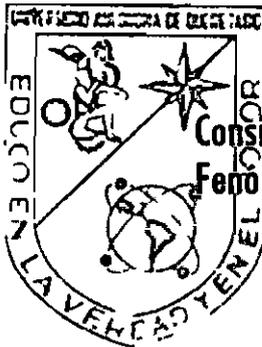


UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO

ESCUELA DE PSICOLOGIA



Consideraciones Psico-Somáticas Acerca del  
Fenómeno de la Adolescencia

T E S I S

Que para obtener el título de:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
p r e s e n t a :  
MA. JUANA ESTRADA ROBLES

HS2328

No. Reg. 2328

TS

Class. 155.5

E82c

HS 2328

DEDICATORIAS

A Mis Padres:

Sr. Jesús Estrada Mancilla.

Sra. Ma. Rosario Robles de Estrada.

Con afecto y agradecimiento.

Con Cariño a mis Hermanos:

Felipe

Ma. Dolores

Ma. de la Paz

Ma. Rosario

Antonio

Ignacia

Ricardo

Isidoro

En Especial a Martita.

Con el más profundo afecto  
a la familia .

ÉSTRADA MANCILLA.

A ROBERTO.

Con Respeto y Gratitud al  
Dr. SERGIO NUÑEZ OLGUIN.

Al Lic. J. GUADALUPE RAMIREZ ALVAREZ:  
Rector de la Universidad Autónoma de Querétaro

Al Lic. HUGO GUTIERREZ VEGA:  
Fundador de la Escuela de Psicología.

A la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE UERETARO

A la ESCUELA DE PSICOLOGIA

Al Lic. RAUL LUCIO MORALES

Director de la Presente Tesis.

A mis MAESTROS

A mis COMPAÑEROS

A mis AMIGOS

AGRADEZCO: la desinteresada colaboración  
que me brindaron para elaborar  
esta tesis, a las siguientes  
personas.

Lic. Gabriel Rincón Frías

Lic. Martha Esther Valerio L.

Sr. Jesús Lule Moncada.

Srita. Rocio Tapia Saucedo.

## CONTENIDO

INTRODUCCION

CAPITULO I

CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.

CARACTERISTICAS GENERALES DEL ADOLESCENTE.

CARACTERISTICAS FISIOLÓGICAS.

SIGNIFICACION PSICOLÓGICA DE LOS CAMBIOS ORGANICOS

CARACTERISTICAS DE ADAPTACION SOCIAL.

CAPITULO II

NECESIDADES DE ADAPTACION DEL ADOLESCENTE.

NECESIDADES FISICAS.

NECESIDAD DE SEGURIDAD EMOCIONAL.

CAPITULO III

LA NECESIDAD DE MECANISMOS DE ADAPTACION EN EL A  
ADOLESCENTE.

CAPITULO IV

FORMAS DE INADAPTACION DEL ADOLESCENTE.

REBELDIA.

DROGADICCION.

CAPITULO V

ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

## PENSAMIENTOS

RESULTA EVIDENTE QUE LA ORIENTACION EXITOSA ' DE LOS JOVENES HACIA LA VIDA ESCOLAR Y, A TRAVES ' DE ESTA, HACIA LA VIDA SOCIAL, ES EL RESULTADO ' DE PROMOVER EN ELLOS UNA SENSACION DE BIENESTAR ' QUE LES INFUNDA CONFIANZA EN SI MISMOS.

( E. BALLESTEROS ).

TAN SOLO DEL HOMBRE ENTRE TODAS LAS CREATU - RAS DE LA TIERRA, PUEDE MODIFICAR SU MODO DE SER! UNICAMENTE EL ES ARQUITECTO DE SU DESTINO.

( WILFRED PETERSON ).

CUANTO MAS SE ELEVA EL HOMBRE MAS PEQUEÑO ' LES PARECE A QUIENES NO SABEN VOLAR.

( NIETZSHE ).

## INTRODUCCION

Honorable jurado: siendo de capital importancia la presencia mayoritaria de la juventud en el mundo de hoy, he juzgado oportuno tratar el tema que a continuación presento, como una de las etapas más críticas en el proceso del desarrollo Psico-somático de todo ser humano. Aunando en el mismo la reflexión y la convivencia.

Vivimos en un mundo violento lleno de amargas realidades y bajo la amenaza de guerras fratricidas. Si estas realidades causan estragos en la conciencia del adulto. ¡ Cuánto más los causarán en los jóvenes cuyas vidas y afanes se pierden en el dolor, y en la incomprensión de los adultos.

Nuestro mundo, en el cual todas las grandezas y miserias se dan de la mano, necesita de hombre con sentido humano para que logren una existencia de paz y felicidad y no una vida de guerra y amargura.

Para lograr este objetivo deben contribuir, la familia, la sociedad y aún los jóvenes mismos. Ya que en la vida humana hay períodos que podemos calificar de encrucijadas y el que peores huellas

deja es la Adolescencia: cuando ésta se aparte de los cauces normales no tratemos de resolver estas desviaciones con violencia, ni castigo, porque el joven se debate entre lo que va a desaparecer (la infancia), y la lucha por nacer (el hombre). Si en este debate no hay dirección, ni amor, ni comprensión, se dará el momento propicio para que se pierda el cauce, teniendo como punto final los actos delictivos. Que afectan a la sociedad, la familia y en consecuencia al sujeto mismo.

Es a nosotros los adultos a quienes corresponde brindar la atención, comprensión y afecto a los jóvenes actuales, para que en el futuro sean miembros constructivos de una sociedad que cristalice, en el mejoramiento de las condiciones de existencia del individuo y de la comunidad.

**MA JUANA ESTRADA ROBLES.**

## CAPITULO I

### CONCEPTOS SOBRE LA ADOLESCENCIA

¿ Qué es adolescencia?

