



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

“Democratización Familiar como modelo para revalorizar a las personas de la tercera edad. El caso de las familias del pueblo de Jurica”

Opción de titulación
Trabajo escrito

Que como parte de los requisitos para obtener el Diploma de
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

Presenta:
Dulce María Díaz Lara

Dirigido por:
Dra. Lorena Erika Osorio Franco

Lorena Erika Osorio Franco
Presidente

Firma

María Edita Solís Hernández
Secretario

Firma

Ma. Alejandra Hernández Castañón
Vocal

Firma

María Elena Meza Luna
Suplente

Firma

Ilithya Guevara Hernández
Suplente

Firma

Dra. Marcela Ávila Eggleton
Directora de la Facultad de Ciencias
Políticas y Sociales

Dra. Ma Guadalupe Flavia Loarca Piña
Directora de Investigación y Posgrado

RESUMEN

El presente proyecto de intervención tiene como objetivo que se revalorice a las personas de la tercera edad dentro de sus propias familias en el pueblo de Jurica. La metodología para la elaboración del diagnóstico es mixta con alcance descriptivo, en esta etapa se intervino con las personas mayores, quienes reciben sus apoyos por parte de algún programa social y se reúnen una vez a la semana al pase de lista y a convivir por una hora aproximadamente. Posteriormente el proyecto de intervención fue planeado para aplicarse a las familias de las personas de la tercera edad, con el objetivo de sensibilizar y generar cambios positivos hacia la atención y cuidado de la vejez, empatía por los demás miembros de la familia y reforzar sus redes de apoyo. Se decidió trabajar con el sector senil del pueblo de Jurica, ya que estadísticamente a nivel mundial la vejez es un fenómeno social que va en aumento y es necesario crear medios para revalorizar el último ciclo de la vida. En México hay aproximadamente 13 millones de hombres y mujeres seniles y se espera que para el 2050 aumente a casi 29 millones de personas, por lo que es sustancial crear y transversalizar políticas públicas para la tercera edad. Jurica es un pueblo de Querétaro que su índice de pobreza y desarrollo no son tan bajos, según datos del INEGI (2010), pero sí presentan una serie de choques culturales al verse alcanzados por la mancha urbana y la comunidad sigue manteniendo su estilo de vida apegado a lo rural. La intervención con las familias logró crear una sensibilización hacia los y las ancianas respecto a sus necesidades, derechos y su participación invaluable dentro de su núcleo y por otra parte resulta difícil llegar a todos los miembros de las familias debido a cuestiones personales y externas a ellos/as, sin embargo resulta gratificante observar algunos cambios en pro de la concepción sobre la vejez y el trato digno a sus familiares mayores. El presente proyecto pretende aportar significativamente a la lucha constante de muchos agentes sociales preocupados por dignificar a los y las adultas mayores, también se espera que sirva de apoyo para futuras investigaciones en pro de la población proyecta queretana.

(Palabras clave: Familias, Revalorización de la tercera edad, Democratización familiar)

A mis padres, mis hermanos y a ti,
que me acompañaste en este andar.

A mí. Por lo que sí y por lo que no.

AGRADECIMIENTOS

Quiero reconocerle a mi familia en primera instancia por el apoyo invaluable y permanente que me han brindado, sin ustedes no sería la persona que ahora soy. Mi profunda gratitud al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) por su apoyo durante mi estancia en la Especialidad, así como la oportunidad de permitirme adquirir conocimiento de calidad. La valiosa participación, disposición y conocimiento de las y los adultos mayores del pueblo de Jurica y a la Sra. Pina, especialmente, gracias a su apoyo fue posible interactuar con el grupo de la tercera edad y enriquecer este proyecto, esperando que este trabajo contribuya de alguna manera en su construcción personal y comunitaria.

Un agradecimiento profundo a mis profesoras, a mi tutora, la Dra. Lorena, al personal administrativo y a la directora de la especialidad, la Dra. Sulima, por sus enseñanzas, paciencia, empuje, experiencia y por servirme como ejemplo de la tenacidad y amor por el trabajo, la docencia y la responsabilidad, que dan como fruto la transformación y admiración de una generación que también adquiere un compromiso social, a todas ustedes, gracias

Contenido

RESUMEN.....	2
AGRADECIMIENTOS	4
INTRODUCCIÓN	8
1. Marco Conceptual.....	10
1.1. Procesos de cambio en las familias	10
1.2. Principales conceptos	10
1.2.2. Tercera edad	12
1.2.3. Problemas en la vejez	14
1.2.4. Calidad de vida en la tercera edad	17
1.2.5. Violencia	19
1.2.6. Violencia de Género	21
1.2.7. Autoridad y poder	24
1.2.8. Género.....	25
1.2.9. División intrafamiliar del trabajo	26
1.2.10. Solidaridad Familiar.....	27
1.2.11. Democratización familiar	29
2. Diagnóstico	32
2.1. Estructura base del diagnóstico	32
2.2. Diseño metodológico.....	34
2.2.1. Objetivos del Diagnóstico	34
2.2.2. Población objetivo.....	35
2.2.3. Estrategias, etapas y actividades	35
2.2.4. Técnicas e instrumentos del estudio.....	36
2.2.5. Planeación del diagnóstico	39
2.2.5.1. Cronograma	39
2.3. Plan de análisis general de información.....	41
2.3.1. Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias.....	41
2.3.2. Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias	42
2.4. Análisis de resultados	44

2.4.1.	Análisis de la situación macro de las familias	44
2.4.2.	Análisis de resultados de la situación micro de las familias.....	51
2.5.	Árbol de problemas	60
3.	Elaboración del proyecto de intervención	61
3.1.	Diseño del proyecto.....	61
3.1.1.	Justificación	61
3.1.2.	Objetivos.....	62
3.1.2.1.	Objetivo General	62
3.2.	Estrucstura del proyecto.....	63
3.2.1.	Elementos de la estructura del proyecto.....	63
3.2.2.	Ruta crítica del proyecto	64
3.3.	Metas del proyecto	70
3.4.	Indicadores de efectos del proyecto.....	70
3.5.	Criterios de valoración del proyecto	72
3.6.	Sostenibilidad del proyecto	73
3.7.	Modelo de implementación y gestión del proyecto.....	74
3.7.1.	Ciclo de implementación y gestión	74
3.7.2.	Plan de gestión del proyecto	76
3.7.2.1.	Estructura organizativa	76
3.7.3.	Plan de implementación	77
3.7.4.	Plan de monitoreo y evaluación.....	79
3.7.5.	Plan económico financiero.....	82
	REFERENCIAS.....	83
	ANEXOS.....	87

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención pretende incidir sobre la revalorización por parte de las familias hacia las personas de la tercera edad que conforman su núcleo, la necesidad de revirar y conocer las condiciones de vida y cómo se forjan las relaciones entre la familias y los y las adultas mayores es de suma importancia, pues actualmente el concepto que se tenía sobre la sabiduría y el respeto hacia las personas de la tercera edad han sido sustituidos por la exclusión, malos tratos, abandono, sobre carga de trabajo y mantenimiento injusto de roles entre hombres y mujeres.

Estos cambios van más allá de las familias, definitivamente las condiciones del contexto estructural y más específicamente el modelo socioeconómico actual lleva a una situación que enfrenta al individuo con el contexto, no sólo con la familia, sino con otras instituciones tradicionales (salud, educación, productividad etc.) que las pone en crisis; hablando específicamente del sector de edad propecta¹.

El proyecto se abordará desde la intervención con las familias, pues estas son el principal apoyo de las personas de edad avanzada, además de que en nuestro contexto sociocultural las familias han vivido modificaciones importantes en su formación, el aumento de la esperanza de vida ha posibilitado que los y las adultas mayores sigan participando dentro de este núcleo y es importante visibilizar las relaciones, necesidades, problemas y soluciones a fin de identificar los recursos existentes para mejorar la calidad de vida de este sector y también las relaciones dentro de la misma familia.

En lo que se enfocará la intervención será en la propuesta hacia el mejoramiento de la calidad de vida de las personas adultas mayores a partir de la sensibilización de generaciones más jóvenes y a la sociedad en general sobre los derechos que les pertenecen, los sentimientos y capacidades que la mayoría tiene sobre sí mismos y sus familias.

¹ Edad avanzada

El problema abarca el ámbito generacional, por lo que aquellos integrantes de la familia que sean más jóvenes deben ser conscientes y sensibles a los saberes, experiencias y capacidades que tienen las personas de la tercera edad, dando como resultado redes de apoyo más fuertes. Se pretende generar o reforzar la empatía hacia los problemas que hoy en día existen por no atender las necesidades básicas del/la adulta mayor, esto es tan básico como la escucha o muestras de cariño que ya no recibe la población con la que se va a intervenir.

Se apuesta como modelo de intervención la democratización familiar, con el objetivo de que las personas de la tercera edad se sientan más incluidas, valoradas y queridas dentro de su núcleo. Mientras que sus familias valoran el papel de las personas seniles y refuerzan sus vínculos a través de la comunicación y modificación de roles que ponen en desventaja a algunos miembros de la familia.

1. Marco Conceptual.

1.1. Procesos de cambio en las familias

La sociedad ha vivido y sigue viviendo cambios estructurales a fin de mantener equilibrio, estos cambios resultan de las necesidades que el mismo contexto y condiciones socioeconómicas, políticas y culturales exigen a partir de las transformaciones sociales, una de las instituciones pilares dentro de la sociedad es la familia, que invariablemente también se ha adaptado a las exigencias contemporáneas y se ha enfrentado a una serie de estereotipos y roles que no siempre son en pro de un desarrollo sano e igualitario que le atañen a los miembros de la familia basándose en el género; acto que limita las potencialidades que cada hombre y mujer son capaces de desarrollar dentro y fuera de su núcleo familiar.

Para Ariza y Oliveira (2001) hablar de las familias es hablar de nuevas estructuras y dinámicas, sin dejar a un lado la cada vez mayor inserción de las mujeres en ámbitos sociales, conducen a un replanteamiento de roles y relaciones sociales entre género y generaciones. Estos cambios impactan en las familias y orilla a los miembros que se encuentran en mayor grado de vulnerabilidad a enfrentarse a las necesidades inmediatas cambiando las relaciones, jornadas laborales y convivencia intrafamiliar. Aspectos que si no son atendidos y comprendidos llevan a las familias a una situación de tensión y búsqueda de soluciones desiguales y excluyentes.

1.2. Principales conceptos

1.2.1. Familias

La definición de familia tradicional es la más conocida y reconocida en la sociedad contemporánea, pues se apega a las normas morales preestablecidas; donde esta debe estar profundamente apegada a la religión católica, conformada por un hombre, una mujer y sus hijos; su principal objetivo es la procreación: el poder y la autoridad pertenecen al hombre, quien debe guiar a su mujer e hijos.

Sin embargo, es preciso cuestionarnos sobre la funcionalidad y existencia de este modelo; las múltiples necesidades y vías de resolución ponen en una disyuntiva la moral y lo socialmente aceptado contra las acciones necesarias para resolver de la mejor forma y a conveniencia de los miembros de las familias las adversidades que se les presenten.

Bilbao (como se citó en Valdivia, 2008) cataloga más de 56 formas de ser familia, ya que las relaciones y lazos interpersonales son complejos y responden a las necesidades que determinado grupo tiene y se organiza a fin de salir adelante y mantenerse. (p. 16)

Echarri (2009) clasifica a las familias de la siguiente manera:

Familiares

- Nuclear: biparental con hijos, sin hijos y monoparental con hijos
- Extenso: biparental con hijos o biparental sin hijos (con otros parientes)
- Compuesto: Biparental con hijos, biparental sin hijos, monoparental con hijos y monoparental sin hijos (son hogares donde se da la coresidencia del núcleo central con no parientes, además de la posible existencia de otros parientes)

No familiares

- Corresidentes: los miembros carecen de vínculos familiares
- Unipersonal. (p.157)

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se adquiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (Palacios y José Rodrigo, 2001, p.33)

Las familias como todo grupo social evolucionan, dando como resultado diversos cambios sociodemográficos que viven las nuevas estirpes y a los que los integrantes

mayores se enfrentan, muchas ocasiones, sin aceptarlos o comprenderlos, pues ser partícipes de modificaciones dentro de sus estructuras generan conflicto entre ellos y ellas con el resto de los integrantes, pues se ven obligados a asumir roles que antes no existían; las mujeres como sostén económico y emocional, la postergación del embarazo y la crianza encaminados en gran parte por el crecimiento en las desigualdades socioeconómicas, que se ven enmarcados en procesos de precarización en los empleos.

Así mismo todas las familias pasan por ciclos que definen y determinan sus relaciones, estas transiciones son importantes ubicarlas a fin de comprender de una forma más amplia a las familias. Palacios (2007) define estas transiciones de la siguiente manera:

- A) Crecimiento: cuando el hogar inicia su producción (no hay hijos o están naciendo, predominan los infantes.
- B) Consolidación: Cuando en la unidad ya no ocurren más nacimientos y esta alcanza su mayor tamaño (predominan adolescentes y adultos)
- C) División: cuando las/os hijos/as empiezan a casarse y forman sus propias familias

(p117).

1.2.2. Tercera edad

Conaen (como se citó en Villagómez, 2013) escribe que el envejecimiento es un proceso natural que consiste en el deterioro progresivo del individuo como resultado de la interacción de factores genéticos, influencias extrínsecas del medio ambiente y adaptabilidad de un organismo a medida que pasa el tiempo. (p. 8)

Diversas investigaciones Chiriboga, (1990); Goldberg, (1980) y Baltes, (1987) concuerdan en que la iniciación de la edad adulta, es el periodo de vida marcado por el mayor número de cambios; estos cambios son percibidos en cada etapa de la vida dependiendo de los ámbitos implicados: biológica (salud), educativa y laboral, familiar y relacional y de participación social y cívica. Este desarrollo implica

ganancias y pérdidas en el curso de la vida y hasta la cuarta edad, el balance entre ganancias y pérdidas se inclina a favor de las primeras; es decir que con el avance de la edad la proporción de pérdidas aumenta. (P.79-80)

Nuestra identidad es construida a través de una serie de reflexiones sobre nuestra biografía, lo cual implica en palabras de Kholi (1986) que “las personas viven y aprehenden su existencia, no día a día, sino como un proyecto, una construcción continua de su identidad” (p18). A esto lo llama temporalización, que va de la mano con la cronologización; que también la define como la “manera de organizar ascendentemente el curso de la vida, partiendo de la edad cronológica” (Kohli, 1986).

Es por esto que el proceso de envejecimiento debe ser visto como una etapa que resulta de hechos multifactoriales, como un constructo social que se rige por normas socioculturales que predominan en cada sociedad, al mismo tiempo es conformado por componentes personales, determinantes para la asimilación, desarrollo y madurez de éste ciclo vital.

De tal forma que la senectud se encuentra permeada por el contexto social, cultural e histórico, que es modificado y filtrado por pensamientos y emociones de los agentes que rodean al/la adulto/a mayor. Cabe resaltar que hoy por hoy la vejez es vista como un “problema social” cuyo reconocimiento busca postergarse lo más posible, debido a la respuesta social de exclusión e impedimento en el desarrollo pleno de las personas.

Diferentes autores argumentan que la edad avanzada tiene distintas analogías conceptuales, por ejemplo, vejez, ancianidad, tercera edad, longevidad e incluso discapacidad (Alvarado y Salazar ,2014).

El envejecimiento representa un reto a nivel mundial y por ende nacional, ya que la población de adultos mayores va en aumento, y junto con ella problemas como ingresos económicos insuficientes, protección social de baja calidad, analfabetismo o niveles bajos de educación, desempleo y restringido acceso a una pensión,

vulneran aún más un sector que por cuestiones biológicas y naturales pierde elementos importantes que conforman su identidad y alteran su vida. Cabe aclarar que las condiciones socioeconómicas de cada persona en plenitud son diferentes y varían, pero se habla de una mayoría que se encuentra bajo este escenario.

México proyecta que para el 2050 la población mayor de 65 años se multiplique cuatro veces, rondando los 28.7 millones de personas, siendo igual o superior que la de menores de 15 años, estos datos reflejan la disminución de la tasa de natalidad y aumento de la esperanza de vida, sin embargo, este crecimiento desproporcional hace cuestionar a una sociedad en cómo encontrar un equilibrio donde la población económicamente activa se vea rebasada por una población que eventualmente exija no sólo recursos económicos, sino tiempo, afecto, dedicación y cuidados. Estadísticas señalan que actualmente la mayoría de adultos mayores se concentran en zonas rurales, sin embargo, la mancha urbana avanza a paso firme, dando como resultado un desplazamiento/ transformación a zonas urbanas empobrecidas, carentes de servicios públicos básicos y de calidad. (Ham, R., 2011).

1.2.3. Problemas en la vejez

La vejez es vista como un proceso de la vida al que muchas personas llegarán, pero duele verla, duele pensar en la situación de la mayoría que las/os viejos viven y como solución inmediata se elige su invisibilización. La vejez tiene distintas implicaciones sociales, económicas, psicológicas y culturales y cada una repercute en sus vidas de distinta manera, dependiendo el contexto en el que se ubiquen y su posición social.

Los problemas que enfrenta la vejez en un futuro inmediato son muy amplios, desde niveles macro sociales, como la segregación socio espacial; entendida como el uso de los espacios públicos por distintos sectores de la población y que están contruidos sin tomar en cuenta a diversas minorías, entre ellas la tercera edad, que impiden la interacción social, la visibilización de la heteronomía social, las diversas necesidades, hasta problemas dentro de las familias y a nivel personal.

El hecho de que no haya espacios físicos creados para la población en edad proveya limita Interacciones significativas entre individuos y grupos, es decir, si dentro de sus hogares, en sus relaciones familiares a veces se sienten desplazados o poco considerados y además no encuentran espacios de esparcimiento que les permitan reunirse, socializar y compartir, se crea un sentimiento de rechazo, desplazamiento o exclusión que altera la percepción social de la vejez y se refuerza la idea de que una persona de edad madura no requiere espacio de recreación porque ya no es necesaria o se transforma en un servicio, dentro de instalaciones que tienen acceso sólo las personas con recursos económicos suficientes para pagarlos.

Por otra parte también las familias cumplen un rol importante en la vida de sus ancianos/as; pues es su primer soporte en los cuidados y atenciones que necesitan, sin embargo estas relaciones no siempre son fáciles para ambos lados. A continuación se presenta una lista de “enemigos” que surgen dentro de las relaciones con las familias:

- a) Cambios en la dinámica familiar de roles, entre padres e hijas/os que modifican las formas de relacionarse con las/os mayores; las separaciones cada vez más frecuentes de pareja no sólo limita la estabilidad de los hijos, sino que también del/la anciana, pues la seguridad material y afectiva se ve vulnerada debido a la reestructuración y cambios que buscan un nuevo equilibrio de manera no convencional.
- b) Ruptura de cohesión y solidaridad entre las familias y otros grupos vulnerables; los miembros de la familia están en busca de sentido de independencia, dejando a un lado las atenciones hacia los más vulnerables. Con esto no se quiere decir que el afecto deja de existir, más bien las manifestaciones cambian hacia un mayor respeto a las decisiones y elecciones personales, aunque el/la anciana se encuentre a expensas de si es requerida o no.
- c) Hacinamiento, es decir, espacios reducidos en las casas, que a diferencia de años atrás, donde las viviendas a menudo tenían amplios espacios, hoy

debido al crecimiento poblacional, las áreas para la convivencia familiar se limitan a la familia nuclear y como resultado hay una exclusión de cualquier otro miembro, incluyendo al familiar anciano.

