



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Naturales

Nutriólogas- nutriólogos, su identidad y su ser profesional

Tesis

Que como parte de los requisitos para obtener el grado de

Licenciada en Nutrición

Presenta

María Fernanda Mondragón Vargas

Dirigido por

Dra. María del Carmen Díaz Mejía

Santiago de Querétaro, Qro. Enero 2014



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Naturales
Licenciatura en Nutrición

NUTRIÓLOGAS-NUTRIÓLOGOS, SU IDENTIDAD Y SU SER PROFESIONAL.

TESIS

Que como parte de los requisitos para obtener el grado de
Licenciado en Nutrición

Presenta:

María Fernanda Mondragón Vargas

Dirigido por:

Dra. María del Carmen Guadalupe Díaz Mejía

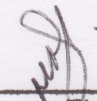
SINODALES

Dra. María del Carmen Guadalupe Díaz Mejía
Presidente

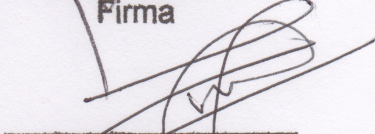
Dr. Luis Rodolfo Ibarra
Secretario

Dra. Diana Beatriz Rangel Peniche
Vocal

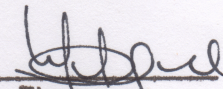
MGS. Marcela Romero Zepeda
Suplente



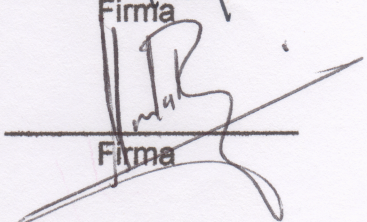
Firma



Firma



Firma



Firma

Centro Universitario
Querétaro, Qro.
Enero 2014
México

RESUMEN

Investigaciones sobre la problemática laboral e identitaria de los nutriólogos son escasas. Este trabajo se enfocó en conocer la situación laboral, describir las prácticas laborales y describir las formas duraderas de ser y valorar que encarnan los egresados de la Licenciatura en Nutrición UAQ, para caracterizar la construcción de identidad profesional, tema importante para fortalecer el gremio y para identificar áreas de oportunidad. La identidad profesional, son formas de ser y valorar que caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. Se construye por socialización, por lo que se acreditan requisitos de escolaridad para la certificación profesional por un gremio legalmente constituido. Sobre todo, las profesiones ejercen control sobre un *corpus* específico de conocimiento y de su aplicación. Esta investigación se sustenta en la hermenéutica, su interés es comprensivo-interpretativo. Se hizo uso de la metodología cualitativa, por medio de 9 entrevistas semiestructuradas con observación participante de los lugares de trabajo y 87 encuestas vía telefónica a egresados. Para comprender la construcción de estas formas de ser y valorar, se utilizó el estructuralismo genético de Bourdieu, articulando los principales conceptos de esta teoría (campo, *habitus*, *illusio*, legitimación y capitales) a la nutrición como profesión. Los resultados mostraron que al ser una carrera conformada en su mayoría por mujeres, se desencadenan problemáticas de género que influyen académica y laboralmente. Los egresados casi no desarrollan identificación con la universidad, ni con profesores nutriólogos o personas del gremio. Es casi nula la participación en asociaciones gremiales. La situación laboral describió insatisfacción, condiciones no favorables, sub-representación del nutriólogo y no monopolización del corpus de conocimiento. Se describieron las prácticas profesionales del nutriólogo, y se tipificaron en dominantes, emergentes, caducas y en transformación. Se concluye que el nutriólogo tiene una identidad profesional débil. Los resultados se unificaron en 4 campos: universitario, de géneros, laboral y gremial; los cuales, al integrarse en un proceso recursivo, son constituyentes de la identidad débil y a la vez se ven impactados por ésta. Por último, esta investigación puede complementarse al profundizar en la ética profesional, la teoría curricular y la representación social del nutriólogo.

Palabras clave: Nutriólogos, identidad profesional, *habitus*, gremio, situación laboral.

SUMMARY

The research about nutriologist's laboral and identity issues are rare. This job is focused in recognizing their current work settings, describing labor practices, and the system of dispositions (lasting, acquired schemes of perception, thought and action) from the graduate alumnus of the UAQ's Nutrition Degree; in order to give their own characteristics and builds a professional identity, which is an important topic to strengthen the profession and identify improving areas. The professional identity is composed by different system of dispositions that make the individual or the collectivity stand out from the rest of the people. This is built by socialization, so it is required to have a school degree in order to be a certified professional by a legally recognized union. Above all, professions apply control over a specific knowledge *corpus* and its application. This investigation is supported by the hermeneutics; its interest is comprehensive-interpretative. It was used qualitative methodology, with 9 semi-structured interviews with participating observation of the working places, and 87 phone surveys to graduates. To understand those systems of dispositions, it was used Bourdieu's genetic structuralism, bringing together to the profession of nutriologists the main concepts of this theory (field, *habitus*, *illusio*, legitimation and capitals). The results showed that since this profession is mainly feminine it develops gender sensitive issues that affect both, academically and professionally. The identification with the university and with roll models is hardly developed in the graduates; the participation in associations is almost non-existent. In working environment this investigation showed that graduates are not satisfied with unfavorable conditions, nutriologist under-representation and the not monopolized *corpus* of knowledge. Professional practices were described and categorized in: most representatives, emergent, old fashioned and the ones in transformation. This research concludes that the nutriologist has a weak professional identity. The results were standardized in 4 fields, each one competent to the following subjects: university, gender sensitive, labor and union; that together cause a weak identity, impacting them as well. Finally it is concluded that this investigation could be complemented making deeper research on professional ethics, educational theory and social representation of the nutriologist.

Key words: Nutriologist, professional identity, habitus, union, working settings.

A mis padres, Eugenio y Romy,
por ser siempre una fuente de inspiración y un ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTOS

El más grande agradecimiento es a mis padres, por la inversión que han hecho durante 24 años al ofrecerme una excelente educación. Gracias por todo lo que hemos aprendido juntos y por haberme dado la oportunidad de ser universitaria. Esto es sólo uno de los frutos.

Infinitas gracias a María José, María Romina y Damién, por ser quienes son y por estar siempre ahí.

Agradezco a mi directora de tesis, Dra. María del Carmen Díaz Mejía, por su apoyo constante, y por haberme ofrecido una formación en investigación que va más allá de lo que lo se aprende en los libros. Invaluable, muchas gracias.

Quisiera hacer extensiva mi gratitud a Fernanda Chávez Alabat y a Brenda Cruz Botello, por compartir su espacio de trabajo conmigo, por sus comentarios, aportaciones y por el cafecito diario.

Gracias a mis colegas y amigas nutriólogas: Anely, Anilú, Jaz, Liz, Moni, Norma, Saraí y Tania, esperando que este esfuerzo llegue a ser útil.

Agradezco a mis sinodales: Dr. Luis Rodolfo Ibarra, Dra. Beatriz Rangel y MGS. Marcela Romero, por el tiempo y esfuerzo que dedicaron para enriquecer este trabajo.

Por último, gracias a los colegas nutriólogos que con gusto aceptaron participar en el estudio.

ÍNDICE

Resumen	i
Summary	ii
Índice	iii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. REVISIÓN DE LITERATURA	7
2.1 La Licenciatura en Nutrición: génesis y actualidad	7
2.2 Sobre los nutriólogos, identidad y profesión	9
3. METODOLOGÍA	15
3.1 Postura epistemológica	15
3.2 Teorías y conceptos de apoyo	16
3.3 Método y procedimiento	23
3.3.1 Fase empírico-analítica	24
3.3.2 Fase hermenéutica-interpretativa	28
4. RESULTADOS	32
4.1 La organización de los resultados	32
4.2 El campo de la profesión en Querétaro	34
4.2.1 Instituciones donde se imparte la Licenciatura en Nutrición	34
4.2.2 Asociaciones gremiales	35
4.2.3 En específico: Licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma de Querétaro	39
4.3 Población participante	42
4.3.1 Encuestados	42
4.3.2 Informantes clave	44
4.4 La formación académica del licenciado en nutrición UAQ	54

4.4.1	Decisiones académicas	54
4.4.2	Identificación con agentes del campo	60
4.4.3	Valoraciones de la formación académica	65
4.5	Descripción de las prácticas laborales de licenciado en nutrición	69
4.5.1	Nutriólogos en hospital	71
4.5.2	Nutriólogos en servicios de alimentos	74
4.5.3	Nutriólogos en dependencias de gobierno: Secretaría de Salud y DIF	77
4.5.4	Nutriólogos en nutrición poblacional	80
4.5.5	Nutriólogos en la industria de alimentos	82
4.5.6	Nutriólogos en investigación y docencia	83
4.5.7	Nutriólogos vendedores	85
4.5.8	Nutriólogos en consulta	87
4.5.9	Nutriólogos empresarios	96
4.6	Problemática laboral	99
4.6.1	Las formas de conseguir empleo	99
4.6.2	Sobre la titulación	102
4.6.3	Datos sobre empleo	104
4.6.4	Insatisfacción laboral	108
4.6.5	Puestos y jerarquías	115
5.	CONCLUSIONES	120
5.1	Proceso recursivo de una identidad profesional débil	121
5.2	Aproximación a los rasgos identitarios del licenciado en nutrición UAQ	129
5.3	Propuestas para la continuación del tema	131
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	134
7.	ANEXOS	138
I.-	Cuestionario aplicado vía telefónica	139
II.-	Guía de entrevista	141

ÍNDICE DE CUADROS, GRÁFICAS Y FIGURAS

CUADRO	TÍTULO	PÁGINA
1	Datos generales de las instituciones que imparten la Licenciatura en Nutrición en el estado de Querétaro	34
2	Datos generales sobre profesores de la Licenciatura en Nutrición 2012-2	42
3	Estado civil de los encuestados	44
4	Datos generales sobre informantes clave y entrevistas	45
5	Detalle sobre la práctica de la consulta en nutrición	94
6	Número de trabajos que tiene el encuestado	104
7	Instituciones donde laboran los encuestados	105

FIGURA	TÍTULO	PÁGINA
1	Rango de edad de los encuestados	43
2	Sexo de los encuestados	43
3	Realización de estudios de postgrado	58
4	Detalle sobre los lugares donde se lleva a cabo la consulta en nutrición	95
5	Proporción de egresados titulados	103
6	Tipo de instituciones donde se desempeñan laboralmente los encuestados	105
7	Formas de contratación	106
8	Detalle sobre los salarios de los encuestados	107
9	Detalle sobre el segundos trabajos	107
10	Modelo de proceso recursivo de la identidad profesional	125

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación nació de la preocupación sobre mi futuro desempeño como nutrióloga. A lo largo de mi trayectoria en esta licenciatura, viví las diferentes problemáticas que rodean a una profesión como ésta: una carrera que se reproduce de manera exponencial, conformada casi en su totalidad por mujeres, una carrera joven y definida como abarcativa donde se plantea el hecho de tener muchos y diversos campos de acción.

La enseñanza de la nutrición, como carrera universitaria, cuenta sólo con 40 años de existencia. Como toda nueva profesión, se desarrolló ante un espacio vacío de conocimiento experto en un área. En este caso, la profesión de dietista surgió hace 70 años, por la necesidad del Hospital Infantil de México de adecuar dietas a diferentes patologías en el ámbito hospitalario

El panorama alimentario y nutricional de México es complicado, pues se trata de un país en plena transición epidemiológica, caracterizada por la convivencia entre ciertos problemas de nutrición y salud ligados a la pobreza como son la desnutrición, los cuales han existido desde tiempo atrás y siguen sin ser resueltos, así como por el surgimiento de enfermedades como la obesidad y el sobrepeso los cuales suelen ser ligados a la riqueza económica, entre otros factores.

Aunado a esto, México sufre de una serie de problemáticas alimentarias que repercuten en la salud de la población, como son la inflación continua en los precios de los alimentos, la pobreza alimentaria, la distribución de alimentos, la influencia del *marketing* industrial en los hábitos alimentarios, la contaminación ambiental, etcétera. Las posibles consecuencias ante un panorama alimentario nutricional como este, tienen repercusiones graves en vidas humanas.

A título personal, la vivencia que tuve durante los años de estudios de licenciatura en la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), así como mi breve experiencia en la licenciatura en sociología en una universidad francesa, me llevaron a percibir un desfase entre la preparación teórica-conceptual con la que se forma al nutriólogo y el abordaje de la realidad una vez egresados.

Siempre consideré a la Licenciatura en Nutrición como una carrera valiosa, pues la problemática alimentaria es un tema complejo que abarca desde historia, cultura, tradiciones, normas, higiene, salud, enfermedades, procesos metabólicos, economía, etcétera.

Sin embargo, al egresar de la Facultad compartía con los compañeros de mi generación y de generaciones contemporáneas, una especie de malestar que a mi parecer reflejaba una problemática de difícil inserción laboral y falta de prestigio como profesionistas. En un principio consideré esta situación como algo normal al tomar en cuenta la situación económico-política del país. Pero experiencias personales y de colegas nutriólogos me llevaron a observar ciertos fenómenos que a continuación describo.

A pesar de considerar al nutriólogo como profesionista importante ante el panorama de salud antes planteado, por alguna razón los empleos que se ofrecían para nutriólogos nada tenían que ver con la gran cantidad de posibilidades y de importancia de la profesión. Al contrario, mis colegas se limitaban a aceptar trabajos donde se sentían desperdiciados, poco apreciados y mal pagados.

Mis cuestionamientos sobre las causas y consecuencias de todo lo expuesto anteriormente, me llevaron hacia las investigaciones de la Dra. Díaz-Mejía. Lejos de obtener respuestas obtuve más preguntas, principalmente sobre quiénes somos los licenciados en nutrición y qué hacemos una vez que egresamos.

Esta investigación busca dar respuesta a estas preguntas, y se justifica en primera instancia por la falta de información que existe sobre la identidad profesional del licenciado en nutrición. Los discursos dominantes sobre lo que los egresados de licenciatura deben investigar, no suelen incluir las perspectivas sobre la profesión, por lo tanto, las investigaciones sobre la problemática laboral e identitaria, son muy escasas.

Con estas inquietudes es que me dispuse a reconocer el ámbito disciplinario y profesional de la nutriología en Querétaro. El capítulo 2 de esta tesis, está dedicado a la exposición de los trabajos que se han llevado a cabo sobre el tema, para lo cual fue necesario realizar una revisión histórico contextual del nacimiento y actualidad de la nutriología en México. Después se indagó sobre las publicaciones en materia del mercado laboral.

Al respecto, de manera institucional la AMMFEN (Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición), en el 2006 publicó un libro titulado "*Los nutriólogos en México, un estudio de mercado laboral*", donde se obtuvieron características socio-demográficas de los profesionales de la nutrición del país, su situación académica y de empleo, así como las actividades que realizan para sus superación profesional. Los principales resultados mostraron un aumento del 40% en la práctica de la consulta privada, y en materia de salarios, la mayoría reportó obtener 7,500 pesos mensuales, considerándolo como un salario "bajo".

La misma asociación en el 2010, publicó una investigación sobre los empleadores de los nutriólogos, el cual arrojó datos sobre la sub-representación de los nutriólogos en el ámbito laboral, así como las condiciones no favorables en las que se desempeñan destacando la inestabilidad laboral.

En la Universidad Autónoma de Querétaro, Díaz-Mejía, investigó sobre la configuración de la identidad del licenciado en nutrición a partir del contacto con sus profesores, y explicó que al ser formados por profesores de diferentes disciplinas, los nutriólogos poseen una identidad versátil.

Este panorama contextual se comprende y justifica a partir de los presupuestos desarrollados en el capítulo 3 de esta tesis, el cual está destinado a la exposición teórico metodológica, así como a las posturas y teorías desde donde se abordó el problema. Con este fin, la investigación se sustenta en la hermenéutica y su interés es comprensivo-interpretativo; se busca observar un fenómeno social para después comprenderlo e interpretarlo. El objeto de estudio en este trabajo fueron las prácticas profesionales de los licenciados en nutrición egresados de la UAQ.

Resulta fundamental establecer en este tercer capítulo los conceptos teóricos para el abordaje y análisis metodológico, por medio de los cuales se buscó la aproximación a los objetivos de la investigación. En principio se planteó la necesidad de partir de una definición de identidad profesional según diferentes teóricos: Hirsch, Hortal, Evetts, Bourdieu y Friedson. Sobre la base de lo que ellos ofrecen, se definió la identidad profesional como el conjunto de rasgos propios de una comunidad profesional; también como las formas de ser y valorar que caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. La identidad se construye dentro de un proceso de socialización, en espacios sociales de interacción. Esto implica que se debe transitar por las aulas universitarias, adquirir conocimientos y habilidades específicas; además, acreditar una serie de requisitos de escolaridad para la certificación profesional por un gremio legalmente constituido. La característica más importante de las profesiones es el control que ejercen sobre un *corpus* específico de conocimiento y de su aplicación. El control de ese conocimiento, es lo que da a las profesiones su poder y su autoridad.

Para comprender la construcción de estas formas de ser y valorar, propias del nutriólogo, se utilizó la teoría de Pierre Bourdieu, el estructuralismo genético, articulando los principales conceptos de esta teoría (campo, *habitus*, *illusio*, legitimación y capitales) a la nutrición como profesión.

Ante los resultados, también fue necesario incorporar conceptos propios de teorías de género y de teorías marxistas.

Este sustento teórico permitió en su momento precisar la pregunta de investigación y empezar a construir instrumentos de campo capaces de recuperar información sobre las prácticas profesionales del nutriólogo, datos sobre la situación laboral y rasgos de identidad profesional. En este sentido, la herramienta que resultó pertinente para abordar la identidad profesional de los nutriólogos, fue la entrevista semiestructurada. Ésta recupera relatos de la vida de los sujetos de una manera flexible, orientada por ciertos ejes de análisis. A la vez, la información que se obtuvo por observación participante de los lugares de trabajo y de la presentación de los entrevistados, fue compilada en un diario de campo. Para obtener una aproximación a la situación laboral del licenciado en nutrición egresado de la UAQ, se diseñó un cuestionario, el cual se aplicó vía telefónica a una muestra del universo de estudio.

El capítulo 4 da cuenta del análisis de los datos encontrados en el trabajo de campo. Al respecto se mostró que la Licenciatura en Nutrición está conformada en su mayoría por mujeres, lo que conlleva una serie de problemáticas de género que se muestran desde la elección de la carrera y tienen influencia importante en la situación laboral. De igual forma se encontró que los egresados no suelen desarrollar un sentimiento de pertenencia o identificación con la universidad y con la facultad; es poca la identificación con profesores nutriólogos y con personajes importantes del campo de la nutrición en México; esta falta de identificación con modelos propios de la carrera, lleva a los nutriólogos a que suelen identificarse con profesores y figuras consolidadas propias de otras profesiones. También se

vio que es casi nula la participación de los egresados en asociaciones gremiales. Los egresados consideran que tuvieron una formación académica deficiente. Con respecto a la situación laboral predominó un sentimiento de insatisfacción y se dio cuenta de un panorama de difícil situación laboral. Un hallazgo importante fue que la mitad de los egresados trabajan medios tiempos, y la otra mitad cumplen con jornadas laborales completas de 35 o más horas por semana. Se describieron las prácticas profesionales del nutriólogo, y se tipificaron en dominantes, emergentes, caducas y en transformación.

Para concluir, se conjeturó que el licenciado en nutrición tiene una identidad profesional débil, la cual, se configura según un proceso recursivo, en donde los productos y los efectos son al mismo tiempo causas y consecuencias. Se identificaron 4 campos en los que se pueden englobar todos los resultados, campo universitario, campo gremial, campo de géneros y campo laboral.

Finalmente se contempla el horizonte al que dieron pie los hallazgos de esta tesis, formulándose una serie de inquietudes que puede abrir nuevas rutas de investigación sobre la construcción identitaria profesional del licenciado en nutrición.

2. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. La Licenciatura en Nutrición: génesis y actualidad

Según Evetts (2003), las nuevas profesiones se desarrollan cuando aparece un espacio vacío dónde y cuando el conocimiento experto en un área, se expande, de modo que se desarrolla una nueva especialidad. Tal es el caso de la Licenciatura en Nutrición, la cual se inició en 1972 en la Universidad Iberoamericana, y actualmente cuenta con 40 años de existencia.

Antes de ser reconocida como licenciatura en una universidad, primero existió la profesión de *dietista* que nació como necesidad del Hospital Infantil de México en 1943. Dos años después, bajo la misma necesidad de adecuar dietas a diferentes patologías en el ámbito hospitalario, se instauró la “Escuela de Dietética del Instituto Nacional de Cardiología” (AMMFEN, 2000).

La Licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), se fundó en 1987 y después de 20 años de existencia, en el 2005 registró un total de 380 estudiantes egresados (Díaz-Mejía et al., 2006).

En 1986, con la intención de unificar criterios académicos, se creó la Asociación Mexicana de Miembros de Escuelas y Facultades de Nutrición (AMMFEN), y en el año 2010 se re-definió el perfil del Licenciado en Nutrición en los siguientes términos:

“El Licenciado en Nutrición es un profesional capaz de brindar atención nutricional a individuos sanos, en riesgo o enfermos, así como a grupos de los diferentes sectores de la sociedad; de administrar servicios y programas de alimentación y nutrición; de proponer, innovar y mejorar la calidad nutricional y sanitaria de productos alimenticios. Capaz de integrar, generar y aplicar conocimientos, habilidades y actitudes que permiten su desempeño en los campos profesionales básicos: nutrición clínica, nutrición poblacional, servicios de alimentos, tecnología alimentaria y otros campos transversales como:

investigación, educación, administración y consultoría aplicando métodos, técnicas y tecnologías propias de la nutriología y ciencias afines. Fundamenta su ejercicio profesional en un marco ético y multidisciplinario para responder con calidad y compromiso a las necesidades sociales de alimentación y nutrición presentes y futuras” (AMMFEN, s.f).

De igual manera, la asociación describió los 5 campos laborales en los que el licenciado en nutrición puede insertarse: “Nutrición clínica, nutrición poblacional, tecnología alimentaria, servicios de alimentación, y los campos transversales: educación e investigación en nutrición” (*Ídem*, s.f).

Como se puede apreciar, las áreas en las que los licenciados en nutrición se desenvuelven son varias, sin embargo, el estereotipo de la nutrióloga es claro: “aquella que hace que las personas bajen de peso”. Pero, ¿hasta qué punto es esto una idea falsa?, ¿A qué se dedica en nutriólogo en Querétaro?. Si en el perfil profesional se especifican varias prácticas, entonces ¿por qué la sociedad identifica al nutriólogo únicamente con la consulta para tratamiento de obesidad?

Recientemente se han visto publicados artículos en internet con los resultados de la *American Chamber of Commerce México* (AmCham) sobre la encuesta de Sueldos y Prestaciones 2011; donde se dieron a conocer las 10 profesiones peor pagadas en México en el año 2011 y se sitúa a la Licenciatura en Nutrición en 3er lugar. En el artículo periodístico se estipula que *“la mayoría de los nutriólogos prefieren invertir tiempo y dinero en poner un consultorio particular, ya que si trabajan en otras instituciones, su sueldo no pasa de los 3 mil 500 pesos al mes”* (Barrera, 2012).

Otros estudios (Díaz-Mejía, 2005) explican que la difícil inserción laboral y falta de prestigio, se deben a la identidad *versátil* del nutriólogo. La cual es una consecuencia de una formación escolar amplia que abarca varias ramas del conocimiento y que resulta en un profesionista capaz de insertarse en distintos campos laborales, pero que puede verse superado por el especialista en el área y ser fácilmente subordinado.

Aunado a esto, las prácticas profesionales del licenciado en nutrición en Querétaro no han sido documentadas y por lo mismo, no se han logrado explicar las relaciones que pueden existir entre las exigencias del mercado laboral, la formación profesional, la problemática de género y las condiciones económico laborales.

Son estas prácticas profesionales *actuales* las que inciden directamente sobre la identidad del nutriólogo.

2.2. Sobre los nutriólogos, identidad y profesión

La Licenciatura en Nutrición, probablemente por su juventud, cuenta con muy pocos textos que hablen sobre su construcción histórica o investigaciones sobre su identidad profesional. Escritos como *“Reseña histórica sobre la nutriología en México”* (Bourges y Casanueva, 2003), mencionan los principales momentos de ésta, de igual forma, dan cuenta de lagunas importantes para comprender su génesis y actualidad.

A la vez en México, existen pocos estudios de seguimiento de egresados de la Licenciatura en Nutrición. La Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN), en el año 2006, publicó un libro titulado *“Los nutriólogos en México, un estudio de mercado laboral”*. Se basó en un estudio a nivel nacional donde se obtuvieron las principales características socio-demográficas de los más de 4 mil profesionales de la nutrición del país, su situación académica y de empleo, así como las actividades que realizan para su superación profesional.

Los principales resultados mostraron que la población es en su mayoría femenina (más del 80%); en materia de salarios, el 76% reportó obtener mensualmente un salario bruto menor a \$7,500.00, el cual fue considerado como “bajo” al compararlo con los salarios que perciben otros profesionales de la salud. Uno de

los cambios más importantes en las prácticas laborales fue el incremento en el ejercicio libre de la profesión, en 1995, solamente 1% de los egresados trabajaba por su cuenta en consulta privada, y en este estudio, 41% de los egresados informó dedicarse a esta modalidad de empleo como actividad principal o secundaria (AMMFEN, 2006).

Este estudio llevó a la AMMFEN a interesarse en los empleadores de los nutriólogos, y en 2010 publicaron resultados de entrevistas a una muestra representativa de empleadores de nutriólogos sobre la situación laboral de los egresados, así como las habilidades y/o capacidades de mayor utilidad para su desempeño.

Entre los resultados más interesantes, se encontró que el 60% de los empleadores de nutriólogos son nutriólogos, sin embargo un 11.8% son médicos; de igual forma, el 60% de los egresados se ubicó en el sector público y mayormente en el área de salud. Los empleadores también mencionaron que el número de nutriólogos contratados en sus empresas es insuficiente puesto que las demandas de usuarios son muchas. Fue requisito importante para el 50% de los empleadores que el nutriólogo posea título y cédula profesional, y por el contrario contar con un posgrado no es necesario para el 89% de los encuestados. El 52% aseguró que no es necesario que el nutriólogo hable otro idioma. Por último, se destacó que el nutriólogo se desempeña laboralmente bajo condiciones no favorables, debido principalmente a la inestabilidad y los salarios bajos, por ende se resalta la necesidad de trabajar por un mayor reconocimiento de este profesionista, así como de sus funciones (AMMFEN, 2010).

Otros estudios (Díaz-Mejía, 2005) demostraron que la identidad del licenciado en nutrición egresado de la UAQ, se configura a partir del contacto con sus profesores. Es decir, los estudiantes han aprendido a ser nutriólogos teniendo como referente a los profesores de la licenciatura, los cuales, debido a sus formaciones multidisciplinarias, encarnan diversas formas de ser y valorar.

Esto se traduce en que los alumnos han construido una identidad *versátil* durante su formación profesional, pues, se han visto influenciados por maestros propios de profesiones tan diferentes como la química, la sociología, la medicina, la psicología, etc. Al mismo tiempo se mostró que las prácticas principales del licenciado en nutrición no son exclusivas, pues médicos y enfermeras son capaces de realizarlas también. Por lo mismo esa distinción de otros profesionistas no se ha logrado completamente.

Se puede entender la identidad, como el sentido de pertenencia y cohesión de un grupo humano, como el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad, estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. Hirsch (2013) explicó que la identidad profesional es una dimensión de la identidad general. Las publicaciones que se refieren a la identidad general son muy numerosas; sin embargo, son mucho menos las que tratan específicamente la identidad profesional. También es relevante añadir, que se encuentra más bibliografía sobre identidad profesional cuando se trata de los docentes de los diversos niveles de la enseñanza. Información sobre la perspectiva de egresados y en particular de la Licenciatura en Nutrición, no ha sido estudiada suficientemente.

La autora agregó, que “las identidades se construyen, dentro de un proceso de socialización, en espacios sociales de interacción” (*Ídem*, 2013).

Esto, de la mano con lo encontrado por Díaz-Mejía, acentúa el rol que juegan en la identidad de los licenciados en nutrición, la formación académica en universidad, las comunidades gremiales, y los espacios laborales.

Para otros autores (Bolívar *et al.*, 2005), la identidad profesional se sitúa entre la identidad *social* y la *personal*. La identidad social permite al individuo situarse en el sistema social y ser identificado por otros, en una relación de identificación y de diferenciación. Por lo tanto, las identidades profesionales se definen como

compuestas, a la vez de la adhesión a unos modelos profesionales, resultado de un proceso biográfico continuo, y de unos procesos relacionales.

Son, entonces, un modo de definirse y ser definido como poseedores de determinadas características, en parte idénticas a otros y en parte diferentes a otros miembros del grupo profesional.

“La profesión y el trabajo son factores de identidad individual y social. Generalmente forman parte importante de la vida de las personas. Además de convertirse en el principal modo de mantenerse económicamente, la profesión aporta prestigio social y realización personal. Realizar el mismo trabajo crea intereses intelectuales, sociales y económicos comunes” (Hortal, 2002).

En suma, se aprende a ser nutriólogo al integrar las experiencias escolares, laborales y personales. Las experiencias laborales y los diferentes campos a los que se aplica la nutriología, formarán o modificarán el ser nutriólogo.

Estudiar una carrera, no es el único requisito para considerarse “profesionista”. Los estudiantes, a lo largo de su proceso formativo, aprenden e interiorizan más allá de conceptos y habilidades propias de la profesión, una serie de cualidades, costumbres, tradiciones y prácticas que más tarde los definirán como profesionales de una ciencia ante la sociedad y ante su propio gremio.

Evetts (2003), retomó de Andrew Abbott el argumento de que la característica más importante de las profesiones es el control que ejercen sobre un *corpus* específico de conocimiento y de su aplicación. Abbott definió esos *corpus* de conocimientos como *jurisdicciones profesionales*. Se refirió a la exclusividad de control de ese conocimiento, que es lo que da a las profesiones su poder y su autoridad.

Pierre Bourdieu definió profesión como una actividad laboral excluyente, para la cual se debe transitar por las aulas universitarias, adquirir conocimientos y habilidades específicas, acreditar una serie de requisitos de escolaridad y, eventualmente, lograr la certificación profesional por un gremio legalmente

constituido (...) “El profesionalista obtiene beneficio para sí mismo, ya sea de bienes materiales o simbólicos y encarna formas duraderas de ser y valorar que sostienen sus acciones profesionales” (Bourdieu, 1990).

En ambos autores, la noción de conocimientos y prácticas exclusivas evoca la diferenciación de otras profesiones. Sobre el caso de los nutriólogos, Díaz-Mejía (2005) identificó la evaluación del estado nutricional, como el núcleo profesional, es decir, lo realmente indispensable en la formación del licenciado en nutrición, a la vez conocimiento teórico fundamental y práctica profesional distintiva. También agregó que una probable influencia negativa en la identidad profesional del nutriólogo, es la no especificidad de las prácticas profesionales, puesto que son compartidas por otros profesionistas, es decir, evaluar el estado nutricional por antropometría o indicadores bioquímicos es y ha sido una práctica médica, realizada por el médico o por enfermeras.

Una de las conclusiones que realizó Díaz-Mejía sobre el tema, es que la identidad del nutriólogo es vaga y que esa vaguedad se deriva de que la nutriología se reconoce como una ciencia con un cuerpo de conocimientos multidisciplinario y a partir de él, se forman los nutriólogos. Entonces, ¿qué hace a los nutriólogos únicos como profesionistas?, ¿cómo se definen a ellos mismos?, ¿cómo los define la sociedad? ¿cuál es su corpus específico de conocimiento?, y ¿qué se ha hecho en 40 años de existir como “jurisdicción profesional” para consolidar una identidad profesional?

Aunado a las problemáticas identitarias, también se sabe que las prácticas que los nutriólogos realizan se han modificado desde el nacimiento de la licenciatura en 1972. Algunas de ellas siguen vigentes, otras han caducado y otras han emergido a consecuencia de la problemática alimentaria del país, los cambios en el medio laboral y el mercado de trabajo. Sin embargo estos cambios no han sido documentados ni analizados, y es importante conocer cómo afectan las

problemáticas sociales, económicas y laborales a una profesión con identidad versátil.

Con base en estas aportaciones, se puede dar cuenta de que hay mucho camino por recorrer sobre el tema. Esta investigación no pretende abarcar todos los ejes de la problemática, ni mucho menos otorgar respuestas o soluciones. La intención fue identificar a partir de la perspectiva de los egresados, aquello que los hace ser nutriólogos, partiendo de la premisa de que realizar el mismo trabajo, según Friedson (2001), lleva a desarrollar intereses intelectuales, sociales y económicos comunes. También requiere que se identifique el corpus de conocimiento y habilidades propios de la profesión. De igual forma, conocer y documentar las prácticas profesionales y el mercado laboral es importante para saber hacia dónde se dirigen como gremio.

El planteamiento teórico de esta tesis es que el contexto laboral orienta prácticas profesionales dominantes emergente y caducas que re-configuran la identidad profesional de los licenciados en nutrición, adquirida en la escuela.

Los objetivos particulares de este trabajo fueron investigar y describir la situación laboral de los licenciados en nutrición en la ciudad de Querétaro, para enmarcar las prácticas profesionales, así como describir e interpretar las prácticas profesionales del licenciado en nutrición egresado de la UAQ, para articular al contexto laboral descrito.

El objetivo general buscó describir las formas duraderas de ser y valorar que encarnan los egresados de a Licenciatura en Nutrición UAQ, para caracterizar la construcción de identidad profesional.

3. METODOLOGÍA

3.1. Postura epistemológica

La postura epistemológica de toda investigación debe quedar claramente establecida, pues sirve para dar sentido a la metodología, a las técnicas y a las reglas de interpretación que se usen. Martínez (2006) mencionó, que cualquier conocimiento que no cuente con esta referencia epistemológica que le dé sentido y proyección, queda huérfano y resulta ininteligible.

Se parte del principio de que la mente humana es, por su propia naturaleza, *interpretativa*, es decir, *hermenéutica*: trata de observar algo y buscarle sentido, de esta forma, todo el planteamiento de esta tesis, se sustenta en la hermenéutica y su interés es comprensivo-interpretativo. Esta investigación no busca la creación de leyes o la generalización del algún principio; busca observar un fenómeno social para después comprenderlo e interpretarlo.

El objeto de estudio en este trabajo fueron las prácticas profesionales de los licenciados en nutrición egresados de la UAQ, por esto, los referentes empíricos no pueden obtenerse por experimentación. La finalidad de la investigación, como mencionó Heller (1991), fue extraer el significado de lo significativo e interpretar para comprender.

