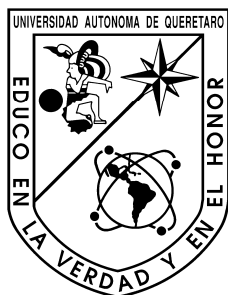


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO



Facultad de Psicología

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“LOS FACTORES INVOLUCRADOS EN LA ELECCIÓN DE
CARRERA: EL CASO DE UN PLANTEL DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR EN EL ESTADO DE QUERÉTARO”

Tesis para obtener el grado de:
Maestría en Ciencias de la Educación

Presenta:
MARÍA MÓNICA RIVERA NIETO

Dirige:
DRA. EVELYN DIEZ-MARTÍNEZ DAY

NOVIEMBRE DE 2009

Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de PSICOLOGÍA
Maestría: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“LOS FACTORES INVOLUCRADOS EN LA ELECCIÓN DE CARRERA: EL CASO DE UN PLANTEL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN EL ESTADO DE QUERÉTARO”

Que como parte de los requisitos para obtener el grado de
Maestro en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Presenta:

MARÍA MÓNICA RIVERA NIETO

Dirigido por:

DRA. EVELY DIEZ-MARTÍNEZ DAY

SINODALES

Dra. Evelyn Diez-Martínez

Presidente

Mtra. Esther Ortega Zertuche

Secretario

Mtra. María del Carmen Gilio Medina

Vocal

Mtra. Sara Miriam González Ramírez

Suplente

Mtra. Felicia Vázquez Bravo

Suplente

M.D.P Jaime E. Rivas Medina

Firma

Firma

Firma

Firma

Firma

Dr. Luis Gerardo Hernández Sandoval

Centro Universitario

Querétaro, Qro.

Diciembre de 2009

México

ÍNDICE

RESUMEN	i
SUMMARY	ii
DEDICATORIAS	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE DE GRÁFICAS	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1.- LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN MÉXICO	5
CAPÍTULO 2.- EL PAPEL DE LAS ASPIRACIONES OCUPACIONALES EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA ELECCIÓN DE CARRERA.	15
CAPÍTULO 3.- LO QUE SE SABE DE MOTIVACIÓN EN EL ASPECTO PSICO-EMOCIONAL	33
CAPÍTULO 4.- METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	41
CONCLUSIONES	113
BIBLIOGRAFÍA	117

RESUMEN

Existe una escasez de estudios acerca de los factores motivacionales que determinan el que un estudiante que egresa de la secundaria decida ingresar a un bachillerato técnico en nuestro país. La motivación, es un elemento que posee significado sólo en el contexto en el que se está suscitando, de ahí que sea difícil el abordar un tema resultante del entramado de diversas circunstancias subjetivas que determinan la realidad de los sujetos.

Debido a que la realidad no es un hecho aislado e independiente en cada individuo, se decidió indagar sobre los factores motivacionales de los individuos que deciden estudiar en un bachillerato técnico considerando cuatro aspectos fundamentales e inherentes a ellos: aspiración ocupacional y profesional, conocimiento del entorno profesional, conocimiento del entorno social y conocimiento del entorno familiar.

Se aplicaron cuestionarios y entrevistas a diferentes sujetos estudiantes de un bachillerato técnico de tres diferentes carreras terminales, con el fin de conocer los factores que inciden en su elección de una carrera técnica.

Los resultados muestran que los adolescentes, en su mayoría, no cuentan con los suficientes elementos, de orientación vocacional y de cognición, para elegir actividades de formación que sean acordes a sus intereses ocupacionales futuros. Además, la información que tienen respecto a las actividades afines a su carrera técnica, la conocen o la creen conocer, debido a lo que escuchan de los sujetos que viven a su alrededor (padres, familiares, pares), y por otro lado, la misma institución que los invita a inscribirse en el plantel.

Los datos se discuten tomando en cuenta el aspecto motivacional de los individuos, es decir, a partir de lo que ellos dicen que quieren o desean estudiar y por qué lo quieren o lo desean como aspiración ocupacional.

PALABRES CLAVE: Motivación, Aspiración, Orientación Vocacional, bachillerato técnico

ABSTRAC

There is a shortage of studies in Mexico, concerning motivational factors which determine whether a student decides to study a technical career includes in high school level. Motivation is an element that has meaning only in the context in which it is appearing; hence this issue is not easy to face because there's a framework called subjectivity that determines the reality of the subjects.

Because reality is not an isolated and independent fact in each subject, it was decided to investigate about the motivation factors that promote that decision in the subjects when considering to study a technical career. Four fundamental and inherent subject topics were considered: occupational and professional aspiration, knowledge of the business environment, knowledge of the social environment and knowledge of the family environment.

Questionnaires and interviews were applied to different students from a technical high school career. Subjects were sampled from 3 technical terminal options; Food and Beverage, Computer, and Machine and Tools terminals, in order to analyze the factors that affect each career choice.

The results show that teenagers, do not have enough elements of cognition and vocational guidance, to choose training activities that are according to their future occupation interests. Moreover, the information they have concerning the activities related to their technical career, is known because of what they hear from their references groups (parents, relatives, peers), especially from the same institution who invited them to register on campus.

The data are discussed regarding the motivational aspects of each one of the subjects concerning their motivational and personal arguments.

KEY WORDS: Motivation, aspiration, vocational guidance, technical high school.

DEDICATORIAS

A mi esposo Erick y a mi hija Ximena. Los amo con todo mí ser.

A mis padres, por su constante presencia.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme vida, salud y una familia maravillosa.

Agradezco a las autoridades de la Facultad de Psicología, quienes me apoyaron en todo momento para el inicio y la culminación de esta etapa en mi vida personal y profesional.

Agradezco a mis alumnos y a las autoridades escolares del Conalep, por darme su confianza al participar en esta investigación.

Agradezco a los lectores y sinodales de esta tesis por su tiempo, su apoyo y sus observaciones para la realización de esta investigación.

Agradezco infinitamente a la Dra. Evelyn Diez-Martínez Day por su apoyo, por su paciencia y por su preocupación para la realización de esta investigación. Mi admiración, respeto y cariño por siempre.

ÍNDICE DE GRÁFICAS Y TABLAS

Gráfico 1.1 Frecuencia de respuesta a la pregunta de edad de los estudiantes	48
Gráfico 2.1 Frecuencia de respuesta a la pregunta del semestre que cursan los estudiante	49
Gráfico 3.1 Frecuencia de respuesta a la pregunta de fuente de información del Conalep	50
Gráfico 4.1 Frecuencia de respuesta a la pregunta de razones de elección de la institución	51
Gráfico 5.1 Frecuencia de respuesta a la pregunta de razones de elección de carrera	52
Gráfico 6.1 Frecuencia de respuesta a la pregunta de los planes a corto plazo (2-3 años)	53
Gráfico 7.1 Frecuencia de respuesta a la pregunta de si la carrera elegida les ayuda en el logro de sus objetivos futuros	54
Gráfico 8.1 Frecuencia de respuesta a la pregunta de lo que los alumnos piensan hacer al concluir la carrera técnica	55
Gráfico 9.2. Frecuencia de respuesta a la pregunta del año de nacimiento	80
Gráfico 10 .2 Frecuencia de respuesta a la pregunta de género	81
Gráfico 11.2 Frecuencia de respuesta a la pregunta de semestre que están cursando	81
Gráfico 12.2 Frecuencia de respuesta respecto a la pregunta de edad en la que se empezó a interesar en la carrera técnica	82
Gráfico 13.2 Frecuencia de respuesta a la pregunta de la experiencia que tienen en la carrera técnica	83

Gráfico 14.2 Frecuencia de respuesta a la pregunta las opciones por la que estudia esa carrera técnica	84
Gráfico 15.2 Frecuencia de respuesta a la pregunta de fuente de información del Conalep	85
Gráfico 16.2 Frecuencia de respuesta la razón de elección de institución	86
Gráfico 17.2 Frecuencia de respuesta a si sabe las actividades que va a realizar como técnico en la carrera que está estudiando	87
Gráfico 18.2 Frecuencia de respuesta a la pregunta de si sabe cuál es el ingreso quincenal de los recién egresados de esa carrera técnica.	88
Gráfico 19.2 Frecuencia de respuesta a los planes posteriores a la carrera que tiene el estudiante	89
Gráfico 20.2 Frecuencia de respuesta al tipo de vivienda	90
Gráfico 21.2 Frecuencia de respuesta a los servicios con los que cuenta la vivienda	91
Gráfico 22.2 Frecuencia de respuesta al número de personas con las que comparte la vivienda	91
Gráfico 23.2 Frecuencia de respuesta a la familiaridad que tiene con las personas con las que comparte la vivienda	92
Gráfico 24.2 Frecuencia de respuesta a si tiene computadora en su casa	93
Gráfico 25.2 Frecuencia de respuesta a la pregunta de si realiza alguna actividad extraescolar	94
Gráfico 26 .2 Frecuencia de respuesta a la pregunta de cuántas veces a la semana realizan actividades extraescolares	94
Gráfico 27.2 Frecuencia de respuesta de si el entrevistado o alguno de sus hermanos trabaja para mantener económicamente a la familia	95

Gráfico 28.2 Frecuencia de respuesta de si su familia apoya al alumno en su
decisión de estudiar en un bachillerato técnico 96

Gráfico 29.2 Frecuencia de respuesta a la pregunta de cómo perciben el apoyo
familiar 97

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I.- Tabla de frecuencia de las posibles ocupaciones mencionadas por los sujetos estudiados.	98
TABLA II.- Tabla de frecuencia de aspiraciones ocupacionales.	100

INTRODUCCIÓN

Vivimos en una sociedad que presenta un profundo apego a la obtención del reconocimiento social que atribuyen valor y satisfacción a aquellos que lo poseen. El reconocimiento nos motiva a trabajar en, querer ser más que, querer tener más que, ganar tanto como, etc.

Esta realidad social no es una coincidencia, sino más bien es el resultado de lo que las generaciones adultas y el contexto mismo han enseñado que es lo valioso.

La educación en las tecnologías, con fines a la industrialización, es hoy en día un cimiento en los proyectos laborales y, por ende en los proyectos educativos alrededor del mundo, que se ha utilizado como estandarte de todas aquellas instituciones que tienen como finalidad formar individuos que satisfagan las necesidades laborales que las sociedades demanden.

Esas necesidades están determinadas por los avances técnicos y tecnológicos que orientan el estilo de vida de las mismas sociedades y determinan las elecciones de los individuos que en ellas viven.

En México inició la proliferación de las escuelas técnicas a mediados del siglo XX, mejor conocidas entonces como escuelas de Artes y Oficios, con la finalidad de capacitar y generar mano de obra que posibilitara el progreso de una sociedad que iniciaba un acceso a la industrialización.

Sin embargo, con el tiempo han cambiado las circunstancias del país y en consecuencia también han cambiado los modelos educativos de las escuelas técnicas que ajustan sus contenidos curriculares en términos de las demandas de los sectores productivo y social, especializando el conocimiento y la educación en pro de satisfacer esas demandas. En la actualidad esas escuelas son lo que conocemos como bachilleratos técnicos.

Inicié mi práctica educativa en el año 2006 en el Conalep plantel Roberto Ruiz Obregón, un bachillerato técnico de la ciudad de Querétaro. Por el hecho de tener formación de Ingeniero Industrial, me asignaron materias afines a mi formación tecnológica y me canalizaron a la especialidad de máquinas herramientas.

Mi inquietud surgió a través de la relación y los lazos afectivos que fui creando con los alumnos de 1er y 5to semestre durante la convivencia del día a día.

Dentro de las pláticas entre clase y clase, escuché a algunos de los alumnos de 5to semestre verbalizar su estado de satisfacción con respecto a los talleres que cursaban en la carrera técnica ya que estos eran lo que ellos esperaban. Otros verbalizaron su insatisfacción y disgusto ante la misma situación ya que definitivamente eso no era lo que ellos esperaban ni lo que querían. Otros tantos expresaron indiferencia ante la situación pues lo que les interesaba era terminar el bachillerato para encontrar trabajo rápido. Incluso algunos de ellos dijeron tener interés en continuar sus estudios superiores en profesiones que no eran a fines a la carrera técnica que se encontraban cursando en ese momento: psicología, administración, literatura, artes escénicas, etc.

Al relacionarme con los alumnos de 1er semestre los discursos no fueron muy diferentes, pero creo que es importante señalar que en los discursos verbalizados, muchos de ellos coincidieron en que ellos estaban en el Conalep porque ahí los habían aceptado, o porque la escuela estaba cerca de sus casas, o porque ahí estudiaban sus amigos o hermanos, o porque ahí los habían inscrito sus papás, o porque sus papás no tenían para pagar otra escuela, etc.

Pero, ¿Qué es lo que provoca que un adolescente decida realizar una carrera técnica a nivel bachillerato?, ¿Cómo toma el alumno esa decisión?, ¿Qué factores están influyendo de forma decisiva en el alumno durante su estancia en el bachillerato y le motivan a continuar?

Según de la Fuente (2004) los modelos motivacionales recientes consideran a la motivación como el inicio, la directriz y el permanente hacia el logro de una meta. Entonces empezaron a surgir preguntas en mí como: ¿Por qué deciden estudiar la carrera de máquinas-herramientas?, ¿Por qué en el Conalep?, ¿Por qué en un bachillerato técnico?, ¿Qué o quién los motiva a iniciar y permanecer para alcanzar esa meta?, ¿es su meta?

La adolescencia es una de las etapas del desarrollo del ser humano, en la que se tiene una interacción activa y consciente con los fenómenos sociales que rodean al individuo. Algunos adolescentes también tienen sus primeras inserciones en el mundo laboral, mundo que les muestra el funcionamiento y organización de la estructura laboral, mundo que les ayuda a configurar sus aspiraciones ocupacionales: estudiar a o trabajar, oficio o profesión, lo que quiero o lo que me dicen que necesito.

La motivación es un elemento clave en la vida del ser humano, que refleja el interés o gustos de los individuos, que está activo en este momento de la vida del adolescente y que por lo tanto, puede ser un elemento influyente en el rendimiento académico y en la permanencia académica, un elemento en pro del desarrollo ocupacional o profesional, o simplemente un reflejo del entorno socioeconómico y laboral en el que los individuos viven y se desarrollan. Pero ¿qué tanto influye la motivación en el actuar de los individuos?

A partir de este cuestionamiento, decidí iniciar una investigación sistemática con la que pretendí entender, o al menos indagar, en los factores o variables motivacionales que movilizan a los adolescentes a ingresar a un bachillerato técnico, permanecer en el bachillerato técnico y concluir el bachillerato técnico. Desde un enfoque de la psicología vocacional y educativa quise identificar los elementos más significativos al momento de tomar esa decisión.

Para realizar esta investigación fue necesario hacer una investigación de carácter histórico, presentada en el capítulo 1, sobre el desarrollo de la educación técnica en México para poder entender la entidad institucional Conalep.

Para conformar el capítulo 2, se realizó una revisión bibliográfica, desde un enfoque de la psicología, sobre estudios realizados tanto en el mundo como en México acerca de las aspiraciones ocupacionales y sus efectos en la orientación vocacional y la elección de carrera. Siendo estos, el soporte teórico del estudio de campo realizado de Agosto de 2007 a junio de 2009.

En el capítulo 3 se muestra un acercamiento al tema de la motivación, debido a que es el elemento central de análisis de este estudio, desde una perspectiva psicológica.

Dentro del capítulo 4, se presenta y explica el estudio de campo realizado para abordar el tema de los factores motivacionales en la elección de carrera.

Así mismo, se presentan los resultados y el análisis de los resultados de los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación; y finalmente, se presentan las conclusiones generales a las cuales se pudieron llegar.

Por último, se presentan las referencias bibliográficas consultadas a lo largo de la investigación que han sido el precedente científico de los factores motivacionales en relación a la elección de carrera.

CAPÍTULO 1. LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN MÉXICO

Antecedentes de la educación técnica en México

La orientación vocacional se ha ido convirtiendo en uno de los objetivos prioritarios de un sistema educativo que apuesta por la diversidad y que ofrece importantes cauces de atención individualizada en el desarrollo de los procesos educativos e impregna los currículos de elementos tendientes a facilitar la orientación vocacional.

En trabajo acerca de la educación técnica, la maestra María de los Ángeles Rodríguez señala que el estudio de la educación técnica en México, es una línea de investigación a desarrollarse no sólo en el aspecto institucional, sino en la vida académica, y desde su vinculación con el sector productivo. En su síntesis afirma que los saberes prácticos empiezan a desarrollarse a partir de la Revolución Industrial, situación que empieza a manejar un sistema de educación más utilitarista y reservado para la producción al interior de los propios gremios.

A partir del siglo XVI, en Europa, surgen los primeros especialistas que realizaban estudios universitarios debido a que, con el acceso de nuevos sistemas de producción y consumo fue necesario implantar nuevos centros educativos que capacitaran a personal dispuesto a la producción, razón por la que surgen las escuelas técnicas.

En México, hasta después de la Independencia, se expresó esta necesidad ya que posibilitaba el progreso de una sociedad que accedía a la industrialización y rompía viejos moldes económicos, políticos y por tantos educativos.

Lucas Alamán fue uno de los primeros alumnos del Real Colegio de Minería y gran promotor de la industrialización del país. Él mismo, vio la urgencia por contar con personal capacitado para trabajar en las primeras fábricas, lo que condujo al establecimiento de las primeras escuelas técnicas oficiales como la

Nacional de Artes y Oficios, creada por decreto presidencial el 19 de abril de 1856. A finales de siglo, en 1892, se le incorporó la Escuela Práctica de Maquinistas.

En 1838 se fundó el Colegio Militar donde se forman los primeros ingenieros especializados en mecánica bélica, hidráulica, y construcción, situación que los llevaría a ser los mentores de muchas de las primeras escuelas de ingeniería, como el propio Politécnico durante el silo XX.

Entre las escuelas fundadas durante el porfiriato se encuentra la Escuela Nacional de Artes y Oficios para mujeres fundada en 1871. Para 1900 funcionaban en Pachuca, Aguascalientes, Campeche, Toluca, Saltillo, Morelia, San Luis Potosí y en Guadalajara. También se crearon escuelas de artes y oficios en instituciones de beneficencia pública o social.

Otro tipo de estas Escuelas fueron las Salesianas o de Don Bosco instaladas en México, Puebla, Monterrey y Guadalajara, para la enseñanza de jóvenes obreros y campesinos de escasos recursos.

En 1901 se fundó la Escuela Miguel Lerdo de Tejada para mujeres con enseñanza comercial; en 1903 la Escuela Primaria Industrial para varones Doctor Mora y en 1910 la Escuela Primaria Industrial para mujeres, en Corregidora de Querétaro, destinada a la enseñanza de oficios e industrias domésticas.

Don Justo Sierra, creó en 1905, la primera Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y dentro de ella la primera sección destinada a la enseñanza técnica, en 1907.

Hasta antes sólo se había fomentado la creación básica de escuelas de artes y oficios pero ante la carencia de obreros capacitados el proceso de profesionalización desde la educación primaria.

No es sino hasta el gobierno de Carranza al que le correspondió el mérito de incorporar la idea de la enseñanza técnica en el proyecto revolucionario y

definir la educación nacional. Para 1919 existían 88 escuelas de carácter técnico entre mineras, industriales, comerciales y de artes y oficios.

Con la llegada de José Vasconcelos en 1921 a la Secretaría de Educación Pública, todos los esfuerzos empezaron a fructificar en un sistema de educación, importantes escuelas técnicas se organizaron como la Escuela Industrial Gabriela Mistral, el Instituto Técnico Industrial antecedente de la Vocacional 1 hoy CECyT No. 1 y la Escuela de Constructores hoy Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura.

Durante la primera mitad del siglo XX gran parte de su esfuerzo se quedó en el Distrito Federal, no obstante se fundaron algunas escuelas industriales en varios estados de la República, entre éstas las de: Zamora, Orizaba, San Luis Potosí, Ciudad Juárez, Culiacán y Zacatecas.

En 1928, la SEP hace una primera reforma de reorganización debido a la forma descontrolada en que habían ido apareciendo las escuelas, y se emprende una primera reclasificación de las escuelas técnicas y de enseñanza práctica; quedando de la siguiente manera: de enseñanza de pequeñas industrias, incluidas las de tipo hogareño, de formación de obreros calificados, y de enseñanza técnica superior.

Para 1930 los alumnos inscritos en el sistema de educación técnica alcanzaban una cifra de más de 19,000 educandos, lo que nuevamente promovió una reforma, pero esta vez de planes y programas de estudio. Esto significó adaptar estudios a las condiciones de producción y consumo en las distintas regiones del país, dando prioridad a la educación industrial.

En 1958 se creó la Subsecretaría de Enseñanzas Técnica y Superior por la enorme necesidad de contar con un organismo que atendiera una de las ramas educativas de mayor importancia para el desarrollo nacional.

En la década de 1970 se estructuró el Sistema Nacional de Educación Tecnológica (SNET) formado por cinco dependencias centralizadas (direcciones generales de Educación Tecnológica Agropecuaria, Educación Tecnológica Industrial, Ciencia y Tecnología del Mar, Institutos Tecnológicos y Centros de Capacitación), dos desconcentradas (Instituto Politécnico Nacional -IPN- y Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial) y tres descentralizadas (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, Centro de Enseñanza Técnica Industrial de Guadalajara y Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica), todas ellas coordinadas por la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas.

Las dependencias oficiales a la fecha son: La Dirección de Centros de Formación para el trabajo, que coordina 198 planteles denominados CECATI Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial, los Centros de Capacitación CECAP, los Centros de Enseñanza Ocupacional (CEO), los Centros de Estudios Tecnológicos (CET), la Dirección General de Educación Secundaria Técnica, **el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)**, la dirección General de Educación Tecnológica Industrial a través de los CETIS y CBTIS, la Unidad de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar , la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, la Dirección General de Institutos Tecnológicos, el Instituto Politécnico Nacional, el Cinvestav-IPN.

La educación técnica durante el siglo XX, según Latapí (1998), puede resumirse en 5 etapas a saber:

1. Proyecto de la educación rural- 1921 con José Vasconcelos.
2. Proyecto socialista- 1934-1946.
3. Proyecto tecnológico- 1928 con Calles y Cárdenas orientado a la Industrialización.
4. Proyecto de la escuela de unidad nacional (1943-1958).
5. Proyecto modernizador- a partir de la década de los 60's a la fecha.

El autor señala que los proyectos fueron implantados con la intención de responder a las necesidades contemporáneas a cada época. Sin embargo no fueron concluidos debido a los avances tecnológicos en México y en el mundo que evolucionaban a pasos agigantados.

Sin embargo, por más que se ha querido implementar reformas educativas que permitan al sistema educativo mexicano escalonar en pro de mejores contenidos curriculares, estas siguen siendo impuestas como ideales políticos o proyectos de trabajo pertenecientes al gobierno en posesión.

Es hasta el sexenio de Salinas, que la reforma educativa para la modernización mostró un estrecho vínculo con la educación técnica debido al desarrollo tecnológico y productivo del país.

Paralelas a las 5 etapas de la educación técnica en México, (Latapí 1998) menciona las fuerzas impulsoras que estuvieron presentes e influenciaron las decisiones políticas y educativas en el país.

- Demandas populares versus intereses de poder
- Exigencias sindicales y otras del magisterio versus propósitos gubernamentales.
- Tendencias progresistas versus conservadoras.
- Lo nacional versus lo internacional

Estas fuerzas han servido más como puntos de desencuentro, desacuerdo y oposición en cuanto a materia educativa. En lo que respecta a la materia política siguen vigentes y provocando conflicto sobre la orientación educacional

CONALEP

Una de las instituciones que en la actualidad se ocupa de impartir educación profesional técnica en el país, es el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP). Institución educativa del nivel Medio Superior que forma parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica.

El CONALEP fue creado por decreto presidencial en 1978 como un Organismo Público Descentralizado del Gobierno Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propios. Su objetivo principal se orientó a la formación de profesionales técnicos, egresados de secundaria. En 1993 se da un decreto de reforma para abrir las expectativas en materia de capacitación laboral, vinculación intersectorial, apoyo comunitario y asesoría y asistencia tecnológicas a las empresas.

En 1994 de acuerdo a las necesidades del país, el Colegio adopta el esquema de Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC), iniciando la reforma de su modelo educativo en congruencia con dicho enfoque.

En 1998, como producto de su experiencia en el desarrollo de programas de capacitación bajo el esquema de EBNC, emprende un proyecto para la acreditación de planteles como Centros de Evaluación de Competencias Laborales con propósito de impulsar la evaluación de competencias adquiridas a lo largo de la vida, con el referente en Normas Técnicas de Competencia Laboral (NTCL).

En el 2003, se llevó a cabo una nueva Reforma Académica, con la cual se innova y consolida la metodología de la Educación y Capacitación Basada en Competencias Contextualizadas (ECBCC). Para ello, se incorpora de manera generalizada en los programas de estudio el concepto de competencias contextualizadas, como metodología que refuerza el aprendizaje, lo integra y lo hace significativo.

Se construye así un nuevo modelo curricular flexible y multimodal, en el que las competencias laborales y profesionales se complementan con competencias básicas y competencias clave que refuerzan la formación tecnológica y fortalecen la formación científica y humanística de los educandos. Los módulos que conforman el plan de estudios se agrupa en dos: módulos autocontenido y módulos integradores. Los módulos autocontenido, que tienen como base las competencias laborales, promueven las competencias tecnológicas que favorecen el entendimiento global e integral de las etapas de trabajo, donde los conocimientos científicos y tecnológicos son la base del saber hacer el desempeño de cada función productiva, así como la valoración de situaciones problemáticas de trabajo que lleven a la toma de decisiones, fomenten la creatividad, fortalezcan la actitud crítica y alienten el trabajo en equipo; los módulos integradores, que tienen como base las competencias básicas o clave, conforman una estructura ecléctica que proporciona los conocimiento disciplinarios científicos, humanísticos y sociales orientados a alcanzar las competencias genéricas proporcionando conocimiento humanístico y social de carácter básico y propedéutico que los forme para la vida profesional.

Las competencias son de de tres tipos:

- a. Laborales: saber hacer, saber ser y saber estar en función para el sector productivo.
- b. Básicas: científico-teóricas, tecnológicas, analíticas, lógicas.
- c. Clave: de información para la sustentabilidad y de calidad, para la vida.

Por ello, el diseño curricular tiene el enfoque de las competencias contextualizadas, que se fundamenta en una concepción constructivista del aprendizaje, que se nutre de diversas concepciones asociadas al desarrollo humano: aspectos cognitivos y emocionales.

En junio de 2008, debido a las grandes transformaciones mundiales, se lleva a cabo la reforma integral adaptada para preparar académicamente dos figuras: el

profesional técnico y el profesional técnico en bachiller, este último con una finalidad de educación general.

El nuevo modelo académico es nombrado como Modelo Académico de la Calidad para la Competitividad, basado en competencias laborales certificadas, mediante normas de validez universal, con el objetivo de brindar a la sociedad egresados mejor preparados para afrontar los nuevos desafíos que el desarrollo social demanda.

El propósito de este modelo es promover una formación profesional técnica y capacitación pertinente, flexible y de vanguardia en congruencia con las necesidades cambiantes del entorno laboral; así como una formación integral y permanente de los individuos en un marco de desarrollo humano sustentable, a través del desarrollo de competencias con un enfoque constructivista del conocimiento y del fortalecimiento de los mecanismos de vinculación con el sector productivo e interinstitucional para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la educación superior.

Además, el modelo está diseñado para dotar al alumno de los elementos que posibiliten la toma de decisiones con respecto al plan de vida y carrera, a la vez que favorezcan su desempeño académico, profesional y social; podrá descubrir todas sus potencialidades de naturaleza e índole biológica, psicológica, moral, cognitiva, física, estética, espiritual y trascendental, y de la adquisición de saberes universales y fundamentales de cada disciplina.

El núcleo de formación, constituye el marco curricular común que deben cursar todos los alumnos de nivel medio superior de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y se centra en el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, que el Colegio las define de la siguiente forma:

- a. Formación básica :competencias genéricas y disciplinares
- b. Formación profesional: profesional general y profesional específica

- c. Formación propedéutica: competencias disciplinares extendidas
- d. Formación postécnica: programas de actualización y especialización tanto de los egresados de la institución o de personas que cuenten con un título de técnico

Actualmente es una Institución federalizada, constituida por una unidad central que norma y coordina al sistema; 30 Colegios Estatales; una Unidad de Operación Desconcentrada en el DF y la Representación del Estado de Oaxaca.

La oferta educativa se compone de 42 carreras, agrupadas en nueve áreas de formación ocupacional.

El plantel Roberto Ruiz Obregón, ubicado en la ciudad de Querétaro, inició sus operaciones en 1980 ocupando las instalaciones de la Escuela Primaria Federal Riva Palacios, ubicada a un costado la iglesia de Nuestra Señora del Carmen. Fue hasta marzo de 1982 que inició sus operaciones en las actuales instalaciones situadas en el acceso industrial III, siendo el director el Ing. David Coronel Olivo.

