



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE PSICOLOGIA
MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

LA FUNCION DE UN CBtis: ENTRE DILEMAS Y PARADOJAS

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

PRESENTA

María Lucía Morelos González

No. Reg. 454531

TS

Clas. 371.106

M842f

"LA FUNCION DE UN CBTIS. ENTRE DILEMAS Y PARADOJAS"

T E S I S

Que como parte de los requisitos para obtener el grado de

MAESTRO EN:

PSICOLOGIA EDUCATIVA

P r e s e n t a:

MARIA LUCIA MORELOS GONZALEZ

Dirigida por:

MTRO. LUIS FERNANDO FLORES OLAGUE

S I N O D A L E S

MTRO. LUIS FERNANDO FLORES OLAGUE

P r e s i d e n t e

Firma

MTRO. MARCO A. CARRILLO PACHECO

S e c r e t a r i o

Firma

MTRA. SOFIA A. VERNON CARTER

V o c a l

Firma

MTRO. CARLOS G. GALINDO PEREZ

S u p l e n t e

Firma

MTRO. FERNANDO ROMERO VAZQUEZ

S u p l e n t e

Firma

MTRO. MARCO A. CARRILLO PACHECO
Director de la Facultad

M.en I. ALFREDO ZEPEDA GARRIDO
Director de Estudios de Posgrado

CENTRO UNIVERSITARIO

Querétaro, Qro., noviembre de 1992.

M E X I C O

D E D I C A T O R I A S

A LA MEMORIA DE MIS PADRES:

BRÍGIDA GONZÁLEZ YEPÍZ.

JOSÉ GUDALUPE MORELOS TORRES.

A MIS HERMANOS:

FRANCISCO, JOSE BENIGNO, MA. GUADALUPE, MARGA-
RITA, VICTOR, JESÚS, ANTONIO, JOSÉ GUADALUPE Y
NILO.

A MIS AMIGAS:

CHELA, ROSA MARÍA Y ELVIRA.

A MIS ALUMNOS.

RECONOCIMIENTOS

A LA MEMORIA DE MI MAESTRO **LUIS FERNANDO FLORES OLAGUE**, QUIEN MUCHO ME AYUDÓ HACIENDO POSIBLE LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO.

A LOS SEÑORES DIRECTORES DE LAS INSTITUCIONES POR BRINDARME TODO SU APOYO.

A MIS COMPAÑEROS DOCENTES QUE FORMARON PARTE DE LA MUESTRA, POR SU VALIOSA COOPERACIÓN.

A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE DE ALGUNA U OTRA FORMA ME AYUDARON.

I N D I C E

	PÁGINA.
INTRODUCCIÓN	7
MARCO TEÓRICO	10
<u>CAPITULO I.</u>	25
CONTEXTOS SOCIO-POLÍTICO Y ECONÓMICO.....	25
PRIMER MOMENTO	25
SEGUNDO MOMENTO	32
INTRODUCCIÓN. CASO CONCRETO	34
1.- CAMBIO DE DIRECTORES	35
2.- ORGANIZACIÓN DEL COMITÉ DELEGACIONAL	38
VERTICAL E INSTRUMENTAL	39
HETEROGENEIDAD	42
HETEROGENEIDAD VS. CURRÍCULO	44
HETEROGENEIDAD VS. HETEROGENEIDAD	47
<u>CAPITULO II.</u>	50
LO TANGIBLE E INTANGIBLE	50
1.- CONTEXTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	50

2.- SITUACIÓN PEDAGÓGICA	52	4
3.- LA PERSONALIDAD DEL DOCENTE	57	
SEGUNDA PARTE:		
<u>CAPITULO III</u>	63	
REFERENCIAS EMPÍRICAS	63	
METODOLOGÍA	64	
ANÁLISIS No. 1	67	
ANÁLISIS No. 2	69	
ANÁLISIS No. 3	71	
ANÁLISIS No. 4	74	
ANÁLISIS No. 5	75	
ANÁLISIS No. 6	77	
ANÁLISIS No. 7	78	
ANÁLISIS No. 8	80	
ANÁLISIS No. 9	81	
ANÁLISIS No. 10	83	
ANÁLISIS No. 11	84	
ANÁLISIS No. 12	84	

ANÁLISIS No. 13.....	85
ANÁLISIS No.14.....	87
ANÁLISIS No. 15.....	90
ANÁLISIS No. 16.....	91
ANÁLISIS No. 17.....	92
ANÁLISIS No. 18.....	93
ANÁLISIS No. 19.....	93
ANÁLISIS No. 20.....	95
ANÁLISIS No. 21.....	96
ANÁLISIS No. 22.....	96
ANÁLISIS No. 23.....	97
GENERALIDADES.....	99
CONCLUSIONES.....	103
ANEXO.....	117
ENTREVISTAS No.1.....	118
ENTREVISTA No.2.....	130
ENTREVISTA No.3.....	138
ENTREVISTA No.4.....	157
ENTREVISTA No.5.....	161
CUADRO	170
BIBLIOGRAFÍA.....	171

P R I M E R A

P A R T E

EL PROPÓSITO DE ESTE TRABAJO ES PRESENTAR UN DIAGNÓSTICO DE UNA "REALIDAD CONCRETA", UNA INSTITUCIÓN DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE ESCOLARIDAD (CBTis).

PARA ELLO EL ESTUDIO SE CENTRA EN DETECTAR, DESCRIBIR Y ANALIZAR LAS FUENTES DEL PROBLEMA GENERADORAS DE TENSIÓN EN LA PERSONALIDAD DEL DOCENTE. ÉSTA EXIGENCIA, HACE PATENTE COMO VIA DE APROXIMACIÓN EL NIVEL PSICOSOCIAL ENTENDIDO COMO EL ESTUDIO DEL HOMBRE "PRODUCIDO EN RELACIONES" EN SITUACIONES CONCRETAS DE EXISTENCIA DE SU POSIBILIDAD DE CREACIÓN Y RECREACIÓN DE LA MISMA. DETERMINADO Y DETERMINANTE A LA VEZ (BOHOSLAVSKY, 1975).

EN LA SITUACIÓN PEDAGÓGICA VEMOS EL EJERCICIO DE ROL DOCENTE, COMO UNA SITUACIÓN ESTRUCTURAL, DETERMINADA POR EL CONJUNTO DE RELACIONES QUE SE INSTITUYEN CUANDO LOS PROTAGONISTAS (LOS DOCENTES) ENTRAN EN INTERACCIÓN CON EL SABER, Y CON LOS ALUMNOS EN EL AULA. ÉSTA RELACIÓN VIENE A SER CONCRECIÓN DE LAS RELACIONES SOCIALES, POLÍTICAS, ECONÓMICAS, PSICOLÓGICAS, PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS QUE LA CONFIGURAN, POR ELLO EN SU EJERCICIO COBRAN SIGNIFICACIÓN SUS ANTECEDENTES, SUS EXPECTATIVAS, SUS EXPERIENCIAS Y HABILIDADES PARA PROMOVER LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS, DONDE ÉL OBTIENE LA OPINIÓN DE SU ÉXITO O FRACASO; DONDE LAS PRESIONES, CONTRADICCIONES Y LIMITACIONES DE LAS QUE ES OBJETO A NIVEL INSTITUCIONAL SE TRADUCEN COMO BARRERAS EN SU PRÁCTICA EDUCATIVA.

ESTA VISIÓN GLOBAL REQUIRIÓ POR UN LADO, DE UN ENFOQUE MULTIREFERENCIAL; Y POR EL OTRO DE UNA ORIENTACIÓN Y NORMATIVIDAD EN LAS ACCIONES, A PARTIR DEL OBJETIVO PROPUESTO:

ANALIZAR DESDE UNA LECTURA DE LO EXISTENTE QUE EN EL CONTEXTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y POR ENDE EN EL EJERCICIO DOCENTE SE HALLAN LAS FUENTES DE TENSION.

PARA DAR CUMPLIMIENTO A ESTA FINALIDAD, EL ESTUDIO ESTÁ DIVIDIDO EN DOS PARTES. LA PRIMERA PARTE COMPRENDE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y LOS ANTECEDENTES EN FORMA DESCRIPTIVA A TRAVÉS DE DOS NIVELES METODOLÓGICOS: DEDUCTIVO-INDUCTIVO.

LA SEGUNDA PARTE CORRESPONDE A LA METODOLOGÍA QUE SE UTILIZÓ PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN. EN ESTE CASO SE OPTÓ POR EL MÉTODO DE GENERACIÓN TEÓRICA "DESDE LA BASE". ESTE ANÁLISIS SE BASÓ EN ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS A PROFUNDIDAD. LAS CUALES FUERON APLICADAS A 23 DOCENTES, DISTRIBUIDOS EN TRES INSTITUCIONES DEL MISMO SUBSISTEMA TECNOLÓGICO (CBTIS). PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE LAS PREGUNTAS FUERON SELECCIONADOS LOS INDICADORES: MAESTRO, CONTENIDO, ALUMNO, APRENDIZAJE Y LA AUTOVALORACIÓN DEL TRABAJO.

COMO VARIABLES ORGANIZATIVAS PARA EL ANÁLISIS TEÓRICO; LA FORMA

CIÓN PEDAGÓGICA Y LA EXPERIENCIA (MÍNIMA DE CUATRO AÑOS).

LOS PRINCIPALES HALLAZGOS Y LAS CONCLUSIONES SE ENCUENTRAN EN -
LA ÚLTIMA PARTE DEL TRABAJO.

FINALMENTE ESTE ESTUDIO REPRESENTA EL ESFUERZO POR CONTRIBUIR
CON UN ESPACIO PARA LA COMPRESIÓN DE AQUELLOS QUE ASPIRAN A VI
VIR SU PROFESIÓN COMO UNA FORMA DE AUTORREALIZACIÓN PERSONAL.

EN ESTE APARTADO SE PRECISAN LAS FUENTES TEÓRICAS QUE DIERON ORIGEN A LAS INTERPRETACIONES, IDEAS Y CONCEPTOS QUE SE REQUIRIERON EN ESTE "CASO ESPECÍFICO" COMO PARTE DE UNA REALIDAD SOCIAL TOTAL. PARA ESCLARECERLO Y ADOPTAR UNA POSTURA CRÍTICA; ESTE SEÑALAMIENTO, IMPLICA MI ESFUERZO POR APREHENDERLO CON OBJETIVIDAD, LA CUAL APUNTA A LA EXISTENCIA Y A LA ACTIVIDAD DE UNOS SUJETOS SOCIALES CONCRETOS (DOCENTES), UNA INSTITUCIÓN DE TERMINADA (CBTis), EN UNA SITUACIÓN PARTICULAR (DOCENCIA). ESTA DELIMITACIÓN ME PERMITE TOMAR EL CUERPO DE CONCEPTOS PROPIOS DE LA VISIÓN DEL "CASO ESPECÍFICO". LOS CUALES SE PRESENTAN EN DOS NIVELES; EXTERNO E INTERNO, BAJO LA CORRIENTE FUNCIONALISTA, POR SU PREDOMINIO E INCIDENCIA EN LA ORGANIZACIÓN QUE EL ESTADO MEXICANO, HA EFECTUADO EN EL SISTEMA EDUCATIVO GENERAL DE NUESTRO PAÍS.

I.- NIVEL EXTERNO.

INTERPRETACIÓN FUNCIONALISTA.

A.- SOCIEDAD. PARA LOS FUNCIONALISTAS SU CONCEPCIÓN DE SOCIEDAD EMERGE DE ANALOGÍAS DE ORGANISMOS VIVOS, INKLES (1964:34), EL NIÑO AL ENTRAR A LA VIDA SÓLO APORTA SU NATURALEZA DE INDIVIDUO. LA SOCIEDAD SE ENCUENTRA EN CADA NUEVA GENERACIÓN, EN PRESENCIA DE UNA TABLA SOBRE LA CUAL DEBE CONSTRUIR

CON NUEVOS ESFUERZOS "UN SER NUEVO". EL HOMBRE, EN EFECTO, NO ES UN HOMBRE SINO PORQUE VIVE EN SOCIEDAD. ES LA SOCIEDAD, EN EFECTO, LA QUE NOS SACA FUERA DE NOSOTROS MISMOS, LA QUE NOS OBLIGA A TOMAR EN CUENTA OTROS INTERESES APARTE DE LOS NUESTROS, ES ELLA LA QUE NOS ENSEÑA A DOMINAR NUESTRAS PASIONES, NUESTROS INSTINTOS, O A DARLES NORMAS, A PRIVARNOS, A INCOMODARNOS, A SACRIFICARNOS, A SUBORDINAR NUESTROS FINES PERSONALES A FINES MÁS ALTOS; TODO EL SISTEMA DE REPRESENTACIÓN QUE MANTIENE EN NOSOTROS LA IDEA Y EL SENTIMIENTO DE LA REGLA, DE LA DISCIPLINA, TANTO INTERNA COMO EXTERNA, LO HA INSTITUÍDO LA SOCIEDAD EN NUESTRAS CONCIENCIAS. PUES PARA QUE EL LEGADO DE CADA GENERACIÓN PUEDA SER CONSERVADO Y AGREGADO A LAS ANTERIORES ES PRECISO QUE HAY UNA PERSONALIDAD MORAL QUE DURE POR SOBRE LAS GENERACIONES QUE PASAN Y QUE LAS VINCULA UNAS CON LAS OTRAS EN LA SOCIEDAD. DURKHEIM, (1974:31).

M. SALOMÓN (1983:3), RECUPERA LAS IDEAS PRECEDENTES QUE EXPRESA EN SU CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE SOCIEDAD COMO UN TODO ARMÓNICO Y EQUILIBRADO CUYAS PARTES COMPARTEN LOS MISMOS REQUISITOS FUNCIONALES QUE SE TRADUCEN EN LA NECESIDAD DE SUPERVIVENCIA, DE ADAPTACIÓN, DE INTEGRACIÓN DE SUS MIEMBROS Y DE ESTABILIDAD NORMATIVA.

ESTA CONCEPTUALIZACIÓN SINTETIZA UN MODELO DE SOCIEDAD, UN "DEBE SER" CONFORME AL CUAL TODOS LOS PROCESOS SOCIALES CONTRIBUYEN AL EQUILIBRIO Y A LA UNIDAD DE UNA TOTALIDAD SOCIAL INDIFERENCIADA. MUY A PESAR DE QUE ESTA POSICIÓN SE ENCUENTRE FIRMEMENTE

TE APOYADA POR DIVERSOS AUTORES, ESTOY EN DESACUERDO, PORQUE -
 TAL MODELO DE SOCIEDAD SOLO SE CONCRETIZA EN EL PAPEL, EN LA -
 REALIDAD INDEPENDIENTEMENTE DEL NIVEL DE DESARROLLO EN QUE SE -
 ENCUENTREN CAPITALISTAS Ó "MADURAS" COMO LAS DENOMINA MEDINA E.
 (1967:105), Ó DEPENDIENTES TERCERMUNDISTAS ESTÁN MUY LEJOS DE -
 LOGRAR ESE EQUILIBRIO.

COMO LA NUESTRA ES UN EJEMPLO DE UNA SOCIEDAD HETEROGÉNEA ES -
 TRATIFICADA EN VARIOS GRUPOS SOCIALES (8). ENTRE ELLOS SE DES-
 TACA UN SECTOR SOCIAL DOMINANTE: EL QUE POSEE LOS MEDIOS MATERIA
 LES E INTELECTUALES DE PRODUCCIÓN; EL QUE TOMA LAS DECISIONES -
 EN TODOS LOS ÓRDENES QUE AFECTAN LA SOCIEDAD EN SU TOTALIDAD.
 IBARROLA (1981:9).

UNA SOCIEDAD DONDE LA MARGINACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA CRECE CUAN
 TITATIVA Y CUALITATIVAMENTE Y LOS DESEQUILIBRIOS REGIONALES Y -
 SECTORIALES VAN AGUDIZANDO LA CONTRADICCIÓN ENTRE EL DISCURSO -
 POLÍTICO Y LA REALIDAD SOCIAL; MÉNDEZ LUGO (1983:27).

B.- EDUCACIÓN. LA PERSPECTIVA FUNCIONALISTA QUE A TRA-
 VÉS DE DURKHEIM ANALIZA LA "FUNCIÓN" DE LA EDUCACIÓN DENTRO DE-
 LA SOCIEDAD, LA IDENTIFICA EN SU DIMENSIÓN DE REALIDAD OBJETIVA
 Y EXTERNA, INSTITUÍDA Ó INSTITUCIONALIZADA Y LA CONSTRUYE COMO-
 UN HECHO SOCIAL. ESTA TENDENCIA POSEE AL MISMO TIEMPO, UNA MAR
 CADA ORIENTACIÓN HUMANISTA, A TRAVÉS DE LA ACCIÓN EDUCATIVA.

SU DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL Y EL-

DESCUBRIMIENTO DE LAS FUNCIONES SOCIALES DE SUS PROCESOS CONSTITUYEN UNA PRIMERA CONTRIBUCIÓN DE LA SOCIOLOGÍA Y CONSECUENTE SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS, IBARROLA, (1976:7). EN ÉSTE SENTIDO, EL PENSAMIENTO DE DURKHEIM HA TENIDO ENORME INFLUENCIA, QUIEN CONCIBE A LA EDUCACIÓN COMO:

"LA ACCIÓN POR LAS GENERACIONES ADULTAS - SOBRE LAS QUE NO ESTÁN MADURAS PARA LA VIDA SOCIAL, TIENE POR OBJETO SUSCITAR EN EL NIÑO UN CIERTO NÚMERO DE ESTADOS FÍSICOS, INTELECTUALES Y MORALES QUE RECLAMAN DE ÉL LA SOCIEDAD POLÍTICA EN SU CONJUNTO, Y EL MEDIO SOCIAL AL QUE ESTÁ PARTICULARMENTE DESTINADO". (I).

ESTA CONCEPCIÓN REPRESENTA UN REDUCCIONISMO YA QUE ÚNICAMENTE LE ATRIBUYE UNA FUNCIÓN SOCIAL Y SOCIALIZADORA CON CARÁCTER NEUTRAL. COINCIDO CON IBARROLA, (1976), QUE LA CARACTERIZA COMO UN PROCESO DE CONTINUIDAD (QUE LAS NUEVAS GENERACIONES APROVECHAN, CONSERVAN Y TRANSMITEN LO LOGRADO POR LAS ANTERIORES), Y DE COHESIÓN SOCIAL Ó INTEGRACIÓN (QUE LOS MISMOS CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y VALORES) SERÁN COMPARTIDOS POR TODOS LOS MIEMBROS DE LA SOCIEDAD.

SIN EMBARGO ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE UNO DE LOS APORTES TEÓRICOS DE DURKHEIM A ESTE CAMPO ES EL ASPECTO PSICOLÓGICO, SE REFIERE A QUE CADA PERSONA POSEE DOS ESTADOS MENTALES: UNO INDIVIDUAL Y OTRO SOCIAL, QUE LO EXPRESA DE LA SIGUIENTE MANERA:

"EN CADA UNO DE NOSOTROS PODRÍA DECIRSE, HAY DOS SÉRES QUE AUNQUE SEAN INSEPARABLES COMO NO SEA PARA ABSTRACCIÓN, NO DEJAN DE SER DISTINTOS. UNO ESTÁ HECHO DE TODOS LOS ESTADOS MENTALES QUE SOLO SE REFIEREN A NOSOTROS MISMOS Y A LOS ACONTECIMIENTOS DE NUESTRA VIDA PERSONAL. ES LO QUE SE PODRÍA LLAMAR EL SER INDIVIDUAL.

EL OTRO ES UN SISTEMA DE IDEAS, DE SENTIMIENTOS, DE COSTUMBRES QUE EXPRESAN EN NOSOTROS, NO NUESTRA PERSONALIDAD, SINO EL GRUPO O LOS GRUPOS DIFERENTES DE QUE FORMAMOS PARTE. TALES SON CREENCIAS RELIGIOSAS, LAS CREENCIAS Y POLÍTICAS MORALES, LAS TRADICIONES NACIONALES O PROFESIONALES, LAS OPINIONES COLECTIVAS DE TODA CLASE. SU CONJUNTO FORMA EL SER SOCIAL" (2).

ESTE PUNTO ES MUY IMPORTANTE PORQUE ME ORIENTA A LA PSICOLOGÍA SOCIAL, EN ÉSTE ÁMBITO LAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS CONSIDERAN QUE LOS FENÓMENOS PSICOLÓGICOS ESTÁN DETERMINADOS POR LAS CONDICIONES ESPECÍFICAS Y OBJETIVAS DE UNA SOCIEDAD. CONCUERDO CON ESTA IDEA, PORQUE CREO QUE CADA SOCIEDAD O COLECTIVIDAD CONFORMA SU "PROPIO YO SOCIAL", POR LO QUE CADA INDIVIDUO ES UN FIEL REFLEJO DE ELLA. ÉSTA IDEA EN EL PENSAMIENTO DE DURKHEIM SE ENTIENDE COMO ADAPTACIÓN Y DIFERENCIACIÓN SOCIAL POR LA DIVISIÓN DEL TRABAJO. SIGUIENDO POR ESTA MISMA LÍNEA, OTROS AUTORES, ENTRE ELLOS DREEBEN, (1966:214), DENOMINAN A ESTE MISMO FENÓMENO COMO "INTERNALIZACIÓN DE NORMAS", PROCESO EN EL CUAL INTERVIENEN SUS ESTRUCTURAS Y LA SITUACIÓN QUE FUNCIONALMENTE LO COACCIONAN; LO QUE IMPLICA ACEPTAR LA SOCIEDAD COMO ES Y A LAS NORMAS SOCIALES ESTABLECIDAS. POR NORMAS SE ENTIENDE LAS SITUACIONES

NES ESPECÍFICAS DE LA CONDUCTA. EN OTRAS PALABRAS, PRINCIPIOS, PREMISAS O EXPÉCTACIONES QUE INDICAN COMO DEBEN ACTUAR LOS INDIVIDUOS EN CIRCUNSTANCIAS DADAS. OTROS AUTORES COMO SEGOVIA R. (1975), SE REFIERE QUE LA INTERNALIZACIÓN DE NORMAS, NO ES SINO EL RESULTADO DE UN PROCESO DE APRENDIZAJE POLÍTICO UNO DE CUYOS MAS IMPORTANTES AGENTES POLÍTICOS ES LA ESCUELA. OTRO PUNTO DE VISTA LO OFRECE LA TEORÍA DE LA REPRODUCCIÓN POR CONTRIBUIR A UN ENTENDIMIENTO MAS AMPLIO DE LA NATURALEZA POLÍTICA DE LA ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON LA SOCIEDAD DOMINANTE. TAL SOCIALIZACIÓN ES UNA SOCIALIZACIÓN PARA LA REPRODUCCIÓN DEL SISTEMA VIGENTE. POR MEDIO DE LA ESCUELA QUE TIENE COMO FUNCIÓN LA FORMACIÓN DE LA FUERZA DE TRABAJO Y LA INCULCACIÓN DE LA IDEOLOGÍA BURGUESA A TRAVÉS DE DOS REDES OPUESTAS CONFORME A LA DIVISIÓN SOCIAL DEL TRABAJO, LA EDUCACIÓN PARA LAS ÉLITES Y LA EDUCACIÓN PARA EL PROLETARIADO.

FRENTE A ESTA POSICIÓN SOBRESALE LA TEORÍA DE LA RESISTENCIA POR LA IMPORTANCIA QUE DA AL FACTOR HUMANO, CENTRA SU ANÁLISIS EN LAS NOCIONES DE CONFLICTO, LUCHA Y RESISTENCIA, DONDE LAS ESCUELAS REPRESENTAN ÁMBITOS DE IMPUGNACIÓN MARCADAS NO SÓLO POR LAS CONTRADICCIONES ESTRUCTURALES E IDEOLÓGICAS, SINO POR LA RESISTENCIA ESTUDIANTIL MOLDEADA COLECTIVAMENTE, DONDE LOS PLANES DE ESTUDIO OCULTOS COMPITEN CON LOS ABIERTOS, DONDE LA RESISTENCIA Y LA INTERVENCIÓN HUMANA PUEDEN CONVERTIRSE EN ELEMENTOS CENTRALES EN LA LUCHA POR UNA EDUCACIÓN CRÍTICA QUE APUNTE A MEJORAR LAS RELACIONES SOCIALES EXISTENTES, PARA ELEVAR LA CALIDAD DE VIDA.

C. - LA EDUCACIÓN COMO INVERSIÓN. ÉSTO SIGNIFICA QUE LA EDUCACIÓN COMO "INSUMO" POSEE EL MISMO CARÁCTER DE LAS INVERSIONES ECONÓMICAS. VERLA DE ESTA MANERA EN CUANTO A INVERSIÓN PRODUCTIVA ES COMO SI HUBIERA DEJADO DE SER UNA CUESTIÓN PROBLEMÁTICA, AUNQUE ES INEGABLE EL HECHO DE QUE EN OCASIONES ES POSIBLE PREDECIR

CON ALGUNA PRECISIÓN LOS RENDIMIENTOS SOCIALES Ó PERSONALES DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA, EN OTROS CASOS SE ESCAPAN A LO LARGO DEL TIEMPO EN MANIFESTACIONES DIFÍCILMENTE PREVISIBLES, COMO POR EJEMPLO; EL RELACIONADO AL ANÁLISIS DE COSTOS DE LA EDUCACIÓN TANTO EN SU CONJUNTO COMO EN SUS DIVERSAS RAMAS PARA MEDIR EN CONSECUENCIA SU RELATIVA IMPORTANCIA CON RESPECTO A LOS RECURSOS MÁS Ó MENOS LIMITADOS DE LOS QUE SE PUEDE DISPONER EN UN MOMENTO DADO; ESTUDIAR CON MAYOR RACIONALIDAD COMO FUNCIONA EL SISTEMA EDUCATIVO, PORQUE EL PROBLEMA NO RESIDE TANTO EN INCREMENTAR LOS RECURSOS SINO EN CÓMO EVITAR LOS DESPILFARROS EN ADQUISICIÓN DE EQUIPOS "MUERTOS" QUE PROPICIAN LOS DESPERDICIOS QUE LLEVAN CONSIGO LA INEFICACIA. MEDINA E. (1967:109).

CRITERIO DE EFICIENCIA. SE REFIERE A QUE LA ESCOLARIZACIÓN ES UNA PODEROSA FUERZA PARA MOLDEAR LOS FUTUROS CAMBIOS DE VIDA DE CUALQUIER INDIVIDUO, EN OTRAS PALABRAS ESTO SIGNIFICA, QUE LA ESCOLARIZACIÓN ES UN MEDIO PODEROSO Y ÚTIL PARA LA "MOVILIDAD SOCIAL" PRATTE, (1977:144). AL RESPECTO IBARROLA (1979), HACE UN SEÑALAMIENTO IMPORTANTE SOBRE LAS INVESTIGACIONES MÁS RECIENTES DE LOS EFECTOS DE LA ESCOLARIDAD SOBRE EL EMPLEO Y LA MOVILIDAD, LOS CUALES PERMITEN AFIRMAR QUE SI BIEN, LAS OPORTUNIDADES DE CONSEGUIR EMPLEO SON MAYORES PARA QUIENES TIENEN MÁS ESCOLARIDAD, CADA VEZ SE REQUIERE MÁS ESCOLARIDAD PARA OBTENER UN MISMO EMPLEO. POR LO DEMÁS, LA PROPORCIÓN DE DESEMPLEADOS CON ALTA ESCOLARIDAD, ES BASTANTE SIGNIFICATIVA.

ESTE FENÓMENO, SEGÚN BOUDON, (1980:24), POSIBLEMENTE SE DEBA A-

QUE LA ESTRUCTURA DEL EMPLEO SE MODIFICA CON MAYOR LENTITUD QUE LA ESTRUCTURA ESCOLAR, ES DECIR LA DISTRIBUCIÓN DE LOS INDIVIDUOS EN FUNCIÓN DE SU NIVEL DE ESCOLARIDAD.

D.- FORMACIÓN DE LAS FUERZAS PRODUCTIVAS. EL DESARROLLO DEL CAPITALISMO INDUSTRIAL EN NUESTRO PAÍS HA DEMANDADO UN TIPO DE FUERZA DE TRABAJO PARA LA FORMACIÓN DE CUADROS ESPECIALIZADOS DESDE LOS MÁS SIMPLES HASTA LOS MÁS COMPLEJOS DE FORMACIÓN INTELECTUAL. DE ESTA MANERA, LA EDUCACIÓN SE CONSTITUYE EN INSTRUMENTO DE OFERTA. PARA ELLO SEGÚN FUENTES MOLINAR, (1979:36), SE IDENTIFICAN TRES ELEMENTOS PRINCIPALES:

- A) LA ENSEÑANZA DE CIERTAS DESTREZAS CULTURALES GENERALES, QUE NO TIENEN SENTIDO PRODUCTIVO PERO SON PRE REQUISITO PARA LAS OPERACIONES TÉCNICAS ESPECÍFICAS, LEER, ESCRIBIR Y EL DOMINIO DE LAS MATERIAS BÁSICAS.
- B) CONOCIMIENTOS DE LA INFORMACIÓN Y ADQUISICIÓN DE LAS CAPACIDADES PROBABLEMENTE REQUERIDAS PARA LABORAR EN CAMPOS Y NIVELES ESPECÍFICOS.
- C) ADQUISICIÓN DE ACTITUDES Y LAS NORMAS ADECUADAS PARA FUNCIONAR EN UN SISTEMA PRODUCTIVO COMPLEJO GOBERNADO POR CRITERIOS DE RENTABILIDAD. ASÍ LA FUERZA DE TRABAJO QUE HA ESTADO SOMETIDA A ESTAS INSTANCIAS FORMATIVAS SE CANALIZAN HACIA EL SECTOR MODERNO DEL EMPLEO, EN EL QUE SE UTILIZA CADA VEZ MENOS, MÁS ES-

COLARIDAD COMO ELEMENTO DE SELECCIÓN Y PROMOCIÓN
(EFICIENCIA).

E.- FUNCIÓN IDEOLÓGICA. EN ESTE SENTIDO LA EDUCACIÓN ES UNO DE LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE ESE VASTO CONJUNTO DE INSTANCIAS SOCIALES; LA FAMILIA, LOS PARTIDOS POLÍTICOS Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA, POR LOS CUALES SE CONSTRUYE UNA VISIÓN DEL MUNDO QUE ES COHERENTE CON EL SISTEMA, LO EXPLICA COMO NATURAL Y RACIONAL Y LO HACE SOPORTABLE. ALAIN GRAS MUESTRA LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA COMO COPIA DE LAS PRÁCTICAS QUE REINAN EN LA PRODUCCIÓN CAPITALISTA, AL TENER HORARIOS RÍGIDOS, ALUMNOS UBICADOS EN GRUPOS CERRADOS BAJO LA DIRECCIÓN DE UN MAESTRO AUTORITARIO: AL RECONOCER LA COMPETENCIA, AL TENER OBJETIVOS BIEN DEFINIDOS, AL DEFINIR UN SABER TEÓRICO SOBRE LA REALIDAD POR TODO LO CUAL SE PRIVA A LOS ALUMNOS DE UNA PRÁCTICA SOBRE ELLA Y DE SU POSIBLE TRANSFORMACIÓN. ÁLTHUSSER DESTACA QUE LA MAYORÍA DE LOS MAESTROS, PRINCIPALES PROTAGONISTAS DE LA ACCIÓN Y PRÁCTICA IDEOLÓGICA EDUCATIVA, NO SOSPECHAN LA ÍNDOLE DE SU TRABAJO Y NO IMAGINAN QUE CONTRIBUYEN CON SU DEDICACIÓN A ESTRUCTURAR Y A NUTRIR LA REPRESENTACIÓN DEL MUNDO DE LA BURGUESÍA.

CONTRARIAMENTE A LO QUE ASEVERA DURKHEIM QUIEN DISOCIA LA FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN CULTURAL, PROPIA DE TODO SISTEMA EDUCATIVO, DE SU FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN SOCIAL, BOURDIEU (1978), NOS MUESTRA COMO SE ENTRECRUZAN, PARA QUE LA PRIMERA CONTRIBUYA EN FORMA PRIMORDIAL A LA REALIZACIÓN DE LA SEGUNDA. AFIRMA ADEMÁS QUE LA RIQUEZA CULTURAL QUE SE HA IDO ACUMULANDO HISTÓRICA-

MENTE, AUNQUE DESDE EL PUNTO DE VISTA TEÓRICO ESTÁ A DISPOSICIÓN DEL TODO EL MUNDO, SÓLO PUEDEN APROPIÁRSELA QUIENES DISPONEN LOS MEDIOS ECONÓMICOS PARA ELLO.

LA ESCUELA CUMPLE UNA FUNCIÓN DE INCULCACIÓN DIRECTA SOBRE QUIENES ESTÁN SUJETOS A SU INFLUENCIA ORGANIZADA, COMO LOS ESTUDIANTES Y LOS SERVIDORES PROFESIONALES. TAL INCULCACIÓN SE REALIZA TANTO POR EL CONTENIDO COMO POR LA FORMA IDEOLÓGICAMENTE A TRAVÉS DE LA TRANSMISIÓN DELIBERADA DE UNA VISIÓN DEL MUNDO, DE UNA VERSIÓN DE LA CULTURA QUE SE EXPRESA EN EL CURRÍCULUM MANIFIESTO: PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO Y OTROS MATERIALES DE APRENDIZAJE.

POR CONSIGUIENTE EL CURRÍCULUM COMPRENDE EL SABER ESTABLECIDO - COMO VÁLIDO, LEGÍTIMO Y NECESARIO UTILIZADO COMO INSTRUMENTO PARA ARTICULAR LA CONCIENCIA DE LOS SUJETOS SOCIALES EN TORNO A UNA VISIÓN HISTÓRICO-MORAL COMÚN.

EL SEGUNDO, SE REFIERE A LA ESTRUCTURA MISMA DEL MEDIO ESCOLAR - SU ORGANIZACIÓN, LOS PAPELES QUE ASIGNA A DOCENTES Y ESTUDIANTES LOS RITUALES MEDIANTE LOS QUE FUNCIONA, CONSTITUYEN EL MODO EN EL CUAL SE PRODUCE LA EDUCACIÓN GENERANDO UN PARADIGMA EDUCADOR-DENOMINADO "CURRÍCULUM OCULTO", MOLINAR, (1979:21).

SEGÚN PAULSTON (1976), LA IDEOLOGÍA ES UN ELEMENTO ONNIPRESENTE EN LA FORMACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS, EN EL DISEÑO DE SUS-EVALUACIONES Y REFORMAS.

EN ÉSTE PUNTO ESTOY DE ACUERDO CON ÉL, INVESTIGADORES MEXICANOS-COMO IBARROLA, QUIEN SEÑALA QUE EL SISTEMA MEXICANO HA JUGADO UN SIMPLE PAPEL DE REPRODUCCIÓN LEGITIMADA DE LA ESTRUCTURA DOMINANTE EN EL PAÍS. ASÍ UNA DETERMINADA SOCIEDAD PROMUEVE SUS PROPIOS RECURSOS PARA SU PRODUCTIVIDAD Ó SU REPRODUCCIÓN. ESTA ASEVERACIÓN APUNTA AL SISTEMA COMO RECURSO QUE INFLUYE SOBRE EL CARÁCTER DE LA EFICIENCIA Y EFICACIA DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS, PARTICULARMENTE EN EL NUESTRO, COMO EJEMPLO DE ELLO SE DESTACA LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA. SUS ORÍGENES SE ENCUENTRAN EN LA TEORÍA DE SISTEMAS, Y PSICOLÓGICAMENTE SE ENCUENTRA LIGADA A LA TEORÍA CONDUCTISTA.

A LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA SE LE DEFINE COMO UNA CORRIENTE EDUCACIONAL, ADSCRITA A UN "LOGOS" DETERMINADO SOBRE LAS TÉCNICAS QUE FUNDAMENTA Y JUSTIFICA, Y EL DISCURSO PRÁXICO DE LAS TÉCNICAS MISMAS, COMO CONLLEVANTE Y PORTADOR DE UNA FORMA DE RACIONALIDAD (Y NO RACIONALIDAD) DETERMINADA, FOLLARI, (1980:1) (3).

REPRESENTA UNA ALTERNATIVA VIABLE ANTE LAS CRISIS QUE EXPERIMENTABAN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GENERADAS ENTRE OTRAS POR LA EXPANSIÓN DE LA DEMANDA ESTUDIANTIL. TIENE COMO PLANTEAMIENTO PRINCIPAL LA SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMO UNA RESPUESTA A LA NECESIDAD NACIONAL; DE CRITERIOS, MÉTO

3.- VER SOBRE ÉSTE PUNTO LA DEFINICIÓN DE T. E. QUE OFRECE LA-FOURCADE, EN T. E. Y LA FORMACIÓN DOCENTE, COLECCIÓN PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA, No. 2, JULIO-DICIEMBRE, 1976, P. 76.

DOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS CON LOS CUALES LAS INSTITUCIONES - PUDIERAN CONTAR CON SU ADMINISTRACIÓN, ORGANIZACIÓN Y CONTROL. ASÍ MISMO OFRECE LOS CRITERIOS PARA LA EFICIENCIA; Y CÓMO DICE-MOLINAR, ¿EFICIENCIA PARA QUÉ? PARA REFORZAR LOS VALORES DE CLASE, Y LA IDENTIDAD CON UN GRUPO SOCIAL DETERMINADO.

PIENSO QUE LA EFICIENCIA AUNADA A LA MODERNIDAD, ASÍ ENTENDIDA- ESTÁ MUY LEJOS DE CONVERTIR A LAS INSTITUCIONES EN CENTROS CREA- DORES Y LIBERADORES DEL CAMBIO SOCIAL JUSTO Y EFECTIVO. PORQUE ES UN HECHO, MUY A PESAR DE ESTAS INNOVACIONES QUE ADEMÁS SUPO- NEN UN CAMBIO CUALITATIVO EN CUANTO A SUS RECURSOS HUMANOS, TAL CAMBIO SE CONCRETA EN UNA FORMACIÓN ACRÍTICA, MECANIZADA SOMETI- DA AL INMEDIATISMO, ENTENDIDO ÉSTE, COMO LA TENDENCIA A EXPLICAR- LOS FENÓMENOS EDUCATIVOS POR SUS CAUSAS APARENTES, SIN CABER EL PROCESO DE REFLEXIÓN Y ANÁLISIS. REFLEXIÓN COMO DICE FLORES - OLAGUE (1991), EN DOS SENTIDOS: CONSTRUCTIVISTA Y HEURÍSTICA, - LA PRIMERA RECUPERA EL SENTIDO DEL PENSAR SOBRE LA BASE DE UNA- POSIBLE CONSIDERACIÓN HUMANA; LA COLECTIVA. LA HURÍSTICA SE - REFIERE A RECREAR EN CUÁNTO HACE LA BASE DE LO REAL, UNA IMAGEN DE TOTALIDAD, Y AL TIEMPO, UN ACERCAMIENTO A CADA PARTE Y APRE- HENDERLA Y A CONSIDERARLA TAL CUAL ES, DENTRO DEL PENSAMIENTO, Y TAMBIÉN LA ACCIÓN. LO QUE EQUIVALE A EJERCERLA NO SOLO COMO - INSTRUMENTO LEGÍTIMO DEL SENTIMIENTO ONTOLÓGICO, IMPLICA ANTE - TODO SABER LA CONTINUIDAD DE UNA HISTORIA INCIERTA.

F.- LA DOCENCIA. LA DOCENCIA GENERALMENTE SE LE SIGUE- CONSIDERANDO COMO UN "SERVICIO", UN SERVICIO QUE SE DEBATE LAS-

MÁS DE LAS VECES EN UN JUEGO PRADÓJICO; AUNQUE A PESAR QUE EN ²² -
EL DISCURSO OFICIAL HAY CUIDADO DE NO NEGARLE IMPORTANCIA, Y -
POR OTRA PARTE, CONSUME EL PORCENTAJE MÁS ALTO DE LOS PRESUPUES -
TOS INSTITUCIONALES, EN LA REALIDAD ES UNA DE LAS TAREAS MENOS-
RECONOCIDAS Y CONSECUENTEMENTE MENOS APOYADAS, COMO DIJE ANTES -
EN TÉRMINOS DE SUPERACIÓN. ESTA LIMITACIÓN VIENE A REFORZAR -
UNA DOCENCIA REPRODUCTORA DE PRÁCTICAS TRADICIONALES QUE PROPICI -
AN LA PASIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES.

NUESTRA REALIDAD DEMANDA UNA DOCENCIA QUE SE CONCIBA COMO UN -
PROCESO EDUCATIVO, Y COMO TAL SE CONSTITUYE EN UNA EXPRESIÓN DE
UNA PRÁCTICA SOCIAL. UNA DOCENCIA COMO UNA PRÁCTICA SOCIAL NECESITA
COMO DICE MORÁN OVIEDO, (1987:42), ELEVARSE A NIVEL DE PROFESIÓN.
EN ESTA MEDIDA LA DOCENCIA SE CONSTITUYE COMO UN ACTO DE APREHENDER
DONDE EL DOCENTE Y EL ALUMNO SE ACOMPAÑAN AL DESCUBRIMIENTO DEL
CONOCIMIENTO, COMO UN PROCESO DIALÉCTICO, INACABADO Y CONTINUO
ESTRUCTURADOR Y DESTRUCTURADOR DE UNA REALIDAD TOTAL, EN DONDE
EL DOCENTE SE UBICA COMO UN SUJETO CONSCIENTE DE SU DEVENIR HISTÓRICO,
CON POSIBILIDAD DE ACCEDER AL CONOCIMIENTO DE SU SOCIEDAD PARA
ANALIZARLA Y MODIFICARLA EN LA MEDIDA EN QUE LA CONOCE, SE INVOLUCRA
Y DECIDE PARTICIPAR EN ELLA; -
MARÍN CHÁVEZ Y URIBE ORTEGA, (1986:33).

PIENSO QUE ESTOS PLANTEAMIENTOS CONSTITUYEN EL VERDADERO SENTIDO
DE MODERNIDAD EN LA DOCENCIA Y POR ENDE DE LA EDUCACIÓN, EN LA
CUAL SE RECUPERAN TODOS AQUELLOS ELEMENTOS Y COMPONENTES QUE
SIN SABERLO O SIN QUERERLO COMO DICE BOUDON, (1980), SUS EFEC -

TOS SON PERVERSOS.

CABE AHORA ESPECIFICAR EL ESPACIO EN EL CUAL SE EJERCE LA DOCENCIA "LA SITUACIÓN PEDAGÓGICA", LUGAR DONDE SE CRUZAN DIVERSAS INTENCIONES Y CONCEPCIONES DE LA PROPIA INSTITUCIÓN, DE LOS ESTUDIANTES Y DE LOS PROPIOS DOCENTES QUE EN ALGUNAS VECES SON CONTRADICTORIAS. POR ELLO LA EXPERIENCIA COTIDIANA DE LOS DOCENTES TIENE IMPORTANCIA PRIMORDIAL COMO EXPRESIÓN CONCRETA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

EN ESTE ESPACIO SE DESARROLLA EL SER DOCENTE Ó SU IDENTIDAD OCUPACIONAL, COMO COMPONENTE DE SU IDENTIDAD, LA CUAL ES UNA DE LAS PARTES DINÁMICAS DE SU PERSONALIDAD; INSTANCIA QUE ENGLOBALA TODOS LOS ASPECTOS SUBJETIVOS: SUS VALORES, CREENCIAS, SUEÑOS, ACTITUDES, RETOS Y EMOCIONES. LOS CUALES SE CONSTITUYEN COMO ELEMENTOS ESTRUCTURALES DE LA RESIGNIFICACIÓN. RESIGNIFICACIÓN QUE NO RESPONDE SOLAMENTE AQUELLO, SINO A TODOS LOS ELEMENTOS QUE SE ENCUENTRAN FUERA, ES DECIR, EN EL EXTERIOR, COMO LAS CONDICIONES ESTRUCTURALES SOCIALES, POLÍTICAS Y ECONÓMICAS. POR LO QUE LA RESIGNIFICACIÓN SE EXPRESA EN EL PENSAR, SENTIR Y ACTUAR DEL INDIVIDUO EN UNA DIMENSIÓN ESPACIO-TEMPORAL DETERMINADA, CUANDO LOS SUJETOS ENTRAN EN INTERACCIÓN CON EL SABER, CON LOS ALUMNOS ESTAS COMPLEJAS RELACIONES SE INSTITUYEN LAS MÁS DE LAS VECES CONTRADICTORIAS.

