



Universidad Autónoma de Querétaro
 Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
 Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia



TRABAJO ESCRITO Y REPLICA EN EXAMEN ORAL

Proyecto de Intervención:

“Intervención para democratizar las familias: socializaciones primarias de género igualitarias y en derechos humanos para niños y niñas del Frac. Montenegro, Santa Rosa Jáuregui, Querétaro”

Que como parte de los requisitos para obtener el diploma de:
 Especialista en Familias y Prevención de la Violencia

Presenta:

Lic. Cruz Abraham Ávila Martínez

Dirigido por:

Dra. Amanda Hernández Pérez

Dra. Amanda Hernández Pérez

Presidente

Dra. Lorena Erika Osorio Franco

Secretario

Dra. Sulima García Falconi

Vocal

Dra. Ilithya Guevara Hernández

Suplente

Dra. María Elena Meza de Luna

Suplente

M. en S. Luis Alberto Fernández García
 Director de la Facultad de Ciencias Políticas
 y Sociales

Amanda Hernández Pérez

Firma

[Signature]

Firma

[Signature]

Firma

[Signature]

Firma

[Signature]

Firma

[Signature]

Dra. Ma. Guadalupe Flavia Loarca Piña
 Directora de Investigación y Posgrado UAQ

A mi familia

RESUMEN

Se parte del supuesto que padres y madres podrían transmitir acríticamente roles y estereotipos de género a hijos e hijas. Por ello, se propone un proyecto de intervención con base en la propuesta de la Democratización Familiar, para conocer la socialización primaria de género que se da de progenitores a niños y niñas del Frac. Montenegro, Santa Rosa Jáuregui, Querétaro. En base a los resultados obtenidos de un diagnóstico situacional de familias, se propone un Proyecto de Intervención para coadyuvar al reconocimiento de los derechos humanos, y la igualdad entre hombres y mujeres. Todo ello para incidir en la educación con igualdad.

Palabras clave: Socialización primaria, género, roles y estereotipos, igualdad, democratización familiar.

ABSTRACT

Certain types of families reproduce traditional gender roles and stereotypes which are reinforced at the gender socialization process in early childhood. As a result, I focus on this gender socialization process. The project -based on familiar democratization approach- focus on gender socialization process in early childhood in a Mexican urban area known as Santa Rosa Jauregui, Queretaro. Based on the results of a diagnostic focus on family members, I proposed a project to provide educational tools to the members of the families to improve 1) human rights values and 2) gender equality.

Key Words: Gender socialization, early childhood, roles and stereotypes, gender, equality, family democratization.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, por la asignación de la beca nacional —inversión en el conocimiento 2015-2— número 413564, permitiéndome concluir el presente proyecto de intervención y los estudios de —**Especialista en Familias y Prevención de la Violencia**— perteneciente al Programa Nacional de Posgrado de Calidad, **PNPC-CONACyT**, impartido en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Autónoma de Querétaro.

Con mucho cariño y admiración para la **Dra. Amanda Hernández Pérez**, asesora del proyecto. Por el invaluable apoyo, los recursos, la motivación en todo momento y la dirección académica en este proceso de investigación, diagnóstico e intervención. Al cuerpo de Sinodales por sus comentarios y observaciones, Dra. Lorena Osorio, Dra. Sulima García, Dra. María Elena Meza y Dra. Ilithya Guevara, gracias a todas ellas. A mis compañeras de la especialidad, especialmente a Teresa Valdés “Téte”, Berenice Barrón “Chío” y a Alejandra Rodríguez “La Bala”, por esas charlas, discusiones y sugerencias para el presente proyecto.

A todas y todos quienes laboran en el **Centro Comunitario**, por facilitarme el trabajo de campo, su labor en la logística durante el proceso diagnóstico del proyecto fue invaluable.

Agradezco también a todas las **familias del Fraccionamiento Montenegro**, Santa Rosa Jáuregui, Querétaro, Querétaro, quienes tienen la difícil tarea de conciliar entre el mercado laboral y las tareas de reproducción y cuidados de sus familias, especialmente a los niños y a las niñas de aquel lugar.

Por último, por supuesto, dedico estas palabras a **mi familia**, quienes con su apoyo y comprensión me dieron tiempo y ánimos para hacer de esta tesina, un desafío realizable. Gracias a todas ellas y ellos.

ÍNDICE

RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	11
I. MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Conceptualizando a las familias	12
1.2. Cambios en las familias.....	13
1.3. La categoría de género.....	15
1.4. Roles y estereotipos de género	16
1.5. ¿Qué es la niñez?.....	18
1.6. La socialización primaria de género dentro de las familias	19
1.7. La democratización familiar.....	21
1.8. La simetría de poderes y los Derechos Humanos.....	23
II. DIAGNÓSTICO	24
2.1 Estructura base del diagnóstico	24
2.1.1 Enfoque del diagnóstico	24
2.1.2 Planteamiento del problema inicial	25
2.2 Diseño metodológico.....	26
2.2.1 Objetivos del diagnóstico	26
2.2.2 Población objetivo.....	26
2.2.3 Estrategias, etapas y actividades.....	28
2.2.4.1 Matriz de instrumentos diagnósticos	29
2.2.5 Planeación.....	29

2.2.6 Cronograma	30
2.2.7 Recursos humanos, materiales e infraestructura	30
2.2.8 Presupuesto o costos	31
2.3 Plan de análisis general de la información	31
2.3.1 Matriz de indicadores macro para el diagnóstico	31
2.3.2 Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias.....	31
2.3.3 Matriz de indicadores micro para el diagnóstico.....	33
2.4 Análisis de resultados	34
2.4.1 Definición de ejes, nudos problemáticos y temas	34
2.4.1.1 Análisis de resultados de la situación macro de las familias	34
<i>i. Estructura Familiar</i>	34
<i>i.i. Composición del parentesco</i>	34
<i>i.ii. Ciclo de vida</i>	35
<i>i.iii. Estado civil</i>	35
<i>i.iv. Escolaridad</i>	36
<i>ii. Trabajo doméstico</i>	36
<i>ii.i. Toma de decisiones</i>	37
<i>iii. Opiniones de roles y estereotipos de género</i>	38
<i>iii.i. Niños y niñas</i>	39
2.4.1.2 Análisis de resultados de la situación micro de las familias.....	41
<i>Dimensión o escala de intervención</i>	41
<i>Caracterización de las familias</i>	41
<i>i. Estructura familiar</i>	41
<i>i.i. Tamaño del hogar</i>	41
<i>i.ii. Composición del parentesco</i>	42

<i>i.iii. Ciclo de vida</i>	42
<i>i.iv. Estado civil y Escolaridad</i>	42
<i>ii. Relaciones familiares domésticas</i>	43
<i>ii.i. Resultados micro de las familias por género y generación sobre el grado de participación en labores del hogar</i>	43
<i>ii.i.i. Niñas</i>	43
<i>ii.i.ii. Niños</i>	43
<i>ii.i.iii. Madres y padres</i>	44
<i>iii. Resultados sobre los aspectos de la vida familiar, relevantes en la participación de la toma de decisiones</i>	44
<i>iii.i. Niñas</i>	44
<i>iii.ii. Niños</i>	45
<i>iii.iii. Papás y mamás</i>	45
<i>iv. Valores, creencias y normas: las opiniones más convencionales y menos convencionales sobre los roles y estereotipos de género en las familias</i>	46
<i>iv.i. Características de los padres y madres, entre niños y niñas</i>	46
<i>iv.i.ii. Lista de creencias, normas y opiniones de género</i>	47
<i>iv.i.iii. Preguntas sobre roles y estereotipos de género tanto masculinos como femeninos</i>	48
<i>iv.ii. Madres y padres</i>	49
<i>v. Resultado del grupo focal con niños/as</i>	49
<i>v.i. Estereotipos y roles de género</i>	49
<i>2.4.2.1. A manera de conclusión</i>	51
<i>2.4.2.2. Principales problemas en las familias</i>	52
<i>2.4.2.3. Análisis de brechas en las familias</i>	52

2.5	Árbol de problemas	53
2.5.1.	Descripción del problema a intervenir	53
III.	ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	55
3.1.	Diseño del proyecto	55
3.1.1.	Justificación del proyecto	55
3.1.2	Objetivos.....	55
3.1.2.1	Objetivo general	55
3.1.2.2	Objetivos específicos.....	55
3.1.2.3	Árbol de Objetivos	56
3.2	Estructura del proyecto.....	56
3.2.1.	Elementos de la estructura del proyecto	57
3.2.2.	Ruta crítica del proyecto.....	58
3.2.3	Ciclo de implementación y gestión	61
3.2.3.1	Esquema del ciclo de implementación y gestión.....	61
3.2.3.2	Descripción de cada elemento que integra el ciclo.....	62
3.2.4	Plan de gestión del proyecto	62
3.2.4.1	Estructura organizativa	63
3.2.4.2	Actividades de gestión.....	64
3.2.5	Plan de Implementación	64
3.2.5.1	Presentación de las actividades propuestas	64
3.2.5.2.	Plan anual de trabajo (PAT)	66
3.2.6	Plan de monitoreo y evaluación.....	66
3.2.7	Plan económico financiero	67
3.2.8	Entregables del proyecto	68
IV.	BIBLIOGRAFÍA.....	69

ANEXOS 73

"El primer antagonismo de clases de la historia coincide con el desarrollo del antagonismo entre el hombre y la mujer unidos en matrimonio monógamo, y la primera opresión de una clase por otra, con la del sexo femenino por el masculino"
—Frederick Engels—

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención parte de cuestionarse ¿cómo coadyuvar a través de la propuesta de la democratización familiar para que niños y niñas tengan la posibilidad de ser socializados en sus entornos familiares a partir de roles de género igualitarios y basados en derechos humanos? Para ello, se plantearon como objetivo: 1) Conocer los roles tradicionales y estereotipos de género que transmiten padres y madres de forma acrítica a sus hijos e hijas en la socialización primaria. Parte del supuesto de que padres y madres podrían estar transmitiendo acríticamente roles tradicionales y estereotipos de género a sus hijos e hijas, los cuales han aprendido como naturales a lo largo de sus vidas, y que se encuentran normalizados. Pero se desconoce las peculiaridades de dichos prejuicios y estereotipos tradicionales de género. Por ello, interesa analizar esa socialización. El proyecto se conforma por un marco teórico, un diagnóstico situacional de familias y sus resultados, y una propuesta de intervención. El marco teórico hace una revisión sobre: 1) El concepto de familias, 2) Los cambios en las familias que impactan sobre los roles tradicionales de género, 3) Los estereotipos de género, 4) El concepto de niñez, 5) La socialización primaria de género entre niños y niñas, y 6) La democratización familiar y los alcances que tiene para coadyuvar en socializaciones primarias en igualdad. En particular se retoman la simetría de poderes y la educación en derechos humanos como palancas de cambio. En cuanto al diagnóstico situacional de familias, se muestran los resultados que arrojan información valiosa para conocer los roles y estereotipos de género en la socialización primaria, a través del cuestionario de las dimensiones familiares, para así, conocer los principales problemas en las familias, en particular interesó diagnosticar las ideas estereotípicas de género prevalecientes entre padres, madres, hijos e hijas. Finalmente, el proyecto de intervención presenta una propuesta que contribuye a construir socializaciones más igualitarias entre niñas, niños y sus familias. En el proyecto se plantean el fortalecimiento de los derechos humanos y la simetría de poderes para la igualdad de género.

I. MARCO TEÓRICO

1.1. Conceptualizando a las familias

A continuación se hará una breve revisión sobre el concepto de “familia” para comprender sus derroteros. Antropólogos del siglo XIX trataron de explicar a la familia desde una perspectiva evolucionista. Bachofen (1987), Maine (1987), McLennan (1986) y Morgan (2003), afirmaron que las familias eran organizaciones sociales determinadas por la biología, en donde la familia nuclear representaba el desarrollo cúspide en la evolución humana. Su visión euro-céntrica, partía de plantear el matriarcado como el modelo primigenio de las familias, para finalmente alcanzar su evolución máxima en la familia nuclear, patriarcal y monógama¹.

A partir de la segunda mitad del S. XIX, se generalizó una idea de familia “natural” y universal. Esteinou (2008) afirma al respecto: “esos estudios pecaron de un etnocentrismo del hombre europeo occidental [...], postulaban la universalidad de un tipo de estructura de relación y de roles, los de la familia nuclear europea occidental decimonónica” (Esteinou, 2008, p.33). Además de estar determinada por la naturaleza, la familia nuclear tradicional también funcionaba como perpetuadora de la especie humana. Esteinou (2008) y Echarri (2009) describen la perspectiva parsoniana (Parsons, 1955), la cual proponía que los roles de género estaban claramente definidos y jerarquizados. Parsons (1955) abogaba por una idea de universalidad de la familia nuclear como modelo de la sociedad (Parsons, 1955, p. 44). Parsons afirmaba que los roles dentro de la familia estaban determinados biológicamente, siendo entonces natural que las mujeres realizaran todo el trabajo doméstico por considerarlo poco importante, y los hombres realizaran el trabajar remunerado, motivados por su instinto cazador de proveedor. Conway (1996) señala que la perspectiva parsoniana entendía los roles de género de forma binaria e innegociables, donde el hombre es el único proveedor económico, y la mujer la encargada de las labores domesticas no remuneradas. Beltrán, Monroy y López (2010) y Conway (1996) refiriéndose también a las ideas de Parsons

¹ Para conocer las discusiones del concepto de familia consultar el trabajo de Echarri (2009, p. 114-150).

(1955), hacen alusión que esa visión que consideraba los roles como naturales entre sexos masculino-femenino, reprobaba cualquier “disfuncionalidad” al orden natural.

En la década de 1970, el movimiento feminista entre otros, empiezan a cuestionar el modelo de “familia tradicional” planteada por el enfoque evolucionistas y biologicista (Esteinou, 2008, p. 32). Esteinou (2008), plantea que ese debate fue importante para cuestionar las “visiones monolíticas, univocas, atemporales y universales sobre la familia nuclear” (Esteinou, 2008, p. 72)².

En la actualidad, y tomando en cuenta la riqueza teórica para estudiar a la familia ¿cómo poder definirla? Sabemos que no son producto de la naturaleza, ni determinados por la biología. Carton de Grammont (et al, 2004), propone hablar de configuraciones familiares, es decir, formas plurales de ser “familias”, pues considera que existen varios modelos familiares conformados por complejas relaciones al interior, pero también moldeadas por el contexto político, económico y social en el que se insertan. Las familias, por tanto, flexibilizan sus estructuras familiares³, adaptándose según las circunstancias (Carton de Grammont, et al, 2004). Las familias por tanto, son producto de la cultura y las sociedades dentro de un momento histórico y espacial específico.

1.2. Cambios en las familias

Valdivia (2008) analiza como los diversos fenómenos sociales, políticos y económicos van a reconfigurar a las familias. La inserción de las mujeres al mercado laboral aumentó la carga de trabajo para las mujeres e impacto de manera contundente a las familias. Esto supuso “reconfigurar la función de los roles de género y la división sexual del trabajo al interior de las familias” (Valdivia, 2008, p. 18).

A partir de la década de 1970, las políticas neoliberales supusieron la precarización del trabajo “obligando a la inserción de las mujeres en el mercado laboral” (Ariza y De

²Debates que no han sido superado en nuestro país, pues el Frente Nacional por la Familia, una organización civil impulsada por la ultraderecha mexicana, desde 2015 y 2016 ha lanzado una agresiva campaña de desinformación en medios masivos contra los avances en materia de igualdad de género, derechos LGBTTIQ e interrupción legal del embarazo entre otros.

³ Hoy podemos hablar de diversos arreglos familiares. (Familias mono parentales con jefatura masculina, familias homo y lesboparentales, etcétera).

Oliveira, 2001, p. 25). Las políticas neoliberales ocasionaron la retirada del Estado, lo que significó el recorte de los programas sociales de todo tipo. Todo ello tuvo como consecuencia el encarecimiento de la vida, no lográndose garantizar las necesidades básicas que se cubrían con el salario del hombre y jefe del hogar. Todo ello propició un cambio en los roles, normas y en la división sexual del trabajo de las familias mexicanas. Es decir, las familias se vieron obligadas a reestructurar su funcionamiento, lo que ha llevado a una transformación en los roles de género “tradicionales” al interior del ámbito familiar. Valdivia (2008) se refiere a otros fenómenos que también han trastocado a las familias como los demográficos (reducción de las tasas de natalidad), y los culturales (ideas de la modernidad como el individualismo y la realización personal). La autora cree que es en un contexto de crisis donde las familias se ven obligadas a cambiar su organización y la distribución del trabajo según el género de los integrantes. Beltrán, Monroy y López (2010) apuntan que:

“[...] mientras que el contexto social ha presionado a las familias a modificar [...] las funciones y roles de sus integrantes para dar respuesta a las precarias condiciones de vida, a las demandas emergentes del campo laboral y a políticas públicas restrictivas; las instituciones públicas y el mercado, por su parte, siguen fomentando una visión idealizada de familia tradicional: nuclear, hombre proveedor en contrapartida de mujer cuidadora” (Beltrán, Monroy y López, p. 16).

En ese sentido, se sigue aspirando, anhelando o reforzando por ciertos actores sociales públicos y privados el modelo familiar tradicional” (Beltrán, Monroy y López 2010, p. 18). Todo ello ha generado conflictos en las familias y ha “producido tensiones en las relaciones familiares y sobrecargas de trabajo en especial de mujeres y niñas” (Beltrán, Monroy y López 2010, p. 17). Además, son las mujeres en las que recaen estos ajustes económicos, al negarse los hombres a dejar sus privilegios e incorporarse al trabajo del ámbito doméstico.

Por otro lado, las familias no son todo amor y bondad, pues existen conflictos al interior. “Hablar de familias implica asimismo hablar de conflictos en el interior y el exterior de ellas, [...] en ese espacio sociocultural [...] también ocurren encarnizadas luchas políticas, ideológicas y culturales” (Lerner y Melgar, 2010, p. 9). Montes de Oca (2004) afirma que al interior de las familias “la desigualdad interna en los hogares, las relaciones de poder y las diferencias existentes por generación, parentesco y género,

entre otros, [hacen] que la idealización de la familia sea cada vez menos aceptada, aunque permanezca en nuestro imaginario colectivo” (Montes de Oca, 2004, p. 524). Ariza y de Oliveira (2001) mencionan que la imagen de familia tradicional estereotipada no permite reconocer las sombras dentro de las relaciones intrafamiliares, pues al interior se ejerce el poder de forma vertical: de adultos a jóvenes y de hombres a mujeres. Calveiro (2005) señala que “a partir de la constitución de la familia moderna se configuraron dos líneas de poder familiar: una generacional, que va principalmente de padres a hijos, y otra de género, que se ejerce de hombres a mujeres” (Calveiro, 2005, p.31). Calveiro (2005), enfatiza en las relaciones de poder, siendo las más perjudicadas de las familias las niñas, pues en ellas recae una doble subordinación: la edad y el género.

1.3. La categoría de género

Marcela Lagarde (1996, p.11) cita a Benhabib (1992), quien señala que la categoría género es:

“[...] la construcción diferencial de los seres humanos en tipos femeninos y masculinos. El género es una categoría relacional que busca explicar una construcción de un tipo de diferencia entre los seres humanos. Las teorías feministas [...] coinciden en el supuesto de que la constitución de diferencias de género es un proceso histórico y social y en que el género no es un hecho natural. Aún más [...] es necesario cuestionar la oposición misma entre sexo y género. La diferencia sexual no es meramente un hecho anatómico, pues la construcción e interpretación de la diferencia anatómica es ella misma un proceso histórico y social” (Benhabib, 1992, p. 52).

Conway (1996) define el concepto de género como “la producción de formas culturalmente apropiadas respecto al comportamiento de hombres y mujeres” (Conway, 1996, p. 23). El sistema de género se construye socioculturalmente, para normar el comportamiento para hombres con la categoría *masculino*, y para mujeres con la categoría *femenino*. Por ello, la categoría género implica la relación entre ambos sexos-géneros, y las desigualdades entre hombres y mujeres son socialmente construidas. Duarte (2006) señala que “en nuestras sociedades se definen ciertas formas de comportamiento según cánones de lo que se supone femenino y masculino, basadas en las construcciones que se hacen de las características biológicas. Esta construcción es lo que denominamos género” (Duarte, 2006, p. 13).

Según Lagarde (1996) la dicotomía hombres-mujeres tiene sus orígenes en la división sexual del trabajo. Se “normalizó” que las mujeres hicieran el trabajo doméstico, mientras que el hombre salía al espacio público para proveer a la economía del hogar y así lograr la sobrevivencia familiar. A raíz de esto persiste la idea de naturalidad y orden biológico en la sociedad contemporánea entre los géneros, fruto del largo mantenimiento en la historia de la humanidad del sistema patriarcal, y de su división sexual del trabajo.

1.4. Roles y estereotipos de género

Ibarra (1995) afirma que a las mujeres en la historia se les ha asignado un rol social en donde:

“[...] se exige que la esposa sea el apoyo y la guía de la familia, que vigile que se cumplan las leyes dictadas por el esposo, compañera social y sexual del mismo, madre que cuida y atiende a los hijos; debe ser la educadora, la socializadora, la que forme la personalidad de esos hijos, la principal responsable de transmitirles la cultura y la estructura social que asimiló en su familia materna” (Ibarra, 1995, p. 310).

Colín (2013), define al deber ser mujer (lo femenino) como aquella identidad de género impuesta, que:

“Se funda en lo colectivo. El vivir para otros es muy profundo, representa una *huella mnémica*⁴ que se origina en lo que Maturana y Nisis (1997) denomina la biología del amor, en la apuesta por la vida, por el bienestar humano y el cuidado de los demás. Se centra en el ser madres, ser compartidas, en la estética del cuerpo, en ser nobles. Hay mayor entrenamiento histórico para expresar lo emocional” (Colín, 2013, p. 12).

En oposición a lo femenino, encontramos al hombre, la identidad masculina, como identidad genérica construida a partir de estereotipos hegemónicos de lo masculino. Según Corsi (1989) los hombres poseen autoridad, son libres, inteligentes, gozan de independencia en cuanto a lo sexual, sirven a sus propios intereses, son racionales, objetivos y sexualmente expertos.

⁴ Es un término Freudiano que él mismo define en *la interpretación de los sueños* como “[...] las percepciones que llegan a nosotros, en nuestro aparato psíquico queda una huella que podemos llamar «huella mnémica». Y a la función atinente a esa huella [...] la llamamos «memoria» (Freud, 1900-1901[2008], p. 531). Es decir la huella mnémica hace referencia a la memoria permanente en el sistema psíquico.

Colín señala:

“[...] se demanda a los niños ser fuertes, duros emocionalmente y, sobre todo rechazar lo femenino porque es una forma de reafirmarse negando lo femenino. Su identidad se funda en lo individual, para sí mismos, no en lo colectivo. Entre más controla o somete en su entorno social se reafirma en la masculinidad. Demostrar ser hombres es una prioridad, pueden perder todo pero no la virilidad” (Colín, 2013, p. 13).

Según González (1999) los estereotipos cumplen la función social de socializar individuos. Para Colín (2013) los estereotipos de género son:

“las creencias y atribuciones sobre cómo debe ser y cómo debe comportarse cada género. Con frecuencia son simplificaciones excesivas que reflejan prejuicios, clichés e ideas preconcebidas [...] generan dicotomía por tratar a los sexos como diametralmente opuestos y no con características parecidas [...] logra convertirse en un hecho social tan fuerte que llega a creerse que es algo natural” (Colín, 2013, p. 10).

Los estereotipos se asignan socialmente y tienen efectos negativos, pues limitan a las personas. Esa construcción de los roles de género a través de estereotipos, impacta obstruyendo la plena realización del proyecto de vida para hombres y mujeres, al no permitir el cuestionamiento de aquellas características, actitudes y roles que se atribuye a su sexo biológico. Según González (1999) los estereotipos “[...] conlleva(n) un reconocimiento prejuicioso y dañino”, (González, 1999, p. 80). A las mujeres le es socialmente asignado el rol de cuidadoras, considerándolas naturalmente más aptas para dicha tarea, por ser ellas quienes gestan y paren. González (1999) afirma que se le atribuyen *naturalmente* a las mujeres sentimientos como “la dulzura y sensibilidad [...] la abnegación de las madres al cuidar a sus hijos [...], consideradas delicadas, sensibles y débiles, causa que la sociedad reaccione negándoles derechos y oportunidades, como el de acceder a trabajos considerados rudos tradicionalmente” (González, 1999, p.80). Esos estereotipos suponen que las mujeres son más comprensivas, compasivas y pacientes dando por hecho que son ellas quienes deben hacerse cargo del cuidado, crianza y socialización de niños y niñas o del cuidado de enfermos y ancianos (Montes de Oca , 2004).

Para Askew y Ross (1991), existe una visión dominante de ser hombre “dicha visión los presenta como duros, fuertes, agresivos, independientes, valientes, sexualmente activos, racionales, inteligentes etc.” (Askew y Ross, 1991, pp. 14-15). La construcción de los roles y estereotipos tradicionales de género asignados socialmente persiste

actualmente pese a los cambios en las formas y dinámicas familiares. Dichos roles y estereotipos son construidos y reforzados a muy temprana edad en las familias, lo que es conocido como *socialización primaria en género*.

