



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE QUERÉTARO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PAPEL DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA
EN LA EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PRÉSENTA

Susana Berenice Zamudio López

DIRECTOR DE TESIS

Mtro. Víctor Hernández

QUERÉTARO, QRO., 2001

BIBLIOTECA CENTRAL UAQ
"ROBERTO RUIZ OBREGON"

No Adq. 14 6594
No. Título TS
Clas. 370.15
226p.

INDICE.

INTRODUCCION.	1
JUSTIFICACION	2
OBJETIVOS	3
CAPITULO 1. ANTECEDENTES	4
1.1 CAMBIO SOCIAL DE LA MUJER	4
1.2 SURGIMIENTO DE LA FAMILIA NUCLEAR	6
1.3 CAMBIO EN LA NOCION DE EDUCACION.	9
1.4 CAMBIOS EN LA CONCEPCION DE LA INFANCIA A TRAVES DE LA HISTORIA.	11
CAPITULO 2. EDUCACION INICIAL.	14
2.1 ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION INICIAL.	14
2.2 ORIGEN DE LA EDUCACION INICIAL EN MEXICO.	15
CAPITULO 3. EDUCACION INICIAL Y PSICOLOGIA EDUCATIVA.	18
3.1 PSICOLOGIA EDUCATIVA.	18
3.2 INSERCION DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA EN LA EDUCACION INICIAL.	19
CONCLUSIONES.	21
BIBLIOGRAFIA.	22

INTRODUCCION.

El presente trabajo pretende abordar el papel que juega la Psicología Educativa dentro de la Educación Inicial.

Es una revisión bibliográfica de algunos autores que han contribuido , intencionalmente o no con el nacimiento de la Educación Inicial y de otros que también han escrito al respecto. Además, de textos de describen a la Psicología Educativa.

Se revisarán los antecedentes que dieron origen a la Educación Inicial, como el cambio social que ha experimentado la mujer, el surgimiento de la familia nuclear, cómo ha cambiado la noción de Educación y el concepto de Infancia a través del tiempo.

Además, se analizarán los elementos fundamentales de La Educación Inicial y cuál ha sido su origen dentro del país en el que vivimos, México.

Finalmente se revisará el concepto de Psicología Educativa y cómo ésta se inserta dentro de la Educación Inicial.

JUSTIFICACION.

La Educación Inicial es hoy en día un espacio fundamental en nuestra sociedad, ya que actúa hasta cierto modo como un sustituto de la función materna que la mujer ha tratado de suprimir en pro del desarrollo de sus capacidades en otros ámbitos. Es importante determinar el papel que desempeña la Psicología Educativa a favor de estas instituciones porque ésta ha contribuido a fundar el objetivo actual de las mismas, a saber: el desarrollo Integral de los niños. Gracias al cumplimiento de este objetivo, se ha visto un mejor rendimiento escolar y social de niños egresados de estas instituciones.

El tema de este trabajo es importante también para todos los educadores y demás implicados en la Educación Inicial, pues tendrán en él un marco de referencia del cual apoyarse para el mejor cumplimiento de su labor, sabrán que tienen un apoyo en la Psicología Educativa y también sabrán que demandar a ésta.

Personalmente, el tema por abordar es de primordial interés debido a mi profesión: la Psicología Educativa; y también por el campo laboral en el que me desempeño: la Educación Inicial. Considero que me dará los elementos necesarios para conocer claramente mi papel dentro de ésta para así poder realizar mi trabajo de manera clara y segura sobre conocimiento de la causa.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.:

“DETERMINAR EL PAPEL QUE DESEMPEÑA LA PSICOLOGIA EDUCATIVA DENTRO DE LA EDUCACION INICIAL”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Analizar los antecedentes que dieron lugar al surgimiento de la Educación Inicial.

Analizar los elementos fundamentales de la Educación Inicial.

Determinar una definición general de la Psicología Educativa.

CAPITULO 1. ANTECEDENTES.

1.1 CAMBIO SOCIAL DE LA MUJER.

Los cambios que ha experimentado la mujer dentro de la sociedad han sido enormes. De haber sido considerada un ser inferior, sin capacidades intelectuales, laborales o de ningún otro tipo además de las necesarias para cuidar de sus hijos, actualmente se le reconoce como alguien independiente en todos los aspectos y capaz de ingresar a cualquier campo de estudio o de trabajo.

Los factores que influyeron para lograr este cambio en la mujer son varios. Aunque pareció muy rápido (apenas tres generaciones atrás puede hablarse de una mujer totalmente diferente) en realidad tuvo que darse toda una evolución histórica que abonara el terreno para permitir cambios tan drásticos. Entre dichos factores podemos contar a la Revolución Francesa y el apego a su lema de igualdad, que hizo dudar de la, hasta entonces natural inferioridad de la mujer con respecto al hombre. Otro factor, sumamente trascendente por todo lo que implicó, es la Revolución Industrial, gracias a ella, la mujer se ve en la necesidad de salir de su hogar e ingresar al terreno laboral, sin desatender su casa, su esposo, ni sus hijos. Un tercer factor lo constituye la Primera Guerra Mundial, debido a ésta, los hombres tienen que salir de sus hogares para luchar, en consecuencia son cada vez más las mujeres que se quedan solas y que deciden salir para buscar ingresos que les permitan mantener a sus hijos. Y otro factor indispensable fueron los avances dentro de la Medicina, ya que de no haber sido por la creación de los métodos anticonceptivos, hubiese resultado casi imposible a la mujer dejar de atender el número elevado de hijos que solía tener y salir a ingresar al campo laboral.

No en todas las clases sociales surge el cambio de manera paralela. Las mujeres de clase baja son quienes primero comienzan a vivir la transformación, seguidas años más tarde por las mujeres de clase media y alta. Sin embargo, en todas ellas, lo que permitió la diferencia en un primer momento fue la necesidad de salir de su casa y comenzar a ganar dinero.

