



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

NECESIDADES E INTERESES DE LOS NIÑOS EN LA COMUNIDAD SAN PEDRITO

PEÑUELAS, ANTE EL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

PRESENTA

ROSALBA GALVÁN PICHARDO

Querétaro, Qro. Agosto de 2014



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

**NECESIDADES E INTERESES DE LOS NIÑOS EN LA COMUNIDAD SAN PEDRITO PEÑUELAS,
 ANTE EL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

QUE COMO PARTE DE LOS REQUISITOS PARA OBTENER EL GRADO DE
 MAESTRA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

PRESENTA:

ROSALBA GALVÁN PICHARDO

DIRIGIDO POR:

DRA. ANA MARÍA DEL ROSARIO ASEBEY

SINODALES

Dra. Ana María del Rosario Asebey
 Presidenta

Firma

Dr. Luis Enrique Puente Garnica
 Secretario

Firma

Mtra. Elsa Renata González Estrada
 Vocal

Firma

Mtro. Alejandro Francisco Islas Trejo
 Suplente

Firma

Mtra. Ma. Rosalba Pichardo Santoyo
 Suplente

Firma

Nombre y firma

D. H. Jaime Eleazar Rivas Medina
 Director de la Facultad de Psicología

Nombre y firma

DR. Irineo Torres Pacheco
 Director de Investigación y posgrado

**CENTRO UNIVERSITARIO
 SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO.
 AGOSTO DE 2014
 MÉXICO**

RESUMEN

El objetivo de la tesis se basó en identificar si el plan de estudios por competencias de nivel primaria respondía a las necesidades e intereses de los niños de la escuela Alfredo Vladimir Bonfil ubicada en la Colonia San Pedrito Peñuelas Querétaro, Qro. Con base en su entorno comunitario, así como identificar si el plan de estudios permitía a los niños potencializar sus capacidades cognitivas que les fueran útiles para responder ante las problemáticas en su comunidad. Una de las preguntas fue si ¿El plan educativo aplicado a las escuelas primarias de la colonia San Pedrito Peñuelas, respondía a las necesidades e intereses de los niños y las niñas de la comunidad?. El método utilizado, fue el cualitativo de campo que permitió examinar el mundo social educativo. Se aplicó una entrevista dirigida con 19 reactivos, la recolección de datos fue útil para explicar los procesos estudiados. La muestra fue dirigida a madres, estudiantes y maestros. Tomando en consideración esta información se realizaron análisis identificando el conocimiento y la implicación que se tenía en cuanto a educación. Finalmente una de las conclusiones fue que el plan de estudios por competencias no responde a las necesidades e intereses de los niños. Ya que la curricula no está dirigida al contexto y realidad de los niños de dicha comunidad, por lo que los mismos no encuentran sentido, significado y relación de su aprendizaje escolar con su quehacer cotidiano en la comunidad.

Palabras clave: (Educación. Comunidad. Aprendizaje. Enseñanza. Cognición)

SUMMARY

The objective of my thesis is based on identifying the study plan of elementary school level abilities and if they respond to the necessities and interests of the children who attend the Alfredo Vladimir Bonfil school which is located in San Pedrito Peñuelas, Querétaro, Qro.

Based on the community setting, we identified if such studies allowed the children to potentiate their cognitive capacities to respond to the problems in their community. The question, is the educational plan that is applied in the schools of this area responding to the necessities and interests of the boys and girls of the community? The applied method was the qualitative one of the area that allowed the examination of the educative social world. An interview that was directed to 19 reagents proved to be useful in explaining the studied processes. This sample was directed to mothers, students and teachers. Taking into consideration this information, an analysis was done to identify the knowledge and the implication that it had regarding education.

Finally, the conclusion was that the study plan of abilities did not respond to the necessities and interests of the children, since the curriculum is not directed to the context or to the reality of the children in this community. The children cannot relate nor do they find a connection between the meaning of their scholastic education and their daily tasks within the community.

Key words: (Education, Community, Learning, Teaching, Cognition)

DEDICATORIAS

Especialmente a mi Mamá Rosalva Pichardo.
Por su apoyo incondicional y sabiduría.

A mi Papá y hermanos Oscar, Fany y Germán.
Por acompañarme en esta vida llena de triunfos y alegrías.

A Raúl, Ulises y Shunashi.
Por ser mi fuerza, mi motivación, mi alegría y el ejemplo de la armonía.

A Charo.
Por su compañía incondicional durante el trayecto de mis estudios.

A todos, muchas gracias por todo su apoyo.
Los quiero y aprecio demasiado.

ÍNDICE

RESUMEN	3
SUMMARY	4
I. INTRODUCCIÓN	8
1.1 Justificación	8
1.2 Antecedentes	10
1.2.1 Estructura política de la educación	10
1.2.2 Antecedentes de la comunidad estudiada	13
1.3 Planteamiento del problema	17
II. MARCO REFERENCIAL	23
2.1. Filosofía de la Educación	23
2.2. Historia de la Educación y pedagogías	39
2.3. El niño y su desarrollo integra	47
2.4. Reforma Educativa	50
2.5. Instituto Nacional de Evaluación Educativa	56
2.6. Plan de estudios	58
2.7. Mapa Curricular	61
2.8. Psicología Comunitaria	65
III. METODOLOGÍA	71
3.1. Objetivos	71
3.2. Tipo de estudio	71
3.3. Técnicas	73

3.4. Población y muestra	74
IV. RESULTADOS	75
4.1 Resultados de técnica de observación	75
4.2 Resultados de técnica de entrevista	76
CONCLUSIONES	133
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	135
ANEXO 1	138
ANEXO 2	143
ANEXO 3	145

I. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se analizó el plan de estudios de nivel primaria oficial de la Secretaría de Educación Pública (SEP), mismo que se imparte en la escuela primaria Alfredo Vladimir Bonfil ubicada en la colonia San Pedrito Peñuelas de esta ciudad. El objetivo general de la misma fue identificar si el plan de estudios por competencias, responde a las necesidades e intereses de los niños según su entorno comunitario-cognitivo.

La metodología utilizada fue la psicología comunitaria a partir de un estudio exploratorio-campo desde el enfoque cualitativo que permitió examinar el entorno social de la comunidad y utilizando la observación con el fin de identificar infraestructura, servicios tecnológicos y didácticos, así como entrevistas para conocer la necesidades e intereses de los niños, maestros y padres de familia que tienen en cuanto a la educación en dicha escuela.

La problemática que muestra el modelo educativo en México tiene múltiples factores o indicadores de análisis, sin embargo, en el presente estudio solamente se retomó, el nivel de educación primaria y en específico el titulado “aprendizaje por competencia” según la SEP. Lo anterior contrastado con el aprendizaje requerido a partir de las necesidades e intereses de los niños según su entorno comunitario.

1.1. Justificación

En México la educación se encuentra en el número 72 del total de países que integran la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE, 2014: 1). Dichos estudios se basan en

el análisis de las capacidades y habilidades de los niños para contestar pruebas correspondientes a conocimientos básicos generales.

Es importante tomar en cuenta que dichos estudios son realizados a partir de “exámenes”, los cuales miden solo las inteligencias lógicas o lógica lingüísticas, sin tomar en cuenta otro tipo de inteligencias como la kinestésica, musical, auditiva, visual, intrapersonal, interpersonal, etc. Estas pruebas además de tomar en cuenta dichas inteligencias, están estandarizadas en países que cuentan con niveles educativos superiores a los nuestros, pero básicamente otras culturas.

Siendo así, el interés de mostrar las necesidades e intereses educativos de los niños en su proceso escolarizado, de nivel primaria, para dar cuenta de la relación entre lo impartido en los planes y programas de la SEP, ante la necesidad de conocimiento en los niños frente a su comunidad y su realidad.

Lo anteriormente mencionado permite contar con un diagnóstico claro sobre las necesidades reales de conocimiento en los niños, que responda a las necesidades de su contexto comunitario, mismo que permitió diseñar en un segundo momento una propuesta pedagógica a partir de las identidades y necesidades colectivas, para un aprendizaje significativo, en donde el objetivo principal sea dar un contenido social al desarrollo cognoscitivo del aprendizaje en el niño.

El presente trabajo, devolverá los resultados de la presente investigación a los maestros, administrativos y padres de familia de la escuela en donde se aplicó el estudio, con el objetivo de informar y concientizar a los mismos para que traten de revisar sus prácticas docentes frente a los contenidos curriculares del plan de estudios por competencias.

1.2. Antecedentes

1.2.1 Estructura política de la educación

Conocer la estructura política de la educación en nuestro país es de gran importancia para comprender cómo los políticos están concibiendo a la educación en el mismo, a partir de ahí es donde se comienzan a vislumbrar puntos fundamentales que hacen de la educación, una institución deficiente o eficiente, además de dar un panorama amplio de cómo están organizadas las instituciones educativas, cómo se regulan y de igual modo conocer el estado y nivel actual de la educación en México.

Los principales artículos y documentos legales que regulan al sistema educativo son El artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación (LGE, 2014), en ellos se van a encontrar los objetivos y fundamentos educativos a nivel pedagógico, técnico, administrativo, financiero y normativo.

En el artículo 3° de esta ley general de educación se menciona que el Estado está obligado a dar servicios de educación de calidad que garantice el máximo logro de aprendizaje de los estudiantes, así como en el 4° artículo menciona que todos los habitantes del país deben de cursar la educación básica, siendo esta una obligación.

Es importante rescatar que el derecho, a la educación, es una obligación para el gobierno en cuanto a cobertura y calidad, pero en cuanto a los niños más que una obligación, es un derecho,

una oportunidad para crecer integralmente en cuanto a conocimientos y aprendizajes, sin olvidar que la educación no solo se da en la escuela y no se debería ver como fin único de enseñanza.

Para implementar el programa de educación en una escuela en determinada comunidad es importante abordar diferentes aspectos como la cultura, la identidad, la pobreza, las oportunidades, las realidades, los grupos sociales, la política, la economía, la ideología, así como los intereses y necesidades de cada comunidad.

Siendo la educación base fundamental de la implementación de ideologías y comportamientos de las personas a partir de las influencias que se generen, como fundamento de comportamientos para una convivencia social y de aprendizaje cognitivo e histórico, donde se permite establecer patrones de comportamientos de los individuos en los grupos y los roles que se desempeñan, con base en esos modelos educativos.

El entorno cognitivo cultural donde se desarrolla todo proceso educativo, tanto formal como informal, está mediatizado por la conciencia colectiva, esto es, el conjunto de ideas, creencias, aspiraciones y valoraciones que tienen los miembros de un grupo con respecto al mundo que los rodea, y enmarca todo su actuar, pero también por los planes y programas de estudio manifiestamente descritos y desarrollados e implementados en las escuelas, en este caso de educación a nivel primaria.

La SEP es la dependencia del Poder Ejecutivo Federal encargada de los asuntos educativos, en el Artículo 12 de la ley general de educación menciona que esta determinará los planes y programas de estudios, así como las actualizaciones de dichos programas, la elaboración de libros de textos gratuitos, lineamientos para el uso de materiales educativos, lineamientos para gestionar

programas con el fin de mejorar infraestructura, compra de materiales, capacitación y actualización para los maestros, así como los principios pedagógicos de los planes y programas de educación básica.

El sistema Educativo Nacional en México se va a posicionar en vigilar que se observen y cumplan las disposiciones relacionadas con la educación, organizando y desarrollando la educación artística, materia casi nula en la escuela de San Pedrito Peñuelas, siendo una materia de recreación más que cultural, en donde a veces se da y a veces no sin importar la falta de esta. Enriquecer las bibliotecas, ya que en la escuela Alfredo V. Bonfil no cuentan con biblioteca; promover la creación de centros educativos e institutos de investigación científica y técnica; fomentar las relaciones culturales con otros países, organizar exposiciones artísticas, no hay actividades artísticas, además de contar con actividades extracurriculares, organizar la participación oficial del país en competencias deportivas, tampoco hay actividades extracurriculares deportivas, así mismo otorgar becas anuales.

El Sistema Educativo Mexicano tiene una matrícula global de más de 25 millones de estudiantes, distribuidos en poco más de 170 mil escuelas en las que cerca de un millón 200 mil profesores trabajan frente a grupo. El nivel de mayor dimensión es el de primaria, que concentra al 56.2% de los alumnos, el 49.7% de las escuelas-Instituciones y al 40.2% de los profesores. (INEE, 2005, párr. 4)

Datos de INEGI (2010) muestran que el 85.8% de la población de 6 a 14 años asiste a algún centro educativo. El porcentaje de asistencia a los seis años es de 79.5% y tiende a incrementarse conforme avanza la edad hasta un máximo de 93.1% a los nueve años. Después desciende hasta 69.5% a los 14 años. Entre los seis y los siete años el porcentaje de asistencia de las mujeres es

ligeramente mayor que el de los hombres entre los ocho y los nueve se igualan y, posteriormente, las diferencias se amplían en favor de los hombres, y esto se debe a las labores que se le dan a la mujer como actividad de roles sexuales como es el caso del cuidado del hogar.

1.2.2. Antecedentes de la comunidad estudiada

San Pedrito Peñuelas es una colonia situada en la ciudad de Querétaro, Querétaro, al norte de la ciudad con un área de 5.736 km². Esta colonia tuvo comienzos en los años 1987-1988, siendo aproximadamente 300 personas que comenzaron a habitar este espacio con una finalidad, poder proporcionar vivienda a madres solteras con problemas económicos.

Las personas que comenzaron a situarse se encontraron con milpas y cerros llenos de garambullos, yerbas, mezquites y piedras, muchas de las casas a sus inicios fueron construidas con estas mismas piedras que se iban recogiendo, las demás casas fueron construidas de cartón y de lámina, sin contar con electricidad, pavimentación, ni agua potable.

La comunidad en sus inicios tuvo participación activa, pues se veían en la necesidad de apoyarse para poder limpiar el área y poder ir avanzando en cuanto a las necesidades básicas de la comunidad.

Tuvieron la oportunidad de tener un espacio para la creación de una cooperativa para las madres solteras, siendo un apoyo económico, sin embargo esta cooperativa no se realizó y quedó en manos de una familia que renta este espacio y se queda con las ganancias, a la fecha las madres a quienes les fue otorgado siguen peleando por el lugar, ya que fue dado como apoyo para toda la comunidad y no para una sola familia.

Después de 5 años de habitar el lugar en 1994, se comenzó a implementar el agua, la luz y las calles pavimentadas, en la comunidad comentan que llegaba el camión con chapopote y lo iba aventando, mientras la gente iba esparciendo y barriendo, para poder tener sus calles, siendo el primer servicio que el gobierno les brindaba.

Se contaba con un camión al que esperaban por horas para poder ir al centro, no contaban con escuela y el centro de salud, daba un servicio de 5:00 a.m. a 9:00 p.m.

En 1998 se comenzaron a abrir espacios, de servicios médicos; actualmente cuentan con una unidad, donde se atienden cuestiones médicas generales, dentista, psicología, nutrición y actividades como pláticas para adolescentes y adultos, hay momentos en los que no se cuentan con medicamentos y si se necesitan hacer radiografías, ultrasonidos u operaciones, se tienen que ir a las clínicas del centro.

Actualmente San Pedrito Peñuelas es dividido por 4 secciones I, II, III Y IV, denominado régimen popular con un total de habitantes de 11,235 y un total de viviendas de 2247, en la sección I se encuentran 4, 750 habitantes con 950 viviendas, en la sección II se encuentran 2, 510 habitantes con 502 viviendas, en la sección III se encuentran 3,225 habitantes con 645 viviendas y en la sección IV se encuentran 750 habitantes con 150 viviendas. (Ver Anexo 1)

Actualmente cuentan con agua potable y 100% de electricidad en la comunidad, así como 100% de drenaje y urbanización.

En cuanto a educación solo se cuenta con dos pre-escolares públicos, una primaria pública y una secundaria privada. El nivel educativo es bajo, habiendo mucha deserción educativa, poco interés y motivación educativa, las madres en su mayoría tienen que trabajar para solventar los

gastos de la casa, por lo que los niños se encuentran en la necesidad de cuidarse solos, tomando como ejemplos a jóvenes que se encuentran en las calles con adicciones y violencia, involucrándose así, en este tipo de vida, interesándose más por la satisfacción inmediata generada por los vicios y el dinero y no por una educación, al respecto los maestros no muestran interés ante estas problemáticas, faltan mucho y no tienen iniciativa por buscar soluciones ante estas problemáticas. Por lo que las deserciones son desde primaria, con poco porcentaje de término en preparatoria y casi nulo porcentaje de término a nivel licenciatura.

Los preescolares, la primaria y la secundaria no tienen la capacidad de alumnos necesaria para la población de la comunidad, la población sigue creciendo y las escuelas no son suficientes en capacidad para la comunidad, estas toman como prioritarias a las familias que cuentan con más de 2 hermanos, por lo que si una madre tiene un solo hijo tendrá que buscar otra opción en otro espacio, siendo esto un problema, pues tendrá que pagar transportes para los traslados y muchas veces no se cuenta con ese dinero.

Otros de los problemas por los que se deja de estudiar son porque no existen apoyos por parte del gobierno para poder estudiar y/o seguir estudiando, no se cuenta con difusión y, además de que cuentan con problemáticas fuertes a nivel de violencia, desintegración social, drogadicción, alcoholismo y embarazo prematuro con la que viven las jóvenes de la comunidad.

Los integrantes de la comunidad no conocen los planes de estudio, ni los contenidos de las materias que cursan sus hijos, consideran es importante la educación para que sus hijos encuentren un mejor trabajo y poder evitar las problemáticas de adicciones y violencias, además consideran la importancia de abordar otro tipo de materias como: artes, deportivas, culturales, de violencia y sexualidad, ya que la mayoría de los niños no realizan actividades extraescolares, y dedican muy

poco tiempo al estudio después de la escuela, de un promedio de entre 15 y 20 min., el desempeño de los niños es bajo y la escuela no cuenta con motivadores educativos y actividades extraescolares que cubran las necesidades e intereses de los estudiantes.

La gente es consciente de que es importante la educación y el aprendizaje para un mejor desarrollo de los niños, pero se encuentran ante las problemáticas de pobreza y falta de oportunidades.

En cuanto a espacios recreativos y de encuentro, solo se cuenta con el Parque Villa, siendo un parque pequeño y con poca capacidad para los jóvenes, niños y adultos, al momento de querer jugar se recurren a otros parques de colonias adjuntas, pero al mismo tiempo se les corre de esos espacios, por la poca capacidad de la misma. En el Parque de la Villa en horas ya de noche, los jóvenes comienzan a beber y a drogarse, comenzando con violencia y riñas entre ellos, por lo que la gente deja de asistir a este sitio por estas problemáticas. Siendo los lugares de encuentro las propias esquinas y calles, donde los niños juegan y los jóvenes se juntan para platicar, en algunas de las esquinas algunos jóvenes se juntan para beber y drogarse, además de haber peleas y riñas muy seguidas entre familias contra familias de la misma comunidad, donde la policía no interviene por el alto grado de violencia que existe.

Contaban con un área verde, pero esta les fue quitada e invadida para la construcción de zonas habitacionales, todavía se le exige al gobierno espacios para recreación y deporte, ya que no se cuenta con estos espacios suficientes para toda la comunidad.

La iglesia construida de lámina y cartón también es un lugar de encuentro, aunque no muy recurrido, sólo por las fiestas del 12 de diciembre, día de la virgen de Guadalupe, siendo una fiesta

cultural-social, donde todos participan con el evento en la organización y en las actividades que se llevan a cabo como el gallo, bandas, comidas, entre otras.

También las posadas, las confirmaciones, las primeras comuniones, los bautizos son grupales y muy recurrentes en la colonia, así como su participación en este tipo de eventos.

Los domingos en las mañanas realizan su tianguis, en el cual se puede ver la organización y a la comunidad misma, este ha ido creciendo, de la calle Plateros a Diamante, se sigue por Belén, Granate, y de Artesano a Turmalina.

En cuanto a programas de atención ciudadana, en la actualidad el partido Convergencia se ha acercado a la comunidad para brindarles apoyo con un espacio para pláticas y talleres para niños, jóvenes y adultos.

En el centro de salud, se dan pláticas y talleres sobre nutrición, sexualidad, dental, noviazgo, embarazo, violencia, psicología, bullying, Papanicolaou, entre otros.

1.3. Planteamiento del problema

Existen diversos tipos de problemáticas en San Pedrito Peñuelas, es una comunidad que al pasar los años se ha quedado rezagada, su comunicación e integración se ha deteriorado por el crecimiento poblacional, y por los diferentes intereses comunales, hay organización de un grupo de mujeres, madres solteras, que exigen al gobierno, espacios recreativos, escolares, así como la cooperativa que le fue otorgada a la comunidad y les fue arrebatada, siendo muy conflictiva la interacción de la comunidad y en muchas ocasiones violenta.

Los jóvenes dejan de estudiar a muy temprana edad, hay mucha deserción escolar y muy pocos terminan el nivel de licenciatura, hay mucha drogadicción y alcoholismo entre las familias, embarazos prematuros, con población de sobrepeso en todas las edades, mucha desmotivación por buscar un mejoramiento en la calidad de vida.

San Pedrito Peñuelas es una comunidad con muchas necesidades, en una encuesta realizada, comentan las necesidades en el siguiente orden:

1. Seguridad, ya que consideran hay mucha violencia, entre la misma comunidad, hasta llegar al punto de encontrar muerte por riñas entre familias, mucha población en situación de alcoholismo y drogadicción.
2. Educación, más escuelas, espacios educativos, con maestros mejor capacitados y que no falten. Educación que motive a las familias, a seguir preparándose como personas para un mejor futuro y un desarrollo como personas integrales, tanto como físicas y mentales.
3. Salud, más centros de salud con los medicamentos suficientes, así como el personal adecuado a la cantidad de la población, más servicios médicos y no nada más los básicos.
4. Trabajo, la apertura de centros de cooperativa para las madres solteras, que son en la mayoría, para que puedan atender a sus hijos y poder brindarles una educación y vida más sana. La mayoría de las madres tienen que salir lejos a trabajar y se descuidan los hijos, los cuales buscan el ocio y pierden el interés de estudiar o de buscar una vida de productividad.
5. Recreación, consideran que teniendo espacios recreativos, con asistentes que puedan realizar actividades deportivas, los jóvenes y niños tendrán la motivación de querer crecer como personas íntegras y con el interés de querer estudiar.

En esta se encuentra mucha pobreza, en su acepción más amplia, está asociada a condiciones de vida que vulneran la dignidad de las personas, limitan sus derechos y libertades fundamentales, impiden la satisfacción de sus necesidades básicas e imposibilitan su pleno desarrollo cognitivo y estabilidad emocional.

De acuerdo al INEGI (2010):

[...] el 60% de la población en el estado se concentra en la Zona Metropolitana de Querétaro, y de esta, el 78% corresponde al Municipio de Querétaro, destacando la ciudad de Santiago de Querétaro como el principal núcleo poblacional no solo del municipio, sino de todo el estado, con 596,450 habitantes.

La Marginación Social según El Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2012):

[...] advierte la existencia del fenómeno de la marginación al interior de las grandes concentraciones urbanas, por lo que desarrolla un índice de Marginación Social Urbana, permitiendo con ello una primera identificación de zonas en situaciones de pobreza al interior de la ciudad.

Según la SEP el modelo de competencias se debe de estar aplicando en las escuelas, sin embargo no se está haciendo ,ya que no concuerda dicho plan de estudios con las realidades observadas en las escuelas, le falta mucho para que la educación en nuestros contextos sea de calidad, pues es una educación que no va fundamentada a las necesidades e intereses de los niños, el plan de estudios no concuerda con las acciones educativas que se imparten en las escuelas, debido a la falta de material, equipamiento y construcción de las mismas, así como el total de los

estudiantes no están insertos en escuelas debido a la pobreza en la que estos se encuentran o falta de espacios en las comunidades más vulnerables.

Frente a esto para la presente investigación se hizo esta pregunta: ¿El plan educativo aplicado en la escuela Alfredo V. Bonfil en la colonia de San Pedrito Peñuelas, responde a las necesidades e intereses reales de los niños y las niñas de la comunidad?

Actualmente en la educación existen grandes problemáticas políticas, económicas, sociales, psicológicas, que afectan el desempeño óptimo y eficaz en el aprendizaje diario de los niños. Existen niños y gente adulta sin la oportunidad ni acceso a una educación y mucho menos a una educación de calidad, niños y adultos que no tienen la oportunidad de acercarse a los libros, a las letras y lectura por no saber leer y escribir, encontrándose en un estado de vulnerabilidad ante los medios de comunicación o consejos que la gente o medios políticos puedan ofrecer como medio de vida, siempre marginada.

La deserción, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal se encuentran entre los problemas más complejos y frecuentes que enfrenta la educación en nuestro país y en el Estado de Querétaro, provocando así una población poco preparada para enfrentar y resolver problemáticas ante circunstancias que se les presentan de acuerdo a sus necesidades.

Con todo esto surge otra interrogante: ¿Consideran como padres de familia, que el plan de estudios que se imparte a los niños, responde a las necesidades de infraestructura, aprendizaje y desarrollo intelectual?

A nivel mundial, México está en el lugar número 48 de 129 países en rezago escolar según un estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(UNESCO, 2010), basándose en las oportunidades de acceso a una educación pública y el combate al analfabetismo, mostrando que falta muchísimo para combatir las desigualdades educativas entre los mexicanos.

En su estudio “análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico” Cascón (2000), menciona que uno de los problemas sociales y no solo el académico, están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, en la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades, ya que no debemos de olvidar que las teorías y explicaciones son fundamentales para el hacer, reflexionar y pensar de la gente ante cada situación o problemática que se presenta en la vida.

Así mismo, encontramos un fuerte rezago en cuanto al avance científico tecnológico, siendo de gran importancia este, ya que genera grandes avances en calidad de vida en las personas y las familias, así como en inserción de nuevos conocimientos que modifican estilos de vida como la innovación, los conocimientos, así como un nivel de crítica mayor en situaciones fundamentales de la vida de cada uno de los estudiantes.

No debemos olvidar aspectos fundamentales en el desarrollo de los niños como son: la salud, la nutrición, el medio ambiente y la comunidad, estos son pilares fundamentales para el desempeño y desarrollo del niño en el aula y en su abstracción de conocimientos, son parte integral fundamental del niño que desarrolla o frena una buena asimilación de contenidos de aprendizajes; posteriormente se desarrollará explicando más a profundidad la importancia de estos en el desarrollo psíquico y motor en el niño.

Al respecto de esto: ¿La educación bajo el plan de estudios en la curricula de la SEP que se imparte en la escuela Alfredo V. Bonfil permite a los niños de primaria comprender las problemáticas de su comunidad?

II. MARCO REFERENCIAL

2.1 Filosofía de la Educación

Cada entidad puede lograr junto con sus miembros una sociedad autosuficiente, donde cada miembro tenga una actividad que aporte al desarrollo y a las necesidades de los mismos, colaborando y participando, donde a la vez se creé una organización en busca de un crecimiento de todos, por ello menciona Ramos (2005: 1) la importancia de que a partir de ello se emerja toda la trascendencia de reconocer y llevar a la práctica la exigencia de que la enseñanza debe atender, más que a la descripción y la transmisión acrítica de información, a la demostración teórica y práctica de los contenidos; que el aprendizaje auténtico incluye ante todo aprender a demostrar.

Es importante crear un clima propicio de libertad y respeto, y esto se vea reflejado en la sociedad donde vive y no sea mera pantalla dentro de la escuela, y fuera un espacio lleno de violencia y marginación, este debe facilitar y estimular el aprendizaje a partir de la relación de proyectos en relación a su contexto ya que la actividad educativa debiera ser “un medio de des enajenación de la vida de los hombres en sociedad, al transmitir los conocimientos y formar las capacidades necesarias que permitan el despliegue auténtico de sus actividades intelectuales plenas” (Op. cit.: 5).

