



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

Promoción de prácticas de democratización familiar en el proceso de crianza con niños y niñas entre 8 y 10 años de edad, residentes de Lomas de Casa Blanca

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Que como parte de los requisitos para obtener el grado de:
Especialista en Familias y Prevención de la Violencia

Presenta:

Virginia Acosta Rosales

Dirigido por:

Dra. María Elena Meza de Luna

SINODALES:

Dra. María Elena Meza de Luna

Presidenta

Dra. Sulima García Falconi

Secretaria

Dra. Erika Osorio Franco

Vocal

Dra. Ilithya Guevara Hernández

Suplente

Dra. Ma. Alejandra Hernández Castañón

Suplente

Centro Universitario, Querétaro, Qro.

Agosto 2019
México

Resumen

Algunos de los factores importantes que se ven involucrados en el ejercicio de la crianza, son las ideas de normatividad, costumbres y de la propia niñez, que se mezclan con otros factores como, la clase social y el contexto cultural a través de las cuales se desarrollan las acciones de las y los adultos en el proceso de educar. Toda vez que éstos procesos de crianza tienen un impacto directo en la forma en que se gestan las relaciones, entre pares, entre género y generaciones, es que surge este proyecto que pretende evidenciar las principales problemáticas que enfrentan padres y madres de familia de una escuela pública en la colonia de Lomas de Casablanca, en Santiago de Querétaro. El interés al presentar este proyecto es ofrecer elementos que permitan comprender a la crianza como un fenómeno complejo y proponer desde la democratización familiar el uso de métodos desde la no violencia y favoreciendo la comunicación.

Palabras clave: Crianza, relaciones, democratización familiar, niñez.

Abstract: Some of the important factors that are involved in the exercise of parenting, are the ideas of normativity, customs and childhood itself, which are mixed with other factors such as social class and cultural context through which develop the actions of adults in the process of educating. Since these parenting processes have a direct impact on the way in which relationships are developed, between peers, between genders and generations, this project is created that seeks to highlight the main problems faced by parents of a school. public in the colony of Lomas de Casablanca, in Santiago de Querétaro. The interest in presenting this project is to offer elements that allow to understand the upbringing as a complex phenomenon and propose from the family democratization use of methods from nonviolence and favoring communication.

Key words: Exercise of parenting, relationship, family democratization, childhood.

Introducción.....	1
I. Marco conceptual.....	3
1.1 Transformaciones Familiares.....	3
1.1.2 Familia tradicional: su estructura y relaciones.....	3
1.1.3 La familia y sus transiciones.....	4
1.1.4 Conceptualización de Familia.....	7
1.1.5 Dimensiones de la Vida Familiar.....	7
1.1.6 Ciclo Vital de la Familia.....	8
1.1.6.1 Fases del Ciclo de Vida Familiar.....	9
1.2 Género, una Perspectiva para Entender a las Familias.....	10
1.2.1 La Socialización como Proceso de Aprender a Ser.....	11
1.2.2 Relaciones Familiares y su Vínculo con las Relaciones de Poder y de Género.....	12
1.3. Parentalidad y Crianza.....	15
1.3.1 Prácticas de Crianza.....	16
1.3.2 Maltrato Infantil.....	18
1.4. Democratización Familiar.....	21
1.4.1 Cultura del buen trato.....	24
II. Diagnóstico.....	25
2.1 Estructura base del Diagnóstico.....	25
2.1.1 Enfoque del Diagnóstico.....	25
2.1.2 Antecedentes de la Problemática.....	25
2.2 Diseño Metodológico.....	28
2.2.1 Objetivos del Diagnóstico.....	29
2.2.2 Población Objetivo.....	29
2.2.3 Estrategias, Etapas y Actividades.....	29
2.2.4 Técnicas e Instrumentos.....	31
2.2.4.1 Instrumentos (Anexo).....	33
2.2.5 Planeación del Diagnóstico.....	34
2.5.1 Recursos humanos, materiales, infraestructura.....	35
2.2.5.2 Presupuesto del diagnóstico.....	36
2.3 Plan de Análisis General de Información.....	36
2.3.1 Indicadores para el macro contexto.....	37
2.3.2 Indicadores para el micro contexto.....	37
2.4. Resultados.....	38
2.4.1 Macro contexto.....	38
2.4.2 Contextualización de la zona.....	41
2.4.3 Análisis de resultados de la situación Micro de las familias.....	42
2.4.3.1 Caracterización de las familias.....	42
2.4.3.2. Análisis de brechas en las relaciones familiares.....	49
2.5 Árbol de problemas.....	50
2.6 Descripción del problema a intervenir.....	51

III Elaboración del Proyecto de intervención.....	51
3.1 Diseño del proyecto.....	51
3.1.1. Justificación.....	51
3.1.2. Objetivos.....	52
3.1.2.1 Objetivo General.....	52
3.1.2.2 Objetivos específicos.....	52
3.1.2.3Árbol de Objetivos.....	53
3.2 Estructura del proyecto.....	53
Etapas de la ejecución:.....	54
3.2.1 Elementos de la estructura del proyecto.....	54
3.2.2 Ruta crítica del proyecto.....	56
3.3 Metas del proyecto.....	71
3.4 Indicadores de efectos del proyecto.....	72
3.5 Criterios de valoración del proyecto.....	73
3.6 Sostenibilidad del proyecto.....	73
3.7. Modelo de implementación.....	74
3.7.1 Ciclo de implementación.....	74
3.7.1.1 Esquema del ciclo de implementación.....	74
3.7.1.2 Descripción del proceso.....	74
Gestión.....	74
Ejecución.....	75
Seguimiento y Evaluación.....	76
Sistematización.....	76
3.7.2 Plan de gestión del proyecto.....	76
3.7.2.1 Estructura organizativa.....	76
3.7.3 Plan de Implementación.....	78
3.7.3.1 Presentación de las actividades propuestas.....	78
3.7.3.2. Plan anual de trabajo (PAT).....	78
3.7.3.3. Plan de monitoreo y evaluación.....	80
3.7.4 Entregables.....	83
Bibliografía.....	83
Anexos.....	86
Estrategias, etapas y actividades.....	86
Instrumento.....	88
Guía de observación no participante.....	89
Guía de entrevista a informantes clave:.....	89
Guía de Grupos focales.....	89
Cartas Descriptivas.....	90
Medios de Verificación.....	97
Escala para la Evaluación de la Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.).....	97

Encuesta de autocuidado.....	101
Carteles.....	102

Introducción:

Ante una época de transición en las diferentes esferas y ámbitos de la modernidad, las familias también han encontrado formas distintas de organizarse, estructurarse para hacer frente a los cambios económicos, políticos y sociales en el que nos encontramos. En medio de estas transiciones, podemos contar las que debemos al feminismo, que han traído las reflexiones en torno a los estereotipos y roles de género, que han sido factores fundamentales para que el modelo de familia que predominaba hasta principios del siglo XX, hoy sea cuestionado.

En medio de estas transformaciones familiares que las últimas generaciones han construido, hoy la familia sigue siendo un lugar donde se forjan relaciones a largo plazo y que llegan a dejar profundas huellas en las personas. Dentro del entorno de la familia se inscribe la crianza, que es un proceso fundamental para la vida del ser humano donde se genera, entre otras, “la socialización y la formación de identidad” (López, Vicente, Calvo, & Rodríguez, 2008, p. 154). Por ello los estilos de parentalidad, donde se concreta la crianza, adquieren relevancia en tanto que genera consecuencias en la vida de los niños y niñas . Tomando en cuenta este importante proceso, el presente proyecto de intervención busca promover la democratización familiar mediante la simetría de poderes y la solución de conflictos desde la no violencia, como una herramienta que permita mejorar las relaciones interfamiliares en el arduo trabajo de la crianza en familias con niños/as de entre 8 y 9 años, que asisten a una escuela pública de Lomas de Casa Blanca, en Querétaro.

El presente trabajo está dividido en tres capítulos. El primero corresponde al marco teórico en el que se abordan las transformaciones familiares que se han vivido en las últimas décadas, la conceptualización de familia y de la categoría de género como herramienta de análisis para comprender los procesos que se generan en las familias. También retoma la función de familia en el proceso de la socialización, que se concreta en la crianza, para luego reflexionar sobre los estilos de educar a niños y niñas en los que se entreteje el maltrato infantil; el apartado termina con una propuesta de la democratización familiar para promover la crianza basada en la cultura del buen trato para la solución de conflictos.

En el segundo capítulo se presenta la descripción del diagnóstico realizado en una Escuela Primaria de Lomas de Casablanca en el municipio de Querétaro, que tuvo como finalidad recoger información en torno a las principales problemáticas que tienen padres y madres en la relación que se establece en la crianza de sus hijos e hijas de entre 8 y 10 años

Finalmente, en el tercer capítulo se hace una propuesta para atender las problemáticas detectadas en el diagnóstico, en esta se explicita un diseño de intervención que permitirá coadyuvar a la promoción de prácticas democráticas en la crianza y con ello se pretende prevenir el maltrato infantil.

I. Marco conceptual

En este apartado se desarrollarán conceptos y definiciones que nos ayudarán a comprender a las familias, su estructura y sus relaciones. Así como las transformaciones que las han afectado en las últimas décadas; sobre todo desde mediados del siglo XX, ya que los fenómenos políticos, sociales y económicos acontecidos en ésta época han influido de manera determinada en el proceso de formación y percepción de las familias. Desde esta perspectiva, se definirán las dimensiones de la familia y su ciclo de la vida. También, estudiaremos el estudio de la crianza, considerando el género como un eje transversal que nos permitirá analizar las estructuras y las relaciones de poder en la vida familiar y las jerarquías que se establecen. Finalmente se abordará la propuesta desde la democratización familiar como medio preventivo del maltrato infantil.

1.1 Transformaciones Familiares

Ante una época de transición en las diferentes esferas y ámbitos que se aparejan con la modernidad, las familias también han encontrado formas distintas de organizarse y estructurarse para hacer frente a los cambios económicos, políticos y sociales en el que nos encontramos, las reflexiones en torno a los estereotipos y roles de género han sido factores fundamentales para que el modelo de familia que predominaba hasta principios del siglo XX, hoy sea cuestionado y con ello posibilite que las necesidades de conceptualización atiendan a la diversidad que el contexto macro social nos ofrece. Pero ¿a qué nos referimos cuando hablamos de las transformaciones que han surgido en las familias? ¿Qué implicaciones tiene el hecho de que las familias hoy en día se perciban distintas a los modelos que predominaban hasta mediados del siglo XX?

Para intentar dar respuesta a estos cuestionamientos hablaré de la conceptualización de la familia en la época señalada, los principales cambios que han atravesado y finalmente resaltaré las nuevas concepciones que giran alrededor de las organizaciones familiares, haciendo especial hincapié en las formas de relacionarse para obedecer a una estructura familiar.

1.1.2 Familia tradicional: su estructura y relaciones

A lo largo de la historia, la familia ha sido objeto de estudio desde diversas disciplinas y en diferentes momentos, ya que es una institución social importante por su organización, pero sobre todo por los procesos de socialización que se generan desde y alrededor de ella. En este sentido, podemos decir que la conceptualización de familia ha transitado por diversos cambios según su contexto, cultura y su época.

Las formas de realizar los contratos familiares que predominaban hasta mediados del siglo XX, variaban según la sociedad donde se llevaban a cabo, sin embargo, dentro de las generalidades podemos decir que la familia tradicional tenía la funcionalidad de regular la sexualidad y principalmente se “trataba de una unidad económica”(Giddens, 1999, p. 67) cuya finalidad se centraba en el patrimonio, transmisión de normas, cultura y tradiciones entre generaciones, y se integraba por padre, madre, hijos e hijas. Así, todo aquello que estuviera fuera de esta estructura era considerado como disfuncional. Por lo que desde esta perspectiva “familia es un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos” (Giddens, 2000, p. 91).

En este modelo tradicional, prevalecía la estructura asimétrica, donde los roles construidos históricamente tenían como base los estereotipos de género, en los que a partir del sexo de las personas, se les asigna funciones y supuestas capacidades y valoraciones diferentes.

La familia entonces, se constituye como un sistema que mediante las funciones se divide en subsistemas caracterizados por tener desiguales niveles de poder y donde cada individuo aprenderá habilidades personales y relacionales.

1.1.3 La familia y sus transiciones

Las transformaciones políticas y económicas se han acompañado de movimientos sociales como el feminismo, que se ha encargado de cuestionar los sistemas e instituciones que conforman a la sociedad, y con ello también da la posibilidad de pensar a las familias desde una perspectiva más armónica con el momento histórico en el que nos encontramos actualmente.

Los cambios estructurales familiares en México, según Schmukler (1999), representan parcialmente las respuestas a las crisis y al deterioro económico de los grupos domésticos, en las familias y en las identidades de género.

Algunos de los cambios más visibles son:

- Aumento de las personas separadas o divorciadas, en México, en el año 1994 ¹ el 5.1 de los matrimonios se divorció en el 2000 el 7.4 y en el 2017 el 27.9.
- Las jefaturas femeninas aumentaron en forma constante en los últimos 40 años. En México, en 1950 se observaron 13.2% de hogares con jefas mujeres; en 1970, 15.3%, y en 1990, 17.3% (Fla c s o , 1995). En el 2010 el 21% de los hogares tenían jefatura femenina y finalmente, en la encuesta intercensal del 2015, INEGI reporta que actualmente del total de los hogares el 30% es de jefatura femenina.
- Disminución de número de hijos (as). En 1970 el promedio de hijos por familia era de 6.1 En el año 2000, el promedio de hijos de mujeres de 12 años y más fue de 2.6, en el 2005 de 2.5, en el 2010 de 2.3 y en el 2018 2.1.

Estos cambios familiares obedecen en parte al reconocimiento de los derechos de las mujeres, al aumento de esperanza de vida y los reajustes que hacen las familias al enfrentarse a las nuevas formas de organización que exige la situación económica.

La incorporación de las mujeres al mercado laboral, las expectativas de las mujeres modernas en relación a la profesionalización, la decisión de tener o no hijos e hijas así como la decisión de casarse o no y la forma o peculiaridad de como deseen hacerlo, todo esto tiene impacto en los procesos de formación y organización familiar. Por lo tanto, las familias han generado estrategias para hacer frente a estos cambios y dentro de los principales se encuentran las actividades de crianza y de cuidado de hijos e hijas.

Estos reajustes sociales, laborales y familiares, han provocado situaciones desfavorables principalmente para las mujeres, pues al incorporarse al mercado laboral ha generado que éstas cumplan con dobles o triples jornadas, ya que “las mujeres trabajan tanto en actividades asalariadas como no asalariadas (e.g., por cuenta propia) y de ayuda familiar no remunerada” (Oliveira & Ariza, 1999, p. 90). Así, por un lado las ideas en relación al

¹ INEGI Estadísticas de Nupcialidad.

cuidado de la familia siguen siendo percibidas desde los modelos hegemónicos y, por lo tanto, estas actividades recaen mayoritariamente en la población femenina. Por otro lado, si bien es cierto que los espacios laborales abren posibilidades de que las mujeres se piensen y actúen a favor al desarrollo personal y laboral, la mayoría de éstos espacios también son generados desde los modelos tradicionales por lo que las actividades laborales y profesionales son feminizadas y hay mayor apertura en aquellos lugares que tienen que ver con actividades estereotipadas desde los estándares tradicionales de género; tales como la educación, actividades de servicio y de cuidado.

La población varonil también comienza a atravesar por diversos cambios, sin dejar de lado aquellos que inician la modificación de paradigmas, al identificar los “privilegios” desde la mirada patriarcal y no estar de acuerdo con esta superioridad construida.. Por ello aunque lo cambios que han surgido podrían ser aparentes en lo público, no es así en lo privado ni en lo personal, en tanto que en nuestro país según el Atlas de Género (2015) las horas a la semana que el hombre dedica a los quehaceres del hogar no remunerados es de 9.98 horas mientras que las mujeres dedican 25.03 horas y a las actividades de cuidado de menores, los hombres dedican 24.71 horas a la semana mientras que las mujeres 49.93^a esta misma actividad.

Por otro lado, también hay que considerar que ante la situación económica de nuestro país, “la capacidad de proveer del varón se vio y se ve, en muchos casos, disminuida e insuficiente para mantener su núcleo familiar al precarizarse su trabajo”(Olavarría, 2003, p. 94), por lo tanto sus principios sociales de identidad se encuentran en crisis. Aunque esto abre posibilidades entre los hombres para desafiar su ausencia en las vidas familiares, expresión y manejo adecuado de las emociones o dejar la pesada carga que puede llegar a ser la valentía, entre otros aspectos relacionados a lo varonil, al igual que con las mujeres, el Estado no está preparado para atender estas nuevas miradas y formas de existir.

Por lo tanto, a pesar de que podemos visibilizar cambios en las formas de percibir a hombres y mujeres– y de cómo se conciben a sí mismos/as– y que a través de ellos la sociedad se ha visto en la necesidad de percibir a las familias, la sexualidad, la división sexual del trabajo con formas más incluyentes y que se han fortalecido por lineamientos

jurídicos, principalmente a favor de mujeres, niños, niñas y adolescentes, estamos aún lejos de que éstos cambios sean transversales y que como sociedad tengamos una perspectiva incluyente cuando pensamos en hombres, mujeres, relaciones y familias. Sin embargo, es importante que se sigan generando espacios de reflexión que evoquen nuevas formas de pensamientos y establecer nuevos paradigmas, promover la autonomía de las personas para que no seamos presas de estereotipos sociales respecto al deber ser, es importante contribuir a la construcción de identidades armónicas con la época de transición en la que nos encontramos, para renovar los relatos históricos que serán transmitidos a las nuevas generaciones.

1.1.4 Conceptualización de Familia

La conceptualización de familia ha transitado por diversos cambios según su contexto, cultura y su época. Sin embargo, para efectos de este proyecto, evocaremos a Esteinou (2008), porque haremos especial énfasis en las relaciones que se articulan en el sistema familiar.

“La familia puede ser pensada como un grupo social constituido no sólo por individuos sino sobre todo por relaciones: entre miembros de la pareja adulta, entre padres e hijos, entre hermanos, entre tíos y sobrinos, etcétera. Estas relaciones suponen conexiones, lazos y obligaciones entre las personas involucradas y se combinan para formar un tipo de grupo social” (Esteinou, 2008, p. 75).

Desde ésta perspectiva las pautas de relación y la comunicación se convierten en un eje central dentro de las familias.

1.1.5 Dimensiones de la Vida Familiar

Para entender la diversidad de las familias, Esteinou (2008) recurre al enfoque sociológico así como a las 3 dimensiones propuestas por Barbagli (1987), y las describe de la siguiente manera:

1.- La estructura familiar: comprende el grupo de personas que viven bajo el mismo techo, la amplitud y composición de este agregado de corresidentes, las reglas con las cuales éste se forma, se transforma y se divide.

2.- Las relaciones familiares: Incluye las relaciones de autoridad y de afecto al interior del grupo de corresidentes; las dinámicas de interacción entre ellos y la forma en que establecen relaciones y pautas de comportamiento; y las emociones y los sentimientos que prueban el uno con el otro.

3.- Las relaciones de parentela: Se refiere a las relaciones existentes entre grupos distintos de corresidentes que tengan lazos de parentesco. La frecuencia con la que éstos se ven, se ayudan, elaboran y persiguen estrategias comunes para acrecentar o conservar sus recursos económicos, su poder y, su prestigio(p.75).

1.1.6 Ciclo Vital de la Familia

Las familias transitan por una serie de hechos desde el momento en que se integran, estos acontecimientos pueden referirse a hechos esperados como el inicio de la etapa escolar, así como el propio crecimiento y desarrollo humano o bien hechos inesperados que movilizan la estructura familiar y por lo tanto requieren la modificación en la forma de organización para lograr la adaptación. En este sentido, Seifer (2012) retoma a Falicov (1991) para definir el ciclo vital de la familia como:

“Aquellos hechos nodales que están ligados a la peripecia de los miembros de la familia, como el nacimiento y crianza de los hijos, la partida de estos del hogar, el retiro y la muerte. Estos hechos producen cambios a los que deberá adaptarse la organización formal (o simbólica) de una familia. Son cambios de composición que exigen una reorganización de los roles y reglas”(p.155)

Estos cambios de continuidad de las familias son muy amplios pues incluye aquellos que por la edad pudiesen esperarse y otros que se vinculan al crecimiento familiar y que provocan cambios significativos en el ciclo de vida, como el desempleo, enfermedades, drogadicción, por citar algunos ejemplos, bajo esta perspectiva, “el tiempo es un fenómeno tridimensional divisor del ciclo de vida: el tiempo histórico, el tiempo vivido o la edad cronológica y el tiempo sociocultural en el cual está entramado”(Seifer, 2012). Estos hechos nodales, van a provocar cambios sociales y psicológicos y requiere de la organización y la reorganización constante.

En la organización de la dinámica familiar, los cambios generan cierta ansiedad o bien pueden dificultar la transición de una fase a otra, para lo cual las familias poseen recursos que les ayuda a responder tanto a los hechos como al sistema de expectativas esperadas.

1.1.6.1 Fases del Ciclo de Vida Familiar

Seifer (2012), retoma a Carter y McGoldrick quienes piensan que más que considerar a la familia como una unidad emocional operativa que va de la cuna a la tumba, el ciclo de la familia atraviesa por diferentes fases:

Primera Fase: fase del joven adulto soltero, cuya tarea principal será la separación de la familia de origen y se formulan objetivos para el futuro. Se consideran tres aspectos importantes: “a) diferenciación del *self* en relación con la familia de origen; b) se desarrollan relaciones íntimas con pares y, c) el sujeto se inserta en el mercado de trabajo” (p. 160).

Segunda Fase: El matrimonio, donde la tarea principal será la independencia emocional de la familia de origen, la cual no es de manera automática por el hecho de casarse o emparejarse, en esta etapa es fundamental el establecimiento de un compromiso con el nuevo sistema familiar, cultural y social.

Tercera Fase: Los hijos pequeños, la cual se considera desde el nacimiento hasta que los niños(as) ingresan al sistema escolar, “en esta fase se ajusta el sistema marital para hacerles espacio a los nuevos miembros. Los adultos al cuidado de ese nuevo miembro experimentan nuevos roles parentales; surge un realineamiento de las relaciones con la familia extensa y con los abuelos” (p. 160).

Cuarta Fase: Sucede cuando las hijas e hijos se encuentran en la adolescencia, el sistema familiar experimenta cambios de relación especialmente entre madre/padre e hijos/as y es muy importante la elasticidad para hacer frente a esta etapa.

Quinta Fase: Se considera que es la etapa más larga del ciclo de vida familiar y esto responde al aumento de la esperanza de vida y también a que hay una disminución de la cantidad de hijos que las parejas deciden tener. Esta fase incluye “un mayor número de cambios: primero, discapacidad o muerte de los padres; segundo, la salida de los hijos del hogar y, por último, la reconfiguración de la familia con los nuevos parientes políticos y la llegada de los nietos” (p. 161), por lo que también es muy importante la flexibilidad.