La adolescencia es un fenómeno evolutivo específico del hombre.

Otro autor Luis Ortiz:

La define como el conjunto de fenómenos psicológicos afectivo emocionales por lo que va a pasar el individuo como consecuencia natural.

J. H. Kahn:

Define la adolescencia como el intervalo entre infancia y vida adulta.

Ramón de la Fuente Mufiz:

La explica como época de crecimiento acelerada y se refiere a la época de la vida comprendida entre 13 y 20 años.

Adolescencia es un período de socialización y de aprendizaje para que el individuo llegue a ser un miembro cabal de la sociedad.

## CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ADOLESCENTE

Uno de los temas de mayor interés de todas las etapas de la Historia de la cultura es:

¿Qué es el hombre?

Fueron los Filósofos Griegos los primeros en plantearse la inquietante pregunta y los primeros en actuar de acuerdo con sus peculiares concepciones del mundo y de la vida.

Sin duda, nuestra cultura ha logrado los más considerables avances y ha encontrado las más fundamentales soluciones a esta inquietante cuestión. Para esto han contribuido numerosas ciencias, no sólo la Filosofía, sino también las ciencias particulares como la Psicología, el Psicoanálisis, la Biología, la Neurología, la Psiquiatría, etc. Estas ciencias, con sus brillantes descubrimientos y conclusiones, contribuyen a aclarar lo que antes jamás se había alcanzado, lo que el hombre es, entre otras aportaciones valiosas, destaca, por su trascendencia, la interrogación que produce los más apasionantes afanes por penetrar en su valor y su significado

Nos referimos al problema de las edades, que está ligado al problema general del hombre.

Su trascendencia procede de que en él, en el problema de las edades se halla comprendido nada menos que la duración de la vida y, por tanto, el de la juventud, y esos dos grandes instintos, que muchos autores consideran únicos en la especie humana: la conservación de la vida y la conservación de la especie humana.

La investigación de cada edad, la lucha contra la vejez y la muerte, constituyen grandes preocupaciones para la ciencia de nuestros días.

Entre esas investigaciones se consideró a la edad adulta como el arquetipo de la existencia humana; las anteriores etapas, como la infancia, la adolescencia, eran simplemente una preparación para alcanzar la meta ideal. Y las etapas posteriores la vejez y la senectud como su consecuencia y degeneración.

La teoría del HOMUNCULO pretendió explicar la fase evolutiva de la infancia con los caracteres propios de un adulto en miniatura.

En el siglo XVIII, ROUSSEAU, (1712 - 1778), en la obra "EMILIO", echó por tierra la teoría del HOMUNCULO al afirmar con sólidos argumentos, que

el niño y el adolescente no son adultos en minia-  
tura, sino que tienen naturaleza propia, intereses  
peculiares y necesidades diferentes y a su vez o-  
puestas a las necesidades de los adultos.

ROUSSEAU contribuye también a descubrir el  
significado de la adolescencia en el libro cuarto  
de "EMILIO". En la que hace una caracterización  
bastante aguda de esa edad.

En 1891, un escritor norteamericano: W. H.  
Burnhan. Publicó un artículo con el título expre-  
sivo "THE STUDY ADOLESCENSE".

En nuestro siglo, con los avances de la cien-  
cia y de la técnica, aparece también la ciencia de  
los adolescentes. Este nuevo descubrimiento Antro-  
pológico tiene más o menos 60 años de existencia,  
se halla en un período de exploración y tiene mu-  
chos aspectos oscuros o totalmente ignorados.

Esperamos que las aportaciones de los estu-  
diosos de esta edad, profundicen en ella de tal  
manera que tengamos no sólo un conocimiento exhaus-  
tivo de sus peculiaridades sino un mejor conoci-  
miento integral del hombre.

## CÁRACTERISTICAS FISIOLÓGICAS

Para poder comprender los cambios físicos del adolescente es necesario aclarar estos términos; Pubescencia, Pubertad, adolescencia.

### PUBESCENCIA

La palabra Pubescencia se deriva de las voces latinas PUBESCERE: "Cubrirse de Pelo". Es el período que antecede en dos años a la pubertad.

Al comienzo de la Pubescencia le producen la aceleración del ritmo del crecimiento, los cambios en las proporciones faciales y corporales. Es indudable que desde el punto de vista Psicológico el pubescente se parece más al niño de edad intermedia que al adolescente.

### PUBERTAD

La palabra Pubertad se deriva de las voces latinas PUBERTAS: " La edad viril ".

En este período se realiza la madurez sexual que en las niñas se manifiesta con la menarca, y en los varones con la presencia de espermatozoides

en la orina. El criterio que se establece como --- edad de la Pubertad es de 12 años para mujeres y ' 14 para varones. No es edad exacta ya que inter--- fiere alimentación, estado de salud, exposición a' la estimulación sexual. etc.

Parece ser que los varones sufren un retraso' similar en lo que se refiere al desarrollo social' lo que causa discrepancias.

### ADOLESCENCIA

La palabra adolescencia se deriva de la voz ' latina "ADOLESCERE" que significa crecer o desarro llarse hacia la madurez.

Adolescencia es una etapa de cambio continuo' y es necesario distinguir entre primera fase y fa- se final.

a.- La primera es el período que va desde el comi- enzo de la pubescencia hasta un año después de la' pubertad.

En esta fase el joven trata de independizarse de creencias religiosas y efectúa salidas con per- sonas del sexo opuesto, pero su singularidad, que' sólo a medias comprende no le satisface del todo.

b.- La fase final: comparte las preocupaciones del más joven; pero además tiene problemas de ubicación respecto del mundo adulto, la independencia, responsabilidad, sexo, matrimonio, empleo, servicio militar y se ve ante la perspectiva de tener que arreglárselas solo.