Sin embargo Durkheim, según Salomón (1980: 6), menciona que la actividad educativa es una transmisión de la educación como un estado mecánico, un espacio para moldear al ser “asocial” para conformar a otro nuevo sujeto social.

La educación debiera tener relación con la gente que los rodea, debiera ser una herramienta de conocimiento ante las necesidades de cada comunidad.

Salomón (p. 3), menciona que el estudio de la educación como fenómeno social considera que los procesos de enseñanza-aprendizaje no se reducen a las relaciones de maestro-alumno, la educación es y tiene relación con todo el contexto en que se encuentra, la familia, la comunidad, los maestros, están relacionados con el desarrollo del niño, estos debieran estar atentos al desarrollo emocional y académico de los infantes, solo así se lograría tener una educación con logros de aprendizaje que signifiquen al interior de los mecanismos que constituyen al grupo y del cual debiera reconstruirse a partir de sus necesidades e intereses.

La educación en San Pedrito Peñuelas está desfasada ante las realidades que viven los niños en la comunidad, esa es una causa por lo que los niños dejan de asistir a la escuela, se encuentran con necesidades más fuertes que la educación, como es el alimento, la vestimenta, al agua, la luz, etc.

La desigualdad entre comunidades es muy obvia, al igual que dentro de la educación como Institución y a nivel micro como en el aula, donde en ella puede observarse grupos y roles de autoridad de relaciones entre los mismos compañeros, esto se ve reflejado a partir de lo que se vive en la sociedad y se observa como una forma de la relación entre sujetos en su sociedad.

Parsons según Salomón (p. 15), enfoca el problema de la selección social, desde el salón de clases, menciona que desde aquí se inicia la carrera por el status, tienen relación por roles y tareas que establece el mismo maestro que funciona como autoridad y con el saber, siendo esto un problema ya que ni el maestro en muchas ocasiones está preparado con conocimientos amplios para ofrecer a sus estudiantes, además no hay variedad de conocimientos y solo se dirige a teorías o paradigmas delimitados por el grupo de poder.

A la vez que la educación la están introduciendo como espacio único en la escuela, sin embargo la escuela no es la única instancia educativa, también lo es la familia y la comunidad.

El término escuela procede del griego escolē, latín scholla, lugar donde se realiza la enseñanza y el aprendizaje, un espacio dedicado al conocimiento, aunque este espacio ha sido controlado por intereses políticos con el fin de tener un control social e ideológico relacionado con el trabajo con una enseñanza útil para la producción industrial, donde la escuela es uno de los tantos aparatos ideológicos del estado, atreviéndome a decir que es el más importante ya que es la formación social e ideológica de los sujetos, inculcada por una ideología burguesa con la finalidad de inducirlos a la fuerza de trabajo a partir de las demandas de producción del proletariado. (Salomón: 18)

Granata (2006: 44), que en la escuela a partir del currículum hay una distribución de poderes sobre los individuos, ya que está influenciado por políticos, donde el conocimiento escolar representa el medio, instrumento, por el que la sociedad garantiza el control de los individuos, la escuela ejerce violencia al introducir los conocimientos de intereses obligatorios y marginación a diversos sectores sociales, imponiendo una cultura donde se dice como pensar, actuar, vestir, expresar, etc.

Esta violencia educativa a nivel macro, ya sea a partir de la marginación, de la desigualdad e inequidad, en cuanto a la imposición de una currícula sin sentido en cuanto a las necesidades e intereses educativas, puede reflejarse al interior de los espacios como en las aulas de clases, en esta se van creando grupos de poder que discriminan y hacen a un lado a muchos de sus compañeros, en esta se van creando roles y conductas orientadas a comportamientos que exige la

sociedad, los propios maestros marginan a muchos de los niños que les cuesta trabajo comprender materias con inteligencias lógico-matemáticas, “[...] la escuela se encarga de transmitir los valores, cumple a la vez una función de jerarquizar, diferenciar y seleccionar sobre la base de rendimientos académicos ubicándolos en la estructura de posiciones de la sociedad” (Talcott según Brigido, 2006: 33).

Algo muy importante dentro de esta violencia educativa es que no puedes vivir o salirte de ella, es un factor determinante en el desarrollo laboral de tu vida, es indispensable contar con los documentos que te otorga la SEP para vivir “una vida digna” aceptados o valorados dentro de la sociedad, se cree que al no estudiar dentro del sistema educativo SEP no se tiene la capacidad de contar con competencias y conocimientos específicos que exige una empresa laboral, niños campesinos e indígenas que viven en comunidades marginadas y que no han tenido la oportunidad de asistir a estas escuelas, viven con discriminación y aislamiento en las formas de trabajo globalizado, “Quienes no tienen la oportunidad de participar en la estructura escolar están condenadas inevitablemente a la marginación social” (Op. cit.: 110).

Por lo tanto el sistema escolar es un sistema de amplitud nacional, con la facultad de inspeccionar y controlar los procesos e ideologías que se implementan dentro de estas instituciones, sin embargo:

[...] para que exista una buena escuela, con una calidad educativa, esta debe conseguir que sus alumnos aprendan habilidades y conocimientos significativos, donde se contemplen contenidos curriculares adecuados, a las circunstancias de la vida de los alumnos, a las necesidades de la sociedad, que todos tengan acceso a la

misma, así como logren terminar sus estudios, a partir de la asimilación de los contenidos educativos para su vida práctica. (INEE, 2003: 2)

La escuela debe contar y proveer recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos adecuados y suficientes, reconociendo las diferencias y desigualdades en las que vive cada uno de los miembros partícipes de esta educación, donde el esfuerzo de los maestros es esencial e importante en el desarrollo y desempeño de los niños, pero es indispensable también la contribución de los demás sectores de la sociedad, ya que la escuela no sólo es del estudiante o del maestro, sino de todos aquellos que lo rodean, este debería ser formado y desempeñado a partir de intereses colectivos donde la participación sea de maestros, directivos, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general, factores que no se retoman en la comunidad.

La educación, implica un mejoramiento del sistema en general, en conjunto, tomando en cuenta especificaciones centradas en la atención de los grupos más vulnerables. Además menciona que esta calidad educativa, debiera fomentar valores para la democracia, el sentido de responsabilidad individual, respeto por la ley y derechos humanos, como una oportunidad de desarrollo e integración de los niños a la sociedad, en la práctica en la comunidad de San Pedrito Peñuelas no se cumple tal principio.

La educación es un efecto clave para introducir contenidos necesarios con el fin de tener un control ideológico para el mantenimiento de un magisterio gubernamental, al introducir valores como la democracia, el respeto por la ley y los derechos humanos, no es más que aceptar una burocracia, falacia y control de ideologías impuestas para la existencia de estos grupos de poder, ya que ellos son los que menos llegan a respetar estos acuerdos constitucionales.

La políticas educativas se basan en el nacionalismo “mexicano” para controlar a las masas basando sus argumentos en una entidad en busca del respeto, del trabajo en conjunto, del desarrollo incumpliendo leyes y derechos que se violan constantemente y no existen más que escritos en una constitución contradictoria entre sus propios artículos y sin embargo, se exige sean respetadas.

No somos más que soldados y personajes vulnerables ante las decisiones de los empoderados, actuamos como enemigos entre comunidades, escondiéndonos y atacándonos, cuando los verdaderos enemigos son los que nos dejan sin comida cada día, defendemos leyes y derechos inexistentes decretadas como una supuesta forma de convivencia social armoniosa y no es más que un espionaje.

La educación en este sentido va dirigido a crear sujetos obedientes ante las órdenes gubernamentales, sujetos incapaces de traicionar a la patria, respetuosos ante los dictámenes de las autoridades, siempre incapaces de contradecir, aprendiendo siempre a dar sin recibir, en dar al otro y nunca a uno mismo y de conocer y soñar con objetos de necesidades inventadas en este comunismo.

Sin embargo la educación puede crear condiciones necesarias para definir cambios en la estructura de toda una sociedad, si esta se estructura desde otra mirada y con otros objetivos en pro de un desarrollo para todos, capaces de crear cambios ideológicos y estructurales, estaríamos diciendo que la educación debería ser de calidad, con herramientas, materiales, preparación profesional de los docentes y un trabajo en conjunto con toda la comunidad.

Tener en cuenta que la educación no tiene ni el mismo impacto, ni el mismo apoyo en diversas zonas, puede llegar a ser más deficiente en zonas marginales donde habitan gente indígena

y campesina, así como clase baja del país, por lo que se tiene un desempeño escolar bajo menciona Brigido (2006: 312), los alumnos con una educación de menor calidad no son los mismos que los que han corrido con mejor suerte, así quienes están en una situación de desventaja social, son los que más necesitan una educación de calidad, para ellos representa una oportunidad de adquirir conocimientos que les ayudará para su crecimiento personal, sea cual sea su actividad en la vida.

Una calidad educativa implica muchas cosas, una de ellas y de las más importantes es la organización y desempeño de los maestros que se encuentran frente a grupo, es indispensable la preparación y profesionalismo de los mismos, así como el desempeño con los estudiantes en un ambiente de comunicación y respeto, identificando diferencias en cuanto a habilidades e inteligencias. También es importante la participación activa de los directivos, así como de los padres de familia interesados en el desempeño de cada uno de los estudiantes.

Una vida digna en cada uno de los estudiantes es fundamental, la alimentación, una buena salud, una buena autoestima, lograrán un buen desarrollo neuronal y motriz como habilidad fundamental en el crecimiento de los niños.

Por otro lado está la parte de la infraestructura y el equipamiento de las escuelas y de las aulas, estas deben de contar con el material suficiente y necesario para desarrollar las competencias que se presentan en el Plan de Estudios 2009, estas deberían de estar equipadas con libros de diversas temáticas, con equipo tecnológico como es el caso del multimedia y computadoras, buena infraestructura, materiales didácticos, así como una excelente calidad en espacios abiertos deportivos, como cerrados: aulas, baños, cafetería.

Sin embargo mencionan en el artículo del proyecto PAPIME de la UNAM (2012: 48) que el gobierno federal nunca ha garantizado los recursos suficientes, mencionando que por ley las

instalaciones debieran ser higiénicas, seguras y pedagógicas, mostrando que no más del 20% cuenta con instalaciones favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que:

El programa de escuelas de calidad, no logró las metas propuestas para el año 2006 ya que 32.5 millones de Mexicanos carecen de escolaridad básica, a pesar de que por ley el Estado está obligado a dar una educación básica de calidad a todos los habitantes del país. (PAPIME: 48)

Así, se podría decir que no existe una educación de calidad en el país, incluso ni una educación como tal pues consiste como menciona Durkheim en Salomón (1980), en socializar al ser humano, es decir moldear al ser “asocial” que somos naturalmente conformando otro nuevo sujeto social y moral.

Veamos porque. El concepto de educación según el artículo del proyecto PAPIME (p. 71) proviene del origen latín Educ-are que significa criar, cuidar, alimentar. Y Educ-ere que significa hacer salir, extraer, sacar de dentro hacia fuera y también criar.

Estos conceptos hacen énfasis al desarrollo del niño, al crecimiento interno del sujeto para lograr desarrollar sus capacidades y habilidades con la intención de buscar desenvolver todas sus aptitudes.

La educación es una oportunidad del sujeto pensante, con criterio y razonamiento, de desarrollar capacidades, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de cada uno a nivel mental, cognitivo-emocional, de salud, de convivencia, económico político filosófico y cultural.

“El hombre educado es aquel que ha aprendido a aprender” (Rogers citado en PAPIME UNAM: 117), dicho enunciado viene incluido en el plan de estudios 2009, con el que se pretende trabajar y lo que se quiere lograr, el problema radica en no entender qué es aprender ni qué se quiere aprender.

El niño-estudiante es un sujeto inmerso en su sociedad, comunidad, familia y escuela, por ello se tiene que tener en cuenta al niño en su contexto, con sus relaciones familiares, menciona Brigido (2006: 12), la educación no son solamente prácticas de carácter individual intelectual, sino que, implica también, elementos afectivos como sentimientos, emociones y hábitos, es necesario poner atención a lo que le acontece a cada estudiante dentro y fuera de la escuela, sin eliminar su historia personal y comunitaria.

Este niño que está dentro de la escuela, se encuentra insertado en una sociedad que le exige un rol como niño, hijo y estudiante pasivo, un rol en el cual es esponja aprendiendo culturas, ideologías y comportamientos, siendo la escuela el espacio principal para ello, sin la capacidad de opinar, decidir y crear proyectos de los cuales ellos estén interesados, terminando en procesos de ideologización, más que en el despertar científico del niño.

Por ello la escuela y por ende la educación, es una técnica y un medio de control social, en ella se transmite la formación para preparar al niño a la incorporación en su sociedad con determinadas ideologías y comportamientos.

Por lo cual la educación viene a ser un fenómeno social y proceso histórico relacionada al contexto y cultura, menciona Jiménez (2008: 40) que las Instituciones educativas son el ámbito y el medio fundamental de la transmisión de la cultura, implicando relaciones de generación en generación, se juega un papel de control social y una estructura de poder de una sociedad, pero en

ella también se van creando cambios y pensamientos sociales con los que se puede trabajar para hacer un cambio a las ideologías de control social. De igual manera el contexto va marcando cambios en la implicación educativa, por lo que a partir de ella se puede dirigir los contenidos educativos en base a los que está plasmado como curricular a aspectos necesarios de cada entidad, ya que los maestros, teniendo un gran poder y siendo muchos pueden transformar significados y reconstruirlos para que los niños y la comunidad puedan lograr una participación activa de recreación e innovación que responda a sus necesidades e intereses.

“Una institución como definición es el conjunto de normas que rigen actividades consideradas básicas para la supervivencia del grupo, su función es someter el comportamiento individual al control social, se canaliza el comportamiento a cierta dirección” (Brigido, 2006: 99). En este sentido la educación como Institución se apega a tareas específicas, en este caso a capacitar sujetos para insertarlos al trabajo, la educación es controlada y mantiene conocimientos de acuerdo a las necesidades industriales como control social para la economía.

La educación cambia de contenidos curriculares a partir del control del grupo dominante, la educación debiera separarse de intereses políticos y actuar con autonomía, y en manos de gente preparada e intelectual capaces de llevar a la educación con la finalidad de enseñar diversas teorías y paradigmas de realidades para crear nuevas perspectivas de vida comunitaria y del mundo.

“Los sistemas educativos son creados con la finalidad de crear conciencia de pertenencia al estado-nación de cada entidad” (Op. cit.: 133), menciona el sistema educativo surge hace poco más de un siglo, cuando se impulsa la necesidad de imposición del ideario de la modernidad y la consolidación de un nuevo tipo de dominación de las sociedades industriales.

Un sistema es un conjunto de elementos mutuamente integrados y son interdependientes, en el caso de los sistemas educativos estos son sistemas de socialización, ya que influyen sobre el contexto social, comunitario, el sujeto y la familia. Así como este influye en él, por lo contrario un Sistema Escolar es una colección de Instituciones diferenciados de amplitud nacional, cuyo control es del Estado y cuyos procesos están relacionados entre sí, teniendo cada una reglas y funcionamientos propios reguladas por planes de estudio o curricular o formas de evaluación.

Por lo tanto la educación pasa a ser fundamental en el proceso económico e industrial del país, el gran problema es la dependencia con otros países industrializados y altamente tecnificados ya que se basa en la imitación de pensamientos, ideologías y modelos educativos europeos y E. U. sin modificarlos a nuestras necesidades, realidades y culturas, son modelos y planes de estudios que responden a la memorización y sometimiento.

De la escolástica, del positivismo reduccionista. Estos modelos no reflejan un verdadero impacto transformador en la sociedad, no desarrollan conocimiento, científico, habilidades, destrezas y estrategias en los niños.

La educación en nuestro contexto sirve solamente para la obtención de papeles, “títulos” que no garantizan conocimiento y preparación a quienes la obtengan, papeles fáciles de falsificar a precios altos, garantizando un estatus mayor en busca de empleo o un mejor salario en puestos de administración política o pública.

Los padres de familia esperanzados en que sus hijos tengan una mejor vida y estatus social, hacen un gran esfuerzo por que sus hijos estudien, deseando tengan un lugar en las Universidades, por lo que la Educación se convierte en un espacio y oportunidad privilegiada para unos pocos.

Max Weber (citado en Jiménez, 2008: 16) afirma lo siguiente: “Los diplomas universitarios se piensan como garantías de status económico y el rango social se va a determinar a partir de calificaciones numéricas que son aplicadas en las empresas y en los centros educativos.”

“El sistema de exámenes dio inicios a finales del siglo VII como imposición burocrática como medida determinante de garantía de un estatus social para determinar rangos sociales en la sociedad y vida política” (Op. cit.: 133).

Sin embargo en nuestro país este sistema de exámenes, PISA, ENLACE, ESCOBA, no concuerdan con el desarrollo, habilidades y realidades de nuestro contexto, califican aspectos estandarizados en países de primer mundo, donde su educación es mucho más avanzada, dichos exámenes califican aspectos inexistentes y que no se pueden evaluar por que no existen las herramientas didácticas necesarias para lograr porcentajes altos.

Además dichas pruebas son tan burocráticas y de manejo público que en muchas ocasiones se venden los exámenes, de esta manera se le ha quitado credibilidad a dichas pruebas.

Las pruebas de inteligencia como PISA o ENLACE se construyen de acuerdo con el estilo de pensamiento dominando y el lenguaje de la gente de ascendencia europea por lo que pone en desventaja a los niños de los grupos marginados.

De acuerdo con el psicólogo Howard (2012: 26), existen ocho tipos distintos de inteligencias lógico-matemático, verbal-lingüística, naturalista, emocional, intrapersonal, interpersonal, musical, corporal-kinestésica y sólo tres de ellas se miden en las pruebas de Coeficiente Intelectual (CI), siendo el lógico-matemático y verbal auditivo, las que se utilizan con mayor importancia.

Una crítica importante a las pruebas de CI es que van dirigidas por completo en capacidades útiles en la escuela para el desarrollo de habilidades esperadas, pero no evalúan otros conceptos, que también, son importantes, cómo sentido común como las habilidades sociales, la creatividad, el autoconocimiento, las artes, el deporte.

Se menciona en el proyecto PAPIME (2012: 53) que educar se convierte en mercancía, todo es cuestión de dinero o intereses políticos de poder, convirtiendo estos espacios en mercancías y el derecho a una educación digna y de calidad, perdiendo el valor, de esta manera la escolarización, el título y el estatus pueden comprarse y venderse.

Todo esto ha causado que los resultados educativos a nivel mundial y nacional sean pobres, en verdad los niños no encuentran sentido en la educación, la ven como espacios aburridos y obligatorios, los maestros la ven como un empresa y como un medio para obtener dinero, los directivos como un espacio para escalonarse y cobrar más y así sucesivamente, está el caso de Elba Esther Gordillo que utilizó al sindicato de maestros como fin burocrático político para la toma de decisiones en cuestión de votos para intereses personales y de partidos.

Los niños en especial no encuentran sentido a su educación con lo que se exige en sus comunidades, una de las grandes problemáticas de la educación en nuestros espacios, es que se crean niños pasivos y grandes imitadores de contenidos teóricos sin valor y en muchos casos sin importancia, son espacios donde no se expresa, no se trabajan las emociones, reflexiones e innovaciones, además de la escasa autonomía para decidir, plantearse actividades, temas de interés. La forma en que el estudiante se desempeña o desenvuelve en el aula está influenciado por su contexto familiar y comunitario, la violencia en la escuela es el reflejo de las vivencias en los mismos espacios.

Los docentes aquí juegan uno de los papeles más importantes y fundamentales de la educación, es importante la capacitación, la educación, lectura y conocimiento de los mismos para un mejor desempeño en el aula. Estos se van a encontrar con muchos obstáculos pero es cierto que también hace falta más implicación de los académicos, con una conciencia de clase y preparación amplia de las diversas disciplinas científicas y la cosmogonía necesaria para impartir la enseñanza.

Los maestros en México son un sector empobrecido, discriminado, sin apoyos y aventados a la aventura de crear cambios, educar, cuidar y hacerse responsables de todo el desarrollo de los niños y jóvenes en el país, se les da la carga completa del desarrollo de los mismos, Brigido (2006: 270) comenta que los maestros y profesores son víctimas de situaciones que escapan totalmente de su control, como la caída de los salarios, la asignación a las escuelas de tareas que no les competen, la corrupción de los problemas socioeconómicos, la violencia social, colocándolos en una posición vulnerable, viéndose como actores responsables de la deficiencia del aprendizaje y dependientes de la calidad educativa.

Sin embargo, las Instituciones, educativas en su totalidad han creado gente poco comprometida, con conocimientos deficientes, profesores que no se preocupan por el aprendizaje, desarrollo, desempeño, bienestar, integración de los niños, y la preparación que el maestro pueda tener va a dar la capacidad de enfrentarse a diversos problemas sociales. La preparación de docentes en una sola disciplina no encontrará relación e importancia en otras disciplinas que ayudan a implementar conocimientos para la integración del estudiante en su desempeño y desenvolvimiento.

Aunque el docente esté obligado a cumplir con programas institucionales, este es líder y tiene toda la capacidad, el espacio comunitario, en este caso los estudiantes, para influir en ellos y

despertar mentes ante las necesidades cotidianas de cada extracto social. En el proyecto PAPIME de la UNAM (p. 104) se menciona que el docente debe crear espacios para que el estudiante aplique sus conocimientos adquiridos de situaciones nuevas, orientadas, fomentando la exploración, experimentación y escuchándolos ante problemas ayudándolos a reflexionar. Además tiene el desafío de promover habilidades intelectuales y estrategias cognitivas, para que el estudiante se conduzca favorablemente ante cualquier oportunidad de aprendizaje formal e informal.

El aprendizaje se va a ir construyendo a partir de las relaciones que tiene el estudiante con el maestro y a su vez con la familia y su comunidad, este aprendizaje será significativo en el momento en que el estudiante encuentre en este, un bienestar de acuerdo a sus necesidades e intereses.

El aprendizaje se desarrollará con calidad y facilidad si se da a partir de una enseñanza dirigida a la libertad y a la diversidad de conocimientos, la enseñanza según Granata (p. 43) viene a ser una actividad en la que las personas tienen una influencia sobre otras, respondiendo a las necesidades que están más allá de los deseos del individuo, en este caso del estudiante.

Dentro de la enseñanza puede haber el interés del docente por crear y modificar pensamientos y conductas por medio del aprendizaje Ausubel (1978), según el proyecto (PAPIME de la UNAM: 109) distingue dos modalidades de aprendizaje, una por recepción y la otra por descubrimiento, en el caso de la primera, esta se refiere a un aprendizaje memorístico y repetitivo donde los productos y evidencias son meros datos informativos, algo parecido a nuestra educación actual en nuestro contexto. En el segundo caso el estudiante es un ente activo capaz de descubrir el conocimiento por medio de la investigación y la búsqueda informática de contenidos significativos, con el esfuerzo de cada uno de los estudiantes aspecto que depende del entorno familiar y comunitario.

El ser humano sin duda siempre tiene el deseo por aprender, desde que nace en todo momento tiene la necesidad de crecer y conocer todo lo que lo rodea, hasta como un medio instintivo de supervivencia, en sus primeras instancias comienza a imitar con el fin de adaptar comportamientos y habilidades en su persona, lo interesante sería que desde pequeños se comenzara a instruir y enseñar la necesidad de aprender y construir significados propios, con la opción de crear e innovar nuevos conocimientos a partir del desarrollo de un sujeto activo, pero aquí los primeros que obstaculizan este tipo de aprendizaje son los padres de familia.

La psicología en este sentido, tendría como finalidad reconstruir y transformar saberes en la sociedad y sin embargo esta, está adoctrinando e ideologizada busca solamente insertar a los más desadaptados a los sistemas existentes, “normalizando” conductas en vez de despertarlas. Trabajar y desarrollar nuevos comportamientos para nuevas ideas y nuevos pensamientos basándose en las diferencias humanas nos dará también, al nuevo sujeto, la otra comunidad y país, en sí otro mundo.

La psicología da pauta a conocer teorías, modelos y métodos que explican procesos de enseñanza y aprendizaje, así como del desarrollo cognitivo, en cuanto a procesos de pensamientos que pueda adquirir un niño, además de estudiar y desarrollar habilidades psíquicas con la intención de lograr procesos de creatividad e innovación como una alternativa ante las problemáticas que puedan surgir en la vida cotidiana, además del trabajo y control emocional en busca de un mejor desempeño y desarrollo integral de un estudiante.

El trabajo emocional es muy importante y esencial en el desempeño de la vida diaria, Jiménez (2008: 29) comenta que con la introducción de la psicología ha comenzado a considerarse importante los factores emocionales en el aprendizaje.

Este punto es muy importante, pues el aprendizaje logrará ser significativo si se comienza a ver y reconocer al niño como un todo integral. Rigo, Díaz y Fernández (2005: 5) comentan que los psicólogos estudian cómo se construye el sentido, cómo las personas construyen el sentido en las actividades y en la acción, teniendo como obligación generar conocimientos, modelos explicativos e instrumentos de intervención para orientar, guiar y explicar cambios en el comportamiento de las personas.

Debería ser necesario la introducción de más psicólogos en los espacios educativos con la finalidad de innovar programas de intervención con contenidos acordes a las necesidades e intereses de la población de los padres y estudiantes, con la finalidad de tener una mirada hacia el desarrollo humano, sin la necesidad de buscar buenas notas en evaluaciones como medidas de adoctrinamiento.

Según Vygotsky comenta que:

[...] la educación y la enseñanza del hombre no es otra cosa que la apropiación y reproducción de las capacidades de desarrollo histórica y socialmente, donde el educador sin duda alguna debe llegar a conocer al niño, implicarse con él en su desarrollo y desempeño con el fin de conocer e identificar aspectos, inteligencias que influyen en el aprendizaje de cada uno de ellos. (García, 2002: 96)

2.2 Historia de la Educación y pedagogías

En cada una de las etapas de la vida, el humano se ha hecho preguntas constantes acerca de qué es la educación, de cómo podría aportar en el desarrollo del niño, qué conocimientos serían adecuados para la construcción de conocimientos, así como qué tanto la educación es adecuada al

contexto y con contenido suficiente para las demandas y necesidades sociales, políticas, económicas e industriales, culturales, históricas, artísticas, científicas.

Así mismo, se han creado distintas pedagogías con la finalidad de abarcar conocimientos considerados de importancia para los distintos contextos históricos que se han mostrado.

En 1973 el Congreso Internacional de Ciencias de la Educación, intentó formular el consenso mínimo indispensable entre las diversas antropologías; propuso la sinceridad como uno de los valores morales universales, la salud y la higiene como valores vitales comunes, así como el derecho a la felicidad como valor individual.

(Fullat, 1992: 219)

Con el paso del tiempo la humanidad ante las problemáticas educativas, sociales, ha venido desarrollando distintos paradigmas con la finalidad de abordar temáticas de los acontecimientos de cada una de las épocas con sus diversas ideologías y pensamientos, los cuales iremos desarrollando para comprender con qué mentalidad se ha visto la educación y cuál es su concepto hasta nuestros tiempos, encontrando en la educación el desvío que se le da ha dado al conocimiento indispensable del ser humano.