Hemos hablado hasta aquí de los factores que provocaron cambios en la mujer dentro de la Sociedad en los últimos años. Pero ¿ Cuáles son esos cambios?. El principal, definitivamente fue la independencia que logró, no sólo en el plano económico, también podemos hablar de que consiguió independencia

emocional, ahora la mujer se vuelve segura de sí misma y es capaz de desenvolverse en cualquier medio: laboral, intelectual, político, etc. Ha logrado también un cambio enorme, antes inimaginable en el aspecto sexual, gracias a los métodos anticonceptivos empieza a concebir las relaciones sexuales como un medio de obtener placer y no exclusivamente para procrear.

Las consecuencias de todo esto son tan enormes como los cambios mismos. Y es la familia la que más reciente estas consecuencias. Se vuelve de Extensa a Nuclear, ahora la mujer ya no tiene tiempo ni disposición para tener muchos hijos, así que se va reduciendo cada vez más el número de integrantes que forman la familia. Y a pesar de ser cada vez menos resulta difícil dar la atención y cuidados maternos necesarios a los hijos, la mujer va renunciando poco a poco a la maternidad para dar lugar a su desarrollo en cualquier otro aspecto. Al mismo tiempo, se ha vuelto tan independiente, que no lo piensa mucho para separarse de su pareja si siente que las cosas entre los dos ya no funcionan. Su función o rol dentro de la familia cambia, ya no se conforma sólo con ser buena esposa y buena madre, ahora comparte con su pareja la función económica y con Instituciones de Educación Inicial su función de educación y socialización hacia los hijos

Otra de las consecuencias de estos cambios, particularmente de la sublimación de la maternidad, lo desarrolla Marie Langer en su libro "Maternidad y Sexo". Comenta que, la mujer por más que intente reprimir su instinto maternal, tarde o temprano caerá en una depresión si no se permite a sí misma desarrollarlo y afirma que gran parte de los trastornos femeninos de la actualidad se deben a conflictos respecto a la maternidad.

De cualquier forma, la mujer se ha ganado la libertad para decidir lo que quiere hacer con su vida. Es difícil hijos y poder darles todos los cuidados que necesita cuando la madre tiene otras ocupaciones. Es aún más difícil lograr hijos felices al lado de una madre frustrada por no poder desarrollar todas esas capacidades de las que se sabe poseedora. Es importante encontrar un punto medio y decidir con quien va a repartir la responsabilidad de educar y de dar a los hijos todos los elementos que necesita para que pueda desarrollarse adecuadamente dentro de la Sociedad.

1.2 SURGIMIENTO DE LA FAMILIA NUCLEAR.

La familia tal como la conocemos en la actualidad ha experimentado enormes transformaciones con respecto a lo que era siglos atrás. Ha sufrido cambios en la organización, los intercambios sociales y de bienes y en el tipo de funciones que desempeña.

Bauleo, en su libro "Ideología, Grupo y familia", hace una reseña antropológica sobre la evolución que ha experimentado la estructura familiar. Cita la división histórica sucesiva de tres estadios que hacen Morgan y Engels: Consanguíneo, Grupo de familia Punalúa y Familia "Sindiásmica".

Primer estadio: CONSANGUÍNEO.

En él, las relaciones sexuales se desarrollan por grupos.

Segundo estadio: GRUPO DE FAMILIA PUNALÚA.

En este estadio, la descendencia se mantenía a través de la madre. Se excluyen las relaciones sexuales entre hermanos. El parentesco era diferente al actual, entonces, "los hijos de los hermanos del padre, eran hijos del padre, los hijos de los hermanos de la madre era hijos de esta. Todos ellos resultaban hermanos entre sí; mientras los hijos de las hermanas del padre y los hijos de los hermanos de la madre resultaban sobrinos, por lo tanto, primos entre ellos". (BAULEO, 1974: 55).

Tercer estadio: FAMILIA "SINDIÁSMICA".

En éste la familia deja de ser abierta y la relación de pareja se vuelve monogámica, entre un hombre y una mujer solamente, esto con el único fin de procrear hijos de paternidad cierta, ya que la filiación pasa de ser femenina a masculina y debe establecerse así para que los hijos puedan heredar.

En este estadio queda asentada la división del trabajo de esta manera: "el padre es el que provee la alimentación a la familia...mientras la madre se ocupa de los quehaceres domésticos".

Predomina la exogamia, es decir, que las relaciones sexuales solo quedan permitidas con personas que no pertenecen al grupo familiar, esto aunado a la prohibición del incesto (estudiado por algunos autores, entre ellos Freud) garantiza la sobrevivencia del grupo y el surgimiento de grupos nuevos.

Hasta aquí queda establecida la monogamia, la paternidad cierta como requisito para heredar a los hijos, la división del trabajo en el hogar y la exogamia.

Años más tarde, con la incorporación de la mujer al terreno laboral. la igualdad de ésta con el hombre y otros fenómenos sociales, la familia se vuelve cada vez más nuclear, más cerrada, y queda conformada únicamente por la pareja y cada vez menos hijos.

Pero el número de integrantes de una familia no es el único elemento que la hace diferente. Son las funciones que ha desempeñado esta institución lo que constituye el verdadero cambio. A diferencia de los años pasados en que la función primordial de la familia era económica, asegurando la transmisión de bienes y nombres y dejando de lado el aspecto emocional, actualmente la familia asume diferentes funciones, entre las más importantes:

1. Una función afectiva, y
2. Una función educativa y socializadora.

Su función afectiva surge gracias a que es más reducido el número de miembros y al nuevo concepto que se tiene de la infancia y del matrimonio, surge una afectividad nueva entre padres e hijos y entre esposos, el amor es ahora un elemento fundamental que anteriormente había sido suprimido en pro de la función exclusivamente económica de la familia; nace la elección de pareja y aunque esto no es garantía de un matrimonio ideal, ya que "los esposos se casan debido a necesidades recíprocas o complementarias de primer orden, situación que rara vez llega a ser armónica en forma total y mucho menos perfecta" (ESTRADA,L, 1997:26) y aunque la pareja necesitará desprenderse de sus vínculos familiares anteriores y buscar su propio ajuste, que no se logrará de manera inmediata; aún así es dentro de la intimidad de la nueva familia donde se crearán las primeras relaciones afectivas de los hijos.