POR LO TANTO, HABLAR DE DOCENCIA NO ES EL REFERIRSE A LO TÉCNICO NI TAMPOCO A LO COGNOSCITIVO, HABLAR DE DOCENCIA ES DARLE SU

DIMENSIÓN TOTAL, COMO UNA PRÁCTICA SOCIAL DETERMINADA Y SÍ ES SOCIAL ES POR LO TANTO HUMANA, Y COMO TAL PLANTEA SU RECONOCIMIENTO Y SU TRANSFORMACIÓN. Y LA MEJOR VÍA ES LA RESIGNIFICACIÓN DEL DOCENTE, A PARTIR DE ÉSTE ENCUENTRO ES PENSAR EN LA POSIBILIDAD, COMO DICE FLORES OLAGUE, DE IR HILVANANDO SU HISTORIA, APROPIÁNDOSE DE ELLA DE TAL MANERA QUE LE PERMITA VIVIR SU PROFESIÓN COMO UNA FORMA DE AUTOREALIZACIÓN PERSONAL. ESTE ASPECTO ES EL CENTRO DE INTERÉS POR LO QUE SE CONSTITUYE EN EL PUNTO DE REFLEXIÓN Y ANÁLISIS.

PARA ELLO SE RESCATA UN MARGEN DE LA HISTORIA CON UN PUNTO DE VISTA PARTICULAR, QUE APUNTA A ESA PARTE SUBJETIVA RELACIONADA CON EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD OCUPACIONAL, POR LO QUE SOLAMENTE SE TOMAN EN CONSIDERACIÓN SUS COMPONENTES INTEGRATIVOS; PERSONALIDAD, PRESTIGIO SOCIAL, ROL Y LOS PARÁMETROS SOBRE LOS CUÁLES SE ORGANIZA LA EXPERIENCIA, BOHOSLAVSKI, (1984: 154).

C A P I T U L O I

CONTEXTO SOCIOECONOMICO Y POLITICO.

NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL SE HA IDO CONFORMANDO BAJO -
LA INFLUENCIA EVOLUTIVA DE LAS FASES DETERMINANTES DE NUESTRA -
ESTRUCTURA SOCIAL, POLÍTICA Y ECONÓMICA. ES DECIR, EL SISTEMA-
EDUCATIVO ES UN PROCESO DINÁMICO Y ORGÁNICO DESTINADO A CONSE -
GUIR UNA DETERMINADA PRODUCCIÓN QUE SE PROPONE SATISFACER LOS -
OBJETIVOS DEL SISTEMA.

BAJO ESTA PERSPECTIVA DESARROLLISTA Y DINÁMICA, PROYECTAMOS UN-
CASO CONCRETO EN EL QUE SE DAN DOS MOMENTOS IMPORTANTES, QUE -
CONSTITUYEN LAS DOS CARAS DE UNA MISMA MONEDA. POR UN LADO LA-
FUNCIONALIDAD QUE ASPIRA LA ESCUELA EN UNA "REALIDAD ESPECÍFI -
CA"; Y POR EL OTRO LADO LA DISFUNCIONALIDAD DE LA MISMA.

PRIMER MOMENTO.

SI PARTIMOS DE LA IDEA QUE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA NUNCA PUE -
DE ALCANZAR UN ESTADO RELATIVAMENTE PERMANENTE, ENCONTRAMOS CO -
MO EJEMPLO DE ELLO EL SURGIMIENTO DE LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA -
QUE SE CONCRETIZA EN NUESTRO PAÍS DURANTE LA DÉCADA DE LOS CIN -
CUENTA.

EL ORIGEN DE ESTA SITUACIÓN ES COINCIDENTE CON LA ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL DE NORTEAMÉRICA, QUE OBRA CON BASE A CRITERIOS RACIONALES Y SISTEMÁTICOS, CUYO OBJETIVO ES INCREMENTAR LA PRODUCCIÓN, NO SÓLO EN NUESTRO PAÍS, SINO EN LA AMÉRICA LATINA.

EN ESTE CONTEXTO SURGE UNA CONCEPCIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA, UNA MANERA DE RESPONDER A LAS NECESIDADES SOCIALES, POLÍTICAS Y ECONÓMICAS MÁS ACORDE CON EL PROGRESO Y DESARROLLO LOGRADO. SE ESPERA QUE LA ESCUELA PROPORCIONE LOS MEDIOS NECESARIOS A LOS ESTUDIANTES PARA LLEGAR A SER MEJORES CIUDADANOS, PARA OBTENER UN TRABAJO MÁS VENTAJOSO Y PARA SU MAYOR CONTRIBUCIÓN AL BIENESTAR DE LA SOCIEDAD; ESTO COMPRENDE LO QUE PUEDE LLAMARSE INVERSIÓN DE LA EDUCACIÓN.

POR ELLO, LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA SE ENTIENDE COMO UNA FORMA A TRAVÉS DE LA CUAL MÚLTIPLES VARIABLES DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA PUEDEN SER ORGANIZADAS, MÁS CLARAMENTE ENTENDIDAS Y MÁS FÁCILMENTE MANIPULADAS. PERO, SOBRE TODO, TRATANDO DE APARECER COMO UNA PROPUESTA ALTERNATIVA AL MODELO DE EDUCACIÓN TRADICIONAL QUE CON TANTO VIGOR EXISTE.

TAMBIÉN, REPRESENTA UN PAPEL MOTIVADOR; EN EL DISEÑO DE CURSOS SOBRE DIDÁCTICA, ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIO POR OBJETIVOS, DINÁMICA DE GRUPOS, ENSEÑANZA PROGRAMADA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, LOS CUALES CONTEMPLAN UNA INTENCIÓN MULTIPLICADORA, DE MANERA QUE QUIENES PARTICIPAN LOS PUEDEN IMPARTIR A LOS DOCENTES DE SUS PROPIAS INSTITUCIONES.

27

ESTA INNOVACIÓN SE PRESENTA BAJO UNA ATMÓSFERA DE "MODERNIDAD" -
 Y FUÉ AMPLIAMENTE APOYADA BAJO LAS NOCIONES DE "REVOLUCIONARIA",
 "PROGRESISTA" Y "EFICIENTE".

BAJO ESTE SUPUESTO, LOS CBTIS, PROLIFERARON POR CASI TODO EL -
 TERRITORIO NACIONAL, DIVIDIDOS POR ZONAS. LOS ESTADO DE QUERÉTA
 RO Y GUANAJUATO PERTENECEN A LA ZONA NO. 4. VER CUADRO 1.

CUADRO 1.

DISTRIBUCION DE PLANTELES CORRESPONDIENTES A LA ZONA NO. 4.
 (HASTA ENERO DE 1990)

QUERETARO		GUANAJUATO	
CIUDAD	CANTIDAD	CIUDAD	CANTIDAD
TEQUISQUIAPAN	1	LEÓN	1
SAN JUAN DEL RÍO	1	CELAYA	2
QUERÉTARO	3	ABASOLO	2
		SILAO	1
		IRAPUATO	1
		SALAMANCA	1
		GUANAJUATO	1
		SAN MIGUEL DE	
		ALLENDE	1
		DOLORES HIDALGO	1
		SAN FELIPE	1

ACÁMBARO	1
SALVATIERRA	1
VALLE DE SANTIAGO	1
APASEO EL ALTO	1
MANUEL DOBLADO	1
SAN FRANCISCO DEL RINCÓN.	1

SIN EMBARGO, EN ESTAS INSTITUCIONES SE PUEDE OBSERVAR UN RITMO - Y TIPO DE CRECIMIENTO DESIGUAL POR OBEDECER CADA UNA DE ELLAS A - SU PROPIA INERCIA Y UBICACIÓN GEOGRÁFICA, DONDE COEXISTEN SISTE - MAS ECONÓMICOS DIFERENTES, DESDE LOS MÁS AVANZADOS Y ESPECIALIZA - DOS, HASTA EL PRE-INDUSTRIAL EN LAS POBLACIONES MÁS PEQUEÑAS. COMO ES EL CASO DEL CBTIS, 148; EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO QUE - LO RODEA ES MUY RAQUÍTICO, LA BASE DE SU ECONOMÍA DEPENDE ÚNICA - MENTE DEL SECTOR AGRÍCOLA (DE TEMPORAL), ARTESANAL (LA ALFARE - RÍA), Y EN PEQUEÑA ESCALA LA MAQUILA. INDICADORES OBVIOS DEL NI - VEL DE DESARROLLO DE LAS FUERZAS PRODUCTIVAS Y, POR ENDE, DE LA - FALTA DE FUENTES DE TRABAJO.

POR LO TANTO, NO ES SORPRENDENTE QUE LAS CONDICIONES DE LA POBLA - CIÓN ESTUDIANTIL "CEBETINA" SEAN MUY HETEROGÉNEAS, PERO LO RELE - VANTE DE ESTA SITUACIÓN ES EL CONFLICTO Y LA FRUSTRACIÓN DE LA - MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES EGRESADOS POR NO ENCONTRAR TRABAJO, - YA QUE LAS OPORTUNIDADES DE OCUPARSE SON CASI NULAS. LO QUE HA -

CE QUE BUENA PARTE DE ELLOS TENGAN QUE EMIGRAR A OTRAS CIUDADES A TRABAJAR O SE VEN EN LA NECESIDAD DE COMPLEMENTAR SU PREPARACIÓN Y QUE, EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS DESARROLLEN UNA ACTIVIDAD AJENA A LA QUE FUERON PREPARADOS, ANTE LA URGENCIA DE OBTENER UNA REMUNERACIÓN. EN CAMBIO, PARA OTROS, SU DESTINO SON LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA.

ESTA REALIDAD BIEN PUEDE DEFINIRSE APOYANDO LA IDEA DE MICHAEL-APPLE -QUE TANTO A NIVEL MACRO COMO MICRO, LA SOCIEDAD ESTÁ PROGRAMADA FALSAMENTE-. DE ACUERDO CON ÉL DECIMOS QUE EL CBTIS 148 FUÉ "PROGRAMADO FALSAMENTE". ¿POR QUÉ? DEBIDO A SU FALTA DE RACIONALIDAD PARA SU PLANEACIÓN Y, EN ESTE SENTIDO, ADOPTAMOS LA CONCEPCIÓN DE RACIONALIDAD DE MICHAEL CROZIER:

"NO SIGNIFICA HABER HALLADO LAS MEJORES SOLUCIONES POSIBLES, SINO HABER FIJADO LAS NORMAS DE MANERA MÁS RIGUROSA, QUE PERMITAN PREVER CON TODA EXACTITUD CÓMO HAN DESUCEDER LAS COSAS" (4).

TOMANDO COMO BASE LO ANTERIOR, ADMITIMOS EL HECHO DE QUE SE REALIZÓ UN ESTUDIO DE FACTIBILIDAD POR LOS TÉCNICOS ESPECIALISTAS DE LA DGETI PARA ESTUDIAR EL MUNICIPIO Y HACER LA SELECCIÓN DE ESPECIALIDADES ACORDES. PERO NO EXISTEN INDICIOS EN LA LOCALIDAD DEL MENCIONADO ESTUDIO, NI EN LA PRESIDENCIA MUNICIPAL, NI

4.- CROZIER MICHAEL. CIT. POR ANA HIRSCH EN: FORMACIÓN DE PROFESORES. INVESTIGADORES UNIVERSITARIOS. MÉXICO, 1984. P. 64.

EN LA INSTITUCIÓN, MENOS EN LA SUB-DIRECCIÓN REGIONAL.

ESTE ES SÓLO UN PARÁMETRO PARA JUZGAR, POR UN LADO, LA SITUACIÓN DEL PLANTEL EN RELACIÓN CON EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS FUERZAS PRODUCTIVAS QUE LO RODEAN; ES FALSA Ó NO SU PROGRAMACIÓN. DADO A QUE LA REALIDAD COLOCA A LA INSTITUCIÓN MUY LEJOS DE LOGRAR LAS METAS Y OBJETIVOS SOCIALMENTE DESEABLES.

POR OTRO LADO, SI TOMAMOS COMO PARÁMETRO LA DOCTRINA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA, LA FUNCIONALISTA, LA CUAL CALIFICA LA SITUACIÓN DE LA INSTITUCIÓN DE ACUERDO CON EL GRADO DE ADECUACIÓN DE LAS DEMANDAS DE REPRODUCCIÓN DEL SISTEMA CAPITALISTA COMO EL INSTRUMENTO PROPIO DEL ESTADO PARA FORMAR LOS CUADROS TÉCNICOS QUE PROPICIEN EL DESARROLLO DEL PAÍS.

SOBRE ESTA TENDENCIA, ANA HIRSH ⁽⁵⁾ (1984), DESTACA LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:*

CONSIDERA QUE EL DESARROLLO DE LA HISTORIA Y PARTICULARMENTE DEL CAPITALISMO, SE BASA EN LA ACUMULACIÓN Y TRANSMISIÓN DEL PROGRESO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO, Y POR ELLO LA PRINCIPAL FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN CONSISTIRÍA EN SERVIR DE MECANISMOS SOCIAL DE ACUMULACIÓN Y TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y

5.- * HIRSH: OP. CIT., PP. 26 - 27.

* CFR. GÓMEZ Y MUNGÍA EN: EDUCACIÓN Y ESTRUCTURA ECONÓMICA. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DELANTE DE LA INVESTIGACIÓN EN MÉXICO. CONACYT. 1981.

TECNOLÓGICO, DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE PRODUCCIÓN.

LA UNIDAD DE ANÁLISIS ES EL INDIVIDUO Y SE ENFATIZA SIEMPRE EL ASPECTO TÉCNICO.

CADA OCUPACIÓN REQUIERE UN TIPO Y NIVEL DE CALIFICACIÓN DE LA FUERZA LABORAL QUE DEBE PROPORCIONARSE PRINCIPALMENTE A PARTIR DE LA ESCUELA. DEBIDO A ESTO SE BUSCA UN VÍNCULO ESTRECHO ENTRE FORMACIÓN Y PRODUCCIÓN.

LA ESCUELA SE CONVIERTE EN ESTA PERSPECTIVA EN PROVEEDORA DEL RECURSO HUMANO PARA LA PRODUCCIÓN. SU PAPEL CONSISTE EN CAPACITAR EN LOS DIFERENTES TIPOS DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE REQUIERE EL APARATO PRODUCTIVO Y FUNCIONAR EN EL SÍ MISMO COMO UNA EMPRESA RACIONAL Y EFICIENTE.

POR LA INFLUENCIA QUE HAN TENIDO ESTA CLASE DE EXPLICACIONES SE HAN REALIZADO VARIAS INVESTIGACIONES EN OTROS PAÍSES COMO EN EL NUESTRO EN EL AÑO 1978, LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, A TRAVÉS DE SU DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN, QUE LLEVÓ A CABO VARIOS ESTUDIOS EN LOS CUALES SE PONE DE MANIFIESTO LA INSUFICIENTE VINCULACIÓN ENTRE EL SISTEMA EDUCATIVO Y EL APARATO PRODUCTIVO DE BIENES Y SERVICIOS.

RECIENTEMENTE LA ENCUESTA A NIVEL NACIONAL 1988, ARROJA LOS ELEMENTOS DEL DIAGNÓSTICO QUE DIERON CUERPO AL PROGRAMA NACIONAL DE MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN 1989-1994. ESTIMACIONES QUE

PONEN DE MANIFIESTO EL DESEQUILIBRIO ENTRE LO QUE SE DICE Y SE PLANEA Y LO QUE SE HACE EN LA PRÁCTICA. SIEMPRE HUBO Y, SIN LUGAR A DUDAS, SIEMPRE HABRÁ UNA GRAN DISTANCIA ENTRE LA RETÓRICA Y EL HECHO.

SEGUNDO MOMENTO.

LO EXPUESTO PRECEDENTEMENTE NOS HA VENIDO SEÑALANDO, A TRAVÉS DE LA LÓGICA DE ESTE DISCURSO, CÓMO FUNCIONA LA ESCUELA EN UNA "REALIDAD CONCRETA"; PLANTEADA EN TÉRMINOS DE CONTRADICCIONES QUE SURGEN DEL FUNCIONAMIENTO Y TENDENCIAS DEL SUBSISTEMA TECNOLÓGICO. ESAS CONTRADICCIONES NOS CONDUCEN A PENSAR QUE EXISTEN CIERTOS LÍMITES A LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA POR LA NATURALEZA MISMA DE LA REALIDAD A LA QUE SE APLICA "EL FACTOR HUMANO Y TODOS SUS MOMENTOS IRRACIONALES", QUE EN LA MAYORÍA DE LAS VECES SE PASAN POR ALTO SIN PREVEER QUE ORIGINAN EL ESTANCAMIENTO CRÓNICO DEBIDO A LA PERSISTENCIA DE LOS PROBLEMAS IRRESUELTOS. ENTONCES, EL PASO A SEGUIR ES LA TOMA DE CONCIENCIA DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA. PARA ELLO SE REQUIERE DE UNA ACCIÓN LO MÁS DECIDIDAMENTE PREVISORA Y RACIONAL POSIBLE.

APOYAMOS LA IDEA DE QUE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA ES IMPOSIBLE SI LOS ENCARGADOS DE SU DESEMPEÑO Y LOS DOCENTES NO PERCIBEN CON LA MAYOR NITIDEZ POSIBLE CUAL ES LA NATURALEZA DE LA SOCIEDAD PARA LA QUE PLANEA Ó ENSEÑA, O EL TIPO DE HOMBRE QUE PRETENDEN FORMAR PARA UNA DETERMINADA SOCIEDAD, Y PRECISAMENTE ESOS ASPECTOS, LOS REFERIDOS AL HOMBRE Y A SU HORIZONTE VITAL, AQUELLOS QUE MÁS

DEBEN INTERESAR AL DOCENTE POR DEPENDER DE ELLOS LA FIGURA -
TOTAL DE LA SOCIEDAD PARA LA QUE EDUCA.

UN CASO CONCRETO

EL DESARROLLO DE ÉSTE PUNTO COMPRENDE UNA SERIE DE TESTIMONIOS-ORALES, LOS CUALES FUERON RECOGIDOS DURANTE EL EJERCICIO DE MI-PRÁCTICA COTIDIANA, ELLOS CONSTITUYEN EN SÍ SÓLO INDICIOS DE - HISTORIAS DE PROCESOS VIVIDOS QUE NOS SEÑALAN LOS OBSTÁCULOS, - LIMITACIONES, FRACASOS Y CONTRADICCIONES DE LA REALIDAD INDIVIDUAL DEL DOCENTE.

ASÍ MISMO SE PONEN EN RELIEVE DOS EVENTOS QUE EN ÉSTE CASO, SE-SELECCIONAN COMO INDICADORES DE LOS PROCESOS VIVIDOS, ENTRE - ELLOS APUNTA LA SUPERVISIÓN DOCENTE COMO UNO DE LOS EJEMPLOS - QUE ENCIERRA MÁS CONTRADICCIÓN Y CONFLICTO EN EL UNIVERSO - "CBTINO"; DEBIDO A QUE TAL ACCIÓN SE PRESENTA A NIVEL INSTITU - CIONAL COMO LA INTERVENCIÓN "PLANEADA" ORIENTADA A VERIFICAR EL RITMO DE AVANCE DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO Y/O MAESTRO. TAM - BIÉN SE VINCULA CON LAS DECISIONES QUE DEBEN TOMARSE HACIA LOS- CAMBIOS QUE FAVOREZCAN A LA PRÁCTICA EDUCATIVA. ES DECIR AL LO - GRO DE LA EFICIENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. SIN- EMBARGO, LA ACTUACIÓN REAL DE LA SUPERVISIÓN ÚNICAMENTE SE - ORIENTA HACIA LA VERIFICACIÓN Ó CONTROL, ESO EN EL MEJOR DE LOS CASOS PORQUE EN OTROS SIRVE COMO AGENTE DE COERCIÓN PARA PERJU - DICAR AL DOCENTE. LO QUE REPRESENTA COMO DIJE ANTES, UNA DE LAS CONTRADICCIONES QUE SE VIVEN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO INSTITU - CIONAL "CBTINO". A CONTINUACIÓN SE HACE LA DESCRIPCIÓN DE LOS- PROCESOS VIVIDOS.

EL CAMBIO DE DIRECTORES Y LA DELEGACIÓN SINDICAL SON LOS QUE EXPRESAN, EN ESTE CASO, DE UNA MANERA MÁS ESPECÍFICA, LAS DIRECCIONES QUE MOVILIZAN TODAS LAS POTENCIALIDADES CONSCIENTES DE LA PERSONALIDAD PARA LA CONSECUCCIÓN DE SUS FINES. LOS CUALES HAN MARCADO LAS ETAPAS POR LAS QUE HA PASADO LA HISTORIA DEL CBTIS.

1.- CAMBIO DE DIRECTORES.

DESDE LA FUNDACIÓN DEL CBTIS A LA FECHA, CINCO DIRECTORES HAN TENIDO, Y PARA LOS CUATRO ÚLTIMOS HA SIDO LA DIRECCIÓN DEL 148 SU "DEBUT". ESTE HECHO, CON EL PROPÓSITO DE FORTALECER A LA INSTITUCIÓN, LA HA DEBILITADO, HA VENIDO DETERIORANDO LO ESENCIAL, EL TIPO DE RELACIONES ANQUILOSADAS YA TRADICIONALES EN EL PLANTEL - PORQUE SE REPRODUCEN CICLO TRAS CICLO.

ESTA SITUACIÓN POSIBLEMENTE SE DEBA A QUE CADA DIRECTOR ESTABLECE UNA NUEVA ORGANIZACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA, PARA ELLO SELECCIONA A SU PERSONAL DE CONFIANZA. EL JEFE DE SERVICIOS DOCENTES ES UNO DE LOS PRINCIPALES DEBIDO A QUE TIENE UN PAPEL ESPECÍFICO EN LA CADENA DE TRANSMISIÓN, ES DECIR, CONSTITUYE EL NEXO ENTRE LA DIRECCIÓN Y LOS EJECUTORES DE LAS POLÍTICAS: EL PERSONAL DOCENTE.

DE ESTA MANERA LOS PLANTELES CONSTITUYEN LOS ESPACIOS DE APLICACIÓN CONCRETA DE LAS DISPOSICIONES GENERALES, ES EN ELLOS DONDE TOMAN FORMA EN SU EJECUCIÓN REAL LOS PLANES, PROGRAMAS E INNOVACIONES.

UN EJEMPLO DE ELLO ES LA ACTUACIÓN DE LA SUPERVISIÓN DOCENTE, - LA QUE SE CUBRE CON LA "MÁSCARA DE LA SIMULACIÓN" O SE IGNORA.

¿CUÁNDO LLEGA EL MOMENTO DE SU PRESENTACIÓN?, EN ALGUNAS DE LAS REUNIONES DE JEFES DE GRUPO, "PARA NO PERTURBAR AL MAESTRO EN SU CLASE" ... DE ESTA MANERA SE JUSTIFICA QUE EL ENCARGADO - CUMPLIÓ CON TAL FUNCIÓN.

EN CIERTA OCASIÓN SE LE PREGUNTÓ A UNO DE LOS DIRECTORES: ¿QUÉ PIENSA DE LA SUPERVISIÓN?, ÉL CONTESTÓ:

"ES UN ASUNTO MUY SERIO, MUCHOS DIRECTORES NO LO APRUEBAN PORQUE SENCILLAMENTE HAY POCO PERSONAL PREPARADO ..."

ESTE COMENTARIO TIENE MUCHO DE CIERTO, LO QUE DEMUESTRA QUE CADA PERSONA ENCARGADA DE SU DESEMPEÑO LO REALIZA EN BASE AL CONOCIMIENTO QUE TENGA DE ELLA Y NO REPRESENTA UN PROBLEMA PARA LA DIRECCIÓN. ¿POR QUÉ?

EN LAS REUNIONES DE ACADEMIA DE PROFESORES, ESPECÍFICAMENTE LAS QUE TIENEN LUGAR AL FINAL DE CADA EVALUACIÓN PARCIAL, (TRES PARCIALES Y UN RECONOCIMIENTO FINAL DE CADA CICLO SEMESTRAL), SE MUESTRAN GRÁFICAMENTE LOS NIVELES DE APROVECHAMIENTO POR MAESTRO Y/O ASIGNATURA. EL PANORAMA SIEMPRE ES EL MISMO, LOS PROBLEMAS DE REPROBACIÓN, DESERCIÓN Y BAJO APROVECHAMIENTO AUMENTAN CICLO TRAS CICLO EN VEZ DE DISMINUIR. PARA LA DIRECCIÓN, - LOS ÚNICOS RESPONSABLES DE TAL PROBLEMÁTICA SON LOS DOCENTES.

ES REITERATIVO ESCUCHAR DE CADA DIRECTOR LO SIGUIENTE:

"MAESTROS, LA SITUACIÓN ES GRAVE, LA MAYORÍA DE USTEDES NO CUMPLE COMO DEBE SER SU FUNCIÓN DE MAESTRO ... ESTO NOS DEMUESTRA QUE MUCHOS NO LLEVAN EL RITMO DE SUS PROGRAMAS DE ESTUDIO AL DÍA, OTROS NO MOTIVAN A SUS ALUMNOS Ó SIEMPRE LLEGAN TARDE, Ó NO PREPARAN SUS CLASES ... NO UTILIZAN EL MATERIAL DIDÁCTICO Ó EL MÉTODO ADECUADO ...", SOBRE ESTOS PUNTOS LOS MAESTROS INTERVIENEN PARA SOLICITAR ALGÚN CURSO DE ACTUALIZACIÓN. LA FORMA DE DESVIAR EL ASUNTO Ó LA RESPONSABILIDAD HACIA EL DOCENTE ES CUANDO SE AFIRMA:

"NO HAY DINERO, EL PLANTEL NO CUENTA CON UN TECHO FINANCIERO PARA ELLO, A USTEDES MAESTROS LES CORRESPONDE EL DEBER DE ACTUALIZARSE; USTEDES DEBEN DE AJUSTARSE A LAS NECESIDADES DEL PLANTEL ..."

ES EVIDENTE QUE ESTA FORMA DE VER LAS COSAS GENERA INSATISFACCIÓN Y CONFLICTO ENTRE EL PERSONAL, PROVOCANDO UNA DISCUSIÓN, DESVIANDO AL ASUNTO A SITUACIONES MERAMENTE INTRASCENDENTES, ROMPIÉNDOSE LA OPORTUNIDAD DE TRATAR EL "ASUNTO" EN FORMA DIRECTA Y RACIONAL ..."

ASÍ, DE ESTA MANERA SE REPITE LA DINÁMICA DE LAS REUNIONES HASTA EL PUNTO DE SER INSOSTENIBLE POR AMBOS: DIRECTIVOS Y DOCENTES, Y LA ESTRATEGIA DE LA DIRECCIÓN PARA AHOGAR LOS ÁNIMOS FUÉ EL SUSPENDER LAS REUNIONES DESDE 1987. ACTUALMENTE VOLVIERON A

REINICIARSE (1990) PERO HAY DEMASIADO DIVISIONISMO ENTRE EL PERSONAL. AL RESPECTO, UN MAESTRO X COMENTÓ:

"AL DIRECTOR LE CONVIENE QUE ESTEMOS DIVIDIDOS PORQUE NO HAY FUERZA ..."

OTRA MAESTRA DIJO:

"LA DIVISIÓN DEL PERSONAL ES UNA ESTRATEGIA DE LA DIRECCIÓN, PORQUE EL DIRECTOR MISMO LA REFUERZA ..."

"Y ESTO SE REFIERE PORQUE SU GRUPO PRÓXIMO ORGANIZA REUNIONES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN DONDE SÓLO LOS "CUATES" SON LOS INVITADOS ... "

2.- ORGANIZACION DEL COMITE DELEGACIONAL.

ESTA ORGANIZACIÓN REPRODUCE EN LA NORMATIVIDAD DE SU FUNCIONAMIENTO EL VERTICALISMO DE LA DIRECCIÓN, DÁNDOLE AL SECRETARIO GENERAL LAS FACULTADES PARA ORGANIZAR, COORDINAR Y REPRESENTAR A LOS DEMÁS MIEMBROS DEL COMITÉ. ESTATUTARIAMENTE TAMBIÉN ES EL SECRETARIO GENERAL QUIEN REPRESENTA A LOS MAESTROS ANTE EL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN (S.N.T.E.). ANTE LOS DIRECTORES ÉL ES QUIEN DEBE CONOCER Y RESOLVER TODOS LOS PROBLEMAS Ó INJUSTICIAS QUE SE PRESENTEN EN LA DELAGACIÓN.

SU CARÁCTER DE REPRESENTANTE DE LOS MAESTROS EN ÉSTE CASO SE APROVECHÓ PARA EL BENEFICIO DE ELLOS Y DE SUS ALIADOS. ELLOS -

PODÍAN ELEGIR SUS MATERIAS A IMPARTIR Y EL TIEMPO. ASÍ, LAS -
PRIMERAS HORAS LES CORRESPONDÍAN PORQUE A LAS 10:00 HRS. TENÍAN
QUE CUMPLIR OTRO EMPLEO Ó EJERCER SU PROFESIÓN. DEBIDO A ESTOS
LAS MATERIAS DE FÍSICA, QUÍMICA Y MATEMÁTICAS SE IMPARTÍAN EN -
LAS ÚLTIMAS HORAS, HASTA QUE PROTESTARON MAESTROS Y ALUMNOS SE-
HICIERON UNOS AJUSTES EN EL HORARIO.

AL MISMO TIEMPO, EL PUESTO DE REPRESENTANTES SINDICALES LES DÁ-
EL ARGUMENTO LEGAL PARA QUE LA DIRECCIÓN DEL PLANTEL LES JUSTI-
FIQUE LAS FALTAS POR "CUMPLIR CON UNA COMISIÓN SINDICAL".

DESDE SU CREACIÓN EL COMITÉ DELEGACIONAL HA SIDO UNA EXPRESIÓN-
DE FUERZA POLÍTICA ANTAGÓNICA DE LA DIRECCIÓN.

EL ACTUAL DIRECTOR COMENTÓ:

"MAESTRO, ES NECESARIO QUE USTED VAYA -
VIENDO A CADA UNO DEL PERSONAL. TENGA-
LISTA LA PLANILLA PARA GANARLES, YO -
CREO QUE SI SE CAMBIA EL COMITÉ LAS CO-
SAS VAN A SER DIFERENTES EN LA INSTITU-
CIÓN, ELLOS SON EL OBSTÁCULO ..."

VERTICAL E INSTRUMENTAL

YA SE DIJO ANTES QUE EL COMITÉ DELEGACIONAL REPRODUCE EN LA NOR-
MATIVIDAD DE SU FUNCIONAMIENTO EL VERTICALISMO EN LA DIRECCIÓN,
ESTO SE REPITE CUANDO ACEPTAMOS EL SUPUESTO DE QUE EL CBTIS, ES
EL INSTRUMENTO, NO SÓLO PARA PROPICIAR APRENDIZAJES, SINO TAM -

BIÉN PARA FORMAR INDIVIDUOS ADAPTABLES A LAS NORMAS JERÁRQUICAS DE LA EMPRESA. ENTONCES ES FÁCIL IMAGINAR QUE EN EL MISMO SE REPRODUZCAN TODOS LOS ELEMENTOS QUE CONFIGURAN EN EL MUNDO DEL TRABAJO, ESPECÍFICAMENTE LO INSTRUMENTAL Y LA VERTICALIDAD.

ACTUALMENTE HAY UN NUEVO COMITÉ DELEGACIONAL, Y LAS COSAS NO CAMBIAN NI PARA LOS MAESTROS, MUCHO MENOS PARA EL PLANTEL, DEBIDO A QUE EL SECRETARIO GENERAL PASÓ A FORMAR PARTE DEL GRUPO INCONDICIONAL DE LA DIRECCIÓN.

EL DÍA QUE OCURRIÓ EL CAMBIO DEL COMITÉ EL DIRECTOR AFIRMÓ:

"SOLAMENTE CON LA UNIÓN DE AMBAS FUERZAS:
SINDICATO Y DIRECCIÓN, SE PODRÁ TRABAJAR-
..."

ESTE HECHO REPRESENTÓ PARA LA MAYORÍA DEL PERSONAL UN FRACASO MÁS, UN COMPAÑERO X COMENTÓ:

"QUÉ ERROR TAN GRANDE COMETIMOS ... "

RESPECTO A LA SUPERVISIÓN, LA VERTICALIDAD SE MANIFIESTA EN UNA FORMA DIRECTA DESDE SU PRIMERA PRESENTACIÓN; EN FORMA GRUPAL, EN REUNIONES DE ACADEMIA DE PROFESORES, POR EL JEFE DE SERVICIOS DOCENTES, PERSONA QUE REPRESENTA "TODOS LOS SABERES", ESPECIALMENTE LO QUE ATAÑE AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ES EL ESPACIO INSTITUCIONAL DONDE LOS DOCENTES DEBEN DESEMPEÑAR UN PAPEL PASIVO, ADAPTABLE Y ACRÍTICO. EL SIGUIENTE EJEMPLO ES UN

TESTIMONIO DE ELLO:

"COMPAÑEROS; YA TENGO EL CALENDARIO DE LAS SUPERVISIONES, SIN PREVIO AVISO LLEGARÉ A SU CLASE PARA VERIFICAR EL RITMO DE AVANCE DE SUS PROGRAMAS DE ESTUDIO, SUS TÉCNICAS Y METODOLOGÍA UTILIZADAS, ADEMÁS, SUS CRONOGRAMAS. AQUEL MAESTRO QUE NO LLEVE "AL-DÍA" EL RITMO DE SU PROGRAMA SE LE HARÁ UN LLAMADO DE ATENCIÓN Ó SERÁ ACREEDOR A UNA-NOTA DE EXTRAÑAMIENTO; EN CASO CONTRARIO, SE LES DARÁ UNA FELICITACIÓN ..."

EN ESTE SENTIDO, LA SUPERVISIÓN SE ENFOCA EN UNA SOLA DIRECCIÓN EN LA QUE SE ESTRUCTURA SU CAMPO LIMÍTROFE DE ACTUACIÓN. AL RESPECTO, UNO DE LOS DIRECTORES DIJO:

"MUY POCOS DIRECTORES EN OTROS PLANTELES -
ACEPTAN LA SUPERVISIÓN ... SENCILLAMENTE -
PORQUE NO SE LES PUEDE PEDIR MÁS DE LO QUE
TIENEN A LOS JEFES DE SERVICIOS DOCEN -
TES ..."

POR LO TANTO, PARA NO CREAR MÁS PROBLEMAS EN NUESTRO CASO, LA SUPERVISIÓN SE OCULTA O SE IGNORA, YA QUE EL PROTEGER AL PERSONAL DE CONFIANZA HA SIDO UNA DE LAS POLÍTICAS MÁS PROFUNDAMENTE ENQUISTADAS.

¿CÓMO INTEGRAR LO MEJOR POSIBLE A LOS INDIVIDUOS EN EL SISTEMA SOCIAL AL QUE PERTENECEN? ¿CÓMO CONSEGUIR QUE ESA PERTENENCIA DE HECHO SE CONVIERTA PARA EL INDIVIDUO EN UNA PERTENENCIA DE DERECHO?.

EN EL CBTIS., COMO EN CUALQUIER OTRO CENTRO DEL MISMO SUBSISTEMA, EL CUERPO DOCENTE SE CONFIGURA COMO UN COLECTIVO QUE POSEE UNA ELEVADA FORMACIÓN CIENTÍFICA EN LA MATERIA DE SU ESPECIALIDAD: INGENIEROS, DOCTORES, CONTADORES PÚBLICOS, LICENCIADOS, QUÍMICOS, PSICÓLOGOS, NORMALISTAS, ETC., PERO CON UNA CASI NULA FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA.

LA FORMACIÓN FUNDAMENTAL QUE EXIGE Y PROPORCIONA LA D.G.E.T.I. SON ALGUNOS CURSOS INTENSIVOS DE 40 HORAS COMO: "LA SISTEMATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA" Y "TECNOLOGÍA", LOS CUALES CONSTITUYEN SOLAMENTE FÓRMULAS MÁGICAS REFERIDAS A ¿CÓMO ENSEÑAR?.

SI ALGÚN MAESTRO EN EL TIEMPO QUE FUÉ CONTRATADO, COINCIDE CON LA PROGRAMACIÓN DE ESTOS CURSOS EN OTRO PLANTEL DE LA MISMA ZONA, ¡QUÉ SUERTE TUVO! SI NO, EL JEFE DE SERVICIOS DOCENTES ES EL ENCARGADO DE PROPORCIONARLE TODOS LOS LINEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE LOS CUALES SE REGIRÁ EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

EN EL PLANTEL MÁS DEL 50% DE LOS PROFESORES CARECEN DE TAL "PREPARACIÓN", EN ESTE CASO SE PUEDE DECIR QUE LA MAYORÍA DE

LOS DOCENTES SABEN "COMO ENSEÑAR", PERO NO EL "¿POR QUÉ?, NI -
"¿PARA QUÉ?"; Y ES POSIBLE TAMBIÉN QUE AL ENFRENTARSE A LA NUE-
VA EXPERIENCIA DE ENSEÑAR REPRODUZCAN LAS FORMAS DE INSTRUCCIÓN -
QUE LES TOCÓ VIVIR COMO ALUMNOS Y ES LA ÚNICA REFERENCIA DE QUE
DISPONEN.

DE ESTA MANERA, LOS PROFESORES EMPIEZAN A TEJER VÍNCULOS IMPOR-
TANTES, CONVIRTIÉNDOSE EN NÚCLEO DEL SISTEMA INSTITUCIONAL.

AJUSTÁNDOSE A SUS TAREAS DE ENSEÑAR, ENTONCES, NO ES SORPRENEND
TE QUE LAS FORMAS RESULTANTES SEAN TAMBIÉN HETEROGÉNEAS. HAY -
PROFESORES QUE NO TOMAN EN CUENTA EL PROGRAMA DEL CURSO, TOMAN-
COMO GUÍA LOS TEMAS CORRESPONDIENTES A CADA UNIDAD PROGRAMÁTI -
CA; OTROS DICTAN AL INICIO DEL SEMESTRE TODOS LOS OBJETIVOS, Ó-
AL FINAL DEL CURSO; SON POCOS LOS PROFESORES QUE DESARROLLAN SU
PROGRAMA OBJETIVO POR OBJETIVO Y EXPLICAN EN UNA U OTRA FORMA -
EL CONTENIDO.

COMO CONSECUENCIA DE ELLO SE RIGE LA ENSEÑANZA BAJO UNA CONSTAN-
TE: LA TRADICIONALISTA. AQUÍ LO IMPORTANTE ES CONSTATAR QUE -
SE "CUMPLIÓ".

TAMBIÉN ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE PARA ALGUNOS PROFESORES SU -
ÚNICO INGRESO ES EL SUELDO DEL CBTIS., OTROS LO COMBINAN CON EL
EJERCICIO DE SU PROFESIÓN Ó TIENEN DOBLE PLAZA.

HETEROGENEIDAD VS. EL CURRÍCULO

Así, EL CUERPO DOCENTE "CBTINO" FUNCIONA DISTRIBUYENDO EL CONOCIMIENTO Y LOS VALORES IDEOLÓGICOS QUE AYUDAN A REPRODUCIR EL TIPO DE CONOCIMIENTO NECESARIO PARA MANTENER LOS ACUERDOS ECONÓMICOS, POLÍTICOS Y CULTURALES EXISTENTES EN UNA SOCIEDAD ASPIRANTE A LA "IGUALDAD" DE LA CUAL FORMAMOS PARTE. A TODO ESTO, MICHAEL APPLE LO DENOMINA "CONOCIMIENTO TÉCNICO", EL CUAL FORMA PARTE DE UN UNIVERSO MUCHO MÁS AMPLIO DE PRINCIPIOS Y CONOCIMIENTOS SOCIALES; ES UNA FORMA DE CAPITAL CULTURAL QUE VIENE DE ALGUNA PARTE Y QUE A MENUDO SE REFLEJA EN PERSPECTIVAS Y CREENCIAS DE PODEROSOS SEGMENTOS DE NUESTRA COLECTIVIDAD SOCIAL. SU PRODUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN ES MUY VARIADA, COMO BIENES PÚBLICOS Y ECONÓMICOS, SU FILTRACIÓN ES REITERATIVA A TRAVÉS DE COMPROMISOS IDEOLÓGICOS Y ECONÓMICOS QUE SE TRADUCEN EN VALORES, LOS CUALES ESTÁN ENCERRADOS EN EL DISEÑO DE NUESTRAS INSTITUCIONES Y, POR LO TANTO, EN EL CUERPO FORMAL DEL CONOCIMIENTO ESCOLAR QUE SE CONSERVA EN EL CURRÍCULO, HASTA EN LOS MODOS DE ENSEÑAR, EN LOS PRINCIPIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN, DEBIDO A QUE ESTOS VALORES ACTÚAN A TRAVÉS DE NOSOTROS, A MENUDO INCONSCIENTEMENTE.

DE ELLO, SE PUEDE DEDUCIR QUE EL CURRÍCULO REPRESENTA UNA INSTANCIA QUE ORGANIZA Y REPRODUCE EN DIFERENTES FORMAS Y GRADOS; IMPLÍCITA Y EXPLÍCITAMENTE EL CONOCIMIENTO DISCIPLINARIO QUE ESTÁ PRESENTE EN LA SITUACIÓN ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL CBTIS. SIN EMBARGO, DESDE EL ENFOQUE DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA, EL CURRÍCULO NO ES MÁS QUE UNA SERIE DE PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS QUE ASEGU-

RAN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES. EN ESTO, OBTIAMENTE SE EXIGE UNA FORMA DE APLICAR LOS CONOCIMIENTOS ESTRUCTURADOS Y ORGANIZADOS E INTENCIONADOS. LAS FORMAS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO VIGENTES SE HICIERON A TRAVÉS DEL MODELO TÉCNICO: "CARTAS DESCRIPTIVAS", QUE SE PRESENTAN COMO UN AVANCE EN EL PROCESO CIENTÍFICO DE LA DOCENCIA PARA TERMINAR CON EL MEMORISMO Y LA REPETICIÓN, ADEMÁS, FIJAR LAS BASES DE UNA EVALUACIÓN OBJETIVA. ESTE SUPUESTO NOS REMITE A LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA, LA CUAL PRIVILEGIA LA OBJETIVIDAD DONDE LAS CONDICIONES MISMAS DE LA ENSEÑANZA PROPICIAN LA EXPERIMENTACIÓN Y LA MODIFICACIÓN CONSTANTE DE LA CONDUCTA, COMO LOS PRODUCTOS DE APRENDIZAJE PREVISTOS EN LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS. LA EVALUACIÓN ESTÁ EN ÍNTIMA RELACIÓN CON ELLOS Y, POR SUPUESTO, CON EL CONCEPTO DEL APRENDIZAJE MISMO. ESTA CONCEPCIÓN SE LIMITA ÚNICAMENTE A LO QUE EL SUJETO COGNOSCENTE ES CAPAZ DE MANIFESTAR DE MODO OBJETIVO.

