



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

**CHAV@S EMPODERAD@S POTENCIANDO EL DESEO DE CAMBIAR EL MEDIO  
AMBIENTE Y LOGRAR UN AMBIENTE COMPLETO EN LA TRINIDAD, TX.**

## **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN COLECTIVA**

QUE COMO PARTE DE LOS REQUISITOS PARA OBTENER EL DIPLOMA DE  
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

Presentan

**DULCE MARÍA EDUWIGES LÓPEZ NUÑO**

**LANDY MAZA BAÑUELOS**

Querétaro, Qro. Junio 2007



Universidad Autónoma de Querétaro  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Especialidad en Desarrollo Comunitario

“CHAV@S EMPODERAD@S POTENCIANDO EL DESEO DE CAMBIAR EL MEDIO AMBIENTE  
Y LOGRAR UN AMBIENTE COMPLETO EN LA TRINIDAD, TX.”

## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN COLECTIVA

QUE COMO PARTE DE LOS REQUISITOS PARA OBTENER EL DIPLOMA DE  
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

Presentan:

DULCE MARÍA EDUWIGES LÓPEZ NUÑO  
LANDY MAZA BAÑUELOS

Dirigido por:

MTRA. EVELYNE SINQUINE FEULLYE

MTRA. EVELYNE SINQUINE FEULLYE  
Presidenta

MTRO. JUAN JOSÉ LARA OVANDO  
Secretario

MTRO. JORGE PATIÑO HERNÁNDEZ  
Vocal

MTRA. JENNY LILIA GÓMEZ GONZÁLEZ  
Suplente

DRA. ANA ISABEL ROLDÁN RICO  
Suplente

*E. Siquine*  
*Juan José Lara Ovando*  
*Jorge Patiño H.*  
*J. Lilia Gómez G.*

DRA. MA. DE LOS ÁNGELES GUZMÁN MOLINA  
Directora de la Facultad de Ciencias  
Políticas y Sociales

DR. LUIS GERARDO HERNÁNDEZ SANDOVAL  
Director de Investigación y Postgrado

Centro Universitario  
Querétaro, Qro.  
Junio 2007  
México

## RESUMEN

**Chav@s empoderad@s potenciando el deseo de cambiar el medio ambiente y lograr un ambiente completo en La Trinidad, Tx.** muestra un proceso de investigación–intervención en la comunidad de La Trinidad, del municipio de Tequisquiapan, del Estado de Querétaro; partiendo de la convicción de que podemos transformar nuestro mundo actual y elegir un camino con posibilidades de retorno frente a las graves y complejas problemáticas ambientales que padecemos, para lo cual es necesario atrevernos a vivir un proceso que nos permita sentir, (re)ver y (re)valorar nuestro entorno y el lugar que en él ocupamos (retomando la perspectiva de la Hipótesis Gaia), promoviendo solidaridades colectivas, sinergia, pertenencia e identidad comunitaria. Logrando integrar las miradas de la Psicología Social y la Agronomía, construimos un proyecto de 8 meses, con estas fases: participación en reuniones del Plan Municipal de Educación Ambiental de Tequisquiapan; investigación documental; diseño del proyecto e instrumentos; acercamiento a la comunidad; 5 encuentros del *Taller de Sensibilización Comunitaria hacia el Cuidado Ambiental*, con un grupo de 22 adolescentes; elaboración del informe final y devolución del trabajo a l@s jóvenes. Privilegiamos una metodología cualitativa y participativa, retomando técnicas de educación popular y didáctica crítica no–parametral; así como una intervención psicosocial que retoma el texto y el contexto de l@s sujet@s a quienes se dirige, permitiendo que sean ell@s mism@s quienes asuman su propio proceso como sujetos potentes y potencializadores. El objetivo principal era configurar un espacio que propiciara que l@s jóvenes se interesaran y participaran de manera activa en el cuidado ambiental. Y nos encontramos con jóvenes bastante entusiastas y participativ@s, autónom@s, comprometid@s, creativ@s, decisor@s y generador@s de propuestas alternativas individuales–colectivas. De manera que, el tema ambiental resultó ser sólo el pretexto para conformar un grupo en el que l@s jóvenes se sintieron profundamente importantes, al ser l@s protagonistas de esta historia que intenta hacer una diferencia y contribuir al desarrollo de su comunidad, recuperando el potencial humano creador, la autogestión y autodeterminación posibles en una sociedad incluyente e interculturalmente respetuosa de su diversidad...

**(Palabras clave:** adolescencia, desarrollo comunitario, hipótesis Gaia, intervención psicosocial, medio ambiente)

## SUMMARY

**Empowered Young People Putting into Practice the Desire to Change the Environment and Achieve a Whole Environment in La Trinidad, Tequisquiapan,** is about the research–intervention process in the community of La Trinidad in the Municipality of Tequisquiapan, in the State of Queretaro. It is based on the conviction that we can transform our present world and choose a path that includes the possibility of return, given the serious and complex environmental problems that we suffer from. In order to do this, we must dare to live a process that will allow us to feel, (re)see and (re)evaluate our surroundings and the place we occupy in these surroundings (reverting to the Gaia Hypothesis), promoting collective solidarity, synergy, belonging and community identity. By integrating the views of Social Psychology and Agronomy, we carried out an 8 month project with following phases: participation in meetings of the Municipal Plan for Environmental Education for Tequisquiapan; documental research; project and instrument desing; close relations with the community; 5 meetings of the *Workshop for Community Sensitization towards Environmental Care* with a group of 22 adolescents; preparation of the final report and devolution of the work to the young people. We decided on a qualitative and participatory methodology, using popular education techniques and non–parametric critical didactics, as well as psychosocial research that uses the text and context of the subjects being addressed, thus allowing them to direct their own process as strong and empowered individuals. The chief objective was to create a space that would lead to young people’s becoming interested in and actively participating in the care of the environment. We found young people who were very enthusiastic, participatory, autonomous, devoted, creative and decisive, and who made alternative individual–colletive proposals. As a result, the subject of environment turned out to be only a pretext for the formation of a group in which young people felt profoundly important, since they became the protagonists of this story which attempts to make a difference and contribute to community development, regaining creative human potential, the self–management and self–determination which are possible in a society that is inclusive and interculturally respects diversity...

**(Key words:** adolescence, community development, Gaia hipótesis, psychosocial intervention, environment)

A mis padres y mis hermanos, mi fortaleza, con amor y agradecimiento

A los hombres y mujeres de las comunidades del bello Estado de Puebla,  
que me han acogido y que me han enseñado a tomar a la utopía como  
una manera de vivir... y a los que me falta y deseo conocer algún día

A Gaia, por el privilegio de formar parte de ella, hermosa y perfecta obra de arte

Y un agradecimiento especial a mis compañeras y maestr@s queretanos, por la hospitalidad  
y solidaridad ante la situación en que me ubica mi deseo por explorar nuevos lugares

Landy

A mi padre y mi madre, mis herman@s y amig@s... con profundo amor!!!

A l@s jóvenes, niñ@s, hombres y mujeres de las comunidades del municipio de El Marqués, que me impulsaron a cursar la Especialidad y a creer en una praxis comunitaria alternativa que abre múltiples posibilidades al promover espacios de encuentro y diálogo, de identidad y pertenencia, de resignificación y empoderamiento, de solidaridad y buentrato en la colectividad que construye diversos símbolos, sentidos y significados...

A mis compañer@s de trabajo, por compartir las inquietudes por hacer una diferencia en nuestro mundo y promover la autogestión, empoderamiento y desarrollo comunitario

Con amor y gratitud a cada un@ de los chav@s de La Trinidad, por inyectarle vida a mi vida y compartir este sueño de amar, cuidar y mejorar nuestro ambiente... al potenciar la esperanza y el deseo de vivimos y sentirnos parte de la hermosa Gaia, que nos permite esta vida sublime...

Dul

Agradecemos ampliamente a nuestros profesores: Evelyne, Juan José, Jenny, Pera, Jorge y Ana Isabel, por facilitarnos este proceso y compartirnos sus saberes, sentires e inolvidables experiencias de vida como promotor@s sociales

A nuestras compañeras de grupo: Mariana, Miriam, Eva, Viri e Ilithya, por lo que compartimos durante este año y lo que aprendimos juntas... Y a l@s que se fueron: Jonathan y Nínive, por mostrarnos que el retorno es posible, pero hay que aventurarse a elegir el cambio...

Al Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia de El Marqués, Qro. por el invaluable apoyo y las facilidades que nos otorgaron para realizar este proyecto

Al grupo que trabajó arduamente en la elaboración del Plan Municipal de Educación Ambiental de Tequisquiapan, aunque convivimos poco porque no pudimos coincidir

A la C. Delia Trejo Ordaz (subdelegada de La Trinidad) y al Prof. Andrés Mejía Rojo (director de la Telesecundaria “José María Iglesias”) por facilitarnos el contacto y el acercamiento a l@s jóvenes que respondieron a nuestra convocatoria

A l@s chav@s que se presentaron en el momento preciso y nos abrieron la puerta de su corazón: Silvi, Eliza, Chonito, Alfredo, Omar, Daniel, Iván, Marco, Paulina, Karina, Lupita y Marina, Fátima, Dulce Alejandra, Silvia, Sofía, Mayra, Lupita, Mony, Jessy, Yesenia y Chave... por su iniciativa, su entrega, su ilusión, su energía, su pasión, su entusiasmo y su cariño; por el inigualable privilegio de aprender junt@s en ese trascendente espacio mágico que compartimos y gozamos intensamente cuando nuestras vidas convergentes se encontraron...

Dulce y Landy

## Índice

Resumen.....	i
Summary.....	ii
Dedicatorias.....	iii
Agradecimientos.....	v
Índice.....	vi
1. A manera de preámbulo.....	01
2. El encuadre.....	04
2.1 Repensando el desarrollo comunitario.....	04
2.2 Hacia una resignificación del cuidado ambiental: Hipótesis Gaia.....	10
2.3 Los avatares de la adolescencia.....	13
3. Una mirada a La Trinidad.....	17
3.1 Aspectos físicos.....	17
3.2 Aspectos económicos.....	19
3.3 Aspectos socioculturales.....	20

4. Configuración del campo intersubjetivo de intervención.....	23
4.1 Antecedentes del grupo de promotoras y el grupo de jóvenes.....	23
4.2 Problemática y justificación.....	25
4.3 Objetivos y metas.....	25
4.4 Cronograma de actividades.....	26
4.5 Metodología.....	27
4.6 Relatoría de la experiencia.....	35
4.7 Valorando la resonancia de la experiencia: Qué dicen l@s chav@s?.....	56
5. Y para cerrar: Asumir el desafío vislumbrando una salida en el umbral del amor.....	61
6. Referencias bibliográficas.....	65
7. Anexos.....	67
7.1 Presentación en PowerPoint: “La Ecología y yo” .....	67
7.2 Exposición de SEMARNAT: “A qué le tiras cuando ensucias mexicano” .....	70
7.3 Cartel “Escuela Limpia” .....	77
7.4 Folleto “Más de 100 consejos para cuidar el ambiente desde mi hogar” .....	78

## **1. A MANERA DE PREÁMBULO**

...Y qué complicado resulta escribir sobre la Generación 2005-2006 de la Especialidad en Desarrollo Comunitario de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Querétaro, de la que –por supuesto– formamos parte... cuando se perdió el encanto apenas iniciado el curso, cuando persiste la sensación de no haber integrado un grupo multidisciplinario, cuando no se cumplieron las expectativas mutuas (de alumn@s y docentes), cuando los sentimientos personales nos rebasaron y obstaculizaron el proceso, cuando nada de esto logró hablarse y resolverse...

Como sea, esta generación quedó conformada por 4 sociólogas, 1 antropóloga, 1 economista, 1 promotora, 1 agrónoma y 1 psicóloga social; de l@s cuales, desertaron el economista y 1 de las sociólogas. Evidentemente, la diversidad de formaciones y miradas, haría suponer que se integraría un equipo que capitalizaría esa diversidad para enriquecer el proceso, diseñar e implementar proyectos que realmente promoverían el desarrollo comunitario. Lamentablemente, las circunstancias actuales de la EDC arrastran toda una tradición que rebasa todo intento por despertar la creatividad de l@s estudiantes para plantear propuestas propias que den cabida a los intereses e inquietudes individuales–colectivos que harían de la experiencia algo apasionante, significativo y trascendente en todos los ámbitos de nuestra vida, por un lado; y, por otro, nuestro poco interés e indiferencia ante la negativa (por la falta de recursos humanos y económicos, espacios, tiempo o lo que sea). De tal suerte que, luego de ese intento fallido y sin ganas de insistir un poco más, se nos colocó en una situación de mucha tensión e incertidumbre ante la falta de proyectos donde concretar y materializar lo discutido en el aula y porque el tiempo transcurría y transcurría sin novedad alguna.

Hasta que, finalmente, se plantearon dos propuestas para trabajar en el municipio de Tequisquiapan, para aquellas estudiantes que no estábamos incorporadas al proyecto de Migración (que desde el principio se conformó); así que optamos por trabajar en lo que se nombró “el Proyecto de Educación Ambiental”, del cual se desprende el presente trabajo.

Y, por una cuestión de ética y consciencia, advertimos a nuestr@s lector@s que éste no es un proyecto de desarrollo comunitario; vaya, ni siquiera es un intento, porque creemos que tales proyectos deben ser integrales y requieren mucho más tiempo... pero es el resultado de una experiencia privilegiada que puede capitalizarse no sólo desde la perspectiva que la EDC promueve, sino desde nuestra cotidianidad (por lo que a compromiso y actitudes corresponde) y, por el reto que significó

integrar dos miradas por demás alejadas: la de la psicología social y la de la agronomía; pero que, en diversos puntos, lograron encontrarse y coincidir... y, definitivamente, esto nos ha permitido ubicarnos en otro lugar (mucho más rico) y enfrentar de manera distinta las situaciones que la vida cotidiana nos plantea (tanto en lo profesional y laboral, como en lo personal, familiar y comunitario).

En tal sentido, el presente trabajo intenta recuperar nuestra experiencia en el orden de lo cualitativo, a la luz de los aprendizajes significativos que propició en nosotras el diseño y coordinación del *Taller de Sensibilización Comunitaria hacia el Cuidado Ambiental* con jóvenes de la comunidad de La Trinidad, en el municipio de Tequisquiapan, del Estado de Querétaro... con todo y el esfuerzo sobrehumano que implica apegarse a un protocolo de investigación–intervención que está un tanto alejado de lo que realmente hicimos (sobretudo porque no seguimos los pasos de tal estrategia).

Pero bueno, además de la maravillosa experiencia de trabajar con adolescentes y partir de sus saberes sobre el cuidado ambiental y las condiciones de desarrollo de su comunidad (ampliamente conocida, recorrida y disfrutada por ell@s)... podemos decir que otra gran virtud de la EDC fue plantearnos la posibilidad –inherente e implícita– de reafirmar y potenciar nuestro espíritu–esencia de promotoras sociales, en el entendido de que tod@ promotor/a social pretende realizar una intervención que genere cambios tendientes a mejorar la calidad de vida de las poblaciones que más lo llaman y porque creemos firmemente en la posibilidad de sentar las bases para promover “un desarrollo de base humana que sea socialmente justo, económicamente viable, culturalmente aceptable y ecológicamente equilibrado” [Casares y Gasca, p. 72].

Bajo todo este marco de significación, podemos afirmar que por lo que a nosotras corresponde, son fundamentales las experiencias de contacto porque somos profesionales de contacto... lo que podemos hacer es ir al encuentro dialógico con el otro; ir a la reconstrucción, recuperación y potenciación del sujeto, al tiempo que el sujeto se reconstruye, recupera y potencia a sí mismo...

¿Cómo?... Ubicándonos como una presencia humana que escucha, entiende y comprende haciendo contacto, que escucha para darle la palabra al sujeto, favoreciendo que se escuche a sí mismo y se conecte con su propio deseo, para dejarlo hablar y abrir la posibilidad a una modificación subjetiva al permitir que se muestre la falta y la carencia, al permitir desplegar su verdad sobre sí mism@s y su capacidad creativa, porque l@s miembros de esas comunidades rurales, indígenas, semiurbanas y urbano-populares/marginadas pueden hacer algo distinto con su vida, aunque el subdesarrollo, la pobreza y las condiciones de vulnerabilidad l@s aten y l@s mantengan adormecid@s, anestesiad@s...

Ésa es la apuesta que se persigue al coincidir y ser convocad@s... para generar sinergia, autonomía, libertad, afirmación, determinación, resignificación, empoderamiento, libertad y autogestión... pero con sentido y direccionalidad, vínculo y lazo social...

Y no olvidemos que son clave central el (auto)cuestionamiento, (auto)crítica y (auto)reflexión continuas, tendientes no sólo a mirar a l@s sujet@s con quienes se trabaja en la praxis comunitaria, sino también a mirar hacia adentro y analizar nuestras propias implicaciones (por qué, para qué, cuándo, dónde y cómo intervenimos), sintiéndonos y pensándonos a nosotr@s mism@s desde la perspectiva de cómo hacer una intervención comunitaria en un campo significativo con intenciones de libertad y trascendencia para tod@s...

...Porque creemos firmemente que podemos transformar nuestro mundo actual y elegir un camino con posibilidades de retorno frente a las graves y complejas problemáticas ambientales que padecemos... para lo cual es necesario atrevernos a vivir un proceso de sensibilización que nos permita (re)ver y (re)valorar nuestro entorno y el lugar que ocupamos en él, para hacer de nuestro mundo un lugar habitable para tod@s... Porque estamos convencidas de que podemos hacer una diferencia al despertar y multiplicar consciencias...



Omar, Marco, Chonito, Eliza, Lupita, Dulce, Silvi, Jessy,  
Paulina, Fátima, Marina, Karina, Yese y Chave.

## **2. EL ENCUADRE...**

La intervención de la que damos cuenta en este trabajo constituye un intento por recuperar una experiencia, de tan sólo tres meses, que bien podría derivar en un proyecto de desarrollo comunitario. En tal sentido, mencionaremos ahora cuál es nuestra postura respecto al desarrollo de la comunidad, el cuidado ambiental y las características de l@s adolescentes y jóvenes; en tanto que dicha postura le imprime intencionalidad y direccionalidad a esta modesta pretensión de despertar y multiplicar consciencias sobre el cuidado ambiental.

### **2.1 REPENSANDO EL DESARROLLO COMUNITARIO**

Es momento, pues, de iniciar la reflexión sobre esto a lo que nuestros países latinoamericanos aspiran: al desarrollo comunitario que cobra vida en proyectos exitosos que le apuestan a una metodología participativa, que escuche la voz doliente de l@s miembros de las comunidades que han permanecido en situación de desventaja y vulnerabilidad durante tanto tiempo y, con ello, que intente facilitar procesos que les permitan recuperar el poder que históricamente les ha sido arrebatado.

Nuestra reflexión apunta a debatir sobre ese modelo de desarrollo que impera en nuestro mundo globalizado, porque es necesario que nos preguntemos si realmente aspiramos a ese modo de vida que aparece tan lejano y anhelado a la vez... no sin antes objetar el estado de cosas actual, donde no se cuestiona que existan las groseras contradicciones que mantienen nuestras estructuras económicas, políticas, sociales, culturales y religiosas; las cuales no hacen más que perpetuar la existencia de países “desarrollados” y países “subdesarrollados” o en “vías de desarrollo”... y, sin negar las evidentes necesidades, carencias y problemáticas que nos afectan a tod@s l@s latinoamerican@s, es preciso –también– pensar en alternativas a este desarrollo que –de alguna manera– justifica las desigualdades e injusticias de nuestro mundo y, con ello, permite que se reproduzca la inequidad que nos atraviesa y que hemos incorporado desde hace mucho tiempo.

La fuerte tendencia a promover el desarrollo cobra relevancia y pertinencia debido a que generalmente se le relaciona con la idea de crecimiento, progreso, incremento, evolución, modernización y bienestar... todo, como contrapartida a la idea de pobreza, privación, carencia, necesidad, exclusión, ausencia, desventaja, falta de opciones y oportunidades...

Y, justo aquí, es donde consideramos que es necesario cambiar la idea de compensación social (que sólo ofrece paliativos) por la de desarrollo social (que permite la autonomía y autogestión), ya que sólo así es posible promover la participación y corresponsabilidad social.

Por ello, es necesario arribar a cierta focalización en los proyectos de intervención, en la idea de ampliar la posibilidad de dar respuestas pertinentes a los diferentes grupos de población que generan una demanda (explícita o latente)... Donde nuestra tarea es facilitar procesos de resignificación, empoderamiento y reposicionamiento; procesos que les permitan a l@s sujet@s mirarse a sí mism@s y reflexionar sobre su vida personal y comunitaria, para que puedan elegir caminos y direcciones hacia los cuales necesitan y desean moverse... Donde la idea de participación social tiene que ver con la posibilidad de superar la exclusión y la marginalidad, de incorporar y dar lugar a l@s exclud@s y marginad@s, pero –fundamentalmente– de promover solidaridades colectivas, sinergia, pertenencia e identidad comunitaria a través de la educación como medio para recuperar poder (más que para integrar), para rescatar el potencial humano creador, la organización, autogestión y autodeterminación posibles en una sociedad incluyente e interculturalmente respetuosa de su diversidad...