En el siglo XV la pedagogía tradicional tiene su lugar hasta el Renacimiento italiano, este va a dar cuenta de un análisis, una interpretación y una crítica que permita el abordaje de un hombre en su totalidad, según Platón citado por (Op. cit.: 227) menciona que la finalidad de la tarea del educante es organizar la intimidad de cada ciudadano de tal manera que predomine la virtud siendo de gran importancia el alma racional, siendo el hombre educado poseedor de la

cultura; así mismo los griegos clásicos, indican que la educación formaba hombres de acuerdo a la identidad humana y la madurez adulta con la que cada uno contaba.

En el Renacimiento la educación plantea un desarrollo integral y armónico del hombre, colocando el valor del conocimiento en la intuición o visión de las esencias de la naturaleza humana.

Sin embargo, la pedagogía Marxista vino a hacer un cambio en cuanto a la visión que tenía del sistema capitalista, hace una crítica a la educación dirigida a una visión laboral, teniendo una visión liberalista humana. Marx va a definir al hombre, como un hombre social, capaz de transformar su contexto social, siendo él también, transformado por su entorno, un hombre histórico; concibiendo así a la educación a partir de la pedagogía antropogenética vinculada al trabajo y a la Revolución, a partir de alineaciones en las que vive el ser humano.

La pedagogía antiautoritaria surge como una crítica hacia la escuela tradicional por parte del movimiento de la escuela nueva y el pensamiento pedagógico existencial. Como parte fundamental se basa en un esquema filosófico anarquista donde la educación debiera de verse totalmente libre e integral, desarrollando personas autónomas y libres, capaces de crear y desarrollarse.

En cuanto a esta pedagogía Freud (citado en Fullat, 1992: 253) menciona “toda educación está condenada a descubrir un camino entre la permisibilidad y la prohibición”, por lo que su pedagogía va encaminada a entender la determinación psíquica a partir de los actos del sujeto en su significado, en el lenguaje codificado de sus sueños, lapsus, chistes y actos fallidos ya que son

mecanismos inconscientes, de actos de la vida psíquica de la vida cotidiana, tomando de manera muy importante la sexualidad de cada uno de los sujetos.

Es probable que la pérdida de las capacidades humanas se deba a que los elementos instintivos del juego, de la caza, de la sexualidad, del sueño, del combate, de la pasión, del arte, de la manipulación, de la destrucción, de los celos, de la magnanimidad y del desinterés están constantemente deprivados en la especie humana por la organización social más en particular todavía por la escolaridad. (Op. cit.: 253)

Con el paso del tiempo, la tecnología comienza avanzar rápidamente en las sociedades, y empiezan a ver cambios y modificaciones en los comportamientos con la introducción de técnicas específicas y eficaces, trabajando en ideologías, necesidades y modelos con la finalidad de adecuarlo a buscar conductas calificadas socialmente deseables.

Un problema grave, es que la educación comienza a modificar su finalidad y se convierte exclusivamente en la técnica de reproducir conocimientos, hábitos y actitudes, donde se va perdiendo el contacto con las relaciones sociales y por lo tanto las identidades, volviendo al sujeto individualista frente a las problemáticas colectivos que lo rodean.

Heidegger en 1927 y Jean Paul Sartre (1945), escribieron dos obras muy importantes acerca del existencialismo, creando así la pedagogía existencialista donde mencionan la existencia exclusivamente del ser humano, con su vida, su muerte, la angustia, la preocupación, el fracaso, etc.

La pedagogía existencialista se despreocupa del deber ser, planteando procesos que la propia persona va realizando; intentando respetar al máximo el modo en que ésta los vive, como un sujeto libre y capaz de ser responsable en su vida, sin embargo la sociedad tiene un control en cuanto a libertades, grupos de poder, crea estrategias para llevar a la humanidad a un rumbo deseado a partir de sus intereses políticos económicos, por lo que en la educación a pesar de darle la libertad al estudiante de aprender algo que él quiere, se le delimitan los conocimientos de elección, argumentando que dichos conocimientos son los más importantes y/o necesarios para su desarrollo personal. “La postmodernidad ha perdido la unidad social y la existencia de una historia Universal, solo quedan las pequeñas historias” (Fullat, 1992: 299).

La educación juega un papel fundamental al enseñar a respetar la libertad de los demás, pero con alumnos que sean capaces de aprender y transformar su entorno favoreciendo el aprendizaje, la creatividad y la formación en valores que lo conduzcan a ser mejor persona en su comunidad y sus acciones sean favorecidos para la reflexión personal.

La pedagogía personalista se basa en un compromiso responsable y libre con los hombres de la comunidad social en la que se desarrolla, a partir de una formación integral, considerando habilidades, valores, intereses y capacidades.

Para la presente investigación se retoman los paradigmas de las pedagogías libertaria y activa, estas permiten trabajar a partir de las necesidades e intereses de los sujetos en comunidad, se considera de gran importancia el situarnos en nuestro contexto, nuestras realidades y problemáticas.

Esta teoría hace una creación de aprendizaje mucho más que la escolarizada, menciona que la escuela es simplemente una construcción Institucional, política, donde se dicta cómo será el desarrollo del sujeto a partir de sus intereses sociales, económicos, políticos y donde se puedan crear sujetos idealizados a respetar normas que ellos no cumplen y amar a la patria más que a la propia vida de cada uno de los sujetos que componen la comunidad.

La sociedad influye en la educación y la educación influye en la sociedad ya que la vida es la principal escuela, en donde uno se forma a partir de la identidad, contexto y cultura en relación a los sujetos que lo rodean.

Es importante que cada individuo tenga la oportunidad de decidir, pueda elegir aquello que le interesa a partir de sus propias limitaciones, permitiendo el acceso a la información, dando la oportunidad de tener un aprendizaje propio, con un aprendizaje y trabajo en grupo, donde entre todos tengan la oportunidad de construir conocimientos a partir de la escucha y la participación.

En cuanto a la participación del sujeto en comunidad, este va a interactuar a partir de las necesidades e intereses de la vida práctica con sus observaciones y la experiencia misma; la pedagogía activa en sus antecedentes como educación nueva comienza en sus inicios en el siglo XX con autores que implementaron una nueva forma de educación. Dewey en 1887, Decroly 1907, Montessori en 1909, Kerschensteiner en 1912 siendo estos los autores más destacados (Fullat, 1992: 299).

Esta pedagogía va a señalar el desarrollo de los individuos en sociedad, en cambio constante permitiendo así la participación de los alumnos en una vitalidad colectiva, sin dejar de lado la creatividad e iniciativa individual en busca de una colaboración de consenso colectivo.

El aprendizaje se da a partir de la problematización real cotidiana, ya que van a dar cuenta las necesidades reales conduciendo a un aprendizaje seguro, a partir de una autonomía, una responsabilidad y la actividad misma del sujeto con él y con su comunidad, en un trabajo de grupo y de cooperación, siendo de gran importancia la vida misma del sujeto para un trabajo con responsabilidad.

Reitero la importancia de utilizar una pedagogía de acuerdo a la realidad en la que se vive en esta actualidad postmoderna pues el sujeto está en constante cambio, es indispensable reconocer cuáles son las necesidades reales con las que vive el sujeto actualmente, este se ve plegado de tecnología y del comercio donde va perdiendo su identidad a partir de la pérdida de convivencia con el otro y con su comunidad, teniendo el contacto con espacios virtuales, en su mayoría programas y espacios sin contenidos culturales, de aprendizaje, llevando a los jóvenes a una realidad comercializada e ideologizada.

“[...] descubrir lo que nos toca hacer en este tiempo nocturno implica una alta conciencia vigilante que mire con suma atención y cuidado a la historia” (Rozado, 2005: 68), en esta etapa histórica donde existe una pérdida del sentido de la vida, donde la mayoría de la gente está situada en una pobreza sin oportunidades y donde los medios de comunicación se van comiendo la cultura de cada comunidad, y así mismo fragmentando la identidad colectiva insertando el consumo, la violencia, la inseguridad y el miedo, es de suma importancia actuar con precisión y rapidez para la unidad de dicha comunidad.

[...] el funcionamiento de la lógica cultural postmoderna no es, progresista, sino más bien es un retroceso, ya que no se crean nuevos estilos, nuevas formas de pensamiento, sino más bien se busca en el pasado lo existente y se retoma en el

presente como medio productivo y de consumo, por lo que el postmodernismo es la pérdida de contexto de los artefactos culturales, pasó a ser al aburrimiento y a la indiferencia. (Rozado, 2005)

Puedes obtener todo lo que quieras, pero al mismo tiempo no tienes nada que te signifique y te relacione con el otro, el postmodernismo también es una forma más de imperialismo, el sentido de pertenencia y de identidad van desapareciendo, la libertad de elección es solamente un simulacro, se da a elegir a partir de ciertos paradigmas y ciertos objetos impuestos.

A partir de este dilema social del consumo, reitero la importancia de reformular la educación que permita recuperar la identidad comunitaria, para así buscar una coherencia con el quehacer diario a partir de una autonomía de elecciones.

Menciona Morín (1975: 25) que Sócrates prefería la apelación de amante de la sabiduría, durante su práctica de enseñanza, gustaba de repetir que él no era más que un “partero del alma”, ya que en su papel del educador se veía a sí mismo como el que conducía al alumno hacia la verdad, el conocerse a sí mismos, para poder comprender lo que es y lo que quería que fuera, entre lo que era y lo que quería ser, entre lo que conocía y lo que quería conocer.

Los sistemas de educación se imponen y regulan las costumbres a partir de un sistema de educación que se impone con fuerza generalmente irresistible. Hay costumbres que estamos obligados a aceptar, no somos nosotros quienes construimos ideas o determinamos nuestra educación.

2.3 El niño y su desarrollo integral

Se comenzará a hablar del desarrollo del niño desde diferentes ámbitos, es importante mencionarlo, ya que el plan de estudios debería acotar estos temas, y debería tener un enfoque a partir del desarrollo de los niños que habitan en este momento en México, no desde estándares de niños Europeos.

Durante la niñez es importante que los niños tengan muchas actividades recreativas, ya que es la edad oportuna para crear y desarrollar habilidades motoras, desarrollar habilidades lingüísticas, así como toda la capacidad de aprender diversos conocimientos si se le estimula correctamente. Sin embargo los niños de edad escolar en nuestros tiempos cada vez dedican menos tiempo a los deportes y otras actividades al aire libre, además de que el plan de estudios ha reducido a 1 hora por semana la materia de educación física, incluida la violencia que se vive en las calles siendo una consecuencia de que los niños dejen de salir a las calles aunando la introducción de la televisión e internet en las casas. “[...] los niños ven televisión en un promedio de 12 a 14 horas a la semana, además del tiempo que usan para realizar actividades o juegos relacionadas con la computadora o video juegos” (Papalia y Wendkos, 2010: 287).

En el poco tiempo que tienen en las escuelas en desarrollar actividades deportivas, estas deberían de incluir a todos los niños, para construir habilidades más que generar competencias, en las escuelas los niños desplazan a otros por tener más habilidades motoras, y estos por sentirse excluidos dejan de realizar ejercicios, juegos, dinámicas, teniendo una autoestima baja sobre su propio ser.

A partir de la pasividad del niño nos encontramos con la problemáticas de la salud, “Cada vez más son los niños con sobrepeso y algunos sufren enfermedades crónicas, lesiones dentales o falta de acceso a la atención médica” (Op. cit.: 209). Siendo esto ya una problemática mundial, la alimentación viene afectando a todo tipo de niño, de todo tipo de clases, ya sea por la alimentación distorsionada que hoy en día conocemos (alimentos transgénicos, alimentos de trasnacionales como hamburguesas, pizzas, hot dogs, torta, etc.) o por el exceso de comidas ingeridas debido al autoestima baja, depresión y estrés que viven nuestros niños.

Los niños tienen la capacidad de realizar operaciones concretas, utilizando el razonamiento, para resolver problemas reales y cotidianos, es cuestión de desarrollarlas y de darles seguimiento, tomando en serio todas sus opiniones, críticas e ideas. Los niños muchas veces lo que piden es que se les escuche y sentirse participe en las acciones que se llevan a cabo tanto en la escuela, como en casa ya que como se muestra en las entrevistas, es común que no les pongan atención a los niños y se les haga a un lado.

“Piaget afirma que el cambio del pensamiento rígido e ilógico de los niños más pequeños al pensamiento lógico y flexible de los mayores depende tanto del desarrollo neuropsicológico como de la experiencia de adaptación al ambiente” (Op. cit.: 295).

Si el niño se desarrolla en un ambiente escolar donde no se le escucha, donde se le aísla, donde se le evalúa y según los resultados se les discrimina, el niño comenzará a creer que es un sujeto que no tiene potencial, y su destino será el fracaso, ya que las experiencias sociales son cruciales para crear las condiciones para el éxito o fracaso de los niños.

“Vygotzky hace hincapié en el logro de las potencias, en el desarrollo, más que en logro presente” (Op. cit.: 304), muchas veces se evalúa solo lo que se logró o no hacer en la misma, sin observar y tener en cuenta el desarrollo y el crecimiento que el niño va logrando en el proceso de cualquier aprendizaje, ejercicio o actividad. Es importante ir analizando a los niños mediante su desempeño día con día y de ahí identificar las fortalezas y debilidades de cada niño(a), para ir reforzando lo que se considere necesario sin esperar resultados numéricos, pues estos no califican más que un momento.

Comienzo este párrafo con esta frase: “enséñame a leer y escribir como me enseñaste a hablar” en ningún momento en los primeros años de vida se le enseña a un niño metódicamente, o haciendo repeticiones diarias de alguna sílaba o concepto, rellenando libros para que poder lograr algún aprendizaje, es la experiencia social diaria que hace que el niño vaya comprendiendo su entorno y los conceptos que hacen de él, la comunicación, entonces si se les enseñara así a los niños a partir de su contexto, de su realidad, de su vida diaria, los niños aprenderían a leer con mejor comprensión disfrutando desde el inicio, tomarían la lectura como una forma de obtener nuevos conocimientos, nuevas ideas, más imaginación, experimentando la maravillosa experiencia de poder expresar ideas y sentimientos.

Del mismo modo los niños no sentirán esa represión de poder conocer lo que la escuela dicta, ese aburrimiento por conocer lo que no les significa ni les llama la atención, pudiendo lograr un autoestima suficiente que los hará poder tener la capacidad de lograr lo que ellos quieran y se propongan, de poder resolver problemas con más capacidades y preparándose mejor.

Gran parte de esta autoestima y de la capacidad que pueda generar un niño, tiene mucho que ver con el desempeño familiar en el que se encuentre el niño inmerso, si la familia y la escuela

motiva por conocer, por leer, por hacer ejercicio, por divertirse, por tener la iniciativa de aprender algo nuevo a partir de la investigación, el niño crecerá más sano y con ganas de conocer y adentrarse al mundo del conocimiento.

El núcleo familiar es indispensable para el desempeño y desarrollo del niño(a):

[...] los padres de los niños con alto rendimiento crean un ambiente para el aprendizaje. Proporcionan un lugar donde estudiar, cran horarios para establecer actividades y muestran interés por sus hijos, donde los estilos de crianza pueden influir en la motivación y por consiguiente en el éxito escolar. (Op. cit.: 311)

2.4 Reforma Educativa

El 20 de Diciembre del 2012 fue aprobada la reforma educativa mencionando en esta que la finalidad es:

[...] buscar el mejoramiento constante y el máximo logro educativo de los estudiantes, siendo el Estado quien garantizará los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de docentes y directivos para el cumplimiento de tal precepto constitucional en un marco de inclusión y diversidad” (Reforma Educativa por competencias, 2012: 3).

El gobierno desesperadamente busca una “calidad educativa”, necesita demostrar cuantitativamente que México tiene un progreso educativo comparado con los países del primer mundo, por lo que implementó una modificación al artículo 3º Constitucional a la reforma educativa, partiendo de adjudicarse el control en cuanto a evaluación, sindicalismo y desarrollo

de aprendizaje de cada uno de los sectores educativos del país, sin embargo, no se alcanza a deslumbrar claramente cómo es que se pretende lograr esta “calidad educativa”, ya que se encuentran muchos obstáculos y problemáticas en cuanto a la educación en nuestro país.

Considero que la modificación de la Reforma Educativa en sí no tiene un proyecto educativo, ni una estructura curricular en busca del mejoramiento de la misma, ya que no aborda un cambio curricular o arreglo a la misma, así como un proyecto de infraestructura para todas las entidades, y sin embargo se plantea la necesidad de evaluar constantemente a los maestros, adjudicándoles toda responsabilidad ante este hecho, sin tomar en cuenta que la problemática va mucho más allá y debería primero iniciar con eliminar la corrupción de los políticos en esta área.

Al leer la reforma educativa se puede observar que el punto central de esta es la evaluación, pretender tener calidad numérica a partir de estándares encaminados hacia los objetivos y necesidades de las empresas, dando por resultado una búsqueda de una educación aún más privatizada.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación será el organismo que controle todas las evaluaciones, en la reforma se menciona que se busca una evaluación sólida y confiable donde servirá también para el otorgamiento de estímulos y reconocimientos a los maestros. La pregunta aquí sería ¿Qué pasará con los maestros que no obtengan buenos resultados en estas evaluaciones?, como se ha visto con resultados anteriores, a los maestros no suele irles bien en dichas evaluaciones, siendo mayoritario el índice de reprobación en dichos exámenes de conocimientos generales.

¿Qué nos dicen estas evaluaciones? En primera y considero la más importante, mencionando a Gardner (2012: 27) “[...] las evaluaciones solo evalúan inteligencias lógico-matemáticas así como lenguaje y escritura, pero no toman importancia a otras inteligencias, como la intrapersonal, interpersonal, músico, kinestésico, verbal.” En segundo lugar están evaluando aspectos que en países de primer mundo pueden ser unas y en nosotros como país del tercer mundo no cuadra con los estándares de aprendizaje, ni de desarrollo, ni se cuenta con infraestructura, ni materiales didácticos además de que gran contenido curricular no atiende a las demandas de dichas comunidades e identidades.

A esta sociedad Mexicana no le interesa sujetos que desarrollen sus máximos potenciales, quieren sujetos mecanicistas que produzcan a menor tiempo mayores productos y de igual manera consuman al máximo, no quieren sujetos pensantes, ni críticos, venden y crean necesidades que hacen de la sociedad, una sociedad valorada a partir de estereotipos impuestos, implementando la importancia de obtener sujetos enemigos, envidiosos en busca de objetos de deseo que nos imponen.

El grupo de poder que tenga como dominio a la educación, tiene gran dominio del país, es tan obvio por la historia de nuestro país, los políticos más que interesarse por un cambio estructural y curricular educativo, es el cambio de personas en el poder, para la obtención de riquezas a costa de los demás, además del fuerte impacto que se tiene al tener el control del sindicato de maestros, pensando en la enorme cantidad de gente manipulada que se encuentra dentro de ella, además contando a la gente con la que cada uno de ellos trabajó, no es en vano el poder que tuvo Esther Gordillo al influir en las elecciones presidenciales por la gran cantidad de gente que controlaba a partir de remuneraciones o amenazas hacia los mismo trabajadores y maestros.

Por lo tanto en México no existen evaluaciones, planes de estudios, reformas educativas, de acuerdo a las necesidades e intereses de nuestra identidad, no hay reflexión y diálogo en busca de una verdadera calidad educativa, los intereses son meramente políticos y económicos de empresas Nacionales y Trasnacionales.

“El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación es un organismo auxiliar que apoya a las autoridades en las evaluaciones escolares y en el diseño de programas y acciones educativas” (Instituto Nacional para la evaluación de la educación 2010). Este Instituto ha estado trabajando en las evaluaciones educativas en nuestra identidad, y no se vieron resultados, ahora este será el encargado de tener control total, autonomía y poder para evaluar tanto al magisterio, alumnos y planteles.

Uno de los puntos más importantes es tomar en cuenta los diferentes espacios sociales que hay dentro del país, ya que no se le puede evaluar de la misma manera a las zonas marginales de las más “favorecidas” como es el caso de las ciudades, se ha demostrado en las evaluaciones como se comenta en el plan de estudios por competencias que las zonas más desfavorecidas, marginadas e indígenas, son las que salen con puntuaciones más bajas.

Para que un sistema educativo aumente su eficacia debe necesariamente tener en cuenta y actuar de acuerdo al principio de realidad con el principio básico de la equidad, quienes no son iguales deben recibir un trato diferente a fin de compensar las desventajas. (Jiménez, 2008: 312)

Mencionando algo muy parecido el Instituto Nacional para la Evaluación en México (INEM, 2005: 10) donde cita que “Para lograr resultados similares al promedio, los alumnos

provenientes de sectores cada vez más marginados necesitan una atención especial, con apoyos apropiados a sus circunstancias particularmente difíciles.” Eso implica la noción de equidad, si ocurre lo contrario y las carencias de la escuela se suman a las del entorno de los alumnos, los resultados serán inevitablemente inferiores.

Aun así las evaluaciones siguen sin tener contenidos específicos para cada contexto y sin tomar en cuenta las problemáticas y deficiencias en las que se encuentran cada plantel del país, Estado, municipio y delegación.

Es imposible pensar en una transparencia, en la equidad educativa, cuando se puede observar la desigualdad de apoyos en diferentes extractos sociales, el plan de estudios por competencias está diseñado y por lo tanto su evaluación está diseñada en los contenidos especificados en la misma, así que las evaluaciones irían relacionadas con aspectos de tecnología, los cuales no existen en las escuelas públicas en nuestro país, por lo ello no se puede desarrollar un plan de estudios si no se cuentan con las herramientas que este dicta, mucho menos lograr una buena acreditación cuando no se tiene acceso a diferentes contenidos que este mismo especifica.

Los acuerdos tomados en la reforma no reflejan ni se acercan un poco a las realidades que se viven en la marginación de nuestros Estados, un ejemplo claro es cuando se menciona la “importancia de una alimentación sana y suficiente de todos los niños de nuestro país” (Reforma educativa, 2012: 2) tomándolo como algo esencial para el aprendizaje de los niños; sin embargo esta alimentación sana no existe, más bien se ganó la introducción de marcas como Sabritas, Bimbo y Coca-Cola, en tienditas de centros educativos marginados, donde comentan que sus productos “chatarras” ya no son “tan chatarras” por introducirles proteínas y donde cada vez se introducen

más en nuestra sociedad, enriqueciéndose a base de la ignorancia y como único recurso. Menciona la Jornada del día lunes 15 de abril del 2013:

[...] las tiendas Diconsa de la secretaría de desarrollo Social (SEDESOL) incluidas en la cruzada nacional contra el hambre, no ofrecen en la canasta alimentaria básica alimentos frescos, pero si venden botanas y frituras así como refrescos, en los cuales México ocupa el primer lugar.

Si tomamos en cuenta que la alimentación está ligada a la calidad educativa, puesto que está relacionada con la capacidad y un buen desarrollo neurofisiológico para el aprendizaje de los estudiantes, se puede decir que las proteínas necesarias para el funcionamiento de los procesos cognitivos no están llegando a los estudiantes.

La mayoría de las escuelas en nuestro país no cuentan con el material y personal que exige este plan de estudios, en cada entidad hay desigualdades y pobrezas extremas. Las localidades de un mismo municipio llegan a ser muy distintas, y en una localidad es posible encontrar escuelas muy diferentes, muchas de estas incluso dentro de las ciudades donde se pensaría “habría más apoyo” no cuentan con computadoras, libros, proyectores, butacas y maestros de acuerdo a las necesidades de los alumnos y en las escuelas rurales ni se cuentan con baños, luz y drenaje, siendo este el caso de la escuela en San Pedrito Peñuelas en el municipio de Querétaro, delegación Epigmenio González objeto de estudio de la presente tesis, donde no se cuenta con bibliotecas, computadoras, actividades extracurriculares, arte, proyectores, buenas instalaciones, así como butacas en buen estado.

2.5 Instituto Nacional de Evaluación Educativa

El Instituto Nacional para la Evaluación Educativa es la instancia que tiene el control en cuanto a evaluar a todas las instancias que se encuentran dentro de la educación, a partir de la nueva reforma educativa, esta menciona que “las desigualdades del sistema educativo de las entidades del país son evidentes sin olvidar que, al interior de cada entidad, existen desigualdades importantes reveladas por análisis más finos, a nivel municipal, de localidad, colonia o área geográfica estadística básica” (INNE, 2005: 11). Siendo San Pedrito Peñuelas una de las zonas junto con otras con menos recursos económicos, de infraestructura y materiales didácticos, una zona marginada donde la atención debiera ser más marcada y con apoyos apropiados ya que si no se cuentan con ellos indudablemente los resultados serán inferiores.

En la comunidad de San Pedrito la eficiencia terminal no es de un 100%, en la comunidad se carece de mucha atención y comunicación por parte de las familias, las madres necesitan ir a trabajar para poder mantener a la misma y los niños se quedan solos en casa durante todo el día; algunos de ellos no logran terminar la educación básica primaria ya que deciden trabajar y obtener recursos económicos, ya sea para apoyar a sus mamás o para mantener el vicio en el que estos se encuentran debido a las relaciones sostenidas con los jóvenes adultos que inducen a estos para la introducción de drogas, alcohol o para la venta de la misma, viendo a la escuela como una “pérdida de tiempo”.

“A los seis años, la proporción de niños inscritos en el grado correspondiente a esa edad (1° de primaria) es de 91.1 por ciento y disminuye en los años y grados siguientes, hasta llegar a 63.5 por ciento en sexto grado. A partir de los ocho años comienza a haber niños en situación de rezago grave” (INEE, 2005: 15). Se puede observar que San pedrito Peñuelas es un claro ejemplo

de lo que está ocurriendo en diferentes partes del país en México, los niños no tienen apoyos suficientes para estudiar y mucho menos concluir los estudios.

Para poder realizar un análisis de como el alumnado va teniendo avances en cuanto al desarrollo en habilidades en lectura y matemáticas, el INEE realiza pruebas que no son modificadas para los niños de 6° de primaria y 3° de primaria, con el objetivo de comparar cambios y mejorías en las respuestas de las mismas, mencionando que cada vez se va mejorando el nivel educativo, sin hacer un balance y comparación con otros países que están mucho más desarrollados y avanzan con mucha más rapidez en niveles de excelencias educativas. “[...] a sabiendas de que los niveles de rendimiento son distintos, la comparación muestra que los cambios observados en las escuelas mexicanas en el lapso de cinco años son considerables.” (INEE 2005: 23).

Estos cambios observables que son “considerables” ¿son un avance favorable o empobrecido? O a que se refiere considerable, cuando observamos y vivimos una educación muy empobrecida y atrasada en cuanto a herramientas y contenidos técnicos o teóricos.

Los maestros de Oaxaca y Chiapas en el descontento en la modificación de la reforma educativa en el 2013, argumentaban la importancia de ver a cada entidad con necesidades distintas, ya que cada una cuenta con habilidades y rendimientos distintos además de las diferencias económicas, infraestructura, conocimientos y formación; algo incongruente porque a pesar de que la misma institución INEE lo plasma en las siguientes palabras:

Para lograr resultados similares al promedio, los alumnos provenientes de sectores cada vez más marginados necesitan una atención especial, con apoyos apropiados

a sus circunstancias particularmente difíciles. Eso implica la noción de equidad, que en el plan de estudios no se está aplicando. (INEE, 2005:28)

2.6 Plan de estudios

Varios Estados como Oaxaca y Chiapas se encuentran en manifestaciones por el descontento y no aceptación a la modificación de la reforma educativa aprobada el pasado 20 de Diciembre del 2012, ya que en el Plan de estudios (2009: 9) se menciona que “La reforma integral de la educación básica y la articulación curricular requiere consensos sociales, instancias sociales y académicos, organizaciones de la sociedad civil, docentes, directivos y padres de familia.” Siendo de gran importancia identificar las necesidades e intereses de cada contexto, ya que son ellos quienes conocen las necesidades e intereses en cuanto a la educación de sus comunidades, además plantea que “los maestros son los verdaderos agentes del desarrollo curricular, debiendo participar en propuestas de formación, actualización y desarrollo profesional” (Plan de estudios 2009: 37).

