



Universidad Autónoma de Querétaro
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Título del proyecto de intervención:

**PROMOCIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA SEXUALIDAD BASADA EN LA
PERSPECTIVA DE LA DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR EN HOGARES DEL
BARRIO DE SAN FRANCISQUITO**

Que como parte de los requisitos para obtener el Diploma de la
Especialidad Familias y Prevención de la Violencia

Presenta:

Sara Alina Vera Ramírez

Dirigido por:

Dra. Sulima García Falconi

Centro Universitario

Querétaro, Qro.

2017



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

TRABAJO ESCRITO Y REPLICA EN EXAMEN ORAL

Proyecto de Intervención: " Promoción de la Socialización de la Sexualidad basada en la perspectiva de la Democratización Familiar en hogares del Barrio de San Francisquito".

Que como parte de los requisitos para obtener el Diploma en la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia.

Presenta:

Lic. Sara Alina Vera Ramirez

Dirigido por:

Dra. Sulima del Carmen Garcia Falconi

SINODALES:


Dra. Sulima del Carmen Garcia Falconi
Presidente

Dra. Amanda Hernández Pérez
Secretario

Dra. Maria Elena Meza de Luna
Vocal

Dra. Lorena Erika Osorio Franco
Suplente

Dra. Ilithya Guevara Hernández
Suplente


M. en S. Luis Alberto Fernández García
Director de la Facultad de Ciencias
Políticas y Sociales


Dra. Ma. Guadalupe Flavia Loarca Piña
Directora de Investigación y Posgrado

Centro Universitario
Querétaro, Qro.
Agosto, 2017
México

RESUMEN

La realización del presente trabajo se llevó a cabo con base en una propuesta de Democratización Familiar, la cual en este caso, sugiere al eje comunicacional como un pilar esencial del proyecto de intervención debido al papel fundamental que tiene en el proceso de la socialización. Con él se pretende dotar de herramientas y alternativas a un conjunto de familias habitantes del Barrio de San Francisquito, en la Ciudad de Querétaro, específicamente entre madres, padres e hijxs adolescentes de entre 15 y 19 años, quienes contribuyeron y participaron en la realización de un diagnóstico confidencial con fines investigativos, a través de las cuales se busca mejorar la dinámica en sus relaciones familiares, aportando acciones de intervención orientadas a la promoción de la apertura de canales comunicativos en temas relacionados a la sexualidad humana con la finalidad de combatir la escasez de información y prevenir posibles conductas sexuales de riesgo en lxs adolescentes.

Palabras clave: democratización familiar, comunicación, socialización, sexualidad humana, prevención, adolescencia.

SUMMARY

The elaboration of the present work was carried out based on a proposal of Family Democratization, which in this case suggests to the communication axis as an essential pillar of the intervention project due to the fundamental role it has in the process of socialization. It aims to provide tools and alternatives to a group of families living in the San Francisquito neighborhood, in Querétaro city, specifically among mothers, fathers and teenagers between the ages of 15 and 19 who contributed and participated in the confidential diagnosis for research purposes, through which it seeks to improve the dynamics in their family relationships, providing intervention actions aimed at promoting the opening of communicative channels on issues related to human sexuality in order to combat the shortage of Information and prevent potential sexual risk behaviors in adolescents.

Key words: family democratization, communication, socialization, human sexuality, prevention, adolescence.

ÍNDICE

DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTOS	9
INTRODUCCIÓN	10
I. MARCO TEÓRICO	12
1.1 El Concepto de Familia.....	12
1.1.2 Configuraciones Familiares.....	13
1.2 Autoridad y Poder.....	16
1.3 Género y Generación.....	19
1.4 Socialización de la Sexualidad.....	22
1.4.1 La Socialización.....	22
1.4.2 La Adolescencia.....	24
1.4.3 La Sexualidad.....	26
1.5 Democratización Familiar Como Propuesta de Intervención.....	29
1.5.1 La Comunicación Como Eje de Democratización Familiar.....	30
II. DIAGNÓSTICO	32
2.1 Estructura Base del Diagnóstico	32
2.1.1 Enfoque del Diagnóstico.....	32
2.1.2 Planteamiento del Problema Inicial.....	33
2.2 Diseño Metodológico.....	34
2.2.1 Objetivos del Diagnóstico.....	34
2.2.2 Población Objetivo.....	34
2.2.3 Estrategias, etapas y actividades.....	35
2.2.4 Técnica e Instrumento de estudio.....	37
2.2.5 Planeación del Diagnostico.....	37
2.2.5.1 Cronograma.....	37
2.2.5.2 Recursos humanos, materiales e infraestructura.....	38
2.2.5.3 Presupuesto del diagnostico.....	38
2.3 Plan de análisis general de información.....	40

2.3.1 Matriz de indicadores de la situación macro de las familias.....	40
2.3.2 Matriz de indicadores de la situación micro de las familias.....	40
2.3.2.1 Realización de instrumento.....	41
2.4 Análisis de Resultados.....	43
2.4.1 Análisis de la situación Macro de las familias.....	43
2.4.2 Análisis de la situación Micro de las familias.....	47
2.4.2.1 Caracterización de las familias.....	47
2.4.2.2 Principales Problemáticas en las familias.....	49
2.4.2.3 Relaciones Familiares.....	49
2.4.2.4 Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar.....	68
2.5 Árbol de problemas.....	69
III. ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	70
3.1 Diseño del proyecto.....	70
3.1.1 Justificación del proyecto.....	70
3.1.2 Objetivos.....	70
3.2 Estructura del proyecto.....	72
3.2.1 Elementos de la estructura del proyecto.....	72
3.2.2 Ruta crítica del proyecto.....	72
3.2.2.1 Actividades.....	75
3.3 Metas del Proyecto.....	77
3.4 Indicadores de efectos del proyecto.....	77
3.5 Criterios de valoración del proyecto.....	78
3.6 Sostenibilidad del proyecto.....	79
3.7 Modelo de implementación y gestión del proyecto.....	80
3.7.1 Ciclo de implementación y gestión.....	80
3.7.1.1 Esquema del ciclo de implementación y gestión.....	80
3.7.1.2 Descripción de cada elemento que integra el ciclo....	81
3.7.1.3 Actividades de gestión.....	81

3.7.2 Plan de Implementación.....	82
3.7.2.1 Plan anual de trabajo (PAT).....	82
3.7.3 Plan de monitoreo y evaluación.....	83
3.7.4 Plan económico financiero.....	84
ANEXOS.....	86
BIBLIOGRAFÍA.....	96

*“...A no ser que salga de tu alma
como un cohete,
a no ser que quedarte quieto
pudiera llevarte a la locura,
al suicidio o al asesinato,
no lo hagas.*

*A no ser que el sol dentro de ti
esté quemando tus tripas, no lo hagas.*

*Cuando sea verdaderamente el momento,
y si has sido elegido,
sucederá por sí solo y
seguirá sucediendo hasta que mueras
o hasta que muera en ti.*

*No hay otro camino.
Y nunca lo hubo.”*

C.B.

AGRADECIMIENTOS

A quienes desde su singular manera de ser, vivir y pensar sembraron en mí la esperanza de un mundo mejor.

A quienes contribuyen y permiten el subsidio de CONACYT.

A quienes me enseñaron que lo más importante es ser y amar.

Encontrar, perder, descubrir, perdonar y aceptar...

INTRODUCCIÓN

La identidad de un individuo, sin temor a equivocarnos, se construye por medio de un proceso que involucra, por un lado, a la socialización y por otro a la comunicación. Entendiendo esto como un fenómeno unitario que revisaremos desde cada una de sus partes. Dicho fenómeno está permeado, además por la cultura y la sociedad en la cual se desenvuelve el individuo.

Existen dos tipos de socialización, a saber la socialización primaria y la socialización secundaria; para fines del presente proyecto de intervención, nos centraremos en el proceso de la socialización primaria, siendo la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez y por medio de la cual se convierte en miembro de la sociedad (Berger y Luckmann, 1968).

Ésta idea de socialización primaria se da al interior de la familia, ya que es la institución más influyente en la conformación de la personalidad, siendo el primer grupo de pertenencia en el cual el individuo desarrolla su ejercicio de acción social.

Es entonces la socialización un elemento fundamental en la vida del individuo, pues de acuerdo a ésta las personas conciben y perciben su realidad generando diversas formas y capacidades de pensar y actuar.

Por otro lado, entendamos a la comunicación como el proceso a través del cual dos o más personas interactúan y comparten información, experiencias, sentimientos y códigos culturales en común. Así la reflexión y el análisis social que recae en el individuo dotado de comunicación y socialización nos hace focalizar un problema particular en cuanto a temas de la sexualidad al interior de la familia.

Partiendo de éstas premisas, se pretende trabajar con las familias del Barrio de San Francisquito, en la Ciudad de Querétaro, las cuales fueron socializadas con la

idea de que los temas relacionados a la sexualidad son tabú, transmitiéndolo así también a sus hijos.

Esto en ocasiones genera la falta de una adecuada comunicación en cuanto a los problemas sexuales a los que se enfrentan los y las jóvenes hoy en día. Presentando así posibles situaciones de riesgo tales como embarazos a temprana edad, presencia de infecciones de transmisión sexual o violencia sexual, por mencionar algunos; ello relacionado al hecho de que los integrantes de la familia no se refieren abiertamente a la sexualidad.

Propiciando entonces, a través del eje correspondiente a la comunicación que forma parte de la democratización familiar, una comunicación abierta entre los miembros de la familia para encausar una educación sexual adecuada, y con ello prevenir situaciones de riesgo en un entorno de confianza donde estos temas dejen de ser tabú para padres, madres e hijos.

Cabe mencionar que las familias en su conjunto forman una comunidad, pues es ahí donde se sitúan y donde se pretende trabajar, a través de un proceso que implica la interacción con los miembros del lugar. Además, más adelante, abordaremos en un sentido mucho más amplio el concepto de familia, tratando los tópicos que atañen al género y las relaciones de poder.

A continuación se presenta un marco teórico donde se desarrollarán elementos conceptuales que dotan de rigor éste proyecto.

I. MARCO TEÓRICO

1.1 El Concepto de Familia

Hablar de familias implica considerar y analizar un conjunto de cuestiones históricas, culturales y socioeconómicas, desde las cuales se observan diversas perspectivas en cuanto a su definición. Ya que obedece a distintas temporalidades en función de tiempo y espacio, es decir, al momento histórico en que ésta se encuentre.

Por ello, la familia como institución social, tiende a sufrir modificaciones y a transformarse continuamente con los cambios sociohistóricos propios de cada generación. Así, la conceptualización de familia es una labor compleja; razón por la que no existe una definición unívoca de familia, ya que su significado está sujeto a diversas variaciones que permiten especificarla en cuanto a sus formas y funciones.

Es importante mencionar que cuando hablamos de familia en singular no estamos suponiendo que existe un sólo tipo de familia o que estamos tratando de dar una definición universal y originaria de ella; es decir, se habla de familia reconociendo su diversidad (Esteinou, 2008:74). No obstante, y a pesar de dicha dificultad, a continuación nos aproximaremos a delimitar dicho concepto, sobre todo para los términos de este proyecto.

Desde un punto de vista sociológico, la familia puede ser pensada como un grupo social constituido no sólo por individuos sino, sobre todo, por relaciones: entre miembros de la pareja adulta, entre padres, madres e hijos, entre hermanos, entre tíos y sobrinos, etcétera. Estas relaciones suponen conexiones, lazos y obligaciones entre las personas involucradas y se combinan para formar un tipo de grupo social (Esteinou, 2008:75).

Esteinou (2008) propone que dicho grupo al que llamamos familia, es diferente de otros grupos sociales (como los amigos, los religiosos, los clubes, etcétera) por los siguientes aspectos:

- a) Por la mayor intensidad del involucramiento que se establece entre sus miembros, el cual agrega un elemento emocional único en las relaciones familiares.
- b) Porque las relaciones que se establecen tienen un periodo de tiempo de duración mayor que la mayoría de los otros grupos sociales.
- c) Porque desarrollan una perspectiva acerca de futuras interacciones, lo cual les da una historia y una tradición que raramente encontramos en otros grupos.
- d) Porque es considerada como una institución social en la sociedad, donde se tienen ciertos derechos y responsabilidades reconocidos desde el punto de vista legal y cultural, plasmados en las leyes y en las normas informales de la tradición y la costumbre (Esteinou, 2008:75).

Por otro lado, Palacios define a la familia como una institución social que se organiza a partir de relaciones de parentesco, las cuales están normadas por pautas y prácticas sociales ya establecidas y que, además, contiene interacciones que pueden implicar la coresidencia o rebasar los límites de la unidad residencial (Palacios, 2009:189).

1.1.2 Configuraciones familiares

En este sentido, es una institución que moldea la personalidad, la reproducción social y las relaciones sociales. No obstante, presenta una diversidad de formas y vínculos posibles. Por ejemplo, los vínculos pueden ser de consanguinidad y

afinidad; su morfología puede ser: nuclear, extensa, etc.; y puede desempeñar diversas funciones: económica, social, política, entre otras (Esteinou, 2008:74).

Por esta razón algunos autores prefieren usar una combinación de términos, tales como, familia-unidad doméstica, o familia-grupos domésticos, definiéndoles como: “la organización social que se estructura a partir de redes de relaciones que establecen los individuos entre sí, estén emparentados o no, para compartir una residencia y organizar de manera conjunta, en armonía o en conflicto, las diversas actividades que favorecen el mantenimiento, reposición y reproducción de la vida humana.” (Palacios, 2009: 189-190).

Por su parte, Grammont, Flores y Sánchez Gómez (2004), para dar cuenta no sólo de la existencia de diferentes tipos de familias, sino de que éstas lejos de ser inmutables, se adaptan constantemente a las nuevas situaciones de la vida, acuñaron el concepto de configuraciones familiares.

Algunas investigaciones etnológicas han mostrado que no existe un modelo predominante de organización familiar sino que éste depende del contexto histórico, social, cultural y político en el cual se inserta (Grammont, Flores y Sánchez Gómez, 2004: 357). Esto pone en evidencia que la idea del predominio de un modelo de organización familiar propio de la época moderna (la familia nuclear), es errónea.

Para los autores, las configuraciones familiares “son hogares que se constituyen de manera flexible y temporal a partir de arreglos (acuerdos) entre los miembros de distintas familias con filiación consanguínea, filiación por afinidad (paisanaje, género, edad, sexualidad, creencia religiosa etc.) o filiación simbólica (compadrazgo, padrinazgo etc.). El concepto nos permite ilustrar la complejidad de lazos que unen a un individuo con el conjunto social en el que vive, así como las alianzas y redes sociales de que dispone.” (Grammont, Flores y Sánchez Gómez, 2004: 358).

Plantean que las configuraciones familiares juegan un rol fundamental como espacios de mediación entre los diferentes ámbitos de la vida social. Cada tipo de configuración establece una relación particular con su entorno, pero al mismo tiempo puede decirse que el espacio social prefigura distintos tipos de configuraciones. Son estructuras flexibles y cambiantes que se modifican por su interacción con el exterior, pero, también por la dinámica que se establece en su interior.

Las relaciones entre los miembros que forman parte de ellas son relaciones de poder y, por lo mismo, son fuente de conflicto. Sin embargo, dichas relaciones también suponen solidaridades y alianzas que se transforman constantemente, modificando el papel que los individuos juegan en su interior en términos de roles y de jerarquías (Grammont, Flores y Sánchez Gómez, 2004: 359).

1.2 Autoridad y Poder

Las sociedades modernas y occidentales se reconocen plagadas de valores patriarcales que apelan a la autoridad masculina como superior. En ellas se cristaliza un modelo de familia autoritaria dentro del cual, en ocasiones, no existe una práctica de escucha y atención a lo que cada miembro dice y opina al interior de la familia; las normas son impuestas, y los conflictos se atajan imponiendo silencio o a través de diversos tipos de violencia; en México también ha prevalecido en las familias una cultura autoritaria.

Calveiro (2005: 31), define el poder como “el establecimiento de relaciones asimétricas, que implican un principio de autoridad con control y administración de recursos económicos y humanos, la estipulación de normas legitimadas por un discurso de verdad y la capacidad para penalizar su incumplimiento”.

De ahí podemos seguir que la imposición y el cumplimiento de normas establecidas bajo parámetros poco democráticos dentro de las relaciones colectivas propicien que los sistemas de autoridad continúen organizando las pautas y las reglas dentro de la organización familiar que definen los contratos implícitos de las relaciones familiares, los cuales legitiman la división sexual del trabajo doméstico, los criterios de crianza y educación de las hijas e hijos, y los permisos, obligaciones y responsabilidades para ambos géneros; este sistema es el mecanismo mediante el cual las relaciones familiares se constituyen en función de creencias y valores a cerca del género y la autoridad; a través de estos mecanismos se establecen jerarquías entre hombres y mujeres. (Schmukler y Campos, 2009).

Según los autores Schmukler y Campos, el poder es un elemento clave para comprender la violencia en las relaciones interpersonales, entendiéndose como la capacidad para lograr algo de sí misma o de sí mismo, e incluso de otras personas, tanto por autoridad como por influencia emocional, afectiva o espiritual;

provinendo de diversas fuentes como el sexo, el género, el grupo étnico, clase social, dinero, inteligencia, belleza, fama.

Para facilitar el entendimiento de las relaciones al interior del hogar, de una familia autoritaria, es menester conocer los conceptos de conflicto y violencia; por una parte, entendemos al ejercicio de la violencia como “la imposición de pensamientos o valores con la fuerza, es hacerse valer con el miedo, es no entrar a dialogar, es excluir e infravalorar todo lo que pone en cuestión el poder de quien la pone en marcha y la utiliza” (INMUJER 2002, citado por Schmukler y Campos, 2009:39)., y por otro lado, un conflicto es “aquella situación en que las partes están en desacuerdo o tienen posiciones encontradas respecto la distribución de los recursos materiales y/o simbólicos determinados y actúan movidas por su percepción de que los intereses de cada uno están contrapuestos”. (González 1997, citada por Schmukler y Campos, 2009:39).