Sabemos que la discusión sobre el desarrollo es interminable porque es muy difícil definirlo satisfactoriamente, pero es necesario partir de alguna idea para posicionarnos teórica y metodológicamente; así que “por desarrollo social se entiende el aumento de bienestar de una población o de un país, constante y paralelo al desarrollo económico, que se apoya en éste y a su vez lo apoya. El desarrollo social, en realidad no es sino un proceso de cambio social. Se enfrenta con la existencia de valores, actitudes, conductas, creencias, formas de vida, costumbres, etcétera, características mentales y sociales que deben ser conocidas y analizadas para poder actuar de acuerdo con ellas o sobre ellas cuando sea necesario” [Lizarzaburi, p. 70].

Pero, claro, no habría necesidad de buscar el desarrollo si no existiera una desigualdad en la apropiación y en la distribución de los bienes, la riqueza, los recursos, las oportunidades y opciones; es decir, de la concentración en determinadas zonas que provoca un crecimiento desequilibrado y una polarización cada vez más profunda porque el desarrollo de unos se logra con el atraso de otros: “el progreso técnico, hoy como hace algo más de 50 años, marca la capacidad de enfrentar con éxito los desafíos de la globalización. La propagación lenta y desigual del progreso técnico sigue dejando a gran parte de nuestra población al margen del desarrollo, generando las estructuras distributivas más inequitativas del mundo” [Ocampo, pp. 3-4].

Bajo tales circunstancias, “en los noventa se plantea el modelo del ‘Desarrollo Sustentable’ como la opción para abordar simultáneamente los desafíos que enfrentan los asentamientos humanos a fines del siglo XX, a saber: los flagelos de la pobreza, la destrucción sostenida del medioambiente y el crecimiento económico” [Cárdenas, p. 4]. Sin embargo, las condiciones se han vuelto cada vez más complejas y aún no es posible responder satisfactoriamente a la cuestión de cómo lograr el desarrollo, el equilibrio y las condiciones para la sostenibilidad...

Lo cierto es que el desarrollo es mucho más que crecimiento, puesto que implica “la exigencia de cambios sociales y culturales conjuntamente con desenvolvimiento económico, es decir, tienen que darse transformaciones cualitativas a la vez que incrementos cuantitativos dentro de una armonía que permita el equilibrio de todos los sectores y aspectos de la vida de un país” [Lizarzaburi, p. 70]. Justo por eso, optamos por un desarrollo humano e integral, el cual “exige buscar activamente las complementariedades entre transformación productiva y equidad, entre competitividad y cohesión social, entre desarrollo productivo y sostenibilidad ambiental, y entre todas estas dimensiones y desarrollo democrático” [Ocampo, p. 7].

Como contraparte, el subdesarrollo implica todo lo que está por debajo del desarrollo y los países llamados subdesarrollados son aquellos que “exhiben un nivel de vida sumamente bajo y que se refleja en el ingreso per cápita, en la salud, en la alimentación, en la vivienda, en la cultura, etcétera” [Lizarzaburi, p. 71].

Pero rescatemos este planteamiento de la teoría postestructuralista: “¿Cómo llegaron Asia, África y América Latina a ser representados como subdesarrollados? Y ¿Cuáles han sido las consecuencias de ese acto en el lenguaje. Cómo a partir de 1950 y no antes se inventaron Asia, África y América Latina como subdesarrollados y cómo se montó todo este aparataje del desarrollo que antes realmente no existía, incluyendo la planificación, las Naciones Unidas, el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la Organización Mundial del Comercio?” [Escobar, p. 6], cuando resultó que “los expertos empezaron a desembarcar en el tercer mundo a partir del 45, 50, 60 para liberar al tercer mundo de su pobreza, de su ignorancia. Esto ha funcionado como un mecanismo de conocimiento y poder muy efectivo” [Ibíd.].

Y sí, es un mecanismo de poder y dominación bastante efectivo porque “todas las gentes desean acceder a lo mismo, al mercado, al progreso, a las mercancías. Como consecuencia tenemos que lo que el tercer mundo necesita es profundizar el desarrollo neoliberal capitalista. Esto, obviamente, es

la versión de la elite convencional de todos los países del mundo, de las transnacionales, del G8, la OMC, las políticas estatales neoliberales” [Escobar, p. 8].

Así que nos preguntamos: “¿hasta qué punto la idea de desarrollo sostenible propuesta desde la perspectiva de los países capitalistas desarrollados constituye una alternativa o un destino que es posible alcanzar en las condiciones socioeconómicas en que se despliega la concepción de la globalización neoliberal?” [González, p. 1]; porque, además, “el combate a la pobreza (por ejemplo) se vuelve un instrumento político del neoliberalismo, convocando a los mismos sectores empobrecidos a respaldar el modelo que los excluye mientras esperan el alivio” [Roldán, p. 139].

La verdad es que son pocas las opciones reales para liberarnos de este pesado yugo y no sabemos cuánto tiempo más resistiremos, peor aún cuando lo que aparece como alternativa, la mayoría de los modelos y proyectos de desarrollo comunitario, las políticas y programas de combate a la pobreza, terminan siendo un distractor, porque el “objetivo encubierto es preservar el ‘equilibrio’ del actual orden social, ofreciendo paliativos que contribuyan a aplacar inconformidades. Es ‘integrar’ y ‘adaptar’ a los ‘marginados’ y a los elementos disfuncionales para evitar la aparición de conflictos que atenten contra el sistema. Aunque en ocasiones se mencionan propósitos de cambios, éstos buscan siempre la eficiencia del sistema, el que en ningún momento se cuestiona” [Shugurensky, pág. ilegible]. Y, en el mejor de los casos, se intenta “ayudarl@s” porque, de antemano, “el supuesto es que se sabe qué necesita la gente” [Cuéllar, p. 203] y no se le escucha a profundidad y desde su esencia...

Afortunadamente, aparece la esperanzadora posibilidad de la resistencia y “el desarrollo sigue siendo resistido o negociado en las localidades (...) la gente resiste al desarrollo, subvierte, reelabora, pero yo creo que todos, en sus encuentros diarios en proyectos de desarrollo, saben que la gente no simplemente llega y acepta la palabra del experto e implementa su programita, sino que lo subvierte de toda forma posible, desde dedicar los fondos a otras cosas, hasta decirle al experto que va a hacer esto, pero lo hace muy distinto” [Escobar, p. 8].

Así que, “cada acción de desarrollo es potencialmente un acto de contradesarrollo. En ese sentido la gente se lo apropia y lo reorienta hacia otra racionalidad. Cada acto de contradesarrollo es potencialmente la semilla de una modernidad alternativa (y) es necesario construir sobre o a partir de las acciones de contradesarrollo y de modernidad alternativa de la gente, lo cual supone aprender a leer de nuevo, a quitar los lentes de desarrollo convencional y a leer la práctica cotidiana de la gente de una forma distinta como contradesarrollo o potencialmente como contradesarrollo hacia unas modernidades

alternativas” [Escobar, p. 8]. Éste es nuestro gran reto, generar las condiciones necesarias “para reconstruir lo local, la región, el lugar, para repensar el desarrollo, para propender por alternativas de desarrollo y por alternativas a la modernidad, en contraposición de los expertos en desarrollo que operan como agentes del estado neoliberal frente a las comunidades” [Ibíd., p. 9].

Todo lo anterior es reforzado en el marco de lo que Massiris llama “ecodesarrollo”, es decir, un desarrollo social, económico y ambiental... así que el desafío radica, indiscutiblemente, en generar una cultura de cuidado ambiental en cada uno de l@s habitantes de este mundo porque, ante los altos grados de insustentabilidad ambiental, es urgente reconciliar al hombre con la naturaleza e incorporarla a su identidad individual-colectiva... porque “la renovabilidad de los recursos naturales, la preservación de los servicios ambientales y la conservación de los ecosistemas representan para México un desafío de enormes proporciones. El agotamiento por sobreexplotación y la contaminación de los cuerpos de agua, la degradación de los suelos para el cultivo o pastoreo, la sobrecarga de las cuencas atmosféricas, la fragmentación o desaparición de bosques y selvas, y la destrucción del hábitat, son ya factores limitantes para el crecimiento económico, la superación de la pobreza y el mejoramiento del bienestar social” [Tudela, p. 24]; y, además, nos colocan en situación de mayor vulnerabilidad ante los riesgos y peligros de inesperados desastres naturales en México y el mundo entero, en el entendido de que “las innovaciones tecnológicas han permitido aminorar ciertos procesos deteriorantes, pero en absoluto han permitido cambiar de signo” [Gligo, p. 221].

Parecería que “los graves procesos de desestabilización ecológica del mundo, unidos a las numerosas catástrofes y a la constante pérdida de recursos naturales, han contribuido a la toma de conciencia sobre esta dimensión” [Gligo, p. 235], pero la verdad es que conviene que nos preguntemos si “¿será necesario asistir o ser parte de catástrofes que hagan reaccionar a las comunidades afectadas, mediante soluciones drásticas?” [Ibíd., p. 234]... porque ni siquiera así actuamos en consecuencia, porque se nos olvidan pronto y no nos hacemos cargo ni nos responsabilizamos de cada una de nuestras acciones que afectan y dañan nuestro ambiente; y, por tanto, nos dañan a nosotr@s.

A estas alturas de nuestra reflexión, sólo nos queda puntualizar que partimos de que “el desarrollo no sólo es crecimiento económico, sino cambios estructurales, económicos, tecnológicos, políticos y ecológicos, que deben colocar en su esencia al hombre como sujeto y objeto histórico de transformación de su entorno, en una dimensión espacial y temporal que incluya interrelaciones, de carácter global, regional, territorial y local” [González, p. 4].

O, lo que es lo mismo, “queremos un desarrollo alternativo, ecológico, equitativo” [Escobar, p. 10], que nos permita construir sobre prácticas de diferencia, en localidades y globalidades alternativas (“glocalidades”), donde el desarrollo “comienza por asumir o aceptar que siempre toda comunidad practica el diseño de sí misma” [Ibíd., p. 12].

...Para, en un futuro no muy lejano, estar de condiciones de “propender por un postdesarrollo, que se puede definir como ese momento, ese otro imaginario societal donde ya la acción no se defina solamente en términos de desarrollo, sino donde estas modernidades alternativas puedan tener un chance para sobrevivir, para ser escuchadas, y donde los movimientos de defensa del lugar logren crear posibilidades de globalidad sin tener que sobrellevar las cargas culturales y ecológicas de la modernización y el desarrollo. No sabemos cómo será esto todavía, pero por allí debe encaminarse la creación de mundos locales y regiones ecológica y culturalmente sustentables” [Escobar, p. 14].

Éste es el sentido de la metodología participativa y la planeación estratégica como “una técnica social útil y eficaz para lograr ciertos objetivos tendientes a promover una nueva dinámica social que incorpore a la población como elemento activo del proceso general de desarrollo” [Ander-Egg, p. 48], en tanto que permite promover una cultura participativa y de cohesión comunitaria, de identidad y autoafirmación, de sinergia y colaboración, de autogestión y empoderamiento, que les permita organizarse y dejar oír su voz para que sean efectivamente escuchados...

Pero, la gran pregunta siguiendo siendo: ¿cómo hacer para despertar las inquietudes de l@s jóvenes y facilitar procesos que les permitan hacerse cargo de sí y de su entorno?... Y lo importante es seguir reflexionando y debatiendo, para mejorar la calidad de nuestra praxis comunitaria...

Para cerrar este apartado, invitamos a la lectura del manual *Mujeres Gestoras de Desarrollo*, resultado de la experiencia de un grupo de mujeres veracruzanas, porque consideramos que es un buen ejemplo de cómo lograr la autogestión y el desarrollo comunitario, abordando cinco etapas en un cuadernillo por cada una de ellas y donde comparten las técnicas –paso a paso– para desarrollar cada tema. Dichas etapas son: Sensibilización, Diagnóstico participativo, Planeación participativa, Organización e Implementación.

Consideramos, pues, que ésta es una propuesta muy interesante porque surge de las propias mujeres y resulta bastante viable y respetuosa de los procesos de la gente, además de que efectivamente prioriza su voz y su potencial autogestivo, en armonía con esta mirada alternativa (desde una metodología participativa que escucha y acompaña verdaderamente).

## **2.2 HACIA UNA RESIGNIFICACIÓN DEL CUIDADO AMBIENTAL: HIPÓTESIS GAIA**

En armonía con esta visión del desarrollo, consideramos que la Hipótesis Gaia es el sustento teórico principal que nos abre camino en esta pretensión de articular una mirada distinta sobre nuestro entorno... mirada que –de entrada– nos mueve del lugar de “dueños” o “cuidadores” del planeta (papel hasta ahora muy mal desempeñado, por cierto); y, más bien, nos ubica en un lugar mucho más modesto y más rico, al sabernos parte de un catálogo de maravillas naturales milagrosamente articuladas entre sí. Por ello es que reparamos en la importancia de adherir a esta propuesta abriéndonos a la posibilidad de (re)pensar cómo somos y nos sentimos en el mundo.

Valgan las siguientes generalidades para comprender lo hasta ahora dicho...

La Tierra es el planeta en el que nos desarrollamos, en él coexistimos con una inmensa cantidad de organismos y encontramos todo lo necesario para vivir.

Nuestro planeta es un medio que está formado por factores físicos o abióticos (todo lo que no tiene vida pero que hace posible que ésta exista –como la energía del sol, el aire, la temperatura, el agua y el suelo); y, por factores bióticos, un sinnúmero de seres vivos.

Dentro de los seres vivos tenemos dos grandes clasificaciones: autótrofos y heterótrofos. Los autótrofos pueden fijar la energía del sol, consumen sustancias inorgánicas de estructura simple y elaboran sustancias más complejas; en este grupo encontramos a las algas y plantas. Los heterótrofos consumen compuestos complejos elaborados por los autótrofos; en este grupo se encuentran los animales, protozoos, hongos y bacterias. Por estas características, a los autótrofos también se les llama organismos productores y a los heterótrofos organismos consumidores.

Los factores bióticos y abióticos funcionan conjuntamente. Las plantas, por ejemplo, necesitan del agua para que los nutrientes del suelo puedan ser absorbidos por sus raíces y del sol para poder llevar a cabo la fotosíntesis. Luego, al alimentarse los animales de una planta, consumen los compuestos complejos que ellas han elaborado, ya que les es prácticamente imposible asimilarlos en la forma simple en que se encuentran –tal cual las plantas las toman del suelo– y así pueden asimilar la energía del sol, que –de no ser por las plantas– les sería prácticamente imposible consumir.

A lo largo del tiempo los seres vivos han ido cambiando según las variaciones de los factores físicos, se han ido adaptando a ellos y al espacio en el cual se desenvuelven, de acuerdo a sus necesidades. Así, al conjunto de factores físicos y biológicos que interactúan en un espacio físico

determinado y que les permite vivir de manera parcialmente independiente del resto del planeta, se le llama ecosistema. Existen varios tipos de ecosistemas y en algunos casos resulta muy difícil determinar dónde termina uno y dónde empieza otro.

Los hay de dos clases: acuáticos y terrestres. En los acuáticos, están los cerrados: lagos, lagunas, charcas y represas; y, en los abiertos, los ríos arroyos, estuarios y los océanos. En los terrestres tenemos: tundra, bosque de coníferas, desierto, praderas templadas, selvas tropicales, polar y páramo.

La especie humana tiene presencia en casi todos los ecosistemas y, debido a sus actividades, el deterioro de éstos es alarmante. Hoy en día existen en todo el mundo problemas ambientales muy serios que afectan la salud de las personas, su capacidad de realizar procesos productivos y, por supuesto, también afectan a los ecosistemas. Los principales problemas incluyen la deforestación de selvas y bosques, la pérdida de biodiversidad, la acumulación de basura y residuos tóxicos, la contaminación de agua, suelo y aire.

Toda esta problemática es el resultado de una falta de conciencia y conocimiento del ser humano sobre cómo funciona este engranaje de vida y factores físicos, en el que las jerarquías no existen y donde cada parte ocupa un lugar único y específico (incluyendo al ser humano)... y que –en condiciones naturales– se mantiene equilibrado.

Durante mucho tiempo se ha ido reproduciendo la idea de que el ser humano es el dueño del planeta y que éste es un proveedor inagotable de recursos naturales.

La Biblia –por ejemplo– dice: *Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó. Los bendijo Dios y les dijo: “Fructificad y multiplicaos; llenad la Tierra y someterla, ejerced potestad sobre los peces del mar, las aves de los cielos y todas las bestias que se mueven sobre la Tierra”. Después dijo Dios “mirad os he dado toda planta que da semilla, que está sobre la Tierra, así como todo árbol en que hay fruto y hay semilla” [Gen, 27-29].*

Esta visión ha afectado gravemente –y, en algunos casos, de manera irreversible– el equilibrio ambiental, no sólo por el uso inadecuado e irracional de los recursos y por el daño a otras especies; sino, porque continúa impactando la construcción de nuestra subjetividad y, por ende, la manera en que nos colocamos en el mundo. Pero, afortunadamente, a lo largo de la historia siempre ha habido personas interesadas en conocer el funcionamiento del planeta con la finalidad de mantener su armonía y generar visiones alternativas a las tradicionalmente aceptadas y generacionalmente reproducidas.

Las relaciones recíprocas entre los organismos y el medio, que se establecen en los ecosistemas, empezaron a ser objeto de estudio como una rama de la biología: la ecología, a finales del siglo XIX, por el zoólogo alemán Ernesto Haeckel. La ecología es una ciencia (no sólo una manera de ver la vida) y, como tal, trata de obtener el mayor conocimiento posible sobre su unidad básica de estudio: los ecosistemas. Estos conocimientos pueden (y deben) ser el fundamento en la planeación de cualquier actividad humana, es necesario saber cómo se interrelacionan los seres vivos con su medio físico, en cualquier lugar en el que se pretende asentar presencia humana, por lo que la ecología es también un proceso constante de enseñanza–aprendizaje, cuya principal labor consiste en generar el interés por la preservación de los sutiles y complejos equilibrios del medio.

Aspiramos a cambiar nuestra mirada y abrir la posibilidad de entender nuestro planeta Tierra como un sistema vivo... y la Hipótesis Gaia es la que mejor nos ayuda en este colosal intento...

La hipótesis Gaia sostiene la idea de que **el planeta en que habitamos es un gran organismo vivo** y, evidentemente, este concepto se contrapone a la visión que normalmente se tiene del planeta (una gran cosa en la que hay vida)... y es importante aclarar, antes de continuar, que la hipótesis Gaia no es una creencia o una moda, ni tan sólo una manera moderna de ver la vida, pero –mucho menos– se trata de un enfoque religioso.

Esta Hipótesis recibe su nombre en honor a la diosa griega Gaia o Gea, que representa a la Tierra. Sus creadores, J. Lovelock y L. Margulis, han mostrado gran interés en múltiples sucesos de nuestro planeta y sostienen que la Tierra se ha mostrado como un ser vivo capaz de autorregularse, como un sistema “homeostático” y “homeorético” no sólo capaz de adaptarse a los cambios, sino de generar sus propios cambios y cualidades en función de su bienestar.

El ejemplo más simple es la temperatura del planeta y haciendo una analogía con el ser humano (cuya temperatura corporal es de 37°C) diremos que como organismo vivo es capaz de mantener una temperatura constante (siempre y cuando esté sano); es decir, si se encuentra en un lugar muy caluroso transpira lo necesario para bajar su temperatura, y si está en un lugar muy frío su piel acciona mecanismos para proteger y mantener la temperatura corporal independientemente del frío del ambiente. Ahora bien, la Tierra tiene millones de años recibiendo energía calorífica del Sol y ha mantenido una temperatura más o menos constante durante todo este tiempo, quizá la manera en que las plantas utilizan la energía solar podría considerarse como un método que tiene el planeta para autorregular su temperatura.

Entonces, si la tierra vive (y no sólo es un lugar donde existe la vida), podemos preguntarnos: “¿cuál es el papel que le queda al ser humano sobre ella? Los defensores de la hipótesis sostienen que la humanidad pasaría a ser el sistema nervioso del planeta. Los humanos serían células que transmiten información en varias direcciones para así conformar una nueva autoorganización” [Artículo “Defensores de la tierra”, autor desconocido, pp. 4-5].

Pero, vayamos más allá y exploremos el sentido de nuestra identidad humana en términos de esta afirmación (que la tierra vive), para preguntarnos si la Hipótesis Gaia “¿es una manera de conectarnos con el mundo viéndolo y sintiéndolo como el yo y no como un otro?” [Ibíd., p. 4]... y la respuesta es fenomenal: “es una de las razones por las que pintábamos cabezas de leones en cuerpos humanos, por las que convertimos en dioses al viento y la lluvia. Si realmente siento que estoy viviendo dentro de Gaia, si todo el cuerpo de la biosfera se convierte en mi yo, entonces yo formo parte del mundo. Es importante aflojar el concepto del yo, porque si lo extendemos probablemente querremos comprometernos con el mundo, actuar en él, no verlo simplemente como un recurso para obtener comida” [Ibíd.]... estamos anonadas porque esto nos permite construir nuestra identidad en una especie de simbiosis con Gaia, pero que permite independencia y autonomía...