El mayor descontento de estas poblaciones es que no se les tomó en cuenta en la modificación de la Reforma Educativa, mencionando que esta no tiene una visión amplia a las diferencias multiculturales del país y a las necesidades e inequidades en la que viven las poblaciones más marginadas del país, siendo los maestros los principales responsables de la enseñanza, quienes mejor conocen lo que pasa dentro del aula y por lo tanto quienes mejor pueden evaluar los avances de cada uno de sus alumnos, por lo que debieran participar para la reestructuración de algún plan de estudios o reforma educativa, sin embargo y además de que mencionan que la sociedad será participe de estos cambios, no se convocó en ningún momento a la elaboración de dicho documento.

Se pueden tomar diversas posturas en cuanto a la modificación en la reforma educativa, si lo vemos desde diferentes miradas, podríamos observar que la gente actúa en cuanto a la conveniencia que a cada uno le atañe, así como a las acciones de personas que son perjudicadas con dichos cambios.

La actitud y mentalidad que están adoptando los maestros y estudiantes en nuestro país a partir del plan de estudios por competencia y en cuanto a la mentalidad y educación por parte de los medios de comunicación que es inducida por el gobierno, es una mentalidad competitiva, en el sentido de ver al otro sujeto como un enemigo, o a quien debe sobrepasar y no confiar, para la obtención de un “mejor empleo” o un “mejor salario” tomando en cuenta que los empleos que hay en la actualidad son insuficientes para la población existente, además de ser muy mal remunerados.

El plan de estudios se enfocará a la creación de conocimientos específicos como herramientas para que el sujeto pueda lograr y actuar ante distintas circunstancias en distintos espacios, ya que cada vez son más altas las exigencias en los espacios laborales, por lo que las características del plan se enfocan a lograr que el conocimiento adquirido en las aulas se pueda aplicar fuera de los espacios educativos, así como integrar los saberes de distintas materias al medio natural, social, de la salud y la cultura, tomando en cuenta la interculturalidad y diversidad de estilos de aprendizajes, formando así a un sujeto capaz de responder ante las demandas sociales.

El plan de estudios se basa en lograr competencias específicas que comprenden todas las materias:

[...] la primera de ellas pretende un aprendizaje permanente en el desarrollo de su vida en los saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos, la

segunda se enfoca al manejo de la información en cuanto a una búsqueda y análisis favorable de la información que se busque o que se utilice, el tercero habla sobre la importancia de saber manejar situaciones ya sean favorables o desfavorables, con una mejor toma de decisión ante la resolución de problemáticas. En cuanto al cuarto y quinto este se enfoca en saber convivir con el medio ya sea natural o social, siempre con el respeto a la diversidad y trabajo en equipo, con los valores y normas sociales en la participación con el desarrollo de su localidad. (Op. cit.:12)

Al mismo tiempo busca un perfil de egreso eficiente de cada estudiante, donde este podrá utilizar un lenguaje oral y escrito para una comunicación con fluidez, poder proponer argumentos sólidos, seleccionando, analizando, buscando información para la interpretación de los procesos sociales, culturales, políticos, económicos y naturales para la toma de decisiones individuales y colectivos, ejerciendo los derechos y obligaciones que marca la ley. Se menciona “Todo esto podrá lograrlo conociendo su potencialidad como humano asumiendo el cuidado de la salud y del medio ambiente, así como aprovechando los recursos tecnológicos, la comunicación e información para la construcción de su conocimiento.” (Op. cit.: 13)

Dichos eventos no podrán ser alcanzados, ya que las escuelas no cuentan con recursos tecnológicos, ni con acceso a una buena alimentación, ya sea por la pobreza extrema o por los alimentos a los que estos tienen acceso, los cuales cada vez contienen menos nutrientes, además de no contar con una estrategia del cuidado del medio ambiente.

Los temas desarrollados en educación primaria van enfocados a una igualdad de oportunidades para la salud, el cuidado ambiental, sexual, y el amor-respeto hacia los símbolos

patrios, así como el conocimiento de los derechos humanos y obligaciones como ciudadanos, teniendo presente las condiciones socioculturales y económicas de cada entidad (Op. cit.: 16).

La mayoría de estos temas no pueden desarrollarse con excelencia ya que en cuanto a las oportunidades de salud, aún en la actualidad sigue habiendo gente que no tiene acceso y no tiene apoyo en cuanto a la salud, en las zonas más marginadas no se cuentan con clínicas suficientes y las que existen no están equipadas ni con los medicamentos necesarios, ni con personal suficiente para la atención de los enfermos o personas en busca de salud, aún las clínicas y hospitales en las zonas urbanas tienen muchas deficiencias en cuanto a medicamentos y personal de atención.

No se muestra cómo es que pretenden lograr crear sujetos, exploratorios y expresivos, con su entorno ambiental, social y cultural, cabe mencionar se les da menos espacio a las asignaturas artísticas y deportivas, materias donde el niño se desenvuelve completamente física, mental y espacialmente, con su cuerpo y su entorno. Tan solo hace 5 años la asignatura de educación física y artística contaba con 2 horas a la semana, y en este nuevo plan cuentan con 1, demostrando que en realidad no se pretende contar con un sujeto creativo, experimental y saludable, ya que la actividad motriz y artística es importante para que el niño “Además de mejorar las habilidades motoras, regula y genera beneficios inmediatos y a largo plazo para la salud, como controlar el peso, reducir la presión sanguínea, mejorar el funcionamiento cardio respiratorio y la autoestima como bienestar” (Papalia y Wendkos, 2010: 288).

Se muestran las asignaturas, del plan de estudios por Competencias con la cantidad de tiempo destinada a cada una de las mismas:

2.7. Mapa curricular

TIEMPO DE ESTUDIO POR ASIGNATURA

PRIMERO Y SEGUNDO	
ASIGNATURA	HORA SEMANAL
ESPAÑOL	9
MATEMÁTICAS	6
LENGUA ADICIONAL	2.5
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD	2
CÍVICA Y ÉTICA	1
EDUCACIÓN FÍSICA	1
ECUCACIÓN ARTÍSTICAS	1

TERCERO	
ASIGNATURA	HORA SEMANAL
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
ESPAÑOL	6
MATEMÁTICAS	5
LENGUA ADICIONAL	2.5
CIENCIAS NATURALES	3
CÍVICA Y ÉTICA	1

EDUCACIÓN FÍSICA	1
ECUCACIÓN ARTÍSTICAS	1

CUARTO QUINTO Y SEXTO	
ASIGNATURA	HORA SEMANAL
ESPAÑOL	6
MATEMÁTICAS	5
LENGUA ADICIONAL	2.5
CIENCIAS NATURALES	3
GEOGRAFÍA	1.5
HISTORIA	1.5
CÍVICA Y ÉTICA	1
EDUCACIÓN FÍSICA	1
ECUCACIÓN ARTÍSTICAS	1

Fuente: Plan de estudios, 2009, p. 18.

Dentro de la curricula hace falta la introducción desde el nivel básico de la educación a la ciencia, el arte y la tecnología, aunque primero debería resolverse con la introducción de infraestructura y material adecuado para la misma, siendo de gran importancia para el desarrollo y crecimiento a nivel individual y social en cuanto al conocimiento de nuevas teorías que reflejan la realidad donde uno está situado. La National Association Of State Boards Of Education recomienda 150 minutos de educación física a la semana en los colegios para los alumnos de primaria, siendo 2 horas con 30 minutos que debiera ser el tiempo adecuado, en la actividad física.

El dinamismo de las sociedades depende en gran medida de su desarrollo científico y capacidad para producir nuevos conocimientos e integrarlos a los procesos productivos. Por ello, es necesario impulsar la investigación científica y la tecnológica; para buscar y propiciar una nueva cultura donde la sociedad sea activa, busque y exija una educación que vaya de acuerdo al crecimiento personal y las necesidades de la comunidad. Sin embargo como se menciona “[...] es casi nula la producción de materiales de apoyos didácticos, así como la iniciativa al uso de las tecnologías” (Plan de Estudios, 2009: 20), haciendo casi imposible el avance y desarrollo de conocimientos en estas áreas.

Esto va relacionado con las problemáticas de pobreza en las que se encuentra el país, por lo que muchos niños dejan de estudiar al tener que trabajar para proveer a las familias necesidades básicas e importantes como es el alimento, ya que la educación, además de que cuesta, para muchas familias es pérdida de tiempo pues no produce ni genera económicamente hablando nada en las familias, no ven posibilidades de estudiar una carrera, 8 de cada 100 no tienen la oportunidad de estudiar y asistir a la escuela siendo familias agricultoras donde el 25% de estas familias que emigran no tienen acceso a la educación, además del 25% de los niños que abandonan la escuela para incorporarse al trabajo asalariado por factores ya mencionados (Op. cit. p. 20).

Ante estas problemáticas de deserción y oportunidades educativas, en el plan de estudios se mencionan principales retos para ofrecer una educación de calidad, como primer punto se menciona el cubrir con el 100% la demanda educativa en todas las zonas y entidades del país, ya que de la población mayor de 15 años el 43.9% poco más de 30 millones de mexicanos no han concluido satisfactoriamente su educación básica (Op. cit. p. 20).

Dentro de esta cobertura al 100% se pretende que sea de calidad a partir de infraestructuras y equipamientos completos y adecuados a cada entidad, una renovación a la curricula y a las prácticas de enseñanza, además del tiempo efectivo que se dé de clases, por lo que se propone una educación de tiempo completo en todas las escuelas.

En cuanto a la renovación y modificación de una nueva curricula, se buscaría en esta, espacios donde se desarrollen capacidades interpersonales, intrapersonales, de pensamiento, de relaciones de lenguaje, etc. Una transformación de las prácticas pedagógicas, buscando que los estudiantes realmente logren terminar con contenidos que les sean útiles para enfrentarse a su vida cotidiana.

En estos espacios de desarrollo, se pretende introducir en todas las escuelas computadoras, bibliotecas digitales, redes satelitales de televisión y enciclomedias como recursos para implementar la calidad educativa y cobertura de tecnologías de información y comunicación, ya que son herramientas básicas que exigen y se requieren en las empresas y competencias mundiales, espacios en los que nos encontramos rezagados y en donde falta mucho por hacer, pues ni los maestros cuentan con los conocimientos necesarios, para enseñar y desarrollar aprendizajes en base a estas tecnologías.

2.8 Psicología Comunitaria

A partir de la crisis que se vive hoy a nivel Nacional y en particular en la comunidad de San Pedrito Peñuelas, en cuanto a pobreza, falta de vivienda digna, alimentación, y educación siendo el punto principal de la Investigación, se considera de gran importancia como metodología

la Psicología Comunitaria ya que esta ayudará a hacer una Investigación a partir de las identidades sociales comunitarias.

Una comunidad “[...] es un grupo en constante transformación y cambio que posee su propia vida una cierta organización según el caso, intereses y necesidades.” (Montero, 2004), la cuestión aquí será hacer que esta transformación y cambio puedan situarse a partir de las Necesidades e Intereses de la propia Comunidad y apropiarse de las problemáticas con las que se vive para afrontarlas con una toma de conciencia identitario y no de la implantación ideológica política que el gobierno quiere para el dominio y control de la misma.

Jiménez (2004) señala que Montero (1996) “ubica varias áreas que comprenden los ámbitos de intervención de la psicología comunitaria: la salud comunitaria, la educación comunitaria, el trabajo comunitario” entendiéndolo a la psicología comunitaria como “el desarrollo comunitario en la organización popular, y en los procesos psicosociales”. Encaminadas a la búsqueda de soluciones a las problemáticas existentes en la comunidad. A partir de un enfoque de construcción y de transformación crítica.

En los años 1957 y 1959 se venían realizando desarrollos comunitarios basados en la investigación-acción orientada hacia el cambio social, a la concientización, a la participación y autogestión. Leo Mann (1978) (En Montero, 2004) señala que el objeto de la psicología comunitaria es el análisis de los procesos sociales, el estudio de las interacciones en un sistema social y el diseño de intervenciones sociales. Siendo de gran interés plasmar las problemáticas educativas y sociales existentes en la comunidad de San Pedrito Peñuelas.

Hoy en día las comunidades marginadas son olvidadas, con menos oportunidades de desarrollo, con una educación empobrecida, sin apoyos ni contenidos bastos, acompañada de las televisoras de Televisa y TV Azteca, donde estos programas son el mayor medio de argumentación e información de lo que acontece a su alrededor.

[...] los medios a través de los cuales se accede a los servicios ofrecidos pueden ser altamente deficientes, y si a ello se le suma el tipo de lenguaje que se utiliza, advertimos que el contenido de credibilidad puede quedar desvirtuado o incomprendido. Rangel (2008)

Donde se crea una comunicación e información deficiente, haciendo creer a la gente realidades que no existen y controlando los medios para seguir teniendo el poder en cuanto a ideologías, mercado, aprendizajes, etc.

En México y principalmente en San Pedrito Peñuelas hay una deserción educativa muy grande en todos los niveles, principalmente en bachillerato y universidad, a partir de diferentes problemáticas en las que se encuentra, una de gran importancia es el estado socioeconómico que no permite tener acceso a una educación pública no gratuita, además de no haber espacio suficiente para la población se tiene que pagar pasajes de los niños con sus madres en busca de una escuela en otros espacios, otra es la necesidad de trabajar para ayudar al sustento económico familiar ya que no alcanza para las necesidades básicas, además del desinterés educativo ante los programas educativos actuales que no comparten identidades comunitarias ni necesidades de crecimiento y desarrollo, siendo esto una pérdida de tiempo para las familias de esta comunidad, por lo que deciden dejar los espacios educativos, para buscar espacios más provechosos que les dejen dinero.

“La dependencia la produce la familia, la pasividad e individualismo la escuela y la hipocresía la moral.” (Pizzinato, 2008), la educación en esta comunidad no está teniendo significado para muchas familias, ven en ella fracaso y ninguna oportunidad de crecer, lo interesante sería desarrollar a partir de una inclusión del niño y de la familia en propios procesos con una participación activa en el desempeño del mismo, que la educación se vea reflejada, con productos hacia las necesidades de la comunidad.

La educación está muy separada de lo que acontece en su espacio, en su comunidad, es de gran importancia contextualizar el fenómeno de la misma en la comunidad, la educación hoy en día ante el programa por competencias es individualista, competitiva, donde el sujeto solo piensa para sí mismo y en sobrepasar a los demás para sus logros a partir de ser competente en la vida y de comparaciones de habilidades en los hábitos de destreza, conocimiento, motoras, etc. Por lo que considero una alternativa a la psicología de la liberación que permite trabajar a partir del fortalecimiento de los grupos desfavorecidos, en busca de conocer prácticas y costumbres, para su valorización y concientización del verdadero significado de las relaciones sociales e igualdad entre los mismos.

Es importante tener en cuenta las representaciones de los grupos, las percepciones y significados que los individuos comparten en un grupo con relación con ellos mismos y con lo que los rodea, las representaciones de los grupos de la comunidad y de cada individuo a partir de las realidades construidas de la concepción de vida y de normalidad para comenzar a hacer un análisis constructivo y poder partir de ahí, trabajar en base a los significantes:

[...] la sociedad construye problemas sociales, el sujeto de la intervención mediatiza esa constricción en su vida cotidiana, desde un marco comprensivo explicativo que

le dará forma a su padecimiento. Y es justamente en esta cotidianeidad donde se construyen los significados. (Carballeda, 2007)

Por lo que en la intervención se buscan transformaciones en las realidades de los sujetos en busca de mejorar sus condiciones sociales, y esto se va a lograr a partir de una construcción de significados de la identidad comunitaria identificando:

[...] una interpretación implicada en la búsqueda de motivaciones y no de causas, mediante el reconocimiento y análisis de la multiplicidad de los significados. Siendo la motivación la relación con nuevas codificaciones, productos de lazos sociales en tanto en la construcción de intercambios. (Op. cit. 2007)

A partir de la violencia que genera hoy en día el gobierno hacia las comunidades genera fragmentaciones sociales, en busca de un control a partir del miedo, de la inseguridad y la desconfianza del vecino u otra comunidad. Es importante trabajar esta integración, en busca de un trabajo en conjunto ya que la sociedad es el lugar donde se expresa la complejidad de los lazos sociales y es el espacio donde transcurre gran parte de la cotidianidad.

Hay que recuperar los espacios, el trabajo en conjunto, la solidaridad entre los mismos integrantes, esto a partir de la recuperación histórica de organización y relación con los lazos sociales entre habitantes, roles que les permitan desempeñar y asumir un proceso de desarrollo individual y grupal, buscando un cambio dinámico entre sus integrantes.

“La psicología comunitaria es un proceso de cambio que se apoya en el respeto a la dignidad humana y el derecho tanto a las oportunidades como a los recursos”. (Quintanar, 2010)

La educación aquí es el pilar, la base de unión y trabajo para la comunidad un espacio de crecimiento para los niños, hermanos, primos, padres, abuelos, tíos, etc. Un espacio donde todos tienen la oportunidad de opinar, desarrollar, crear, participar y enriquecerse. La psicología comunitaria trabaja en la creación de conceptos y categorías que permitan hacer una lectura coherente en la realidad, repensada y abordada desde la dimensión social, económica, política, étnica, cultural e histórica. Siendo un trabajo en conjunto para la construcción de oportunidades de crecimiento de una comunidad (Asebey, 2006).

La intervención comunitaria implica la aceptación por parte de la comunidad de la innovación generada, es importante tener una buena comunicación y relación para evitar malos entendidos, y especificar bien los objetivos en el trabajo en conjunto.

III. METODOLOGÍA

3.1 Objetivo General

Identificar si el plan de estudios por competencias de la escuela primaria Alfredo Vladimir Bonfil responde a las necesidades e intereses cognitivos de los niños según su entorno comunitario.

Objetivos específicos:

- Analizar si el conocimiento adquirido en la escuela, da pertenencia ante los procesos comunitarios.
- Identificar si el aprendizaje por competencias impulsa el arraigo social comunitario en los niños.
- Descubrir si el modelo por competencias permite a los niños potencializar sus capacidades cognitivas, que les sean útiles para responder a su contexto comunitario.
- Conocer las necesidades educativas de los niños en la comunidad, para el diseño de un modelo pedagógico. (Sugerencia para otra línea de investigación)

3.2 Tipo de estudio exploratorio – Campo

El tipo de estudio utilizado fue el exploratorio-campo dado que se carecía de información suficiente y de conocimiento previo del objeto de estudio, la exploración permitió obtener datos y elementos que condujeron a formular con mayor precisión las preguntas de investigación, así como identificar el objeto de estudio, dando paso a una descripción y caracterizar el fenómeno educativo y situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores para llegar a

conocer las situaciones y actitudes predominantes en el terreno educativo-cognitivo a través de la descripción de las actividades, objeto de estudio, plan de estudio, aprendizaje, necesidades y procesos de los niños de la comunidad.

A partir del enfoque cualitativo se examinó el mundo social-educativo, en campo se observó y entrevistó con coherencia lo que ocurría en la escuela Alfredo Vladimir Bonfil de San Pedrito Peñuelas. Se obtuvieron datos con perspectivas y puntos de vista de madres de familia, estudiantes y maestros acerca de lo que pensaban o sabían de la educación, así como identificar las interacciones con la comunidad.

La investigación cualitativa se fundamenta en la interpretación centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los sujetos, según Hernández (2006) la realidad es definida, explorada y explicada a partir de la investigación de las propias realidades del contexto, entendiéndose este a partir del punto de vista de los sujetos de la comunidad, en este caso específico la escuela Alfredo Vladimir Bonfil de la colonia San Pedrito Peñuelas.

Dicho enfoque permitió analizar, describir, comprender e interpretar los fenómenos educativos a través de los significados, conocimientos y experiencias de los participantes del presente estudio.

El problema de estudio se delimitó y concretó en una realidad objetiva única, en la comunidad se recolectaron datos para explicar y predecir los fenómenos educativos investigados.

Se realizaron entrevistas a madres de familia, estudiantes y maestros de la escuela Alfredo Vladimir Bonfil con el fin de identificar qué conocimientos se tienen acerca de la educación, ya que se encuentran insertos en el sistema SEP, se hicieron preguntas en cuanto al plan de estudios,

la currícula, así como, conceptos relacionados con la educación el aprendizaje, la enseñanza y las necesidades de los estudiantes en torno a estas categorías y su realidad comunitaria.

3.3 Técnicas

Una de las técnicas de la psicología comunitaria, al igual que en la psicología social es la observación, esta fue fundamental para el reconocimiento de la realidad en la escuela Alfredo Vladimir Bonfil en la colonia San Pedrito Peñuelas, fue útil para el reconocimiento de relaciones y lazos sociales, además permitió identificar organizaciones y personajes claves de participación en la comunidad. Esta técnica se delimitó a observar: Infraestructura de la escuela, relación de maestros con estudiantes y madres de familia con sus hijos. Esta observación inicial en campo permitió y dio pauta para elaboración de la entrevista. (Ver Anexo 2)

Las entrevistas dirigidas ayudaron a obtener información acerca de la educación, plan de estudios, aprendizaje y sus necesidades y acerca de su visión ante lo que es la escuela para ellos. Además de identificar que esperan de la educación tanto los padres para sus hijos, como los maestros para sus alumnos, como para los propios estudiantes. El instrumento aplicado constó de 20 preguntas abiertas. (Ver Anexo 3)

El recurso de documentación catastral y documental fue fundamental y clave, para conocer la historia, organización y el desarrollo de la educación y comunidad estudiada en la actualidad. (Ver Anexo 1)

3.4 Población y muestra

Población: La colonia de San Pedrito Peñuelas se divide en IV secciones, la primera consta de 4750 habitantes, la segunda de 2510 personas, la tercera 3225 personas y la cuarta de 750 con un total de 11 235 habitantes en la colonia San Pedrito Peñuelas. (Ver anexo 1)

Muestra: Se Realizaron 8 entrevistas: 3 fueron a niñas de primaria, 3 entrevistas a madres que tienen a sus hijos en la primaria y 2 entrevistas a profesoras de la escuela primaria Alfredo Vladimir Bonfil en San Pedrito Peñuelas.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados de técnica de observación

Se observó que:

- Infraestructura

- Áreas verdes: pequeñas áreas verdes.
- Áreas deportivas: cuenta con dos canchas de basquetbol, compartidas con futbol.
- Tienda: cuenta con una tienda, sin comedor.
- Pasillos: se encuentran en desniveles dependiendo del edificio y el grado escolar, sin medidas de seguridad, con piso de cemento y deteriorado, pudiendo ocasionar accidentes.
- Baños: en condiciones sucias y deterioradas, sin papel, sin jabón para las manos.
- Bebederos: si cuentan con bebederos, están sucios y no garantizan la calidad del agua.
- Aulas: son pequeñas para los 45 niños que están en cada uno de los salones, con poca iluminación y pintura deteriorada y sucia.
- Cuentan con luz eléctrica.
- Cuentan con agua.

- Apoyos didácticos

- Cuentan con pizarrones en cada salón.
- Pupitres en mal estado, sucias, rayadas y algunas se encuentran rotas.
- Mesa de la maestra: Limpia y descuidada.

- No cuentan con biblioteca.
- Cuentan con 16 libros aproximadamente por salón de diversos autores.
- Material didáctico insuficiente por salón.

-Material didáctico tecnológico

- Los niños no cuentan con computadoras, sólo en la dirección se tiene un equipo.
- Los salones no cuentan con grabadoras.
- No cuentan con pizarrones multimedia.
- No cuentan con internet.

4.2. Resultados y análisis de técnica de entrevista

Los resultados fueron clasificados en tres grupos: Grupo “A” corresponde a las respuestas de los estudiantes; Grupo “B” corresponde a las respuestas de los maestros; y el Grupo “C” corresponde a las respuestas de madres de familia consecuentemente nos referiremos a Grupo “A”, Grupo “B”, Grupo “C”. Se presentan por cada una de las 19 preguntas hechas en la entrevista que se aplicó al final se expone un breve análisis, mismo que fue clasificado de manera numérica por el tipo de pregunta y de manera discursiva.

Grupo A

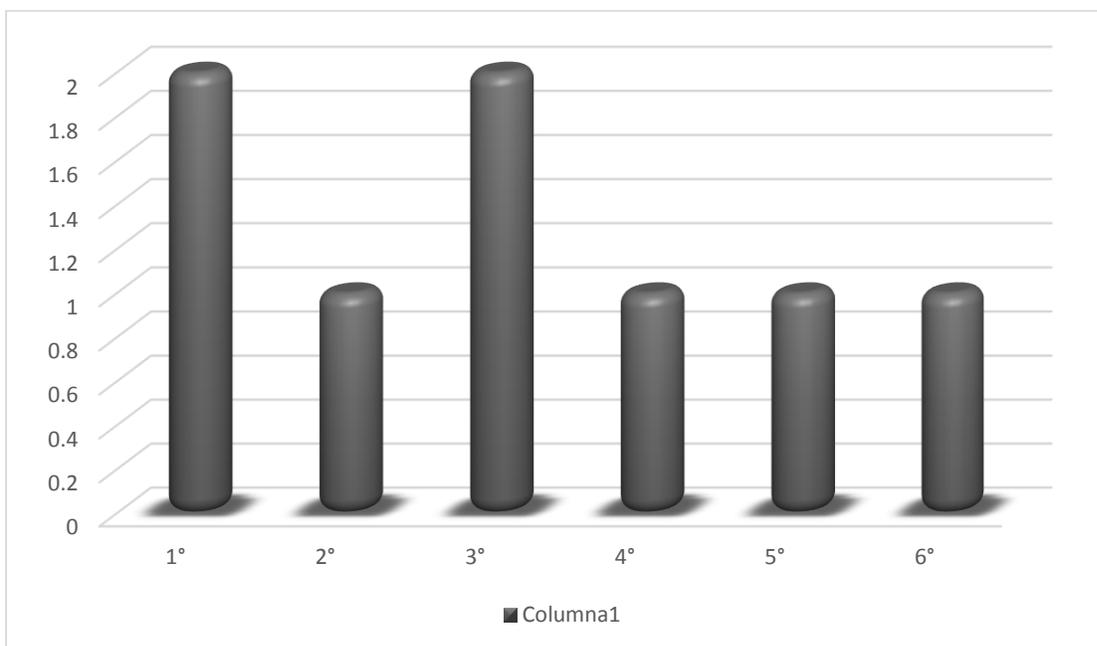
1.- ¿En qué año escolar vas?

Grupo B

1.- ¿De qué año escolar eres maestro(a)?

Grupo C

1.- ¿En qué año escolar va su hijo (a)?



Grupo A

1.- 5°

2.- 4°

3.- 3°

Grupo B

1.- 3°

2.- 1° y 2°

Grupo C

1.-Tengo dos hijas en 6°

2.- 5°

3.- En 1°, es niño.

Las entrevistas que se realizaron a estudiantes de primaria, fueron dirigidos a estudiantes de 3°, 4° y 5° con el propósito de obtener información más clara, ya que se encuentran en una edad donde pueden comprender mejor las necesidades y de la misma manera podrían expresar de una manera más fluida, las ideas acerca de lo que se les estaba preguntando.

En el caso de las maestras encuestadas, estas fueron dirigidas a maestras con estudiantes más pequeños con el fin de tener una visión más amplia acerca de cómo se comienza a educar a los niños desde una temprana edad, a partir de la visión que tienen las mismas acerca de: ¿Qué es la educación? y ¿Qué es el aprendizaje?, así como la metodología de enseñanza en el aula en su quehacer diario.