Se vuelve un espacio que ofrece seguridad emocional y que va a conformar la personalidad del individuo, dependiendo del vínculo que se establezca entre ellos crecerán hijos con la confianza, autonomía (ERIKSON, 1963) y demás elementos para triunfar dentro de la sociedad o todo lo contrario si dichos vínculos no se dan positivamente.

La función educativa y socializadora pertenece también al nuevo concepto de familia, que ahora puede considerarse como la unidad educativa universal, en la que se realizan un gran número de aprendizajes básicos, sobre todo en los primeros años de vida y es , al mismo tiempo, a través de ella que el niño establece su primer contacto con la sociedad y descubre sus normas y sus valores. Es en la familia en donde se efectúan múltiples aprendizajes, que más tarde serán apoyados por la educación escolarizada, tales como: los modos de

comunicación, las reglas para relacionarse con otros seres humanos y las formas de comportamiento que son tolerados o reprimidos por el grupo social. (DELVAL, 1994).

Los miembros de la familia son para el niño los primeros "otros" con los que se encuentra confrontado, son los primeros modelos que se le proponen y gracias a los cuales quedarán constituidas las identificaciones necesarias para sus relaciones posteriores. Entendiendo Identificación como el "término empleado en Psicoanálisis para designar el proceso central mediante el cual el sujeto se constituye y se transforma asimilando o apropiándose, en momentos clave de su evolución, de aspectos, atributos o rasgos de los seres humanos de su entorno" (ROUDINESCO, 1998: 503).

Además, dentro de la estructura familiar, cada persona tiene su propia función, caracterizada por la repartición de roles a cada uno de ellos. Porot supone que dentro de una familia "normal", el padre se encarga de la autoridad, la madre del amor, los hijos de la rivalidad y el hogar de la solidaridad. Sin embargo, estos roles no son exclusivos, es decir, que la madre debe tener también autoridad y el padre debe amar a sus hijos.

Por su lado, Murdock diferencia tres roles: padre-esposo, madre-esposa e hijos. Y cuatro funciones: económica, sexual, de procreación y educación o desenvolvimiento sociológico.

Podemos ver que este último deja de lado un elemento que resulta fundamental en una familia actual y que se refiere al aspecto afectivo.

¿Que fenómenos han permitido la aparición de esta familia moderna?

Sobre todo es un efecto de la economía, con el surgimiento de la Revolución Industrial que hizo salir a todos los miembros de la familia a trabajar fuera de casa y que dio lugar a la independencia e igualdad de la mujer frente al hombre.

De la mano de éstos, el nuevo concepto de matrimonio unido a la libre elección de pareja basado en el amor y no en un convenio económico realizado por los padres.

Otro fenómeno es la aceptación y reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental del desarrollo humano, que trajo como consecuencia un periodo más prolongado de los hijos en el hogar. Esto implicó, además del reconocimiento de la infancia, un alargamiento de la adolescencia que vuelve más tardía su incorporación a la actividad económica.

Un punto principal que caracteriza a la familia en la actualidad es el hecho de que la madre ya no puede ejercer su función materna, ahora la ha reprimido para desarrollarse en otros ámbitos, aunque no en todos los casos puede lograr la represión total de su instinto maternal (LANGER, M.1992).

Y no podemos dejar de lado los avances en la Medicina, que permitieron una mayor esperanza de vida a los niños y longevidad a los padres, así como el descubrimiento de los métodos anticonceptivos que permitieron el control de la natalidad.

Todos estos fenómenos traen como consecuencia los cambios ya citados, que repercuten en una mayor intimidad, un espacio más personal y que depende en gran medida de la estructura social, que es la que permite estos sentimientos de parentesco. Estos sentimientos hubiesen sido distintos, si dicha estructura hubiese sido diferente.

1.3 CAMBIO EN LA NOCION DE EDUCACION.

No podemos limitar el termino de Educación a la instrucción que se recibe dentro del salón de clases, "la Educación no puede circunscribirse a ella, es la escuela la que debe contextualizarse en la Educación" (GUERRERO, R. 1994: 73). Educación debe entenderse en un sentido más amplio en el que se entienda esta como "un proceso por el que la sociedad transmite a un nuevo miembro los valores, creencias, conocimientos y expresiones simbólicas que harán posible su comunicación con la sociedad" (ROEMER, 1974: 4 citado por: WOOLFOLK).

Sin embargo, no podemos ignorar el papel fundamental que desempeña la educación institucionalizada en nuestra sociedad, ya que actualmente es la encargada de la educación formal y la mayoría de las personas pasan muchos años dentro de ella.

En ambos casos, en la Educación en general y en la Educación Institucionalizada, se a experimentado una verdadera metamorfosis atravez de los años que a dependido sobre todo de los cambios sociales, económicos y de la concepción de la infancia.