Justo éste es el eje central de nuestra propuesta, cambiar la forma de sentirnos y vivirnos en el mundo... y es lo que intentamos con el taller de sensibilización, transmitiendo y transpirando esta grandiosa posibilidad, que supera la visión alarmista que muchos de los ambientalistas explotan.

### **2.3 AVATARES DE LA ADOLESCENCIA...**

Para entender a l@s adolescentes-jóvenes es necesario conocer y comprender los procesos que están experimentando, que l@s definen y forman parte de su ser y que están íntimamente relacionados con la construcción de su identidad y personalidad, ya que éste es un momento especialmente destacado en tanto que “se trata, pues, con más intensidad que en otros momentos de la vida, de un ‘estado de devenir’ y no sólo de un ‘estado de ser’. Se trata en verdad de un ‘estado naciente’, en el cual casi todo es posible todavía: se está naciendo a una existencia social y cultural propia o, mejor, personalmente apropiada, en la que la persona misma, por primera vez en su vida, toma decisiones que le ubican en la sociedad en la que vive” [Fierro, p. 74].

Como cualquier adolescente, est@s chic@s viven una intensa liminalidad (se encuentran en los límites entre la dependencia infantil y la autonomía adulta), lo cual “cristalizará en un particular y sutil equilibrio –a veces, desequilibrio– de independencia y dependencia, de autonomía y heteronomía, seguridad e inseguridad en sí mismo, manifestados en relación tanto con la familia, la autoridad o la generación de los adultos, cuanto con los iguales y grupo de compañeros” [Fierro, p. 84]. Esta es una de las razones por las que “el adolescente tiene gran necesidad de reconocimiento por parte de otros, necesita ver reconocida y aceptada su identidad por las personas –adultos o compañeros– que son significativas para él” [Ibíd., p. 92]... y seguro que este espacio fue tan lindo porque nosotras los tratamos con este reconocimiento respetuoso (que valora sus aportaciones) y despierta sus capacidades.

En este trabajo nos resulta importante “enfocar el desarrollo de la personalidad en la adolescencia bajo el prisma de la identidad [porque] es otorgar relevancia máxima a la cuestión que se hace el adolescente –la mayoría de los adolescentes en nuestra cultura–, cuestión de quién soy, qué hago, qué quiero” [Fierro, p. 77], qué va a hacer de sí mismo y consigo mismo, cómo resuelve la tensión entre los dos polos complementarios que le permiten definirse: “uno es el de las propias exigencias, por así decir, de los sujetos, de la propia motivación, de las necesidades de los adolescentes; otro, el de las exigencias, las demandas que les llegan de la sociedad, del medio” [Ibíd., p. 78].

Y, en alguna medida, salta a la vista nuestro análisis de las vicisitudes en la identidad de l@s chav@s en su situación de vida, que considera estos dos polos que confluyen en la creación de su identidad, polos que –en algunas ocasiones– se debaten entre la identidad que atrapa el estigma o que lo repele (aunque parezca lo contrario). Por otro lado, nos resulta profundamente necesaria la posibilidad de incorporar esta idea de nuestra existencia en una suerte de prolongación de Gaia o, mejor, en una identidad armónica con ella.

Por eso decidimos trabajar con est@s chav@s, que están atravesando la adolescencia, que no es otra cosa más que “edad de transición, de crisis, de conflicto e inestabilidad, de emancipación, de rebeldía frente a la sociedad de los adultos; años en que el sexo y la identidad pasan a un primer plano (...) La adolescencia sería tempestuosa e impulsiva, edad de la rebeldía en la reivindicación de la autonomía, de individualidad, de libertad, espontaneidad y vida a tope” [Fierro, p. 74].

En la misma sintonía, Arminda Aberastury y Mauricio Knobel [pp. 44-103] nos hablan del «síndrome normal de la adolescencia», en términos de que lo que parece patológico en la adolescencia, generalmente no lo es.

Y plantean diez características de este periodo de la vida:

1. Búsqueda de sí mismo y de la identidad
2. Tendencia grupal
3. Necesidad de intelectualizar y fantasear
4. Crisis religiosas
5. Desubicación temporal
6. Evolución sexual manifiesta
7. Actitud social reivindicatoria con tendencias anti o asociales de diversa intensidad
8. Contradicciones sucesivas en las manifestaciones de la conducta dominada por la acción
9. Una separación progresiva de los padres
10. Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo

En este momento, por demás turbulento e intempestivo, el/la adolescente necesita “llegar a conocerse a sí mismo y organizar su experiencia pasada y presente en un relato coherente de su propia vida” [Fierro, p. 92], de ahí la importancia de los recorridos y paseos que les permitieron sentir, (re)ver y re(valorar) su comunidad, lo que supone una continua experiencia creadora.

Igualmente, los adolescentes necesitan “resituarse en la familia [lo que] implicará responsabilizarse de sí mismos, mostrar a los otros que poseen una existencia o identidad propias, que son seres únicos, singulares y que desean ser reconocidos como tales sin fundirse en el funcionamiento familiar” [De Gispert, p. 107], sobretodo porque es una etapa en la que l@s chav@s viven con ambivalencia la relación con sus padres y madres (a quienes se rehusaron a invitar a nuestro convivio de cierre y despedida, p.e.); como sea, la constelación familiar es trascendental porque “las actividades y las actitudes que se dan entre los miembros de una familia son el reflejo del grado de vinculación que existe entre ellos y además marcan las pautas para sus relaciones extrafamiliares” [Ibíd., p. 107]; en tal sentido, destaca la libertad con que l@s chav@s se desenvuelven.

Por lo que son fundamentales los nuevos procesos de socialización, ya que sus posibilidades “permitirán, por un lado, que los adolescentes puedan establecer relaciones de reciprocidad, cooperación y mutualidad y, por otro, que puedan tener un mayor conocimiento de los demás y de sí

mismos” [De Gispert, p. 95] y porque “es a través del grupo de iguales donde los adolescentes exploran nuevas relaciones y formas de comportamiento social y afectivo distintas de las que habían establecido en el contexto familiar” [Ibíd., p. 109]; relaciones que pueden contribuir positivamente al desarrollo de sus capacidades cognitivas, afectivas y relacionales. Es por eso que privilegiamos el trabajo colectivo, porque “la comunicación con los compañeros y amigos puede ayudar a los adolescentes a explicitar y tomar conciencia de aspectos importantes para su vida y para la de otros” [Ibíd., p. 109], donde es posible dar y recibir de sí y de l@s otr@s, debido a que “aquello que es posible compartir se refiere a afectos, sentimientos, preferencias, intereses, deseos, ideales, es decir, aspectos que se relacionan con el propio sistema organizado de afectos, creencias y valores, sistema que se elabora y reestructura con empuje en estas edades” [Ibíd., p. 110], ayudándoles a convertirse en procesadores críticos de la información que reciben y emiten.

En aras del equilibrio socioafectivo necesario para el desarrollo integral de l@s chav@s y su ineludible toma de decisiones, “es importante dejar que los adolescentes asuman estas responsabilidades a su modo, así como las consecuencias” [De Gispert, p. 106] y brindar un acompañamiento psicoemocional en este proceso (en un clima de afecto, comprensión y respeto), donde lo importante es la manera en que se resuelven los conflictos que se van presentando en cualquier esfera de la vida y sus recovecos; de ahí la importancia de dar respuestas auténticas y prestar atención a l@s adolescentes cuando lo necesiten, en un momento en que ell@s pueden tener dificultades para reconocer directamente que requieren ayuda...

### 3. UNA MIRADA A LA TRINIDAD...

La intención, ahora, es mostrar un panorama general de la comunidad (bastante breve porque no realizamos ningún diagnóstico o autodiagnóstico propiamente dichos), en cuanto a las características físicas, económicas, políticas y socioculturales.

La distribución de la población de La Trinidad se muestra en la siguiente imagen, según datos del Sistema Nacional de Información Municipal (SNIM), de Junio de 2003, disponible en [www.inafed.gob.mx](http://www.inafed.gob.mx).



#### 3.1 ASPECTOS FÍSICOS

La Trinidad es una comunidad perteneciente al municipio de Tequisquiapan del Estado de Querétaro, ubicada al oeste de la cabecera municipal. El ejido colinda: al norte con Fuentezuelas, al sur con La Llave, al oeste con el ejido de Tequisquiapan, al este con La Valla, al noroeste con La Fuente, al sureste con San Nicolás y al suroeste con La Llave [López y Castillo, p. 9].



Vista Panorámica de La Trinidad, Tx., Oro.

## **Clima**

Es de clima seco, templado con verano cálido, con una temperatura media anual entre los 12 y 18 °C siendo la más baja 3 °C y la más alta 30 °C. Los meses más lluviosos son de mayo a septiembre y los meses secos de diciembre a abril, hay incidencia de heladas en los meses de diciembre y enero, y eventualmente caen granizadas [Ibíd., pp. 9-10].

## **Recursos naturales**

### **Hidrografía**

Existen ocho manantiales en la comunidad, tres de los cuales abastecen parcialmente el servicio de agua a la comunidad para uso doméstico y para abrevadero: el Tepozán, el Saúz y el Pozo; los demás manantiales, que se usan sólo como abrevaderos, son: El Carrizal, Acá, El Salto, Los pozos y La Yerbabuena, éstos bajan su nivel en época de lluvias. Hay, también dos arroyos: Arroyo Hondo, que nace en Rancho Serrano, fuera de las tierras del ejido; y, Arroyo Baxcua, que nace en Puerto de Los Arados, ambos llevan agua al río San Juan en temporada de lluvias [Ibíd., p. 10].

### **Tierra**

El ejido cuenta con 1,100 ha, de las cuales 410 son laborables y 690 de agostadero [Ibíd., p. 11].

## Recursos mineros

Existen minas de ópalo, cantera, caolín y grava (el ópalo es el mineral más apreciado). La mina de ópalo más importante es La Carbonera, que tiene varias vetas: Las Aguanosas, Los Yesos, Los Cascarones, Los Azules, Las Canteras, Crudero, Paludas, Victoria, Mollejas y Paredones. Otras minas son: Los Bancos, El Redentor, La Trinidad, Los Puercos, Las Huevonas, El Porvenir, El Caracol, Flor de Mayo, La Guajolota, La Tinaja, La Peor es Nada, La Taranguera, El Palo de Usar [Ibíd., pp. 10-11].



Mina "La Carbonera"

### 3.2 ASPECTOS ECONÓMICOS

Los datos del SNIM respecto al empleo en la localidad, son los siguientes:

Población económicamente	475	Pob. ocup. que no recibe ingreso por trabajo	45
Población económicamente inactiva	560	Pob. ocup. que recibe menos de un salario mínimo mensual de ingreso por trabajo	28
Población ocupada	470	Pobl. ocup. que recibe uno y hasta dos salarios mínimos mensuales de ingreso por trabajo	207
Pob. ocup. en el sector primario	72	Pob. ocup. con más de 2 y hasta 5 salarios mínimos mensuales de ingreso por trabajo	154
Pob. ocup. en el sector secundario	303	Pob. ocup. con más de 5 y hasta 10 salarios mínimos mensuales de ingreso por trabajo	9
Pob. ocup. en el sector terciario	82	Pob. ocup. con más de 10 salarios mínimos mensuales de ingreso por trabajo	2

Por su parte, los jóvenes señalan la migración a Estados Unidos de Norteamérica como la actividad que genera mayores ingresos, desde el primer encuentro nos comentaron que la principal opción de l@s chav@s para “ganarse la vida” es irse cuando concluyen sus estudios de secundaria. Y también genera importantes ingresos emplearse como operadores en los corredores industriales del vecino municipio de San Juan del Río y en los comercios de la propia cabecera municipal.

El campo y la ganadería son actividades alternas para el autoconsumo, ingreso complementario, ahorro o como medio para enfrentar imprevistos.

Mención especial merece la actividad minera, ya que durante algún tiempo representó la posibilidad de mejorar repentinamente sus condiciones de vida; pero, en la actualidad, las minas han sido sobreexplotadas y “ya no dan lo que daban antes”, pero persiste esa esperanza de encontrar alguna pieza muy valiosa y por ello es que muchos adultos acuden prácticamente todos los días.

### **3.3 ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y EDUCATIVOS**

Los espacios recreativos más representativos abarcan las reuniones cotidianas en las canchas y en el rodeo, en las fiestas patronales y bailes, en el catecismo y misa, en los torneos de fútbol... y sus grupos de amistades estaban muy definidos (“los garabatos”, “don gato y su pandilla”, por ejemplo); lo cual no significa que no convivan entre ellos o tengan conflictos irreconciliables.



Rodeo de la comunidad

En cuanto a la escolaridad de la población, encontramos la siguiente información en el SNIM:

<b>Alfabetismo</b>		<b>Nivel de instrucción</b>	
Pob. de 6 a 14 años que sabe leer y escribir	309	Pob. de 15 años y más sin instrucción	127
Pob. de 6 a 14 años que no sabe leer y escribir	29	Pob. de 15 años y más con primaria incompleta	215
Pob. alfabetizada de 15 años o más	821	Pob. de 15 años y más con primaria completa	228
Pob. analfabeta de 15 años o más	107	Pob. de 15 años y más con instrucción postprimaria	357
<b>Asistencia escolar</b>		Pob. de 15 años y más sin instrucción postprimaria	570
Pob. de 5 años que asiste a la escuela	30	Pob. de 15 años y más con secundaria incompleta	26
Pob. de 5 años que no asiste a la escuela	11	Pob. de 15 años y más con secundaria completa	257
Pob. de 6 a 14 años que asiste a la escuela	316	Pob. de 15 años y más con instrucción secundaria o estudios técnicos o comerciales con primaria terminada	283
Pob. de 6 a 14 años que no asiste a la escuela	22	Pob. de 15 años y más con instrucción media superior o superior	74
Pob. de 15 a 17 años que asiste a la escuela	45	Pob. de 18 años y más sin instrucción media superior	771
Pob. de 15 a 24 años que asiste a la escuela	60	Pob. de 18 años y más con instrucción media superior	52
Pob. de 15 a 24 años que no asiste a la escuela	222	Pob. de 18 años y más con instrucción superior	5
Grado promedio de escolaridad			5.74

La comunidad dispone de todos los niveles de Educación Básica: un plantel de Preescolar, una Escuela Primaria y una Escuela Telesecundaria.



Vista lejana de la Escuela Telesecundaria "José María Iglesias"

Finalmente, conviene mencionar que, en el marco del 2006 como año electoral, es abundante la publicidad de los partidos políticos; y, en uno de nuestros talleres, observamos la presencia del Partido de la Revolución Democrática (PRD) mientras acudían a la plaza principal a realizar un evento en apoyo a los candidatos correspondientes. Esto nos permitió percatarnos de que l@s chav@s tienen información e interés por la vida política, puesto que conocían los nombres de los candidatos de los diferentes partidos (sobretudo de los candidatos a la presidencia de la República) y emitían sus opiniones según sus preferencias partidistas.

#### **4. CONFIGURACIÓN DEL CAMPO INTERSUBJETIVO DE INTERVENCIÓN...**

Ahora nos referiremos a las cuestiones metodológicas y los resultados que obtuvimos durante la experiencia. Basta con decir que privilegamos una metodología cualitativa y participativa, una intervención que retoma el texto y el contexto de los sujetos a quienes se dirige, optando porque sean ell@s mism@s quienes asuman su propio proceso, como sujetos–para–sí, con libertad y autonomía.

##### **4.1 ANTECEDENTES DEL GRUPO DE PROMOTORAS Y EL GRUPO DE JÓVENES**

Durante el proceso de formación en la EDC, fue bastante complicado definir los proyectos en los que podríamos participar, no sólo porque no había opciones viables, sino porque el tiempo transcurría y transcurría, y nada terminaba de concretarse. En esta crisis estábamos, cuando se nos planteó la posibilidad de trabajar en un proyecto de reubicación de los hornos ladrilleros de la comunidad de San Nicolás o en la elaboración del Plan Municipal de Educación Ambiental en el municipio de Tequisquiapan.

Así que, por afinidades personales y disponibilidad de horario, 4 alumnas decidimos incorporarnos a la propuesta de educación ambiental: Viridiana Galván Robles, Ilithya Guevara Hernández, Landy Maza Bañuelos y Dulce López Nuño. De manera que, nuestra primera acción consistió en asistir a las reuniones que recientemente se habían iniciado en la cabecera municipal, en las que participaban diversas instituciones y representantes de algunas de las comunidades del municipio, coordinadas por personal adscrito a SEDESU (Secretaría de Desarrollo Sustentable) y a la Delegación Estatal de SEMARNAT (Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales).

La participación en estas reuniones permitió a las compañeras del equipo que asistieron con mayor frecuencia (Ilithya y Viridiana), establecer contacto con la C. Delia Trejo Ordaz, subdelegada de la comunidad de La Trinidad, quien ya venía trabajando el tema ambiental y recientemente había promovido la conformación del Comité Ecológico Comunitario. Dicho contacto facilitó el acercamiento a la comunidad y decidimos realizar ahí nuestro proyecto, en estrecha colaboración con la subdelegada, que se mostró sumamente interesada en que se trabajara con niñ@s del preescolar y sus respectivas madres/padres. Y, en respuesta a este interés, se participó en un evento que ella organizó en el preescolar, donde se presentaron los avances del Plan Municipal de Educación Ambiental, las acciones que se realizan en otras comunidades y se llevó a cabo el primer taller con niñ@s, coordinado por Ilithya y Viridiana.

En dicho evento, manifestamos a la subdelegada el interés de 2 de las integrantes del equipo (Dulce y Landy), por trabajar con jóvenes. Ella nos sugirió que trabajáramos con l@s alumn@s de la telesecundaria, pero preferimos lanzar una convocatoria abierta a la comunidad.

Sin embargo, luego de dos intentos fallidos, optamos por visitar al director de la telesecundaria para invitar a l@s chic@s a participar en el taller –en horario extraescolar– y algun@s de ell@s manifestaron interés por las actividades, horarios, número de reuniones, facilitador@s y la posibilidad de invitar a amig@s y familiares que no estudian en la telesecundaria.

Por fin logramos iniciar el taller en las instalaciones del DIF (con 14 asistentes en el primer encuentro y 22 en los sucesivos). Pero era ya evidente que la incompatibilidad de horarios e intenciones que se produjo al interior del equipo la EDC, habían provocado una ruptura entre nosotras, que repercutió en el acuerdo inicial de trabajar un mismo proyecto con diferentes sectores de la población. Por lo que tomamos la decisión de trabajar un proyecto alternativo, perdiendo el apoyo de la subdelegada (que –de hecho– para nosotras fue mínimo, producto de ciertas incompatibilidades), pero ganando el respaldo de l@s jóvenes que acudieron a nuestro taller, quienes lograron conformar un grupo con plena libertad de expresión y acción, ya que l@s motivaba el genuino interés por participar en esta pretensión de construir algo junt@s y asumir responsablemente el cuidado ambiental de nuestro mundo... por lo que valió la pena la espera y perseverancia, al verse recompensada nuestra intención inicial de trabajar con población abierta –que, hasta cierto punto, se cumplió.



Eli, Marina, Dulce Alejandra, Pau, Fati, Silvi, Yesse, Lupita,  
Karina, Chave, Jessy, Omar y Marco

## 4.2 PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN

Resulta complicado definir una problemática que demandara una intervención de esta naturaleza, más aún si no contamos con el tiempo necesario para realizar un (auto)diagnóstico de la comunidad y seguir el proceso que todo proyecto de desarrollo comunitario implica.

Sin embargo, el deterioro ambiental es una problemática universal, que requiere acciones inmediatas desde lo local, mismas que –de alguna manera– tienen un efecto global.

En este sentido, cobra pertinencia la realización de un *Taller de Sensibilización Comunitaria hacia el Cuidado Ambiental*, que incida y trastoque la vida de l@s jóvenes... en la idea de que podamos hacernos cargo y responsabilizarnos del deterioro que nosotr@s causamos al ambiente, pero también de las acciones preventivas y/o correctivas que nos corresponden.

Y la intención de trabajar con jóvenes surge de nuestra empatía hacia ell@s (que permite establecer lazos significativos) y de la necesidad de abrir espacios de contención y promoción de sus habilidades. Además, es a l@s jóvenes a quienes más se señala y critica, acusándolos de no saber lo que quieren ni preocuparse por su futuro (la subdelegada –por ejemplo– reiteraba que l@s jóvenes no participan y presentan conductas de riesgo –como el consumo de alcohol), por lo que éste es también un intento por generar procesos que les permitan reivindicarse y recuperar su propia voz, para hacerse oír en una sociedad que es bastante sorda, indiferente, estigmatizadora y excluyente.

## 4.3 OBJETIVOS Y METAS

Sintéticamente, podemos decir que nuestra **meta** única consiste en: Realizar un *Taller de Sensibilización Comunitaria hacia el Cuidado Ambiental*, de 4 encuentros, con un grupo de –al menos– 20 jóven@s, cuyas edades oscilaran entre los 12 y 16 años.

