

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE FILOSOFÍA
LICENCIATURA EN DESARROLLO HUMANO PARA LA
SUSTENTABILIDAD

“Calidad Educativa y Sustentabilidad. Educación básica en una
primaria rural”

TESIS

Que para obtener el título de Licenciada en Desarrollo Humano para
la Sustentabilidad

Presenta

Andrea Karina Matehuala Ramírez

Dirigido por

Mtro. Alberto García Espejel

Santiago de Querétaro

Febrero, 2016

AGRADECIMIENTOS

Un profundo agradecimiento al Dr. Alberto García Espejel, director de esta tesis, por guiarme con sus revisiones, recomendaciones, gran profesionalismo y enorme paciencia, para realizar este trabajo y que llegara a un buen fin. Mi más sincera y respetuosa admiración, así como el inmenso cariño que surge por guiarme en el camino del bien.

Al comité tutorial conformado por la Dra. Jacqueline Zapata, el Dr. Alexandro Escudero Nahón, la Mtra. Shaila Alvarez Junco y el Mtro. José Juan Salinas de la Vega, quienes fueron un apoyo muy importante para la realización de esta tesis; agradezco sus revisiones, comentarios y sugerencias durante todo el trabajo.

A la Mtra. María Concepción de Duñabeitia, el Mtro Luis Miguel Zaldívar Sancho, y el Lic. Luis Lobo quienes fueron mis profesores en la Universidad de Oviedo- Enrique Padre de Ossó, quienes hicieron observaciones y recomendaciones sobre este trabajo, mientras estudié con ellos.

A la Directora Judith Rodríguez de la Primaria Hermenegildo Galeana, así como a la Mtra. Elizabeth Casas, quienes me permitieron laborar en la escuela para éste trabajo. De igual forma a la Mtra. María de Jesús Méndez, jefe de sector de San Miguel de Allende, por brindarme la información y observaciones sobre mi investigación.

A los niños de la Escuela Primaria Hermenegildo Galeana, de quienes aprendí al momento de hacerme participe en sus clases y actividades de la escuela, además del gran afecto que siempre me demostraron.

A mi madre Martha Ramírez, quien fue el mayor soporte de mi familia para concluir este proyecto, además de sus consejos y revisiones como profesional. A mi padre René Matehuala, por apoyarme en toda la investigación práctica así como alentarme a concluir de buena forma. Al mismo tiempo, a mis hermanos Adriana y Daniel.

Al Estimado Dr. Carlos Fuentes Ruiz, quien siempre estuvo pendiente de mi formación; así como del proceso de investigación, creación y finalización de éste proyecto.

A mi amigo incondicional Gustavo Fuentes, quien me apoyó en todo momento durante la investigación, creación y finalización de éste trabajo; así como Abigail Carapia quien me apoyó con su conocimiento y dinámicas para mejorar mi intervención, así como su apoyo.

A la Universidad Autónoma de Querétaro por educarme en la Verdad y en el Honor; así a la Facultad de Filosofía, responsable de ésta licenciatura y mi espacio de formación académica y profesional.

INDICE

AGRADECIMIENTOS.....	2
INDICE.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I. Las variantes conceptuales.....	10
1. Educación, educación básica y educación rural.....	10
2. Educación de calidad.....	15
3. Actores de la educación (profesor, alumno, padres de familia y autoridades).....	19
4. Participación infantil: la importancia del niño y su relación con los actores.....	20
5. Visión de sustentabilidad.....	27
CAPÍTULO II. Características sociodemográficas de la comunidad Lira de Bocas.....	32
1. La comunidad.....	32
2. La Escuela.....	45
CAPÍTULO III. La visión de los actores.....	54
1. Estudiantes.....	54
2. Maestros.....	60
3. Padres de familia.....	68
4. Jefe de sector.....	72
CONCLUSIONES.....	77
1. Dentro de la Escuela.....	78
2. Fuera de la escuela.....	82
3. El papel del Licenciado en Desarrollo Humano para la Sustentabilidad (LDHS).....	86
BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS.....	88
REFERENCIAS.....	88

INTRODUCCIÓN

La educación representa la base, el soporte, el cimiento de conocimientos y habilidades que convierte al hombre en ser humano. La educación formal es utilizada como herramienta de formación para ingresar en el campo laboral, con una tendencia discursiva de desarrollo profesional, personal y compromiso con la sociedad. A nivel internacional y nacional, se reconoce como derecho humano. En México, la educación ha requerido de constantes reformas dentro de la Ley General de la Educación (2013), en busca continúa de una mejora. Un logro de México es que ha incrementado la cobertura de educación (PND 2012-2018); sin embargo, existen todavía problemas de rezago que no permiten que un niño pueda disfrutar de este derecho elemental.

Dentro de la educación, se encuentran problemáticas como el rezago, del cual se muestran las siguientes cifras. Según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) 2007 se estima que 3.1 millones de niños entre 5 y 17 años no asisten a la escuela (cerca de 1.7 millones de niños y 1.4 millones de niñas). Entre 1 y 2% de la población en edades de 6 y 11 años no asiste a la escuela por trabajo en el campo o por impedimentos físicos (UNICEF, 2013). Por otro lado la consejera del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), Margarita Zorrilla Fierro indica que hay 32 millones de personas en México de 15 años y más que no han concluido la primaria (en Hilda, 2013)

En este contexto, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) muestra un incremento en cuanto a la cobertura de la población con rezago, lo que habla mal del sistema educativo en general. Los datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000, muestran una población de rezago de 32.6 millones y en 2010, se registró un rezago de 31.9 millones. El INEA concluye que existe una reducción del 2%, sin embargo, esta reducción se presenta después de 30 años de la creación de este Instituto (INEA, 2012). Con base en esto, parece que el INEA es la institución creada para redimir la deserción educativa y el fracaso escolar, entendiendo en primera instancia que el Sistema Educativo en su conjunto tiene fallas.

Otro problema acuñado alrededor del sistema educativo, es el de la calidad del servicio, al cual está asociado como factor, el crecimiento demográfico. Para 1920 existían 14.5 millones de personas en México, en 1960 eran 35 millones, y para el 2010 somos ya, más de 112 millones. La mayoría concentrada en las ciudades. Este aumento generó una mayor demanda de servicios, entre ellos la educación. El gobierno debe atender actualmente una población de cerca de 35 millones y medio de alumnos

en el sistema educativo nacional, de los cuales casi 15 millones son del nivel primaria en una edad de 6 a 11 años representando 42.3% dentro de la población estudiantil general, y 13.3% de la población mexicana general. Es decir, el número de la población estudiantil actual que el gobierno debe atender es similar a la población total de 1960 (INEE, 2007, INEGI, 2011, SNIEE, 2013).

Por otro lado, el hecho de que muchos padres con recursos prefieran y/o realicen el esfuerzo de meter a sus hijos a escuelas privadas para que reciban una educación de calidad, denota que la educación pública no ofrece el servicio de esta forma (HSBC, 2014). Aunque los padres pueden elegir libremente el lugar donde sus hijos pueden estudiar, en el fondo, se incumple con el principio fundamental de educación gratuita con contenidos mínimos y con la calidad suficiente, que el Estado debe proporcionar. En consecuencia, se adhiere una problemática de desigualdad ya que las personas con escasos recursos no pueden acceder a una escuela privada ni obtener una educación de calidad en la escuela pública.

Una más de las aristas es la relación cobertura y calidad educativa. Existen escuelas donde el número de estudiantes por salón es alto, el profesor no puede atender a todos de la misma forma. Por lo tanto, no cumple el programa, el niño tiene lagunas educativas para el siguiente grado, y así consecutivamente. El problema es que existe una amplia cobertura en cuanto a la educación básica pero esto no corresponde directamente a que se reciba una educación de calidad.

Una de las manifestaciones perniciosas del sistema educativo, es el cubrimiento de metas, no la consecución de objetivos, lo que está estrechamente ligado a una baja calidad educativa. Esta situación se refleja nítidamente en el sistema de educación rural. El Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE) que atiende a los niños y jóvenes de comunidades con algún grado de marginación y rezago social (indígenas, migrantes o rural) opera mediante escuelas que atienden educación inicial, primaria y secundaria, en localidades con un máximo de 29 niños a partir de un modelo de multigrado (agrupando en tres niveles 1° y 2°; 3° y 4°; y 5° y 6°). Este tipo de escuelas son atendidas por instructores comunitarios, jóvenes de 15 a 29 años, que tienen una formación inicial de seis semanas. Estos se benefician de becas para poder continuar sus estudios que cubren hasta 60 meses (CONAFE, 2012). La cobertura que tiene a nivel básico es de 320 mil niños por parte de 40 mil Instructores Comunitarios (CONAFE, 2013). Es decir, existe un “profesor” (un niño de niveles un poco más adelantado) por cada 2 grados, bajo el argumento de que son muy pocos los estudiantes.

No obstante, aunque en los objetivos de este Consejo se plantea una educación de calidad, inclusiva, y con equidad; en la realidad no existen de momento datos que muestren las efectividades de estos esfuerzos. Los pocos datos que presenta el CONAFE se relacionan con el logro de una mayor matriculación de los alumnos (CONAFE, 2013) (además, el programa Prospera les brinda los útiles, comedores y otros recursos para que asistan).

Al igual que el INEA, podríamos señalar que el CONAFE es otra muestra de la ineficacia de nuestro sistema educativo nacional. Buenas intenciones que en muy poco ayudan a mejorar la formación de los mexicanos.

Otros factores que abonan a la ineficacia educativa en nuestro país son los siguientes:

- México es el país con más vacaciones, donde además son frecuentes las faltas de los maestros y las juntas sindicales son más importantes que las clases.

- Las bajas condiciones salariales de la mayoría del profesorado, implica que un maestro debe trabajar en 2 o 3 espacios laborales para mantenerse.

- Las condiciones laborales que el Estado debe proporcionar al docente para el desempeño de su labor (capacitaciones, equipamiento, materiales educativos, etc.), suelen ser nulas o escasas y de baja calidad.

- El docente no está actualizado.

- Los programas educativos están diseñados dando preponderancia para la inserción al mercado laboral, no para que los individuos produzcan y crezcan.

- Los métodos de enseñanza no se aplican para que el alumno tenga las habilidades y capacidades para poder innovar y crear soluciones.

- El papel del estudiante y los actores a su alrededor como son las autoridades, y los padres de familia tienen una incidencia en la educación del niño, menor a la que deberían.

- Las condiciones socioculturales que intervienen en la educación del niño, como lo es su situación económica, costumbres, tradiciones, forma de organización de la comunidad, entre otros, en ocasiones se convierten en obstáculos que impiden que se operen cambios en beneficio de la educación.

- Siendo uno de los objetivos dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018, las demandas del sistema educativo no suelen satisfacer las demandas de la población; es decir, no hay concordancia en ocasiones

entre lo que el sistema educativo propone y ejecuta, con las necesidades que imperan en la sociedad mexicana.

- El poder del Sindicato Nacional de Trabajadores del Estado (SNTE) sobrepasa muchas veces, el respeto y ejercicio del derecho a la educación de los niños; también, llega a frenar muchas propuestas que podrían mejorar la calidad educativa. (O, 2010)

Si bien todos los problemas anteriores son relevantes, considero que lo prioritario es trabajar sobre las necesidades del alumno y su entorno. Desde esta perspectiva pretendí realizar mi trabajo para conocer las condiciones sociales, ambientales y económicas de los alumnos, padres de familia y profesores que afectan el progreso de la educación del alumno. Decidí trabajar con niños de 6 a 11 años del ciclo escolar 2014-2015 que se encuentran en educación primaria pública multigrado en la comunidad de Lira de Bocas, del municipio de San Miguel de Allende, Guanajuato. Cabe mencionar que a nivel nacional, el índice de aprovechamiento de nivel primaria es de 96.5; en el del Estado de Guanajuato es de 99.3; y en San Miguel de Allende es de 99.6 (INEGI, 2011). No obstante, los habitantes del Estado tienen una tasa de escolaridad de sólo 4 años (OCDE-MÉXICO, 2014).

Mi trabajo pretende abordar las perspectivas y condiciones de los actores involucrados (autoridades, profesores, niños y padres de familia) en la educación básica primaria rural, y conocer la problemática de manera empírica. Aunque son muchos los factores que intervienen, yo pretendí realizar un diagnóstico de la escuela primaria rural “Hermenegildo Galeana” que trabaja en equipos multigrado. Este puede ser ejemplo de muchas comunidades del Estado, y de un municipio que se destaca por su alto nivel de calidad de vida, gran atractivo turístico y una población estadounidense representativa en el lugar, así como una notable diferencia entre pobres y ricos.

En este contexto, el objetivo general que me planteé en la investigación fue distinguir las condiciones externas e internas que afectan la dinámica de la educación primaria mediante un diagnóstico con visión de sustentabilidad, para identificar y analizar las problemáticas principales que afecten la calidad educativa.

Para conseguir dicho objetivo me propuse desarrollar como objetivos particulares los siguientes:

- Conocer las condiciones económicas, sociales y ambientales de la comunidad, la escuela y sus actores
- Identificar la forma de organización que se tiene en la educación primaria rural, así como sus características.

- Identificar y conocer las formas de participación de los niños y los padres de familia en la educación, así como los canales de comunicación con profesores y autoridades que alteran las clases y el desempeño de los alumnos.
- Plantear soluciones a las problemáticas principales y prioritarias.

Pretendí que la principal contribución de esta investigación fuera la pertinencia de utilizar un diagnóstico con enfoque de sustentabilidad (eje económico, social y ambiental) para mejorar aspectos en la educación primaria rural de carácter multigrado. La repercusión esperada es sensibilizar al Gobierno sobre la importancia de la intervención de los actores involucrados en la creación de políticas públicas para mejorar la calidad educativa, repercutiendo así, en métodos de enseñanza, planes de estudio, materiales y demás que se utilizan en el quehacer diario de la labor educativa. Así mismo, la primaria podría conocer los aspectos que la afectan, más allá de las actividades o problemáticas diarias que se viven directamente en el aula o las gestiones de la escuela; en consecuencia, poder idealizar la forma de mejorar sus condiciones.

A su vez, se espera colaborar con la conceptualización de educación de calidad que comprende distintos factores económicos, sociales y ambientales, no solamente, el aumento en la cobertura educativa. También, se pretende valorizar la participación de los actores para que se puedan atender las problemáticas que a la comunidad le interesan, y por último, se tiene la intención de que este estudio sirva de referencia para realizar un proyecto más grande en el futuro, que atienda la problemática de calidad educativa

La investigación se presenta en cuatro capítulos. El primer capítulo abarca todos los conceptos que se tomaron en cuenta para delimitar las variables que, desde mi punto de vista, afectan la calidad en la educación con una visión de sustentabilidad. Estos conceptos son: educación, educación básica, educación rural, educación de calidad, actores de la educación (profesor, alumno, padres de familia y autoridades), participación infantil y visión de sustentabilidad.

En el segundo capítulo, se realiza una descripción de las condiciones sociales, económicas y ambientales de la comunidad, así como de la escuela. Aquí, se puede apreciar la situación en la que viven las personas diariamente, y sus dificultades, lo que repercute en la educación de los niños.

En el tercer capítulo, se muestran los resultados que arrojaron las entrevistas, los sondeos y la observación-convivencia con los distintos actores que se contemplaron para el diagnóstico. Se tuvo la oportunidad de encontrar problemáticas que en un principio no se contemplaron; así

como la confirmación de ciertas situaciones (como el cumplimiento de metas por encima de la calidad educativa) ya previamente señaladas.

En el cuarto capítulo se presentan las conclusiones con respecto a la información obtenida del diagnóstico, así como una serie de propuestas sobre algunos aspectos principales que afectan la calidad educativa. Además, se hace una especial mención sobre el papel del licenciado en desarrollo humano para la sustentabilidad en procesos de planeación educativa, para empezar a sentar las bases posible mercado laboral del nuevo profesional social.

CAPÍTULO I. Las variantes conceptuales.

*Un niño, un maestro, un libro y un lápiz pueden cambiar el mundo.
La educación es la única solución.*

Malala Yousafzai. Premio Nobel de la Paz 2014

1. Educación, educación básica y educación rural.

La educación, ya lo decía Natorp, es en la comunidad, para la comunidad y por la comunidad. Así como él, varios autores expresan el compromiso que ésta tiene con la sociedad (Durkheim, Pestalozzi) (Zaldivar, M, 2014). Por ello, la educación siempre ha sido un foco de gran interés entre las distintas sociedades que han existido. Ha funcionado como herramienta ideológica para establecer un modo de pensar, a veces nocivo como en el nacionalsocialismo de Alemania con Hitler. También se plantea como papel humanizador en el que se tiene la idea de que si la persona es educada, deja de ser un simple animal para convertirse en hombre (Savater, 2003; Del Val, 2010). Se puede considerar que la educación debe de tener ciertos requisitos para garantizar que la formación de las personas sea la mejor, se adapte a las necesidades de la sociedad y pueda resolver problemáticas cotidianas.

Para poder llegar a una definición de la educación, se usa la pedagogía entendiendo que ésta es la teoría de la educación, así lo expresa Mínguez, cuando define *“la pedagogía social puede concebirse como disciplina teórica que reflexiona sobre la educación social, que es la expresión de la praxis y de la actividad de unos profesionales, los educadores sociales”* (2004: 31).

Se puede apreciar en la anterior definición, que se añade el término social a los principales conceptos, lo cual no debe de extrañar ya que la *“educación como práctica pedagógica y social, de amplios y diversificados recorridos, no puede ser sino social”* (Caride, 2004:55). Con esto se confirma que la educación tiene una arista de compromiso social, ya que por definición implica un impacto en la sociedad y sus relaciones.

Regresando a la noción de educación, es definida por la Real Academia Española (RAE), como la crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y los jóvenes; también, es la instrucción por medio de la acción docente. Esta definición establece una relación vertical, autoritaria y de poder, en la que existe una persona “que sabe”, el maestro o algún adulto, por lo que tiene el poder para enseñar “al que no sabe”, que suelen ser los niños (2014).

También, en la definición previa, se puede deducir que no se refiere únicamente a la formación proporcionada dentro de una institución educativa, incluye la formación que se recibe por parte de la familia, los grupos de iguales y la sociedad. De aquí el uso del término de la educación no formal. En relación con esto, cuando se habla de sistema educativo, no debería considerarse sólo la educación formal, debería incluir la formación que no se proporciona en las escuelas; no obstante, en este trabajo se hablará indistintamente de educación o sistema educativo para referirse a la educación formal, que es el espacio donde se pretende trabajar.

Por otro lado, desde los organismos internacionales como Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia por sus siglas en inglés UNICEF o la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura por sus siglas en inglés UNESCO, se refieren a la educación como un derecho humano fundamental, inherente. Se considera muy importante para el desarrollo de los individuos y de la sociedad, además de contribuir a delimitar el futuro que se espera. Se utiliza para remedir las problemáticas que se presentan en la sociedad como la pobreza, la violencia, la discriminación, las enfermedades, entre otras (2013).

Este carácter de solución de problemas, lo expresa también Fitch al decir que *“el remedio más poderoso contra la decrepitud de los pueblos es la educación”* (en Delval, 2010). También se entiende como la reductora de desigualdad (Dewey, Illich en Zaldívar, 2014). Es decir, la educación es importante porque de ahí se obtendrán las soluciones. Por ello, la importancia de que organizaciones internacionales la definan como tal, da pie a que se tornen importantes recursos a potenciarla.

En la Declaración de los Derechos Humanos, artículo 26 se indica que *“toda persona tiene derecho a la educación”* (ONU, 1948: 35). Actualmente cuando se refiere a ésta, se menciona como educación de calidad. Se expresa así en la Declaración de la Educación para Todos (EPT) como una iniciativa para que distintas organizaciones internacionales, gubernamentales, civiles y demás, unificaran sus esfuerzos; de esta forma, se pretende garantizar el acceso de todos los niños a una educación básica de calidad (UNESCO, 1990). Cabe destacar que para esto se reunieron los máximos organismos como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI). Esto refiere al carácter interdisciplinario y cooperación conjunta que debe existir en la educación,

A su vez, en México en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 de la presidencia, la educación de calidad se establece como el tercer

eje rector de éste. La formación de los niños se expresa como preocupación de toda la sociedad, además de la relación estrecha que la educación puede tener con la mejora del desarrollo económico y tecnológico, así como la solución a problemáticas sociales (Peña, 2013). Por ello, el Estado debe generar las políticas necesarias para poner al alcance de toda la sociedad, una educación de calidad, y ésta a su vez proveerá las herramientas para ser un capital humano atractivo y competitivo.

Con lo anterior, se puede definir la educación como derecho, proceso formativo y activo que permite al alumno adquirir las habilidades, conocimientos, hábitos y comportamientos que le posibiliten realizar transformaciones en sus contextos próximos. Se entiende que la calidad estará intrínseca en este concepto, por lo que de ahora en adelante se podrá emplear el término educación simplemente. Además, tiene un valor especial para la economía, pues supone una herramienta que puede formar personal que cumpla con las expectativas que un país, empresa o sociedad se propongan en ésta línea.

Ahora bien, dado que la investigación pretende realizarse en educación básica, es importante plantear a lo que ésta se refiere. El sistema educativo mexicano se divide en tres niveles: básica, media superior y superior. La educación básica comprende el preescolar, la primaria y la secundaria. (SEP, 2014). Este nivel se entiende como la educación mínima a la que todo mexicano tiene derecho. El gobierno debe de brindar las condiciones para que se cumpla acorde a la ley.

El término de educación básica se utiliza como un referente de organización e importancia de la educación que se brinda en una sociedad, siendo éste nivel el que recibe mayor prioridad puesto que es el eslabón necesario para poder acceder a los otros. En esta etapa de la educación, se busca identificar y potencializar las habilidades del niño para ser competitivo.

Además, en México se presenta una gran diversidad en cuanto a sus características culturales y lingüísticas, mismas que el sistema educativo debe contemplar. Así, se adecuan los planes y programas para grupos vulnerables como son los indígenas, comunidades rurales y migrantes. La educación rural es la arista que interesa a esta investigación.

La educación rural se distingue porque se dirige a los lugares que no son urbanos, con una población de características normalmente de rezago, pobreza o falta de oportunidades. Previo a su definición y características en México, se abordará brevemente y con fines comparativos, algunos aspectos significativos de la educación rural en Finlandia, posteriormente abordaremos los antecedentes de la educación

rural en México, y algunas características del programa del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) que suele contemplarse en ésta.

En Finlandia existen 30% de primarias que se consideran rurales, atendiendo a una población del 7%. El modelo es multigrado, es decir, se tiene un maestro titular que atiende a un grupo con diferentes grados. Además existen asistentes que apoyan a los alumnos con necesidades especiales o que tienen dificultades de forma tal que alcancen a sus compañeros. Al mismo tiempo llega un profesor de educación física, artes e idiomas y una biblioteca móvil (Juárez, 2012). En el diseño y aplicación de la educación rural se puede visualizar que trata de ofrecer la misma calidad educativa tanto en la zona rural como en la zona urbana. Para ello se tienen que realizar esfuerzos que contrarresten las diferencias como lo ejemplifica la biblioteca móvil.

La educación rural en México se atendió en respuesta al reclamo social que se expresa en la Revolución Mexicana de 1910, ya que para ese entonces, no existía ningún plan que atendiera a las zonas rurales. Por ello, el creador de la Secretaría de Educación Pública, José Vasconcelos consideró en la planeación del sistema educativo que se contemplara esta variable. Se contó con la participación en la planeación de los maestros Moisés Sáenz y Rafael Ramírez

La planeación de la educación rural tuvo como referente la metodología de John Dewey (escuela acción), impulsada por el maestro Moisés Sáenz; según la cual el niño sería el principal actor de su educación. Con este enfoque, se pretendía potencializar las habilidades del campesino para que interviniera en las actividades económicas que elevaran su calidad de vida. A su vez, la aportación de Rafael Ramírez se dirigió a una parte más técnica que contemplaba la enseñanza del español a los indígenas. Para esto se necesitaba de profesores con una formación dirigida a las características de las comunidades rurales, de forma tal, que el maestro se convertía en promotor social. Éste debía involucrarse en la vida social, económica y cultural de la comunidad para impulsar el aumento en la calidad de vida de las personas. (Cituk y Vela, 2010).

Los propósitos de la educación rural, citando a Ramírez, son:

- *Incorporar a la masa campesina, ahora retrasada, a la cultura moderna lo cual suponía superar los problemas de extrema pobreza en que se encontraban y las pésimas condiciones de salud en que se desenvolvían,*
- *El mejoramiento de las condiciones económicas de los campesinos.*

- *El mejoramiento de las condiciones higiénicas y sanitarias de las áreas rurales.*
- *Elevación del estándar de la vida doméstica.*
- *La atención a las necesidades propias de las comunidades campesinas, como la agricultura era uno de los grandes intereses de la vida campesina, la educación rural debía captar ese interés y volverse agrícola por naturaleza (Ramírez 1967 en Castillo, 2012:10).*

Con esto se puede reafirmar la intención que tiene la educación rural por formar a las personas del lugar para que puedan salir adelante.

Por su parte el sistema CONAFE se planeó como programa compensatorio que trata de atender a las comunidades marginadas. Surge de forma descentralizada de la Secretaría de Educación Pública (SEP), teniendo como objetivo llegar a las comunidades donde no existían servicios escolares. Dentro de sus áreas de atención, se encuentra el nivel primaria. La investigación no pretende indagar en este programa, pero adquiere importancia mencionar de su existencia ya que puede ocasionar confusión con la educación rural. Por ello, es importante entender las similitudes y diferencias que tienen estos programas.

Una de las similitudes que se observa es que atienden uno de los principales problemas de la SEP, en cuanto a la cobertura de la educación; dirigiendo sus esfuerzos hacia grupos vulnerables con rezago social o marginación. Además, son similares en las condiciones de ejecución como la educación multigrado, pocos maestros para los pocos alumnos que acuden a las comunidades rurales o indígenas (o ambas), y el apoyo de materiales escolares o que beneficien la infraestructura y herramientas de la escuela. También, los dos programas respetan la diversidad cultural.