En ese momento sólo se contaba con la carrera en Máquinas-Herramientas y la carrera Hotelería y Turismo. Actualmente se encuentran cuatro carreras técnicas:

1. Máquinas-herramientas
2. Informática
3. Alimentos y bebidas
4. Mantenimiento de motores y planeadores.

Los valores institucionales Conalep son: Cooperación, Calidad, Comunicación, Responsabilidad, Respeto a la persona, Mentalidad positiva, Compromiso con la sociedad.

El Modelo Educativo es dinámico y puede ajustarse en términos de las demandas de los sectores productivo y social. Se organiza en módulos autocontenidos; para la formación vocacional y en módulos integradores; formativos del nivel de Educación Media Superior. Es flexible y multimodal, lo que permite ingresos y egresos intermedios, rutas alternativas de aprendizaje, certificaciones intermedias, módulos optativos para atenciones regionales y movilidad intercolegial.

Entonces, como se ha estado señalando a lo largo de este capítulo, la educación técnica y tecnológica es hoy la panacea de una sociedad en la que los fenómenos socioeconómicos son los que direccionan el querer-hacer, querer tener y el querer-ser de los individuos. Estos fenómenos enmarcan las elecciones de los individuos a lo largo de su vida en sociedad.

CAPÍTULO 2. EL PAPEL DE LAS ASPIRACIONES OCUPACIONALES EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA ELECCIÓN DE CARRERA.

El querer-ser, querer-tener o querer-hacer de los individuos no sólo va encaminado a los intereses de índole personal de los individuos, sino que también va encaminado a intereses de tipo ocupacional/aboral a través del cual ellos pueden ver materializado el ser-hacer-tener.

El tema de las aspiraciones ocupacionales es un asunto que se ha tratado desde diferentes ejes temáticos del conocimiento, especialmente en la Psicología. Diferentes estudios realizados (Bardick & Bernes, 2005; Moura & Veiga, 2005) Ritchie, Flouri & Buchanan, 2005; Taylos, Harris & Taylor, 2004; Flores & Obasi, 2005; Lindholm, 2004;) sugieren que son varios lo factores que influyen en las aspiraciones ocupacionales de los adolescentes, entre ellos: la familia, el estatus socioeconómico, el género, la escuela, sus pares.

El diccionario de la Real Academia Española define “aspiración” como la acción y efecto de pretender o desear algún empleo, dignidad u otra cosa. De manera paralela, el diccionario Oxford de la Lengua Inglesa la define como un deseo de logro o éxito.

Una aspiración, es más que una esperanza o deseo; existe a partir del conocimiento que tiene el individuo con el mundo que lo rodea. El conocimiento del entorno se genera a partir de la comprensión de las normas y reglas del contexto social en que se vive, ya que estas le dan sentido a las acciones que ejecuta de acuerdo a su percepción de la realidad (Delval y Padilla, 1997).

En México se sabe poco respecto a las aspiraciones ocupacionales como la posibilidad de un proyecto de vida debido a que son pocos los estudios que se han realizado (Diez-Martínez y col, 2008; Diez-Martínez y Ochoa, 2009).

La construcción de las aspiraciones ocupacionales inicia en la interacción que el niño tiene con los adultos y con el entorno que lo rodea, y está ligado al proceso de socialización que le permite construir su identidad como sujeto social, que en un futuro lo llevará a desarrollar una profesión o actividad laboral específica en la sociedad en que vive y convive.

Diez-Martínez y Ochoa. (2009) realizaron un estudio con la intención de indagar en algunos de los aspectos que determinan la comprensión que tienen y desarrollan los niños y adolescentes sobre el funcionamiento y la organización de la sociedad.

Para abordar la problemática seleccionaron como tema eje el conocimiento que los niños y adolescentes tienen sobre el mundo laboral, ya que el trabajo se constituye en uno de los elementos de la organización social en términos de ingresos, jerarquía social y estatus del individuo y de los grupos sociales en general. Se seleccionaron 120 adolescentes de 15 años de edad con la intención de conocer la evolución que ha tenido el pensamiento de las aspiraciones ocupacionales en los niños y jóvenes a partir de su comprensión social del contexto en el que viven.

Según las autoras, el conocimiento que se obtiene en la infancia acerca del mundo del trabajo, ocurre generalmente de manera indirecta y fragmentada y proviene de los distintos agentes socializadores. Por una parte está la observación del trabajo que realizan los padres, familiares y otras personas cercanas a los sujetos, incluyendo la escuela, así los medios masivos de comunicación, la información flotante y los grupos sociales de referencia.

Los sujetos participantes en este estudio pertenecían a tres académicos: preparatoria privada (modalidad propedéutica) preparatoria pública (modalidad propedéutica) y preparatoria técnica (modalidad terminal). Esta selección de escuelas tuvo como fin la posibilidad de contar con una muestra de sujetos que cursaran modalidades de enseñanza media superior distintas y que provinieran de

una gama amplia de estratos y clases sociales, así como de diferentes contextos socio-culturales de referencia, ya que se deseaba ver la influencia de esta variable en las respuestas de los sujetos.

Para la investigación se indagó, mediante un cuestionario, sobre los siguientes aspectos: datos de identificación contexto socioeconómico, aspiraciones ocupacionales y requerimientos para poder llegar a ejercer la ocupación de elección, razones de preferencia y fuentes de información. Por otro lado se indagó, mediante entrevistas, acerca de los argumentos que justificaron las respuestas de los sujetos.

Las investigadoras consideran que dentro de los aspectos sociales y educativos, las aspiraciones que reportaron los sujetos estuvieron circunscritas a las mismas áreas profesionales que estaban saturadas en la matrícula y en el campo laboral; además de que las aspiraciones profesionales están fuertemente ligadas al contexto socioeconómico en que se desarrollan los sujetos.

Los sujetos señalaron que sus principales fuentes de información, respecto a las ocupaciones, fueron sus padres, la escuela y sus pares. En el caso de la información que proporciona la escuela, los adolescentes manifiestan que son los maestros y los pares los que proporcionan información a través de comentarios de los mismos, pero son carente de validez debido a

La familia es considerada por los sujetos de este estudio como importante proveedora de conocimiento y de orientación sobre las ocupaciones.

Otra conclusión a la que llegaron mediante este estudio fue que dentro de los requerimientos para desempeñar una ocupación o llegar a ejercerla, todos los grupos estudiados señalaron la importancia de las habilidades personales. Y proponen que al hablar sobre aspiraciones ocupacionales con los adolescentes y darles información y proporcionarles elementos para comprender la importancia de cada una de las ocupaciones en la jerarquía social y la estructura y organización

de la misma, les puede proporcionar elementos de reflexión acerca de su futura elección de carrera.

Flores y Obasi (2005) realizaron un estudio con 714 alumnos mexicanos de educación secundaria en Texas, 392 mujeres y 323 hombres, a los que aplicaron un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas; en donde encontraron que los adolescentes se identifican con algún adulto al cual convierten en su mentor. Ese mentor puede ser un maestro, un hermano, sus pares, un consejero o sus propios padres, y lo convertirán en el velador de sus deseos y expectativas.

Este estudio revela que la mayoría de los mentores son miembros de las mismas familias; la mamá estuvo como el principal sujeto mentor, después los hermanos, las tías, las hermanas, las primas, los amigos, los tíos, los abuelos, los esposos, los maestros, incluso celebridades del espectáculo.

Se señala que los padres son un factor determinante que influye en las aspiraciones ocupacionales de los individuos, pero esas aspiraciones son el reflejo de las expectativas que tiene los padres hacia sus hijos. Los padres que tienen un desarrollo académico superior tienden a involucrarse más activamente con sus hijos y como consecuencia fomentan el desarrollo profesional de los mismos a través de la autoeficiencia.

Los maestros, son agentes externos a la familia que tienen una influencia significativa sobre los estudiantes, e incluso fueron más citados que algún otro miembro del núcleo familiar o que del resto de la familia.

Las respuestas abiertas se clasificaron en cuatro categorías estructuradas por el equipo de investigación basados en investigaciones anteriores: modelo de roles, orientación educativa o de carrera, aprendizaje, estímulo verbal y otros. Dentro de la categoría de otros se identificaron otras categorías: desarrollo personal, toma de decisión personal, apoyo personal, apoyo espiritual y apoyo general.

De manera opuesta, pero no por eso menos significativa, Taylor y cols (2004) hicieron un estudio sobre las aspiraciones ocupacionales en donde encontraron que la mayoría de los padres no creían tener una influencia significativa en la elección de carrera de sus hijos. De hecho, algunos padres consideraron que esa elección sólo era un proceso simple de prueba y error que los adolescentes necesitaban experimentar por ellos mismos.

Sin embargo, los autores afirman que hay una relación estrecha entre el status del padre y la aspiración ocupacional del hijo; estas aspiraciones están determinadas por las expectativas de los padres. También encontraron que las madres ejercen mayor influencia en las aspiraciones de los hijos, ya que los hijos(as) prefieren platicar con ellas.

Según un estudio realizado por Bardick & Bernes (2005), no sólo son muchos los factores que se deben considerar como influyentes de las aspiraciones ocupacionales sino que también estos son variables ya que inician como un interés a una edad temprana, pero conforme madura el individuo, esos intereses se vuelven más específicos o realistas.

Schoon (2003) afirma que las aspiraciones y las motivaciones de los adolescentes decrecen a lo largo de la vida escolar debido a los cambios internos en el individuo y a los cambios, que a su vez, se suscitan en su entorno debido a su forma de percibir nuevas experiencias. A esto hay que agregar que la adolescencia es la etapa del ser humano marcada por la crisis de identidad del individuo, etapa que muchas veces se ve afectada por la resistencia a lo nuevo, resistencia al cambio, resistencia a lo otro y a los otros diferentes al "yo".

VARIABLES A CONSIDERAR EN EL INTERÉS DE LAS ASPIRACIONES OCUPACIONALES SON EL ENTORNO SOCIOHISTÓRICO-ECONÓMICO, LOS ANTECEDENTES ACADÉMICOS Y INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES (Schoon, 2003; Usinger, 2005). Estas variables son

directrices para el tipo de ambiciones que serán objeto de deseo para el adolescentes, es decir, entre más oportunidades educativas y más recursos económicos se le otorguen como apoyo a su desarrollo profesional, mayores ambiciones económicas, laborales y de conocimiento querrá alcanzar.

En este estudio (Schoon, 2003), la variable involucramiento de los padres y la variable oportunidades educativas, se ven subordinadas a la variable entorno sociohistórico-económico en cuanto al interés, por parte de los adolescentes, de continuar una formación académica profesional que impactará en su desarrollo laboral.

Por otro lado, Ritchi y cols (2005) realizaron un estudio en donde explican la importancia de que los padres se involucren en las aspiraciones ocupacionales de los hijos desde los primeros años ya que, aunque no tienen un impacto determinante, si tienen un impacto significativo en su desarrollo cognitivo.

En este mismo estudio, los autores señalan que no es lo mismo una aspiración ideal que una realista, pero lo que lo importantes es encontrar una aspiración realista que sea la ideal.

El modelo sociopsicológico de Astins (1984) señala que los dos factores más importantes que influyen en la elección de carrera son de índole psicológico (motivación) y sociocultural (socialización). Estos factores generarán en el individuo ciertas necesidades que se pueden traducir como expectativas laborales.

Li y Kerpelman (2007) consideran que otra variable que influye en las aspiraciones ocupacionales de los individuos es el feedback que se suscita en la interacción entre padres e hijos respecto a sus metas a futuro o al cómo se ven ellos mismos en un futuro. Marcus y Nurius (1986) definen esa visión como "*possible self*" que es la construcción de uno mismo a partir de comparar sus circunstancias con la de los otros.

Para el estudio realizado por Li y Kerpeiman (2007) se retomó a Marta (1997), quien encontró que los padres son la fuente de identidad de los adolescentes. Por lo cual es necesario que, la interacción que sucede entre padres e hijos, mantenga límites de autonomía emocional para evitar la dependencia de los segundos hacia los primeros y así poder construir el “*possible self*”.

Turner y Lapan (2002) encontraron que si el adolescente percibe el apoyo de los padres, desarrollará habilidades de autoeficacia que le permitirán el logro de sus objetivos. Sin embargo, consideran que la adolescencia es una etapa crítica para intervenir debido a que es un continuo de la existencia de los individuos, producto de fenómenos no sólo biológicos, sino también culturales y sociales.

Moura y Veiga (2005) realizaron un estudio con la intención de entender la identidad vocacional en donde señalan que es necesario investigar el desarrollo vocacional desde un enfoque contextualizado, ya que es en el contexto cambiante en donde se conforma esta identidad.

Los autores también afirman que el nivel socioeconómico es un factor, no determinante, pero sí significativo en el desarrollo de la identidad vocacional.

Hasta el momento se han hecho diferentes estudios referentes a la Orientación Vocacional abordados desde la psicología vocacional que pretende la construcción personal en un entorno interactivo y equilibrado entre la satisfacción de las necesidades individuales y las demandas sociales. El asesoramiento como proceso de ayuda técnica a una persona en situación de incertidumbre, resulta crucial para el desarrollo de las carreras profesionales.

La psicología vocacional se centra en el estudio de la conducta ocupacional entendida como el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente, o en el que ya está instalado (Rivas, 1988). Por lo tanto se dice que es un proceso evolutivo enmarcado por un contexto sociocultural y por un contexto laboral delimitado.

La orientación vocacional tiene como finalidad la construcción personal mediante el equilibrio de las necesidades del propio individuo y las necesidades de la sociedad en que vive (Lobato, 2002). Por lo que, para alcanzar el equilibrio de necesidades, la orientación vocacional es un proceso estructurado evolutivo mediante el cual se facilita y se clarifica información pertinente al mundo laboral, con la intención de ayudar a los individuos a tomar una decisión vocacional realista y eficaz con la intención de equilibrar las necesidades.

Una necesidad es un componente básico del que carece el ser humano y por lo tanto afecta su comportamiento, ya que siente la falta de algo para poder sobrevivir o estar mejor. Un motivo es un estado interior, que desde el punto de vista subjetivo, refleja un deseo o anhelo; una necesidad puede ser un motivador personal.

Maura (2005) afirma que las necesidades sólo adquieren contenido específico en la vida cotidiana, y son significantes en el momento en que dirigen y motivan las acciones de los sujetos. Muchas necesidades y motivos son aprendidos (Coon, 2005) como por ejemplo las necesidades de logro, las necesidades de poder y de excelencia, los motivos sociales, etc.

El querer alcanzar el logro o satisfacción de las necesidades conlleva un proceso de construcción y desarrollo, y un proceso (Vigotsky, 1979) es significativo sólo a través de la comprensión del entramado de relaciones que subyacen las fases que lo constituyen; estas fases son las que conforman el

comportamiento humano, son las que erigen los procesos de elección: ¿Por qué siente así?, ¿Por qué actúa así?, ¿Por qué piensa así?, ¿Cuál es el proceso que constituye esa elección? Aún no hay suficiente documentación empírica al respecto (Lindholm, 2004).

La elección vocacional es una expresión de personalidad que refleja los intereses vocacionales en el trabajo, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias de los individuos. Según Holland (1959) es producto de la vida y no una decisión independiente del pasado que expresa un interés. Elegir una ocupación es un acto que refleja motivación, conocimientos, personalidad y habilidad. Vidales (1981) afirma que un interés es una reacción emocional que nos agrada y puede considerarse como una actitud que a través de la experiencia impulsa a hacer cosas; pero no necesariamente faculta para tener un buen desempeño en tal o cual actividad.

En la vocación, variables como la satisfacción, la estabilidad y el logro, dependen de que haya una congruencia entre personalidad y ambiente laboral (Holland 1929). Por lo cual, para entender la conducta vocacional es necesario entender la vida vocacional y la personal de los individuos (elección vocacional, cambios de elección y logro vocacional, estabilidad emocional, el trabajo y el desarrollo personal).

En el libro de "Técnicas de la Elección Vocacional" (1929), Holland aborda el tema de la elección vocacional a partir de seis categorías de personalidad (realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico) existentes en los individuos y seis tipos de ambientes de desarrollo homónimos a las categorías. A partir de estas categorías de personalidad y de ambientes, se puede entender la conducta vocacional.

El autor es muy preciso al aclarar que esta teoría no se puede aplicar de manera general, sino que depende del rango de población y problemas a los que se aplique.

Pero la elección vocacional va más allá de las aptitudes, actitudes, personalidad e intereses. Se extiende a las condiciones de vida cotidianas, es el resultado de la interacción entre el sujeto y el contexto que se encuentran en constante evolución.

Estudios realizados en México (Canto, 2000; Estrada y cols, 1992) señalan que la orientación vocacional está fuera de la realidad pedagógica de las instituciones de educación básica (secundaria).

Rascovan (2003) menciona que la orientación vocacional se ha vuelto un problema propio de la sociedad capitalista industrial que surge como consecuencia de haber colocado al trabajo como eje central de la vida en sociedad.

Cabe destacar que la búsqueda vocacional es una tarea personal donde cada individuo debe reconocerse como un ser único, contando con la intervención de un mentor o consejero que favorezca el proceso de reconocimiento y aceptación de habilidades que lleven al individuo al alcanzar sus metas profesionales (Flores & Obasis, 2005).

La orientación vocacional tiene como objetivo principal proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. La investigación sobre la historia personal, los gustos, las preferencias y las aptitudes son claves en el proceso; también es importante considerar sus posibilidades (de León y col, 2006) para no exponerlo al fracaso.

En este sentido, hay que tener en cuenta que la vocación no es algo innato, sino que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia social. Implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir.

Foladori (1987) considera a la adolescencia como el periodo de la conformación vocacional, en donde la identidad del individuo se encuentra impetuosamente cuestionada. Si la familia o el entorno social forman parte de esos cuestionamientos, entonces el individuo duda sobre su propia identidad y existencia lo que afecta directamente en: la elección vocacional y la elección de pareja.

Según este autor, toda elección está determinada por nuestro entorno por nuestra historia, por las circunstancias en las que nos movemos, por lo tanto no hacemos una elección libre, sino más bien vivimos la ilusión de que lo hacemos.

Bajo esta línea de investigación, Fernández (1972) define a la vocación como una inclinación personal, concretada para asumir la elección de un rol social de acuerdo con la personalidad y los contextos familiar -social.

En este estudio, la orientación vocacional (Fernández, 1972) está determinada por tres vertientes: la fuerza de producción, la estructura de campo donde se dan las relaciones de lo producido y el individuo que busca la ubicación histórica de su bagaje personal. Es por esto necesario reconocer a la familia como un instrumento de integración y socialización, en donde los individuos pasan de un mundo individual a un mundo social a través de la identificación.

Un modelo de orientación vocacional de intervención ha sido propuesto por Sánchez (2001) con aspectos teóricos y prácticos con el objetivo de proporcionar un instrumento de ayuda a los departamentos de orientación, a los tutores y a los profesores, en la ardua tarea de ayudar a los alumnos de educación básica y bachillerato, a madurar vocacionalmente.

Según el autor esta propuesta se debe trabajar de acuerdo al diseño del sistema educativo vigente por lo cual se deberá ir modificando de acuerdo a la realidad de los individuos; sin embargo es necesario que exista un modelo base,

como él lo llama. Dicho modelo debe ser introducido en el marco general de estudios, como parte del diseño curricular.

Para hacer este modelo propuesta, Sánchez (2001) retoma tres modelos históricos desarrollados a lo largo de la historia vocacional: el modelo de ajuste, los modelos evolutivos y el modelo de la toma de decisiones. Sin embargo, estos tres modelos, por separado, reflejaron ser poco consistentes debido a que la orientación vocacional no sólo depende de los rasgos de la personalidad del sujeto, o sólo de la evolución del descubrimiento vocacional, o sólo de enseñarle al alumno a tomar decisiones en los diferentes procesos evolutivos de su descubrimiento vocacional; sino que la orientación vocacional será el resultado de la interacción de estos tres modelos ya que la decisión será tomada por el alumno de acuerdo a la fase del proceso evolutivo en que se encuentre y a los rasgos de su personalidad.

El modelo de ajuste fue uno de los primeros modelos de orientación vocacional desarrollados a inicios del siglo XX. Mediante este modelo se pretendía describir y medir los rasgos que definen la personalidad de cada sujeto, y ver de qué manera se podía conseguir, a través de la elección vocacional, el ajuste entre esos rasgos y las características definidas de la profesión que mejor emparejaba con aquellos. Se desarrolló la psicometría, la tipología y la profesiografía como apoyo a este modelo; y aunque tuvo aciertos, se le criticó su carácter puntual y excesivo a fán psicométrico, así como su directividad.

La teoría de los modelos evolutivos (Ginzberg, 1952), se plantea que la elección vocacional está conformada por cuatro variables: el factor de la realidad, la influencia del proceso educativo, los factores emocionales y los valores del individuo.

El proceso de elección vocacional ocurre en periodos escalonados y continuos, que están caracterizados por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y posibilidades.

Estos periodos se denominaron:

- Periodo de Fantasía: abarca entre los 5 y los 11 años, durante el primer periodo de desarrollo vocacional y consiste en el cambio de orientación lúdica a orientación laboral a través de la adopción de los roles adultos.
- Periodo Tentativo: abarca entre los 11 y los 18 años y se divide a su vez en cuatro etapas. La primer etapa es la de los intereses, entre los 11-12 años; se genera una necesidad, en el individuo, de identificar las actividades que le gustan o le disgustan. La segunda etapa es la de las capacidades, entre los 12 y 14 años; el individuo, introduce su noción de habilidad a sus consideraciones vocacionales y toma como modelos de referencia no sólo a sus padres. La tercer etapa es la de los valores, entre los 15 y 16 años; el individuo, toma conciencia de que el trabajo no sólo brinda satisfacción personal, toma conciencia de los diferentes estilos de vida que brindan las diferentes ocupaciones, toma conciencia del tiempo en interacción con toma de decisión. La cuarta etapa es la de la transición, entre los 17 y 18 años; el individuo toma decisiones concretas y realistas en torno a su futuro vocacional; hay consideración de la cantidad y la calidad de la preparación necesaria para las diferentes carreras y hay una conciencia de las diferencias económicas que brindan las diferentes ocupaciones.
- Periodo Realista. Abarca entre los 18 y los 24 años. Este periodo está en función del tiempo de duración de las diferentes carreras. Se compone por tres etapas. La exploración se caracteriza por que el estudiante se propone metas limitadas; la cristalización se presenta cuando los estudiantes se involucran de manera más profunda en su dominio específico; la

especificación consiste en que el estudiante elabora una elección de especialización.

La teoría del modelo de la toma de decisiones propone que es necesario dotar a las personas de las habilidades necesarias y adecuadas para que supere con éxito las tareas que se le presenten, específicamente en lo que a elección vocacional se refiere.

El proceso de la toma de decisiones consiste en considerar las diferentes alternativas, en establecer metas intermedias y finales, en contar con información suficiente para planificar en función de esa información y de la valoración del autoconcepto, para tomar una decisión definitiva.

Esta propuesta (Sánchez, 2001) debe ser adaptado al sistema educativo y a la propia realidad profesional en que viven los individuos, por lo cual se considera que intervienen otros factores como: la atención pedagógica, la igualdad de oportunidades del mismo sistema educativo, la diversidad y optatividad de las profesiones, la orientación académica, la formación integral, el efecto que tiene la elección de profesión en la vida personal y en la vida social del individuo (status, prestigio, posibilidades económicas, crecimiento profesional, etc).

De manera acertada, Sánchez (2001) dice: "... en la profesión no sólo proyectamos intereses y necesidades, no sólo adquirimos medios para una subsistencia más o menos holgada, sino que también proyectamos y realizamos valores, damos sentido a nuestra realidad de ser-con-los-otros".

La orientación vocacional tiene la gran tarea de fomentar la madurez vocacional, y aunque no se tienen un número determinado de variables que intervienen en esta madurez, Sánchez señala tres: actitudinales, cognitivos y relacionados con la toma de decisiones. Estas variables tienen su ámbito concreto de actuación en el autoconcepto, el conocimiento del modelo educativo y del mundo ocupacional, y el aprendizaje en la toma de decisiones.

Aunado a esto, el proceso de maduración vocacional pasa por cuatro etapas: 1) la exploración del medio socioprofesional, 2) la cristalización del campo de interés, 3) la especificación o selección de una profesión determinada y 4) la realización de la decisión tomada.

El modelo de Sánchez se puede aplicar en el aula por expertos o no expertos, es motivador, es procesual, es en espiral, es continuo y es activo.

Según un informe realizado por la Asociación Internacional para la Orientación Vocacional Educativa y Profesional (2004) lo que se sabe respecto al desarrollo de la carrera y orientación, expuesto por el profesor Mark Savickas, es que:

1. La socialización en la infancia influye en el desempeño del trabajo adulto y en la satisfacción laboral. Las actitudes hacia el trabajo se forman a temprano en la vida, así que la orientación vocacional y profesional debería adoptar una perspectiva evolutiva y del desarrollo. La competencia de planificación en la adolescencia temprana se relaciona con elecciones educativas y vocacionales más realistas, éxito profesional, y progreso en la carrera.
2. El trabajo a tiempo parcial incide en la socialización y el desarrollo de los adolescentes. Junto con la familia, la escuela, y el grupo de iguales, el trabajo constituye un contexto social esencial que incide en el desarrollo de los jóvenes. Vincular la escuela y el trabajo contribuye a conectar estos contextos de forma significativa, ayudando a los estudiantes a ver el trabajo como un complemento a la escuela, y no un ámbito separado. Los vínculos entre la escuela y el trabajo actualmente son muy débiles, sobre todo en los niveles de menor especialización, siendo la escuela prácticamente irrelevante para los trabajos que requieren poca o ninguna cualificación.

3. Conocer el mundo del trabajo facilita la toma de decisiones vocacionales y las transiciones laborales. La psicología vocacional ha demostrado la utilidad de tener una visión más compacta del mundo del trabajo a un nivel de abstracción más manejable.
4. La exploración y la información vocacional conduce a decisiones profesionales más fundamentadas. La exploración y la recogida de información vocacional aumenta el autoconocimiento y el conocimiento de las opciones educativas y ocupacionales.
5. Las intervenciones de orientación para la carrera facilitan de forma efectiva la elección ocupacional y mejoran el ajuste con el trabajo. La orientación para la carrera ayuda a los individuos a mejorar su autoconocimiento y saber dónde pueden llegar a ser trabajadores satisfactorios y satisfechos con su trabajo. Las intervenciones orientadoras también pueden ayudar a suavizar las transiciones laborales ayudando a los que cambian de trabajo.
6. Los intereses dan forma a las preferencias ocupacionales y ayudan a optimizar el aprendizaje durante el periodo de formación. El autoconocimiento de los intereses vocacionales mejoran la toma de decisiones educativas y profesionales.
7. La personalidad y la capacidad condicionan el desempeño profesional más que los intereses. Aunque los intereses son un factor importante para determinar las preferencias ocupacionales y predecir el aprendizaje en programas de formación ocupacional, son menos importantes para predecir el desempeño profesional. Los sujetos que demuestran autonomía, autoestima y una orientación futura, no sólo planifican sus carreras con más éxito sino que también llegan a ser trabajadores más satisfactorios y más satisfechos.
8. La congruencia entre el trabajo y el trabajador mejora el desempeño profesional. Si la congruencia es alta mejora la satisfacción en el trabajo, la

dedicación, y la productividad, en contraposición a la rotación, el absentismo, los retrasos y los conflictos interpersonales.

9. Se puede suavizar la transición de la escuela al trabajo. El establecimiento de conexiones con el mundo laboral -formación ocupacional, aprendizaje vinculado al trabajo, prácticas en empresas, programas de cooperación educativa, y experiencias laborales supervisadas- puede ser muy útil para facilitar la transición de la escuela al trabajo.
10. La socialización organizativa de los empleados favorece la satisfacción laboral y el desempeño profesional. Proporcionar a los empleados nuevos esquemas interpretativos o mapa cognitivo de la organización y el contexto de trabajo puede ayudar a aumentar el desempeño, la satisfacción y la estabilidad o permanencia.
11. Los vínculos entre el trabajo y la familia pueden integrarse mejor y hacerse menos conflictivos. Los conflictos entre las responsabilidades laborales y las obligaciones familiares pueden causar tensiones personales y menos productividad. La orientación y el asesoramiento pueden ayudar a reducirlos.
12. Los trabajadores se van haciendo mayores, las diferencias individuales entre ellos pueden ser utilizadas para retener a trabajadores productivos. Las políticas para retener a los trabajadores productivos y el fomento del uso de tecnologías de accesibilidad, el reconocimiento de las contribuciones de estos trabajadores mayores, y la reducción de los estereotipos basados en la edad, reclaman la necesidad de la orientación en la tercera edad.

A través de la madurez vocacional, según lo expuesto en este capítulo, es como se van reafirmando los intereses, gustos o deseos de los individuos. Sin embargo todavía falta echar un vistazo al lado psicológico-emocional del ser

humano que dan cuenta de los movilizadores internos externos que se ponen en juego cuando el individuo está viviendo una elección; eso movilizadores que son los motivadores a la hora de vivir una decisión.