Martínez (2006) mencionó que la “metodología *cualitativa*” no se trata del estudio de cualidades separadas o separables; se trata del estudio de un *todo integrado* que forma o constituye una *unidad de análisis* y que hace que algo *sea lo que es*: una persona, social, empresarial, etc. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo *cualitativo* (que es el todo integrado) no se

opone a lo *cuantitativo* (que es sólo otro aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante.

Cabe mencionar que esta investigación es de corte hermenéutico, no obstante, se aplica una técnica del paradigma empírico-analítico por su utilidad para contextualizar y suponer que aumentamos la comprensión. Así, en el procedimiento quedan explícitas la utilización de técnicas propias de la hermenéutica como son la entrevista a profundidad y la observación participante, junto con la técnica cuantitativa de cuestionario cerrado.

3.2. Teorías y conceptos de apoyo

Los resultados de esta investigación se leerán desde la teoría de Pierre Bourdieu: el estructuralismo genético. Esta teoría considera que, el sujeto social no está construido desde la exterioridad, sino que es el producto de la relación entre dos estados de lo social: la historia objetivada en cosas en forma de instituciones – campos- y la historia encarnada en los cuerpos en formas de “disposiciones duraderas de ser y valorar”-*habitus*-. De esta forma el cuerpo está en el mundo social y el mundo social está en el cuerpo. (Bourdieu,1987; Bourdieu,1990; Bourdieu y Passeron, 1996; Bourdieu, 1997).

Bourdieu afirmó que si a su sociología hubiera que ponerle un nombre, sería estructuralista constructivista. Estructuralista pues dijo que en el mundo social existen estructuras independientes de la voluntad y consciencia de los actores sociales, estas estructuras orientan y delimitan a los individuos y a sus prácticas. Constructivista pues existe una génesis social de los esquemas de percepción del mundo, de las formas de actuar y pensar que es lo que se llama *habitus*.

Los principales conceptos que componen el estructuralismo genético son los siguientes:

- **Campo:** la noción de campo como algo que rebasa el plano físico, es un constructo analítico, es un espacio social estructurado, es un lugar de competencias, se lucha por el poder, la distinción, por un bien simbólico social o material, tiene sus reglas propias, hay inversiones específicas e intereses particulares. La sociedad está constituida por muchos “campos”, el económico el cultural, el político etc. Son espacios autónomos que se estructuran por relaciones de dominación, intereses y funciones específicas. Puede haber sub-campos. Hay relaciones de fuerza, es decir, dominados y dominantes, son siempre campos de lucha, cada quien utiliza su fuerza y sus bienes sociales para definir su posición en el campo. No todos los campos tienen la misma importancia. Por ejemplo el campo económico influye mucho sobre otros campos (Bourdieu,1990, p.109).

- **Habitus:** es un sistema de disposiciones para percibir el mundo, para sentir, pensar y actuar de cierta forma. Se interioriza bajo forma del aprendizaje sucesivo que sufre un individuo en la familia, escuela, trabajo, de manera no totalmente consciente. Es el principio generador de prácticas conductas y comportamientos. Es el trabajo de la socialización que ha hecho que el sujeto interiorice valores, representaciones, capitales. El *habitus* concentra la socialización vivida, también se actúa según el *habitus*. Es durable, sólido pero modificable. Los sujetos suelen juntarse con gente que tiene formas de ser y valorar parecidas a las suyas, por lo tanto, es también principio de segmentación o de distinción. Se modifica por aculturación y se compone de diferentes dimensiones:
 - **Hexis:** disposiciones corporales, posturas y gestos. Para Bourdieu el cuerpo es social, según la profesión el cuerpo y las formas como el individuo se relaciona con el cuerpo y por medio de él son diferentes según la profesión, la clase social, las posturas y los gestos..

- *Ethos*: dimensión moral, sistema de valores. Es la dimensión particular del *habitus* o el sistema de disposiciones que se adquieren por la interiorización de los valores de grupo.
 - *Eidos*: dimensiones cognitivas o sistema de representaciones (*Ídem*, p. 26).
- Los capitales: se trata de un conjunto de recursos que se pueden utilizar dentro de los campos, son también bienes acumulables. Bourdieu definió 4 tipos de capitales, el económico, el cultural, el social y el simbólico. Su importancia varía en función del campo, hay campos que dan más importancia a los bienes culturales que a los económicos y viceversa (*Ídem*, p. 206).
 - Capital económico: conjunto de bienes patrimoniales, tierras, dinero, salario, etc.
 - Capital Social: conjunto de relaciones “socialmente útiles” que pueden movilizarse para las estrategias pensadas. Sirven para escalar o descender posiciones en los campos.
 - Capital simbólico: prestigio social, el crédito y la autoridad que se puede tener en función de la cantidad de los tres otros capitales que se posean.
 - Capital cultural: conjunto de calificaciones intelectuales que pueden ser producto del sistema escolar o de transmisiones familiares. Existe en 3 estados: (Bourdieu,1987)
 - Estado incorporado: es todo aquello ligado al cuerpo, pueden funcionar como ejemplos la capacidad de hablar en público, los acentos, las formas de caminar, etc.
 - Estado objetivo: bienes culturales, obras de arte, bibliotecas, cultura hecha objeto.
 - Estado institucionalizado: títulos escolares.

- Reproducción social: mecanismo que conduce a una sociedad a mantener sus características esenciales, de generación en generación (Bourdieu y Passeron, 1996).
- Legitimación: el reconocimiento por parte de todos los participantes de que los dominantes poseen los bienes que determinan el dominio en el campo. Se impone a todos los participantes; su efecto inmediato es que toda estructura de dominación tiende naturalmente a reproducirse, puesto que aún aquellos que desean competir por esos bienes están obligados a reconocer que los medios con los que los dominantes ya cuentan son los aceptados. Este poder otorgado a los dominantes en el campo es la base de la violencia simbólica, que lleva a los propios dominados a ejercer sobre sí mismos las relaciones de dominación, a las que ignoran como tales (*ídem*, p. 54).
- Violencia simbólica: violencia no percibida, que se fundamenta en el reconocimiento que se obtiene por inculcación, y que legitima las formas de dominación de manera que se piense que son “naturales, por ejemplo, la dominación masculina. Es lo que hace que los dominados acepten la dominación. Martha Lamas (2006), también lo explicó como la violencia que se lleva a cabo con el consentimiento de la víctima (*ídem*, p. 44).
- *Illusio*: es la energía que uno invierte para apropiarse de los bienes del campo. Se trata de la inversión en el juego social, las apuestas que los agentes hacen al sumergirse en él y se dan porque el agente posee un interés en la lógica del campo. Interés e *illusio* se oponen al desinterés tanto como a la indiferencia (Bourdieu, 1997, p. 219).

Los conceptos podrían articularse en el caso de esta investigación, hacia la nutrición como profesión. Por ejemplo, podríamos hablar del campo de la nutrición, como el “espacio social no físico” donde se llevan a cabo todas las acciones, desde la formación de nutriólogos, los congresos, los trabajos, los lugares de

trabajo, las asociaciones gremiales, etc. El campo es el lienzo donde entra todo lo relacionado con esta profesión. De acuerdo a Bourdieu, es un lugar de competencias, se lucha por el poder, por un bien, un capital, sus reglas son propias, y solo son comprensibles por aquellos que están en este campo, hay inversiones específicas e intereses particulares. Los sub-campos pueden ser, en este caso, la nutrición clínica, la poblacional, etc. Las personas ajenas a este campo, no son aptas para entender muchas de las reglas del juego o los bienes que se persiguen. Un ejemplo de capital simbólico altamente valorado es pertenecer o haber pertenecido a instituciones de “prestigio” en el campo de la nutrición, un ejemplo sería haber pertenecido o trabajar en “El Zubirán”. Las personas ajenas a este campo no asignan el mismo valor simbólico a esa institución que los nutriólogos, pues para ellos no se trata del instituto de nutrición de mayor renombre en el país, cualquier nutriólogo conoce la importancia de este lugar, en materia de investigación. Pertenecer a esta institución da prestigio social y científico ante los nutriólogos, aunque no necesariamente ante los arquitectos. También se puede ejemplificar el proceso de legitimación en este campo, por ejemplo, el hecho de ser nutriólogo certificado por Colegio de Nutriólogos, en teoría “legitima la práctica” o asegura que se está tratando con un nutriólogo reconocido. De la misma manera, una forma de legitimar escuelas o egresados es acreditándose o afiliándose ante asociaciones como AMMFEN. Hay formas de ser y valorar legítimos en el campo, y muchas veces esa legitimación viene de los grupos de poder.

Es interés de esta investigación conocer los *habitus* de los diferentes nutriólogos, para obtener rasgos identitarios. Al encontrar las formas diferentes de ser y valorar de los licenciados en nutrición, así como las estructuras externas al agente, como pueden ser los campos, y los capitales, enriquecerán el conocimiento sobre el proceso de construcción de la identidad propia de esta profesión, considerando su desarrollo personal, la formación profesional y las experiencias laborales en las diferentes áreas de trabajo.

En resumen, son rasgos identitarios saber cuáles son los capitales o bienes que los nutriólogos persiguen, cuáles son las instituciones a las que otorgan mayor o menor capital simbólico, quiénes son los dominantes y los dominados y qué los hace ser diferentes de otros profesionistas.

En el campo escolar y el campo laboral, se internalizan *habitus* y se aprehenden las reglas del juego. Lo que hace que uno pueda distinguir entre un nutriólogo y otro profesionista, así como distinguir entre los diferentes tipos de nutriólogos.

Aunque el estructuralismo genético que planteó Bourdieu, fue la base teórica para esta investigación, los hallazgos nos obligaron a enriquecer esta teoría con otros conceptos y autores de manera que se pudieran interpretar otras situaciones que fueron emergiendo.

La Licenciatura en Nutrición, está conformada en su mayoría por mujeres. En el estudio de mercado laboral nacional, hecho por AMMFEN (2006), se mencionó que el 82.6% de los egresados eran mujeres. A su vez, estudios realizados en México (Compeán et al., 2006), mostraron que existe una cierta tendencia a la feminización en carreras del área de la salud; principalmente nutrición y enfermería. Las principales motivaciones para la elección de estas carreras, fueron expresadas por alumnas quienes mencionaron que consideraban que se trataba de carreras adecuadas para su sexo, que tenían interés de cuidar a los demás y que consideraban que son carreras compatibles con las labores del hogar.

Para comprender la problemática de género presente en el objeto de estudio, se recurrió a Martha Lamas (2006), quien a su vez se justificó en Bourdieu explicando al género como un *habitus*, es decir, un sistema de disposiciones de ser y valorar que se interioriza, inconscientemente, por el individuo por medio del proceso de socialización y que, a su vez dirige sus formas de ser y de valorar.

Martha Lamas afirmó que:

“Al tomar como punto de referencia la anatomía de hombres y mujeres, con sus funciones reproductivas evidentemente distintas, cada cultura establece un conjunto de prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales que atribuyen características diferenciales a mujeres y hombres. Esta construcción simbólica que en las ciencias sociales se denomina *género* reglamenta y condiciona la conducta objetiva y subjetiva de las personas; o sea mediante el proceso de constitución del género, la sociedad fabrica las ideas de lo que se supone es propio de cada sexo” (Lamas, 2006, p. 63).

De la misma autora, se retomó la explicación del fenómeno denominado “*techo de vidrio*”, para explicar muchas de las problemáticas encontradas en el ámbito laboral de las nutriólogas. Este fenómeno hace alusión a un límite no visible – *techo de vidrio*- que impide a las mujeres progresar en su vida profesional o llegar a puestos de dirección. Este fenómeno se conforma de dos partes, tanto el límite que las propias mujeres fijan internamente a sus aspiraciones, como los mecanismos que las organizaciones despliegan para detener el ascenso femenino.

Para explicar la problemática gremial de los licenciados en nutrición, se hizo uso de la teoría de clases propuesta por Karl Marx (1987). Se destacó sobre todo la distinción entre la *clase en sí* y la *clase para sí*. La primera refiere a la existencia de una clase como tal y la segunda a los individuos que conforman dicha clase, en tanto consciente de su posición y situación histórica. Analizando la situación de Gran Bretaña en los años 1840, Marx señaló:

"En principio, las condiciones económicas habían transformado la masa del país en trabajadores. La dominación del capital ha creado en esta masa una situación común, intereses comunes. Así, esta masa viene a ser ya una clase frente al capital, pero todavía no para sí misma. En la lucha, de la cual hemos señalado algunas fases, esta masa se reúne, constituyéndose en clase para sí misma. Los intereses que defienden llegan a ser intereses de clase" (Marx, 1987, p.120).

La clase para sí, es lo mismo que la “conciencia de clase”, este concepto marxista, define la comprensión, por parte de una comunidad, de intereses que existen entre

los miembros, así como del antagonismo de esos intereses con los de la clase o comunidad adversa.

3.3. Método y procedimiento

En 1897 Émile Durkheim fundó la sociología francesa aplicando sus “reglas del método sociológico” al suicidio, un acto normalmente considerado como “acto del individuo que solo afecta al individuo”, así, parecería que depende exclusivamente de factores individuales. El autor demostró lo contrario, al concluir que no se trata de un hecho individual sino social. De esta forma, Durkheim logró instaurar la sociología como ciencia al darle un “objeto de estudio”: los hechos sociales.

Se define un hecho social como “toda aquella manera de pensar, actuar y sentir que existe de forma ajena o exterior al individuo y, que ejerce un poder coactivo sobre su conducta orientándola en todo su desarrollo” (Durkheim, 2010). Es decir, que estas formas de pensar, actuar, sentir y vivir, se consideran hechos sociales cuando cuentan con 2 características: la exterioridad, esto es, que son formas que pre existen al individuo en sí, son estructuras sociales que están ya presentes antes del nacimiento de una persona y que esta persona conoce y aprehende gracias a la socialización. La mayoría de nuestros comportamientos no nacen de nosotros si no que más bien nos son impuestos, como pueden ser las formas de comer, de vestir, de ser nutriólogo etc.

La segunda característica es que ejerza un poder sobre el individuo, en otras palabras, que esta forma de pensar sentir y vivir sea obligatoria para vivir en sociedad, pero no es sentida por los individuos como una tarea o deber, más bien parece natural. Sin embargo, cuando estas formas de actuar o pensar o vivir, se hacen de forma diferente a lo establecido o no se hacen, entonces viene un castigo social que puede ser, por ejemplo, la risa o el ridículo.

Este trabajo busca conocer las prácticas de los nutriólogos a partir de trayectorias individuales, partiendo de la postura de que son hechos sociales la elección de carrera, el gusto por materias, la identificación con profesores, las trayectorias laborales entre otros.

Martínez (2006), mencionó que el método básico de toda ciencia es la observación de los hechos y la interpretación de su significado. Observación e interpretación son inseparables, y las ciencias tratan de desarrollar técnicas especiales para efectuar observaciones sistemáticas y garantizar la interpretación.

La credibilidad de los resultados de una investigación dependerá del nivel de precisión terminológica, de su rigor metodológico, (adecuación del método al objeto) de la sistematización con la que se presente todo el proceso y la actitud crítica que lo acompañe (*Ídem*, 2006).

El método hermenéutico es indispensable cuando la acción o el comportamiento humano se presta a diferentes interpretaciones (*Ídem*, 2006). La tradición positivista se apoya en los datos brutos, pensando que tienen un sólo sentido. Pero un acto físico o una conducta externa, pueden tener muchos sentidos y actos diferentes pueden tener el mismo sentido.

Martínez (2006), mencionó que toda investigación, ya sea de enfoque cualitativo o cuantitativo, tiene dos centros básicos de actividad. El primero, busca obtener toda la información necesaria y el segundo busca estructurar esta información de manera lógica y que se integre con un modelo o teoría.

Siguiendo esta estructura propuesta, esta investigación se organizó en 2 fases: Una donde se buscó información de corte hermenéutico-interpretativo, y otra donde se recopiló información de corte empírico-analítico.

3.3.1. Fase empírico-analítica

Para responder al primer objetivo particular de esta investigación, el cual busca describir la situación laboral de los licenciados en nutrición en la ciudad de Querétaro, para enmarcar las prácticas profesionales, se recopiló información cuantitativa.

Esta parte de la investigación tuvo solamente una intención: otorgar al lector un panorama general de la situación en números. De esta forma se busca invitar al lector, acostumbrado a ver resultados cuantitativos, a interesarse por las situaciones que más adelante se describen a profundidad con las técnicas propias de la investigación comprensivo- interpretativo.

Esta fase a su vez, se hizo en 3 pasos:

Paso 1: Construcción del universo de estudio.

Fue necesario conocer la población a la cual se planeó estudiar, para esto se necesitó recopilar información de varias bases de datos sobre los egresados para poder tener un primer dibujo de la población.

La obtención de esta información fue difícil, porque los datos numéricos de las fuentes aparentemente confiables de la universidad, eran divergentes.

La base de datos de egresados, se construyó con aportaciones del SIIA UAQ (Sistema Integral de Información Administrativa UAQ), el cual sólo tenía registrados 740 egresados; una encuesta de seguimiento de egresados con fecha de marzo del 2004; una relación de egresados 2005 a 2007 con fecha de mayo 2012; un directorio de egresados no oficial hecho por profesoras de la licenciatura y los datos recopilados de egresados que asistieron al desayuno de nutriólogos el 26 de enero del 2013.

El primer resultado de este proyecto, es que al conjuntar estas fuentes de información, se obtuvo una base de datos de 21 generaciones, 879 egresados, así

como datos de contacto de egresados como teléfono, correo electrónico y direcciones. Creemos que los datos numéricos que arroja esta base de datos son lo más cercano a los números reales, no obstante es incompleta.

Paso 2: Muestreo y aplicación

Debido a que la base de datos estaba incompleta y la información fue recopilándose de diversas fuentes, no se pudo saber a ciencia cierta donde viven/ejercen los 879 nutriólogos egresados UAQ. De hecho, solamente se contó con información de lugar de residencia/trabajo de 416 de ellos. De la misma manera, solamente se contó con 528 egresados, puesto que fueron los egresados con al menos un número telefónico de contacto.

La población se delimitó según los criterios siguientes: ser egresado de la Licenciatura en Nutrición sin importar la generación, y aparecer en la base de datos, con al menos un número telefónico ya fuera celular o fijo. Por lo tanto, de los 879 egresados en la base de datos, solo hubo un total de 505 números telefónicos fijos y 27 números de teléfono celular. En total, la población con potencial de contacto fue de 528.

Se realizó una muestra estadística para extraer un número más pequeño de posibles encuestados de manera que los resultados fueran representativos. Se utilizó una fórmula para muestreo estadístico con un nivel de confianza del 95% y porcentaje de error de 6% (Dawson y Trapp, 2005).

La fórmula utilizada fue:

$$n = Nz^2pq / E^2 (N-1) + z^2pq$$

Donde:

N= total de la población, 528 egresados

z= nivel de confianza 95%= 1.96

p= variabilidad (0.5)

q= variabilidad (0.5)

E= error 0.06

La fórmula desarrollada fue la siguiente:

$$n = 528(1.96)^2 (.5)(.5)/0.06^2 (527) + (1.96)^2 (.5)(.5) = 507.0912/2.8576$$

$$n = 177.45 \rightarrow 177$$

El resultado fue que se debía encuestar a 177 personas, las cuales, se seleccionaron del total de posibles encuestados por medio de una tabla de números aleatorios. En caso de no obtener respuesta, se llamó al siguiente número por reposición hasta lograr el total de la muestra.

Paso 3: Construcción de cuestionario:

Se construyó un cuestionario de 6 partes (ANEXO I).

La primera, incluyó datos generales del egresado como fueron: nombre, fecha de nacimiento y estado civil.

En la segunda, se preguntaron datos académicos generales como fueron: número de generación, si había obtenido el título, si había realizado algún posgrado y en qué, así como si se encontraba certificado ante Colegio de Nutriólogos u alguna otra asociación gremial.

En tercer lugar, se profundizó sobre la situación laboral, en la que se preguntó si el egresado se encontraba trabajando en el momento de la encuesta, si su trabajo tenía que ver de alguna manera con la Licenciatura en Nutrición y en caso de que la respuesta fuera negativa se ofrecían una serie de posibles razones por las cuales esto sucedía.

En caso de que la respuesta laboral refiriera que el egresado si trabajaba en el área de Nutrición, se procedió a realizar una primer encuesta laboral en la que se preguntó el nombre de la institución o empresa, el número de horas que trabaja ahí, el puesto, la antigüedad, la profesión del jefe directo, la posibilidad de ascender de puesto o de mejora laboral, la forma de contratación, si tiene trabajadores a su cargo y el salario bruto mensual.

Después, se preguntó si realizaba algún otro trabajo relacionado con la licenciatura, y en caso de que la respuesta fuera afirmativa se aplicó la misma encuesta, pero ahora sobre su segundo trabajo.

Por último, se realizó una encuesta específicamente sobre la consulta privada, puesto que suponemos que es una práctica dominante y se puede realizar aunque se contara con otro trabajo. En caso de tener una respuesta afirmativa, se aplicó una encuesta enfocada principalmente a las formas de llevar a cabo esta práctica. Se preguntó si se contaba con un consultorio, si este era propio o si pertenecía a alguna empresa, clínica u hospital, si se compartía con nutriólogos u otros profesionistas, el número de horas por semanas que se dedican a éste, un aproximado de pacientes que se atienden mensualmente, así como los servicios que se ofrecen en el consultorio además de planes alimentarios y por último un aproximado de los ingresos que se reciben mensualmente de este trabajo.

El cuestionario mencionado anteriormente, fue aplicado a la muestra estadística de los egresados de la licenciatura. El procedimiento se realizó vía telefónica buscando que el tiempo de aplicación no superara los 3 minutos. Se aseguró a los participantes la confidencialidad de los datos proporcionados y la información obtenida por este medio se capturó en una base de datos para su posterior análisis.

3.3.2. Fase hermenéutica-interpretativa

Se recopiló información por medio de entrevistas a profundidad, para responder al objetivo general de esta investigación el cual buscó describir las formas duraderas de ser y valorar que encarnan los egresados de a Licenciatura en Nutrición UAQ, para caracterizar la construcción de identidad profesional, y de igual manera indagar sobre las prácticas profesionales dominantes, emergente y caducas que re-configuran la identidad profesional de los licenciados en nutrición.

Miguel Martínez (2006), dijo que la entrevista es un instrumento adecuado para este enfoque, pues se trata de un “*diálogo con método*”, ya que a medida que esta entrevista adopta la forma de un *diálogo coloquial*, la estructura de la personalidad del interlocutor va tomando forma en la mente del investigador, a la vez, señaló que el propósito de la entrevista en investigación cualitativa, es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas a fin de lograr interpretaciones fidedignas del sentido que tienen los fenómenos vividos.

Esta etapa a su vez se dividió en 3 pasos:

Paso 1: Construcción de guía de entrevista

Se diseñó una guía de entrevista (Anexo II), con base en los principios teóricos mencionados al principio de este capítulo, donde se abordaron 7 temáticas con los informantes clave. Estas temáticas acordes a los objetivos, se concentraron en discutir el proceso de elección de carrera, el proceso de formación universitaria como nutrióloga (o), las experiencias laborales previas y actuales, las prácticas que se realizan actualmente como nutrióloga (o), sus valoraciones sobre los otros campos de la nutrición, sus valoraciones sobre el trabajo de los nutriólogos en México y su participación en gremios.

Paso 2: Selección de los informantes clave.

Para este tipo de investigación, se dio preferencia a la profundidad, es decir, no interesa tanto el número de entrevistados si no más bien lo que ellos puedan dar como información. Por ello, se realizó una muestra intencional, de forma que los informantes clave, representaran las variables que pueden existir, ya que según Martínez (2006), “*la información puede ser diferente y hasta contrastante.*”

Esta muestra intencional se realizó buscando:

- Egresados de diferentes generaciones, evitando recién egresados a menos de que su trayectoria laboral en algún área fuera importante.

- Al menos un egresado de cada campo de la nutrición, aunque estos según AMMFEN (2010), serían 6 (uno de clínica, uno de poblacional, uno de servicios de alimentación, uno de tecnología alimentaria, uno o dos de campos transversales). Sin embargo, durante las encuestas se vió que de cada uno de estos campos hay variantes y trabajos que no se habían descrito.
- Al menos un informante clave debió ser hombre.
- Se dejó de buscar más informantes clave cuando se llegó al índice de saturación, en este caso cuando se completaron las posibles prácticas y/o se repetían.

Para contactar a los informantes clave, se desarrollaron varias estrategias: la principal fue hacer uso del capital social, de esta forma, se llegó a ellos por contacto de personas externas a la licenciatura, por recomendación de profesores, y solamente en un caso, por medio de los datos proporcionados en el cuestionario aplicado previamente.

Paso 3: Aplicación de entrevistas y observación participante.

De acuerdo a Díaz-Mejía (2005), la entrevista semiestructurada, es un instrumento clave, porque *“cuando un sujeto habla de sí mismo, está haciendo referencia a su identidad, a lo que es, a lo que no es y a lo que cree que es.”*

Se entrevistaron a 9 egresados de la Licenciatura en Nutrición, de los cuales 2 fueron hombres y 7 mujeres. Todas las entrevistas fueron grabadas con una grabadora de voz.

Durante el desarrollo de las entrevistas, se realizó observación participante, la cual, buscó obtener información que ayudara a describir a los informantes clave así como sus escenarios. Principalmente se observaron las posturas y vestimentas para buscar *habitus* encarnados, fue importante documentar el uso de

uniformes o algún tipo de prenda representativa. A su vez, la observación de los escenarios fue importante, pues arrojó información sobre lo que se es, así como los gustos, intereses y capitales, por ejemplo, presencia de cuadros, libros, algún tipo de decoración. Todos los datos recopilados por medio de esta observación, se registraron al finalizar la entrevista en un diario de campo.

La información se sistematizó buscando hacer evidente la estructura teórica que se encuentra escondida en todo el material recopilado.

Martínez (2006), aconsejó que esta sistematización debe surgir “*del esfuerzo de sumergirse mentalmente en la realidad ahí expresada*”, lo que significa que fue necesario oír las grabaciones, leer las notas de campo, recrear el momento de la entrevista, buscar los matices de la entrevista, las acentos, los gestos, etcétera, de forma que se recreara la realidad en la que se llevó a cabo la entrevista.

Los pasos posteriores a este “*sumergimiento*” fueron principalmente la transcripción del total de la información, después se dividieron los contenidos en unidades temáticas que expresaran una idea central, y por último se categorizó, es decir, se abstraieron los contenidos en un término o expresión que fuera clara y que englobara todo el concepto.

4. RESULTADOS Y SU DISCUSIÓN

4.1. La organización de los resultados

Como se mencionó al final del capítulo anterior, la información obtenida por las entrevistas a profundidad, las encuestas y las observaciones participantes, fue debidamente sistematizada para hacer emerger su estructura teórica.

Para ordenar y dar sentido a las opiniones, valoraciones y experiencias que aportaron los egresados, se realizó primeramente un “sumergimiento” (Martínez, 2006), en las realidades expresadas el cual consistió en la transcripción y análisis de las entrevistas con las teorías de apoyo. De este proceso emergieron las unidades temáticas donde se expresan las ideas centrales de lo que todos los informantes clave mencionaron en las entrevistas. Estas unidades temáticas a su vez se dividieron en categorías que son los hallazgos principales de esta investigación.

Las unidades temáticas se organizaron de manera lógica y acorde con el estructuralismo genético y las definiciones de identidad profesional antes mencionadas – (Bourdieu, 1990; Hortal, 2002; Abbot en Evvetts, 2003; Bolivar et al.,2005; Hirsch, 2013)- las cuales plantean la identidad profesional como una dimensión de la identidad general, que se construye dentro de un proceso de socialización, en espacios sociales de interacción, lo que implica que hay que transitar por las aulas universitarias, adquirir conocimientos y habilidades específicas y acreditar una serie de requisitos de escolaridad para lograr la certificación profesional por un gremio legalmente constituido.

Las profesiones, ejercen control sobre un *corpus* específico de conocimientos y de su aplicación, por lo tanto otorgan al individuo la capacidad de realizar una actividad laboral excluyente. También confieren bienes simbólicos como prestigio o reconocimientos social, bienes culturales como conocimientos y títulos, bienes

económicos, pues busca convertirse en el principal modo de mantenerse económicamente y bienes sociales como relaciones y/o pertenencia a un grupos humanos. Los profesionistas encarnan formas duraderas de ser y valorar, que sostienen sus acciones profesionales.

Por lo anterior, los resultados se organizaron en las siguientes temáticas:

- Descripción del campo de la profesión en Querétaro.
- Reseña de la población participante
- La formación académica del nutriólogo.
- Descripción de prácticas profesionales del nutriólogo
- Problemática laboral del nutriólogo.

Es importante mencionar que los datos cuantitativos que se obtuvieron por medio del cuestionario vía telefónica, se concentraron en una base de datos para su posterior análisis. Los resultados se integran dentro de los las categorías, pues se busca que éstos sean un apoyo descriptivo para lograr la comprensión-interpretación.

Manejo de la información

Dado que a todos los participantes, entrevistados y encuestados, se les aseguró la confidencialidad de la información proporcionada, me referiré a ellos y ellas como, los participantes, los encuestados, los entrevistados, los informantes o los egresados. Se generalizó en masculino a todos, no obstante, cuando sea necesario para fines de comprensión, se hará referencia al género en específico.

De igual manera, cuando sea necesario citar o referirse en particular a una entrevista, para resguardar el anonimato, se enumeraron las entrevistas del 1 al 9 en orden aleatorio como se muestra más adelante en el Cuadro 4 de la página 45.

También cuando los entrevistados se refieren a algún o algunos interlocutores, se nominaron X, Y, Z por ejemplo:

*“Este trabajo lo conseguí por que mi amiga X se salió de aquí y me recomendó”. -
Entrevista #5:*

4.2. El campo de la profesión en Querétaro

A manera introductoria, y de acuerdo al estructuralismo genético, a continuación se presenta una descripción del campo de la nutrición en el estado, refiriéndonos a este como un espacio autónomo que rebasa el plano físico, que se estructura por relaciones de dominación, intereses, funciones específicas y se lucha por el poder, la distinción, por un bien simbólico social o material.

4.2.1. Instituciones donde se imparte la Licenciatura en Nutrición

El estado de Querétaro cuenta actualmente con 6 universidades que imparten esta licenciatura.

A continuación se presenta una reseña sobre estos establecimientos de educación superior:

Cuadro 1. Datos generales de las instituciones que imparten la Licenciatura en Nutrición en el estado de Querétaro.

Universidad	Tipo	Plan	Duración	Egresados aproximados
UAQ: Universidad Autónoma de Querétaro	Pública	Semestral	10 semestres	70 anual
UVM: Universidad del Valle de México	Privada	Semestral	9 semestres	50 anual
UNIVA: Universidad del Valle de Atemajac	Privada	Cuatrimestral	3 años	30 anual
UNICEQ: Universidad Central de Querétaro	Privada	Cuatrimestral	3 años	Aún sin egresados- grupos de aprox. 15 alumnos.
ANAHUAC: Universidad Anáhuac Querétaro	Privada	Semestral	4 años	Sin dato- información confidencial
UAD: Universidad Autónoma de Durango campus Querétaro.	Privada	2 planes: cuatrimestral y sabatino	10 cuatrimestres	Aún sin egresados- grupos de aprox. 25 alumnos.

(Elaboración propia).

La Universidad Autónoma de Querétaro es la única institución educativa pública, la que tiene más antigüedad en el estado y también la de mayor cantidad de alumnos. La información presentada fue recabada de manera informal y sin el respaldo de ninguna institución, por lo tanto, sólo se trata de una aproximación a la realidad. Valdría la pena investigar a profundidad sobre los planes de estudios de cada una de estas instituciones, así como los fundamentos sobre los que establecen la duración de sus programas.

Con estos datos, se muestra el crecimiento de la enseñanza de la nutriología en el estado, el cual no difiere de la tendencia nacional (AMMFEN, 2010), incluso, se podría estimar que el total anual de egresados de Licenciatura en Nutrición hasta el semestre enero-julio 2013 es de aproximadamente 150 licenciados en nutrición, y se calcula, que en aproximadamente 3 años este número podría crecer a más de 200. No obstante también es importante mencionar que, al menos en el caso de la UAQ, muchos egresados no se quedan en la ciudad después de terminar los estudios, y regresan a sus lugares de origen los cuales se ubican principalmente en municipios queretanos o guanajuatenses.

4.2.2. Asociaciones gremiales

A nivel nacional, existen dos asociaciones gremiales para los nutriólogos.

La AMMFEN, Asociación Mexicana de Miembros, Facultades y Escuelas de Nutrición, agrupa a estudiantes, profesionales, profesores y directivos de diferentes escuelas y facultades de nutrición dentro del territorio mexicano. Se ocupa principalmente de los aspectos académicos de la profesión, ha delimitado el perfil profesional del nutriólogo, establecido campos laborales y ha publicado documentos sobre la profesión (AMMFEN, s.f).

El Colegio Mexicano de Nutriólogos (CMN A.C) es una asociación civil que promueve la calidad en el ejercicio de la nutriología en el país. Representa en México la única instancia certificadora para nutriólogos, reconocida por la

Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública. La certificación se logra después de realizar un examen, así como pagar una anualidad (CMN A.C, s.f).

Los principales eventos académicos que se realizan para los licenciados en nutrición en general, son: el congreso anual de la AMMFEN, el congreso bianual de la Sociedad Latinoamericana de Nutrición SLAN. En Querétaro, la UAQ organiza cada 5 años el evento Nutriologando, el cual no pertenece a ninguna asociación gremial.

A nivel estatal, no se cuenta con ninguna otra asociación de nutriólogos. No obstante, en una entrevista se habló sobre un primer intento de crear una asociación queretana de este tipo:

“Estuvimos intentando un tiempo aquí hacer el Colegio de Nutriólogos con los de la UVM y los de la UAQ, que no se concretó... yo iba a las reuniones, pero se fue complicando... ya de repente en las reuniones como que dejamos de ir... pero me gusta más la idea de que sea un Colegio Queretano más que los otros... porque aparte he escuchado algunos comentarios que dicen no pues más bien ellos lo hacen más por lucrar que por realmente capacitar o hacer eventos más para el nutriólogo entonces como que no.... No trabajan” –
Entrevista # 1

Sobre el mismo tema, los demás informantes expresaron repetidamente que no se han afiliado, o no siguen haciéndolo por diversas razones que van desde no conocer los objetivos ni finalidades de este tipo de asociaciones, no contar con los recursos económicos necesarios para cubrir las cuotas, también opinaron que no tiene una utilidad, que los recursos electrónicos son de mala calidad, etc.

