



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“VIVENCIAS Y SIGNIFICADOS DE LOS VALORES DESDE LA
PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “CRISTO REY” DE MOTUPE- LAMBAYEQUE- PERÚ”**

TESIS

**QUE COMO PARTE DE LOS REQUISITOS PARA OBTENER
EL GRADO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA:

**ROXANA EDITHA CASTAÑEDA CAÑOLA
(95236)**

DIRIGIDA POR:

M. EN C. MA. ESTHER ORTEGA ZERTUCHE

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO., NOVIEMBRE DE 2007.



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Psicología.
Maestría en Ciencias de la Educación.

Vivencias y significados de los valores desde la perspectiva de los alumnos del primer grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa "Cristo Rey" de Motupe – Lambayeque Perú.

TESIS

Que como parte de los requisitos para obtener el grado de Maestra en Ciencias de la Educación

Presenta:
Roxana Edith Castañeda Cañola.

Dirigido por:
M. en C. Ma. Esther Ortega Zertuche

SINODALES

M. C. Ma. Esther Ortega Zertuche
Presidente

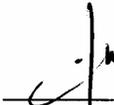
Dr. Tomás Vázquez Arellano.
Secretario

M. C. Sergio René Becerril Calderón
Vocal

M. C. Rocio Adela Andrade Cázares
Suplente

M. C. Gema Reguena Reyna
Suplente

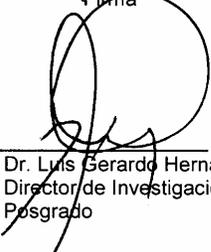

Lic. Jorge Antonio Lara Ovando
Director de la Facultad


Firma

Firma

Firma

Firma


Dr. Luis Gerardo Hernández Sandoval
Director de Investigación y
Posgrado

Centro Universitario
Querétaro, Qro.
Noviembre 2007
México

RESUMEN

La presente tesis analiza los procesos vivenciales y los significados de los valores ante la actual crisis que existe de los mismos en alumnos y docentes de la Institución Educativa "Cristo Rey" de Motupe - Lambayeque. Se trabajó con una muestra de 40 estudiantes y 8 docentes asumiendo el criterio intencional para su selección. El método elegido para el trabajo fue cuantitativo y cualitativo etnográfico; utilizando el grupo focal y la entrevista a profundidad como técnicas cualitativas y la encuesta como técnica cuantitativa.

El hallazgo más importante es la aparición de una teoría que se ha denominado "Teoría de la presencialidad del ejemplo", que significa un rehacer permanente de la conducta que se orienta por diferenciarse del ocultamiento en que se ha enfrascado la persona, como un no mostrarse por vergüenza de que lo que se hace es distinto a lo que dictan la mayoría.

Dentro de las conclusiones más relevantes está el hecho de significar los valores, desde la comprensión de los alumnos como elementos que ayudan a ser mejores personas, lograr las metas planteadas y ser feliz, en la medida en que tengan una praxis en la vida social de los alumnos y tutores como personas vayan asumiendo un compromiso en el contexto donde se desenvuelven, la solidaridad y la autoestima son los valores que más resaltan en la figura de sus compañeros. También se observa que ambos grupos coinciden en considerar que los valores no se pueden enseñar en lecciones teóricas, ya que el estudiante se forja en situaciones vivenciales que despliegan sus autonomías individuales y su participación social. Ellos los vivencian, sobre todo cuando tratan de ayudar a los demás: Prestándole útiles a sus compañeros, colaborando en actividades para mejorar la salud de algún amigo o vecino, entre otras cosas.

Una de las sugerencias más importantes que surge como consecuencia del presente estudio es la consideración de un programa alternativo de tutoría que considere el desarrollo o el ejercicio de las vivencias y significados de los alumnos en relación con los valores.

Palabras Claves: Valores, Significados. Vivencias y Tutor.

SUMMARY

The present investigation assumes the problem to understand the existential processes and their meaning of the values in the present crisis of values that exists in educational students and of the I.E. "Christ Rey" of Motupe. One worked with a sample of 40 students and 8 educational ones assuming the intentional criterion for his selection. The chosen method to be able to develop was work of investigation qualitative the ethnographic one that allowed to know the meaning that gives the students to the values of intersubjective way, determining symbolic experiences and forms. It was used for this the focal group, the interview to depth like qualitative techniques and the survey like quantitative technique. Finding more important is appearance of theory that has denominated "Theory of presencialidad of example" in each event human, that means to remake permanent of the conduct that is oriented to be different itself from the concealment in which the person has been involved, like not being by shame from which what it becomes he is different from which the majority dictates. Within the conclusions most excellent they are the make to mean the values, from the understanding of the students, as elements that help to the better persons and also their help to achieve the raised goals and to be happy, they are important. in the measurement in which a commitment in the context has one praxis in the social life of the people assuming where they develop, being solidarity and the self-esteem the values that emphasize the figure of their companions more. Also they consider that the values cannot be taught in theoretical lessons, since the student dreams up in existential situations that unfold their individual autonomies and the social participation. They the vivencian especially when they try to help the others: Giving her useful her, your companions, collaborating in activities to improve the health of some friend or neighbor, among other things. One of the most important suggestions that it arises as a result of the present study is the consideration of an alternative program of position of a guardian that considers the experiences and meaning of the students in relation to the values.

Key words:

DEDICATORIAS

A mi hijo Bruno Luis y a mi familia.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a la Universidad Autónoma de Querétaro, en su afán de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, brindó y sigue ofreciendo la Maestría en Educación con Mención en Ciencias de la Educación, como una oportunidad de superación al magisterio mexicano y extranjero y así poder desempeñar de mejor manera nuestra práctica docente forjando nuevas generaciones que se conviertan en agentes de su propio desarrollo y del desarrollo de sus comunidades.

A una persona tan singular y especial, mi asesora de Tesis, querida Maestra Ma. Esther Ortega Zertuche por sus valiosas contribuciones, pues con sus consejos, críticas, correcciones y tolerancia hizo posible el desarrollo de la presente investigación.

Así mismo se agradece la colaboración de los estudiantes y profesores de la Institución Educativa, amigos y a todas aquellas personas que me ayudaron incondicionalmente en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

PÁGINA

Resumen	I
Summary	II
Dedicatorias	III
Agradecimientos	IV
INTRODUCCIÓN	1
I.- EI PROBLEMA DE INVESTIGACION	4
1.1. Planteamiento del Problema	5
1.2. Antecedentes	7
1.3. Justificación	9
1.4. Limitaciones	11
1.5. Preguntas de investigación	11
1.6. Objetivos	12
II.- MARCO TEORICO	13
2.1. Los Valores	14
2.2. Vivencia	27
2.3. Tutoría	27
III.- MARCO METODOLÓGICO	47
3.1. Variables	48
3.2. Metodología	49
3.3. Población y muestra	50
3.4. Método de investigación	51
3.5. Técnicas e instrumentos	52
IV.- ANALISIS DE DATOS Y RESULTADOS	60
4.1. Análisis de datos	61
4.2. Resultados cuantitativos	154
4.3. Resultados Cualitativos	157

V.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	160
5.1. Conclusiones	161
5.2. Sugerencias	165
BIBLIOGRAFÍA	167
ANEXOS	169

INTRODUCCIÓN

En toda época y lugar el ser humano tiene que enfrentar sus propios retos de desarrollo, los adolescentes deben enfrentar hoy en día no sólo los cambios y experiencias propias de su edad y desarrollo humano traducido en experiencias afectivas, cambios físicos y psicológicos sino que debe enfrentar la problemática social que su entorno le ofrece.

Para ello el adolescente debe desarrollar habilidades, fortalezas y recursos que le den la seguridad y confianza necesarias para poder asumir y vivir su realidad de manera positiva, lo que lleva al sistema educativo a través de las escuelas a asumir un papel activo, a dar una respuesta y tener en cuenta su función de formar estudiantes con valores, criterios éticos y la capacidad de usar responsablemente su libertad. Los valores se evidencian a través de las actitudes, y una educación en valores tiene que ser la respuesta más contundente a la crisis que vivimos en la actualidad.

Es evidente la necesidad de una educación en valores que pueda servir a nuestros niños y adolescentes como referencia y punto de partida para la elaboración del proyecto personal de cada uno de ellos, por el que se canalice la formación integral de su personalidad, sabido es que cuando un niño llega al colegio no lo hace solamente con su mochila o bolsa de libros, cuadernos y tareas, sino que llega con todo lo que él es como persona, con lo que es su vida, con lo que piensa y siente, con sus deseos y proyectos, con sus preocupaciones o temores; por lo que los docentes debemos tener presente que aquel niño o adolescente a quien está recibiendo en el aula tiene su propio mundo y una historia personal de lo cual no podemos desligarnos para poder desempeñar una labor educativa enriquecedora a favor de ellos.

Así se inicio el trabajo de investigación titulado “VIVENCIAS Y SIGNIFICADOS DE LOS VALORES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY DE MOTUPE – LAMBAYEQUE PERÚ” que consta de los capítulos siguientes:

Capítulo I: Problema de Investigación que contiene el planteamiento, antecedentes, justificación, limitación, las preguntas de investigación, los objetivos tanto general como

específicos y el supuesto – Hipótesis, que nos permite tener una visión clara sobre la estructura teórica - metodológica que sustenta la presente tesis

Capítulo II: Marco Teórico.

A partir de una revisión exhaustiva de la bibliografía existente en relación a las variables de investigación se define la adopción de una teoría o el desarrollo de una perspectiva teórica con enfoque evolutivo en el estudio del desarrollo moral realizado por Jean Piaget y Kolberg, como punto de partida del marco teórico se tomó en cuenta las investigaciones anteriores sobre el tema para evitar posibles desviaciones del planteamiento original.

Capítulo III: Marco Metodológico.

El diseño Metodológico, comprende los supuestos hipotéticos que son posibles respuestas al problema en estudio, en términos de las variables y su definición conceptual y operacional; el tipo de investigación cuantitativo- cualitativo, de corte descriptivo con un enfoque etnográfico y basado en el paradigma interpretativo, población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección y el análisis de datos.

Capítulo IV: Análisis de datos y resultados, que como su nombre lo indica contiene los resultados de la investigación en relación a las vivencias y significados de los valores y el rol del tutor que se ha obtenido del proceso mismo de la investigación.

Capítulo V: Conclusiones que responden a los objetivos planteados y surgieron de los resultados de la investigación, asimismo las sugerencias han sido planteadas de modo que induzca a los docentes a tomar decisiones hacia cambios importantes en la práctica educativa. En donde considere las vivencias y significados de los valores de los alumnos para las estrategias metodológicas en el trabajo de los Tutores como en el propio programa de tutoría. La aportación mas importante de este trabajo apunta hacia la construcción de una teoría que ayude a interpretar los valores mediante el referente de la presencialidad del ejemplo.

Este trabajo se apoyó en cuatro categorías de análisis básicos: Vivencias, significados, valores y rol del tutor, cada una de ellas con sus respectivas unidades de análisis más simples que permitieron diseñar el esquema de trabajo; con gran

expectativa esperamos que quienes lo lean se sientan en la libertad de analizar, criticar y brindar sugerencias que puedan servir para mejorarla y así se convierta en fuente de consulta en el tratamiento de uno de los aspectos clave de la problemática educativa como lo es educar en valores.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, vivimos una época de cambios en todos los campos del saber humano, algunos de ellos muy acelerados, época en la que los valores se vienen perdiendo para algunos, mientras que para otros cambian, esto nos permite escuchar y aceptar que existe una profunda crisis de valores en las personas, frecuentemente en los adolescentes, pues ellos deben enfrentar hoy en día no sólo los cambios y experiencias propias de su edad en términos afectivos, físicos, psicológicos y sociales; sino que además deben enfrentar la problemática social que su entorno le ofrece, la cual va modificando las relaciones interpersonales y la forma de vida de la población en la cual el adolescente se desarrolla.

Esta realidad compleja lleva al sistema educativo a asumir un compromiso más efectivo, a hacer reajustes y así poder ofrecer al adolescente la posibilidad de atravesar por esta etapa de su vida de la mejor manera posible.

Por otro lado, en Perú nuestro país, el Ministerio de Educación instala un Programa de emergencia educativa 2004 – 2006, el que pretende promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante el servicio de Tutoría, con un trabajo más allá del aula y los contenidos escolares. El profesor tutor debe ofrecer al alumno un espacio en que pueda ser escuchado, atendido y orientado en los diferentes aspectos de su vida personal y social. Este servicio espera brindar un ambiente de confianza y una comunicación personalizada que abarque la enseñanza y prácticas de valores.

Existen algunas teorías e ideas acerca de los valores, las cuales consideran que éstos son el sustento que orienta el comportamiento individual y grupal, mismo que se evidencia a través de actitudes positivas que desarrollan las personas en su tarea cotidiana.

Los clásicos como Dewey (AÑO) y Piaget (AÑO), hacen estudios sobre temas de educación y desarrollo moral que se refieren a la interiorización y elaboración de criterios sobre lo que está bien y lo que está mal.

Piaget (AÑO) y Kohlberg (AÑO), autores muy importantes dentro del estudio del desarrollo moral proponen teorías que se caracterizan por presentar un enfoque

evolutivo y plantean que la moral surge como una construcción activa que el propio sujeto realiza en continua interacción con su medio social. Este proceso es natural y se da por la interacción de factores internos como la maduración, desarrollo del pensamiento, etc. Con los factores externos como las experiencias del medio, estimulación del ambiente y otros.

Los estudios de Psicología Evolutiva muestran la importancia de los procesos de construcción del propio sistema de valores o de la propia moralidad por medio del juicio y del razonamiento.

Ello constituye un aspecto muy importante del desarrollo personal, el adolescente debe realizar una labor de análisis, contrastación y elección de los propios valores y principios de actuación.

La escuela puede ayudar en este proceso aportando elementos de información útiles, favoreciendo la reflexión por parte de los estudiantes, de modo que ellos puedan hacer un análisis del por qué de los hábitos, del comportamiento y actitudes sociales estables y del por qué de las diferencias entre personas, comunidades y culturas.

En este contexto, la Institución Educativa “Cristo Rey” de la ciudad de Motupe, no es ajena a los problemas que atraviesan los alumnos adolescentes en lo relacionado a la vivencia de valores, ya que ellos asisten al colegio no sólo con mochilas y cuadernos, llegan con todo lo que son como personas, con lo que es su vida, con lo que piensan y sienten, con sus deseos y proyectos, con sus preocupaciones y temores. Dentro de esta situación la labor docente cobra más importancia cada día, pues los maestros debemos fomentar el desarrollo integral del estudiante a través de la adquisición y el fomento de desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes que le permitan conocerse y desenvolverse en forma positiva y construir una sociedad mejor para él y para las futuras generaciones.

Sin embargo resulta evidente que la labor docente se encuentra íntimamente vinculada con la atención que reciben los alumnos en relación a la apropiación y práctica de determinados valores, vemos como existe una desvinculación y

confusión respecto al comportamiento que estos deben asumir con miras a una formación y desarrollo mas pleno y digno.

Es así que a partir de la práctica docente cotidiana podemos observar directamente que los estudiantes de nuestra Institución Educativa no vivencian los valores enseñados, lo que dificulta que ellos vayan construyendo una cultura de valores acorde con las exigencias de la comunidad educativa, razón que nos impulsó a tomar como trabajo de investigación la cultura de valores bajo la forma de vivencias y significados que los estudiantes dan a los valores, planteándonos el siguiente problema: ¿Cuáles son las vivencias y significados de los valores que tienen los alumnos del primer grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “Cristo Rey” de Motupe?, a la vez cómo se relacionan con los valores imperantes en nuestro contexto escolar y lo que propone la Institución Educativa, con el rol del tutor y su cumplimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los valores morales y las estrategias que permitan una mejor vivencia de los valores institucionales a fin de identificar mecanismos y estrategias que desde la escuela se puedan implementar, encaminados a favorecer su integración en la formación ética de los alumnos.

1.2. ANTECEDENTES

Son muy escasos los trabajos de investigación sobre el tema de valores en la Región Lambayeque y en el país. Sin embargo los trabajos existentes sirvieron como punto de partida para plantearnos el problema en estudio y poder desarrollar el trabajo de investigación respectivo.

Los trabajos de investigación encontrados sobre nuestro tema de investigación son:

1. Espinoza Murillo, Lúcida Magali et al, en su trabajo de investigación titulado “Influencia de la observación de programas cómicos de televisión en la práctica de valores y actitudes en los alumnos del 4° grado de la E.P.M.N° 10797 del P.J. Micaela Bastidas 1989” concluyen que:

Los alumnos de la Escuela primaria de menores N° 10747 del pueblo joven Micaela Bastidas del distrito de José Leonardo Ortiz practican valores y actitudes negativas, estos valores quebrantan el normal desarrollo de la labor

educativa, siendo necesario orientar a los niños para mejorar sus valores y actitudes para un mejor desarrollo de su personalidad.

2. Arias Arévalo Judith, et al en su trabajo de investigación denominado “Influencia de los valores morales: honestidad, responsabilidad, laboriosidad, perseverancia y justicia para el logro de competencias en el Área de Personal Social en los alumnos de 5° del C.E. Primario de menores 10924 del distrito de José Leonardo Ortiz 2003” llegan a la conclusión siguiente:

Los alumnos del centro Educativo Primario de Menores N° 10924 no practican los valores de responsabilidad, perseverancia y laboriosidad, tal situación se ve acompañada a que los padres de familia no inculcan valores a sus hijos, los valores deben inculcarse en los estudiantes desde temprana edad, labor que es responsabilidad de los maestros, padres de familia y la comunidad en general.

3. Tapia Olivos Lucelida y et al, en su trabajo de investigación titulado “Orientación de los valores a través de las actividades bio-psicosociales en los niños y niñas del 4° grado del C.E. primario Santa Rosa de Lima N° 10005-Pimentel 2002 concluyen en lo siguiente:

Los docentes no inculcan los valores en sus alumnos, dedicándose el mayor tiempo al aspecto cognitivo que a la parte formativa, el desarrollo de charlas permanentes permitió mejorar la práctica de valores entre padres de familia, docentes y alumnos y así poder tener una interrelación más fluida entre ellos.

4. Calderón Zúñiga, Luis Alberto y et al; en una de sus conclusiones dicen:

Tanto los valores y actitudes deben cultivarse en los niños desde su niñez hasta la última etapa de sus vida y de esta manera orientarlos y hacerlos reflexionar si está actuando en forma negativa para mejorar el desarrollo de su personalidad.

Conclusiones planteadas en la tesis titulada “Programa de grupos educativos para mejorar los valores éticos de los alumnos del 3° grado de la escuela primaria de menores N° 11016 Mejía Baca del P.J. José Olaya. 2001”.

5. Bravo Perinango, Itala Eleodora y et al, llegan a las siguientes conclusiones:

Los docentes no desarrollan actividades en donde estimulen a los alumnos a fortalecer su autoestima, esto debido a la falta de tiempo, desconocimiento, impidiendo así en los niños un adecuado desarrollo psico social.

Conclusiones planteadas en la tesis titulada “Aplicación de técnicas psicosociales para fortalecer el autoestima de niños y niñas del 3º grado de la E.P.M. N° 11017-2000”.

Los antecedentes revisados en relación al tema de valores son interesantes, por que descubre las causas del por qué no existe una positiva práctica de valores en los estudiantes: padres de familia que no inculcan valores a sus hijos, docentes que dedican la mayor parte de su tiempo en aula sólo al aspecto cognitivo descuidando la parte formativa de los estudiantes, no desarrollan actividades que estimulen a los mismos en el fortalecimiento de los valores.

Estas situaciones se ven reflejadas en actitudes negativas que quebrantan las relaciones interpersonales, dificultando lograr una convivencia armoniosa en la familia, la escuela y la sociedad.

Por otra parte expresan que no existen propuestas de estrategias o programas que permitan fortalecer la incipiente cultura de valores de los estudiantes, así como tampoco se proponen líneas orientadoras que faciliten a los docentes – tutores mejorar su rol y así impulsar una educación efectiva en valores.

1.3. JUSTIFICACION

En los últimos años, todos somos testigos de hechos que evidencian violencia, problemas de corrupción, que deterioran nuestras instituciones y cultura, por lo que el tema de la formación en valores se torna impostergable, hay que desarrollarlo en la vida escolar, familiar, laboral y ciudadana. Es necesario aprender a convivir, a respetar las diferencias, a dialogar y construir consensos, a reconocer las injusticias, colocarse en el lugar del otro, a respetar la vida y por encima de todo respetar la dignidad humana.

Existen personas que tienen como principios rectores de su vida: el poder, el dinero, la influencia, el placer, etc. los mismos que entran en litigio con los valores por ser contrarios a estos.

Contribuyen a agudizar esta crisis los medios de comunicación social, especialmente la televisión, que en su mayoría de programa difunden antivalores como: injusticia, robo, mentira, deslealtad, egoísmo, etc. La carencia de paradigmas que sirvan de norte y guía a la sociedad actual y a las nuevas generaciones, hacen que resulte un tanto difícil discernir a niños y jóvenes sobre lo bueno y lo malo, la verdad y la mentira, la justicia y la injusticia, la igualdad y la desigualdad, etc. Otra de las causas que nos llevaron a realizar la presente investigación son el poder persuasivo de los medios de comunicación, sobre todo la televisión que difunden antivalores y para los cuales nuestros alumnos no poseen los medios personales para contrarrestar siendo más críticos y tomando posición frente a ellos.

Sabemos que la educación jamás estuvo exenta de los valores, pero a pesar de ello se insiste en una educación centrada en valores. Esta insistencia tiene su sustento de poner énfasis en lo valorativo- actitudinal tratando de reubicar los valores universales, para que cobren vigencia como elementos generadores de una cultura de valores y así nuestros estudiantes sean capaces de contribuir en la formación de un mundo mejor, de una sociedad integradora, no excluyente.

Presentamos este trabajo como un medio que permitirá reconocer cómo vivencian y significan en el trato intersubjetivo los alumnos de la muestra los valores y poder así contribuir a superar los problemas que impiden el fortalecimiento de la cultura de valores que posee el adolescente buscando el desarrollo de una moral adecuada. En este proceso el maestro tiene un rol fundamental, debe reconocerse como educador y no como simple transmisor de conocimientos, un guía, el faro que ilumine y oriente la conciencia de los adolescentes y que los lleve a fortalecer su cultura de valores.

A partir de estas inquietudes determinamos la importancia de este trabajo en donde adquiere un rol protagónico los alumnos de primer grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “Cristo Rey” de Motupe.

1.4. LIMITACIONES

En el desarrollo del trabajo de investigación encontramos situaciones que dificultaron el mismo, pudiendo mencionar el escaso apoyo de los secretarios de la Institución, así mismo la indiferencia de los padres de familia en lo referente al tema.

La mayoría de los docentes muestran desinterés por desarrollar una educación en valores, los medios de comunicación que no contribuyen al fortalecimiento de los mismos y los propios estudiantes que no están motivados para la práctica de valores morales.

La bibliografía que aparte de ser escasa tiene un costo elevado y que a veces no está al alcance de nuestro presupuesto.

1.5. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 1.5.1. ¿Cuáles son los valores imperantes en nuestro contexto escolar?
- 1.5.2. ¿Qué rol cumplen los tutores en el proceso de enseñanza- aprendizaje de valores morales?
- 1.5.3. ¿Cómo vivencian los alumnos los valores que propone la Institución Educativa?
- 1.5.4. ¿Cuáles son los significados que atribuyen los alumnos de la muestra a la vivencia de los valores?
- 1.5.5. ¿Cuáles son las estrategias que permiten una mejor vivencia de los valores institucionales?

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo general

Caracterizar las vivencias y significados de los valores desde la perspectiva de los alumnos de primer grado de Educación Secundaria de menores de la Institución Educativa “Cristo Rey” de Motupe.

1.6.2. Objetivos específicos

- a) Identificar los valores – antivalores imperantes en nuestro contexto.
- b) Identificar el rol que cumplen los tutores en el proceso de aprendizaje sobre valores en los alumnos.
- c) Describir las vivencias de los alumnos sobre los valores que propone la Institución Educativa.
- d) Evaluar los significados que atribuyen los alumnos de la muestra a la vivencia de los valores.
- e) Proponer estrategias que mejoren la vivencia de los valores en alumnos de la muestra.
- f)

1.6.3 SUPUESTO

- Si conocemos las vivencias y significados que los alumnos del primer grado de educación secundaria de menores del la I.E. “Cristo Rey” de Motupe, dan a los valores y la forma en que los profesores participan en ello podremos contribuir a fortalecer dichas vivencias en su práctica cotidiana y por ende fortalecer su cultura de valores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Los Valores

a) Definición de valor

Valor, es un objetivo que nos proponemos en educación y que parte de la idea que se tenga del hombre para que le ayude a ser más persona. Sencillamente es la convicción razonada de que algo es bueno para llegar a ser humanos.

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados como pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

De esta manera la vivencia de valores de los estudiantes se orienta según la experiencia familiar y educativa en relación al contexto donde se desarrollan. Igualmente influenciado por los medios de comunicación social, sobre todo en estos tiempos la televisión y el Internet que muestran formas de conducta que sirven como modelo para la actual generación.

¿Por qué los púberes no desarrollan valores?

La formación ética es todo un proceso de desarrollo de las capacidades de reflexión, razonamiento, empatía, resolución de problemas y de las habilidades necesarias para hacer elecciones éticas autónomas.

Los púberes no desarrollan valores porque no se da la formación ética suficiente y necesaria en los estudiantes desde los primeros grados de estudios, aunada a esto el abandono parcial en la formación moral de los hijos por parte de los padres.

La formación ética consiste en ayudar al estudiante a construir y madurar su pensamiento y sus emociones de modo que pueda tener coherencia entre sus ideas y sus acciones. Se debe brindar una educación que apunte a desarrollar las capacidades de juicio y discernimiento, así como la empatía y la habilidad de ver y entender el punto de vista del otro, en lugar de una educación que simplemente inculque en los estudiantes las convenciones de su grupo o sociedad.

Por todo ello los maestros debemos ser conscientes de asumir el compromiso de priorizar la formación ética en todas las Instituciones

Educativas que es el fin que persigue la Propuesta Pedagógica para la formación ética de niños y jóvenes impulsada por el Ministerio de Educación a través de un Programa Nacional de Emergencia Educativa 2004- 2006.

b) Características:

- **Durabilidad**, hay valores que son más permanentes que otros.
- **Integridad**, cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- **Flexibilidad**, los valores interactúan con las necesidades y experiencias de las personas.
- **Satisfacción**, los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- **Polaridad**, todo valor se presenta en sentido positivo y negativo.
- **Trascendencia**, los valores trascienden el plano concreto
- **Dinamismo**, los valores según las culturas representan las vivencias positivas de las personas.
- **Aplicabilidad**, los valores se aplican a las diversas situaciones de la vida.
- **Complejidad**, los valores requieren complicados juicios y decisiones.

c) Visión axiológica de los valores:

- **Visión subjetivista:** Considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano.
- **Visión objetivista:** Los realistas afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa. Todos los seres tienen su propio valor.

Así, en el proceso educativo la valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las

personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

d) Teorías que sustentan la vivencia de valores:

- **Según Jean Piaget**, el desarrollo moral se produce en dos etapas bien definida.

ETAPA	CARACTERÍSTICAS
<p style="text-align: center;">MORAL HETERÓNOMA</p> <p style="text-align: center;">De 0 a 7 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obediencia automática a las reglas, sin razonamiento ni juicios (padres y adultos tienen la autoridad). - Se da un sentimiento unilateral de respeto (primera moral del niño). La moral está basada en valores de los adultos, pero los adultos tienen una doble moral: "haz lo que yo digo, pero no lo que yo hago" - Los niños imitan los modelos de los adultos. - Piensan en la conducta moral en términos de sus consecuencias y no en la intencionalidad del acto. - Se da el egocentrismo moral

<p style="text-align: center;">MORAL AUTÓNOMA</p> <p style="text-align: center;">De 07 a 12 años</p>	<ul style="list-style-type: none">- Reconocen reglas mutuamente aceptadas, estas reglas están establecidas por el grupo de común acuerdo.- El respeto unilateral es sustituido por el respeto mutuo.- Las ideas rígidas e inflexibles sobre el bien y el mal, se van modificando gradualmente.- Perciben las reglas como guías de actuación, establecidas, cambiadas y acordadas por individuos.- Se tiene en cuenta la intención de los actos independientemente de quien lo dice.- Evolución del egocentrismo a los sentimientos interindividuales
--	---

- **Según Kohlberg**, plantea el desarrollo de la moral en tres estadios y cada uno de ellos en dos etapas:

NIVELES	ETAPAS
<p>NIVEL 1</p> <p>Preconvencional</p> <p>La conducta del niño se ve sometida a los controles externos.</p>	<p>Etapa 1: Las reglas son absolutas</p> <p>Responde a las figuras de autoridad y a las reglas establecidas</p> <p>Obediencia en función a las recompensas y castigos.</p> <p>La moralidad de un acto se evalúa por la magnitud de las consecuencias y no de la intención</p> <hr/> <p>Etapa 2</p> <p>La autoridad y las reglas se consideran más o menos importantes en función de las circunstancias.</p> <p>Reconocimiento de iguales y personas que no tienen autoridad pero sólo si pueden beneficiarse.</p>
<p>NIVEL 2</p> <p>Convencional</p> <p>La persona acepta las normas</p>	<p>Etapa 3:</p> <p>Aceptan las reglas de los grupos con los que se identifican para obtener apoyo y reconocimiento</p>

<p>porque sirven para mantener el orden social.</p>	<p>Etapa 4:</p> <p>Aceptan las reglas como apropiadas para todos los miembros, ve a la sociedad como algo que necesita y de la que debe protegerse</p>
<p>NIVEL 3</p> <p>Post-convencional</p> <p>La moral está determinada por principios y valores universales que permiten examinar reglas y discutirlos críticamente.</p>	<p>Etapa 5:</p> <p>Los sujetos tienen orientación legalista, respeta los contratos y las leyes civiles.</p> <p>Etapa 6:</p> <p>Los sujetos son gobernados por principios universales, interiorizados que tienen prioridad sobre las leyes formuladas e impuestas por la sociedad.</p> <p>Se trata de una moralidad basada en el respeto a otros, más que en los deseos personales.</p>

- Según la Teoría de Schwartz (1992) propone que los valores son representaciones cognitivas de necesidades universales que se expresan a través de metas transituacionales ordenadas jerárquicamente, y que éstos pueden agruparse de acuerdo al objetivo motivacional que persiguen en una estructura dinámica de 10 tipologías de valores, mismos que conforman 4 valores de orden superior. Así se tiene:

- **Autodirección:** Esta tipología fue derivada de las necesidades del individuo en cuanto a poseer control sobre su entorno y a realizar las actividades con maestría así como a su necesidad de interactuar en sus relaciones con otros en forma autónoma e independiente.
- **Estimulación:** Los valores que se agrupan en esta tipología comparten el objetivo motivacional relacionado con la necesidad de llevar a cabo una diversidad de actividades estimulantes que permitan al individuo mantener un nivel óptimo de activación.
- **Hedonismo:** El objetivo motivacional que comparten los valores considerados en esta tipología están relacionados con el placer y el sentido de gratificación hacia uno mismo.
- **Logro:** Esta tipología agrupa a los valores que persiguen el objetivo motivacional de demostrar el éxito personal, siendo competente de acuerdo a los estándares sociales.
- **Autoridad:** Esta tipología agrupa a los valores que buscan la consecución de estatus social y prestigio, así como el control y dominancia sobre personas y recursos materiales.
- **Seguridad:** El objetivo motivacional que comparten los valores contenidos en esta tipología están relacionados con la necesidad de seguridad, armonía y estabilidad de la sociedad, las relaciones interpersonales y la vida misma de la persona.
- **Conformidad:** Esta tipología agrupa a los valores encaminados a restringir las acciones, impulsos e inclinaciones que pudieran molestar o dañar a otros y así violar las normas o expectativas sociales.
- **Tradicición:** El objetivo motivacional de esta tipología consiste en el respeto, compromiso y aceptación de las ideas que la cultura o la religión de la persona le imponen.
- **Benevolencia:** El objetivo motivacional de la tipología benevolencia consiste en la preservación y el mejoramiento del bienestar de la gente con la que el individuo está en contacto personal frecuentemente.