Estudios realizados durante el 2008 (Diez Martínez, Ochoa, Virúes.) sugieren que el origen socioeconómico y las representaciones de los grupos de referencia son aspectos que están ligados al desarrollo de las aspiraciones ocupacionales.

Para la anterior investigación, se trabajo con 360 sujetos pertenecientes a escuelas públicas y privadas con la intención de analizar el desarrollo de las aspiraciones ocupacionales en niños y adolescentes entre 12 y 18 años a partir de su comprensión sobre la organización social.

Los resultados a los que se llegaron tras la investigación apuntan a que las aspiraciones ocupacionales son un elemento del individuo constituido y delineado a partir de un enfoque social y laboral, pero no desde un enfoque educativo o del desarrollo social.

La jerarquización ocupacional que muestra los resultados de este estudio, aporta elementos sobre las representaciones y valoraciones que se tienen de las distintas ocupaciones por parte de los sujetos estudiados.

En el siguiente capítulo se hará un acercamiento más profundo al tema de la motivación. Tema que no ha podido ser definido en esencia debido a su relación con la subjetividad del individuo y del contexto que lo rodea.

CAPÍTULO 3. LO QUE SE SABE DE MOTIVACIÓN EN EL ASPECTO PSICO-EMOCIONAL

El ser humano es un ser dotado de inteligencia, producto no sólo de una evolución biológica sino también es producto de un contexto (historia social, política, económica e ideológica de una cultura) pero al mismo tiempo es singular y único, capaz de crear significados sociales y sentidos subjetivos de sus acciones.

Ese contexto le imprime una constitución a su condición humana considerando las mediaciones sociales e históricas como movilizadores de su elección. Los movilizadores son las motivaciones que mueven y dirigen las acciones del sujeto para lograr, obtener, alcanzar o satisfacer sus necesidades y deseos; el motivo es algo que impulsa a actuar.

La motivación (Coon, 2005) se refiere a la dinámica de la conducta, la forma en que las acciones se inician, se sostienen, se dirigen y terminan, como parte de un proceso. El motivo es un impulso, una tendencia, un deseo, una necesidad. Es un conjunto de procesos que se interesan por las causas de que se hagan o se dejen de hacer determinadas cosas, o que se hagan de una forma y no de otra; es un principio psicológico necesario y se refiere a los factores causales del comportamiento presentando un origen social con una tendencia hacia la realización personal (Barberá, 2000). En donde lo importante no es sólo responder a una actividad, sino la implicación con la que se pueda llevar a cabo dicha actividad.

Etimológicamente, el término motivación procede del vocablo latino motus y tiene que ver con aquello que movilizaba al sujeto para ejecutar una actividad. En el lenguaje cotidiano, una persona está motivada cuando emprende algo con ilusión, superando el esfuerzo que deba realizar para obtenerlo. Así, se puede definir a la motivación como el proceso psicológico por el cual alguien se plantea

un objetivo, emplea los medios adecuados y mantiene la conducta con el fin de conseguir dicha meta (Trechera, 2000).

La motivación son aquellas cosas que impulsan a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos o satisfacción de sus necesidades. La motivación puede ser intrínseca o extrínseca (Coon, 2005), dependiendo del origen del motivo o la necesidad que la movilizan y se encuentra vinculado a la voluntad y al interés de logro. Según García y Doménech (2000) puede ser intrínseca negativa o intrínseca positiva, extrínseca positiva o extrínseca negativa.

La motivación intrínseca implica involucrarse libremente en determinadas actividades. Es la tendencia inherente para buscar retos y novedades, para extender y ejercitar las propias capacidades, para explorar y aprender. Es realizar una actividad para obtener satisfacción inherente, ya que ésta se realiza en ausencia de una recompensa externa que la controle (Ryan y Deci, 2000b; Deci y Ryan, 2000).

La motivación extrínseca es la otra cara de la moneda. Es la ejecución o desempeño de una actividad, con el fin de lograr resultados concretos, generalmente determinados por una fuerza externa. Es un estado menos autónomo que la motivación intrínseca; implica la ejecución de una actividad, con el fin de obtener un resultado independiente (Ryan y Deci, 2000a).

Varios estudios son los que se han realizado respecto a la motivación así como varias son las teorías creadas al respecto. Sin embargo, la motivación es todavía materia de discusión debido a que hasta el momento no existe un marco explicativo respecto a cómo se produce la motivación.

Recientemente Barberá (2002), en su estudio “Marco conceptual e investigación de la motivación humana,” señala que la motivación es un tema de confusión, ambiguo y divergente que generalmente se remite a factores causales del comportamiento humano (sentido descriptivo), pero que no deja en claro ni sustituye a los argumentos explicativos (explicación integral de los motivos) de dicho comportamiento.

En dicho artículo menciona que se le ha dado un “poder excesivo” a la motivación ya que a ella se le atribuye el éxito o fracaso de los individuos ante diferentes circunstancias de la vida. Advierte que otros factores- físicos, fisiológicos, personales y situacionales- , que se han dejado de lado en el análisis de los procesos motivacionales afectan las capacidades y por lo tanto el desempeño de los individuos.

Hasta mediados del siglo XX, las teorías instintivistas fueron las que predominaron en el desarrollo de la psicología motivacional:

- La teoría tradicional occidental con el binomio razón-instinto y por otro lado instinto-aprendizaje (McDougall, 1908).
- Watson, en su psicología experimental (1924), niega que la conducta humana sea hereditaria y sugiere que los motivos pueden ser aprendidos.
- Hull (1952) y Todt (1982) aportan el modelo explicativo de la conducta humana a partir de dos conceptos motivacionales activadores (impulso e incentivo) y un concepto de aprendizaje asociativo (el hábito). Así pues, posterior a esta teoría, dentro de este planteamiento se consideran ejes fundamentales de explicación de la conducta humana a la motivación y al aprendizaje.

No faltaron las críticas a estas teorías desde los enfoques del conductismo y el psicoanálisis, el enfoque sociológico y antropológico, y desde la psicología humanista. Todas estas críticas no fueron en detrimento del estudio motivacional,

pero señalan que la motivación no sólo se puede reducir a un instinto, una necesidad, un impulso, un placer o un deseo de tipo orgánico; más bien coinciden en que la motivación del comportamiento humano tiene un origen social-ambiental con tendencia a la realización personal.

Es a partir de mediados del siglo XX que los enfoques cognitivo y sociocognitivo abren nuevas líneas de investigación referentes al desarrollo de la psicología motivacional.

Para 1968 Bertalanffy sostiene, desde una perspectiva sistémica, que las motivaciones tienen su origen en la interacción individuo-entorno. Esta interacción hace que algunas necesidades se transformen en metas y planes a futuro de los individuos; por lo tanto se puede decir que no todas las conductas humanas son voluntarias, sino que la mayoría de las veces son comportamientos planificados y dirigidos hacia determinados logros.

Barberá (2000) retoma tres modelos del análisis motivacional para proponer un modelo integrador: el modelo de la teoría de Expectativas/Valencia, el modelo del Control de la Acción y el Enfoque basado en las Atribuciones Causales. El modelo integrador resultante, consiste en la intervención de procesos psicológicos diversos con componentes variables internos (posturas personales) y externos (información medioambiental) que permite representar de manera nítida y consistente los procesos implicados en la consecución de objetivos; y a su vez permiten establecer predicciones con aplicación del ámbito educativo y del laboral.

García y Doménech (2000) destacan la importancia de la motivación en el rendimiento escolar y el aprendizaje partiendo de dos supuestos: la integración de los aspectos motivacionales y cognitivos de los alumnos, y el papel que desempeña el contexto en la motivación del alumno.

En dicho documento se considera que para realizar un estudio integral de la motivación, es necesario tener en cuenta las variables internas y externas contemporáneas en el que se desenvuelven los estudiantes. Además se tienen que considerar variables de aspectos cognitivos, como habilidad para hacer (destrezas, habilidades, capacidades, etc), y aspectos afectivo-emocionales, como la voluntad para hacer (disposición e intención).

Según los autores, dentro de las principales teorías sobre motivación se destacan constructos como: autoconcepto, patrones de atribución causal, metas de aprendizaje y variables de la motivación. Pero a su vez son variables que se interrelacionan y determinan en gran medida la motivación escolar. Estas variables son de índole personal que a su vez están integradas por tres componentes: el de expectativa, el de valor y el afectivo.

El autoconcepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la propia experiencia y del feedback de los que rodean al sujeto, y su principal función es regular la conducta del sujeto que se anticipa resultado a través de crear sus expectativas, y por lo tanto repercute sobre la motivación y el rendimiento de la actividad a realizar.

Las metas de aprendizaje se relacionan con el concepto expectativa en el sentido de que de acuerdo al tipo de meta elegido por el sujeto, se dará lugar a diferentes modos de afrontar la actividad, a diferentes modos de pensamiento hacia la tarea, hacia el resultado y hacia uno mismo.

De acuerdo al tipo de deseo que movilice u oriente el hacer del individuo, el logro de la meta pertenecerá a la motivación intrínseca (interés por aprender, interés por conocer, interés por el reto) o pertenecerá a la motivación extrínseca (orientación de recompensas, aprobación por parte de los otros, obtención de juicios positivos).

A su vez, este tipo de metas generan dos patrones motivacionales distintos que son, según los autores, un patrón denominado de “dominio” (mastery) y un patrón denominado “indefensión” (helpless).

Los patrones de atribución causal están íntimamente relacionados al componente afectivo debido a que los patrones atribucionales están determinados por el resultado de éxito o fracaso en la realización de la tarea.

Así, al hablar de lo afectivo es necesario hablar de las emociones; y en la motivación es necesario conocer su regulación para usarlas a favor de alcanzar la meta deseada. Goleman (1996) llama a esto la inteligencia emocional.

La ansiedad y el estado anímico, son los dos tipos de emociones que han recibido especial atención en el ámbito educativo. Pero es Perkun (1992) quien realiza un estudio sobre los efectos que tienen las emociones positivas y negativas en los sujetos, como un primer momento, y cómo repercuten en la motivación intrínseca y extrínseca. Un segundo momento Perkun plantea que los procesos motivacionales son los mediadores entre las emociones positivas y negativas, y que impactan significativamente en la realización de la tarea.

Respecto a las variables contextuales a la motivación, García y Doménech (2000), consideran que estas afectan a las variables personales de la siguiente manera:

- autoconcepto-interacciones sociales: influencia de padres, maestros, pares.
- metas de aprendizaje-actuación instruccional: diseño de la tarea y actividades de aprendizaje, prácticas de evaluación y recompensa, distribución de autoridad y responsabilidad.
- emociones-sentido: cómo se le presenta la situación de aprendizaje.

La motivación es la capacidad de crear futuro, es el producto de objetivos alcanzados y los buenos ejemplos que se entienden como acciones realizadas para lograr lo que es valioso para una comunidad dada.

Según Valle y col (1997) uno de los elementos más relevantes que provocan que un individuo decida cursar estudios universitarios y que condicionan su estancia en las aulas es la motivación es su intención de lograr o alcanzar ciertas metas académicas y personales. La motivación significa movimiento, un movimiento con un propósito, que puede partir del propio individuo o ser inducido por estímulos del ambiente.

Se está motivado cuando se tiene no sólo una necesidad, sino la voluntad para conseguir un objetivo, perseverando en el esfuerzo de ese logro durante el tiempo necesario. Ese movimiento está directamente relacionado con las actitudes, porque son piezas clave que guían en el proceso de toma de decisiones, discriminando lo que es importante de lo que no es importante, o considerado importante.

Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí.

Las opiniones son ideas que los individuos se poseen sobre un tema y no tienen por qué sustentarse en información objetiva. Por su parte, los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social.

Las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios. Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia. De este modo, el

comportamiento del individuo no es el resultado de una única actitud, sino que dependerá del conjunto de actitudes que le configuran en cada momento.

De acuerdo a lo mencionado en el capítulo 2 y 3, se puede observar que las aspiraciones ocupacionales y la motivación están íntimamente ligadas en el proceso de elección de carrera; la orientación vocacional es el nexo clave que puede potenciar la elección de carrera y que se obtengan los resultados esperados o deseados a lo largo del tiempo.

En el próximo capítulo se expone la investigación realizada con la intención de identificar los factores motivacionales que movilizan el deseo o interés de los alumnos por estudiar una carrera técnica.

CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

A lo largo de la revisión teórica se ha venido señalando por una parte las numerosas variables involucradas en la decisión ocupacional, y por otro se ha venido explicando que la motivación no es un suceso aislado o espontáneo en la vida de los individuos. Son muchos los factores que circundan este elemento y por lo tanto se consideró seguir, en esta línea, un trabajo de campo experimental sobre los que pudieran ser los factores motivacionales de elección de carrera.

Objetivo general: Se consideró como objetivo general de esta investigación el estudio de la identificación y conocimiento de los factores motivacionales que intervienen en la toma de decisión de estudiar en un bachillerato técnico.

Objetivos específicos:

- Identificar los factores motivacionales que inciden en la elección de carrera.
- Conocer si los padres ejercen alguna influencia sobre la decisión de sus hijos, y con qué frecuencia.
- Conocer si los pares ejercen alguna influencia sobre la decisión de los alumnos de este estudio, y con qué frecuencia.
- Saber con qué fuentes de información cuenta el alumno antes de tomar una decisión de elección de carrera.
- Conocer el contexto social, económico y cultural en el que vive el alumno para comprender qué tanto influyen estos factores en la toma de decisión de elección de carrera.

Para alcanzar estos objetivos, se llevó a cabo un estudio que permitiera conocer, por una parte, cómo realiza el alumno una elección de carrera, y por otra, identificar los factores o variables que se movilizan alrededor del sujeto que está tomando la decisión.

Se utilizaron tres instrumentos de investigación: un cuestionario piloto (1) que se aplicó a 30 sujetos; un segundo cuestionario (2) que se aplicó a 344 sujetos ; un tercer instrumento de investigación fue una entrevista individual que se aplicó a 9 sujetos. Todos los grupos mencionados eran alumnos del Conalep RRO.

Instrumento: CUESTIONARIO PILOTO.

Una primera conjetura a la que se llegó, de acuerdo a lo que se había escuchado y observado con los alumnos, fue suponer que las instituciones públicas de educación técnica en México se han vuelto una opción factible para las clases sociales poco favorecidas económicamente del país pues ofrecen una formación académica técnica con pagos accesibles y bajos a corto plazo (3 años) para que los estudiantes se incorporen, y al egresar, rápidamente se inserten en campo laboral. Por lo tanto esta podría ser una buena razón para estudiar en el Conalep.

Una segunda conjetura fue que la decisión de ingresar al plantel la hicieron los alumnos principalmente por la influencia del ambiente familiar en que viven pues, por su edad, dependen del apoyo económico y del apoyo moral que les brinden sus padres, familiares y amigos.

Un tercer supuesto fue que el desarrollo industrial en la ciudad de Querétaro podría ser un motivador extrínseco a los alumnos para decidirse por estudiar una carrera técnica pues ellos creen que estudiando máquinas-herramientas podrán tener más oportunidades laborales al egresar en un período corto (3 años) de estudio.

Bajo estos supuestos, se inició una investigación con la que se pretendió entender, o al menos indagar, acerca de los factores intrínsecos y extrínsecos que motivan a un adolescente a ingresar a un bachillerato técnico o los factores que influyen de manera significativa en esta decisión.

Los resultados obtenidos no se pueden generalizar pero sí reflejan la realidad de alumnos de 1er y 5to semestre que estudiaban en un bachillerato técnico en el semestre agosto-diciembre de 2007.

Se partió con la idea de que la educación que se imparte en instituciones como el CONALEP cubre con algunas necesidades de interés o conveniencia económica para los padres de familia, la sociedad y el gobierno federal, pero ¿es para el beneficio real del adolescente? ¿cómo están seguros a tan temprana edad de que esa es la decisión correcta? ¿los padres de familia contribuyen en la decisión de su hijo? ¿por qué creen que es lo mejor para ellos? ¿el medio económico y social en que se desarrollan es determinante para tomar esa decisión?

Nuestras preguntas iniciales fueron las siguientes:

a.- ¿Son los padres de familia son los principales promotores en sus hijos para toma la decisión de estudiar la carrera técnica de máquinas-herramientas?

b.- ¿Es la situación económica en que viven los alumnos un factor determinante que influye en ellos para tomar la decisión de estudiar la carrera técnica de máquinas-herramientas?

c.- ¿El desarrollo industrial en la ciudad de Querétaro, motiva a los alumnos para seguir estudiando éste tipo de carreras técnicas en los bachilleratos técnicos pues les abre las puertas al campo laboral en poco tiempo (3 años)?

Las variables que se medieron fueron:

■ Independientes:

- a. Interés personal
- b. Influencia familiar
- c. Valoración a corto plazo de la carrera técnica
- d. Acceso al plantel

■ Dependiente:

Las respuestas emitidas ante el cuestionario planteado.

1.- El método utilizado fue la aplicación de 10 encuestas a 2 grupos de primer semestre y uno de 5to semestre, a los alumnos de manera aleatoria simple para tener un total de 30 encuestas.

2.- El procedimiento de la aplicación fue el siguiente:

El experimentador entró a las aulas donde impartía clases e inmediatamente colocó los cuestionarios en 10 butacas de tal forma que, mientras los alumnos entraban, ya se tenía a los seleccionados de manera aleatoria pero sin conocer sus nombres.

Se les pidió que contestaran el cuestionario de la manera más sincera posible y se les dio alrededor de 15 minutos para que terminaran.

Para hacer el análisis de resultados se contabilizaron cada una de las opciones de respuesta en cada pregunta asignando mayor importancia a las respuestas que dieran datos que corroboraran los supuestos planteados inicialmente.

A continuación se presenta la totalidad de las preguntas incluidas en el cuestionario piloto:

CUESTIONARIO

Hola alumno del CONALEP-QRO. La presente encuesta tiene como objetivo hacer un análisis del impacto que tiene la carrera de máquinas-herramientas en la vida personal de los alumnos que ingresan a ella.

Te pido que contestes con honestidad tu respuesta ya que los datos aquí recabados no afectarán tu calificación y serán totalmente confidenciales. Agradezco tu disponibilidad y tiempo.

Instrucciones:

A cada reactivo por favor subraya la respuesta que creas más conveniente o aplicable a ti.

1.- ¿Qué edad tienes?

- a. entre 14-16 años
- b. entre 17-20 años
- c. entre 21-24 años
- d. otro (especifica cuántos) _____

2.- ¿Qué semestre cursas?

- a. 1er-2do semestre
- b. 3er-4to semestre
- c. 5to-6to semestre
- d. otro (especifica cuál) _____

3.- ¿Cómo te enteraste del CONALEP-QRO?

- a.- radio
- b.- televisión
- c.- periódico
- d.- la institución llevó una plática a mi secundaria
- e.- hermano, primo, amigo, vecino
- g.- Otro (especifica quién) _____

4.- ¿Por qué elegiste ésta institución para continuar tus estudios?

- a. porque queda cerca de mi casa
- b. porque me gusta la escuela
- c. porque aquí estudió algún familiar

d. porque aquí me aconsejaron mis papás

e. otro (especifica por qué) _____

5.- ¿Por qué elegiste la carrera de máquinas-herramientas?

a.- Llevé este taller en la secundaria y me gustó.

b.- Consejo de mis padres

c.- Consejo de otros familiares ¿quién? _____

d.- Sé que hay oportunidad laboral

e.- He trabajado en un taller y me gusta manipular las máquinas.

f.- Otro (explica) _____

6.- ¿Cuáles son tus objetivos personales a corto plazo (o sea dentro de 2-3 años)?

a.- Casarme y trabajar.

b.- Seguir estudiando y trabajar.

c.- Trabajar.

d.- Ingresar a estudios universitarios.

e.- Otro (explica) _____

7.- ¿Crees que estudiar ésta carrera técnica te ayude a lograr tus objetivos personales?

a.- Sí (explica) _____

b.- No (explica) _____

8.- ¿Qué piensas hacer cuando termines tu carrera técnica?

a.- Trabajar en lo que sea.

b.- Seguir estudiando (especifica) _____

c.- Descansar por algún tiempo.

d.- Trabajar en el ramo industrial.

e.- Iniciar un negocio.

f.- Otro (especifica) _____

Por tu cooperación, gracias.

Para poder analizar los datos, se contabilizaron las frecuencias de aparición de cada una de las respuestas del cuestionario, de tal manera que se pudieran calcular las tendencias de respuesta de cada alumno, y graficar los resultados para poder interpretarlos.

A continuación se presentan los gráficos del cuestionario piloto (1):

GRÁFICO 1.1

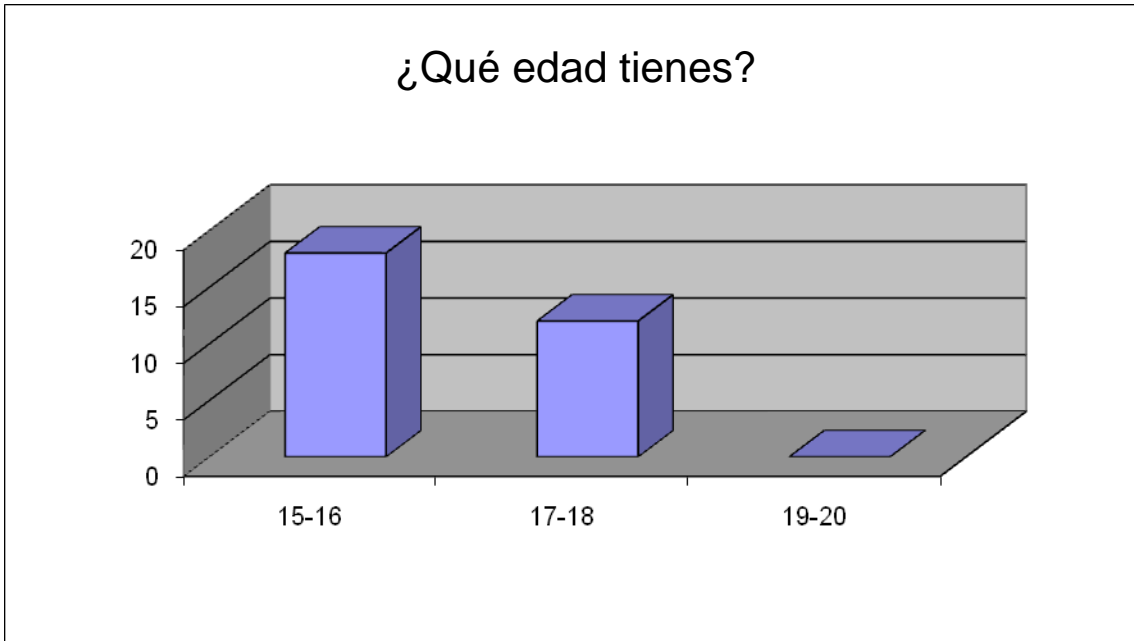


Gráfico 1.1

En el gráfico 1.1 se puede ver que la mayoría de los alumnos tienen una edad entre 15-16 años pues se aplicaron 20 de las 30 encuestas a alumnos de 1er semestre de la carrera técnica.

GRÁFICO 2.1

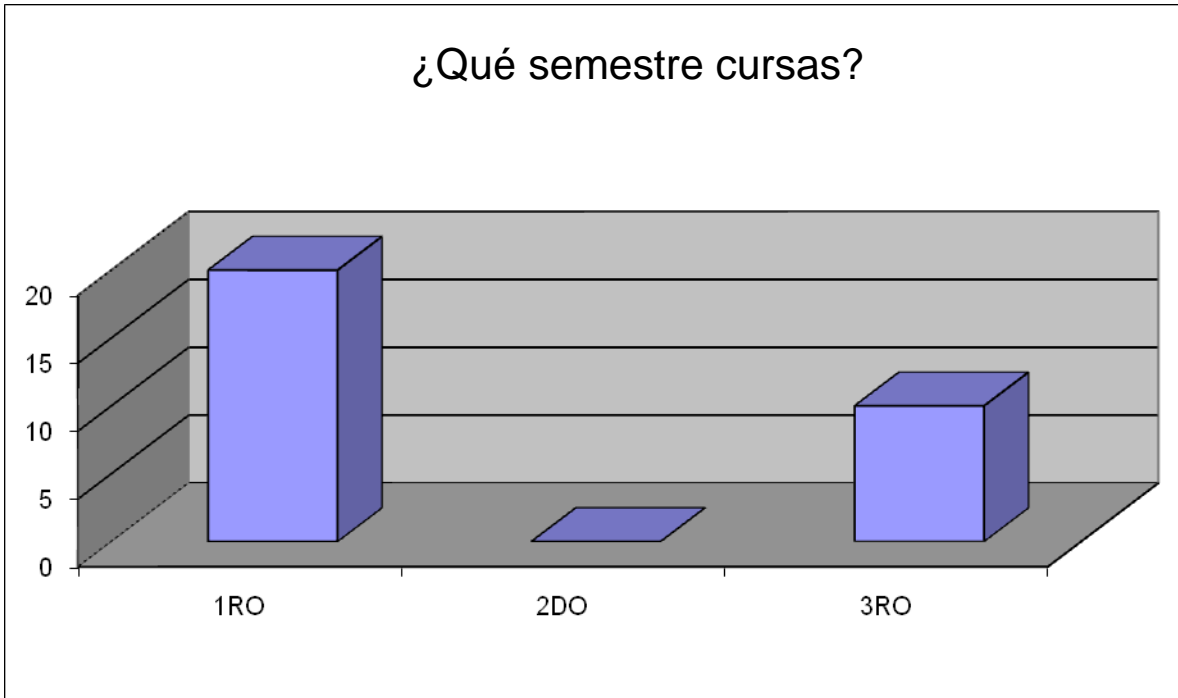


Gráfico 2.1

En el gráfico 2.1 se aprecia que la mayoría de los alumnos cursan 1er semestre de la carrera técnica pues se aplicaron 20 de las 30 encuestas a alumnos de 1er semestre.

GRÁFICO 3.1

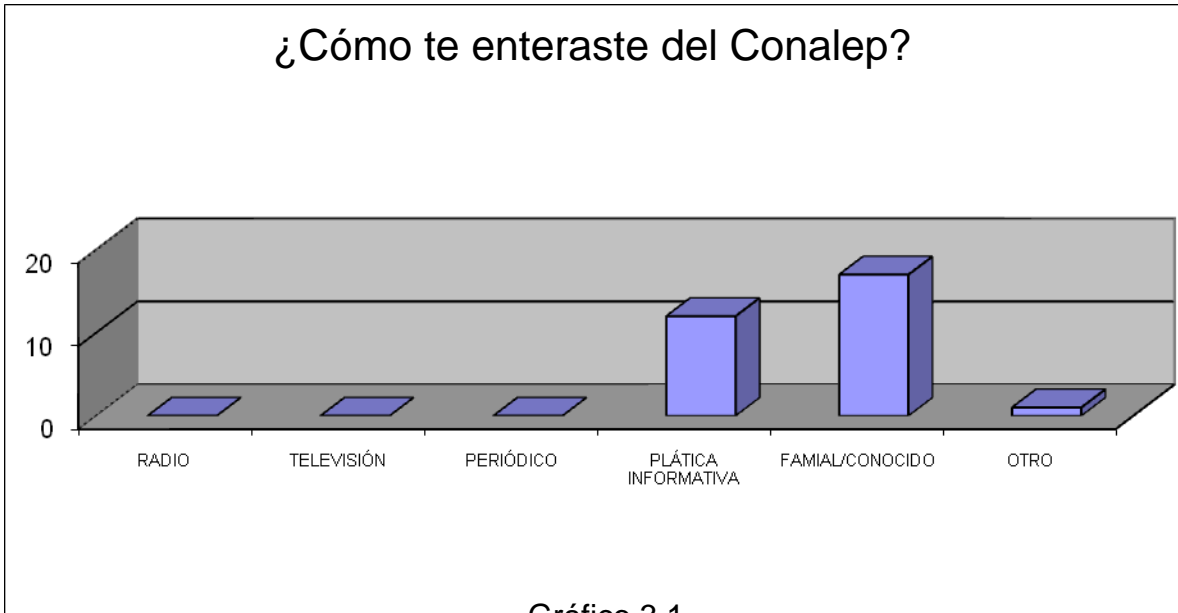


Gráfico 3.1

El gráfico 3 muestra las respuestas obtenidas a la pregunta acerca de cuáles fueron los medios de información para saber de la existencia del Conalep. En esta pregunta los sujetos sólo externaron dos respuestas; una de ellas tiene que ver con la influencia que ejerce el ambiente familiar en que se desenvuelve el alumno y el otro la promoción que se hace el plantel al visitar las secundarias para invitar a los alumnos a ingresar a la institución.

GRÁFICO 4.1

¿Por qué elegiste esta institución para continuar tus estudios?