La resolución de conflictos, que surgen en las relaciones interpersonales, deben encararse mediante negociaciones entre iguales, ya que si las partes no son iguales no hay negociación verdadera posible, pues las negociaciones se dificultan cuando hay desequilibrios de poder muy grandes mediando las relaciones, lo cual abre la puerta al abuso de poder y a la violencia como mecanismos para enfrentar y solucionar los conflictos.

Por ello, la democratización familiar¹, propuesta medular del presente, busca generar procesos reflexivos que permitan desnaturalizar las relaciones abusivas, con vías a equilibrar el poder de los integrantes de las familias en contacto con sus emociones y limitaciones propias, posibilitando así salidas negociadas.

Todo conflicto al interior de la familia refiere a situaciones de doble juego entre la comunicación y la socialización de los miembros, y es ahí donde el equilibrio de poder refiere a que las partes con menos capacidad de autoridad para ejercer

¹ Concepto que será abordado en capítulos posteriores.

poder conozcan y aumenten sus posibilidades para influir en la toma de decisiones y que, por lo mismo, tengan oportunidad para negociar (Schmukler y Campos, 2009: 40-42).

Así, la mediación entre figuras de poder y formas de asunción familiar genera al interior de la familia una forma de convivencia dotada de escucha de las múltiples voces que pugnan por la reestructuración de los esquemas que la cultura ha definido como, en sentido kantiano, el “deber ser” de una familia, y a su vez permite el desarrollo de valores encaminados al reconocimiento y respeto de la diversidad, en contacto con los sentimientos y deseos, liberados de las distintas formas de violencia, sin importar el tipo de relaciones al interior de la familia.

1.3 Género y generación

Luego de la constitución de la familia moderna se configuraron dos grandes líneas de poder en su interior, por un lado, una generacional, que va principalmente de padres o madres a hijos e hijas; y por otro lado, una de género que se ejerce de hombres a mujeres. (Schmukler y Campos, 2009: 31).

A continuación definiremos la categoría de género, que de acuerdo con Martín, A. (2008), ha surgido a través de la necesidad de romper con el determinismo biológico entendido en la concepción que se tiene de sexo, que marca simbólicamente y efectivamente el destino de hombres y mujeres. Así mismo, menciona que de acuerdo a últimos estudios sobre sexualidad, teorías posteriores al estructuralismo y la teoría queer, han contribuido de manera determinante a la redefinición del concepto género, permitiendo y añadiendo nuevas posibilidades analíticas, con la finalidad de romper con el pensamiento identitario dualista.

Martín, (2008) nos comenta, que la definición del concepto género, en la década de los 80, tenía como objetivo fundamental romper con la identificación sexo-género. Las raíces históricas del concepto género se remontan al siglo XVII, cuando se publica una obra de Poulain de la Barre, quien plasmaba que la desigualdad social entre hombres y mujeres, no era consecuencia de la naturaleza, sino que estaba ligada a factores culturales.

Según el autor, en las investigaciones de la década de los 80, se insistía en la necesidad de separar las cualidades humanas biológicas (sexo) y las cualidades humanas sociales (género). Por sexo, se entendían las características anatómicas de los cuerpos, incluida la genitalidad, así como las características morfológicas del aparato reproductor, y las diferencias hormonales y cromosómicas (Maqueira, 2001: 161; citado por Martín, 2008: 38) y por género, se entendía una creación exclusivamente social, es decir, el conjunto de atributos que se asociarían a cada

categoría biológica en una determinada cultura, construyendo culturalmente lo masculino y lo femenino.

Por otro lado, en esa misma década, científicos sociales de todo el mundo adoptan la acepción del término anglosajón Gender para referirse a dicha construcción social de la masculinidad y la feminidad en las diferentes culturas; la idea fundamental, era subrayar que la posición de inferioridad de las mujeres se debía a razones sociales y no a la mera naturaleza humana.

Dolors Comas, ofrece una definición que apunta la ruptura de la concepción binaria del género, aunque mantiene el dualismo sexual de corte universalista: "La noción de género se refiere al conjunto de contenidos, o de significados, que cada sociedad atribuye a las diferencias sexuales. Se trata, por tanto, de una construcción social que expresa la conceptualización que hace cada sociedad de lo masculino y lo femenino (o de otros géneros posibles) en relación a las categorías de hombre y de mujer como seres sexuados y, por tanto, biológicamente diferenciados". (Comas, 1995: 39; citado por Martín, 2008)

En nuestra cultura existen algunas cuestiones, tales como los colores rosa o azul, que informan simbólicamente sobre el sexo del bebe, y aunque evidentemente se trata de un código socialmente construido, el orden simbólico ejerce una presión muy fuerte dentro de las formas de socialización pactadas, negándose u obligándose a ciertas conductas, pues como bien sabemos, la consecuencia de no seguir esas pautas socialmente establecidas es el rechazo social.

Para Martín, A. (2008), una de las primeras conclusiones derivadas de la aparición del concepto de género, consiste en reconocer que la desigualdad entre hombres y mujeres no es un hecho inmutable, de orden natural, sino que surge de una relación social e históricamente construida. El problema no se reduce a la existencia de tales marcadores culturales de género, sino a que las características

asociadas al estereotipo de género masculino sean valoradas como mejores y superiores.

Las formas de construir la identidad personal derivan de las normas sociales que dictan qué rasgos y comportamientos se deben fortalecer y cuales se deben eliminar. Pues el hecho de ser conscientes de que la identidad se construye de acuerdo a ciertos criterios sociales, incluso aunque la persona opte por seguir las pautas mayoritarias establecidas, supone un avance en el crecimiento personal e implica un menor grado de discriminación hacia otras personas que decidan revelarse contra el sistema de género imperante; la meta es que la idea de persona esté por encima de la de hombre o mujer, y que podamos relacionarnos como semejantes en lugar de opuestos, esto, independientemente de la orientación sexual. (Martín, 2008: 44).

Martín, A. (2008), refiere que el pensamiento dualista, en forma de oposiciones binarias como lo son: la mujer y el hombre, lo positivo y lo negativo, el homosexual y el heterosexual; es uno de los mayores impedimentos para la construcción de identidades y roles de género alternativos que den cuenta a la escala de grises existente entre los modelos estereotípicos. Incluso la sexualización del entorno marca nuestras vidas hasta el punto de que no vemos a las personas como tales sino como hombres o mujeres.

En definitiva, el problema no solo se agota al explicitar que exista un orden simbólico que regule el sistema de referencias de género, y en consecuencia la percepción y la realidad de las personas que viven en comunidad, ya que los seres humanos somos esencialmente sociales, sino que se castigue, discrimine y excluya a personas que demuestren la suficiente creatividad para proponer nuevos roles y formas alternativas de vivir la identidad de género y la sexualidad.

1.4 Socialización de la Sexualidad

1.4.1 La Socialización

Cada miembro de las familias se introduce a todo proceso social a través de prácticas socializadoras. Como grupo básico de la especie humana, la familia ocupa un papel fundamental en los procesos de socialización (en particular la socialización primaria). La familia es una institución de formas muy variables según las culturas, las épocas y los contextos sociales. Y esta variabilidad, cada día más importante, debe considerarse para aproximarnos al valor de la familia en los procesos de socialización.

En la familia como grupo primario, la socialización se desarrolla como función psicológica, función de interrelación de sus miembros y como función básica de la organización social. En este sentido, la socialización es el eje fundamental en torno al cual se articula la vida intrafamiliar y el contexto sociocultural con su carga de roles, expectativas, creencias y valores (Molpeceres, 1994).

Salles (2000), por su parte, señala que la transmisión generacional de las herencias culturales depende en gran parte de la socialización primaria en el contexto amplio en el que se insertan.

De acuerdo a lo anterior y para una mayor comprensión, es necesario conceptualizar el término de socialización que siguiendo a Giddens (1998), se define como “el proceso por el cual la criatura indefensa se va convirtiendo gradualmente en una persona consciente de sí misma, con conocimientos y diestra en las manifestaciones de la cultura en la que ha nacido”. Y nos refiere, que en el curso de la socialización cada uno desarrolla un sentido de la identidad propia y la capacidad de pensar y actuar de forma independiente.

Por otro lado, Salles (2000) señala que la socialización se compone de un conjunto de procesos que ocurren desde siempre en la relación del recién nacido con el otro (en general, la madre o la persona que desempeña su papel), implicando aspectos resignificadores que ocurren en el marco de la identificación.

Dichos "actos socializadores que acompañan al individuo desde su nacimiento y que solamente terminan con la muerte, son importantes al momento de tener en cuenta que no todos ellos involucran un aprendizaje o una enseñanza intencional y racionalmente programada" (Salles, 2000: 261).

Seguida la idea, las relaciones referidas a la maternidad y a la paternidad son el producto de las construcciones culturales y sociales arraigadas de manera profunda en las culturas derivadas de occidente. Siendo las simbologías y las percepciones vinculadas al hecho de ser padre y madre, y las prácticas reproductivas cambiantes según sociedades y momentos históricos (incluyendo hoy día, más que antes, la posibilidad de elección en cuanto a tener o no hijos, por ejemplo), lo que permite definir a estos eventos como actos de cultura (Salles, 2000).

Como bien sabemos, la familia es una institución histórica y variable, y habiendo modelos familiares insertos y organizados por culturas y subculturas diferenciadas, la socialización desplegada en su marco constituye un acto de cultura que integra pasados (herencias) y elementos contemporáneos de culturas presentes. De igual forma, al estar insertas en contextos diferentes, las costumbres que orientan a padres y madres en cuanto a la crianza de sus hijos e hijas son variables (Salles, 2000).

Entendiendo lo anterior, la cohabitación es la condición más general para transformar el ámbito familiar de acuerdo a la producción de relaciones íntimas que se dan entre las personas que forman la pareja o la familia. Esto, debido a que las relaciones familiares, producen cultura, entendida como generadora de

formas de acción y de convivencia íntima. Siendo en este marco donde se generan los estilos de vida familiares (Salles, 2000: 266). Es por ello que incidir en la familia nos permitiría modificar las relaciones de los miembros al interior del hogar hacia un espacio democrático. Existen modalidades adoptadas para organizar las relaciones íntimas que también hacen parte de los estilos de vida familiar. Las personas que conforman los hogares al interactuar lo transforman en un espacio relacional que produce normas de convivencia (Oliveira y Salles, 1988; Salles: 267). Por ejemplo, la socialización sexista en un sistema patriarcal discrimina y oprime a las mujeres, al mismo tiempo que limita a los hombres.

Este proceso de socialización cumple una función, puesto que es un proceso de inmersión cultural que determinará la futura identidad y la forma de actuar del adolescente, el cual se forja desde su nacimiento; a través de él se aprenderán las limitaciones y posibilidades que le depara su porvenir en la comunidad, aprendiendo roles, estereotipos, valores y creencias que le permitirán expresarse e involucrarse en la sociedad. Del éxito de este proceso dependerá, no sólo la supervivencia y adaptación del niño, sino también la aportación de éste a su entorno inmediato y a la sociedad.

1.4.2 La Adolescencia

Una de las principales características y necesidades que existen durante la etapa de la adolescencia es el desarrollo de la identidad del individuo; de ahí que el adolescente se encuentra en búsqueda de parámetros sociales donde busca un sentido de pertenencia así como una adaptación ante un grupo social.

Durante esta etapa de la vida, el individuo espera la estima y la aceptación de otras personas que configuran relaciones sociales ajenas a su círculo familiar, tales como la escuela, el vecindario, clubes deportivos, clubes artísticos, entre otros. Sin embargo, este proceso social no siempre resulta positivo y a menudo se acompaña de problemáticas, miedos, frustraciones, rechazos, decepciones o

algunas conductas negativas y perjudiciales. Además, ésta búsqueda del adolescente en los nuevos contextos sociales donde se desarrolla, implica en ocasiones, un incremento de conflictos en su círculo familiar, trayendo a menudo como consecuencia conductas perjudiciales para los integrantes de un grupo familiar, acompañadas de violencia física y/o psicológica.

En ocasiones, cuando existen conflictos en un círculo familiar al no implementar estrategias de resolución de conflictos, los y las adolescentes salen en búsqueda de nuevos contextos sociales, y nuevas composiciones de redes sociales provocando nuevos patrones de interacción; por otro lado, en ocasiones, la comunicación entre padres, madres, hijos e hijas adolescentes tiende a decrecer debido al distanciamiento que se genera y a la no resolución de conflictos

En este sentido, las deficiencias comunicativas padres-hijos se han relacionado con baja autoestima, pobre ajuste escolar o menores niveles de bienestar (Musitu et al., 1988). Por ello, es de vital importancia la apertura de canales comunicativos al interior de la familia, generando espacios de convivencia a través de un ambiente de confianza donde exista una correspondencia de ideas, sentimientos y emociones entre los integrantes de un grupo familiar.

Para efectos del presente es necesario conceptualizar la adolescencia, la cual es definida por la Organización Mundial de la Salud² como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años, tratándose de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta, durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Donde además de una

² http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

maduración física y sexual, hay una transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad y la adquisición de aptitudes necesarias para establecer relaciones, funciones y obligaciones de “adulto”.

Así pues, la conducta adolescente es el resultado del conjunto de cambios y procesos sociales, culturales, biológicos y físicos que actúan sobre el individuo al mismo tiempo que interactúan entre sí. La adolescencia inicia con los cambios biológicos y supone una transición en la que el individuo debe hacer frente a los procesos mencionados. Por ello, durante ésta etapa el contexto social puede tener una influencia determinante. De ahí la importancia de una socialización de la sexualidad adecuada en este grupo etario.

1.4.3 La Sexualidad

En cuanto al desarrollo sexual, se debe señalar el importante papel que desempeña la sexualidad durante la etapa de maduración del adolescente, pues en ella las creencias como los valores y los procesos de razonamiento afectan al tipo de actividad sexual en el que se implican los adolescentes. Para muchos de ellos la intimidad sexual es una experiencia generadora de autonomía, sentimiento de identidad, de autovaloración como persona atractiva y de toma de conciencia de su capacidad para la relación con otros. Sin embargo, en muchas ocasiones, las mentes de los adolescentes no están preparadas para la actividad sexual, a diferencia de sus cuerpos, por lo que pueden surgir algunos problemas graves o ciertas situaciones de riesgo (Fierro, 1998).

La sexualidad, de acuerdo con Giddens (1992), es un constructo social, que opera en campos de poder, y no meramente un abanico de impulsos biológicos que o se liberan o no se liberan. Mientras que Keijzer y Ayala (2010: 40), conciben a la sexualidad como un campo potencial de desarrollo para hombres y mujeres, un espacio que vincula la sensibilidad, la expresión de sentimientos, con la posibilidad de autoreconocimiento y contacto con el cuerpo”.

La sexualidad, es un tema que ha sido abordado y explicado desde diferentes ámbitos disciplinares tales como la biología, la psicología, la sociología, entre otros, por lo cual, su conceptualización no es unívoca ya que designa en términos generales comportamientos, prácticas y hábitos que involucran el cuerpo, pero también designa relaciones sociales, ideas, valores, tabús, discursos y significados que han sido socialmente construidos; en México su estudio es muy reciente y poco se ha dado cuenta de los significados en torno a la sexualidad y su construcción cultural en relación con lo masculino y lo femenino de acuerdo a los roles y estereotipos que se le atribuyen a uno y a otro, así como dentro de las relaciones de poder inequitativas y su vínculo con eventos como la violencia.

La sexualidad es una dimensión fundamental del individuo, debido a que ésta se desarrolla a lo largo de toda nuestra vida y por ello no es estática, pues varía de acuerdo a la etapa en que el individuo se encuentre. Además de los aspectos biológicos y psicológicos, los factores socioculturales tienen un papel muy importante en esta transformación, ya que su influencia puede ser positiva y propiciar el desarrollo íntegro y pleno de la persona, o por el contrario restringirlo y coartarlo.

A diferencia de lo que muchos piensan, la sexualidad humana no sólo abarca las relaciones sexuales, los contactos eróticos y la reproducción; está vinculada con casi todas las áreas de la vida y, por lo mismo, su aceptación y sana vivencia influyen positivamente en la vida general de la persona. La sexualidad es un elemento esencial de nuestro desarrollo y de nuestra identidad ya que en ella se constituye una forma de expresión de nuestro ser y de nuestros sentimientos más íntimos así como un proceso de comunicación.

Lamentablemente, en la actualidad, la sexualidad sigue siendo un tema tabú, lo cual tiene como consecuencia el que los y las jóvenes o adolescentes carezcan de la información oportuna y libre de prejuicios, la cual les permitiría decidir y tomar decisiones responsables en este ámbito.

Lo anterior, constituye ciertos factores de riesgo para el adolescente, ya que sin una educación sexual oportuna y veraz, éste ejerce prácticas sexuales sin responsabilidad, acarreando diversas problemáticas tales como el embarazo a temprana edad, el contagio de infecciones de transmisión sexual, así como posibles violencias.

1.5 Democratización Familiar Como Propuesta de Intervención

La democratización familiar surge como una propuesta alternativa de prevención primaria de la violencia. Dicha prevención “está enfocada a modificar pautas, normas, actitudes, valores y representaciones dadas en el ámbito individual, cultural y social” (Heise, 1997. Citado en Schmukler, Sierra & Campos, 2009: 316).

Para aproximarnos, a la propuesta del presente Marco Teórico es conveniente definir la democracia familiar. De acuerdo con Schmukler, es “la capacidad de replantearse formas para que todos sean escuchados al momento de tomar decisiones, con arreglos que no discriminen a ningún miembro. Se trata de una reciprocidad de derechos y obligaciones” (2011: 26).

Este proceso implica el desarrollo de relaciones alejadas de comportamientos autoritarios, los cuales, detonan usualmente el abuso de poder y la asimetría en las relaciones al interior de la familia. Ello, a través de acuerdos y consensos que reconocen las diferencias y la dignidad de las personas construyendo un entorno de respeto y confianza entre los actores sociales. De acuerdo con Schmukler y Alonso, la democratización familiar es aquel esfuerzo por “impulsar las relaciones equitativas en la familia” (2009: 56).

