



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Contaduría y Administración

TEMA

“Índice de preferencia de especialidad que los alumnos y alumnas de noveno semestre de la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Querétaro manifiestan tener al finalizar su carrera”.

Tesis Colectiva

Que como parte de los requisitos para obtener el grado de
Contador Público

Presentan:

Estefany Carranza Gama

Saúl Arvizu García

Dirigido por:

M. en Psic. Elvira Silvia Pantoja Ruiz

SINODALES

M. en Psic. Elvira Silvia Pantoja Ruiz

Presidente

Dra. Mónica Muñoz Cornejo

Secretario

Dra. Beatriz Flores Hann

Vocal

C.P. Lilia Angélica Salcedo Mendoza

Suplente

Mtro. Salvador Guzmán Molina

Suplente

Firma
Firma
Firma
Firma
Firma

Centro Universitario

Querétaro, Qro.

Fecha 20 de febrero 2015

México

RESUMEN

Voy en noveno semestre de la carrera de contador público y ahora ¿qué especialidad elegiré? Es una pregunta que frecuentemente se hacen los alumnos y alumnas que cursan el noveno semestre de la carrera de contador público de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Querétaro. Sin duda alguna, tomar una de las decisiones más importantes de la vida profesional, acarrea incertidumbre, ya que de ello dependerá el éxito y/o el fracaso laboral.

Una de las grandes problemáticas para elegir una especialidad, es que la gama de oferta laboral es muy amplia, situación que puede llegar a poner al estudiante en un verdadero dilema ya que más que elegir una línea terminal en cualquier especialidad, será un estilo de vida que determinará su desarrollo personal y profesional. Es muy importante conocer lo que es un contador público, sus características, así como los retos y necesidades que requiere éste mundo globalizado, para que los alumnos y alumnas puedan elegir de una manera más sencilla y certera un área de especialidad.

Debido a la inquietud de conocer cuáles son las causas por las que un estudiante elige una especialidad, se realizó una encuesta rápida en donde, 37 alumnos y alumnas de las y los 60 encuestados manifiestan tener preferencia por la especialidad de impuestos y con menor preferencia se encuentra el área de auditoría elegida por 8 alumnos y alumnas de los 60 encuestados. Es por eso que se pretende investigar la preferencia que tienen los alumnos y alumnas de noveno semestre, obteniendo como resultado un panorama más específico de las necesidades laborales que demanda la sociedad actual, siendo así una prioridad para los futuros egresados y egresadas, y a su vez puedan elegir con seguridad y anticipación el área de especialidad que cumpla sus objetivos personales.

(Palabras clave: Especialidad, preferencia, contador, universidad)

DEDICATORIAS

Dedicamos esta tesis a nuestras familias quienes fueron un gran apoyo incondicional durante el tiempo en que estuvimos desarrollando nuestros conocimientos dentro de la universidad.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos el apoyo incondicional que nos brindó en cada momento nuestra directora de tesis, así como a nuestros sinodales que estudiaron la presente tesis y otorgaron su aprobación satisfactoria.

INDICE

RESUMEN	i
DEDICATORIAS	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
I INTRODUCCION	1
II REVISIÓN DE LITERATURA.....	10
2.1 La contaduría	10
2.1.1 Concepto	10
2.2 Actividades que realiza el Contador Público	10
2.3 Preferencia	11
2.3.1 Concepto	11
2.4 Especialización.....	12
2.4.1Concepto	12
2.4.2 Una especialidad en la contabilidad	12
2.5 Áreas generales de especialidad en las que el Contador Público se puede desempeñar laboralmente.....	13
• Área de Auditoría.....	14
• Área Fiscal.....	14
• Área de Costos.....	15
• Área de Finanzas	15
• Área Administrativa	16
2.6 Plan de vida y carrera profesional	17
2.6.1 Plan de vida	17
2.6.1.1 Concepto	17
2.6.2 Carrera.....	17
2.6.2.1 Concepto	17
2.7 Elección de una especialidad.....	18
2.7.1 La toma de decisiones para elegir una especialidad	19
2.8 Sociología de las profesiones.....	23
2.9 Retos para el contador moderno	23

2.10 Los retos del contador público.....	24
2.11 Estudio de la tecnología en el profesionalista	26
2.12 El talento de los Contadores Públicos en el siglo XXI.	27
2.13 La ambición de los estudiantes que retroalimentan los procesos de los universos denominados empresas.....	29
III METODOLOGÍA.....	30
IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	61

INDICE CUADROS

Tabla		Página
2.5.1	Áreas generales de especialidad de un contador público.	13
3.1	Egresados del 2010 que laboran en su área de interés.	31
4.1	Especialidad elegida por los alumnos(as) para desempeñarse laboralmente (Egresados(as) en julio).	36
4.2	Especialidad elegida por los alumnos(as) para desempeñarse laboralmente (Egresados(as) en diciembre).	37
4.3	Motivos de los alumnos(as) para la elección de una especialidad (Egresados(as) en julio)	38
4.4	Motivos de los alumnos(as) para la elección de una especialidad (Egresados(as) en diciembre)	39
4.5	Razones por las cuales los alumnos(as) eligieron finanzas	40
4.6	Razones por las cuales los alumnos(as) eligieron el área de impuestos.	41
4.7	Razones por las cuales los alumnos(as) eligieron el área de costos.	42
4.8	Razones por las cuales los alumnos(as) eligieron el área de auditoría.	43
4.9	Razones por las cuales los alumnos(as) eligieron el área administrativa.	44
4.10	Área de especialidad en la que los alumnos(as) se sienten con mayor preparación académica. (Egresados(as) en julio).	45

4.11	Área de especialidad en la que los alumnos(as) se sienten con mayor preparación académica. (Egr. en diciembre).	46
4.12	Área de especialidad en la que el alumno(a) se encuentra laborando.(Egresados(as) en julio).	47
4.13	Área de especialidad en la que el alumno(a) se encuentra laborando.(Egresados(as) en diciembre).	48
4.14	Especialidad que ofrece mayores ingresos económicos de acuerdo a la opinión de los alumnos(as). (Egresados(as) en julio).	49
4.15	Especialidad que ofrece mayores ingresos económicos de acuerdo a la opinión de los alumnos(as). (Egresados(as) en diciembre).	50
4.16	Especialidad con mayor oferta laboral de acuerdo a la opinion de los alumnos(as).	51
4.17	Área de especialidad que debe mejorar su nivel académico de acuerdo a la opinión de los alumnos(as)	52
4.18	Factores que impiden la mejora de los planes de estudio de acuerdo a la opinion de los alumnos(as).	53

I INTRODUCCION

¿Cuál es el índice de preferencia de especialidad que los alumnos y alumnas de noveno semestre de la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Querétaro manifiestan tener al finalizar su carrera?

En la actualidad las empresas se hacen cada vez más competitivas, y es por eso que se preocupan día a día por tener personal altamente capacitado laborando dentro de sus procesos de trabajo, todo con el fin de garantizar el éxito de las mismas.

“De las principales problemáticas que se presenta entre los estudiantes de la carrera de Contador Público, es que existe la confusión de determinar la variedad de actividades que ofrece ésta profesión, ya que en México la connotación C.P. (Contador Público), se utiliza de forma genérica para aquel profesionista dedicado a la prestación de servicios especializados que incluyen contabilidad, costos, finanzas, impuestos, auditoría y administración”. (Enriquez de rivera, 2014, pág. 23)

La necesidad de realizar un análisis de las diversas áreas de especialidad en las cuales los contadores prefieren enfocarse a su desarrollo profesional, ayudara a comprender que la contabilidad tiene diversos campos de actuación profesional, el cual puede surgir por algún gusto en particular que tenga el futuro egresado o por algún acontecimiento extra en donde se pueda incluir el entorno laboral.

Es importante señalar que en el último trimestre del año 2013, se vive en nuestro país (República Mexicana) una reforma fiscal, la cual modificó de una forma trascendental los actos gravados y a su vez las tasas de impuestos, es por eso que en la actualidad, la profesión contable se encuentra comprometida ante la sociedad para solventar los nuevos mecanismos fiscales que se utilizan en el país, es aconsejable no limitarse únicamente a analizar dichos cambios cuando se publican en el Diario Oficial de la Federación, para llegar al buen estudio de la

legislación mexicana, ya que esta situación, demanda al profesional horas de reflexión y estudio para el adecuado manejo de la información actual.

Alguna de las principales carencias que tiene ésta profesión, se deriva principalmente de la falta de investigación entre los alumnos(as), ya que en la actualidad, en las universidades egresan licenciados de contaduría pública que nunca han realizado alguna investigación vía tesis, como anteriormente se exigía en los planes de estudio para obtener el título profesional; es claro que se está fallando desde la preparación curricular, al no fomentar que los alumnos(as) reflexionen sobre sus actividades universitarias y como resultado de ello aporten nuevas técnicas y pensamientos o discutan principios contables partiendo de una realidad mexicana. El avance de la profesión está directamente relacionado con la aplicación de un método estricto para diseñar conclusiones y posteriormente publicarlas.

De igual manera obtener datos estadísticos de las elecciones laborales de los futuros profesionistas es de gran importancia porque contribuye a que las nuevas generaciones tengan un amplio panorama y algunos parámetros de comparación de lo que sucede en el sector laboral actual en el estado de Querétaro.

La importancia de conocer el índice de preferencia de especialidad de los alumnos y alumnas de la carrera de contador público serán de ayuda como punto de referencia para que las futuras generaciones puedan tener un criterio amplio sobre la decisión que tomaran al momento de querer incorporarse al sector laboral que ofrece la carrera en la sociedad, debido a que en la actualidad los alumnos(as) de la carrera de contador público de noveno semestre manifiestan su inquietud sobre qué decisión tomar al finalizar su carrera.

Con esta investigación se pretende conocer a qué se enfrentan los alumnos y alumnas al graduarse, al igual que los ya egresados(as) para proponer nuevas habilidades personales y profesionales que les permita ser más

competentes al finalizar su estadía universitaria y puedan aspirar a un puesto de trabajo mejor remunerado.

Se podría pensar en muchas causas que propicien que las alumnas y los alumnos que estudian en noveno semestre de la carrera de contador público no eligen realmente la especialidad que más les convenza, debido a la falta de información por parte de la facultad, debido a la falta de un plan de estudios integral que oriente al futuro profesionista a elegir una opción factible a sus competencias.

De acuerdo a los conocimientos y las estrategias que estructuran los alumnos y alumnas para realizar sus objetivos, afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto y modificar su desarrollo relacionado con la información adquirida, nace la inquietud de conocer de acuerdo a la opinión de los alumnos y alumnas de esta facultad, los principales factores que repercuten al tomar una decisión sobre el área de especialidad que les gustaría ejercer en el sector laboral al finalizar sus estudios, ya que lo incierto es actualmente parte de lo social, lo científico y lo tecnológico; todo es un constante cambio con el cual debe vivirse pues la mente de los alumnos debe prepararse para afrontar con éxito lo inesperado.

Debido a esta situación, se aplicó una encuesta (Anexo 2) de manera aleatoria a 30 contadores que egresaron en los años 2010-2012 de la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Querétaro; ya que revelan que de igual forma, tienen distintos criterios al momento de evaluar la especialidad de su preferencia, así como en el área en donde se desempeñan laboralmente en la actualidad.

De las y los egresados a los que se les aplicó la encuesta, 19 preferían desempeñarse laboralmente en el área de impuestos al momento de cursar el noveno semestre de la carrera, siendo importante destacar algunas opiniones que se dieron al respecto, ya que 10 egresados preferían el área de impuestos por sentirse mejor preparados, 7 de los encuestados simplemente por gusto y

finalmente los 2 restantes eligieron dicha área de especialidad porque para ellos existe mayor oportunidad laboral.

Son varios factores que influyen en la toma de decisiones por una especialidad, es por eso que indagando profundamente en el tema, surgieron otros comentarios de egresados y egresadas que eligen otra área de especialidad diferente a impuestos. De la muestra total de los 30 egresados y egresadas, 4 de ellos(as) preferían el área de auditoría, 3 el área de finanzas y con una igualdad de 2 egresados(as) el área de costos y administración.

Otro dato importante, es que dentro de las opiniones, la elección por una especialidad variaba en cuanto a los factores que involucran el tomar una decisión, puesto que los egresados(as) que preferían el área de auditoría lo eligieron por gusto, quien eligió costos fue porque de acuerdo a su opinión, esta área ofrece mayor remuneración económica, quien eligió finanzas fue por tener un mayor campo laboral y finalmente el área administrativa fue elegida simplemente porque les gusta el área.

Es muy importante conocer los efectos del gusto por algún área de especialidad de los alumnos(as) que se encuentran a punto de egresar, ya que se tiene que observar si al momento de tomar su camino profesional mientras se encuentran estudiando, estos siguen considerando la misma área de especialidad o prefieren cambiar de rumbo al momento de egresar, al igual que conocer si existen factores que alteren dicha decisión y cuáles serían los más comunes.

Por esta razón se les preguntó en qué área de especialidad se encuentran laborando hoy en día y cuáles son las razones de dicha elección. Los resultados son sorprendentes ya que 18 de las y los 30 encuestados laboran en el área de impuestos, lo cual quiere decir que no afectó la decisión que tomaron antes de egresar de la carrera y opinaron que se encuentran laborando en dicha área por gusto. En el área administrativa sólo laboran 7 egresados, 4 en el área de auditoría y 1 en el área de costos. En el área de finanzas ningún egresado se encuentra laborando.

Sus opiniones para la elección de un área son diversas, las más comunes son que eligen su especialidad porque se sienten mejor preparados en el área que eligieron y porque dicha área ofrece mayor remuneración económica.

De igual manera se les preguntó a los egresados y egresadas ¿Cuál es el área de especialidad que de acuerdo a su experiencia otorga mayor remuneración económica?, en primer sitio 12 egresados(as) eligieron el área de costos, y de acuerdo a su opinión, el área con menor remuneración económica es el área administrativa.

Hay que tener en cuenta que el mundo está en constante cambio, debido a ello, no siempre todas las áreas de especialidad tendrán la misma demanda. Por eso resulta necesario conocer en qué área de acuerdo a la opinión de los ya egresados(as), concluyeron sus estudios con mayor preparación.

Las opiniones fueron diversas, pero con mayor relevancia y punto clave de esta encuesta rápida, el área de especialidad en la que egresaron con mayor preparación, fue el área de impuestos, opinando esto la mitad de los encuestados y con menor preparación se encuentra el área de costos y finanzas.

Para poder fortalecer dicha información, un punto clave en la investigación es el analizar dichas opiniones desde una posición diferente, como lo es de un profesor de la presente facultad. Por esta razón, se realizó una entrevista a un profesor de la facultad de contaduría.

De acuerdo a su experiencia, el profesor que imparte la materia de Finanzas en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Querétaro, opina que *“el área de fiscal o impuestos, es el área de mayor preferencia por los alumnos, una de las razones principales por la cual el alumno o alumna se siente con mayor preparación académica en impuestos es debido a que es el área a la que más horas se les dedica de clases durante el transcurso de la carrera”* (25 de abril 2013). Su opinión se basa en que de acuerdo a su criterio y experiencia como profesor, el 50% de los alumnos que estudian

contabilidad, prefieren el área de impuestos, puesto que su formación académica en dicha área se imparte desde el inicio de su carrera.

El mismo profesor argumenta que *“el área de finanzas es el área en la que los profesionistas pueden obtener mayores ingresos seguido del área de costos”* y en su opinión la última especialidad en remuneración económica es el área administrativa.

Una entrevista realizada a egresados en 2011 de la Facultad de Contaduría y Administración, dan su opinión sobre su experiencia al concluir sus estudios e incorporarse al mundo laboral, los obstáculos a los que se enfrentan y los resultados obtenidos gracias a su preparación académica.

Egresada 1.

“Durante mi carrera, sentí un gusto por el área de impuestos, puesto que tenía más semestres dedicados a esa área de especialidad, a pesar de que siempre tuve la habilidad para costos, no pude desarrollarme en esa especialidad, puesto que el tiempo dedicado a esa materia es muy corto y necesitaba tener mayor experiencia para desarrollarme en esa área. Sin embargo como la materia de fiscal (impuestos) la estudié más semestres, me sentía más competente al momento de buscar un trabajo. Para mí hay más facilidad de encontrar un trabajo en menor tiempo si es referente a impuestos. Mientras estudiaba, me incorpore al ámbito laboral, tuve la oportunidad de concursar a nivel regional en el maratón de fiscal y de finanzas, por lo cual obtuvimos el segundo lugar en fiscal y en finanzas no logramos quedar entre los primeros lugares puesto que no teníamos los suficientes conocimientos requeridos para obtener uno de los primeros lugares dentro de la competencia. Actualmente trabajo en un despacho contable en el área de impuestos”.

Egresado 2

“Tuve una bonita experiencia en la universidad, puesto que los conocimientos adquiridos me fueron de ayuda para poder colocarme en un buen empleo referente al área de mi interés el cual desde siempre fue el área de impuestos y en la cual actualmente me encuentro laborando, mientras me encontraba estudiando trabajé en un despacho en el área de finanzas, lo cual no fue mucho de mi agrado y decidí trabajar en el área de impuestos lo cual me ha dejado muy satisfecho, las razones simplemente fue por gusto.”

Egresado 3

“Mi experiencia fue agradable, desde siempre me gustó la contabilidad, cuando entré a la facultad mi intención era ser especialista en finanzas, siempre me llamo la atención, pero debido a la cantidad de materias que tenía de fiscal durante mi carrera me llamo la atención todo lo referente a estrategias fiscales e impuestos y al final me decidí por esa área y estoy actualmente trabajando en una empresa llevando la contabilidad y con mi buena preparación que tuve en fiscal, puedo implementar estrategias interpretando de manera adecuada la ley”.