“Sé que la certificación te sirve de un cacahuete, no sirve para nada, para firmar, para firmar, X N. C., Para eso sirve, pero que, si de todos modos, que tú vayas a un nutriólogo que dice N. C., o que vayas con el que te bajó 5 kilos en una semana, la gente se va con el que te baja 5 kilos en una semana—Entrevista #3

“Sí quisiera formar parte de un grupo... pero ahorita casi siempre piden una inscripción... ¿cómo les voy a pagar? Yo sé que eso falta muchísimo, no sabemos trabajar en equipo ... pero no me llama la atención de meterme a un grupo... o bueno me gustaría no sé... un colegio queretano de nutriólogos... algo mas...mejor.. más cercano .. por que Colegio de Nutriólogos y AMMFEN ... no sé...” Entrevista # 5

“Me hice socio de ...Colegio de Nutriólogos... pero no he pagado como 3 anualidades (risa), pero electrónicamente tenían muchas fallas... como yo no... yo necesito cierta disponibilidad de recursos electrónicos para pagar para saber bien las convocatorias... si quería hacer mi examen de Colegio... pero la página estaba hackeada y escribí para preguntar y nunca me respondieron nada... Así esas cosas no... Pero de gremios soy el que pertenezco que si he tenido actividad es en la sociedad latinoamericana de tiroides... pero es más fisiología....” – Entrevista #8

Este último caso muestra que, en la opinión y experiencia de los nutriólogos, las asociaciones institucionalizadas de nutrición no satisfacen sus necesidades, recurren a asociaciones del ramo de sus especializaciones. De igual manera, lo expresan otros informantes, en este caso sobre la tiroides y ese es el grupo con el que se identifican.

“A lo mejor el que más me interesaría ahorita sería la Federación Mexicana de Diabetes... Me acabo de enterar que la inscripción cuesta como ¡350 pesos! Pero hasta ahorita supe... y es que no sabemos... ni dónde están, ni a qué se dedican, ni qué ventajas tienen” – Entrevista #5

“No lo he hecho... me he enfocado mucho en otras cosas pero incluso esas asociaciones que yo he encontrado, en muy pocas de ellas hay la parte de nutrición pediátrica, o sea realmente yo voy con ellas pero nadie me va a enseñar lo que una nutrióloga pediatra debe de saber.” – Entrevista #2

“ Ahora no, no tengo contacto ni con congresos, ni con diplomados, ni nada. Me iría más a un congreso de educación” – Entrevista #6

“Mira...hace mucho que no voy, este, pero fui al SLAN de Brasil en el 2006... pero todas mis certificaciones son en el área de higiene alimentos, hice lo de H [certificado H] , estándar de competencias para el diseño de cursos, diseño de cursos, manejo higiénico

de alimentos como evaluador, preparación de alimentos, ahorita acabo de tomar un curso para certificación de ISO 22000, que es de inocuidad alimentaria o sea... todas mis energías están enfocadas en eso casi no tomo ya ni cursos diplomados de nutrición.” – Entrevista #4

A la vez, se percibió una creciente separación del área de nutrición, pues mencionan que sus especializaciones ya no pertenecen a esta formación inicial. Este último caso, muestra que el informante sigue en constante formación en el área de servicios de alimentación colectiva que es uno de los campos profesionales de la licenciatura, sin embargo, el egresado ya no lo siente propio, ya no se identifica con la nutrición.

Los egresados detectaron la necesidad de este tipo de asociaciones, sobre todo para crear proyectos en materia de nutrición, e incluso para reivindicar a los nutriólogos.

“Si me gustaría un gremio que trabajara por todo esto, por ejemplo, que no se permitieran los consultorios de nutrición donde no hay nutriólogos y que te dan dietas de no sé qué... presionar más controles o no sé...Que lo de nosotros lo hagamos nosotros” – Entrevista #1

“Entonces a razón de eso pues vamos a crear nosotros la Asociación Mexicana de Nutriólogos Pediátricos... yo soy fundador por que les dije -¡a ver, despertemos! Llevamos 10 años de que se hizo la especialidad y no hemos hecho nada...Realmente estamos viendo toda la problemática y no estamos haciendo nada, tenemos que capacitar a más personas para que puedan llegar a hacerlo” – Entrevista #2

Los datos recopilados por medio del cuestionario apoyan este resultado pues mostraron que de los encuestados solamente el 4.6% se han asociado/certificado al Colegio Mexicano de Nutriólogos.

En conclusión, al hacer uso de la distinción entre la *clase en sí* y la *clase para sí*, propuesta en la teoría de clases de Karl Marx (1987), se puede conjeturar que los nutriólogos no son una clase en sí por varias cosas: posiblemente están muy

separados en el espacio social, sin tener las mismas afinidades ni objetivos comunes, o como se muestra en las entrevistas, se han identificado mayormente con sus ramos de especialización.

De igual forma, constituir una clase en el sentido marxista, o *clase para sí*, se logra a costa de una labor política de movilización. La clase real es una clase movilizadora. Sobre este tenor, y de acuerdo con Durkheim (1992), quien mencionó que los grupos se forman al tener cierta coherencia, al disponer de lazos comunes y, sobre todo, al tener que defenderse de otros grupos que los limitan, podemos inferir que la problemática gremial de los nutriólogos, es un asunto de importancia puesto que al no sentirse identificados entre ellos ni con las asociaciones gremiales, se dispersan como *clase en sí*, e imposibilitan la cohesión y formación de lazos comunes. De igual forma, ser un gremio débil evita que puedan defenderse frente a otros grupos, así como defender objetivos, lo cual, queda claro en el último ejemplo de entrevista citado, donde el informante mencionó que dichas asociaciones deberían trabajar para lograr un mejor control de las prácticas más comunes.

Cabe señalar, que se han registrado nuevas formas de contacto entre egresados. Actualmente en Querétaro, existen plataformas de comunicación de este tipo, las cuales sirven para el intercambio de información, exposición de dudas sobre diversos temas y también son bolsas de trabajo. Una de ellas, “coma y punto red de apoyo”, es de origen institucional original de la UAQ, la cual también cuenta con un programa de radio en Radio Universidad, donde se discuten diferentes temas de nutrición semanalmente.

4.2.3. En específico: Licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma de Querétaro

Sólo a manera descriptiva, a continuación se presenta un breve resumen de las principales transformaciones de la Licenciatura en Nutrición UAQ, el cual se

encuentra en texto íntegro en la actualización del programa educativo de la Licenciatura en Nutrición (Díaz-Mejía et al. 2006).

La Licenciatura en Nutrición UAQ, surgió como parte de un proyecto para la conformación de una Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud. El programa empezó a operar en agosto de 1988 dependiendo de la Facultad de Medicina.

La Escuela de Ciencias Naturales se instauró en diciembre de 1995 y reunió a las licenciaturas en biología, nutrición y medicina veterinaria y zootecnia; durante 9 años los programas educativos se encontraron divididos en diferentes *campus*. En julio del 2005, la Facultad de Ciencias Naturales, se trasladó a sus instalaciones actuales en el *Campus* Juriquilla.

Esta separación de la Facultad de Medicina e integración a la Facultad de Ciencias Naturales, fue una transformación que afectó a la Licenciatura en Nutrición de diversas formas. Díaz-Mejía (2005), mencionó que uno de los principales cambios influyó directamente en la plantilla docente puesto que parte de los médicos que trabajaban en nutrición y medicina, conservaron su adscripción a medicina en el momento de la separación física. Un segundo cambio se señaló al mencionar que es poca la comunicación, apoyo e intercambio de ideas entre los diferentes programas educativos de la Facultad actual.

Al respecto, los informantes hablaron de la nueva adscripción a la Facultad de Ciencias Naturales como algo nocivo para la licenciatura y a la vez, poco lógico:

Refiriéndose al momento en el que decidió estudiar nutrición:

“La escuela de nutrición estaba a lado de la escuela de medicina, entonces muchos maestros médicos eran maestros de nutrición y ellos hablaban muy bien que tenía grandes posibilidades la licenciatura, y un muy buen empleo”- Entrevista #6

“Siempre fuimos de veterinaria y medicina aunque a nosotras nos tocó allá... pero si se fueron a Juriquilla y digo O sea ¿¿por qué nos toco con esas carreras?! ... porque acá desde ahí... desde que el médico que estaba estudiando junto contigo... tu podías hacer amistad con ellos.... Por que nos mandan las pacientes” –Entrevista#7

“Lo mío mío mío, siempre fue la clínica, la consulta, a eso nos enseñaban en la universidad a ser clínicos” - Entrevista #6

Poco después, refiriéndose a la plantilla docente actual:

“Los veo peleados con la medicina, y no debemos olvidar que nuestra carrera es una carrera de salud, yo no entiendo que hacen con biología y veterinaria, me parece que falta presencia, hemos perdido esa parte de la nutrición clínica”- Entrevista #6

Es claro que los egresados vieron esta recolocación, como algo que afectó a la licenciatura en muchos sentidos, podemos hablar de pérdida de la posibilidad de incrementar capital social con médicos los cuales, al no tener contacto con los nutriólogos, es más difícil que envíen pacientes. También, al dejar de contar con “médicos-profesores” en la plantilla docente, se restó prestigio o capital simbólico a la licenciatura y, por último, opinan que se desvirtuó la formación de nutriólogos en el área clínica. Es claro que no se sienten próximos ni identificados con las licenciaturas de la Facultad de Ciencias Naturales. En resumen, lo conciben como una merma a su identidad, posiblemente universitaria y profesional a la vez.

Otro momento importante de la licenciatura, se dio al incrementar la matrícula en el año 2003, creando dobles grupos cada uno con aproximadamente 30-35 estudiantes, como respuesta al incremento de la demanda de la licenciatura.

Díaz-Mejía (2005), documentó que la plantilla docente ha estado conformada desde el inicio de la licenciatura, por distintos profesionistas, principalmente licenciados en nutrición, médicos y químicos, también han participan biólogos, psicólogos y médicos veterinarios.

Los últimos datos obtenidos sobre la conformación de la plantilla docente del semestre 2012-2 muestran los siguientes datos:

Cuadro 2. Datos generales sobre profesores de la Licenciatura en Nutrición 2012-2

15 PTC	8	Lic. En Nutrición
	3	Químicos en alimentos
	2	Bioquímicos
	1	Médico
	1	Agrónomo
3 TL	2	Lic. En Nutrición
	1	Psicólogo
3 TL adscritos a otra licenciatura	1	Veterinario
	1	Biólogo
	1	Médico
20 por honorarios	13	Lic. En Nutrición
	2	Médico
	2	Químicos en alimentos
	1	Lic. En gastronomía
	1	Biólogo
	1	Químico farmacólogo

Fuente: Estadísticas académico administrativas FCN/UAQ.

PTC: profesor plaza de tiempo completo. TL: profesor plaza de tiempo libre

Los estudios de Díaz-Mejía (2005) concluyen que la construcción de la identidad profesional tiene que ver con la identificación de los estudiantes con sus maestros, ya que, al relacionarse con los estudiantes, se transmiten los *habitus* que encarnan. Aceptando estas afirmaciones, se considera sumamente importante el conocimiento de la plantilla docente para indagar sobre los rasgos identitarios de los nutriólogos.

4.3. Población participante

4.3.1. Encuestados

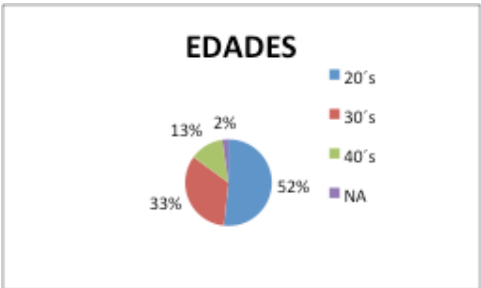
El universo de estudio incluyó a los 879 egresados de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma de Querétaro. Sin embargo, esta población se vio reducida por diversas situaciones. La primera consistió en que no se contaba con la posibilidad de contactar a todos estos egresados, por lo tanto tomando en cuenta el requisito de contar con al menos un número telefónico, el universo de estudio se redujo de 879 a 528 posibles encuestados. Después de aplicar una fórmula para obtener una muestra estadísticamente significativa con nivel de confianza del 95%, se concluyó que se encuestarían a 177 personas .

Sin embargo, durante el encuestado telefónico se presentaron los siguientes problemas:

- No fue posible respetar el procedimiento de muestra aleatoria, y se procedió a encuestar al total del universo de estudio, es decir a los 528 egresados con algún número de contacto, puesto que muchos de los números de contacto de los egresados no eran correctos, no contestaban, estaban fuera de servicio o los egresados ya no vivían ahí.
- Aun después de prescindir del procedimiento de aleatoriedad, no se logró llegar a la muestra deseada de 177 personas. Se contestaron 87 cuestionarios únicamente.

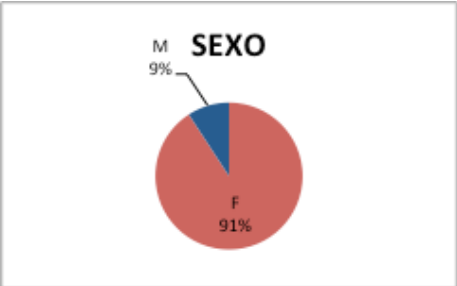
Los datos generales que se obtuvieron de los egresados por medio de estas encuestas arrojaron los siguientes resultados:

Figura 1: Rango de edad de los encuestados



Más de la mitad de los encuestados (52%) se encuentran en un rango de edad de entre 20 y 30 años, el 33% tienen entre 30 y 40 años, y el 13% tiene más de 40 años. La edad más alta registrada fue de 45 y la más baja de 22 años.

Figura 2: Sexo de los encuestados



Se puede observar que predomina el sexo femenino con un 91%. Lo cual es congruente con los estudios realizados a nivel nacional. Más adelante se observa cómo esta característica de la población, puede ser causa-consecuencia de ciertas problemáticas relativas a género.

En cuanto al estado civil de los participantes, el 38% se encuentra casado, la mayoría, 57%, se afirmaron solteros, esto incluye a aquellos que mencionaron ser divorciados o separados.

Cuadro 3: Estado civil de los encuestados

ESTADO CIVIL	%
CASADO	38
SOLTERO	57
NA	5

Cabe mencionar que, a pesar de que el cuestionario era cerrado, algunos egresados no se limitaron a responder lo que se les pedía y expresaron comentarios sobre la respuesta que daban. Cuando esto llegaba a suceder, se tomaba nota de estos comentarios, y dado que el interés de esta investigación no fue obtener sólo datos cuantitativos, estas notas se incluyeron en los resultados no como afirmaciones, sino como material para posibles conjeturas. Estos comentarios están presentes en las categorías a las que pertenecen, y se expresan en forma de *“comentarios del cuestionario”*.

4.3.2. Informantes clave

El grupo de informantes clave se seleccionó de manera intencional, buscando representar las variables de la realidad que puedan existir articulado a campos de ejercicio profesional.

En total, se realizaron 9 entrevistas y a continuación se presenta un cuadro con las características principales de los informantes:

Cuadro 4: Datos generales sobre informantes clave y entrevistas

#	Sexo	Generación	Edad	Duración	Lugar de la entrevista	Trayectorias laborales. ¹
1	F	9ª	37	00:53	Pasillo de su oficina en dependencia de gobierno	Proyectos de investigación/ actualmente Administración pública en dependencia de gobierno
2	F	6ª	38	00:55	cubículo Dra. Díaz-Mejía	Servicios de alimentación colectiva/ Actualmente en clínica hospitalaria
3	F	15ª	30	00:52	jardín para visitas de su lugar de trabajo	Consulta privada en empresa de consultoría/ Actualmente en Industria de los alimentos y docencia en Licenciatura en Nutrición.
4	F	14ª	30	00:50	oficina de empresa de comedores industriales	Promotor de productos de laboratorio / consulta privada/ Actualmente Servicios de Alimentación colectiva y consultor H.
5	F	16ª	29	01:18	cubículo Dra. Díaz-Mejía	Nutrición Poblacional/ Docencia en licenciaturas en nutrición/ consulta/Actualmente sin trabajo estable
6	F	10ª	36	01:27	salón de clases en su trabajo	Consulta privada/ guardería/ dependencia de gobierno DIF/ Actualmente Docencia nivel medio superior.
7	F	8ª	40	00:49	en su consultorio	servicios de alimentación colectiva/ Actualmente consulta privada.
8	M	7º	40	01:23	en su oficina en una universidad	Actualmente Investigación y docencia
9	M	13ª	34	02:32	cubículo Dra. Díaz-Mejía	Empresa/ poblacional/ equipos deportivos/ dependencia de gobierno DIF/ consulta privada. Actualmente estudiante de maestría.

1: Se toma en cuenta todos los trabajos que han desempeñado, de forma que se describen todas las prácticas estipuladas en el perfil del licenciado en nutrición de AMMFEN, y otras que no han sido documentadas.

Las entrevistas se realizaron entre el 9 de mayo y el 15 de agosto, y tuvieron un promedio de duración de 1 hora 13 minutos.

Al inicio de cada entrevista se comentó a los informantes que el interés de esta investigación era obtener información sobre el trabajo y las prácticas que desempeñan los nutriólogos, así como aproximarse a la situación laboral a la que

se enfrenta. Se aseguró el manejo confidencial de la información y se solicitó permiso para grabar utilizando para tal fin una grabadora digital (Olympus modelo VN-4100PC).

Formas de contacto:

El contacto con los informantes clave, se llevó a cabo por 3 estrategias: La principal fue por medio de recomendaciones de profesores, quienes proporcionaron nombres de egresados y lugares de trabajo, de esta forma se estableció el contacto con 6 de los informantes claves. Con dos de los entrevistados, la estrategia utilizada fue el uso de contactos personales ajenos a la licenciatura quienes conocen o trabajan con egresados de nutrición. Por último, solamente uno de los informantes fue seleccionado por medio de los datos proporcionados en el cuestionario aplicado previamente.

La guía de entrevista tenía contemplado el establecimiento del “*rapport*” al realizar siempre una primera pregunta de carácter general. Por lo tanto se decidió empezar todas las entrevistas preguntando “¿cómo fue que decidiste estudiar nutrición?” en todos los casos, los informantes hicieron alusión los inicios de su formación profesional.

Fue común que la conversación sufriera pequeñas interrupciones, por teléfonos celulares o por compañeros de trabajo.

Los escenarios

Parte importante de la investigación era la observación de su campo de trabajo, por lo tanto siempre se solicitó al informante la posibilidad de llevar a cabo la entrevista en su lugar de trabajo. Sin embargo, en 3 ocasiones, los egresados rechazaron esta solicitud, argumentando la falta de espacios en sus lugares de trabajo para ese fin. Esas entrevistas se realizaron en un cubículo de la Facultad de Ciencias Naturales de la UAQ. Otras dos ocasiones, se llevaron a cabo en los

establecimientos donde laboran, sin embargo debido a la falta de privacidad, la entrevista se desarrolló en pasillos o en jardines. Es importante mencionarlo puesto que en estos casos no fue posible obtener la información que se buscaba recopilar por medio de observación participante, para describir el sitio de trabajo de los participantes.

Las dos entrevistas que se desarrollaron en los establecimientos donde laboran pero no en su espacio de trabajo, arrojaron poca, pero valiosa información. Principalmente podemos conjeturar que un espacio privado es indicador de nivel jerárquico en la institución o empresa donde se labora, el hecho de no contar con un espacio de este tipo puede considerarse como un indicador de capital simbólico o de la ubicación del empleado en ese campo.

Las cuatro entrevistas restantes se llevaron a cabo en los establecimientos y específicamente en sus lugares asignados para trabajar. Se visitó un consultorio, un cubículo de universidad, un salón de clases/laboratorio de alimentos en una secundaria y una oficina perteneciente a una empresa de servicios de alimentación colectiva. Esta última fue un caso diferente, puesto que la entrevista se llevó a cabo en el lugar de trabajo del informante, sin importar la presencia de otros 5 escritorios ocupados por compañeros de trabajo. Se trató de la oficina principal y centro de distribución de materia prima, de una empresa de “comedores industriales”. Es una bodega con varias oficinas hasta el fondo, toda la parte frontal es ocupada como área de carga y descarga de alimentos, donde se encontraban alrededor de 15 personas realizando diferentes labores de lavado de alimentos, cajas, etc. La oficina del entrevistado, como ya se mencionó, era compartida y en el escritorio no había mayor decoración ni nada que hiciera alusión a su formas de ser y valorar.

En la entrevista que se realizó en una secundaria, fue muy poco lo que pudo observarse que hiciera alusión al informante, ya que posiblemente, se trata de salones compartidos, no espacios de trabajo propios. En este caso se trataba de

un galerón con mesas para la preparación y conservación de alimentos, un pizarrón, anaqueles para almacenamiento de comida y un pequeño escritorio destinado al profesor donde se desarrolló la entrevista, como única decoración se encontraba un cartel del “plato del buen comer”.

El consultorio visitado se encuentra dentro de lo que el informante nombró “una clínica de nutrición y spa”, ahí laboran 2 egresados de la licenciatura. Se trata de una casa acondicionada para ofrecer estos servicios, cuenta con un letrero de lona al exterior, en el que se expone que se trata de una clínica-spa y se dan los servicios de nutrición, mesoterapia, masajes reductivos y venta de productos; este anuncio exhibe también una imagen de un cuerpo de mujer delgado. Al interior noté la presencia de una recepción, 2 consultorios y una sala de espera con una televisión donde se encontraba un niño de aproximadamente 7 años viendo una película. El consultorio, donde se llevó a cabo la entrevista contaba con báscula y estadímetro, cierta decoración floral, un escritorio con computadora un teléfono y un anaquel con gran variedad de productos, los cuales posiblemente se trataban de té, botellas de cremas, vendas etc.

La descripción de este lugar de trabajo es importante pues muestra varias cosas, que después se confirmaron durante la entrevista. Un primer indicador de su forma de ser y valorar, así como de la forma en la que desarrolla su práctica profesional, es la poca o nula relación que existe en el consultorio con los capitales culturales, como serían libros o diplomas. En este caso, se vieron remplazados por anaqueles con venta de productos posiblemente cosméticos para el tratamiento de la obesidad. Durante la entrevista, el informante mencionó que en su práctica, los pacientes que recibía eran, mayormente, para bajar de peso. Sobre los otros servicios que ofrece mencionó:

“Bueno como apoyo de ... porque pues...es nutrición, es un apoyo la auriculoterapia, la electropuntura, y también hay pacientes que les ayuda mucho lo que es masajes reductivos, sí lo vemos que sí mueven , y ahorita estamos metiendo la carboxiterapia. Sin embargo no, no es necesario el apoyo, se les plática que puede ser...que se puede usar este apoyo, y de electropuntura que esa es básica con la consulta en nutrición, ya si el paciente te dice no es que

quiero bajar ... o la típica señora que viene 15 días y quiere bajar para la fiesta... pues sabes qué... métete un poquito más.... de masajes y todo...” -Entrevista #7

Sobre este tema, otro informante hizo mención a un amigo con quien cursó la licenciatura, el cual también es propietario de una clínica pero con mayor enfoque a la belleza:

“De mis amigos... bueno te puedo hablar de X que tiene una clínica de nutrición con mucho enfoque a la estética , agujas, mesoterapia, bótox, etc... pero su fuerte es la belleza...De todos, [los amigos de la licenciatura], es el que está mucho más enfocado a lo que fue nuestro objetivo en la carrera, pero él tuvo la suerte de tener una muy buena inversión para la clínica, y su fuerte es la estética, o sea tu vas a su estética para ponerte bótox, no para ir con el nutriólogo” –Entrevista #6.

Parte de los planteamientos académicos de la Licenciatura en Nutrición es su fundamentación científica y sobre todo la centralidad en las cuestiones de salud, incluso el juramento del nutriólogo UAQ, estipula *“antepondré los valores de la salud a los de la belleza”*. No obstante cuando los informantes ubican estas prácticas como propias o legítimas de la profesión y las utilizan en sus prácticas, discursos y mercadotecnia, se puede conjeturar que se trata de una transformación de la práctica de la consulta privada, donde se le da igual o mayor valor a la apariencia física comparado con los conocimientos científicos enfocados a la salud, propios de los planes de la licenciatura. Por lo tanto, se puede argumentar que este tipo de transformaciones de la práctica nutricional, orientados a la sobrevaloración de la imagen corporal, merecen una investigación propia.

Caso contrario, el cubículo de universidad, hacía alusión a los capitales culturales que poseía el informante, había varios títulos de grados académicos y reconocimientos enmarcados en las paredes, 2 computadoras, varios libros con títulos en inglés y en español la mayoría de ellos sobre fisiología y bioquímica médica, varias fotos de grupo en congresos en el extranjero. Sobre todo, llamó la atención la presencia de un perchero con dos o tres batas blancas largas colgadas.

En este caso, se está observando a un nutriólogo cuyas prácticas son la investigación y la docencia. Cuenta con los bienes simbólicos del campo como son la plaza de tiempo completo y la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores. Su lugar de trabajo es indicador de jerarquía ya que, como mencionó Díaz-Mejía (2010), los límites territoriales de académicos son expresión de prestigio y poder, ya que los cubículos, casi siempre, se obtienen por jerarquía y en función de productividad, los cuales en general se distribuyen entre los profesores de tiempo completo.

Al mismo tiempo, la presencia de las batas son muestra de las prácticas desempeñadas por el nutriólogo, las cuales se orientan principalmente a la investigación en laboratorio.

El cuerpo, la presentación de sí

Otro de los datos obtenidos por observación participante, es la presentación de sí, la cual es una dimensión de las formas de ser y valorar. De acuerdo con el estructuralismo genético, se trata de una socialización hecha cuerpo, en donde se puede encontrar en las formas de vestir, las posturas, los gestos, etcétera, indicadores de posiciones sociales, cantidad y calidad de capitales y, en general, *habitus*. A su vez, estas formas de presentarse a sí mismo, entre los participantes, muestran similitudes y diferencias.

Los entrevistados que se consideran atienden al área clínica de la nutrición, se presentaron con filipinas de manga corta, en una ocasión esta fue blanca y en otra color lila, la presentación fue con peinados y maquillajes “sin excesos”, nada que llamara mucho la atención siempre pantalones y zapatos de piso.

Hubo dos informantes quienes trabajaban para empresas o instituciones, los cuales se presentaron vestidos de manera formal, pantalón de vestir, zapatos de piso. Sobresalen por portar camisas o playeras tipo polo, bordadas con diferentes logotipos, en un caso, aquel que trabajaba en una dependencia de gobierno,

mostraba el escudo de la ciudad de Querétaro y el logo de la administración en curso “Gobierno de Soluciones”. El otro caso, puesto que se trataba de una empresa privada, solo mostraba el logo de ésta bordado en la parte derecha del pecho.

Los otro cuatro informantes clave se presentaban sin ninguna prenda que hiciera alusión a su trabajo, se trataba de ropa de uso cotidiano, pocos indicadores de capital económico, solamente los casos de una playera Lacoste y una bolsa de mano Tommy Hilfiger, las cuales son muestra de cierta distinción por poderío económico, pues dan pistas sobre el capital económico del informante.

El caso de un informante llama la atención por la forma desaliñada y “hippie” en la que se vestía, mostrando al che Guevara en la playera y sin peinar, difiere del resto del grupo de informantes. Cabe mencionar que se trata también del único informante en actual desempleo y cuyo último trabajo había sido en una comunidad de bajos recursos.

Sobre el cuerpo, los informantes todos presentaban un peso relativamente normal, ninguno en obesidad ni en delgadez. Esto es importante puesto que durante las entrevistas todos, en algún momento, mencionaron como “debería ser” el nutriólogo, haciendo referencia a esta corporeidad, en varios casos se afirmó que el nutriólogo debe ser delgado. Por ejemplo:

“Bueno siempre piensan, uno que el nutriólogo es una persona delgada, de hecho tengo una ex compañera de la carrera que le costó muchísimo trabajo nunca pudo conseguir un trabajo como nutrióloga porque era gordita... de hecho ya se dedica a otra cosa... y sí ... mucho es la imagen la gente te ve como un ejemplo... siempre te está como evaluando de qué comes de qué no comes, pues si es una imagen de salud a veces...en general todas las entrevistas [de trabajo] donde he estado es eso ¿no? que estés delgada.”- Entrevista #4.

En este caso, el informante describió las limitantes que el mercado laboral impone al nutriólogo en función de la presentación de sí. Podemos conjeturar que el nutriólogo considera que debe ser delgado porque la idea que se tiene de la

función de este profesionalista por parte de la sociedad y de los empleadores, es precisamente que ayudan a bajar de peso, y por ende deben ser delgados.

Incluso mencionaron que el tema del cuerpo y la delgadez, fue importante desde el momento en el que se tomó la decisión de estudiar la Licenciatura en Nutrición:

“El aspecto físico era importante para mí, entonces creía que iba a estar perfecta, de comercial, pero no...” – Entrevista #6.

Otros informantes, afirmaron que el nutriólogo no debe ser necesariamente delgado, pero sí saludable :

“El nutriólogo debe ser saludable, si tu dices...podría tener dos kilos menos, pero que sobre todo siga disfrutando el alimento... saludable, nada más”-Entrevista #9

También expresaron que un cuerpo “no gordo”, fue de ayuda en su práctica profesional para lograr conformar una imagen de ser un “buen profesionalista”:

“A mí. una señora en la comunidad me dijo... yo vengo a las pláticas porque la primera vez que usted vino, yo lo vi todo gordito, y ahora que está más flaco pues yo digo... él si debe de saber porque ya bajó bastante”- Entrevista #9

El cuerpo socializado, y marcado por la formación profesional, fue importante en los informantes, y es congruente con la forma en la que se presentan. Se puede concluir, que un rasgo de la identidad profesional y de la representación social del nutriólogo es, precisamente, que sea delgado o saludable, puesto que es una forma de “predicar con el ejemplo” y ofrecer una imagen de congruencia.

Aproximación a los capitales culturales

Durante las entrevistas se trató que los informantes mencionaran algunas actividades que desarrollaran fuera del campo de la nutrición, es decir, indicadores de capital cultural representados en *hobbies*, pasatiempos, acciones o clases extracurriculares.

La mayoría de los informantes mencionaron que durante la carrera y/o actualmente, realizan o realizaban algún deporte como única actividad extracurricular. Entre los mencionados se encontraron el básquet-bol, tae kwon do, karate, tenis, natación, atletismo y gimnasio. En algunos casos aseguraron que fue un elemento importante que los llevo a decidir estudiar nutrición. Es importante hacer notar que la práctica deportiva puede tener alguna relación con el tema mencionado anteriormente sobre el cuerpo del nutriólogo el cual debe cumplir con el requisito de ser “saludable” o “delgado”.

Las clases de idiomas fueron medianamente mencionadas por los participantes, los cuales mencionaron el idioma inglés y el francés, como las lenguas de las que más conocimiento tienen. El uso del idioma inglés en la práctica profesional salió a la luz en 3 ocasiones. Primeramente el informante que se dedica a la investigación y que contaba con títulos en inglés en su cubículo, el otro caso fue el egresado que trabaja en industria de alimentos. Mencionó que es indispensable el dominio de este idioma para trabajar en esa empresa. Por último el entrevistado que dijo que utilizaba el inglés de forma esporádicamente en su práctica en comedores industriales:

“usaba mucho el inglés en el comedor donde estaba , porque a veces iban comensales de otros lugares India, gringos, etc... más que nada para decirles lo que había de comer... pero realmente así mucho no” - Entrevista #4

Vale la pena cuestionar este tema, pues la última investigación sobre empleadores de nutriólogos en México (AMMFEN, 2010), afirmó que el 52% de los empleadores no requiere que el nutriólogo hable otro idioma. Por otro lado, el reporte del estudio más reciente a empleadores de licenciados en nutrición en el estado, el cual fue financiado por la Universidad Autónoma de Querétaro y realizado por G&C Consultores (2013), aseguró que un 34% de los encuestados requiere que el egresado tenga un nivel alto de este idioma.

Los egresados también mencionaron con menor frecuencia, haber contado con algún tipo de educación artística, fue el caso de dos informantes, uno quien tomaba clases de batería y otro que tiene formación en manualidades, repujado y pintura al óleo.

Es importante resaltar el único caso de los entrevistados que mencionó “la lectura” como actividad o pasatiempo. Indicó que en su casa había libros de Rius, y títulos como *El Capital* y *El manifiesto del partido comunista*. Cabe señalar que este informante con gusto por la lectura, es ahora el principal detentor de capital cultural institucionalizado del grupo, puesto que sus grados se extienden hasta el post-doctorado. Esto solo confirma la definición de *habitus*, el cual, concentra la socialización que vivimos – “*en mi casa había libros muy interesantes como El capital*” o “*mi mamá tenía muchos libros de Rius*”- Entrevista #8 - También actuamos según nuestro *habitus* lo cual se ve reflejado en los grados académicos que posee.

4.4. La formación académica del licenciado en nutrición UAQ.

4.4.1. Decisiones académicas

Decisión de estudiar la Licenciatura en Nutrición

Como se mencionó anteriormente, esta fue la temática con la que se realizó el *rapport* en todas las entrevistas. Al hablar sobre el tema, los informantes hicieron mención de las circunstancias o personas que los llevaron a tomar esta decisión.

Se podría decir que suele ser una elección poco reflexionada, fortuita o una segunda opción que casi siempre viene después de medicina.

“Desde tercero de secundaria tuve una materia que se llamaba educación en salud, me gustó mucho eran como primeros auxilios, de ahí primero empecé a pensar en estudiar medicina, de ahí después cuando vi el plan de estudios, el tiempo que tomaba etcétera, pues ya así como que no me encantó tanto, también siempre me gustó la cocina, entonces

pues ya como que decidí así buscar algo entre salud y cocina, y digamos que quería aprender cómo hacer dietas y pues ya por eso”- Entrevista #4

“En realidad no fue una decisión pensada, fue un accidente, es que antes nutrición estaba en medicina, yo llevaba todos mis documentos y había una maestra, ella me indicó dónde , pero de nutrición, entonces yo cuando ya venía yo del banco, porque me dieron un recibo y todo y pagué, y cuando venía en el coche checando los documentos , vi que era de nutrición, y pues dije - ay ya me vale, me meto a nutrición a ver qué pasa-” Entrevista #9

“Estudí nutrición por una cuestión familiar, mi hermana es pediatra, mis amigas de la preparatoria eran todas del área de la salud, me gustaba la publicidad que en ese entonces se le daba a la escuela...había comerciales de nutriólogas, la escuela de nutrición estaba a lado de la escuela de medicina, entonces muchos maestros médicos eran maestros de nutrición y ellos hablaban muy bien que tenía grandes posibilidades la licenciatura, y un muy buen empleo”- Entrevista #6

“En algún momento pensé hasta estudiar médico o algo así... pero mmmm no dije no nutrición puede ser.”,-Entrevista #5

La medicina como primer acercamiento al área de la salud, es al parecer la más grande aspiración y los informantes mostraron tendencia a preferir nutrición porque es una carrera más corta y contrario a medicina, no es valorada como “difícil” , dieron la impresión de que se “ baja” de dificultad al estudiar nutrición.

También existe otra tendencia a buscar estudiar algo que se relacione con el deporte.