La educación rural y el CONAFE se diferencian desde el punto de vista de la organización y miembros que la atienden. La educación rural la imparten maestros de escuelas normales; mientras que en el sistema CONAFE, la educación primaria está a cargo estudiantes “capacitados” a cambio de una beca para continuar estudios superiores.

Otra diferencia, puede ser la interpretación que hace Castillo (2012) sobre los trabajos del maestro Rafael Ramírez en cuanto a la esencia de la educación rural. Se encontraba en épocas posrevolucionarias, por lo que en sus trabajos, se aprecia la construcción y fomento de la identidad como un eje rector en la planificación de la educación rural. Mientras que el sistema CONAFE se fundamenta en el número de alumnos que se

atienden, ya que si el número es rebasado, entonces pueden entrar ya en el sistema de educación rural. Se puede afirmar entonces que la justificación del programa CONAFE es técnica; mientras que la educación rural tiene un sentido cultural.

Así, se puede definir la educación rural como la formación especializada que se dirige a las comunidades rurales, de manera que los habitantes de ésta puedan mejorar la calidad de vida que tienen dentro de su contexto. Esto implica la implementación de actividades y recursos especiales que permitan al alumno de escuela rural recibir la misma calidad educativa que pueda recibir en la ciudad. Algunos intentos para entrar en esta dinámica, por ejemplo, son los comedores para preparar alimentos saludables a los alumnos, o el que se contrate a maestros especializados en conocimientos que puedan convertirse en ventajas competitivas para el estudiante, como lo es el aprendizaje de otro idioma.

Las escuelas rurales son aquellas que deberían atender las necesidades de una comunidad, que responden a tasas de marginación y rezago.

2. Educación de calidad

Las empresas han implantado sistemas de gestión de calidad en sus procesos de producción para que se cumpla con las características que prometen en su producto; además de que se vuelvan eficaces, eficientes y se distingan con buenas prácticas. La mentalidad de la calidad también se ha expandido a otros espacios como la educación. Se pretende que las estrategias, los materiales y el personal puedan formar personas “útiles” a la sociedad. Por ello, la educación de calidad es el fin último de éste trabajo pero teniendo siempre presente el desarrollo de la persona como ser humano. Esto con el objetivo de que sean personas proactivas, no obreros que sepan acatar órdenes y tengan los conocimientos “útiles”.

Existen múltiples factores que condicionan la calidad educativa como pueden ser los recursos económicos que destine el país para invertir en infraestructura para la escuela y para cubrir la nómina de los profesores, autoridades y personal añadido. También influye la facilidad de acceso a oportunidades que tienen los alumnos, donde los recursos condicionan su entrada y mantenimiento en ésta; los planes y programas de estudios que se enfoquen a desarrollar habilidades del alumno o a instruirlos para trabajar en las fábricas; las condiciones laborales de los profesores; y los métodos de enseñanza que utilizan (si son eficaces), entre otros.

Se abordará a continuación la educación de calidad de acuerdo con la UNICEF, la OCDE y Schmelkes; y se describe también cuáles han sido las acciones que ha realizado México para atender el rezago educativo. Se puede resaltar que en un punto, todas las propuestas tienen una línea en común sobre el objeto de la calidad educativa. Además que complementan y enriquecen el concepto, lo que viene bien al objeto de esta investigación.

La propuesta de calidad educativa que presenta la UNICEF (2010) la expresa en el modelo de “Escuelas adaptadas a la niñez”. Señala que la mejora de la calidad educativa debe ser la prioridad de todas las instituciones escolares. A su vez, indica que se deben crear programas que respondan al estilo de aprendizaje de los estudiantes en un contexto determinado para asegurar la calidad de la educación. Menciona que existen cinco elementos clave que pueden afectar la educación: *lo que trae consigo el estudiante, los contenidos, el entorno, los procesos y los resultados*.

En cuanto a *lo que trae consigo el estudiante*, incluye todas las experiencias que pueda aportar así como las dificultades a las que se enfrenta, las enfermedades a las que está expuesto, el lenguaje que se utiliza en el hogar o la preparación previa que haya tenido. *El entorno* refiere a las condiciones que tenga el ambiente donde vive como acceso a la salud, seguridad, protección.

Referente a *los contenidos* se plantea cuáles deben ser los materiales didácticos y programas de estudios pertinentes, si se imparten las destrezas mínimas como la alfabetización y aritmética, y si se promueven técnicas para la vida para cuestiones de género, prevención de enfermedades, paz, entre otros. Acerca de *los procesos* se interesan sobre si los métodos de los profesores se centran en los niños, si facilitan el aprendizaje y mejoran las capacidades de estos. Por último, plantea *los resultados* como lo que se espera de ellos, así como la forma en que se pueda medir el aprendizaje de los alumnos; se aclara que los resultados deberían tener relación con los objetivos que se plantean los programas de desarrollo de cada nación. Se puede observar, para bien de este trabajo, que todos los aspectos se conciben en torno al niño.

Uno de los organismos que parece tener un alto reconocimiento e influencia en los últimos años es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), ya que establece las políticas que deben de seguir los países para alcanzar el máximo desarrollo y crecimiento económico. La propuesta de este organismo señala que la calidad educativa se debe lograr para potenciar la economía, que permitirá el desarrollo y mejora de las condiciones de la sociedad. Si bien no es el fin principal al que este trabajo quiera aportar, se toman en cuenta la

propuesta porque muestra la interrelación que debe de existir para reformar el sistema educativo.

La OCDE (2010) explica que son tres los aspectos claves que inciden en la calidad de la educación: *las escuelas y el liderazgo en el sistema, los docentes y enseñanzas, y la participación social en la educación*. Hace una especial mención en cuanto a los profesores, ya que ahonda en la influencia positiva o negativa que tienen sus condiciones en cuanto a su formación, contratación, selección y desarrollo profesional. Éstas deben ser las mejores posibles porque son los profesores los encargados de transmitir el cambio. Además que aporta ciertas recomendaciones sobre la gestión escolar como la autonomía escolar, financiamiento estable y la contratación de profesionales.

Todas las recomendaciones y reflexiones las expresa en un escrito dirigido a México, conocido como Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas (OCDE, 2010) pero desde principio aclara que se extienden a todos los países que se encuentren en situaciones similares, priorizando a las naciones que todavía no se encuentran dentro de los niveles establecidos de desarrollo y economía.

La OCDE en este texto no plantea la participación del estudiante como algo fundamental pero se puede entender implícitamente que es una parte importante para que sus recomendaciones puedan hacerse efectivas. Esto lo hace al afirmar que el pensamiento de liderazgo se debe de fomentar en los alumnos, por lo que la escuela es primer espacio para desarrollar técnicas y conocimientos que permitirán, a futuro, ser capaces de proponer nuevas estrategias, formas de producir y relacionarse que permitan una mejora y avance de las sociedades.

Por su parte, Sylvia Schmelkes agrupa en 3 categorías los factores que intervienen en la calidad educativa, mencionándolos como características de la demanda, oferta y la relación entre oferta y demanda (Schmelkes, 2005). A los primeros también los denomina como el background, dado que son todos los conocimientos y factores que tiene el estudiante proveniente de su familia, hogar u otros espacios. Cuando se hace mención sobre esto, se afirma que los estudiantes que tengan padres con niveles educativos bajos producirán personas con niveles bajos, dado que no conocen los beneficios de los niveles educativos altos.

Las características de la oferta son relativas a la organización y contenido de la escuela. Entre estas destaca la administración, los profesores y todo lo que rodea el proceso educativo: el material didáctico, las autoridades interventoras, las estrategias de enseñanza, la infraestructura escolar, entre otras. Las características de la relación

entre la demanda y oferta se refieren a las condiciones socioculturales, e incluyen la situación económica, seguridad, protección, empleo, y características étnicas de las que forman parte.

Schmelkes menciona que a pesar de que todas estas características intervienen, lo que merece especial atención es la relación directa entre profesor y alumno. Por ello, el espacio de intervención debe ser el aula, pues en ésta se concretan todas las acciones y los programas que se prevén para mejorar la educación.

Casi todos los aspectos están interrelacionados, como en la siguiente situación posible. Si un estudiante es mujer, con escasos recursos, indígena con alguna discapacidad y padres que tengan empleo con salarios mínimos, tendrá pocas probabilidades de desenvolverse en la educación formal. Además, si el profesor se divide entre tres empleos, no tiene formación ni métodos de enseñanza y falta continuamente, sólo propiciará el desinterés en el alumno, así como fallas en el sistema. Pueden existir múltiples casos y circunstancias, pero se reitera la interrelación que existe entre las condiciones sociales y la educación.

Para concluir y retomando aspectos de los autores antes señalados, se puede definir la educación de calidad como la formación a la que toda persona tiene derecho, donde se potencializa al máximo las habilidades y capacidades de ésta, bajo paradigmas de liderazgo, participación social y competitividad. Esto debe estar expresado en los programas y métodos de enseñanza, para que se ejecuten positivamente en la relación entre profesor y alumno. Además, se deben contemplar las características de su entorno, de forma tal que las instalaciones, la formación de los profesores, el material, el acceso a la escuela y la dinámica de clase, entre otras, se encuentren en las mejores condiciones. Se entiende que los procesos educativos de calidad deberán distinguirse por fomentar la democracia, la participación, la igualdad, la cooperación y el respeto. En esta educación resalta, la concientización de una persona como humano y su relación con la naturaleza y responde a las necesidades de su comunidad. Así, la educación de calidad debe proveer de herramientas a la persona para resolver problemáticas propias de su espacio y circunstancia, de manera tal que propicien el cambio positivo en las condiciones económicas, políticas, ambientales y culturales

3. Actores de la educación (profesor, alumno, padres de familia y autoridades).

La Real Academia Española (RAE) define al actor como aquel hombre que interpreta un papel en el teatro, el cine, la radio o la televisión. No obstante, para efectos de ésta investigación, el actor se entenderá como la persona que tiene un papel incidente en la educación, éste puede ser como dirigente, usuario o de apoyo.

A continuación se tratará de explicar el papel de cada actor para entender su importancia dentro de la educación. Cabe mencionar inicialmente que la sociedad es un actor que influye en éste proceso de forma directa, dado que en ésta existen distintas normas, conocimientos y características que rodean a los actores involucrados directamente, afectando así el desempeño del sistema educativo.

El estudiante es el actor principal de la educación, es el usuario del servicio. Su papel es el de acudir a la escuela, apropiarse los conocimientos que se le brindan en clase, realizar diversos trabajos escritos o prácticos bajo los parámetros de su evaluador (el profesor) para conseguir una nota. En el ideal, el objetivo debería ser formarse, independientemente de las calificaciones; no obstante, el sistema administrativo hace que el estudiante tenga que preocuparse por esto último. Muchas veces, estas situaciones producen fallas para el sistema educativo (Schmelkes, 1994) por parte del alumno puesto que sus esfuerzos se etiquetan con un número, en lugar de potencializar las capacidades con las que cuenta.

El niño se entiende como un sujeto en proceso de formación hacia la edad adulta, no un “miniadulto” o una “quasi persona”. Presenta capacidades y derechos acorde a su edad, por lo que necesita orientación para que pueda desarrollarlas y determinar cuáles lo complementan como persona y como futuro profesional.

El profesor es otro actor principal, encargado de la formación del estudiante. Su papel es de gran importancia ya que debe de construir los conocimientos, desarrollar capacidades y mejorar las habilidades que el estudiante podrá utilizar para afrontar problemas cotidianos. Para esto el maestro debe tener una formación adecuada para el nivel educativo al que se dedicará, Además, el ser profesor implica una constante actualización para que el alumno se forme bajo los esquemas del ahora y el futuro.

El docente juega un doble papel, ya que también es un trabajador que tiene que atender sus derechos y obligaciones como tal. Muchas de las veces, las trabas para poder realizar un proceso como trabajador, suelen ser causa de su mal desempeño, puesto que las condiciones laborales no le permiten ejecutar de forma ideal su papel.

El profesor y el estudiante son los actores que coinciden en el aula, en el espacio donde se ejecutan todos los planes de estudio, métodos de enseñanza, uso de tecnologías de la información, conocimientos, habilidades y actitudes. Tienen una relación tan cercana por lo que debe de existir respeto y apertura para que el bien de la calidad educativa.

Los padres de familia son actores secundarios de gran incidencia. Si bien no participan directamente en el aula, marcan la diferencia sobre las condiciones en que un niño se presenta al aula. Es decir, condicionan si el alumno cuenta con los útiles, el uniforme, el alimento diario para ejercer sus tareas, el hábito de cumplir con lo marcado en la escuela, la asistencia, etc. A su vez, el apoyo y atención de los padres se refleja en el carácter del alumno, lo que puede generar que el estudiante vaya a aprender o sólo utilice la escuela como método de escape. Además, si los padres cumplen su papel, el profesor puede trabajar mejor con los estudiantes. Los padres transmiten sus aspiraciones, por lo que eso puede influir en los objetivos del alumno.

Por último, las autoridades son un actor secundario de gran importancia. Aquí se puede visualizar la conveniencia de dividir las funciones dentro del sistema educativo. Personajes como el director, supervisor, secretario diputado tienen una tarea en específica, pero en la medida de su poder pueden incidir de forma distinta a la educación. Es necesario que las autoridades faciliten los recursos que se necesitan para que se pueda brindar un servicio de calidad. En lo ideal, es imprescindible que conozcan las necesidades de los involucrados en la escuela para poder gestionar los apoyos pertinentes.

4. Participación infantil: la importancia del niño y su relación con los actores

Existen múltiples enfoques sobre la participación del niño que se asocian a la libertad, la cooperación o al simple hecho de escucharlos. Por ello, las tendencias actuales proponen la participación infantil como la forma de mejorar la calidad educativa. No obstante, el problema sobre la educación de calidad se considera multifactorial y con una serie de interrelaciones. En este apartado se explican las líneas y corrientes pedagógicas que consideran la participación del niño como un factor primordial de la calidad educativa.

La mayoría de las corrientes que manejan autores como Roger Hart, Shier, Cairns (Shier, 2010) expresa la propuesta de empoderar¹ al niño para que se comprometa como ciudadano en la localidad. Se pretende reconocer los espacios en donde se pueda fomentar la participación del niño dentro de las actividades que realiza, así como las formas y personas que puedan ayudarlo, en su objetivo de poder tomar decisiones sobre las situaciones que lo rodean.

No obstante, considero que es un poco arriesgada la idea. En el discurso parece muy novedoso el empoderamiento, pero si no se tiene claridad de su significado y del proceso formativo para acceder a él, puede fomentar el hecho de que los niños no respeten la autoridad puesto que no se alcanza la comprensión de lo que implica un compromiso con la sociedad.

Para clarificar la noción de educación, de alumno y la participación infantil, que caracterizará toda la investigación, se acude a la teoría liberal, con autores como John Dewey (en Westbrook, 1999), Talcott Parsons (en Zaldívar, 2014) y Paulo Freire (2005).

De John Dewey (en Westbrook, 1999) se toman las líneas de pensamiento de que la enseñanza está centrada en el niño, de que existe una relación entre la praxis y el conocimiento, y de que el papel del profesor es fundamental para potenciar el desarrollo del niño y la democracia que caracteriza los procesos.

La primera línea, en cuanto a la enseñanza centrada en el niño, fue la característica principal de su teoría porque se enfrentaba a las teorías tradicionalistas que creían que la educación debía enfocarse en el aprendizaje de adultos y niños, los dos aprendían cuando se enfrentaban a los conflictos. Él consideraba que los niños no eran hojas en blanco, al aula llevaban intereses y actividades de su hogar. Dewey decía que los niños llegaban con *“cuatro impulsos innatos: el de comunicar, el de construir, el de indagar y el de expresarse de forma más precisa”* (en Westbrook, 1999); por ello, al profesor le correspondía orientar estos conocimientos para que generasen actividades benéficas hacia la sociedad.

¹ El empoderamiento implica: la toma de conciencia sobre su subordinación y el aumento de confianza en sí mismo (poder propio); la organización autónoma para decidir sobre sus vidas y sobre el desarrollo que desean (poder con); y la movilización para identificar sus intereses y transformar las relaciones, estructuras e instituciones que les limitan y que perpetúan su subordinación (poder para)...solo a través de una sana autoestima seremos capaces de participar como miembros activos de la comunidad, de la sociedad. (Marcos, M. 2012)

Por otro lado, Dewey expresaba que existía cierto dualismo por el cual se generaba la lucha constante entre la praxis y la teoría, mientras que él abogaba por una interrelación en éstas. Desarrollando un poco más esta idea, Herman Nohl defiende que la teoría no se puede separar de la praxis educativa social, sino que surge de ésta y le está vinculada (en Pérez, 2003). A su vez, esto recalca la importancia que existe en la relación entre el profesor y alumno. Si bien la educación debe proporcionar conocimientos, no debe dejar de lado la potencialización de las habilidades y reflexión de los distintos hechos que afectan la cotidianeidad, para posteriormente solucionarlos.

Las tendencias actuales consideran que la educación debe ser para todos, independientemente de sus condiciones física, económicas, religiosas, cultura, etc. Esto no es una iniciativa nueva, ya lo expresaba Comenius (1762). Él afirmaba que en *“las escuelas hay que enseñar todo a todos”*. Se suele utilizar el concepto de escuela universal para referirse a esto, como también lo expresan Dewey y Parsons. Éste último además, menciona que en la educación se instruye sobre “valores universales”, entendiendo que en la familia se le trata al niño con ciertas consideraciones, no obstante, cuando ingresa a la escuela, es tratado de la misma forma que a sus compañeros. La sociedad indica los valores que se espera los niños aprendan y no puede ser de otra forma, que no sea en cuestiones de igualdad y sin excepciones.

Por su parte, Paulo Freire, expresa que:

La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación. (Freire, 2005: 35)

Si bien se expresa sobre la pedagogía, cabe resaltar la idea liberadora que debe permear en la educación. Debe de existir una fuerte relación con la práctica, es decir, todos los conocimientos que el niño pueda adquirir en el sistema educativo, tienen como fin último su ejecución en la vida diaria. Además se agrega una característica común señalada por varios autores: el carácter transformador de la realidad (Durkheim y Dewey en Zaldívar, 2014).

Por ello, existe mucho énfasis en una educación consolidada y con apego a la calidad. No podría significar nada a la sociedad, si no se entiende como una herramienta reformadora, que pueda transformar las

condiciones de esa sociedad. No obstante se debe tener especial cuidado, pues la transformación puede dirigirse en forma positiva o negativa.

Específicamente sobre la participación del niño, como fuentes se utiliza en este trabajo a Rousseau (1990), Montessori (1936, 1937), Ziegler (s. f.) y Schmelkes (1994 y 2005). Los primeros dos se inclinan un poco más por la concepción del niño y su importancia dentro del proceso de convertir al hombre en ser humano. No obstante, sus ideas se pueden visualizar con mayor precisión en los segundos, ya que expresan la importancia de que el niño participe activamente en su educación, exista un cambio de roles y la influencia del papel del profesor como guía, no como persona autoritaria.

Rousseau, en su obra Emilio o de la Educación, menciona las reglas “máximas” de la educación que tienen como propósito *“conceder a los niños más libertad verdadera y menos dominio, dejarles más obrar por ellos mismo y exigir menos de otro”* (Rousseau, 1990:79). Así, aporta la idea de que el niño debe formarse por sí mismo, debe gozar de libertad para acceder al conocimiento. Explica con múltiples ejemplos que las experiencias con el mundo deberían realizarse sin la intervención del profesor, éste debe funcionar como guía o vigilante ante el peligro que pueda correr al entrar en contacto con la realidad, para su oportuna intervención. Denomina al período que comprende de 2 a 12 años como etapa de la naturaleza.

Teorías anteriores y contrarias, han considerado al niño como un ser que carece de capacidad para razonar, es débil, es un ser a quien debe de enseñársele de forma rígida y opresiva los conocimientos necesarios para que en el futuro sea una persona útil. Mientras que Montessori explica *“el niño es la parte más importante de la vida del adulto. Es el constructor del adulto”* (Montessori, 1937:10-11). Además, en su método determina que lo más importante es el *“respeto a la personalidad del niño, considerándole como tesoro más sagrado de la humanidad”*. Si bien el término “sagrado” no se perfila entre la concepción de este trabajo, se sustituiría por términos como fundamental o prioritario, dado que el niño es la primera fase del ser humano, es el principio de la vida. Por ello, si la base (el niño) no está bien cimentada, la estructura (el hombre) no podrá consolidarse y sostenerse a lo largo de la vida.

Ahora bien, Rousseau y Montessori, consideran, desde mi punto de vista, la importancia de fomentar la libertad de decisión para consigo mismo.

Actualmente, existen escuelas que tienen como base el método Montessori. Expresan que el aporte principal de esta metodología es el implicar a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje y de

crecimiento, con base en los intereses y capacidades personales. Pretende así, formar personas que sean excelentes en lo que saben hacer, por lo que se desliga de la educación que pretende imponer los conocimientos que los alumnos, deben adquirir.

Continuando con Montessori, ella planteaba un concepto interesante al que denominaba “competencias personales”. Se ahonda en este planteamiento para entender el beneficio de la participación de los niños en su propia formación. De esta forma la educación se convertía en un espacio que identifica las competencias del alumno y las afina. Deja de ser ese proceso en el que profesor tiene el conocimiento al alumno que no sabe nada. Estos beneficios son los que de alguna forma estarán intrínsecos en la investigación. Así, la teoría de Montessori descansa sobre 3 ejes: *las tendencias humanas, los períodos sensitivos y las características psicológicas*. El primer eje abarca los comportamientos y conductas que la persona puede expresar si se dan las condiciones para ello. Esto se logra en el ambiente y experiencias vividas. Si bien se pueden presentar en etapas de madurez, cuando se es niño, se puede diferenciar de mejor forma las tendencias para que posteriormente el sujeto desarrolle lo que aprende de éstas.

Los períodos sensitivos, segundo eje, son los momentos con especial predisposición que suelen presentarse desde que nace el niño hasta los seis años; sin embargo, éste no es tan relevante para este trabajo.

El tercer eje, de las características psicológicas de los planos del desarrollo, se divide en varias etapas del niño acorde con la edad. La que resulta interesante a este trabajo, es la fase de 6 a 12 años que se denomina “*etapa del razonamiento, imaginación y memoria*”. En particular, esta idea aporta a la justificación de trabajar con niños dentro de ese margen de edad, pues en esta etapa cuando se puede obtener una participación del niño “*más natural*”, puesto que el razonamiento les permitiría expresar las situaciones que no les agraden o creen que puedan cambiarse (imaginación) porque en su experiencia les ha funcionado, beneficiado o no (memoria). Esto es de vital importancia para la investigación para considerar la metodología que se puede utilizar con los niños.

Los ejes que se toman en cuenta para la investigación es el de las tendencias humanas y las características psicológicas. Se contemplan para entender lo que implica fomentar la participación de los niños en su formación.

Ahora bien, la aportación que se toma de Ziegler es la importancia de la educación para que los niños sean ciudadanos. El autor expresa que no cree en un único método de enseñanza eficaz para alcanzar los fines de

la educación, no obstante los cambios que presencia la sociedad sí podrán ofrecer las características que el sistema de educativo debería tener. Él tiene como base la sociedad alemana. Expresa que se ha logrado obtener “súbditos obedientes” pero que lo que se necesitan son “ciudadanos conscientes y responsables”. La escuela ha generado dos clases sociales muy diferenciadas que son los burgueses y los de “educación popular” que solamente reproducía un sin fin de personas pobres; por ello expresa que la educación debía cambiar.

Antes, la dinámica de la clase consistía en que el profesor preguntaba y el alumno debía acertar con una respuesta previamente memorizada. Ziegler introduce la idea de que pasaría si existiera un cambio en esta relación: *“los niños plantearían las cuestiones y el maestro tendría la misión de ponerles en el camino que les permitiese encontrar por sí mismos la respuesta”* (Ziegler, 1993: 173). Esto se puede plantear en cuestiones prácticas de momento.

Además, habla del ciudadano como ciudadano del mundo. La diferencia consistiría en que el segundo término no contempla las características nacionalistas o de pertenencia a un territorio exclusivo que lo diferencia de personas en otros territorios; sino aquel que conoce y convive con otras culturas para comprenderse entre sí.

Para fines de este trabajo, se entendería entonces por ciudadano del mundo el hecho de que la persona conozca, de ser posible, conviva y sobre todo respete otras culturas, idiomas, tradiciones o formas de vida. Esto le permitiría ampliar la mente para poder respetar las diferencias del otro. La educación es la encargada de transmitir esta idea a través de la experiencia con los otros, promoviendo el intercambio y la cooperación.

Schmelkes (1994) por su lado, concibe al alumno como el *“beneficiario directo de la educación”*, será éste en el que podrá observar los cambios que se gesten en su entorno, ya sea el cambio de profesor, el método de enseñanza bajo el que se encuentra o las condiciones de la escuela. Es beneficiario porque obtiene los conocimientos para desarrollarse como persona, a su vez, los que le servirán para enfrentar las condiciones futuras. Señala también que otros beneficiarios son los padres, la escuela, la comunidad, pero estos lo son de manera consecuente a la formación del primero.

Ella expresa que la mejor manera de tomar en cuenta al beneficiario es hacerlo participar. En un principio se refiere a la importancia de que los padres y la comunidad se involucren en el proceso educativo de los niños. No obstante, aboga por que el niño es la conexión entre la escuela y la sociedad, por lo que debe de alentarse la participación a través de

dinámicas que involucren al principal destinatario, que posteriormente podrá reproducir en sus entornos próximos.

Otra de las aportaciones que se utilizan para este trabajo, es al hablar de “*calidad de personas*”. Schmelkes menciona que la educación no podrá transformar las condiciones actuales, pero que sí puede generar personas de calidad que inicien transformaciones de calidad en la sociedad. Para lograr esto, se necesita que las personas dentro de este sistema se formen con valores deseables por la comunidad. Los valores que podrían predominar en la educación, según su análisis, son: *la participación, la creatividad, la diversidad, la autoestima, la libertad, el respeto al bien común, la equidad, la justicia, la solidaridad, el compromiso y la congruencia.*

Al momento que se habla de participación creativa, es cuando Schmelkes ahonda sobre la participación que los alumnos deben tener en su proceso educativo. Afirma así que la participación debe orientarse a la toma de decisiones, el fomento de la expresión y opinión. A su vez, los profesores tienen un papel importante para que los alumnos puedan acceder a este tipo de condiciones.