En este sentido, Schmukler y Campos proponen que para equilibrar los poderes en las familias se requiere un proceso que transforme el desarrollo de capacidades en cuatro ejes:

- a) Simetría de poderes: todos los miembros de la familia tienen derecho a expresarse. Implica una autoridad construida por todos y todas.
- b) Autonomía: cada miembro tiene el derecho de sí mismo y sobre su cuerpo. Mujeres y hombres pueden decidir y cuestionar. Los niños y niñas

están posibilitados para ejercer su autonomía. Se reconoce la capacidad de voluntad individual de los otros miembros.

c) Derechos humanos: permitiendo la igualdad entre mujeres, hombres y niños, así como el reconocimiento de las capacidades humanas que se desarrollan en la igualdad.

d) Comunicación y manejo no violento de conflictos: igualdad de opiniones y decisiones en la relación familiar, diálogo entre los familiares, responsabilidades compartidas, y acuerdos a través de la comunicación y respeto (2009: 50-53).

1.5.1 La Comunicación Como Eje de Democratización Familiar

De acuerdo a los ejes mencionados, retomaremos el eje de la comunicación. Esto debido a que la socialización primaria transmite aspectos culturales y sociales que sirven de referencia para que madres y padres se relacionen e interactúen con sus hijos e hijas. Si trabajamos este aspecto desde la socialización primaria en las familias, podemos iniciar un proceso educativo para la adecuada educación y transmisión y de ideas relacionadas a la sexualidad, dejando de lado los tabús existentes relacionados al tema. Así mismo, posibilitar una disminución de los posibles riesgos que corren los adolescentes como embarazos a temprana edad, el contagio de infecciones de transmisión sexual o posibles violencias, debido al hecho de que los miembros de la familia no se refieren abiertamente al tema.

Para ello debemos conocer el significado de comunicación, el cual es un proceso continuo que permite expresar necesidades, deseos y sentimientos, así como entender e interactuar con los demás mediante los mensajes que se envían y se reciben. Éste proceso requiere como mínimo dos interlocutores, un emisor, que es quien envía un mensaje y del que parte la información, y el receptor, que decodifica e interpreta el mensaje recibido (Aguilar, 1996).

La forma en que los padres se relacionen y se comuniquen con sus hijos e hijas darán la pauta para que el individuo construya un marco de referencia en cuanto a la modelación de su conducta, creencias, valores y normas.

Una de las etapas críticas de la familia se presenta cuando los hijos llegan a la adolescencia pues como se menciona en apartados anteriores, es una etapa en donde el individuo busca y define su identidad.

En ocasiones, muchas de las familias que hasta entonces habían mantenido una buena comunicación y por tanto un equilibrio familiar, en ese momento la pierden y les es difícil recuperarla, pues el individuo se encuentra en una etapa de transición que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios físicos, biológicos, psicológicos, culturales y sociales. Por ello la religión, la sociedad, la política, las normas establecidas en casa, la sexualidad, etcétera, son jerarquizadas en un nuevo panorama que puede o no coincidir con la posición de los adultos generando conflictos y discrepancias entre los miembros de la familia.

Los conflictos que se presentan en las familias, así como sus formas de resolución, dependen del tipo de interacción y comunicación que se dé entre sus miembros. Si el proceso de comunicación se lleva a cabo de manera eficaz, los hijos podrán sentir la confianza de expresar sus sentimientos, de acercarse a plantear sus dudas y de solicitar orientación ante sus interrogantes.

La conducta del adolescente no sólo depende de su personalidad y de la etapa que está viviendo, sino que además refleja la interrelación y comunicación que se da en su familia (Aguilar, 1996).

II. DIAGNÓSTICO

2.1 Estructura Base del Diagnóstico

2.1.1 Enfoque del diagnóstico

El presente diagnóstico se aborda desde una perspectiva que reconoce a la familia como una institución con estructuras diversas, dentro de las cuales se generan conflictos de autoridad y poder que pueden llevar a relaciones de violencia. Lo cual nos lleva a proponer la democratización familiar como una alternativa para construir relaciones de corresponsabilidad, participación en la toma de decisiones, consenso y equidad de género, desarrollando alternativas de comunicación en las relaciones familiares cotidianas.

En este caso, nos centraremos en un conjunto de familias del Barrio de San Francisquito, de la ciudad de Querétaro, donde existen algunas problemáticas relacionadas al tema de sexualidad. En efecto tales familias no se refieren abiertamente a la sexualidad, habiendo ciertos factores que les impiden hablar con sus hijos e hijas adolescentes sobre estos temas, lo cual provoca una nula o escasa comunicación familiar de los problemas sexuales a los que se enfrentan los y las jóvenes hoy en día.

Ello pudiese atribuírsele al hecho de que los padres y madres fueron socializados con la idea de que esos temas son tabú; los y las progenitoras crecieron sin información necesaria e importante para ampliar su propio conocimiento sobre el tema, permitiendo su comprensión, y al mismo tiempo, la confianza para poder transmitirlo a sus hijos. Se habla de la socialización de la sexualidad en tanto que los padres y madres transmiten el conocimiento que tienen acerca de la sexualidad y el cuerpo humano.

2.1.2 Planteamiento del Problema Inicial

Problema a intervenir.	Desde un primer acercamiento se observa que existe en las familias del Barrio de San Francisquito, en la Ciudad de Querétaro, escasez de información en temas relacionados a la sexualidad.
Pregunta general	Por esta razón es importante preguntarse ¿Cómo se da la socialización de la sexualidad al interior de la familia? (debido a la nula o escasa información relativa al tema)
Pregunta particular 1	De esta pregunta general, se desprenden las siguientes: ¿Hay comunicación efectiva entre los miembros de la familia que permita el intercambio de información, ideas, sentimientos y la escucha activa generando espacios de confianza?
Pregunta particular 2	¿Existe información relativa a la sexualidad al interior de la familia y de qué tipo?
Pregunta particular 3	¿Existe una reproducción de estereotipos en cuanto a los roles que tradicionalmente "deben" asumir hombres y mujeres en el tema de la sexualidad?
Pregunta particular 4	¿Qué obstaculiza a los padres para hablar con sus hijos e hijas adolescentes acerca de temas relativos a la sexualidad?

2.2 Diseño Metodológico

2.2.1 Objetivos del diagnóstico

A partir de las preguntas que se mostraron en el cuadro anterior se desprenden los siguientes objetivos:

MATRIZ DE OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO
OBJETIVO GENERAL
Conocer los elementos que componen la socialización de la sexualidad, así como la dinámica de la misma.
OBJETIVO ESPECÍFICO 1
Determinar e identificar la existencia y el grado de comunicación efectiva entre los integrantes del grupo familiar.
OBJETIVO ESPECÍFICO 2
Observar si hay presencia de información acerca de temas relacionados a la sexualidad al interior de la familia, y describir el tipo de información que se provee.
OBJETIVO ESPECÍFICO 3
Identificar si actualmente se continúa heredando y enseñando los estereotipos tradicionales que asumen los hombres y mujeres en un ámbito sexual.
OBJETIVO ESPECÍFICO 4
Identificar elementos o factores que imposibiliten u obstaculicen a los padres en la enseñanza de la educación sexual a sus hijos e hijas adolescentes.

2.2.2 Población Objetivo

San Francisquito se encuentra enclavado prácticamente en el corazón de la capital Santiago de Querétaro, ubicado entre Av. Zaragoza, Ejército Republicano, Av. Constituyentes y Pasteur, es un barrio tradicional de la Ciudad.

La población objetivo consta de madres, padres y adolescentes de entre 15 y 19 años, integrantes de Familias pertenecientes al Movimiento Familiar Cristiano de la Parroquia de la Divina Pastora (ubicada en el barrio de San Francisquito) que se interesen en participar en el proceso.

Dicha elección, se justifica porque son las madres y los padres quienes se encargan de socializar y transmitir conocimiento a lxs descendientes en cuanto a su sexualidad, y reproducen las formas de relación, en etapa de formación y consolidación de su ciclo familiar.

En cuanto a lxs adolescentes de entre 15 y 19 años, se consideran en este diagnóstico porque su vida sexual coital se inicia, en la mayoría, en este rango de edades. En efecto, la edad promedio a la que los jóvenes dijeron haber tenido su primera relación sexual son los 17 años (tanto en Querétaro como en la República Mexicana).

Por otro lado, de acuerdo a la definición de adolescencia que emite la Organización Mundial de la Salud como: “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”, siendo 19 años el límite de edad.

Por último, es pertinente mencionar que el embarazo a temprana edad, es definido como el embarazo que ocurre antes de los 19 años.

2.2.3 Estrategias, etapas y actividades

MATRIZ DE ESTRATEGIAS, ETAPAS Y ACTIVIDADES		
Estrategias	Etapas	Actividades
Planteamiento inicial,	1. Definición del Problema	1.1 Determinar un problema de mi interés

tema y objetivos		para intervenir. 1.2 Definir objetivos y justificación
Negociación con actores sociales y presentación pública	1. Primeros contactos 2. Convocatoria 3. Presentación del Proyecto a la Comunidad	1.1 Acercamiento a la comunidad. 1.2 Contacto con informantes clave 1.3 Negociación del acuerdo de colaboración. 2.1 Promoción de sesión informativa para invitar a participar a la comunidad. 3.1 Sesión informativa de difusión del diagnóstico. 3.2 Registro de Participantes interesados.
Recogida de información	1. Cuestionarios	1.1 Registro de participaciones 1.2 Realización y repartición de cuestionarios.
Reuniones de la Comisión de Seguimiento	1. N/A	
Grupo motor y posibles reuniones	1. Grupo Motor	1.1 Conformación. 1.2 Planeación de actividades. 1.3 Difusión de las actividades programadas. 1.4 Implementación de las actividades programadas.
Taller de mapeo y muestra	1. Selección población objetivo	Contacto con la población
Entrevista a expertos para la "guía"	1. Contacto y captura de información	1. Entrevistar y transcribir
Trabajo de campo	1. Cuestionarios	1.1 Planeación. 1.2 Difusión. 1.3 Implementación. 2.1 Convocatoria 2.2 Programación 2.3 Implementación y repartición de cuestionario
Análisis de frases recogidas	1. Análisis del discurso	1.1 Registro de frases relacionadas con el abuso de poder. 1.2 Análisis.

		1.3 Devolución.
Autodiagnóstico	1. AutoDX	1.1 Sesión de autorreflexión grupal.

2.2.4 Técnica e Instrumento de Estudio

MATRIZ DE INSTRUMENTO DE ESTUDIO	
Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario

2.2.5 Planeación del Diagnóstico:

2.2.5.1 Cronograma

Actividades	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY
Convocatoria	X	X							
Reunión Informativa			X						
DX 1-GF				X	X				
Encuestas Generales						X			
Encuestas Familiares							X		
Sistematiza								X	
Análisis de Resultados									X

2.2.5.2 Recursos humanos, materiales e infraestructura

MATRIZ DE RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, INFRAESTRUCTURA		
	Especificación	Cantidad
Recursos humanos	Grupos Familiares Coordinadores y facilitadores	5 familias 3 facilitadores y coordinadores
Recursos materiales	Hojas de Colores Plumones de Agua Plumones para pintarrón Post lts de colores Globos de colores Diurex Papel Rotafolio Bolígrafos Mesas Pintarrón	1 paquete de 100 3 paquetes de 20 3 piezas 1 block de 200 1 paquete de 100 1 pieza 20 piezas 1 paquete de 100 piezas 4 mesas grandes 1 pieza
Infraestructura	Espacio Grande equipado con mobiliario como sillas	1 salón 40 sillas

2.2.5.3 Presupuesto para el diagnostico

MATRIZ DE PRESUPUESTO PARA EL DIAGNÓSTICO			
DESCRIPCIÓN	UNIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Coordinadores Facilitadores	3	\$5000.00	15,000.00
Pintarrón	1	\$800.00	800.00
Papel rotafolios y	100	\$1.00	100.00
Plumones	10	\$10.00	100.00
Globos	100	\$1.00	100.00
Post lts	200	\$1.00	200.00

Plumas	20	\$3.00	60.00
Grabadora digital	1	\$600.00	600.00
Copias	140	\$0.50	70.00
Folder	10	\$2.00	20.00
PC Portátil	1	\$6000.00	6000.00
		TOTAL	\$23,050.00

2.3 Plan de análisis general de información

2.3.1 Matriz de indicadores de la situación macro de las familias

MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MACRO DE LAS FAMILIAS		
Dimensión	Conceptos base	Indicador
Relaciones familiares	Comunicación al interior de la familia	Encuesta Nacional en Vivienda 2013 Porcentaje de comunicación que antes al interior de la familia
Relaciones familiares	Educación sexual al interior del hogar	ENVINOV 2007 Porcentaje de comunicación en temas relacionados a la sexualidad al interior de la familia
Relaciones familiares	Educación sexual al interior del hogar	CONAPO 2014 Porcentaje información útil para la prevención de situaciones de riesgo en cuanto a temas de sexualidad

2.3.2 Matriz de indicadores de la situación micro de las familias

CUADRO SINOPTICO DE LAS DIMENSIONES DE LAS RELACIONES FAMILIARES, O VIDA FAMILIAR				
DIMENSION	EJES	SUBDIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
1.- ESTRUCTURA FAMILIAR			Tamaño del hogar	Número de personas que viven en el hogar
			Composición de parentesco	Relación de parentesco entre las personas que viven en el hogar
			Ciclo de vida	Edad de padre, madre, hijos e hijas adolescentes
2.- RELACIONES FAMILIARES	Relaciones de poder	Toma de decisiones	Estructura de poder en la toma de decisiones	Frecuencia con la que se toman decisiones en base a un sistema autoritario y democrático
		Violencia intrafamiliar	Violencia en el hogar De padres y madres a hijos e hijas	Frecuencia con la que ocurren eventos de violencia en el hogar (gritos, insultos o humillaciones) Tipos y caract. De violencias.
	Convivencia y afectividad	Formas de convivencia	Convivencia entre los integrantes del hogar	Frecuencia con la que se comparten momentos de convivencia entre los integrantes

				del hogar.
		Características de la comunicación y afectividad.	Comunicación y afectividad entre los integrantes del hogar	Frecuencia con la que hay intercambio de información e ideas en el hogar en cuanto a sus vivencias, deseos, sentimientos y problemas. Presencia confianza entre los integrantes de la familia para compartir sus problemas Frecuencia con la que se comparten muestras de afecto entre los integrantes de la familia.
		Educación sexual al interior del hogar	Sexualidad	Presencia de comunicación en temas relacionados a la sexualidad al interior de la familia Miembro de la familia en quien tiene más confianza para hablar de temas relacionados a la sexualidad Tipo de información en temas relacionados a la sexualidad que se comparte al interior de la familia Presencia de información útil para la prevención de situaciones de riesgo en cuanto a temas de sexualidad
	Opiniones sobre los roles de género. Valores, creencias y normas		Características asociadas a la sexualidad masculina y femenina Estereotipos de género sobre sexualidad	Características tradicionales o características de nuevos modelos Estar de acuerdo o en desacuerdo con dichos estereotipos
3.- RELACIONES DE PARENTELA		Ayudas solicitadas en momentos de crisis	Problemas relacionados a la sexualidad	A quien acude en caso de tener un problema/duda en relación al tema de la sexualidad

2.3.2.1 Realización de instrumento

Desarrollo de la técnica (Cuestionario)	
Objetivo general de la técnica	Extraer información cuantitativa para el diagnóstico de la población objetivo a intervenir; así mismo la recolección de datos que nos permitan comprobar las hipótesis planteadas.
Descripción del grupo	Adolescentes entre 15 y 19 años Madres y padres de los anteriores.
Organización de la	Elaboración de cuestionario.

técnica	Aplicación de cuestionario.
Lugar	Barrio de San Francisquito
Tiempo de realización	1 hora
Número de participantes	10
Material	Cuestionario Plumas

2.4 Análisis de Resultados

2.4.1 Análisis de la situación Macro de las familias.



San Franciscoquito, Santiago de Querétaro, Qro.

De acuerdo con la densidad poblacional, la mayoría de lxs habitantes del Barrio de San Franciscoquito oscilan entre los 30 y 59 años de edad, seguidos por jóvenes de entre 15 y 29 años, la minoría son adultos mayores de 60 años en adelante. Se ha observado una importante movilidad de habitantes de la década de los 80 en adelante, lo que coloca al barrio en medio de una diversidad poblacional a menudo transitoria. Sin embargo, hay habitantes que han poblado desde hace muchos años en el barrio y han decidido conservar las tradiciones y el modo de vida de antaño.

No obstante, debido a tal movilidad, ha persistido un ambiente de inseguridad para todxs lxs habitantes e incluso visitantes, debido al desarraigo de personas dedicadas a la vagancia, a las sustancias psicoactivas, a la delincuencia y al alcohol, lo que vuelve al barrio en una zona de riesgo para individuos y familias.

Para dar cuenta del panorama a nivel Macro respecto del presente proyecto se incluyen algunos indicadores a nivel Nacional y Estatal, recuperados de la Encuesta Nacional de Valores en Juventud del año 2012, Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2014, ENVINOV 2007 y la Encuesta Nacional de Vivienda 2013.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Valores en Juventud del año 2012, la vida sexual coital de los jóvenes mexicanos es iniciada en la adolescencia. Al respecto, la edad promedio a la que los jóvenes dijeron haber tenido su primera relación sexual son los 17 años. Por otro lado, los hombres comenzaron su vida sexual antes que las mujeres, ellos lo hicieron a los 16 años, mientras que ellas iniciaron a los 17 años.

A partir de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2014, se presentan los principales indicadores de Salud Sexual y Reproductiva para Querétaro (QT), comparando con la República Mexicana (RM), con la finalidad de proveer insumos que orienten la toma de decisiones y el establecimiento o seguimiento de políticas públicas que permitan el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos de la población.