Egresada 4

“Los conocimientos adquiridos dentro de la universidad fueron buenos, la mayoría de los maestros explican los temas con las vivencias que ellos tienen gracias a sus experiencias laborales y de esta manera, uno como alumno puede retener la información y se hace más interesante la clase. Normalmente los ejemplos que se me hacían más interesantes era en la materia de fiscal y mi área de interés siempre fue esa. Ahorita me encuentro laborando en un despacho contable y pongo en práctica mis conocimientos adquiridos, fortaleciéndolos con mi experiencia y mi trabajo”.

Egresada 5

“Mi experiencia en la universidad fue buena aunque me hubiera gustado tener conocimientos más prácticos en auditoría, ya que desde que inicie la carrera me llamo la atención esa área, me gusta mucho y ahorita estoy trabajando en un despacho de auditoría pero siento que me faltó adquirir más conocimientos dentro de la universidad”.

Egresado 6

“La carrera de contabilidad siempre se me hizo interesante y aprendí muchas cosas, solo que se me complicaba a veces trabajar y al mismo tiempo estudiar, ya que algunos maestros dejaban mucha tarea. Nunca tuve un área de interés en específico me gusto siempre costos finanzas y auditoría. Para encontrar trabajo fue más fácil que me contrataran en el área de auditoría y es en donde me encuentro trabajando ahorita”.

Egresada 7

“Me gusto mucho estudiar contabilidad, el área de especialidad que siempre me gusto fue finanzas, pero se me sentía con más conocimientos en fiscal y ahorita estoy trabajando en una empresa en el área de impuestos”.

Egresada 8

“Mi estadía universitaria fue agradable, el área de mi interés siempre fue costos porque me gustan mucho los números, de igual forma finanzas, pero estoy trabajando en el área de impuestos ya que no eh encontrado fácilmente un trabajo en costos o finanzas y de hecho en una entrevista para una vacante en costos, la señorita de recursos humanos me dijo que si venía de la UAQ era un hecho que era muy buena en fiscal que si no me interesaba otro puesto en esa área ya que los egresados de esta universidad tienen fama de ser buenos fiscalistas y finalmente termine trabajando en el área de impuestos”.

Egresado 9

“Mi experiencia en la universidad fue excelente, mi área de interés fue auditoría desde toda la vida pero sentí desilusión en cuanto a los conocimientos adquiridos de dicha especialidad ya que siento que no aprendí lo suficiente en la universidad para aplicarlo en el campo laboral pero ahorita me encuentro laborando en un despacho de auditoría”.

Egresada 10

“Me sentí cómoda durante mi carrera en la universidad, cuenta con buenos maestros y buenos horarios, mi gusto siempre fue por impuestos, por el área de fiscal. Siento que tuve las herramientas necesarias para poder desempeñar de manera satisfactoria las actividades que requería mi trabajo, me siento muy competente en el área de fiscal y me encuentro laborando en una empresa en el área referente a dicha especialidad”.

Observando las diferentes opiniones de los egresados, la mayoría tiene un gusto e interés por el área de fiscal, y se encuentran laborando en dicha área. La mayoría se sienten satisfechos con sus conocimientos adquiridos en el área de impuestos ya que en otras áreas no tuvieron el éxito que esperaban.

Como se puede apreciar, son diversas las situaciones que se viven hoy en día, ya que se tiene que estar consciente de que el mundo está en constante movimiento y gracias a la globalización, se tienen infinitas oportunidades para desarrollarse académica, laboral y profesionalmente y a su vez abrirse camino en este mundo competente lleno de grandes retos humanos; es por eso que debe realizarse un estudio minucioso para conocer el “Índice de preferencia de especialidad que los alumnos y alumnas de noveno semestre de la Carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Querétaro manifiestan tener al finalizar su carrera” y poder traspasar más allá de los índices de egresados que ya se realizan en la presente Facultad, conociendo así, el impacto que ocasiona en los alumnos y alumnas al momento de incorporarse en el mundo laboral.

II REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 La contaduría

2.1.1 Concepto

“La contaduría es un campo de actuación en el que el Contador Público puede proporcionar distintos servicios como los de valuación, reconocimiento, preparación análisis y/o divulgación de información financiera, de auditoría o aseguramiento y de asesoría financiera. Tal información es de gran importancia, ya que ayuda a los gerentes, autoridades fiscales, inversionistas y otros tomadores de decisiones en la asignación de recursos y toma de decisiones”.
(Meljem, 2014)

2.2 Actividades que realiza el Contador Público

Un contador público realiza diversas actividades dentro de su entorno laboral y profesional, entre los cuales se mencionan a continuación.

- Demuestra y mantiene competencias. La competencia se demuestra por medio de una evaluación formal y el conocimiento se obtiene mediante programas formales de educación y experiencia práctica.
- Cumple con un código de ética y se mantiene a un alto nivel profesional actúa con integridad, en nombre del interés público, acuerda normas de conducta, usa el juicio profesional y opera con un grado de autonomía.

- Está sujeto a las reglas que establecen cualquier organización de profesionales de contabilidad o algún otro mecanismo de regulación para mantener altos estándares definidos de rendimiento.
- Para ser competente en cualquier área se requiere de conocimientos habilidades, valores y actitudes que de manera integrada permitan la solución de problemas complejos no estructurados en un mundo global e interconectado.

Las normas internacionales de formación para contadores establecen cuales deben ser los conocimientos, habilidades, actitudes y valores profesionales para lograr las competencias necesarias. (Meljem, 2014).

2.3 Preferencia

2.3.1 Concepto

“Significa primacía, ventaja o mayoría que alguien tiene sobre otra cosa, ya en el valor, ya en el merecimiento. Así como la elección de algo entre varias cosas”. (Real Academia Española, 2001).

Es la elección de una alternativa en específico que tendrá impacto o repercusiones en un futuro a consecuencia de una toma de decisiones.

Es por eso que en la actualidad los individuos tienen la necesidad de realizar un análisis profundo para la estructura de una toma de decisiones que más se adecue a sus metas personales.

2.4 Especialización

2.4.1 Concepto

“Proveniente de la palabra especialidad, radica su significado del verbo transitivo especializar, limitar algo a uso o fin determinado, cultivar con especialidad una rama determinada de una ciencia o de un arte, usado también como pronominal”.
(Real Academia Española, 2001)

Se refiere a ejecutar una actividad de lo general a lo particular, es decir perfeccionar un tema en específico y obtener el dominio de ello.

2.4.2 Una especialidad en la contabilidad.

“Si bien, hay que aclarar que no existen diversas contabilidades, sólo hay una, lo que pasa es que esta disciplina posee diversas orientaciones, dependiendo de la especialidad de que se trate”. (Lopez Elizondo , 2003, pág. 291)

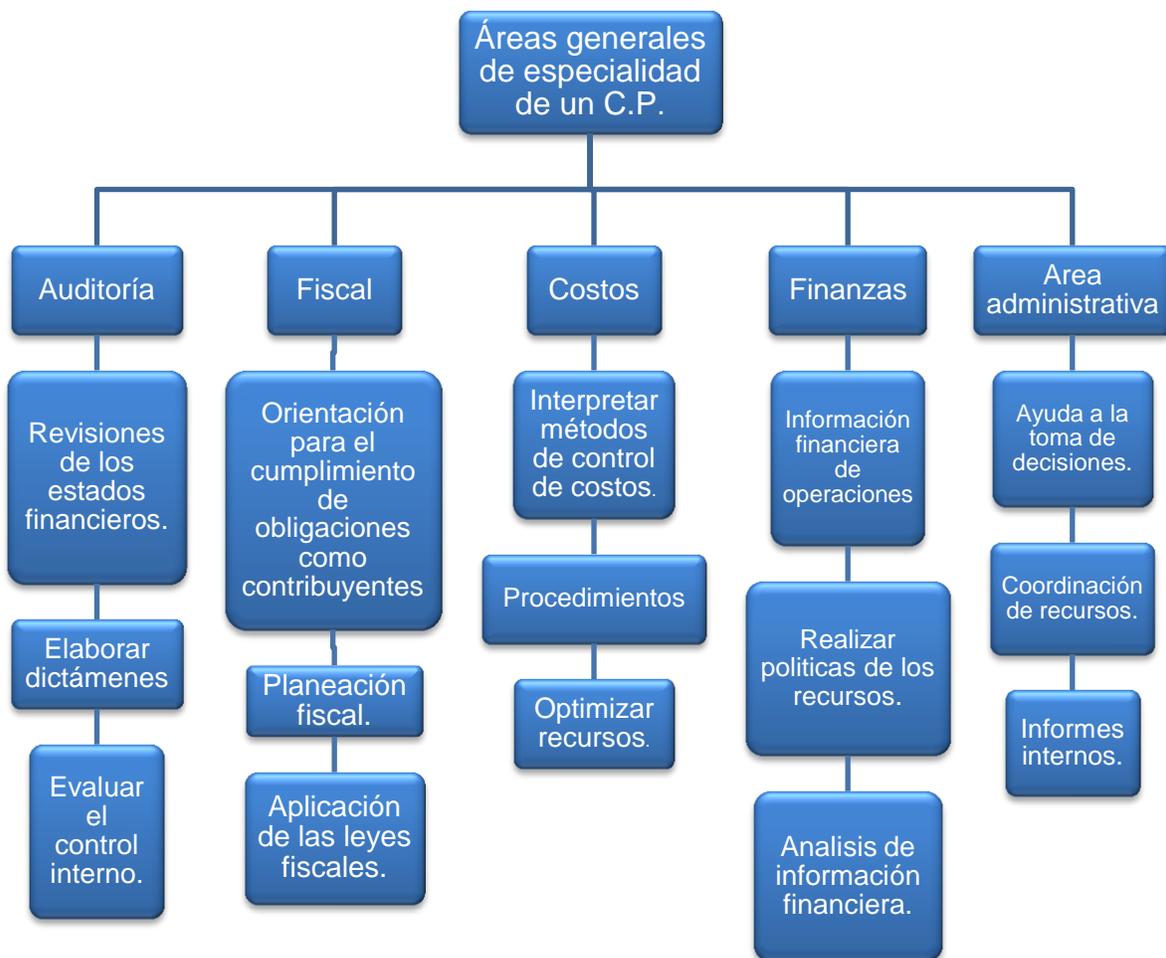
Un contador puede desarrollar distintas actividades, ya que la carrera ofrece una gran variedad y flexibilidad en sus disciplinas en las cuales puede desarrollarse el profesionalista.

“Así como muchos otros campos de la actividad humana, durante este siglo han evolucionado un número de áreas de especialización en contabilidad. Esta tendencia hacia la especialización se debe en gran medida al crecimiento en tamaño y complejidad de las entidades comerciales, los sistemas contributivos y la creciente regulación del comercio por medio de leyes y agencias gubernamentales. Estas influencias, junto a los adelantos tecnológicos y al acelerado crecimiento económico, han creado la necesidad de contadores con un alto grado de especialización en varios campos. Las especialidades de contabilidad, van en función de la actividad de las entidades económicas”.
(campos de especialidad en la contabilidad, 2011)

2.5 Áreas generales de especialidad en las que el Contador Público se puede desempeñar laboralmente.

La contaduría ofrece una gama de áreas de especialidad donde un contador puede ser desempeñarse laboralmente. En el esquema (2.5.1) se aprecian las distintas áreas generales de especialidad de un C.P. con sus características individuales.

Áreas generales de especialidad de un Contador Público



Esquema 2.5.1

- *Área de Auditoría.*

“El especialista en este campo es capaz de: planear las revisiones de los estados financieros, estudiar y evaluar el control interno de las organizaciones, aplicar procedimientos adecuados de examen financiero para obtener evidencias, analizar las evidencias obtenidas y seleccionar el dictamen indicado, elaborar dictámenes”. (campos de especialidad en la contabilidad, 2011)

- *Área Fiscal.*

“Una de las especialidades del Contador Público es sin duda el área fiscal. Aquí, el profesional aplica sus conocimientos del Código Fiscal, Código de Comercio, Ley del Impuesto sobre la Renta, Ley del Impuesto al Valor Agregado, entre otras, para orientar a sus clientes o empresas, en el cumplimiento eficaz y oportuno de sus obligaciones, que como contribuyentes tienen con el Estado, evitándoles así multas y recargos por incumplir consciente o inconscientemente estas obligaciones”. (Paz, 2004, p.18)

Es importante para las entidades económicas llevar a cabo una buena planeación estratégica para la adecuada toma de decisiones que ayude a los contribuyentes en su planeación.

“En esta especialización puede: realizar la planeación fiscal, así como también la información financiera de las empresas, aplicar el contenido de las leyes fiscales, mediante la elaboración de las declaraciones correspondientes, proporcionando a las empresas los elementos técnicos fiscales que éstas soliciten”. (campos de especialidad en la contabilidad, 2011)

- Área de Costos

“El contador de costos puede: diseñar e interpretar procedimientos y métodos de control de costos de producción para las empresas fabricantes, aplicar técnicas de valuación de los diferentes procedimientos, elaborar estados financieros con ellos, analizar e interpretar la información sobre costos de producción”. (campos de especialidad en la contabilidad, 2011)

- Área de Finanzas

“Las finanzas son todas las actividades que se realizan para obtener y aplicar los recursos materiales que tienen un valor monetario. Se genera la información financiera de todas las operaciones practicadas, indicando de dónde provinieron dichos recursos (origen u obtención) y hacia dónde fueron canalizados (aplicación), lo cual conforma la historia financiera de las operaciones de esta índole, practicadas por las entidades”. (Paz, 2004, p.17)

El mundo de las finanzas se puede interpretar como lo derivado a los movimientos de flujos de efectivo, correspondiente a las distintas operaciones que se realizan en cuanto a los negocios y comercios.

“Es diseñar políticas y procedimientos de obtención y aplicación de recursos financieros para las empresas, diseñar portafolios de inversión, determinar valor financiero y comercial de las organizaciones, para fines de iniciación, fusión o liquidación, operar políticas ,evaluar decisiones sobre el análisis e interpretación de información financiera y aplicar decisiones”. (campos de especialidad en la contabilidad, 2011)

- *Área Administrativa*

“La contabilidad administrativa mide, analiza y presenta información financiera y no financiera que ayuda a los gerentes a tomar decisiones para alcanzar las metas de una organización”. (Honrngrren, Srikant, & Foster, 2007, pág. 34)

Como lo indica su nombre su fin es administrar o manejar de la mejor forma los recursos de una empresa. El área administrativa tiene como función principal planificar una estrategia adecuada que revuelva problemas de la empresa.

“La administración es la disciplina que aplican las entidades para alcanzar sus objetivos organizacionales mediante la coordinación de sus recursos materiales, financieros, humanos y estructurales, para lograr el mayor aprovechamiento de ellos.”(Paz, 2004, p.17).

Administrar implica una serie de acciones como: definir una misión, visión, políticas, analizar la situación de la entidad y establecer objetivos, estrategias y técnicas para lograr un fin.

“Los gerentes utilizan la información de la contabilidad administrativa para elegir, comunicar e implementar la estrategia de ventas. Utilizan también esta información para coordinar el diseño de producto, la producción y las decisiones de marketing. La contabilidad administrativa se concentra en la presentación de informes internos”. (Honrngrren, Srikant, & Foster, 2007, pág. 34)

2.6 Plan de vida y carrera profesional

2.6.1 Plan de vida

2.6.1.1 Concepto

“Un plan de vida, es definir la ocupación de tu tiempo en el desempeño de una profesión o actividad laboral para crecer y desarrollarte en esa ocupación, al mismo tiempo que maduras como individuo y contribuyes a mejorar en el grupo social en el que vives”. (Diaz Barriga, 1995, pág. 16).

Un plan de vida es tener en claro quién eres, descubrir y desarrollar tus capacidades, habilidades, intereses, valores, ambiciones y motivaciones.

Es necesario que los alumnos traten de estructurar sus ideales personales, familiares, económicos y laborales desde los inicios de la carrera para evitar posibles confusiones al finalizar sus estudios y evitar contratiempos que pudieran desilusionar dichos logros.

2.6.2 Carrera

2.6.2.1 Concepto.

“De acuerdo a la real academia española, es el conjunto de estudios que habilitan para el ejercicio de una profesión”. (Real Academia Española, 2001).

Es lo que va a impulsar al desarrollo de la profesión de acuerdo a los conocimientos adquiridos y a la implementación de la experiencia laboral.

2.7 Elección de una especialidad.

La elección de especialidad puede iniciar al definir cuáles son las metas de una persona y quién quiere ser o desea ser, en consecutivas ocasiones se requiere buscar información sobre las necesidades y oportunidades de la especialidad a elegir.

Se pueden también encontrar modelos reales de las ocupaciones que más le interesan al universitario.

“Los alumnos pueden tomar una decisión en cuanto a qué especialidad elegir, dependiendo de varios factores como el gusto, que logre sus objetivos particulares o que vaya enfocada a su estilo de vida o su planeación de ella, así como la autorrealización de cada individuo”. (Diaz Barriga, 1995, pág. 17).

El logro de objetivos que pueden ser los familiares, profesionales, sociales, intelectuales, económicos que además impulsen el crecimiento y desarrollo personal, ayudaran a la autorrealización del profesionista.

“Se entenderá como autorrealización al proceso continuo de crecimiento y desarrollo personal para realizar el potencial de todas tus capacidades”. (Diaz Barriga, 1995, pág. 17)

Gracias al gran campo laboral que ofrece la carrera de contador público, los alumnos y alumnas cuentan con una diversidad de especialidades profesionales en la que pueden elegir alguna que se adapte a su estilo de vida ya que cada individuo es diferente y sus metas personales no suelen ser iguales para todos.