Por último, agrego la definición de participación que se acerca un poco más con mi propósito. Según el diccionario de la RAE, *participar* significa tomar parte en una cosa; recibir parte de algo; compartir las opiniones e ideas con otra persona; comunicar; etc. De la cual se pueden destacar tres elementos básicos: recibir, tomar parte de algo y compartir. Desde mi perspectiva sería un proceso, ya que, dependiendo de las condiciones, puede ser posible que primero se necesite recibir, para, posteriormente tomar parte de algo y por último, poder compartir.

Con todo lo anterior puedo definir la participación infantil como el poder que el niño adquiere al tomar parte de su formación considerando las capacidades, habilidades y conocimientos que obtiene de su relación con la sociedad, familia e iguales. Es la forma de tomar en cuenta su opinión, sus pensamientos y razonamiento que le permitirá imaginar situaciones que mejoren o mantengan el bienestar que han podido experimentar. Por ello, la participación necesita de dos situaciones, la primera es que la teoría y la práctica deben utilizarse de forma conjunta; la segunda, es que el profesor debe desempeñar un papel de guía que acompañe al niño al descubrir la realidad, y así, intervenga de manera oportuna ante los peligros que pueda presenciar. Ambas implican condiciones de libertad. Esto generará ciudadanos de calidad que rijan su actuar bajo los valores como lo es la participación creativa, la diversidad, el autoestima, la libertad, el respeto al bien común, la equidad, la justicia,

la solidaridad, el compromiso y la congruencia; de manera tal que, mejoren las condiciones de su comunidad.

Si bien la presente investigación no medirá el grado de participación infantil, se retoma para conocer, como dije anteriormente, las propuestas actuales para mejorar la calidad educativa en México. A su vez, dado que la presente investigación pretende realizar un diagnóstico completo, se podrá visualizar si la participación infantil puede ser la primera solución o deben cubrirse otras necesidades primeras.

Para mayor comprensión de lo que digo, introduzco la teoría de las necesidades de Maslow (1991). Algunos la conciben como jerárquica (ya que suele expresarse en forma de pirámide), mientras que, otros lo entienden como necesidades interrelacionadas. Desde la visión jerárquica, podría entenderse que las necesidades fisiológicas deben atenderse antes que las sociales. Es por ello que bajo ésta visión, se pretende conocer si la participación infantil tiene que ser consecuencia de la satisfacción de necesidades previas o puede ser intrínseca a la formación del estudiante.

5. Visión de sustentabilidad.

El término de la sustentabilidad es un tema que en la actualidad está tomando fuerza y que se está tratando de implementar en todos los ámbitos. Se suele entender como ecología, cuidado del ambiente, “lo verde”. Por ello, para fines de ésta investigación es importante definir lo que implica la sustentabilidad para el diagnóstico que se realiza, así como la incidencia positiva que puede lograr en una mejoría en la calidad educativa.

Para entender la importancia de una visión de sustentabilidad dentro de la calidad educativa se usaran las concepciones de *sistema*, *diagnóstico* y los diversos conceptos de *sustentabilidad*. Esto es lo que, de cierta forma, rodea a la presente investigación.

El diagnóstico, de la forma más simple, puede entenderse como una visita al doctor, el cual, al preguntar, inspeccionar, observar, realizar estudios y pruebas, puede conocer los síntomas y condiciones en las que el paciente se encuentra.

Desde las ciencias sociales, se suele utilizar como un estudio previo a la intervención o creación de un proyecto. En éste se obtiene la información para que se pueda ordenar, describir y analizar para poder concluir al final del mismo. *Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles* (Rodríguez, 2007:2)

Para realizar un buen diagnóstico, en fechas recientes, se hace referencia al pensamiento u enfoque sistemático. La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación de la Agricultura, (Food and Agriculture Organization of the United Nations FAO) menciona que: *“un sistema es un grupo de componentes que pueden funcionar recíprocamente para lograr un propósito común. Son capaces de reaccionar juntos al ser estimulados por influencias externas”* (Spedding en FAO, 2014)

Desde mi punto de vista, esta definición recalca la respuesta que puede tener un sistema a las cuestiones externas que lo modifiquen. También se resalta la interrelación de los componentes para un determinado fin, lo que se traduce en la importancia de que cada parte cumpla su función, porque de lo contrario todo el sistema puede fallar.

Ahora bien, una concepción más sencilla se puede visualizar en un texto llamado “Escritorio de Escuela Rural Secundaria”:

Un sistema es aquel conjunto donde todos sus componentes están relacionados unos con otros y esas relaciones posibilitan su correcto funcionamiento o función. El cambio en uno o en una relación entre componentes trae consecuencia en otros y en el funcionamiento general (Escritorio rural, 2014)

En esta definición se puede resaltar la interdependencia de los distintos elementos, para que pueda funcionar. Si existe una interferencia en los elementos o las relaciones, se tendrá consecuencias en todo el sistema. Así, para entender una problemática, se deben encontrar los elementos y relaciones encargados de hacer funcionar el sistema; al mismo tiempo, se deben identificar las interferencias que pueden afectar a éste.

Por último, se utiliza la siguiente definición:

El sistema contiene tres aspectos diferentes: 1) elementos, 2) interconexiones (lazos de retroalimentación) y 3) función o propósito. Los elementos de un sistema son interactuantes, y están coherentemente organizados para alcanzar un fin determinado...en un sistema una variable puede ser, a la vez, causa y efecto de otra u otras. (Meadows en Garza y Medina, 2008: 130).

Para efectos de esta investigación, se contempla este concepto para entender que la sustentabilidad dentro del proceso educativo puede ser analizada como un sistema. A manera de diagnóstico, se pretende indagar en los componentes y relaciones que presenta la problemática que se aborda en esta investigación.

Ahora bien, para entender la visión de sustentabilidad, se recurre a las definiciones de desarrollo sustentable siguientes

Las primeras nociones sobre éste concepto se empiezan a construir en la Conferencia de la Naciones Unidas sobre Ambiente Humano, en el año 1972 en Estocolmo, Suecia. Aquí no sólo se plantearon las problemáticas ambientales, sino que se amplió hasta buscar las relaciones con temas económicos como el empleo y el crecimiento. El resultado más destacable de ésta conferencia fue la creación del Programa Ambiental de las Naciones Unidas en el que se planteó una misión que se transformó en definición:

“proveer liderazgo y compromiso mutuo en el cuidado del medioambiente inspirando, informando y posibilitando a las naciones y las personas el mejoramiento de su calidad de vida sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras.”
(Calvente, 2007: 2)

Así, la primera vez que se utiliza el término de Desarrollo Sustentable fue en el Informe Brundtland de 1987 producto de la reunión de la Comisión Mundial de Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas con distintos líderes, presidentes, y ONG's ambientalistas. En este se plantea que el desarrollo sustentable es aquel que *satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades* (WorldPress, 2011). Además, se identifican los tres enfoques bajo los que toda acción debería evaluarse: el económico, el ambiental y el social. (Calvente, 2007:3)

Con esto, se cae en cuenta que los recursos que nos proporciona la naturaleza son finitos y las tecnologías que en ese momento funcionaban para extraerlo, no contemplaban las consecuencias que en el futuro pudiera afectar. Pero el cambio en la vida de las personas no implicaba solamente el desarrollo de nuevas tecnologías que hiciera más eficiente el uso de recursos para extraer en menor cantidad.

Es necesaria una revolución, no sólo tecnológica y social, sino también de pensamientos y actitudes, que permita vincular los cambios de ideas y de formas en que se perciben los adelantos, con las tradiciones enraizadas en nuestras culturas, tomando lo mejor de los dos mundos. Tenemos que revisar y aprender de nuevo todo lo que dábamos por sentado (Futuros 2005 en Garza y Medina, 2010:33).

Cabe mencionar que existen autores que marcan una diferencia entre lo que es el desarrollo sustentable y la sustentabilidad.

“Desarrollo sustentable es una meta que genera un producto; en otras palabras es algo mecánico que tiene que ver con el medio ambiente, la economía y la sociedad. En cambio, la sustentabilidad

es un proceso dinámico de equilibrios que se desarrolla de manera sistemática, en el que los elementos ecológicos, económicos, sociales estén interrelacionados, así como también los políticos y culturales (Jiménez 2002 en Garza y Medina, 2010: 31).

Existe un gran debate entre los términos que, desde mi punto de vista, sólo funcionan para generar más confusión. Por ello, para fines de ésta investigación, dejamos de lado el debate entre los términos y utilizaremos el término sustentabilidad para referirnos a todo lo que comprende el desarrollo sustentable o cualquier otra de sus variables.

Siguiendo con la comprensión del concepto, otra definición que puede ayudar a los fines de este trabajo es la que expresa que la sustentabilidad es

“la capacidad de una sociedad humana de apoyar en su medio ambiente el mejoramiento continuo de la calidad de vida de sus miembros en un largo plazo; la sustentabilidad de una sociedad es función del manejo que ella haga de sus recursos naturales y puede ser mejorada indefinidamente (Ciencia Glosario, 2013)

Esta definición resalta la calidad dentro de los procesos que el ser humano vive. Las personas deben de poder acceder a ciertos mínimos de oportunidades para alcanzar una calidad de vida digna. Además, implica la importancia de que la sociedad sea responsable de sus actos sobre lo que utiliza de su alrededor. *Para llegar a tener una civilización sustentable, todos debemos pensar en todos* (Eizaguirre 2006 en Garza y Medina, 2010: 32).

Munasinghe hace una aportación importante en la cumbre de Río de Janeiro en 1992. Presenta el triángulo del desarrollo sustentable donde se visualizan los 3 ejes y sus relaciones. El eje de la economía abarca el crecimiento, la eficiencia y la estabilidad; el eje de lo ambiental abarca la resiliencia, la biodiversidad, recursos naturales y la contaminación; el eje de lo social abarca el empoderamiento, la inclusión, la consulta y la gobernanza. A su vez, explica que en la relación entre lo social y económico se contemplan las necesidades básicas, la equidad, lo intra-generacional, la vivienda y empleo. En la relación entre lo social y ambiental se contempla lo intra-generacional, los valores, la equidad y la cultura. En la relación entre lo económico y ambiental se contempla la internalización, la evaluación y la incidencia de impactos (Munasinghe, 2007). Esta estructuración es una de las más aceptadas, ya que clarifica lo que implican los 3 ejes planteados desde el primer momento que se utilizó el término de desarrollo sustentable.

A partir de esto creo que el concepto de sustentabilidad empieza a integrarse al momento de cada nación pretende generar los proyectos correspondientes a sus problemáticas.

“Lo que esencialmente se busca a partir de la sustentabilidad es avanzar hacia una relación diferente entre la economía, el ambiente y la sociedad. No busca frenar el progreso ni volver a estados primitivos. Todo lo contrario. Busca precisamente fomentar un progreso pero desde un enfoque diferente y más amplio, y ahí es donde reside el verdadero desafío (Calvente,2007:5)

Así, se entenderá por sustentabilidad el proceso que interrelaciona la economía, el ambiente y la sociedad (la política y la cultura) para avanzar hacia el bienestar y mejoría en la calidad de vida de las personas, de forma tal que pueda satisfacer a la sociedad presente y las generaciones futuras; para ello, el cambio debe realizarse de forma material, tecnológico, de pensamiento, de actitud y de actuar.

Por otro lado, dado que el alcance que tiene este trabajo es limitado por la cantidad de recursos y personal, se pretende dar una serie de recomendaciones con los resultados que el diagnóstico arroje, con el fin de que la escuela los aplique para futuras mejoras y *“para no caer en el sistema vicioso de la imitación que se ha practicado universalmente en México por más de un siglo”* (Ramos, 1993: 21). Para ello, la visión de sustentabilidad ayudará en la investigación para conocer las condiciones de un determinado lugar (escuela primaria).

CAPÍTULO II. Características sociodemográficas de la comunidad Lira de Bocas.

Recibir educación de escasa calidad es lo mismo que no recibir educación alguna
UNICEF, 2014

1. La comunidad

En este capítulo se pretende describir las actividades de la comunidad y la escuela, así como la forma en que una clase se realiza con el fin de contextualizar las circunstancias que afectan directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. El espacio donde se trabaja es en el Estado de Guanajuato. Específicamente en la comunidad de Lira de Bocas, que pertenece al municipio de San Miguel de Allende. Se escogió el lugar por las facilidades para acceder a la institución primaria.

En cuanto a la comunidad, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía Lira de Bocas tiene una población total de 245 habitantes, de los cuales 133 son mujeres y 112 hombres (INEGI 2010). El ser una comunidad pequeña puede ser considerado una causa estructural para que los servicios como son educación, agua, electricidad, entre otros; no lleguen a estos espacios o, los servicios que lleguen sean insuficientes y malos. Sufren éste tipo de marginación simplemente por su ubicación y el número de personas que habita, ya que se encuentran alejadas de los puntos “más modernizados” o las cabeceras. La comunidad es lejana desde la percepción de los habitantes ya que no cuentan con el transporte necesario que facilite el acceso a los servicios básicos.

La Comunidad Lira de Bocas se encuentra a 17 km de la cabecera del municipio de San Miguel de Allende (SMA), más 6 km desde la entrada a la altura de la carretera hasta la llegada a la comunidad. Además, los últimos 6 km de camino son de terracería, en mal estado y sólo un poco de empedrado al llegar a la comunidad; por lo que el tránsito de vehículos es difícil. Por ello, es normal que los habitantes que puedan costearlo, cuenten con camionetas altas que puedan soportar el mal camino. A su vez, el transporte público es muy intermitente, así que, según los habitantes, para salir de la comunidad hacia la carretera se invierte una hora caminando.

El hecho de que la comunidad esté alejada y tenga un mal camino es un factor que afecta la calidad educativa ya que, en primer lugar, los maestros que acceden a ir a lugares retirados de su lugar de procedencia, suelen ser los que tienen poca formación y/o buscan sumar puntos para conseguir una plaza. En segundo lugar, la máxima oportunidad a la que

pueden acceder los estudiantes, es la primaria que se encuentra en la comunidad; ya que la secundaria se encuentra a una hora caminando (6 km), y no existe ninguna institución de nivel media superior o superior alrededor que no implique grandes costos para las familias de ésta comunidad.

La distancia entre Lira de Bocas y San Miguel no es tan grande espacialmente pero sí socialmente, pues ésta última localidad llegó ser considerada la mejor ciudad del mundo (Condé Nast Traveler, 2013) y en 2008 la UNESCO la nombró Patrimonio Mundial de la Humanidad (The Huffington Post, 2013). Estos reconocimientos los ha adquirido por la inversión tan grande que se ha hecho para atraer turismo, actividad principal de la que vive. Sin embargo, estas distinciones no significan que San Miguel de Allende brinde los mejores servicios a su población en materia de calidad educativa.

En Lira de Bocas, el clima que predomina es seco templado, presenta una temperatura media anual que oscila entre 16°C y 22°C. No obstante, en épocas frías suele haber mucha neblina por lo que se necesita ropa para soportar el frío que esto genera, así como un cuidado especial durante el camino entre la carretera y la comunidad, puesto que al ser muy densa, los autos deben ir con mayor precaución. El mismo cuidado se debe tener entre las calles, dada las irregularidades de éstas, para evitar cualquier accidente. Esto afecta en las clases de la primaria ya que algunos alumnos, a pesar de estar acostumbrados a ese tipo de climas, se quedan en casa para evitar enfermedades, lo que implica perder contenido y trabajo de la clase.

Además, los niños comentaron a través de un sondeo y dibujos (a los que nos referiremos más detalladamente posteriormente) que no les agrada el calor que se presenta en verano. La sensación térmica puede ser más alta debido a que aunque la comunidad se encuentra “abierta”. No existen árboles o cerros que tapen la luz directa del sol hacia ésta. La opinión de los niños es importante, en tanto que, como todos caminan hacia la escuela tanto de ida como de regreso y en este camino suele haber sol, son los que sienten sus efectos cotidianamente. Esto puede causar un efecto negativo en los niños de tal forma que no les agrada ir a la escuela, debido a que el camino entre ésta y su casa, no resulta agradable.

Entre la carretera y la comunidad se distinguen parcelas de cultivo. En la localidad, como las calles son de tierra, cuando llueve se vuelven muy peligrosas para los autos que pasan (normalmente los de los profesores y algún habitantes), pues se derrapan y/o se quedan varados. Por su parte, las personas tienen que esquivar los charcos, tratar de no

resbalarse con el lodo que se forma. Todo el camino está lleno de hierba y piedras. Al lado de la entrada de la comunidad, se encuentran unas canchas de fútbol que parece que los niños usan así como jóvenes.

Los niños también expresaron que la lluvia no les gusta justamente porque no pueden salir a jugar, pueden resbalarse o no los dejan salir. También manifestaron que no les gusta la basura, eso podría decirnos que la gente suele dejarla sobre las calles sin conocer las consecuencias de ésta acción.

Según el INEGI, existen 61 casas, de las cuales 49 están habitadas (2010), en su mayoría tienen un espacio para animales como vacas, caballos, becerros, gallos y otros animales de campo. De las viviendas según el INEGI, 18 hogares tienen jefatura femenina con 104 personas y 31 hogares con jefatura masculina con 141 personas, esto significa que las mujeres representan el 36.7% jefatura del hogar pero a su vez, el número de personas que atienden es el 42.4% de la población total. Lo anterior puede indicar que el hombre, poco a poco se están desatendiendo de su papel “de proveedor” y es la mujer la que se está realizando múltiples tareas para atender la casa, criar los niños y llevar la jefatura de la casa para llegar a una mejoría de todos los miembros de la familia.

Esto pone en riesgo la educación de los niños, sobre todo los varones, ya que suelen ayudar a las mamás en el campo, por lo que pueden llegar a faltar a la escuela o al terminar la primaria se dedican de tiempo completo a trabajar la tierra. Así, el asistir a la escuela no les resulta atractivo o redituable. Además, de que no se considera la opinión de los niños, ya que según los que ellos comentan, su tiempo libre lo dedican al cuidado de animales y el trabajo en la milpa (varones sobre todo) pero a algunos no les agrada tener que trabajar en el campo.

Al mismo tiempo, las maestras detectan problemas ya que las mamás suelen llegar con ellas para decirles las fallas que tienen los alumnos en la tarea; no obstante, se los llevan para trabajar. Es decir, les interesa que los niños salgan para que les puedan ayudar en el campo. Esto pone en riesgo que puedan continuar su educación o que tengan muchas lagunas de conocimiento porque tienen que faltar para ayudar en el trabajo que les da recursos a las familias.

Ahora bien, la mayoría de las casas son de ladrillo y una que otra se encuentra resanada a la vista. Las casas habitadas (49) será el 100% a considerar en todos los datos que vayan a utilizarse más adelante. Al parecer existen 2 casas con pisos de tierra, pudiendo considerar que las restantes son de piso de cemento. A su vez, 19 casas cuentan con un solo dormitorio, 30 con dos dormitorios y más; teniendo una ocupación de 2.5 personas por dormitorio. Es decir, los integrantes de las familias tienen

que compartir los espacios al momento de dormir ya que no se pueden “dar el lujo” de tener un dormitorio por cada integrante. Esto puede ser un problema ya que si se combinan ambos sexos, no puede existir la privacidad necesaria para las actividades diarias.

En cuanto a los servicios mínimos, todas las viviendas disponen de electricidad, y de agua entubada. No obstante que 34 de ellas cuentan con excusado o sanitario, sólo 31 disponen de drenaje. Ahora bien en cuanto a los aparatos electrónico-domésticos, 45 viviendas disponen de refrigerador, 32 de lavadora y 35 de automóvil o camioneta. También 48 disponen de radio, 46 de televisor, 36 con teléfono celular, pero sólo 3 cuentan con teléfono de línea fija y 1 vivienda con internet.

Esto nos permite imaginar la forma en que realizan sus actividades diarias, así como la facilidad para comunicarse con otras comunidades; además de la forma en que se demandan los servicios, ya que existen viviendas con un mayor número de radios o televisores que viviendas con drenaje u excusado. Para ellos sus prioridades se encaminan hacia otra dirección, en la que es más importante la radio que poner un excusado. Esto es totalmente válido, ya que la satisfacción de necesidades debe ser con base en lo que las personas consideren mejor para su vida. Acerca del hecho de que cuenten con un automóvil o camioneta, se podría justificar al saber que el transporte público es intermitente.

La forma en que esto afecta la educación es la disponibilidad de espacios para poder realizar sus tareas, proyectos o estudiar. Por ejemplo, si un niño no cuenta con internet, no tiene acceso a la información con la que ahora se dispone. Sólo depende de la información que le proporcionen en la escuela o los libros de la misma. Esto a su vez, evita que se desarrolle un pensamiento crítico, aquel que cuestione, compare, descubra y reflexione; además, si tiene que compartir una habitación con más de 3 miembros, será más difícil poder concentrarse para realizar sus labores y reafirmar el conocimiento de la clase en casa.

En la comunidad existen 5 tiendas y se encuentran distribuidas. La primera se encuentra en las canchas de fútbol, al final de éstas. La segunda enfrente de la primaria, la tercera se encuentra en la misma calle de la primaria pero adentrándose unos 200 metros a la comunidad, siendo una pastelería. La cuarta se encuentra en una privada pero es una tienda DICONSA; ésta es una empresa del Estado que depende de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL). Es una tienda comunitaria que pretende superar la pobreza alimentaria a través del abastecimiento de productos básicos y complementos en localidades rurales con un grado alto y muy alto de marginación. La última tienda se encuentra cerca del

templo pero la dueña no la abre seguido ya que no vende mucho y planea cerrarla.

Esto nos hace ver que para adquirir los productos necesarios para la casa, las personas no cuentan con muchas opciones para comparar. Incluso, los niños comentaban que el hecho de ir a San Miguel de Allende significaba un paseo para ellos, pero para sus papás es la forma de adquirir productos que no pueden encontrar en sus tiendas locales. Esto afecta de manera tal que según los profesores, cuando llega el recurso del Programa Prospera, suelen pedirles a los padres todo el material que van utilizar en el ciclo escolar (papelería), ya que no cuentan con un lugar en la comunidad donde puedan adquirirlos fácilmente. Quiere decir, que no existe una flexibilidad para adquirir los materiales aunque al mismo tiempo, se generan conductas de organización para que en ésta compra, no se olvide ningún material para que no implique un gasto de tiempo y dinero.

También, el INEGI (2010) señala que del total de la población, 69 personas se encuentran económicamente activas mientras que 93 personas se contempla como no económicamente activas; representando 42.6% y 57.4% respectivamente. Según la definición del INEGI, la población económicamente activa comprende personas de 12 años² y más que trabajaron; tenían trabajo pero no trabajaron o; buscaron trabajo en la semana de referencia (INEGI, 2013)³. De forma complementaria según el INEGI, la definición de la población no económicamente activa comprende a las personas de 12 años y más pensionadas o jubiladas, estudiantes, dedicadas a los quehaceres del hogar, que tienen alguna limitación física o mental permanente que les impide trabajar (INEGI, 2013).

El INEGI detalla que de ésta población económicamente activa 17 son mujeres (17.9%) y 52 hombres (77.6%); al mismo tiempo son 78 personas de población femenina no económicamente activa (82.1%) mientras que en la población masculina son 15 (22.4%) (INEGI, 2010). Cabe destacar que el porcentaje se basa en la suma de población activa más la población no activa femenina y masculina respectivamente. Estos

² Aunque la edad que se marca es desde los 12 años, cabe destacar que aunque la ley no lo permite, muchos niños en el campo inician a trabajar desde edades menores ya que las necesidades de la casa así lo demandan

³ Para complementar, la Organización del Trabajo Internacional (OIT) define a la población económicamente activa como todas aquellas personas que durante el período de referencia especificado pueden clasificarse como personas con empleo o como personas desempleadas, es decir, que aportan trabajo. Si el período de referencia es corto, por ejemplo un día o una semana, se utilizan con frecuencia los términos "fuerza de trabajo" o "población actualmente activa". Si el período de referencia es largo, por ejemplo un año, puede utilizarse el término "población habitualmente activa". Además su rango de edad es más alto, a partir de los 15 años (OIT, 2010).

datos nos arrojan que el porcentaje de mujeres no activas económicamente es muy alto, es decir, que no trabajaron al momento de la encuesta aunque tuvieran trabajo. Por otro lado, en la población masculina es a la inversa, ya que el 77.6% de estos se encuentran económicamente activos, y son pocos los inactivos.

Todo lo anterior puede ir relacionado con las oportunidades de acceso e igualdad de condiciones de trabajo en las que hombres y mujeres se encuentran en conflicto. Actualmente, se hablaría de una inequidad en oportunidades por cuestión de género. Al mismo tiempo, se prioriza que la mujer se dedique a las labores del hogar y no tener éxito en su vida escolar, esto es una cuestión cultural muy arraigada de la población mexicana en general.

Ahora bien, en cuanto a la población ocupada y desocupada, el INEGI define población ocupada a todas las personas de 12 a 130 años de edad que trabajaron o que no trabajaron pero sí tenían trabajo en la semana de referencia. La población desocupada comprende a todas las personas de 12 a 130 años de edad que no tenían trabajo, pero buscaron trabajo en la semana de referencia (INEGI, 2013).

Así, los datos definen que son 17 mujeres (100%) y 36 hombres (69.20%) ocupados, mientras que ninguna mujer se considera desocupada pero existen 16 hombres (30.80%) desocupados (INEGI, 2010). Cabe destacar que los porcentajes resultan de la suma de la población ocupada más la desocupada femenina y masculina respectivamente. Estos datos llevan una relación intrínseca con la población económicamente activa, ya que como se contempla a los que tenían trabajo pero no trabajaron. Todo esto nos dice que de igual forma al indicador anterior, se ve a los hombres como la población que debe de trabajar o buscar trabajo; mientras que, las mujeres se deben de quedar en el hogar o las oportunidades que tienen para encontrar trabajo son escasas en comparación con la población masculina.