- d) Economía insuficiente y exclusión del adulto mayor
- e) Productividad limitada en forma proporcional a su edad, restringidas oportunidades laborales, aumento de enfermedades y reducción de capacidades físicas y mentales. A reserva de las personas que cuentan con pensiones quienes sienten mayor seguridad y estabilidad en su etapa vital de la vejez (González ,2000).

Ante las necesidades de las personas mayores, el gobierno de nuestro país ha implementado una serie de apoyos sociales, mismos que hasta el 2012 existían 19 programas para combatir la pobreza (Programa de derecho humano oportunidades, Programa de apoyo alimentario, Credencialización para adultos mayores, 70 y más, etc.) (Coneval, 2012) a pesar de ello, la mayoría de los apoyos son de corte asistencialista y se verán rebasados a mediano plazo, pues el subsidio cada vez incrementará, siendo así que urge una reestructuración en las políticas públicas dirigidas a la atención y desarrollo de la tercera edad en México.

Peronna y Rochi (como se citó en Villagómez, 2013) definen la vulnerabilidad social como una “condición social de riesgo, de dificultad, que inhabilita, de manera inmediata o en el futuro a los grupos afectados, en la situación de su bienestar-en tanto subsistencia y calidad de vida- en contextos sociohistóricos y culturalmente determinados” (p 24)

La población senescente enfrenta un panorama que requiere acciones específicas que contrarresten las carencias sociales que enfrentan (económica, social y emocional) y que promueven maltrato institucional y familiar, derivadas en acciones y omisiones de su cuidado y atención

La pobreza puede implicar vulnerabilidad social, inseguridad y carentes recursos de defensa que enfrentan las comunidades, familias e individuos; refiriéndonos a la población senescente como un grupo vulnerable que se enfrenta a una serie de

barreras que impiden algún derecho para su desarrollo social y que no son tomadas en cuenta las particularidades sociales, culturales y territoriales merman el ciclo vital de un sector que tiene derecho a vivir dignamente.

Cabe aclarar que la mayoría de la población anciana mexicana vive en estas condiciones, sin embargo, también es necesario mencionar que existen programas federales (INAPAM, 70 y más) que permiten un mayor grado de sostenibilidad y también hay adultos mayores que tienen ingresos superiores y no tienen carencias sociales, elementos que les permiten vivir una vejez plena o con mayor tranquilidad.

En resumen, el Diario Oficial de la Federación considera que determinado sector de la población se encuentra en pobreza multidimensional cuando sus ingresos son insuficientes para cubrir bienes y servicios y no logran satisfacer alguno de los siguientes indicadores: rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación (DOF, 2010)

Como resultado de lo ya mencionado, es apremiante sensibilizar a la sociedad sobre la vejez, sus necesidades, su situación vulnerable, pero también sobre las aportaciones que hacen dentro y fuera de las familias. Es necesario revalorar a los/as ancianas, ya que sus facultades de producir, en el sentido económico/material, son limitadas, pero sí están provistos/as de un valor de producción en sentido diferente, es decir, son productores de sujetos humanos y de sociabilidad (Warnier, 2013).

1.2.4. Calidad de vida en la tercera edad

El concepto de calidad de vida es un parámetro que se ha utilizado para medir los ingresos económicos de una población y a partir del porcentaje se determina el nivel socioeconómico al que pertenece, sin embargo, actualmente este indicador va mucho más allá de aspectos económicos y se centra también en aspectos sociales, de salud, servicios básicos, educación, alimentación, vivienda, felicidad,

satisfacción personal etc., siendo entonces que la calidad de vida tiene elementos determinados, pero también involucra la apreciación personal sobre lo que resulta más importante para cada quien. Resulta por demás interesante analizar qué aspectos consideran las personas de la tercera para definir una buena calidad de vida y lo que implica.

Giusti (1991) define la calidad de vida como “un estado de bienestar físico, social, emocional, espiritual, intelectual y ocupacional que le permite al individuo satisfacer apropiadamente sus necesidades individuales y colectivas” (p 3).

Empero, la calidad de vida, aunque es un concepto en sí, su interpretación es subjetiva y personal, para la población mayor es una búsqueda por el reencuentro con el ser, no con el hacer. Es la búsqueda de la autonomía, del reconocimiento por la experiencia y los saberes, sentirse útil y contribuir de manera física, intelectual, psicológica y afectiva, saber que forma parte de la vida de los otros, ser y construirse entre los demás (González, s.f).

La calidad de vida en la vejez en palabras de Velandia, y Cifuentes (como se citó en Velandia, 2011) es la resultante de la interacción entre las diferentes características de la existencia humana (vivienda, vestido, alimentación, educación y libertades humanas); cada una de las cuales contribuye de diferente manera para permitir un óptimo estado de bienestar, teniendo en cuenta el proceso evolutivo del envejecimiento, las adaptaciones del individuo a su medio biológico y psicosocial cambiante, el cual se da en forma individual y diferente; adaptación que influye en su salud física, fallas en la memoria y el temor, el abandono, la muerte, la dependencia o la invalidez (s.p.)

La percepción que existe desde la familia y las personas de la tercera edad es muy importante para cada uno de los involucrados, pues a partir de la consciencia que se tenga hacia el otro, el grado de inclusión será mayor. Un estudio realizado por Vera en el año 2007 resalta la dicotomía entre el constructo del concepto de calidad de vida representada por la familia, la cual es la satisfacción únicamente de las necesidades básicas (alimentación, vestido, vivienda e higiene) y de las personas

mayores, la cual significa tener paz y tranquilidad, unión familiar, el respeto a sus bienes materiales, libertad de decisión y elección.

A continuación se presenta una adecuación que refleja las necesidades que percibe la población senescente y podemos dar cuenta de que éstas dependen de la historia de vida de cada persona, es decir, si en su infancia hubo o no violencia de algún tipo o al momento de conformar su propia familia siguió patrones y cuáles, para así poder preguntarnos o respondernos sobre los factores que inciden en la perpetuación del maltrato hacia el adulto mayor, los prejuicios con respecto a la vejez y cómo son tratados/as desde una perspectiva de inutilidad o lástima, situaciones que los posicionan en una situación vulnerable y propensos a entornos de violencia (Vera, 2007).

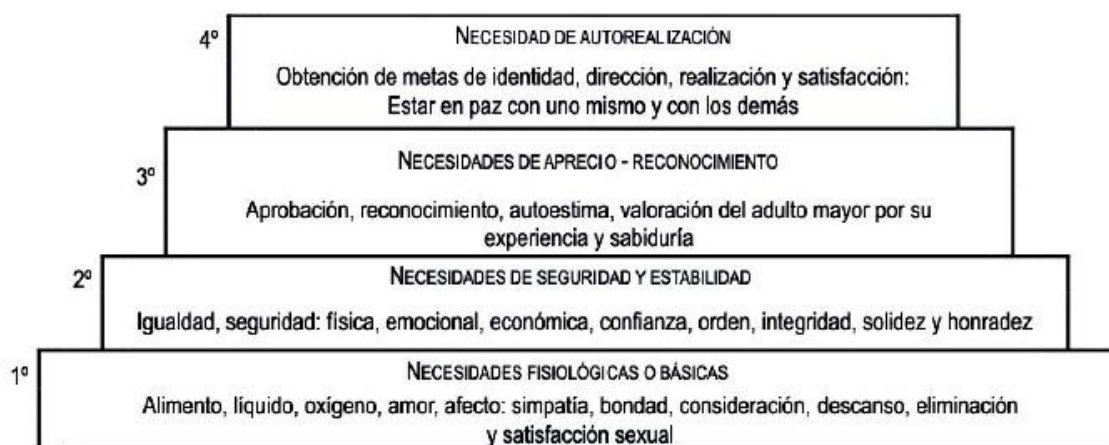


Figura 8. Adecuación de la escalera jerárquica de necesidades de Abraham Maslow, a las necesidades del adulto mayor.

1.2.5. Violencia

Sobre la violencia Sanmartín (2006) dice que “es una conducta intencional y dañina, activa o pasiva, es decir, hay violencia por acción, pero también violencia por inacción u omisión” (p11). Existen diversas tipologías o caracterizaciones de la violencia, sin embargo, este sustantivo hecho verbo es sólo aplicado entre seres

humanos, pues una acción mal intencionada hacia animales o cosas reciben el nombre de crueldad y vandalismo respectivamente, entre otras (Ibíd).

La violencia es aplicada a través del uso de la fuerza con una intención; causar un daño físico, emocional, psicológico, político, social, etc., pero en todos los casos se ejerce con el objetivo de tener más poder que el/la otra, implica una relación de dos o más necesariamente donde alguien está “arriba” y alguien “abajo” y se encamina una relación complementaria, pero desequilibrada como medio de resolución de conflictos (Corsi, 2001).

Cabe resaltar que la violencia ha evolucionado al igual que la sociedad, existen nuevas formas de violentar, más aceptadas, menos visibles, menos cuestionables, pero igual de lacerantes. La violencia simbólica es un ejemplo de ello, ésta va de la mano como consecuencias simbólicas de otras violencias ejercidas. Y para que sea un acto permanente se requiere de lo que Pierre Bourdieu llama “poder simbólico”. Entendido como el peso del valor social de ciertas representaciones simbólicas (económicas, políticas y culturales) que le dan mayor validez a unas sobre otras, mayor prestigio en unas acciones sobre otras, que no se dicen, simplemente están y se reproducen (Jiménez, 2012).

Por otra parte la violencia a las personas de la tercera edad también es una constante, al igual que en el resto de los grupos vulnerables (infantes, mujeres, personas mayores, personas con discapacidad), ejemplo del trabajo para hacer entrever la violencia social es el uso del concepto “viejismo” para dar cuenta de nuestros prejuicios existentes hacia la vejez, hace visible el rechazo social hacia la última etapa vital, partiendo de que la vejez es sinónimo de enfermedad, inutilidad y exclusión, ella se pregunta “¿cómo podemos hablar de dignidad y respeto para esta población cuando nosotros mismos somos cómplices de este rechazo?” (Ortiz, s.f).

Los malos tratos hacia los/as mayores Ortiz (2007) los definen como “un acto u omisión que produce algún daño, intencionado o no, practicado sobre personas de 60 años y más; estos ocurren en el medio familiar, comunitario o institucional, que

se vulnera o pone en peligro la integridad física o psíquica, así como el principio de la autonomía o el resto de los derechos fundamentales del individuo” (p 227).

A continuación Hugonol (como se citó en Ortiz, 2007) muestran una clasificación de maltrato o abuso que las personas de la tercera edad son propensas a vivir:

Abuso físico: Coerción física, como impedir el movimiento libre, abuso sexual, daño físico o lesión.

Abuso psicológico: estrés, ansiedad, agresiones contra la dignidad de la persona, insultos, silencios ofensivos y amenaza de abandono,

Abuso material, económico o financiero: Explotación de los bienes de la persona, fraude, estafas, engaños, robos, abuso o mal uso del dinero o bienes materiales.

Negligencia o abandono: descuido u omisión en la realización de acciones indispensables para la vida, higiene inadecuada, falta de cuidados médicos intencionada o no.

Violencia medicamentosa: utilizar algún medicamento para que “no de lata” o impedir que se lo tome para crearle angustia o dolor.

Violación de derechos: Confinarlos sin aviso, forzar su traslado, violación de derechos ciudadanos. (p. 228)

1.2.6. Violencia de Género

La desigualdad entre hombres y mujeres es histórica, sin embargo, las mujeres que llegan a la vejez enfrentan las desigualdades con mayor crudeza y muchas veces sin la fuerza propia ni con el apoyo de su familia o alguien más, por lo que la creación de políticas públicas dirigidas a mujeres de la tercera edad deben ser tomadas como medidas apremiantes, a fin de lograr una reducción en la desigualdad, integrar la perspectiva de género en programas y políticas sociales que sirvan de puente para una vida adulta en mejores condiciones.

Actualmente la población senescente aumenta a pasos acelerados y es el sector femenino quien apunta el porcentaje de personas mayores, pero esta mayoría afronta una lista de problemas que ha llevado a algunos autores a conceptualizar este proceso como feminización del envejecimiento que se refiere a mostrar la mayor proporción de mujeres de la tercera edad que hombres y para describir los riesgos que se asocian con los roles tradicionales asignados a las mujeres. Los hombres y las mujeres viven su vejez de diferente manera, tomando en cuenta lo siguiente:

- Esperanza de vida
- Patrones de salud
- Nivel económico
- Estado y oportunidad marital
- Apoyo social
- Empleo y retiro (Quintero, G. s.a)

Tomando en cuenta cada elemento resulta ser que las mujeres que llegan a la vejez tienen mayores probabilidades de vivir en pobreza, tener entradas económicas insuficientes, ser viudas y estar a cargo de los cuidados de otros familiares. No siempre el que las mujeres vivan más representa una ventaja, pues al parecer enmarca aún más las desventajas, desigualdades y falta de oportunidades de las que son sujetas, en mayor o menor grado. (Quintero, G. s.a)

Una de las tareas más importantes que hoy en día llevan a cabo las mujeres ancianas es el de los cuidados, pues debido a los cambios generados por la globalización, misma que implica un cambio de roles y se vuelven a atribuir responsabilidades de cuidado y atención de nietos y enfermos a una mujer mayor.

La falta de atención y estudios gerontológicos de la vejez de las mujeres es un campo que falta recorrer por mucho. El tiempo invertido en los cuidados y atenciones hacia los/as demás limita la calidad de vida de las mujeres y no es reconocido por la familia como un apoyo medular, pues en cuidados, salud, alimentación y educación priorizan las necesidades de sus familiares postergando

las suyas, situación que al paso de los años limita en todos los ámbitos su desarrollo o estado de vida pleno.

Por otro lado el reconocimiento social y económico por el trabajo masculino y la devaluación del trabajo femenino dentro y fuera de los hogares sigue estando presente en todo el mundo a mayor o menor grado, estas condiciones generan que la proyección de un hombre mayor sea diferente a la de una mujer, mientras que el primero, a una edad madura es visto con capacidad aún de producir, e incluso de reconstruir su vida familiar, las mujeres se ven limitadas a labores dentro del hogar y sin oportunidades de desarrollo de cualquier índole. La discriminación por sexo y edad está muy latente.

Otro digno enemigo de las mujeres es la discriminación histórica y la ausencia de derechos, sustentada en una construcción cultural, donde ser mujer es un riesgo latente; la invisibilización, legitimidad y naturalización de la violencia es tal, que incluso se vive dentro de las propias familias (Zambrano, 2008).

Siendo así, es necesario reflexionar el tipo de vida que tienen las mujeres de edad avanzada, más que el número de años, pues ante este panorama las mujeres están más expuestas a la pobreza, analfabetismo y discriminación; de igual manera están más propensas a contraer enfermedades, debido a la poca atención médica que tuvieron en su juventud, la mayoría de las veces porque sacrificaron su bienestar por el de algún familiar más. Las mujeres mayores contraen enfermedades que las limitan creándoles alguna discapacidad, problemas de funcionalidad y morbilidad (Ortiz, s/a).

Además de lo anterior ya dicho, la educación va muy de la mano con la salud, pues una mujer que cumple el rol de cuidadora (hijos, nietos, hermanos y esposo) sin estudios ni conocimiento alguno de la prevención sanitaria queda más expuesta y conjuntamente el estado civil en la vejez cambia radicalmente, pues la sobrevivencia femenina resulta en la viudez de las mujeres, donde su participación económica es mínima (no por convicción propia) y no tienen recursos educativos situándolas en

desventaja social, llevándolas a aceptar violencia de su propia familia, abuso o abandono.

Ham, R (2011) argumenta que “este hecho es de notarse pues hay que considerar que aunadas a las desventajas de la mujer en el mercado laboral, el limitado acceso a la seguridad social, las menores condiciones de salud y el relego social, se suman ahora los perjuicios del envejecimiento” (p142).

1.2.7. Autoridad y poder

Todos los periodos históricos dan cuenta de las formas de organización social que han existido a fin de cubrir necesidades específicas que demande el grupo, es decir, cada quien ya sabe qué hacer, cómo hacerlo y su modo de organización es jerárquica, osea que dentro de las organizaciones sociales existen jerarquías como medio de control, donde cada quien asume su papel y lo ejecuta, sin embargo, actualmente vivimos bajo un esquema poco funcional, pues la autoridad patriarcal obedecía a necesidades principalmente productivas en las familias del siglo XVIII y XIX, mismas que han cambiado y por ende también los roles de los integrantes que conforman las familias del siglo XXI.

Al presente es imposible que estas relaciones de poder se mantengan igual fuera y dentro de las familias, las mujeres han asumido otros roles, principalmente productivos y fuera de su hogar; hecho que debería causar mayor grado de independencia femenina e igualdad entre hombres y mujeres, a pesar de ello se sigue considerado en muchos ámbitos inferiores a las mujeres resultando sometimiento, abuso y violación de sus derechos.

La constitución de familias modernas refleja dos grandes líneas de poder, según Calveiro (2005) “una generacional, que va principalmente de padres a hijos, y otra de género, que se ejerce de hombres a mujeres... esto permite imponer vínculos de obediencia que asegura la apropiación de las personas, su tiempo, trabajo, cuerpo y libertad” (p 31 y 32).

Foucault (como se citó en Calveiro, 2005) explica como las relaciones de poder dentro de las familias permiten, niegan, castigan y excluyen el derecho de la soberanía personal ejercidas por el/los padres y crean mecanismos disciplinarios, que juntos conforman la manera de aplicar el poder en las familias y también en la sociedad

La desigualdad en las relaciones entre hombres y mujeres se ve reflejado en las familias con los cónyuges, quienes asumen o imponen diferencias en los recursos y tiempos, participación, toma de decisiones y actividades propias de cada género, mismas que son cambiantes a lo largo de la vida familiar y que van creando una serie de cadenas de poder como resultado de alianzas y enfrentamientos dentro del núcleo (Calveiro, 2005).

El trasfondo de estas dinámicas que se llevan a cabo son la desigualdad y el abuso del poder o la autoridad sobre otros. Podemos preguntarnos a quiénes obedecen estas relaciones asimétricas, ya que el “pensamiento” de quienes las aplican son aceptadas por la sociedad, quien justifica y legitima esta visión androcéntrica que se impone como neutra pero en realidad afecta más allá de lo individual o microsocioal, de lo que “deben seguir” los niños y las mujeres dentro del hogar, sino que estas relaciones son paralelamente iguales a las reglas que los hombres obedecen al Estado, es decir, está puesta en abismo, son relaciones que se reproducen en cascada (Horkheimer, 1994).

1.2.8. Género

Son las representaciones colectivas de lo masculino y lo femenino, incluyendo cualidades culturales y sociales que se proyectan simbólicamente a las personas según la forma en que cada cultura o grupo social concibe a los hombres y mujeres (Casares, 2008)

Roles de género

Casares (2008) define los roles de género como “actividades, comportamientos y tareas o trabajos que cada cultura asigna a cada sexo. Los roles varían según las

diferentes sociedades y a lo largo de la historia, influidos por diversos factores como la economía la religión o la etnicidad” (p 50).