2.7.1 La toma de decisiones para elegir una especialidad.

Otra manera que puede influir en la toma de decisiones referente a la preferencia de especialidad puede ser el comprender el entorno social: ¿En dónde se encuentra el universitario?, ¿Cuáles son las necesidades y oportunidades? o en dado caso también las limitaciones.

Por ejemplo, un universitario que tenga debilidades para controlar sus emociones y a su vez se le exija trabajar bajo presión deberá de estar consiente al momento de decidir sobre el campo laboral al que se dedicara sin embargo debe de elegir una oportunidad que se adecue a sus habilidades para evitar un posible fracaso.

De las preguntas recurrentes que debe de hacerse el alumno y alumna en el trayecto de su vida profesional son: ¿Qué plan seguirás?, ¿Qué estrategias son las más adecuadas? y ¿Qué actividades tienes que realizar?, ya que siempre debe de existir un plan para posibles contingencias el cual pueda sobre llevar las situaciones específicas que pudieran dificultar el logro de sus objetivos trazados en cada etapa de su vida personal. Dentro de las actividades más usuales son; el constante autoestudio y actualización de sus conocimientos para evitar el estancamiento de su desarrollo profesional.

“Es muy importante tener en mente que, para ser y realizarnos, los seres humanos nos valemos no sólo de nuestro cuerpo, sino también de nuestra mente, que trabajan en conjunto por el desarrollo de nuestras capacidades individuales”. (Diaz Barriga, 1995, pág. 18).

Un factor que favorece el desarrollo profesional es la competencia, la cual es la posición en la que el alumno y alumna pretenda resolver sus inquietudes y generar un beneficio, esto es, realizar su propio objetivo a pesar de la opinión de otra persona.

“Lo que piensas determina lo que haces. Decidir quién quieres ser a partir de saber quién eres; al igual sin dejar de investigar todas las ocupaciones posibles que existen en nuestro país, es un factor muy importante para poder elegir más fácilmente una especialidad”. (Diaz Barriga, 1995, pág. 18)

El crecimiento que existe actualmente en el estado de Querétaro es un factor importante, ya que orilla al alumno a actualizarse y superarse profesionalmente día a día, generando así una competencia profesional que permita ofrecer profesionistas de vanguardia y alto rendimiento laboral, que ofrezcan los mejores servicios a las diversas compañías que deciden constantemente consolidarse dentro del estado.

“Existe una gran importancia de diversificar el ingreso a las áreas de especialización con mayor población. El desarrollo económico del país también se apoya en la diversificación de áreas de especialidad a los que se desarrolla el estudiante al finalizar la carrera, ya que si solo existiera un área a la que se quisieran enfocar los estudiantes, habría un desequilibrio en el desarrollo económico del país”. (Diaz Barriga, 1995, pág. 20).

Las diferentes áreas de especialización, realizan tareas que requieren habilidades, conocimientos y aptitudes, todas las área difieren entre las labores a realizar y el grado de responsabilidad. En el actual mercado laboral que ofrece el estado de Querétaro para los universitarios que deciden dedicarse profesionalmente al estudio de la carrera de Contador Público, ofrece diversos paquetes de compensaciones económicas que van directamente relacionados con su desarrollo personal y a su vez su experiencia profesional ya que dentro de los paquetes económicos más atractivos suelen solicitar personal altamente calificado, por ejemplo el dominio de un segundo idioma.

“Englobando las actividades a desarrollar, nos encontramos con que los Contadores Públicos son: los que se enfocan al control, aprovechamiento, y optimización de los recursos financieros, materiales y humanos, mediante la participación en el proceso económico administrativo público y privado que incluyen desde el funcionamiento de las áreas de operación, hasta los procesos globales de crecimiento, inversión, comercio, empleo, y distribución de ingreso”. (Díaz Barriga, 1995, pág. 20).

Sin olvidar que de igual forma, el contador contribuye en la evaluación de los métodos de contabilidad, su diseño y adecuada implementación e interpretación, utiliza softwares de contabilidad que ayudan a la optimización del trabajo. Lo anterior, también implica la elaboración del perfil de cada cargo así como de las actividades que habrá de realizar cada miembro.

Otra de las actividades en las que se puede involucrar el profesionista es en la asesoría, capacitación y cursos que puede brindar a distintos sectores económicos.

“Los intereses de la contaduría son: cálculo administrativo, técnico y de servicio social, cuyas aptitudes son: sentido del orden y organización, capacidad de análisis, observación, adaptabilidad, coordinación, sociabilidad, tolerancia, objetividad, capacidad numérica, habilidades persuasivas, con valores: económico social”. (Alarcón Armendáriz, 2006, pág. 40).

Los intereses y preferencias hacia un área de especialización determinada, también se deben al amplio rango de información personal y de antecedentes, es decir cuando al alumno(a) le atrae un área en específico es importante que investigue las características actuales que se requieren para desarrollar las actividades laborales que demande dicha área, así como las competencias y necesidades que la unidad económica requiera. Es importante mencionar que si por alguna razón el alumno o alumna llega a tener un fracaso laboral, se encuentre consiente de seguir indagando en la diversidad de las áreas de

especialidad que ofrece la carrera hasta encontrar una que se adapte a sus ideales personales.

Las oportunidades laborales pueden influir para la elección de una especialidad laboral, por ejemplo algunas empresas deciden contratar alumnos que se encuentran estudiando en los últimos semestres de la carrera, para que conozcan más a fondo las actividades que se realizan en la entidad, y a su vez al finalizar su estadía universitaria, los empleadores deciden incorporarlos a la plantilla de trabajadores garantizando una correcta elección para la empresa.

“Peter Drucker considera que las características más importantes que se requiere saber con respecto al trabajo son; si le gusta a uno trabajar bajo presión o si uno no puede soportarla. Algunas personas la presión las desbarata, las vuelve confusas y dejan de usar adecuadamente sus habilidades”. (Casares Arrangoiz, 2005, pág. 48)

Otra de las características en las que debe autoevaluarse el futuro profesionalista, es el conocer si se desempeña mejor dentro de una organización grande o pequeña, si funciona en grupos numerosos o en una relación que tiende al trabajo individual. Con el fin de llevar a cabo sus actividades laborales con éxito y seguir superándose profesionalmente.

Se necesita principalmente conocer el grado de sensibilidad e inteligencia que se tiene, por ejemplo, si el alumno(a) es intuitivo o analítico ya que los intuitivos prefieren utilizar más su sensibilidad y dejarse llevar por sus sentimientos al momento de tomar una decisión y los alumnos analíticos únicamente sus decisiones son relacionadas con resultados.

No hay que olvidar que las primeras experiencias laborales son de gran importancia, ya que sirven como un entrenamiento previo que complementa los conocimientos académicos, poniendo a prueba las habilidades personales y fortaleciendo así el autoconocimiento. Todo puesto laboral es una oportunidad para experimentar. No importa de qué empleo se trate nunca es el definitivo.

Todos los factores influyen para que el alumno o alumna se decida por una especialidad o por otra, ya que todas las áreas son diferentes, aunque provengan de la misma carrera profesional.

“Es muy importante saber que la profesión es sólo una herramienta o un punto de partida con la cual no nos estamos comprometiendo de por vida rígidamente. Uno se necesita preguntar de qué manera y hasta dónde sirve la carrera o profesión y que es lo que se quiere lograr con ella. La experiencia, la vida, los nuevos estudios, pueden complementar y trascender el punto de partida. Pero para ello hay que lograr tener una mente abierta” (Casares Arrangoiz, 2005, pág. 51).

Debido a la globalización y al constante cambio dentro del entorno laboral, un gran número de profesionistas han cambiado su actividad varias veces, ya que actualmente la vida de trabajo de cualquier persona es muy larga.

2.8 Sociología de las profesiones.

El alumno(a) debe de estudiar hasta que se pueda desempeñar laboralmente en una actividad que exija la aplicación de las habilidades técnico-profesionales, en las que fue preparado durante su época de estudiante. Esto significa, que se genere una relación directa entre objetivos organizacionales y formación académica.

“Las exigencias ocupacionales surgen de la especificidad de una profesión. De esta manera habría que suponer la existencia de una relación directa y estrecha entre: perfil de un puesto y éxito en su desempeño exigidas para la acreditación educativa del egresado universitario”. (Diaz Barriga, 1995, pág. 94).

2.9 Retos para el contador moderno

“La contaduría es única, ya que permite al profesionista elegir entre diversas áreas de especialidad que existen, de igual forma te introduce al mundo de los negocios, con los conocimientos adquiridos y la experiencia, se puede manejar información financiera de cualquier ente económico lo cual permite la toma de decisiones en un conjunto de valores, ética y responsabilidad, por mencionar algunos aspectos principales de los cuales juegan un papel primordial para lograr los objetivos deseados alcanzando siempre el éxito” (Martín del Campo, 2014).

El futuro egresado tiene una gran variedad de oportunidades laborales para desempeñarse profesionalmente ya que el campo de la contabilidad es fundamental en el funcionamiento de las compañías para la toma de decisiones y el análisis de los mecanismos de cada una de sus actividades financieras.

“Algunos obstáculos con los que se puede encontrar el profesionista, es que actualmente se vive en un mundo diverso y dividido por la globalización, las grandes competencias y por lo complejo que es el mercado, derivado de los constantes cambios en la legislación y las nuevas tecnologías, sin olvidar que se encuentran diversas áreas de oportunidades de crecimiento y desarrollo lo que convierte a esta profesión con un constante reto de estudio y crecimiento”. (Martín del Campo, 2014)

Hoy en día un Contador Público, debe contar con una visión global y estratégica, ya que es fundamental que pueda adaptarse fácilmente, así como buscar la apertura necesaria respecto al constante cambio y a las innovaciones, identificando y el no desaprovechar las oportunidades que se presenten a lo largo de su vida.

“Algunos de los aspectos reflejados en su formación, que miden el grado de eficiencia de actividad de un contador son su formación íntegra, técnica, ética y humanística”. (Martín del Campo, 2014).

Actualmente en la economía global, las nuevas generaciones están tomando un papel importante dentro de la sociedad mexicana, es por eso que es indispensable que los nuevos profesionistas se encuentren cada vez con mayor preparación para enfrentar una economía competitiva y globalizada. Debido a lo anterior lo que el alumno (a) necesita, es desarrollar competencias que le permitan trabajar y procesar la información para interpretarla de una manera adecuada. Una institución educativa no cuenta con el alcance de otorgar a sus alumnos (as) toda la información necesaria, puesto que es mucho más dinámica y flexible que la propia escuela. Lo que sí es un hecho es la formación de profesionistas a través de competencias y estrategias de aprendizaje que les permitan una asimilación empírica de la información.

2.10 Los retos del Contador Público.

“El Contador Público siempre se va a encontrar con distintos retos, es por ello que tiene que estar preparado para poder sobresalir y permanecer dentro de un corporativo nacional o mundial, por esta razón el contador debe poseer características esenciales, entre las más importantes son los conocimientos técnicos, que se cuente con integridad profesional y que se desenvuelva en un ambiente multicultural”. (Camacho Garduño, 2014, pág. 32)

No hay que olvidar que el Contador Público mexicano se encuentra constantemente expuesto al riesgo de creer en sí mismo, demostrando su calidad en todo tipo de actividades que se le presenten y contar con una preparación competitiva, es decir convertirse en un Contador Público versátil.

2.11 Estudio de la tecnología en el profesionista

“Un área de oportunidad para los contadores consiste en saber manejar algún software integral o Enterprise Resource Planning (ERP), puesto que estas herramientas representan el motor principal del registro de las transacciones comerciales y contables del negocio. Este punto es complicado ya que desafortunadamente en la actualidad no todas las instituciones educativas cuentan con las herramientas necesarias, profesores capacitados o dentro de la currícula no se encuentra dicho tema para tener una enseñanza del manejo de algún software, afectando al corporativo que requiere de alguien que tenga dicho conocimiento y al estudiante que egresa con esta importante carencia, que prácticamente adquiere experiencia en el manejo de algún software al momento de laborar ya como egresado”. (Camacho Garduño, 2014, pág. 33).

Es muy importante que las universidades, principalmente las instituciones públicas, planifiquen y reestructuren su currícula constantemente, de acuerdo a las asignaciones que se enfocan a enseñar a sus alumnos(as), teniendo como objetivo preparar al futuro profesionista con una visión sofisticada y vanguardista de acuerdo a las necesidades del entorno laboral, ya que el manejo de un ERP o software es de vital importancia puesto que la generalidad de las empresas tienen como principal herramienta la tecnología entre sus procesos para optimizar tiempos de trabajo y garantizar la calidad dentro de todos sus productos y servicios.

Los alumnos y alumnas son bombardeados por una inmensa cantidad de información, puesto que hoy en día se distribuye de manera acelerada, gracias a los medios y a la tecnología; por lo tanto, los alumnos y alumnas se ven en la necesidad de ver más allá de los contenidos de la currícula académica, puesto que tienen un fácil y cómodo acceso a toda la información que ellos necesitan, sirviendo como un motor para incrementar sus conocimientos.

2.12 El talento de los Contadores Públicos en el siglo XXI.

“Rodríguez (2014) argumenta que un factor determinante para cualquier generación de profesionistas es el alcance de formación escolar; a este respecto, la demanda y oferta educativa de la profesión contable en México, continua siendo alta y diversa; las nuevas generaciones siguen optando por la profesión, solo que las matriculas escolares y los títulos de la carrera, han variado, puesto que continuamente se ofrece la carrera de contador público junto con algún área de especialidad lo cual es positivo como oferta educativa (pág. 78).

Existe un área de oportunidad relevante que va dirigido y relacionado entre la universidad y el mundo de las empresas, la cual se ha fortalecido en los últimos años, sin embargo, muchas universidades hacen esfuerzos significativos para llegar a consolidar dicha relación. Aún queda un largo camino por recorrer para que los profesionistas de la contaduría logren una preparación que esté relacionada directamente con un enfoque empresarial. La currícula de estudio que se oferta día a día, debe de estar en una constante vigilancia pero también sin olvidar que los alumnos(as) deben de estar conscientes a que el plantel educativo no se encuentra ajeno a su realidad ya que es parte fundamental de su aprendizaje que complementa las actividades escolares con la experiencia profesional.

El hacer entrar en razón al alumno (a) de la responsabilidad de su propio aprendizaje y convertirlo en un profesional activo del proceso, con la única finalidad de que conozca sus alcances y limitaciones individuales así como de la forma en que pueden ser alcanzadas. La misión principal de la universidad del siglo XXI será que sus alumnos (as) adopten el hábito de aprender permanentemente y lo involucren en su estilo de vida.

De acuerdo a un estudio realizado por el *Chartered Institute Of Management Accountants* (CIMA), traducido al español como: Instituto de Formación Profesional en el Reino Unido de Contabilidad, publicado en www.cimaglobal.com, encontró que la búsqueda del éxito profesional se encontraba en los siguientes términos:

- 34% de los profesionistas, esperan ser gerente sénior a los 30 años y 17% aspira a ser su propio jefe.
- 67% preferiría trabajar con un empleador que comparta sus valores por encima de uno que ofreciera alta remuneración financiera.
- Más del 36% de los que planeaban buscar empleo tendrían prioridad en oportunidades en el extranjero sobre aquellas en sus países.
- Esta generación trabaja muy duro y si está motivada y reconocida proveerá de un liderazgo profesional para mover a la profesión contable hacia una nueva generación de forma significativa.

La maravillosa profesión de Contador Público es muy completa y ofrece un campo de actuación diverso, siendo verdaderamente atractiva para la persona que la estudia ya que permite la innovación que a su vez, te orilla a un constante autoestudio de las legislaciones y procedimientos que se encuentran vigentes en el país, con el fin de evitar convertirte en un profesional obsoleto. Dentro de los retos para lograrlo, es necesario contar con un criterio amplio que vaya más allá de los niveles básicos e intermedios que se complementan con la experiencia profesional y con los conocimientos de otras disciplinas para que en conjunto de las habilidades, actitudes, ética y valores profesionales, se logren las metas exigidas que requieren las empresas que se establecen en nuestro país.

“El ser Contador Público (C.P.), es más que una carrera, es un estilo de vida y de pensar ya que nos presenta diversas opciones de desarrollo, crecimiento y seguridad económica.” (Martín del Campo, 2014, pág. 25).

2.13 La ambición de los estudiantes que retroalimentan los procesos de los universos denominados empresas.

“Efectuando una buena negociación entre las empresas y los estudiantes de esta generación del milenio, muy probablemente se pueda llegar a una conciliación en la que ambas partes obtengan de manera equitativa lo que desean, esto se lograra aplicando un cambio de paradigma en cuanto a la forma de trabajo”.
(Hernandez, 2014, pág. 55)

La gran ambición de los alumnos y alumnas es un gran motor, que si bien lo podemos adaptar directamente con las actividades que necesitan las empresas, es muy probable que los objetivos del profesional y a su vez de la compañía, sean alcanzados siempre y cuando se encuentre en constante retroalimentación todas las actividades que desempeña el futuro egresado.

“Dadas estas circunstancias, es preferible que el alumno y egresado se oriente siempre a su trabajo con base en resultados, del mismo modo va de la mano el replantearse esquemas de tiempo y forma, todo con el fin de equilibrar el desarrollo profesional de acuerdo a lo que el mercado actual demanda”.
(Hernandez, 2014, pág. 55)

Sin embargo el alumno(a) debe fijarse desde un principio las metas que quiere alcanzar dentro de la organización que adquiera sus servicios y realizar un análisis profundo de las metas alcanzadas o en su caso realizar una reestructuración de objetivos.