1.5. ¿Qué es la niñez?

En este apartado comenzaremos con tres autores que discuten la noción de “infancia” como categoría social construida en occidente (Ariés, 1989; DeMause, 1982; Cunningham, 1998). Con ello será más sencillo entender el concepto vigente de niñez de la UNICEF, y la discusión de los derechos de los niños y niñas, la perspectiva jurídica de la niñez, y los derechos humanos. Ariés (1989) a través de un estudio de la representación iconográfica de los niños, plantea que será hasta finales del siglo XVII y principios del XVIII que se inventa la noción de infancia. Según Ariés, (1989), en siglos anteriores los niños eran invisibilizados y representados como cuerpos en miniatura de hombres. Es con el surgimiento de instituciones como la familia y la escuela, cuando se comenzará a normar la infancia constriñéndola en el espacio privado, y creándose roles y reglas que debían cumplir mientras entraban a la edad adulta.

Lloyd DeMause (1982) considera que a finales del S. XVII los adultos fueron tomando una cierta conciencia sobre prácticas negativas como el infanticidio, abandono de menores, etcétera, para pasar a socializaciones más conscientes y éticas. Cunningham (1998) afirma que en el siglo XX habrá una revolución hacia la consideración del infante como la promesa del desarrollo y el progreso futuro, permeada por las ideas de razón de Rousseau y Locke, las cuales sintetizan la modernidad en occidente. En ese contexto de la modernidad, los niños representan el futuro de la humanidad, y deberá procurarse una protección mínima en sanidad⁵, crear leyes para la protección de la explotación infantil y garantizar su educación formal. En la actualidad, según la ONU, la niñez o infancia se entiende como “todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad” (1989). Según la UNICEF (1989) “la infancia implica un espacio delimitado y seguro, separado de la edad adulta, en el cual los niños y las niñas pueden crecer, jugar

⁵ Si pensamos también que las tasas de mortalidad infantil eran altísimas en épocas anteriores.

y desarrollarse” (UNICEF, 1989, p.6). Para fines prácticos se entenderá como niño y niña aquel ser humano en un rango de 0 a 15 años de edad, como finalmente la ONU y la UNICEF lo estipulan.

1.6. La socialización primaria de género dentro de las familias

Aquí se definirá el concepto de socialización primaria, como un ámbito de enseñanza-aprendizaje para niños y niñas dentro de sus familias y veremos que se encuentra muy relacionada con los estereotipos de género y con la niñez. Esa socialización es dictada por la madre y el padre en la intimidad familiar, basándose en las características de una cultura patriarcal, que atribuye roles fijos y estereotipados a cada género en función de su sexo biológico⁶. Socializaciones diferenciadas para niñas y niños, las cuales van de la mano con la discriminación y la limitación de las posibilidades y potencialidades de las personas.

Según Berger y Luckmann (2006) la socialización primaria de género es “la primera por la que atraviesa el individuo en la niñez. [...] Suele ser la más importante para el individuo [pues] nace dentro de una estructura social objetiva [(familia)] [...] encargados de su socialización” (Berger y Luckmann, 2006, p. 166). La socialización primaria es ineludible para toda niña y niño al nacer en un cierto contexto (socioeconómico). Sus padres, tutores o encargados de su socialización “[...] seleccionan aspectos del mundo según la situación que ocupan dentro de la estructura social y también en virtud de sus idiosincrasias individuales arraigadas” (Berger y Luckmann, 2006, p. 164). Esa selección es significativa para el individuo (niño y niña), pues es transmitida por medio de la enseñanza subjetiva para comprender un mundo determinado socialmente.

⁶ Colín (2013), nos da conceptos medulares para la comprensión de la socializaciones primarias de género: “1) la orientación sexual se refiere “al sujeto del deseo erótico, que generalmente se desarrolla en la pubertad” (Colín, 2013, p.18). 2) La identidad de género y sexual nos habla de “la forma de concebir la realidad [...], que define quiénes somos, y es la forma como la persona se representa ante sí misma y ante los demás [...]” (Colín, 2013, p. 11). 3) Roles de género es un “conjunto de funciones, tareas, responsabilidades y prerrogativas que se generan como expectativas y/o exigencias sociales para la infancia de acuerdo al sexo biológico” (Colín, 2013, p.15).

Según Berger y Luckmann “el niño acepta los roles y actitudes [...], o sea que los internaliza y se apropia de ellos [...] se vuelve capaz de identificarse él mismo, de adquirir una identidad subjetivamente coherente y plausible” (Berger y Luckmann, 2006, p. 165). Es con esa aceptación del niño que cobra sentido la socialización e integración en la familia y la sociedad.

Con respecto a esa socialización -dada en el ámbito doméstico y familiar-, y según el rol tradicional que muestra Colín (2013), la mayoría de las labores de socialización primarias en los niños/as es realizada por la madre⁷, con una participación marginal por parte del padre. Esto se explica por la *división sexual del trabajo*, la cual asigna tradicionalmente a las mujeres las labores domésticas y el cuidado de hijos e hijas, mientras los padres salen a laborar fuera del hogar. Sin embargo, los padres también tiene una papel en la socialización al momento de jugar o hacer la tarea como propone Macareno (2015): “Estas experiencias cristalizan en lo cotidiano, en el momento del juego con el hijo[a], o el hacer las tareas escolares [con sus hijos e hijas]” (Macareno, 2015, p. 26). Finalmente, veremos la transmisión de roles tradicionales, de feminidad y de masculinidad, a través de ideas hegemónicas y dicotomías ligadas a los estereotipos de género, transmitidos de forma acrítica por padres y madres a niñas y niños en las socializaciones primarias de género.

La idea de feminidad transmitida en esta socialización primaria de género, responde a la idea estereotipada de ser mujer. Al respecto, Colín (2013) asevera que “la normatividad social [predominante] para las niñas son las conductas encaminadas al cuidado de la estética, a la maternidad, al trabajo doméstico y al cuidado de las personas; se les enseña a imitar a la madre” (Colín, 2013, p.16). Y pese a los cambios y apertura de la mujer al mercado laboral, las responsabilidades sobre el trabajo doméstico siguen recayendo en la mujer, volviéndose un círculo de reproducción de los roles tradicionales de la feminidad transmitidos de madre a hija.

⁷ Por encontrarse más en casa (desde esas lógicas de los roles tradicionales de feminidad), pero que con los cambios económicos, se atestigua una ausencia de la madres en las socializaciones de sus hijos/as.

En cuanto a la socialización primaria de niños, la masculinidad tradicional persiste. Colín (2013), afirma al respecto que:

“los hombres desde la infancia tienen que reafirmarse en todo momento, demostrar ser hombres porque son: racionales, fuertes, dominantes, valientes, líderes y proveedores. Un principio fundamental de la socialización de los niños es rechazar en su persona cualquier rasgo que denote feminidad, porque implica rasgos de debilidad, pero sobre todo porque pone en duda el constructo socio-cultural de la masculinidad hegemónica. Sobre los niños operan mecanismos de control social porque trastocar la masculinidad hegemónica se relaciona con el temor a la homosexualidad” (Colín, 2013, p.17).

En una sociedad patriarcal, el ser hombre significa lo máximo en cuanto a estatus y se pone más atención a la regulación de los niños frente a la norma masculina. Al respecto de esta socialización diferencial entre niños y niñas, Colín (2013) nos dice que la niñez es donde comienzan a implantarse la semilla de la discordia, en cuanto a las desigualdades y la violencia de género⁸, características de las sociedades patriarcales, heteronormadas y capitalistas. Colín (2013) afirma que las niñas deben construir su identidad femenina a través del servilismo a los otros, el cuidado de la vida y las labores domésticas, que además en esta dicotomía de género, éstas son consideradas labores menos importantes a las que realizan los hombres. En cambio, a los niños se les niegan categóricamente estas labores por considerarlas femeninas (Colin, 2013).

1.7. La democratización familiar

El enfoque de la democratización familiar plantea la paulatina toma de conciencia de la opresión e inequidad de género que se viven y reproducen dentro del ámbito familiar, teniendo como una de sus consecuencias más funestas la violencia de género. Una violencia que resulta ser el colofón de la cultura patriarcal en la que vivimos. Muchas veces de manera acrítica madres y padres transmiten a niños y niñas roles y estereotipos de género. Ello implica insertar a las y los niños/as al círculo y lógica de la violencia de género. Esa situación es preocupante entre otras cosas porque no se cuentan con herramientas para superar y transformar *los conflictos derivados de la violencia de género* en la convivencia familiar.

⁸ Para Torres (2005), la violencia transgrede un derecho y busca siempre el sometimiento y el control. Por ello, la violencia es inseparable del poder. Torres (2005) señala «la violencia de género» es una realidad universal que se *alimenta de la desigualdad* de género que las mismas sociedades patriarcales han naturalizado (Torres, 2005).

En ese sentido, es importante apuntar a la transición de familias tradicionales a familias democráticas. Sin embargo, esa tarea no es sencilla y mucho menos inmediata, pues implica cambiar condiciones de inequidad, autoritarismo e inflexibilidad en las dinámicas de poder en las familias. Para luchar contra toda una cultura patriarcal, arraigada y naturalizada en el grueso de la sociedad, será necesario establecer nuevos pactos a través de un constante diálogo que apunte a una cultura de la paz y la no violencia de género en las familias.

Según Schmukler y Alonso (2009) algunos rasgos democráticos que son necesarios fortalecer en las familias son: “a) La simetría de poderes; b) La autonomía; c) Los Derechos Humanos; y c) La conversación” (Schmukler y Alonso, 2009, p. 53). Es importante que los límites determinados en una familia sean construidos en consenso, tomando en cuenta la participación y opinión de todas las partes. Según Schmuckler y Alonso (2010) “implica aceptación de las obligaciones, además de derechos protegidos ante la ley” (Schmukler y Alonso, 2010, p.11). En ese sentido, se trata de establecer pactos de convivencia, ya que son indispensables para entender donde comienzan los derechos de las otras personas, pues reconociendo a los otros reconozco mi propio derecho.

Una familia que promueve la simetría de poderes y los derechos humanos, significa que esta privilegiando el bienestar humano en las relaciones. Al construir las reglas de la familiar en común acuerdo, no se limitan el desarrollo personal, sino que lo potencia. En suma, una familia construida en un marco de derechos humanos, entiende que existen diferencias y se respetan, además de que establece un trato imparcial y justo para cada miembro. Schmuckler y Alonso (2010) nos hablan sobre ese proceso de igualdad en las familias:

[...] implica continuar con el proceso de deconstrucción de los vínculos de dominación de género en las familias e ir construyendo socialmente un concepto de democracia familia que tenga base en la equidad de género y en la construcción de un vínculo democrático de autoridad entre las generaciones (Schmukler y Alonso, 2010, p.10).

Las desigualdades de género y generacionales, han sostenido un sistema de autoridad jerárquico, posicionando al hombre en un lugar privilegiado en la familia a través de normas que deben ser obedecidas por las mujeres, niñas, niños, los y las jóvenes

(Calveiro, 2005). Esto no significa que no deban existir límites de los padres y madres o adultos/as sobre niños y niñas en las familias, más bien se apuesta a una simetría de poderes para menguar los autoritarismos rígidos y adultocráticos⁹. Es decir, fomentar una autoridad flexible que tome en cuenta la visión de los niños y niñas. Por ello, se impulsan cambios en los roles de género de hombres y mujeres en el ámbito familiar, para propiciar su paulatina democratización.

1.8. La simetría de poderes y los Derechos Humanos

Según Schmukler y Alonso (2010), la simetría de poderes “supone un reconocimiento equitativo de la autoridad de hombres y mujeres, padres y madres, así como la participación de niños/as, jóvenes y miembros de la tercera edad en las decisiones familiares” (p. 10). Se busca que el autoritarismo donde se sustenta la supremacía masculina, que además es antidemocrática, pierda vigencia. Se busca la inhabilitación de esas percepciones que no aportan a la convivencia democrática. Schmukler y Alonso (2009) señalan que los derechos humanos hacen conscientes de su igualdad a hombres, mujeres, niños y niñas. Así los hombres se despojarían de prejuicios y afirmaciones machistas, al tomar consciencia de los derechos de las demás personas, y las mujeres prescindirían del reconocimiento de los otros, al reconocer sus derechos, posibilitando de esa manera actuar y desarrollarse como personas libres y autónomas. Por ello, se retomarán los ejes de a) la simetría de poderes y c) los derechos humanos, para buscar abonar en las socializaciones primarias de género, y poder iniciar un proceso educativo por la igualdad genérica en las familias, con derechos humanos y prácticas simétricas del poder.

⁹ Hace referencia al autoritarismo ejercido de adultos a jóvenes, niños y niñas.

II. DIAGNÓSTICO

2.1 Estructura base del diagnóstico

2.1.1 Enfoque del diagnóstico

El diagnóstico situacional de familias parte de la propuesta de la democratización familiar. Para ello, se diagnostican dos dimensiones: 1) **estructura familiar** y 2) **las relaciones familiares domesticas**. En particular, interesó la sub-dimensión: “opiniones sobre los roles” para conocer: 1) Las opiniones más tradicionales o convencionales de madres, padres, niños y niñas, sobre los roles y estereotipos de género a través de los indicadores propuestos por Esteinou (2008), Palacios, (2007) y Palacios y Arellano, (2010) con el fin de identificar dichas opiniones tradicionales.

Se recurrió a dos métodos cualitativos para conocer dichos roles y estereotipos tradicionales. Por una parte, se elaboraron dos cuestionarios con preguntas cerradas y abiertas. Uno para niños y niñas, y otro para madres y padres. Los cuestionarios buscan conocer la dimensión: 1) Estructura familiar: tamaño del hogar¹⁰, composición de parentesco¹¹, ciclo de vida¹², estado civil¹³ y escolaridad¹⁴. Por otro lado se explora la dimensión: 2) Relaciones familiares domesticas: específicamente tres sub-categorías: la división intrafamiliar del trabajo¹⁵, las relaciones de poder¹⁶ y las opiniones sobre los roles de género¹⁷. Por otro lado, se llevó a cabo un grupo focal para niños y niñas en un Centro Comunitario. El grupo focal tuvo el objetivo de profundizar en la dimensión: 1) Relaciones familiares domesticas, sub-dimensión: opiniones sobre los roles de género. El grupo focal

¹⁰Se refiere al número de personas que viven en el hogar

¹¹Relaciones de parentesco que se tiene con el jefe y, o jefa del hogar

¹²Etapas que enfrentan las familias según la edad de hijos e hijas. 1) Crecimiento: recién nacidos e infantes.

2) Consolidación: en etapa escolar y creciendo, y 3) División: dejan el núcleo familiar.

¹³Soltero/a, Unión libre, Casado/a, Divorciado/a, Separado/a o Viudo/a.

¹⁴Educación formal: analfabeta, primaria incompleta, primaria completa, secundaria incompleta, secundaria completa, bachillerato incompleto, bachillerato completo, carrera técnica, licenciatura/ingeniería incompleta, licenciatura/ingeniería completa, posgrado, etc.

¹⁵Tareas domésticas: cocinar, barrer, trapear, lavar trastes, planchar, lavar ropa, sacudir, hacer pagos, limpiar o reparar el auto, reparar o construir la casa, jugar con los hijos más pequeños, hacer tramites, llevar a los niños a la escuela, hacer las compras de la comida.

¹⁶Toma de decisiones para la vida diaria: ¿Qué se compra para comer?; ¿En qué se gastar el dinero?; ¿Quién da permisos para salir fuera de la casa?; ¿cuáles son los castigos para los hijos e hijas?; ¿en qué escuela estudiar?; ¿en dónde vivir?; ¿a qué hora regresar a la casa por la noche?

¹⁷Lista de creencias, normas y opiniones sobre roles de género.

complementó la información, conociendo de forma más detallada las opiniones sobre los roles y estereotipos, en que son socializados niños y niñas.

2.1.2 Planteamiento del problema inicial

Según la *Encuesta Nacional en Vivienda* de Parametría¹⁸ (2015), se preguntó a los ciudadanos mexicanos sobre la confianza a las instituciones, resultando con 82% de puntos: “amigos y familiares” como la institución con “mucho confianza” entre mexicanos/as. Pero esas encuestas no observan lo que ocurre al interior de las familias, en donde existen relaciones de poder y autoridad regularmente asimétricas. Ese ejercicio de poder se encuentra relacionado con patrones socioculturales de roles y estereotipos tradicionales de género, que son socializados por niños y niñas al interior familiar, quienes terminaran aprendiéndolos y asimilándolos. Por ello, el diagnóstico situacional de familias se centra en las opiniones de madres, padres, niños y niñas, para conocer las opiniones tradicionales en cuanto a los estereotipos y roles socializados en las familias.

MATRIZ DEL PROBLEMA INICIAL	
Pregunta	Problema
¿Cuál es la estructura familiar de las familias de Montenegro?	Se desconoce la estructura familiar de las familias que asisten a Montenegro, Qro.
¿Cómo se distribuyen las tareas domésticas en las familias de Montenegro?	Se ignora la distribución del trabajo domestico en las familias que se asisten a Montenegro, Qro.
¿Cómo son las relaciones de poder al interior de las familias?	No se sabe el tipo de relaciones de poder al interior de las familias. Fundamentalmente la toma de decisiones (de manera autoritaria o libre)
¿Cuáles son los roles, estereotipos y las opiniones de género que se transmiten a hijos e hijas en la socialización primaria?	Se ignoran los prejuicios de género que transmiten padres y madres a sus hijos/as y las opiniones sobre roles y estereotipos de género tradicionales en la socialización primaria de género

Fuente: elaboración propia

¹⁸ Encuesta realizada entre agosto y septiembre de 2015 por la empresa Parametría, S.A.

2.2 Diseño metodológico

2.2.1 Objetivos del diagnóstico

MATRIZ DE OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO	
Conocer la dimensión de estructura y de relaciones familiares, especialmente los tipos de socializaciones primarias que ejercen padres y madres a niños y niñas en las familias de Montenegro	
Pregunta	Objetivo
¿Cuál es la estructura familiar de las familias de Montenegro?	Conocer la estructura familiar (número de habitantes por hogar, jefatura, ciclo de vida, parentesco y escolaridad de los miembros de las familias en Montenegro)
¿Cómo son las relaciones de poder al interior de las familias? ¿Cómo se distribuyen las tareas domésticas en las familias de Montenegro?	Conocer las relaciones intrafamiliares de los miembros de las familias, con respecto al ejercicio del poder (toma de decisiones) y con respecto a la distribución de las tareas domésticas.
¿Cuáles son las opiniones más convencionales sobre los roles de género de madres, padres?	Conocer las opiniones sobre roles y estereotipos de género en padres y madres.
¿Cuáles son las opiniones convencionales sobre roles y estereotipos de género de hijos e hijas?	Conocer las opiniones sobre roles y estereotipos de género entre hijos e hijas.

Fuente: elaboración propia

2.2.2 Población objetivo

El diagnóstico situacional de familias se realizó dentro de las instalaciones de un Centro Comunitario con: 1) Un grupo de ocho niñas de entre 8 y 10 años de edad, al cual se le aplicó un cuestionario, 2) Un grupo de ocho niños de entre 9 y 10 años de edad, a quienes se le aplicó otro cuestionario y 3) De esos infantes, se trabajó con un grupo más reducido de tres niñas y tres niños de entre 9 y 14 años de edad para aplicar un grupo focal. Ambos, niños y niñas cohabitaban con sus familias. Además, todos y todas asisten a la escuela primaria (la mayoría en el cuarto grado)¹⁹. Después de clases, van a un Centro Comunitario cerca de su casa. El Centro los recibe de lunes a viernes en un horario de 15:00 a 19:00 horas. El Centro les provee del espacio y algunas actividades como: 1) talleres artísticos, 2) actividades deportivas, 3) clases de computación, 4) asesoría escolar, 5) servicios psicológicos y 6) sala de lectura. Por otro lado, se trabajó con 1) un grupo de cuatro madres con edades comprendidas entre los 28 y los 44 años. Las madres acuden después del trabajo al Centro Comunitario a recoger a sus hijos e hijas, a partir de las

¹⁹ Ubicado en Boulevard Montenegro s/n, Fraccionamiento Montenegro, Querétaro, Querétaro, C.P. 76200.

6:00 p.m. Y por último se trabajó con: 2) un grupo de cuatro padres, con edades entre los 33 a los 44 años, y que de igual forma, van a recoger a sus hijas e hijos después del trabajo al Centro Comunitario. Este grupo de padres y madres son los padres biológicos del grupo de niños/as que acuden al Centro Comunitario. Ocasionalmente colaboran como voluntarios/as del Centro, siempre y cuando sus jornadas laborales se los permiten (un padre imparte talleres de guitarra y una madre imparte talleres de repujado).

El Fraccionamiento Montenegro es un desarrollo urbano de las compañías inmobiliarias Grupo GL Construcciones y Promociones S.A. y Grupo SADASI S.A., ubicado en las inmediaciones de la comunidad semi-urbana de Montenegro, perteneciente a la delegación de Santa Rosa Jáuregui, municipio de Querétaro. Se llega al desarrollo inmobiliario por la carretera federal número 57²⁰, a la altura del km 33. Se accede al fraccionamiento saliendo de la autopista, para incorporarse al “Boulevard” —Montenegro—. Habrá que pasar entre varios lotes baldíos²¹ antes de llegar al desarrollo, el cual cuenta con múltiples privadas y casas multifamiliares (ver anexos 1 mapa de ubicación). También se cuenta con una escuela pública “Primaria”, no habiendo más servicios educativos, ni públicos o privados. El Centro Comunitario²² viene a subsanar parte de la carencia de servicios educativos. La comunidad cuentan con los servicios básicos de rigor como los que se encuentran en cualquier urbanización de este tipo, como son alcantarillado público, alumbrado público, drenaje, caminos pavimentados, agua potable y electricidad. Para el año 2010, la población infantil²³ de la localidad Montenegro fue de 572 habitantes (INEGI, 2010), de los cuales 286 son hombres y 286 mujeres de entre 8 a 14 años de edad. De esos niños y niñas de entre 6 a 11 años, tres niños y una niña no va a la escuela²⁴ (INEGI, 2010).

²⁰También conocida como autopista Querétaro-San Luis.

²¹ Que ya cuentan con todos los servicios, listos para su urbanización.

²² Es una Institución de Asistencia Privada o IAP, fundada en el año 2010, depende de donaciones de particulares para su funcionamiento. Trabaja a nivel comunitario, brindando atención psicológica y opciones de ocio y cultura para las familias y su desarrollo.

²³ Que el INEGI clasifica por grupo de variables poblacionales, en grupos de cinco años, en este caso interesa la variable de población de 8 a 14 años, tanto masculina como femenina, por tratarse la edad que comprende a los niños que se les aplico el cuestionario del presente diagnóstico.

²⁴ Se recurrió a esta variable pues en los resultados del Censo, 2010, no existe la variable para población de 8 a 14 años que no asiste a la escuela.

2.2.3 Estrategias, etapas y actividades

Para llevar a cabo el diagnóstico se realizaron un proceso que consta de estrategias organizadas por etapas, descritas en la tabla de procesos.

Tabla de procesos		
Estrategia	Etapas	Actividad
Planeación	1° Pre-diagnóstico	Investigación documental para definición de las dimensiones familiares: Información recabada de materiales bibliográficos vistos en las clases de la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia. Se recurrió al acervo bibliográfico de las Biblioteca de la U.A.Q., especialmente de las Facultad de Ciencias Políticas-Sociales y Facultad de Filosofía. Recibí asesoría, información obtenida en Internet, como revistas especializadas, manuales digitales, Webs de Universidades nacionales y extranjeras, sobre temas de género y familias; Organismos No Gubernamentales (ONGs), tanto nacionales e internacionales; Asociaciones Civiles; Organismos Gubernamentales nacionales e internacionales, etcétera.
	2° Porteros	Charla con representante del Centro Comunitario: se llevaron a cabo entrevista con el coordinador de proyectos del Centro Comunitario y la Directora del lugar para solicitar en el marco del convenio previamente establecido con la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia, permiso para realizar el diagnóstico y su ayuda con la planeación de la logística del diagnóstico.
Planeación	3° Diagnóstico macro	Análisis de información censal: Se recopiló información demográfica sobre el Fraccionamiento Montenegro. También se busco información respecto a los indicadores nacionales sobre los roles y estereotipos de género entre las familias y población nacional entre 8 y 11 años.
Gestión	4° etapa	Solicitud del permiso para trabajar con niños(as) del Centro Comunitario: Se solicito al encargado de proyectos, autorización para la realización del diagnóstico con los niños/as y padres de familia del centro.
Planeación	5° etapa	Diseño de cuestionario piloto para aplicación a niños, niñas, madres y padres de familia en el Centro Comunitario: Instrumentos diagnósticos que se elaboraron con la especificidad de conocer los roles y estereotipos de género más tradicionales y sus posibles cambios entre los niños/as y sus padres y madres del Fraccionamiento Montenegro.
Ejecución	6 etapa	Aplicación de cuestionario piloto: Se aplicó 40 cuestionarios: 14 para niños, 14 niñas, 8 madres y 8 padres. El indicador se corresponde con el instrumento de aplicación diagnóstica.
	7° etapa	Correcciones y rediseño de cuestionarios para niños, padres y madres: Se desarrollaron cuestionarios y un grupo focal para niños, así como cuestionarios para adultos ²⁵ .
	8° etapa	Aplicación de instrumentos. Se aplicaron ocho cuestionarios a niños y ocho cuestionarios a niñas. Posterior a esto se implementa un grupo focal con tres niñas y tres niños. Se aplicaron cuestionario también a cuatro padres y cuatro madres. Finalmente se implemento un grupo focal con tres niños y tres niñas que se quedan después de sus clases, por las tardes, en el Centro Comunitario.
Análisis	9° etapa	Sistematización de la información obtenida: Se capturó toda la información en tablas o tipologías, de los cuestionarios y se ordenó por dimensión familiar.
	10° etapa	Interpretación de datos: Se realizó la interpretación de la información obtenida a raíz de las herramientas implementadas con ayuda de la teoría que se reviso en el Marco Teórico .