Sexta Fase: En esta fase se experimentan pérdidas de cónyuges, hermanos, amigos y la conciencia de la propia muerte.

El ciclo vital de la familia implica un proceso de cambios y habilidades que ayuden a volver a un estado de equilibrio, tales como la negociación, desorganización, reorganización, alineamientos distintos en las relaciones dentro y fuera de la familia, para que la misma pueda soportar las entradas, salidas, inclusiones, expulsiones y exclusiones que se generan a lo largo del ciclo de vida.

1.2 Género, una Perspectiva para Entender a las Familias

Desde la perspectiva de género, se hace una diferenciación entre lo biológico y la forma en que aprendemos a ser hombres y mujeres, por un lado desde la mirada de la biología, la diferencia entre hombres y mujeres radica en el aspecto físico e involucra aspectos anatómicos, cromosómicos fisiológicos y reproductivos, que marcan diferentes etapas y cambios a partir del sexo de cada persona. Por otro lado, se ha centrado un debate entre lo biológico y los aprendizajes que giran en torno al sexo, ya que evidencian sistemas de desigualdad entre hombres y mujeres. Rubin (1986) mediante el sistema sexo/género describe el proceso de aprendizaje y socialización del sexo como “el conjunto de disposiciones por las cuales una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana”(Rubin, 1986, p.2). La interpretación histórica de la diferencia sexual es el resultado de lo que conocemos e introyectamos sobre el hecho de ser hombres y mujeres, “sujetos de su propia sociedad, vivientes a través de su cultura, cobijados por tradiciones religiosas o filosóficas de su grupo familiar y su generación” (Lagarde, 1996, p. 11).

Mediante la construcción de lo femenino y lo masculino, las personas aprenderán conductas, formas de pensar, sentir y de relacionarse, pero también entenderán y socializarán desde las asimetrías de poder los roles y posición jerárquica basadas en la diferencia sexual, sin cuestionamientos, pues ésta construcción forma parte de la cotidianidad. En este sentido, se presupone la naturalización de los roles de género, entendidos como aquellas actividades y tareas asignadas a partir del sexo². Esta división

² Marcela Lagarde refiere lo siguiente para la diferenciación entre sexo y género: “El género es más que una categoría, es una teoría amplia que abarca categorías, hipótesis, interpretaciones y conocimientos relativos al conjunto de fenómenos históricos construidos en torno al sexo. El género está presente en el mundo, en las sociedades, en los sujetos sociales, en sus relaciones, en la política y en la cultura”

sexual enmarca a las mujeres al cuidado de la familia, la reproducción y trabajo doméstico no remunerado, asignando estereotipos como la debilidad, belleza, dependencia, etc., que desde éstos parámetros definen la esencia femenina, de la misma forma, a los hombres se le atribuyen actividades públicas como la caza, el trabajo remunerado, proveedor de la familia y estereotipos como la fuerza, independencia, valentía, etc., a partir de los cuales basa su virilidad.

Bajo la perspectiva hegemónica, las mujeres tienen como objetivo fundamental la reproducción, el cuidado de la familia y la crianza, y uno de los ejes principales es la sumisión frente al hombre, que al encontrarse en un lugar de poder ambos se relacionan desde la asimetría y subordinación, éstas formas de relación no se dan de manera aislada, ya que son prácticas legitimadas a nivel estructural y social, y son perpetuadas entre generaciones.

La construcción del género es parte fundamental en la formación de identidades, pues proporciona también un sentido de pertenencia mediante los procesos de aceptación, identificación y por lo tanto de ser hombre o mujer, pero, ¿cómo es que estos procesos se llevan a cabo?

Para Bourdieu (1997) “las relaciones familiares funcionan como principios de construcción y valoración de toda relación social” (p.128), estos principios se transmiten en la familia pero son construidos socialmente, y se transmiten mediante el proceso de socialización, se trata de una categoría de construcción a la que se le conoce como habitus “una estructura mental que, puesto que ha sido inculcada en todas las mentes socializadas de una forma determinada, es a la vez individual y colectiva” (Bourdieu, 1997), desde esta perspectiva la familia reproduce el orden social y con ello la asimetría en las relaciones entre hombres, mujeres, hijos e hijas.

1.2.1 La Socialización como Proceso de Aprender a Ser.

Para Giddens y Sutton (2013), la socialización es el “proceso mediante el cual el bebé indefenso se convierte en una persona con conciencia de sí misma y con inteligencia, capaz de manejar las formas culturales en las que nació” (p.388). Este proceso liga a las generaciones entre sí y tiene lugar principalmente en la infancia, sin embargo es continuo durante todo el ciclo vital.

Este proceso se lleva a cabo mediante la socialización primaria y secundaria, en la que participan agentes de socialización que son “grupos o contextos sociales en los que ocurren procesos significativos de socialización” (p. 392).

Socialización primaria.- “Es el momento en que los niños aprenden el lenguaje y las pautas básicas de comportamiento, que crean las bases para un aprendizaje posterior.” Este proceso se lleva a cabo principalmente en la familia. (p.392).

Socialización secundaria.- “Tiene lugar en una fase posterior de la niñez y en la madurez y son otros los agentes sociales que asumen parte de la responsabilidad de la familia” (p.392). Los contextos donde se lleva a cabo tienen que ver con la escuela, lugares de trabajo y, de forma particular, los medios de comunicación.

Socialización del género: Este aprendizaje “se produce probablemente de manera inconsciente” (p. 393), mediante una serie de conductas diferenciadas que los adultos tienen a partir de saber si tratan con un niño o niña, tal es el caso de hablarle, vestirle, peinarle o proporcionarle juguetes de forma distinta a un niño que a una niña.

Las y los niños observan y aprenden también por imitación por tal motivo aquellas conductas que no tienen el objetivo de enseñar pero que se ejecutan sistemáticamente como el uso de colores, aromas distintos y reaccionar de manera distinta ante los mismos estímulos, forman parte de la socialización del género.

1.2.2 Relaciones Familiares y su Vínculo con las Relaciones de Poder y de Género

La formación de las familias, se asocia a ciertas ideas de fantasía basadas en el amor, en las cuales se generan expectativas de “deber ser” tanto de las relaciones que se generan, así como de las personas que la conforman, éstos ideales están atravesados por la cultura y las construcciones sociales tales como el amor, género, éxito, felicidad entre otros. Sin embargo, para entender y atender las diversas crisis que atraviesan las familias en su ciclo de vida, es necesario abordar los análisis desde perspectivas analíticas que permitan evidenciar la estructura familiar y las pautas de relación que se gestan dentro de la organización de las familias y su interacción con el contexto en que se desenvuelven. Desde esta perspectiva es necesario preguntarse ¿qué papel tiene el poder en la cotidianidad de la vida familiar?

Calveiro (2005) aborda el análisis de las relaciones familiares y afirma que éstos, quedan vinculados a los fenómenos sociales y políticos más amplios. Por un lado, desde el nivel macro-social las construcciones de lo femenino y lo masculino históricamente legitimadas tienen un papel importante, pues éstas construcciones son “como opuestos o complementarios, de las condiciones materna, paterna y filial desde posiciones de poder jerárquicas, de los roles que se asignan a cada uno, dentro y fuera de la dinámica familiar, así como la funcionalidad social de tales construcciones” (p. 29).

Por otro lado, lo micro-social, atiende la interacción directa entre las personas que integran una familia determinada, es decir cómo interpretan y ejecutan los aprendizajes sociales y a partir de los cuales basan su organización.

En una época de transición, en la que se han logrado importantes avances en el reconocimiento de los derechos humanos, la noción de lo femenino y lo masculino aún están permeados por la cultura patriarcal y por lo tanto no tienen el mismo reconocimiento social y los valores y roles que los constituyen se apoyan en la jerarquización, las relaciones asimétricas y por tanto en el uso del poder que realza a la figura masculina. Al respecto, Fernández Rius (2008, p.134) afirma que “no se ha logrado una redistribución completamente justa de los recursos ni del poder... no ha desaparecido la noción de lo femenino asociada al hecho de engendrar y parir” por lo que las mujeres se ven en la necesidad de cumplir con los mandatos culturales en los distintos roles que desempeña, particularmente en el de madre y esposa, donde las actividades del hogar y de cuidado familiar han sido históricamente relegadas a las mujeres, siendo éstas los pilares emocionales de las familias, la maternidad atiende las múltiples necesidades de los hijos e hijas desde la supervivencia, hasta los aprendizajes para el comportamiento dentro de la sociedad, este rol “supone, además, grandes dosis de racionalidad y de pensamiento estratégico para encontrar en cada momento la mejor solución a los diversos problemas que la crianza plantea” (Tobio, Palomo, Gómez, & Martín, 2010, p. 22) y ha sido una tarea feminizada basada en la división sexual del trabajo y en éste mismo tenor, la inserción de las mujeres a las actividades laborales, también está marcada por la desigualdad pues atraviesan por diferentes obstáculos que permean el avance laboral en sus centros de trabajo. Además, de que en este sentido las mujeres tienen mayor acceso a puestos laborales que atiende a los roles estereotipados de género. Por otro lado, en el tema que nos

concierno, en la familia las mujeres cumplen dobles o triples jornadas laborales ya que cumple también las actividades de crianza, cuidado y actividades domésticas no remuneradas.

La pareja, también representa un espacio de poder, en la cual “cada quien intentará controlar, intervenir, prohibir, decidir, defenderse, cobrar deudas o vengarse y hacer justicia” (Fernández Rius 2008, p.136). En este sentido, culturalmente lo masculino tiende a tener esta figura de autoridad y dominio.

La masculinidad desde el modelo hegemónico, además de funcionar como figura de autoridad en el sistema familiar, se caracteriza por el poco involucramiento en las actividades del hogar, de cuidado, de crianza y de incentivar valores como la autonomía, independencia y control emocional. Al respecto la encuesta intercensal INEGI 2015³ refiere que mientras que las mujeres dedican en promedio 49.93 horas al cuidado de menores de 14 años, los hombres dedican 24.71 a esta misma actividad, este punto evidencia que a pesar de que podemos identificar el involucramiento varonil en las actividades de cuidado, es en las mujeres en las que recaen estas actividades que sostienen a las familias.

Las relaciones de poder en la pareja entonces se reflejarán, entre otras prácticas, en la distribución inequitativa de las tareas, desigual participación en la toma de decisiones, subordinación, sometimiento y el uso del poder para controlar, el tiempo, el cuerpo, la sexualidad, la autonomía y la economía; justificándolo o no en la construcción social del amor.

En las familias, no solo las relaciones de pareja están atravesadas por la construcciones de género y la distribución inequitativa del poder, también en las relaciones entre padres e hijos, las formas de pensarse y de relacionarse responden a los preceptos culturales de lo masculino y de lo femenino y por lo tanto en las relaciones entre padres e hijos se configura también el sistema de desigualdad. Este sistema es legitimado a partir de las ideas que se han construido a lo largo de la historia en relación a las formas de educar. Calveiro (2005, p. 33) afirma respecto a estas relaciones que se dan entre padres e hijos lo siguiente:

“Revela muy claramente la situación de profunda desprotección de los menores, entre otras cosas por su extraordinaria dificultad para hacerse visibles y audibles

3 Información referida en Atlas de género 2015 INEGI

socialmente, lo que refuerza la asimetría... el control de y disciplinamiento de niños y jóvenes para adecuarlos a las necesidades y aspiraciones familiares, así como la extensa gama de castigo físicos y apropiaciones de tiempo y trabajo y que son legitimadas socialmente.”

El papel de la madre en las relaciones de poder con hijos e hijas, también es importante señalarlo, pues de la misma forma en que pueden generarse ciertas alianzas, también las formas de relación son distintas en tanto que la madre tiene la tarea de educar bajo los estándares de género vigentes, por lo que proporciona cuidados diferenciados, sin dejar de lado la forma de ejercer el poder frente a ellos al momento de educar o corregir.

La familia entonces, se constituye como un sistema que mediante las funciones se divide en subsistemas caracterizados por tener desiguales niveles de poder y donde cada individuo aprenderá habilidades personales y relacionales, por lo tanto, a partir de la constitución de la familia y de la socialización de los roles de género habrá distintos estilos de crianza.

1.3. Parentalidad y Crianza

Debido a las características con la que nacen los seres humanos y su estado de indefensión, es necesario proveer al (o la) bebé de ciertos cuidados por parte de los adultos, principalmente de padre, madre o sustituto para su crecimiento y desarrollo sano. Estos cuidados requieren del *conjunto de competencias que hacen posible el desarrollo infantil* (Barudy y Dantagnan 2010, p. 32), y se definen como parentalidad.

La parentalidad independientemente de quien la ejecute tiene como finalidad cinco aspectos importantes que buscan favorecer el desarrollo y bien estar de los infantes:

- “El aporte nutricio, de afecto, cuidados y estimulación.
- Los aportes educativos.
- Los aportes socializadores.
- Los aportes protectores.
- La promoción de la resiliencia”. (p.37)

La familia influye en el desarrollo físico, psicológico y social del infante, ya que tanto el bienestar físico así como las normas, valores, habilidades sociales, solución de conflictos, regulación emocional y conductas pro sociales son aprendidas durante este periodo por lo que las características con que se lleven a cabo las competencias de crianza, así como las

conductas que se empleen para influir en las respuestas conductuales de niños y niñas tendrán efectos sobre ellos, por lo que es fundamental evaluar y ser conscientes de que con esta función contribuyen de modo significativo en las experiencias de vida que van modelando el desarrollo del cerebro y de la mente. Para Barudy y Dantagnan (2010) las capacidades necesarias para la crianza tienen un origen que está determinado por factores biológicos y hereditarios, no obstante, son moduladas por las experiencias vitales y son influenciados por la cultura y los contextos sociales.

Desde las teorías ecológicas, podemos subrayar la importancia del contexto y la influencia que tiene en el desarrollo humano, en el que se gestan las relaciones entre la persona y el medio ambiente y en el cual la familia es la base fundamental, por lo que la crianza atenderá a procesos relacionales y de interdependencia.

En este sentido la tarea que tienen las familias y específicamente los padres mediante la parentalidad que queda intrínsecamente ligados a los preceptos de género de cada sociedad.

Es importante mencionar que ante los cambios que nos ofrece la época actual, como la inserción de las mujeres al mercado laboral, el retraso de la edad en la decisión de tener hijos o hijas y las particularidades que las personas eligen para formar una familia, demanda nuevas formas de organización para la crianza y están relacionados con el ciclo de la vida familiar y las relaciones sobre las cuales versan las actividades de cuidado.

1.3.1 Prácticas de Crianza

Para Ramírez (2005) el estudio de las prácticas de crianza también llamadas estrategias de socialización o estilos educativos, constituye un constructo multidimensional e incluye dimensiones básicas:

- Apoyo emocional, fundamental para fortalecer las relaciones, fomentar la confianza y seguridad de los infantes. El nivel de comunicación, tiene relevancia en este punto, toda vez que involucra las formas y las estrategias de crianza, los niveles altos o bajos de expresión de las personas que integran a la familia.
- Disciplina. Estrategias y mecanismos de socialización que emplean los padres para regular la conducta e inculcar valores, actitudes y normas en los hijos.

En efecto la disciplina va mucho más allá de establecer normas y de los medios que se recurran para ello, pues a través de ella, presenta la posibilidad de lograr metas y objetivos, establecer compromisos con los demás y consigo mismo, establece límites, permite la tolerancia a la frustración y por tanto favorecerá la seguridad e incremento de autoestima de las personas.

Los estilos educativos o prácticas de crianza, tienen la finalidad de educar, así como de dirigir la conducta de los hijos e hijas y está determinado por factores que contribuyen a que las estrategias cumplan su funcionalidad educativa. Estos factores son: “estructura, afecto, control conductual, comunicación, transmisión de valores y sistemas externos” (Ramírez, 2005, p. 168) y se han distinguido dimensiones y cuatro formas de responder ante la crianza, que al combinarse sugieren posibilidades de estilos de educación: “Autoritario, permisivo, democrático e indiferente –rechazo” (p.168).

1. Estilo autoritario: Se caracteriza por poner en práctica el autoritarismo, manifiesta un alto nivel de control y de exigencias de madurez, bajos niveles de comunicación y afecto explícito, predominan las reglas y la exigencia de una obediencia bastante estricta y siguen patrones rígidos preestablecidos, se utiliza el castigo y la autoridad como medida disciplinaria.
2. Estilo democrático: Se caracteriza por presentar niveles altos de comunicación, afecto, y control. Se evita el castigo y hay sensibilidad a las peticiones de atención del niño, alto nivel de interacción verbal, explicación de razones cuando se da una norma y uso de respuestas satisfactorias. Los padres marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos y llegan a acuerdos con ellos.
3. Estilo permisivo: Se caracteriza por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto, no exigen responsabilidades ni orden, permiten la auto-organización, no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana, utilizan el razonamiento pero rechazan el poder y control sobre el niño.
4. Estilo indiferente o de rechazo: Este estilo de crianza es utilizado por padres que rechazan y son negligentes, no son receptivos ni exigentes, no hay muestras de

afecto y los padres actúan bajo el principio de no tener problemas o minimizarlos, así como involucrar escasa implicación y esfuerzo en el proceso de crianza. (168)

“En México han prevalecido las familias autoritarias” (Schmukler1999, p. 114), las cuales basan su organización desde el lugar de poder y la subordinación, el estilo de la comunicación generalmente es lineal y escalonada, dando poca oportunidad a conocer los pensamientos y emociones de los integrantes. “En las familias autoritarias no existe la práctica de escucha, a lo que cada cual dice y opina; las reglas de convivencia son impuestas” (p.114).

Desde esta perspectiva, las familias reproducen los estereotipos de género tradicionales, y por tanto hombres y mujeres tienen un lugar específico dentro la estructura familiar, al generarse las relaciones asimétricas, los niños y niñas tienden a encontrarse en estos espacios es decir, ocupan este lugar cuando se relacionan con el padre, la madre y hermanos mayores, por tanto estas formas de relación se socializan entre generaciones.

Las formas de ejercer la autoridad, así como las relaciones entre los géneros y las relaciones familiares, se basan en fundamentos ideológicos que son legitimados desde lo social desde los cuales se ejerce la tarea de educar y por ello el maltrato ha sido una práctica socializada y transmitida entre generaciones, desde las distintas instituciones sociales.

1.3.2 Maltrato Infantil

Si partimos de la idea de que una de las expresiones de las relaciones de poder es la autoridad frente al Otro, mismo que “culturalmente y de forma errónea se ha asociado autoridad con violencia, como una pauta adecuada de autoridad”(Alonso Varea & Castellanos Delgado, 2006, p. 257), combinamos la idea con las expectativas que se tienen cuando hablamos de la educación de niños y niñas en un contexto hegemónico que expide normas, que marca los comportamientos y al mismo tiempo es un sistema que construye identidades, podemos entender que los niños y niñas se encuentran en una posición familiar jerárquica de subordinación, por lo tanto de “poca tolerancia y de no reconocimiento” (Corona & Caraveo, 2010, p. 23).

Bajo esta perspectiva, la idea de educar está asociada a un acto de amor, en tanto que el objetivo de ésta es construir sujetos de “bien”, para lo cual es necesario que niños y niñas se apeguen a las normas sociales, jurídicas y morales o como se mencionó anteriormente; controlar y encausar la conducta a los preceptos sociales reguladores. Estas formas de regular conductas tienen una historia de ejercicio de poder y por lo tanto la crianza ha favorecido la aparición de la violencia familiar:

“la familia constituye el compromiso social más firme de confianza, protección, apoyo mutuo y amor que existe entre un grupo de personas (Rojas Marcos,2005). Sin embargo, sus miembros sufren con mayor frecuencia peleas y agresiones de diferente gravedad por parte de sus familiares que las que pueden sufrir en cualquier otro lugar y por cualquier otra persona. Es por ello que se ha definido la familia (Gelles, 1993) como la institución social más violenta de nuestra sociedad, exceptuando el ejército en tiempos de guerra”. (Alonso Varea & Castellanos Delgado, 2006, p. 260)

En la familia entonces se generan expectativas y funciones bajo estos dos discursos, por un lado la percepción como un espacio ideal para lograr el bienestar y desarrollo de los individuos y por el otro la vulnerabilidad que existe a partir del género y la edad a raíz de las jerarquías.

¿A qué nos referimos cuando hablamos de maltrato infantil? Si partimos de que la violencia es una conducta que es legitimada socialmente y que en el contexto de la crianza uno de sus principales manifestaciones es el castigo, entonces, podemos decir que el maltrato infantil se define como “la violencia que se perpetra contra la integridad (física, psíquica o sexual) de un niño” (Sanmartín Esplugues, 2007, p. 11) este autor refiere también que una cachetada que se da con la finalidad de corregir y no de infringir daño y sea ocasional, objetivamente es considerada como un acto violento.

Siguiendo la misma línea, Moreno y Manso (2006) exponen modelos explicativos del maltrato infantil de los cuales retomaremos los psicosociales y sociointeraccionales ya que toman en cuenta factores psicológicos y psiquiátricos en relación con aspectos sociales, culturales y ambientales y se describen a continuación:

- “Modelo sociointeraccional, propuesto por Parke y Collmer (1975) y Wolfe (1987). Desde este planteamiento teórico se analizan los procesos psicológicos que condicionan las interacciones entre padres e hijos y que

median entre las variables individuales y los factores sociales. De acuerdo a esos autores, entre los déficits más significativos en los cuidadores destacan los siguientes: escasas habilidades para el manejo del estrés y para el cuidado de los niños, insuficiente conocimiento de las etapas evolutivas por las que pasa un niño, atribuciones y expectativas inadecuadas de la conducta infantil, pobre comprensión de las formas apropiadas de manifestar afecto, mayores tasas de activación fisiológica, escasas habilidades para el manejo de los conflictos maritales y conocimiento escaso de métodos alternativos de disciplina.

- Modelo ecosistémico, de Belsky (1993). Este autor plantea la integración, en cada caso concreto, de variables en diferentes niveles ecológicos (microsistema, macrosistema, exosistema) de esta manera muchos de los posibles factores de riesgo aparecidos hasta ahora en los distintos estudios realizados sobre el maltrato infantil se incluyen en los diversos niveles ecológicos. En el macrosistema, Belsky incluye variables socioeconómicas, estructurales y culturales; en el exosistema engloba todos aquellos aspectos que rodean al individuo y a la familia y que les afectan de manera directa, es decir, las relaciones sociales y el ámbito laboral; por último, en el microsistema ubica las variables referentes a comportamientos concretos de los miembros de la unidad familiar y las características de su composición” (Moreno Manso, 2006).