Antes del siglo XVIII, la Educación que se impartía dentro de la familia era muy diferente a como es ahora y era diferente entonces entre las distintas clases sociales. En la clase alta el contacto entre padres e hijos era muy escaso, de hecho había largos periodos en que ni siquiera se veían, los niños pasaban la mayor parte de su vida a lado de nanas y criados que los cuidaban y de preceptores que se ocupaban de su formación. En la clase baja había un contacto mucho mayor entre padres e hijos debido a que tenían que cooperar trabajando desde muy pequeños en el oficio del padre, siempre y cuando no tuvieran que salir del hogar para trabajar como aprendices en otros talleres sin recibir honorarios por ello (DELVAL, 1994). En realidad esto se daba porque la familia ni siquiera tenía una función educativa sino meramente económica, aunado a esto la infancia como tal no se concebía, veían al niño como lleno de maldades, como algo de lo que los hombres deben salir lo mas pronto posible. Nadie se preocupaba por dar educación al menor por que no reconocían el valor de la infancia como una etapa fundamental del desarrollo humano, incluso inmediatamente después de ya no necesitar cuidados elementales, los pequeños pasaban a formar parte de la sociedad adulta con las mismas responsabilidades y obligaciones.

Mucho tiempo después gracias a fenómenos económicos como la Revolución Industrial que requirió la mano de obra no solo de los hombres si no también de las mujeres que anteriormente solo se dedicaban al hogar, y de fenómenos sociales como la igualdad de la mujer con respecto al hombre, derivada de dicha incorporación al trabajo, así como todo un movimiento en favor del reconocimiento de la etapa infantil que la deja ver con características propias, la familia comienza a volverse nuclear (además de los aspectos revisados en el capítulo anterior) y su función económica va haciéndose a un lado para dar lugar a otras entre ellas a su función educativa dentro del hogar.

El panorama se vuelve totalmente distinto, ahora son los padres quienes se encargan de educar a los hijos y lo hacen con expresiones cargadas de afecto, al niño se le da su lugar en la mayoría de los casos y se busca el mejor desarrollo de este para que pueda adaptarse a la sociedad y sobre todo para que sea feliz.

En cuanto a la Educación Institucionalizada, también pueden verse los cambios enormes que se han suscitado, aunque estos van de la mano con los mencionados anteriormente, no olvidemos que la Educación impartida en la escuela es solo una parte de la Educación general por lo que resulta inevitable que los cambios en esta repercutan sobre aquella.

En el siglo XVII, eran muy pocas las escuelas que existían y muy pocos los niños que asistían a ellas. Predominaban los colegios-internados de los jesuitas, cuyo fin era: "ofrecer a la juventud una vida metódica en su interior, lejos de las turbulencias y problemas de la época" (PALACIOS, p. 16), se buscaba aislar a los

niños y sobre todo vigilarlos constantemente. En ese mismo siglo, Comenio hace intentos por reformar la pedagogía y funda, junto con Ratichius, la escuela tradicional, ahora ya no se imparte dentro de un internado, pero siguen siendo el método y el orden los elementos clave; el maestro es quien se encarga del estricto apego a los lineamientos del programa y no hay interacción entre este y el alumno quien debe ser pasivo ante lo que enseña su profesor si no quiere hacerse merecedor a un castigo.

Más tarde a fines del siglo XIX y principios de XX surge la Escuela Nueva. "la nueva educación surge de las decepciones y de las lagunas que aparecen como características de la Educación Tradicional" (SNYDERS, 1973: 4). Estas decepciones y lagunas nacen gracias a todos los cambios económicos y sociales ya mencionados en párrafos anteriores y sobre todo gracias a las ideas de grandes pedagogos y psicólogos que logran el reconocimiento de la realidad psicológica del niño y que proponen una pedagogía centrada en los intereses espontáneos del alumno potencializando su iniciativa, actividad, libertad y autonomía. El maestro se vuelve un auxiliar, un guía que va a abrir camino a las posibilidades del alumno.

Dentro de este marco de nueva educación, nace también la necesidad de integrar al niño a la educación formal a edades cada vez más tempranas y a estas instituciones que anteriormente solo se encargaban de proporcionar los cuidados físicos elementales que la madre por su incorporación al ámbito laboral ya no puede ofrecer, se integran los nuevos conceptos de reconocimientos de la infancia, convirtiendo en el objetivo primordial de estas al desarrollo integral del infante.

1.4 CAMBIOS EN LA CONCEPCION DE INFANCIA A TRAVES DE LA HISTORIA.

La concepción de infancia que actualmente tenemos es muy reciente y los cambios que dicha concepción ha tenido a lo largo de la historia son radicales. De hecho, hasta antes del siglo XVIII, ni siquiera se concebía a la infancia como tal, esta etapa de la vida pasaba desapercibida y no diferenciaban en gran medida a un niño de un animal, a lo más que se llegaba era a considerarlo como algo divertido.

Incluso filósofos tan importantes como Descartes, definían a la infancia sólo por atributos negativos, en los que la razón se encuentra en un estado

velado mientras una operación adecuada no la actualiza, decía que los primeros años de vida se ocupan de recibir “ muchas opiniones falsas como verdaderas” y que “todos hemos sido niños antes de ser hombres, y durante mucho tiempo hemos tenido que ser gobernados por nuestros apetitos y nuestros preceptores” (DESCARTES, 1931).

En primer lugar, las condiciones demográficas de aquella época no favorecían la intimidad, ni el establecimiento de lazos de afecto y cariño hacia los hijos. La mortalidad infantil era muy elevada entre ellos, de igual manera la natalidad y los niños eran reemplazados por otros con cierta indiferencia e insensibilidad.

La sociedad es un segundo factor que impedía el reconocimiento de la infancia. El niño ingresaba a la vida adulta a partir de que ya no necesitaba de cuidados especiales. Comenzaba a tener las mismas responsabilidades que una persona mayor, tenía que trabajar con el padre, vestía como un adulto, incluso se le castigaba si cometía algún delito menor colgándolos en plazas públicas, lo que demuestra que se les tenía como plenamente responsables de sus actos. Lo único que los diferenciaba de los adultos era su baja estatura y sus pocas fuerzas físicas.

