



Universidad Autónoma de Querétaro  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia



Proyecto de intervención

**“Uniones tempranas, la realidad de muchas adolescentes: implicaciones y expresiones de violencias en la familia para prevenir y erradicar las uniones en las zonas urbanas del municipio de Durango”**

Que como parte de los requisitos para obtener el diploma de  
Especialista en Familias y Prevención de la Violencia

**Presenta:**

Brenda Berenice Vázquez Mayorga

**Dirigido por:**

Mtra. Marilú Servín Miranda

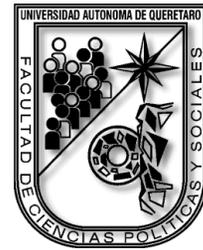
Centro Universitario

Querétaro, Qro.

Agosto 2021



Universidad Autónoma de Querétaro  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia



Proyecto de intervención

**“Uniones tempranas, la realidad de muchas adolescentes: implicaciones y expresiones de violencias en la familia para prevenir y erradicar las uniones en las zonas urbanas del municipio de Durango”**

Que como parte de los requisitos para obtener el diploma de  
Especialista en Familias y Prevención de la Violencia

**Presenta:**

Brenda Berenice Vázquez Mayorga

**Dirigido por:**

Mtra. Marilú Servín Miranda

Mtra. Marilú Servín Miranda

Presidente

\_\_\_\_\_ Firma

Dra. Lorena Erika Osorio Franco

Secretario

\_\_\_\_\_ Firma

Dra. Amanda Hernández Pérez

Vocal

\_\_\_\_\_ Firma

Mtra. Alejandra Martínez Galán

Suplente

\_\_\_\_\_ Firma

Dra. María Edita Solís Hernández

Suplente

\_\_\_\_\_ Firma

Centro Universitario

Querétaro, Qro.

Agosto 2021

## Resumen

En los últimos 10 años, en la región de América Latina y el Caribe no ha disminuido el porcentaje en matrimonios infantiles y uniones tempranas, estando México en el séptimo lugar de mujeres casadas antes de los 18 años. Existen diversos factores que se asocian con las uniones tempranas y las consecuencias afectas en los diversos ámbitos de las niñas, niños y adolescentes. El presente trabajo registra un diagnóstico de los resultados obtenidos a través de un estudio cuantitativo y cualitativo, las cuales permitieron observar las características principales de las familias, así como las problemáticas que engloban a la familia formada por uniones tempranas. En función de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se planea un proyecto de intervención basado bajo el enfoque de la democratización familiar con la finalidad de brindar herramientas a las familias y a la población sobre las consecuencias de las uniones tempranas y de esta manera prevenir esta práctica. El proyecto de intervención, tiene como estrategias principales un taller, un teatro foro y un club de lectura, las cuales están dirigidos a adolescentes que se encuentran cursando la educación básica y a la par de dirigirse a padres, madres de familia o a adultos responsables que vivan con los alumnos y alumnas. Se complementa con un blog en internet, el cual brinda información a la población en general.

**Palabras clave:** Familias formadas por uniones tempranas, violencia, democratización familiar, embarazo adolescente y género.

## **Agradecimientos**

Agradezco al cuerpo académico de la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia por ser una guía en la especialidad y en lo personal. Gracias a la Maestra Alejandra Martínez Galán, Doctora Amanda Hernández Pérez, a la Doctora María Elena Meza de Luna, a la Doctora Lorena Erika Osorio Franco, a la Doctora Ilithya Guevara Hernández, a la Doctora Sulima del Carmen García Falconi y a la Doctora María Edita Solís Hernández por compartirnos sus conocimientos, sus experiencias personales, por siempre mostrarse humanas, fue realmente un honor ser su alumna.

Agradezco profundamente a mi asesora, la Maestra Marilú Servín Miranda por ser mi guía, en la elaboración del proyecto y como maestra, por escuchar mis dudas, inquietudes, por su paciencia y por creer en mí.

Agradezco al Sistema de Becas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) por hacer posible este estudio y por impulsar a las personas a seguir estudiando y ver más allá de lo que está enfrente de uno.

Quiero agradecer a mi compañeros y compañeras de la Especialidad, aunque no tuve la oportunidad de conocerlos en persona, quiero agradecerles por mostrarse como son, por sus anécdotas, por sus consejos, por sus porras, por seguir luchando aún cuando nos topamos con muchas paredes, gracias a cada uno y a cada una por su esencia.

A mi mamá y papá por siempre apoyarme en todas mis decisiones, por impulsarme a cumplir mis metas. Agradezco tanto tenerlos como guías en esta vida y ha sido un honor ser su hija. “Oye capullo a todos los quiero igual, todos son angelitos y los llevo aquí en el alma...”. A mi hermana, a mis hermanos y a mis cuñadas. Gracias a mis sobrinos y sobrinas, Magaly, Ana Paula, Sebastián, Aidé y bebé por ser mi inspiración para dejarles un lugar mejor.

Gracias infinitamente a Jesús Pulido por siempre estar, por escucharme, por leerme, por alentarme para seguir luchando, por creer en mí aún cuando yo no creía en mí, por ser mi apoyo y guiarme. Gracias por todo lo que has hecho por mí. Agradezco tanto tu vida. Gracias por ser mi compañero de vida, mi compañero de aventuras. Soy inmensamente feliz a tu lado, te amo demasiado.

## Índice

Introducción.....	1
1. Marco teórico.....	3
1.1 Familia.....	3
1.1.1 Transformaciones familiares en México.....	4
1.1.2 Estructura familiar .....	6
1.1.2.1 Tipos.....	6
1.1.2.1.1 Modelos de familias tradicionales .....	6
1.1.2.1.1.1 Familia nuclear.....	6
1.1.2.1.1.2 Familia extensa.....	6
1.1.2.1.2 Modelos actuales de familias.....	7
1.1.2.2 Ciclo de vida .....	7
1.2 Uniones tempranas.....	9
1.2.1 Autoridad y poder en las familias .....	10
1.2.2 Juventud.....	11
1.3 Género .....	12
1.3.1 Roles de género .....	14
1.3.2 Estereotipos de género .....	14
1.4 Violencia .....	15
1.4.1 Violencia de género .....	16
1.4.2 Modalidades de violencia.....	17
1.4.2.1 Violencia familiar.....	18
1.4.3 Tipos de violencia de género.....	20
1.4.3.1 Violencia psicológica .....	20
1.4.3.2 Violencia física .....	21
1.4.4 Ciclo de la violencia .....	21
1.5 Perspectiva de la Democratización Familiar .....	22
1.5.1 Derechos humanos.....	23
1.5.1.1 Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.....	23
2. Diagnóstico.....	25
2.1 Estructura base del diagnóstico .....	25
2.1.1 Enfoque del Diagnóstico .....	25
2.1.2 Planteamiento del problema inicial.....	25

2.1.2.1	Pregunta general.....	26
2.1.2.2	Preguntas específicas.....	26
2.2	Diseño metodológico .....	26
2.2.1	Objetivo del diagnóstico.....	26
2.2.2.1	Objetivos específicos .....	26
2.2.2	Población objetivo.....	26
2.2.2.1	Criterios de inclusión .....	26
2.2.2.2	Criterios de exclusión .....	27
2.2.3	Estrategias, etapas y actividades .....	27
2.2.4	Técnicas e instrumentos del estudio.....	28
2.2.5	Planeación del diagnóstico .....	29
2.2.5.1	Cronograma.....	29
2.2.5.2	Recursos humanos, materiales e instrumentales.....	31
2.2.5.3	Presupuesto del diagnóstico .....	31
2.3	Plan de análisis general de información.....	32
2.3.1	Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias .....	32
2.3.2	Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias .....	33
2.4	Análisis de resultados .....	35
2.4.1	Análisis de la situación macro de las familias.....	35
2.4.2	Análisis de la situación micro de las familias.....	37
2.4.2.1	Características de las familias .....	38
2.4.2.1.1	Estructura familiar y ciclo de vida .....	38
2.4.2.1.2	Nivel escolar y ocupación.....	39
2.4.2.1.3	Relación familiar .....	41
2.4.2.2	Principales problemas en las familias.....	43
2.4.2.2.1	Uniones tempranas .....	43
2.4.2.2.2	Violencia.....	48
2.4.2.3	Hallazgos globales del diagnóstico.....	50
2.4.2.4	Análisis de brechas en las familias: vulnerabilidad o factores de riesgo familiar.....	53
2.5	Árbol de problemas.....	54
3.	Elaboración del proyecto de intervención .....	55
3.1	Diseño del proyecto .....	55

3.1.1	Justificación del proyecto .....	55
3.1.2	Objetivos.....	56
3.1.2.1	Objetivo general .....	56
3.1.2.2	Objetivos específicos .....	56
	Árbol de objetivos.....	57
3.2	Estructura del proyecto .....	58
3.2.1	Elementos de la estructura del proyecto.....	58
3.2.1.1	Mapa de los ciclos del proyecto incluir .....	58
3.2.2	Ciclos del proyecto.....	59
3.3	Metas del proyecto .....	65
3.4	Indicadores de efectos del proyecto .....	66
3.5	Criterios de valoración del proyecto.....	67
3.6	Sostenibilidad del proyecto.....	68
3.7	Modelo de implementación y gestión del proyecto.....	69
3.7.1	Ciclo de implementación y gestión.....	69
3.7.1.1	Esquema del ciclo de implementación y gestión.....	69
3.7.1.2	Descripción de cada elemento que integra el ciclo.....	70
3.7.2	Plan de gestión del proyecto .....	71
3.7.2.1	Estructura organizativa .....	71
	.....	71
3.7.2.2	Actividades de gestión.....	71
3.7.3	Plan de implementación .....	73
3.7.3.1	Presentación de las actividades propuestas .....	73
3.7.3.2	Plan anual de trabajo (PAT).....	73
3.7.4	Plan de monitoreo y evaluación.....	74
3.7.5	Plan económico financiero .....	77
3.8	Entregables.....	78
	Referencia bibliográfica .....	79
	Anexos.....	84
1)	Realización de instrumentos .....	84
2)	Instrumentos.....	85
a.	Carta de consentimiento informado.....	85

b. Cuestionario.....	86
c. Guión de entrevista .....	96
d. Guión de entrevista .....	97
3) Cartas descriptivas.....	98

## Introducción

La violencia dentro de la familia es una manifestación de la asimetría de desigualdad entre mujeres y hombres, se reproduce por múltiples factores que van la invisibilización, el miedo, dependencia económica, falta de apoyo por parte de instituciones que defienden y garantizan los derechos humanos, entre otros factores.

En México, en los últimos meses se incrementó el número de casos de violencia familiar y coincide con que en el 2020, la Organización Mundial de la Salud lanzó un comunicado de emergencia dando a conocer la expansión del nuevo virus SARS-CoV2 a nivel mundial, la cual fue declarada pandemia mundial. Una de las medidas preventivas para evitar la propagación y el contagio es el aislamiento y la solicitud a las familias de confinamiento por tiempo indeterminado.

La Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana (2020), realizó un informe a nivel nacional sobre la violencia familiar en los primeros cuatro meses, así como un comparativo con el año anterior. En los primeros cuatro meses del año, se hizo visible un aumento considerable en la violencia familiar a nivel nacional, en el 2019 se registraron 62,225 casos y en el 2020 hubo un total de 68,468 casos. En el contexto estatal, en el Estado de Durango se registraron, en los meses de enero a abril, 1,870 casos de violencia familiar. El confinamiento crea las condiciones apropiadas para que los elementos de la violencia en la familia se potencien: las mujeres tienen que pasar más tiempo en casa. Por tanto, en tiempos de confinamiento, el reto de prevenir la violencia familiar al interior de las familias requiere dimensionar condiciones concretas de las distintas conformaciones familiares.

Particularmente, este proyecto focaliza el diagnóstico en las familias que tienen la característica de haberse conformado de forma temprana con las uniones de adolescentes y a partir de ahí se deriva una propuesta de intervención para familias y adolescentes; éste no es un problema menor debido a que México se encuentra en el séptimo lugar, de América Latina y el Caribe, con mayor prevalencia en uniones antes de la mayoría de edad. Las uniones tempranas son un fenómeno que ha estado presente en nuestro país a pesar de las acciones que se han ido realizando a través de los años a favor de disminuir el número de casos de uniones tempranas en los y las adolescentes. Resulta relevante analizar el origen de las uniones tempranas, así como las implicaciones de estas prácticas y la relación con las

manifestaciones de expresiones de la violencia en cinco familias que viven en la zona urbana de la localidad Victoria de Durango en la ciudad de Durango.

Este documento se divide en cuatro partes: la primera corresponde al marco teórico, espacio donde se desarrollan conceptos con la finalidad de sustentar el proyecto de intervención. Se puede encontrar conceptos de familia, tipos de familia, uniones a temprana edad, género, violencia, los tipos de violencia, entre otros.

La segunda parte consiste en la realización del diagnóstico de familias, que tiene la finalidad de identificar la problemática a intervenir. Dicho diagnóstico incluye el diseño metodológico, donde se formulan los objetivos y preguntas, tanto generales como específicas, los criterios de inclusión y exclusión, el cronograma de acción, las técnicas para recopilar la información y realizar el diagnóstico, con la posterior identificación del problema familiar relevante.

La tercera parte de este documento incluye el proyecto de intervención a partir de los problemas más acuciantes de la familia, según el diagnóstico previo. En esta parte se observa el árbol de objetivo, los elementos principales de la estructura del proyecto, las metas, plan de gestión del proyecto y plan económico.

Por último, en la cuarta parte de este documento, se puede encontrar los instrumentos que se utilizaron para recolectar la información y de esta forma realizara el diagnóstico. Y de igual forma, este apartado está conformado por las cartas descriptivas correspondientes a las actividades del proyecto de intervención.

## 1. Marco teórico

En este apartado, se presentan conceptos, los cuales nos permitirán comprender el fenómeno de las uniones tempranas. Se logra observar el concepto de familia, así como los tipos de familia, las transformaciones familiares y el ciclo de vida. También se desglosa el concepto de uniones tempranas, autoridad y poder, juventud, género y violencia los cuales nos permiten indagar sobre las uniones antes de la mayoría de edad.

### 1.1 Familia

La familia ha sido una de las instituciones sociales que más se ha investigado a lo largo de la historia por su contribución a la sociedad, a la economía y el impacto que tiene demográficamente. A través de los años, el concepto de familia se ha modificado a partir de los nuevos tipos de familias que han aparecido y los cambios en las funciones asignadas a cada integrante; en efecto existen diversos enfoques de este concepto.

Es importante mencionar que hay diversas definiciones de la familia, sin embargo, para este proyecto se retomará la definición de Lucía Melgar, Vania Salles y Rodolfo Tuirán para lograr los objetivos planteados. Es una definición amplia que permite dar cuenta de los diversos tipos de familia, así como de la transformación de las familias mexicanas, es decir, engloba diversas características que son significativas.

La familia es una organización social la cual se define por las relaciones de coresidencia, por situación de migración, por afinidad y parentesco. Esta última se forma a través de la unión matrimonial, la cual se encuentra vinculada en la contienda para la resignificación familiar. Dentro de este sistema existe la división sexual del trabajo que conlleva desigualdades: esta división ha separado los ámbitos públicos y privados, cada cual, con un representante según el género, así el primero, se les atribuye a los varones, y el segundo, a las mujeres (Melgar, 2016).

En palabras de Tuirán y Salles la familia es:

Desde la perspectiva demográfica las familias, (...), constituyen ámbitos de relaciones sociales de naturaleza íntima, donde conviven e interactúan personas emparentadas, de género y generaciones distintas. (...) se construyen fuertes lazos de solidaridad, se entretajan relaciones de poder y autoridad; se reúnen y distribuyen los

recursos para satisfacer las necesidades básicas de los miembros [...]; se definen obligaciones, responsabilidades y derechos de acuerdo con las normas culturales, la edad, el sexo y la posición en la relación de parentesco de sus integrantes (Tuirán y Salles, 1997, en Gutiérrez, Díaz y Román, 2016, p.221).

Tuirán y Salles (1997) ven a la familia como “la institución base de cualquier sociedad humana, (...) y, a su vez, prepara a sus miembros para afrontar situaciones que se presenten” (en Gutiérrez, Díaz y Román, 2016, p. 221). La familia cuenta, entre sus funciones, con la transformación de los productos consumibles que se van adquiriendo de manera individual por parte de los integrantes de la familia en la vida cotidiana y con la formación de futuros trabajadores. Otra función importante es la socialización de los integrantes de la familia, ya que es un elemento que contribuye a la reproducción del modelo tradicional, que generalmente se relaciona con la maternidad a temprana edad.

