



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
QUERÉTARO**

**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y  
SOCIALES**

**ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE  
VIOLENCIA**



**“Democratización familiar, una propuesta en la repartición equitativa de las tareas domésticas y de cuidado de los y las menores en familias biparentales con doble ingreso”.**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

Que como parte de los requisitos para obtener el Diploma de la  
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

**Presenta:**

Lic. Flor Mariana de la Peña Vargas.

**Dirigido por:**

Dra. Amanda Hernández Pérez.

**Centro Universitario**

**Querétaro, Qro.**

**Julio, 2017**

## **RESUMEN**

En este proyecto de intervención se presentan las principales conclusiones de un diagnóstico sobre la repartición de las tareas domésticas y de cuidado a menores en familias biparentales de doble ingreso. En concreto, se examina el tipo de negociaciones que llevan a cabo las familias nucleares biparentales de doble ingreso para hacerse cargo del cuidado de las y los hijos, además de referir sus problemas y retos. A partir de los hallazgos, se propone una intervención de tipo educativa con la propuesta de la democratización familiar.

**(Palabras clave:** familias nucleares biparentales de doble ingreso, cuidados a menores, trabajo doméstico, democratización familiar.)

## **ABSTRACT**

This intervention project presents the main conclusions of a research that focused on domestic work and child care by dual-income nuclear families. The research explores family's negotiations and challenges related to child care. Base on the results and with a family democratization approach a educational project was elaborated.

(Key words: dual-income nuclear families, child care, domestic work, family democratization.)

## ***Dedicatoria***

Este trabajo lo quiero dedicar a tantos años de lucha feminista, por querer transformar el mundo en un lugar más justo, más equitativo y menos violento. Por todas esas mujeres que se han enfrentado a un sistema injusto con la intención de cambiarlo, porque gracias a ellas yo me encuentro en una situación muy distinta y con mayores oportunidades de desarrollo tanto personal como profesional.

También, y de manera muy especial, quiero dedicarle este trabajo a mi sobrina Alena con 1 año de edad, la cual requiere de muchos cuidados y muchas atenciones. Seguiré trabajando para que crezca en un mundo menos violento y más justo, donde pueda desarrollarse y sentirse amada por todos y todas las personas que la rodeamos y cuidamos de ella.

Todas y todos los niños del mundo merecen un mejor lugar donde vivir.

## ***Agradecimientos***

Quiero agradecer a las instituciones y personas que han sido parte de este proceso. En primer lugar a Conacyt por la oportunidad de cursar una Especialidad con apoyo económico. En segundo lugar, y de una manera especial, a la doctora Amanda, asesora de mi proyecto de intervención, por su paciencia y dedicación en este trabajo, al respetar mis intereses e impulsarme a mejorar día con día, así como por todo el aprendizaje adquirido a lo largo de la elaboración del proyecto de intervención.

Además de dedicarlo a todos los niños y las niñas que comienzan a conocer el mundo y sus formas de operar, para que puedan crecer en hogares menos violentos y más democráticos, en el cual desarrollen su potencial, sus sueños, y sus ganas de seguir luchando por los derechos humanos.

Agradezco a Lupita, creadora de Baby Bubble, pues gracias a ella pude tener la maravillosa experiencia de compartir mi tiempo con los niños y las niñas, los cuales me han dejado una gran enseñanza de la importancia que tiene su cuidado y su desarrollo en un espacio sano y sin violencia.

Agradecimientos a mi familia por el apoyo y la comprensión a lo largo de este proceso, pero sobre todo al amor y cuidado incondicional que siempre me brindaron.

# Índice

## **RESUMEN**

*Dedicatoria*

*Agradecimientos*

## **MARCO TEORICO**

### **I. INTRODUCCION**

#### **1. FAMILIAS**

1.1. Concepto de familia

#### **2. TRANSFORMACIONES FAMILIARES**

2.1. La inclusión de la mujer en el ámbito laboral

2.2. Familias biparentales con doble ingreso

2.3. Teoría sexo-género

2.4. División sexual del trabajo

#### **3. CUIDADOS DE LA VIDA**

3.1. El cuidado hecho por amor: la madre sacrificada

3.2. Cuidado a menores, sus problemas y retos

#### **4. DEMOCRATIZACION FAMILIAR COMO PROPUESTA PARA LA DIVISION JUSTA Y EQUITATIVA DE LAS TAREAS DEL HOGAR, EN ESPECIFICO EN EL CUIDADO DE MENORES**

4.1. Familia nuclear tradicional

4.2. El hombre y el espacio público

- 4.3. El hombre y el espacio privado
- 4.4. Corresponsabilidad
- 4.5. Paternidades igualitarias y responsables
- 4.6. Democratización familiar

## **5. CONCLUSIONES**

## **II. DIAGNOSTICO**

- 1. Enfoque del diagnóstico
- 2. Planteamiento del problema inicial
- 3. Diseño metodológico
  - 3.1. Objetivos del diagnóstico
- 4. Población objetivo
- 5. Estrategias, etapas y actividades
  - 5.1. Técnicas e instrumentos del estudio
  - 5.2. Realización de instrumentos
- 6. Planeación del diagnóstico
- 7. Recursos humanos, materiales e infraestructura
- 8. Presupuesto del diagnóstico
- 9. Plan de análisis general de información
- 10. Análisis de resultados
  - 10.1. Análisis de la situación Macro de las familias
  - 10.2. Análisis de resultados de la situación Micro de las familias

11. Caracterización de las familias
12. Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar

#### 12.1. [Árbol de problemas](#)

### **III. PROYECTO DE INTERVENCION**

1. Diseño del proyecto
2. Justificación del proyecto
3. [Árbol de objetivos](#)
4. Estructura del proyecto
  - 4.1. Elementos de la estructura del proyecto
  - 4.2. Etapas de la implementación
5. Ruta crítica del proyecto
6. Tabla de actividades
7. Metas del proyecto
8. Indicadores de efectos del proyecto
9. Criterios de valoración del proyecto
10. Sostenibilidad del proyecto
11. Modelo de implementación
  - 11.1. Ciclo de implementación y gestión
  - 11.2. Esquema de ciclo de implementación y gestión

12. Plan de gestión del proyecto y estructura organizativa
13. Actividades de gestión
14. Plan de operación del proyecto
15. Plan de monitoreo y evaluación
16. Plan económico financiero
17. Anexos del diagnóstico
18. Entregables de proyecto
19. Referencias Bibliográficas
20. Anexos del proyecto de intervención
21. Cartas descriptivas

*“Para entender cómo funciona cualquier sociedad debemos entender la relación entre los hombres y las mujeres”*

*– Angela Davis*

## **I. INTRODUCCIÓN**

A lo largo del tiempo se ha visto a la mujer como la responsable absoluta de los cuidados (y con esto me refiero a los cuidados de hombres, familias, hijas, hijos, parientes, comunidades, pacientes, personas enfermas, con necesidades especiales, etc.). Esto fue y ha sido considerado como un don natural que poseen las mujeres y hoy en día seguimos observándolas con mayor presencia en los espacios dedicados al cuidado. Conforme pasa el tiempo, la familia va cambiando, al igual que sus integrantes. La idea de la familia nuclear tradicional disminuye en porcentaje y las necesidades humanas son distintas. La inclusión de la mujer en el ámbito laboral ha sido un gran logro para las luchas feministas a lo largo de la historia, además de un gran avance en su desarrollo personal, político, social, económico, profesional, entre otros ámbitos, aunque éste no garantice su goce total de derechos humanos.

Hoy la mujer tiene acceso al trabajo remunerado para aportar a la economía del hogar, al igual que el hombre. La pregunta es, ¿quién se ocupa de los y las hijas en ese nuevo contexto? El cuidado de dependientes --el cual se consideraba además de natural obligatorio para las mujeres—, ahora puede ser cubierto con infraestructura para ese fin como las estancias infantiles o guarderías. Sin embargo, las guarderías cuidan al menor por determinadas horas que cubren normalmente una jornada de trabajo remunerado al día. Y aquí es donde nos preguntamos sobre el cuidado del dependiente después de la jornada laboral. Viene a colación la ‘teoría de la segunda jornada de trabajo’ para las mujeres, la cual se refiere al trabajo que realizan cuando llegan a casa para continuar con las tareas del hogar. Marcela Lagarde (2003) señala sobre esa situación un “sincretismo de género”. Es decir, “cuidar a los otros a la manera tradicional y, a la vez, lograr su desarrollo individual para formar parte del mundo moderno, a través del éxito y la competencia” (pág.2). Esto conlleva el que

las mujeres puedan tener un trabajo remunerado y ser parte del espacio público, pero con la responsabilidad de continuar el trabajo “natural” de los cuidados hacia los demás.

Por ello, el presente proyecto de intervención examina a 7 familias nucleares biparentales de doble ingreso. En particular los retos y estrategias para la corresponsabilidad. Las familias tienen hijos e hijas en edades comprendidas entre 10 meses y 3 años de edad. Si bien las familias utilizan el servicio de una guardería privada para el cuidado del menor en un horario de entre 6 am a 6 pm, lo que interesa es conocer la corresponsabilidad del trabajo de cuidados el resto del día. Las familias se conforman por jóvenes profesionistas, con un poder adquisitivo medio.

Partimos de la hipótesis de que las mujeres pueden tener un trabajo remunerado y ser parte del espacio público, pero con la responsabilidad de continuar el trabajo “natural” de los cuidados. Los resultados del diagnóstico comprueban en parte la hipótesis, pues apuntan a que sigue existiendo una carga significativa de tareas domésticas y de cuidado por parte de las mujeres, a pesar de que también generen ingresos para el hogar. Sin embargo, en los resultados también se encontró una mayor participación del hombre en el cuidado del menor (en particular en las actividades lúdicas), y una cierta preocupación por no dedicar tiempo al menor por horarios muy prolongados de trabajo. En base a los resultados del diagnóstico se propone -a través de la propuesta de la democratización familiar-, construir un ambiente más equitativo y justo para las mujeres, donde las actividades tanto domésticas y de cuidados no sean exclusivas de un género, sino una responsabilidad compartida por ambos miembros del hogar. Pero también se propone una concientización de los varones sobre la importancia de realizar tareas de cuidado.

# 1. FAMILIAS

## 1.1 Concepto de familia

Existe gran complejidad en la definición del concepto de familia, principalmente porque ésta se encuentra en constante cambio. Como lo menciona C. de Grammont, Lara y Sánchez (2004), no existe un modelo predominante de organización familiar, sino que éste depende del contexto histórico, social, cultural y político en el cual se encuentra. Por ello los autores plantean el concepto de “configuraciones familiares”, para referirse a la existencia de distintos tipos de familia y a su capacidad de adaptación a las diferentes realidades.

Según INEGI (2012) existen diferentes tipos de familias: a) nucleares, b) monoparentales, c) compuestos, d) extensos, e) unipersonales y f) corresidentes. Los hogares nucleares son conformados por el jefe o jefa, su cónyuge e hijos e hijas. Los hogares monoparentales son los formados por un jefe o jefa (sin cónyuge) e hijos e hijas. Los hogares compuestos son los conformados por un hogar nuclear y al menos un integrante sin parentesco. Los hogares extensos son aquellos constituidos por un hogar nuclear y otros parientes. Los hogares unipersonales son los formados por un integrante. Finalmente los hogares de corresidentes son los compuestos por dos o más integrantes sin parentesco con el jefe o jefa del hogar (INEGI, 2012).

Otro tipo de hogar que es importante mencionar es **el nuclear biparental con doble ingreso**, pues en ese tipo de familias se ven representados algunos cambios sociales relevantes. Ese tipo de familia se refiere a que tanto padre y madre tienen trabajos remunerados, por lo tanto tienen un doble ingreso. Como señala Joan Garcé (2013) “el incremento de las tasas de actividad femenina en las últimas décadas del siglo XX ha sido generalizado y las parejas con ambos miembros inmersos en el mercado laboral han devenido la forma más común, por encima de la pareja tradicional con un único proveedor” (p.261). Para Hall y Hall (1980), las parejas con doble ingreso pueden ser de 4 tipos:

- 1) Acomodaticias: Cuando un miembro presenta niveles altos en la implicación con la carrera y bajos en aspectos relacionados con la casa y la familia, mientras que el otro presenta el patrón opuesto.
- 2) Adversarias: Cuando ambos miembros están implicados en sus carreras y poco implicados en aspectos de la casa y de la familia, pero al mismo tiempo valoran que la casa se encuentre ordenada y los hijos atendidos.
- 3) Aliadas: Cuando un miembro está ampliamente implicado en aspectos relacionados a la casa y el otro miembro está altamente implicado en lo opuesto.
- 4) Acróbatas: En este caso, los dos miembros están altamente implicados con los roles desempeñados en los dos ámbitos. (p.26)

Sin embargo, el modelo explicativo de Hall y Hall se construyó en la década de 1980, cuando la inclusión de la mujer en el ámbito laboral empezaba. Por ello, es importante actualizar esa información pues desde entonces existe un aumento de las parejas con doble ingreso. Por ello es importante investigar la forma en que esa inclusión laboral va generando cambios tanto familiares, sociales, económicos y culturales.

## **2. TRANSFORMACIONES FAMILIARES**

El modelo de la familia nuclear o tradicional está conformado por padre y madre, e hijos/hijas. Ese tipo de familia se conforma a partir de los procesos de industrialización a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX, con el triunfo del capitalismo y la cultura burguesa. Ese modelo de familia establecía relaciones de poder y subordinación dentro de las familias, ya que se basaba en un sistema patriarcal donde el hombre era quien tenía el poder absoluto sobre la mujer. Se caracteriza por asociar a la mujer principalmente con la reproducción, posicionándola dentro del hogar para la elaboración de las tareas domésticas y las tareas del cuidado. Por otro lado, ese modelo colocaba al hombre en un espacio público, laboral, político, científico, etc.

Según la guía didáctica de ciudadanía con perspectiva de género de la FUHEM-Ecosocial (2012) “a partir del siglo XIX, el mercado de trabajo industrial profundizó aún más la división sexual del trabajo que diferenciaba las actividades desempeñadas por hombres y mujeres en función del sexo: las mujeres desarrollan la actividad en el ámbito doméstico –reproductivo- y los hombres en el ámbito público considerado como productivo” (p.39). Hasta el día de hoy ha sido muy difícil romper con esa idea que sostiene que la mujer debe permanecer en el hogar y el hombre en el espacio público, principalmente porque se nos ha hecho creer que somos tan diferentes que debemos de ocuparnos en distintas posiciones, aún y cuando eso significa que la mujer esté subordinada.

## **2.1 La inclusión de la mujer en el ámbito laboral**

Silvia Baeza (2005) explica que “la familia ha estado desde sus orígenes ligada al desarrollo de las sociedades y los modos culturales de cada organización social” (p.3). Como se mencionaba anteriormente, la familia se va configurando con base en las necesidades que se presentan. Esas necesidades van cambiando constantemente. Ejemplo de ello son las crisis económicas recurrentes que se han desarrollado con mayor intensidad a partir de la década de 1980. Es por eso que, para aportar económicamente a la casa, la mujer ingresa al ámbito laboral. No obstante, conforme las mujeres iban incorporándose al campo laboral, debían seguir cumpliendo con el rol reproductivo y con el trabajo doméstico.

## **2.2 Familias biparentales con doble ingreso**

Como lo explica Esteinou (2010), “uno de los arreglos que ha ido cobrando importancia en los distintos países es la creciente presencia de las familias nucleares biparentales en donde la mujer trabaja; es decir, en donde se presentan dos proveedores” (p.23). Lo cual implica una flexibilización en la estructura de roles de

género. Pero esa flexibilización no garantiza el pleno goce de los derechos de la mujer en la vida pública y privada. A pesar de que los roles han ido cambiando, y de que las transformaciones familiares se hacen más visibles ¿Por qué la mujer sigue siendo en gran parte responsable de las tareas del hogar? Las mujeres y los hombres siguen siendo estructuralmente obligados a posicionarse en los espacios binarios y tradicionales. Lo cual se ve reflejado en el sentimiento de culpa de las madres por no estar en casa tiempo completo, pues no atienden su rol. Esos dispositivos de control son tan fuertes que muchas mujeres abandonan sus trabajos o sus carreras profesionales. Del lado de los hombres, el papel de proveedor principal dentro del hogar y la merma del salario hacen que se decanten por renunciar a la colaboración igualitaria en su hogar y pongan la prioridad en trabajar de forma remunerada. Es decir, la sociedad y sus estructuras no se adecuan a los nuevos cambios.

### 2.3 Teoría sexo género

La teoría sexo-género es de suma importancia para entender las relaciones de poder que se dan dentro de las familias. Según Marta Lamas en su artículo “Género, diferencias de género y diferencia sexual” (1999), cuando hablamos de género nos referimos a “un conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre los sexos, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y lo que es “propio” de las mujeres (lo femenino) (p.84). Por ejemplo, en la familia tradicional, existe una división de tareas las cuales están vinculadas directamente al sexo de la persona (madre cuida a los hijos y preparan la comida vs hombre proveedor del hogar). A esta división de tareas se le conoce como <división sexual del trabajo>

## 2.4 División sexual del trabajo

Brígida García y Edith Pacheco (2014) mencionan que la división sexual del trabajo es “una especialización de tareas que se asignan en función del sexo y que suponen una distinta valoración social y económica y simbólica” (p.39). Es decir, en base a una diferencia sexual, se reparten y dividen las tareas que le corresponden cultural y socialmente a cada persona. De igual manera, Oliveira y Ariza (2000) nos dice que la división sexual del trabajo es “la distribución jerárquica e inequitativa de las tareas de producción y reproducción social entre hombres y mujeres” (pág.16).