Desde estas posturas se reconocen cinco tipos de maltrato infantil, cuya clasificación ayuda a una caracterización que ayude a la detección y prevención del mismo y son los siguientes:

- Abuso sexual.- "Todo tipo de contacto o interacción sexual por parte de un adulto con un niño, niña o adolescente que le obligue a tener relaciones sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la seducción, fuerza física, intimidación, amenazas o cualquier otro medio coercitivo. También puede ser cometido por adolescentes o niños cuando estos son significativamente mayores que la víctima (más de 5 años de edad) o cuando el abusador está en posición de poder o control sobre el/la niño/a. Incluye también: acoso sexual, tráfico sexual, pornografía, prostitución o del adolescente y explotación sexual “(Mundo, 2013)
- Maltrato físico.- “Comprendido como el uso deliberado de la fuerza física contra un/a menor, con la intención de provocar en él/ella daños y perjuicios en su salud y dignidad, se considera maltrato físico, golpes, puñetazos, empujones, arañazos, etcétera”.(Berna, 2016)
- Abandono físico o negligencia.- “Engloba todos aquellos hechos en los cuales los menores no reciben los cuidados necesarios para satisfacer sus necesidades físicas y cognitivas básicas, como salud, educación, alimentación, hogar, desarrollo emocional, etcétera” (p. 3).
- Maltrato emocional.- “Todo tipo de abuso emocional que se puede manifestar tanto de forma aislada como reiterada, podría ser maltrato psicológico el menosprecio continuado, las restricciones de movimientos, culpabilización, amenazas y todos los tipos de rechazo y variantes no físicas de trato hostil”(p. 3).

1.4. Democratización Familiar

La intención de proponer un modelos de democratización en las familias, parte de la necesidad de generar aprendizajes de nuevas formas de entender y convivir con y en el mundo. Por lo tanto de la modificación de los procesos de identificarse como hombres y mujeres, por lo que es importante decir que es un modelo que está en construcción y de ahí la importancia de generar propuestas que coadyuven a generar nuevas formas de percibirnos. Este modelo parte de la evidencia de las asimetrías de género entre las generaciones y su finalidad según Schmukler (2010) tiene que ver con la creación de las políticas públicas como estrategia de prevención de la violencia.

Para Guiddens (1992) el proceso de democratización en la vida tiene implicaciones profundas y parte de la idea de “consolidar relaciones libres e iguales entre los individuos” (p. 166) por tanto busca objetivos específicos:

- “La creación de circunstancias en las que las personas puedan desarrollar sus potencialidades y expresar sus diversas cualidades.
- La protección respecto del uso arbitrario de la autoridad y del poder coercitivo.
- Implicación de los individuos en la determinación de las condiciones de la asociación.
- La expansión de las posibilidades económicas para desarrollar los recursos disponibles” (p. 168).

Desde esta perspectiva se basa en la autonomía cuya capacidad reconoce los derechos de las personas así como las obligaciones bajo el siguiente principio:

“Los individuos deben ser libres e iguales en la determinación de las condiciones de sus propias vidas deben disfrutar de iguales derechos y conscientemente de iguales obligaciones.”(p. 68).

La propuesta se centra en generar espacios de reflexión que cuestione los paradigmas tradicionales y estereotipados de género, plantea relaciones simétricas y formas de solución de conflictos desde la no violencia, por ello resalta la importancia de escuchar las necesidades y deseos de las personas, para generar estrategias distintas de entender y ejercer las normas para la organización, es decir:

“Con la democratización familiar se pretende que los individuos sean libres e iguales para determinar las condiciones de su propia vida, con base en la igualdad de derechos y obligaciones” (Schmukler y Sierra 2009, p. 52)

Como se mencionó anteriormente, familias son los primeros espacios donde los niños y las niñas se vinculan con otras personas. Son también los ámbitos donde se incorporan normas de relaciones interpersonales y socializan valores como la equidad, igualdad y por ello es una propuesta positiva para el aprendizaje de los derechos humanos, por ello es un lugar clave para promover una reestructuración de esquemas. Para ello Schmukler y Sierra (2009) plantean cuatro ejes fundamentales, autonomía, asimetría de poderes, derechos humanos y la conversación, cada uno de esos ejes son importantes para cubrir los objetivos de la democratización, sin embargo para efectos de éste trabajo se retomará la autonomía y la conversación o comunicación para profundizar en el tema y enfocarlo al proceso de crianza.

Cuando hablamos de la democratización familiar en el proceso de crianza, se propone promover relaciones familiares que contenga el reconocimiento de hombres y mujeres entre generaciones y al mismo tiempo que reconozca a los “niños, niñas y adolescentes en la toma de decisiones familiares, así como resolver conflictos de modos negociados” (Rocha & Caraveo, 2010, p. 11) también la autoridad es conceptualizada desde un lugar distinto, pues para que ésta ocurra es importante que esté sostenida por medio de la “corresponsabilidad, respeto a la diversidad y apegada a los derechos humanos” (p. 11).

La comunicación es eje fundamental en las familias, desde la democratización, es muy importante identificar aquellos elementos que la facilitan y obstaculizan, tanto en su nivel de contenido como en el relacional y por lo tanto involucra el lenguaje verbal y no verbal. Dado que la forma de percibir la realidad está influenciada por el contexto, incluir este eje “nos permite establecer maneras de comunicación que propicien acuerdos y prácticas para el bienestar de cada persona y del conjunto familiar, manifestar lo que sentimos y pensamos” (p. 14) y por ello requiere la escucha activa

En relación a la infancia, toma en cuenta la edad y con ello el desarrollo psicológico y mental con las particularidades según sea la edad de los niños y niñas para llevar a cabo un acompañamiento asertivo en el proceso de educar. Este proceso implica abrirse a nuevas

posibilidades, aprender nuevas formas de relacionarse y nuevas estrategias para la crianza, en palabras de Ravazzola (2006, p. 19):

“La educación de las hijas e hijos, al igual que la crianza y cuidado de los mismos, representa para la pareja un aprendizaje y un crecimiento cuya responsabilidad es necesario aprender a compartir por igual. Esto conlleva el desafío de encontrar nuevas formas de ser madre o padre, otras maneras de interacción familiar y de ejercer la autoridad. Se requieren otros valores e ideales, distintos a los estereotipos, para mujeres y hombres, así como de experiencias que permitan crecer con los conflictos, las emociones negativas y positivas, los prejuicios y miedos, para convertirlos en una posibilidad de mejorar la calidad de vida y convertirnos en personas más humanas y felices”.

Considerando que toma en cuenta las etapas del desarrollo infantil y que plantea re-encuadre de las estrategias que se ejecutan en la crianza, principalmente el establecimiento de normas y de autoridad, Jiménez (2010) plantea que para la comprensión de la estructura del pensamiento infantil es importante considerar los siguientes aspectos:

- El juego, desde la psicología, interactuar con el mundo de fantasía del infante mediante el juego, podemos entender la forma en que percibe al otro y el contexto, de la misma forma podemos identificar la expresión de su emociones como tristeza, alegría, temor o enojo. También es importante que en el involucramiento del juego se apueste por no crear mundos diferenciados mediante juguetes estereotipados.
- Confianza básica y disciplina, para llevar a cabo este aspecto es muy importante la utilización de reforzadores, ya que por medio de éstos se favorecen conductas positivas, dichos reforzadores son expresados para generar confianza y favorecer la seguridad y consisten en felicitar, expresar el amor, elogiar y principalmente el reconocimiento, para lo cual es muy importante la escucha activa de la o las personas que estén a cargo del cuidado del infante. También es importante que desde temprana edad comiencen a tomar conciencia de los límites, por lo que es importante que en el “proceso de poner reglas sea para favorecer el aprendizaje y no para crear miedo” (p.47) .
- Curiosidad y sexualidad, toda vez que la curiosidad es un aspecto fundamental que se desarrolla en la etapa infantil y motiva al conocimiento del mundo, una de sus

manifestaciones es tocar, chupar, tirar, etc. y es importante permitir que el bebé explore para favorecer el conocimiento mediante su propia experiencia. En el niño logra su identidad con su género, “aunque ya se sienten niña o niño, siguen con el interés por conocer, curioseando sus órganos sexuales y los de los demás”(p. 47) por lo que es importante que los adultos muestren disposición para explicar y resolver dudas que promuevan el aprendizaje.

- Autonomía, “la búsqueda de su autonomía requiere atención, ya que aumentan los retos y peligros potenciales, y dependen del adulto”(p. 49). El acompañamiento en esta etapa exige no imponer ni obstaculizarla, por ello la satisfacción de sus necesidades para motivar la exploración de distancias más largas respecto al cuidador. “La individuación comienza cuando empiezan a renunciar a la creencia en su omnipotencia y en la de sus padres y sus actos son cada vez más autónomos”(p. 49).

1.4.1 Cultura del buen trato

La cultura del buen trato requiere de actitud de respeto y valoración (Rocha & Caraveo, 2010) favorecer el reconocimiento y las diferencias, implica fortalecer los talentos de cada persona para potenciar sus capacidades, implica también educar para el conflicto, rescatando las experiencias de aprendizaje que se generan a partir de éstos y la apertura a nuevas posibilidades de pensar y actuar, sin duda alguna implica habilidades como la autorregulación y con ello el conocimiento de sí mismo y la empatía con los demás.

(Fisas, 1996) considera cuatro ejes para la educación para la paz:

- 1) “aprender a conocer, esto es, adquirir los instrumentos de la comprensión.
- 2) aprender a hacer, para poder actuar sobre el entorno.
- 3) aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.
- 4) aprender a ser, progresión esencial que participa de los tres aprendizajes anteriores”

II. Diagnóstico

2.1 Estructura base del Diagnóstico

Realizar un diagnóstico antes de implementar un proyecto de intervención es muy importante porque permitirá conocer la población, su contexto y también sus necesidades. Con base a los hallazgos se podrán desarrollar las estrategias adecuadas conforme a las características identificadas.

Con este diagnóstico pretendemos conocer las principales problemáticas que atraviesan las madres y padres en las relaciones con sus hijos e hijas, sobre todo aquellas que se relacionan con las formas de comunicarse para en el proceso de crianza.

2.1.1 Enfoque del Diagnóstico

Partimos de una metodología mixta, con un enfoque predominantemente cualitativo. Utilizamos acercamientos participativos con la intención de resaltar lo que les preocupa a los/as propias implicadas –en vez de que el investigador ponga al relieve una problemática como prioritaria–. Bajo esta idea planteamos un diseño para explorar las principales problemáticas en las relaciones de padres/madres con su hijos e hijas de entre 8 y 10 años desde sus propias voces.

2.1.2 Antecedentes de la Problemática

Dentro del marco de los Derechos Humanos, se han logrado ciertos avances en temas jurídicos relacionados con los derechos de los niños, niñas y adolescentes, podemos dadas disciplinas para su abordaje interdisciplinario y por ello aún hay mucho por hacer. Aquí nos planteamos tomar una comunidad específica para hacer un diagnóstico de las prácticas que se alejan del modelo de democratización familiar, previamente descrito, y con ello proponer un proyecto de intervención que nos permita paliar dichas brechas. Toda vez que en las prácticas tradicionales educativas se encuentra el estilo autoritario y éste a su vez deviene repercusiones en la socialización tales como como la “falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social o baja autoestima y genera niños descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas, poco comunicativos y afectuosos y tienden a tener una pobre interiorización de valores morales “ (López et al., 2008), además

de que se perpetúan las relaciones de poder y con ello la violencia hacia niños y niñas, justificados como métodos educativos.

Para el diagnóstico nos planteamos hacer una exploración sobre la principales problemáticas que enfrentan padres y madres con sus hijos/as de 8 a 10 años de edad que en una escuela pública en Lomas de Casa Blanca, así, partimos de la siguiente pregunta: **¿Cuáles son las principales problemáticas en el proceso de crianza que tienen padres y madres con sus hijos e hijas de entre 8 y 10 años, en una escuela primaria pública de Lomas de Casa Blanca?**

Esta pregunta nace con la intención de tener panoramas reales de la cotidianidad de las familias de nuestro interés y conocer las formas de relacionarse para identificar aquellos aspectos que puedan coadyuvar a la prevención y mejorar las relaciones familiares.

Ahora, las posibles problemáticas en las relaciones no se dan en el vacío y es por ello, que antes de plantear el diseño metodológico para contestar esta pregunta queremos poner en la mesa algunos antecedentes en los que se podría inscribir nuestro estudio diagnóstico⁴.

Como se ha mencionado previamente hay dos dimensiones que en las sociedades occidentales establecen brechas para alcanzar el ideal de la democratización familiar: las desigualdades de género y las generacionales. Ambas dimensiones dejan la puerta abierta para un cúmulo de problemáticas al interior de las familias, sin embargo, aquí vamos a priorizar las problemáticas relacionales entre las generaciones. En este sentido cabe traer a relieve que dichas relaciones frecuentemente están mediadas por el maltrato infantil. De hecho se sabe que el maltrato se lleva a cabo desde casa en y con la familia debido a los procesos de socialización de los estereotipos y roles de género, las relaciones de poder y su relación con el ejercicio de la autoridad. Ahora, habría que considerar que precisamente estos son algunos de los factores que al llevarse puertas adentro, hacen difícil conocer la dimensión de la problemática. Sin embargo, las consecuencias psicológicas, conductuales y emocionales de quienes viven maltarato en la infancia suelen ser tan profundas o graves de

⁴ Queremos enfatizar que la exposición de los antecedentes de la problemática tienen la intención de hacer claro algunos elementos del contexto en el que viven las familias, y que por lo expuesto en el marco teórico sabemos que son transversales en nuestra cultura. Sin embargo, queremos reiterar que pretendemos hacer una prospección participativa que permita emerger las problemáticas desde la propia voz de las/os implicadas/os.

acuerdo al nivel en que la hayan vivido. Por otro lado en esta cadena de socialización, los niños y niñas que crecen en el contexto de prácticas autoritarias y de maltrato, incrementan la probabilidad de ejercerla en la edad adulta. Dado que el maltrato infantil es una práctica muy extendida que es sustentada en relaciones asimétricas —en las que se basan los modelos tradicionales en las familias—, nos parece importante retomar sus indicadores a nivel región para entender el contexto macro en el que se albergan las familias con las que trabajaremos. A continuación se expone el planteamiento del problema y preguntas sobre la realidad a intervenir que funjen como guía durante el desarrollo del diagnóstico.

Problema a intervenir

Preguntas sobre la realidad a intervenir:

Pregunta general:

¿Cuáles son las principales problemáticas en el proceso de crianza que tienen padres y madres con sus hijos e hijas de entre 8 y 10 años, en una escuela primaria pública de Lomas de Casa Blanca?

Pregunta particular 1:

¿Cuáles son las problemáticas que aquejan a padres/madres en la relación con sus hijos/as?

Pregunta particular 2:

De las problemáticas expresadas, ¿cuáles son aquellas que los padres y las madres consideran que son las más importantes?

Pregunta particular 3:

¿Cuáles son los principales factores que propician esas problemáticas relevantes?

Pregunta particular 4

De esas problemáticas cuáles son las que más les aquejan a padres/madres

Pregunta 5

¿Cuáles son las posibles causas?

Pregunta 6

¿Cuáles son las posibles consecuencias que pueden llegar a tener a corto y largo plazo para ellos/as mismos/as

MATRIZ DE OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO

PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL
¿Cuáles son las principales problemáticas en el proceso de crianza que tienen padres y madres con sus hijos e hijas de entre 8 y 10 años, en una escuela primaria pública de Lomas de Casa Blanca?	Conocer y describir la principales problemáticas que enfrentan padres/madres en la relación con sus hijos e hijas de 8 a 10 años de edad en la Escuela Primaria Pública en Lomas de Casa Blanca.
PREGUNTA PARTICULAR	OBJETIVO PARTICULAR
De las problemáticas expresadas, ¿cuáles son aquellas que los padres y las madres consideran que son las más importante?	Jerarquizar dichas problemáticas y determinar cuáles son aquellas que los padres y las madres consideran que son las más importantes.
PREGUNTA PARTICULAR	OBJETIVO PARTICULAR
¿Cuáles son los principales factores que propician esas problemáticas relevantes?	Analizar los principales factores que propician esas problemáticas relevantes.
PREGUNTA PARTICULAR	OBJETIVO PARTICULAR
¿Cuáles son los posibles causas que propician esas problemáticas relevantes?	Analizar los principales causas que propician esas problemáticas relevantes.
PREGUNTA PARTICULAR	OBJETIVO PARTICULAR
De las problemáticas mencionadas, ¿cuáles son las que más aquejan a padres/madres?	Jerarquizar las problemáticas en orden de importancia
PREGUNTA PARTICULAR	OBJETIVO PARTICULAR
¿Cuáles son las posibles consecuencias que esas problemáticas que más les aquejan pueden llegar a tener a corto y largo plazo en la relación con sus hijos/as, para ellos/as mismos/as y para sus hijos/as?	Analizar las consecuencias que esas problemáticas que más les aquejan pueden llegar a tener a corto y largo plazo en la relación con sus hijos/as, para ellos/as mismos/as y para sus hijos/as

2.2 Diseño Metodológico

Con el diseño metodológico del diagnóstico, buscamos establecer una lógica en su realización y que exista una congruencia de los objetivos planteados con las estrategias, etapas y actividades que se implementarán en una temporalidad definida. El diseño permitirá identificar los recursos económicos, materiales, humanos y la infraestructura necesarios para su ejecución. Del mismo modo, definiremos y diseñaremos las técnicas e

instrumentos más pertinentes acorde no sólo con los objetivos, sino al contexto de la población a la cual se aplicarán. Finalmente, coadyuvará a realizar un proceso de evaluación para si es necesario realizar modificaciones en el transcurso del mismo.

2.2.1 Objetivos del Diagnóstico

Comocer las principales problemáticas en el proceso de crianza que enfrentan madres/padres de familia, de una escuela primaria pública en Lomas de Casa Blanca.

2.2.2 Población Objetivo

El diagnóstico se realizó con un censo, se invitó a participar al total de las personas que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión.

- La población considerada para realizar el diagnóstico incluye a padres y/o madres de niños y niñas de entre 8 a 10 años, que cursan el tercer grado de primaria en una escuela primaria pública, del turno matutino ubicada en la colonia de Lomas de Casa Blanca de la ciudad de Santiago de Querétaro.

2.2.3 Estrategias, Etapas y Actividades

El diseño del diagnóstico partió de la idea de conocer las problemáticas en la crianza que enfrentan las familias que tienen la particularidad de tener hijos e hijas de edades entre 8 – 10 años de edad, para la cual se delimitaron los objetivos y se eligió la población. Luego procedimos a buscar el acceso a la institución escolar, para ello, se contó con el apoyo de la directora de una escuela pública, en la que se encontraban las familias donde se pretendía realizar el diagnóstico, se diseñó el proceso que comprende varias etapas que se describen a continuación:

Fase de Documentación: En esta fase se realizó la búsqueda de información para integrar el marco teórico y datos particulares del lugar y población objetivo; se realizó investigación y análisis de datos estadísticos que nos ayudó a tener características del contexto.

En esta fase también se diseñaron los instrumentos a utilizar para la recolección de datos y se propuso el cronograma de la ejecución del diagnóstico.

Fase de exploración: Tuvo como objetivo realizar observaciones en vivo con la intención de tener insumos de la realidad de la población, en relación con el objetivo planteado.

Esta fase inició con los primeros acercamientos para plantear y planear la ejecución de las etapas del diagnóstico, para lo cual se realizaron reuniones con la Directora y las profesoras de grupo para dar a conocer el proyecto de diagnóstico así como las actividades a realizar a efecto de crear una agenda de trabajo.

La primera actividad con la población, fue una reunión con padres de familia, en la cual se dieron a conocer las actividades que se llevarían a cabo y se aplicó un cuestionario que nos serviría para caracterizar a la población y detonaría las principales problemáticas en la relación con sus hijas e hijos.

Posteriormente se realizaron observaciones no participantes en los horarios de entrada y salida así como de algunas actividades escolares como clases y receso, con la finalidad de observar cómo eran las relaciones entre padres y madres con sus hijas e hijos, identificar tipos de comportamientos, grados de cercanía y observar cómo hacen frente a situaciones de la vida diaria y aquellas que pueden ser estresantes (como llegadas tarde al colegio).

En relación a los niños, las observaciones no participantes nos permitieron observar cómo son las relaciones entre iguales, identificar las posibles conductas estereotipadas de género y observar las diferencias entre la forma de relacionarse entre niños, entre niñas y cómo se relacionaban entre géneros; se observó cómo era la relación con la figura de autoridad y las respuestas que tienen ante las relaciones de poder en el ámbito escolar.

Se realizaron entrevistas con informantes clave, en este caso con las maestras de grupo, dichas entrevistas proporcionaron mayores elementos de valoración en las relaciones familiares, las principales problemáticas que detectaban en el ámbito escolar o familiar y las formas de responder de los padres, madres ante las dificultades de los niños y niñas.

Finalmente se realizó un grupo focal, en el cual se llevó a cabo la actividad del árbol de problemas, para ésta actividad se realizó un trabajo de análisis previo, en el que se categorizaron los problemas que se obtuvieron con el cuestionario aplicado con anterioridad, se presentaron las categorías para que los padres, madres pudieran darle un orden de importancia de tal forma que identificaran cuál era el más importante y de ahí partir a un orden descendiente.

Cuando fueron ordenados los problemas se exploraron las posibles causas que los originan, así que las y los participantes dieron sus impresiones sobre algunos factores que pueden influir para que sucedan las problemáticas que enfrentan en las relaciones con sus hijos e hijas.

Finalmente las y los participantes identificaron las posibles consecuencias a corto, mediano y largo plazo si estas problemáticas no son atendidas.

Fase de análisis.- En esta fase se realizó la sistematización y análisis de la información obtenida.

2.2.4 Técnicas e Instrumentos.

MATRIZ DE INSTRUMENTOS DEL ESTUDIO	
Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario
Observación no participante	Guía de observación
Entrevista a informantes clave	Guion de entrevista
Grupos focales	Guía de actividad

A continuación se describen las técnicas e instrumentos seleccionados para este diagnóstico, a través de las fases en que se desarrolló:

Fase cuantitativa.- El objetivo de ésta fue caracterizar a la población en términos sociodemográficos, la estructura familiar y relaciones familiares en tres aspectos; toma de decisiones, división de las labores domésticas y aportación del gasto familiar. El instrumento que se diseñó para ésta técnica y que se describirá en el siguiente punto, incluyó una pregunta de orden cualitativa, que detonó las principales problemáticas que busca este diagnóstico.

Cuestionario: Ya que se trata de una herramienta en la investigación que permite plantear un conjunto de preguntas para “recoger información estructurada sobre una muestra de personas” (Meneses & Rodríguez, 2011,p. 9), se diseñó un cuestionario de 12 preguntas cerradas y una abierta y para lograr su objetivo está estructurado en tres secciones. En la primera parte contiene datos sociodemográficos que no violan la confidencialidad de las y los participantes, la segunda parte consta de preguntas de estructura familiar y finalmente de relaciones familiares así como la pregunta detonadora. (¿Cuáles son las principales problemáticas en el proceso de crianza que tienen padres y madres con sus hijos e hijas de entre 8 y 10 años, en una escuela primaria pública de Lomas de Casa Blanca?)

- El cuestionario se aplicó en una reunión de padres de familia, con la finalidad de tener el primer acercamiento, generar confianza y obtener las características generales de la población.