- **Universalismo:** El objetivo motivacional de esta tipología radica en la comprensión, tolerancia, y la protección del bienestar de toda la gente y de la naturaleza.

e) Jerarquía de los valores:

La clasificación de los valores nos permite ordenar y orientar nuestras apreciaciones de los objetos. Gracias a ésta, podemos establecer jerarquías o diferencias de rango entre las cosas. Esto es lo que se quiere dar a entender cuando se dice que las personas actúan según la tabla de valores. De hecho toda persona acepta y aplica una tabla de valores, es decir, una ordenación de los valores.

f) Clases de valores:

Según el universo de los valores humanos, podemos clasificar a los valores en:

- **Valores vitales**, buena salud mental, actitudes positivas de la vida, responsabilidad, respeto, diálogo, dignidad, paz, autoestima y realización personal.
- **Valores sociales**, educación, superación, tolerancia, solidaridad, sinceridad y justicia.
- **Valores éticos**, verdad, honestidad, lealtad, disciplina, cooperación.
- **Valores estéticos**, sensibilidad, armonía, originalidad, belleza.
- **Valores religiosos y espirituales**, consagración, bondad, santidad.

g) Formación de los valores:

La formación de valores constituye uno de los medios más eficaces del proceso educativo en el nuevo enfoque educativo. La construcción de los valores se da a través de la interacción social, entre el individuo y su contexto. Es un proceso dinámico donde los estudiantes puedan participar, opinar y tomar decisiones durante las actividades que realizan.

Cabe considerar que el grado de satisfacción personal de un individuo depende en gran medida de la relación que exista entre su escala de valores y el medio en el cual se desenvuelve.

h) Valores en el nuevo enfoque educativo:

“Educar en el nuevo enfoque es despertar actitudes positivas frente a la vida y estas se desarrollan en gran mayoría en el marco de las actividades de aprendizaje, en el trabajo en grupo, así como en la participación activa del docente que interviene en todo el proceso educativo.

En la práctica educativa de muchos institutos de educación superior existe una concepción en la que los valores y el sentido de la vida influyen estrictamente en el ámbito de las elecciones y las opiniones personales.”¹

Creemos por lo tanto que nuestra institución puede ofrecer una contribución esencial al bien común atendiendo aquellas tensiones éticas en el sentido que no tienen siempre la ciudadanía en otros lugares.

i) Los contenidos transversales en la formación de valores:

“Los contenidos transversales contribuyen a la formación de los estudiantes, ayudándoles a contribuir racional y autónomamente su propio sistema de valores”²

El alumno asume un compromiso interno para analizar y ver su realidad y enjuiciarlo críticamente y ver las opciones para contribuir a mejorarla con responsabilidad.

Al incorporar los contenidos transversales es necesario tomar en cuenta los problemas y necesidades de la sociedad.

Para lograr que los estudiantes lo incorporen es necesario el trabajo en grupo y que a través de estrategias se logre identificar los roles que cada uno cumplimos en la sociedad.

En el marco de las actividades es importante, combinar en forma apropiada el trabajo en grupo e individual para contribuir a una forma de valores sociales que nos permite una mayor integración y desarrollo.

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN “Educación en valores”. Pág. 4

j) Principios básicos de la enseñanza de valores:

- Enseñanza de valores

Entre los principios que pueden constituir la base para el desarrollo de estrategias se incluye la convivencia, la autenticidad, la practicabilidad y la capacidad transformadora.

Cuando se elabora estrategias prácticas es preciso considerar algunos de los siguientes:

- La enseñanza de los valores debe adecuarse a las experiencias, a las etapas, a los estímulos de aprendizaje y al ámbito cultural de los estudiantes.
- La enseñanza de valores debe motivar a los estudiantes, despertar su interés y curiosidad y tomar en cuenta su experiencia personal.

- Metodología didáctica de la enseñanza de valores

Se utilizarán según corresponda el trabajo de los distintos valores a trabajar:

- **Clarificación de valores y juicio crítico:** Se basa en preguntas esclarecedoras, reflexión personal, hojas de trabajo e instrumentos de autoanálisis.
- **Discusión de dilemas y análisis de casos**
 - * Analiza casos y conflictos relacionados a cuestiones sociales, personales, éticas.
 - * Promueve procesos de identificación, empatía, razonamiento y toma de decisiones en torno a situaciones que se enfrentan social y cotidianamente.
 - * Intenta el desarrollo de una moral autónoma y posconvencional (Piaget y Kohlberg).
- **Comprensión y escritura crítica de textos:**
 - * Analiza y produce textos (escritos, películas, canciones, fotografías, comerciales, propaganda política, programas televisivos y radiofónicos) que aborden temas de actualidad controvertidos.

² Op. Cit Pág. 8.

- * Enseña a los alumnos a obtener y juzgar información reciente de fuentes de diversas posturas y a generar visiones propias.
- * Fomenta competencias comunicativas básicas orales y escritas.
- **Aprendizaje cooperativo y “situado” orientado a la comunidad:**
 - * Promueve no solo el trabajo en equipo, sino la vivencia de valores como autoestima, solidaridad, justicia, identificación institucional y responsabilidad.
Intenta consolidar una comunidad justa en el instituto.
 - * Fomenta una labor social de apoyo y servicio a la comunidad circundante mediante el desarrollo y operación de proyectos de intervención social o profesional.
- **Desarrollo de habilidades sociales**
 - * Busca desarrollar las llamadas habilidades de carácter o rasgos de la personalidad moral.
 - * Planea estrategias para el manejo de emociones y sentimientos, conducta prosocial, asertividad, solución de problemas, realización de planes de vida personales y autocompromiso, etc.
 - * Enfatiza las habilidades para el diálogo, la comprensión crítica de la realidad, la tolerancia, la autodirección y la participación activa.

k) Principales valores:

Al realizar un diagnóstico de los valores fundamentales que la institución debe lograr a través de su tarea educativa hemos considerado cinco macrovalores:

- **Autoestima**, “es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Ésta se aprende, cambia y la podemos mejorar.”³

³ CASTILLO LEÓN, Helvidia “Educación en valores y convivencia” Pág. 51.

Se construye a partir de las personas que nos rodea, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida.

- **Responsabilidad**, es un valor inherente a la persona. Este ente implica cumplimiento de deberes, obligaciones, funciones, etc. asignados a la persona en concordancia con objetivos, metas, fines, propósitos establecidos individual y/o socialmente. Tiene dos vertientes:

- **Individual**, como la capacidad que tiene la persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y concientes.
- **Colectivamente**, es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que respondemos de las decisiones que se toman como grupo social en donde estamos incluidos.

“La responsabilidad viene de responder, facultad que permite al hombre interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado.

La persona responsable es digna de todo crédito. Se puede creer en ella y confiar en su palabra sin restricción alguna; sus actos responden íntegramente a sus compromisos. Siempre se esfuerza por hacerlo todo bien sin necesidad de tener supervisión, recibir promesas ni ser objeto de amenazas.

La persona responsable cuida de los detalles, ofrece garantía en los procedimientos, es amiga de lo óptimo y enemiga de la mediocridad. Su responsabilidad jamás se limita al juicio o evaluación de los demás. Su meta es la perfección”⁴.

- **Solidaridad**, es un acto de participación en algo ya sea material o inmaterial. Es el valor de recibir, aceptar o escoger lo que otro me ofrece. Se define como “el vínculo recíproco entre los seres humanos, corresponsables los unos del bien de los otros”.⁵

El ser solidario implica:

- Dar y saber recibir.
- Ofrecer y aceptar a las personas.

⁴ MORA G., Guillermo E. “Valores humanos y actitudes positivas”. Pág. 27.

- Manifiestar y comprender ideas y sentimientos.
 - Cooperar en actividades y admitir cooperación.
 - Ser solidario con todos sin prejuicio.
 - Sentirse corresponsable de la paz y del bienestar de todos los hombres.
- **Justicia**, actitud moral o voluntad de dar a cada uno lo que es suyo. Nos lleva a actuar con equidad de la medida, de la igualdad. “Es una condición necesaria para que nuestras relaciones con Dios sean correctas. Si no somos justos, no podemos acceder a los demás valores”.⁶

La justicia, según Tomás de Aquino, como virtud general, la clasifica en⁷ :

- **Justicia distributiva**, que se da en las relaciones de la sociedad y en la autoridad hacia los ciudadanos.
- **Justicia conmutativa**, que se da en las relaciones persona – persona, grupo – grupo, o también en el individuo – sociedad, considerada como un ente con el cual se entra en relación bilateral (trabajo, negocios, convenios, etc.) que consiste en dar a cada uno lo suyo según una exacta valoración.

- **Identificación institucional**

Se puede afirmar que en el contexto institucional existe diversidad de proyectos que dependen de los que conforman la comunidad educativa. Sin embargo, la identidad institucional se conforma con esa diversidad de contextos, en los cuales se intercomunican elementos comunes que se complementan entre sí. Incluso, esta complementación no siempre es producto de la coincidencia de criterios y valores comunes; pero en el caso de la identidad institucional, la diversidad también es una característica de las instituciones. Sin embargo, esta diversidad de elementos contextuales que dan forma a la identidad institucional les proporcionan al mismo tiempo a los alumnos los fundamentos de la identificación con la institución.

⁵ HARING, Bernart y otros “Tolerancia por una ética de solidaridad y paz”. Pág. 96.

⁶ PUJOL I PONS “Valores en familia”. Pág. 58

⁷ ZÁRATE V, Inés “Valores, civismo, familia y sociedad”. Pág. 372

En este mismo sentido, los elementos que facilitan la identificación institucional de los que componen la comunidad educativa constituyen la base de la tolerancia y los consensos. Así el tener la óptica de la identificación institucional como un valor supone en los que conviven en una institución, tener en claro el horizonte de hacia donde se dirigen todos. De otra manera, se llega al caos institucional, ya que cada uno se iría o elegiría lo que más le conviene. Algunos elementos que componen la identificación institucional son:

- * La actitud tolerante, que lleva a la búsqueda de consensos
- * La aceptación de la diversidad de pensamientos.
- * La aceptación de la diversidad de proyectos de vida.
- * La incorporación en la vida de las personas de la convivencia con institucional con otros.

2.2. Vivencia

Vivencia, es una experiencia vital, es decir algo más profundo que el mero apresamiento sensorial o intelectual de un objeto a la conciencia. La vivencia trata de señalar el carácter interiorizado que adquiere una experiencia vivida de modo inmediato frente al conocimiento lejano y extraño o aprendido de un modo superficial, en la enseñanza es de gran importancia lograr que los alumnos incorporen a su vida los conocimientos que les son impartidos, y que no se limiten tan sólo a retenerlos superficialmente como valores ajenos. Este proceso de vivenciación es muy complejo y requiere de mecanismos psicodinámicos. Así pues, en las dinámicas de grupo es preciso que el profesor aspire a que sus enseñanzas sean vividas de un modo afectivo por sus alumnos, y no aprendidas de forma aparente.

2.3. La tutoría

Es un servicio especializado de acompañamiento permanente que realiza un profesor, denominado tutor, respecto a un estudiante o aun grupo de estudiantes, para atender sus necesidades de tipo personal (afectivo, cognitivo y volitivo), social, académico y vocacional, durante su permanencia en el sistema educativo.

Como servicio educativo se realiza en un horario determinado con un docente que brinda orientación a los alumnos.

Como acompañamiento permanente debe ser continuo y personalizado, teniendo en cuenta la diversidad, las capacidades, las necesidades e intereses de cada estudiante.

Como función orientadora resalta y prioriza el aprendizaje de actitudes positivas, y el desarrollo de capacidades funcionales que permitan interactuar de manera eficaz con el entorno social y natural; de modo que la educación sea una "educación para la vida".

Como actuación cooperativa implica la participación de un conjunto de personas, entre tutores, docentes, padres y demás miembros de la comunidad educativa. De esta manera el tutor propicia el trabajo en equipo con la participación y compromiso de todos.

Como estrategia formativa promueve el aprendizaje de actitudes positivas y el desarrollo de capacidades funcionales que permitan interactuar de manera eficaz con el entorno social y natural.

La tutoría tiene una finalidad preventiva y formativa, se anticipa a la aparición de circunstancias de riesgo. Esta dirigida fundamentalmente al desarrollo de actitudes y capacidades que generan bienestar humano y social. De igual manera promueve el desarrollo integral del estudiante para contribuir al ejercicio responsable, autónomo, crítico y ético de su ciudadanía y la convivencia pacífica.

La tutoría individual brinda a los estudiantes la oportunidad de apoyo, ayuda, estimulación y orientación, de manera personalizada en su desarrollo integral.

La tutoría grupal brinda a los estudiantes asesoramiento apoyo permanente y orientación en forma grupal sobre los diversos problemas identificados en el diagnóstico de la Institución Educativa. El tutor debe favorecer un clima de convivencia y confianza mostrar una actitud asertiva, disposición y lealtad al grupo.

La hora de tutoría es un espacio de participación democrática en donde se pone en práctica el análisis y reflexión sobre intereses y necesidades de los y las estudiantes así como de los procesos de aprendizaje, la

dinámica escolar, la cohesión del grupo. No es una hora de asignatura o desarrollo de contenidos más, por tanto no se evalúa como tal.

Cada sesión de tutoría debe estar sobre la base del Plan de Tutoría, de acuerdo a las necesidades del grupo de estudiantes, teniendo como referencias el Plan de Servicio de Tutoría.

A) Características de la tutoría:

- Flexible, ya que se adecúa a las condiciones y circunstancias de cada estudiante, de acuerdo con su personalidad, intereses, capacidades y conocimientos.
- Oportuna ya que responde sin demora a las necesidades y dificultades de los y las estudiantes, tan pronto como se requiere.
- Permanente, porque está a disposición de alumno (a) durante su etapa escolar.
- Sistemática, porque responde a una planificación con propósitos determinados.
- Motivante, porque despierta el interés en el (la) estudiante, pues realiza aprendizajes significativos que contribuyen su desarrollo integral.
- Las estrategias y recursos deben ser coherentes, al responder a las necesidades de los y las estudiantes, y aplicarse en una relación afectuosa y de respeto, teniendo en cuenta los valores del estudiante, sus sentimientos, posibilidades, potencialidades y limitaciones.

B) El tutor

En los niveles inicial y primaria, la función del tutor está a cargo del(a) profesor(a) de aula. En educación secundaria, el(la) Director(a) de la institución educativa, en coordinación con el Consejo Educativo Institucional, designa a los(as) docentes tutores(as), asignándoles una hora mínima semanal para la labor tutorial.

El docente tutor está a cargo de un grupo de estudiantes. Su función es brindar apoyo mediante acciones y estrategias orientadoras, para el mejoramiento de su desempeño académico, personal y social.

C) Funciones del tutor

a) Con los y las estudiantes

- Participar en la elaboración del diagnóstico de la situación actual de los estudiantes a su cargo.
- Propiciar la adaptación e integración de los y las estudiantes a la institución educativa, sobre todo para aquellos(as) que llegan por primera vez.
- Explicar a los y a las estudiantes las funciones y tareas de la tutoría, dándoles la oportunidad de participar en la planificación y programación de las actividades.
- Promover en los y las estudiantes el autoconocimiento, la aceptación de sí mismo(a), el espíritu crítico y reflexivo así como la internalización de los valores del ideario.
- Promover la participación democrática a través de las asambleas, en donde los y las estudiantes planteen sus necesidades, expectativas, problemas y dificultades, para que se organicen y propongan soluciones.
- Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los estudiantes: normas de convivencia, responsabilidades, fiestas y excursiones, actividades sociales, culturales, deportivas, etc.
- Brindar consejería individual con los y las estudiantes cuando lo necesiten.

b) Con los demás docentes

- Intercambiar con los y las docentes información sobre sus estudiantes, para el desarrollo de acciones conjuntas.
- Analizar conjuntamente con los demás docentes las dificultades de aquellos(as) estudiantes que presenten problemas de integración y otros, que requieran un apoyo especializado.

- Ser mediador, con conocimiento de causa, en posibles situaciones que requieran apoyo pedagógico.

c) Con la familia

- Mantener reuniones con la familia, al comienzo del año académico, para informar sobre los horarios de atención, sobre los objetivos y actividades de Tutoría.
- Programar reuniones a lo largo del año lectivo para intercambiar información y analizar el proceso educativo de los y las estudiantes y tratar temas formativos de interés,
- Comprometer a la colaboración de los padres y madres en relación con el trabajo de los estudiantes: organización del tiempo de estudio en casa y también del tiempo libre y de descanso.
- Orientar a la familia mediante entrevistas, cuando lo soliciten o lo que se considera necesario anticipándose a situaciones y posibles fracasos escolares de los estudiantes.

CAPACIDADES REQUERIDAS POR EL TUTOR PARA CUMPLIR CON SUS FUNCIONES

- Asertividad, capacidad para comunicar nuestras observaciones con claridad y honestidad con el suficiente tino para no generar incomodidad ni hacer sentir mal a las personas.
- Autoconocimiento, capacidad de conocerse y reflexionar sobre sí mismo, sus intereses, emociones, motivaciones, intereses, estado de ánimo, cualidades y limitaciones.
- Consensualidad, capacidad para generar acuerdos básicos entre todas las personas, involucrando los intereses, expectativas y necesidades de todos y resolviendo los disensos antes de tomar decisiones.
- Proactividad, capacidad para convencer y despertar en los alumnos el espíritu de trabajo en equipo compromiso y sacar adelante su labor para alcanzar los objetivos de grupo.

- Empatía, capacidad de sintonizar con el otro, con lo que siente, sus motivaciones e intereses.

LÍNEAS ORIENTADAS PARA MEJORAR EL ROL DE LOS TUTORES

UN TUTOR ASERTIVO ES UNA PERSONA QUE...	PERO..... ¡CUIDADO!	SI ESTE ES TU CASO
<p>1. Sabe expresar su oposición sin agredir cuando sus convicciones están en juego.</p> <p>- Se atreve a decir no, no se queda callado por miedo a quedar mal.</p> <p>- Expresa desacuerdos y críticas claramente, pero también las recibe sin enojarse.</p>	<p>El director del colegio, justo cuando estás a punto de retirarte, te solicita que permanezcas después de clase para atender a unos padres de familia, en relación a un caso urgente que se acaba de presentar.</p> <p>Un colega nuevo ha manejado muy mal una situación de clase, poniendo en riesgo lo avanzado con grupo de alumnos particularmente difíciles. Esto realmente te indigna.</p> <p>En situaciones como éstas ¿Qué hacer o qué decir y cómo?</p> <p>Hay circunstancias en la que decir no, puede agravar una situación, afectar una relación o impedir la solución de un</p>	<p>Evalúa, según la situación, la conveniencia de negarse o, por el contrario, de mostrarse flexible, en consideración a una situación especial.</p> <p>Elaboras un balance entre las necesidades y las demandas de otros y tus propias posibilidades, bajo el criterio de evitar que se agrave alguna situación difícil.</p> <p>No olvides que ser asertivo es expresar opinión y sentimientos, y al mismo tiempo decir no; pero sin que nadie salga innecesariamente lastimado.</p> <p>Sintonízate con lo que los demás están sintiendo, cuidando el impacto de lo que dices o de cómo lo</p>

<p>- Expresa indignación y enojo cuando está en juego la defensa de los derechos.</p>	<p>problema.</p> <p>Circunstancias donde uno siente que debe algo que normalmente no haría.</p> <p>Lo mismo puede ocurrir con la expresión de desacuerdos o críticas. Hay unas personas que las dicen con claridad, pero generando malestar en los demás o lastimando a alguien.</p> <p>A nadie le agrada ser humillado y maltratado a través de una crítica o sólo ser objeto de cuestionamientos. Cuando eso sucede, nos ponemos inmediatamente a la defensiva, nos frustramos y desmotivamos.</p> <p>Tú te consideras una persona muy afectuosa y le agrada establecer una relación cercana con tus alumnos; pero algunos de tus colegas opinan que eres demasiado efusivo y que los alumnos podrían pensar que le falta manejo. De hecho, has notado que</p>	<p>dices. Ser asertivo y empático a la vez (lo lamento mucho se le ve preocupado, pero en este momento no...). Incluso cuando nos sentimos legítimamente indignados por algo, podemos expresar rabia; pero sin atacar ni descalificar.</p> <p>Sé específico en la crítica: Di exactamente cuál es el problema para modificar la situación, evitando el ataque personal.</p>
---	--	---

<p>3. Sabe expresar su aceptación y agrado de manera muy oportuna.</p> <p>- Elogia y comunica espontáneamente sentimientos positivos que otros le suscitan.</p> <p>- Demuestra con gestos sus sentimientos de amistad y afecto.</p>	<p>algunos estudiantes más inquietos parecen a veces burlarse de tus actitudes.</p> <p>En una situación como ésta ¿Qué hacer o qué decir y cómo?</p> <p>Elogiar o comunicar sentimientos positivos a otros es bueno y agradable, pero nos estamos acostumbrados a darlos o a recibirlos gratuitamente.</p> <p>No resulta extraño, no es difícil o no encontramos la forma y/o el momento adecuado para hacerlo. Esto ocurre sobre todo con los adolescentes, pues se piensa que “ya no están en edad para recibir este tipo de manifestaciones”.</p> <p>En medio de una charla interesante un colega comienza a preguntar y hacer comentarios. Al inicio suena interesante, pero ya resulta inoportuno monopoliza el diálogo e interrumpe.</p>	<p>Distingue las situaciones en las que es adecuado elogiar o expresar agrado.</p> <p>Tampoco invadas o abrumes al otro sobre todo si no le gusta o no está acostumbrado a recibir expresiones de afecto de parte de los demás. No dejes de hacerlo pero tampoco exageres.</p> <p>Nuevamente, sintoniza asertividad con empatía. Puede ayudar mucho que la expresión de agrado sea socialmente afectiva.</p>
---	--	--

<p>4. Sabe plantear demandas y expresar necesidades sin presionar ni conceder.</p>	<p>Finalmente, el expositor le responde cortante y continúa su tema. El problema es que ahora tú quisieras preguntar algo muy retador. No sabes como responder y pides ayuda a otro tutor.</p> <p>Como te da pistas interesantes. Pero un día te dice ya es hora de que te hagas cargo de esto por sí mismo.....</p> <p>Te chocó.</p> <p>Estás desconcentrado</p> <p>¡Después de todo lo que te costó pedir ayuda superando el temor a ser rechazado!</p> <p>En una situación como ésta ¿Qué hacer o qué decir y cómo?</p> <p>Hay circunstancias en que puede resultar realmente inoportuno expresar una opinión o una demanda.</p> <p>Del mismo modo, pese a ser bueno ser capaz de solicitar ayuda cuando se la necesita, esta solicitud puede convertirse en un hábito que sustituya todo esfuerzo personal por</p>	<p>Pide ayuda si es necesario.</p> <p>No tengas temor a ser subestimado por ello.</p> <p>Por el contrario, si lo haces ganarás aprecio.</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Sostiene sus puntos de vista y expresa sus intereses - Pide ayuda si la necesita. 	<p>asumir los retos en forma autónomo.</p> <p>Un comportamiento asertivo no es eficaz si anula o limita nuestras posibilidades de un desarrollo autónomo; o si bloquea el esfuerzo de aprender permanentemente de la propia experiencia.</p>	
--	--	--

UN TUTOR PROACTIVO ES UNA PERSONA QUE...	PERO..... ¡CUIDADO!	SI ESTE ES TU CASO
<p>1. Prevee y se anticipa a los hechos, demostrando iniciativa.</p>	<p>Rosa, la tutora de la clase, es sumamente activa, siempre está proponiendo cosas nuevas e interesantes.... Lo malo es que lo hace tan seguido, que el resto de colegas se "sienten arrastrados" por la vorágine que desencadenan sus propuestas.... Tanto que empieza a percibirse cierto malestar.... ¿es eso proactividad?.</p>	<p>Disminuye el ritmo frenético, para así poder mirar más allá de lo evidente a lo aparente de los hechos. Permite que las iniciativas sean objeto de reflexión y que generen compromisos en las personas que involucran.</p>
<p>2. Toma decisiones</p>	<p>Es una situación como ésta</p>	<p>Evita que tus propuestas se ejecuten con brusquedad, haciendo difícil no sólo concretar los</p>

<p>rápidas y oportunas, demostrando seguridad.</p>	<p>¿Qué hacer o qué decir? Con frecuencia el “activismo” aparece disfrazado de proactividad. Se actúa con precipitación, sin reflexionar ni evaluar mucho las iniciativas. Como tutor o tutora, si eres una persona dinámica y con iniciativa, éste es un riesgo frente al cual se debe estar alerta. En el otro extremo, la rutina y la pasividad son igualmente enemigas de la proactividad. Cuando el pensamiento y energía de docentes, tutores, autoridades y los propios alumnos están encarcelados en lo que habitualmente se hace o en circunstancias inmediatas, a las que se reacciona conforme ocurran.</p>	<p>cambios y ajustes necesarios, sino también el percibir el cambio como una necesidad real.</p> <p>Que la creatividad y la audacia vayan de la mano de un proceso reflexivo, que permita analizar, críticas y contrastar tus iniciativas con otras alternativas, generadas por otros o por todos.</p>
<p>3. Se compromete con el cambio, demostrando audacia y optimismo.</p>	<p>“Yo soy mi puesto, hago bien lo que hago, siempre lo hecho así, así como es como me enseñaron a mí, no tengo por qué cambiar. Si las cosas salen mal no es mi culpa” “No me llevo bien con mis</p>	<p>Recuerda que, abajo los</p>

	<p>alumnos. Si algunos tienen problemas con otros docentes, no es asunto mío”, “como tutor cumplo con dar recomendaciones; si los docentes no lo siguen, eso escapa de mi responsabilidad”.</p> <p>En situaciones como éstas ¿Qué hacer o qué decir? Tradicionalmente, “el sentido del deber” significaba exactamente hacer bien lo que a uno le toca y esto era suficiente. Desde esta lógica, cada persona que forma parte de esta institución debería concentrarse en su puesto, sin mayor responsabilidad por los resultados generados por el conjunto.</p> <p>En el otro extremo, hay quienes se muestran muy dispuestos a asumir las iniciativas propuestas... de manera voluntarista; sin tomarse el trabajo de debatirlas y someterlas a discusión; aunque ello demande más tiempo y energía.</p>	<p>restos del mundo de hoy, “cumplir con lo que uno tiene que hacer” no basta. Por el contrario, una postura así constituye un serio obstáculo para el cambio y la innovación. Representa una posición individualista, que asume que “si antes fue bueno, no tiene por qué cambiar ahora”.</p> <p>Esto se aplica especialmente al trabajo del tutor, una de cuyas principales estrategias consiste precisamente en la capacidad de llevar adelante tareas en equipo, debiendo mostrar para ello una mirada amplia y una gran flexibilidad.</p> <p>Un tutor de manera especial se encuentra con frecuencia exigido a ensayar más de una forma de enfrentar las situaciones que maneja. Si un criterio o procedimiento no funcionan, necesita probar por otro lado.</p>
--	---	---

UN TUTOR QUE CONOCE BIEN ES UNA PERSONA QUE...	PERO..... ¡CUIDADO!	SI ESTE ES TU CASO
<p>1. Reconoce sus cualidades, habilidades, emociones, logros y méritos, desarrollando a partir de allí una autoestima saludable y una imagen honesta y precisa de sí mismo.</p> <p>2. Identifica sus limitaciones así como los riesgos de ciertas maneras de actuar, evitando encasillarse en estereotipos.</p> <p>3. Sabe discernir qué cualidades o capacidades pueden serle más útiles en determinadas circunstancias.</p>	<p>“Se cómo conseguir la atención de mis alumnos y he logrado que varios me consideren amiga... pero eso sí quien flojea en mi clase no se salva. No tolero la falta de esfuerzo. Yo soy así”. Así sentencia Graciela, profesora de Informática, explicando su relación con los diferentes grupos de alumnos a su cargo. Identificar sus propias cualidades y asume ciertas limitaciones...pero se ha encasillado en estas imagen de sí y la muestra siempre como su única carta de presentación.</p> <p>La postura de Graciela, ¿te resulta conocida?</p> <p>Solemos decir que “somos” de una determinada manera, asumiendo que</p>	<p>Recordaremos la famosa “ventana de Johari”: Tenemos un “yo abierto” visible a todos y a uno mismo, un “yo ciego” que los demás puedan apreciar, pero que permanece oculto para nosotros; un “yo oculto” que nosotros conocemos, pero no los demás (lo ocultamos de manera deliberada o no); y finalmente un “yo desconocido”, dimensión que permanece oculta para nosotros y los demás.</p> <p>No se puede absolutizar ninguna imagen de nosotros mismos a partir de algunas características,</p>