Esto siempre ha posicionado a la mujer por debajo del hombre, principalmente porque el trabajo de reproducción y cuidado no son valorados y mucho menos remunerados. En cambio, el trabajo productivo, el cual está relacionado al hombre es el remunerado y valorado socialmente. La consecuencia de eso es que la mujer que trabaja en el mercado laboral, debe regresar al hogar para cumplir las tareas asignadas a su sexo. Dedicando hasta el triple de tiempo en comparación del hombre, el cual tiene largas jornadas de trabajo remunerado, pero no se ocupa de las tareas del hogar.

De acuerdo con Marcela Largarde (2001), la primera jornada se refiere al trabajo que realiza la mujer en el espacio público, el cual, comúnmente, tiene horarios específicos y es remunerado. La segunda jornada se refiere a todas esas actividades que se concentran en el hogar, como lo son las tareas domésticas, limpieza, comida, tareas de cuidado y demás. Sin embargo, a pesar de que son demasiadas y es un trabajo pesado, no es remunerado. Gracias a los avances en materia de género, hoy sabemos que los trabajos domésticos y de cuidado han mantenido la economía mundial, y que deben de ser reconocidos, visibilizados y en ciertos casos remunerados. Esa información es importante pues ayuda a generar una conciencia social para cuestionar la actual división sexual del trabajo y buscar mejores formas de organización dentro de los hogares, donde hombre y mujer tengan divididas las tareas de forma equitativa para evitar dobles o triples jornadas laborales de las mujeres.

Constanza Tobío (2010) señala que “la división sexual del trabajo ha mantenido a las mujeres dependientes del aporte económico de sus parejas, y a los hombres dependientes de los cuidados y otros servicios prestados por las mujeres en el ámbito doméstico” (p.85). Esta codependencia se ve afectada por las nuevas formas de participación de la mujer en la esfera pública, principalmente porque la mujer se integra al ámbito laboral, además de que posee una mayor autonomía en cuestiones de tiempo personal y autocuidado. En cambio, el hombre se va incorporando muy lentamente al espacio privado. Podría decirse que existen avances en cuanto a nuevas formas de ejercer una masculinidad frente a los cambios familiares, especialmente en lo que se refiere al cuidado de sus hijxs. Según el PNUD (2009), la mujer tiene una situación de largas jornadas por lo siguiente (pág. 69):

- 1) Los hombres tienen una menor participación e invierten menos tiempo en las actividades domésticas y de cuidado.
- 2) El mayor tiempo dedicado a esas actividades por parte de las mujeres se incrementa notablemente en los tramos del ciclo vital, asociados a la tenencia de niños/as.
- 3) La jornada laboral de las mujeres es inferior a la de los hombres, debido a la necesidad de atender responsabilidades domésticas y familiares.
- 4) Incluso cuando las mujeres trabajan remuneradamente, la distribución de las tareas domésticas y de cuidado sigue siendo desigual.

Es por eso que ha sido muy complicado que las mujeres puedan integrarse al ámbito laboral y profesional sin trabas y obstáculos (en especial lo relacionado al cuidado intensivo de los hijos e hijas). Esto va de la mano con una cultura que no ha querido educar al hombre como parte responsable de los cuidados del/la menor y las tareas domésticas. El PNUD (2009) nos menciona que:

“La tendencia a flexibilizar el trabajo femenino tiene que ver con la división sexual del trabajo. Es decir, en nombre de la conciliación de la vida familiar y laboral, que es vista como un problema de las mujeres, se flexibiliza su tiempo de trabajo y también sus salarios, los cuales son asumidos como complementarios”. (p.54)

Como lo menciona el PNUD, toda esa dinámica de flexibilización del trabajo femenino, solamente refuerza estereotipos y roles tradicionales de género, los cuales entorpecen el avance de una división equitativa de actividades tanto domésticas como de cuidado. El PNUD (2009) señala que “la inserción laboral de ambos miembros de la pareja es una respuesta a los cambios en los patrones de consumo y estilos de vida, que generan nuevas necesidades entre los integrantes de las familias” (Pág. 49-50).

Pero como lo hemos mencionado, la sociedad se ha fundado sobre la división sexual del trabajo entre hombre y mujer, que tiene en el trabajo productivo y la familia ejes fundamentales. Esa división sexual del trabajo genera desigualdad dentro de las familias, principalmente porque establece relaciones de poder y jerarquías donde la mujer se encuentra en desventaja. Como diría Cristina Palomar Vereá (2016) “El género, en tanto conjunto de ordenamientos simbólicos de lo que significa ser hombre o mujer en nuestra sociedad y en nuestro tiempo, lo que determina el fenómeno tanto en lo subjetivo como en lo colectivo”(p.14). Cristina Morini (2014) menciona esa división que nos ha posicionado en distintas esferas: “...las mujeres que asumen el papel de esposas, en un acto de amor se ocupan de la gestión del hogar y de los hijos, mientras que el hombre trae la renta, a través del trabajo externo” (pág.212). Por ello, es importante que las transformaciones familiares para la igualdad se acompañen de cambios dentro de lo público y privado, para generar espacios igualitarios y equitativos. Eso implica dar importancia a los trabajos domésticos y de cuidados de la vida.

### **3. CUIDADOS DE LA VIDA**

Históricamente, la familia ha sido la principal institución del cuidado de las personas. Esto nos explica los cambios que la familia experimenta con respecto a la forma y el tiempo de atender a quienes necesitan cuidados. El concepto de cuidado que quiero rescatar es la del autor Martín Palomo (2008), quien menciona que:

“El cuidado comprende todas aquellas actividades que se realizan para el bienestar físico, psíquico y emocional de las personas. Esa actividad, antes de la aparición de las sociedades industriales, podía ser desempeñada por diversas personas de la familia extensa; pero con el capitalismo se produce una separación tajante de espacios, usos y reconocimiento social de los mismos: el ámbito público, ocupado por los varones, se destina a la producción de bienes y servicios a cambio de un salario y reconocimiento social, y el ámbito privado, habitado por las mujeres, se consagra al cuidado y atención a los otros miembros de la familia, al tiempo que queda sin reconocimiento social a causa de la extensión de la ideología que naturaliza el amor familiar y la capacidad de las mujeres de cuidar de otras personas”. (Pág. 85)

Esto nos explica la forma es que social y culturalmente las mujeres han sido consideradas únicas responsables de las tareas de cuidado, las cuales son vitales para la existencia de los seres humanos. Al decir que esas tareas son vitales para la existencia, trato de referirme a que son consideradas necesarias por todo ser humano. Constanza Tobío (2010) nos habla de los distintos tipos de necesidades de cuidado. El primero, relacionado con la edad, se refiere a los cuidados especiales que necesita una persona ya sea por estar en el comienzo o final de su vida, principalmente porque ambas situaciones posicionan a las personas en un estado de vulnerabilidad. El segundo se refiere a la enfermedad, y por último la discapacidad (pág. 47).

Es decir, Tobío nos menciona que tanto el comienzo, como el final de la vida, son etapas cruciales, donde necesitamos de cuidados especiales. Eso es porque, al nacer aún no se han adquirido capacidades de realizar las tareas básicas de supervivencia y en el otro sentido, que es el final de la vida, se debe a que se han perdido. La enfermedad es otro de los motivos por los que una persona requiere de cuidados especiales y por último la discapacidad.

El tipo de cuidado que interesa es el relacionado con la edad, enfocado hacia los menores de edad. Los menores son seres humanos que todavía no han aprendido a cuidarse, y es por eso que necesitan de la ayuda de otras personas. Si el cuidado siempre ha tenido una connotación femenina, el cuidado a los menores lo tiene aún más, principalmente porque ha sido muy difícil separar el concepto de mujer con el de madre. Ese binomio se naturaliza al considerarse como instinto maternal y un don natural de las mujeres.

Hasta la fecha ha sido un desafío cuestionar las responsabilidades que la sociedad impone a la mujer, por el simple hecho de serlo. Los sentimientos de culpa, la idea del cuidado por amor y la madre sacrificada son, hoy en día, elementos importantes que influyen en la forma de cuidar de las mujeres mexicanas. Sin embargo, existen casos cada vez más numerosos donde existe un avance en la autonomía de las mujeres y en la incorporación del hombre en el ámbito doméstico. Una conciencia de la importancia de compartir las responsabilidades del cuidado y la crianza.

### **3.1. El cuidado hecho por amor: la madre sacrificada**

Como se mencionó anteriormente, la mujer ha sido educada para estar al servicio de los demás. Si es necesario, las madres reducirían jornadas en el mercado laboral, o en otros casos, las abandonarían temporalmente, a fin de cuidar a sus hijos. Principalmente porque la maternidad ha sido considerada como un trabajo que corresponde a la mujer (tareas domésticas, cuidado, atención y educación de los y las hijas). La investigadora Cristina Palomar (2010) lo explica así:

“Respecto a los estereotipos, encontramos primero la idea de “La Madre”, esa representación ideal, abstracta y generalizadora que motiva los monumentos, las loas y los refranes (“madre sólo hay una”, etc.) y que encarna la esencia atribuida a la maternidad: el instinto materno, el amor materno, el *savoir faire* maternal y una larga serie de virtudes derivadas de estos elementos: paciencia, tolerancia, capacidad de consuelo, capacidad de sanar, de cuidar, de atender, de escuchar, de proteger, de sacrificarse, etcétera” (Pág.16)

Todas esas características que construyen ese estereotipo de la mujer como madre, nos llevan a entender por qué la idea de ser madre ha ido de la mano con una carga impresionante de responsabilidades y con un deber ser / deber hacer. Esa discriminación se ha disfrazado con un discurso injusto que asegura que la madre es la única que posee esas “virtudes”. Mismo discurso que de alguna forma al paso del tiempo se ha ido desmantelando.

### 3.2. Cuidado a menores, sus problemas y retos

Para Constanza Tobío (2010) uno de los retos relacionados en el cuidado a los menores “es la transición del cuidado en la familia a cargo de la madre a un nuevo modelo” (pás.62). Esto nos habla en primer lugar que hace falta generar más espacios (públicos y privados) para que los y las menores puedan ser cuidados mientras su madre y padre trabajan. La falta de infraestructura llega a ser un obstáculo muy común, ya que muchas familias al no contar con ese apoyo, deciden que la madre se quede en casa a hacerse cargo del hogar y de sus hijos.

Sin embargo, en el caso de las familias biparentales de doble ingreso parece que esa norma cambia. García y Pacheco (2014) mencionan que “las parejas de doble ingreso realizan menos horas de trabajo doméstico que otros arreglos familiares y presentan una brecha de género menor” (pág.44) <sup>1</sup>. Puede ser que dentro de esas familias exista una brecha de género menor, pero no se sabe con certeza con que insumos y como se consolidan esos logros más igualitarios de manera efectiva. Se ha mencionado que existen tres problemas específicos que enfrentan las familias nucleares biparentales de doble ingreso con respecto al cuidado:

---

<sup>1</sup> Los aspectos más significativos que disminuyen las horas de trabajo doméstico de mujeres en parejas de doble ingreso son: el número de horas de trabajo extra doméstico, su mayor aporte económico al hogar, su nivel educativo, así como el trabajo doméstico de otros miembros de las unidades y la contratación de trabajadoras domésticas para la realización de los quehaceres del hogar.

1. La mayoría de las madres están en el mercado laboral y, al regresar a casa, continúan con el trabajo doméstico.
2. La poca y lenta integración del hombre en el espacio doméstico.
3. La escasez de recursos institucionales suficientes para el cuidado de los menores, que cubran estas necesidades.

En el presente trabajo se abordan los puntos 1 y 2. En función del primer problema, Tobío (2010) nos menciona a las responsabilidades familiares como un obstáculo en la trayectoria ocupacional de las mujeres, traduciéndolo a un doble esfuerzo en el cual no debe fallar en ninguna de las partes, porque será considerada “mala madre”, o, por otro lado, “poco profesional” (pág.99). El hecho de que persista *el viejo orden doméstico* caracterizado por la división sexual de actividades y la importancia de la madre en el hogar, hace difícil la dedicación exclusiva profesional de las mujeres, sobre todo cuando los hijos son pequeños. Los centros de educación para menores deberían de ser considerados como una salida para compatibilizar el trabajo y la familia. Es por ello que el Estado debería brindar esos espacios de manera que las familias no deban recurrir a estancias privadas, donde el costo es elevado y, muchas veces, imposible de cubrir. Una de las alternativas más comunes son las guarderías de bajo costo. La guardería cubre por cierto tiempo (normalmente en la mañana) el cuidado del menor, pero el cuidado que recibe en la guardería no es suficiente, pues deben continuarse en casa. *¿Quién continúa el cuidado del menor en casa?*

## **4. DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR COMO PROPUESTA PARA LA DIVISIÓN JUSTA Y EQUITATIVA DE LAS TAREAS DEL HOGAR, EN ESPECÍFICO EN EL CUIDADO DE MENORES**

### **4.1. Familia nuclear tradicional**

Es importante comenzar el apartado mencionando que la familia tradicional muchas veces encarna una división injusta e inequitativa de las tareas domésticas (incluyendo el cuidado de los y las hijas). Ese tipo de familia ubica a la mujer como ama de casa y al hombre como proveedor, posicionándolos en distintas esferas, las cuales son valoradas socialmente de manera desigual. Schmuckler (2001) llama a ese tipo de familia como “familia autoritaria”, y se caracteriza por no tener prácticas de comunicación y escucha con las necesidades de los y las integrantes, la resolución de conflictos siempre es violenta, existe una subordinación por género y generacional, predomina el machismo, ya que a las mujeres y a las niñas se les considera inferiores. La autora menciona que ese modelo de familia tradicional tiene como otra característica que las mujeres son dominadas por los hombres y dominantes frente a las hijas e hijos (pág. 35-37). Eso nos muestra de una forma que las familias nunca van a estar apartadas de las relaciones de poder y las posiciones jerárquicas.

### **4.2 El hombre y el espacio público**

El hombre siempre ha pertenecido al espacio público, eso los ha posicionado en un lugar privilegiado, tanto social, histórica y culturalmente. Hoy sabemos que el hombre, con su papel tradicional como “proveedor” ha tenido que hacerse cargo del sustento económico del hogar. Se ha trabajado poco para que el hombre pueda involucrarse más en las tareas del hogar. El mismo sistema los ha obligado a dedicar más horas en sus trabajos remunerados, ya que ese trabajo es el valorado socialmente. Podríamos entender que ese sistema económico abusa de las necesidades humanas, donde el hombre tiene que trabajar más de 8 horas para

poder cubrir las necesidades del hogar. Por ello, se ha considerado el sistema como uno de los principales obstáculos que ha tenido el hombre para poderse involucrar en el ámbito privado y lograr la corresponsabilidad.

#### 4.3 El hombre y el espacio privado

A pesar de los avances recientes, todavía son pocos los hombres que realizan actividades de cuidado de sus hijos. Para lograr un avance y crear lazos entre los padres e hijos, es necesario que los padres se involucren en tareas de cuidado, las cuales por mucho tiempo han sido consideradas exclusivamente femeninas. Según la Organización Internacional del Trabajo y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo:

“En la actualidad, las mujeres comparten con los hombres el papel de proveer ingresos, lo que marca un cambio drástico con el modelo familiar tradicional. Sin embargo, está pendiente el correlato de ese proceso: los hombres no han asumido de manera equivalente la corresponsabilidad de las tareas domésticas. A pesar de su mayor participación en el trabajo remunerado, las mujeres siguen dedicando muchas horas a las labores dentro del hogar”. (OIT-PNUD, 2009, pág.66)

Aquí surge la cuestión, si todas estas disposiciones femeninas han sido aprendidas y construidas social, histórica y culturalmente, ¿podrían ser de igual forma, adquiridas por los hombres? Aunque a primera vista parece imposible que la mujer pueda descargar un poco su doble carga de trabajo (doméstica y de actividades de cuidado de los hijos), existen propuestas que pueden empezar un camino más igualitario dentro de las familias para la distribución equitativa del trabajo. Una de ellas es la corresponsabilidad.

#### **4.4 Corresponsabilidad**

Según la red SENDOTU (2010), al hablar de corresponsabilidad en el ámbito doméstico nos referimos “al reparto equilibrado dentro del hogar de las tareas domésticas y de las responsabilidades familiares (como la educación y el afecto de personas dependientes), con el fin de distribuir justamente los tiempos de vida de hombres y mujeres” (p.12). Eso ayudaría en mucho a eliminar obstáculos y desigualdades en los que se enfrenta la mujer diariamente. Es por eso que la corresponsabilidad es una puerta para promover la igualdad pues permite reflexionar, buscar herramientas y estrategias para superar las dobles y triples jornadas de las mujeres.