Fuente: Elaboración propia

²⁵Los instrumentos elaborados aparecen en la sección de anexos (al final del presente trabajo) bajo los nombres de Anexo 2. Cuestionario 1 (niños), Anexo 3. Cuestionario 2 (niñas), Anexo 4. Cuestionario 3 (madres), Anexo 5. Cuestionario 4 (padres); así como Anexo 6. Carta descriptiva del grupo focal para niños/as.

2.2.4 Técnicas e instrumentos diagnósticos

2.2.4.1 Matriz de instrumentos diagnósticos

Matriz de Instrumentos diagnósticos	
Técnica	Instrumentos
Cuestionario cualitativo cerrado/abierto ²⁶	Cuestionarios para conocer las dimensiones de estructura familiar y trabajo familiar domestico: con preguntas cerradas mayoritariamente sobre estructura familiar, trabajo doméstico, toma de decisiones, y los indicadores sobre roles convencionales de género.
Grupo focal ²⁷	Que tuvo como objetivo conocer los roles y estereotipos menos convencionales entre niños/as a través de: <ul style="list-style-type: none">• Actividad de siluetas de niño y niña: se colocan tarjetas con roles y estereotipos tradicionales e igualitarios de género, para que las y los niños/as las colocasen sobre la silueta que ellos crean conveniente.• Cuento Igualandia: A través de un cuento se invita a niños/as a que expresen sus opiniones más convencionales y menos convencionales sobre los estereotipos y roles de género.

Fuente: Elaboración propia

2.2.5 Planeación

El diagnóstico situacional de familias necesita de una planeación previa a su implementación, pues es necesario plantear un cronograma, los recursos humanos y financieros para llevarlo a cabo. Primero veremos el cronograma de trabajo con las etapas, actividades y el tiempo en la que se realizaran según las estrategias a desarrollar, después los recursos humanos y materiales, y finalmente los recursos financieros para elaborar el diagnóstico.

²⁶Se implementó una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa), con el propósito de indagar 1) la estructura del hogar y las relaciones familiares, 2) los roles y estereotipos de género tradicionales. Las técnicas implementadas se centraron en la aplicación de cuatro cuestionarios (con preguntas cerradas y abiertas) a ocho niños y ocho niñas que acuden con regularidad al Centro Comunitario, además a cuatro padres y cuatro a madres de estos/as niños/as.

²⁷Finalmente se aplicó un grupo focal a seis niños (tres niñas y tres niños), para fortalecer el conocimiento sobre los roles y estereotipos de género convencionales transmitidos en las socializaciones primarias de género por padres y madres.

2.2.6 Cronograma

Estrategia	Etapa	Actividades	2015					2016
			Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene
Planeación	1°	Investigación documental, para definición de las dimensiones de la vida familiar	X	X	X	X		
Gestión	2°	Charla con representante del Centro Comunitario		X				X
Planeación	3°	Análisis de información Censal		X		X		
Gestión	4°	Elaboración y entrega de carta de solicitud para trabajar en el Centro Comunitario			X			
Planeación	5°	Diseño de cuestionario piloto para aplicación a niños, niñas, madres y padres		X				
Ejecución	6°	Aplicación de cuestionario piloto a niños, niñas, madres y padres						X
	7°	Diseño de instrumentos de aplicación					X	
	8°	Aplicación de instrumentos (cuestionarios y grupo focal)					X	X
Análisis	9°	Sistematización de la información obtenida:						X
	10°	Interpretación de datos						X

Fuente: Elaboración propia

2.2.7 Recursos humanos, materiales e infraestructura

Para el siguiente diagnóstico se requirió en cuanto a recursos humanos de un investigador responsable encargado de la dirección del proyecto; un ayudante para apoyar al investigador en las fases de aplicación del diagnóstico; recursos materiales como: papelería y artículos escolares. Para el almacenamiento y manipulación de la información se requerirán de recursos tecnológicos como: laptop, una grabadora de voz y una cámara fotográfica. La infraestructura la ofreció el Centro Comunitario, con salones de clases, sillas, mesas y pizarrones.

	Especificación	Cantidad
Recursos humanos	Investigador responsable	1
	Ayudantes	2
Recursos materiales	Fotocopias	140
	Folder	10
	Bolígrafos	20
Recursos tecnológicos	Computadora	1
	Grabadora digital	1
Infraestructura	Salón	1

Fuente: Elaboración propia

2.2.8 Presupuesto o costos

Los costos para llevar a cabo el diagnóstico se calcularon mensualmente en pesos mexicanos.

Descripción	Unidad	Costo unitario	Tiempo	Total
Responsable	1	\$8,000 (al mes)	6 meses	\$48,000.00
Ayudante	2	\$2,000 (al mes)	6 meses	\$24,000.00
Bolígrafos	20	\$2.50		\$50.00
Grabadora digital	1	\$800.00		\$800.00
Fotocopias	140	\$.50		\$70.00
Folder	10	\$2.00		\$20.00
Computadora	1	\$7,500		\$7,500.00
Total				\$80,440.00

Fuente: Elaboración propia

2.3 Plan de análisis general de la información

2.3.1 Matriz de indicadores macro para el diagnóstico

Matriz de indicadores macro del diagnóstico		
Dimensión	Concepto base	Indicador
Estructura familiar		Tamaño del hogar
		Composición de parentesco
		Ciclo de vida
		Estado civil
		Escolaridad
Relaciones familiares Domésticas	Trabajo doméstico	Grado de participación en labores del hogar
	Toma de decisiones	Aspectos de la vida familiar relevantes en la participación de la toma de decisiones
	Opiniones más convencionales sobre roles y estereotipos de género masculinos y femeninos	

Elaboración propia en base a Esteinou 2008, Palacios, 2007 y Palacios y Arellano, 2010

2.3.2 Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias

El presente diagnóstico explora dos dimensiones: 1) la estructura familiar y 2) las relaciones familiares domésticas. En 1) la estructura familiar, se indaga con ayuda de cinco variables, la conformación socio demográfica de las familias: número de personas

que viven en el hogar, relaciones de parentesco²⁸, ciclo de vida, estado civil y escolaridad. Con respecto a 2) las relaciones familiares domésticas, nos encontramos con tres sub-dimensiones: 1) la división intrafamiliar del trabajo²⁹, la cual se encuentra íntimamente ligada con la división sexual del trabajo. Según Lagarde (1996), se ha naturalizado socialmente que el trabajo doméstico sea realizado exclusivamente por mujeres. En cuanto a 2) las relaciones de poder en las familias, García y Oliveira (2006), consideran dos sub-dimensiones para su análisis, de las cuales retomo una: i) la participación de las “esposas” en la toma de decisiones domesticas³⁰. Para verificar el grado de participación de niños, niñas, mujeres y de hombres en la vida familiar, es necesario preguntar ¿quién toma ciertas decisiones?, y su vinculación a los roles y estereotipos tradicionales de género en dichas familias. Finalmente se ahondaran la dimensión 3) las opiniones sobre roles y estereotipos de género, que tienen todos y todas los miembros de la familia, entendiendo rol de género como la actividad que se asigna socialmente a cada individuo por sus genitales, vinculados a ciertos modelos o estereotipos, reduccionistas e inamovibles de ser femenina o masculino, según sea el sexo-género del integrante de la familia.

²⁸ Para ello se hará uso de la clasificación propuesta por Echarrí (2009) que establece cinco tipos de hogares: nuclear, extenso, compuesto, corresidente y unipersonal.

²⁹ Pues es aquí en donde se determinara en gran medida que niños y niñas conformen relaciones igualitarias, libres de estereotipos de género y no violentas.

³⁰ Según García y Oliveira (2006), la toma de decisiones son pertinentes para conocer hasta qué punto las decisiones de mujeres corresponden a los roles tradicionales de esposa y madre como la compra de alimentos y el cuidado de las enfermedades de hijos/as, mientras que aquellas decisiones que por otro lado, toman los hombres como la compra de bienes importantes, el lugar dónde vivir o hacia dónde mudarse, y paseos, etcétera, estas últimas, decisiones que están relacionadas con un modelo de masculinidad hegemónica y dominante.

2.3.3 Matriz de indicadores micro para el diagnóstico

INDICADORES MICRO DEL DIAGNÓSTICO				
Dimensión	Sub-dimensión	Concepto base	Indicador	Ítems
1. Estructura familiar			1. Tamaño del hogar	1. ¿Quién viven en tú hogar?
			2. Composición de parentesco	1. ¿Quién es el jefe (papá) o jefa del hogar (mamá) 2. ¿Ambos? 3. ¿Otro/a?
			3. Ciclo de vida	1. ¿Cuáles son las edades de todos los integrantes de tú familia que viven contigo en la misma casa?
			4. Estado civil	Soltero/a, unión libre, casado/a, divorciado/a, separado/a, viudo/a.
			5. Escolaridad	Analfabeta, primaria incompleta, primaria completa, secundaria incompleta, secundaria completa, bachillerato incompleto, bachillerato completo, carrera técnica, licenciatura/ingeniería incompleta, licenciatura/ingeniería completa, posgrado, etc.
2. Relaciones familiares Domésticas	2.1 División intrafamiliar del trabajo	2.1.1. Trabajo doméstico	2.1.1.1. Grado de participación en labores del hogar (Prestación de servicios, servicios de apoyo y servicios de cuidado)	Cocinar, barrer, trapear, lavar trastes planchar, lavar ropa sacudir muebles, hacer pagos. Limpiar o reparar el auto, reparar o construir la casa, jugar con los hijos más pequeños, hacer tramites, llevar a los niños a la escuela, hacer las compras de la comida.
	2.2 Relaciones de poder	2.2.1. Toma de decisiones	2.2.1.1. Aspectos de la vida familiar relevantes en la participación de la toma de decisiones	Quién decide en el hogar: Qué se compra para la comida; en qué se debe gastar el dinero; a dónde salir de paseo; quién da permisos para salir a una fiesta; cuáles son los castigos para los hijos(as); en qué escuela estudiar; en dónde vivir; a qué hora regresar a la casa por la noche.
	2.3. Opiniones sobre los roles de género (valores, creencias y normas)		2.3.1.1. Opiniones más convencionales sobre roles y estereotipos de género masculinos y femeninos.	Características de padre y madre; lista de creencias, normas y opiniones de género. Preguntas relacionadas sobre la socialización primaria de género.

Elaboración en base a Esteinou 2008, Palacios, 2007 y Palacios y Arellano, 2010.

2.4 Análisis de resultados

2.4.1 Definición de ejes, nudos problemáticos y temas

2.4.1.1 Análisis de resultados de la situación macro de las familias

i. Estructura Familiar

Según estimaciones de *La Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública* (ENVIPE, 2015) en México el *tamaño del hogar* es de 4.1 personas en promedio por hogar familiar. Para el Estado de Querétaro de Arteaga, con datos de la *Encuesta Intercensal* del INEGI, (2015), el tamaño del hogar es de 3.8 personas.

i.i. Composición del parentesco

Según datos de la *Encuesta Intercensal* del INEGI, (2015), a nivel nacional los hogares se clasificaron en familiares³¹ y no familiares³². En México, de cada 100 hogares familiares: 70 son nucleares, 28 son ampliados y 1 son compuestos; mientras que de cada 100 hogares no familiares: 93 son unipersonales y siete son corresidentes³³. La población de la comunidad de Montenegro³⁴ es de 3,844 habitantes³⁵ (INEGI, 2010) de los cuales 1,900 son hombres y 1,944 mujeres (INEGI, 2010).

Hogares por sexo del jefe según tipo de hogar			
Tipo de hogar	2015		
	hombres	mujeres	total
Total de hogares	22,683,498	9,266,211	31,949,709
Hogares familiares	20,714,912	7,673,176	28,388,088
Hogares no familiares	1,905,843	1,550,270	3,456,113
No especificados	62,743	42,765	105,508

INMUJERES. Cálculos con base en el INEGI. Encuesta Intercensal 2015. Microdatos.

³¹ “Un hogar familiar es aquel en el que al menos uno de los integrantes tiene parentesco con el jefe o jefa del hogar. A su vez se divide en hogar: nuclear, ampliado y compuesto” (INEGI, 2015).

³² “Un hogar no familiar es en donde ninguno de los integrantes tiene parentesco con el jefe o jefa del hogar y se dividen en: hogar unipersonal y corresidente” (INEGI, 2015).

³³ Son aquellos hogares conformados por dos o más personas sin relación de parentesco alguno (INEGI, 2015).

³⁴ Más no del Fraccionamiento Montenegro, de la cual no existe información censal, estadística desagregada.

³⁵ Esta información censal incluye también a la población de las otras colonias con las que cuenta la localidad rural de Montenegro, aún no están disponibles los datos por entidad federativa del INEGI Encuesta Intercensal (2015), por localidad y municipio.

i.ii. Ciclo de vida

Según datos de la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares*, ENIGH (INEGI, 2012), y las estimaciones hechas por el Consejo Nacional de Población³⁶ en el 2013, a nivel nacional el 96.9 % de los hogares se conforman por niños, niñas y adultos³⁷.

Distribución porcentual de los hogares familiares, por característica del ciclo de vida de sus integrantes, según sexo del jefe, 2013		
Integrantes	Jefe/a del hogar	
	hombre	mujer
Con niños/as y adultos/as, sin adultos/as mayores	53.8	43.1
Solo con adultos/as	20.4	21.8
Con adultos/as, y adultos/as mayores sin niños/as	11.0	18.9
Con niños/as, adultos/as y adultos/as mayores	9.5	13.6
Solo con adultos/as mayores	5.2	2.0
Con niños/as, y adultos/as mayores sin adultos/as	0.6	0.2

Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2012. Base de Datos. Proyecciones 2013 CONAPO.

i.iii. Estado civil

En cuanto al estado civil, las estadísticas arrojan, según datos de *La Encuesta Intercensal*, INEGI (2015), a nivel nacional y por entidad federativa (Querétaro) que en el país hay 56.7 % de hombres casados y 53.7 % de mujeres casadas. Para el Estado de Querétaro el porcentaje de hombres casados es de 56.3 %, frente a 52.7 %, de mujeres casadas³⁸.

Distribución porcentual de la población de 12 y más años según sexo y estado conyugal 2015				
Estado Conyugal	Nacional		Querétaro	
	Hombres	mujeres	hombres	mujeres
Solteros(as)	37,9	32,8	39.5	36.2
Casados(as)	56,7	53,7	56.3	52.7
Separados(as)	3.4	6.9	2.6	5.4
Viudos(as)	2.0	6.6	1.6	5.7

Cálculos con base en el INEGI, Encuesta Intercensal 2015. Microdatos

³⁶ Según estimaciones que ha proyectado el Consejo Nacional de Población COESPO y que han publicado el INMUJERES e INEGI (2013).

³⁷ Es decir familias nucleares, conformadas por: mamá, papá e hijos e hijas.

³⁸ Cifras que confirmando un porcentaje de poco más de la mitad porcentual de familias que continúan con un modelo de familia tradicional, nuclear y con hijos, tanto a nivel nacional como en Querétaro.

i.iv. Escolaridad

La escolaridad se representa por el número de años escolares promedio alcanzada por la población en México. Según *La Encuesta Intercensal*, INEGI (2015), tanto hombres como mujeres alcanzan una escolaridad promedio de 9.1 grados (segundo grado de secundaria) a nivel nacional. A nivel nacional según el INEGI (2015), son los hombres quienes tiene mayor grado de escolaridad, con 9.3 grados (secundaria trunca). Las mujeres en cambio alcanzan 9.0 grados (últimos años de primaria), lo que representa una gran desigualdad a nivel nacional entre hombres y mujeres en cuanto acceso a la educación³⁹. En el Estado de Querétaro el promedio de escolaridad es de 10.2 grados (primeros años de bachiller o preparatoria), muy por arriba del promedio nacional. Para el Municipio de Querétaro (INEGI Encuesta Intercensal, 2015), el grado de escolaridad promedio es de 10.2 grados (primer año de preparatoria). Finalmente el grado promedio de escolaridad en la localidad de Montenegro es de 7.8 grados en general, 7.5 grados para hombres y 6.8 grados mujeres. Es decir, los últimos años de primaria para hombres y los primeros años de primaria para mujeres.

Años promedio de escolaridad de la población de 15 años y más por grupo de edad según sexo			
Grupos de edad	2015		
	hombres	Mujeres	Total
Total	9.33	9.01	9.16
15-29 años	10.27	10.49	10.38
30-44 años	9.96	9.84	9.90
45-59 años	9.00	8.23	8.60
60 años y +	5.99	4.98	5.45

INMUJERES, cálculos con base en el INEGI Encuesta Intercensal 2015. Microdatos

ii. Trabajo doméstico

En general son las mujeres quienes dedican más horas a la semana al trabajo del hogar no remunerado con: 29.8 horas por semana. Los hombres dedican 9.7 horas por semana⁴⁰, según la Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo ENUT-INEGI (2014). Se observan a nivel nacional, que las mujeres ocupan 13.7 horas por semana para cocinar y los hombres invierten 4 horas por semana en la misma actividad (ENUT, 2014). En cuanto a

³⁹ Que constitucionalmente debe ser obligatoria, laica, gratuita y para todos/as los/las mexicanos/as.

⁴⁰ Es decir, según las cifras nacionales, las mujeres triplican el tiempo registrado por los varones en las actividades del hogar.

la limpieza del hogar⁴¹, las mujeres emplean 9.6 horas por semana, contra 1.7 horas por semana que ocupan los hombres (ENUT, 2014). Finalmente en cuanto al cuidado de los integrantes del hogar⁴², las mujeres invierten 28.8 horas en promedio a la semana, contra 12.4 horas por semana que emplean los hombres en la misma actividad⁴³ (ENUT, 2014). No se encontraron datos para el Estado de Querétaro.

Tasa de participación destinada a las actividades domésticas por clase de actividad según sexo			
Actividad doméstica	2014		
	Hombres	mujeres	total
Total	95.68	98.47	97.17
Cocinar	43.06	85.13	65.48
Apoyo a la cocina	42.28	86.51	66.79
Limpieza	72.96	93.37	83.84
Lavar de ropa	60.60	91.59	77.12
Compras	48.90	64.79	57.37
Administración	66.45	68.68	67.64
Pagos y trámites	31.63	33.44	32.59
Reparaciones	31.64	6.86	18.43
Cuidado niños/as	45.78	53.80	50.05
Cuidado enfermos	1.71	2.17	1.96
Personas diversidad funcional	1.49	2.51	2.03
Cuidado enfermos crónicos	1.00	1.31	1.17

Fuente: Elaboración propia en base a cálculos a partir de INEGI-Inmujeres, Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2014. Base de datos

ii.i. Toma de decisiones

Sobre la participación familiar en la toma de decisiones, se recurrió a la *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares*, ENIGH (2012), los datos se muestran por jefatura del hogar: masculina y femenina. Para los hogares con jefatura masculina señala que los hombres son los únicos encargados en un 55.7 % de los casos del ingreso para el hogar, y por otra parte en el 38 % de estos hogares, los ingresos son aportados por ambos cónyuges. Por otro lado, en esos hogares el 6.1 %⁴⁴ son las mujeres las únicas proveedoras del hogar. En los hogares con jefatura femenina, en el 51.9 % de los casos la

⁴¹ Que incluye actividades dentro de la vivienda como lavar ropa y trastes, limpiar pisos (trapear), limpiar muebles de baño y limpiar mobiliario de cocina, etcétera.

⁴² Niños y niñas de 0 a 14 años y personas Adultas Mayores.

⁴³ Vemos una desigual distribución de las tareas del hogar a nivel nacional entre hombres y mujeres, en base a la persistencia de roles de género tradicionales y estereotipos que impiden que los hombres realicen activamente trabajo doméstico.

⁴⁴ Lo que las limita en cuanto a su autonomía, toma de decisiones y las pone a merced de la subordinaciones de sus hombres

mujer es la única fuente proveedora⁴⁵ del hogar. En el 31.3 % los ingresos son proveídos por ambos y en un 16.8 % los ingresos son generados exclusivamente por hombres.

Sobre la toma de decisiones⁴⁶ en el hogar, la *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de la Familia en México* ENDIFAM (2011) nos dice que 5 de cada 10 familias a nivel nacional aseveran que las decisiones son tomadas entre todos y todas los integrantes. Además en 3 de cada 10 familias a nivel nacional, la toma de decisiones importantes se concentra en el jefe o jefa del hogar. En los hogares con jefatura femenina, las decisiones tienden a concentrarse más en ellas, por el contrario cuando el hogar es de jefatura masculina, ellos ostentan el poder (ENDIFAM, 2011). Sobre la toma de decisiones en las familias queretanas no se encontraron datos ni indicadores.

Toma de decisiones importantes, por sexo del jefe del hogar			
Decisiones importantes en el hogar	2011		
	hombres	mujeres	Total
Total	100	100	100
El jefe/a del hogar lo decide solo	9	21	12
El jefe/a del hogar y alguien más	33	24	31
Entre todos	48	47	48
Varía/ depende	8	7	8
No sé/ No contesto	2	0	1

Elaboración propia a partir de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de la Familia en México 2011.

iii. Opiniones de roles y estereotipos de género

La *Encuesta Nacional de las Dinámicas en el Hogar* (ENDIREH, 2011), nos dice que el 29.5 % de mujeres separadas, el 24.7 % de mujeres casadas y el 10 % de mujeres solteras a nivel nacional creen que deben obedecer a sus esposos, novios u hombres en todo lo que ordenen. Por otro lado, el 66.3 % de mujeres casadas, el 69.6 % de mujeres separadas

⁴⁵ Pues las caracteriza a esta variedad de familias con jefaturas femeninas, como hogares de tipo monoparental y las mujeres deben hacerse cargo de la mayor parte de los gastos en el hogar permitiéndoles tener plena decisión en el hogar, al no existir un hombre que les controle y limite su autonomía.

⁴⁶ Quién decide en el hogar sobre: Qué se compra para la comida; en qué se debe gastar el dinero; a dónde salir de paseo; quién da permisos para salir a una fiesta; cuáles son los castigos para los hijos/as; en qué escuela estudiar; en dónde vivir; y a qué hora regresar a la casa por la noche (Palacios, 2007).

y el 46,9 % de mujeres solteras a nivel nacional, creen que el hombre es quien debe de responsabilizarse de todos los gastos familiares⁴⁷.

Porcentaje de mujeres de 15 años y más que están de acuerdo con ciertos roles de género			
Roles y prejuicios de género	2011		
	casada	separada	soltera
¿Una esposa debe obedecer a su esposo o pareja en todo lo que él ordene?	24.7	29.5	10.3
¿Una mujer tiene derecho a escoger a sus amistades?	96.5	95.9	98.3
¿El hombre debe responsabilizarse de todos los gastos de la familia?	66.3	69.6	46.9
¿Una mujer tiene la misma capacidad que un hombre para ganar dinero?	84.2	83.4	90.7
¿Es obligación de la mujer tener relaciones sexuales con su esposo o pareja?	19.4	25.8	9.4
¿La mujer es libre de decidir si quiere trabajar?	92.4	92.5	97.2
¿El hombre tiene el derecho de pegarle a su esposa?	2.2	4.3	2.7
¿El cuidado de los hijos e hijas debe compartirse en la pareja?	97.2	95.8	97.0
¿Los padres tienen el derecho de pegarles a los hijos?	17.4	21.4	11.6
¿Si hay golpes o maltrato en su casa es un asunto de familia y ahí debe quedar?	28.1	28.8	21.4
¿Las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos para tomar sus decisiones?	95.7	94.3	97.7
¿Las mujeres y los hombres tienen la misma libertad?	87.2	82.4	95.3

Fuente: Elaboración propia en base a INEGI-INMUJERES. Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2011. Base de datos.

Sobre la opinión de los hombres sobre el rol de las mujeres no se tiene información, ni a nivel nacional ni por entidad federativa⁴⁸.

iii.i. Niños y niñas

El *Informe Nacional sobre violencia de género en la educación básica en México*, realizado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF) y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) en el 2009, y que trata sobre niños y niñas que cursan el nivel primaria⁴⁹ se asevera que:

⁴⁷ Esto es alarmante, pues nos dice que algunas mujeres están de acuerdo en la subordinación, la limitación a su libertad y autonomía, permitiendo que sus maridos las controlen, a pesar de que, en las preguntas directas, muchas mujeres afirmaron lo contrario.

⁴⁸ Esperaba encontrarlos en la ENDIREH 2011 y subsecuentes, pero en los documentos que analiza los resultados de dicha encuesta no existen instrumentos, ítems o indicadores que recojan la opinión masculina sobre roles o estereotipos de género de hombres adultos, es decir, de más de 18 años de edad.