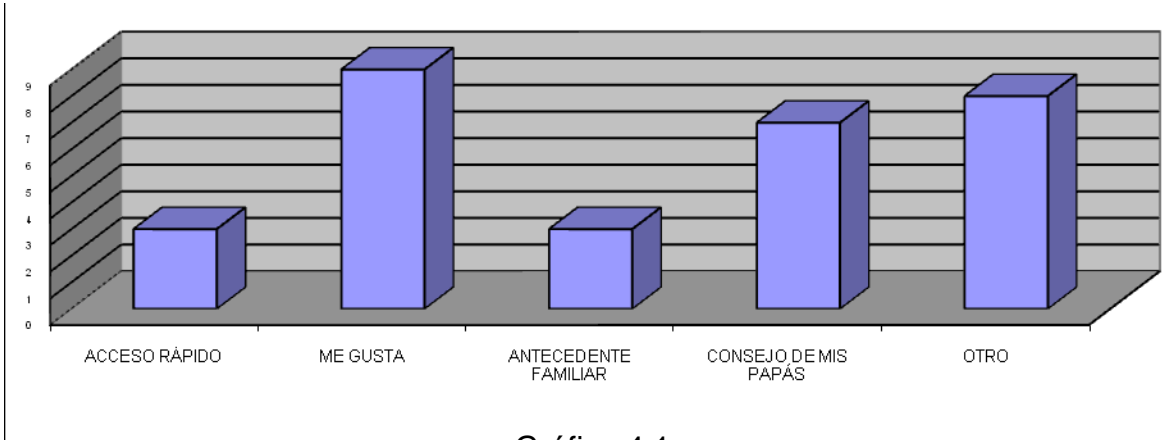


Gráfico 4.1

En el gráfico 4 se puede apreciar que, 9 de los 30 sujetos, que les gusta la institución a la que asisten. Por otro lado 8 de 30 eligieron la opción “otros” pues consideran que el estudiar en este plantel les ayudará a incorporarse al campo laboral y/o continuar los estudios de ingeniería. Para 7 de los 30 sujetos, la influencia familiar es relevante.

Dentro de la categoría” otros”, los alumnos dieron respuestas como que fue la escuela en que los aceptaron, fue la eligieron sus papás, fue en la que quedaron, fue en la que estudiaron sus familiares, fue en la que alcanzaron ficha de inscripción, etc.

GRÁFICO 5.1

¿Por qué elegiste la carrera de máquinas-herramientas?

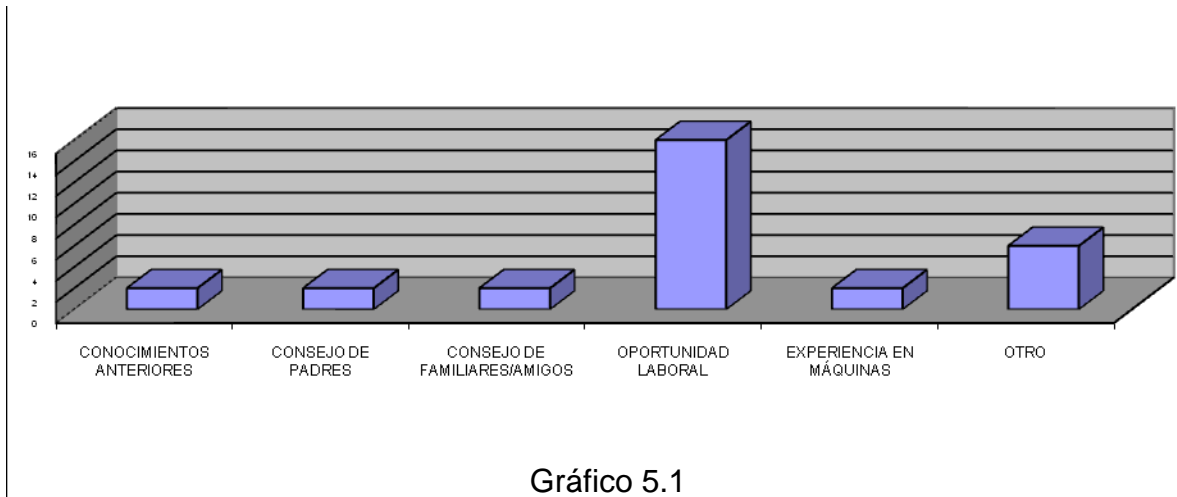


Gráfico 5.1

En el gráfico 5 se puede apreciar que el motivo principal que tiene los alumnos para elegir esta carrera, es la oportunidad laboral que pueden tener al egresar. Estas respuestas aparecen de la misma forma que en la categoría " otros" de la respuesta ante la pregunta ¿por qué elegiste esta institución?.

Obsérvese que en frecuencias similares aparecen respuestas ligadas al consejo de los padres o familiares, al conocimiento o experiencia anterior con algunas máquinas que han tenido los alumnos en sus grupos de referencia.

GRÁFICO 6.1

¿Cuáles son tus planes a corto plazo (2-3 años)?

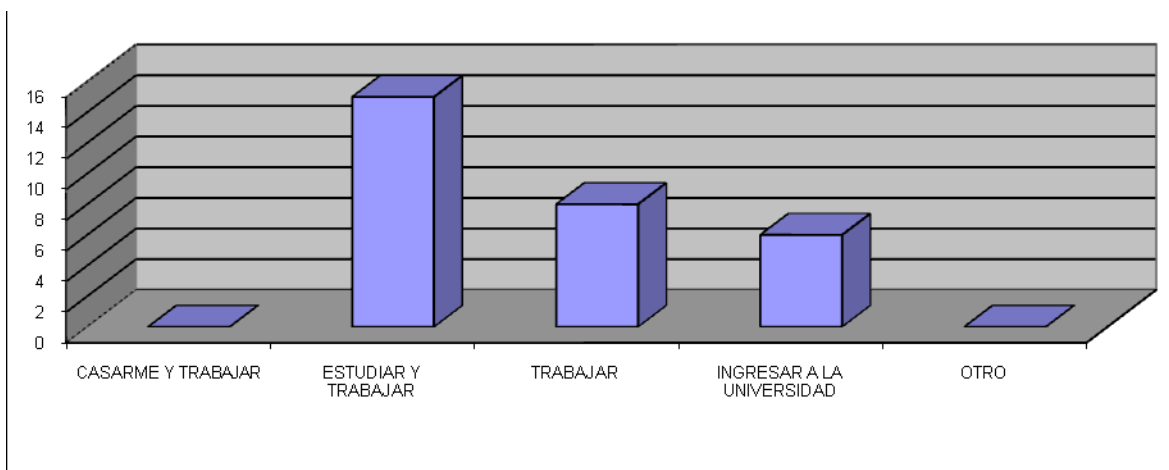


Gráfico 6.1

En el gráfico 6.1 muestra las respuestas obtenidas con relación a si los sujetos pretenden seguir estudiando y trabajar, sólo estudiar o sólo trabajar, o ninguna de las dos. La mayoría de los alumnos pretende seguir trabajando al mismo tiempo que estudiar. Pocos de ellos pretenden sólo trabajar o estudiar pero ninguno tiene planeado casarse ni tienen otros objetivos personales.

GRÁFICO 7.1

¿Crees que esta carrera te ayude al logro de tus objetivos a corto plazo (2-3 años)?

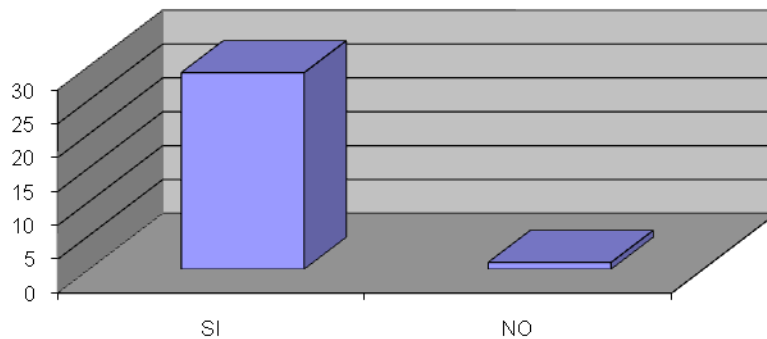


Gráfico 7.1

Nuevamente, en estas respuestas, se ve reflejado que los alumnos están interesados en la carrera de máquinas-herramientas pues suponen que al salir les será más fácil y rápido incorporarse al campo laboral. Y también refleja el gusto personal de los alumnos al estudiar esta carrera técnica y el interés por seguir desarrollándose en el ambiente técnico.

GRÁFICO 8.1

¿Qué piensas hacer al terminar la carrera técnica?

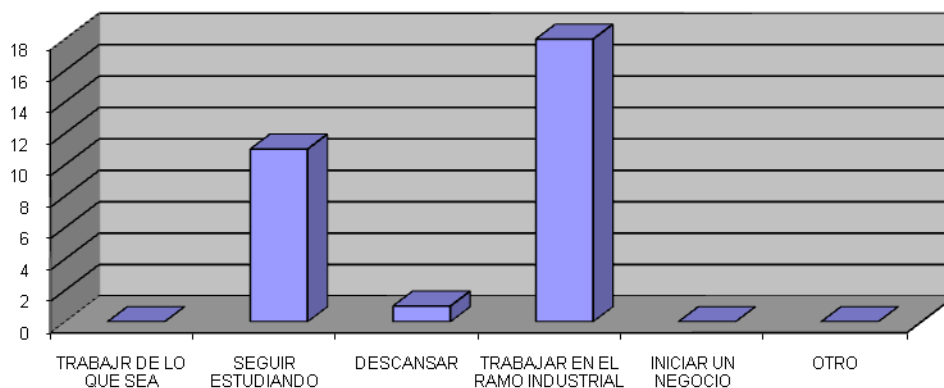


Gráfico 8.1

En el gráfico 8.1 se observa que, 18 de 30 sujetos responden que tienen planeado incorporarse al campo laboral egresando de la carrera. 11 de 30 tienen planeado continuar con estudios superiores y sólo 1 de 30 pretende descansar al terminar la carrera.

Es interesante constatar que aunque la mayoría de los sujetos considera la carrera técnica como el nivel de estudios requerido para incorporarse al campo de trabajo, una cantidad importante planea seguir estudiando, denotando así que considera la formación del bachillerato como un medio para continuar con otros estudios.

Las primeras conclusiones que se pudieron hacer al terminar de analizar los datos obtenidos fueron las siguientes:

- El factor que más influye en que los adolescentes elijan estudiar en un bachillerato técnico es la oportunidad laboral que se supone van a tener al concluir los estudios de educación media superior.
- Los alumnos encuestados cuentan con el apoyo incondicional de sus familiares para estudiar esa carrera, lo cual me hace pensar que se sienten motivados por esa aprobación. Además, varios de ellos saben que van a tener que apoyar económicamente a sus padres cuando entren a trabajar, lo cual también es otro factor motivacional.
- Se percibió que los alumnos tienen facilidad para manipular máquinas y equipos especializados pero, qué pasaría si tuvieran la oportunidad de conocer y descubrir otras áreas del conocimiento y desarrollo humano.
- El egresar de una carrera técnica no les asegura éxito en el ámbito laboral, por lo cual sería interesante indagar sobre la concepción que tienen los nuevos egresados sobre el bachillerato técnico y compararla con la que tenían al inicio de su formación media superior.

A partir de este cuestionario piloto, se decidió profundizar en los aspectos observados y aplicar un segundo cuestionario modificado para mejorar la obtención de los datos.

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO POR CARRERA TÉCNICA.

Para darse a la tarea de conocer cuáles son los factores motivacionales de los adolescentes egresados de secundaria en la Ciudad de Querétaro, así como conocer el grado de impacto de esos factores, se realizó un segundo cuestionario que arrojara datos más específicos sobre la población estudiada.

Para realizar una indagación más formal y puntual se rediseñó el cuestionario piloto, pues se consideró necesario hacer algunas correcciones de acuerdo a los objetivos perseguidos por la misma investigación.

Se acordó diseñar un cuestionario adecuado a cada una de las carreras técnicas incluidas en el plantel del estudio:

- a. Alimentos y bebidas
- b. Máquinas-herramientas
- c. Informática

Debido a qué cada carrera tiene como objetivo desarrollar ciertas competencias en los alumnos, que sólo competen al perfil de egreso de cada especialidad. No se aplicó a la carrera de mantenimiento de motores y planeadores, debido a que no se tuvo acceso a ese grupo.

Los cuestionarios que se aplicaron siguieron la estructura de preguntas cerradas de carácter, en algunos casos general y en otros afines a la especialidad técnica. Se aplicaron a todos los alumnos de de 2do y 6to semestre de las tres carreras técnicas vigentes en el turno matutino.

Los datos que se buscaban obtener a través de las encuestas fueron:

- Expectativas y aspiraciones profesionales: origen del interés en la carrera técnica, medios de información consultados para decidirse a estudiar en el Conalep, interés por continuar una carrera profesional, aspiraciones profesionales.
- Conocimiento del entorno profesional: conocimiento de las actividades a desempeñar, de los salarios, experiencia en la profesión.
- Conocimiento personal de los sujetos: gustos y preferencias, planes profesionales y laborales a futuro, actividades extraescolares
- Entorno socioeconómico: tipo de vivienda, tipo de colonia, servicios públicos, cercanía al plantel. (Este punto no estaba incluido en el cuestionario piloto)

- Conocimiento del entorno familiar: número de integrantes de la familia, profesión y ocupación de los padres, apoyo de los padres hacia los alumnos.

Se pidió a los alumnos que lo contestaran de manera honesta y personal en un tiempo de 15-20 minutos. Se hicieron preguntas de índole personal y otras de índole socioeconómico.

El contexto socioeconómico de la población estudiantil analizada pertenecía a tipo urbano medio-baja con una muestra total de 341 alumnos encuestados.

Cuestiones de género o edad no se consideraron para seleccionar la muestra de los cuestionarios; sólo que fueran alumnos activos del Conalep, que pertenecieran a alguna de las tres carreras y a alguno de los grupos del turno matutino.

El primer cuestionario que se decidió diseñar fue para la carrera de máquinas-herramientas debido a que eran los grupos a los cuales se tenía mayor acceso; para las carreras de alimentos y bebidas e informática se hicieron algunos cambios debido al tipo de posible respuesta que se incluyeron en algunas de las preguntas cerradas.

Los cuestionarios se muestran a continuación:

******* El siguiente instrumento tiene la finalidad de conocer por qué los adolescentes deciden continuar su formación académica estudiando la carrera de máquinas herramientas en un bachillerato técnico. Te pido por favor que contestes lo más claramente posible. Gracias por tu cooperación*******

Ia. Fecha de nacimiento: _____ Ib. Sexo: _____

Ic. Grado escolar que cursas actualmente: _____

Subraya o contesta las siguientes preguntas.

1.- Cuando seas adulto, menciona 3 ocupaciones te gustaría desempeñar en tu trabajo:

2. Edad desde la que quisiste ser o pensaste ejercer la ocupación de técnico en máquinas herramientas:

- a) Desde el kínder
- b) antes de los 10 años
- c) entre los 11 y 13 años
- d) durante la secundaria
- e) el último semestre de la secundaria
- f) no sé

3. Subraya la opción que diga tu experiencia en máquinas herramientas

- a) cursé un taller en la secundaria
- b) he ayudado a mi papá en su trabajo
- c) mi papá o algún familiar me han platicado
- d) en la escuela me han platicado mis maestros y/o amigos
- e) no he tenido ningún tipo de experiencia al respecto

4. Subraya la opción u opciones por las cuales estudias máquinas herramientas:

- a) Porque va de acuerdo a mi género
- b) porque ofrece fuentes de trabajo
- c) porque me brinda una posición importante dentro de la sociedad.
- d) porque ofrece buenos ingresos
- e) porque algún o algunos miembros de mi familia lo ejercen
- f) porque mi familia quiere
- g) porque me gusta y me va a ayudar a continuar mis estudios universitarios

5. ¿Cómo te enteraste del CONALEP-QRO?

- a.- Radio
- b.- Televisión
- c.- Periódico
- d.- La institución llevó una plática a mi secundaria
- e.- Me dijo mi hermano, primo, amigo, vecino
- f.- Otro (especifica quién) _____

6. ¿Por qué elegiste ésta institución para continuar tus estudios?

- a. Porque queda cerca de mi casa
- b. Porque me gusta la escuela y el plan educativo
- c. Porque aquí estudió algún familiar
- d. Porque aquí me inscribieron mis papás
- e.- Porque yo quería estudiar máquinas herramientas
- f. Otro (especifica por qué) _____

7. Menciona, en orden de importancia, tres beneficios que te obtendrás al terminar esta carrera técnica:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

8. Subraya las actividades que sabes que vas a realizar como técnico en máquinas herramientas en tu lugar de trabajo:

- 1. Diseñar prototipos de nuevos productos
- 2. Trabajar en el área de contabilidad
- 3. Supervisar a los operadores

4. Trabajar en el área de mantenimiento de una fábrica

5. Fabricar piezas para la industria metalmecánica

9. De las actividades que acabas de mencionar, subraya a continuación la opción u opciones que indiquen ¿cómo las conociste?

a) Porque alguno de mis familiares la han ejercido

b) porque mi papá o mis hermanos me han dicho

c) porque me lo platican mis maestros y/o directivos del plantel

d) porque lo leí en algún libro o revista

e) porque me dijeron mis amigos

f) porque así me lo imagino

g) otros: _____

10. Un técnico recién egresado tiene un ingreso económico quincenal de:

a) \$2000-\$3000

b) \$3000-\$4000

c) \$4000-\$5000

d) \$6000-\$7000

11. Al concluir el bachillerato técnico, tienes planeado:

a. Ingresar a una licenciatura o ingeniería

b. Entrar a trabajar

c. Descansar unos cuantos meses y después entrar trabajo

d. Casarme y trabajar

e. No lo he pensado

f. Otro _____

12. Si deseas continuar estudiando, enumera 5 opciones que te gustaría estudiar. El orden significará la prioridad que tiene para ti.

a. _____

b. _____

c. _____

e. _____

f. _____

***** *Los siguientes datos tienen la intención de conocer algunos aspectos relevantes en la vida de los jóvenes.* *****

13. Escuela de procedencia: _____

14. Colonia dónde se ubica tu escuela de procedencia: _____

15. Colonia donde vives: _____

Edad _____

Semestre que cursa: _____

16. Vives en casa:

- a) propia b) rentada c) prestada d) compartida

17. Subraya los servicios con los que cuentas tu vivienda:

- a) Luz eléctrica b) Drenaje c) TV por cable
d) Agua potable e) teléfono f) Internet
g) gas h) pavimento i) alumbrado público

18. Número de personas que viven en tu casa:

- 1) 2 a 4 personas
2) 5 a 8 personas
3) 9 o más personas

19. Vives con (puedes subrayar varios):

a. Papá, mamá y hermanos

b. Abuelitos

c. Tíos

d. Otros (especifica) _____

20. Número de habitaciones que tiene tu casa: _____

21. ¿Tienes computadora? _____

22. ¿Hasta que año estudió tu mamá? _____

23. ¿A qué se dedica actualmente tu mamá? _____

24. ¿Hasta que año estudió tu papá? _____

25. ¿A qué se dedica actualmente tu papá? _____

26. Además de la escuela, ¿realizas otras actividades?

a) sí

b) no

27. ¿Cómo cuáles? _____

28. ¿Cada cuándo? a. diario

b. una o dos veces a la semana

c. tres o cuatro veces a la semana

29. ¿Tú o tus hermanos trabajan para ayudar en los gastos económicos de la familia?

a. Sí

b. No

30. ¿Tu familia te apoya en tu decisión de estudiar esta carrera técnica?

a. Sí

b. No

31. Subraya la o las formas en que lo hacen:

- a. Dándome consejos
- b. Dándome dinero
- c. Dándome afecto
- d. Dándome alimentación y vestido
- e. Dándome los materiales que necesito
- f. Todas las anteriores
- g. Otros: _____

******* El siguiente instrumento tiene la finalidad de conocer por qué los adolescentes deciden continuar su formación académica estudiando la carrera técnica de ALBE en un bachillerato técnico. Te pido por favor que contestes lo más claramente posible. Gracias por tu cooperación*******

Ia. Fecha de nacimiento: _____ Ib. Sexo: _____

Ic. Grado escolar que cursas actualmente: _____

Subraya o contesta las siguientes preguntas.

1.- Cuando seas adulto, menciona 3 ocupaciones te gustaría desempeñar en tu trabajo:

2. Edad desde la que quisiste ser o pensaste ejercer la ocupación de técnico en ALBE

- | | |
|---------------------------|--|
| a) Desde el kínder | d) durante la secundaria |
| b) antes de los 10 años | e) el último semestre de la secundaria |
| c) entre los 11 y 13 años | f) no sé |

3. Subraya la opción que diga tu experiencia en ALBE

- a) cursé un taller en la secundaria
- b) he ayudado a mi papá en su trabajo
- c) mi papá o algún familiar me han platicado

d) en la escuela me han platicado mis maestros y/o amigos

e) no he tenido ningún tipo de experiencia al respecto

4. Subraya la opción u opciones por las cuales estudias ALBE

a) Porque va de acuerdo a mi género

b) porque ofrece fuentes de trabajo

c) porque me brinda una posición importante dentro de la sociedad.

d) porque ofrece buenos ingresos

e) porque algún o algunos miembros de mi familia lo ejercen

f) porque mi familia quiere

g) porque me gusta y me va a ayudar a continuar mis estudios universitarios

5. ¿Cómo te enteraste del CONALEP-QRO?

a.- Radio

b.- Televisión

c.- Periódico

d.- La institución llevó una plática a mi secundaria

e.- Me dijo mi hermano, primo, amigo, vecino

f.- Otro (especifica quién) _____

6. ¿Por qué elegiste ésta institución para continuar tus estudios?

a. Porque queda cerca de mi casa

b. Porque me gusta la escuela y el plan educativo

c. Porque aquí estudió algún familiar

d. Porque aquí me inscribieron mis papás

e.- Porque yo quería estudiar informática

f. Otro (especifica por qué) _____

7. Menciona, en orden de importancia, tres beneficios que te obtendrás al terminar esta carrera técnica:

1. _____

2. _____

3. _____

8. Subraya la o las actividades que sabes que vas a realizar como técnico en ALBE en tu lugar de trabajo:

1. Ser mesero

2. Trabajar en el departamento de contabilidad

3. Preparar banquetes

4. Lavar trastes

5. Cocinar en un restaurante

6. Todas las anteriores

7. No sé

8. Otras: _____

9. De las actividades que acabas de mencionar, subraya a continuación la opción u opciones que indiquen ¿cómo las conociste?

a) Porque alguno de mis familiares la han ejercido

b) porque mi papá o mis hermanos me han dicho

c) porque me lo platican mis maestros y/o directivos del plantel

d) porque lo leí en algún libro o revista

e) porque me dijeron mis amigos

f) porque así me lo imagino

g) otros: _____

10. Un técnico recién egresado tiene un ingreso económico quincenal de:

a) \$2000-\$3000

b) \$3000-\$4000

c) \$4000-\$5000

d) \$6000-\$7000

11. Al concluir el bachillerato técnico, tienes planeado:

a. Ingresar a una licenciatura o ingeniería

b. Entrar a trabajar

c. Descansar unos cuantos meses y después entrar trabajo

d. Casarme y trabajar

e. No lo he pensado

f. Otro _____

12. Si deseas continuar estudiando, enumera 5 opciones que te gustaría estudiar. El orden significará la prioridad que tiene para ti.

a. _____

b. _____

c. _____

e. _____

f. _____

***** *Los siguientes datos tienen la intención de conocer algunos aspectos relevantes en la vida de los jóvenes.* *****

13. Escuela de procedencia: _____

14. Colonia dónde se ubica tu escuela de procedencia: _____

15. Colonia donde vives: _____

Edad _____

Semestre que cursa: _____

16. Vives en casa:

b) propia b) rentada c) prestada d) compartida

17. Subraya los servicios con los que cuentas tu vivienda:

b) Luz eléctrica b) Drenaje c) TV por cable

d) Agua potable e) teléfono f) Internet

g) gas h) pavimento i) alumbrado público

18. Número de personas que viven en tu casa:

4) 2 a 4 personas

5) 5 a 8 personas

6) 9 o más personas

19. Vives con (puedes subrayar varios):

a. Papá, mamá y hermanos

b. Abuelitos

c. Tíos

d. Otros (especifica) _____

20. Número de habitaciones que tiene tu casa: _____

21. ¿Tienes computadora? _____

22. ¿Hasta que año estudió tu mamá? _____

23. ¿A qué se dedica actualmente tu mamá? _____

24. ¿Hasta que año estudió tu papá? _____

25. ¿A qué se dedica actualmente tu papá? _____

26. Además de la escuela, ¿realizas otras actividades?

b) sí

b) no

27. ¿Cómo cuáles? _____

28. ¿Cada cuándo? a. diario

b. una o dos veces a la semana

c. tres o cuatro veces a la semana

29. ¿Tú o tus hermanos trabajan para ayudar en los gastos económicos de la familia?

a. Sí

b. No

30. ¿Tu familia te apoya en tu decisión de estudiar esta carrera técnica?

a. Sí

b. No

31. Subraya la o las formas en que lo hacen:

h. Dándome consejos

i. Dándome dinero

j. Dándome afecto

k. Dándome alimentación y vestido

l. Dándome los materiales que necesito

m. Todas las anteriores

n. Otros: _____

******* El siguiente instrumento tiene la finalidad de conocer por qué los adolescentes deciden continuar su formación académica estudiando la carrera técnica de informática en un**

bachillerato técnico. Te pido por favor que contestes lo más claramente posible. Gracias por tu cooperación*****

Ia. Fecha de nacimiento: _____ Ib. Sexo: _____

Ic. Grado escolar que cursas actualmente: _____

Subraya o contesta las siguientes preguntas.

1.- Cuando seas adulto, menciona 3 ocupaciones te gustaría desempeñar en tu trabajo:

2. Edad desde la que quisiste ser o pensaste ejercer la ocupación de técnico en informática

- | | |
|---------------------------|--|
| a) Desde el kínder | d) durante la secundaria |
| b) antes de los 10 años | e) el último semestre de la secundaria |
| c) entre los 11 y 13 años | f) no sé |

3. Subraya la opción que diga tu experiencia en informática

- a) cursé un taller en la secundaria
- b) he ayudado a mi papá en su trabajo
- c) mi papá o algún familiar me han platicado
- d) en la escuela me han platicado mis maestros y/o amigos
- e) no he tenido ningún tipo de experiencia al respecto

4. Subraya la opción u opciones por las cuales estudias informática

- a) Porque va de acuerdo a mi género
- b) porque ofrece fuentes de trabajo
- c) porque me brinda una posición importante dentro de la sociedad.

- d) porque ofrece buenos ingresos
- e) porque algún o algunos miembros de mi familia lo ejercen
- f) porque mi familia quiere
- g) porque me gusta y me va a ayudar a continuar mis estudios universitarios

5. ¿Cómo te enteraste del CONALEP-QRO?

- a.- Radio
- b.- Televisión
- c.- Periódico
- d.- La institución llevó una plática a mi secundaria
- e.- Me dijo mi hermano, primo, amigo, vecino
- f.- Otro (especifica quién) _____

6. ¿Por qué elegiste ésta institución para continuar tus estudios?