En una palabra podemos decir, que el adolescente joven se preocupa por saber quién es y qué es; mientras el adolescente mayor se preocupa además qué va a hacer durante el resto de su vida.

c.- Los cambios físicos de la adolescencia afectan tanto al tamaño, como las pautas fisiológicas, y son gobernados por la glándula maestra la Pituitaria que es un órgano endócrino situado en base del cerebro y produce diversas hormonas.

Las secreciones de la Pituitaria regulan otras glándulas que afectan al crecimiento; entre ellas son las suprarrenales, tiroides, gónadas (ovarios, testículos).

En ambos sexos las extremidades y el cuello crecen más rápido que la cabeza y el tronco, durante la Pubescencia.

En los varones se produce un ligero ensanchamiento de la espalda, en las niñas se dilata la pelvis, también cambian las proporciones faciales' la nariz y la barbilla se hacen más prominentes.

Desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.

Tanto a los varones, como a las niñas les crece el vello púbico; en los varones el vello del pecho es considerado como signos de hombría; para desesperación de los adolescentes jóvenes, el vello del pecho aparece al final de la adolescencia' y sigue creciendo durante la edad adulta, algunos le atribuyen emblema de virilidad.

Ahora que he descrito algunos cambios principales en el cuerpo del adolescente, examinaré el modo que esos cambios influyen en la imagen de sí mismo.

#### SIGNIFICACION PSICOLOGICA DE LOS CAMBIOS ORGANICOS

El adolescente debe afrontar y aceptar los cambios de su organismo, como expresión de su propio YO.

## CAUSAS PSICOLÓGICAS

La intensidad de los cambios Psicológicos ' en el Adolescente depende de:

a.- Rapidez de los cambios.

b.- Falta de preparación

c.- Ideal Infantil.

d.- Emotividad en el Adolescente.

a.- Rapidez de los cambios.- Cada ser humano tiene un concepto de su YO físico, con frecuencia el Adolescente no se haya preparado.

b.- Falta de preparación.- Si no saben que la edad de maduración varía de un individuo a otro, se preocupan cuando su maduración se halla acelerada o retrasada.

c.- Ideal infantil.- Todo niño se forma una imagen de sí mismo, de igual forma en el Adolescente, cualquier rasgo se convertirá en preocupación.

d.- Emotividad en el Adolescente.- Cuando existe '

un estado que hace pensar en un "Período Crítico". Con frecuencia el aumento de emotividad se manifiesta en tensión nerviosa, en individuos muy inseguros, estos buscan generalmente una salida a la tensión.

#### RELACIONES FAMILIARES DESFAVORABLES.

El niño que se siente seguro del afecto de sus padres estará preparado para enfrentar la tensión del período de la Adolescencia.

Desgraciadamente algunos adolescentes carecen de relaciones favorables, cuyo resultado son las experiencias emocionales desordenadas durante esta época a causa de sus conflictos interiores y de la inadecuada preparación.

#### CARACTERISTICAS DE ADAPTACION SOCIAL.

El adolescente lucha por su independencia expresándose en palabras de protesta; el comportamiento en esta etapa es impulsivo y confuso. Cuando más inseguro de ser aceptado se encuentra el individuo, los efectos Psicológicos serán más notorios. Todos los Adolescentes hombres y mujeres,

demuestra un vivo interés por la evolución de su organismo.

Las condiciones físicas constituyen una de las preocupaciones de ansiedad o de cuidado, por que significan impedimentos sociales reales.

#### RELACIONES INTERPERSONALES.

Resulta difícil clasificar las relaciones manifiestas del Adolescente con otras personas. En momentos determinados puede odiar, acto seguido, con igual intensidad, puede amar.

La vida social del adolescente forma una estructura bastante complicada, basada en la identificación con el grupo, una atención a la jerarquía de popularidad, el status es lo más importante para él.

## CAPITULO II

### NECESIDADES DE ADAPTACION DEL ADOLESCENTE.

El adolescente, como cualquier otro individuo humano, invierte las 24 hrs. del día satisfaciendo sus necesidades físicas, sociales y personales, éstas pueden ser satisfechas por diferentes vías.

#### Necesidad de seguridad física.

La necesidad física básica es alcanzar seguridad mediante el mantenimiento del equilibrio interno; cuando se perturban los procesos fisiológicos, se dice que existe una necesidad física y si éste no es satisfecha, se perjudica el funcionamiento del organismo.

La palabra HOMEOSTASIS se refiere a equilibrio, e incluye funciones biológicas complejas.

Cuando el cuerpo no recibe lo necesario (oxígeno, nutrición, sueño, sexo, etc.), y si la privación es prolongada, puede producir graves consecuencias, principalmente durante el período de desarrollo corporal. En etapas posteriores tales carencias, actúan como factores importantes en los trastornos psicógenos primarios.

CARENCIA DE OXIGENO: está demostrado, que en personas que hasta cierto momento eran sanas, llegan a sufrir una disminución en la saturación del oxígeno arterial en un período de más de tres horas, les produce fatiga, dolores de cabeza, seguidos de dificultad para concentrarse y alteraciones en el control emocional.

NECESIDAD DE NUTRICION: todos hemos experimentado lo poderoso que se torna este impulso si se le niega el alimento por largo tiempo. El hambre que va acompañada por contracciones estomacales, al ir pasando el tiempo estas contracciones se van haciendo más frecuentes y más extensas, el que las está experimentando pierde la calma, se vuelve más activo. Siente una necesidad definida y trata de satisfacerla.

CARENCIA DE SUEÑO: la falta continua de sueño produce alteraciones en el funcionamiento de la personalidad que se expresa en el habla, en el estado de ánimo, en la percepción y en el pensamiento.