⁴⁹ En el diagnóstico situacional micro de familias de Montenegro se trabajo con un grupo de cuarto grado de la primaria “Carlos Monsiváis”.

“más niños que niñas [71.7 por ciento, contra 57.5 por ciento], suponen que para entonces [para la universidad] ya se habrán casado, lo que [...] pone en cuestión los estereotipos de género y confirma las aspiraciones universitarias de las niñas, mientras deja ver una actitud más conservadora por parte de los niños” (Azadla, 2009:16).

Los resultados del informe⁵⁰ aplicado a niños y niñas arrojaron que en cuanto a prejuicios de género, estereotipos y roles tradicionales⁵¹: “las niñas se oponen mucho más claramente que los niños a los prejuicios de género” (Azadla, 2009:25).

Respuesta de niños y niñas de 6° año de primaria a prejuicios de género				
Pregunta prejuicio género	Niño		Niña	
	De acuerdo	De desacuerdo	De acuerdo	De desacuerdo
El hombre es el que manda y decide lo que es bueno para la familia	41.4	56.8	31.7	66.9
El hombre es el responsable de traer dinero al hogar	77.3	21.2	75.2	23.7
Las mujeres deben dedicarse a trabajos propios de sus sexo	59.8	38.1	58.3	40.2
Las niñas deben aprender a ayudar en casa y cuidar bebés	78.8	19.4	78.9	19.8
Los hombres en casa no deben lavar trastes ni cuidar hijos	30.4	67	26.6	71.5
Los hombres no deben llorar	34.3	63.1	28.5	69.3
Las niñas juegan a las muñecas	75.2	21.4	71.7	25.3
Los niños juegan fútbol y juegos rudos	70.8	26.4	62.8	34.3
Está bien que las niñas no terminen los estudios, pues van a casarse	16.5	80.7	9.8	88.4
Los niños sí deben terminar los estudios y prepararse para mantener su futura hogar	85.7	12.8	82	17
No es bueno que, si la mujer trabaja, gane más que el marido	28.1	69	24	73.9
El hombre puede tener relaciones sexuales a temprana edad	24.7	73	19.9	80.8
La mujer no debe tener relaciones sexuales antes del matrimonio	46.6	50.1	50.9	47
La mujer es la que debe cuidarse para no quedar embarazada	67.1	30.3	69.6	28.3
Ser gay o lesbiana es malo	42	54.1	37.7	59.8
Si le faltan al respeto a una mujer, es porque ella lo provocó con su forma de vestir	44	52.9	37.1	60.5

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Azadla, 2009.

⁵⁰ Aplicado a una muestra de 26 319 niños y niñas de 395 escuelas públicas, Azadla, 2009, de todo el país; pidiendo su opinión en cuanto a que tan de acuerdo o en desacuerdo están con **los prejuicios de género**.

⁵¹ Se observa, persiste una socialización primaria de género en roles tradicionales y estereotipos prejuiciosos de género, a nivel nacional, pero las niñas están abiertas a replantearse estos prejuicios de manera más común, de lo que lo harían los niños.

2.4.1.2 Análisis de resultados de la situación micro de las familias

Dimensión o escala de intervención

Se presentan los resultados del diagnóstico micro, que representa la situación de las familias en Montenegro en cuanto a su i) estructura familiar, ii) las relaciones familiares domésticas, y iii) las opiniones de roles y estereotipos de género, tanto de padres, madres como de niños y niñas de las familias diagnosticadas.

Caracterización de las familias

Se organizó la información del diagnóstico micro de las familias, en base a dos dimensiones familiares y una sub-dimensión, propuestas por Esteinou (2008), Palacios (2007) y Palacios y Arellano (2010), retomadas para el siguientes diagnóstico: i) estructura familiar y ii) relaciones familiares domésticas, de la cual se desprende la sub-dimensión: iii) opiniones sobre roles y estereotipos de género. En resumen el diagnóstico micro de las familias de Montenegro, da cuenta de la estructura familiar, caracteriza por: tamaño del hogar que es de 4.2 personas en promedio para las familias diagnosticadas, siendo las familias de tipo nuclear, con jefaturas compartidas, ciclos de vida consolidados⁵², estado civil de los cónyuges es en promedio el casados⁵³, escolaridad en niños y niñas de cuarto grado de primaria, y en padres secundaria y preparatoria para las madres. A continuación se presenta los datos del diagnóstico desagregados por grupo de edad y género (referirse a al apartado **ANEXOS**, número 12, tabla V).

i. Estructura familiar

i.i. Tamaño del hogar

El tamaño del hogar entre las familias de las niñas⁵⁴ fue de cinco personas en promedio. Para los niños⁵⁵ fue de cuatro personas en promedio. Las familias de los papás⁵⁶ tienen

⁵² Por tratarse de familias con niños y niñas con una edad promedio de 9 años.

⁵³ Persistiendo por tanto un modelo de familia tradicional, heterosexual, nuclear y con hijos.

⁵⁴ Con edades promedio de 9 años.

⁵⁵ Con edades de 9 a 10 años, siendo el promedio de 9 años de edad.

⁵⁶ Entre los 33 años de edad promedio.

3.5 personas en promedio, mientras que para las familias de las mamás⁵⁷ el promedio fue de 4.2 habitantes en el hogar.

i.ii. Composición del parentesco

Las familias de las niñas se componen por cinco familias de tipo nuclear, dos de tipo extensa y una familia monoparental. Además, cinco familias comparten la jefatura del hogar entre ambos cónyuges. Para las familias de los niños, se encontró que el tipo de familia predominante es la nuclear, con cuatro familias de este tipo, dos de tipo extensas y dos monoparentales. Se encontró un promedio de cinco (de las ocho familias diagnosticadas) con jefaturas masculinas, mientras que de las familias restantes dos tienen jefatura femenina y una es compartida. Las familias de los papás, tres de las cuatro familias son de tipo nuclear y tienen jefaturas compartidas. Entre las mamás, cuatro familias son de tipo monoparental, con jefaturas femeninas.

i.iii. Ciclo de vida

Para las familias de las niñas se encontró que en promedio tienen un ciclo de vida consolidado, por tratarse de hijas, hermanos y hermanas en edades escolares. Igual resultado para las familias de los niños con un ciclo de consolidación. Entre las familias de papás y mamás se repitió esta tendencia, con un resultado de familias consolidadas en su mayoría y solo dos casos de familias en crecimiento (por tener bebés).

i.iv. Estado civil y Escolaridad

En cuanto al estado civil de los participantes, niños y niñas son solteros⁵⁸. El estado civil promedio entre padres y madres, es el de casados. En cuanto a nivel de escolaridad, para niñas y niños es de cuarto grado de primaria, mientras que para las madres el promedio es de bachillerato y para los padres de secundaria.

⁵⁷ Entre los 35 años de edad promedio.

⁵⁸ Es decir, niños y niñas que participaron del diagnóstico.

ii. Relaciones familiares domésticas

ii.i. Resultados micro de las familias por género y generación sobre el grado de participación en labores del hogar

ii.i.i. Niñas

A continuación se muestran los resultados de las ocho familias de niñas sobre el grado de participación en las labores domésticas por integrante del hogar:

Las madres de las niñas realizan el 8.1 % de las 14 actividades domésticas diagnosticadas⁵⁹. Los papás de las niñas, en cambio, realizan el 5.1 % de las 14 actividades diagnosticadas. En cuanto a las niñas, los resultados arrojan que casi no colaboran en casa, con un promedio de 1.5 % de actividades realizadas, dejando toda la carga de trabajo doméstico a los adultos, principalmente a las madres u otras mujeres que componen el hogar. Los hermanos y hermanas de estas niñas colaboran poco en las actividades del hogar con 2.1 % en promedio.⁶⁰ De este grupo, las hermanas realizan en promedio, 2.3 % de las actividades del hogar, mientras que los hermanos⁶¹ sólo 1 por ciento.

ii.i.ii. Niños

En cuanto a las familias de los niños, la participación de mamás en las labores del hogar es de 6.1 % contra 5.8 % de las actividades realizadas por papás, siendo ligeramente más equitativa la distribución de las actividades en estas familias⁶². Los niños encuestados por

⁵⁹ Cocinar, barrer, trapear, lavar trastes, planchar, lavar ropa, sacudir muebles, hacer pagos, limpiar o reparar el auto, reparar o construir la casa, jugar con los hijos más pequeños, hacer trámites, llevar a los niños a la escuela, hacer las compras de la comida.

⁶⁰ Entre mayor sea la edad de los hijos, aumentarán las responsabilidades y las actividades a realizar en el hogar. Al parecer, las niñas y niños diagnosticados son aún muy jóvenes para realizar muchas más actividades de las que ya realizan, pero resulta ser muy desigual con respecto al género, pues entre hermanos y hermanas son las mujeres las que, en promedio, hacen más labores domésticas.

⁶¹ Reproduciendo la desigualdad de género entre hermanos y hermanas, pues la repartición de la tareas domésticas responden a roles tradicionales de género y estereotipos.

⁶² Al no estar presente la madre en dos de estas familias, estos padres divorciados recurren al apoyo de su familia extendida, arrojando el diagnóstico para estos dos casos (niños 5 y niño 6) altos índices (8 y 11) de actividades domésticas en la opción “otro” familiar, con un promedio de nueve (9.5) actividades, siendo muy probablemente que las mujeres (tías) realicen estas actividades en los hogares.

su parte, participan poco con 1.6 % de las actividades domésticas realizadas, en promedio, en el hogar. Los hermanos de los niños realizan tres actividades en promedio. Las hermanas de los niños realizan cuatro actividades en promedio. Y en conjunto, hermanos y hermanas de los niños realizan 3.5 % de las actividades del hogar⁶³.

*ii.i.iii. Madres y padres*⁶⁴

En promedio, las mamás ocupan al día 20 horas en actividades que implican el cuidado de los demás y el trabajo doméstico⁶⁵. Para los padres, el promedio de horas empleado al día en el trabajo doméstico y cuidados⁶⁶ fue de 2.75 horas al día⁶⁷.

iii. Resultados sobre los aspectos de la vida familiar, relevantes en la participación de la toma de decisiones

En cuanto a la toma de decisiones en las familias que participaron del diagnóstico, los resultados se organizan por generación y género (niñas, niños, papás y mamás) de los encuestados.

iii.i. Niñas

Entre las familias de las niñas se manifestó una ligera democratización en la toma de decisiones entre mamás y papás, con 17 % de decisiones compartidas entre ambos cónyuges⁶⁸. Las madres⁶⁹ de las niñas tiene una participación del 21 % de las decisiones

⁶³ Al parecer, las cifras del diagnóstico nos indican que las familias de los niños son más igualitarias que las de las niñas.

⁶⁴ Las variables en esta sección son distintas a las aplicadas a niños y niñas. Aquí se miden por hora al día las actividades realizadas en el hogar, con la finalidad de no duplicar la información sobre las familias, pues estos padres y madres se encuentran emparentados con los niños y las niñas, a quienes ya se les aplicó el cuestionario en el Centro Comunitario.

⁶⁵ 1.- Aseo de niños y niñas; 2.- Alimentar a tus hijos; 3.- Jugar con tus hijos; 4.- Ayudar y revisar tareas; 5.- Llevar a hijos a la escuela; 6.- Asistir a juntas escolares; 7.- Ayudar a ordenar su cuarto; 8.- Cuidarles cuando están enfermos; 9.- Consolarles cuando estén tristes; 10.- Enseñarles buenos modales; 11.- Hacer pagos, y; 12.- Comprar las cosas para la comida.

⁶⁶ Esta diferencia se debe a que tanto las madres como los padres encuestados, en un 50 % de los casos sus familias son de tipo monoparental, donde cada uno de los jefes y jefas de familia hacen casi todas las actividades del hogar por su cuenta, sin ningún tipo de ayuda de pareja o de familiares. Además, hubo un alto número de abstencionismo por parte de madres y padres para responder al cuestionario del diagnóstico.

⁶⁷ Lo que significa no igualdad entre hombres y mujeres en la distribución de las labores del hogar.

⁶⁸ Aunque la toma de decisiones, en general, está determinada por roles de género tradicionales.

del hogar, distribuida de la siguiente manera: 7 % corresponde a la toma de decisiones acerca de la comida y 4 % sobre el lugar donde vivir. El 10 % restante corresponde a las actividades que comparten con sus esposos. En cuanto al 16 % de las decisiones que toman los padres de las niñas, se encontró que 3 % corresponde a los gasto en el hogar, 6% son decisiones sobre permisos para salir y regresar a casa y el 7 % restante corresponde a las decisiones tomadas en conjunto.

iii.ii. Niños

Para el caso de las familias de los niños, el 27 % de las decisiones son compartidas por ambos cónyuges⁷⁰: 4 % gastos del hogar, 3 % lugar de vacaciones, 3 % preparación de la comida y 3 % permisos para salir y llegar a casa. Mientras que 19 % de las decisiones son tomadas por las mamás⁷¹ de los niños: 4 % elegir el lugar donde vacacionar, 5 % dar permisos a niños y niñas para salir a jugar, y el 10 % restante representa las decisiones tomadas en conjunto por los padres de los niños. Finalmente, 11 % corresponde a decisiones tomadas por los papás de los niños, con 4 % de las decisiones en el gasto del hogar y 3 % sobre los permisos para salir y regresar a casa.

iii.iii. Papás y mamás

Las decisiones tomadas por el grupo de papás y mamás encuestados, es de un 10 % compartido por ambos cónyuges⁷². Las decisiones tomadas dentro del hogar por las mamás son de un 18 %. Frente al 1 % de decisiones tomadas por los papás en el hogar.

⁶⁹ Muy a pesar de que este ámbito de poder en el hogar era exclusivo para las mujeres, vemos que en Montenegro no existe tal ámbito de poder para las mujeres, quienes no tienen autonomía en la toma de decisiones en sus hogares.

⁷⁰ La toma de decisiones está cambiando de formas tradicionales y unilaterales hacia formas más democráticas, al menos en estas dos últimas decisiones que, como vimos en los indicadores nacionales, son fungidas más por los varones, y vemos en el caso de Montenegro que son compartidas entre ambos cónyuges.

⁷¹ De las decisiones tomadas por las mujeres en estas familias, vemos roles de género muy tradicionales, pues recaen en ellas el cuidado de los hijos e hijas, tarea que tradicionalmente se asigna al rol femenino.

⁷² Manifestando, por tanto, un cambio y mayor cooperación entre ambos cónyuges en la toma de decisiones en estos hogares.

iv. Valores, creencias y normas: las opiniones más convencionales y menos convencionales sobre los roles y estereotipos de género en las familias

Para ahondar sobre la cuestión de los roles y estereotipos de género en las familias de Montenegro, se hizo énfasis en el indicador de opiniones de roles y estereotipos de género en las familias, recurriendo a técnicas diferenciales según el género y la generación de los integrantes. Para niños y niñas se recurrieron a tres técnicas: 1) Características de padre y madre; 2) Lista de creencias, normas y opiniones de género, según el sexo-género del niño, y; 3) Preguntas relacionadas con la socialización primaria de género. Mientras que a padres y madres se aplicaron dos técnicas: 1) Lista de creencias, normas y opiniones de género, ya sea femeninos o masculinos, y 2) Preguntas sobre roles y estereotipos de género, tanto masculinos como femeninos. Finalmente se muestran los resultados obtenidos en el grupo focal del diagnóstico realizado con la participación de tres niños y tres niñas, quienes acuden a las actividades semanales en el Centro Comunitario después de sus clases en la primaria.

iv.i. Características de los padres y madres, entre niños y niñas

Se pidió a ambos grupos de ocho niños y niñas que de una serie de frases estereotípicas sobre la feminidad y la masculinidad, encerraran aquellas ocho que caracterizaban más a su madre (femeninos) y las otras ocho frases que caracterizaran más a su padre (masculinos). Las frases estereotípicas masculinas relacionadas con los padres de estos niños y niñas fueron tres: 1) **“Fuerte”**, identificada seis veces por niños y siete por niñas; 2) **“Malhumorado”**, señalado cuatro veces por niños y dos veces por niñas; 3) **“Firme”** apareció cinco veces entre los niños y cuatro veces en las niñas⁷³. Para el caso de las palabras estereotípicas femeninas con que identificaban a sus madres, resaltaron cinco de 18: 1) **“Activa”**, niños siete veces, niñas seis veces⁷⁴; 2) **“Frágil”**, relacionada cuatro veces por niños y dos veces por niñas; 3) **“Decidida”**, palabra que los niños relacionaron cuatro veces, mientras que las niñas lo hicieron cinco veces⁷⁵; 4) **“Cuidadosa”** es una

⁷³Que igual lo identificaron cuatro veces con sus madres.

⁷⁴Empatando en el caso de las niñas con sus papás (“activos”).

⁷⁵Y seis veces, con sus papás.

palabra que tanto niños como niñas relacionaron cuatro veces⁷⁶, y finalmente la palabra 5) “**Calmada**”, que los niños relacionaron cuatro veces y las niñas cinco. La palabra relacionada con un género más bien “neutro” (mamá-papá) por niños y niñas, fue la de “Alegre”, con cinco menciones por parte de los niños y seis por las niñas⁷⁷.

iv.i.ii. Lista de creencias, normas y opiniones de género

Se mostraran los resultados desagregados por género; es decir, niñas y niños de tres listas:

1) Lista de prejuicios de género para niños (prejuicios masculinos); 2) Lista de prejuicios de género para niñas (prejuicios femeninos); 3) Lista de prejuicios de género (tanto masculinos como femeninos).

1) Lista de prejuicios de género masculinos, en niños el promedio de respuestas positivas⁷⁸ fue de 2.5 %, frente al 11.2 % de respuestas negativas⁷⁹. Para el caso de los resultados entre las niñas, la 2) Lista de prejuicios de género (femeninos)⁸⁰ nos dice que, en promedio, 4.4 % son opiniones positivas, frente al 3.6 % de opiniones negativas.

Finalmente, en cuanto a la 3) Lista de prejuicios de género (masculinos y femeninos), que se aplicó por igual a niños y niñas, los resultados indican que los niños se muestran más intolerantes frente a los prejuicios de género que las niñas. Los niños, con un 3.6 %, “sí”, frente al 4.6 % “sí”, de las niñas. Es evidente que ellas aprueban, en mayor medida, las opiniones estereotipadas que los niños. Lo anterior no significa que entre los niños hayan desaparecido por completo las opiniones prejuiciosas sobre género como veremos más adelante en el grupo focal. En cuanto al “no”, entre las niñas fue de 3.5 %, frente al “no”

⁷⁶ Al igual que con sus padres.

⁷⁷ Concluyendo que las palabras no son estereotípicas ni exclusivas de un género, sino más bien, como nos demuestran estos niños, representan actitudes y sentimientos que, dependiendo de la personalidad y la situación a la que se enfrenten papás o mamás, será la actitud que tomen, más allá de su género o sexo.

⁷⁸ Que en este caso se demostró con los altos índices de aprobación, por parte de los niños, en preguntas como “**dedicarme a cuidar niños y hacer el quehacer de la casa**”, con seis puntos, “**aprender a cocinar**”, con siete puntos, y “**ser enfermero y cuidar enfermos(as)**” con cuatro puntos.

⁷⁹ A pesar de arrojar, de manera general, que no se encuentran de acuerdo con los prejuicios de género, sexistas y misóginos, los niños mantienen ideas y opiniones propias del modelo de masculinidad hegemónica, como son **mantener mi casa** (6, sí), **llorar frente a otros(as)** (7, no) y **demostrar a todos que soy valiente e importante** (7, sí).

⁸⁰ Como el tener como prioridades el casarse, tener hijos y ser trabajadora doméstica no remunerada, limitando su autonomía al subordinarse a su esposo y trabajar para el cuidado de su familia.

de 4.3 % de los niños, viendo una ligera diferencia de opiniones prejuiciosas entre géneros, aunque persisten los prejuicios entre ambos géneros.

iv.i.iii. Preguntas sobre roles y estereotipos de género tanto masculinos como femeninos

A continuación se observan los resultados del cuestionario con niños y niñas sobre nueve preguntas abiertas que se les hicieron con el objetivo de conocer de primera mano, los roles familiares que juegan papás (masculinos) y mamás (femeninos) en las socializaciones primarias de género. A la pregunta 1) **¿Con quién te llevas mejor en tu casa?**, los niños respondieron en promedio que con sus mamás (5 puntos), mientras que las niñas aseguran que se llevan mejor con otro integrante de la familia diferente a su mamá y papá. A la pregunta 2) **¿Quién te cuida más?**, tanto niñas (6) como niños (5) coincidieron que sus mamás son quienes más los cuidan. A la pregunta 3) **¿Cómo te llevas con tu papá o tutor?**, los niños (8) aseguraron que “bien”, mientras que las niñas (5) también se llevan “bien” con su papá. A la pregunta 4) **¿Cómo te llevas con tu mamá o tutora?**, siete niños (7) aseguran que “bien”, seis niñas (6) “bien” y dos (2) “muy bien”. En la pregunta 5) **¿Te identificas más con tu papá o con tu mamá?**, ambos géneros en promedio se identifican más con la mamá que con el papá, con 5 por ciento.

En cuanto a la cuestión 6) **¿Qué te han dicho tus papás sobre ser hombrecito/mujercita?**, los niños aseguran que no les han dicho “nada” y las niñas fueron más certeras con sus respuestas, pues en promedio con tres puntos (3), les han dicho que deben ser buenas y bonitas. En la pregunta 7) **¿Qué piensas sobre lo que te dicen?**, los niños aseguran que “nada” y las niñas creen que es bueno y responsable por parte de sus padres/madres que les enseñen a ser buenas y bonitas. Para la pregunta 8) **¿Quién te enseña cosas de hombre/mujer en tu casa?**, en promedio de seis puntos (6) para ambos géneros, a los niños les enseñan sus papás sobre cosas de hombres y a las niñas sus madres. Finalmente, 9) **¿Qué piensas de las mujeres/hombres?**, los niños respondieron que son bonitas en cuatro (4) ocasiones y las niñas creen que los hombres son “nada”, “cochinos”, “trabajadores y buenos”.

iv.ii. Madres y padres

Para los roles que se asignan socialmente a hombres y mujeres dentro del ámbito doméstico, las madres creen con 1.4 % de opiniones positivas, que deben conservarse los roles tradicionales dentro de las familias⁸¹, contra la opinión “sí” de papás, que en 1.5 % creen conveniente mantenerlo de manera tradicional. En cambio, el “no” representó para las mamás 2.5 % y para los papás 2.4 %, lo que indica que en ambos hay una disposición al cambio de roles tradicionales de género.

v. Resultado del grupo focal con niños/as

v.i. Estereotipos y roles de género

A través de la actividad de siluetas⁸² el grupo demostró tener roles y estereotipos muy tradicionales y fuertemente diferenciados por género, con roles estereotípicos para mujer (entre las niñas) y roles exclusivos para hombres (entre los niños).

Con las tarjetas, las niñas hicieron saber que las mujeres son manipuladoras, ordenadas, dulces, delicadas, indefensas y emocionales. Mientras que los hombres son fuertes, valientes, productivos, agresivos, independientes, arriesgados, controladores y desordenados. Sin embargo, las niñas cambiaron o agregaron a la silueta de niños las tarjetas con las características de “débil” e “indefenso” (pero los niños protestaron y las volvieron a colocar en la silueta de las niñas).

Niños: *“Nosotros no somos débiles ni indefensos, porque sabemos pelear y no andamos lloriqueando como niñas”.*

Niñas: *“Pues nosotras tampoco somos débiles e indefensas, sabemos defendernos cuando nos molestan, y no andamos haciendo pleito nomás porque sí, no somos tontas como los niños”.*

⁸¹Mamá cuidadora y exclusivamente trabajadora doméstica, frente al papá proveedor y quien debe salir a trabajar fuera del hogar.

⁸²Consultar las actividades diagnósticas de manera detallada en **Anexos 11 —Carta descriptiva del grupo focal diagnóstico—** al final del presente proyecto.

Niños: *“Defenderse no es ir de chismosa y chillona con la maestra y tus papás, defenderse es pegarle a quien te molesta”*.

Niñas: *“Nosotras no andamos armando pleito, porque somos niñas y somos más listas que los niños, que nomás molestan por molestar”*.

Niños —toman la tarjeta con la palabra “quejón”—: *“Siempre se quejan, no saben hacer otra cosa, por eso no pueden defenderse como se debe”* [es decir, a golpes].

Niñas: *“Díganle como quieran [quejona, chismosa, chillona, etc.] pero no andamos pegando, ni aventando, ni jaloneando a nadie”*.

Niños: *“Tenían que ser chismosas, si luego se pelean entre ustedes y andan hablando de las otras”*.

Niñas: *“No siempre, no es cierto”*.

Se abrió una breve discusión donde se intervino con la pregunta **¿No creen que en algún momento de nuestras vidas todos y todas hemos sentido algo de estas palabras que están en las tarjetas?** Obligándolos a re-pensar en lo que habían dicho, algunos niños dijeron que sí, que a veces los hombres son sensibles, miedosos, aunque un niño en específico se negó a cambiar de idea.