Es importante que los estudiantes de las diferentes especialidades que brinda la carrera de contabilidad tengan metas y objetivos claros que les permitan visualizar su futuro como profesionistas.

III METODOLOGÍA

En la actualidad se vive una frecuente competencia laboral, puesto que dentro de las empresas no se garantiza una estabilidad laboral, ya que exigen un gran valor agregado por cada uno de sus empleados(as) que ocupan o desarrollan actividades específicas dentro de la misma; dando como resultado que con el paso del tiempo, el profesionista descuida o pierde interés dentro de sus actividades, convirtiéndose un desafío personal que hay que enfrentar y que se debe de evitar para crear y conservar una estabilidad dentro de su lugar laboral.

En respuesta a que el cargo que desempeña actualmente el contador del siglo XXI dentro de las empresas le permite desarrollar y a su vez aplicar su creatividad e innovación para su constante crecimiento profesional y al mismo tiempo sugerir nuevos proyectos que permitan mejorar procesos de la operación de la empresas y debido a la constante competencia a nivel profesional, el presente trabajo tuvo como objetivo conocer el índice de preferencia de especialidad que los alumnos y alumnas de noveno semestre de la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Querétaro manifiestan tener al finalizar su carrera; y posteriormente elaborar un análisis estadístico en relación a las diversas áreas que ofrece la carrera de Contador Público.

De acuerdo a los datos proporcionados por la Mtra. María de La Luz Martínez Méndez coordinadora del área de seguimientos de egresados, una muestra tomada a los egresados del 2010 que fueron entrevistados vía telefónica arrojaron los siguientes resultados (Tabla 3.1).

Egresados del 2010 que laboran en su área de interés.

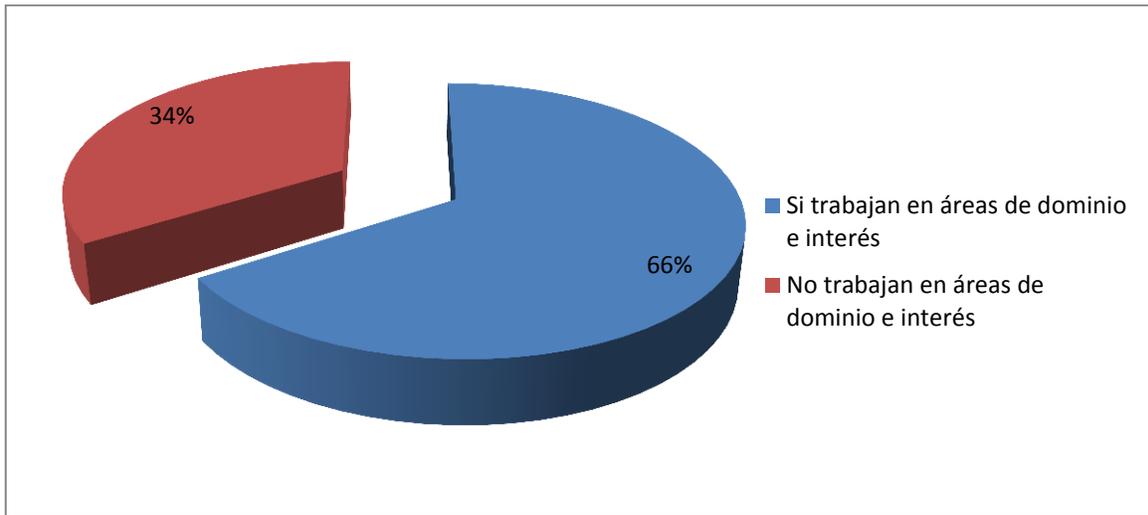


Tabla 3.1

De los 171 egresados(as) localizados(as) vía telefónica, el 66% trabajan en su área de especialidad en la cual tienen mayor dominio de acuerdo a sus estudios y que es de acuerdo a su interés laboral, equivalente a 113 egresados(as), y el 34% equivalente a 58 de ellos(as), no trabajan en áreas de dominio e interés.

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad, resulta interesante comprobar si la especialidad de mayor preferencia que eligen los alumnos y alumnas de noveno semestre de la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Querétaro es la de impuestos, debido a que se sienten más preparados por el mayor número de materias impartidas en esta área, o si la especialidad de mayor preferencia que eligen los alumnos y alumnas de noveno semestre de la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Querétaro no es la de impuestos, debido a que llevan un mayor número de materias impartidas por esta área.

Para poder comprobar dichas hipótesis se realizó una encuesta (Anexo 1) que se aplicaron a los alumnos y alumnas futuros a egresar de la carrera, ya que la investigación es de tipo exploratoria correlacionar aleatoria.

En los resultados arrojados por dicho instrumento se pudo conocer el porcentaje de preferencia que tienen los alumnos(as) en cada una de las áreas enlistadas en las encuestas aplicadas y se analizaran las razones por las cuales toma esa decisión.

Para obtener estos resultados, en la facultad se aplicaron encuestas a 60 alumnos(as) de los 3 grupos existentes de noveno semestre de la generación 2009-2013 graduados(as) en junio de 2013 y a 60 alumnos(as) de la misma generación graduados(as) en diciembre de 2013. Las encuestas contenían 5 preguntas con respuestas de opción múltiple, así como preguntas abiertas, con el fin de obtener respuestas amplias y conclusiones certeras.

Las encuestas fueron aplicadas en horario de clases para poder captar a la mayoría de los alumnos(as) de cada grupo, lograr su total atención, así como garantizar la presencia de los profesores.

El tiempo para resolver las encuestas fue aproximadamente de 10 minutos, las cuales se aplicaron en un horario entre las 16:00 y 18:00 hrs. Las encuestas aplicadas a los alumnos(as) que egresaron en junio de 2013 se realizaron el 25 de abril de 2013 y a los alumnos(as) que egresaron en diciembre 2013 se les aplicaron el día 21 de noviembre de 2013.

Los profesores que se encontraban en las aulas al momento de aplicar las encuestas otorgaron su apoyo y su interés para que se realizaran de una forma ágil y rápida.

Aproximadamente 2 de cada 10 alumnos y alumnas al contestar las encuestas se notaron algo indecisos en sus respuestas, ya que tomaron un poco más de tiempo para poder contestarlas y el resto de los alumnos y alumnas contestaron las encuestas de una forma segura.

IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se pudo observar un mayor índice de preferencia entre los alumnos y alumnas por el área de impuestos, ya que mencionaron algunos factores que intervienen en su elección, entre los que se encuentran: el sentirse con un mayor grado de confianza en sus conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera y a su vez el sentir un gusto especial hacia esta área.

Es preciso mencionar que un aspecto importante para el desarrollo en la educación y calidad de los alumnos y alumnas, es que preparen profesores de calidad internacional, lo cual implica no solo ser competente y experto en el área de su conocimiento, si no a su vez cambiar y transformar los pensamientos de los estudiantes; sirviendo como una piedra angular en la formación integral de los futuros líderes de nuestro país.

“De acuerdo al doctor Fernando Mata Carrasco (2014), desde una vocación humanística, ser profesor es más que enseñar: es transformar vidas, crear esperanzas, crear conocimiento para el bienestar social; es hacer crecer al estudiante en sus conocimientos, en su espiritualidad, pero sobre todo es hacerlo creer y convencerlo de que puede transformar el mundo. El ser profesor es complejo, pero al mismo tiempo sublime, pues bien decía Sofía Macarena: Ser docente es ser un estilista de almas, un embellecedor de vidas”. (Pág. 47)

Un recién egresado(a) de la carrera de Contador que se inicia en la búsqueda para incorporarse al sector laboral debe de seguir algunas estrategias para encontrar una oportunidad que satisfaga sus ambiciones personales, algunos son: planificar objetivos a corto y largo plazo considerando lo que se necesita hacer y cuáles son los procesos necesarios para llegar a obtenerlos. Otro punto clave es, mantener el constante aprendizaje desarrollando habilidades y convirtiendo las debilidades en fortalezas, es importante realizar un análisis personal de las características que posee cada egresado(a).

“De igual manera existe una creciente necesidad de especialización técnica y de actualización constante en razón de la complejidad de sus objetos, tareas y responsabilidades, se encuentran con una limitada identidad disciplinar notoria en las abundantes denominaciones de los programas académicos y en su duración variable lo cual genera confusiones entre los aspirantes. Esto es muy importante pues si no se tiene el cuidado necesario en cuanto a las necesidades de los alumnos, estos pueden llegar a desertar antes de concluir su licenciatura”. (Camacho Garduño, 2014, pág. 42).

La comunicación es un factor muy importante para realizar diversas actividades lo cual facilita el poder resolver problemas cotidianos, así mismo el aprender a escuchar a las demás personas contribuye a desarrollar un fantástico trabajo en equipo.

El egresado o egresada, debe de estar consciente de no caer en una zona de confort ya que dentro del mundo globalizado en el que participamos, debe de ser un profesionista flexible e intrépido y no generar miedo en su persona para realizar un cambio dentro de sus actividades, ya que los retos no son para evadirlos si no para enfrentarlos.

Finalmente el profesionista debe de buscar y mantener un equilibrio entre el desarrollo laboral y la vida personal, ya que es fundamental para obtener logros en los aspectos económicos, familiares y sociales. Por lo anterior, resulta interesante conocer el área de especialidad que prefieren los alumnos para desarrollarse laboralmente. Una vez aplicadas las encuestas a los alumnos y alumnas de noveno semestre de la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Querétaro, de la generación 2009-2013 se obtuvieron los siguientes resultados:

En la gráfica (Tabla 4.1) se puede observar que los alumnos y alumnas que egresaron en julio, eligen con un 56.66% el área de impuestos, equivalente a 34 de los 60 alumno(as), el 11.67%, eligen tres áreas de especialidad en las cuales les gustaría desempeñarse laboralmente al finalizar sus estudios, éstas son: finanzas, costos y el área administrativa; y finalmente con el 8.33%, equivalente a 5 de los 60 encuestados, eligen el área de auditoría.

Se concluye que el área de auditoría es de menor preferencia por los alumnos(as) que egresaron en julio.

Especialidad elegida por los alumnos y alumnas para desempeñarse laboralmente. (Egresados en julio).

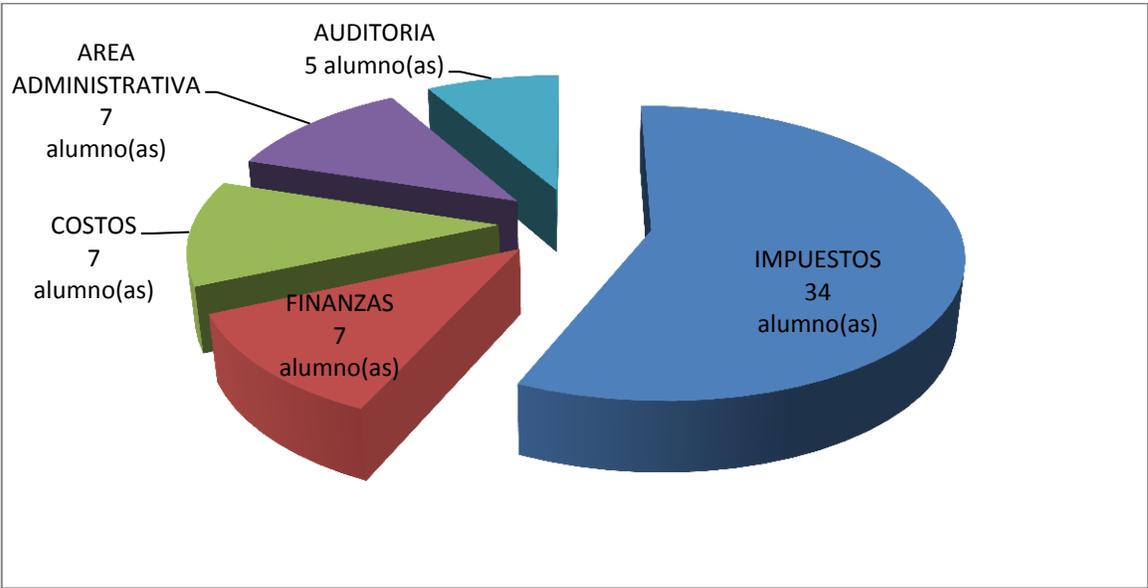


Tabla 4.1

Por otro lado se obtuvieron datos adicionales estadísticos al realizar la misma encuesta a alumnos y alumnas de la generación 2009-2013 pero que egresaban en diciembre, lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Analizando la primer pregunta de la encuesta, se puede observar que 40 estudiantes eligen la especialidad de impuestos, reflejando que ésta área cubre poco más de la mitad de la población encuestada; de igual manera se observa que 7 alumnos y alumnas tienen preferencia por el área de auditoría , en el tercer puesto se encuentra con una igualdad de alumnos en dos áreas, las cuales son costos y el área administrativa elegida por 5 alumnos y alumnas del total de la muestra recopilada, y finalmente en el último lugar de acuerdo a su gusto se encuentra el área de finanzas la cual es la preferencia de 3 alumnos(as).

El área de finanzas es la que menos prefieren los alumnos y alumnas de la facultad. (Tabla 4.2)

Especialidad elegida por los alumnos y alumnas para desempeñarse laboralmente. (Egresados en diciembre).

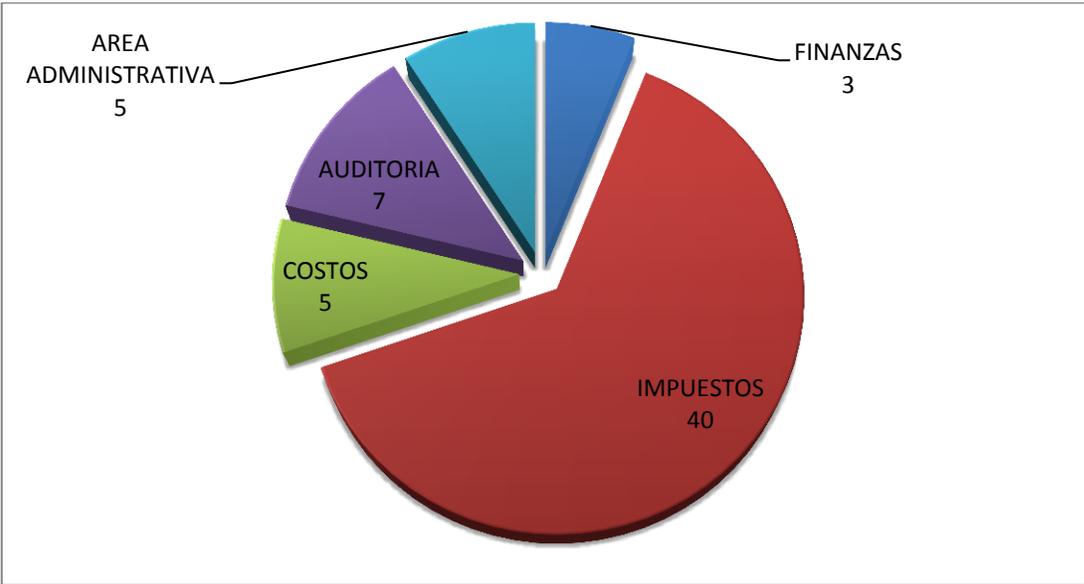


Tabla 4.2

Llevando a cabo una comparación con ambos resultados, se puede concretar que en ambas generaciones, los alumnos y alumnas prefieren desarrollarse laboralmente al finalizar sus estudios en el área de impuestos, así como seguido de costos y el área administrativa; en la única respuesta que tuvo variación, fue el

área de especialidad con menor preferencia, ya que la primer generación optaron por el área de auditoría y en la segunda por el área de finanzas. No obstante es muy importante saber las causas que originan las respuestas anteriores, dado que así se puede obtener una conclusión certera y lograr una buena evaluación de la investigación realizada. Es por eso que se les pregunto a los alumnos de ambas generaciones las razones por las cuales tenían esa preferencia en las especialidades mostradas.

En primer plano se analizara la gráfica (Tabla 4.3) desde un punto de vista general y no desde el punto particular de cada área de especialidad, los resultados se comparan entre las dos generaciones, analizando en primera instancia a los alumnos y alumnas que egresaron en julio.