POR LO TANTO, LA EVALUACIÓN SE OCUPA DE LA VERIFICACIÓN Y COMPROBACIÓN DE LOS APRENDIZAJES PLANTEADOS EN LOS OBJETIVOS Y LO QUE VIENE A REPRESENTAR EL BINOMIO CONDUCTA-CONTENIDO.

POSTERIORMENTE, SE IMPLANTARON LOS MODELOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS PROGRAMAS POR ASIGNATURAS, CON UNA ORGANIZACIÓN MIXTA EN LA QUE SE DESCRIBEN: OBJETIVOS GENERALES, INTERMEDIOS Y ESPECÍFICOS O DE APRENDIZAJE; CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS, METODOLÓGICOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR, ASÍ COMO LOS TIEMPOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN.

SIN EMBARGO, EN LA PRÁCTICA, LA FORMA DE ELABORACIÓN DIÓ LUGAR A UN "MECANISMO INSTITUCIONALIZADO", EL QUE COMÚNMENTE SE BASA EN SEGUIR EL MODELO ADOPTADO POR LA INSTITUCIÓN, APRENDER LAS REGLAS DE FORMULACIÓN DE OBJETIVOS Y LA LISTA DE VERBOS.

ES DECIR, EL INTERÉS SE CENTRA EN LA FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS CONDUCTUALES; EL CONTENIDO SE INTEGRA COMO PARTE DEL BINOMIO CONDUCTA-CONTENIDO, EN LA ESPECIFICACIÓN DEL OBJETIVO, POR LO TANTO, SE LE CONSIDERA COMO MEDIO A TRAVÉS DEL CUAL SE MANIFIESTA LA CONDUCTA.

ESTAS INNOVACIONES APUNTADAS PRECEDENTEMENTE SUPONEN UN PROFUNDO Y EXIGENTE RETO PERSONAL PARA LA MAYORÍA DE LOS DOCENTES, QUIENES SE ENFRENTAN CON LA HETEROGÉNEIDAD DE ALUMNOS.

HETEROGENEIDAD VS. HETEROGENEIDAD

"LOS ALUMNOS DEBEN SER CONSIDERADOS EN SUS RESPECTIVAS VIDAS, POR TODAS SUS MANIFESTACIONES, TIENEN UNA CULTURA MULTIFORME QUE ENCUADRA DENTRO DEL SABER ESCOLAR, HECHA DE HÁBITOS DOMÉSTICOS, DE USOS, DE TRADICIONES POPULARES, DE VERDAD Y DE PREJUDICIOS DE LA CIENCIA POPULAR, DE DISCURSOS OÍDOS DE LA GENTE QUE LOS CIRCUNDA Y DE ESPECTÁCULOS VISTOS CON OJOS ATENTOS Y ÁVIDOS DE EXPERIENCIAS SUYAS Y DE OTROS ..."

LEONARDO RADICE.

LOS ALUMNOS QUE CONFORMAN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL CBTIS, SE CARACTERIZAN POR SU HETEROGENEIDAD, DELIMITADA POR CIERTOS SECTORES ESPECÍFICOS DE POBLACIÓN DESDE DIFERENTES POLOS DE IDENTIDAD DE CLASES: LOS CAMPESINOS, OBREROS, EMPLEADOS, COMERCIANTES Y PROFESIONISTAS; LOS CUALES EN EL INTERIOR DEL AULA SE CONFORMAN EN SEGMENTOS DE POBLACIÓN QUE AGLUTINAN UNA COMBINACIÓN DE CARACTERÍSTICAS; SOCIALES, ECONÓMICAS, POLÍTICAS Y CULTURALES. CORRELACIONABLES ENTRE SÍ, ESTOS SEGMENTOS SE DISTINGUEN UNOS DE OTROS EN TÉRMINOS DE DESIGUALDADES NOTABLES EN LO ECONÓMICO, SOCIAL Y ACADÉMICO. SOBRE ESTE ÚLTIMO ASPECTO ES CONVENIENTE AMPLIARLO UN POCO MÁS, LA HETEROGENEIDAD ACADÉMICA QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES ES MUY MARCADA POR LOS DISTINTOS NIVELES DE APTITUD QUE DEMUESTRAN PARA EL APRENDIZAJE. LA CUAL HA SIDO DETERMINADA EN PARTE POR SU HERENCIA BIOLÓGICA, POR LAS CONDICIONES DEL MEDIO AMBIENTE QUE LOS RODEA Y SUS APRENDIZAJES PREVIOS.

COMO CONSECUENCIA DE TODO ESTO, EXISTEN DIFERENTES NIVELES DE -
CONCEPTUALIZACIÓN, POR LO TANTO, DIVERSAS POSIBILIDADES DE ASI-
MILAR LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA PRESENTADOS BAJO UNA ORGANIZA-
CIÓN TAMBIÉN HETEROGÉNEA, JERÁRQUICA Y GRADUAL.

AUNADO A LO ANTERIOR, LA VARIABILIDAD DE FORMAS DE IMPARTIRLO,-
LAS CUALES SE MANTIENEN BAJO LA CONSTANTE TRADICIONALISTA.

COMO SE DIJO ANTES, LA MAYORÍA DE LOS DOCENTES REPRODUCEN LAS -
FORMAS DE ENSEÑAR QUE EXPERIMENTARON COMO ALUMNOS, COMO LA ÚNI-
CA VÍA POSIBLE HACIA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

ADEMÁS DE QUE ALGUNOS DOCENTES POSIBLEMENTE NO DOMINAN EL CONTE-
NIDO, EN ELLO NO ESTRIBA TANTO LA FALTA DE RESPONSABILIDAD DEL-
MAESTRO, SINO MÁS BIEN EN LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA QUE SE RE -
PRODUCE DE UN CICLO A OTRO.

ESTO SE DEBE A QUE CADA SEMESTRE SE LES ASIGNAN MATERIAS TOTAL-
MENTE AJENAS A SU PERFIL PROFESIONAL. AQUÍ SE IDENTIFICAN CA -
SOS COMO LOS SIGUIENTES: UN TRABAJADOR SOCIAL TIENE QUE IMPAR-
TIR LA MATERIA DE "SISTEMAS MECÁNICOS DE REGISTRO", UN INGENIE-
RO AGRÓNOMO "SEMIMARIO DE TITULACIÓN", UN LICENCIADO EN DERE -
CHO "COSTOS Y PRESUPUESTOS", Y ASÍ POR EL ESTILO ...

EN ESTAS CONDICIONES, COMO NO VA A SER POSIBLE QUE ALGUNOS -
MAESTROS NO DOMINEN EL CONTENIDO DE "SUS MATERIAS", AL RESPECTO
UN MAESTRO X COMENTÓ:

"CADA SEMESTRE ESTRENO MATERIAS, MI PERFIL PROFESIONAL ES MUY ELÁSTICO, SE AJUSTA A LAS NECESIDADES DEL PLANTEL ...

OTROS MAESTROS, EN CAMBIO, CALIFICAN A ESA FORMA DE DESIGNACIÓN COMO "IRRACIONAL", Ó COMO "UNA ESTRATEGIA INSTITUYENTE", PARA HACER "TRONAR" AL DOCENTE.

DE ESTA MANERA, LA DIRECCIÓN IMPONE AL ALUMNO A LLEVAR A CABO LOS APRENDIZAJES, Y AL MAESTRO QUE TIENE LA FUNCIÓN DE ENSEÑAR Y QUE, POR OBIAS RAZONES, NO SON TAN FAVORECEDORAS NI PARA EL UNO, MENOS PARA EL OTRO, LO QUE RESULTA ES UNA "MECANIZACIÓN" DEL APRENDIZAJE Y DE LA ENSEÑANZA COMO UNA CARACTERÍSTICA DE LA EDUCACIÓN QUE SE IMPARTE EN EL CBTIS.

ÉSTAS ALUSIONES SOBRE ALGUNOS ASPECTOS DE LA REALIDAD OBJETIVA AUMENTAN LA CUOTA DE INSATISFACCIÓN ENTRE EL CUERPO DOCENTE Y, EN UNA FORMA DIRECTA, SE AGRAVA EL PROCESO RELACIONAL EN EL MISMO POR LA SENCILLA RAZÓN DE QUE SIEMPRE SE DESTACA EL GRUPO DE FAVORECIDOS, LOS ALIADOS DE LA DIRECCIÓN.

BAJO ESTE ESTADO DE COSAS, ES CASI IMPOSIBLE LA ACTUACIÓN DE LA SUPERVISIÓN DOCENTE, NO ES CONVENIENTE POR EL COMPROMISO QUE IMPLICA TANTO PARA LA DIRECCIÓN COMO PARA LOS ENCARGADOS DE SU DESEMPEÑO.

C A P I T U L O I I

LO TANGIBLE E INTANGIBLE.

EL PRESENTE CAPÍTULO COMPRENDE LA NECESIDAD DE CONTAR CON OTROS ANTECEDENTES, QUE PERMITAN COMPLEMENTAR LA VISIÓN DE NUESTRA "REALIDAD CONCRETA", PREVIAMENTE ENMARCADA POR EL DESFASE QUE EXISTE ENTRE LA ESCUELA Y LAS INCIPIENTES FUERZAS PRODUCTIVAS QUE LA RODEAN, ASÍ COMO POR LA HETEROGENEIDAD DEL PERSONAL DOCENTE Y LA DE LOS ALUMNOS, LOS CUALES CONSTITUYEN EL ASPECTO TANGIBLE DE AQUELLA. SIGUIENDO POR ESTA MISMA LÍNEA TOMO EN CONSIDERACIÓN TRES PUNTOS PRINCIPALES:

- 1.- EL CONTEXTO EDUCATIVO, INSTITUCIONAL.
- 2.- LA SITUACION PEDAGOGICA.
- 3.- LA PERSONALIDAD DEL DOCENTE.

LOS CUALES ENGLOBAN LOS ASPECTOS TANGIBLES E INTANGIBLES DE NUESTRA "REALIDAD ESPECÍFICA".

1.- CONTEXTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

LA ACCIÓN DE LAS COMPLEJAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LO SOCIAL, POLÍTICO Y ECONÓMICO, YA SEA DE MANERA DIRECTA Ó INDIRECTA, CUBIERTAS O MANIFIESTAS SE MATERIALIZAN EN EL CONTEXTO-

EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y SE ENTRETEJEN AL ENCUENTRO CON LAS FUERZAS DE GRUPO, QUE OPERAN DE ACUERDO CON SUS PROPIOS INTERESES Y NECESIDADES PARTICULARES.

EL RESULTADO DE ESTO, SE REFLEJA DESDE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA Y SE CONCRETIZA EN LOS DIVERSOS NIVELES QUE CONTIENE AUNQUE DE MANERA NO NECESARIAMENTE ARMÓNICA Y CONGRUENTE.

ENTRE ESTOS NIVELES SE ENCUENTRAN: LAS POLÍTICAS DE SELECCIÓN DE ALUMNOS Y DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO; LA MANERA COMO LA ADMINISTRACIÓN DELIMITA, SELECCIONA Y ORGANIZA LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO, EL TIEMPO QUE LE ADJUDICA A CADA MATERIA, (NO ES SORPRENDENTE QUE DE UN CICLO A OTRO ALGUNA ASIGNATURA SE PRESENTE CON MENOS HORAS Y NO ES POR UNA MODIFICACIÓN AL PLAN DE ESTUDIOS, PRODUCTO DE UN ANÁLISIS, SINO POR EQUIVOCACIÓN DE LOS QUE REALIZAN LA ORGANIZACIÓN Y PLANEACIÓN CURRICULAR), LOS RECURSOS QUE AUSPICIA PARA OBTENER CUALQUIER TIPO DE MATERIAL COMO: - CARTULINAS, PAPEL, EL PROYECTOR O LA T.V., EL DOCENTE TIENE QUE SOLICITARLO POR ESCRITO Y CANALIZARLO POR LA VÍA BUROCRÁTICA CON 4 DÍAS DE ANTICIPACIÓN Y PARA QUE LOS REQUERIMIENTOS LE SEAN ENTREGADOS DESPUÉS DE LA FECHA PREVISTA.

LA MANERA CÓMO ORGANIZA LOS GRUPOS ESCOLARES, LOS HORARIOS. PARA ALGUNOS MAESTROS CON MÁS DE TRES CUARTOS DE TIEMPO Y TIEMPO-COMPLETO NO LES DEJAN NI UNA HORA LIBRE; LAS HORAS DE COMISIÓN Y DESCARGA ACADÉMICA SE MANEJAN DE ACUERDO A LAS NECESIDADES

DEL PLANTEL; LO MISMO SUCEDE CON LA DESIGNACIÓN DEL PERSONAL DE CONFIANZA; Y LAS LIMITACIONES QUE IMPONE AL TRABAJO REALIZADO - POR ALGUNOS MAESTROS, ESPECÍFICAMENTE AQUELLOS REFERIDOS A LA - INVESTIGACIÓN ACADÉMICA DEL PLANTEL, SE ENTREGAN A LA DIRECCIÓN Y AHÍ SE QUEDAN, NO SE DAN A CONOCER LOS RESULTADOS.

TODOS ESTOS ELEMENTOS SE FILTRAN AL INTERIOR DEL SALÓN DE CLAS - SES, SUFRIENDO UN PROCESO DE DEFORMACIÓN A LA QUE ESTÁN SUJETOS POR LA ACCIÓN DE LOS PROTAGONISTAS DEL PROCESO EDUCATIVO; LOS - MAESTROS Y LOS ALUMNOS. A PESAR DE ESO, ES UNO DE LOS NIVELES - DONDE EL PROFESOR CONSTITUYE SU "IDENTIDAD OCUPACIONAL" EN LA - RELACIÓN CON EL SABER Y EN LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO. LUGAR - DONDE EJERCE SU AUTONOMÍA O SE PERCIBE COMO INSTRUMENTO Y ESO - IMPIDE LA ACTUACIÓN DE LA SUPERVISIÓN. ALGUNOS MAESTROS COMEN - TAN CON SUPERVISIÓN O SIN ELLA LAS COSAS NO CAMBIAN SERVIR DE -- "OBJETOS", ¿PARA QUÉ?

2.- LA SITUACION PEDAGOGICA.

LA SITUACIÓN PEDAGÓGICA PUEDE DEFINIRSE COMO UNA ACCIÓN DIALÉC - TICA ORGANIZADA Y ORIENTADA POR UNA PERSONA QUE TIENE UNA POSI - CIÓN PRIVILEGIADA, POR ESTAR SITUADO ENTRE LA INSTITUCIÓN Y LOS ALUMNOS.

EL ÁMBITO NATURAL DE LA SITUACIÓN PEDAGÓGICA ES EL SALÓN DE CLA - SES; LUGAR EN EL QUE SE MATERIALIZAN Y TOMAN FORMA LOS FINES DE - LA INSTITUCIÓN, LOS PLANES DE ESTUDIO, LA DETERMINADA CONCEP -

CIÓN TANTO DE LAS DIVERSAS PROFESIONES COMO DEL CONOCIMIENTO Y -
DE LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO; LUGAR DONDE SE PONEN EN JUEGO -
LAS CONDICIONES ESPECÍFICAS DE MAESTROS Y ALUMNOS COMO SUJETOS-
SOCIALES Y COMO MIEMBROS DE UNA COMUNIDAD EDUCATIVA, SU FORMA -
CIÓN PEDAGÓGICA-DIDÁCTICA, SU TRAYECTORIA ACADÉMICA, SUS HISTO-
RIAS SOCIALES Y PERSONALES, SUS RECURSOS MATERIALES E INTELEC -
TUALES, SUS EXPECTATIVAS Y HORIZONTES.

AL MISMO TIEMPO ES UN ESPACIO SOCIAL DONDE EL MAESTRO NO ES -
PRODUCTOR DE LA NORMA SINO SU REPRESENTANTE, TIENE UNA AUTORI -
DAD QUE LE HA SIDO DELEGADA POR LA INSTITUCIÓN. SIN EMBARGO, -
EN EL AULA NO ADQUIERE LA CONNOTACIÓN DE PODER, SINO LA DE PO -
NER LÍMITES. SEGÚN RELATAN ALGUNOS MAESTROS LOS LÍMITES SE PO -
NEN AL COMIENZO DE UN CICLO SEMESTRAL A LA PRESENTACIÓN DE SU -
CURSO, DONDE SE ESTABLECE LA INTERACCIÓN CON EL GRUPO, MANIFES -
TADA EN LA FORMA QUE EL CREE Y SABE PORQUE ES COMO SE DIJO AN -
TES, LA ÚNICA REFERENCIA QUE ÉL CONOCE. ADEMÁS, EN ESTE MEDIO-
EL MAESTRO EJERCE SU AUTONOMÍA, AL RESPECTO SEGÚN DELAMONT -
(1985) ⁶ UNO DE LOS PRINCIPALES RASGOS QUE CARACTERIZAN EL -
QUEHACER DE LOS DOCENTES ES LO QUE ELLA DENOMINA "AISLAMIENTO",
ENTENDIENDO POR ELLO EL HECHO DE QUE EL MAESTRO DENTRO DEL SA -
LÓN DE CLASES ESTÁ SOLO; TIENE TODO EL PODER PARA HACERLO, ES -
AUTÓNOMO. ES DECIR NO VIGILADO, NO CONTROLADO, SIN SUPERVISOR.

6.- DELAMONT SARA. LA INTERACCIÓN DIDÁCTICA. MADRID, EDIT.-
CINCEL-KAPELUSZ 1985 CIT., POR EDUARDO REMEDI ET. AL. LA LIBER-
TAD Y EL CENSOR. DOS IMÁGENES EN LA IDENTIDAD DEL MAESTRO. EN
PERFILES EDUCATIVOS. No. 37 CISE, U.N.A.M. 1987.

ENTONCES SE CONCIBE AL SALÓN DE CLASES COMO LO PRIVADO, (VERSUS-LO PÚBLICO ·SERÍA EL PLANTEL), EL AULA SE CONSIDERA COMO EL-ESPACIO DEL MAESTRO, LUGAR DONDE LA INSTITUCIÓN NO ENTRA. UNA-CONCEPCIÓN ASÍ SÓLO PUEDE SER CONSTITUÍDA SOBRE LA BASE DE LA -DICOTOMÍA EXTERIOR-INTERIOR, Ó BIEN, TANGIBLE-INTANGIBLE.

SIN EMBARGO, LA ACCIÓN DINÁMICA DE ESTAS FUERZAS SE CONSTITUYE-NO SÓLO A PARTIR DE LAS CARACTERÍSTICAS INMEDIATAS DEL ENCUEN -TRO EN EL AULA, SINO DE LA SUBJETIVACIÓN DE LO QUE SOCIALMENTE-SIGNIFICA SER MAESTRO O SER ALUMNO, ES DECIR, A PARTIR DE LA SO -CIALIZACIÓN EN LOS ROLES DE MAESTROS Y ALUMNOS. POR ROL SE -ENTIENDE:

"UNA SECUENCIA PAUTADA DE ACCIONES APRENDI-DAS, EJECUTADAS POR UNA PERSONA EN SITUA -CIÓN DE INTERACCIÓN". (7).

POR LO TANTO MAESTROS Y ALUMNOS SE CONSTITUYEN. COMO TALES EN -EL VÍNCULO QUE SE ESTABLECE A TRAVÉS DE LOS PROCESOS DE INTERAC -CIÓN.

ADEMÁS SE INSTITUYE UNA RELACIÓN DE INTERIORIDAD, NO HAY MAES -TRO SIN ALUMNO NI ALUMNO SIN MAESTRO, LA RELACIÓN ES LA PROPIA-DEFINICIÓN DEL MAESTRO.

7.- BOHOSLAVSKY RODOLFO. ORIENTACIÓN VOCACIONAL. LA ESTRATE-GIA CLÍNICA. BS, AS, NUEVA VISIÓN, 1984 P. 154.

TAMBIÉN, EL ROL SOCIAL DEL DOCENTE SE CARGA DE RESPONSABILIDADES DE LAS QUE SE LIBERAN LOS PADRES Y LA INSTITUCIÓN, LO QUE SIGNIFICA QUE EL TRABAJO DOCENTE SUPONE UN ESFUERZO Y DIFICULTADES, QUE ES UNA "CARGA MENTAL".

Y COMO NO VA A SER POSIBLE QUE ESTO SUCEDA SI EL MAESTRO TIENE QUE HACER ESTUDIAR UN CURSO IMPUESTO POR LA ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DOCENTES, ORGANIZAR SU CLASE, HACER QUE IMPERE LA DISCIPLINA, TENER CONTACTOS CON LAS FAMILIAS DE ALUMNOS "PROBLEMA", CUMPLIR COMISIONES COMO POR EJEMPLO: ATENDER ALGÚN CLUB DE DANZA, AJEDREZ, RONDALLA, ETC., DAR CURSOS EXTRA DE QUÍMICA, MATEMÁTICAS Y FÍSICA PARA ALUMNOS ATRASADOS, ADEMÁS, EJERCER SU LABOR EN GRUPOS NUMEROSOS HETEROGÉNEOS, DONDE SE PRESENTAN DEFICIENCIAS O SALTOS INSALVABLES EN LA CONSTRUCCIÓN INDIVIDUAL DEL CONOCIMIENTO.

BAJO ESTAS CONDICIONES COMO NO VA A SER POSIBLE QUE PARA ALGUNOS MAESTROS LA PRÁCTICA DOCENTE RESULTE ABRUMADORA, REITERADA Y RITUALISTA; Y COMO NO VA A SER POSIBLE, SI EL TRABAJO DOCENTE EN ESTAS CIRCUNSTANCIAS SIGNIFICA UN ESFUERZO Y GRANDES DIFICULTADES ... SI PRECISAMENTE EN LA SITUACIÓN PEDAGÓGICA SE DÁ LA INTERRACCIÓN DE LO TANGIBLE E INTANGIBLE, LAS CUALES INFLUYEN EN BUENA MEDIDA SOBRE LA IMAGEN QUE EL PROFESOR TIENE DE SÍ MISMO Y DE SU TRABAJO PROFESIONAL, CABE ENTONCES ADELANTAR QUE ESA AUTOPERCEPCIÓN SOBRE SU PRÁCTICA EDUCATIVA TAN DISONANTE DE LA PROFESIÓN Y TAN POCO SENSIBLE A LA INFLUENCIA INDIVIDUAL NO DEJARÁ DE PLANTEAR ALGUNOS PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE IDENTIDAD -

OCUPACIONAL, POR IDENTIDAD OCUPACIONAL SE ENTIENDE:

"COMO A LA AUTOPERCEPCIÓN A LO LARGO DEL TIEMPO EN TÉRMINOS DE ROLES OCUPACIONALES". (8).

ENTONCES EL AUTOCONCEPTO ESTÁ CENTRADO PREDOMINANTEMENTE EN EL EJERCICIO DEL ROL, SOBRE LA BASE Ó CONDICIONES QUE LE BRINDA LA REALIDAD. NO ES RARO, POR LO TANTO, QUE ESTA AUTOPERCEPCIÓN LE GENERE UNA CRISIS DE IDENTIDAD.

EL ENFRENTAMIENTO DE ÉSTA "CRISIS DE IDENTIDAD" COMO LA DENOMINARA LEÓN (1980), Ó "PRAXIS SCHOK" EN LA TERMINOLOGÍA DE VEEMAN (1984). CONDUCEN AL DOCENTE A EXPERIMENTAR UNA SERIE DE SENTIMIENTOS CONTRADICTORIOS; QUIEN ES, QUIEN NO ES, QUIEN QUISIERA SER Y QUIEN NO QUISIERA SER, QUIEN SE PERMITE SER Y QUIEN NO SE PERMITE SER. DE MODO QUE EL TÉRMINO "CRISIS DE IDENTIDAD OCUPACIONAL" EN ESTE CASO, RESULTA MÁS ÚTIL Y ADECUADO PORQUE NOS POSIBILITA INTEGRAR LOS FACTORES TANGIBLES E INTANGIBLES.

ADEMÁS LA IDENTIDAD OCUPACIONAL ES UN ASPECTO DE LA IDENTIDAD DEL SUJETO, PARTE DE UN SISTEMA MÁS AMPLIO QUE LA COMPRENDE, ESTERMINADA Y DETERMINANTE EN LA RELACIÓN CON TODA LA PERSONALIDAD.

BIEN, ARRIBAR AL PUNTO DE LA PERSONALIDAD NOS OBLIGA A TOMARLA- EN CONSIDERACIÓN AUNQUE SEA EN UNA FORMA SOMERA CON LA POSIBILI- DAD DE INTEGRAR LOS ASPECTOS DE AQUELLA. ES DECIR LOS REFERI - DOS A LA IDENTIDAD OCUPACIONAL.

3.- LA PERSONALIDAD DEL DOCENTE.

A LA PERSONALIDAD POR UN LADO SE LE CONCIBE COMO UN CONJUNTO - DE INSTANCIAS QUE INTEGRAN EL MUNDO EXTERNO, EN TÉRMINOS DE PER- CEPCIONES, IDEAS, SENTIMIENTOS EN EL MUNDO INTERIOR ES DECIR SE ESTABLECE UNA INTERACCIÓN DE LO TANGIBLE CON LO INTANGIBLE.

DE ESTA MANERA SE REGULA LA ABSORCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS Y SE MODULA SU REAVITUALLAMIENTO AFECTIVO. EL PRODUCTO DE ESTA DINÁ- MICA DE LA PERSONALIDAD ES LA PERSEVERACIÓN DEL EQUILIBRIO DEL- ORGANISMO HUMANO, ÉSTA ESTABILIDAD PERMITE ENTONCES PERPETUARSE DE MANERA IDÉNTICA.

POR OTRO LADO, LO QUE DEFINE FUNDAMENTALMENTE A LA PERSONA ES - EL HECHO DE PODER SER UN OBJETO PARA ELLA MISMA, UN OBJETO PARA SÍ.

ESTE HECHO SE TRADUCE EN LA SENSACIÓN "YO SOY YO" PARA QUE ESTO OCURRA LA EXPERIENCIA TIENE QUE ORGANIZARSE SOBRE TRES PARÁ- METROS: TIEMPO, ESPACIO Y OTROS.

EN CUANTO AL TIEMPO.

EL DOCENTE SIENTE QUE ÉL ES ÉL, POR EJEMPLO: POR EL MONTO DE -
 MOTIVACIONES RACIONALES LAS QUE POSIBLEMENTE SUBYACEN EN EL COM -
 PORTAMIENTO DE CUALQUIER MAESTRO, DE ELLAS SE SEÑALAN LAS SI -
 GUIENTES: EL PODER AYUDAR A LOS DEMÁS, EL PODER TRANSMITIR UNA
 CULTURA ADQUIRIDA, DE PODER DESEMPEÑAR UN COMETIDO EN LA EVOLU -
 CIÓN SOCIAL DE LA POBLACIÓN, PROLONGADAS VACACIONES, HORARIOS -
 ACCESIBLES, Y EL DISFRUTE DE RELATIVO PRESTIGIO SOCIAL. POR -
 PRESTIGIO SOCIAL SE ENTIENDE:

"AL PRODUCTO DE UNA VALORACIÓN SOCIAL QUE
 ASIGNA CIERTOS RANGOS DE ESTATUS A ROLES-
 SOCIALES. EN ESTE CASO NOS INTERESA LA -
 IMAGEN Ó PERCEPCIÓN SOCIAL DE UN ROL, MÁS
 QUE EL ROL MISMO Ó LAS PERSONAS QUE LO DE
 SEMPEÑAN". (9).

POR LO QUE AL INDIVIDUO AL FORMAR PARTE DEL CUERPO DOCENTE -
 "CBTINO", QUE ES LA INSTITUCIÓN A NIVEL FEDERAL DE MÁS ALTO RAN -
 GO EN LA LOCALIDAD, LE DÁ CIERTO STATUS. DONDE POSIBLEMENTE EL
 DOCENTE LOCALIZA UN ÁREA DE LA REALIDAD DISCRIMINADA ENTRE TO -
 DAS LAS DEMÁS, LA ELIJE COMO PROPIA SOBRE LA CUAL PUEDE OPERAR;
 SABE QUE ES LO QUE QUIERE HACER, DE QUÉ MANERA Y EN QUÉ CONTEX -
 TO. ASÍ LA IDENTIDAD OCUPACIONAL INCLUIRÁ POR LO TANTO, A UN -
 CUANDO, UNA MANERA DE QUIEN, UN CON QUÉ, UN CÓMO Y UN DÓNDE.

9.- TEDOSCO, J. C. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN ARGENTINA. CIT.-
 POR: CIPOLATI DE FANTINO, ANA MARÍA: "UN ASPECTO SOCIAL DE LA
 ORIENTACIÓN VOCACIONAL; PRESTIGIO Y ELECCIÓN DE CARRERAS". EN-
 BOHOSLAVSKY; LO VOCACIONAL, TEORÍA TÉCNICA E IDEOLOGÍAS. BS. -
 AS. BÚSQUEDA, 1974.

EN ESTE CONTEXTO EL DOCENTE EN LA DOCENCIA TIENE DETERMINADOS -
PROYECTOS QUE SIENTE COMO SI FUERAN SUYOS, EXPRESAN ASPIRACIONES -
PROPIAS QUE CONJUGAN LO QUE EL INDIVIDUO QUIERE ALCANZAR -
CON UNA ESTIMACIÓN DE LO QUE PUEDE LOGRAR. ASÍ MISMO, LAS EX -
PECTATIVAS RESPECTO DE UNO MISMO, DEL MUNDO DE LOS OTROS. ES -
DECIR, LAS ASPIRACIONES PROPIAS O MANERAS DE SER QUE SE QUIE -
REN ALCANZAR LO QUE EQUIVALE AL "IDEAL DEL YO".

LA PERSPECTIVA FREUDIANA NOS EXPLICA QUE EL MODO EN QUE LAS -
PERSONAS SE APROXIMAN AL IDEAL DEL YO DETERMINARÁ EL MONTO DE -
SU AUTOESTIMA. ENTONCES CABE AQUÍ HACER UNA DISTINCIÓN ENTRE -
EL IDEAL DEL YO E IMAGEN DE SÍ. EL IDEAL DEL YO ES UN MODELO -
DE UNA FUENTE DE MOTIVACIONES AXIOLÓGICAS. EN CAMBIO LA IMÁGEN
DE SÍ SURGE DE LA CONFRONTACIÓN DE ÉSTE MODELO CON LOS ESTATUS,
ROLES Y ACTIVIDADES QUE REALIZA EL DOCENTE.

EN CUANTO AL ESPACIO.

EL SENTIMIENTO DE "YO SOY YO" SE SITÚA BAJO UNA PERSPECTIVA MI-
CROINDIVIDUAL EN DONDE SE DEJA POCO LUGAR A LAS CONDICIONES PRO
PIAS DE LA FUNCIÓN DOCENTE, ES DECIR A LAS CIRCUNSTANCIAS EXIS-
TENCIALES CONCRETAS TANTO DEL GRUPO, INTERPERSONALES, COMO INS-
TITUCIONALES, PERO ES PRECISAMENTE ESTE CONJUNTO DE FUERZAS EL-
QUE PUEDE EJERCER UN EFECTO POSITIVO Ó NEGATIVO. EN ESTA DIFE-
RENCIACIÓN ESPECÍFICAMENTE ESTAMOS HACIENDO ALUSIÓN A LAS CREEN
CIAS QUE TIENE ACERCA DE SÍ MISMO, DE SU FUNCIÓN, Y DE SUS ALUM
NOS. ESTAS CREENCIAS NOS HABLAN DE SUS DESEOS, DE SU IDEAL DEL

YO, DEL MODO COMO QUISIERA SER, TAMBIÉN DE LAS IMÁGENES EN LAS-
CUALES ÉL SUSTENTÓ SU IDENTIDAD.

ESTAS CREENCIAS REPRESENTAN LO QUE EL MAESTRO QUISIERA SER, PE-
RO TAMBIÉN SEÑALAN HACIA LO QUE EL MAESTRO NO PUEDE RECONOCER,-
QUE ES LO QUE ESAS IMÁGENES OCULTAN. ASÍ LA IDENTIDAD DEL MAEST
TRO SE CONSTITUYE EN LA TENSIÓN ENTRE LAS CREENCIAS MANIFIESTAS
Y LAS OCULTAS; ENTRE LO QUE QUISIERA SER Y LO QUE ES.

Y LA IMÁGEN EN LA CUAL SE SOSTIENE LA IDENTIDAD DEL MAESTRO EN-
RELACIÓN CON LOS ALUMNOS ES LA AUTONOMÍA. SOLO QUIEN ES AUTÓN
MO PUEDE TRASMITIR ALGO COMO VERDAD Y SITUARSE EN EL LUGAR DEL-
YO, ES DEL QUE ESTÁ COMPLETO, DEL QUE PUEDE SER IDEAL.

EN CUANTO A LOS OTROS.

LA SENSACIÓN DE QUE "YO SOY YO" TIENE QUE VER CON SUS RELACIO -
NES CON LOS DEMÁS, LAS CUALES SE EXPRESAN EN UN VÍNCULO DE DO -
BLE VÍA QUE SON LOS PROCESOS PROYECTIVOS E INTROYECTIVOS LA EX-
TENSIÓN DE LA PERSONA NUNCA COINCIDE CON EL LÍMITE DE SU PIEL -
SINO QUE INCLUYE TODOS LOS OBJETOS QUE PUEDE LLAMAR MIOS; SU CA
RRO, SU MÁQUINA DE ESCRIBIR, SU BORRADOR, SU ESCRITORIO, SU SA-
LÓN DE CLASES, SU ESCUELA, SUS COMPAÑEROS, SU PUEBLO, ETC. SE-
GÚN BOHOSLAVSKY EL SENTIMIENTO DE IDENTIDAD OCUPACIONAL SE GENE
RA SOBRE LA BASE DE LAS RELACIONES CON LOS OTROS. EN ESTE PUN-
TO ESTOY DE ACUERDO CON ÉL PORQUE PRECISAMENTE LAS RELACIONES -
CON "LOS OTROS" EN ESTE CASO FORMADO POR LOS PADRES DE FAMILIA,

LOS ALUMNOS, LOS COMPAÑEROS MAESTROS Y LOS DIRECTIVOS SON PARTE DE LOS COMPONENTES DE LA SITUACIÓN EN LA QUE SE HACE SIGNIFICATIVO EL ROL DEL DOCENTE.

ASÍ, DE LA INTERRELACIÓN DE ESOS DOS CAMPOS FUERZAS, EL TEMPORAL Y EL ESPACIAL, DEPENDE COMO SE VE ASÍ MISMO, Y DE ESA AUTOPERCEPCIÓN SE VA DESARROLLANDO LA IDENTIDAD OCUPACIONAL. POR LO QUE LA IDENTIDAD OCUPACIONAL SERÁ CONSIDERADA NO COMO ALGO DADO, SINO COMO UN MOMENTO DE UN PROCESO QUE SE HAYA SOMETIDO A LAS MISMAS LEYES QUE AQUEL QUE CONDUCE AL LOGRO DE LA IDENTIDAD PERSONAL.

S E G U N D A

P A R T E

C A P I T U L O I I I

REFERENTES EMPIRICOS

AL CONSIDERAR QUE EL DOCENTE SE ENCUENTRA FRENTE A UNA AMALGAMA DE LIMITACIONES Y CONTRADICCIONES QUE REVIERTEN Y DEFORMAN SU PRÁCTICA EDUCATIVA; SE PENSÓ EN VISUALIZAR EL PROBLEMA, DESDE LA OPINIÓN Y EXPERIENCIA DE LOS PROPIOS DOCENTES, A TRAVÉS DE DOS NIVELES; DOCENCIA Y CONTEXTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

EN BASE A LO ANTERIOR SE PLANTEARON LAS PREGUNTAS SIGUIENTES: ¿CONTRIBUYE LA DOCENCIA AL DESARROLLO DE LA PERSONA? ¿LES ASEGURA EL CONTEXTO INSTITUCIONAL UN EQUILIBRIO O AL CONTRARIO ES UNA FUENTE DE TENSIÓN?

PARA DAR RESPUESTA A ÉSTAS PREGUNTAS, Y POR LAS CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO SE REQUIRIÓ COMO LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EL MÉTODO DE GENERACIÓN TEÓRICA "DESDE LA BASE". EL CUAL CONSISTE EN RECONSTRUIR EL DISCURSO DE LOS ENTREVISTADOS, CUIDANDO HASTA LO MÁS POSIBLE EL VERDADERO SIGNIFICADO DE LA INFORMACIÓN.

AL RESPECTO ZEMELMAN DICE:

"LO IMPORTANTE ES RECONSTRUIR EL SIGNIFICADO QUE EL PROBLEMA ADQUIERE DENTRO DE UNA SITUACIÓN CONCRETA Y -

ESTE ANÁLISIS SE BASÓ EN ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS A PROFUNDIDAD A TRAVÉS DE LOS TÓPICOS: MAESTRO, CONTENIDO, ALUMNO, APRENDIZAJE Y AUTOVALORACIÓN DEL TRABAJO. LOS CUATRO PRIMEROS CONSTITUYEN LOS ELEMENTOS FUNCIONALES DE LA DOCENCIA. POR LO TANTO LAS CONCEPCIONES QUE GUARDA EL DOCENTE DE CADA UNO DE ELLOS, NOS ORIENTA A LA FUENTE Y A LA EXPRESIÓN DE SU FORMA DE ACOMETERLA. ASÍ MISMO A LA BÚSQUEDA DE SU IDENTIDAD OCUPACIONAL, IGNORADA POR ALGUNOS, PERDIDA TAL VEZ EN OTROS, Y NO FALTARÍAN LOS CASOS DONDE RESULTE COMO FUENTE DE TENSION. POR ELLO ES IMPORTANTE SU REENCUENTRO Ó RESIGNIFICACIÓN. DE ESTAS CONSIDERACIONES SE DESTACAN LOS ASPECTOS QUE SIRVIERON PARA ESTRUCTURAR LAS PREGUNTAS:

PERSONAL-DOCENCIA

SOCIAL-CONTEXTO INSTITUCIONAL.

LA FORMA COMO VIVEN LA DOCENCIA Y SU DESARROLLO EN ELLA.

LAS CONDICIONES DE TRABAJO ASPECTO RELACIONAL.

EN ÉSTE CASO, LAS PREGUNTAS BÁSICAS FUERON:

10.- ZEMELMAN, H. CIT. POR STREET SUSAN EN: LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN MÉXICO: LOS PLANIFICADORES TEORIZAN SU PRÁCTICA. EN REV. LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. MÉX. VOL. XX, No. 3, P. 19.

¿CÓMO CONSIDERA LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LAS
MATERIAS QUE USTED IMPARTE?

¿QUÉ OPINA DE LOS APRENDIZAJES DE SUS ALUMNOS?

¿ES AUTOREALIZABLE SU LABOR COMO DOCENTE?

LAS CUALES FUERON APLICADAS ENTRE 23 DOCENTES, DISTRIBUÍDOS EN-
TRES INSTITUCIONES DEL MISMO SUB-SISTEMA.

LA EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD DE LAS ENTREVISTAS ESTUVIERON CONDI-
CIONADAS AL TIEMPO Y DISPOSICIÓN DE LOS ENTREVISTADOS.

LAS ENTREVISTAS FUERON GRABADAS Y DESPUÉS TRANSCRITAS, EN ÉSTA-
FORMA GENERARON DESDE DOS CUARTILLAS ESCRITAS A DOBLE INTERLÍ-
NEA HASTA 17.

COMO VARIABLES ORGANIZATIVAS PARA EL ANÁLISIS TEÓRICO FUERON -
SELECCIONADAS: LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA, LA EXPERIENCIA (MÍNIMA
DE CUATRO AÑOS). SE PENSÓ QUE DE ÉSTA MANERA SE PODRÍAN DETEC-
TAR EN LAS RESPUESTAS AQUELLAS QUE SE APROXIMARAN A LOS PROPÓS-
TOS DEL ESTUDIO.

SUJETOS ENTREVISTADOS.

LA PEQUEÑA MUESTRA SELECCIONADA SE INTEGRÓ POR 23 DOCENTES, 19-

CORRESPONDEN AL SEXO MASCULINO Y SOLAMENTE CUATRO AL SEXO FEMENINO. LA MAYORÍA DE ELLOS TIENEN UNA EXPERIENCIA EN EL SISTEMA DE CUATRO A NUEVE AÑOS, AUNQUE EXISTEN CASOS CON MÁS DE 12 AÑOS Y UN AÑO EN EL MISMO.

COMO CRITERIO DE SELECCIÓN PARA LA MUESTRA, SE DISPUSO CONTAR CON LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES QUE SE ENCUENTRAN EN LA INSTITUCIÓN, Y DE AQUELLOS QUE ESTUVIERON POR ALGÚN TIEMPO EN LA MISMA PERO SIGUEN EN SERVICIO ACTIVO EN OTRAS INSTITUCIONES DEL MISMO SUB-SISTEMA; POR LO QUE ESTO, PLANTEO LA NECESIDAD DE VISITAR DOS INSTITUCIONES QUE EN TOTAL FUERON TRES.

EN BASE A LO ANTERIOR, SE APLICARON 24 ENTREVISTAS, PERO ÚNICAMENTE APARECEN 23 PORQUE UNO DE LOS CASOS RENUNCIÓ DEFINITIVAMENTE A LA DOCENCIA.

COMO CARACTERÍSTICA DE LA MUESTRA ES SU INTERDISCIPLINIDAD POR LA GAMA DE PROFESIONES QUE PRESENTA: INGENIERO QUÍMICO, INGENIERO CIVIL, ARQUITECTO, LICENCIADO EN DERECHO, INGENIERO AGRÓNOMO, LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, CONTADOR PÚBLICO, LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES, DOCTOR EN MEDICINA GENERAL, NORMALISTAS, LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA. DE ELLOS SOLO UNA PEQUEÑA PARTE HA RECIBIDO LOS CURSOS DE FORMACIÓN DOCENTE PROPORCIONADOS POR LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL.

EL TIEMPO QUE SE TOMÓ PARA LA APLICACIÓN DE LAS ENTREVISTAS FUÉ

DE DOS MESES AGOSTO Y SEPTIEMBRE DE 1990.

A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN LOS ANÁLISIS:

ANÁLISIS NO. 1. *

EN ESTAS RESPUESTAS ENCONTRAMOS LOS LINEAMIENTOS TÉCNICOS E INSTRUMENTALES, APORTADOS POR LA PEDAGOGÍA INSTITUCIONAL, (LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA), NO SÓLO EN LOS TÓPICOS SELECCIONADOS, SINO EN EL PENSAR Y HACER DEL DOCENTE. DE TAL MANERA QUE SE PERCIBE COMO UN ESPECIALISTA RESPONSABLE DE LA EFICACIA EN LA APLICACIÓN DE SUS INSTRUMENTOS A LOS QUE PROCURA PERFECCIONAR Y ADECUAR CON EL FIN DE LOGRAR UN MAYOR RENDIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN SUS ALUMNOS.

ESTO ES OBVIO, EN PRIMER LUGAR DEBIDO A LA ESPECIALIDAD DEL DOCENTE QUE LE PERMITE UNA CLARIDAD DE IDEAS CON RESPECTO A LOS CONTENIDOS CORRESPONDIENTES A LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE SU ÁREA; QUE SE ESFUERZA EN SELECCIONAR, ATOMIZAR Y JERARQUIZAR, LOS CUÁLES PRESENTAN LOS PROGRAMAS DESARROLLADOS Y REALIZADOS POR ÉL MISMO. A LA EDUCACIÓN LA CONSIDERA COMO INSTRUMENTO DE MEJORAMIENTO PERSONAL, CUYOS EFECTOS SE CONSTITUYEN COMO INDISPENSABLES DEL PROCESO NACIONAL, (FUNCIÓN IDEOLÓGICA).