Fase cualitativa.- El objetivo de esta fase fue reunir elementos de valoración en las relaciones familiares, como la interrelación entre padres/madres e hijos, tipos de comunicación, grado de cercanía, formas de resolver problemas (como llegar tarde), cómo es la relación entre compañeros/as de la escuela, qué actitudes tienen, si ejercen violencia entre ellos o si tienen prácticas pro sociales en la convivencia diaria, esto como un posible reflejo de su socialización primaria en su entorno de la familia. Las técnicas que se usaron fueron:

- Observación no participante: el objetivo fue observar a la comunidad en condiciones cotidianas, ésta técnica permitió tener los primeros acercamientos con la población y conocer el contexto. Se realizaron anotaciones, con la finalidad de capturar aspectos importantes de las relaciones entre padres, madres o cuidadores con sus hijos e hijas en momentos específicos como la entrada y salida del horario escolar y observar las relaciones entre pares. Para estas observaciones el instrumento utilizado fue la guía de observación.
- Entrevista con informantes clave: el objetivo de éstas, fue entrevistar a las maestras de grupo y recoger mayor información sobre las familias, sus problemáticas, formas de resolver las problemáticas escolares y las formas de responder de padres/madres ante las dificultades que enfrentan sus hijos o hijas en las aulas.

- Grupos focales. Para el desarrollo de ésta técnica se llevó a cabo la actividad del árbol de problemas con el objetivo de reconocer las problemáticas principales, las causas, así como las posibles consecuencias si no se atienden. Se utilizó para conocer aspectos más profundos de las problemáticas referidas en la pregunta detonadora que se había aplicado previamente en el cuestionario escrito, para su ejecución se elaboró una guía.

Se llevó a cabo con los padres, madres y/o cuidadores, en una sesión en la que expresaron sus ideas respecto a las problemáticas y expresaron sus preocupaciones de las cuales se realizaron anotaciones para su análisis.

2.2.4.1 Instrumentos (Anexo)

Desarrollo de la técnica (Cuestionario)	
Tipo de técnica	Cuestionario
Objetivo general de la técnica	Conocer la percepción de las principales problemáticas en el proceso de crianza que tienen padres y madres con sus hijos e hijas de entre 8 y 10 años, en una escuela primaria pública de Lomas de Casa Blanca
Descripción del grupo	Padres y madres de familia de niños y niñas de 3er grado
Organización de la técnica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud y exposición de motivo de aplicación a padres de familia 2. Reunión para aplicación 3. Cierre y agradecimiento
Lugar	Escuela
Tiempo de realización	20 minutos
Número de participantes	Individual
Material	Cuestionario impreso y lápices.
Desarrollo de la técnica (Observación no participante)	
Tipo de técnica	Observación no participante
Objetivo general de la técnica	Identificar como se relacionan y resuelven problemas cotidianos, padres, madres, hijos e hijas en los horarios de entrada y salida. Identificar como se relacionan los niños y niñas de 3er grado, en cuanto a estereotipos de género y relaciones de poder. Conocer cómo se relacionan niños y niñas con la figura de autoridad.
Descripción del grupo	Padres, madres de familia y niños/niñas de 3er grado
Organización de la técnica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud de estar presentes en las actividades. 2. Asistencia, observación, registro de las actividades y dinámicas. Agradecimiento

Lugar	Escuela
Tiempo de realización	De acuerdo a la situación presentada/ no. de asistentes
Número de participantes	De acuerdo a la actividad (salida, entrada, clases o receso) de las niñas y niños.
Material	Guía de observación y diario de campo

Desarrollo de la técnica (Entrevista no estructurada)	
Tipo de técnica	Entrevista no estructurada
Objetivo general de la técnica	Recoger mayor información sobre las familias, sus problemáticas, formas de resolver las problemáticas escolares y sus formas de responder ante las dificultades que enfrentan sus hijos o hijas en las aulas
Descripción del grupo	Profesoras de los grupos de 3er grado de la escuela primaria
Organización de la técnica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud y exposición de motivo de aplicación 2. Reunión para aplicación 3. Cierre y agradecimiento
Lugar	De acuerdo a su disponibilidad de tiempo en la escuela
Tiempo de realización	1 hora
Número de participantes	Individual
Material	Guía de entrevista, cuaderno de notas

Desarrollo de la técnica (Grupo Focal)	
Tipo de técnica	Cualitativa
Objetivo general de la técnica	Conocer aspectos más profundos de las problemáticas referidas en la pregunta detonadora que se había aplicado previamente en el cuestionario escrito.
Descripción del grupo	Padres y madres de familia de niños y niñas de 3er grado
Organización de la técnica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud y exposición de motivo de aplicación a padres de familia 2. Reunión para aplicación 3. Cierre y agradecimiento
Lugar	Escuela
Tiempo de realización	2 sesiones de 2 hrs
Número de participantes	Grupal
Material	Guía impresa, lápices, papel bond, post it, marcadores de colores

2.2.5 Planeación del Diagnóstico

Debido a que la población objetivo son padres, madres y cuidadores de niños y niñas de una institución escolar, se tomaron en cuenta ciertos aspectos para la realización de las actividades, los cuales fueron, el calendario escolar, ya que los periodos de descanso y las actividades propias de la institución podrían afectar en el factor tiempo destinado al cumplimiento de los objetivos del diagnóstico. También se consideraron los horarios de

mayor disponibilidad para el trabajo con padres, madres y cuidadores, de tal forma de no interferir en sus actividades laborales.

En este sentido fue muy importante realizar un cronograma de actividades:

Actividades	J	A	S	O	N	D
Investigación documental, elaboración marco teórico.						
Primeros acercamientos con la comunidad						
Diseño de indicadores e instrumentos, pilotajes						
Observaciones no participativas						
Aplicación de cuestionarios						
Árbol de problemas						
Sistematización y análisis de la información						

2.5.1 Recursos humanos, materiales, infraestructura

MATRIZ DE RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, INFRAESTRUCTURA		
	Especificación	Cantidad
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Asesora de diagnóstico • Aplicadores de encuestas/ entrevista • Sistematizado (captura y análisis de información) 	1 2 1
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lápices/plumas • Papel bond • Plumones • Folders • Computadora • Impresora 	200 80 10 10 10 1 35
Infraestructura	Instalaciones de la escuela, para implementar las actividades de diagnóstico..	1

2.2.5.2 Presupuesto del diagnóstico

MATRIZ DE PRESUPUESTO PARA EL DIAGNÓSTICO			
DESCRIPCIÓN	UNIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
RECURSOS MATERIALES			
Hojas blancas	1 paquete	\$ 70	\$70
Lápices/plumas	80	\$ 2.00	\$160
Papel bond	10	\$ 3.00	\$30
Cinta adhesiva	1	\$15.00	\$15
Plumones	10	\$10.00	\$100
Folders	10	\$2.00	\$20.00
Computadora	1	\$20,000	\$20,000
Impresora	1	\$6000	\$6000
Víaticos	\$100 diarios	\$1500	\$1500
RECURSOS HUMANOS			
Asesora de diagnóstico	1	\$15,000	\$15,000
Aplicadores de encuestas/ entrevistas	2	\$2,000	\$4,000
Sistematizador (captura y análisis de información)	1	\$10,000	\$10,000
Presupuesto total para el Diagnóstico			\$56,895.00

2.3 Plan de Análisis General de Información

Para el análisis de la información del macro contexto, se realizó investigación estadística y un análisis de la información basada en indicadores expuestos en el marco conceptual con la intención de tener un panorama nacional o estatal en los que se inscribe la población de nuestro interés. Para el análisis del micro contexto se realizó una matriz de indicadores que incluye las dimensiones específicas que requiere este diagnóstico.

MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MACRO DE LAS FAMILIAS		
Dimensión	Indicador (fuente)	Índice
Población	Estructura de la población (INEGI)	Edades
Estructura familiar	Estructura familiar INEGI (Atlas de género)	Tipos de hogares: Jefatura femenina o masculina
Relaciones familiares	INEGI	División sexual del trabajo en relación actividades de cuidado
Relaciones familiares	Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres, (ENIM 2015)	Maltrato infantil

2.3.1 Indicadores para el macro contexto

Para conocer mejor la población haré un análisis de los siguientes indicadores:

2.3.2 Indicadores para el micro contexto

Para el micro contexto se desarrolló un instrumento para evaluar los siguientes conceptos:

1. Condición Sociodemográfica.
2. Estructura de la Familia.
3. Relaciones Familiares.
4. Pregunta abierta sobre las problemáticas en el proceso de crianza.

DIMENSION	SUBDIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
1.- Estructura Familiar		Tamaño del hogar	Número de personas que viven en el hogar
		Composición de parentesco	Relación de parentesco con el jefe/a de familia
		Ciclo de vida	Etapas de crecimiento del hogar
2.2. Relaciones de poder	2.2.1. La toma de decisiones	¿Quién toma las decisiones importantes en su familia?	1. Usted 2. Su pareja 3.- Usted y su pareja 4. Otro
	2.2.2 División intrafamiliar del trabajo	¿Quién realiza las labores domésticas en su casa? ¿Quién aporta el dinero para el gasto familiar?	1. Usted 2. Su pareja 3.- Usted y su pareja 4. Otro
2.3. Crianza	2.3.1. Disciplina 2.3.2. Características de la comunicación		Principales problemáticas

2.4. Resultados

En este apartado se presentan los resultados a través de la descripción del macro y micro contexto.

2.4.1 Macro contexto

En el estado de Querétaro las estadísticas estatales también dan cuenta de los cambios que se han generado en las familias, pues según la encuesta intercensal 2015 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) refiere que la distribución de los hogares en la entidad es de 533, 596 hogares, de los cuales el 28% tienen una jefatura femenina, es decir son dirigidos por una mujer y el 72% son de jefatura masculina es decir 28 de cada 100 hogares son dirigidos por una mujer. De la misma forma refiere que el 88.9% de los hogares en el Estado, son familiares y el 10.8 no familiares, esto refleja de alguna manera las formas en que se organizan y como se perciben las familias actualmente.

En relación a la distribución sexual del trabajo en actividades de cuidados y actividades no remuneradas, en el estado de Querétaro, estas actividades recaen principalmente en la población femenina pues de cada 100 personas que dedican tiempo a estas tareas, 61 son

mujeres; de cada 100 personas que preparan o sirven alimentos para su familia, 71 son mujeres quienes hacen estas tareas y 29 son hombres.

En el estado de Querétaro, de la población de 20 años y más, el 38.9% de los hombres son solteros, mientras que las mujeres solteras representan el 34.6% , en cuanto al estado civil, en hombres el 56.3% son casados o unión libre, mientras que en mujeres esta población representa el 52.8%.

El porcentaje de personas entre 4 y 9 años que habitan en el municipio de Querétaro diferenciados por sexo, el 4% son mujeres y el 4.4% son hombres respecto a la población total. (INEGI, 2015)

En lo que se refiere al maltrato infantil, lamentablemente hay poca información estadística al respecto, pues es un tema que atraviesa la delgada línea de lo permitido y validado socialmente como medidas de educación, pese a ello la UNICEF, mediante la Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres, (ENIM 2015) refiere que en relación a la disciplina del niño y de la niña, el 63% de los niños/as de 1 a 14 años de edad fue sometido al menos a una forma de castigo psicológico o físico por algún miembro adulto del hogar durante el mes anterior a la encuesta. El 6% de los niños/as fue sometido a un castigo severo.

La mayoría de los hogares emplea una combinación de prácticas disciplinarias violentas, lo que refleja que los cuidadores desean controlar la conducta de los niños/as de cualquier forma. Mientras que 53% de los niños/as fueron sometidos a agresión psicológica, aproximadamente 44% tuvo un castigo físico. Las formas más severas de castigo físico (golpearlo en la cabeza, las orejas o la cara, o golpearlo con fuerza y repetidamente) son en general menos comunes: 6% de los niños/as fue sometido a un castigo severo.

Los niños varones fueron un poco más sometidos a la disciplina física (45%) que las niñas (42%) y se observa una diferencia similar entre niños y niñas en castigo físico severo (7% y 5%, respectivamente). Los diferenciales respecto a muchas de las variables de contexto fueron relativamente pequeñas. Los niños/as que viven en zonas rurales y los que viven en los hogares más pobres tuvieron probabilidades similares de experimentar al menos un castigo psicológico o físico violento. Los mayores porcentajes de cualquier disciplina

violenta se observa en la región Centro (70%), y entre los niños de 3 a 4 años. En contraste, los hogares indígenas presentan el menor porcentaje en este rubro (50%). El 5% de las madres cree que el castigo físico es necesario, en comparación con 8% de los padres .

En el mismo sentido, según información del Centro de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género, Querétaro se encontraba entre los tres estados con menor índice de reportes de maltrato infantil por cada 100 mil niños, en comparación con las demás entidades, es decir se atendió en promedio a 2.9 niñas y niños maltratados, entre 2001 y 2011, en el estado se atendieron 114.1 niñas, por cada 100 niños, es decir, la proporción de niñas atendidas por maltrato, fue superior a la de niños.

En México el estilo educativo más representativo es el autoritario, toda vez que como se reflexionó en el apartado anterior responde a enseñanzas entre generaciones que se socializan a través de la familia y la escuela principalmente. Dado que los estilos de crianza son acciones específicas que los padres, madres y cuidadores utilizan para orientar la conducta de los hijos y transmitir valores y normas para la regulación de la conducta en el proceso de crianza, es necesario puntualizar entonces que dichos estilos tendrán influencia en la vida de niños y niñas, así como en sus relaciones con otras personas y con el entorno.

En este sentido Cuervo Martínez (2010, p.111) realiza una revisión de diferentes autores, donde nos presenta reflexiones sobre la relación entre las pautas y los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo durante la infancia, estas reflexiones nos permiten observar algunas de las consecuencias de éstos estilos. A continuación se exponen algunos puntos de los autores que se retoman en éste artículo de investigación aludiendo a la parentalidad y el desarrollo socioafectivo.

García –Méndez, M. Rivera y Reyes Lagunas (2014) realizan un estudio para evaluar los estilos de crianza, en el cual participaron 350 padres y 440 madres en la ciudad de México y la edad de los hijos fue de 6 -12 años de edad. En este estudio además retoman a diversos autores que hacen referencia a la influencia de los diferentes estilos y prácticas parentales en la niñez y en la adolescencia.

- El estilo de crianza autoritario “es un factor de riesgo para la presencia de timidez y síntomas depresivos en los hijos (Andrade, Betancourt & Vallejo, 2012; Hummel & Gross, 2001).
- Se considera que el estilo de crianza democrático, es como el ideal en la formación de los hijos porque se asocia con una alta autoestima y una baja depresión y ansiedad (DeVores & Ginsburg, 2005)
- Los hijos de padres permisivos, tienen mayores probabilidades de presentar problemas académicos y de conducta” (Merino & Arndt, 2004; Snyder, Cramer, A Frank & Patterson, 2005) (pp.134, 135).

En relación al estilo de crianza negligente Moreno (2006) refiere en su artículo “Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil” que en este estilo de crianza, que el niño reclama mediante conductas la proximidad y el contacto de sus cuidadores y mediante esas experiencias desarrolla modelos de funcionamiento interno sobre sí mismo y de sus relaciones y cuando el cuidador es insensible a estas demandas o las rechaza el niño desarrolla un apego inseguro que le impide explorar de manera adecuada el ambiente, percibe a los demás como inaccesibles y se percibe como incapaz de lograr el contacto y la reciprocidad y no ser merecedor de atenciones. (p.285), esto se traduce en incapacidad para establecer vínculos apropiadas, baja autoestima e inseguridad.

2.4.2 Contextualización de la zona

La colonia Lomas de casa blanca, está ubicada en la ciudad de Santiago de Querétaro, colinda con las colonias lomas de Querétaro, Reforma agraria y Corregidora, según datos del INEGI en esta colonia hay 7335 viviendas y una población de 30,183, de las cuales 7844 están en el rango de edad de 0 a 14 años y es una zona de bajo rezago social.

La escuela primaria es pública, con horario matutino de horario extendido y cuenta con una población de 472 alumnos, de los cuales, el 60% son niñas y 40% niños, cada grado escolar cuenta con grupos “A” y “B” y en lo que respecta a los grupos de tercero son 42 niños y 37 niñas que hacen un total de 79.

Se trabajó con 60 familias de los grupos de 3er grado grupo A y B



2.4.3 Análisis de resultados de la situación Micro de las familias.

Para este análisis se hace referencia a la matriz de indicadores sobre la situación micro de las familias, para lo cual se diseñaron instrumentos que ya se señalaron anteriormente y se llevaron acercamientos graduales con la población a fin de recopilar la información que se analizará en este apartado y que dan cuenta de la situación en la que se encuentran estas familias.

2.4.3.1 Caracterización de las familias

Las familias que corresponden al tercer grado de primaria, en donde tuvo lugar el presente diagnóstico fueron un total de 60 familias, en donde a uno de sus integrantes se le aplicó el cuestionario arrojando los siguientes resultados.

El rango de edad en la que se encuentran los padres y madres de familia que participaron es de 30 – 35 años siendo el promedio la edad 35.1 años, con una desviación estándar de 8.69.

1.- Estructura familiar.- De las 60 familias encuestadas, 31 de ellas, que representa el 51.6%, son familias extensas, ya que en esos hogares viven papá, mamá, hijos –as y uno o más integrantes como abuelos, hermanos, cuñadas, sobrinas o tíos.

El 35% de las familias son nucleares y el 13.3% son familias monoparentales con la presencia mayormente de la mamá.

Esto quiere decir que el 100% de los hogares encuestados son hogares familiares, con jefatura compartida ya que en relación a las decisiones se obtuvieron los siguientes resultados:

- En el 75% de los hogares de las 60 familias encuestadas refirieron tomar decisiones importantes de manera conjunta, mientras que el 18.3% las decisiones importantes las toma la madre
- En el 58% de los hogares comparten las actividades domésticas tales como limpiar o cocinar, siendo ligeramente diferente a las estadísticas del Estado de Querétaro muestran que en el 61% de los hogares, éstas actividades las desempeñan las mujeres.
- Finalmente en relación a la aportación del gasto, en el 46% de éstos hogares comparten gastos papá y mamá, mientras que en el 21.6% de estos hogares el gasto lo proporciona mamá y en el 23.3% papá.

2.- Tamaño del hogar: De las 60 familias el 35% son familias nucleares y cuentan con 4 integrantes, el 51 % de las familias tienen entre 2 y 11 integrantes, de las cuales el 18% refirió que su familia está compuesta por 6 miembros, siendo éste el número de integrantes más representativo y el 15% cuenta con una familia de 2 integrantes.

3.- Ciclo de la vida familiar.- Las familias se encuentran en la tercera fase del ciclo, pues ésta considera desde el nacimiento de los hijos pequeños hasta el ingreso del sistema escolar, en la que las familias se ajustan para hacer frente a esta etapa y a los cambios que enfrenta la familia.

Otras características:

- El 41% de las personas encuestadas, refirieron ser de estado civil casada –o , 12% refirió vivir en unión libre, 8% es de estado civil soltera –o y 6% no especificó su estado civil.

- En relación a la escolaridad de las mamás, el 40% ha terminado la secundaria, 35.3% bachillerato, el 8.4% cuentan con escolaridad primaria, sólo el 5% nivel técnico, el 8.3% cuenta con licenciatura y 3% posgrado.
- La escolaridad de los papás se representa de la siguiente manera, el 56.6% cuenta con secundaria, el 22% bachillerato, 10% primaria, 3.3 % nivel técnico y licenciatura y el 1.6 % sin escolaridad y de igual forma 1.6% cuentan con posgrado.
- En cuanto a la ocupación de las mamás de éstas familias podemos observar que el 50% de ellas son empleadas, el 26.6 % se dedican al trabajo doméstico no remunerado, 1.6% se dedica a las ventas, el 13.3% no especificó.
- En la ocupación de los papás, el 63.3% es empleado, el 25% cuenta con negocio propio y el 13.3 % no especificó este rubro.
- Las decisiones que se toman en el hogar, en el 35% de los hogares las toman entre papá y mamá, en los hogares monoparentales quienes estén al frente y 35% estas decisiones las toma la mamá.

Principales dificultades en el proceso de crianza

Las respuestas a la pregunta detonadora para conocer las principales problemáticas que enfrentan papás y mamás en el proceso de crianza de niños y niñas de 7 – 9 años de edad, fueron las siguientes:

- Desobediencia de las y los hijos para hacer tareas escolares y de casa.
- Dificultad para establecer disciplina.
- Enojo en madres/padres e hijos-as.
- Tristeza en hijos-as.
- Peleas entre padres e hijos y entre hermanos –as.

Con la finalidad de que en un segundo momento se focalizaran las observaciones e identificaran en orden de importancia o recurrencia, se realizó una categorización de las

problemáticas y en los grupos focales se les asignó un orden de importancia a partir de lo que los padres y madres de familia consideraron más importantes, quedando de la siguiente manera:

- 1.- Desobediencia - disciplina
- 2.- Emocionales: Enojo y tristeza
- 3.- Relación: peleas

En las observaciones realizadas se identificó que los niños y niñas se encuentran familiarizados con el autoritarismo como forma de entender y relacionarse con las personas que los/as cuidan, pues es el modelo que probablemente encuentran en casa y en la escuela que al mismo tiempo son los espacios más importantes y de socialización para la infancia. Lo anterior se pudo constatar dentro de las observaciones en grupo, donde una de las maestras al momento de dar una indicación en el aula solía hacerlo levantando la voz y amenazando a los y las alumnas con algún castigo si no atendían a las indicaciones, aquí un ejemplo:

Maestra 1 “... ¡ya te dije tres veces lo que tienes que hacer y no me haces caso, así que te quedarás sin recreo si continuas así!” sic

En el salón de clases la dinámica para llamar la atención o corregir una conducta era la misma, no se profundizaba en la explicación de por qué era importante respetar a los y las compañeras o estrategias distintas cuando no obedecían, por lo que podemos intuir que puede ser una práctica común en los contextos donde se desenvuelven los alumnos –as.

Otro momento donde se pudo observar el estilo autoritario fue en las observaciones de entrada y salida, donde se observó que cuando ya percibían que llegaban tarde, principalmente las mamás solían expresar frases como:

Mujer 1: “¡apúrale!, ¡si llegamos tarde vas a ver!”

O bien cuando una mamá llegó tarde y no dejaron pasar a su hija, reclamaba a la encargada de cerrar la puerta, a pesar de que es una regla establecida por la institución, no dejar pasar

a nadie después de las 8:00 am. Al encontrar respuesta negativa a su petición, ésta mamá, regresó al otro día y se quedó a verificar si tomaban la misma acción con quien llegara tarde. Lo cual podría ser una manifestación de las prácticas que los propios padres/madres en sus relaciones, en las que sus hijos/as podrían verse inmersos/as.

En relación a los estilos autoritarios que se caracterizan por el empleo de castigos, y una comunicación lineal y cerrada, se encontró que en estos hogares existen faltas de herramientas para llevar a cabo las medidas disciplinarias, lo que genera quejas por parte de los padres y madres expresados en la pregunta detonadora de los cuestionarios aplicados:

- No hacen tareas” principalmente escolares
- “Berrinches”
- “Desobediencia”
- “Enojo”
- “Es floja/o”

Ante la falta de éstas herramientas para la crianza en la dimensión de control, las respuestas de los padres y madres ante esta circunstancia son:

- Gritan y regañan, algunas personas refirieron que Mujer 2 “aunque se les regaña, no hacen caso”,
- Castigos, Mujer 3 “le quito lo que le duele... aunque luego me convence o se me olvida”.