Las niñas se mostraron más flexibles a cambiar sus ideas y fueron poco participativas, quizá porque los niños las abrumaban demasiado todo el tiempo, o les recriminaban sus respuestas, o eran muy violentos verbalmente contra ellas: *“Ustedes qué, no saben nada, ya cállense, no tienen idea”*. Las niñas respondían con empujones a las agresiones verbales de los niños y también agregaban cosas como: *“Déjame hablar, por eso no me gusta participar, porque estos no dejan de molestar, se creen los sabelotodo”*. Al final, también agregaron los niños la característica “presumida” a los estereotipos de las mujeres, especialmente uno de los niños:

“Las niñas son muy presumidas, se creen las “muy... muy” (sic) y nadie las puede tocar”.

Una niña respondió: “*No es cierto, todos somos presumidos, también los niños, no sólo las niñas, ¿eso qué?*”.

Concluyeron los niños que igual, y no todo el tiempo, andan de presumidas, pero que sí es una característica de ellas y les molesta demasiado. Las niñas no replicaron.

Mientras que en el cuento sobre ‘Igualandia’ se invitó a niños y a niñas a reflexionar sobre estas ideas de roles inamovibles para hombres y mujeres, por el mero hecho de serlo, a lo que igual se mostraron un poco más flexibles, principalmente las niñas, asintiendo con la cabeza, pero no diciendo nada al respecto.

2.4.2.1. A manera de conclusión

En cuanto a la dimensión de las relaciones familiares, resultaron ser contradictorios los resultados entre niños-niñas y madres-padres, pero puede concluirse que el grado de participación en las labores del hogar es desigual entre géneros y edades, dejando la mayor carga de trabajo doméstico a las madres o mujeres adultas.⁸³ Por otra parte, niños y niñas no colaboran en las labores del hogar, reproduciendo patrones en los roles de género convencionales en cuanto a la división intrafamiliar del trabajo.

En la cuestión de los roles y estereotipos de género, se encontró que entre niños y niñas persisten ideas prejuiciosas sobre el género, con base en roles inamovibles para mujeres e infranqueables para los hombres, donde las niñas se mostraron más afines a estereotipos de feminidades tradicionales y los niños mayor flexibilidad en cuanto a los prejuicios de género, persistiendo ideas de masculinidad hegemónicas en sus opiniones sobre el rol del hombre en el hogar.

En cuanto a los cuatro padres y cuatro madres encuestadas, se mostraron más proclives a la igualdad de género, pues comparten que los roles pueden ser flexibles en cuanto a algunas actividades del hogar, pero persisten las contradicciones con ideas u opiniones estereotipadas sobre la masculinidad y la feminidad en casos muy particulares, sobre todo en temas de sexualidad.

⁸³ Esto se calculó con base en la variable de ‘participación en las labores del hogar’ del cuestionario que respondieron niños y niñas, mamás y papás, para el diagnóstico micro.

2.4.2.2. Principales problemas en las familias

La jefatura familiar es aún una representación socialmente asignada a los hombres. Si bien se hicieron presentes las jefaturas compartidas y las femeninas, esta última sólo fue representativa para familias de tipo monoparental, donde cohabita la mujer y sus hijos e hijas.

La división intrafamiliar del trabajo es aún desigual, con sobrecarga de horas y actividades para las mujeres al interior del hogar. En cuanto a la toma de decisiones, las mujeres y los hombres las toman según su rol tradicional y responde a ideas estereotípicas del género: por un lado, las mujeres deciden sobre la alimentación y la educación de los hijos, mientras que los hombres continúan decidiendo sobre el uso del dinero, castigos y permisos.

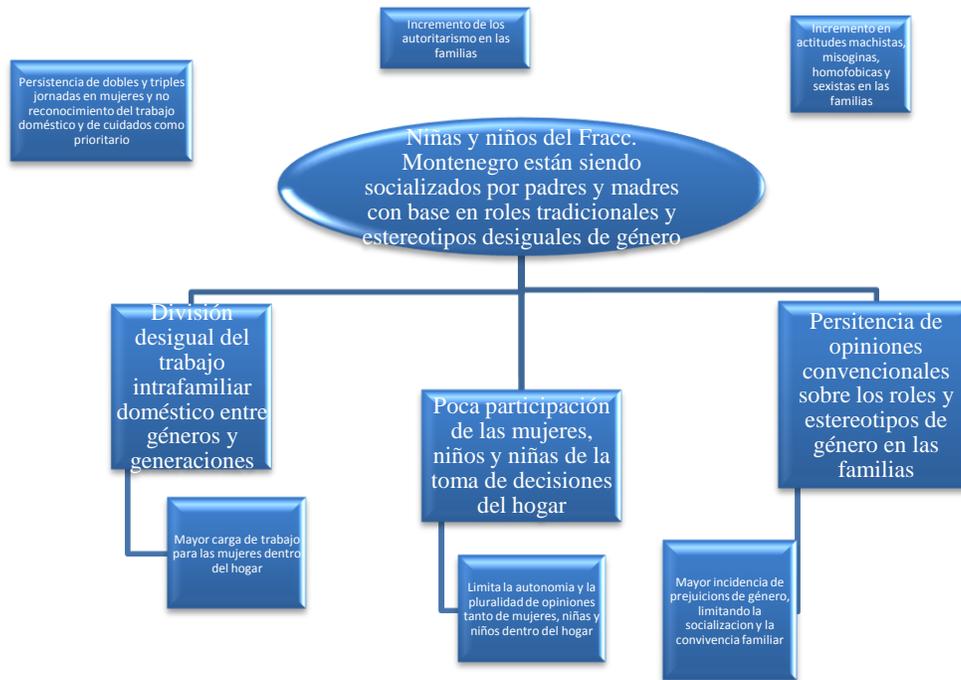
Y, finalmente, en cuanto a opiniones de roles y estereotipos de género, no son alentadoras, pues aún se reproducen prejuicios de género con base en ideas estereotípicas de género y a la persistencia de asignar trabajos y roles, tradicionales o convencionales, al sexo-género, dentro de esta lógica hegemónica, lo que ocasiona la reproducción de las desigualdades al interior de las familias.

2.4.2.3. Análisis de brechas en las familias

Componente o indicador de la estructura y relaciones familiares	Vulnerabilidad	Brecha	Componente de la democratización familiar
Trabajo doméstico	Trabajo doméstico desigual asignado según la edad y el género de las y los integrantes	Distribución desigual en el trabajo doméstico, dejando la mayoría de las actividades doméstico a las mujeres	Simetría de poderes
Relaciones de poder	Participación en la toma de decisiones basada en esquemas convencionales de género	Nula participación de las mujeres, niños y niñas en la toma de decisiones de manera igualitaria y libre de prejuicios de género	Simetría de poderes
Opiniones sobre los roles y estereotipos de género	Socializaciones primarias basadas en roles y estereotipos de género tradicionales	Desigual participación de hombres y mujeres en las relaciones familiares	Derechos Humanos

Fuente: elaboración propia

2.5 Árbol de problemas



2.5.1. Descripción del problema a intervenir

En las familias persisten roles y estereotipos de género tradicionales, que luego son socializados de manera general al interior de las familias (de la generación de adultos a la de infantes), reproduciendo de esa manera factores que propician violencia de género y conflictos entre generaciones. Mientras que padres y madres continúen socializando niños y niñas en modelos hegemónicos de masculinidad y feminidad basadas en estereotipos y asignando roles según el sexo del integrante, no podrá romperse con la desigualdad de género que persiste en las convivencias familiares, y por lo tanto entre las relaciones entre niños-adultos. Por lo anterior, es necesario generar herramientas para las familias, en donde se reconozca la importancia de la igualdad de género, lo cual permitirá que la redistribución de las labores domésticas no recaiga solamente en las mujeres, fomentando

la participación de todas y todos en la toma de decisiones del hogar. Todo ello es importante pues al estar todos y todas más involucrados/as en las labores y las necesidades del hogar ello permitirá una participación que usualmente no ocurre, y fomentará un reconocimiento de derechos de todos los integrantes en las familias: al reconocer las diferencias y capacidades de cada miembro al participar activamente en las actividades y decisiones del hogar, las cuales podrían estar invisibilizadas por estas prácticas poco democráticas y autoritarias.

III. ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1. Diseño del proyecto

3.1.1. Justificación del proyecto

El presente proyecto de intervención plantea atender los principales problemas diagnosticados en las familias de Montenegro con respecto a las socializaciones primarias de género en niños y niñas, a partir de la propuesta de la democratización familiar y con un enfoque de género y generacional. Al ser una colonia semiurbana, aislada de muchos servicios de ocio, cultura, educación y esparcimiento, pues carecen de parques públicos, bibliotecas públicas, centros deportivos y culturales, las familias no encuentran opciones para la convivencia y el ocio. Además, se encontró que otros problemas en las familias fueron la inequidad de la distribución del trabajo doméstico, la toma de decisiones de manera no igualitaria entre hombres y mujeres en sus hogares, la persistencia de prejuicios y opiniones estereotipadas de género, en donde se siguen reproduciendo roles muy tradicionales o convencionales entre los miembros de las familias, según su sexo y edad como que las mujeres y madres deben dedicarse exclusivamente a las labores domésticas y los hombres y papás deben proveer a sus familias y reparar averías y resolver problemas. Es por esto que es necesario intervenir en dichas realidades familiares, generar sinergias y aprendizajes dentro de las familias involucradas, y que este sea un proyecto semillero para que los miembros más jóvenes de las familias continúen transmitiendo y sensibilizando a las otras familias en su entorno. De esta manera potenciamos el posible número de individuos y familias sensibilizadas en género dentro de la localidad de Montenegro.

3.1.2 Objetivos

3.1.2.1 Objetivo general

Capacitar y sensibilizar a madres, padres, niños y niñas en el enfoque de la democratización familiar para el fomento de la igualdad de género en las familias.

3.1.2.2 Objetivos específicos

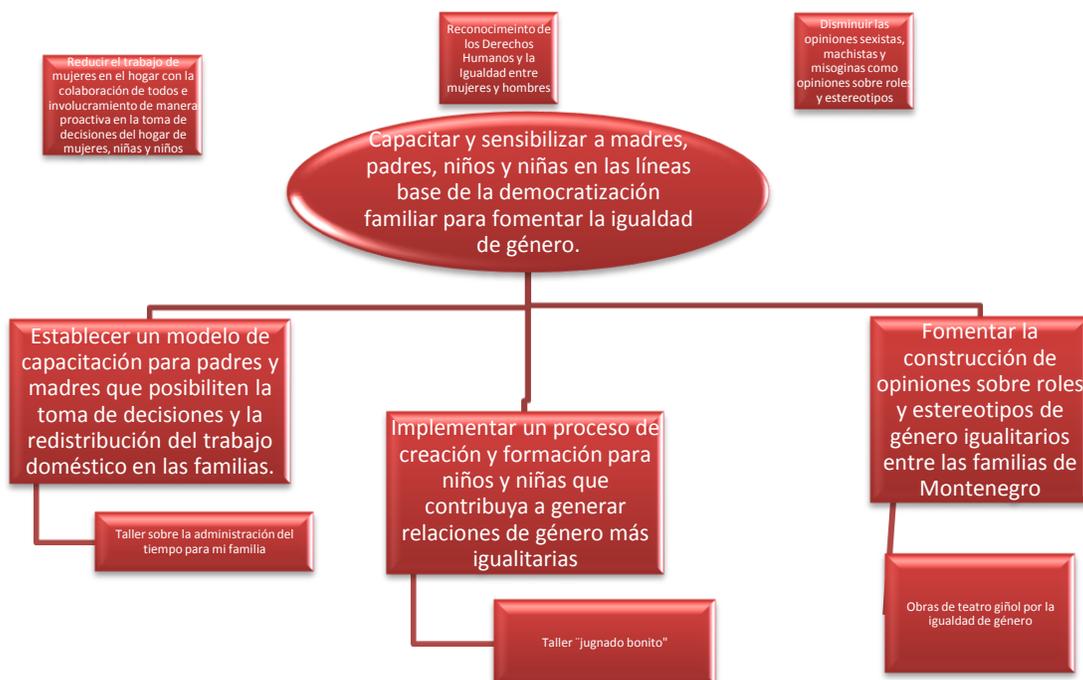
Establecer un modelo de capacitación para padres y madres que posibiliten la toma de

decisiones y la redistribución del trabajo doméstico en las familias.

Sensibilizar a niños y niñas para que identifiquen y establezcan relaciones de género más igualitarias.

Fomentar la construcción de opiniones sobre roles y estereotipos de género igualitarios entre las familias de Montenegro.

3.1.2.3 Árbol de Objetivos



3.2 Estructura del proyecto

Después de la sistematización de los resultados, se detectaron problemas asociados a opiniones de roles y estereotipos de género tradicionales en las familias y en las socializaciones de niños/as, lo que legitima la desigualdad de género como la distribución inequitativa de las labores y la toma de la mayor parte de las decisiones de manera arbitraria por los adultos y los hombres en el hogar. Por lo tanto, el proyecto pretende incidir a través del enfoque de la democratización familiar en las familias de los niños y niñas que acuden al Centro Comunitario. Todo ello a través de la promoción de la simetría de poderes, los derechos humanos y la comunicación como ejes estratégicos de la prevención de la violencia familiar.

De tal manera que se pretende con las actividades propuestas en ésta intervención, atacar los factores que generan violencia en las familias, antes que sucedan o se recrudezcan al interior de las familias, a través de la sensibilización y formación de niños, niñas, padres y madres en temas de género e igualdad. Por lo anterior, el proyecto echara mano de estrategias que comprometen la participación de dos generaciones de miembros en las familias, es decir, niños, niñas y papás y mamás.

3.2.1. Elementos de la estructura del proyecto

1.- *Determinación de la cobertura:* Se realizara en la localidad del Fraccionamiento Montenegro con las familias que se trabajó en el diagnóstico situacional, dentro de las instalaciones del Centro Comunitario Montenegro, con: 1) un grupo de ocho niñas de entre ocho y diez años de edad⁸⁴, 2) un grupo de ocho niños de entre nueve y diez años de edad y 3) un grupo de cuatro madres y cuatro padres.

2.- *Recursos:* Los recursos tanto humanos como materiales son descritos de manera pormenorizada en el punto “3.7.5 Plan económico financiero”, del proyecto de intervención, favor de referirse para conocerlo a detalle.

3.- *Actividades:* Se implementaran talleres de capacitación y sensibilización en género y democratización familiar para padres/madres e hijos/as. Si quiere conocer a detalle las actividades por favor referirse al apartado de **Anexos —13. Fichas de proceso del proyecto de intervención—** para conocer paso a paso las actividades descritas por cada uno de los objetivos del presente proyecto.

4.- *Productos:* Al finalizar la implementación del proyecto se contarán con seis productos los cuales se describen de manera detallada en el punto —3.7.6 Entregables del proyecto— del presente proyecto de intervención.

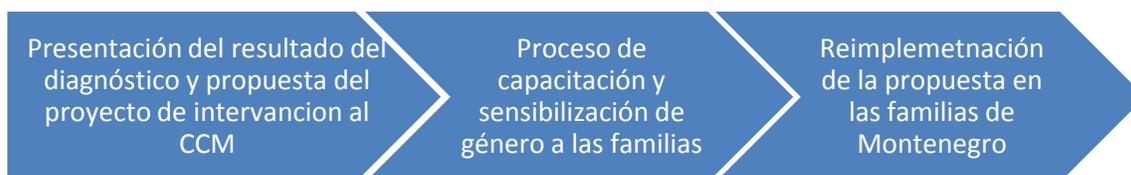
⁸⁴ Ambos grupos de niños y niñas cohabitaban con sus familias y todos/as asisten al cuarto grado de la Primaria Carlos Monsiváis Aceves.

5.- *Objetivos:* El objetivo general es capacitar y sensibilizar a madres, padres, niños y niñas en el enfoque de la democratización familiar para el fomento de la igualdad de género en las familias, para conocer los objetivos y alcances particulares referirse al punto “3.1.2 objetivos”, del proyecto.

6.- *Indicadores:* Los indicadores serán aquellos que indiquen el porcentaje de familias capacitadas en el enfoque de la democratización familiar.

7.- *Factores externos:* Dependerán del grado de participación de los grupos de ambos sexos y edad, además del grado de compromiso de los colaboradores y la coordinación del Centro Comunitario.

3.2.2. Ruta crítica del proyecto



3.3 Metas del proyecto

En la matriz de metas se muestran las mismas de manera muy específica en relación con los objetivos específicos planteados para el proyecto.

METAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
50% de participación en los talleres de capacitación para mejorar el involucramiento de cada uno de los miembros de las familias en las labores domésticas.	Establecer un modelo de capacitación para padres y madres que posibiliten la toma de decisiones y la redistribución del trabajo doméstico en las familias.
100% de participación de niños y niñas en los talleres de creación y formación para incrementar su creatividad y conocimientos en género	Implementar un proceso de creación y formación para niños y niñas que contribuya a generar relaciones de género más igualitarias.
Puesta en escena de dos obras de teatro dentro de los espacios del Fraccionamiento Montenegro, para mejorar el conocimiento sobre la redistribución del trabajo doméstico y la igualdad de género en las familias de dicha localidad.	Fomentar la construcción de opiniones sobre roles y estereotipos de género igualitarios entre las familias de Montenegro.

Fuente: elaboración propia

3.4 Indicadores de efectos del proyecto

En la siguiente matriz se muestran los indicadores con enfoque de democratización familiar y su influencia en la mejora de las relaciones familiares entre géneros y generaciones.

3.4.1. Matriz de indicadores de efectos del proyecto

indicador con enfoque de democratización familiar	Género	Generacional
Simetría de Poderes para que todos puedan decidir y tomar decisiones libremente, sin autoritarismos	Toma de decisiones entre los cónyuges	Todas y todos colaboran en las labores del hogar sin importar edad
Derechos Humanos que fomenten el reconocimiento de todas y todos	Opiniones sobre roles y estereotipos de género de madres, padres, niños y niñas	Todos y todas son escuchados con respeto cuando opinan, sin importar la edad
Comunicación para mejorar los acuerdos familiares	Trabajo doméstico igualitario entre los miembros de las familias	

Fuente: elaboración propia

3.5 Criterios de valoración del proyecto

En la siguiente matriz se muestran los criterios necesarios para la valoración del proyecto en cuanto a cinco criterios: 1) viabilidad social; 2) pertinencia; 3) participación; 4) eficacia; 5) eficiencia en relación con la localidad e instituciones que colaboran y participan en el proyecto

MATRIZ DE CRITERIOS DE VIABILIDAD SOCIAL				
Criterios de viabilidad social	Criterios de pertinencia	Criterios de participación	Criterios de eficacia	Criterios de eficiencia
El Centro Comunitario Montenegro tiene la necesidad de erradicar y prevenir la violencia social, el personal carece de una perspectiva de prevención de la violencia y perspectiva de género, para ello el proyecto de intervención pueden generar las bases que complementen el proceso de prevención de violencia social en la Comunidad con la inclusión de la democratización y el género en la familia.	Es pertinente pues trabajar con las generaciones más jóvenes para prevenir la violencia en la adultez Y sensibilizar y formar a los adultos y adultas para crear conciencia sobre las opiniones y prejuicios de género que generan violencia	Se convocaran a las mismas familias e individuos que fueron participes del diagnóstico y que además son usuarios/as regulares del Centro Comunitario Montenegro, cumpliendo así con las expectativa de número de población participante	El proyecto de intervención es altamente eficaz pues considera a ambos géneros y dos generaciones dentro de las familias para ser sensibilizados y formados en las líneas base de la democratización familiar	El proyecto con respecto a los recursos empleados y los beneficios o productos que se pretenden, es altamente eficiente, pues al trabajar con las familias cuestiones de género, se puede prevenir la violencia desde las familias, con educación.

Fuente: elaboración propia

3.6 Sostenibilidad del proyecto

Las medidas y alternativas necesarias para que el proyecto sea posible financieramente se muestran en la matriz de sostenibilidad del proyecto.

MATRIZ DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	
Opciones y medidas	Descripción
Presentación al Centro Comunitario	Por tratarse de una IAP que tiene múltiples convenios con otras organizaciones de la sociedad civil y del ámbito gubernamental, bien podrían justificar el proyecto de intervención, para proveer de los recursos necesarios para su implementación.
Presentar al Programa Nacional Salas de Lectura, y del Fomento Infantil de la lectura, de la Secretaria de Cultura y Consejo Queretano para la Cultura y las Artes.	Este material se encuentra en proceso de re-elaboración y edición, fue elaborado en el marco del Curso de Vida Familiar y Niñez, por lo que se buscara a través del Programa de Salas de Lectura y La Dirección General de Publicaciones de Cultura, tanto a nivel nacional como Estatal, el financiamiento de dichos comics que abordan de manera lúdica y visual el enfoque de la democratización familiar para todos los miembros de las familias
Elaborar un plan de replicación para que otras instituciones educativas y culturales implementen este modelo de fomento a la igualdad de género	Elaborar y publicar un Manual en base a dicho Proyecto de Intervención, para replicar está propuesta a lo largo y ancho de la República, pues es un modelo muy sencillo y de fácil replica.

Fuente: elaboración propia

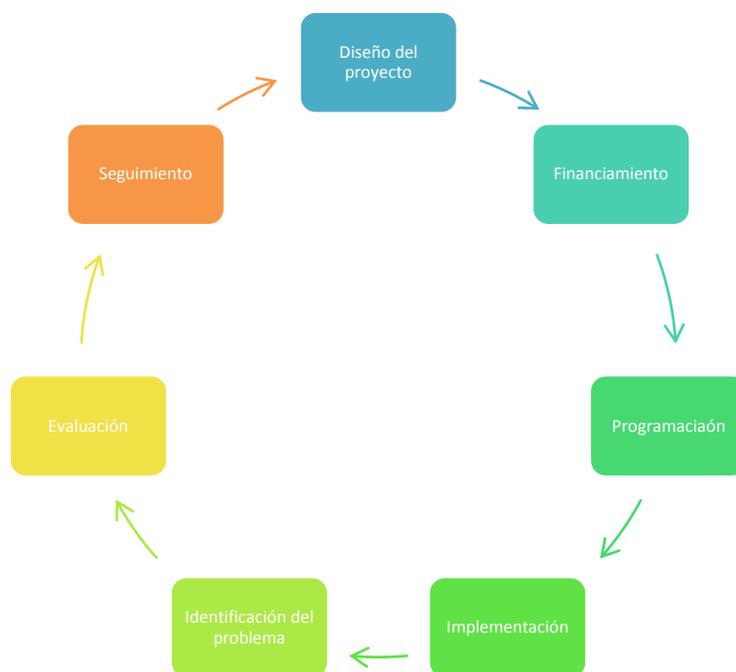
3.7 Modelo de implementación y gestión del proyecto

Al implementar el proyecto es necesario seguir un modelo de planeación que implemente los procesos o pasos en una secuencia lógica para llevar a buenos términos la intervención, y será necesario cubrir en estricto orden cada una de las fases para continuar con la secuencia, por eso se diseña un ciclo de implementación, para prever e implementar correctamente cada una de la gestión del proyecto.

3.2.3 Ciclo de implementación y gestión

Las fases necesarias para implementar el proyecto son siete: 1) identificación de problemas; 2) diseño del proyecto; 3) financiamiento; 4) programación; 5) implementación; 6) evaluación; y 7) seguimiento. Fases que se describen a continuación con un esquema de ciclo y una matriz con la descripción de cada uno de los siete componentes.

3.2.3.1 Esquema del ciclo de implementación y gestión



3.2.3.2 Descripción de cada elemento que integra el ciclo

Componentes del modelo de implementación y gestión del proyecto (ciclo)	
Componentes	Descripción
1. Identificación del problema	Una vez identificado los principales problemas de las familias de Montenegro, en torno a la opinión de roles y estereotipos de género, con ayuda del diagnóstico situacional de familias, se desarrollaron instrumentos y actividades acordes a infantes y adultos a quien va dirigida la intervención
2. Diseño del proyecto	En base al contexto social y cultural del Fraccionamiento y en sus particularidades como son la edad de los integrantes del hogar, su escolaridad y sus labores cotidianas, es que se diseño el presente proyecto
3. Financiamiento	A fin de que el proyecto sea viable, se pretende recurrir a instituciones al mismo Centro Comunitario y otras IAP's u organizaciones de la sociedad civil que sumen esfuerzos para realizar el proyecto. También se atenderán a convocatorias de las instituciones nacionales y estatales de la juventud, la cultura y la educación
4. Programación	De acuerdo al monto del financiamiento y al tiempo que establezca las propias financiadoras, se establecerá la programación más adecuada, respetando también los tiempos institucionales del ciclo escolar de niños y niñas, y con la salvedad de no interferir en los horarios laborales de papás y mamás.
5. Implementación	El proyecto de intervención está diseñado para implementarse en un mes con dos semanas, es decir mes y medio. Una vez que se cuente con la autorización del recurso económico por parte de la IAP o Convocatoria específica gubernamental, se comenzara con la implementación. Para la compra de materiales y equipos necesarios, además del pago de salarios de todos los facilitadores y encargados del proyecto.
6. Evaluación	Con la evaluación es posible ver las áreas de oportunidades y las deficiencias, para realizar ajustes pertinentes en ciertos procesos, actividades o indicadores.
7. Seguimiento	Es dar un tratamiento de monitoreo y evaluación al proyecto para su posible éxito y replica en otros contextos sociales y culturales parecidos.