“Yo antes cuando estaba en la preparatoria, yo nadaba y tenía un entrenador muy activo, entonces corríamos, nadábamos y a veces íbamos a la bici, y cuando yo le preguntaba que qué comía, él me decía que no comiera tanta tortilla y que no tomara refresco, entonces ya cuando pagué lo de nutrición pues pensaba yo en eso” –Entrevista #9

“Cuando yo tome la decisión de entrar a nutrición también estaba metidísima en el gimnasio, entonces también tenía todo este bombardeo de – tómate este jugo, tomate esto.... – me acuerdo que empezaba Usana, entonces era el boom de la nutrición”- Entrevista # 6

“Bueno yo cuando estaba en la prepa, estaba esta materia de orientación profesional, y ahí ya había más o menos definido lo que yo quería ser, uno era educación física y el otro era nutrición, y siempre prioricé nutrición... Me imaginaba ciertas cosas pero nada muy concreto... una parte era la cuestión deportiva del atleta de alto rendimiento..... veníamos de las olimpiadas de Barcelona 92 y había sido un fracaso absoluto y yo dije... pues debe haber algo.... O no entrenan bien o no comen bien...- Entrevista # 8

La relación con la medicina y con el deporte, fueron las más mencionadas. También mencionaron haber estudiado otra carrera como biología y “no haber dado el ancho para ser biólogo”(Entrevista#5); haber querido estudiar biología marina, pero por situaciones económicas se prefirió nutrición; haber encontrado en nutrición una mezcla entre medicina y gastronomía; o haber sentido la curiosidad de conocer contenidos nutrimentales en alimentos:

“Curiosamente lo primero que me llamó la atención fue la información de las cajas de los cereales, yo decía, yo quiero saber por qué dice todo esto, ¿no?” – Entrevista # 3

“Ya había terminado la preparatoria, y nos estábamos comiendo unas papas y me pregunté pues ¿qué era lo que me estaba comiendo? Y de ahí nació esa como esa pequeña chispa y ya conforme ha pasado el tiempo, se ha transformado completamente” -Entrevista #2

Cabe señalar que los informantes mencionan “la ayuda” o la preocupación sobre la situación de salud familiar. Además mencionan que fue importante la aprobación y el apoyo de sus padres en la decisión.

“Nutrición me gustó la parte del contacto con las personas, en materia de poder ayudarlos en algo.... Más en materia de salud” – Entrevista #5

“Además mi papá influyó enormemente, mi papá hubo un tiempo que nos hizo vegetarianos, y de la familia de mi papá son sumamente obesos entonces como que siempre fui así de ... la nutrición” – Entrevista #6

Esto último puede relacionarse con lo que ya se mencionó anteriormente sobre la tendencia a la feminización en ciertas profesiones de la salud (Compeán et al. 2006), donde se mencionan como motivos de elección de carrera el interés por cuidar de las personas, que es una profesión que puede ejercerse libremente y por lo tanto compatible con las labores del hogar. No es casualidad que esta

licenciatura cuenta con 91% de mujeres, pues se trata de una carrera aceptada para el género.

Elección de universidad

Sobre la elección de universidad, ninguno mencionó haber realmente querido estudiar en la UAQ. La principal razón dada, fue que se trataba de la única opción o que ya vivían en Querétaro, entonces era obvio. Caso contrario, hubo quien mencionó no haber querido matricularse en Nutrición en la UAQ, sino en otra universidad con mayor capital simbólico o prestigio en el campo como es la Universidad Iberoamericana.

Sobre este tema, Ana Hirsch (2013) encontró en un estudio sobre la ética profesional en los posgrados de la UNAM, que la identidad profesional está ligada a la identidad universitaria, puesto que al fomentar en los estudiantes una total adhesión a lo que significa ser alumno de la Universidad, UNAM en ese caso, sin importar la carrera o posgrado que se curse, tendrá la identidad y “la camiseta” puestas... Concluye que la pertenencia al equipo, la pertenencia al grupo, la pertenencia a la universidad es un distintivo que se da *per se* y desde el inicio.

Se podría conjeturar que para desarrollar una identidad universitaria se implementan diferentes mecanismos como la creación de equipos deportivos o artísticos, la organización de eventos del mismo tipo como conciertos o partidos e incluso eventos científicos como congresos o coloquios. Es importante hacer mención que el campus Juriquilla, donde se encuentra la Licenciatura en Nutrición, se sitúa aproximadamente a 17 km de distancia del Centro Universitario, donde tienen lugar la mayoría de los eventos de este tipo que fomentan la “vida académica”, por lo tanto podríamos sospechar que esta situación de lejanía, afecta el fomento a la identidad universitaria como parte de la identidad profesional.

Decisiones sobre posgrados y especialización

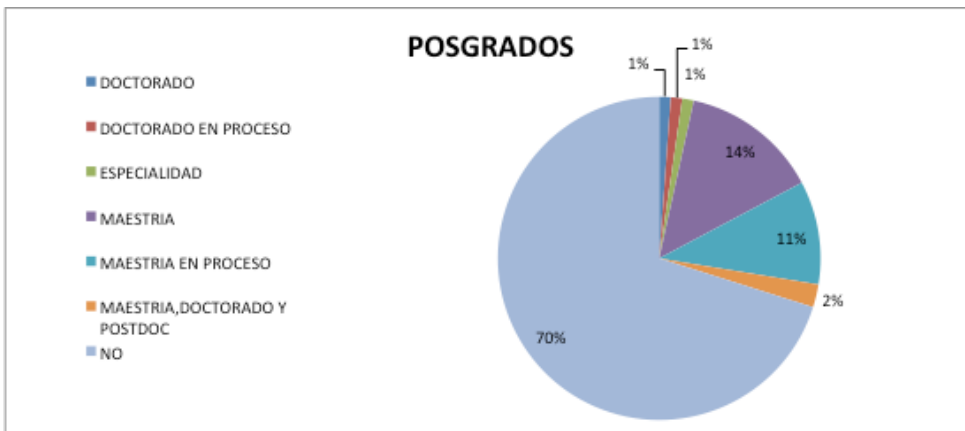
Durante las entrevistas, también se habló sobre la formación académica después de la licenciatura, algunos refirieron diplomados y cursos de actualización, pero para fines de esta investigación, se tomaron como posgrados, las maestrías, especialidades, doctorados y postdoctorados realizados o por realizar.

Es importante mencionar que de los informantes, 2 no cuentan con ningún posgrado, sin embargo, sí lo consideran en sus planes, 3 lo están cursando, 2 tienen maestría, 1 tiene especialidad y 1 llega hasta post-doctorado.

Consideramos que 7 de 9 es una proporción alta de egresados que se encuentran realizando o ya cuentan con algún posgrado.

A la vez, los resultados cuantitativos, las encuestas mostraron que 30% de los egresados ha realizado o se encuentra realizando algún posgrado. Los posgrados que más se mencionaron fue la Maestría en Nutrición Humana, seguido por la Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos. También nombraron, aunque con menor frecuencia, maestrías en nutrición clínica, desarrollo comunitario, educación y salud pública.

Figura 3 : Realización de estudios de postgrado



En Querétaro actualmente existen maestrías que ofrecen 2 de las Licenciaturas en Nutrición: la UNIVA, cuenta con un programa de Maestría en Nutrición Clínica, y la UAQ ofrece la Maestría en Nutrición Humana.

Dos de los informantes, mencionaron haber cursado la Maestría en Nutrición Humana que ofrece la UAQ, inmediatamente después de haber concluido un año de servicio social obligatorio en los programas de investigación propios de la licenciatura. Mencionaron como motivos de elección de maestría el hecho de que les ofrecieron insertarse en algún proyecto o la idea de que contar con un grado académico más alto ayudaría a una mejor colocación en algún empleo.

“ decidí estudiarla para tener un grado más, y pues eso a lo mejor te da la oportunidad de alguna otra cosa.... Qué buenoaquí en la secretaría te das cuenta que ... no es así.... Aquí lo que sirve son las influencias que tengas... que tengas un conocido que te pueda dar una base” – Entrevista #1

“De ahí me quedé a la maestría, de ahí inmediatamente, primero estuve con el Dr. X y después el Dr. Y me dio un proyecto que era mucho más fácil, hasta cierto punto, este, fácil desde el punto de vista que yo ya no tenía que hacer ninguna, ninguna intervención experimental pues, y era más bien el tema de análisis de la información e interpretación de la misma, y fue cuando me cambié.” –Entrevista #3

En una ocasión, un informante describió su paso por la licenciatura como algo “poco significativo” donde nunca se interesó demasiado en el campo, sin embargo, al momento de estudiar un posgrado volvió al campo invirtiendo gran cantidad de *illusio*:

“y ahí con la especialidad yo creo que es el punto culminante que cambió realmente mi forma de ver la nutrición, y ahí fue donde me puse a investigar , me metí a diplomados, conocí gente y vi a quien sí lo sabe hacer y dije yo quiero ser igual que ellas” – Entrevista 2

Esto podría relacionarse con lo mencionado anteriormente sobre la afiliación gremial preferente hacia el ramo de especialización, no hacia su formación de base.

Varios informantes expresaron que ahora les interesaría cursar maestría o doctorado en el área educativa. Uno de los informantes quien se encuentra cursando la maestría en educación expresó:

“Hice el diplomado en educación en diabetes ... y ahorita estoy en un posgrado... maestría en educación... yo lo que me gusta es dar orientación... más que orientación es educación.... Porque me encanta ver lo del aprendizaje significativo de las personas.. porque realmente eso me va a dar un cambio de conductas.” “la educación es lo mío” – Entrevista #5

“No ahorita pero a lo mejor en unos años más, si me gustaría hacer el doctorado, hay uno muy interesante en la UAQ, en administración que me llamó la atención, o este uno que se llama... en educación o en pedagogía porque eso es básico para poder dar una orientación adecuada” – Entrevista #1

“Mi motivación ahora es hacer mi maestría en educación, pero bueno, el SNTE, [sindicato de trabajadores de la educación], no acepta una maestría de la Universidad Autónoma de Querétaro, acepta una maestría de una Universidad de la Ciudad de Tamaulipas o algo así aquí en Querétaro, ¿tú la conoces? Pues yo tampoco, es una universidad patito y me becan, pues entonces la hago, pero mira con que esté reconocida, es en línea y creo que solo hay que ir un fin de semana al mes” – Entrevista #6.

Se puede apreciar que los posgrados en educación se consideran necesarios para lograr una orientación/educación alimentaria de calidad. Los licenciados en nutrición suelen recurrir a los posgrados o diplomados en educación para complementar su formación base. Los resultados de las encuestas mostraron que diplomados en educación en diabetes y las maestrías en educación son populares entre los egresados.

4.4.2. Identificación con agentes del campo profesional

De acuerdo con las investigaciones realizadas por Díaz-Mejía (2005), la identidad de los licenciados en nutrición de la UAQ, se ven marcada por formas dominantes de ser y valorar provenientes de sus profesores, y de la plantilla docente, conformada por diversos profesionistas los cuales en su mayoría eran químicos, nutriólogos y médicos. La plantilla docente de la Licenciatura en Nutrición, estaba integrada en orden descendente, en cuanto a número, por químicos, nutriólogos y médicos y se apreciaba una carencia casi total de profesionistas de las áreas

sociales que encarnen frente a los estudiantes otras maneras de interpretar a la nutriología.

Ocho años después de esa investigación, como se muestra en el Cuadro 2, la plantilla docente ha cambiado, y actualmente está conformada en su mayoría por nutriólogos, seguido por químicos (bioquímicos, químicos en alimentos y químicos farmacólogos), y médicos en menor proporción. También existen profesores de otras disciplinas como veterinaria, psicología, agronomía, y gastronomía.

Las entrevistas mostraron que los egresados que estudiaron la licenciatura mientras se encontraban en la Facultad de Medicina, se identificaron y casi en su mayoría con profesores químicos o médicos, las menciones de nutriólogos son muy pocas. Incluso expresaron que la experiencia laboral del médico y el prestigio del médico en su área, fueron las razones por las cuales admiraban a los profesores de esta disciplina. También podríamos conjeturar que esta admiración por los médicos proviene desde la elección de la carrera, pues como ya se mencionó, la decisión de estudiar nutrición se dio como segunda opción después de medicina.

“Me encantaba anatomía, fisiología, me las daban los médicos. Me fascinaba, el Dr. X [médico] nos daba fisiología, Y [médico] la de estadística, otro... no recuerdo, fisiopatología, biología me fascinaba la maestra Z [químico] , y después me enamoré de bioquímica con A [químico].” – Entrevista # 6

“Siempre me identifiqué con el Dr. X [médico], yo personalmente me identifiqué muchísimo más con los maestros que compartían facultad de medicina y nutrición más que con las propias nutriólogas.... Las nutriólogas desde mi punto de vista eran inexpertas...les faltó, no habían trabajado, muy poco eran muy jóvenes” – Entrevista # 6

“No me llamaban a ser nutrióloga las nutriólogas, sino el médico.” – Entrevista # 6

“Fíjate que esa experiencia pienso que fue mejor... a nosotros pues prácticamente era la plantilla... los que daban en medicina nos daban a nosotros... y a nosotros nos tocó el plan anual.... Pero bueno siento que nosotras... estábamos con medicina prácticamente y había mucha empatía . . . y maestros que digo.. los ves y tardas un año en encontrar una cita con esos doctores” – Entrevista # 7

“Me encantaba bioquímica , química, y fisiopatología, yo creo que fueron los maestros, las materias que marcaron parte de la nutrición... o sea si me dijeran, estos mismos maestros me vuelven a dar clase... yo con gusto , las volvería a tomar. Química fue la maestra X [químico], bioquímica con Y [químico], y fisiopatología el Dr. Z [médico].” – Entrevista # 2

Llama la atención la descripción que hacen del *hexis* de los médicos comparado con el de las nutriólogas, y el hecho de que se sintieran más identificados con los médicos por la imagen que proyectan.

“Además de que se educa con el ejemplo, no tuvimos presencia y no tuvimos personalidad me refiero a que como alumnos en esa época y los alumnos que había en esa época, yo veía.... El médico iba impecablemente de traje y la Dra. de tacón y bata, y las nutriólogas de huarache.... Y eso hace una gran diferencia” – Entrevista # 6

Incluso fuera de la universidad, no se identificaban con la “nutricionista del hospital”, ya que no consideraban que sus prácticas fueran tan importantes puesto que se encargaba básicamente del servicio de alimentación del hospital, sobretodo se identificaban con el médico.

“En mi caso, el Dr. X [médico] se encargó de ponernos en contacto con las labores de la nutrióloga...la nutrióloga en el Seguro, hacían pues creo que siguen haciendo lo mismo, o su visita y, llevaban a cabo la indicación que el médico da, dieta blanda dieta suave dieta...Así, y pues eso está pésimo, el Dr. por eso nos decía – es que ustedes son las que dan este diagnóstico tienen que saber tanto de fisiopatología y morfología como nosotros los médicos”- Entrevista#6

Los egresados de generaciones más recientes, mencionan con menor frecuencia a profesores médicos como aquellos que admiraban, se enfocan más en los químicos y comienzan a mencionar a algunos nutriólogos.

“Mi maestra de biología, que fue, este, la maestra no me acuerdo, ¿X?, ya no me acuerdo, que me daba biología, excelente maestra [químico], ¿no? Después el doctor Y [médico], pues por todo el tema de fisiológico y esto, este me parecía muy interesante, Z [nutriólogo] después con todo lo de cálculo dietético, me llamó mucho la atención y ya muy al último, con A [químico], y con A es con quien más me he identificado” –Entrevista #3

“Biología y más como nos la dio la maestra X... biología molecular... dietética... una parte nos la dio X[nutriólogo] y otra Y [nutriólogo], psicología pues como ya me interesaba desde antes, me gustaban también los laboratorios... todo eso me dio las bases pues para entender muchas cosas por ejemplo fisiología.... Que es muchas veces el concepto de los médicos ¿no?, que nosotros como nutriólogos no vamos a entender ... pero pues si lo que aprendí en la escuela me da las bases para esto.” –Entrevista #1

Las profesoras nutriólogas fueron mencionadas con menor frecuencia y con menos énfasis en la admiración:

“ pues en esa época que nos tocó a nosotros, por ejemplo X [nutriólogo] fue muy pionera, de tener su consultorio, de meterse mucho al radio, la escuchabas por todos lados, yo creo que fue de ella...” –Entrevista #7

“X era la única referencia que teníamos de la vida laboral de la nutrióloga, sin embargo se sentaba a recitarnos un libro.... Aparte uno muy deficiente Nutriología Médica! Que era la recopilación de muchos libros, no era una buena clase” –Entrevista #6

“ En la carrera, mis materias favoritas... pues yo creo que todas nos llamaban la atención, pero mucho, por ejemplo dependía de los maestros... muchísimo.... O sea con X [nutriólogo], o sea platicaba muchísimo, eran clases muy amenas, el Dr. Y era un excelente médico, él nos daba gastro... no no no una experiencia impresionante, química también... se me facilitaba mucho, nos dieron X y Z [químicos], siempre me gustó, a lo mejor microbiología no fue mi *hit*, en general todas bien..... si lo que es sociología y eso ... ahora lo ves desde el punto de vista de nivel mundial... o de México... que dices ahí es donde debemos de actuar... o sea meter programas de gobierno, que diga que se ponga las pilas para apoyarnos como nutriólogos... ahí es donde podemos sacar otra rama como profesionales que a lo mejor si hemos descuidado” –Entrevista #7

“Aparte de con X [nutriólogo] ... con Y [nutriólogo], porque se me hace muy inteligente, porque creo que es muy dedicada y porque es muy congruente , se ve, y no dice estupideces o sea si no sabe algo te dice que no lo sabe, prepara su clase, es muy profesional, aparte es muy agradable y accesible... y también te pone a pensar” –Entrevista #9

“Sí , con X [nutriólogo] el me apoyó, siento que el sí tenía más... un enfoque más disciplinado que siento que es mucho lo que le falta a la UAQ, y creo pues el viene de la

Ibero, entonces sí tiene un enfoque más disciplinado, de más responsabilidad de más exigencia” –Entrevista #4

En general, podemos resumir que en el caso de la Licenciatura en Nutrición UAQ, existe ausencia de alguna figura de identificación para la consolidación identitaria, es decir, un modelo a seguir del nutriólogo, que cause identificación o admiración, uno de los informantes se refirió a los nutriólogos profesores y egresados como “figuras grises”. Esta figura ausente o gris, es importante puesto que los informantes reemplazaron esta identificación/admiración por admiración a médicos o químicos.

“Hace como 15 años que yo egresé y era de esperar que en nutrición hubiera figuras del nutriólogo muy bien puestas y no sé si las haya... debería haber gente muy destacada en las áreas profesionales... figuras que no sean grises.” –Entrevista #8

Sin embargo, el hecho de que egresados de generaciones más recientes empiecen a nombrar a profesores nutriólogos como figuras con las que se identificaron profesionalmente, es una muestra de que en el proceso de construcción de identidad profesional ha habido avances.

Esta falta de identificación con nutriólogos cercanos es una muestra de la problemática a nivel local sin embargo, cuando se les preguntó si se identificaban o admiraban alguna figura del campo de la nutrición a nivel nacional o internacional, las respuestas repiten lo que se vio en el caso de los profesores: identificación hacia médicos, hacia algunos nutriólogos de manera muy específica, sin embargo muchas de las respuestas fueron negativas sugiriendo que no conocen figuras del campo.

“No, no tengo ningún referente de nutriólogos que admire” –Entrevista #9

“Pues si, a veces a alguien que da una conferencia... no sé, o a lo mejor, por ejemplo, ahorita nosotras que usamos lo alternativo la acupuntura, pues ves que también por ahí puede ser.” –Entrevista #7

“[Refiriéndose a personas] Que han desarrollado programas, que tiene sus páginas webs, que han tenidos ellas como su idea de este, o que tiene a lo mejor un programa de televisión, sabes que se me hace muy padre lo que hace el doctor Oz, eso se me hace algo bien padre. Es un médico, es cardiólogo, me parece, y está muy padre porque él

enfoca todo su programa a, a la salud, ¿no?, pero a la salud desde el punto de vista de la prevención y de todo este tema, no, ..., es como Oprah de la salud, ese, ese cuate está buena onda.” –Entrevista #3

“X [nutriólogo mexicano] porque ha podido hacer libros y mis fuentes bibliográficas son por ejemplo ella, o del 83 para atrás... o Y [nutriólogo mexicano] Que han documentado su trabajo, pues..... también al que admiro muchísimo es al Dr. Z [médico].... Es mi máximo representante de la nutrición, él.... bueno él es médico.... Pero creo que sí... creo que sí tiene una maestría en nutrición ... digo está el Dr. A [médico] ... está el Dr. B [médico] que yo lo veía en el pasillo y me hacía para un lado para que el pasara (risa)” –Entrevista #5

“Yo creo que extranjeros, yo creo que en México, no hay. Extranjeros hay personas a las que sigo en blogs, en, en, en universidades que me parece que hacen cosas muy interesantes, más desde el punto de vista de empresarias, ¿no?, ahorita no me acuerdo de los nombres, los tendría que buscar, pero sí la mayoría son gringas, ¿no? –Entrevista #3

4.4.3. Valoraciones de la formación académica.

Las opiniones de los egresados sobre su formación académica, fue un tema que no se contempló en la guía de entrevista, sin embargo, se obtuvieron muchos comentarios y opiniones al respecto. Se trata pues de un hallazgo inesperado, y uno de suma importancia, ya que, al analizar sus comentarios emergieron los mecanismos que los egresados ponen en marcha a raíz de esto.

Todos, sin importar el área de la nutrición en la que se encuentran actualmente, comentaron que la formación que se les dio en la carrera tiene muchas deficiencias, algunos de ellos hablan desde su perspectiva como ex-estudiantes, otros hablan también según la visión que han adquirido al formar nutriólogos en la UAQ o en otras instituciones.

Unos hicieron referencia a lo abarcativa de la carrera, lo cual no les permite sentirse especializados en ningún área. También criticaron la falta de exigencia del plan de estudios en general.

Sobre la cantidad y calidad de prácticas y pasantías, los informantes vuelven a compararse con los médicos y mencionan que las prácticas que se realizan como parte de la formación académica del nutriólogo son insuficientes, lo cual los pone en desventaja frente a otros profesionistas de la salud. Aquellos informantes que imparten clases en otras Licenciaturas y en Nutrición, opinaron que la formación del nutriólogo es “barco” y que al comparar el nivel de exigencia para un alumno de medicina y de nutrición, las diferencias son notables. Como puede apreciarse las comparaciones siempre fueron en dirección a los médicos.

“Tecnología de alimentos por ejemplo faltó mucho... nos falta preparación en eso, también nos falta especializarnos dentro de lo clínico, y también ahorita con tantas cosas, ver la manera en cuanto a liderazgo a gestión a administración pública, porque de repente si o sea dices ¿esto qué? De dinero nos piden programar pero quien lo ve todo la cuestión de administración financiera es nuestro jefe” - Entrevista #1

“Pues ahorita yo sé que cambiaron el plan de estudios pero si a algunas áreas a lo mejor reforzarlas o hacer diplomados para salir mejor preparados” – Entrevista #1

“La otra era que tenemos un campo muy amplio en donde laborar, pero si.... Como que salíamos con un poco de todo sin especializarnos en un área específica”- Entrevista #1

“Creo que también hay que cambiar el perfil de egreso y de ingreso, para empezar no puedes aceptar a cualquiera, tienes que identificar muy bien quien tiene el perfil de ingreso, que quieres, siento que la escuela es barco desde la planta docente, desde el concurso de ingreso... pasé yo y no estaba encantada, no le eché las ganas... ese es mi parecer, a lo mejor estoy equivocada pero también no somos especializados.”- Entrevista #6

“ [Al nutriólogo le falta] estar preparado, creo que entre más preparado estés va a ser mejor, a lo mejor no se nota en tu salario al principio pero si trabajas y demuestras que realmente eres competente, pues puedes obtener a la larga una buen puesto” - Entrevista #4

“Al nutriólogo, le faltas pues agarrar práctica... o sea que no te de miedo platicar con un paciente, preguntarle, porque pues las cosas las tienes las conoces.” - Entrevista #7

“Sí he dado otras materias en nutrición... y sí es diferente sobre todo porque el médico... estudiante de medicina ... es más disciplinado, pone menos excusas y estudia más.... Y el nutriólogo no... Yo creo que se debe a los profesores si deben ser más...tener más disciplina porque si he visto que no... al nutriólogo en su formación se le exige poco y las deficiencias se ven cuando empiezas a escarbar, cuando empiezas a cuestionarlos

más ... por que en esto se trata de cuestionarse las cosas no se vale porque lo digo yo...."- Entrevista #8

“ Yo creo que al plan de estudios le falta un poco como... de exigencia, no sé siento que a lo mejor... por no reprobarnos, nos van pasando nos falta mucha práctica ya sea en comunitaria o en clínica nos falta.” - Entrevista #5

Por lo anterior, los egresados sugieren que no se sienten suficientemente bien preparados argumentando que se trata de una limitante al momento de defender su *corpus* de conocimientos. El hecho de no sentirse poseedores del capital cultural simbólico propios de la profesión, muestra que la identidad profesional no se encuentra bien consolidada.

Los informantes también sugirieron que el trabajo multidisciplinario al que se aspira, se ha convertido en un arrebato de prácticas que deberían ser exclusivas de los nutriólogos. Como consecuencia expresan que otros profesionistas de la salud como enfermeras y médicos realizan prácticas propias del nutriólogo como son la orientación alimentaria o el diseño e implementación de planes de alimentación.

“Yo creo que para que el nutriólogo para que sea respetado, tiene que demostrar absolutamente que lo que él está diciendo es verdadero y está comprobado, y está..., no es como un, este, como un abogado, ¿no?, o no sé cualquier otra persona”- Entrevista #3

“El nutriólogo tiene muchas deficiencias, el nutriólogo no sé, de repente no se sabe enfrentar contra un médico, se hacen chiquitos.”- Entrevista #3

“Porque no están suficientemente preparados, porque la carrera es muy barco, y la de la UAQ, no se diga la UNIVA, no se diga todas las demás, te digo algo...a mí no me costó absolutamente ningún esfuerzo la carrera, ninguno, ninguno” “Osea me hubiera gustado que me hicieran patallar y llorar en alguna materia y nunca fue así, jamás. Por eso hay tanta gente y sale gente tan mediocre, es la verdad” - Entrevista #3

“En algún momento yo pensé en ser nutrióloga clínica pero.. me dio miedo, cómo le voy a decir al médico que a lo mejor yo pienso que esto está mal.... No sé .. a lo mejor alguien con más autoestima que yo, sí puede... pero no sé .. siento que no estamos

suficientemente preparados... Creo que nos falta saberle para poder decirle al médico que esto está bien y esto está mal"-Entrevista #5

"Si, si impone y aparte es como que no nos sentimos capaces porque no tenemos tanta práctica como ellos... yo creo que si no tuvieran tantas prácticas... igual se sentirían como nosotros igual no se sentirían capaces" - Entrevista #5

En un caso, uno de los informantes narró el proceso por el cual él como nutriólogo logró apropiarse de ciertas prácticas probando sus conocimientos y ganándose la confianza de los médicos; describió también cómo en su lugar de trabajo la dinámica entre los profesionistas de la salud es el trabajo multidisciplinario donde el médico hace su parte, la enfermera también y el nutriólogo la suya.

"La jefa de nutrición es la que manda, aquí en este hospital, nosotros tenemos la fortuna que nosotras indicamos la dieta, el médico se apoya en nosotras. Nos llevamos bien con ellos, ellos también nos buscan, pero también implica mayor responsabilidad, nos dicen ahh que bueno que viniste indícale la nutrición parenteral, eso indica que y hay confianza en nosotros"

"Si llegamos a tener dudas de algún paciente, hay una gastroenteróloga, si hay dudas sobre alguno que tengamos que ver, nos esperamos a verla y resolvemos dudas sobre alguno de los pacientes.

"Y los médicos te buscan ahorita, pero no siempre ha sido así, hasta apenas ahorita;, cuando yo llegué, les decíamos – oiga doctor ¿podemos hacer esto? - NO,- pero es mucho de estar luchando con ellos, incluso cuando yo llegué aquí dije " ya me voy estos no me hacen caso" y luego dije, no, no me voy hasta que me hagan caso" pero esta situación del médico hace indica y nosotros somos su mano de obra, es muy conocida, y muy normal en todos los hospitales."

" Necesitamos ser más insistentes más obsesivos, si a la primera abandonas... pues no. Es importante insistir, pero también justificar porque insistimos, tienes que estar segura de lo que estas proponiendo, si en algún momento flaqueas ya perdiste. Si el médico te pregunta y no sabes o titubeas ya perdiste"

"Yo ahorita ya no tengo que ir a pedirle autorización a nadie, ellos me buscan para ver que hacemos. Pero eso se ha mostrado con resultados." "Yo con la licenciatura no hubiera sido capaz de lograr esto, fue en la especialidad que agarré confianza"

“De mis pasantes ha habido algunas que me han sorprendido, por ejemplo X, el otro día pasé y estaba el médico, ella la nutrióloga y la enfermera y estaban calculando la parenteral del paciente, hasta le hubiera sacado una foto, me gustó porque se ha integrado, pero es mucho de que se la crean también ellas.” – Entrevista # 2

Se trata de un trabajo en equipo que se ha logrado, pues se ganó la confianza de los médicos, a base de insistir y defender sus conocimientos frente a ellos. Este ejemplo, es también una muestra de que una vez que el nutriólogo se apropia de los capitales culturales y simbólicos propios de la profesión, es capaz de defender su *corpus* de conocimiento, sus prácticas distintivas y, de igual forma, logra distinguirse de las otras profesiones monopolizando su práctica.

Un hallazgo importante fue que muchos de los informantes afirmaron no considerarse científicos, para los informantes el “ser científico” significa trabajar en investigación. No saberse o no asumirse como científicos, podría ser un rasgo de la identidad, el cual valdría la pena investigar de manera particular.

“ Al nutriólogo le hace falta cuestionarse más los fundamentos de la nutrición... sobre todo de lo que es importante.. cuestionarse eh y profundizar y realmente profundizar en aspectos que son fundamentales como la evaluación del estado nutricional, la dietoterapia, como por que yo digo que esta persona es obesa..... y no lo cuestionan... ¿de dónde sale?, ¿quién lo propuso?, ¿cómo se hizo?, ¿qué método se utilizó?.... A veces siento que no son críticos... que todo lo tienen ya digerido ”

“La vena de investigación se fomenta y no sé si se fomenta lo suficiente en nutrición creo que cada vez hay más gente que hace cosas de investigación y aquí debe de ser como un gusto...” –Entrevista #8

4.5. Descripción de las prácticas laborales del licenciado en nutrición

La AMMFEN describe que los nutriólogos se desempeñan en 5 campos laborales, los cuales se describen de la siguiente manera

- Nutrición Clínica

Se caracteriza por la evaluación y atención nutricional de individuos sanos, en riesgo o

enfermos a través del diseño, implementación y evaluación del plan de cuidado nutricional. Las actividades que realiza el nutriólogo van desde la promoción, prevención, tratamiento, control y rehabilitación. Se desarrollan en unidades y servicios de salud del sector público y del privado.

- **Nutrición Poblacional**

Se caracteriza por la aplicación de la Nutriología en la Salud Pública. Las acciones prioritarias son identificar y evaluar problemas nutricionales de grupos poblacionales; así como diseñar, organizar, implementar, evaluar programas de nutrición; participar en el planteamiento de políticas de alimentación y nutrición. Se desarrolla en instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil.

- **Tecnología Alimentaria**

Se caracteriza por controlar, evaluar y mejorar la calidad nutricional y sanitaria de los alimentos durante su producción, distribución, transformación, desarrollo, comercialización, aceptación y consumo con el fin de promover la salud así como participar en la innovación de productos. Se desarrolla en fábricas y empresas públicas y privadas de la industria alimentaria.

- **Servicios de Alimentos**

Se caracteriza por la planeación, dirección, control y evaluación de las actividades de un servicio de alimentos, con la finalidad de asegurar los estándares de calidad a los consumidores que demandan el servicio. Las actividades que se desarrollan incluyen: administración de recursos, planeación de menús, operación, verificación sanitaria, evaluación del servicio, capacitación del personal y orientación al consumidor. Se desarrolla en servicios institucionales y comerciales.

- **Campos Transversales**

Estos campos son complementarios y de soporte en el desempeño profesional, común a otros profesionistas; en el caso del nutriólogo, enriquece los campos propios de la disciplina y amplían las oportunidades en el mercado laboral; se caracterizan por el manejo de elementos teórico-metodológicos en las áreas de investigación a través del método científico y de la generación y aplicación de conocimientos, de la educación mediante la aplicación de técnicas didácticas y de comunicación en la formación de recursos humanos y la orientación alimentaria de la población; la administración para el manejo y optimización de recursos, la planeación estratégica y la consultoría para el manejo de técnicas de negociación, toma de decisiones y planteamiento de estrategias para la solución de problemas. Estos campos transversales se desarrollan en los ámbitos de desempeño de los campos básicos.

(AMMFEN, s.f).

A continuación, se presentan las descripciones narradas por los participantes, de las acciones que se llevan a cabo en los diferentes campos laborales en los que se desempeñan actualmente o donde se desempeñaron anteriormente.

4.5.1. Nutriólogos en hospital

Se entrevistó solamente a una persona que trabaja actualmente en un hospital, no obstante, fue un área donde hubo muchos comentarios puesto que los egresados, al momento de ser estudiantes, realizaron prácticas y servicio social en estos lugares.

El nutriólogo en hospital, en área clínica, describe que su práctica se divide en 2 sectores principalmente: atención al paciente hospitalizado y consulta externa a derechohabientes.

En hospitalización, las acciones descritas son las siguientes: capacitación y supervisión de pasantes, visita de pacientes con el médico, cálculo del plan de dieta con el paciente y cambios en la nutrición enteral para culminar con la elaboración de las notas clínicas.

“A todas las pasantes de servicio estamos en contacto para capacitarlas y las pasantes, son de la UAQ, UNIVA, UVM, hay veces que vienen de Morelia de otros estados.” “En la mañana checan a sus pacientes, hacen el pase de visita con el médico, y ya depende de la intensidad del trabajo y yo luego a las 7 paso a revisar las tarjetitas, porque hay cosas que no confío yo tanto, entonces tengo que pasar a cerciorarme, pero ya la parte del hacer los conteos y eso ellas las hacen, y ya juntas hacemos el plan con el paciente”... “Se hacen las modificaciones a la dieta al médico, y ya se hacen los cambios a nutrición enteral, fórmulas dietas y ya luego hacemos las notas. Después hay clases con ellas, vemos temas, los otros días vamos a clínicas de síndrome de down, VIH, paladar hendido, se ven junto con el médico que está a cargo.” – Entrevista # 2

En consulta externa, el informante describe que básicamente se trata de dar seguimiento a derechohabientes con diversas patologías como obesidad, desnutrición, VIH, enfermedades crónicas, oncológicos, etcétera.