EN CUANTO A LOS APRENDIZAJES, CONSIDERA AL MAESTRO Y AL ALUMNO COMO ELEMENTOS FUNCIONALES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

* VER ANEXO PÁG. No. 118

AL APRENDIZAJE LO CONCIBE COMO UN FENÓMENO OBSERVABLE Y MEDIBLE, DONDE LOS OBJETIVOS SON SU EJE DE REFERENCIA.

SU INSATISFACCIÓN EN PRIMER LUGAR ESTÁ EN FUNCIÓN DE LOS LOGROS DE SUS ALUMNOS, CUANDO ÉSTOS NO LLEGAN A SU META DESEADA, MUCHO TIENE QUE VER CON ELLO LAS LIMITACIONES QUE ARRASTRAN DESDE LOS NIVELES ANTERIORES; LA FALTA DE APOYO DE LOS DEPARTAMENTOS ADMINISTRATIVOS, EN ESPECIAL AL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS DOCENTES- "QUE TIENE UNA VITAL PARTICIPACIÓN DENTRO DE LA EDUCACIÓN, SU CAMPO ABARCA EL TRABAJO DEL MAESTRO. SUPERVIZARLO, PERO SIN HERIRLO". ESTE COMENTARIO SIGNIFICA QUE LA ACTUACIÓN DE LA SUPERVISIÓN HACE DEL DOCENTE UN "CASO", UN "CASO SOMETIDO A UN JUICIO", DONDE SE IGNORAN LOS INTERESES Y NECESIDADES DEL DOCENTE PARA MEJORAR SU PRÁCTICA. NO DARLE AL ALUMNO UNA ATENCIÓN PERSONALIZADA DEBIDO AL HECHO DE NO CONTAR CON LAS HORAS DE DESCARGA ACADÉMICA, PARA PREPARAR SUS CLASES, A PESAR DE TENER DERECHO A ELLAS; SATURAR AL ALUMNO DE TEORÍA Y DE APUNTES; EXIGIRLE AL DOCENTE EL CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS ADMINISTRATIVOS ANTES QUE LOS ASPECTOS EDUCATIVOS.

TODO LO EXPUESTO PRECEDENTEMENTE EQUIVALE A CONSIDERAR QUE EN EL DOCENTE SE EXPERIMENTA LA IMPOTENCIA POR NO PODER CONTROLAR POR SÍ MISMO O EN AQUELLOS QUE LES CORRESPONDE, LOS ALCANCES DE ESAS ACTIVIDADES QUE ATañEN A LA PROPIA Y LOS RESULTADOS DE ELLA.

ES AUTOREALIZABLE EL EJERCICIO DOCENTE, LO ENTIENDE COMO UNO DE

SUS OBJETIVOS MÁS IMPORTANTES, LO ELIGIÓ DE MANERA CONSCIENTE Y LO COMBINA CON SU PROFESIÓN.

ANALISIS NO. 2 *

EN ESTAS RESPUESTAS ENCONTRAMOS LOS RASGOS DISTINTIVOS QUE PER-
FILAN AL DOCENTE DENTRO DE LOS LINEAMIENTOS DE LA INSTITUCIONA-
LIZACIÓN. EL DOCENTE IDÓNEO, DISCIPLINADO, RESPONSABLE CON UNA
GRAN EXPERIENCIA, PREPARACIÓN Y COMPROMISO EN EL DESEMPEÑO DE -
SU LABOR.

CONSIDERA A LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO ACORDES-
Y COHERENTES CON LOS PERFILES PROFESIOGRÁFICOS DE LAS ESPECIALI-
DADES Y CON LOS OBJETIVOS, LAS POLÍTICAS DE LA SECRETARÍA DE -
EDUCACIÓN PÚBLICA. ESTO NOS HACE PENSAR QUE PARA EL DOCENTE -
LOS CONTENIDOS SON: EN LO CONSTITUCIONAL Y SOCIALMENTE COMO -
CIENTÍFICOS Y VÁLIDOS PARA TODOS Y CADA UNO DE LOS HORIZONTES -
EDUCATIVOS.

SIN EMBARGO, EL DOCENTE HACE UNOS SEÑALAMIENTOS IMPORTANTES -
RESPECTO A LAS DIFERENCIAS QUE EXISTE EN LOS CONTENIDOS DEBIDO-
A LA INTERPRETACIÓN QUE SE LES HACE EN LOS PLANTELES POR MÁS DE
DOS MAESTROS QUE IMPARTEN LA MISMA ASIGNATURA; ESTO POSIBLEMEN-
TE SUCEDE COMO ÉL MISMO LO INDICA A QUE ALGUNOS MAESTROS SEAN -
MUY DOGMÁTICOS, Y OTROS MUY SIMPLISTAS Ó TAMBIÉN SE DAN LOS CA-
SOS QUE NO HAY UNA UNIFICACIÓN DE CRITERIOS ENTRE LOS DOCEN -
TES QUE IMPARTEN UNA MISMA MATERIA; Ó TAMBIÉN QUE ALGUNA MATE-

RIA LA IMPARTA ALGÚN DOCENTE NO MUY A FIN AL PERFIL DE LA MISMA, ASÍ MISMO LA NO UBICACIÓN O LA UBICACIÓN INCORRECTA EN CUANTO AL NIVEL EDUCATIVO POR PARTE DEL MAESTRO. ESTA ESPECIFICACIÓN QUE NOS HACE EL DOCENTE ALREDEDOR DE ESTA PROBLEMÁTICA LA HEMOS DETECTADO DE UNA U OTRA FORMA EN LAS RESPUESTAS ANTERIORES; LO QUE SIGNIFICA QUE LOS PROBLEMAS SON LOS MISMOS AUNQUE LAS CIRCUNSTANCIAS SEAN DIFERENTES.

RESPECTO A LOS APRENDIZAJES DESTACA COMO LIMITANTE PARA EL ÉXITO DE LOS MISMOS, A LA HETEROGENEIDAD DE LOS ALUMNOS REFERIDA ESPECÍFICAMENTE POR LAS SECUNDARIAS DE PROCEDENCIA LAS CUALES NO CUMPLEN CON LO MÁS MÍNIMO QUE CORRESPONDE A ESE NIVEL DE EDUCACIÓN. ESE ASPECTO LO RELACIONA DIRECTAMENTE CON LA POSICIÓN QUE DEBE ADOPTAR EL DOCENTE CUANDO DICE: "NOSOTROS COMO MAESTROS DEBEMOS ESTAR CONSCIENTES DE ESA SITUACIÓN EN LO PARTICULAR", TRATAR DE LOGRAR LA HOMOGENEIDAD HASTA LO MÁS POSIBLE DENTRO DEL GRUPO. PARA ELLO SE REQUIERE EN PRIMER LUGAR DE UN DIAGNÓSTICO PARA SABER COMO ANDAN LOS ALUMNOS Y PARTIR DE AHÍ PARA ELABORAR UN PROGRAMA BÁSICO DE UN MES DE DURACIÓN, CON TENDENCIA A TRATAR DE UBICARLOS EN EL CONOCIMIENTO MÍNIMO PARA PODER CONTINUAR CON LOS CONOCIMIENTOS POSTERIORES, EN SÍ CON LOS QUE YA ABARCA EL PROGRAMA. ESTA ESTRATEGIA QUE APLICA EL DOCENTE NOS DEMUESTRA SU COMPROMISO QUE TIENE CON LA LABOR QUE DESEMPEÑA, MÁS ADELANTE AFIRMA: "EN LOS PLANTELES DONDE YO HE TRABAJADO NO HA HABIDO LA POSIBILIDAD DE HACER UNA SELECCIÓN DE ALUMNOS EN CUANTO AL GRADO DE CONOCIMIENTOS Y UBICARLOS EN DIFERENTES GRUPOS BASÁNDOSE EXCLUSIVAMENTE EN ELLO" ... ESTO COMO ÉL MISMO LO SEÑALA SE DEBE A QUE

LAS PERSONAS QUE HAN ESTADO ENCARGADAS DE ESA SITUACIÓN NO LO HAN CONSIDERADO CONVENIENTE O BIEN NO SE CUENTA CON EL PERSONAL SUFICIENTE. CUALQUIERA QUE SEAN LAS RAZONES LA REALIDAD ES QUE LA CANTIDAD ES UNO DE LOS ASPECTOS QUE MÁS INTERESA AL SISTEMA EDUCATIVO.

SE SIENTE SATISFECHO EN EL DESEMPEÑO DE SU LABOR, LA ELIGIÓ CONSCIENTEMENTE PERO, COMO PERSONA TODAVÍA HAY MUCHO POR HACER COMO ÉL MISMO LO SEÑALA. ESTO PUEDE SIGNIFICAR QUE ESA SENSACIÓN DE AMBIVALENCIA QUE EXPERIMENTA EL DOCENTE SE DEBA A QUE LAS EXPECTATIVAS DE SU CONDUCTA NO PUEDA DETERMINAR LOS RESULTADOS QUE BUSCA.

ANALISIS NO. 3*

EN ESTAS RESPUESTAS SE DESCUBRE LA POSICIÓN BIEN DEFINIDA DEL DOCENTE APOYADA POR UN LADO, POR LOS CONOCIMIENTOS PROPIOS DE SU ESPECIALIDAD, SUS AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL SISTEMA Y POR OTRO LADO, CON UN GRAN COMPROMISO EN EL DESEMPEÑO DE SU LABOR ACADÉMICA.

EN PRIMER LUGAR SE DESTACA COMO UN "AGENTE DE SOCIALIZACIÓN" AL MENCIONAR QUE LOS ALUMNOS EN NUESTRO NIVEL VAN PERDIENDO LOS VALORES CÍVICOS LOS HAN DISTORSIONADO AL GRADO DE NO TENER EL SENTIDO AMPLIO DE LA JUSTICIA NI SIQUIERA EL RESPECTO POR EL ANTECEDENTE HISTÓRICO MENOS POR SUS RAÍCES ... EN ESTO COMO ÉL LO-

* VER ANEXO PAG. No. 138

SEÑALA MUCHO TIENE QUE VER LA PARTE DIRECTIVA, ADMINISTRATIVA Y TÉCNICA DE LA ESCUELA, QUE POR SER DE CARÁCTER "TECNOLÓGICO" SE LE RESTA IMPORTANCIA A SUS MATERIAS QUE SE LE DAN CALIFICATIVO-DE "MATERIAS DE RELLENO", CON ESA IDEA EL ALUMNO LLEGA A LOS - CBTIS, SON MATERIAS FÁCILES QUE NO TIENEN EL SUFICIENTE VALOR - CURRICULAR Y COMO CONSECUENCIA DE ESTO, EL ALUMNO ÚNICAMENTE SE PREOCUPA POR "PASARLAS" CON EL PUNTO DE PASE.

BAJO ESTAS CIRCUNSTANCIAS SE CIRCUNSCRIBE SU PRÁCTICA EDUCATIVA QUE LA CONCIBE COMO UNA PRÁCTICA SOCIAL DIRIGIDA A CONSERVAR EL SISTEMA SOCIAL, AL FIN DE CUENTAS COMO DICE EL DOCENTE CUANDO - SALE DE LA INSTITUCIÓN TIENE QUE ENFRENTAR A UNA SOCIEDAD Y - ESAS MATERIAS TIENEN UN ESPECIAL INTERÉS PARA MÍ, PARA QUE EL - ALUMNO APRENDA Y SE FORME UN CRITERIO PROPIO Y NO INFLUENCIADO- POR NADIE ... Y NO NECESARIAMENTE CON LAS MATEMÁTICAS, QUÍMICA- SINO SIMPLEMENTE CON LA PERSONALIDAD QUE EL ALUMNO DEBE DE ARRO- JAR EGRESADOS DE ESTAS ESCUELAS ...

EN ESTE CASO PENSAMOS QUE EL DOCENTE TIENE SUFICIENTEMENTE CLA- ROS EL SENTIDO Y EL ALCANCE DE SU TRABAJO QUE REALIZA, QUÉ TIPO DE EDUCACIÓN VA A PRODUCIR, QUÉ VALORES VA A FOMENTAR Y CUÁLES- OTROS, POR EL CONTRARIO DESEA INHIBIR O COMBATIR ABIERTAMENTE.

OTRO DE LOS ASPECTOS IMPORTANTES ES EL HECHO DE ENFRENTARSE A - PROGRAMAS DE ESTUDIO OBSOLETOS, Y CON GRAN NÚMERO DE OBJETIVOS- COPIADOS DE LOS ÍNDICES DE LOS LIBROS, Y CON UNA CARGA DE TIEM- PO INSUFICIENTE PARA IMPARTIRLOS. DE ESTO, PODEMOS DECIR QUE -

EN TÉRMINOS GENERALES NO EXISTE ENTRE LA MAYORÍA DE LOS PROFESORES Y AUTORIDADES INSTITUCIONALES UNA PREOCUPACIÓN SUSTANTIVA POR LA CONFECCIÓN DE UN PROGRAMA Y MUCHO MENOS EN LA MANERA EN QUE SE APLICAN. COMO CONSECUENCIA DE ESTO, COMO SEÑALA EL DOCENTE, NO SE TIENE EL MISMO AVANCE, NI EL MISMO CONTENIDO POR LO QUE EL ALUMNO SALE CON DIFERENTES CONOCIMIENTOS.

ESTRECHAMENTE RELACIONADO CON LO ANTERIOR SON LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS QUE NO SON TAN ESPECÍFICOS, NO SALIMOS DE LOS LINEAMIENTOS. ESTO EQUIVALE A CONSIDERAR QUE ALGUNOS DOCENTES CUBREN ESTE RUBRO DE MANERA DIFUSA Y AMBIGUA. ES DECIR EL ASPECTO DE INTENCIONALIDAD DE LA ENSEÑANZA SE CENTRA EN LA ATENCIÓN DE LOS PROPÓSITOS DEL DOCENTE A "CUBRIR EL PROGRAMA" MÁS QUE EXPLICITAR APRENDIZAJES IMPORTANTES A LOS QUE DEBEN ARRIBAR LOS ALUMNOS. PENSAMOS QUE ÉSTE MODO DE HACER LAS COSAS LOS ORIENTA HACIA EL MODELO DE EDUCACIÓN TRADICIONAL. SU POSICIÓN SE CENTRA EN LA PEDAGOGÍA INSTITUCIONALIZADA, YA QUE IMPLÍCITAMENTE CONCIBE AL APRENDIZAJE COMO UNA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA OBSERVABLE, PARTICULARIZADA SUSCEPTIBLE DE SER PROVOCADA YA QUE EL DOCENTE DISPONE DE EVENTOS PARA LOGRARLO CON LA ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA INTERESANTE, CREADO PARA EL ALUMNO, SUPUESTAMENTE DE ACUERDO CON SU RITMO DE TRABAJO Y SUS DIFERENCIAS INDIVIDUALES. ASÍ MISMO CONCIBE AL ALUMNO COMO MANIPULABLE, CUANDO SEÑALA "EL ALUMNO ES LA MATERIA DISPUESTA,

ES LA MATERIA PRIMA QUE EN NUESTRAS MANOS HAY QUE SABERLO MOL-
DEAR" ... PARA EL ÉXITO DE LOS APRENDIZAJES SEÑALA QUE EL ES-
TABLECER LOS LÍMITES DESDE EL PRIMER DÍA DE CLASES, PERMITE LA
IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO CON EL MAESTRO, GANAR LA CONFIANZA -
DEL ALUMNO ES LO MÁS IMPORTANTE ...

SU ANHELO ES SER BUEN MAESTRO. CONSIDERA A LA EDUCACIÓN COMO-
UN INSTRUMENTO DE CULTURA Y PREPARACIÓN PARA LOGRAR EL ÉXITO -
EN LA VIDA.

SU INSATISFACCIÓN APUNTA HACIA LA NORMATIVIDAD EN CUANTO A LA-
PERCEPCIÓN DE SALARIOS QUE DISCRIMINA AL TRABAJO DEL TITULADO-
Y AL NO TITULADO, ESTO ES PONER EN UNA BALANZA ECONÓMICA A LA-
EDUCACIÓN ... ÉL QUE GANE BIEN UN DOCENTE LO CONSIDERA COMO -
UN ESTÍMULO NO TANTO PARA QUE ENSEÑE BIEN, SINO QUE TRABAJE -
CON GUSTO Y SATISFACCIÓN.

ANALISIS NO. 4. *

EN ESTAS RESPUESTAS ENCONTRAMOS LA RESPONSABILIDAD DEL DOCENTE
FRENTE A UNOS CONTENIDOS QUE TRATA DE IR ADECUANDO A LA ESPE -
CIALIDAD Y A LO QUE NECESITA EL ALUMNO EN ÉSTE NIVEL, YA QUE -
COMO ÉL MISMO LO SEÑALA; "VIENEN ALGUNOS RECORTADOS, SACADOS -
NADA MÁS DE LOS ÍNDICES DE LOS LIBROS Y PASADOS A LOS "PROGRA-
MAS SINTÉTICOS", ESTOS PROGRAMAS SON LOS MODELOS INSTITUCIONA-
LES ELABORADOS POR LOS ESPECIALISTAS, SOBRE LOS CUALES DEBE BA
SARSE EL DOCENTE PARA ESTRUCTURAR SU PROGRAMA. RESPECTO A LA-

* VER ANEXO PÁG. NO. 157

EXTENSIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS HACE UNA DISTINCIÓN: "POR LO REGULAR LAS MATERIAS QUE SON MUY PRÁCTICAS CASI SIEMPRE VIENEN CON EL TIEMPO JUSTO" LO QUE SIGNIFICA QUE HAY COHERENCIA EN CUANTO AL TIEMPO Y PORCENTAJE QUE SE LES ASIGNA. EN CAMBIO A LAS MATERIAS TEÓRICAS CONSIDERA QUE "HAY QUE METERLAS MÁS, PORQUE EL TIEMPO ES SUFICIENTE PARA VER MÁS". ESTA OBSERVACIÓN DEL MAESTRO NOS DEMUESTRA SU EXPERIENCIA Y PREOCUPACIÓN, DETECTAR LAS LIMITACIONES DE UN PROGRAMA Y ADECUARLO A LAS NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS DE LA REALIDAD EN TODA SU DIMENSIÓN. IMPLÍCITAMENTE CONCIBE AL APRENDIZAJE COMO UN PROCESO CUANDO DICE: "NORMALMENTE ME DOY CUENTA QUE SÍ VAN CAPTANDO BASTANTE AL PASO DEL TIEMPO" ... PARA ELLO INFLUYE LA DESIGNACIÓN DE MATERIAS QUE SEAN ACORDES AL PERFIL PROFESIOGRÁFICO, ÉL MISMO LO SEÑALA "AHORITA ESTOY IMPARTIENDO MATERIAS MÁS RELACIONADAS CON MI ÁREA, CON MI PERFIL PROFESIOGRÁFICO, EN ESTE CASO, COMO QUE AVANZAN BASTANTE RÁPIDO Y AL TÉRMINO DE LOS SEMESTRES" ...

SU INSATISFACCIÓN SE CENTRA EN EL INGRESO QUE PERCIBE, ESTO LE OBLIGA A EJERCER SU PROFESIÓN QUE LE QUITA TIEMPO PARA CUMPLIR CON LA DOCENCIA COMO ÉL LO DESEARÍA; "SI MI INGRESO ECONÓMICO FUERA SUFICIENTE YO ESTARÍA MOTIVADO EN ESTO NADA MÁS, TODO MI TIEMPO, Y TODO LO MEJOR DE MÍ LO DARÍA" ... LO QUE REPRESENTA LA INCAPACIDAD QUE EXPERIMENTA EL DOCENTE POR LA FALTA DE TIEMPO PARA PLANIFICAR UN TRABAJO MÁS EFICAZ.

ANÁLISIS NO. 5. *

EN ESTAS RESPUESTAS, EL ENTREVISTADO HACE UN SEÑALAMIENTO IMPOR-
TANTE, AL CONSIDERAR A LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTU-
DIO COMO "IDEALISTAS", DEBIDO A QUE EL NIVEL COGNOSCITIVO DE -
LOS OBJETIVOS CORRESPONDIENTES A LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO, SON-
INALCANZABLES PARA LOS ALUMNOS, LO QUE SIGNIFICA QUE ESTÁN FUE-
RA DE LA REALIDAD EN LA QUE SE APLICAN. ESTO TAMBIÉN PUEDE RE-
PRESENTAR QUE LAS PRÁCTICAS ESCOLARES PREVIAS NO ESTÁN ESTIMU-
LANDO, NI FAVORECIENDO EL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE LOS ALUM-
NOS, PARA SUPERAR ÉSTE PROBLEMA PROPONE COMO MEDIDA TOMAR EN -
CUENTA EL NIVEL COGNOSCITIVO DEL ALUMNO, DURANTE EL PROCESO DE-
ACTUALIZACIÓN Y ADECUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO, ESTO -
"PERMITIRÍA APROVECHAR EL POTENCIAL QUE PRESENTAN NUESTROS -
ALUMNOS" ...

PARA EL ÉXITO DE LOS APRENDIZAJES, NO BASTA LA CAPACIDAD DEL DO-
CENTE EN EL DOMINIO DE LOS CONTENIDOS, CAPACIDAD EN CÓMO IMPAR-
TIRLOS. ESTA PODRÍA BRINDÁRSELES SEGÚN ÉL A TRAVÉS DE LA SUPER-
VISIÓN COMO "DEBE SER", DEBIDO A QUE "TODO ESTE TRABAJO SE AMA-
ÑA, SE PIERDE Y NO ES CONFIABLE, LO QUE REPRESENTA UN RITUAL SU-
ACTUACIÓN" ...

A LA DOCENCIA LA CONCIBE COMO UN APOSTOLADO, ESTO PUEDE SIGNIFI-
CAR EN EL DOCENTE EL AJUSTE RECÍPROCO ENTRE SUS PREFERENCIAS IN-
DIVIDUALES Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD QUE REALIZA.
SE SIENTE SATISFECHO CON IMPARTIR CONOCIMIENTOS A LOS ALUMNOS Y
CONVIVIR CON ELLOS, TRABAJA CON GUSTO LAS 24 HORAS DEL DÍA POR-
EL BIEN DE LOS MISMOS.

ESTE ES UN CASO ÚNICO DEBIDO A QUE LA ESCUELA REPRESENTA EL LUGAR EN EL CUAL LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA O EL ROL QUE DESEMPEÑA LO CONDUCEN A SU REALIZACIÓN PERSONAL.

ANALISIS NO. 6.

EN ESTAS RESPUESTAS ENCONTRAMOS PUNTOS COINCIDENTES CON LOS ANTERIORES EN QUE LOS CONTENIDOS SON LO APROPIADO LO JUSTO PARA LA ESPECIALIDAD Y PARA LO QUE DEBE SABER EL ALUMNO. PERO SEÑALA COMO LIMITANTE PARA SU COMPRESIÓN Y ASIMILACIÓN EL NIVEL DE APTITUD QUE TIENE EL ALUMNO, ASÍ COMO EL POCO INTERÉS QUE DEMUESTRA ANTE ALGUNAS MATERIAS ESTE COMO ÉL MISMO LO INDICA PUEDE SER LA FALTA DE UNA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. PENSAMOS QUE ÉSTE ES UNO DE LOS ASPECTOS QUE RECIBEN POCA ATENCIÓN EN NUESTRAS INSTITUCIONES EN DONDE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DEBE NO SER, TANTO UNA PRÁCTICA PSICOLÓGICA DE ESCLARECIMIENTO, COMO UNA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA ENCAMINADA A AYUDAR AL ESTUDIANTE A LA TOMA DE CONCIENCIA DE SU CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL. CREEMOS QUE DE ESTA MANERA SE PUEDE POR UN LADO ATACAR EL FENÓMENO DE LA DESERCIÓN Y POR EL OTRO A CONTRIBUIR A QUE EL ESTUDIANTE SEA MÁS RESPONSABLE Y COMPROMETIDO PARA ESE CAMBIO SOCIAL. ESTRECHAMENTE UNIDO CON LO ANTERIOR DESTACA EL MARCO DE REFERENCIA DEL ALUMNO, LA FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS Y FALTA DE UNA ALIMENTACIÓN MÁS NUTRITIVA; COMO POSIBLES CAUSAS EN EL DÉFICIT DE LOS APRENDIZAJES.

COMO LIMITACIONES CONSIDERA LAS SIGUIENTES:

LA FALTA DE RECURSOS MATERIALES Y LAS HERRAMIENTAS INDISPENSABLES PARA LOS TALLERES. COMO DICE EL DOCENTE: "SI ALGUNOS MATERIALES FALTAN PARA COMPLETAR LAS PRÁCTICAS ... ENTONCES EN ALGUNOS CASOS HAY MUCHAS HERRAMIENTAS QUE NO CORRESPONDEN AL ÁREA, HAY MUCHOS MATERIALES QUE NO SON SIQUIERA DE LA ESPECIALIDAD, SON PARA OTRAS DISCIPLINAS, ENTONCES, Ó ESTÁN INCOMPLETOS Ó EQUIPOS BASTANTE CAROS PERO, INCOMPLETOS O SIN MANTENIMIENTO" ... ÉSTO ES UN EJEMPLO, DE LAS GRANDES INVERSIONES DESTINADAS A LAS ESCUELAS PARA CAPACITAR AL ALUMNO PARA LA PRODUCTIVIDAD NACIONAL, DE ÉSTA MANERA SE CONVIERTEN EN INVERSIONES "MUERTAS" ...

PENSAMOS QUE BAJO ESTAS CONDICIONES CÓMO VA A LOGRAR EL DOCENTE, QUE SIENTE LA RESPONSABILIDAD DE CUMPLIR CON SU FUNCIÓN EN UNA FORMA EFICÁZ, DE ESTA MANERA REPRESENTA UN OBSTÁCULO, FRENTE AL CUAL EL DOCENTE EXPERIMENTA LA SENSACIÓN DE IMPOTENCIA POR NO LOGRAR LOS RESULTADOS QUE BUSCA.

ES AUTOREALIZABLE EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA, LO ENTIENDE COMO EL OBJETIVO MÁS IMPORTANTE DE SU VIDA, LA ELIGIÓ CONSCIENTEMENTE ENTRE OTRAS POSIBILIDADES.

ANALISIS NO. 7.

ENTRE LOS ASPECTOS IMPORTANTES QUE SEÑALA EL DOCENTE SI NO EN -

UNA FORMA EXPLÍCITA, SI LO DEJA VER IMPLÍCITAMENTE, SUS OBJETIVOS PERSONALES ESTÁN ACORDES CON LOS OBJETIVOS SOCIALES DE LOS PROGRAMAS QUE IMPARTE, EL DOCENTE SE PREOCUPA POR CUMPLIR CON SU RESPONSABILIDAD, ENSEÑAR LO QUE ESTABLECE EL PROGRAMA QUE ES PRECISAMENTE LO VÁLIDO Y APROPIADO PARA LA ESPECIALIDAD Y PARA LO QUE DEBE SABER EL ALUMNO EN ESTE NIVEL, CUANDO DICE: "YO ELABORÉ VARIOS PROGRAMAS QUE ME TOCÓ IMPARTIR Y COMPARÁNDOLOS CON LOS DE OTRAS ESCUELAS LOS NUESTROS ESTÁN MÁS COMPLETOS Y ADECUADOS, LOS ALUMNOS SALEN MUY BIEN PREPARADOS." (PRODUCTIVIDAD Y EFICIENCIA).

SIN EMBARGO, PARA EL ÉXITO DEL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE ESTÁN EN FUNCIÓN DEL DOMINIO QUE TENGA EL DOCENTE DEL CONTENIDO DE LA MATERIA; MENCIONA UNA SERIE DE DIFICULTADES PARA EL DOCENTE COMO LAS SIGUIENTES: LA CARGA ACADÉMICA QUE SE LE DESIGNA AL DOCENTE QUE EN OCASIONES SE LE SATURA HASTA CON SEIS Ó SIETE MATERIAS A ALGUNOS COMPAÑEROS, NO SE LES ASIGNAN LAS MATERIAS DE ACUERDO A SU PERFIL, LA FALTA DE TIEMPO PARA DARSE LA OPORTUNIDAD DE PLANEAR MATERIAL DIDÁCTICO. GENERALMENTE EN LA INSTITUCIÓN SE ATIENDE MÁS LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS QUE LOS ASPECTOS DE PRODUCTIVIDAD DEL DOCENTE DENTRO DEL AULA ... ¿EN QUÉ SE TRADUCE ESTO? ÉL MISMO NOS RESPONDE, EN UNA ENSEÑANZA IMPROVIZADA, EN UNA ENSEÑANZA EN DONDE ÚNICAMENTE ES A BASE DE DICTADOS Y EL ALUMNO COMO BASE DE UN RECEPTOR TRATADO DE REPRODUCIRLO QUE EL DOCENTE DICE ... "PENSAMOS QUE ÉSTA LÍNEA DE OPINIONES ORIENTADAS A TODO GÉNERO DE LIMITACIONES Y DIFICULTADES QUE SON OBJETO A ALGUNOS COMPAÑEROS Y ÉL MISMO, POSIBLEMENTE TIENEN SU

ORIGEN EN EL ENTREVISTADO, POR LA DISTANCIA ENTRE SU IDEAL, ES-
 DECIR LO QUE PIENSA QUE DEBIERA SER EL EJERCICIO DE LA PROFE -
 SIÓN, Y LA REALIDAD, O QUIZÁS REPRESENTA LA NECESIDAD DEL DOCEN -
 TE DE PROYECTAR SUS PROPIOS SENTIMIENTOS COMO LA AUTOESTIMA.
 POR EL HECHO, DE QUE SU AUTOREALIZACIÓN LA OBSTRUYEN OTROS ELE -
 MENTOS; "EL POCO VALOR QUE LE DAN, EN REALIDAD, A VECES SE LE -
 HACE SENTIR AL DOCENTE, COMO PARTE NADA MÁS DE UNA PIEZA ADMI -
 NISTRATIVA ... LO IMPORTANTE ES QUE CUMPLAS AUNQUE CUMPLAS -
 MAL" ... ASÍ MISMO SE REFIERE A LA REALIZACIÓN DE LAS EVALUA -
 CIONES POR LAS AUTORIDADES; "QUE SE TE VAYA INDICANDO QUE ESTÁ -
 BIEN DE TU TRABAJO Y QUE NO ESTÁ BIEN, PARA ELLO ES IMPORTANTE
 QUE LAS PERSONAS QUE ESTÁN EN LOS DEPARTAMENTOS SEAN PERSONAS -
 PREPARADAS, QUE REALMENTE TE PUEDAN AYUDAR A SOLVENTAR UNA SI -
 TUACIÓN DE DOCENCIA ... PORQUE EN CASO CONTRARIO TU TE PIERDES"
 ... ESTA NECESIDAD LATENTE DEL DOCENTE POR NO ENCONTRAR EN LOS -
 OTROS EL APOYO QUE NECESITA POSIBLEMENTE LO CONDUZCAN HACIA LA -
 REALIZACIÓN DE UN TRABAJO POCO CREATIVO.

ANÁLISIS NO. 8

EN ESTAS RESPUESTAS SE DEFINE LA POSICIÓN DE UN DOCENTE, COMO -
 UN TRANSMISOR DE CONOCIMIENTOS, INFORMATIVOS, LOS CONTENIDOS -
 SE PRESENTAN COMO UNA PROBLEMÁTICA POCO EXPLORADA POR ÉL MIS -
 MO. SEÑALA TAMBIÉN A LA HETEROGENEIDAD DE LOS GRUPOS COMO UNA -
 DE LAS DIFICULTADES QUE ENFRENTA EL DOCENTE. POR LO TANTO, LOS
 APRENDIZAJES SON LIMITADOS, EN ESTO TAMBIÉN INFLUYEN LAS DEFI -
 CIENCIAS QUE ARRASTRAN LOS ALUMNOS DESDE LOS NIVELES PREVIOS -

DE ESCOLARIDAD Y A LAS CONDICIONES DEL MEDIOAMBIENTE.

SE ENCUENTRA EN LA DOCENCIA POR ACCIDENTE. SIN EMBARGO, TRATA-
DE CUMPLIR EN LA MEDIDA DE SUS POSIBILIDADES EL EJERCICIO DE LA
MISMA.

A NIVEL INSTITUCIONAL SEÑALA COMO LIMITANTE PARA EL ÉXITO DE -
LA DOCENCIA LA FALTA DE UNA ORGANIZACIÓN Y PLANEACIÓN ACADÉMI -
CA, EN LOS ASPECTOS QUE A ÉL DIRECTAMENTE LE ATAÑE COMO LA DE -
SIGNACIÓN DE MATERIAS QUE LAS ENCUENTRA ALEJADAS DE SU PERFIL,-
Y LOS HORARIOS.

BAJO ESTAS CIRCUNSTANCIAS, EL DOCENTE SE CONFORMA RESIGNADO PA-
SIVAMENTE A UNA REALIDAD POCO GRATIFICANTE.

ANÁLISIS NO. 9

EN ESTAS RESPUESTAS SE REVELA LA POSICIÓN DE UN DOCENTE QUE RES-
PONDE A AQUELLO QUE REPRESENTA SU PROPIO TRABAJO DENTRO DEL CON-
TEXTO INSTITUCIONAL.

CONCIBE A LOS CONTENIDOS COMO HEMOGÉNEOS Y UNIVERSALES CUANDO -
DICE: "TODOS LOS CONTENIDOS SON IGUALES PARA TODA LA REPÚBLI -
CA" ... SU PUNTO DE VISTA PUEDE SIGNIFICAR, TAMBIÉN LO VÁLIDO -
Y LO APROPIADO PARA LAS ESPECIALIDADES Y PARA LO QUE DEBE SABER
EL ESTUDIANTE EN ÉSTE NIVEL. SIN EMBARGO, COMO EL MISMO LO SE-
ÑALA DEBEN ADECUARSE A LAS NECESIDADES DE CADA INSTITUCIÓN, A -

SUS POLÍTICAS, Y AL FACTOR HUMANO ... "PERO SI ESTO NO SE HACE COMO DEBE SER, SURGEN LOS PROBLEMAS" ... AQUÍ SE MANIFIESTA - NUEVAMENTE LA RESPONSABILIDAD QUE TIENE EL DOCENTE DE CUMPLIR - CON LA TAREA DE ADECUAR LOS CONTENIDOS, Y EL DEBER QUE TIENEN - LAS INSTITUCIONES PARA ORIENTAR A LOS DOCENTES A TRAVÉS DE UNA INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA.

RESPECTO A LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS, COINCIDE CON LOS - DEMÁS CASOS. QUE EN UNA DE LAS DIFICULTADES QUE ENFRENTA EL DO - CENTE ES LA HETEROGENEIDAD DE LOS GRUPOS, POR LAS DIFERENCIAS - DE APTITUD QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS, LO QUE CONSTITUYE PARA - EL DOCENTE UN MAYOR ESFUERZO. OTROS DE LOS ASPECTOS QUE INFLU - YEN EN EL FRACASO DE LOS APRENDIZAJES ES LA FALTA DE MOTIVA - CIÓN DEL MAESTRO CUANDO DICE; "ALGUNOS MAESTROS, SON APÁTICOS - E INDIFERENTES, REALIZAN SU LABOR SIN MOTIVACIÓN, VIENEN A LA - ESCUELA SOLO PARA PERCIBIR UN SUELDO O NO ABURRIRSE" ...

ES VERDAD QUE LA FALTA DE MOTIVACIÓN EN EL DOCENTE, CONTRIBUYE AL FRACASO DE LOS APRENDIZAJES, TAMBIÉN A LA DESVALORIZACIÓN - DE SU TRABAJO Y DE SU PERSONA. PERO, TAMBIÉN ES VERDAD QUE EN ALGUNAS OCASIONES, LA INSTITUCIÓN HACE MUY POCO O NADA SEGÚN - LOS CASOS POR IMPULSAR LA MOTIVACIÓN, AL CONTRARIO REFUERZA - ESA DESMOTIVACIÓN POR MEDIO DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO QUE - OFRECE.

EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA LE FUÉ SATISFACTORIO CUANDO SE INI - CIÓ, PORQUE LAS COSAS SE MANEJABAN EN OTRA FORMA; "GANÉ MI -

PUESTO DE DOCENTE POR COMPETENCIA Y NO POR RECOMENDACIÓN ... EN GUANAJUATO SE GANAN POR RECOMENDACIÓN Y COMPADRAZGO" ... MÁS ADELANTE DICE; "POCO IMPORTA LA PREPARACIÓN, LA EXPERIENCIA Y LA CAPACIDAD ... YO HAGO ESTO PORQUE ESTOY COMPROMETIDO CON AQUEL" ... ESTE ES UN CASO CONFORMADO PASIVAMENTE A SU SITUACIÓN REAL.

ANÁLISIS NO. 10

EN ESTAS RESPUESTAS ENCONTRAMOS LA POSICIÓN DE UN DOCENTE CON LAS PREOCUPACIONES Y LA RESPONSABILIDAD QUE EL PUESTO LE CONFIERE, EN CUANTO A LOS CONTENIDOS LOS CONSIDERA ACORDES Y BIEN-INTENCIONADOS PARA LAS ESPECIALIDADES. SIN EMBARGO, ADMITE EL HECHO DE QUE DEBEN ACTUALIZARSE Y MODIFICARSE PERO, ALGUNOS DOCENTES NO CUMPLEN CON ESA TAREA POR "SU APATÍA" ... ESTA NEGLIGENCIA LA SEÑALA COMO DETERMINANTE EN EL FRACASO DEL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE. ADEMÁS LA HETEROGENEIDAD ES OTRA DE LAS DIFICULTADES COMÚNES QUE ENFRENTA EL DOCENTE EN EL AULA.

ES EVIDENTE EL DISTANCIAMIENTO ENTRE ÉL Y LOS COMPAÑEROS AL RESPECTO DICE; "AHORA ME VOY ACERCAR MÁS CON ELLOS, NO TAN SOLO PARA VER EL AVANCE DE SUS PROGRAMAS ... SINO EL AVANCE EN UN ASPECTO MÁS PERSONAL, CREO QUE ES UNA DE LAS COSAS MÁS DESCUIDADAS ... " ESTE EJEMPLO ES ILUSTRATIVO DE LA PRIORIDAD QUE LOS DIRECTIVOS DAN AL CONTROL MEDIANTE LOS ASPECTOS CUANTITATIVOS, EL ASPECTO CUALITATIVO Y EL HUMANO PASAN A SEGUNDO TÉRMINO. UN EJEMPLO DE COMO UNA INSTITUCIÓN SOCIAL CONFORMA Y TRANSFORMA.

ANALISIS NO. 11.

EN ESTE CASO LAS OPINIONES DEL DOCENTE SON BREVES Y PRECISAS. A LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS CORRESPONDIENTES A SU ESPECIALIDAD, LOS CONCIBE COMO LO APROPIADO Y LO JUSTO, TANTO PARA LA ESPECIALIDAD Y LOS ALUMNOS DICE; "PORQUE SI NO VA A ESTUDIAR SALE BIEN PREPARADO" ... ESTO SIGNIFICA QUE PARA EL DOCENTE LOS PROGRAMAS CUMPLEN LO QUE EXIJE EL MODELO PROPEDEÚTICO Y TERMINAL, ESTE ÚLTIMO ES CONGRUENTE CON LA ESTRUCTURA PRODUCTIVA.

DEBIDO A QUE LAS MATERIAS QUE IMPARTE, REPRESENTAN PARA LOS ALUMNOS "MATERIAL NUEVO", LOS APRENDIZAJES EN LOS PRIMEROS SEMESTRES NO SON TAN EXITOSOS; PERO EN LOS ÚLTIMOS SEMESTRES SE LOGRA EL MÁXIMO APROVECHAMIENTO, YA QUE LOS ALUMNOS DEMUESTRAN MÁS RESPONSABILIDAD. ELIGIÓ LA DOCENCIA POR VOCACIÓN, SUS INSATISFACCIONES APUNTAN HACIA LAS LIMITACIONES QUE OBSTRUYEN SU PRÁCTICA COTIDIANA COMO; LA FALTA DE MATERIAL DIDÁCTICO Y LA FALTA DE VINCULACIÓN ENTRE LA INSTITUCIÓN Y LA EMPRESA PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE LOS ALUMNOS.

ANALISIS NO. 12

EN ESTAS RESPUESTAS ENCONTRAMOS APROXIMACIONES CON LAS ANTERIORES, LOS CONTENIDOS SON ENCICLOPÉDICOS, EN ALGUNAS NO HAY COHERENCIA ENTRE EL ASPECTO TEÓRICO Y PRÁCTICO, OTROS ESTÁN FUERA DE LA REALIDAD COMO DICE EL DOCENTE "LAS HICIERON PARA NIVEL

UNIVERSITARIO" ...

BAJO ESTAS CONDICIONES ES DE ESPERARSE QUE LOS CONTENIDOS QUE - EL ALUMNO TIENE QUE APRENDER NO REQUIEREN DE LA COMPRENSIÓN E - INTERPRETACIÓN SINO DE MENORIZACIÓN Y REPETICIÓN. ENTONCES EL - DOCENTE Y EL ALUMNO SE CONVIERTEN EN REPRODUCTORES DE UN MODELO VERTICALISTA.

EN LOS APRENDIZAJES SEÑALA COMO OBSTÁCULOS A LA FALTA DE RES - PONSABILIDAD Y DEDICACIÓN ALUMNOS, ASÍ COMO LA FALTA DE APLICA - CIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL MAESTRO, Y EL NO "CUBRIR" LOS - PROGRAMAS QUE DEBE SER LO ADECUADO. ESTO ÚLTIMO ES UNO DE LOS - PUNTOS QUE MÁS ATENCIÓN RECIBEN EN LA INSTITUCIÓN YA QUE SE UTI - LIZA COMO PARÁMETRO EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUM - NOS, Y COMO RECURSO DE CONTROL.

COMO LIMITACIONES IDENTIFICO LAS SIGUIENTES:

LA FALTA DE INCENTIVOS ECONÓMICOS.

LA FALTA DE CURSOS DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE.

LA FALTA DE SERIEDAD DEL PERSONAL DIRECTIVO. Es TO PUEDE SIGNIFICAR QUE NO LO TOMAN EN CUENTA EN LA TOMA DE DECISIONES QUE LE CONCERNEN POR EL - STATUS QUE OCUPA.

Es AUTOREALIZABLE SU FUNCIÓN COMO DOCENTE.

ANALISIS NO. 13.

EN ESTAS RESPUESTAS ENCONTRAMOS QUE PARA EL DOCENTE LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS QUE IMPARTE, REPRESENTAN JUSTAMENTE LO QUE EL ALUMNO NECESITA SABER EN ESTE NIVEL. ESTA POSICIÓN AUNQUE CON TENDENCIA HACIA LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA POR CONSIDERAR A LOS PROGRAMAS ELABORADOS DE ACUERDO CON EL RITMO DE TRABAJO DEL ALUMNO, ASÍ COMO EL TOMAR EN CUENTA SUS DIFERENCIAS INDIVIDUALES, PARA EL ÉXITO DEL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE. SIN EMBARGO, ÉSTAS NO SON SINO INNOVACIONES CON UN SENTIDO DE MODERNIZACIÓN, EN VIRTUD DE QUE NO HAY CAMBIOS RADICALES Y NO SE LOGRAN SUPERAR LAS CONCEPCIONES MECANICISTAS DEL CONOCIMIENTO.