### Objetivo general

Nuestro propósito primordial consiste en configurar un espacio que permita facilitar procesos que conduzcan a l@s jóvenes a que se interesen y participen de manera activa en el cuidado ambiental.

## Objetivos específicos

Siguiendo la visión y el marco de significación desarrollados a lo largo del presente trabajo, nuestros objetivos específicos fueron los siguientes:

1. Sensibilizar a l@s jóvenes en la (re)valoración de su comunidad y la importancia de reconocer los sentimientos y emociones que les genera el espacio que habitan cotidianamente.
2. Abrir la posibilidad de cambiar la forma de saberse, vivirse y sentirse en el mundo, en armonía identitaria con el entorno.
3. Configurar un espacio que conduzca a l@s chav@s a expresar-se, escuchar-se, mirar-se, pensar-se, sentir-se, comprender-se, compartir-se, reflexionar-se y cuestionar-se, en términos de resignificación y empoderamiento, con tendencias a arribar a reposicionamientos significativos en libertad, creación y autonomía.

## 4.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Planeamos las actividades para ocho meses, distribuyéndolas de la siguiente manera:

Actividad	Mes							
	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep
Participación en la reuniones del Plan Municipal de Educación Ambiental en Tx								
Investigación documental								
Diseño del proyecto y sus instrumentos								
Acercamiento a la comunidad para la conformación del grupo de chav@s								
Encuentros								
Elaboración del informe final								
Devolución del trabajo con l@s chav@s								

## 4.5 METODOLOGÍA

Privilegiamos una metodología cualitativa y participativa, retomando técnicas de educación popular y didáctica crítica no-parametral. Así como una intervención psicosocial que retoma el texto y el contexto de l@s sujet@s a quienes se dirige, promoviendo porque sean ell@s mism@s quienes asuman su propio proceso como sujet@s-para-sí, sujet@s potentes y potencializadores, en resignificación y empoderamiento continuos, capaces de despertar y multiplicar consciencias... chav@s empoderad@s potenciando el deseo de cambiar el medio ambiente y lograr un ambiente completo...

Mostramos, ahora, nuestra carta descriptiva del taller, a la cual agregamos el 5° encuentro (que no estaba contemplado), pero que gustosamente realizamos debido a la demanda y al éxito obtenido...



Chave, Yese, Mayra, Silvia, Sofia, Lupita, Silvi, Eliza, Chonito, Alfredo, Marco, Yesi, Fátima, Karina, Dulce, Omar, hno?, Daniel, Dulce Alejandra e Iván.

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN COMUNITARIA HACIA EL CUIDADO AMBIENTAL:  
 LA TRINIDAD, TX.

Creemos firmemente que podemos transformar nuestro mundo actual y elegir un camino con posibilidades de retorno frente a las graves y complejas problemáticas ambientales que padecemos... para lo cual es necesario atrevernos a vivir un proceso de sensibilización que nos permita (re)ver y (re)valorar nuestro entorno y el lugar que ocupamos en él, para hacer de nuestro mundo un lugar habitable para tod@s...

En este sentido, planteamos el Taller de Sensibilización Comunitaria hacia el Cuidado Ambiental, porque estamos convencidas de que podemos hacer una diferencia al despertar y multiplicar consciencias...

**OBJETIVO:**

Nuestro propósito primordial es configurar un espacio que permita facilitar procesos que conduzcan a l@s jóvenes a que se interesen y participen de manera activa en el cuidado ambiental.

**METODOLOGÍA:**

Se realizarán 3 encuentros (de 3 hrs. c/u) con jóvenes de la comunidad (de inicio convocando a población abierta o, en su defecto, al grupo de 3<sup>er.</sup> grado de la telesecundaria); en los cuales se privilegiará una metodología cualitativa y participativa.

		Fecha / Horario / Lugar
1 <sup>er.</sup> Encuentro	Sintiendo y (re)valorando nuestra comunidad...	05.Mayo.2006 / 5:00 a 8:00pm / DIF
2 <sup>o</sup> Encuentro	La ecología y yo...	12.Mayo.2006 / 5:00 a 8:00pm / DIF
3 <sup>er.</sup> Encuentro	Para hacer una diferencia...	19.Mayo.2006 / 5:00 a 8:00pm / DIF
4 <sup>o</sup> Encuentro	Convivio de cierre y despedida → Minas	21.Mayo.2006 / 11:00 a 4:30pm / DIF
5 <sup>o</sup> Encuentro	Entrega de reconocimientos y clausura → Manantiales	02.Junio.2006 / 3:00 a 6:00pm / DIF

## TALLER DE SENSIBILIZACIÓN COMUNITARIA HACIA EL CUIDADO AMBIENTAL: LA TRINIDAD, TX.

Viernes 05.Mayo.2006 / 17:00 a 20:00 hrs. / DIF

### ENCUENTRO 1: SINTIENDO Y (RE)VALORANDO NUESTRA COMUNIDAD...

TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESP.
10'	Bienvenida al grupo	Recibir a l@s jóvenes y presentar brevemente el taller	Saludo de bienvenida y exposición sucinta del taller: objetivo, metodología, alcances	-	Dulce Landy
5'	Reglas	Establecer las reglas de convivencia para los encuentros y confirmar fechas, horarios y lugares	Facilitar la participación de l@s jóvenes para proponer las reglas, comentarlas y asumirlas colectivamente	Rotafolio, plumones y masking tape	Landy
45'	Autopresentación	Romper el hielo (distensión), conocernos y compartir un poco sobre quiénes somos: generar empatía y confianza	"La telaraña" // Nombre, apodo, edad, estado civil, ocupación, 2 cualidades, 2 defectos, expectativas del taller y aportaciones personales	Bola de estambre y etiquetas autoadheribles	Landy
60'	Mi comunidad	Caminar por la comunidad para (re)verla y (re)valorarla al sentirla y sentirse parte fundamental de ella	Realizar un breve recorrido por la comunidad y algunos de los lugares más significativos	-	Dulce Landy
60'	Mural	Reflexionar sobre la imagen y percepción que tienen de su comunidad, cómo se ven a sí mismos en relación a la comunidad y cómo le dan vida al formar parte de ella	Realizar un mural de cómo ven su comunidad y cómo les gustaría verla. Cuando lo terminen, comentar cómo se vieron (a sí mismos en su entorno), qué les gusta y qué no, qué le falta, qué cuidan y qué descuidan, cómo les gustaría verla y qué tienen que hacer para verla como la desean, para verla mejor y más linda	Papel kraft, pinturas, plumones, crayolas, gises, cinta canela, papel bond, discos y grabadora	Dulce
10'	Mi lechuga	Abrir la posibilidad de cambiar la forma de sentirse en el mundo (en armonía con el entorno), al hacerse cargo de un ser vivo	A c/u se le entregará una plántula de lechuga orejona para sembrarla y cuidarla. Veremos cómo crece cada semana.	Plántulas de lechuga, tierra y macetas	Dulce Landy
10'	Cierre	Valorar la resonancia del encuentro	Comentar qué les pareció la sesión, cómo se sintieron, qué les deja y qué deja c/u	Rotafolio y plumones	Dulce

ENCUENTRO 2: LA ECOLOGÍA Y YO...

TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESP.
5'	Bienvenida al grupo	Recibir a l@s jóvenes generando un clima de confianza y empatía	Saludo y charlita de bienvenida	-	Dulce Landy
10'	"Esto me recuerda"	Técnica de animación y rompehielo	Alguien inicia diciendo una palabra (basura, p.e.) y pasa la pelota a otr@, que dirá: "esto me recuerda" y completará la frase, luego pasa la pelota para continuar la frase y así sucesivamente	Pelota chica	Dulce
30'	La ecología y yo	Introducir a l@s jóvenes al tema de la ecología y el cuidado ambiental	Presentación en PowerPoint	Laptop y cañón	Landy
60'	"A qué le tiras cuando ensucias mexicano"*	Reflexionar sobre el impacto de la contaminación ambiental en nuestra vida cotidiana y nuestra responsabilidad en ella	Trabajo de discusión y reflexión en equipo (2 ó 3 según el # de participantes) y plenaria (fomentando las propuestas y alternativas desde lo propio)	Exposición impresa, cartulinas, rotafolio y plumones	Dulce
40'	"Más de 100 consejos para cuidar el ambiente desde mi hogar" *	Aterrizar la información de la presentación y de la exposición a útiles y sencillos cuidados en la vida cotidiana	Cada participante escribirá una manera para cuidar el ambiente, luego se jugará a los dados y c/u irá pasando al frente a pegar su propuesta en el dibujo del mundo y obtendrá un folleto como premio	Tarjetas, plumones, dados, diurex, mundo y folletos	Landy Dulce
10'	Cierre	Valorar la resonancia del encuentro	Comentar qué les pareció la sesión, cómo se sintieron, qué les deja y qué deja c/u	Rotafolio y plumones	Dulce

\*Exposición y folleto realizados y distribuidos por SEMARNAT.

&Pedir que al próximo encuentro lleven botes de basura, cajas de cartón o madera y residuos orgánicos.

## ENCUENTRO 3: PARA HACER UNA DIFERENCIA...

HRS.	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA / PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESP.
5'	Bienvenida	Recibir a l@s jóvenes generando un clima de confianza y empatía	Saludo y charlita de bienvenida	-	Dulce Landy
30'	Círculos concéntricos	Compartir cuál es su lugar favorito de la comunidad y por qué, así como su experiencia en el taller	Se colocan formando 2 círculos concéntricos y platican en parejas, cada vez que se indique (diciendo "tiempo") l@s del círculo de adentro darán un paso a la izquierda y hablarán con el/la nuev@ compañer@ hasta que tod@s l@s de adentro han hablado con todo@s l@s de afuera	-	Dulce
30'	Papel reciclado	Aprender, de una manera creativa y divertida, a reutilizar y reciclar el papel de desecho	Licuar trozos de papel de desecho (hojas y periódico) con un poco de agua y, si lo desean, agregar los ingredientes decorativos (pétalos de flores, hojitas de árbol, colorante, diamantina), pasarlo por un bastidor de madera con malla de plástico para mosquitero y ponerlo a secar, presionando con algunos libros	Licuada, agua, papel, ingredientes decorativos, bastidor, bolsas de plástico, libros	Landy
30'	Basura	Aprender a realizar el manejo adecuado de residuos sólidos y promover "las 3 Rs" (reducir, reutilizar, reciclar)	Pedir a l@s participantes que salgan unos minutos para recolectar basura y utilizar también la del aula, para separarla en los 3 bloques señalados en el cartel "Escuela Limpia" de SEMARNAT (en colaboración interinstitucional) y analizar c/u en términos de: reciclable, reutilizable, biodegradable y desecho	Basura, botes o cajas, carteles, rotafolio, plumones, masking tape	Dulce
30'	Composta	Conocer los principios básicos del funcionamiento de las compostas, para reintegrar la materia orgánica a su ciclo natural de vida y aprovechar el maravilloso abono que resulta	Reunir los residuos orgánicos que traigan l@s participantes. Se tiende una capa de 20 cm. de tierra del lugar (en caja, maceta o suelo), se tiende una capa de materia orgánica de igual tamaño, se tiende otra capa de tierra humedecida con un poco de agua y se tiende otra capa de residuos orgánicos... así sucesivamente hasta terminar con una capa de tierra. Y, si el tipo de composta lo requiere, se mueve y se revuelve cada semana (rociando un poco de agua si es necesario)... hasta que el 90% de los residuos se haya descompuesto (es decir, que esté hecho tierra y se encuentre a temperatura ambiente -ya no tan caliente)	Residuos orgánicos, cajas de cartón o madera, agua, pico y pala para escarbar la tierra y hacer un hoyo de 40 cm.	Landy

5'	Revisión del papel	Verificar que el proceso de reciclado del papel sea el correcto	Observar el proceso de secado del papel y voltearlo si es necesario	-	Dulce Landy
15'	Pintura de nopal	Aprender a elaborar pintura de nopal	En ½ lt. De agua agregar 3 nopales picados y dejarlo reposar 12 hrs. para obtener aprox. 1 lt. de baba de nopal; agregarle ½ kg. de cal y ½ cucharada sopera de sal de mesa; se revuelve y se deja reposar una noche (nosotras la llevaremos ya reposada). Se le agrega pintura para cemento y ya puede utilizarse	Nopales, agua, cal, sal de mesa, cubetas y pintura para cemento (color verde y anaranjado)	Landy
15'	Botes de basura	Dar inicio a la separación de basura en la escuela y en sus casas	Pintar cajas o botes de basura con la pintura recién hecha para facilitar el manejo adecuado de residuos sólidos	Cajas o botes, pintura de nopal, bolsas de plástico	Landy
30'	Carteles	Realizar carteles con mensajes de sensibilización para promover que su comunidad cuide el ambiente	Formar 5 ó 6 equipos, c/u realizará cuántos carteles desee, desplegando su creatividad y cualidades artísticas; luego cada equipo lo presentará al resto del grupo y determinará en qué lugares de la comunidad habrán de colocarlos. Es importante destacar la importancia de transmitir (verbalmente y con las acciones propias) esta pasión por el cuidado ambiental a aquellas con quienes comparten algún espacio	Papel reciclado y pintura de nopal recién hechos, papel kraft, pinturas acrílicas, crayolas, gises, plumones y masking tape	Dulce
20'	Cierre	Valorar la resonancia de este encuentro y del taller completo	Comentar qué les pareció esta última sesión, cómo se sintieron, qué les deja y qué deja c/u; al tiempo que se amplía la evaluación al impacto del taller en su totalidad, la resonancia emocional y su propia implicación. Para finalizar, las facilitadoras emitirán sus comentarios, transfiriendo a l@s participantes la posibilidad de hacerse cargo del cuidado ambiental de su comunidad	Rotafolio, plumones y lectura "Las estrellas de mar"	Dulce

\*Para realizar nuestro último encuentro (convivio de cierre y despedida) invitaremos al maestro del grupo, al director de la escuela, a nuestros profesores de la EDC y a la delegada de la comunidad.

&Organizar el convivio: elegir el lugar, acordar lo de la comida y bebidas, además de que c/u llevará su plato, vaso y cubiertos, para no utilizar desechables.

## ENCUENTRO 4: CONVIVIO DE CIERRE Y DESPEDIDA

TIEMPO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESP.
5'	Bienvenida	Recibir a l@s jóvenes generando un clima de confianza y empatía	Saludo y charlita de bienvenida	-	Dulce Landy
15'	Salida	Trasladarnos al lugar elegido para realizar el evento de clausura	Partir en coches o a pie hasta llegar al lugar elegido (minas o manantiales)	-	Dulce Landy
10'	Limpieza	Limpiar el lugar	Recoger la basura y hacer lo que sea necesario	-	Dulce Landy
90'	Convivio	Disfrutar un momento de armonía con el entorno y (re)valorar la maravillosa naturaleza que habitamos y somos	Comida, juegos, cantos, baile, convivencia. Lectura de la presentación del libro <i>La Ecología Emocional: "La creación: escoge tu historia"</i>	Comida, bebidas, grabadora, discos, lectura	Dulce Landy
10'	Limpieza	Dejar el lugar más limpio de lo que lo encontramos y colocar carteles	Recoger y separar la basura, colocar carteles que inviten a cuidar y limpiar el lugar	-	Dulce Landy
15'	Ejercicio de relajación y despedida	Reconocer la importancia del taller, terminar la experiencia y abrir la puerta a la posibilidad de mirarse a sí mism@s como promotores ambientales activ@s y profundamente comprometid@s	Motivar a l@s participantes a que cierren sus ojos, escuchen su respiración, recorran todo su cuerpo y se sientan a sí mism@s; a que entren en contacto con la naturaleza y perciban qué emociones les despierta; a que recuerden los momentos compartidos y se miren a sí mism@s como promotor@s ambientales y, si lo desean, se comprometan a cuidar y amar nuestro ambiente y transmitirlo cada día a l@s demás.	-	Dulce
5'	Abrazo colectivo	Expresar nuestro afecto y aprecio por l@s compañer@s	Abrazo colectivo	-	Dulce Landy
10'	Reconocimientos	Agradecer y valorar la participación de l@s jóvenes y concluir el taller	Entrega de reconocimientos a c/u de l@s integrantes y clausura formal del taller	Reconocimientos	Dulce Landy
15'	Regreso	Regresar al punto de reunión y retirarnos a nuestros hogares	Regreso y despedida	-	Dulce Landy



#### **4.6 RELATORÍA DE LA EXPERIENCIA**

El primer contacto que tuvimos con l@s jóvenes de la comunidad fue el 24 de marzo de 2006 (al que nos acompañó la Lic. Evelyne Sinquin Feulliet, docente de la materia “Práctica de la Promoción Social”), luego de acordar un encuentro con la subdelegada para hacer un recorrido por los lugares donde se reúnen l@s jóvenes. Dicho recorrido no pudo realizarse porque gran parte de la comunidad se encontraba en la Escuela Primaria “Justo Sierra” en la celebración del Festival de la Primavera y fue ahí donde nos acercamos a l@s jóvenes y sondeamos la posibilidad de realizar el taller de cuidado ambiental, así como las fechas y horarios que se adecuaran a sus actividades cotidianas.

Con la información recibida, acordamos con ell@s iniciar el sábado 01 de abril, a las 15:30 hrs., en el auditorio de la comunidad. En ese momento, la subdelegada nos contactó con unas chicas que formaban parte de un grupo representativo de la comunidad y ellas se encargarían de darle difusión al taller con carteles (que nosotras les entregamos 4 días después) y de manera verbal a sus amig@s.



Auditorio de La Trinidad

En esta ocasión nos acompañó la Lic. Jenny Lilia Gómez González (docente de la materia “Metodología Participativa”), pero lamentablemente no se presentó ningún joven, por lo que fuimos a buscar a las chicas con las que hicimos contacto y sólo una de ellas acudió al auditorio (luego de varios minutos) y propuso que se cambiara el día de reunión, al tiempo que apoyaba la propuesta de la

subdelegada de ir con las catequistas (que se encontraban en el templo –como cada semana– con sus respectivos grupos de niñ@s) para convocarlas al taller y acordar nuevas fechas y horarios. De lo que resultó una nueva cita, el 07 de abril a las 17:00 hrs., en las instalaciones del DIF.



DIF de La Trinidad

A pesar de las expectativas de la subdelegada en relación a la participación de las catequistas (por destacarse como un grupo organizado y comprometido), solamente asistieron 4 chicas y nos dijeron que l@s demás no estaban porque habían ido a la peregrinación (a pie) de la Virgen de los Dolores de Soriano, en el municipio cercano de Colón.

Por lo cual, decidimos aceptar la sugerencia inicial de la subdelegada para trabajar con l@s alumn@s de la Escuela Telesecundaria “José María Iglesias”, pero como una actividad extraescolar y abierta a la comunidad. Las chicas estuvieron de acuerdo y nosotras nos presentaríamos al director después de las vacaciones de Semana Santa.

El director, el Prof. Andrés Mejía Rojo, se mostró amable y nos permitió pasar a cada uno de los 3 grupos para invitarl@s al taller y ofreció apoyarnos recordándonos la fecha de inicio en los días próximos (a pesar de que él dudaba de que asistieran l@s chav@s).

El primer encuentro se llevó a cabo el 05 de mayo (nos acompañó el Mtro. Juan José Lara Ovando, docente de la materia “Sociedad y Cultura”); y, a pesar de que el director se mostró pesimista en cuanto a la participación, sorprendentemente se presentaron 14 jóvenes: 1 chico y 1 chica de la primaria, 5 chicos y 14 chicas de la secundaria y 1 chica del bachillerato de Tx.

Fue un maravilloso encuentro, durante la presentación con la técnica de “La Telaraña” nos percatamos de que l@s chic@s eran muy tímidos pero se fue un creando un clima de confianza y distensión, que les permitió expresar con mayor facilidad sus inquietudes, no sólo en relación al medio ambiente, sino –fundamentalmente– a sus relaciones afectivas con el sexo opuesto (léase novi@s), lo que nos advirtió de la importancia de ese aspecto de sus vidas.

Durante el recorrido que les pedimos que dirigieran (como buen@s guías), se cumplió nuestro objetivo central de que l@s jóvenes pudieran sentir y re(valorar) su comunidad, porque fue evidente que aman su tierra, que la disfrutan profundamente y se sienten orgullosos de mostrarla, además de que conocen gran parte de la historia de su comunidad.





En el mural expresaron su interés por conservar la belleza de su comunidad y el agradecimiento a la naturaleza por darles lugares tan lindos que otras comunidades no tienen.



Jessy comentó que dibujó las montañas porque es lo que más le gusta de su comunidad.



Karina dibujó una casa porque le representa familia y unión.



Para Fátima, las manos representan la manera en que las personas destruyen el ambiente y que son esas mismas personas las que pueden reconstruirlo: “así como lo destruimos, lo reconstruimos”.



Omar dibujó su lugar favorito de la comunidad: la Crucita.



Chon comentó que todo le gusta de su comunidad, por eso la dibujó completa: el sol, las nubes, la cruz, las casas, los cerros, el Triángulo (plaza-parque), la Iglesia.



Con su dibujo, Dulce Alejandra quiso expresar “cómo queremos que se vea nuestra comunidad” y “las manos representan el amor a nuestra nación”.