#### **4.5 Paternidades igualitarias y responsables**

La corresponsabilidad nos lleva a terrenos donde las paternidades igualitarias y responsables son una realidad. Eso puede ayudarnos para involucrar al hombre dentro de las familias, en especial en el cuidado de los hijos o hijas, creando nuevas formas de ser padre, dejando de lado el modelo tradicional, invitándolo a participar y colaborar en las tareas domésticas, el cuidado de los y las hijas y todas las actividades que fueron consideradas femeninas. Basta comprender que esas tareas deben de ser responsabilidad de padre y madre, las cuales deben de repartirse de manera equitativa dentro del hogar. Todas esas herramientas se incluyen en el modelo de democratización familiar, el cual se propone como solución de los problemas que hoy en día sigue enfrentando la mujer con la doble y hasta triple jornada de trabajo.

## 4.6 Democratización familiar

Es necesario y urgente proponer una alternativa que solucione los conflictos dentro del hogar relacionados al cuidado de los menores, un intento de romper con el esquema tradicional, el cual ha retrasado los avances en materia de derechos humanos. Para Beatriz Schmukler Scornik y Xosefa Alonso Sierra (2001) “la democratización familiar parte de un principio relacional que retoma el enfoque de género como la base que permite identificar los mecanismos a través de los cuales las estructuras del sistema de género y del sistema de autoridad se traducen en desigualdades en las relaciones familiares” (Pág.30-31). Esto quiere decir que las relaciones de género posicionan a los hombres y a las mujeres de manera desigual y, por tanto, buscar la democratización dentro de la familia nos sitúa en un plano donde no existen diferencias y desigualdades basadas en el género. En ese terreno las relaciones conllevarían la generación de acuerdos y consensos justos. Para Schmukler y Alonso (2001), “en esa concepción de familia democrática se podría compartir la autoridad y el poder de madre/padre o de las autoridades adultas que constituyan el sistema de autoridad familiar” (Pp.50-51). Ese proceso según Schmukler y Campos (2009:51-52) significaría:

- a) Simetría en las relaciones de pareja.
- b) Consulta entre las autoridades y los miembros del grupo.
- c) División de responsabilidades y deberes entre las autoridades.
- d) Coordinación, comunicación, apoyo y respeto entre quienes ejerzan la autoridad.
- e) Aceptación de la diferencia de autoridad y de las disparidades entre cada una de las personas que la ejercen.

La convivencia democrática en la familia invita a reestructurar lo que la cultura nos ha impuesto como lo que “debe ser” una familia, convocando al desarrollo de valores encaminados al reconocimiento y respeto de la diversidad. Para Graciela Di Marco (2004), la democratización familiar consiste en:

“un proceso de cambio de las pautas de convivencia, a través de la revisión de los patrones de desigualdad existentes, y de la inclusión de todos los miembros de la familia en una nueva dinámica, más flexible, que incorpora las voces de la madre y de los/as hijos/as en la toma de decisiones, y que facilita el reconocimiento de las necesidades y deseos de cada integrante de la familia, sin discriminar a las mujeres ni a niños y niñas”. (pág.2-3).

Elegir a la democratización es apostarle al cambio de pautas de convivencia, el cual hará a un lado las desigualdades y donde la repartición de las tareas será de manera equitativa, y el cuidado de los menores será tarea tanto del padre como de la madre.

## **5. CONCLUSIONES**

Las familias nucleares biparentales con doble ingreso son ejemplo de las transformaciones familiares y de las nuevas expectativas de lo que es conformar una familia. En ese sentido, la repartición equitativa de las tareas del hogar y los cuidados de lxs menores es de gran importancia para que ese tipo de familias puedan vivir democráticamente. Desafortunadamente para llegar a ese punto se necesitan recursos e infraestructura. Pero se puede poco a poco reflexionar para generar un debate público sobre la premura del tema. Los y las menores necesitan de cuidados y atenciones. Es por eso que hablar de democratización familiar, hará que los arreglos dentro del hogar sean más justos y el menor pueda pasar tiempo de calidad con ambos miembros (padre y madre), generando así un ambiente dónde la mujer no esté trabajando dobles y triples jornadas de trabajo.

## **DIAGNOSTICO**

En el siguiente diagnóstico analizaremos cómo se da la distribución de las tareas del cuidado de menores dentro de familias biparentales con doble ingreso. Sobre todo interesa conocer el cuidado del menor en las horas en que se encuentra en casa. Por ello, se trabajó con familias inscritas en una guardería privada. Las familias diagnosticadas recurren a los cuidados de una guardería privada para realizar una parte del cuidado del menor. Los instrumentos se enfocan en ahondar sobre el tipo de familias, el papel de la madre y del padre en el cuidado de sus hijos o hijas, y cómo se reparten las tareas dentro del hogar. El diagnóstico se basa en una metodología cualitativa donde se realizaron dos cuestionarios (uno para padres y otro para madres) y entrevistas a profundidad (a padres y madres). Las entrevistas fueron aplicadas para padres y madres en horarios donde los dos estaban disponibles, con la intención de conocer sus estrategias de corresponsabilidad en el cuidado del menor. Las entrevistas se realizaron en la Guardería, cuando los padres y las madres iban a recoger a sus hijos.

### **1. Enfoque del diagnóstico**

El diagnóstico está basado en el enfoque de la Democratización familiar. El diagnóstico explora cinco puntos de Schmukler y Campos (2009: 51-52) : 1) Simetría en las relaciones de pareja. 2) Consulta entre las autoridades y los miembros del grupo. 3) División de responsabilidades y deberes entre las autoridades. 4) Coordinación, comunicación, apoyo y respeto entre quienes ejercen la autoridad. 5) Aceptación de la diferencia de autoridad y de las disparidades entre cada una de las personas que la ejercen.

## 2. Planteamiento del problema inicial

Para conocer el problema inicial, fueron necesarios algunos acercamientos tanto con la psicóloga, las encargadas de la guardería, los padres y madres de los y las menores, así como también con lxs niñxs inscritxs. La primera información que se obtuvo por parte de la psicóloga fue sobre la creación de la guardería, el tiempo que tiene trabajando con menores de edad, los principales problemas a los que se enfrenta con las familias de los y las menores, y el número de familias con las que trabaja actualmente, las cuales en ese momento eran 15 familias, de las que 7 son biparentales con doble ingreso. Fue mediante varias visitas a la guardería y pláticas informales con la psicóloga que se observó que uno de los principales problemas que tienen las familias inscritas es la falta de tiempo para estar con sus hijxs en casa. La psicóloga nos menciona que la guardería nace por la necesidad que tienen algunas familias por dejar a sus hijas e hijos en un lugar seguro donde además de aprender y desarrollarse, se les cuida, procura y ama. La psicóloga menciona: *“No es una guardería donde sólo se guarde a los niños, es un espacio donde los padres saben que los hijos y las hijas van a socializar, aprender, divertirse y lo más importante, van a estar seguras y seguros.”*

Otro tema que se espera examinar con el diagnóstico, es saber quién continúa con el cuidado del menor en casa, con la intención de saber si las mujeres siguen realizando las dobles/triples jornadas de trabajo y conocer la forma en que el hombre participa en esas tareas. Interesa conocer cómo se han dado las transformaciones de ese tipo de arreglos familiar. Como ya se ha mencionado anteriormente, en ese tipo de familias se siguen destinando las tareas domésticas y las de cuidado a la mujer. Lo cual es un tema con relevancia, ya que los avances en materia de derechos humanos y estudios de género revelan que la mujer sigue siendo discriminada, debido a las expectativas sociales y culturales que se tienen de ella por el hecho de ser mujer. Sabemos que las dobles y triples jornadas a las que mujeres se ven obligadas a cumplir, son un problema que no se ha solucionado del todo, principalmente por la cultura en la que vivimos, que sigue posicionando a la mujer como única responsable del cuidado de los y las menores, además de las tareas

domésticas. La poca participación del hombre en el ámbito doméstico, es un problema que las mujeres viven día a día, por tal razón, este diagnóstico intenta conocer las dinámicas familiares.

Las familias necesitan impulsar la democratización en su seno, que supone, entre otras cosas, que se organicen de manera equitativa en las tareas del hogar y en el cuidado de los y las menores, para crear espacios más justos y con menos violencia. Preocupa a las cuidadoras de la guardería, ya que ellas esperan que los niños y las niñas puedan desenvolverse sin sufrir ningún tipo de violencia dentro de su hogar, además de que puedan continuar con la rutina de la guardería estando en su casa. A las familias de los y las menores de la guardería les preocupa el no poder pasar mucho tiempo con sus hijos, pero al mismo tiempo, saben que no pueden abandonar sus trabajos porque es lo que hace que mantengan la posición económica en la que se encuentran. En general, considero que debería ser una preocupación de todas y todos.

**Problema a intervenir:**

Las familias nucleares biparentales con doble ingreso podrían estar distribuyendo las tareas domésticas y de cuidado de una manera inequitativa.

**Preguntas sobre la realidad a intervenir:**

**Pregunta general:**

¿Cómo se da la distribución de las tareas domésticas y de cuidado dentro de las familias nucleares biparentales con doble ingreso inscritas en la Guardería?

**Pregunta particular 1:**

¿Cuántas horas dedican por día las madres a las tareas domésticas a comparación de los padres?

**Pregunta particular 2:**

¿Cuántas horas dedican por día las madres a las tareas de cuidados a comparación de los padres?

**Pregunta particular 3:**

¿Cuál es la percepción que tienen del tiempo que pasan junto a sus hijos los padres de las familias?

### 3. Diseño Metodológico

El diseño metodológico nos ayudará a organizar de manera eficiente los procesos por los que el diagnóstico deberá de pasar. Estableciendo etapas que permitan conocer las principales problemáticas que se dan al interior de las familias, con el fin de generar soluciones para lograr los objetivos planteados a un inicio.

#### 3.1 Objetivos del diagnóstico

MATRIZ DE OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO	
<b>Problema General</b> El cuidado de los menores sigue siendo tarea de las mujeres en las familias nucleares biparentales con doble ingreso inscritas en la guardería.	<b>OBJETIVO</b> Conocer la forma en que se genera la repartición de tareas de cuidado del menor dentro de las familias de la muestra.
<b>Problema particular 1</b> La desigual e inequitativa repartición de las tareas del cuidado de los y las menores dentro del hogar.	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Conocer la organización y distribución del trabajo doméstico y el de cuidado de niñas/niños entre los integrantes de la familia.

### 4. Población objetivo

Definición de la población objetivo
La población objetivo son familias nucleares biparentales con doble ingreso, las cuales tienen a sus hijos en la guardería. Los menores y las menores tienen entre los 10 meses a los 3 años de edad.
El diagnóstico se llevará a cabo con 7 familias, (padres y madres de los y las menores inscritas en la guardería).
La población es propicia para conocer cómo se da la distribución de las tareas

domésticas y de cuidado de los y las menores en este tipo de familias.

Los padres y las madres trabajan por eso necesitan de los servicios de la guardería.

## 5. ESTRATEGIAS, ETAPAS Y ACTIVIDADES

MATRIZ DE ESTRATEGIAS, ETAPAS Y ACTIVIDADES		
ESTRATEGIAS	ETAPAS	ACTIVIDADES
- Organización del diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"><li>Primera etapa: Diseño del diagnóstico.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Citas con directora de la Guardería.</li><li>Acercamiento a la población objetivo. Citas con padres y madres de familia para presentarles el proyecto.</li><li>Búsqueda de espacios para levantar la información necesaria.</li><li>Elaboración de la carta permiso para realizar la investigación y levantamiento de información en la guardería.</li><li>Entrega de carta permiso para tener firma y consentimiento de las familias acerca del proyecto escolar.</li><li>Preguntar a la directora de la guardería algunos aspectos de las familias que podrían ayudarme en mi acercamiento a ellxs.</li><li>Conocer el calendario escolar y los horarios en que los niños y niñas asisten a la guardería.</li></ol>

<p><b>- Elaboración de diagnóstico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Levantamiento de la información con la que se debe contar antes de entrar con la población objetivo.</li> <li>2. Definición de la población objetivo.</li> <li>3. Planteamiento de los posibles problemas.</li> <li>4. Elección de temas y delimitación de objetivos.</li> <li>5. Definición de las técnicas a utilizar: Metodología cualitativa.</li> <li>6. Diseños de instrumentos (borradores).</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tercera etapa: Elaboración de instrumentos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Organizar/ calendarizar todas las actividades y entregas en calendario.</li> <li>8. Establecer un calendario de asistencia y de entrega de cuestionarios con los padres y las madres de los y las menores.</li> <li>9. Conocer el tiempo de las madres de los menores para establecer horarios donde se facilite la entrevista cara-cara. En base a las dimensiones a desarrollar.</li> <li>10. Enviar los instrumentos a los padres y madres de la guardería.</li> </ol>

		11. Ir cumpliendo las actividades del calendario anteriormente estipulado.
- <b>Diagnóstico finalizado</b>	• Escritura del borrador	1. Sistematización de información. 2. Análisis de la información obtenida.

## 1.1 *TECNICAS E INSTRUMENTOS DEL ESTUDIO*

### **MATRIZ DE INSTRUMENTOS DEL ESTUDIO**

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Observación participante</b>	<b>Guía de observación</b>
<b>Cuestionario general</b> (7 para padres y 7 para madres)	<b>Guión de preguntas</b>
<b>Cuestionario</b> (7 para padres)	<b>Guión de preguntas</b>
<b>Cuestionario</b> (7 para madres )	<b>Guión de preguntas</b>
<b>Entrevistas semiestructuradas</b> (7 para padres y madres)	<b>Guión de entrevista</b>

## 5.2 REALIZACION DE INSTRUMENTOS

Desarrollo de la técnica (Observación participante/no participante)	
Tipo de técnica	Observación participante
Objetivo general de la técnica	Observar en el hogar la repartición de las tareas domésticas y de cuidado.
Descripción del grupo	Hogares conformados por Familias nucleares biparentales con doble ingreso, los cuales necesitan de la ayuda de la guardería. Hijos de entre 10 meses a 3 años.
Organización de la técnica	Se tiene que presentar una solicitud de permiso para aplicar los cuestionarios y las entrevistas finales. Participar de manera directa con los y las menores, al igual que con las familias.
Lugar	Guardería
Tiempo de realización	Dependiendo de los tiempos en los que los familiares puedan responder los cuestionarios.
Número de participantes	7 familias involucradas
Material	Cuestionarios impresos.

Desarrollo de la técnica (Cuestionario general)	
Tipo de técnica	Cuestionario sobre: estructura familiar y ciclo familiar. División sexual del trabajo, trabajo doméstico, uso del tiempo enfocado en el cuidado de los y las niñas. Formas de dividir el trabajo y cuidado dentro del hogar.
Objetivo general de la técnica	Conocer la manera en que se distribuyen las tareas domésticas y el cuidado de los y las menores dentro del hogar, para saber si es de manera equitativa.

<b>Descripción del grupo</b>	Familias nucleares biparentales con doble ingreso inscritas en la Guardería.
<b>Organización de la técnica</b>	Entregar cuestionario y que los familiares lo regresen contestado.
<b>Lugar</b>	De acuerdo a su disponibilidad: escuela, casa, cercano al trabajo
<b>Tiempo de realización</b>	El tiempo depende de cómo lo vayan entregando.
<b>Número de participantes</b>	Individual ( uno para madres, otro para padres)
<b>Material</b>	Cuestionario impreso.

### Desarrollo de la técnica (Cuestionario para padres)

<b>Tipo de técnica</b>	Cuestionario
<b>Objetivo general de la técnica</b>	Conocer el tiempo que dedican al cuidado de los y las hijas, el tiempo que dedican a las tareas domésticas y el tiempo que dedican al trabajo remunerado.
<b>Descripción del grupo</b>	Familias nucleares biparentales con doble ingreso inscritas en la Guardería.
<b>Organización de la técnica</b>	Entregar cuestionarios y determinar la fecha de entrega.
<b>Lugar</b>	De acuerdo a su disponibilidad: escuela, casa, cercano al trabajo
<b>Tiempo de realización</b>	De dos a tres días máximo.
<b>Número de participantes</b>	De manera individual (padres)
<b>Material</b>	Cuestionario impreso.

### Desarrollo de la técnica (Cuestionario para madres)

<b>Tipo de técnica</b>	Cuestionario
<b>Objetivo general de la técnica</b>	Conocer el tiempo que dedican al cuidado de los y las hijas, el tiempo que dedican a las tareas domésticas y el tiempo que dedican al trabajo remunerado.
<b>Descripción del grupo</b>	Familias nucleares biparentales con doble ingreso inscritas en la

	Guardería.
<b>Organización de la técnica</b>	Entregar cuestionarios y determinar la fecha de entrega.
<b>Lugar</b>	De acuerdo a su disponibilidad: escuela, casa, cercano al trabajo
<b>Tiempo de realización</b>	De dos a tres días máximo.
<b>Número de participantes</b>	De manera individual (madres)
<b>Material</b>	Cuestionario impreso.

### Desarrollo de la técnica (Entrevista semi-estructurada)

<b>Tipo de técnica</b>	Entrevista semi-estructurada
<b>Objetivo general de la técnica</b>	Conocer cómo se da la repartición de las tareas domésticas y de cuidado de lxs menores dentro de las familias.
<b>Descripción del grupo</b>	Familias nucleares biparentales con doble ingreso inscritas en la Guardería.
<b>Organización de la técnica</b>	Agendar la cita con las mamás o papás para hacerles la entrevista.
<b>Lugar</b>	De acuerdo a su disponibilidad: escuela, casa, cercano al trabajo
<b>Tiempo de realización</b>	30 minutos cada entrevista.
<b>Número de participantes</b>	Grupal. (Padre y madre)
<b>Material</b>	Grabadora, video o voz, cuestionario impreso.