Un tercer factor lo constituye el hecho de que la familia era muy diferente a como la conocemos en la actualidad. Su función principal era económica, se trataba de conservar los bienes; para lograrlo se valían de del ejercicio común de un oficio que se heredaba de padres a hijos y del matrimonio negociado. No había una función afectiva y el amor no era un elemento indispensable para que la familia se mantuviera en equilibrio. Se trataba a los hijos con indiferencia. En las clases altas, existía muy poco contacto entre padres e hijos y estos pasaban la mayor parte del tiempo con criados que se ocupaban de ellos. En las clases bajas el contacto era mayor, pero muy frecuentemente los hijos dejaban el hogar para aprender algún oficio en otra casa.

Aunado a todo lo anterior, la religión concebía a la infancia como una etapa mala y peligrosa de la que era necesario salir lo más pronto posible para dejar atrás el pecado original con el que todos nacemos. Tan es así, que incluso autores importantes desarrollaron teorías en las que se menciona la necesidad del hombre por dejar atrás esta etapa; sin ir más lejos, recordemos que Freud concibe al niño como un perverso polimorfo y describe la amnesia infantil como necesaria para el sano desarrollo de la personalidad psicológica del hombre.

Esta concepción de infancia comienza a cambiar a partir del siglo XVII. La niñez comienza a ser reconocida, aunque dicho reconocimiento se hará de manera muy lenta y llevará aún siglos para que quede plenamente establecida

como tal. Esta evolución va aunada a cambios que fueron surgiendo en distintas áreas de la Sociedad en general; más específicamente dentro de la familia, la Psicología, la educación y la Medicina.

La noción moderna de Infancia está unida a la evolución moral. Al comenzar la Industrialización, los niños comenzaron a trabajar horas agotadoras dentro de las fábricas, esta situación comenzó a cambiar gracias a movimientos que exigían la regulación de los horarios de trabajo para los menores.

Esta misma Industrialización, permitió el trabajo a la mujer fuera de casa, por lo cual el tener muchos hijos ya no era lo más conveniente. La Sociedad se va orientando cada vez más a la producción de objetos y no de hijos. La familia se vuelve cada vez más nuclear. Ahora queda conformada sólo por el padre, la madre y menos hijos; el matrimonio se vuelve , cada vez más, una decisión personal basada en el amor. Todo esto permite el establecimiento de lazos de afecto y cariño entre padres e hijos. La familia comienza a existir y a tener sentido centrada alrededor del niño, "alrededor del niño, en función del niño y para el niño se ordenan las relaciones familiares normales" (POROT, 1966).

Al mismo tiempo, la Psicología comienza a preocuparse por el estudio científico del niño, que había pasado desapercibido por siglos. Los primeros estudios que se realizaron al respecto fue sobre sujetos con cualidades excepcionales, como los niños ciegos, superdotados, aislados o con alguna deficiencia. Estos estudios se realizaron por medio de observaciones biográficas, anotando directamente en un diario lo que veía de los niños. También hubo trabajos de tipo estadístico en los que se anotaban datos específicos sobre cierto número de sujetos.

Todos estos estudios dieron lugar a la consolidación de reformas pedagógicas, ya que quedaba establecida la infancia como una etapa de la vida con sus propias características individuales.

Desde el siglo XVII muchos pedagogos aportaron sus conceptos sobre la atención, las actividades manuales, la formación de hábitos entre otros; entre ellos, Fénelon, Comenio, Locke, y Claparede. Pero es a Rousseau a quien realmente puede atribuírsele el haber reconocido la realidad psicológica de la infancia, "La infancia tiene unas maneras de ver, de pensar, de sentir, que le son propias; nada es menos sensato que querer sustituirlas por las nuestras" (ROUSSEAU, 1964) Reconoce y describe las etapas por las que pasa todo ser humano desde que nace, hasta la adolescencia y afirma que a cada una de ellas le corresponde una educación particular. Afortunadamente son muchos los autores que continúan con éstas ideas de respetar los derechos de la infancia..

Los progresos en la medicina ayudaron también enormemente al desarrollo de la concepción de Infancia gracias a los descubrimientos que lograron la sobrevivencia del niño. La prevención de infecciones, el desarrollo de la bacteriología, la investigación nutricional, las vacunas y además, los métodos anticonceptivos que permiten ahora la regulación de la fecundidad y con esto la posibilidad de poder decidir cuántos hijos se quieren y se pueden tener, ayudaron también a lograr concebir a la infancia con todas sus cualidades y derechos propios.

Cada vez hubo más avances, cada siglo se lograron nuevos aportes que fueron poniendo al niño en un lugar cada vez más central. Actualmente el niño tiene un lugar privilegiado, tanto que incluso , al siglo XX se le llegado a denominar como "el siglo del niño".

CAPITULO 2 EDUCACION INICIAL.

2.1 ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION INICIAL.

Se conoce a la Educación Inicial como el proceso formativo dirigido a los niños de menos de cuatro años, por el cual el niño recibe experiencias que incrementan sus capacidades intelectuales, sensitivas, corporales y de relación con los demás. Es un complemento a la educación del hogar que le ayuda a prevenir posibles alteraciones en su desarrollo escolar y social ya que permite una intervención temprana sobre el menor de personal capacitado.

Actualmente la Educación Inicial tiene una enorme presencia e importancia dentro de la sociedad de casi todo el mundo. Esto gracias a que se ha comprobado un favorable comportamiento social en los jóvenes que asisten a recibir este tipo de educación durante su infancia,, así como un mejor aprovechamiento escolar, por lo que comprueba ser el mejor complemento de educación junto con la que se recibe dentro de la familia.

A partir del siglo XVII, comenzaron a surgir autores pedagogos que no se limitaron únicamente al desarrollo de teorías, sino que preferían poner sus ideas en práctica, entre dichas ideas surgía cada vez con mayor fuerza la de incorporar al niño a la educación formal a edades más tempranas.