<p>comportamiento de los demás.</p>	<p>En esta situación ¿Qué hacer o que decir?</p> <p>Con frecuencia nos ocurre que, comprendiendo los sentimientos de otros, pareciera que estamos igualmente avalando decisiones que nos parecen erróneas, contrarias a nuestro parecer.</p> <p>En una posición extrema, a veces nos brota decir “cómo se te ocurre hacer tal o cual cosa o pensar de esa manera”, apresurándonos a juzgar desde nuestro marco de referencia.</p>	
<p>3. Se identifica con los sentimientos y la perspectiva de los demás, sabiendo diferenciar sus propias emociones y puntos de vista.</p>	<p>Esa clausura el canal hacia la empatía.</p> <p>Un profesor, en un taller de capacitación, sostenía que él prefería mantener una relación cordial; pero manteniendo la distancia necesaria, con sus alumnos y alumnas, porque de lo contrario, sus problemas terminaban afectándolo tanto que ya no podía concentrarse en su trabajo.</p>	<p>No censures, a pesar de saber que tú no actuarías así.</p> <p>La censura impide sentir con el otro y diluye el entendimiento.</p>

	<p>En esta situación ¿Qué hacer? ¿Qué decir?</p> <p>A veces resulta difícil una distancia adecuada entre nuestros sentimientos y lo de los demás. Nos afectamos tanto que no diferenciamos nuestro ánimo ni nuestros puntos de vista: lloramos, nos enojamos o alegramos con el otro, con tanta intensidad que limitamos nuestras posibilidades de servirles de ayuda. También podemos desarrollar tal grado de identificación, que se genere la impresión de estar avalando todo lo que el otro hace, pese a no estar de acuerdo.</p> <p>En el otro extremo están los que como el profesor del relato, “ponen una muralla” entre sus emociones y la de los demás; clausurando el accesos hacia la empatía.</p>	<p>Es imprescindible que te abstengas de juicios negativos apresurados, a “primera vista”. Mientras más rápido quieras formar una opinión de las cosas, mayor será el margen de error.</p>
--	---	--

UN TUTOR LÍDER ES UNA PERSONA QUE...	PERO..... ¡CUIDADO!	SI ESTE ES TU CASO
1. Formula propuestas que incorporan los intereses y necesidades de los demás.	<p>Algunas creen que un líder debe limitarse a ser un “vocero” de la voluntad colectiva, que se limita a registrar y comunicar lo que los otros quieren a lo que opina la mayoría.</p> <p>Hay quienes creen que un líder positivo debe limitarse a alentar el desarrollo de las capacidades individuales y a visualizar sólo los aciertos.</p> <p>Existen líderes que confunden persuadir con manipular. Distribuyen recompensas o amenazas para conseguir adhesión a los objetivos que él ha decidido para el grupo.</p> <p>No faltan personas que piensan que el líder debe transferir funciones a los miembros del grupo y dejarles en libertad, mientras él dedica a otra cosa.</p> <p>Pero delegar ¿significa</p>	<p>Recuerda que tomar en cuenta las ideas y planteamientos generados por todos los miembros del grupo es esencial para que el grupo se sienta representado por ti.</p> <p>Construye una visión común.</p> <p>No permitas que ninguna opinión o interés particular sea dejado de lado.</p> <p>Traduce las ideas e intereses acordados en objetivos concretos que todos puedan entender y en planes de acción que permita concretar las iniciativas.</p> <p>Detecta e integra las fortalezas de cada persona, pero orienta sus habilidades individuales hacia el logro de un espíritu de cuerpo que les permita trabajar en equipo.</p>
2. Reconoce las capacidades y méritos de los otros, estimulándolos		
3. Persuade, no informa.		
4. Delega autoridad entre los miembros		

<p>individuales de un equipo.</p>	<p>para el líder renunciar a ejercer su rol?</p> <p>Esto del consenso está bien, pero creo que es innecesaria la presencia de todos en el debate, basta con los responsables de línea. Son muchas las actividades pendientes y poco el tiempo como para estar distraendo a las personas. Tampoco creo necesario consultar todo lo que se hace.</p>	<p>Demuestra capacidad de comunicación, de empatía, de interpretación y de complementariedad.</p>
<p>5. Se interesa y logra involucrar a todos los interesados en el proceso de generación de consensos.</p>	<p>La búsqueda del consenso no es fácil, si demanda tiempo y energía. Por eso, pese a estar convenciones de su necesidad, muchos caen en tentación de nombrar representantes para que tomen acuerdo en su nombre y creen que eso es todo. El error contrario es pensar que todas las decisiones necesitan ser consultadas.</p>	<p>Participa en el debate y en la creación de consensos. Ayuda a los demás a conseguirlo.</p> <p>Consigue la presencia, en las discusiones, de las personas que ejecutarán los planes que se decidan. Eso es fundamental.</p>
<p>6. Propicia la negociación de intereses, persuade y convence articulando los distintos puntos de vista.</p>	<p>“En mi clase Rita es la alumna más entusiasta y con más iniciativa; la manera como expone sus</p>	<p>Invierte el tiempo que sea necesario en conversar y permitir la libre expresión</p>

<p>7. Acoge todas las ideas, aún cuando sean contrarias a su propio punto de vista.</p>	<p>ideas convence a sus compañeros rápidamente; no se requiere mucho tiempo ni esfuerzo para lograr un consenso”.</p> <p>Para mi es terrible llegar a pelear por sostener una opinión, yo soy una persona pacífica y si puedo, evito las discusiones, pues me desgastan, prefiero ceder.</p> <p>Con frecuencia, la prisa por cumplir con las tareas o el entusiasmo de unos al proponer algo generan la ilusión de que llegar a los acuerdos es fácil... pero lo que se alcanza son consensos. “Blandos” e irreflexivos, que se desmoronan ante el menor tropiezo en su ejecución.</p> <p>Además los asuntos no resueltos pueden, en el futuro, obstaculizar la aplicación de los acuerdos.</p> <p>Muchos tratan de seguir lo que la mayoría dice; pero una sola persona que se quede afuera puede bastar para debilitar el consenso y poner en riesgo el proceso</p>	<p>de todas las ideas.</p> <p>Pone en práctica y estimula el arte de escuchar y respetar los aportes de cada persona.</p> <p>Propicia el diálogo abierto, sin temor al debate.</p> <p>Procura que tus alumnos sientan que han tenido la oportunidad de expresar sus puntos de vista y que éstos han sido incorporados de alguna manera, en las decisiones</p>
---	---	---

<p>8. Facilita con efectividad el debate</p>	<p>que se busca desencadenar.</p> <p>Otros quieren conciliar el debate en la elección de una de dos alternativas o presionar fuerte a los demás para que adopten sus planteamientos.</p> <p>¿Cuál debe ser el tiempo límite para ponerse de acuerdo? ¿Tiene que ser necesariamente largo un proceso de generación de consensos?</p>	<p>finales.</p> <p>El mejor ambiente para la generación de consensos es aquel donde el conflicto es atendido, apoyado y resuelto cooperativamente, sin utilizar la violencia.</p> <p>Siempre se dice que el consenso toma tiempo. Ciertamente que hay un monto de inversión necesario, pero una forma de regular esto es poniéndose de acuerdo, previamente, en ciertas reglas de participación básicas, comunes a todos.</p>
--	---	---

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. VARIABLES

a) Definición conceptual

Variables Definición	VIVENCIAS	SIGNIFICADOS	LOS VALORES	ROL DEL TUTOR
CONCEPTUAL	Son experiencias vitales que pertenecen a las esferas cognitiva y afectiva de nuestro yo, trata de señalar el carácter interiorizado que adquiere una experiencia vivida de modo inmediato frente al conocimiento lejano y extraño o aprendido de un modo superficial	Sentido, valor o contenido semántico de un signo lingüístico, no pueden ser directamente observados en sí mismos pero pueden inferirse a partir de la observación de la conducta asociada a la emisión y/o la recepción de los signos por parte de las personas	Son principios o convicciones que otorgan direccionalidad a la vida de las personas y la sociedad, posibilitando su realización plena en un contexto social y cultural determinado. Son determinativas para la perfección o imperfección del hombre.	Es aquello que un profesor puede hacer en el campo de la orientación con relación a los alumnos del grupo, del aula que le han sido encomendadas. Implica capacidad para conectar su tarea pedagógica con los intereses, expectativas y necesidades de los alumnos.

b) Definición Operacional

<div style="text-align: center;">Variables</div> <div style="text-align: center;">Definición</div>	VIVENCIAS	SIGNIFICADOS	LOS VALORES	ROL DEL TUTOR
OPERACIONAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de la entrevista según la escala de Lickert 2. Aplicación a la muestra de alumnos seleccionada 3. Interpretación de los resultados según las categorías seleccionadas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de los grupos focales, según criterios 2. Entrevistas grupales según orden establecido 3. Evaluación y corrección de situaciones adversas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de los grupos focales, según criterios 2. Entrevistas grupales según orden establecido 3. Evaluación y corrección de situaciones adversas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de las entrevistas a profundidad, según dimensiones establecidas 2. Aplicación individual de las entrevistas a los docentes tutores, según muestra. 3. Procesamiento de la información.

3.2. METODOLOGÍA:

a) Tipo de investigación:

La presente investigación es un estudio descriptivo, porque se orienta a la observación y descripción de los valores de los alumnos tal como ellos lo conciben en sus vivencias y significaciones intersubjetivas.

b) Diseño del estudio:

Dadas las características del problema de investigación, el diseño utilizado es descriptivo simple, con un enfoque etnográfico que permite conocer la cultura de los valores de los alumnos y basado en el paradigma interpretativo, que emite juicios de estimación dentro del terreno de las vivencias, significados, valores y la tutoría en función a la prioridad de la formación ética que persigue la Propuesta Pedagógica impulsada por el Ministerio de Educación y los Valores Transversales designados para cada año escolar en el Proyecto Educativo de la Institución Educativa. Este diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra con quien o quien se realiza el estudio.

O = Observación E información relevante que recogemos de la mencionada muestra.

Dentro de este diseño hemos empleado la observación en el aula representada en el siguiente esquema:

$$O = P + I$$

Donde:

O = Observación

P = Percepción, sistema perceptivo del docente observado (incluye sus metas, prejuicios, marco de referencia y aptitudes). Implica la mediación de un sistema.

I = Interpretación que el docente observador hace de lo observado.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA:

Población:

Conformada por 112 alumnos del primer grado de educación secundaria de menores del turno I y II de la Institución Educativa “Cristo Rey” de Motupe, mientras que la población docente es de 16 maestros.

Muestra:

La muestra ha sido seleccionada teniendo en cuenta el criterio intencional-comprensivo, el cuál consiste en seleccionar a aquellos alumnos que por la percepción del docente – investigador iban a contribuir de la mejor forma en el trabajo de campo de la investigación y está conformada por 40 estudiantes y 8 docentes de una población de 16.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

Es el cuantitativo para conocer en que medida los estudiantes tienen vivencias sobre los valores solidaridad, justicia, responsabilidad, autoestima e identificación institucional. Es cualitativo por que permite comprender los significados que dan los alumnos a los valores de manera Intersubjetiva, determinando vivencias y formas simbólicas. Pero desde una posición colateral del Tutor, el método cualitativo permite conocer y comprender el papel que juega, su experiencia, su relación con los alumnos, y la percepción que tiene sobre las vivencias de los valores de los alumnos de la Institución Educativa.

Cuando se transcribe textualmente toda la información recolectada a través de los instrumentos aplicados, se organiza la información de un modo visualmente fácil, después de tener todo este conjunto de datos debidamente organizados se pasa al análisis de la información, habiendo decidido que las mas apropiada para los fines de comprensión y metodológicos es la teoría fundamentada.

La Teoría Fundamentada es una metodología de naturaleza exploratoria, que analiza detalladamente la información, para así llegar a una construcción de la teoría. Su fin es elaborar Teoría Fundamentada en datos empíricos.

Para este análisis se utiliza el método de comparación (MCC), que consiste en generar categorías conceptuales que son teóricas y propiedades que son causas, procesos, etc. Este método se dirige a generar TEORÍA.

Además el análisis utiliza el método de saturación de la información, es decir, el proceso mediante el cual el investigador va avanzando en la recogida de datos hasta que encuentra que la información se va repitiendo en todos los segmentos examinados. Es un proceso constante donde el investigador selecciona, analiza y compara a medida que investiga, los datos que le son más útiles y en los que debe profundizar su estudio. El análisis de la Teoría Fundamentada puede ser aplicado a cualquier tipo de investigación cualitativa.

En el caso de la Teoría Fundamentada se deberá realizar el trabajo de análisis de la Matriz en sucesivos momentos:

ANÁLISIS.

CONCLUSIÓN PRELIMINAR

ANÁLISIS

CONCLUSION PRELIMINAR

SATURACIÓN DE DATOS.

ANÁLISIS FINAL.

Se Deberá conocer la frecuencia con que aparecen los valores o significado más importantes, el momento del discurso en que aparecen, las referencias a la acción.

FRECUENCIA DE MENCIONES.

MENCIONES ESPONTÁNEAS O NO.

PRIMERA/TERCERA PERSONA.

TIPO DE VERBOS UTILIZADOS.

ASPECTOS MÁS ENFATIZADOS.

MENCIONES Y CONNOTACIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS.

Luego se procede a los siguientes pasos en la metodología de análisis de la Teoría Fundamentada:

CODIFICACIÓN. La información obtenida, es comparada, generando códigos para los fragmentos de las entrevistas.

CATEGORIZACIÓN. Se desarrollan en un inicio algunas categorías que permitirán el análisis, producto del registro de notas teóricas.

INTEGRACIÓN. Las categorías y propiedades son integradas y/o organizadas, para así organizarlos componentes de una teoría.

RELACIÓN. Al relacionarse las categorías pueden generar hipótesis.

DELIMITACIÓN. Es la parte final en donde se delimita y textualiza la teoría.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

La recolección de datos ha sido la etapa más importante del proceso de investigación, se realizó empleando determinadas técnicas e instrumentos, que se aprecian en el siguiente cuadro:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Focus Group	Guías
Entrevista a profundidad	Guías
Encuesta	Cuestionario

Al inicio de la construcción de las técnicas se estimó por conveniente aplicar una encuesta, que recoja las vivencias (de formación) dirigida a un marco constituido por los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Cristo Rey”, para saber si tienen vivencias y cómo las obtuvieron. Paso seguido se realizó la prueba piloto de la encuesta encontrándose que la mayoría de las preguntas eran contestadas de modo apropiado por la muestra de 40 estudiantes de un total de 112 alumnos.

La encuesta al ser una técnica de recogida de datos, usa el cuestionario como instrumento. Las características de la encuesta son su estandarización y unidad tanto en la forma de construir las preguntas como en su aplicación.

El Cuestionario, que es el instrumento de la encuesta, debe ser desarrollado pensando en la forma como se van a procesar los datos, ya que si el diseño del cuestionario se desvincula de su procesamiento se corre el riesgo de tener muchos datos que luego no se van a poder analizar. El investigador debe decidir qué es lo que va a evaluar y no salir del tema, es decir, debe estar ajustado a la necesidad exacta de información, y también a la previsión del registro y procesamiento de los datos. Por lo tanto, el investigador debe recoger la información que necesita y nada más.

El cuestionario considerado un instrumento cuantitativo tiene preguntas cerradas, con respuestas de tipo único o de alternativas múltiples y esta constituido por escalas, listados, propuestas de jerarquía de respuestas etc. Las preguntas abiertas en estos instrumentos suelen ser poco usadas por tener problemas de procesamiento al obtener respuestas variadas.

A continuación se puede apreciar la estructura básica que debe tener un formulario de encuesta, presentando un cuestionario que se utilizó en una investigación sobre el machismo en estudiantes:

a.- El nombre de la Institución que realiza la investigación:

COLEGIO LOS ANGELES Curso de Ciencias Sociales

b.- Código del cuestionario: identificación de cada encuestado, es el número que identifica cada uno de los ejemplares del cuestionario. Se suele colocar en una esquina superior de la primera página.

c.- Presentación e instrucciones:

<p>En el curso de Ciencias Sociales del Colegio Los Andes estamos realizando una encuesta sobre “El Machismo”. Esta encuesta no debe tardar más de tres minutos. ¿Podría colaborar conmigo? respondiendo a las preguntas que aparecen en la presente ficha. MUCHAS GRACIAS.</p> <p>ESCALA DE MACHISMO.</p> <p>Instrucciones: Las afirmaciones siguientes representan opiniones exprese su posición respecto de la afirmación, indicando si aprueba totalmente, aprueba en ciertos aspectos, indeciso, desaprueba en ciertos aspectos, desaprueba totalmente. Hágalo poniendo una cruz en la respuesta que elija.</p>
--

d.- Preguntas de opciones múltiples:

<p>Escala de Machismo.</p> <p>1.- El cuidado de los niños corresponde fundamentalmente a las mujeres.</p> <p>a.- Aprueba totalmente.</p> <p>b.- Aprueba en ciertos aspectos.</p> <p>c.- Indeciso.</p> <p>d.- Desaprueba en ciertos aspectos.</p> <p>e.- Desaprueba totalmente.</p> <p>2.- Las tareas domésticas deben ser compartidas entre la mujer y el hombre.</p> <p>a.- Aprueba totalmente.</p>

- b.- Aprueba en ciertos aspectos.
- c.- Indeciso.
- d.- Desaprueba en ciertos aspectos.
- e.- Desaprueba totalmente.

3.- La capacidad intelectual de la mujer es igual a la del hombre.

- a.- Aprueba totalmente.
- b.- Aprueba en ciertos aspectos.
- c.- Indeciso.
- d.- Desaprueba en ciertos aspectos.
- e.- Desaprueba totalmente.

e.- Información General de identificación:

DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO.

7.- Colegio donde estudia:

- a.- Particular
- b.- Nacional.

8.- Sexo:

- a.- Hombre.
- b.- Mujer.

9.- Edad:

- a.- 14 años
- b.- 14 – 16
- c.- + 16 años.

10.- Lugar de nacimiento:

- a.- Lima Metropolitana.
- b.- Costa.
- c.- Sierra
- d.- Selva.

11.- Lugar de Nacimiento del Padre:

- a.- Lima Metropolitana.
- b.- Costa.
- c.- Sierra
- d.- Selva.

12.- Lugar de Nacimiento de la Madre:

- a.- Lima Metropolitana
- b.- Costa
- c.- Sierra
- d.- Selva

Dirección y Teléfono del Encuestado:

.....

Lugar.....

Nombre y Teléfono del Encuestador:

.....

Fecha.....

Estas preguntas también pueden ir al inicio o después de la presentación e instrucciones.

f.- Uso de la escala de Likert en un cuestionario:

a.- Las normas sobre la evaluación de los docentes son consultadas a las bases antes de lanzarlas.

1.- muy de acuerdo. 2.- de acuerdo. 3.- ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4.- en desacuerdo 5.- muy en desacuerdo.

b.- En los colegios que se mantienen es fácil hacer la evaluación de los docentes y trabajadores.

1.- muy de acuerdo 2.- de acuerdo 3.- ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4.- en desacuerdo 5.- muy en desacuerdo.

En las etapas de una encuesta por muestreo se considera los principales pasos:

1.- Definir los objetivos de la encuesta.

2.- Definir la población bajo muestreo.

3.- Elaboración del instrumento. Es conveniente cerciorarse que todos los datos sean pertinentes a los objetivos de la encuesta y que no se omitan datos esenciales. Particularmente existe la tendencia a hacer un número excesivo que no se analizan posteriormente. Un cuestionario demasiado largo produce una baja general de la calidad de las respuestas, tanto de las preguntas importantes como de las otras.

4.- Elección del marco. Elegir el marco muestral de tal manera que las listas de unidades de muestreo y la población objetivo concuerden lo más posible. Se debe tener en cuenta que marcos múltiples pueden hacer el muestreo más eficiente.

5.- Selección de la muestra. Muchas encuestas producen inútil o poca información por qué no fueron apropiadamente diseñada.

6.- Realizar una encuesta piloto. Realizar esta etapa nos permite corregir los errores del instrumento (cuestionario) que puede deberse al mal planteamiento de las preguntas.

7.- Organizar el trabajo de campo. Dependiendo del correcto recojo de la información dependerá la veracidad de los resultados, por lo que resulta necesario tener una mínima organización para la supervisión de la recolección.

El siguiente instrumento es de tipo cualitativo, es el que nos permite recoger significados y simbologías de los valores en la muestra de los alumnos, nos referimos a **Los Grupos de Enfoque o Focus Group**. Son reuniones con 8 a 10 personas con las que se trabaja de manera libre un tema. Cada grupo es dirigido o moderado por un experto en dinámica de grupo, que no conozca a los participantes. El instrumento que se usa es una Guía de Moderación, que es una guía semiestructura que exactamente guía, pero no controla la actividad exploratoria del experto.

Cada uno de estos grupos debe ser lo más homogéneo posible en edad, sexo, nivel socio económico, actividad. Sin embargo las variaciones dependen del tema que se va a desarrollar. Aspectos como la confidencialidad de un tema puede determinar que un focus esté compuesto de una u otra forma.

Para realizar los focus debemos haber segmentado (organizado en segmentos) de modo muy fino la muestra para tener la cantidad de grupos que realmente se necesitan para obtener información confiable.

Si necesitamos hacer focus sobre las opiniones de los alumnos acerca de la forma en que enseñan los docentes de su colegio, la formación de los grupos podría ser de la siguiente manera como es el caso de la investigación:

Características	Numero de grupos	Número de integrantes
Alumnos de primer grado de secundaria, sección "A"		
Alumnos de primer grado de secundaria, sección "B"		
Alumnos de primer grado de secundaria, sección "C"		

La selección de los participantes debe incluir un filtro para asegurarse de los datos de cada uno de ellos, como en nuestro caso el criterio intencional - comprensivo. Se

sugiere que los grupos sean constituidos por personas que necesariamente se conozcan entre sí a fin de tener el mayor margen de libertad posible.

Para hacer un focus se necesita:

- a.- Ambiente cómodo y privado, que evite interrupciones.
- b.- Registro manual: una persona que tome notas.
- c.- Registros auditivos: grabación.
- d.- Opcionalmente registro visual: filmar la sesión.

La guía de moderación debe haber sido exhaustivamente revisada a fin de que no tenga ningún equivoco y responda a los objetivos de la investigación.

La tercera técnica también pertenece al método cualitativo y se diseñó para que la información explique y profundice los resultados de la encuesta en relación a las vivencias de los valores de los alumnos desde el punto de vista del tutor, nos referimos a la entrevista a profundidad aplicada a los tutores para conocer el rol que cumplen y el asignado por el servicio de tutoría. Los criterios para seleccionar a los tutores fueron intencional comprensivo, conociendo las características de cada docente – tutor en el sentido del cumplimiento de su rol, se considero una muestra del 50 % del total de docentes – tutores por ser significativa.

La entrevista cualitativa a Profundidad, son encuentros cara a cara entre el investigador y las personas que conforman los sujetos de estudio. Son encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen las personas sobre sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Esto se denomina en las ciencias sociales, la creación del discurso y la entrevista es una recolección de ese discurso. Algunas de las definiciones sobre la entrevista la definen como un intercambio verbal, que nos ayuda a reunir los datos durante un encuentro, de carácter privado y cordial, donde una persona dirige a otra y cuenta su historia, da su versión de los hechos y responde a preguntas relacionadas con un problema específico (Galindo, Luis Jesús. 1998)

En suma una entrevista ofrece la oportunidad para conocer de primera mano lo que el entrevistado desea, piensa, siente, opina y describe acerca de algo.

Las entrevistas a profundidad son de gran utilidad para estudios en lo que se refiere conocer de cerca los comportamientos que desean ser explicados.

¿Cuándo utilizar la entrevista en profundidad?

La entrevista se utiliza en los siguientes casos:

- a.- Cuando se requiere de información que explique los resultados de una investigación cuantitativa.
- b.- Cuando se requiere definir hipótesis de trabajo antes de una investigación cualitativa o cuantitativa.
- c.- Cuando el tipo de información que se requiere está referida a ítems privados.
- d.- Cuando la información a recoger puede ser brindada solo en un contexto individual.

Áreas de uso:

- 1.- Enfoques biográficos.
- 2.- Estudio de valores y representaciones.
- 3.- Estudio de la relación entre los aspectos individuales y sociales.

Al aplicar los instrumentos mencionados en la realización de la investigación a las muestras empleando la metodología cualitativa elegida por la investigadora al aplicarse a los valores como es la teoría fundamentada resulta el siguiente análisis y arroja los siguientes resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE DATOS.

Entrevistas aplicadas a los estudiantes de la muestra empleando la técnica del Focus Group y habiendo utilizado la teoría fundamentada se procedió al análisis de los datos que se refleja en las matrices siguientes:

GRUPO FOCAL N° 01

Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda, Tercera persona	Tipo de verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones y connotaciones positivas y negativas.	Conclusión
1.- Cuál es tu estado de ánimo en este momento.	- Contento, feliz, me siento bien. (06)	- Me van a grabar. - Apoyo al trabajo realizado.	Primera	Ayuda, vivir, conocer.	- Que seamos sinceros al contestar. - Alegre, contento y ayudar a la profesora.	(+) Me siento contento	El alumno al iniciar la conversación expreso que se sentía contento, feliz, estaba dispuesto a dar su apoyo.
2.- Cómo se siente el estar dentro del grupo.	- Feliz de compartir experiencias con mis	- Podemos ayudar a la profesora en su trabajo.	Primera	Contribuir	- Nos van a grabar.	(+) Felicidad	- Expresaba estar feliz ya que iba a compartir experiencias con

	compañeros						sus compañeros.
3.- Aceptan ser espontáneos, sinceros y expresar o decir sus ideas con entera libertad.	sí	sí	Sí	sí	Sí	Sí	Si todos aceptan
1.- ¿Cómo percibes la vivencia de los valores en la sociedad?	- No se cumplen, no se practica, existe corrupción. (06)	-Existen violadores, la gente no se respeta, existe mucho irresponsable.	Tercera	Cumplir, vivir respetar, cambiar.	- No lo cumplen la práctica de valores. - La gente hace daño a los demás	(-) - Existen algunos violadores consumidores de drogas	- Expresan que no se cumplen, no se practica y actualmente existe corrupción.
2.- ¿Qué temas crees que se relaciona con Los valores?.	- Aspecto solidario, práctica del respeto, justicia y honradez (06)		Primera		- Solidaridad, respeto, justicia, responsabilidad		- La solidaridad, respeto justicia y honradez.
3.- Dirías tú que en la sociedad se vivencian los	- Algunos lo vivencian los valores (07)	- viven los valores porque se creen los mejores.	Tercera.	Viven, practican ayudan.	- Algunos viven los valores el resto solamente	(-) - Algunos son violadores y	- Señalan que algunos viven los valores y el resto

valores?.					mira	drogadictos.	solamente observa.
4.- Dónde y de quienes aprendiste los valores que posees	- De mis padres y de los que están a mi alrededor (6) amigos	- Personas que están cerca de mí como mis amigos, vecinos.	Primera	Estar,	- De mis padres, demás familiares. - Algunas veces de la escuela.	(+) - Padres.	- Expresan que lo aprendieron de sus padres y personas que se encuentran a su alrededor: familia y amigos.
1.- ¿Cuál es la importancia que tienen los valores en tu vida?	- Me enseñan a honrar a los demás, que colabore con los demás y los respete (07)	- Honrar a los demás, con ellos puedo vivir feliz y colaboro con los que lo necesitan.	Tercera	Enseñar, honrar, respetar, ayudar, resolver.	- Enseñan a honrar a los demás, respetar y colaborar sentirme feliz.	(+) Sentirme feliz.	- De enseñanza para honrar a los demás, de colaboración y se puede vivir feliz.
2.- ¿Cómo consideras a una persona que practica valores?	- Buena persona porque los ponen en practica (06) - 02 no contestan	- Persona que enseña a ser buena con los demás. - Apoya a los necesitados.	Tercera	Enseñar, respetar, practicar	- Buena persona porque enseña la práctica de valores, ayuda a los demás.	(+) Apoya a los más necesitados, puede guiar a los demás.	- Como una persona buena que pone en práctica la ayuda a los demás y los que necesitan.