**Guión de cuestionario general: dirigido a las familias nucleares biparentales con doble ingreso**

Dimensión	Preguntas
<b>Datos generales</b>	Nombre, Edad, Sexo, Ocupación, Estado civil.
<b>Estructura familiar</b>	Número de integrantes en la familia. Edad de los integrantes de la familia.
<b>Relaciones familiares y de poder</b>	Horarios de trabajo. Tiempo dedicado al cuidado de los y las menores. Tareas en las que más se convive con el/la menor. Tiempo dedicado al trabajo doméstico. Tiempo libre/ Uso del tiempo Forma en cómo se distribuyen las tareas tanto domésticas como de cuidado de los y las menores en casa. Toma de decisiones en torno al menor.

**Guión de cuestionario individual: dirigido a padres de familias nucleares biparentales con doble ingreso**

Dimensión	Preguntas
<b>Relaciones familiares</b>	Llenar un cuadro de horario donde especifique cuales son las actividades que realiza desde que se despierta por la mañana, hasta cuando duerme. Tomando en cuenta 3 aspectos: 1) Tareas domésticas, 2) Tareas de cuidado de los y las menores y 3) Tiempo libre.

**Guión de cuestionario individual: dirigido a madres de familias nucleares biparentales con doble ingreso**

Dimensión	Preguntas
<b>Relaciones familiares</b>	Llenar un cuadro de horario donde especifique cuales son las actividades que realiza desde que se despierta por la mañana, hasta cuando duerme. Tomando en cuenta 3 aspectos: 1)Tareas domésticas, 2)Tareas de cuidado de los y las menores y 3)Tiempo libre.

**Guión de entrevista semi-estructurada: dirigido a padres y madres de familias nucleares biparentales con doble ingreso**

Dimensión	Preguntas
<b>Relaciones familiares</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-¿Cómo se da la distribución de las tareas domésticas y de cuidado dentro de la familia?</li><li>-¿Quién lo baña?</li><li>-¿Quién lo alimenta?</li><li>-¿Quién lo lleva a la guardería?</li><li>-¿Quién le prepara su mochila?</li><li>Entre otras...</li><li>-¿Quién pasa más tiempo con el o la menor? Y ¿por qué?</li><li>-Percepción sobre el tiempo que se pasa con el o la menor en casa. (suficiente/insuficiente) y ¿por qué?</li><li>-Dificultades de generar distribución equitativa de las tareas de cuidado y domésticas en la familia.</li><li>-Principales problemáticas en torno al cuidado del o la menor.</li><li>-Percepción de la importancia que tienen los cuidados de los y las menores.</li></ul>

## **6. Planeación del diagnóstico**

Para la planeación del diagnóstico se presenta el siguiente cronograma en el cual vendrá expuesto un plan de estrategias, etapas y actividades. Todo ello se irá desarrollando en el tiempo indicado, para llevar un registro del proceso del diagnóstico.

<b>Estrategias</b>	<b>Etapas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Agos- Sep</b>	<b>Oct</b>	<b>Nov</b>	<b>Enero- Marzo</b>	<b>Abril- Junio</b>
<b>Gestión</b>	<b>Presentación del diagnóstico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Citas con directora de la Guardería.</li> <li>2. Acercamiento a la población objetivo. Citas con padres y madres de familia para presentarles el proyecto.</li> <li>3. Búsqueda de espacios para levantar la información necesaria.</li> <li>4. Elaboración de la carta permiso para realizar la investigación y levantamiento de información de la guardería.</li> <li>5. Entrega de la carta permiso para tener firma y consentimiento de las familias acerca del proyecto escolar.</li> <li>6. Preguntar a la directora de la guardería algunos aspectos de las familias que podrían ayudarme en mi acercamiento a ellos.</li> <li>7. Conocer el calendario escolar y los horarios en que los niños y niñas asisten a la guardería.</li> </ol>					
<b>Elaboración del diagnóstico</b>	<b>Diseño</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Levantamiento de la información con la que se debe contar antes de entrar con la población objetivo.</li> <li>2. Definición de la población objetivo.</li> <li>3. Planteamiento de los posibles problemas.</li> <li>4. Elección de temas y delimitación de objetivos.</li> <li>5. Definición de las técnicas a utilizar: Metodología cualitativa</li> <li>6. Diseños de instrumentos (borradores)</li> </ol>					
	<b>Levantamiento de información</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar/calendarizar las actividades y entregas en calendario.</li> <li>2. Establecer un calendario de asistencia y de entrega de cuestionarios con los padres y las madres de los y las menores.</li> <li>3. Conocer el tiempo de los padres y las madres de los y las menores donde se facilite agendar las</li> </ol>					

<p><b>Levantamiento de información</b></p>	<p>1. Organizar/calendarizar las actividades y entregas en calendario.</p> <p>2. Establecer un calendario de asistencia y de entrega de cuestionarios con los padres y las madres de los y las menores.</p> <p>3. Conocer el tiempo de los padres y las madres de los y las menores donde se facilite agendar las entrevistas semi-estructuradas.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

### 7. Recursos humanos, materiales e infraestructura

<b>MATRIZ DE RECURSOS HUMANOS, MATERIALES E INFRAESTRUCTURA</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Especificación</b>	<b>Cantidad</b>
Recursos humanos	Investigador/a	De 6 a 7 personas
	Realizador/a de instrumentos	
	Entrevistador/a / encuestador/a	
	Asesora	
Recursos materiales	Hojas de papel	30
	Impresiones	20
	Copias	40
	Viáticos: Transporte/ Gasolina	De 2 a 3 viajes por semana.
	Grabadora de voz	1
	Folders	20
	Plumas	30
	Cámara de fotos y video	1
	Laptop	1
Infraestructura	Salón de la guardería	1
	Sillas	17

## 8. PRESUPUESTO DEL DIAGNOSTICO

MATRIZ DE PRESUPUESTO PARA EL DIAGNÓSTICO			
DESCRIPCIÓN	UNIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
<b>Asesora</b>	<b>1</b>	<b>\$14,000</b>	<b>\$14,000.00</b>
Investigadora	1	\$300 pesos semanales por 8 meses.	\$9,600.00
Realizador/a de instrumentos	1	\$150 pesos semanales por 8 meses	\$4,800.00
Encuestadores/as , entrevistadoras/es	4	\$200 pesos a la semana, por 8 meses	\$6,400.00
<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
Hojas blancas	1 paquete	\$50	\$50
Impresiones	20	\$ 1.00	\$20
Copias	40	\$ 1.00	\$40
Folders	15	\$15.00	\$225
Grabadora de voz	1	\$2,000	\$2,000
Laptop	1	\$8,000	\$8,000
Cámara de fotos y video	1	\$3,000	\$3,000
Plumas	30	\$2.00	\$60.00
Viáticos: transporte o gasolina.	De 6 personas	\$200 por semana	\$1,200.00
<b>TOTAL :</b>			<b>\$ 49,395.00</b>

## 9. PLAN DE ANALISIS GENERAL DE INFORMACION

En el siguiente apartado mostraremos los indicadores de la situación macro y micro de las familias, los cuales se dividen en dimensión, conceptos e indicadores, que nos ayudarán en el análisis de la información.

### 9.1 Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias

MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MACRO DE LAS FAMILIAS		
Dimensión	Conceptos base	Indicador
<b>Estructura familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de hogar:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No. de familias biparentales de doble ingreso</li> </ul>
<b>Relaciones familiares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>División sexual del trabajo (El cuidado del o la menor).</li> <li>Relaciones familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de familias donde la mamá sigue realizando más tareas de cuidado de los y las hijas, además del trabajo doméstico.</li> <li>Porcentaje de familias donde el padre asume sus responsabilidades de manera equitativa.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo remunerado no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promedio de horas a la semana que dedica a las actividades no remuneradas la población femenina</li> <li>Distribución de uso de tiempo en actividades destinadas al cuidado de otros</li> </ul>
<b>Relaciones familiares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso del tiempo enfocado en el cuidado de los y las menores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo se da la distribución del tiempo cuando se trata del cuidado y atención de los y las menores.</li> </ul>

**Fuente: Elaboración propia en base a Palacios (2010)**

## 9.2. Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias

DIMENSION	EJES	SUBDIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
1. ESTRUCTURA FAMILIAR		Tipo de familia	Tamaño de la familia.	Número de personas que viven en la casa de la familia.
		Ciclo de vida	Número de hijos y edades	Edad del padre, madre e hijo/as.
			Ocupación.	A qué se dedican padre, madre e hijo/as.
2. RELACIONES FAMILIARES	2.1. División sexual del trabajo	-Trabajo de cuidado.	Distribución de las tareas de cuidado y trabajo doméstico.  -Uso del tiempo	- ¿Quién se encarga de las tareas de cuidado de los y las menores?: -Darles de comer, Preparar la comida. -Aseo (bañarlos), Cambiarles el pañal -Llevarlos al baño, Cambiarlos de ropa -Lavar la ropa del menor, Comprar la ropa del menor, Estar al pendiente de ellos, Jugar con ellos, Dormirlos, Despertarlos,  Enseñarlos a: -hablar, -caminar -comer, -escribir, -ir al baño
		-Tareas del hogar.		¿Quién se encarga de las siguientes actividades domésticas?  -Aseo: -Lavar los trastes. -Limpiar la casa (barrer, trapear, sacudir). Lavar la ropa de la familia. - Planchar la ropa, -Preparar desayuno/comida/cena. - Hacer las compras
		Participación económica	Trabajo remunerado	Número de personas que tienen un trabajo remunerado.
			Ingreso familiar	Número de personas que aportan económicamente al hogar.
	2.2 Relaciones de poder y autoridad	-Toma de decisiones.	EN RELACION AL MENOR : Participación en las decisiones del cuidado del menor.	-Cuándo se trata del bebé ¿quién decide qué es lo mejor para el/ella?  -Permisos para salir.
			-Libertad económica.	¿Existe independencia económica? ¿Quién toma las decisiones cuando se trata de dinero?
			-Actividades en el tiempo libre.	- ¿De cuánto tiempo libre pueden gozar los padres y las madres de los y las menores? -¿Qué actividades realizan en su tiempo libre?

**Fuente: Elaboración propia basado en el cuadro de la Mtra. Patricia Palacios Sierra (2010).**

## **10. Análisis de resultados**

En este apartado analizaremos los resultados arrojados del diagnóstico elaborado con las familias nucleares biparentales de doble ingreso a nivel Macro y a nivel Micro.

### **10.1. Análisis de la situación Macro de las familias**

En cuanto la situación macro de las familias hay cifras que nos muestran un panorama más amplio de las familias biparentales con doble ingreso y el trabajo doméstico y de cuidado. Para adentrarnos al contexto de la situación de esas familias, se han tomado en cuenta algunas estadísticas importantes como las del INEGI. En su Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (2014), nos dice que el 62.8% de la población eran hogares nucleares. Sin embargo, dos años después, según la Encuesta Nacional de los Hogares (2016) existe un 56.2% de hogares biparentales en México, esto demuestra que este tipo de familia ha ido en rápido crecimiento. De igual forma se consultó el censo de Población y Vivienda 1990, 2000 y 2010, y en cuanto a la Población Económicamente Activa (PEA), las familias de doble ingreso presentaron los siguientes porcentajes: 23%, 39% y 45%. Es decir, que han ido aumentando considerablemente las familias donde el hombre y la mujer trabajan de manera remunerada en el ámbito público.

Hablando a nivel estatal podemos encontrarnos con el mismo efecto de crecimiento. En un artículo titulado “Familias biparentales son mayoría en el estado: INEGI”, se menciona que según los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares 2016 que realizó el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) “Querétaro ocupa el séptimo lugar del país con más hogares biparentales; mientras que el promedio nacional es de 56.2%” (El Universal,2017).

Respecto al trabajo remunerado, según datos de la Encuesta Nacional de Usos del Tiempo (2009) en las familias nucleares las mujeres estaban dedicando 39.1% de tiempo al trabajo remunerado y los hombres un 52.5%. Esto quiere decir que las mujeres tienden a trabajar fuera del hogar menos horas que el hombre. Comparándolo con el trabajo no remunerado en el cual las mujeres invierten su

tiempo en un 43% y los hombres 15.7%. Reafirmando lo anterior, las mujeres dedican casi el triple de tiempo en las tareas del hogar a comparación del hombre. No obstante, esas estadísticas han ido cambiando, la ENIGH (1992) y el INEGI (2010) muestran que **la participación del hombre en el trabajo doméstico aumentó, ya que en 1992 representaba el 18.5% y en 2010 el 24.2% en parejas con doble ingreso.**

Los datos nos hablan de que podría estarse dando un cambio en las dinámicas familiares en cuanto a la repartición de las tareas domésticas y de cuidado de los y las menores. Sin embargo, a pesar de los avances seguimos teniendo una gran brecha entre las actividades de cuidado y trabajo doméstico que realizan los hombres a comparación de las mujeres. Un ejemplo es el resultado de las estadísticas de ELCOS (2012), que nos muestran que existe 77.2% de mujeres realizando trabajos de cuidados a menores de 0 a 5 años de edad, y los hombres 22.8%. Por lo que podemos decir, de manera muy general, que las mujeres siguen siendo las responsables de realizar estos trabajos. En un artículo “Mujeres sin violencia” (2017), se habla de las cifras que presentó INEGI durante el 2015, mencionando que “el **valor económico del trabajo no remunerado doméstico y de cuidados** alcanzó un nivel **equivalente a 4.4 billones de pesos**, lo que representó el **24.2% del PIB del país**; de esta participación las mujeres aportaron 18 puntos y los hombres 6.2 puntos”. Del mismo modo, también mencionan que “en los hogares de parejas casadas, y con presencia de hijas/os pequeños, estas cifras se disparan aún más. El valor económico del trabajo doméstico y de cuidados de los varones que están casados o unidos y colaboran con labores domésticas y de cuidados fue equivalente a 19,571 pesos; mientras que la aportación de las mujeres en la misma situación ascendió a 64,031 pesos.” (Mujeres sin violencia,2017)

Respecto a las estadísticas que nos hablan sobre el uso del tiempo, la Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo (ENUT) 2014, las horas promedio a la semana de los jefes de hogares familiares, por sexo y tipo de actividad, los hombres dedican 79.3 horas a la semana en actividades para el mercado y bienes de autoconsumo, así mismo, las mujeres dedican 60.3 horas. Hablando sobre trabajo no remunerado de

los hogares, los hombres dedican 31.3 horas semanales y las mujeres 68.0 horas semanales, estos resultados son a nivel nacional, lo cual nos puede mostrar un panorama amplio de las desigualdades que seguimos teniendo en nuestro país.

### **10.2. Análisis de resultados de la situación Micro de las familias**

Para la situación micro de las familias, es importante tomar en cuenta algunas variables como: tamaño de la familia, ciclo de vida, ocupación, tareas de cuidado de los y las menores, trabajo remunerado, ingreso familiar y grados de participación en los cuidados del o la menor para la elaboración de los instrumentos. Esto nos dará un panorama sobre las familias con las que estamos trabajando, con la finalidad de conocer la forma de distribuirse las tareas domésticas y de cuidado de los y las menores y los motivos por los cuales se organizan de cierta manera.

## **11. Caracterización de las familias**

### **Familias nucleares biparentales con doble ingreso**

Lo que caracteriza a las 7 familias, es que padre y madre trabajan, y además pueden pagar el cuidado de sus hijas/hijos en la guardería. Esto nos dice que son familias con una estabilidad económica y con una conciencia de la importancia que tiene el que sus hijos sean cuidados. En el siguiente cuadro se exponen algunos de los resultados que se obtuvieron de los cuestionarios y las entrevistas semi-estructuradas que fueron aplicadas a las madres de los y las menores, donde nos muestran algunos de los aspectos tradicionales que prevalecen en el modelo de las familias nucleares biparentales con doble ingreso.

#### **1. MADRES DE LAS Y LOS MENORES**

<b>RELACIONES FAMILIARES</b>	<b>Aspectos tradicionales que prevalecen en el modelo de las familias nucleares biparentales con doble ingreso.</b>	
	<b>Trabajo remunerado</b>	1. Las madres trabajan menos horas a comparación de los padres y tienen una mayor flexibilidad en sus trabajos.

	<b>Trabajo no remunerado</b>	<p><b>TRABAJOS DE CUIDADO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La mayoría de las madres se encargan de preparar al hijo o hija en la mañana para que se vaya a la guardería, tomando en cuenta actividades como despertarlos, vestirlos, acomodar su mochila, preparar el desayuno, preparar la comida del día del o la menor.</li> <li>2. La mayoría de las madres reconoce que cuando el menor se enferma, ellas están al pendiente y todo lo que refiere ese tipo de cuidado.</li> <li>3. De las 7 familias, 5 mamás se encargan en despertar a lxs hijxs.</li> <li>4. De las 7 familias, 3 mamás se encargan en dormir a lxs hijxs, las otras 4 se ponen de acuerdo depende el día.</li> <li>5. En la actividad donde participan más las mujeres es cambio de pañales (entre semana).</li> </ol> <p><b>TRABAJO DOMESTICO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. La mayoría de las familias tienen una empleada doméstica que se encarga de la mayoría de las tareas del hogar.</li> <li>7. El promedio de horas que dedican las mujeres en las tareas del hogar es de 4 horas y media diarias. Entre las tareas se mencionan actividades como: hacer la comida, lavar trastes, lavar ropa, planchar la ropa, cambiar a los hijxs, bañar a los hijxs, entre otras.</li> </ol>
	<b>Relaciones de poder</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 4 familias especifican que los hombres son los que administran el dinero en casa.</li> <li>2. 4 mujeres piden permiso a su esposo para salir.</li> </ol>

Del mismo modo, en el siguiente cuadro se exponen algunos de los resultados que nos arrojaron los cuestionarios y las entrevistas semi-estructuradas aplicadas a los padres, donde se presentan aspectos tradicionales que prevalecen en el modelo de las familias nucleares biparentales con doble ingreso.