Elaboración propia.

3.2.4 Plan de gestión del proyecto

1. Identificación de problemas

- Búsqueda de información censal y de indicadores macro.
- Aplicación del diagnóstico situacional de familia de Montenegro
- Análisis de resultados

2. Diseño del proyecto

- Objetivos
- Estructura del modelo
- Procesos

3. Financiamiento

- Gestión de recursos

4. Programación

- Diseño del cronograma de actividades según los recursos gestionados

5. Implementación

- Ejecutar las actividades programadas con el apoyo de recursos humanos y financieros

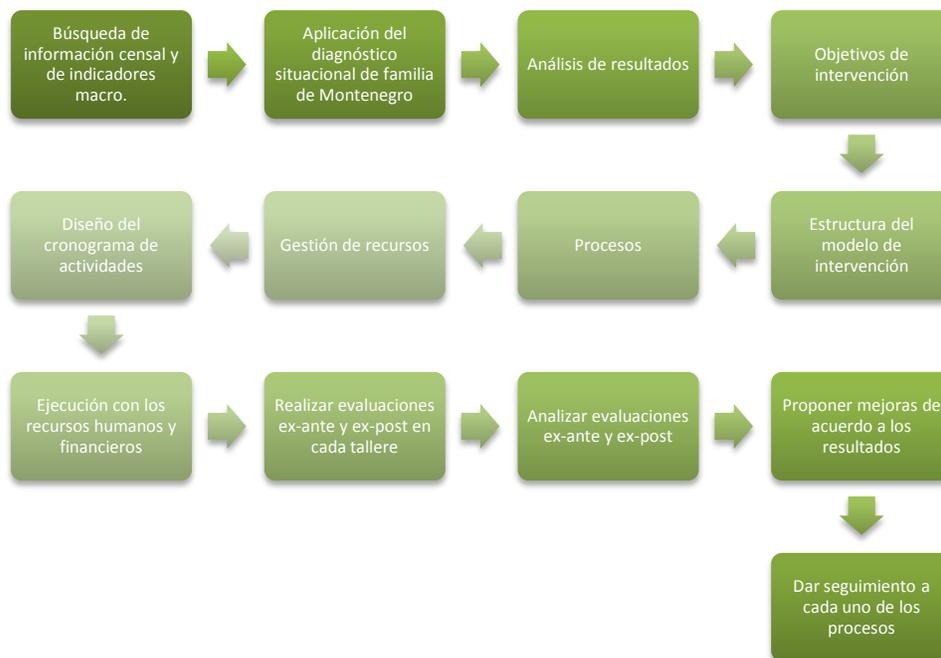
6. Evaluación

- Realizar evaluaciones ex-ante y ex-post en cada uno de los talleres para padres/madres y niños(as).

7. Seguimiento

- Analizar evaluaciones ex-ante y ex-post
- Proponer mejoras de acuerdo a los resultados
- Dar seguimiento a cada uno de los procesos

3.2.4.1 Estructura organizativa



3.2.4.2 Actividades de gestión

Se enlistan en una matriz todas las actividades específicas de gestión del proyecto de intervención con respecto a las tres fases del proyecto: 1) inicial, 2) ejecutiva y 3) cierre.

MATRIZ DE ACTIVIDADES DE GESTIÓN		
Actividades iniciales	Actividades durante la ejecución	Actividades de cierre
Gestión de recursos, tanto humanos como monetarios	Supervisión de los recursos y el trabajo del personal	Entrega de los productos a los beneficiarios
Logística: diseño del plan de implementación del proyecto para su correcta ejecución	Coordinación y comunicación entre las instituciones, los ejecutores, especialistas y beneficiarios	Entrega de productos a las instituciones financiadoras
Generar las condiciones para la aplicación de los instrumentos	Evaluaciones de los instrumentos del proyecto	Evaluación final de todo el taller
Acuerdos con el personal del CCM y las familias	Evaluaciones de los instrumentos del proyecto	Exposición de mejoras
Vinculación con la sociedad de la localidad	Seguimiento	Entrega de informe técnico de resultados finales

Fuente: elaboración propia

3.2.5 Plan de Implementación

Guía de proceso de implementación:

- Carta descriptiva del taller con padres y madres que puede consultarse en **Anexos**; –14 taller formativo teórico-práctico para padres y madres sobre democratización familiar— al final de la presente tesina.
- Carta descriptiva del taller con niños y niñas, ubicada en **Anexos**, –15 taller lúdico-teórico para niños/as sobre “jugar bonito”— al final del documento.
- Carta descriptiva para la elaboración del guión teatral guiñol, por parte de los niños y niñas, que en **Anexos** –16 Igualandía— se ubica, página 93 del presente proyecto.

3.2.5.1 Presentación de las actividades propuestas

1.- Presentación de resultados del diagnóstico y propuesta del Proyecto de Intervención al Centro Comunitario Montenegro

Se agenda una reunión con el personal del Centro Comunitario para presentar los resultados del diagnóstico y hacer evidente los problemas a intervenir en las familias.

Posteriormente se presenta la propuesta de Proyecto de Intervención y se negocia su implementación y costos, para finalmente calendarizar las actividades a implementar.

2.- Proceso de Sensibilización y Formación

Talleres para padres y madres de familia

A través de talleres que abordan los principales problemas detectados en el diagnóstico, con el apoyo de diversas técnicas, se coadyuvará a que madres y padres de familia lleven a cabo un proceso de sensibilización y formación en las líneas bases de la Democratización Familiar que les permita atender a las necesidades que el diagnóstico arroja, la redistribución del trabajo doméstico y la toma de decisiones de manera igualitaria en el hogar. Con el uso de estrategias en donde padres y madres elaborarán un calendario que les permita redistribuir y asignar actividades de manera equitativa y consensuada entre todos los miembros de la familia.

Talleres formativos y lúdicos para niños y niñas

A través del reciclaje de materiales que se encuentran en sus hogares, niños y niñas diseñarán sus propios muñecos y muñecas guiñoles y la escenografía para montar una obra de teatro, una por cada problema diagnosticado en las familias, con el fin de sensibilizar a la comunidad de Montenegro. Pero antes de la puesta en escena las niñas y niños recibirán un taller con información sobre la importancia de “jugar bonito”, sin cuestiones sexistas e igualitarias entre géneros para una primera obra. En la segunda obra se presentará la importancia de colaborar en casa, todas y todos, según nuestra edad y capacidades para hacerlo. La tercera y última obra abordará la importancia de tomar decisiones, comunicándonos de manera clara y respetuosa con los demás miembros de nuestras familias.

3.- Construcción de propuestas

Puesta en escena de las obras por la Igualdad de Género en las Familias

Finalmente niños y niñas presentarán sus obras a la Comunidad de Montenegro, con lo aprendido acerca de la Igualdad de Género y la Democratización Familiar en el taller y los productos del mismo para así socializar de manera comunitaria lo aprendido, así

también se pretende construir un aprendizaje significativo, a nivel individual y familiar, y replicarlo a más familias, es decir, niños, niñas, papás y mamás en la colonia Montenegro.

3.2.5.2. Plan anual de trabajo (PAT)

PLAN DE OPERACIÓN DEL PROYECTO				
Objetivo específico	Actividad/es	Recursos	Responsable	Cronograma
Establecer un modelo de capacitación para padres y madres que posibiliten la toma de decisiones y la redistribución del trabajo doméstico en las familias.	1. La sensibilización en la importancia del reconocimiento del trabajo doméstico y su redistribución igualitaria entre hombres y mujeres en las familias	Recursos humanos y financieros	Facilitadores	8 de octubre
	2. La importancia de la toma de decisiones en consenso dentro de la familia.	Recursos humanos y financieros	Facilitadores	15 y 22 de octubre
Sensibilizar a niños y niñas para que identifiquen y establezcan relaciones de género más igualitarias.	1. La sensibilización en el reconocimiento de la Igualdad de Géneros	Recursos humanos y financieros	Facilitadores	7 de octubre
	2. La importancia de la comunicación no violenta y asertiva.	Recursos humanos y financieros	Facilitadores	14 de octubre
	3. Elaboración de los muñecos guiñol	Recursos humanos y financieros	Facilitadores	21 de octubre
Fomentar la construcción de opiniones sobre roles y estereotipos de género igualitarios entre las familias de Montenegro	1. La sensibilización en el reconocimiento de la Igualdad de Géneros.	Recursos humanos y financieros	Facilitadores	23 de octubre
	2. La importancia de la comunicación al interior de las familias.	Recursos humanos y financieros	Facilitadores, niños y niñas	30 de octubre

Fuente: elaboración propia

3.2.6 Plan de monitoreo y evaluación

Para poder evaluar los avances, el desempeño e impacto del proyecto de intervención se hará uso de diversas técnicas que permitirán arrojar resultados y de esta manera comprobar su cumplimiento con los objetivos y metas planteados al inicio. En la siguiente matriz se explica de manera pormenorizada el plan de monitoreo y evaluación para dicho proyecto de intervención muy relacionado a los procesos que ya se han determinado en la estructura del modelo.

Plan de monitoreo y evaluación

Jerarquía	Indicadores	Información necesaria	Fuentes de datos	Métodos de recopilación de datos	Quién recopila	Frecuencia de la recopilación	Usuarios
Objetivos	De contexto	Estadística desagregada por sexo	Indicadores nacionales y micros	Cuestionarios	Facilitadores	Dos: ex-ante y ex-post	Familias de Montenegro
Productos/resultados	De realización o proceso	Ninguna	Ninguna	Con los medios de verificación recabados	Facilitadores	Una sola vez	Familias de Montenegro
Actividades	De realización o proceso	Del diagnóstico	Exámenes ex-ante y ex-post	N/A	Facilitadores	Dos: ex-ante y ex-post	Familias de Montenegro
Recursos/Insumos/presupuesto	De verificación	Ingresos/Gastos	Facturas	N/A	Facilitadores	Una sola vez	Familias de Montenegro

Fuente: elaboración propia

3.2.7 Plan económico financiero

Descripción y cálculo del costo del proyecto, así como fuentes de financiamiento para la implementación y mantenimiento del presente proyecto de intervención.

PLAN ECONÓMICO FINANCIERO				
Actividad	Rubro	Tipo de gasto	Costo total	Fuentes de financiamiento
Gestión	Recursos humanos	Sueldo mensual de facilitadores	\$8,000MX	Centro Comunitario Montenegro A.C.
	Recursos materiales	Computadora, cámara fotográfica, impresora y papelería	\$18,000MX	Centro Comunitario Montenegro A.C.
	Viáticos	Gasolina	\$1,000MX	Centro Comunitario Montenegro A.C.
Implementación	Recursos humanos	Sueldo mensual de tres facilitadores	\$24,000MX	Centro Comunitario Montenegro A.C.
	Recursos materiales	Papelería para informes y tóner	\$3,000MX	Centro Comunitario Montenegro A.C.
	Viáticos	Gasolina	\$1,000MX	Centro Comunitario Montenegro A.C.
Propuestas	Recursos humanos	Sueldo mensual de facilitador	\$8,000MX	Centro Comunitario Montenegro A.C.
	Recursos materiales	Papelería para talleres, tóner, acuarelas, calcetines, hilo, pegamento, agujas, botones y cartón	\$6,000MX	Centro Comunitario Montenegro A.C.
	Viáticos	Gasolina	\$1,000MX	Centro Comunitario Montenegro A.C.
Total del proyecto			\$70,000MX	C.C.M. A.C.

Fuente: elaboración propia

3.2.8 Entregables del proyecto

Al terminar el proyecto se contarán con los siguientes productos:

- Tres obras de teatro guiñol, las cuales han producido, diseñado y montado las niñas y niños del Centro Comunitario Montenegro
- Paquete de Muñecos/as guiñol y escenografía que reflejen la importancia de la diferencia entre géneros, la importancia de decidir libremente como vestir y que colores utilizar independientemente del género.
- Calendarios familiares del amor que diseñaron padres y madres para administrar su tiempo, que implique: una distribución equitativa de las labores del hogar que incluya a todas y a todos los miembros de la familia, un uso eficaz de los tiempos de descanso laboral y un tiempo para actividades de recreación con la familia.
- Fotografías de cada uno de los procesos del proyecto de intervención
- Evaluaciones: pre-test, post-test y de satisfacción.
- Reporte final

IV. BIBLIOGRAFÍA

- ARIÉS**, Philippe, 1989. El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. España: Taurus.
- ARIZA**, Marina y Orlandina de Oliveira, 2001. Familias en transición y marcos conceptuales en redefinición. *Papeles de población*, 7(28) 9-39. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11202802>
- ASKEW**, Sue y Carol Ross, 1991. “La construcción de la masculinidad” ‘¿Cuáles son los estereotipos sobre los chicos/hombre?’ En *Los chicos no lloran. El sexismo en educación*. (pp. 14-15) Barcelona: Paidós.
- AZAOLA**, Elena, 2009. Patrones, estereotipos y violencia de género en las escuelas de educación básica en México, *Revista de Estudios de género La Ventana*, IV (0), 7-45. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88412190003>
- BACHOFEN**, Johann, 1987. El Matriarcado. Una investigación sobre la ginococracia en el Mundo Antiguo según su naturaleza religiosa y jurídica. Madrid: Akal.
- BELTRÁN**, Guadalupe, Lilia Monroy y Martha López, 2010. *Hacia una propuesta de política pública para familias en el Distrito Federal*, México: MC Editor.
- BENAHABIB**, Seyla, 1992. “Una revisión del debate sobre las mujeres y la teoría moral”. En Celia Amorós (ed.), *Feminismo y ética*, (pp. 6, 37-64). Barcelona: ISEGORIA/Instituto de Filosofía-Anthropos.
- BERGER**, Peter y Thomas Luckmann, 2006. “La sociedad como realidad subjetiva” En *La construcción social de la realidad*. (pp.162-172), Buenos Aires: Amorrortu.
- CALVEIRO**, Pilar. 2005. *Familia y poder*. Buenos Aires: Libros de la Araucaria S.A.
- CARTON DE GRAMMONT**, Hubert, Sara Lara y Martha Sánchez. 2004. “Migración rural temporal y configuraciones familiares: los casos de Sinaloa, México; Napa y Sonoma, EEUU” En M. Ariza y O. de Oliveira (Eds.), *Imágenes de la familia en el cambio de siglo*. (pp. 357-361), México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM.
- COLÍN**, Ana, 2013. La desigualdad de género comienza en la infancia. Manual teórico-metodológico para transversalizar la perspectiva de género en la programación con enfoque sobre derechos de la infancia. México: Derechos Infancia México A.C. Recuperado de http://derechosinfancia.org.mx/documentos/Manual_Desigualdad.pdf
- CONWAY**, Jill, Susan Bourque y Joan Scott, 1996. “El concepto de género”. En Lamas M. (Comp.) *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*. (p.13). México: UNAM/PUEG/Miguel Ángel Porrúa. Recuperado de: http://portales.te.gob.mx/genero/sites/default/files/El%20concepto%20de%20g%C3%A9nero%20Conway%20Bourque%20y%20Scott_0.pdf
- CORSI**, Jorge, 1989. *Violencia Familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Facultad de Psicología-UBA.

CUNNINGHAM, Hugg, 1998. Histories of Childhood, *The American Historical Review* 103(4) 1195-1208. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/2651207>

DEMAUSE, Lloyd, 1982. *Historia de la infancia*. España: Alianza.

DUARTE, Klaudio. 2006. “Construcción de identidades de género en contextos patriarcales”. En *Género, generaciones y derechos: nuevos enfoques de trabajo con jóvenes Una caja de herramienta*, (pp. 13-17). Bolivia: UNFA-Family Care International. Recuperado de <http://www.familycareintl.org/UserFiles/File/Genero%20generaciones%20y%20derechos%20%20Una%20caja%20de%20herramientas.pdf>

ECHARRI, Carlos, 2009. “Estructura y composición de los hogares en la ENDIFAM”. En Cecilia Rabel Romero (Coord.), *Tramas familiares en el México contemporáneo*, (pp. 144-175). México: UNAM-IIS/COLMEX.

ENGELS, Federico, 2009. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. México: Éxodo.

ESTEINO, Rosario, 2008. La familia nuclear en México. Lecturas de su modernidad, siglos XVI al XX, (pp. 23-70). México: Porrúa-CIESAS.

FREUD, Sigmund, [1900-1901] 2008. “B. La regresión”. En *Obras completas, volumen cinco: La interpretación de los sueños, segunda parte: 1900-1901*. 2ª ed. 12ª reimp. (p. 531). Buenos Aires: Amorrortu.

GARCIA, Brígida y Orlandina de Oliveira, 2006. Las familias en el México metropolitano: visiones femeninas y masculinas. México: El Colegio de México.

GUERRERO Juana. 2006. “El raro planeta de Tub”; En *Guía didáctica de igualdad de género para la infancia “somos iguales”*, (p. 37), Córdoba: Junta de Andalucía. Recuperado de: <http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/adolescentes/0052.pdf>

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE NIÑOS Y NIÑAS. 2006. “Actividad XVIII Calendario de la corresponsabilidad” Valladolid: Junta de Castilla y León/La Caixa, (p. 34). Recuperado de: http://www.iimas.unam.mx/EquidadGenero/papers/GUIA_DE_ACTIVIDADES_DE_IGUALDAD.pdf

GONZÁLEZ, Blanca, 1999. Los estereotipos como factor de socialización en el género *Comunicar*, (12) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15801212>

IBARRA, Aracelly, 1995. “Epistemología moral y maternidad” En *Debate feminista: Sexualidad, Teoría y Práctica*. 2(6), 310.

INEGI, 2007. *Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México: SEGOB. Recuperado el 05 de noviembre, 2015, en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/envin/default.aspx>

_____, INMUJERES, 2013. *Mujeres y Hombres en México 2013*. Instituto Nacional de las Mujeres, México: SEGOB. Recuperado de: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101234.pdf

_____, 2015. “Inegi e Inmujeres presentan los datos de la encuesta nacional sobre el uso del tiempo 2014”, en *Boletín de prensa* núm. 273/15. México: INEGI. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2015/especiales/especiales2015_07_2.pdf

_____, 2015a. “Estadísticas a propósito del día nacional de la familia mexicana (1 de marzo), datos nacionales” En *Boletín de Prensa* Núm. 223/15. México: INEGI. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/familia0.pdf>

_____, 2015b. “Encuesta Nacional de Victimización y Percepción de Seguridad (ENVIPE) 2015”. En *Boletín de Prensa* Núm. 395/715. México: INEGI. Recuperado de: http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2015/especiales/especiales2015_09_7.pdf

_____, 2015c. *Encuesta Intercensal 2015*. México: SEGOB. Recuperado de <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/tabuladosbasicos/default.aspx?c=33725&s=est>

LAGARDE, Marcela, 1996. “El género”, fragmento literal: ‘La perspectiva de género’. En *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. (pp. 1-21), España: Ed. Horas y horas. Recuperado de: http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf

_____, 2003. *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*. México: UNAM.

LERNER, Susana y Lucía Melgar, 2010. “Realidades de las familias en México: diversidades, transformaciones y retos” En Susana Lerner y Lucía Melgar (coord.) *Familias del Siglo XXI: realidades diversas y políticas públicas*. (pp. 9-49). México: PUEG-UNAM/COLMEX.

MACARENO, Misael, 2015. *Niños y hombres en construcción: fomentando la democratización en las familias*, Proyecto de Intervención en la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia, (p.26), México: UAQ.

MAINE, Henry, 1987. *El Derecho Antiguo*, México: Extemporáneos.

MATURANA, Humberto y Sima Nisis, 1997. *Formación humana y capacitación*. Santiago, Chile: Dolmen.

MCLENNAN, John, 1986. *Primitive marriage an inquiry into the origin of the form of capture in marriage ceremonies*, Illinois, EEUU: Universidad de Chicago.

MONTES DE OCA, Verónica, 2004. “Envejecimiento y protección familiar en México: límites y potencialidades del apoyo en el interior del hogar”. En Marina Ariza y Orlandina de Oliveira (coord.) *Imágenes de la familia en el cambio del siglo*, (pp. 519-563). México: UNAM. Recuperado de <http://envejecimiento.sociales.unam.mx/articulos/escenarios.pdf>

MORGAN, Lewis, 2003. *La Sociedad Primitiva: La Confederación Azteca* México: Gernika.

PALACIOS, Patricia, 2007. El trabajo femenino en Querétaro: un estudio de familias con perspectiva de género. En A. Serna Jiménez y R. del Llano Ibáñez (Coords.), *Globalización y región. Querétaro y el debate actual* (pp. 97-157). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Plaza y Valdés.

_____ y Arellano Angélica, 2010. “El trabajo en el magisterio y las asimetrías de género”. En Varios Autores (coords.) *Modernidad y diferencia. Reflexiones conceptuales y estudios empíricos en género y territorio*. (19-55). México: UAQ y Miguel Ángel Porrúa.

PARAMETRÍA, 2015. ¿En quién confían los mexicanos? *Encuesta Nacional en Vivienda*, 11 de diciembre de 2015, de Parametría SA de CV. [Sitio Web] Recuperado de: http://www.parametria.com.mx/carta_parametrica.php?cp=4815

PARSONS, Talcott, 1955. “La familia en la sociedad urbano-industrial de los Estados Unidos”. En Michael Anderson (Comp.), *Sociología de la familia*. México: FCE.

SEMS 2007. “Primera Encuesta Nacional de Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas Públicas de Educación Media Superior (ENEIVEMS)”. *Subsecretaría de Educación Media Superior*. México: SEP. Recuperado el 11 de diciembre, de 2015: http://www.catedradh.unesco.unam.mx/BibliotecaV2/Documentos/Educacion/Informes/SEP_Encuesta_Discriminacion_y_Violencia_2008.pdf

SCHMUKLER, Beatriz y Xosefa Alonso, 2009. “Bases conceptuales y teóricas para una convivencia democrática en la familia”. En Beatriz Schmukler, Xosefa Alonso y María Campos (Coords.) *“Democratización familiar en México: Experiencias de un proyecto de prevención de violencia familiar*. (pp. 25-61). México: Instituto Mora.

_____, 2010. “Introducción General”. En Hugo Rocha y Yolanda Corona. 6. *Manuales Construyendo Alternativas de Convivencia Familiar. Niños y niñas hacia la democratización familiar en México*, (p. 9-16), México: Instituto Mora.

TORRES, Marta, 2005. *La violencia en casa*, México: Paidós.

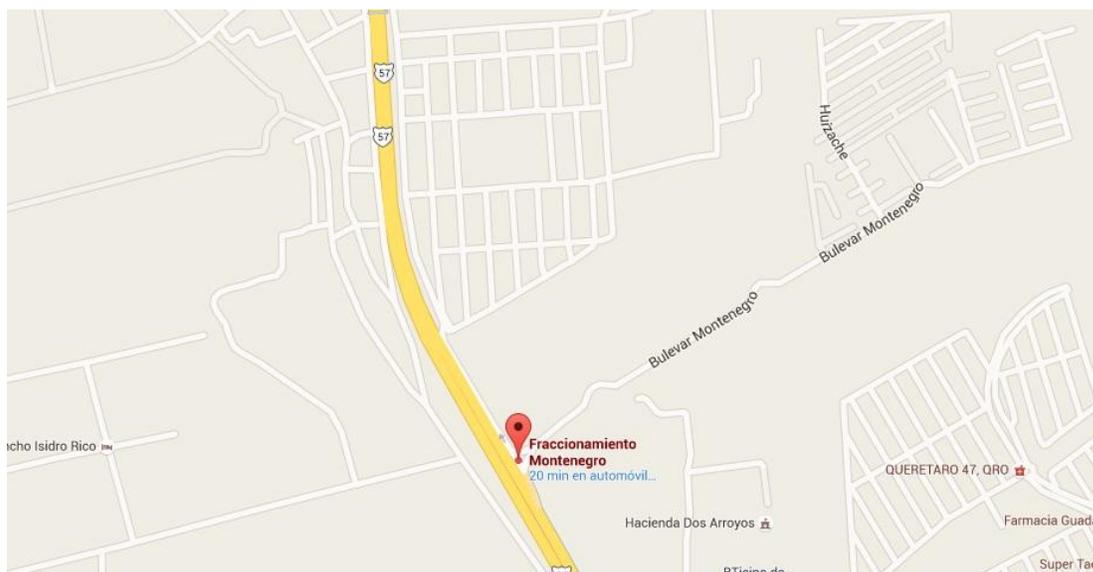
UNICEF-ONU, 1989. La convención sobre los Derechos de los Niños. Recuperado de http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_textocdn.pdf

UNICEF-SEP 2009. Informe Nacional sobre Violencia de Género en la Educación Básica en México. 11 de diciembre de 2015. Recuperado de http://www.unicef.org/mexico/spanish/publicacionesderechosninos_18111.htm

VALDIVIA, Carmen, 2008. La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos, *La Revue du REDIF*, 1(0), 15-22. Recuperado de <http://spereira.cl/Imagenes/familia.pdf>

ANEXOS

1. Mapa del Fraccionamiento Montenegro



Fuente: Google 2016, Maps© en base a INEGI

2. Tabla I

Tabla I Desarrollo de la técnica (cuestionario para niños)	
Objetivo general de la técnica	Conocer las dimensiones familiares de estructura familiar de esos niños y la de relaciones familiares, especialmente tres sub-dimensiones: trabajo domestico, toma de decisiones del hogar y opiniones sobre roles y estereotipos de género masculinos
Descripción del grupo	Son niños de entre 9 y 11 años del grupo 4.-A de Primaria del Frac. Montenegro. Santa Rosa Jáuregui, Querétaro, Querétaro que acuden por las tardes al Centro comunitario mientras sus padres están en el trabajo.
Organización de la técnica	<ul style="list-style-type: none"> Se organizo por dimensiones familiares. Comenzando con una sección de preguntas generales con el nombre, edad, sexo, escolaridad y domicilio del participante. Estructura familiar con una sección que preguntaba sobre el número de personas que viven en el hogar; relaciones de parentesco; ciclo de vida; estado civil o conyugal de los miembro; escolaridad se refiere a la educación formal que tienen los integrantes de la familia. Relaciones familiares domésticas donde se pregunta que actividades se hacen en casa por integrante de la familia, quién toma decisiones importantes en casa, y se ahonda en las opiniones de estereotipos y roles de género, especialmente los masculinos
Lugar	Centro Comunitario Montenegro A.C. Boulevard Montenegro s/n, Fracc. Montenegro, Santa Rosa Jáuregui, C.P 76200. Querétaro, Querétaro.
Tiempo de realización	Una hora de duración. Se aplico de las 4:00pm a las 5:00pm del día miércoles 16 de diciembre de 2015
Número de participantes	Ocho niños de entre 9 y 11 años de edad.
Material	Cuestionario impreso de tres cuartillas, lápices, sacapuntas y gomas para borrar.