PARA EL ÉXITO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS MUCHO TIENE QUE VER EL NIVEL DE APTITUD QUE PRESENTAN LOS MISMOS, Y AL INTERÉS QUE TIENEN POR LA MATERIA; DEBIDO A QUE COMO SEÑALA EL DOCENTE; "HAY ALUMNOS QUE ODIAN LAS CLASES Y VIENEN PREDISPOSTOS", ESTO PUEDE SIGNIFICAR QUE A TAL MATERIA SE LE CALIFIQUE COMO DE "RELLENO" Y SE LE CONCEDE POCO VALOR CURRICULAR, ADemás CON MUY Poca UTILIDAD PRÁCTICA, POR LO TANTO, HAY RESISTENCIA EN ALGUNOS ALUMNOS POR EL APRENDIZAJE A DICHA MATERIA. EN CUANTO A LO APRENDIDO POR EL ALUMNO LO TRADUCE EN UNA CALIFICACIÓN O EN UN NÚMERO QUE EN REALIDAD POCO NOS DICE SI APRENDIÓ Ó NO.

SU SATISFACCIÓN EN EL EJERCICIO DE LA LABOR DOCENTE ESTÁ EN -

FUNCIÓN DIRECTA CON EL ÉXITO DE LOS APRENDIZAJES QUE OBTIENEN -
 LOS ALUMNOS Y LA RESPONSABILIDAD QUE PRESENTAN DURANTE EL CUR -
 SO. PERO, CUANDO LAS COSAS NO SE PRESENTAN DE ESA MANERA EL DO -
 CENTE EXPERIMENTA UNA SENSACIÓN DE INSEGURIDAD REVELADA EN LA -
 SIGUIENTE AFIRMACIÓN: "ESO NOS HACE VÉR QUE NECESITAMOS SUPE -
 RARNOS MÁ'S", SEÑALA A LOS CURSOS COMO MEDIO DE SUPERAR ESA SEN -
 SACIÓN DE INSEGURIDAD EN LA QUE A TRAVÉS DE SU CONDUCTA NO PUE -
 DE DETERMINAR LOS RESULTADOS QUE BUSCA.

COMO LIMITACIONES CONSIDERO A:

LA FALTA DE APOYO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA:

CUMPLIR CON OTRAS ACTIVIDADES FUERA DE LA DOCEN -
 CIA.

LA FALTA DE RESPETO Y CONFIANZA POR PARTE DE LA -
 DIRECCIÓN.

NO PARTICIPAR EN LA TOMA DE DESICIONES SOBRE -
 ASUNTOS ACADÉMICOS.

CREEMOS QUE ESTAS DEMANDAS LATENTES QUE VIVE EL DOCENTE MUCHO -
 INFLUYE PARA QUE EL EJERCICIO DEL MISMO NO SEA SATISFACTORIO.

ANALISIS NO. 14.

NO HAY CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN ESTAS RESPUESTAS DE LAS ANTE -

RIORES, LA POSICIÓN PASIVA DE UN DOCENTE ANTE UNOS CONTENIDOS - QUE REPRESENTAN LO APROPIADO PARA LO QUE DEBE SABER EL ALUMNO - EN ESTE NIVEL. ASÍ MISMO, DESTACA LA CARACTERÍSTICA DEL ENCI - CLOPEDISMO CUANDO AFIRMA QUE NO SE ALCANZAN A CUBRIR EN SU TO - TALIDAD; EN CAMBIO, EN OTROS NO HAY EQUILIBRIO ENTRE LOS ASPEC - TOS TEÓRICO Y PRÁCTICO DEBIDO A QUE SE LES CONCEDE MÁS HORAS A - LA TEORÍA QUE A LA PRÁCTICA. DE ESTO PODEMOS DECIR QUE EL - APRENDIZAJE QUEDA REDUCIDO AL AULA Y SE TRADUCE EN MEMORIZACIO - NES DE NOCIONES Y PRINCIPIOS Y QUE POR LO TANTO EL APRENDIZAJE - PUEDE CONCEBIRSE COMO MECÁNICO; BAJO ESTA SITUACIÓN EL DOCENTE - SE CENTRA EN EL MODELO TRADICIONALISTA.

RESPECTO DE LOS APRENDIZAJES CONSIDERA QUE EL NIVEL EN QUE SE - ENCUENTRAN LOS ALUMNOS ES MUY LIMITADO POR LA FALTA DE FUNDAMEN - TACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS, EN ELLO TIENE QUE VER COMO LO - SEÑALA EL DOCENTE EL DESINTERÉS DE LA FAMILIA, A PROBLEMAS FAMI - LIARES Y PROBLEMAS PERSONALES DE LOS ALUMNOS.

COMO LIMITACIONES SEÑALO LAS SIGUIENTES:

LA FALTA DE UNA OFICINA QUE TRATE LOS ASUNTOS ACADÉMICOS EN - FORMA PROFUNDA:

FALTA DE COLABORACIÓN ENTRE TODO EL PERSONAL.

FALTA DE ATENCIÓN AL ALUMNO.

FALTA DE ATENCIÓN AL MAESTRO.

AL HACER NOTAR ESTAS CARENCIAS BIEN PODRÍAMOS SUPONER LA NECESIDAD QUE TIENE EL DOCENTE DE SUPERARLAS DEBIDO A LA INSEGURIDAD DEL PROPIO DOCENTE FRENTE A SUS EXPECTATIVAS DE QUE SU CONDUCTA NO PUEDE DETERMINAR LOS RESULTADOS QUE BUSCA Ó EN ÚLTIMA INSTANCIA EL NO ENCONTRAR SU PROPIA IDENTIDAD EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA. PENSAMOS ÉSTO POR LA FORMA EN QUE RESPONDIÓ A LA PREGUNTA, ¿ES AUTOREALIZABLE SU FUNCIÓN COMO DOCENTE? "¡No! ... BUENO, SÍ QUIERO SUPERARME PARA LLEVAR MEJOR MI FUNCIÓN."

ANALISIS NO. 15

EN ESTAS RESPUESTAS SE REVELA LA POSICIÓN DE UN DOCENTE CONFORMADO EN LA PEDAGOGÍA INSTITUCIONAL. A LOS CONTENIDOS LOS CONSIDERA COMO LO APROPIADO PARA LA ESPECIALIDAD, EL ADECUARLOS Y ACTUALIZARLOS LO SIENTE COMO UNA OBLIGACIÓN QUE A ÉL NO LE CORRESPONDE, PERO LA REALIZA POR CUMPLIR CON EL REQUISITO.

AL APRENDIZAJE LO CONCIBE COMO UN FENÓMENO OBSERVABLE Y MEDIBLE, EN EL QUE SEÑALA LA IDEA DE PRONÓSTICO DEL MISMO CUANDO DICE: - "EN UN GRUPO LOS ALUMNOS QUE APRENDEN SERÁ DE UN 80%, Y EL 20% RESTANTE DEFINITIVAMENTE" ...

PARA EL ENTREVISTADO LA MOTIVACIÓN ES IMPORTANTE, PERO SEGÚN ÉL - "NO COMO MAESTRO QUE SABE TODO, SINO COMO COMPAÑEROS" ... SOBRE ESTO PENSAMOS QUE EL DOCENTE IGNORA LA AUTORIDAD DEBE SER VIVIDA COMO CAPACIDAD PARA EL DESEMPEÑO EFECTIVO DE SU LABOR Y NO COMO SIMPLE CAMARADERÍA.

LAS LIMITACIONES QUE SEÑALA EL DOCENTE EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA SON DOS; LA DIVERSIFICACIÓN DE CRITERIOS ENTRE LOS DOCENTES Y EL DIVISIONISMO REFORZADO POR LOS DIRECTIVOS. ESTO POSIBLEMENTE GENERA QUE EL DOCENTE SE SIENTA AISLADO DE LA INSTITUCIÓN Y NO COMO PARTE DE ELLA.

ES AUTOREALIZABLE SU LABOR, PERO EN LA MEDIDA QUE PUEDE DESEMPEÑAR EL ROL COMO PSICÓLOGO PORQUE LE DETERMINA UN ESTATUS EN EL -

CONTEXTO INSTITUCIONAL.

ANALISIS NO. 16.

EN ESTAS RESPUESTAS ENCONTRAMOS PUNTOS COINCIDENTES CON LOS ANTERIORES. LOS CONTENIDOS SON LO APROPIADO PARA LO QUE DEBE SABER EL ALUMNO EN ESTE NIVEL, PERO, DESTACA UNA CARACTERÍSTICA DE LOS CONTENIDOS SU HETEROGENEIDAD REFERIDA ESPECÍFICAMENTE A LA VARIEDAD DE CONTENIDOS QUE MANEJA (6). PENSAMOS QUE EL HECHO DE IMPARTIR TAL CANTIDAD DE CONTENIDOS REPRESENTAN CIERTA DIFICULTAD SOBRE TODO DE AQUELLOS QUE ESTÁN FUERA DE SU PERFIL; POR LO QUE SU PREOCUPACIÓN SE ORIENTA A "CUBRIR LOS PROGRAMAS".

RESPECTO A LOS APRENDIZAJES LOS CONSIDERA LIMITADO SOBRE TODO EN AQUELLAS MATERIAS COMO LA BIOLOGÍA, QUÍMICA Ó FÍSICA, EN LAS CUALES LOS ALUMNOS DEBEN DE DEDICARSE DE UNA MANERA MÁS CONSCIENTE; ESTO PUEDE SIGNIFICAR LA FALTA RESPONSABILIDAD DE LOS ALUMNOS QUE NO CUMPLEN CON LAS TAREAS Ó TRABAJOS EXTRA CLASE ...

ES AUTOREALIZABLE LA FUNCIÓN DOCENTE.

PARA EL DOCENTE SÍ ES SATISFACTORIO EL EJERCICIO DE LA LABOR DOCENTE YA QUE LO ELIGIÓ CONSCIENTEMENTE ENTRE OTRAS OPCIONES SIN EMBARGO, SIENTE BÁSICAMENTE UNA FALTA DE MOTIVACIÓN ENTRE TODOS LOS QUE FORMAN PARTE DE LA INSTITUCIÓN. ESTO PUEDE SIGNIFICAR QUE EL DOCENTE ESTÁ REPRESENTANDO Y EXPRESANDO AQUELLO QUE ES SU FALTA DE MOTIVACIÓN EN SU PROPIO TRABAJO, QUE LO SIENTE NO-

NECESARIAMENTE SATISFACTORIO PARA ÉL, PERO, QUE TIENE QUE CUMPLIR.

ANÁLISIS NO. 17.

PARA EL DOCENTE LOS CONTENIDOS NO ESTÁN LO SUFICIENTEMENTE ACTUALIZADOS. SIN EMBARGO, REPRESENTAN LO APROPIADO EN CUANTO A SU PROPORCIÓN PARA LO QUE DEBE SER EL ALUMNO EN ESTE NIVEL.

CUANDO LE DESIGNAN MATERIAS ALEJADAS DE SU PERFIL REPRESENTAN UN OBSTÁCULO PARA LA ENSEÑANZA DEBIDO A LA FALTA DE DOMINIO DEL CONTENIDO, COMO DICE EL DOCENTE: "NO ES LO MISMO LAS MATEMÁTICAS QUE LAS CIENCIAS SOCIALES" ...

RESPECTO A LOS APRENDIZAJES PARA OBTENER EL ÉXITO EN LOS MISMOS, MUCHO TIENE QUE VER LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNO Y LA DEL MAESTRO UTILIZANDO MATERIAL DIDÁCTICO. TAMBIÉN ES DETERMINANTE EL CICLO BIOLÓGICO QUE VIVE EL ESTUDIANTE.

COMO LIMITACIONES CONSIDERA LA FALTA DE CONVIVENCIA ENTRE EL PERSONAL DOCENTE. ÉSTO PUEDE SIGNIFICAR EL SENTIMIENTO DE AISLAMIENTO QUE EXPERIMENTA EL DOCENTE DE LA FALTA DE COMPAÑERISMO Y COMUNICACIÓN QUE SE TRADUCE EN LA AFIRMACIÓN DEL DOCENTE: "YO LLEGO SIEMPRE PROTEGIDO", LO QUE PUEDE SIGNIFICAR QUE SE SIENTE EL BLANCO DE LAS CRÍTICAS.

SU AUTOREALIZACIÓN EN LA LABOR DOCENTE ESTÁ EN FUNCIÓN DE LOS LOGROS DE SUS ALUMNOS.

ANALISIS NO. 18

EN ESTAS RESPUESTAS SE PERFILA LA POSICIÓN DE UN DOCENTE CONTRADICTORIA Y AMBIGUA POR LA FALTA DE CLARIDAD EN SUS CONCEPCIONES. A LOS CONTENIDOS DE LAS MATERIAS QUE IMPARTE LOS ENCUENTRA ALEJADOS DE SU PERFIL, LOS CONSIDERA ENCICLOPÉDICOS, POR LO TANTO, EN EL TIEMPO ASIGNADO, ES IMPOSIBLE CUBRIR EL PROGRAMA.

RESPECTO A LOS APRENDIZAJES DE SUS ALUMNOS DICE: "SON BUENOS EN GENERAL" ...

ES LÓGICO PENSAR QUE BAJO ESTAS CIRCUNSTANCIAS, LA PREOCUPACIÓN DEL DOCENTE, SE ORIENTE A CUBRIR UN PROGRAMA IMPUESTO, PARA "ENSEÑAR A PASARLO". ESTAS EVIDENCIAS NO SON MÁS QUE UN ASPECTO DE VER EL PROBLEMA EDUCATIVO EN SU DIMENSIÓN REAL.

COMO LIMITACIONES SEÑALA AL DIVISIONISMO EXISTENCIAL ENTRE LOS DIRECTIVOS Y EL PERSONAL DOCENTE.

ANALISIS NO. 19.

EN ESTE CASO, NOS ENCONTRAMOS CON UNO DE LOS EJEMPLOS QUE RESPONDEN FIELMENTE A LAS POLÍTICAS QUE SE MANEJAN EN EL PLANTEL, LA

FLEXIBILIDAD DEL PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE UNA PERSONA CUANDO -
LAS NECESIDADES DEL PLANTEL LO REQUIERAN Y LAS AUTORIDADES LO -
PERMITAN.

EJERCE LA DOCENCIA CUANDO HA HABIDO NECESIDAD DE ELLO, COMO ÉL -
MISMO LO DICE: "CONTRATAR UN MAESTRO CON POCAS HORAS ES DIFÍ -
CIL, POR LO TANTO, HEMOS HECHADO MANO DE MI POCA EXPERIENCIA CO -
MO MAESTRO." CABE AQUÍ HACER UN CUESTIONAMIENTO IMPORTANTE SOBRE
TAL SITUACIÓN QUE IMPLICACIONES TIENE PARA LA INSTITUCIÓN Y PARA
LA DOCENCIA; PENSAMOS QUE PARA LA INSTITUCIÓN GENERA UN BENEFI -
CIO ECONÓMICO Y PARA LA DOCENCIA REFORZAR LA CONSTANTE TRADICIO -
NALISTA QUE SE OPERA EN LA MISMA.

CONSIDERA A LOS CONTENIDOS COMPLETOS, AUNQUE REQUIEREN DEL DOCENU
TE UN AJUSTE PARA QUE REPRESENTEN LO APROPIADO, LO QUE DEBE SA -
BER EL ALUMNO EN ESTE NIVEL. PENSAMOS QUE LA PRÁCTICA DE ELABO -
RAR Y ADECUAR PROGRAMAS ES VIVIDA POR EL DOCENTE COMO UNA OBLIGAA
CIÓN, MÁS QUE COMO UN DERECHO, ES DECIR, UNA DE LAS ATRIBUCIONES -
ESCENCIALES DE TODO PROFESOR.

A LOS APRENDIZAJES LOS CONSIDERA EN FUNCIÓN AL CONTENIDO Y AL MÉU
TODO QUE UTILIZA EL MAESTRO. SEÑALA LO EXTENSIVO EN LOS MISMOS -
COMO UNA POSIBILIDAD PARA ENCAUSAR Y DESARROLLAR EL HÁBITO DE -
APRENDER. PENSAMOS QUE TAL POSICIÓN ES NÉTAMENTE MECÁNICA EN LA
CUAL EL PAPEL DEL ALUMNO ES PASIVA, RECEPTIVISTA Y EL ROL DEL DOU
CENTE ES EL DE MEDIDOR ENTRE EL SABER Y EL ALUMNO ADEMÁS SE CON -
VIERTE EN UN EJECUTOR DE PROGRAMAS VÁLIDOS.

COMO LIMITACIONES SEÑALA EL DIVISIONISMO PROPICIADO POR EL CAMBIO DE DIRECTIVOS COMO FUERZA DE CONTROL. ESTO PUEDE SIGNIFICAR QUE EN LOS DIRIGENTES LA AUTORIDAD ES VIVIDA MÁS COMO PODER AUTORITARISMO, QUE COMO CAPACIDAD PARA EL DESEMPEÑO EFECTIVO DE SUS TAREAS CONCRETAS.

ES AUTOREALIZABLE SU FUNCIÓN.

CONSIDERA LA ESCUELA COMO UN CENTRO DE INSTITUCIÓN Y COMO MEDIO PARA CUBRIR OTRAS NECESIDADES COMO EL RECONOCIMIENTO SOCIAL ...

ANALISIS NO. 20

EN ESTAS RESPUESTAS ENCONTRAMOS LA POSICIÓN DE UN DOCENTE QUE SE CENTRA EN LOS CONOCIMIENTOS PROPIOS DE SU PROFESIÓN Y SU POCA EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA. A LOS CONTENIDOS CORRESPONDIENTES A LAS MATERIAS DE TRONCO COMÚN, SON INALCANZABLES PARA EL NIVEL DE LOS ALUMNOS, DESTACA DOS CARACTERÍSTICAS; EL ENCICLOPEDIISMO Y LA COMPLEJIDAD, AFIRMA EL DOCENTE; "SI NOS APEGAMOS A LA REALIDAD NO SE CUMPLEN, PORQUE HAY QUE SIMPLIFICAR MUCHAS COSAS" ... MÁS ADELANTE DICE; "LOS OBJETIVOS NO ESTÁN BIEN BALANCEADOS EN CUANTO AL PORCENTAJE QUE SE LES ASIGNA"...

TAMBIÉN SEÑALA COMO DIFICULTAD PARA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE LA HETEROGENEIDAD DE LOS GRUPOS, POR LAS DIFERENCIAS DE

APTITUD QUE TIENEN LOS ALUMNOS, POR LO QUE LOS RESULTADOS SON -
IRREGULARES, ES DECIR, SON POCOS LOS QUE APRENDEN.

CONCIBE AL APRENDIZAJE COMO UN FENÓMENO OBSERVABLE Y MEDIBLE.

ANALISIS NO. 21

EN ESTE CASO LAS OPINIONES CORRESPONDEN AL DOCENTE QUE CUMPLE SU-
FUNCIÓN SOBRE UNO DE LOS ASPECTOS IMPORTANTES EN LA EDUCACIÓN Y-
FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, LA EDUCACIÓN FÍSICA. POR LO QUE -
SU PUNTO DE VISTA SOBRE LOS ESTUDIANTES Y LA INSTITUCIÓN ES VA -
LIOSA. SEÑALA COMO DIFICULTADES EN SU LABOR, LOS GRUPOS NUMERO-
SOS, EN ALGUNOS ALUMNOS SUS CAPACIDADES MOTRICES ESTÁN SUB-DESA-
ROLLADAS, LA FALTA DE MATERIAL DEPORTIVO, Y EL DIVISIONISMO EN-
TRE EL PERSONAL, PROVOCADO DICE; "POR LAS PERSONAS QUE TIENEN MÁS
RANGO EN EL PLANTEL" ... EN ESTE CASO SE PUEDE PENSAR QUE PARA-
ALGUNOS DIRECTIVOS EL DIVIDIR ES EL ÚNICO RECURSO QUE CONOCEN, -
PARA MANTENER EL CONTROL.

ANALISIS NO. 22

RESPECTO A LOS CONTENIDOS, LOS CONSIDERA EXTENSOS, EN SU CASO -
LOS TUVO QUE AGILIZAR, POR LO QUE REPRESENTÓ TANTO PARA ÉL COMO-
PARA LOS ALUMNOS EL EJERCICIO DOCENTE UNA CARGA ABRUMADORA. SIN
EMBARGO, LA COMUNICACIÓN EN EL AULA FUÉ FÁCIL, DEBIDO AL DOMINIO
DE LOS CONOCIMIENTOS QUE IMPARTE.

EN CUANTO A LOS APRENDIZAJES LOS CONSIDERA EN FUNCIÓN CON LA PREPARACIÓN PREVIA QUE HAYA TENIDO EL ESTUDIANTE.

INSATISFACCIONES: LAS LIMITACIONES QUE PRESENTAN ALGUNOS ESTUDIANTES COMO RESULTADO DE NIVELES SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICOS DIVERSOS, LOS CUALES SE EVIDENCIAN EN LOS EJERCICIOS REALIZADOS EN EL SALÓN, BÁSICAMENTE LAS MATEMÁTICAS Y EL ÁLGEBRA. LAS PRÁCTICAS CURRICULARES NO RESULTARON COMO ESPERABA DEBIDO A QUE SE CUENTA CON UN LABORATORIO FUERA DE SERVICIO. MÁS LA FALTA DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, Y LA FALTA DE FORMACIÓN ACADÉMICA.

EL MAESTRO CUMPLE CON RESPONSABILIDAD SU TRABAJO, AL NO CONTAR CON OTRAS OPCIONES DE TRABAJO, ELIGIÓ LA DOCENCIA.

ANALISIS NO. 23

EN ESTAS RESPUESTAS ENCONTRAMOS LA POSICIÓN DEL DOCENTE DIFUSA Y AMBIGUA ESTO POSIBLEMENTE SE DEBA A LA FALTA DE CLARIDAD TEÓRICA SOBRE LAS CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE, CONOCIMIENTO Y ALUMNOS Y A LA POCA EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA.

A LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS QUE IMPARTE LOS CONSIDERA SIMILARES CON LOS DE NIVEL ANTERIOR, ES DECIR EL NIVEL MEDIO, LO QUE REPRESENTA POCO INTERÉS PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE LLEVARON EL CURSO EN SECUNDARIA. ESTA SITUACIÓN DA LUGAR A UN DESAJUSTE EN EL GRUPO Y UN OBSTÁCULO MÁS PARA EL DOCENTE QUE NO PUEDE DETERMINAR LOS RESULTADOS QUE BUSCA. ESTE ES UN EJEMPLO DE LA PO

CA ATENCIÓN QUE RECIBE EL DOCENTE PARA REALIZAR SU PRÁCTICA EDUCATIVA; NO EXISTE PREOCUPACIÓN POR PARTE DE LAS AUTORIDADES EN ORIENTARLO CON LOS CONOCIMIENTOS MÍNIMOS PARA MODIFICAR Y ADECUAR LOS CONTENIDOS A LA REALIDAD. SIN EMBARGO, EL DOCENTE ES EL ÚNICO RESPONSABLE DEL ÉXITO O FRACASO.

COMO LIMITACIONES SE DETECTAN:

NIVEL INDIVIDUAL Y NIVEL INSTITUCIONAL B.

- A.- FALTA DE CURSO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE.
- B.- FALTA DE MATERIAL DIDÁCTICO; Y EL INDIVIDUALISMO QUE EXISTE EN EL PERSONAL DESDE QUE SE INCORPORÓ A LA DOCENCIA LO SIENTE MÁS DICE EL DOCENTE: "VOY A LAS OFICINAS Y LAS COMPAÑERAS SE CALLAN YA NO SON LAS MISMAS".

GENERALIZACIONES

EN ESTE APARTADO SE PRESENTAN UNA SERIE DE GENERALIZACIONES, PRODUCTO DE LOS ANÁLISIS PRECEDENTES, SU ORDENACIÓN SE BASA EN LOS TÓPICOS QUE ESTRUCTURARON LAS PREGUNTAS LOS CUALES APUNTAN A LAS EXPRESIONES Y MODOS DE ACCIÓN DEL DOCENTE.

EN PRIMER LUGAR, SE PUEDE DECIR QUE SE REVELAN DOS GRUPOS DE DOCENTES, BIEN DIFERENCIADOS EN EL PENSAR Y ACTUAR, PERO QUE DE ALGUNA U OTRA MANERA SE COMPLEMENTAN CONFORMANDO AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. EL PRIMER GRUPO LO REPRESENTA UN DOCENTE QUE POSEE CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS, DISCIPLINADO Y RESPONSABLE EN SU LABOR. POR OTRO LADO SE PERfila UN DOCENTE DISCIPLINADO, PERO, INSEGURO Y CONFUSO QUE TRATA DE CUMPLIR, EN LA MEDIDA DE LO QUE ÉL PUEDE Y CONOCE SU FUNCIÓN DOCENTE.

ESTA DISTINCIÓN DA LUGAR A DIFERENCIAS DE OPINIONES, EN LAS QUE SE ENCUENTRAN CONTRADICCIONES, COINCIDENCIAS Y ALGUNAS EXCEPCIONES. SOBRE LOS CONTENIDOS, LA MAYORÍA LOS CONSIDERA COMO LO APROPIADO; LO JUSTO PARA LA ESPECIALIDAD.

ADMITEN EL HECHO DE QUE LOS CONTENIDOS DEBEN ACTUALIZARSE Y ADECUARSE A LAS NECESIDADES DE LA REGIÓN Y DE LOS ALUMNOS, ACTIVIDAD QUE REPRESENTA PARA ALGUNOS UN DEBER PROPIO PARA EL ÉXITO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. MIENTRAS QUE PARA OTROS LA REALIZACIÓN DE TAL ACTIVIDAD LA CONSIDERAN COMO UNA "CARGA" QUE

A ELLOS NO LES CORRESPONDE, MAXIMO EN AQUELLOS CASOS CUANDO LAS MATERIAS ASIGNADAS SE ENCUENTRAN ALEJADAS DE SU PERFIL PROFESIOGRÁFICO; SIN EMBARGO DE ALGUNA U OTRA FORMA TODOS LA REALIZAN, DEBIDO A QUE LOS DIRECTIVOS MUESTRAN UN ALTO GRADO DE EXIGENCIA POR EL CUMPLIMIENTO DE ESTA ACTIVIDAD POR SER UN REQUISITO CON FUERTES TINTES ADMINISTRATIVOS Y FACILMENTE CONTROLABLE; AUNQUE EN LAS INSTITUCIONES EN ALGUNAS OCASIONES NO CUENTE CON UNA INFRAESTRUCTURA ACADEMICA PARA ELLO. LO QUE DA LUGAR ENTRE OTRAS COSAS, A LA DIVERSIFICACION DE CRITERIOS ENTRE LOS DOCENTES QUE IMPARTEN UNA MISMA MATERIA EN LA INSTITUCION, Y A UNA VARIABILIDAD DE ESTILOS DE ENSEÑANZA QUE SE IDENTIFICAN DENTRO DE LA - CONSTANTE TRADICIONALISTA.

RESPECTO A LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS EXISTE UN CONSENSO, AL SEÑALAR COMO UNA DE LAS DIFICULTADES MAS COMUNES A LA HETEROGENEIDAD DE LOS GRUPOS, Y POR CONSIGUIENTE, PENSAR QUE LOS RESULTADOS NO SON TAN EXITOSOS. EN ELLO TAMBIEN INFLUYE LA FALTA DE ORGANIZACION Y PLANEACION ACADEMICA.

A LA EDUCACION LA MAYORIA LA CONSIDERAN COMO EL INSTRUMENTO PARA EL MEJORAMIENTO PERSONAL Y LA PRODUCTIVIDAD SOCIAL-ECONOMICA. POR LO QUE LA DOCENCIA LA CONCIBEN COMO UN "SERVICIO". COMO UN SERVICIO QUE AL HACERLO LES PROPORCIONA MAS INSATISFACCIONES QUE SATISFACCIONES, POR EL HECHO DE QUE SU ACTUACION ESTÁ EN FUNCION DE LOS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS; EXITO-SATISFACCION, FRACASO-INSATISFACCION. POR LO TANTO, EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA ES AUTOREALIZABLE EN CIERTA MEDIDA PARA AQUELLOS

QUE LA ELIGIERON CONSCIENTEMENTE ENTRE OTRAS OPCIONES, EN CAMBIO NO ES AUTOREALIZABLE PARA LOS QUE SE ENCUENTRAN EN ELLA EN FORMA ACCIDENTAL O POR "NO ABURRIRSE". SIN EMBARGO, EN AMBAS POSICIONES SE ENCUENTRAN PUNTOS COICIDENTES SOBRE LAS LIMITACIONES Y CONTRADICCIONES DE LA QUE SON OBJETO A NIVEL INSTITUCIONAL.

A NIVEL INDIVIDUAL LAS DEMANDAS LATENTES APUNTAN HACIA LA FALTA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA, LA FALTA DE VALORACIÓN AL TRABAJO QUE REALIZA, EL POCO RESPETO DE ALGUNOS DIRECTIVOS HACIA SU PERSONA, SUS OBJETIVOS PERSONALES (ASPIRACIONES) SE ENCUENTRAN FUERA DE LA REALIDAD. NIVEL INSTITUCIONAL SEÑALAN LAS SIGUIENTES: LA DESIGNACIÓN DE MATERIAS, LA FALTA DE APOYO DE LOS DEPARTAMENTOS ADMINISTRATIVOS COMO SERVICIOS DOCENTES, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SERVICIOS ESCOLARES, LA CARGA ACADÉMICA, LA PRIORIDAD AL CUMPLIMIENTO DE LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS, Y EL DIVISIONISMO QUE IMPERA, DONDE SE DETECTA UNA POLÍTICA DE "CADA QUIÉN LO SUYO", NO EXISTE POR LO TANTO ENTRE ELLOS UNA AUTÉNTICA SOLIDARIDAD MÁS QUE EN LOS PEQUEÑOS GRUPOS QUE SE FORMAN.

A LA VISTA DE ESTE COMPLEJO PANORAMA SE PUEDE DECIR EN UNA FORMA GENERAL QUE EL SIGNO DE LA DESVALORIZACIÓN ESTÁ PRESENTE EN LA VIDA DE LA INSTITUCIÓN. EMITE SUS SEÑALES DESDE EL NIVEL EXTERNO; POR EL DESFASE QUE EXISTE ENTRE LA OFERTA DE FORMACIÓN QUE OFRECE EL PLANTEL Y LA ESCASÉZ DE MERCADO DE TRABAJO.

EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL EL SIGNO DE LA DESVALORIZACIÓN SE LOCALIZA BAJO DIFERENTES TONOS QUE SE REVELAN DESDE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA Y SE ENTRECRUZAN POR ESPACIOS Y PROCESOS QUE SE DESARRO-

LLAN EN EL CONTEXTO INSTITUCIONAL. UNO DE ESOS ESPACIOS ES LA SITUACIÓN PEDAGÓGICA DONDE SE ESTRUCTURA LAS RELACIONES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE. ESTAS RELACIONES SON DE TIPO TENSIONAL Y CONTRADICTORIO POR EL INTERJUEGO ENTRE LO INSTITUCIONAL LO QUE ESTÁ ESCRITO, LO QUE MARCA LA NORMATIVIDAD LAS METAS Y OBJETIVOS A LOGRAR Y LO INSTITUYENTE LAS POLÍTICAS QUE GOBIERNAN A LA INSTITUCIÓN.

POR CONSIGUIENTE EL SIGNO DE LA DESVALORIZACION SE PERCIBE EN SU TONO MÁS CLARO EN LA PERSONA DEL DOCENTE YA QUE LA INSATISFACCIÓN ES EL SENTIMIENTO GENERALIZADO. BAJO ESTAS CIRCUNSTANCIAS SU -- IDENTIDAD OCUPACIONAL SE ENCUENTRA ENTRE DILEMAS Y PARADOJAS.

C O N C L U S I O N E S

DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL OBJETIVO PROPIO, EL ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LAS ENTREVISTAS, PERMITE UNA COMPRENSIÓN MAYOR DE LOS PROBLEMAS CON QUE TROPIEZAN LOS DOCENTES, A NIVEL INDIVIDUAL Y SOCIAL. LA DIVERSIFICACIÓN DE OPINIONES CONFORMA UN DISCURSO EN EL QUE SE ENCUENTRAN CONTRADICCIONES, PUNTOS COINCIDENTES Y ALGUNAS EXCEPCIONES, LAS CUALES FUERON REVELADAS POR ALGUNOS, EN FORMA FRANCA Y ABIERTA, OTROS, CRÍTICOS PERO CUIDADOSOS Y NO FALTÓ UN PEQUEÑO NUCLEO DIFUSO O CONFUSO, LO QUE REPRESENTA LÍMITES EN LA UNIFORMIDAD. SIN EMBARGO, EN ESTO ESTRIBA SU RIQUEZA. LA DIFERENCIACIÓN SE PUDO DETERMINAR A TRAVÉS DE LAS VARIABLES SELECCIONADAS; LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL, LA EXPERIENCIA (MÍNIMA DE CUATRO AÑOS) Y LA AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO. DE ESTA MANERA SE PUDO AGLUTINAR EL DISCURSO EN DOS GRUPOS: A Y B *. EN EL GRUPO A, LO INTEGRAN DOCENTES CON FORMACIÓN PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL (TRES CURSOS), Y EN EL B EN ALGUNOS ES INCOMPLETA Y EN OTROS CARECEN DE LA MISMA.

EL DOCENTE VS. A LOS CONTENIDOS

DE LAS OPINIONES SOBRE LOS CONTENIDOS, SE DESTACAN TRES PUNTOS MEDULARES FRENTE A LOS CUALES SE PROYECTAN LAS REVELACIONES DE LOS ENTREVISTADOS; LO APROPIADO DE LOS CONTENIDOS PARA LAS ESPECIALIDADES, LO QUE REPRESENTA LO VÁLIDO PARA TODOS LOS HORIZONTES EDUCATIVOS, PERO INALCANZABLES PARA EL NIVEL DE LOS ALUMNOS, SU EXTENSIÓN Y LA PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE EN ACTUALIZARLOS Y ADECUARLOS. LOS DISCURSOS QUE INTEGRAN EL GRUPO A, SON MÁS RI -

COS Y EXTENSIVOS, EN ELLOS SE ENCUENTRA UN ALTO GRADO DE IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL, SE DETECTAN EN SUS CONCEPCIONES TEÓRICAS LA VENA IDEOLÓGICA Y PEDAGÓGICA QUE LOS SUSTENTAN, DEMUESTRAN MÁS INQUIETUDES Y PREOCUPACIÓN EN ACTUALIZAR Y ADECUAR LOS CONTENIDOS A LAS NECESIDADES DE LA REGIÓN Y DE LOS ALUMNOS. SU PARTICIPACIÓN EN ELLO LA SIENTEN COMO UN "DEBER" QUE A ELLOS ÚNICAMENTE LES CORRESPONDE, PARA ESTO TIENE QUE VER SU EXPERIENCIA COMO DOCENTE Y EN SU PROFESIÓN QUE LES PERMITE CONOCER QUE ES LO QUE REALMENTE NECESITA EL ESTUDIANTE, ASÍ COMO LA DESIGNACIÓN DE MATERIAS QUE SEAN ACORDES CON SU PERFIL PROFESIONAL; ESTO CONTRIBUYE COMO DIJO UNO DE LOS ENTREVISTADOS A MANEJAR LOS CONTENIDOS CON MAYOR FLEXIBILIDAD Y LLEVAR UN MEJOR RITMO EN EL CURSO.

CONCIBEN A LA EDUCACIÓN COMO EL INSTRUMENTO PARA OBTENER MAYORES Y MEJORES OPORTUNIDADES EN LA VIDA (MOVILIDAD SOCIAL), Y PRODUCTIVIDAD NACIONAL. ASIMISMO ELIGIERON LA DOCENCIA CONSCIENTEMENTE, CON LA EXCEPCIÓN DE UN CASO, QUE SE ENCUENTRA "ATRAPADO" POR LAS CIRCUNSTANCIAS DEL "DESTINO", POR LO QUE SU PARTICIPACIÓN EN ACTUALIZAR Y ADECUAR LOS CONTENIDOS LA SIENTE COMO UNA "CARGA" QUE A ÉL NO LE CORRESPONDE, SOBRE TODO CUANDO LE DESIGNAN MATERIAS COMPLETAMENTE ALEJADAS DE SU PERFIL PROFESIOGRÁFICO.

EN CAMBIO, LAS OPINIONES QUE CONFORMAN EL GRUPO B, SE ENCUENTRAN ESCASAMENTE ARTICULADAS, EN ALGUNOS SE DETECTAN CONCEPCIONES TEÓRICAS DIVERGENTES Y EN OTROS CASOS SE IGNORAN, POR LO QUE NO TIENEN BIEN CLARO EL CÓMO Y EL PORQUÉ DE ADECUAR LOS CONTENIDOS TODOS LOS REALIZAN PARA CUMPLIR CON EL "REQUISITO" INSTITUCIONAL -

LO IMPORTANTE ES QUE SE CUMPLA COMO DIJO UNO DE LOS ENTREVISTADOS AUNQUE "CUMPLAS MAL".

A PESAR DE LA DIVERSIDAD DE OPINIONES EXISTE ENTRE LA MAYORÍA - DE LOS ENTREVISTADOS UN CONSENSO RESPECTO A LO APROPIADO DE LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LAS ESPECIALIDADES- UNO DE LOS ENTREVISTADOS DEL GRUPO A, AFIRMÓ LO SIGUIENTE:

"LOS CONTENIDOS EN GENERAL ESTÁN ACORDES CON LOS OBJETIVOS Y LAS POLÍTICAS DE LA S.E.P. SIENTO YO, QUE HAY DIFERENCIAS EN CUANTO A SU INTERPRETACIÓN QUE POR DIFERENTES CAUSAS SE HACE EN LOS DIFERENTES PLANTELES, POR DIFERENTES MAESTROS QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA" ...

MIENTRAS QUE OTRO ENTREVISTADO DEL GRUPO B REVELÓ LO CONTRARIO:

"LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS VIEREN SIENDO LO MISMO, DE LO QUE LLEVARON LOS ALUMNOS EN LA SECUNDARIA..."

ESTAS CONSIDERACIONES TOTALMENTE OPUESTAS REPRESENTAN UNO DE LOS PUNTOS DE MAYOR CONTRADICCIÓN, POR CORRESPONDER A UN SOLO NÚCLEO: EL INSTITUCIONAL, LO QUE DÁ LUGAR A VER EL PROBLEMA EDUCATIVO EN SU DIMENSIÓN REAL, SOLAMENTE DOS DE LOS ENTREVISTADOS -

CONCIBEN A LOS CONTENIDOS INALCANZABLES PARA LA ESPECIALIDAD.

EN CUANTO A SU EXTENSIÓN TAMPOCO SE ENCONTRÓ CONGRUENCIA, YA QUE PARA UNOS REPRESENTA LO JUSTO, MIENTRAS QUE PARA OTROS SON EXTENSOS Y NO LOS ALCANZAN A CUBRIR, EN CAMBIO UNO COMENTÓ QUE VIENEN DEMASIADO RECORTADOS. ÉSTA DIVERSIDAD SE MUESTRA EN AMBOS GRUPOS Y SE ORIENTA A LAS MATERIAS QUE ESPECÍFICAMENTE ELLOS IMPARTEN.

OTRO ASPECTO IMPORTANTE REFERENTE A LOS CONTENIDOS LO DESTACA UNO DE LOS ENTREVISTADOS DEL GRUPO A, SON LOS QUE CORRESPONDEN AL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, A LAS MATERIAS LAS CALIFICAN DE "RELLENO", LO QUE DIJO EL DOCENTE ES ILUSTRATIVO:

" DESGRACIADAMENTE EN NUESTRO TIPO DE ESCUELA, SE HA HECHO RELEVANCIA DE QUE SON TECNOLÓGICAS. HAY CIERTAS MATERIAS DE MUCHA IMPORTANCIA COMO LA FÍSICA, MATEMÁTICAS, QUÍMICA Y LAS TÉCNICAS COMO CONTABILIDAD, ETC., Y DESDE LA PARTE DIRECTIVA, ADMINISTRATIVA-TÉCNICA SE LES RESTA IMPORTANCIA A LAS MATERIAS DE SOCIALES, SON MATERIAS DE "RELLENO" Y ESTO LO SABE EL ALUMNO. Y UNO COMO DOCENTE, CON ESE TIPO DE PROBLEMAS, DE TRABAS, UNO COMO MAESTRO EN LO PARTI

CULAR NOS SENTIMOS MARGINADOS, AISLADOS"...

ENTRE LOS ENTREVISTADOS DEL GRUPO A. DOS DE ELLOS REVELAN QUE NO EXISTE UNIFICACION DE CRITERIOS ENTRE DOS O MAS MAESTROS QUE MANEJAN UN MISMO PROGRAMA DE ESTUDIOS EN LA MISMA INSTITUCION, UNOS POR DOGMATICOS Y OTROS POR SIMPLISTAS, UNO DE ELLOS AFIRMO:

"SOMOS LOS MISMOS MAESTROS, CON LA MISMA MATERIA, CON EL MISMO PROGRAMA PERO, NO TENEMOS EL MISMO AVANCE, NI EL MISMO CONTENIDO ESPECIFICO DE LOS PROGRAMAS DE TRONCO COMUN. ENTONCES EL ALUMNO SALE CON DIFERENTES CONOCIMIENTOS Y ES UNO DE LOS GRANDES PROBLEMAS QUE TENEMOS"...

ESTAS REVELACIONES SON INDICATIVOS DE LAS MANERAS EN QUE SE ESTABLECEN LAS RELACIONES DE SISTEMATIZACION DEL CONTENIDO, LAS CUALES DAN LUGAR A UNA ESTRUCTURA HETEROGENEA Y DESIGUAL POR LO QUE RESULTA PARADOJICO POR CORRESPONDER A UNA MISMA INSTITUCION.

EL NO CONTAR CON UNA INFRAESTRUCTURA ACADEMICA ES UNA DE LAS CARENCIAS QUE MAS SE REFLEJAN EN LA LABOR DOCENTE. LA FALTA DE

APOYO DE LOS DEPARTAMENTOS ADMINISTRATIVOS EN ESPECIAL DE SERVICIOS DOCENTES, AL RESPECTO UNO DE LOS ENTREVISTADOS DIJO:

"EL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS DOCENTES TIENE UNA ÚTIL PARTICIPACIÓN DENTRO - DE LA EDUCACIÓN, PORQUE SU CAMPO ABARCA EL TRABAJO DEL MAESTRO, SUPERVIZÁNDOLO, VER LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS QUE UTILIZAN, VER EN QUÉ MEDIDA PARTICIPA EL ALUMNO, MOTIVÁNDOLO, A QUE SI ANDA MAL, INDICARLE EN QUÉ ANDA MAL, PERO SIN HERIRLO."

ENCONTRAMOS PUNTOS COINCIDENTES QUE A NIVEL INSTITUCIONAL RESULTAN TENSIONALES PARA EL DOCENTE ENTRE ELLOS:

- SATURAR AL MAESTRO DE HORAS CLASE.
- EXIGIRLE EL CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS ADMINISTRATIVOS, ANTES QUE LOS EDUCATIVOS.
- GRUPOS NUMEROSOS CON MAS DE 50 ALUMNOS
- DESIGNACIÓN DE MATERIAS AJENAS A SU PERFIL, LO QUE TRAE COMO CONSECUENCIA LA FALTA DEL DOMINIO DE LOS CONTENIDOS, EN ALGUNOS CASOS, SE DESCONOCE EL PROCESO DE INSTRUCCIÓN.