Hablando de las estructuras emocionales que conforman las familias y específicamente las que son encabezadas por hombres, suelen estar dirigidas hacia el cumplimiento de diversas tareas que van permeadas por valores y sentimientos que “deben” pertenecer a todas las familias; por ejemplo el amor, como base de una estructura emocional fija e inamovible, donde cada integrante asume un rol que debe desempeñar; así los hombres, en especial el jefe/padre/marido representa la firmeza, fortaleza y capacidad para controlar a la familia, y la mujer/madre/esposa se sitúa como elemento complementario del hombre, que asume el rol y cuida a los hijos a base de amor y ternura, donde a partir de dichas relaciones se consuma el plan de vida de las mujeres, dándose al otro.

1.2.9. División intrafamiliar del trabajo

Palacios (como se citó en Pérez, 2017) plantea que el trabajo doméstico es un trabajo específico que incluye múltiples actividades, a través de las cuales se transforman mercancías y se producen servicios que se concretan en valores de uso consumibles; todo lo cual permite la realización de una parte importante del mantenimiento, reposición y reproducción de la fuerza de trabajo... Estos trabajos demandan fuerza física y actividades vitales como dar soporte emocional al cónyuge e hijos, o el gratificarlos por medio de afectos o de la elaboración de bienes materiales y simbólicos (Palacios, 2017, p.2)

La doble jornada de trabajo es un concepto que refleja la doble productividad de las mujeres: el económicamente productivo y el reproductivo.; son dos clases de trabajo diferentes pero realizados cada día, de manera sucesiva, simultánea, continua o discontinua. Implica una jornada pública destinada en un lugar de producción (fábrica, milpa, comercio, oficina); y una jornada reproductiva que es la doméstica, que se lleva a cabo en la casa (Lagarde, 1997 en Pérez, A. 2017).

Aunque las actividades domésticas implican trabajo intelectual, manual, corporal y vital, y es útil porque conduce a la formación de valores de uso y por ello es condición necesaria para la existencia humana, es devaluado económica y culturalmente. Es un trabajo que no se paga y al que no se le reconoce su importancia social, de aquí surge la importancia de generar cada vez más conciencia del papel de las mujeres dentro de los hogares, como generadoras de economía y de la sensibilización del resto de las familias a participar dentro de las tareas domésticas a fin de reducir las horas de trabajo doméstico y dar chance a las mujeres de mejorar otros aspectos de su vida como la salud, autocuidado, esparcimiento, etc.

1.2.10. Solidaridad Familiar

Dentro de las relaciones familiares es cada vez más común que las generaciones convivan, abuelos/as con nietos/as e incluso bisabuelos/as y bisnietos/as. Indudablemente el tipo de relación y lazo que se forje entre distintas cohortes dependerá de condiciones demográficas, económicas, sociales, culturales y políticas de cada momento histórico, sin embargo, resulta interesante analizar el tipo de convivencia, las similitudes y diferencias que existen en cada sociedad hacia el mismo sector, las personas adultas mayores.

Resultado de la esperanza de vida cada vez más amplia surgen nuevos análisis y conceptos que tratan de comprender la evolución o adaptabilidad de las relaciones; la solidaridad familiar es un concepto que surge a partir de sentimientos y obligaciones, derechos y deberes, coacciones formales e informales que se construyen en el intercambio alterno de servicios, bienes y conflictos. (López y Findling, 2018)

Si queremos mejorar las relaciones y la empatía hacia las personas de la tercera edad, es necesario analizar el tipo de relaciones generacionales (vínculos padres/hijos) y cómo estas se modifican a lo largo del curso de la vida de ambas

partes. Bengston (citado en López y Findling, 2018) distinguen seis dimensiones de solidaridad intergeneracional:

1. La dimensión estructural: describe la estructura de oportunidades para que se dé el intercambio entre las generaciones.
2. Dimensión asociativa: frecuencia y pauta de interacción entre los miembros de la familia.
3. La función: define el intercambio de recursos entre las generaciones e incluye transferencias económicas e instrumentales.
4. La afectiva: dimensión y reciprocidad de los sentimientos positivos entre los miembros de la familia.
5. La consensual: grado de concordancia entre las actitudes y las opiniones de los miembros de la familia.
6. Solidaridad normativa: intensidad con la que cada quien siente se siente vinculado con roles y obligaciones familiares (p.11-12)

La interdependencia de estos seis elementos crea un sentido de pertenencia dentro de las familias, el cual en momentos de necesidad o simplemente para mantener el bienestar son fundamentales. Es necesario analizar nuevamente cómo el compendio de la solidaridad intergeneracional se enfoca en actividades principalmente que por norma cultural son propias de las mujeres, por lo que es necesario ampliar el panorama de las familias y concientizar sobre las responsabilidades que hay dentro del núcleo y la importancia de que todos los miembros se involucren para conformar redes y relaciones más sanas.

El Estado tiene un papel fundamental, pues a través de sus políticas públicas, éste tiene la capacidad de incentivar, modificar y visibilizar la importancia de la organización, así como trabajar con el propósito de mantener el bienestar y la calidad de vida de las personas y por ende de las familias, no sólo intervenir con programas asistencialistas que refuerzan roles y relaciones inequitativas.

La necesidad de motivar a las familias a una reestructuración de sus dinámicas con el fin de mejorar sus relaciones y que sean capaces de convivir con respeto y

empatía es uno de los objetivos de este proyecto, por ello, se elige el modelo de la democratización familiar como medio de intervención para trabajar con los derechos, necesidades y procesos comunicativos principalmente de las personas de la tercera edad, pero que indudablemente se expande a la familia completa.

1.2.11. Democratización familiar

La apuesta que se hace para aminorar y en un futuro como ideal, erradicar las violencias ejercidas a los sectores vulnerables, específicamente sector de la tercera edad, es la aplicación del enfoque de la democratización familiar con el propósito de sensibilizar a los individuos y crear empatía entre las familias, sus miembros y la sociedad.

¿Qué es la democratización familiar?

La palabra democracia por sí misma habla del poder que surge de un grupo o del pueblo, el elevado grado de participación, igualdad, responsabilidad, justicia y pluralismo que debe existir en un gobierno, no obstante, dentro de nuestra sociedad se hace muy evidente una profunda brecha entre lo que se establece y lo que se aplica, por lo que es necesario ampliar el concepto hacia la vida cotidiana, que la democracia no sea únicamente parte de un discurso político, sino que más bien se asuma como un modo de vida, donde cada quien entrelaza su vida y contexto con el de las demás personas.

De tal forma que entonces las familias son un agente socializador y por ende son un grupo social, no privado, donde se generan oportunidades o impedimentos para generar relaciones sanas de convivencia que se verán reflejadas en la forma de aproximarse a otros entornos y con otras personas, siendo entonces un campo fértil para intervenir y dotar a las familias de herramientas que mejoren su vida personal, familiar y por qué no, hasta social.

La Democratización Familiar busca que entre padres y madres o alguna otra figura de mayor jerarquía se compartan la autoridad y el poder. Por otro lado Giddens (citado en Schmukler y Alonso 2009), señala que “los discursos democratizadores hacen visible y legible el poder, lo desmitifican y permiten revisar y deconstruir los viejos contratos y acuerdos autoritarios de la sociedad en los niveles macro y micro políticos. Estos discursos incorporan el reconocimiento de las diferencias, la búsqueda de la dignidad, la desmitificación de las relaciones de poder establecidas y la construcción de interdependencias entre actores y organizaciones, permitiendo la democratización de la democracia. Para poder equilibrar los poderes se requieren procesos de transición, así como el desarrollo de capacidades en los cuatro aspectos siguientes.

- a) Simetría de poderes
- b) Autonomía
- c) Derechos Humanos
- d) Conversación/Comunicación” (p.53)

Una de las vías más eficaces para trabajar con las familias es cuando los propios miembros del núcleo cuestionan valores e ideologías que se legitiman socialmente y que justifican el maltrato, como aspectos culturales, políticos, sociales y económicos que sustentan la inequidad y la violencia genérica

Los cambios que puedan aplicar las familias constituyen parte de una reestructuración de los esquemas tradicionales que se imponen en el deber ser de una familia y dan pie al desarrollo de nuevos valores que reconocen y respetan la diversidad.

En palabras de Schmukler (2009) “la prevención se vincula con la posibilidad de revertir las relaciones de poder y de autoridad que constituyen formas de abuso.” (p.276) Combatir los prejuicios que impiden las relaciones igualitarias, y motivar a la autonomía y el empoderamiento de las mujeres, sin hacer a un lado a los varones, ya que también sufren las consecuencias de las exigencias sociales y los roles cuadrados y exigentes.

Schmukler (2009) propone que las políticas públicas apoyen los procesos de transformación familiar fortaleciendo sus recursos para enfrentar los cambios apoyando:

- 1) Cambios en los hombres que puedan facilitar la autonomía femenina y su mayor participación y equidad en el control de recursos familiares.
- 2) Facilitar la redefinición de los contratos de pareja a modo que reconozcan una reciprocidad en las cargas, responsabilidades y derechos de ambos miembros.
- 3) Facilitar una relación de justicia con los ancianos/as para que no absorban las cargas que se generan por la salida laboral de las mujeres.
- 4) Facilitar una relación de justicia entre padres, madres e hijos para que las transformaciones familiares permitan relaciones de autoridad democrática en la cual los hijos no sufran de abusos y se hagan cargo responsablemente de comprometerse a contribuir en las tareas del hogar sin abandonar sus propias responsabilidades escolares (p. 282).

¿Por qué trabajar con las familias y no sólo con las personas de la tercera edad? Para Schrecker “la familia es una organización de diversos individuos basada en un origen común y destinada a conservar y transmitir determinados rasgos, posiciones, aptitudes y pautas de vida físicas, mentales y morales” (p. 277). Siendo entonces el espacio donde se puede trabajar con diferentes generaciones, pensamientos y relaciones que en un futuro se podrán reproducir en otras familias.

Es posible que las generaciones más grandes muestren mayor resistencia a las modificaciones estructurales y de convivencia familiar, sin embargo es necesario hacerles ver que la funcionalidad y el respeto a los derechos humanos a partir de la democratización familiar es una vía posible para mejorar la calidad de vida de las familias, los valores que se cimenten en los jóvenes de revalorización y empatía hacia las personas de tercera edad es una semilla que dará frutos cuando ellos lleguen a esa etapa y experimenten el respeto a sus derechos humanos y la no discriminación o inclusión que muchos de nosotros hacemos, tal vez sin darnos cuenta hacia la población senescente.

2. Diagnóstico

2.1. Estructura base del diagnóstico

El diagnóstico tiene como objetivo identificar los tipos de familia a los que pertenece la población senescente, así como las relaciones entre las personas de la tercera edad y el resto de su familia, a partir de esto, detectar el tipo de lazo entre los y las nietas, hijos e hijas y abuelos/as, la percepción que se tiene de la vejez y cómo es la convivencia con los adultos mayores.

Detectar el tipo de familia, división de trabajo y grado de afectividad, para comprender mejor las relaciones generacionales y de género.

El diagnóstico aplicado a los adultos mayores tuvo como objetivo recabar las percepciones de la población anciana y generar el conocimiento propio de las relaciones y características de las familias de Jurica.

2.1.1. Enfoque del diagnóstico

El diagnóstico se abordará desde un enfoque mixto de alcance descriptivo, que pretende recabar la información brindada por la misma población y construir las propuestas de intervención partiendo de necesidades específicas y percibidas por la población.

Los ítems que el diagnóstico evalúa se relacionan con la detección de los problemas que afrontan las personas de la tercera edad del pueblo de Jurica, es decir, mostrar si existen brechas y de ser así cuáles son las más importantes que perciben dentro de sus familias.

2.1.2. Planteamiento del problema inicial

El sector de la tercera edad es una población altamente vulnerable, estadísticas del INEGI muestran que el grado de abandono por parte de sus familias va en aumento y que este fenómeno es multifactorial, es decir, influyen las condiciones emocionales de cada miembro de la familia, el tipo de relación entre los miembros, la percepción de la vejez por parte de los demás, la economía y las políticas públicas que fortalecen o debilitan la atención y visibilización de las necesidades de las personas de la tercera edad. Es imperante hacer conciencia de que si no todos, al menos la mayoría de las personas que conforman la familias llegarán también a edades avanzadas y no es posible repetir los patrones que remarcan y aumentan la vulnerabilidad; es por eso que la intervención abarca desde los y las adultas mayores hasta la población infantil de las familias, de tal manera que se fortalezca la empatía y solidaridad hacia hombres y mujeres de 60 años y más.

Problema a intervenir: Dentro de las familias que viven en el pueblo de Jurica existe una desvalorización en distintos rubros o grado hacia las personas de la tercera edad, lo cual impide la visibilización y respeto de sus derechos humanos.

Preguntas sobre la realidad a intervenir

Pregunta general: ¿Cómo son las relaciones de las personas de edad proveccta y sus familias?

Pregunta particular

- 1- ¿Se sienten incluidos en la participación cotidiana y en la toma de decisiones los adultos mayores dentro de sus familias?
- 2- ¿Son percibidas las necesidades de las personas adultas mayores dentro de sus familias?
3. ¿Qué significa la vejez en su familia?
- 4- ¿Cuentan con alguna red de apoyo?

2.2. Diseño metodológico

2.2.1. Objetivos del Diagnóstico

Matriz de objetivos del diagnóstico	
Pregunta	Objetivo
¿Cómo perciben el trato de sus familias las personas mayores que viven en el pueblo de Jurica?	Determinar el tipo de trato que reciben las personas de la tercera edad.
¿Qué necesidades físicas, emocionales, psicológicas y económicas tienen las personas mayores?	Reconocer las principales necesidades de la población senil.
¿Cuáles son las principales redes de apoyo a las que las personas adultas mayores acuden en caso de necesidad o de afecto?	Ubicar las principales redes de apoyo de las que esperan ayuda las personas de la tercera edad y cómo estas responden a sus necesidades.
¿Cómo está conformada su estructura familiar?	Hacer una caracterización del tipo y ciclo de la familia de las personas de la tercera edad.
¿Cómo les gustaría vivir su vejez?	Identificar los elementos existentes y faltantes para vivir dignamente su plenitud.

2.2.2. Población objetivo

La población en la que se pretende intervenir se encuentra dentro de un grupo de personas en edad proveya (60-90 años) que se reúnen una vez a la semana al “pase de lista” para poder recibir sus apoyos sociales que obtienen cada dos meses, el grupo está conformado por 20 mujeres y 11 hombres, son adultos mayores que, en su mayoría, han vivido casi toda su vida en el pueblo de Jurica, Querétaro. La mayor parte de las familias son tradicionales, es decir, sus relaciones se cimentan en el patriarcado, la subordinación y el respeto de los hijos a los padres y de las mujeres a los hombres.

2.2.3. Estrategias, etapas y actividades

MATRIZ DE ESTRATEGIAS Y ETAPAS DE ACTIVIDADES		
Estrategias	Etapas	Actividades
Diseño	Planeación del diagnóstico	<ol style="list-style-type: none">1- Aproximación a la realidad específica, se indaga sobre las posibles causas y consecuencias. Se plantea el problema a intervenir.2- Elaboración de preguntas.3- Objetivos del diagnóstico.4- Se determina la población objetivo.5- Selección y realización de técnicas e instrumentos para el levantamiento de información.6- Planeación del diagnóstico en cuanto a fechas, recursos (humanos, materiales e infraestructura) y presupuesto.7- Identificación de los conceptos e indicadores que permitan contextualizar la problemática y el territorio en el que se va a intervenir.

		8- Identificación de los indicadores que nos ayuden a conocer la estructura y dinámica familiar. Así como necesidades específicas.
Gestión	1ª Presentación de anteproyecto ante la representante del grupo.	Presentarme y mostrar el proyecto con la Sra. Josefina, mejor conocida como Pina, quien es la persona que presta su casa para la reunión que se hace semanalmente con las personas de la tercera edad.
	2ª Presentación ante el grupo	Me presento al grupo de adultos mayores, acordamos los días y el propósito de mi intervención con ellos y ellas.
Aplicación de técnicas	1º Técnicas rompe hielo	Se aplicaron
	2ª Levantamiento de información	Aplicación de los instrumentos o técnicas seleccionadas a fin de recabar la información necesaria para lograr los objetivos del diagnóstico.
Análisis de resultados	1ª Análisis de situación macro de las familias	Análisis de datos a nivel macro del contexto del problema que va de las familias, territorio y problema específico.
	2ª Análisis de situación micro de las familias	Análisis de datos de instrumentos y técnicas aplicadas a la población objetivo
Sistematización del diagnóstico	Recopilación de información y estadísticas.	Recopilación y transcripción de la información de cada una de las etapas que se han cumplido en el diagnóstico.

2.2.4. Técnicas e instrumentos del estudio

A continuación se mencionan las técnicas e instrumentos aplicados a la población senescente que participará en el diagnóstico a fin de recabar la información necesaria para analizar las relaciones o lazos existentes afectivos entre las familias y sus ancianos/as.

Matriz de Técnicas e instrumentos	
Técnicas	Instrumentos
Dinámicas grupales	Actividad "pásala", "telaraña", "exprésate"
Grupo focal: Se lanzó la convocatoria a los y las asistentes con el objetivo de conformar dos grupos de 5 o 6 personas cada uno, sin embargo, por causas de tiempo o disposición de las personas mayores sólo se conformó un grupo focal, conformado por 3 mujeres y dos hombres. La técnica fue aplicada en una sesión con una duración de 1.45 horas.	Guía de intervención, observación
Entrevista semiestructurada: Un informante clave para mi investigación fue acudir con el párroco de la iglesia, pues él conoce a grandes rasgos y también de manera puntual algunos casos de violencia o abuso hacia un integrante anciano de las familias, la dinámica familiar en el pueblo, si existen problemas y de ser así, cuáles son los que enfrentan las personas de la tercera edad. Dicha entrevista se aplicó en una sesión y tuvo una duración de 1.30 horas.	Guía de entrevista
Test: Se aplicó a 18 personas de 60 años y más en una sesión, se tomó el tiempo que destinan para reunirse e interactuar entre ellos y ellas.	Apgar familiar para adultos

El diagnóstico se aplicó en un espacio amplio, parecido a un salón, que nos prestó la señora Josefina, ella fue representante de su comunidad y se implementó su casa como punto de reunión para que el grupo de personas de la tercera edad se reúnan una vez a la semana y pasen lista, de esta forma, ellos y ellas reciben una pensión y otros servicios por parte de los programas federales a los que se han afiliado (Programa de pensión para adultos mayores).

Este grupo se reúne todos los jueves de 11.00 a 12:00 hrs, y realizan cualquier tipo de actividad, principalmente activación física que imparte una vecina, sin embargo, se ocupó este espacio para aplicar las diferentes técnicas que conformaron el diagnóstico. El primer contacto fue con la señora Pina, quien amablemente aceptó la intervención y también participó en diversos momentos.

Las primeras técnicas aplicadas se destinaron a la integración de la facilitadora, a fin de crear un espacio de diálogo, confianza, comodidad y principalmente aceptación ante el grupo, mismos objetivos que fueron alcanzados y a lo largo de las intervenciones se pudo detectar información muy interesante a partir de los comentarios y opiniones que surgían en las conversaciones y dinámicas. Mismas aportaciones de la población fueron tomadas en cuenta como parte de los indicadores en el diagnóstico.