#### 1.1.1 Transformaciones familiares en México

El cambio que ha tenido la estructura familiar se ha generado debido a tres fenómenos: a) crisis económica y alteración en el mercado laboral, b) cambios en la dinámica y estructura demográfica, y c) una mayor aceptación a la modernización y globalización, desde lo social y cultural. Esta transformación que han tenido las familias mexicanas no solamente se ha dado en su estructura, también en la forma de pensar y actuar (Esteinou, 1999; Gutiérrez, Díaz y Román, 2016).

La transformación que se han ido generado sobre la estructura familiar abarca diversos aspectos y para conocer un poco más de ella abordaremos a Salles (1998), Esteinou (1999), Gutiérrez, Díaz y Román (2016), Valdivia (2008), Huenchuán y Saad (2010) y Schmukler (2005):

En cuanto a lo sociodemográfico, existe un aumento en la esperanza de vida y ha descendido notablemente la fecundidad en la sociedad. En torno al aumento de la esperanza de vida se prolonga la vida de las personas en la etapa adulta, aumentando el número de hogares con y de personas mayores; también este cambio permite desempeñar por más tiempo diversos papeles como el de hijos, hijas, esposo, esposa, hermana, hermano, abuelos, abuelas, etc.: y

permite dedicarles más tiempo a las actividades personales, profesionales y de ocio. La baja en la tasa de fecundidad es originada por la libertad con la que cuentan muchas mujeres hoy en día para decidir sobre su futuro, su cuerpo y por el acceso a los métodos anticonceptivos. Este cambio trae como consecuencia una disminución en el tamaño de la familia, quienes son considerados los principales ayudantes para los adultos mayores.

Existe un incremento de separaciones y divorcios derivadas por cuestiones culturales y éticas. Este incremento puede ser traducido como una pérdida de control por parte de la religión y del Estado sobre la vida matrimonial. Derivado de este cambio se ha notado un incremento en nuevos tipos de familia que se encuentran en los hogares como lo son la familia monoparental, familia homoparental, la compuesta y la extensa. También han surgido los hogares no familiares, donde viven personas que no están relacionadas sentimentalmente o no hay una relación consanguínea. Estos hogares son denominados corresidentes. Estas nuevas familias marcan nuevas pautas de relacionarse socialmente.

En el contexto económico, desde la década de los ochenta, México ha presenciado un proceso de crecimiento en cuestión de desigualdades socioeconómicas junto con el aumento del desempleo. Como consecuencias de la crisis económica, muchos jefes de familia se han visto en la necesidad de migrar a la frontera norte, modificando la estructura familiar y su dinámica. A partir de la migración y la crisis económica, las familias adoptaron nuevas estrategias para tener mayores ingresos, esto a partir de la inserción de diversos integrantes de la familia al campo laboral. Son más las mujeres que tienen un trabajo remunerado, sin embargo, las condiciones en las que trabajan las mujeres son desfavorables, trabajan largas jornadas por un pago insatisfactorio.

Otras transformaciones que se pueden observar dentro de las familias es el incremento de hogares con jefatura femenina, esto como consecuencias de diversas situaciones como ausencia de una relación conyugal, divorcio, abandono, migración y por viudez, como ya se ha mencionado anteriormente. Otro cambio son las relaciones sexuales fuera del matrimonio han aumentado, lo cual se relaciona con el cambio cultura, ya que antes era reprimida la práctica, dando un valor alto a la virginidad.

## 1.1.2 Estructura familiar

### 1.1.2.1 Tipos

En la sociedad contemporánea existen diferentes tipos de familias, aunque sigue predominando la familia tradicional. Sin embargo, las generaciones más jóvenes pueden ser factor de cambio, pues con otras vivencias pueden conformar familias menos tradicionales. Para describir los diversos tipos de familias se retomarán las definiciones de Lucía Melgar, Carmen Valdivia, Anthony Giddens, Rosario Esteinou, Rosa María Camarena y Miguel del Fresno.

#### *1.1.2.1.1 Modelos de familias tradicionales*

##### 1.1.2.1.1.1 Familia nuclear

La familia nuclear está constituida por dos personas adultas, la cual pueden estar unidas por lazos matrimoniales, por la ley civil, o en unión libre, sin hijos o con hijos solteros, aún dependientes a los padres (Esteinou, 1999). Las funciones que recaían en estas uniones estaban dirigidas a la reproducción, se encargaba de la educación y la transmisión de creencias, especialmente la religión (Melgar, 2016; Valdivia, 2008).

Existe una jerarquía entre los miembros de la familia, dependiendo del sexo y la edad y este modelo tiene una división de trabajo entre géneros, donde las tareas del hombre/esposo/padre son las de cuidar y guiar a la esposa e hijos, del mantenimiento económico del hogar y principalmente se caracterizaba por tener el poder y autoridad frente a su familia. Mientras que las principales funciones de la mujer/esposa/madre eran domésticas y familiares: obedecía a su esposo, era la encargada de transmitir los valores religiosos y morales a los hijos, se encargaba de las labores domésticas, de decorar el hogar, de ser buena cocinera (Melgar, 2016; Valdivia, 2008; Camarena, 2003; Fresno, 2008).

Existía una diferencia entre hombres y mujeres, las mujeres y los niños no tenían derechos, se relacionaba la sexualidad con la reproducción y sostenían una división sexual muy visible basándose en los roles de género (Giddens, 2000; Valdivia, 2008).

##### 1.1.2.1.1.2 Familia extensa

La familia extensa es la familia nuclear que cohabita con los padres de él o de ella; es aquella que agrupa a parientes y personas con una unión reconocida como familia (Fresno, 2008).

Este modelo de familia abarca generaciones posteriores de padre a hijos y las colaterales, hermanos, de una misma generación, con sus cónyuges e hijos (Valdivia, 2008).

#### *1.1.2.1.2 Modelos actuales de familias*

Los cambios que se han ido generando en torno a la familia, como las crisis económicas, el aumento en la esperanza de vida, la disminución en la fecundidad, el incremento de divorcios, ha permitido el surgimiento de nuevos tipos de familia que se encuentran en los hogares como lo son la familia monoparental, familia reconstituida y familia homoparental.

La familia monoparental es la que está conformada por el padre o madre e hijo(s). El origen de esta familia se sitúa a partir de la muerte de uno de los padres, abandono por parte de uno de los integrantes, adopción, madres solteras, madres adolescentes e inseminación artificial. Si el motivo fue a causa de separación o divorcio, es decir, el padre o la madre están presentes, la situación es denominada como “hogar monoparental” (Valdivia, 2008).

Las familias reconstituidas están conformadas por personas que estuvieron en familias anteriormente se unen con otra familia monoparental para formar una nueva familia, creando nuevas relaciones de parentesco (Esteinou, 1999). La familia homoparental está compuesta por personas del mismo sexo (Valdivia, 2008).

#### *1.1.2.2 Ciclo de vida*

El ciclo de la vida familiar comienza cuando dos personas empiezan a formar una familia y concluye con la muerte de uno de los cónyuges; en el tiempo que existe entre estos dos acontecimientos, la familia crece al momento de la concepción de hijos e hijas, pero también disminuye cuando los hijos e hijas salen del nido. El ciclo muestra las necesidades que van solicitando las familias dada por la evolución de esta y sus integrantes (Semenova, Zapata y Messenger, 2015).

En la familia se enseña y se aprende contenidos que consisten en conocimientos, costumbres, valores, conductas, entre otras que nos permiten la interacción con otras personas, fuera del núcleo familiar y con el ambiente. La familia es el entorno formativo primario, donde los hijos y las hijas tendrán sus enseñanzas y aprendizajes iniciales: gracias a ella se empieza a aprender a ser humano y a aprender a hacer lo que hacen los humanos: cómo hablar, cómo pensar, cómo sentir, cómo actuar, cómo caminar, cómo comer.

Con estas enseñanzas, los y las integrantes de la familia logran integrarse, tener un desenvolvimiento y participación en la sociedad, así como en las diversas esferas. De esta manera se puede observar que los individuos entran en el proceso vital del ciclo de vida.

El ciclo de vida familiar está formado por procesos, los cuales permiten a los y las integrantes tener una adaptación a los requisitos que la sociedad y la familia les va solicitando. Semenova plantea 4 etapas de desarrollo y menciona que el cambio de una etapa a la otra se produce a partir de componentes biológicos, sociales y psicológicos de los integrantes de la familia. Cada etapa está conformada por diversas fases, crisis normativas y tareas principales: fase de formación, de expansión, de consolidación y apertura, y de disolución (Semenova, et al., 2015).

La etapa de *formación* corresponde a dos personas adultas responsables preparándose para el rol de esposo y esposa, llega la independización hacia la familia de origen y la pareja genera una intimidad, sin embargo, cuando hablamos de uniones tempranas entrando en el proceso de formación, no se tiene el desarrollo suficiente para aceptar tales responsabilidades y obligaciones; en la etapa de *expansión* se presenta dos fases en esta etapa que son el rol de padre y madre ante el nacimiento del primer hijo (a) y cuando los hijos y las hijas están en edad preescolar; en la etapa de *consolidación y apertura*, se observa el crecimiento de los hijos y las hijas hasta el momento de su partida del nido, traduciéndose como un proceso natural, lo que conlleva a que la pareja vuelva a estar sola, solicitando un redescubrimiento conyugal y despojándose de rol parental; y finalmente la etapa de *disolución*, se caracteriza por el cuidado de los hijos y las hijas hacia sus padres, se nota un cambio de roles generacionales y con el paso del tiempo, llega la muerte de uno de los cónyuges (Semenova, et al., 2015).

Como ya se vio anteriormente, el desarrollo de las familias implica crisis normativas sociales, lo que permite el logro de los objetivos establecidos en cada etapa, sin embargo, las familias pueden atravesar por crisis consideradas no normativas, como por ejemplo un embarazo no deseado, una unión marital a temprana edad, un aborto, muerte prematura, alguna enfermedad crónica, divorcio, migración, catástrofes externos o cambios de estatus económico, lo que puede generar alguna disfunción alterando el funcionamiento de la familia (Semenova, et al., 2015).

Conforme pasa el tiempo se van viendo nuevas formas de vivir la vida, nuevas decisiones que toman las familias como el no tener hijos, nuevos tipos de matrimonio, adopción, etc. A partir de estas modalidades, se plantean nuevas perspectivas más incluyentes para todos los tipos de familia (Semenova, et al., 2015).

## 1.2 Uniones tempranas

Se entiende por uniones tempranas aquellas uniones, tanto formales como informales, donde uno o ambos contrayentes aún no cumple la mayoría de edad (Reartes, 2020). Existen diversos factores que se asocian con las uniones tempranas, las clasificaciones de género, la edad, se si pertenece a una etnia, contextos migratorios, la pobreza, la falta de oportunidades educativas e inserción laboral, las cuales son causas que van produciendo en la vida de los y las jóvenes desigualdades, exclusión, discriminación y vulnerabilidad. Estos factores se encuentran muy arraigados y naturalizados en nuestra sociedad, tanto las uniones tempranas como los embarazos adolescentes, aun cuando no se tiene las condiciones físicas, económicas y emocionales para hacerlo (Güezmes, 2017; Magliano, 2015, en Reartes, 2020).

En los últimos 10 años, en la región de América Latina y el Caribe no ha disminuido el porcentaje en matrimonios infantiles y uniones tempranas, manteniéndose en el 25%. Mientras que en otras partes del mundo se ha registrado una disminución significativa, por ejemplo, en Asia, en estos 10 años, ha disminuido del 50% al 30% (UNICEF, 2018). Esto nos indica que, a pesar de los avances que ha tenido México, como firmar y ratificar la Convención sobre los Derechos del Niño, la aprobación y la realización de modificaciones en Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, la cual permite garantizar y proteger los derechos de esta población vulnerable y en desarrollo, no se ha hecho lo suficiente para que se registre una disminución significativa en las uniones a temprana edad.

En el 2017, en América Latina y el Caribe, el 23% de las mujeres de entre 20 y 24 años, ya habían estado casadas o en unión antes de cumplir los 18 años, y el 5% a los 15 años. Los países con mayor prevalencia de mujeres que se casaron o hubo una unión antes de la mayoría de edad son República Dominicana y Brasil con un 36%, Nicaragua con 35%, Honduras con 34%, Guatemala con 30%, y El Salvador y México con un 26%, siendo el séptimo país de mujeres casada antes de los 18 años de los 46 que conforman esta región y se encuentra en el cuarto lugar en el número de niñas que dan a luz antes de los 18 años, con un porcentaje

de 21% (Greene, 2019). Lo que nos permite analizar las condiciones que favorecen a que las niñas lleven una unión marital a temprana edad, como el abandono, no solamente por parte de los padres, sino también de la comunidad en general y del Estado, quienes resultan los principales titulares de obligaciones para satisfagan sus derechos otorgados por su edad con la finalidad de favorecer el desarrollo de los adolescentes, sin embargo, este desarrollo se ve interrumpido por estas uniones.

El impacto de estar en unión marital a temprana edad tiene efecto en diversos ámbitos de la persona, afecto a nivel social, escolar, laboral, de salud y existe un aumento en la violencia. Socialmente, limita la autonomía de las niñas y el poder de decisión; a nivel educativo, se llega a interrumpir, convirtiéndose un problema para adquirir un empleo formal remunerado; en el ámbito de salud, existe un mayor riesgo de embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual, morbilidad y mortalidad maternas y de sus hijos; en la violencia, existen un mayor riesgo de violencia en la pareja (Mendoza, 2016).

### 1.2.1 Autoridad y poder en las familias

Las uniones tempranas tienen como consecuencia, a nivel social, una limitación en la autonomía, en el conocimiento, en los recursos que tienen o van adquiriendo y en el poder de tomar decisiones en la vida de las niñas y adolescentes (Mendoza, 2016). Esta práctica sitúa a las niñas y adolescentes en desventaja, ya que se encuentran bajo el poder de su pareja, restringiendo la capacidad que tiene el ser humano para expresar sus opiniones, para formular y realizar sus propios planes.

El poder es entendido como la base de las desigualdades que existen en la sociedad entre hombres y mujeres, en el cual se ejerce una autoridad con control y una administración de recursos económicos y humanos, el establecimiento de conductas aceptables, definiendo lo que es correcto, y la posibilidad de castigar el incumplimiento de estos comportamientos. A partir de esta definición, se puede decir que la familia es un lugar donde se ejerce el poder, es una práctica que se encuentra dentro de las relaciones (Calveiro, 2005).

Esta desigualdad en la práctica del poder nos lleva a la asimetría relacional y las jerarquías que emergen del género es una de las líneas donde se produce la desigualdad de poder, esto derivado de la aceptación, por parte de la cultura, ante la superioridad que se le otorga al hombre. Esta práctica que se ejerce en diversas culturas, sigue vigente por su naturalizar el

dominio del hombre hacia la mujer, por falta de recursos de las mujeres y por sostener la idea de que el hombre funge el papel de autoridad definiendo lo que está bien. Sin embargo, el poder que ejerce la mujer es el de los afectos y el cuidado maternal, que llega a ser sobrevalorado. Es importante mencionar que este ejercicio, esta práctica es invisibilizada en las relaciones de pareja, creyendo que en la relación existe una igualdad (Bonino, 2006).

Siguiendo en el ámbito familiar, Calveiro (2005) observa dos líneas de poder familiar: una generacional y la otra de género. La primera línea consiste en una relación entre padres e hijos, donde el poder se encuentra en los mayores sobre los menores. La segunda línea de poder se ejecuta de hombres a mujeres, la cual consiste en la aceptación de la autoridad del hombre y las normas que se desprendan de ella (Calveiro, 2005).

### 1.2.2 Juventud

En el contexto mexicano, la Ley del Instituto Mexicano de la Juventud establece que toda persona que “cuya edad quede comprendida entre los 12 y 29 años” (1999), será considerada dentro de la etapa de la juventud. Sin embargo, en el contexto internacional, la Organización de las Naciones Unidas define a los jóvenes “como aquellas personas de entre 15 y 24 años” (1985). Lo que podemos observar es que no hay una edad exacta para lo cual se otorgaría el concepto de juventud a cierta población, no obstante, sabemos que esta etapa se encuentra después de la infancia y antecede la etapa de la edad adulta.