Siglos mas tarde, a mediados del XIX, muchos autores siguieron los movimientos reformistas de su época y fueron dejando atrás la educación autoritaria y unilateral, en la que sólo el maestro era el responsable de impartir la enseñanza, para dar lugar a otro tipo de educación en la que se favorece la actividad espontánea y relaciona el trabajo lúdico y divertido con el aprendizaje formal, sobre todo dirigido a niños de menos de seis años. Entre ellos y de manera sobresaliente podemos mencionar a un pedagogo alemán: Federico Froebel.

Lo que originó el surgimiento de Instituciones de Educación Inicial fue la incorporación de la mujer al ámbito laboral. Aunque en un principio, la única

función de estas instituciones fue la de dar asistencia a los menores, solo se les proporcionaba cuidados físicos. Actualmente, gracias a las nuevas ideas aportadas por pedagogos y psicólogos acerca de la infancia, la Educación Inicial no se limita al cuidado físico, además proporciona estimulación temprana para el desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales, corporales y de manera muy importante, emocionales.

Este aspecto emocional resulta uno de los elementos fundamentales de la Educación Inicial. Anteriormente, este era una tarea exclusiva de la familia, principalmente de la madre. Ahora que los niños pasan sus primeros años de vida en estas instituciones, son los educadores con quienes se comparte esta labor.

Los educadores deben ser en cierto modo, sustituto de la madre, proporcionando educación, cuidados, alimentación y amor. Aun cuando todo esto debe llevarse a cabo por personal capacitado: Psicólogos, Pediatras, Nutriólogos, Pedagogos, etc. no puede dejarse de lado el aspecto emocional y afectivo.

Las consecuencias de esta sustitución de los cuidados maternos y la familia se han desarrollado en gran número de análisis, de los cuales son mucho más conocido aquellos que comprueban los males que produce la separación madre-hijo.

Sin embargo, son menos divulgados los resultados de investigaciones que demuestran que estas instituciones de educación inicial tienen un gran valor educativo y responden favorablemente a las necesidades afectivas de los niños.

Entre los resultados de dichas investigaciones están aquellos que comprueban que la estimulación que se ofrece al niño frecuentemente es superior a la recibida en el medio familiar. Se ha demostrado que el CI de los hijos de madres activas es superior al de hijos con madres dedicadas al hogar. Además se ha observado un mejor aprovechamiento escolar y un mejor comportamiento dentro de la sociedad en niños que recibieron este tipo de educación.

2.2 ANTECEDENTES Y EVOLUCION HISTORICA DE LA EDUCACION INICIAL EN MEXICO.

El primer antecedente que se tiene de la Educación Inicial en México se remonta a las culturas mesoamericanas, aunque no fuera reconocida como tal. En estas culturas el ambiente familiar propiciaba las condiciones adecuadas para un mejor desarrollo del niño.

Posteriormente, durante la época colonial se abren las Casas de Expósitos como únicas instituciones de atención infantil, el objetivo era el cuidado alimenticio de los niños y era llevado a cabo por ordenes religiosas. Este tipo de instituciones surge por la necesidad de prestar atención cuidado al gran número de niños que quedaban huérfanos a consecuencia de las batallas de colonización española. Los niños permanecían en estos lugares hasta los seis años, si no eran adoptados se mandaban a un hospicio para que siguieran recibiendo atención.

Hasta 1837, en el mercado del volador, se abre un local para brindar atención a los niños menores de cuatro años. Y en 1865 se abre la institución "La casa del Asilo para la Infancia", fundada por la emperatriz Carlota. Ambas instituciones se dedicaron inicialmente al cuidado de la madres trabajadoras.

En 1869 el "asilo de la Casa de San Carlos" se dedicaba, además de dar cuidados a los niños, también a proporcionar cuidados especiales.

A partir de 1928 se organiza la Asociación Nacional de Protección a la Infancia que sostenía 10 hogares infantiles. Durante este mismo periodo la Secretaría de Salubridad y Asistencia funda otras guarderías que cuentan con el apoyo de comités privados; también establece el departamento de Asistencia Social Infantil. Posteriormente, en 1939, se funda una guardería destinada al cuidado de los hijos de trabajadores de talleres, fábricas, etc. Por la demanda social del servicio, estas instituciones se multiplican ya que se vuelven necesarias por la incursión de las madres a la vida económicamente productiva.

Tiempo después se crean programas de protección materno infantil e higiene, además de los cuidados que ya se brindaban. Se crea el hospital Infantil de la ciudad de México, guarderías dependientes de organismos estatales y paraestatales, además se establecen las estancias infantiles por parte del ISSSTE.

Sin embargo, dichas instituciones presentaban grandes deficiencias, por lo que se crea una Instancia Rectora encargada de la organización y funcionamiento de dichos centros, con el nombre de Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia. Esta institución cambia el nombre de "guardería" por el de Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y propone brindar al niño una educación integral, incluyendo atención nutricional, asistencia y estimulación para el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social, contando con equipo técnico y capacitación de personal.

Actualmente, debido a la vida agitada que se ve en casi todas las ciudades, esta modalidad educativa se ha extendido por todo el país y lo ha hecho por dos vías: a través de programas Escolarizados, como los centros de desarrollo infantil, guarderías y escuelas infantiles, así como por medio de sistemas No escolarizados, como los módulos de atención y servicio para las comunidades rurales, indígenas y urbano-marginadas.

El reto de la Educación Inicial consiste en implantar programas educativos con personal capacitado y métodos didácticos que posibiliten su aplicación en la relación adulto-niño y donde las interacciones que se establezcan permitan la convivencia grupal de los participantes para asegurar su funcionamiento y objetivos. De manera que puede lograrse una Educación Integral, siendo ésta su principal objetivo.

CAPITULO 3. EDUCACION INICIAL Y PSICOLOGIA EDUCATIVA.