La finalidad de hacer entrevistas a las mamás de estudiantes, era conocer qué visión tenían ellas sobre la educación, qué finalidad encontraban en ella para con sus hijos dentro de la escuela, así como conocer cómo vivían ellas con sus hijos la educación impartida en la escuela Alfredo Vladimir Bonfil de la comunidad San Pedrito Peñuelas, por lo que las entrevistas fueron aplicadas al azar.

Grupo A

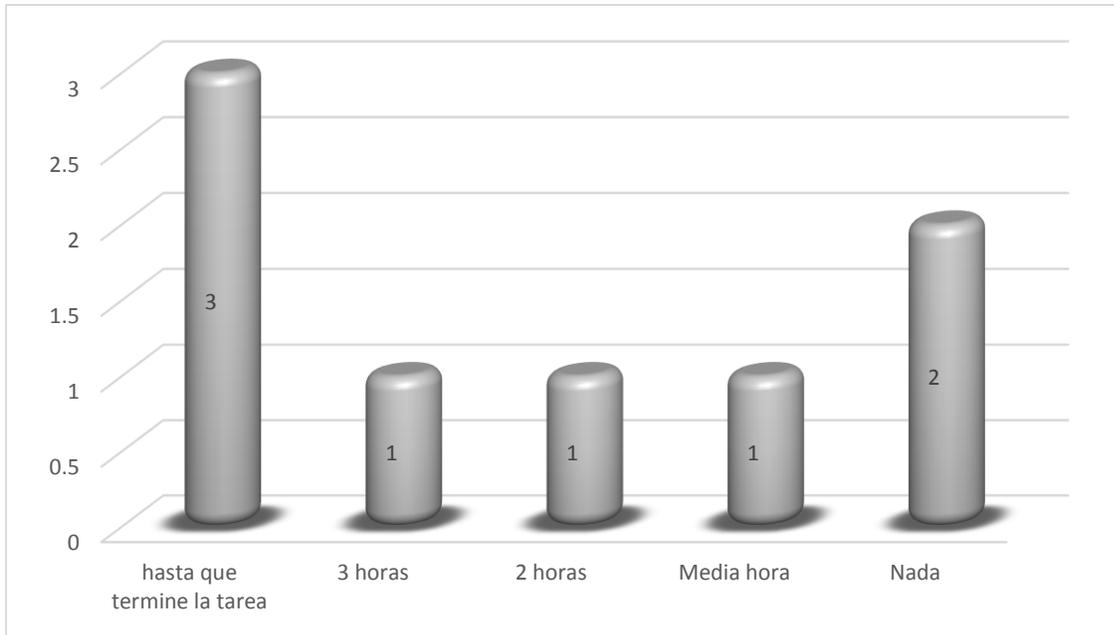
2.- ¿Cuántas horas le dedicas a la tarea en los horarios fuera de clases?

Grupo B

2.- ¿Cuántas horas le dedicas a la planeación de clase fuera de los horarios de clases?

Grupo C

2.- ¿Cuántas horas le dedicas a tu hijo a la tarea en los horarios fuera de clases?



Grupo A

1.- No

2.- 3 hrs. o hasta que acabe de hacer la tarea, la mayoría de las veces nos dejan mucha tarea.

3.- Mm no me gustan las tareas pero si las hago.

Grupo B

1.- No, nada, es que el supervisor ya nos da una planeación.

2.- Un día planeo para todo el bimestre en general y pues ya nada más reviso la planeación para ver que me toca hacer.

Grupo C

1.- Pues hasta que terminen la tarea, a veces puede ser muy tarde ya que la mayoría de veces les dejan mucha tarea, pero no pasa de las 11:00 pm.

2.- media hora

3.- Como 2 Hrs.

La tarea viene a ser vista como un reforzamiento de contenidos vistos en clases para realizarlos en casa; sin embargo no es más que un adiestramiento del trabajo para la casa, un ejemplar de estar atrapado en esta época de la industrialización, donde todo el día trabajas y dónde lo único que interesa sobre ti es una producción terminada.

Sería diferente tener un reforzamiento a partir de investigaciones sobre otros aspectos que no se vieron en clases, o quizás de algunos otros temas que no se ven dentro del aula, con el fin de enriquecer al niño en su conocimiento. Sin embargo es una repetición constante memorística de datos y contenidos que muchas veces ni entienden o no les significa a los niños, o simplemente les aburre.

En el caso de las maestras en cuanto a sus respuestas, donde menciona que “ya le es otorgada una planeación y no ve necesario estudiar o investigar más a fondo sobre el tema”, o el caso de hacer una planeación bimestral y sólo esperar el momento para dar el contenido que una vez escribiste, la respuesta da a pensar que los contenidos no son preparados, y por lo tanto no hay flexibilidad de pensar en más contenidos cuando los básicos no son diseñados ni planeados.

En la educación se ayuda a que el niño desarrolle todas sus capacidades, que crezca integralmente y de una manera sana, despertando inquietudes de conocimiento, no es posible que

se les den los contenidos únicos y básicos que la SEP dicta, estos además de ser muy pobres cuentan con carencias de contenidos científico, espirituales, gramaticales, entre otros.

Es sumamente y de gran importancia, que el maestro este revisando teorías del conocimiento constantemente, así como teorías del aprendizaje, del desarrollo. El maestro debe estar en constante estudio con la finalidad de otorgarle al estudiante diversos panoramas acerca de lo que se está viendo en diversas temáticas que hagan del niño, una persona más enriquecida de conocimientos y responda a sus necesidades existentes.

Las tareas por las tardes, no hacen más que quitarle el tiempo al niño de poder convivir con la familia, de poder jugar con sus hermanos o vecinos, o de poder participar en diversas actividades recreativas-culturales. De por si la escuela hace una gran separación del niño ante la familia, con las tareas se hace casi nula esta convivencia.

Es esencial el espacio para que el niño se encuentre con otros libros, otras lecturas, visitas a parques, museos, espacios que el niño pueda aprovechar para la recreación intelectual y de la misma manera la convivencia con la familia, la comunidad.

Por lo que se observa, los niños se pasan la tarde sentados haciendo tareas.

Grupo A

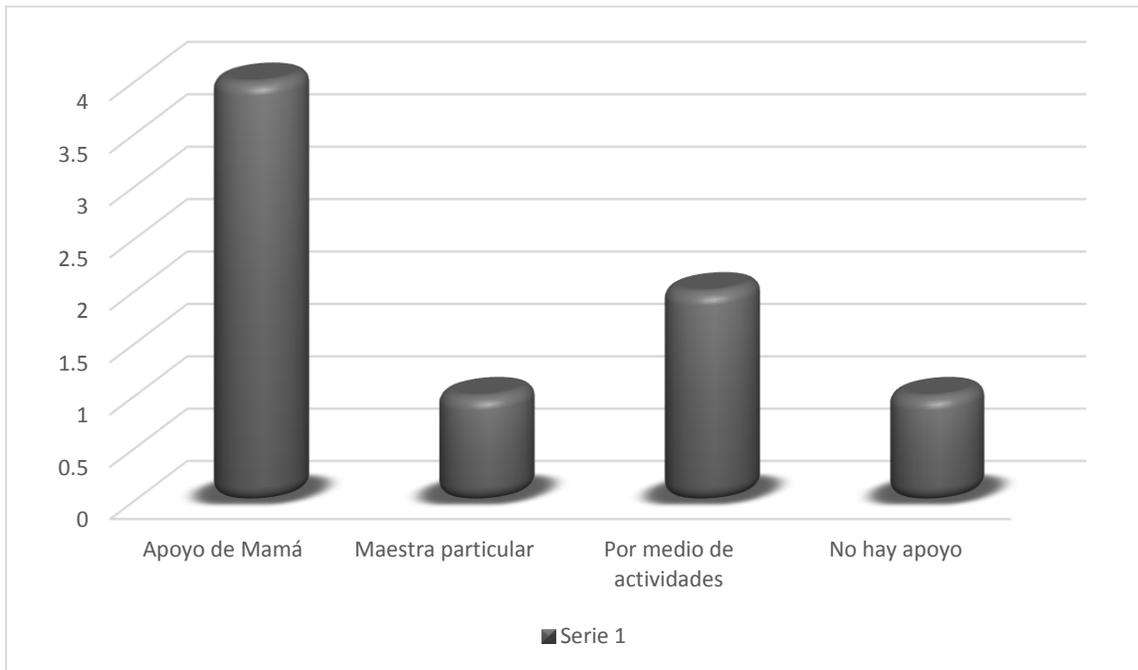
3.- ¿Cómo te ayudan a estudiar tus papás en casa?

Grupo B

3.- ¿Cómo le ayuda a los niños para adquirir un aprendizaje significativo?

Grupo C

3.- ¿Cómo ayudas a estudiar a tu hijo?



Grupo A

1.- Pues nos sentamos en una mesa y hacemos la tarea

2.- Mi mamá está conmigo y cuando no entiendo algo me lo explica.

3.-Me llevan con una maestra aparte.

Grupo B

1.- Motivarlos, apoyarlos a reforzarlo con actividades como en español inculcarles la lectura diaria.

2.- Con material y diferentes actividades. ¿Cuáles? Pues juegos, donde se diviertan entre ellos.

Grupo C

1.- No sentamos una mesa y platicamos entre todas la tarea, me gusta que investiguemos, observemos y si hay algo que no entendemos lo buscamos en internet en un ciber.

2.- Pues no sé

3.- Enseñándole las palabras para que aprenda a leer y a escribir.

¿Qué finalidad tendría saber escribir y leer si no se sabe que se escribe y que se lee? La educación en nuestras escuelas sigue teniendo el mismo patrón de enseñanza, donde lo importante es que se escriba bonito, ordenado, con márgenes, fechas completas, que se lea claro y pausado. Es de gran importancia que los niños lleguen a comprender lo que están leyendo, porque solo de esa manera el niño se acercara a la lectura, los libros tienen mucho que decir y lo niños tienen la inquietud de conocer cosas nuevas, hay muchos temas de interés en el niño, las tareas debieran ser en espacios abiertos y diseñadas con la finalidad de que el niño interactúe con su espacio, su familia y la comunidad, con la naturaleza, que se haga preguntas acerca de su existencia y de su entorno, los niños tienen mucha inquietud por aprender y conocer cosas nuevas, despertémosle ese gusto con actividades recreativas.

De la misma manera, al tener contacto con lecturas y libros que les llamen la atención, podrán experimentar la escritura de una manera más divertida, es importante que desde temprana edad el niño tenga la experiencia de escribir sus ideas, sus pensamientos, sus inquietudes, así podrá darse cuenta del mundo mágico que puede crear al juntar palabras que por sí solas no les decían nada.

Es importante que no se haga tarea todo el día sentados en una silla junto a una mesa, el niño necesita explorar, buscar fuera de casa respuestas ante sus múltiples dudas, es importante que se relacione todo con la vida real que vive el niño, que comprenda los contenidos a partir de lo que está viviendo y desde su contexto comunitario haga preguntas de lo que quiera saber, esto como una forma de apoyar su desarrollo cognitivo.

Grupo A

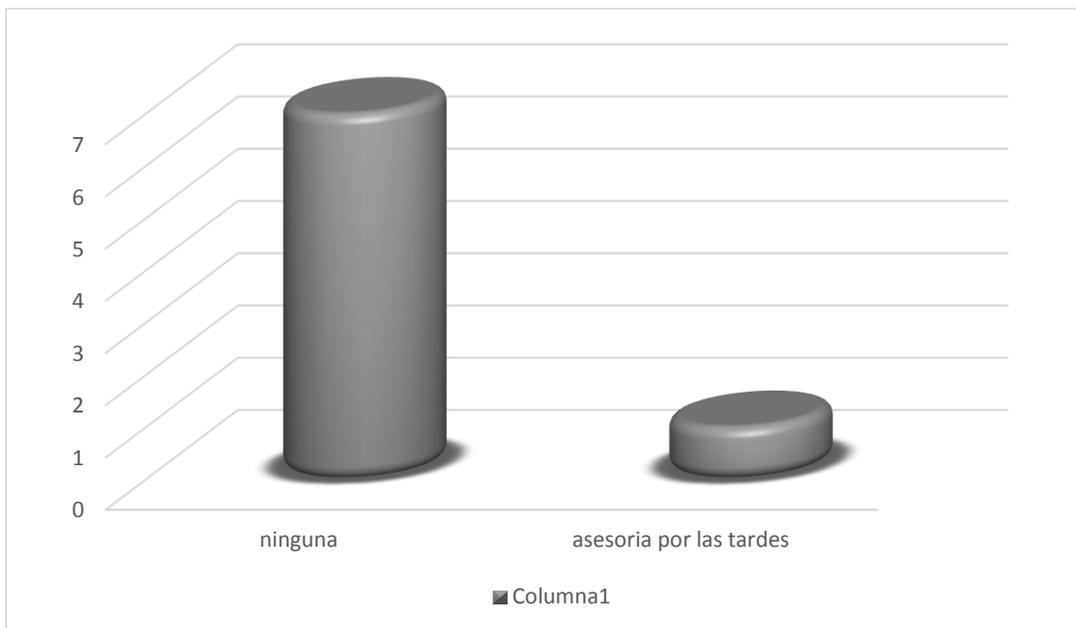
4.- ¿Realizas alguna actividad extracurricular por las tardes?

Grupo B

4.- ¿La escuela cuenta con actividades extracurriculares?

Grupo C

4.- ¿Realiza alguna actividad extracurricular por las tardes?



Grupo A

1.- Mmm no.

2.- No, nada.

3.-Una escuela de Apoyo.

Grupo B

1.- Mmm No

2.- No, no tiene actividades.

Grupo C

1.-No.

2.- No

3.- No. Solo juego en el parque juega como 2 hrs. diarias.

Las actividades recreativas extracurriculares son indispensables para el desarrollo integral del niño, desde una visión motriz, psicológica, cultural, de salud. El niño necesita más espacios recreativos que le ayuden a tener una salud mental mucho más sana, donde el niño conozca otras personas, conviva con otros niños, pueda expresar y desarrollar otras disciplinas y aptitudes que en la escuela no se dan y se tienen desvaloradas por el alto prestigio a las inteligencias lógico-matemáticas y lingüística.

Estas disciplinas desprestigiadas como es la actividad física psicomotriz, (algún deporte o recreación); Artística (manual, musical, corporal) son inteligencias importantes que ayudarán al niño a obtener destrezas e inteligencias que harán de él una persona capaz e inteligente, además ayudan a disminuir o evitar el estrés, a obtener mayor concentración y una mejor salud física y mental.

¿En qué caso podrían no ser tan indispensables? Cuando el niño convive y comparte su tiempo con personas que enriquecen y le enseñan día con día conocimientos desde experiencias propias, conocimientos que el niño va adquiriendo y le enseñaran aspectos y realidades de la vida cotidiana.

Los niños de la escuela no están teniendo actividades recreativas fuera y dentro de la escuela, no se les asigna tiempo ni espacios a dichas actividades, ya que no se les considera importantes y no se valora el potencial que estas llegan a tener en el desarrollo cognitivo, educativo y del aprendizaje de los niños, siendo así no se responde a sus necesidades y expectativas.

Es importante decir que en la escuela no existen actividades extraescolares, no tienen computadoras, ni biblioteca, que en la comunidad de San Pedrito Peñuelas tampoco tienen actividades por las tardes, ni espacios recreativos, donde la mayoría de los niños se pasan la tarde solos con sus hermanos en las calles, ya que las madres en su mayoría solteras, necesitan trabajar para mantener a sus hijos, por tal motivo no tienen tiempo de planear actividades recreativas.

Grupo A

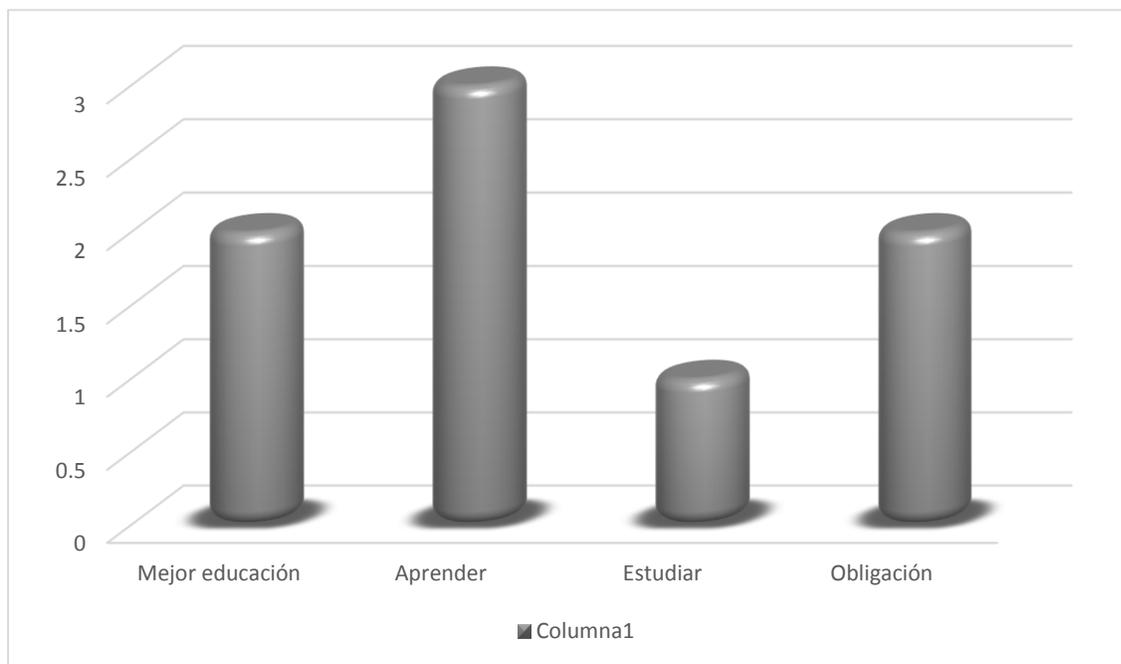
5.- ¿Por qué vas a la escuela?

Grupo B

5.- ¿Por qué crees que van los niños a la escuela?

Grupo C

5.- ¿Por qué llevas a tus hijos a la escuela?



Grupo A

1.- Para estudiar.

2.- Porque quiero aprender más cosas.

3.- Para aprender.

Grupo B

1.- Porque es algo que se inculca, los padres los obligan a ir a la escuela, y pues dentro de eso aprenden los niños y se convierte en algo satisfactorio.

2.- Porque es una obligación y porque quieren aprender nuevas cosas.

Grupo C

1.- Para que puedan tener una mejor educación académica, ellas tienen la oportunidad de estudiar, yo no la tuve, entonces que la aprovechen.

2.- Para que aprenda y que sea alguien en la vida.

3.- Para su educación.

Las respuestas tienen una relación con la problemática planteada en esta tesis desarrollada, los niños van a la escuela por obligación, por buscar una mejor vida, relacionando a la educación totalmente con lo laboral, además se respondía que se asistía por querer aprender, pero si recurrimos a la pregunta número 12 donde se pregunta ¿Qué es para ti aprender?, no saben responder que es el aprendizaje, entonces se les dice que van a la escuela a aprender pero no se entiende que es aprender y no se sabe que están aprendiendo, de este modo se dejan de lado las necesidades e intereses de los niños.

Entonces van a la escuela porque es obligatorio por parte de las madres y ellas envían a sus hijos a la escuela esperanzadas por que sus hijos, a partir de ello tengan una mejor vida y encuentren un mejor trabajo con la idea de que terminarán sus estudios.

Grupo A

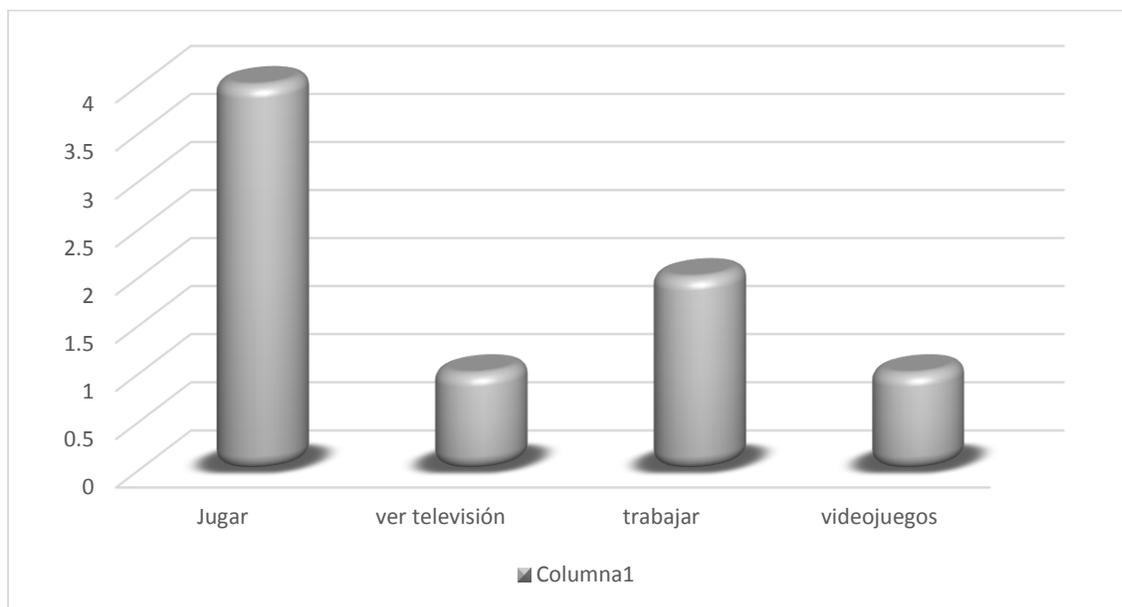
6.- ¿Qué te gusta hacer?

Grupo B

5.- ¿Qué les gusta hacer a tus alumnos?

Grupo C

6.- ¿Qué le gusta a tu hijo?



Grupo A

1.- Jugar a las traes y escondidillas.

2.- Jugar mucho con mis juguetes.

3.- Ver la televisión.

Grupo B

1.- Trabajar, platicar, que los escuches y que sientan que en verdad les importas.

2.- Jugar, Dibujar y Trabajar en el salón.

Grupo C

1.- Les gusta mucho la historia prehispánica, de nuestros antepasados, y el futbol.

2.- Pues jugar, el futbol, estudiar.

3.- Los video juegos.

A los niños sin duda alguna les gusta jugar, y ese es el medio perfecto como modelo educativo, por medio del juego pueden obtener diversos aprendizajes, además de ser divertidos, les van a llamar la atención y será de total interés, respondiendo a sus necesidades.

Sin juego, la escuela es transformada en una Institución donde se crean sujetos sin imaginación, ni creatividad, sujetos obedientes y pasivos. La escuela para los niños se debe transformar en un espacio mágico, donde el conocimiento sea atractivo generando expectativas creativas y donde el niño sea el que busque nuevos temas de aprendizaje cognitivo y seguridad emocional, donde se desarrolle todo su potencial.

Grupo A

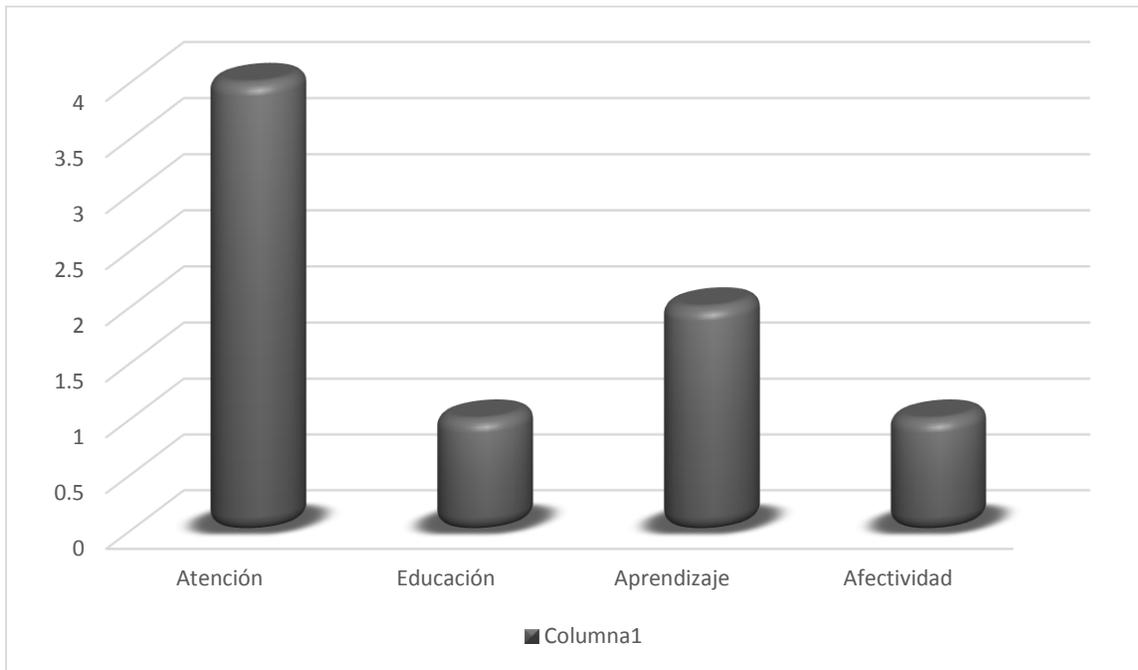
7.- ¿Qué necesidades crees tener?

Grupo B

7.- ¿Qué necesidades tienen tus alumnos?

Grupo C

7.- ¿Qué necesidades tiene tu hijo?



Grupo A

1.- Ayuda en la escuela y gente con quien jugar.

2.- Aprender más cosas. ¿Cómo qué? Mm no sé.

3.- Aprender.

Grupo B

1.- Atención de los padres, que haya espacios y apoyo para que se canalice a los niños especiales, y pues comedores para una buena alimentación observada, porque luego no sabes que comen y luego ni desayunados llegan.

2.- Unos tienen necesidades afectivas, otras necesidades de aprendizaje y otras necesidades físicas.

Grupo C

1.- Más información sobre la vida sexual, ya que aquí es muy común que las niñas de 6° de 12 años ya tengan hijos, y pues esos temas no se tocan; más oportunidades para estudiar, la verdad todo está muy caro y nosotros no tenemos la oportunidad de entrar a otros lugares porque no tenemos dinero, y hasta pensar en la universidad no sé si se pueda por lo mismo y pues por lo caro la gente ya no estudia. Además de que no hay espacios para todos, muy poca gente puede estudiar deberían de abrir más espacios educativos.

2.- Más atención.

3.- Yo creo que el apoyo de su padre, porque no lo ve y no vive con nosotros.

Una de la más grande necesidad que tienen los niños es la atención, mencionaban que iban a la escuela a aprender y sin embargo todos tienen problemas en este punto, no están aprendiendo y se les dificulta comprender los temas revisados en clases y esto porque los niños no tienen una atención del maestro ni de los padres de familia, comentaban los niños que los maestros perdían el tiempo comiendo y comprando fuera de la escuela y realmente era poco el tiempo dedicado al estudio, por lo que al tener las evaluaciones en su mayoría salían mal y algunos recurrían a clases especiales por las tardes. Los maestros dicen hace falta que los padres de familia estén más al

pendiente, ya que observan un descuido en los niños tanto en las tareas como en el desarrollo personal, pero las madres de familia comentan que la falta de atención se da por parte de los maestros al no ejercer bien su labor.

Por lo que la necesidad de aprender se ve frenada por la falta de atención hacia los niños por parte de los maestros, así como de los padres de familias, surgiendo una necesidad afectiva y apoyo en el desarrollo integral de cada uno de los mismos.