Silvina destacó que “mano con mano nos podemos ayudar unos a otros”.



En conclusión, ese día nos encontramos con un grupo un tanto inquieto, pero bastante sensibilizado y dispuesto a compartir las maravillas de su comunidad y contribuir al cuidado ambiental; además de querer transmitir a otr@s lo que piensan, sienten y desean hacer (nos preguntaron si podían invitar a otr@s amig@s a las siguientes reuniones).



Chonito, Marco y Omar

En la segunda reunión, realizada el 12 de mayo, nos encontramos con la agradable sorpresa de que se cumplía el augurio de Juan José (el profe que nos acompañó al 1º)... se integraron 8 jóvenes: 5 mujeres y 3 hombres; así que improvisamos una breve presentación de l@s nuev@s, donde lo más importante resultó ser la presión para que revelaran quiénes eran sus novi@s (aunque no fueron muy sinceros y l@s demás l@s delataban).

De manera que, el grupo completo quedó conformado por 22 chic@s, cuyos nombres y edades se detallan a continuación:

	<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>
1.	Bárcenas Ugalde María Guadalupe	14
2.	Gómez Nieto Edgar Iván	12
3.	Gómez Nieto Luis Daniel	11
4.	Gómez Ugalde Elizabeth	16
5.	Martínez Bárcenas María Isabel	8
6.	Nieto Canto Yesenia	13
7.	Nieto Gómez José Omar	13
8.	Nieto Martínez María Yesenia	14
9.	Nieto Ordaz Dulce Alejandra	13
10.	Nieto Sánchez Luis Alfredo	15
11.	Nieves Trejo Karina	13
12.	Olvera Ordaz María Guadalupe	14
13.	Olvera Ordaz Marina	15
14.	Ordaz Bárcenas Mayra Alejandra	14
15.	Ordaz González Marco Antonio	12
16.	Ugalde Bárcenas Fátima Adriana	12
17.	Ugalde Bárcenas José Ascensión	13
18.	Ugalde Nieto Paulina	13
19.	Ugalde Nieto Silvina	14
20.	Ugalde Ordaz Mónica	15
21.	Ugalde Reséndiz Sofía	14
22.	Uribe Correa Silvia	14

La técnica de animación y rompehielo “Esto me recuerda” resultó muy divertida porque l@s chav@s tenían que dar alguna prenda cada vez que se equivocaban y hubo algun@s que hasta la playera se quitaron... y ya para ese entonces era evidente que se habían apropiado de este espacio alternativo que les brindada la libertad que difícilmente encuentran en la escuela o en sus casas...



Durante la presentación “La Ecología y yo” apreciamos su capacidad de escucha y su habilidad para relacionar lo que se reflexionaba en el taller con lo que han aprendido en la escuela y en la vida cotidiana. Con lo cual, superamos nuestro temor a que esta actividad (la única expositiva) l@s aburriera, l@s alejara o no resultara significativa.

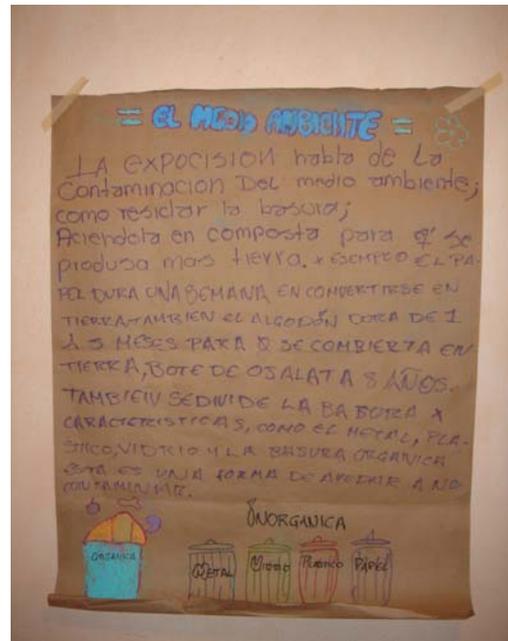


Trabajar con la exposición “A qué le tiras cuando ensucias mexicano”, que estuvo en el auditorio la semana previa a nuestra reunión, fue un poco difícil porque es muy extensa y muy impactante respecto a los daños causados al ambiente; lo cual les implica a est@s jóvenes un gran deseo y compromiso por participar en la disminución de este deterioro, desde su cotidianidad.



Realizaron dos carteles donde expresaron lo que compartieron en la discusión grupal previa:





Debido a que no logramos adquirir el folleto “Más de 100 consejos para cuidar el ambiente desde mi hogar”, les pedimos que al siguiente encuentro llevaran una maceta porque les teníamos una gran sorpresa... plántulas de lechuga, recién salidas del almácigo... cada un@ se llevó 2 ó 3 plantitas y asumió el compromiso de cuidarlas en su casa para poder comérselas dentro de 2 meses, aprox.



Lupita, Karina, Dulce, Fátima, Silvi, Eliza, Mony, Landy, Chonito, Yesi, Sofía, Omar, Lupita, Silvia, Marco, Alfredo, Marina, Yese, Chave, Daniel, Mayra e Iván.

Luego, cada un@ escribió dos maneras de cuidar el ambiente y colocó la tarjeta con su propuesta en un gran mundo, lo que representa nuestra aportación al planeta que tenemos la dicha de habitar.



Y escribieron lo siguiente, asumiendo el compromiso de contribuir al cuidado ambiental:

- \* “No tirar basura y no contaminar el medio ambiente”.
- \* “Yo apoyo a recaudar la basura de nuestro municipio”.
- \* “Yo recomiendo no tirar la basura y ponerla en su lugar”.
- \* “Separar la basura en orgánica e inorgánica”.
- \* “Yo apoyo a que no tiren basura”.
- \* “Yo opino que no hay que tirar basura en la calle porque, si no, se vería muy fea”.
- \* “Yo apoyo en no tirar basura para que el ambiente no se contamine”.
- \* “Yo recomiendo separar la basura y no contaminar el medio ambiente”.
- \* “Yo propongo que desde la casa depositemos la basura en su lugar”.
- \* “Yo recomiendo que tiren la orgánica e inorgánica en su bote correspondiente”.
- \* “Yo te digo que no tires basura”.
- \* “Yo recomendaría que ya no tiráramos más basura”.
- \* “Yo te vuelvo a decir que no malgastes el agua. Cuídala”.

- \* “Yo propongo no contaminar el medio ambiente. Cuídalo”.
- \* “Que ya no tiremos basura y cuidemos la ciudad”.
- \* “Poner basureros en las calles”.
- \* “Yo opino poner cámaras y a la persona que fue cobrarle multa”.
- \* “Yo opino que deberíamos poner mucha más seguridad pública”.

Por lo que se puede observar, su visión ecologista privilegia el manejo de residuos sólidos, que representa para ell@s la manera de no contaminar el ambiente.

En este mismo encuentro, mientras l@s chav@s realizaban las actividades, se produjo un sobresalto ocasionado por el paso de un convoy de coches y camionetas que se dirigían escandalosamente hacia la plaza de la comunidad, donde harían un mitin de apoyo a l@s candidat@s del PRD. Lo que nos llamó la atención es la información que tienen l@s chav@s respecto a la vida política del país y del municipio, puesto que conocen a los candidatos de los diferentes partidos (sobre todo a los candidatos a la presidencia de la República), e, incluso comenzaron a gritar consignas de apoyo a los candidatos de partidos contrarios; lo importante es, pues, que esta información les permite emitir una opinión y tener afinidades hacia determinados partidos –pese a que, en promedio, les faltan 4 años para gozar del derecho al voto.



Para terminar, les pedimos que al siguiente encuentro lleven cajas o botes, papel y residuos orgánicos... y se fueron interesad@s y a la expectativa de saber qué se haría con ellos.

El tercer encuentro, el 19 de mayo, fue un tanto caótico porque iniciamos pretendiendo organizar rápidamente el asunto del convivio de la próxima semana, pero fueron más notorias las diferencias entre algunas de las integrantes del grupo (cierta rivalidad entre grupos de amigas y competencia por los galanes), lo cual condujo a que se escucharan menos y lucharan porque el convivio se realizara en el lugar que cada equipo proponía; y, por otro lado, fue lamentable que algunas de las chicas no se integraran del todo y decidieran no participar en el intercambio que propusieron sus compañeras.

Superada la complicación inicial, continuamos con una actividad que buscaba aumentar la confianza y cercanía entre ell@s, al compartir cuál es su lugar favorito de la comunidad. Los chicos prefieren las minas porque hay ópalos y trabajo (persiste la fantasía del “golpe de suerte” al encontrar alguna piedra muy valiosa, que les permitiría mejorar sus condiciones de vida). Y las chicas prefieren los manantiales, la presita, la crucita y el rodeo, porque ahí se encuentran con sus amig@s y novios.



Rodeo de La Trinidad

Las siguientes actividades eran más prácticas y estaban fascinad@s con la técnica del papel reciclado y la técnica para la elaboración de la pintura de nopal; donde lo más importante no era el resultado que se obtendría, sino el proceso mismo de elaboración.



Sin embargo, la presencia de algunos merodeadores (5 jóvenes de mayor edad) perturbó el clima tolerable que permitía el adecuado desarrollo del taller porque no aceptaron integrarse al grupo y, al final, destruyeron algunas de las hojas de papel reciclado que habían elaborado con tanto esmero.



A estas alturas, teníamos el tiempo encima y precipitadamente se hizo la demostración de la elaboración de la pintura de nopal, del manejo de residuos sólidos y se dieron las instrucciones básicas para la preparación de los diferentes tipos de composta.

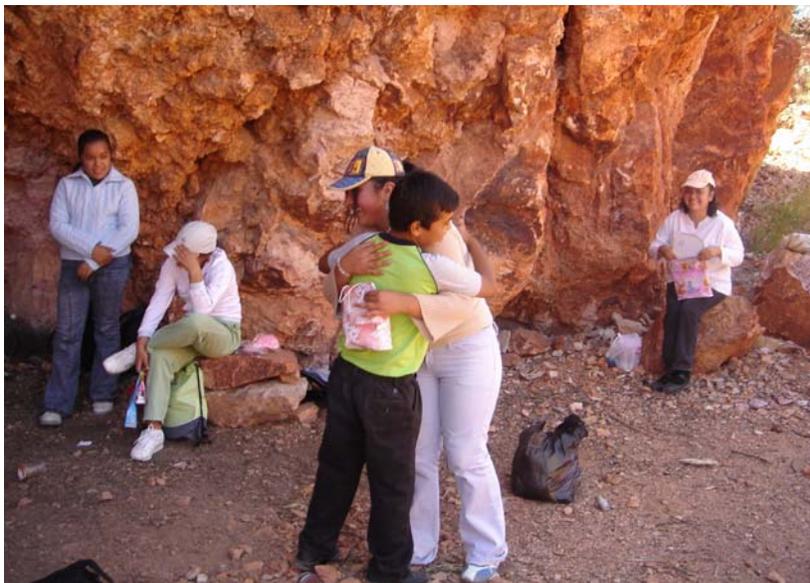
En el cuarto encuentro, el 21 de mayo, se llevó a cabo el convivio de cierre y despedida. Nos reunimos en el DIF e iniciamos el largo camino hacia la mina “La Carbonera”.



Es impresionante la energía de los chicos porque, aún con la pesada carga, iban a un paso imposible de seguir por las chicas (incluyéndonos a las dos promotoras). Una vez que los alcanzamos, acompañadas por el hermano de una de las chicas (que no participó en nuestro taller, pero se invitó al convivio) y el perro de otras (el “Puma”)... inició una experiencia grandiosa al sentir las energías de la mina, el espectacular entorno y la buena vibra de l@s chav@s.



Lo primero que realizamos fue el intercambio y tod@s estábanos muy emocionad@s, ansios@s por saber quién nos obsequiaría y cuál sería el regalo... incluyendo el entusiasmo por la posibilidad de expresar nuestro afecto mutuo con los abrazos tan ovacionados por algun@s.



Continuamos disfrutando de la deliciosa comida que prepararon l@s jóvenes y una que otra mamá; aunque la ensalada que nosotras llevamos no tuvo éxito... nos sorprende ver cómo la comunidad se ha apropiado de las minas, porque acondicionaron un comal-fogata para calentar su almuerzo... y ell@s, como buen@s hij@s de mineros e integrantes activos de su comunidad, conocían cada detalle, lo cual contribuyó a que el momento fuera casi perfecto, sin limitantes para disfrutarlo ampliamente.



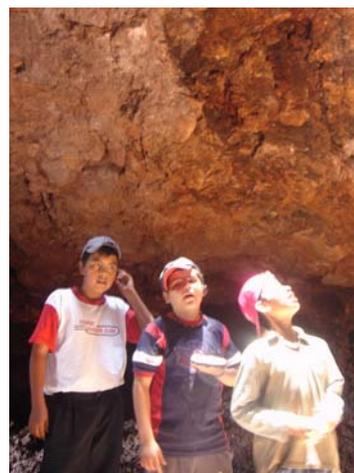
Y decimos “casi perfecto” porque, finalmente, 4 de las chicas no lograron empaparse del espíritu de la propuesta, cuya esencia es compartir–nos en el encuentro con l@s otr@s... sí, sí, las mismas que no participaron en el intercambio y que se mantenían un tanto alejadas del resto del grupo.

Adentramos a las minas, fue fascinante y bastante divertido, aunque un poco peligroso porque la iluminación es sumamente escasa y no íbamos lo suficientemente equipadas (de hecho, 1 de los chicos sufrió una caída que –por fortuna– no causó lesiones graves, sólo un poco de miedo y desesperación).



Daniel, Silvi, Lupita, Yese, Landy, Eliza, Fátima, Karina, Silvia, Sofía, Chonito, Mayra, Jessy, hno de Dulce, Alfredo, Omar, Iván y Marco.

Es importante mencionar el encanto que les genera una cámara fotográfica, porque insistían en que les tomáramos muchas y variadas fotos, en cada recoveco y espacio que incitara a recuperar la experiencia en una imagen bella, que permita trascender.



Antes de irnos, recogimos la basura que generamos y la que se encontraba ya en el lugar, que era muy poca –en realidad– porque la comunidad es bastante limpia.

El regreso fue muy emotivo, porque casi tod@s l@s chic@s querían hacer escala en algún otro lugar (las minas del papá de Chonito, los manantiales, la presita)... insistían en que fuéramos porque no era suficiente el paseo, había aún mucho camino por recorrer... además, nos preguntaban cuándo nos volveríamos a ver, que si era la última vez que íbamos o si regresaríamos algún día, incluso nos invitaron a las fiestas de la comunidad (en junio) y a una boda... en fin, fue un tanto complicado manejar la demanda y todas las emociones y afectos que implicaba, así que decidimos realizar la clausura formal y entrega de reconocimientos en un último paseo: en los manantiales...



Chave, Yese, Mayra, Silvia, Sofía, Lupita, Dulce Alejandra, Iván, Silvi, Eliza, Daniel, Chonito, Omar, Marco, Alfredo, hno de Dulce A., Marina, Jessy, Fátima, Karina y Landy.

La última cita fue el 02 de junio, a las 15:00 hrs. Y, por cuestiones de salud, solamente pudo asistir una de nosotras (Landy), acompañada del Lic. Jorge Patiño Hernández, coordinador de la EDC y titular de la materia “Planeación y Desarrollo”. Tampoco acudieron tod@s l@s chic@s, faltaron 5 mujeres y 2 hombres. Pero el momento fue igualmente impactante y agradable, así que luego de los discursos finales se entregaron los anhelados reconocimientos, tras un breve recorrido por los manantiales... y emprendimos el regreso... y la triste despedida...



Lupita, Eliza, Silvi, Yese, Chave, Sofia, Silvia, Mayra y Daniel

Para cerrar este apartado, queremos comentar que el clima de empatía y rapport positivo establecidos desde el inicio, nos permitió mantener una relación estrecha con l@s chic@s y la oportunidad de escuchar sus inquietudes y sentimientos, al tiempo que nos incorporaban a su existencia y nos mostraban la belleza de su comunidad... porque era un grupo inquieto, alegre y revoltoso (incluso l@s más introvertidos, terminaron bastante extrovertidos); lo que –por momentos– perturbaba nuestra tranquilidad y el desarrollo de las actividades previstas, pero eso no limitaba su capacidad de reflexión, análisis, crítica y retención de información, ideas, tips, actitudes (lo que era evidente cuando les preguntábamos algo de lo ya discutido). Es importante mencionar, también, su compromiso y responsabilidad al llevar los materiales que les pedíamos, producto –quizá– de la curiosidad que les generaba la sorpresa de cada encuentro y la novedad que abre posibilidades.

Igualmente significativo resultó acompañarlos en los momentos en que superaron las diferencias entre subgrupos (que ya venían resolviéndose desde el segundo encuentro y nadie las consideró tan graves como para desertar del taller) y que fueron más evidentes en el tercer encuentro, cuando decidieron dónde realizar el convivio; claro, el único detalle es que 4 chicas no participaron en el intercambio de regalos que propusieron las demás, pero sí acudieron gustosas al convivio en las minas y a la entrega de reconocimientos en los manantiales –aunque se mantuvieron un poco distantes.

Una vez terminado el taller, justo cuando iniciamos el ejercicio de recuperación y sistematización de la experiencia, nos entusiasmaba profundamente la idea de contar con la asistencia de l@s chav@s a la presentación del proyecto (efectuado el 30 de junio), no sólo por la posibilidad de devolverles lo que es suyo y lo que construimos junt@s, sino por la ilusión de compartir nuevamente un espacio con quienes impactaron nuestras vidas y dejaron una profunda huella... con quienes ocupan un lugar muy especial en nuestros corazones...

Lamentablemente, no pudimos conseguir el transporte para que nos acompañaran (a pesar de la gestión anticipada), así que regresamos a la comunidad para presentarles nuestro trabajo (que es también de ell@s) y hacer la evaluación final del taller.



Chave, Yese, Mayra, Silvia, Sofía, Lupita, Dulce Alejandra, Iván, Silvi, Eliza, Daniel, Chonito, Omar, Marco, Alfredo, hno de Dulce A., Marina, Jessy, Fátima, Karina y Dulce.

#### **4.7 VALORANDO LA RESONANCIA DE LA EXPERIENCIA: QUÉ DICEN L@S CHAV@S?...**

Tuvimos nuestra última reunión el 25 de agosto y nos acompañaron nuestros profesores Juan José y Evelyne; y fue el único encuentro al que asistió la subdelegada de la comunidad, la Sra. Delia.

Fue un encuentro de devolución y cierre, en el que les presentamos nuestra relatoría de la experiencia, a fin de compartir nuestra mirada del proceso, de su comunidad y de las potencialidades de ell@s mism@s como jóvenes emprendedores y soñadores. Y, también, pudimos valorar el impacto que en ell@s tuvo el taller, al hacer una pequeña evaluación del mismo, que no sólo tomaría en cuenta su resonancia en términos del cuidado ambiental, sino en otro tipo de aprendizajes significativos que posibilitó la situación compartida.

La primera actividad consistió en proyectar una parte de la presentación que hicimos en PowerPoint (la del 30 de junio), a fin de que se vieran a sí mismos (lo cual fue muy emocionante), para que recordaran los encuentros que tuvimos (con sus respectivas actividades) y escucharan nuestra lectura del proceso y nos ayudaran a revivirlo.



Lo siguiente fue mostrarles el mural que realizaron el 05 de mayo, lo vieron con detenimiento y recordaron lo que quisieron plasmar en él; luego les preguntamos cómo sería si lo volvieran a hacer, a lo que respondieron que lo harían “juntos, organizados y con la opinión de todos”, que no pondrían “tanta contaminación” y dibujarían “más árboles porque sólo pusimos dos”.

Terminamos formando 3 equipos para que respondieran 4 sencillas preguntas:

1. ¿Qué aprendí en los encuentros?
2. ¿Qué más sé de un tema que ya conocía un poco?
3. ¿Qué me gustó de lo que hicimos junt@s?
4. ¿Qué me gustaría que siguiera para adelante?