Ramírez (2002) plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos. La falta de herramientas en este proceso, provoca dificultades para ejercer disciplina y esto produce inconsistencias en el ejercicio de crianza entre ellos el autoritarismo, negligencia y permisividad un ejemplo de ello se puede visibilizar en algunos argumentos expresados por madres y padres que confirman el estilo autoritario que ejercen y con ello la dificultad para reconocer las expresiones de violencia que probablemente esté normalizada:

Mujer 2: “ Pues yo a mi hija si he tenido que ponerle un alto, una ocasión que llegó tarde y creía que podía hacer lo que quisiera pues la verdad yo si le pegué, más vale una cachetada a tiempo...”

Mujer 4: “La verdad es que uno dice que la calidad es lo importante, pero pues ahora con el trabajo y luego ellos con la televisión y el celular, pues realmente a veces no sabemos lo que piensan, pero si es lo que más les gusta, así que si se los quitamos es algo que les duele, ahora los amenazamos con el celular...”

En esta lucha continua por educar, la mamás recurren a castigos, prácticas comunes en los estilos autoritarios y que según Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres, (ENIM 2015) refiere que en relación a la disciplina del niño y de la niña, el 63% de los niños/as de 1 a 14 años de edad fue sometido al menos a una forma de castigo:

Mujer 5: “Les digo algo como no van a ver tele o que no pueden jugar en el celular”.

Mujer 6 “Le impongo un castigo y al rato me anda diciendo que por favor y así y pues no me queda más que ceder”.

Estas aproximaciones coercitivas no solamente se da con los niños-as sino que también se da con las profesoras de grupo cuando existe alguna problemática:

Maestra2: “Yo tengo aquí 5 casos de niños que tienen problemas pues importantes porque son niños que han reprobado o que tienen dificultades para leer o sumar, este grado requiere ya que estas actividades se lleven a cabo, pero ningún familiar de éstos chiquitos se ha acercado aquí para decirme si hay algún problema que debamos saber, pero si a veces hay molestia si se les manda recado, una de las mamás que se le mandó una nota vino con una actitud un tanto exigente y confrontativa.”

Estas situaciones descritas, desencadenan estrés por parte de los padres y madres, ya que estas situaciones provocan gritos o discusiones que van desgastando la relaciones en los holones familiares.

Cuando los padres y madres no ven los resultados esperados en relación a la conducta, ya sea en casa o en la escuela, suelen desencadenarse pensamientos de culpabilidad donde se involucran otros factores tal es el caso de la jornadas laborales extensas que impiden compartir tiempo.

Por otra parte los efectos en los niños y niñas como resultado de la falta de habilidades para el ejercicio de la crianza son:

- Emocional: Enojo, tristeza, baja autoestima, agresividad, dificultad para relacionarse con los otros.
- Conductual. Falta de reconocimiento de la autoridad, berrinches, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, delincuencia o problemas de adicción.

Cuervo (2002) afirma que las prácticas autoritarias “generan un desarrollo emocional disfuncional y deficitario en estrategias y competencias emocionales para la adaptación en distintos contextos a lo largo de la vida” (p.114), esta situación pudo observarse cuando refieren que después de una situación de desobediencia o castigo, existe enojo en ambas partes, pues al enfrentarse a la desobediencia comienzan los gritos, amenazas de castigo o bien los golpes, la reacción de los niños es también el enojo y finalmente la tristeza, ante esta situación existe también las relaciones hostiles entre la familia en distintos momentos que generan ideas de culpa, sentido de incompatibilidad.

También se han encontrado relaciones entre los estilos permisivos y autoritarios con el desarrollo cognoscitivo y emocional como las observadas por Arvelo (2003), quien analizó la función paterna, las prácticas de crianza y el desarrollo en adolescentes, encontrando relación con problemas de bajo rendimiento escolar, dificultades en la comunicación, hostilidad, depresión, mentiras frecuentes y conductas transgresoras (p. 117).

A Través de este diagnóstico podemos identificar algunas causas para que los estilos autoritarios se sigan reproduciendo en la actualidad. Por un lado desde el área personal se identificó la normalización hacia la violencia expresada mediante gritos, castigos, regaños y hasta expresiones físicas de violencia como medidas de disciplina en los niños y niñas, esta

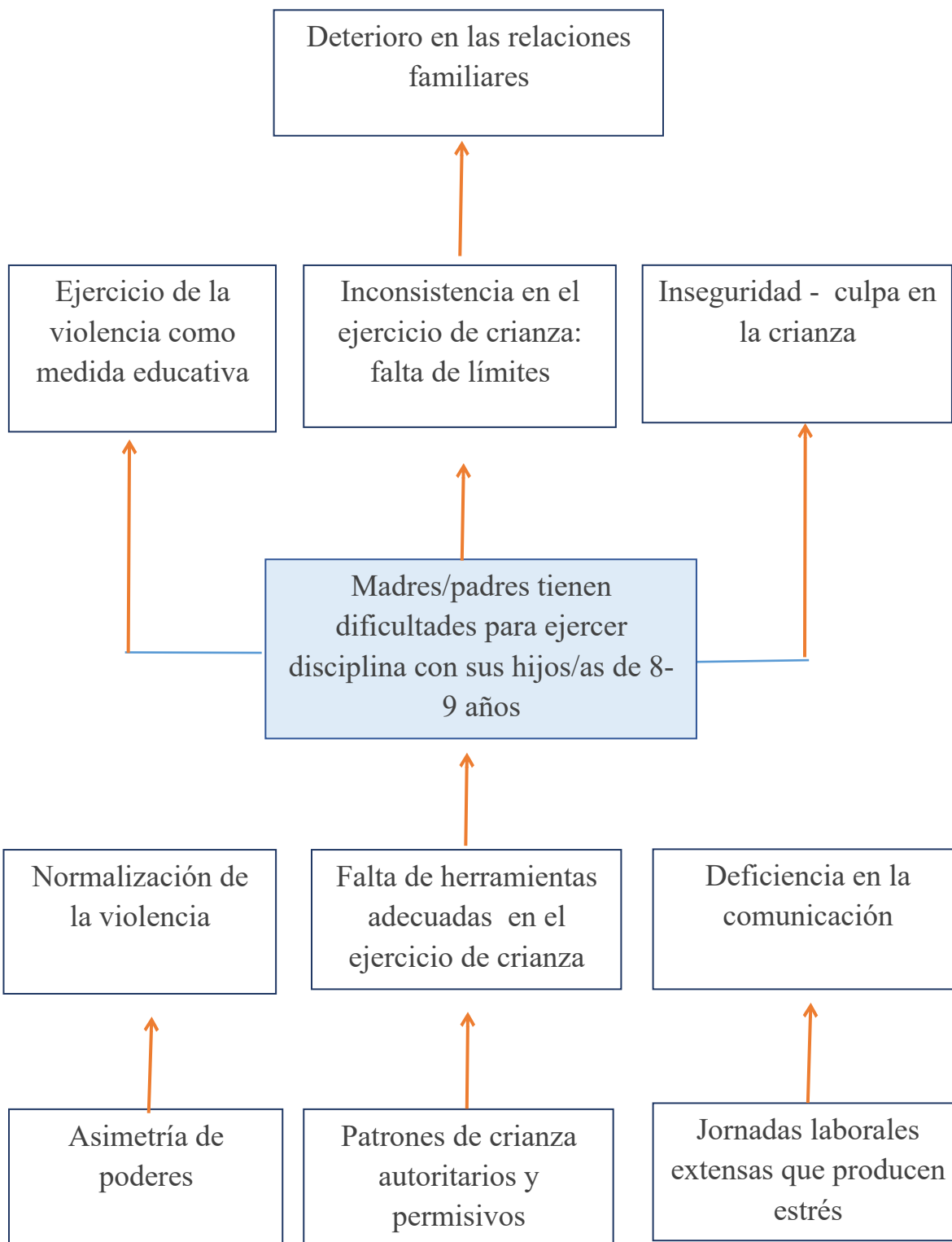
situación se traduce en que existe una asimetría de poderes, donde los niños y niñas tienen poca posibilidad de expresión o de toma de decisiones ante un sistema autoritario que deviene en la violencia. Ante este panorama también pudimos observar que las familias buscan nuevas formas de organizarse y de educar, sin embargo, éstas situaciones representan el cúmulo de información sin que a nivel macro se generen nuevos modelos de educación, pues como pudimos observar el estilo autoritario se repite sistemáticamente en la escuela, institución socializadora primaria.

Desde lo social, lo que se observó en la escuela es que hay una dificultad para salir de la “norma”, por lo tanto la falta de modelos de buen trato que permita tener otros referentes. Lo anterior es el reflejo de una sociedad que aún tiene mucho que hacer en relación al cuidado de niños y niñas, que dimensione las problemáticas y choques culturales que se desencadenan dentro de las familias para generar nuevas respuestas en el ejercicio de la parentalidad y construir representaciones sociales de la crianza armonizadas con los cambios socioculturales que enfrenta nuestra sociedad.

2.4.3.2. Análisis de brechas en las relaciones familiares

MATRIZ DE ANÁLISIS DE BRECHAS		
Indicador o componente de la estructura y relaciones familiares	Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar (violencia)	Componentes de la democratización familiar y grupo
División del trabajo en el hogar y actividades de cuidado	Las mamás son las que mayormente cubren estas actividades.	Simetría de poderes
Maltrato a niños y niñas en las actividades de crianza	Se reproducen las relaciones de poder en el interior de las familias.	Simetría de poderes Comunicación
Comunicación vertical en las familias.	Solución de problemas mediante la violencia.	Simetría de poderes y comunicación.

2.5 Árbol de problemas



2.6 Descripción del problema a intervenir

Derivado de lo anterior, podemos observar que ante la falta de herramientas adecuadas para el ejercicio de crianza, existen diversas problemáticas que enfrentan las familias en las que se identifica la legitimación de la violencia como método efectuado para imponer disciplina, pues se observó la presencia de castigos, amenazas o golpes ante circunstancias de desobediencia, evidenciando la asimetría de poderes en las relaciones familiares, que se traduce en la reproducción de las asimetrías de generaciones en estas relaciones, donde los niños y niñas por su posición sistemática son receptores de la violencia por padres/madres.

Ante la presencia de violencia en las familias, y su combinación con factores como el estrés y las jornadas laborales extensas que cubren padres y madres de familia en el día a día, las relaciones familiares se deterioran, ya que tienen herramientas escasas de comunicación y cierta deficiencia para solución de problemas no violentas.

Estas situaciones, implican consecuencias cognitivas, emocionales y conductuales tanto en los niños y niñas como en padres y madres de familia, es por ello que el propósito de este trabajo es promover prácticas de democratización familiar en el ejercicio de crianza y con ello contribuir a mejorar las relaciones familiares.

III Elaboración del Proyecto de intervención

3.1 Diseño del proyecto

En base a los resultados encontrados, se pretende realizar un proyecto basado en la democratización familiar, desde los ejes de autonomía y comunicación, que coadyuve a mejorar las relaciones familiares desde la no violencia.

Es importante mencionar que no podemos atender todas las necesidades que se identificaron en el diagnóstico, ya que obedecen a factores externos y estructurales, sin embargo es importante sensibilizar a las familias sobre las conductas violentas que se ejercen en contra de niños y niñas en el ejercicio de crianza.

3.1.1. Justificación

El maltrato de las niñas y los niños en el ámbito familiar, como se mencionó en el apartado anterior es una práctica socializada tradicionalmente a lo largo de nuestra historia, éstas

prácticas son validadas en las relaciones de poder donde las y los infantes tienen una posición de desventaja, enfrentando consecuencias a corto y largo plazo como depresión, aislamiento, problemas de conducta y aprendizaje, además de algunas consecuencias físicas cuando hay presencia de castigos físicos severos.

En este sentido también retomamos los datos de la Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres, (ENIM 2015) la cual refiere que en relación a la disciplina del niño y de la niña, el 63% de los niños/as de 1 a 14 años de edad fue sometido al menos a una forma de castigo psicológico o físico por algún miembro adulto del hogar durante el mes anterior a la encuesta. El 6% de los niños/as fue sometido a un castigo severo y que en la mayoría de los hogares se emplea una combinación de prácticas disciplinarias violentas para controlar la conducta de los niños/as de cualquier forma.

Es a partir de éstos dos aspectos: la legitimación de la violencia en las actividades de crianza y en las consecuencias que enfrenta la niñez ante la exposición del maltrato infantil que encontramos la importancia de diseñar un proyecto de intervención dirigido a crear espacios de soporte para el buen desarrollo de la niñez, en ésta comunidad que tiene serias tendencias al maltrato, teniendo como una de sus causas la falta de herramientas para una democratización familiar.

Es trascendental generar éste tipo de espacios que posibiliten la adquisición de herramientas que permita la solución no violenta de conflictos, favorezca la comunicación y fomente la comunicación desde los marcos de los derechos humanos.

3.1.2. Objetivos

3.1.2.1 Objetivo General

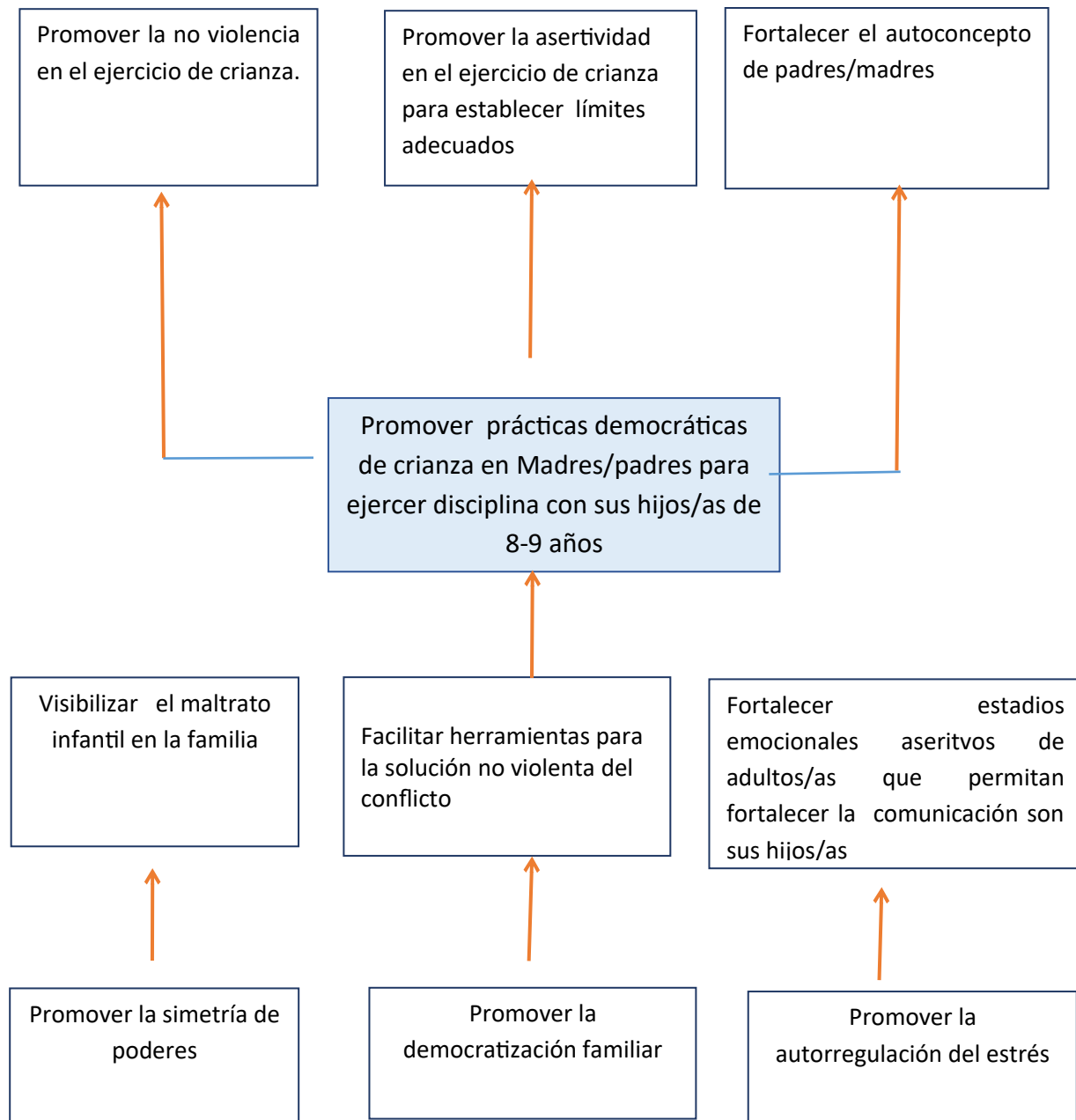
Promover prácticas de crianza democráticas en madres/padres para ejercer disciplina con sus hijas/os de 8 a 9 años.

3.1.2.2 Objetivos específicos

- Sensibilizar a madres/padres de familia, sobre la importancia de romper con las prácticas violentas como método educativo.
- Promover la comunicación horizontal como medio de solución no violenta de conflictos.

- Fomentar la corresponsabilidad en el hogar, para el fortalecimiento de las relaciones familiares.
- Promover la asertividad en la crianza a través del autocuidado

3.1.2.3 Árbol de Objetivos



3.2 Estructura del proyecto

A partir de los resultados encontrados, se pretende implementar un proyecto de intervención que se llevará a cabo en los cinco primeros meses del ciclo escolar, basado en

la democratización familiar que coadyuve a la prevención del maltrato infantil al interior de las familias, específicamente a disminuir el autoritarismo como herramienta principal en el ejercicio de crianza.

Etapas de la ejecución:

La ejecución de este proyecto está dividido de la siguiente manera:

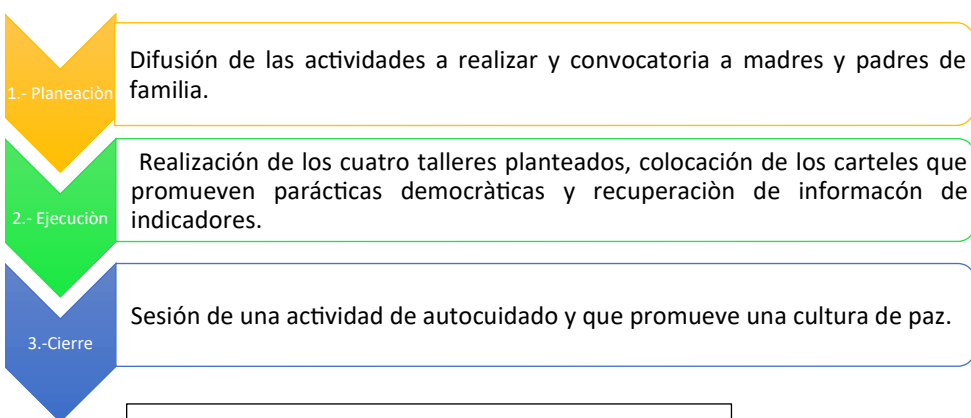


Figura 1. Mapa del proceso elaboración propia

3.2.1 Elementos de la estructura del proyecto.

1) **Determinación de la cobertura.** El proyecto de intervención se realizará en una escuela pública ubicada en la colonia Lomas de Casa Blanca, en la ciudad de Querétaro. Las actividades están planeadas para padres y madres de las niñas y niños de tercer año de primaria con los que se trabajó en el diagnóstico, por lo que dichas actividades tendrán lugar en los primeros meses del siguiente ciclo escolar.

Así, se realizaran acciones encaminadas a promover las relaciones democráticas en las familias, a través de talleres de una hora y media, cada quince días, en los que se abordará un tema por sesión: violencia, comunicación, corresponsabilidad en el hogar y autocuidado.

Asimismo, al finalizar cada taller, se dejarán en la escuela carteles que refuercen la temática revisada en el taller y que al mismo tiempo promuevan aspectos de la democratización familiar.

2) **Recursos.** Se cuenta con las facilidades de espacio a través de la institución educativa donde se ejecutará el proyecto. Es necesario la gestión de recurso económico para

los recursos materiales y humanos necesarios para el cumplimiento de los objetivos planteados.

3) Actividades. Las actividades a realizar para el proceso de este proyecto son, planeación, gestión, sensibilización, capacitación, reflexión, monitoreo y evaluación. Se llevarán a cabo en los primeros 5 meses del ciclo escolar de 2019 – 2020 En la etapa de planeación y gestión se diseñarán los contenidos de los talleres así como los materiales a utilizar, listas de asistencia, medios de verificación, formatos de informes y memoria fotográfica, se diseñará el material de difusión, se hará una revisión de las metas e indicadores. En la etapa de ejecución, mediante los talleres se realizarán actividades de reflexión y sensibilización que promuevan la transformación relaciones autoritarias y violentas al interior de las familias. Para cerrar se llevarán a cabo dos actividades de meditación como ejemplo de prácticas de autocuidado que su vez promueve una cultura de paz. Finalmente se evaluará y sistematizarán los resultados con el fin de analizar y mejorar la práctica en la intervención.

4) Productos. Los resultados y productos están basados en el objetivo del proyecto, el cual pretende promover prácticas democráticas en el ejercicio de crianza. Los productos para cada actividad corresponden a las que se exponen a continuación:

- a. Campaña de difusión de cada una de las temáticas de los talleres referidos en el proyecto, mediante distribución de carteles en la institución educativa.
- b. Talleres dirigidos a padres/madres de niñas y niños de 8 – 9 años de edad y sesiones de meditación: cartas descriptivas.

2) Objetivos. Los objetivos contribuirán a definir y delimitar la dirección y alcances del proyecto de intervención, partiendo del objetivo general: “Promover prácticas de crianza democráticas en madres/padres para ejercer disciplina con sus hijas/os de 8 a 9 años”.

3) Indicadores. Nos permitirán tener un acercamiento al impacto de este proyecto, por lo tanto, nos ayudarán a medir o verificar si los resultados están siendo logrados o en su

defecto identificar si es necesario cambiar las acciones o estrategias para mejorar durante y al finalizar el proyecto.

4) **Supuestos o factores externos.** En las problemáticas encontradas en el diagnóstico, se identificaron circunstancias a considerar que no dependen en su totalidad de nuestras acciones. No obstante, es imprescindible considerarlos con el fin de prever el cumplimiento de los objetivos.

3.2.2 Ruta crítica del proyecto

Paso 1

Promover prácticas de crianza democráticas en madres/padres para ejercer disciplina con sus hijas/os de 8 a 9 años.

Indicadores:

- Número de familias que modificaron sus relaciones familiares.
- Número madres/padres capacitados en prácticas de crianza basadas en la democratización familiar.
- Niñas y niños beneficiados con dichas prácticas de crianza.