La segunda etapa está conformada por un cuestionario apgar para adultos mayores que se aplicó únicamente a 18 de 30 asistentes, 11 mujeres y 7 hombres, ya que los demás no sabían leer o escribir, tenían algún problema auditivo o simplemente no quisieron responder. Este instrumento fue aplicado con la finalidad de identificar grosso modo las relaciones existentes entre ellos y ellas con sus familias.

Posteriormente se extendió la invitación 15 días antes para participar en dos grupos focales, cada uno conformado por 7 o 9 personas y conversar sobre sus familias, la vejez, qué significado tiene para ellos y ellas y enriquecer la charla, sin embargo, las tareas domésticas y de cuidado frenaron a muchas mujeres y los hombres comentaban que no tenían tiempo o que iban a trabajar, por lo que únicamente se hizo un grupo focal conformado por cuatro personas, dos hombres de 75 y 89 años y dos mujeres de 59 y 76 años en un día.

Finalmente se entrevistó al párroco de Jurica quien aportó mucha información valiosa sobre la vida de la población senescente, sus condiciones de la mayoría y cuáles son los principales problemas que enfrentan, misma información que se trianguló con la obtenida anteriormente y de ahí es que surgen los objetivos que se pretenden alcanzar para aumentar y reforzar la revalorización de las personas de la tercera edad dentro de sus familias.

2.2.4.1. Realización de instrumentos

Ir a anexos

2.2.5. Planeación del diagnóstico

2.2.5.1. Cronograma

Se presenta la planeación de las actividades y los periodos en los que se realizarán las actividades para elaborar el diagnóstico.

Actividad	Fecha
Marco conceptual	Agosto- octubre 2017
Planeación del diagnóstico	Octubre-noviembre 2017
Presentación de anteproyecto ante la representante del grupo	Noviembre 2017
Presentación ante el grupo	Noviembre 2017
Intervención con población mayor	Noviembre2017- febrero 2018
Análisis de situación macro de las familias	Noviembre 2017
Análisis de la situación micro de las familias	Noviembre 2017
Grupo focal con personas mayores	Noviembre 2017
Entrevista al párroco de la iglesia de Jurica	Diciembre 2017
Redacción del diagnóstico	Enero 2018

2.2.5.2. Recursos humanos, materiales, infraestructura

Matriz de recursos humanos, materiales e infraestructura		
	Especificación	Cantidad
Recursos humanos	Entrevistadora	1
	Analista	1

	Auxiliar	1
	Capturista	1
Recursos materiales	Pelota de plástica	1
	Grabadora de audio	1
	Bolas de estambre	5
	Cartucho de tinta	2
	Cámara fotográfica	1
	Impresora	1
	Sillas	40
	Mesas	5
Infraestructura	Aula o espacio con capacidad para 40 personas.	1

2.2.5.3. Presupuesto del diagnóstico

MATRIZ DE PRESUPUESTOS PARA EL DIAGNÓSTICO			
DESCRIPCIÓN	UNIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
pelota de plástico	2	\$20	\$40
bolas de estambre	5	\$20	\$100
grabadora de audio	1	\$480	\$480
cartuchos de tinta	2	\$270	\$540
impresora	1	\$1,500	\$1,500
cámara fotográfica	1	\$2,000	\$2,000
coordinadora	1	\$15,000	\$15,000
entrevistadora	1	\$10,000	\$10,000

Auxiliar	1	\$500	\$500
capturista	1	\$5,000	\$5,000
Analista	1	\$10,000	\$10,000
transporte	1	\$27 por visita	\$200
			\$45,360.00

2.3. Plan de análisis general de información

2.3.1. Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias

Los indicadores que se pretenden analizar son estadísticas que reflejan aspectos objetivos y subjetivos que vive la población de la tercera edad del país, del estado de Querétaro y de la comunidad donde se realizará la intervención.

MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MACRO DE LAS FAMILIAS		
DIMENSIÓN	CONCEPTO BASE	INDICADOR
Estructura Familiar	Tipo de familia	Nuclear, extenso, compuesto, corresidente.
	Ciclo de vida	Creación, consolidación y división.

Relaciones familiares	División intrafamiliar del trabajo	Actividades del hogar y de cuidado que realizan hombres y mujeres
	Participación económica	Fuentes de ingreso de personas de la tercera edad, jefatura de hogar por género
	Toma de decisiones	Nivel de participación e involucramiento en actividades familiares
Relaciones de parentela	Redes de apoyo	Programas sociales dirigidos a la tercera edad, atención y cuidado de familiar senescente.

2.3.2. Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias

A continuación se presentan los indicadores que serán analizados a partir de la aplicación de los instrumentos, con el objetivo de analizar y contrastar sus opiniones y necesidades con las estadísticas antes mencionadas.

MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MICRO DE LAS FAMILIAS		
DIMENSIÓN	CONCEPTO BASE	INDICADOR
Estructura Familiar	Tipo de familia	Número de personas que viven en el hogar
	Ciclo de vida	¿Quiénes conforman su familia?

<p>Relaciones familiares</p>	<p>División intrafamiliar del trabajo</p> <p>Roles de género</p> <p>Relaciones de poder</p> <p>Convivencia y afectividad</p> <p>Participación económica</p>	<p>Repartición de actividades domésticas entre los miembros de la familia.</p> <p>Actividades que hombres y mujeres desempeñan dentro de la familia.</p> <p>Grado de participación de los adultos mayores en la toma de decisiones familiares.</p> <p>¿Cómo se sienten dentro de sus familias?</p> <p>¿Cómo son tratados dentro de su familia?</p> <p>Forma de generar ingresos</p>
<p>Relaciones de parentela</p>	<p>Redes de apoyo</p>	<p>¿A quién acude cuando se presenta un problema de salud o una emergencia?</p> <p>Programas sociales</p>

2.4. Análisis de resultados

A continuación se muestran las estadísticas más importantes que ayudarán a clarificar y especificar las necesidades de las personas adultas mayores desde una perspectiva comparativa entre hombres y mujeres y cómo son las relaciones intergeneracionales en las familias y la sociedad en general.

2.4.1. Análisis de la situación macro de las familias

El Consejo Nacional de Población (CONAPO) menciona que en el 2017 en México el sector de la tercera edad ascendía a 12 973 411 de personas de más de 60 años, de los cuales 53.9% son mujeres y 46.1% hombres, dichas cifras son el reflejo de un constante aumento porcentual en comparación con otros sectores poblacionales, pues de los años 70 que equivalía al 5.6% actualmente representa casi el doble, 10.5%. Es por ello que es necesario crear, analizar y mejorar programas y políticas públicas que den atención a este sector y visibilicen sus derechos.

Según la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares ENIGH (2017) en nuestro País existen 33.5 millones de hogares, de éstos el 30.1% tiene una persona de 60 años y más, el 83.5% pertenecen a un hogar familiar, el restante 16.5% vive en hogares unipersonales o corresidentes; hecho que destaca la participación de los y las adultas mayores dentro de las familias, por lo tanto el objetivo es analizar las relaciones establecidas y crear una intervención que prevenga o disminuya la violencia ejercida a este sector.

Un pilar importante que refleja la calidad y estilo de vida de las personas de 60 años y más es el grado de independencia económica que tengan, a nivel nacional el 61.8% es sostenido/a económicamente por un familiar u otra persona, en contraste el 27.6% recibe alguna pensión (ENADIS, 2010). Sin duda estas cifras reflejan la falta de autonomía en la mayoría de hombres y mujeres que forman parte del sector senescente.

Casos aún más extremos, son aquellos donde la economía de una persona adulta mayor depende de otra en sus mismas condiciones, al menos de edad. 37 millones de personas de la tercera edad dependen del ingreso de una o varias personas contemporáneas a ellas, (ENIGH, 2016) siendo así que el 47.2% señaló no tener los ingresos suficientes para cubrir sus necesidades (ENADIS, 2010).

Por otra parte, las ciudades o zonas urbanas han pasado a ser la primera opción u oportunidad de desarrollo económico para las familias, dejando las zonas rurales, pues son símbolo de atraso y de pocas oportunidades de trabajo e ingresos, por lo que gran parte de la población senescente ha abandonado su lugar de origen y ha migrado con sus familias en busca de mejores condiciones de vida; el 24.3% de la población de 60 años y más viven en localidades rurales, mientras que el 75.7% restante vive en las zonas urbanas.

Aunado al fenómeno de migración, surgen nuevas visiones y perspectivas de la vejez, en la mayoría de las zonas rurales esta etapa vital es respetada o vista desde la experiencia y conocimiento acumulado, sin embargo, en las ciudades, el estilo de vida demandante de productividad económica excluye a la tercera edad y su representación social se encamina a la inutilidad o desvalorización, hecho que se refleja en que el 35.6% de las personas de 60 años y más, dicen que sus derechos son poco respetados; mientras que el 34.8% dicen que sus derechos no son respetados en lo absoluto (ENADIS, 2010).

Es importante remarcar el contraste existente entre la inclusión y sentimiento de exclusión por parte de la sociedad en general y los/las adultos mayores. El 79.7% piensa que es muy importante que sean tomados/as en cuenta en las decisiones familiares, siendo más las mujeres que desean ser involucradas en las dinámicas familiares, representando el 81.7% de la estadística anterior.

Por otro lado se piensa que las personas de 60 años y más tienen apoyos importantes por parte del gobierno y que su principal fuente de ingresos viene de apoyos sociales, sin embargo, el 66% de este sector menciona que es muy difícil acceder a algún programa de asistencia social.

Hablando de cuidados a la salud, el 33.2% de las personas que se enferman son cuidadas por su pareja, el 46.8% por sus hijos e hijas, y el 6.5% por nadie. Es importante analizar estas cifras, ya que, según el INEGI (2010) la esperanza de vida de hombres es de 73 años, mientras que de las mujeres es de 79 años. Por lo que podemos concluir que los cuidados a una mujer adulta mayor dependen más de un tercero (hijos/as) que el caso de los hombres, quienes representan el 44.5% que son atendidos por sus esposas, esto sin mencionar que las mujeres de la tercera edad no sólo se ven obligadas a cuidar de sus compañeros, sino que asumen el rol de cuidadoras de sus nietos y de las labores del hogar, a fin de que sus hijas/os puedan trabajar y aportar económicamente.

La individualización es cada vez más evidente en las relaciones intrafamiliares y respecto al cuidado de los integrantes de tercera edad se complica la calidad y grado de atención, a nivel nacional 33.2% de las personas que se enferman son cuidadas por su pareja, el 46.8% por sus hijos e hijas, y el 6.5% por nadie INEGI, (2010). Siendo así que el 58.2% de las personas de tercera edad creen que no son ayudadas ni consideradas debido a que se desconocen los problemas a los que se enfrentan

La ENADIS (2010) muestra que en relación al respeto de los derechos humanos hacia la población de la tercera edad, el 35.6% dice que sus derechos son poco respetados; mientras que el 34.8% dicen que sus derechos no son respetados en lo absoluto. La misma encuesta refleja que los principales problemas a los que se enfrentan son: dificultad para encontrar trabajo (36%) problemas de salud (13.9%), discriminación e intolerancia (9.2%), falta de apoyo y oportunidades del gobierno (7.3%), soledad y abandono (4.1%), entre otros.

En el estado de Querétaro, de acuerdo a estadísticas del censo de población y vivienda INEGI (2015), la población de 60 años y más es de 157, 202 personas, lo cual representa el 8.6% de la población total, la distribución de la población de edad prolecta según sexo es de 35 487 hombres, representando el 4% del total y 43 274 mujeres, el cual constituye el 4.6% del total poblacional.

En Querétaro, el 14.9% de la población de la tercera edad cree que el principal problema al que se enfrentan es la discriminación e intolerancia por parte de la sociedad en general, confinándola a una serie de limitaciones; de aquí que el 58.2% de las personas creen que no son ayudadas ni consideradas debido a que se desconocen los problemas a los que se enfrentan. (INEGI, 2010)

El 14.9% de la población queretana de adultos mayores cree que el principal problema al que se enfrentan es la discriminación e intolerancia, de igual manera el 47.2% señaló no tener los ingresos suficientes para cubrir sus necesidades.

INDICADORES MACRO DE JURICA

Jurica es un pueblo situado al norte del Valle de Querétaro, la identidad étnica de sus pobladores es muy débil ya que no existen evidencias suficientes ni certeras de su fundación, pero se rescata que fue una zona encontrada y habitada por vecinos de Carrillo (otomíes y chichimecas) quienes seguían a sus animales, que a su vez seguían el agua, y en los terrenos de Jurica se encontraban grandes extensiones de agua y tierras fértiles hecho que podría explicar la posible población antes de la Hacienda. (Osorio, 2013)

Jurica trasciende con el auge de la hacienda entre los siglos XVIII y XIX, al menos para los pobladores, quienes se ocupaban en actividades agro ganaderas y de telares, siendo así que hoy en día, la mayor parte de las personas mayores, de más de 60 años, trabajaron en la hacienda y la forma de organización que aprehendieron los jefes de familia y que reprodujeron en las familias fue un claro ejemplo de control y relaciones de poder.

Las familias tradicionales que son las que más se encuentran en Jurica, se caracterizan por ser grandes, tener un elevado número de hijos, temprana edad para contraer matrimonio, predominio de lo comunitario sobre lo individual, informalidad laboral, autoempleo, sin recreación y poca participación social. (Osorio, 2013)

Las relaciones sociales dentro de un contexto determinado influyen a quienes conviven cotidianamente, indudablemente las familias también absorben patrones culturales que determinan su relación. Específicamente hablando de Jurica, es un pueblo que se organiza de manera jerárquica desde antaño, (ejido, que fue y sigue siendo una representación política, más que forma de organización) por lo que dentro de las familias el patriarca es quien mantiene el control y su posición es fundamental. (Osorio, 2013)

El territorio de Jurica forma parte de tres agebs (conjuntos de manzanas) donde la población de adultos mayores se divide en cuatro categorías; de 60 a 64 años, 60 y más, 65 y más, 70 y más. Para fines del proyecto me enfocaré en la población de 60 años y más. Esta población está constituida por 839 personas de la tercera edad, de la cual 425 son mujeres y 414 hombres. (INEGI, 2010)

En las familias, son las mujeres quienes desempeñan las tareas del hogar; mientras que en la toma de decisiones el jefe de familia es quien tiene la última palabra, el patriarcado está fuertemente, hecho que refuerza una división del trabajo; por un lado los hombres desde pequeños se involucran en trabajos productivos y las niñas al trabajo doméstico y cuidadoras de los hermanos más pequeños.

Aunque Jurica es un pueblo que poco a poco va siendo alcanzado por el urbanismo, los valores tradicionales siguen latentes, las mujeres son quienes se encuentran constantemente en desacuerdos o contradicciones entre el hecho de que gracias a su participación económica y productiva tienen un nivel más alto de autonomía, sin embargo, se enfrentan a normas sociales bastante enraizadas que se contraponen, pues si salen las mujeres a trabajar es porque el marido les da permiso o porque “son buenos hombres”.

El cuidado de las personas ancianas está a cargo de las familias, donde todos los integrantes se van rolando en su atención e incluso entra la participación de las nueras en esta actividad. Uno de los principales problemas sociales en Jurica son las adicciones a alguna droga o el alcohol, causa de la violencia excesiva que se vive dentro de las familias, incluyendo a personas mayores, y que ha generado otros problemas de tensión y desgaste.

Osorio (2013) explica que una de las oportunidades que existían para pasar tiempo libre entre las familias eran los relatos intergeneracionales, el interés por el pasado, hecho que ha cambiado, pues ahora el interés “pue las charlas de los abuelos representaban la memoria viva de la cotidianidad de antaño, a través de sus narrativas recreaban espacios, tiempos y personas que habían desaparecido con el paso de los años, pero que gracias a estas pláticas, ellos lograron conocer...” (p. 350)

Otro espacio de recreación y significativo para los juriquenses era el río, pues ahí se iban a bañar, a convivir entre las generaciones y “sin morbo”, hoy todos estos espacios recreativos (la hacienda, el río, la presa de El salto, la milpa, etc...) han desaparecido por obras de vialidad o privatización de espacios.

En el uso del tiempo libre, incluso se puede ver una marcada división del trabajo, pues las mujeres aunque en tiempos libres o de descanso lo dedican a coser y bordar, mientras que los hombres salen a platicar y socializar. ¿Por qué trabajar con las familias? Porque ellas son el centro de intercambio de experiencias y transmisión de valores a nuevas generaciones, es el primer punto de apoyo que la mayoría de las personas de 60 años y más tienen y es el grupo con el que es posible que la intervención tenga mayor éxito. A continuación Osorio, F. (2013) muestra una tabla que explica la calidad de las relaciones familiares en Jurica.

	Muy mala	Regular	Buena	Muy buena
12-29	2.4	8.2	23.5	57.6
30-59	-	18.2	27.3	54.5
60 y más	-	25.0	50.0	25.0

El problema entre las generaciones es el rechazo que la juventud percibe por parte de los mayores, pues valores y modelos de educación chocan con la vida actual, sin embargo las relaciones familiares en Jurica son fuertes, principalmente la familia nuclear es la base de la reproducción del grupo.

Las mujeres que se han incorporado al ámbito laboral se han visto fuertemente apoyadas por su familia, desde la ubicación para el puesto, hasta el cuidado de sus hijos/hijas por parte de las abuelas, su cuidado y alimentación. Este tipo de redes tiene como origen la división y repartición de herencias de una propiedad entre el número de hijos, por lo que las familias viven de dos maneras principalmente; cada quien tiene sus accesos y entradas propias, pero son vecinos o todas las familias construyen alrededor de áreas comunes y las comparten, aunado a esto las familias van creciendo y el hacinamiento se vuelve casi inevitable, por lo que los conflictos o desacuerdos son constantes y genera un desgaste continuo.

A continuación se muestran algunos datos que reflejan más a detalle las condiciones de vida o características de la población de la tercera edad. En Jurica sólo el 36% de personas de 60 años y más tienen una pensión o jubilación, y el 10% tiene algún tipo de discapacidad que limita su movilidad y participación económica (INEGI, 2010).

El grado de marginación en el pueblo de Jurica va de medio a muy bajo, este dato es importante porque refleja una economía familiar limitada que afecta el cuidado y atención de los miembros más vulnerables, incluyendo a los ancianos. En contraste

las estadísticas arrojan otro tipo de violencia, que se refiere a que la población de 60 años y más continúa manteniendo o representando a su familia, es decir, funge como jefa o jefe de familia; el censo de población y vivienda aplicado por el INEGI (2010) muestra que 201 mujeres son jefas de familia y 644 cumplen el mismo rol.

2.4.2. Análisis de resultados de la situación micro de las familias

A continuación se realizará un análisis de los resultados obtenidos de la intervención con la población objetivo, cabe señalar que los indicadores expuestos en el apartado 2.3.2 fueron tomados en cuenta como guía para la aplicación del diagnóstico.

2.4.2.1. Caracterización de las familias

Las familias de Jurica son diversas, los instrumentos aplicados a la población de la tercera edad muestran que la mayoría son extensas, pues viven con sus hijos o hijas al menos el 55.5% de la población encuestada, mientras que el 22.2% viven con su pareja únicamente, aparte de sus hijos o algún otro familiar, y el 22.22% restante viven solas. Cabe destacar que la mayoría de las personas que viven solas son mujeres, debido a una separación o por la muerte de su esposo.