Algunas de las transformaciones implícitas en el tránsito de la niñez a la adultez tienen que ver con la sexualidad y el inicio de la vida reproductiva, que se estudian a partir de transiciones significativas como la primera relación sexual o el inicio de la trayectoria anticonceptiva.

De acuerdo a la ENADID 2014, la edad mediana a la primera relación sexual en mujeres dentro del Estado de Querétaro es de 18.3 años en el 2009, disminuyendo a la edad de 17.6 años para el año 2014, es decir, la edad se redujo 0.7 en el transcurso de 5 años.

Dichas edades no difieren del panorama Nacional, pues de acuerdo a la Encuesta, en 2009 la edad mediana a la primera relación sexual fue de 18.0 años, reduciendo de igual forma a 17.7 años para el año 2014 en la República Mexicana, lo cual resta 0.3 en el transcurso de 5 años.

Por otro lado, la estadística muestra que la edad mediana al uso del primer método anticonceptivo en mujeres a nivel Estatal es de 22.2 años (2014). Mientras que a nivel Nacional es de 21.9 años (2014), es decir, habiendo tenido su primera relación sexual en la adolescencia, el uso del primer método anticonceptivo es hasta cuatro años después.

Otro de los indicadores resultantes de la ENADID son las razones de no uso de método anticonceptivo en la primera relación sexual (2014), los cuales nos arrojan tres resultados principales, 23.5% en Querétaro y 28% en la República Mexicana quería embarazarse, 32.1% en Querétaro y 28.6% en la Republica Mexicana no conocía métodos anticonceptivos, y finalmente un 26.3% en Querétaro y 22.9% en la República Mexicana no planeaba tener relaciones sexuales.

De acuerdo a la prevalencia anticonceptiva en las adolescentes se muestra un 76.2% en el año 2009 disminuyendo a 54.2% para el año 2014 en el Estado de Querétaro. Observándose menores porcentajes a nivel Nacional, siendo 54.6% en el año 2009 y 59.0% para el año 2014. Son las adolescentes quienes hacen menor uso de métodos anticonceptivos.

Por su parte, CONAPO, confirma que el inicio de la vida sexual en los jóvenes es cada vez a más temprana edad; la proporción de jóvenes de 15 a 19 años que había tenido relaciones sexuales aumento de 20.4% en 1995 a 26.1% en 2003. La edad promedio de inicio de la relación sexual se redujo de 17.2 años en 1995 a 15.8 en el año 2003.

Según la Encuesta Nacional de la Juventud 2000, de los y las jóvenes de 20 a 24 años 0.6% tuvieron su primera relación sexual antes de los 12 años, 6.5% entre los 12 y 14 años, 73.5% entre los 15 y 19 años y 19.4% entre los 20 y 24 años.

En cuanto a métodos anticonceptivos, coincide con la ENADID, pues afirma que en los jóvenes de 15 a 19 años continua siendo una práctica limitada, a pesar de que su uso se incrementó de 11.3% a 34.5% entre 1995 y 2003.

Otro de los ámbitos donde el sector salud ha prendido focos rojos, es en el relacionado con las infecciones que amenazan la salud sexual de los jóvenes, la cual, corre riesgos por falta de información adecuada exponiéndolos al contagio o al de sus parejas.

La ENVINOV 2007 arrojó que hay una muy alta proporción de jóvenes que conocen la mayoría de las infecciones de transmisión sexual, con excepción de clamidia y ladillas; a pesar de que los estudios de la salud, sostienen que hay una alta prevalencia, sobre todo de clamidiasis y es probable que no haya información suficiente para este tipo de padecimientos entre los jóvenes, pero en general, tanto hombres como mujeres, conocen la mayoría de estas infecciones. Particularmente, el SIDA es conocido por el 100 por ciento de las y los entrevistados.

Lo anterior implica que a pesar de que las y los jóvenes conocen las enfermedades y los métodos anticonceptivos, no los usan, al igual que no usan la información debido a cuestiones que han sido poco exploradas por esta encuesta.

De acuerdo con datos de la ENVINOV 2007, el porcentaje de jóvenes que acceden a información sobre Enfermedades de Transmisión Sexual de acuerdo al lugar donde lo aprenden, la escuela ocupa el primer lugar con 85.2%, en segundo lugar, 12.3% de los jóvenes acuden a “otro lugar”, el tercer lugar lo ocupa alguna institución con 11.7% y la casa se encuentra en el quinto lugar con 9.0%.

Lo anterior, me llevó a cuestionar la dinámica familiar en lo relativo a la comunicación que se da al interior del hogar, y según los resultados de la Encuesta Nacional de Vivienda 2013, de acuerdo al planteamiento: “En su opinión, ¿en las familias actuales en México hay más o menos Comunicación que en las familias de antes?”, nos encontramos con un 70% refiriendo que hay menos comunicación, un 13% dice que igual y por último 16% considera que hay más comunicación.

2.4.2 Análisis de la situación Micro de las familias

En este apartado se describen los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta sobre sexualidad aplicada en el Barrio de San Francisquito en 2017,, haciendo mención de los principales hallazgos, características y problemáticas desde un enfoque de democratización familiar.

2.4.2.1 Caracterización de las familias

Nuestro contexto de intervención se delimita al Barrio de San Francisquito en la Ciudad de Querétaro. En el presente diagnóstico participaron diez individuos, entre ellos: un padre de familia, cuatro madres de familia y cinco adolescentes de entre 15 y 19 años de edad, habitantes del mismo y sin relación alguna entre ellos.

De acuerdo a los cuestionarios aplicados a madres y padres, encontramos en relación a las cuatro madres participantes algunas características; la primera de ellas tiene 32 años de edad, se encuentra en unión libre en un tipo de familia nuclear con tres integrantes y labora como secretaria. La segunda de ellas, tiene 30 años de edad, es casada, forma parte de una familia extensa con ocho integrantes y trabaja realizando labores domésticas. La tercera tiene 35 años y también es casada, pertenece a un tipo de familia nuclear con 5 miembros y al igual que la anterior, realiza labores domésticas. Por último, la cuarta madre tiene

45 años, es soltera, habita con dos integrantes mas formando una familia Monoparental, y trabaja como directora en una institución educativa.

Por otra parte, el único padre encuestado tiene 46 años, está casado, conforma una familia nuclear de 4 integrantes y dijo ser empleado.

Lo anterior se establece a detalle en el cuadro siguiente:

Caso	Padre/Madre	Edad	Estado civil	Ocupación actual	Tipo de familia	No. de integrantes
1	Madre	32	Unión libre	Secretaria	Nuclear	3
2	Madre	30	Casada	Ama de Casa	Extensa	8
3	Madre	35	Casada	Ama de Casa	Nuclear	5
4	Madre	45	Soltera	Directora escuela	Monoparental	2
5	Padre	46	Casado	Empleado	Nuclear	4

Al mismo tiempo, en la encuesta aplicada a adolescentes de entre 15 y 19 años, en relación a los participantes hay dos hijos adolescentes y tres hijas adolescentes, todos estudiantes con las características siguientes:

En cuanto a los adolescentes participantes, el primero tiene 16 años y pertenece a un tipo de familia nuclear con tres integrantes en ella; el segundo tiene 17 años y de igual forma, pertenece a un tipo de familia nuclear con cuatro integrantes.

Por último, de acuerdo a las adolescentes participantes, la primera tiene 16 años, pertenece a una familia extensa con ocho integrantes; la segunda con 18 años de edad es parte de una familia nuclear con cuatro integrantes y por último, la tercera con 18 años se encuentra en un tipo de familia Monoparental con 3 integrantes.

Lo anterior se establece a detalle en el cuadro siguiente:

Caso	Hijo/Hija	Edad	Ocupación actual	Tipo de familia	No. de integrantes
1	Hijo	16	Estudiante	Nuclear	5
2	Hija	16	Estudiante	Extensa	8
3	Hija	18	Estudiante	Nuclear	4
4	Hija	18	Estudiante	Monoparental	3
5	Hijo	17	Estudiante	Nuclear	4

2.4.2.2 Principales Problemáticas en las familias

Se procede a describir y analizar las problemáticas encontradas de acuerdo a la matriz de indicadores de la situación micro de las familias, la cual muestra las dimensiones de las relaciones familiares o vida familiar.

2.4.2.3 Relaciones Familiares

A partir de esta dimensión se derivan tres ejes que a continuación se describen al igual que sus variables e indicadores de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico.

a) Relaciones de Poder.

A través de este eje se proponen dos sub dimensiones, la primera es la toma de decisiones y la segunda violencia intrafamiliar.

1. Toma de decisiones

En esta se busca determinar la estructura de poder en la toma de decisiones al interior del hogar, arrojando el indicador “Frecuencia con la que se toman decisiones con base en un sistema autoritario y/o democrático”.

De acuerdo a lo anterior, se formularon tres planteamientos en el cuestionario que se aplicó a *padres y madres*, el primero: “La cantidad de veces que toman decisiones todos juntos en familia”, al cual el 60% de los encuestados respondió que se encontraba “en parte satisfecho, en parte insatisfecho”, el 20% contestó encontrarse “bastante satisfecho” y el 20% restante contestó sentirse “completamente satisfecho”. Esto de acuerdo al grado de satisfacción que le proporcionaba a cada uno la cuestión planteada.

El segundo planteamiento: “Tomo decisiones sin tomar en cuenta la opinión de los demás”, al cual el 60% de los encuestados respondió que “algunas veces”, el 20% contestó que “muchas veces” y el 20% restante contestó que “nunca”. Esto de acuerdo a la frecuencia con que se da la situación planteada al interior de la familia.

Y por último, un tercer planteamiento: “Mi pareja toma decisiones sin tomar en cuenta la opinión de lxs demás”, al cual el 40% de los encuestados respondió que “muchas veces”, el 40% contestó que “pocas veces” y el 20% restante no contestó el planteamiento. Esto de acuerdo a la frecuencia con que se da la situación planteada al interior de la familia.

De igual forma, en el cuestionario aplicado a *jóvenes* se formularon dos planteamientos en torno a la primer sub dimensión “toma de decisiones”. El primer planteamiento fue: “La cantidad de veces que toman decisiones todos juntos en familia”, al cual el 40% de los encuestados respondió que se encontraba “bastante insatisfecho”, el 20% contestó encontrarse “totalmente insatisfecho”, otro 20% contestó estar “en parte satisfecho, en parte insatisfecho” y el 20% restante

contestó sentirse “completamente satisfecho”. Esto de acuerdo al grado de satisfacción que le proporcionaba a cada uno la cuestión planteada.

Y el segundo planteamiento: “Cuando se toma alguna decisión familiar, mi participación y mi opinión es tomada en cuenta”, al cual el 60% de los encuestados respondió que “pocas veces” y el 40% restante contestó que “muchas veces”. Esto de acuerdo a la frecuencia con que se da la situación planteada al interior de la familia.

Lo anterior, nos permite notar la predominante respuesta que se inclina hacia una toma de decisiones unilateral, es decir, aquella donde solamente es tomada en cuenta la opinión de una persona o de la minoría para ejecutar y llevar a cabo ciertas acciones que afectan en su totalidad a los miembros de una familia. En otras palabras, podemos afirmar que no se detecta un ambiente democrático en la toma de decisiones al interior de las familias encuestadas.

2. Violencia Intrafamiliar

La segunda sub dimensión de este apartado es la violencia intrafamiliar, en la cual se busca como variable la violencia en el hogar entre madres, padres e hijxs, arrojando el indicador “Frecuencia con la que ocurren eventos de violencia en el hogar”.

A partir de esta, en el cuestionario para padres y madres se formuló el planteamiento: “Suelo ofender a mi hijx cuando me hace enojar”, al cual el 40% de los encuestados respondió que “muchas veces”, otro 40% contestó que “pocas veces” y el 20% restante dijo que “algunas veces. Esto de acuerdo a la frecuencia con que se da cada situación planteada.

Y por último, en el instrumento para jóvenes, se formularon dos planteamientos, el primero de ellos hace alusión a la relación que tienen con su padre: “Mi padre me

ofende cuando está enojado conmigo”, al cual el 40% de los encuestados dijo que “muchas veces”, un 20% contestó que “siempre”, otro 20% contestó que “ algunas veces” y el 20% restante no respondió al planteamiento, pero agregó que no se llevaba bien con su papá. El segundo planteamiento, hace alusión a la relación que tienen con su madre: “Mi madre me ofende cuando está enojada conmigo”, al cual un 40% responde que “algunas veces”, otro 40% dijo que “nunca” y el 20% restante contestó que “siempre”. Esto de acuerdo a la frecuencia con que se da cada situación planteada.

En este caso de acuerdo a las respuestas podemos afirmar que se detecta un porcentaje superior en tanto que los padres ofenden a sus hijxs cuando están enojados, aun más que las madres en la misma situación. Aunque en su generalidad, padres y madres afirman y aceptan que “muchas veces” suelen ofender a sus hijxs cuando estos últimos los hacen enojar.

b) Convivencia y Afectividad

En este segundo eje, se proponen tres sub dimensiones: *formas de convivencia, características de la comunicación y afectividad, y educación sexual al interior del hogar*, las cuales serán abordadas a continuación de acuerdo a los resultados y porcentajes obtenidos.

1. Formas de convivencia

De acuerdo a la primera sub dimensión: *formas de convivencia*, se despliega la variable Convivencia entre los integrantes del hogar, teniendo como indicador la “Frecuencia con la que se comparten momentos de convivencia entre los integrantes del hogar”.

De la misma forma, en el cuestionario para padres y madres, se formulan los dos planteamientos: el primero, “La cantidad de tiempo que pasas con tu familia”, al

cual, el 40% contestó que se encuentra “completamente satisfecho”, otro 40% dijo que se siente “bastante satisfecho” y por último, el 20% restante externó sentirse “en parte satisfecho, en parte insatisfecho”. Esto de acuerdo al grado de satisfacción que le proporcionaba a cada uno la cuestión planteada.

Y el segundo planteamiento fue: “Comparto momentos de convivencia agradable con personas de mi familia”, en el cual, el 80% de los encuestados contestaron que “muchas veces” y el 20% restante no dio respuesta al supuesto.

Por otro lado, los cuestionarios dirigidos a jóvenes, cuentan con dos supuestos, el primero: “La cantidad de tiempo que pasas con tu familia”, donde un 80% que contestó que está “bastante satisfecho” y el 20% restante dijo que estaba “completamente satisfecho”. El segundo planteamiento es: “Comparto momentos de convivencia agradable con personas de mi familia”, al cual, el 40% respondió que “muchas veces”, el 40% respondió “pocas veces” y el 20% restante dijo que “siempre”.

Es conveniente resaltar que los porcentajes obtenidos permiten notar que las respuestas plasmadas en el cuestionario dirigido a padres y madres difieren ligeramente en relación con los resultados observables en el cuestionario dirigido a jóvenes, es decir, mientras que un 80% de los primeros afirman que “muchas veces” suelen compartir momentos de convivencia agradable con personas de su familia, el 40% de los segundos afirma que son “pocas veces” las que comparten momentos de convivencia agradable con personas de su familia, y a la par otro 40% de los mismos afirman de igual forma “muchas veces”, lo cual lleva a cuestionarnos los motivos que originan tales diferencias.

2. Características de la comunicación y afectividad

La segunda sub dimensión, Características de la comunicación y afectividad contempla la variable de Comunicación y afectividad entre los integrantes del

hogar y, a su vez tres indicadores: “Frecuencia con la que hay intercambio de información e ideas en el hogar en cuanto a sus vivencias, deseos, sentimientos y problemas”, la “Presencia de confianza entre los integrantes de la familia para compartir sus problemas” y la “Frecuencia con la que se comparten muestras de afecto entre los integrantes de la familia”.

De acuerdo al primer indicador “Frecuencia con la que hay intercambio de información e ideas en el hogar en cuanto a sus vivencias, deseos, sentimientos y problemas”, en base al cuestionario dirigido a padres y madres, resultan tres planteamientos; el primero consiste en “La comunicación que existe entre tú y tu pareja”, donde el 60% de los encuestados se encuentra “bastante satisfecho”, el 20% se encuentra “en parte satisfecho, en parte insatisfecho” y el 20% restante dijo sentirse “totalmente insatisfecho”; el segundo plantea “En mi familia existe buena comunicación”, siendo un 60% que contestó “algunas veces”, 20% respondió “siempre” y el 20% restante contestó “pocas veces”. Y el último planteamiento “Estoy muy satisfechx con la comunicación que tengo con mi hijx”, el 40% respondió “algunas veces”, otro 40% respondió que “siempre” y el 20% restante dijo “nunca”. Esto de acuerdo a la frecuencia con que se da cada situación planteada.

Siguiendo el indicador mencionado y de acuerdo al cuestionario dirigido a jóvenes, se hacen tres planteamientos; en el primero “En mi familia existe buena comunicación”, el 60% contestó “muchas veces”, otro 20% dijo “pocas veces” y el 20% restante dijo que “algunas veces”. Esto de acuerdo a la frecuencia con que se da cada situación planteada.

El segundo y tercer planteamiento van de acuerdo a la relación que los jóvenes tienen con su padre y con su madre; “Estoy muy satisfechx con la comunicación que tengo con mi padre”, respondió un 40% que “algunas veces”, otro 40% dijo que “siempre”, y un 20% no emitió respuesta alguna. Mientras que en el supuesto relacionado a la madre: “Estoy muy satisfechx con la comunicación que tengo con

mi madre”, un 80% respondió “siempre” y el 20% restante dijo que “algunas veces”.

En este punto resulta importante destacar las diferencias que hay en los porcentajes de acuerdo con la comunicación que los jóvenes tienen específicamente con su padre o con su madre. Por un lado, el 40% de los jóvenes afirman que “algunas veces” suelen sentirse satisfechos con la comunicación que mantienen con su padre, a la par otro 40% comenta que “siempre” suelen sentirse satisfechos con el mismo planteamiento; sin embargo por otro lado, el 80% de los jóvenes encuestados responden que “siempre” se sienten satisfechos con la comunicación que sostienen con su madre; lo anterior pone en evidencia la insatisfacción existente en los jóvenes con respecto a la comunicación que sostienen con la figura paterna específicamente, y al mismo tiempo el regocijo que los mismos encuentran al comunicarse con su madre.