LA NECESIDAD MAS FACIL DE FRUSTRAR ES LA DEL SEXO: y esto se debe en gran parte, que nuestro medio ha rodeado a este impulso de gran número de

tables. Un individuo desea normalmente dar expresión plena a sus deseos, pero si la satisfacción no es adecuada, resultará inevitablemente una frustración.

Con respecto a esta necesidad muestra sociedad impone una serie de inhibiciones y represiones las cuales constituyen una de las causas de trastornos mentales.

En la Adolescencia los lazos emocionales van dirigidos al sexo opuesto; en esta etapa hay que hacer difíciles ajustes pero algunos jóvenes no son capaces a este cambio, en consecuencia se dan casos de regresión hacia períodos de desarrollo ya dejados atrás.

**NECESIDAD DE SEGURIDAD EMOCIONAL:**- Este término "seguridad emocional", es más fácil de describir que de definir. Se da como algo gradual puesto que es dudoso que alguien llegue a sentirse del todo seguro.

La "seguridad emocional" incluye una libertad parcial del temor. Es un estado agradable en el que el individuo siente considerable paz mental.

Para todo individuo es esencial una seguridad emocional de lo contrario la inseguridad persistente, crea en el organismo un estado agitado que a la larga puede ocasionar trastornos tanto físicos como mentales. El cuerpo no puede tolerar la tensión a que lo somete la prolongada movilización de energía, que resulta de una amenaza excesiva, ante esta situación resultan afectadas las funciones mentales.

LA FAMILIA.- Cuando nace un niño, no sabe nada, todo lo que hereda es una estructura que lo predispone a ciertas formas de actividad y lo dota de ciertas potencialidades. El niño va creciendo y al llegar a la adolescencia sigue dependiendo en gran parte, intelectual, emocional y económicamente de sus padres. Las experiencias dentro de la familia determinan en gran parte la estructura de la personalidad.

La seguridad es proporcionada por un sin fin de factores, que varían de individuo a individuo; la buena salud, su status, en la comunidad, la seguridad económica y un éxito adecuado en la vida.

NECESIDAD DE EXITO: se dan varias causas, pero sigue a la cabeza la necesidad de satisfacer

los deseos de dominar. Un niño que está dando los primeros pasos pone toda su alma en franquear la distancia entre dos sillas. ¿Por qué? En parte porque incluso en tan tierna edad tiene intensos deseos de conquista. Todos viejos y jóvenes, somos arrastrados a lo largo de la vida, por la necesidad de triunfar.

Cuando obtiene alguna victoria aún parcial, siente él una honda satisfacción. En caso contrario aparece en el acto el amargo sentimiento del fracaso, pero si es un ser normal, el sentimiento del fracaso es reconocido se puede adaptar a aquellos factores ambientales que no podemos conquistar.

La necesidad de éxito necesita alimento continuo, si queremos un individuo bien ajustado; si dicha necesidad se frustra durante largo tiempo, el individuo se hará inevitablemente un desajustado.

Diferencias Individuales.- El éxito depende siempre de los fines que se han fijado los individuos. Una ambición que es razonable en uno, puede ser algo absurdo en otro. Pero siempre habrá esfuerzo hacia el éxito. De hecho toda la vida es una lucha continua con el mismo. El deseo de

triunfar se manifiesta de mil modos y el satisfacer éste deseo es esencial para mantener la salud mental.

Como el triunfo depende de los fines propuestos por el individuo, es muy importante que cada persona conozca la naturaleza y extensión de sus aptitudes y ajuste a ellas sus miras.

NECESIDAD DE STATUS.- Se discute si el "Status" debe considerarse o no como una necesidad especial. Se puede considerar que el éxito y el "Status" son derivados de la necesidad de seguridad.

No hay duda de que los seres humanos necesitan ser reconocidos y bien acogidos por parte de sus congéneres, cada persona representa un papel, y se le enseña pronto en la vida, que es necesario desempeñar ese papel de modo aceptable ante los distintos grupos sociales de que forma parte.

Disposición a las normas de la civilización: se espera que cada persona se conduzca de un modo aceptable, a las normas de la civilización a que su sociedad pertenece. Entre ellos pueden citarse usos, buenas costumbres, ética y tabúes.

Usos: son los modos "correctos" de comportarse. No son vitales, pero tienen gran importancia en la vida del individuo, estos usos varían de grupo a grupo y de comunidad a comunidad.

Los usos, aunque de poca importancia en sí suelen causar grandes desconciertos mentales. Pocos individuos pueden soportar el ostracismo y éste suele imponérseles en algún grado al individuo, que no acepta a la primera las maneras de su grupo social.

Buenas costumbres: son el único modo aprobado de hacer ciertas cosas. Constituyen ellas un estilo de pensar y un modo de vivir que ha persistido en el grupo social durante mucho tiempo.

Ética: es un orden social, tiene evocaciones emocionales aún más fuertes que las buenas costumbres, la ética equivale a una lista de lo que debe hacer el individuo y lo que le está vedado.

Los tabúes: son, en el fondo como valores éticos, aunque más específicos y siempre negativos.

## CODIGOS DE GRUPO.

Por fortuna para todos, la mayoría de la gente se adapta con bastante facilidad a su código de grupo. Hay algunos que debido a alguna desviación, experimentan dificultades para adaptarse. La expulsión frustra la necesidad de "Status". Cuando se frustra esta necesidad en el individuo se intensifica de tal forma que la persona recurrirá a mecanismos de ajuste con el objeto de satisfacerla. Estos mecanismos serán considerados en el tercer Capítulo.