Fuente: elaboración propia

3. Cuestionario I, niños

Cuestionario para niños

Nº Folio: _____

Fecha: ____/____/____

Este cuestionario es confidencial. El uso de la información obtenida es únicamente de índole académico.
Gracias por su tiempo y honestidad.

DATOS GENERALES	
1. Nombre:	
2. Edad:	
3. Sexo:	
4. Escolaridad:	
5. Colonia de procedencia:	

Pon la edad de los miembros que vivan contigo en casa

1. ¿Cuántas personas viven en tu casa y qué edades tienen?

Padre:	Madre:	Hermano:	Hermana:	Abuelo:	Abuela:	Tío:	Tía:
Primo:	Prima:	Cuñado:	Cuñada:	Otra persona no familiar:		Sólo yo	

Señala sólo una opción con una X

2. En tu casa ¿quién es el jefe/jefa de familia? Mamá () Papá () Ambos ()

3. ¿Por qué consideras a esa persona como jefe o jefa de tu casa?

4. ¿En tu casa quién o quiénes toman las decisiones más importantes?

Padre	Madre	Hermano(s)	Hermanas(s)	Tío (a)	Primo(a)	Cuñado(a)	Tú	Otra persona
-------	-------	------------	-------------	---------	----------	-----------	----	--------------

5. ¿Cuántos años estudio tu mamá? _____

6. ¿Cuántos años estudio tu papá? _____

Marca con una X todas las respuestas que consideres correctas

Actividades	Padre	Madre	Hermano(s)	Hermano(s)	Yo	Otro familiar
1. Cocinar						
2. Barrer						
3. Trapear						
4. Lavar trastes						
5. Planchar						
6. Lavar ropa						
7. Sacudir muebles						
8. Hacer pagos						
9. Reparar el auto						
10. Reparar o construir la casa						
11. Jugar con los hijos más pequeños						
12. Hacer trámites						
13. Llevar a los niños a la escuela						
14. Hacer las compras de la comida						

Mérea a todos los miembros de tu familia que estubieron

En tu casa trabaja:	Papa	Mamá	Hermano(s)	Hermana(s)	Tú	Otra persona
---------------------	------	------	------------	------------	----	--------------

Aquí te das cuenta de las personas que trabajan en tu casa:

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

Selecciona un inciso según sea el caso

En tu casa ¿quién decide?

1. Quié se compra para la comida (mamá)	(papa)	5. Quié decide qué comprar (mamá)	(papa)
2. En qué se debe esperar al doctor (mamá)	(papa)	6. En qué escuela estudiar (mamá)	(papa)
3. A dónde ir a comprar (mamá)	(papa)	7. En dónde vivir (mamá)	(papa)
4. De qué ropa comprar para una fiesta (mamá)	(papa)	8. A qué hora regresar a la casa por la noche (mamá)	(papa)

Subraya a cinco frases de las siguientes

Marca 5 características que piensas que tiene tu PAPA (en caso de no convivir con él, entonces el tío, abuelo, u otro hombre con el que convivas)

(Activo)	(Puerco)	(Sensible)	(Combativo)	(Fragil)	(Audaz)	(Prudente)	(Violento)
(Compasivo)	(Decidido)	(Temeroso)	(Ouidadoso)	(Poderoso)	(Calmado)		
(Firme)	(Débil)	(Pacífico)	(Alegre)	(Malhumorado)			

Marca 5 características que piensas que tiene tu MAMA (en caso de no convivir con ella, entonces de tu tía, abuela, u otra mujer con la que vivas)

(Activa)	(Puerca)	(Sensible)	(Combativa)	(Fragil)	(Audaz)	(Prudente)	(Violenta)
(Compasiva)	(Decidida)	(Temerosa)	(Ouidadosa)	(Poderosa)	(Calmada)		
(Firme)	(Débil)	(Pacífica)	(Alegre)	(Malhumorada)			

De las siguientes oraciones selecciona aquellas cosas que a ti más y aquellas que menos te gustan (colocando una "X" en la opción que consideres más apropiada a tu punto de vista)

Pregunta	Respuestas		Otra respuesta
	Si	No	
1. Hacer algo abocado y abrevado			
2. Golpear a alguien que me cae mal			
3. Fumar			
4. Usar falda			
5. Conducir un automóvil a gran velocidad			
6. Girar a una mujer			
7. Beherme a cuidar niños y hacer el quehacer de la casa			
8. Trabajar todo el día y no quejarme aunque me desagrado lo que haga			
9. Mentarse en casa			
10. Tener visitas noivas al mismo tiempo			
11. Llevar frente de otras personas			
12. Aprender a cocinar			
13. Ser enfermero y cuidar enfermos(as)			
14. Demostrarle a todos que soy valiente es importante			

Responde con tinta negra

- ¿Con quién te llevas mejor en tu casa?
- ¿Quién te cuida más?
- ¿Cómo te llevas con tu papá y mamá?
- ¿Cómo te llevas con tu hermano o hermana?
- ¿Te identificas más con tu papá o con tu mamá?
- ¿Qué te han dicho tus papás sobre ser homosexual?
- ¿Qué piensas sobre lo que te dicen?
- ¿Quién te enseña cosas de hombre en tu casa?
- ¿Qué piensas de los amigos?

Marca solo una opción con una X según tu punto de vista

	Si	No
1. El hombre es el que manda y decide lo que es bueno para la familia		
2. Las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos		
3. El hombre es el más probable de tener dinero en el hogar		
4. Los niños deben aprender a ayudar en casa y cuidar bebés		
5. Los hombres en casa no deben hacer trastes ni cuidar hijos		
6. Los niños (hombres) no deben jugar		
7. Los niños juegan los mismos		
8. Los niños juegan fútbol y juegan video		
9. Los niños deben casarse y tener hijos		
10. Los hombres no deben trabajar si tienen hijos		
11. Los niños pueden tener novia		
12. Ser gay o lesbiana es malo		
13. Está bien que los niños no estén con los niños		
14. Los niños son débiles y lo temen		
15. Los niños son más temerosos que los niños		
16. Los niños también son tiernos y dulces		

4. Tabla II

Tabla II Desarrollo de la técnica (cuestionario para niñas)	
Objetivo general de la técnica	Conocer las dimensiones familiares de estructura familiar de estas niñas y sus relaciones familiares, especialmente tres sub-dimensiones: trabajo domestico, toma de decisiones en el hogar y opiniones sobre roles y estereotipos de género femeninos
Descripción del grupo	Son niñas de entre 8 y 10 años del grupo 4.-A de Primaria, ubicada en el Frac. Montenegro, Santa Rosa Jáuregui, Querétaro, Querétaro que acuden por las tardes al Centro comunitario, mientras sus padres están en el trabajo.
Organización de la técnica	<ul style="list-style-type: none"> Se organizo por dimensiones familiares. Comenzando con una sección de preguntas generales con el nombre, edad, sexo, escolaridad y domicilio del participante. Estructura familiar con una sección que preguntaba sobre el número de personas que viven en el hogar; relaciones de parentesco; ciclo de vida; estado civil o conyugal de los miembro; escolaridad se refiere a la educación formal que tienen los integrantes de la familia. Relaciones familiares domésticas donde se pregunta qué actividades se hacen en casa por integrante de la familia, quién toma decisiones importantes en casa, y se ahonda en las opiniones de estereotipos y roles de género, especialmente los femeninos
Lugar	Centro Comunitario. Frac. Montenegro, Santa Rosa Jáuregui, C.P 76200. Querétaro, Querétaro.
Tiempo de realización	Una hora de duración. Se aplico de las 4:00pm a las 5:00pm del día miércoles 16 de diciembre de 2015
Número de participantes	Ocho niñas de entre 8 y 10 años de edad.
Material	Cuestionario impreso de tres cuartillas, lápices, sacapuntas y gomas para borrar.

Fuente: elaboración propia

5. Cuestionario II, niñas

Cuestionario para niñas

Nº Folio: _____

Fecha: ___/___/___

Este cuestionario es confidencial. El uso de la información obtenida es únicamente de índole académico.
Gracias por tu tiempo y honestidad

DATOS GENERALES	
1. Nombre:	_____
2. Edad:	_____
3. Sexo:	_____
4. Escolaridad:	_____
5. Colonia de procedencia:	_____

TAMAÑO DEL HOGAR Y CICLO DE VIDA FAMILIAR							
1. ¿Cuántas personas viven en tu casa y qué edades tienen?							
Padre:	Madre:	Hermano:	Hermana:	Abuelo:	Abuela:	Tío:	Tía:
Primo:	Prima:	Cuñado:	Cuñada:	Otra persona:	Sólo yo		
COMPOSICIÓN DE PARENTESCO							
1. En tu casa ¿quién es el jefe/jefa de familia? Mamá () Papá () Ambos ()							
2. ¿Por qué consideras a esa persona como jefe o jefa de tu casa?							
3. ¿En tu casa quién o quienes toman las decisiones más importantes?							
Padre	Madre	Hermano/Hermana	Hermanas(s)	Tú	Otra persona		
4. Nivel educativo de tu mamá _____							
5. Nivel educativo de tu papá _____							

Marca con una X todas las respuestas según la actividad que realicen tus familiares o tú en casa						
Actividades	Padre	Madre	Hermana(s)	Hermano(s)	Yo	Otro familiar
1. Cocinar						
2. Barrer						
3. Trapear						
4. Lavar trastes						
5. Planchar						
6. Lavar ropa						
7. Sacudir muebles						
8. Hacer pagos						
9. Limpiar o reparar el auto						
10. Reparar o construir la casa						
11. Jugar con los hijos más pequeños						
12. Hacer trámites						
13. Llevar a los niños a la escuela						
14. Hacer las compras de la comida						

¿Quiénes trabajan en tu casa?					
Hermano(s)	Hermana(s)	Mamá	Papá	Tío	Otra persona
A qué(s) de ellas te piden que trabajen en tu casa:					

Marca con una X y rodea un círculo según sea tu caso familiar. En tu casa, quién decide:					
1. Qué comprar para la comida: (mamá) (papá)	5. Castigarlos, castigarlos: (mamá) (papá)				
2. En qué se debe gastar el dinero: (mamá) (papá)	6. En qué escuela estudiar: (mamá) (papá)				
3. A dónde salir de paseo: (mamá) (papá)	7. En dónde vivir: (mamá) (papá)				
4. Dar permisos para salir a una fiesta: (mamá) (papá)	8. A qué hora regresar a la casa por la noche: (mamá) (papá)				

Subraya cinco características de las niñas y de los niños que piensas que tiene tu papá, (en caso de no convivir con él, entonces de tu tío, abuelo, u otro hombre con el que te hayas criado).							
(Activo)	(Fuerte)	(Sensible)	(Combativo)	(Frágil)	(Ardaz)	(Prudente)	(Violento)
(Compasivo)	(Decidido)	(Temeroso)	(Dudadoso)	(Poderoso)	(Calmado)		
(Firme)	(Débil)	(Pacífico)	(Alegre)	(Malhumorado)			

Marca 5 características que piensas que tiene tu mamá, (en caso de no convivir con ella, entonces de tu tía, abuela, u otra mujer con la que te hayas criado).							
(Activa)	(Fuerte)	(Sensible)	(Combativa)	(Frágil)	(Ardaz)	(Prudente)	(Violenta)
(Compasiva)	(Decidida)	(Temerosa)	(Dudadosa)	(Poderosa)	(Calmada)		
(Firme)	(Débil)	(Pacífica)	(Alegre)	(Malhumorada)			

Círculo una "X" en la opción que consideres más adecuada a tu punto de vista			
Preguntas	Respuesta		Otra respuesta
	Si	No	
1. Las mujeres son más fuertes, fuertes y afectivas que los hombres			
2. Un hombre debe mostrar sus debilidades y sentirse ante los demás			
3. Los hombres son más débiles que las mujeres			
4. Los hombres son buenos hermanitos			
5. Cuando las mujeres se casan y tiene hijos no deben trabajar			
6. Las mujeres son mejores para cuidar niños y personas enfermas			
7. Si fuera una hija, le pediría que llegara virgen al matrimonio			
8. Las mujeres son buenas madres por naturaleza			
9. Las mujeres pueden tomar si lo desean tanto sus hermanas como yo debemos portarnos bien y no salirnos			
10. La mujer perfecta es aquella que obedece y cumple los caprichos de los hombres			
11. Podría tener amigos homosexuales			
12. Una mujer debe guardar menos dinero que su esposo			
13. ¿Para la mujer la familia es más importante que el trabajo?			
14. Se escuchó por una mujer diciendo grosseras que un hombre			

Responde con tinta negra	
1. ¿Con quién te llevas mejor en tu casa?	
2. ¿Quién te cuida más?	
3. ¿Cómo te llevas con tu papá o tío?	
4. ¿Cómo te llevas con tu mamá o tía?	
5. ¿Te identificas más con tu mamá o con tu papá?	
6. ¿Qué te ha dicho tu mamá sobre ser niña?	
7. ¿Qué piensas sobre ser mamá?	
8. ¿Qué te enseñan sobre ser niño en tu casa?	
9. ¿Qué piensas de los hombres?	

Marca solo una opción con una X según tu punto de vista		Si	No
1. El hombre es el que manda y decide lo que es bueno para la familia			
2. Las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos			
3. El hombre es el responsable de tener niños en el hogar			
4. Las niñas deben aprender a cuidar en casa y cuidar bebés			
5. Los hombres e incluso no deben tener ni cuidar hijos			
6. Los niños (hombres) no deben jugar			
7. Las niñas juegan las muñecas			
8. Los niños juegan fútbol y juegan ruidos			
9. Las niñas deben cuidar a sus hijos			
10. Las mujeres no deberían jugar con sus hijos			
11. Los niños pueden tener novias			
12. Ser gay y lesbiana es malo			
13. Está bien que los niños no le teman a las niñas			
14. Las niñas son débiles y lloronas			
15. Los niños son más travessos que las niñas			
16. Los niños también son tiernos y dulces			

6. Guión de entrevista I (cuestionarios niños y niñas)

Dimensión Estructura familiar	
Conceptos base	Preguntas
Tamaño del hogar y ciclo de vida familiar	1. ¿Cuántas personas viven en tu casa y qué edades tienen?
Composición del parentesco	1. En tu casa ¿quién es el jefe/jefa de familia? Mamá () Papá () Ambos ()
	2. ¿Por qué consideras a esa persona como jefe o jefa de tu casa?
Composición del parentesco/ Toma de decisiones	3. ¿En tu casa quién o quiénes toman las decisiones más importantes?
Escolaridad	1. Grado y grupo
	2. Nivel educativo de tu mamá
	3. Nivel educativo de tu papá
Dimensión relaciones familiares domésticas	
Subdimensión/Concepto base	Preguntas
Grado de participación en labores del hogar	1. Marca con una X todas las respuestas según la actividad que realicen tus familiares o tú en casa: Cocinar, barrer, trapear, lavar trastes, planchar, lavar ropa, sacudir muebles, hacer pagos. Limpiar o reparar el auto, reparar o construir la casa, jugar con los hijos más pequeños, hacer tramites, llevar a los niños a la escuela, hacer las compras de la comida.
Toma de decisiones	1. En tu casa, quién decide, mamá, papá o ambos: Qué se compra para la comida; en qué se debe gastar el dinero; a dónde salir de paseo; quién da permisos para salir a una fiesta; quién te castiga; en qué escuela estudiar; en dónde vivir; a qué hora regresar a la casa por la noche
Opiniones más y menos convencionales sobre roles y	1. Características de padre 2. Características de madre

estereotipos de género masculinos y femeninos	1. Lista de creencias, normas y opiniones sobre roles masculinos/femeninos
	2. Relaciones paterno/maternales ¿Quién te cuida más, papá o mamá?
	3. Lista de estereotipos más y menos convencionales

Fuente: elaboración propia

7. Tabla III

Tabla III Desarrollo del cuestionario para madres y padres	
Objetivo general de la técnica	Conocer las dimensiones familiares de estructura familiar de estas madres y sus relaciones familiares, especialmente tres sub-dimensiones: trabajo domestico, toma de decisiones en el hogar y opiniones sobre roles y estereotipos de género femeninos
Descripción del grupo	Son mujeres hombres y madres y padres de familia de más de 30 años, emparentados consanguíneamente con los niños y niñas que acuden al Centro Comunitario Montenegro.
Organización de la técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizo por dimensiones familiares. • Comenzando con una sección de preguntas generales con el nombre, edad, sexo, escolaridad y domicilio del participante. • Estructura familiar con una sección que preguntaba sobre el número de personas que viven en el hogar; relaciones de parentesco; ciclo de vida; estado civil o conyugal de los miembro; escolaridad se refiere a la educación formal que tienen los integrantes de la familia. • Relaciones familiares domésticas donde se pregunta qué actividades se hacen en casa por integrante de la familia, quién toma decisiones importantes en casa, y se ahonda en las opiniones de estereotipos y roles de género, especialmente los femeninos en mujeres y los masculinos en hombres.
Lugar	Centro Comunitario. Frac. Montenegro, Santa Rosa Jáuregui, C.P 76200. Querétaro, Querétaro.
Tiempo de realización	Una hora de duración. Se aplico de las 6:00pm a las 7:00pm del día miércoles 16 de diciembre de 2015
Número de participantes	Cuatro mamás, no se tuvo criterio de edad, el criterio de participación fue en base a la consanguinidad guardada con los niños y niñas encuestados. Cuatro papás, no se tuvo criterio de edad, el criterio de participación fue en base a la consanguinidad del participante con los niños y niñas encuestados.
Material	Cuestionario impreso de tres cuartillas, lápices, sacapuntas y gomas para borrar.

Fuente: elaboración propia

8. Cuestionario III, madres y padres de familia

Cuestionario para padres/madres de familia

Nº Folio: _____ Fecha: ____/____/____

Este cuestionario es confidencial. El uso de la información obtenida es únicamente de índole académica.
¡Gracias por su tiempo y honestidad!

Escriba dentro del recuadro correspondiente con bolígrafo

Nombre _____	
Edad _____	
Sexo _____	
Domicilio _____	
Subraya quiénes viva en tu casa y anota su edad enseguida	Padre: _____ Madre: _____ Hermano: _____ Hermana: _____ Abuelo: _____ Abuela: _____ Tío: _____ Tía: _____ Primo: _____ Prima: _____ Cuñado: _____ Cuñada: _____ Esposa: _____ Pareja: _____
Número de hijas e hijos	Hijos (varones): _____ Hijas: _____
Jefe(a) del hogar	Yo: _____ Pareja: _____ Ambos: _____
Escolaridad y trabajo	De la pareja _____
Estado civil _____	

Señale con una X solo una opción por pregunta				
Decisión	Mamá	Papá	Ambos	Otro
¿Quién castiga a los hijos(as)?				
¿Quién decide donde estudian sus hijos(as)?				
¿Quién decide dónde vivir?				
¿Quién dice a qué hora hay que estar dentro de casa?				
¿Quién decide que se hará de comer?				
¿Quién decide en que gastar dinero?				
¿Quién decide qué comprar para la despensa?				
¿Quien elige el lugar para ir de vacaciones?				
¿Quién da permiso de salir a jugar a sus hijos(as)?				
¿Quién habla con los hijos (varones) sobre sexualidad?				
¿Quién habla con las hijas sobre sexualidad?				

Marque todas las palabras que creas más convenientes según el sexo	
Hombre	Mujer
Activo	Activa
Fuerte	Fuerte
Sensible	Sensible
Combativo	Combativa
Frágil	Frágil
Atmado	Atmada
Prudante	Prudente
Violento	Violenta
Compañero	Compañera
Decidido	Decidida
Teneroso	Tenerosa
Cuidadoso	Cuidadosa
Calmado	Calmada
Firme	Firme
Débil	Débil
Pacífico	Pacífica
Algoz	Algoza
Mal humorado	Mal humorada
Comprometido	Comprometida
Lalero	Lalero
Marrón	Marrón
Asumido	Asumida
Público	Pública
Calpuro	Calpura
Amoroso	Amorosa
Grupo	Grupa
Bala	Bala
Enda	Enda
Avulso	Avulsa

Anota, si es tu caso, cuánto tiempo ocupas por cada actividad descrita.	
1. Aseo de niños y niñas	hrs _____
2. Alimentar a tus hijos(as)	hrs _____
3. Jugar con tus hijos(as)	hrs _____
4. Ayudar y revisar tareas	hrs _____
5. Llevar a hijos(as) a la escuela	hrs _____
6. Asistir a juntas escolares	hrs _____
7. Ayudar a ordenar su cuarto	hrs _____
8. Cuidarles cuando están enfermos	hrs _____
9. Consolarles cuando están tristes	hrs _____
10. Enseñarles buenos modales	hrs _____

Si caso que no se trabaje en alguna de estas actividades, especifica aquí la causa: _____

Anota, si es tu caso, cuánto tiempo ocupas por cada actividad descrita.	
1. Ir al trabajo	hrs _____
2. Regresar del trabajo	hrs _____
3. Ir al banco a sacar efectivo	hrs _____
4. Pagar las facturas de los servicios	hrs _____
5. Salir con amigos y amigas	hrs _____
6. Visitar a algún familiar	hrs _____
7. Lavar el coche	hrs _____
8. Comprar las cosas de la despensa	hrs _____

No hago ninguna de estas actividades, porque: _____

Encierre en un círculo la respuesta que más se acerque a su opinión			
1.- ¿Los niños necesitan más de la cercanía de la madre que la del padre?	1) Sí	2) No	3) Depende _____
2.- ¿Las mujeres son mejores para la crianza de los hijos, debido a su instinto maternal?	1) Sí	2) No	3) Depende _____
3.- ¿La mayor responsabilidad económica del hogar, debe recaer en el hombre?	1) Sí	2) No	3) Depende _____
4.- ¿Un hombre no puede dar el cuidado adecuado a un niño o una niña?	1) Sí	2) No	3) Depende _____
5.- ¿Los hombres deben representar a la familia a la hora de tomar decisiones sobre el hogar?	1) Sí	2) No	3) Depende _____
6.- ¿Las niñas deben casarse y tener hijos?	1) Sí	2) No	3) Depende _____
7.- ¿Las mujeres no deben trabajar si tienen hijos?	1) Sí	2) No	3) Depende _____

¿Algún miembro de la familia tiene alguna discapacidad?	Sí	No
Si la respuesta es Sí, aclare de quién se trata:		
Algún miembro de la familia requiere atención médica especial:	Sí	No
Si la respuesta es Sí, aclare de que se trata:		
Se ha informado de algún problema de los niños por ej. de aprendizaje, lenguaje, atención en la escuela, etc. ?	Sí	No
Si la respuesta es Sí, aclare de que se trata:		
Intereses particulares, por ej. deportes, danza, costura, cocina, desarrollo personal, escuela para adultos, etc.		

¡MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO!