## 2. PADRES DE LAS Y LOS MENORES

<b>RELACIONES FAMILIARES</b>	<b>Aspectos tradicionales que prevalecen en el modelo de las familias nucleares biparentales con doble ingreso.</b>	
	<b>Trabajo remunerado</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- La mayoría de los padres trabajan hasta muy tarde.</li> <li>2. Cinco padres llegan del trabajo después de las 7 pm</li> </ol>

	<b>Trabajo remunerado</b>	<p>1.- La mayoría de los padres trabajan hasta muy tarde.</p> <p>2. Cinco padres llegan del trabajo después de las 7 pm entre semana.</p> <p>3.Los otros dos padres: Uno sale a las 5 de la tarde y el otro tiene un horario variable.</p> <p>4. De los anteriores, el padre que sale a las 5 es el que pasa más tiempo en familia y atendiendo a las necesidades que tiene el/la menor.</p> <p>5.Un padre que tiene doble jornada laboral (que sale después de las 7 pm) tiene un espacio para ir a casa a comer, aquí es donde tiene tiempo de estar con su hijx.</p> <p>(Actividades que realizan los padres: pasar por el menor a la guardería, cambiar de ropa, cambiar el pañal, darle de comer y regresa a su trabajo).</p>
	<b>Trabajo no remunerado</b>	<p><b>TRABAJO DE CUIDADOS</b></p> <p>Los padres llevan a sus hijxs a la guardería.</p> <p>1.-Cinco de los papás reconocen que es poco tiempo el que comparten con sus hijxs, el cual lo consideran un problema y les gustaría poder tener más tiempo con ellxs.</p> <p>2.-En la tarea que más se involucran los hombres con respecto al cuidado son: entretenerlos, jugar con ellos, bañarlos, cambiarles el pañal y llevarlos por la mañana a la guardería.</p> <p>3.- La mayoría de los padres cuando llegan del trabajo preparan al menor para dormir, mientras que la esposa prepara la cena.</p> <p><b>TRABAJO DOMESTICO</b></p> <p>1.- Un padre asegura que se dividen las tareas domésticas y el cuidado del menor de manera equitativa, es la única pareja que lo hace de esa manera. (Sale a las 5 de la tarde)</p> <p>2. Dos padres se involucran en tareas como cocinar, lavar trastes y lavar la ropa. (Nos mencionan que los fines de semana ellos se encargan de todas esas tareas, y el resto su esposa y la empleada doméstica)</p> <p>3. Cuatro padres llegan tarde del trabajo y no pueden involucrarse en tareas domésticas ni del cuidado.</p>
	<b>Relaciones de poder</b>	<p>1. En cuatro familias el hombre es el que administra el dinero en casa.</p>

Seguendo el modelo de Hall y Hall (1980) que nos habla de 4 tipos de parejas con doble ingreso, se elabora el siguiente cuadro.

Tipos de parejas con doble ingreso según Hall y Hall (1980)				
	Acomodaticias	Adversarias	Aliadas	Acróbatas
	“Cuando un miembro presenta niveles altos en implicación con la carrera y bajos en aspectos relacionados con la casa y la familia, mientras que el otro presenta el patrón opuesto.”	“Cuando ambos miembros están implicados en sus carreras y poco implicados en aspectos de la casa y de la familia pero, al mismo tiempo, valoran de forma importante que esté la casa ordenada y los hijos atendido.”	“Cuando un miembro está ampliamente implicado en aspectos relacionados a la casa y el otro miembro está altamente implicado en lo opuesto.”	“En este caso, los dos miembros están altamente implicados con los roles desempeñados en los dos ámbitos.”
Familia 1				
Familia 2				
Familia 3				
Familia 4				
Familia 5				
Familia 6				
Familia 7				

Fuente: Elaboración propia basa en la tipología de parejas con doble ingreso de Hall y Hall (1980)

Existen 4 familias de tipo **acomodaticias** y tres de tipo **acróbata**.

Como muestra el cuadro anterior existen 4 familias de tipo acomodaticias, es decir, que están viviendo una situación donde el padre debe de estar más tiempo en el trabajo remunerado, quedando con pocas posibilidades de involucrarse en el ámbito doméstico y de cuidado de los hijos o hijas. Eso hace que las madres estén más tiempo con los hijos e hijas y en algunas ocasiones soliciten el apoyo de alguien más (algún familiar, niñeras o empleadas domésticas). Lo cual significa que la mujer sigue cumpliendo con la mayoría de las tareas domésticas y de cuidado. Ese tipo de familia nos muestra que sigue prevaleciendo el modelo de la familia tradicional donde la mujer está en el espacio privado y el hombre en el espacio público.

Por otro lado, existen 3 familias de tipo **acróbata**. A continuación, se hace una breve explicación de la forma en que esas 3 familias intentan llevar una justa y equitativa distribución de las tareas domésticas y de cuidados:

### **Familia 1**

Esta familia divide las tareas domésticas de manera equitativa, la forma en que lo hacen es basándose en las preferencias, por ejemplo: si a uno no le gusta cocinar, lo que hace es lavar los trastes, y así se van dividiendo todas las tareas. Un dato importante de esta familia es que tienen el mismo horario de trabajo, por lo cual se levantan al mismo tiempo, preparan al/la menor, desayunan juntos, llevan juntos a el/la menor a la guardería y de igual manera juntos lo recogen. Después de recogerlo, mencionan que van por un helado o alguna distracción y regresan a la casa a continuar con las tareas de cuidado y domésticas. Esta pareja sale de trabajar todos los días (entre semana) a las 5:00 pm, y los fines de semana los ocupan para visitar o recibir familiares, salir, etc.

### **Familia 2**

Esta familia se divide las tareas de manera equitativa, porque la madre trabaja por las tardes y el padre por las mañanas, entonces las tareas que involucran la preparación de el/la menor para ir a la guardería depende de la madre, pero en la tarde el padre pasa por el/la menor y así se dividen las tareas de cuidado. En cuanto a las tareas domésticas, cuentan con una empleada doméstica que los apoya.

### **Familia 3**

Esta familia se divide las tareas según a los tiempos que tienen entre semana, los dos mencionan que tienen horarios variables, entonces cuando puede uno ir por el menor lo hace y cuando no, le toca al otro. Como son variables los horarios, algunas veces uno baña y prepara al menor, pero si uno no puede hacer una cosa, hace otra para reponerlo. Procuran ocupar los fines de semana para tener tiempo de calidad con sus hijos o hijas.

Los hombres mencionan que el tiempo que pasan con sus hixs es insuficiente, principalmente porque la mayoría tiene horarios de trabajo muy pesados, y otros

deben salir por lo menos una vez a la semana del estado. El fin de semana es donde se registra mayor actividad en la relación padre/hijo, son los días en los que pueden convivir más y pueden pasar tiempo de calidad con la familia.

Las mujeres tienen más posibilidades de compartir tiempo con lxs hijxs entre semana, porque sus horarios además de ser más flexibles, son por lo general en las mañanas, cuando el menor se encuentra en la guardería, esto hace que la mujer sea la persona que más contacto con el menor.

### ***a) La transformación del papel femenino y masculino dentro del hogar***

Con base en los resultados del diagnóstico, se encuentra que la mayoría de las mujeres tienen que realizar más trabajo doméstico y de cuidado en comparación de los hombres. Eso se debe a algunos factores, por ejemplo, que los hombres están cumpliendo dobles jornadas de trabajo remunerado, y las madres tienen horarios flexibles. A pesar de ello, existen familias donde se organizan mejor. Una mujer señala: *“Papá lo viste en la mañana, le da su desayuno, lo lleva a la guardería. Pasa por él a la guardería y ya después yo le doy de comer, cenar, lo baño y lo duermo”*.

A pesar de que la mayoría cuenta con una empleada doméstica, aseguran que no es suficiente, pues al tener a un menor en casa, se ven obligados a preparar comida especial para el menor, estar lavando ropa constantemente, recoger juguetes, entre muchas cosas. Muchas mujeres comentan que ellas entienden que sus esposos no puedan aportar mucho entre semana, pero en los fines de semana deben de hacerse cargo. Un padre comenta: *“Mi esposa toda la semana, y yo los fines de semana”*.

Al parecer existe una comprensión de esa situación. Un hombre comenta: ***“Es qué si no trabajo de esa forma, ¿cómo le hacemos? Está difícil la situación”***. Con eso podemos darnos cuenta de la presión económica que sienten los padres. Se les preguntó si sentían que era suficiente el tiempo que pasaban con sus hijos, y respondieron lo siguiente: 5 de 7 padres expresan que el tiempo que pasan con sus hijxs es insuficiente. Algunas de las respuestas son “paso más tiempo en el trabajo”, “trabajo mucho”, “por el horario del trabajo, salgo noche”. Los otros dos padres

respondieron que el tiempo lo consideraban suficiente respondieron diciendo “porque cuando no estoy trabajando estoy con mi familia, ahorita no tengo ninguna otra actividad” y “busco pasar la mayor parte del tiempo con mi familia, darles tiempo a los 3 y estar presente.”

***c) Principales obstáculos para un mayor involucramiento del hombre dentro de las tareas de cuidado y los trabajos domésticos.***

Los horarios de trabajo tan pesados, son los que hacen que el padre tenga menos posibilidades de involucrarse. Aunque hemos visto parejas con horarios pesados se organizan de alguna forma para que las tareas sean equitativas. Por supuesto el horario es un elemento fundamental para conseguir un equilibrio en las responsabilidades trabajo-familia. La preocupación de los padres, es el no poder tener con sus hijxs un tiempo de calidad, más que realizar los trabajos de cuidados. Para conocer las actividades en las que más están involucradas con los menores se les hizo la siguiente pregunta: –Menciona de 5 a 10 actividades que realizas con tu hijo/a. Respondieron lo siguiente:

El primer padre comenta que las actividades en las que más se involucra son a la hora del desayuno y la comida los fines de semana “veo la televisión con él, salimos a la plaza, juego con él y a la hora de bañarlo y dormir con él cuando regreso del trabajo”. El segundo padre dice “baño a mi hija los fines de semana, salimos a jugar al parque mínimo una vez por semana, comemos juntos los fines de semana”. El tercer padre nos dice que en las mañanas cambia el pañal a su hijx, “le doy de desayunar, lo llevo a la guardería, juego y canto con él cuando vuelvo del trabajo”. El cuarto padre respondió “Jugar y ver tele”. El quinto nos dice “llevarla a la escuela y recogerla. Los fines de semana estoy con ella entre 17 a 21 horas. Entre semana por las noches cuando llego del trabajo la preparo para dormir y por las mañanas preparo su mochila para la guardería. Y a la hora de comer. Un día la baño yo y otro día mi esposa”. El sexto padre nos menciona qué al cambiarlo por las mañanas y las noches, dejarlo en la escuela, desayunar cuando puedo con él, quedarme con él los fines de semana mientras trabaja mamá, cantar y bailar. Y apoyo en algunas otras

actividades. Y el séptimo padre habla de jugar “a los cochecitos, armar casitas o edificios, jugamos en el parque, jugamos con los peluches, salimos a caminar en familia, cuando desayunamos y cenamos (entre semana desayunamos, comemos y cenamos juntos), vemos la tele (sus caricaturas), juego a las cosquillas, saltos y carreras. Cambio de pañales, darle de comer, bañarlo y abrazarlo cuando lo pide”.

Si bien los hombres no están teniendo mucho tiempo con sus hijxs, podemos observar un avance en el involucramiento de las tareas de cuidado. En cuanto a las tareas domésticas, se les preguntó: ¿Cómo se dividen las tareas del hogar en casa? A lo que la mayoría respondió que tienen apoyo de una empleada doméstica para que sean menos pesadas las jornadas de sus esposas en el hogar. Algunos comentan que “ayudan” en lo que pueden, como hacer de desayunar, de cenar, regar el jardín, “acomodar la recámara para dormir”, arreglar los desperfectos de la casa, recoger los juguetes de mis hijxs, dormirlos o bañarlos, pero por falta de tiempo es casi imposible involucrarse demasiado en las tareas domésticas y de cuidado entre semana.

Podemos observar que existe una muy baja participación en las tareas domésticas del hogar por parte de los hombres, son las madres y las empleadas domésticas las que están realizando la mayor parte de las tareas, esto nos habla de que las mujeres siguen siendo las que tienen mayor presencia en este tipo de actividades. A manera de conclusión se podría resumir lo siguiente:

- 1.- El trabajo productivo impide a los hombres participar de manera más significativa en los trabajos de cuidado dentro del hogar.
- 2.- Existe un avance en la participación y en el interés del padre con los cuidados del y la menor.
- 3.- No existe un avance significativo en la participación de los hombres en las tareas domésticas.
- 4.- Se sigue usando la palabra “ayudo” y “apoyo” al referirse a las tareas del hogar, asumiendo que es única responsabilidad de la esposa.
- 5.- Falta conciliación trabajo- familia.

## Principales problemas en las familias

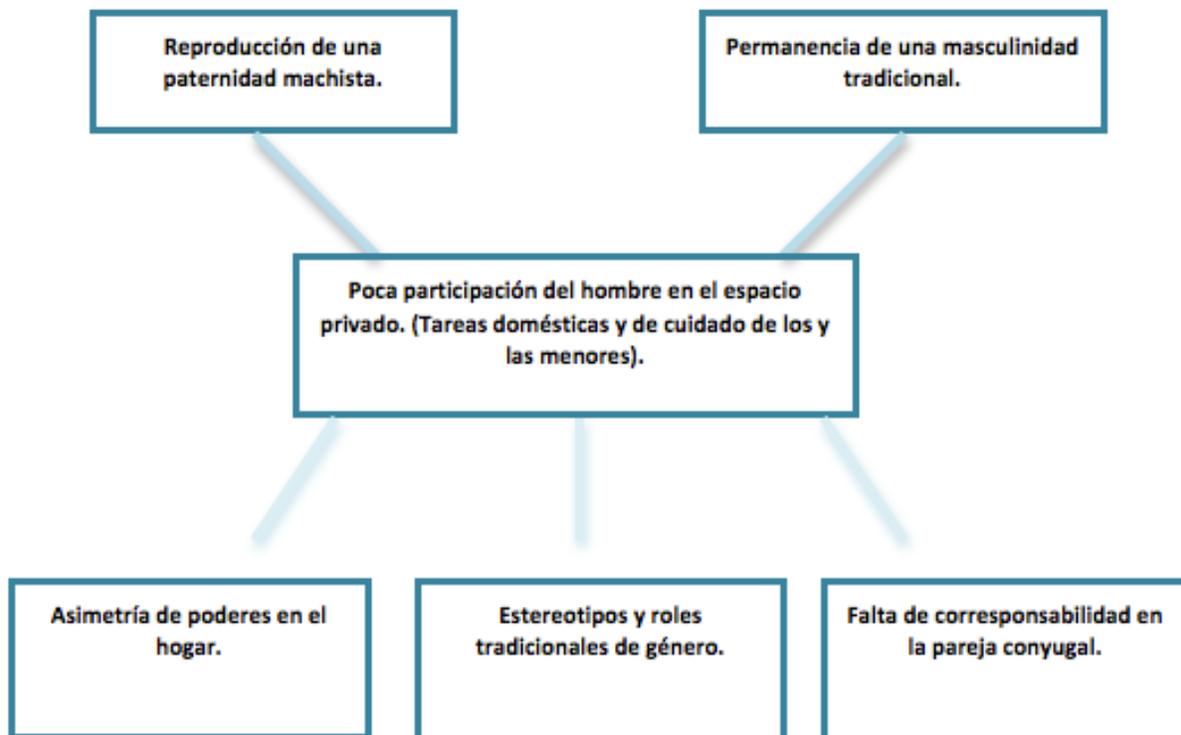
Los principales problemas que enfrentan las familias **es el poco tiempo que tienen los padres para involucrarse en el ámbito familiar**, principalmente, porque alguno de ellos tiene que cubrir hasta dos trabajos al día, o doble horario. Otro problema es que en la mayoría de las familias se sigue pensando que la mujer debe de estar al frente de todas las tareas de cuidado, mientras que el hombre se enfoca más en las actividades recreativas o de juego. Como he mencionado a lo largo del trabajo, sabemos que el hombre tiene jornadas laborales más pesadas que la mujer. Es por eso que la mujer pasa más tiempo en casa e invierte más tiempo en las necesidades de cuidado de los y las menores del hogar. Eso nos lleva a conocer que existen ciertas transformaciones en los roles de padre y madre, pero falta mucho por andar.