- a. Porque queda cerca de mi casa
- b. Porque me gusta la escuela y el plan educativo
- c. Porque aquí estudió algún familiar
- d. Porque aquí me inscribieron mis papás
- e.- Porque yo quería estudiar informática
- f. Otro (especifica por qué) _____

7. Menciona, en orden de importancia, tres beneficios que te obtendrás al terminar esta carrera técnica:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

8. Subraya la o las actividades que sabes que vas a realizar como técnico en INFORMÁTICA en tu lugar de trabajo:

1. Ser programador

2. Trabajar en el departamento de contabilidad

3. Crear páginas web

4. Trabajar en el departamento de sistemas

5. Todas las anteriores

6. No sé

7. Otras: _____

9. De las actividades que acabas de mencionar, subraya a continuación la opción u opciones que indiquen ¿cómo las conociste?

a) Porque alguno de mis familiares la han ejercido

b) porque mi papá o mis hermanos me han dicho

c) porque me lo platican mis maestros y/o directivos del plantel

d) porque lo leí en algún libro o revista

e) porque me dijeron mis amigos

f) porque así me lo imagino

g) otros: _____

10. Un técnico recién egresado tiene un ingreso económico quincenal de:

a) \$2000-\$3000

b) \$3000-\$4000

c) \$4000-\$5000

d) \$6000-\$7000

11. Al concluir el bachillerato técnico, tienes planeado:

a. Ingresar a una licenciatura o ingeniería

b. Entrar a trabajar

c. Descansar unos cuantos meses y después entrar trabajo

d. Casarme y trabajar

e. No lo he pensado

f. Otro _____

12. Si deseas continuar estudiando, enumera 5 opciones que te gustaría estudiar. El orden significará la prioridad que tiene para ti.

a. _____

b. _____

c. _____

e. _____

f. _____

***** *Los siguientes datos tienen la intención de conocer algunos aspectos relevantes en la vida de los jóvenes.* *****

13. Escuela de procedencia: _____

14. Colonia dónde se ubica tu escuela de procedencia: _____

15. Colonia donde vives: _____

Edad _____

Semestre que cursa: _____

16. Vives en casa:

- c) propia b) rentada c) prestada d) compartida

17. Subraya los servicios con los que cuentas tu vivienda:

- c) Luz eléctrica b) Drenaje c) TV por cable
d) Agua potable e) teléfono f) Internet
g) gas h) pavimento i) alumbrado público

18. Número de personas que viven en tu casa:

- 7) 2 a 4 personas
8) 5 a 8 personas
9) 9 o más personas

19. Vives con (puedes subrayar varios):

a. Papá, mamá y hermanos

b. Abuelitos

c. Tíos

d. Otros (especifica) _____

20. Número de habitaciones que tiene tu casa: _____

21. ¿Tienes computadora? _____

22. ¿Hasta que año estudió tu mamá? _____

23. ¿A qué se dedica actualmente tu mamá? _____

24. ¿Hasta que año estudió tu papá? _____

25. ¿A qué se dedica actualmente tu papá? _____

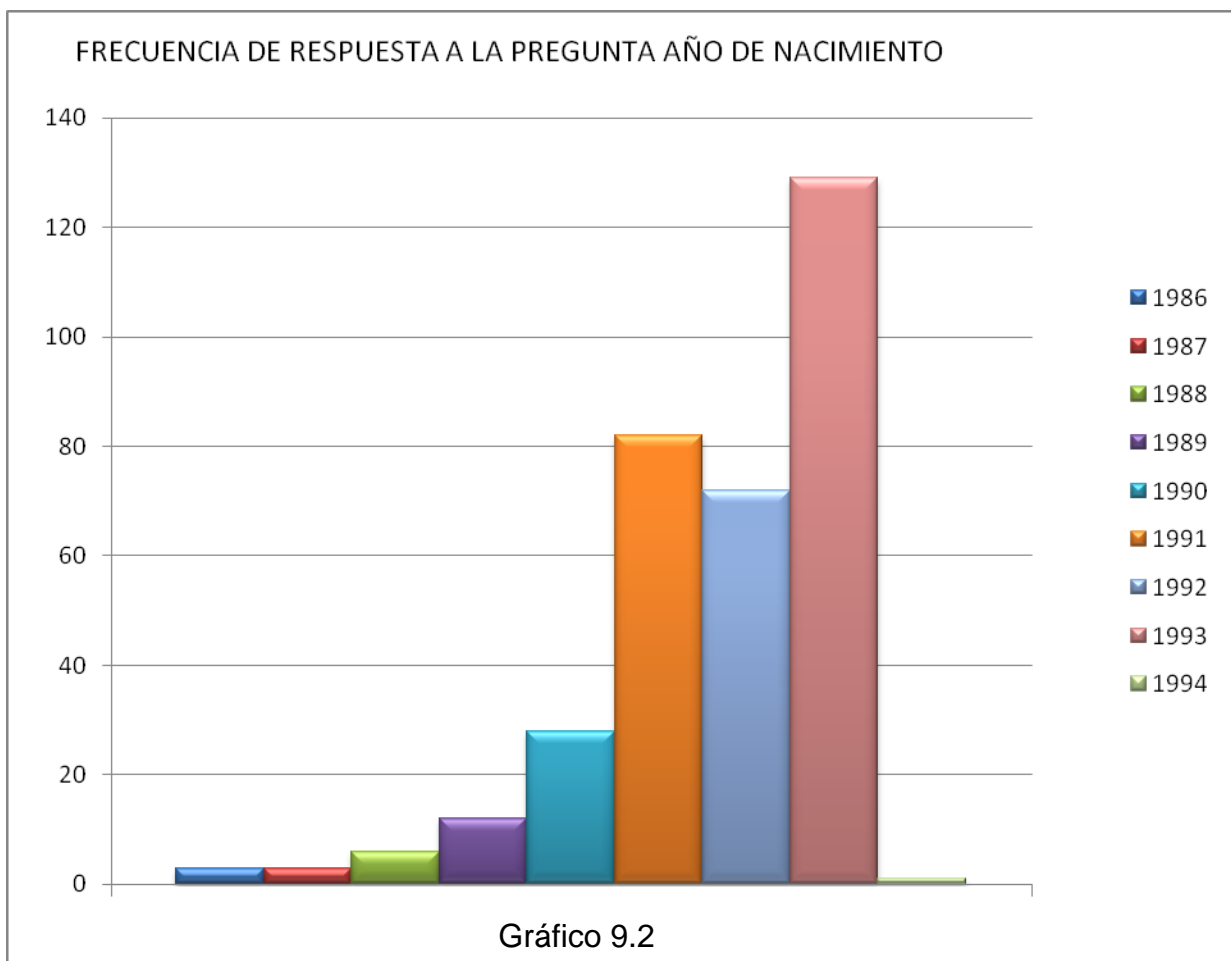
26. Además de la escuela, ¿realizas otras actividades?

c) sí

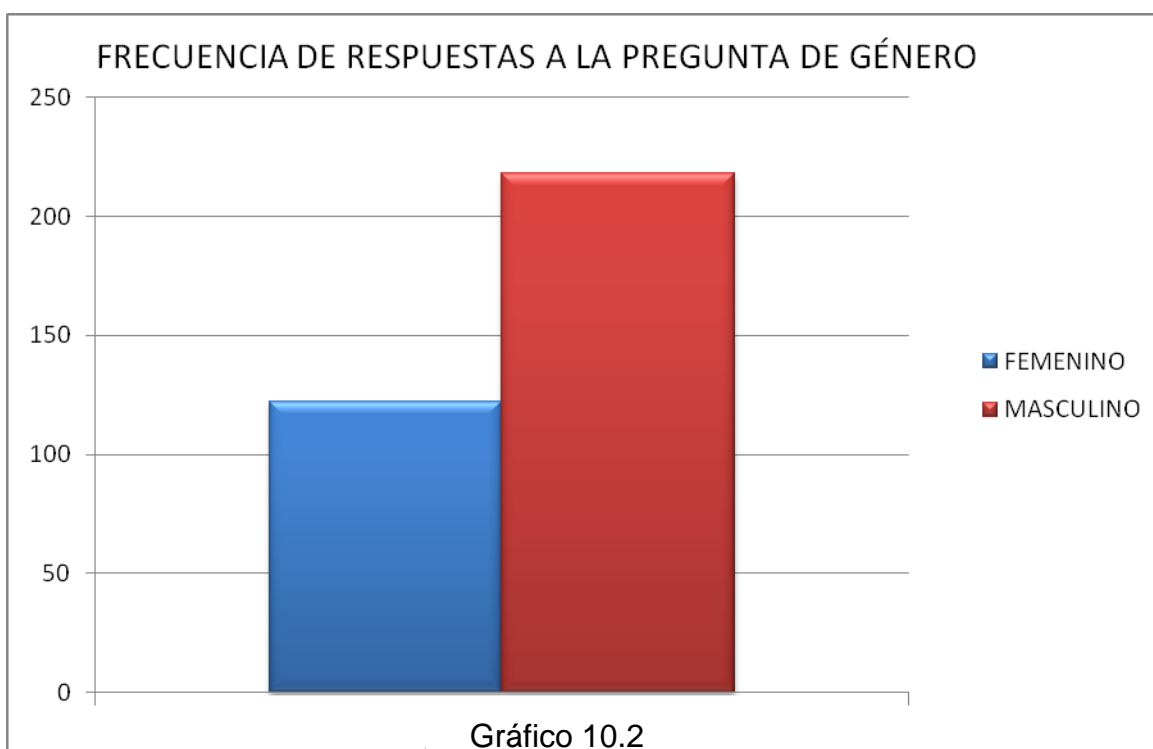
b) no

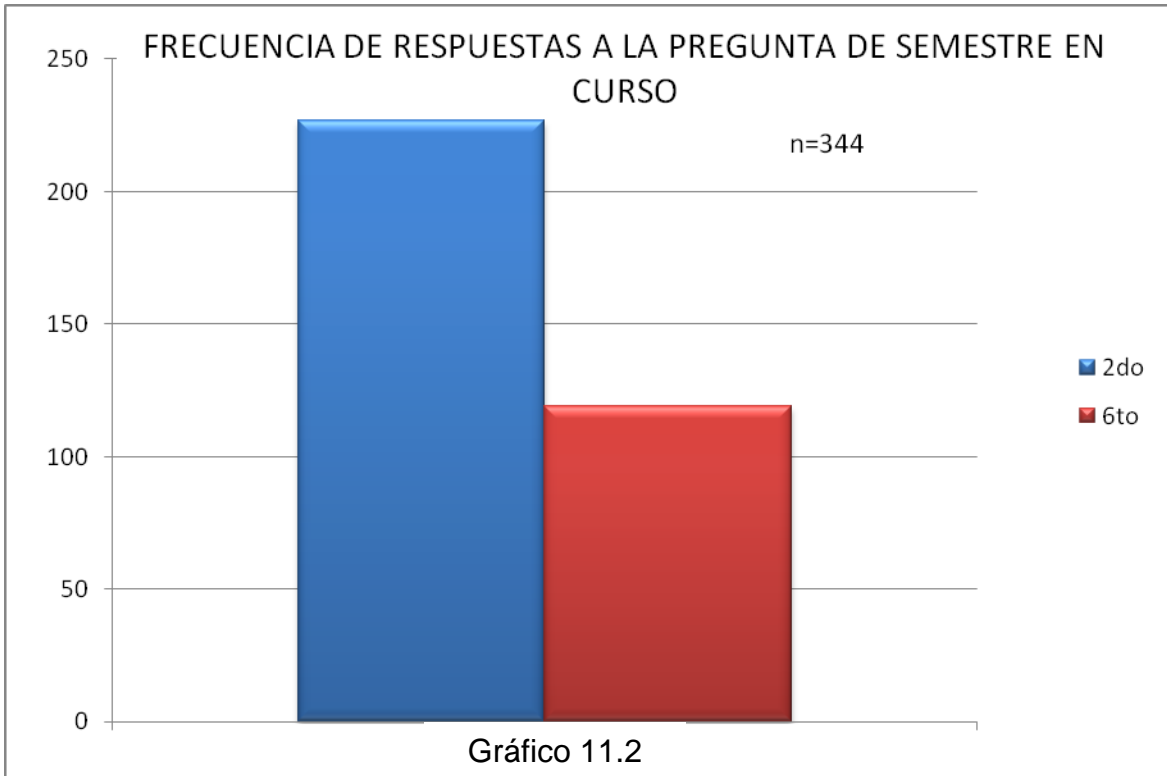
En un segundo apartado se presentan un breve análisis general de las entrevistas en donde se resaltan los elementos más significativos de los datos recolectados.

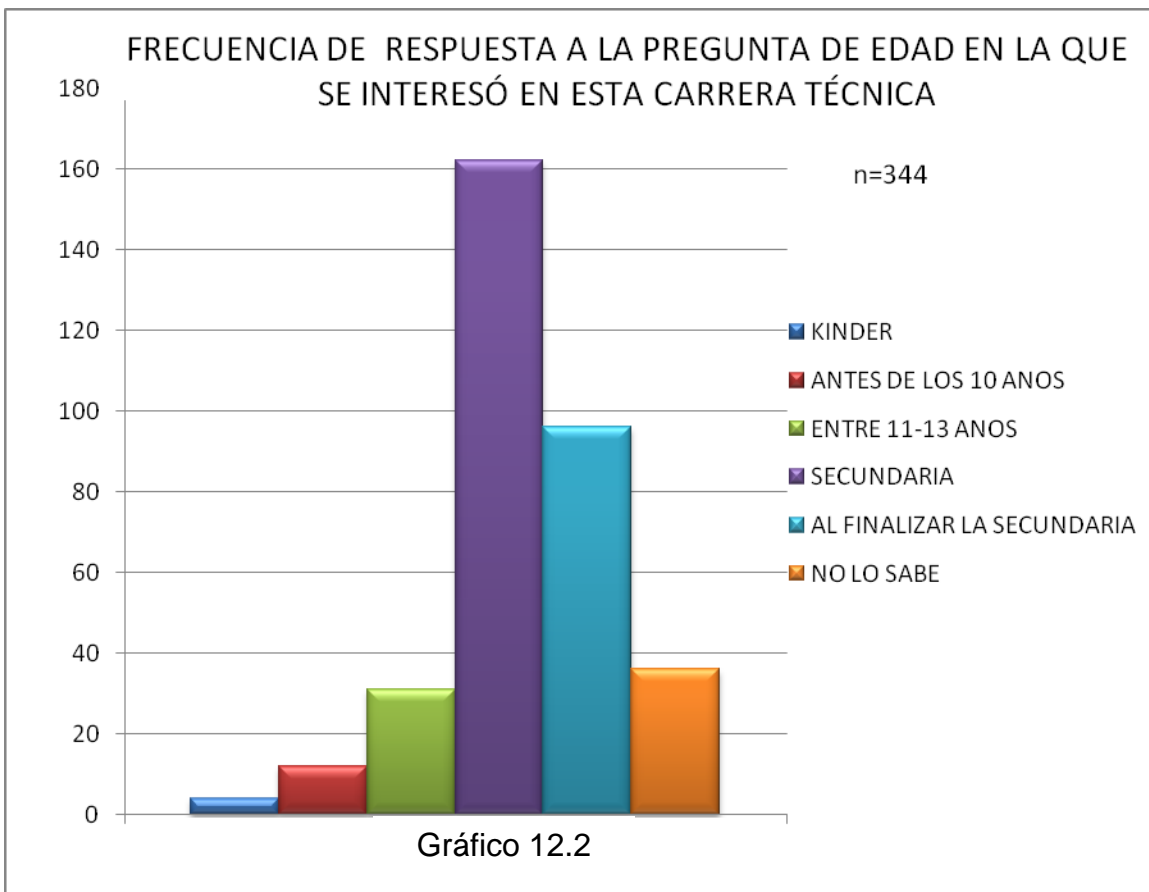
Los gráficos del cuestionario 2.



Los gráficos 9.2,10.2,11.2 corresponde a las respuestas de las preguntas la, lb e lc del cuestionario aplicado a las tres carreras técnicas; estas preguntas se hicieron con la intención de indagar la edad, género y semestre que cursan los encuestados. Se consideró que eran importantes estos datos ya que brindan información sobre la etapa de madurez vocacional en la que se encuentran los estudiantes, sobre la percepción entre hombres y mujeres respecto a lo que estudian, y sobre el posible conocimiento de la carrera que están cursando.

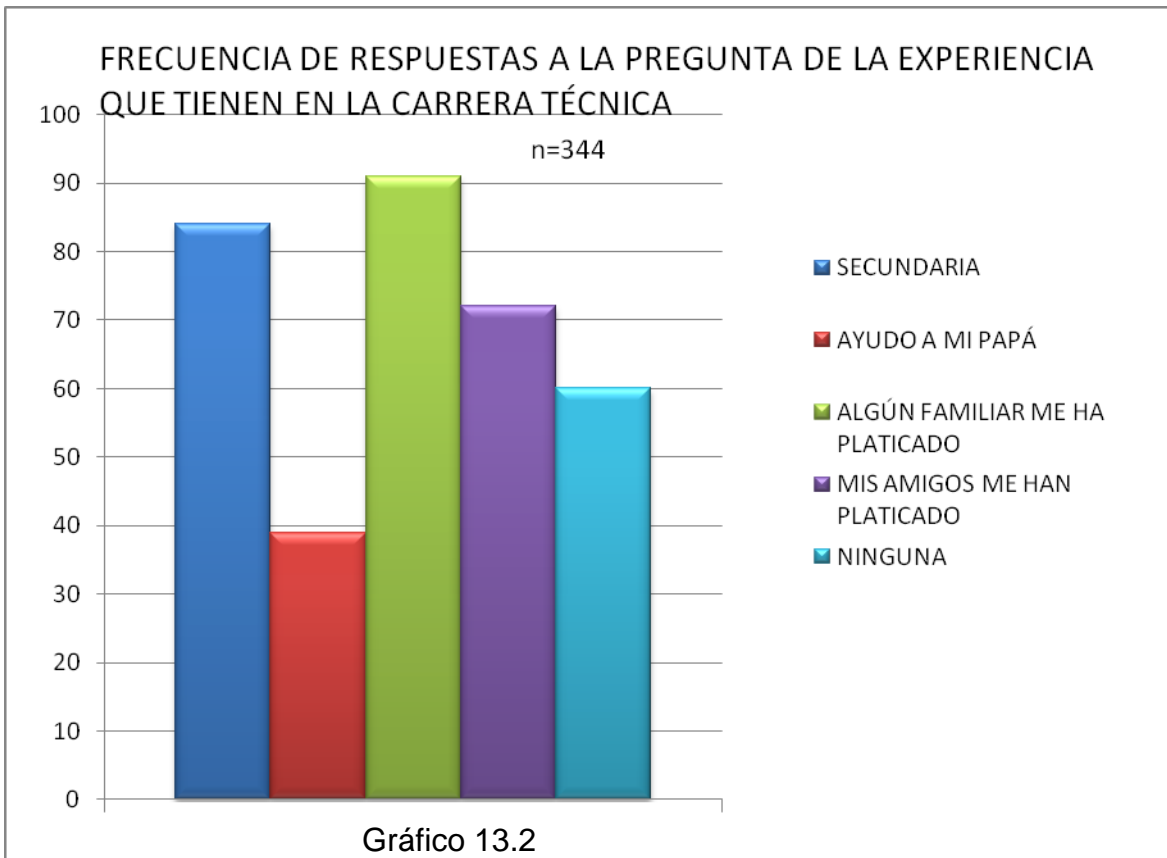






En el gráfico 12 responde a la pregunta de a qué edad se empezaron a interesar en la carrera técnica que están cursando. Se puede apreciar que un gran número de estudiantes se empezó a interesar en estudiar esta carrera técnica, o al menos eso es lo que consideran, a partir de la secundaria. Casi 100 de los estudiantes consideran que fue hasta que terminaron la secundaria cuando se interesaron en esta carrera técnica, seguido de los que no saben cuándo sintieron interés o no tienen certeza del momento en que sintieron interés hacia esa carrera técnica.

Foladori (1987) considera que toda elección está determinada por nuestro entorno, por nuestra historia, por las circunstancias en las que nos movemos; por lo tanto no hacemos una elección libre, sino más bien vivimos la ilusión de que lo hacemos. Entonces sería interesante indagar, en estudios posteriores, qué tanto creen los estudiantes que ese interés surgió por su propia cuenta o si surgió por interés de los del entorno en el que viven.

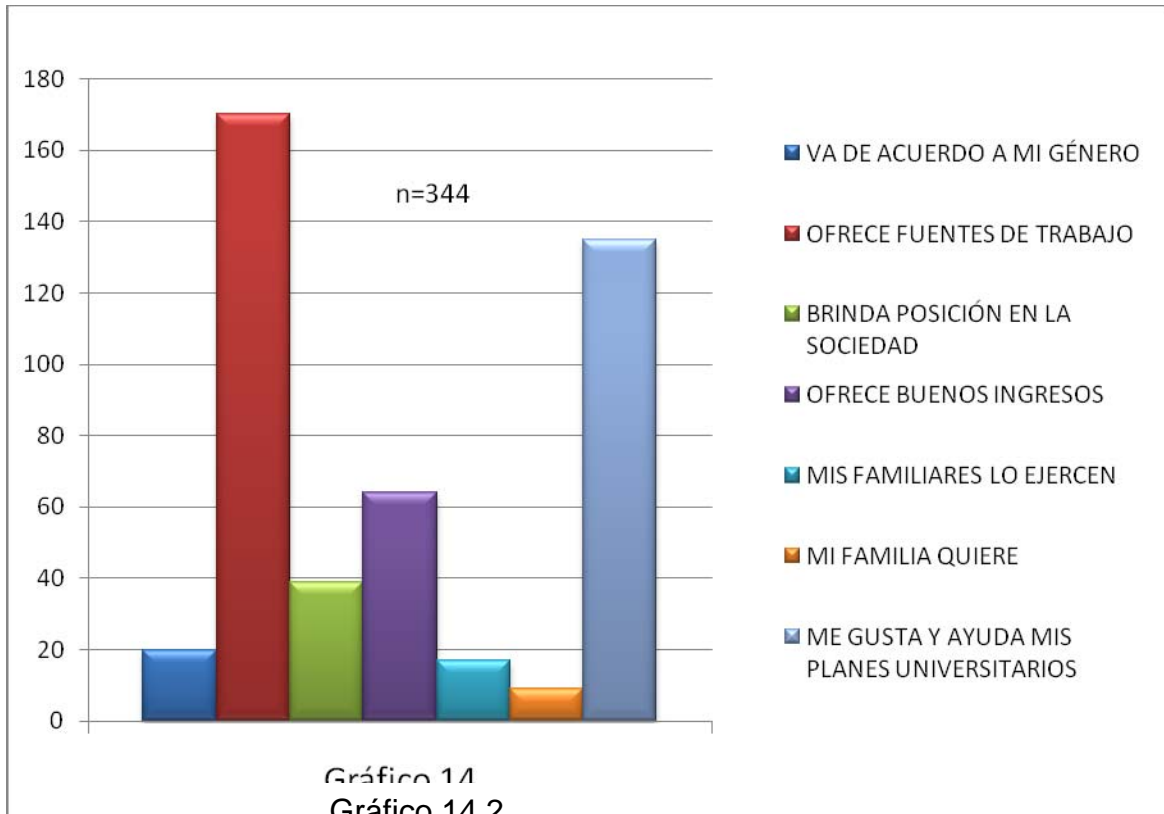


En el gráfico 13.2 muestra la frecuencia de respuesta a la pregunta de cuál es la experiencia que tienen respecto a la carrera técnica que están cursando. Las respuestas en su mayoría, reflejan la influencia que el entorno tiene en los estudiantes, ya que la mayor parte de ellos no tienen experiencia en la carrera técnica, más bien cuentan con la información de lo que los otros les dicen: los papás, los amigos, los profesores.

Li & Kerpelman (2007) quienes consideran que el feedback que se suscita entre padres e hijos respecto a sus metas a futuro influye significativamente en las decisiones que toman los hijos.

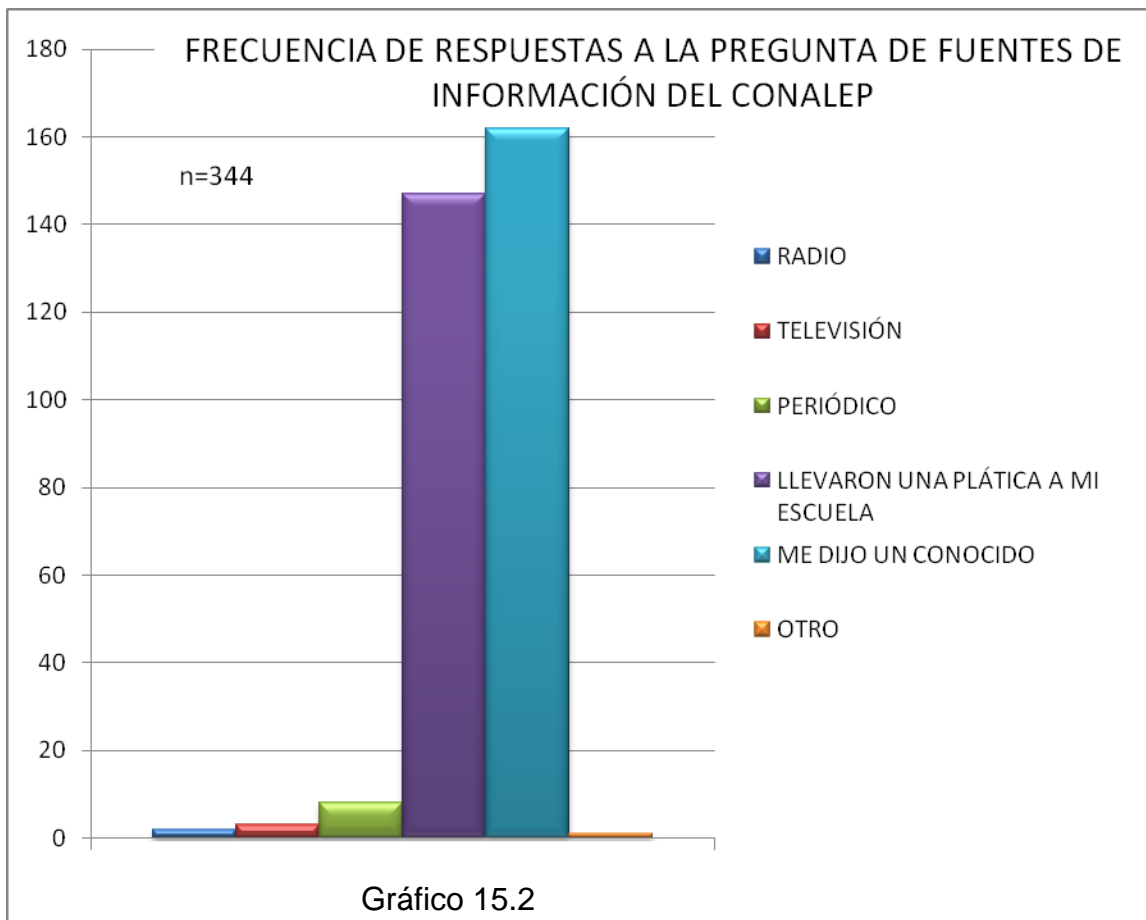
Marcus & Nurius (1986) consideran que *"possible selve"* es un factor que motiva a los individuos a tomar esa decisión, ya que es a través de esa información como el individuo se motiva a tomar decisiones que lo llevarán a una posibilidad de ser algo o alguien.

FRECUENCIA DE RESPUESTAS A LA PREGUNTA DE RAZONES DE ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN



El gráfico 14.2 muestra la frecuencia de respuesta a la pregunta de las razones por la que estudia en ese bachillerato técnico. Como se puede apreciar el factor socioeconómico, considerado por algunos autores (Bardick & Bernes, 2005; Moura & Veiga, 2005) Ritchie, Flouri & Buchanan, 2005; Taylos, Harris & Taylor, 2004; Flores & Obasi, 2005; Lindholm, 2004;), como un elemento significativo en las aspiraciones ocupacionales, es un factor que impacta en estas frecuencias de respuestas.

Se puede observar que es más de la mitad de los alumnos creen que el estudio de una carrera técnica les traerá como consecuencia una fuente de trabajo.



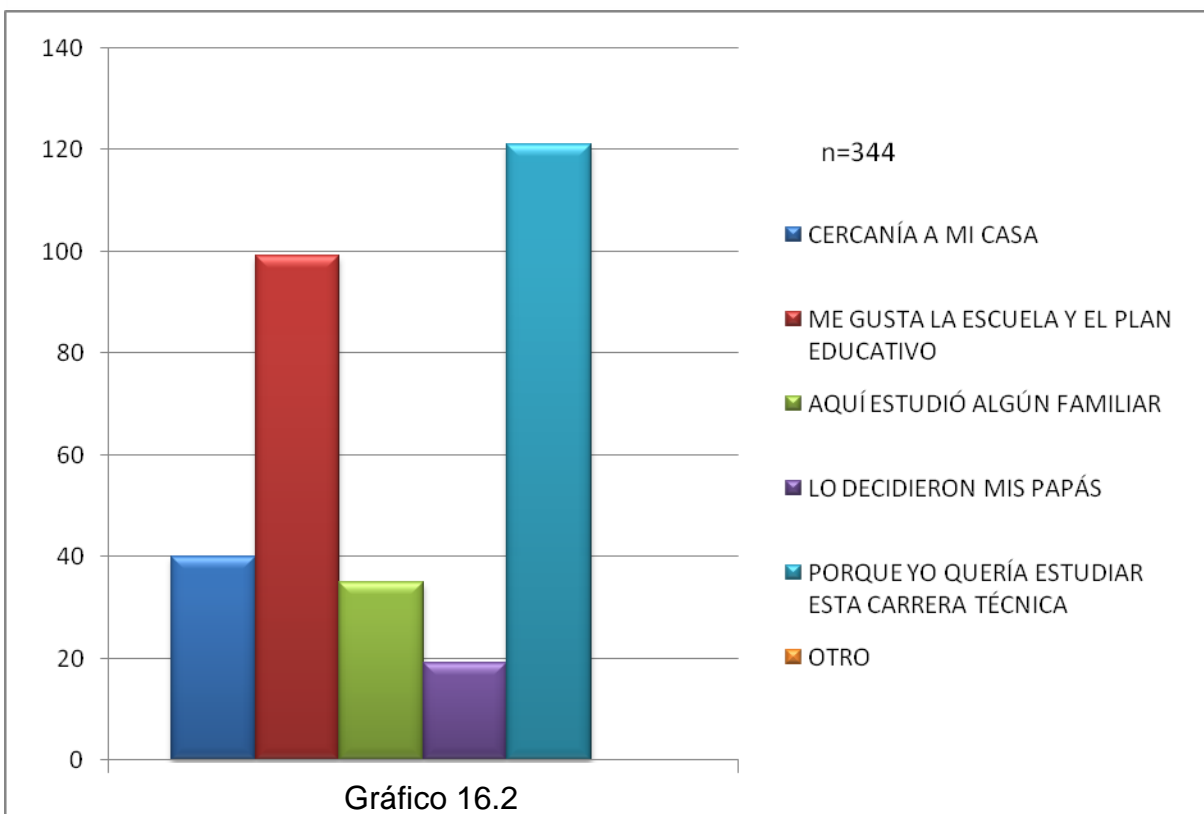
El gráfico 15.2 muestra la frecuencia de respuesta a la pregunta de cuáles fueron sus fuentes de información respecto a la existencia del Conalep.