Medios de verificación:

- **Aplicación de la escala de evaluación del funcionamiento familiar, antes y 20 días después de la ejecución de los talleres y la promoción de los carteles..**
- Listas de asistencia.
- Fotografía del cartel pegado en puntos estratégicos del plantel escolar.
- Memoria fotográfica del proceso

Factores externos:

- Falta de tiempo de cuidadores/as para acudir a las actividades.
- Poco interés y/o participación de las y los asistentes en las actividades.

Paso 2

Sensibilizar a madres/padres de familia, sobre la importancia de romper con las prácticas violentas como método educativo.

Indicadores:

- Que el 50 % de madres/padres capacitados en prácticas de crianza basadas en la democratización familiar apliquen estrategias de democratización familiar.
- Número de personas que hayan sido capacitados con el taller de violencia
- Niñas y niños beneficiados con dichas prácticas de crianza.

Medios de verificación:

- Aplicación de la escala de evaluación del funcionamiento familiar, antes y 20 días después de la ejecución de los talleres y la promoción de los carteles.
- Listas de asistencia.

Factores externos:

- Falta de tiempo de cuidadores/as para acudir a las actividades.
- Poco interés y/o participación de las y los asistentes en las actividades.

Responsable (s):

Coordinador(a) de proyecto. Preferentemente especialista en familias y prevención de la violencia.

Duración: 1 sesión cada quince días.

Promover la comunicación horizontal como medio de solución no violenta de conflictos.

Indicadores:

- Que el 50% de las madres/padres capacitados en comunicación mejoren las formas de comunicarse con sus hijos e hijas.
- Número de personas capacitadas con el taller de comunicación
- Niñas y niños beneficiados con dichas prácticas de crianza.

Medios de verificación:

- Aplicación de la escala de evaluación del funcionamiento familiar, antes y 20 días después de la ejecución de los talleres y la promoción de los carteles
- Listas de asistencia.

Factores externos:

- Falta de tiempo de cuidadores/as para acudir a las actividades.
- Poco interés y/o participación de las y los asistentes en las actividades.

Responsable (s):

Coordinador(a) de proyecto. Preferentemente especialista en familias y prevención de la violencia.

Duración: 1 sesión cada quince días.

Fomentar la corresponsabilidad en el hogar, para el fortalecimiento de las relaciones familiares.

Indicadores:

- Que el 50% de las madres/padres capacitados en corresponsabilidad en el hogar, participen en actividades de cuidado y labores del hogar.
- Número de personas capacitadas con el taller de corresponsabilidad.
- Niñas y niños beneficiados con dichas prácticas de crianza.

Medios de verificación:

- Aplicación de la escala de evaluación del funcionamiento familiar, antes y 20 días después de la ejecución de los talleres y la promoción de los carteles.
- Listas de asistencia.

Factores externos:

- Falta de tiempo de cuidadores/as para acudir a las actividades.
- Poco interés y/o participación de las y los asistentes en las actividades.

Responsable (s):

Coordinador(a) de proyecto. Preferentemente especialista en familias y prevención de la violencia.

Duración: 1 sesión cada quince días.

Promover la asertividad en la crianza a través del autocuidado.

Indicadores:

- Que el 50 % de las madres/padres capacitados en autocuidado, lleven a cabo por lo menos una

actividad dirigida al autocuidado.

Número de personas capacitadas con el taller de autocuidado

- Niñas y niños beneficiados con dichas prácticas de crianza.

Medios de verificación:

- Encuesta sobre prácticas de autocuidado, 20 días después de haber ejecutado el proyecto de intervención.
- Listas de asistencia.

Factores externos:

- Falta de tiempo de cuidadores/as para acudir a las actividades.
- Poco interés y/o participación de las y los asistentes en las actividades.

Responsable (s):

Coordinador(a) de proyecto. Preferentemente especialista en familias y prevención de la violencia.

Duración: 1 sesión cada quince días.

Paso 3

Sensibilizar a madres/padres de familia, sobre la importancia de romper con las prácticas violentas como método educativo.

Productos: Talleres a madres/padres de familia de niños y niñas de 3er grado:

Cartas descriptivas.

Cartel de promoción de prácticas no violentas en la crianza

Actividades	Indicadores:	Medios de verificación:	Factores externos
Diseño, elaboración e impresión de dos carteles.	Presupuesto de las actividades realizadas para este objetivo.	Facturas de compra de snacks para el taller.	Suspensión de actividades laborales en las fechas pactadas.
Planeación de un taller dirigido a madres/padres de familia.		Recibos de honorarios de facilitadores del taller.	
Gestión de espacio y materiales para su realización.		Facturas sobre compra de materiales de papelería e	
Invitación al taller madres/padres de familia			
Realización del taller			

Cierre y evaluación		impresiones	
Responsable (s):			
Coordinador(a) de proyecto. Preferentemente especialista en familias y prevención de la violencia.			
Duración: 1 sesión.			

Promover la comunicación vertical como medio de solución no violenta de conflictos.

**Productos: Talleres/grupo de apoyo dirigido a jefas de familia: Cartas descriptivas.
Cartel de promoción de prácticas no violentas en la crianza**

Actividades	Indicadores:	Medios de verificación:	Factores externos
Diseño, elaboración e impresión de dos carteles.	Presupuesto de las actividades realizadas para este objetivo.	Facturas de compra de snacks para el taller.	Suspensión de actividades laborales en las fechas pactadas.
Planeación de un taller dirigido a madres/padres de familia.		Recibos de honorarios de facilitadores del taller.	
Gestión de espacio y materiales para su realización		Facturas sobre compra de materiales de papelería e impresiones	
Invitación al taller a jefas de familia.			
Realización del taller			
Cierre y evaluación			

Responsable (s):

Coordinador(a) de proyecto. Preferentemente especialista en familias y prevención de la violencia.

Duración: 1 sesión

Fomentar la corresponsabilidad en el hogar, para el fortalecimiento de las relaciones familiares.

**Productos: Talleres/grupo de apoyo dirigido a jefas de familia: Cartas descriptivas.
Cartel de promoción de prácticas no violentas en la crianza**

Actividades	Indicadores:	Medios de verificación:	Factores externos
Diseño, elaboración e	Presupuesto de las		

<p>impresión de dos carteles.</p> <p>Planeación de un taller dirigido a madres/padres de familia.</p> <p>Gestión de espacio y materiales para su realización Invitación al taller a jefas de familia.</p> <p>Realización del taller Cierre y evaluación</p>	<p>actividades realizadas para este objetivo.</p>	<p>Facturas de compra de snacks para el taller.</p> <p>Recibos de honorarios de facilitadores del taller.</p> <p>Facturas sobre compra de materiales de papelería e impresiones</p>	<p>Suspensión de actividades laborales en las fechas pactadas.</p>
<p>Responsable (s):</p> <p>Coordinador(a) de proyecto. Preferentemente especialista en familias y prevención de la violencia.</p>			
<p>Duración: 1 sesión.</p>			

<p>Promover la asertividad en la crianza a través del autocuidado.</p>			
<p>Productos: Talleres/grupo de apoyo dirigido a jefas de familia: Cartas descriptivas. Cartel de promoción de prácticas no violentas en la crianza</p>			
<p>Actividades</p>	<p>Indicadores:</p>	<p>Medios de verificación:</p>	<p>Factores externos</p>
<p>Diseño, elaboración e impresión de dos carteles.</p> <p>Planeación de un taller dirigido a madres/padres de familia.</p> <p>Gestión de espacio y materiales para su realización Invitación al taller a jefas de familia.</p> <p>Realización del taller Cierre y evaluación.</p> <p>Realización de dos sesiones de meditación como alternativa de autocuidado.</p>	<p>Presupuesto de las actividades realizadas para este objetivo.</p>	<p>Facturas de compra de snacks para el taller.</p> <p>Recibos de honorarios de facilitadores del taller.</p> <p>Facturas sobre compra de materiales de papelería e impresiones</p>	<p>Suspensión de actividades laborales en las fechas pactadas.</p>
<p>Responsable (s):</p>			

Coordinador(a) de proyecto. Preferentemente especialista en familias y prevención de la violencia.

Duración: 3 sesiones

Actividades

Etapa 1-Planeación				
Objetivo específico	Actividades	Descripción de la actividad	Resultados o productos de la actividad	Medios de verificación
Proveer los recursos humanos y materiales necesarios para llevar a cabo el proyecto.	Acercamiento con equipo de trabajo.	Reuniones de trabajo, capacitaciones.	Colaboradores/as preparados para el inicio de talleres.	Listas de asistencia. Entrevistas
	Distribución de actividades.	Establecimiento del cronograma.	Cumplimiento de los objetivos en los tiempos estipulados.	Cronograma
	Diseño y realización de materiales, para los talleres, listas de asistencia y formato para la memoria fotográfica del proceso.	Elección de materiales para la convocatoria y actividades en los talleres.	Contar con materiales necesarios para la promoción y realización de actividades.	Check list
	Diseño y elaboración de los carteles para convocar a las actividades y los que se quedarán como refuerzo de las			

	actividades.			
Gestionar los espacios y tiempos necesarios para la realización de actividades.	Reuniones de trabajo con la directora de la escuela para verificar los espacios.	Planteamiento del cronograma y solicitud formal de espacios.	Contar con los espacios necesarios para realizar las actividades.	Oficio de aprobación
Convocar a las personas que participarán en las actividades	Promoción de los talleres.	Convocatoria y registro de participantes mediante la escuela.	Registro de las y los participantes	Convocatoria y registro de participantes

Etapa 2 Ejecución					
Carta descriptiva: Violencia en las familias					
Fecha: Por definir		Lugar : Esc. Primaria	Población: Padres, madres de familia de alumnos de tercer grado.		
Objetivo: Sensibilizar a madres/padres de familia, sobre la importancia de romper con las prácticas violentas como método educativo.					
Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Bienvenida	Se da la bienvenida a las actividades y se explica a grandes rasgos el objetivo del programa	Bienvenida	La facilitadora dará la bienvenida al grupo y explicará a grandes rasgos el contenido y duración del proyecto de intervención y la importancia de su asistencia a cada una de las actividades.	Ninguno	5min
Encuadre	Acordar de manera grupal las reglas sobre las cuales versarán los talleres y conocer las expectativas grupales.	“Las reglas del juego”	La facilitadora preguntará al grupo cuáles son las reglas con las que quieren trabajar y se anotarán en un papelógrafo, al igual que las expectativas.	Papel bond Marcadores	5 Min
Presentación	Que las y los integrantes del grupo se conozcan, se genere confianza en el grupo.	“Presentación con pelota”	En círculo cada participante dirá su nombre cuando le avienten una pelota, iniciando la facilitadora, para poner el ejemplo. En un segundo	Una pelota de goma o anti estrés.	15 min

			momento volverán a lanzar la pelota y a quien le llegue dirá su nombre y el de quien le haya aventado al pelota.		
Educación	Que las y los participantes identifiquen la importancia que tiene el papel en la crianza.	“Lazarillos”	Se formarán parejas, y designarán A y B. En el primer momento “A” llevará a “B” a dar una vuelta por el patio (la facilitadora indicará el circuito) y en un segundo momento “A” llevará a “B”. Cuando el grupo sepa que hará y no haya dudas, la facilitadora dirá quien vaya ser guiado, llevará los ojos vendados.	Pañuelos para vendar los ojos.	5min
		Reflexión	Cuando terminen la actividad se realizará una plenaria realizando las siguiente preguntas: 1.-¿Cómo me sentí al guiar a alguien? 2.- ¿Qué tuviste que hacer? 3.- ¿Qué fue diferente cuando llevaste y cuando te llevaron? 4.- ¿Se parece a lo que hago cuando instruyo a mis hijos e hijas? 5. ¿Identifico necesidades?		20 min
		Presentación del video “La letra con sangre entra”	Se proyectará el video.	Equipo de cómputo Proyector Bocinas	10 min
		Reflexionar	¿Han hecho alguno de estos ejemplos? ¿Me doy cuenta de los verdaderos ejemplos?		15 min
Cierre	Recoger los aprendizajes del	“En una palabra”	En círculo las y los participantes del		10 min

	grupo		grupo dirán en una palabra lo que se llevaron. La facilitadora agradecerá la atención y dejará el cartel correspondiente al tema y dejará de tarea poner atención a las cosas que sucedan y que sean diferentes.		
--	-------	--	---	--	--

Carta descriptiva: Comunicación					
Fecha: Por definir		Lugar : Esc. Población: Padres, madres de familia de Primaria alumnos de tercer grado.			
Objetivo: Promover la comunicación horizontal como medio de solución no violenta de conflictos.					
Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Bienvenida	Se da la bienvenida a las actividades y se explica a grandes rasgos el objetivo del programa	Bienvenida	La facilitadora dará la bienvenida al grupo y explicará a grandes rasgos el contenido y duración del proyecto de intervención y la importancia de su asistencia a cada una de las actividades.	Ninguno	5min
Introducción a la sesión	Identificar si las y los participantes hicieron algo diferente con respecto a los temas vistos en la sesión anterior	Recuperando experiencias	Pedir que den ejemplos de alguna situación que haya sido diferente durante la semana.	Ninguno	10 Min
Comunicación	Explorar las posibilidades y limitaciones de los canales de comunicación. Analizar mal entendidos o interpretaciones.	“Sin palabras”	Se formarán dos equipos, cada integrante de los equipos pasaran por turno a escoger un papel que tendrá que expresar a sus compañeras (os) con pura mímica y su equipo tendrá que adivinar. De no hacerlo se dará oportunidad al otro equipo.	Rotafolio Marcadores Frasas para adivinar.	20min

		Reflexión	<p>Ganará el equipo que tenga mayor puntaje. Cada integrante tendrá 20 seg. para realizar su mímica.</p> <p>Se generarán reflexiones en torno a las siguiente preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Entendimos cosas diferentes?</p> <p>¿Nos pasa eso con nuestros hijos e hijas?</p> <p>¿Somos claras (os) cuando le hablamos a ellas (os) o damos por hecho?</p>		20 min
Comunicación asertiva	Reconocer las formas en que respondemos cotidianamente	<p>“Reconocimiento de las emociones”</p> <p>Reflexión</p>	<p>Se entregará a cada una (o) de los participantes una hoja donde hay situaciones específicas que ellos tendrán que responder.</p> <p>Se invita al grupo a comentar algunas de sus respuestas</p> <p>Se reflexionará en plenaria a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>1.- ¿Mis respuestas atendieron a las emociones o a la situación?</p> <p>2.- en mis respuestas ¿le pregunte sobre sus deseos o necesidades?</p>	Hojas con las frases. Lápiz	15 min
Cierre	Recoger los aprendizajes del grupo	“En una palabra”	<p>En círculo las y los participantes del grupo dirán en una palabra lo que se llevaron.</p> <p>La facilitadora agradecerá la</p>		10 min

			atención y dejará el cartel correspondiente al tema y dejará de tarea poner atención a las cosas que sucedan y que sean diferentes.		

Carta descriptiva: Corresponsabilidad

Fecha: Por definir **Lugar :** Esc. **Población:** Padres, madres de familia de Primaria alumnos de tercer grado.

Objetivo: Fomentar la corresponsabilidad en el hogar, para el fortalecimiento de las relaciones familiares.

Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Bienvenida	Se da la bienvenida a las actividades y se explica a grandes rasgos el objetivo del programa	Bienvenida	La facilitadora dará la bienvenida al grupo y explicará a grandes rasgos el contenido y duración del proyecto de intervención y la importancia de su asistencia a cada una de las actividades.	Ninguno	5min
Introducción a la sesión	Identificar si las y los participantes hicieron algo diferente con respecto a los temas vistos en la sesión anterior	Recuperando experiencias	Pedir que den ejemplos de alguna situación que haya sido diferente durante la semana.	Ninguno	10 Min
Corresponsabilidad	Concientizar sobre la importancia del trabajo en equipo a pesar de las diferencias.	“Los días de la semana”	Se harán equipos de cuatro personas a cada equipo se entregará un sobre que contenga suficientes letras. Cada equipo deberá armar 7 palabras relacionadas entre sí. La consigna es que cada integrante tendrá una característica: <ul style="list-style-type: none"> • Es sordo • Es ciego 	Sobres con las letras.	20 min

		Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Es mudo • Tiene enyesado un brazo. <p>El equipo que termine primero ganará.</p> <p>La facilitadora preguntará al grupo cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad.</p> <p>¿Cómo solucionaron las dificultades?</p> <p>¿Se parece esto que sucedió en algo n casa?</p> <p>¿De qué manera?</p>	15 min.
Corresponsabilidad	Reflexionar sobre la importancia que tiene cada integrante de la familia y lo necesario de compartir funciones.	“Quién es más importante”	<p>Se divide al grupo en dos equipos y se les entrega una silueta humana del tamaño doble carta o de un papelógrafo y diferentes tipos de semilla.</p> <p>Entre todos “iluminarán” la silueta con las diferentes semillas proporcionadas.</p> <p>Reflexión</p> <p>Al finalizar la actividad se preguntará sobre ese cuerpo, si les gustó, cómo lograron terminar la actividad, etc.</p> <p>Se preguntará ¿qué parte del cuerpo es más importante y porque?</p> <p>La facilitadora guiará la reflexión y comparar ese cuerpo humano a la familia donde cada parte de ese cuerpo es importante y cumple una función y una</p>	<p>10 min</p> <p>20 min</p>

			<p>sola parte del cuerpo no puede hacer que todo funcione.</p>		
Cierre	Recoger los aprendizajes del grupo	“En una palabra”	<p>En círculo las y los participantes del grupo dirán en una palabra lo que se llevaron.</p> <p>La facilitadora agradecerá la atención y dejará el cartel correspondiente al tema y dejará de tarea poner atención a las cosas que sucedan y que sean diferentes.</p> <p>Se pide traer ese cuerpo para la siguiente sesión.</p>		10 min

Carta descriptiva: Autocuidado

Fecha: Por definir	Lugar : Esc. Primaria	Población: Padres, madres de familia de alumnos de tercer grado.			
Objetivo: Promover la asertividad en la crianza a través del autocuidado.					
Tema	Objetivo	Actividad	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Bienvenida	Se da la bienvenida a las actividades y se explica a grandes rasgos el objetivo del programa	Bienvenida	La facilitadora dará la bien venida al grupo y explicará a grandes rasgos el contenido y duración del proyecto de intervención y la importancia de su asistencia a cada una de las actividades.	Ninguno	5min
Introducción a la sesión	Identificar si las y los participantes hicieron algo diferente con respecto a los temas vistos en la sesión anterior	Recuperando experiencias	Pedir que den ejemplos de alguna situación que haya sido diferente durante la semana.	Ninguno	10 Min
Autocuidado	Identificar que tantas acciones tomamos para cuidar a las y los demás y cuánto así	¿Cómo cuidó y cómo me cuidó?	En los equipos de la sesión del cuerpo, trabajarán esta actividad. En equipo	Las siluetas trabajadas con anterioridad	15 min

	mismas.		<p>compartirán cómo cuidan a su familia y cómo se cuidan así mismas (os).</p> <p>Sacaran el número de actividades realizadas para otros (as) y cuantas propias.</p> <p>Reflexión</p> <p>En plenaria la facilitadora preguntará:</p> <p>¿Qué fue lo más concurrido, actividades para sí o para las (os) demás?</p> <p>Después de escuchar se enlazará con la siguiente pregunta</p> <p>¿Qué creen que le pase a ese cuerpo si no cuido?</p> <p>¿Qué consideran que es el autocuidado?</p> <p>La reflexión se guiará a la importancia del autocuidado.</p>	d	15 min
Autocuidado	Identificar estrategias para el cuidado de sí.	Rompecabezas	<p>En parejas crearán un rompecabezas con los aspectos que consideren importantes para cuidarse así mismas (os)</p> <p>Reflexión</p> <p>En plenaria darán a conocer sus trabajos al grupo.</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>La facilitadora guiará el resto de la sesión a resaltar la importancia de que el grupo se comprometa a auto compromisos de cuidado.</p>		15min 20 min
Cierre	Recoger los aprendizajes del grupo	“En una palabra”	En círculo las y los participantes del grupo dirán en una palabra lo que se llevaron y cuál es su		10 min

			compromiso para cuidarse y fomentarlo con la familia. La facilitadora agradecerá la atención y dejará el cartel correspondiente al tema .		
--	--	--	--	--	--

Etapa 3- Cierre				
Objetivo específico	Actividades	Descripción de la actividad	Resultados o productos de la actividad	Medios de verificación
Realizar el cierre de actividades	Realizar dos sesiones de meditación como alternativa de prácticas de autocuidado.	Dos sesiones grupales de meditación del sistema ISHA donde las y los participantes conocerán esta alternativa de autocuidado y cultura de paz, que pueden realizar en casa de manera individual o familiar.	Memoria fotográfica	Lista de participación

Etapa 4- Sistematización

Objetivo específico	Actividades	Descripción de la actividad	Resultados o productos de la actividad	Medios de verificación
Realizar sistematización de resultados, informes, memorias fotográficas del proceso	Sistematización de resultados Presentación memoria fotográfica	Se redactarán los informes finales, análisis de las evidencias para la elaboración de la memoria fotográfica.	Memorias fotográficas Informes	Memoria fotográfica

3.3 Metas del proyecto

A lo largo de 5 meses se espera lograr las siguientes metas:

Metas	Objetivos
El impacto que tuvo el proyecto de intervención en las familias participantes. Que el 50% de las familias participantes realicen cambios en sus relaciones familiares.	Promover prácticas de crianza democráticas en madres/padres para ejercer disciplina con sus hijas/os de 8 a 9 años.
La realización de un taller de hora y media para este objetivo. Dos carteles alusivos a la temática del taller para este objetivo.	Objetivo 1 Sensibilizar a madres/padres de familia, sobre la importancia de romper con las prácticas violentas como método educativo.
Número de beneficiarias (os) directos que asisten al taller.	
La realización de un taller de hora y media para este objetivo. Dos carteles alusivos a la temática del taller para este objetivo.	Objetivo 2 Promover la comunicación vertical como medio de solución no violenta de conflictos.
Número de beneficiarias (os) directos que asisten al taller.	
La realización de un taller de hora y media para este objetivo. Dos carteles alusivos a la temática del taller para este objetivo.	Objetivo 3 Fomentar la corresponsabilidad en el hogar, para el fortalecimiento de las relaciones familiares.
Número de beneficiarias (os) directos que asisten al taller.	
La realización de un taller de hora y media para este objetivo.	Promover la asertividad en la crianza a través

del autocuidado

Dos carteles alusivos a la temática del taller para este objetivo.

Número de beneficiarias (os) directos que asisten al taller.

3.4 Indicadores de efectos del proyecto

Con los indicadores se pretende medir la efectividad del proyecto en cuanto a los logros obtenidos y los efectos generados a partir de la implementación del proyecto de intervención.