3.1 PSICOLOGIA EDUCATIVA.

Es difícil plantear la definición exacta de la Psicología Educativa. Ya por ser un termino que se compone de dos grandes saberes: la Psicología y la Educación, establecer los limites entre una y otra se complica. No es sencillo determinar si esta es una rama de la Psicología General, parte de la Educación o por el contrario, una ciencia independiente.

No es el objetivo de este capitulo ahondar en esta problemática, sin embargo intentaremos establecer una definición del termino revisando el significado de ambas palabras para llegar finalmente a una conclusión general.

La Educación "es la transmisión del conocimiento, destrezas y valores dentro de una sociedad" (WOOLFOLK, A., 1990: 21), con esta definición queda claro, que la Educación no debe ser entendida solamente como la instrucción que se recibe dentro de la escuela, aunque nuestra sociedad es la educación institucionalizada la que se encarga formalmente de educar a sus miembros, no debemos limitar el termino en este sentido. La Educación puede ser deliberada o no deliberada y es precisamente esta ultima la que permite entender la amplitud del termino, ya que nos deja ver el concepto de Educación como un proceso por el cual se transmiten valores, creencias, conocimientos, expresiones simbólicas, etc. por medio de la sociedad en general, de la familia y además, de la escuela y no se limita a cierta edad o a cierta etapa de la vida. La Educación es un proceso constante.

Por otro lado, la Psicología es una ciencia que se encarga del estudio de la conducta humana, de los procesos mentales, del aprendizaje y del desarrollo humano en muchos de sus aspectos: desarrollo psicológico, cognitivo, conductual, psicosexual, etc.

La Psicología no tiene una sola definición, de hecho existen tantas como corrientes sobre la misma (Psicoanalítica, Conductista, Cognoscitivista, entre otras). Sin embargo, todas tienen un interés común, a saber, al Sujeto mismo y su actividad.

Por consiguiente la Psicología Educativa es una disciplina que se encarga de estudiar los procesos por medio de los cuales los seres humanos se desarrollan y aprenden. "no se limita únicamente al estudio de los procesos inherentes a los aprendizajes escolares" (SANCHEZ, H., 1967: 35). Estudia todos los aspectos del desarrollo que son determinantes de muchos aprendizajes, por ejemplo: que se necesita del desarrollo físico y motor para aprender a caminar, etc. la Psicología Educativa esta relacionada con el estudio de cualquier situación en la que aprende la gente.

Tampoco se limita a una función correctiva, tiene también una función preventiva; no se encarga solamente de eliminar aquellos aprendizajes negativos que ponen al individuo en una desventaja, además lo orienta en el desenvolvimiento de sus mejores potencialidades alentando los aprendizajes positivos y previniendo los negativos.

Pero la Psicología Educativa es más que la suma de sus partes, evidentemente se basa en los dos grandes saberes que conforman su nombre, pero al ser su principal objetivo el lograr el desarrollo integral de cualquier persona, ha aprendido a trabajar de forma interdisciplinaria, enriqueciéndose de los principios de otras ciencias, entre ellas: la pedagogía, la biología, la sociología, entre otras.

La Psicología Educativa es, entonces, una disciplina que se encarga de estudiar todos los aprendizajes que llevan al ser humano a lograr el desarrollo integral de su personalidad; aplica los conocimientos de otras disciplinas y crea sus propios métodos y teorías; tiene dos funciones: una preventiva y una correctiva y no se limita a estudiar los procesos de enseñanza- aprendizaje dentro del salón de clases sino cualquier situación que implique un aprendizaje para cualquier ser humano.

3.2 INSERCIÓN DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

Hasta aquí, hemos hablado de la Educación Inicial, de sus elementos fundamentales y de los fenómenos sociales que la han hecho nacer. Hemos hablado también de la Psicología Educativa, de sus funciones, de su aspecto multidisciplinario y se ha intentado llegar a una definición general de la misma. Toca aquí revisar los puntos en que ambas coinciden para determinar cual es el

papel que debe desempeñar la Psicología Educativa dentro de la Educación Inicial.

Para comenzar es importante mencionar que ambas tienen un objetivo común: la Educación Integral, es decir lograr el mayor y mejor desarrollo intelectual, personal, social y familiar.

Para lograrlo, las dos toman en cuenta la maduración, el aprendizaje, el desarrollo y la motivación. Podemos decir que la Educación Inicial ha aprovechado todas las teorías de la Psicología Educativa para ponerlas en práctica, ha aprovechado también los principios acerca de la evolución del niño y de los métodos educativos para crear sus programas de trabajo.

A quedado claro que la Psicología Educativa no se enfoca únicamente al estudio de la educación institucionalizada, ni al aprendizaje que ocurre en las primeras etapas de vida solamente. Y también hemos revisado como en la Educación Inicial intervienen muchas disciplinas distintas, pero "es la Psicología Educativa la que enfrenta el reto de contribuir a transformar la concepción tradicional del niño. Es la que está influyendo, aprovechando las nuevas condiciones intrafamiliares..." (GUERRERO, R. 1994: 79). Ninguna es exclusiva de la otra, ni la Psicología Educativa se aboca únicamente a la Educación Inicial, ni esta última se desempeña solo con los principios de aquella.

Pero la Psicología Educativa se ve directamente implicada con el desenvolvimiento de estas instituciones, por el objetivo común de Desarrollo Integral que ya mencionamos, por que fue y sigue siendo una disciplina que contribuye a darle personalidad propia a la infancia como tal y que gracias a ella la Educación Inicial a llegado a ser lo que es en la actualidad y porque ejerce una función preventiva y no hay mejor edad para prevenir que la de los niños que ingresan a las instituciones de Educación Inicial, ya que se encuentran en un "momento bisagra en que los niños, tomando distancia respecto del adulto, van empezando a abandonar su búsqueda fusional para conquistar su autonomía y su identidad" (LAPIERRE, p.11); es en esta génesis de la personalidad donde puede intervenir para evitar posibles conflictos emocionales, conductuales o de aprendizaje que pudieran presentarse posteriormente.