Grupo A

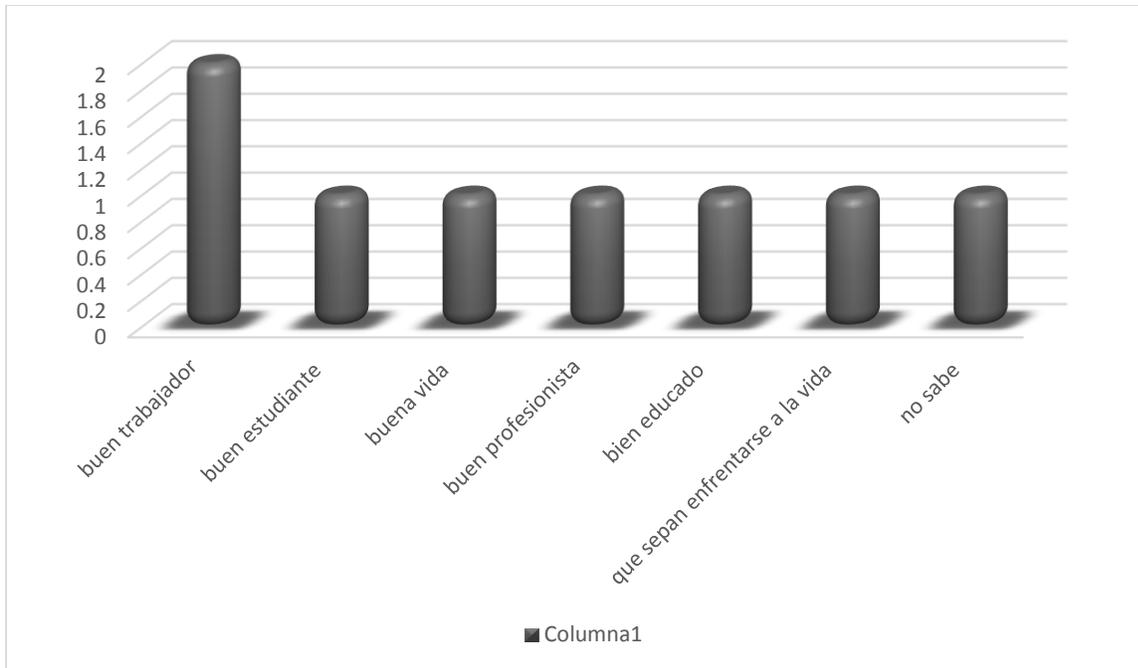
8.- ¿Qué esperas en un futuro?

Grupo B

8.- ¿Qué esperarías para en un futuro de tus alumnos?

Grupo C

8.- ¿Qué esperas para tu hijo en un futuro?



Grupo A

1.- Una buena vida, me gustaría ser policía.

2.- Ser una buena trabajadora.

3.- Ser una buena estudiante

Grupo B

1.- Se realicen como personas, como buenos ciudadanos, trabajadores, responsables, buenos seres humanos, que crezcan bien y aspiren a más en su vida.

2.- Que puedan enfrentarse a la vida cotidiana.

Grupo C

1.- Que sean profesionales, buenas personas, pero si se necesitan más oportunidades todo es caro para estudiar.

2.- No sé.

3.- Un joven educado y bien preparado.

Todos esperan una buena vida en un futuro, una buena educación, un buen trabajo, buenas herramientas de aprendizaje para desarrollarse con éxito en la vida, sin embargo al decir estas palabras también se veía en su rostro la preocupación y desesperanza de las madres al comunicar que a pesar de esperar lo mejor para sus hijos, está complicado, ya que la educación es cara y ellos no cuentan con dinero, aun así se tiene la esperanza de que sus hijos lo lograrán y llegarán a tener mejores oportunidades.

En las respuestas se muestra que el objetivo de que el niño vaya a la escuela, es la necesidad y esperanza de lograr que sus hijos sean buenos profesionales, tengan una mejor vida, así mismo puedan encontrar un buen trabajo. Indicador que ha sido fuertemente impactado con el neoliberalismo y en México, afectando con la reforma laboral, los empleos son precarios: bajos salarios y sin prestaciones. Con respecto a la educación la tendencia neoliberal es la privatización, siendo así, la reforma educativa marca las pautas para cobrar todos los servicios a los padres de familia, por lo tanto los niños de la comunidad estudiada pudieran quedarse sin estudios, producto de la problemática económica en que ya vive.

Grupo A

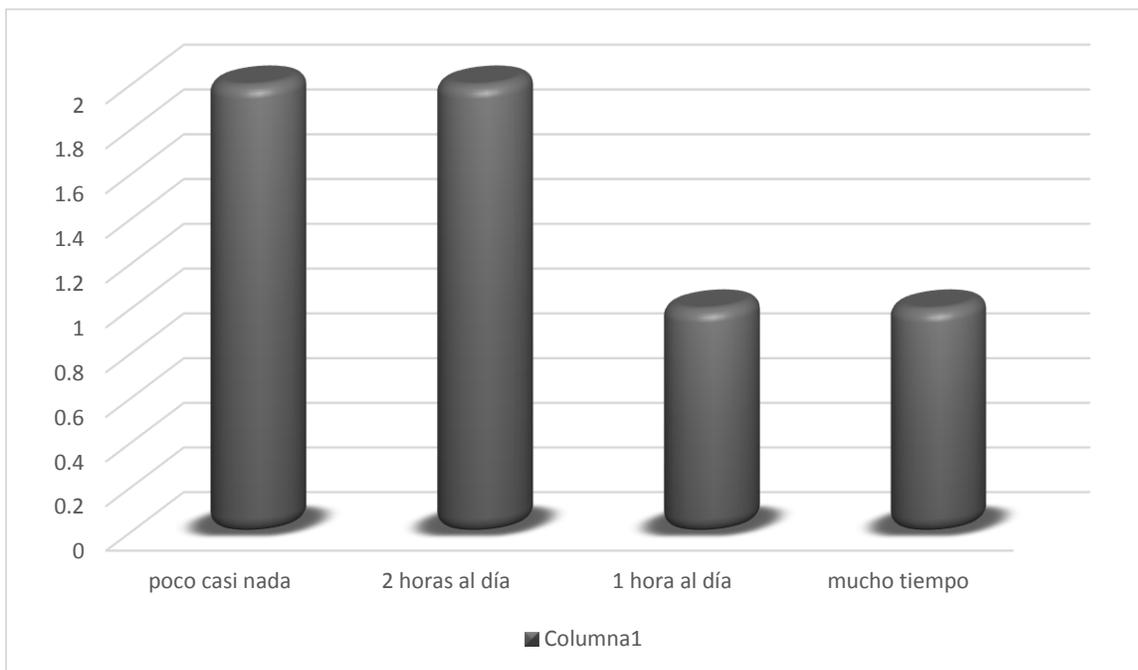
9.- ¿Cuánto tiempo ves televisión al día?

Grupo B

No aplica.

Grupo C

9.- ¿Cuánto tiempo ve televisión al día?



Grupo A

1.- 2 hrs. al día.

2.- Poquito casi nada.

3.- Mucho tiempo.

Grupo B

No aplica.

Grupo C

1.- Casi no ve televisión, por lo mismo de la tarea.

2.- 2 hrs. al día.

3.- Como 1hr al día.

En cuanto al tiempo en la televisión, hoy en día es una problemática, los niños dedican mucho tiempo frente al aparato, por aspectos de inseguridad los niños dejan de jugar en las calles insertándose en las casas, por lo mismo las actividades recreativas se reducen, la atención de las madres casi nula, debido a la necesidad de trabajar todo el día para sustentar la familia.

Muchos de los niños de la comunidad en San Pedrito Peñuelas recurren a juntarse con banditas en esquinas específicas, teniendo como actividad y accesos a sustancias tóxicas para su cuerpo y mente, siendo esto un problema muy fuerte ya que es un motivo fuerte de deserción en la educación básica en esta entidad.

Los niños más pequeños recurren a la televisión como ocio y actividad, sin realizar otro tipo de dinámicas recreativas, siendo esto un limitante en el desarrollo cognitivo intelectual del niño, pues no se está ejercitando el cerebro y en cambio está recibiendo información que en la mayoría de programas es elemental y sin contenidos educativos, además de contener una gran cantidad de violencia que perjudica el estado emocional del niño, imponiendo patrones culturales ajenos a los de la propia comunidad y creando necesidades de consumo en hábitos alimenticios de productos que dañan a la salud.

Grupo A

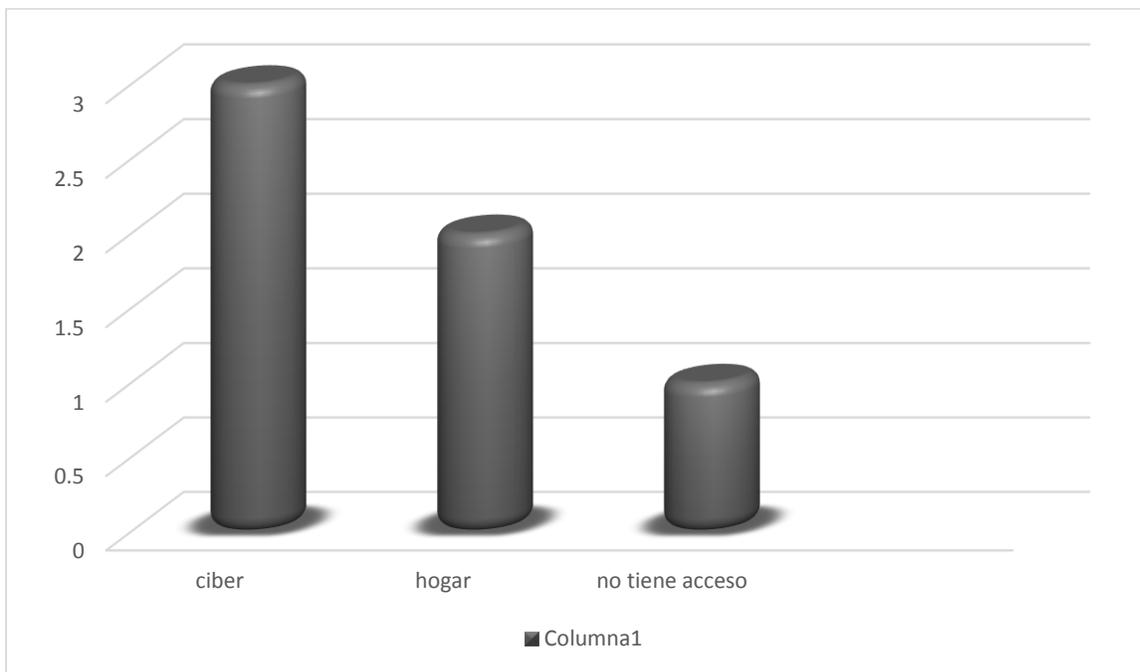
10.- ¿Tienes acceso al internet?

Grupo B

No aplica.

Grupo C

10.- ¿Tiene acceso su hijo al internet?



Grupo A

1.- Si, en un ciber.

¿Cuánto tiempo está en el internet al día?

Casi nunca voy.

2.- Sí, tengo en mi casa.

¿Cuánto tiempo estás en el internet al día?

Como 1 hora.

3.- Si en ciber.

¿Cuánto tiempo está en el internet al día?

A veces.

Grupo B

No aplica.

Grupo C

1.- Si pero en un ciber.

¿Cuánto tiempo está en el internet al día?

Solo cuando hay tarea, nos vamos todas a buscar información, yo también busco información para complementarla. Pero como unas 10hrs. Aproximadas a la semana.

2.- Sí. Tiene en la casa.

¿Cuánto tiempo está en el internet al día?

2 hrs.

3.- No.

Si hay acceso al internet en la comunidad, la mayoría de los niños tienen que acceder a espacios como Ciber para poder contar con este servicio, es poco el tiempo dedicado a esta actividad y es poco recurrente en su vida diaria. En el plan de estudios se menciona que la educación debe estar basada a partir de la tecnología, sin embargo en la escuela no se cuenta con computadoras y los estudiantes no conocen la utilidad verdadera que pueda llegar a tener una computadora en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La computadora con internet para los niños es un medio de ocio para ver chismes, platicar, escuchar música y ver videos, no tienen educación con estas herramientas en la escuela, es importante que se les enseñe a navegar, a encontrar espacios que les ayuden a desarrollar la memoria, la destreza, las habilidades motrices, que sepan buscar sitios de información, más allá de Wikipedia o el rincón del vago y encuentren en este espacio una herramienta de aprendizaje.

Grupo A

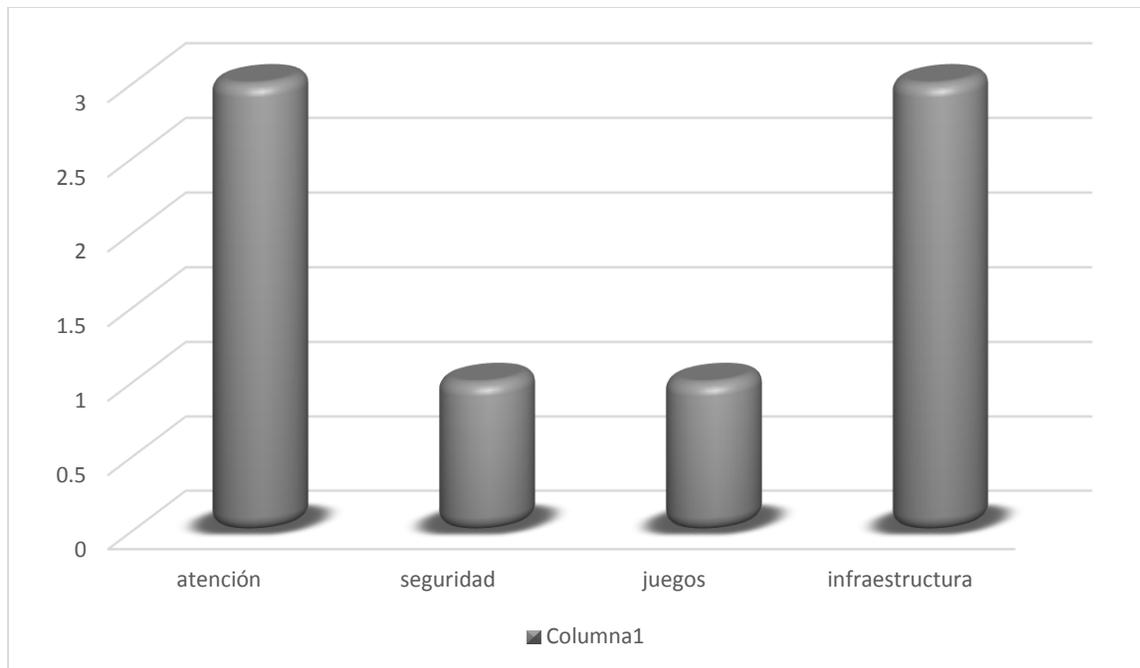
11.- ¿Qué quisieras de la escuela para ti?

Grupo B

10.- ¿Qué quisieras de la escuela para ti?

Grupo C

11.- ¿Qué quisieras de la escuela para tu hijo?



Grupo A

- 1.- Que el maestro nos ponga atención.
- 2.- Que haya más seguridad en la escuela, que estén más al pendiente de nosotros.
- 3.- Que hubiera juegos.

Grupo B

- 1.- Las aulas son muy pequeñas para la cantidad de niños que tengo, son 38, siempre faltan butacas, en las tres escuelas que he trabajado siempre falta material, y los espacios son peligrosos para los niños, luego hay cisternas sin tapar, fierros, los juegos oxidados o rotos.
- 2.- Se quisieran muchas cosas pero a veces no depende de la escuela nada más, si no del apoyo del gobierno que no da.

Grupo C

1.- Computadoras, para que puedan aprender, y si dejan tareas que las puedan hacer ahí, también inglés, dicen que ya debería de haber pero ni hay nada en la escuela de actividades.

2.- No pues lo mejor, más atención.

3.- Que les enseñen a leer bien, y que les pongan más atención porque siempre tengo quejas de mi hijo, que le pegó a alguien, que molestó, que no trabajó.

La atención es una demanda constante como necesidad prioritaria, los niños no son atendidos como debieran ser, la educación en estos tiempos es un producto de comercio, los directivos y maestros ven estos espacios como medio de adquisición económica, más que una búsqueda de desarrollo de capacidades en los niños, es importante que toda persona que se encuentre en estos espacios tenga una relación con los niños, los conozcan, convivan con ellos, jueguen con ellos, se impliquen en su desempeño y busquen la manera dentro de todo lo faltante de hacer de la escuela un espacio de enriquecimiento cognitivo-emocional.

La infraestructura es primordial para el desarrollo de habilidades de los niños, hacen falta espacios de lectura, libros, computadoras, pizarrones interactivos, materiales didácticos, siendo una de las necesidades más urgentes en este espacio educativo, además de la preparación y actualización de los maestros y directivos.

Grupo A

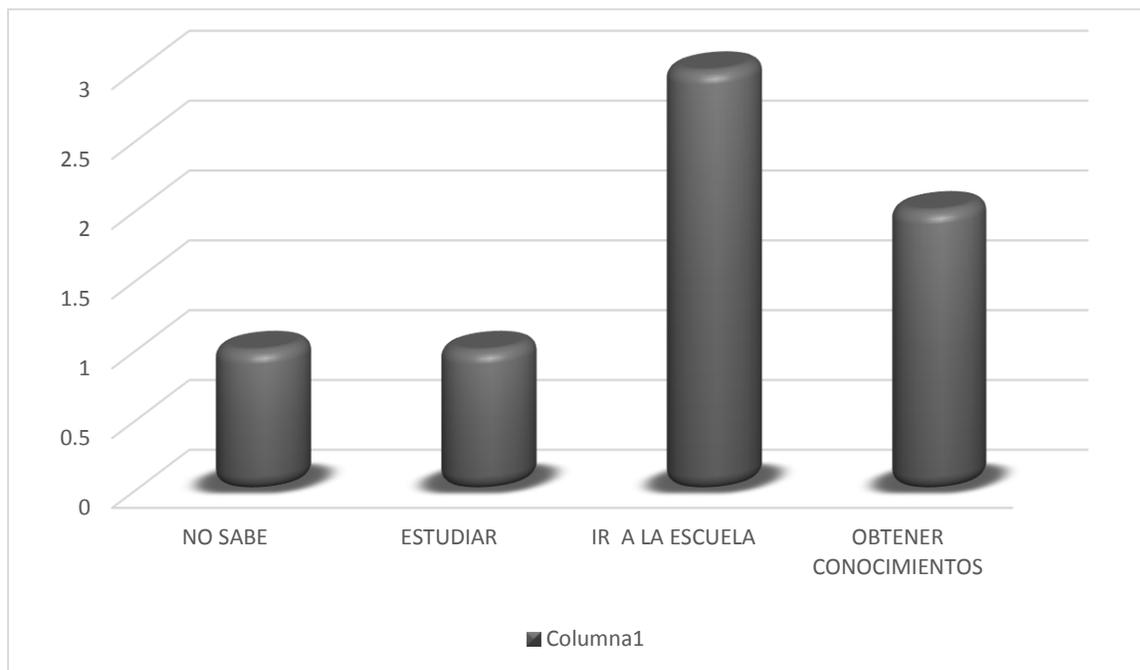
12.- ¿Qué significa para ti aprender?

Grupo B

12.- ¿Qué significa para ti aprender?

Grupo C

12.- ¿Qué significa para ti aprender?



Grupo A

1.- Mucho ¿Qué es mucho para ti? Pss no sé, mucho

2.- Estudiar.

3.- Ir a la escuela.

Grupo B

1.- Mm, Buena pregunta mm obtener un conocimiento donde puedas investigar e indagar y sacar tus propias conclusiones y que jamás se te olviden. Y dejar de lado un poco los medios de comunicación, ya que los niños se la pasan en los aparatos.

2.- Adquirir un nuevo conocimiento, el cual después ellos tendrán que aplicar en la vida diaria.

Grupo C

1.- Aprender lo que les dan en la escuela.

2.- Lo que decida el.

3.- Todo lo que le enseñan en la escuela, que se sepa defender para el futuro.

La mayoría no entiende el concepto de aprender, sin embargo lo enfocan a ir a la escuela, el aprender es la adquisición de conocimientos, sin embargo esta no solo debe de adjudicarse a la escuela, sino a experiencias que pueda tener el niño en diversos espacios, sea con la familia, en su comunidad o en actividades recreativas y culturales en la que este pueda estar inserto.

Llama la atención las respuestas de las maestras ya que tienen claro que el aprendizaje es adquirir conocimiento y se ve en la presente investigación un medio para indagar y llegar a conclusiones.

Grupo A

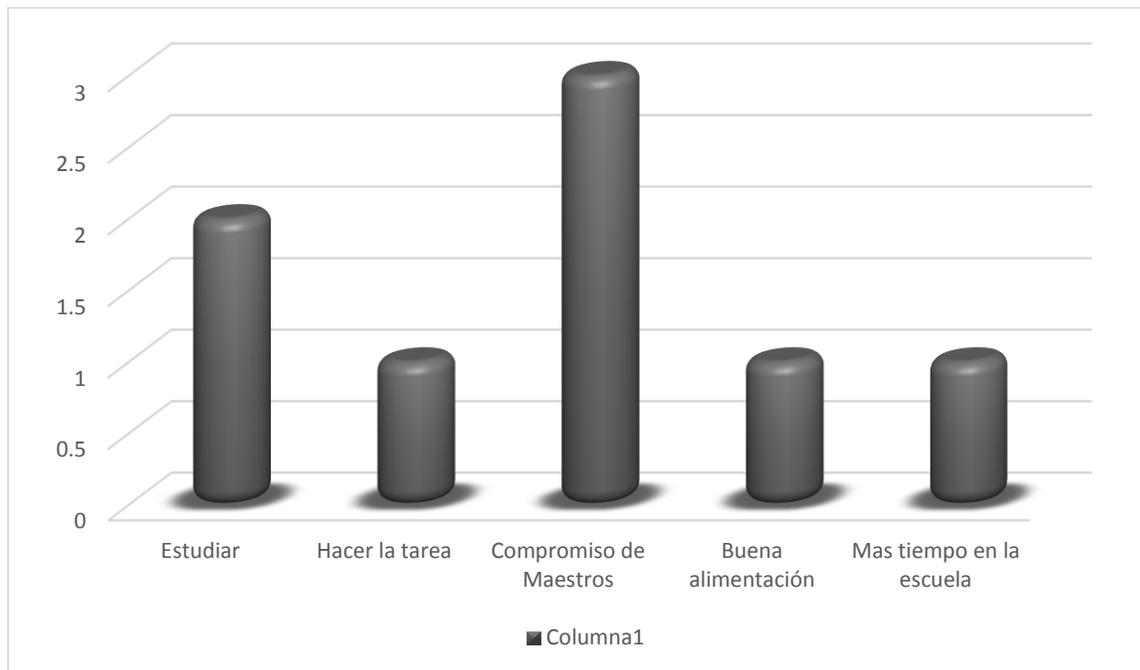
13.- ¿Qué necesitas para aprender?

Grupo B

13.- ¿Qué crees que necesiten los niños para aprender?

Grupo C

13.- ¿Qué necesita tu hijo para aprender?



Grupo A

1.- Estudiar mucho.

2.- Hacer la tarea.

3.- Estudiar.

Grupo B

1.- Tener un ambiente estable en casa, estar bien alimentados y ser atendidos.

2.- Que nos comprometamos maestros, alumnos y padres para estar vinculados para un mejor desarrollo.

Grupo C

1.- Mejores maestros, más preparados y que les pongan más atención, el maestro se la pasa comiendo, se sale a cada rato de la escuela por comida.

2.- Más atención del maestro hacia el niño.

3.- Tiempo, es muy poquito tiempo lo que les dan en la escuela.

En la gráfica se muestra que una de las necesidades para que haya aprendizaje es el compromiso de los maestros, este es esencial en el espacio educativo, pues dependerá del profesionalismo y de las capacidades de los mismos el logro y el contenido del aprendizaje de cada uno de los niños, sin embargo este no es el único factor ni el más indispensable, ya que el aprendizaje debe ser desarrollado en todos los ámbitos de desarrollo del niño, en la casa, en las calles, en los parques, en los centros culturales, en la televisión, en el internet, además de que esta no se desarrollará adecuadamente si no existen en los espacios ambientes de armonía, facilidad de herramientas, buena salud, alimentación y activación física indispensables en el desarrollo cognitivo del niño.

Grupo A

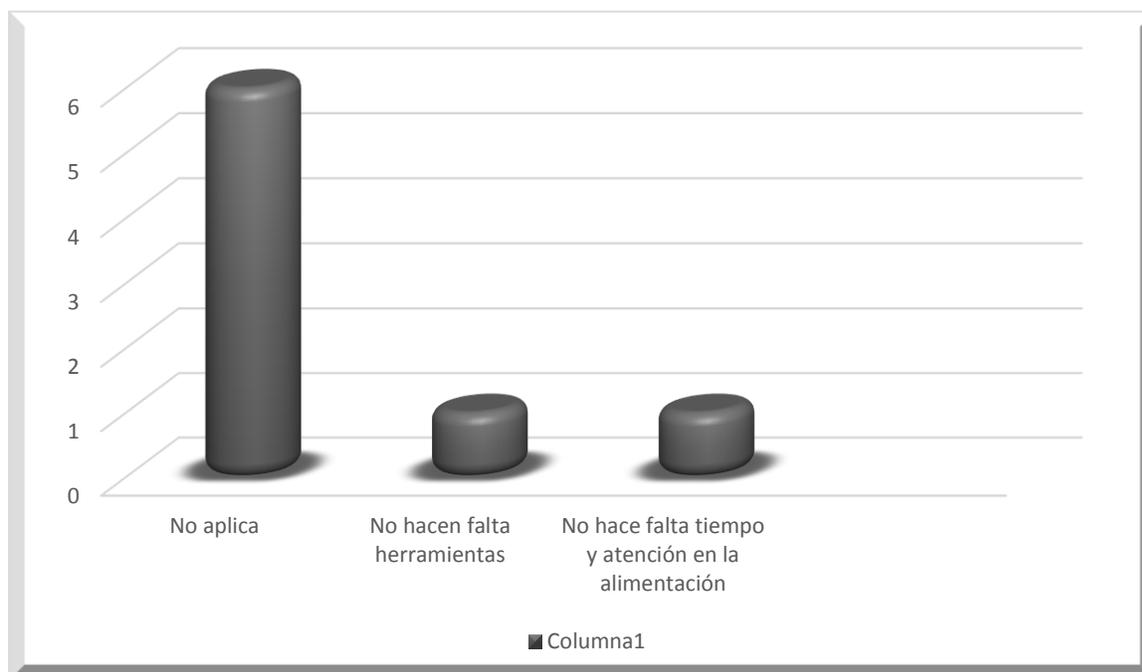
No aplica.

Grupo B

10.- ¿Consideras que la escuela te aporta lo necesario para dar tus clases satisfactoriamente?

Grupo C

No aplica.



Grupo A

No aplica.

Grupo B

1.- No, por el tiempo, es demasiado corto, y no alcanzo a dar todos los contenidos como quisiera.

Y falta un espacio para una buena alimentación.

2.- No, faltan muchas herramientas, como las tecnológicas por ejemplo.

Grupo C

No aplica.