### CAPITULO III

#### LA NECESIDAD DE MECANISMOS DE ADAPTACION EN EL ADOLESCENTE.

Como la verdadera esencia de la vida es la adaptación, el hombre, la especie más desarrollada, ha logrado no sólo ajustes en su estructura anatómica que lo protegen fisiológicamente de su medio ambiente, sino que también ha producido recursos psicológicos que le ayudan a manejar sus tensiones y necesidades emocionales.

La personalidad consciente de sí misma con su intensa necesidad de seguridad y autoestimación, elabora mecanismos de naturaleza protectora en forma instintiva; así como el cuerpo con sus procesos físicos y bioquímicos se esfuerza en mantener su homeostasis, de igual forma la personalidad, a través de procesos psicológicos automáticos e inconscientes trata de mantener una estabilidad psicológica.

La personalidad desarrolla defensas específicas para enfrentarse a la angustia, a los impulsos agresivos, hostilidades y frustraciones.

Todos hacemos uso de mecanismos de defensa, los cuales en sí, no son patológicos, nuestra vida sería insostenible si no recurriéramos a protecciones Psíquicas.

El grado de salud mental de un individuo está determinado por el tipo de recursos motivadores seleccionados inconscientemente para encarar las causas de stress y las necesidades emocionales y para proporcionar una defensa contra la angustia.

Al tener todos los problemas que resultan de la frustración de una necesidad o de varias, a veces se dificulta, si no imposibilita a uno el poder atacar de frente a un problema y para reducir la tensión y mantener el respeto propio acudimos a los mecanismos.

Un mecanismo de defensa es un medio para lograr la satisfacción indirecta de una necesidad, hacemos uso de estos mecanismos para reducir la tensión y mantenernos en una situación favorable; ya que ellos nos suministran una parte importante de elasticidad que necesita el individuo.

Según Anna Freud; en la adolescencia el proceso fisiológico de la maduración sexual que se inicia en la función de las glándulas sexuales in-

fluye directamente en la esfera psicológica. El equilibrio establecido entre el Yo y el ELLO se perturba, con lo que se producen conflictos internos, para mantener este equilibrio se recurre a ciertos mecanismos.

**Compensación.**- Se define como la exageración de un rasgo deseable con el objeto de reducir un sentimiento de inferioridad causado por un rasgo indeseable.

**Ejm:** Demóstenes usó este mecanismo al ser un gran orador pese a un defecto innato de pronunciación. El joven que fracasa en algebra salvará su autoestimación sobresaliendo en los deportes.

**Identificación.**- El individuo utiliza este mecanismo para establecer un fuerte nexo emocional con otra persona este mecanismo es usado universalmente; el infante se identifica con su madre, esta defensa se puede convertir en un poderoso dinamismo para la formación de la personalidad, solo es peligroso para la salud mental, cuando el individuo lo lleva al extremo. **Ejm.**- Cuando tienen delirios de grandeza.

**Racionalización.**- La racionalización consiste en el proceso de hallar razones socialmente aceptadas

tables para justificar un acto que acarrea culpabilidad al individuo.

Todos racionalizamos de vez en cuando. Nos obliga a ello una sociedad que cotiza mucho más alto los procesos mentales que las emociones. Si el individuo practica durante mucho tiempo este mecanismo se puede extraviar o confundir a otros tocante a las causas reales de su conducta.

Proyección.- Este es usado en dos acepciones:

- 1.- Se le echa la culpa de algo a una causa insignificante o imaginaria.
- 2.- Se ve en los demás los defectos que posee el individuo. El uso extremoso de esta defensa se observa a menudo en las personalidades neuróticas y psicopáticas.

Soñar despierto. Es un escape de las dificultades de la vida real, a un mundo donde todos los obstáculos pueden ser ignorados, o efectivamente superados. En los ensueños del Adolescente nada le interesa más que sus problemas y éstos surgen de sus frustraciones, él dependerá más y más de sus autofantasías de ahí que pueden desarrollarse las alucinaciones y al final un cuadro de Esquizofrenia.

Negación.- Esta defensa intrapsíquica a través de la cual los hechos, los deseos, y actos conscientes intolerables son descartados por medio de una negación inconsciente de su existencia. El individuo ve la realidad como si no existiera o la transforma de tal manera que ya no es dolorosa.

Estos mecanismos son los de uso más común en el trance del Adolescente.

Estas defensas son un medio para defenderse de una angustia persistente y cuando el sujeto hace mal uso de éstas, suele causarle un desequilibrio emocional, que al no poseer una buena capacidad para una reestructuración emocional, cae por consiguiente en una patología.

## CAPITULO IV

### FORMAS DE INADAPTACION DEL ADOLESCENTE

REBELDIA.- Esta se torna un problema cuando el desarrollo natural de la independencia de un joven se enfrenta con una franca oposici3n.

Un ejem. claro de rebeldía:

Me resulta difícil dominar a Diego no me hace caso, me desafía abiertamente, muchas veces no me responde y se pone de mal humor; otras veces se va dando un portazo. No se qué se le habrá metido, antes no era así.

Los adultos quieren que los jóvenes se independicen, pero no están siempre de acuerdo en dejar que lo intenten. Y cuando los jóvenes se rebelan, su desafío desconcierta y enfurece. Es verdad que la rebelión es difícil de soportar, pero es mucho más valiosa y menos alarmante que el comportamiento que refleja el deseo de permanecer dependiente.

La necesidad imperiosa del adolescente por alcanzar la independencia, es una de las razones de rebeldía que requiere comprensión como la necesidad de amor y seguridad en la crianza de los niños.

En la actualidad muchísima gente está presa de ansiedad debido a los años inseguros de su infancia. De igual forma los adolescentes están inseguros y debemos darles oportunidad que les permitan independizarse.

La rebelión del adolescente se convierte en problema sólo cuando tiene que enfrentar y abrirse paso contra la dominación y sobreprotección paterna.