Del segundo indicador “Presencia de confianza entre los integrantes de la familia para compartir sus problemas”, en el cuestionario para *padres y madres* se deslindan ocho planteamientos:

1. “Lo unido que te sientes con los miembros de tu familia”, en el cual un 80% contestó que se encuentra “en parte satisfecho, en parte insatisfecho” y el 20% restante contestó que se siente “bastante satisfecho”.
2. “Tu propia facilidad para expresar en tu familia lo que deseas”, donde un 60% contestó sentirse “en parte satisfecho, en parte insatisfecho”, un 20% aseguró sentirse “bastante satisfecho” y el 20% restante dijo sentirse “completamente satisfecho”.
3. “Su hijx platica con usted sobre lo que le ocurre o lo que le preocupa”, del cual resulta que un 40% manifestó que “nunca”, un 20% contestó que “algunas veces”, otro 20% respondió que “muchas veces” y el 20% restante dijo que “siempre”.

4. "Puedo hablar acerca de cualquier tema con mi hijx sin sentirme incómodx", de este planteamiento resultó un 60% que contestó "siempre", un 20% que contestó "muchas veces" y el 20% restante dijo que "algunas veces".
5. "Suelo preguntarle a mi hijx si se encuentra bien", del cual resulta un 60% que contestó "siempre", un 20% dijo que "algunas veces" y el 20% restante contestó "muchas veces"
6. "Si tu hijx tiene algún problema acude a ti", resultando un 60% que dijo "algunas veces", un 20% que respondió "muchas veces" y el 20% restante contestó "siempre".
7. "Hay temas relacionados a la sexualidad que prefiero no hablar con mi hijx", donde un 40% respondió "pocas veces", 20% dijo "nunca", otro 20% respondió "muchas veces" y el 20% restante no emitió respuesta alguna.
8. "Es muy fácil expresar mis verdaderos sentimientos con mi hijo", de acuerdo a este, el 40% contestó "algunas veces", 20% respondió "pocas veces", otro 20% dijo "muchas veces" y el 20% restante aseguro que "siempre".

Por otro lado, en el cuestionario dirigido a jóvenes, de acuerdo con el segundo indicador, se plantean trece supuestos:

1. "Lo unido que te sientes con los miembros de tu familia", en el cual el 60% respondió "completamente satisfecho", un 20% dijo "bastante satisfecho" y el 20% restante contestó "en parte satisfecho, en parte insatisfecho".
2. "Tu propia facilidad para expresar en tu familia lo que deseas", obteniendo un 80% que respondió sentirse "completamente satisfecho" y el 20% dijo sentirse "en parte satisfecho, en parte insatisfecho".
3. "Platico con mi mamá o mi papá sobre lo que me ocurre o lo que me preocupa", con un 60% que emitió sentirse "completamente satisfecho", un 20% aseguró sentirse "bastante insatisfecho" y el 20% restante dijo sentirse "totalmente insatisfecho".

Relación con el padre

4. "Puedo hablar acerca de lo que pienso con mi padre sin sentirme mal o incómodx", donde un 60% de los jóvenes contestó "algunas veces" y el 40% restante dijo que "muchas veces".
5. "No me atrevo a pedirle a mi padre lo que deseo o quiero", un 40% contestó "siempre", otro 40% contestó "nunca" y el 20% restante no emitió respuesta alguna, añadiendo que no tiene una buena relación con su padre.
6. "Si tuviera problemas podría contárselos a mi padre", 60% contestó que "pocas veces", un 20% contestó que "siempre" y el 20% restante no emitió respuesta alguna, añadiendo que no tiene una buena relación con su padre.
7. "Hay temas que prefiero no hablar con mi padre", resultando un 40% que contestó "algunas veces", un 20% contestó que "muchas veces", otro 20% respondió que "siempre" y el 20% restante no emitió respuesta alguna, añadiendo que no tiene una buena relación con su padre.
8. "Es muy fácil expresar mis verdaderos sentimientos con mi padre", donde un 40% dijo "algunas veces", un 20% que respondió "nunca", otro 20% que contestó "muchas veces" y el 20% restante no emitió respuesta alguna, añadiendo que no tiene una buena relación con su padre.

Relación con la madre

9. "Puedo hablar acerca de lo que pienso con mi madre sin sentirme mal o incómodx", donde resultó un 40% que contestó "pocas veces", otro 40% dijo muchas veces" y el 20% restante aseguró que "siempre".
10. "No me atrevo a pedirle a mi madre lo que deseo o quiero", en el cual un 60% respondió "siempre", un 20% contestó "muchas veces" y el 20% restante dijo "algunas veces".
11. "Si tuviera problemas podría contárselos a mi madre" habiendo un 80% que contestó "siempre" y un 20% que dijo "algunas veces".

12. “Hay temas que prefiero no hablar con mi madre” donde un 60% responde que “siempre”, un 20% dijo que “algunas veces” y el 20% restante emitió que “pocas veces”.

13. “Es muy fácil expresar mis verdaderos sentimientos con mi madre”, resultando un 60% que contestaron “muchas veces”, un 20% dijo que “siempre” y el 20% restante contestó que “siempre”.

Por último, el tercer indicador “Frecuencia con la que se comparten muestras de afecto entre los integrantes de la familia” de la segunda sub dimensión en el cuestionario para padres y madres resulta el siguiente planteamiento: “Le demuestro con facilidad afecto a mi hijo”, donde el 40% de los encuestados contestó “siempre”, otro 40% respondió “muchas veces” y el 20% restante contestó “pocas veces”.

De acuerdo al mismo indicador en el cuestionario dirigido a jóvenes, se formulan dos planteamientos más: “Demuestro con facilidad afecto a mi padre”, resultando un 40% que contestó “siempre”, otro 40% respondió “pocas veces” y el 20% restante no emitió respuesta alguna, añadiendo que no tiene una buena relación con su padre. El segundo planteamiento es “Demuestro con facilidad afecto a mi madre” habiendo un 80% que contestó “siempre” y un 20% dijo “muchas veces”.

3. Educación sexual al interior del hogar

En esta tercera sub dimensión del eje Convivencia y afectividad, tomamos como variable la Sexualidad, arrojando un par de indicadores:

El primero es “Presencia de comunicación en temas relacionados a la sexualidad al interior de la familia”, y de acuerdo al cuestionario dirigido a padres y madres se formula el planteamiento: “En mi familia existe información sobre la sexualidad, por ejemplo, sobre el cuerpo, métodos anticonceptivos o riesgos de infecciones de transmisión sexual”, al cual un 40% contestó “algunas veces”, un 20% contestó “pocas veces”, otro 20% respondió “muchas veces” y el 20% restante dijo

“siempre”. Por otro lado, en el cuestionario dirigido a jóvenes, se formuló el mismo planteamiento, sin embargo, las respuestas son totalmente distintas: el 60% contestó “nunca”, un 20% contestó “pocas veces” y el 20% restante respondió “siempre”.

Del segundo indicador “Miembro de la familia en quien tiene más confianza para hablar de temas relacionados a la sexualidad”, se formula un cuestionamiento dirigido a los jóvenes: “¿A quién o a dónde acudes en caso de tener un problema o duda en relación al tema de la sexualidad?”, encontrando una variedad de respuestas:

1. Amigos, internet, doctor
2. Amigos, internet
3. Internet, tía
4. Amigos, internet, conferencias de sexualidad
5. Internet, pareja

Entre las respuestas obtenidas podemos observar que no figura el padre, la madre, ni los hermanos, siendo éstos quienes normalmente forman parte del núcleo familiar o son las figuras familiares más cercanas de los jóvenes y con quienes conviven a lo largo de su adolescencia. Así mismo, de acuerdo al primer indicador, podemos observar los altos porcentajes que confirman la poca información relativa a la sexualidad que circula dentro de los hogares. La mayoría de los padres afirma que “algunas veces” existe información relativa a la sexualidad, mientras que la mayoría de los jóvenes respondió que “nunca”, lo cual resulta alarmante toda vez que la comunicación y el intercambio de tales temas forman parte esencial de una educación íntegra y esencial en el desarrollo de todo individuo.

c) Opiniones sobre los roles de género

En este eje se propone la variable Estereotipos de género sobre la sexualidad junto con el indicador “Estar de acuerdo o no con dichos estereotipos”. Para diagnosticar esta parte, se formularon una serie de planteamientos dónde tanto padres, madres y jóvenes debían escribir si estaban de acuerdo o en desacuerdo con el mismo, así como una breve justificación de su respuesta.

En el cuestionario de padres y madres se encontraron las siguientes respuestas: (Los números del 1 al 5 refieren a los cinco cuestionarios realizados, seguidos de una X indicando la respuesta elegida por el cuestionado; es decir, si se encontraba de acuerdo o en desacuerdo, enlistando las razones de sus respuestas).

Planteamientos Cuestionario Padres y Madres	RESPUESTAS AL PLANTEAMIENTO	
	De acuerdo	En desacuerdo
<p>1. Los hombres tienen más libertad sexual que las mujeres.</p> <p>¿Por qué?</p> <p>1. Estamos en una sociedad machista.</p> <p>2. También la mujer puede tener esa libertad.</p> <p>3. Simple, si la mujer lo hace igual la tratan de lo peor.</p> <p>4. Por la transmisión de enfermedades.</p> <p>5. Porque así nos enseñaron</p>	<p>1.X</p> <p>3.X</p> <p>5. X</p>	<p>2.X</p> <p>4.X</p>
<p>2. Consideras que hombres y mujeres tienen la misma posibilidad de tener relaciones sexuales con quien deseen</p> <p>¿Por qué?</p> <p>1. Porque somos libres de elegir.</p> <p>2. Aunque si la mujer lo hace la tratan mal.</p> <p>3. Los hombres tienen mayor posibilidad porque son mas machistas, y las mujeres somos más reservadas</p>	<p>1.X</p> <p>2.X</p> <p>4.X</p>	<p>3.X</p>

<p>4. Siempre que haya responsabilidad</p> <p>5. Las mujeres son mal vistas si lo hacen</p>	<p>5. X</p>	
<p>3. ¿Consideras que hombres y mujeres tienen la misma necesidad sexual?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>1. Sentimos lo mismo.</p> <p>2. Si son pareja lo sienten igual.</p> <p>3. Cuando es en pareja los dos tienen la misma necesidad de sentir de los dos</p> <p>4. Por naturaleza</p> <p>5. Somos iguales</p>	<p>1. X</p> <p>2.X</p> <p>3. X</p> <p>4. X</p> <p>5. X</p>	
<p>4. Consideras que es obligación de las mujeres el cuidarse para no quedar embarazada</p> <p>¿Por qué?</p> <p>1. Son las más perjudicadas.</p> <p>2. Es parte de los dos, tienen que tomar la decisión juntos</p> <p>3. Es obligación de las personas para tener un hijo, pensar las cosas en pareja no nada más de una parte.</p> <p>4. Los dos pero más la mujer</p> <p>5. Es cosa de dos</p>	<p>1. X</p>	<p>2. X</p> <p>3.X</p> <p>4. X</p> <p>5. X</p>
<p>5. Los hombres no toman en serio a las mujeres que tienen sexo antes del matrimonio.</p> <p>¿Por qué?</p> <p>1. Ellos piensan que son impuras</p> <p>2. La tratan de lo más bajo si lo hacen</p> <p>3. Ellos piensan que solo son para pasar el rato</p> <p>4. La mayoría</p> <p>5. Por machistas</p>	<p>1. X</p> <p>2. X</p> <p>3. X</p> <p>4. X</p> <p>5. X</p>	

<p>6. La educación sexual es más importante para las mujeres.</p> <p>¿Por qué?</p> <p>1. Las mujeres siempre llevan la de perder</p> <p>2. Debe de ser igual para hombre y mujer</p> <p>3. Tanto hombre como mujer debemos saber de métodos, enfermedades y cambios del cuerpo humano</p> <p>4. Para saber las consecuencias</p> <p>5. Es igual para hombres y mujeres</p>	<p>1. X</p> <p>4. X</p>	<p>2. X</p> <p>3. X</p> <p>5. X</p>
<p>7. ¿La educación sexual es importante dentro de la familia?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>1. Para evitar embarazos no deseados y ETS</p> <p>2. Para evitar enfermedades y embarazos no deseados</p> <p>3. Para que nuestros hijos sepan las consecuencias y enfermedades que pueden tener.</p> <p>4. Es donde debe de partir para dar una información real</p> <p>5. Es parte de una educación completa</p>	<p>1. X</p> <p>2. X</p> <p>3. X</p> <p>4. X</p> <p>5. X</p>	
<p>8. Solamente los hombres pueden comprar y usar condones</p> <p>¿Por qué?</p> <p>1. También las mujeres deben estar prevenidas</p> <p>2. También las mujeres lo pueden hacer para protegerse de cualquier infección</p> <p>3. También las mujeres pueden, así nos protegemos un poco de cualquier contagio</p> <p>4. Porque ya hay para los dos.</p> <p>5. También hay condones para mujeres</p>		<p>1. X</p> <p>2. X</p> <p>3. X</p> <p>4. X</p> <p>5. X</p>

<p>9. ¿Consideras que el tema de la menstruación es solamente de mujeres?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>1. Es algo normal para compartir</p> <p>2. El hombre también debe estar informado porque algún día será parte de su vida, como cuando se case</p> <p>3. Eso no tiene porque ser un tabú, los hombres deben entender.</p> <p>4. No hay respuesta.</p> <p>5. Es parte de la naturaleza humana en general</p>		<p>1. X</p> <p>2. X</p> <p>3. X</p> <p>4. X</p> <p>5. X</p>
<p>10. ¿Te gustaría tener conversaciones acerca de temas como la educación sexual con tus hijos/as?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>1. Para evitar enfermedades y embarazos no deseados</p> <p>2. Para que sepan las consecuencias que pueda traer el sexo inseguro</p> <p>3. Para que cuando comiencen su vida sexual no tengan dudas, no cometan errores y no contraigan enfermedades o embarazos no deseados</p> <p>4. Estoy abierta a nueva información</p> <p>5. Para ayudarlos en todo momento.</p>	<p>1. X</p> <p>2. X</p> <p>3. X</p> <p>4. X</p> <p>5. X</p>	

Por otro lado, en el cuestionario hacia jóvenes se encontraron las siguientes respuestas:

Planteamientos Cuestionario Jóvenes	RESPUESTAS AL PLANTEAMIENTO	
	De acuerdo	En desacuerdo
1. Los hombres tienen más libertad sexual que las		

<p>mujeres.</p> <p>¿Por qué?</p> <p>1. No hay respuesta</p> <p>2. Somos iguales, tenemos la misma capacidad para razonar sobre eso</p> <p>3. Todos tenemos las mismas libertades en general</p> <p>4. Siempre hay preferencia hacia ellos</p> <p>5. Ambos la tienen</p>		<p>1.X</p> <p>2.X</p> <p>3. X</p> <p>4.X</p> <p>5.X</p>
<p>2. Consideras que hombres y mujeres tienen la misma posibilidad de tener relaciones sexuales con quien deseen</p> <p>¿Por qué?</p> <p>1. Es su cuerpo y realmente cada quien decide con quien desea tener relaciones.</p> <p>2. Como personas tenemos esa libertad</p> <p>3. Los criterios son subjetivos</p> <p>4. Somos libres de decidir</p> <p>5. Cada quien es libre de elegir sobre su cuerpo</p>	<p>1.X</p> <p>2.X</p> <p>4.X</p> <p>5. X</p>	<p>3.X</p>
<p>3. ¿Consideras que hombres y mujeres tienen la misma necesidad sexual?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>1. Es algo que el cuerpo comienza a necesitar estando activos sexualmente.</p> <p>2. Necesidades biológicas</p> <p>3. Científicamente no es lo mismo</p> <p>4. Tenemos diferentes necesidades</p> <p>5. Si, son parte de nuestra sexualidad humana</p>	<p>1. X</p> <p>2.X</p> <p>5. X</p>	<p>3. X</p> <p>4.X</p>
<p>4. Consideras que es obligación de las mujeres el cuidarse para no quedar embarazada</p>		

<p>¿Por qué?</p> <p>1. También es obligación del hombre</p> <p>2. Es obligación de ambos</p> <p>3. Es obligación mutua</p> <p>4. Es responsabilidad de ambos</p> <p>5. Si es su obligación</p>	5.X	<p>1.X</p> <p>2. X</p> <p>3.X</p> <p>4. X</p>
<p>5. Los hombres no toman en serio a las mujeres que tienen sexo antes del matrimonio.</p> <p>¿Por qué?</p> <p>1. Si el hombre tampoco es virgen no tiene porque exigir eso</p> <p>2. La forma en la que se ve la vida sexual de una persona depende de los valores</p> <p>3. Depende de la situación</p> <p>4. Depende de la mentalidad del hombre y sus creencias</p> <p>5. Algunos, depende del hombre y su cultura</p>	<p>3. X</p> <p>5. X</p>	<p>1.X</p> <p>2.X</p> <p>4. X</p>
<p>6. La educación sexual es más importante para las mujeres.</p> <p>¿Por qué?</p> <p>1. Se debe dar la misma educación para ambos sexos</p> <p>2. Es igual de importante para los hombres porque en una pareja e individual hay un mismo papel</p> <p>3. Debe ser importante para los dos</p> <p>4. Para ambos</p> <p>5. Es importante para hombres y mujeres por igual</p>		<p>1.X</p> <p>2. X</p> <p>3. X</p> <p>4. X</p> <p>5. X</p>
<p>7. ¿La educación sexual es importante dentro de la familia?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>1. También depende de los padres la educación que les</p>		

<p>da a sus hijos</p> <p>2. Para evitar enfermedades, abusos, embarazos</p> <p>3. Es mejor en la escuela</p> <p>4. Para evitar cosas</p> <p>5. Si pues es ahí donde aprendemos desde pequeños</p>	<p>1. X</p> <p>2. X</p> <p>4. X</p> <p>5. X</p>	<p>3. X</p>
<p>8. Solamente los hombres pueden comprar y usar condones</p> <p>¿Por qué?</p> <p>1. Pues si van a tener y piensan las mujeres en relaciones deben de estar prevenidas</p> <p>2. También es responsabilidad de la mujer y ellas también pueden usar protección al igual que ellos</p> <p>3. Por algo se inventó el condón femenino</p> <p>4. Ambos pueden</p> <p>5. También pueden hacerlo más mujeres</p>		<p>1. X</p> <p>2. X</p> <p>3. X</p> <p>4. X</p> <p>5. X</p>
<p>9. ¿Consideras que el tema de la menstruación es solamente de mujeres?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>1. En algunas ocasiones es importante para que tu pareja o tu familia pueda entender lo que te sucede</p> <p>2. El hombre también debe estar informado porque algún día será parte de su vida, como cuando se case</p> <p>3. Es una necesidad natural e inevitable es importante para los hombres entender eso</p> <p>4. No pues es algo normal y puede ser tema de hombres sin que ellos pasen eso</p> <p>5. No, es para todo el mundo</p>		<p>1. X</p> <p>2. X</p> <p>3. X</p> <p>4. X</p> <p>5. X</p>
<p>10. ¿Te gustaría tener conversaciones acerca de temas como la educación sexual en tu familia?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>1. Pero me dicen mucho choro que en una plática lo</p>		

resume más	1. X	
2. A veces, solo con algunas cosas me gustaría que mis papas me ayudaran.	2.X	
3. No es cómodo		3.X
4. Así aprendemos y prevenimos	4. X	
5. Si me gustaría pero sería difícil	5. X	

Las cifras y los porcentajes obtenidos en el diagnóstico dilucidan la necesidad existente que hay de trabajar con las familias en temas relacionados a la sexualidad, pues se hace evidente la escasez de información y los arraigados estereotipos tradicionales que hoy en día continúan reproduciéndose; sin embargo, para ello resulta necesario incidir en las bases que asientan a la socialización primaria en el interior de la familia, esto es, la comunicación eficiente, la cual se busca integrar por el establecimiento de relaciones democráticas donde la solidaridad, la confianza, la convivencia y las alternativas pacíficas para la solución de conflictos son el sustento de las mismas.