De lo anterior podemos ver el papel tan importante que desempeña la Psicología Educativa, dentro de la Educación Inicial, cómo es que la ha influido para llegar a ser un espacio en el que se les proporciona a los niños Educación Integral para el mejor desarrollo de todos los aspectos de su personalidad aún en formación.

CONCLUSION.

La Educación Inicial cumple una función primordial en la actualidad debido a todas las transformaciones económicas y sociales que se han suscitado a través del tiempo y que han dado lugar a la represión de la función materna de la mujer, la Educación Inicial debe ser ahora un sustituto de la madre, pero sobre todo, debe cumplir el objetivo de ofrecer una Educación Integral a los niños. Dentro de este panorama, la Psicología Educativa desempeña un papel fundamental al ofrecer teorías y principios que contribuyen a lograr el objetivo planteado, y que por cierto comparten; las instituciones de Educación Inicial además, permiten que la Psicología de la Educación desempeñe su función preventiva, para tratar de evitar posibles conflictos en edades posteriores; e históricamente no se pueden negar las aportaciones fundamentales al cambio de noción de Infancia que en mucho contribuyeron a transformar a la Educación Inicial en lo que es hoy.

La Educación Inicial aprovecha y pone en práctica las teorías y principios de la Psicología Educativa, referentes a la maduración, el desarrollo, la motivación, el aprendizaje y aquellas que indican como elaborar un programa adecuado a la edad y características propias de los niños que ingresan a las instituciones de Educación Inicial.

Resulta interesante destacar como todos y cada uno de los antecedentes de la Educación Inicial, que revisamos y que dieron origen al surgimiento de ésta, obedecen a los mismos fenómenos económicos y sociales y como se encuentran íntimamente relacionados unos con otros. Todos los cambios que sugerimos como antecedentes, el cambio social de la mujer, el cambio a familia nuclear, el cambio en la Educación y el cambio en el concepto de infancia, nacieron como consecuencia de la Revolución Industrial que incorporó a la mujer al trabajo fuera de casa, acontecimiento que deparó en la igualdad de la mujer frente al hombre, razón por la cuál esta última ha tratado, sin lograrlo en todos los casos, de reprimir su instinto maternal para desempeñarse en otros ámbitos. Dependen también de grandes pensadores que de acuerdo con su época, se apegaron a las ideas reformistas que hicieron cambiar muchos de los conceptos que estuvieron arraigados en los miembros de la sociedad durante siglos. Todos estos cambios son los que nos han permitido conocer a la Educación Inicial con todas las características que hoy le dan personalidad propia.

BIBLIOGRAFIA.

AUSUBEL, D. ET. AL. (1976) PSICOLOGIA EDUCATIVA. UN PUNTO DE VISTA COGNOSCITIVO. MEXICO. ED. TRILLAS: 1983.

BAULEO, A. (1974) IDEOLOGIA, GRUPO Y FAMILIA. BUENOS AIRES. ED. FOLIOS EDICIONES.

DELVAL, J. (1994) EL DESARROLLO HUMANO. MADRID. ED. SIGLO VEINTIUNO.

DESCARTES, R. (1931). OBRAS FILOSOFICAS. MADRID. ED. BIBLIOTECA NUEVA.

DURAN, J.L. ET. AL. (AÑO 3, No. 14) EL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL. EL TRAZO DEL ROSTRO. EN: REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGÍA. ED. JERTALHUM.

ERIKSON, E. (1963) OCHO EDADES DEL HOMBRE. EN: INFANCIA Y SOCIEDAD. BUENOS AIRES. ED. HORME: 1978.

GUERRERO, R. (1994) LA IMAGEN DEL NIÑO Y LA EDUCACION TEMPRANA O INICIAL, EN PSICOLOGIA Y SOCIEDAD. PSICOLOGIA EDUCATIVA. AÑO 7. UAQ.

HERNANDEZ, P. (1991) PSICOLOGIA DE LA EDUCACION: CORRIENTES ACTUALES Y TEORIAS APLICADAS. MEXICO. ED. TRILLAS.

KELLY, W.A. (1982) PSICOLOGIA DE LA EDUCACION. MADRID. ED. MORATA.

LANGER, M. (1992) METERNIDAD Y SEXO: ESTUDIO PSICOANALITICO Y PSICOSOMATICO. MEXICO. ED. PAIDOS.

LAPIERRE. PSICOMOTRICIDAD EN LA GUARDERIA ¿POR QUÉ?.

MURDOCK. CITADO POR BAULEO EN: IDEOLOGIA, GRUPO Y FAMILIA.

PALACIOS, J. (1984) LA CUESTION ESCOLAR. BARCELONA. ED. LAIA.

POROT (1980) LA FAMILIA Y EL NIÑO. BARCELONA. ED. PLANETA.

ROEMER. CITADO POR WOOLFOLK. EN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

RONDAL, J.A. ET.AL (1986) INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA DEL NIÑO. BARCELONA. ED. HERDER.

ROUDINESCO, E. ET.AL. (1998) DICCIONARIO DE PSICOANALISIS. PARIS. ED. PAIDOS.

ROUSSEAU, J.J. (1964) EMILIO O DE LA EDUCACION. BARCELONA. ED. FONTANELLA, 1973.

SANCHEZ, H.E. (1967) PSICOLOGIA EDUCATIVA. MEXICO. ED. UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO.

SNYDERS, G. (1973) PEDAGOGÍA PROGRESISTA PARIS. ED. MAROVA.

WOOLFOLK. A. (1990) PSICOLOGIA EDUCATIVA. ESTADOS UNIDOS. ED. PRENTICE-HALL HISPANOAMERICANA.