Cuando hablamos de la juventud, generalmente apunta a condiciones sociales con ciertas características que son formuladas de diversas maneras, dependiendo del contexto histórico y la sociedad. El estado de juventud puede que no dependa de lo biológico, de lo podríamos denominar naturalmente, es decir, no está definida a partir de la edad biológica de las personas (Villa, 2011).

La juventud se encuentra delimitada por ciertos criterios sociales, por ejemplo, es la etapa que se encuentra desde la adolescencia hasta la emancipación de la familia de origen. Por otra parte, la transición se sintetiza en la trayectoria individual de los jóvenes, el cual llega a ser un proceso estructurado en diversas direcciones, como la transición escolar, laboral y doméstica, por lo que este enfoque se centra en dos procesos: la transición de la escuela al trabajo y del hogar de origen al hogar propio. Dentro de estas transiciones es necesario incorporar las cuestiones psicológicas y culturales, lo cual conlleva la incertidumbre que se

vive en el camino hacia la adultez y los posibles efectos que se tiene al ir construyendo la identidad (Brunet y Pizzi, 2013).

Esta etapa, donde los hombres y las mujeres van construyendo su identidad, se ve interrumpida o acelerada al momento de estar en uniones tempranas. La transición de la escuela al trabajo, se ve acelerada, sin tener suficientes conocimientos para obtener un trabajo bien remunerado. En esta etapa, los jóvenes se enfrentan a expectativas de la familia y la sociedad, expectativas que se esperan que se cumplan en determinado tiempo y a ciertas edades. Las uniones tempranas alteran la formación física para las mujeres y la emocional para hombres y mujeres, se salta la etapa de la juventud para entrar a una etapa de adultez, la cual no se tiene los recursos necesarios para afrontarlo con satisfacción. Esta práctica no permite a las mujeres y hombres crear su identidad.

### 1.3 Género

El género agrupa los roles, ideas, normas, comportamientos y restricciones que la sociedad ha asignado respectivamente a mujeres y hombres por su sexo. Pese a ello, el género varía de una sociedad a otra, de generación en generación y de cultura en cultura. Una de las funciones implícitas que tiene el género es la de decretar que hombres y mujeres son más diferentes que similares.

Las investigaciones que se han realizado alrededor del género, aspiran a ofrecer nuevas construcciones de sentido para que hombres y mujeres perciban su masculinidad y su femineidad, y reconstruyan los vínculos entre ambos en términos que no sean los tradicionales opresivos y discriminatorios.

El sistema sexo-género suelen transformar el sexo en utilidad para la sociedad, sin embargo, cada término tiene su propio origen, sus propias características y sus propias funciones. De acuerdo con Lagarde (1996), el género es asignado durante el ritual de parto, en el momento en el que partero o la partera al ven los genitales del niño o niña, sin embargo, con la tecnología actual, es posible tener acceso al conocimiento del sexo del feto mucho antes del nacimiento, por lo que las configuraciones del género se construyen desde antes del nacimiento.

A partir del momento en que es identificada una persona como mujer u hombre, la sociedad empieza a producir un lenguaje específico alrededor de la persona, de esta manera se comienza a concretar el género. El cuerpo y la mente van adquiriendo ciertas referencias externas que les indican las maneras de comportarse, el modo de actuar, de relacionarse con las otras personas, una serie de acciones que pueden o no hacer.

El género es una representación cultural del sexo, es una construcción simbólica, el cual contiene un conjunto de características biológicas, físicas, económicas, sociales, psicológicas, eróticas, jurídicas, políticas y culturales (Lagarde, 1996). Para Scott (1990), el género “es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y el género es una forma primaria de relaciones significantes de poder” (p.44). La división de género establece una diferencia jerárquica entre hombres y mujeres, formando un vínculo donde existe el papel de dominante y subordinado, en el cual se encuentra implícito el poder.

A partir de las lecturas previas, podemos decir que la asignación del género, comienza una distribución jerarquizada de relaciones de poder, las cuales intervienen en la construcción de lo masculino y femenino. Estas relaciones asimétricas de poder son la base de la estructura social. Los modelos masculinos y femenino están constituidos por estereotipos que nos limitan, que nos hacen diferentes entre hombres y mujeres y a la vez complementarios.

Esta estructura que se ha ido formando alrededor de las mujeres y hombres, los roles, las ideas, normas, comportamientos y restricciones que la sociedad ha asignado a cada uno por su sexo, son factores que se encuentran relacionadas con las uniones tempranas, las cuales son causas que van produciendo en la vida de los y las jóvenes desigualdades, exclusión, discriminación y vulnerabilidad (Güezmes, 2017; Magliano, 2015, en Reartes, 2020).

No obstante, sabemos que estas construcciones sociales son significados que la sociedad le da a las personas o situaciones para entender su relación, sin embargo, existe la oportunidad de cambiar estos andamios que hemos construido a lo largo de la historia y que es indispensable para esta desigualdad que existe entre hombres y mujeres, derivada del género.

### 1.3.1 Roles de género

La investigación psicológica ha intentado señalar las estructuras por las que las personas adoptan los modelos preceptuados y aprenden conductas apropiadas e inapropiadas dependiendo del sexo (Delgado, 2007). F.B. Simón señala que los roles “se refieren a la totalidad de expectativas y normas que un grupo (...) tiene con respecto a la posición y conducta de un individuo en el grupo” (Simón, 1993, en Ortiz, 2008, p. 199).

Cuando las personas participan en ciertos contextos se les asignan roles, los cuales se desenvuelven en dos ejes: instrumental y afectivo. El eje instrumental tiene implicaciones que van dirigidas a realizar acciones por la familia, un ejemplo muy claro son las actividades que impliquen fuerza en la casa o aportar económicamente para satisfacer las necesidades básicas del hogar. El eje afectivo conlleva a un cuidado en las relaciones y una preocupación por el bienestar de los integrantes de la familia. El rol instrumental es asignado al hombre mientras que el rol afectivo le corresponde a la mujer (Ortiz, 2008).

Existe una vinculación de las uniones tempranas con los roles de género, con las prácticas de matrimonios arreglados y, muchas veces, con la ambición de familias para asegurar un buen futuro económicamente (Rivero y Palma, 2017). La constancia de repetir los roles de género conlleva a que mujeres niñas y adolescentes se vean en situaciones de uniones a temprana edad, aun cuando se en contra de su voluntad; las familias lo pueden hacer para controlar la sexualidad de las niñas y adolescentes, para no exponerlas a situaciones de peligro, como abusos sexuales o simplemente adelantar etapas a las cuales están destinadas las niñas y adolescentes a pasar, como contraer matrimonio y quedar embarazadas.

### 1.3.2 Estereotipos de género

Los estereotipos de género se encuentran ligados al concepto de roles de género. No obstante, cada uno cuenta con diversas características que los diferencian. Los estereotipos son considerados como una construcción, englobando diferentes cualidades que se caracterizan por ser funcionales y con posibilidad de cambio. Un elemento que se encuentra unido a este concepto es su carácter evaluativo, dado que se encuentra unido a la noción de prejuicio y se adjudica a ciertos grupos que llegan a contar con un poder social mínimo (Delgado, 2007).

#### 1.4 Violencia

La violencia está presente en todos los contextos del ser humano y dichas manifestaciones de violencia que se dan dentro y fuera del ámbito familiar. Si existe un grado de tolerancia frente a la violencia, hay la posibilidad que la violencia se manifieste dentro de la familia. Sin embargo, no fue hasta los años '70 donde se visibiliza la violencia dentro de las familias, conforme se reconocían los derechos humanos de las mujeres, niños, niñas y discapacitados. Conforme se hace visible la violencia, se van formando condenas y leyes para erradicar la violencia familiar, no obstante, existen niveles de violencia que son, ante la sociedad, aceptables y niveles inaceptables (Alonso y Castellanos, 2006).

Diversos autores concuerdan que existen dos factores que favorecen la aparición de conductas violentas: las carencias de recursos económicos y las dificultades emocionales. Dentro de las carencias de recursos se perciben las situaciones económicas, habitacionales, laborales y sociales, y las dificultades emocionales engloba la empatía, problemas de identidad y autoestima (Alonso y Castellanos, 2006).

La violencia es definida como una conducta intencional que causa daño o puede causar daño. Para Sanmartín (2007), la violencia es “una agresividad intencionada, (...), por la acción de factores socioculturales que le quitan el carácter automático y la vuelve una conducta intencional y dañina” (p. 9). Una de las características de la violencia es el ataque intencional y generador de dolor contra la voluntad de la otra persona (Crettiez, 2009).

La violencia es un medio, tiene carácter instrumental y la agresión hace su aparición ante ciertos estímulos, tiene carácter expresivo, son sentimientos puestos en acción. La violencia exige límites y la fuerza tiene que mantenerse al margen de lo legítimo; cuando existen actos agresivos, es necesario una interpretación para que, estos actos, sean sustituidos por un diálogo (palabras) y transmitir lo que se siente (Izquierdo, 2012).

Crettiez (2009) menciona tres miradas que permite un mejor análisis de la violencia: la primera es la violencia repudiada, la cual denomina a la violencia como destructora ya que es el obstáculo para el progreso de la civilización; la segunda es la violencia liberadora, esta mirada permite la cohesión de las clases, antepone la violencia como un medio necesario para aparezca el nuevo mundo liberado de la opresión capitalista y por este medio la toma del

poder; y por último se encuentra la violencia ineluctable, e cual alude a que la violencia es la respuesta a la confrontación entre el principio del deseo y el principio de la realidad.

A partir de percibir de la violencia contras las mujeres y niños dentro de la familia, México ha creado leyes que son mecanismos que tiene la finalidad de erradicar la violencia contra las mujeres y promover la igualdad entre mujeres y hombres, por ejemplo la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, y la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (LGAMVLV), sin embargo, sin embargo, hoy en día existe un gran número de mujeres que sufren desigualdad y violencia que trasciende en todos los sectores sociales. Esto como consecuencia de las relaciones asimétricas entre hombres y mujeres, la cual se ha traducido como un sistema de organización social clave para un desarrollo favorable en la economía y en la política.

#### 1.4.1 Violencia de género

La Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, la cual entró en vigor en 1998 en México y es conocida como la Convención de Belém Do Pará, define violencia de género como “(...) cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado “(p. 21).

La Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (1995), reconoce, en el artículo 1º, la violencia contra la mujer como “(...) cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daños o sufrimiento físico, sexua o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado”.

Cuando se habla de violencia de género, es violencia que se ejerce contra hombres y mujeres por no entrar dentro de los estereotipos de género, por no cumplir la función asignada a su sexo. Esta violencia se puede ejercer de los padres hacia los hijos y las hijas, de las mamás hacia las hijas y los hijos, de un hermano hacia una hermana, una hermana hacia el hermano, entre hombres y entre mujeres. La violencia que se practica hacia los hombres permite observar aquella violencia que mantiene en el ejercicio de poder de un género hacia el otro, siendo una violencia que se ejerce contra las mujeres, ya que no se tiene las mismas características que se practica la violencia hacia las mujeres que hacia los hombres.

Carmen Delgado (2010) la violencia de género alude precisamente a las raíces de la violencia contra las mujeres. Al referirse al género se designa:

- a) El sexo de quien sufre la violencia y de quien la ejerce: la ejercen los hombres sobre las mujeres.
- b) La causa de esta violencia: se basa en la desigualdad histórica y universal, que ha situado en una posición de subordinación a las mujeres respecto a los hombres.
- c) La generalidad de los ámbitos en que se ejerce: todos los ámbitos de la vida, ya que la desigualdad cristaliza en la pareja, familia, trabajo, economía, cultura, política, religión, etc. (p. 45).

Con base a lo mencionado podemos analizar que las mujeres fueron quienes concientizaron la desigualdad por la que estaban pasando, fueron las mujeres quienes vieron como un problema la subordinación en la que se encontraban. Los problemas de las mujeres era cuestión de lo privado y en ese ámbito debería de resolverse esos problemas, es decir, los problemas que tenía la mujer en el hogar, no debían salir de ese ámbito, ya que eran vistos como algo inherente a la mujer y por ende debían aceptarlo.

Uno de los motivos por el que se da la violencia de género es por las condiciones del sistema social, es decir, en la sociedad, la mujer tiene una posición inferior al hombre lo que conlleva a una relación de sumisión-dominación, dejándola atrapada en una relación violenta (Delgado, 2007). La mayor parte de los movimientos feministas, observan que la mujer es quien sufre más violencia, ya que se considera que no cumple del todo el modelo apropiado de la función o rol que la sociedad cree que le corresponde a ella por el hecho de ser mujer (Sanmartín, 2007).

Podemos decir que la violencia es un medio, tiene carácter instrumental y la agresión hace su aparición ante ciertos estímulos, tiene carácter expresivo, son sentimientos puestos en acción (Izquierdo, 2012). La violencia de género es una de las problemáticas más pronunciadas hoy en día, debido a las repercusiones que tiene sobre la salud de la mujer.

#### 1.4.2 Modalidades de violencia

En la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2007) se posiciona el tema de feminicidio como una problemática real en el país, se hace visible la

colaboración y coordinación entre entidades federativas, estatales y municipales para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia que se ejerce hacia la mujer, se presentan las modalidades de violencia, así como los tipos de violencia que se obra contra la mujer.

Las modalidades en que es visible la violencia contra la mujer son violencia familiar, laboral, docente, comunitaria, institucional y feminicida. Para fines del proyecto, se tomará en cuenta la violencia que se genera dentro de la familia.

#### 1.4.2.1 Violencia familiar

En el artículo 7 de la Ley General de Acceso a una Vida Libre de Violencia (LGAMVLV) define violencia familiar como:

Acto abusivo de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar, o agredir de manera física, verbal, psicológica, patrimonial, económica y sexual a las mujeres, dentro o fuera del domicilio familiar, cuyo agresor tenga o haya tenido relación de parentesco por consanguinidad o afinidad, de matrimonio, concubinato o mantengan o hayan mantenido una relación de hecho.

La violencia está presente en todos los contextos del ser humano y dichas manifestaciones de violencia que se dan dentro y fuera del ámbito familiar. Si existe un grado de tolerancia frente a la violencia, hay la posibilidad de que la violencia se manifieste dentro de la familia. Sin embargo, no fue hasta los años '70 donde se visibiliza la violencia dentro de las familias, conforme se reconocía los derechos humanos de las mujeres, niños, niñas y discapacitados. Conforme se hace visible la violencia, se van formando condenas y leyes para erradicar la violencia familiar, no obstante, existen niveles de violencia que son, ante la sociedad, aceptables y niveles inaceptables (Alonso y Castellanos, 2006).

Violencia familiar es definida por Alonso y Castellanos (2006) como:

Abuso de poder, sobre personas percibidas vulnerables por el agresor pues está asociado con variables como el género y la edad de las víctimas y, entre ellas, las más vulnerables son las mujeres, los niños, adolescentes, las personas mayores y las personas con algún tipo de disminución (física, psíquica o sensorial). La relación de abuso es una situación en la que una persona con más poder abusa de otra con menor poder para controlar la relación (p. 258).

La violencia que se ejerce con más frecuencia y que son más reconocidas dentro de la familia son las que van dirigidas hacia los niños, niñas, adolescentes y personas mayores, sin embargo, existen otras caras dentro de la violencia familiar y son las que se producen contra los adultos por parte de los niños y adolescentes y la violencia entre hermanos (Alonso y Castellanos, 2006).

Diversos autores concuerdan que existen dos factores que favorecen la aparición de conductas violentas: las carencias de recursos y las dificultades emocionales. Dentro de las carencias de recursos se perciben las situaciones económicas, habitacionales, laborales y sociales, y las dificultades emocionales engloba la empatía, problemas, problemas de identidad y autoestima (Alonso y Castellanos, 2006). En relación con las uniones a temprana edad, las causas que se asocian con estas uniones a temprana edad pueden llegar a ser las clasificaciones de género, la edad, si se es parte de una etnia, también se encuentra el contexto migratorio, la pobreza, la falta de oportunidades educativas y de inserción laboral. Estos son factores que van generando desigualdad, exclusión, discriminación y una situación de vulnerabilidad en los y las adolescentes, ya que se encuentran muy naturalizados en nuestra sociedad, al igual que las uniones tempranas y los embarazos adolescentes, aun cuando no se tiene las condiciones físicas y emocionales para hacerlo (Güezmes, 2017; Magliano, 2015, en Reartes, 2020).