El plantel Conalep lleva una plática de invitación a grupos de 3ero de secundaria en donde les exponen los beneficios de estudiar en el Conalep. Les comentan que el Conalep es una opción ideal y real para satisfacer sus necesidades: conseguir en corto plazo un empleo.

Como se puede observar, en primer lugar, la información que reciben del Conalep les llega a través de su entorno social (familiares, amigos, etc) y en segundo lugar destaca la influencia que tiene la plática que recibieron por parte del Conalep.

Esto refleja que el alumno decide en base a la información que recibe del contexto social.

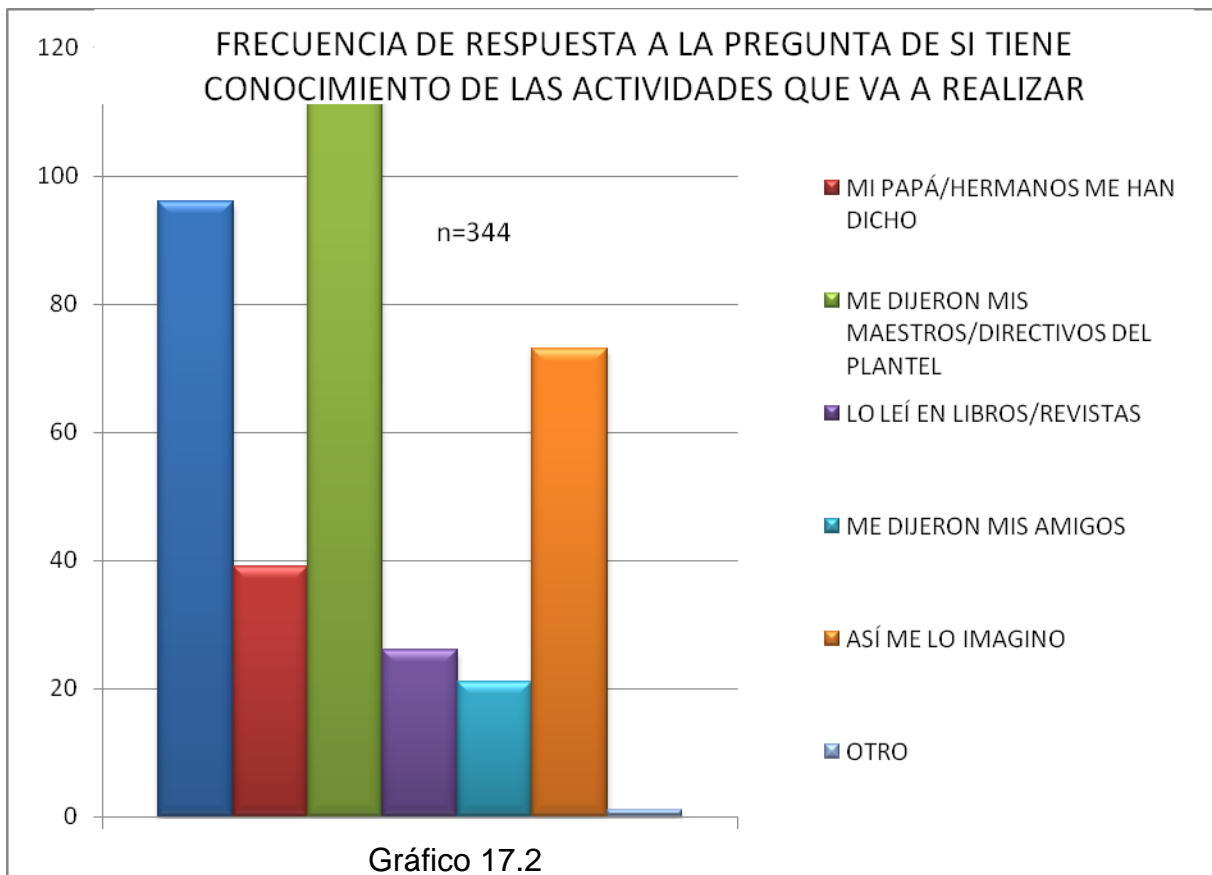
FRECUENCIA DE RESPUESTAS A LA PREGUNTA DE RAZONES DE ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN



En el gráfico 16.2 muestra la frecuencia de respuesta a la pregunta de las razones por las que eligieron estudiar en esa institución. Se presentan varios tipos de respuesta respecto a las razones por las cuales se decidieron estudiar en el Conalep.

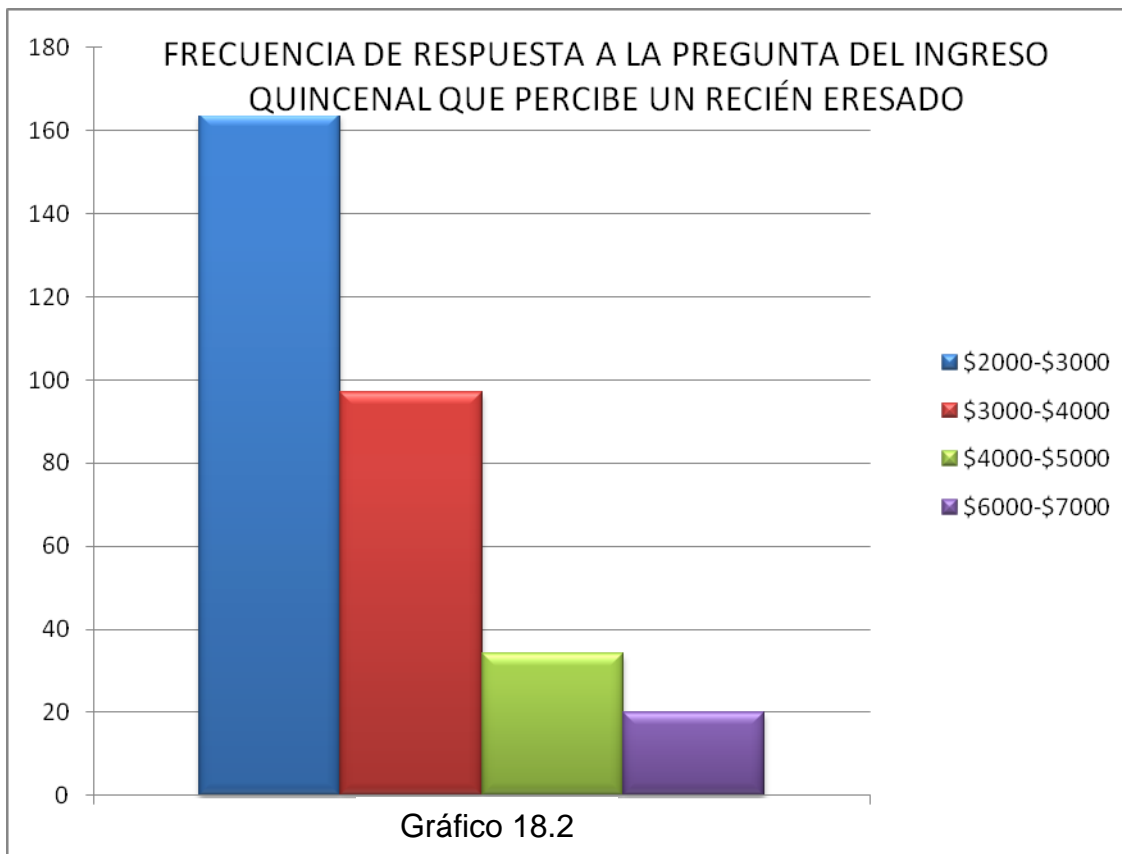
Sin embargo es de notar que las respuestas más frecuentes tiene que ver con los beneficios que ofrece la institución al estudiar una carrera técnica, y por otro lado el hecho de que los alumnos consideren que ellos realmente desean estudiar esa carrera técnica.

Aquí sería interesante indagar más en qué es lo que les gusta de la institución y del plan de estudios (las instalaciones, el ambiente, el horario, etc).



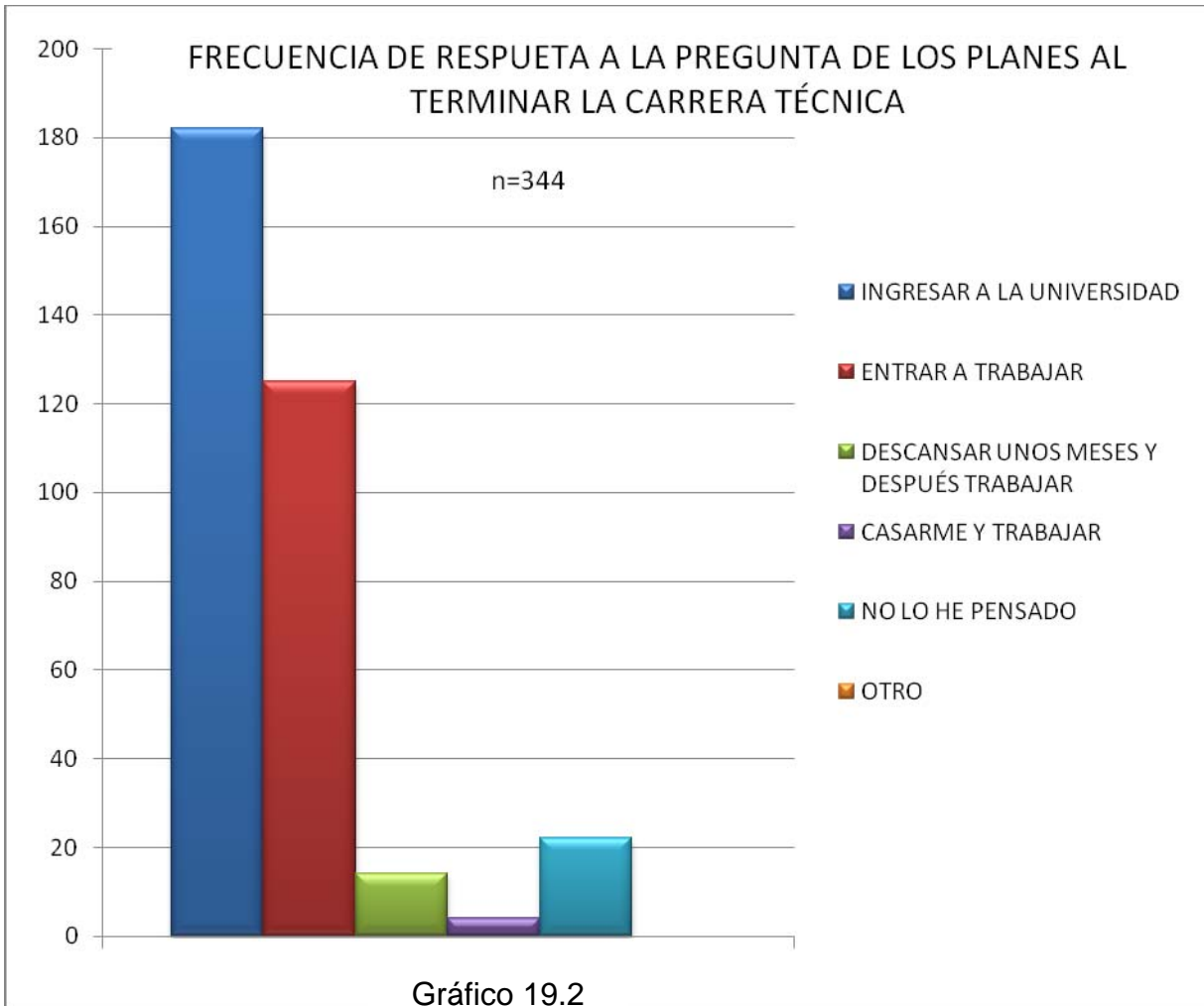
En el gráfico 17.2 se muestra la frecuencia de respuesta a la pregunta de si el alumno tiene conocimiento respecto a las actividades que va a realizar como técnico en la especialidad que está estudiando.

Observece que la mayoría de los alumnos recibieron la información respecto a su carrera técnica a través de gente conocida pero no necesariamente perteneciente a su núcleo familiar. Otros tantos no tienen la certeza pues se imaginan que así será; si no lo han vivido, al menos es lo que han escuchado en el medio que se desarrollan.



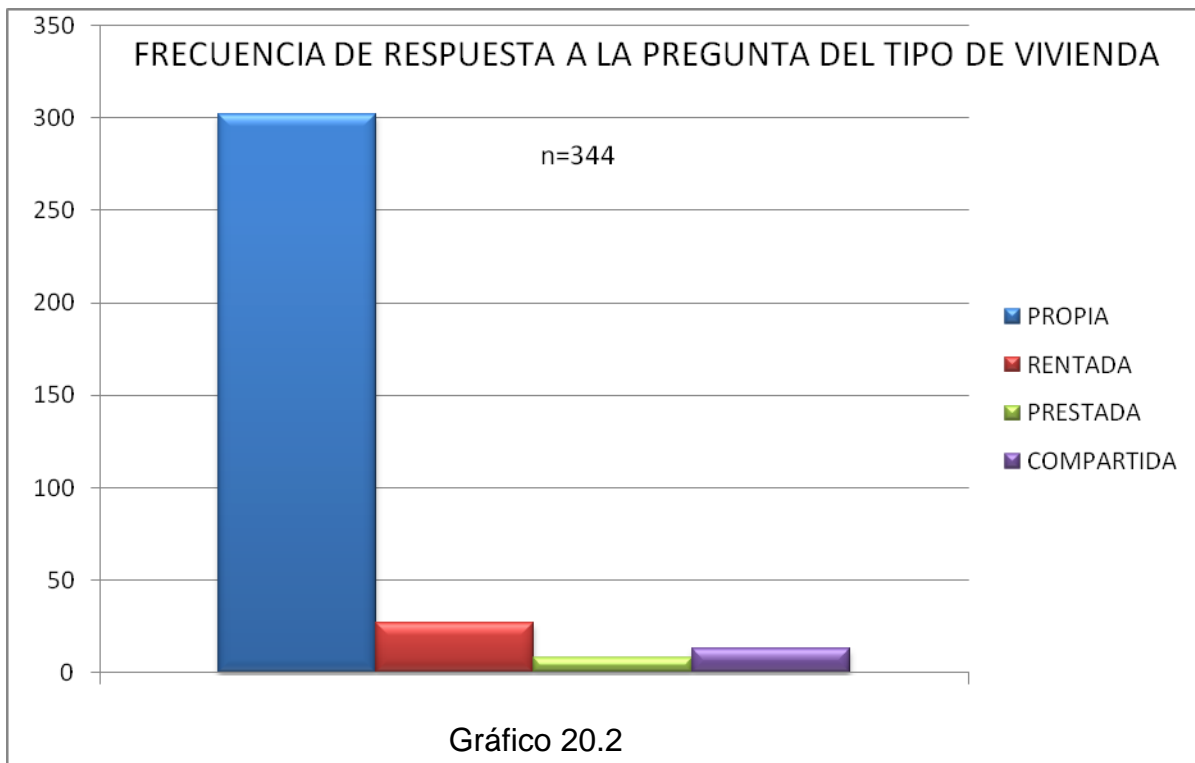
En el gráfico 18.2 se muestra la frecuencia de respuesta a la pregunta sobre el ingreso quincenal de un recién egresado; se puede notar que el alumno no cuenta con un conocimiento verás de lo que sucede en el entorno profesional. Lo cual repercute en la decisión que tomaron los estudiantes, ya que si al concluir la carrera técnica no perciben un salario igual o parecido al esperado, entonces considerarán el estudio de la carrera técnica un fracaso.

Sánchez (2001) considera necesario y pertinente un programa de orientación profesional que ayuda al alumno a definir su rol social a través de una formación desde una edad temprana para que llegue a una elección realista y adecuada mediante un proceso de madurez vocacional.



En el gráfico 19.2 se muestran las frecuencias de respuestas a la pregunta de cuáles son los planes del estudiante al concluir la carrera técnica. Se aprecian dos prioridades para los alumnos, por un lado continuar con su formación académica y por el otro enrolarse en la vida productiva de la sociedad. Sin embargo se considera importantes mencionar que, con respecto a los estudios universitario, pocos son lo que dijeron tener interés en continuar en la misma área del conocimiento (ver tabla de ocupaciones y profesiones).

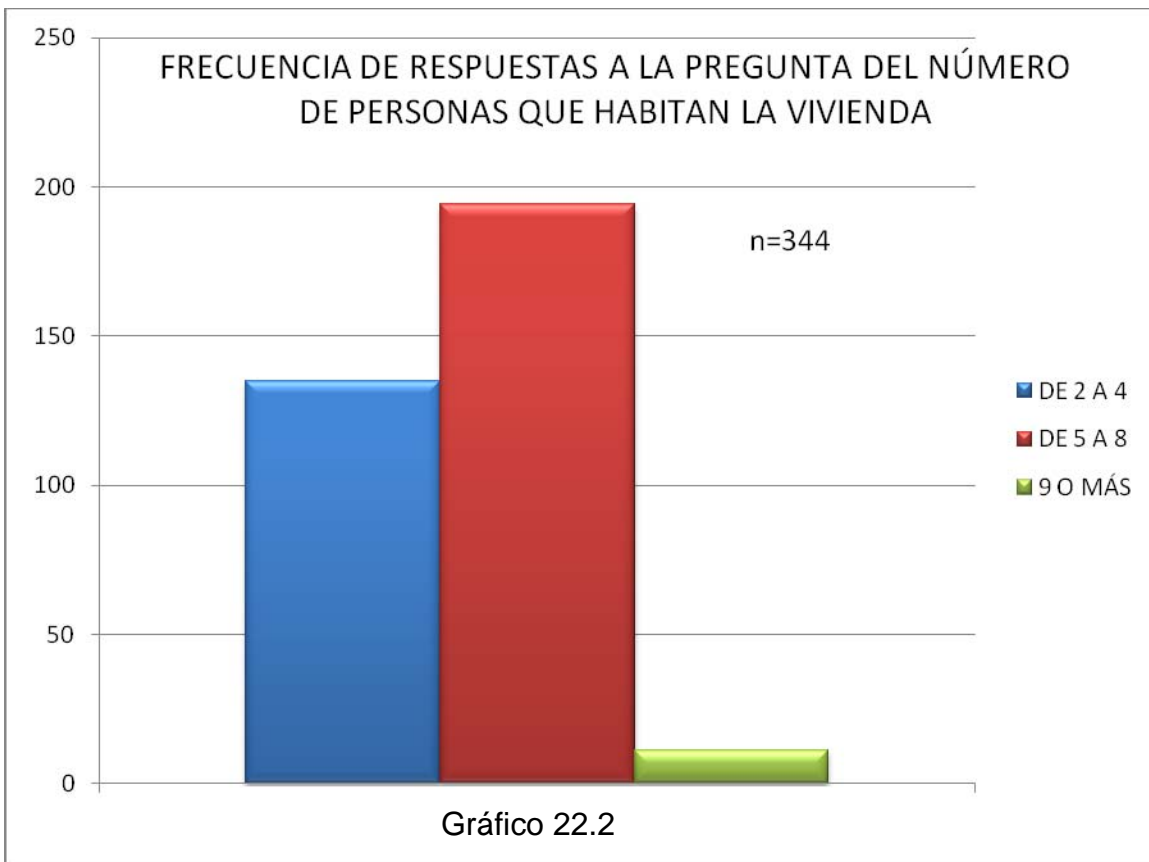
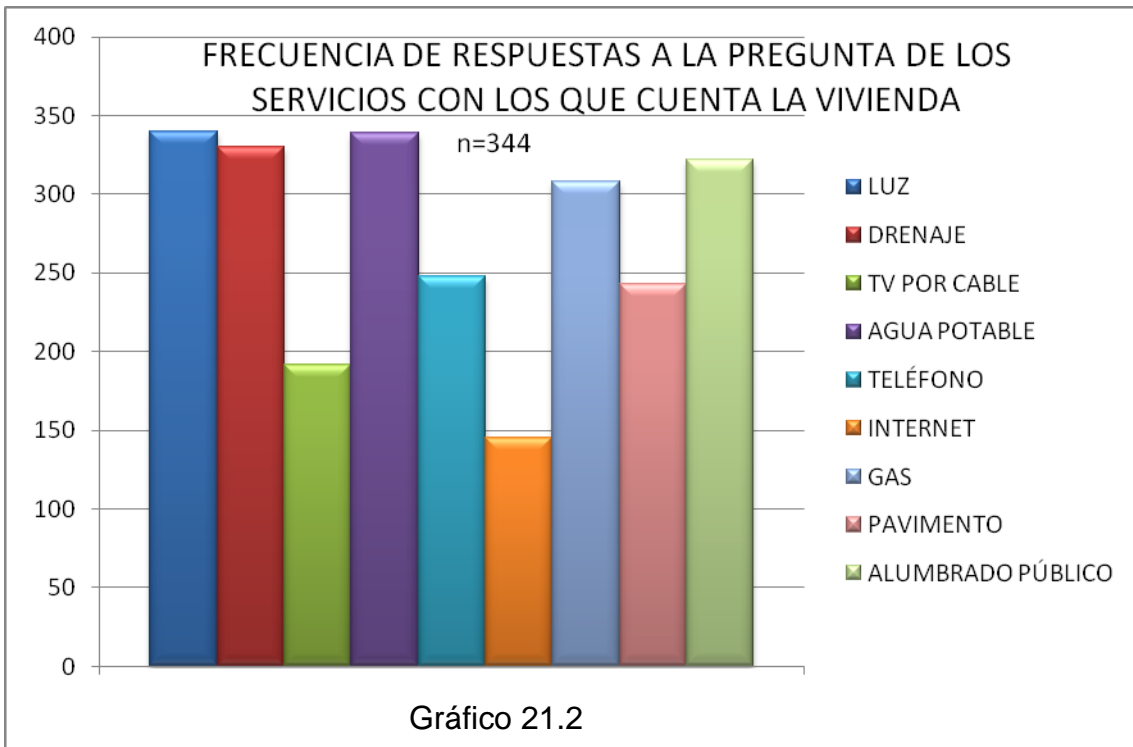
Esto refleja que la elección de carrera técnica es contradictoria ya que se está haciendo una elección que no llevará al logro de los objetivos o intereses deseados por los alumnos. Nuevamente se ve necesaria la intervención de un proceso de formación vocacional (Sánchez, 2001).

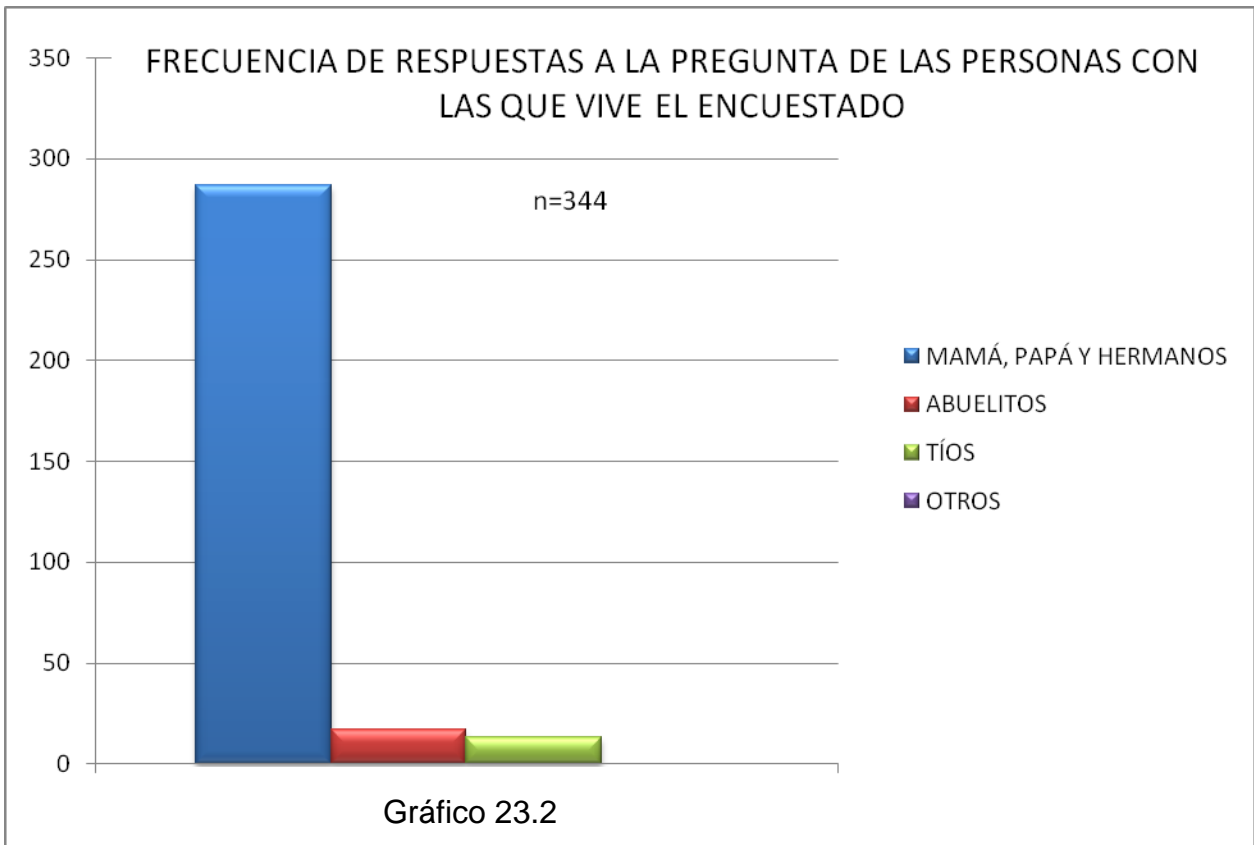


En los gráficos 20.2, 21.2, 22.2 y 23.3, se pretendió conocer acerca de los aspectos de índole familiar del alumno. Esto con la intención de comprender un poco la posible realidad socioeconómica del alumno. Estos gráficos muestran las frecuencias de respuestas a las preguntas del tipo de vivienda que tienen, servicios con los que cuenta la vivienda, el número de habitantes de la vivienda y la familiaridad que tienen los habitantes de la vivienda..

Si se sabe cómo vive, en dónde vive y con quién vive, se pueden hacer interpretaciones de la información con mayor validez y más adecuados a las situación que se pretende abordar.

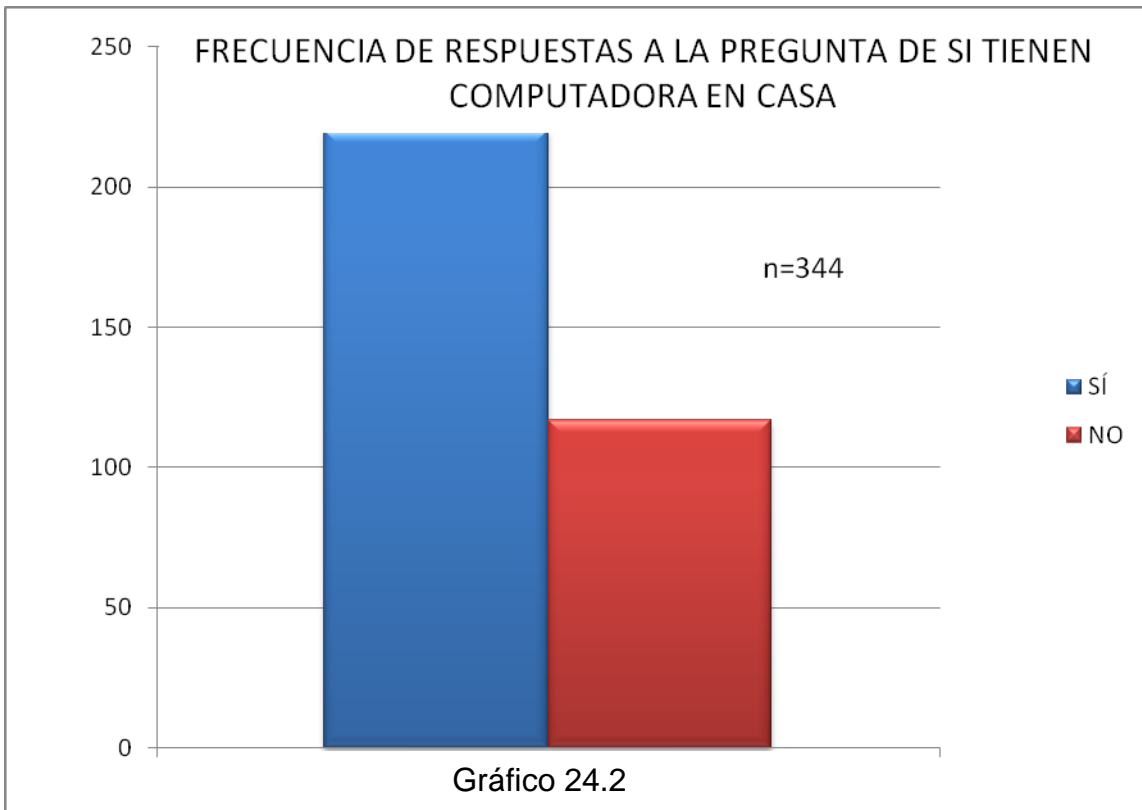
El tener información del tipo de vivienda, los servicios con los que cuenta la vivienda y el número de personas que habitan la vivienda, brinda información sobre cómo puede ser el estilo de vida y la forma en que se distribuyen los recursos económicos. Y por ende, podemos entender que algunos alumnos hayan respondido que estudian en el Conalep porque no había dinero para pagar otra escuela y los papás decidieron inscribirlos aquí.