### **12. Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar**

MATRIZ DE ANALISIS DE BRECHAS		
Indicador o componente de la estructura y relaciones familiares	Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar (violencia)	Componentes de la democratización familiar y grupo
División sexual del trabajo	Poco tiempo por parte de los hombres para el involucramiento en las tareas domésticas y de cuidado de los y las menores.	Estrategias para mejorar o facilitar el involucramiento en las tareas del hogar y cuidado de los y las menores para los hombres.
División sexual del trabajo	Desigual e inequitativa distribución de las tareas de cuidado y trabajo doméstico dentro de las familias.	Simetría de poderes.
División sexual del trabajo	Dobles y triples jornadas de trabajo en las mujeres dentro de la familia. (Reproducción de roles y estereotipos de género)	Simetría de poderes.

**Fuente: Elaboración propia basada en (García, 2016)**

## 12.1. Árbol de problemas



### Descripción del problema a intervenir

Los resultados del diagnóstico muestran que uno de los principales obstáculos para una equitativa repartición de tareas tanto domésticas como de cuidado de los y las menores dentro del hogar, es la sobrecarga laboral que experimentan los hombres día con día. Esas jornadas laborales son de más de 10 horas diarias, imposibilitando que los padres lleguen a casa y encuentren a sus hijos o hijas aún despiertxs. La mayoría de los padres muestran inconformidad pues no consideran suficiente el tiempo que pasan al lado de sus hijos e hijas, reconociendo la importancia de la etapa en la que se encuentran y las oportunidades que están perdiendo de verlos crecer y aprender.

### **III. PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

En base a los resultados del diagnóstico que nos han permitido conocer las principales problemáticas a las que se enfrentan las familias nucleares biparentales con doble ingreso, se inicia con esa última etapa dónde se expondrán algunas posibles soluciones o alternativas ante los problemas detectados.

#### ***1. DISEÑO DEL PROYECTO***

En este apartado se busca diseñar un proyecto que genere herramientas para la posible solución de los problemas que nos arrojó el diagnóstico, por lo tanto va encaminado en buscar una manera de hacer que los padres se involucren más en las tareas domésticas y de cuidado de los y las menores, generando estrategias para que el poco tiempo que tienen sea suficiente.

#### ***2. JUSTIFICACION DEL PROYECTO***

En base al diagnóstico realizado, podemos darnos cuenta que las posibilidades de que los padres pasen tiempo con sus hijos e hijas son muy pocas, de la misma forma en que se involucren en tareas domésticas. Es necesario entender que no podemos cambiar las horas que dedican al trabajo extradoméstico, principalmente porque este les ha permitido vivir sin muchos apuros económicos. Sin embargo, lo que se cuestiona y se intenta cambiar es la importancia que tiene la justa repartición de tareas tanto en el ámbito doméstico y sobre todo en el cuidado de los y las menores en casa, ya que esos cuidados permitirán que los niños y las niñas crezcan en una familia donde la democratización familiar es un pilar importante, propuesta que debe llevarse a cabo para tener familias menos violentas y más justas. Es importante brindar estrategias que ayuden a los padres y madres a lograr la conciliación trabajo/familia, donde los hijos y las hijas se sientan amados y cuidados por parte de los dos.

### **Objetivo general:**

Promover estrategias que permitan a padres y madres de familia de la guardería, mejorar la calidad del tiempo que pasan con sus hijos e hijas.

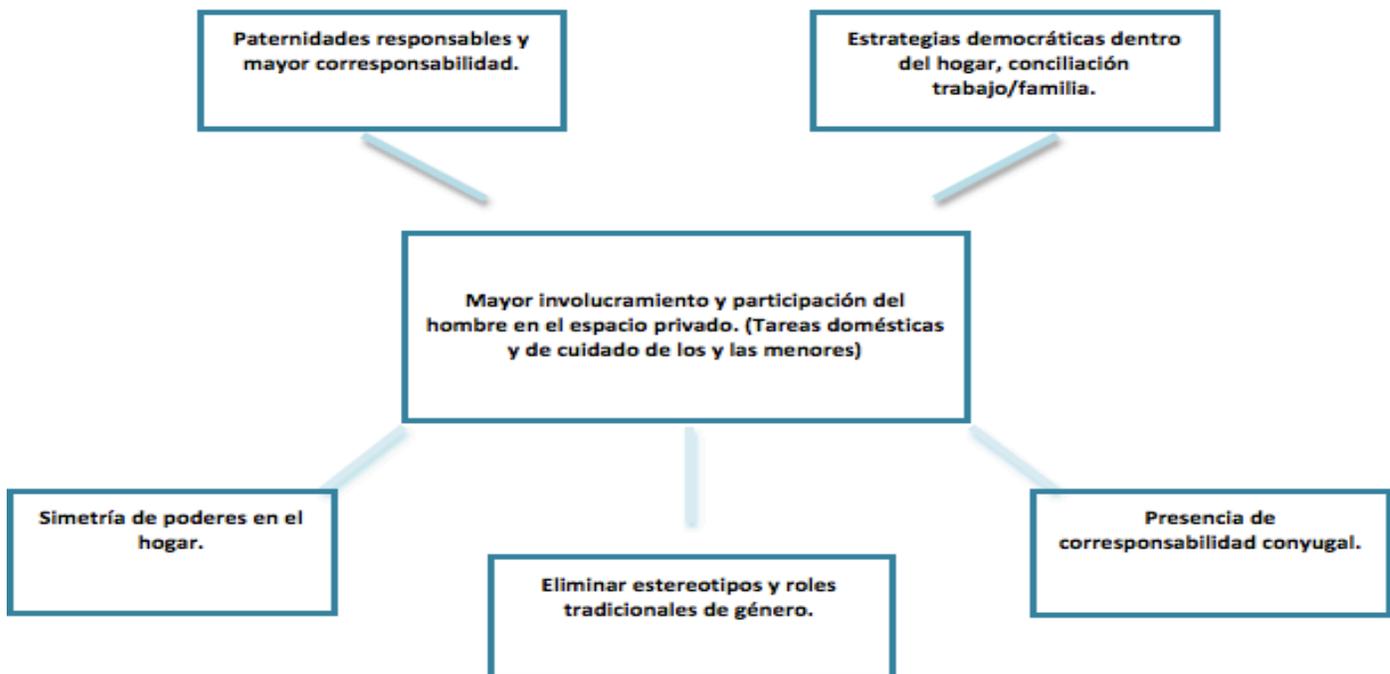
### **Objetivos específicos:**

1.-Facilitar mediante estrategias, que los padres de familia de los y las pequeñxs que asisten a la guardería, se involucren más en las tareas domésticas y de cuidado al interior de sus hogares.

2.-Incidir en la forma en que se distribuyen las tareas domésticas y de cuidado dentro de los hogares, para que sean equitativas y justas.

3.-Motivar en las familias la importancia de la democratización familiar.

### **3. Árbol de objetivos**



## **4. ESTRUCTURA DEL PROYECTO**

### **4.1 Elementos de la estructura del proyecto**

- 1) **Determinación de la cobertura.** El proyecto de intervención se realizará en una Guardería en la ciudad de Querétaro. Se trabajará con los padres y madres de las familias nucleares biparentales con doble ingreso que estén interesados en conocer nuevas estrategias para la realización de tareas domésticas y de cuidados de los y las menores para generar espacios más democráticos dentro de las familias.
- 2) **Recursos.** Se buscaría el apoyo económico de la guardería la cual, además nos proporcionaría los espacios para la implementación del proyecto con las familias que tiene inscritas, de igual manera se buscarían patrocinios o apoyo de otras instancias públicas como la Universidad Autónoma de Querétaro.
- 3) **Actividades.** En cuanto a la planificación de las actividades, se tomarían en cuenta puntos como el diseño de los contenidos de los talleres, gestión, capacitación del equipo que colaboraría en la implementación del proyecto, los espacios donde se llevarían a cabo los talleres y los tiempos donde las familias puedan participar. Además de la difusión, invitación y promoción del taller. De igual manera las evaluaciones correspondientes.
- 4) **Productos.** El producto y resultado se basaría principalmente en resolver las principales problemáticas que tienen los padres para pasar tiempo en familia realizando tareas domésticas y de cuidado con los hijos e hijas. Los productos serían: 1) El taller de información y sensibilización sobre los resultados previos del diagnóstico, en el cual, se mostrarán las principales problemáticas y los motivos por los que éstas son una constante para muchas familias. 2) Taller de explicación y aplicación del manual, el cual contiene una serie de estrategias con la intención de minimizar la problemática central.
- 5) **Objetivos.** Los objetivos se enfocarán en la resolución de las principales problemáticas detectadas, así mismo, la sensibilización de los temas a tratar, para que dentro de las familias se genere cierta conciencia sobre la importancia de la democratización familiar, la cual nos habla de una justa y

equitativa repartición de tareas tanto domésticas como de cuidados, en este caso, cuidados de los y las menores que integran la familia.

- 6) **Indicadores.** Los indicadores nos ayudarán a llevar un orden y conocimiento sobre lo que se está logrando con los talleres, de esta manera sabremos qué cambiar y qué reforzar.
- 7) **Supuestos o factores externos.** Algunos supuestos o factores externos a los que podríamos enfrentarnos, sería al poco interés de las familias en participar en la implementación del proyecto, al igual que al poco tiempo del que puedan disponer para el mismo. Otro factor podría ser el rechazo de los temas con los que se van a tratar.

#### **4.2. Etapas de la implementación**

En los siguientes cuadros se muestra cómo se llevará a cabo el proceso de implementación del proyecto de intervención. Tomando en cuenta que la primera etapa es informativa, aquí es donde se mostrarán los resultados del diagnóstico para dar a conocer la problemática general de las familias en cuanto al poco involucramiento del padre en las tareas domésticas y de cuidado de los y las menores. Siguiendo de un taller de sensibilización donde se tocarán temas con la intención de dar a conocer la importancia de la democratización familiar. Terminando con la participación de las familias en el Manual "Tiempo junto a ti" el cual nos ofrece una serie de estrategias para la organización del tiempo que se dispone, convirtiéndolo en una oportunidad para realizar tareas del hogar en familia.



## 5. Ruta crítica del proyecto

### PASO 1

<b>Objetivo general</b>	<b>Organización de un taller para que los padres de familias de la guardería Baby Bubble se involucren y participen en el espacio doméstico.</b>
Indicadores	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Porcentaje de padres que asistieron a la sesión informativa.</li><li>2) Porcentaje de padres que asistieron al taller de sensibilización.</li><li>3) Porcentaje de padres que asistieron al taller de capacitación sobre los usos del manual.</li><li>4) Porcentaje de padres que reconocen los conceptos de democratización familiar.</li></ol>
Medios de verificación	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Registro de padres que asistieron al taller.</li><li>2) Test para recoger qué tanto aprendieron de los conceptos que el manual “tiempo junto a ti” aporta</li></ol>
Factores externos	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Encontrar fecha y horario en el que los padres puedan reunirse sin problemas.</li></ol>

### PASO 2

<b>Objetivo específico 1</b>	<b>Sensibilizar sobre la importancia de la equitativa distribución de las tareas domésticas y de cuidado de los y las menores.</b>
Indicadores	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Porcentaje de padres de familia de los que asistieron al taller que entendieron la importancia del</li></ol>

	involucramiento en las tareas domésticas y de cuidado.
	2) Porcentaje de padres que desarrollaron formas democráticas para relacionarse en la familia.
Medios de verificación	1) Registro de padres que asistieron a las reuniones: informativa y taller.
Factores externos	1) Encontrar fecha y horario en el que los padres puedan reunirse sin problemas.
Responsables	Yo Psicóloga de la Guardería  Educadoras de la guardería.  (Dar capacitación previa acerca del manual)
Duración	6 meses (6 encuentros.)

<b>Objetivo específico 2</b>	<b>Generar estrategias donde los hombres puedan tener un mayor involucramiento en las tareas del hogar y del cuidado de los y las menores, creando espacios más democráticos al interior de sus familias.</b>
------------------------------	---

Indicadores	3) Porcentaje de padres de familia de los que asistieron al taller que entendieron la importancia del involucramiento en las tareas domésticas y de cuidado. 4) Porcentaje de padres que participaron en las actividades propuestas en el manual. 5) Porcentaje de padres que desarrollaron formas democráticas para relacionarse en la familia.
Medios de verificación	2) Registro de padres que asistieron a las reuniones. 3) Tareas que provienen del manual.
Factores externos	2) Encontrar fecha y horario en el que los padres puedan reunirse sin

problemas.

- 3) Encontrar una forma de producir más Manuales para que los padres puedan invitar a más padres a unirse y llevar a cabo el manual.

Responsables

Yo

Psicóloga de la Guardería

Educadoras de la guardería.

(Dar capacitación previa acerca del manual)

Duración

6 meses (6 encuentros.)

### **Objetivo específico 3**

### **Generar formas democráticas de conciliación trabajo/familia.**

Indicadores

- 1) Porcentaje de familias que mejoran sus formas de repartirse las tareas tanto domésticas como de cuidado de los y las menores.

Medios de verificación

- 1) Registro de familias que asistieron a la reunión final para hablar de su experiencia.
- 2) Tareas que provienen del manual.

Factores externos

- 1) Encontrar fecha y horario en el que los padres puedan reunirse sin problemas.

Responsables

Yo

Psicóloga de la Guardería

Educadoras de la guardería.

(Dar capacitación previa acerca del manual)

Duración

6 meses. (6 reuniones)

### PASO 3

**Objetivo específico:** Sensibilizar sobre la importancia de la equitativa distribución de las tareas domésticas y de cuidado de los y las menores.

<b>Resultados (productos)</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Factores externos</b>
Sesión informativa y Taller de sensibilización	Porcentaje de familias interesadas en los resultados y en participar en el taller de sensibilización.	Registro de lista de asistencia.	Falta de interés por parte de los padres de familia de conocer los resultados del diagnóstico.  Falta de interés por parte de los padres de familia de permanecer en el taller de sensibilización.
Responsable	Todo el equipo mencionado anteriormente.		
Duración	6 MESES.		

**Objetivo específico:** Generar estrategias donde los hombres puedan tener un mayor involucramiento en las tareas del hogar y del cuidado de los y las menores, creando espacios más democráticos al interior de sus familias.

<b>Resultados (productos)</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Factores externos</b>
Taller de capacitación de padres y madres de familia sobre el uso del manual. Manual : "Tiempo junto a ti"	Porcentaje de padres interesados en llevar a cabo las actividades propuestas dentro del manual.	-Registro de asistentes.  -Registro de las actividades completadas en el manual.	Falta de interés en la aplicación del manual.  Falta de tiempo para terminarlo y publicarlo en los tiempos prometidos.
Responsable	Todo el equipo mencionado anteriormente.		
Duración	6 MESES.		

**Objetivo específico:** Generar formas democráticas de conciliación trabajo/familia.

<b>Resultados (productos)</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Factores externos</b>
Aplicación del Manual “ Tiempo junto a ti”	Porcentaje de padres que ponen en práctica las actividades propuestas dentro del manual.	-Registro de las actividades completadas en el manual.	Falta de interés en la aplicación del manual.  Falta de tiempo para terminarlo y publicarlo en los tiempos prometidos.
Responsable	Todo el equipo mencionado anteriormente.		
Duración	6 MESES.		