La escuela no aporta lo necesario para el desarrollo de las clases y contenidos, hacen falta herramientas de trabajo que les ayuden a los niños a interactuar y desempeñarse satisfactoriamente con los estudios, hacen falta materiales didácticos, espacios recreativos, aulas en buen estado, butacas en condiciones, computadoras, pizarrones didácticos, libros. Además de contar con poco tiempo para desarrollar las temáticas dictadas por el plan de estudios de la SEP, tomando en cuenta la retroalimentación de diversos temas que acontecen en la actualidad: económicos, políticos, científicos, tecnológicos, del medio ambiente, derechos humanos así como problemáticas de género.

Grupo A

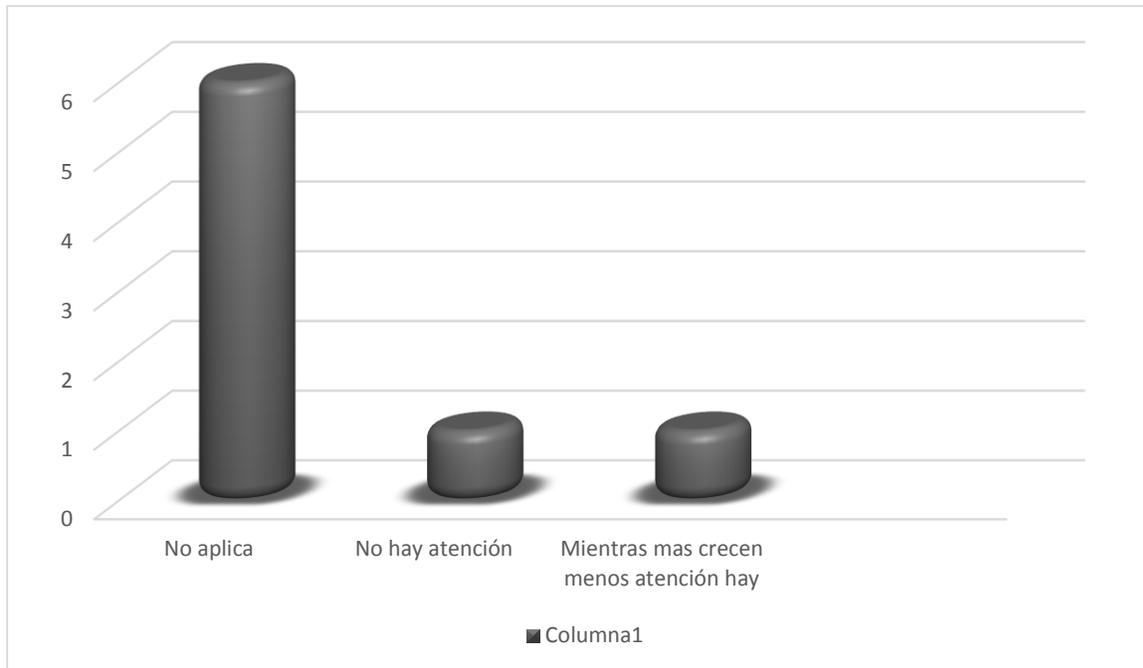
No aplica.

Grupo B

12.- ¿Consideras que los papás dan el apoyo educativo en las casas después de clases?

Grupo C

No aplica.



Grupo A

No aplica.

Grupo B

1.- No. No les dan la atención, solo les dejan en casa y no revisan si hicieron tareas o no.

2.- Algunos si, algunos no, mis niños son pequeños y pues como que están más al pendiente en casa, pero he notado que cuando van creciendo se les va dando menos atención.

Grupo C

No aplica.

Pocos papás están implicados en el desarrollo académico de los niños en la casa, esto se debe a que los mismos no tienen los elementos cognitivos suficientes para retroalimentar los

contenidos vistos en clases, además por el sistema actual y la economía tan deficiente en nuestro país, los padres de familia tienen que salir a trabajar mañana y tarde para que alcance para satisfacer las necesidades básicas del hogar, comida, vestimenta, luz, agua y en muchos casos renta.

Grupo A

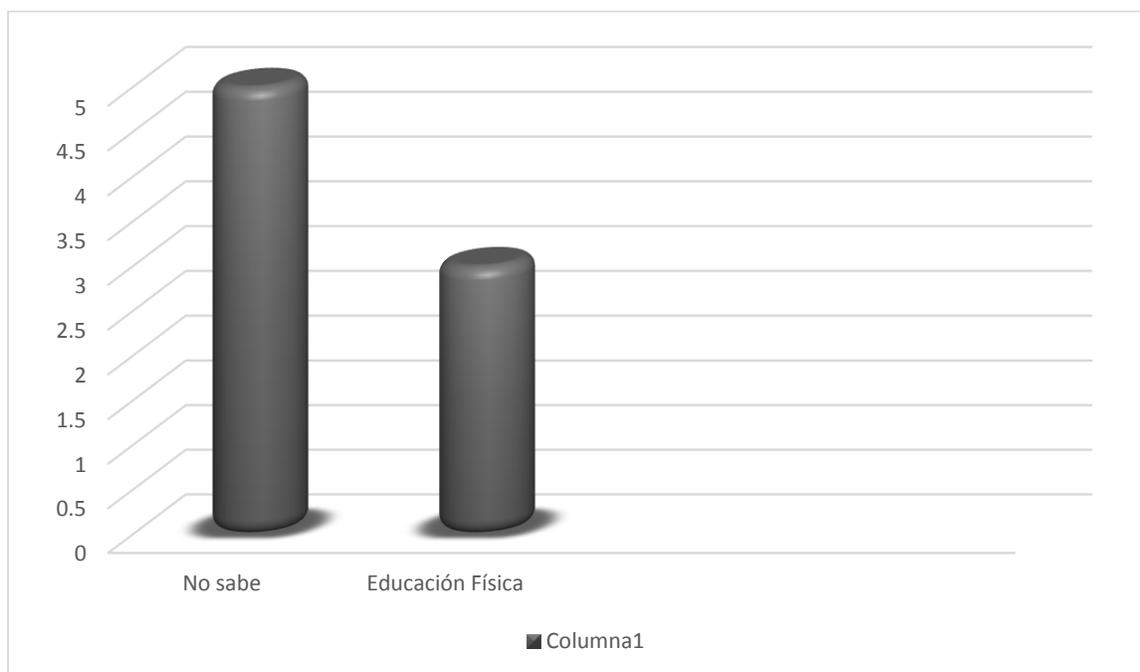
14.- ¿Qué materias te ayudan a un desarrollo físico?

Grupo B

14.- ¿Qué materias ayudan a tus estudiantes a desarrollarse físicamente?

Grupo C

14.- ¿Qué materias ayudan a un desarrollo físico en tu hijo?



Grupo A

1.- Español y matemáticas.

2.- Educación Física.

3.- Mm No sé.

Grupo B

1.- Educación Física.

2.- Educación física, exploración de la naturaleza y la sociedad, artísticas y cívica y ética.

Grupo C

1.- Educación física.

2.- No sé.

3.- No sé.

Como desarrollo físico se enfoca mucho a la materia de Educación Física, esta es indispensable en el desarrollo Psico-motor de los niños, sin embargo se le está desvalorizando cada vez más, actualmente solo se cuenta con una hora a la semana de activación física, siendo muy poco tiempo dedicado a este tipo de desarrollo.

Sin embargo, no saben que la materia de Educación Física no es el único método en el que se puede desarrollar físicamente, por medio de juegos, juguetes y materiales didácticos se pueden

realizar actividades, dinámicas, recreativas, con la finalidad de que el niño pueda desempeñar su aprendizaje de una manera activa, divertida, creativa e innovadora.

Grupo A

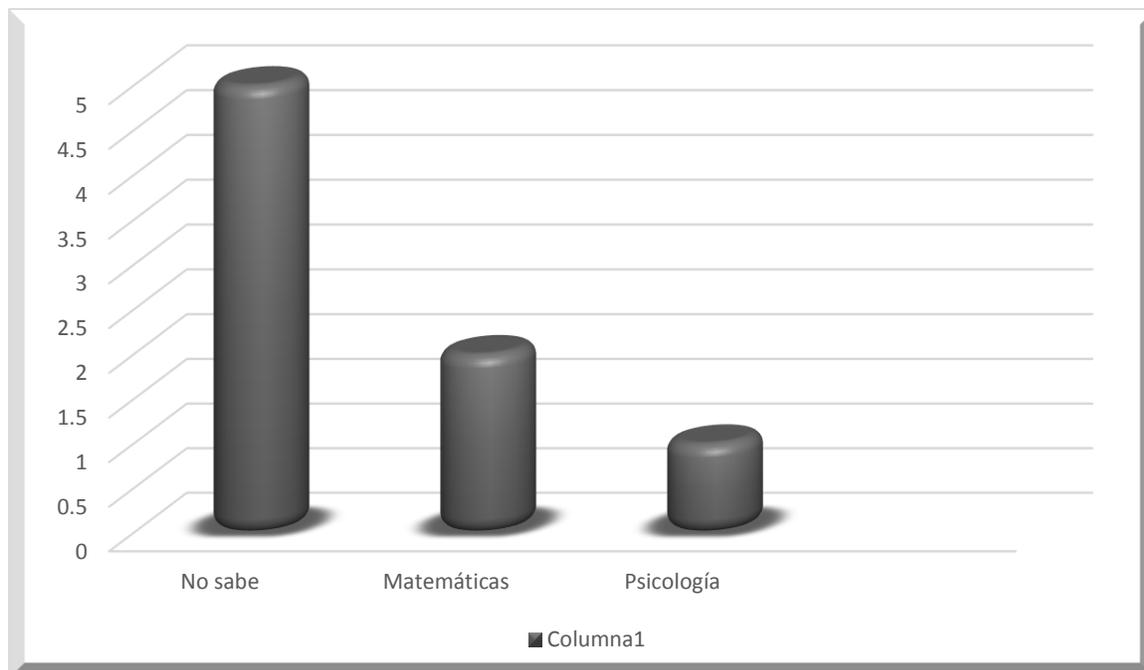
15.- ¿Qué materias te ayudan a un desarrollo mental?

Grupo B

16.- ¿Qué materias ayudan a los niños para desarrollo mental?

Grupo C

15.- ¿Qué materias ayudan a un desarrollo mental en tu hijo?



Grupo A

1.- Pensar muy bien.

2.- Mm no sé.

3.- Mm no sé.

Grupo B

1.- Matemáticas, español, lectura.

2.- Matemáticas principalmente, pero todas aportan a un desarrollo mental.

Grupo C

1.- La psicología, de hecho debería de haber apoyo aquí en la escuela, más actividades de apoyo para los niños.

2.- No sé.

3.- No sé.

Al desarrollo mental lo enfocan a las matemáticas, a esta materia se le ha dado mucho prestigio por creerse más importante y por ser fundamental en el desarrollo industrial, sin embargo todas las materias aportan un desarrollo mental, ya que se necesita un nivel intelectual que será desarrollado para ir incrementando la comprensión, el razonamiento, la crítica y la innovación.

La gente no sabe que al ir a estudiar irá desarrollando la capacidad mental, que será el sujeto capaz de comprender, saber y desarrollar más temas de conocimientos, así como de cambiar sus propias ideologías.

Estas respuestas coinciden con el plan de estudios de la SEP que responde a la exigencia de la OCEDE, por lo que la propuesta de evaluación ENLACE mide pensamientos Lógico-Matemáticos mostrando los limitantes de la educación escolarizada, donde no se atienden necesidades locales de los niños. El problema mayor se presenta al revisar que la lectura, escritura no se practica y las matemáticas son limitadas, con esto otra línea de investigación podría ser: “Analizar el impacto del reduccionismo lógico-matemático en los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación formal”.

Grupo A

16.- Por qué crees que son importante las siguientes materias:

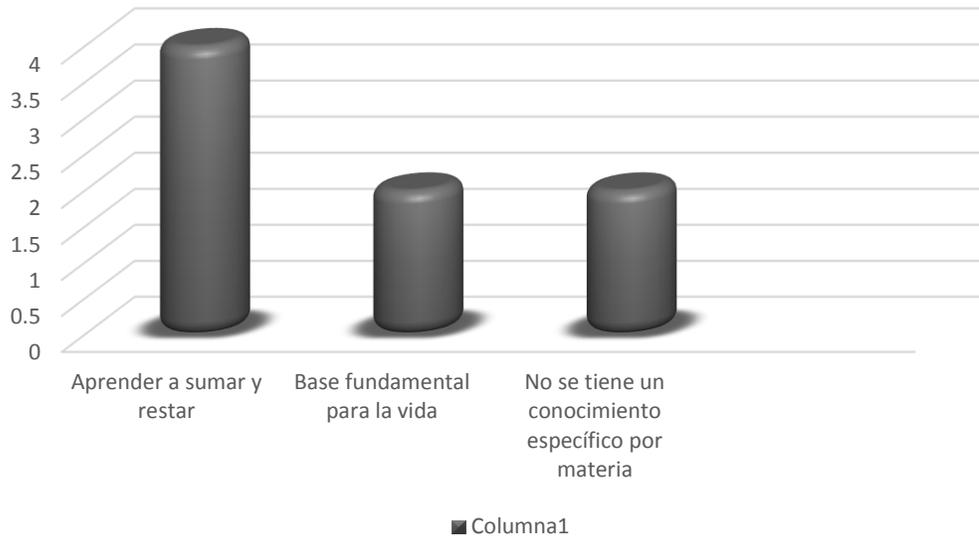
Grupo B

17.- Por qué crees que son importante las siguientes materias:

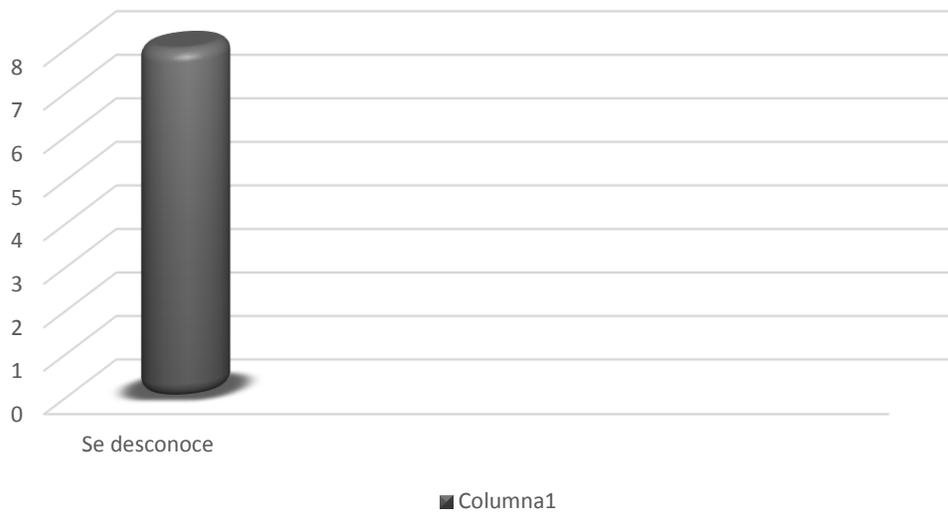
Grupo C

16.- Por qué crees que son importante las siguientes materias:

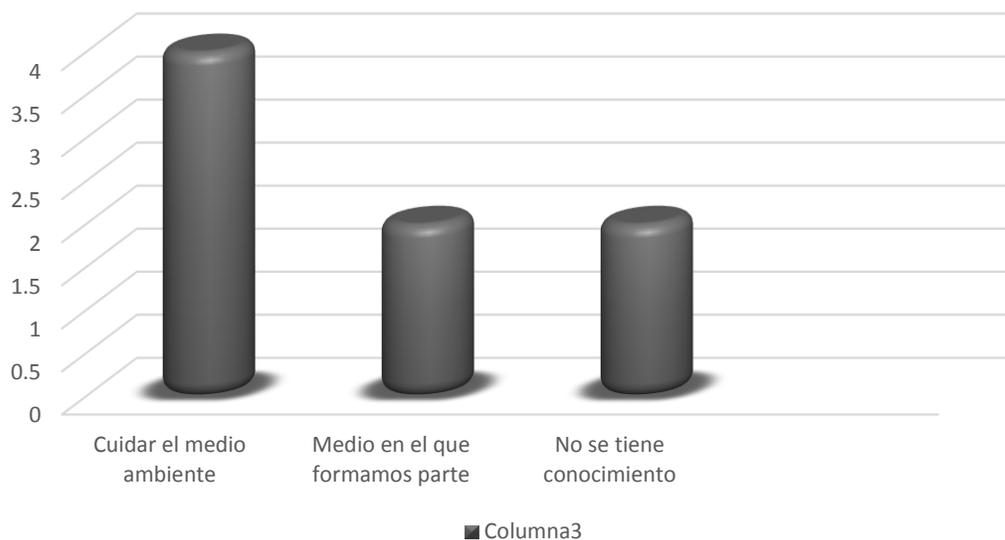
Matemáticas



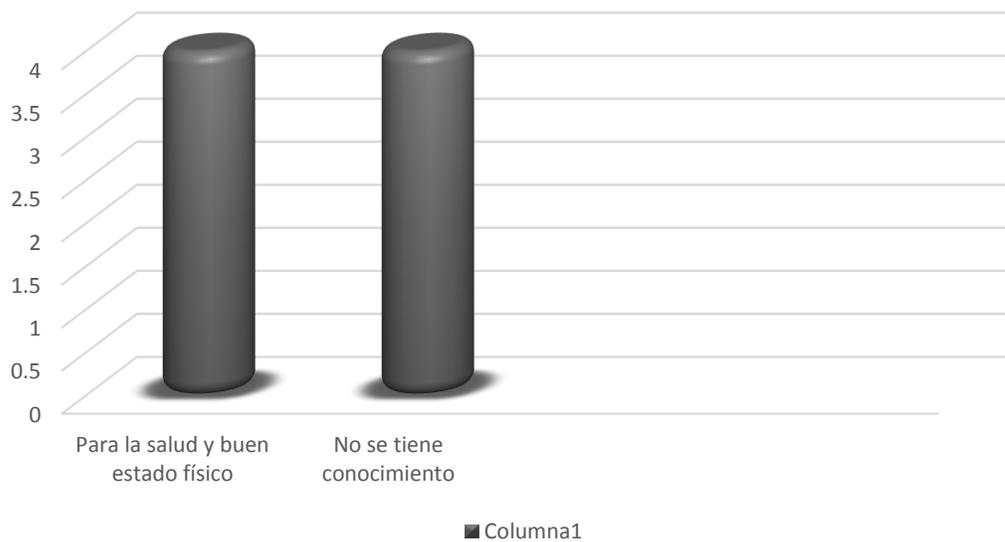
Arte

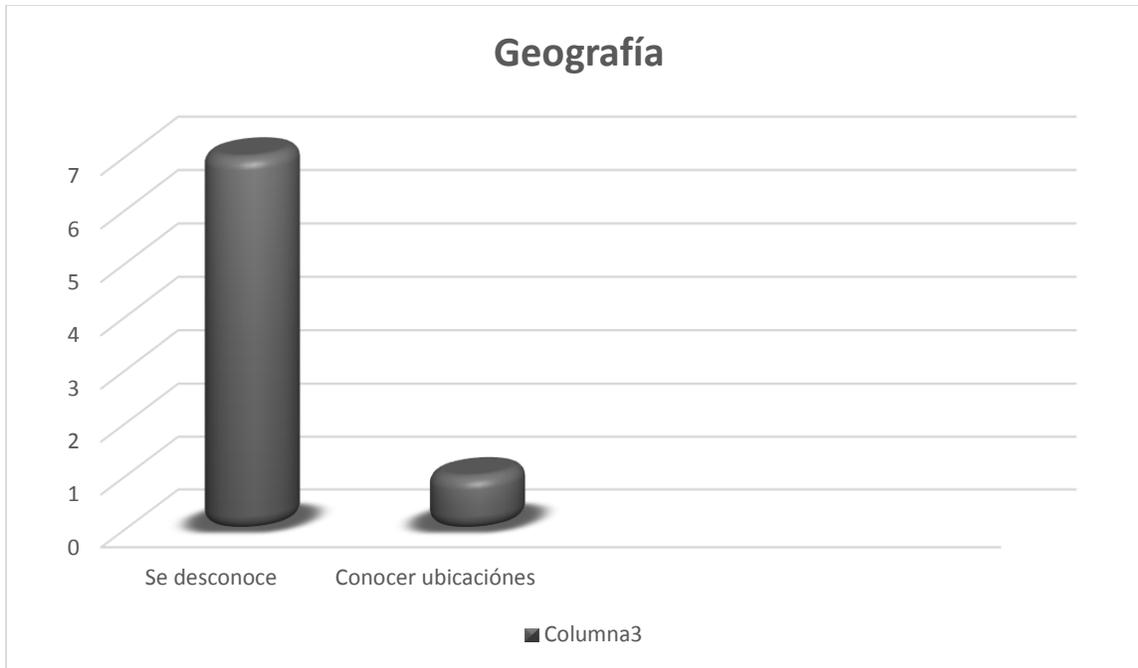


Ciencias Naturales



Deporte





Grupo A

1.-

- Las matemáticas

Para aprender sumas y restas.

- El arte

Pues para trabajar.

- Ciencias naturales

Cuidar el ambiente.

- El deporte

Para que seamos sanos y fuertes y jugar mucho futbol.

- Geografía

Para leer y saber de los españoles.

2.-

- Las matemáticas

Para aprender a sumar y a restar.

- El arte

Para divertirte

- Ciencias naturales

Para no tirar basura.

- El deporte

Para jugar y divertirte.

- Geografía

Mm no sé.

3.-

- Las matemáticas

Para sumar y restar.

- El arte

Mm no sé.

- Ciencias naturales

De los animales, y cuidar donde vives.

- El deporte

Para jugar.

- Geografía

Mm no sé.

Grupo B

1.-

- Las matemáticas

Porque es la base fundamental para la vida, todo el tiempo las ocupamos.

- El arte

Porque es una cultura que no sabemos apreciar, nos falta mucho conocerla, ya que México está llena de arte, es más yo ni conozco los museos de aquí de Querétaro del centro.

- Ciencias naturales

Es el medio en el cual formamos parte, y el cual debemos saber apreciar y cuidar para nuestra salud y estar bien.

- El deporte

Base para estar sano, fuerte y bien, ya quitaron los deportes, y redujeron a una hora a la semana, los niños ya ni saben votar los balones, todo se basa en la motricidad tiempo espacio, ubicación, pero no hay actividad física y así no se hace un hábito para tu vida.

- Geografía

Mmm Conocer la ubicación, identidad, de nuestro espacio.

2.-

- Las matemáticas
- El arte
- Ciencias naturales
- El deporte
- geografía

Todas son importantes porque aportan diferentes conocimientos, habilidades, destrezas, pero principalmente activan la mente.

Grupo C

1.-

- Las matemáticas

Para la vida, para todo lugar que vayamos, tenemos que hacer cuentas, si vas a una tienda tienes que saber cuánto dinero llevas y cuánto te tienen que regresar de cambio.

- El arte

No hay arte en la escuela, pero serviría mucho para quitarles malas ideas de andar en otras cosas, como el alcohol y la droga, por ejemplo hay un grupo de danza prehispánica donde entraron dos chavitos que andaban en las drogas, y por meterse a esa actividad lo fueron dejando poco a poco. Aquí faltan actividades así para que los niños y jóvenes estén ocupados en actividades.

- Ciencias naturales

Para que cuiden su medio ambiente y no tiren basura.

- El deporte

Para su físico, que no haya obesidad ni anorexia.

- Geografía

Mm no sé, ¿es de los volcanes?

2.- No Aplica

3.-

- Las matemáticas

Para muchas cosas, para sumar y restar.

- El arte

La música, ¿Por qué crees que es importante la música? Mm no sé.

- Ciencias naturales

Todo lo de la naturaleza.

- El deporte

Para su físico, su crecimiento.

- Geografía

Mm no sé.

Es interesante observar en las gráficas que no se tiene un conocimiento específico del contenido ni de la importancia que podrían llegar a tener las materias, en torno al plan de estudios y mucho menos se conocen las necesidades de los estudiantes, es preocupante saber que los niños al toman estas materias no sepan para que sirven ni porque son importantes, los maestros que las implementan no conozcan sus aportes ni lo que pudieran llegar a lograr con los conocimientos de las misma, ni que los padres de familia conozcan los contenidos de lo que pudieran estar aprendiendo sus hijos en la escuela.

No se identifica que se está aprendiendo en cuanto a los contenidos del plan de estudios, entonces ¿Qué se está aprendiendo e impartiendo como conocimiento en la educación formal de la escuela en la comunidad de San Pedrito Peñuelas?

En matemáticas se respondió que se ven sumas y restas cuando esta materia tiene una implicación mucho más grande con la realidad, lo que se ve, se crea y se vive. No sólo son números ni operaciones, se desarrollan estados mentales mucho más complejos que pueden tener relación con el entendimiento de la realidad de la vida cotidiana.

En cuanto al arte, se desconoce por totalidad el funcionamiento y la importancia de la misma, esta capacidad de desarrollar intelectual y físicamente la realidad a partir del cuerpo, de la materia, de la innovación, de la música, en busca de nuevas concepciones y nuevas estructuras mentales, cognitivo-emocionales que den seguridad personal al estudiante en sus procesos de aprendizaje.

Al deporte se le ve como una oportunidad para estar bien de salud y de condición física, pero también aporta estrategias de aprendizaje-enseñanza, además de ayudar a los niños a relajarse, quitar estrés y tener una mente abierta y relajada.

A las Ciencias Naturales se les relaciona con el entorno en el que se vive, y con evitar la contaminación del mismo, esta materia debido a su contenido: los seres vivos, el cuerpo, la materia, así como la energía debiera ser más que teórica, práctica, donde los niños busquen, observen, investiguen y se desempeñen en espacios que puedan responder a las preguntas del propio estudiante de una manera más dinámica.

En Geografía se desconoce el objetivo de la misma, la única persona que respondió, lo relacionó con ubicaciones, pero más que ubicaciones se analizan las interacciones de los elementos naturales, sociales, económicos, culturales y políticos, además de las transformaciones de las interacciones que puedan llegar a tener los humanos con su medio.

Grupo A

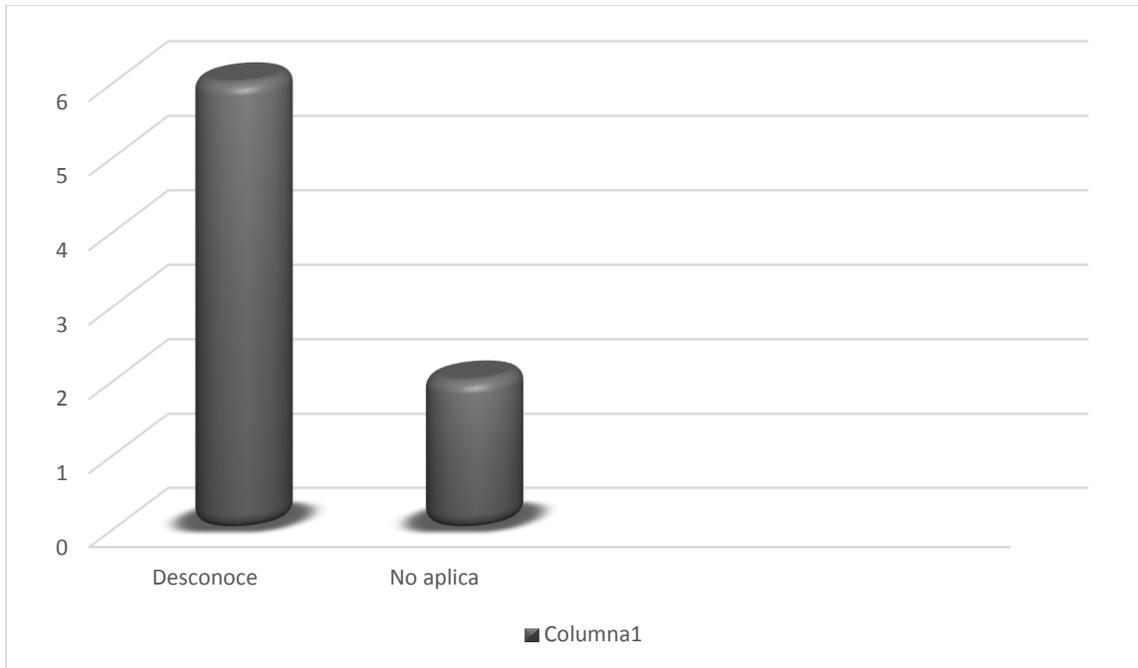
17.- ¿Cuáles son los contenidos de las materias que cursas?