La violencia que se ejerce dentro de la familia como las consecuencias no han tenido la debida atención e importancia por parte de las autoridades, la sociedad y las familias. Aun en la década en la que vivimos, sigue habiendo muchos sesgos alrededor de la violencia, sus consecuencias y en cuanto a la víctima y los perpetradores. La violencia es vista todavía como una forma de educar a la población y mantener la autoridad sobre esta población, para que de alguna forma no se salga de lo tradicional, que viene siendo la mujer subordinada y el hombre el que tiene el poder.

En cuanto a las consecuencias, el tabú que se tiene es que aún son vistas como una manera de llamar la atención por parte de las víctimas. La violencia psicológica y física son los tipos más frecuentes que podemos encontrar, sin embargo, de las secuelas que deja cada una en la mujer, la que más predomina es la violencia psicológica. Esta violencia deja en la mujer un miedo constante y un sentimiento de presencia de su perpetrador, aun cuando no se encuentre

presente físicamente o en la vida de la víctima actualmente, de igual forma deja depresión, baja autoestima, ansiedad, estrés-posttraumático, abuso de sustancias, ideas suicidas, suicidio, entre otras.

### 1.4.3 Tipos de violencia de género

La violencia en la modalidad familiar llega a presentarse en diferentes maneras y llega a ser más cotidiano de lo que se piensa, sin embargo, tiene poco que se ha hecho visible esta violencia. Es por eso que se creó una legislación que abarca la violencia familiar, pero no ha tenido el efecto que se espera, haciendo visible la brecha que existe entre lo que se está escrito en la ley y en lo que se hace realmente para hacerlo efectivo. Los tipos de violencia que más se observan en el interior de la familia son la violencia psicológica y la física moderada, ejercida por ambos padres o pareja. El que se siga dando esta práctica dentro de la familia, es debido a los componentes del orden social y cultural, donde cierto grado de interacción es aceptable socialmente, por lo tanto, la violencia no es considerada como tal, sino una forma de disciplina (Caballero, 2005).

Existen cinco tipos de violencia que se ejerce hacia la mujer: violencia física, psicológica, patrimonial, sexual y económica. Para fines del proyecto, se tomará en cuenta la violencia que se genera dentro de la familia.

#### 1.4.3.1 Violencia psicológica

El artículo 6° de la Ley General de Acceso a una Vida Libre de Violencia (LGAMVLV) define violencia psicológica como:

Cualquier acto u omisión que dañe la estabilidad psicológica, que puede consistir en: negligencia, abandono, descuido reiterado, celotipia, insultos, humillaciones, devaluaciones, marginación, indiferencia, infidelidad, comparaciones destructivas, rechazo, restricción a la autodeterminación y amenazas, las cuales conllevan a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la devaluación de su autoestima e incluso al suicidio.

Las consecuencias psicológicas se observa el terror que la víctima vive aún cuando el victimario no esté presente. La violencia en este ámbito llega a efectuarse del cónyuge hacia su pareja y hacia sus hijos e hijas, de ambos padres hacia los hijos e hijas. Las consecuencias

pueden llegar a ser depresión, trastornos de ansiedad, trastornos de estrés postraumático, abuso de sustancias y conductas suicidas (Caballero, 2005).

#### 1.4.3.2 Violencia física

El artículo 6° de la LGAMVLV define violencia física como “cualquier acto que inflige daño no accidental, usando la fuerza física o algún tipo de arma u objetivo que pueda provocar o no lesiones ya sean internas, externas, o ambas” .

La violencia puede ser física, la cual se trata de agresiones dirigidas hacia el cuerpo de la mujer, logrando perpetrar daños temporales o permanentes; también puede ser sexual, la cual consiste en la exigencia de tener relaciones sexuales, forzando o no a la mujer; y el tercer tipo de violencia es la psicológica, la cual va dirigida a la psique de la mujer de manera verbal, a través de amenazas, insultos, humillaciones, etc., de forma no verbal, es decir, omisiones, intimidaciones por medio del lenguaje corporal, emplear la ley del hielo, etc., y de manera social, prohibiendo a la víctima tener contacto con sus familiares, amigos, etc. (Castro, 2004; Ramírez, 2003, en Vázquez y Castro, 2008). En cada situación, la violencia se manifiesta de diversas formas y estos tipos de violencia podemos llegar a observarlos en estas uniones que se dan a una edad temprana, en una edad de pleno desarrollo, puede llegar a mostrarse, en estas uniones, un aislamiento de las mujeres hacia sus redes sociales, familias, vecinos, amigos, etc., imposibilitando el apoyo.

Las uniones tempranas y la violencia que se genera dentro de esta formación nos permite analizar las condiciones que favorecen a que los y las adolescentes lleven una unión marital a temprana edad, como el abandono, no solamente por parte de los padres, sino también de la comunidad en general y del Estado, quienes resultan los principales titulares de obligaciones para satisfacer sus derechos otorgados por su edad con la finalidad de favorecer el desarrollo de los adolescentes, sin embargo, este desarrollo se ve interrumpido por estas uniones.

#### 1.4.4 Ciclo de la violencia

Lenore Edna Walker realizó, en 1979, un estudio para conocer los efectos de la violencia doméstica en mujeres víctimas. Entrevistó a 1,500 mujeres y observó un patrón de abuso similar entre las entrevistas, el cual lo denominó “ciclo de violencia” en las relaciones de pareja.

El ciclo de la violencia está conformado por cuatro fases. Cuando las víctimas se encuentran ante una relación donde la violencia persiste, este ciclo se repite, una y otra vez, de esta manera la relación va construyendo un espiral y el período de duración entre las diferentes etapas es más rápido, modificándose el grado de violencia en cada fase. Conforme se va repitiendo este ciclo, la tercera y cuarta fase van durando cada vez menos hasta desaparecer.

Palop (2018) nos describe las cuatro fases que conforman el ciclo de violencia:

1. Fase de acumulación de tensión: existe un cambio en las conductas del agresor, volviéndose más violento, dando pie a la segunda fase. Estas conductas son vistas con naturalidad ya que están relacionadas con rasgos masculinos.
2. Fase de estallido de tensión: la violencia es manifestada físicamente. El agresor llega a justificar sus conductas culpabilizando a la víctima. Se manifiesta la violencia física, psicológica y sexual.
3. Fase de luna de miel o arrepentimiento: el agresor se muestra arrepentido, expresa su arrepentimiento por medio de regalos, existe un exceso en las muestras de cariño con el objetivo de quitarle importancia a los actos violentos.
4. Fase de calma aparente: no hay rastro de violencia, el agresor se muestra amoroso y cariñoso.

### 1.5 Perspectiva de la Democratización Familiar

La perspectiva de democratización va dirigida sobre las relaciones de género a través de las normas y los valores, dejando de lado los roles de género determinados por la sociedad (Santoro, 2019). La democratización familiar tiene como objetivo fomentar un proceso de corresponsabilidad entre los integrantes de la familia, el reconocimiento de la autoridad de las mujeres, de igual forma, el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos y agentes activos para la toma de decisiones familiares e impulsar un vínculo de escucha emocional y de respeto incluyendo a todos los integrantes de la familia (Schmukler, 2013).

Giddens (1992, 2000), la democratización familiar promueve una transformación en los sistemas de autoridad que se da en las familias, mediante el reconocimiento de las modalidades de familias, reforzando la autoridad y el poder entre la madre y el padre o adultos a cargo, el respeto hacia la diversas sexual, el desarrollo de nuevas masculinidades para lograr la participación en los procesos de equidad y democratización familiar y el

proceso flexible y voluntario entre la familia y el trabajo para las mujeres (En Schmukler, 2013).

#### 1.5.1 Derechos humanos

Las características esenciales de los derechos humanos son: universales ya que son inherentes al ser humano y para poder gozar de ellos basta con su existencia; son supremos puesto que se goza de la supremacía en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; cuentan con obligaciones para que el Estado garantice el acceso a ellas; son irrenunciables, su vigencia y validez no están sujetos a la voluntad de la persona y el Estado; y son irrevocables (Flores, 2014).

Los derechos de los niños, niñas y adolescentes están plasmados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, y la Ley para la Protección de los Derechos de niñas, niños y adolescentes, donde podemos encontrar en el artículo 21º que:

Niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a ser protegidos contra actos u omisiones que puedan afectar su salud física o mental, su normal desarrollo o su derecho a la educación en los términos establecidos en el artículo 3o. constitucional. Las normas establecerán las formas de prever y evitar estas conductas (...).

El impacto de estar en unión marital antes de la mayoría de edad tiene efecto en diversos ámbitos de la persona, afecto a nivel social, escolar, laboral, de salud y existe un aumento en la violencia. Mediante esta práctica se violentan diversos derechos de las niñas, niños y adolescentes (Mendoza, 2016).

##### 1.5.1.1 Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes

En materia internacional, México ha asumido obligaciones al firmar diversos instrumentos, como al firmar en 1980 y ratificar en 1981 la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW), donde señala en el artículo 16º que:

No tendrán ningún efecto jurídico los esponsales y el matrimonio de niños y se adoptarán todas las medidas necesarias, incluso de carácter legislativo, para fijar una edad mínima para la celebración del matrimonio y hacer obligatoria la inscripción del matrimonio en un registro oficial (p. 6).

El Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer (Comité CEDAW) define el matrimonio infantil como “cualquier matrimonio en el que al menos uno de los contrayentes sea menor de 18 años” (p.9). Este tipo de matrimonio es considerado como una violación a los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, y una forma de matrimonio forzado.

Dentro de los instrumentos nacionales, México cuenta con la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA), donde se encuentra establecido en el artículo 45° que la edad mínima para contraer matrimonios es de 18 años y asimismo señala la obligación de que la legislación respectiva a nivel federal y estatal sea armonizada conforme a este límite de edad.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Estructura base del diagnóstico

#### 2.1.1 Enfoque del Diagnóstico

El diagnóstico parte del problema centrado en las familias conformadas por uniones tempranas, los tipos de violencia que se dan en esas uniones y las implicaciones desencadenadas a partir de empezar una vida familiar antes de la mayoría de edad, así como la necesidad de generar procesos de prevención de la violencia familiar a través del enfoque de la democratización familiar y los derechos humanos. La finalidad fue identificar las implicaciones y problemáticas que están presentes en la formación de la familia antes de que los contrayentes o concubinos cumplieran la mayoría de edad con las manifestaciones de expresiones de la violencia en las familias. Después se realizará un proyecto de intervención que nos permita brindar herramientas a las familias y población adolescentes sobre la problemática y a su vez, prevenir que se siga reproduciendo ese patrón.

La metodología utilizada para el diagnóstico será de tipo mixto, se usarán como técnicas de recopilación de información el cuestionario y la entrevista. El análisis de los datos obtenidos para lograr distinguir los elementos necesarios para la elaboración del proyecto de intervención. El procedimiento para llegar a los resultados fue el siguiente: primero se construyó el objetivo general y los objetivos específicos del diagnóstico, enseguida se dio paso a la construcción de los instrumentos, entrevista y cuestionario, posteriormente fue la aplicación de dichos instrumentos, enseguida la transcripción de las entrevistas y finalmente se realizó el análisis de los resultados.

#### 2.1.2 Planteamiento del problema inicial

El impacto de las familias formadas por uniones tempranas, tiene efectos en los diversos ámbitos de los niños, niñas y adolescentes. Estas consecuencias pueden observarse a nivel social, escolar, laboral, de salud y en un aumento de la violencia dentro de estas familias. Las más observadas dentro de la teoría son las limitaciones de la autonomía de las niñas y adolescentes y el poder de decisión, existe una mayor deserción escolar, hay un mayor riesgo de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y existe un mayor riesgo de violencia en la pareja (Mendoza, 2016).

### *2.1.2.1 Pregunta general*

¿Cómo se vinculan la reproducción de los roles y estereotipos de género con la manifestación de expresiones de la violencia en integrantes de las familias formadas por uniones tempranas en la localidad de Victoria de Durango en la ciudad de Durango?

### *2.1.2.2 Preguntas específicas*

- ¿Cuáles son las implicaciones de iniciar una vida familiar antes de la mayoría de edad en las familias de la localidad Victoria de Durango en la ciudad de Durango?
- ¿Qué cambios afrontan los integrantes al formar la familia antes de la mayoría de edad en la localidad Victoria de Durango en la ciudad de Durango?
- ¿Cuáles son los riesgos que implica al formar familia antes de cumplir la mayoría de edad de la localidad Victoria de Durango en la ciudad de Durango?

## *2.2 Diseño metodológico*

### *2.2.1 Objetivo del diagnóstico*

Identificar las implicaciones de la formación de la familia antes de cumplir la mayoría de edad con las manifestaciones de expresiones de la violencia en las familias en zonas urbanas de la localidad Victoria de Durango en la ciudad de Durango.

### *2.2.2.1 Objetivos específicos*

- Reconocer las implicaciones de iniciar una vida familiar antes de la mayoría de edad en las familias de la localidad Victoria de Durango en la ciudad de Durango.
- Investigar los cambios que enfrentaron los integrantes al formar la familia antes de la mayoría de edad en la localidad Victoria de Durango en la ciudad de Durango.
- Identificar los riesgos que implica al formar familia antes de cumplir la mayoría de edad de la localidad Victoria de Durango en la ciudad de Durango.

### *2.2.2 Población objetivo*

#### *2.2.2.1 Criterios de inclusión*

Las personas que podrán participar tendrán como características:

- Sexo: mujer
- Tipo de familia: extensa y monoparental
- Que hayan iniciado una vida familiar antes de la mayoría de edad

- Activos o inactivos en el ejercicio parental
- Familias en zonas urbanas
- Habitar en la localidad de Victoria de Durango del Estado de Durango
- Contar con la carta de consentimiento informado aceptada.

### 2.2.2.2 Criterios de exclusión

Las personas que no podrán participar tendrán como características:

- Que hayan iniciado una vida familiar después de la mayoría de edad

### 2.2.3 Estrategias, etapas y actividades

Matriz de estrategias, etapas y actividades		
Estrategias	Etapas	Actividades
Planteamiento del problema	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planteamiento del problema.</li> <li>2. Selección del tema.</li> <li>3. Especificación de preguntas y definir los objetivos de la investigación.</li> <li>4. Ruta de identificación para detectar a las familias que serán parte de la investigación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un diagnóstico sobre la realidad de la población.</li> <li>2. Identificar las problemáticas que afrontan los integrantes de las familias de la localidad Victoria de Durango.</li> <li>3. Delimitar las preguntas y objetivos.</li> <li>4. Reconocer y tener contacto con la población objetivo.</li> </ol>
Presentación con los y las participantes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación con los y las participantes.</li> <li>2. Diseño de los instrumentos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del facilitador con los y las participantes: planteamiento de los objetivos.</li> <li>2. Crear las entrevistas para los y las participantes.</li> </ol>

Aplicación de los instrumentos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formular un cronograma para ejecutar las entrevistas en tiempo y forma.</li> <li>2. Aplicar las entrevistas para el análisis del diagnóstico.</li> <li>3. Reunir la información para obtener el diagnóstico de la problemática.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar las entrevistas en los días marcados con anterioridad.</li> <li>2. Aplicación de los instrumentos para recopilar información de las familias.</li> <li>3. Recopilar la información obtenida de las entrevistas para realizar el análisis del diagnóstico.</li> </ol>
--------------------------------	--	---

#### 2.2.4 Técnicas e instrumentos del estudio

Matriz de estrategias, etapas y actividades	
Instrumentos	Técnicas
Cuestionario	<p>Parte 1: Ítems destinados a recolectar los datos generales de la familia permitiendo conocer la estructura familiar y aspectos de gran relevancia. Con los datos se logrará crear el familiograma y el ecomapa.</p> <p>Parte 2: Ítems para conocer las implicaciones de formar una familia a temprana edad: noviazgo, vida sexual y embarazo.</p> <p>Parte 3: Ítems destinados a indagar sobre la violencia que se genera en ese tipo de uniones a temprana edad.</p>
Entrevista individual	Guión de entrevista.