Indicador con enfoque de democratización Familiar	Género	Generacional
Número de madres y padres que modificaron la forma de relacionarse con sus hijas e hijos de 8 a 10 años.	Utilización de técnicas de crianza positivas igual para niñas y niños	Prácticas no violentas en el ejercicio de crianza.
Número de madres y padres que ejercen la corresponsabilidad en el hogar	Relaciones de corresponsabilidad en las familias.	Mejora de comunicación y resolución no violenta de conflictos entre padres, madres e hijas (os)
Número madres y padres que tienen una comunicación horizontal	Las familias resuelven conflictos mediante la comunicación asertiva	El ejercicio de crianza basado en el respeto.
Número madres y padres que tienen prácticas de autocuidado.	Las familias toman en cuenta las necesidades personales y promueven su bienestar.	Promover el reconocimiento de necesidades y bienestar en los niños y niñas

3.5 Criterios de valoración del proyecto

Se presentan a continuación los criterios que mediante los cuales se valorarán los efectos del proyecto, a fin de establecer una buena práctica.

Viabilidad social	Pertinencia	Participación	Eficacia	Eficiencia
Existe interés en las familias, especialmente de las madres por mejorar las relaciones en su núcleo familiar.	Se identificó: Violencia como método educativo Falta de herramientas en padres y madres	Las actividades están planteadas para madres y padres de alumnos (as) de tercer grado de primaria que han mostrado interés	El proyecto se diseñó en base a un diagnóstico realizado con la población que se pretende intervenir, por lo que las	El personal que ejecutará el proyecto de intervención es personal especializado en familias.

<p>Se cuenta con los espacios para la realización de actividades, así como de la disposición de las familias para participar.</p>	<p>para efectuar una crianza responsable y no violenta.</p> <p>Reproducción de los roles y estereotipos de género tradicionalmente asignados.</p> <p>Por ello, se considera viable la realización de un proyecto de intervención desde el enfoque de la democratización familiar.</p>	<p>en el tema.</p> <p>Se han planteado actividades adecuadas a los tiempos que en que los padres y las madres tienen más posibilidad de asistir.</p>	<p>actividades están pensadas para las problemáticas específicas.</p> <p>Es un proyecto que plantea una metodología de evaluación para medir su eficacia.</p>	<p>Las familias identifican las problemáticas con las que conviven cotidianamente y la falta de herramientas con las que cuentan, de ahí que tengan el interés de participar en estas actividades.</p>
--	---	--	---	--

3.6 Sostenibilidad del proyecto

Opciones y medidas		Descripción
Vinculación con instituciones	Promover un acercamiento a instituciones que fortalezcan las actividades emprendidas, como centros de recreación, ejercicio o talleres que puedan reforzar dichas actividades. También se buscará recibir de instituciones ayudas en especie (<i>e.g.</i> , papelería) para la el sostenimiento de las actividades.	
Apoyo de la propia escuela al proyecto	Se mantendrá vigente la información, al personal de la escuela, del progreso del proyecto de intervención con miras a que refuercen la convocatoria a cada una de las sesiones a las que son convocados padres y madres,	
Seguimiento	Es importante dar seguimiento a las actividades realizadas	

3.7. Modelo de implementación

3.7.1 Ciclo de implementación

Para poner en marcha las estrategias planteadas y el logro de objetivos, se describen a continuación, las etapas en que se desarrollará en la implementación y gestión del proyecto de intervención.

3.7.1.1 Esquema del ciclo de implementación

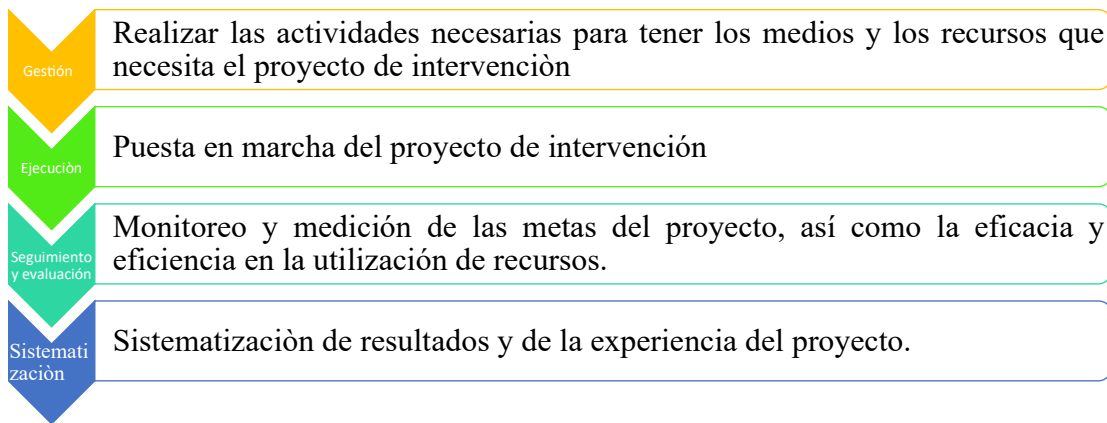


Figura 2. Esquema del ciclo de implementación

3.7.1.2 Descripción del proceso

Gestión

En esta etapa se llevarán a cabo actividades de gestión de los recursos materiales, humanos y financieros necesarios para la ejecución del proyecto de intervención.

También tendrá lugar la planeación de un cronograma para el cumplimiento oportuno de las actividades de gestión.

Se realizarán reuniones de trabajo que permitan evaluar el avance de ésta etapa.

Se realiza la presentación del proyecto a las instancias correspondientes, en este caso a los directivos y personal docente de la escuela pública, para considerar sus sugerencias y retroalimentación, además de tener en cuenta los procedimientos y requisitos institucionales a seguir, si es necesario elaborar algún convenio de trabajo donde sean plasmados los acuerdos y responsabilidades de cada actor involucrado.

Ejecución

Al tener los materiales necesarios para la ejecución del proyecto, el lugar donde tendrán lugar los talleres y pactado el cronograma de actividades, se pondrá en marcha 4 talleres diseñados para este proyecto: 1) Violencia en las familias, 2) comunicación, 3) corresponsabilidad y 3) autocuidado.

Al finalizar cada taller, se dejará en la entrada de la escuela dos carteles que sirva para fortalecer los temas vistos en los talleres.

Como actividad de cierre se propone una actividad de meditación ISHA, el cual mediante el método de unificación promueve la identificación y manejo protegido de las emociones, el

ejercicio, tomar agua y la unificación, éste sistema parte de principios de educación para la paz y mediante un seminario de dos sesiones enseña éste método.

Al ser un método que no requiere lugares específicos para llevarse a cabo, ni gimnasios o lugares que requiera la presencia constantemente, se presenta como una alternativa para incluir actividades de autocuidado y que por sus principios aterriza de manera positiva los talleres realizados.

Para iniciar, se generará la convocatoria, para cada sesión se colocará un cartel en los accesos del plantel, a fin de que sirvan como recordatorio y finalmente se realizará una memoria fotográfica.

Para la ejecución del proyecto, tendrán lugar los talleres previstos, mismos que se llevarán a cabo cada 15 días y tendrán una duración de una hora y media.

Al finalizar cada taller se pegarán los carteles diseñados para fortalecer los temas vistos en las sesiones.

Se realizarán como actividades de cierre dos sesiones de meditación como alternativa de autocuidado.

Se realizarán reuniones de trabajo para evaluar el avance de las actividades del proyecto.

Seguimiento y Evaluación

El monitoreo se realizará mediante informes de seguimiento o reuniones con los responsables del proyecto (en lo administrativo y operativo) para verificar que lo efectuado se encuentre en concordancia con los objetivos, resultados y productos a cumplir, en el tiempo estipulado, con los recursos e insumos propuestos en un inicio, de tal forma que se valore si es necesario modificar o adecuar alguna estrategia para lograr mayor eficacia y eficiencia en los procesos.

Para evaluar los efectos del proyecto, se realizará una evaluación pre y post mediante la ejecución de la Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar.

Sistematización

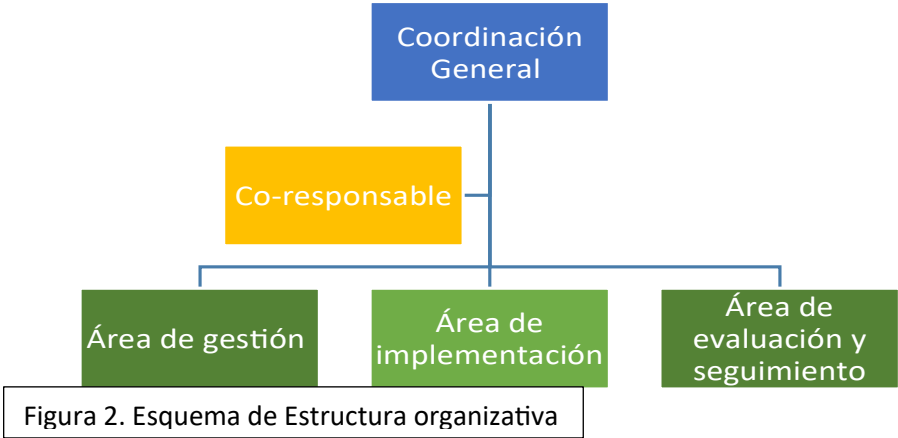
Es el momento en donde se corrobora mediante los indicadores cuáles fueron los logros, alcances y cambios observables. Con base en los informes, medios de verificación e información recopilada al finalizar se realizan mejoras a los procesos de planeación, gestión, ejecución y cierre de los proyectos, de tal manera que se continúe con la profesionalización y aumente la calidad de los mismos.

Se sistematizarán los resultados obtenidos y la experiencia del proceso con la finalidad de que se vayan generando nuevas metas a partir de los resultados y puedan diseñarse nuevos proyectos de intervención.

Se realizarán informes y se integrarán las memorias del proceso para dar cumplimiento a la entrega de los productos estipulados por el proyecto.

3.7.2 Plan de gestión del proyecto

3.7.2.1 Estructura organizativa



3.7.2.2 Actividades de gestión

Actividades Gestión	Actividades durante la ejecución	Actividades Evaluación
Planeación	Cronograma de actividades	Evaluación final
Acercamiento con instituciones	Revisión de los espacios en cuanto a servicios y equipamiento necesario para la implementación de actividades.	Aplicación de medios de verificación finales para el cierre del proyecto de intervención
Firma de convenio de colaboración donde se establezcan los acuerdos de los actores institucionales involucrados	Reuniones de trabajo y retroalimentación	Revisión sobre la efectividad en el uso de los recursos.
Asignación de actividades	Elaboración de informes	Sistematización de experiencias de acuerdo a los medios de verificación y
Cotización proveedores		

Procuración de fondos	Evaluaciones parciales	evidencias recopiladas
Reuniones de logística	Revisión de efectividad de los recursos	
Gestión de recursos humanos, materiales y financieros		

3.7.3 Plan de Implementación

3.7.3.1 Presentación de las actividades propuestas.

3.7.3.2. Plan anual de trabajo (PAT)

Plan de operación del Proyecto				
Objetivo Específico	Actividades	Recursos	Responsable	Fechas
Gestión	Realizar las actividades de gestión de recursos materiales y de espacios para llevar a cabo el proyecto de intervención. Realizar los carteles de convocatoria.	Humanos y materiales	Coordinadora del proyecto	Julio 2019
Sensibilizar a madres/padres de familia, sobre la importancia de romper con las prácticas violentas como método educativo.	Planeación: Elaboración de las cartas descriptivas, formatos de listas de asistencia, medios de verificación. Compra de materiales necesarios. Ejecución: Implementación del taller “Violencia en las familias”; pegar los carteles en la escuela Evaluación de resultados Sistematización	Humanos y materiales	Facilitadoras	Julio 2019 Agosto 2019 Noviembre 2019
Promover la comunicación horizontal como	Planeación: Elaboración de las cartas descriptivas, formatos de listas de	Humanos y materiales	Facilitadoras	Julio 2019

<p>medio de solución no violenta de conflictos.</p>	<p>asistencia, medios de verificación.</p> <p>Compra de materiales necesarios.</p> <p>Ejecución: Implementación del taller “Comunicación”; pegar los carteles en la escuela</p> <p>Evaluación de resultados</p> <p>Sistematización</p>			<p>Agosto 2019</p> <p>Noviembre 2019</p>
<p>Fomentar la corresponsabilidad en el hogar, para el fortalecimiento de las relaciones familiares.</p>	<p>Planeación: Elaboración de las cartas descriptivas, formatos de listas de asistencia, medios de verificación.</p> <p>Compra de materiales necesarios.</p> <p>Ejecución: Implementación del taller “Corresponsabilidad”; pegar los carteles en la escuela</p> <p>Evaluación de resultados</p> <p>Sistematización</p>	<p>Humanos y materiales</p>	<p>Facilitadoras</p>	<p>Julio 2019</p> <p>Septiembre 2019</p> <p>Noviembre 2019</p>
<p>Promover la asertividad en la crianza a través del autocuidado.</p>	<p>Planeación: Elaboración de las cartas descriptivas, formatos de listas de asistencia, medios de verificación.</p> <p>Compra de materiales necesarios.</p> <p>Ejecución: Implementación del taller “Autocuidado”; pegar los carteles en la escuela</p>	<p>Humanos y materiales</p>	<p>Facilitadoras</p>	<p>Septiembre 2019</p> <p>Agosto 2019</p> <p>Noviembre 2019</p>

	Evaluación de resultados Sistematización			
	Planeación: Elaboración de las cartas descriptivas, formatos de listas de asistencia, medios de verificación. Compra de materiales necesarios. Ejecución: Implementación del taller “Violencia en las familias”; pegar los carteles en la escuela Evaluación de resultados Sistematización	Humanos y materiales	Facilitadoras	Julio 2019 Septiembre 2019 Noviembre 2019

3.7.3.3. Plan de monitoreo y evaluación

Jerarquía	Indicadores	Información necesaria	Métodos de recopilación de datos	Quién recopila	Frecuencia de la recopilación
Objetivos	Incremento de familias que implementan estrategias democráticas sobre el cuidado de niñas y niños.	Cambios en la construcción de estrategias empleadas para crianza de niñas y niños.	Guía de observación. Escala de las relaciones familiares	Equipo de talleristas	Cada Taller Al inicio y final de operación del proyecto.
	Número o porcentaje de	Maneras de resolución de	Guía de observación.	Equipo de talleristas	Observaciones de cada

	familias que adquieren conocimiento sobre formas democráticas de ejercer la autoridad.	conflictos, establecimiento de límites y formas de organización para el cuidado de niñas/niños.			taller.
	Número de actividades saludables que incorpora cada familia como medida de autocuidado.	Actividades de autocuidado incorporadas en las actividades familiares.	Cuestionario	Equipo de talleristas.	Al inicio y final de la operación del taller.
	Monitoreo de la ejecución de los talleres de intervención.	Visitas de supervisión de los talleres 2 y 4. Reuniones de trabajo para monitoreo de las actividades de los talleres y reestructuras actividades si son necesarias.	Guías de observación. Minutas de reuniones.	Coordinadora de proyecto. Coordinadora de proyecto y equipo de talleristas.	Taller 2 y 4. Una reunión después de cada taller.

7.4 Plan Financiero

Actividad	Rubro	Tipo de gasto	Costo total	Fuentes de financiamiento
Coordinación de proyecto	Recursos humanos	Honorarios	\$15,000 x 4 meses \$60,000	Financiamiento público y privado
2 Especialistas en familias	Recursos humanos	Honorarios	\$13,000 x 4 meses \$52,000	Financiamiento público y privado
Administrador	Recursos humanos	Honorarios	\$8,000 x 4 meses \$32,000	Financiamiento público y privado
Actividad de cierre	Recursos Humanos	Honorarios	\$32000 \$32000	Financiamiento público y privado
Diseñadora gráfica	Recursos humanos	Honorarios	\$8,000	Financiamiento público y privado
Elaboración de carteles	Recursos materiales	Insumos para el diseño e impresión de carteles.	\$ 10000 \$10000	Financiamiento público y privado
Difusión de las actividades	Recursos materiales	Impresión de carteles y folletos de promoción.	\$10000 \$ 10000	Financiamiento público y privado
Actividades de ejecución, seguimiento y evaluación del	Recursos materiales	Insumos para la realización de actividades administrativas, como	\$70,000	

proyecto		elaboración de informes, formatos y planeación, cotizaciones, traslado y snack para los talleres.	\$70,000	
COSTO TOTAL DEL PROYECTO			\$286,000	

3.7.4 Entregables

Al finalizar el proyecto, se entregarán productos que avalen las etapas de proceso del proyecto y que den cuenta de logro de las metas y objetivos planteados, dichos productos son los siguientes:

1. Cartas descriptivas de los talleres.
2. Listas de asistencia.
3. Muestra de los carteles.
4. Memoria fotográfica.
5. Evaluación del impacto logrado con los talleres.
5. Resultados del seguimiento.

IV Bibliografía

- Alonso Varea, J. M., & Castellanos Delgado, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial*, 15(3), 253–274.
<https://doi.org/10.4321/S1132-05592006000300002>
- Berna, S. N. (2016). Término CRIMIPEDIA :Abuso en menores con discapacidad.
Retrieved from
http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/jlopezto/Apuntes/Maltrato.pdf.
- Bourdieu, P. (1997). Razones prácticas (1994). *Sobre La Teoría de La Acción*, 225.
<https://doi.org/Filosofía Ambiental>
- Calveiro Pilar. (2005) Familia y poder. Buenos Aires Argentina. Libors de la Auracaria.
- Esteinou, R. (2008). La familia nuclear en México: lecturas de su modernidad Siglos XVI al XX.
- Fernández Rius, Lourdes (2008) ¿Violencia invisible o del éxtasis al dolor? Revista Estudios Feministas, vol. 16, núm. 1

- Fisas, V. (1996). Una Cultura De Paz. *Unesco*, 16.
- Giddens, A. (1999). Un mundo desbordado. (Taurus Alfaguara, Ed.). España.
- Giddens, A. (2000). Sociología. 2º Reimpresión. <https://doi.org/10.1007/BF00157530>
- Lagarde, M. (1996). “El género”, fragmento literal: ‘La perspectiva de género’, en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia., 13–38.
- López, S. T., Vicente, J., Calvo, P., & Rodríguez, C. (2008). et reformulation théorique, 151–178.
- Meneses, J., & Rodríguez, D. (2011). El cuestionario y la entrevista. Construcción d’instruments d’investigació En e-Learning, 5–31. <https://doi.org/10.1063/1.3680099>
- Moreno Manso, J. M. (2006). Revisión de los Principales Modelos Teóricos Explicativos del Maltrato Infantil Review of the main explanatory theoretical models of child abuse. Enseñanza e Investigación En Psicología, 11(2), 271–292. Retrieved from http://www.cneip.org/documentos/revista/11-2/Moreno_Manso.pdf
- Mundo, M. A. (2013). El Maltrato Infantil, La Violencia y El Abuso Sexual Infantil; Problemas que Generan La Explotación De Menores de Edad. *Red de Investigadores Parlamentarios En Línea*, 1–14.
- Olavarría, J. (2003). Los estudios sobre masculinidades en América Latina: Un punto de vista. *Anuario Social y Político de América Latina y El Caribe*, 6, 91–98. Retrieved from <http://kolectivoporoto.cl/wp-content/uploads/2015/10/Los-Estudios-sobre-Masculinidades-en-América-Latina.-José-Olavarría.pdf>
- Oliveira, O. De, & Ariza, M. (1999). Trabajo, familia y condición femenina: una revisión de las principales perspectivas de análisis. *Papeles de Población*, 5(20), 89–127.
- Ramírez, M. A. (2005). Parents and development of their children: child rearing practices. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167–177.
- Ravazzola, María Cristina (2010). Hacia la democratización familiar en México . María Cristina Ravazzola ; [presen.] Beatriz Schmukler, Xosefa Alonso. – México : Instituto Mora.
- Rocha, P. H., & Caraveo, C. Y. (2010). *Niñas y niños hacia la democratización familiar en México. Instituto Mora.* (D. R. © I. de I. D. J. M. L. Mora, Ed.) (Segunda Ed). México. Retrieved from www.mora.edu.mx
- Rubin, G. (1986). El trafico de mujeres : Notas sobre la “economía política” del sexo. *Nueva Antroología*, VIII, 95–145. <https://doi.org/10.6035/445>
- Sanmartín Esplugues, J. (2007). ¿Que es la violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Daimon: Revista de Filosofía*, 2006(42), 9–22.

<https://doi.org/10.1109/ICORR.2009.5209582>

Schmukler, B. (1999). La Democratización de la Familia 1 en Revista Perfiles. Instituto Mora.

Schmukler, B. y A. S. (2010). Democratización Familiar en México: experiencias de un nuevo proyecto de prevención de violencia familiar.pdf. (D. . . © I. de I. D. . J. M. L. Mora, Ed.). México. Retrieved from www.mora.edu.mx

Seifer, F. R. (2012). Antropología de la violencia 2012_unlocked.pdf.

Tobio, C., Palomo, M. . S. A. T., Gómez, M. . V., & Martín, M. . T. (2010). *El cuidado de las personas* (Edición el).

_____.(2018) Atlas de Género INEGI [En línea]. Consultado: Octubre de 2018

Disponible en https://www.inegi.org.mx/atlas_genero/

_____.(2015) INEGI Estadísticas de Nupcialidad.

_____.UNICEF (2015) Encuesta Nacional de niños, niñas y mujeres 2015, Informe final. México.

Disponible en:

https://www.unicef.org/mexico/spanish/UNICEF_ENIM2015.pdf

Anexos

Estrategias, etapas y actividades

MATRIZ DE ESTRATEGIAS, ETAPAS Y ACTIVIDADES

Estrategias	Etapas	Actividades
Planteamiento inicial, tema y objetivos	Planteamiento de los posibles problemas, elección de temas y delimitación de objetivos.	<p>Elección de la población objetivo y del sitio donde se planea realizar el diagnóstico.</p> <p>Ubicar las posibles problemáticas a las que se enfrentan las familias de los estudiantes que asisten a la escuela en la que se realizará la recolección de datos.</p> <p>Determinar que se pretende lograr con la realización del proyecto de intervención.</p>
Negociación con actores sociales y presentación pública	<p>Acercamiento con la escuela primaria ubicada en lomas de casa blanca, con la Directora escolar.</p> <p>Reunión con las maestras de los grupos de 3er grado.</p>	<p>Presentación y planteamiento de la situación con la institución la Directora de la escuela.</p> <p>Presentación y planteamiento de las etapas de diagnóstico, propuesta de agenda de trabajo.</p>
Recogida de información	Investigación documental	Recabar información del área donde se planea llevar a cabo el diagnóstico. (INEGI, FGE)
Trabajo de campo	<p>Presentación y aplicación de encuesta a padres, madres y cuidadores</p> <p>Observación no participante.</p> <p>Grupo focal – árbol de problemas</p>	<p>Informar a la población de las actividades a realizar y aplicación de cuestionario</p> <p>Observación no participante en horas de entrada, salida, recreo y algunas horas de trabajo escolar.</p> <p>Se realizó actividad con padres, madres y cuidadores</p>
Sistematización de la información.	Transcripción y captura de información.	Análisis de la información recabada.

Instrumento

Encuesta para padres/madres

Esta encuesta es anónima y confidencial, la información que proporcione únicamente será utilizada con fines de investigación. No hay respuestas correctas o incorrectas, el valor de la encuesta reside en que las respuestas reflejen tu opinión honesta y tus experiencias de vida. Si tienes dudas, puedes preguntar.