3.- ¿Si tuvieras que hacer un discurso a tus compañeros que es lo que resaltarías de ellos?	- Que no se porten mal, que sean respetuosos con los demás. - Su comportamiento y que pongan en practica los valores.	- Que no se porten mal, que puedan vivir feliz, que sean buenos y presten sus cosas.	Tercera	Practican, respeten, presten.	- práctica de valores, su comportamiento, presten sus cosas.	(-) Que se porten mal.	- Que no se porten mal, que sean buenos, presten sus cosas y vivan feliz.
1.- ¿Si tuvieras que elegir a la persona del año, cuales serían las características más saltantes?	- Que sea honesto y ayude a la gente pobre (07)	- Respete a los demás, nos enseñe más y ayude a salir adelante a nuestro país.	Tercera	Ayuden, enseñar, salir	- Sea buena honrada, ayude a los demás.	(+) Ayuda a los demás	-Sea una persona buena, honrada y ayude a los demás.
2.- ¿Qué cualidades más saltantes deben tener tus amigos?	- Que sean buenos amables y respetuosos (07).	- Que sean alegres vivan felices y gocen de buena salud.	Tercera.	Prestan, salir.	- Que sean buenos, amables, presten sus cosas y salgan adelante en su	(+) - Sean buenos ayuden a sus padres u otras personas.	-Que+ sean buenos, amables y respetuosos. - Que salgan adelante en su vida.

					vida.		
1.- En este momento está entrando nuestro amigo valores que le dirías?	- Que nos enseñe como se practica en nuestra vida y que nos haga feliz a todas las personas. (07)	- Que es una persona que respete el valor. - Nos enseñe a cada uno.	Primera.	Respete, practicar los valores.	- Que nos enseñe a practicar los valores y nos haga personas de bien para ser felices.	(+) - Enseñe a practicar valores.	- Que nos enseñe como se practican en nuestra vida y nos haga personas de bien para ser felices.
2.- Si tuvieras, que elegir un símbolo que mejor represente a los valores ¿Cuál sería, por qué?	- Paloma (05) - Niño, corazón rosa (03)	- Representa la paz. - Protege del sol. - Es un animal hermoso, y los pétalos nos sirven para poner los valores.	Primera.		- Paloma porque representa la paz en el mundo.		- A la paloma porque representa la paz y debe reinar en el mundo.
¿Qué opinión tienes acerca de la realización de buenas acciones?	- Son buenas porque nos enseñan a ser felices y ayudar a los	- Permiten ayudar a los que lo necesitan. - Son importantes nos permiten	Primera.	Sentir, ayuden, hacer, ganar.	- Son buenos y nos ayudan a ganar la amistad de los demás y	(+) Ayuda a los demás y sentirse bien.	- Que nos ayudan a tener amistad de las demás personas y de esa manera poder

	demás.	ayudarnos unos a otros.			poder ayudarnos.		ayudarnos.
¿Cómo te sientes al realizar una buena acción?	- Contento porque de esta manera puedo ayudar a los demás.	- Con la gente de mí alrededor. - Ayudar a los que mas necesitan.	Primera.	Ayudar, necesitan demostrar.	- Contento, alegre feliz porque ayudo a los demás.	(+) Soy bueno y ayudo a los demás que necesitan.	- Contento, alegre, feliz porque ayudo a los demás.
¿Qué harías para transmitir las buenas acciones que has realizado a los demás?	- Les contaría a las demás personas y decirles que sigan realizando buenas acciones (07)	- Que se animen ha hacerlo también. - Les contaría a mis amigos y les aconsejaría	Primera	Contar, hacer, decidir	- Les contare a los demás les pondré como ejemplo sus acciones. - Los imitaría y pondría e practica	(+) Práctica de acciones entre personas.	- Los imitaría y pondría en practica y les contaría a los demás y dándole como ejemplo
¿Qué cosas crees que pueden dañar a las personas que tienes a tu	- Los insultos que le puedan decir las demás	- Darles malos consejos, decirles drogadictos, violadores.	Tercera.	Decirles, darles, hablarles	- Los insultos, las mentiras, las drogas, alcohol.	(-) Hablar mal de ellos.	- Los insultos, los malos tratos de las personas que tienen a su lado.

lado?	personas. (06)						
¿Qué cosas crees que eres capaz de hacer para lograr el bienestar de las personas?	- Aconsejándolos , darles valores para que lo practiquen.	- Aconsejándolos. - Estar bien. - Ayudarlos, ser buenos.	Primera.	Aconsejar, ayudar, respetar.	- Enseñándoles los valores, respetándoles y ayudándoles en lo que mas necesiten	(+) Ayudar en lo que mas necesiten.	-Aconsejarlos, ayudarlos en lo que pueda y enseñarle a valorar a los demás.
¿Dónde está la clave para ser aceptado por todos?	- Dando mi amistad sincera y poniendo en práctica los valores.	- Respetando a mis amigos, en que puedo ayudarlos, practicando valores.	Primera.	Respetar, decir practicando necesiten.	- Enseñanza la práctica de valores y respetando a mis amigos.	(+) Respetando a mis amigos	Dando mi amistad sincera, respetando a mis amigos y luego ponerlo en práctica.
¿Dónde está tu fortaleza a la hora de mantener buenas relaciones interpersonales?	- Dando amistad sincera y ofrecerles mi ayuda. - Ser solidario y mantener mi alegría.	- Ser amigable darles cariño, ser solidario .	Primera.	Practicar, necesitan.	- Dando mi amistad respetando a mis amigos y estar siempre alegre.	(+) Ayudando a los demás.	- Expresando mi amistad sincera y ofrecer mi ayuda incondicional.
¿Consideras que	- Sí, porque	- Puedo conversar		Recibo, confiar,	- Recibo amor y	Tener muchos	- Sí, porque

tener buenas relaciones interpersonales te da preferencia entre tus amigos? ¿Por qué?	recibo amor de todos y tener muchos amigos.	con todos y estar cerca de mis amigos.	Primera.	conversar.	puedo tener muchos amigos, y puedan confiar en mí.	amigos	recibe el amor de todos y permite tener muchos amigos.
¿En este momento se retira nuestro amigo, valores que le dirías como despedida?	- Que no se vaya que se quede y nos siga enseñando valores.	- Que no se olvide de nosotros lo necesitamos mucho.	Primera.	Enseñe, aprender, seguir ayudándonos.	- Que no se vaya que se quede y nos siga enseñando valores a cada uno de nosotros y seamos cada día mejores.	Siga enseñando y tener buenos valores.	-Expresa que no se vaya, se quede y siga enseñando valores a cada uno de nosotros y nos haga cada día mejores.
¿Para qué te ha servido este diálogo?	- Para ayudar a los demás y decirles que practiquen valores (06).	- Seguir adelante ayudar a otras personas aprender más.	Primera.	Aprender, ayudar lograr.	- Poder ayudar a los demás y poder practicar valores.	(+) Practica de valores.	- He aprendido ayudar a los demás seguir adelante y practicar valores.
¿Qué	- Con los	-Ser buenos.		Salir, practicar,	- Que siempre	Conversar con	- Que es

conclusiones puedes tener sobre los valores?	valores podemos salir adelante y ser buenos.	- Salir adelante.	Primera.	lograr,	hay que practicar valores.	mis compañeros y maestra.	necesario practicar los valores en nuestra vida.
--	--	-------------------	----------	---------	----------------------------	---------------------------	--

GRUPO FOCAL N° 02

Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda, Tercera persona	Tipo de verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones y connotaciones positivas y negativas.	Conclusión
1.- Cuál es tu estado de ánimo en este momento.	- Un poco cansado (06) - Alegre feliz (02)	- Aburrido, nos van a filmar.	Primera	Oír, ver, jugar.	Están cansados y con un poco de hambre.	(-) Están cansados.	El alumno manifiesta que se encuentra un poco cansado y aburrido.
2.- Cómo se siente estar dentro del grupo.	- Contentos porque nos van a grabar.	- Nos van a grabar y salir en la televisión.	Primera	Ir, alegres.	- Nos van a grabar y salir en la televisión.	(+) Todos alegres.	- Un poco contento porque nos van a grabar.
3.- Aceptan ser	sí	sí	sí	sí	sí	Sí	Todos

Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Tipo de verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones y connotaciones positivas y negativas.	Conclusión
espontáneos sinceros y expresar o decir sus ideas con entera libertad.							aceptan
INTRODUCCIÓN 1.- Cómo percibes la vivencia de los valores en la sociedad.	- Casi no se practica a veces (06). - Las personas no vivencian los valores, no se respetan (03)	- No practican valores, no se respetan no hay valores ya no saludan.	Tercera	Practican, viven, valoran, saludan.	- No practican los valores y tampoco los vivencian.	(-) - La gente ya no es honrada, no respeta, no saluda. - No hay buen trato.	- Que casi no se cumplen y no se practican, afirman que no hay gente honrada, no tienen buen trato.
2.- Qué temas crees que se relacionan con los valores.	- Autoestima, metas ayuda, solidaridad	---	Primera	---	Autoestima, solidaridad, respeto y justicia.	---	- Temas como autoestima, solidaridad, responsabilidad.

Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda, Tercera persona	Tipo de verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones y connotaciones positivas y negativas.	Conclusión
	(6). - No respondieron (02)						
3.- Dirías tú que en la sociedad se vivencian los valores.	- Muy poco, a veces. - Siempre (01).	No como antes era mejor.	Tercera.	---	- Muy poco a veces.	---	- No se vivencian los valores en la actualidad, hay mucha corrupción.
4. Dónde y de quiénes aprendiste los valores.	- En el hogar y otras personas amigas (06). - Hogar y escuela (02).	- Los amigos también enseñan valores.	Primera	---	- De mis padres y amigos (06).	- De las personas que me rodean en el hogar.	- De mi familia y amigos cercanos.
III. PREGUNTAS CENTRALES = SIGNIFICADOS DE VALORES: Transmisión explícita.							

Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda, Tercera persona	Tipo de verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones y connotaciones positivas y negativas.	Conclusión
1. ¿Cuál es la importancia que tienen los valores en tu vida?	<ul style="list-style-type: none"> - Que ayudan a tener muchos amigos, tener confianza con las personas (06) - Lograr un lugar en la vida. 	Lograr metas, confianza en personas mayores, triunfar en la vida.	Primera	Cumplir, permiten ayudar, lograr, alcanzar.	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr metas, tener muchos amigos, triunfar. 	(+) Confianza en sí mismo, triunfar en la vida.	Es de que nos ayudan a tener muchos amigos y tener confianza en sí mismo y lograr metas.
2. ¿Cómo consideras a una persona que practica valores?	<ul style="list-style-type: none"> - Buena (06) - En quien poder confiar (02) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda y es buena con toda la gente. - Se hace respetar ante los demás. 	Tercera	Ayudar, trabajar, confiar, respetar.	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a la gente y es amable con los demás. 	(+) Se puede conversar y confiar. Valorada por los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - Como una persona buena en quien poder confiar.

Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda, Tercera persona	Tipo de verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones y connotaciones positivas y negativas.	Conclusión
3.- ¿Si tuvieras que hacer un discurso a tus compañeros que es lo que resaltarías de ellos?	- Los valores que practican (02). - Que son inquietos a veces no respetan (06).	- Que son inquietos y practican la impuntualidad (06). - Debemos ser respetuosos y practicar valores.	Tercera	Practican, ayudan.	- Algunos son puntuales, son colaboradores (06)	(+) Que son buenos. (-) Impuntualidad.	- La práctica de valores y que son seres humanos y deben portarse bien.
TRASMISIÓN IMPLÍCITA							
1. Si tuvieras que elegir a la persona del año, cuáles serian las características más saltantes?	Que sea honrada, respetuosa y practique valores morales (08).	- Sea algo en la vida, ayude a los pobres que se están muriendo de hambre.	Tercera	Respete, viva y ayude.	Practique valores, respete a los demás y los ayude.	- Ayude a su pueblo y a los más necesitados. - Sea limpio y no discrimine a los demás.	- Resaltaría su honradez, buena, practique valores, ayude a su pueblo.
2.- ¿Cuál es la	Ser honrado,	- Que sean		Ser	Honrado,	(+)	Resaltaría su

Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda, Tercera persona	Tipo de verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones y connotaciones positivas y negativas.	Conclusión
<p>cualidad más saltante que deben tener tus amigos?</p>	<p>honesto, solidario (a).</p>	<p>alegres vivan felices y gocen de buena salud.</p>	<p>Tercera.</p>		<p>honesto, solidario, comporten bien.</p>	<p>Ayuda entre ellos y a los demás.</p>	<p>honradez, buena, practique valores ayude a su pueblo.</p>
REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA							
<p>1.- ¿En este momento está entrando nuestro amigo valores que le dirías?</p>	<p>- Que nos enseñe como practicarlos (06). - Que haga mejor a las personas.</p>	<p>- Haga mejor a las personas, que haya gente amistosa y cumplan con su rol.</p>	<p>Tercera</p>	<p>-Enseñé, mande, cumplan, ayude.</p>	<p>-Que nos enseñe como practicarlos. - Cumplan con su rol de personas.</p>	<p>(+) - Haya mucha gente amistosa. (-) - Respeto entre ellos.</p>	<p>- Piden que les enseñen a practicarlos y les permita ser buenas personas.</p>

Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda, Tercera persona	Tipo de verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones y connotaciones positivas y negativas.	Conclusión
2.- Si tuvieras, que elegir un símbolo que mejor represente a los valores ¿Cuál sería y por qué?	- Personas de diferente color. - Iglesia, paloma.	- La Iglesia porque nos enseña el amor a Cristo. - Personas de diferente color.	Primera y Tercera	- Poder, demostrar, ayudar, enseñar.	- Igualdad entre las personas, lograr amor y felicidad.	(+) - Amor hacia los demás.	- Elegir a la Iglesia ya que es la que representa el amor a Cristo.
3. ¿Qué opinión tienes acerca de la realización de buenas acciones?	- Son buenas porque nos enseñan a ayudar y respetar a la gente (6). - Están bien porque nos ayudan a ser más solidarios	- Puedo ayudar a mis amigos, enseñan a ayudar y respetar a la gente, permite relacionarse con los demás, sirven para ayudar a la sociedad.	Primera.	- Ayudar, enseñar, servir.	- Ayudar a mis amigos. - Ayudar y respetar a la gente, ayudarnos en la sociedad, asociarse con más personas.	(+) - Ser solidario con los demás, ayudar, ser buenas personas.	- Nos enseñan a ayudar a la gente y también respetarla.

Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda, Tercera persona	Tipo de verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones y connotaciones positivas y negativas.	Conclusión
	(2).						
4.- ¿Cómo te sientes al realizar una buena acción?	- Bien, alegre, porque se que ayudé a una persona que necesita algo (5). - Casi no lo hago (3)	- Ayude a una persona que necesita, casi no lo hago, tarde o temprano las personas nos pueden ayudar, presto mis cosas.	Primera.	Ayude, satisfacción, presto.	- Ayudar a una persona que lo necesita, cuando lo hago me siento bien, me siento muy alegre.	(+) - Ayudar a la gente, realizar buenas acciones. (-) Ayudar a las personas, ya que tarde o temprano me van a ayudar.	- Muy feliz, alegre de poder ayudar a los que mas necesitan.
1. ¿Qué harías para transmitir	- Llevando a las personas	- Ayudar a un anciano a	Primera /	Llevar, ayudar, ir,	- Hacer algo en bien de los	(+) - Ayudar a los	- Poner en práctica

Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Tipo de verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones y connotaciones positivas y negativas.	Conclusión
las buenas acciones que has realizado a los demás?	<p>para hacer algo en bien de los demás (04).</p> <p>- Que los amigos den a las personas que necesitan y otros vean y puedan imitar (03).</p> <p>- No respondió (01).</p>	<p>cruzar la pista.</p> <p>- Invitar a mis amigos y que vean buenas acciones.</p> <p>- Diciéndole a mis amigos que practiquen buenas acciones.</p>	Tercera	estar.	<p>demás.</p> <p>- Ayudar a un anciano a cruzar la pista, dar limosna.</p> <p>- Enseñar a los demás a realizar buenas acciones.</p>	<p>demás.</p> <p>- Ser solidarios.</p> <p>- Enseñar a realizar buenas acciones.</p>	acciones que demuestren que estamos ayudando a los demás de una manera desinteresada.

Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda, Tercera persona	Tipo de verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones y connotaciones positivas y negativas.	Conclusión
2. ¿Qué cosas crees que pueden dañar a las personas que tienes a tu lado?	<ul style="list-style-type: none"> - Que se metan al camino de las drogas, prostitución, alcohol (03). - Meterse a vicios, pandillaje 01). - Las malas juntas (05). 	<ul style="list-style-type: none"> - Prostitución, alcohol, drogas. - Meten a muchos vicios, las malas juntas. - Les falta amor en su familia. 	Tercera.	Metan, ayudan, dañar	<ul style="list-style-type: none"> - Prostitución, alcohol, droga. - No tienen un alto nivel de autoestima. 	(+) (-) <ul style="list-style-type: none"> - Malas juntas, pandilleros, fumones, malas juntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que se metan en el vicio, tener malos amigos y no tener compasión por los demás.
3. ¿Qué cosas crees que eres capaz de hacer para lograr el bienestar de las personas?	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudarlos, diciéndoles que no se metan en vicios malos (05). - Respetar a 	<ul style="list-style-type: none"> - Diciéndoles que no se metan en las drogas. - Ayudar a los demás mediante la 	Primera / Tercera.	Ayudar, respetar, aconsejar, ofrecerles.	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudarlos que no se metan en vicios. - Realizar algunas buenas 	(+) <ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a los demás, compromiso de apoyo. (-) -	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudarlo en lo que más pueda, aconsejándolo para que se comporten bien con los

Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda, Tercera persona	Tipo de verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones y connotaciones positivas y negativas.	Conclusión
	la gente, mi familia (3).	realización de cosas buenas. - Organizar algo con mis amigos, en bien de los demás.			acciones. - Que piensen en ellos cuando realizan algunas acciones.		demás.
4. ¿Dónde está la clave para ser aceptado por todos?	- Ser honrado y ayudar a los demás (06). - Practicando todos los valores y ayudándonos unos a otros (02).	- Ayuda a los demás. - Ser alegre, juguetón, respetando y saludando a las personas mayores.	Primera.	Respetar, decir practicar necesitan.	- Enseñanza de la práctica de los valores y respetando a mis amigos.	(+) Respetando a mis amigos	Dando mi amistad sincera, respetando a mis amigos y luego ponerlo en práctica.
¿Dónde está tu	- Dando amis-	- Ser amigable		Practicar,	- Dando mí	(+)	- Expresando mi

Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda, Tercera persona	Tipo de verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones y connotaciones positivas y negativas.	Conclusión
fortaleza a la hora de mantener buenas relaciones interpersonales?	<p>tad sincera y ofrecerles mi ayuda.</p> <p>- Ser solidario y mantener mi alegría.</p>	darles cariño, ser solidario.	Primera.	necesitan.	amistad respetando a mis amigos y estar siempre alegre.	Ayudando a los demás.	amistad sincera y ofrecer mi ayuda incondicional.
¿Consideras que tener buenas relaciones interpersonales te da preferencia entre tus amigos? ¿Por qué?	- Si, porque recibo amor de todos y tener muchos amigos.	- Puedo conversar con todos y estar cerca de mis amigos.	Primera.	Recibo, confiar, conversar.	- Recibo amor y puedo tener muchos amigos, y puedan confiar en mí.	Tener muchos amigos	- Si, porque recibe el amor de todos y permite tener muchos amigos.
En este momento se retira nuestro amigo, valores	- Que no se vaya que se quede y nos siga ense-	- Que no se olvide de nosotros lo necesitamos	Primera.	Enseñe, aprender, seguir ayudándonos.	- Que no se vaya que se quede y nos siga ense-	Siga enseñando y tener buenos valores.	-Expresa que no se vaya, se quede y siga enseñando valores

Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda, Tercera persona	Tipo de verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones y connotaciones positivas y negativas.	Conclusión
que le dirías como despedida?	ñando valores.	mucho.			ñando valores a cada uno de nosotros y seamos cada día mejores.		a cada uno de nosotros y nos haga cada día mejores.
¿Para qué te ha servido este diálogo?	- Para ayudar a los demás y decirles que practiquen valores (06).	- Seguir adelante ayudar a otras personas aprender más.	Primera.	Aprender, ayudar lograr.	- Poder ayudar a los demás y poder practicar valores.	(+) Practica de valores.	- He aprendido ayudar a los demás seguir adelante y practicar valores.
¿Qué conclusiones puedes tener sobre los valores?	- Con los valores podemos salir adelante y ser buenos.	-Ser buenos. - Salir adelante.	Primera.	Salir, practicar, lograr,	- Que siempre hay que practicar valores.	Conversar con mis compañeros y maestra.	- Que es necesario practicar los valores en nuestra vida.

GRUPO FOCAL N° 03

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
¿Cómo te sientes al estar dentro del grupo?	- Bien (4) - Muy apreciada y contenta (1) - Contenta , feliz (3)	- Me siento bien porque puedo dar mis opiniones. - Me siento apreciada y contenta porque me han elegido. - Feliz de estar con la profesora y sus compañeros.	Primera	- Sentir - Dar - Estar	- Sentirse bien para poder dialogar.	- Se siente bien, feliz y contenta.	- Se siente bien, apreciadas y felices al estar dentro del grupo.
¿Acepta ser espontáneos?	- Sí (8)						
¿Cómo perciben la vivencia de valores en la sociedad ?	- Algunos viven los valores (7) - A veces la viven (1)	- Yo pienso que algunos los viven, no todos, porque lo bueno es difícil	Tercera	- Vivir - Practicar	- La mayoría no viven valores - Solo algunos los viven	- Negativa: La mayoría de personas no viven valores en	En la sociedad casi no se vivencian los valores.

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
		<p>practicar y lo malo lo hacemos al toque.</p> <p>- Algunos practican valores porque son solidarios y la mayoría no.</p>				la sociedad.	
¿Qué temas crees que se relacionan con los valores?	<ul style="list-style-type: none"> - El respeto (4) - Honradez (1) - Honestidad () - Solidaridad (3) - Responsabilidad - Autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> - El respeto a los bienes ajenos, a las personas, la ayuda mutua y la honradez. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar - Respetar 	<ul style="list-style-type: none"> - Se relacionan con valores el respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar los bienes ajenos y a las personas. - Ayudar a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los temas que se relacionan con valores son: Respeto, honradez, solidaridad, y responsabilidad.
¿Dirías que en la sociedad se vivencian o no los valores?.	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos lo practican. - A veces. - Si, el respeto y 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos lo practican porque hay muchos que no ayudan, 	Tercera	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir. - Practicar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos solamente viven los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Negativa: La mayoría de personas no viven los 	En la sociedad se vivencian muy poco los valores.

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda, Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
	solidaridad.	mienten, no son sinceros.				valores.	
¿Dónde y de quiénes aprendiste los valores que posees?.	- En mi familia solamente (2). - En mi hogar y colegio (6).	- En el hogar aprendí valores y en el colegio especialmente de usted. También me enseñaron mis tíos, y otras personas que me quieren. - En mi casa, comunidad y colegio.	Primera	- Aprendizaje	- Aprendieron valores en el hogar y la escuela.	- Positivo: Aprender valores.	Aprendieron valores en el hogar, la escuela y poco en la comunidad.
¿Cuál es la importancia que tienen los valores en tu vida?.	- Son importantes (5) - Muy importantes.	- Son importantes porque permiten salir adelante y lograr nuestras	Primera	- Ser. - Salir. - Lograr. - Enseñar.	- Los valores tienen importancia en la vida.	- Positivo: Los valores permiten lograr metas.	Los valores tienen importancia en sus vidas porque permiten salir

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
	- Muy buenas.	metas. - Son importantes porque le enseñaron a ser honestos, solidarios y respetuosos y así poder ser grandes.				- Enseñan a ser solidarios, honestos, etc.	adelante, lograr metas y ser mejores.
¿Cómo consideras a una persona que practica valores?	- Muy buena, muy importante (3). - Buena (5).	- Una persona que practica valores es muy buena porque no importa tener grandes cosas sino hacer el bien a los demás, ser respetuosos, ser	Tercera	- Ayudar - Hacer - Practicar - Ser	- Las personas son muy buenas porque practican valores.	- Ayuda a los demás. - Ser respetuosa, honrada.	La persona que practica valores es considerada muy buena e importante.

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
		honrado.					
Si tuvieras que hacer un discurso a tus compañeros ¿Qué es lo que más resaltarías de ellos?	<ul style="list-style-type: none"> - Que ayude a los más necesitados (4) - Sea honrado y practique compañerismo - Que respete y trate bien a todos (3). 	<ul style="list-style-type: none"> - Que trate bien a todos sin distinguos. - Que ayude a los que más lo necesiten y respeten a todos también. - No digan mentiras. 	Tercera	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar - Practicar - Respetar 	- Que ayude a los más mas necesitados	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar el respeto y la ayuda a los más necesitados. - Más necesitados. - No decir mentiras. 	Lo que mas resaltaria de sus compañeros al Hacer un discurso serio que ayude a los más necesitados, que respete y trate a todos por igual.
Si tuvieras que elegir a la persona del año ¿Cuáles serían las cualidades más saltantes?	<ul style="list-style-type: none"> - Sea honrada (3) - Su honestidad (1). - Que practique valores y ayude a los más 	<ul style="list-style-type: none"> - Que sea honrada, que ayude a los pobres y trabaje bien en la comunidad. - Que practique 	Tercera	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar - Respetar - Ser - Trabajar - Practicar 	- Que la persona sea honrada	<ul style="list-style-type: none"> - Que la persona practique valores. 	Al elegir a la persona del año resultarán que se honrada, honesta, solidaria y responsable.

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda, Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
	necesitados (2). - Sea buena y responsable (2).	valores siempre y que ayude a todos sobre todo a los más necesitados.					
¿Cuál es la cualidad o cualidades que deben tener tus amigos?	- Que practiquen valores (2). - Que respeten (2). - Sean amigables y no digan mentiras (1). - Ayuden a los demás (3). - Sean honrados (1).	- Que practiquen valores sobretodo el respeto y la ayuda a los demás. - Que practique valores porque así tendré amigos que me ayuden a ser mejor de lo que soy.	Primera	- Ser - Respetar - Practicar	- Amigos que ayuden a los demás	- La práctica de valores: honradez, solidaridad, respeto, etc.	Las cualidades que mas resaltarían en sus amigos son: sean solidarios, respetuosos, honrados, amigables.
En este momento va entrando	- Que nos enseñe todo lo	- Le diría gracias por visitarnos y	Primera (Plural)	- Enseñar - Practicar	- Enseñar todo lo bueno que sabe	- Enseñanza de valores.	Al llegar nuestro amigo valores le

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
nuestro amigo valores ¿qué le dirías?	bueno que él sabe (5). - Nos enseñe a vivir los valores (3).	que nos enseñe todo lo bueno que trae para poder ser mejores y salir adelante. - Que me enseñe los valores que me falta aprender para practicarlos y así poder enseñar a los demás y también a practicarlos.			el señor valores.	- Deseo de ser mejores.	dirían que les enseñe todo lo bueno que el sabe para poder ser mejores, salir adelante y enseñar a los que no lo saben.
Si tuvieras que elegir un símbolo que mejor represente a los	- El corazón (2). - La mano (1). - Paloma (1). - Una flor (1).	- La mano porque con ella hacemos cosas buenas. - El corazón	Primera	- Dar - Amor - Alumbrar - Hacer	- El amor y la paz que salen del corazón.	- Los valores son buenos porque dan paz, amor,	Los símbolos que mejor representan a los valores son: corazón, mano,

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda, Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
valores ¿Cuál sería y por qué?	<ul style="list-style-type: none"> - El sol (1). - Las estrellas (1). - Las plantas (1). 	<p>porque da amor y paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sol porque ilumina con sus rayos a todo el mundo así como los valores que son para todos. 				son para todos.	planta, paloma, flor, estrella y el sol.
Qué opinión tienen acerca de la realización de buenas acciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Permiten ayudar a los demás (5). - Nos enseñan a ser mejores (2). - Son buenos (1). 	<ul style="list-style-type: none"> - Debemos practicarlos para poder ayudar al prójimo sobretodo a los que más nos necesitan. - Nos enseñan a ser mejores entre amigos y 	Primera en plural	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar. - Ayudar. - Enseñar. - Ser. 	- Las buenas acciones permiten ayudar a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - La ayuda a los demás. - Mejorar con las buenas acciones. - Las buenas acciones son buenas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar las buenas acciones les permiten ayudar a los más necesitados y nos enseñan a ser mejores.

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda, Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
		hermanos.					
¿Cómo te sientes al realizar una buena acción?	<ul style="list-style-type: none"> - Feliz (4). - Tranquila (1). - Mejor que otro día (1). - Bien (1). - Feliz y contenta (1). 	<ul style="list-style-type: none"> - Me siento bien, mejor con paz al saber que ayudo al que puedo y en lo que puedo. - Feliz, porque ayudo a una persona que me necesita. 	Primera	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar 	<ul style="list-style-type: none"> - Con las buenas acciones se siente feliz, uno porque ayuda al que lo necesita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirme bien y feliz por ayudar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al realizar buenas acciones ellos se sienten felices, tranquilos, bien porque pueden ayudar a quien los necesite.
¿Qué harás por transmitir las buenas acciones que has realizado a los demás?	<ul style="list-style-type: none"> - Conversar, charlar, hablar con los demás sobre las buenas acciones (5) - Les invitaré a visitar enfermos 	<ul style="list-style-type: none"> - Charlar con las personas y enseñarles lo bueno que es hacer algo en bien de los demás. - Lo invitaría a que 	Primera	<ul style="list-style-type: none"> - Charlar - Invitar - Enseñar 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversar con otras personas sobre lo bueno que es realizar acciones buenas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar al prójimo. - Conversar con los demás. - Realizar buenas acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Para transmitir las buenas acciones que he realizado conversaría con los demás y los invitaría a realizarlas.