#### **PASO 4**

<b>Objetivo Específico:</b> Sensibilizar sobre la importancia que tiene la distribución equitativa de las tareas domésticas y de cuidado de los y las menores dentro de las familias.			
<b>Producto o resultado:</b> Sesión informativa sobre resultados del diagnóstico y taller de sensibilización sobre los temas a tratar.			
<b>Actividades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Factores externos</b>
1) Planeación de actividades. 2) Gestionar el espacio. 3) Promoción e invitación a las familias para asistir a la sesión informativa de los resultados del diagnóstico y taller de sensibilización.	Porcentaje de familias que asistieron a la sesión informativa y taller de sensibilización.	-Lista de asistentes	-Espacio disponible.  -Tener respuesta positiva de las familias.  -Falta de tiempo por parte de las familias para poder asistir.  -Falta de interés por parte de las familias.
<b>Responsables</b>	<b>Equipo involucrado.</b>		
<b>Duración</b>	<b>1 sesión.</b>		

<b>Objetivo Específico:</b> Generar estrategias donde los hombres puedan tener un mayor involucramiento en las tareas del hogar y del cuidado de los y las menores, creando espacios más democráticos al interior de sus familias.			
<b>Producto o resultado:</b> Taller de capacitación sobre los usos del Manual "Tiempo junto a ti"			
<b>Actividades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Factores externos</b>
1. Promoción e invitación a los padres para el taller de capacitación de usos del manual. 2. Reuniones posteriores para dar a conocer los avances que se han obtenido a lo largo de la aplicación de las actividades del manual.	Número de padres que asistieron al taller de capacitación.  Número de padres que estuvieron interesados en participar en las actividades del manual.  Número de padres que asistieron a las reuniones posteriores para mostrar sus avances.	Listas de asistencia.  Número de padres que continuaron participando en las actividades del manual.  Número de actividades del manual realizadas por los padres.	Falta de tiempo y de interés por parte de los padres en continuar con las actividades expuestas en el manual.
<b>Responsables</b>	<b>Equipo involucrado.</b>		
<b>Duración</b>	<b>6 sesiones (1 al final de cada mes)</b>		

## 6. Tabla de actividades

<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Descripción de actividades</b>	<b>Resultados o producto de esa actividad</b>	<b>Medios de verificación</b>
Sensibilizar sobre la importancia que tiene la distribución equitativa de las tareas domésticas y de cuidado de los y	Sesión informativa sobre resultados del diagnóstico y taller de sensibilización sobre los temas a tratar.	1. Informar sobre los resultados del diagnóstico. 2. Impartir un taller de sensibilización de los temas que se tocaron en el	1. Generar conciencia acerca de la importancia que tiene el involucramiento del padre en las tareas domésticas y de	1. Asistencia por parte de los padres interesados.

las menores dentro de las familias.		diagnóstico, mismos que se tocarán en la propuesta del manual.	cuidado del o la menor, para crear espacios más democráticos al interior de la familia.	
<b>Objetivo específico 2</b>	<b>Actividades</b>	<b>Descripción de actividades</b>	<b>Resultados o producto de esa actividad</b>	<b>Medios de verificación</b>
Generar estrategias donde los hombres puedan tener un mayor involucramiento en las tareas del hogar y del cuidado de los y las menores, creando espacios más democráticos al interior de sus familias.	Taller de capacitación sobre los usos del Manual "Tiempo junto a ti"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar a conocer el manual "Tiempo junto a ti".</li> <li>2. Explicar el uso y aplicación del manual como herramienta .</li> </ol>	1. Incentivar la participación del padre en las tareas domésticas y de cuidado de los y las menores.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listas de asistencia de los padres que llevan a cabo la aplicación del manual.</li> <li>2. Registro de las actividades realizadas por parte de los padres en las sesiones estipuladas.</li> </ol>

## 7. METAS DEL PROYECTO

En el siguiente cuadro se muestra una tabla de los objetivos que se esperan alcanzar:

<b>METAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia de un 70% (como mínimo) de los padres a la sesión informativa y taller.</li> <li>2. Interés de permanecer en el taller de sensibilización (posterior a la sesión informativa) de un 100% de los padres asistentes.</li> <li>3. 70% (como mínimo) de los</li> </ol>	Sensibilizar sobre la importancia de la equitativa distribución de las tareas domésticas y de cuidado de los y las menores.

<p>padres reconocieron que es importante generar estrategias para un mayor involucramiento y participación en las tareas domésticas y de cuidado de los y las menores.</p> <p>4. 70% (como mínimo) de los padres están interesados en conocer la propuesta del manual.</p>	
<p>1. Asistencia de un 70% (como mínimo) de los padres al taller sobre los usos del Manual “Tiempo junto a ti”.</p> <p>2. 70% (como mínimo) de los padres se interesaron por participar en la aplicación del manual.</p> <p>3. 70% (como mínimo) de los padres aceptaron asistieron a las sesiones donde mostraban y compartían sus avances del manual.</p> <p>4. 100% de los padres involucrados en la aplicación del manual lo terminaron.</p> <p>5. 100% de los padres involucrados lograron generar estrategias para un mayor involucramiento en el espacio doméstico, creando espacios más democráticos al interior de sus familias.</p>	<p>Generar estrategias donde los hombres puedan tener un mayor involucramiento en las tareas del hogar y del cuidado de los y las menores, creando espacios más democráticos al interior de sus familias.</p>

### **8. Indicadores de efectos del proyecto**

<b>MATRIZ DE INDICADORES DE EFECTOS DEL PROYECTO</b>		
Indicador con enfoque de democratización familiar	Género	Generacional
Porcentaje de padres de familia que consideran importante un mayor involucramiento y participación en las tareas domésticas y de cuidado.	Mayor interés por parte de los padres de generar conciencia a partir de la democratización familiar.	Niños y niñas que crecen dentro de espacios donde existe una justa y equitativa repartición de tareas domésticas y de cuidado de los y las menores, y por tanto normalizan las prácticas

		democráticas en la familia.
Porcentaje de padres que a partir de los talleres y la aplicación del manual comenzaron a involucrarse más en las tareas domésticas y de cuidado de los y las menores.	Mayor participación por parte de los hombres en las tareas domésticas y de cuidado de los y las menores en casa.	Más hombres involucrados en actividades que tradicionalmente fueron consideradas como “femeninas”.
Porcentaje de familias que han cambiado sus dinámicas familiares para la distribución de las tareas de cuidado y domésticas, creando espacios más democráticos.	Mayor distribución de tareas tanto domésticas como de cuidado de manera equitativa .	Más familias con relaciones más democráticas al interior de las mismas.

## 9. Criterios de valoración del proyecto

### MATRIZ DE CRITERIOS DE VIABILIDAD SOCIAL

Criterios de viabilidad social	Criterios de pertinencia	Criterios de participación	Criterios de eficacia	Criterios de eficiencia
<p>- Para que el proyecto pueda ser viable deberá contarse con el apoyo de la Guardería para la gestión del espacio y los recursos, al igual que otras instituciones interesadas en el proyecto y su aplicación.</p> <p>- Otro punto importante será el interés y la participación de los padres que tienen a sus hijxs inscritxs en la guardería.</p>	<p>- El proyecto deberá promover la resolución a los principales problemas que se arrojaron en los resultados del diagnóstico elaborado con las familias de la guardería, esto con el fin de que sean temas de su interés.</p>	<p>- El proyecto propone estrategias y actividades que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Son fáciles de realizar.</li> <li>2) Dan respuesta a las problemáticas expuestas.</li> <li>3) Son atractivas y divertidas para los y las participantes.</li> <li>4) Crean un espacio de convivencia familiar en los pocos tiempos libres que disponen.</li> </ol>	<p>- El proyecto propone estrategias con la intención de mejorar las relaciones familiares, al igual de promover la democratización familiar.</p> <p>- El proyecto deberá cumplir con los objetivos, los cuales nos hablan de sensibilización de los temas e interés por hacer un cambio en las relaciones</p>	<p>-Dentro del proyecto las actividades van de la mano, se inicia con la sesión informativa para mostrar que existe un problema acompañada de un taller de sensibilización para ahondar más en los temas y los interesados podrán capacitarse para usar el manual que puede ayudar a disminuir esos problemas expuestos.</p>

familiares.

-Existe la posibilidad de que más personas estén interesadas en aplicar los talleres y el manual dentro de sus instituciones, ya sean privadas o públicas, para lo que se les daría una capacitación y así ir encontrando más patrocinios.

## **10. Sostenibilidad del proyecto**

Para que sea sostenible el proyecto, es necesario tomar en cuenta dos importantes cuestiones, la primera es la gestión de recursos financieros para el material y el espacio, y la otra es los recursos humanos, es decir, las personas que nos ayudarán a que se siga aplicando el manual con otros grupos de padres, y que esto se siga reproduciendo para generar conciencia en la parte del involucramiento de los hombres al espacio doméstico.

### **MATRIZ DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO**

<b>Opciones y medidas</b>	<b>Descripción</b>
Gestión de recursos financieros para el material y el espacio	<p>Es importante contar con el apoyo de la Guardería Baby Bubble , en la cual es necesario: Contar con el espacio y contar con el apoyo económico para la implementación del proyecto. También se ha pensado en crear una colaboración con la UAQ, para que de respaldo económico, y posteriormente aplicar el proyecto con los padres de su instancia infantil.</p> <p>Por lo mismo, contar con que deberán darse capacitaciones a personas que estén</p>

interesadas en el proyecto, dentro y fuera de instituciones, con la libertad de que pueda ser aplicado en cualquier espacio. La impresión y distribución del manual deberá ser patrocinada o en base a cooperativas de organizaciones o instituciones que gusten apoyar.

Recursos humanos: facilitadores en Democratización Familiar.

Para la realización de esto, es necesario contar con personas capacitadas en el tema o personas interesadas en aprender y ayudar en el proyecto.

Fuente: Elaboración propia basada en (García, 2016)

## **11. Modelo de implementación**

### **11.1. Ciclo de implementación y gestión**

### **11.2. Esquema del ciclo de implementación y gestión**



*Descripción de cada elemento que integra el ciclo:*

- 1) Planeación y diseño de las actividades del proyecto: Es la primera parte donde se planean todas las actividades que se van a realizar para la aplicación del proyecto de intervención, es importante especificar qué tiene que pasar, que se espera de cada actividad y cómo lo lograremos.
- 2) Gestión de recursos: Para esta parte es necesario dar a conocer las intenciones del proyecto de intervención, para esto debemos acercarnos con las instituciones, organizaciones y asociaciones que posiblemente puedan estar interesadas en apoyar económicamente para la implementación del proyecto.
- 3) Implementación del proyecto: Deberán seguirse de manera responsable las actividades estipuladas previamente, con el fin de llegar a los objetivos del proyecto anteriormente planteados.
- 4) Seguimiento y monitoreo: Es necesario mantener el interés en el proceso y desarrollo de los participantes, conociendo y evaluando sus avances a lo largo del proyecto.
- 5) Evaluaciones y resultados finales: Para conocer cuales fueron los resultados, es importante la evaluación final, en esta parte conoceremos de qué manera aportó la implementación del proyecto en las problemáticas.

## ***12. Plan de gestión del proyecto y estructura organizativa***

Para que este proyecto sea implementado en otros espacios y otras instituciones, es necesario presentar los resultados arrojados de la aplicación del proyecto de intervención en la Guardería. Del cual se requerirá la colaboración de personal especializado en los temas tocados tanto en la investigación, como en el taller de sensibilización y del manual propuesto. El equipo deberá:



Las instituciones u espacios que deseen implementar el proyecto y a su vez el Manual “Tiempo junto a ti” deberán contar con el espacio para las reuniones que se requieren en el proceso. Así mismo asegurarse de que se esté implementando de manera correcta para obtener mejores resultados. Por ello también estarán preparados para capacitar a nuevas personas que quieran unirse en la implementación y aplicación del manual.

### **13. Actividades de gestión**

<b>MATRIZ DE ACTIVIDADES DE GESTION</b>		
<b>ACTIVIDADES INICIALES</b>	<b>ACTIVIDADES DURANTE LA EJECUCION</b>	<b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>
Gestión del espacio y financiamiento para la implementación del proyecto de intervención en la guardería.	El equipo deberá coordinarse para llevar a cabo los talleres, tomando en cuenta el monitoreo y seguimiento de las actividades de los participantes.	Se presentarán los resultados y las evaluaciones correspondientes sobre la implementación del proyecto.

Capacitación del equipo para la implementación del proyecto de intervención.	El equipo deberá tener conocimiento sobre los resultados del diagnóstico y los temas de los talleres, al igual de los usos del manual.	El equipo estará capacitado para implementar el proyecto, al igual que para capacitar a otras personas.
Invitación a organizaciones, asociaciones, instituciones privadas/públicas que pudieran estar interesadas en la aplicación del proyecto.	Reuniones con organizaciones, asociaciones, instituciones públicas/privadas para dar a conocer los resultados de la implementación del proyecto de intervención, a su vez los beneficios que este lleva.	Capacitar a las organizaciones, asociaciones, instituciones que estén interesadas en la implementación del proyecto.

#### 14. Plan de operación del proyecto

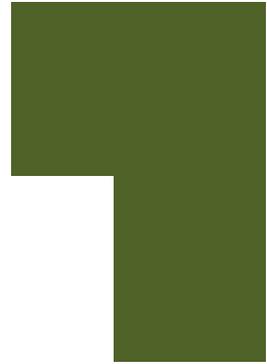
PLAN DE OPERACIÓN DEL PROYECTO								
Objetivo específico	Actividad	Recursos	Responsables	Cronograma				
1. Sensibilizar sobre la importancia de la equitativa distribución de las tareas domésticas y de cuidado de los y las menores.	1. Aprobación del proyecto de intervención por parte de la institución.	Humanos y materiales	Institución interesada (En primer caso, Guardería)	A	Sep	Oc	Noviem	
				go	tie	Tu	Diciem	
				st	m	Bre	Enero/	
				o	bre		Febrero/	
							Marzo	
	1) Planeación de actividades.	Humanos y materiales	Instituciones interesadas, especialistas y equipo capacitado.					
	2) Gestionar el espacio.	Humanos y materiales	Instituciones interesadas, especialistas y equipo capacitado.					

Generar estrategias donde los hombres puedan tener un mayor involucramiento en las tareas del hogar y del cuidado de los y las menores, creando espacios más democráticos al interior de sus familias.

3) Promoción e invitación a las familias para asistir a la sesión informativa de los resultados del diagnóstico y taller de sensibilización.	Humanos y materiales	Instituciones interesadas, especialistas equipo capacitado.	y
4) Confirmación de las familias que participarán en el proyecto.	Humanos y materiales	Instituciones interesadas, especialistas equipo capacitado.	y
5) Sesión informativa sobre los resultados del diagnóstico y taller de sensibilización.	Humanos y materiales	Instituciones interesadas, especialistas equipo capacitado.	y
1) Promoción e invitación a los padres para el taller de capacitación de usos del manual.	Humanos y materiales	Instituciones interesadas, especialistas equipo capacitado.	y
2) Confirmación de los padres que asistirán al taller de capacitación sobre el uso del manual.	Humanos y materiales	Institución interesada. Especialistas/ capacitados.	
3) Taller de capacitación sobre los usos del Manual "Tiempo junto a ti".	Humanos y materiales	Instituciones interesadas, especialistas equipo capacitado.	y
4) Implementación del manual "Tiempo junto a ti"			
5) Dar monitoreo y seguimiento con reuniones posteriores para dar a conocer los avances que se han obtenido a lo largo	Humanos y materiales	Instituciones interesadas, especialistas equipo capacitado.	y

de la aplicación de las actividades del manual.

6) Evaluaciones finales sobre la aplicación del manual. Humanos y materiales Instituciones interesadas, especialistas y equipo capacitado.



## 15. Plan de monitoreo y evaluación

<b>Jerarquía</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Métodos de recopilación de datos</b>	<b>Persona encargada de recopilación</b>	<b>Frecuencia de la recopilación</b>	<b>Documentos de evaluación</b>
<b>Objetivos</b>	Mayor involucramiento por parte de los padres en las actividades domésticas y de cuidado de los/las menores.	-Cuantitativo: Número de padres y familias interesados en el tema y cómo mejorar el problema arrojado en el diagnóstico.	El equipo de intervención.	En toda la duración del proceso.	-Lista de asistencia de padres y familias que asistieron a la presentación y decidieron involucrarse en el proyecto.
<b>Productos/resultados</b>	-Número de padres que a partir de asistir a los talleres le dieron importancia a la distribución de las tareas domésticas y de cuidado de manera equitativa dentro de sus familias.  -Número de padres que a partir de la implementación del manual desarrollaron nuevas formas de relacionarse dentro de su familia.	Cuantitativo: Lista de personas que accedieron a participar en la aplicación del manual.	El equipo involucrado.	En todo el proceso, en específico en el monitoreo y seguimiento de la aplicación del manual.	-Lista de familias que se llevaron manual.
<b>Actividades</b>	Sesión informativa y taller de sensibilización.  Taller sobre los usos del manual.  Implementación del manual en casa.	Resultados escritos en cada actividad del manual.	El equipo involucrado.	En las reuniones de cada mes.	-Lista de asistencia a las reuniones mensuales para mostrar avances del manual.