LOS APRENDIZAJES VS A LA DOCENCIA

RESPECTO A LOS APRENDIZAJES, DE LAS OPINIONES DEL GRUPO A, CADA UNA DE ELLAS APÓRTA EN FORMA EXPLÍCITA Ó IMPLÍCITA ELEMENTOS ESPECÍFICOS QUE CONTRIBUYERON A IDENTIFICAR EL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL DE LOS DOCENTES; PEDAGÓGICOS CON MATICES DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA, Y LA TRADICIONAL, HUMANISTA Y ALGUNAS IDEAS DESARROLLISTAS QUE SE DESPRENDEN DE LA PERSPECTIVA SOCIOPOLÍTICA - INSTITUCIONAL FUNCIONALISTA.

ENTRE ELLOS LA MAYORÍA CONCIBE A LOS APRENDIZAJES COMO UN "PRODUCTO". EL SIGUIENTE CASO ES ILUSTRATIVO:

"LOS APRENDIZAJES NO HAN SIDO EN UN 100% SIN EMBARGO, SI SE PUEDE ASEGURAR QUE DE UN 100% UN 20% HAN LOGRADO UN APROVECHAMIENTO".

UNA POSICIÓN OPUESTA SE ENCUENTRA ENTRE LOS DEL GRUPO B, QUE CONSIDERA A LOS APRENDIZAJES "BUENOS" EN GENERAL. ENTRE ELLOS EL ACTO DE ENSEÑAR Y EL DE APRENDER SON DISTINTOS Y SEPARADOS. MIENTRAS QUE PARA LOS ENTREVISTADOS DEL GRUPO A, ES UN PROCESO QUE ESTÁ EN FUNCIÓN DE LA CAPACIDAD DEL MAESTRO Y LA CAPACIDAD DEL ALUMNO. COMO DIJO UNO DE LOS ENTREVISTADOS ES UN ESFUERZO COMPARTIDO, SOBRE EL POCO APROVECHAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES - HAY UN CONSENSO ENTRE LA MAYORÍA SOBRE EL POCO INTERÉS QUE DEMUESTRAN LOS ESTUDIANTES AL ESTUDIO.

PARA LA MAYORÍA DE LOS ENTREVISTADOS LA CANTIDAD (GRUPOS NUMEROSOS MÁS DE 50 ALUMNOS) Y LA HETEROGENEIDAD DE LOS GRUPOS,

SON LAS DIFICULTADES MÁS COMÚNES CON LAS QUE SE ENFRENTAN LOS DOCENTES PARA ALGUNOS, PROBLEMAS DIFÍCILES DE CONTENDER POR NO CONTAR CON LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y CON LOS CONOCIMIENTOS PSICOLÓGICOS SOBRE EL ALUMNO QUE VIVE UNA ETAPA BIOLÓGICA CRÍTICA.

SIN EMBARGO, PARA LOS ENTREVISTADOS DEL GRUPO A, CONSIDERAN AMBOS OBSTÁCULOS COMO UN PROBLEMA TRANSITORIO, UNO DE ELLOS DIJO:

"NUESTRO SUB-SISTEMA NOS SOLICITA GRUPOS DE 45-50 ALUMNOS, PERO SI SE TOMA EN CUENTA LA DESERCIÓN A TRAVÉS DE LOS SEMESTRES DE ESOS 50 VIENEN TERMINANDO 30, 20 Ó 15 ALUMNOS."

SOBRE ESTE PUNTO OTRO DE LOS ENTREVISTADOS DIJO QUE ESTA EXIGENCIA ES PARA SATISFACER UNA NECESIDAD ADMINISTRATIVA, PERO PARA UN DOCENTE CON 42 HORAS, LOS PRIMEROS SEMESTRES PARA ÉL IMPLICAN UN FUERTE DESGASTE.

ENTRE ELLOS COMO ENFRENTAN LA HETEROGENEIDAD UNO DE LOS CASOS COMENTÓ LO SIGUIENTE:

"CON LAS MATERIAS QUE PREDOMINANTE MENTE IMPARTO, LO QUE HAGO EN EL PRIMER SEMESTRE ES TRATAR DE LOGRAR LA HOMOGENEIDAD HASTA LO MÁS POSIBLE DENTRO DEL GRUPO A TRAVÉS DE UN PROGRAMA BÁSICO DE UN MES DE DURACIÓN, CON LA TENDENCIA DE TRATAR DE UBICARLOS EN EL CONOCIMIENTO MÍNIMO PARA PODER CONTINUAR CON LOS CONOCIMIENTOS POSTERIORES."

ESTOS EJEMPLOS SINTETIZAN EL PENSAMIENTO DE SU GRUPO, DONDE EL DOCENTE ES EL ESPECIALISTA QUE DISPONE DE TODOS LOS EVENTOS PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES DESEADOS. EL ALUMNO ES UN SUJETO MANIPULABLE. AL RESPECTO UNO DE LOS ENTREVISTADOS DIJO:

"EL ALUMNO ES LA MATERIA DISPUESTA, ES LA MATERIA PRIMA, QUE EN NUESTRAS MANOS HAY QUE SABERLO MOLDEAR. SI NO ESTAMOS CAPACITADOS PARA ELLO, PUES MEJOR NOS QUITAMOS DE LA CÁTEDRA..."

ESTA CONSIDERACIÓN SINTETIZA EL REPLANTAMIENTO DEL ROL DEL PODER DEL DOCENTE CON RESPECTO AL ALUMNO. LAS IDEAS DESARROLLISTAS APUNTAN DIRECTAMENTE HACIA LOS RESULTADOS; SACAR AL ALUMNO COMO UN TÉCNICO CAPACITADO CON MUCHAS DESTREZAS ...

UN SOLO CASO HACE REFERENCIA A LA IMPORTANCIA DE LOS NIVELES CULTURALES PARA SUPERAR LA IGNORANCIA Y EL SUB-DESARROLLO UNO DE LOS ENTREVISTADOS DEL GRUPO A EXPRESÓ LO SIGUIENTE:

"EN CUANTO A MIS MATERIAS SE REFIERE CREAR LO QUE NOS HACE FALTA EN MÉXICO QUE ES EL ACERVO CULTURAL EN EL ALUMNO PARA QUE NO SE LE CIERREN LAS PUERTAS DE LA VIDA ..."

SOBRE LAS DEFICIENCIAS QUE ARRASTRAN LOS ALUMNOS PARA LOS DEL GRUPO A, TIENEN MUCHO QUE VER LOS NIVELES PREVIOS DE ESCOLARIDAD UNO DE LOS ENTREVISTADOS DIJO:

"LAS SECUNDARIAS DE PROCEDENCIA NO CUMPLEN CON LO MÁS MÍNIMO QUE CORRESPONDE A ESE CICLO DE EDUCACIÓN"...

ESTA REALIDAD ES EL ANTECEDENTE DEL CONSECUENTE QUE EXPRESO ENTRE ELLOS UNO DE LOS CASOS:

"LOS ALUMNOS LLEGAN DESARMADOS ES DECIR SUBDESARROLLADOS EN CUANTO A SU NIVEL CONGNOSCITIVO"...

ESTE PANORAMA CRISTALIZA Y EXPRESA LAS LIMITACIONES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DE LO EDUCATIVO.

AUTOVALORACION DEL TRABAJO

LAS ESTIMACIONES DE LOS ENTREVISTADOS ACERCA DE LOS DIVERSOS ASPECTOS RELACIONADOS CON SU PRACTICA EDUCATIVA, DEMUESTRAN LA EXISTENCIA DE DOS FUENTES PRINCIPALES DE TENSION: LA PRIMERA SE ENCUENTRAN EN EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA, DEBIDO A QUE SUS SATISFACCIONES ESTAN EN FUINCION DEL LOGRO DE SUS ALUMNOS. POR LO TANTO SU AUTORREALIZACION NO ES COMPLETA, YA QUE EL IDEAL PEDAGOGICO NO SE REALIZA.

LA SEGUNDA FUENTE DE TENSIÓN SE IDENTIFICA POR LA FALTA DE COHERENCIA ENTRE SUS NECESIDADES, MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS Y LAS EXIGENCIAS DEL CONTEXTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. DE AQUÍ SE DERIVA OTRA FUENTE DE TENSIÓN QUE ES LA FALTA DE COMUNICACIÓN COMO OTRO DE LOS OBSTÁCULOS EN LA AUTORREALIZACIÓN DEL DOCENTE. ES VERDAD QUE LA COMUNICACIÓN DEBE SER EL VEHÍCULO DE AUTORREALIZACIÓN, PORQUE SOLAMENTE COMPARTIENDO SUS PROBLEMAS PARA NO ACUMULARLOS, EXPRESANDO SUS DIFICULTADES Y LIMITACIONES PARA INTERCAMBIAR CON SU COMPAÑEROS EXPERIENCIAS, IDEAS Y PUNTOS DE VISTA NO SOLAMENTE A LO QUE ATAÑE A LA PRÁCTICA EDUCATIVA. SI NO TAMBIÉN PROBLEMAS PERSONALES, SOCIALES Y POLÍTICOS QUE CONTINUAMENTE SE ENTRECRUZAN CON LAS SITUACIONES DE ENSEÑANZA. DE ESTA MANERA SE ABRE EL CAMINO PARA LA RESIGNIFICACIÓN. PARA VIVIR, PARA COMPARTIR LA FORMA SUPREMA DE EXISTIR.

PARA CONCLUIR CON ÉSTE DIAGNÓSTICO, ES NECESARIO SUBRAYAR SUS RASGOS MÁS SOBRESALIENTES QUE PASO A PASO CONFIGURAN LA FUNCIÓN DEL CBTIS, QUE TIENDE MÁS QUE PRODUCIR CÍRCULOS VICIOSOS QUE A INTERRUMPIRLOS POR:

LA FALTA DE CORRESPONDENCIA ENTRE LA INSTITUCIÓN Y LA ESCASÉZ DE MERCADO DE TRABAJO QUE LO RODEA. POR LO QUE RESULTA INTRANSCENDENTE SU FUNCIÓN INICIALMENTE ATRIBUIDA; "PRODUCIR CUADROS CALIFICADOS QUE DEMANDAN EL DESARROLLO" DONDE LA REALIDAD CONTRADICE AL ACTO POLÍTICO.

LA ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA

Y APRENDEIZAJE DONDE EXISTE UNA DESARTICULACIÓN ENTRE DOCENTES QUE RESPONDE A UNA MISMA INSTITUCIÓN. PARA SUPERAR ESE DESENCUENTRO SE HACE NECESARIO LA ACTUACIÓN DE LA SUPERVISIÓN DOCENTE EN EL AULA: EN CORRESPONDENCIA CON LO ANTERIOR:

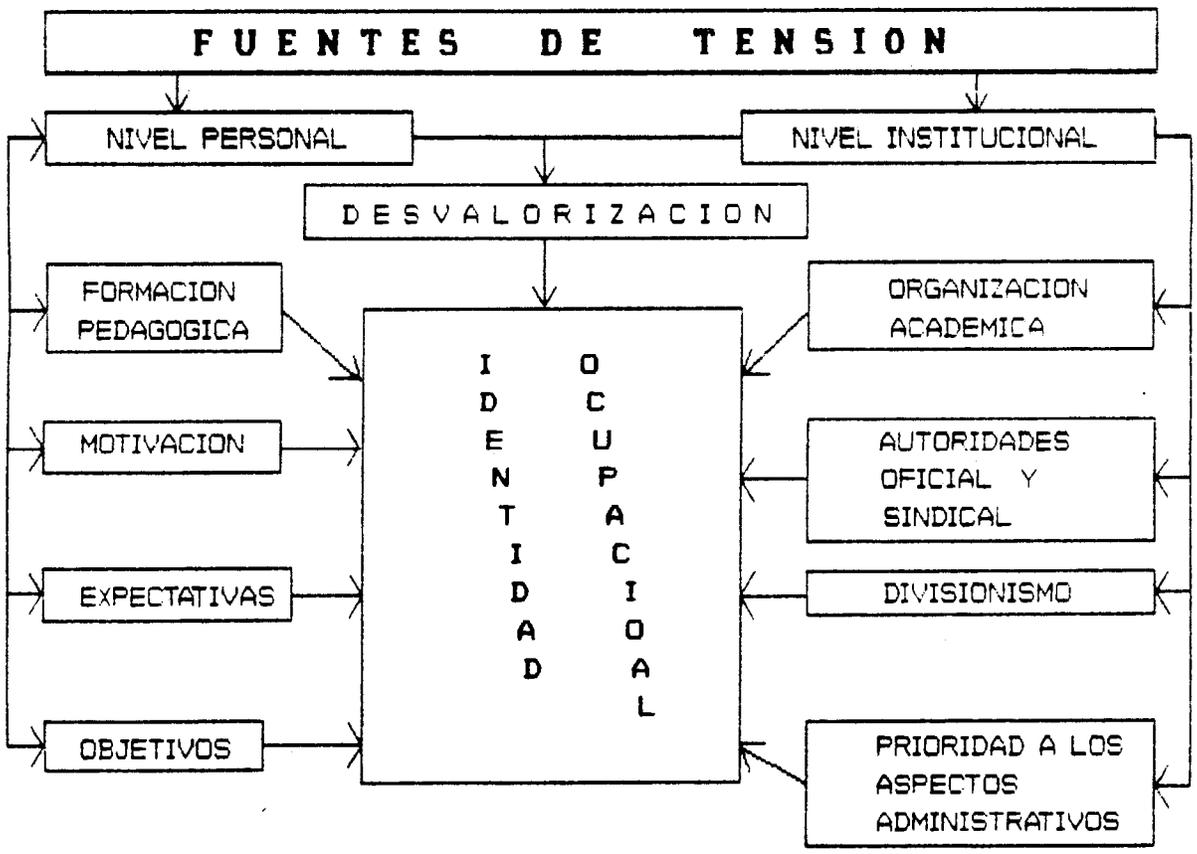
LA DESVALORIZACIÓN DEL TRABAJO QUE REALIZA EL DOCENTE. ESTE SIGNO NO APARECE CON IGUAL O MAYOR INTENSIDAD EN EL PENSAR Y SENTIR DEL DOCENTE EN LA SITUACIÓN PEDAGÓGICA DONDE EXISTE EL ANTAGONISMO EN RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS, Y LA CONTRADICCIÓN; POR EL POCO VALOR QUE SE LES CONCEDE A CIERTAS MATERIAS Y QUE EL DOCENTE LAS SIENTE COMO "PROPIAS" O CASO CONTRARIO LAS SIENTE "EXTRAÑAS" O ELEJADOS DE ÉL; Y EN OTRO, LOS CONTENIDOS RESULTAN "IRRELEVANTES". FRENTE A ESTA SITUACIÓN URGE HACER UN REPLANTEAMIENTO Y MODIFICACIONES NO SÓLO EN PLANES DE ESTUDIO, SINO EN LAS ACTITUDES DE AQUELLOS QUE SE ENCUENTRAN INVOLUCRADOS EN LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA.

LA DESVALORIZACIÓN DE LA PERSONA LA CUAL SE ADVIERTE POR EL TIEMPO Y MEDIOS DE QUE DISPONE LO OBLIGAN A REALIZAR UN TRABAJO POCO PRODUCTIVO. EN INTIMA RELACIÓN CON LO PRECEDENTE ES EL DESFASE ENTRE LOS EQUIPOS DISPONIBLES Y SU USO REAL PARA LOS FINES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE.

UNA RELACIÓN INTERINDIVIDUAL EGOÍSTA QUE EMANA DE LOS GRUPOS DE PODER; OFICIAL Y SINDICATO QUE FAVORECEN MÁS AL DIVISIONISMO QUE LA UNIDAD Y SOLIDARIDAD ENTRE LOS DOCENTES.

LO MÁS GRAVE DE LA PROBLEMÁTICA ES PRECISAMENTE QUE LA EXPERIENCIA

DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA BAJO ESTAS CONDICIONES LA IDENTIDAD OCUPACIONAL DEL DOCENTE CORRE EL PELIGRO DE QUEDAR DESDIBUJADA POR ENCONTRARSE ENTRE DILEMAS Y PARADOJAS. SE CIERRA ESTE TRABAJO - CON EL SIGUIENTE ESQUEMA QUE SINTETIZA UNA APROXIMACIÓN A LOS -- CONDUCTOS QUE NUTREN LAS FUENTES DE TENSIÓN; CON EL SUPUESTO SI, EL SIGNO DOMINANTE EN LA FUNCIÓN DEL CBTIS ES LA "DESVALORIZA---CIÓN"; BIEN PUEDE CONSTITUIRSE COMO PROPUESTA PARA ABRIR UNA LÍ- NEA DE INVESTIGACIÓN O SEGUIR POR ÉSTA MISMA EN UN NIVEL MÁS PRO- FUNDO PARA POSIBILITAR LA AUTORREALIZACIÓN DEL DOCENTE,



RESULTADOS DE ACCIONES HUMANAS PERO NO
DE HUAMANOS DESIGNIOS.

FRIEDRICH V. HAYEK,
STUDIES IN PHILOSOPHY POLITICS
AND ECONOMICS.

LA GENERALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA
HACE POSIBLE RECLUTAR A ESTA CATEGORIA DE TRA-
BAJADORES EN LAS CLASES QUE ANTES NO TENÍAN --
ACCESO A ESTA EDUCACIÓN Y ESTABAN HABITUADAS A
LOS MÁS BAJOS NIVELES DE VIDA. AL MISMO TIEMPO
LA GENERALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN AUMENTA LA -
OFERTA Y, POR LO TANTO, LA COMPETENCIA. SALVO
ALGUNAS EXCEPCIONES, LA FUERZA DE TRABAJO DE -
ESTOS TRABAJADORES SE DEPRECIA CON EL PROGRESO
DEL DESARROLLO CAPITALISTA. SUS SALARIOS BAJAN,
MIENTRAS SE ELEVA SU COMPETENCIA.

KARL MARX,
EL CAPITAL.

A N E X O

ENTREVISTA: 1

¿DE QUÉ MANERA CONSIDERAS LOS CONTENIDOS -
DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE IMPARTES -
EN LA INSTITUCIÓN?

MAESTRO:

"YO QUE PODRÍA DECIR SOBRE ESOS PROGRAMAS-
ME HA TOCADO ELABORARLOS CASI TODOS, DESDE
EL 1° AL 6° SEMESTRES, CUANDO INICIÓ EL -
CBTIS EN EL 81, NO TENÍAMOS PROGRAMAS EN -
EL ÁREA DE CONSTRUCCIÓN, A TRAVÉS DE LOS -
DIFERENTES PLANTELES NOS LLEGABAN PROGRA -
MAS SINTÉTICOS QUE TENÍAMOS QUE ADECUAR -
A LA REGIÓN Y SOBRE TODO CON LA EXPERIEN -
CIA, QUE UNO HA TENIDO EN EL ASPECTO PRÁC -
TICO DE LA ARQUITECTURA, LOS SEIS PROGRA -
MAS DE LOS 6 SEMESTRES ERAN MUY AMPLIOS Y -
TUVIMOS QUE AJUSTARLOS EN CUANTO A SU EX -
TENSIÓN Y AL NIVEL DE LOS ALUMNOS, TAMBIÉN
EN CUANTO AL ASPECTO TEÓRICO Y PRÁCTICO, Y
COMBINANDO CON VIAJES DE ESTUDIO Y DE PRÁC
TICAS QUE AMPLIAN BÁSICAMENTE EL ASPECTO -
PRÁCTICO PARA QUE LOS ESTUDIANTES SALGAN -
BIEN PREPARADOS".

ENTREVISTA:

MAESTRO, ¿EN ESOS PROGRAMAS SE CONTEMPLAN -
LOS ASPECTOS INFORMATIVOS Y FORMATIVOS?

MTRO:

"YO CREO QUE TANTO EL ASPECTO INFORMATIVO-

COMO FORMATIVO ESTÁN COMPLETOS, PORQUE YO -
HE TENIDO A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA DE ES-
TOS 9 AÑOS EL IR MODIFICÁNDOLOS Y ADECUÁNDO
LOS, MÁXIMO QUE HAN ESTADO EN EL PLANTEL -
OTROS COMPAÑEROS ING. CIVILES CON MUCHA CA-
PACIDAD Y SE HA LOGRADO COMBINAR EL TRABAJO
DE UN ARQUITECTO CON EL DE UN ING. CIVIL, -
MUY CLARA ESTÁ LA LABOR DEL ING. JUAN LUIS-
MORENO VÁZQUEZ QUIEN VINO A ENRIQUECER ESOS
PROGRAMAS CON SU EXPERIENCIA Y CAPACIDAD, -
OTROS COMPAÑEROS COMO EL ING. MORÁN GONZÁ -
LEZ EGRESADOS DE LA U.A.G. Ó DE LA UNIVERSI
DAD DE GUANAJUATO.

ENTREVISTA:

¿QUÉ OPINAS DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUM
NOS, EN RELACIÓN AL PROCESO Y RESULTADO?

MAESTRO:

"LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS NO HAN SI-
DO EN UN 100%. SIN EMBARGO, SÍ PUEDO ASEGU
RAR QUE DE UN 100% UN 20% HAN LOGRADO UN -
APROVECHAMIENTO MUY GRANDE, EN LO CUAL EN -
ESTO ESTÁ EN FUNCIÓN DE LA CAPACIDAD DEL -
ALUMNO, LA CAPACIDAD DEL MAESTRO, SU PREPA-
RACIÓN Y EXPERIENCIA".

ENTREVISTA:

¿QUÉ SUGERENCIAS DARÍAS PARA QUE A NIVEL -
PERSONAL Ó INSTITUCIONAL SE LOGRARA UNA ME-

JORA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO?

MAESTRO:

"PUES CONSIDERO QUE PARA SUPERAR ESE TIPO - DE PROBLEMAS HAY QUE RETROCEDER EN CUANTO - AL TIEMPO UN POCO, EN FUNCIÓN DE LOS APREN- DIZAJES DESDE LA SECUNDARIA, YA AÚN RECUER- DO ANTES DE LA REFORMA EDUCATIVA, SURGIDA A PARTIR DE LOS AÑOS 1972 MÁS Ó MENOS, EN QUE HUBO UN CAMBIO RADICAL EN EL SISTEMA EDUCA- TIVO Y QUE EN REALIDAD NO COMPARTO EN SU TO TALIDAD, DADO QUE ANTES VEÍAMOS LAS MATE - RIAS POR ASIGNATURAS Y NO POR ÁREAS, ME TO- CÓ DAR CLASES A JÓVENES EGRESADOS DE LA ES- CUELA SECUNDARIA DONDE CONFUNDÍAN REALMENTE LAS C. NATURALES POR NO TENER UNA SEPARA - CIÓN DEFINIDA ENTRE LOS CAMPOS; GEOGRAFÍA Y LA FÍSICA. A PARTIR DE AHÍ EL ALUMNO NO SA BE DONDE ESTÁ UBICADO REALMENTE, NO ES QUE- REGRESEMOS AL MODELO TRADICIONALISTA, SINO- QUE TENÍA UNA ENSEÑANZA MÁS COMPLETA, POR - QUE EL MAESTRO SE DEDICABA A UNA SOLA ASIG- NATURA Y NO A IMPARTIR DOS Ó TRES QUE LE TO CAN POR ÁREA Y QUE ES DIFÍCIL ASIMILAR. A- PARTIR DE AHÍ CREO QUE EMPEZAMOS MAL, POR - QUE EL ALUMNO EMPIEZA A PERDER INTERÉS POR- LO COMPLICADO O POR EL POCO INTERÉS QUE TIE NE, YA QUE EL MAESTRO POCO DOMINA EL CONOCI

MIENTO PARA CAPTAR LA ATENCIÓN DEL ALUMNO. ESO POR UN LADO; Y POR OTRO QUE LLEGANDO AL NIVEL MEDIO SUPERIOR QUE ES PREPARATORIA Ó-BACHILLERATO, YA EL ALUMNO TIENE QUE TENER-UNA EDAD MENTAL APROPIADA PERO, QUE EL ALUMNO NO LA HA DESARROLLADO, DADO A QUE LOS CONOCIMIENTOS SON MUY COMPLICADOS Y COMPLEJOS Y HAY CONOCIMIENTOS DE NIVEL PROFESIONAL, -POR LO TANTO SUPERAR EL NIVEL ACADÉMICO DE-LOS ALUMNOS PODRÍAMOS HACERLO, PERO NO BASTA CON EL TENER INTERÉS, BUENOS PROGRAMAS Ó BUENOS MAESTROS ES NECESARIO OFRECERLE AL -ALUMNO OTRAS COSAS, COMO LAS OPORTUNIDADES-DE INGRESO A LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS, -NIVELES ACADÉMICOS MEJORES, ADECUADOS, PORQUE NO ES POSIBLE ATENDER AL ASPECTO EDUCATIVO CUANDO NO ATENDEMOS EL ASPECTO ECONÓMICO Y FAMILIAR DONDE ESO INDICA QUE PRIMERO-HAY QUE ATENDER EL ASPECTO EDUCATIVO, ENTONCES YO CREO INCENTIVARLOS ES PRIMERO. OFRECERLES CAMPOS OCUPACIONALES, CARECEMOS DE -EMPLEO, CARECEMOS DE INDUSTRIAS, ETC.

AHORA EN EL ASPECTO ADMINISTRATIVO QUE PODEMOS HACER POR LOS ALUMNOS: DE ACUERDO A LA EXPERIENCIA QUE TENGO EN ESTE CAMPO A RAÍZ-DE QUE YO EMPECÉ EN EL 81, ME HICE CARGO -

DEL DEPARTAMENTO Y CONOZCO BASTANTE DE LA -
ESCUELA POR EL DESEMPEÑO DE ESOS CARGOS, HE
VISTO QUE UNO DE LOS ASPECTOS IMPORTANTES -
ES DARLE UNA ATENCIÓN MÁS PERSONALIZADA AL-
ALUMNO, CONVIVIR CON ÉL, MODIFICAR LOS PRO-
GRAMAS, ESTAR AL TANTO DE CUANTO ES EL APRO
VECHAMIENTO, REALIZAR UNA SERIE DE ENCUES -
TAS, REALIZAR ALGUNOS TEST Ó ESTUDIOS QUE -
NOS INDIQUEN CUÁNTO ES EL GRADO DE APRENDI-
ZAJE, MUCHAS VECES LA CALIFICACIÓN QUE NOSO
TROS DAMOS A LOS ALUMNOS NO BASTA PARA VER-
EL GRADO DE APRENDIZAJE DE ÉSTE, NECESITA -
MOS COMPARARLO CON OTRAS ESCUELAS, CON -
OTROS ALUMNOS, A TRAVÉS DE CONCURSOS, VER -
SI LO QUE ESTAMOS DANDO REALMENTE ESTÁ BIEN
ENFOCADO Y ENGLOBA LOS CONOCIMIENTOS GENERA
LES QUE LE PERMITIRÁN INGRESAR A LA UNIVER-
SIDAD Ó ESTAR A UN NIVEL MÁS ELEVADO O EL -
REQUERIDO DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
PERSONALMENTE CREO QUE SÍ NECESITAMOS DAR -
AL ALUMNO UNA ATENCIÓN MÁS PERSONALIZADA, -
DARLE SU LUGAR Y PREOCUPARNOS UN POQUITO -
MÁS, INCLUSIVE COMO DOCENTES, DE ACTUALIZAR
NOS Y DE ESTAR AL TANTO DE LOS AVANCES PARA
NO PRESENTAR UNA SERIE DE CONOCIMIENTOS YA-
OBSOLETOS, FUERA DE LUGAR, QUE VENIMOS -
ARRASTRANDO YA DE MUCHOS AÑOS ..."

ENTREVISTA: ¿NO CONSIDERAS UN POCO DIFÍCIL EN ESTE MEDIO CONCEDERLE AL ALUMNO ESTA ATENCIÓN PERSONALIZADA, QUE ES UNA NECESIDAD Y QUE REQUIERE SUPERARLE? ¿DE QUÉ FORMA NOSOTROS PODRÍAMOS PUGNAR POR ESE CAMBIO DENTRO DE LA INSTITUCIÓN?

MAESTRO: "MENCIONABA EL ASPECTO DE ATENDER A LOS ALUMNOS EN UNA FORMA MÁS PERSONALIZADA, PERO, CIERTAMENTE ESO IMPLICARÍA ATENDER UNA SERIE DE ASPECTOS QUE VIENEN DESDE ATRÁS, LA ATENCIÓN PERSONALIZADA SE LES DA A LOS GRUPOS REDUCIDOS Y NO VA ACORDE A LAS EXIGENCIAS DE LA D.G.E.T.I., NUESTRO SUBSISTEMA QUE NOS SOLICITA GRUPOS DE 45-50 ALUMNOS, EL HECHO DE TENER GRUPOS DE 50 ALUMNOS YA ES UN DESGASTE, YA ES DIFÍCIL LOGRAR LA ATENCIÓN DEL ALUMNO, SIN EMBARGO, ESA ATENCIÓN PERSONALIZADA PODRÍA DARSE A LOS ALUMNOS ATENDIENDO TAMBIÉN EL ASPECTO DE LA DESERCIÓN DE ALUMNOS A TRAVÉS DE LOS SEMESTRES, BIEN CLARO ESTÁ QUE INGRESAN 45 Y VIENEN TERMINANDO 30, 20 Ó 15, ES AHÍ EL HECHO DONDE LA ATENCIÓN PERSONALIZADA PUDIERA DARSE; ESA ATENCIÓN PERSONALIZADA IMPLICA DEMASIADO ESFUERZO DEL MAESTRO, NO SÓLO AL MOMENTO DE DAR CLASE, SINO QUE IMPLICA UN TRA

BAJO EXTRACLASE, UN TRABAJO EN EL QUE MUCHAS VECES NO ESTAMOS EN CONDICIONES DE REALIZARLO POR LAS SITUACIONES TAN CRÍTICAS Y RAQUÍTICAS EN CUANTO A LA REMUNERACIÓN DEL SALARIO DEL DOCENTE, ES NECESARIO MUCHAS VECES AVOCARSE A OTRO TIPO DE TRABAJO PARA COMPLEMENTAR UN SUELDO QUE ES VITAL IMPORTANCIA PARA LA FAMILIA; LOGRAR LA ATENCIÓN PERSONALIZADA IMPLICARÍA TRABAJO EXTRACLASE Y PARA ESO, IMPLICARÍA TENER UN SUELDO HOLIDADO QUE PERMITIESE DEDICARSE UNO, SI NO SE EXAGERA LA ATENCIÓN, LAS 24 HORAS AL TRABAJO DOCENTE, PORQUE TENEMOS QUE COMBINAR CAMPO DOCENTE CON CAMPO PROFESIONAL, ATENCIÓN DE LA FAMILIA, PROBLEMAS PERSONALES: ENTONCES ES DIFÍCIL DAR LA ATENCIÓN A UN ALUMNO CUANDO NOSOTROS NO TENEMOS EL TIEMPO PARA ATENDERLO, TAREAS, TRABAJOS, REVISIONES, EN UN TRABAJO DEMASIADO GRANDE. ¡AHORA! ATENDIENDO AL ASPECTO ADMINISTRATIVO, OTRAS SITUACIONES DENTRO DE LA ESCUELA, PUES ES NECESARIO VER LA IMPORTANCIA QUE IMPLICA SER DOCENTE, SOBRE TODO NOSOTROS, DEJAR BIEN CLARO QUE EL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS DOCENTES TIENE UNA VITAL PARTICIPACIÓN DENTRO DE LA EDUCACIÓN POR QUE SU CAMPO ABARCA EL TRABAJO DEL MAESTRO, SUPERVIZARLO, VER LOS-

SISTEMAS DE TÉCNICAS EDUCATIVAS UTILIZA VER EN QUE ATRAE AL ALUMNO, EN QUÉ MEDIDA PARTICIPA EL ALUMNO, QUE MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZA, ATENDER AL MAESTRO, INCENTIVARLO Ó - QUE SI ANDA MAL INDICARLE EN QUÉ ANDA MAL, - PERO SIN HERIRLO, SOBRE TODO QUE SE DAN CASOS QUE HAY MAESTROS QUE TIENEN UNA PREPARACIÓN MUY BUENA. SIN EMBARGO, PARA SER MAESTRO NO BASTA TENER UNA PREPARACIÓN, .ES NECESARIO TENER EL CARISMA, TENER REALMENTE EL DESEO DE SERVIRLE AL ALUMNO, TENER UN CONOCIMIENTO INNATO DE DARSE A ENTENDER, TENER LA PACIENCIA Y EL TACTO PARA TRATAR AL ALUMNO HASTA EN SUS PROBLEMAS PERSONALES, FAMILIARES, SITUACIONES QUE EN UN MOMENTO DADO LA CONDUCTA DEL ALUMNO ES DIFERENTE UN DÍA Y OTRO DÍA A LO MEJOR PUEDE CONSERVARLA POR UN LARGO TIEMPO. ENTONCES LOS SISTEMAS QUE SE PUEDEN IMPLEMENTAR DENTRO DE LA ESCUELA ES UNA SERIE DE FORMAS DE SUPERVISIONES - QUE SE LE PUEDAN DAR AL MAESTRO, ATENCIÓN, - DARLE EL TIEMPO NECESARIO, NO SATURARLO EN HORAS CLASE, NO TRATAR DE DARLE MATERIAS - QUE EL MAESTRO NO DOMINE, NO TRATAR DE IMPRESIONARLO QUE DEBA CUMPLIR CON ASPECTOS - ADMINISTRATIVOS ANTES QUE LOS ASPECTOS EDUCATIVOS, LA ATENCIÓN DE ESTOS ASPECTOS TAM-

BIÉN IMPLICA LA INTERVENCIÓN DE OTROS DEPARTAMENTOS: MEDIOS Y MÉTODOS, ORIENTACIÓN EDUCATIVA, PREFECTURA, EN FIN, DIFERENTES DEPARTAMENTOS QUE TIENEN QUE VER EN LA EDUCACIÓN DEL ALUMNO QUE NORMALMENTE LO DEJAMOS ABANDONADO, LO SATURAMOS DE TEORÍA, LOSATURAMOS DE APUNTES, DECÍA EL ING. JUAN LUIS MORENO VÁZQUEZ, LOS ALUMNOS SE TRANSFORMAN EN "RECEPTORES" Y NADA MÁS PORQUE NO LES PERMITIMOS DESENVOLVERSE MUCHAS VECES COMO ALUMNOS, QUE PARTICIPAN Y QUE DEBEN ESTAR DENTRO DE LAS AULAS COMO PARTES PARTICIPATIVAS EN LA ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN DE ELLOS MISMOS CONJUNTAMENTE CON LOS DOCENTES Y TODOS LOS ASPECTOS DESDE LA RELACIÓN PERSONAL HASTA LA RELACIÓN EDUCATIVA."

ENTREVISTA:

ESTOY DE ACUERDO EN TODOS ESOS ASPECTOS QUE MENCIONASTE Y EN LOS ASPECTOS QUE NOS NIEGAN Y QUE DEBEN PROPORCIONARNOS. ¿QUÉ SIENDES COMO MAESTRO? ¿ES AUTOREALIZABLE TU FUNCIÓN? ¿DE DÓNDE PROVIENEN TUS INSATISFACCIONES?

MAESTRO:

"LA AUTOREALIZACIÓN VIENE DESDE LA BASE Y DEL HECHO DE QUE YO INICIABA APENAS MIS ESTUDIOS DE SCUNDARIA ME LLAMABA MUCHO LA

ATENCIÓN LOS ASPECTOS EDUCATIVOS. SIN EM -
BARGO, NO DESEABA HACER UNA CARRERA DE MAES -
TRO, DADO DE QUE YO QUERÍA ALCANZAR UNA CA -
RRERA DE NIVEL PROFESIONAL PERO, DESDE LUE -
GO ERAN MERAMENTE SUEÑOS PORQUE YO NO VEÍA -
EN LA FAMILIA LA POSIBILIDAD DE LOGRARLO PA -
RA HACER UNA CARRERA PROFESIONAL, SIN EMBAR -
GO, LLEGADO EL MOMENTO TUVE LA OPORTUNIDAD -
DE HACER UNA CARRERA Y ME DECIDÍ POR TRATAR
DE UBICARME EN EL CAMPO PROFESIONAL. SIN -
EMBARGO, YO HE VISTO QUE AL FINAL DE CUEN -
TAS MI DESEO INICIAL DE TRATAR DE BUSCAR LA
EDUCACIÓN EN EL NIVEL PREPARATORIA LLEGUÉ -
A DAR CLASES, COMO SERVICIO SOCIAL EN RECUR -
SOS HUMANOS, EN ESCUELAS PRIMARIAS, EN ES -
CUELAS SECUNDARIAS, YA TENÍA YO ESA INTEN -
CIÓN. CUANDO TUVE LA OPORTUNIDAD DE INGRE -
SAR A UN NIVEL MEDIO SUPERIOR, EN ÉSTE CA -
SO, EL CBTIS 148, ERA PORQUE YO TRAÍA ATRÁS
UNA SERIE DE CONOCIMIENTOS PREVIOS, TRATO -
CON ALUMNOS DE PRIMARIA, SECUNDARIA, ATEN -
CIÓN MUY EXCLUSIVA EN RECLUSORIOS PORQUE TU -
VE LA OPORTUNIDAD DE ESTAR ATENDIENDO EN -
ESE MEDIO, PERSONAS ADULTAS, CON PERSONAS -
CON PROBLEMAS PSICOLÓGICOS DEMASIADO FUER -
TES, QUE HABÍA QUE INCENTIVARLOS DEMASIADO -
Y ATENDERLOS PARA QUE OLVIDASEN EL PROBLEMA

PSICOLÓGICO Y SE DEDICARON AL PROBLEMA DE -
EDUCACIÓN DE ELLOS MISMOS, ENSEÑARLES A -
LEER HASTA ENSEÑARLES UNA SUMA Y DIVISIÓN, -
ENTONCES CREO QUE LA AUTOREALIZACIÓN SI LA -
HE TENIDO PORQUE LA INQUIETUD DESDE LOS PRI -
MEROS AÑOS DESDE LA PREPARATORIA ME HE DEDI -
CADO AL CAMPO DOCENTE ... PERO YO NO QUERÍA
DE NINGUNA FORMA DESLIGARME DEL CAMPO PROFE -
SIONAL DE AHÍ QUE ACTUALMENTE LA AUTOREALI -
ZACIÓN LA TENGO PORQUE PUEDO LLEVAR EL AS -
PECTO PROFESIONAL Y EL ASPECTO DOCENTE. PE -
RO, AÚN TODAVÍA MI REALIZACIÓN NO HA SIDO -
PLENA, SIEMPRE HE TENIDO LA INQUIETUD DE -
DAR CLASE EN EL NIVEL SUPERIOR EN LA ESCUE -
LA DONDE YO HE EGRESADO, DONDE PUEDA DECIR,
QUE NO ME HE ESTANCADO EN UN NIVEL MEDIO -
SUPERIOR, DONDE SUPONGO DEBE TENER LA CAPA -
CIDAD PARA ATENDER Y DAR UNAS CLASES ACOR -
DES A ESE NIVEL, SOBRE TODO, QUE DEBEMOS AC -
TUALMENTE PREPARARNOS, ACTUALIZARNOS, CREO -
QUE NO DEBO SENTIRME DEFRAUDADO NI TAMPOCO -
ME HE SENTIDO TOTALMENTE DERROTADO EN EL -
CAMPO EDUCATIVO PERO, SI PUEDO DECIR QUE ME
HAN LLEGADO MOMENTOS, SINO DE CRISIS, SÍ DE
PREOCUPACIÓN, VER QUE LOS ESFUERZOS QUE UNO
INTENTA HACER O QUE HACE NO RINDEN LOS FRU -
TOS QUE UNO DESEA, EN PRIMER LUGAR PORQUE -

HAY ALUMNOS QUE NO TIENEN LA CAPACIDAD PARA ESTAR DENTRO DE UNA ESPECIALIDAD, POSIBLEMENTE PORQUE EQUIVOCARON EL BACHILLERATO, POSIBLEMENTE NO HUBO OTRA ALTERNATIVA, Ó POSIBLEMENTE NO TUVIERON LA INFORMACIÓN-SUFICIENTE PARA ESTAR DENTRO DE ÉL, LLEGANDO CON LA MEJOR INTENCIÓN DE DAR LO MEJOR DE UNO A LOS ALUMNOS Y RESULTA QUE EL PORCENTAJE DE APROVECHAMIENTOS QUE UNO ESPERABA NO ES EL QUE UNO SOÑÓ Ó PENSÓ, YA QUE - HAY OCASIONES EN QUE HAY UN APROVECHAMIENTO DEL 60%, 70%, DECIR UN APROVECHAMIENTO DEL 100% ES ILÓGICO, ILUSORIO, IRREAL PORQUE ESO EQUIVALDRÍA A TENER ALUMNOS CON UN CI BASTANTE ELEVADO CREO QUE NO SE DARÍAN LAS COSAS DE GRUPOS DONDE EL NIVEL SEA MUY ÓPTIMO. ENTONCES OTRO DE LOS ASPECTOS QUE YO CONSIDERO FRUSTRANTE PARA LOS DOCENTES- ES EL HECHO DE NO TENER EL APOYO TOTAL DE LOS ASPECTOS Ó DEPARTAMENTOS ADMINISTRATIVOS, EL DE NO PERMITIRLE QUE ESCOGA SUS MA TERIAS, MUCHAS VECES NO PORQUE SE LO LIMITEN A UNO SINO PORQUE NO HAY LAS SUFICIENTES MATERIAS, NO HAY EL SUFICIENTE PERSONAL, NO HAY SUFICIENTES HORAS PARA DECIR - DENME TAL Ó CUAL MATERIA O DESCÁRGUENME DE ESTAS Ó ESTAS, PARA DEDICARME MÁS TIEMPO,-

PREPARARLAS DENTRO DE LAS DESCARGAS ACADÉMICAS, MÁXIME QUE ALGUNOS DOCENTES NO TENEMOS HORAS DE DESCARGA ACADÉMICA AÚN CUANDO SE TENGA EL DERECHO A ELLA, ENTONCES SON LIMITANTES QUE PERMITEN VER QUE NO ES POSIBLE EL BRINDAR LA ATENCIÓN PERSONALIZADA, HAY MUCHAS COSAS Y FACTORES QUE LA LIMITAN. SIN EMBARGO, CREO QUE SÍ PODEMOS DAR MUCHO DE NOSOTROS, HACER UN ESFUERZO Y BUSCAR LA FORMA DE OBTENER Y ATENDER AL ALUMNO TAL Y COMO SE MERECE, CON LA IDEA DE QUE PUEDAN DAR UN REFLEJO BIEN CLARO DEL NIVEL EDUCATIVO QUE HAN ALCANZADO.

NO. 2.

ENTREVISTA: DEBIDO A LOS ROLES QUE USTED HA DESEMPEÑADO Y COMO DOCENTE ENTONCES, ¿CÓMO CONSIDERA LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO, EN UNA FORMA GENERAL?