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
	(2). - No mentir (1).	me acompañe a visitar a un enfermo.					
¿Qué cosas crees que pueden dañar a las personas que tienes al lado?	- El alcohol y las drogas (5). - La delincuencia, las pandillas, la prostitución (1). - Las mentiras, mal comportamiento (1) - Los insultos, las mentiras, hablar mal de ellos (1).	- Todo lo malo que tal vez yo les haga como insultarlos, decir mentiras, hablar mal de ellos. - El alcohol, las drogas, todos los vicios porque los destruye a ellos y a su familia.	Tercera	- Destruir. - Insultar. - Mentir.	- El alcohol y las drogas dañan a las personas.	- Negativo: Los vicios en general destruyen a las personas.	- Las cosas que pueden dañar a las personas que tengo a mi lado son: el alcohol, las drogas, prostitución, pandillas, los insultos, las mentiras y hablar mal de ellos.
¿Qué cosas crees que eres	- Portarme bien (3).	- Portarme bien y aconsejarles para	Primera	- Aconsejar. - Tratar.	- Portarme bien.	- Aconsejar. - Portarme	- Para lograr el bienestar de los

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
capaz de hacer para lograr el bienestar de las personas?	<ul style="list-style-type: none"> - aconsejarlos (2). - Tratar a todos sin discriminar (1). - Enseñar valores (1). - Obedecer y ser estudioso. 	<p>que se alejen de las drogas y el alcohol pues destruyen a la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tratar a todos por igual, sin discriminación y aconsejarles para que no caigan en alcohol ni drogas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar. - Ser. 		<ul style="list-style-type: none"> bien. - Tratar a todos por igual. - Enseñar valores. 	demás serán capaces de: portarse bien, aconsejar, tratar sin discriminación y enseñar valores.
¿Dónde está la clave para ser aceptado por todos?	<ul style="list-style-type: none"> - Ser respetuoso (4). - Saber respetar, ser honrado, practicar valores. (1) - Ser alegre y 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicarse bien con todos y ayudarles en lo que puedo. - Ser respetuoso, honrado y estudioso y 	Primera	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar - Comunicar. - Practicar. 	- Ser respetuoso.	<ul style="list-style-type: none"> - Saber respetar. - Comunicarse bien. - Ser alegre. - Practicar valores. 	La clave para ser aceptado por todos está en saber respetar, ser honrados alegres, comunicarse bien

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
	comunicativo (1). -	practicar valores.					y ayudar en lo que se pueda.
Dónde está tu fortaleza a la hora de mantener buenas relaciones interpersonales.	- Ser respetuoso (1) y valorar a todos (2). - Ser sincero (2). - Ser sincero y muy amigable (1) - Alegre y conversador (1). - Alegre y risueño (1)	- Ser respetuoso y valorar a todos mis compañeros.	Primera	- Respetar. - Conversar. - Ser.	- Ser respetuoso y valorar a todos.	- Saber respetar. - Ser sincero. - Ser alegre y conversador. - Ser amigable.	La fortaleza que tiene al momento de mantener R. I. buenos son: ser respetuoso, sinceros, amigable, alegres y comunicativos.
Consideras que tener buenas relaciones te da	Si (6) No (2) Siempre.	- Sí, porque creen en mi y quieren ser mis amigos	Primera	- Tener - Dialogar - Ayudar	- Tratar bien todos por igual.	- Dialogar con todos. - Tener más	Tener buenas R.I. sí les permite lograr preferencia

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
preferencia entre tus amigos ¿Por qué?		<p>otras personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí, porque yo los trato bien y así dialogamos mucho más y ayudo a los que me necesitan. - Sí, porque pueden confiar en mí. 		<ul style="list-style-type: none"> - Tratar 		<ul style="list-style-type: none"> amigos. - Lograr confianza de los demás. - Tener más amigos. 	<p>entres sus amigos porque saben dialogar, respetar y tratar bien a todos por igual.</p>
En este momento se retira nuestro amigo valores ¿qué le dirías como despedida?	<ul style="list-style-type: none"> - Le daría gracias (5) - Que no se olvide de nosotros. (1). - Que siempre nos visite (2). 	<ul style="list-style-type: none"> - Le daría las gracias por Conocerle y por enseñarnos lo bueno para ser mejores personas y que nos visite otra vez. 	Primera (Plural)	<ul style="list-style-type: none"> - Dar - Conocer - Enseñar - Visitar 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar gracias por enseñar los valores a nosotros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar valores. - Saber agradecer. - Ser mejores personas. - Aprender de él. 	<p>Al sentirse nuestro amigo les dirían: Gracias por habernos enseñado lo bueno para ser mejores personas, que nos visite</p>

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
		<ul style="list-style-type: none"> - Que no se olvide de nosotros y nos haga mejores personas. - Que siempre nos visite para aprender más de él. 					siempre para aprender más de él.
¿Para qué te sirvió este diálogo?.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender más sobre valores y conocer un poco más a mis compañeros de clase (7). - Para perder temor al hablar (1). 	<ul style="list-style-type: none"> - Para relacionarme más con mis compañeros, aprender más sobre valores y así poder practicarlos y ser mejor. - Para compartir 	Primera	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Conocer - Hablar 	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir con compañeros. - Conocer más sobre valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionarse más con compañeros de clase. - Conocer más sobre valores. - Perder temor al hablar. 	Sirvió este diálogo para conocer más sobre valores, conocer y tratarse más con sus compañeros y perder temor al hablar.

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
		con mis amigos y con la profesora y conocer sobre valores.					
¿Qué conclusiones puedes tener sobre los valores?	<ul style="list-style-type: none"> - Los valores son buenos y muy importantes. - Permiten salir adelante y triunfar en la vida. - Permite lograr metas 	<ul style="list-style-type: none"> - Con los valores todos podemos ser mejores, ser algo en la vida, triunfar y trabajar por el desarrollo de mi comunidad. 	Primera	<ul style="list-style-type: none"> - Ser - Triunfar - Salir - Lograr - Practicar 	<ul style="list-style-type: none"> - Los valores permiten salir adelante, lograr metas y triunfar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los valores te ayudan a ser mejores. - Con ellos se puede triunfar. - Al practicarlos se puede trabajar por la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - que los valores son algo muy importantes para ser mejores personas, triunfar y trabar por el desarrollo.

GRUPO FOCAL N° 04

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
Introducción. 1. ¿Cómo percibes la vivencia de valores en la sociedad?.	- No cumplen, no practican (7) - No cumplen (1)	- No practican los valores por eso hay mucha corrupción en el Perú y no sale adelante. - No los practican por so la gente vive mal.	Tercera persona (8)	- Cumplir (1) - Practicar (7)	No practicar valores (8).	- Se siente bien, feliz y contenta.	Ellos perciben que en la sociedad muy poco se cumple o viven los valores
2. ¿Qué temas crees que se relaciona con los valores?	- Ayudan (4) - Cuidarse (1) - Buen trato (1) - No responde (2)	- Hacer colectas para ayudar a los demás.	- Primera persona (6)	- Cuidar (1) - Hacer (1) - Ayudar(2) - Tratar (1) - Ser (2)	- Ayudar a los más necesitados (3).	- Ayudar a los demás (2). - Negativo (-).	Los temas que se relacionan con los valores: la ayuda, buen trato, el cuidado personal entre otros.

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
3. Dirías tú que en la sociedad se vivencian o no los valores.	- Poco (16) - No todos (2)	- Pocos, porque la mayoría no los viven.	- Tercera persona (7) - 1 no contestó	- Vivir	- Vivencia de valores por un poco de personas.		Dicen que muy poco se vivencian los valores en la sociedad.
4. Dónde y de quiénes aprendiste los valores que posees.	- Casa y Escuela (8) y calle - De padres y maestros y amigos		- Primera persona (8)	- Aprender (8)	- Aprendió en el hogar y en la escuela.	Positivo: Aprendizaje de valores.	Aprendieron los valores en el hogar, de sus padres y en la escuela de sus profesores.
CENTRALES. 1. ¿Cuál es la importancia que tienen los valores en tu vida?.	- Muy importantes (4). - Importantes.	- Sin los valores no son nada en la vida. - Con ellos aprende. - Ayudan a ser grandes en la vida.	Primera persona (8).	- Ser (2). - Aprender (2). - Enseñar (3). - Ayudar (1)	- Practica los valores para luego poder enseñar.	- Ser algo en la vida. - Ser honestos y grandes en la vida (positivo)	Los valores muy importantes, para unos e importantes para otros no son nada, ayudan a ser mejor a la persona.

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
2. ¿Cómo consideras a una persona que practica valores?	<ul style="list-style-type: none"> - Buena persona (1). - Muy bien (3). - Bien (3). - Razonable (1). 	<ul style="list-style-type: none"> - Persona que enseña a los demás. - Con los valores va a ser más querida y respetada por todos. - Puedo llevar su ejemplo de ella. 	Tercera persona (8).	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar (2). - Respetar (1). - Enseñar (2). 	- Con los valores va a ser mejor y será ejemplo para los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - Positivo: - Ser respetada. - Querida y respetada. - Tratar bien a los humildes. 	Considerar que las personas que practican valores están bien, son buenas y razonables.
3. Si tuvieras que hacer un discurso a tus compañeros ¿Qué es lo que más resaltarías de ellos?	<ul style="list-style-type: none"> - Su comportamiento (1). - Sean respetuosos (3). - Practiquen la solidaridad (2). 	<ul style="list-style-type: none"> - Su comportamiento, su forma de ser con la sociedad y practique la solidaridad con los más pobres. - Que ayuden a los 	Tercera persona	<ul style="list-style-type: none"> - Ser. - Ayudar - Respetar 	- Que practiquen valores: honradez, solidaridad, respeto, honestidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Positivo: sean respetuosos, honrados, solidarios. 	Al hacer un discurso a sus compañeros resaltarán que: sean respetuosos, practiquen la solidaridad, la honradez,

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
	- Su honradez y honestidad (2).	demás y sean respetuosos.					honestidad y su comportamiento.
TRANSMISIÓN IMPLÍCITA. 1. Si tuvieras que elegir a la persona del año ¿cuáles serán las cualidades más saltantes de ella?	- Que practique valores (6). - Sea buena (1). - Sea buena y sea respetuosa (1).	- Practique valores, sea buena y de buenos ejemplos. - Practique valores, sea buen amigo y así enseñe valores. - Practique valores, haga buenas obras a la sociedad y ayude a los más pobres.	Tercera persona	- Practicar. - Ser. - Enseñar. - Hacer. - Ayudar.	- Practique valores. - Que ayude a los más pobres.	- Sea ejemplo para los demás por la práctica de valores.	Al elegir a la persona del año, señalan las características siguientes: - Que practique valores, sea buena y respetuosa.
2. ¿Cuál es la cualidad o	- Sean respetuosos	- Que respeten a nosotros para	Tercera persona	- Ser (sean)	- Sean respetuosos y	- Que practiquen	Las cualidades que deben reunir

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
cualidades que deben tener tus amigos?	(5). - Sean sinceros. - Sean alegres (2). - Sean honrados (1).	poder respetarlos a ellos. - Sean sinceros, no digan mentiras. - Sean alegres y cumplan valores.			sinceros.	valores.	sus amigos son: sean respetuosos, sinceros, honrados y alegres.
REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA. 1. En este momento va entrando nuestro amigo valores ¿qué le dirías?	- Que me enseñe los valores que no practico (1). - Que nos enseñe valores (5). - Que me ayude a ser mejor.	- Que entre en mí y haga una persona nueva y que todos los valores que me enseñó yo también los puedo enseñar. - Que me ayude a ser mejor. - Que me ayude a vivirlos.	Primera (Singular y Plural)	- Enseñar. - Ayudar.	- Que me enseñe valores, a vivirlos.	- Que con los valores se logra ser mejor persona.	Le dirían al amigo valores: que les enseñe los valores sobretodo todo lo que todavía no practican, que les ayude a ser mejores personas.

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
2. Si tuvieras que elegir un símbolo que mejor represente a los valores ¿cuál sería y por qué?	<ul style="list-style-type: none"> - El corazón (2) representa el amor, la paz. - La paloma (2) representa paz y es bonita. - Las estrellas (1) alumbran donde hay oscuridad. - La planta (1) porque va dando frutos que son los valores. - El agua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un corazón porque nos llena de amor y paz entre nosotros. - Las estrellas, porque alumbran donde hay oscuridad. - El agua, porque es clara, pura, no tiene color. 	Primera	<ul style="list-style-type: none"> - Amar - Alumbrar - Representar. 	- El amor y la paz entre las personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Los valores dan frutos. - Los valores alumbran nuestro camino. - Nos llenan de amor y paz. 	Los símbolos que mejor representan a los valores son: el corazón, la paloma, las estrellas, el agua, la planta. Todos ellos nos dan cosas buenas.

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
VALORES 1. ¿Qué opinión tienes acerca de la realización de buenas acciones?.	- Son buenas (4) - Ayudan a los más necesitados (4).	- Son buenos porque ayudan a los más necesitados, permite dar buen ejemplo y todos debemos cumplir para progresar. - Son buenos porque permiten ayudar a los demás y así ser mejores.	Primera y Tercera	- Ayudar. - Cumplir. - Permitir - Ser.	- Permiten ayudar a los más necesitados y a los demás.	- Positivo: Son buenas porque ayudan a los demás.	- Opinan sobre las buenas acciones que están bien, permiten ayudar a los que los necesitan y así ser mejores y dar buen ejemplo.
2. ¿Cómo te sientes al realizar una buena acción?	- Alegre y contento (a) (2). - Contento y	- Contento porque me permite ayudar, servir a los demás.	Primera	- Ayudar. - Servir. - Conocer.	- Las buenas acciones permiten ayudar a los demás.	-	- Al realizar una buena acción se sienten alegres, contentos,

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
	feliz (3). - Feliz (2). - Bien (1).	- Feliz, porque así me conocen otras personas a las que ayudo. - Muy contento porque puedo ser útil a otra persona.					felices porque son útiles y ayudan a los demás.
INSTRUMENTAL 1. ¿Qué harías para transmitir las buenas acciones que has realizado a los demás?	- No contestaron (4). - Les contaría (4). - Les invitaría a realizarlas.	- Las invitaría a realizarlas porque eso está bueno ante los ojos de Dios y así van a alcanzar el reino. - Les contaría a mis amigos y les invitaría a hacer lo mismo.	Primera	- Invitar - Conversar - Comentar	- Invitar a sus amigos a realizar buenas acciones.	- Las buenas acciones ayudan a los demás.	- Para transmitir las buenas acciones realizadas: les contarían y les invitarían a realizarlas porque esto está bien ante los ojos de Dios.

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
							- También les invitarían a realizarlas.
2. ¿Qué cosas crees que pueden dañar a las personas que tienes a tu lado?	- El alcohol y las drogas. - Las malas amistades. - Que hable mal o me porte mal con ellas. - Drogas, pandillaje y los malos ejemplos.	- El alcoholismo, los vicios, porque hay trabajadores que lo que ganan lo gastan en alcohol.	Tercera	- Hablar. - Pactar.	- El alcohol, las drogas y pandillaje dañan a las personas.	- Negativo: Los vicios dañan a las personas.	- Las cosas que dañarían a las personas que están a su lado son: el alcohol, las drogas, malas amistades, hablar mal de ellos, portarse mal, pandillaje y malos ejemplos.
3. ¿Qué cosas crees que eres capaz de hacer	- No ser malcriado, obedecer en	- Portarme bien con mis padres y tener buenas	Primera	- Portar. - Ser. - Obedecer.	- Portarse bien, ser sinceros y obedecer.	- Positivo: portarme bien, ayudar y	- Para lograr el bienestar de los demás serán

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
para lograr el bienestar de los demás?	<p>todo (2).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portarme bien, no ser atrevido (4). - Obedientes (2). 	<p>amistades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obedecerles siendo sincero con ellos y ayudarles en algunos problemas. - No decir mentiras. 				obedecer.	capaz de: portarse bien, obedecer, no ser malcriados, ser sinceros y ayudarles en algunos problemas.
INTRÍNSECO 1. ¿Dónde está la clave para ser aceptado por todos?	<ul style="list-style-type: none"> - En el comportamiento (2). - Ser respetuosos (4). - Siendo amigables (1). - No decir mentiras y 	<ul style="list-style-type: none"> - En el comportamiento, ser sinceros, no decir mentiras. - Ser respetuosos y obedecerles. 	Primera	<ul style="list-style-type: none"> - Ser. - Obedecer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser respetuosos. - El comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - No decir mentiras, ser respetuosos y portarse bien 	La clave para ser aceptados por todos está en: el comportamiento, ser respetuosos, amigables, no decir mentiras y en fin tener buena personalidad.

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
	portarse bien (1). - La personalidad.						
2. ¿Dónde está tu fortaleza a la hora de mantener buenas relaciones interpersonales?.	- Ser alegre, risueño, amigable. - En la forma de expresarse (2). - Ser respetuoso. - Decir siempre la verdad y ser solidario.	- En mi persona, en mi modo de expresarme soy juguetona y no busco pleito. - Tengo un poco de dificultad, no me llevo muy bien con todos.	Primera	- Decir. - Ser. - Buscar.	- Ser alegre, risueño y amigable.	- Decir la verdad, ser respetuoso, ser sinceros, etc.	La fortaleza de ellos para tener buenas R.I. está en: ser alegres, en la forma de expresarse, ser respetuosos y decir siempre la verdad.
PRESTIGIO Consideras que	- No (2) - Si (5)	- Les alegro cuando tienen	Primera	- Escuchar. - Tener.	- Saber escuchar para compartir		En general, tener buenas R.I. si les

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
tener buenas relaciones interpersonales te da preferencia entre tus amigos ¿Por qué?	- En ciertos momentos (1).	problemas o están tristes. - Se escuchar bien, los hace reír, da buenos consejos. - Comparte así con amigos, penas y alegrías.		- Dar.	alegrías, penas y problemas.		da preferencia entre sus amigos porque les alegran cuando tienen problemas, saben escuchar y así pueden compartir penas y alegrías.
CIERRE 1. En este momento se retira nuestro amigo valores ¿qué le dirías como despedida?	- Le daría las gracias por lo que me enseñó (6). - Que nos visite siempre (2).	- Le agradecería porque me enseñó algunos valores que no practicaba y que les enseñé a otros. - Chau, gracias por haberme enseñado cosas	Primera	- Regresar. - Enseñar. - Aprender.	- Los valores enseñan cosas buenas.	- Los valores son buenos y hay que enseñarlos a otros.	Al retirarse el amigo valores le dirían: gracias por habernos enseñado cosas buenas, algunos valores que no conocían y que no se olvide de ellos, que los visite

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
		<p>buenas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que nos visite siempre para aprender de él. 					siempre.
2. ¿Para qué te sirvió este diálogo?.	<ul style="list-style-type: none"> - Para conversar con mis compañeros (2). - Para conocer y comprender a sus compañeros y conocer opiniones (4). - Para no tener miedo al hablar, y 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer un poco más a compañeros del grupo y ver como son sus sentimientos y dialogar con ellos. - Para saber más sobre los valores y mis compañeros. - Para no tener miedo de hablar, conversar con mis 	Primera	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer. - Conversar. - Saber. - Comprender. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer más a sus compañeros y poder comprenderlos. - Conocer más sobre valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer más sobre valores. - Conocer más a compañeros. 	Este diálogo les ha servido mucho porque: les ha permitido conversar para conocer y comprender más a sus compañeros, conocer sus opiniones, así como no tener miedo al hablar y sobre todo conocer más

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
	expresarme un poco más (1). - Saber más sobre los valores (1).	amigos y usted.					sobre valores.
3. ¿Qué conclusiones puedes tener sobre los valores?	- Los valores son buenos. - Los valores hay que practicarlos. - Los valores hay que enseñarlos a otros. - Ahora puedo	- Los valores son buenos y debemos practicarlos y así otros aprenderán. - Algunos valores que no los practicaba ahora ya los puedo practicar y	Primera	- Practicar. - Aprender. - Conocer.	- Los valores son buenos y hay que practicarlos y también enseñarlos.	- Los valores son buenos. - Los valores hay que practicarlos y enseñarlos.	Sus conclusiones son: Los valores son buenos, hay que practicarlos y también enseñarlos a otros para que los practiquen.

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
	cumplir los valores que no practicaba.	conocer más a mis compañeros y a usted.					

CUADRO FOCAL Nº 05

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
¿Cómo te sientes al estar dentro de este grupo?	- Muy bien (8)	- Me siento muy bien estar participando con mis amigos y poder ayudar a Ud. Profesora. - Me siento muy bien y es un placer poder ayudar a Ud. Y estar con mis compañeros.	- Primera (8)	- Sentir - Participar - Ayudar	- Poder colaborar con la profesora en su trabajo de investigación. - Estar compartiendo con mis compañeros.	- Poder ayudar	- Se sintieron muy bien porque saben colaborar.
¿Aceptan ser espontáneos, sinceros y decir con libertad sus ideas?	- Sí, acepto (8)	- Sí, prometo decir con libertad y ser espontáneo en mis ideas.	- primera	- Prometo	- Ser espontáneos y sinceros.	- Practicar la sinceridad.	- Aceptaron ser espontáneos y sinceros.
¿Cómo percibes la vivencia de los	- Algunos practican y otros no (7).	- Algunos lo viven, otros no. Porque a veces en la familia cada uno va	- tercera persona (8)	- Practicar - Vivir			

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
valores en la sociedad?	- Algunos lo viven y otros no (1)	por sus propio camino sin tener en cuenta los valores.					
¿Qué temas se relacionan con los valores?	- Solidaridad (2) - El respeto (2) - Honestidad (1) - Usar buen vocabulario y respetar (1) - Vocación de servicio (1) - La discriminación (1)	- Usar buen vocabulario, respetar y hacernos respetar.		- Usar - Respetar	- La solidaridad.	- Respetar y hacernos respetar.	- Los temas que mas se relacionan con los valores son la solidaridad, respeto, vocación de servicio.
Dirías que en la sociedad se viven o no los valores	- A veces sí y a veces no (5) - Algunos (2)	- A veces si, a veces no, porque algunos practican bien los valores y otros no toman en cuenta los valores.	- Tercera (8)	- Practican - Viven	- No viven los valores la mayoría de personas.	- Negativo: la mayoría de personas no viven los valores.	- La mayoría de personas no viven los valores en la sociedad.
¿Dónde y de	- En mi hogar y	- En el colegio con Ud.	- Primera	- Aprender (8)	- Aprendió en el	- Positivo:	La mayoría de

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
quiénes aprendiste los valores que tú posees?	<p>en la escuela (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el colegio (1) - En mi hogar (1) 	<p>Profesora aprendí que puedo hacer muchas cosas buenas como ayudar a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En mi hogar poco me enseñaron mis padres. - Yo aprendí la verdad con Ud. Profesora. Antes no lo tomaba en cuenta. 			hogar y el la Escuela, los valores.	aprendizaje de valores.	estudiantes aprendió los valores que posee en el hogar y en la escuela.
¿Cuál es la importancia que tienen los valores en tu vida?	<ul style="list-style-type: none"> - Muy importante (1) - Importantes (7) 	<ul style="list-style-type: none"> - Son importantes por que al practicarlos puedo ser ejemplo para los demás. - Son importantes por que nos enseñan a respetar, ser solidarios con nuestros compañeros y demás 	-Primera	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar - Ayudar - Enseñar - Tener 	<ul style="list-style-type: none"> - Con los valores se es mejor persona. - Sin los valores no somos nada en la vida. 	- Los valores permiten ser mejores personas.	Los valores son importantes para ser mejores personas y ser algo en la vida.

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
		<p>personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Son importantes porque sin ellos no somos nada. 					
¿Cómo consideras a una persona que practica los valores?	<ul style="list-style-type: none"> - Muy buena (2) - Buena (5) - Sabe comportarse (1) 	<ul style="list-style-type: none"> - Con los valores son personas buenas porque van por buen camino. - Saben comportarse, tener educación y saber valorar a las demás personas. - Buenos porque ayudamos a los demás 	-Tercera	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar - Practicar - Van - Comportar 	- Con los valores que practican van por buen camino y ayudan a las personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Positiva: la practica de valores para ser mejor y saber comportarse. - Ayudar a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - La práctica de valores hace mejor a la persona. - Saben comportarse y permiten ayudar a los demás.
Si tuvieras que hacer un discurso a tus compañeros	<ul style="list-style-type: none"> - Que sean buenas personas porque son solidarios, 	<ul style="list-style-type: none"> - Son personas muy buenas porque al practicarlos pueden salir adelante y ser algo en la vida. 	- Tercera	<ul style="list-style-type: none"> - Ser - Ayudar - Practicar 	- Sean buenas personas respetuosas que ayuden a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - Positiva: que sean personas respetuosas, - Que ayuden a los demás 	Lo que más resaltarán de sus compañeros será que sean buenos, solidarios, que

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
¿qué es lo que más resaltarías de ellos?	<p>ayudar a los demás (4)</p> <p>- Sean buenos amigos (1)</p> <p>- Sean buenos porque son respetuosos (2)</p> <p>- Muy buenos (1)</p>	<p>- Son buenas personas porque ayudan a los demás.</p> <p>- Que practiquen valores en el hogar, barrio y tengan autoestima.</p>					respeten a los demás.
Si tuvieras que elegir a la persona del año ¿cuáles serían las características mas saltantes ?	<p>- Sean buenos, respetuosos, (3)</p> <p>- Buenos, respetuosos ayuden a los demás (4)</p> <p>- Que, respete y sepa com-</p>	<p>- Sea respetuoso, amable, que sepa comprender y valorar mucho a los demás.</p> <p>- Sea bueno, respetuoso y ayude a los demás.</p>	- Tercera	<p>- Ser</p> <p>- Respetar</p> <p>- Ayudar</p> <p>- Valorar</p> <p>- Comprender</p>	- La práctica de valores, sobre todo la solidaridad.	- Que la persona practique valores.	La persona del año debería ser buena, respetuosa, y sobre todo que ayude a los demás.

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
	prender y valorar a los demás (1)						
¿Cuál es la cualidad o cualidades más saltantes que deben tener tus amigos?	<ul style="list-style-type: none"> - Sean buenos, respetuosos (2) - Sean respetuosos, que se sepan defender porque tienen buena autoestima (1) - Que practiquen valores y no tengan vicios (2) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sean buenos, que respeten, no insulten y se respeten a sí mismos. - Sean ordenados, no sean viciosos y practiquen valores. - Sean respetuosos, buenos, amables y acepten a los demás como son. 	- Tercera	<ul style="list-style-type: none"> - Ser - Aceptar - Respetar 	- Que sus amigos sean respetuosos.	- Que practiquen valores: respeto orden, responsabilidad autoestima.	- Las cualidades que deben tener mis amigos son: ser respetuosos, ordenados, buenos, no insulten y tengan autoestima.

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
	- Sean respetuosos responsables, amables (3)						
¿En estos momentos va entrando nuestro amigo “VALORES” ¿qué le dirías?	- Que es muy buen amigo y enseñe los valores (16). - Que es buen amigo y lo sea siempre (2).	- Que nos enseñe más sobre valores para hacer un mundo mejor porque hay mucha gente mala. - Que nos lleve siempre por buen camino y nos enseñe a valorar más a las personas. - Nos ayuda a botar cosas malas.	- Primera (singular y plural).	- Enseñar - Ser - Ayudar	- Que enseñe lo bueno que sabe.	- Enseñanza de valores para ser mejor persona.	Le dirían que enseñe sus valores, cosas buenas que los lleve por buen camino y también enseñe a valorar más a las personas.
Si tuvieras que elegir un símbolo que	- Las flores (3). - El corazón (2) - Las estre-	- Las flores porque son humanas y nos dan amor, alegría y paz.	Primera	- Dar - Amor - Ayudar	- El amor, la paz y la felicidad de los hombres.	- Los valores son buenos porque dan	Los símbolos que mejor representan a los

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
mejor representante a los valores ¿cuál sería y por qué?	llas(1) - El sol (1). - Paloma (1).	- El corazón representa el amor y la amistad entre unos y otros. - Las estrellas porque son infinitas y son muchas -----		- Ser		amor, paz, alegría y felicidad.	valores son: las flores, y el corazón.
Qué opinión tienen acerca de la realización de buenas acciones.	- Son muy buenos (2). - Son buenos (5). - Son parte de una buena educación (1).	- Son muy buenos porque así podemos ayudar a los que nos necesitan, por ejemplo la Teletón. - Son parte de una buena educación. - Toda persona debe practicarlas porque son buenas y así va mejorando en su ¿práctica de valores.	Primera y tercera	- Ser. - Ayudar. - Practicar.	- Son buenos porque permiten ayudar a los más necesitados.	- Las buenas acciones permiten ayudar a los que más necesitan.	- Las buenas acciones deben realizarse porque permiten ayudar a los más necesitados y al practicarlos vamos mejorando en la práctica de valores.
¿Cómo te	- Muy bien (3)	- Muy feliz porque he	Primera	- Hacer	Las buenas ac-	- Me siento muy	- Al realizar una

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
sientes al realizar una buena acción?	- Bien (1). - Muy feliz (2) - Feliz (2).	hecho algo en bien de alguien, puedo ayudar a mi familia y a los que me necesitan.		- Ayudar	ciones permiten ayudar a los más necesitados.	bien, bien y feliz.	buena acción se sienten muy bien, y felices.
¿Qué harás por transmitir las buenas acciones que has realizado a los demás?	- La conversación para darla a conocer (5). - Los invitaría a que me acompañen a ser solidarios con los demás (2). - Enseñar a otros con mi ejemplo (1).	- Conversaría que he hecho una buena acción para que sigan el mismo ejemplo y así ayudar a los demás. - Daría a conocer el valor de solidaridad y vocación de servicio y así los arrastro a que ayuden.	Primera	- Conversar - Enseñar - Conocer - Hacer	- Conversar que han hecho buenas acciones para que también otros hagan lo mismo.	- Las buenas acciones permiten ayudar a los demás.	- Para dar a conocer las buenas acciones que han realizado lo conversarían para así arrastrar a los demás que las realicen.
¿Qué cosas crees que pueden	- Los insultos, burlarse, decir groserías (3).	- Insultándolos, diciéndoles groserías y no aceptándolos como	Tercera	- Insultar. - Burlar. - Fumar.	- Dañan el alcohol, las drogas y prostitución	- Negativo: Los vicios dañan a la gente.	- Las cosas que pueden dañar a las personas

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
dañar a las personas que tienes al lado?	<ul style="list-style-type: none"> - Las drogas, el alcohol, agresión sexual (4). - Las mentiras (1). 	<p>son.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alcohol, las drogas, la prostitución dañan. 			dañan a las personas.		que están a mi lado son: alcohol, drogas, prostitución, agresión sexual y sus mentiras e insultos.
¿Qué cosas crees que eres capaz de hacer para lograr el bienestar de los demás?	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudarlos en lo que necesitan (3). - Darles consejos (2). - No maltratarles ni insultarles, ni ser groseros (2). - Hablar bien de 	<ul style="list-style-type: none"> - Diciéndoles, que los quiero y no maltratarles, ni insultarlos ni ser groseros con ellos. - Sería capaz de hacer cosas buenas para que tengan buen ejemplo de mi. 	Primera	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar. - Aconsejar. - Decir. - Insultar. 	- Ayudar a los demás.		