Sobre esta práctica, cabe señalar tres hallazgos:

- Primero, hacer mención del número de pasantes de la licenciatura que se encuentran trabajando en hospitales. El informante mencionó que normalmente eran entre 12 y 15. Más adelante se mostrará la problemática laboral del nutriólogo. Adelantó que tanto en las entrevistas así como en comentarios que realizaron los encuestados de manera “*extra*”, se documentó que los egresados identifican que la dinámica de los pasantes en el servicio social acapara puestos laborales y abarata los salarios.
- Es importante también hacer mención, que este informante en particular (Entrevista # 2), durante la entrevista mencionó que actualmente los nutriólogos en ese hospital, se encargan de todo el departamento de nutrición, esto, aunque parecería lógico, no es lo que normalmente ocurre. Otros informantes por experiencias previas en el área, comentaron que en otras instituciones las prácticas realizadas no son las descritas anteriormente, limitándose a obedecer la indicación de dietoterapia ordenada por el médico sin posibilidad de cambio.

“La nutrióloga en el Seguro, hacía pues creo que siguen haciendo lo mismo, su visita y, llevaban a cabo la indicación que el médico de...dieta blanda dieta suave dieta...Así, y pues eso está pésimo” – Entrevista # 6

Otro informante, desde su perspectiva como derechohabiente y como profesor del área de la salud, mencionó que esa área se encuentra descuidada por los nutriólogos:

“El nutriólogo hace falta en hospitalización... se necesita mucho en el hospital pero en aspecto de las necesidades de nutrición del paciente hospitalizado... ahí falta mucho... y estamos muy sub-representados ahí... el nutriólogo en hospital está en la cocina.. pero

tiene que estar en piso.... Digo es lo que yo veo.... Pero no administrando, sino porque bueno desde que yo estudiaba era eso.. pero en todo este tiempo no se ha visto ninguna mejoría debería haber más presencia” – Entrevista #8

El informante que actualmente trabaja en este medio, a su vez menciona que esta dinámica donde es el nutriólogo quien monopoliza la práctica, “no siempre ha sido así”, mencionó que anteriormente la dinámica era precisamente “ser la mano de obra de los médicos”, pero que se ha logrado un cambio después de muchos años de insistencia y sobretodo, de demostrar que el nutriólogo es quien tiene más conocimientos en el área.

Lo descrito anteriormente ejemplifica las “luchas” que se dan en los campos. Más adelante se desarrollará a profundidad las posibles causas y consecuencias de estos mecanismos.

- El tercer hallazgo mostró que existe cierta “confusión” al hablar de la práctica que desempeña un nutriólogo en hospital: no siempre se trata de una práctica clínica sino más bien un servicio de alimentación colectiva. Interesa poner acento en el término “confusión”, puesto que los nutriólogos no consideran que ser parte del servicio de alimentación colectiva o del comedor del hospital, pertenece al campo descrito por AMMFEN como servicios de alimentos, ellos asumen que esta práctica es meramente clínica.

“Mi primer trabajo, fue un comedor de servicios de alimentos, un comedor industrial en la empresa x... nomás dure un mes, (risa), pero después de eso dije – jamás vuelvo a tocar un servicio de alimentos- y no me gusto”. - Entrevista # 2

El mismo informante mencionó que después se desempeñó laboralmente en un hospital, donde trabajó 5 años y realizaba principalmente labores propias de servicios de alimentos con la diferencia de ocuparse a la vez del banco de leche.

La práctica hospitalaria en el sector privado, describe la misma situación, en este caso el informante, narra su decepción al comenzar a trabajar en un hospital y verse “encerrada en la cocina” :

“Entonces me salgo y busco otra opción, voy al hospital X, ahí me recibe la dueña del hospital, la Sra. Y, y me dice – si te quedas por favor- entonces me quedo ahí nuevamente como jefa del departamento de nutrición, pero fue un verdadero caos, porque era estar metida en la cocina, y a mí eso no me gustaba, yo quería salir y ver al paciente y estar al tú por tú con los médicos... pero la realidad era que no, que tu vivías encerrada en la cocina” “ Y yo decía – ¿qué hago aquí?-, y aparte la Sra. Y me traía de dama de compañía, vestida perfectamente de blanco impecable en el maquillaje impecable en el peinado, pero era de, oye vamos a comprar a Sam’s, vamos a Costco, entonces yo era su asistente personal, no era la nutrióloga del hospital” “ Y en el lado de los consultorios si había nutriólogas, y yo me veía ahí! Pero no de dama de compañía”-Entrevista # 6

Es importante resaltar que el servicio de alimentación colectiva en un hospital es una práctica muy necesaria, propia del nutriólogo y descrita en el perfil del licenciado en nutrición, sin embargo, lo que causa esta confusión es, posiblemente, el hecho de que no exista un nutriólogo tomando decisiones sobre el tipo de alimentación adecuada para el paciente hospitalizado.

4.5.2. Nutriólogos en servicios de alimentos

El área de administración servicios de alimentación constituye una alternativa laboral muy importante. La última actualización al plan de estudios de la licenciatura, mostró que 37% de los egresados de la UAQ, se dedicaban a esta área (Díaz-Mejía et al, 2006), posiblemente gracias al desarrollo industrial del estado.

Los informantes describieron que el servicio de alimentos no se da únicamente en comedores industriales, sino también en guarderías subrogadas del IMSS, restaurantes, hoteles, centros de día , y como mencionamos anteriormente en hospitales públicos y privados.

El informante elegido para representar esta práctica, describió su trayectoria

laboral en diferentes empresas de comedores industriales, su formación como consultor H, su actual trabajo a nivel gerencial en una empresa, y su reciente incursión como consultor H para diversos restaurantes y hoteles. (A grandes rasgos, un consultor H capacita establecimientos de alimentación colectiva para cumplir con los requisitos para la obtención del Distintivo "H" de higiene e inocuidad de alimentos).

El entrevistado mencionó que sus inicios en los servicios de alimentación colectiva fueron a través de sus prácticas profesionales mientras era estudiante. Su primer trabajo fue como gerente de unidad en un comedor de entre 100 y 200 personas, ese trabajo lo dejó para buscar una mejor situación laboral a nivel salario y prestaciones.

Describió que ser gerente de unidad en un comedor industrial consiste en buscar y tratar con proveedores, planeación de compras, análisis de costos y supervisión del personal en cocina. Otro puesto que ocupó en el área fue "higienista", donde lo principal era supervisar que se cumplieran todas las normas de higiene, así como preparar las auditorías y certificaciones. Actualmente es gerente de calidad de toda la empresa, la cual da servicio a aproximadamente 35 comedores industriales en diferentes estados de la república. Sus actividades principales son planear y realizar auditorías, supervisar unidades y elaborar los manuales de procedimientos.

"Hay días que hay que estar aquí en la oficina o sea reportes... checar pendientes, hay diferentes áreas manejamos lo que son auditorias de calidad, visitas de servicio para ver cómo están los comedores, entonces hay días que me dedico a estar en la compu mandar correos, estamos viendo ahorita lo del manual de procedimientos, de mandarlo a todos los comedores, actualizado... y hay días que voy a los comedores a hacer auditorias... tenemos comedores en San Luis, hacemos auditorias de calidad, entonces varía mucho .. las actividades... no hay así como una rutina...Tengo 2 personas a mi cargo como te decía, hay una que hace la mayor parte de las auditorias de calidad, y otra que está en otro parque en específico, apoyando en esos comedores."– Entrevista # 4

El informante enunció las diversas profesiones con las que se trabaja en este campo, y comentó que los puestos que ocupan los nutriólogos no son exclusivos de la profesión, pues también pueden contratar gastronomos o licenciados en administración de empresas turísticas. También, habló sobre la oportunidad laboral que tienen los nutriólogos en el campo, pues explicó que hay mucho trabajo, es un área con oportunidad de crecimiento, sin embargo, no se trata de un campo predilecto por los egresados:

“Para los gerentes de unidad por ejemplo si hay licenciados en administración de empresas turísticas, o gastronomos o nutriólogos... ellos serían los que competirían por un puesto... y todos es lo mismo es quien mejor aptitudes tenga.. y pasa mucho en este ramo que luego no hay tanto de donde escoger entonces digamos que el mejorcito que llegue... porque generalmente la mayoría ... bueno yo digo... la mayoría de los nutriólogos les gusta más la parte clínica, aquí en la empresa hay a lo mejor como unos 8 o 9 nutriólogos, pero pues hay como 35 gerentes de unidad, entonces todavía en proporción somos pocos, si hay oportunidad aquí de crecer..., si se toma mucho en cuenta al nutriólogo” –Entrevista # 4

El informante habló sobre los cursos que tomó para convertirse en certificador H, y actualmente, a la par de su trabajo en empresa, ejerce libremente la profesión al ofrecer consultorías a hoteles, hospitales y comedores industriales. Esta práctica consiste en capacitar personal según las normas del distintivo H y certificar al establecimiento.

“Realmente trabajo de lunes a sábado nada más que ya no es parte de realmente de mi trabajo.... Yo doy las consultorías de H para los comedores de aquí pero lo doy como externo ósea yo lo cobro como si fuera consultor externo entonces los cursos de H generalmente son los sábados que es cuando pueden los comedores, trabajo con Grupo X, Hotel Y, y Hoteles Z, y te digo ahorita estoy trabajando también en otra empresa asesorándolos en su comedor, ellos no tienen idea de nada van empezando entonces estamos asesorando en la parte de higiene etcétera.” – Entrevista #4

Otros entrevistados, narraron sus experiencias en guarderías subrogadas del IMSS, así como en centros de día. En estos lugares de trabajo existe una dinámica laboral particular, principalmente debido a que los reglamentos de estos

establecimientos exigen la contratación de un licenciado en nutrición, al cual se le otorga el puesto de “jefe del departamento de nutrición”, sin embargo, históricamente fueron las cocineras las jefas de este departamento, y este cambio fomenta una lucha simbólica por el poder y la jerarquía. Entre las acciones que se llevan a cabo en estos establecimientos son la planeación de compras, la realización de pedidos, análisis de costos, no se planea menú pues ya están establecidos.

“Entonces busqué en el periódico y encontré una vacante en la guardería X, cuando yo leo el periódico veo que el puesto que se tiene que ocupar es “jefe del departamento de nutrición” y me encantó el título, me pareció padrísimo, ya hice todos mis exámenes psicométricos, mis cálculos pediátricos todo muy bien, y me quedé.... ¡Qué decepción tan grande! Estaba yo dentro de la cocina” “no era un trabajo en el que yo me sintiera cómoda, yo llegaba y le pedía a la cocinera que me hiciera favor de ponerse la cofia, y me volteaba a ver ella y sus amigas para comerme, entonces... era jefa pero no jefa, era jefa pidiendo permiso, y era jefa pidiendo el favor para que trabajaran... Yo fui la primer nutrióloga en esa guardería, porque recién había cambiado el reglamento de las guarderías, se pedía el servicio de la nutrióloga, la enfermera y la trabajadora social, antes de que yo estuviera, la cocinera con más antigüedad era la jefa del departamento de nutrición” – Entrevista # 6

4.5.3. Nutriólogos en dependencias de gobierno: Secretaría de Salud y DIF

Las dependencias de gobierno como son la Secretaría de Salud o el sistema DIF municipal o estatal, siempre se han caracterizado por ser fuentes de empleo para los egresados, quienes también las reconocen como lugares donde realizaron prácticas o servicio social.

En sistema DIF, las actividades desarrolladas son varias y dependen del programa al que el egresado sea asignado. Muchos de los informantes realizaron servicio social o trabajaron en esta institución, por lo tanto la información que se obtuvo fue variada y describe las diferentes acciones que se desarrollan.

Los informantes describieron su experiencia en los diferentes programas del DIF: “Salva a un niño de la desnutrición”, donde se realizaba principalmente evaluación del estado nutricional (pesar y medir niños), se proporcionaba una papilla, y se asesoraba a mujeres embarazadas, dando orientación alimentaria. También se describió la participación del nutriólogo en programas como desayunos escolares, repartición de despensas y capacitación sobre prácticas de higiene a personal de cocina. El programa PACIA, enfocado en nutrición infantil donde se da consulta y pláticas a niños y madres, tiene por objetivo la prevención y tratamiento de enfermedades crónico degenerativas. Otro entrevistado describió las acciones a nivel administrativo donde se revisaban diagnósticos antropométricos de todos los reportes a nivel estatal.

El trabajo a nivel administrativo en la Secretaría de Salud, consiste en concentrar información enviada por todas las jurisdicciones, corregir fallas en las bases de datos, generar reportes mensualmente sobre el seguimiento de las personas que se encuentren en control nutricional a nivel estatal. También realizan actividades de gestión donde firman convenios con DIF, organizan 2 reuniones al año donde van los nutriólogos del DIF y los de Secretaría de Salud y se ven las problemáticas, se planean cursos de capacitación etcétera. Se trabaja principalmente con: médicos, psicólogos y enfermeras.

La definición de identidad profesional que se utiliza en esta investigación, considera que la característica más importante de las profesiones es el control que ejercen sobre un *corpus* específico de conocimiento y de su aplicación. Hace énfasis en la exclusividad de control de ese conocimiento, que es lo que da a las profesiones su poder y su autoridad. Se retoma la definición, para explicar un fenómeno que se da en esta área, donde las labores exclusivas de los nutriólogos, son realizadas por otros profesionistas como son enfermeras y médicos pasantes:

“Los que controlan todo son básicamente la enfermera y el médico pasante, pero la mayor parte de las actividades de control nutricional las llevan a cabo las enfermeras en los centros de salud, pero hay muchas deficiencias... A veces apoyan las chicas de servicio

social... pero sobretodo en estas jurisdicciones, la 1 ... las urbanas... porque pues es muy complicado mandar pasantes de nutrición a Jalpan, por ejemplo; si no hay becas no podemos darles el apoyo que se les da a los médicos pasantes, por ejemplo, de darles el alimento y el hospedaje y una beca mínima, y para el nutriólogo no hay eso y pues solo nos dicen que es a nivel federal” – Entrevista #1

La no monopolización de prácticas es un asunto importante, se desarrollará más adelante. De igual forma, vale la pena mencionar que el desempeño del nutriólogo en este tipo de dependencias de gobierno, donde se toman decisiones a nivel estatal, es crucial para la profesión, sin embargo el informante describió la situación jerárquica del licenciado en nutrición, señalando la poca injerencia que se tiene frente a los médicos en materia de toma de decisiones.

“Lo que yo digo debe de pasar por mi jefe Y arriba de mi jefe todavía está la directora de programas prioritarios, la directora de programas de salud, el coordinador de servicios de salud y el secretario de salud. Ninguno es nutriólogo.... Todos son médicos.”
“Hay algunos médicos que sí nos apoyan y saben de la importancia de lo que es un nutriólogo dentro de la Secretaría de Salud,.... pero de repente no comprenden todo lo que podemos impactar... lo que nosotros hemos planteado muchas veces es que mínimo debería de haber un nutriólogo por municipio... no por jurisdicción... pero pues el problema es el recurso, pero lo que decimos es que han contratado muchos médicos muchas enfermeras. y nutriólogos no ven la manera de contratar más nutriólogos”– Entrevista #1

Otro informante que trabajó en la misma Secretaría, pero en un puesto más bien operativo no administrativo, describió una situación parecida sobre la forma en la que el nutriólogo se encuentra sub-representado y bajo una dominación por parte de los médicos en el campo:

“En la SESEQ igual... tuvimos que llegar a hacer un plan de acción... porque las nutriólogas hacen muchas cosas y tienen lo del acuerdo de salud alimentaria (ANSA), ven los grupos de ayuda mutua (GAM), veían todas las enfermedades crónicas y son 4 en el estado más la coordinadora... son 5. Entonces nosotras las apoyábamos en todo. Que si había diagnóstico de una escuela de 300 alumnos íbamos... Aparte nos dijeron que íbamos a participar en unos grupos de ayuda mutua por que otra nutrióloga y yo éramos educadoras en diabetes, entonces nosotras les decíamos “es que déjenos trabajar podemos implementar un programa educativo y no hay un programa educativo para los GAM,. osea no puedo creer que estén trabajando con diabéticos y no saben que les van a dar la próxima sesión no tienen un programa...” “nosotros queríamos hacer muchas cosas

y “no” porque estamos invadiendo el terreno de la jurisdicción sanitaria] tal no se puede.. y la doctora dijo no” “La coordinadora del programa en la jurisdicción fue quien dijo que no... ella es médico,... esa coordinación siempre va a ser un médico... no hay otra opción...” –Entrevista #5

Durante las entrevistas, los informantes expresaron cierta resignación, e incluso se mencionó el hecho de que no se toma en cuenta al nutriólogo para acciones de tipo preventivo y como los programas que se desarrollan no dan resultados:

“Están consciente de que hay que prevenir... pero dentro de ese equipo de prevención no tienen contemplado al nutriólogo... ahí se van más por los promotores, y se sigue pensando en esto de informar a la población, pues seguimos con los trípticos, cosas que ya se han visto que no impactan... pero como es lo que se tiene autorizado.. pues es lo que hacemos.” –Entrevista #1

4.5.4. Nutriólogos en nutrición poblacional

Los participantes describieron la práctica en nutrición comunitaria, al formar parte de diversos programas entre los que se puede mencionar: programas a cargo del Instituto Nacional de Nutrición y Ciencias Médicas Salvador Zubirán, el programa Estratégico para la Seguridad Alimentaria (PESA-FAO), programas a cargo de organizaciones como UNICEF, Un kilo de ayuda, o aquellos que se realizan junto con programas federales como Oportunidades.

Dependiendo del programa son las acciones que se desarrollan, sin embargo, los entrevistados enunciaron las siguientes prácticas más comunes: tomar mediciones antropométricas de la población, obtener diagnósticos nutricios, desarrollar programas educativos enfocados a la orientación alimentaria con niños, maestros y adultos generalmente en las escuelas, capacitación a personal de salud, vigilancia nutricional, captura de datos de antropometría.

“El programa básicamente da despensas, ayuda alimentaria, pero a base de eso, básicamente ya haces como el gancho con las familias, les das educación nutricional. En ese entonces tenía 4 acciones: entrega de paquete educación nutricional, vigilancia nutricional que pesábamos y medíamos a los niños, y detecciones de anemia y entrega de tratamiento” –Entrevista # 5

Otro tipo de programas menos asistencialistas, desarrollan acciones dirigidas al autodiagnóstico de la comunidad, producción de alimentos, patrón alimentario, diagnóstico y vigilancia nutricional, para finalizar con pláticas y talleres enfocados a orientación alimentaria.

“Lo primero que hacemos es el diagnóstico antropométrico, hacemos una cosa que se llama patrón alimentario que era preguntar que producían, qué compraban, quién se lo come, si los adultos o los niños, este... diarios de consumo a las mamás y a los niños, el diagnóstico antropométrico solo para los niños, menores de 5 años y los de 3º y 4º de primaria, mmmm nada más, después tenías que hacer un taller para definir la manera en que ibas a trabajar con ellos, las inquietudes, obviamente enfocado a los alimentos... decías ... ¿qué alimentos están disponibles?... no pues peras,... ¿todo el año?... no pues nada más tal época, y hay un montón y se desperdician” –Entrevista # 9

Más allá de las prácticas realizadas, los egresados vuelven a hacer mención de las problemáticas que rodean esta área: existe gran inseguridad laboral, puesto que los nutriólogos son contratados por honorarios o por proyecto, mencionan que el sueldo es un poco más alto que en otras áreas, y que les ha permitido ahorrar ya que normalmente se les otorga vivienda y transporte diario, pero les exige casi siempre traslado de domicilio a la comunidad donde se trabaja. Los egresados describen esta situación como de inestabilidad laboral, sin posibilidades de generar antigüedad, aguinaldo, vacaciones etcétera.

“Ese proyecto se terminó por el cambio de gobierno.” –Entrevista #9

“Los ahorros que tuve también porque como era un pueblito no gastaba mucho. No gastaba realmente, me daban casa, transporte, no necesitaba porque para ir a comunidades teníamos camionetas.... No podía venir mucho a mi casa por que como era muy lejos... entonces son los ahorros que me sirvieron para sostenerme en los tiempos que a veces me quedo sin trabajo”. –Entrevista #5

“...me pagaban bien, es lo mejor que me han pagado de toda la vida.. jajaja me pagaban 13 mil pesos la única desventaja era que era por recibo de honorarios... entonces pues tenía que pagar mi contadora impuestos declaración pero con todo y eso me quedaban 11 mil pesos.” –Entrevista #5

“Y ese se acabó el proyecto y se acabó el trabajo ... y luego pues si batallé como unos 4 meses [sin empleo]” -Entrevista #5

Al igual que en los otros campos laborales, los egresados detectaron que los nutriólogos se encuentran sub-representados en el área y que otros profesionistas desempeñan sus prácticas.

“Me asignaron Veracruz.... Hacíamos no tanto diagnóstico, la sede estaba en Orizaba, y ahí tenían un equipo de nutriolo.... Bueno no es cierto, no eran nutriólogos, no había ninguno.” “yo llegué, y yo era el primer nutriólogo¡Y pasante!... en un kilo de ayuda, muy pocos centros son los que tienen, de hecho solamente uno (admiración), un centro en toda la república atendiendo con nutriólogos, que era el estado de México, y que era como un prototipo que querían seguir... y pues bueno ya llegué ahí.” -Entrevista#5

Es importante hacer énfasis en el hecho de que el nutriólogo no monopoliza sus prácticas, y por lo tanto son fácilmente reemplazables.

Los egresados también criticaron estos programas por sus enfoques asistencialistas, burocráticos y no funcionales, aceptando haber sido parte de algo que se sabe no ha rendido frutos. Cabe señalarlo sólo como enunciado, ya que, la evaluación de este tipo de programas no forma parte del objeto de estudio de esta investigación.

4.5.5. Nutriólogos en la industria de alimentos

Sobre este campo, la AMMFEN estipula que las acciones principales son el control, la evaluación y la mejora de la calidad nutrimental y sanitaria de los alimentos, así como el desarrollo, comercialización y aceptación de éstos para promover la salud. También menciona la posible participación en innovación de productos.

Se entrevistó a un nutriólogo que labora en una fábrica de producción de alimentos. El informante explicó que el papel de los nutriólogos en esta empresa

es principalmente en el área de *marketing*. El informante describió sus prácticas como de “divulgación científica” dirigida a la venta de estos productos:

“Me toca, escribir artículos, para la sección de profesionales de la salud, y la sección de consumidores de la página del internet, entonces primero sondeo un poco sobre cuáles son los temas que están como interesantes o de moda, para eso pues recurro a algunos *Journals*, a algunos sitios de noticias, de nutrición, de medicinas ¿no?, este, *MedScape*, ¿no?...ahí ya defino sobre qué voy a escribir y hago mis artículos, ¿no?, esos es una de la cosas que hago. También hago artículos para medios digitales, como Excelsior, este, Terra, y por ejemplo dependiendo de si estoy en algún proyecto, por ejemplo si es el Simposio, pues ver qué tema vamos a tocar, ¿qué ponentes?.- Entrevista #3

También describió el departamento de nutrición donde puede haber 3 diferentes áreas de trabajo para el nutriólogo: el departamento de *marketing*, en departamento de regulatorio, y en departamento de ciencia e innovación: *marketing* se dedica principalmente a estar en medios de comunicación y organizando programas para fomentar el consumo del producto. El departamento de regulatorio, se ocupa de la cuestión del etiquetado y las regulaciones de las normas, sobre este departamento cabe recalcar que 50% del personal en el área son nutriólogos y 50% tecnólogos en alimentos. El departamento de ciencia e innovación, se conforma por químicos y tecnólogos en alimentos, ya no hay nutriólogos en el área.

4.5.6. Nutriólogos en investigación y docencia

La AMMFEN menciona que son campos transversales aquellos en donde las actividades que se desarrollan van enfocadas a la investigación y educación, ya sea en formación de recursos humanos o dirigida a la orientación alimentaria de la población. Estos campos son comunes a otros profesionistas y se desarrollan en todos los campos mencionados anteriormente. Para fines prácticos de esta investigación se describirá únicamente la investigación y la docencia, asumiendo

que la práctica de orientación alimentaria dirigida a la población en general ya se describió anteriormente.

A nivel medio superior, hay egresados laborando en secundarias, y preparatorias impartiendo clases como química, bioquímica, conservación y tecnologías alimentarias. Estos trabajos se desempeñan principalmente frente a grupo o en algún laboratorio.

“Doy 30 horas a la semana, pero frente a grupo estoy 24... a cada grupo lo veo 8 horas a la semana, estas 8 horas las divido 3 para prácticas 2 para teoría y 2 para teoría, las últimas dos de teoría, es meternos en la compu y hacer una investigación, las de teoría vemos cultura tecnológica básica, y las otras 3 estamos aquí en el taller y preparamos, por ejemplo con los cereales, para que sirve, qué podemos preparar, cómo los combinamos, etc, nos enfocamos en proyectos de innovación y ellos hacen su chorizo, su jamón, cómo los combinamos y qué lugar ocupan en el plato del buen comer, entonces sí, si vemos nutrición y mucho preparación de alimentos...Por ejemplo, hace un mes tuvimos una muestra pedagógica de lo que hicimos aquí en el taller, hicimos mermelada de nopal, nopales en escabeche, dulces de nopal, y nopales cristalizados”- Entrevista # 6

Se identificó que los egresados que se desempeñan en investigación, laboran en universidades públicas y centros de investigación. Normalmente este trabajo se realiza junto con la impartición de clases a estudiantes en universidades, no necesariamente en la Licenciatura en Nutrición. La encuesta mostró que hay egresados laborando de tiempo completo en la licenciatura en enfermería, nutrición, medicina y química. Las actividades realizadas implican horas frente a grupo, registro de proyectos de investigación, gestión de recursos económicos y humanos, y producción académica en términos de publicación de artículos, capítulos de libros etcétera.

“ un día de trabajo aquí... las actividades aquí son... lo básico la docencia , yo doy 10 horas a la semana, a 2 grupos Esa es la ocupación número uno.... Después de ese tiempo pues hay que ver lo segundo que es los proyectos de investigación... ahorita tengo 1 proyecto registrado. Tengo así cosillas de gestión... pero muy breves” – Entrevista #8

Por último, se identificó que los egresados han comenzado a trabajar impartiendo clases en universidades. Se separa esta práctica de la anterior descrita en investigación y docencia puesto que no implica investigación, suele ser en universidades privadas aunque no exclusivamente. Sobre todo, es importante señalarla ya que los egresados en entrevista y en encuesta la señalaron como un trabajo de apoyo, o segundo trabajo, explicaron que la forma de contratación suele ser por horas y el sueldo es siempre menor a 4000 pesos mensuales.

La encuesta arrojó que 24% de los participantes que mencionaron trabajar actualmente en algo relacionado con la carrera, imparten clases en licenciaturas como gastronomía, odontología, enfermería y de la mano con la constante apertura de escuelas que ofrecen la Licenciatura en Nutrición, los egresados participan formando a futuros nutriólogos.

“Ya estando en la maestría empecé a dar clases... Empecé primero en la universidad X, dando la clase de bromatología alimentaria para gastronomía, y de ahí empecé a buscar clases. Y entonces ya empecé a dar clase en la UNIVA...daba bioquímica, di química, bioquímica, bioquímica de la nutrición y temas de actualidad de nutrición”- Entrevista #3

4.5.7. Nutriólogos vendedores

Algunos de los participantes describieron en sus trayectorias laborales haber trabajado como promotor de suplementos, o como vendedores de productos alimentarios. Ésta, a pesar de ser una práctica no mencionada por AMMFEN, representa una alternativa laboral para los nutriólogos. Los entrevistados también mencionaron que es una de las prácticas con mayor demanda de nutriólogos, y que al buscar trabajo en páginas de internet, la principal oferta de trabajos es como representante médico, la cual consiste en promocionar productos a médicos y nutriólogos principalmente:

“También había para laboratorios, había una del que hace *Ensure... Abbott*, de ser nutrióloga de ellos, de andar viendo diferentes médicos, en los hospitales, ir a promocionar sobretodo el *Pediasure* para niños, y pagaban bien... de hecho la paga eran

como 10,000 pesos, que casi no te encuentras trabajos de ese tipo en nutrición, y concursé pero no quedé....” –Entrevista # 4

Otra variante de esta práctica es mencionada por un informante quien describe que la estrategia de mercadeo implicaba la participación de un nutriólogo que explicara a la población general, las bondades de ciertos productos alimenticios:

“Empecé a trabajar en una empresa de lácteos, ellos vendían yogurt y queso...ellos contrataron un nutriólogo, porque no sé si has visto los clubes de nutrición de Herbalife, ellos les comenzaron a vender el yogurt a ellos, entonces el gerente dijo, pues yo necesito alguien que sepa de nutrición para que les diera pláticas, como los de Herbalife están muy educaditos a pláticas a que les echen un choro de un producto, pues era un foro apto para vender el yogurt. Tú les decías que era orgánico, que los lactobacilos, que la lactosa que no se qué, entonces prácticamente yo realizaba la venta ... y terminé siendo, muy buen vendedor, y si muchos vendedores fueran nutriólogos en esa empresa, la empresa vendería más, porque yo mientras descargaba el yogurt y lo acomodaba, les echaba un choro de las bondades del yogurt y se disparaban las ventas” - Entrevista # 9

Durante las entrevistas los egresados mencionaban que lo que las empresas exigen de ellos es una “imagen” de profesional de salud, la cual sirve para atraer cierto mercado y vender alimentos o suplementos. El nutriólogo hace uso de su título o de ser reconocido como un profesional de la salud así como de sus habilidades de orientador y promotor de la salud, para vender un producto o suplemento alimentario con mayor credibilidad.

“Ya luego fue con los vendedores que me juntaban gente, entonces yo empecé a dar orientación alimentaria en un montón de lados, porque era - cómprame y te traigo un nutriólogo que hable de nutrición-, entonces tenía un montón de chamba”- Entrevista #9

“Después salió otro para laboratorios Liomont, ellos hacen un medicamento para bajar de peso que se llama Redustat, entonces ya estaba muy desesperado, este proceso de buscar chamba duró... como 6 meses, y luego entre a Liomont, entré con este programa, estuve en Costco un año, y promocionaba más que nada ese medicamento.”- Entrevista # 4

“No me encantaba eso la verdad... porque yo siempre he creído que la dieta y el ejercicio es más importante que un producto, pero la mayoría de la gente siempre quiere entonces...no me encantaba por que no pagaban tan mal, por que trabajaba 3 días a la semana, y me pagaban 6 mil pesos. Estaba en Costco y a las personas que se acercaban les tomábamos peso estatura, les decías cómo estaba, les dabas algunas recomendaciones de sus hábitos y les decías que el

medicamento les iba a ayudar a bajar más rápido y pues ya...el producto realmente se vendía solo.... De hecho en enero y febrero que todos tienen el propósito de bajar, es impresionante cómo se venden!” - Entrevista # 4

Como puede apreciarse, los informantes identificaron que se usaba su imagen de salud, a pesar de que muchas veces la práctica laboral contradecía los conocimientos adquiridos en la universidad, sin embargo, describen el trabajo como “muy bien pagado” o como una solución al desempleo.

Las encuestas confirmaron la tendencia a trabajar en estas prácticas, los egresados enunciaron trabajar en empresas como *Royal Prestige* y GNC.

4.5.8. Nutriólogos en consulta

La descripción sobre los campos laborales del nutriólogos propuesta por la AMMFEN, supone que la consulta se desarrolla dentro del área clínica de la nutrición. Se plantea como “la evaluación y atención nutricional de individuos sanos en riesgo o enfermos a través del diseño, implementación y evaluación del plan de cuidado nutricional. Las actividades que realiza el nutriólogo van desde la promoción, prevención, tratamiento, control y rehabilitación” (AMMFEN, s.f).

La investigación, recogió gran cantidad de datos sobre esta práctica, ya que según las encuestas, es desarrollada por el 65% de los egresados que afirmaron estar trabajando actualmente.

Las entrevistas dejaron ver que la práctica de consulta privada es la primer idea que se tiene del desempeño laboral del nutriólogo. Varios de los informantes mencionaron que entraron a la carrera imaginando que al salir tendrían un consultorio.

“Mi idea era así, precisamente atender gente en consultorio, igual también decía que en hospital, pero luego ya vi que lo clínico pues no, lo descarté”- Entrevista # 1

“Si cuando yo entré a la carrera me veía teniendo un consultorio y siendo millonaria”- Entrevista # 6

A la vez, comentaron, con cierto disgusto, que el nutriólogo que “baja de peso” es la práctica con la que el resto de la sociedad los identifica principalmente.

“Si de repente nos ven así, sólo de que -ay quiero bajar de peso y pues voy contigo-... y no somos eso.. o sea si tenemos la capacidad... de mucho más y no nada más para estar bajando gordos....” - Entrevista #1

“[La sociedad nos ve] haciendo dietas.... Es impresionante, hace rato, estaba en una entrevista de trabajo y me preguntó el de al lado,... ¿usted también viene a la clase muestra?... si, ...ah yo soy abogado y tu? Nutrióloga.....” ahhhh estoy haciendo dieta”.... Llego un momento cuando yo tomaba taxi .. con una amiga, ... nos propusimos “la próxima vez que nos pregunte un taxista que estudiamos... le vamos a decir arquitectura... promételo.... Quería que le diéramos una dieta! ¡En el taxi! A ver dígame eso a un doctor, dígame eso a un abogado y le dice ¡mis honorarios primero! Y en todos lados . a nivel comunitario también... yo les digo a mis alumnos no crean que por que están en comunidad no les van a pedir una dieta!” - Entrevista #5

“Pues realmente no conocen en su totalidad lo que hacemos y pues a lo mejor es esa falta de información, que también depende que no nos hemos dado a conocer, o sea también puedo hacer ésto, ésto y ésto, y también te puedo dar una dieta. Así abriremos nichos de trabajo, que vean que el nutriólogo no solo está en las dietas sino también en servicios de alimentos, en programas de alimentación etc. Hay gente que está en comunidades, gente que está en servicios de alimentos, gente que y todo eso no se ha sacado mucho a la luz.” - Entrevista # 2

“Pues esta pésimo, ¿no?, o sea no es la única misión del nutriólogo, hay quien lo hace y lo hace muy bien, creo que es algo importante que debe de hacer el nutriólogo, por el problema que hay ahorita, pero no es lo único que hace el nutriólogo, ¿no?, entonces si hay que quitar el estigma ¿no?, de baja gordos, dietas, a mi cada que alguien me dicen, así de “eres nutrióloga”, si pero no hago dietas, no me gusta la consulta, no me preguntes nada” - Entrevista # 3

La investigación también mostró que hay un abanico de formas en las que se da consulta de nutrición, los entrevistados mencionaron 5 tipos: la consulta en nutrición a derechohabientes de los sistemas de seguridad social (IMMSS, ISSTE,

Secretaría de Salud, etc.); la consulta en nutrición privada pero dependiente de un médico; la consulta en nutrición en instituciones deportivas, la consulta en consultorio particular; y la consulta dentro de empresas de consultoría. A continuación presentamos una descripción de estas prácticas:

La consulta en nutrición a derechohabientes de los sistemas de seguridad social, se lleva a cabo en las clínicas del IMSS, en las clínicas de la UAQ, o en cualquier otro sistema que dé atención a población general. Suele ser parte de la atención médica, y los pacientes son referidos por los médicos, muchas veces como requisito u obligación para continuar con el tratamiento farmacológico. Se menciona el tratamiento de patologías como son la diabetes y la hipertensión, sin embargo el principal objetivo de acudir a consulta en nutrición es bajar de peso.