**Motivos de los alumnos y alumnas para la elección de una especialidad.
(Egresados y egresadas en julio).**

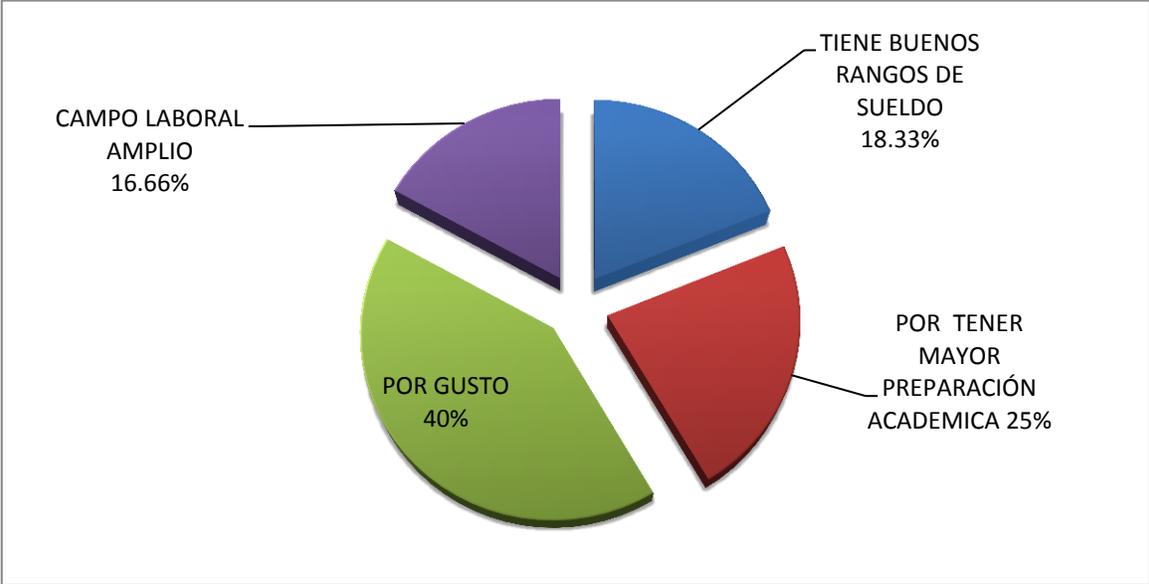


Tabla 4.3

Con el 40% equivalente a 24 alumnos y alumnas se obtiene que ellos eligen su especialidad deseada por gusto, el 25% es porque se sienten mejor preparados equivalente a 15 alumnos y alumnas, el 18.33% opinan que eligen el área por ser

mejor remunerado económicamente y el 16.66% por tener mayor oportunidad laboral. Revisando la gráfica (Tabla 4.4) de la misma manera, pero considerando las los datos obtenidos de los alumnos y alumnas que egresaron en diciembre, el principal factor por el cual eligen una especialidad para desempeñarse al finalizar sus estudios y desarrollarse profesionalmente es porque les gusta esa área, esa fue la opción que eligieron el 41.67% de los alumnos y alumnas encuestados, que equivalen a 25 de ellos, en segundo lugar el 26.66% prefieren un área de especialidad porque se sienten con alto grado de preparación para desenvolverse y aplicar sus conocimientos en su área de interés, el 23.34% del total de la muestra aplicada mencionan que existe un campo laboral amplio y que pueden aplicar sus conocimientos como profesionistas en diversos puestos y diversas áreas, y finalmente con un 8.33% que equivale a 5 alumnos y alumnas de muestra efectuada, mencionan que es porque esas áreas tienen buenos rangos de sueldo.

**Motivos de los alumnos y alumnas para la elección de una especialidad.
(Egresados(as) en diciembre).**

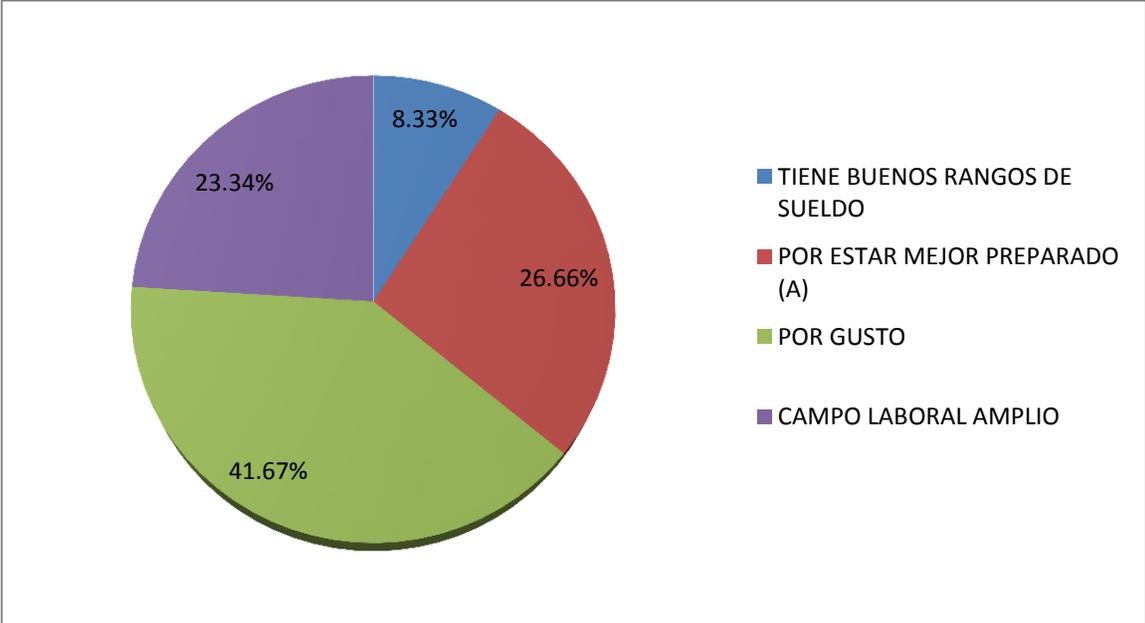


Tabla 4.4

Se dedujo que ambas generaciones eligen un área de especialidad por gusto, al referirnos de una manera generalizada, y en lo único que varía es en que la primer generación en el tercer puesto de manera consecutiva con el 18.33% elige el área de especialidad por tener mayor remuneración económica y en la segunda generación de la misma manera con el tercer lugar, el 23.34% eligen su especialidad porque hay un campo laboral amplio.

Para analizar de una forma particular las preferencias de especialidad, se dividieron las respuestas por área específica, las cuales se muestran a continuación. Del total de la muestra de 10 alumnos y alumnas eligieron el área de finanzas para desarrollarse laboralmente al finalizar sus estudios, el 70% equivalente a 7 alumnos y alumnas lo eligen por gusto, el 20% porque tiene mayor remuneración económica a comparación de otras áreas de especialidad, de acuerdo a la opinión de los alumnos y el 10% porque ya labora en finanzas antes de egresar. (Tabla 4.5).

Razones por las cuales los alumnos y alumnas eligieron finanzas.

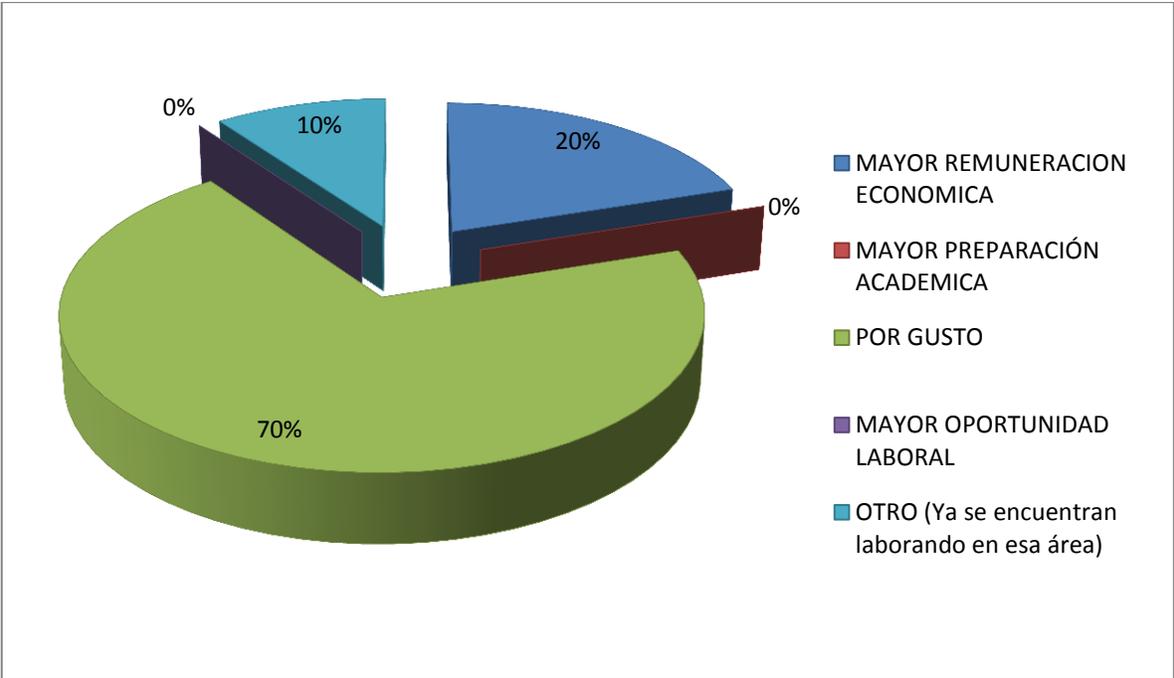


Tabla 4.5

Para el área de impuestos se puede apreciar que del total de los alumnos y alumnas encuestados, 74 eligieron el área de impuestos y de estos alumnos(as), 28 la eligieron por sentirse mejor preparados, 18 por tener un campo laboral amplio, 20 por que les gusta el área y finalmente 8 alumnos y alumnas prefieren desempeñarse laboralmente en impuestos por que tienen mayores rangos de sueldo. (Tabla 4.6).

Razones por las cuales los alumnos y alumnas eligieron el área de impuestos.

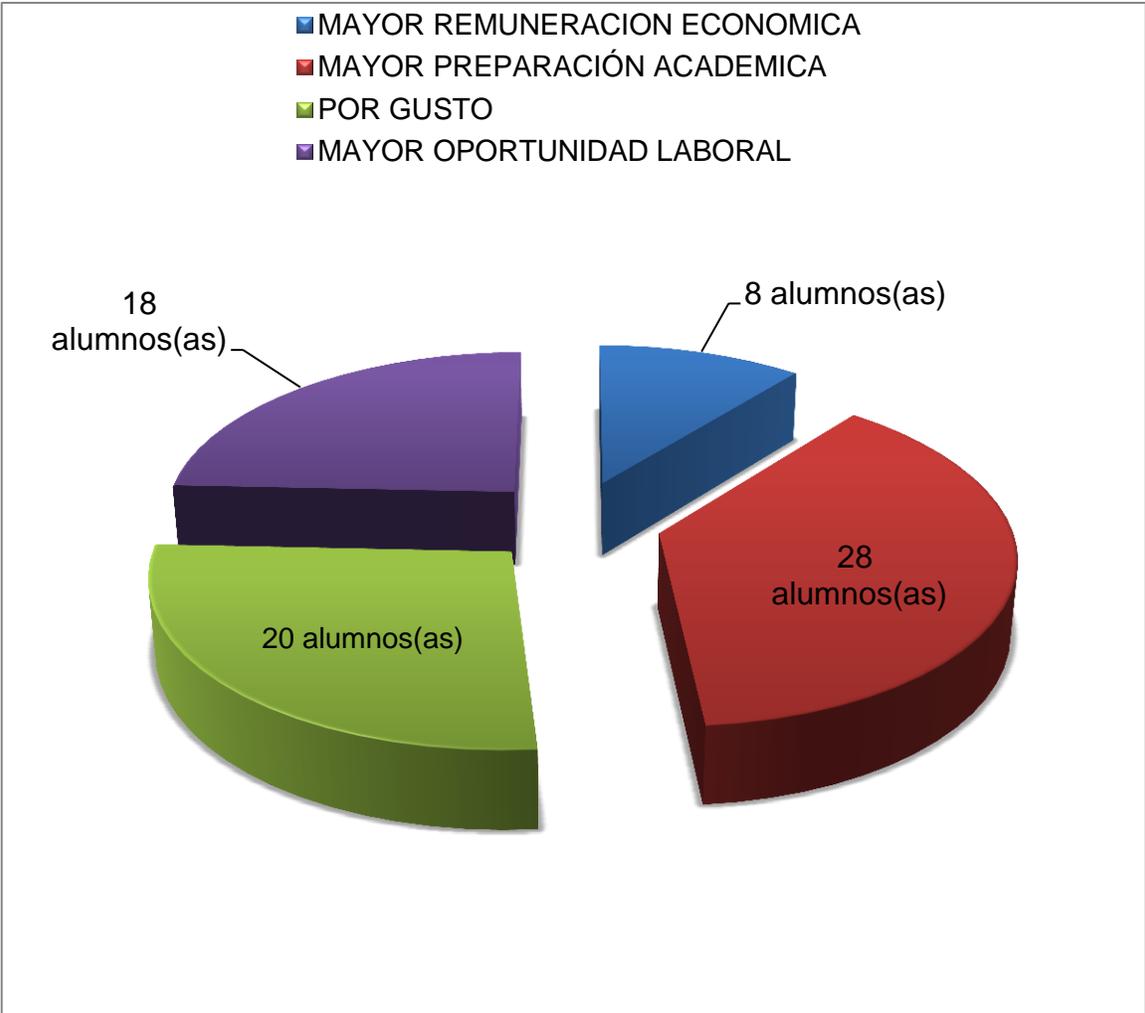


Tabla 4.6

Los alumnos y alumnas eligen el área de impuestos para desarrollarse laboralmente al finalizar sus estudios por sentirse con mayor preparación.

Continuando con el área de especialidad que es costos, se observan los siguientes resultados: Analizando la gráfica (Tabla 4.7), del total de alumnos encuestados, 12 eligieron el área de costos, de esta muestra 6 estudiantes eligieron el área por gusto, 3 por que ofrece mayor remuneración económica y 3 alumnos por mayor oportunidad laboral.

Razones por las cuales los alumnos y alumnas eligieron el área de costos.

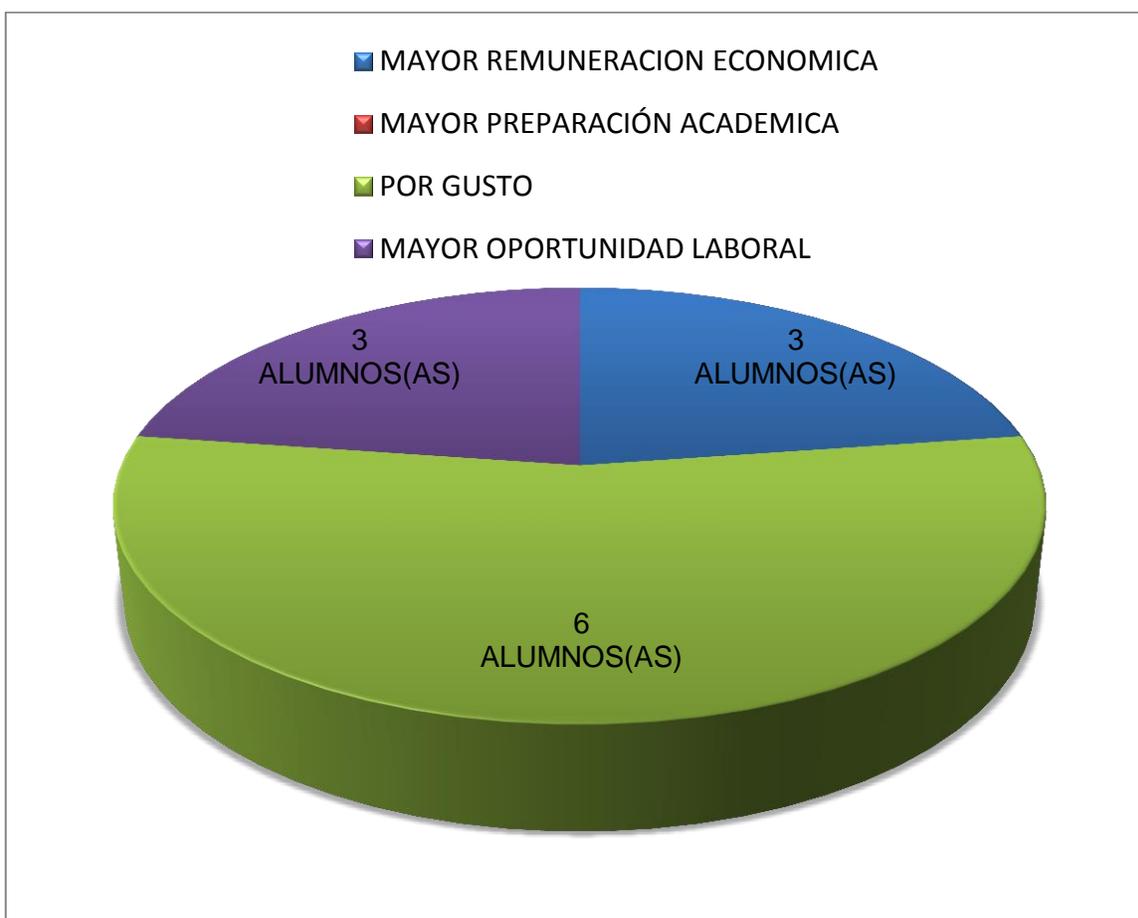


Tabla 4.7

Los alumnos y alumnas que eligieron el área de costos fue porque les gusta, sin embargo son pocos los alumnos y alumnas que prefieren la especialidad de costos comparándola con impuestos.

Revisando otra área de gran importancia se encuentra el área de auditoría, la cual de 12 de los alumnos(as) que prefieren esta área de especialidad, 9 alumnos lo elige porque les agrada. (Tabla 4.8).

Razones por las cuales los alumnos y alumnas eligieron el área de auditoría.