<b>Recursos/ insumos/ presupues to</b>	Gastos generados.	Informes sobre los gastos.	El equipo involucrado.	Al inicio, a la mitad y al final del proyecto.	Lista de asistencia de las familias que concluyeron el manual.
--	-------------------	----------------------------	------------------------	--	--

## 16. Plan económico financiero

Actividad	Rubro	Tipo de gasto	Costo total	Fuentes de financiamiento
Planeación y coordinación del proyecto	Recursos humanos	Honorarios	\$10,000 x 6 meses = \$60,000	Recursos de organizaciones, asociaciones, instituciones públicas y/o privadas.
Difusión y promoción del proyecto	Recursos humanos y materiales	Honorarios	\$800 x 2 meses =\$1,600	Recursos de organizaciones, asociaciones, instituciones públicas y/o privadas.
Capacitación de equipo involucrado	Recursos humanos y materiales	Honorarios	\$7,000 x 6 meses =\$42,000	Recursos de organizaciones, asociaciones, instituciones públicas y/o privadas.
Gestión de espacio	Recursos humanos y materiales	Honorarios	\$1000 x 6 meses =\$6,000	Recursos de organizaciones, asociaciones, instituciones públicas y/o privadas.
Sesión informativa y Taller de sensibilización con	Recursos humanos	Honorarios Insumos para la ejecución del	\$5000 x 2 meses =\$10,000	Recursos de organizaciones, asociaciones,

padres de familia		proyecto.		instituciones públicas y/o privadas.
Taller sobre los usos del manual	Recursos humanos	Honorarios  Insumos para la ejecución del proyecto.	Coffee break: \$4000  Papelería (manuales) \$1000 x 14  Viáticos \$2500  =\$20,500	Recursos de organizaciones, asociaciones, instituciones públicas y/o privadas.
Reuniones de avances de la aplicación del manual	Recursos humanos	Honorarios	Viáticos \$2,500 x 6 meses =\$15,000	Recursos de organizaciones, asociaciones, instituciones públicas y/o privadas.
Evaluación final de las aplicación del manual	Recursos humanos	Honorarios	Coffee break \$4,000  Viáticos \$2,500  =6,500	Recursos de organizaciones, asociaciones, instituciones públicas y/o privadas.
COSTO TOTAL DEL PROYECTO			\$146,600.00	Recursos de organizaciones, asociaciones, instituciones públicas y/o privadas.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Baeza, S. 2005. Familia y género: las transformaciones en la familia y la trama invisible del género. Praxis Educativa. Universidad Nacional de la Lampa, Argentina.
- Bourdieu, P. 1994. "El espíritu de la familia" de Editions du Seuil. Buenos Aires, EUDEBA, 1998.
- Di Marco, G. 2004. Justicia social y democratización. VI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Di Marco, Faru, & Méndez. 2005. Democratización de las familias. Ciudad de Buenos Aires.: Coordinación Editorial.
- ECOLS. 2011. Trabajos de cuidados, ¿responsabilidad compartida?. octubre 20, 2016, de INMUJERES Sitio web: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/101231.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101231.pdf)
- Esteinou, R. 2008. "Tipos de familias en el México del siglo XIX", en Ana Vera Estrada y David Robichaux, Familias y culturas en el espacio latinoamericano, México, Universidad Iberoamericana, A. C y Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura.
- Esteinou, R. 2010. "El surgimiento de la familia nuclear", Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- Faur, E. y Jelin, E. 2013. *Cuidado, Género y Bienestar, una perspectiva de la desigualdad social*.
- García & Pacheco (coords.) 2014, *Uso del tiempo y trabajo no remunerado en México*, México, El Colegio de México, ONU-Mujeres / Inmujeres, 586 p.
- Grammont, H. Francis, M. H. , Lara Flores y Sánchez , J. 2004. "Migración rural temporal y nuevas configuraciones familiares: (los casos de Sinaloa, México; Napa y Sonoma, EEUU)", en Marina Ariza y Orlandina de Oliveira, Imágenes de la familia en el cambio de siglo, universo familiar y procesos demográficos contemporáneos, UNAM, México. 357-368.
- Giddens, Anthony. 1991. Familia, matrimonio y vida privada. Sociología, Alianza Editorial, España. 189-227.
- Hobbsbawn, E. 2005. "La revolución cultural", en Historia del siglo XX, Editorial Crítica, Barcelona.
- Lagarde, Marcela. 2001. Los Cautiverios de Las Mujeres. Madres, Esposas, Monjas, Putas, Presas y Locas. Editorial.
- Morini, Cristina. 2014. *Por amor o a la fuerza. Feminización del trabajo y biopolítica del cuerpo* (Traficantes de Sueños).

- Mayobre, P. y Vázquez. 2015. Cuidar cuesta: Un análisis del cuidado desde la perspectiva de género. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. (1)
- Oliveira, A. 2000. Género, trabajo y exclusión social en México *Estudios Demográficos y Urbanos* [en línea] : [Fecha de consulta: 2 de diciembre de 2016] Disponible en: <<http://tuxchi.redalyc.org/articulo.oa?id=31204302>>\_ISSN 0186-7210
- Palomar, C. 2006. *Malas madres, la construcción social de la maternidad*. México: Número tres.
- Salles, V. 1991. Cuando hablamos de familia: ¿de qué familia hablamos?, en *Nueva Antropología*, Volumen 11, núm. 39, México. 53-87.
- Sánchez, A. 2017. *Familias biparentales son mayoría en el estado: Inegi*. Querétaro, México. El Universal. Recuperado de <http://www.eluniversalqueretaro.mx/sociedad/28-06-2017/familias-biparentales-son-mayoria-en-el-estado-inegi>
- Schmukler, B. 2013. Democratización familiar como enfoque de prevención de violencia de género: experiencias en México. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia* 5: 199-221
- Schmukler, B. y Alonso, X.. (coords.) 2004. *Democratización familiar en México: Experiencias de un proyecto de prevención de violencia familiar*. Cooperación Internacional.
- Tobío, C. 2010. *El cuidado de las personas, un reto para el siglo XXI*. Fundación “La caixa”.
- Valvidia Sanchez, C. 2008. “La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos”. *La Revue du REDIF*, Vol. I, Universidad de Deusto, Bilbao. 15-22 (documento en internet: [www.redif.org](http://www.redif.org))
- Mujeres sin violencia. 2017. *El valor del trabajo no remunerado en los hogares en México*. México. Mujeres sin violencia. Recuperado de <https://www.gob.mx/mujeressinviolencia/articulos/el-valor-del-trabajo-no-remunerado-en-los-hogares-en-mexico>

# 17. ANEXOS DEL DIAGNOSTIGO



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**  
**ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA**

- I. En el siguiente cuestionario trabajaremos con la dimensión: estructura familiar y cuestiones sobre el cuidado del menor en casa, todos los datos proporcionados serán confidenciales y de único uso para el proyecto de investigación escolar.
- II. Cuestionario para las madres.

<b>Nombre:</b>		<b>Fecha:</b>
<b>Ocupación:</b>		<b>Edad:</b> _____ años
<b>Si tiene hijos, indique cuántos:</b> 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 o más ( )	<b>Estado Civil</b> Casada [ ] Divorciada / Separada [ ] Unión libre [ ] Madre soltera [ ] Otra: _____	
<b>Edades de hijos:</b>		
<b>Estructura y tipo de familia</b>	1. ¿Cuántas personas conforman tu familia de origen? (mamá, papá, hermanos, abuelos, etc.) 2.- ¿Cuántas personas viven actualmente en tu casa? (menciona también su edad)	
<b>Aspecto económico y laboral</b>	1.- ¿Trabajas? Sí __ No ____ 2.- Si respondiste que sí, ¿Cuál es el horario en que trabajas? 3.- ¿Quién aporta económicamente en los gastos de la casa? 4.- ¿Quién administra el dinero en tu familia?	
<b>División sexual del trabajo</b>  <b>Cuidados al menor por parte de la madre</b>	1.- ¿Cuáles son las actividades que realizas en casa (tareas del hogar)? (menciona 10) 1.1.- Entre los integrantes de la familia, ¿cómo se dividen las tareas del hogar? 2.- Actividades de cuidado: 2.1.- ¿Quién cuida a tu hijo/a cuando se enferma? 2.2.- ¿Quién se encarga de prepararle la comida a tu hijo/a? 2.3.- ¿Quién le da de comer? 2.4.- En caso de una emergencia o un compromiso, ¿quién cuidaría a tu hijo/a? 2.5.- ¿Quién se encarga de bañar a tu hijo/a? (mencionar horario y días a la semana en que comúnmente se baña al menor) 2.6.- ¿Qué tipos de cuidados especiales requiere tu hijo/a? (conforme a su edad) 2.7.- Entre los integrantes de la familia, ¿cómo se dividen las tareas de cuidado del menor?	
<b>Relaciones familiares</b>	1.- Menciona momentos en los que se encuentra la familia completa. 2.- ¿Cómo consideras el tiempo que pasas con tu hijo/a? Suficiente ___ Insuficiente ____ 3.- Explica por qué:	
<b>Relaciones de poder</b>	1.- Menciona tres actividades que te gusta realizar cuando tienes tiempo libre: 2.- ¿Qué tan seguido asistes a una reunión, fiesta, celebración, etc? 3.- ¿Para salir, debes avisar o pedir permiso? ___ Si es sí, ¿a quién? 4.- ¿Cuando tienes un problema emocional, comúnmente a quién acudes?	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**  
**ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA**



I. En el siguiente cuestionario trabajaremos con la dimensión: estructura familiar y cuestiones sobre el cuidado del menor en casa, todos los datos proporcionados serán confidenciales y de único uso para el proyecto de investigación escolar.

II. Cuestionario para los padres.

<b>Nombre:</b>		<b>Fecha:</b>
<b>Ocupación:</b>		<b>Edad:</b> _____ años
<b>Si tiene hijos, indique cuántos:</b> 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 o más ( ) <b>Edades de hijos:</b>		<b>Estado Civil</b> Casado [ ] Divorciado / Separado [ ] Unión libre [ ] Padre soltero [ ] Otra: _____
<b>Estructura y tipo de familia</b>	1. ¿Cuántas personas conforman tu familia de origen? (mamá, papá, hermanos, abuelos, etc.) 2.- ¿Cuántas personas viven actualmente en tu casa? (menciona también su edad)	
<b>Aspecto económico y laboral</b>	1.-¿Trabajas? Sí ___ No ___ 2.- Si respondiste que sí, ¿Cuál es el horario en que trabajas? 3.- ¿Quién aporta económicamente en los gastos de la casa? 4.- ¿Quién administra el dinero en tu familia?	
<b>División sexual del trabajo</b>  <b>Cuidados al menor por parte de la madre</b>	1.- Al regresar del trabajo, ¿cuáles son las actividades que realizas en casa (tareas del hogar)? 1.1.- Entre los integrantes de la familia, ¿cómo se dividen las tareas del hogar? 2.- Actividades de cuidado : 2.1.- ¿Quién cuida a tu hijo/a cuando se enferma? 2.2.- ¿Quién se encarga de prepararle la comida? 2.3.- ¿Quién le da de comer? 2.3.- ¿Quién lleva a tu hijo/a a la guardería? 2.4.- En caso de una emergencia o un compromiso, ¿quién cuidaría a tu hijo/a? 2.5.- ¿Quién se encarga de bañar a tu hijo/a? (mencionar horario y días a la semana en que comúnmente se baña al menor) 2.6.- ¿Qué tipos de cuidados especiales requiere tu hijo/a? (conforme a su edad) 2.7.- Entre los integrantes de la familia, ¿cómo se dividen las tareas de cuidado del menor?	
<b>Relaciones familiares</b>	1.- Menciona momentos en los que se encuentra la familia completa: 2.- ¿Cómo consideras el tiempo que pasas con tu hijo/a? Suficiente ___ Insuficiente ___ 3.- Explica por qué: 4.- Menciona actividades que compartes con tu hijo/a:	
<b>Relaciones de poder</b>	1.- Menciona tres actividades que te gusta realizar cuando tienes tiempo libre: 2.- ¿Qué tan seguido asistes a una reunión, fiesta, celebración, etc? 3.- ¿Para salir, debes avisar o pedir permiso? ___ Si es sí, ¿a quién?	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
QUERÉTARO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y  
SOCIALES**  
**ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE  
VIOLENCIA**



Cuestionario sobre “Vida cotidiana” **para las madres** de los y las menores

1.- Explica las actividades que realizas desde que empieza el día, hasta que acaba. **Incluyendo y haciendo énfasis** en las tareas de cuidado relacionadas con el menor.

Horarios	Cuidado del menor	Tareas del hogar	Cuidado personal / pasatiempos
6:00-9:00 am			
10:00-1:00 pm			
2:00-4:00 pm			
5:00- 8:00 pm			
9:00-11:00 pm			
11:00- 12:00 am			



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
QUERÉTARO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y  
SOCIALES**  
**ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE  
VIOLENCIA**



Cuestionario sobre “Vida cotidiana” **para los padres** de los y las menores

1.- Explica las actividades que realizas desde que empieza el día, hasta que acaba.

Horarios	Cuidado del menor	Tareas del hogar	Cuidado personal / pasatiempos
6:00-9:00 am			
10:00-1:00 pm			
2:00-4:00 pm			
5:00- 8:00 pm			
9:00-11:00 pm			
11:00- 12:00 am			

## 18. ANEXOS DEL PROYECTO DE INTERVENCION

### Cartas descriptivas

#### CARTA DESCRIPTIVA

**Nombre de la actividad:** "Sesión informativa y Taller de Sensibilización"

**Lugar y fecha:** día \_\_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ 2017, en el salón ubicado en : \_\_\_\_\_

**Facilitadores:** Expertos en Familias y Prevención de la Violencia

**Perfil de grupo:** Familias que participaron en el diagnóstico del Proyecto de Intervención.

**Objetivo general:** Sensibilizar sobre la importancia que tiene la distribución equitativa de las tareas domésticas y de cuidado de los y las menores dentro de las familias.



	Temas	Estrategias de aprendizaje o actividades a desarrollar		Técnica instruccional	Material didáctico	Tiempo
		Facilitador/a	Participantes			
Presentación de integrantes y del tema en general	<b>Presentación del tema del diagnóstico</b>	Se exponen objetivos y se realiza presentación de integrante.	Escuchan Se presentan	Expositiva	Hojas Plumones	15 min
Dar a conocer que los resultados nos muestran un problema dentro de las familias.	<b>Presentación de resultados del diagnóstico</b>	Se les expondrán los resultados arrojados del diagnóstico de la muestra.	Escuchan	Expositiva	Laptop, Cañón	20 min
Taller de sensibilización	Taller de sensibilización sobre : La importancia de la democratización familiar, corresponsabilidad, paternidades responsables, etc.	Se les explicará que existen muchas formas de lograr una distribución de las tareas tanto domésticas, como de cuidado de manera equitativa dentro del hogar, a demás de los beneficios que esto conlleva, como relaciones más democráticas dentro del hogar.	Escuchan y anotan lo que consideran importante. Cuestionan en caso de dudas.	Expositiva	Laptop, Cañón  Hojas blancas Plumas - lápices	30 min
Reflexión sobre lo aprendido	<b>¿Qué nos llevamos?</b>	Momento de reflexión, escuchar lo que los participantes tiene que decimos, resolver dudas, hacer comentarios en base a lo escuchado. Anotar las ideas importantes.	Escuchan Participan Comentan sobre lo que les pareció y lo que aprendieron.	Expositiva	Laptop, Cañón  Pizarrón Plumones	10 min
Invitación a participar en el taller Usos del manual.	<b>Como estrategia de mejorar las problemáticas que se abordaron en el taller.</b>	Se invita a asistir al taller para conocer el manual. Explicando de manera breve por qué es importante.	Escuchan	Expositiva		10 min
Cierre	<b>Despedida</b>	Se agradece la participación.				3 min

**CARTA DESCRIPTIVA**

**Nombre de la actividad:** "Taller sobre los usos del manual : TIEMPO JUNTO A TI"

**Lugar y fecha:** día \_\_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ 2017, en el salón ubicado en \_\_\_\_\_

**Facilitadores:** Expertos en Familias y Prevención de la Violencia

**Perfil de grupo:** Familias que participaron en el diagnóstico del Proyecto de Intervención.

**Objetivo general:** Generar estrategias donde los hombres puedan tener un mayor involucramiento en las tareas del hogar y de cuidado de los y las menores, creando espacios más democráticos al interior de sus familias.

	Temas	Estrategias de aprendizaje o actividades a desarrollar		Técnica <u>instruccional</u>	Material didáctico	Tiempo
		Facilitador/a	Participantes			
Presentación de integrantes	<b>Presentación</b>	Se realiza la presentación de integrante y elaboración de gafetes.	Escuchan Se presentan Elaboran su gafete.	Expositiva	Hojas Plumones	10 min
Repartición del manual a los padres.	<b>Presentación del manual</b>	Se les repartirá el manual de manera individual.	Ven el manual	Expositiva	Manuales	5 min
Taller sobre el uso e implementación del manual	<b>Uso del manual</b>	Se les explicará cómo se usa el manual, (de principio a fin) Desde la elaboración del calendario, cómo se deben de ir resolviendo los cuadros, cómo resolver las preguntas de cada actividad, etc.	Hacen anotaciones, cuestionan sobre dudas, hojean el manual, comentan.	Expositiva	Hojas blancas Plumas - lápices	40 min
Invitarlos a participar en la aplicación del manual	<b>Motivarlos e invitarlos a la aplicación del manual</b>	Se expone el por qué el manual contiene estrategias que pueden ayudarnos a tener relaciones más democráticas dentro de la familia. Lista de padres interesados junto con la entrega del manual.	Escuchan Se anotan en la lista Reciben el manual.	Expositiva  Técnica "FODA" con lluvia de ideas	Laptop Cañón	20 min
Cierre	<b>Despedida</b>	Se agradece el tiempo y la participación de los padres.	Comentarios finales			10 min

## Algunas imágenes del manual “Tiempo junto a ti”



El siguiente manual nos servirá como herramienta para mejorar el tiempo que pasamos junto a nuestros hijos e hijas.

Como sabemos, el trabajo llega a ser una limitante para que podamos compartir con ellas/os un verdadero tiempo de calidad.

Es importante conocer las diversas actividades y estrategias de corresponsabilidad que podemos realizar con nuestros hijos, para que el poco tiempo que tenemos, sea aprovechado de una mejor manera.

Te invito a que pongas en práctica todas las siguientes actividades.

PARA REALIZAR EL MANUAL CORRECTAMENTE, ES NECESARIO QUE LA FAMILIA ESTABLEZCA ALGUNAS REGLAS.

COMUNICACIÓN EN GRUPO SOBRE COMO SE VAN A DIVIDIR LAS TAREAS LLEGAR A ACUERDOS, ETC

2

Estrategia número uno:

Limpiando  
juntos



3

---



4

Las tareas domésticas son una oportunidad de convivir en familia , aprovechando que todos pueden realizar una actividad.

Deben proponerse , horarios o días en que puedan convivir todos juntos para limpiar la casa, dividiendo las tareas de manera equitativa.

5

¿Cómo te sentiste en esta actividad?

---

---

---

---

¿En qué crees que ayuda esta actividad?

---

---

---

---

¿Qué agregarías en esta actividad para mejorarla?

---

---

---

---

6

# FOTO

Comparte una foto de tu actividad



7

## **OTROS ANEXOS**



**Fotos de la Guardería. 2017.**