Las actividades desarrolladas suelen ser la evaluación del estado nutricional y se otorga al paciente un plan de alimentación o recomendaciones dirigidas a la orientación alimentaria. Es importante hacer mención que los egresados identificaron que los nutriólogos se encuentran sub-representados en esta área también, ya que son muchos los derechohabientes que requieren atención nutricional, y pocos los nutriólogos en el puesto.

“Inició el programa y se invirtió en máquinas para composición corporal, y pues veíamos eso con un aparato que sacaba unas figuritas que a la gente les gustaban mucho, y ya les dábamos su plan de alimentación..... entonces veíamos hasta 60 pacientes por día.” - Entrevista # 5

“...sin embargo de 100 [pacientes] que nos mandaban, nos llegaban 2 o 3 pacientes... porque la gente no viene... Los médicos les decían “es que si viene, y veo que no ha pasado a nutrición, ya no le voy a dar la medicina... ellos sí iban bajo amenaza y siempre decían – es que el doctor me mandó”. - Entrevista # 5

“A mí me tocó dar mi servicio social en el seguro, en la clínica 2 de Hércules, ahí dábamos consulta a derechohabientes, y asistíamos a las sesiones médicas, y principalmente dábamos la orientación alimentaria al paciente” - Entrevista #6

“Haz de cuenta que llega el paciente por que el médico le detectó una hipertensión una diabetes, entonces se acude a la nutrióloga entonces ahí teníamos cualquier cantidad de pacientitos esperándote para que a cada uno le dieras su orientación” - Entrevista #7

“El servicio lo hice en una clínica de la UAQ de Santa Rosa.. en consulta, si me gustó pero me hubiera gustado que llegara más gente... osea, la gente.. aunque no les cobrábamos mucho era simbólico... pues prefiere aguantarse, casi casi se les sale el chamaco para ir al médico y obvio no van a una consulta de nutrición.... Pero la doctora que estaba ahí.. yo creo que haciendo sus prácticas o servicio ella era igual muy joven... si me los mandaba ... si veía a uno gordito me lo mandaba ... me ayudaba mucho con eso” - Entrevista #7

En la consulta en nutrición privada pero dependiente de un médico, sigue el mismo esquema que el mencionado anteriormente: evaluación del estado nutricional y se otorgan planes de alimentación para lograr reducción de peso. Las diferencias principales son que se trata de una práctica privada, en la cual se atiende al paciente en el consultorio de un médico y el paciente no asiste con la finalidad de tener una consulta en nutrición, más bien, como se describe a continuación, con el objetivo de una cirugía plástica o de la pérdida de peso con el uso de medicamentos proporcionados por un médico bariatra. El papel que desempeña el nutriólogo consiste en ser un empleado del médico apoyando con los planes de alimentación.

“Antes de terminar el servicio social, yo estuve trabajando con algunos doctores, el Dr. X que es cirujano plástico y con la doctora Y que es bariatra, resulta que la clientela le subió [al médico bariatra] muchísimo, entonces ella necesitaba más nutriólogos, ella solamente prescribía un medicamento que era naturista y daba picolinato de cromo, y nosotras entrábamos en la parte del apoyo nutricional, y la parte de escuchar al paciente. Ella tenía 4 nutriólogas 2 en la mañana y 2 en la tarde, y ella lo que hacía era - ahhh viene fulanita y fulanita,- hacia sus cálculos médicos, te daba la receta y nosotras nos chutábamos al paciente, ¡eso era padre! Finalmente ella ganaba muchísimo más, pero no nos pagaba mal” -- Entrevista #6

“Después...con el Dr. X [cirujano plástico], él me, él me decía – mira tengo esta paciente programada para dentro de mes y medio, le vamos a hacer abdominoplastia, necesito que me la bajes de peso 5-7 kilos antes de la cirugía, y posterior a la cirugía yo la veía 2 meses; con este Dr. trabajé 1 año en el consultorio me lo adueñé yo, el Dr. pasaba de

vez en cuando, el me acondicionó todo, yo estaba muy consentida por que el me veía como un negocio, o sea estábamos al tú por tú” - Entrevista #6

Valdría la pena reflexionar sobre los roles que desempeñan los nutriólogos y los médicos en la consulta para reducción de peso. Por lo visto volvemos a hablar de una práctica compartida con otro profesionista, y a la vez, como subordinado del otro profesionista. Aunado a esto, el nutriólogo tiene la limitante de no tener la autoridad legal de recetar medicamentos.

Sobre la consulta en nutrición en instituciones deportivas; se detectó que existe confusión sobre la labor del nutriólogo en el área deportiva. Los egresados mencionaron haber trabajado con equipos representativos del estado, otorgando principalmente orientación alimentaria en el sentido de que los deportistas no coman ni de más ni de menos. A la vez, las encuestas mostraron que los nutriólogos actualmente trabajan en consultorios instalados dentro de gimnasios. En los comentarios adicionales en las encuestas, comentaban que volvía a ser, básicamente, tratamiento de reducción de peso.

La consulta en consultorio particular fue descrita por los entrevistados y plantea que se trata principalmente de dar tratamiento de reducción de peso a pacientes y en su mayoría mujeres. Se complementa el plan de alimentación con el uso de terapias alternativas como auriculoterapia, masajes reductivos, entre otros. Aunque expresan que es un apoyo, si el paciente o cliente requiere bajar de peso en poco tiempo, se movilizan toda esta serie de terapias auxiliares para lograr el cometido. Se maneja por citas.

“ bueno como apoyo de ... por qué, pues es nutrición, es una apoyo, la auriculoterapia, la electropuntura, y también hay pacientes que les ayuda mucho lo que es masajes reductivos, si lo vemos que si mueven , y ahorita estamos metiendo la carboxiterapia.” - Entrevista #7

“ ... no, no es necesario el apoyo, se les plática que puede ser que se puede usar este apoyo, y de electropuntura que esa es básica con la consulta en nutrición, ya si el paciente te dice no es que quiero bajar ... o la típica señora que viene 15 días y quiere

bajar para la fiesta... pues sabes que metete un poquito más.... De masajes y todo...” -
Entrevista #7

Otros informantes mencionaron que entre sus planes profesionales se piensa o se pensaba trabajar en consultorio pero con una visión más “integral”, definiendo integral como la terapia donde no sólo se trata al paciente desde el enfoque nutricional, sino también se implementan prácticas deportivas, terapias psicológicas, etc.

“Si me gustaría estar en consultorio... pero no que vean al nutriólogo como es que el que me da una dieta para bajar de peso, ahora con algunos diplomados también hacerlo de una manera más integral, donde tomas en cuenta las emociones, donde tienes que estar viendo esta parte de la ansiedad los hábitos etcétera. Me gustaría poner mi consultorio, quizá no en este año, pero el próximo a lo mejor, ahorita por mis hijos no me da tiempo” - Entrevista #1

“Me veía y en algún momento tenía como planes con amigas de tener un, un lugar como más de, si de consulta, pero más este enfocado al tema como integral, ¿no?, desde ejercicios, este clase de yoga, clases de cocina...”- Entrevista #3

Este tipo de práctica, describe la búsqueda del nutriólogo por ejercer la profesión libremente, sobretodo mencionan que se trata de un trabajo que les conviene pues se adapta a los tiempos de familia pues los horarios son impuestos por el nutriólogo.

“Desde otro punto de vista no es una carrera que te limite por edad, puedes hacer.. te amplía tu horario, tu puedes poner tus horarios tampoco estás sometido a los horarios de una empresa de estar ahí por el tiempo que necesite.... Tú pones tus horarios y en eso me ha convenido a mí” - Entrevista #7

“Si, sí me gustaría seguir con la consulta privada, y finalmente ... bueno a lo mejor como mujer... te dices quiero mi familia pero también la parte profesional... mueves tú tus tiempos, porque por ejemplo, a lo mejor que.... esté... en hospital, pues dices tienes que cumplir cierto horario y no te puedes salir, y aquí a lo mejor digo me puedo salir un día por esto y esto.” - Entrevista #7

Al relacionar estos motivos con lo mencionado anteriormente sobre la feminización de carreras de la salud, podemos inferir que es una realidad que la carrera de

nutrición es compatible con las labores del hogar, y pudiéramos pensar que ésta, puede ser una de las razones por las que esta práctica es aquella que se desarrolla con más frecuencia, siendo el caso del 65% de los encuestados.

La consulta dentro de empresas de consultoría, fue descrita solamente una vez por un informante, sin embargo en las encuestas también fue mencionada. La práctica consiste en formar parte de una empresa que ofrece varios tipos de consultoría como asesoría legal, psicológica y financiera, a empresas empleados de grandes compañías. En este caso, el papel del licenciado en nutrición consiste en atender pacientes vía internet.

“Antes también trabajaba en una empresa que daba consultorías, si es cierto. Es una empresa de servicios a empresas y ellos tenían un programa de asistencia a empleados que incluía asesoría financiera, legal, nutricional, psicológica. Cuando yo entré, yo entré porque, el director, el dueño de la empresa, es hermano de una muy amiga mía, y yo entre ahí, y al principio yo era la única nutrióloga, actualmente tiene tres nutriólogas trabajando tiempo completo.” “Pues es que, fíjate que era en línea, entonces la verdad no, no, me choca dar consulta, no” - Entrevista #3

Las encuestas también arrojaron datos de nutriólogos trabajando como empleados en clínicas para bajar de peso donde cumplen un horario y reciben un salario. Se trata de la misma práctica que la consulta privada en consultorio particular, con la diferencia de que en este caso, el nutriólogo es empleado de una empresa y no es su propio jefe.

En resumen, los datos que se obtuvieron por medio de encuestas y entrevistas, mostraron que la consulta privada es la práctica dominante.

Las encuestas arrojaron que del 100% de los egresados que afirmaron trabajar el 65% dan consulta, solo el 19% se dedica a esta práctica exclusivamente, y 46% la realiza como apoyo o segundo trabajo.

Cuadro 5. Detalle sobre la práctica de la consulta en nutrición

Trabajan	74	100%
Dan consulta en general	48	65%
Consulta como apoyo	34	46%
Consulta exclusivamente	14	19%

Los informantes también hablaron de este tipo de consulta que no es formal, y que se realiza como *hobbie*, de manera esporádica, o cuando un familiar o amigo lo solicita.

Para estimar los porcentajes anteriores, se tomó al 100% de los egresados que mencionaron estar trabajando actualmente, aunque no fuera necesariamente en el área de nutrición, ya que, siendo su primer trabajo en otra área, también realizan esta práctica de manera esporádica, aunque no lo asumen como trabajo.

“ Yo nunca me he enfrentado en consulta a gente con dinero, siempre es gente , como yo o peor, amigos, mamás de mis amigos, gente que necesita que los ayude por que se ponen mal...yo nunca me he dedicado a eso al 100, siempre hago algo y doy consulta, pero no lo busco, siempre es alguien que me dice, qué onda, mi mamá está mal, o yo, o mi primo” - Entrevista #9

“Nunca me vi en consultorio... si lo hago, como hobbie o algo muy esporádico, pero no dedicarle al 100 a eso”. - Entrevista #4

La práctica de la consulta en nutrición, es casi una obligación, aunque no la realice como un trabajo remunerado, o como una actividad laboral, sino por altruismo o cuando algún familiar o amigo lo requiere. Esto también es un indicador de la percepción que tiene la sociedad en general de la profesión.

A la vez, la consulta como segundo trabajo fue un hallazgo interesante en las encuestas, como ya se dijo, 46% de los que dan consulta, realizan esta práctica además de un primer trabajo ya sea en institución, empresa, o negocio propio.

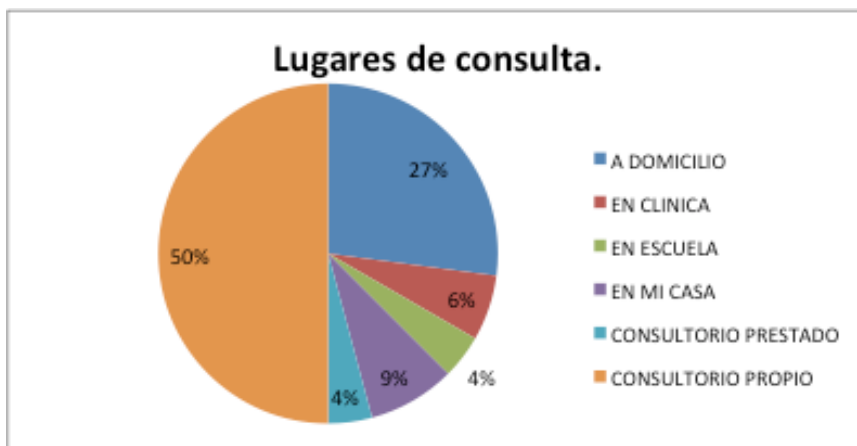
“Tenemos dos amigas que están en una institución, y una de ellas si tiene su consultorio externo, también por vida familiar, a lo mejor lo dejó un ratito, y ya que sus

niños están grandes ya lo volvió a retomar más de lleno en las tardes, pero finalmente tiene su base y su consulta donde maneja su agenda. –Entrevista #5

Resulta oportuno mencionar un hallazgo interesante que se observó en esta práctica. La forma tradicional de dar consulta, en consultorio acondicionado para la tarea, se encuentra en transformación. Las encuestas mostraron que existe una tendencia a realizar esta práctica en diferentes lugares ya sea a domicilio, en la casa del nutriólogo, en los lugares de trabajo, en clínicas o gimnasios, etcétera.

Como se verá continuación, el 50% de los que realizan esta práctica tienen como lugar un consultorio propio, por propio nos referimos a que no se trata de un préstamo esporádico, sino que es algo constante donde posiblemente el egresado sea el propietario o pague una renta. El otro 50% de los que desempeñan esta práctica, la realizan ya sea a domicilio (24%), en el domicilio del egresado (9%), en una clínica propia de una empresa privada que da consulta (6%), en una escuela (4%), o en un consultorio prestado (4%). Sobre esta última modalidad, los encuestados refirieron como información adicional que un familiar cercano que es médico, prestaba el consultorio cuando el egresado tenía paciente.

Figura 4: Detalle sobre los lugares donde se lleva a cabo la consulta en nutrición.



Las causas de esta transformación de práctica, pueden ser muchas, por ejemplo el hecho de dar consulta esporádica, no justifica la renta y mantenimiento de un espacio destinado para la labor, a la vez, la informalidad al no pagar impuestos, el

no dedicar una jornada de tiempo completo a la labor, puede ocasionar que no sea financieramente viable. Todas estas son posibles causas, no obstante, el cuestionario fue construido sin tomar en cuenta que existía esta transformación. Dado que las preguntas cerradas no fueron planteadas para este fin, concluyo que las respuestas cuantitativas no lograron describir el panorama de los nutriólogos en consulta. Sin embargo, sí sirvió para identificar la transformación de la práctica, lo que justificaría que se realizara una investigación particular sobre el caso, para conocer las causas de este fenómeno y anticipar las consecuencias.

4.5.9. Nutriólogos empresarios

Los informantes, expresaron el deseo de convertirse en empresarios como un plan a futuro, o como un intento no logrado. Incluso mencionaron que en sus planes se encuentra renunciar a su trabajo actual para convertirse en emprendedores enfocados a su área.

“Espero en 5 años renunciar a la secretaría de salud y quiero crear mi propia empresa, enfocada en la alimentación infantil.” –Entrevista # 2

“A mí me gustaría tener un negocio de alimentos... no sé , a lo mejor como una cafetería, y también digo seguir la parte de las consultorías H, también me gusta mucho, es un mercado complicado, hay 2 consultores que tienen acaparado el mercado, ellos hacen a lo mejor un 60, 70 % de las consultorías aquí en Querétaro, digo tienen mucha experiencia muchos años, pero sí tienen el mercado muy acaparado”- Entrevista #4

“Estuve gestionando un proyectito, estaba muy interesada en vender un programa_.... Y juraba que iba a vivir de eso... entonces yo dije que funcionaba, yo había visto que funcionaba, yo ya tenía mucho material, ... y lo estuve promocionando, me veías con mi portafolio... Pero yo creo que no me supe vender... creo que fue eso, pero a nadie le interesó.”
Entrevista #5

Valdría la pena hacer un análisis a futuro sobre las consecuencias del desarrollo de esta práctica. Los egresados mencionaron que se debería considerar como una posible práctica profesional y que habría que pensar en incluirlo en la formación profesional.

“El nutriólogo no es empresario, no sé si hubiese alguna materia que se abra un campo de visión.... así como que les digan... no creas que nada más hay clínica o esto y esto... puedes tu innovar con nuevas cosas y si yo nada más me quedo así.. si quiero un trabajito quiero mi sueldito y que me den mis prestaciones....” –Entrevista # 2

En resumen, las descripciones de las diversas prácticas profesionales, han enunciado actividades y problemáticas a la vez. A manera de resumen, Guevara Niebla (en Díaz-Barriga, 2009), hizo una tipificación de la práctica profesional situada histórica y socialmente. De acuerdo con dicha categorización y buscando dar sentido a la información recopilada, se propone una agrupación de las prácticas profesionales del licenciado en nutrición siguiendo el modelo propuesto por Guevara, y a la vez modificándolo según los hallazgos propios.

Se vio que existen prácticas dominantes como aquellas que realizan más frecuentemente los egresados, prácticas caducas donde no se registraron egresados laborando en el área, prácticas emergentes como aquellas en las que se observa ya sea un número creciente de egresados laborando en el área o aquellas que son recientes, no han sido registradas; se considera que han emergido ante diversas problemáticas sociales o laborales. Se agrega a estas divisiones lo que se observó como práctica en transformación, como aquella que se presenta como un objeto cambiante, modificándose de lo que se ha conocido o documentado.

Podemos decir que la práctica hospitalaria, en comunidad, en servicios de alimentación colectiva y en dependencias de gobierno, son prácticas dominantes, ya que se obtuvo reseña de esta práctica en varias entrevistas y de igual forma fueron mencionadas constantemente en las encuestas.

La práctica definida por AMMFEN como “tecnología alimentaria”, se sospecha como practica caduca, puesto que no se encontró ningún egresado al cual fuera posible entrevistar para esta área, ningún encuestado menciona realizarla Las

descripciones ofrecidas por el informante en industria de alimentos mostraron que esa área en particular, está cubierta por tecnólogos o químicos en alimentos.

Esta situación se ha venido documentando en los diferentes estudios de mercado laboral, donde se menciona que a nivel nacional,

“el área denominada Ciencia de los alimentos, es una práctica profesional que se ha contraído sensiblemente; a nivel nacional, en 10 años. En 1995 el 12.3 % de los egresados a nivel nacional se insertaban en esta área, es sorprendente que datos recientes correspondientes a 2005 arrojen que ningún egresado de la Universidad Autónoma de Querétaro, al menos de la muestra estadísticamente representativa, se encuentre trabajando en este campo laboral. (Díaz-Mejía et.al, 2006).

Las posibles explicaciones giran en torno al hecho de que el nutriólogo compite con profesionistas preparados exclusivamente en el área, como son los ya mencionados tecnólogos o químicos en alimentos.

Se conjeturó que existen 2 y posiblemente 3 prácticas emergentes en los licenciados en nutrición egresados de la UAQ.

Es posible que las prácticas donde se describe al nutriólogo desempeñando labores de venta y promoción de productos, se trate de una práctica emergente que nace como consecuencia del desempleo.

Otra práctica que puede catalogarse como emergente es la que describen los egresados como “dar clases en universidades” ya sea en licenciaturas afines con la nutrición como son gastronomía, odontología y enfermería, o en la formación de nutriólogos.

Posiblemente en un futuro, se documentará la emergencia del nutriólogo empresario. En esta investigación solo se describió esta práctica como un intento no logrado o como un futuro plan, pero nada en concreto todavía.

Por último, la práctica dominante y a la vez, en transformación, es la consulta en nutrición. Dominante por la cantidad de egresados que la ejercen ya sea de

manera pública, privada o como ejercicio libre de la profesión y en transformación por la cantidad de formas en las que puede realizarse, ya sea por internet, a domicilio, en casa del nutriólogo etcétera.

4.6. La problemática laboral del licenciado en nutrición

Uno de los objetivos de esta investigación fue describir la situación laboral de los licenciados en nutrición, pues se comenzó con el supuesto de que el contexto laboral orienta y reconfigura las prácticas profesionales.

La información sobre la situación laboral, fue recopilada al hacer uso de todos los instrumentos, la observación participante, el cuestionario vía telefónica, y la entrevista en profundidad. De esta forma, al conjuntar todos los datos recopilados, se obtuvo una aproximación a esta situación laboral.

4.6.1. Las formas de conseguir empleo

Durante las entrevistas los participantes narraron las formas por las cuales consiguieron sus trabajos actuales y anteriores. Se pueden mencionar principalmente dos tipos:

- periódico y páginas de internet
- movilización de capital social.

El uso de internet y periódico para encontrar trabajo fue mencionado con menor frecuencia que la movilización de capital social. Se vio que, por lo general, los trabajos que se han conseguido por este mecanismo, suelen ser trabajos de poco tiempo, donde el egresado no se estableció y por lo general se trató de trabajos de representante médico, para dar consulta en clínicas para bajar de peso o gimnasios, o para proyectos. Se mencionó también el hecho de que en estos medios de comunicación, suelen preferir nutriólogos pasantes o recién egresados.

“Estoy inscrita como en 4 ó 5 páginas de compu trabajo y lo que me ofrecen es ser representante médico, para puntos de venta promocionar productos o para dar consulta o a un gym o a un club y casi siempre es recién egresada, o servicio social que quiera aprender o liberar prácticas, o que tengan 1 ó 2 años ... ¡claro! ¡Para que acepten el salario mísero!” - Entrevista #5

“Buscaba trabajo en las páginas de internet, en el directorio, las empresas de comedores, y en compu trabajo, OCC etc.” “Pero no, no... haha... no hay mucho trabajo, había muchas de para consulta, había algunas de médicos que tienen su pequeño consultorio o una como mini farmacia y me acuerdo que fui a una y ni siquiera me bajé a la entrevista jajaja” “También había para laboratorios, había una del que hace Ensure... Abbott, de ser nutrióloga de ellos, de andar viendo diferentes médicos, en los hospitales, ir a promocionar sobretodo el Pediasure para niños, y pagaban bien... de hecho la paga eran como 10,000 pesos, que casi no te encuentras trabajos de ese tipo en nutrición, y concursé pero no quedé....” - Entrevista # 4

“Entonces busqué en el periódico y encontré una vacante en la guardería de la CANACO, cuando yo leo el periódico veo que el puesto que se tiene que ocupar es “jefe del departamento de nutrición” y me encantó el título, me pareció padrísimo, ya hice todos mis exámenes psicométricos, mis cálculos pediátricos todo muy bien, y me quedé....¡Qué decepción tan grande! Estaba yo dentro de la cocina”- Entrevista # 6

El mecanismo para encontrar trabajo que se mencionó con mayor frecuencia y casi por la totalidad de los participantes, fue el uso del capital social de diversas formas, ya sea por conocidos ajenos al campo de la nutrición, o más comúnmente por amigos de la licenciatura o por recomendación de profesores.

Con frecuencia mencionaron que amigos o conocidos ajenos al campo de la nutrición, los colocaron en sus empresas, o les anunciaron la liberación de alguna plaza.

“Antes también trabajaba en una empresa que daba consultorías, si es cierto. Es una empresa de servicios a empresas y ellos tenían un programa de asistencia a empleados que incluía asesoría financiera, legal, nutricional, psicológica. Cuando yo entré, yo entré porque, el director, el dueño de la empresa, es hermano de una muy amiga mía, y yo entre ahí, y al principio yo era la única nutrióloga” – Entrevista #3

“Entonces mi suegra, que es maestra, me dijo, oye se va a abrir una plaza, se va a jubilar una maestra de conservación de alimentos y tu das el perfil” – Entrevista # 6

Lo más común fue hacer uso al capital social desarrollado durante la Licenciatura en Nutrición, ya sea por compañeros de la licenciatura, por recomendación de profesores o jefes del servicio social, los cuales muchas veces no sólo les avisaron de la vacante sino también los recomendaron y ejercieron cierto poder para lograr la contratación del informante.

“Creo que en mi caso la entrevista fue bastante barco, porque de alguna manera yo estaba recomendado, por X, por la misma Y [profesora de la licenciatura] , porque Y fue jefa de ahí... pero la entrevista fue, no me hicieron ningún examen, solo me preguntaron así de ¿Cómo te llamas?, ¿Cuáles son tus horarios? órale si, ya. Así fue.” –Entrevista #3

“Resulta que una de mis amigas trabajaba con la Dra. X, y la clientela le subió muchísimo, entonces ella necesitaba más nutriólogas”- Entrevista #6

“Esto se acabó por que se acabó el proyecto... ahí el Dr. X [mencionó anteriormente que fue su jefe en el servicio social] quien me recomendó con una persona que tenía una institución en Zacatecas y me recomendó ampliamente por que estaban buscando a una nutrióloga para hacerse cargo del área de nutrición.” -Entrevista #5

Sobre todo, en los puestos adquiridos en dependencias de gobierno, los egresados recalcaron el hecho de que los capitales culturales, ya sea institucionalizados como pueden ser los títulos o no institucionalizados como puede ser la experiencia profesional, o los conocimientos en sí, no son determinantes en la obtención de un trabajo, más bien la contratación depende de los conocidos o “influencias” que se puedan movilizar, es decir, capital social.

“Decidí estudiarla [la maestría] para tener un grado más, y pues eso a lo mejor te da la oportunidad de alguna otra cosa.... Que bueno,aquí en la secretaría te das cuenta que ... no es así.... Aquí lo que sirve son las influencias que tengas... que tengas un conocido que te pueda dar una base” “Pero si la mayoría de las veces tienes que tener a alguien conocido enterarte que están contratando y venir, pero todavía es complicado” - Entrevista # 1

El único caso donde se hizo mención de haber utilizado los títulos obtenidos, fue el egresado que trabaja como profesor investigador en una universidad, quien, a pesar de haberse enterado de la vacante haciendo uso de su capital social, admite que la contratación se logró debido a su capital cultural institucionalizado.

“Fue la Dra. X y me dijo que había plazas...y vine y pues que no había nada.. luego que si... luego que no,... la cosa es que la que había, la dieron, y la dejó desierta la persona y entonces ahí fue donde... la oportunidad.... Por que buscaban a alguien con doctorado que se pudiera incorporar ya...”- Entrevista #8

4.6.2. Sobre la titulación

Sobre la exigencia por parte de los empleadores de mostrar el título profesional, algunos egresados mencionaron que nunca lo han necesitado para conseguir trabajo.

“Nunca me interesó titularme...¿para qué me sirve?, si me dieran el título y me aseguraran que voy a estar trabajando en lo que yo quiero... pues lo saco..... pero no me sirve de nada, nunca me lo han pedido, ni siquiera para la FAO de Durango, no me dijeron nada, yo no pongo que soy licenciado, yo digo que soy pasante, ahorita sí me interesa por la maestría, para mí no tiene ni valor ni utilidad, hasta ahora, que en la maestría sí es una limitante” – Entrevista # 9

“Mira, fue, desgastarme dándome cuenta de que no me servía el título para nada, en ninguno de los trabajos a los que yo acudí, me pidieron mi título, en ninguno, debí haberme titulado luego luego, no me lo pidieron nunca. En este último trabajo no me lo han pedido, únicamente presenté yo un examen, que es extraordinariamente fácil, no me lo pidieron, hice una tesis, hace muchos años, pero como que no vi entusiasmo de nadie ni mío, y lo dejé por la paz. Después hice un diplomado par titularme, el de nutrición del deporte, y por cuestiones del trabajo no me daba tiempo ir a CU y todo eso, lo volví a dejar.... Y ahora me titulo pero porque mi hijo me lo pide, no porque lo necesite, es que no es necesario un título de nutrición para lo que yo hago” –Entrevista #6

A pesar de que estos entrevistados afirman nunca haber necesitado su título, el informante que se encontraba laborando en consulta privada, mencionó que la cédula profesional es indispensable para esta práctica pues Salubridad lo exige en todos los consultorios. Sin embargo, como se mostró anteriormente, los lugares

donde se realiza esta práctica se encuentran en transformación, por lo tanto el nutriólogo que da consulta en su casa o a domicilio, es probable que nunca necesite mostrar su título y por lo mismo se encuentra trabajando en la informalidad.

“ Yo creo que de que muchos no abren su consultorio es por eso... porque salubridad si te llega y te pide que le des la cédula y todas las que trabajen ... entonces eso es un problema.... Muchas veces se prestan el consultorio, osea como médico... y en hospitales es lo mismo... y lo que nos pega mucho osea son todos los productos de “ baja con esto... y bajan cualquier dieta de internet.... Eso nos pega mucho por ahí va a el fondo” -Entrevista #7

A pesar de los comentarios anteriores sobre la poca utilidad del título universitario, lo dicho en las encuestas muestra que el porcentaje de titulados asciende a 89% del total de los participantes y el 11% restante mencionó encontrarse en proceso de titulación.

Figura 5: Proporción de egresados titulados



Se observa que existe una contradicción sobre estos datos, pues para ciertos trabajos el título es prescindible y para otros como la consulta en consultorio, es un requisito legal. Con la transformación de la práctica de la consulta, este requisito vuelve a ser innecesario. Sería conveniente buscar una reglamentación de las prácticas para evitar consecuencias nocivas tanto para la profesión como para la sociedad.

4.6.3. Datos sobre empleo

Los resultados cuantitativos mostraron que el 85% del total de los encuestados se encuentra trabajando actualmente; el porcentaje de egresados que trabaja en algo relacionado con la carrera es de 78%.

EL 22% del total de encuestados afirmaron que por el momento se encuentran ajenos al trabajo de nutriólogo. Las principales razones mencionadas fueron la baja remuneración, la falta de oportunidad y la dedicación al hogar. Este porcentaje se redujo a 16%, puesto que algunos egresados se asumieron como desempleados, no obstante, admitieron dar consulta privada en nutrición de manera esporádica, evidenciando la transformación de la práctica y la problemática de género, se consideró como un trabajo al que le dedican pocas horas por semana.

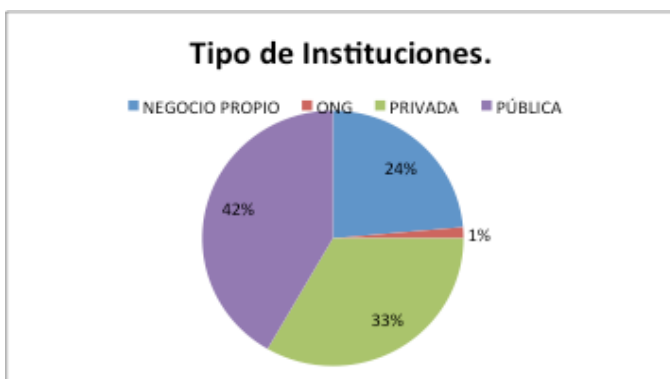
Cuadro 6 . Número de trabajos que tiene el encuestado

Numero de trabajos	Participantes	Porcentaje
0	14	16%
1	35	40%
2	32	37%
3	6	7%
Total general	87	100%

Como se observa, el 35% de los encuestados dijo tener solamente un trabajo. 37% tienen 2 trabajos: uno principal y uno de apoyo, y 7% tienen 3 trabajos: uno principal y 2 de apoyo.

Ese trabajo principal, en el 42% se lleva a cabo en instituciones públicas, el 33% en privadas, el 24% se trata de negocios propios dentro de los cuales se encuentran los consultorios propios particulares, y el 1% se dedica a trabajar en ONGs.

Figura 6 : Tipo de instituciones donde se desempeñan laboralmente los encuestados



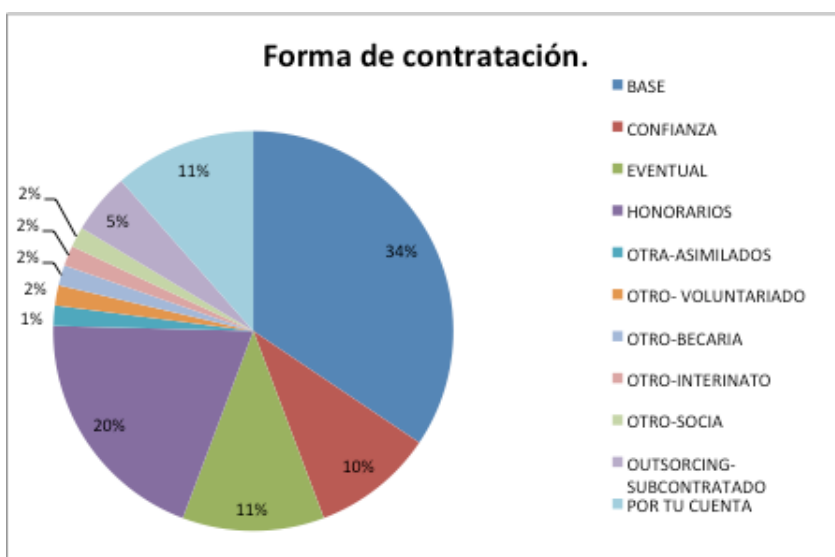
A continuación se presenta una tabla, con los lugares de desempeño laboral mencionados por los egresados:

Cuadro 7: Instituciones donde laboran los encuestados

Nombre de Institucion
4UGYM
AVALON CENTRO DE TRATAMIEÑO PARA LA MUJER
CASA HOGAR
CERVEZERIA CUAHUTEMOC MOCTEZUMA
CLUB DEPORTIVO CIMA DIAMANTE
CLÍNICA JUAN PABLO II
CLÍNICA NUTRICION CUERPO Y VIDA
COLBET SMITH MÉXICO
COMUDE GUANAJUATO
CONSULTA PRIVADA
CURVES
DIF ESTATAL DE GUANAJUATO
DIF ESTATAL QUERÉTARO
FM GASTRONOMIA SA DE CV
GNC
GRUPO FIESTA FOOD
GUARDERIA IMSS
HOSPITAL DEL NIÑO Y LA MUJER
HOSPITAL GENERAL QUERETARO
HOSPITAL MEDICA EBOR
HOSPITAL MEDICA TEC 100
HOSPITAL SAN JOSÉ
HOTEL ASPEITIA
IMSS
KELLOGS
NUTRIEMPRESA SA DE CV
RED ESTATAL DE NUTRIOLOGOS
ROYAL PRESTIGE
SANAMED
SECRETARIA DE SALUD GUANAJUATO
SECUNDARIA TECNICA #13
SERVICIOS ORIENTA SC
SESEQ
UAQ
UNICEQ
UNIVERSIDAD CONTINENTE AMERICANO CELAYA
USEBEQ

De este trabajo principal, también se indagaron las formas de contratación. Los resultados obtenidos mostraron que , sólo el 34% afirmó tener una contratación tipo base, el 20% mencionó que su contratación es por honorarios, 11% eventual o por obra determinada, 11% por su cuenta. Contemplando aquí a los que dan consulta en nutrición de manera exclusiva, el 10% afirmó tener puesto de confianza, 5% se encuentra subcontratado, y el 9% se encuentra contratado por otras formas como son asimilados, socios, interinatos, becarios o voluntariados.