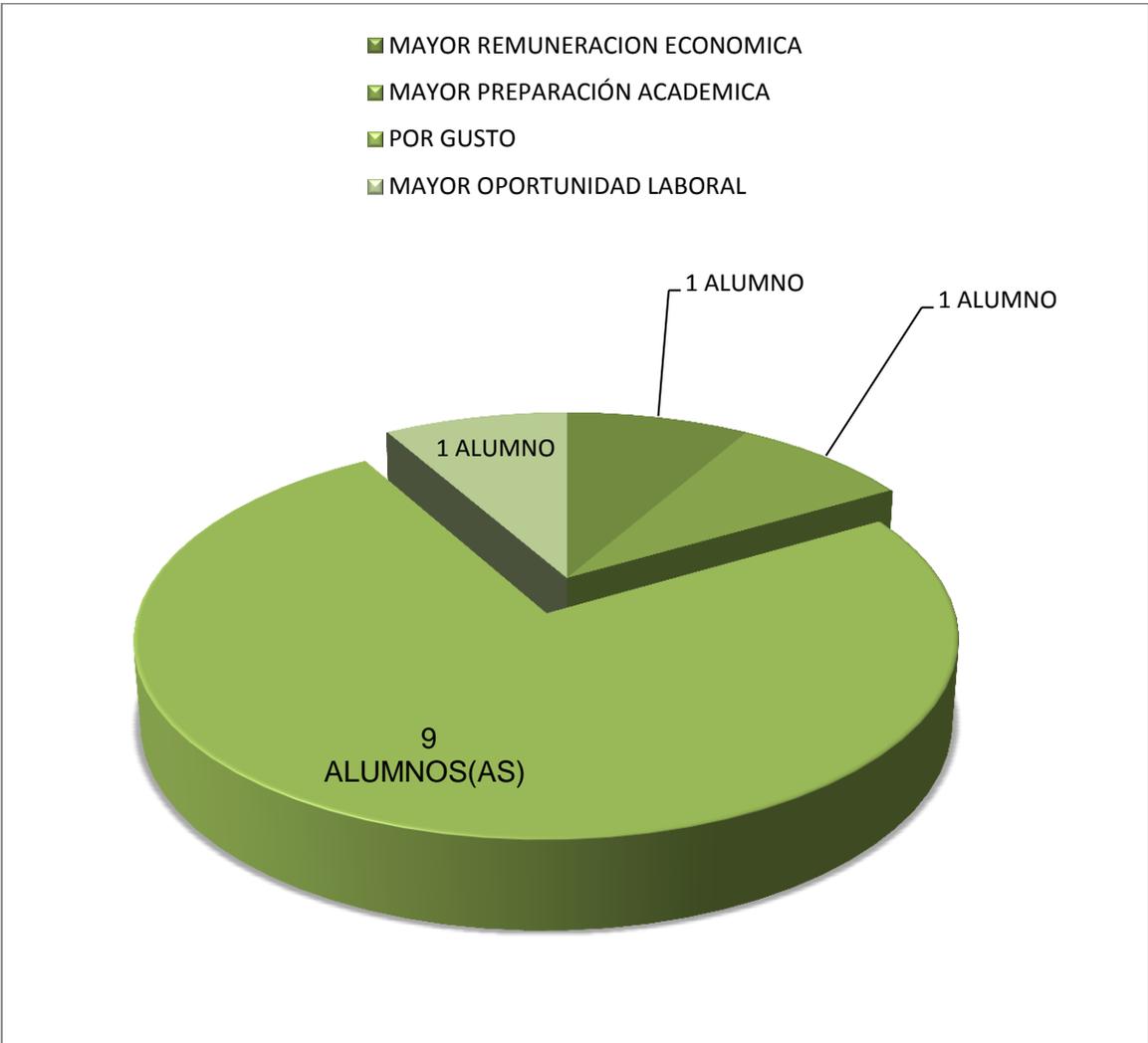


Tabla 4.8

Por último y no menos importante, se encuentra el área administrativa, la cual fue elegida por 12 alumnos y alumnas 8 de ellos de igual manera la eligió por gusto. (Tabla 4.9).

Razones por las cuales los alumnos y alumnas eligieron el área administrativa.

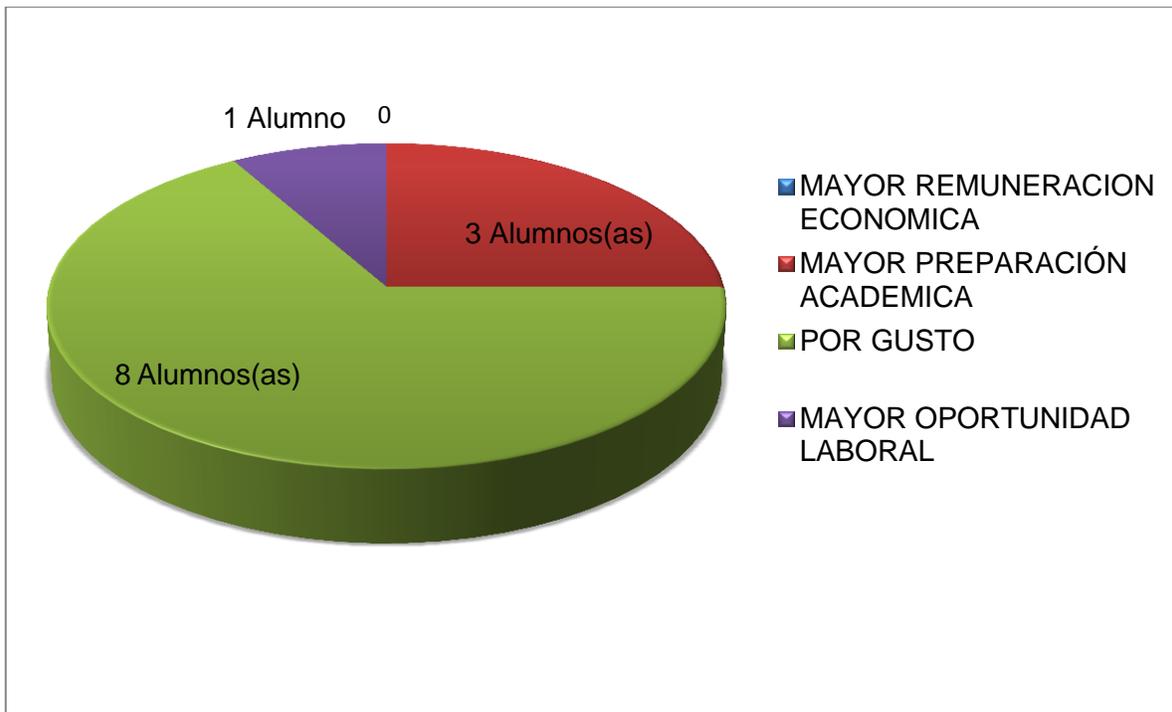


Tabla 4.9

Anteriormente se analizó de manera individual, cada una de las áreas de especialidad que tienen los Contadores Públicos para desarrollarse laboralmente al finalizar sus estudios, lo cual se puede tener un amplio panorama de lo que les gusta y sus razones.

Las preguntas dentro del cuestionario continúan ya que todas tienen estrecha relación y ayudaran a comprender de una manera más sencilla el comportamiento de las alumnas y los alumnos al momento de egresar y conocer que camino tomarán en un futuro.

Se les realizo a ambas generaciones las mismas preguntas para conocer el área de especialidad de la carrera en la cual se sienten con mayor preparación, en los resultados obtenidos mostrados en la gráfica (Tabla 4.10), se observa que de los alumnos y alumnas que egresan en julio, el 70% de ellos se sienten con mayor preparación en el área de impuestos, con un 13.33% eligen el área administrativa, el 6.67% optan por el área de auditoría y finanzas y finalmente el 3.33% eligen el área de costos.

Área de especialidad en la que los alumnos y alumnas se sienten con mayor preparación académica. (Egresados y egresadas en julio).

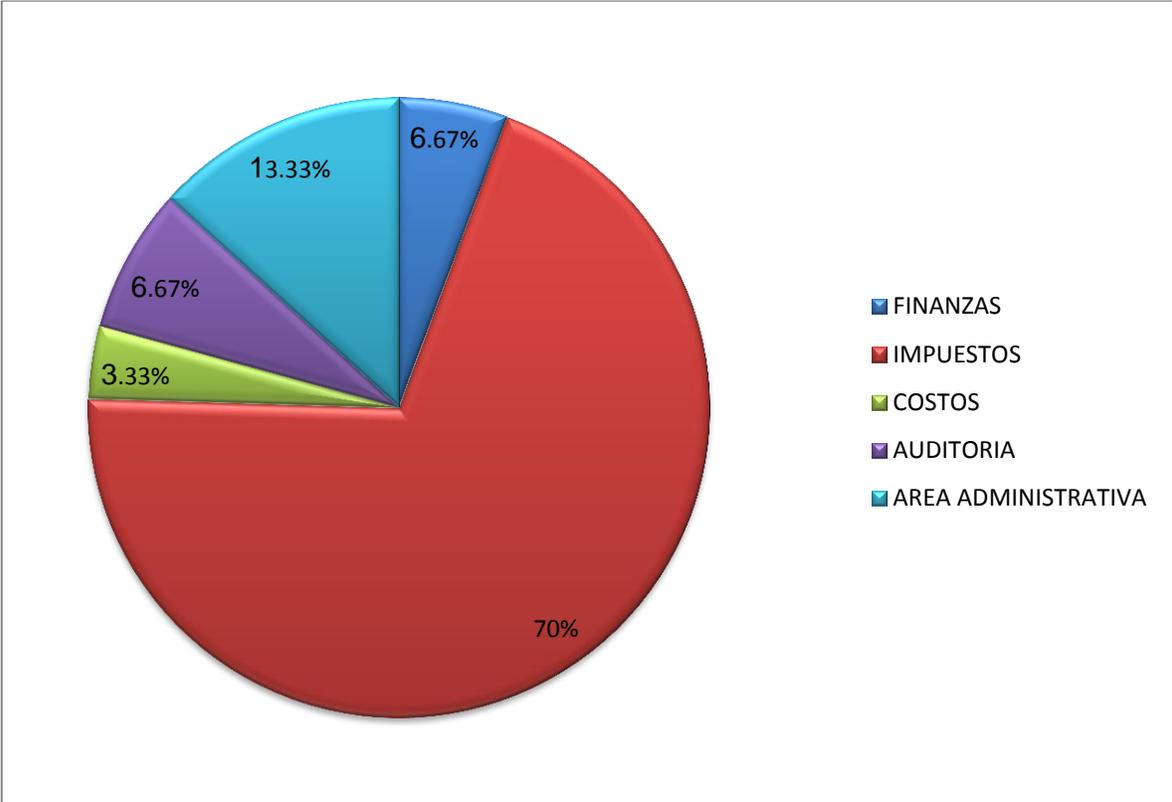


Tabla 4.10

Los resultados de la muestra de alumnos encuestados de la segunda generación de igual manera posicionan como principal área de especialidad la de impuestos también el 70% del total de los alumnos encuestados, en segundo lugar se

encuentra el área de auditoría como área en la que se sienten con mayor grado de preparación observando que se tiene un 15% del total de la muestra aplicada a las alumnas y alumnos, en tercer puesto se encuentra el área administrativa con un 10% , seguido del área de costos con el 5% y finalmente se encuentra el área de finanzas la cual lamentablemente ningún alumno eligió esa área de especialidad (Tabla 4.11).

Área de especialidad en la que los alumnos y alumnas se sienten con mayor preparación académica. (Egresados y egresadas en diciembre).

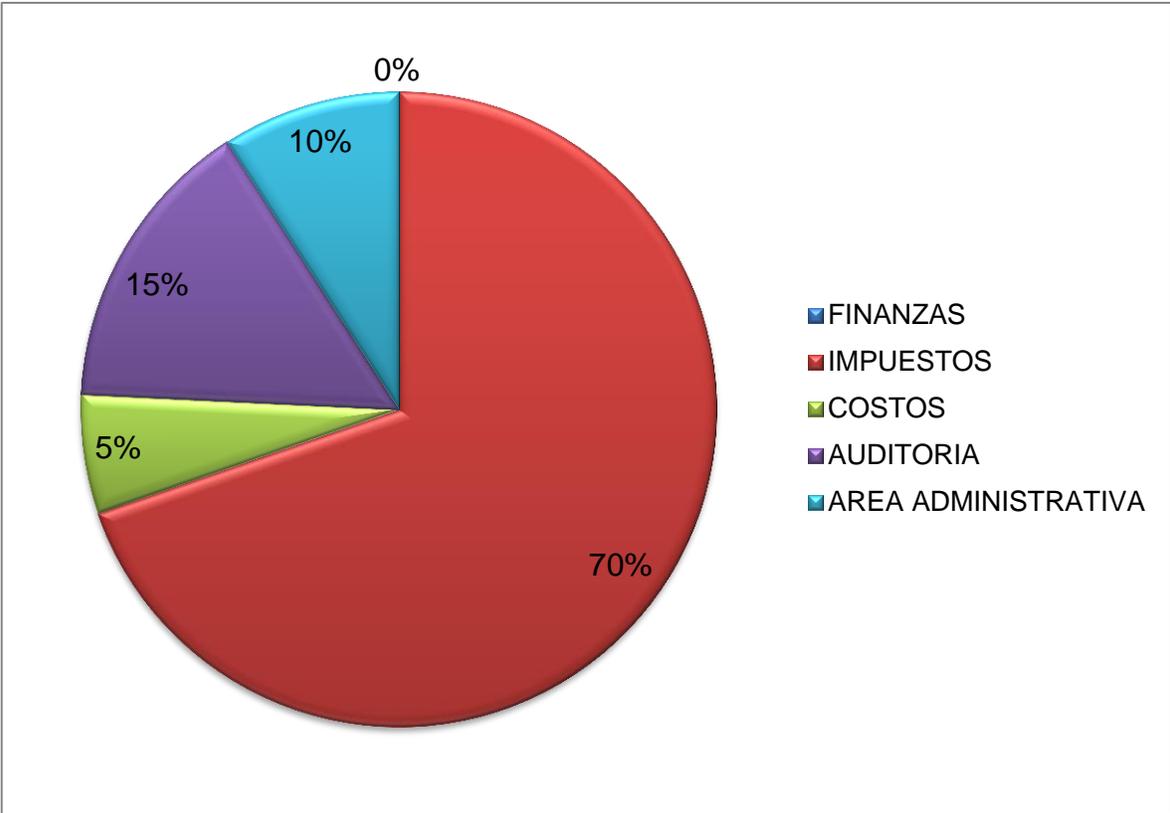


Tabla 4.11

Los resultados demuestran que ambas generaciones se sienten con mayor grado de preparación en el área de impuestos y con una mínima preparación en el área de costos y finanzas.

Las preguntas realizadas van relacionadas con el área en la cual se encuentran laborando actualmente, los resultados obtenidos de la primer generación fueron que 33 alumnos y alumnas de total de la muestra encuestada se encuentran laborando en el área de impuestos, 12 en el área administrativa, 7 en el área de auditoría, 6 en el área de finanzas y por último 2 en el área de costos (Tabla 4.12).

**Área de especialidad en la que el alumno y alumna se encuentra laborando.
(Egresados y egresadas en julio).**

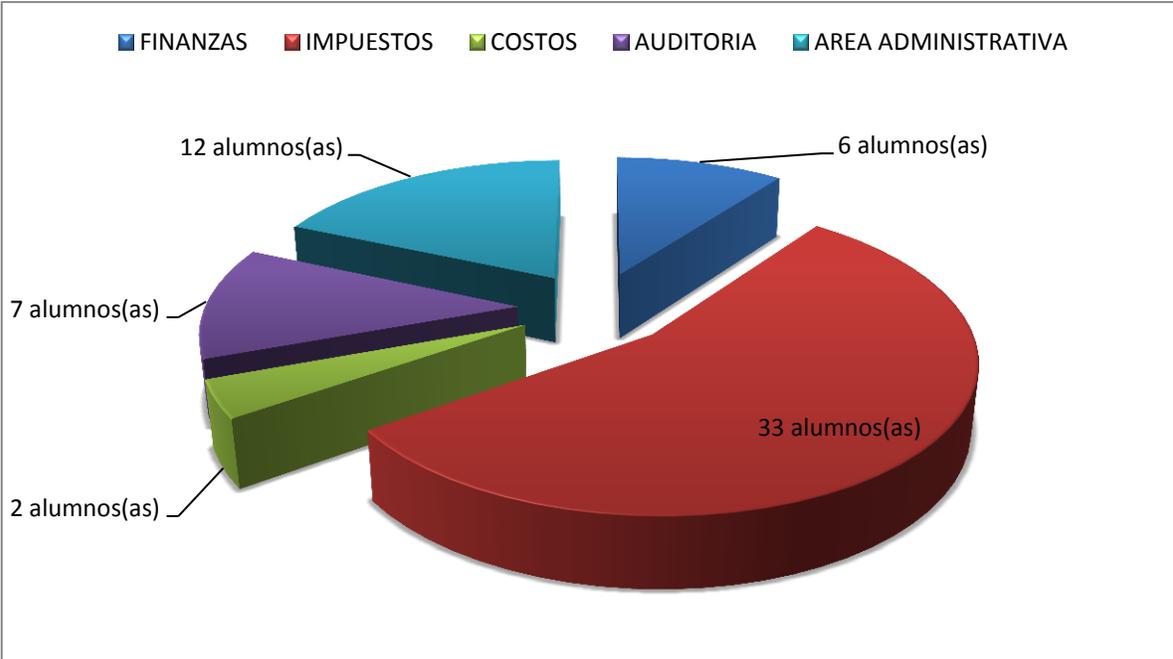


Tabla 4.12

Continuando con el análisis de la presente investigación, se obtuvieron otras respuestas con los alumnos de la segunda generación que se gradúan en diciembre de 2013, lo cual en primer lugar nos encontramos que 44 alumnos y alumnas del total de la muestra efectuada, mencionan que se encuentran laborando en el área de impuestos, 7 estudiantes se encuentran laborando profesionalmente en el área administrativa, en un tercer puesto se encuentran laborando en el área de auditoría 5 estudiantes, seguido del área de finanzas y finalmente los alumnos y alumnas que en estos momentos no se encuentran

laborando son 2. Como se puede observar, ningún alumno(a) se encuentra desarrollándose laboralmente en el área de costos (Tabla 4.13).