Ahora bien, dentro de las características de la población ocupada, 25 personas cuentan con al menos un grado aprobado en la primaria; no obstante, solo 12 personas cuentan con secundaria o equivalente y no existen cifras sobre personas que tengan algún grado mayor a estos niveles (INEGI, 2010). Lo cual nos puede decir que el tipo de trabajos a los que la gente de la comunidad puede acceder, no requieren ninguna preparación profesional académica, por lo que sus trabajos pueden ser principalmente de actividades físicas, relacionadas en actividades económicas primarias o secundarias, y estas últimas, sólo en los niveles inferiores que requieran fuerza y mano de obra. Esto se reafirma al consultar con las personas de la comunidad, sobre su lugar de trabajo.

Muchos coincidieron al decir que trabajaban en las empresas del Parque Industrial Querétaro, que se encuentra después del puente vehicular que conecta Querétaro con San Miguel de Allende. Dado el tipo de trabajo, se puede imaginar que los ingresos no son suficientes para satisfacer las necesidades básicas del hogar.

Al mismo tiempo, la población pareciera no tener interés por adquirir grados académicos pues no suele ser un requisito para adquirir un trabajo. Si es así, ni siquiera podrían tener interés en tener una educación con calidad. Sin embargo, los padres expresaron que les gustaría que sus hijos estudiaran hasta la Universidad porque tienen la idea de que pueden conseguir un mejor trabajo, aunque también manifestaban que realmente no podían continuar sus estudios pero *“les gustaría mucho y si tuvieran recursos”*. De cierta forma se predisponen las oportunidades del niño, sin realizar algún esfuerzo sostenido para conseguir una mayor permanencia educativa.

En cuanto a la población no económicamente activa, se destaca que del total (93 personas) 59 son mujeres y 1 hombre que se dedican a labores del hogar, 25 se dedican a estudiar (17 mujeres y 8 hombres); y 6 personas (masculinas) tienen otra razón para no considerarse económicamente activos (INEGI, 2010). Esto afirma una interpretación previa, en la que la principal ocupación de la mujer en esta comunidad es el cuidado de la casa.

Ahora bien, según la temática de fecundidad, el promedio de hijos nacidos vivos es de 2.7 (INEGI, 2010). En mujeres de 15 a 49 años es de 2.3 y por último el porcentaje de mujeres de 15 a 19 años con al menos un hijo nacido vivo que es de 12.5%. Este último dato puede no parecer una cifra alarmante, ya que las mujeres en la comunidad parecen ser madres desde muy jóvenes; sin embargo no deja de ser preocupante pues afecta la educación, dado que los niños se vuelven un gasto para los padres, abandonando la escuela para buscar un trabajo que les brinde los recursos para mantenerlo. Suele suceder que los niños pertenecientes a familias grandes se encuentran en riesgo de poder abandonar la escuela, puesto que se puede preferir la educación de unos hijos, mientras otros deban trabajar o ayudar a sus papás. Además, si existen embarazos en chicas adolescentes se refleja la falta de información o educación sexual, ya que si en la casa no se les brinda, la escuela tiene la obligación de otorgarla para fomentar la responsabilidad y conciencia sobre las implicaciones de tener un hijo.

En cuanto a mortalidad, el porcentaje de hijos fallecidos de las mujeres de 12 años y más es de 9.3%, siendo la proporción de los hijos fallecidos con respecto al total de hijos nacidos de éste mismo rango de

edad. Lo que nos plantea que 9 de cada 100 niños mueren. Esto puede deberse al escaso acceso a servicios de salud, a dificultades en labores de parto e incluso, a la edad en que la madre lo pare. Este hecho se resiente en la educación, ya que si la escuela pudiera cumplir su función en cuanto a calidad, el conocimiento sobre nuevos métodos de parir, conocimiento sobre el embarazo y sus cuidados (también educación sexual) podría disminuir las dificultades enunciadas. Además que la población al conocer sus derechos, podría exigir una unidad de salud en su comunidad.

Ahora bien, la migración es un fenómeno que suele distinguir a las comunidades rurales, ya sea hacia otros estados o, en un momento dado, perseguir el “sueño americano”. Dado que la comunidad colinda con SMA, que es prácticamente “una colonia estadounidense” ya que son los extranjeros quienes han invertido en el lugar, sobre todo en cuestiones artísticas y culturales; esto ha provocado que el sueño americano siga teniendo vigencia en la cabecera como en las comunidades aledañas.

De la población total de la comunidad, 131 mujeres nacieron en la entidad y los 112 hombres igual. Sólo 2 mujeres han nacido en otra entidad. (INEGI, 2010). Ahora bien, son 208 personas las que se catalogan como población de 5 años y más residente del lugar en junio del 2005, 120 mujeres y 88 hombres. Se registran sólo 1 o 2 casos de mujeres que viven en otra entidad. (INEGI, 2010).

Así, la población de 5 años y más residente en otro país es de 9 personas (4.1%) que residen específicamente en Estados Unidos (INEGI, 2010). Si bien no se especifica en este último dato si son hombres o mujeres, se podría deducir que son hombres en búsqueda del sueño americano. También, la gente del lugar lo confirma ya que en su momento, cuando se platicó de las viviendas deshabitadas, los niños comentaban que era porque se habían ido “al otro lado”. Otros reciben dinero de los familiares que viven en Estados Unidos. Además, en una de las clases, cuando la maestra preguntó por la situación de un niño, los alumnos comentaron que se fue con toda su familia para los Estados Unidos. Esto refleja que las actividades como el campo, no brindan los suficientes ingresos para poder vivir y muchas veces, las mujeres se quedan a cargo de las tierras, además de ser ama de hogar y jefa de familia. La mujer espera a que el marido llegue “al otro lado” para que envíe los recursos.

En esta línea, las maestras expresan lo que yo vería como un problema. Ellas comentan que los alumnos ven como una mejor opción el viajar hacia “el otro lado” en lugar de continuar sus estudios, ya que existen casos de éxito. Sin embargo, en el proceso de emigración los pocos

estudios con los que cuentan, los hacen vulnerables a que sean explotados, ya que por ejemplo, podrían no conocer sus derechos para poder exigir ante las autoridades ayuda en el camino.

En cuanto a población con discapacidad, según el INEGI (2010) sólo existe 1 o 2 casos de mujeres con una limitación para moverse o caminar, subir o bajar. Rebasan los 65 años de edad. El hecho de que existan pocos casos de discapacidad, se puede decir que es resultado de la edad, puesto que se presenta en personas se consideran adultos mayores, etapa en la que presentan dificultades en su salud.

No obstante, las maestras comentaban que ellas tienen un caso con un niño de 5° año. Comentan que a la vista parece no tener ningún problema pero cuando existía una unidad móvil especializada para atender discapacidades, les ayudaba con éste niño y otra niña, que tiene un problema visual. Según ellas, a partir de la reforma educativa del 2012, esta unidad desapareció y ellas no se encuentran formadas para atender este tipo de casos en particular. Se puede vislumbrar que la educación debe contemplar todo los “tipos” de personas, por lo que la unidad especializada parecía que justamente cubría éste rubro. Si habría de desaparecer, la secretaría de educación debe ser la encargada de cubrir ésta necesidad de otra forma pero no olvidarla. Ya que la discapacidad no debe ser una limitación o desventaja para recibir educación de calidad.

A propósito de salud, cabe destacar que la población que es derechohabiente a servicios de salud representa el 78.8 % (193 personas), de las cuales el 95.9% está afiliado al Seguro Popular o Seguro Médico para una Nueva Generación y el 4.1% son derechohabientes del IMSS. Son 52 personas (21.2%) las que no son derechohabientes a servicios de salud (INEGI, 2010). Esto es preocupante ya que ante cualquier enfermedad o emergencia, existe un porcentaje importante de población que carece de los servicios necesarios para poder atenderse, lo que a su vez refleja una desventaja frente a la población que si cuenta con estos servicios. Otra cuestión que también se refleja, es que al ser derechohabientes del Seguro Popular, significa que los trabajos en los que se ocupan las personas no les brindan las prestaciones necesarias que en este caso sería la seguridad social.

Además, dado los comentarios de los niños, muchas personas siguen practicando métodos como la herbolaria o el uso de animales para sanar las enfermedades que aquejan a la comunidad. Uno de los casos que más resalta en la comunidad, es el uso de serpiente de cascabel para sanar enfermedades como artritis, problemas de orina, diarrea, cólicos, entre otros; y los cascabeles los usan para alejar las “malas vibras”. También, el hígado de zorrillo lo utilizan para enfermedades respiratorias.

La salud de los alumnos afecta de manera importante el que los niños puedan aprender en clase, asistir e incluso, participar activamente. Por ello, si los servicios de salud no suelen atender las enfermedades de la población, no podrán tener una calidad de vida, por lo tanto, no podrán tener un buen rendimiento escolar.

Ahora bien, en cuanto a religión se registran 239 personas (97.6%) con creencia católica y el resto no se especifica. Este alto porcentaje podría explicarse dado que la religión que predomina en México es la católica, y Guanajuato especialmente, se distingue por ser “muy religioso”, “muy católico”. Además, específicamente San Miguel de Allende se especializa en festejar en grande a distintos santos de la iglesia católica, por lo que no resulta raro que las comunidades aledañas sean mayoritariamente afiliadas a la misma religión.

Según el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la educación debe ser laica. No existe problema alguno sobre la religión que cada alumno profese, el problema se encuentra en que muchas creencias pueden intervenir en el aprendizaje del alumno o causar conflicto. Por ejemplo, en cuanto a educación sexual, si su religión no les permite utilizar algún método anticonceptivo mientras que la escuela informa sobre todos los métodos que existen, es aquí cuando se puede confundir al alumno sobre “lo que debe de respetar”; es decir, seguir sus creencias o seguir el conocimiento que le brinda la escuela. La religión no es el problema en sí mismo, sino la forma en que la gente la practica que afecta el conocimiento que le proporciona el profesor o los libros. Debe ser elección de los niños que “reglas seguir”, sobre todo que no afecte su integridad.

En cuanto al estado civil que tienen o la forma en que se unen con su pareja; el 44.4% de la población de 12 años y más es soltera o nunca unida, el 49.4% es casada o unida y el 6.20% estuvo casada o unida. La población casada o unida de 15 a 24 años representa el 20% de la población total de la comunidad.

Con lo anterior se puede visualizar que no existe una tendencia marcada o que represente una diferencia entre la población soltera o nunca unida y la población casada o unida, ya que los datos los muestran casi a la par. Se nota que existen pocos jóvenes de 15 a 24 años que están casados o unidos pero que son una parte importante en cuanto a la población joven total del rango; esto podría considerarse como una baja en la tenencia de casarse.

Desde mi punto de vista, es muy importante para un niño el que cuente con ambos padres para poder aprender mejor; ya que, al ver que sus padres están unidos de alguna forma, brinda confianza al alumno.

Además, los papás pueden apoyar y motivar a su hijo sobre lo aprendido en clase cuando se encuentran en casa. Los padres tienen un papel muy importante en la educación, y por ello se deben involucrar más allá de la asistencia a las juntas de padre. Esto debe incluir, observar cómo es que sus hijos reciben educación, el conocimiento que aprenden así como apoyarlos en los problemas que llegan a tener. Las maestras y la directora lo destacan constantemente. A ellas les gustaría que los padres motivarán a los alumnos, que fueran ejemplo de que se puede seguir avanzando si estudian. Porque, según ellas, cuando ven que los padres participan en las actividades de la escuela, esto fomenta que el niño preste más atención como alumno y “le eche más ganas”, caso contrario, el alumno no le dará más importancia que la que le dé el padre. Para las maestras, los padres son el ejemplo del alumno y pueden ser una herramienta muy fuerte que pueda ayudar a mejorar la calidad educativa que reciban los niños.

Por esto, la directora comentaba que lo que más le gustaría de sus padres de familia es que se involucrarán en todas las actividades que la escuela realiza. Además, los programas a los que se ha adscrito la escuela para poder mejorar las instalaciones y la dinámica de los niños, tienen como requisito la participación activa de los padres de familia.

Un aspecto importante a destacar es que la población de 3 a 5 años que asiste a la escuela representa sólo el 60.9% (14 personas) y en este mismo rango de edad hay 9 niños los que no asisten a la escuela (INEGI, 2010). Por su parte la población de 6 a 11 años asiste totalmente a la escuela (45 personas); sin embargo, los datos brindados por la escuela de la última inscripción del ciclo escolar 2014-2015, se encuentran registrados 44 alumnos.

Cerca del 30% de la población total de la comunidad son menores de 3 y doce años, es decir, niños que se encuentran en edad de estudiar la primaria. Continuando en esta línea, el 89.5% de la población entre 12 y 14 años asiste a la escuela. Sólo una mujer y un hombre no asisten por razones que de momento, se desconocen (INEGI, 2010). Con ello representa un estrato importante, y por ello, los recursos deben ir encaminados a mejorar las condiciones de las escuelas puesto que existe una amplia población que las demanda.

No obstante, el número de alumnos no es justificación para que reciban mejor o peor calidad de educación. Si bien el recurso ya sea federal, estatal o municipal, puede distribuirse de forma diferente dependiendo los alumnos, en esta repartición no se debe de olvidar el principio que deben de seguir las autoridades correspondientes de brindar

el mejor servicio; es decir, que todos puedan acceder a una calidad educativa que les permita tener la mejor calidad de vida posible

El INEGI expresa que la población de 8 a 14 años que sabe leer y escribir, representa el 96.2% de éste rango de edad total. En cuanto a género, la población femenina sabe leer y escribir en su totalidad; mientras que de los hombres el porcentaje es de 92.6% (INEGI, 2010). Esto nos indica que no existe una desigualdad marcada en cuanto a conocimientos y habilidades básicas de lectura y escritura. Pero en contraste con los datos posteriores, los más jóvenes tienen mayores conocimientos que las personas mayores. Así, del total de la población de 15 años y más, el 84.6% es alfabeta, siendo más mujeres (67) que hombres (54). No obstante, bajo el mismo rango de edad, el 15.4% es analfabeta y dentro de ésta, las mujeres representan el 63.6%. Esto nos refleja que la mujer sigue teniendo un rezago educativo en comparación con el hombre.

A su vez, la población de 15 años o más con educación básica incompleta es el 51%, en el que la mujer representa el 57%, lo que indica de nuevo un rezago educativo hacia la mujer. En este mismo sentido, sólo el 21% de la población de 15 años y más tienen la educación básica completa, y es la mujer quien representa el 60% de este indicador. No obstante, aunque son pocos los que terminan la educación básica, la población femenina lleva la delantera. Lo que supone que tal vez el hombre se le requiera para trabajar en el campo o en la búsqueda de un empleo que ayude al ingreso al hogar.

La parte menos alentadora, se encuentra en los siguientes niveles ya que solo 4 personas de 15 años y más cuentan con educación posbásica, de la cual, sólo es un hombre y 3 mujeres. Además de que el nivel de educación posbásica se considera al menos un grado aprobado en nivel media superior, no es completo. Agregando, de la población de 25 años y más no existe nadie que tenga estudio de un grado en nivel superior. Esto nos demuestra que en la comunidad, reitero, que el ascenso en los grados académicos no parece una aspiración de muchos o no cuentan con los recursos necesarios para poder continuar estudiando, dado que no existe ningún plantel de media superior y superior. Esto implica un gasto para moverse hacia otros espacios, y de estos recursos suele carecer la gente para invertir en la educación de sus hijos.

Una de las maestras comentaba que sólo conoce el caso de 3 mujeres que llegaron a cursar estudios superiores. De éstas tres, sólo una sigue estudiando ya que las otras dos se casaron o empezaron a trabajar, dejando trunca la carrera. Esto nos refleja que parece que las mujeres están teniendo interés por superarse pero en ésta comunidad, no existen

tantos casos de éxito que aliente a alcanzar mayores grado académicos, y así, poder mejorar su entorno. Si fuera así, podrían exigir calidad educativa desde un principio, porque si se le demuestra a la comunidad hasta donde se puede llegar, en ese momento se vuelven una inspiración para cambiar, mejorar, para encaminar sus actividades hacia el desarrollo.

Por último, el INEGI integra el Índice de Rezago Social (IRS) del cual, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) se encarga de medir. Éste índice que mide cuatro rasgos dentro de la pobreza: rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a los servicios básicos en la vivienda y la calidad y espacios en la vivienda. La Comunidad Lira de Bocas tiene un índice de rezago bajo, según los datos relativos. Podría decirse que hay que poner atención, ya que siguiendo los lineamientos del CONEVAL, existen 5 categorías: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto; así, la comunidad se encuentra en la penúltima posición en cuanto a rezago. Cabe señalar que a nivel estatal, en 2005 Guanajuato se consideraba con un rezago alto y en 2010 pasó a tener un rezago medio. Indicaría que las administraciones correspondientes utilizaron los recursos necesarios para mitigar los malestares del estado (CONEVAL, 2005). No obstante, la importancia es el cómo se consigue, ya que, por ejemplo, el CONEVAL “sube puntos” si la casa que se habita tiene piso de concreto, lo que no significa necesariamente que sean las necesidades que se debieron atacar y/o que no son las soluciones que las personas en estas condiciones quisieran.

Entre los datos que ya se mencionaron, se comentaba que en Lira de Bocas solo 2 viviendas tienen piso de tierra, mientras que por otro lado, sólo 34 viviendas cuentan con excusado o sanitario. Esto puede significar que las personas, debido a sus costumbres, no consideran importante realizar un gasto en poner un sanitario; pero sí es más importante tener un piso que no sea de tierra. Se supone que los programas deben responder a las demandas de la población, pero suelen existir muchos programas en México que se realizan “en el escritorio”.

Cabe destacar que la comunidad cuenta con una tienda DICONSA que se supone sólo es para comunidades con alto o muy alto grado de rezago social, pero Lira de Bocas se considera bajo. Esto nos puede indicar que en su momento Lira de Bocas tuvo un grado más alto del actual. Estos ejemplos de programas afectan la educación de manera indirecta de forma tal que pueden intervenir en el pensamiento de las personas, es decir, induciendo una actitud mediocre o que siempre esperen ayuda por parte del gobierno. No los vuelve ciudadanos responsables participativos, que es uno de los valores que la Escuela debería fomentar.

El IRS no afecta como tal a la educación, más bien, en éste se refleja el acceso a la educación; no obstante, la observación demuestra que el acceso no significa calidad educativa.

En cuanto a la autoridad de la comunidad, es un subdelegado que pertenece a otra comunidad llamada Fajardo de Bocas. Es el responsable del orden en la comunidad, gestiona recursos en la presidencia y el DIF municipal en beneficio de la gente, como el arreglo del camino para acceder a la comunidad. Solicita semilla para la siembra, el alumbrado público. Suele apoyar a la escuela cuando se necesitan oficios o firmas para gestionar distintos recursos.

2. La Escuela

La Escuela Primaria Rural Hermenegildo Galeana se encuentra como a unos 10 minutos caminando desde la entrada de la comunidad. El camino es irregular, de tierra, rodeada de hierba y en subida, cómo lo es toda la localidad. Está cercada por malla y tienen dos entradas que se encuentran en la parte baja y alta de la escuela. No se encuentra cerrada la puerta de acceso principal, por lo que uno puede pasar libremente a través de las escaleras mientras haya clases. Junto a ésta se encuentra el kínder.

El beneficio del lugar donde se ubica es que se encuentra en el centro de la comunidad, por lo que realmente los alumnos no tienen una desventaja por la distancia. Además, las instalaciones están en condiciones aceptables, razón por la que considero que la escuela no se convierta en un espacio hostil o desagradable, lo cual puede influir en la percepción de los alumnos sobre ésta.

No obstante, según los niños lo que no les gusta de cuando caminan hacia la escuela es el calor, los perros y las víboras. Mientras que, según comentarios de las maestras, a pesar del miedo que les tienen a estos últimos animales, suelen matarlas en cuanto las ven ya sea con una piedra, pisándolas o algo por el estilo. Si bien estos animales no afecta en que los niños aprendan más o menos, si afecta en que los niños puedan sentir los alrededores de la escuela como un ambiente riesgoso.

En la escuela conviven dos maestras, una de ellas con un doble papel de maestra-directora (maestra A), una maestra (maestra B, y 44 alumnos distribuidos en 2 grupos.

Lo primero que se ve al entrar son los juegos infantiles, y toda el área verde, que realmente es parte del cerro sobre donde está construida la escuela, siendo la zona Sur de la escuela. No obstante, muchos de los

niños comentaron de los juegos, que les desagradaban los columpios y la resbaladilla. Además que como las víboras suelen salir en el patio, a veces no les gusta estar sobre las piedras que funcionan como bancas. La forma en que puede afectar la educación es en cuanto a la percepción del ambiente, si no se sienten seguros en su espacio pueden desarrollar conductas negativas.

En dirección al Sureste de la escuela, se ven unos pequeños cuartos al entrar, que eran los baños que se usaban (unas letrinas) que actualmente no sirven para nada. En dirección norte, en seguida se encuentran los 3 primeros salones. En el Este, se encuentra la biblioteca (de reciente creación) y el salón donde se encuentra el grupo de 1°, 5° y 6° (salón 1). En el Oeste, enfrente de los salones anteriores, se encuentra la dirección y el grupo de 2°, 3° y 4° (salón 2); en este edificio, del otro lado se encuentran los baños.

En cuanto a los sanitarios, las maestras comentan que la bomba está descompuesta por lo que el agua se suele ir. A algunos niños no les gustan los baños debido a que pueden estar sucios por la situación anterior. El problema de que los baños puedan quedarse sin agua y por lo tanto, todos los residuos estén expuestos puede crear un foco de enfermedades, por lo que posteriormente no puedan asistir debido a que tienen que reposar o tomar algún medicamento. Además, el alumno encuentra otro espacio negativo en el ambiente de la escuela que influye en su dinámica en la clase.

La infraestructura es muy importante para que los alumnos puedan tener una mejor educación. Todos los salones son de cemento, se encuentran resanados y pintados con un color amarillo (paredes) con rojo (techos). Dado que no es mi especialidad la influencia de los colores de la escuela sobre los niños, no puedo ahondar sobre esto. Pero en cuanto al ambiente, debido a que el pintado la hace ver limpia influye en los niños. Esto se corrobora ya que casi todos los niños expresaron que las cosas que más les desagradan, tanto en la escuela como en su comunidad, es la basura. No les agrada estar en espacios sucios, por lo que reconocen que los espacios limpios son deseables. Si un alumno se siente cómodo en su espacio, podrá desempeñarse mejor.

Existe otro salón hacia el oeste que, de acuerdo a la directora, está destinado a que sea la cocina. Actualmente solo cuenta con luz eléctrica. Este espacio se creó por la escuela cuando entró al programa “Escuelas de tiempo completo”. Según la directora esto implica que el horario de salida cambiaba de las 13 horas a las 14:30 horas, por ello, la escuela debe de brindar alimento para que los alumnos puedan rendir en todas las clases,

así como combatir la desnutrición y mejorar el rendimiento de los alumnos. No obstante, el problema que comenta es que el recurso lo está esperando desde el año pasado, y hasta hace poco les dijeron que sí llegaría este año.

Por eso la directora, en una junta de padres, les comunicó que llegaría la comida, así como toda la infraestructura de la cocina, por lo que era necesario que los padres se organizaran para recibir los productos, y designar a los encargados de cocinar la comida para los niños. No obstante, en sus intentos por hacerlos participar la mayoría no mostró interés, así que los invitó a pensarlo y organizarse para ello. La directora me comentó que al parecer les iban a pagar a los encargados pero no quería anticipar esta información porque quería fomentar la participación de los padres, es decir, que lo hicieran por voluntad propia. Ya después, a quien surgiera como encargado les diría toda la información.

Ella misma comenta que lo hace de este modo ya que los padres de familia participan en las juntas pero suelen tener menos presencia en las actividades que mejoran a la escuela, como este programa. Si bien no puedo juzgar el actuar de la maestra, lo que se observa es que las autoridades tienen muy claro que la participación de los padres es importante para el buen rumbo de una escuela. Incluso muchos programas piden la colaboración de los padres para que se fomente una actitud de corresponsabilidad en la calidad educativa de los niños.

Se entiende con esto, que la alimentación influye mucho en el rendimiento académico de los alumnos. Diversos estudios demuestran como La Bioquímica del Cerebro del médico Aguilar (Martínez, 2011) la importancia del alimento para aprender, no obstante un pequeño problema que una de las maestras nota es que los niños no parecen venir desayunados, a pesar de que reciben en sus casas desayunos fríos del DIF. Lo cual implica que es responsabilidad de los padres utilizar de forma correcta las dotaciones que les dan y/o en dado caso, deben existir instituciones que vigilen que los recursos destinados para los niños se utilicen para lo que fueron brindados.

Existe una cancha de fútbol y a un lado un salón que parece vacío con las ventanas rotas. Éste parece funcionar como bodega. La cancha de fútbol parece funcionar como el espacio de diversión de la mayoría de los alumnos. Cuando es el receso tanto niñas como niños juegan fútbol. La cancha es de concreto y tiene unos cuantos desniveles. Si bien parecen no existir muchos accidentes, por el tipo de juegos es posible que el concreto no sea el mejor material para practicar deporte. No obstante, los niños

parecen estar contentos con ella siempre y cuando no tenga basura, como lo expresaron en sus dibujos.

El salón 1 cuenta con material educativo, DVD, computadora y televisión; así como pintarrón. Cada alumno tiene su banca y está forrada para que perdure. Cada uno cuenta con sus materiales y libros, estos son entregados por CONAFE. El salón 2 tiene los mismos materiales, pero se distingue porque en éste hay un código “armonía” y normas que deben de seguir como la puntualidad y asistencia. En los dos salones existen calendarios en el que se organiza la limpieza, los alumnos se encuentran divididos en equipos y se establecen los días en que a cada equipo le corresponde realiza esta tarea.

Dado que el decorado, los colores, las formas y ese tipo de cosas no son mi especialidad, me enfocaré más al ambiente del aula. El ambiente del aula⁴ 1 es un poco desordenada, debido a que ahí suele también estar el material que se va a utilizar todo el año. No obstante, esto no parece molestarles a los pequeños. En el aula 2, el ambiente es más ordenado y todo el material está indicado. Si bien, por mi formación no puedo conocer la razón de las conductas, sí puedo decir que el ambiente del aula si influye un poco en los alumnos ya que al realizar las actividades, las hacen con más orden o limpieza de acuerdo al aula donde se encuentra. Esto producto de mi observación. Por ello, es importante que el aula fomente limpieza, orden y armonía para que el alumno indirectamente aprenda estos valores en la dinámica de la clase.