Cuando el adolescente se ha independizado esperamos que sea lo suficiente fuerte para darse cuenta en qué medida somos todos dependientes, que comprenda hasta que punto nuestra seguridad y felicidad está vinculada con la de nuestros semejantes.

Volviendo al ejem. de Diego:

Diego causó a sus padres muy pocas preocupaciones durante sus primeros 15 años, pero en secundaria empezó a cambiar y unos pocos meses después su madre frenética buscó ayuda en sus profesores.

La madre se expresa de esta forma; no puedo atender a Diego; me ignora, actúa como si pensa-

ra que soy estúpida, algunas veces como si me odiara.

Tratamos de ayudarlo, le compramos todo lo que quiere, cuidamos el tipo de amistades que tiene. Al preguntar con quien ha estado, me responde con los muchachos, trato de averiguar a donde va y todo lo que contesta es afuera.

Pero lo más gracioso es que mi marido y yo tenemos la sensación de que nos quiere decir algo, pero después cambia de idea.

Esta es la típica rebeldía del adolescente pero describirla no nos ayuda a comprenderla. No siempre la brusquedad y el desafío se deben al bloque de los esfuerzos por independizarse. Cuando hay evidencia de que se ha estado frustrando los intentos que se hacen por crecer por consecuencia la rebeldía es normal y deseable.

No siempre resulta agradable vivir con un organismo que está en proceso de independización.

Debemos de comprender la rebeldía como evidencia desagradable que está buscando de una manera torpe, el deseo natural de crecer de conver

tirse en un individuo autosuficiente.

El papel de los padres es importantísimo en este proceso, aceptamos que los niños necesitan nuestro amor y protección, les hacemos sentir que son queridos. Pero, a medida que estos jóvenes están en evolución, el papel del adulto debe cambiar, su tarea real es producir un adulto, no un niño.

Ocasionalmente los padres deben evaluar el papel que juegan sus emociones y actitudes hacia sus hijos, descubrir que hay detrás de sus deseos y planes con respecto a ellos.

A los padres les resultará más fácil comprender la rebeldía adolescente si la entienden como manifestación de los intentos frustrados de independencia.

Los signos de rebeldía surgen sin que necesariamente, exista gran restricción. Estos jóvenes son menos confiados que lo que admiten. En su protesta enfurecida de que ya no son más bebés temen la independencia pero puede que mañana busquen la ayuda que rechazaron hoy. Cuanto más confusos y

ansiosos son, tanto menos confiados se sienten.

Faltos de confianza, se apoyan en gritos, no en la esencia de poder. La rudeza de su no responder, los portazos, su silencio y sus gritos no expresan más que mala educación.

Son las formas de decir "quiero ser independiente" quiero manejar esto por mi cuenta, cada vez que se inmiscuyen me siento menos yo mismo.

En el hogar y en la niñez se siembra la semilla de la rebeldía difícil. Es muy probable que al entrar a la adolescencia el deseo de independizarse aparezca en forma de franco desafío y no simplemente de brusquedad.

La prevención comienza en el hogar, escuelas que no hagan dudar a sus hijos de que son queridos en el cual los padres y profesores enseñen el respeto y la cooperación, no a través del poder sino con buen ejemplo.

Un hogar y una escuela donde los problemas sean escuchados y discutidos abiertamente no im--

portando las ideas ni opiniones inmaduras, dis-  
nuestras a la censura como a la alabanza y espe-  
rando los errores sin burlarse de ellos.

También vamos a considerar la forma como  
han transferido las necesidades de compañerismo  
a los amigos de su propia edad, no han perdido  
el respeto a sus padres, pero ahora sus ideas se-  
rán, las del grupo. Es decir están aprendiendo  
a vivir con sus semejantes, esperamos que pierdan  
esta dependencia con el grupo, continuando su  
evolución para ocupar su lugar en el mundo y for-  
mar sus propios hogares.

¿ Que pasará si el adolescente quedara depen-  
diente como un niño?

¿ Que futuro nos promete?

Los adolescentes prosperan en la medida en  
que tienen responsabilidades que asumir, cuanto  
más les demos mejor aprenderán a manejarlas.

Fracasan sólo cuando sin preparación espe-  
ramos mucho de ellos o se les da mucha demasiado  
pronto.

Si queremos que los jóvenes se conviertan ' en hombres maduros, autosuficientes e indepen -- dientes capaces de respetar a la autoridad y los derechos y necesidades ajenas. Debemos darles ' significado a su personalidad.

Hasta ahora apenas iniciadas en el amor y ' la seguridad.

En la adolescencia necesitan practicar a vi-- vir como adultos que quieren ser. Cuando lo ha-- yan logrado estarán listos para la vida interde -- pendientes y tener una forma de vida madura en ' un mundo pacífico.

## DROGADICCION

### POR QUE Y COMO UN JOVEN SE HACE DROGADICTO.

El problema de la Drogadicción no es un fenómeno solamente individual, sino además es un fenómeno social, un complejo sistema de causas y condiciones y circunstancias de diversa índole que se mezclan entre sí y en esta mezcla, se encuentra la explicación del problema.

#### a.- Aspectos Psicológicos.

En la actualidad, el problema se da con mayor frecuencia en la Adolescencia, que es el momento crítico en los cambios emocionales, el joven percibe con angustia que deja de ser niño y aún no se le acepta como adulto.

Busca urgentemente un marco de seguridad como el que le brindaba su familia cuando era niño. Simultáneamente se siente solo en la búsqueda de su independencia y su libertad.

Despierta al sexo y le surgen un mar de preguntas que no sabe como responder y de inquietudes que no sabe como satisfacer.

Busca ser tomado en cuenta identificándose ' con sus nuevas características Psicológicas y somáticas.