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
	ellos, hacer cosas buenas.						
¿Dónde está la clave para ser aceptado por todos?	<ul style="list-style-type: none"> - Ser respetuoso, amigables (4). - Siendo solidario y respetuoso (1). - Ser alegre, risueño (1). - Ser amable y no grosero (1). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser respetuoso, amigable y honrados con todas las personas. - Practicando todos los valores, respetando, siendo educado con todos. 	Primera	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar. - Ser. - Practicar. 	- Ser respetuoso, amigable y honrado.	- Practicar valores: respeto, honradez.	La clave para ser aceptado por todos está en ser respetuoso y amigable y también en ser alegres.
Dónde está tu fortaleza a la hora de	<ul style="list-style-type: none"> - Ser respetuoso y amigable (4). 	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar a los demás, ser amable y amigable. - Ser respetuosa, 	Primera	<ul style="list-style-type: none"> - Ser. - Respetar. - Practicar. 	- Ser respetuosa y amigable.	- Ser siempre respetuosa y amigable.	La fortaleza a la hora de hacer buenas

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
mantener buenas relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> - Ser respetuosos (2). - Practicar valores (1). - Ser educado y emplear buen vocabulario (1). 	amigable y alegre aunque tenga problemas tratar de sonreír.				- Sonreír aunque tenga problemas.	relaciones está en ser respetuosa, amigable y alegre.
Consideras que tener buenas relaciones interpersonal es te da preferencia entre tus amigos ¿Por qué?	Sí (8)	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, porque así puedo relacionarme más con mis compañeros y despierto más y puedo tener más amistades. - Sí, porque puedo respetar y tener más amigos. 	Primera	<ul style="list-style-type: none"> - Tener - Respetar. - Relacionar. 	- Saber respetar a los demás.	- Tener preferencia entre los amigos.	Tener buenas relaciones interpersonales, da preferencia entre los amigos, porque saben respetar y tener más amigos.

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
En este momento se retira nuestro amigo valores ¿qué le dirías como despedida?	- Le daría muchas gracias por habernos enseñado sobre valores (8).	- Le daría muchas gracias por habernos enseñado a practicar valores y que lo enseñe a practicar a otras personas.	Primera	- Enseñar	- Enseñanza practicando valores.	- Enseñar valores.	Al retirarse el amigo valores le darían las gracias por haberles enseñado más sobre valores
Para qué te sirvió este diálogo?.	- Para saber más sobre valores (4). - Para subir mi autoestima (3). - Para desenvolverm	- Saber algo más sobre valores, practicarlos y enseñarle a las personas a practicarlos. - Para subir más mi autoestima y poder decirle a los demás	Primera	- Saber. - Subir. - Practicar. - Ser.	- Saber más sobre valores. - Subir la autoestima.	- Conocer más sobre los valores. - Subir más tu autoestima. - Enseñar los valores a los demás.	El diálogo les sirvió para conocer más sobre valores y subir la autoestima.

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones espontáneas	Primera, Segunda , Tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados.	Menciones positivas y/o negativas.	Conclusión
	e mejor y aprender más valores.	que practiquen los valores.					
¿Qué conclusiones puedes tener sobre los valores?	- Los valores son buenos (5). - Son importantes (3).	- Los valores son buenos, enseñaron mucho y así poder ser mejores. - Son muy importantes y debemos tomarlos en cuenta para lograr nuestras metas y triunfar.	Primera	- Ser - Enseñar - Triunfar - Aprender	- Los valores son buenos para ser mejor, ser algo en la vida y triunfar.	- Los valores son importantes. - Los valores son buenos para cumplir metas y triunfar.	Los valores son buenos, importantes para ser mejores, ser grandes, lograr metas, ser más solidario, salir adelante.

Los pasos seguidos en la metodología de análisis de la teoría fundamentada se muestra en las matrices siguientes:

VARIABLE	DIMENSIONES	CODIFICACION	CATEGORIZACION	INTEGRACION	RELACION
SIGNIFICADOS	Transmisión explícita	<ul style="list-style-type: none"> • Conveniencia personal. • Relación con la falta de respeto y la corrupción. • Cultura del cumplimiento • Practica y vivencia • Lo bueno es difícil, lo malo al toque • Vínculo con las normas sociales (el saludo, el buen trato) • Temas relacionados: <ul style="list-style-type: none"> - solidaridad, respeto, justicia, autoestima, honradez, honestidad, responsabilidad. 		Existe una fuerte integración entre los valores y su vivencia en la sociedad, sobre todo en el plano de la praxis.	Los valores se entienden en la medida que tengan una praxis en la vida social de las personas

		<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los valores a nivel personal: - Ayudan a ser mejor a la persona. - Relacionado con el ser, el aprender, el enseñar, el ayudar, lograr, honrar, confiar. - Primero se práctica (ser ejemplo), luego se enseña. - Sin ellos no se es nada - Permiten el logro de metas. - Enseñan a honrar a los demás y ser feliz - Confiar en uno mismo y en los demás. 	<p>Felicidad</p> <p>Proyectos</p> <p>Modelo (ejemplo - enseñanza)</p> <p>El ser persona</p>	<p>En la vida personal los valores ayudan en la obtención de la felicidad, orientado hacia el ser persona, como un modo de concretar proyectos siendo modelos para otros.</p>	<p>Los Proyectos se concretan en la medida que uno vivencia los valores, acaso con la expectativa de ser mas persona.</p>
--	--	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Consideración hacia la persona que práctica valores: - Se puede confiar, se hace respetar con la gente, ayuda y es buena, enseña cosas buenas, le importa el ser , sabe comportarse, valora a los demás, es razonable - Verbos: ayudar, trabajar, confiar, respetar, practicar, ser. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confiable - Respetable - Solidaria - Bondadosa - Maestro - Considera el ser - Valorativa - Razonable 	<p>Las consideraciones hacia las personas se dan en tanto resulten confiables, solidarias, respetables, bondadosas, ejemplares, que sepan considerar y valorar a los demás, y que sean razonables.</p>	<p>Considerar a una persona significa observar en ella la solidaridad, en términos de confiabilidad y de ser razonable.</p>
--	--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Lo que más resalta de sus compañeros en un discurso: <ul style="list-style-type: none"> - la solidaridad, el comportamiento, el respeto, la honradez, la bondad y la honestidad, la veracidad, el buen trato, con autoestima - Verbos: ayudar, practicar, ser, enseñar, hacer, comprender, respetar. 	<ul style="list-style-type: none"> - La solidaridad - El comportamiento - El respeto - La honradez - La bondad - La veracidad - El buen trato - La autoestima 	<p>Las consideraciones hacia sus compañeros se dan en tanto resulten solidarios, comportamiento adecuado, veraces, buen trato y autoestima adecuada</p>	<p>La solidaridad y la autoestima es un valor considerado como necesario para resaltar la figura de sus compañeros</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Transmisión implícita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades de la persona del año: <ul style="list-style-type: none"> - practica de los valores, el respeto y la bondad, haga obras, ayuda a los pobres, sea solidario, la honradez, trabajo con la comunidad, compromiso social, - Verbos: practicar, ser, enseñar, hacer, ayudar, comprender. 	<p style="text-align: center;">Practica</p> <p style="text-align: center;">Solidaridad</p> <p style="text-align: center;">Compromiso social</p>	<p>Las cualidades de las personas que resaltan son tales si se verifican en la práctica, como la solidaridad y el compromiso social</p>	<p>Resultan ser cualidades que más resaltan de las personas la solidaridad y el compromiso social, ya que éstas definen la práctica de los valores</p>
--	------------------------------	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Cualidad más saltante de los amigos: - solidario, honrado, honesto, alegres, respetuoso, que tengan proyectos, amigables, buena autoestima, - Verbos: ayudar, enseñar, ser, respetar, practicar, aceptar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad - Honradez - Alegría - Honestidad - Proyección personal - Amigable - Autoestima 	<p>Lo que más resaltan de sus amigos son la solidaridad, la alegría, la honestidad, la proyección personal, la amistad y la autoestima.</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>Representación simbólica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personificación de los valores: <ul style="list-style-type: none"> - Que me enseñe a vivir los valores, a ser mejores personas, construir un mundo mejor, valorar más a las personas, que nos haga felices, que haga muchos amigos. - Enseñar, ser, ayudar, respetar, 	 <p>Vivenciar los</p> <p>Valorar mas</p> <p>Ser felices</p> <p>Ser mejor nersona</p> <p>Construir un mundo</p>	<p>Existe una necesidad de aprender a valorar más, aprender a ser felices, a ser mejores personas y construir un mundo mejor, todo esto sintetizado en vivenciar mejor los valores.</p>	<p>Si los valores fueran una persona se le pediría que enseñe a ser felices, a ser mejor persona, a construir un mundo mejor y a tener estrategias de cómo vivenciarlos.</p>
--	--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Símbolo que represente a los valores: <ul style="list-style-type: none"> - Personas de diferente color (igualdad entre las personas), paloma, (representa la paz), la mano (con ellas hacemos buenas cosas), corazón (amor y paz), sol (igual que ilumina, igual los valores son para todos), flores (son humanas y dan amor y paz), las estrellas (son muchas, infinitas, alumbran), el agua (pura, clara), la planta (dan fruto). - Verbos: poder, demostrar, ayudar, enseñar, amor, hacer. 	<p>Igualdad</p> <p>Amor</p> <p>Paz</p> <p>Luz</p> <p>Bondad</p> <p>Humanidad</p> <p>Pureza</p> <p>Frutos</p>	<p>En las simbología elegida por los alumnos se trasluce un deseo de igualdad, de vivir en paz, de buscar la luz, el amor, la humanidad, la pureza, y los frutos que brotan de la vivencia de los valores, aunque no se diferencia muy bien el dar que el recibir.</p>	<p>Los símbolos elegidos orientan el desarrollo del ser de la persona.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>VALORES</p>	<p>Afectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opinión sobre las buenas acciones: - Permite dar el buen ejemplo, ayudar a los más necesitados, parte de una buena educación, practicarlas para tener valores, ser mejores amigos y hermanos, nos enseñan a ser felices, ayudan a ganar la amistad de los demás, respetar a los demás. - Verbos: ayudar, cumplir, permitir, ser, ganar. 	<p style="text-align: center;">Ejemplo</p> <p style="text-align: center;">Solidaridad</p> <p style="text-align: center;">Buena educación</p> <p style="text-align: center;">Enseña la felicidad</p>	<p>Las buenas acciones permiten ejemplificar los valores, entonces es bueno ser solidarios, y abren caminos para enseñar la felicidad</p>	<p>Los valores enseñan el camino de la felicidad, que se orientan por el ser solidario como ejemplificación de los mismos.</p>
-----------------------	------------------------	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Sentir al realizar una buena acción: - Bien, satisfecho (ayudé a alguien), tranquila, - Verbos: ayudar, demostrar, hacer, servir. 	<p style="text-align: center;">Satisfacción</p> <p style="text-align: center;">Tranquilidad</p>	<p>Lo que mejor produce una buena acción es la satisfacción y la tranquilidad.</p>	<p>Se logra la satisfacción y la tranquilidad cuando se realiza una buena acción demostrable.</p>
--	--	---	---	--	---

	Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> • Para dar a conocer las buenas acciones realizadas - Contaría lo que hizo y les invitaría a hacer lo mismo, dar a conocer el valor de la solidaridad, invitar a visitar enfermos, haciendo juntos algo en bien de los demás - Verbos: Invitar, conversar, comentar, enseñar, hacer, decidir. 	<p style="text-align: center;">Comunicación verbal</p> <p style="text-align: center;">Acciones conjuntas</p>	<p>Dar a conocer las buenas acciones realizadas verbalmente y están sujetas a acciones conjuntas de solidaridad.</p>	<p>Una de las estrategias para dar a conocer las buenas acciones es la comunicación verbal y el desarrollo de acciones conjuntas que impliquen ser solidarios.</p>
--	---------------------	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Cosas que dañan a las personas: <ul style="list-style-type: none"> - Drogas, prostitución, alcoholismo, pandillaje, malas juntas, falta de amor en la familia, baja autoestima, insultos, mentiras, malos consejos, burlas, - Verbos: destruir, insultar, mentir, burlar, 	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Enfermedad, males sociales</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">Baja autoestima</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">Malos tratos</div>	Entre las cosas que dañan a las personas están las enfermedades sociales, la baja autoestima y los malos tratos.	El desarrollo de los valores supone la implementación de estrategias que superen las enfermedades sociales y los malos tratos.
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Lo que harías para el bienestar de los demás: <ul style="list-style-type: none"> Portarse bien, obedientes, sin mentir, ayudar a los demás, dar consejos, no insultar, hablar bien de las personas, no discriminar, enseñar el bien, organizar cosas para hacer el bien, Verbos: ser, obedecer, ayudar, aconsejar, 	<p>Comportamiento</p> <p>Solidario</p> <p>Bien social</p> <p>Conducta</p> <p>Consejería</p>	<p>Por el bienestar de los demás, hay una disposición a comportarse bien, a ser solidarios, a desarrollar el bien social, y dar consejos, funciones que de hechos resaltan el desarrollo del ser de la persona.</p>	
	Intrínseco	<ul style="list-style-type: none"> Clave para ser aceptado por todos: <ul style="list-style-type: none"> Es el comportamiento, ser respetuoso, siendo amigables, comunicarse bien, siendo juguetón. Verbos: respetar, ser, practicar, comunicar 	<p>Ser amigo</p> <p>Buen comportamiento</p> <p>Ser lúdico</p>	<p>La aceptación de los demás depende de su vida comportamental, de la forma de comunicarse y el aporte de lo lúdico en las relaciones interpersonales</p>	<p>La aceptación de los demás depende de de la amistad que brinda, de la forma lúdica en que se expresa y del buen comportamiento que se tiene.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Fortaleza en las relaciones interpersonales - Ser alegre, risueño, amigable, en la forma de expresarse, ser respetuoso, veraz y solidario, valorando a todos, - Verbos: decir, ser, buscar, respetar, practicar. 	<p>Alegría</p> <p>Valoración</p> <p>Veracidad</p>	<p>Lo que fortalece las relaciones interpersonales está la forma en que uno se muestra: ser veraz, alegre, siempre y cuando se observe en las acciones de los demás</p>	<p>Para fortalecer las relaciones interpersonales es necesario ser alegres, veraces y practicar los valores.</p>
	Prestigio	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales = preferencia entre amigos - Dar alegría en la tristeza, escuchar, hacer reír, dar buenos consejos, recibir amor y tener muchos amigos, 	<p>Emocional</p> <p>Sentimientos</p> <p>Amicalidad</p>	<p>Lo que aumenta el prestigio entre los amigos se marca por la alegría, el tipo de consejería que uno da, la confianza que inspire en los demás, el saber</p>	<p>La obtención del prestigio se logra con equilibrio emocional, manejo de sentimientos y una buena amicalidad.</p>

		<p>lograr confianza,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbos: escuchar, tener, dar, dialogar, ayudar, amar 		<p>escuchar con amor y lo solidario que puedan resultar sus actos</p>	
Cierre	Símbolos	<ul style="list-style-type: none"> • Se va nuestro amigo valores, que le dirías: <ul style="list-style-type: none"> - Gracias por enseñarnos más sobre los valores, que no se vaya, que siga enseñando, que siempre nos visite, que lo necesitamos mucho, - Verbos: aprender, visitar, regresar. 	<p>Enseñanza</p> <p>Necesidad de valores</p>	<p>Resulta interesante lo que se pide a los valores en caso sea personificado: enseñar a vivir con valores y una necesidad de su presencia tanto en la vida personal como social.</p>	<p>Los valores se hacen necesarios y se deben de practicar antes de ser enseñados..</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> - Los valores son buenos, hay que practicarlos, hay que enseñarlos a otros, con 			

		ellos se sale adelante y se es bueno, - Verbos: practicar, aprender, conocer, lograr,			
--	--	--	--	--	--

Entrevista a profundidad aplicada a los profesores tutores cuyo resultado se reflejan en las siguientes matrices:

Frecuencias Preguntas	Frecuencia de menciones	Menciones Espontáneas	Primera, segunda, tercera persona	Verbos utilizados	Aspectos más enfatizados	Menciones positivas y/o negativas	Significado
1. Cuéntame sobre tu rol de tutor ¿Puedes detallar en que consiste?	-Rol orientador (5). -Facilitador (3)	-Encaminar al estudiante hacia un buen desarrollo personal. -Ayudar al alumno a que aprenda mejor.	-Primera persona	-Encaminar -Ayudar -Orientar	-La orientación al alumno.	-Orientar para que supere sus errores. -Orientarlo para que sea mejor como persona.	-El rol del tutor consiste en orientar al alumno en el plano personal.
2. ¿Cómo ves la	-Muy poca participación	-El profesor más se dedica	-Tercera persona	-Orientar -Ayudar	-La escasa participación	Negativo: -Avance curricular	-Muy poca participación

participación de los tutores dentro de lo específico de su rol?	del tutor (6) -Casi nula(2)	a avanzar su programación curricular. -Los alumnos son muy cerrados, no se dejan ayudar.		-Participar	de los tutores para cumplir con su rol.	solamente	de los tutores para cumplir con su rol específico.
3.¿Qué has hecho como positivo dentro de tu rol como tutor?	-Nada (6) -Narrar historietas (2)	-Nada, porque dentro de la clase se aprovecha, para transmitir conocimientos.	-Primera persona	-Transmitir -Reflexionar -Narrar	-Conversar con alumnos pero de temas del área que desarrollan y no de tutoría.	-Negativa: No hacer nada dentro de su rol como tutor.-No cumplir .	-Los docentes no han hecho nada como positivo dentro de su rol como tutor.
4.¿Qué tipo de sentimientos te une a los alumnos?	-Afecto, cariño y amistad (8)	-Los maestros ven como hijos a los alumnos.	-Primera persona	-Tener -Amar	-El afecto paternal, maternal hacia los alumnos.	-	-Los sentimientos que une docentes con alumnos son de cariño y amistad
5.¿Cómo	-Dialogar con			-Aplicar	-Conversar	-Aplicar dinámicas	-Para

hiciste para establecer relaciones e amistad con tus alumnos?	ellos (5) -Aplicar dinámicas (1) -Contar historietas (2)		Primera	-Dialogar -Contar -Aconsejar	bastante con los alumnos. -Aconsejarlos	(positivo) -Contar historietas y aconsejarlos (positivos)	relaciones de amistad el tutor dialogó mucho con los estudiantes.
6.¿Cuál es el rol más importante que has desarrollado como tutor?	-Rol orientador (6) -Facilitador y guía (2)		Primera	-Orientar -Guiar	-La orientación a los alumnos.	-Orientar a los estudiantes(positivo)	-El rol más importante que el tutor ha desarrollado es de orientación.
7.¿Cómo percibes las vivencias de tus alumnos en relación a tu rol como tutor?	-Se perciben pocas vivencias (5) -La mayoría son indiferentes (3)	-Sólo algunos muestran ganas de querer cambiar, casi todos los alumnos no saben escuchar. -Son indiferentes a	Tercera	-Mostrar -Cambiar -Escuchar	-Son indiferentes a la labor tutorial que es muy poca.	-Son indiferentes los alumnos(negativo) -Pocos muestran ganas de querer cambiar (positivo)	-Los docentes en relación a su rol como tutor perciben pocas vivencias.

		la escasa labor tutorial, casi todos los alumnos no saben escuchar.					
8.¿Qué cambiarías de ti para mejorar tu rol de tutor?	-Cambiarían su carácter (8)	-Mi carácter porque es un poco fuerte y violento, eso crea barreras con sus alumnos. -Mi carácter que es muy débil y da lugar al desorden de los alumnos.	Primera	-Crear -Dar -Rechazar	-El carácter violento y la falta de carácter en otros.	-Negativo: *Carácter fuerte. *Falta de carácter.	-Para mejorar su rol de tutor los docentes cambiarían su carácter mejorar su personalidad.
9.¿Qué es aquello que amenaza tu	-La indiferencia, ausencia de	_La no asistencia a reunión de	Tercera	_ Narrar _ Aceptar _ Asistir	_La indiferencia, ausencia de	_Ausencia de padres de familia a reuniones en la I.E.	_Lo que amenaza al rol del tutor es la

rol de tutor? Y ¿qué es lo que facilita tu rol?	padres de familia a reuniones (8)	padres de familia			padres de familia a reuniones		ausencia de padres de familia a reuniones. _ Lo que facilita es la narración de experiencias personales de docentes y alumnos.
10. ¿Qué actividades desarrollan que incentiven el desarrollo personal de tus alumnos?	Ninguna(8)		Primera			Negativo: No desarrollan actividades.	Los tutores no desarrollan actividades que incentiven el desarrollo personal de sus alumnos.
11. Dentro de tu experiencia	_trabajo en equipo, ir al aula de	_Trabajo en equipo y luego exponerlo, y	Tercera	_ Ir _ Trabajar _ Realizar	_ Trabajo en equipo _ Asistencia a	_ Trabajo en equipo	_ Lo que más le interesa al alumno en lo

como tutor ¿qué es lo que más interesa a los alumnos en relación a lo académico?	innovaciones pedagógicas y de audio_ visuales	también ir al aula de Innovaciones Pedagógicas y de audiovisuales			las aulas de Innovaciones Pedagógicas y Audiovisuales		académico es el trabajo en equipo, ir a las aulas de Innovaciones Pedagógicas y Audiovisuales
12.¿Cómo resuelves los conflictos que se presentan entre alumnos?	Sacarlos del aula, llamar al padre de familia y llevarlos al comité de OBE(5) _conversar(3)	_Conversar por separado con los alumnos del conflicto, luego juntarlos y aconsejarlos para que no vuelvan repetir el problema.	Primera	- Conversar _Llamar _Llevar _Sacar	_Sacar del aula al alumno y llamar al padre de familia.	Negativo: Sacar del aula al alumno. Positivo: conversar con el alumno ante su conflicto.	_Los tutores tratan de resolver los conflictos expulsándolas del aula y mandándolos a O. B. E.
13¿Puedes hacer un comentario	- La dirección debe preocuparse	_Debemos asistir a charlas de	Primera	-Mejorar -Impartir -Asistir	-Que los docentes mejoren su rol	-Debemos asistir a charlas (positivo) - No se hace una	-La tutoría esta mal orientada, y la dirección

final sobre el tema de tutoría?	porque los docentes mejoren la labor de tutoría.	tutoría para poder ejercerla de mejor manera. _No existe tutoría como debe ser y los docentes debemos cambiar.			tutor, cambiar	efectiva tutoría (negativo)	debería preocuparse por capacitar al personal para que mejore su rol.
2.¿Con qué te gustaría contar para mejorar tu rol de tutor?	-Con el apoyo de padres de familia, dirección y colegas(7)	_ Que los padres no sean indiferentes que apoyen en algo lo poco que se hace en el colegio.	Primera	-Apoyar _Integrar _Participar	-El apoyo de los padres de familia, dirección y de los colegas entre si.	-Positivo: Desean el apoyo de los padres y de la dirección.	-Para mejorar el rol de tutor le gustaría contar con el apoyo de padres de familia, dirección y colegas
3.¿Qué les pedirías a estas	-A los padres que dejen su indiferencia	-Que nos preocupemos y organicemos	Primera y Tercera	-Obtener _Unir _Organizar	-El apoyo a padres de familia,	-Positivo: Deseo de organización conjunta.	-Pedirían que todos los estamentos de

personas?	-a los colegas que nos unamos para trabajar en equipo. _ A la dirección que organice talleres de capacitación.	un trabajo en conjunto ; dirección, profesores y padres de familia ,para que los alumnos sean mejor de lo que son.		_Trabajar _Asistir	docentes dirección .		la I.E unamos esfuerzos para lograr un mejor desarrollo de nuestros alumnos.
-----------	--	--	--	-----------------------	----------------------	--	--

Análisis de la variables rol del tutor siguiendo los pasos de la teoría fundamentada:

VARIABLE	DIMENSIONES	CODIFICACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INTEGRACIÓN	RELACIÓN
Rol del tutor	Formador	<ul style="list-style-type: none"> • Rol del tutor: <ul style="list-style-type: none"> - Encamina el desarrollo personal. - Mejora el aprendizaje. - Orienta en los errores. - Verbos: encaminar, ayudar, orientar. 	<p>Desarrollo personal</p> <p>Académico</p>	El rol del tutor se orienta sobre todo hacia el desarrollo personal y el académico.	El desarrollo de lo académico debe ser orientado por el desarrollo personal, en la búsqueda de una integralidad de la formación de los estudiantes.

		<ul style="list-style-type: none"> • Participación en lo específico de su rol: <ul style="list-style-type: none"> - Preocupación por el avance curricular. - Reducido por el hermetismo de los alumnos. - Verbos: orientar ayudar, participar. 	<p style="text-align: center;">Avance curricular</p> <p style="text-align: center;">Hermetismo del alumnado</p>	<p>Existe un alejamiento del rol del tutor por el hermetismo de los alumnos que hace que los docentes se preocupen más por el avance curricular.</p>	<p>¿Qué causa el hermetismo de los alumnos que provoca una mayor preocupación en el avance curricular de los docentes?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Lo positivo dentro de su rol de tutor: <ul style="list-style-type: none"> - Conversar con los alumnos sólo del área que desarrollan. - Verbos: Transmitir, reflexionar, narrar. 	<p style="text-align: center;">Diálogo reflexivo</p>	<p>El diálogo reflexivo parece ser la única estrategia que asumen en su rol de tutor</p>	<p>El uso de estrategias propias de la acción tutorial mejora considerablemente el desarrollo integral de los alumnos.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos hacia los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - Un sentimiento filial (como hijos) - Verbos: tener, amar. 	<p style="text-align: center;">Materialismo</p>	<p>En relación a los sentimientos los tutores vivencian con los alumnos una relación filial.</p>	<p>Debe de cambiar la percepción de los profesores en relación a un peligroso paternalismo o maternalismo que tienen con los alumnos.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de relaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Conversación y consejería. - Aplicación de dinámicas (historietas). - Verbos: aplicar, dialogar, contar, aconsejar. 	<p style="text-align: center;">Consejería</p> <p style="text-align: center;">Dinámicas</p>	El acercamiento de los profesores hacia los alumnos implica un servicio de consejería y una pobreza de estrategias.	Las relaciones de profesores y alumnos mejora con el uso de estrategias adecuadas, que permitan generar confianza y visiones compartidas.
	Facilitador	<ul style="list-style-type: none"> • Rol más importante desarrollado. <ul style="list-style-type: none"> - Rol de orientador, facilitador y guía. - Verbos: orientar, guiar. 	<p style="text-align: center;">Orientador</p> <p style="text-align: center;">Guía</p> <p style="text-align: center;">Facilitador</p>	El rol que genera importancia en la acción tutorial es el ser orientador, guía y facilitador.	La acción tutorial abre puertas al desarrollo del proyecto de vida de los alumnos y el compartir una visión institucional.
		<ul style="list-style-type: none"> • Percepción del rol del tutor: <ul style="list-style-type: none"> - Son indiferentes a la labor tutorial. - Pocos muestran ganas de querer cambiar. - Verbos: mostrar, cambiar, escuchar. 	<p style="text-align: center;">Indiferencia</p> <p style="text-align: center;">Desánimo</p>	En cuanto a la percepción que tienen los alumnos respecto del rol tutor, hacen que estos se muestren indiferentes y con pocas ganas de cambiar.	Trabajar en la imagen del profesorado de tal manera que resulte atractivo, a modo de invitación en el trabajo tutorial.
		<ul style="list-style-type: none"> • Cambios para mejorar rol del tutor. 		El principal	El desarrollo de talleres

		<ul style="list-style-type: none"> - El carácter, resulta fuerte y violento creando barreras. - El carácter es débil, permite el desorden. - Verbos: crear, dar, rechazar. 	<p style="text-align: center;">Carácter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Débil - Violento 	<p>obstáculo relacionado con lo anterior parece ser el carácter (débil o violento) que no permite un mejor acercamiento de los alumnos.</p>	<p>de autorregulación de la personalidad del profesorado puede resultar provechoso para que estos evalúen permanentemente su carácter y hacer cambios.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Amenaza el rol de tutor: <ul style="list-style-type: none"> - La indiferencia, ausencia de padres. - Verbos: narrar, aceptar, asistir. 	<p style="text-align: center;">Indiferencia alumnos</p> <p style="text-align: center;">Ausencia de padres</p>	<p>Las amenazas hacia el buen desarrollo del rol tutor, está dado por la indiferencia de los alumnos y la ausencia de los padres en las reuniones.</p>	<p>Resulta amenazante en la acción tutorial la ausencia de los padres y la indiferencia de los alumnos que el docente tutor tendrá que aprender a manejar y superar con los colegas.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades que motiven el desarrollo personal de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> - No se desarrolla ninguna actividad de este tipo. 	<p style="text-align: center;">Sin actividad tutorial</p>	<p>No se realiza ningún tipo de actividad que motive el mejor desarrollo personal de los alumnos.</p>	<p>La puesta en marcha de un Plan de acción tutorial tendrá que ser efectivo en la organización de la tutoría.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Interés en relación a lo académico. <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo, ir al aula de innovaciones pedagógicas y de audio visuales. - Verbos: ir, trabajar, realizar. 	<p>Trabajo en equipos</p> <p>Aula de innovaciones Y Audiovisual</p> <p>Aula de audiovisuales</p>	<p>El desarrollo académico se ve motivado por el trabajo en equipos, el aula de innovaciones y de audiovisuales, lo cual implica que lo distinto en cuanto a ambiente y estrategias resulta positivo.</p>	<p>Aprovechar mejor los escenarios los alumnos se sienten cómodos e inclusive implementar estrategias que utilicen la imagen como una posibilidad de mejorar la acción tutorial.</p>
	Orientador	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos: <ul style="list-style-type: none"> - Sacarlos del aula, llamar al padre, llevarlo al comité de OBE, conversar (por separado, luego ambos, y se aconseja). - Verbos: conversar, llamar, llevar, sacar. 	<p>Consejería</p>	<p>Los conflictos se resuelven en dos sentidos: a través de la consejería y el apoyo de la autoridad superior,</p>	<p>La solución de conflictos invita a seguir capacitándose los tutores para manejar con mayor eficacia las situaciones problemáticas relacionadas con las relaciones interpersonales.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Comentario final: <ul style="list-style-type: none"> - Mayor preocupación de parte de la dirección en la formación de docentes tutores. - Asistir a charlas para mejorar la tutoría. - Verbos: mejorar, impartir, asistir. <p>Exigencias a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres: dejar la indiferencia. - Colegas: Trabajo en equipo. - Dirección: Organización de talleres De capacitación. 	<p style="text-align: center;">Colegas</p> <p style="text-align: center;">Padres de familia</p>	<p>Tres elementos son importantes en el desarrollo de la tutoría y que deben de estar relacionado y no aislados, son: los padres de familia, los colegas y la dirección de la institución educativa.</p>	<p>Un plan de acción tutorial debe tener en cuenta a los padres de familia, los docentes y el personal directivo con miras a integrar las áreas y los responsables del desarrollo integral de los alumnos.</p>
--	--	---	---	--	--

4.2. RESULTADOS CUANTITATIVOS

Para la mejor presentación de los resultados cuantitativos, producto de la aplicación de una encuesta para conocer en qué medida los estudiantes tienen vivencias sobre los valores hemos integrado determinados ítems para describir cada valor, así tenemos:

Valor	Ítems
- Solidaridad	1, 2, 3, 4
- Justicia	6, 7, 8, 15
- Responsabilidad	9, 10, 11, 12
- Autoestima	5, 13, 14, 16
- Imagen institucional	17, 18, 19, 20

Cuadro N°1: Vivencias del valor de la solidaridad de los estudiantes de la muestra

Categorías	fi	Hi	Hi%
Siempre	13	0.33	33%
Casi siempre	07	0.18	18%
A veces	15	0.37	37%
Nunca	05	0.12	12%
Total	40	1.00	100%

Fuente: Encuesta aplicada en octubre del 2006

Tabla elaborada por la autora.