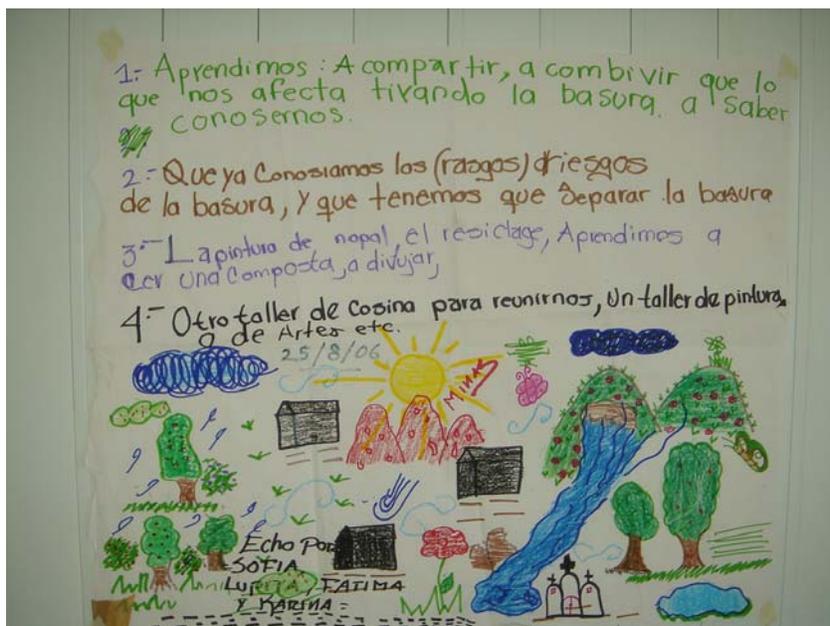
Y respondieron de la siguiente manera:

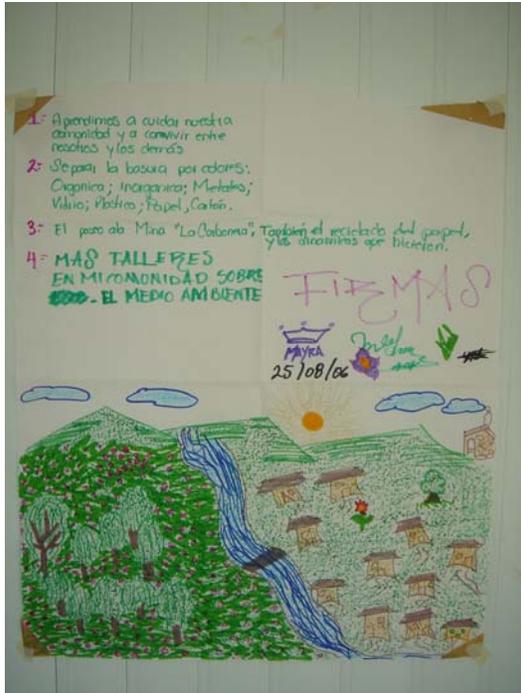
<b>Pregunta 1: ¿Qué aprendí en los encuentros?</b>	
Equipo 1	Pues más que nada, nos dimos cuenta de cuánto queremos a nuestra comunidad, de cómo mejorar el medio ambiente para que cada día seamos mejores.
Equipo 2	Aprendimos a cuidar nuestra comunidad y a convivir entre nosotros y los demás.
Equipo 3	Aprendimos a compartir, a convivir, qué es lo que nos afecta tirando basura y a saber conocernos.

<b>Pregunta 2: ¿Qué más sé de un tema que ya conocía un poco?</b>	
Equipo 1	De que, a pesar de que ya sabemos cómo reciclar, podemos vender botellas al centro de acopio y además de juntarlas y venderlas, podemos hacer un México limpio y mejor.
Equipo 2	Separar la basura por colores: orgánica, inorgánica, metales, vidrio, plástico, papel y cartón.
Equipo 3	Que ya conocemos los riesgos de la basura y que tenemos que separarla.

<b>Pregunta 3: ¿Qué me gustó de lo que hicimos junt@s?</b>	
Equipo 1	La reunión en las minas, el poder compartir una experiencia juntos y hacer la hoja de papel reciclado y la pintura de nopal.
Equipo 2	La pintura de nopal, el reciclaje, aprendimos a hacer una composta, a dibujar.
Equipo 3	El paseo a la mina "La Carbonera", también el reciclado de papel y las dinámicas que hicieron.

<b>Pregunta 4: ¿Qué me gustaría que siguiera para adelante?</b>	
Equipo 1	Seguir conviviendo con la naturaleza y nos gustaría que esto no quedara aquí y que lo siguiéramos haciendo y sea como una campaña para el mejoramiento.
Equipo 2	Otro taller de cocina para reunirnos, un taller de pintura o de arte.
Equipo 3	Más talleres en mi comunidad sobre el medio ambiente.





Una vez que cada equipo nos presentó sus conclusiones, terminamos el encuentro con un pequeño convivio que organizaron l@s chic@s, suponemos que a iniciativa de la subdelegada. Y, ahora sí nos despedimos, acordando que al martes siguiente les llevaríamos 3 discos con las fotografías y vídeos que tomamos durante la experiencia...



## **5. Y PARA CERRAR: ASUMIR EL DESAFÍO VISLUMBRANDO UNA SALIDA EN EL UMBRAL DEL AMOR...**

Para cerrar, conviene resaltar que esta experiencia permite poner en tela de juicio nuestra sociedad excluyente y estigmatizadora, al revelar que hay mucho que hacer para construir, conjuntamente, una sociedad incluyente que reconozca y acepte al otro/a como legítimamente diferente, dign@, divers@; ese otr@ que asume el riesgo y la lucha para cohabitar nuevos lugares, porque cree y trabaja por apropiarse de lugares autenticados por marcos valorativos y mundos distintos, armónicamente entretejidos, entrelazados.

Luego de las dificultades para iniciar el taller y contrariamente a la respuesta esperada por el director de la telesecundaria y la subdelegada de la comunidad, nos encontramos con un@s chav@s bastante entusiastas y participativ@s, abiert@s a construir propuestas y alternativas de manera individual y colectiva... chav@s bastante autónom@s, independientes, responsables, comprometid@s, creativ@s y decisor@s; características poco apreciadas y capitalizadas por l@s adult@s y las autoridades de la comunidad (formales e informales), en tanto que prevalece una imagen negativa de ell@s y una especie de “profecía de autocumplimiento” que l@s minimiza y les cierra opciones.

Llama la atención que l@s chic@s se apropiaron de este espacio que se convirtió en un lugar sumamente agradable y gozoso, donde se privilegió el encuentro placentero con l@s otr@s... el encuentro, el vínculo, el lazo, el afecto, el amor, el diálogo, la entrega, la cercanía cuerpo a cuerpo, la cercanía del alma al alma... lo que, en alguna medida, les permitió ver-se desde otro lugar y abrir múltiples opciones y posibilidades creadoras, poéticas.

Además de convertirse en un espacio de creación, diversión y reflexión; conviene destacar la necesidad que muestran l@s chav@s de participar en actividades que les permitan compartir experiencias, aprender y hacer cosas en beneficio de sus familias y su comunidad, lo cual constatamos cuando al grupo fueron llegando otr@s chic@s, convocad@s por l@s que acudieron a los primeros encuentros. Por lo que, consideramos que es necesario responder a esa demanda y crear espacios de este tipo, donde l@s chic@s puedan expresar-se, pensar-se, mirar-se, sentir-se, conocer-se, resignificar-se y empoderar-se, para ir construyendo una comunidad más sólida, más unida, organizada e incluyente (que les dé cabida desde ahora y no hasta que puedan participar en la toma de decisiones sobre cuestiones que afectan y atañen a la comunidad: fiestas, manejo de recursos, obras públicas, problemáticas, necesidades, etc.).

La propuesta, entonces, es acompañar a est@s chic@s en la etapa de vida que ahora atraviesan y que supone grandes cambios (físicos, psicoemocionales, familiares y comunitarios), pero que resulta una edad decisiva para permitirles asumirse como sujet@s empoderad@s (en la integración de una personalidad armónica) y potenciar sus inquietudes y capacidad de autogestión.

Por lo que, el tema ambiental (objetivo de este proyecto) resultó ser sólo el pretexto para conformar un grupo en el que l@s jóvenes se sintieron sumamente importantes, al ser l@s protagonistas de esta historia que intenta hacer una diferencia y contribuir al desarrollo de su comunidad, vía el cuidado ambiental.

...Porque la idea es ir mejorando las condiciones de vida de la gente, pero de manera corresponsable y compartida, donde cada quien pueda hacerse cargo de sí mism@ y vivir con libertad... donde la cuestión central de este proceso de autogestión comunitaria es la intersubjetividad, entendida como un entramado de sentidos y significados dentro de un colectivo (multirreferencial en niveles intra, inter y extragrupal), una imbricación de relaciones subjetivas, una diversidad de lazos y vínculos, que unen, separan y vuelven a unir; porque eso es, precisamente, lo que está presente en las comunidades: encuentros y desencuentros, consensos y disensos, acuerdos y desacuerdos, identificaciones positivas y negativas, implicaciones múltiples (siempre multidireccionales), sentimientos ambivalentes, afectos, emociones, pensamientos, acciones, anhelos, sueños e ideales; es justo lo que vimos desplegarse en el grupo de chav@s con el que trabajamos, esa intersubjetividad revelada en los procesos de simbolización de *este* grupo.

Y es que tenemos que aceptar que los cambios son necesarios y urgentes, sí, pero van más allá de lo material: “las tres condiciones promotoras del cambio son la congruencia, la empatía y la aceptación incondicional” [Michel Barbosa, p. 93], lo cual hay que tener en cuenta porque se nos olvida que para transmitirle a una persona que se le acepta no es necesario decirlo explícitamente, sino escucharla realmente... escuchar respetuosamente y mostrar el interés genuino que tenemos en la experiencia de la otra persona, “escuchar con toda (nuestra) atención y (nuestro) corazón a quien está hablando, sin quererlo cambiar, sin quererlo convencer, sin quererlo redimir, sin tenerlo que cargar” [Ibíd., p. 131].

...Porque coincidimos con la idea de que “nuestra propuesta alternativa es que la cercanía, sin ser el objetivo principal de un grupo comunitario, se convierte en una ganancia adicional e inevitable cuando los miembros de un grupo pueden compartir sin máscaras su experiencia de vida” [Michel Barbosa, p. 105]... eso es lo mejor de esta metodología: la posibilidad de amar (comunicándonos de

esencia a esencia) y la compenetración entre sujet@s (l@s participantes y l@s promotor@s); porque permite que tod@s logren con–mover–se, mientras resignifican sus experiencias y se posicionen en un lugar distinto... porque sólo expresándonos y escuchándonos lograremos conocernos, comprendernos, aceptarnos y acompañarnos profunda e íntimamente “a través de compartir en un ambiente de seguridad psicológica, lo que somos, sentimos y pensamos –aunque ello no coincida con las expectativas o intereses del otro” [Ibíd.].

Consideramos que l@s adolescentes y jóvenes nos están llamando –de múltiples maneras– para propiciar momentos de encuentro y diálogo, espacios donde podamos compartir–nos lo que somos... porque saben perfectamente que “lo que realmente nos destruye es lo que nos dejamos de decir, lo que nos dejamos de escuchar” [Michel Barbosa, p. 111].

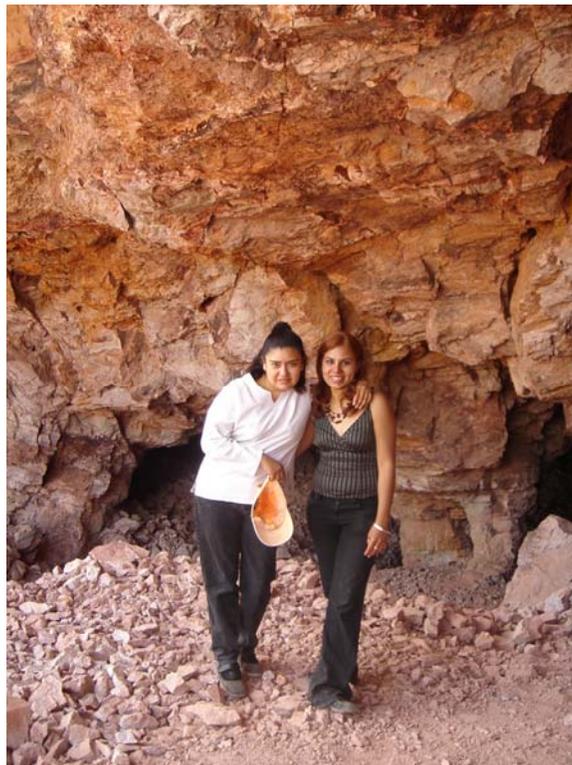
Y la diferencia está en “la forma como el facilitador escucha, respeta y acompaña” [Michel Barbosa, p. 130]... Y esa forma distinta de responder a est@s chic@s es lo que nos impulsa a dejarnos tocar por las realidades de la comunidad... porque, finalmente, hemos sido convocadas por la necesidad de construir colectivamente otros mundos posibles, alimentados por est@s sujet@s intersticiales, dilemáticos y coyunturales, y así es como podemos asumir una postura que privilegia una ética de la vida, una ética por aquell@s que no pueden vivir, ya que su vida se ve coartada por múltiples condiciones de vulnerabilidad que no son resueltas; una ética de la vida que marca el camino de la exclusión social a la inclusión, cohesión y corresponsabilidad social, donde nos hacemos cargo y asumimos nuestro papel protagónico en la estructuración y configuración social, en actitud recuperativa del potencial comunitario –destacando el papel que juegan l@s jóvenes, en su cualidad luminiscente, emergente, reflectante y creadora, e impulsando la oportuna y pertinente resistencia constructiva, fortalecida, propositiva, proactiva... con la posibilidad de encaminarse hacia una sociedad que se responsabilice de sí misma y que nos convoque a ser sujet@s libres...

La única manera de continuar hacia el futuro es a través de la constante apropiación y reapropiación de los sentidos y significados que compartimos... Esa es nuestra apuesta, le apostamos a ese sujeto capaz de recuperarse a sí mismo, valorarse, liberarse, empoderarse, resignificarse y reposicionarse, en tanto que se concibe como actor protagónico y mantiene una participación activa en su entorno social, experimentando dicha y plenitud, en función de una relación más armónica con l@s otr@s hombres y mujeres... y con la naturaleza...

BIENVENIDOS A ESTE MUNDO QUE CON—MUEVE, QUE LOGRA CON—MOVER, MOVER CON,  
PARA PERMITIR POSICIONARSE EN UN LUGAR DISTINTO, MEJOR...

*Lo único que nos queda es el carácter difusor del efecto multiplicador  
de despertar consciencias y crear consciencia social...*

Valga el aporte para lograr que el mundo sea vivible para cuantos lo habitamos,  
tomando el desafío que permita reconocernos y aceptarnos en la diferencia...



## **6. BIBLIOGRAFÍA**

Ander-Egg, E. Desarrollo de la comunidad. Ateneo. México.

Artículo “Defensores de la teoría Gaia. La razón del reciclaje del biólogo Tyler Volk dentro de la teoría Gaia”, autor desconocido, versión electrónica sin referencias.

Artículo “La hipótesis Gaia”, Texto extraído de “La ira de la tierra”, escrito por Isaac Asimov y Frederik Pohl. Sin referencias.

Artículo “La Tierra como sistema vivo”, sin referencias.

Cárdenas, J. y Luz Alicia. Definición de un marco teórico para comprender el concepto del desarrollo sustentable. Sin referencias.

CEPAL. Manual de identificación, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo rural.

- a. Cap. V. Los beneficiarios del proyecto: identificación y participación.
- b. Cap. VI. Identificación del proyecto.

Cuéllar, O. Perspectivas en el estudio de la pobreza. Entrevista con Julio Boltvinik, Fernando Cortés y Rosa María Rubalcava. Revista Sociológica, año 10, número 29, Pobreza, condiciones de vida y políticas sociales, septiembre–diciembre de 1995.

Curiel Casares, J. L. y Espinosa Gasca, E. 1997. “Planeación, manejo de recursos naturales y desarrollo sustentable”. SEMARNAP, PNUD y SAED, A.C. México.

Escobar, A. 2002. Globalización, desarrollo y modernidad. Medellín.

Flores Sandoval, S. y Mandujano Pérez, V. 2001. Educación social: democracia y desarrollo comunitario. En: Carlos Arteaga Basurto (coord.). Desarrollo Comunitario. Universidad Autónoma de México. México, D.F.

Gligo, Nicolo. Perspectivas y desafíos ambientales. CEPAL, Santiago de Chile.

- c. Una visión global: Situación y perspectivas del medio ambiente de América Latina en el fin de siglo, 1995.
- d. Temas para la agenda ambiental de la región, 1991.
- e. Desafío para la gestión ambiental: Políticas ambientales explícitas e implícitas, 1997.
- f. Posiciones y actitudes sobre la involución ambiental en AL y El Caribe, 1995.

González Arencibia, M. 1997. Límites del concepto de desarrollo sostenible en el ámbito de la globalización neoliberal; Monografías.com; Lucas Morea / Sinexi, S.A.

Informe de sustentabilidad CEMEX 2003, Construyendo para las generaciones del futuro.

Leibniz. La evolución de la planeación: Reseña de algunos enfoques.

- Lira Cossio, L. 2003. La cuestión regional y local en AL. ILPES/CEPAL, Serie Gestión Pública, Santiago de Chile.
- Lizarzaburi, A. La formación de promotores de base en programas de alfabetización. Pátzcuaro, Michoacán, México; UNESCO/CREFAL.
- López, C. y Castillo, A. 1987. Monografía de La Trinidad; OEA y CREFAL; Pátzcuaro, Michoacán.
- Massiris Cabeza, Á. Ordenación del territorio en América Latina. Scripta Nova, Revista electrónica de geografía y ciencias sociales; Vol. VI, núm. 125, 1 de octubre de 2002.
- Michel Barbosa, S. En busca de la comunidad: la facilitación de integración y crecimiento personal en la organización. León, Guanajuato. Yussim.
- Moncayo Jiménez, E. Modelos de desarrollo regional: teorías y factores determinantes.
- Palabras del Secretario Ejecutivo de la CEPAL, Dr. José Antonio Ocampo, en el homenaje a Don Raúl Prebisch, en conmemoración del centenario de su nacimiento. Santiago de Chile, 17 de Abril de 2001.
- Plan Municipal de Educación Ambiental de Tequisquiapan, Qro. 2006.
- Roldán Rico, Ana Isabel. Informe final de investigación. Desarrollo y Política Social: Querétaro, un estudio de caso. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UAQ.
- Ruiz Abril, María Elena. Desafíos y oportunidades para la equidad de género en América Latina y El Caribe.
- Shugurensky, Daniel. Introducción al mundo de la promoción social. Pátzcuaro, Michoacán, México. CREFAL.
- Superar la pobreza humana, Programa de las Naciones Unidas. Informe del PNUD sobre la Pobreza, 2000
- Tudela, Fernando. 2002. Los síndromes de sostenibilidad del desarrollo. El caso de México. Santiago de Chile.

## 7. ANEXOS

### 7.1 PRESENTACIÓN “LA ECOLOGÍA Y YO”...

#### **El planeta Tierra:**

#### **El origen, desarrollo, evolución y reinicio de la vida**

Existen áreas determinadas en las que factores físicos y biológicos interactúan entre sí de manera constante y en conjunto tienen cierta independencia y una afinidad constante:

#### LOS ECOSISTEMAS

Factores físicos: agua suelo temperatura

Factores biológicos: organismos productores consumidores y descomponedores

**EN UN ECOSISTEMA CADA UNA DE LAS ESPECIES QUE LO INTEGRAN, ACTÚA DE MANERA PECULIAR EN SU MEDIO Y CON LOS DEMÁS ORGANISMOS QUE COEXISTEN EN ELLA**

En la naturaleza existen las condiciones necesarias para que cada especie sobreviva y evolucione, así como ciertos factores limitantes que determinan que las poblaciones se mantengan estables

La presencia del ser humano en la Tierra es diferente a las demás especies

- ↓ Se encuentra en diversos ecosistemas
- ↓ Sus actividades van más allá de la supervivencia
- ↓ La relación que guarda con la naturaleza es de propietario, la cosifica

## RECURSOS NATURALES

Recursos no renovables:

Combustibles fósiles (petróleo, gas natural, carbón) y minerales (oro, cobre, plata, etc).

Recursos renovables: energía del Sol, agua, plantas, animales, suelo, hongos, algas y bacterias

## Deterioro ambiental

Es el daño que, por las actividades humanas, sufren los recursos naturales poniendo en riesgo el equilibrio de los ecosistemas

## Agua

El agua es el origen de la vida y la vida misma. Constituye casi el 80% del cuerpo de los seres vivos y sirve de hábitat de numerosos organismos.

En nuestro planeta el agua ocupa la mayoría de espacio, sin embargo el 97% es salada, el 2% se encuentra congelada en los polos y solo el 1% restante esta disponible para el consumo humano

## Contaminación del agua

Gracias al ciclo del agua esta nunca se acaba, sin embargo cada vez es mas la cantidad de agua contaminada inservible para los seres vivos.

El agua puede ser contaminada por:

- Agentes patógenos
- Nutrientes vegetales
- Sustancias químicas (orgánicas e inorgánicas)

## El aire

La atmósfera es una capa gaseosa transparente y muy delgada que rodea a la Tierra. En ésta, existen numerosos tipos de gases, cuya mezcla hace lo que todos conocemos como aire. El aire puro es una mezcla de un 78% de gases de nitrógeno con un 21% de oxígeno, además de contener vapor de agua y cantidades muy pequeñas de dióxido de carbono y gases raros

La atmósfera contiene al oxígeno que es el gas más importante para que los seres vivos puedan respirar y realizar todas sus funciones vitales.

También absorbe las radiaciones ultravioleta que provienen del Sol, si estas llegaran directas destruirían a los animales y plantas

## Contaminación del aire

Los principales contaminantes del aire se clasifican en:

*Primarios.* Son los que permanecen en la atmósfera tal como fueron emitidos de la fuente, como: óxidos de azufre, monóxido de carbono, plomo, hidrocarburos

*Secundarios.* Son los que han estado sujetos a cambios químicos, o son la reacción de dos o más contaminantes químicos en la atmósfera

La contaminación del aire se da por el uso de combustibles fósiles en industrias, unidades de transporte y actividades domésticas. Nuestro planeta tiene la capacidad de limpiar el aire a través de procesos naturales pues también hay emisión de contaminantes de manera natural. Sin embargo la sobrepoblación humana hace que no sea posible hacer una limpieza total

## El suelo

El suelo es la parte de tierra que puede en la que puede haber vida. Esta formada por minerales, agua, aire, seres vivos y materia orgánica.