## 2.2.5 Planeación del diagnóstico

### 2.2.5.1 Cronograma

Cronograma													
Estrategias	Etapas	Actividades	Mes 2020					Mes 2021					
			Ag.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	En.	Febr.	Mzo.	Abr.	My.	Ju.
Planteamiento del problema inicial, tema, preguntas, objetivos y participantes.	Planteamiento del problema.	Realizar una investigación sobre la realidad de la población.											
	Selección del tema.	Identificar las problemáticas que afrontan los integrantes de las familias de la localidad Victoria de Durango.											
	Especificación de preguntas y definir los objetivos de la investigación.	Delimitar las preguntas y objetivos.											
	Ruta de identificación para detectar a las familias que serán parte de la investigación.	Reconocer y tener contacto con la población objetivo.											
Negociación con actores sociales y presentación pública y elaboración del cuestionario y entrevistas para aplicar con los actores sociales.	Presentación con actores sociales.	Presentación del facilitador con los participantes: planteamiento de los objetivos.											
	Diseño de los instrumentos.	Crear las entrevistas para los actores sociales.											

Aplicación de los instrumentos para recopilar información de las familias.	Formular un cronograma para ejecutar las entrevistas en tiempo y forma.	Realizar las entrevistas en los días marcados con anterioridad.											
	Reunir la información para obtener el diagnóstico de la problemática.	Aplicar las entrevistas para el análisis del diagnóstico.											
Recopilar la información obtenida de las entrevistas para realizar el análisis del diagnóstico.	Clasificación de la información obtenida anteriormente.	Analizar los datos obtenidos para distinguir los elementos necesarios para la elaboración del proyecto.											
Establecer el proyecto de intervención.	Elaboración de proyecto de intervención.	Elaborar el proyecto a partir de las necesidades identificadas en el análisis.											

### 2.2.5.2 Recursos humanos, materiales e instrumentales

A continuación, en la siguiente tabla se presenta los recursos humanos, materiales y de infraestructura necesarios para la realización del proyecto:

Matriz de recursos humanos, materiales e infraestructura		
Descripción	Especificación	Cantidad
Recursos humanos	Especialista en familia y prevención de la violencia	1
	Paquete de plumas	1
	Paquete de hojas de máquina	1
	Libreta de apuntes	1
	Grabadora de voz	1
	Laptop	1
	Impresora	1
Infraestructura	Salón	1

### 2.2.5.3 Presupuesto del diagnóstico

Matriz de presupuesto para el diagnóstico			
Descripción	Unidad	Costo unitario	Total
Especialista	1	\$15,000.00	\$15,000.00
Paquete de plumas	1	\$47.50	\$47.50
Paquete de hojas de máquina	1	\$86.00	\$86.00
Libreta de apuntes	1	\$200.00	\$200.00
Grabadora de voz	1	\$608.47	\$608.47
Laptop	1	\$11,969.10	\$11,969.10
Diagnóstico	1	\$8,000.00	\$8,000.00
Impresora	1	\$1,399.00	\$1,399.00
Total			\$37,310.07

## 2.3 Plan de análisis general de información

### 2.3.1 Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias

Matriz de indicadores de a situación macro de las familias			
Dimensión	Subdimensión	Conceptos base	Indicador
Sociodemográfica	Población	Población	Población femenina y masculina nacional entre 12 y 19 años (2010).
			Población femenina y masculina estatal de 12 y 19 años (2010).
			Población femenina y masculina municipal de 12 y 19 años (2010).
	Familia y hogar	Tipos de hogar	Estimadores de los hogares, su población y su distribución porcentual según tipo y clase de hogar en Durango (2015).
		Conyugalidad	Estimadores de la población de 12 años y más, y su distribución porcentual según situación conyugal, sexo y grupos de edad en Durango (2015).
		Edades de unión	Distribución de mujeres de 15 años y más actual o anteriormente casadas o unidas por razón por la que se casaron o unieron con su actual o ex pareja o esposo según estado conyugal, nivel nacional (2016).
		Hijos por familia	Estimadores del total de la población femenina de 12 años y más, y del promedio de hijos nacidos vivos por entidad federativa, situación conyugal y grupos quinquenales de edad (2016).
Violencia	Violencia familiar	Violencia emocional	Distribución de mujeres de 15 años y más por entidad federativa según condiciones y tipo de violencia en el ámbito familiar en los últimos 12 meses (2016).
		Violencia económica o patrimonial	Distribución de mujeres de 15 años y más por entidad federativa según condiciones y tipo de violencia en el ámbito familiar en los últimos 12 meses (2016).
		Violencia física	Distribución de mujeres de 15 años y más por entidad federativa según condiciones y tipo de violencia en el ámbito familiar en los últimos 12 meses (2016).
		Violencia sexual	Distribución de mujeres de 15 años y más por entidad federativa según condiciones y tipo de violencia en el ámbito familiar en los últimos 12 meses (2016).
SARS-CoV2	Violencia	Ninguna	Presuntos delitos de violencia familiar tanto a hombre como a mujeres (2020).
			Presuntos delitos de violencia familiar tanto a hombre como a mujeres por estado (2020).
			Presuntos delitos de violencia de género en todas sus modalidades a la violencia familiar (2020).

### 2.3.2 Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias

Matriz de indicadores de a situación micro de las familias				
Dimensión	Subdimensión	Conceptos base	Indicador	
Familia	Estructura familiar	Tipo de familia	Estado civil de mamá y papá Composición de parentesco	
		Tamaño del hogar	Total de integrantes	
		Ciclo de vida	Edades de los integrantes	
		Vivienda	Estructura donde viven	
Estratificación social	Economía	Ocupación	Empleo de los integrantes	
		Aportación económica	Aportaciones por parte de los integrantes que recibe un sueldo	
	Educación	Escolaridad	Nivel de estudio de los integrantes	
		Salud	Servicio de salud	Servicio de salud
	Estado de salud		Condiciones de salud por la que se encuentran los integrantes	
Relación familiar	Unión	Uniones tempranas	Razones por la que se casó o unió en su pareja o expareja	
			Tipo de unión	
		Características de las uniones	Implicaciones de formar una familia antes de la mayoría de edad	
			Deserción escolar	
			Violencia	
			Dificultad para encontrar un trabajo bien remunerado	
		Dificultad en el estado de salud por embarazo (madre e hija (o))		
	Violencia	Violencia emocional		Características de la violencia
				Características de la violencia
		Violencia económica o patrimonial		Acciones que tomó para terminar con la violencia
				Persistencia de los actos violentos
		Violencia física		Características de la violencia
				Acciones que tomó para terminar con la violencia
		Persistencia de los actos violentos		
Violencia sexual			Características de la violencia	
		Acciones que tomó para terminar con la violencia		
	Persistencia de los actos violentos			
	Familia	Relación familiar	Como era su vida antes del confinamiento	

SARS-CoV2			Impacto de la contingencia en su vida
	Violencia	Ninguno	Manifestaciones de violencia
			Aumento de violencia familiar

## 2.4 Análisis de resultados

### 2.4.1 Análisis de la situación macro de las familias

En los últimos 10 años, en la región de América Latina y el Caribe no ha disminuido el porcentaje en matrimonios infantiles y uniones tempranas, manteniéndose en el 25%. Mientras que en otras partes del mundo se ha registrado una disminución significativa, por ejemplo, en Asia, en estos 10 años, ha disminuido del 50% al 30% (UNICEF, 2018).

En el 2017, en América Latina y el Caribe, el 23% de las mujeres de entre 20 y 24 años, ya habían estado casadas o en unión antes de cumplir los 18 años, y el 5% a los 15 años. Los países con mayor prevalencia de mujeres que se casaron o hubo una unión antes de la mayoría de edad son República Dominicana y Brasil con un 36%, Nicaragua con 35%, Honduras con 34%, Guatemala con 30%, y El Salvador y México con un 26%, siendo el séptimo país de mujeres casada antes de los 18 años de los 46 que conforman esta región y se encuentra en el cuarto lugar en el número de niñas que dan a luz antes de los 18 años, con un porcentaje de 21% (Greene, 2019).

En el Estado de Durango, de acuerdo a la Encuesta Intercensal de 2015, se registró una población total de 1,754,754. El territorio está dividido por 39 municipios, los cuales 33 municipios son considerados con población urbana y 6 con población rural (SEDESOL, 2010).

El registro de población en situación conyugal, la cual abarca de los 12 años y más en el Estado de Durango es de 1,341,327 (INEGI, 2015), lo que equivale al 76.43% de la población total registrada en el Estado. La distribución según la situación conyugal de la población mencionada anteriormente, el 40.04% de la población (537,067.33) se encuentra unida por el lazo matrimonial, el 33.91% (454,843.98) es soltera, el 15.03% (201,601.44) se encuentra en unión libre, un 10.84% (145,399.84) es viuda, se encuentra separada o divorciada y finalmente, el 0.18% (2,214.38) no especificó su estado civil.

En el Estado de Durango se registró una cantidad de 455,989 hogares, las cuales se representa en familiar con un 90.14% del total de los hogares familiares, no familiar con un 9.71% y el .15% no especificado (INEGI, 2015). En el Estado de Durango predomina el tipo de familiar nuclear con una población de 283,198.62, que representa un 68.90%, enseguida podemos encontrar la familia amplia con un porcentaje del 29.24%, es decir, 120,184.72, después

observamos las familias compuestas con una población de 3,000.50, representando el 0.73% y finalmente 4,685.72, el 1.14%, de la población no especificó su situación.

En cuanto a las razones por la que se casaron o unieron con su actual o ex pareja, INEGI (2015) nos arroja información a partir de los 15 años a nivel nacional. Había alrededor de 26,567,687 quienes aún seguían casadas o unidas y 8,499,243 quienes su situación conyugal era separada, divorciada o viuda. La principal razón por la que se unieron o casaron fue por mutuo acuerdo con un 83.6%, la segunda razón fue porque se embarazaron y decidieron casarse o vivir juntos con 8.7%, con un 3.9% está el querer irse o salir del hogar de origen, con un 1.2% se encuentra que se embarazaron y los obligaron a casarse, en quinto lugar, con un 1% decidieron no dar razones específicas del porqué se unieron y en los últimos dos lugares están que se la robaron en contra de su voluntad y tuvo que casar o unirse, con un .96% y, con un .52%, encontramos la razón de que hubo arreglo en su unión formal o informal a cambio de dinero, regalos o propiedades.

En el estado de Durango, INEGI (2016) registró un total de 48,092 adolescentes de entre 12 y 14 años que han tenido hijos nacidos y 79,783 adolescentes y adultas de entre 15 y 19 años. La situación conyugal de las mujeres que se embarazan entre los 12 y 19 años son solteras, afectando a la mujer en diversos ámbitos de su vida.

En el 2016, INEGI registró en Durango 80,950 casos de mujeres que manifestaron haber vivido algún incidente de violencia. La violencia que más prevalece hacia la mujer es la violencia emocional, donde se registraron 62,248 mujeres, en segundo lugar, podemos observar que está la violencia física con 27,352 víctimas, seguida de la violencia económica o patrimonial con 23,168 casos y finalmente, con 9,569 casos, se encuentra la violencia sexual. Es importante mencionar que la suma de los tipos de violencia no coincide con el total de mujeres registradas, ya que cada mujer puede haber padecido más de un tipo de violencia.

A partir de los datos proporcionados con anterioridad, Durango es considerada como población urbana, ya que el 84.61% de sus municipios son áreas urbanas y el 15.38% son áreas rurales. El 55% de la población que se ubica dentro de alguna situación conyugal, está en unión marital (casados o unión libre), a partir de los 12 años de edad en adelante. Del total

de hogares que están registrados en el Estado de Durango, el 68.90% está formado por familias nucleares.

En los primeros cuatro meses del año, se ha hecho visible un aumento considerable en la violencia familiar a nivel nacional, en el 2019 se registraron 62,225 casos y en el 2020 hubo un total de 68,468 casos. En el contexto estatal, en el Estado de Durango se registraron, en los meses de enero a abril, 1,870 casos de violencia familiar. El confinamiento crea las condiciones apropiadas para que los elementos de la violencia en la familia se potencien: las mujeres tienen que pasar más tiempo en casa.

#### 2.4.2 Análisis de la situación micro de las familias

Este apartado tiene el objetivo de presentar las observaciones del diagnóstico en las mujeres que formaron familia antes de la mayoría de edad en la ciudad de Durango. En este análisis se expondrá las características de las familias y las principales problemáticas que engloban a la familia a partir de las técnicas que se emplearon para la recopilación de la información. El análisis de los datos obtenidos nos permitirá distinguir los elementos necesarios para la elaboración del proyecto de intervención.

Los instrumentos que se utilizaron fueron de corte cuantitativo y cualitativo. El instrumento cuantitativo tiene como objetivo conocer la estructura, dinámica familiar e identificar la relación que se dio en la etapa del noviazgo y en dado caso, del embarazo, así como las posibles manifestaciones de expresiones de la violencia en las familias. El instrumento cualitativo es una entrevista semi-estructurada que tiene como objetivo identificar las implicaciones de la formación de la familia antes de cumplir la mayoría de edad y las posibles manifestaciones de expresiones de la violencia en las familias.

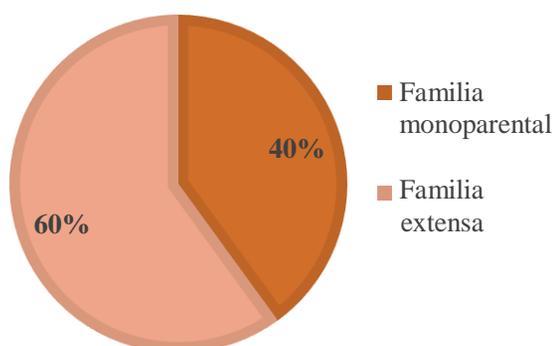
Se aplicaron 5 cuestionarios (Anexo 2) a un grupo de mujeres que se encuentran entre los 16 y 48 años de edad. Igualmente, se aplicaron un total de 2 entrevistas, de igual a profundidad (Anexo 2) a mujeres de la misma muestra. Se aplicaron solo 2 porque las demás participantes no dieron su consentimiento para que se le hiciera la entrevista. La aplicación de los cuestionarios y entrevistas se dio mediante la plataforma de videoconferencia ZOOM, esto debido a que en el mes de aplicación la ciudad de Durango se encontraba en confinamiento debido al SARS-CoV2.

### 2.4.2.1 Características de las familias

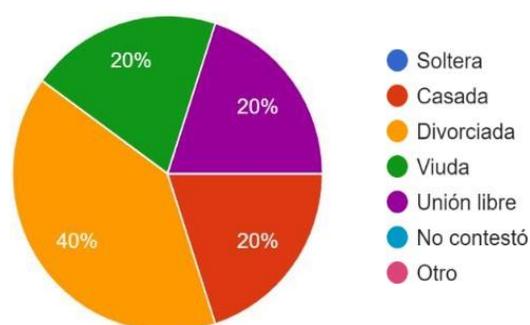
#### 2.4.2.1.1 Estructura familiar y ciclo de vida

Los resultados obtenidos del cuestionario muestran dos tipos de familias. Como se puede observar en la gráfica 1, la familia extensa es la más común con un 60%, seguida de la familia monoparental, con jefatura femenina, con un 40%. Con relación al estado civil, se registró que, actualmente, el 40% de las mujeres se encuentran divorciadas, el 20% en unión libre, un 20% casada y el otro 20% es viuda, dicha información se puede observar en la gráfica 2. Estos datos arrojados por el estudio cuantitativo, nos permite visualizar la disimilitud que hay en los datos registrados en el análisis de la situación macro de las familias, donde se registró que el tipo de familia que predomina en el Estado de Durango son las familias nucleares.

Gráfica 1: *Tipos de familias*



Gráfica 2: *Estado civil*



Fuente: Elaboración propia.

Teniendo conocimiento de las características y las diversas tareas que conforman cada etapa del ciclo vital de la familia, que van desde la formación de la pareja hasta la muerte de uno o ambos padres, a partir de los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados, se puede observar que el 40% se localizan en la etapa de la expansión, esto quiere decir que las parejas se encuentran ante el nacimiento del primer hijo (a) y desarrollan el rol de padre y madre. Las etapas se encuentran conformadas por diversas tareas, para los integrantes de la familia, fase y crisis normativas, sin embargo, muchas familias pueden atravesar diversas crisis como, por ejemplo, muerte prematura de uno de los cónyuges, migración, divorcios, presencia de enfermedad crónicas, entre otros, y estas crisis son consideradas no normativas, es decir aquellas situaciones que generan alguna disfunción alterando el funcionamiento de la familia.

A partir del estudio cuantitativo, se pudo conocer que el 60% de las familias que se unieron antes de la mayoría de edad han pasado por estos procesos no normativo: el 40% tuvo divorcio y un 20% experimentó la muerte de uno de los progenitores.