En general, podría decirse que el espacio de la primaria es lo suficientemente grande para las actividades que realizan, se adecua a las necesidades de la escuela, como es el caso de la dirección que al mismo tiempo es el centro del cómputo. Existen 5 computadoras y sólo funcionan 2. También se guardan papeles y exámenes que antes se aplicaban. Esto demuestra que no basta con tener los materiales y equipos que se necesitan, sino que estos estén en condiciones para utilizarse ¿de qué sirve que en la supervisión diga que tengo 5 computadoras cuando sólo sirven 2? La aplicación de la calidad en la educación trata de contrarrestar este tipo de situaciones: las condiciones bajo las que los niños adquieren el conocimiento, las herramientas con las que cuentan, los profesores. De otra forma, solo se logra rezago educativo, a su vez, preparar al alumno para tener desventajas y ser un obrero, no un ser humano con potencial y habilidades.

⁴ Un ambiente de aula es la combinación de variables dentro de un salón de clases que trabajan juntas para promover el aprendizaje en un ambiente cómodo. Hay muchas variables que influyen en el clima (o ambiente) de un salón de clases, por lo que cada clase es única. (Conway, 2012 en Pico 2014)

No obstante, según la maestra y la directora, uno de los problemas de la calidad educativa es el cambio constante en cuanto a reforma educativa, sin dar tiempo a comprobar su efectividad; acompañado normalmente de un cambio de gobierno o alguna autoridad que influya en éstas. Además, los maestros no reciben las actualizaciones necesarias para implementar “las nuevas técnicas”. Según una de las maestras, los cursos de actualización son demasiado mediocres, ya que consisten en una división de temas para exponer. Pero tienen que asistir a estos para poder seguir trabajando.

Ahora bien, en cuanto a la dinámica clase, se describirá un día de clases de cada uno de los grupos.

En el salón 2, donde se encuentra el grupo de 2°, 3° y 4° se encuentran distribuidos dependiendo del “tipo de alumnos que son”. “Los más eficientes” se encuentran en las primeras 2 columnas del salón. En la última columna, se encuentran todos los alumnos que tienen algún tipo de retraso o laguna con respecto, a su desempeño académico o su conocimiento; es decir, en esta columna están “los que platican mucho” o “los niños que tienen dificultades de aprendizaje”.

El hecho de acomodarlos así, les afecta ya que en la escuela les enseñan indirectamente que tener una dificultad es un problema, una característica por la que puedes ser señalado y ocupar o no un lugar. Los que se encuentran en estos espacios de “los latosos”, reciben el mensaje indirecto de que se potencialice su forma de ser como mal estudiante, en lugar de tratar de intervenir para que cambie a ser un “buen estudiante”.

La hora de entrada es a las 8 a.m. y comienzan su primera materia, con la actividad que la maestra les escribe sobre el pizarrón. Los niños comienzan a copiar, no obstante, los de la 3ª fila se distraen un poco, abren los libros y cierran, se entretienen al sacar sus colores, la punta a un lápiz o buscar la libreta que corresponde. La maestra, no se percata, pero a la media hora empieza a pasar lista preguntándoles las tablas de multiplicar. Los chicos que no estudiaron, lo demuestran al contestar equivocadamente o cuando la maestra les pregunta la misma multiplicación pero de forma inversa.

Si bien el método de memorizar es el más común para este tipo de cosas, es importante que el maestro aplique métodos para niños del siglo XXI. Métodos de aprendizaje que puedan ser más atractivos y efectivos, de forma que no fomenten la memorización, sino el razonamiento de porqué “tres por dos es igual a seis”. La calidad educativa podría beneficiarse de éste tipo de cosas.

Al final de pasar lista, a las 9, ya que cada hora cambian de materia, pasan casi siempre a la clase de Matemáticas. De igual forma la maestra

anota la actividad, les explica lo que tienen que hacer y les brinda tiempo para que la respondan. Los niños suelen entretenerse si la maestra coloca una tabla, ya que buscan realizarlo con regla para que esté “derecho” según ellos. No obstante, los niños de la tercera fila siguen dispersos, existe una alumna en particular, que solamente ve, mueve sus libros y checa su mochila. Al mismo tiempo, tiene dos compañeros de la segunda columna que se fija en todo lo que ella hace. Van y le comentan a la maestra lo que hace y le pregunta que si pueden ponerle un punto rojo de conducta mala. La maestra le hace caso más o menos ya que también varios niños se le acercan con dudas sobre la actividad que ya les puso.

La forma en que se relacionan los niños entre sí, afecta de una manera muy importante su educación. Si los niños no se respetan o buscan el defecto en el otro, se pueden generar conductas que no fomenten la creación de una comunidad. La escuela se debe de encargar de construir conocimiento, pero también de generar valores y actitudes para generar una buena convivencia.

Un tema de moda es el bullying. *“El molestar a los compañeros”* siempre ha existido, no obstante, a nivel de acoso, se vuelve un problema al visualizar las horribles consecuencias que han causado este tipo de actos como lo son la agresión física, la muerte y el suicidio. Si bien no existe ningún caso extremo en la escuela, si debería evitarse para que los niños aprendan a tolerar a todo tipo de personas. La calidad educativa se vería beneficiada, de como dije anteriormente, con el fomento de valores, actitudes y prácticas que fomente convivencia pacífica e inclusiva.

Otro problema que se visualiza en los dos grupos, es el hecho de que los salones son de carácter multigrado, lo cual es garantía de que la educación no será de calidad ni podrá formarlos para que realmente salgan con los conocimientos que debieran tener. Este se vuelve un error de estructura y organización donde parece prevalecer el ahorro de costos en maestros, y la formación de los niños queda fuera. Además, la Reforma Educativa del 2012, según la directora, indica que el número de niños que un maestro debe tener como mínimo son 20 y es por ello que se encuentran distribuidos de forma tal que cada maestra cumpla con este mínimo.

La directora comentó que no sabe si existe ésta modificación en la ley o en algún documento, sólo que fue aplicada este año y por ello se quedó con 2 maestras en lugar de 3. Así cada grupo tiene 3 grados, según el orden que había comentado. Ella comenta que si algo se puede hacer para mejorar la calidad educativa es que no existan las escuelas multigrado ya que no preparan a las personas ni con el mínimo

conocimiento indispensable. El multigrado afecta de forma importante la educación ya que se está cubriendo cantidad, en lugar de calidad.

Continuando con la dinámica, el receso es a las 11, como ya había comentado, es el momento en el que los niños juegan y comen su lunch. Dado que la escuela se encuentra abierta, las mamás acuden para llevarles de comer, se sientan con ellos alrededor de la escuela, sobre todo en las piedras. Después, acuden a una tiendita de dulces improvisada que maneja un señor en el espacio de la biblioteca. Solamente vende dulces y frituras.

El beneficio de que los alumnos tomen el lunch con sus mamás, permite que se asegure su alimentación en ese lapso de tiempo. Esto es bueno ya que mejora el rendimiento escolar y contrarresta el hecho de que, según muchos niños, llegan a la escuela sin desayunar lo que los afecta, de forma tal, que no presten la atención necesaria o no aprendan como debería ser. No obstante esto debería ser labor de los comedores de las escuelas, como ya se había comentado.

Alrededor de las 11:30 vuelven a sus salones para continuar con sus ejercicios. La maestra, al terminar los ejercicios, les organiza un juego en el que deben buscar un tesoro. Si bien la maestra, no lo hace diario, una vez a la semana organiza una actividad que implique estar fuera del aula y fomente el trabajo en equipo. Esto es bueno para la educación ya que a los niños les gustan los juegos, y parecen interesarse más por este tipo de prácticas. Se debe considerar en la educación que deben existir distintos tipos de actividades para que el alumno pueda aprender y desarrollar capacidades diferentes. Cuando son las 14:30 horas, se retiran a sus casas.

Ahora bien, en el salón 1 es un poco complicada la situación ya que la variedad de grupos es muy grande. En este grupo, los niños de 1er grado son dos, una niña y niño; los demás son de 5º (12) y 6º (10). Si bien ya se comentó que la organización multigrado asegura por sí sola una mala educación, la brecha tan grande entre los grupos lo empeora.

La maestra empieza igual a las 8 de la mañana, pone actividades de la materia que corresponda pero es en Matemáticas y Español donde suele “quejarse un poco más”. No obstante, los alumnos tardan entre 40 minutos a 1 hora en realizar todo un ejercicio. Al mismo tiempo, los niños de los grados superiores suelen acudir mucho con la maestra para corroborar que su trabajo se encuentre bien. Esto afecta indirectamente a los alumnos de primero ya que la maestra A entre las preguntas y tratar de enseñarles a los niños de 1º, que se encuentran en la etapa de aprender a leer y escribir.

Esto corrobora que los grupos multigrados no son buenos para la educación, pero aún más, este tipo de grupos que tengan una diferencia tan grande. Según la maestra A, un problema aunado es el hecho de que algunos alumnos de 5° y 6° cuentan con un nivel más bajo, por lo que es difícil lidiar con los avanzados, intermedios y principiantes al mismo tiempo.

La maestra A, cambia cada hora de materia pero en algunas dedica más tiempo o atención al grupo en general como Ciencias Naturales, Geografía y otras. En estas materias, la clase suele ser pregunta por parte del profesor y respuesta por parte de los alumnos. Se puede observar que todos participan al tratar de acertar en la respuesta que se pide. La maestra los anima a pensar y recordar, puesto que prefiere no darles la respuesta en seguida.

Lo mismo pasa cuando los alumnos le preguntan, ya que trata de que piensen sobre lo que leen en las indicaciones, las respuestas que se piden, les pone ejemplos para que ellos logren sacar las respuestas. En la clase de artísticas, suelen estar más interesados. Lo que llamó mi atención durante un ejercicio, fue el hecho de que a un niño se le ocurrió calcar sobre el vidrio, lo que provocó que otros “copiaran la idea”.

La manera en que trabaja la maestra A, beneficia de forma tal que los alumnos piensen, razonen, analicen. Los maestros deben ser guías no enciclopedias. Deben formar a los niños en cuanto a la vida. La calidad educativa busca que los niños desde pequeños puedan adquirir independencia, valores, habilidades y desarrollar las capacidades. No todos pueden aspirar a lo mismo. Se debe potencializar lo que en cada uno es experto.

Todo lo anterior afecta en la forma en cómo reciben los alumnos la educación, si bien la maestra hace el esfuerzo porque comprendan los contenidos, es responsabilidad del alumno estudiar y aprender sobre lo que se abordó en clase para que puedan mejorar, desde su papel, la calidad educativa que reciben. Al mismo tiempo, muchos parecen entender, contestar correctamente pero van con la maestra como en una búsqueda de aceptación. Si bien es bueno que la maestra atienda las dudas de sus alumnos, también debería fomentarse la seguridad en el alumno sobre sus respuestas con base en el conocimiento que tiene. Esto podría generar una habilidad que le permita mejorar su educación.

La maestra Areconoce que en cursos se ha hablado sobre un programa de tutorías, en el que los alumnos más grandes les enseñan a los pequeños. No obstante, debido a que ella es maestra y directora, su trabajo se duplica puesto que tiene que encargarse de cuestiones administrativas además de preparar sus clases. Las tutorías implicarían

un trabajo extra, no obstante las ve como una buena opción ya que le dan seguridad al alumno sobre lo que sabe y lo que puede hacer.

Hasta aquí termina un día de clases, si bien cada clase es diferente las condiciones no cambian y es por ello que ésta investigación pretende indagar en esas condiciones para atenderlas y así mejorar la calidad educativa que estos niños merecen y por derecho deberían tener.

En cuanto a las autoridades, sólo se hizo contacto con las más cercanas, las que se encuentran por encima de la directora, con ayuda de ella se pudo identificar a la autoridad pertinente: el supervisor.

El supervisor explicó a grandes rasgos sus labores. Primero comentó que es nuevo y acababa de comenzar las visitas, pero no avisa a la escuela cuándo irá a observar. La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación (USAE) se encarga de supervisar que los profesores se encuentren en la escuela y en éste 2014 están por comenzar unas visitas por parte del programa de Tiempo Completo, como parte del acompañamiento a los maestros y supervisión de su trabajo.

Su función es vigilar que los profesores asistan a clase, que la escuela tenga la documentación en orden, que se estén aplicando evaluaciones, que no haya problemas con padres de familia o alumnos. Consulta sobre las necesidades de la escuela para poder solicitar a las instancias correspondientes de cada programa, de forma tal que beneficie a la escuela.

Comenta que la labor es complicada por el hecho de que las comunidades quedan muy lejos unas de otras. Es casi imposible visitar más de 2 comunidades en un día ya que los traslados consumen la mayor parte del tiempo. Aun cuando se les brinda un transporte, se exponen a quedarse atorados o el maltrato al vehículo por los malos caminos.

CAPÍTULO III. La visión de los actores.

Las problemáticas en el sistema educativo suelen ser multifactoriales, en las que inciden básicamente actores y aspectos, dentro de los primeros destacan los maestros, operarios de los programas educativos; los niños, quienes son los receptores de dichos programas; y los papás, quienes deben de participar de manera constante para generar condiciones de apoyo al desarrollo del proceso educativo y para que los contenidos se refuercen en el hogar. Otros actores que podemos mencionar y que también inciden en cierta medida son los jefes de sector y supervisores que apoyan a que el sistema se haga operativo. Además tenemos que tomar en cuenta las características geográficas y demográficas de las comunidades, los programas, reglamentos y condiciones de infraestructura que conforman el sistema, así como el contexto cultural y económico que rodean a la formación de una persona⁵.

Para el presente capítulo se pretende desarrollar los resultados que fueron fruto de la observación de la Escuela Primaria Rural Hermenegildo Galeana, acerca del papel que juegan los actores inmersos en el proceso educativo. Primero se abordarán las condiciones que denotamos de los niños, después, los profesores, en seguida los padres de familia y por último, las autoridades. Cabe destacar que para recabar la información con cada uno de los actores se utilizó una herramienta adaptada a las necesidades de la investigación, así como considerando la posibilidad de respuesta de ellos.

1. Estudiantes

Para recabar la información con estos actores se decidió realizar un cuestionario con respuestas abiertas y de opción múltiple cerradas, utilizando como referencia los cuestionarios que realiza la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES) para que los jóvenes se postulen a una beca del gobierno Federal. Una vez elaborado el cuestionario, se puso a prueba, pero al aplicar con los alumnos de mayor grado (5° y 6°) se observaron varias dificultades como la falta de comprensión de ciertos términos, el desconocimiento de algunos rubros

⁵ Las condiciones geográficas y demográficas de la comunidad ya fueron abordadas en el capítulo anterior, al igual que las condiciones de infraestructura –la escuela– que el sistema dotó a la comunidad; mientras que el resto de aspectos que se reconocen en la problemática multifactorial (estamos hablando de los programas y reglamentos del sistema educativo, y del contexto cultural y económico que rodea la formación de los individuos), no se van a tratar por motivos de falta de recursos financieros para realizar la investigación, pero de cualquier manera quisimos consignarlos pues no dejan de ser importantes.

como la economía del hogar y el hecho de que los niños no seguían las instrucciones a pesar de estar escrita y/o explicárselas. Así, la herramienta quedó descartada por no poder generar información adecuada y necesaria para la investigación.

Se decidió entonces, utilizar una herramienta con dibujos y preguntas que diferenciaban entre lo positivo y negativo de la escuela y la comunidad, a partir de la percepción de los niños. Los niños tenían una hoja, dónde por un lado ponían lo que les gustaba y desagradaba de la escuela/clase; y del otro lado, dibujaban lo que les gustaba y desagradaba de la comunidad en la que vivían. Se les explicó lo que debían realizar en cada espacio de la hoja y comenzaron a contestar; no obstante surgieron las dudas porque no prestaron la suficiente atención o porque en el momento no se les ocurría qué dibujar o cómo. Una vez que comprendieron como realizaron el ejercicio y acompañaron algunos dibujos con palabras, el trabajo fluyó. No utilizaron colores, debido a que los alumnos tardaban entre 20 y 30 minutos por actividad, por lo que, acorde a los requisitos de las profesoras, era recomendable que no fuera una actividad que llevara tanto tiempo.

Al final, se obtuvieron 33 dibujos y escritos de los distintos grados, desde 1° hasta 6°, de los que, de manera general, se obtuvieron los siguientes resultados:



Nota: En ésta y las siguientes gráficas el total no suma el 100% dado que a algunos niños les gustaban varias cosas y se les permitió que lo señalaran. Se recuerda que el total de alumnos es 44.

El 58% del total de los estudiantes, dibujó que le gustaba algún tipo de actividad física donde predominaba el uso de la cancha, aquí juegan fútbol o cualquier juego que se les ocurriera con el balón. De hecho, se

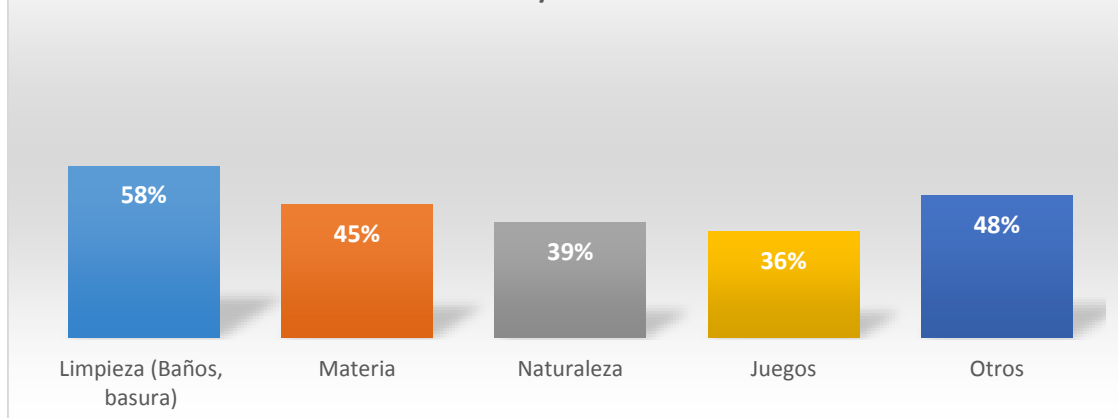
corroboró este dato ya que en las clases, durante algún rato sin actividad, los niños suelen pelearse por las pelotas que sólo se utilizan para el receso. A su vez, el mismo porcentaje comentó que le gustaban los juegos que se encuentran en la escuela, como son los columpios, resbaladilla y subibaja. Esto nos puede indicar que al alumno le gustan las actividades que impliquen estar fuera del salón, donde puedan correr o convivir con sus compañeros. Afuera, es donde se ve una competencia entre los niños, cosa que no se muestra en el salón. Buscan quién será el más veloz o el que puede anotar un gol, pero no buscan al parecer, quién sea más inteligente. Además, buscan los juegos donde puedan convivir con sus compañeros, siendo éste un motivo para que vayan a la escuela.

Ahora bien, el 60% de los niños comentó que les gustaba por lo menos alguna de las materias que toman, y las que más sobresalieron fueron las matemáticas, lectura, inglés y computación. Esta última, lo que más les atrae es el uso de la computadora, incluso, suele ser utilizado por las maestras como incentivo o premio por terminar alguna tarea. Otra situación interesante es que en el caso de las matemáticas, les gustan 3 operaciones básicas: las multiplicaciones, sumas y restas, cuestión que puede desmentir el mito de que es una de las materias más odiadas. Además, si les gusta es porque hasta cierto punto no se les complica, lo cual corrobora el hecho de que las matemáticas no son tan complicadas como suele pensarse.

También es muy significativo que el 42% señaló que le gusta su escuela en conjunto, es decir, no les desagrada asistir a ella y, suponemos, se sienten a gusto.

El 15% de los alumnos comentó que les gustaba los árboles, esto se encuentran en la escuela y los niños suelen comer bajo su sombra el desayuno que las madres les llevan al momento del receso, descansan mientras comen. El 37% de los alumnos dio otras respuestas como el uso del celular o la televisión que sólo muestran que no comprendieron los límites de las preguntas.

Figura 2. Lo que NO me gusta de mi Clase/Escuela



La limpieza es algo que les gustaría ver al 58% de los niños, ya que según expresaron, había demasiada basura en el baño, en los salones, la cancha y algunos lugares del patio. No obstante, aquí hay que ver el resultado desde dos perspectivas. Por un lado, los lugares sucios no motivan a realizar las cosas de buena manera, siempre es mejor trabajar y convivir en un espacio limpio y por ello es bueno que los niños hayan criticado este aspecto. Sin embargo, los que justamente más ensucian el lugar, son los propios niños arrojando los desperdicios, y ello puede ser un reflejo de la educación que tienen de casa y que en la escuela tampoco les han cambiado. Particularmente en el caso de los baños, el detalle es que la escuela no tiene una persona encargada de la limpieza, por lo que las maestras se encargan en ocasiones o bien se les turna a los padres la responsabilidad de lavarlos el fin de semana. En general se puede comentar por las observaciones realizadas, que existe cierta conciencia en los niños acerca de que los lugares deban estar limpios pero no existe una costumbre por prevenir que se genere la basura. En la escuela les insisten sobre las condiciones de salud que debe de haber en cualquier lugar, y como parte de ello la higiene y limpieza; no obstante, parece que la responsabilidad de los padres sobre inculcar y reforzar esta sana costumbre en sus hijos, no se está cumpliendo.

En cuanto a las Materias que no les gustaron al 45% de los niños destacan las matemáticas pero sólo una parte específica: las divisiones. Muchos de ellos expresaron que era por la dificultad de realizarlas. Incluso, los padres lo notaban al pedirles a las maestras más ejercicios para que los niños pudieran practicarlas.

El 39% de niños expresó que no les gustaban algunas cosas de la naturaleza como son las piedras y algunos animales que suelen aparecer en el patio, como son las víboras, tantarrias, jicotes o coyotes. Estos

animales les dan miedo y, salvo el coyote, suelen aparecer debajo de las piedras donde se sientan a platicar o tomar el lunch.

Por otra parte, el 36% de los niños expresó que no les gustaban ciertos juegos como los columpios o resbaladillas. Esto, porque tienen miedo a sufrir algún accidente, como ya ha pasado, o han visto algún incidente de sus compañeros.

Por último, algún niño expresó que no les gustaba que les pegaran; otro, que sus compañeros se enojen; y alguno más, que roben cosas en el salón. Estas conductas violentas, independientemente de su escasa manifestación, dejan entrever situaciones que habría que atender para lograr una formación más plena. El que se hayan expresado conductas de violencia puede ser una alarma de cómo se dan las relaciones entre los niños, y si no son atendidas a tiempo, pueden generar conductas más violentas a futuro. Puede ser normal que los niños se peleen entre ellos o se enojen en la convivencia o el juego, el límite se cruza cuando se vuelven violencias y daña la integridad de las personas. Por su parte, el que existan robos, es una conducta que puede convertir a una persona en delincuente, cuestión que se debe controlar desde la educación básica.

En las siguientes tablas se muestra lo que niños expresaron sobre lo que les gustaba y no de la Comunidad. Esta parte es importante ya que el ambiente donde conviven los niños puede influir en seguir estudiando. Los resultados fueron los siguientes:



El 70% de los niños comentó que les gustaba el paisaje, es decir, las montañas, los árboles, las milpas que se encuentran en la entrada de la comunidad. En general, porque son cosas que no pueden observar en otros lados, además de la paz que se percibe con esto.

El 36% comentaron que les gustan los animales, sobre todo los borregos, los caballos y las vacas, los cuales es común que les toque cuidar en su tiempo libre; esta actividad no la ven como una obligación o con desagrado.

Un 27% de los niños comentó que les gustaba la Iglesia. Si bien no comentaron que por una cuestión religiosa, les gusta porque al parecer es limpia, y es un sitio de reunión pues ahí suelen ver a sus compañeros y amigos. Una actividad que les gusta hacer en la comunidad es que pueden jugar sin preocuparse por la inseguridad o el ajetreo; expresan que la comunidad es muy tranquila y pueden andar por todos lados sin tener que ir con adulto.

Algunas respuestas que no se podrían agrupar en una sola categoría, son aquellas en las que indicaron que hay quien le gusta matar animales; a otro que les gusta romper vidrios; y algunos que señalaron que les gusta ver el sol y los aviones que pasan por el lugar.

Sobre lo que no les gusta de la comunidad, se señaló lo siguiente:



El 33% de los niños expresó que no les gustaba la basura. Una situación que, como ya se señaló, se presenta también en la escuela. Desafortunadamente es común que en las calles de la comunidad, cuando se va caminando, los niños encuentran a su paso basura entre los matorrales y en general, en los caminos de tierra.

También de manera similar a la escuela, el 64% de los niños mencionó que no les gustaban los animales como los alacranes, tantarrias y víboras, que también se pueden ver en los caminos de la localidad. Solo

unos cuantos expresaron miedo hacia los caballos o perros, estos últimos por la bravura con la que les suelen ladrar cuando pasan corriendo.

Un 48% de los niños se quejó del ambiente, señalando particularmente que el clima lluvioso no les gusta, porque hace que los caminos se vuelvan lodosos y no puedan salir a jugar, o puedan resbalarse; además, el sol suele molestarles por el calor que provoca cuando van caminando. Otros aspectos del ambiente que no les gusta son las piedras y arboles espinosos, sobre todo porque cuando juegan pueden caer y lastimarse.

Un porcentaje similar al anterior manifestó conductas sociales negativas que no les agradan, como el que las personas digan “cosas malas” y el señor de la fruta. Desafortunadamente se desconoce por qué el desagrado hacia esta persona, que actitud negativa provocó esta percepción en los niños que dieron esta contestación.

Acerca de esta actividad para allegarse la información, es decir el dibujo, es importante señalar que fue necesario impulsar al principio a los niños a imaginar cómo podían dibujar lo que pensaban, lo que querían contestar, ya que parecían tener claro lo que les gustaba y lo que no, pero no había claridad en cómo podían expresarlo con un dibujo. Lo que cabe destacar de este ejercicio es que los niños en general parecen estar cómodos con el lugar donde viven y van a la escuela, pero les desagradan ciertas cosas como la basura o las complicaciones entre las personas. Y particularmente sobre la educación que reciben, pareciera que están contentos y sólo encuentran dificultad en una de las operaciones matemáticas (las divisiones).