Interpretación: De los cuarenta alumnos encuestados, solo el 33% manifiestan que siempre vivencia el valor de la solidaridad, pero el 67% denotan vivirlo muy poco (casi siempre 18% a veces 37% y nunca 12%). Demuestran así los alumnos que no colaboran en actividades que involucran ayuda a los más necesitados.

Cuadro N°2: Vivencia de la justicia de los estudiantes de la muestra.

Categorías	fi	Hi	Hi%
Siempre	04	0.10	10
Casi siempre	11	0.28	28
A veces	19	0.47	47
Nunca	06	0.15	15
Total	40	1.00	100%

Fuente: Encuesta aplicada en octubre del 2006

Tabla elaborada por la autora.

Interpretación: de los 40 alumnos encuestados, sólo el 10% vivencian siempre el valor de la justicia, mientras que el 90% escasamente lo practican (casi siempre 28%, a veces 47%, nunca 15%) en consecuencia los alumnos de la muestra no viven la justicia.

Cuadro N°3: Vivencia del valor de la responsabilidad de los estudiantes de la muestra

Categorías	fi	Hi	Hi%
Siempre	13	0.32	32
Casi siempre	05	0.38	38
A veces	09	0.22	22
Nunca	03	0.07	07
Total	40	1.00	100%

Fuente: Encuesta aplicada en octubre del 2006

Tabla elaborada por la autora.

Interpretación: De los 40 alumnos encuestados, el 32% siempre vivencian el valor De la responsabilidad, y en la contraparte está el 68% que pocas veces lo viven (38% casi siempre, a veces 22%, nunca 7%) percibiendo que la mayoría de Alumnos de la muestra demuestran poco interés por cumplir sus actividades.

Cuadro N°4: Vivencias del valor de la autoestima de los estudiantes de la muestra

Categorías	Fi	Hi	Hi%
Siempre	10	0.25	25
Casi siempre	18	0.45	45
A veces	06	0.15	15
Nunca	06	0.15	15
Total	40	1.00	100%

Fuente: Encuesta aplicada en octubre del 2006

Tabla elaborada por la autora.

Interpretación: De los 40 alumnos encuestados, sólo el 25% demuestran tener autoestima, mientras que la mayoría el 75% manifiestan baja autoestima a través de sus actitudes (casi siempre 45%, a veces 15%, nunca 15%) lo que demuestra que a los alumnos les falta autovaloración y respeto por sí mismos.

Cuadro N°5: Vivencia del valor de la identificación institucional por los alumnos de la muestra

Categorías	fi	Hi	Hi%
Siempre	10	0.25	25
Casi siempre	18	0.45	45
A veces	06	0.15	15
Nunca	06	0.15	15
Total	40	1.00	100%

Fuente: Encuesta aplicada en octubre del 2006

Tabla elaborada por la autora.

Interpretación: De los 40 alumnos encuestados, sólo el 25% demuestran siempre identificarse con su Institución educativa, mientras que el 75% (casi siempre 45%, a veces 15%, nunca 15%) no logran identificarse como es debido en las actividades de la I.E.

Observamos en estos resultados que los alumnos en un bajo porcentaje vivencian los valores de la responsabilidad, justicia, solidaridad, autoestima, e identificación institucional.

Esto nos conduce a proponer estrategias que permitan mejorar la vivencia de los valores por parte de nuestros estudiantes.

4.3 RESULTADOS CUALITATIVOS

Significados – transmisión explícita

Hablando de los significados desde el punto de vista de la transmisión explícita existe una fuerte integración para los alumnos de la muestra entre los valores y su vivencia en la sociedad sobre todo en el plano de la praxis. En relación a su vida personal para esto los valores ayudan a la obtención de la felicidad, orientado hacia el ser de la persona como un modo de concretar sus proyectos.

Las consideraciones hacia las personas se dan en tanto estas resulten confiables, solidarias, bondadosas, etc., y que sepan considerar y valorar a los demás.

En cuanto a sus compañeros son considerados en tanto resulten solidarios, tengan comportamiento adecuado, sean veraces y posean una autoestima adecuada.

Significados – transmisión implícita

En cuanto se refiere a los significados desde el punto de vista de la transmisión implícita las cualidades que resaltan de las personas cobran valor si son verificables en la práctica, como la solidaridad y el compromiso social demostrado a través de sus acciones.

Lo que más resaltan de sus amigos son solidaridad, alegría, honestidad, la proyección personal, amistad y autoestima.

Significados – representación simbólica

Hablando de los significados desde la representación simbólica relacionado a la personificación de los valores existe una necesidad de aprender a valorar más a las personas, aprender a ser felices, a ser mejores personas y construir un mundo mejor, todo esto se sintetiza en vivenciar mejor los valores.

En la simbología elegida por los alumnos se trasluce un deseo de igualdad, de vivir en paz, de buscar la luz, el amor, la humanidad y los frutos que brotan de la vivencia de valores, aunque no se diferencia muy bien el dar que el recibir.

VALORES

Afectiva

Desde la dimensión afectiva de los valores los alumnos de la muestra opinan que las buenas acciones permiten ejemplificar los valores, entonces es bueno ser solidarios y abre caminos para enseñar la felicidad, ganar la amistad de los demás. Lo que mejor produce una buena acción es la satisfacción y la tranquilidad interior.

Instrumental

Hablando de los valores desde el punto de vista instrumental, dar a conocer las buenas acciones, implica comunicarlas verbalmente y están sujetas a acciones conjuntas de solidaridad.

Respeto a las cosas que dañan a las personas están las enfermedades sociales (drogadicción, prostitución, pandillaje, etc.), la baja autoestima y los malos tratos. Por otro lado, por el bienestar de los demás, los alumnos de la muestra manifiestan una disposición a comportarse bien, a ser solidarios, a desarrollar el bien social y dar consejos funciones que de hecho resaltan el desarrollo del ser de cada persona.

Intrínseco

Desde el punto de vista intrínseco, la aceptación de los demás depende de la vida comportamental y de la forma de comunicarse de las personas así como el aporte de lo lúdico en las relaciones interpersonales. Lo que fortalece las relaciones interpersonales esta en la forma en que uno se muestra, ser veraz, alegre, siempre y cuando se observe las acciones de los demás.

Prestigio

Desde el punto de vista de esta dimensión, lo que aumenta el prestigio entre los amigos, se marca por la alegría, el tipo de consejería que uno da, la confianza que inspira en los demás, el saber escuchar con empatía y lo solidario que puedan resultar sus actos.

Rol del tutor

En lo referente al rol del tutor, este se reduce solamente, a dar cierta orientación a sus alumnos, se preocupa más por el desarrollo académico que por su formación y desarrollo personal empleando como estrategia el diálogo reflexivo solamente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. CONCLUSIONES

1. Las vivencias de los alumnos respecto a los valores no son significativas porque demuestran una escasa práctica en su vida cotidiana, tal como se demuestra en los resultados cuantitativos.
2. En cuanto a los significados de los valores, estos son entendidos por los estudiantes como elementos que ayudan a ser mejores personas, a lograr metas y ser felices; pero esto en la medida en que tengan una praxis en la vida social de las personas asumirán un compromiso en el contexto donde se desenvuelven.
3. La solidaridad y la autoestima son considerados como valores muy necesarios para resaltar la figura de sus compañeros y de ellos mismos.
4. Los valores no se pueden enseñar con lecciones teóricas, se forjan en los estudiantes a partir de situaciones vivenciales que despliegan sus autonomías individuales y la participación comunitaria.
5. Las estrategias pertinentes y adecuadas a la teoría que se maneja en la investigación, funcionaron en los casos que fueron aplicados como las vivencias y significados para lograr la apropiación de los valores institucionales.

De acuerdo a la realidad local, fortalecer los valores abordados como ejemplo: **la solidaridad**, al sensibilizar al docente, padre de familiar y estudiante sobre la importancia y la practica del valor ejemplo: Ante la enfermedad de un estudiante y/o docente de la Institución Educativa se realiza una actividad social en bien de una persona, recaudar fondos con una mañana deportiva o una actividad social típica del lugar. Una de las estrategias para fortalecer **la Responsabilidad**, mediante un socio drama, los alumnos dramatizan los roles que cumplen como estudiantes, hijos, en el rol de los maestros y así como el de los padres de familias.

Así, participar en forma conjunta los tres grupos los alumnos, padres y docentes propiciando la interiorización del valor de la responsabilidad de cada uno de ellos, contrastando con la realidad de los roles dramatizados.

- Una de las estrategias es el desarrollo de talleres de autorregulación del profesorado, alumnos y padres de familia, los cuales resultan provechosos a la medida que permita una autoevaluación y cambios que conlleven a una efectiva práctica.

6.- Como un valioso hallazgo en la investigación, desde el punto de vista conceptual, la praxis resulta ser el elemento principal en la recepción y aprendizaje de los valores. Podríamos hablar del referente del que se parte para elaborar una construcción teórica como es la "Presencialidad del ejemplo" en cada evento humano, que significa un rehacer permanente de la conducta que se orienta por diferenciarse del ocultamiento en que se ha enfrascado la persona, como un no mostrarse por vergüenza de lo que se hace es distinto a lo que dictan la mayoría.

Ciertamente que los proyectos personales se concretan en la medida que uno los camina y exhibe sus expectativas como persona, a veces lo llamamos estilos de vida, modas, pero que encarnan una manera particular del ser en el mundo que construye, o ¿tendríamos el derecho de decir que destruye?

Uno de los descubrimientos de la presente investigación que se deriva de la desafiante observación que hacen los adolescentes del mundo de los adultos. Ésta les permite madurar un concepto moral de la persona en la medida que se muestra más solidaria. Es decir, ésta persona es buena porque sus actos ofrecen bondad. Es generosa porque da a los demás. Sin embargo, son momentos que se definen porque duran un instante, es decir toman conciencia fugazmente y éste no le sirve para concretar sus proyectos de forma definitiva. ¿Qué pasa?, una de las respuestas que se expresan desde lo construido en esta investigación es que los buenos ejemplos no se ven con mucha facilidad y menos se publicitan en los medios de comunicación.

Si tomamos en consideración que constituye una necesidad imperiosa de nuestro tiempo perfeccionar al ser humano para que pueda responder plenamente a los requerimientos que le plantean las complejidades de la sociedad contemporánea y que con ese perfeccionamiento sí debe lograr una mayor efectividad con los valores humanos fundamentales; la aceptación de crisis de valores en nuestra sociedad debe comprenderse por el hecho de que aún cuando en la sociedad una parte de

las personas son portadoras de valores positivos , se aprecia que en un número por encima de lo normal sus actitudes no se corresponden con los valores humanos que la esencia de nuestro sistema social propugna.

Se trata de que en medio de las crisis económicas, políticas y culturales de los pueblos se van acumulando las necesidades humanas donde cada cual irá resolviendo en la medida de sus posibilidades con menor o mayor grado de honestidad, de sensibilidad, de honradez, sus problemas sociales.

Conformar una tendencia a que las personas resuelvan sus necesidades crecientes sobre la base de la interiorización de un sistema estable de valores humanos producirá el salto necesario que elimine la tendencia negativa que hoy podemos aceptar como pérdida de algunos valores humanos en una parte de la sociedad.

Hay determinados valores humanos, que por su lugar y papel en la sociedad tienden a fortalecerse y otros a debilitarse en dependencia de las condiciones en que se despliega la actividad humana. Y para demostrar esta tesis, la necesidad de transformación del contenido de algunos valores como la solidaridad humana, que en tiempo de necesidades e insatisfacciones tiene que materializarse como resultado del sentido de desprendimiento de lo propio, para contribuir con los demás. En esta misma dirección se puede analizar la sensibilidad humana que ante el hecho real de incrementar los mecanismos de solución de problemas propios se puede debilitar el ser insensible ante los problemas que lo rodean. Pero también en períodos de crisis se pueden fortalecer otros valores como la valentía ante las dificultades, la capacidad de resistencia, la disposición de vencer ante metas y objetivos sociales determinados.

Es muy importante que en la estructuración del sistema de valores se tengan en cuenta aquellos componentes que más directamente reflejan las normas de la convivencia social de una época, como base de toda actividad humana.

Por lo tanto, la determinación de un sistema de valores sólo se podrá lograr a través de la jerarquización que se haga de un grupo de ellos tomas de esa amplitud que presupone la significación social del medio exterior. Hay que tomar los que mayor significación tienen por su comportamiento y manifestación en los diferentes

sectores donde actúa el adolescente como una respuesta a los problemas que afronta.

Por tanto, le corresponde al estudiante participar en el perfeccionamiento del modo de vida y nivel de la vida de la población en general.

En nuestra sociedad se tienen grandes posibilidades de influir altamente en la formación y educación de gustos estéticos, normas éticas, costumbres y valores culturales de nuestra sociedad: ¿cómo comportarnos?, ¿cómo convivir? , ¿Cómo recrearnos? , ¿Cómo ser más revolucionario? , ¿Cómo ser más solidario?

Estamos conscientes de que el estudiante puede participar de ésta educación con su ejemplo vivo, con su imagen, con su talento, con su inteligencia; ante cualquier circunstancia, enfrentar política y profesionalmente la escasez de cualquier recurso, en fin, el estudiante debe estar apto para responder a las exigencias sociales y laborales.

Los criterios para la clasificación en un sistema de valores disímiles, por el lugar que ocupan en la estructura de la personalidad, por sus objetivos, por su contenido social y personal, etc.

Se consideran los valores humanos, en cuanto a precisión de concepto dado por los autores como: significaciones socialmente positivas que mueven el mundo espiritual del hombre, que se relacionan con su práctica histórico – social, con su acción para con los demás, para con su entorno natural y para consigo mismo.

Ciertamente, a todo valor corresponde un antivalor, pues sino carecería de sentido el propio término de valor, sin embargo atendiendo al principio del justo medio, todo valor está en el centro de sus antípodas o por exceso o por defecto. Ejemplo: la valentía tiene su antivalor que es la cobardía pero su extremo sería la osadía, y por supuesto el libre albedrío o la capacidad de elección del sujeto es lo que connota lo específico de su naturaleza como ser social, es decir la libertad.

Es muy importante cuando se habla de valores, precisar su contenido, de lo contrario pueden surgir diversas interpretaciones.

Se pretende contribuir a la formación de un estudiante que sea capaz de realizar sus tareas, funciones con rigor profesional y técnico de manera que el resultado de su trabajo sea irrefutable que pueda oír de manera atenta y cuidadosa las opiniones de los demás, asegurando un comportamiento cortés, respetuoso, esmerado y ejemplar, asumiendo las dificultades con actitud resolutiva, procurando las mejores soluciones y con ello pueda contribuir al prestigio e imagen personal.

7. Los indicadores elaborados permitieron reflexionar y relacionar mejor las vivencias, significados, valores y rol del tutor, logrando así alcanzar los objetivos propuestos en nuestro trabajo de investigación.

5.2. SUGERENCIAS

1. Diseñar un programa alternativo de tutoría que considere las vivencias y significados de los alumnos en relación a los valores.
2. Capacitación para todo el personal que ejerce el rol de tutor teniendo en cuenta las líneas orientadoras propuestas en la siguiente investigación.
3. Trabajar de manera adecuada en el aula el proyecto de vida de cada alumno considerando vivencias y significados de los valores.
4. Presentar modelos significativos de personas que vivencien los valores de un modo adecuado a nivel local y regional.
5. Ejercitar con los alumnos un compromiso social implementando estrategias sobre valores.
6. En cuanto a los métodos de enseñanza – aprendizaje se deben potenciar como es conocido, lo educativo mediante lo instructivo.

7. Estos métodos deben proporcionar a los estudiantes los instrumentos lógicos, psicológicos y humanos que les permitan encontrar por sí mismos de modo crítico y responsable la escala de valores

BIBLIOGRAFÍA

- **Calero Pérez, Mavilo.** (2003). Educación en Valores. Editorial San Marcos. Lima. Perú.
- **Castillo León, Helvidia.** (2003) Educación en valores y convivencia. Trujillo. Perú.
- **Comercio.** (2003). El libro de valores. Editorial El Comercio. Lima. Perú.
- **Diccionario de pedagogía y psicología.** (2002) Editorial Cultural S. A Primera Edición. Madrid. España.
- **Haring, Bernhard** y otros (1995) Tolerancia para una ética de solidaridad y paz. Editorial Ediciones Paulinas. Colombia.
- **Kohlberg, Laurence.** (1989). El sentido de lo Humano. Valores, Psicología y Educación. Editorial Narcea. Segunda Edición. Bogotá. Colombia.
- **Ministerio de educación.** (2002) Oficina de Tutoría y Prevención Integral. Lima. Perú.
- **Ministerio de educación.** (2002). Educación en valores. Primera Edición. Lima. Perú.
- **Mora G. Guillermo E.** (1997) Valores humanos y actitudes positivas. Editorial CO MC-Graw-Hill. Colombia.
- **Ortega Ruiz, Pedro** (2001). La educación moral del ciudadano de hoy. Editorial Paidós. Primera Edición. Barcelona. España.
- **Panuco, José.** (2000). Cómo podemos educar en valores. Ed. Novedades Educativas. Tercera Edición. Buenos Aires. Argentina.

- **Pascual Marina, Antonia V.** (1995). Clarificación de Valores y Desarrollo Humano. Editorial Narcea. Segunda Edición. Madrid. España.
- **Piaget, Jean.** (1997). El criterio moral en el niño. Barcelona. España.
- **Pujol I. Pons, Steve** (2002). Valores en familia. Editorial Norma. Tercera Edición. Colombia.
- **Ramos Leonardo, Aníbal.** (2004). Educación en valores morales y actitudes positivas. Editorial B. Honorario. Segunda Edición. Lima. Perú.
- **Soto Pasco, Rogelio.** (2003). La educación basada en valores. Editorial Paloma. Primera Edición. Lima. Perú
- **Stephenson, Joan.** (2001). Los valores en la educación. Editorial Gedis. Barcelona. España
- **Zarate V. Inés.** (2003). Valores, civismo, familia y sociedad. Editorial Rezza. León, Guanajuato. México.

En Internet:

- http://www./java_script-page/isscht/prtspac Programa de Asociación con las Escuelas. pag. 20 – 22.

ANEXOS

A. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR VALORES

1. Aclaración de Valores
2. Bote Salvavidas
3. Escudo de Armas
4. La Historia de Juana y Juan
5. Negociando Diferencias
6. Persona, Animal o Cosa
7. Refugio Subterráneo
8. Ruleta de Valores
9. Clarificación de Valores: Los Estandartes
10. "Usted Escoge"
11. Veinte cosas que me encanta hacer

ACLARACIÓN DE VALORES

Objetivo:

- I. Demostrar que los valores varían de acuerdo con las personas.
- II. Concientizar a los miembros participantes sobre el problema de los valores diferentes.

Tamaño de Grupo:

Diez participantes.

Tiempo Requerido:

Veintiocho minutos.

Material:

- I. Papel en blanco, lápiz o bolígrafo.
- II. Hoja con tres frases.

Lugar:

Una sala suficientemente amplia con sillas, para acomodar a todos los miembros participantes.

Desarrollo:

- I. El instructor explica al comienzo el ejercicio, y a continuación distribuye una hoja con frases a cada miembro, para que pueda escoger la más importante entre las tres. Las tres frases pueden ser; por ejemplo: * Ser generoso con las demás personas. * Ser su propio jefe. * Tener amigos comprensivos.
- II. Hecha la elección, se forman subgrupos, juntándose los miembros de acuerdo con la elección hecha. Aquellos que escogieron, por ejemplo, la primera frase como más importante, discutirán las razones que tuvieron para hacerlo, Así se forman subgrupos semejantes, para cada frase.
- III. Después de unos diez minutos de discusión se forma el plenario, para exponer a todos los participantes las razones de la elección de tal o cual frase.
- IV. Al final, habrá tiempo para opiniones sobre la experiencia vivida en el ejercicio.

BOTE SALVAVIDAS**Objetivo:**

- I. Simular tan dramática y tan claramente como sea posible la experiencia de un valor, en lugar de sólo intelectualizarlo.
- II. Identificar los sentimientos involucrados en un valor particular.
- III. Confrontar las intelectualizaciones de los participantes con un entendimiento experimental del valor.

Tamaño del Grupo:

Diez participantes por cada instructor.

Tiempo Requerido:

De una hora y media a dos horas.

Material:

Un reloj despertador manual que toque fuerte.

Lugar:

Un salón amplio y bien iluminado, que permita a los participantes moverse libremente.

Desarrollo:

- I. (A) El instructor pide a los participantes que se sienten en el medio del salón, sobre el piso, en una formación que parezca un bote o balsa. Pone la escena pidiendo que se imaginen que se encuentran en un crucero por el Atlántico, que una seria tormenta se ha presentado y que su barco ha sido alcanzado por los rayos y que todos tienen que subirse a un bote salvavidas. Explica que el principal problema que existe en ese momento es que el bote tiene comida y espacio suficiente sólo para nueve personas y hay diez. Una de ellas tiene que sacrificarse para salvar al resto. Informa que la decisión la debe de tomar el mismo grupo: cada miembro va a "abogar por su caso", dando razones de porqué debe vivir y luego el grupo va a decir quién va a abordar el bote. Les notifica que tienen una hora y media para tomar su decisión. Al finalizar el tiempo, el bote salvavidas se hundirá si aún hay diez personas en él. Pone su reloj despertador junto a los participantes para que puedan oír el tic tac y fija la alarma para que suene en hora y media (B) Durante el proceso, el instructor notifica al grupo, a intervalos, el tiempo que les resta.
- II. El instructor induce al grupo a discutir el proceso y los sentimientos que han surgido durante la actividad. Ya que la experiencia es fuerte, se debe permitir tener tiempo suficiente para que la tarea se haya cumplido con éxito. (Hora y media o más).
- III. Posteriormente dirige al grupo a una tormenta de ideas, de los valores que se encuentran implícitos en la situación que acaban de experimentar. Y hace las siguientes preguntas:
 1. ¿Qué clasificación de valores hicieron los miembros del grupo?

2. ¿Sobre que valores actuaron los miembros?
3. ¿Qué aprendiste acerca de tus valores desde un punto de vista experimental?
4. A la luz de la experiencia, ¿Cómo valoras tu propia vida y las de los demás?
5. ¿Cuál es tu valor?

Variaciones:

- I. Se puede sacrificar más de una persona.
- II. Los valores de amor y caridad se pueden explorar con la Experiencia de las "Monedas: Retroalimentación simbólica".
- III. Los valores de cooperación y colaboración pueden explotarse con la experiencia "Búsqueda de un Consenso: Una colección de trabajos".
- IV. EL valor de competencia y la teología y la filosofía de los participantes pueden ser explorados a través de "Gane Tanto Como Pueda: Una competencia intergrupala".
- V. Los valores de una comunicación clara, evitar juicios y manejar hechos con "Clínica de Rumores: Un experimento de comunicación.

ESCUDO DE ARMAS

Objetivo:

- I. Ayudar a romper el hielo
- II. Permitir una primera autorregulación preliminar.
- III. Auxiliar en el análisis de valores en el proceso de planeación de vida y carrera.

Tamaño de Grupo:

Dieciséis a veinte participantes.

Tiempo Requerido:

45 minutos.

Material:

- I. Lápices y hojas tamaño carta.
- II. Suficientes marcadores de agua con amplia selección de colores.
- III. Hojas de rotafolio.

Lugar:

Un salón amplio y bien iluminado.

Desarrollo:

- I. Después de una breve introducción a la heráldica, se les pide a los participantes que se imaginen que cada uno de ellos es la simiente de una estirpe y que al formular su escudo de armas están dejando la misión que deben asumir sus descendientes, como un proyecto que les conferirá una dimensión especial de lo humano a cada uno de los familiares involucrados. Se les da unos treinta minutos para este diseño.
- II. Se establecen los subgrupos, cuatro o cinco, y se les pide que expongan sus escudos sin que medie explicación verbal alguna, de manera que el grupo interprete lo que se quiso expresar en ellos.
- III. Ya que todos los escudos fueron interpretado, los participantes podrán hacer ajustes a las interpretaciones.
- IV. Se pide a los grupos que realicen una lista con 10 de los valores que con mayor frecuencia aparecen en los escudos de cada uno de los subgrupos, para reportarlo en hoja de rotafolio.
- V. Se hace el análisis comparativo de los mismos y se llega a conclusiones.
- VI. En ocasiones se recomienda un juego de diferencial semántico con los valores.

LA HISTORIA DE JUANA Y JUAN

Objetivo:

Hacer un análisis comparativo de los valores sobre el rol de la mujer y el hombre en la sociedad.

Tamaño de Grupo:

Ilimitado.

Tiempo Requerido:

Treinta minutos.

Material:

Una pelota.

Lugar:

Aula normal

Desarrollo:

- I. Los participantes forman un círculo y se van pasando la pelota, en forma rápida y en direcciones arbitrarias. El ejercicio consiste en crear dos historias, primero la de la mujer llamada Juana y luego la de un hombre llamado Juan.
- II. Cada vez que alguien toma la pelota, debe decir algo relacionado con la vida de un personaje imaginario, de tal manera que colectivamente se va construyendo una especie de biografía: Juana nació en un ranchito donde ayudaba a su mamá en las labores de la casa... Y así sucesivamente hasta crear la historia completa de su vida (sus condicionamientos, sus anhelos y aspiraciones, lo que alcanzó a realizar) y finalmente forman en que muere.
- III. Luego se hace lo mismo sobre la vida de Juan.
- IV. Después de crear las dos historias, en grupo se comparan los elementos de cada una de las historias referidas a los valores del HOMBRE-MUJER. En dicho análisis, generalmente se llega a evidenciar la opresión de que es víctima la mujer. Así mismo como se van imponiendo desde pequeños los roles sexuales. Es

conveniente que una persona o el instructor vaya anotando en el rotafolio los elementos importantes que permiten el análisis posterior.

NEGOCIANDO DIFERENCIAS

Objetivos:

- I. Identificar los valores por los cuales la gente difiere.
- II. Explorar el potencial de las personas para llevarse con los demás y el conflicto que resulta de las diferencias.
- III. Negociar un contrato para coordinar los diferentes estilos personales o sus opciones.

Tamaño del Grupo:

Un número ilimitado de tríos.

Tiempo requerido:

Una hora aproximadamente.

Material:

Rotafolio y marcadores.

Lugar:

Un cuarto grande donde todos los tríos puedan interactuar sin molestarte unos a otros.

Desarrollo:

- II. El instructor obtiene de los participantes una lista de adjetivos que se acostumbran usar para describir a la gente (por ejemplo: asertivo, poco asertivo, trabajador, sociable, cognoscitivo, efectivo, etc.) y la anota en el rotafolio.
- III. El instructor identifica una característica de interés para los participantes en cuya opinión parezcan estar bien distribuidos. Les hace "ponerse en línea" sabiendo que

los extremos representan los polos de la característica y los participantes se distribuyen a lo largo según se vean ellos mismos.

- IV. La persona al final de una línea debe formar pareja con la del otro extremo. El tercer participante quien esta cercano a la "mitad del camino" se designa como observador de la pareja y ayuda a mantener a cada miembro de la pareja dentro de la tarea.
- V. Los tríos (los dos opositores y el observador) se dispersan alrededor del cuarto.
- VI. Cada uno de los opositores de la pareja se describen a si mismos frente al otro en relación a la característica descrita.
- VII. Cada miembro establece el estereotipo de la pareja en esta característica.
- VIII. La pareja discute como sus diferencias se complementan y luego como sus diferencias son un conflicto en potencia.
- IX. Finalmente la pareja negocia un contrato en el cuál intentan complementarse uno al otro y evitar el conflicto o sobrellevarlo en forma constructiva cuando suceda.
- X. El observador de la pareja comparte con ella sus impresiones sobre la negociación.
- XI. Se reúne todo el grupo y el instructor lleva a cabo una discusión acerca del desarrollo. Puede enfocarla a temas como el método de confrontación, las situaciones ganar-perder, los estilos para resolver conflictos, etc.

Variaciones:

- I. La actividad puede repetirse discutiendo diferentes características.
- II. La experiencia puede usarse como una intervención en una situación controvertible con la formación enfocada a un tema real.
- III. En el paso VI, las parejas pueden parafrasear lo que el otro dijo en vez de compartir estereotipos.
- IV. Los participantes pueden formarse en categorías (totalmente en desacuerdo; en desacuerdo; de acuerdo y totalmente de acuerdo) que los describa mejor acerca de un asunto en particular. Entonces se forman las parejas "totalmente de acuerdo"

con "totalmente en desacuerdo", "de acuerdo" con "desacuerdo". No se permiten posiciones intermedias (sin compromiso, neutral).

PERSONA, ANIMAL O COSA

Objetivo:

- I. Permitir una presentación rápida y significativa de los miembros de un grupo.
- II. Ayudar a conocer otros aspectos de las personas.
- III. Proporcionar información relevante de los valores personales.
- IV. Romper el hielo al inicio de un proceso formativo.

Tamaño de Grupo:

Ilimitado.

Tiempo Requerido:

Cuarenta y cinco minutos.

Material:

Si el proceso se quiere dirigir a analizar valores, es conveniente contar con pizarrón o rotafolio.

Lugar:

Un salón amplio y bien iluminado.