**Área de especialidad en la que el alumno y alumna se encuentra laborando.
(Egresados y egresadas en diciembre).**

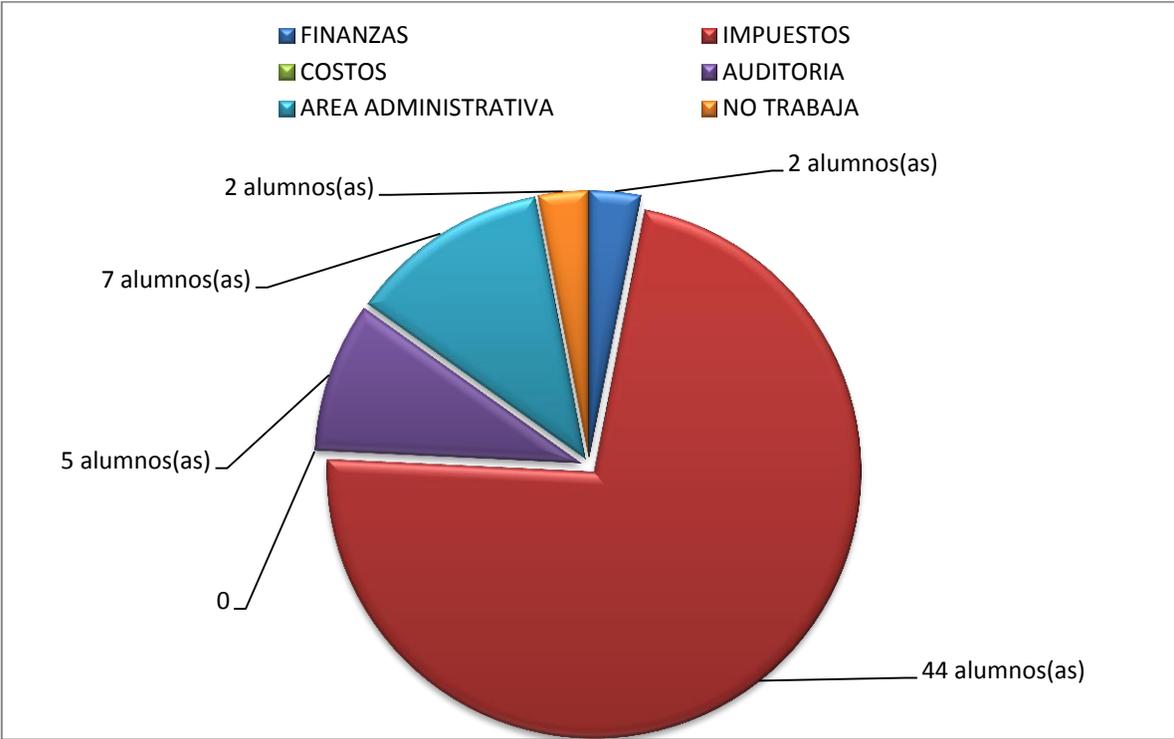


Tabla 4.13

Analizando las respuestas de ambas generaciones, se puede observar que la mayoría de los alumnos y alumnas se encuentran laborando en el área de impuestos y como única diferencia en ellas, es en relación a los alumnos y alumnas de la primera generación trabajan en su totalidad, y de la segunda generación sólo el 3.34% que equivale a 2 alumnos, no se encuentran laborando.

En la encuesta, se aprecia el área de especialidad que tiene mayor remuneración económica a criterio de los alumnos y alumnas, la cual los resultados obtenidos fueron que el 29 de los alumnos y alumnas opinan que el área de impuestos tiene mayor remuneración económica, 14 estudiantes opinan que es el área de costos y

el área de especialidad que ofrece menos ingresos es el área administrativa votada por 1 alumno (Tabla 4.14).

Especialidad que ofrece mayores ingresos económicos de acuerdo a la opinión de los alumnos y alumnas egresados y egresadas en julio.

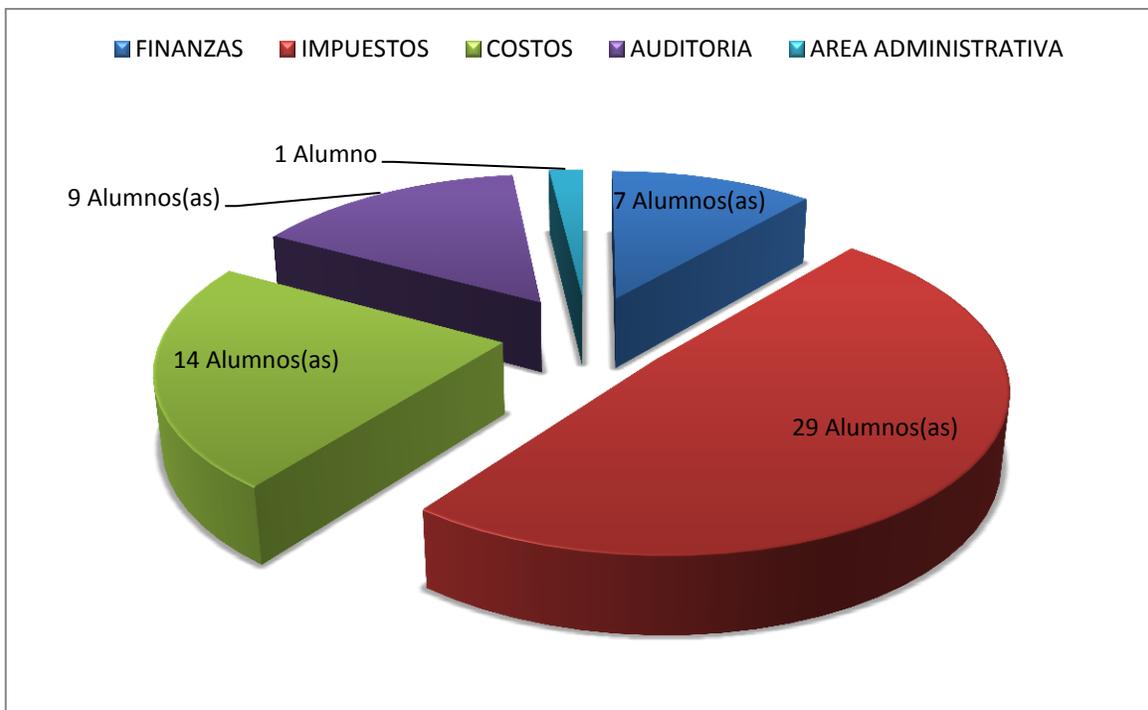


Tabla 4.14

Sin embargo las respuestas obtenidas de los alumnos y alumnas que se graduaron en diciembre fueron algo distintas, puesto que las áreas de impuestos y auditoría se posicionan en primer lugar, elegida por 16 alumnos y alumnas del total de la muestra para cada una y del mismo modo 2 alumnos y alumnas opinan que el área de especialidad que ofrece mayores ingresos es administración. (Tabla 4.15).

Especialidad que ofrece mayores ingresos económicos de acuerdo a la opinión de los alumnos y alumnas. (Egresados y egresadas en diciembre).

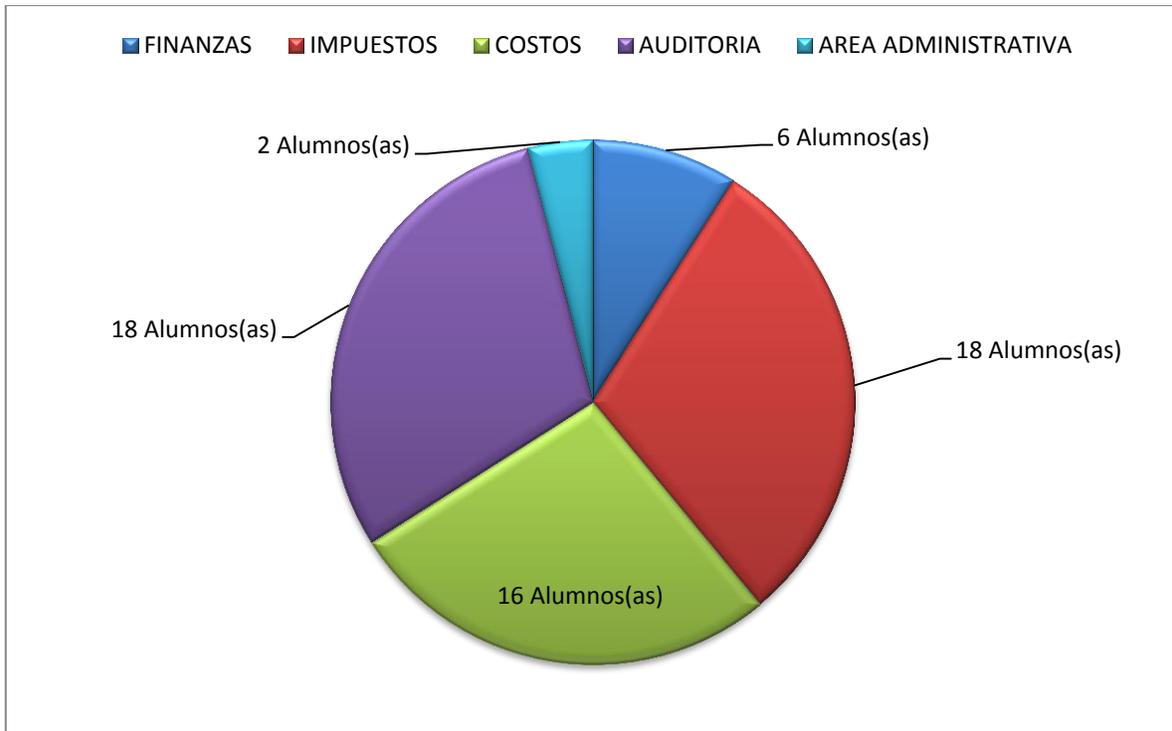


Tabla 4.15

Con resultados, se puede concluir que las respuestas no variaron significativamente, la diferencia se observa en que la primera muestra de alumnos y alumnas opinan que el área de impuestos ofrece mayores ingresos y en la segunda muestra, opinan que es el área de impuestos y auditoría las que ofrecen mayores ingresos.

Considerar las posibles causas por las cuales el alumno y alumna elige un área de especialidad para desempeñarse laboralmente, por tal motivo se les realizó otra pregunta, la cual va relacionada con el área de especialidad que ofrece mayor oportunidad laboral, en la cual los alumnos posicionaron en primer lugar el área de impuestos con el 35%, el área de costos con un 31.67%, el área administrativa con el 13.33%, finanzas elegida por el 10% de los alumnos(as) y al igual que el área de auditoría. (Tabla 4.16).

Especialidad con mayor oferta laboral de acuerdo a la opinión de los alumnos y alumnas.

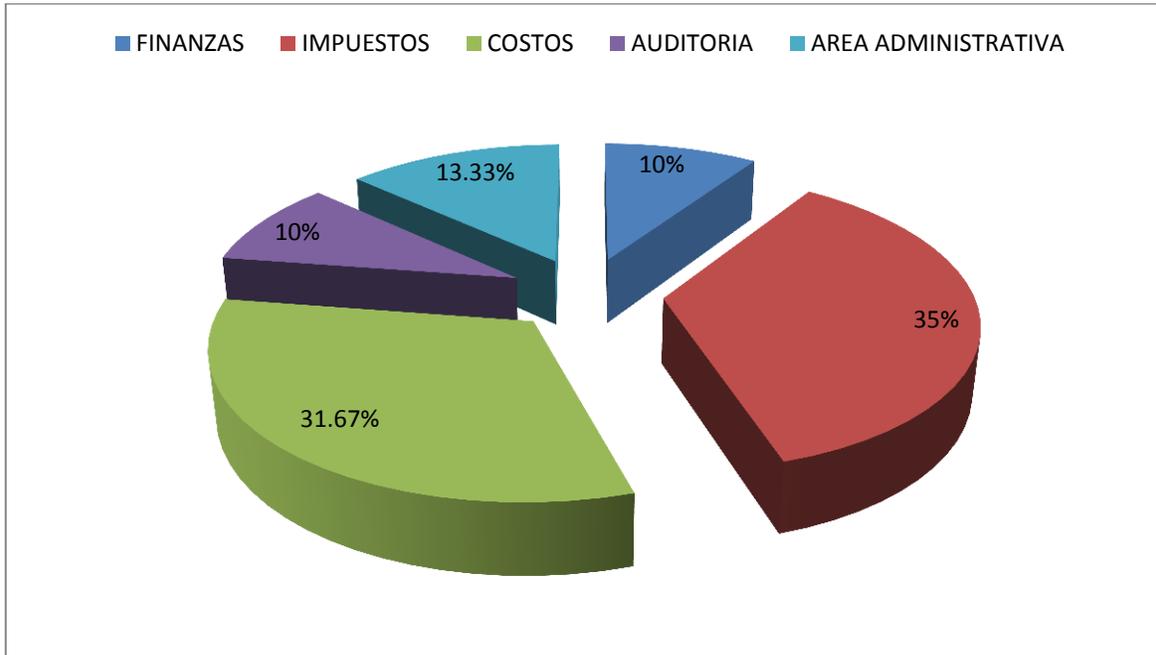


Tabla 4.16

De igual forma, para analizar los porcentajes obtenidos anteriormente, es necesario saber si existe algún área de especialidad que deba mejorarse dentro del plan de estudios, esto con el fin de enriquecer los conocimientos de los alumnos y alumnas de futuras generaciones.

De la muestra efectuada, el 41.66% de los alumnos y alumnas opinan que el área de costos es la que necesita mayor apoyo para que tenga mejoras dentro del plan de estudios, con una igualdad del 23.33% se tiene el área de finanzas y auditoria, con el 6% se encuentra el área de impuestos y por último el área administrativa con el 3.34% (Tabla 4.17).

Área de especialidad que debe mejorar su nivel académico de acuerdo a la opinión de los alumnos y alumnas.

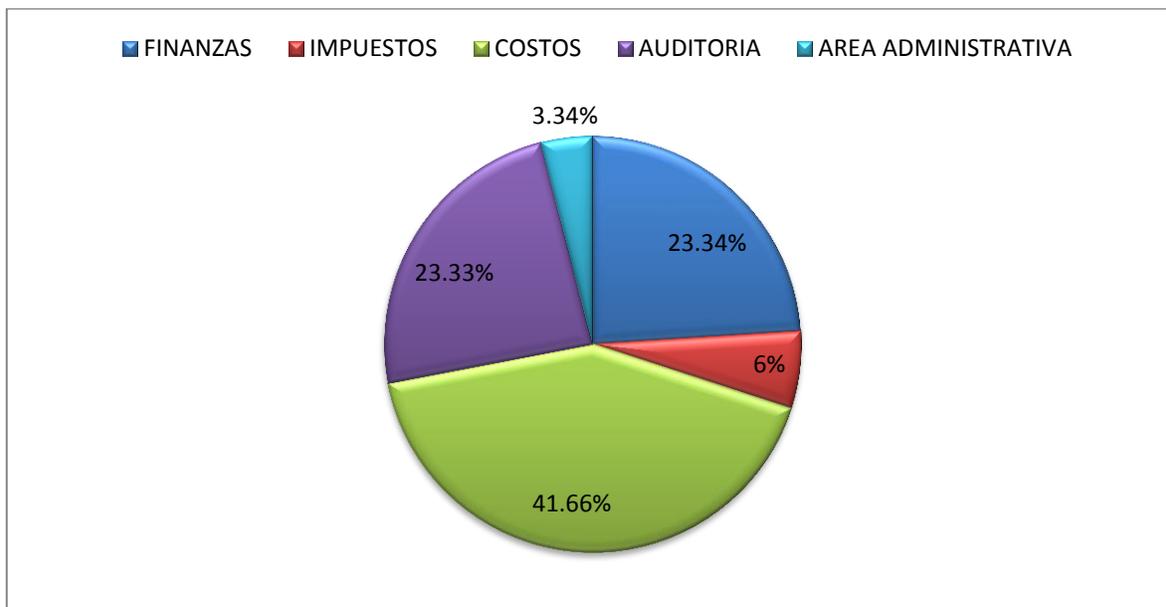


Tabla 4.17

Para poder contribuir en esas áreas con mayor necesidad de mejora, se les pregunto a los alumnos(as), ¿Cuáles serían los factores que impidan la mejora de los planes de estudio? y como resultados se obtuvo que el 66.67% era por los profesores, con el 30% por los horarios y finalmente el 3.33% opino que es debido a la biblioteca (Tabla 4.18).

Factores que impiden la mejora de los planes de estudio de acuerdo a la opinión de los alumnos y alumnas.