Un tema importante de analizar en este apartado, son las implicaciones que conlleva las uniones a temprana edad y es que no se tiene una estabilidad económica para buscar un hogar fuera de las familias de origen, y esto significa buscar apoyo en una de las familias de origen. Esto lo podemos observar en los siguientes fragmentos que se rescataron de las entrevistas realizadas:

*Mira pues es que todo era, al principio, o sea bien, pero has de cuenta que **era como cambio de papás nada más, o sea con el vivíamos con sus papás** y pues siempre vivir con los suegros es muy difícil y pues en la casa no tenía como que yo tanta libertad de hacer lo que yo quería en mi casa pues, como si hubiera sido mi casa y pues cualquier decisión primero se tenía que, esté, consultarlo con ellos, o sea no tenía yo mucha libertad como qué, como si fuera realmente mi casa, mi hogar, si sabes (entrevista 1, 27 años).*

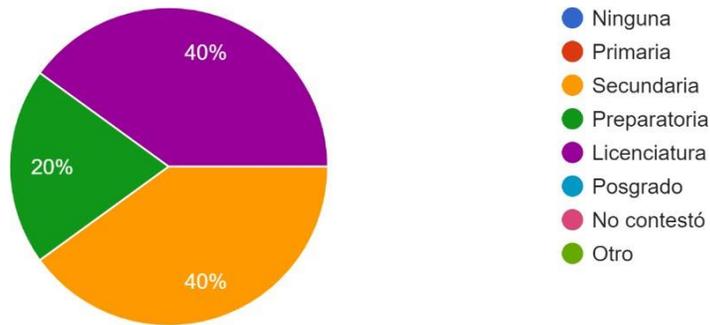
*(...)ni tampoco me casé así como que por amor ni nada, más bien fue de que ya me vi en una situación que no sabía de qué lado hacerme, entonces pues no, desde el primer momento yo decía “dentro de 3-4 años yo ya no veía con él”, desde el primer día, entonces pues no y **aparte los primeros días pues vivíamos con su familia**, no no no, fue algo, pues no, no me gustó (entrevista 2, 36 años).*

En los fragmentos que se presentaron anteriormente, podemos observar otras limitaciones que se presentan después de formar vida marital antes de la mayoría de edad, y estas son las limitaciones en la autonomía de las mujeres, ya que, al momento de vivir con uno de los progenitores, ellas pierden la libertad de tomar decisiones sobre su hogar e incluso en aquellas que solamente involucra a la pareja.

#### 2.4.2.1.2 Nivel escolar y ocupación

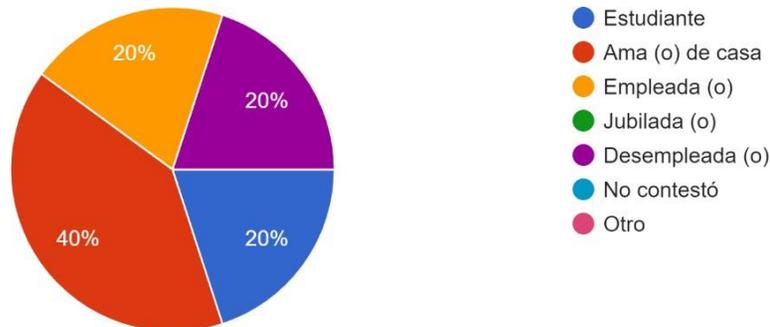
El nivel escolar de las mujeres encuestadas, se muestra en la gráfica 3, que un 40% cuentan con estudios de secundaria, el 20% cuenta con estudios de preparatoria y el 40% señaló que cuentan con estudios de nivel de licenciatura. En relación con la ocupación de las mujeres encuestadas, se puede observar en la gráfica 4 que el 40% se dedica a las labores del hogar, 20% se dedica a actividades asalariadas, 20% se dedica a estudiar y 20% señaló que se encuentra desempleada.

Gráfica 3: Nivel escolar



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 4: Ocupación



Fuente: Elaboración propia.

En las uniones a temprana edad, una de las implicaciones es la deserción escolar, esto a consecuencia de que se encuentran bajo la autoridad de su pareja, restringiendo la posibilidad de seguir con sus estudios y/o conseguir un trabajo. Las posibilidades de retomar los estudios y tener oportunidades de conseguir un trabajo formal, puede obtenerse después de un divorcio, el cual fue el caso de una de las mujeres entrevistadas:

*Después de divorciarte ¿Qué actividades retomaste? ¿Cómo cambió tu vida? Pues precisamente cuando me divorcié, cuando firmé la sentencia de divorcio, yo creo, no, no si fue, este, fui al juzgado a cobrar unas pensiones que me tenía atrasadas de todo lo que fue el proceso de divorcio, entonces fui a recoger mi sentencia y fui a recoger ese dinero, iba saliendo y me encontré con los cartelones de la UNIVER que todavía estaba por ahí, por la plaza, y ya me metí con ese mismo dinero pagué inscripción, también así sin planearlo, ni nada, luego tomo decisiones así, este luego ya llegué me inscribí, este, empecé a hacer la carrera (...) comencé la carrera, empecé también a trabajar porque luego pues tenía que trabajar para pagar las mensualidades y así, pero pues no, ya, así como que volvió más mi vida a la normalidad (entrevista 2, 36 años).*

#### 2.4.2.1.3 Relación familiar

Este análisis hace alusión al APGAR familiar, el cual nos permite observar el grado de la dinámica familiar donde se desenvuelven las participantes, mediante determinadas acciones que se dan dentro de la dinámica familiar y dependiendo del nivel de satisfacción que tienen las mujeres hacia su familia. Este análisis se dividirá en dos apartados, en la primera veremos el funcionamiento familiar y en segundo lugar las herramientas con las que cuentan las participantes respecto a su familia para resolver los problemas, tanto familiares como personales, de manera efectiva.

Por medio del instrumento APGAR realizado a las participantes y teniendo en cuenta el puntaje establecido por el instrumento, se obtuvieron tres resultados. Con un 60% nos indica que la función familiar es “disfunción familiar leve”, el 20% muestra que la familia tiene una “disfunción familiar moderada”, y el otro 20% señala que la función familiar es “buena función familiar”. Esto nos permite analizar que la mayoría de las mujeres no se encuentran conformes con la dinámica que existe en su familia, lo que puede llevar a que muchas veces no se tenga el apoyo para realizar ciertas actividades personales o profesionales, como se verá más adelante. Es importante señalar que solamente un 20% mencionó estar satisfecha con las funciones familiares.

En relación a cómo las mujeres se sienten respecto al manejo de los recursos con lo que cuenta la familia para enfrentar situaciones de crisis y resolver problemas, se observa que generalmente se encuentran muy satisfechas y satisfechas en estas acciones. Esto nos permite identificar que las mujeres cuentan con recursos suficientes y tienen la capacidad de emplear estos recursos con los que cuenta la familia para resolver de manera efectiva los problemas y adaptarse a nuevas situaciones.

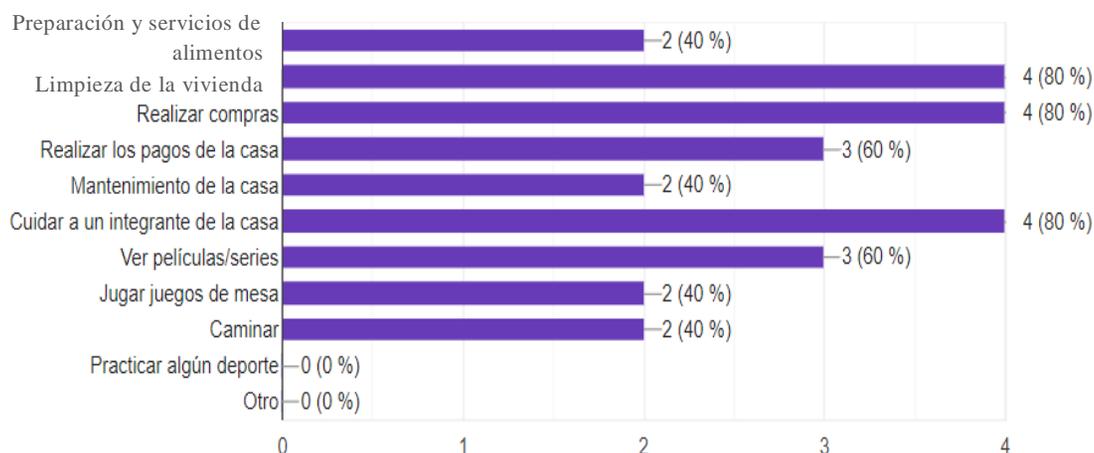
Sobre la participación que la familia brinda y permite hacia las participantes, la mayoría contestó que se encuentra muy satisfecha, seguida de muy satisfecha ante estas funciones. Esto nos indica que existe una buena participación y comunicación por parte de los integrantes para buscar temas de interés y de estrategias ante los problemas presentados. También nos permite analizar que las mujeres forman parte de la resolución de estas crisis que aquejan a las familias.

En la parte de apoyo y aceptación que brinda la familia hacia la mujer al momento de emprender nuevas actividades, las participantes se sienten muy satisfechas, satisfechas y regularmente satisfechas ante estas acciones. Esto nos da a entender que las mujeres se presentan ante un gran reto para que sus familias sean una red de apoyo ante el emprendimiento de nuevas actividades y de esta manera exista un crecimiento personal.

Los puntos que son de mayor relevancia, es cuando se habla sobre la manera en cómo se expresa el afecto y como la familia reacciona ante las emociones de las participantes, como rabia, tristeza y amor, ante estas funciones, mencionan que, generalmente, se encuentran muy satisfechas, satisfecha, regularmente satisfecha y nada satisfecha. Este apartado fue el que obtuvo mayor variedad de respuestas y nos permite analizar la situación por la que las mujeres pasan en sus familias al momento de enfrentar sus emociones, en diversos casos no hay un acompañamiento ante las emociones que las participantes llegan a sentir en diversos momentos.

Respecto a las actividades que realizan en familia cuando pasan el tiempo juntos, se puede observar que generalmente están dedicadas a las labores del hogar y del cuidado de un o una integrante de la familia, y existe una participación por parte de todos los integrantes hacia estas tareas principales para las familias. La frecuencia en que se llevan a cabo las actividades dedicadas exclusivamente al hogar, se detectó que se realizan de manera diaria, mientras que las actividades de recreación y ocio, como ver la televisión, ver una película o caminar en familia, es poco habitual, ya que generalmente le dedican tiempo cada fin de semana.

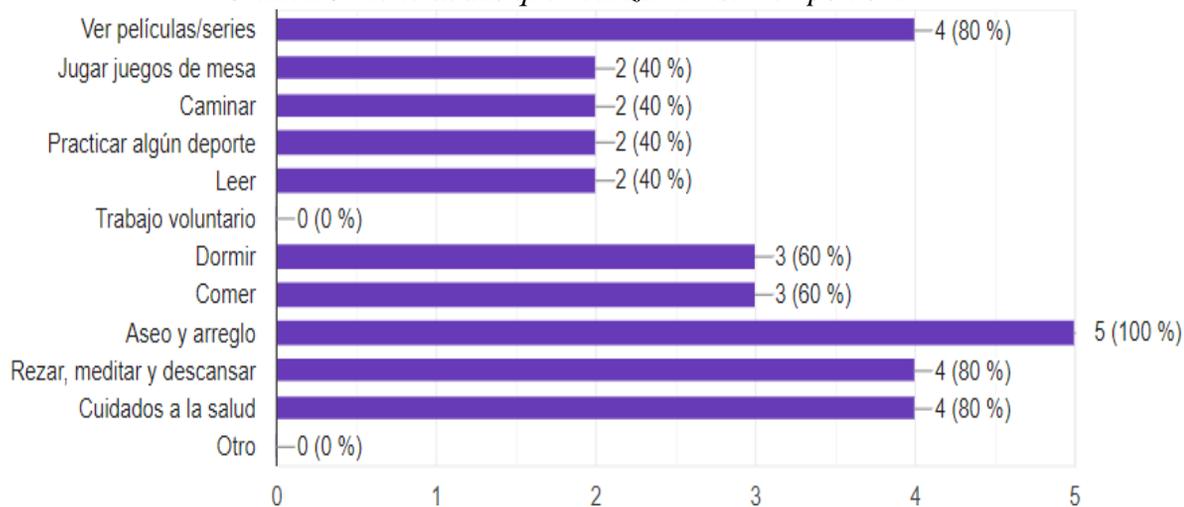
Gráfica 5: *Actividades que realizan en familia*



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las actividades que realizan las participantes en su tiempo libre, se presenta una gran diferencia ante las actividades que realizan con su familia, ya que ninguna está orientada al cuidado de otras personas y al hogar, sin embargo, la frecuencia con que realizan estas actividades es menor que las actividades dedicadas a las labores del hogar y de cuidados.

Gráfica 6: *Actividades que realizan en su tiempo libre*



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las actividades, se puede observar una diferencia entre aquellas actividades que tienen las participantes que hacer y entre aquellas actividades que son deseo de ellas realizar, exclusivamente hacia su persona. Es importante recalcar sobre la frecuencia en que las mujeres le dedican a su persona, lo cual es menor a aquellas actividades que están relacionadas al cuidado de un o una integrante de la familia, a la crianza de hijos e hijas y las labores del hogar.

#### 2.4.2.2 Principales problemas en las familias

El nombre de las participantes no será expuesto para salvaguardar su integridad. En este apartado se utilizarán ciertos fragmentos que se encontraron en las entrevistas que son de gran relevancia, los cuales nos permitirán hacer un análisis sobre las implicaciones de las uniones a temprana edad y la relación que existe con la teoría detallada anteriormente.

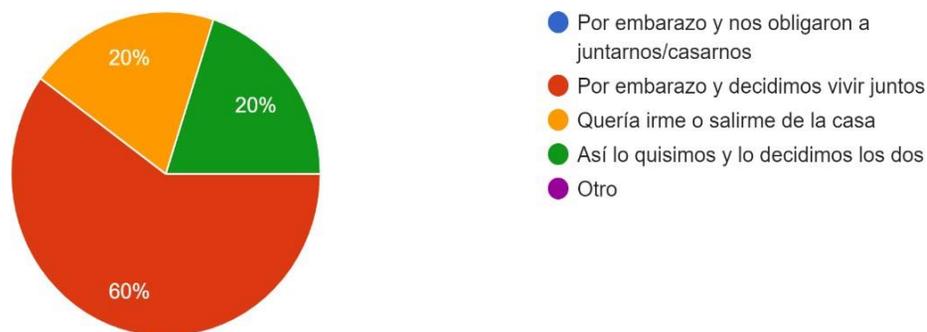
##### 2.4.2.2.1 Uniones tempranas

Hablando sobre la etapa del noviazgo, a través de los cuestionarios se pudo identificar que la duración del noviazgo, antes de iniciar vida de pareja, en promedio fue de entre 1 y 2 años. El 40% de las mujeres entrevistadas mencionó que su relación de noviazgo tuvo una duración

de 2 años, el 20% de 1 año y medio, otro 20% mencionó que duró 1 año y finalmente, el 20% menciona que tuvo una duración de 15 días. No existe un límite de tiempo que se considere apropiado para conocer bien a la pareja, sin embargo, en el análisis sobre cómo fue esta etapa, el 80% menciona que conocieron muchas cosas agradables de su pareja y que la disfrutaron mucho y el 20% mencionó que había momentos más de angustia que de felicidad. En este porcentaje, se encuentra relacionado la violencia que se vivió durante el noviazgo y consecutivamente en la etapa de gestación.

Hablando de las uniones a una edad temprana, en la gráfica 5 se registran los datos rescatados de los cuestionarios aplicados y se puede observar que el 60% de las mujeres, se fueron a vivir junto con su pareja debido a que quedaron embarazadas, dicha decisión fue tomada por ambos, 20% menciona que quería irse de su familia de origen y el 20% señaló que, tanto ella como su pareja, quisieron y ambos decidieron irse a vivir juntos. Las encuestadas que mencionaron que la razón por la que se fueron a vivir juntos, ella y su pareja, fue porque quedaron embarazadas, teniendo 16 (1) y 17 (2) años de edad; las encuestadas que dieron otra razón, fuera del embarazo, por el cual decidieron irse a vivir juntos, ella y su pareja, quedaron embarazadas tiempo después, a la edad de 14 y 16 años.