## Daños al suelo

- ⊗ Desertificación
- ⊗ Compactación
- ⊗ Contaminación
- ⊗ Pérdida de materia orgánica
- ⊗ Salinidad del suelo

En el planeta Tierra no hay grados de importancia no hay protectores ni protegidos, no ha sido creado pensando en beneficiar a una especie en particular, sin pensar en las razones, debemos asumir que solo somos parte de un maravilloso y todo perfecto

## 7.2 EXPOSICIÓN “A QUÉ LE TIRAS CUANDO ENSUCIAS MEXICANO”, DE SEMARNAT

# ¡ A qué le tiras cuando ensucias mexicano !

Bienvenido a esta exposición que te permitirá descubrir mucho más de lo que imaginas sobre una problemática que amenaza la naturaleza y la salud de nuestro país: la basura. Aquí conocerás cuáles son los riesgos más importantes, pero también algunas de las alternativas de solución.





# Cada día que amanece, la basura crece y crece

EL PROBLEMA DE LA BASURA

Cada mexicano genera en promedio 850 gr de basura al día. ¿Es mucho? ¿Es poco?

En realidad, el gran problema de esta cantidad de basura son sus consecuencias: Derroche de recursos naturales, contaminación ambiental, foco de infecciones y enfermedades, espacios insuficientes e inadecuados donde depositarla, así como entornos deteriorados y feos.

Estamos a tiempo, pero si no participamos todos ahora, mañana será más difícil y costoso.

Basura al borde de la carretera

Basura en barranca

Composición por fracción de algunos residuos sólidos

Fracción	Porcentaje
Papel	10%
Plástico	35%
Metales	4%
Cartón	8%
Vidrio	7%
Textil	2%
Otros	34%



# Consumidores somos y contaminando andamos

¿DE QUIÉN ES LA RESPONSABILIDAD?

La responsabilidad del problema de la basura es de quien la genera, es decir, de todos. Las personas en los hogares, comercios, escuelas, oficinas e industrias tenemos la tarea de generar menos desperdicios y separarlos adecuadamente. El gobierno tiene la tarea de recolectarlos oportunamente y darles un destino final adecuado.

Hay quienes dicen que no tiene caso separar la basura "porque en el camión la revuelven toda", pero, al separarla en orgánicos e inorgánicos se tiene la ventaja de disminuir su volumen e impedir que se "apesté"; dignifica el trabajo de los pepenadores que viven de ello y sobre todo, simplifica el servicio de recolección y disposición final que pagamos con nuestros impuestos.






# Juntos pero no revueltos

BASURA VS. RESIDUOS SÓLIDOS

Cuando revolvemos los desperdicios de la comida o del jardín (desechos orgánicos), con latas, envases de plástico o pilas (desechos inorgánicos), generamos basura. En cambio, si los separamos, obtenemos los llamados residuos sólidos. La diferencia entre basura y residuos sólidos es la forma como nos deshacemos de lo que ya no sirve o no necesitamos.

La basura contamina, enferma, causa asco y produce mal olor.

Pasado y presente

Presente y futuro

La revuelta hace la basura

Existen muchos tipos de separadores







# Polvo fueron y en polvo... ¿se convertirán?

Los seres humanos hemos creado muchos materiales artificiales para simplificar nuestra vida; algunos son fácilmente degradables, pero otros permanecerán miles de años en nuestro planeta contaminando el medio ambiente.

**Tabla de degradabilidad**

Material	Tiempo de degradación	Categoría
Papel higiénico	1 semana	Biodegradable
Plato de cartón	1 mes	Biodegradable
Algodón	de 1 a 5 meses	Biodegradable
Bote de hojalata	8 años	Reciclable
Filtro de cigarrillo	de 15 a 25 años	No reciclable
Envase multicasca	de 35 a 50 años	Reciclable
Lata de aluminio	más de 200 años	Reciclable
Recipiente de plástico	más de 300 años	Reciclable
Pañal desechable	más de 300 años	No reciclable
Toalla sanitaria	más de 300 años	No reciclable
Bolsa metalizada de frituras	más de 300 años	No reciclable
Vaso de unicel	más de 500 años	No reciclable
Botella de vidrio	más de 800 años	Reciclable

Actualizado por OSCAR DEL ROSARIO

# ¿Qué ha de ser sin la cultura? Contaminación y basura

**TIRADERO CLANDESTINO VS. RELLENO SANITARIO**

**Relleno sanitario.**  
Los residuos útiles se separan en algunos rellenos sanitarios y plantas de transferencia.

**Tiradero a cielo abierto, sin control.**  
Contaminación tras las bordas de uno de tantos lotes baldíos.

Un **TIRADERO CLANDESTINO** o **A CIELO ABIERTO** es un lugar donde se tira la basura sin control alguno, por ejemplo: lotes baldíos, barrancas o ríos. El abandono de desechos en estos sitios ocasiona serios problemas de salud pública debido a la proliferación de insectos y roedores, transmisores de múltiples enfermedades.

Un **RELLENO SANITARIO** o **TIRADERO CONTROLADO** permite una disposición final correcta. Es un espacio construido con las características necesarias para depositar adecuadamente nuestros desperdicios.

Cada día, tiramos alrededor de 15 mil toneladas de basura en lugares inapropiados del país.

# Si el río huele es porque todo le duele

**EL AGUA COMO BASURERO LÍQUIDO**

¿Has pensado que en tu hogar casi siempre utilizas el agua como basurero líquido?

Necesitamos una nueva cultura para no usar como basurero a los ríos y drenajes; ahí nuestros desperdicios no desaparecen, simplemente los mandamos más lejos. A la larga el problema nos regresa como agua contaminada y se necesita más dinero de nuestros impuestos para purificarla.

Lamentablemente nuestro país carece de las plantas de tratamiento de agua necesarias, y lo peor, es que diariamente vertimos desperdicios y productos tóxicos al drenaje, contaminando ríos, lagos y mares, y destruyendo muchas formas de vida.

¿Será que no vemos la basura?

# Todo cabe en un jarrito sabiéndolo acomodar

**LAS 3 Rs: REDUCIR**

**¿Qué son las 3 Rs?**  
Son las acciones básicas con las que cada uno de nosotros puede participar para generar menos basura:

**Reduce, Reutiliza, Recicla.**

**REDUCIR** consiste en disminuir nuestra cantidad de basura y su volumen. Esto significa comprar productos durables, con menos envolturas, y compactar todo lo posible al desecharlos.

Seguir las modas rápidas, comprar productos "no retornables" y preferir materiales artificiales en lugar de orgánicos, fomentan el despilfarro de los recursos naturales y de tu bolsillo.

# ¿Te rehusas a reusar?

**LAS 3 Rs: REUTILIZAR**



**REUSAR o REUTILIZAR** consiste en utilizar al máximo las cosas, sin la necesidad de destruirlas o deshacernos de ellas.

Podemos usar un producto más de una vez, ya sea para el mismo propósito o para fines diferentes. ¿Por qué tirar algo que todavía sirve? Si no es a ti, puede ser de gran utilidad para otras personas.



Avioncitos de latas de aluminio



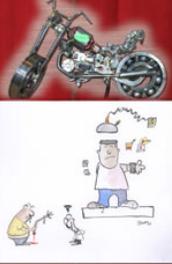
Encendedores de engranajes y tuercas



Macetas de llanta usada



Tiaguís de cosas usadas, antigüedades y chicharas



# Al buen reciclador, muchas ventajas

**LAS 3 Rs: RECICLAR**



**RECICLAR** permite aprovechar los residuos de productos usados para fabricar el mismo producto u otros, sin la necesidad de utilizar más recursos naturales.

Cuando compramos productos reciclados fomentamos que los materiales sean separados, recolectados, manufacturados y vendidos como nuevos productos de calidad. Por lo mismo, es igualmente importante y útil consumir productos **RECICLADOS**, que productos **RECICLABLES**.

Desde el hogar podemos participar en la parte inicial del proceso, que es la separación de los residuos sólidos.



Centro de acopio



Centro de acopio



Centro de acopio rural



# Divide y vencerás

**¿CÓMO SEPARAR LOS DESPERDICIOS?**

El primer paso para aprovechar nuestros desperdicios es separarlos desde su origen, es decir en nuestras casas, oficinas, comercios, escuelas, industrias, etcétera. Los podemos separar en muchas clasificaciones, sin embargo, debemos hacerlo por lo menos en dos:

- Los **ORGÁNICOS**, son desperdicios de alimentos y jardinería.
- Los **INORGÁNICOS**, que incluyen en bolsas separadas a:
  - Los desechos **RECICLABLES** como bolsas, empaques y envases hechos con plástico, vidrio, papel, cartón y metal. Aquí también va la cerámica, los textiles, utensilios de cocina y artículos de oficina.
  - Los residuos **SANITARIOS** como pañales desechables, papel de baño y toallas sanitarias.
  - Los residuos **ESPECIALES** como medicinas caducas, pilas y baterías, envases de aerosoles, aceites y pegamentos.



Separador en una fábrica



Separador con cuatro bolsas en una casa




# Juega tu mejor papel... reciclado

**PAPEL Y CARTÓN**

De todos los residuos, el papel y el cartón son los más fáciles de reciclar, hasta seis veces. El proceso es similar para ambos, sólo que la pulpa del papel es más depurada y fina que la del cartón. Para producir una tonelada de papel nuevo se utilizan 17 árboles adultos, porque la celulosa de madera es la materia prima básica para fabricarlo.

Al reciclar el papel y el cartón usados de periódicos, revistas, cuadernos, hojas sueltas, envolturas y cajas, evitamos el desperdicio y contribuimos a conservar nuestros bosques.

Amarra el periódico, las revistas, las hojas de papel y el cartón para facilitar su manejo y traslado. Conservarlos limpios y secos para que puedan reciclarse.

Gracias a la separación, los centros de acopio acumulan grandes cantidades de cartón que entregan en pacas a las plantas recicladoras.

Se tritura y mezcla para obtener una pulpa de celulosa.

Mediante rodillos y bandas cerridoras, la pulpa es transformada en un delgado pliego.

El material obtenido es el que se conoce como papel Kraft.

Con este papel se pueden elaborar nuevas cajas de cartón.



# Ahí nos vidrios... reciclados

VIDRIO



Vidrio revuelto y sucio proveniente de centros de acopio.



El vidrio usado se clasifica por color, se rompe en trozos pequeños y se lava.



Vidrio limpio listo para ser reciclado. (vidrio verdeo)



"La gata" Vidrio fundido justo antes de entrar a los moldes.



Botellas al rojo vivo saliendo de los moldes (vidrio café)



Botellas nuevas.

Se dice que el vidrio tiene más de mil vidas porque podemos lavar y esterilizar los envases de este material, para reutilizarlos, o bien reciclarlos en fábricas para elaborar nuevos productos. Se recicla las veces que sea necesario y no pierde propiedades.

Al reciclar el vidrio ahorramos 32 por ciento de la energía requerida para hacer nuevo vidrio. Lo ideal es que las botellas sean rellenas o retornables, para reducir el desperdicio de este noble material.

# Cada plástico en su sitio y un sitio para cada plástico

PLÁSTICOS DIVERSOS



El plástico se usa en la fabricación de un sin fin de productos.



En los centros de acopio se clasifican los plásticos, se Trituran y las hojuelas se empaquetan en bolsas de rafia.



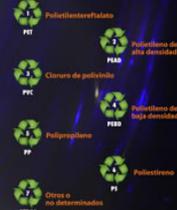
Las pequeñas hojuelas de plástico se funden para elaborar paneles de diversos colores.



El plástico reciclado en paneles se trabaja como la madera y se usa de muchas formas.



Los colores de las hojuelas permiten combinaciones originales.



La gran mayoría de los plásticos se fabrican a partir del petróleo, gas natural y carbón. Para facilitar su reciclado, por norma internacional se clasifican en 7 categorías, puesto que no se pueden reciclar todos mezclados. Estas son las clasificaciones:

Los plásticos no representan un peligro para el ambiente, pero son un problema porque no pueden ser degradados por la naturaleza, al contrario de lo que ocurre con la madera, el papel, las fibras naturales o incluso el metal y el vidrio. Los plásticos no se oxidan ni se descomponen con el tiempo, por ello, debemos reducir su uso y fomentar su reciclaje.

# Reciclar PET es riqueza, y con él empieza

Polí Etilen Tereftalato: PET



Centro de acopio de PET, donde se clasifica y compacta por colores.



En las fábricas de reciclaje las botellas se Trituran y se lavan, a la vez que se separan sus etiquetas y tapas gracias a su densidad en agua.



Estas son las hojuelas de PET transparentes listas para ser recicladas.



Al fundir las hojuelas, se obtienen diversos productos como la fibra de poliéster, que esponjada, es un relleno térmico que se usa en camisas, almohadas y edredones.



El PET reciclado se usa para hacer telas, flejes, rodillos para pintar, envases, alfombras, láminas, fibras para limpiar, etc.

El PET es una resina derivada del petróleo usada para fabricar envases delgados y resistentes, de color café, verde, azul o transparente, hechos principalmente para envases refrescos, agua purificada, aceites comestibles, alimentos y productos de limpieza.

Durante años, hemos tirado por doquier estos envases que no se degradan y que deterioran el paisaje. Afortunadamente, poco a poco el PET adquiere un valor económico en todo el país, lo que promueve su acopio y reciclado. Este material tiene la ventaja de reciclarse varias veces para obtener productos nuevos de buena calidad.

# El metal vale oro, ¡a reciclarlo que es un tesoro!

METALES



Centro de acopio rural para metales.



De pequeño en pequeño... hasta una gigantesca "resaca" industrial.



Los molinos fragmentan todo en piezas más pequeñas para facilitar la fundición.



Los hornos para fundir el acero alcanzan temperaturas de 1600°C.



Reciclar el acero usado permite fabricar nuevo acero.



En este ejemplo se produce material de alta calidad para construcción.

Existen diversos tipos de metales que se pueden volver a fundir para fabricar nuevas piezas. Los objetos hechos con metales reciclados pueden tener igual o mejor calidad que los fabricados con un metal "nuevo".

Los desperdicios metálicos domésticos más comunes son las latas de acero y de aluminio, pero existe una gran variedad de piezas de cobre, zinc, latón, plomo y estaño que también son valoradas económicamente para ser recicladas.

¿Sabías que para poder producir acero nuevo es indispensable añadir una parte de acero usado, y que cuesta cuatro veces más crear nuevo acero que reciclarlo constantemente?

# El aluminio es contaminador, si no lo reciclamos, peor

ALUMINIO



Acopio de latas de aluminio en la reunión anual de los Scouts de México en el zócalo capitalino. Con aluminio reciclado se pueden fabricar artesanías, utensilios de cocina y piezas automotrices, entre otros.



A nivel industrial...



...los residuos de aluminio se funden y se reaprovechan en forma de lingotes o barras.



Los lingotes se calientan y por extrusión (compresión), el material pasa por moldes que permiten obtener una gran variedad de perfiles de aluminio...

El aluminio es un metal no ferroso muy ligero que se puede fundir y reutilizar inmediatamente. Los imanes no se le pegan, y a las latas, las puedes aplastar fácilmente para reducir su volumen.

Para que el reciclado del aluminio sea rentable, se necesitan grandes cantidades. En México no reunimos el aluminio usado suficiente para reciclarlo a nivel industrial y resulta preferible exportarlo. Al reciclarlo se ahorra 91 por ciento de la energía requerida para hacer nuevo aluminio, el cual es un proceso altamente contaminante.



...mismos que se usan para armar puertas, ventanas y estructuras.

# Tengo plástico, aluminio y cartón, descubre aquí quién soy

ENVASES MULTICAPAS



Los envases usados de cartón laminado sirvieron para envasar leche, jugos de frutas y verduras, sopas y salsas, entre otros.



Con máquinas industriales adecuadas se separan las fibras del cartón por un lado...



...y las capas de plástico y aluminio por otro lado.



Con las fibras recuperadas del cartón se elabora papel reciclado de alta calidad.



El polietileno y aluminio se pueden aprovechar en la fabricación de paneles altamente resistentes, térmicos e impermeables, donde el polietileno funciona como pegamento.

Los envases de cartón laminado o multicapas sirven para proteger productos alimenticios. Los hay de dos tipos: los de plástico para alimentos que requieren refrigeración, y los de cartón plástico y una muy delgada capa de aluminio, para alimentos que no necesitan conservadores ni refrigeración. En México se utilizan cerca de 90 mil toneladas de envases de cartón laminado al año, cantidad que de no reciclarse, representa grandes pérdidas económicas y de recursos naturales.

Se necesita disponer de un volumen suficiente de envases usados para que el reciclado sea posible y rentable; de ahí la importancia de enjuagarlos y separarlos para facilitar su acopio.



Poco a poco se promueven programas para el acopio de envases usados de cartón laminado.

# Morenita color de llanta, quien fuera tu rin cromado

NEUMÁTICOS



Acumulación de llantas para un destino desconocido.



En grandes cantidades, son fuentes potencializadas de incendios cuyo humo negro es altamente contaminante.



Las llantas pueden ser desmenuzadas por máquinas especiales.



En ciertos países existe la tecnología para reutilizarlas en la fabricación de asfalto, durmientes de tren y subdrenajes de autopistas, entre otros usos.

Las llantas usadas representan un problema por su lenta degradación, son pesadas y estorbosas, sirven como refugio para fauna nociva y criadero de mosquitos en la época de lluvias. Por su composición de hule y mallas de acero, es difícil reciclarlas.

En México, el consumo y desecho anual de neumáticos es aproximadamente de 25 millones. Hoy en día, una de las alternativas más interesantes para aprovechar las llantas usadas es el co-procesamiento. Ello significa aprovechar la energía y las propiedades químicas de las llantas para integrarlas a otros procesos productivos.



La pedertería de hule y mallas de acero sirve como combustible alterno en los hornos de algunas fábricas de cemento.

# El que nace para ensuciar del muladar no pasa

PAÑALES DESECHABLES



El lamentable y repugnante encuentro carnicero con pañales usados.



Tradicionalmente el cultivo de hongos y setas se realiza sobre bultos de paja.



Con la humedad del gel súper absorbente y reciclada con esporas, la pedertería de pañales sirve para el cultivo de setas que se pueden utilizar como complemento alimenticio para animales.



El proceso degrada 80% de la celulosa original del pañal, lo que permite retirar con facilidad los plásticos, que a su vez pueden ser reciclados.

Los pañales son fabricados básicamente con celulosa y plástico provenientes de los árboles y del petróleo, respectivamente. No se puede negar que facilitan la limpieza de los bebés, pero una vez usados, se convierten en un serio problema ambiental por su cantidad y porque tardan cientos de años en degradarse.

En México se utilizan alrededor de 8 millones de pañales desechables al año.

Tratando de resolver este problema ambiental, por una parte se busca que los fabricantes usen materiales más fácilmente degradables y por otra parte se investigan interesantes alternativas para el aprovechamiento de los pañales desechables usados, lo que siempre implica esterilizarlos y despedazarlos en fragmentos pequeños.



El gel súper absorbente de los pañales puede absorber hasta 500 veces su volumen por lo que puede ser reutilizado para retener humedad en suelos áridos.

# ¡Ponte las pilas!



Se estima que en México se genera un promedio anual de 35 mil toneladas de pilas y baterías usadas.



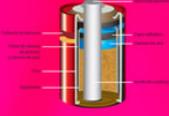
El gran riesgo de contaminar el suelo y el agua.



Acopio de pilas usadas en una escuela.



Se recomienda poner cinta adhesiva en los extremos para evitar intercambios de cargas eléctricas.

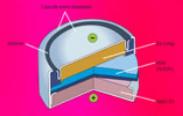


Compuestos de una pila alcalina, que es el tipo más usual.

Las PILAS son pequeños generadores que transforman la energía potencial de sus componentes químicos en energía eléctrica. Las BATERÍAS son dos o más pilas conectadas entre sí.

Usamos muchas pilas porque son muy útiles, pero una vez utilizadas se convierten en un residuo tóxico y peligroso. Cuando una pila pierde su cubierta protectora, libera diferentes tipos de metales que pueden perjudicar gravemente nuestra salud y el medio ambiente. Por ejemplo, una pila botón para un reloj de pulsera contiene suficiente mercurio para contaminar hasta 600 mil litros de agua.

Todas las pilas y baterías son más o menos tóxicas según los químicos que contienen. Por ello deben depositarse en una bolsa o frasco de plástico y entregarse al servicio de limpieza, para aislarlas y evitar que contaminen los suelos y el agua cuando se derramen sus componentes químicos.



Compuestos de una pila botón, que es el tipo más tóxico.

# Al peligro con tiempo y al remedio, con tiempo



Los residuos especiales inadecuadamente depositados pueden liberar sustancias químicas muy dañinas para el entorno.