La percepción que ellos tiene sobre la educación de calidad, se basa un poco en lo visual, es decir, si existen aulas limpias, y si en la escuela no ven animales peligrosos pueden estar estudiando sin problemas. Algo parecido sucede con las complicaciones escolares, si no visualizan, por ejemplo, las divisiones en matemáticas como una dificultad al momento de realizarlas, el niño puede aprender mejor. Las mejoras en calidad educativa se pueden encontrar al aplicar distintas formas de enseñar, de manera tal que se disipen las dudas y dificultades, así el niño pueda avanzar.

2. Maestros.

Con estos actores se aplicaron entrevistas, a cada una de las dos maestras con que cuenta la escuela. Una de las maestras tiene dos cargos, ya que es profesora y directora al mismo tiempo (maestra A), por lo que su aportación es de gran valor, ya que cuenta con conocimientos

administrativos combinada con la labor profesional. En este capítulo trataré de mostrar lo que las maestras piensan sobre la educación, como producto de su experiencia en el lugar y su profesión.

Para ellas existen distintos factores que han afectado la calidad educativa en México, coinciden que la organización multigrado y los escasos recursos que se reciben en las comunidades no son suficientes para poder mejorar las malas condiciones en las que actualmente se encuentra la educación. Para ellas, la organización multigrado no puede alcanzar el nivel que tiene la escuela “normal”, ya que la atención de los profesores hacia los alumnos es diferente por el tiempo disponible; el conocimiento no llega a todos los niños de la misma forma, pero es muy difícil detenerse para atender el retraso de unos alumnos.

Además, comentan que las constantes Reformas Educativas, como las de 1998, 2000 y 2015, no se implementan el tiempo suficiente para mostrar avances. Señalan que los recursos son escasos persistentemente, y que ello dificulta la aplicación de los programas ya que según ellas, no existe relación sobre lo que se pide en los programas, libros y planes con las condiciones de las escuelas, así como la zona donde se localizan. Aconsejan que la educación que se trata de transmitir en los libros debieran tener concordancias con las características de la variedad de niños que hay en cuanto a lo cultural, para que pudieran comprender mejor las lecciones, asociando el conocimiento con las cosas o personas con las que conviven diariamente.

Otro factor que resaltan las maestras es la mentalidad de los niños y padres. Comentan que aquellos no tienen aspiraciones por “seguir adelante” o avanzar en grados académicos superiores, puesto que lo único que les interesa es irse a los Estados Unidos, trabajar el campo o cuidar ganado. Lo único que ha ayudado un poco para continuar los estudios en secundaria, son las becas que el gobierno les otorga, pero creen que esto no es suficiente, puesto que creen que los padres lo ven como una forma de tener dinero.

Ahora bien, en cuanto a las problemáticas de la escuela, la maestra A comentó que hay dificultades por la renuencia que tienen los padres de familia para participar en el mantenimiento de la escuela, que todos los problemas que se generan por esto, se agrava pues no existe intervención de la Secretaría de Educación Pública (la mencionan comúnmente como la Secretaría) y que al final, el mantenimiento y desgaste de las instalaciones de la escuela sigue su curso sin reparar los daños.

En cuanto a las problemáticas que tienen en el aula, sí se diferencian un poco por la forma en que están distribuidos los alumnos. La maestra A que atiende 1°, 5°, y 6° percibe un desnivel cognitivo que se

marca por el sistema multigrado. Explica que normalmente los niños no alcanzan el nivel que deberían tener, por lo que deben de trabajar más atacando las deficiencias; es decir, no se puede avanzar más adelante, quedando muchos niños con un rezago y generando disparidad en los grados superiores. Desde su perspectiva este año se pronunció más la diferencia ya que los grados son muy distintos. Considera muy difícil tener que “jalar” a todos al nivel que deben de tener, en palabras de ella:

“No digo que sea imposible porque podría ser pero sí es muy complicado porque te hablan de equidad, entonces para lograr la equidad tienes que darle a cada quien lo que requiere y el que necesita más, pues darle más tiempo; pero si no tienes tiempo suficiente para atender tu grupo, pues muchos menos para dedicarle a alguien específicamente el tiempo.”

También, señala que no tiene apoyo por parte de los padres para hacer la tarea o atender una deficiencia de conocimiento. Muchos de ellos le comentan sobre los problemas de conocimiento que tienen sus hijos, pero quieren soluciones rápidas para que el niño pueda ayudarlo en el trabajo del campo, y no se comprometen a participar en su educación.

En su experiencia en la escuela, no ha observado ningún caso de violencia como el bullying que está tan de moda en otros lugares. No obstante sobre este punto, la maestra B encargada de los grupos de 2°, 3° y 4° comenta lo contrario. Ella señala que existen pleitos entre los niños, y de hecho maneja una “tabla de comportamiento” donde les van poniendo puntitos a los que hagan cosas mal, y como le pide a alguno de los niños que le pongan la calificación a tal o cual alumno, luego entre ellos se están amenazando y se provocan los pleitos; es decir, de manera indirecta, la maestra genera en parte los problemas que señala. Además, coincide en el señalamiento del escaso apoyo de los padres, y por otro lado destaca que muchos solamente van a verla para reclamarle por los pleitos entre los niños o para quejarse del miedo que les ocasiona a sus hijos, el convivir con sus compañeros.

Acerca de las posibles soluciones a los problemas que se tienen en la escuela, ellas señalaron que es importante que tanto mamá como papá hablen con sus hijos, los apoyen a estudiar, a hacer la tarea, realizar los ejercicios o leer, ya que con esto los niños pueden sentirse mejor, se les forman hábitos y se les generan las ganas para ir a trabajar a la escuela. Aunque muchos papás no tienen esos conocimientos, las maestras creen que la atención de los padres hacia los hijos funciona para mejorar el rendimiento de éstos; de la misma forma, resaltan que los papás son los encargados de llamarle la atención sobre la conducta de los niños, ya que ellas lidian en clase pero no es suficiente; señalan que tal parece que

dejan la educación de casa en manos de los maestros; y si prestaran más atención en general, facilitaría el proceso de aprendizaje de los niños en la escuela.

Recalcan que también el ejemplo favorece al niño, ya que en la medida que los padres participan en las actividades de la escuela, los niños se involucran de la misma manera. Además, les gustaría que pudieran incentivarlos a buscar objetivos que involucren una carrera o algo diferente a lo que pueden tener si se quedan en la comunidad. Según ellas, si los niños tuvieran aspiraciones grandes, apoyados por sus padres, estarían motivados a estudiar y por lo tanto, a mejorar su formación.

Otra de las cuestiones que debería cambiar es el compromiso que tienen los profesores dentro del trabajo en el aula. Para ellas, si los maestros anteriores hubieran trabajado bien con los alumnos que hoy tienen, podrían darse otras dinámicas como el aprendizaje entre pares, el autoaprendizaje a través de la investigación, o la creación de proyectos que pudieran mejorar la educación que los niños reciben.

Además, comentan que las Reformas educativas deberían tener capacitaciones en tiempo y forma puesto que la información que al momento reciben es poca, *“muy mediocre”*, y las cosas suelen cambiar de un día para otro sin prepararlos para aplicar los nuevos métodos que se les están exigiendo. Para ellas el sistema multigrado no debe de existir puesto que *“si se requiere calidad no se pueden escatimar recursos”*.

Abordando aspectos de la organización de la escuela, señalan que el orden jerárquico es: el maestro, el director, el supervisor y el jefe de sector. Las maestras comentan que existe apoyo por parte de sus superiores, ya que se muestran accesibles para atender todas las dificultades que tengan en los procesos administrativos y de educación. No obstante, comprenden que la carga de los supervisores es demasiada para una sola persona, ya que las visitas que tienen a la escuela son escasas y rápidas porque tienen que visitar a otras escuelas. Son conscientes de que los supervisores tienen mucha confianza en la información que les entregan. Los visualizan como gestores de recursos y apoyo en los procesos administrativo. Parece existir un buen vínculo con estas autoridades, siendo la única queja que a su vez, todos parecen compartir, es con la autoridad superior, a la que se suelen referir como Secretaría, refiriéndose a la SEP, ya que desde ese nivel, se determinan aspectos sin tener contacto con los profesores o sin darles la oportunidad a que puedan expresar su sentir respecto a los cambios que tienen que ejercer.

Ahora bien, en cuanto el hecho de encontrarse en una comunidad las maestras coincide en que les gusta y no tienen problemas con los padres de familia; así como también señalan que no han presenciado

cuestiones desagradables en la comunidad. Si bien tienen problemas para generar participación activa de los padres como ya se señaló, rescatan que normalmente asisten a las reuniones que se les convoca. A éstas, normalmente van las mamás. La lejanía se compensa con el trabajo que hacen ahí, ya que les gusta y disfrutan. Son conocidas por la comunidad, por lo que en general, tienen una buena relación ésta.

Abordando aspectos sobre la educación de los niños, las maestras comentaron que en general los alumnos son sanos, pueden poner atención, y trabajan bien cuando quieren. Tienen retrasos que les dificulta hacer las actividades correspondientes a su grado, alumnos de 4° que todavía no saben leer o que tienen problemas para hacer cálculos matemáticos. No obstante, la mayor problemática que tienen es que llega un momento durante el curso o la clase, en el que no saben cómo tratar con los niños para que trabajen o entiendan las actividades que están realizando. Es una cuestión que les gustaría atender, ¿cómo llegarle a los niños?.

En este contexto, se les cuestionó sobre la posibilidad de que los niños ayudaran a su propia educación. Las maestras coincidieron que podría funcionar, incluso, se encuentra entre las nuevas propuestas de la Reforma. En los cursos que han tenido, les explican los beneficios de delegar responsabilidades al niño ya que produce seguridad en ellos; promocionan las tutorías de niño a niño para poder atender los espacios que los maestros no han logrado cubrir, se cree que es más fácil poder entenderse entre pares. Por otra parte destacan, el beneficio que les dio el Programa de Tiempo Completo pues pudieron agregar actividades artísticas, donde los niños participan en las clases y en esas actividades. Actualmente cuando se organizan, todos quieren participar en la obra de teatro, el bailable, etc. Sin embargo, pese a la participación de los niños, no han podido implementar las tutorías debido a que se encuentran en un sistema multigrado, lo cual les deja poco tiempo para poder formar a los tutores. Comentan que se encuentran saturadas de trabajo administrativo, pero creen que sí le pudieran invertir un tiempo a esta propuesta, sería realmente exitosa.

La maestra B destacó que es muy difícil aplicar los distintos temas en la misma aula con distintos grupos; es complicado acoplar la información para no duplicar esfuerzos y que todos pongan atención, cuando el tema es el mismo para todos. Es común que se generen confusiones con las actividades que tienen que hacer. Así, mencionan que es importante acoplar la información y programa educativo a las características del lugar ya que muchas veces no pueden acceder a información o material que se señala en el programa, por falta de recursos.

Por otro lado, para nuestra investigación es importante conocer cuáles han sido los efectos de los Programas que apoyan a las Escuelas. Las maestras contestaron que los niños cuentan con los programas, “Desayunos fríos del DIF” y “PRÓSPERA”, además, la primaria forma parte del Programa Escuelas de Tiempo Completo. Esto consiste en que la escuela amplió su horario de clases, se crearon instalaciones y se les dotó de recursos para poder dar de comer a los niños. Las maestras catalogan de buen plan este programa, pero señalan que la ejecución deja mucho que desear. Al momento no han podido recibir el recurso para crear su cocina, dinero que ya había quedado de llegar; y solamente han llegado las despensas, por lo que suelen repartirlos con las mamás.

Las maestras consideran que todos estos programas sí ayudan a los niños siempre y cuando, los padres ocupen los recursos para los que está destinado. El problema es que suele haber casos donde la familia gasta ese dinero en una comida o borrachera. Las maestras dicen que en general cuando les llega el recurso, los niños llegan con útiles o uniforme, considerando que es un programa que funciona, y se está logrando que los niños continúen sus estudios, por lo menos hasta la secundaria. Incluso si van al videobachillerato, que es la opción que tienen, siguen obteniendo la beca, pero como está más retirada, muchos se quedan en el nivel anterior. Realmente son muy pocos los casos que han logrado pasar de la secundaria.

Ahora bien, en cuanto a las condiciones laborales de las maestras, por la nueva Reforma, desconocen cuáles son. De momento perciben un salario de 4,000 pesos a la quincena, con dos días de descanso y vacaciones; de hecho, el programa de Escuelas de Tiempo Completo hizo que su sueldo aumentara. La Directora recibe un 10% más como compensación de la labor administrativa, ya que es maestra al mismo tiempo. Lo que no les agrada de la Reforma es la imagen que los medios de comunicación están generando sobre la forma de trabajar, la constante amenaza de evaluación-despido y la excesiva carga administrativa que les agregan a su labor docente. Señalan que se les han quitado una forma de ganar más dinero, que era la carrera magisterial, pero supuestamente crearan otra cosa para que los maestros puedan aumentar su sueldo; así como la participación en cursos o adquirir grados académicos les permite percibir en mayor medida.

Comentaron también que un maestro fue dado de baja de la escuela ya que no se justificaba por el número de alumnos. Les han quitado además las Unidades⁶ para atender niños con discapacidad, lo cual ha

⁶ Se refiere a Unidades móviles con personal capacitado que realizaban visitas a las escuelas que atendían situaciones particulares como los niños con capacidades diferentes y salud.

entorpecido la formación de los niños que eran atendidos por éstas. Además, les quitaron sus Centros de Formación⁷, donde podían consultar información o tomar cursos para poder mejorar sus clases. Todo esto como producto de la nueva Reforma, según ellas. Estas situaciones hacen que se sientan desprotegidas para poder atender las distintas necesidades de los niños, ya que no cuentan con la capacitación o formación especializada para ello, pues está claro que pueden tener ciertos conocimientos, pero no les corresponde ser especialistas en cada problemática.

En cuanto el ambiente laboral, la maestra de 2°,3° y 4° es prácticamente nueva, al momento de la entrevista tenía 3 meses de haber entrado a la escuela a trabajar. Ella se encuentra tranquila y relajada en la comunidad, el trabajo no se le hace pesado como el hecho de tener que trasladarse desde otro municipio. La otra maestra por su parte comenta que está cómoda, pero que antes lo estaba más ya que trabajaba con colegas que al mismo tiempo eran amigas de la licenciatura, eso facilitaba la relación entre ellas. Señala que el cargo de Directora fue solamente el nombramiento, ya que las maestras le ayudaban en su trabajo, eran “su equipo”. Sin embargo hubo cambios y aunque la maestra con la que cuenta actualmente es amable y le ayuda, se sentía más segura con su equipo de trabajo.

En el sentido de su capacitación, las maestras comentan que tienen muchos cursos de actualización durante el año. Antes eras 3 talleres o cursos obligatorios, de 40 horas cada uno, pero con la Reforma ha desaparecido el centro de capacitación de profesores. Actualmente los maestros reciben una gran oferta de cursos en línea sin ser obligatorios, provienen de escuelas privadas y les brindan becas para cursarlos, con la condición de que los terminen, ya que de lo contrario, tendrán que pagarlo.

La maestra/directora platica que su experiencia sobre los cursos en línea es gratificante, aunque precisa varios aspectos: cuándo tomo el curso en línea contó con asesoría del Centro de Capacitación que existía, así como con compañeros del ámbito. Destaca que el poder realizar el curso de esta forma le permitió finalizar el curso con éxito, ya que trabajaban en equipo para resolver cuanta duda tuvieran. Sin embargo, durante este curso pudo notar que existen muchos maestros que al día de hoy no saben trabajar con la computadora, les genera miedo lo que a su vez provoca ignorancia sobre estos temas. Esta situación de hecho afecta en las escuelas, ya que según ella, existe equipo de computación nuevo

⁷ Se refiere a Centros de Formación los espacios dirigidos a los profesores donde podían consultar información para la mejora de sus clases, así como formación personal.

sin usar debido a que los profesores temen descomponerlas puesto que no tienen la capacitación adecuada para usarlas.

En otra línea de ideas, nos fue importante conocer la opinión que tienen las maestras sobre la Reforma y la incidencia que tiene en el aula. Ellas nos comparten sus inquietudes y opinión sobre ésta. Señalan que han leído la Reforma, y que en la parte escrita no les parece nada mal; no obstante, no saben lo que significara en el actuar diario. En general las dos coinciden en una cuestión sobre la Reforma, no saben cuáles son exactamente los cambios que significan las nuevas medidas de ninguna forma, ni laborales ni operativas. De momento ya les han quitado recursos y espacios, pero todavía no conocen la forma en que serán sustituidos esos recursos para poder lidiar con las dificultades que se presentan. Saben que habrá una evaluación a la cual no temen, porque están seguras que sí se requiere calidad; la Secretaría está en todo el derecho de pedirla puesto que es trabajo de los maestros brindarla, se encargan de la educación de los futuros profesionistas.

También piensan que la Reforma ha ayudado a eliminar a todo el personal que no debería encontrarse en las aulas, pues existen todo tipo de profesores. La Reforma logró jubilar a los profesores que no querían retirarse pero que ya no eran productivos; por ello, ahora los jóvenes ven una oportunidad de poder trabajar en estos espacios.

Asimismo creen que la Reforma no está pensando en todos ya que aunque habla de la diversidad, operativamente no está abarcando la variedad de necesidades que tienen los niños, como ejemplo, el hecho ya señalado, de que retiraran la Unidad que atendía a los niños con discapacidad. Además, señalan que son conscientes de que son parte fundamental de la calidad educativa, pero se debe tomar en cuenta todo el contexto, por lo que consideran deben atenderse al mismo tiempo cuestiones de salud, económicas y ambientales que rodean a los estudiantes. *“No puede aplicarse la Reforma de la misma manera en todos los espacios educativos”.*

En cuanto al concepto de calidad educativa sustentable las maestras coincidieron de nuevo en la percepción de éste. Para ellas significa el nuevo proyecto de la Secretaría, el fomento a la organización de los padres para que se involucren en las actividades y la vida de la escuela; entiende que es pasar la carga a los padres para que dejen de ser “hijos del Estado” y puedan solventar las cosas por sí solos. Una de las maestras agrega que, ya previamente se había creado un programa para que las empresas apadrinaran escuelas para equiparlas durante 2 años; después pasarían a ser responsabilidad de los padres de familia y la propia Escuela. No se llevó a cabo, pero imaginó que tenía un buen futuro.

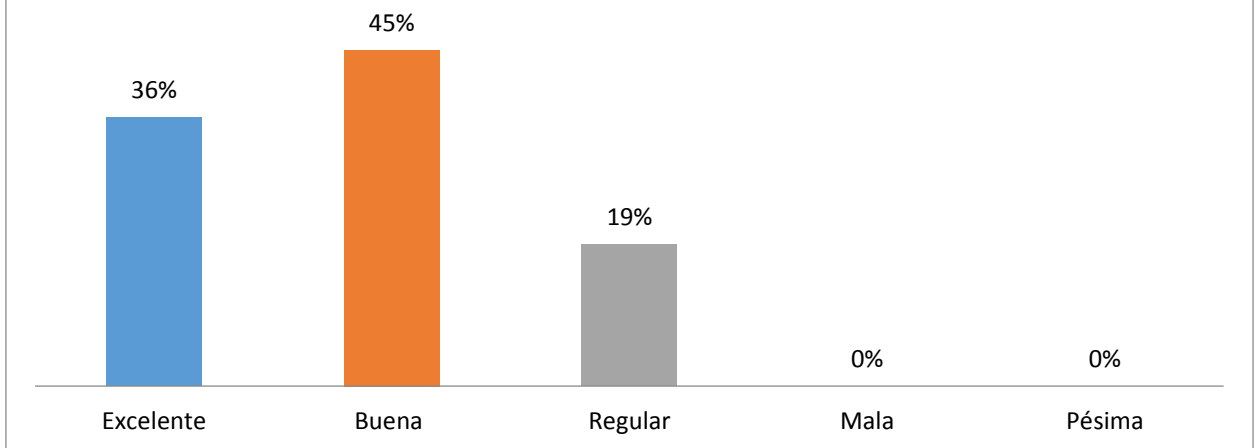
Consideran entonces que la sustentabilidad sería la nueva forma de vida a la que se va a aspirar para poder atender las necesidades de la sociedad, y se debe de empezar por el primer grupo social donde convive el ser humano, la familia.

Por último, las maestras nos expresaron el interés de que este trabajo les brinde algunos elementos para mejorar su práctica. El trabajo les parece formidable, les gustaría que fuera un análisis de lo que está sucediendo, en lugar de una crítica sobre todo lo que hacen mal los profesores. Desde su punto de vista, toda la carga del problema de educación lo están enfocando a los maestros, los medios de comunicación se están enfocando en el “maligno maestro”. Por ello, ellas quisieran que se conociera el trabajo que se hace en el aula, que la gente conociera en la práctica la dificultad de enseñar a los niños con todas las carencias y recursos que se tienen.

3. Padres de familia

Con los padres de familia se utilizó un sondeo que se aplicó a 11 personas. Se trató de conocer la percepción de los padres con respecto a la educación de sus hijos, por ello el sondeo consistió en una serie de preguntas abiertas y cerradas que debían contestar los padres de familia. La única dificultad que se tuvo fue el hecho de que no todos sabían leer y escribir, por lo que fue necesario apoyarlas para que pudieran contestar. Se aplicó al momento de que los niños tomaran su refrigerio, momento donde la mayoría de las mamás se concertaba. Todas fueron contestadas por las mamás, de las cuales una no estudió, 2 sólo cursaron algunos grados de la primaria sin concluir, 5 mamás han concluido la primaria, una tiene estudios de secundaria sin finalizar y 2 mamás han concluido la secundaria. El promedio de niños que tienen las mamás estudiando la primaria actualmente es de 2, siendo madres de familia de poco más de la mitad del alumnado.

Figura 5. ¿Cómo cree que es la educación que recibe su hijo?



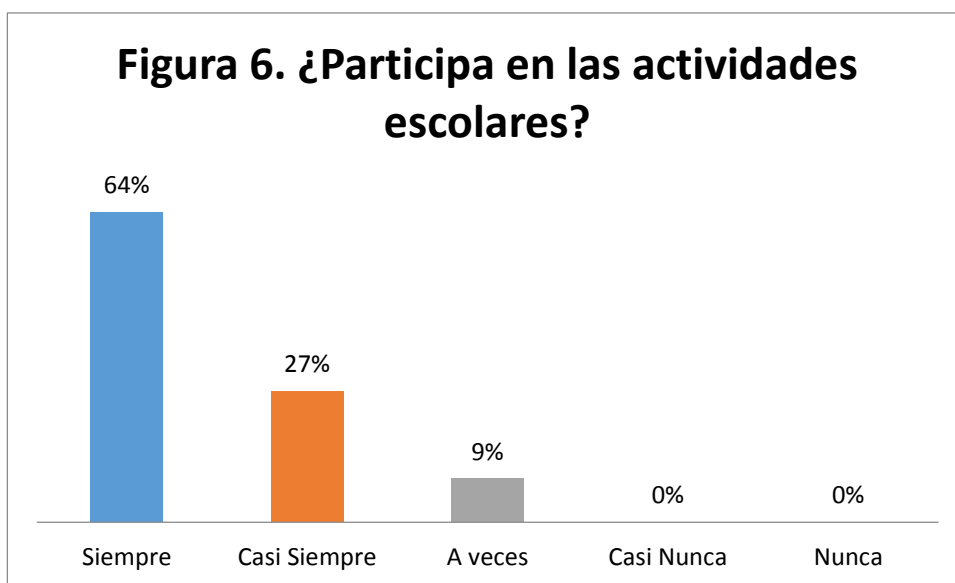
El 36% de las mamás cree que sus hijos reciben una excelente educación, mientras que el 45% cree que reciben una buena educación, podríamos sumarlos afirmando que el 81% de las mamás están satisfechas con la educación que reciben sus hijos actualmente. En general, ellas consideran esto porque la maestra es buena en su trabajo, les deja tareas a los niños, les explica los temas, les resuelve las dudas que tienen los niños y aprenden muchas cosas.

El 19% de la mamás considera que sus hijos reciben una educación regular ya que sus niños mostraban bajos resultados en la escuela, no realizaban las tareas o era poco el trabajo que realizaban.

Todas las mamás quieren que sus hijos estudien la primaria, ya que piensan que pueden superarse como personas, llegar a ser personas de bien, alcanzar grados académicos más altos, puedan tener facilidad para los obstáculos que lleguen a tener y puedan encontrar un buen trabajo para mejorar su calidad de vida. Además, piensan que debe existir cierta correspondencia de los niños hacia el esfuerzo que realizan los padres por sacarlos adelante, así como el apoyo que les brindan, por ello a todas les interesa que terminen la primaria para que puedan seguir estudiando.

Las mamás piensan que la calidad educativa debe estar basada en los valores, donde exista una comunicación y responsabilidad entre maestra-alumno para que éste último pueda aprender y resolver todas sus dudas; reclaman que debería haber más maestras para poder brindar a los niños más apoyo, atención y conocimiento. También, consideran que la calidad educativa debe hacer que sus hijos se porten bien, que el progreso o buen avance se debe de notar en las actividades/calificaciones que tienen los niños,

De momento, el 82% de las mamás consideran que sus hijos reciben educación de calidad porque los encuentran más respetuosos, los niños son buenas personas, hacen los trabajos que les piden como tarea, tienen calificaciones buenas o van subiendo en comparación con otros años; además piensan que las maestras hacen una buena labor con ellos. No obstante, el 18% piensa que su niño no recibe educación de calidad ya que la maestra no le presta la atención necesaria.