Figura 7: Formas de contratación.



Es importante mencionar como una de las tendencias más notables, el hecho de que únicamente el 51% de los encuestados afirmó trabajar (en su empleo principal), jornadas de tiempo completo, de 38 horas por semana o mayores.

El 49% de los encuestados contestó que la duración de la jornada laboral en su empleo principal, oscila entre las 4 y 30 horas por semana, se obtuvo un promedio de 12 horas/sem laboradas en empleos de medio tiempo. .

Es evidente que los sueldos se vean reducidos cuando casi la mitad de los egresados trabajan medio tiempo, de igual forma, en esto se justifican los empleos de apoyo.

Lo anterior se ve inmediatamente reflejado en los sueldos percibidos por los encuestados, pues los resultados que se obtuvieron mostraron que el 26% gana aproximadamente entre 4 mil y 6 mil pesos mensuales y el 14% gana menos de 4 mil pesos mensuales. Estos últimos, por lo general desempeñan trabajos por horas, y su contratación es por honorarios. Las opciones de salarios más altas que planteaba el cuestionario (16 a 20 mil pesos mensuales, 20 a 24 mil pesos mensuales y 24 mil a 28 mil pesos mensuales y más de 28 mil pesos mensuales), fueron mencionadas con muy poca frecuencia, registrando porcentajes del 3% o menores. El 70 % de los encuestados dijo recibir un ingreso bruto mensual de su trabajo principal, menor a 10 mil pesos, y el 30 % mencionó recibir más de 10 mil pesos mensuales.

Figura 8: Detalle sobre los salarios de los encuestados.

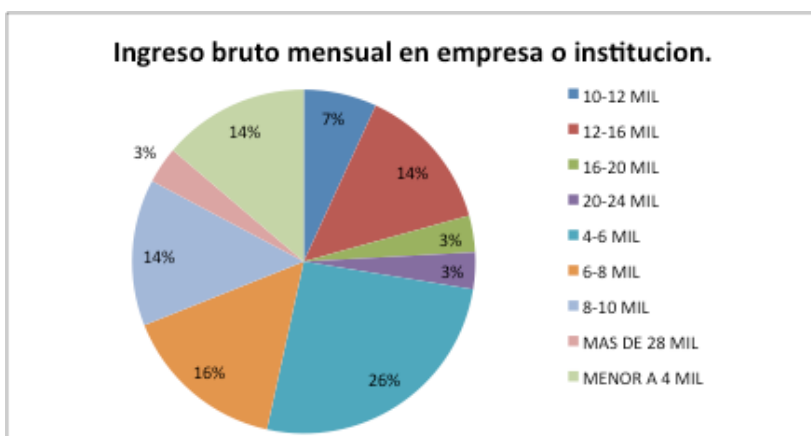
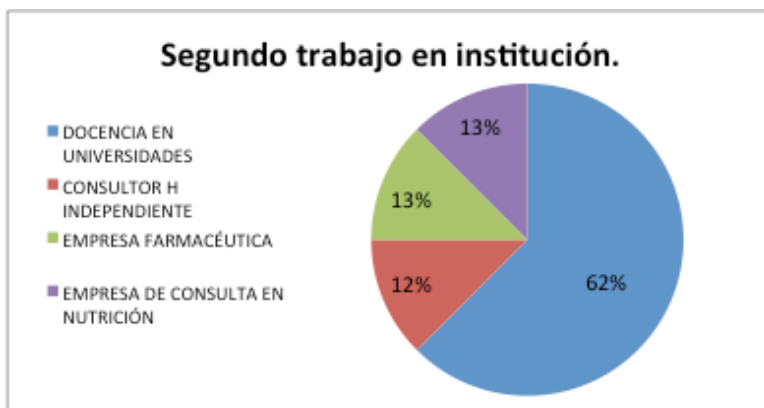


Figura 9: Detalle sobre el segundos trabajos



Cuando se menciona que el 7% tiene 3 trabajos, cabe especificar que ese tercer trabajo fue en una institución. Aunque puede representar cuantitativamente muy poco, es importante resaltar que se mostró una fuerte tendencia a que este tercer trabajo se lleve a cabo en una institución de educación superior, ya sea formando licenciados en nutrición o como parte de la plantilla docente contratada por honorarios de profesiones afines. Como se mencionó anteriormente, la práctica docente en universidades mostró que el 24% de los egresados labora en ello actualmente. Cabe recalcar que en el 100% de estos segundos trabajos, los egresados mencionaron que su forma de contratación es por honorarios.

Ya se mostraron anteriormente algunos resultados sobre la práctica de la consulta en nutrición, la cual como se aprecia en el cuadro 5, se lleva a cabo por el 65% de los encuestados que afirmaron trabajar. Solamente el 19%, la desempeña de manera exclusiva; por lo tanto, se podría conjeturar que la práctica de la consulta en nutrición, así como la práctica de docencia en universidades, muestran una tendencia a ser segundos o terceros trabajos que sirven de apoyo probablemente para aumentar los ingresos.

4.6.4. Insatisfacción laboral

En las entrevistas, fue notorio que los egresados expresaban cierta insatisfacción laboral generalizada en los informantes, la cual fue justificada por diversos argumentos. Los entrevistados expresaron que los salarios bajos son la principal decepción de la carrera y aunque suelen aceptarlos ya que se trata de un trabajo que les agrada, no lo consideran justo para un profesionista. También hicieron alusión al poco prestigio que se tiene al ser licenciado en nutrición, comparándose sobre todo con otras profesionales de la salud, como los médicos.

“Mira primero es el salario, segundo son las expectativas que me creé durante la carrera fueron muy altas, la realidad es que no sales de una cocina cuando trabajas en un hospital o en guardería, es muy complicado hacerte de una clientela de pacientes. , Sí me fue bien en los consultorios, pero eran los pacientes de ellos [los doctores] no los míos,

ellos se llevaban el crédito, ellas iban por que la Dra. X las bajaba.... Aunque yo me echara la consulta de 40 minutos, entonces eso te desilusiona... te desilusiona el sueldo” – Entrevista #6

“ ...esa parte me frustra... es frustrante. A lo mejor en todos los aspectos estamos muy devaluados... ahorita te puedo decir—tengo 3 trabajos.... Mi frustración más grande es que no he parado de trabajar.. te lo prometo... pero no he tenido un ingreso” –Entrevista #5

“Si, estoy satisfecha... lo único que me ha decepcionado pues yo creo que es por el sueldo... que de repente dices -¡Ay no, no es posible!!- ... pero digo sé que es importante el dinero y dices -¡ay... ¿por qué no fui otra cosa?!- Pero en si por la carrera o algo más .. no, todo me gusta” –Entrevista #1

Se puede argumentar que esta problemática salarial, tiene su justificación en dos situaciones:

- el tipo de contratación
- la cantidad de tiempo que se trabaja

Sobre las contrataciones, ya se mencionó que en el área de nutrición poblacional, los egresados suelen aceptar trabajos por honorarios, o por proyecto, y aunque el sueldo lo consideran “elevado” a comparación de trabajos en área hospitalaria u otras, no cuentan con muchas prestaciones ni seguridad laboral.

“Me pagaban bien, es lo mejor que me han pagado de toda la vida.. me pagaban 13mil pesos, la única desventaja era que era por recibo de honorarios... entonces pues tenía que pagar mi contadora impuestos declaración pero con todo y eso me quedaban 11 mil pesos. ”- Entrevista # 5

Las formas de contratación en dependencias de gobierno, como pueden ser DIF o SESEQ, e incluso los hospitales públicos, describen una problemática particular, afirmando que el licenciado en nutrición, se encuentra categorizado dentro de los servicios técnicos o paramédicos. No es reconocido como un profesionalista quien cursó una licenciatura y que desempeña labores propias de su nivel académico, y si como un colaborador o asistente. Esta descripción de las formas de contratación es un indicador del lugar que ocupa el nutriólogo en el campo de la nutrición, lo cual demuestra que su capital simbólico es poco a comparación de otras

profesiones de salud, y por ende el capital económico que se podría contabilizar en los salarios percibidos se ve directamente afectado.

Las posibles causas de estas formas de contratación y puestos ocupados, se remiten al génesis de la profesión de nutricionista. Los informantes en su totalidad legitimaron esta situación, argumentando que al tratarse de una cuestión burocrática, no está en sus manos lograr un cambio.

“Lo que pasa es que antes, la plaza de nutriólogos como licenciado no existía, muchos fueron entrando como dietistas ... incluso hay algunos que están como promotores, ahorita lo que se quiere hacer es que se homologue o sea si no tenemos la plaza o el código, como licenciado en nutrición, pues al menos que si nos homologuen el salario., Yo por ejemplo, en este caso, tengo como la desventaja por ser base cf, [confianza] por que como no soy sindicato y todo es se ve a través de sindicato, incluso el año pasado hubo uno.... No llegaron a homologar el sueldo pero si les incrementó un poco.... Pero a mí no me contaron porque no soy sindicalizada.... Creo que ahorita solo 2 .. que son las que entraron después tienen el código de licenciadas, o las que están por contrato... las contratan 5 meses y medio y se termina... ahorita hay otras que les hicieron solo por 3 meses algo así y están así de que si les autorizan otra vez el recurso se contratan si no no”. –Entrevista #1

“O luego por ejemplo viéndolo de otros estados dices ...- ¡no! o sea ¡¿cómo ganan eso?!- ... de 4 mil al mes o así.. y dices -¡no! o sea, ¡tanto estudiar para eso!- y yo mis sueldo no es ni porque estoy a nivel estatal ni por mi maestría... es por mi código.. y creo que los jurisdiccionales ganan más que yo. Las nutriólogas otras de aquí ganan un poquito más porque ellas están por contrato y sí ganan como licenciadas”- Entrevista #1

“pésimo... es muy malo somos muy mal pagados... en la Secretaría, me parece en los contratos todavía estamos como área paramédica... no dice licenciado en nutrición y no nos pagan como profesionales de la salud... hay como una jerarquía o un grado donde tiene que llegar la licenciatura.. no sé por ejemplo.. médicos especialistas ganan de aquí para acá... de nutriólogos... somos como técnicos... ¡una enfermera gana más que nosotros.. ella si está reconocida como licenciada!” - Entrevista #5

“Ahí [en el hospital] tengo plaza de dietista por ejemplo, aunque hago funciones de nutrióloga, si, por que en aquel tiempo cuando entro al hospital, entré por contrato, nada más dure como 1 año en esas condiciones, después una compañera renuncia a su base y

ahí es donde entro yo como candidata y me la dan a mí, pero la base es de dietista. Y hasta la fecha sigo con esa base” - Entrevista #2

“Ahora al parecer las bases son de nutricionistas, pero aun así es nivel técnico, tengo entendido que es porque, según hacienda no ha aprobado los códigos, para que las bases se puedan repartir entre la gente... osea nosotros que somos de base, tendríamos que entrar a escalafón, para que realmente se nos pudiera subir el puesto, pero esos códigos que es el que sigue que es de licenciado en ciencias de la nutrición, y maestro en ciencias de la nutrición, que son códigos ya de profesionista, o de licenciatura, todavía no estaban creados en ese tiempo., Hasta ahora los han empezado a crear, y ya existen, ahorita ya alguien podría tener una base,.. pero por ejemplo, mi jefa que tiene maestría en nutrición creo que ella tiene plaza como de administrativo o de promotora.. o algo así, así es en todos a nivel estatal, todos los hospitales estamos igual, el nutriólogo es técnico, y un licenciado en psicología o una trabajadora social, gana más que nosotros”- Entrevista #2

Es claro que los informantes son conscientes de la problemática, sin embargo al legitimar el mecanismo de dominación no consideran llevar a cabo ninguna movilización para obtener plazas o niveles jerárquicos más altos. Lejos de eso, admiten que, al aceptar ahora las nuevas contrataciones como licenciados, su salario se ve aumentado aunque su seguridad laboral y prestaciones se vean afectadas.

De acuerdo con el estructuralismo genético, la posesión de los bienes simbólicos que están en juego dentro de un campo, determinará los roles de dominación en el campo. Como se ha venido mencionando anteriormente, el hecho de que el nutriólogo no se sienta poseedor de los capitales culturales y simbólicos propios del campo y de igual forma no sea considerado administrativamente como parte del campo, tiene como posible resultado que la identidad del nutriólogo no se encuentre consolidada.

Como se menciona anteriormente, un factor importante por el cual los nutriólogos no cuentan con niveles jerárquicos altos, o con sueldos más elevados, se debe a la duración de las jornadas laborales. Los datos cuantitativos mostraron que 49%

de los egresados tiene jornadas laborales que duran entre 4 y 30 horas por semana.

Una de las posibles razones para que esta proporción de egresados sea casi de la mitad de la población que se encuentra trabajando actualmente, fueron varias veces mencionadas durante las entrevistas y se podría conjeturar que esto se debe a una problemática de género, la cual, al ser 91% de mujeres en la carrera, es muy marcada. Se hace referencia aquí únicamente a la influencia que tiene el ser mujer sobre las jornadas laborales. Esta problemática se ve reflejada también en la cantidad de nutriólogas que afirmaron no trabajar debido a que se han dedicado a la familia.

El fenómeno “techo de vidrio” (Lamas, 2006) hace alusión a un límite invisible que impide a las mujeres seguir avanzando en su carrera laboral. Este límite, puede ser impuesto por las propias mujeres, o por estructuras jerárquicas pre-existentes.

En las entrevistas, varias nutriólogas mencionaron que actualmente se encuentran trabajando medios tiempos y/o renunciaron a trabajos de tiempo completo, debido a la incompatibilidad entre su rol familiar como madres y su rol como profesionistas.

“ En esa época me caso, tengo mi primer hijo, yo seguí trabajando, lo dejaba en la guardería de 7:30 a 4:30 y yo tenía un horario bastante bueno para seguir trabajando. Pero un día voy por mi hijo, y resulta que no se quiere venir conmigo, y lloraba y lloraba y lloraba por que le quitaba a su maestra X mi hijo iba a cumplir un año ¡y no quería estar conmigo, porque lo dejaba mucho tiempo!, entonces fue así como de ¿qué estoy haciendo?” “ Entonces [la suegra] me llevó, me dijo vente a mi escuela, ve lo que hago pero ve las bondades del trabajo, osea tu trabajas de 8 a 2 de la tarde, vacaciones completas con tu hijo, días festivos, fines de semana, no tienes que regresar al trabajo, aguinaldo de 90 días... entonces yo dije... bueno” - Entrevista #6

“En comedores industriales estuve como 4 años, de ahí me vine aquí 3 años, después tuve familia dejé de trabajar 4 años, y luego me incorporo aquí con X [amiga que le ofreció trabajo de consulta de nutrición en su clínica, trabajando 16 horas por semana]” “

si [es mi único trabajo], bueno a lo mejor yo por el apoyo de mi pareja, osea no me dedico al 100 por atender también a mi familia, a mis hijos” – Entrevista #7

Aparte de la problemática salarial, la cual los egresados denominaron como “decepcionante”, mencionaron otras situaciones que causan su insatisfacción laboral, la cuestión de las prestaciones, y también expresaron su decepción al hablar del poco poder de decisión que tienen en sus trabajos.

Sobre las prestaciones, la principal inconformidad fue dirigida a los tiempos de contrato en aquellos que trabajan por proyectos, y que saben que si se acaba el proyecto quedan en desempleo. Esto se mencionó en el área poblacional, así como en el área de dependencias de gobierno, donde los programas dependen de la asignación de presupuesto y por ende el trabajo de los nutriólogos también.

“Duré 3 meses... ese era mi periodo de contrato. Y el programa no siguió.” Entrevista #5

“En unos días de estos,.. me encuentro a una compañera de la carrera que trabaja en SESEQ y me dice que habrá un proyecto de un año a la SESEQ. Nada más que pues solamente les aseguramos esto.. así fijo un año ... y puede ser que después se amplíe que se quede el programa ... ahorita hay que ver cómo sale entonces de un día para otro me fui... a la SESEQ... 8 meses y medio ... ellos no acabaron el año porque nos dijeron que el presupuesto había llegado desde abril y a nosotros nos contrataron en mayo, junio... y entonces se gastaron ese dinero entre ellos y ya solamente duró 8 meses y medio...” Entrevista #5

A su vez, aquellos que mencionaron tener puesto de confianza, lamentaron no tener acceso a muchas prestaciones ni poder gozar de derechos sindicales.

Únicamente fueron dos los casos que mencionaron estar conformes con las prestaciones que reciben. Se trató del nutriólogo que labora en industria de alimentos donde se goza de aguinaldo, seguro de gastos médicos, fondo de ahorro, prima vacacional, vales de despensa y comedor subsidiado; así como el nutriólogo que trabaja como profesor de universidad con plaza de tiempo completo, quien simplemente afirmó contar con todas las prestaciones de ley. El

informante que labora en una empresa de comedores industriales, afirmó contar con pocas prestaciones, pues se encuentra dado de alta ante el seguro social con un salario mínimo.

Los entrevistados hablaron sobre el desempleo como una situación momentánea, ya que sí han encontrado ofertas de trabajo como representantes médicos, sin embargo, argumentaron que toman estos trabajos como última medida ante el desempleo prolongado.

“Después salió otro para laboratorios Liomont, ellos hacen un medicamento para bajar de peso que se llama Redustat, entonces ya estaba muy desesperada, este proceso de buscar chamba duró... como 6 meses, y luego entre a Liomont, entré con este programa, estuve en Costco un año, y promocionaba más que nada ese medicamento.”

Entrevista #4

Es importante hacer notar que en los cuestionarios vía telefónica, algunos de los egresados afirmaron no encontrarse trabajando por el momento, después afirmaron dar consulta de nutrición de manera esporádica, es un mecanismo que se pone en marcha frente al desempleo.

Como se mencionó anteriormente, los entrevistados y encuestados expresaron descontento ante la cantidad de pasantes de la licenciatura que se encuentran desempeñando posibles empleos, y que incluso a veces se contratan para lograr ofrecer sueldos muy bajos, con la justificación de ser todavía estudiantes. Incluso algunos informantes mencionaron que fueron contratados en la institución donde llevaron a cabo su servicio social, inmediatamente después de haberlo concluido., este trabajo consistía en hacer exactamente lo mismo que realizaban con anterioridad, con la diferencia de recibir un sueldo.

“por parte del programa nos dieron la oportunidad de trabajar dentro del programa.... a 40 min de la frontera con Oaxaca... entonces me fui para allá.. sin pensarlo... ya como promotor... estuve por un año pasadito .. haciendo lo que hacía en el servicio pero ya .. pues con tu sueldo obviamente....no ... no ganaba bien pero hacía lo que me gustaba”- Entrevista #5

Valdría la pena tomar en cuenta la gran cantidad de escuelas y estudiantes de nutrición, los cuales tienen la necesidad de hacer prácticas profesionales así como servicio social obligatorio de un año. También es conveniente cuestionar sobre las consecuencias de ofrecer el mismo trabajo, las mismas responsabilidades y las mismas jerarquías de un trabajo a un pasante que a un egresado, ya que lo que se puede conjeturar con estos resultados y lo que se está viendo actualmente en los medios de comunicación y las bolsas de trabajo, es que los empleadores, aprovechan la gran cantidad de pasantes para cubrir sus necesidad de nutriólogos. Probablemente, se comenzará a ver un aumento en las tasas de desempleo, o una dinámica de nutriólogos sobre calificados, realizando trabajos propios de pasantías.

4.6.5. Puestos y jerarquías

La posición jerárquica que se ocupa dentro de una estructura laboral fue también comentada durante las entrevistas. Los informantes narraron que pocas veces los ellos como han ocupado puestos de poder, por lo tanto sin importar el campo en el que se desempeñen, todos suelen lamentar que no son ellos quienes toman las decisiones y que las propuestas del nutriólogo suelen ser aceptadas o rechazadas, ya sea por médicos, químicos, o administradores quienes muchas veces no son conscientes de la importancia de la nutrición.

En las dependencias de gobierno, fue donde más se pudo apreciar esta situación, ya que los informantes mencionaron que era imposible pensar que un nutriólogo pudiera llegar a tener un puesto directivo o de más alto nivel, ya que todos son ocupados por médicos, quienes, muchas veces no aceptan las propuestas hechas por nutriólogos, ya que no las consideran importantes, y no se hacen.

“Nosotros queríamos hacer muchas cosas y “no”, porque estamos invadiendo el terreno de la jurisdicción, no se puede. y la coordinadora del programa en la jurisdicción [jurisdicción sanitaria] fue quien dijo que no... ella es médico... esa coordinación siempre va a ser un médico... no hay otra opción...” “ y de hecho siempre había así como que... se va a ir el

médico del programa de no sé que .. y pues ahí está la nutrióloga fulanita ella es la que sigue, la que ha trabajado con él en el programa porque en la jurisdicción [jurisdicción sanitaria] así está, el médico- nutrióloga y educador físico.. ellos son los tres, pero no puede ser nunca una nutrióloga, el jefe debe ser médico”. –Entrevista #5

“Pues ahorita si es como muy imposible que algún médico piense que un nutriólogo puede tener un puesto de dirección porque pues.... piensan que no sabemos... yo creo que es demostrarles que uno tiene el conocimiento y que cuando uno no está de acuerdo, pues expresarlo ¿no? , aunque sabemos que el jefe ese día va a decir.. -ay ósea qué le pasa si yo soy jefe y aparte médico ¿cómo me contradice?- pero pues seguir en eso....y pues si se dan cuenta que realmente ellos de nutrición... osea saben... lo que tú puedes saber de un patología en específico.. a veces se les dificulta hacer los diagnósticos... entonces yo creo que ahí es desde la carrera y que si se mete la materia de nutrición dentro de medicina, enfermería para que ellos sepan la importancia del estado nutricional dentro de la salud..... porque lo ven así de -pues si tiene desnutrición, pero pues es cardiópata y eso es más importante” –Entrevista #1

“...lo que yo digo debe de pasar por mi jefe Y arriba de mi jefe todavía está la directora de programas prioritarios, la directora de programas de salud, el coordinador de servicios de salud y el secretario de salud. Ninguno es nutriólogo.... Todos son médicos.” –Entrevista #1

Se trata de una lucha entre agentes sociales por la preservación del campo y sus estructuras simbólicas y culturales. El nutriólogo tienen limitada la posibilidad de ascender de puesto, los informantes expresaron que la razón de esta limitación reside principalmente en la tradición, ellos (los médicos) siempre han estado ahí ocupando esos puestos por lo tanto es imposible que un no médico ascienda.

También vale la pena mencionar que muchas veces esta dominación se sustenta en la creencia de que los médicos son poseedores de mayor cantidad/calidad de conocimientos en comparación de los nutriólogos, o como lo expresan los informantes “los médicos piensan que no sabemos”. Esta lucha simbólica ya había sido descrita anteriormente, cuando se hablaba del nutriólogo en el campo hospitalario. Vemos que esta situación va más allá que simplemente la indicación

de dietas en pacientes hospitalizados, y se vuelve más importante puesto que esto sucede a nivel Secretaría de Salud del estado de Querétaro.

También mencionaron que ya han comenzado a haber cambios, y que se empieza a valorizar más el papel que los nutriólogos pueden desempeñar en lugares como la Secretaría de Salud. Estos cambios se reflejan solamente en el aumento de nutriólogos contratados, pero los puestos de toma de decisiones siguen siendo inalcanzables , y de igual forma siguen sin ser considerados para muchos programas.

“Hay algunos médicos que sí nos apoyan y saben de la importancia de lo que es un nutriólogo dentro de la Secretaría de Salud, dentro de lo que es el estado de salud del individuo.... Pero de repente luego si no comprenden todo lo que podemos impacta lo que nosotros hemos planteado muchas veces es que mínimo debería de haber un nutriólogo por municipio... no por jurisdicción... pero pues el problema es el recurso.. pero lo que decimos es que han contratado muchos médicos muchas enfermeras.. y nutriólogos no ven la manera de contratar más nutriólogos”

“Están consciente de que hay que prevenir... pero dentro de ese equipo de prevención no tienen contemplado al nutriólogo... ahí se van más por los promotores, y se sigue pensando en esto de informar a la población... pues seguimos con los trípticos... cosas que ya se han visto que no impactan... pero como es lo que se tiene autorizado.. pues es lo que hacemos.”

“Digo hemos avanzado... de cuando salí, por ejemplo ahora ya tenemos un poco más Por ejemplo aquí en la Secretaría ya están contratando mas nutriólogos, pero aun así no le han dado el peso que debería tener el nutriólogo”

“No es que tengamos más poder de decisión, hemos avanzado sobretodo en que han aumentado los contratos para nutriólogos, pero no son los suficientes, en la Secretaría con hospitales han de ser como unos 50 no pasan de 50” –Entrevista #1

El nutriólogo en industria de alimentos también hizo mención de la poca representación que tiene el nutriólogo a nivel gerencia. En ese caso, las decisiones se toman en función de las ventas que realicen.

“ Te digo hay muchos esfuerzos ahorita para que cada vez se escuche más nuestra voz y creo que ahí más la limitante es a partir de, ciertos niveles de gerencia para arriba.”

“Aquí se venden cereales, se hacen cereales y se venden cereales, y algo que nos dicen mucho es -nutrición es muy chico-, ¿no? Y hay muchas otras cosas que son mucho más grandes y tienen mucho más peso, por ejemplo marketing, si a marketing no les resulta relevante que nosotros digamos, “es que hay que ponerle vitamina fulanita”, y ellos dicen “¿eso para qué?”, si a ellos no les parece relevante, no se hace” –Entrevista #3

El nutriólogo en servicios de alimentación colectiva, por el contrario, explicó que es un área donde el nutriólogo tiene posibilidades de ascender de puesto, y sus propuestas casi siempre son bien recibidas.

En el caso del nutriólogo que se dedica a la investigación y docencia, expresa que en ese campo, las relaciones no se entablan por la profesión que se tenga, en ese campo el bien simbólico más importante es la producción académica, y por lo tanto se consideran pares.

“... por que yo trabajo con investigadores y aquí no hay de ... no nos hablamos como tú eres médico yo biólogo tú nutriólogo... somos pares... somos investigadores... y aquí lo que pesa es la producción académica....y ahí digamos que si yo tengo mis números bien pues.... No he recibido ninguna queja de eso...”–Entrevista #8

Una de las preguntas que se realizó durante las entrevistas, tenía como objetivo conocer, desde la perspectiva del informante, dónde consideraba que el nutriólogo hacía falta hoy en día. Los informantes mencionaron muchas prácticas donde el nutriólogo está sub-representado y las mencionan como áreas o nichos de oportunidad de empleo. Sobretudo hicieron énfasis en la necesidad de contar con nutriólogos que desempeñen cargos importantes o donde pueda tomar decisiones. Estos nichos de oportunidad van desde la industria, la consulta en nutrición como parte de las prestaciones en grandes empresas, los medios de comunicación, en hospitalización, aplicando los lineamientos del Acuerdo Nacional de Salud Alimentaria en las escuelas, o como profesor de nutrición a nivel educación básica, en las comunidades no urbanas, y en la gestión de políticas.

“Yo creo que en la industria sí hacen falta, pero que tengan realmente voz, en la industria, en Estados Unidos los hay, no, osea, pero no, aquí no, este... en el gobierno, ¿no?, este, ¿en qué otra cosa?, en la escuelas como parte de estos proyectos que hacen de desayunos escolares, de todas estas cosas, creo que ahí hacen faltan nutriólogos, en las empresas como tal, como parte de estos beneficios, la empresa del nutriólogo es el consultorio, pero hasta ahí....creo deberíamos estar más en lo medio de comunicación, escritos, en la tele, en el radio, ¿no? - Entrevista #3

“...necesitamos a alguien que este gestionando políticas... estaría bien ... igual y así nos dejan hacer algo Como en materia de salud.... Necesitamos a alguien que hable recio que alguien que se note... si ahí hace falta” - Entrevista #5

“Los nutriólogos hacen falta en el campo, en la nutrición comunitaria, ahí es donde tendríamos que estar, por ejemplo allá [en su último trabajo en comunidad], en el DIF, no hay nutriólogo, y la promoción de las papillas de la leche de los desayunos las hace la hija que ya no quiso estudiar que se quedó en la prepa y que dijo papá consígueme un trabajo... ahh ahí en el DIF del municipio, y que no sabe nada y va a y le dice a la gente, aquí está ... son 100 pesos de la cajita, yo estuve en 3 municipios y no había nutriólogo” - Entrevista #9

“El nutriólogo hace falta , en ... ahorita por a nivel nacional, el problema de obesidad, sector salud se está quedando corto en meterle más a los nutriólogos... a hacer programas, yo digo que por ejemplo es muy básico lo que tienen en cuestión de nutrición en cualquier hospital, o sea tienen un nutriólogo para toda su población o sea...”- Entrevista #7

5. CONCLUSIONES

Al iniciar el presente estudio se plantearon varias interrogantes que fueron tomando diversos matices, el objeto de estudio fue conocer las prácticas profesionales que los licenciados en nutrición UAQ realizan en los diferentes campos laborales. El estudio se concentró en los discursos de los profesionales entrevistados, que mirando a distancia su quehacer cotidiano, lograron transmitir ciertos rasgos sobre su identidad y su ser profesional.

En este quehacer diario, se presentan situaciones singulares, que difícilmente se documentan y se dan a conocer. No se puede acceder al conocimiento sobre el desarrollo de una profesión por medio de libros, es necesario enfrentarse a la realidad para lograr obtener información, buscar su interpretación y solo así, generar crítica y soluciones ante las diferentes problemáticas, fundamentadas en datos reales y no en el sentido común.

La propuesta de esta tesis es por lo tanto doble: llegar a quienes piensan y debaten sobre el modelo del nutriólogo que se desea construir, y también a los nutriólogos que actúan, día con día, para la evolución de la profesión.

Los objetivos sobre los que la presente investigación tuvo sus fundamentos fueron describir e interpretar la situación laboral, las prácticas profesionales y las formas duraderas de ser y valorar que encarnan los licenciados en nutrición egresados de la UAQ.

El supuesto que orientó la reflexión a lo largo del estudio fue que el contexto laboral orienta prácticas profesionales dominantes emergentes y caducas que reconfiguran la identidad profesional de los licenciados en nutrición adquirida en el ámbito universitario.

A medida que los objetivos de la investigación se fueron respondiendo, los resultados cualitativos y cuantitativos mostraron las causas y consecuencias de la

problemática profesional del licenciado en nutrición UAQ, así como las invarianzas en las formas de ser y valorar que encarnan. Fruto de la investigación teórica y de las entrevistas y encuestas analizadas mediante la hermenéutica, se llegó a algunas conclusiones.

Díaz-Mejía (2005), afirmó que la identidad del licenciado en nutrición es *versátil*, y eso es consecuencia de ser formados de manera abarcativa y poco especializada.

La definición de identidad profesional, en la cual se basa esta investigación, se definió como el conjunto de rasgos propios de una comunidad profesional; también como las formas de ser y valorar que caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. La identidad se construye dentro de un proceso de socialización, en espacios sociales de interacción. Esto implica que se debe transitar por las aulas universitarias, adquirir conocimientos y habilidades específicas; además, acreditar una serie de requisitos de escolaridad para la certificación profesional por un gremio legalmente constituido. La característica más importante de las profesiones es el control que ejercen sobre un *corpus* específico de conocimiento y de su aplicación. El control de ese conocimiento, es lo que da a las profesiones su poder y su autoridad.

Esta investigación considera que más allá de la versatilidad, la identidad del nutriólogo UAQ es *débil*. Este adjetivo, desde su etimología del latín significa falta de fuerza y la Real Academia Española lo define como “de poco vigor o de poca fuerza o resistencia”. Díaz-Mejía (2005), ya había advertido que la identidad versátil podía ser debilidad o fuerza, sin embargo, la lectura de los resultados apunta a que la versatilidad es solo uno de los factores que pueden ser causa o consecuencia de la debilidad.

5.1. Proceso recursivo de una identidad profesional débil

Esta investigación arrojó gran cantidad de resultados, los cuales se mostraron separadamente dentro de sus categorías. Para que estos datos tengan verdadero

valor, es necesario relacionarlos unos con otros y así, llegar a una interpretación más real de un fenómeno social complejo.

A continuación y sólo con fines prácticos presento un breve resumen de los principales resultados:

- Al tratarse de una carrera conformada en su mayoría por mujeres, (91%) la problemática de género se hizo presente desde la elección de la carrera; pues, consciente o inconscientemente, es elegida por considerarse “aceptada para el género femenino” y concuerda con labores que históricamente han sido exclusivas de las mujeres como el cuidado de la salud y la alimentación familiar. Posteriormente en el ámbito laboral, las nutriólogas buscan hacer compatibles las labores del hogar con su desempeño profesional, para lo cual buscan trabajar medio tiempo o por horas o implementan la consulta en nutrición acorde con horarios que no se interpongan con su rol familiar. La nutrióloga se enfrenta al fenómeno “*techo de vidrio*”. Este se refleja en la situación laboral: salarios, prestaciones y poca o nula representación de nutriólogos en puestos importantes o decisivos de las instituciones públicas o privadas de salud y alimentación.
- La separación de la Facultad de Medicina e integración a la Facultad de Ciencias Naturales, fue considerada por los egresados como una situación nociva para la profesión, pues al perder relación con alumnos y maestros de esta facultad, se perdió también capital social y simbólico. La identidad profesional se encuentra ligada a la identidad universitaria y en este caso no se ve fomentada.
- Son pocos los egresados que se han acercado a asociaciones y prácticas gremiales. Se identificó una mayor tendencia a no considerarlo como algo útil, por lo tanto, la inversión de *illusio* ha sido limitada. Sin embargo, los egresados identifican la necesidad de un gremio incluyente y activo, y comienzan a existir

iniciativas para la conformación de asociaciones de nutriólogos y unión de egresados. La formación de este tipo de grupos, contribuiría a la conformación de una *clase en sí*.