El adicto potencial es emocionalmente inestable e inmaduro, carece de fortaleza interior ' para encarar las dificultades de la vida y por eso busca relajarse "sentirse bien", olvidar sus ' preocupaciones, aliviarse de tensiones e inhibiciones.

Por lo tanto son motivaciones del drogadicto

a.- Buscar "bienestar" y pensamientos desbo-  
cados.

b.- Tener fluidez asociativa.

c.- Ganar un conocimiento introspectivo en ' sus problemas psicológicos.

b.- Aspectos Familiares.

Se ha encontrado que este tipo de personas ' proceden de familias:

1.- Con conflictos emocionales no resueltos.

2.- También donde no se promueve una comuni-  
cación profunda, un auténtico diálogo.

3.- Los padres que dan todo, a cuya subsis-'

tendencia el joven en nada contribuyé.

- 4.- Que descuidan o sobremiman a sus hijos '
- 5.- Padres despóticos, débiles o de tolerante complacencia.
- 6.- Padres ausentistas y que con su actitud' dejan a sus hijos sin afecto, vigilancia y generosa entrega.

Aspectos del pequeño grupo.

El pequeño grupo de amigos íntimos, la pandilla juega un papel muy importante en el proceso de aprendizaje y permanencia en el vicio de las drogas, sobre todo cuando los lazos familiares y escolares se han debilitado.

- a.- Por la inhabilidad del joven para las relaciones interpersonales.
- b.- Por la necesidad de integrarse a toda costa en el grupo "amigos íntimos" que le den reconocimiento.
- c.- Por la curiosidad e influencia de amigos iniciados ya en la toxicomanía.
- d.- Por la necesidad de afecto y reconoci-

**Biblioteca Central**  
**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO**

miento de cada miembro del grupo acre-  
centada por el vacío familiar.

e.- Por la fuerte cohesión del grupo que impone sus reglas y les exige lealtad a sus integrantes.

f.- Por llamar la atención y disponer de símbolos llamativos que le distingan.

Aspectos sociales.- Se propaga la drogadicción en las comunidades de mayor grado de urbanización e industrialización; la tecnificación que tanto ha beneficiado a la humanidad, a su vez ha producido una alteración de costumbres humanas y sociales y ha complicado la existencia. En tal situación ha tomado por sorpresa y ha hecho a no pocos jóvenes sus víctimas.

De lo anterior se deriva la impreparación de la sociedad como tal para planear y controlar los procesos sociales y por supuesto elude afrontar los problemas.

a.- Del tráfico ilícito de las drogas.

b.- De los medios masivos de comunicación que invitan directa o indirectamente, proporcionándoles a los jóvenes informa-

ción sobre el uso de ellas.

- c.- De la indiferencia frente al materialismo que domina la sociedad y la ha despojado de ideales.
- d.- De hacer acciones conjuntas para la corrección y prevención.

#### LO QUE DEBE HACERSE.

La drogadicción, como fenómeno social, constituye un intrincado complejo de funciones y personas.

La producción, distribución y el financiamiento cambian constantemente en base a las circunstancias que operan dentro de la sociedad. Por lo tanto cualquier acción para prevenir o corregir la drogadicción es compleja.

- a.- Fase preventiva.- Es decir evitar la caída de los jóvenes.
- b.- Acción correctiva.- Acción frente al problema ya existente.

Pero para llevar a cabo estas dos fases tanto preventiva como correctiva es necesario que actúen los grupos que están involucrados en este fenómeno.

Los jóvenes, no den pasos irreflexivos que puedan comprometer el futuro de su vida.

Fijarse ideales, superar los pequeños y grandes obstáculos que la realidad presenta.

Desarrollar la capacidad de comunicación, para evitar el aislamiento que propicia la fuga de la realidad.

Encontrar la forma de conocerse a sí mismo.

Aprender a asumir responsabilidades y tomar decisiones para vivir activa y creativamente.

#### LO QUE DEBEN HACER LOS PADRES.

Esforzarse para dentro de la familia sea el núcleo de amor y comprensión.

Vigorizar la función educadora de la familia para que dentro de sus miembros sea un clima de confianza, intimidad, respeto y libertad.

También dentro de la familia se ventilen por medio del diálogo problemas de diferente índole.

Colaborar a la recreación del tiempo libre ' de sus hijos a través de actividades comunes en ' que participen tanto padres como hijos.

La sociedad debe cooperar en lo siguiente:

Crear Instituciones de investigación en ' cuanto a causas, efecto y circunstancia.

Campañas de prevención al consumo de las ' drogas por medio de:

Programas que sean participativos, integra- ' les, lógicos, realistas, duraderos, técnicos y ' como meta final que sean Educativos para que co- ' laboren al desarrollo de las personas.

#### ACCION CORRECTIVA

Lo que debe hacer el joven.

- 1.- Convencerse de que es capaz de librar- ' se del vicio.
- 2.- Aceptar que sólo y aislado nada podrá ' lograr.
- 3.- Saber que existen medios que están a su ' disposición en el medio que le rodea.

- 4.- Disponerse a pedir consejo; un buen amigo, un maestro, un sacerdote que siempre estará dispuesto aún en los momentos más difíciles.
- 5.- Incorporarse a un centro de rehabilitación psicológica y social.
- 6.- Ocuparse de alguna actividad que lo enfrente a la realidad.

#### LO QUE DEBEN HACER LOS PADRES.

- 1.- Aceptar valientemente la realidad en su familia.
- 2.- Evitar la reacción violenta frente a los hechos consumados.
- 3.- Actuar diligentemente para poner en manos de un especialista al hijo en desgracia.
- 4.- Proporcionar un auténtico apoyo paternal
- 5.- Crear el ambiente propicio para la reconquista del hijo afectado.
- 6.- Aprender a pedir consejo a organizaciones especializadas al respecto.