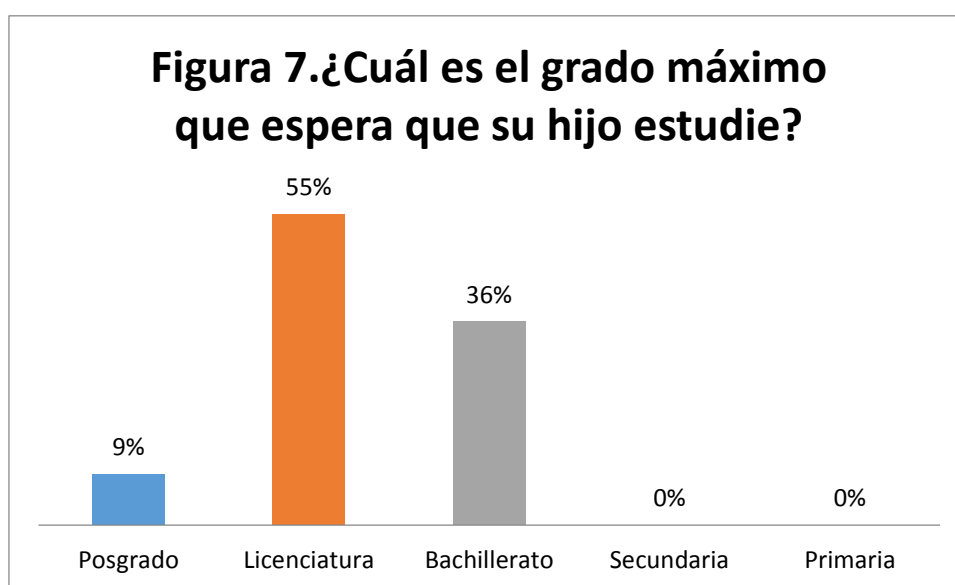


Por otro lado, el 64% de las mamás comentan que participan siempre en las actividades de la escuela, más el 27% de las mamás que consideran que participan casi siempre, con lo que se puede considerar una participación positiva del 91%. Las mamás piensan que es importante y necesario enseñar a sus hijos a través de la participación, así como ser un apoyo a los niños; en general tienen tiempo para participar y les gusta hacerlo. Cabe mencionar que en este punto, se contradice lo que las maestras habían señalado al respecto. Esto puede ser producto del poco involucramiento que puede haber por parte de los padres, es decir, creen que la participación solamente es la presencia en juntas. Prueba de ello, es que en el momento de la investigación, la maestra les solicitaba a las mamás que formaran un equipo para hacerse cargo de la cocina de la Escuela y nadie quería participar. La maestra me comentó que habría un apoyo económica para las mamás que apoyarán, pero no quería mencionarlos para incentivar la participación por voluntad propia, no porque hubiera una recompensa de por medio.

La única cuestión que llega a impedir que no vayan a las juntas son las juntas de PRÓSPERA o el viaje hacia otro poblado al que tal vez se refiera el 9% de las que señalaron que pocas veces llega a participar. No obstante, todas las mamás consideran que la participación en casa hace

que los niños se sientan mejor para poder estudiar en la escuela, y por ello tratan de ayudar con las tareas o proyectos que les dejan.

A su vez, consideran que es benéfico que sus hijos estudien dando como argumentos que pueden encontrar un buen trabajo, el que puedan ser buenas personas, el que aprenden el conocimiento necesario para la vida y que hace que no estén “muy sucios”; además, consideran que pueden tener un bienestar diferente al que ellos viven, o al que viven los hijos más grandes. Indican que han visto las dificultades que tienen por no estudiar más grados académicos y buscan así que teniendo la educación suficiente sus hijos, puedan “sufrir” menos para obtener una buena calidad de vida.



Relacionado con lo anterior, se encontró que el 55% de las mamás les interesa que sus hijos estudien la licenciatura. A un 36% le interesa que puedan alcanzar como máximo el bachillerato, y solo el 9% espera que terminen un posgrado. Es un resultado interesante puesto que las maestras consideran que los padres de familia tienen pocas aspiraciones sobre el futuro de sus hijos, considerando que tienen una mentalidad “mediocre” y con esto se visualiza todo lo contrario. No obstante, en comentarios directos con las personas dijeron que si bien les gustaría que sus hijos continuaran estudiando, son conscientes de que no tienen los recursos para ello pero que pueden apoyarlos hasta donde alcance el dinero.

En general, las mamás ven la educación como una forma de escalar hacia una mejor vida. Por ello creen que la participación de ellas como madres de familia influye de manera directa en el buen rendimiento de sus hijos. A través del apoyo material, emocional, económico y presencial

piensan que el niño puede asistir a la escuela de una mejor forma, y así, aprovechar las clases.

4. Jefe de sector

Siendo la máxima autoridad de la Escuela, se entrevistó al Jefe de Sector sobre la perspectiva que tenía acerca de la problemática que trata ésta investigación. Cabe agregar que la otra autoridad que se entrevistó fue la directora; debido a su condición dual de puestos, solo agregaré los puntos que puedan complementar las respuestas del jefe de sector.

La actual jefa de Sector comentó que es interina y que con la Reforma, esta figura desaparecerá. Las funciones que tiene son coordinar a los supervisores y atender las reuniones regionales con el delegado. En estas reuniones les muestran todos los indicadores de las escuelas, como el grado de marginación, deserción escolar, rezago educativo y demás que muestren la situación de las escuelas. Con esta información, reúne a los supervisores para crear las estrategias que puedan resolver las problemáticas de cada escuela. Cuentan con un sistema en línea para poder visualizar las deficiencias que cada escuela tiene, pero sólo es para acceso al personal que trabaja en esto.

La maestra expresa que el problema de la calidad educativa se debe a la sobrecarga de actividades administrativas que se les designa a los profesores. Pone el caso de dos programas, en el de Escuelas de Calidad les brindan hasta un millón de pesos pero son muchos los trámites que deben realizar, además de que se les designa al personal que ejercerá el dinero (arquitectos ya establecidos por la secretaría), cuando la maestra considera que deberían ser los padres quienes deberían gestionarlo para que se aproveche de mejor manera. En el programa de Escuelas de Tiempo Completo, sigue siendo un buen plan escrito pero mal aplicado. Los recursos llegan incompletos y de mala calidad, las capacitaciones no son buenas ya que la información llega muy desmenuzada, por lo tanto, incompleta o mala. En estos programas, los maestros tienen que invertir tiempo de clases o fuera de la escuela para cumplir con todo el papeleo de los requisitos administrativos que suelen pedir de un instante a otro. El problema es que muchas de estas escuelas tienen uno o dos maestros, lo que hace que los alumnos pierdan días de clase. La maestra considera que falta tiempo para realizar todas esas labores.

De igual forma, los parámetros que marcan las leyes y reformas no coinciden con las acciones en el aula, por ejemplo, la Secretaría pide que se deban pasar a los alumnos de primer año a segundo, a pesar de que no sepan leer. Esto complica la educación del niño, así como el trabajo del

profesor, ya que en las escuelas multigrado es poco probable atender el rezago de un niño puesto que tiene que atender a dos grados diferentes al mismo tiempo. Además, si no cuenta con el apoyo de los padres y no tiene la madurez para estudiar en estos niveles, el niño no avanza. Este es la forma en que se va ocasionando el rezago del que después tienen que buscar la forma para remediarlo, cuando pudieran evitarlo.

El otro problema que existe, es la movilidad de los profesores. Muchos de los profesores de la zona se trasladan diariamente desde Celaya, Comonfort, Cortazar, Villagrán, Juventino Rosas hacia las escuelas de San Miguel de Allende. La razón es porque la vida en este lugar es muy cara y lejos de sus familias. El detalle es que no soportan el constante viaje y se van, hecho que desencadena en una mala continuidad de la educación de los niños de estas escuelas, lo que impide que vayan avanzando.

La jefa de Sector comenta que los problemas que tiene son con los padres de familia, puesto que todas las quejas deberían atenderlas con el director de la escuela pero los papás suelen brincarse esa instancia por lo que acuden al supervisor o Jefe de Sector dependiendo de la gravedad del problema. Además, muchos padres acuden a Derechos Humanos para cualquier problema que tienen con los profesores, ocasionando para su oficina mucho trabajo para atender los requerimientos del Organismo. Esto, además de los proyectos que tienen que ejecutar para las escuelas.

Otro problema es la falta de personal para realizar los proyectos de las escuelas. Anteriormente contaban con el apoyo de uno o dos profesores que funcionaban como Apoyo Técnico-Pedagógico (ATP) pero con la reforma fueron retirados por lo que los supervisores deben de trabajar solos.

Ellos se encargan de revisar los proyectos de cada escuela que cada profesor realiza. Al inicio del ciclo escolar determinan las dificultades que tuvieron, con ello elaboran su proyecto con la ruta de mejora y actividades que realizarán durante todo el año. Cada mes está planeada una reunión para verificar el avance que tienen en las escuelas, se incluye la participación de los padres pero es escasa.

Otro problema es la falta de recursos, cada Supervisor se encarga de 27 a 32 escuelas a las cuales deben realizar visitas pero los vehículos oficiales solo le son prestados por 15 días ya que lo comparten entre varios supervisores, entonces deben aprovechar para hacer las visitas en esos días, complicándose la situación si hay eventos o juntas que interfieran con el programa. Por ello, las visitas que realizan a las escuelas son casi fugaces. Tienen que visitar a las escuelas que tengan una problemática urgente, de lo contrario los sancionan; en seguida a las

marginadas o con rezago, y van dejando “a las buenas escuelas” descuidadas. En las visitas suelen checar primer y sexto grado primero, porque según su experiencia si un niño de primero no aprende a leer en esa etapa, ya no aprende en las demás; en sexto grado, porque les preocupa que pasen al siguiente nivel. Todo lo hacen de forma rápida para poder abarcar todas las escuelas que el supervisor tiene a su cargo.

La jefa de sector abordó otras circunstancias que también afectan la educación de los niños. Tal es el caso de problemas familiares, el abuso sexual de menores por parte de familiares, el descuido de los niños por problemas maritales entre los padres, la falta de atención de los padres porque tienen que trabajar para mantener a toda la familia, la drogadicción o la integración a actividades ilícitas. Todas son situaciones que rodean a alumnos y profesores, las cuales son muy difíciles de enfrentar. La Jefe de Sector comentó que debería existir participación de otras instituciones o profesionales para que puedan atender toda la problemática que afecta la educación e integridad de los niños. Recalca que debe haber colaboración de las autoridades sin llegar a exageraciones, poniendo como ejemplo que hoy en día, con los Derechos de los niños, si el profesor levanta la voz o reprende un mal comportamiento, se está infringiendo la ley y perjudicando al niño. Esta situación es demasiado extremista y debería dejar de suceder para que los maestros puedan trabajar.

Así, la jefa de sector considera que los alumnos tienen problemas en su rendimiento debido a la falta de unión y apoyo por parte de la familia, pero además porque la educación en ocasiones choca con las costumbres y usos que tienen. Otro factor más es el que se ha adelantado la edad de los niños para entrar a la primaria, antes entraban los niños hasta que tuvieran los 6 años cumplidos, pero ahora se da un margen para los que están por cumplir. Según la jefa de Sector, esto representa poca madurez para aprender y por último, también señaló como factor la falta de compromiso del profesor al realizar su trabajo.

Tanto la Jefa de Sector como la directora, piensan que los niños pueden ayudarse entre sí, al aplicar el sistema de tutorías entre pares. Consideran que la relación entre iguales suele socavar las dudas que el profesor no logró explicar.

La Jefa de Sector considera que para poder solucionar muchas de las problemáticas en las escuelas se debe delegar la ejecución de los programas a las autoridades que los proponen, para dejar libre al profesor de la ejecución de éstos en las escuelas, y se pueda enfocar en la labor docente. También, cree que debe reducir la carga administrativa para

los profesores, pues con ello tendrían más tiempo para preparar clases, actualizarse y brindar una mejor educación a los estudiantes.

Para generar más arraigo de los profesores hacia las comunidades, considera que debe pagárseles más ya, que el dinero no es suficiente para que el profesor viaje diario o pueda costear una renta en el lugar y mover su residencia con toda su familia. Cree que si fuera así, el profesor podría comprometerse con la escuela y los niños, y podría brindar sus conocimientos en mejores condiciones. Le gustaría que la Secretaría alentara a los profesores al realizar sus trabajos, cree que también debe haber motivación desde las autoridades hacia las personas que laboran día con día con los pequeños; sopesando también toda la mala imagen que se le ha generado a esta profesión. La sociedad está atacando, criticando y observando de mala forma todo lo que pasa con los profesores sin voltear a ver todo el contexto que implica la baja calidad educativa.

Ahora bien, en cuanto al trabajo que realiza como Jefe de Sector, expresa que está muy contenta en su trabajo debido a las ventajas que tiene sobre ser un profesor de grupo, es un horario más flexible y las actividades hacen más relajado la labor. Comenta que le gusta mucho el trabajo del profesor en el aula pero que le desagrada tener que realizar los proyectos y todo lo relacionado. El ambiente que se da en la oficina es muy agradable, además se distingue por tener buena relación con su secretaria, los supervisores y profesores. En este sentido, la directora comenta que existe apertura por la Jefa de Sector ante las problemáticas que se han presentado o al momento de realizar los trámites que le corresponden.

Existen varias autoridades por encima del jefe de Sector o que simplemente colaboran con su actuar, como el Delegado, el DIF, y Seguridad Pública pero en la realidad no le proporcionan la ayuda necesaria, ya que éstas instituciones suelen estar saturadas de trabajo. Por ello cree que sería conveniente tener especialistas dentro de las escuelas, como un psicólogo, una trabajadora social o un enfermero; de esta forma podrían atender las problemáticas que los niños demandan.

Los supervisores y Jefe de sector están obligados a tomar un curso para mejorar la forma en que hacen su trabajo. Constantemente tienen estas capacitaciones y la mayoría son obligatorias o se tiene la opción en línea. Con el curso que toman en la actualidad, se busca convertir a los Supervisores y Jefe de Sector en tutores para apoyar a los profesores, y éstos a su vez, apoyen a los niños con más desventajas.

La Jefa de Sector dice conocer la Reforma Educativa, y piensa es otra de las tantas que se han realizado; siendo un problema constante la forma de ejecutarla dado que nunca se apegan al plan. Las capacitaciones

tardan en llegar a los profesores pues se les brinda primero a los otros niveles: jefes de sector, supervisores, directores, cuando considera que debe de ser directo para que los maestros entiendan el trabajo que deben cambiar para acoplarse a las modificaciones que se hicieron. Así también, los horarios en que se brindan suelen empatar con las actividades que realizan los maestros fuera del aula, como es la atención del hogar y familias, y por ello muchos no asisten, puesto que no es obligatorio. Parece que la Reforma cambiará esta situación.

La maestra A entrevistada señaló que los recursos que sostienen las escuelas, son federales y estatales pero suelen tener muchas necesidades, por ejemplo el material para limpieza tiene un año sin que les sea proporcionado; aunque, considera que los padres de familia deberían dar sus cuotas. Aquí, de la misma forma coinciden ambas autoridades al mencionar que la propaganda sobre las “no cuotas”, va a lograr que las escuelas se caigan.

Por último, la Jefa de Sector expresa que la calidad educativa se presenta cuando la formación de un niño se dirige para desarrollar las capacidades necesarias al terminar la educación básica, de resolver situaciones de la vida cotidiana de manera eficiente; es decir, que tenga las competencias desarrolladas para afrontar cualquier situación. Por ello, considera que es pertinente conocer el contexto que viven los niños para poder proporcionar una calidad educativa, acorde a las evaluaciones y necesidades de una población.

CONCLUSIONES

*“Education is the most powerful
weapon which you can use to change
the world”*

UNICEF BÉLGICA

A lo largo del presente trabajo he tratado de visualizar, mediante la sustentabilidad, la problemática que tiene la calidad educativa en México, a través de un pequeño espacio como lo es la escuela primaria rural. Cada escuela tiene una situación distinta, pues el contexto que rodea a cada una de ellas varía; no obstante, existen problemáticas transversales que determinan la calidad educativa que reciben los alumnos. Justamente en el presente trabajo he pretendido abordar algunas de esas problemáticas a partir de la comprensión de las circunstancias socioeducativas en las que se desenvuelven este tipo de escuelas y a la luz, como ya señalé, de la sustentabilidad y el desarrollo humano. Los alcances de este trabajo no pudieron ser mayores por los recursos, pero se pretende aportar a futuros trabajos de investigación e intervención sobre la calidad educativa.

La visión de sustentabilidad permite observar una problemática desde todos los ámbitos que la rodean, conduciendo a identificar las partes del sistema (económica, social y ambiental) que no funcionan, en pro del bienestar social. Esta relación podría guiar la solución de muchas problemáticas, teniendo en cuenta que serán acciones conjuntas e integradas. La realidad actual, la problemática social y particularmente la educativa ya no pide especializaciones, estamos entrando a un mundo en el que tenemos que tener conocimiento de varias cosas y sobre todo la capacidad de analizarlas de manera interrelacionada, para poder brindar alternativas que atiendan esas problemáticas o mejoren esa realidad.

En este capítulo pretendo brindar mis conclusiones y reflexiones sobre el trabajo de investigación que realice; no obstante, puedo adelantar que existe mucho por hacer en beneficio de la educación. También quiero señalar que se pretende generar el interés por esta situación, pues es una cuestión que debería ser de importancia para todos; ya que en este espacio se forman los futuros especialistas que se encargarán de satisfacer nuestras necesidades como la salud, alimentación, la vivienda, entre otros.

El objetivo general de la investigación planteado fue la identificación de los factores internos y externos que pueden afectar la calidad educativa en todos sus ámbitos. Los factores internos que abordo son la organización multigrado, el aula, el papel del maestro, los contenidos, la

participación de los padres de familia, y el ambiente. Los factores externos que se describen son las condiciones de los profesores, la situación laboral de los padres de familia, lo ambiental, las reformas educativas, y la relación con otras instituciones. Estos factores se abordaron por tanto, en dos espacios: dentro y fuera y de la escuela. De esta forma iré presentando mis conclusiones, destacando las partes problemáticas más importantes que requieren atención y participación de todos los actores de la educación. Por último, señalaré algunas reflexiones acerca del papel que debieran jugar los Licenciados en Desarrollo Humano Sustentable respecto al educación como vía para el Desarrollo.

1. Dentro de la Escuela.

La relación más importante que considero debe procurarse es la que existe entre el profesor y el alumno, pues es donde se construye el conocimiento, así como la identificación y fomento de capacidades y habilidades. Por ello, la organización multigrado considero que es un esquema que no permite tal conexión. La capacidad del profesor puede ser muy amplia, pero atender a varios niveles educativos al mismo tiempo en el mismo espacio, se vuelve una tarea casi imposible. Se podrá pensar que este modelo es exitoso en otros países pero en la comparación faltaría destacar que, en aquellos lugares no solo se trata de la organización interna sino que en la implementación se cuenta con más y mejores materiales, los cuales son abastecidos oportunamente, además de que se le brinda apoyo administrativo y pedagógico al profesor y siempre existe el apoyo de personal capacitado para atender a los alumnos que tienen alguna complicación o necesidad especial. Si bien el modelo multigrado tiene la intención de abarcar a las comunidades con escasos recursos, se necesita para su implementación exitosa de una formación y/o capacitación apropiada del personal que la implementará. No es lo mismo ser maestro en una escuela formal teniendo la responsabilidad de educar a un grupo donde todos los alumnos son del mismo grado, que ser maestro en una escuela multigrado.

Por otro lado, se hace indispensable adecuar y programar gradualmente la impartición de los conocimientos que se van a brindar a los educandos de diferente nivel en el mismo grupo. Si bien los conocimientos que se impartan en cualquier escuela deben responder a las nuevas tendencias y descubrimientos científicos para que los alumnos enfrenten los problemas de la sociedad contemporánea, es menester en una escuela multigrado que estos conocimientos se adecuen al ambiente que rodea a dicha escuela; y dado que el tiempo que se le puede dedicar a cada nivel es diferente que en una escuela formal, es necesario que la

impartición de dichos conocimientos se gradúe en su impartición de manera conveniente.

Parece ser que muchas de las acciones en el sistema multigrado cumplen con los objetivos, sin embargo, no es así, pues solo se dedican a cumplir metas (aspectos cuantitativos) y a cubrir los requisitos administrativos que se demandan burocráticamente, dejando de lado la formación de los alumnos. Así lo expresan las maestras cuando comentan además situaciones como el hecho de que pasan a los alumnos de grado sin saber leer, y quitan profesores porque no se tiene el mínimo de alumnos. Evidentemente las reglas para la mejor operación, de este tipo de escuelas, parece sólo transitar por el cumplimiento de metas, sin preocuparse por la formación de los alumnos. Me puedo aventurar a decir que es el caso de muchas escuelas en el país.

Una de las complicaciones principales que afectan la calidad educativa es la carga excesiva de actividades administrativas que se les delega a los profesores. En esta escuela donde realice el estudio no existe personal administrativo, solo docente, por lo que todo el papeleo debe estar a cargo de estas personas. Así, el profesor se vuelve secretario, director, contador, administrador y profesor, dejándole poco tiempo para que prepare sus clases, o para atender las demandas en tiempo y forma de las autoridades/instituciones que están por encima de éste.

Las maestras comentaron que debido a su carga de trabajo abrumadora se organizan de la mejor manera aunque les signifique doble trabajo: suelen realizar su labor docente por las mañanas, y por las tarde realizar el papeleo correspondiente, así como la preparación de las clases, una doble carga de trabajo que no es remunerada.

Además, programas como por ejemplo Escuela de Tiempo Completo o Escuelas de calidad, aunque buenas intenciones, están diseñados para delegar la responsabilidad básica a los profesores, siendo una carga extra a su trabajo y con la misma paga. En este aspecto puntual podemos plantear una sugerencia: debería existir personal que se dedique a todas las labores administrativas para que el profesor pueda dedicar el tiempo necesario a la enseñanza, a la impartición de conocimientos, a la generación de habilidades y capacidades de los niños para así brindar una educación de calidad. Considero que podrían utilizar algún programa de servicio social donde los practicantes aprendan y realicen este trabajo, o que las autoridades pudieran contratar este tipo de personal para las escuelas.

Las maestras entrevistadas en el estudio ya han presenciado cambios como el desmantelamiento de unidades de apoyo para niños con necesidades especiales, el del centro que se encargaba de proporcionar información para sus clases, los cursos presenciales de capacitación y actualización profesional pasaron a ser en línea y se ha presentado una

persistente disminución de profesores justificándose por el número pequeño de alumnos.

Estos cambios dictados y operados de manera tajante, no gradual y mucho menos consensuada con los propios profesores han propiciado que se sientan vulnerados, temerosos de perder su trabajo, sin un apoyo institucional y por el contrario, con una sobrecarga de trabajo, como ya se ha mencionado previamente. En estas circunstancias laborales, que incluso propician estrés, difícilmente se puede realizar cualquier trabajo.

En otro orden de ideas, de manera particular en el aula, se están reproduciendo algunas prácticas distintivas que hasta pueden ser catalogadas como nocivas. El hecho de acomodar a los alumnos según su comportamiento o capacidad, se convierte en el primer filtro que se realiza para la reproducción de la existencia de niveles en la sociedad. Considero que esto se relaciona con el sistema económico-político-social que nos rige, en cuanto que el más hábil siempre ocupará el mejor puesto. Esto es contrario a la noción básica y estructural de que la educación debería de potencializar las habilidades de todos los individuos, propiciar en todas las personas mayor formación y capacidad con una visión de bienestar social de manera tal que puedan insertarse en el mundo laboral y profesional. Además, una consecuencia negativa de ésta práctica se visualiza cuando existen amenazas entre los alumnos o se infunde cierto temor a algunos compañeros, producto de la competencia y la poca promoción del respeto por la diferencia. Es aquí donde el profesor juega un papel importante como mediador.

El papel del maestro es fundamental en todos los órdenes, no sólo como transmisor de conocimientos (como parece que es su situación actual) sino como real formador de mejores generaciones en todos los aspectos de la vida de los estudiantes. El maestro no sólo debe reproducir el conocimiento que se manifiesta en los libros, o cuando mucho explicar esos datos, sino propiciar la generación de hábitos, patrones de conducta, capacidades analíticas, reflexivas, propositivas, ejecutantes, en los alumnos. Además, si bien es difícil manejar grupos de niños, el maestro debería tener la capacidad de fomentar una relación de respeto, la cual creo yo, podría ser la base de una buena educación. Para ello se puede incentivar el compromiso del profesor para capacitarse, mejorando su relación con los alumnos y formando bajo buenas prácticas a los propios estudiantes.

En cuanto a los contenidos de la formación de los alumnos, se aprecia que en los libros se ignora el contexto en el que se utilizan; prueba de ello son las indicaciones que se plasman en algunos textos, que piden investigación mediante el internet, cuando en muchas comunidades rurales, como la que estudiamos, no se tiene acceso a este medio. Otra cuestión, son los problemas de comprensión que tienen los alumnos al abordar las materias que tienen a diario; tal es el caso de las matemáticas,

donde en nuestro estudio, los niños manifestaron dificultades con las divisiones. Las maestras, por el exceso de labores asignadas que referíamos líneas arriba, carecen de tiempo para atender los problemas de cada alumno, provocándose que se genere un rezago de conocimientos que incide en la formación académica de muchos niños.

La propuesta ideal sería que se equipara a todas las escuelas, independientemente de su ubicación y/o condición para que tuvieran acceso a internet y otros medios para una investigación profunda; no obstante, una solución próxima sería la modificación al material, como los libros, enfocándose a los contextos de las escuelas.

En la investigación que realicé, los profesores y autoridades manifestaron que una propuesta que podría funcionar para atender el rezago educativo dentro del aula, son las tutorías de alumno-alumno. Coincido parcialmente con esta propuesta puesto que considero que por un lado, mejoraría las relaciones entre los alumnos, y podría desarrollar capacidades de los alumnos-tutores al momento de poner en práctica los conocimientos que tienen. Los niños suelen preguntar sin ninguna restricción, no obstante, a medida que crecen se van envolviendo en un círculo donde están “*expuestos a la burla*”, por ello las tutorías alumno-alumno podrían disminuir el retraso o la ignorancia que se da por “*el miedo a preguntar*”. Este modelo implicaría también que el profesor dedique un espacio para preparar a los niños avanzados sobre la forma en que deben manejar situaciones con sus compañeros. Sin embargo, lo que es discutible de la propuesta, es analizar si realmente funcionaría el que un niño asesore a otro y las implicaciones sociopolíticas que este modelo implicaría: reforzar un modelo neoliberal donde se traslada a los propios sujetos el que salgan de sus situaciones de atraso. Este modelo podría significar que ahora la educación ya no es tarea del Estado, ni de los maestros, ni siquiera de sus padres, es de los propios niños que van más adelante. A los maestros les puede parecer adecuado, pues les descarga una parte de su trabajo, pero se deben explorar otros mecanismos que realmente aseguren el derecho a una educación de calidad de los mexicanos. Considero que sí es necesario el involucramiento de los actores en la solución de los problemas, pero un involucramiento en la medida de de sus capacidades y responsabilidades.