Como se ha mencionado a lo largo del presente proyecto de intervención la base para el desarrollo del mismo ha sido la Democratización Familiar; con ella se busca establecer tal alternativa para la prevención primaria de la violencia en las familias, es decir, aquella que se aplica antes de que se produzca la violencia, teniendo como principal objetivo el evitar que las personas o miembros de una familia perpetren o padezcan actos de violencia; en este caso, este proyecto busca aportar acciones de intervención orientadas a la promoción de la apertura de canales comunicativos en temas relacionados a la sexualidad humana, combatiendo así la escasez de información y previniendo posibles conductas sexuales de riesgo en los adolescentes.

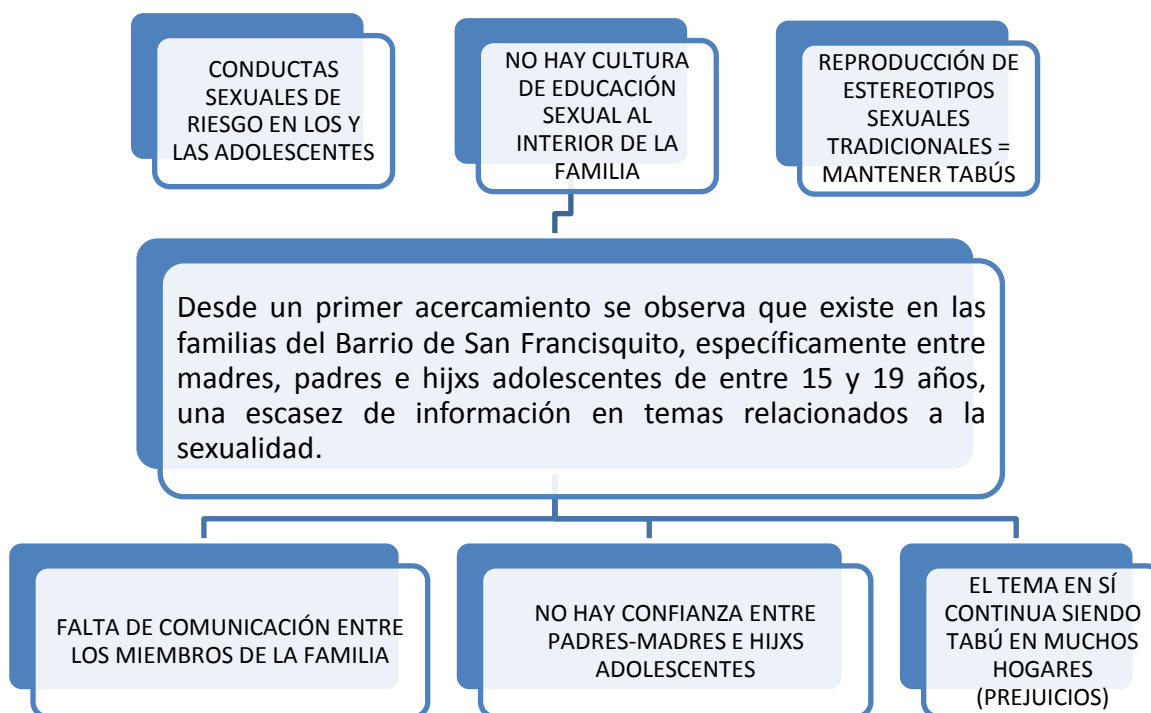
De acuerdo con Schmukler, B. y X, Alonso (2010) los recursos para esta Democratización Familiar son herramientas, habilidades y un potencial individual y colectivo para la transformación de las relaciones familiares. Se trata de una

búsqueda individual y grupal para acceder a estas alternativas posibles dentro de valores democráticos, de equidad, cooperación y solidaridad. En este sentido, se propone la reflexión y la comunicación como eje transversal del proyecto, donde por un lado, la reflexión nos permite realizar una revisión crítica de nuestras vivencias y actitudes, examinar problemas y modelos hegemónicos que se sostienen en relaciones de poder asimétricas, y por otro, la comunicación se plantea como una herramienta para la convivencia y la solución de conflictos de una forma pacífica. Permitiendo la percepción de las diferencias que existen entre hombres y mujeres de distintas generaciones con base en sus experiencias, historias y culturas, aprendiendo a respetarlas sin juzgar negativamente lo diferente, y asimismo, establecer maneras de comunicación que propicien acuerdos y prácticas para el bienestar de cada persona y del conjunto familiar, manifestando lo que sentimos y pensamos mientras que, a la vez, nos disponemos a escuchar y considerar la opinión de las otras personas.

2.4.2.4 Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar

MATRIZ DE ANÁLISIS DE BRECHAS		
Indicador o componente de la estructura y relaciones familiares	Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar (violencia)	Componentes de la democratización familiar y grupo
Relaciones Familiares	Falta de información que puede afectar la salud sexual de los jóvenes.	Comunicación
Relaciones Familiares	Escasos momentos de convivencia en familia que favorece la desconfianza entre los miembros de la familia	Convivencia Comunicación
Relaciones Familiares	Transmisión de estereotipos de género tradicionales sobre sexualidad	Comunicación Convivencia Derechos Humanos
Relaciones de Parentela	Barreras que impiden solicitar ayuda a los padres en momentos de crisis o duda en relación a temas de sexualidad	Comunicación

2.8 Árbol de problemas



Descripción del problema a intervenir

Con base en técnicas comunicativas que favorezcan el intercambio de ideas a través de la escucha y el respeto, se busca abrir canales de comunicación en temas relacionados a la sexualidad siempre en un entorno de confianza, combatiendo así la escasez de información y previniendo posibles conductas sexuales de riesgo en los adolescentes. Lo anterior, siempre acompañado de información adecuada, pertinente y veraz respecto del tema.

III. ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1 Diseño del proyecto

En esta etapa se busca presentar el proyecto de intervención a través de los diversos elementos que lo estructuran y lo convierten en un modelo de propuesta; entre ellos se encuentra la justificación y los objetivos del mismo, así como una serie de indicadores que nos permiten visualizar la implementación y ejecución del proyecto a largo plazo, contemplando criterios de valoración y sostenibilidad.

3.1.1 Justificación del proyecto

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos a través del diagnóstico que se realizó con la participación de padres, madres e hijos adolescentes de entre 15 y 19 años en el Barrio de San Francisquito, en la Ciudad de Querétaro, se detectaron circunstancias sociales que posibilitan ciertas conductas sexuales de riesgo en las y los jóvenes.

Lo cual, se encuentra estrechamente relacionado con las relaciones familiares, la dinámica familiar y con la comunicación existente al interior de los hogares.

Como bien sabemos, la familia es una de las principales instituciones donde se lleva a cabo un proceso de socialización del individuo, en el cual, la convivencia, la confianza y la correspondencia de ideas, sentimientos y emociones entre sus integrantes son esenciales para mantener una comunicación efectiva; sin embargo, no siempre resulta de esta forma.

Por ello, se propone el presente proyecto con base en un conjunto de técnicas y alternativas fundadas en el eje comunicacional, parte de la democratización familiar, permitiendo establecer relaciones democráticas al interior del hogar.

3.1.2 Objetivos

Este proyecto de intervención se propone los siguientes objetivos:

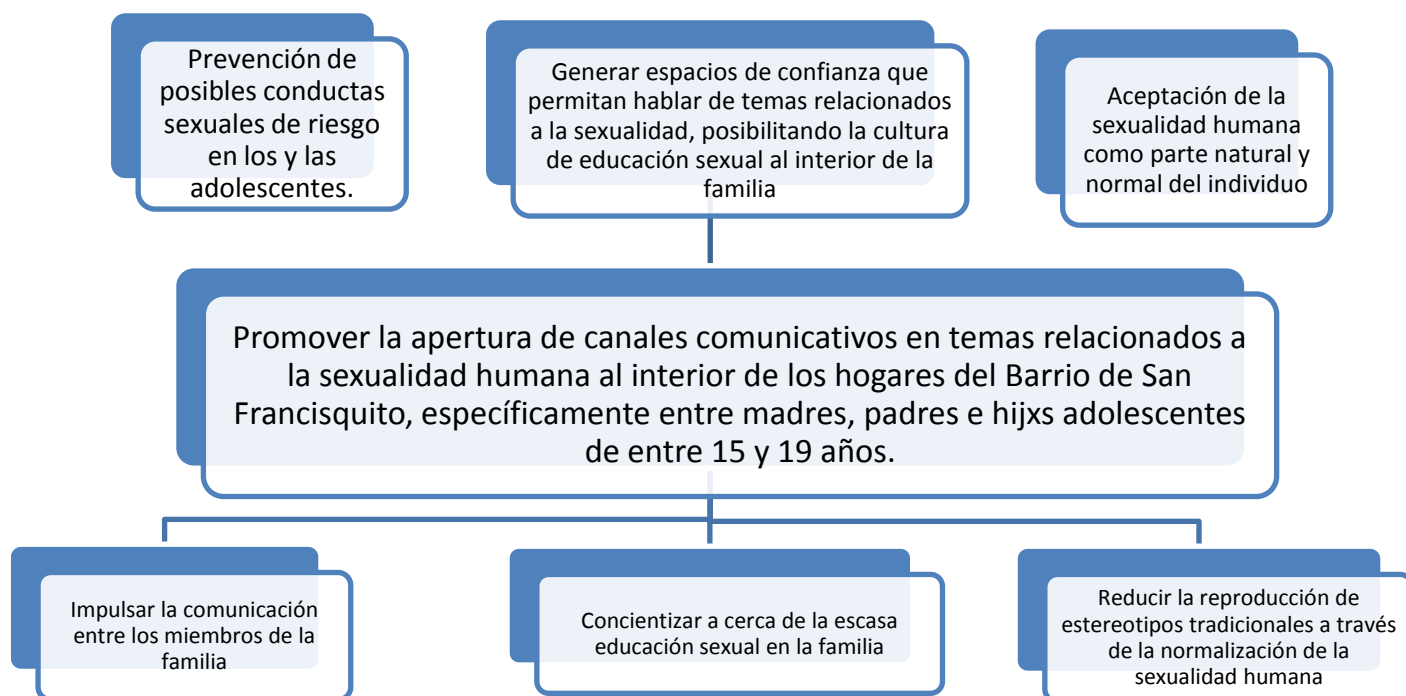
Objetivo General

Promover la apertura de canales comunicativos en temas relacionados a la sexualidad humana al interior de los hogares del Barrio de San Francisquito, específicamente entre madres, padres e hijxs adolescentes de entre 15 y 19 años, combatiendo así la escasez de información y previniendo posibles conductas sexuales de riesgo en los adolescentes.

Objetivos Específicos

1. Impulsar la comunicación entre los miembros de la familia generando espacios de confianza para poder hablar de temas relacionados a la sexualidad.
2. Concientizar a cerca de la escasa educación sexual al interior de la familia, así como de los riesgos que ello implica.
3. Reducir la reproducción de estereotipos tradicionales a través de la normalización de la sexualidad humana, permitiendo que el tema en su generalidad deje de ser un tabú en la sociedad.

Árbol de objetivos



3.2 Estructura del proyecto

3.2.1 Elementos de la estructura del proyecto

3.2.2 Ruta crítica del proyecto

Objetivo General:

Promover la apertura de canales comunicativos en temas relacionados a la sexualidad humana al interior de los hogares del Barrio de San Francisquito, específicamente entre madres, padres e hijos adolescentes de entre 15 y 19 años, combatiendo así la escasez de información y previniendo posibles conductas sexuales de riesgo en los adolescentes.

Indicadores	Medios de verificación
<p>Número de familias participantes en el proceso</p> <p>Número de familias que mejoró su comunicación entre los miembros</p>	<p>Cartas descriptivas.</p> <p>Listas de asistencia.</p> <p>Retroalimentación.</p> <p>Test de evaluación.</p>
Factores externos	
<p>No contar con un espacio adecuado para llevar a cabo los talleres.</p> <p>No coincidir en los horarios disponibles para las familias</p>	

Objetivo Específico 1: **Concientizar a cerca de la escasa educación sexual en la familia, así como de los riesgos que ello implica.**

Indicadores	Medios de verificación
<p>Porcentaje de padres y madres que asistieron y participaron activamente en los talleres</p> <p>Porcentaje de jóvenes que asistieron y participaron activamente en los talleres</p> <p>Porcentaje de familias que incorporaron la democratización familiar al interior de su hogar</p>	<p>Listas de asistencia.</p> <p>Test de evaluación.</p> <p>Registro fotográfico.</p>
Factores externos	Responsable
<p>No ser compatible con los horarios de madres, padres y jóvenes</p>	<p>Equipo especializado.</p>

Duración	Cobertura
8 horas	5 padres/madres de familia. 5 adolescentes (15-19 años).

Objetivo Específico 2: Impulsar la comunicación entre los miembros de la familia generando espacios de confianza para poder hablar de temas relacionados a la sexualidad.

Indicadores	Medios de verificación
Porcentaje de padres y madres que asistieron y participaron activamente en los talleres Porcentaje de jóvenes que asistieron y participaron activamente en los talleres Porcentaje de familias que incorporaron la educación sexual como parte de la dinámica familiar	Listas de asistencia. Test de evaluación. Registro fotográfico.
Factores externos	Responsable
No ser compatible con los horarios de madres, padres y jóvenes Rechazo a concebir la sexualidad humana como natural	Equipo especializado.
Duración	Cobertura
8 horas	5 padres/madres de familia 5 adolescentes (15-19 años)

Objetivo Específico 3: Reducir la reproducción de estereotipos tradicionales a través de la normalización de la sexualidad humana, permitiendo que el tema en su generalidad deje de ser un tabú en la sociedad.

Indicadores	Medios de verificación
Porcentaje de padres y madres que asistieron y participaron activamente en los talleres Porcentaje de jóvenes que asistieron y participaron	Listas de asistencia.

activamente en los talleres Porcentaje de familias que incorporaron la democratización familiar al interior de su hogar	Test de evaluación Registro fotográfico
Factores externos No ser compatible con los horarios de madres, padres y jóvenes	Responsable Equipo especializado
Duración 8 horas	Cobertura 5 padres/madres de familia 5 adolescentes (15-19 años)

Objetivo específico 1: **Concientizar a cerca de la escasa educación sexual en la familia, así como de los riesgos que ello implica.**

Objetivo Específico 2: **Impulsar la comunicación entre los miembros de la familia generando espacios de confianza para poder hablar de temas relacionados a la sexualidad.**

Objetivo Específico 3: **Reducir la reproducción de estereotipos tradicionales a través de la normalización de la sexualidad humana, permitiendo que el tema en su generalidad deje de ser un tabú en la sociedad.**

Resultados	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
a) Grupo de Reflexión “Naturalizando la sexualidad humana”	Porcentaje de asistentes al taller Participación y reflexión de los participantes	Evaluación Listas de asistencia Registro fotográfico	Las familias no están interesadas en participar en el proceso de reflexión. Poca asistencia de participantes y público
b) Taller Comunicación y Sexualidad	Grado de mejoramiento de la comunicación familiar. Número de estrategias utilizadas para la resolución de conflictos. Grado de apertura para hablar sobre temas	Evaluación Listas de asistencia Registro fotográfico	

	relacionados a la sexualidad Porcentaje de familias que asistieron y participaron		
c) Taller y manual “La Sexualidad...¿mucho más que sexo?”	Porcentaje de familias que asistieron y participaron Porcentaje de manuales realizados	Evaluación Registro fotográfico	

3.2.2.1 Actividades

Objetivo específico 1: Concientizar a cerca de la escasa educación sexual en la familia, así como de los riesgos que ello implica.

Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Creación metodológica del Grupo de Reflexión	Número de cartas descriptivas diseñadas.	Cartas descriptivas.	Falta de interés en las familias para participar en el grupo
Convocatoria a las familias interesadas en el proceso	Porcentaje de difusión de la convocatoria	Bitácoras.	
Instrumentación del Programa de Sensibilización.	Número de sesiones Número de participantes. Número de horas de capacitación.	Lista de asistencia	Incompatibilidad de horarios
Responsable:	Encargadxs del Programa de Reflexión.		
Duración:	3 sesiones de 2 horas cada una.		

Objetivo Específico 2: Impulsar la comunicación entre los miembros de la familia generando espacios de confianza para poder hablar de temas relacionados a la sexualidad.

Actividades	Indicadores	Medios de	Factores
-------------	-------------	-----------	----------

		verificación	externos
Creación metodológica del Taller Comunicación y Sexualidad	Número de cartas descriptivas diseñadas.	Cartas descriptivas.	Falta de interés en las familias para participar en el grupo
Convocatoria a las familias interesadas en el proceso	Porcentaje de difusión de la convocatoria	Bitácoras.	
Instrumentación del Programa a seguir en el taller	Número de sesiones Número de participantes. Número de horas de capacitación.	Lista de asistencia	Incompatibilidad de horarios
Responsable:	Encargadxs del Taller.		
Duración:	4 sesiones de 2 horas cada una.		

Objetivo Específico 3: Reducir la reproducción de estereotipos tradicionales a través de la normalización de la sexualidad humana, permitiendo que el tema en su generalidad deje de ser un tabú en la sociedad.

Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Creación metodológica para la construcción del taller y el manual “La Sexualidad...¿mucho más que sexo?”	Número de cartas descriptivas diseñadas.	Cartas descriptivas.	Falta de interés en las familias para participar en el grupo
Convocatoria a las familias interesadas en la continuación el proceso	Porcentaje de difusión de la convocatoria	Bitácoras.	
Instrumentación del Programa para la construcción del manual	Número de sesiones Número de participantes. Número de horas de capacitación.	Lista de asistencia	Incompatibilidad de horarios
Responsable:	Encargadxs de la implementación y desarrollo del taller y manual.		

Duración:	3 sesiones de 2 horas cada una.
------------------	---------------------------------

3.3 Metas del Proyecto

Objetivo	Meta
1. Concientizar a cerca de la escasa educación sexual en la familia, así como de los riesgos que ello implica.	3 sesiones de trabajo. 10 personas participantes a las sesiones de trabajo. 6 horas de capacitación. 100% de incremento en los conocimientos sobre sexualidad humana y su aceptación como condición humana 100% de familiarización con el cuerpo humano Iniciación del Taller y Manual Sexualidad mucho más que sexo
2. Impulsar la comunicación entre los miembros de la familia generando espacios de confianza para poder hablar de temas relacionados a la sexualidad.	4 sesiones de capacitación. 8 horas de capacitación 10 personas participantes. 50% de incremento en la comunicación entre los miembros de la familia 50% generación de confianza entre miembros de la familia Conocimiento de estrategias para mejorar la comunicación entre padres, madres y adolescentes Continuación de Manual
3. Reducir la reproducción de estereotipos tradicionales a través de la normalización de la sexualidad humana, permitiendo que el tema en su generalidad deje de ser un tabú en la sociedad.	3 sesiones 10 personas participantes. 6 horas de capacitación. Finalización de Taller y Manual Derribar obstáculos para hablar de temas relacionados a la sexualidad 100% de conocimiento de la democratización familiar Reflexionar sobre la socialización de la sexualidad en la familia

3.4 Indicadores de efectos del proyecto

Matriz de indicadores de efectos del proyecto		
Indicador con enfoque de	Género	Generacional

Democratización Familia		
Número de familias que reflexionan y concientizan acerca de la importancia de la comunicación en la familia	<p>Los indicadores buscan promover las relaciones igualitarias entre los miembros de la familia, pues los modelos tradicionales a través de los años han reproducido estereotipos de género que imposibilitan esa equidad entre las personas.</p> <p>El objetivo principal de los indicadores es el mejoramiento de la relación familiar, teniendo como base la Democratización Familiar, a partir de su eje comunicacional.</p>	<p>Mejoramiento en la relación padres, madres e hijos adolescentes incrementando la convivencia, comunicación y confianza entre todos los integrantes.</p>
Grado de conocimiento sobre la Democratización Familiar		
Número de familias que incorporan el enfoque de la Democratización Familiar en su vida cotidiana.		
Porcentaje de incremento en la convivencia entre los miembros de la familia		
Porcentaje de apertura y mejoramiento de la comunicación entre padres, madres y adolescentes		
Grado de mejoramiento de la comunicación familiar.		
Número de estrategias utilizadas para la resolución de conflictos.		
Porcentaje de reducción en la reproducción de estereotipos tradicionales		
Número de personas que en sus hogares, abordan temas de sexualidad		

3.5 Criterios de valoración del proyecto

Matriz de Criterios de Viabilidad Social
<p>Criterios de viabilidad social:</p> <p>De acuerdo al diagnóstico realizado podemos afirmar la viabilidad del presente proyecto, pues a través de este se reflejan las problemáticas y las necesidades de la población que responden directamente a los objetivos del proyecto.</p> <p>De tal forma que su implementación permitirá la sensibilización y concientización acerca de la democratización familiar, propiciando espacios de confianza y comunicación, dando como resultado mejores relaciones entre los miembros de la familia.</p>
<p>Criterios de pertinencia:</p>

De acuerdo al eje comunicacional de la Democratización Familiar (base del presente trabajo), este proyecto resulta pertinente, pues a través de el se busca fomentar relaciones democráticas entre los miembros de la familia, lo cual permitirá un ambiente de confianza donde los integrantes puedan expresarse abiertamente de cualquier tema, en este caso acerca de sexualidad. Resultando un incremento en la comunicación y convivencia familiar.

Criterios de participación:

Los productos y actividades sugeridas en el proyecto están dirigidos a padres y madres de cualquier edad, promoviendo espacios de reflexión de manera conjunta con el objetivo de fomentar canales abiertos de comunicación, convivencia y proponer alternativas para la prevención primaria de conductas de riesgo sexual entre los adolescentes.

Criterios de eficacia: La eficacia del proyecto podrá ser valorada de acuerdo a la respuesta y porcentaje de participación por parte de las familias. La estructura del mismo, está ideada en base a las necesidades de la población, por lo cual se espera la permanencia de las familias y el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Criterios de eficiencia: La evaluación de la eficiencia del proyecto, podrá ser observable en los cambios percibidos, observables y cuantificables en la dinámica de las relaciones familiares, resultando un incremento en la comunicación entre padres, madres y sus hijos adolescentes para hablar de temas relacionados a la sexualidad.

3.6 Sostenibilidad del proyecto

Matriz de Sostenibilidad del Proyecto

Para que el proyecto sea sostenible a mediano y largo plazo es menester tomar medidas de dos tipos, la primera tiene que ver con un financiamiento que permita recuperar recursos para la realización de las actividades y productos propuestos. Y la segunda con la gestión de recursos humanos para la difusión y ejecución de dichas actividades y capacitaciones.

Opciones y Medidas	Descripción
Gestión de recursos financieros para el material y el espacio. Gestión de pago de honorarios para los facilitadores/coordinadores de las actividades del taller	Se hará búsqueda de financiamiento; se recurrirá a gobierno municipal o a instancias civiles interesadas en el proceso.
Recursos humanos: facilitadores en Democratización Familiar y	Para la realización del proyecto se contempla contar con facilitadores especialistas en el enfoque de Democratización Familiar que puedan aplicar el

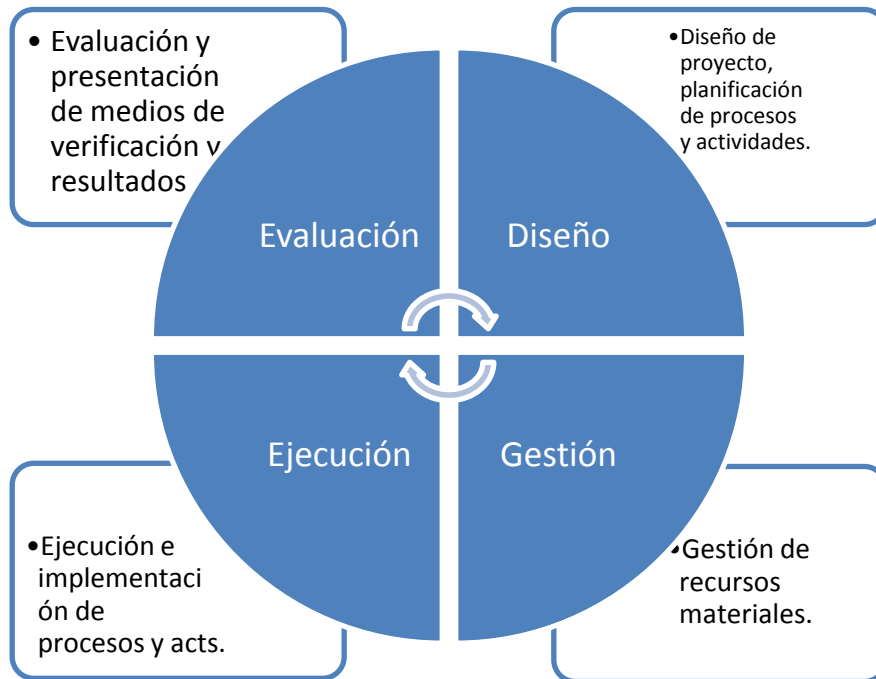
difusores

proyecto y darle seguimiento.

3.7 Modelo de implementación y gestión del proyecto.

3.7.1 Ciclo de implementación y gestión

3.7.1.1 Esquema del ciclo de implementación y gestión.



3.7.1.2 Descripción de cada elemento que integra el ciclo

Componentes del modelo de implementación y gestión del proyecto. Fases del proyecto	Descripción
DISEÑO	Esta fase hace referencia a la realización del planteamiento del problema de acuerdo a los resultados obtenidos a partir del diagnóstico realizado, así como al diseño de la propuesta del modelo de intervención para la creación del presente proyecto.
GESTIÓN	La segunda fase radica en gestionar los recursos que se requieren para la implementación del presente proyecto, y a la par se realiza convocatoria para informar a los posibles participantes, y de igual forma confirmar su participación
EJECUCIÓN	Durante esta etapa a lo largo de seis meses se procede a ejecutar el grupo de reflexión, el taller y el manual plasmados en el plan del proyecto diseñado en la primera etapa. Ello con la finalidad de cumplir el objetivo general propuesto, permitiéndoles a los padres y madres la adquisición de herramientas para incrementar los niveles de comunicación y confianza con sus hijos adolescentes.
EVALUACIÓN	Por último, en esta etapa se realizará una compilación de medios de verificación de cada actividad realizada y propuesta para cada producto, lo cual permitirá realizar evaluaciones para mostrar los cambios y avances obtenidos a lo largo del proceso.

3.7.1.3 Actividades de gestión

Matriz de actividades de Gestión		
Actividades Iniciales	Actividades durante la ejecución	Actividades de cierre
Gestión de la convocatoria, del espacio y financiamiento para	Coordinación con el equipo de intervención	Gestión del espacio e invitación

realizar los talleres.			
Elaboración de diagnóstico enfocado a identificar problemáticas en las relaciones familiares	Coordinación con familias participantes	y las	Realización de talleres y del círculo de reflexión que permitirán hacer la planificación del proyecto.
Realización de proyecto de intervención en base al diagnóstico previamente realizado	Coordinación con familias participantes	y las	Plan estructurado relativo al proyecto de intervención
Gestión del proyecto ante las familias interesadas en el proceso	Coordinación con familias participantes	y las	Retroalimentación y evaluación
Compra de insumos necesarios para llevar a cabo las actividades planeadas	Organización de recursos y materiales	los	Entrega de informe final

3.7.2 Plan de Implementación

3.7.2.1 Plan anual de trabajo (PAT)

Fase	Actividades	Recursos	Responsables	Cronograma													
				E	F	M	A	M	J	J	A	S	C	N	D		
Diseño	Realización del diagnóstico	Recursos humanos Recursos materiales	Equipo metodológico.	X													
	Definir problema a intervenir		Equipo de trabajo logístico.		X												
	Diseño del modelo de intervención		Facilitadores/as del Programa de Sensibilización.			X											
Gestión	Gestión de recursos materiales ante alguna instancia gubernamental	Financiamiento público. Recursos	Equipo metodológico Equipo de trabajo logístico.				X										

	Gestión de recursos materiales ante instituciones u organizaciones civiles	humanos y materiales	Equipo de trabajo logístico.				X												
Ejecución	Presentación de proyecto e invitación	Infraestructura Recursos humanos Recursos materiales	Equipo metodológico.				X												
	Convocatoria		Equipo de trabajo experto en democratización familiar				X	X											
	Realización de Grupo de reflexión		Equipo encargado de realización del taller						X	X	X								
	Realización del taller		Equipo de trabajo experto en democratización familiar												X				
Evaluación	Sistematización del proceso de evaluación de todas las actividades	Financiamiento público.	Equipo de sistematización															X	
	Realización de informe final		Coordinación General																X

3.7.3 Plan de monitoreo y evaluación

Jerarquía	Indicadores	Información necesaria	Métodos de recopilación de datos	Quién recopila	Frecuencia de la recopilación	Usuarios
Objetivo General	Número de familias que se encaminan a cuestionar la falta de educación sexual en modelos tradicionales	Familias que han emprendido cuestionamientos a la importancia de la educación sexual.	Cuestionario de evaluación.	Equipo responsable de sistematización, evaluación y monitoreo.	Al inicio, a la mitad y al final del proyecto.	Padres, madres y adolescentes
Objetivo	Incremento en los conocimientos sobre la	Cantidad de conocimientos	Cuestionario de	Equipo responsable de	Al finalizar el Programa de	Padres y madres

específico 1	Democratización Familiar en específico del eje comunicacional	adquiridos.	evaluación.	sistematización, evaluación y monitoreo.	Sensibilización	participantes en el proceso
	Número de familias que incorporan el enfoque de la DF en su vida cotidiana.	Acciones que están aplicando las familias en su vida.	Cuestionario de evaluación.	Equipo responsable de sistematización, evaluación y monitoreo.	Al inicio y al finalizar el Programa de Reflexión	Padres y madres participantes en el proceso
Objetivo específico 2	Porcentaje de confianza para hablar de temas relacionados a la sexualidad al interior del hogar	Incremento de confianza y niveles de comunicación entre padres, madres e hijos adolescentes.	Sondeo.	Equipo responsable de sistematización, evaluación y monitoreo.	Al inicio y al finalizar el taller	Padres y madres participantes en el proceso
Objetivo específico 3	Porcentaje de incremento de familias que utilizan la DF como herramienta para conversar sobre sexualidad en familias	Se ha mejorado la comunicación familiar	Cuestionario de evaluación.	Equipo responsable de sistematización, evaluación y monitoreo.	Al comenzar el manual	Padres y madres participantes en el proceso
	Porcentaje de conocimiento acerca del tema de sexualidad	Familias que estén utilizando la DF en su vida cotidiana.	Cuestionario de evaluación.	Equipo responsable de sistematización, evaluación y monitoreo.	Al finalizar el manual	Padres y madres participantes en el proceso

3.7.4 Plan económico financiero

Plan económico financiero				
Actividad	Rubro	Tipo de gasto	Costo total	Financiamiento
Coordinación y planeación	Recursos humanos	Honorarios	\$8,000 por 12 meses = \$96,000	Público
Creación metodológica del Programa de Reflexión, taller y guía para manual	Recursos humanos	Honorarios	\$15,000 por la creación de 3 programas = \$30,000	Público
Coordinación y ejecución de todas las actividades logísticas y de gestión	Recursos humanos	Honorarios	\$6,000 por 12 meses = \$72,000	Público

Facilitadores del Programa de Sensibilización, del Taller y elaboración de manual	Recursos humanos	Honorarios	Programa, taller, manual \$5,000 por 10 sesiones = \$50,000 Total = \$50,000	Público
Sistematización, evaluación y monitoreo	Recursos humanos	Honorarios	\$5,000 por 12 meses= \$60,000	Público

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de diagnóstico cuantitativo.

a) Encuesta para jóvenes

b) Encuesta para madres y padres

Anexo 2. Productos

1. Grupo de Reflexión “Naturalizando la Sexualidad Humana”

2. Taller Comunicación y Sexualidad

3. Taller y manual “La Sexualidad...es mucho más que sexo”

ENCUESTA PARA JÓVENES

Éste cuestionario es anónimo y confidencial. La información que usted proporcione se usará únicamente con fines de investigación. Es importante que las respuestas sean honestas, no hay respuestas correctas o incorrectas. Gracias por su valiosa contribución.

1. Escriba sobre las líneas la información que se le pide y marque con una X la opción elegida:		
a) Edad:	b) Sexo: ___ Mujer ___ Hombre	c) Ocupación:
d) Estado Civil: ___ Casada/o ___ Unión libre ___ Soltera/o ___ Divorciada/o ___ Viuda/o		
e) ¿Cuántas personas viven en su casa incluyéndote? _____	f) ¿Quiénes viven en tu casa? ___ Papá ___ Hermanos (as) _____ ¿Cuántos? ___ Mamá ___ Abuela (s) ___ Abuelo (s) ___ Otros _____ ¿Quiénes son?	
2. A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen la vida familiar. Piensa el grado de satisfacción que te proporciona cada situación o forma de relación que se plantea y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son: 1. Totalmente insatisfecho. 2. Bastante insatisfecho. 3. En parte satisfecho, en parte insatisfecho. 4. Bastante satisfecho. 5. Completamente satisfecho.		