Los residuos peligrosos incluyen cultivos de microbios usados con fines de investigación....



...y objetos punzocortantes, vidrio roto y otros artículos contaminados.



En todo momento, estos residuos requieren un manejo muy controlado.



La forma más segura para eliminarlos, es la incineración, cuyas cenizas ya no representan ningún peligro y se depositan en los rellenos sanitarios.

Los residuos peligrosos son elementos, sustancias, compuestos o mezclas de ellos que representan un riesgo para el ambiente y la salud debido a que son corrosivos, reactivos, inflamables o biológico-infecciosos (CRETIB).

En ocasiones se llaman residuos tóxicos o especiales, sobre todo cuando se trata de productos de uso común como medicinas caducas, pilas y baterías, cartuchos de impresora y copiadora, envases de aerosoles, pinturas, aceites, solventes, insecticidas, pegamentos y anticongelantes, entre otros.

Dentro de los residuos peligrosos destacan los biológico-infecciosos: materiales de curación que contienen microbios o gérmenes y que han entrado en contacto o que provienen del cuerpo de seres humanos o animales infectados o enfermos.

# Sana sana colita de rana



Los residuos sanitarios, también conocidos como control sanitario, son desechos como toallas sanitarias, papel de baño, pañales desechables, algodón, vendas, materiales y utensilios para maquillaje y curación. Aquí también se considera el excremento de nuestras mascotas.

Estos desperdicios no pueden reciclarse, pero sí incinerarse o confinarse adecuadamente en los rellenos sanitarios.

# Del jardín y la casa, ¿con los orgánicos qué pasa?



Residuos orgánicos de espacios verdes



Muestra de la descomposición orgánica por capas como en la composta



Materia orgánica de podas y arbolitos de navidad

Los residuos orgánicos son desperdicios de alimentos y de jardinería, como pan y tortilla, huesos, restos de carne, cascarnes de huevo, cáscaras de frutas y verduras, poda de pasto, hojarasca y ramas, entre otros. Su descomposición es lo que genera los malos olores, además de que, al entrar en contacto con otros desperdicios, despiden contaminantes como el gas metano.

Si tenemos un huerto, una hortaliza o un jardín, y ya sea que vivamos en el campo o en la ciudad, lo mejor es separar los residuos orgánicos de los inorgánicos, porque disminuimos de manera importante el volumen de nuestros desechos, que así separados, ya no son basura; mantenemos limpios a los reciclables y contribuimos al uso de los desechos orgánicos para hacer composta, que es un abono muy fértil para la tierra.



LA VISIÓN QUE DESEAMOS

# Echando a perder... ¿se aprende?



A veces pensamos que la basura está ligada a la pobreza, y en cierta forma es cierto; va ligada a la pobreza de educación y cultura, independientemente del nivel socioeconómico.

Los adultos dicen que los niños y los jóvenes tienen la oportunidad de educarse para cambiar los defectos y el despilfarro de nuestra sociedad; que ellos son la esperanza. Pero cuando esos jóvenes se convierten en adultos, existen muchos pretextos para seguir con la responsabilidad. Otra vez, se dice que las nuevas generaciones serán las responsables de componer las cosas, mientras el problema crece y crece. No olvidemos que se pregona con el ejemplo, pero de todos y cada uno, adultos y jóvenes.



Si la unión hace la fuerza y el tiempo la experiencia,  
**tú, ¿a qué México le tiras?**

RECUERDA, MÉXICO LIMPIO ES TAREA DE TODOS

# Pásele a lo barrido

Cada día los mexicanos generamos alrededor de 84 mil toneladas de basura; una enorme cantidad de recursos naturales desperdiciados. México, el cuerno de la abundancia, tiene un límite. Conservarlo es responsabilidad de todos y cada uno de nosotros.



**Diseño:** Sergio Bignardi - director de arte / Atomo

**Ilustrador:** Daniel Cruz Fierro

**Fotografía:**  
 Agencia REFORMA  
 Diana Caballero Alvarado - PDESTI UAM-A  
 Joaquín Sebastián Juárez - Archivo fotográfico CCEADESU  
 Mariana Davis González - Archivo fotográfico CCEADESU  
 Paola Gamboa Ortiz - Archivo fotográfico SEMARNAT  
 Sergio Bignardi - Fotografía de fondos

**Colaboradores y editores:**  
 Alejandra Ochoa Villaseñor (Alejandro)  
 Eduardo del Río (Rius)  
 Erasmi Aguayo Fuentes (Erasmi)  
 Jesús Moreno  
 José Luis García Valdez (José)  
 José Trinidad Canache (Tino)  
 Paco Calderón (Calderón)

**Agradecimientos:**  
 Cámara Nacional del Cemento CINCEMEX A.C.  
 Colegio Erasmo de Rotterdam  
 Dirección de la Tierra, A.C.  
 CUPRUM, S.A. de C.V.  
 Delegación Miguel Hidalgo, D.F. Comunicación Social, Ecología y Compromiso Empresarial, ECOCE, A.C.  
 ECOLTEC S.A. de C.V.  
 Fabrika del Frío San José, S.A. de C.V.  
 Holcim, México  
 HYLEX, S.A. de C.V.  
 Instituto Nacional de Recicladores, INARE  
 Instituto Nacional de Ecología, INE  
 Instituto Nacional de Pediatría  
 Internacional Regional de Aceros, S.A. de C.V.  
 Junta Estatal de la Ciudad de México, IAP  
 Recicladores CRISOL, S.A. de C.V.

**RECICLEMOS, A.C.**  
 REPAK MARCO, S.A. de C.V.  
 Soluciones Ecológicas Integrales, S.A. de C.V.  
 Terra Pak S.A. de C.V.  
 Universidad Autónoma Metropolitana, UAM Azcapotzalco  
 Yirma Patricia Juárez González (PDESTI)  
 María María Espinosa Valenzuela (LUCI)  
 VITRO, S.A. de C.V.

**Así como a:**  
 Carlos Padilla Méndez  
 Carlos Padilla Fernández de la Vega  
 Virginia Espino de Setzer

Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable, 2004  
[www.semarnat.gob.mx](http://www.semarnat.gob.mx)



### 7.3 CARTEL “ESCUELA LIMPIA”, INSTITUCIONES VARIAS

# Escuela Limpia

¡Todos a separar!



**Orgánicos**

- Residuos de frutas y verduras
- Paja y hierba
- Huesos
- Podas y restos de corte
- Cáscaras de huevo
- Cáscaras de huevo y carne
- Podas de pasto, hierba y ramas
- Servilletas blancas con residuos de comida
- Vidrio de los líquidos
- Residuos de café

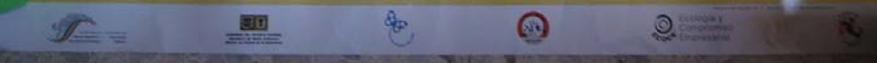
**Reciclables**

- Vidrio
- Papel
- Cartón
- Servilletas multicolor
- Metal
- Madera
- Plástico y PET
- Tecas (termoembudo)
- Acrílico
- Envases en general (sin resaca)

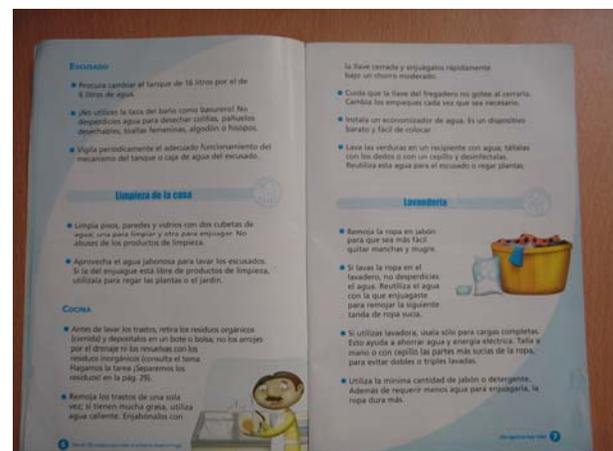
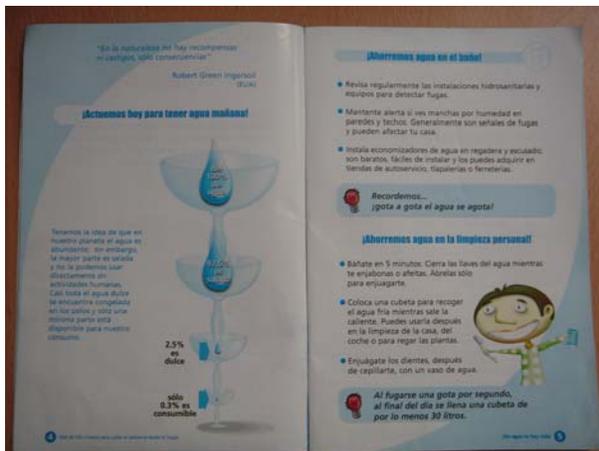
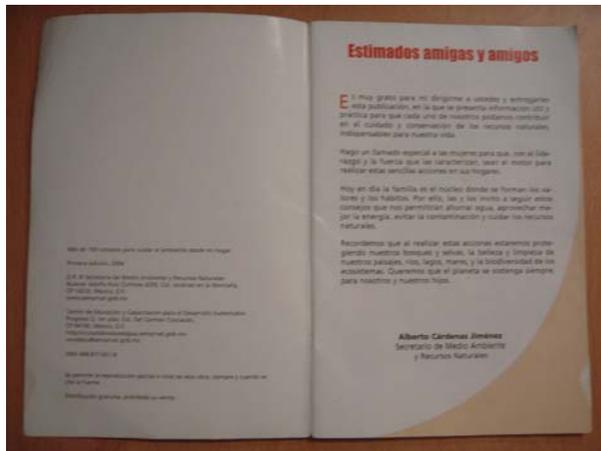
**Otros residuos**

- Baterías de teléfono
- Unifol
- Cables
- Plumas y marcadores
- Residuo, gas, grasa y líquidos
- SANITARIOS
- Botellas
- Residuos electrónicos
- PERFORADOR
- Cartuchos de impresora
- Pilas y baterías viejas
- QUÍMICOS
- Residuos, pintura y solventes
- Residuos peligrosos

Contigo con amor



## 7.4 FOLLETO “MÁS DE 100 CONSEJOS PARA CUIDAR EL AMBIENTE DESDE MI HOGAR”





**Bombas de agua** 400 w

**Computación** 150 w

**Cocinas** 700 w

**Puntos PDS**

**Gas**

- Elige una estufa con encendido eléctrico o sin piloto; ahorra gas y reduce la emisión de los contaminantes generados por su combustión.
- Cambia tu calentador de agua por uno de paso, solo se enciende cuando requieres agua caliente y así ahorras en el consumo de gas.
- Tapa las efías cuando cocines, así aprovechas mejor el calor y consumes menos gas.
- Evita las cocinas de aire cuando cocines, aumentan el tiempo de cocción de los alimentos y el consumo de gas.

**Revisa periódicamente las instalaciones de gas para evitar fugas.**

**Da mantenimiento al tanque estacionario, a la estufa y al calentador.**

**Prefiere los calentadores de gas a los eléctricos para calentar habitaciones.**

**TRANSPORTE Y ENERGÍA**

El transporte motorizado es la actividad que en mayor medida contamina la atmósfera y provoca serios daños a nuestra salud. Una de las consecuencias más graves de esta contaminación tiene que ver con el calentamiento global y el cambio climático, considerados entre las amenazas más serias a la vida en el planeta.

**PARTICIPA EN LA SOLUCIÓN DE ESTE PROBLEMA:**

- Utiliza el automóvil solo lo indispensable.
- Comparte el automóvil lo más que puedas.

## Compra responsablemente

Los productos o servicios que consumimos tienen su origen en los recursos naturales. Estar conscientes de lo que compramos nos permitirá tomar decisiones y realizar un consumo responsable. Recuerda, entregar a nuestros hijos un planeta donde puedan tener una vida digna depende de lo que hagamos hoy.

- Si vives en grandes ciudades utiliza el metro, el tren ligero o el autobús. Es el medio de transporte más económico y amigable con el medio ambiente.
- Infórmate sobre rutas alternativas para que puedas desplazarte en tiempos más cortos.
- Camina las distancias cortas; haz ejercicio y no contaminas.
- Utiliza la bicicleta en trayectos cortos y seguros.
- Ahrra el motor de tu automóvil, cuando menos cada una semana.
- No frees ni aceleres con brusquedad, esto aumenta la producción de gases contaminantes y el consumo de gasolina.
- No lo estaciones en doble fila, contribuyes a crear embalsamientos y generas mayor contaminación.
- Por ningún motivo dejes el tanque de gasolina sin bombear, pierdes combustión por evaporación y contaminas el ambiente.

**Para mayor información sobre este tema consulta la página de la Comisión Nacional para el Abasto de la Energía: [www.cnae.gob.mx](http://www.cnae.gob.mx)**

"Ser es tener, vivir el ser. Y la terapia consiste en que quien está enfermo, más quiere. En momentos como los que vivimos pertenecemos a los cosas y trabajamos a sus órdenes".  
Eduardo Galeano (Uruguay)

**Cuando compras:**

- Adquiere solo lo que necesitas, recuerda que no vales por lo que tienes, sino por lo que eres. (S)
- Adquiere artículos por su contenido, no solo por el atractivo de su presentación. Revisa la información en la etiqueta y compara precios.
- Prefiere productos con empaques fabricados con materiales reciclables, con ellos contribuyes a que se consuman menos recursos naturales.
- Compra productos empacados de forma más sencilla y con menos plásticos.

**Reciclar es la utilización de los residuos sólidos como materia prima para fabricar nuevos productos.**

- Reutiliza las bolsas del súper para las compras, separar los residuos y recoger los excrementos de tu mascota, entre otras opciones.
- Compra limpiadores y productos de limpieza que en la etiqueta digan que son biodegradables.
- Si depositas el papel higiénico en el escusado, compralo blanco, ya que el de color contamina el agua.
- Compra de preferencia productos elaborados localmente.

**Consumo de productos orgánicos**

El consumo de productos orgánicos es saludable, amigable con el medio ambiente y favorece la conservación de la biodiversidad de especies, agropecuarias y forestales mexicanas.

Generalmente está asociado con formas de comercio justo, donde los productores de especies nativas y pequeñas (huertos y granjas familiares, cooperativas de productores) reciben una remuneración justa del precio final, lo que favorece la economía en el campo, mejorando las condiciones de vida de los productores y sus familias.

**¿Qué son los alimentos orgánicos?**

Hay dos tipos de alimentos orgánicos: los de origen vegetal y los de origen animal.

- Nunca compres productos alimenticios de especies en peligro de extinción, como corales, cangrejos, fresas de tortuga, plumas de ave o piel de animales. Existen artículos como zapatos, bolsos o cinturones elaborados con especies provenientes de cráneos ilegales; revisa tu etiqueta de certificación.
- No compres animales exóticos como mascotas. Ellos necesitan vivir libres en su propio ambiente.
- En Navidad, si compras un árbol natural, revisa que haya sido cultivado en plantaciones forestales y que cumpla la norma establecida por la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Verifica la etiqueta que indica la procedencia del árbol.
- Prefiere árboles con raíz para poder plantarlos más tarde en un jardín o una maceta.

## Hagamos la tarea ¡Separemos los residuos!

La elevada generación de residuos sólidos y su manejo inadecuado ocasionan problemas de salud, una desagradable imagen en los campos y ciudades, así como la contaminación del suelo, el agua y el aire. Esto se debe principalmente al aumento de la población y a las formas de producción y consumo orientadas a una cultura del desperdicio. Participemos en la solución del problema; pon en práctica las 3 R: reduce, reutiliza y recicla.

**Los alimentos orgánicos de origen vegetal** (hortalizas, legumbres, granos, frutas, café y otros) no tienen artificialmente aditivos y control de plagas naturales. En ellos no se utiliza ninguna sustancia de origen químico (herbicidas sintéticos, herbicidas e insecticidas).

**Los alimentos orgánicos de origen animal** (carne, huevos, queso, leche, miel, entre otros) provienen de animales alimentados con forrajes y semillas sin hormonas, antibióticos, aditivos químicos o sintéticos.

Revisa sus etiquetas y prefiere los productos certificados como orgánicos.

Consulta la página de la Procuraduría Federal del Consumidor ([www.proffco.gob.mx](http://www.proffco.gob.mx)), en la sección sobre alimentos orgánicos. También puedes encontrar información en la página: [www.gobrecicla.com.mx](http://www.gobrecicla.com.mx)

**¡Todos a separar los residuos!**

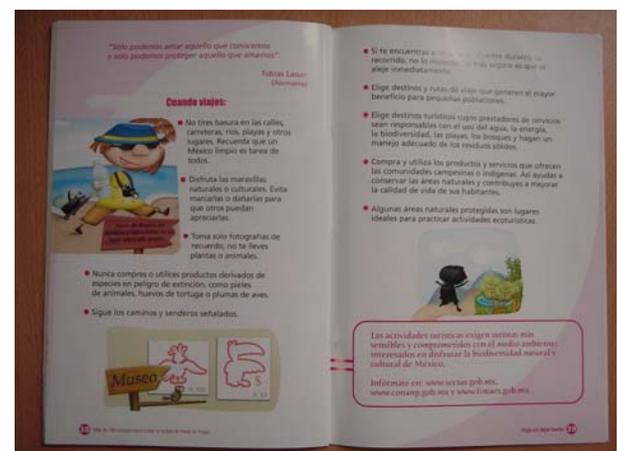
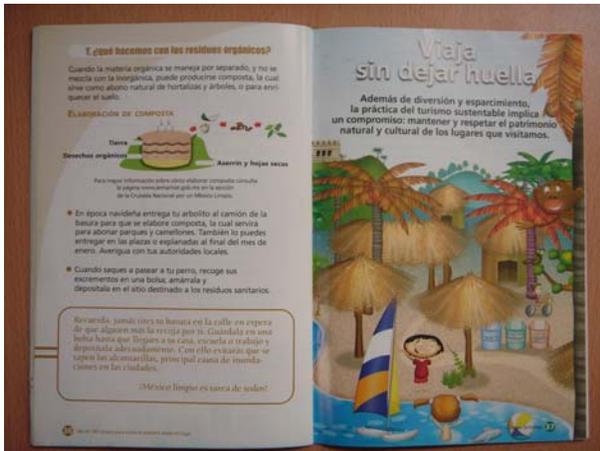
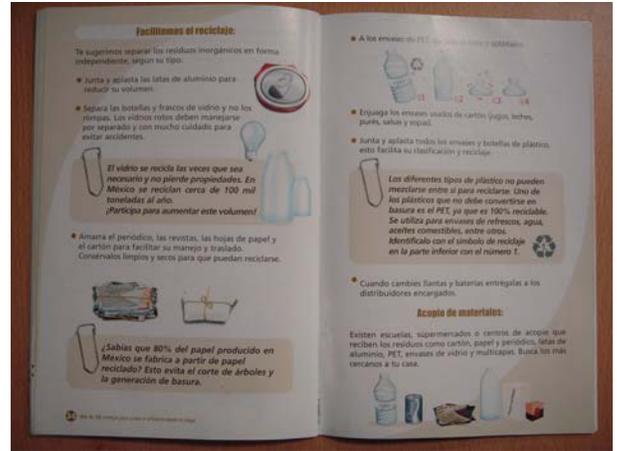
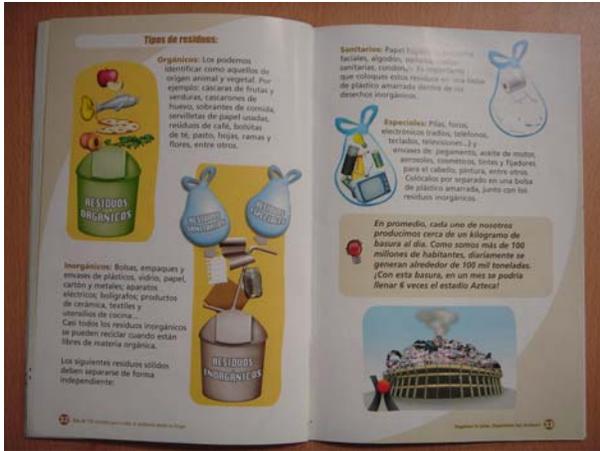
La basura se crea al mezclar los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos. Todos podemos contribuir a reducir la basura si practicamos las 3R: reducir, reutilizar y reciclar.

Revisión los residuos sólidos para mayor información consulta el apartado Compra responsablemente en la página 210. Prefiere lavar que deshechar, en fiestas y días de campo prefiere utensilios lavables, para tu

Reutiliza al máximo todos los artículos o productos antes de deshecharlos. Por ejemplo, usa las hojas de papel por ambos lados; transforma las latas en lapiceros, joyeros o macetas; utiliza las botellas del supermercado para los residuos de futuras compras; usa los frascos de vidrio para guardar otros cosas; fabrica juguetes con quebradas. Dale vuelta a tu imaginación!

Organiza ventas de garage de los artículos que ya no son útiles, pero que pueden servir a otras personas. La donación es una buena práctica.

Reciclar es más fácil si separas tus residuos (orgánicos e inorgánicos).



Junio.2006