- Casi no se mencionaron figuras de nutriólogos que causen identificación y admiración. No obstante, se vio una mayor tendencia, por parte de egresados de generaciones recientes, a identificar nutriólogos que consideran importantes. La apropiación del capital simbólico podría fomentar la consolidación de la identidad profesional.
- Los egresados mostraron que no se consideran poseedores de los capitales culturales propios de la profesión. En algunos casos, esto ha evitado que defiendan su *corpus* de conocimientos y prácticas frente a otros profesionistas. Los egresados legitimaron esta situación en las deficiencias de su formación profesional. No obstante se identificó que existen nutriólogos que han logrado defender su corpus de conocimiento.
- Los egresados mostraron una mayor tendencia hacia la insatisfacción laboral, pues el 70 % de los encuestados dijo recibir un ingreso bruto mensual de su trabajo principal menor a 10 mil pesos, y el 30 % mencionó recibir más de 10 mil pesos mensuales. De igual forma, en varios campos hay inseguridad laboral, por las formas de contratación por proyecto u obra determinada y honorarios y sin posibilidades de gozar de prestaciones
- Se podría decir que la mitad de los encuestados trabajan tiempo completo y la otra mitad trabajan medio tiempo, en promedio 12 horas a la semana. Y 37% cuentan con 2 trabajos.
- Las prácticas profesionales desempeñadas en la práctica hospitalaria, en comunidad, en servicios de alimentación colectiva y en dependencias de gobierno, son prácticas dominantes. La práctica denominada como “tecnología

alimentaria”, mostró inclinación a ser una práctica caduca; existen 2 y posiblemente 3 prácticas emergentes: nutriólogo agente de ventas, práctica docente en instituciones de educación media superior y superior, y posiblemente desarrollo de empresas.

- La consulta en nutrición es práctica dominante y en transformación al llevarse a cabo por 65% de los egresados, algunos de manera constante y otros esporádicamente. Principalmente se enfoca al tratamiento de obesidad, bajo recomendación/obligación del médico o con fines de belleza. Es una práctica en transformación pues en el 50% de los casos, no se lleva a cabo en consultorio.

Para lograr la interpretación integral de estos resultados, fue necesario alejarse del paradigma de simplificación, ya que éste pretende analizar el evento estudiado al establecer relaciones causales. Pensar en algún modelo causa-consecuencia, implicaría obtener una visión fragmentada de lo real.

Al descartar el paradigma de simplificación, se recurre al paradigma de complejidad, entendiéndolo como una forma de pensamiento integrador, un entramado de constituyentes inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple, es el conjunto de eventos, acciones, azares, interacciones, retroacciones y determinaciones que constituyen el mundo (Morin, 2004).

Los resultados encontrados en esta investigación dan cuenta de un proceso recursivo donde los productos y los efectos son, al mismo tiempo, causas y consecuencias, producen aquello que los produce.

En este caso, se podría pensar en la identidad profesional *débil* como el centro en el que convergen 4 campos, los cuales son constituyentes de esta identidad y a la vez se ven impactados por ésta. No se pueden separar completamente entre ellos, por el contrario se impactan, se potencializan y se reproducen.

Como se aprecia en el siguiente modelo, estos 4 campos son: el campo universitario, el campo de géneros, el campo laboral y el campo gremial.

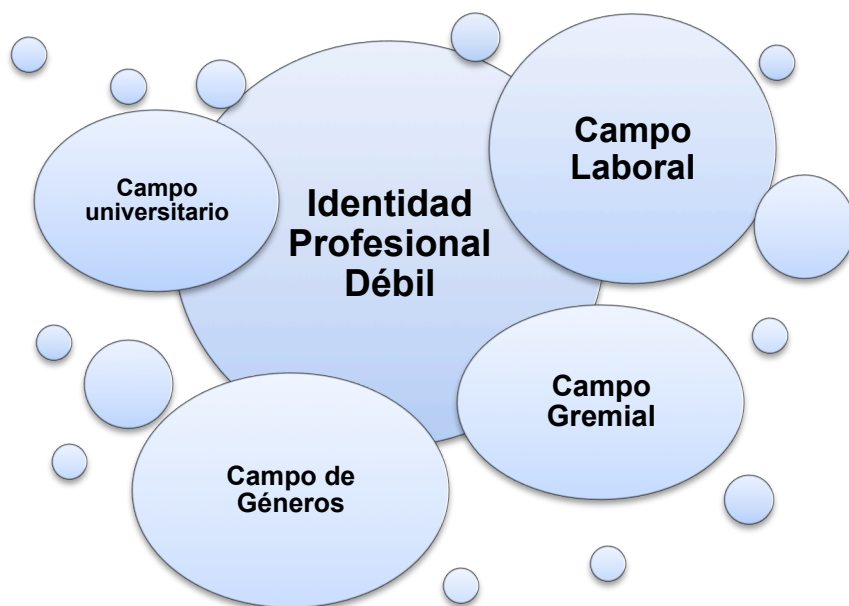


Figura 10. Modelo de proceso recursivo de la identidad profesional.

En este caso, el proceso recursivo, en el que los productos y efectos son al mismo tiempo causa y productores de aquello que los produce, se puede proponer que la identidad profesional del licenciado en nutrición UAQ se considere débil al integrar los siguientes procesos constituyentes de la realidad:

- a) La tendencia a invertir poco *illusio* en el campo gremial evita que se conforme una clase en sí, capaz de defenderse y de movilizarse por objetivos específicos.
- b) La separación física de la Facultad de Medicina e integración a la Facultad de Ciencias Naturales, representó pérdida de capital simbólico (prestigio dado por médicos reconocidos) y capital social en el campo universitario, pues es menos probable entablar relaciones profesionales en el ámbito de la salud. La

sensación de pérdida podría tener relación con las “figuras grises” y con la admiración/identificación/afiliación de otros gremios. Incluso podría tener influencia en el campo laboral, considerado como insatisfactorio y de inserción difícil, pues como se mostró en las entrevistas, la mayoría de las veces se encuentra trabajo al hacer uso del capital social creado durante el paso por la universidad.

- c) La tendencia a afiliarse con gremios propios de otras profesiones, podría verse fortalecido por la presencia de “figuras grises”, las cuales al no causar identificación y/o admiración, provocan la identificación/admiración con figuras consolidadas de otras profesiones, en este caso hacia médicos o químicos. Esta admiración por otras profesiones se ve relacionada desde el momento de elección de carrera, al elegir una carrera “más fácil” que medicina, se confiere autoridad y admiración a este gremio.
- d) Asumir que la Licenciatura en Nutrición es de menor calidad o exigencia que medicina, tiene impacto en el campo laboral, pues los nutriólogos se asumen en desventaja de capitales cultural y simbólico frente a los médicos. Así legitiman la dominación en la cantidad/calidad de conocimientos. Los informantes describieron el proceso por el cual legitiman la dominación, al enunciar comentarios como “el médico piensa que no sabemos”, “se debe convencer al médico de que sí sabemos”, “no tenemos tanta práctica como ellos”, etcétera.
- e) Este factor impacta y es impactado por una deficiente formación académica. Al justificar en la falta de conocimiento la dominación en el campo laboral, los puestos laborales importantes o de nivel jerárquico superior, son casi imposibles de alcanzar por los nutriólogos, lo cual se ve reflejado en salarios y prestaciones.
- f) A la vez, el fenómeno “*techo de vidrio*” se conforma de dos partes: los

mecanismos que las organizaciones despliegan para detener el ascenso femenino y el límite que las propias mujeres fijan internamente a sus aspiraciones. Posiblemente las organizaciones detienen el ascenso de nutriólogas, en su mayoría mujeres, y eso evita que se ocupen puestos importantes. Por otro lado, trabajar jornadas menores a 35 horas por semana para lograr la compatibilidad de las labores domésticas y profesionales, también justifica las jerarquías laborales y la situación laboral difícil, lo que a su vez vuelve a impactar en la problemática de género, desarrolla poco compromiso profesional, no se busca la integración a asociaciones gremiales para la movilización por causas y se da la emergencia de prácticas como la consulta en nutrición esporádica y la reciente docencia por horas.

- g) Cuando los egresados afirman tener una formación académica deficiente y desempeñan prácticas profesionales emergentes como la docencia por horas en universidades que imparten la Licenciatura en Nutrición, probablemente transmiten a los alumnos, futuros licenciados en nutrición, conocimientos deficientes y *habitus* de figuras grises, reproduciendo el círculo de identificación con otras profesiones → afiliación a otros gremios → subordinación laboral → poca o nula representación en puestos decisionales → situación laboral difícil → prácticas emergentes.

- h) En el campo laboral, se mostró que la no apropiación del capital cultural de la profesión, legitima la no monopolización de *corpus* de conocimientos y prácticas, la posible consecuencia de esto, es que resta al nutriólogo control y autoridad sobre su *corpus* de conocimientos, lo vuelve no necesario y fácilmente sustituible. Esto a la vez podría impactar en el campo laboral generando factores que resulten en la insatisfacción e inseguridad laboral descrita anteriormente. Valdría la pena reflexionar sobre la naturaleza de ese *corpus* de conocimiento, posiblemente no se ha llegado a un acuerdo sobre la naturaleza de éste, pues institucionalmente la formación del nutriólogo hace alusión a la multidisciplina. Por lo tanto, se trata de un problema gremial y de la

profesión. Probablemente, en vías de reforzar la identidad profesional sería ideal llegar a un acuerdo sobre el tema.

- i) El mercado laboral a la vez configura el *habitus* pues hay diferencias según el campo. Las prácticas del nutriólogo de igual forma configuran el mercado laboral, pues al ser 65% de los nutriólogos quienes ofertan consulta en nutrición, enfocada al tratamiento de obesidad y sobrepeso, crean una imagen frente a la sociedad en general al igual que empleadores, haciendo que al nutriólogo se le identifique con esa práctica en particular.
- j) Sobre el mismo tenor, al trabajar medio tiempo, se configura el mercado laboral, el cual a su vez reconfigura la práctica al preferir contratar por horas u honorarios.
- k) Al trabajar medio tiempo o en consulta esporádica, probablemente no contribuya a generar un compromiso contundente con la profesión. Esto podría desembocar en posibles prácticas nocivas para la sociedad y para la profesión; Esto impacta el campo gremial, pues en teoría Colegio Mexicano de Nutriólogos tiene como propósito “coadyuvar a la vigilancia y superación del ejercicio profesional para proteger a la sociedad de malas prácticas” (Díaz-Mejía, 2005).
- l) Posiblemente la práctica dominante –consulta en nutrición mayormente para tratamiento de obesidad- podría considerarse como una práctica distintiva: aquello con lo que la sociedad identifica al nutriólogo y lo que más se hace. Sin embargo, la falta de regulación gremial de la práctica profesional permite que tratamientos para la obesidad y sobrepeso sean impartidos por médicos, enfermeras, licenciados en educación física, mercadólogos y personas de comunicación. Por lo tanto, la práctica dominante más nítida, también se ve afectada por la no monopolización y no control de ese corpus de conocimiento.

m) Es importante también reflexionar sobre la génesis e impacto de la transformación de esta práctica, pues posiblemente la difícil situación laboral, aunada con la problemática de género y el crecimiento de egresados de Licenciaturas en Nutrición, obliga a la adaptación de la práctica. Estas circunstancias generan un abanico de modificaciones que van desde la consulta a domicilio, en casa del nutriólogo, en clínicas de tratamiento de peso, en gimnasios, por internet, o como vendedor/promotor de productos para la reducción de peso. Como se mostró en los resultados, aproximadamente la mitad de los egresados que afirmaron desempeñar la práctica de consulta en nutrición, dieron cuenta de estas modificaciones. Esta transformación de la práctica profesional sin regulación puede generar consecuencias como el incremento de usurpación de título; pues, como se mencionó, no será necesario mostrar un título o cédula profesional si se trata de un consultorio improvisado o nómada, dando pie a competencia desleal, informalidad, falta de compromiso, etcétera.

Esta es una posible interpretación de los resultados desde el paradigma de complejidad, no obstante, el pensamiento complejo no es un pensamiento de totalidad, se sabe que el conocimiento completo es imposible y se asume que siempre habrá una parte que escape a la comprensión, al entendimiento, por eso se acepta la incertidumbre.

Al ver la problemática como un proceso recursivo, se concluye que contrariamente al supuesto de esta investigación, el contexto laboral no es el único factor que orienta las prácticas profesionales ni reconfigura la identidad del nutriólogo encarnada durante su formación académica; pues, al analizar detalladamente los resultados, se pudo apreciar la interacción entre el conjunto de varios constituyentes, los cuales configuran y reconfiguran la identidad del nutriólogo.

5.2. Aproximación a los rasgos identitarios del licenciado en nutrición UAQ

El *habitus* es un sistema de disposiciones duraderas, que funcionan como

esquemas de clasificación para orientar las valoraciones, percepciones y acciones de los sujetos. Constituye también un conjunto de estructuras tanto estructuradas como estructurantes, pues implica el proceso mediante el cual los sujetos interiorizan lo social y funciona como principio generador y estructurador de prácticas y valoraciones.

El concepto de *habitus* es eficaz para aproximarse a rasgos identitarios, pues se hace observable y objetiva al despersonalizar las prácticas. Como principio generador de prácticas, el *habitus profesional*, se adquiere por socialización.

Los resultados de esta investigación arrojaron datos sobre el *habitus* de los licenciados en nutrición UAQ, sin embargo, sería aventurado tipificarlos o intentar describirlos pues mostraron una serie de similitudes y de diferencias que vuelven imposible una generalización.

La información obtenida, no obstante, mostró que existen regularidades o invarianzas, formas de ser y valorar constantes en todos o en la mayoría de los informantes, las cuales otorgan cohesión al grupo. Estas regularidades, ya han sido mencionadas sin embargo es importante destacarlas a manera de conclusiones pues, finalmente, son nociones o rasgos nítidos sobre la identidad de este profesionista.

Una regularidad contundente evidenció la fuerte socialización del cuerpo que existe en el licenciado en nutrición. Los informantes discutieron sobre la importancia de la imagen corporal en la profesión pues de la mano con la “idea” generalizada en la sociedad y empleadores en la cual el nutriólogo se caracteriza por la práctica de consulta en nutrición con enfoque al tratamiento de obesidad y sobrepeso. Un cuerpo “delgado” o “saludable” es un bien simbólico en el mercado laboral pues otorga congruencia y legitima los conocimientos.

Otra invarianza, fue el conjunto de valoraciones que el nutriólogo tiene de sí mismo. Valoran su formación como deficiente, su situación laboral como

insatisfactoria, sus asociaciones gremiales institucionalizadas como poco útiles y a la vez se valoran en desventaja frente a las otras profesiones del campo.

5.3. Propuestas para la continuación del tema.

Por lo que respecta a los futuros desarrollos de esta tesis, se pretende que esta investigación pueda ser un punto de partida para emprender nuevas investigaciones curriculares y sobre ética profesional. Pueden existir muchas más líneas de investigación para continuar el estudio de la profesión.

Al tener en cuenta los resultados de esta investigación, se asume que la formación profesional no sólo se da en aulas, sino en todas las manifestaciones educativas que van desde la vida académica, la identificación con profesores y figuras del campo, el grado de exigencia, la convivencia con otras licenciaturas, etcétera. El currículum debe abarcar la realidad educativa que se objetiva en planes y programas de estudio, con la intención de formar un ser social destinado a cumplir, crear, recrear o transformar determinadas funciones sociales, mediante la adquisición de conocimientos, actitudes, aptitudes y valores.

Esta investigación puede y debe ser complementada al estudiarse según la teoría curricular, la cual, de acuerdo con Bolívar (1998), da significado a los problemas y fenómenos curriculares, guía decisiones apropiadas y justificables. No sólo tiene por objeto el diseño y construcción curricular, sino los procesos a través de los cuales se desarrolla, modifica y reconstruye en relación con diferentes ideologías contextos y estrategias que posibilitan o impiden su desarrollo.

Las reflexiones y datos aquí presentados pueden ayudar a remarcar determinados aspectos que conviene tener en consideración, al momento de estructurar las próximas intervenciones en el modelo curricular de la Licenciatura en Nutrición UAQ. También en otras facultades y escuelas de nutrición quienes posiblemente se sintieron identificados con los resultados y conclusiones de esta investigación.

Otra propuesta se encamina a establecer un vínculo entre el desarrollo de una ética profesional y una identidad profesional, pues al convertirse en nutriólogo, se asumen también una serie de responsabilidades sociales, las cuales deben regirse por actitudes y normas éticas específicas de la profesión.

Ana Hirsch (2003) mencionó que se han generado problemas de identidad profesional en las sociedades actuales debido a los rápidos cambios científicos, tecnológicos y otros fenómenos sociales. Éstos están provocando desempleo y necesidad de recalificación; dan lugar a desajustes de la identidad profesional, que obligan a replantear, desde premisas nuevas, el binomio educación-identidad profesional (Cobo, 2001). Es necesario estar abierto a los nuevos desarrollos y situaciones profesionales y considerar que el planteamiento de principios profesionales éticos —en general— es aún más necesario que antes, frente al cambio de las profesiones y los desajustes de identidad profesional.

Particularmente en esta investigación emergieron 2 prácticas profesionales que los egresados han desarrollado para adaptarse a las diferentes problemáticas antes mencionadas como son el desempleo, subempleo, insatisfacción laboral y problemática de género. Se vio que la consulta en nutrición, y la práctica docente en instituciones de educación superior, son prácticas emergentes y en transformación que los licenciados en nutrición de la UAQ realizan como empleos de apoyo. Admito que el cuestionario aplicado vía telefónica no contempló la posibilidad de que la consulta privada sea una práctica en transformación, y mucha de la información que se obtuvo no logró mostrar tendencias estadísticas puesto que las preguntas no fueron planteadas adecuadamente. Esto justifica una investigación sobre la práctica profesional por sí sola, para lograr una aproximación más precisa a sus transformaciones.

El caso de la participación de egresados en la formación académica de nutriólogos, como profesores en distintas universidades, así como de otras profesiones afines, es una práctica que mostró una tendencia a la alza y el cuestionario no contempló esta posibilidad. Investigaciones en ese sentido

retroalimentarían los resultados aquí presentes, pues entrarían en la discusión la reproducción social del licenciado en nutrición, la inculcación de formas de ser y valorar propias de profesores a alumnos, y la calidad de la educación que se brinda al formar futuros licenciados en nutrición.

Por último, este trabajo arrojó pistas sobre la representación social del nutriólogo. Valdría la pena complementar esta investigación con trabajos sobre esta línea, pues la identidad profesional, también se construye frente al *otro*. Moscovici define las representaciones sociales como maneras específicas de entender y comunicar la realidad y determinan las relaciones entre sujetos, a la vez que son determinadas por éstos a través de sus interacciones. En términos de Moscovici, las representaciones son un “conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones originadas en la vida cotidiana, en el curso de las comunicaciones interindividuales. Equivalen, en nuestra sociedad, a los mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; puede incluso afirmarse que son la versión contemporánea del sentido común” (Moscovici, 1981, p.181).

6. REFERENCIAS

AMMFEN (s.f). Sitio web oficial Asociación Mexicana de Miembros, Facultades y Escuelas de Nutrición. Recuperado 12 noviembre 2013 de <http://www.ammfen.org.mx/>

AMMFEN (2000). *Programas académicos de escuelas y facultades de nutrición de América latina y España*

AMMFEN (2006). *Los nutriólogos en México: un estudio de mercado laboral*. México, DF: Trillas.

AMMFEN (2010). *Los empleadores de los nutriólogos en México*. México DF: Trillas.

Barrera, G. (2012, 5 de enero). Las 10 profesiones peor pagadas en México. *Artículo 7*. Recuperado el 9 de agosto 2012 de: <http://a7.com.mx/reportajes/9980-las-diez-profesiones-peor-pagadas-en-mexico.html>

Bolívar, A. (1998). El Currículum como ámbito de estudio. En: *Diseño desarrollo e innovación del currículum*. Madrid España. Síntesis.

Bolívar, A., Fernández-Cruz M., Molina E. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado: una triangulación secuencial. en *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*, vol. 6, núm. 1, art. 12, enero, en: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0501125> (consulta: 22 de enero de 2012).

Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural. *Revista Sociológica*. 2 (5). UAM-Azcapotzalco. Tomado de *Actes de la recherche en sciences sociales*. Noviembre 1979. Traducción de Mónica Landesmann

Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. México,DF: Grijalbo- CONACULTA.

Bourdieu, P. y Passeron, JC. (1996) *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México, DF: Fontanara Distribuciones.

Bourdieu, P.(1997). *Meditaciones pascalianas*. Barcelona: Editorial Anagrama.

Bourdieu, P. (2012). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. México DF : Taurus.

Bourges H. Casanueva E. (2003). Reseña Histórica sobre la Nutriología en México. En: Bourges H, Bengoa JM, O'Donnell. (cood). *Historias de la Nutrición en América Latina*. Publicación SLAN, no 1. México. www.slan.org Consultado el 08/07/2003

Cobo J. (2001). *Ética profesional en ciencias humanas y sociales*. Madrid: Huerga Fierro Editores.

CMN A.C (s.f). Sitio web oficial Colegio Mexicano de Nutriólogos A.C. Recuperado el 9 de noviembre del 2013 de www.cmn.org.mx/

Compeán, M., Verde, E., Gallardo G., Tamez S., Delgado G., Ortiz-Hernández, L. Diferencias entre hombres y mujeres respecto a la elección de carreras relacionadas con atención a la salud. *Revista de Estudios de Género. La ventana* [en línea] 2006, (Sin mes) [Fecha de consulta: 6 de noviembre de 2013] Disponible en: <<http://redalyc.org/articulo.oa?id=88402408>> ISSN 1405-9436

Dawson, B. y Trapp, R. (2005). *Bioestadística médica*. (4ª edición). México DF:Manual Moderno.

Díaz Barriga, A. (2009). La propuesta curricular estadounidense y la modular por objetos de transformación, en: *Ensayos sobre la problemática curricular*. México: Trillas.

Díaz-Mejía, M.C. (2005) *Identidad del licenciado en nutrición de la UAQ*. Tesis de maestría en Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Querétaro

Díaz-Mejía M.C., Rodríguez Gálvez A. & Ángeles Ángeles J. (2006). Actualización del programa educativo de la Licenciatura en Nutrición. Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Ciencias Naturales.

Díaz-Mejía M.C. (2010). *Académicos: tensiones comunicativas*. Tesis doctorado en psicología y educación. México: UAQ.

Durkheim, É. (1992). *Historia de la educación y las doctrinas pedagógicas*. España: La Piqueta.

Durkheim, É. (2010). *Les règles de la méthode sociologique*. París: Editions Flammarion.

Evetts, J. (2003). "Identidad, diversidad y segmentación profesional: el caso de la ingeniería", en Mariano Sánchez-Martínez, Juan Sáez y Lennart Svensson (coords.), *Sociología de las profesiones. Pasado, presente y futuro*, Murcia, Diego Marín Librero Editor, pp. 141-154.

Friedson, E. (2001). "La teoría de las profesiones. Estado del arte". *Perfiles Educativos*; 23 (93):28-43

G&C Consultores (2013). Estudio a empleadores. Reporte de resultados Licenciatura en Nutrición.

Heller, A. (1991). *Historia y futuro ¿sobrevivirá la modernidad?* Ediciones Península. Barcelona, España.

Hirsch, A. (2013). "Elementos teóricos y empíricos acerca de la identidad profesional en el ámbito universitario", en *Perfiles Educativos*, vol.XXXV, no.140.México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13226156005&idp=1&cid=4003226>

Hirsch, A. (2003). Elementos significativos de la ética profesional. Rencuentro 30. Pags 8-15.

Hortal, A. (2002). *Ética general de las profesiones*, Bilbao, Desclée de Brouwer, S.A.

Lamas M. (2006). *Feminismo, transmisiones y retransmisiones*. México DF: Taurus

Martínez M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México DF: Trillas,

Martínez, M. (2011). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México, DF:Trillas.

Marx, K. (1987). *Miseria de la Filosofía. Respuesta a filosofía de la miseria de Proudhon*. México, DF: Siglo veintiuno editores.

Morin,E. (2004). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España. Gedisa.

Moscovici S. (1981). "On social representation". Forgas, J.P. (comp.), *Social cognition. Perspectives in everyday life*. Londres: Academic Press.

Real Academia Española. (2001). Débil. En *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). Recuperado 10/11/13 de <http://lema.rae.es/drae/?val=débil>

7. ANEXOS

Los anexos a presentar son los siguientes:

ANEXO I.- Cuestionario aplicado vía telefónica

ANEXO II.- Guía de entrevista

Cuestionario No.:	Encuestador:	Fecha:
-------------------	--------------	--------

I.- DATOS GENERALES

1) Nombre:
 2) Fecha de nacimiento:
 3) Estado civil:

II.- DATOS ACADÉMICOS

4) Generación o fecha ingreso/egreso:
 5) Titulado: SI NO EN PROCESO
 6) Posgrado SI NO EN PROCESO

a. ¿En qué? :

7) ¿Estás certificado ante Colegio de Nutriólogos? SI NO

III. DATOS LABORALES

8) Trabajas actualmente: SI NO (pase a pregunta 2) NO

a. Trabajas en el área de nutrición SI (aplicar encuesta B) NO (pase a pregunta 2)

9) Si no se desempeña como nutriólogo mencione 3 causas principales será

a. Baja remuneración	e. No ha buscado	j. No titulado
b. Falta de oportunidad	g. Terminación de contrato /despido	
c. Dedicación al hogar	h. Elegí otra profesión	
d. No desea trabajar	i. Pasante de servicio social	

ENCUESTA B (para los que si trabajan en el área de nutrición)

10) Trabajas en institución/empresa o das consulta privada?:
 11) Nombre de la institución en la que trabaja:
 12) ¿Cuántas horas por semana trabaja ahí?:
 13) ¿Qué puesto tiene actualmente?:
 14) Antigüedad en esta institución:
 15) Tipo de institución: SOLO EN CASO DE NO SABER

a. Pública	c. ONG o A.C
b. Privada	d. Negocio Propio

16) Giro de la institución : SOLO EN CASO DE NO SABER

a. Industria	d. Salud	f. Deportiva
b. Comercio	e. Educativa	

17) Profesión de su jefe directo:

18) ¿Existe a posibilidad de ascender de puesto? O de mejora laboral?

19) ¿Cuál es su forma de contratación?

a. Base	e. Outsourcing- subcontratado.	H. Otra
b. Confianza	f. Honorarios	
c. Eventual	g. por tu cuenta	

20) ¿Tiene trabajadores a su cargo? NO SI ¿CUÁNTOS?

21) Su salario Bruto mensual en pesos mexicanos es de

a. Menor a 4,000	f. De 12,000 a 16,000
b. De 4,001 a 6,000	g. De 16,000 a 20,000
c. De 6,001 a 8,000	h. De 20,000 a 24,000
d. De 8,000 a 10,000	i. De 24,000 a 28,000
e. De 10,000 a 12,000.	j. Más de 28,000

22) Es tu único trabajo? SI NO (realizar encuesta B2)

23) Aparte de este trabajo das consulta privada? SI (pase a encuesta C) NO

ENCUESTA C (Consultorios)

24) Tienes consultorio? SI NO ¿Cómo?

25) El consultorio es:

- a. Propio e individual
- b. Pertenece a alguna institución/empresa /Clínica/Hospital ¿Cuál?
- c. Estás asociado con colegas nutriólogos
- d. Estás asociado con otros profesionistas? SI NO ¿CUAL?

26) ¿Cuántas horas por semana dedicas a este?

27) En promedio ¿cuántos pacientes atiendes mensualmente?

28) ¿Es un consultorio compartido?

29) Aparte de planes de alimentación, ¿qué servicios ofrece tu consultorio?

30) ¿Qué cantidad de ingresos brutos mensuales recibes de este?

ENCUESTA B (para los que tienen 2° trabajo en el área de nutrición)

10) Este segundo trabajo es de nutrición? SI (continuar) NO (pase a pregunta 16,17 y 28)

11) Nombre de la institución en la que trabaja:

12) ¿Cuántas horas por semana trabaja ahí?:

13) ¿Qué puesto tiene actualmente?:

14) Antigüedad en esta institución:

15) Tipo de institución: SOLO EN CASO DE NO SABER

- a. Pública
- b. Privada
- c. ONG o A.C
- d. Negocio Propio

16) Giro de la institución : SOLO EN CASO DE NO SABER

- a. Industria
- b. Comercio
- d. Salud
- e. Educativa
- f. Deportiva

17) Profesión de su Jefe directo:

18) ¿Existe a posibilidad de ascender de puesto? O de mejora laboral?

19) ¿Cuál es su forma de contratación?

- a. Base
- b. Confianza
- c. Eventual
- e. Outsourcing- subcontratado. H. Otra
- f. Por honorarios
- g. por tu cuenta

20) ¿Tiene trabajadores a su cargo? NO SI ¿CUÁNTOS?

21) Su salario Bruto mensual en pesos mexicanos es de

- a. Menor a 4,000
- b. De 4,001 a 6,000
- c. De 6,001 a 8,000
- d. De 8,000 a 10,000
- e. De 10,000 a 12,000.
- f. De 12,000 a 16,000
- g. De 16,000 a 20,000
- h. De 20,000 a 24,000
- i. De 24,000 a 28,000
- j. Más de 28,000

22) Es tu único trabajo? SI NO (realizar encuesta B2)

23) Aparte de este trabajo das consulta privada? SI (pase a encuesta C) NO

GUÍA DE ENTREVISTA—NUTRIÓLOGAS (OS) IDENTIDAD Y SER PROFESIONAL

- I. **PRESENTACIÓN:** presentar la investigación, no decir completamente los objetivos del estudio, solo mencionar que me interesa mercado laboral.

II. TEMÁTICAS

a. Elección de la carrera → establecer “*rapport*”

- i. ¿Cómo fue que decidiste estudiar nutrición?
 1. ¿De dónde eres originario? → ¿ahí hiciste la prepa?
 2. ¿Cuál es la profesión de tus padres? (capitales)
- ii. Elección de la universidad: ¿por qué decidiste estudiar en la UAQ?
- iii. Aparte de estudiar la nutrición, que otras actividades te gusta o gustaba hacer, deportes, música, idiomas, hobbies (capitales)

b. Paso por la universidad : (formación del *habitus profesional* y mecanismos para la reproducción social del nutriólogo)

- i. Cuando entraste a la carrera, ¿te acuerdas qué idea tenías de los nutriólogos?
- ii. Proceso de formación del *habitus* desde que inicio la licenciatura :
 1. ¿Cuáles fueron tus materias preferidas?, ¿cuáles nunca te gustaron?
 2. Plátame un poco sobre las prácticas profesionales que hiciste durante los estudios....
 3. ¿Dónde hiciste tu servicio social, y por qué?
- iii. Profesores → inculcación de *habitus*.
 1. De tus maestros ¿con alguno te identificaste o admiraste?
→ Y de tus jefes de prácticas/ y de tus jefes del trabajo?
 2. ¿Existe alguien del mundo de la nutrición que admires? Así como los informáticos podrían admirar a Steve Jobs o Bill Gates?
(identificación, campos, intereses y también capital cultural)
- iv. Plátame más sobre tu formación académica después de la licenciatura

c. Experiencias profesionales anteriores

- i. ¿Qué otros trabajos has tenido?
- ii. ¿Cómo entraste?

- iii. ¿Qué hacías? (prácticas)
- iv. ¿Por qué saliste de ahí? (valoraciones, prácticas no apreciadas etc.)
- v. ¿Alguna vez has dejado de trabajar? (las encuestas indican que dejan de trabajar al tener bebés, posible problemática de género)
- vi. ¿Te gustaban tus otros trabajos? O ¿por qué te disgustaban? O ¿qué te gustaba de ellos?
- vii. ¿Postgrado? ¿justificación?

d. Un día en la vida de Práctica profesional actual

- i. Plátame como es un día aquí en tu trabajo, ¿a qué hora entras?, ¿qué haces, de qué te encargas? etc.
- ii. Ahondar en situación laboral actual
 - 1. Sacar encuesta contestada por egresado y cuestionar a mayor profundidad puntos clave ¿Puesto? ¿Forma de contratación? ¿Salario? ¿Existencia de un segundo trabajo, por qué?
- iii. ¿Cómo es la dinámica en el hospital entre el nutriólogo y otros profesionales de la salud? → El juego de ser nutriólogo, las otras profesiones y la subordinación
- iv. Si menciona dar clases a nutrición o haber dado: ¿Cómo fue la experiencia de participar en la formación de los nutriólogos?
 - 1. ¿Con qué otros profesionistas trabajas aquí?
 - 2. ¿Algún otro profesionista hace eso?
- v. ¿Te gusta tu trabajo actual? ¿Por qué si o por qué no?
- vi. Capital simbólico del nutriólogo y capital simbólico de otros profesionistas. Prestigio, Durante la entrevista debe decir quien es quien dentro del trabajo, quien tiene más capital simbólico, y probablemente dará algún tipo de justificación, es el dueño, es pariente del dueño, tiene una maestría, doctorado etc.)

e. *Habitus* según campo de la nutrición

- i. De los campos de la nutrición ¿cuál es el que más te gusta?
- ii. De los campos de la nutrición, ¿Por qué decidiste ejercer este campo de la nutrición? Fue una elección desde siempre o se modificó según el avance de tu carrera o vida profesional?(de aquí saldrán preferencias, valoraciones, identificación con profesores, prácticas preferidas así como valoración de los otros campos)
- iii. ¿y si no hubiera sido este campo?, ¿cuál era tu segunda opción?

f. Educación superior y mercado laboral

- i. ¿Actualmente ¿qué piensas tú que el mercado laboral le exige al nutriólogo?
- ii. ¿Qué le falta al nutriólogo recién egresado al momento de empezar a trabajar?
- iii. ¿Has tomado otros cursos para complementar tu formación profesional?
- iv. ¿Dónde crees tú que hacen falta nutriólogos?

g. Nutriólogos movilizados por sus objetivos

- i. Objetivos de la nutrición→ como nutriólogo, ¿cuál es tu misión u objetivos? ¿Qué debe estar haciendo un nutriólogo (se puede omitir, va relacionada con la preguntas anteriores)
- ii. Actividades como gremio, congresos, certificaciones, grupos, reuniones, interconsultas actividades militantes, proyectos con colegas etc.
- iii. Competencias afectivo emocionales: SATISFACCIÓN/DECEPCIÓN DE CARRERA
 1. “Estoy satisfecho(a) con la profesión que he elegido”;
 2. “Es un gran logro hacer profesionalmente lo que más me gusta”;

III. GUÍA DE OBSERVACIÓN:

- a. Forma de contacto: actitudes, ¿cómo se llevó a cabo?
- b. Lugar de la entrevista: ubicación geográfica, si es el lugar de trabajo, si es casa, decoraciones, indicadores de capitales:
 - i. CULTURAL→cuadros, instrumentos musicales, libros, indicadores, vestimenta, (filipina, bata, x)
 - ii. ECONÓMICO→ zona de encuentro, lugar de encuentro, decoración, medio de transporte, vestimenta, *hexis*, lenguaje.
 - iii. SIMBÓLICO→ privacidad, premios o diplomas en forma de decoración, si es en lugar de trabajo, forma en la que los demás se comunican con el agente.