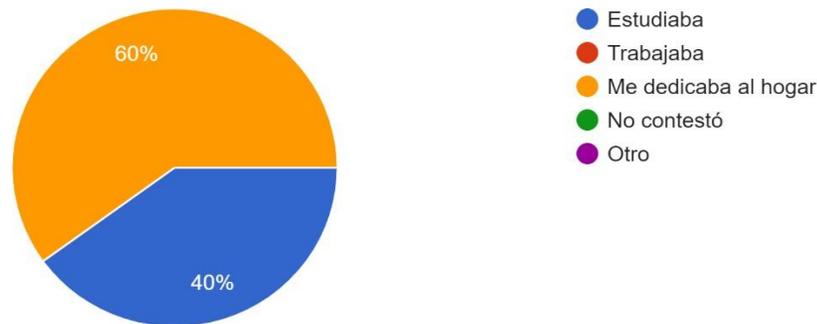
Gráfica 5: Razones porque decidieron vivir juntos



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las actividades que realizaban cuando quedaron embarazadas, en la gráfica 6 podemos observar que el 60% se dedicaba a las labores del hogar, mientras que el 40% se encontraban estudiando:

Gráfica 6: Actividades realizadas antes del embarazo



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a lo que se mencionó anteriormente, podemos observar las circunstancias que están presentes en la vida de las mujeres para empezar vida de pareja a una edad muy temprana. Esto nos permite analizar que, aun cuando no se formaba una familia antes de la mayoría de edad, más de la mitad de las mujeres encuestadas no tuvieron la oportunidad educativa, lo cual conlleva a no tener, en un futuro a corto, mediano y largo plazo, la oportunidad de adquirir un empleo formal remunerado, y ambos factores pueden estar asociadas con las uniones a temprana edad. Esto puede deberse a la reproducción de roles tradicionales de género en las familias, como, por ejemplo, el que se escoja al hombre para que siga los estudios y en un futuro tenga un trabajo formal bien remunerado, ya que se cree que el destino de la mujer es dedicarse al hogar y a la familia, viendo la educación de la mujer como un gasto innecesario.

Otro aspecto de gran relevancia que se logró destacar en una de las entrevistas realizadas, son las situaciones que se presentaron en las familias de origen de las participantes, siendo factor para formar una vida de pareja antes de la mayoría de edad.

*...la verdad es que estaba yo en una etapa muy difícil aquí en mi casa por parte de mi papá, que la verdad, este, siento que para mí también fue una salida, como pues para salir del ambiente del ambiente que yo estaba viviendo... (entrevista 1, 27 años).*

En cuanto a los embarazos adolescentes, el 60% de las mujeres entrevistadas iniciaron su vida sexual con su pareja a los 16 años, el 20% a los 15 años y el otro 20% a los 13 años. Es importante observar que muchas veces las mujeres no cuentan con las herramientas

suficientes para iniciar una vida sexual segura, no tienen conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, de las enfermedades de transmisión sexual, incluso sobre los embarazos, esto debido a que no existe un acompañamiento por parte de los tutores y en las escuelas son temas que aún no se tocan de manera profunda:

*A lo mejor te dicen “no te cases porque estás muy chiquita o mira no te vayas a embarazar porque estas muy chiquita”, pero pues **para empezar ni siquiera te hablan de sexo, ni siquiera te, ¿No sé si me explico?, o sea si no te hablan de eso, ya la regaste, ya te embarazaste y luego, en lugar de que te digan “pues si no quieres no te cases, ponte a trabajar y mantén a tu hijo”, pues no, casito de ahora te tienes que casar y, bueno no de esa manera, pero a veces uno así lo siente, nadie, no te inspira la confianza de que “mira, bueno ya saliste embarazada, ni modo”** (entrevista 2, 36 años).*

En el fragmento anterior podemos observar las barreras de comunicación, la cual se puede derivar de una falta de conocimiento sobre temas sexuales, que se ponen ante este tipo de temas y las implicaciones de una falta de educación en la sexualidad. Esto puede deberse a que socialmente aún no está bien hablar con los hijos e hijas sobre el sexo a una edad muy temprana, sin embargo, las consecuencias de que no exista una educación en la sexualidad pueden notarse al momento en que se encuentran en el papel de mamá y no tienen los recursos necesarios para guiar a sus hijas e hijos:

*Si, pues, o sea por ejemplo, yo a mis 36 años, pues que yo ya estuve en primaria, en secundaria, (...), a lo mejor los papás de nosotros no, **no te hablaban abiertamente sobre esos temas, y de hecho ahorita muchos batallamos, por ejemplo yo a veces me saca de onda mi hija, que me pregunta cosas que así yo “¿Qué contesto?” o siento que no contesto de la manera adecuada o así, pero pues mínimo le sigo el tema, pero luego nosotros teníamos unos papás de que quieres hablar de algo y así como de que “cállate”, no** (entrevista 2, 36 años).*

De acuerdo a la teoría revisada en la primera parte del presente trabajo, las implicaciones de las uniones a una edad temprana perjudican en los diferentes ámbitos de la persona, a nivel social, se limita la libertad de la persona, este estado puede llegar a observarse cuando ella tiene que pedir permiso para realizar sus actividades cotidianas y cuando su opinión no tiene suficiente peso e importancia para ser tomado en cuenta ante las decisiones que compete a la pareja.

*...pues en la casa no tenía como que yo tanta libertad de hacer lo que yo quería en mi casa pues, como si hubiera sido mi casa y pues cualquier decisión primero se tenía que, este, consultarlo con ellos (suegros), o sea no tenía yo mucha libertad como que, como si fuera realmente mi casa, mi hogar, si sabes (entrevista 1, 27 años).*

*...pero por ejemplo, pues yo estaba en la escolta y para mis ensayos pues si tenía que pedir permiso, este, para ir con mi mamá también necesitaba permiso, o sea para cualquier cosita así que estuviera fuera de la escuela, si, si necesitaba, este, pues pedir permiso, o sea ni siquiera avisarle porque realmente si era permiso, o sea si era de oye “me dejas ir, me dejas”, así, entonces pues si para eso si necesitaba permiso (entrevista 1, 27 años).*

Otro de los ámbitos que afecta las uniones maritales a temprana edad es en el nivel educativo, a través de los nuevos roles que desempeña la mujer y las exigencias de la pareja, existe una dificultad para continuar con los estudios. De igual forma, se niega la participación de las mujeres en el campo laboral.

*Sí, pues de hecho luego ya me daba, así como que pena ir a la prepa ya con, embarazo y todo, y empecé así a dejar de hacer muchas cosas, ya cuando ya me casé pues ya más bien fue que no retomé mis estudios porque luego ya él no quería (entrevista 2, 36 años).*

En lo que respecta a la salud, hay un mayor riesgo de embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual, morbilidad y mortalidad maternas y de sus hijos. Otra de las implicaciones es un mayor riesgo de sufrir violencia en la pareja.

*...de lo físico pues si obviamente pues no manches era una niña, o sea, me enteré a los dos meses de que estaba embarazada pues porque para empezar, tú sabes, a mí me bajó que a los 15, creo, o sea un año de regla, y pues no era muy regular yo, entonces, te digo, me enteré hasta el segundo mes pues porque, el primer mes me bajo y o sea, pues era un niña que obviamente no estaba preparada ni para el embarazo ni para nada (entrevista 1, 27 años).*

*...así me pegaba, pues un día de repente fui, lo denuncié, y ya (...) Si me acostumbré a dar explicaciones, me acostumbré a que llegará a reclamarme y así cosas, entonces cuando el empieza a dejar de hacerlo yo empecé a provocarlo (entrevista 2, 36 años).*

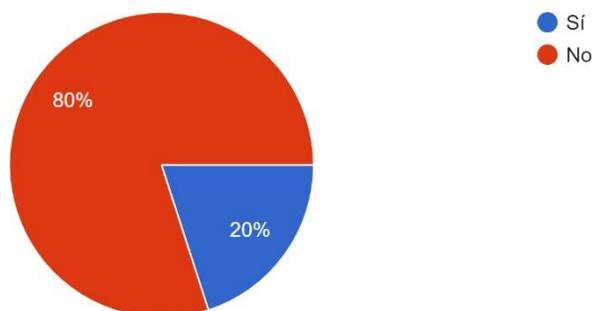
Esto nos permite observar que formar una vida marital antes de cumplir la mayoría de edad, influye en diversos ámbitos de la vida de una persona. De igual forma, se logró detectar las dificultades que existen para tomar la decisión de terminar una relación, esto debido a las

creencias que existen alrededor del matrimonio y las limitaciones que se presentan al momento de hablar con los familiares sobre los problemas maritales. Igualmente, es importante observar las condiciones que favorecen a que las niñas y adolescentes lleven una unión marital antes de cumplir la mayoría de edad y como sus derechos, plasmados tanto en la Convención sobre los Derechos del Niño y en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, son violentados a partir de estas uniones a temprana edad.

#### 2.4.2.2.2 Violencia

En la etapa de gestación, en el estudio cuantitativo se pudo observar que el 80% de las mujeres entrevistadas mencionaron que el tipo de apoyo que tuvieron por parte de su pareja en esta etapa fueron apoyo económico y emocional, y el 20% mencionó que sufrió violencia durante el embarazo. La participante manifestó que el tipo de violencia que sufrió por parte de la pareja fue psicológico y esta violencia se expresaba a través de la ignorancia empleada por él hacia ella.

Gráfica 7: *Violencia en el embarazo*



Fuente: Elaboración propia.

Cuando se habló en el estudio cuantitativo sobre los diversos tipos de violencia, así como las posibles manifestaciones en cada una de ellas, se pudo observar que el tipo de violencia que más presenta en las uniones con algún integrante que aún no ha cumplido la mayoría de edad es la violencia psicológica. En este tipo de violencia, las expresiones se visualizan de forma constante en la relación y en forma de humillaciones, chantajes, amenazas, insultos, gritos, ignorada, se le llegó a impedir salir de la casa y se le llegó a esconder o dañar algún objeto personal. El segundo tipo de violencia más frecuente es la violencia física que se presenta en

aquellas uniones maritales que se formaron antes de la mayoría de edad es la violencia y se manifiesta a través de jalones de cabello, empujones, jaloneos, golpes y bofetadas.

Como ya se ha mencionado anteriormente, una de las implicaciones de las uniones antes de la mayoría de edad son las manifestaciones de violencia, lo cual llega a tener repercusiones sobre la salud y la autonomía de la mujer. Una de las participantes expresó en el estudio cuantitativo que tenía prohibido trabajar, ir a la escuela, visitar amigos, ir a fiestas, ir al cine o ir de paseo, situación que confirma y se logró detallar en el estudio cualitativo: “no retomé mis estudios porque luego ya él no quería” (entrevistada, 36 años, desempleada). Es importante señalar que las expresiones de violencia eran vistas como normales y se aprende a vivir con ellas:

*Pues en esos momentos **a mí me parecían normal**, pues ya, **o sea me acostumbre luego a vivir así**, de hecho, no soy así muy de que me guste andar de un lado para otro, pues no, pero, pues llegó un momento que me pare, **comenzó a parecer normal**, solo en una ocasión donde mi mejor amiga se casó y yo de que así “pues se va a casar mi amiga” y así de que “vamos” y no pues no, entonces no quiso ir y me esperé a que se fuera, y agarré a mi niña y agarré a mi mamá y pues vámonos a la boda, pero ya como que yo ya con el pensamiento de que cuando llegara era divorcio seguro, pero pues era mi amiga (entrevista 2, 36 años).*

En cada situación, la violencia se manifiesta de diversas formas y estos tipos de violencia podemos llegar a observarlos en estas uniones que se dan a una edad temprana, en una edad de pleno desarrollo, a través un aislamiento de las mujeres hacia sus redes de apoyo, de su familia, vecinos, amigos, etc., imposibilitando el apoyo.

*...ya tantas cosas yo ya estaba harta, entonces ya lo había platicado con él que nos divorciáramos, entonces me decía, así como que “no si te vas con otro te mato”, así verdad, entonces yo decía “pues ya no me mataron la primera vez” verdad, pero si, si era así como ya agresivo entonces yo si la pensaba, y no, no sabía ni cómo hacerle (entrevista 2, 36 años).*

*Has de cuenta que, por ejemplo, este, yo le decía “oye vamos con mi mamá” y él era de “no mira mejor hay que quedarnos aquí a ver películas” y así o comentarios así, que, pues me los decía como que, en buen, de buena forma, pero que en realidad ósea que al último ni veíamos películas ni nada, pero pues tampoco íbamos con mi mamá (entrevista 1 27 años).*

Podemos observar en el estudio cualitativo que los tipos de violencia más frecuentes son la psicológica y física. Sin embargo, es fundamental hacer mención sobre las consecuencias que la violencia deja en cada una de las mujeres. Cuando se habla sobre las consecuencias de la violencia psicológica, hablamos sobre un miedo constante y un sentimiento de presencia de su perpetrador, aun cuando este no se encuentra presente físicamente. En este diagnóstico, en una de las entrevistas se pudo observar y rescatar una de estas secuelas que deja la violencia psicológica:

*...pues lo que pasa es que **era una persona**, así como que **muy manipulador**, era más como que, mmm ..., siempre las cosas como él querían y si no, o sea si **viví como con él que miedo de que se iba a enojar** y pues no, como que no lo quería, no sé (entrevista 2, 36 años).*

A partir de esto, algo que es importante de rescatar, es cuando ya no existe una vinculación legal con la persona, es en ese momento cuando termina la violencia y lo podemos ver en el siguiente fragmento de una de las participantes:

***Cuando te firmó el divorcio ¿Cómo te sentiste? ¿Qué pensabas? No pues sabes que, sentí que me quitó un peso de encima.** Luego a veces mi hija me pregunta ¿Cuándo fue el día más feliz de tu vida?, le digo, “cuando me divorcié de tu papá” (risas), luego me dice “yo pensé que me ibas a decir que cuando nací”, bueno son felicidades diferentes. Pero sí, si no la verdad si **me sentí, así como que liberada, como que, como que me volví a sentir yo otra vez**, la verdad me estorbaba, era algo de más en mi vida (entrevista 2, 36 años).*

Este análisis nos permite observar cómo se encuentra normalizada la violencia, y como las expresiones de violencia y las prohibiciones que se generan en la relación, va teniendo como consecuencia una limitación en el desarrollo social, emocional y físico en las mujeres que se unieron a una edad temprana.

#### *2.4.2.3 Hallazgos globales del diagnóstico*

A partir del análisis que se hizo con los resultados obtenidos del estudio cuantitativo y cualitativo, y la relación con la teoría, se pudo observar las principales características de las familias, así como las problemáticas que engloban a la familia a consecuencia de las uniones a temprana edad.

Las principales características de las familias que encontramos en el diagnóstico son los tipos de familias, la cual predomina la familia monoparental y extensa. En cuanto al estado civil, logramos percibir diversas situaciones en las cuales las participantes se encuentran divorciadas, viudas, casadas y en unión libre. En el nivel escolar, las participantes cuentan con estudios de secundaria, preparatoria o licenciatura. En relación con la ocupación, se puede observar que las mujeres encuestadas se dedican a las labores del hogar, a los estudios, al trabajo o se encuentran desempleadas.

Los factores que se asocian con las uniones tempranas y el impacto de estas prácticas en diversos ámbitos de las mujeres. La falta de oportunidades educativas, la discriminación, las clasificaciones de género y la vulnerabilidad son algunos de los factores para que las uniones tempranas sigan manteniendo como una práctica en la sociedad, aún cuando se violente los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes. En cuanto a las consecuencias, las uniones tempranas tienen efectos a nivel escolar, social, laboral, de salud y se exterioriza la violencia.

En una de las entrevistas, la participante señalaba que, en el hogar de origen, había violencia psicológica, siendo un factor para empezar una vida de pareja antes de cumplir la mayoría de edad. Otro punto que se encontró en el diagnóstico cuantitativo, es que la mayoría de las participantes no estaban estudiando, aun cuando debían de hacerlo. Aquí podemos encontrarnos con la reproducción de roles de género tradicionales, donde la mujer se queda en casa para ayudar en las labores del hogar.

Además de las causas mencionadas anteriormente, de igual forma, se pudo observar que una de las principales razones por las que decidieron empezar una vida de pareja fue a raíz de quedar embarazados, esto a partir de que los y las adolescentes no cuentan con las herramientas para empezar una vida sexual segura.