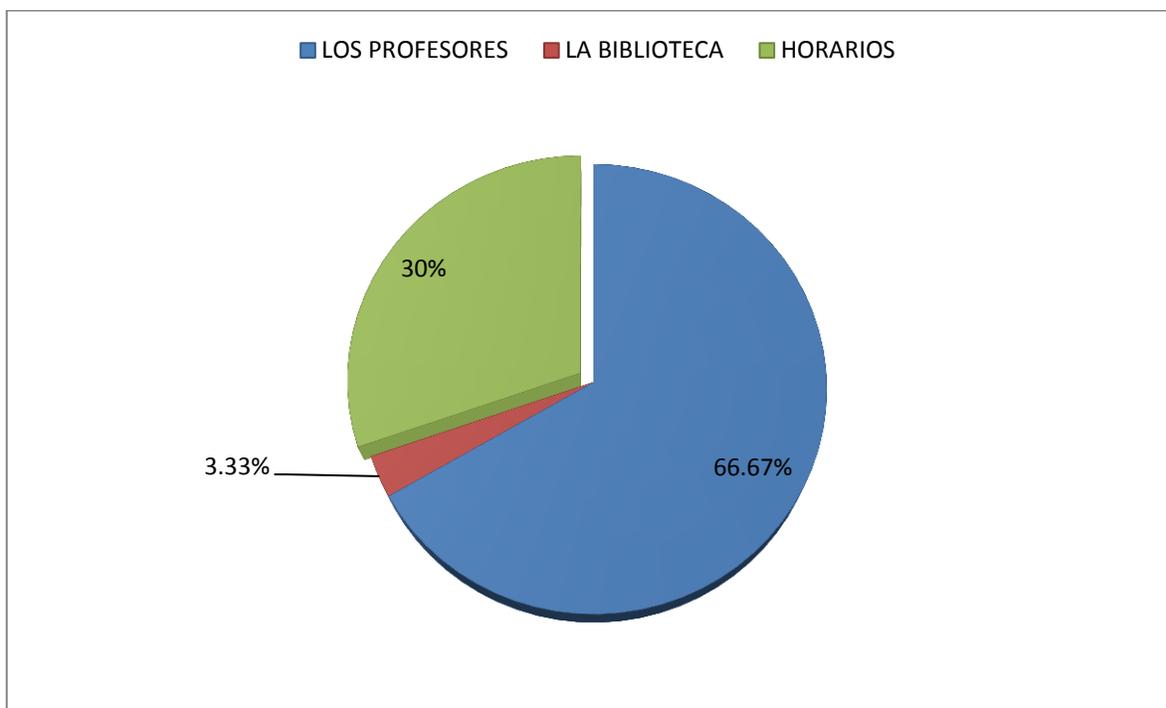


Tabla 4.18

Los factores que influyen para el análisis de los resultados anteriores, es el conocer las razones más significativas por las cuales eligieron dicha respuesta, ya que es de suma importancia, puesto que de esta manera, enriquecerá y/o retroalimentará dichas áreas de especialidad, con el fin de seguir garantizando el mayor nivel académico que caracteriza a la Facultad y a la Universidad.

A continuación, se describen las opiniones que comentaron los futuros egresados de la carrera de contador público:

- Los alumnos y alumnas comentan que dentro de la plantilla de los catedráticos que se encuentran impartiendo las diversas materias que abarcan el plan de estudios de la carrera de contador público, existen algunos factores negativos que algunos profesores aplican y a su vez debilitan la buena comunicación entre el profesor y el alumno. De los factores que opinan los futuros egresados y egresadas se encuentran, la personalidad que adoptan algunos profesores en el salón de clases.
- Un factor relevante, es en relación a que algunos profesores se les dificulta la habilidad de transmitir sus valiosos conocimientos y a su vez demuestran un poco de inseguridad en sus comentarios dirigidos a sus alumnos y alumnas, ya que los profesores, siempre demuestran el entusiasmo con el que quieren transmitir sus conocimientos a sus alumnos y alumnas, a su vez cuentan con la idea principal del tema, pero en algunas ocasiones no lo logran al máximo por falta de capacitación que se enfoque a la forma adecuada de expresar y dejar en claro las ideas que pretenden decir y no existan dudas al finalizar cada uno de los temas y del mismo modo evitar que se obtenga como resultado una interpretación de forma confusa del conocimiento.
- Un punto favorable que se encuentra en los resultados de la muestra aplicada, es en la que algunos profesores se convierten en amigos y apoyos importantes de los alumnos los cuales en cada una de sus clases aplican su experiencia laboral y experiencia personal para ejemplificar algunos de sus temas que tienen que explicar, ya que este método de enseñanza es uno de los preferidos por los alumnos, porque se sienten con

la confianza y libertad de preguntar y enriquecer cada una de las clases con dudas que ellos presentan en su vida diaria.

- Por otro lado los alumnos y alumnas sugieren que se debería de considerar una estrategia diferente en cuanto a las facilidades de horarios ya que por razones de esta naturaleza se les complica tomar clase en horas que son necesarias, en algunas ocasiones ser dedicadas a los trabajos o actividades relacionadas con algún tipo de relación laboral que pudiera existir.
- Un punto medular de las encuestas recopiladas se menciona la falta de tiempo en algunas materias, este punto es clave ya que se debe de tomar en cuenta que las necesidades laborales para cada materia son diferentes se expresan los alumnos que en algunas materias de grado importante dentro del campo laboral actual cuentan con muy poco tiempo para ser estudiadas y analizadas adecuadamente para incrementar su nivel de preparación al momento de egresar de la universidad.

Los profesionistas se encuentran involucrados dentro de diversos retos en una sociedad más compleja para interactuar dentro de los ámbitos que existen en este mundo globalizado, utilizando no simplemente diversos idiomas si no a su vez estudiar los lenguajes técnicos. La tendencia señala una importante creciente en los atributos personales del profesional, como son; la iniciativa, la actitud, la personalidad, la responsabilidad profesional, ética, calidad técnica y sobre todo la calidad humana que involucra la manera de ser, la empatía, el desarrollar una sólida conciencia social y explorar constantemente el mundo en que se vive.

Debido a esta serie de factores es muy importante para los alumnos y alumnas de la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Querétaro, que el plan de estudios se retroalimiente por igual a todas las materias que se ofrecen, ya que es de suma importancia que la

matrícula dentro del plan de estudios, sea monitoreada para mantener todas y cada una de las materias que se imparten de una forma actualizada y sofisticada así como su constante vigilancia para garantizar la calidad de estudio que caracteriza a la Facultad y a su vez a la Universidad, logrando que los alumnos y alumnas sean más competentes en todas las áreas de oportunidad que ofrece el campo laboral, sin embargo es importante señalar que los alumnos y alumnas deben realizar una actividad laboral mientras se encuentran estudiando, deben comprometer su práctica y ejercicio profesional con la responsabilidad y solidaridad de sus acciones de una manera más participativa, siendo así desde el aula. Esto ayudara a que durante su estadía universitaria, su aprendizaje no sea monótono, como sólo dedicarse al registro contable y manejo de cuentas, ya que es fundamental desarrollar sus habilidades profesionales y personales para enriquecer sus conocimientos que adquieren día a día en las aulas de la facultad.

Otro factor importante que necesitan las alumnas y los alumnos completar dentro de su adquisición de conocimientos universitarios es el dominio de un segundo idioma, especialmente el inglés, la realidad es que la universidad ofrece una gama diversa de facilidades para que el alumno pueda acreditar algún idioma, pero a pesar de ello muy pocos egresados poseen el nivel adecuado para lograr una comprensión necesaria de la literatura en ese idioma, por lo que es necesario dar una mayor promoción a la importancia de los idiomas en la vida profesional, que se enfatice en el tema, así como facilidades para estudiarlo a los estudiantes de bajos recursos.

Por otro lado dentro de la gran plantilla de docentes que se encuentran impartiendo cada una de las materias del plan de estudios de la carrera de contador público, existen algunas áreas de oportunidad que es indispensable desarrollar dentro de su preparación pedagógica para fortalecer su conocimiento y experiencia que transmiten diariamente a los alumnos y alumnas dentro de las

diversas materias, ya que los retos de la educación superior son: garantizar la igualdad de oportunidades educativas y una cobertura amplia y mejorar la calidad hasta posicionarla de acuerdo con los estándares internacionales. Es necesario tomar en consideración que el mundo actual evoluciona vertiginosamente hacia caminos fundamentales lo que se traduce en el reto más importante de la educación.

Por medio de la escuela, los modelos educativos deben superar los problemas que la complejidad y la acumulación de la información imponen, desarrollando la aptitud de la inteligencia humana con métodos que permitan comprender y aprovechar las relaciones y las influencias recíprocas entre las partes y el todo de un mundo complejo.

Se necesita de una educación de acuerdo a las necesidades de la sociedad, las cuales se renuevan a cada momento. Debe educarse con un planteamiento orgánico del futuro.

La riqueza de un país son sus ciudadanos y esta solo se manifiesta plenamente si se le dan condiciones para hacerlo, una de las facetas principales es la educación y la posibilidad de desarrollarla es con altos grados de especialización, ya que la educación superior es un factor clave para la movilidad social y económica en cualquier país.

Finalmente es importante mencionar que los profesores deben impulsar a que los alumnos y alumnas de la facultad elaboren proyectos de investigación que fortalezcan sus conocimientos adquiridos, como son trabajos de tesis.

De acuerdo a todos los resultados obtenidos se puede comprobar que la especialidad de mayor preferencia que eligen los alumnos y alumnas de noveno semestre de la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Querétaro es la de impuestos, debido a que se sienten con mayor preparación, por el mayor número de materias impartidas en esta área.

Índice de preferencia de especialidad que los alumnos y alumnas de noveno semestre de la carrera de Contador Público de la Facultad De Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma De Querétaro manifiestan tener al finalizar su carrera.

Especialidad elegida	Razones de elección	Porcentaje del total de los alumnos encuestados
Finanzas	1. Por gusto.	8%
Impuestos	1. Por sentirse con mayor preparación académica.	62%
Costos	1. Por gusto	10%
Auditoria	1. Por gusto	10%
Área Administrativa	1. Por gusto.	10%

Ante este escenario se llegó a la conclusión de que existen factores determinantes como son: personales, académicos, sociales y económicos provocando un gran impacto en la toma de decisiones entre los alumnos y alumnas para elegir algún área de especialidad en específico.

Ese planteamiento impone un nuevo reto: la calidad de la educación. La cobertura debe de ir acompañada de un esfuerzo paralelo de mantener y mejorar el nivel docente, la calidad de los profesores y de la enseñanza, su vinculación con los cambios científicos y tecnológicos y su competitividad en el mercado internacional. Esto implica mejorar y ampliar los posgrados y los programas de especialización.

Referencias

- ACCA Generation young Accountants (2010). Estados Unidos.
- Acosta Corso, E. (1999). *Orientación Vocacional*. México: Planeta mexicana.
- Alarcón Armendáriz, M. E. (2006). *Alarcon Orientación Educativa, plan de vida y de carrera*. México: Publicaciones cultural.
- Barnett , R. (2002). *Claves para entender la universidad en una era de supercomplejidad*. Cataluña España: Pomares.
- Calderón, N (2010). *El contador público moderno*. Recuperado el 02 de Junio de 2014, de Emprendices: <http://www.emprendices.co/>
- Camacho Garduño, V. J. (2014). *Corporativo mundial nuestro rol. Contador público*, 32.
- Campos de especialidad en la contabilidad (2011). Recuperado el 15 de mayo de 2013, de sitio contable: www.sitiocontable.net
- Carrasco, F. M. (2014). *Valorar la profesion docente. contaduría pública*, 46-47.
- Casares Arrangoiz, D. (2005). *Colección empresarial planeación de vida y de carrera*. México: Limusa.
- Castillo Diaz, A. (2009). El Contador Público en el México actual. *El economista*, pág. 1. Obtenido de El contador público tendrá que reinventarse para sobresalir en el medio actual.
- CIMA (2013). *Global CIMA*. Recuperado el 5 de febrero de 2014, de global cima: <http://cimaglobal.com>
- Contabilidad (2012). Recuperado el 12 de abril de 2014, de radio fe y alegría : www.radiofeyalegriaeducom.net
- Contreras Domingo , J. (2010). *Enseñanza currículum y profesorado*. Madrid: Grefol.
- Daitch, C (2011). *bolson web*. Recuperado el 8 de enero de 2014, de www.bolsonweb.com
- Diaz Barriga, A. (1995). *Empleadores de universitarios un estudio en sus opiniones*. México: Porrúa.
- Drucker, P. (2005). *Planeación de vida y carrera*. México: Limusa.
- Enriquez de rivera. (2014). CONTABILIDAD. *Contador Público*, 23.

- FLORES, R. (1992). *La alta gerencia rumbo al siglo XXI*. México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
- Gal, M. (1928). *El Contador moderno*. México: Imprenta comercial.
- Gallway, T. (2012). *El juego interior del trabajo*. España: Sirio.
- Henry Holland, J. (1971). *Técnica de la elección vocacional tipos de personalidad y modelos ambientales*. México: Trillas México.
- Hernandez, E. (2014). Equilibrio desarrollo profesional vs demandas de mercado. *Contaduría Pública*, 53.
- Honrngrén, C., Srikant, D., & Foster, G. (2007). *Contabilidad de costos: un enfoque gerencial*. México: Mexicana.
- Lopez Elizondo, A. (2003). *Proceso contable I. Contabilidad fundamental*. México: Thomson.
- Martín del Campo, C. G. (2014). *El Contador Público Actual*. Recuperado el 12 de febrero de 2014, de De la paz costemalle: <http://delapazcostemalle.com.mx/>
- Martínez Barreda, L. L. (1965). *Aportación del contador público en el éxito de las empresas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México .
- Martinez, M (2014). Índice de egresados que laboran en su área de interés.
- Mejtem, S (2014). *El perfil moderno del contador público*. Recuperado el 25 de junio de 2014, de Maldonado asesores empresariales : <http://asesoresmaldonado.com/>
- Picazo Manríquez, L. R., & Martínez Villegas, F. (1992). *Rumbo al siglo XXI, nuevas dimensiones del contador público*. México: McGraw-Hill.
- Real Academia Española. (2001). *Preferencia*. Recuperado el 8 de febrero de 2013, de Real Academia Española: <http://lema.rae.es/>
- Russell, A. (1996). *Rediseñando el futuro*. México: Limusa.
- Seltzer, D. J. (2008). *Charting a national strategy for the next generation of accountants*. Estados Unidos.
- T. Kiyosaki, R. (2012). *La ventaja del ganador*. México: México.
- The Commission on Accounting Higher Education: *Pathways to a Profession*. (2012). Recuperado el 20 de enero de 2014, de commons: <http://commons.aaahq.org>

ANEXOS

Anexo 1
Universidad Autónoma de Querétaro.
Facultad De Contaduría y Administración.

GRUPO: _____

Lugar de Nacimiento: _____

La información que resulte del siguiente cuestionario será parte fundamental de una investigación que lleva como título, "índice de preferencia de especialidad que los alumnos y alumnas de noveno semestre de la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Querétaro manifiestan tener al finalizar su carrera".

SE TE PIDE CONTESTAR SOLAMENTE UNA OPCIÓN DE ACUERDO A LO PLANTEADO.

1) ¿QUÉ ESPECIALIDAD TE GUSTARIA DESEMPEÑAR LABORALMENTE AL FINALIZAR LA CARRERA?

A) Finanzas B) Impuestos C) Costos D) Auditoria E) Área administrativa

2) ¿POR QUÉ?

A) Tiene buenos rangos de sueldo. D) Campo laboral amplio.
B) Por sentirte mejor preparado(a) en conocimiento E) Otro _____
C) Por gusto.

3) ¿EN QUE ÁREA DE ESPECIALIDAD DE LA CARRERA TE SIENTES CON MAYOR GRADO DE PREPARACIÓN?

A) Finanzas B) Impuestos C) Costos D) Auditoria E) Área administrativa

SI ACTUALMENTE TE ENCUENTRAS LABORANDO CONTESTA LA SIGUIENTE PREGUNTA, DE LO CONTRARIO POR FAVOR CONTINUA EN LA PREGUNTA N°5.

4) ¿EN QUÉ ÁREA LABORAL TE ENCUENTRAS EN ESTE MOMENTO?

A) Finanzas B) Impuestos C) Costos D) Auditoria E) Área administrativa

5) EN TU OPINIÓN, ¿QUÉ ÁREA DE ESPECIALIDAD ES LA QUE OFRECE MAYORES INGRESOS?

A) Finanzas B) Impuestos C) Costos D) Auditoria E) Área administrativa

6) ¿QUÉ ÁREA DE ESPECIALIDAD OPINAS QUE SE DEBE MEJORAR DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO?

A) Finanzas B) Impuestos C) Costos D) Auditoria E) Área administrativa

7) ¿DE LOS SIGUIENTES FACTORES CUAL CREES QUE SEA LA RAZÓN QUE IMPIDA LA MEJORA DE LOS PLANES DE ESTUDIO?

A) Los profesores B) La biblioteca C)Horarios

7.1) ¿POR QUÉ? _____

Anexo 2

Universidad Autónoma de Querétaro. Facultad De Contaduría y Administración.

Generación:

La información de este cuestionario será utilizada para una investigación sobre el índice de preferencia de especialidad que los alumnos y alumnas de noveno semestre de la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Querétaro manifiestan tener al finalizar su carrera.

SE TE PIDE CONTESTAR SOLAMENTE UNA OPCIÓN DE ACUERDO A LO PLANTEADO.

1. ¿EN QUÉ AREA DE ESPECIALIDAD DE CONTADURÍA QUERÍAS DESEMPEÑARTE LABORALMENTE CUANDO ESTABAS EN 9° SEMESTRE DE LA CARRERA?
 - A. Finanzas.
 - B. Impuestos
 - C. Costos.
 - D. Auditoría.
 - E. Área administrativa

1.1 ¿Por qué?

-
- A. Es mejor pagada
 - B. Por estar más preparado(a) en esa área
 - C. Me gustaba
 - D. Por mayor oportunidad de trabajo
 - E. Otro _____

¿EN QUÉ ÁREA DE ESPECIALIDAD ENCUENTRAS DESEMPEÑÁNDOSE LABORALMENTE?

- A. Finanzas.
- B. Impuestos
- C. Costos.
- D. Auditoría.
- E. Área administrativa

¿Por qué? _____

2. ¿QUÉ ÁREA DE ESPECIALIDAD CREES QUE ES LA MEJOR PAGADA?

- A. Finanzas.
- B. Impuestos
- C. Costos.
- D. Auditoría.
- E. Área administrativa

3. ¿EN QUÉ ÁREA DE ESPECIALIDAD CREES QUE HAY MAS OPORTUNIDAD DE TRABAJO?

- A. Finanzas.
- B. Impuestos
- C. Costos.
- D. Auditoría.
- E. Área administrativa

4. ¿EN QUE ÁREA DE ESPECIALIDAD DE LA CARRERA EGRESASTE MEJOR PREPARADO?

- A. Finanzas.
- B. Impuestos
- C. Costos.
- D. Auditoría.
- E. Área administrativa.