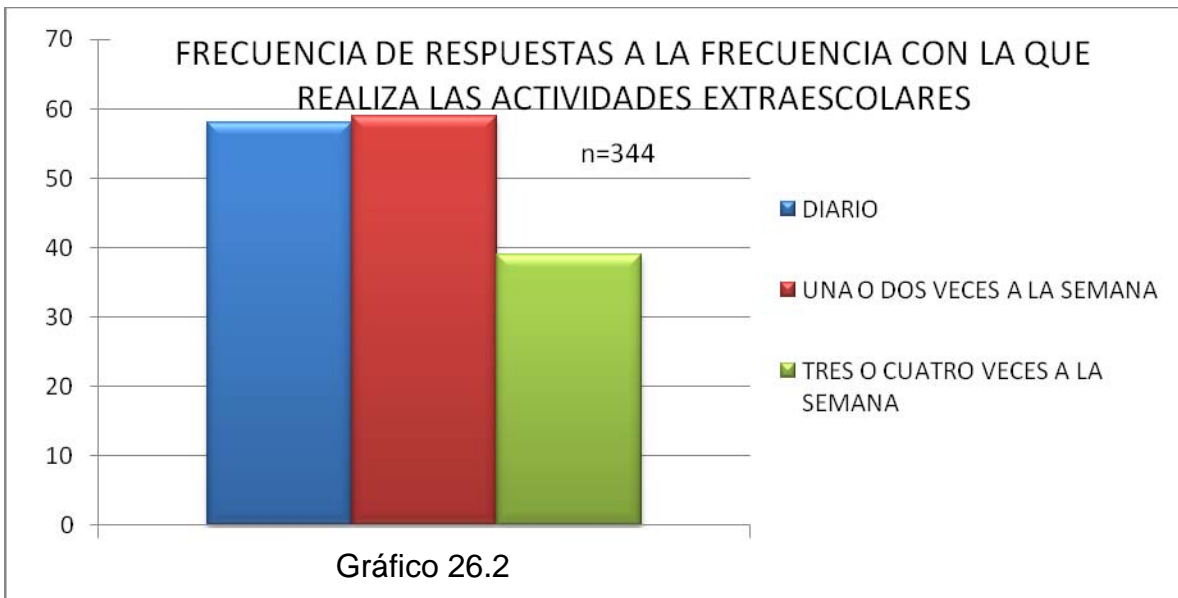
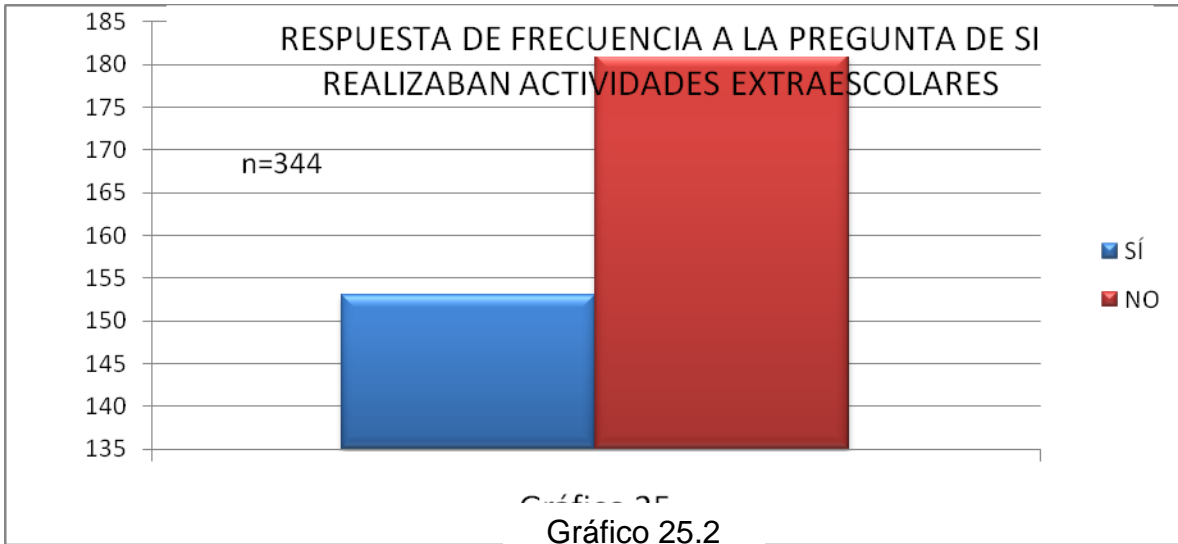
Los datos reflejados en los gráficos anteriores permiten llegar a las conclusiones de que la mayoría de los alumnos viven en casa propia (de los padres), cuentan con todos los servicios de vivienda básicos e incluso con internet.

La mayoría tiene un núcleo familiar de entre 5-8 integrantes constituido por padres y hermanos.



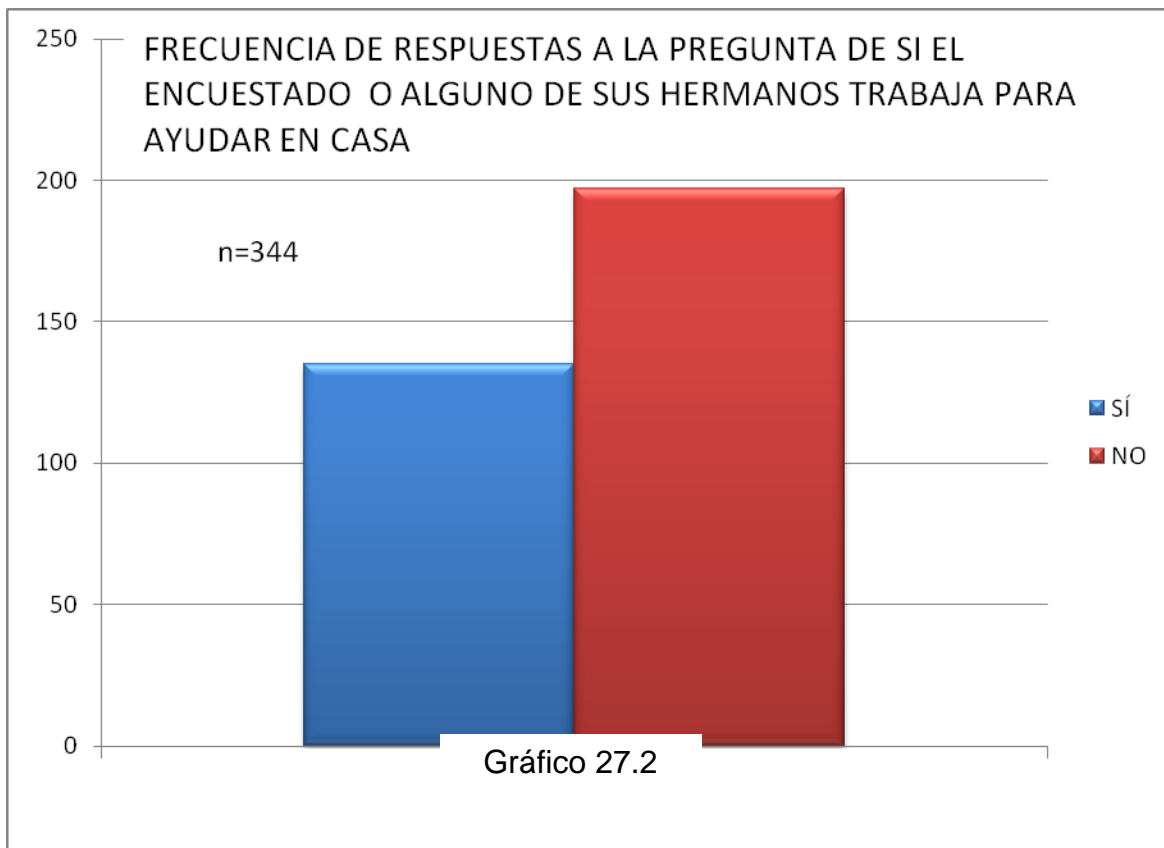
El gráfico 24.2 muestra la frecuencia de respuesta a si el alumno cuenta o no con computadora en casa. El hecho de que el alumno cuente con computadora, pone al descubierto la posible situación económica que se vive en casa, ya que hoy en día aún hay mucha gente que no cuenta con este servicio pues resulta ser un costo muy alto para los padres o para los encargados de la manutención del hogar.

El interés de las aspiraciones ocupacionales resulta del entorno sociohistórico-económico, los antecedentes académicos y el involucramiento de los padres (Schoon, 2003; Usinger, 2005). Estas variables son directrices para el tipo de ambiciones que serán objeto de deseo para el adolescente, es decir, entre más oportunidades educativas y más recursos económicos se le otorguen como apoyo a su desarrollo profesional, mayores ambiciones económicas, laborales y de conocimiento querrá alcanzar.



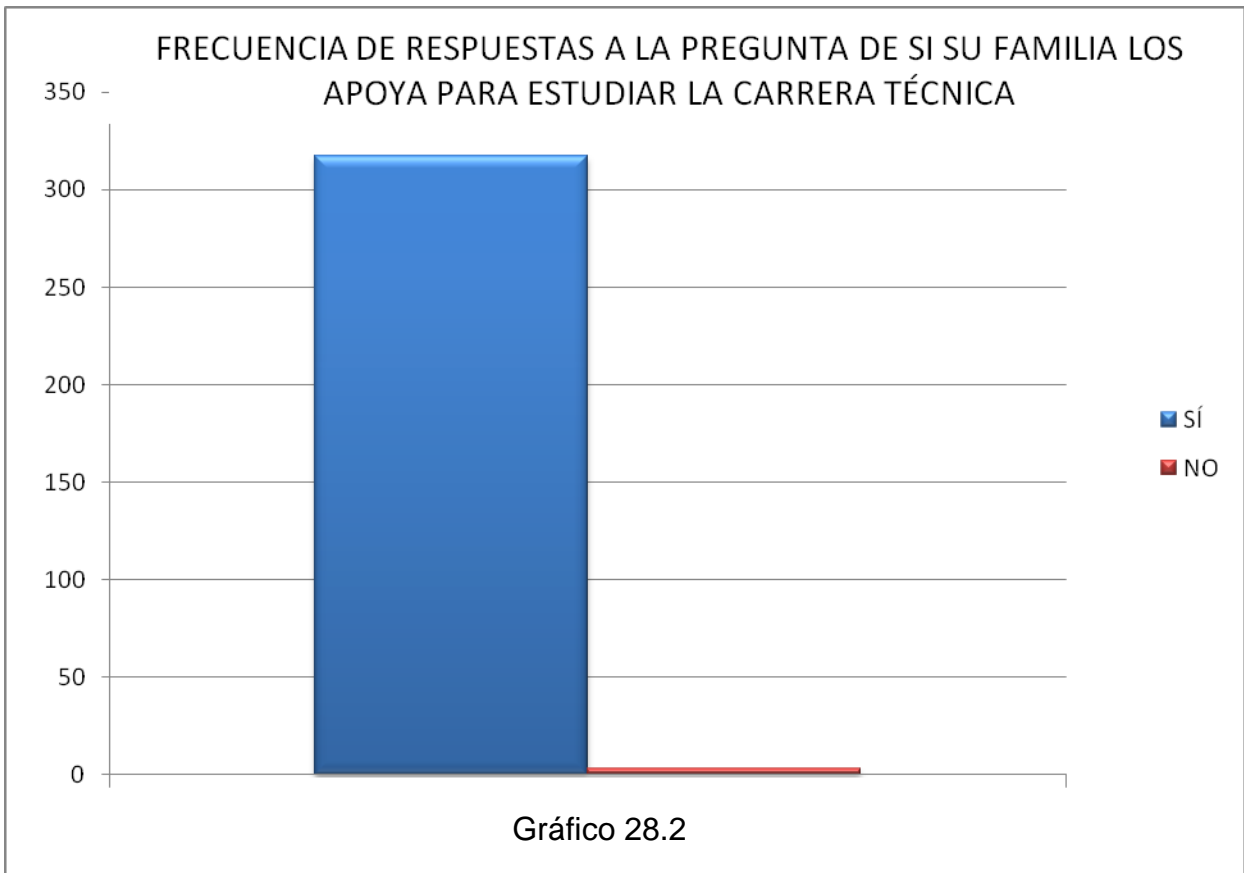
Los gráficos 25.2 y 26.2 muestran la frecuencia de respuesta a la pregunta de si los alumnos realizan alguna actividad extracurricular. Esto también deja al descubierto cuáles son algunos gustos y preferencias de los alumnos en un ambiente que no es el escolar. Además aquí se pueden dar a conocer el tipo de actividades recreativas o laborales con las que ya interactúa el alumno; esto también forma parte de lo que aprende el sujeto de su entorno.

En este mismo reactivo se les preguntaba qué tipo de actividades extraescolares realizaban, a la cual respondieron en su mayoría que trabajaban y/o practicaban algún deporte



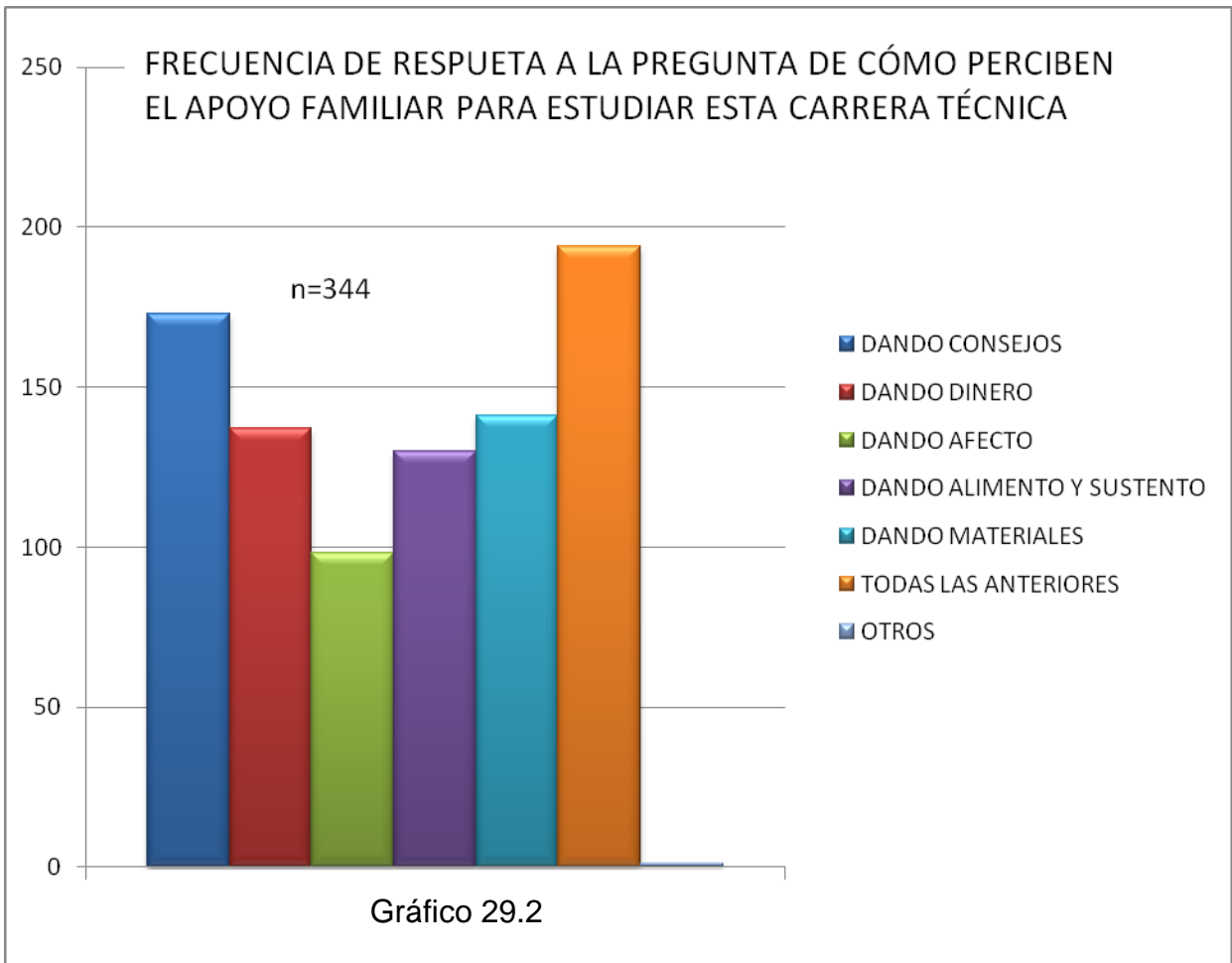
Turner & Lapan (2002) encontraron que si el adolescente percibe el apoyo de los padres, desarrollará habilidades de autoeficacia que le permitirán el logro de sus objetivos.

En el gráfico 27.2 se aprecia las frecuencias de respuestas a la pregunta de si el cuestionado o alguno de sus hermanos trabajan para apoyar en la economía familiar; ninguno de los encuestados tiene que trabajar para ayudar al sustento de sus casas, lo hacen para tener dinero para los gastos de la escuela (el refresco, la torta, etc) y las salidas sociales. Esto deja al descubierto que los alumnos cuentan con un apoyo económico en casas.



El gráfico 28.2 muestra la frecuencia de respuesta a la pregunta de si la familia apoya al estudiante en su decisión de estudiar n un bachillerato técnico.

Se puede ver que el apoyo que los alumnos reciben de parte de sus padres con respecto a sus actividades, es un factor de motivación que influye significativamente en el resultado de las actividades que realicen los alumnos.



El gráfico 29.2 muestra las frecuencias de respuestas respecto al apregunta de cómo el alumno percibe el apoyo por parte de su familia.

Se puede apreciar que en esta población, casi en su totalidad, se encontraron las frecuencias de la siguiente manera: todas las anteriores, consejos, apoyo de materiales, apoyo en dinero, apoyo con el alimento y la vestimenta, afecto y otros.

Sólo dos alumnos fueron los que externaron no recibir ningún tipo de apoyo ni de aprobación a su elección de carrera.

Respecto a las respuestas que se dieron a la primer pregunta del cuestionario de qué tipo de ocupaciones se ve realizando el sujeto, las respuestas fueron muy variadas por lo cual se recurrió a la tabla de clasificación de la AUNIES respecto a las profesiones.

Debido al tipo de respuestas, se abrieron otras clasificaciones para poder ubicar las respuestas dadas por los sujetos.

En la *tabla I* se muestran, por carrera, las frecuencias de respuestas a cada clasificación. Dentro de la categoría de “otros” se obtuvieron respuestas muy diversas como: motociclista, tatuadores, boxeadores, maquillista, etc.

TABLA I. TABLA DE FRECUENCIA DE LAS POSIBLES OCUPACIONES MENCIONADAS POR LOS ALUMNOS			
OCUPACIONES	ALIMENTOS Y BEBIDAS	INFORMÁTICA	MAQUINAS-HERRAMIENTAS
Profesiones relacionadas con educación, humanidades y arte	34	54	13
Profesiones relacionadas con las ciencias naturales y exactas	5	11	11
Profesiones relacionadas con las ciencias sociales y administrativas	37	34	22
Profesiones relacionadas con la ingeniería y tecnología	9	42	50
Profesiones ligadas con las ciencias de la salud	12	13	3
Profesiones ligadas con las ciencias agropecuaria	0	0	0
Ocupaciones técnicas	6	16	41
Oficios	2	4	3
Deportes y espectáculos	23	20	11
Alimentos	66	3	3
Otros	17	17	21

Como se puede observar en la tabla I, de las posibles ocupaciones, existen tendencias en las aspiraciones ocupacionales relacionadas a los estudios actuales de los sujetos.

Los sujetos de la carrera de Alimentos y Bebidas muestran tendencias similares en primer lugar con la carrera en Alimentos (66 respuestas), en segundo lugar a las Ciencias Sociales y Administración (37 respuestas), en tercer lugar a las Humanidades, educación y arte (34 respuestas). Esto refleja que un 32% de las respuestas obtenidas por parte de los sujetos son de interés para ser realizadas en un futuro afín con la carrera técnica que están estudiando.

Los sujetos de la carrera técnica en Informática muestran las siguientes preferencias: Humanidades y Artes (54 respuestas), Ingeniería y tecnología (42 respuestas) y Ciencias Sociales y Administración (34 respuestas). Esto refleja que un 25% del total de respuestas obtenidas por parte de los sujetos son de interés para ser realizadas en un futuro afín con la carrera de informática.

Los sujetos de la carrera técnica en Máquinas-Herramientas muestran las siguientes respuestas: Ingeniería y Tecnología (50 respuestas), Ocupaciones Técnicas (41 sujetos), Ciencias Sociales y Administración (22 sujetos).

Es interesante ver que en la carrera de Máquinas-Herramientas, los sujetos se ven haciendo actividades relacionadas con la industria pero no sólo a nivel superior, sino actividades de nivel técnico (41 respuestas); situación que se dio en las respuestas de los sujetos de las otras carreras técnicas pero con menor frecuencia.

Es importante señalar que estas respuestas sólo responden a las posibles ocupaciones que los sujetos creen tener en un futuro que culminen sus estudios de nivel medio superior y tengan sus títulos de Técnicos Superiores. Y estas respuestas fueron generadas a partir de lo que los sujetos han escuchado o han visto en el entorno en que se desarrollan.

Respecto a las respuestas que se dieron a la pregunta número 12 del cuestionario, de si deseaba continuar estudiando al concluir el bachillerato técnico; se les pidió que enumeraran 5 profesiones en orden de importancia.

Estas nuevamente las respuestas muy variadas, se volvió a recurrir a la tabla de clasificación de la AUNIES respecto a las profesiones. Debido al tipo de respuestas, se abrieron otras clasificaciones para poder ubicar las respuestas dadas por los sujetos.

En la tabla II se muestran, por carrera, las frecuencias de respuestas a cada clasificación. Dentro de la categoría de “otros” se obtuvieron respuestas como: modista y estilista.

TABLA II. TABLA DE ASPIRACIONES PROFESIONALES			
OCUPACIONES	ALIMENTOS Y BEBIDAS	INFORMÁTICA	MÁQUINAS-HERRAMIENTAS
Profesiones relacionadas con educación, humanidades y arte	52	76	16
Profesiones relacionadas con las ciencias naturales y exactas	23	25	18
Profesiones relacionadas con las ciencias sociales y administrativas	37	37	15
Profesiones relacionadas con la ingeniería y tecnología	18	65	58
Profesiones ligadas con las ciencias de la salud	25	19	2
Profesiones ligadas con las ciencias agropecuaria	0	0	0
Ocupaciones técnicas	5	3	22
Oficios	0	2	1
Deportes y espectáculos	22	13	2
Alimentos	58	7	2
Otros	2	5	5

En la tabla II, se muestran las frecuencias de respuestas dadas por los sujetos respecto a sus aspiraciones ocupacionales, entendida esta no sólo como una simple posibilidad de ser o hacer del sujeto, sino como lo que el sujeto desea estudiar a nivel profesional,

Los sujetos de la carrera de Alimentos y Bebidas tuvieron la siguiente frecuencia de respuestas: en primer lugar Alimentos (58 respuestas), en segundo lugar Humanidades y Arte (52 respuestas) y en tercer lugar Ciencias Sociales y Administrativas (37).

Los sujetos de la carrera en Informática tuvieron la siguiente frecuencia de respuestas: en primer lugar Humanidades y Arte (76 respuestas), en segundo lugar Ingeniería y Tecnología (65 respuestas) y en tercer lugar Ciencias Sociales y Administrativas (37 respuestas).

Los sujetos de la carrera de Máquinas herramientas tuvieron la siguiente frecuencia de respuestas: en primer lugar Ingeniería y Tecnología (58 respuestas), en segundo lugar Ocupaciones Técnicas (22 respuestas) y en tercer lugar Ciencias Naturales y Exactas (18 respuestas).

En esta segunda tabla resulta interesante observar que tanto en la carrera de Informática como en la de Máquinas Herramientas, los sujetos muestran cierta confusión o falta de coherencia respecto a lo cómo se ven en un futuro y lo que ellos desean hacer. Esto, aunado a que no hay un programa de orientación vocacional dentro del plan educativo, puede generar una no adecuada elección de carrera que en un futuro conduzca a los sujetos a problemas de elección profesional y laboral.

El bachillerato técnico no determina una elección de carrera, pero la influye significativamente. De la tabla I a la II se puede comprobar que no hay una

conexión coherente entre la aspiración ocupacional y las posibles actividades que los sujetos se ven realizando en un futuro.

Un dato interesante es el hecho de que las opciones ligadas a las ciencias naturales y exactas aparecen en porcentajes muy bajos en todas las carreras pero como posibles ocupaciones, sin embargo como aspiraciones ocupacionales es más frecuente la respuesta.

INSTRUMENTO 3.

Como segundo instrumento investigación, se diseñó una entrevista guiada que se aplicó a alumnos de 2do y 6to semestre con la intención de indagar a fondo cómo llegaron a la institución, cuál es su intención al estudiar esa carrera técnica o esperan al estudiar una carrera técnica.

Se abordaron temas de índole económico, de estilos de vida y de intereses a futuro; se aplicaron a 5 alumnos de 2do y 4 alumnos de 6to debido a cuestiones de tiempo y de disponibilidad de los alumnos.

Para la selección de los entrevistados se consideró que fueran de género masculino debido a que en la carrera de máquinas herramientas no existía una relación de confianza y apertura entre alumnas y entrevistador, por lo tanto se consideró que las respuestas podrían no revelar con sinceridad lo que ellas sentían.

La entrevista pretendió ser de tipo semi-estructurada, con la finalidad de indagar sobre lo que motivaba a los alumnos a estudiar una carrera técnica y en el Conalep.

Se aplicaron en un tiempo máximo de 37 minutos y se transcribieron con la finalidad de descubrir, en los discursos verbalizados, lo que piensa o siente el alumno respecto a su elección de carrera.

La estructura y el orden fueron los siguientes:

PARTE I

En la primera parte se trató de indagar la edad, las aspiraciones ocupacionales así como el interés en la carrera técnica y posiblemente en los estudios superiores. También se intentó averiguar las razones o motivos por los cuales estudian esta carrera técnica y no otra, si conocen el campo de acción de los técnicos en su área así como los beneficios que pudieran recibir de ella.

- I. Edad del estudiante y aspiraciones ocupacionales: qué le gustaría ser/hacer en un futuro.
- II. Su experiencia con las máquinas-herramientas y el conocimiento del plantel en el que estudian: cómo inició su interés en la carrera técnica, cómo se enteró del Conalep, etc.
- III. Algunas variables que intervinieron en el hecho de que tomaran la decisión de estudiar una carrera técnica en el Conalep: papás, familiares, amigos, trabajo, ubicación del plantel, etc.
- IV. Beneficios que creen poder obtener al estudiar esta carrera técnica, así como su interés por la educación superior: trabajo, dinero, estudios universitarios, etc.
- V. Conocimiento de ser técnico superior: actividades a realizar, sueldo, empresas, etc.

PARTE II

En la segunda parte se trató de indagar el entorno económico, afectivo y social en que vive el estudiante; el nivel académico de los integrantes de su núcleo familiar y cómo se sentían ellos respecto a la carrera que están estudiando y lo que piensas sus papás.

- I. Su lugar de vivienda y los servicios con que cuentan: propia, rentada, compartida. Servicios públicos, internet, tv por cable. Número de habitaciones, etc.

- II. Los lazos familiares de los que comparten la vivienda, así como el número de integrantes: Número de personas, familiaridad de unos con otros.
- III. El nivel académico de los integrantes que habitan la vivienda: básico, medio superior, superior, etc.
- IV. Actividades de los integrantes de la familia: amas de casa, empleados, estudiantes, etc
- V. La familia y el estudiante respecto al hecho de estudiar una carrera técnica: apoyo de padres, familiares, amigos.

Para llevar a cabo las entrevistas, se utilizó una videograbadora que sirvió como herramienta de recolección y almacenamiento de datos. Y se siguió el siguiente orden de temas:

GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES CARRERA TÉCNICA EN EL CONALEP

OBJETIVOS:

1. Conocer los motivos por los cuales, los adolescentes, deciden estudiar una carrera técnica en el Conalep.
2. Saber si su familia o amigos son un dinamizador en esta decisión.

ESTRATEGIA:

- Aplicar encuestas a los alumnos de 2do y 6to semestre de la carrera de Máquinas-Herramientas y de la carrera Alimentos y Bebidas del Conalep; se eligió de manera aleatoria una muestra de 9 alumnos de una población de 270 alumnos activos de 2do y 6to semestre de dichas carrera técnica.
- Antes de iniciar la encuesta se les explicó que la finalidad de la entrevista es parte de una investigación.

1.- DATOS PERSONALES. Recabar información específica del entrevistado.

- Nombre.
- Sexo.
- Edad.