Como ya se ha mencionado antes, la mayoría de las familias son nucleares y se rigen bajo roles de familias tradicionales, por lo que las personas de la tercera edad se incorporan a familias en crecimiento o consolidación.

Respecto a los resultados de la aplicación del APGAR familiar muestra que de las 18 personas encuestadas el 50% argumenta que son considerados/as totalmente dentro de su núcleo, es decir, que sus hijos/as son quienes toman en cuenta sus opiniones, les preguntan sus puntos de vista o piden algún tipo de consejo, así mismo existe el apoyo necesario para solicitarlo y el aprecio es mutuo entre la familia y el/la adulta mayor, mientras que el 16.6% perciben que son consideradas en algunos aspectos y en otros no, por su parte el 11.1% reflejan una disfunción moderada, pues comentan que ellos casi no participan en las decisiones familiares

porque no les corresponde participar o porque no les gusta pedir ayuda ni favores, pues sus hijos/as ya tienen suficientes preocupaciones y finalmente el 22.2% no tienen o perciben la ayuda de algún familiar cercano, son personas que viven solas y sus redes de apoyo son muy limitadas, aunque sus hijos/as vivan dentro del mismo pueblo, no auxilian a su padre/madre, debido a falta de tiempo, exceso de trabajo o lazos inestables. Únicamente acuden en “emergencias” como algún problema físico que imposibilite a la persona mayor trasladarse por cuenta propia a consulta médica, la comunicación es casi nula, siendo los vecinos quienes se convierten en su principal red, especialmente en alimentación o en caso de alguna emergencia de cualquier tipo. El miedo a la muerte o la soledad es una constante; la tristeza y sentimiento de abandono afectan su autoestima, pues aceptan, normalizan o justifican malos tratos por parte de sus familias.

Debido a que la asistencia de los/as adultos/as mayores variaba, es decir, no asistían las mismas personas, pude detectar a través de conversaciones informales con quienes asistían, que menos de la mitad está pensionada, así mismo, comentaban que los apoyos que reciben por parte del programa federal son insuficientes, por lo que las familias son el principal apoyo también en la economía.

2.4.2.2. Principales problemas en las familias

Se puede observar una marcada división sexual del trabajo en las familias, las mujeres se dedican a las labores domésticas sin obtener retribución alguna, principalmente sienten que es su obligación cumplir con esas tareas e incluso las anteponen frente al cansancio o algunos síntomas de sus enfermedades o lo consideran como un hecho normal. Esto se puede observar en una parte del grupo focal donde una mujer comenta:

limpio el patio de las popos y eso limpio y saco la basura y ya me vengo, me baño rápido y luego salgo me tomo mi medicina me desayuno y a seguirle, a hacer los cuartos luego luego y a trapear y todo y que se quede limpio y si tengo trastes pues los lavo y si ya no tengo trastes sucios pues ya me pongo a ver qué voy a hacer de comer luego luego aunque llegan hasta en la noche pero así ya tengo la

comida y limpio la cocina y trapeo y antes ya hice los cuartos y ya pongo la mesa, hay una mesita donde plancho sentada porque todos los días lavo, ah también ando de acá para allá yo hago dos cosas prendo la lavadora y si hay que lavar tiendo y otra vez ando como la loca, es que no puedo hacer una cosa yo y como tengo que hacer todo; lavar los baños, no están sucios, pero el chiste es que estén limpios... y le digo, todos los días lavo y plancho mucha ropa pero mucha me dice la doctora que me ve dice que ¿por qué? Porque tengo mucho dolor, no puedo hacer las manos para atrás del dolor que tengo aquí y yo digo sí, es porque es como las rodillas se acaban y ya no puede uno y luego me dicen pues que tanto lavas, como si fuéramos ocho, los que éramos antes lavo igual, luego un trasterio y así es todo el día, todo el día (Mujer habitante de Jurica, 75 años)

Desde la perspectiva tradicionalista, las labores del hogar son propias de las mujeres, en este caso, el género femenino responde a las demandas sociales y a las actividades que se espera de una cultura que reproduce roles tradicionales. Esto sin considerar que la mayoría de las familias son extensas y que las personas que cohabitan delegan las responsabilidades del hogar únicamente a las mujeres, las actividades de una participante en el grupo hacen ver que el “espacio femenino” es dentro de la casa y en ciertos espacios específicos, cabe resaltar que en un principio comentó la señora que sólo vivían dos hermanas y los papás, sin embargo, posteriormente hizo mención de otro hermano, pero que él no contaba, pues nunca estaba en casa:

¿Usted con quién vive? Con mis papás, -y ¿usted calienta y prepara todo? Entre mi hermana y yo hacemos todo, en lo que ella recoge la cocina, la otra calienta y eso es lo que compartimos en hacer, calentamos y llamamos a los demás y de ahí pues uno se pone a lavar trastes, barrer patio, limpiar la casa... ya cuando terminan de eso, su labor de cada quien, pues se van a descansar porque no hay más que hacer y yo me pongo a trabajar y después es otra vez la rutina de hacer

de comer, ya ahí la que se integra es mi mamá y ella hace de comer, prepara y comemos. (Mujer habitante de Jurica, 56 años)

El papel de muchas adultas mayores que fungen como cuidadoras de alguien más, principalmente los nietos, es un fenómeno que en el pueblo de Jurica es constante, sin embargo es necesario ver las implicaciones positivas y principalmente las negativas, pues estamos hablando de personas que sus condiciones están determinadas por su salud y bienestar personal; la opinión de una mujer hace alusión a esto:

Como ahorita las señoras se quejan mucho de que les duele los pies, pero es precisamente porque no hacen nada, no hacen el ejercicio porque les dejan los nietos y los nietos las cansan y es que es más pesado para cuidar niños es más pesado... hay muchas señoras que dicen que no vienen que porque les dejan los nietos, osea ellas yo como les digo a veces, no tienen ninguna obligación, ustedes ya cuidaron... Los hijos en vez de ayudarlas les encargan más cosas, bueno yo así lo siento por las señoras, pero ahora hágalas entenderlo, ya no se puede (ibíd.).

Por otro lado los hombres aunque participan en tareas del hogar, implican menos esfuerzo y tiempo, además de que si tienen salud y la oportunidad, continúan trabajando y generando ingresos, aunque sin prestaciones, ya que son trabajos temporales o informales, siempre y cuando su salud sea estable. A continuación se anexa un fragmento de la participación de un adulto mayor:

Me levanto, saco la basura, barro el patio, riego las macetas, me dice mi hermana que me vaya a desayunar... soy jardinero...Allá me la paso bonito porque hay alberca, este, lavo dos coches lavo las terrazas, riego las macetas, el jardín y este es todo lo que hago... -¿Va diario? Sí, de lunes a sábado... pero trabajo en varios trabajos, en tres. (Hombre de Jurica, 76 años)

De igual manera es importante resaltar que las mujeres de la tercera edad tienen una especie de agenda de labores, saben las actividades que deben realizar, se organizan y de manera aleatoria las van haciendo, en contraste, los hombres no

tienen actividades estipuladas o planeadas, únicamente hacen lo que ellos creen que es necesario, el testimonio de un participante lo muestra:

en mi casa me pongo a barrer a limpiar los vidrios un rato bajo a ver al santísimo que está ahí en la parroquia y este regreso y luego hago una cosa que digo ah pos esto lo voy a hacer y ya lo hago y ya se me pasa el rato. (Hombre que vive en Jurica, 83 años)

El grado de integración/participación de las personas de edad dentro de sus familias es un punto clave para sí mismos/as, pues son la vía que permite se confirmen como entes activos dentro de su familia y sus dinámicas. En sus propias palabras o percepción, la mayoría de las personas sí se sienten incluidas y tomadas en cuenta, sin embargo, la descripción de algunos sucesos importantes en sus vidas son ignorados u olvidados, hecho que muestra como el que las personas de la tercera edad vivan con sus familias o no, no es sinónimo de un cuidado y atenciones a sus necesidades o a su persona. Resulta interesante mencionar que a lo largo de los diálogos entablados con los hombres de más de 60 años, me percaté de que existe en mayor grado de olvido o desatención hacia los varones, una posible hipótesis es que los estereotipos y los roles de género bajo los cuales han regido sus relaciones imposibilita lazos más estrechos entre padres e hijos/as, como consecuencia en un futuro la confianza, el cuidado y atenciones son distantes.

No pus si yo si me acuerdo cuando voy a cumplir años pero pues ya mis hijos este, pues no nos... uno si me habla por celular y me dice eh se viene mañana usted a comer vamos a hacer una comidita pa´ comer y yo ya sé que ese es el día de mi cumpleaños, es mi santo pues me lo van a festejar. Llego y ya estoy ahí con ellos (hombre adulto mayor, 75 años)

Este es otro caso de un señor que también participó en el grupo:

Yo a veces quien me festejaba mi cumpleaños era mi mamá, pero como ya no está, entonces ahora cada 7 de diciembre, a veces estamos toda la familia en la casa y si me lo festejan ahí pero entonces a veces ni se acuerdan, yo creo entonces, pero yo sí, si me acuerdo cada 7 de diciembre. Ahorita ya va a ser otra

vez, me voy a la carnicería y compro un bistec para cada uno yo hago la ensalada, el arroz y nadie se acordó de mi cumpleaños pero yo sí, así que vénganse, vamos a comer... y ya es todo les digo felicidades porque me acompañaron les digo yo a ellos. (Ibíd)

Las redes de apoyo son uno de los ejes más importantes, pues debido a ciertas limitaciones físicas de las personas de edad crece dependencia hacia su familia y es importante analizar la calidad y el tipo de apoyos que tienen, desde los que reciben de la familia, hasta los programas que se enfocan a la atención de este sector. Hecho concreto es que las personas adultas mayores viven situaciones de abandono, exclusión o malos tratos por parte de su propia familia y de una sociedad que no reconoce principalmente el valor de las personas como entes de conocimiento, sabiduría y como miembros de la familia y de una sociedad que debe ser incluyente. A continuación se presenta un fragmento de la entrevista realizada al párroco de pueblo de Jurica, quien también hace mención de la situación que enfrentan:

Entonces pero hay de todo, hay familias que si cuidan bien de los abuelitos pero no todas, si son a veces una carga y más si las familias están desintegradas porque ahí los abuelitos sufren las consecuencias también igual que los hijos cuando los papás están divorciados o tiene problemas de alcoholismo o drogadicción, entonces eso hace que los de tercera edad no tengan un trato mejor aunque sean familias que viven en la misma casa... no tienen el cariño o no los asean bien y sus alimentos, pero sobre todo yo creo que es más la atención medica... si no es la familia su principal res de apoyo, pues son a veces los vecinos que se enteran que necesita cuidados, pero es principalmente la familia.

¿Cuáles cree que son los principales problemas que tienen los viejitos? La soledad, a pesar de que viven rodeados de familias o de hijos, solos, se sienten solos. Falta de atención, falta de cariño, de tiempo para estar con ellos”.

¿Y qué cree que necesiten? Es un proceso complicado, porque tendríamos que ayudar a las familias a valorar a la persona grande, a la persona de la tercera

edad; valorar su sabiduría, su experiencia, ser agradecidos con ellos, es cuestión de valores. (Mujer de la comunidad de Jurica, 56 años)

La visión de una figura tan importante dentro del pueblo es crucial, pues el párroco conoce de primera mano muchos de los problemas a los que se enfrentan los y las adultas mayores, además de que la iglesia como institución apoya en sus posibilidades reconoce que la familia es la principal red de apoyo que tienen, pero es necesario cuestionarnos sobre las diversas situaciones de las familias, pues también se reconocen problemas de descuido, desintegración, abandono o sobrecarga de trabajo y entonces la familia siendo su principal apoyo no asume ese rol, ¿dónde quedan las personas de edad? ¿En manos de quien estamos dejando su cuidado, si el Estado tampoco se responsabiliza o asume su atención? ¿Cómo mejorar su calidad de vida y lograr una sensibilización real hacia este sector?

El sentimiento y miedo de abandono por parte de las personas de edad está fundamentado, se percibe porque existe el supuesto de que a cierta edad ya no son funcionales y lo asumen como tal, saben que a determinada edad necesitarán de su familia y temen no tener los cuidados necesarios, por lo que la preocupación también afecta su salud física y mental:

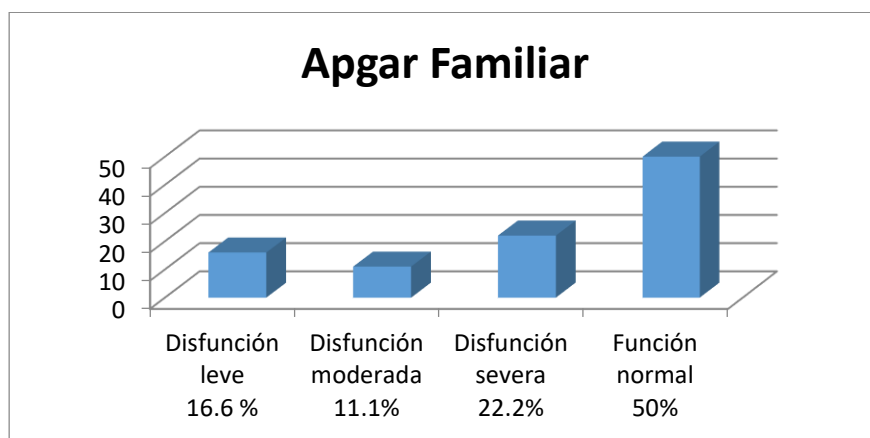
Si me gustaría llegar a viejita pero no que me postre a una cama porque quien me va a atender, porque no tengo hijos, no tuve hijos entonces quien me va a atender, entonces esa es la pregunta que me hago casi siempre, porque como yo he visto en mi familia a mis abuelos en cómo estaban, como los desatendían yo sentía esa impotencia, es que hay veces que en la familia no todos los hijos están de acuerdo con los padres o no todos los hijos cuidan a los padres como debería de ser. (Mujer de la comunidad de Jurica, 56 años)

Hay personas que nos toman mucho en cuenta y hay otros que para nada, hay de todo, no quieren que este con sus invitados y a la abuelita la dejan arrinconada y hay familias que no, que la toman en cuenta. Es según la educación. (Mujer de la comunidad de Jurica, 56 años)

La calidad de vida de las personas depende necesariamente de una sólida economía, que garantice una sana y digna vejez, sin embargo, lamentablemente no es así, las posibilidades de su estabilidad son mínimas conforme avanza su edad. Los programas sociales son una posibilidad de mantenerse y hay que cuestionar la calidad de estos servicios, pues no cumplen las expectativas que esperan, se percibe principalmente como una dádiva o como un favor, llevándolos a la resignación sin saber que es su derecho:

Pero ya aunque sea nos consolamos con los apoyos que nos dan, para mí también es poquito, porque por ejemplo el apoyo que a mí me dan es poquito, mis papás no reciben ningún apoyo de nada, mi papá es pensionado y ya también es mayor de edad, tengo dos hermanas discapacitadas, entonces la pensión que le dan, lo poco que yo gano pues es muy poco y la despensa me ayudan un poco, pero pues es ayuda, ya nos alivianamos un poco más, porque la pensión es poca y para pensión cada mes imagínese, para gastos de agua, luz, gas o sea y luego que cuando vamos al doctor y nos dicen que tenemos que comer carne o fruta de dónde las consumimos si no nos alcanzan. (Mujer de la tercera edad de Jurica, 75 años)

Así mismo se aplicó el APGAR familiar para determinar la calidad de las relaciones, a continuación se presentan los resultados con las siguientes gráficas:



La gráfica refleja que de dieciocho personas sólo la mitad percibe que son incluidas y tomadas en cuenta, de igual forma recibe apoyo de su familia frente a algún

problema y en términos generales les satisface el tiempo y el tipo de convivencia que hay dentro de sus familias.

Resulta interesante contrastar sus respuestas dadas en las encuestas con la información obtenida del grupo focal, pues resalta la falta de tiempo y de cuidados hacia hombres y mujeres mayores y de igual manera una sobrecarga de tareas domésticas a las mujeres, quienes las asumen como responsabilidad y las atenciones que les corresponden las interpretan como dádivas o muestras de bondad.

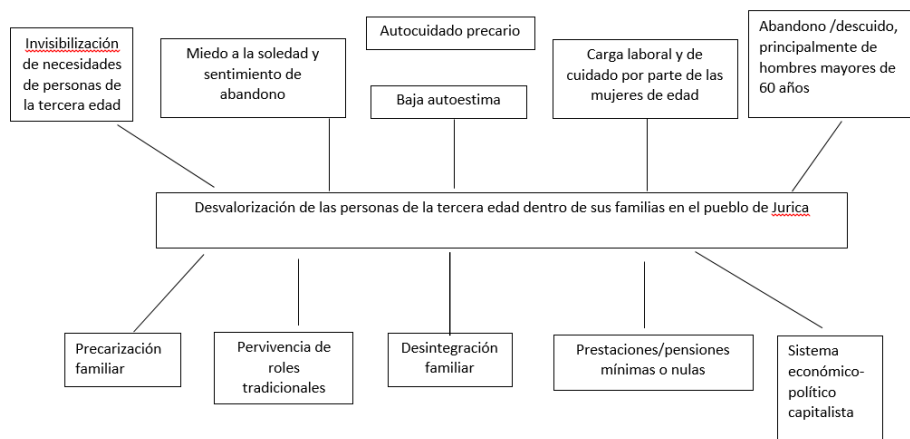
2.4.2.3. Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar

MATRIZ DE ANÁLISIS DE BRECHAS		
Indicador o componente de la estructura y relaciones familiares	Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar	Componentes de la democratización familiar y grupo
División intrafamiliar del trabajo	*Escasa o nula participación de los hombres en labores domésticas y de cuidado.	Simetría de poderes
	*Trabajo doméstico excesivo para las mujeres de la tercera edad *Trabajo informal/temporal de hombres mayores de 60 años	Comunicación Derechos humanos Derechos humanos
Convivencia y afectividad	*Descuido y abandono de las personas de edad	Derechos humanos

	<p>*Comunicación insuficiente entre los miembros de la familia, hecho que limita el reconocimiento de sus necesidades</p> <p>Falta de sensibilidad hacia las necesidades y derechos de las personas adultas mayores</p>	<p>Comunicación</p> <p>Derechos humanos</p> <p>Derechos humanos</p> <p>Autonomía</p>
Redes de apoyo	<p>Desintegración familiar</p> <p>Programas sociales insuficientes</p>	<p>Comunicación</p> <p>Derechos humanos y libertad de acceso</p>

2.5. Árbol de problemas

Esta técnica nos permite observar de forma más clara el problema central que se pretende intervenir, así como las causas de dicho problema (parte inferior) y los efectos (parte superior) que de no atenderse es posible se mantengan e incluso refuercen la problemática. El proyecto se enfocará en la intervención de las causas y subcausas.



Act

3. Elaboración del proyecto de intervención

3.1. Diseño del proyecto

A continuación se presenta la propuesta de trabajo para la intervención con las familias del pueblo de Jurica, este modelo ha sido creado con base a las particularidades de la población, pero al mismo tiempo tratando de intervenir en un problema general que afecta a cada miembro, principalmente las personas de la tercera edad.