Sexo H () M ()	Edad:	Estado Civil:
------------------	-------	---------------

Favor de subrayar y responder las opciones que reflejen su situación familiar

1.- ¿Cuántas personas viven en su casa? _____

2.- ¿Quiénes viven en su casa? (Incluyéndose a usted)

a) Mamá b) Papá c) Hijas/os d) Abuelos/as e) Otras personas ¿quiénes? _____

3.- Anote la edad en años de: Mamá _____. Papá _____. Edad de cada hijo _____ e hija _____.

4.- Escolaridad de la mamá

a) Ninguna b) Primaria c) Secundaria b) Bachillerato d) Nivel técnico
e) Licenciatura f) Posgrado

5.- Escolaridad del papá

a) Ninguna b) Primaria c) Secundaria b) Bachillerato d) Nivel técnico
e) Licenciatura f) Posgrado

6.- Ocupación de la mamá

a) Trabajo doméstico b) Empleada c) Negocio propio d) Ventas informales e) Otra ¿Cuál?

7.- Ocupación del papá

a) Trabajo doméstico b) Empleado c) Negocio propio d) Ventas informales e) Otra ¿Cuál?

8.- ¿Quién toma las decisiones importantes en su familia? (Ej. ¿Dónde vivir?)

Usted. Su pareja. Usted y su pareja. Otro (especificar) _____

9.- ¿Quién realiza la mayor parte de las labores domésticas en su casa? (ej. Limpiar, cocinar)

Usted. Su pareja. Usted y su pareja. Otro (especificar) _____

10.- ¿Quién aporta el dinero para el gasto familiar? (ej. Ropa, comida, vivienda)

Usted. Su pareja. Usted y su pareja. Otro (especificar) _____

11.- ¿Cuáles son las principales problemáticas en la relación con sus hijos e hijas de entre 8 y 10 años de edad?

12.- Aproximadamente, ¿cuál es el promedio de ingreso mensual en su hogar?

1) 3,500 o menos.	4) 10, 601 a 14,100
2) 3,501 a 6,799.	5) 14,101 a 20,100
3) 6,800 a 10,600.	6) 20, 101 a 32, 200
	7) 32, 201 a 85,000.00 (o más).

Guía de observación no participante

- Identificar los comportamientos que tienen papás, mamás, hijos-as en momentos específicos de las actividades escolares.
- Identificar cómo se comportan los niños y niñas, cómo se relacionan con la autoridad, como se relacionan entre pares de su mismo sexo y con el sexo opuesto

Guía de entrevista a informantes clave:

- Principales problemáticas que identifica en las familias, en relación a las actividades escolares de los y las alumnos de su grupo.
- Cuando identifica una problemática como bajo rendimiento escolar, ¿cuál es la reacción de los padres, madres antes esta situación?

Guía de Grupos focales

- Jerarquizar la problemáticas identificadas en la pregunta detonadora, mediante una votación.
- Indagar si hay alguna que no se haya mencionado.
- Identificar las posibles causas de las problemáticas señaladas.

- Identificas la probables consecuencias de las problemáticas identificadas **Cartas Descriptivas**

-

• Carta descriptiva: Violencia en las familias						
• Fecha: Por definir	• Lugar : Esc. Primaria	• Población: Padres, madres de familia de alumnos de tercer grado.				
• Objetivo: Sensibilizar a madres/padres de familia, sobre la importancia de romper con las prácticas violentas como método educativo.						
• Tema	• Objetivo	• Acti vidad	• Té cni ca	• Desarrollo	• Ma teri ale s	• Tiemp o
• Bienv enida	• Se da la bienvenida a las actividades y se explica a grandes rasgos el objetivo del programa	• Bie nve nid a	• Ex pos itiv a	• La facilitadora dará la bienvenida al grupo y explicará a grandes rasgos el contenido y duración del proyecto de intervención y la importancia de su asistencia a cada una de las actividades.	• Nin gun o	• 5
• Encu adre	• Acordar de manera grupal las reglas sobre las cuales versarán los talleres y conocer las	• “La s reg las del jue go”	• Llu via de ide as	• La facilitadora preguntará al grupo cuáles son las reglas con las que quieren trabajar y se anotarán en un papelógrafo, al igual que las expectativas.	• Pap el bon d • Ma rca dor es	• 5

	expectativas grupales.					
<ul style="list-style-type: none"> Presentación 	<ul style="list-style-type: none"> Que las y los integrantes del grupo se conozcan, se genere confianza en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> “Presentación con pelota” 	<ul style="list-style-type: none"> Lúdico 	<ul style="list-style-type: none"> En círculo cada participante dirá su nombre cuando le avienten una pelota, iniciando la facilitadora, para poner el ejemplo. En un segundo momento volverán a lanzar la pelota y a quien le llegue dirá su nombre y el de quien le haya aventado al pelota. 	<ul style="list-style-type: none"> Una pelota de goma o antiestrés. 	<ul style="list-style-type: none"> 15
<ul style="list-style-type: none"> Educación y crianza 	<ul style="list-style-type: none"> Que las y los participantes identifiquen la importancia que tiene el papel en la crianza. 	<ul style="list-style-type: none"> “Lazarillos” Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> Lúdico Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> Se formarán parejas, y designarán A y B. En el primer momento “A” llevará a “B” a dar una vuelta por el patio (la facilitadora indicará el circuito) y en un segundo momento “A” llevará a “B”. Cuando el grupo sepa que hará y no haya dudas, la facilitadora dirá quien vaya ser guiado, llevará los ojos vendados. Cuando terminen la actividad se realizará una plenaria realizando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> 1.-¿Cómo me sentí al guiar a alguien? 2.- ¿Qué tuviste que hacer? 3.- ¿Qué fue diferente cuando llevaste y cuando te llevaron? 4.- Se parece o que hago cuando instruyo a mis hijos e hijas? 5. ¿Identifico necesidades? 	<ul style="list-style-type: none"> Pañuelos para vender los ojos. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 20
	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Pre 	<ul style="list-style-type: none"> Ex 	<ul style="list-style-type: none"> Se proyectará el video. 	<ul style="list-style-type: none"> Eq 	<ul style="list-style-type: none"> 10

		<p>sen taci ón del vid eo “La letr a con san gre ent ra”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ref lexi ona r 	<p>pos itiv a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • En plenaria, se reflexionará sobre las siguientes preguntas. ¿Han hecho alguno de estos ejemplos? • ¿Me doy cuenta de los verdaderos ejemplos? 	<p>ui p o de có mp uto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pro yec tor • Bo cin as 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • <p>15</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cierre 	<ul style="list-style-type: none"> • Recoger los aprendizajes del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • “En una palabra” 	<ul style="list-style-type: none"> • Ple nar ia 	<ul style="list-style-type: none"> • En círculo las y los participantes del grupo dirán en una palabra lo que se llevaron. • La facilitadora agradecerá la atención y dejará el cartel correspondiente al tema y dejará de tarea poner atención a las cosas que sucedan y que sean diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • <p>10</p>

•

• Carta descriptiva: Comunicación								
• Fecha: Por definir		• Lugar : Esc. Primaria		• Población: Padres, madres de familia de alumnos de tercer grado.				
• Objetivo: Promover la comunicación horizontal como medio de solución no violenta de conflictos.								
• Tem a	• Objetivo	• Act ivi	• Té cni	• Desarrollo			• Ma teri	• Tiemp o

		da d	ca		ale s	
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida 	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a las actividades y se explica a grandes rasgos el objetivo del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida 	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva 	<ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora dará la bienvenida al grupo y explicará a grandes rasgos el contenido y duración del proyecto de intervención y la importancia de su asistencia a cada una de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> • 5
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar si las y los participantes hicieron algo diferente con respecto a los temas vistos en la sesión anterior 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperando experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir que den ejemplos de alguna situación que haya sido diferente durante la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> • 1

		<ul style="list-style-type: none"> • • • • Reflexión 				
<ul style="list-style-type: none"> • Cierre 	<ul style="list-style-type: none"> • Recoger los aprendizajes del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • “En una palabra” 	<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> • En círculo las y los participantes del grupo dirán en una palabra lo que se llevaron. • La facilitadora agradecerá la atención y dejará el cartel correspondiente al tema y dejará de tarea poner atención a las cosas que sucedan y que sean diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •

-

• Carta descriptiva: Corresponsabilidad						
<ul style="list-style-type: none"> • Fecha: Por definir 	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar : Esc. Primaria 		<ul style="list-style-type: none"> • Población: Padres, madres de familia de alumnos de tercer grado. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: Fomentar la corresponsabilidad en el hogar, para el fortalecimiento de las relaciones familiares. 						
• Tema	• Objetivo	• Actividad	•	• Desarrollo	• Materiales	• Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida 	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a las actividades y se explica a grandes rasgos el objetivo del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida 	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva 	<ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora dará la bienvenida al grupo y explicará a grandes rasgos el contenido y duración del proyecto de intervención y la importancia de su asistencia a cada una de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> • 5
<ul style="list-style-type: none"> • Intr 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar 	<ul style="list-style-type: none"> • Re 	<ul style="list-style-type: none"> • Llu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir que den ejemplos de alguna situación que 	<ul style="list-style-type: none"> • Nin 	<ul style="list-style-type: none"> • 1

<ul style="list-style-type: none"> Corresponsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la importancia que tiene cada integrante de la familia y lo necesario de compartir funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> “Quiénes más importantes?” Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> Lúdica Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> Se divide al grupo en dos equipos y se les entrega una silueta humana del tamaño doble carta o de un papelógrafo y diferentes tipos de semilla. Entre todos “iluminarán” la silueta con las diferentes semillas proporcionadas. Al finalizar la actividad se preguntará sobre ese cuerpo, si les gustó, cómo lograron terminar la actividad, etc. Se preguntará que parte del cuerpo es más importante y porque? La facilitadora guiará la reflexión y comparará ese cuerpo humano a la familia donde cada parte de ese cuerpo es importante y cumple una función y una sola parte del cuerpo no puede hacer que todo funcione. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	1
<ul style="list-style-type: none"> Cierre 	<ul style="list-style-type: none"> Recoger los aprendizajes del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> “En una palabra” 	<ul style="list-style-type: none"> Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> En círculo las y los participantes del grupo dirán en una palabra lo que se llevaron. La facilitadora agradecerá la atención y dejará el cartel correspondiente al tema y dejará de tarea poner atención a las cosas que sucedan y que sean diferentes. Se pide traer ese cuerpo para la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	1

• Carta descriptiva: Autocuidado

<ul style="list-style-type: none"> Fecha: Por definir 	<ul style="list-style-type: none"> Lugar : Esc. Primaria 	<ul style="list-style-type: none"> Población: Padres, madres de familia de alumnos de tercer grado. 			
<ul style="list-style-type: none"> Objetivo: Promover la asertividad en la crianza a través del autocuidado. 					
<ul style="list-style-type: none"> Tem 	<ul style="list-style-type: none"> Objetivo 	<ul style="list-style-type: none"> Act 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> Ma 	<ul style="list-style-type: none"> Tiemp

a		ivi da d			teri ale s	o
<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida 	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a las actividades y se explica a grandes rasgos el objetivo del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora dará la bienvenida al grupo y explicará a grandes rasgos el contenido y duración del proyecto de intervención y la importancia de su asistencia a cada una de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> • 5
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar si las y los participantes hicieron algo diferente con respecto a los temas vistos en la sesión anterior 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperando experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir que den ejemplos de alguna situación que haya sido diferente durante la semana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno 	<ul style="list-style-type: none"> • 1
<ul style="list-style-type: none"> • Autocuidado 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar que tantas acciones tomamos para cuidar a las y los demás y cuánto así mismas. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo o cómo y cómo me cuida 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración • • • • • • • Plen 	<ul style="list-style-type: none"> • En los equipos de la sesión del cuerpo, trabajarán esta actividad. • En equipo compartirán cómo cuidan a su familia y cómo se cuidan así mismas (os). • Sacaran el número de actividades realizadas para otros (as) y cuantas propias. • • La facilitadora preguntará: • ¿Qué fue lo más frecuente, actividades para sí o para las (os) demás? 	<ul style="list-style-type: none"> • Las siluetas traídas con ant 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • • • • • • 1

		<ul style="list-style-type: none"> do? Reflexión 	aria	<ul style="list-style-type: none"> Después de escuchar se enlazará con la siguiente pregunta ¿Qué creen que le pase a ese cuerpo si no cuida? ¿Qué consideran que es el autocuidado? La reflexión se guiará a la importancia del autocuidado. 	eriodad	<ul style="list-style-type: none"> 	
<ul style="list-style-type: none"> Autocuidado 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar estrategias para el cuidado de sí. 	<ul style="list-style-type: none"> Rompece cabezas 	<ul style="list-style-type: none"> Lúdica 	<ul style="list-style-type: none"> En parejas crearán un rompecabezas con los aspectos que consideren importantes para cuidarse así mismas (os) Reflexión En plenaria darán a conocer sus trabajos al grupo. ¿Cómo se sintieron? La facilitadora guiará el resto de la sesión a resaltar la importancia de que el grupo se comprometa a auto compromisos de cuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	1 2
<ul style="list-style-type: none"> Cierre 	<ul style="list-style-type: none"> Recoger los aprendizajes del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> “En una palabra” 	<ul style="list-style-type: none"> Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> En círculo las y los participantes del grupo dirán en una palabra lo que se llevaron y cuál es su compromiso para cuidarse y fomentarlo con la familia. La facilitadora agradecerá la atención y dejará el cartel correspondiente al tema . 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	1

-
-

- **Medios de Verificación**

- **Escala para la Evaluación de la Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)**

- **INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN**

- Ayúdanos a conocer como funcionan las familias en México, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que proporcionas será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

- A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

- TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A=4= DEACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

- D = 2 = EN DESACUERDO

- TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

<ul style="list-style-type: none"> • EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES • Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37 		T		A	N	D	T
1	• En mi familia hablamos con franqueza.	•	5	4	3	2	1
2	• Nuestra familia no hace las cosas junta.	•	5	4	3	2	1
3	• Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	•	5	4	3	2	1
4	• Hay muchos malos sentimientos en la familia.	•	5	4	3	2	1
5	• Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	•	5	4	3	2	1

6	• En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	• Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	• En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	• Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
• EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37		T	A	N	D	T
1	• Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
1	• Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
1	• Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
1	• En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
1	• En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
1	• En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
1	• En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
1	• La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.					

		5	4	3	2	1
1	• Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	•	•	•	•	•
1	• Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	•	•	•	•	•
2	• Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	•	•	•	•	•
2	• Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	•	•	•	•	•
2	• Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	•	•	•	•	•
2	• En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	•	•	•	•	•
2	• Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	•	•	•	•	•
2	• Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	•	•	•	•	•
2	• Nosotros somos francos unos con otros.	•	•	•	•	•
2	• Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	•	•	•	•	•
2	• En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	•	•	•	•	•

2	<ul style="list-style-type: none"> Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás. 	5	4	3	2	1
3	<ul style="list-style-type: none"> Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros. 	5	4	3	2	1

-
-

<ul style="list-style-type: none"> EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37 		T	A	N	D	T
3	<ul style="list-style-type: none"> En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga. 	5	4	3	2	1
3	<ul style="list-style-type: none"> Los conflictos en mi familia nunca se resuelven. 	5	4	3	2	1
3	<ul style="list-style-type: none"> En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones. 	5	4	3	2	1
3	<ul style="list-style-type: none"> Si las reglas se rompen no sabemos que esperar. 	5	4	3	2	1
3	<ul style="list-style-type: none"> Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras. 	5	4	3	2	1
3	<ul style="list-style-type: none"> En mi familia nos decimos las cosas abiertamente. 	5	4	3	2	1
3	<ul style="list-style-type: none"> Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos. 	5	4	3	2	1

3	• Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	•	•	•	•	•	•
		5	4	3	2	1	
3	• Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	•	•	•	•	•	•
		5	4	3	2	1	
4	• Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	•	•	•	•	•	•
		5	4	3	2	1	
4	• En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	•	•	•	•	•	•
		5	4	3	2	1	
4	• Nuestra familia no habla de sus problemas.	•	•	•	•	•	•
		5	4	3	2	1	
4	• Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	•	•	•	•	•	•
		5	4	3	2	1	
4	• El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	•	•	•	•	•	•
		5	4	3	2	1	
4	• Los miembros de la familia realmente se apoyan.	•	•	•	•	•	•
		5	4	3	2	1	
4	• En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	•	•	•	•	•	•
		5	4	3	2	1	
4	• En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	•	•	•	•	•	•
		5	4	3	2	1	
4	• Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	•	•	•	•	•	•
		5	4	3	2	1	
4	• Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	•	•	•	•	•	•
		5	4	3	2	1	

		5	4	3	2	1
5	• La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	•	•	•	•	•
		5	4	3	2	1

•

5	• La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	•	•	•	•	•
		5	3	2	1	
5	• Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	•	•	•	•	•
		5	4	3	2	1

•

<ul style="list-style-type: none"> • EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES • Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37 		•	•	•	•	•
		T	A	N	D	T
5	• Todo funciona en nuestra familia.	•	•	•	•	•
		5	4	3	2	1
5	• Peleamos mucho en nuestra familia.	•	•	•	•	•
		5	4	3	2	1
5	• Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	•	•	•	•	•
		5	4	3	2	1
5	• Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	•	•	•	•	•
		5	4	3	2	1

• **VERSIÓN BREVE**

<ul style="list-style-type: none"> • EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES • (12 reactivos) 		•	•	•	•	•
		T	A	N	D	T

1	• Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntas.	5	4	3	2	1
2	• Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
3	• En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
4	• Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
5	• En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
6	• La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
7	• Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
8	• Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
9	• Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
1	• Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
1	• En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
1	• Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1

- **Tabla 1.** Reactivos que integran cada dimensión en las tres versiones de la escala E.R.I.

• DIMENSIONES	• VERSIÓN LARGA 56 REACTIVOS	• VERSIÓN INTERMEDIA 37	• VERSIÓN BREVE 12 REACTIVOS
---------------	------------------------------	-------------------------	------------------------------

		REACTIVOS	Reactivo original	Reactivo actual
• UNIÓN Y APOYO	• 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55	• 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35	• 15, 20, 25, 30	• 1, 4, 7, 10
• EXPRESIÓN	• 1, 3, 6, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38, 41, 43, 46, 48, 51, 53	• 1, 3, 6, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36	• 3, 8, 11, 13	• 2, 5, 8, 11
• DIFICULTADES	• 2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 42, 44, 47, 49, 52, 54, 56	• 2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37	• 14, 17, 24, 32	• 3, 6, 9, 12

• **Figura 1.** Pasos para la calificación de la prueba

• **Tabla 2.** Propuesta para interpretar los puntajes obtenidos en el E.R.I.

• ESCALAS	• ALTO	• MEDIO ALTO	• MEDIO	• MEDIO BAJO	•
• EXPRESIÓN	• 110-194	• 93-77	• 76-56	• 55-39	•

• DIFICULTADES	• 11598	• 97-80	• 7959	• 58-41	•
• UNIÓN	• 5547	• 46-38	• 3729	• 28-20	•
• TOTAL	• 180156	• 155-131	• 130106	• 105-81	•

- *Adaptado por Morales y Díaz, 2008, Facultad de Psicología UMSNH
- **Tabla 3.** Conformación de los grupos con puntajes altos y bajos a partir de la distribución de frecuencias

• GRUPO CON PUNTAJES BAJOS	• GRUPO CON PUNTAJES INTERMEDIOS	• GRUPO CON PUNTAJES ALTOS
• Se obtiene identificando aquellos casos cuya puntuación total corresponda al 25% inferior.	• En este grupo se encuentran las personas cuyos puntajes se encuentran entre el 26% y el 74% del total.	•

-
- **Encuesta de autocuidado**
-
- **Fecha:**

Edad:

- Esta es una encuesta anónima, es importante que se sienta cómoda (o) de responder cada una las preguntas que se le pide.
- **Instrucciones:** Seleccione la respuesta que responda a las actividades que realiza cotidianamente.
- 1.- Subraye la o las actividades que realiza y que forman parte de sus actividades cotidianas:
 - a) Comer saludable
 - b) Comer 3 veces al día incluida y dos colaciones
 - c) Hago ejercicio
 - d) Visito al médico o me realizo chequeos constantemente
 - e) Comparto las actividades del hogar con la familia
 - f) Comparto en familia algún momento del día para platicar en familia
 - g) Comparto en familia, actividades como: salir al cine, paseo al aire libre o alguna otra. Indique cual _____
- 2.- Indique la frecuencia en que realiza las siguientes actividades

• Actividad	• Frecuencia
• Comer saludable	a) Una vez por semana b) 2 a 3 veces por semana c) 4 a 6 veces por semana d) Todos los días e) Nunca
• Comer 3 veces al día incluida y dos colaciones	a) Una vez por semana b) 2 a 3 veces por semana c) 4 a 6 veces por semana d) Todos los días e) Nunca
• Hago ejercicio	a) Una vez por semana b) 2 a 3 veces por semana c) 4 a 6 veces por semana d) Todos los días e) Nunca
• Visito al médico o me realizo	a) Una vez por semana b) 2 a 3 veces por semana

chequeos constantemente	<ul style="list-style-type: none"> c) 4 a 6 veces por semana d) Todos los días e) Nunca
<ul style="list-style-type: none"> • Comparto las actividades del hogar con la familia 	<ul style="list-style-type: none"> a) Una vez por semana b) 2 a 3 veces por semana c) 4 a 6 veces por semana d) Todos los días e) Nunca
<ul style="list-style-type: none"> • Comparto en familia algún momento del día para platicar en familia 	<ul style="list-style-type: none"> a) Una vez por semana b) 2 a 3 veces por semana c) 4 a 6 veces por semana d) Todos los días e) Nunca
<ul style="list-style-type: none"> • Comparto en familia, actividades como: salir al cine, paseo al aire libre o alguna otra. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Una vez por semana b) 2 a 3 veces por semana c) 4 a 6 veces por semana d) Todos los días e) Nunca

- **Carteles**

- Prácticas no violentas

Para educar tan solo hay que amar respetar.



Educar también es ...



- ESTABLECER LIMITES
- ACOMPAÑAR SUS LOGROS



- DEMOSTRARLE TU AMOR

CRianza RESPONSABLE

- Comunicación

•

SIEMPRE A SU ALTURA



Escuchar, reconocer y elogiar.

Fortalece su seguridad

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

•

CRIANZA RESPONSABLE



COMUNICAR PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

- Corresponsabilidad

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

El amor y el tiempo



CRIANZA RESPONSABLE

NOS AYUDA A CRECER A TÍ Y A MÍ
HAGAMOSLO JUNTOS...

-

Por una crianza responsable

LA CORRESPONSABILIDAD...



**NOS FORTALECE
COMO FAMILIA**



-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

AUTOCUIDADO



Estar bien física y mentalmente

CRIANZA RESPONSABLE



Autocuidado

AUTOCUIDADO

Realizar actividades para el cuidado de mi bienestar

¡Ejercicio, música, comida sana y más!