INDICA TU GRADO DE SATISFACCIÓN CON:

Vida familiar	Escala				
	1	2	3	4	5
g) Lo unido que te sientes con los miembros de tu familia.	1	2	3	4	5
h) Tu propia facilidad para expresar en tu familia lo que deseas.	1	2	3	4	5
i) Lo bien que se llevan tus padres.	1	2	3	4	5
j) La cantidad de tiempo que pasas con tu familia.	1	2	3	4	5
k) La cantidad de veces que toman decisiones todos juntos en tu familia.	1	2	3	4	5

3. A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen la comunicación y convivencia familiar. Piensa la frecuencia en que se da cada situación o forma de relación que se plantea y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son:

1. Nunca **2.** Pocas veces **3.** Algunas veces **4.** Muchas veces **5.** Siempre

Comunicación y convivencia familiar	Escala				
	1	2	3	4	5
l) En mi familia existe buena comunicación.	1	2	3	4	5
m) En mi familia recibo información sobre la sexualidad, por ejemplo sobre mi cuerpo, métodos anticonceptivos, riesgos de infecciones de transmisión sexual. De ser positiva tu respuesta, ¿qué clase de información recibes y de quién la recibes? _____ _____	1	2	3	4	5
n) Cuando se toma alguna decisión familiar, mi participación y opinión es tomada en cuenta.	1	2	3	4	5
ñ) Comparto momentos de convivencia agradable con personas de mi familia.	1	2	3	4	5

o) Platico con mi mamá o mi papá sobre lo que me ocurre o lo que me preocupa.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

4. A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen formas de comunicación o relación que pueden darse con tu padre. Piensa en qué grado cada una de ellas describe la relación que mantienes con tu padre y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación.

Si un hombre que no es tu padre ha ocupado el lugar de tu padre durante un periodo superior al último año, marca igualmente la respuesta que mejor la describe.

Recuerda que no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen tu opinión.

Las respuestas posibles son:

- 1.** Nunca **2.** Pocas veces **3.** Algunas veces **4.** Muchas veces **5.** Siempre

Relación con tu padre	Escala				
	1	2	3	4	5
p) Puedo hablar acerca de lo que pienso con mi padre sin sentirme mal o incomoda o incomodo.	1	2	3	4	5
q) Cuando hablo, mi padre me escucha.	1	2	3	4	5
r) No me atrevo a pedirle a mi padre lo que deseo o quiero.	1	2	3	4	5
s) Estoy muy satisfecho/a con la comunicación que tengo con mi padre	1	2	3	4	5
t) Si tuviera problemas podría contárselos a mi padre.	1	2	3	4	5
v) Le demuestro con facilidad afecto a mi padre.	1	2	3	4	5
w) Hay temas que prefiero no hablar con mi padre.	1	2	3	4	5
x) Es muy fácil expresar mis verdaderos sentimientos con mi padre.	1	2	3	4	5
y) Mi padre me ofende cuando está enojado conmigo.	1	2	3	4	5

5. A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen formas de comunicación o relación que pueden darse con tu madre. Piensa en qué grado cada una de ellas describe la relación que mantienes con tu madre y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Si una mujer que no es tu madre ha ocupado el lugar de tu madre durante un periodo superior al último año, marca igualmente la respuesta que mejor la describe. Recuerda que no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen tu opinión.

Las respuestas posibles son:

- 1.** Nunca **2.** Pocas veces **3.** Algunas veces **4.** Muchas veces **5.** Siempre

Relación con tu madre	Escala				
	1	2	3	4	5
1. Puedo hablar acerca de lo que pienso con mi madre sin sentirme mal o incomoda o incomodo.	1	2	3	4	5
2. Cuando hablo, mi madre me escucha.	1	2	3	4	5
3. No me atrevo a pedirle a mi madre lo que deseo o quiero.	1	2	3	4	5
4. Estoy muy satisfecho/a con la comunicación que tengo con mi madre	1	2	3	4	5
5. Si tuviera problemas podría contárselos a mi madre.	1	2	3	4	5

6. Le demuestro con facilidad afecto a mi madre.	1	2	3	4	5
7. Hay temas que prefiero no hablar con mi madre.	1	2	3	4	5
8. Es muy fácil expresar mis verdaderos sentimientos con mi madre.	1	2	3	4	5
9. Mi madre me ofende cuando está enojado conmigo.	1	2	3	4	5

6. Marca si estás de acuerdo o en desacuerdo con los siguientes enunciados y después explica tu respuesta.

	De acuerdo	En desacuerdo
1. Los hombres tienen más libertad sexual que las mujeres. ¿Por qué? _____		
2. Consideras que hombres y mujeres tienen la misma posibilidad de tener relaciones sexuales con quien deseen ¿Por qué? _____		
3. ¿Consideras que hombres y mujeres tienen la misma necesidad sexual? ¿Por qué? _____		
4. Consideras que es obligación de las mujeres el cuidarse para no quedar embarazada ¿Por qué? _____		
5. Los hombres no toman en serio a las mujeres que tienen sexo antes del matrimonio. ¿Por qué? _____		
6. La educación sexual es más importante para las mujeres. ¿Por qué? _____		
7. ¿La educación sexual es importante dentro de la familia? ¿Por qué? _____		
8. Solamente los hombres pueden comprar y usar condones ¿Por qué? _____		
9. ¿Consideras que el tema de la menstruación es solamente de mujeres? ¿Por qué? _____		
10. ¿Te gustaría tener conversaciones acerca de temas como la educación sexual en tu familia? ¿Por qué? _____		

7. ¿A quién o a dónde acudes en caso de tener un problema o duda en relación al tema de la sexualidad?

- ___ Madre
- ___ Padre
- ___ Hermano ___ Hermana
- ___ Amigos
- ___ Internet
- ___ Doctor
- ___ Otros, ¿Quién? _____

8. Marca con una X de qué temas de sexualidad te gustaría recibir información fuera o dentro de tu casa:

- Métodos Anticonceptivos
- Derechos Sexuales y Reproductivos
- Infecciones de Transmisión Sexual
- Planificación Familiar
- Comunicación
- Educación Sexual en la Familia

9. ¿Te gustaría participar en un taller para aprender más sobre sexualidad y temas relacionados?

SI NO ¿Por qué?_____

ENCUESTA PARA MADRES Y PADRES

Éste cuestionario es anónimo y confidencial. La información que usted proporcione se usará únicamente con fines de investigación. Es importante que las respuestas sean honestas, no hay respuestas correctas o incorrectas. Gracias por su valiosa contribución.

1. Escriba sobre las líneas la información que se le pide y marque con una X la opción elegida:		
a) Edad: _____	b) Sexo: <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/> Hombre	c) Ocupación: _____
d) Estado Civil: <input type="checkbox"/> Casada/o <input type="checkbox"/> Unión libre <input type="checkbox"/> Soltera/o <input type="checkbox"/> Divorciada/o <input type="checkbox"/> Viuda/o		
e) ¿Cuántas personas viven en su casa incluyéndote? _____	f) ¿Quiénes viven en tu casa? <input type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> Hermanos (as) _____ ¿Cuántos? <input type="checkbox"/> Mamá <input type="checkbox"/> Abuela (s) <input type="checkbox"/> Abuelo (s) <input type="checkbox"/> Otros _____ ¿Quiénes son?	
2. A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen la vida familiar. Piensa el grado de satisfacción que te proporciona cada situación o forma de relación que se plantea y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son: 1. Totalmente insatisfecho. 2. Bastante insatisfecho. 3. En parte satisfecho, en parte insatisfecho. 4. Bastante satisfecho. 5. Completamente satisfecho.		

INDICA TU GRADO DE SATISFACCIÓN CON:

Vida familiar	Escala				
	1	2	3	4	5
g) Lo unido que te sientes con los miembros de tu familia.	1	2	3	4	5
h) Tu propia facilidad para expresar en tu familia lo que deseas.	1	2	3	4	5
i) Lo bien que te llevas con tu pareja	1	2	3	4	5
j) La comunicación que existe entre tu y tu pareja	1	2	3	4	5
k) La cantidad de tiempo que pasas con tu familia.	1	2	3	4	5
l) La cantidad de veces que toman decisiones todos juntos en tu familia.	1	2	3	4	5

3. A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen la comunicación y convivencia familiar. Piensa la frecuencia en que se da cada situación o forma de relación que se plantea y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son:

- 1. Nunca 2. Pocas veces 3. Algunas veces 4. Muchas veces 5. Siempre**

Comunicación y convivencia familiar	Escala				
	1	2	3	4	5
l) En mi familia existe buena comunicación.	1	2	3	4	5
m) En mi familia existe información sobre la sexualidad, por ejemplo sobre el cuerpo, métodos anticonceptivos, riesgos de infecciones de transmisión sexual. De ser positiva tu respuesta, ¿qué clase de información existe y quién la aporta? _____ _____	1	2	3	4	5
n) Tomo decisiones sin tomar en cuenta la opinión de los(as) demás	1	2	3	4	5

ñ) Mi pareja toma decisiones sin tomar en cuenta la opinión de los(as) demás	1	2	3	4	5
o) Comparto momentos de convivencia agradable con personas de mi familia.					
p) Su hijo/a platica con usted sobre lo que le ocurre o lo que le preocupa.	1	2	3	4	5

4. A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen formas de comunicación o relación que pueden darse con tu hijo o hija. Piensa en qué grado se da cada una de ellas y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación.

Recuerda que no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen tu opinión.

Las respuestas posibles son:

1. Nunca **2.** Pocas veces **3.** Algunas veces **4.** Muchas veces **5.** Siempre

Relación con tu hijo o hija	Escala				
	1	2	3	4	5
q) Puedo hablar acerca de cualquier tema con mi hijo/a sin sentirme incomodo/a.	1	2	3	4	5
r) Suelo preguntarle a mi hijo/a si se encuentra bien.	1	2	3	4	5
s) Estoy muy satisfecho/a con la comunicación que tengo con mi hijo/a	1	2	3	4	5
t) Si tu hijo/a tiene algún problema acude a ti.	1	2	3	4	5
v) Le demuestro con facilidad afecto a mi hijo/a.	1	2	3	4	5
w) Hay temas relacionados a la sexualidad que prefiero no hablar con mi hijo/a	1	2	3	4	5
x) Es muy fácil expresar mis verdaderos sentimientos con mi hijo/a.	1	2	3	4	5
y) Suelo ofender a mi hijo cuando me hace enojar.	1	2	3	4	5

5. Marca si estás de acuerdo o en desacuerdo con los siguientes enunciados y después explica tu respuesta.

	De acuerdo	En desacuerdo
1. Los hombres tienen más libertad sexual que las mujeres. ¿Por qué?.....		
2. Consideras que hombres y mujeres tienen la misma posibilidad de tener relaciones sexuales con quien deseen ¿Por qué?.....		
3. ¿Consideras que hombres y mujeres tienen la misma necesidad sexual? ¿Por qué?.....		
4. Consideras que es obligación de las mujeres el cuidarse para no quedar embarazada ¿Por qué?.....		
5. Los hombres no toman en serio a las mujeres que tienen		

sexo antes del matrimonio. ¿Por qué?_____		
6. La educación sexual es más importante para las mujeres. ¿Por qué?_____		
7. ¿La educación sexual es importante dentro de la familia? ¿Por qué?_____		
8. Solamente los hombres pueden comprar y usar condones ¿Por qué?_____		
9. ¿Consideras que el tema de la menstruación es solamente de mujeres? ¿Por qué?_____		
10. ¿Te gustaría tener conversaciones acerca de temas como la educación sexual con tus hijos/as? ¿Por qué?_____		

8. Marca con una X de qué temas de sexualidad te gustaría recibir información:

- ___ Métodos Anticonceptivos
- ___ Derechos Sexuales y Reproductivos
- ___ Infecciones de Transmisión Sexual
- ___ Planificación Familiar
- ___ Comunicación
- ___ Educación Sexual en la Familia

9. ¿Te gustaría participar en un taller para aprender más sobre la importancia de la educación sexual en la familia?

___ SI ___ NO ¿Por qué?_____

1. GRUPO DE REFLEXIÓN “NORMALIZANDO LA SEXUALIDAD HUMANA”: 3 SESIONES

SESIÓN 1:

❖ **OBJETIVO:** Realizar un primer acercamiento con los padres y madres introduciéndolos al tema de la Sexualidad y algunos conceptos básicos

❖ **TEMAS CENTRALES:**

- Bienvenida y evaluación
- Conceptos básicos
- Sexo y sexualidad

SESIÓN 2:

❖ **OBJETIVO:** Identificar las principales inquietudes que las madres y los padres tienen en torno a la sexualidad

❖ **TEMAS CENTRALES:**

- Barreras para conversar acerca de la sexualidad
- Procesos biológicos, socioculturales y psicológicos
- Identidad y sexualidad

SESIÓN 3:

❖ **OBJETIVO:** Reflexionar acerca del proceso de socialización de la sexualidad al interior del hogar

❖ **TEMAS CENTRALES:**

- Sexualidad y cultura
- Socialización sexual y agentes de SS.
- Sexualidad saludable

2. TALLER COMUNICACIÓN Y SEXUALIDAD: 3 SESIONES

SESIÓN 1: Comunicación democrática en pareja

❖ **OBJETIVO:** Explorar opciones para lograr una comunicación democrática y justa en la familia.

❖ **TEMAS CENTRALES:**

- Toma de decisiones en las relaciones románticas
- Áreas y estrategias de decisión
- Factores asociados con las decisiones sobre la actividad sexual

SESIÓN 2: Comunicación democrática con los hijxs

❖ **OBJETIVO:** Explorar formas de comunicación democrática y justa con los hijxs.

❖ **TEMAS CENTRALES:**

- Autonomía y relaciones familiares durante la juventud
- Resolución de conflictos en familia
- Manejo constructivo del conflicto
- Comunicación y confianza

SESIÓN 3: Abriendo canales

❖ **OBJETIVO:** Explorar formas de comunicación en las que se privilegien acuerdos y permitan abrir canales de comunicación sobre la sexualidad

❖ **TEMAS CENTRALES:**

- La comunicación efectiva
- Me atrevo a conversar sobre sexualidad
- Sexualidad y bienestar

3. TALLER Y MANUAL “LA SEXUALIDAD...ES MUCHO MAS QUE SEXO” 3 SESIONES

❖MÓDULO 1: Cuidarme para sentirme bien

❖TEMAS CENTRALES:

- Prácticas de autocuidado
- Auto cuidado...un comportamiento planeado

❖MÓDULO 2: Mi derecho a decidir

❖TEMAS CENTRALES:

- Ser madre o padre, opción de vida
- Toma de decisiones frente a un embarazo no planeado

❖MÓDULO 3: Evalúo lo que hago

❖TEMAS CENTRALES:

- Construcciones sociales
- Emociones evaluativas
- La autoevaluación contribuye a una sexualidad saludable

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR GIL, JOSÉ ÁNGEL, (1996), Hablemos de sexualidad, Lecturas, CONAPO-Mexfam, 3ª edición.

BERGER & T LUCKMANN, (1968) La Construcción Social de la Realidad. Amorrortu Editores, Madrid.

CALVEIRO, P. (2005). Familia y poder. Argentina: Libros de la Araucaria S.A. Del Castillo Negrete, Miguel. La distribución del ingreso en México (01.04.2012)

ESTEINOU, ROSARIO (2008), La familia nuclear en México: lecturas de su modernidad. Siglos XVI al XX, México, CIESAS y Miguel Ángel Porrúa

FIERRO, A. (1998). Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia.

GRAMONT, HUBERT C. DE, SARA MARÍA LARA FLORES Y MARTHA JUDITH SÁNCHEZ GÓMEZ (2004), "Migración rural temporal y configuraciones familiares (los casos de Sinaloa, México; Napa y Sonoma, EE.UU.)" en Marina Riza y Orlandina de Oliveira (coords.), Imágenes de la familia en el cambio de siglo, México, UNAM, pp.357-361.

GIDDENS, Anthony (1992), La Transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas, trad. de Benito Herrero Amaro, Cátedra, Madrid.

GIDDENS, ANTHONY (1998), Sociología, Alianza Editorial, España, pp. 189-227 (Familia, matrimonio y vida privada)

HORKHEIMER, MAX (1994), "La familia y el autoritarismo" en Fromm, Horkheimer, Parsons, La familia, Barcelona, Ediciones Península. Autoritarismo, pp. 177-194.

KEIJZER, B. Y AYALA, L. (2010), Hombres participando en la democratización de las familias. México: CONACYT

M. CARRETERO; J. PALACIOS Y A. MARCHESI (Eds.), Psicología Evolutiva. Adolescencia, madurez y senectud. Madrid: Alianza.

MARTÍN, A. (2008) Antropología del género. Culturas, mitos y estereotipos sexuales. Madrid: Ediciones Cátedra. (pp. 36-62).

MOLPECERES, M. A. (1994). El sistema de valores. Su configuración cultural y su socialización familiar en la adolescencia. Tesis doctoral. Dirs.: Gonzalo Musitu y Patt Allatt. Facultad de Psicología, Universidad de Valencia.

MUSITU, G., Román, J. M. y Gracia, E. (1988). Familia y educación: Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Barcelona, Labor.

PALACIOS SIERRA, PATRICIA (2009), "Hogar, género y prácticas alimentarias" en Patricia Palacios Sierra (coord.), Una visión polisémica de la mujer en Querétaro, México, UAQ y Plaza y Valdés S.A. de C.V., pp. 189-206.

SALLES, VANIA (2000), "Las familias, las culturas, las identidades (notas de trabajo para motivar una discusión)", José Manuel Valenzuela (coord.), Auge y decadencia de las identidades, Plaza y Vades y COLEF, México, pp. 249-288.

SCHMUKLER, B. Y CAMPOS M. (2009) "Bases conceptuales y teóricas para una convivencia democrática en la familia" en Schmukler B. y X. Alonso Sierra. Democratización familiar en México: experiencias de un proyecto de prevención de violencia familiar. México: Instituto Mora. Pp. 25-57.

SCHMUKLER, B. Y X. ALONSO SIERRA (2010). "Madres, padres, hijas e hijos hacia la democratización familiar en México" en Jiménez Díaz, Maria. México: Instituto Mora. Pp. 13.

VARGAS TRUJILLO, ELVIA. (2007). Sexualidad... mucho más que sexo: una guía para mantener una sexualidad saludable. Bogotá: Universidad de los Andes, Ediciones Uniandes.

ZIGLER, E.F. Y CHILD, I.L., (eds). (1973). Socialization and Personality Development, Addison-Wesley, Reading, Mass.