Se desarrollarán las causas y efectos del problema, los objetivos y resultados que se esperan al finalizar la intervención.

3.1.1. Justificación

El proyecto tiene sustento ya que la desvalorización de las personas de la tercera edad dentro de las familias ha creado que este sector sea invisibilizado y propenso a diversas violaciones de sus derechos humanos, sin oportunidad alguna de mejorar su calidad de vida, es por esto que se pretende aplicar una serie de talleres a las familias que logre crear un ambiente de empatía que forje relaciones más estrechas de comunicación entre los miembros de todas las edades dentro de las familias.

Las mujeres que se encargan de las labores del hogar y del cuidado de algún miembro más sin ser consideradas sus condiciones físicas, psicológicas y emocionales es una constante en la mayoría de los casos; además de que no se les reconoce dicha participación.

El hecho de que las personas de edad vivan con sus familias no siempre garantiza cuidados de calidad, trato digno, ni respeto a su autonomía, al contrario, los abusos, malos tratos, sobrecarga laboral y falta de atención son violaciones constantes en las familias, muchas veces que se aplican porque las condiciones económicas y laborales orillan a los integrantes a echar mano de cualquier recurso, incluyendo aportaciones económicas y de esfuerzo físico de personas mayores para salir avante en la atención y cuidado de los pequeños y pequeñas, por lo que se pretende que con la intervención se sensibilice y concientice principalmente a las personas que conviven constantemente con adultos mayores.

3.1.2. Objetivos

Los siguientes objetivos van dirigidos a crear cambios positivos para contrarrestar el principal problema arrojado en el diagnóstico, haciendo uso de recursos personales, familiares y de las herramientas que puedan obtener durante los talleres.

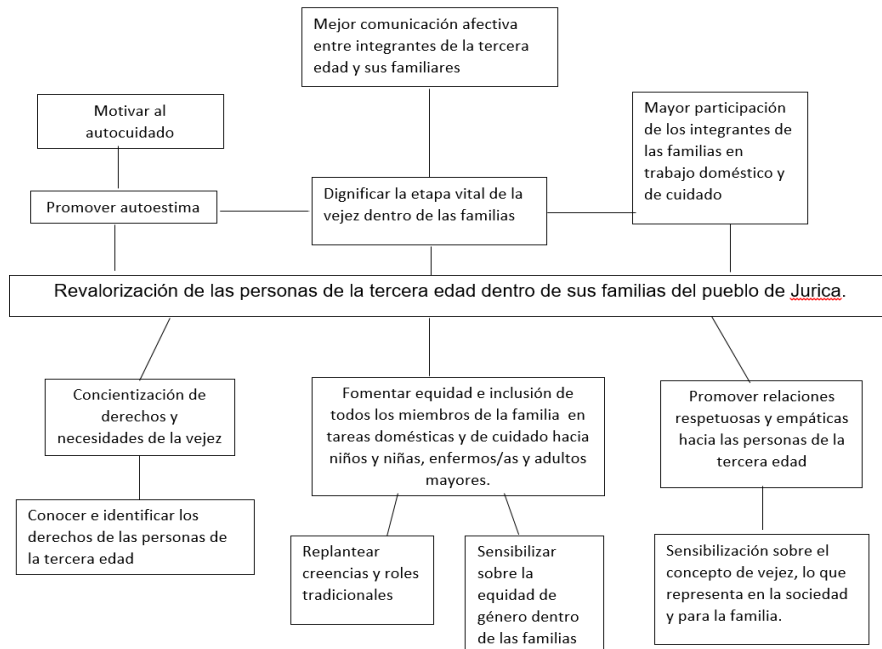
3.1.2.1. Objetivo general

Revalorizar a las personas de la tercera edad dentro de sus familias del pueblo de Jurica.

3.1.2.2. Objetivos específicos

- a) Concientizar a las familias sobre los derechos y necesidades de las personas de la tercera edad
- b) Fomentar la repartición equitativa e involucramiento de todos los miembros de la familia en tareas domésticas y de cuidado de los niños y niñas, así como de un familiar enfermo/a o adulto/a mayor de 60 años.
- c) Promover relaciones de respeto y cuidado hacia las personas de la tercera edad

3.1.2.3. Árbol de objetivo



Activar Windc
Ve a Configuración

3.2. ESTRUCTURA DEL PROYECTO

3.2.1. Elementos de la estructura del proyecto

Los componentes del proyecto que se considerarán en el proyecto pretenden incluir la transversalización del enfoque de democratización familiar con perspectiva de género y generacional.

Los elementos a considerar son: determinación de la cobertura, recursos, actividades, productos objetivos, indicadores y factores externos.

3.2.2. Ruta crítica del proyecto

PASO 1

Objetivo general	Promover la revalorización de las personas de la tercera edad dentro de su núcleo
Indicadores	Número de familias que asistirán al taller a fin de promover la revalorización de la tercera edad
Medios de verificación	Registro fotográfico o video, pase de lista de las personas participantes y elaboración de materiales hechos en el taller.
Factores externos	Poca disposición de tiempo de las familias

PASO 2

3.1.2.2

Objetivo específico	Concientizar a las familias sobre los derechos y necesidades de las personas de la tercera edad
Indicadores	Participantes que aprenden cuáles son los derechos y necesidades de las personas de edad propecta.
Medios de verificación	Lista de asistencia Evidencia fotográfica Evaluación final (memorama de derechos humanos)
Factores externos	Poca disposición de los miembros de las familias
Responsable(s)	Facilitador
Duración	Dos sesiones de dos horas cada uno

Objetivo específico	Fomentar la repartición equitativa de tareas domésticas y de cuidado dentro de las familias con adultos/as mayores
Indicadores	Porcentaje de integrantes de familias con personas de la tercera edad sensibilizados en el tema de trabajo doméstico y de cuidado
Medios de verificación	Encuesta pre y post taller Tabla comparativa de antes y durante el taller sobre la repartición de labores domésticos Tabla de identificación de miembros de la familia que pueden colaborar y de qué forma

Factores externos	Poco tiempo de los miembros de la familia para realizar tareas debido a su trabajo Poca disposición o apatía hacia el tema
Responsable(s)	Facilitadora
Duración	Una sesión de dos horas

Objetivo específico	Promover relaciones de respeto y cuidado en las personas de la tercera edad
Indicadores	Número de familias participantes e involucradas en el proceso de revalorización de la vejez a través de un cambio positivo en las relaciones con sus familiares ancianos/as.
Medios de verificación	Realización de un cuento por parte de las familias o miembros que participen que narre la vida del/la adulta mayor Cuestionario pre y post taller
Factores externos	*Poca disposición de los miembros de las familias *Espacio limitado para los y las asistentes
Responsable(s)	Facilitadora
Duración	Dos sesiones de dos horas

PASO 3

Objetivo específico	Concientizar a las familias sobre los derechos y necesidades de las personas de la tercera edad
Resultado/Producto	Taller sobre los derechos de las personas adultas mayores
Indicadores	Realización del taller Número de personas que obtuvieron certificado de asistencia Lista de derechos humanos de las personas de edad avanzada
Medios de verificación	Constancias Listas de asistencia Las familias deberán enlistar al menos 10 derechos humanos de las personas de edad avanzada que fueron vistos durante la sesión
Factores externos	Poca disposición de los miembros de las familias Falta de tiempo por actividades externas de las familias

Responsable(s)	Facilitadores
Duración	2 sesiones de 4 horas

Objetivo específico	Fomentar la repartición equitativa de tareas domésticas y de cuidado dentro de las familias con adultos/as mayores
Resultados/Productos	Taller sobre la equidad de género y de cuidado hacia las personas de la tercera edad
Indicadores	Identificación de división desigual de trabajo del hogar y de la importancia del cuidado a la edad avanzada Lista de cuidados (físicos, emocionales y psicológicos) que son necesarios en la vejez
Medios de verificación	Reporte escrito y fotográfico
Factores externos	Asistencia de los y las participantes
Responsable(s)	Facilitadores
Duración	1 sesión de dos horas

Objetivo específico	Promover relaciones de respeto, equidad y cuidado en las personas de la tercera edad
Resultados/Productos	Taller de elaboración de un cuento basado en los relatos de vida de personas mayores o en la historia de Jurica cuando ellos/as eran infantes o jóvenes.
Indicadores	Familias que realizarán el cuento a partir del relato de vida de las personas de edad
Medios de verificación	Realización de un cuento por parte de las familias o miembros que participen que reflejen parte de la vida de las y los adultos mayores
Factores externos	*Poca disposición de los miembros de las familias *Espacio limitado
Responsable(s)	Facilitadora
Duración	Dos sesiones de dos horas

PASO 4 TABLA DE ACTIVIDADES

Objetivo específico	Resultados o producto	Actividades	Descripción de la actividad	Medios de verificación
<p>Concientizar a las familias sobre los derechos y necesidades de las personas de la tercera edad</p>	<p>Taller "Valorando y reconociendo mi origen"</p>	<p>*Revisión bibliográfica</p> <p>*Gestión de espacio para la aplicación del taller</p> <p>*Diseño de carta descriptiva</p> <p>*Elaboración de convocatoria</p> <p>*Aplicación del taller</p> <p>*Evaluación</p>	<p>Selección de bibliografía y adaptación para su aplicación</p> <p>Crear acuerdo con la Sra. Josefina, quien es la que nos prestará un salón para este y los demás talleres</p> <p>Elaboración de la carta y descripción de las actividades a realizar en cada taller</p> <p>Diseño del cartel</p> <p>Invitación a través del párroco del pueblo</p> <p>Aplicación de la carta descriptiva</p> <p>Que las familias logren aprender los principales derechos de las personas de la tercera edad y los transcriban</p>	<p>Lista de bibliografía consultada</p> <p>Carta compromiso</p> <p>Material didáctico</p> <p>Cartel</p> <p>Fotografías</p> <p>Lista de asistencia</p> <p>Enlistado de principales derechos y necesidades de las personas mayores</p>

Objetivo específico	Resultados o producto	Actividades	Descripción de la actividad	Medios de verificación
Fomentar la repartición equitativa de tareas domésticas y de cuidado dentro de las familias con adultos/as mayores	Taller "La balanza se inclina hacia..."	*Revisión bibliográfica *Diseño de carta descriptiva *Aplicación del taller *Evaluación	Selección de bibliografía y adaptación para su aplicación Elaboración de la carta y elaboración del material a utilizar Aplicación de la carta descriptiva * Tabla comparativa de antes y durante el taller sobre la repartición de labores domésticos * Tabla de identificación de miembros de la familia que pueden colaborar y de qué forma	Lista de bibliografía consultada Material didáctico Fotografías Lista de asistencia Tablas de trabajo por cada familia

Objetivo específico	Resultados o producto	Actividades	Descripción de la actividad	Medios de verificación
Promover relaciones de respeto, equidad y cuidado en las		*Revisión bibliográfica *Gestión de espacio público	Selección de bibliografía y adaptación para su aplicación Hablar con el párroco de la iglesia y gestionar el préstamo de aulas para los talleres	Lista de bibliografía consultada Oficio firmado

<p>personas de la tercera edad</p>	<p>Taller "Tu vida a través de mis ojos"</p>	<p>*Diseño de carta descriptiva</p> <p>*Aplicación del taller</p> <p>*Cuento</p> <p>Proyección de película "Coco"</p>	<p>Elaboración de la carta y elaboración del material a utilizar</p> <p>Aplicación de la carta descriptiva</p> <p>A través del cuento las familias darán voz a las experiencias más importantes que han conformado la identidad de sus familiares de edad avanzada, mientras se sensibilizan de la importancia y valor que tiene la vejez, como cualquier otra etapa de la vida.</p> <p>Se proyectara a los y las niñas la película Coco con el objetivo de sensibilizar a la niñez y reflexionar sobre la vejez</p>	<p>Cuento</p> <p>Fotografías</p> <p>Lista de asistencia</p> <p>Cuento finalizado</p> <p>Evidencia fotográfica</p>
------------------------------------	--	---	--	---

3.3. Metas del proyecto

Metas	Objetivos específicos
<p>50% de los integrantes, es decir las familias, que participarán en el taller reconocerán y respetarán los derechos de las personas de edad</p> <p>80% de las familias identificarán sus principales necesidades</p>	<p>Concientizar a las personas sobre los derechos de las personas de la tercera edad.</p> <p>Visibilizar las necesidades físicas y emocionales que tienen las personas de la tercera edad.</p>
<p>80% de los y las participantes crearán conciencia sobre la justa repartición de labores domésticas y cómo el caso contrario ha afectado a personas mayores que han dejado a un lado su cuidado propio, principalmente las mujeres</p>	<p>Promover y motivar a la negociación sobre la importancia de una justa división de tareas dentro del hogar, siendo conscientes de los beneficios que esta dinámica tiene.</p>
<p>60 % de las familias conocerán o reestructurarán su percepción respecto a la vejez</p> <p>50% modificarán comportamientos que beneficien el cuidado, respeto y la equidad entre estas y sus familiares de la tercera edad</p>	<p>Revalorizar a las personas de la tercera edad dentro de sus propias familias y en la comunidad.</p>

3.4. Indicadores de efectos del proyecto

INDICADOR CON ENFOQUE DE DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR	GÉNERO	GENERACIONAL
Comunicación	Que las familias estrechen lazos de comunicación a través del diálogo continuo, hombres y mujeres deben expresar sus	Tomar en cuenta la participación y opinión de las personas ancianas e incluirlas en las decisiones y conversaciones familiares

	emociones y sentimientos y ser escuchadas por la familia	
Derechos humanos	Incrementar el conocimiento sobre los derechos humanos de hombres y mujeres de la tercera edad en sus familias y la comunidad	Aumento en el respeto y aplicación de los derechos humanos por parte de las personas más jóvenes hacia la población propecta
Inclusión	Se espera lograr un mayor involucramiento de hombres y mujeres de la tercera edad en cualquier actividad o decisión familiar Que las familias permitan y motiven a sus familiares ancianos a participar y formar parte de las decisiones familiares	Incrementar la participación de los miembros de las familias de manera democrática, tomando en cuenta sus necesidades. Fomentar en los miembros más jóvenes la importancia de la participación familiar
Trabajo doméstico y de cuidado	Promocionar y hacer hincapié de la importancia de la participación de los hombres en las tareas del hogar y en el cuidado hacia adultos mayores o niños/as	Visibilizar el papel fundamental que juegan las mujeres ancianas en el cuidado de los pequeños y en el trabajo doméstico Motivar a todos los miembros de la familia a participar en dichas tareas
Empatía	Se espera mayor sensibilidad de las familias hacia los y las adultas mayores respecto a sus derechos, sus necesidades y la importancia de dignificar la vejez, viéndose reflejada en una mejor calidad de vida, sin carga de trabajo para las mujeres ni abandono o descuido hacia los hombres.	Las familias y la comunidad en general reestructurarán su percepción de manera positiva hacia la vejez, incrementando el respeto, empatía y cuidado hacia la población adulta mayor. Se espera que la revaloración de la vejez se aprehenda en los más jóvenes y sean valores

		imprescindibles en futuras generaciones.
--	--	--

3.5. Criterios de valoración del proyecto

MATRIZ DE CRITERIOS DE VIABILIDAD SOCIAL	
Criterios de viabilidad social	La viabilidad del proyecto radica principalmente en que los objetivos han sido contruidos a partir de las características específicas de la mayoría de las familias juriquenses. El grupo de la tercera edad que acude a la casa de la señora Josefina tiene disponibilidad, de igual manera sus familias y en este caso el párroco de la iglesia, quien nos facilita las instalaciones y nos da la oportunidad de intervenir con niños y niñas que asisten al catecismo. El tema de la vejez y todo lo que la rodea será analizado a la luz de las familias que participarán, siendo ellas mismas quienes generen conclusiones y posibles acuerdos para incluir más a las personas mayores y democratizar en algún grado sus relaciones.
Criterios de pertinencia	Actualmente la población de la tercera edad vive en constantes violaciones de derechos y es susceptible a la vulnerabilidad, incluso dentro de su propio núcleo, es por esto que se pretende sensibilizar a las familias para que sean la primera institución que respete y promueva el cuidado y amor hacia las personas de edad. De igual manera el trabajo con la comunidad es importante, por lo que la intervención con la población infantil/juvenil que asiste al catecismo va de la mano con los objetivos de revalorizar a la población senescente.
Criterios de participación	El proyecto está planeado para que las familias trabajen de manera activa con sus propias creencias, para que dentro de ellas surjan cuestionamientos y soluciones desde el interior a fin de mejorar la calidad de vida de los/as ancianas y al mismo tiempo democratizar las relaciones familiares. Al mismo tiempo la institución religiosa da pie para que se intervenga con la niñez y la juventud que pertenece a la iglesia y sea otro espacio que permita el trabajo para revalorizar la vejez.
Criterios de eficacia	Los objetivos del proyecto podrán cumplirse y medirse a partir de la participación de las familias, principalmente porque los temas a tratar

	han sido resultado de intervenciones previas que arrojan la necesidad de involucrar a hombres, mujeres y niños/as en la revalorización de la senectud y por ende de su familiar que vive esta etapa vital.
Criterios de eficiencia	Los resultados que se esperan obtener a partir de la intervención van encaminados a la implementación de relaciones democráticas dentro de las familias, mismas que mejorarán la calidad de vida de las personas de la tercera edad; estos cambios podrán ser observables desde la implementación del taller y se le dará seguimiento a través de encuentros temporales para evaluar los cambios dentro de sus familias. La percepción de las personas de edad avanzada servirá de parámetro cómo método de evaluación final.