Grupo B

No Aplica.

Grupo C

17.- ¿Cuáles son los contenidos de las materias que cursa tu hijo?



Grupo A

1.- Sí. ¿Cuáles? Español, Matemáticas, Historia y Geografía.

2.- Mm quien sabe.

3.- Mm no sé.

Grupo B

No aplica.

Grupo C

1.- Matemáticas, español, ciencias naturales, historia...

2.- Mmm no sé.

3.- No sé.

Las respuestas muestran que los estudiantes, padres de familia y los maestros no tienen conocimientos acerca de los contenidos de las materias, ya que contestaron los nombres de algunas de las materias, pero no de los contenidos de cada una. Vuelvo a mencionar que todo es un círculo y en realidad hay mucha ignorancia en cuanto a contenidos educativos, pues no se conoce el Plan de estudios, por ende no se conoce la currícula y por lo tanto no se conocen los contenidos de cada materia.

Grupo A

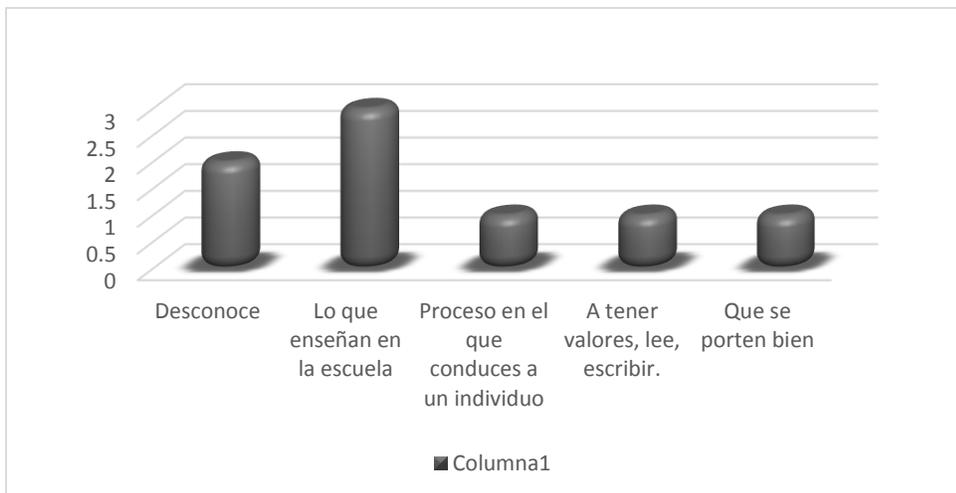
18.- ¿Qué es para ti la educación?

Grupo B

19.- ¿Qué es para ti la educación?

Grupo C

18.- ¿Qué es para ti la educación?



Grupo A

- 1.- Mucho.
- 2.- Lo que me enseñan en la escuela
- 3.- Lo que me dan en la escuela.

Grupo B

- 1.- La única herencia que nuestros padres te pueden dar, una base fundamental para lo que eres como eres como persona.
- 2.- Es un proceso por el cual vas a conducir, guiar al individuo.

Grupo C

- 1.- Educar a tener valores, a leer, escribir, lo básico.
- 2.- Lo que le enseñan en la escuela.
- 3.- Que se porte bien y que no sea mal hablado.

Se puede apreciar que para las niñas, las mamás y maestras, la educación impartida en la escuela, en sí no tienen un concepto de educación, pero si lo relacionan con conducir a formar un buen sujeto, con valores, que pueda ser guiado. La educación de acuerdo con la mayoría de los psicólogos, pedagogos, sociólogos y antropólogos, vendría a ser un proceso por medio del cual los seres humanos se constituyen como tales, a través de la interacción con otros que ya forman parte de la cultura, es a través de la educación que podemos transitar de un organismo biológico a un ser

lógico. Lo que si no se tiene en cuenta y no se visualiza es el hecho de que la educación principalmente está y debiera estar en casa, en la actualidad se le deja a la escuela esta tarea como obligación y al 100% de responsabilidad, sin darse cuenta que en casa con la familia se está formando ese ser a partir de lo que oye, ve, siente y realiza con los miembros de su familia y de lo que se quiere transmitir.

Grupo A

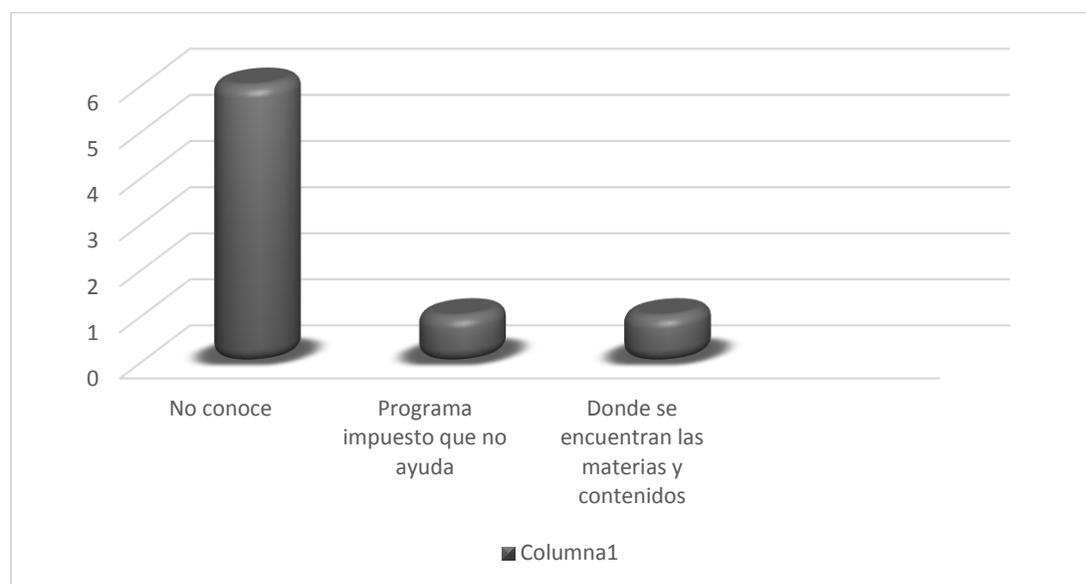
19.- ¿Sabes qué es el plan de estudios?

Grupo B

20.- ¿Sabes qué es el plan de estudios?

Grupo C

19.- ¿Sabes qué es el plan de estudios?



Grupo A

1.- No.

2.- No.

3.- No.

Grupo B

1.- Es un programa que nos imponen para que disque te ayude a un mejor aprovechamiento del alumno, pero ni se hace nada ni hay nada en la escuela de lo que se supone tendría que haber del plan.

2.- Es donde vienen todos los elementos que necesitamos, materias, propósitos, contenidos.

Grupo C

1.- Pues de la escuela, faltan muchos libros para que aprendan los niños.

2.- Mm no.

3.- No.

Es indispensable que todos los maestros, directivos, políticos y padres de familia tengan conocimiento del plan de estudios, toda la sociedad está al pendiente de lo que pasa con la educación en nuestro país, los padres de familia envían a sus hijos a educarse a las escuelas y sin embargo no conocen lo que van a aprender, cuáles son sus contenidos, qué finalidad tiene, qué

objetivos, los directivos indican a los maestros a impartir algo que ni ellos conocen, de dónde viene, cómo se desarrollará y acontecerá con dicho plan de estudios.

Es impresionante que la mayoría no tenga conocimiento de lo que se está impartiendo y cuál es el objetivo de la misma, es muy importante estar pendiente de lo que se quiere lograr con la educación y qué tipo de sujetos se quieren crear, a partir de la implementación de contenidos e ideologías con los planes de estudio.

Es un tema de prioridad en el país y no se debe pasar por alto, en la lectura de dicho plan se puede dar cuenta de toda la inequidad existente en México, de los contenidos dados a las clases sociales determinando su estatus social, la incoherencia que existe con lo que se plantea y lo que se observa y se hace en la escuela y su educación es el caso específico de esta realidad.

Grupo A

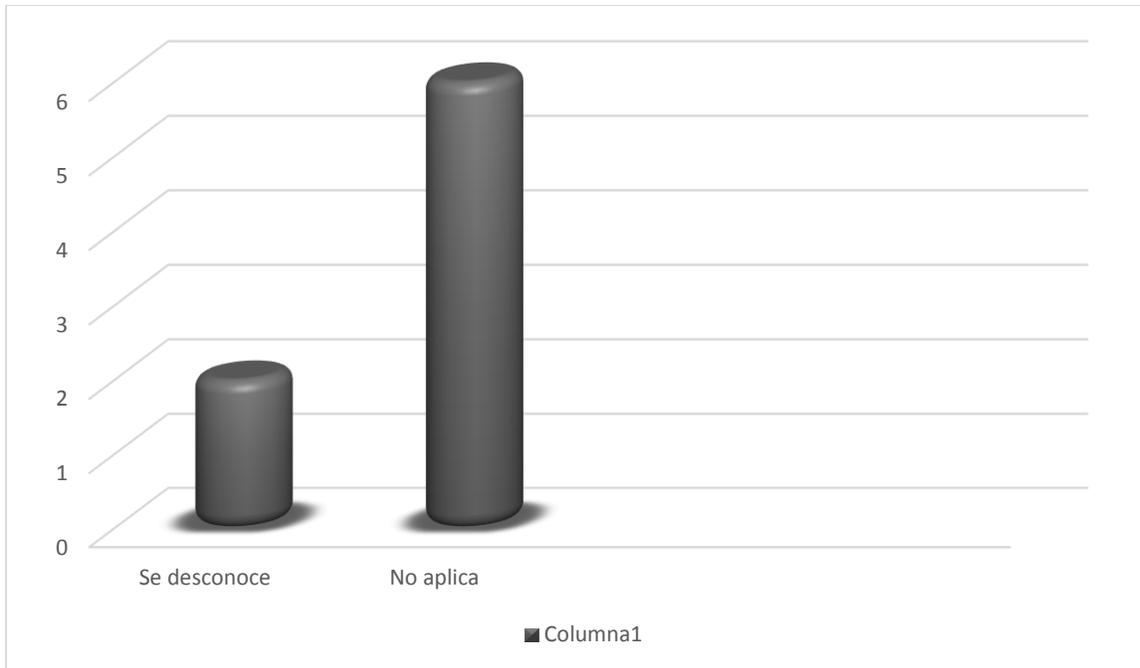
No aplica.

Grupo B

21.- ¿Cuál es el mapa curricular de tu año escolar?

Grupo C

No Aplica.



Grupo A

No aplica

Grupo B

1.- No sé.

2.- Mn no sé.

Grupo C

No aplica

Por obvias razones si no se conoce el Plan de Estudios no se conocerá la curricula del mismo, los maestros están implementando dicho plan sin conocerlo, están automatizados dando clases y contenidos sin saber su significado ni lo que están creando, no puede ser posible que la

gente que debiera ser intelectual porque es capaz de enseñar a los niños no se encuentre en estos espacios educativos, hace mucha falta que los maestros en nuestro país lean, estén enterados de reformas y leyes que acontecen a la educación pues ello dirige los objetivos de las enseñanzas en nuestros niños.

Los maestros deben estar formados y todo el tiempo reestructurando ideologías, conocimientos, teorías con la finalidad de estar siempre desarrollando nuevas inquietudes y nuevas realidades, nos estamos quedando estáticos con teorías atrasadas y ya refutadas, no hay lectura ni crítica, no hay innovación y no hay conocimiento de la propia educación implementada en las escuelas, por lo cual esta forma de educar no responde a las necesidades y condición humana del estudiante.

CONCLUSIONES

- La educación se da en los niños como obligatoria, ya que es una educación impuesta y sus contenidos no tienen relación con la realidad en la que viven día a día en la comunidad.
- Los contenidos se imparten a partir de las necesidades laborales-industriales, y no ha necesidades e intereses de los estudiantes en las comunidades.
- La educación se ha convertido en un negocio por lo que se mide a partir de títulos otorgados pagados a la SEP. Ante esto la educación se vende y no todos tienen acceso a ese privilegio.
- El plan de estudios no tiene una visión encaminada a satisfacer necesidades e intereses que tienen los estudiantes en la comunidad de San Pedrito Peñuelas, las evaluaciones de dichos programas educativos no concuerdan con la realidad en la que viven los niños, no cuentan con tecnologías, infraestructura, apoyo económico, material didáctico básico como libros. Materiales que se establecen en el plan de estudios por competencias 2009, “para lograr dichos objetivos en cuanto al logro de las competencias en el desarrollo y desempeño del niño en su contexto y en el exterior”.
- Lo que se ve en el aula no da sentido a las realidades en que se encuentran los niños.
- La falta de preparación en los planes de estudio y contenidos curriculares de los maestros, directivos, además de no contar con las herramientas necesarias hacen de la educación un espacio sin sentido y deficiente.
- La curricula y el plan de estudios no es flexible, ya que se deben dar ciertos contenidos establecidos, mismos que en muchos casos son obsoletos y carecen de temas de importancia mundial y de desarrollo personal e intrapersonal como es el caso de temas importantes científicos-tecnológicos, de género, ecológicos, psicológicos etc. Los contenidos se vuelven un tanto violentos

al inducir solo los que competen a una sola realidad, teórica-paradigmática, esta debiera ser flexible con contenidos amplios de teorías y realidades.

- El concepto de educación científica no tiene relación con el concepto que tienen las políticas educativas de la SEP, ya que se enfocan medianamente a la infraestructura y no se desarrolla la curricula con el objetivo de buscar un desarrollo y crecimiento integral y favorable en los niños y niñas de la educación básica.

- El plan de estudios de la escuela Alfredo Vladimir Bonfil ubicada en la Colonia San Pedrito Peñuelas Querétaro, Qro. no toma en cuenta la diversidad pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANUIES (2000). *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES.: propuesta metodológica para su estudio*. Recuperado de: <http://publicaciones.anuiem.mx/libros>
- Asebey, A. M. del R. (2006). Comunidad e intervención comunitaria. En *Revista Superación Académica SUPAUAQ*, 15 (34), 38-46.
- Brigido, A. M. (2006). *Sociología de la educación*. Argentina, Buenos Aires: Brujas córdoba.
- Cabero, A. J. (2006). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. España: Mc Graw Hill.
- Calviño, M. (2010). La aproximación psicosocial de orientación comunitaria. En: Asebey, A. M. del R. y Calviño, M. *Psicología y acción comunitaria. Sinergia de cambio en América Latina*. (pp. 177-202). La Habana: Caminos.
- Carrión, C. C. (2008). *Educación para una sociedad del conocimiento*. México: Trillas.
- Carballeda, A. (2007). *Los cuerpos fragmentados la intervención en lo social, en los escenarios de la exclusión y el desencanto*. Buenos Aires: Paidós.
- Cascón D. I. (2000) *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. España: Colegio Público Juan García Pérez.
- Coll, C. (2005) *La psicología de la educación como disciplina y profesión*. México: Educational Psychology as a Field and as a Career.
- Consejo de Especialistas para la Educación. (2006). *Los retos de México en el futuro de la educación*. México: SEP, pp. 19-34.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación (LGE). (2014). *Ley general de Educación*. Recuperado de http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_general_educacion.htm
- Delegación Epigmenio González, documentación catastral de la Comunidad de San Pedrito Peñuelas.
- “El conjunto de la filosofía y el método de la filosofía”. (1992). En: *Lecciones preliminares de filosofía*. México: Porrúa.
- Fernández, P. (2004). *La sociedad mental*. Barcelona: Anthropos.

- Fullat, O. (1992). *Filosofía de la Educación*. España, Barcelona: Ediciones ceac.
- Granata, M. L. y Chada M. d. C. (2006, enero-junio). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Fundamentos en las humanidades*. 3-10
- Heidegger M. (1927) *Ser y tiempo*. Alemania: Tecnos.
- Hernández, S. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Howard, Ga. (2012). *Inteligencias múltiples. La teoría a la práctica*. México, D.F.: Paidós
- Husserl, E. (1982). *La idea de la Fenomenología*. México/Madrid: Fondo de Cultura Económica. p.106.
- Ibáñez, T. (1990). *Aproximaciones a la psicología social*. Barcelona: (Editorial)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2011). *Población*. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/>
- INEGI. (2011). Datos proporcionados en la biblioteca Gómez Morín Qro.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2003). *Calidad educativa, su evaluación y principales retos para México*. Recuperado de: <http://www.inee.edu.mx/>
- Jiménez, O. R. y Moreno V. L. (1997). *Sociología de la educación*. México: Trillas.
- Rozado A. (2005). La noche de la civilización. Tesis por una decadencia con sentido histórico. En: *Revista Replicante*, (3), (1-16)
- Ley general de educación. Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación, el 13 de julio de 1993.
- Mardones, J. M. (1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Barcelona: Anthropos.
- Montero, M. (2004). Qué es la psicología comunitaria. En: *Introducción a la psicología comunitaria* (pp. 67-87). Argentina: Paidós
- Monroy, M. (2009). *El Sistema Educativo Mexicano*. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM, pp. 7-63.
- Morin, L. (1992). *Los charlatanes de la nueva pedagogía*. España, Barcelona: Herder.
- Núñez, C. y Romero, P. (2003). *Pensar la Educación. Conceptos Fundamentales*. Madrid: Pirámide ediciones.

- Papalia, D. y Wendkos, O. Sally (2010). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.
- “Plan y programa de estudios de Educación Básica”. (2009). La Educación Básica en el contexto internacional y nacional.
- “Organización para la Cooperación y desarrollo económico (OCDE)” (s.f.) Recuperado de: <http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/countries/mexico-es/>
- Pizzinato, A. (2008). Psicología de la liberación. En: Saforcada, E. y Castellá Sarriera, J. *Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria* (pp. 113 – 134). Buenos Aires: Paidós.
- Proyecto PAPIME de la UNAM. (2012). Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Quintanar, O. F. (2010). Elementos para el trabajo del psicólogo en comunidad. El tiempo, el lenguaje, la convivencia y los sueños como recursos de intervención. En: Asebey, A. M. del R. y Calviño, M. *Psicología y acción comunitaria. Sinergia de cambio en América Latina*. (pp. 17-46). La Habana: Caminos.
- Ramos, G. S. (2005). Los fundamentos filosóficos de la educación, como reconsideración crítica. En: *Revista Iberoamericana de Educación*, principal OEI, (pp. 1-14)
- Rigo, M. A., Díaz B. F. y Hernández R. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. En: *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1), (pp. 1-14)
- Rodríguez, G. R., Peteiro, S. L. M. y Rodríguez W. M. T. (2007). *La educación desde un enfoque histórico social. Importancia para el desarrollo humano*. Psicología cientifica.com Recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5Cpsicologiapdf-255-la-educacion-desde-un-enfoque-historico-social-importancia-para-el-desarrollo-hu.pdf>
- Salomón, M. (1980). Panorama de las principales corrientes e interpretación de la educación como fenómeno social. En: *Perfiles Educativos*, (8), (pp. 1-21)
- Peña Nieto, E. (2012) *Incitativa de Decreto que Reforma y Adiciona diversas disposiciones de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado de: <http://www.presidencia.gob.mx/wp-content/uploads/2013/02/Reforma-Educativa.pdf>
- Última Reforma Educativa, texto vigente DOF. Recuperado de: <http://www.presidencia.gob.mx/wp-content/uploads/2013/02/Reforma-Educativa.pdf>
- Victorino, R. G. y Márquez, M. (2011). “*Educación basada en Competencias y el proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica*” Su impacto en México. Recuperado de: http://redie.mx/librosyrevistas/libros/competencias_y_educacion.pdf
- Wendkos, O. S. (2010). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.

ANEXO 1

Documentos catastrales



GOBIERNO
DE QUERÉTARO

COLONIA	REGIMEN	POBLACION		SERVICIOS BASICOS							SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	
		HABITANTES	VIVIENDAS	AGUA	ELECTRICIDAD	DRENAJE	URBANIZACION	PLANTA	FOSA	MERCADOS	TIANGUIS	
San Pedro Peñuelas I	POPULAR	4750	950	100%	100%	100%	100%	NO	NO	NO	NO	
San Pedro Peñuelas II	POPULAR	2510	502	100%	100%	100%	100%	NO	NO	NO	SI	
San Pedro Peñuelas III	POPULAR	3225	645	100%	100%	100%	100%	NO	NO	NO	SI	
San Pedro Peñuelas IV	POPULAR	750	150	100%	100%	100%	90%	NO	NO	NO	NO	

INFRAESTRUCTURA HIDRAULICA			INSTITUCIONES EDUCATIVAS													
PRESA	BORDOS	DRENES	PRE-ESCOLAR			PRIMARIA		SECUNDARIA		PREP / BACHILLERATO		UNIVERSIDAD				
			GUARDERIAS	PUBLICO	PRIVADO	PUBLICA	PRIVADA	PUBLICA	PRIVADA	PUBLICO	PRIVADO	PUBLICA	PRIVADA			
NO	NO	SI	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
NO	NO	NO	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
NO	NO	SI	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0		

ESCUELAS TECNICAS	INFRAESTRUCTURA DE SALUD					INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA				IGLESIAS	INFRAESTRUCTURA RECREATIVA		
	CENTRO DE SALUD	CLINICA IMSS	CLINICA ISSSTE	HOSPITAL	CASA DE SALUD	UNIDAD DEPORTIVA	CUM	CAMPO DE FUTBOL	CANCHAS PRIVADAS	TEMPLOS	PLAZA PUBLICA	PARQUES Y JARDINES	CASA DE CULTURA
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ANEXO 2

Guía de Observación

- Infraestructura

- Áreas verdes: si cuenta con áreas verdes en jardineras.
- Áreas deportivas: cuenta con dos canchas de basquetbol, compartidas con futbol.
- Tienda: cuenta con una tienda.
- Pasillos: se encuentran en desniveles dependiendo del edificio y el grado escolar.
- Baños: se encuentran baños para niñas y niños, estos encuentran en condiciones sucias y deterioradas.
- Bebederos: si cuentan con bebederos, están sucios.
- Aulas: son pequeñas para la cantidad de niños que se tienen, además de encontrarse sucias.
- Luz: si cuentan con luz.
- Agua: si cuentan con agua.

- Apoyos didácticos

- Pizarrones: si cuentan con pizarrones en cada salón.
- Pupitres: están en mal estado, sucias, rayadas y otras se encuentran rotas.
- Mesa de la maestra: limpia y descuidada.
- Biblioteca: no cuentan con biblioteca.
- Libros: cuentan con 16 libros aproximadamente por salón.

- Material didáctico: material insuficiente por salón.
- Material Tecnológico
- Computadoras: los niños no cuentan con computadoras, sólo la directora tiene.
 - Grabadoras: los salones no cuentan con grabadoras.
 - Pizarrones multimedia: no cuentan con pizarrones multimedia.
 - Internet: no cuentan con internet.

ANEXO 3

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

- 1.- ¿En qué año escolar vas?
- 2.- ¿Cuántas horas le dedicas a la tarea en los horarios fuera de clases?
- 3.- ¿Cómo te ayudan a estudiar tus papás en casa?
- 4.- ¿Realizas alguna actividad extracurricular por las tardes?
- 5.- ¿Por qué vas a la escuela?
- 6.- ¿Qué te gusta hacer?
- 7.- ¿Qué necesidades crees tener?
- 8.- ¿Qué esperas en un futuro?
- 9.- ¿Cuánto tiempo ves televisión al día?
- 10.- ¿Tienes acceso al internet? (si) (no)
¿Cuánto tiempo estás en el internet al día?
- 11.- ¿Qué quisieras de la escuela para ti?
- 12.- ¿Qué significa para ti aprender?
- 13.- ¿Qué necesitas para aprender?
- 14.- ¿Qué materias te ayudan a un desarrollo físico?
- 15.- ¿Qué materias te ayudan a un desarrollo mental?
- 16.- ¿Por qué crees que son importantes estas materias: matemáticas, arte, ciencias naturales, geografía y deporte?
- 17.- ¿Cuáles son los contenidos de las materias que cursas?
- 18.- ¿Qué es para ti la educación?
- 19.- ¿Sabes qué es el plan de estudios?

ENTREVISTA A MAESTRAS

- 1.- ¿De qué año escolar eres maestra?
- 2.- ¿Cuántas horas le dedicas a la planeación de asignaturas fuera del horario de clases?
- 3.- ¿Cómo le ayuda a los niños para adquirir un aprendizaje significativo?
- 4.- ¿La escuela cuenta con actividades extracurriculares?
- 5.- ¿Por qué crees que van los niños a la escuela?
- 6.- ¿Qué les gusta hacer a tus alumnos?
- 7.- ¿Qué necesidades tienen tus alumnos?
- 8.- ¿Qué esperarías para en un futuro de tus alumnos?
- 9.- ¿Qué quisieras de la escuela para ti?
- 10.- ¿Consideras que la escuela te aporta lo necesario para dar tus clases satisfactoriamente?
- 11.- ¿Consideras que los papás dan el apoyo educativo en las casas después de clases?
- 12.- ¿Qué significa para ti aprender?
- 13.- ¿Qué crees que necesitan los niños para aprender?
- 14.- ¿Qué materias ayudan a los niños para un desarrollo físico?
- 15.- ¿Qué materias ayudan a los niños para desarrollo mental?
- 16.- ¿Por qué crees que son importantes estas materias: matemáticas, arte, ciencias naturales, geografía y deporte?
- 17.- ¿Qué es para ti la educación?
- 18.- ¿Sabes qué es el plan de estudios?
- 19.- ¿Cuál es el mapa curricular de tu año escolar?

ENTREVISTA A MAMÀS

- 1.- ¿En qué año escolar va su hijo (a)?
- 2.- ¿Cuántas horas le dedicas a tu hijo a la tarea en los horarios fuera de clases?
- 3.- ¿Cómo ayudas a estudiar a tu hijo?
- 4.- ¿Realiza alguna actividad extracurricular por las tardes?
- 5.- ¿Por qué llevas a tus hijos a la escuela?
- 6.- ¿Qué le gusta a tu hijo?
- 7.- ¿Qué necesidades tiene tu hijo?
- 8.- ¿Qué esperas para tu hijo en un futuro?
- 9.- ¿Cuánto tiempo ve televisión al día?
- 10.- ¿Tiene acceso su hijo al internet?
¿Cuánto tiempo está en el internet al día?
- 11.- ¿Qué quisieras de la escuela para tu hijo?
- 12.- ¿Qué significa para ti aprender?
- 13.- ¿Qué necesita tu hijo para aprender?
- 14.- ¿Qué materias ayudan a un desarrollo físico en tu hijo?
- 15.- ¿Qué materias ayudan a un desarrollo mental en tu hijo?
- 16.- ¿Por qué crees que son importantes estas materias: matemáticas, arte, ciencias naturales, geografía y deporte?
- 17.- ¿Cuáles son los contenidos de las materias que cursa tu hijo?
- 18.- ¿Qué es para ti la educación?
- 19.- ¿Sabes qué es el plan de estudios?