En este apartado solo hubo respuestas concernientes al género masculino entre 15 y 19 años. Dos de los entrevistados están retrasados un ciclo escolar debido a que dejaron pasar un año sin estudiar.

2.- HISTORIA PERSONAL. Conocer la situación sociocultural del entrevistado.

- ¿Cuántos hermanos y hermanas tienes?
- ¿Qué número de hijo eres respecto a tus hermanos(as)?
- ¿A qué te dedicabas antes de ingresar al Conalep?
- ¿A que se dedican tus familiares/amigos más cercanos?
- Nivel socioeconómico.

En este punto se recabó información concerniente a la vida familiar del alumno así como de los recursos económicos de que dispone su familia para apoyar a todos los integrantes que la componen. Se encontraron 2 sujetos con falta de padre y uno con falta de madre. Sin embargo, ninguno de los entrevistados trabaja para ayudar al sustento familiar.

Dos de los sujetos son los integrantes de mayor edad en su familia y los otros siete son los integrantes intermedios o los menores.

Los familiares más cercanos a los sujetos de máquinas-herramientas laboran en actividades relacionadas con las máquinas. De los sujetos entrevistados en la carrera de Alimentos y Bebidas, cuatro coincidieron en que sus familiares más cercanos no se tienen nada que ver con este rubro; sólo uno de ellos mencionó a un primo.

3.- PERSPECTIVA ACADÉMICA. Conocer los intereses y expectativas que tiene el entrevistado respecto a su vida académica.

- ¿Cómo tomaste la decisión de ingresar al Conlep?
- ¿Qué fue lo que más llamó tu atención para ingresar al Conalep?
- ¿Por qué elegiste la carrera que estás estudiando?
- ¿Cuáles son sus expectativas al estudiar esa carrera técnica?
- ¿Qué piensas hacer al concluir el bachillerato?

En este apartado, los entrevistados contestaron en general que se habían interesado por dos razones importantes: por que les habían dicho sus familiares y porque la escuela los invitó a inscribirse.

En los siguiente segmento de entrevista se puede observar que los sujetos de Máquinas–Herramientas coinciden en sus respuestas; tuvieron una influencia significativa por parte de sus familiares más cercanos para tomar la decisión de estudiar esta carrera técnica aunque ellos así no lo perciban ya que en todo momento afirmaron que ellos solos habían tomado la decisión y que nadie los obligó.

¿Por qué decidiste estudiar máquinas	José Manuel: mis familiares estuvieron aquí y ellos me dijeron que yo iba a estudiar en el Conalep. Mi papá trabajaba por aquí y me decía que cuando tuviera edad me iba a mandar para acá y entonces yo opté por esa idea.
--------------------------------------	---

herramientas?	Omar Arturo: pues yo me metí a máquinas herramientas porque ya tenía un poco de conocimiento de la secundaria. Otra es, pues, porque de las tres carreras que estaban ofreciendo aquí, esa fue la que más me gustó porque... la de alimentos estaba muy demandada ya; la de informática no me gusta, siento que es muy aburrida. Además porque mi papá estudió aquí.
	José Juan: pues lo hago porque llama la atención y porque siento que tengo una habilidad en ello... siento que tengo la habilidad para poderlas practicar y manejar bien.
	Hugo: pues mi papá y mis 2 hermanos estudiaron ingeniería y me dijeron que esto me va a ayudar a conseguir una buena chamba, a continuar con los estudios universitarios y hasta para estudiar una maestría.
	Agustín: porque la Institución fue a mi escuela y dio una platica de la carrera y me interesó.

En Alimentos y Bebidas los entrevistados difieren entre sí de sus respuestas. Incluso, dos de ellos, muestran claramente que la decisión que tomaron fue en un momento coyuntural en que les pareció una decisión acertada para continuar los estudios a nivel medio superior y poder conseguir un trabajo.

¿Por qué decidiste estudiar alimentos y bebidas?	Josué: porque yo creo que es una carrera con futuro y me gusta cocinar.
	Mario Elier: porque no quedé en la Prepa Norte y aquí sí, y la ficha que alcancé fue la de alimentos y bebidas.
	Alfonso: porque quería hacer algo diferente a lo que hace mi papá y mis tíos, todos son ingenieros.
	Víctor: pues porque, no sé; la psicóloga de la secundaria me dijo que esta carrera me podría ayudar.

4.- PERSPECTIVA LABORAL. Conocer los intereses y expectativas que tiene el entrevistado respecto a su desarrollo profesional/laboral.

- ¿Tienes planeado continuar con los estudios profesionales?
- ¿La carrera técnica que estás estudiando te ayudará a continuar los estudios a nivel superior?

- ¿Qué esperas conseguir al estudiar esta carrera técnica?

Los sujetos de la carrera de Máquinas-Herramientas muestran estar convencidos de que este es el ámbito laboral en el que desean desarrollarse,

Consideran que esta carrera técnica les traerá como beneficio el poder conseguir un “buen trabajo” que les va a permitir satisfacer sus necesidades económicas.

Sólo uno de los sujetos considera que el estudiar esta carrera técnica le va a ayudar a alcanzar su objetivo de estudiar una Ingeniería, y por ende un mejor trabajo. Esto muestra que en las aspiraciones ocupacionales de los sujetos entrevistados, la formación académica a nivel superior no está considerada como un elemento necesario para tener un “buen trabajo”.

¿Cuál es tu finalidad al estudiar esta carrera técnica?	José Manuel: primero que nada apoyar a mi familia y ya después seguir así comprando con el tiempo cosas que se necesiten.
	Omar Arturo: más que nada para conseguir un buen trabajo y ya salir adelante.
	José Juan: tener una mejor preparación, una visión de lo que puedes llegar a ser o a lo que te vas a enfrentar al ya ser productivo en el sector de trabajo.
	Hugo: pues conseguir un buen trabajo y estudiar una ingeniería.
	Agustín: trabajar.

Los cuatro sujetos entrevistados de Alimentos y Bebidas, consideran que el estudiar esta carrera técnica es un beneficio para poder trabajar en caso de no poder continuar los estudios a nivel superior, pero no es su prioridad.

¿Cuál es tu finalidad al estudiar esta carrera	Josué: poner mi restaurante y obtener los dos títulos que aquí dan.
	Mario Elier: es una carrera de respaldo por si no puedo estudiar Artes Gráficas.

técnica?	Alfonso: pues hacer algo diferente a lo que hacen todos en mi familia, me gusta cocinar y quisiera poner un restaurante más adelante.
	Víctor: Tener mas conocimiento acerca de la cultura gastronómica de nuestros países y conocimiento del mundo principalmente.

Los sujetos de Máquinas-Herramientas expresaron su interés de, en caso de no conseguir trabajo o un “buen trabajo”, en continuar sus estudios a fines con la carrera técnica que están estudiando; a fines al ámbito industrial.

¿Planeas continuar con los estudios universitarios?	José Manuel: Sí. Quiero estudiar ingeniería Industrial.
	Omar Arturo: pues no estoy muy seguro pero tal vez Mecánica.
	José Juan: pues primero trabajar un tiempo y después tal vez estudiar algo relacionado con la Inspección de Calidad.
	Hugo: Sí, ingeniería Mecánica o Industrial.
	Agustín: pues si no encuentro trabajo tal vez estudie.

Respecto a los sujetos entrevistados de la carrera de Alimentos y Bebidas, dos de ellos expresaron su interés por seguir su formación a nivel superior, pero se encuentran con el problema económico para continuar pagando los estudios.

Dos de los sujetos entrevistados expresaron que tienen interés en continuar los estudios universitarios pero en áreas del conocimiento totalmente ajenas a la gastronomía: Medicina, Artes Gráficas o Psicología.

¿Planeas continuar con los estudios universitarios?	Josué: pues si tengo dinero para pagar gastronomía pues sí, si no me voy a meter a trabajar para hacer experiencia y después poner mi restaurante.
	Mario Elier: pues yo quiero estudiar Medicina o Artes Gráficas, pero no sé si estudiar porque está muy difícil quedar en la UAQ.

	Alfonso: pues todo depende de si tengo para pagar la universidad, o tal vez mejor estudie algún diplomado u otros cursos que no sean tan caros y estén relacionados con alimentos y bebidas.
	Víctor: no; a menos de que no encuentre trabajo me metería a Psicología.

Algunos otros datos que se consideran interesantes, extraídos de las entrevistas para esta investigación, se muestran a continuación:

De los cinco sujetos entrevistados de la carrera técnica de máquinas herramientas, tres no han tenido ningún contacto, fuera de la los talleres de la escuela, en donde tuvieran una experiencia más precisa de lo que es desempeñarse en este ámbito. Uno de ellos tuvo oportunidad de llevar un taller técnico en la secundaria a fin con este ámbito; otro de ellos ha participado con su papá, quien se dedica a éste ámbito laboral, en situaciones sencillas a fines a este ambiente laboral.

En el caso de los sujetos entrevistados en la carrera de Alimentos y Bebidas, tres de ellos han tenidos experiencias en sus casas que pudieron ser una de las razones por las cuales decidieron estudiar esta carrera técnica.

Uno de los sujetos entrevistados no tuvo ninguna experiencia previa a fin con la cerrera técnica que está estudiando.

¿Qué experiencia has tenido con las máquinas herramientas?	José Manuel: Ninguna.
	Omar Arturo: llevé un año de taller en la secundaria.
	José Juan: pues a veces le ayudo a mi papá a armar unas piezas de su trabajo... Cuando éramos un poquito más niños, cuando había eventos en su trabajo, nos llevaba a recorridos en la empresa que hacían en su trabajo.
	Hugo: ninguna.
	Agustín: ninguna.

¿Qué experiencia has tenido en la preparación de alimentos y bebidas?	Josué: como mi mamá ya murió, pues yo le he dicho a mi papá que yo me encargo de hacer la comida.
	Mario Elier: en la secundaria llevé el taller de hotelería y preparaba cosas de repostería.
	Alfonso: desde chico me ha gustado ayudar a mi mamá en hacer la comida.
	Víctor: antes de entrar aquí, ninguna.

En la pregunta que se les hizo a los entrevistados respecto a desde cuándo habían decidido estudiar esta carrera técnica, cuatro de los cinco sujetos, de la carrera de Máquinas Herramientas, cuatro consideran que el momento en que se decidieron por esta carrera técnica fue en la secundaria.

En los sujetos entrevistados de la carrera de Alimentos y Bebidas, se tienen respuestas diferentes entre ellos; uno no sabe, otro no comentó que porque no quedó en la preparatoria que quería, otro dijo que se decidió por esta carrera técnica al recibir la invitación por parte de la institución en su secundaria, y el último comentó que tomó la decisión desde la secundaria debido a ahí recibió un taller de Hotelería.

¿Desde cuándo decidiste estudiar esta carrera técnica?	José Manuel: desde la secundaria.
	Omar Arturo: desde la secundaria.
	José Juan: desde pequeño.
	Hugo: desde la secundaria.
	Omar Agustín: en la secundaria.
¿Desde cuándo decidiste estudiar esta carrera técnica?	Josué: no sé, pero ahorita me gusta mucho.
	Mario Elier: cuando no quedé en la Prepa Norte.
	Alfonso: desde que llevaron la plática a la secundaria consideré que era una buena opción.
	Víctor: desde la secundaria porque allá tomé el taller de hotelería.

Las respuestas obtenidas a la pregunta de las actividades que van a realizar como técnicos de la carrera técnica que están estudiando, muestran que

los entrevistados conocen las actividades que van a realizar pero inherentes al esfuerzo físico; aunque dos sujetos de la carrera de Alimentos y Bebidas consideran a la planeación de menús, como una de las actividades de su profesión, los otros siete sujetos no consideran este tipo de actividades como posibles quehaceres en su desarrollo profesional. Esto muestra que la decisión de estudiar una carrera técnica carece de cognición empírica en lo que respecta a dichas profesiones.

Es importante señalar que los nueve sujetos consideran las actividades mencionadas como actividades a realizar, debido a que es lo que los maestros y conocidos les han hecho saber, y no porque necesariamente porque ellos lo hayan experimentado.

¿Como técnico en Máquinas Herramientas, sabes qué actividades vas a realizar?	José Manuel: no tengo ni idea; nada más sé que me puedo integrar a la industria.
	Omar Arturo: voy a poder hacer piezas a computadora para control numérico, que eso es lo que me llama la atención.
	José Juan: pues trabajar de obrero, de supervisor... a mí me gustaría ser Auditor de Calidad y revisar las piezas.
	Hugo: pues sí porque me han dicho mis hermanos y mi papá que voy a diseñar, supervisar, producir, etc.
	Agustín: pues lo que aquí me han dicho: trabajar con máquinas CNC, soldar, torneear, etc.
¿Como técnico en Alimentos y bebidas, sabes qué actividades vas a realizar?	Josué: mesero y barman.
	Mario Elier: pues cocinar, limpiar, lavar trastes,
	Alfonso: trabajar de barman, garrotero, mesero y hasta capitán de meseros, cocinar, preparar cocteles, planear menús, etc.
	Víctor: pues antes no sabía nada, pero ahora sé que puedo cocinar, planear banquetes y eventos.

Dos sujetos de los entrevistados tienen conocimiento de la percepción económica a la cual pueden aspirar al egresar de la carrera técnica que están estudiando, y debido a que uno de las finalidades al estudiar una carrera técnica es conseguir un buen trabajo, se puede decir que el salario es considerado como

un buen ingreso, o un ingreso suficiente que les va a ayudar a satisfacer sus necesidades económicas.

Es importante resaltar que este ingreso económico es una posibilidad dentro de sus objetivos; no es una realidad que todos experimentarán. Y de esto depende que algunos de los sujetos entrevistados decidan continuar con los estudios universitarios.

¿Sabes cuánto gana un técnico recién egresado?	José Manuel: me dijeron que como \$1000-\$1800 a la quincena.
	Omar Arturo: la verdad no sé.
	José Juan: \$4000 al mes.
	Hugo: pues depende del cargo que te den como unos \$8000 al mes.
	Agustín: pues no tengo ni idea.
	Josué: un maestro me dijo que \$70,000 por evento.
	Mario Elier: Un maestro me dijo que de mesero, con todo y propinas, \$2000 a la semana.
	Alfonso: \$1200a la semana más propinas, pero no hay un horario específico.
	Víctor: ni idea.

Algunos autores (Marta, 1997; Flores y Obasi, 2005) señalan que las aspiraciones ocupacionales de los hijos se conciben a partir de lo que los padres les enseñan con su propio hacer laboral.

Para los sujetos entrevistados de la carrera de Máquinas-Herramientas coinciden en que al menos, alguno de sus familiares cercanos se dedica o se ha dedicado a este rubro laboral. Esto puede ser considerado como otro de los factores motivacionales que alentaron a los entrevistados a tomar la decisión de estudiar esta carrera técnica.

En el caso de los sujetos entrevistados de la carrera de Alimentos y Bebidas, no se puede decir que la actividad laboral de sus familiares cercanos

haya influenciado en la decisión de estudiar esta carrera técnica. Sin embargo, aunque ninguno de los sujetos entrevistados tomó la decisión de estudiar algo relacionado a lo que sus padres se dedica, existen antecedentes familiares relacionados a las Máquinas Herramientas. Esto confirma lo encontrado en el estudio hecho por Diez-Martínez y col. (2008), en el que se menciona que los padres no son necesariamente un referente de aspiración.

¿A que se dedican tus papás?	José Manuel: mi papá es técnico en Herramientas pero renta un taxi y mi mamá tiene una tienda de abarrotes.
	Omar Arturo: mi papá es técnico en Máquinas-Herramientas y mi mamá es ama de casa.
	José Juan: mi papá es Auditor de Calidad y trabaja en una fábrica. Mi mamá es secretaria técnica y trabaja en la administración del Conalep.
	Hugo: mi papá es Ingeniero y mi mamá es ama de casa.
	Agustín: ambos estudiaron hasta la prepa. Mi papá ya murió y mi mamá tiene una tienda de abarrotes.
	Josué: mi mamá ya murió, y mi papá tiene su tienda de abarrotes.
	Mario Elier: no tengo papá y mi mamá es obrera en Kostal.
	Alfonso: mi papá es Técnico Mecánico y mi mamá es ama de casa.
	Víctor: mi papá se dedica a las Máquinas-Herramientas y mi mamá es ama de casa.

CONCLUSIONES GENERALES

1. Algunos resultados que se consideran relevantes, respecto a la investigación en general, se mencionan a continuación:

Los resultados obtenidos a través del trabajo de investigación realizado, han permitido establecer algunos aspectos ligados al objetivo inicial de la misma relacionados con los aspectos motivacionales que están ligados a la decisión de los alumnos interrogados con respecto a su decisión de ingresar en un bachillerato técnico para cursar una carrera técnica.

2. Algunos resultados que se consideran relevantes, respecto a los resultados de los cuestionarios de la investigación, se discuten a continuación:

- Los instrumentos utilizados en esta tesis, los cuestionario y las entrevistas, permitieron establecer algunas de las variables consideradas para la elección de una carrera técnica. Entre estas variables debemos señalar la importancia que le otorgan los alumnos del Conalep a la influencia que ejercen sus padres y familiares, como principales fuentes de información respecto al Conalep, para que ellos se hayan inscrito a una carrera técnica.
- En algunos casos, la influencia de los padres y familiares no consistía únicamente en recomendaciones verbales hacia sus hijos acerca de la importancia de ingresar a una carrera técnica, sino que iban más allá puesto que en algunas ocasiones los sujetos del estudio contaban con experiencias vividas en el manejo de algunas herramientas o en el contacto cotidiano al ayudar a padres o familiares en actividades propias de la carrera técnica que seleccionaron; este es el caso específico en la carrera de Máquinas-Herramientas.
- Aunque no todos los sujetos que al final fueron incluidos en la muestra cursaban la especialidad de Máquinas-Herramientas, sí es en el caso de los que cursaban la especialidad de Máquinas-Herramientas donde mayor

influencia y práctica los alumnos habían tenido participando con sus familiares.

- Otro de los aspectos que resultó importante en los discursos de los estudiantes para ingresar al Conalep, es el hecho descrito por los mismos sujetos de la información que el mismo Conalep distribuye en las visitas a las secundarias públicas. Esto se corroboraba con aquellas respuestas en donde los mismos sujetos mencionaban que era a partir de dicha información que habían pensado inscribirse al Conalep.
- Igualmente, resulta importante señalar un aspecto que mostró una frecuencia de respuesta considerable en las respuestas de los sujetos estudiados con relación a la idea de estos, de que el estudiar una carrera técnica puede garantizar un ingreso más rápido y mejor remunerado dentro del campo laboral.
- En las actuales circunstancias económicas de nuestro país, esta última idea puede no ser tan evidente debido al hecho del gran desempleo existente.
- Por otra parte, muchos de los sujetos a los cuales se aplicaron los instrumentos de estudio mostraban que deseaban continuar con estudios superiores, siendo pues la asistencia a una preparatoria técnica no tanto un fin en sí mismo, sino un medio para poder lograr objetivos posteriores.
- En este sentido, las áreas de estudio posteriores mencionados por los sujetos de la muestra no siempre muestran una congruencia o apuntaban a una continuidad con relación a las carreras universitarias mencionadas. Esto se puede corroborar al observar el tipo de respuestas que aparecieron en la tabla I, en donde muchas de las ocupaciones que desean no son a fines con la formación académica que eligieron.
- Muy importante es el señalar que tanto los aspectos que inciden en el ingreso a una preparatoria técnica como aquellos que mencionan los sujetos en términos de continuar con estudios superiores, denotan una

escasa Orientación Vocacional. Este último aspecto ha sido señalado por numerosos autores (Diez-Martínez y Ochoa, 2008; Sánchez, 2001;) y apuntan a la necesidad de que en nuestro país se inicie con una Orientación Vocacional y Ocupacional a partir de los últimos grados de la primaria y con un énfasis aún mayor en educación secundaria y en educación preparatoria.

- Esta investigación aporta elementos al respecto de los aspectos motivacionales que influyen la decisión de un joven que egresa de la secundaria para estudiar en un bachillerato técnico y muestran igualmente una ausencia de múltiples elementos que deberían estar a cargo fundamentalmente de las instituciones.

3. Las aspiraciones ocupacionales siguen siendo un constructo de los individuos a partir del contexto en que se desarrollan. En este estudio se comprobó que la influencia del contexto tiene un gran impacto en las decisiones que toman los individuos respecto a los intereses que externaron tener respecto a su proyecto de vida laboral, siendo los principales elementos los padres, la escuela, los amigos y las expectativas económicas.

4. Los alumnos necesitan contar con algún programa de formación vocacional que les ayude a definir sus intereses a partir de sus capacidades y habilidades, tanto cognitivas como actitudinales. En México, es poca la investigación que aborde el tema de la motivación a partir de las aspiraciones ocupacionales desde un enfoque evolutivo; los proyectos de orientación vocacional no se aplican con este enfoque. Por lo tanto se aboga por que, a este aspecto del desarrollo humano, se le de un seguimiento más formal y se generen programas escolares que guíen a los sujetos en su formación.

5. Los avances tecnológicos en el mundo están direccionando el quehacer educativo ya que en base a este, se define qué debe saber hacer el individuo para poder ser un agente activo en el mundo laboral; además, el principal motivador en la sociedad actual es el “posible ser o posible tener”.

6. No sólo debe tener preocupación y ocupación en las escuelas por implementar y trabajar con programas de orientación vocacional; los padres de familia son un factor determinante en el posible ser de los individuos. Si se quiere tener individuos satisfechos, equilibrados en sus necesidades personales y sociales, se necesita tener una generación adulta capaz de transmitir formas de ser y de pensar que permita a los individuos ser autoeficientes y maduros vocacionalmente.

7. Dentro de los programas de orientación vocacional es importante considerar la enseñanza del reconocimiento de las aptitudes, habilidades y capacidades que tiene los individuos para saber hacer elecciones adecuadas. La tarea será no sólo poner al descubierto las fortalezas y debilidades del individuo, sino el cómo hacer para reducir la mayoría de debilidades posibles para los individuos cuenten con más habilidades y por lo tanto con más posibilidades de “poder ser y hacer”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astin, H.S. (1984). The meaning of work in women's lives: A sociopsychological model of career choice and work behavior. *The Counseling Psychologist*, 12(4), 117-126.
- Asociación Internacional para la Orientación Educativa Profesional. Maximizando el potencial del mundo a través de la orientación. Hoja informativa. Enero, 2004.
- Barberá, Ester. Marco conceptual e investigación de la motivación humana. *Revista Española de Motivación y Emoción*. No 1, 23-26.
- Bardick, A y Bernes K.. (2005). Occupational Aspiration of Students in Grade Seven to Twelve. *NATCON papers. Les actes de la CONAT*.
- Barberá, E. marco conceptual e investigación de la motivación humana. *Revista Española de Motivación y Emoción*, 1, 23-26.
- Bertalanffy, L. (1972). General system theory. Foundation, development, application. New York.
- Canto, J.E. Certeza de elección de carrera y preferencia vocacional. *Educación y ciencia*. Enero-Junio 2000. 43-45
- Coon, D. 2005. *Psicología*. 10ma edición. México. Editorial Thompson.
- De la Vega, R., Pérez, E., Vázquez, Y. [n.d]. Construcción de aspiraciones ocupacionales en niños y preadolescentes de un contexto rural de Morelia Michoacán. Extraído el 10 de julio de 2009. <http://www.cecyl14.ipn.mx/congreso/htdocs/ponencias/at01/PRE1178976313.pdf>
- De la Fuente, J. Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: la Teoría de la Orientación de Meta. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2 (1) 35-62. ISSN:1696-2095 (2004). Dpto. Psicología

Evolutiva y de la Educación Universidad de Almería. España. Extraído el 1 de septiembre de 2009.

- Delval, J. y Padilla, M. L. (1997). Desarrollo del conocimiento sobre la sociedad. Madrid.
- Diez-Martínez, E. Ochoa, A. Virués, R. El desarrollo de las aspiraciones ocupacionales como modelo de estudio sobre la comprensión de la organización social en niños y adolescentes: algunas implicaciones psicológicas y educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XXXVIII, trimestres 1 y 2, 2008, págs.107-138.
- Diez-Martínez, E. y Ochoa, A. (2009). Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato. Una mirada desde la Psicología Educativa. *Perfiles Educativos*. Vol. XXXI, núm. 125. IISUE-UNAM.
- Estrada, R.M., García, L.S., López, C.L., Roig, F.E., Viana, J.A. (1992). Orientación vocacional en las escuelas secundarias federales de Mérida. *Conocimiento y ciencia*, vol. 2, no. 6, 69-77.
- Fernández, O. (1973). *Abordaje teórico y clínico del adolescente*. Editorial Nueva Visión. Argentina.
- Flores, I. y Obasi E. (2005). Mentor's Influences on Mexican American Student's Career and Educational Development. *Journal of Multicultural Counseling and Development*. Vol.33 (146-164.)
- Foladori, H. (1986) El adolescente y la vocación. *I Reunión Nacional de Orientación Educativa y publicidad de expresión Universitaria*. No.14, Universidad Autónoma del estado de México.
- García, F. J., Doménech, F. (2000). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Española de Motivación y Emoción*. 1, 55-65. Holland, J.L. (1959). Técnica de la elección vocacional. Tipos de personalidad y métodos

ambientales.. 5ta edición. México. Editorial Trillas Traducción al español por Federico Patán López (1971).

- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. México. Grupo Vergara Editor.
- Latapí, P. (1998). *Un siglo de educación en México*. Fondo de cultura económica. México
- Li C. & Kerpelman, J. (2007). Parental Influences on Young Women's Certainty about Their Careers Aspiration. *Sex Roles*, 56, 105-115.
- Lindholm, J.A. (2004). Pathways to the Professoriate: The role of self, others, and environment in shaping academic career aspiration. *Journal of Higher Education*, Vol 75, No. 6, pp 603-635
- Lobato, C. Psicología y asesoramiento vocacional. *Revista de Psicodidáctica*. No 13, enero-junio. Universidad del País Vasco. España.
- Marcus, H. & Nurius, P. (1986). Possible selves. *American Psychologist*, 41, 954-969.
- Marta, E. (1997). Parental-adolescent interaction and psychological risk in adolescent: analysis of communication, support and gender. *Journal of Adolescence*, 20, 473-487.
- Maura, V. (1995). *Psicología para educadores*. 2da edición. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Moura, H & Veiga, F.H. (2005). Vocational identity in adolescence according to family. International Conference AIOSP 2005: careers in context: new challenge and tasks for guidance and counseling. University of Lisboa.
- Muñoz, C. (2001), "Educación y desarrollo económico y social. Políticas públicas en México y América Latina durante las últimas décadas del siglo XX", en *Perfiles Educativos*, vol. XXIII, núm. 91, pp. 7-36.

- Perkon, R. (1992). The impact of emotions on learning and achievement: towards a theory of Cognitive/motional mediators. *Applied psychology: an international review*.41,4,359-376.
- Ochoa, A. y Diez-Martínez, E. Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato: una mirada desde la psicología educativa. *Perfiles Educativos*, Vol. 125, julio-septiembre 2009, págs. 1-37.
- Pintrich, P.R. y De Groot, E.V.(1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of education psychology*, 82, 33-40.
- Rascovan, S.E. (2003-2004). La orientación Vocacional como nuevo escenario social. *Revista mexicana de orientación educativa*. La investigación sobre la historia personal, los gustos, las preferencias y las aptitudes son claves en el proceso, vol. 1, no. 1, 7-11.
- Ritchi, Ch; Flouri, E y Buchanan, A. (2005) “*Aspiration and Expectations*”. Policy discussion paper. London. National Family and Parenting Institute.
- Rivas, F. (1988). *Psicología Vocacional: enfoques de asesoramiento*. Ed. Morata. Madrid.
- Rodríguez A, M. A. Historia de la educación técnica [n.d]. Extraído 30 de marzo del 2009. Página del http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_14.htm
- Ryan, R. y Deci, E. (2000b). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Steers, R. y Porter, L. (1991). *Motivation and work behavior*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Sánchez, F.J. (2001). *Y el año que viene, ¿qué?. La orientación académica profesional desde primaria y bachillerato*. Monografías de la Escuela Española. BARCELONA.

- Schoon I. (2003). "How to motivate (demotivate) 16-years old?. Teenage aspiration The for education and work and long-term outcomes. Evidence from tow British Cohort Studies". Center for Economic Performance London School of Economics.
- Taylor, J. Harris, M.B. Taylor, S.(2004). Parents have their say... About their college-age children's career decision. www.jobweb.com Consultado en diciembre de 2005.
- Turner, S. & Iapan, R.T. (2002). Career self-efficacy and perception of parent support in adolescence career development. *The career Development Quarterly*, 51, 44-55..
- Usinger, J. (2005). Parent/Guardian visualization of career and academic future of seventh graders enroller in low-achieving school. *The career development Quarterly*, 53, 234-245.
- Valle, A; Gonzáles, R y Cuevas, L.M. (1997) patrones motivacionales en estudiantes universitarios: características diferenciales. *Revista de Investigación Educativa*, 15 (1), 125-146.
- Vidales, I. (1981). *Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional*. Editorial Trillas. México
- Vigotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Editorial Paidós.