3.6. Sostenibilidad del proyecto

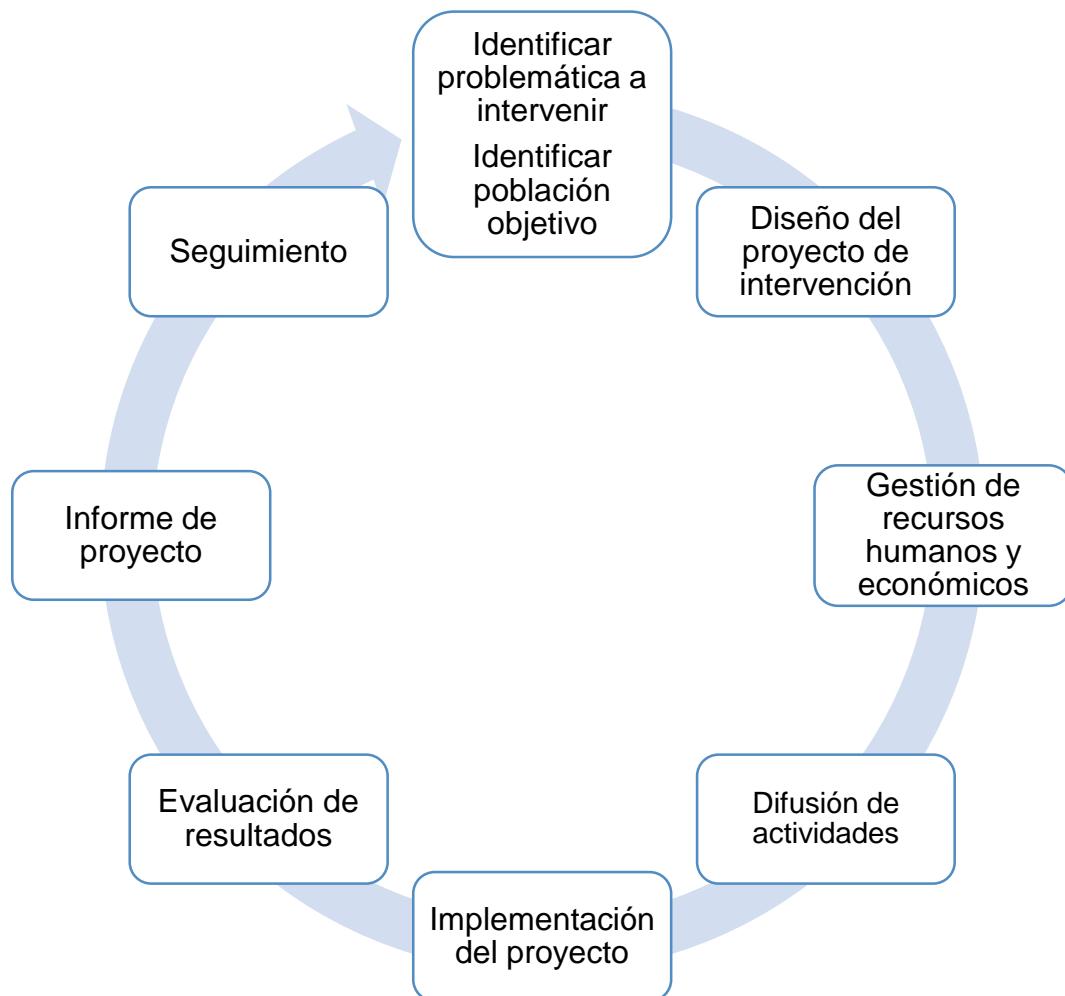
MATRIZ DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	
OPCIONES Y MEDIDAS	DESCRIPCIÓN
Reuniones cada veinte días con las familias de las personas de la tercera edad.	Una vez finalizado el taller, las familias se comprometerán por escrito, a través de una carta compromiso y dando su palabra ante los demás de su asistencia a la evaluación periódica, donde valorará desde el enfoque de la Democratización Familiar la calidad de sus relaciones y se comentará con las demás familias a fin de dar solución a conflictos que hayan surgido.
Visitas quincenales al grupo de la tercera edad para evaluar a sus familias	Seguimiento a través de visitas cada quince días al grupo de las personas de la tercera edad que se reúnen cada ocho días para recabar pensares y sentires de primera mano, es decir, se creará el espacio para que de manera oral evalúe cada quien si ha mejorado o no su relación con la familia a partir de la implementación del taller, basándonos en los principios de las relaciones igualitarias y el respeto de sus derechos.
Acuerdo con el párroco del pueblo de Jurica	Gestionar que el párroco de la iglesia del pueblo de Jurica sea promotor del trato digno de las personas de edad avanzada, y de las relaciones justas dentro de las familias, ya que él es una figura importante para la comunidad puede incidir en alto grado para el mejoramiento de las relaciones familiares.
Gestión de espacio físico con el presidente o representante de la comunidad	La existencia de un espacio físico que facilite la convivencia de personas de la tercera edad y motive a más adultos/as mayores a formar redes de apoyo que promuevan el cuidado y atención de la población de edad avanzada.

3.7. Modelo de implementación y gestión del proyecto

Al implementar el proyecto con las familias con algún miembro de la tercera edad se busca que se los objetivos se logren, que los resultados sean los esperados y las metas se alcancen o incluso que rebasen las expectativas. De igual forma los recursos necesarios durante la intervención serán administrados de manera eficiente a fin de que los informes realizados a lo largo del proyecto muestren los avances y beneficios esperados.

3.7.1. Ciclo de implementación y gestión

3.7.1.1. Esquema del ciclo de implementación y gestión



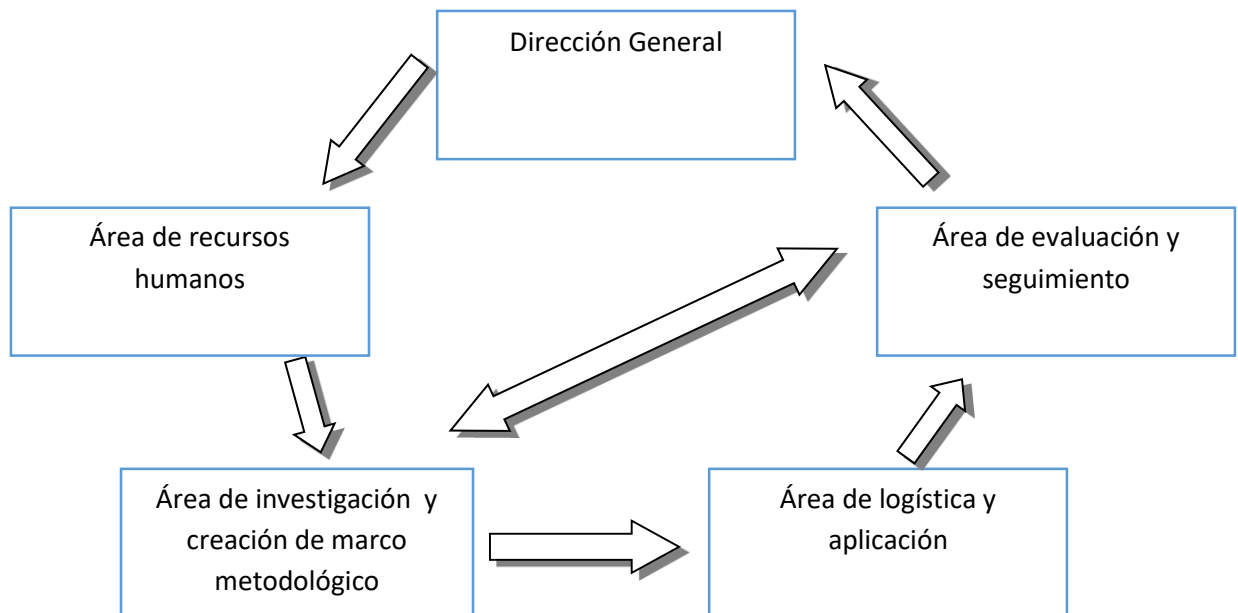
3.7.1.2. Descripción de cada elemento que integra el ciclo

COMPONENTE DE MODELO DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO	DESCRIPCIÓN
<p>Identificar problemática a intervenir</p> <p>Identificar población objetivo</p>	<p>A través de investigación bibliográfica sobre ciertas características que identifican a las familias de México es necesario problematizar fenómenos o barreras que enfrentan, como la violencia, exclusión desigualdad, entre otros.</p> <p>Desde este punto se determina la población y la problemática a intervenir por medio de un diagnóstico participativo.</p>
<p>Diseño del proyecto de intervención</p>	<p>A través del diagnóstico se determinan los objetivos del proyecto y se planean las actividades que se realizarán encaminados a lograr lo planeado, de igual forma se diseñan los indicadores que ayuden a delimitar la intervención.</p> <p>Finalmente se elaboran las técnicas de evaluación y seguimiento del proyecto.</p>
<p>Gestión de Recursos humanos y económicos</p>	<p>Para la implementación del proyecto se pretende contar con recursos municipales y estatales, por su parte, la gestión del espacio físico va encaminada a que el párroco apoye con aulas y sillas con las que cuenta la parroquia de Jurica.</p> <p>Selección y contratación del personal que va a intervenir con la población para llevar a cabo el proyecto</p>
<p>Difusión de actividades</p>	<p>Se programan las fechas con apoyo del párroco a fin de elegir los días más factibles para las familias y poder asistir a los talleres.</p> <p>De igual forma se extiende la invitación a la población juriquense con el objetivo de abarcar el mayor número de familias que habitan en la zona.</p>
<p>Implementación de proyecto</p>	<p>Se realizan las actividades planeadas y los talleres que van dirigidos a las familias, se procura alcanzar los objetivos y se implementan las evaluaciones</p>

	correspondientes. No se deja de lado la posibilidad de adaptarse a las necesidades y características que surjan al momento no sin hacer a un lado la línea metodológica del proyecto.
Evaluación de resultados	Las evaluaciones se aplican al inicio o al final, depende de las actividades y de las planeaciones con el objetivo de tener una base que ayude a contrastar el antes y después del proyecto y que sirva de respaldo al cierre del proyecto.
Informe del proyecto	Se realiza un informe para las instituciones o dependencias que de alguna manera apoyaron en la realización del proyecto y al mismo tiempo queda como antecedente y prueba de una intervención para investigaciones futuras.
Seguimiento	En un lapso de seis meses se pretende evaluar periódicamente a las familias y personas de la tercera edad para dar seguimiento de lo que se implementó durante los talleres y reforzar las prácticas democratizadoras a las que las familias hayan llegado.

3.7.2. Plan de gestión del proyecto

3.7.2.1. Estructura organizativa



3.7.2.2. Actividades de gestión

MATRIZ DE ACTIVIDADES DE GESTIÓN		
ACTIVIDADES INICIALES	ACTIVIDADES DURANTE LA EJECUCIÓN	ACTIVIDADES DE CIERRE
<p>Para iniciar el proyecto es necesario tener listos los recursos materiales y humanos para la implementación de los talleres.</p> <p>Ha habido un acercamiento previo con las personas mayores a lo largo de dos meses, por lo que ellos/as son el puente para invitar y motivar a sus familias a asistir a los talleres. Por otro lado se espera que con apoyo e invitación del párroco de la comunidad la asistencia sea mayor.</p>	<p>El personal debe estar capacitado y calificado en los temas que se abordarán durante el taller.</p> <p>Las evaluaciones deberán ser entregadas a la persona encargada del proyecto al finalizar cada sesión del taller.</p> <p>La tarea de convocatoria será permanente a fin de que no haya deserción por parte de las familias, el personal encargado del proyecto extenderá la invitación a más miembros de las familias.</p>	<p>Se pretende que las personas de la tercera edad continúen asistiendo semanalmente a sus reuniones y se gestionen el seguimiento del programa a través de servicio social o apoyo de estudiantes de la Universidad Autónoma de Querétaro para que al menos una vez al año se apliquen los talleres y se creen los relatos de vida como actividad final.</p>

3.7.3. Plan de implementación

3.7.3.1. Presentación de las actividades propuestas

A continuación se presenta un índice de las actividades propuestas para el proyecto, la descripción puntual de cada actividad será agregada en ANEXOS.

3.7.3.2. Plan Anual de Trabajo (PAT)

Objetivo específico	Actividades	Recursos	Responsables	Cronograma
	Elaboración de la metodología para		Área de investigación y	Semana 1-5 julio – agosto

<p>Concientizar a las familias sobre los derechos y necesidades de las personas de la tercera edad</p>	<p>la implementación del proyecto.</p> <p>Convocatoria del primer taller con las familias de las personas de la tercera edad</p> <p>Intervención con las familias sobre los derechos y necesidades de los adultos mayores</p>	<p>Financiamiento para el taller</p>	<p>creación de marco metodológico</p> <p>Área de logística y aplicación</p> <p>Área de recursos humanos</p>	<p>Semana 2—4 agosto</p> <p>Semana 1 y 3 septiembre</p>
<p>Fomentar la repartición equitativa de tareas domésticas y de cuidado dentro de las familias con adultos mayores</p>	<p>Metodología para la implementación del proyecto.</p> <p>Implementación del taller</p>	<p>Financiamiento para el taller</p>	<p>Área de investigación y creación de marco metodológico</p> <p>Área de logística y aplicación</p> <p>Área de recursos humanos</p>	<p>Semana 4 y 1 septiembre-octubre</p> <p>Semana 2 y 3 octubre</p>
	<p>Diseño metodológico del taller</p> <p>Gestión con el presidente de la comunidad para</p>		<p>Área de investigación y creación de marco metodológico</p> <p>Área de recursos humanos</p>	<p>Semana 2 y 3 Noviembre</p>

Promover relaciones de respeto, equidad y cuidado en las personas de la tercera edad	acordar un espacio público	Financiamiento para el taller	Área de logística y aplicación	Semana 3 Noviembre	
	Aplicación del taller			Semana 4 y 1 Octubre y Noviembre	
	Exposición de los cuentos elaborados por las familias			Área de logística y aplicación	Semana 2 y 3 Noviembre
Evaluación	Metodología de seguimiento	Financiamiento del taller	Área de logística y aplicación	Semana 1 y 2 Diciembre	
	Sistematización de las evaluaciones al finalizar cada taller			Área de evaluación y seguimiento	Semana 2, 2, 2, 2, 2 de enero, febrero, marzo, abril y mayo
	Informe final			Dirección general	Semana 1 y 2 de junio

3.7.4. Plan de monitoreo y evaluación

Jerarquía	Indicadores	Métodos de recopilación de datos	Quién recopila	Frecuencia de la recopilación	Usuarios	Documentos de evaluación
	Familias que modifican sus relaciones con las personas de la tercera edad y se	Cualitativo: preguntas clave Cuantitativo: encuestas	Área de investigación y marco metodológico	Al inicio de la intervención	Familias de personas de la tercera edad del pueblo de Jurica	Fotografías, encuestas y evaluación final de la sesión

Objetivo General	inclinan hacia la DF					
Objetivos específicos	<p>a) Aumento en los conocimientos sobre los derechos humanos de adultos mayores</p> <p>b) Disminución en la carga de tareas en el hogar hacia las mujeres</p> <p>Aumento en el cuidado integral de familiares mayores de edad</p> <p>c) Cuentos elaborados por las familias sobre los relatos de vida de las personas de tercera edad.</p>	<p>Cuantitativo: memorama de derechos de las personas de la tercera edad</p> <p>Cuantitativo: cuestionario abierto sobre las tareas domésticas</p> <p>Cualitativo: preguntas detonadoras</p> <p>Cualitativo: historia de vida</p>	Área de logística y aplicación	<p>Al final de la sesión</p> <p>Al inicio de la sesión y al finalizar el proyecto</p>	Familias de personas de la tercera edad del pueblo de Jurica	<p>Listas de asistencia</p> <p>Evidencia fotográfica</p> <p>Informe de resultados</p> <p>Cuestionarios respondidos, evidencia fotográfica y lista de asistencia</p> <p>Cuento</p>

				Al final de la sesión		Informe de resultados
Productos/ Resultados	Talleres finalizados y cuento elaborado por las familias	Encuestas, preguntas detonadoras, cuestionario, cuentos	Área de evaluación y seguimiento	Al inicio y final del proyecto	Familias de personas de la tercera edad del pueblo de Jurica	Informes de resultados de los talleres Métodos cuantitativos aplicados a las familias
Actividades	Reportes escritos Reportes fotográficos Listas de asistencia Cartas descriptivas	Reportes fotográficos Evaluaciones finales de cada sesión	Área de logística y aplicación	Al término de cada sesión	Familias de personas de la tercera edad del pueblo de Jurica	Reportes por sesión Productos de las actividades realizadas
Recursos/ Insumos/ Presupuesto	Inventario quincenal de material Cotizaciones de personal y recursos materiales	Facturas/notas del material o gastos específicos	Área de recursos humanos	A lo largo del proyecto	Familias de personas de la tercera edad del pueblo de Jurica	Control e informe de los gastos y entradas a lo largo del proyecto

--	--	--	--	--	--	--

3.7.5. Plan económico financiero

A continuación se presenta la cotización de los gastos por honorarios del personal que ejecutará el proyecto, este va desde las primeras etapas del proyecto hasta su aplicación, evaluación y seguimiento.

PLAN ECONÓMICO FINANCIERO				
GASTOS POR PAGO DE HONORARIOS				
Actividad	Rubro	Tipo de gasto	Costo total	Fuentes de financiamiento
Coordinación y planeación	Recursos Humanos	Honorarios	\$6,000 por 12 meses \$72, 000	Público DIF
Logística y ejecución del proyecto	Recursos Humanos	Honorarios	\$ 5,000 por 3 meses \$15, 000	Público DIF
Equipo de evaluación y seguimiento	Recursos Humanos	Honorarios	\$5, 000 por cuatro meses \$20, 000	Público
GASTOS DE PLANIFICACIÓN				
Realización de talleres	Recursos materiales	Insumos para la ejecución	Material didáctico Papelería \$12, 000	Público
TOTAL			\$119, 000	

Entregables

- Juego de memorama sobre los derechos humanos de las personas de la tercera edad.
- Listas de asistencia
- Cartas descriptivas

REFERENCIAS

- Alvarado, A. y Salazar, A. (2014). "Análisis del concepto de envejecimiento," (en línea). Barcelona: Gerokomos vol.25 no.2. Recuperado el 10 de octubre de 2017, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2014000200002
- Ariza, M. y Oliveira de O. (2001). "Familias en transición y marcos conceptuales en redefinición." Papeles de población, vol. 7, núm.28. Universidad Autónoma del Estado de México 2-32.
- Calveiro, P. (2005). "Familia y poder. Buenos Aires: Libros de la araucaria
- Consejo Nacional para prevenir la discriminación (CONAPRED). "Encuesta Nacional sobre Discriminación en México". ENADIS 2010. En <http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-2010-RG-Accss-002.pdf>
- Corsi, J. (2001). "Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar." En Violencia familiar, una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social (15-64) (4° ed). Argentina: PAIDOS
- Echarri Cánovas, Carlos Javier (2009), "Estructura y composición de los hogares en la Endifam" en Cecilia Rabell Romero (coord.), Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica, México, UNAM y El Colegio de México, p. 143-175. En Documento visto en clase
- Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) (2010). En http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/proyectos/enchogares/regulares/enigh/nc/2016/doc/presentacion_resultados_enigh2016.pdf
- Encuesta Nacional de Población, esperanza de vida- INEGI (2010). En <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/esperanza.aspx?tema=P>.

Findling, L. y López, E. (2018). (En línea) “Acerca de la solidaridad intergeneracional”. En Cuidados y familias. (10-16) Buenos Aires: Teseo. Recuperado el 2 de junio de 2018. En <https://www.teseopress.com/cuidadosyfamilias>

Fromm, Horkheimer, Parsons. (1994).”La familia”. Barcelona. Ed. Península.

Garrocha, C. y Campos, J. (2015). “Segregación socioespacial de la población mayor en la Ciudad de México, 2000-2010” (en línea). México. Recuperado el 25 de mayo de 2018, de http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Segregacion_socioespacial_de_la_poblacion_mayor_en_la_Ciudad_de_Mexico_2000_2010

Gastón, L., Oddone, M. y Lynch, G. (s.a). En La vejez en el curso de la vida (79-90). Bélgica: Universidad de Liege.

González, R. (s.a), “Relaciones familiares y sociales en la vejez” Universidad de las Américas. Puebla, México.