MAESTRO: LA MAYORÍA DE LOS CONTENIDOS SIENTO YO QUE EN LOS PROGRAMAS ESTÁN DE ACUERDO A LOS PERFILES PROFESIOGRÁFICOS DE LAS ESPECIALIDADES, SIENTO YO QUE HAY UNA DIFERENCIA EN CUANTO A LA INTERPRETACIÓN QUE, POR DIFERENTES CAUSAS SE HACE DE ESOS CONTENIDOS EN

LOS DIFERENTES PLANTELES POR LOS DIFERENTES MAESTROS QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA. EN CIERTOS CASOS HAY VARIACIONES EN CUANTO AL ENFOQUE QUE SE DA A LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE DETERMINADAS MATERIAS, DEBIDO A QUE NO HAY UNA UNIFICACIÓN DE CRITERIOS AL RESPECTO, PERO, EN GENERAL ESTÁN ACORDES CON LOS OBJETIVOS, LAS POLÍTICAS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

ENTREVISTA:

EN CUANTO A SU EXTENSIÓN, ¿PIENSA USTED QUE ESTÁN BIEN? PORQUE ALGUNOS DOCENTES SE QUEJAN QUE LES FALTA TIEMPO PARA CUBRIRLOS; PORQUE ES MUCHO EL CONTENIDO. ASÍ MISMO, RESPECTO A SU ESTRUCTURACIÓN USTED DICE QUE ESTÁN !MUY BIEN! PERO, USTED MENCIONA UNA LIMITANTE QUE ES A SU INTERPRETACIÓN QUE LE DA PRECISAMENTE EL DOCENTE EN CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES. ENTONCES COMO VE USTED ÉSTE PROBLEMA QUE SE PRESENTA EN EL DOCENTE A QUÉ SE DEBE?

MAESTRO:

PUEDE SUCEDER POR VARIAS RAZONES Ó SITUACIONES QUIZÁ EN DETERMINADAS MATERIAS ALGUNOS MAESTROS TENGAN LA TENDENCIA A CENTRARSE Ó ABARCAR MÁS DETERMINADOS TEMAS Ó UNIDADES DE TRABAJO, OTROS MAESTROS PUES DEFINITIVA-

MENTE NO, TAMBIÉN PUEDE SER QUE EN OCASIO -
NES SE DEN LOS CASOS QUE UNA MATERIA LA IM-
PARTA ALGUNA PERSONA NO MUY AFÍN AL PERFIL-
DE LA MATERIA, ENTONCES ... ESE DOCENTE LO-
QUE BUSCA INICIALMENTE VER DETERMINADOS PUN-
TOS, DETERMINADOS CONTENIDOS Y PASAR POR AL-
TO OTROS Y EXTENDERSE MÁS EN ALGUNOS QUE EN
OTROS. AHORA, TAMBIÉN SUCEDE QUE EN NUES-
TRO SUB-SISTEMA DE BACHILLERATO CON EDUCA-
CIÓN TERMINAL, LO QUE PASA ES QUE ALGUNOS -
MAESTROS PROFESIONISTAS QUE EGRESAN DE ALGU-
NA LICENCIATURA QUE EN UN MOMENTO DADO NO -
ESTÁN UBICADOS EN CUANTO AL ALCANCE QUE DE-
BE LLEVAR UN PROGRAMA Y TRATAN EN UN MOMEN-
TO DADO DE IMPLEMENTAR UN PROGRAMA QUE -
ELLOS LLEVARON EN UN NIVEL DE LICENCIATURA-
PARA UN NIVEL DE BACHILLERATO, ENTONCES EL-
ALUMNO DE UN NIVEL DE LICENCIATURA TIENE UN
MAYOR CONOCIMIENTO Ó NIVEL QUE UNO QUE EGRE-
SA DEL NIVEL MEDIO, Y POR LO TANTO, SÍ PUE-
DE TENER MAYORES CONTENIDOS LOS PROGRAMAS -
DEL NIVEL DE LICENCIATURA. PERO, A NIVEL -
BACHILLERATO AL QUERER LLEVAR UN PROGRAMA -
A NIVEL LICENCIATURA ES CASI IMPOSIBLE Y ES
AHÍ DONDE MUCHAS VECES EL TIEMPO NO VA A AL-
CANZAR PORQUE HAY QUE VER OTROS CONTENIDOS-
BÁSICOS ANTES DE LLEGAR AL PUNTO ESENCIAL -

DEL PROGRAMA Y POR LO TANTO, EL TIEMPO NO VA ALCANZAR PORQUE PRIMERO HAY QUE CAPACITAR Y PREPARAR AL ALUMNO DE BACHILLERATO PARA QUE PUEDAN COMPRENDER Ó TENER UNA COMPRENSIÓN ADECUADA DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE NIVEL LICENCIATURA. ENTONCES QUETENÍA EN OCASIONES LA NO UBICACIÓN Ó LA UBICACIÓN INCORRECTA EN CUANTO AL NIVEL EDUCATIVO POR PARYE DEL MAESTRO, OCASIONA INCLUSIVE ESE TIPO DE PROBLEMAS, LO CUAL LLENDO UN POQUITO MÁS ADELANTE PODRÍAMOS SEÑALAR TAMBIÉN COMO UNA DE LAS CAUSAS PARA EL ALTO ÍNDICE DE REPROBACIÓN Y DESERCIÓN QUE EXISTE EN LOS PLANTELES DE NUESTRO SUB-SISTEMA Y EN GENERAL EN TODOS LOS PLANTELES EDUCATIVOS.

ENTREVISTA:

MAESTRO, ¿CÓMO CONSIDERA USTED A LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS DURANTE EL PROCESO Y AL FINAL COMO PRODUCTO?

MAESTRO:

LA HETEROGENEIDAD ES UNO DE LOS PROBLEMAS BÁSICOS QUE SE DÁN EN NUESTROS ALUMNOS, PORQUE NOSOTROS TENEMOS ALUMNOS QUE PROVIENEN DE SECUNDARIAS GENERALES, DE TELESECUNDARIAS, EN FIN, DE DIFERENTES TIPOS DE SECUNDARIAS EN LAS QUE EN ALGÚN MOMENTO DESAFOR-

TUNADAMENTE NO CUMPLEN CON LO MÁ S MÍNIMO -
QUE CORRESPONDE A ESE CICLO DE EDUCACIÓN, -
ESO REPRESENTA UNA LIMITANTE Y NOSOTROS CO-
MO MAESTROS DEBEMOS DE SER CONSCIENTES DE -
ESA SITUACIÓN EN LO PARTICULAR, POR LO GENEU-
RAL SE APLICA UNA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, -
PARA VER, EN QUÉ NIVEL RECAEN LOS ALUMNOS,-
UNA VEZ CON ESOS CONOCIMIENTOS, ENTONCES SE
TRATA DE ADECUAR LOS CONTENIDOS DEL PROGRA-
MA INICIALMENTE A LAS CARACTERÍSTICAS DEL -
GRUPO EN GENERAL, TOMANDO LA UNIDAD COMO -
GRUPO Y ME HE DADO CUENTA QUE EN LA MAYORÍA
DE LOS GRUPOS, ES EL MISMO NIVEL PORQUE TE-
NEMOS ALUMNOS QUE SOBRESALEN MÁ S QUE OTROS.
EN LOS PLANTELES DONDO YO HE TRABAJADO NO -
HA HABIDO LA POSIBILIDAD DE HACER UNA SELECU-
CIÓN DE ALUMNOS EN CUANTO AL GRADO DE CONO-
CIMIENTOS Y UBICARLOS EN DIFERENTES GRUPOS-
BASÁNDOSE EXCLUSIVAMENTE EN ELLO. DIGO QUE
NO HA HABIDO LA POSIBILIDAD PORQUE LAS PER-
SONAS HAN ESTADO ENCARGADAS DE ESA SITUA -
CIÓN NO LO HAN CONSIDERADO CONVENIENTE O -
BIEN, EN UN MOMENTO DADO NO SE CUENTA CON -
EL PERSONAL SUFICIENTE PARA SER ESE TIPO -
DE ESTUDIOS Ó DE ANÁLISIS Y PODER APLICAR -
LO CON ÉXITO PORQUE SI NO SE REVERTÍAN SUS-
EFECTOS, SE HARÍA NEGATIVO EN CASO DE NO HA

CERLO EN UNA FORMA CORRECTA.

ENTONCES, HE ENCONTRADO QUE EN LA MAYORÍA -
DE LOS GRUPOS POR LO GENERAL ES EL MISMO NI
VEL; LO CUAL DE CUALQUIER MANERA UNA VEZ -
CON EL CONOCIMIENTO DE COMO ANDAN LOS ALUM-
NOS SE ELABORA UN PROGRAMA BÁSICO DE UN MES
APROXIMADAMENTE DE DURACIÓN CON TENDENCIA -
DE TRATAR DE UBICARLOS EN EL CONOCIMIENTO -
MÍNIMO PARA PODER CONTINUAR CON LOS CONOCI-
MIENTOS POSTERIORES EN SÍ CON LOS QUE YA -
ABARCA EL PROGRAMA. DE HECHO MUCHOS DE -
NUESTROS PROGRAMAS DE ALGUNAS MATERIAS, ES-
TÁN ENFOCADOS MÁS QUE NADA A QUE DURANTE EL
PRIMER SEMESTRE VIENE UNA ESPECIE DE REGULA
RIZACIÓN DE LOS ALUMNOS PARA UNIFICAR CONO-
CIMIENTOS Y CRITERIOS Y DE ESA MANERA CONTI
NUAR A LOS SEMESTRES SUPERIORES. SIN EMBAR
GO, AÚN EN ÉSTE CASO, CON LAS MATERIAS DE -
INGLÉS QUE PREDOMINANTEMENTE IMPARTO LO QUE
HAGO EN EL PRIMER SEMESTRE; LO QUE HAGO, -
TRATAR DE LOGRAR LA HOMOGENEIDAD HASTA LO -
MÁS POSIBLE DENTRO DEL GRUPO, DE ESA MANERA
PARTIR CON UN PROGRAMA DEL PRIMER SEMESTRE-
Y TENER UNA MAYOR PROBABILIDAD DE ÉXITO, -
PORQUE SI EMPEZAMOS DESDE LA PRIMERA CLASE,
CON NUESTRO PROGRAMA, TAL Y COMO ESTÁ CON -

TEMPLADO COMO LO MARCA LA PROPIA S.E.P., -
ENTONCES LO QUE VA A SUCEDER QUE AQUELLOS-
ALUMNOS QUE VIENEN BAJOS EN NUESTRAS MATE-
RIAS SE VAN A QUEDAR Y NO VAN A TENER LA -
POSIBILIDAD DE APROBAR EL CURSO, ESA ES -
NUESTRA REALIDAD, Y POR LO TANTO EL ÍNDICE
DE REPROBACIÓN LO SERÁ MUY ALTO.

ENTREVISTA:

MAESTRO, TODAS ESTAS ESTRATEGIAS QUE USTED
REALIZA PREVIAMENTE AL CICLO SEMESTRAL LA-
REALIZA USTED EN FORMA PERSONAL O PORQUE -
SE LO EXIGE LA INSTITUCIÓN ACTUAL?

MAESTRO:

!No! No está contemplada esa situación -
dentro de una normatividad de trabajo den-
tro de una institución, ya sea interno ó -
general dentro de la S.E.P. Esto es una -
actividad por conveniencia misma. Como -
maestro he visto que me ha dado buenos re-
sultados y yo lo hago siempre y cuando -
existan los recursos disponibles para rea-
lizarlo. Aunque sí estoy plenamente con-
vencido de que es una actividad bien posi-
tiva y rinde muy magníficos frutos.

ENTREVISTA:

MAESTRO, ESAS ACTIVIDADES PREVIAS QUE US -
TED REALIZA EXISTEN EN LA INSTITUCIÓN -

OTROS MAESTROS QUE HACEN LO MISMO ACTUALMENTE?

MAESTRO: MIRE, NO ESTOY ENTERADO PERO, EN OTRO TIEMPO ME ENTERÉ DE OTROS DOS Ó TRES CASOS EN LOS QUE SE HACÍA ESE TIPO DE ACTIVIDAD MÁS, SIN EMBARGO, EN LA ACTUALIDAD YA NO ES ASÍ ...

ENTREVISTA: MAESTRO, ¿CUÁLES OBSTÁCULOS ENFRENTÓ USTED EN LA INSTITUCIÓN QUE LIMITARAN EL PROCESO-ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

MAESTRO: BUENO LOS PRINCIPALES OBSTÁCULOS, PRIMERA MENTE, LA FALTA DE PERSONAL PORQUE ESE ES UN PROCESO BASTANTE COMPLEJO Y UNA LABOR BASTANTE ARDÚA, QUE REQUIERE DE APOYO, Y ES UNA ACTIVIDAD INHERENTE AL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS DOCENTES PERO, QUE REQUIERE DE LA COORDINACIÓN Y EL APOYO DE OTROS DEPARTAMENTOS. ASÍ A GRANDES RASGOS FUÉ LA FALTA DE PERSONAL SUFICIENTE PARA LLEVAR A CABO UN PROYECTO DE TAN GRANDE MAGNITUD.

ENTREVISTA: MAESTRO, ¿ES AUTOREALIZABLE SU LABOR COMO DOCENTE?

MAESTRO:

!SI! INDISCUTIBLEMENTE QUE SÍ... ME SIEN-
TO SATISFECHO AL REALIZAR ESA ACTIVIDAD, -
NO ESTOY SATISFECHO TODAVÍA COMO PERSONA,-
COMO DOCENTE, PORQUE TODAVÍA HAY MUCHO POR
HACER. APARTE DE MI VOCACIÓN, MI PREPARA-
CIÓN ACADÉMICA PUES ESTÁ ENFOCADA A LA DO-
CENCIA, A LA EDUCACIÓN, ES ALGO QUE A MÍ -
ME GUSTA PERO, SATISFECHO, PUES, TODAVÍA -
FALTA MUCHO POR HACER Y EN ESE SENTIDO TO-
DAVÍA NO ESTOY SATISFECHO ...

ENTREVISTA:

!GRACIAS MAESTRO!

NO. 3.

MAESTRO:

TUVE LA OPORTUNIDAD DE ELABORAR VARIOS PRO-
GRAMAS DE LAS MATERIAS QUE ME TOCARON IMPAR-
TIR DURANTE LOS SEMESTRES QUE ESTUVE TRABA-
JANDO CON USTEDES. ESTO PARA MÍ FUÉ UNA -
GRAN EXPERIENCIA YA QUE SE ME DIERON LAS FA-
CILIDADES, CARTA ABIERTA DIGÁMOSELO ASÍ, -
PARA QUE YO SUPIESE ENCAMINAR LOS CONTENI-
DOS, ENFOCAR LOS OBJETIVOS QUE YO CONSIDERA-
BA, !CLARO! BASÁNDOME EN EL PROGRAMA SINTÉTICI-
CO, MTRO. GENERAL, Y DE AHÍ REGRESAR LO QUE-
YO CONSIDERABA MÁS IMPORTANTE QUE EL ALUMNO-
DEBERÍA APRENDER, APRENDER EN UNA ETAPA MUY-

IMPORTANTE QUE ES LA DE NUESTROS ALUMNOS EN NUESTRO NIVEL, YA QUE EN EL TRANSCURSO DEL TIEMPO VAMOS VIVIENDO CÓMO LOS ALUMNOS VAN PERDIENDO LOS VALORES CÍVICOS, LA CONCIENCIA DE LA CIUDADANÍA, LOS DERECHOS MISMOS QUE VAN ADQUIRIENDO, ESAS MATERIAS PARA MÍ- QU HE IMPARTIDO TIENEN UN ESPECIAL INTERÉS- PARA QUE EL ALUMNO APRENDA, SE FORME UN CRITERIO PROPIO Y NO INFLUENCIADO POR NADIE. EN LO QUE SE RELACIONA A DERECHO, ELABORÉ ALGUNOS PROGRAMAS Y CON ESOS PROGRAMAS PUDE ENCAMINAR AL ALUMNO A CONOCER PARTE DE LO MÁS IMPORTANTE EN CUANTO A LA VIDA COMO MEXICANOS, PRECISAMENTE "LAS GARANTÍAS INDIVIDUALES". SIN EMBARGO, UNA DE LAS GRANDES DEFICIENCIAS QUE NOTÉ Y SIGO NOTANDO EN EL TRANSCURSO DE MI LABOR ACADÉMICA, ES PRECISAMENTE QUE EL ALUMNO EN ÉSTA EDAD PROMEDIO DE 14 A 17, EL ALUMNO HA DISTORCIONADO LA IDEA DE ÉSTOS VALORES, HA DEGENERADO TANTO QUE NO LE INTERESA TENER UN SENTIDO AMPLIO DE LA JUSTICIA, NI SIQUIERA UN RESPETO POR EL ANTECEDENTE HISTÓRICO, NI SIQUIERA POR SUS RAÍCES ... Y QUE VEN ESTAS MATERIAS COMO "RELLENO". DESGRACIADAMENTE EN NUESTRO NIVEL, EN NUESTRO TIPO DE ESCUELA TECNOLÓGICA SIEMPRE SE HA HECHO LA RELEVANCIA DE QUE

SON TECNOLÓGICOS HAY CIERTAS MATERIAS DE -
MUCHA IMPORTANCIA: MATEMÁTICAS, QUÍMICA, -
FÍSICA Y LAS TÉCNICAS COMO CONTABILIDAD, -
ETC. ETC., SE LES DA MUCHA IMPORTANCIA A -
ESAS MATERIAS Y DESDE LA PARTE DIRECTIVA, -
ADMINISTRATIVA Y TÉCNICA DE LA INSTITUCIÓN -
SE RESTA Ó LE RESTAMOS PORQUE YO TAMBIÉN -
OCUPÉ PUESTOS CLAVES AL SERVICIO DE LA INS-
TITUCIÓN, COMO JEFE DE SERVICIOS ESCOLARES,
JEFE DE CARRERA, ETC., SE LE RESTABA IMPOR-
TANCIA A ESTAS MATERIAS DÁNDOLE MÁS VALOR -
A AQUELLAS QUE APARENTEMENTE ASÍ LO TENÍAN,
NO TANTAS CARGAS ACADÉMICAS, NO PRESIONES -
TANTO AL ALUMNO, VULGARMENTE SE DECÍA: "SON
MATERIAS DE RELLENO" Y ESTO LO SABÍA EL -
ALUMNO ... COMO TE DECÍA SE ENCUENTRA UNO -
COMO DOCENTE CON ESE TIPO DE PROBLEMAS, DE-
TRABAS QUE UNO COMO MAESTRO EN LO PARTICU -
LAR NOS SENTIMOS MARGINADO AISLADO ... EL -
ALUMNO LLEGA A NUESTRAS ESCUELAS CON ESA -
IDEA DE QUE SON MATERIAS DE RELLENO, MATE -
RIAS FÁCILES QUE NO TIENEN EL SUFICIENTE VA -
LOR CURRICULAR Y QUE POR TAL MOTIVO COMO -
CONSECUENCIA DE ESTO, PUES CON EL HECHO DE-
PASARLAS CON EL PUNTO DE PASE... DE "PANZA-
SO" COMO COMÚNMENTE SE DICE ENTRE EL LÉXICO
DE ELLOS, ES SUFICIENTE.

SIN EMBARGO, YO SIENTO QUE LA FORMACIÓN DEL ALUMNO TIENE QUE BASARSE ESCENCIALMENTE DESDE SUS PRINCIPIOS, YO TENGO QUE DEFENDER LAS MATERIAS QUE YO IMPARTO: HISTORIA DE MÉXICO, DERECHO FAMILIAR, DERECHO LABORAL, ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO Y DERECHO, ETC. ¿POR QUÉ? PORQUE EL ALUMNO AL FINAL DE CUENTAS, CUANDO SALE DE LA INSTITUCIÓN TIENE QUE ENFRENTAR A UNA SOCIEDAD Y NO NECESARIAMENTE CON LAS MATEMÁTICAS, LA QUÍMICA SINO SIMPLEMENTE CON LA PERSONALIDAD QUE EL ALUMNO DEBE "ARROJAR" COMO ALUMNO EGRESADO DE UNA ESCUELA DE NIVEL MEDIO SUPERIOR.

EL CONTACTO DIRECTO CON EL SECTOR PRODUCTIVO ÚNICAMENTE NO SE VA A NECESITAR CON LAS MATEMÁTICAS Y CONTABILIDAD, SINO CON TODOS LOS VALORES CÍVICOS, TAMBIÉN CON EL ANTECEDENTE HISTÓRICO, CON LA RAÍZ, TENEMOS GRANDES PROBLEMAS, PORQUE TENEMOS FUGAS DE CEREBROS AL EXTRANJERO, Y TAMBIÉN POR QUE TENEMOS PROBLEMAS CON LOS BRACEROS, POR QUE SE VAN DE NUESTRO PAÍS, POR QUE EMIGRAN A LOS E.E.U.U. A TRABAJAR. EN CUANTO AL CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS, YO SIENTO QUE A ESTAS ALTURAS, ME ENCONTRÉ CON PROGRAMAS ELABORA-

DOS DESDE EL AÑO 1979-1978 Y QUE PARA MÍ . -
ERAN ABSOLETOS; YO ME ENCONTRÉ CON PROGRAMAS
COMO POR EJEMPLO INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS
SOCIALES QUE TIENE UNA CARGA ACADÉMICA DE 4-
HORAS POR SEMANA, 60 HORAS POR SEMESTRE Y -
QUE TIENE 52 OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y QUE SI-
YO AGARRO EL LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES DE -
LUIS COBOS EL ÍNDICE SON PRECISAMENTE TODOS-
LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS. SI LUIS COBOS DI-
CE: DEFINICIÓN DE CIENCIAS SOCIALES EL PRI-
MER OBJETIVO SEÑALA LA DEFINICIÓN DE CIEN -
CIAS SOCIALES Y ASÍ SUCESIVAMENTE ... SIN -
EMBARGO, AL PODERSE ANALIZAR ESTE TIPO DE -
PROGRAMAS, AL QUERERLO SIMPLIFICAR, ADECUAR,
NOS ENCONTRAMOS CON LA DIVERSIFICACIÓN DE -
CRITERIOS DE LOS MAESTROS, 3 Ó 4 PERSONAS -
IMPARTIMOS LA MISMA MATERIA Y, ES MUY DIFÍ -
CIL UNIFICAR LOS CRITERIOS; UNOS POR DOCTRI-
NARIOS, OTROS POR SIMPLES ETC. ETC., PERO -
NUNCA PODEMOS LLEGAR A UN ACUERDO. POR -
ELLO, COMO SOMOS LOS MISMOS MAESTROS, CON LA
MISMA MATERIA, CON EL MISMO PROGRAMA PERO, -
QUE NO TENEMOS EL MISMO AVANCE, NI EL MISMO-
CONTENIDO ESPECÍFICO NI SIQUIERA EL MISMO -
CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS DE TRONCO COMÚN;-
ENTONCES ESTAMOS EVALUANDO UNA COSA, EL ALUM
NO SALE CON DIFERENTES CONOCIMIENTOS Y ES -

UNO DE LOS GRANDES PROBLEMAS QUE TENEMOS ...
EN LO QUE SE REFIERE A HISTORIA DE MÉXICO EN
EL PROGRAMA DE TRONCO COMÚN AMBICIOSO EN TO-
DAS SUS MATERIAS ... MUY AMBICIOSO, YO CREO-
QUE LA GENTE QUE ELABORAN ESTOS PROGRAMAS -
LOS HACEN ATRÁS DE UN ESCRITORIO Y NO HAN -
ESTADO FRENTE A LA CÁTEDRA ESTÁN FUERA DE LA
REALIDAD, HABLAR DE HISTORIA DE MÉXICO ES HA-
BLAR DE 300 A 400 AÑOS DE HISTORIA Y ME RE-
FIERO DESDE LA CAÍDA EL IMPERIO DE TENOCHTI-
TLÁN HASTA NUESTRA ÉPOCA ACTUAL, UN SEMESTRE
CON 4 HORAS POR SEMANA, 60 HORAS APROXIMADA-
MENTE POR SEMESTRE SON INSUFICIENTES. SIN -
EMBARGO, AQUÍ ES DONDE YO HE ENCONTRADO MU-
CHAS LIMITANTES, HABLAR DE HISTORIA DE MÉXI-
CO ES HABLAR DE NUESTRA PATRIA, DE NUESTRAS-
RAÍCES, DESDE LOS PRIMEROS POBLADORES EN EL-
CONTINENTE AMERICANO HASTA NUESTRA ÉPOCA ...

EN CUANTO A LA ESTRUCTURA DE UN PROGRAMA TÚ-
SABES QUE SE MANEJA EL OBJETIVO ESPECÍFICO,-
LA UNIDAD PROGRAMÁTICA, ETC. ETC., YO SIENTO
QUE A VECES NO SON TAN ESPECÍFICOS LOS OBJE-
TIVOS, NOS SALIMOS DE LOS LINEAMIENTOS Y ES-
TO YO LO VIVÍ Y LO EXPERIMENTÉ CON MAESTROS-
COMPAÑEROS DE LA ESCUELA NO CON LA MISMA -
ASIGNATURA, SINO CON OTRAS MATERIAS QUE SE -

EXTENDÍAN SI DECÍAMOS EL OBJETIVO No. 1 SABER SUMAR ALGEBRÁICAMENTE SE LES DABA: SUMA, RESTA Y DIVISIÓN EN EL MISMO OBJETIVO - Y SE EXTENDÍAN ... HABLAR DE HISTORIA, SI YO ENSEÑO LA DEFINICIÓN DE HISTORIA AHÍ NO VOY A INCLUIR DENTRO DE LA DEFINICIÓN DE HISTORIA MILES DE DEFINICIONES Y CONCEPTOS - PUES ME ESTOY O MÁS BIEN ESTARÍA EXTENDIENDO DEMASIADO Y EL ALUMNO PIERDE EL OBJETIVO ESPECÍFICO. YO SIENTO QUE INCLUSIVE LAS TÉCNICAS Y LOS MÉTODOS NO LOS APLICAMOS Y NO LAS APLICAMOS AUNQUE LOS MARQUEMOS EN LOS PROGRAMAS PONEMOS AHÍ; INDUCTIVO, DEDUCTIVO, CORRILLOS, PANEL, LLUVIA DE IDEAS, ETC. ETC., Y PONEMOS ALLÍ Y DECIMOS: !QUÉ-BONITO PROGRAMA HICE! LE PONEMOS LÁMINAS, PIZARRÓN, TRANSPARENCIAS, A SABIENDAS QUE LA INSTITUCIÓN NO CONTENOS NI CON GISES DE COLORES MENOS CON UN PROYECTOR DE PLACAS FIJAS. SIN EMBARGO, ESTAMOS ALUCINANDO AL RESPECTO LLEGAMOS A LA HORA DE DAR CLASE, NOS LIMITAMOS A DICTAR EL APUNTITO Y PREGUNTARSI LE ENTENDIERON O NO, ESTUDIEN PARA CLASE DE MAÑANA EN LA QUE HACEMOS UN PEQUEÑO SONDEO AL DÍA SIGUIENTE Y SE ACABÓ QUIEN APRENDIÓ BUENO, Y QUIEN NO, NÓ ...

Y CUANDO LAS ESCUELAS VAN CRECIENDO, YO -
SIENTO QUE LA DIVISIÓN DE LAS GENTES ES MA-
YOR NOS VOLVEMOS AUTÓNOMOS, PERDEMOS EL CON
TACTO CON NUESTROS COMPAÑEROS, NOS ENTRA -
LA AUTOSUFICIENCIA A VECES UN RENCOR ESTÚPII
DO, Y CREEMOS QUE CON EL SIMPLE HECHO DE -
PRESENTARNOS A LA CÁTEDRA A HABLAR O DICTAR
YA ESTAMOS CUMPLIENDO NUESTRO DEBER COMO DO
CENTES Y ESO ES FALSO ESO ES MENTIRA; YO SI
GO SIEMPRE CON ESE CONCEPTO Y SIEMPRE HE -
TRATADO MODESTIA APARTE, DE QUE MIS ALUMNOS
APRENDAN; EN PLÁTICAS YO CON LA GENTE DE -
SERVICIOS DOCENTES DIGO SI MI PROGRAMA DE -
CINCUENTA OBJETIVOS Y YO VEO VEINTICINCO -
EFECTIVOS ME DOY POR SATISFECHO. SIN EMBAR
GO, EL ASPECTO ADMINISTRATIVOS UN POCO MÁS-
RÍGIDO ¿VERDAD? VIENEN LAS SANCIONES PORQUE
NO TERMINASTE EL PROGRAMA, PERO PARA QUE EL
PROBLEMA MÁS GRANDE Y QUE HEMOS DISCUTIDO -
JUNTOS AÑOS ATRÁS QUE LO QUE IMPORTA MUCHO-
AL SUBSISTENA ES LA CANTIDAD Y NO LA CALI -
DAD HAY QUE VER MUCHOS OBJETIVOS, HAY QUE -
SACAR MUCHOS ALUMNOS SIN IMPORTAR LA CALI -
DAD Y REALMENTE EL ALUMNO SE DA DE TOPES -
CUANDO TIENE LA OPORTUNIDAD DE INGRESAR A -
UNA ESCUELA DE NIVEL SUPERIOR, Y NO SABE NA
DA DE NADA PERO, TIENE SU CERTIFICADO DE BA

CHILLERATO QUE NO LE SIRVE DE NADA, PORQUE
YO SIENTO QUE LA CULPA VIENE DE NOSOTROS -
DESDE AHÍ QUE QUEREMOS SACAR CANTIDADES Y -
NO CALIDADES NOS INTERESA REUNIR GRUPOS AL
INICIO DE SEMESTRE DE SEPTIEMBRE, GRUPOS -
DE 60 ALUMNOS Ó 40 ALUMNOS Y SATISFACER -
UNA NECESIDAD ADMINISTRATIVA Y NO PENSAMOS
EN TENER GRUPOS MÁS PEQUEÑOS MÁS COMPACTOS
Y YA NO DECIR DARNOS EL LUJO DE RECHAZAR -
ALUMNOS SINO SIMPLEMENTE SELECCIONARLOS...
PERO EL PROBLEMA ES PARA EL DOCENTE, UN -
MAESTRO DE 42 HORAS TRABAJANDO CON GRUPOS -
DE 60 ALUMNOS PUES !IMAGÍNA TE! ACABAN AFÓ -
NICOS.

SIN EMBARGO, RETOMANDO EL PUNTO CENTRAL DE
LA PREGUNTA PARA CONCLUIR CON ÉSTA SI TÚ -
ASÍ LO CONSIDERAS ... YO SIENTO QUE EN -
CUANTO A LOS PROGRAMAS CON QUE EXISTA LA -
LIBERTAD DEL DOCENTE, PARA LA ELABORACIÓN -
AUNQUE CUMPLAMOS CON UN 50% CON LO QUE NOS
MARCA EL PROGRAMA MAESTRO, EL LIBRO ANARAN -
JADO, EL FAMOSO DICCIONARIO ANARANJADO, ES
MÁS QUE SUFICIENTE NOSOTROS ESTAMOS CONS -
CIENTES DE NUESTRA REALIDAD SOCIAL, NOSO -
TROS ESTAMOS CONSCIENTES DE LO QUE NUES -
TROS ALUMNOS DEBEN APRENDER, NO PONER EN -

DUDA LA CAPACIDAD PROFESIONAL DEL DOCENTE, -
Y NO QUE NOS ESTÉN DICIENDO EN UN LIBRITO -
¿VERDAD? DEBES ENSEÑAR ESTO Y ESTO Y ESTO -
OTRO. YO SOY MAESTRO DE HISTORIA YO SE QUE
DEBO ENSEÑARLES: INDEPENDENCIA, REVOLUCIÓN,
REFORMA, ETC. ETC. DARLES LO MÁS ESENCIAL,
LO MÁS IMPORTANTE, SI ES DERECHO IGUAL; GA-
RANTÍAS INDIVIDUALES, DERECHOS Y OBLIGACIO-
NES ET. ETC., PERO, QUE EXISTA ESA LIBERTAD
PARA REALIZAR LOS PROGRAMAS PERO SOBRE TODO
AL PAR CON ELLO, LA APORTACIÓN DE LAS GEN -
TES DE APOYO, ESO ES MUY IMPORTANTE; A VE -
CES LOS MAESTROS PRESUMIMOS MUCHO Ó HACEMOS
ALARDE DE LA LIBERTAD DE CÁTEDRA PERO ESO -
ES UNA DE LAS GRANDES FALSEDADES, NO HAY -
UNA LIBERTAD DE CÁTEDRA Y QUEREMOS HACER -
CON NUESTRA CÁTEDRA COMO SI ESTUVIÉRAMOS -
EN CASA; SACAR ALUMNOS, CORRER ALUMNOS Y DE
JARLOS SIN DERECHO EXISTE UN REGLAMENTO Y -
YO SIENTO QUE POR AHÍ ANDAMOS MAL, POR AHÍ -
ANDAMOS MAL EN EL SENTIDO SI EL ALUMNO NO -
APRENDE EN PRIMER LUGAR, VIENE INSUFICIENTE
DE CONOCIMIENTOS DE SECUNDARIA Y ESTO ES -
SIEMPRE LA CULPA, Y YA NO ES EL MOMENTO DE
BUSCAR CULPABLES SINO RESPONSABLES VIENEN -
MAL DE SECUNDARIA Y NOS ESCUDAMOS EN ESO, -
POSTERIORMENTE EL ALUMNO NO TIENE GANAS DE-

ESTUDIAR, LO SACAMOS DE CLASE Y LO DEJAMOS SIN DERECHO, Y POSTERIORMENTE SI APRENDES BUENO Y SI NO NI MODO; ¿QUÉ LE ESTAMOS HACIENDO AL ALUMNO? LO ESTAMOS AHORCANDO NOSOTROS MISMOS, EN LUGAR DE MOTIVARLO A ESTUDIAR CON UN PROGRAMA BIEN ELABORADO, CON UN PROGRAMA INTERESANTE, CON UN PROGRAMA - QUE ESTÉ GUIANDO AL ALUMNO Y QUE LO INCITE A SEGUIR ESTUDIANDO VAMOS A TENER MEJORES RESULTADOS DEFINITIVAMENTE. PERO, PARA - ELLO SE REQUIERE EL APOYO DE LA PARTE DE - SERVICIOS DOCENTES, SERVICIOS ESCOLARES, - LA MISMA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA ¿VERDAD?- AHÍ ES DONDE DEBÍA RADICAR REALMENTE LA AU TONOMÍA DEL MAESTRO, LA LIBERTAD DE CÁTE - DRA, EL RESPETAR EL CRITERIO DEL MAESTRO - PARA LA ELABORACIÓN DE SUS PROGRAMAS SIN - TENER QUE APEGARSE EN UN 100% O EN UN 90%- A UN DICTAMEN QUE DAN LAS GENTES DE MÉXICO Y QUE COSNET EN ESTE CASO ES EL QUE ELABO - RA LOS PROGRAMAS DE TRONCO COMÚN, COSNET - LO REALIZA, SI ESTÁ ACTUALIZADO PERO NO ES TÁ EN CONTACTO Y ADEMÁS LAS CIRCUNSTANCIAS NO SON LAS MISMAS; ATRÁS DE UN ESCRITORIO - QUE ESTAR FRENTE A UN PIZARRÓN ... NO SE - SI QUIERAS MÁS.

ENTREVISTA: ¿CÓMO CONSIDERAS A LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS COMO PRODUCTO Y DURANTE EL PROCESO EN ESOS GRUPOS TAN NUMEROSOS, Y POR QUÉ SE DAN ESAS DESERCIONES DEL 50% EN NUESTRAS INSTITUCIONES?

MAESTRO: ¡SI! YO SIENTO QUE UNO DE LOS GRANDES PROBLEMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE - QUIEN VA A APRENDER ES EL ALUMNO Y QUIEN VA A ENSEÑAR ES EL MAESTRO, ENTONCES YO SIENTO QUE ES UN JUEGO, ES UN JUEGO ENTRE LOS DOS, VAMOS EN UN PARTIDO DE FUTBOL NO PUEDE UNO ESTAR PASIVO Y OTRO ACTIVO POR QUE ENTONCES NO HABRÍA PARTIDO DE FUTBOL, NO SERÍA INTERESANTE EN UN PARTIDO DE FUTBOL; VAYA LA COMPARACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ES LO MISMO ES UNA COMBINACIÓN DE ESFUERZOS ENTRE ALUMNO Y MAESTRO. YO SIENTO QUE NOS DECIMOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN AUNQUE MUCHOS DE NOSOTROS CREO QUE LA INMENSA MAYORÍA SOMOS EGRESADOS DE UNIVERSIDADES, TECNOLÓGICOS Y NO HEMOS TENIDO LA FORMACIÓN DE NORMAL DE LAS ESCUELAS NORMALES COMO MAESTROS; YO SIENTO QUE UNO DE LOS GRANDES PROBLEMAS QUE TENEMOS ES QUE NOS FALTA PEDAGOGÍA. LA TAREA ES NUESTRA DE QUE EL ALUMNO TENGA -

AMOR A LA ESCUELA PRIMERAMENTE, DESPUÉS -
AMOR A SUS COMPAÑEROS PARA QUE DESPUÉS TEN-
GA AMOR A LAS MATERIAS PERO, SI LLEGAMOS EL
PRIMER DÍA DE CLASES Y LO PRIMERO QUE HACE-
MOS CON NUESTROS ALUMNOS ES DECIRLES: COM-
PAÑERPS DE UNA VEZ LES DIGO YO NO SOY NIN -
GÚN MAESTRO BARCO Y MI MATERIA NO ES FÁCIL,
AQUÍ VA A APRENDER Y VA A PASAR QUIEN REAL-
MENTE SABE Y QUIEN NO, MEJOR NO ENTRE
POR ELLO VUELVO A RECALCAR YO NO CREO QUE -
EL PROBLEMA DEL APRENDIZAJE O DEL NO APREN-
DIZAJE RECAIGA EN LA DEFICIENCIA DEL ALUMNO
... EL ALUMNO ES MATERIA DISPUESTA LO QUE -
PASA ES QUE NOS FALTAN LOS INSTRUMENTOS O -
LAS HERRAMIENTAS PARA HACER LAS COSAS.
¿CUÁL ES LA HERRAMIENTA PRINCIPAL? LA VO -
LUNTAD Y EL QUERER HACERLAS, EL TENERLE -
AMOR A LA MATERIA, A LA ESCUELA, A LA CAMI-
SETA COMO VULGARMENTE SE DICE ¿VERDAD? POR
ELLO EL APRENDIZAJE Y LA DESERSIÓN VAN COM-
BINADOS EN EL SENTIDO EN LO PERSONAL Y NOSO
TROS ESTAMOS OBLIGANDO AL ALUMNO A DECERTAR
¿POR QUÉ? EXÁMENES DIFÍCILES, FALTA DE DIS-
POSICIÓN DEL MAESTRO PARA EL ALUMNO, FALTA-
DE INTERÉS POR LA MATERIA, Y EL ALUMNO ES -
AL FIN DE CUENTAS QUIEN PIERDE ... EL ALUM-
NO ES LA MATERIA DISPUESTA, ES LA MATERIA -

PRIMA QUE NUESTRAS MANOS HAY QUE SABERLO -
MOLDEAR SI NO ESTAMOS CAPACITADOS PARA ELLO
PUES MEJOR NOS QUITAMOS DE LA CÁTEDRA. LA-
VERDAD REHUIMOS A ELLO PORQUE AHÍ ES DONDE-
CABE EL PORQUÉ DE LA VERDAD NO SOMOS PROFE-
SIONALES DE LA EDUCACIÓN NOS FALTA PEDAGO -
GÍA, NO TENEMOS UNA INSTRUCCIÓN NORMAL ¿VER-
DAD? SOMOS PROFESIONALES PORQUE TERMINAMOS
EN UNA FACULTAD DE INGENIERÍA Ó EN UN TECNO
LÓGICO, ETC., PERO NO ESTAMOS EN CONTACTO -
CON EL ALUMNO POSIBLEMENTE NUESTRO CAMPO ES
EJERCER NUESTRA PROFESIÓN Y NO EJERCIENDO -
LA HERMOSA PROFESIÓN DE DOCENTE, ES UNA -
GRAN RESPONSABILIDAD Y SI NO LA ACEPTAMOS -
ASÍ, REALMENTE NO SÉ QUE ESTAMOS HACIENDO -
DENTRO DE ESTE TIPO DE INSTITUCIONES.

ES DIFÍCIL EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
PERO, DA MUCHAS SATISFACCIONES. DA TANTAS-
SATISFACCIONES DE QUE TODAVÍA NOS PODEMOS -
ENCONTRAR ALUMNOS A ESTAS ALTURAS EN CUANTO
AL TIEMPO ¿VERDAD? Y TODAVÍA HAY EX-ALUMNOS
QUE NOS ENCUENTRAN Y NOS DÍCEN: MAESTRO -
COMO ESTÁ, SUS CONOCIMIENTOS ME SIRVIERON -
DE MUCHO AHORA QUE ESTUVE EN EL EXÁMEN DE -
ADMISIÓN EN LA UNIVERSIDAD, ETC. ETC., ES -
AQUÍ CUANDO VIENE LA RECOMPENSA Y EL ESTÍMU

LO PARA SEGUIR ADELANTE ... LA VERDAD EN -
CUANTO A ESA DECERSIÓN A VECES SE MANEJA O -
SIEMPRE A BASE DE ESTADÍSTICAS VEMOS CUANDO -
EN LAS JUNTAS DE PLANEACIÓN NOS PONEN EL -
PORTAFOLIO Y NOS DICEN: EN MATEMÁTICAS PA -
SARON TANTOS Y REPROBARON TANTOS ¿QUÉ PASA -
MAESTRO? TIENES TU PROGRAMA, TIENES ESO, -
TIENES LO OTRO, NO ES QUE FALTEN LOS INSTRU -
MENTOS ADMINISTRATIVOS O LOS MECÁNICOS LO -
QUE FALTA ES EL INSTRUMENTO DE QUERER HACER
LAS COSAS BIEN HECHAS SI PASAMOS MUCHO MA -
LO, YO RECUERDO QUE EN EL 148 CUANDO YO OB -
TUVE EL 98% DE APROVECHAMIENTO POR AHÍ NO -
FALTÓ QUIEN DIJERA ¿VERDAD? ES QUE REGALA -
LAS CALIFICACIONES QUIEN OBTENGA EL 43% ES -
QUE ES MUY MAL MAESTRO !NO! ENTONCES SI RE -
PRUEBAN MUCHOS MAL MAESTRO Y SI PASAN MU -
CHOS MAL MAESTRO !NO! YO SIENTO QUE NO HAY -
TÉRMINO MEDIO EN LA EDUCACIÓN. EN LA EDUCA -
CIÓN SIMPLE Y SENCILLAMENTE ES APROVECHAR -
Y CANALIZAR LOS CONOCIMIENTOS Y LLEGARLE AL
ALUMNO A DONDE MÁS PUEDA PENETRAR Y ESTO NO
SE APRENDE IMPARTIENDO LA ASIGNATURA SE -
APRENDE CONVIVIENDO CON LOS ALUMNOS. EL -
ALUMNO APRENDE Y YO LO HE EXPERIMENTADO SI -
EL MAESTRO CONVIVE CON ELLOS, SI EL MAESTRO
SE PONE A SU NIVEL, SI EL MAESTRO SABE MAR -

CAR LAS LÍNEAS, LA DIVISIÓN ENTRE EL RESPECTO CUANDO DEBE DE SER, LA GUASA, LA BROMA, LA CHARLA CUANDO EN SU MOMENTO OPORTUNO, LA CONVIVENCIA DIRECTA CON EL ALUMNO NO ÚNICAMENTE EN CLASE, SINO EXTRACLASE CONVIVIR CON ELLOS EN EL BUEN SENTIDO DE LA PALABRA Y EN TODO SU ÁMBITO, PARA QUE EL ALUMNO SE IDENTIFIQUE PLENAMENTE CON EL MAESTRO Y TENGA CUANDO MENOS LA CONFIANZA DE DECIR SI NO ES EN CLASE EN LO PERSONAL: MAESTRO NO LE ENTENDÍ AQUÍ Y NO PONER EN EVIDENCIA EN CLASE AL ALUMNO ETC. ETC., Y ABOCARSE A EXPLICARLE Y A ESTUDIAR CON ELLOS ETC. ETC. YO SIENTO QUE DENTRO DEL PROCESO ESO ES LO MÁS IMPORTANTE,

ENTREVISTA:

MAESTRO: ¿ES AUTORREALIZABLE TU LABOR COMO DOCENTE QUÉ LIMITACIONES ENCUENTRAS A NIVEL INSTITUCIONAL Ó PERSONAL QUE SEAN UN OBSTÁCULO PARA OPTIMIZAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE?