## LO QUE DEBE HACER LA SOCIEDAD.

- 1.- Estar informada de lo sucedido al respecto, para lo cual deberá patrocinar diferentes tipos de investigaciones.
- 2.- Disponer de mecanismos actualizados para combatir el tráfico de las drogas.
- 3.- Crear Instituciones de rehabilitación física, Psicológica y social para los que se debaten en la esclavitud del vicio.
- 4.- Mantener controles en diversos canales de comunicación social, que a través de promociones aparentemente inofensivas están motivando la drogadicción.

## CAPITULO V

### ASESORAMIENTO PSICOLOGICO.

Considero de suma importancia el papel del Psicólogo como asesor en la comunidad juvenil, éste puede establecer relaciones que ayuden al Adolescente a encontrar una serie de caminos, que le permitan desarrollar sus potencialidades en el transcurso de la vida, a juzgar sus propias experiencias y lo que ellas llevan implícito para realizar nuevos planes.

Dentro de las funciones del Psicólogo se encuentra el asesoramiento al Adolescente, ya sea individualmente o en grupo, mediante entrevistas, pláticas y conferencias.

El Psicólogo debe de ser capaz de interpretar las necesidades del Adolescente e investigar las posibilidades ambientales, para organizar programas de salud mental y proponer en caso necesario, adecuadas medidas correctivas. El Psicólogo en este caso asume posición de liderazgo y determina políticas a seguir.

Otro tipo de función es el asesoramiento a padres y maestros sirviendo de enlace entre ambos, cuyo propósito es compartir la información, promover la comprensión de los problemas del adolescente y analizar las vías por las cuales el mismo puede propender a elevar el nivel de planeamiento, realización y desarrollo del adolescente.

El Psicólogo puede asesorar a la sociedad en general en programas de prevención de problemas juveniles a través de:

- 1.- Instituciones Educativas.
- 2.- Comunidades.
- 3.- Instituciones Legales.
- 4.- Clubes para empleo del tiempo libre.
- 5.- Organismos Locales.
- 6.- Clínicas de Salud Mental.
- 7.- Agrupaciones de Padres.
- 8.- Clubes de Servicios.
- 9.- Instituciones Sociales.

La labor del Psicólogo en cualquier de estas Instituciones es Profiláctica es decir eminentemente preventiva.

## CONCLUSIONES

1.- La Adolescencia es una edad de transición en la cual predomina la crítica, también existen contradicciones acerca de lo que la sociedad ha consagrado.

2.- Es de suma importancia que el Adolescente viva dentro de lo posible en un clima que favorezca un sentimiento de bienestar.

3.- Siempre habrá que volver a la raíz del problema; la adicción a las drogas es el camino que un grupo de personas ha tomado para huir al menos momentaneamente, de este mundo. En la intimidad de cada drogadicte se da una tragedia; la fuga por la ventana ficticia de la drogadicción es a la postre efecto de la desadaptación frente a las personas y a las cosas que le rodean.

4.- Cada hogar ha de intentar establecer en su seno, mejores relaciones familiares evitando posibles desajustes que sus consecuencias serían lamentables.

5.- Hay que educar al Adolescente a enfrentar la realidad cara a cara. Para que sea responsable y ayudarlo en su maduración.

6.- El Psicólogo debe participar activamente ' en la corrección y prevención de desajustes mentales en el Adolescente.

7-El Psicólogo debe hacer llegar su labor al ' mayor número posible de individuos, ya que su profesión es eminentemente social.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- A. CARNEIRO LEAO. ADOLESCENCIA SUS PROBLEMAS  
Y SU EDUCACION. UTHEA.
- 2.- DON C. GIBBONS. DELINCUENTES JUVENILES Y CRI-  
MINALES. FONDO DE CULTURA ECONOMICA.
- 3.- EDUARD. C. ROEBER. EL CONSEJERO ESCOLAR .  
EDITORIAL TROQUEL.
- 4.- GRUPO PARA EL PROGRESO DE LA PSIQUIATRIA .  
ADOLESCENCIA NORMAL. EDICIONES HORNE S.A.E.  
EDITORIAL PAIDOS.
- 5.- HERBERT A. CARROL. HIGIENE MENTAL. CECSA.  
MEXICO- ESPAÑA- ARGENTINA 1959.
- 6.- IRENE M. JOSSELYN. EL ADOLESCENTE Y SU MUN --  
DO . EDITORIAL PSIQUE BUENOS AIRES.
- 7.- J.R. GALLAGHER .H.I. HARRIS. PROBLEMAS EMO --  
CIONALES DE LOS ADOLESCENTES . EDITORIAL --  
PAIDOS.
- 8.- K. FRIEDLANDER. PSICOANALISIS DE LA DELIN---  
CUENCIA JUVENIL. EDITORIAL PAIDOS.

- 9.- L. J. STONE J. CHURCH. NIÑEZ Y ADOLESCENCIA  
EDICIONES HORNE.
- 10.-LUIS ORTIS DE LOS RIOS. COMO ENTENDER Y ATEN-  
DER LOS PROBLEMAS DE LOS ADOLESCENTES.
- 11.-NOYES A. P. Y COLB L.B. PSIQUIATRIA CLINICA  
MODERNA. EDITORIAL LA PRENSA MEXICANA.
- 12.-PAUL V. LEMKAU HIGIENE MENTAL . FONDO DE  
CULTURA ECONOMICA . 5 EDICION.
- 13.-PRECIADO P. MANUEL. TESIS PROFESIONAL U.A.Q.
- 14.-ROLF. E. MUUSS TEORIAS DE LA ADOLESCENCIA .  
EDITORIAL PAIDOS.
- 15.-RAMON DE LA FUENTE MUÑIZ. PSICOLOGIA MEDICA.