Desarrollo:

- I. El instructor pide a los participantes del grupo que cada uno medite un momento sobre la posibilidad de cambiar de identidad y que tal posibilidad les permitiese ser otra persona, un animal o una cosa.
- II. El ejercicio consiste en que los participantes escogen qué les gustaría ser de estas opciones mencionadas, en una primera etapa, y en la segunda que explique al grupo por qué.

III. Es recomendable que en el proceso se destaque las similitudes y constantes, así como lo disímil y variable para establecer un parámetro de la discusión.

IV. Se llega a conclusiones.

REFUGIO SUBTERRÁNEO

Objetivo:

- I. Aclarar valores y conceptos morales.
- II. Provocar un ejercicio de consenso, a fin de demostrar su dificultad, principalmente cuando los valores y conceptos morales están en juego.

Tamaño de Grupo:

25 a 30 participantes.

Tiempo Requerido:

60 minutos.

Material:

- I. Una copia de Refugio subterráneo para cada uno de los participantes.
- II. Bolígrafos o lápices.

Lugar:

Un salón amplio con pupitres o sillas movibles.

Desarrollo:

- I. El instructor explica los objetivos del ejercicio.
- II. A continuación, distribuirá una copia de Refugio subterráneo a todos los participantes, para que tomen una decisión individual, eligiendo las seis personas de su preferencia.
- III. Se dividen subgrupos de 5 miembros cada uno para realizar la decisión grupal, buscando llegar a un consenso.

IV. Se reúne nuevamente el grupo mayor, para que cada subgrupo pueda decidir el resultado de la decisión grupal.

V. Se sigue con un debate sobre la experiencia vivida.

Formatos:

HOJA DE TRABAJO

REFUGIO SUBTERRÁNEO

Imaginen que nuestra ciudad está bajo amenaza de un bombardeo. Se aproxima un hombre y les solicita una decisión inmediata. Existe un refugio subterráneo que solamente puede albergar a seis personas. Hay doce que pretenden entrar. Abajo hay una lista de las doce personas interesadas en entrar en el refugio. Haga su selección, destacando tan sólo seis.

- Un violinista, de 40 años, drogadicto.
- Un abogado, de 25 años.
- La mujer del abogado, de 24 años, que acaba de salir del manicomio. Ambos prefieren quedarse juntos en el refugio, o fuera de él.
- Un sacerdote, de 75 años.
- Una prostituta de 34 años.
- Un ateo, de 20 años, autor de varios asesinatos.
- Una universitaria que hizo voto de castidad.
- Un físico, de 28 años, que solamente aceptaría entrar en el refugio si puede llevar consigo su arma.
- Un predicador fanático, de 21 años.
- Una niña, de 12 años y bajo coeficiente intelectual.
- Un homosexual, de 47 años.
- Una débil mental, de 32 años, que sufre ataques de epilepsia.

RULETA DE VALORES

Objetivo:

Que los participantes busquen alternativas, evalúen las consecuencias de éstas y sean conscientes de la elección que tomaron.

Tamaño de Grupo:

Ilimitado.

Tiempo Requerido:

45 minutos aproximadamente.

Material:

- I. Cuestionario "Ruleta de valores".
- II. Lápices.

Lugar:

Salón amplio y bien iluminado, acondicionado con butacas movibles.

Desarrollo:

- I. El instructor integra a los participantes en subgrupos de 3 personas.
- II. Les pide a los subgrupos que contesten una a una las preguntas, guarden silencio para poder reflexionar su respuesta, evalúen las consecuencias y conductas que tuvieron o tendrán con su elección y busquen alternativas de otras opciones.
- III. En sesión plenaria el instructor pide al grupo comentarios finales sobre el ejercicio y lo aprendido en él.

Formatos:

HOJA DE TRABAJO

ORDENAR POR RANGOS:

1. ¿Qué es más importante en la amistad?

_____ Lealtad.

_____ Generosidad

_____ Rectitud.

2. ¿Si le dieran 50,000.00 pesos qué haría con ellos?

_____ Ahorrarlos.

_____ Comprar algo personal.

_____ Darlos a una obra benéfica.

3. ¿Qué cree que sea más perjudicial?

_____ El alcohol.

_____ La marihuana.

_____ El tabaco

4. ¿Si fuera padre, a qué hora dejaría a sus hijos de 14 años fuera?

_____ A las 22 horas.

_____ A las 24 horas.

_____ Dejarlo a criterio del hijo.

5. ¿Qué sería lo último que le gustaría ser?

_____ Muy pobre.

_____ Muy enfermo.

_____ Desfigurado.

6. ¿Qué le gusta más?

_____ El invierno en las montañas.

_____ El verano en la playa.

_____ El otoño en el campo.

7. ¿Qué es lo que más desearía mejorar?

_____ Su apariencia.

_____ El aprovechamiento de su tiempo.

_____ Su vida social.

8. ¿Cómo se la pasaría mejor?

_____ Solo.

_____ Con un grupo grande.

_____ Con pocos amigos.

9. ¿Cuál sería el acto más espiritual o religioso que podría hacer un domingo en la mañana?

_____ Ir a la iglesia y escuchar un buen sermón.

_____ Oír un concierto de música clásica.

_____ Tener un buen desayuno con su familia.

10. ¿Cuál de las siguientes medidas deberían tomarse para aligerar el problema de la explosión demográfica?

_____ Legalizar el aborto.

_____ Permitir que los padres tengan dos hijos y luego esterilizarlos. _____
Distribuir información sobre control de la natalidad.

_____ Confiar en el buen sentido de las familias para determinar el número de hijos.

11. ¿Si heredara una fortuna qué haría?

_____ Repartir su riqueza en beneficio de otros.

_____ Continuar con su mismo trabajo y actividades.

_____ Cambiar totalmente de vida.

12. ¿Qué le resultaría más fácil hacer?

_____ Una campaña para organizar una cena de Navidad.

_____ Hacer trabajo voluntario en un hospital.

_____ Asesorar a un grupo de estudiantes.

13. ¿Cuál cree que sea el problema interior más serio de su país?

_____ La prevención de la criminalidad.

_____ La beneficencia pública.

_____ La inflación.

14. ¿Si fuera confinado a una isla desierta, cuál de los siguientes libros llevaría consigo?

_____ La Biblia.

_____ Las obras completas de Cervantes.

_____ La historia de la civilización.

15. ¿Qué preferiría perder si tuviera que hacerlo?

_____ La libertad económica.

_____ La libertad religiosa.

_____ La libertad política.

16. ¿En cuál de los siguientes periodos históricos piensa que podría haber sido un líder eficiente?

_____ En la colonización de América.

_____ En la Revolución Industrial.

_____ En la Segunda Guerra Mundial.

17. ¿Cuál de los siguientes cursos le gustaría tomar?

_____ Educación Sexual.

_____ Relaciones sociales.

_____ Ecología.

18. ¿Cuál de las siguientes expresiones describe mejor la forma en que usa el dinero?

_____ Lo gasta despreocupadamente.

_____ Siempre busca negocios.

_____ Lo gasta con cuidado.

19. ¿Qué le disgustaría más?

_____ Perder su trabajo.

_____ Perder su dinero.

_____ Romperse una pierna.

20. ¿A quién prefiere como vecino?

_____ A un ciego.

_____ A un paralítico.

_____ A un anciano.

21. ¿Qué es lo más trabajo le cuesta hacer?

_____ Levantarse temprano.

_____ Organizar su trabajo del día.

_____ No estar tenso durante el día.

RULETA DE VALORES.-

1. ¿Hay algo de lo que esté orgulloso?
2. ¿Sabe qué asunto ha manifestado su posición últimamente?
3. ¿Cuál decisión ha hecho en forma reciente en la que consideró tres o más opciones posibles?
4. ¿En qué o en quién cree firmemente?
5. ¿Qué es lo que quisiera cambiar en su mundo?, ¿en su familia?, ¿en su trabajo?, ¿en su persona?
6. ¿Respecto a quién o a qué ha cambiado en forma reciente su modo de pensar?
7. ¿Qué diría personalmente al candidato presidencial de su elección?
8. ¿Quién es la persona más buena que conoce y cuál es su secreto?
9. ¿Cómo ha manejado un disgusto reciente?
10. En su opinión, ¿qué debería hacer tanto la gente de raza blanca como la de color para integrarse?
11. ¿Dónde le gustaría estar en 20 años?
12. ¿Qué cosa desea aprender antes de morir?
13. ¿Cuáles son los tres lugares que quisiera visitar este año?
14. ¿Qué haría si no estuviera de acuerdo con un nuevo director?
15. ¿De qué está orgulloso en relación con su trabajo?, ¿con su familia?
16. ¿Qué regalo ha dado que le hace sentir orgulloso?
17. Cuando observa el mundo que le rodea, ¿qué es lo que a veces quisiera encontrar?
18. ¿Qué hizo anoche?
19. ¿Se ha formado ya una idea de lo que va a hacer cuando se retire?

20. ¿Qué libros ha leído que le hayan gustado?
21. ¿Tiene alguna diversión o pasatiempo en el que ocupa gran parte de su parte de su tiempo?
22. ¿Hay algo que desee vivamente pero que no puede realizar ahora?, ¿qué es?
23. ¿Quién de todas las personas que ha conocido y le han ayudado, lo ha hecho más ampliamente?, ¿en qué ha consistido la ayuda?
24. ¿Puede mencionar algunas cosas en las que en realidad cree?
25. ¿Qué cambiaría de sí mismo si pudiera?
26. ¿Está satisfecho de sus hábitos de trabajo?
27. ¿Cuál es la cosa más alegre que recuerda?, ¿y la más triste?

CLARIFICACIÓN DE VALORES: LOS ESTANDARTES

Objetivos:

- I. Aumentar el entendimiento y la conciencia de los propios valores, objetivos y potencial individual.
- II. Proporcionar un foro para la expresión pública de los valores, potenciales y logros personales.
- III. Examinar en qué forma los valores, el potencial y el logro de metas afectan las decisiones relativas a las necesidades y aspiraciones personales.

Tamaño del grupo:

De cinco a siete participantes por grupo.

Tiempo requerido:

De dos a tres horas.

Material:

- I. Una copia de la Hoja de Instructivo de "Los Estandartes" para cada participante.
- II. Una hoja en blanco y un lápiz.
- III. Pizarrón y gises para cada participante (con opción a gises o marcadores de colores).

Lugar:

Un cuarto aislado, sin ruidos en el cual los participantes se puedan relajar confortablemente en sillas o en el suelo; algo en dónde los participantes se puedan apoyar para escribir.

Desarrollo:

- II. El instructor expone que la actividad ayudará a los participantes a descubrir y clarificar sus objetivos, valores y potencial para el logro de sus metas y la realización de sus valores. Dice a los participantes que ellos examinarán estos asuntos y luego los representarán a los demás miembros del grupo, un "anuncio" ya sea escrito o representado. Hace mención a la forma en que los símbolos han sido utilizados durante siglos para representar o anunciar a una persona o a un grupo, por ejemplo: Un león significó fuerza y valor, una cruz significó defensa de la Cristiandad, una Flor de Lis simbolizó la familia real francesa.
- III. El instructor da a cada participante una hoja de papel en blanco y un lápiz. Les sugiere buscar un lugar confortable para sentarse y tener el papel y el lápiz a su LADO.
- IV. Se les pide a los participantes que cierren los ojos, se relajen, que respiren profundamente. El instructor les pide que "caminen alrededor" de su propio yo durante unos minutos.
- V. Se les dice que permanezcan relajados, con sus ojos cerrados. El instructor comenta que la mayoría de la gente tiene un gran potencial y que nuestros valores y metas afectan la forma en que utilizamos nuestro potencial. Continúa: "Nuestras metas más obvias son a menudo a corto plazo, metas u objetivos materiales o auto-engrandecedoras hacer dinero, enviar a los hijos a la universidad, comprar determinada marca de carro, etc.. Pero estos objetivos pueden carecer de un propósito fundamental que sea más importante que los objetos materiales o la

satisfacción temporal. Para llegar a estar consiente de metas más profundas o más elevadas, la gente debe de concientizarse de sus primordiales "valores de la vida". Deben experimentarse completa y honestamente. En esta forma, pueden llegar a estar conscientes de lo que realmente tiene significado para ellos, de quién o de que tienen realmente que cuidar, que es lo que realmente pueden hacer y que realmente desean hacer,(resumiendo)- ; qué somos. "El instructor dice a los participantes que reflejen en sus verdaderos propósitos en la vida, sus más preciados valores, sus más elevados objetivos y aspiraciones. Luego les pide que analicen sus debilidades y sus fuerzas, que reflexionen en sus relaciones con la gente, y que noten los cambios dentro de ellos mismos mientras experimentan estos temas. (Quince minutos).

- VI. El instructor da avisos a los cinco y dos minutos antes de que se termine el período de reflexión. Luego les pide a los participantes que escriban sus impresiones acerca de sus valores, metas y potenciales. (Diez a quince minutos).
- VII. El instructor distribuye copias de la Hoja de Instrucciones de los Estandartes, pizarrones pequeños, y gises o marcadores. Revisa junto con los participantes la Hoja de Instrucciones y les da quince minutos para terminarla.
- VIII. Cuando los símbolos están terminados, los participantes se dividen en grupos (le cinco a siete miembros cada uno. Y reciben instrucciones para que "enarboles sus estandartes", es decir que expliquen los símbolos y las frases ahí utilizados a los otros miembros del grupo. (De treinta a cuarenta y cinco minutos).
- IX. Cada grupo discute los temas de los estandartes de sus miembros, desarrollando generalizaciones acerca de la forma en que sus valores, metas y potenciales afectan las decisiones personales. Luego cada grupo reporta generalización del grupo en total.
- X. El instructor dirige a los participantes a un estudio o reflexión individual sobre las implicaciones de la acción o de la desmedida conciencia de sí mismos.

Variaciones:

- I. Después de "enarbolar sus estandartes", los miembros pueden colocarlos para que el grupo los tenga como referencia.

- II. Los estandartes pueden ser colgados en forma anónima, el grupo intenta decir a quién pertenecen.
- III. Los participantes pueden recibir instrucciones en cuanto a "usar" sus estandartes y circular sin hablar, leyendo los estandartes de los demás. Luego se pide que formen grupos con las personas cuyos estandartes los atraen, enseguida comparten y discuten.
- IV. Las generalizaciones desarrolladas en el grupo pueden hacerse dentro de un grupo de estandartes mezclados. Esto es especialmente apropiado cuando se trabaja con un grupo ya integrado.
- V. La experiencia puede concluirse con "un plan de acción" . Los participantes reciben instrucciones de que se sienten confortablemente, y de que reflexionen unos cuantos minutos (de cinco a diez) sobre las implicaciones de la acción que se deriva de esta experiencia. Se les pide que escriban sus implicaciones en sus estandartes, como un "plan de acción" (decisiones que se van a tomar, pasos que se van a dar). Finalmente los participantes discute con su pareja la forma en que va a llevar a la práctica, el plan de acción, y a hacer un trato con sus compañeros. (Media hora).

Formatos:

HOJA DE TRABAJO

HOJA DE INSTRUCCIONES PARA LOS ESTANDARTES

La segunda fase de esta experiencia es el diseño y creación de un estandarte que describa o represente sus valores, objetivos y su potencial.

INSTRUCCIONES: En el pizarrón que se les dio, dibuje su estandarte y siguiendo la clave, use una palabra, frase corta o símbolo que lo describa a usted mismo en las áreas que se mencionan más adelante. Probablemente usted quiera referencias a las impresiones que anotó durante el período de reflexión para guiarse en esta actividad.

CLAVE: 1, 2, 3, 4 : Crea cuatro símbolos (dibujos) que representen sus más profundos y anhelados valores en la vida. Haga esto en orden de importancia (1, 2, 3, 4.)

Use palabras o frases escritas para describir lo siguiente:

5. ¿Quién soy yo ?
6. ¿Mi momento o experiencia más feliz o mi mayor logro ?
7. Tres cosas que hago particularmente bien.
8. Tres áreas, características o actitudes que desee mejorar
9. Lema personal por el cual vivo (o trato de vivir)

"USTED ESCOGE"

Objetivos:

- I. Identificar los valores personales que determinan una elección.
- II. Identificar a los líderes y seguidores potenciales del grupo.

Tamaño del Grupo:

Ilimitado.

Tiempo Requerido:

Una hora

Material:

- I. Breve currículum de cada uno de los participantes
- II. Una juego de todos los currículum del grupo para cada uno de los participantes

Lugar:

Salón en donde los participantes puedan estar sentados cómodamente en su lugar y que puedan trabajar sin ser perturbados.

Desarrollo:

- I. El instructor divide a los participantes en pequeños grupos; el número dependerá de la cantidad total. Puede haber un solo grupo, si se cuenta con sólo cinco personas.
- II. El instructor solicita a los diferentes grupos que nombre un líder.
- III. El instructor indica a las personas seleccionadas como líderes que digan sus nombres en voz alta y los escribe en un pizarrón u hoja de rotafolio donde todos puedan verla.
- IV. El instructor explica que la tarea de cada subgrupo es pensar en un juego divertido para todo el grupo con las siguientes características:
 1. Duración del juego cinco minutos
 2. Que lo puedan jugar todos los presentes
 3. Que estimule el pensamiento creativo.
- V. Transcurridos 5 minutos, el instructor llama a cada líder de acuerdo al orden establecido en la hoja de rotafolio y le pregunta cual es la sugerencia de su grupo. Si no la tiene, el instructor pone una marca en su nombre y continúa con el siguiente nombre.
- VI. Pasados otros 5 minutos, el instructor vuelve a llamar a cada líder y sigue el mismo procedimiento del punto anterior. De esta manera se realizan varias etapas y se terminará con una media docena de sugerencias frente a cada nombre, o con ninguna.
- VII. En sesión plenaria, el instructor pide a cada líder por turno que diga a todos los presentes lo que sucedió en su grupo.

Variaciones:

Se puede dar un periodo de tiempo para que los participantes libremente establezcan contacto con alguna persona cuyo currículum les llamo la atención.

VEINTE COSAS QUE ME ENCANTA HACER

Objetivo:

Concientizar a los participantes de sus valores.

Tamaño de Grupo:

Ilimitado.

Tiempo Requerido:

Treinta y cinco minutos aproximadamente.

Material:

Hojas y lápiz a cada participante.

Lugar:

Un salón amplio que permita a los participantes discutir libremente.

Desarrollo:

- II. El instructor pedirá a los participantes que hagan una lista con veinte cosas que les encante hacer en su vida, anotando al margen el número por interés. Del mayor interés (1) al menor interés (20).
- III. El instructor pedirá a los participantes que se dividan en grupos de seis personas, que compartan las cosas más deseadas y las menos deseadas y sigan el proceso de valoración que afirma sus valores, basándose en las siguientes preguntas:
 - A) ¿Aprecio lo que hago y hago lo que aprecio?
 - B) ¿Lo afirmé en público cuándo hay oportunidad de hacerlo?
 - C) ¿Lo elegí entre varias alternativas?
 - D) ¿Lo elegí después de considerar y aceptar las consecuencias?
 - E) ¿Lo elegí libremente?
 - F) ¿Mi conducta está de acuerdo con lo que pienso y digo?

G) ¿Mis patrones de conducta son constantes y repetidos?

IV. En sesión plenaria, el instructor pide a los participantes sus experiencias con base a las siguientes preguntas:

¿Qué reacción tuvieron al ver los valores de los demás, son diferentes a los suyos?

¿Tendieron a criticar o enjuiciar?

¿Trataron de modificar los valores de otro creyendo que el suyo es el correcto?

¿Hubo cambios en su escala de valores?

V. El instructor comenta y evalúa el desarrollo del ejercicio.

Variaciones:

- I. El instructor puede antes del paso IV hacer una reflexión sobre los valores. Un valor es lo que se considera importante, estimable, valioso y necesario, que hace bien, sentirse bien y eleva el espíritu. Es todo aquello que con las experiencias se va armando, cuidando y luchando por él. Para que un valor lo sea realmente, es necesario creerlo, decirlo y actuarlo de manera constante y repetida, por elección libre y entre varias alternativas. De otra forma sería una pose, algo aprendido de otros y no de sí mismo. Existen valores fijos, absolutos o universales, como el amor, la justicia, bondad, libertad, belleza, etc., y otros cambiantes, según la edad, intereses, necesidades, circunstancias, época que toca vivir, estado civil, etc. Revisar y actualizar nuevos valores es una forma sana de vivir. La incongruencia entre lo que se cree, dice y vive, produce tensiones, angustias y conflictos con uno mismo y con los demás. Los valores siempre cambian en cuanto a su importancia o primacía. Se necesita aprender a distinguir y hacer la propia escala de valores, es decir, qué es lo más importante o tiene más valor, qué es lo que tiene menos valor o importancia; Cuál en determinado momento o circunstancia tiene primacía, aunque se haya puesto abajo en la escala de valores. Una persona que posee un sistema de valores y creencias flexible, más permeable, dispuesto al cambio y menos en "blanco o negro", se inclinará a aceptar comportamientos que no sean afines a sus propias creencias y valores. Los siguientes 7 pasos para el proceso de valoración ayudarán a revisar y actualizar la propia escala de valores. (L. Raths).
ESTIMACIÓN DE LOS PROPIOS PRINCIPIOS Y COMPORTAMIENTOS.

1. Aprecio y estimación.
2. Afirmación en público cuando hay oportunidad de hacerlo. ELECCIÓN DE LOS PROPIOS PRINCIPIOS Y COMPORTAMIENTOS.
3. Elección entre alternativas.
4. Elección después de considerar y aceptar las consecuencias.
5. Elección libre. ACTUACIÓN DE ACUERDO CON LOS PROPIOS PRINCIPIOS.
6. Actuación.
7. Actuación con patrones constantes repetidos.

B.- CUESTIONARIO DE ENCUESTA.

INSTRUCCIONES: Marca con una (x) la respuesta que consideres pertinente según la escala de valoración que a continuación presenta:

Nº	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
01	Te comprometes con las personas de tu entorno en las diferentes necesidades socio-afectivas que presentan.				
02	Colaboras con actividades que involucran ayuda a los más necesitados.				
03	Creas un ambiente de cooperación ante los problemas que se presentan en las personas de tu entorno.				
04	Prestas apoyo incondicional a personas que presentan en las personas de tu entorno.				
05	Respetas las opiniones de las personas de tu entorno, aunque estas sean distintas a las tuyas.				
06	Te muestras imparcial ante las situaciones de discrepancia que se presentan en las personas de tu entorno.				
07	Reconoces y valoras los aportes que hacen diversas personas que benefician al más necesitado.				
08	Conduces con equidad a tus compañeros para que se desarrollen como futuros profesionales.				
09	Tus decisiones son tomadas teniendo en cuenta cuanto afectan a las personas de tu entorno.				
10	Cumples en las actividades en las que				

	haz comprometido que impliquen el bienestar de las personas.				
11	Te esfuerzas por desarrollar acciones que permitan tu superación personal y profesional.				
12	Realizas tus actividades de aprendizaje sin necesidad de amenazas.				
13	Tienes confianza en tus capacidades para resolver tus propios problemas, sin dejarte abor dar por tus fracasos y dificultades.				
14	Afrontas a los retos que se te presentan con entusiasmo y seguridad.				
15	Te sientes capaz de obrar, confiado en tus juicios sin sentirse culpable por lo que le ocurre a los demás.				
16	Aceptas tus limitaciones y fortalezas a la hora de afrontar una situación problemática.				
17	Desarrollar conductas que permita el mejoramiento e la imagen institucional.				
18	Te comprometes activamente con las diferentes actividades que se desarrollan en la comunidad educativa.				
19	Propones acciones y estrategias que permitan la integración de los que componen la comunidad educativa.				
20	Aportas incondicionalmente a la superación de los momentos difíciles que se vivencian institucionalmente.				

C.- CUESTIONARIO PARA GRUPO FOCAL

OBJETIVO: Profundizar en el tema de los valores y los significados que los alumnos de la muestra atribuyen a la vivencia de los mismos.

Grupo focal N

I. De apertura:

1. Datos de identificación personal:

Buenas tardes... si bien es cierto, algunas nos conocemos, es importante iniciar nuestra sesión con nuestra presentación personal. Cada una de nosotros dirá su nombre, edad, preferencias.

Nos puede comentar cada una de ustedes, ¿cuál es su estado de ánimo al en este momento? ¿cómo se sienten al estar dentro de este grupo?

2. ¿Cuáles son tus expectativas que tienen al formar parte de este grupo?
3. ¿Aceptan ser espontáneas, sinceras y exponer sus ideas con libertad?

II. Introductoria:

1. Rasgos principales de la relación a los significados de los valores.
2. Mostrar algún video relacionado con la vivencia de los valores
3. Luego, hacer las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cómo percibes la vivencia de los valores en la sociedad?
 - b) ¿Qué temas crees que se relacionan con los valores?
 - c) ¿Dirías en la sociedad se vivencian o no los valores?
 - d) Dónde y de quienes aprendiste los valores que posees?
 - e) Podrías definir con tus palabras lo que has observado en el video?
 - f) Si tuvieras que elegir una palabra que defina lo presentado en el video, cual sería?

III. Preguntas centrales

Variables	Temas de interés	Preguntas
Significados de los valores	Transmisión explícita	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la importancia que tienen los valores en tu vida? - ¿Cómo consideras a una persona que practica los valores? - ¿Cómo asumes (relacionado con la responsabilidad) la vivencia de los valores de tus compañeros? - Si tuvieras que hacer un discurso a tus compañeros, ¿qué es lo que mas resaltarías y valorarías de ellos?
	Transmisión implícita	<ul style="list-style-type: none"> - Si tuvieras que elegir temas de importancia para tu vida, ¿cuáles elegirías en orden de prioridad, por que? - Si tuvieras que elegir a la persona del año, ¿cuáles serían sus características mas resaltantes? - ¿Cuál es la cualidad o cualidades mas resaltantes que deben tener tus amigos?
	Representación simbólica	<ul style="list-style-type: none"> - En este momento está entrando nuestro amigo “valores”, ¿qué le dirías? - Si tuvieras que elegir un símbolo que mejor represente a los valores, ¿cuál será? ¿Por qué?

Los valores	Afectiva (autotrascender)	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué opinión tienes acerca de la realización de buenas acciones? - ¿De qué modo te estimula para realizar la siguiente buena acción? - ¿Cómo te sientes (emociones, sentimientos) al realizar una buena acción? - ¿Cómo transmites a tus pares esto que sientes?
	Instrumental (conservación)	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué serías capaz de hacer para transmitir las buenas acciones que has realizado en tu vida a todas las personas? - ¿Qué tomas en cuenta de la otra persona a la hora de transmitir tus valores? - ¿Qué cosas crees que pueden dañar a las personas que tienes a tu lado? - ¿Qué cosas crees que eres capaz de hacer para lograr el bienestar de las personas?
	Intrínseco (apertura al cambio)	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Dónde está la clave para ser aceptado por todos? - ¿Dónde está tu fortaleza a la hora de mantener buenas relaciones interpersonales?
	Prestigio (autoengrandecimiento)	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Consideras que el tener buenas relaciones interpersonales te da preferencia entre tus amigos? ¿Por qué? - ¿Qué es lo que te da seguridad a la hora de mantener buenas relaciones interpersonales?

IV. Preguntas de cierre.

1. En este momento se retira nuestro amigo “valores”, ¿ qué te gustaría decirle como despedida?
2. ¿Para qué te ha servido este diálogo?
3. ¿Qué conclusiones puedes tener sobre los valores?
4. ¿Qué temas crees que se relacionan con los valores?

V. Despedida

1. Se agradece por el momento compartido con los alumnos.
2. Se comparte la despedida con unos ricos panecillos y gaseosass o refrescos, tratando de mantener el clima de amistad.
3. Estar atentos con el diálogo que de modo natural se gesta en este momento. Anotando todo lo que tiene que ver con las variables de estudio.

D.- GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

1. **Objetivo:** Identificar el rol que cumplen los tutores en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. **Dimensiones de análisis:**
 - 2.1 **Representaciones:** imágenes o ideas propias que tienen de la realidad. Está relacionada con los procesos inconscientes.
 - 2.2 **Percepción:** apreciación que se hace de la realidad por nuestros sentidos. Está relacionada con los procesos conscientes
 - 2.3 **Adaptación:** ajustarse a los nuevos cambios, tomar elementos de la nueva realidad sin perder la realidad propia.
3. **Presentación:** se presentan ante los alumnos entrevistados, indicando su nombre y viceversa, expresando el objetivo de la entrevista y haciendo un breve comentario de los resultados de la entrevista a profundidad.
4. **Preguntas orientadoras**
 - 4.1 Cuéntame sobre tu rol como tutor, ¿puedes detallar en qué consiste?
 - 4.2 ¿Qué significado tiene para ustedes el ejercicio de la tutoría?
 - 4.3 ¿Cómo ves la participación de los tutores dentro de lo específico de su rol?
 - 4.4 ¿Qué has hecho como positivo dentro de tu rol como tutor?
 - 4.5 ¿Qué tipo de sentimientos te unen a tus alumnos?, ¿cómo fue esa experiencia?
 - 4.6 ¿Cómo hiciste para establecer relaciones de amistad con los alumnos?
 - 4.7 ¿Cuál es el rol más importante que has desarrollado como tutor?
 - 4.8 ¿Cómo percibes las vivencias de tus alumnos en relación a tu rol como tutor?
 - 4.9 ¿Qué cambiarías de ti para mejorar tu rol de tutor?
 - 4.10 ¿Qué es aquello que amenaza tu rol de tutor? Y lo que facilita tu rol de tutor ... describe alguna experiencia relacionada con esto
 - 4.11 ¿Qué actividades desarrollas que incentiven el desarrollo persona de tus alumnos? ¿Por qué crees que esto les permitirá desarrollar?
 - 4.12 ¿Dentro de tu experiencia como tutor que les interesa mas a los alumnos en relación a lo académico?
 - 4.13 ¿Cómo resuelves los conflictos que se presentan entre alumnos?
5. **Preguntas finales**
 - 5.1 Respecto del tema del ejercicio tutorial, ¿puedes hacer un comentario final?

- 5.2 ¿Con qué te gustaría contar para desarrollar mejor tu rol de tutor?
- 5.3 ¿Con quienes cuentas para desarrollar con eficiencia tu rol de tutor?
- 5.4 ¿Qué le pedirías a estas personas?

Muchas Gracias.