Ham, R. (2011). “Diagnóstico socio-demográfico del envejecimiento en México” (en línea). México. Recuperado el 25 de mayo de 2018, de http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Diagnostico_socio_demografico_de_l_envejecimiento_en_Mexico

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. “Perfil Sociodemográfico de Adultos Mayores”. Censo de Población y vivienda. 2010. En http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/perfil_socio/adultos/702825056643.pdf

Jiménez, F. (21012, enero-abril).” Conocer para comprender la violencia: Origen, causas y realidad.” Convergencia (en línea), vol. 19, núm. 58, pp. 13-52. Recuperado el 25 de junio de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10520680001>

- Lalive, C., Bickel, J., Cavalli, S. y Spini, D. (2005). "El curso de la vida emergencia de un paradigma interdisciplinario". En *La vejez en el curso de la vida* (11-30). Bélgica: Universidad de Liege.
- Martín, Caseres, A. (2008). "Antropología del género: cultura, mitos y estereotipos sexuales." (2° Ed). Madrid, España: Cátedra.
- Mora M, Villalobos D, Araya G y Ozols A. (2004, septiembre). "Perspectiva subjetiva de la calidad de vida del adulto mayor, diferencias ligadas al género y a la práctica de la actividad físico recreativa," (en línea). Escuela Ciencias del Deporte Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Nacional. Recuperado el 9 de octubre de 2017 de <http://revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/312/261>
- Ortiz de la Huerta, D. (2017). "Repercusiones del envejecimiento poblacional en el abuso y maltrato al anciano. Un reto para la mujer". Bibliografía rescatada de la materia de género y violencia, de file:///C:/Documents%20and%20Settings/inspirion/Mis%20documentos/Downloads/Ramos,%20Abuso%20Sexual%20y%20estrés%20postraumático%20y%20Ortíz,%20Repercusiones%20de%20Envejecimiento.pdf
- Osorio, F. L. (2013). *Jurica un pueblo que la ciudad alcanzó, la construcción de la pertenencia socioterritorial*. Querétaro: Miguel Angel Porrúa.
- Palacios Sierra, P. (2007), *El trabajo femenino en Querétaro: un estudio de familias con perspectiva de género en Dimensiones analíticas del hogar*. p 1-7.
- Pérez, A. (hernandez.perez.am@gmail.com) (2017, 17 agosto). Clase lunes 2. Correo electrónico enviado a: (dulce88_rw@hotmail.com).
- Quintero, G. /s/a) "La mujer de edad avanzada: urgencia de cambio para el desarrollo social." Universidad de las Américas. Puebla, México.

- Rodrigo, López M. y Palacios, J. (2001). "Familia y desarrollo humano". España: Alianza
- Sanmartín, J. (2006, Noviembre/ diciembre). "¿Qué es esa cosa llamada violencia?", (en línea). México, D.F: Diario de campo. Recuperado el 29 de mayo de 2018 de <https://www.dropbox.com/h>
- Schmukler, B. y Alonso, X. (2009). "Democratización familiar en México: experiencias de un proyecto de prevención de violencia familiar." México: Mora.
- Valdivia, C. (2008). "La familia: concepto, cambios y nuevos modelos" (15-22) Vol. 1. Universidad de Deusto: La revue de REDIF.
- Velandia, A. (2011, 28 de septiembre). "Investigación en salud y calidad de vida", (en línea). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 1 de junio de 2018, de <http://analuisa-velandia-mora-publicaciones.blogspot.com/2011/09/ana-luisa-velandia-mora-investigacion.html>
- Vera M. (2007, septiembre). "Significado de la calidad de vida del adulto mayor para sí mismo y para su familia", (en línea). Lima, Perú: Anales de la facultad de medicina. Consultado el 10 de octubre de 2017, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832007000300012.
- Villagómez, Valdés G. (2013). "Pobreza y políticas públicas para el adulto mayor en México." en No es pecado envejecer (pp. 1-50). México: Maporrúa.
- Zambrano, M. (2008). "La violencia, los crímenes del patriarcado." En Feminismo para principiantes (s.p.) (1° ed.). Barcelona, España: Ediciones B.

Anexos

Instrumentos

Técnica de presentación "pásala"	
Objetivo general de la técnica	Conocer las generalidades del grupo en cuanto a edad, nombre, procedencia y gustos.
Descripción del grupo	Grupo de 30 adultos mayores, en su mayoría mujeres quienes asisten a la casa de la señora Josefina
Metodología de la técnica	Invito a las personas a formar un círculo, al centro de éste me ubico y me presento: nombre, edad, estudios, lugar de nacimiento y gustos. Posteriormente le paso la pelota de plástico a alguien más y se comparten los mismos datos.
Lugar	Salón (adaptado) de usos múltiples en la casa de la señora Pina.
Tiempo de realización	1 hora
Número de participantes	30 adultos mayores
Material	Pelota de plástico

Técnica de integración "telaraña"	
Objetivo general de la técnica	Generar empatía en el grupo a través de la escucha.
Descripción del grupo	30 adultos mayores
Metodología de la técnica	Se conforman 5 grupos de 6 personas cada uno y se les da una bola de estambre, se les pide que tomen el extremo y comenten al grupo alguna necesidad que sientan dentro de su familia y vayan pasando el estambre a alguien más sin soltar la parte que cada uno/una sostiene, al final de la técnica resulta una telaraña de estambre y todas las personas habrán participado.
Lugar	Salón (adaptado) de usos múltiples en la casa de la señora Pina.

Tiempo de realización	1 hora
Número de participantes	30
Material	Sillas y bola de estambre

Técnica de integración “con las manos en la masa”	
Objetivo general de la técnica	Identificar los estereotipos, constructos, sentimientos y pensamientos de los y las participantes
Descripción del grupo	30 adultos mayores
Metodología de la técnica	Se les reparte una porción de masa a cada quien y se les da la indicación de que moldeen lo que quieran, a fin de activar su creatividad y sus sentidos y al mismo tiempo trabajar con su autoestima al percatarse de las habilidades con las que cuentan, de igual manera sirve como vía de unión entre los y las participantes.
Lugar	Salón (adaptado) de usos múltiples en la casa de la señora Pina.
Tiempo de realización	1 hora
Número de participantes	30
Material	Sillas, mesas y masa de maíz

Grupo focal	
Objetivo general de la técnica	Conocer las necesidades sentidas, redes de apoyo, recursos propios y relaciones familiares de las personas de la tercera edad que conforman el grupo focal.
Descripción del grupo	Grupo de 4 adultos mayores, dos mujeres y dos hombres quienes asisten a la casa de la señora Josefina, mejor conocida como Doña Pina con el objetivo de pasar lista para recibir apoyos sociales.

Metodología de la técnica	Se crea un grupo conformado por cuatro personas y se abordarán los temas ya mencionados, esperando que participen y comenten sus opiniones.
Lugar	Salón (adaptado) de usos múltiples en la casa de la señora Pina.
Tiempo de realización	1 – 1.5 horas
Número de participantes	4 adultos mayores
Material	Sillas y grabadora de audio

Entrevista semiestructurada	
DIMENSION	PREGUNTAS
Estructura familiar	¿Cómo están conformadas las familias de Jurica?
Relaciones familiares	¿Cómo son tratadas las personas mayores en sus familias? ¿Cómo se sienten dentro de sus familias? ¿Cuáles cree que son los principales problemas dentro de sus familias? ¿Qué lugar ocupan dentro de sus familias? ¿Qué actividades realizan? ¿Cómo es la relación entre abuelos/as e hijos/as y nietos/as? ¿Cómo ven las familias a los/as viejas?
Relaciones de parentela	¿Cuál cree que sea la principal red de apoyo de la persona de la tercera edad? ¿Existe ese apoyo como tal? ¿Qué le falta al adulto (s) mayores de su hogar?

Cuadro N° 1
Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad de la familia

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?					
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades de					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.					
Me satisface como compartimos en mi familia:					
1. el tiempo para estar juntos					
2. los espacios en la casa					
3. el dinero					
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)					

Evaluación de los talleres		
Elija del 1-10 según considere el contenido de los talleres, donde 10 es muy probable y 1 es muy poco probable		
Rubro	Calificación	Comentarios
Son temas que me interesaron		
La información fue útil		
Puedo aplicar lo aprendido a mi vida diaria		
¿Qué tan probable es que aplique con mi familia lo que aprendí en los talleres?		
¿Aprendí algo nuevo?		

Evaluación de las facilitadoras		
Elija del 1-10 según considere el desempeño de la facilitadora, donde 10 es excelente y 1 es muy deficiente.		
Rubro	Calificación	Comentarios
Puntualidad		
Manejo del tema		
Aplicación de actividades		
Actitud		
Materiales utilizados		
Disponibilidad de la facilitadora		

Encuesta de participación en tareas domésticas y de cuidado dentro de tu familia	
Tarea doméstica o de cuidado	Miembro(s) de la familia que desempeña esa tarea
Preparar alimentos	
Limpiar cocina/lavar trastes	
Lavar ropa	
Reparación o mantenimiento de las instalaciones de la casa	
Cuidar niños pequeños	
Trabajar fuera de casa	
Aporte económico para la casa	
Barrer/trapear	
Cuidado de familiar enfermo o adulto mayor	
Jugar/ platicar entre los miembros de la familia	

Cuestionario sobre las relaciones con las personas de la tercera edad
¿Qué significa la vejez para mí?

Cuando veo a una persona de edad avanzada ¿qué pienso?

¿Crees que es importante la vejez en la vida humana?

¿Crees que las personas mayores viven algún tipo de violencia? ¿Cuál?

¿Qué tipos de apoyo crees que necesita la población de la tercera edad?

¿Crees que la familia es importante, aún en la vejez? ¿Por qué?

¿Cuidas o ayudas en el cuidado de una persona de más de 60 años? Si la respuesta es sí, ¿qué actividades realizas?

¿Cómo te gustaría vivir tu vejez?

Carta descriptiva 1

El convite de las familias					
VALORANDO Y RECONOCIENDO MI ORIGEN					
FACILITADORES: 2 PROFESIONALES EN EL ÁREA SOCIAL					
DURACIÓN: 5 HORAS					
OBJETIVO GENERAL: QUE LAS FAMILIAS CONOZCAN LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS MAYORES Y SUS NECESIDADES					
DURACIÓN	OBJETIVO DE LA SESION	ACTIVIDAD	TEMATICA	TECNICAS	OBSERVACIONES
30 MINUTOS	Conocer a los facilitadores y al grupo con quien se va a trabajar.	"Soy (nombre, parentesco con la persona mayor) y la vejez significa para mí"	Presentación	1. Reunir a las familias en círculo e iniciar la presentación	
70 MINUTOS	Dar a conocer qué es un derecho humano y para qué sirve	1- Proyección del video ¿Sabes que son los derechos humanos? https://www.youtube.com/watch?v=wwSERIEJY 2- Lluvia de ideas sobre la definición de los derechos humanos 3- A cada familia se le dará una tarjeta con una situación de la vida cotidiana que tenga que ver con un derecho, cada integrante deberá aportar ideas sobre las posibilidades negativas y positivas que podrían ocurrir al respetarse o no ese derecho.	¿Qué son los derechos humanos?	1. ¿Qué es un derecho? - Proyección del video, posteriormente sobre rotafolios - Se escribirán algunas ideas de las/los participantes aportando lo que han comprendido sobre el significado de los derechos humanos - Se pedirá a las familias que elijan un representante, una vez elegidos pasarán a elegir una tarjeta con un derecho humano, regresarán con su familia para discutir el derecho y aportar diversos escenarios sobre el derecho que les tocó. - Compartir con el grupo	
50 MINUTOS	Explicar cuáles son los derechos de las personas de edad avanzada	Dentro de una tómbola se revolverán unos papelitos con los derechos escritos de las personas mayores, cada familia tomará uno y se organizará para que pasen a explicar qué derecho les tocó y en qué consiste Villagómez, G. (2002). "Pobreza y políticas públicas para el adulto mayor en México". En no es pecado envejecer (p.34 y 35). México: Maporrúa	¿Qué son los derechos de las personas mayores y para qué sirven?	2. ¿Derechos de personas mayores? - La facilitadora va a hacer pasar una tómbola con derechos de adultos/as mayores, a cada familia le corresponden uno o dos, dependiendo del número de participantes. - Se organizarán para que cada uno/a explique: qué derecho les tocó, qué significa, que puede causar la violación de este derecho, cómo ayuda o protege a las personas mayores	Activar Window Ve a Configuración

30 MINUTOS	Coffee break	Bocadillos y convivencia			
100 MINUTOS	Reconocer las necesidades de mi familiar mayor	La facilitadora va a explicar la pirámide de necesidades de Maslow adecuada a las personas mayores y las familias deberán reconocer las necesidades de la población proyecta de acuerdo a cada nivel La facilitadora va a entregar una fotografía de su familiar mayor y otra pirámide en blanco Proyección de video en el que su familiar externa sus principales necesidades	¿Qué necesitas? Yo necesito...	3. Lo que tú necesitas es... - A cada familia se le va a entregar una fotografía de personas de edad avanzada y se les va a repartir una pirámide sin texto, deberán escribir cuáles creen que son las necesidades que perciben de la/s personas de la foto. - La familia tiene que escribir en los escalones de la pirámide qué es lo que necesita su papá/mamá, abuelo/a y contrastarla con la primera pirámide que realizaron 4. Lo que yo necesito es... - Las familias verán las demandas del/la adulta mayor con la que conviven en su hogar. - Al final se contrastará lo que se dijo en el video y lo que las familias percibían, con el propósito de comparar y sensibilizar a los/as participantes sobre el cuidado, atenciones y muestras de afecto que dan a su adulto/a	
20 MINUTOS	1. Retroalimentar y reflexionar sobre lo aprendido y vivido en la sesión.	"Y por último..."	Cierre de la sesión	1. Técnica de reflexión Realizar preguntas: - ¿Cómo me siento? - ¿Qué aprendí? - ¿Para qué me sirve? - ¿Qué me llevo?	Activar Window Ve a Configuración

Carta descriptiva 2

El convite de las familias					
O TODOS COLUDOS O TODOS RABONES					
FACILITADORES: 2 PROFESIONALES EN EL ÁREA SOCIAL					
DURACIÓN: 5 HORAS					
OBJETIVO GENERAL: HACER VISIBLE EL TRABAJO DOMÉSTICO DE LAS MUJERES Y RECONOCER LA PARTICIPACIÓN DENTRO DE SUS FAMILIAS DE LAS PERSONAS DE LA TERCERA EDAD					
DURACIÓN	OBJETIVO DE LA SESION	ACTIVIDAD	TEMATICA	TECNICAS	OBSERVACIONES
20 MINUTOS	Crear un ambiente de tranquilidad o cooperación para iniciar con las actividades	¿Qué estás haciendo?	Introducción	1- Integración - Se hace un círculo con las/as participantes y pasa una persona que a través de mimica representa estar haciendo algo, posteriormente otra persona pasa al frente y le pregunta ¿qué estás haciendo? la respuesta debe ser mencionando otra actividad para que quien pasó a preguntar lo supla imitando la actividad que le dijeron y así sucesivamente.	
90 MINUTOS	Visibilizar las tareas dentro del hogar que cada quien realiza y saber cuánto cuesta cada una	1- Matriz de tareas domésticas 2- La balanza se inclina hacia	División del trabajo	2- Yo hago... - La facilitadora va a repartir un <u>rotafolio</u> por familia y esta deberá dividirla en el número de integrantes que viven juntos, posteriormente se entregarán otras etiquetas con diversas tareas domésticas y deberán ubicarlas en el recuadro de quien realiza ese trabajo, posteriormente la facilitadora entregará otras etiquetas con los costos de cada tarea y la familia deberá ubicarlos y pegarlos a un lado del quehacer que realiza 3- Equilibra la balanza - Una facilitadora pegará una balanza de papel en la pared y las personas van a pasar a pegar las actividades que realizan hombres de lado derecho y mujeres de lado izquierdo. Se pretende que cada integrante haga conciencia de lo que hace	

Activar Window
Ve a Configuración p

40 MINUTOS	Coffee break	Bocadillos y convivencia		y lo que hacen las/as demás dentro de su hogar y de qué manera contribuye cada quien.	
100 MINUTOS	Visibilizar las diferencias entre hombres y mujeres y cómo estas afectan o influyen la vida individual y familiar	<u>Sociodrama</u> Preguntas de concientización	"Un día cualquiera"	4. Cambio de lugar - La facilitadora pide 5 voluntarios y les indica que van a representar un día cualquiera, con la consigna de que asumirán el rol de otro/a si soy papá, actuaré como mamá, si soy nieta/o actúo como abuelo/a, etc., habrá ropa, pelucas y accesorios para interpretar cada personaje. - Una vez organizados presentarán su obra ante las y los espectadores. - Mientras se organizan para el <u>sociodrama</u> , el resto del grupo hace una dinámica de integración - ¿Cómo es vivir el rol de alguien más? ¿cómo me sentí actuando/viendo? ¿qué opinión tienen sobre la repartición de tareas?	
30 MINUTOS	Generar nuevos acuerdos para una repartición justa de tareas en el hogar	Cuando yo ayudo, <u>tu</u> ganas más...	Repartición de tareas domésticas	5. Nuevos acuerdos - Rehacer entre los miembros de la familia más justa las tareas del hogar y en cada labor completar la frase cuando yo ayudo a _____ yo gano _____ y tu ganas _____.	
20 MINUTOS	Evaluación	Evaluación del taller	Evaluación	¿Qué aprendí?, ¿Qué me llevo?, ¿cómo me siento?	

Activar Window
Ve a Configuración p

Carta descriptiva 3

El convite de las familias					
TU VIDA A TRAVÉS DE MIS OJOS					
FACILITADORES: 2 PROFESIONALES EN EL ÁREA SOCIAL					
DURACIÓN: 5 HORAS					
OBJETIVO GENERAL: HACER VISIBLE EL TRABAJO DOMÉSTICO DE LAS MUJERES Y RECONOCER LA PARTICIPACIÓN DENTRO DE SUS FAMILIAS DE LAS PERSONAS DE LA TERCERA EDAD					
DURACIÓN	OBJETIVO DE LA SESION	ACTIVIDAD	TEMATICA	TECNICAS	OBSERVACIONES
50 MINUTOS	Enriquecer el curso de vida del/la informante a través de su discurso	Cuéntame tu historia	Introducción	1- Transcribiendo la historia - Las personas mayores van a contar un suceso importante o representativo de sus vidas a sus familias, mientras que un miembro de la familia va a ir redactando lo que el abuelo/a relate.	
90 MINUTOS	Realizar un cuento a partir del relato hecho	Transformar el relato de la persona mayor en un cuento	Cuento	2- Elaboración de cuento - En el centro del aula se depositará una caja con material diverso: revistas, tijeras, pegamento, semillas, papel china, periódico, estambre, algodón, colores, crayones, pinturas <u>vinci</u> , palitos, papel <u>fomi</u> , tela, esponja, cartón, botones, tapitas, silicona, plastilina, yute, aguja e hilo. Las familias tomarán lo necesario para crear un cuento a partir del relato	
20 MINUTOS	Evaluar la intervención a lo largo de los talleres de las facilitadoras y del contenido	Encuesta	Evaluación	A través de una encuesta que será entregada a las familias contestarán los rubros respecto a contenido, técnicas y participación de las facilitadoras	

Activar Windows
Ver Configuración pa

2 HORAS	Socializar los cuentos Bocadillos y convivencia	Exposición de cuentos <u>Coffee break</u>	Mi historia hecha cuento	3- Exposición - Se van a exponer todos los cuentos realizados - Un miembro de la familia leerá algunos trabajos de las familias	
20 MINUTOS	Clausura de talleres	Agradecimientos	Clausura	Reconocimiento y agradecimientos a las personas que hicieron posible la implementación del taller	