9. Guión de entrevista II (cuestionarios madres y padres)

Dimensión Estructura familiar	
Conceptos base	Preguntas
Tamaño del hogar y ciclo de vida familiar	1. ¿Cuántas personas viven en tu casa y qué edades tienen?
Composición del parentesco	1. En tu casa ¿quién es el jefe/jefa de familia? tú () Pareja () Ambos () 2. ¿Por qué consideras a esa persona como jefe o jefa de tu casa?
Composición del parentesco/ Toma de decisiones	1. ¿En tu casa quién o quiénes toman las decisiones más importantes? tú () Pareja () Ambos ()
Escolaridad	1. Escolaridad/años en la escuela 2. Escolaridad de tu pareja
Dimensión relaciones familiares domésticas	
Subdimensión/Concepto base	Preguntas
Grado de participación en labores del hogar	Aseo de niños y niñas; alimentar a tus hijos/as; jugar con tus hijos/as; ayudar y revisar tareas; llevar a hijos/as a la escuela; asistir a juntas escolares; ayudar a ordenar su cuarto; cuidarles cuando están enfermos; consolarles cuando estén tristes; enseñarles buenos modales. Comprar las cosas de la despensa; lavar el coche; visitar a algún familiar; regresar del trabajo; ir al banco a sacar efectivo; pagar las facturas de los servicios; salir con amigos y amigas;

	ir al trabajo.
Toma de decisiones	¿Quién castiga a los hijos/as?; ¿Quién decide donde estudian sus hijos(as)?; ¿Quién decide dónde vivir?; ¿Quién dice a qué hora hay que estar dentro de casa?; ¿Quién decide que se hará de comer?; ¿Quién decide en que gastar dinero?; ¿Quién decide qué comprar para la despensa?; ¿Quien elige el lugar para ir de vacaciones?; ¿Quién da permiso de salir a jugar a sus hijos/as?; ¿Quién habla con los hijos/as sobre sexualidad?
Opiniones más y menos convencionales sobre roles y estereotipos de género masculinos y femeninos	1. Lista de creencias, normas y opiniones sobre roles masculinos/femeninos
	2. Lista de estereotipos más y menos convencionales
	1.- ¿Los niños necesitan más de la cercanía de la madre que la del padre?
	2.- ¿Las mujeres son mejores para la crianza de los hijos, debido a su instinto maternal?
	3.- ¿La mayor responsabilidad económica del hogar, debe recaer en el hombre?
	4.- ¿Los hombres deben representar a la familia a la hora de tomar decisiones sobre el hogar?
	5.- ¿Un hombre no puede dar el cuidado adecuado a un niño o una niña?
	6.- ¿Las mujeres no deben trabajar si tienen hijos?

Fuente: elaboración propia

10. Tabla IV

Tabla IV Desarrollo del grupo focal (técnica de siluetas y de lectura derivada)	
Objetivo general de la técnica	Ahondar en los roles y estereotipos de género menos convencionales sobre la feminidad y la masculinidad transmitida a niños y niñas en socializaciones primarias
Descripción del grupo	6 Niños(as) de entre 8 y 11 años que acuden por las tardes al Centro comunitario Montenegro A.C. mientras sus padres están en el trabajo, 3 son varones y 3 mujeres.
Organización de la técnica	Se organizaron en dos técnicas: siluetas y lectura derivada
Lugar	Centro Comunitario Frac. Montenegro, Santa Rosa Jáuregui, C.P 76200. Querétaro, Querétaro.
Tiempo de realización	Una hora de duración. Se aplico de las 5:00pm a las 6:00pm del día miércoles 16 de diciembre de 2015
Número de participantes	Seis participantes: 3 niños de entre 9 y 11 años de edad y 3 niñas de entre 8 y 10 años de edad.
Material	Una imagen de silueta de niña en cartulina rosa; una imagen de silueta de niño en cartulina azul; 8 tarjetas azules con valores asignados tradicionalmente como “femeninos”; 8 tarjetas rosas con valores asignados tradicionalmente como “masculinos”; masquin, hojas, lápices y cuento impreso de igualandía

Fuente: elaboración propia

11. Carta descriptiva del grupo focal diagnóstico

Carta descriptivas del grupo focal sobre roles y estereotipos de género en niños(as)	
Responsables	Abraham y Carmen
Actividad	Siluetas
Objetivo de la actividad	
General: Conocer en niños(as) las opiniones que se tienen de otro sexo según sus estereotipos de género.	
Específicos: Conocer sus opinión sobre estereotipos masculino y sus implicaciones familiares; Conocer su opinión sobre estereotipos femenino y sus implicaciones familiares	
Duración aproximada	30 minutos
Lugar	Un aula
Material necesario	Material escolar: lápices de colores, hojas blancas, butacas y mesas
Técnicas [De siluetas]	
<p>niño y niña: forman un semicírculo alrededor de una mesa en donde se colocan tarjetas con roles y estereotipos tradicionales e igualitarios de género a su alcance de niño, para que las coloquen sobre la silueta del género que ellos crean más conveniente.</p> <p>Una vez colocados todas las tarjetas en las figuras el facilitador preguntara porque se eligió tal o cual tarjeta para tal o cual silueta.</p> <p>Para cerrar se pedirá a los niños que reconsideren sus opiniones</p>	
Actividad	El planeta de la primavera
Objetivo de la actividad	
General:	
Conocer en niños y niñas las opiniones que se tienen de los roles de género según su sexo.	
Específicos: Conocer sus opinión sobre el rol masculino y sus estereotipos; Conocer su opinión sobre el rol femenino y sus estereotipos	
Duración aproximada	30 minutos
Lugar	Un aula
Material necesario	Material escolar: lápices de colores, hojas blancas, butacas y mesas
Técnicas [Lectura derivada]	
<p>El facilitador leerá en voz alta a los niños y a las niñas el cuento “El planeta de la primavera” (que es un cuento sobre las limitaciones de los roles de género masculinos y femeninos).</p> <p>Tras la lectura, niños y niñas deberán comenta el contenido de la historia haciendo un resumen con ayuda de hojas blancas y lápices de colores sobre la idea principal, con ayuda del facilitador, después en orden y quien desee comentara en voz alta dicha idea y la moraleja que les deja la historia.</p> <p>Para terminar niños y niñas deberán inventar otro final sobre el regreso de Ariel a la Tierra, indicando el porqué de ese final.</p>	
El planeta de la primavera	
<p>“[Había una vez una niña llamada Ariel] a la que le gustaba mucho en la vida jugar fútbol, afición la cual le había ocasionado algunos problemas, pues su familia no veía con buenos ojos ese gusto suyo, prefiriendo que jugara con unas muñecas que a ella le resultaban espantosas y constantemente daba patadas como si fueran balones.” (Guerrero, 2006, p. 37)</p> <p>“En la escuela no tenía muchas amistades porque decían que eso de que una niña jugara al fútbol era un poco raro.” (Guerrero, 2006, p. 37)</p> <p>“Una noche, [Ariel] no podía dormir a causa del calor y salió al patio a observar el cielo y refrescarse, esa noche había un cielo despejado y estrellado, iluminado por la luz de la luna.” (Guerrero, 2006)</p> <p>“De repente una luz deslumbrante le cegó momentáneamente, eran los reflectores de un platillo volador, del cual bajo un pequeño ser peludo de color café con una mancha negra en la frente, se acercó a ella y le dijo: —«Me llamo [Chotz], ¿me acompañas?»—” (Guerrero, 2006, p. 37)</p> <p>“[Ariel], sorprendida, aceptó la invitación invadida por la curiosidad de saber qué o quién era [Chotz], le dio la mano y le siguió sin decir nada pensando que si sus compañeros y compañeras de clase pensaban</p>	

que era rara por jugar al fútbol, —«¿Qué pensarían de este tal [Chotz]?»—” (Guerrero, 2006, p. 37)

“Subió al platillo volador con [Chotz], notó un movimiento muy fuerte, se mareo, y tras pasar un rato llegó a un lugar que le maravillo, ya no era de noche, ni notaba calor, el cielo era de color rosa, los edificios no eran muy altos, pájaros cantores revoloteaban por todas partes y los jardines estaban repletos de enormes flores multicolores que inundaban la zona de un intenso olor a esencias.” (Guerrero, 2006, p. 37)

“Por un momento [Ariel] pensó que estaba soñando hasta que [Chotz] le dijo: —«Aquí, en [Iqualandia] siempre es primavera»—.” (Guerrero, 2006, p. 37)

“[Ariel] no entendía que hacía allí.” (Guerrero, 2006, p. 37)

“[Chotz] continuo hablando: —[Ariel] yo viajo por las estrellas y me detuve un tiempo en el planeta Tierra, porque me pareció que sus habitantes hacían cosas muy raras y muy injustas. Un día te descubrí y noté que estabas muy disgustada porque no te permiten jugar con un juguete redondo al que se le dan patadas, y no lo entendí porque a otros hablantes si se les anima a hacerlo, creó que los llaman «niños». Entonces entendí que ocurría algo parecido a lo sucedido aquí, en Iqualandia hace millones de años—.” (Guerrero, 2006, p. 37)

“—¿Qué ocurrió?—, gritó [Ariel] absolutamente intrigada.” (Guerrero, 2006, p. 37)

“—Bien, si miras a tu alrededor observarás la existencia de equalites [(habitantes de Iqualandia)] [...] con una mancha en la frente o sin ella. Pues sabes, hace millones de años equalites con mancha se dedicaban a cuidar a los equalites de menor edad, no podían trabajar fuera de casa, sus juegos eran diferentes a los equalites sin mancha y no podían estudiar en la universidad, ni actuar libremente. Un día, Alfa, equalite con mancha, cuya ilusión era dedicarse a la investigación médica pero que no puedo hacerlo por tener mancha, estaba en casa limpiando el baño, cuando de repente sintió una gran curiosidad por mezclar unos líquidos que encontró. A modo de juego comenzó a mezclarlos como si estuviera en un laboratorio químico. Para terminar, entre risas, gritó una especie de conjuro: «EQUALITÉS, EQUIALITÉS, BALANCEAR EL MUNDO», sin querer dio un manotazo a la mezcla y le salpicó en el rostro. Al instante empezó a notar un picor en la frente y al mirarse en el espejo vio cómo la mancha había desaparecido. Con asombro se dijo, «¿No me lo puedo creer!, voy a poder cumplir mi sueño e ir a la universidad».” (Guerrero, 2006, p. 37)

“Y Alfa llegó a la universidad sin que nadie se percatara de que antes tenía una mancha en la frente, allí obtuvo las mejores notas logrando una gran fama por su trabajo en la investigación, llegando incluso a dirigir el planeta. Una vez que se hizo tan importante confesó a Iqualandia su secreto: «Antes tenía mancha en la frente», demostrando a los demás equalites que daba igual tener o no mancha, lo importante es tener ilusión por hacer las cosas. La primera ley que propuso como dirigente de Iqualandia fue dar libertad a cualquier equalite para desarrollar todo tipo de actividades, tuviera o no mancha, siendo obligatorio el respeto entre equalites”—. (Guerrero, 2006, p. 37)

“«¿Me explico?», preguntó Chotz a Ariel, quien quedó sorprendido ante semejante historia.

En la Tierra ocurre algo parecido a lo que pasó en Iqualandia hace mucho tiempo, una injusticia que acabara siendo reparada si niños y niñas como tú deciden seguir con sus sueños impidiendo que nadie, tenga mancha o no, o sea, siendo del sexo que sea, frene tus deseos e intenciones, porque con tú esfuerzo puedes lograr cambiar el mundo.” (Guerrero, 2006, p. 37)

“De vuelta a la Tierra [Ariel] empezó a jugar al fútbol sola en el recreo, y sus compañeritos(as) que antes se reían de ella se quedaban boquiabiertos(as), al ver los toques que daba al balón. Todos los niños querían que formara parte de su equipo, y las niñas viendo la expectación que ocasionaba querían que las enseñara a jugar igual de bien, logrando ser la chica más popular de la escuela. Su fama llegó tan lejos que incluso su familia estaba muy orgullosa de ella e iba a verla a todos los partidos”. (Guerrero, 2006, p. 37)

¡Colorín colorado este cuento se acabado! [moraleja: quizá Ariel no cambio el mundo entero pero si cambio el mundo que la rodea]	
Adaptación del cuento original: “El Planeta de TUB” de Juana Guerrero Leiva	
Cierre	Se agradece a los niños(as) por su entusiasta participación

Fuente: elaboración propia

12. Tabla V

Matriz de resultados del diagnóstico micro de las familias en Fracc. Montenegro										
Dimensión	Sub dimensión	Indicadores	Promedio según integrante de las familias por edad y sexo							
			Niña	Niño	Mamá	Papá	Total			
<i>Estructura familiar</i>	Tamaño Hogar	Núm. Pers. en el Hogar	5.1%	4.1%	4.25%	3.5%	4.2%			
	Composición del parentesco	Tipo de familia	Nuclear	Nuclear	Mono	Nuclear	Nucleares			
		Jefatura	Compartida	Masculina	Femenina	Compartida	Compartida			
	Ciclo de vida	Edad Hijos	8.75% (9 años)	9.37% (9 años)	35.2%	33.5%	Crecimiento Consolidada			
	Estado civil		solteras	solteros	Casados	Casados	Casados, heterosexual			
Escolaridad		4°	4°	Prepa	Secundaria	9.0				
<i>Jefela</i>	Sub	Indicadores	Mamá	papá	Mamá	papá	Mamá	Papá	M	F
<i>Relación familiar domestica</i>	División intrafamiliar del trabajo	Grado de participación en las labores del hogar	8.1 %	5.1 %	6.1 %	5.8 %	20 hrs/día	22.7 hrs/día	+ carga	- carga
	Relaciones de poder	Aspectos de la participación de la toma de decisiones	21 %	16 %	29 %	21 %	18%	1%	Mayor decisiones	- decisiones
	Opiniones sobre roles de género	Opiniones más y menos convencionales sobre roles y estereotipos de género masculinos y femeninos	3.5%	4.3%	2.5%	2.4%	Persisten prejuicios de género entre géneros y generaciones en las familias			

Elaboración propia en base a los resultados del diagnóstico micro de familias, Ávila, 2016.

13. Fichas de proceso del proyecto de intervención

Paso 1

Objetivo general: Capacitar y sensibilizar a madres, padres, niños y niñas en el enfoque de la democratización familiar para el fomento de la igualdad de género en las familias.
Indicadores: Porcentaje de familias capacitadas en el enfoque de la democratización familiar
Medios de verificación: Examen ex-ante y ex-post
Factores externos: Grado de compromiso-participación de los grupos de ambos sexo-edad y colaboración de los coordinadores del Centro Comunitario
Responsable: Coordinador del Proyecto
Duración: 18 horas, 3hr/semana, durante 6 semanas.
Cobertura: 8 padres y madres de familia y 16 niños/as.

Paso 2

Objetivo específico 1: Establecer un modelo de capacitación para padres y madres que posibiliten la toma de decisiones y la redistribución del trabajo doméstico en las familias.
Indicadores: Porcentaje de participación en los talleres de capacitación para mejorar el involucramiento de cada uno de los miembros de las familias en las labores domésticas.
Medios de verificación: Examen ex-ante y ex-post, listas de asistencia de padres y madres y fotografías de las actividades de la capacitación.
Factores externos: Carga de trabajo, días libres y jornadas laborales de los padres y madres
Responsable/s: Facilitador/es
Duración: 3 horas, 1hr/semana, durante tres semanas.

Fuente: elaboración propia

Objetivo específico 2: Sensibilizar a niños y niñas para que identifiquen y establezcan relaciones de género más igualitarias.
Indicadores: Porcentaje de niños y niñas capacitados que comprendan la importancia de entablar relaciones igualitarias.
Medios de verificación: Examen ex-ante y ex-post, listas de asistencia de niñas, niños y fotografías de las actividades de la capacitación.
Factores externos: Periodos escolares y vacacional oficial de la Secretaría de Educación Pública
Responsable/s: Facilitador/es
Duración: 6 horas, 2hr/semana, durante tres semanas.

Objetivo específico 3: Fomentar la construcción de opiniones sobre roles y estereotipos de género igualitarios entre las familias de Montenegro
Indicadores: Porcentaje de niños y niñas que cambiaron opiniones convencionales sobre roles y estereotipos de género
Medios de verificación: Examen ex-ante y ex-post, fotografías y vídeos de la puesta en escena de las obras de teatro guiñol por parte de niños y un manifiesto del aforo a las obras.
Factores externos: Disponibilidad de espacio con gran aforo y espacios comunitarios
Responsable/s: Facilitador/es
Duración: 2 horas 2hr/semana, durante una semana.

Fuente: elaboración propia

Paso 3

Objetivo específico 1: Establecer un modelo de capacitación para padres y madres que posibiliten la toma de decisiones y la redistribución del trabajo doméstico en las familias.			
Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Calendario del amor familiar por madre y padre	Elaboración del calendario del amor	Presentación del producto (un calendario por familia)	Las propias experiencias de vida de padres y madres Factores psicológicos de los individuos
Responsable/s: Facilitador/es			
Duración: 3 horas, 1hr/semana, durante tres semanas			

Fuente: elaboración propia

Objetivo específico 2: Sensibilizar a niños y niñas para que identifiquen y establezcan relaciones de género más igualitarias.			
Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Paquete de Muñecos(as) guiñol y escenografía para obras en el Centro Comunitario, y Primaria del Fraccionamiento	Paquetes de muñecos guiñol para la implementación de las obras por la igualdad de género	Presentación de los productos (6 paquetes de muñecos guiñol).	Las propias experiencias de vida de niños y niñas en el tema Factores psicológicos de los niños y niñas
Responsable/s: Facilitador/es			
Duración: 6 horas, 2hr/semana, durante dos semanas			

Fuente: elaboración propia

Objetivo específico 3: Fomentar la construcción de opiniones sobre roles y estereotipos de género igualitarios entre las familias de Montenegro			
Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Obra de teatro guiñol	Elaboración de una obra de teatro	El guión de la obra de teatro	Las convocatorias de la comunidad El aforo en el espacio donde se presente la obra
Responsable/s: Facilitador/es			
Duración: 2 horas, 2hr/semana, durante una semana			

Fuente: elaboración propia

Paso 4

1. Establecer un modelo de capacitación para padres y madres que posibiliten la toma de decisiones y la redistribución del trabajo doméstico en las familias.			
Actividades del Taller de sensibilización- formativo para madres y padres	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
1. La sensibilización en la importancia del reconocimiento del trabajo doméstico y su redistribución igualitaria entre hombres y mujeres en las familias 2. La importancia de la toma de decisiones en consenso dentro de la familia.	Simetría de poderes, comunicación y toma de decisiones	Comentarios propositivos de los participantes que den cuenta de probables cambios en sus relaciones	Las propias experiencias de vida de padres y madres Factores psicológicos de los individuos
Responsable (s): Facilitadores			
Duración: 3 horas, 1hr/semana			

Fuente: elaboración propia

2. Sensibilizar a niños y niñas para que identifiquen y establezcan relaciones de género más igualitarias.			
Actividades del Taller lúdico de sensibilización jugar bonito	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
1. La sensibilización en el reconocimiento de la Igualdad de Géneros. 2. La importancia de la comunicación no violenta y asertiva. 3. Elaboración de los muñecos guiñol.	1. Porcentaje de niños que manifiestan roles y estereotipos menos convencionales. 2. Porcentaje de niños que manifiestan la comunicación como una herramienta para resolver conflictos. 3. Presentación de paquete de muñecos terminados.	Examen ex-ante y ex-post	Las propias experiencias de vida de niños/as Factores psicológicos de niños y niñas Situación económica de las familias
Responsable/s: Facilitadores			
Duración: 6 horas, 2hr/semana			

Fuente: elaboración propia

3. Fomentar la construcción de opiniones sobre roles y estereotipos de género igualitarios entre las familias de Montenegro.			
Actividades obras de teatro guiñol por la Igualdad de Género	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
1. La sensibilización en el reconocimiento de la Igualdad de Géneros. 2. La importancia de la comunicación al interior de las familias.	Porcentaje de asistentes de Montenegro a las obras de teatro guiñol	Opiniones menos convencionales y prejuiciosas sobre el género de los individuos participantes a través de exámenes ex-ante y ex-post	Las convocatoria de la comunidad El aforo en el espacio donde se presente la obra El clima del día
Responsable (s): Facilitadores			
Duración: 2horas, 2hr/semana			

Fuente: elaboración propia

Paso 5

Etapa en relación con el objetivo específico	Actividad	Descripción de la actividad	Resultados o productos de la actividad	Medios de verificación
Sensibilización Formación	Taller de sensibilización-formativo para madres y padres	Sensibilización en el reconocimiento del trabajo doméstico y su redistribución igualitaria entre hombres y mujeres en las familias Importancia de la toma de decisiones en consenso dentro de la familia.	Calendario del amor familiar	Comentarios y opiniones propositivos de los participantes que den cuenta de probables cambios en sus relaciones
Sensibilización	Taller lúdico de sensibilización y creación "jugar bonito"	Muñecos, muñecas guiñol y escenografía que reflejen la importancia de la	Paquete de muñecos guiñol y escenografía	Opiniones menos convencionales y prejuiciosas sobre el género de los individuos

		diferencia entre géneros, la necesidad de decidir libremente, como vestirse y que colores utilizar, independientemente del género.	participantes
Construcción de Propuestas	Obras de teatro guiñol por la Igualdad de Género en las Familias	Fomentar la sensibilización hacia el reconocimiento de la Igualdad de Géneros en las familias Reconocer la importancia de la comunicación al interior de las familias.	Puestas en escena de obras por la igualdad de género en las familias de teatro guiñol Opiniones menos convencionales y prejuiciosas sobre el género de los individuos participantes

Fuente: elaboración propia

14. Carta descriptiva del taller de capacitación para padres y madres

Carta descriptiva del taller para madres/padres			
Taller de capacitación en habilidades básica para reconocer y aplicar la democratización familiar con perspectiva de género			
Objetivo general: Capacitar y sensibilizar a madres y padres en el enfoque de la democratización familiar para el fomento de la igualdad de género en las familias de Montenegro.			
Objetivo específico: Establecer un modelo de capacitación para padres y madres que posibiliten la toma de decisiones y la redistribución del trabajo doméstico en las familias.			
Sesión/día/hr	Tema	Procedimiento	Material
1.- 08/10/2016 1 hr	La sensibilización en el reconocimiento de la igualdad de género	Se hará uso de la guía didáctica de igualdad de género para la infancia "somos iguales"	Hojas de actividades Hojas blancas Lápices y colores Plumas y plumones
2.- 15/10/2016 1hr	La importancia del reconocimiento del trabajo en la casa y de la pareja	Se hará uso de la guía didáctica de igualdad de género para la infancia "somos iguales"	Hojas de actividades Hojas blancas Lápices y colores Plumas y plumones
3.- 22/10/2016 1hr	La importancia de la toma de decisiones en consenso dentro de la familia	Se elaborara el calendario del amor familiar a partir de las actividades y reflexiones que se hicieron en las sesiones pasadas.	Hojas de actividades Hojas blancas Lápices y colores Plumas y plumones
Responsable/s: Facilitador/es			
Lugar: Centro Comunitario. Frac. Montenegro, Santa Rosa Jáuregui, Querétaro.			
Duración: 3 horas, 1hr/semana, durante tres semanas			

Fuente: elaboración propia

15. Carta descriptiva del taller para niños y niñas “jugar bonito”

Carta descriptiva del taller para niños/as			
Taller de capacitación en habilidades básica para reconocer y aplicar la democratización familiar con perspectiva de género			
Objetivo general: Capacitar y sensibilizar a niños y niñas en el enfoque de la democratización familiar para el fomento de la igualdad de género en las familias de Montenegro.			
Objetivo específico: Sensibilizar a niños y niñas para que identifiquen y establezcan relaciones de género más igualitarias, a través del juego y diseño de juguetes que fomenten la igualdad entre niños y niñas.			
Sesión/día/hrs	Tema	Procedimiento	Material
1.7/10/2016 1 hr	La sensibilización en el reconocimiento de la igualdad entre niños y niñas	Se plantearán actividades a través de la Guía didáctica de igualdad de género para la infancia “somos iguales”	Hojas de actividades Hojas blancas Lápices y colores Plumas y plumones
2.14/10/2016 1 hr	La importancia de no gritar y no agredir a las demás personas	Se plantearán actividades a través de la Guía didáctica de igualdad de género para la infancia “somos iguales”	Hojas de actividades Hojas blancas Lápices y colores Plumas y plumones
3.- 21/10/2016 1 hr	Elaboración de títeres con roles neutros y con variadas actividades	Con lo revisado en las guías y manuales prácticos se procederá a elaborar un paquete de muñecos guiñoles	Calcetines viejos Tijeras Hilo de colores Botones Agujas Pegamento blanco Tubos de cartón de rollos de papel Colores
Responsable/s: Facilitador/es			
Lugar: Centro Comunitario. Frac. Montenegro, Santa Rosa Jáuregui, Querétaro.			
Duración: 6 horas, 2hr/semana, durante tres semanas			

Fuente: elaboración propia

16. Guión de teatro guiñol

Carta descriptiva del taller para la elaboración del guion de la obra de teatro guiñol (niños/as)			
Objetivo general: Capacitar y sensibilizar a niños y niñas en el enfoque de la democratización familiar para el fomento de la igualdad de género en las familias de Montenegro.			
Objetivo específico: Fomentar la construcción de opiniones sobre roles de género igualitarios entre las familias de Montenegro			
Sesión/día/hrs	Tema	Procedimiento	Material
1.- 23/10/2016 1 hr	Elaboración de una obra de teatro	Con la ayuda de lecturas derivadas los niños crearán un guion para una obra teatral con personajes igualitarios y temas sobre la corresponsabilidad en las familias	Hojas de actividades Hojas blancas Lápices y colores Plumas y plumones
2.- 30/10/2016 1 hr	Puesta en escena: Las familias se quieren y se apoyan entre sus miembros	Se montará un escenario y se mostrará la obra a la comunidad en general de Montenegro	Paquete de muñecos guiñol Cajas de cartón
Responsable/s: Facilitador/es			
Lugar: Centro Comunitario. Frac. Montenegro, Santa Rosa Jáuregui, Querétaro.			
Duración: 2 horas, 1hr/semana, durante una semana			

Fuente: elaboración propia.