MAESTRO:

HAY VARIOS FACTORES, YO SIENTO QUE LOS PUEDO DIVIDIR EN 2 Ó 3 ASPECTOS MUCHO MUY IMPORTANTES: UNO DE ESOS PROBLEMAS QUE HEMOS TENIDO ACTUALMENTE Y ESO SE VIVE A NIVEL DOCENTE Y DENTRO DEL ASPECTO ADMINISTRATIVO -

TAMBIÉN, DENTRO DEL PLANTEL COMO FUERZA SINDICAL DIGÁMOSLE DE ESTA MANERA DE QUE HEMOS LLEGADO A UNA ETAPA CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN EN QUE ESTAMOS VALORANDO, ESTAMOS VALORANDO LA EDUCACIÓN CUANTAS VECES NO HEMOS ESCUCHADO AQUÍ SINO EN OTRAS PARTES; HAGO COMO QUE ME PAGAN, HAGO COMO QUE ENSEÑO HAGO QUE ME PAGAN Y LO QUE DOY ES MÁS QUE SUFICIENTE" - ... OBTIENIENDO EL DOCENTE ES UN TRABAJADOR-COMO CUALQUIERA, ES UNA PERSONA QUE VIVE DE SU SALARIO Y QUE SABEMOS QUE ES INSUFICIENTE REALMENTE LO QUE NOS PAGAN. ÉSTO NO ES UNA EXCUSA, EL HECHO DE ENSEÑAR, EL HECHO - TRANSMITIR CONOCIMIENTOS EL HECHO DE DARLE AL ALUMNO UNA FORMACIÓN POR MÍNIMA QUE SEA, ES CREAR GENTES U HOMBRES POSITIVOS PARA - NUESTRA SOCIEDAD, AUNQUE NO LO VEAMOS AL MOMENTO SINO A FUTURO PERO ... HEMOS VALORADO LA EDUCACIÓN PUDIENDO SER QUE ES LA MISMA - EDUCACIÓN SÍ ... ENTONCES YO SIENTO QUE LA PARTE CENTRAL DE ESTE PROBLEMA ES LA REFORMA Ó NORMATIVIDAD EN CUANTO A LA PERCEPCIÓN DE SALARIOS YO SIENTO QUE POR AHÍ VA ... - QUE MEJOR ESTÍMULO QUE UN MAESTRO GANE - BIEN ¿VERDAD? PARA QUE PUEDA TRABAJAR BIEN - YA NO TANTO PARA QUE PUEDA ENSEÑAR BIEN PARA QUE TRABAJE CON GUSTO CON SATISFACCIÓN,-

PARA QUE NO ESTÉ PENSANDO AHORA QUE SALGA-
DE CLASE DE 7 VOY A SALIR A PONER UN PUES-
TECITO DE TACOS EN LA PUERTA DE MI CASA -
PARA GANAR UN POCO MÁS, PARA VER SI ME AL-
CANZA Y ME VOY A TENER QUE DESVELAR Y YA -
NO VOY A PREPARAR MI CLASE ... Y AL DÍA SI
GUIENTE VOY A DAR UNA PÉSIMA CLASE QUE NO-
PREPARÉ. ENTONCES YO SIENTO QUE POR AHÍ -
VA LA SITUACIÓN; HAY QUE TENER CONCIENCIA-
DE QUE SÍ ESTAMOS EN NUESTRO NIVEL ABANDO-
NADOS EN MATERIA SALARIAL.

PERO EN CUANTO A LAS SATISFACCIONES ESPIRI-
TUALES, DIGAMOS DE ESTA MANERA YO EN LO -
PERSONAL YO SI ME DOY POR BIEN PAGADO; SI-
ME DOY POR BIEN PAGADO PORQUE EN EL TIEMPO
QUE TENGO COMO DOCENTE 9 AÑOS, HE TENIDO -
GRANDES SATISFACCIONES NO HE TENIDO PROBLE-
MAS CON ALUMNOS DE NINGÚN TIPO, ME HAN GUS-
TADO LAS MATERIAS QUE HE IMPARTIDO, ME -
SIENTO SATISFECHO, ME MOTIVA LA INVESTIGA-
CIÓN ME MOTIVA QUE LOS ALUMNOS APRENDAN -
REALMENTE SI NO LO QUE YO NO SE A VECES -
NOS ENCONTRAMOS CON CASOS ASÍ QUE LOS ALUM-
NOS ESTUDIAN MÁS QUE EL MAESTRO Y NOS -
OBLIGAN A UNO ESTUDIAR MÁS PARA PODERLES -
ENSEÑAR MEJOR. ESTAS SATISFACCIONES LLE -

NAN. UN ESPACIO MUY IMPORTANTE EL ESPACIO -
ECONÓMICO LO LLENA EL ESTÓMAGO, PERO EL ES
PACIO ESPIRITUAL LO LLENA !EL SER UN BUEN-
MAESTRO!

NO. 4.

ENTREVISTA: ING. ¿CÓMO CONSIDERA A LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO REFERENTE A SU EXTENSIÓN Y ESTRUCTURACIÓN?

MAESTRO: NORMALMENTE ALGUNOS DE LOS PROGRAMAS SE TIENEN QUE MODIFICAR PRINCIPALMENTE PARA TENERLES QUE PONER MÁS, PORQUE GENERALMENTE VIENEN ALGUNOS RECORTADOS, PARECE EN ALGUNAS OCASIONES QUE LOS PROGRAMAS LOS SACARON NADA MÁS DE UN LIBRO MUY A LA CARRERA Y PASAR EL ÍNDICE AL PROGRAMA SINTÉTICO Y SIEMPRE SE LE TIENE QUE DAR POR AHÍ UN PEQUEÑO TOQUE MÁS PARA AUMENTAR NO PARA QUITAR, AUMENTAR ALGUNAS COSAS QUE POR EL TIEMPO EN LA PRÁCTICA QUE UNO TIENE DANDO CLASES O INCLUSIVE CON EL DESEMPEÑO DE SU LABOR PROFESIONAL FUERA DE LA ESCUELA, UNO SE PUEDE DAR CUENTA DE LO QUE MÁS LOS ALUMNOS PUEDEN NECESITAR Y ASÍ UNO TIENE QUE IR ADECUANDO LOS PROGRAMAS, ES DECIR SU CONTENIDO AL NIVEL DE NUESTROS ESTUDIANTES.

ENTREVISTA: RESPECTO A SU EXTENSIÓN Y ESTRUCTURACIÓN, ¿CREE USTED QUE SON LAS ADECUADAS PARA ÉSTE NIVEL?

MAESTRO: POR LO REGULAR EN LAS MATERIAS QUE SON MUY -
PRÁCTICAS CASI SIEMPRE VIENE EL TIEMPO JUS -
TO; EN ALGUNAS MATERIAS COMO MATEMÁTICAS CA -
SI POR LO REGULAR SE PIENSA QUE SE NECESITA -
RÁ MÁS DE TIEMPO, PERO EN LAS MATERIAS QUE -
SON TEÓRICAS SE REQUIERE METERLE UN POCO MÁS
DE TEMAS PORQUE EL TIEMPO ES SUFICIENTE PARA
QUE PUEDAN VER MÁS.

ENTREVISTA: ¿CÓMO CONSIDERA USTED A LOS APRENDIZAJES DE -
LOS ALUMNOS DURANTE EL PRINCIPIO Y AL FINAL,
ES DECIR COMO PRODUCTO?

ENTREVISTA: COMO ES NORMAL UNA VARIEDAD DE ALUMNOS, NOR -
MALMENTE ME DOY CUENTA QUE SI VAN CAPTANDO -
BASTANTE CON EL PASO DEL TIEMPO; AHORITA ES -
TOY IMPARTIENDO MATERIAS MÁS RELACIONADAS -
CON MI ÁREA, CON MI PERFIL PROFESIOGRÁFICO, -
EN ESTE CASO, COMO QUE AVANZAN BASTANTE RÁPI -
DO Y AL TÉRMINO DE LOS SEMESTRES A VECES SE -
PUEDE UNO SORPRENDER DE LAS COSAS QUE PUEDEN
REALIZAR, ENTONCES YO SIEMPRE TRATO DE SOL -
TARLAS UN POQUITO PARA QUE ELLOS MISMOS HA -
GAN COSAS, ES DECIR, DARLES LA MOTIVACIÓN A -
SU CREATIVIDAD Y ME DOY CUENTA, MÁS ESO NO -
QUIERE DECIR QUE AQUÍ ES EL 60 NO TRABAJE -
MOS, SINO QUE ALLÁ EL RITMO ERA UN POQUITO -

MÁS APRETADO, ENTONCES ESO ME FAVORECIÓ PORQUE YO EMPECÉ EN EL SISTEMA SE PUEDE DECIR QUE EMPECÉ BIEN APRETADO, ENTONCES ME QUEDÉ CON SU RITMO DE TRABAJO.

ENTREVISTA: ¿QUÉ SUGERENCIA DÁ USTED COMO DOCENTE PARA PODER OPTIMIZAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A NIVEL GENERAL?

MAESTRO: YO PIENSO QUE TODOS DEBEMOS ESTAR MOTIVADOS- ASÍ COMO UNO DEBE DE MOTIVAR A LOS ALUMNOS, UNO A LA VEZ TIENE QUE ESTAR MOTIVADO, NO TODO ESTÁ POR LADO ECONÓMICO PERO HAY BASTANTES COSAS QUE PUEDEN MOTIVAR A UNO ... EL QUE UNO ESTÉ EN UN CENTRO DE TRABAJO A GUSTO CON PERSONAS QUE LO RODEAN Y QUE ESTÉ CÓMODO, ESO ES UNA MOTIVACIÓN, EL HORARIO QUE SEA CÓMODO, ESA ES OTRA MOTIVACIÓN, Y ASÍ PODEMOS SACAR MUCHO ... POR SUPUESTO QUE NO PODEMOS HACER A UN LADO OTRO QUE ES IMPORTANTE EL ASPECTO ECONÓMICO, EL HECHO DE QUE UNO POR EJEMPLO SE DEDIQUE A TRABAJAR EN ESTO Y MI INGRESO ECONÓMICO SERÍA EL SUFICIENTE, YO ESTARÍA MOTIVADO, Y YO ESTARÍA SIEMPRE METIDO EN ESTO NADA MÁS, TODO MI TIEMPO Y TODO LO MEJOR DE MÍ LO DARÍA, PARA ESTO ENTONCES EL NIVEL DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE YO ESTOY -

SEGURO PORQUE ME HE DADO CUENTA Y LO HE COM-
PROBADO, SUBE BASTANTE PORQUE UNO ESTÁ PO -
NIENDO TODO LO MEJOR PARA LA ESCUELA, PARA -
LOS ALUMNOS, PARA UNO MISMO, ESO LO MOTIVA -
A UNO BASTANTE ENTONCES NO PUEDE UNO ESTAR -
DISTRAYÉNDOSE ACÁ, EL HECHO DE QUE EL INGRE-
SO ECONÓMICO SEA DIFERENTE, POR EJEMPLO BA -
JO, TIENE QUE HACER UNO OTRA COSA, EL HECHO-
DE QUE UNO TRABAJE EN FORMA PARTICULAR: TRA -
BAJOS DE HIDRAÚLICA DE TOPOGRAFÍA, ESO YA ME
ESTÁ QUITANDO TIEMPO QUE EN VEZ DE ESTAR PEN -
SANDO EN LAS FORMAS PARA QUE LOS ALUMNOS HA -
GAN ESTO, PARA QUE APRENDAN, PARA QUÉ TAREA-
LES DEJO O QUÉ TRABAJOS, PARA QUE ELLOS SE -
MOTIVEN, PARA QUE PONGAN A TRABAJAR SU IMAGI -
NACIÓN ... A LO MEJOR EL DÍA SIGUIENTE NO -
VOY A DAR MI CLASE ¿POR QUÉ? PORQUE LA TAR -
DE ANTERIOR LA OCUPÉ EN OTRAS COSAS ... EN -
TONCES SON BASTANTES COSAS LAS CUALES YO -
PIENSO QUE PUDIERAN HACER QUE EL PROCESO EN -
SEÑANZA-APRENDIZAJE SE ELEVARA EN SU CALI -
DAD.

ENTREVISTA:

GRACIAS POR EL TIEMPO QUE ME HA CONCEDIDO, -
GRACIAS POR TU VALIOSA COOPERACIÓN ... Y TE -
DEJO UN SALUDO DE TUS EX-ALUMNOS DEL 148.

MAESTRO:

GRACIAS POR HABER VENIDO AQUÍ CONMIGO.

NO. 5.

ENTREVISTA: MAESTRO, ¿CÓMO CONSIDERAS A LOS CONTENIDOS - DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO EN CUANTO A SU - EXTENSIÓN, ESTRUCTURACIÓN?

MAESTRO: !BIEN! LOS CONTENIDOS ES ALGO QUE EN UN INI - CIO FUNCIONÓ EN UNA MANERA ADECUADA, LO QUE - HA PASADO QUIZÁS QUE EL NIVEL QUE HEMOS MANE - JADO EN LA ACTUALIDAD HA DISMINUÍDO, HA BAJA - DO LA CALIDAD, POR PARTE TANTO DEL ALUMNADO, POR PARTE DE NOSOTROS LOS MAESTROS, TENGO LA EXPERIENCIA DE HABER ELABORADO EN DOS OCASIO - NES EL DIAGNÓSTICO DE EVALUACIÓN PARA LOS - ALUMNOS DE NUEVO INGRESO, Y EL PORCENTAJE - DE NIVEL ACADÉMICO QUE TRAEN ES ALREDEDOR - DEL 40% EN GENERAL QUIZÁS MÁS QUIZÁS MENOS - Y ESTO NOS DA CUENTA DE QUE LOS CONTENIDOS - QUE MANEJAMOS EN LA ACTUALIDAD SON MUY "IDEA - LISTAS" Y NO VIENEN EN LA ACTUALIDAD A RESOL - VER EL PROBLEMA DE FALTA DE APRENDIZAJE DE - LOS ALUMNOS, NO COMPRENDEN EL NIVEL, NO HAN - LLEGADO AÚN A ESA ETAPA DEL NIVEL MEDIO SUPE - RIOR. POR LO TANTO, LA ETAPA COGNOCITIVA DE NUESTROS OBJETIVOS DE LOS CONTENIDOS ES ELE - VADA PARA EL NIVEL QUE INGRESAN NUESTROS - ALUMNOS.

ENTREVISTA: MAESTRO, ESTOY DE ACUERDO CONTIGO EN CUANTO AL NIVEL DE APTITUD QUE PRESENTAN LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS. PERO NOSOTROS DEBEMOS HACER LA MODIFICACIÓN Y LA ADECUACIÓN DE LOS PROGRAMAS , ¿CÓMO SE REALIZAN ESAS ACCIONES?

MAESTRO: !BIEN! EN PRINCIPIO ES UNA BUENA ACCIÓN, POR PARTE DE LAS AUTORIDADES EN CUANTO QUE ANUALMENTE SE ESTÉN REVIZANDO LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS PARA CADA UNA DE LAS MATERIAS, TANTO DE TRONCO COMÚN, COMO DE LAS ESPECIALIDADES, LO QUE SUCEDE ES QUE EN ESTADÍSTICA "IDEALISTA" QUE NOSOTROS IMPLEMENTAMOS ES QUE EL TRABAJO NO SE REALIZA CON EL PROFESIONALISMO QUE SE DEBERÍA HACER; SIN EMBARGO, ESTA MEDIDA ES ADECUADA, ES ÓPTIMA LO ÚNICO ESTABLE QUE DEBERÍA SER EN NUESTRAS INSTITUCIONES ES EL CAMBIO PORQUE NO PODEMOS HABLAR DE QUE HACE CINCO AÑOS LA EDUCACIÓN ERA IGUAL QUE AHORA, NI QUE LOS ALUMNOS SON IGUAL QUE HACE 5 Ó 10 AÑOS NI CUANDO YO ESTUDIÉ ESA ES UNA !FALACIA TOTALMENTE! NO ES EL MOMENTO DE EVALUARNOS A NOSOTROS SINO DE EVALUAR LA ETAPA TANTO PSICOLÓGICA COMO DE MADUREZ INTELECTUAL DEL ALUMNO QUE ES EL QUE NOS INTERESA, ES UNA BUENA

MEDIDA, NOS FALTA QUIZÁS PROFESIONALISMO A -
NOSOTROS LOS MAESTROS PARA ENCARAR ESTO CON-
EL DEBIDO PROFESIONALISMO.

ENTREVISTA:

MIRA, YO CONSIDERO QUE EN MUCHO TIENE QUE -
VER COMO TÚ SEÑALAS ESE PROFESIONALISMO QUE-
FALTA EN LOS MAESTROS, PERO, QUÉ PASA DONDE-
HAYA MUCHA RESPONSABILIDAD POR PARTE DE LOS-
DOCENTES, SIN EMBARGO, LA INSTITUCIÓN NO -
CUENTA CON UNA INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA PA-
RA QUE LO ORIENTE A ¿CÓMO? Y ¿PARA QUÉ? REA-
LIZARLO.

MAESTRO:

!BUENO! YO AQUÍ TENGO QUE SEÑALARTE ALGO QUE
ES MUY IMPORTANTE, ESE DESFASAMIENTO DE CONO-
CIMIENTOS DEL PERSONAL QUE INGRESA A NUES -
TRAS INSTITUCIONES, SE VIVE PRINCIPALMENTE -
EN PLANTELES QUE YA TIENEN BASTANTE TIEMPO -
DE ESTABLECIDOS. SIN EMBARGO, LA EXPERIEN -
CIA QUE YO TUVE EN EL 148 DONDE CASI TODOS -
ESTÁBAMOS AL PAREJO, INICIAMOS CON UNA MENTA-
LIDAD, CON UNA DISCIPLINA, CON UN TRABAJO -
FUÉ MUY POSITIVO, AL GRADO QUE LAS PERSONAS-
QUE NO ESTABAN SENSIBILIZADAS EN NUESTRO SIS-
TEMA SE LES DABAN CURSOS ADECUADOS COMO SIS-
TEMATIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA, DE DIDÁCTICA,-
ETC., EN UNA MANERA UNIFORME Y CONTINUA ESTO

QUIZÁS EN OTROS PLANTELES DE MAYOR ANTIGUE -
DAD SE HA ESTADO PERDIENDO, PUESTO QUE NO SE
LLEVA LA UNIFORMIDAD DE ESTUDIOS, Y CUANDO -
SE IMPLANTAN YA PUEDEN SER PARA ALGUNAS PER-
SONAS REPETITIVOS, CARENTES DE SENTIDO. RES
PECTO A QUE NUESTRAS AUTORIDADES, NUESTRA IN
FRAESTRUCTURA NO PROVEE ESTO, UNA ES LA CON-
SECUENCIA DE OTRA, NO PODEMOS EXIGIR A LAS -
AUTORIDADES "COMPETENTES" QUE NOS DEN CURSOS
ADECUADOS, CUANDO EL MISMO PERSONAL NO LOS -
PROMUEVE, NO LOS SOLICITA, NO LOS DESEA; Y -
POR OTRO LADO, LAS INSTITUCIONES Ó AUTORIDA-
DES SE MUESTRAN RENUENTES A EROGAR GASTOS -
PUESTO QUE NO HAY RESPUESTA POR PARTE DE LOS
DOCENTES EN ESTE CASO, AQUÍ UNA COSA VIENE -
CON LA OTRA A MAYOR EXIGENCIA DE LOS DOCEN -
TES MAYOR EXIGENCIA HABRÁ POR PARTE DE LAS -
AUTORIDADES Y VICEVERSA, ESTO ES UN CÍRCULO,
EN DONDE SI ATACAMOS EL PROBLEMA DE UN LADO-
QUIZÁS NOS FALLE EL OTRO, PERO QUE YA NO QUE
DE POR NOSOTROS, QUE YA NOSOTROS NO SEAMOS -
LA CAUSA SINO LOS MOTIVADORES PARA GENERAR -
EL CAMBIO.

ENTREVISTA:

TÚ HAS MENCIONADO UN ASPECTO REALMENTE IMPOR-
TANTE LA MOTIVACIÓN QUE SE LE DEBE BRIDAR AL
DOCENTE, Y COMO TÚ SABES DENTRO DE NUESTRA -

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL SE ENCUENTRA LA SU
PERVISIÓN DOCENTE COMO UNA ACCIÓN ORIENTADA-
A BRINDARLE AL DOCENTE ESA MOTIVACIÓN Y ASE-
SORAMIENTO. ¿CÓMO SE CONSIDERA EN LA REALI-
DAD EN EL 131 A LA SUPERVISIÓN SE REALIZA CÓ
MO Y PARA QUÉ?

MAESTRO:

!BIEN! LA SUPERVISIÓN DOCENTE EN NUESTRAS -
INSTITUCIONES ES VISTA COMO UNA "CASERÍA DE-
BRUJAS" EN PRIMER LUGAR POR TODOS LOS TABÚES
QUE EXISTEN ALREDEDOR DE ELLA, POR OTRO LA -
DO LAS AUTORIDADES LA TOMAN COMO UN "AGENTE-
REPRESIVO" PARA EL MAESTRO, Y LAS PERSONAS -
ENCARGADAS PARA ESTA SUPERVISIÓN NO CUMPLEN-
LOS REQUISITOS ADECUADOS EN MUCHAS DE LAS VE
CES DE ESTUDIOS, COMPRENSIÓN DE MADUREZ Y PA
RA HACERLO NO VAMOS GUIANDO DE UNA MANERA -
SENTIMENTAL Y HACEMOS EVALUACIONES A NUESTRO
ENTENDER CARENTE DE TODO SENTIDO, EN ALGUNAS
OCASIONES CARENTE DE UNA BASE CIENTÍFICA -
BIEN ESTRUCTURADA, ESTO VIENE SIENDO POR DOS
RAZONES: UNA POR FALTA DE CONOCIMIENTOS, Y-
OTRA POR QUERER LLEGAR AL MAESTRO A PERJUDI-
CARLO, NO CON EL ESPÍRITU ABIERTO A AYUDARLO
ANTE ELLO HAY GRANDES OPOSICIONES POR PARTE-
DEL PERSONAL ACADÉMICO Y HASTA DEL SINDICA -
TO, Y SE COMBINAN UNA SERIE DE FACTORES QUE-

HACEN IMPOSIBLE ESTA PRÁCTICA QUE PUDIERA SER MUY SANA PERO, DEPENDE DE QUIEN MANEJE GENERALMENTE ORIENTACIÓN EDUCATIVA O SERVICIOS DOCENTES ESTÁN EN MANOS DE PERSONAS QUE QUIZÁS NO MUY CALIFICADAS PARA ESTE TIPO DE ACCIONES, Y LO QUE HACEN ES DESVIRTUAR ALGO QUE PUDIERA SER MUY POSITIVO Y DE MUCHA RETROALIMENTACIÓN TANTO PARA LAS AUTORIDADES, TANTO PARA LAS INSTITUCIONES Y PARA LOS PROPIOS DOCENTES, Y TODO ESTE TRABAJO SE PIERDE O SE AMAÑA Y NO ES MUY CONFIABLE, POR LO TANTO LAS AUTORIDADES, LOS DOCENTES, LOS ADMINISTRATIVOS Y SINDICATOS ESTÁN RENUENTES Y PARA EVITAR PROBLEMAS SE IGNORA.

ENTREVISTA:

ESA ES UNA DE LAS REALIDADES MÁS CONTRADICTORIAS QUE VIVIMOS ... MAESTRO, ¿CÓMO CONSIDERAS A LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS?

MAESTRO:

!BUENO! EN CUANTO A LOS CONOCIMIENTOS QUE TIENEN NUESTROS ALUMNOS SON MUY POBRES, INCLUSO CREO YO QUE NUESTRO SISTEMA ADOLECE DE UNA DISCIPLINA MÁS EN FORMA PARA PODER APROVECHAR EL POTENCIAL QUE NUESTROS ALUMNOS PRESENTAN; TENEMOS ENJ NUESTRAS MANOS COMO NOSOTROS SABEMOS ALUMNOS DIFÍCILES POR LA EDAD PSICOLÓGICA. SIN EMBARGO, ESOS APRENDIZAJES

SE PUEDEN SUPERAR DEFINITIVAMENTE PIENSO -
QUE SE PUEDEN MEJORAR EN LA MEDIDA QUE AVO-
QUEMOS LAS SOLUCIONES A LOS DOCENTES UNA DE
ELLAS ES LA SUPERVISIÓN COMO DEBE SER, PERO
COMPLEMENTADA CON OTRAS ACCIONES COMO EL CO
NOCIMIENTO EXACTO DEL ALUMNO QUE LO QUERE -
MOS TRATAR COMO A NOSOTROS NOS TRATARON Y -
ESTO DEFINITIVAMENTE NO FUNCIONA CON LOS -
"CHAVOS".

ENTREVISTA: MAESTRO, ¿QUÉ LIMITACIONES ENCUENTRAS A NI-
VEL INSTITUCIONAL Ó PERSONAL COMO OBSTÁCU -
LOS PARA LA DOCENCIA?

MAESTRO: EN PRIMER LUGAR HAY VARIOS FACTORES QUE SON
REDUNDANTES A LA PERSONA DEL DOCENTE
BUENO EN PRIMER LUGAR EL PRINCIPAL PROBLEMA
QUE NOSOTROS CONTAMOS ES CON LA INCAPACIDAD
DEL MAESTRO NO DE CONOCIMIENTOS SINO DE CO-
MO IMPARTIRLOS. POR OTRO LADO NOS ENCONTRA
MOS QUE SON MAESTROS POR AZARES DEL DESTINO
SE ENCUENTRAN LABORANDO EN NUESTRAS INSTITU
CIONES, DE TAL MANERA QUE NO SON PROFESORES
NI POR VOCACIÓN, NI POR PROFESIÓN Y COMO TE
VUELVO A REPETIR SINO POR AZARES DEL DESTI-
NO ... DADO QUE LA LABOR DOCENTE ES UNA -
MÍSTICA DEL TRABAJO ES HASTA CIERTO PUNTO -

UN APOSTOLADO Y SI NO LO CONCIBEN ASÍ ... LO CONCIBEN EN RAZÓN DE SUS PROPIAS SATISFACCIONES Y ELLOS SATISFACIENDO Y CUMPLIENDO CON UN HORARIO, ASÍ PASAN A UN SEGUNDO TÉRMINO AL ALUMNO Y A SU TRABAJO. POR OTRO LADO, EL COMPROMISO QUE NO LOGRA ENTENDER EL MAESTRO NO CON LAS INSTITUCIONES SINO CON LOS ALUMNOS DE TAL MANERA ESTA FALTA DE ENTENDIMIENTO DEL COMPROMISO HACE QUE EL DOCENTE SE VUELVA "CHAMBISTA" PASA A DOS Ó TRES HORAS AQUÍ Y OTRAS TANTAS EN OTRA INSTITUCIÓN Ó TRABAJO TRAYENDO CONSIGO UN DESAJUSTE EN SUS ACTIVIDADES.

OTRO ASPECTO IMPORTANTE SE REFIERE A QUE NO HAY QUE TAPAR EL SOL CON UN DEDO, ES LA CUESTIÓN ECONÓMICA. LA CUESTIÓN ECONÓMICA TRAE UNA SERIE DE FACTORES DE DESAJUSTE EN CUANTO A SU ACTUAR, EN CUANTO A SU PENSAR, Y EN CUANTO A SU SENTIR, HACIENDO CON ELLO EL CLÁSICO LEMA: "HAGO COMO QUE ME PAGAN, HAGO COMO QUE TRABAJO" NO TOMANDO EN CUENTA EL DAÑO QUE ESTÁN OCASIONANDO A LOS ALUMNOS, LO IMPORTANTE NO ES PASAR NI TAMPOCO REPROBAR, LO IMPORTANTE ES ENSEÑAR SI CON ESA MEDIDA TRATAMOS DE TRAZAR A NUESTROS MAESTROS MUY POCOS ENSEÑAN. Y POR OTRO LADO, ES CUESTIÓN

DE VER EL TIPO DE MAESTRO QUE TENEMOS PARA -
TRTAR DE INFUNDIR EN ÉL UN COMPROMISO PARA -
EL CAMBIO GENERAL EN SU VIDA Y EN SU PARTICU
LAR TAMBIÉN EN SU TRABAJO ... MUY DIFÍCIL -
SI HABLAMOS DE CALIDAD.

ENTREVISTA: ES AUTOREALIZABLE EL EJERCICIO DE TU LABOR -
COMO DOCENTE.

MAESTRO: DENTRO DE LA INSTITUCIÓN SÍ, INCLUSO POR AHÍ
HAY UNOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO DE HACER-
ALGO POR EL DOCENTE, SON SOLAMENTE AÚN PRO -
YECTOS. !REALIZAMOS SÍ EN EL ASPECTO DE CON
VIVIR E IMPARTIR CONOCIMIENTOS A LOS ALUMNOS
SI ESTOY MUY CONTENTO CON SUS PROS Y SUS CON
TRAS, NO ME SIENTO FRUSTRADO, NI TAMPOCO -
SUB-EMPLEADO, SINO CREO QUE TODA MI CAPACI -
DAD NO ES MUCHA PERO TODA LA CAPACIDAD QUE -
TENGO Y LA POCA EXPERIENCIA LA PONGO EN SER-
VICIO DE LA INSTITUCIÓN, DEL ALUMNO AUNQUE -
ALGUNAS VECES LAS COSAS NO SALEN COMO LAS DE
SEO PERO ESTÁN FUERA DE MI ÁREA DE INFLUEN -
CIA Y YO HAGO TODO LO POSIBLE POR CUMPLIR -
LAS 24 HORAS TIEMPO COMPLETO TRABAJANDO PRIN
CIPALMENTE PARA LOS ALUMNOS.

ENTREVISTA: MAESTRO, GRACIAS POR TU COLABORACIÓN, TUS -
RESPUESTAS SON MUY VALIOSAS PARA MI TRABAJO.

**DISTRIBUCION DE GRUPOS
POR
PROFESION Y MATERIAS**

No.	VARIABLES PROFESIONES	EXPERIENCIA		MATERIAS		GRUPO
		MAS DE 4 AÑOS	MENOS DE 4 AÑOS			
1.	ARQUITECTO	X		TALLER DE CONSTRUCCION 3-5	✓	A
2.	LIC.EN LA ESPECIALIDAD DE INGLES	X		INGLES I-II	✓	A
3.	LIC. EN DERECHO	X		INTRO.AL DERECHO DERECHO	HISTORIA DE MEXICO	A
4.	ING. TOPOGRAFO	X		TOPOGRAFIA SEGURIDAD INDUSTRIAL	DIBUJO	A
5.	ING.QUIMICO	X		QUIMICA I-II	✓	A
6.	ING. CIVIL	X		MATEMATICAS FISICA	PLANIMETRIA	A
7.	LIC.CIENCIAS SOCIALES	X		TEORIA Y PRACTICA	SISTEMA MECANICO DE REGISTRO	A
8.	LIC. EN BIOLOGIA	X		HISTORIA DE MEXICO	DEONTOLOGIA	A
9.	ING.QUIMICO	X		QUIMICA I-II	MATEMATICAS	A
10.	LIC. EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	X		ADMON. DE RECURSOS HUMANOS	*	A
11.	CONTADOR PUBLICO	X		CONTABILIDAD I-III	AUDITORIA ERGONOMIA	A
12.	ING. AGRONOMO	X		SEMINARIO DE TITULACION	MATEMATICAS	B
13.	LIC. EN LA ESPECIALIDAD DE INGLES	X		INGLES I-II	✓	B
14.	ING. AGRONOMO	X		PROGRAMACION	INTROD. A LAS C. SOCIALES	B
15.	LIC. EN PSICOLOGIA EDUCATIVA	X		FILOSOFIA	METODOS DE INV. I-II	B
16.	LIC. EN BIOLOGIA	X		BIOLOGIA QUIMICA	INTROD. A LAS C. SOCIALES	B
17.	LIC. FISICO Y MATEMATICO	X		MATEMATICAS	✓	B
18.	LIC. EN DERECHO			INTROD. AL DERECHO	DERECHO COST. Y PRESUPUESTOS	B
19.	DR. EN MEDICINA GRAL.	X		TRABAJO SOCIAL MATERNO-INFANTIL	SEGURIDAD INDUSTRIAL	B
20.	ING.QUIMICO INDUSTRIAL		X	QUIMICA I-II	FISICA I-II	B
21.	LIC. EN EDUCACION FISICA			ACT.PARA ESCOLARES I-II-III	✓	B
22.	ING. CIVIL		X	TALLER DE CONST. I-II-III	✓	B
23.	SECRETARIO EJECUTIVO		X	MECANOGRAFIA I-II-III	TAQUIGRAFIA I-II-III	B

B I B L I O G R A F I A

1. APPLE, MICHAEL, "IDEOLOGIA Y CURRICULO".
A. VIL. UNIVERSITARIO, MADRID, 1986. CAP. I Y II.
PP. 11-62.
2. BARREIRO DE NULDER, TELMA. "LA EDUCACION Y LOS MECANISMOS OCULTOS DE LA ALINEACION".
EN: CRISIS EN LA DIDÁCTICA.
EDIT. AXIS, Bs. As., 1975.
3. BOHOSLAVSKY, RODOLFO. "APUNTES PARA LA ELABORACION DE UN MODELO DE LOS PROBLEMAS VACACIONALES". ORIENTACIÓN VOCACIONAL. LA ESTRATEGIA CLÍNICA. Bs. As. NUEVA EDICIÓN, 1984, PP 34-84.
4. BOHOSLAVSKY, RODOLFO. "PSICOPATOLOGIA DEL VINCULO PROFESOR ALUMNO: EL PROFESOR COMO AGENTE SOCIALIZANTE".
EL PROBLEMA DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL.
EDIT. AXIS, Bs. As., 1975.
5. BOUDON RAYMON. "EFECTOS PERVERSOS Y ORDEN SOCIAL".
EDITORIAL PREMIA, MÉXICO, 1980. PP. 1-30.
6. BORUDIEU PIERRE. "LA EDUCACION COMO VIOLENCIA SIMBOLICA: EL ARBITRIO CULTURAL, LA REPRODUCCION CULTURAL Y LA REPRODUCCION SOCIAL". EN: LAS DIMENSIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN. ANTOLOGÍA PREPARADA POR MARÍA DE IBARROLA. ED. EL CABALLITO SEP/CULTURA. MÉXICO 1985, PP. 139-148.
7. COOMBS H. PHILIP. "LA CRISIS MUNDIAL DE LA EDUCACION"

EDIT. PENÍNSULA 4A. EDICIÓN.
BARCELONA, 1978. Pp. 1-56.

8. CHARLES CREEL, MERCEDES. "EL SALON DE CLASES DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA COMUNICACION".
EN. REV. RERFILES EDUCATIVOS.
No. 39, UNAM-CISE, MÉXICO, 1988. Pp. 36-44.
9. CHADWICK CLIFTON P.H.D. "LA TECNOLOGIA EDUCATIVA EN LA DECADA DE LOS 70s".
EN: REVISTA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA.
S/F Pp. 1-12.
10. DEBESSE, M. Y MIALARET. "LA FUNCION DOCENTE".
EDIT. OIKOST-TAU, S.A.
BARCELONA, 1982. Pp. 9-185.
11. DURHEIM EMILE. "EL CARACTER DE LAS FUNCIONES SOCIA--LES DE LA EDUCACION"
EN: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD. ED. SHAPIRE COLECCIÓN TAURO.
Bs. As. 1974, Pp. 7-50.
12. DURKHEIM EMILE. "SOCIOLOGIA Y EDUCACION".
Pp. 23-54.
13. DE IBARROLA MARÍA. "SOCIEDAD Y EDUCACION CONTRADÍCTO--RIAS ANALISIS SOCIAL DE LA EDUCACION EN MEXICO".
EN CUADERNOS DE INV. EDUCATIVA.
IPN No. 1981, Pp. 1-27.
14. DE IBARROLA MARÍA. "EDUCACION Y SOCIOLOGIA".
S/F.
15. ESTEVE MANUEL, JOSÉ. "PROFESORES EN CONFLICTO".
EDIT. NARCEA. S.A. ESPAÑA, 1983. Pp. 9-273.
16. ESTEVE MANUEL, JOSÉ. "EL MALESTAR DOCENTE".
EN: CUADERNOS DE PEDAGOGÍA No. 148.

17. FLORES OLAGUE LUIS FERNANDO Y SILVA ALCÁNTARA JOSÉ LUIS. "PROCESO DE TRABAJO, VIDA COTIDIANA Y COMPORTAMIENTO POLITICO DE LA CLASE OBRERA"
U.A.Q., 13 MÉXICO, 1987. Pp. 47-65.
18. FLORES OLAGUE LUIS FERNANDO. "PARA PROBLEMATIZAR EL PROCESO DE TRABAJO DOCENTE".
U.A.Q., MÉXICO, 1991. Pp. 1-21.
19. FOLLARI, ROBERTO. "ELEMENTOS PARA UN CRITICA A LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA. SYMPOSIUM SOBRE ALTERNATIVAS UNIVERSITARIAS".
UAM. 1, 1980.
20. GALLART MARÍA ANTONIO. "EL ROL DE LA EDUCACION TECNICA EN ARGENTINA: UNA APROXIMACION CUANTI-CUALITATIVA".
EN: REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. MÉXICO, VOL. XLX No. 1989, Pp. 9-34.
21. HIRSCH, A. ANA. "FORMACION DE PROFESORES INVESTIGADORES EN EL CONTEXTO DE LAS PRINCIPALES CORRIENTES DE INTERPRETACION DEL PENSAMIENTO SOCIAL DE LA EDUCACION".
EN: FORMACIÓN DE PROFESORES-INVESTIGADORES UNIVERSITARIOS EN MÉXICO. DIRECCIÓN GENERAL DE INTERCAMBIO ACADÉMICO.
U.N.A.M., MÉXICO, 1984., Pp. 22-60.
22. HELLER, AGNES. "LA REVOLUCION DE LA VIDA COTIDIANA".
EDIT. PENÍNSULA.
BARCELONA, 1980, Pp. 5-203.
23. IMAZ, GISPECT, C. "PLANIFICACION EDUCATIVA Y DESARROLLO EN EL MEXICO DE HOY".
EN: REVISTA FORO UNIVERSITARIO No. 41.
ABRIL, 1984, STUNAM, MÉXICO.
24. JIMÉNEZ, L.J. "LA NAUSEA PEDAGOGICA"

EN: CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, No. 159.

25. MEDINA, E.J. "FILOSOFIA, EDUCACION Y DESARROLLO".
EDIT. PP 5-20, SIGLO XXI. MÉXICO 1967 Pp. 105-115.
26. MÉNDEZ LUGO. "TENDENCIAS RECIENTES DEL ESTADO MEXICANO EN LA POLITICA DE EDUCACION SUPERIOR".
EN: REVISTA FORO UNIVERSITARIO No. 41, MÉXICO, 1984.
Pp. 27-38.
27. MOHAR, B. OSCAR. "CRISIS Y CONTRADICCIONES EN LA EDUCACION TECNICA DE MEXICO".
EDIT. GACETA, S.A., 1° EDICIÓN.
MÉXICO, 1984. Pp. 13-313.
28. MORÁN, OVIEDO PORFIRIO. "FUNDAMENTOS DIDACTICA".
3A. UNIDAD. "INSTRUMENTACION DIDÁCTICA".
EDIT. GERNIKA, S.A.
MÉXICO, 1986. Pp. 178-189.
29. MORÁN, OVIEDO PORFIRIO. "FORMACION DE PROFESORES Y PROFESIONALIZACION DE LA DOCENCIA"
EN: REVISTA PERFILES EDUCATIVOS, No. 38 UNAM/CESE.
MÉXICO, 1987. Pp. 42-45
30. ORIELAS, CARLOS. "EDUCACION Y SOCIEDAD. ¿CONSENSO O - CONFLICTO?".
EN: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS, COLECCIÓN ESTUDIOS EDUCATIVOS 5. S/F
Pp. 51-56
31. OYARSUN, LUIS. "INNOVACIONES RECIENTES EN LA EDUCACION TECNICA-PROFESIONAL: EL CASO CHILENO".
EN: REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS.
MÉXICO, VOL. XLI No. 1 1989, Pp. 93-108.
32. PADUA, N. JORGE. "LOS DESAFIOS AL SISTEMA ESCOLAR FORMAL EN LOS ALBORES DEL SIGLO XXI".

EN: REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS.
VOL. XIX No. 3, MÉXICO 1989. Pp. 13-82.

33. PAULESTON, ROLLAND G. JAMES DI CONSTANZO. "IMPLICACIONES DEL PARADIGMA DE CONFLICTO EN LA EVALUACION EDUCATIVA"
EN: REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS.
No. 3, MÉXICO, 1979. Pp. 132.
34. PÉREZ, ROCHA MANUEL. "ECONOMISMO, IDEOLOGIA EDUCATIVA DEL DESARROLLO".
EN: EDUCACIÓN Y DESARROLLO. LA IDEOLOGÍA DEL ESTADO MEXICANO. ED. LÍNEA SERIE; ESTADO Y EDUCACIÓN EN MÉXICO, U.A.G.- U.A.Z.
MÉXICO, 1983. Pp. 113-209.
35. POSTIK, MARCEL. "OBSERVACION Y FORMACION DE LOS PROFESORES"
EDIT. MORATA, S.A.
ESPAÑA, 1978. Pp. 12-315.
36. POSTIK, MARCEL. "LA RELACION EDUCATIVA".
EDIT. MARCEA, S.A.
MADRID, 1982. Pp. 2-173.
37. RIVEROL, B. ANTONIO M. "ORIENTACION EDUCATIVA DENTRO DE LA DIMENSION POLITICA DEL ESTADO"
MÉXICO, 1983. Pp. 1-26.
38. SALAMÓN MAGDALENA. "PANORAMA DE LAS PRINCIPALES CORRIENTES DE LA EDUCACION COMO FENOMENO SOCIAL".
EN: REVISTA PERFILES EDUCATIVOS.
S/N 1982. Pp. 3-24.
39. STREET, SUSAN. "LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO LOS PLANIFICADORES TEORIZAN SU PRACTICA".
EN: REVISTA PERFILES EDUCATIVOS, U.N.A.M. CISE.,

40. SEGOVIA, RAFAEL. "LA POLITIZACION DEL NINO MEXICANO EL COLEGIO DE MEXICO". 1982. Pp. 111 Y 120.
41. ZEMELMAN, H. "CONOCIMIENTO Y SUJETOS SOCIALES CONTRIBUCION AL ESTUDIO DEL RPESENTE". COLEGIO DE MÉXICO, 1987.
42. VASCONI, TOMÁS. "IDEOLOGIA, LUCHA DE CLASES Y APARATOS EDUCATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA AMERICA LATINA". EN: LA EDUCACIÓN BURGUESA, EDIT. NUEVA IMAGEN, MÉXICO 4A. EDICIÓN, 1981. Pp. 173.
43. ZULUAGA, E. OFELIA, PACHECO, M.H. Y URIBE ORTEGA. "PROGRAMA DE FORMACION DE PROFESORES DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS Y SUS LINEAMIENTOS TEORICO-METODOLOGICOS". EN: REVISTA PERFILES EDUCATIVOS, U.N.A.M., CISE. No. 38, 1987. Pp. 26-32.