En ese contexto, uno de los apoyos significativos que deben brindar al profesor, es el fortalecimiento de la participación activa de los padres de familia. Las maestras y autoridades consideran que esta acción es un gran ejemplo para los niños e influye de manera positiva sobre su conducta y rendimiento académico; sin embargo, y desafortunadamente, la participación no suele presentarse recurrentemente o solo se expresa de manera formal, verbal y no activa. Cuando los padres participan, lo hacen

más por cubrir un requisito y si es posible, mínimamente; y no con una noción de que esta acción redundará en beneficio de la formación de sus hijos. Por ello, a título personal creo que los padres de familia deben involucrarse en las actividades del alumno. Para un niño, el adulto es un ejemplo de lo que se debe hacer o no. Los adultos próximos que tienen son sus padres. Aunque tengan desconocimiento de los contenidos de las materias, los niños se sienten con mayor motivación si sus padres los apoyan de alguna forma. La forma en que se puede intervenir, es teniendo talleres o pláticas procedente del profesor o algún especialista en el tema, de manera que los padres sepan de qué forma pueden ayudar a sus hijos en la escuela, desde la casa.

Un aspecto importante de la educación que normalmente no se considera, es el ambiente. A los alumnos les gusta las actividades al aire libre y donde puedan convivir con sus compañeros y ello se puede aprovechar para generar conocimientos, buscando la relación entre las materias y la zona natural que los rodea; así puede funcionar como un espacio para tener algunas actividades durante el día, de forma que en el aula presten mayor atención a las exposiciones de la maestra. Sin embargo, para realizar actividades al aire libre, una cuestión que se ha de considerar son los lugares donde pueden salir animales que los pueden lastimar o que les den miedo; es difícil eliminarlos pero pueden tener cierta información sobre cómo tratarlos (aunque los niños suelen matarlos).

Otra parte importante es la limpieza. En la investigación fue notorio que los alumnos no se sienten cómodos con la basura o la suciedad de los baños. Esta situación no debería continuar, son condiciones mínimas que en la escuela se les deberían asegurar. Para ello podría incrementarse el número de días que los limpian los padres de familia, o los profesores, o contratar a una persona que se encargue de ello puesto que en última instancia afecta la salud de los niños, poniendo en riesgo la posibilidad de que asistan a clases, y en consecuencia no tener una formación adecuada.

2. Fuera de la escuela.

Una problemática debe de visualizarse desde todos los ámbitos. Creo que la parte más importante de la educación se concentra en el aula, pero no obstante, existen muchas condiciones alrededor de los profesores, alumnos, padres de familia, autoridades y de la escuela que determinan la forma en que funcionan. Recordemos que todo tiene una relación intrínseca, y se debe poner atención sobre las condiciones externas que llegan a determinar las condiciones internas de la escuela/aula.

Las condiciones laborales en la actualidad en la sociedad mexicana en general, perjudican negativamente a profesores, padres de familia e indirectamente a los alumnos. Por un lado, desde el punto de vista de los profesores están perdiendo cierta seguridad sobre puestos de trabajo, ya

que es muy difícil acceder a una plaza que les brinde seguridad social, y el salario, manifiestan, ya no es suficiente para cubrir sus necesidades básicas. Así, en las escuelas de comunidades rurales se da un fenómeno cotidiano, que es la movilidad del profesor. Debido a la lejanía con las ciudades en las que habitan, muchos profesores deben viajar diariamente para llegar al centro de trabajo, pero llega un momento en que se hartan y optan por dejar la escuela. Para contrarrestar esta situación, se debe de crear arraigo a las comunidades a través de facilidades para el transporte o la vivienda. De esta forma, la educación del alumno podría ser continúa sin tener que esperar “*al siguiente profesor*”.

Las evaluaciones de la nueva Reforma educativa son percibidas por los profesores como la pérdida de la seguridad de su puesto de trabajo. No obstante, creo que las evaluaciones son parte de la mejoría de cualquier actividad puesto que el profesor debe asegurar una educación de calidad hacia las personas que forma. Lo que se puede realizar es una capacitación directa hacia los profesores sobre lo que implican las evaluaciones y sus consecuencia en cuanto a lo laboral.

Creo que en la medida que se exige a los profesores que realicen su trabajo, ellos pueden hacer valer los beneficios y apoyos a los que tiene derecho. A veces se nos olvida, que los maestros también son padres de familia o son el sustento de un hogar, son personas al igual que todos nosotros que trabajan para satisfacer sus necesidades y las de sus dependientes. Además cargan con la responsabilidad de formar a las generaciones que puedan incidir en las problemáticas sociales. El ser maestro es una profesión de gran responsabilidad social, por ello creo que debemos de brindar las mejores condiciones para que el profesor realice su trabajo de la mejor forma.

Por otro lado, las malas condiciones del trabajo y empleo en México afectan también a los padres de familia, y con ello de forma indirecta a la educación que reciben sus hijos. En la comunidad que estudiamos, los hombres tienen que buscar empleo en las industrias, puesto que la actividad agrícola no les rinde; dejando solo a las madres como las encargadas directas del cuidado de los niños. Los salarios que perciben solamente les alcanza para cubrir las necesidades básicas o menos, por ello, les interesa que los niños se desentiendan rápidamente de la escuela y pasen a ayudarles para cubrir las necesidades de la casa. A pesar de que el deseo de muchas mamás es que sus hijos estudien hasta el nivel de licenciatura, la situación expuesta anteriormente deja de lado estas buenas intenciones.

En la misma sintonía, sigue presente el “*sueño americano*”, logrando que muchos alumnos visualicen esto como una posibilidad de vida, sin

tomar en cuenta todas las implicaciones que pueden costarles, en ocasiones, hasta la vida. Así, la mentalidad de los niños se reduce a pocas posibilidades para desarrollarse profesionalmente en alguna actividad en la que sea bueno, pues su contexto le muestra otras realidades. Si bien los programas de gobierno federal tratan de incentivar discursivamente que los niños no dejen de estudiar por la situación económica de sus padres, creo que las reformas educativas y programas de apoyo gubernamental deberían ir enfocadas, no a ser solo compensatorias (dar un poco de dinero), sino que se conviertan en formativas (generar capacidades productivas) que mejores las condiciones económicas, de trabajo y empleo.

La parte ambiental, también afecta desde el exterior. Las condiciones climáticas realzan las desventajas de una mala infraestructura. Los caminos para ingresar a la comunidad, así como los que se encuentran dentro de ésta hacen más complicada la vida diaria. A los supervisores les hace más difícil la tarea de poder visitar las escuelas puesto que tienen pocos recursos, alrededor de 30 escuelas que visitar al mes, poco tiempo y las condiciones de las comunidades empeoran la entrada a las escuelas. Los niños se suelen quejar de la basura que encuentran, no obstante esto es muestra de la ignorancia o costumbres que se tiene sobre el manejo de los residuos. La escuela puede y debería incidir positivamente para que la situación cambie, favoreciendo una mejor relación con el espacio donde se vive. Además, si la comunidad se organiza para mejorar la condición de los caminos, podría tener beneficios en sus actividades diarias, y para la escuela y alumnos.

Por otro lado, parece no haber congruencia entre lo que se tienen en la leyes y programas con lo que pasa en las aulas. La escuela Hermenegildo Galeana cuenta con el apoyo de varios programas; no obstante los recursos no están llegando. Esta situación muestra que la planeación está muy alejada de la ejecución. Discursivamente, en los informes gubernamentales se puede presentar que se está apoyando a las escuelas, a la educación, pero en la realidad, esto no pasa o llega a destiempo, o en menor cantidad de la señalada. El personal que se encargan de ello está incumpliendo con su trabajo, y por ello el personal docente, padres de familia y autoridades deberían organizarse para mejorar la gestión de los recursos, de forma que lleguen a la escuela. Se debe crear conciencia de que cada actor tiene su responsabilidad, y trabajando en equipo se pueden obtener beneficios para todos.

En cuanto a la participación, los padres de familia creen que lo hacen en todas las actividades; mientras que las maestras se quejan de su poca colaboración. Hay una clara contradicción. Considero que esta contradicción se convierte en problemática, cuando no se tiene claridad

sobre lo que significa participar activamente. El padre de familia tiene la responsabilidad de influir de manera positiva sobre el alumno, integrándose activa y no solo discursivamente o cubriendo mínimamente requisitos, en la mayoría de las actividades de la escuela, como podrían ser el mantenimiento, la realización de actividades culturales o desde la casa apoyando en las tareas. Los padres son los adultos cercanos que los niños tienen como ejemplo, además, los lazos de afectividad hacen más estrecha la relación. Por ello, la forma en que se puede mejorar su participación es mostrándole a los padres de familia el beneficio que tiene sobre su hijo su presencia activa dentro de la vida de la escuela.

En el mismo canal, la situación familiar de cada alumno afecta positiva o negativamente su rendimiento en la escuela. Las autoridades han percibido algunos problemas familiares que se pueden catalogar incluso de graves: el abuso sexual de menores por parte de familiares, el descuido de los niños por problemas maritales entre los padres, la falta de atención de los padres porque tienen que trabajar para mantener a toda la familia, la drogadicción o la integración a actividades ilícitas. Además la educación de la escuela llega a chocar con las costumbres y usos que se tienen en la comunidad. Todas son situaciones externas a la escuela que pueden influir más que una situación interna ya que si una niña es abusada sexualmente, pocas ganas tendrá de aprender sobre literatura o historia.

Para esta situación, se tienen instancias como el DIF o la Secretaría de Seguridad Pública, pero el Jefe de Sector comenta que no existe tal apoyo puesto que estas instituciones siempre le han expresado la saturación de trabajo que por su parte tienen. Entonces, ¿de qué forma puede incidirse? Creo que la forma ideal sería que se equipe a las escuelas con el personal capacitado para ello, como lo pueden ser psicólogos, mediadores, abogados y todo el personal que sea necesario. No obstante, considerando que el presupuesto hacia Educación es poco, podrían establecerse programas de Servicio Social y Prácticas Profesionales. De esta forma se puede abarcar mejor los problemas, los profesionistas pudieran encontrar un campo de acción y los alumnos se verían beneficiados en su casa y escuela.

Sin embargo, se debe tener especial cuidado con la intervención de las instituciones. Desafortunadamente la Comisión Estatal de los Derechos Humanos (CEDH) se ha vuelto una pesadilla para los profesores y autoridades, puesto que a la menor falta, los padres van y se quejan del profesor. Si bien es cierto que ayuda a detener a algunos malos profesores que en efecto están abusando de su autoridad dentro del aula, aprovechándose del alumno; por otro lado genera una situación ambigua,

de incertidumbre y hasta de otro problema, pues no siempre son ciertas las quejas de los padres y sin embargo, los profesores acusados reciben represalias, molestias o se les genera una mala reputación que atenta a su vez con su posible desarrollo. Considero que es indispensable y hasta cierto punto urgente el que haya una vinculación más estrecha entre las partes, la mencionada Comisión, los profesores y los padres de familia, en donde la primera cumpla sus tareas de promover y capacitar a todos en el conocimiento de los derechos y deberes que como sociedad tenemos, para que se actúe responsablemente.

3. El papel del Licenciado en Desarrollo Humano para la Sustentabilidad (LDHS)

“La educación es lo más importante”, “debemos apostar a la educación”, estos son comentarios que suelo escuchar casi en todas las pláticas sobre desarrollo. Asimismo, las políticas estatales, nacionales y mundiales siempre ponen a la educación como una de las aristas más importantes para el desarrollo de la sociedad. Existen muchos países que muestran que la inversión hacia la educación ha llevado a elevar el estándar de bienestar social. Con esto, podemos visualizar que la temática es vigente, y que implica especial atención para que su ejecución sea de calidad hacia las personas.

Esta investigación arrojó múltiples resultados sobre las condiciones que existen en una escuela, muchas de ellas negativas, desafortunadamente, siendo el ejemplo de una situación que en México está presente en todos los estados del país. Si bien puede haber variables, creo que hay una sola conclusión: tenemos que cambiar la calidad educativa que están recibiendo las jóvenes generaciones.

Todas las personas, de una y otra forma incidimos en ella. Por ejemplo, si yo soy un funcionario especialista en economía puedo proponer políticas públicas que van a mejorar las condiciones educativas, indirectamente. Si soy un empresario, puedo expresar los conocimientos que necesito que tengan los trabajadores. Si soy profesor, debo adquirir un compromiso por formarme para poder enseñarles a los alumnos los conocimientos y herramientas para que puedan emprender una forma de vida distinta a la que tienen.

Considero que todas las propuestas que existen hacia la educación deben contemplar tres aspectos. Primero, generar un cambio en la calidad educativa necesita una inversión directamente proporcional al objetivo que quiere lograrse, las modificaciones que deben realizarse no podrán lograrse con escasos recursos. Segundo, en el marco legal se

deben de brindar las condiciones para asegurar la calidad educativa de los niños, por ello, las políticas públicas deberían ir enfocadas al fomento del empleo, la mejoría de los servicios de salud, el derecho a un ambiente limpio y la seguridad. Tercero, las acciones para incidir en la calidad educativa deben pensarse siempre con una visión de sustentabilidad, es decir, no se pueden realizar tareas aisladas. Los cambios deben de planearse y ejecutarse de forma integral.

Recordemos que la sustentabilidad abarca la parte económica, social, ambiental y política, por ello el equilibrio de estos ámbitos debería ser el fin último de la educación. Aunque parezca una utopía, entendamos que los esfuerzos deben ir encaminados hacia ella, pues será el camino que podrá ir mejorando las condiciones actuales. La sustentabilidad nos permite ver que al final todo es un sistema, que está interconectado por distintas variables. No podemos decir que la problemática son los profesores, o las autoridades, o la mala suerte. Todos los elementos tienen una incidencia importante, por ello, las propuestas que expresé deben realizarse de forma integral, no existe una por encima de otra.

Quisiera mencionar entonces el papel que debería tener un licenciado en desarrollo humano para la sustentabilidad (LDHS) en el marco de la educación. Este profesional se formó para tener una visión integral de las problemáticas que aquejan la sociedad según su contexto, y con ello pudiera dar una propuesta holística para incidir en el bienestar social. Así, el LDHS puede incidir desde muchas áreas en la educación, puede ser profesor o ser el encargado de realizar proyectos específicos para gestionar recursos que mejoren las condiciones de una escuela, informar y administrar becas para los alumnos para que estudien hasta el nivel que quisieran; así también, pueden buscar apoyos para los padres si son desempleados, becas para capacitarlos en alguna actividad que les brinde recursos posteriormente o relacionarlos con alguna empresa u asociación que venda sus productos. Muchas de estas acciones existen, el detalle es que no existe el profesional que informe a la gente sobre los beneficios que tienen el gobierno, puesto que las convocatorias suelen no llegar a las comunidades o zonas de marginación y con rezago social.

Por otro lado, existe poco fomento del emprendedurismo, puesto que el pensamiento ideal es el de encontrar un trabajo, en lugar de crearlo. Creo que si el LDHS pudiera fomentar en la comunidad este tipo de prácticas, cuestiones como el asistencialismo desaparecerían.

El LDHS en su papel de gestor/ejecutor de acciones de sustentabilidad en beneficio de la sociedad, puede implantarlas desde el ámbito privado, público o en la comunidad misma.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

REFERENCIAS

- Calvente, A (2007) *El concepto moderno de Sustentabilidad. Universidad Abierta Interamericana Sustentabilidad (UAIS)*. Ref. Socioecología y desarrollo sustentable UAIS-SDS-100-002. Recuperado en <http://www.sustentabilidad.uai.edu.ar/pdf/sde/uais-sds-100-002%20-%20sustentabilidad.pdf>
- Caride G., José (2004) “¿Qué añade lo “social” al sustantivo “pedagogía”?. Universidad de Santiago de Compostela. Pedagogía Social. Revista interuniversitaria. nº11. Segunda época. pp. 55-85.
- Castillo, G. (2012) *Ponencia: Búsqueda de la identidad. Una comparación entre la escuela rural estadounidense y la mexicana en 1928*. IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato (consultado el 16 de octubre 2014) en <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at09/PRE1178820191.pdf>
- Ciencia Glosario (2013) *Concepto de Sustentabilidad*. Consultado el 4 de febrero del 2015.
- Cituk y Vela, D. (2010) *La Escuela Rural: Antecedentes, presente y futuro*. Instituto Latinoamericano de la Comunidad Educativa (ILCE). Revista E-Formadores. Núm. 4. México.
- Comenius, J (1632) *Didácta Magna* (S. López, Trans.) España: Akal.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) (2005) *¿Qué es el Índice de Rezago?* CONEVAL consultado el 17 de Noviembre del 2014 en <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/Que-es-el-indice-de-rezago-social.aspx>
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) (2011) *Figuras Educativas* en <http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/Paginas/figuras-educativas.aspx> (consultado el 7 de Octubre)
- CONAFE, (2012) *Educación Básica* en <http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/Paginas/organizacion-servicios.aspx> (consultado el 7 de Octubre)
- CONAFE, (2013) *Objetivos* en <http://www.conafe.gob.mx/acercade/Paginas/objetivos.aspx> (consultado el 7 de Octubre)
- CONAFE, (2013) *Cobertura*. Consultado el 1 de Octubre del 2014 en <http://www.conafe.gob.mx/acercade/Paginas/cobertura.aspx>
- Condé Nast Traveler (2013) *Readers Choice Awards 2013*. Recuperado en http://www.cntraveler.com/travel-awards/readers-choice-awards/2015?mbid=synd_huffpotravel

- Delval, J. (2010) *Los fines de la educación*, siglo XXI, 10 reimpresión, México
- Diario Registrado (2014) *El histórico discurso de Malala Yousafzai ante la ONU*. Internacionales en <http://www.diarioregistrado.com/internacionales/104038-el-historico-discurso-de-malala-yousafzai-ante-la-onu.html>
- Escritorio de Educación Rural Secundaria, (2010) *Definición de sistema*. recuperado en <http://escritoriorural.educ.ar/actividades/definicion-de-sistema/#sthash.9SmiE9L8.dpuf> (consultada el 9 de Octubre del 2010)
- Food and Agriculture Organization of United Nations (2010) *Definición de un sistema*. <http://www.fao.org/docrep/004/W7451S/W7451S03.htm> (consultado el 10 de octubre de 2014)
- Freire, P. (2005) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, México, D.F.
- Garza, G. R. & Medina, T. J. G. (2010) *La sustentabilidad en las instituciones de educación superior: Una visión holística*. Monterrey: Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro
- HSBC (2014) *El Valor de la Educación: un trampolín para el éxito*. México. Consultado en: https://www.hsbc.com.mx/1/PA_esf-ca-app-content/content/inicio/grupo_hsbc/sala_prensa/archivos/cp_educacion.pdf
- Hilda, (2003) *Evaluar calidad educativa, necesario para mejorarla: consejera. Plaza de Armas*. Consultado el 26 de Octubre del 2013 en <http://plazadearmas.com.mx/evaluar-calidad-educativa-necesario-para-mejorarla-consejera>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía - INEGI (2011) *Asistencia Escolar de 6 a 14 años*. Consultado el 10 de Noviembre del 2013 en <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/asistencia.aspx?tema=P>
- INEGI, (2010) *Sistema para la Consulta de Información Censal 2010, Versión 05/2012. Datos Lira de Bocas*. Consultado el 31 de octubre del 2014 en <http://gaia.inegi.org.mx/scince2/viewer.html>.
- INEGI, (2013) *Diccionario Datos, Sistema para la Consulta de Información Censal 2010. Censo de Población y Vivienda 2010*. Consultado el 17 de Noviembre del 2014 en http://www.inegi.org.mx/est/scince/scince2010.aspx?_file=/est/contenidos/Proyectos/ccpv/cpv2010/doc/diccionariodatossince.pdf
- Instituto Nacional para la Educación de los Adultos-INEA (2012) *Informe de Rendición de cuentas 2006-2012*. Consultado el 10 de Noviembre del 2013 en http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/lrc_INEA_Consolidado.pdf
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación-INEE (2008) *Panorama Educativo de México 2008 Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Capítulo 1: Contexto Social*. INEE. México. Consultado el 26 de Noviembre del 2013 en http://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2008/PanoramaEducativoDeMexico/CS/CS01/2008_CS01__.pdf

Juárez, D. (2012) Educación rural en Finlandia: experiencias para México. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, núm. 15, pp. 140-154. *Instituto de Investigaciones Educativas. México.*

Ley General de la Educación (LGE) (2013) Última reforma DOF, de 13 de Julio

Marcos, M. (2012) *La participación como herramienta de empoderamiento en procesos de inclusión social.* Escuela Universitaria de Educación de Palencia. España. Recuperado en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2646/1/TFG-L%20117.pdf>

Martínez, A. (2011) *¿Qué deben comer los niños para mejorar su rendimiento escolar?* CNN México. Abril. México. Recuperado en <http://mexico.cnn.com/salud/2011/04/01/que-deben-comer-los-ninos-para-mejorar-su-rendimiento-escolar>

Maslow, A (1991) *Motivación y Personalidad.* Ediciones Díaz y Santos. 3ª Edición. Madrid, España.

Mínguez, C. (2004, diciembre) *Evolución de Pedagogía Social para consolidarse como disciplina científica.* Pedagogía Social. Revista interuniversitaria. n° 11 Segunda época, pp. 25-54.

Munansinghe, M. (2007) Basic concepts and principals of sustainomics. Institute for Sustainable Depelopment. Cutler J. Cleveland. Recuperado en <http://www.eoearth.org/view/article/150436/>

Montessori, M. (1936) El niño y la sociedad. Revista de pedagogía no. 174. Madrid, pp. 241-245

Montessori, M. (1937) EL niño, Casa Editorial Araluce. Barcelona.

Oppenheimer, A. (2010) *¡Basta de historias! La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro*, 5ª. Reimpresión, DEBATE, México

Organización de las Naciones Unidas (1948) *Carta Internacional de los Derechos del Hombre.* 177ª sesión plenaria. recuperado de http://www.unicef.org/spanish/crc/images/Declaracion_Derechos_Humanos.pdf

Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2010) *Principales estadísticas (anuales) - Población económicamente activa* consultado el 17 de Noviembre del 2014 en <http://laborsta.ilo.org/applv8/data/c1s.html>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), (2010). *Mejorar las escuelas: Estrategias para la acción en México.* Recuperado en http://www.keepeek.com/Digital-Asset-management/oecd/education/mejorar-las-escuelas_9789264087682-es#page9. DOI:10.1787/9789264087682-es

Pico, J. (2014) El ambiente del aula y su incidencia en la focalización de la atención de los niños y niñas de inicial dos del C.E.I. el Vergel de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado en http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12433/1/FCHE_EP_601.pdf

- Pérez, G. (2003) *Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica*. Narcea Ediciones, España.
- Peña, E. (2013) Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Gobierno de la República. México. Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>
- Ramos, (1993) El perfil del hombre y la cultura en México. Colección Austral. Espasa. México, D.F.
- Real Academia Española (2014) consultado el 2 de octubre del 2014 en <http://dle.rae.es/?id=EO5CDdh>
- Rodríguez, J. (2007) *Guía de elaboración de diagnósticos*. Mayo. Recuperado en <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%C3%ADa-de-diagn%C3%B3stico.pdf>
- Rousseau (1762) *Emilo o de la Educación*. Alianza Editorial. Traducción Mauro, Madrid:Armiño
- Savater, F. (2003) *El valor de educar*, Décimo tercera reimpresión, México: Editorial Ariel.
- Schmelkes, S. (1994) *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Colección INTERAMER. ISSN 1021-4666: no. 32, Washington, DC, USA
- Schmelkes, S (2005) *La desigualdad en la calidad de la educación primaria*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 3er-4to cuatrimestre, año/vol. XXXV números 3-4. Centro de Estudios Educativos, México, pp. 9-33
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2013) Ley General de Educación. Recuperado de http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_general_educacion.htm
- Shier, H. (2010) Teoría de la participación infantil y su relevancia en la vida cotidiana. CEDESMA, San Ramón, Matagalpa, Nicaragua. Recuperado de http://www.harryshier.net/docs/Shier-Teoria_de_participacion_infantil.pdf
- Sistema Nacional de Información Estadística Educativa-SNIEE (2013) *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras, ciclo escolar 2012-2013: Educación Básica*. México, p. 59. Consultado el 26 de Noviembre del 2013 en http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2012_2013.pdf
- The Huffington Post. (2013) *La mejor ciudad del mundo está en México*. Noviembre. España. Recuperado en http://voces.huffingtonpost.com/2013/10/18/mejor-ciudad-mundo-san-miguel-de-allende-mexico_n_4122620.html
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (1990) Declaración de la Educación para Todos (EPT) consultado el 13 de Diciembre del 2014 en http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF

- UNESCO (2013) *Educación*. Consultado el 29 de septiembre del 2013 en <http://www.unicef.org/mexico/spanish/educacion.html>
- United Nations Children's Fund (2013) *Educación básica e igualdad entre los géneros. Calidad Educativa*. Recuperado en http://www.unicef.org/spanish/education/index_quality.html
- UNICEF (2010) *Educación básica e igualdad entre los géneros. Calidad Educativa*. Recuperado en http://www.unicef.org/spanish/education/index_quality.html
- Westbrook, R. (1999) *John Dewey 1859-1952. Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación. Vol. XXIII, no. 1-2, págs. 289-305
- WorldPress (2011) *Sustentabilidad y Desarrollo*. Consultado el 23 de Enero del 2015 en <https://sustentabilidadydesarrollo.files.wordpress.com/2011/06/brundtland-cita-2.jpg>
- Zaldivar, M. (2014) *Perspectivas de la Pedagogía Social vs Sistema Educativo. Apuntes de Clase*. Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó. Apuntes no publicados.
- Ziegler, W. (s.f.) *Para formar ciudadanos del estado y ciudadanos del mundo en la educación y la solidaridad*, Berlín, pp. 170-175