Dentro del estudio cuantitativo y cualitativo, se logró visualizar las consecuencias que se derivan a partir de las uniones antes de la mayoría de edad. La continua aceptación de esta práctica dentro de la sociedad, trae, generalmente, la imposibilidad de continuar los estudios, esto a consecuencia de encontrarse bajo la autoridad de su pareja. Otra consecuencia que se observó en el diagnóstico son las limitaciones que hay hacia las mujeres, se ponen

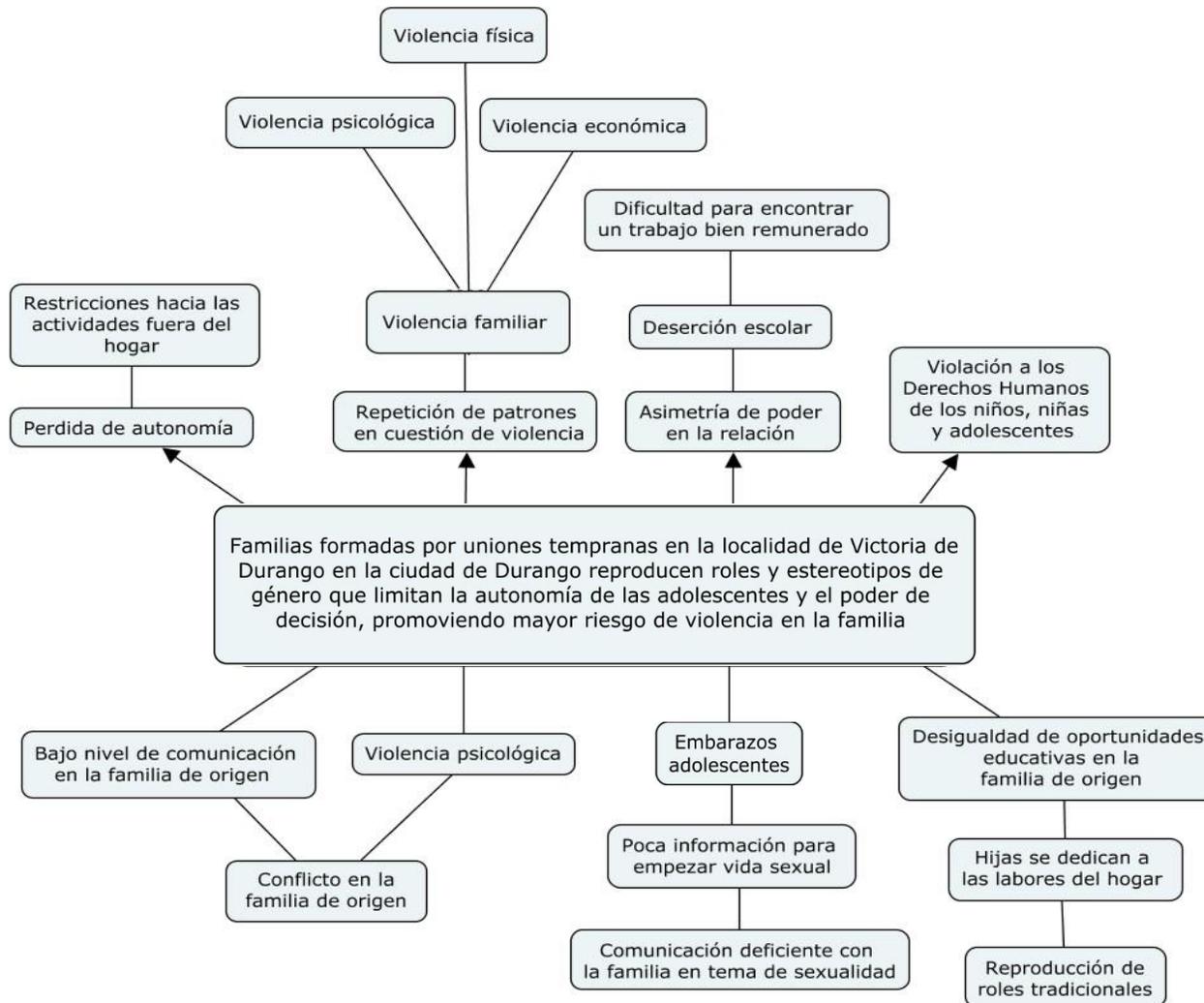
restricciones hacia las actividades fuera del hogar, como visitas a familiares, reuniones con amigos (as), actividades extraescolares, etc.

Se logró observar la presencia de diversos tipos de violencia dentro de estas uniones que se formaron antes de cumplir la mayoría de edad. teniendo en primer lugar la violencia psicológica, seguida de la física y en tercer lugar la económica, atentando hacia a salud y la autonomía de la mujer.

2.4.2.4 Análisis de brechas en las familias: vulnerabilidad o factores de riesgo familiar

Matriz de análisis de brechas			
Indicador de la estructura y relaciones familiares	Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar	Principales problemáticas	Componente de la democratización familiar
Estructura y dinámica familiar	Roles de género	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproducción de roles tradicionales</li> <li>2. Distribución inequitativa del trabajo doméstico</li> <li>3. Desigualdad de oportunidades educativas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Simetría de poderes entre los integrantes de la familia</li> <li>2. Derechos humanos de las mujeres</li> <li>3. Igualdad de oportunidades educativa entre los hijos e hijas</li> </ol>
	Comunicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación deficiente con la familia de origen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar la comunicación con la familia de origen</li> </ol>
	Sexualidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación deficiente con la familia en tema de sexualidad</li> <li>2. Poca información para empezar vida sexual</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación</li> <li>2. Información adecuada para empezar vida sexual</li> </ol>
Uniones tempranas	Implicaciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asimetría de poder en la relación</li> <li>2. Desigualdad de oportunidades educativas</li> <li>3. Violación a los derechos humanos de los niños, niñas y adolescente</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Simetría de poderes en la relación</li> <li>2. Relaciones igualitarias</li> <li>3. Derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes</li> </ol>
Violencia	Violencia familiar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normalización de la violencia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derechos humanos</li> </ol>

## 2.5 Árbol de problemas



### 3. Elaboración del proyecto de intervención

#### 3.1 Diseño del proyecto

En función de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se planea un proyecto de intervención basado bajo el enfoque de la democratización familiar con la finalidad de concientizar a la población de Durango sobre las consecuencias de las uniones tempranas y de esta manera prevenir esta práctica. Para una de las causas de la problemática a intervenir, se propone realizar un “teatro foro” como herramienta didáctica para generar herramientas en los, las y les jóvenes, y empezar una vida sexual segura; de igual forma se propone la realización de un taller, la formación de un club de lectura y la creación de un blog.

El taller, el teatro foro y el club de lectura está orientado a los y las adolescentes encuentran cursando la educación básica. El taller, de igual forma, está dirigido a los padres, madres de familia o a adultos responsables que vivan con los alumnos y alumnas. En cuanto al blog, va dirigido a la población en general.

El proyecto de intervención se aplicará en la Escuela Secundaria Técnica Número 62, en Durango, a los alumnos y alumnas que se encuentran cursando segundo año de secundaria. El salón cuenta con 19 alumnas y 12 alumnos quienes tienen un promedio de 12 años de edad.

##### 3.1.1 Justificación del proyecto

La aceptación de las uniones antes de cumplir la mayoría de edad en las familias en las zonas urbanas del municipio de Durango propicia la reproducción de los roles tradicionales y la reincidencia de patrones de violencia. Dentro de los factores que se asocian con las uniones tempranas se encuentran la presencia de la violencia en la familia de origen, de igual forma, se observa la presencia de los roles de género, donde la mujer se queda en casa para ayudar en las labores del hogar, por consiguiente, hay una desigualdad de oportunidad educativa desde el hogar de origen. Otro factor importante es la falta de herramientas para empezar una vida sexual informada y segura, ya que muchas de las uniones tempranas se dan por razones de embarazo.

La aprobación de esta práctica conlleva a una desigualdad de poder en la relación, simultáneamente, hay un aumento de deserción escolar, dificultando encontrar un trabajo

formal bien remunerado. Existe una reproducción de violencia psicológica, física y económica en las uniones tempranas, llegando a normalizar estas violencias dentro de la familia.

A partir de lo planteado anteriormente, es fundamental elaborar un proyecto de intervención, dirigido a las familias para concientizar sobre la problemática abordada y brindar herramientas que permita a las familias de las zonas urbanas del municipio de Durango con el objetivo de mejorar la comunicación familiar, generar una simetría entre los integrantes de la familia y prevenir la violencia.

### 3.1.2 Objetivos

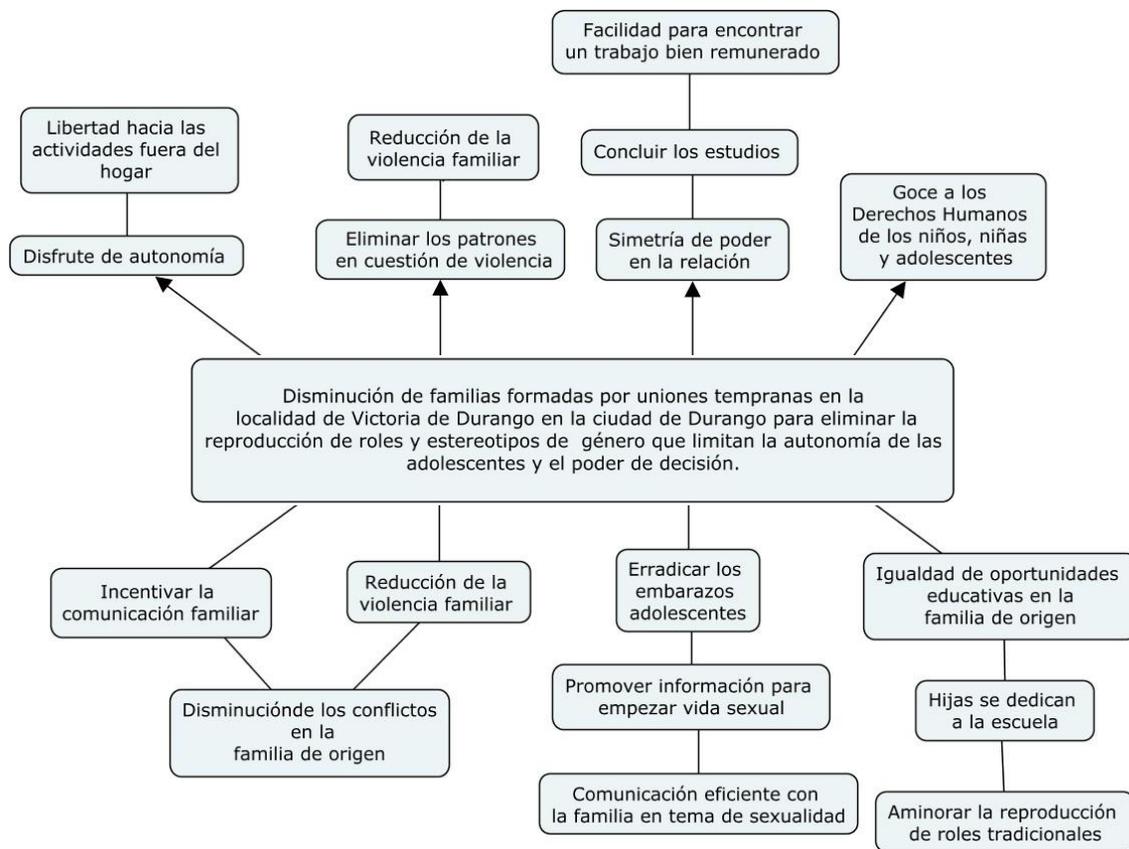
#### *3.1.2.1 Objetivo general*

Contribuir al decrecimiento de familias formadas por uniones tempranas, a partir de la reconstrucción de los roles de género y la democratización familiar en las zonas urbanas del municipio de Durango.

#### *3.1.2.2 Objetivos específicos*

1. Incentivar la comunicación familiar a través de los principios de la democratización familiar en estudiantes de secundaria y sus familias.
2. Generar herramientas para empezar una vida sexual segura en estudiantes de secundaria.
3. Construir contextos diversos en las familias Duranguenses a partir de la deconstrucción de los roles de género en estudiantes de secundaria.
4. Sensibilizar a la sociedad sobre la desigualdad de oportunidades educativas.

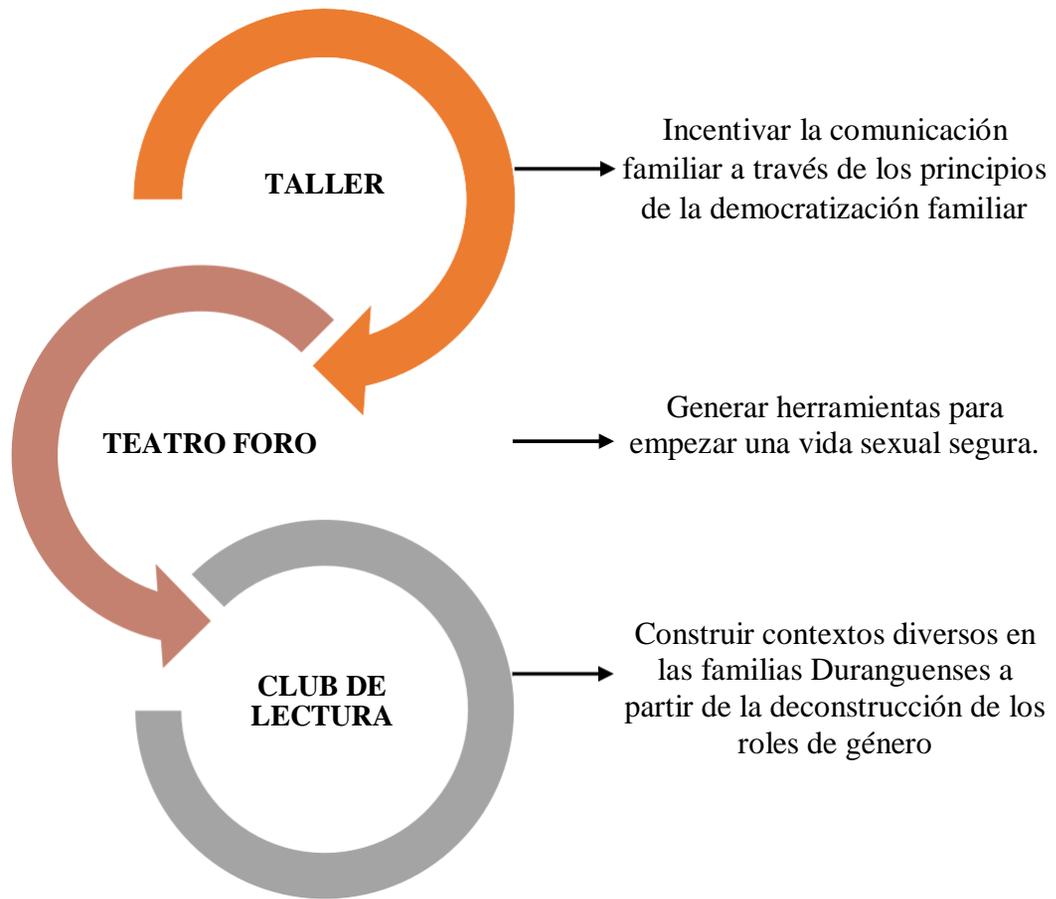
## Árbol de objetivos



### 3.2 Estructura del proyecto

#### 3.2.1 Elementos de la estructura del proyecto

##### 3.2.1.1 Mapa de los ciclos del proyecto



### 3.2.2 Ciclos del proyecto

Ficha del ciclo 1	
<b>Objetivo general:</b> Contribuir al decrecimiento de familias formadas por uniones tempranas, a partir de la reconstrucción de los roles de género y la democratización familiar en las zonas urbanas del municipio de Durango.	
<b>Objetivo específico:</b> Incentivar la comunicación familiar a través de los principios de la democratización familiar en estudiantes de secundaria y sus familias.	
Etapa:	Descripción:
Planeación del taller	Crear un documento donde se incluirá una carta descriptiva del taller, una lista de materiales, así como costos y tiempos.
Gestión del taller	Establecer contacto con la escuela para poder realizar el taller con los, les y las estudiantes de la escuela y hacer la invitación al taller los, las y les jóvenes para su consentimiento.
Realización del taller	Llevar a cabo la estrategia llamada: “Taller de comunicación efectiva y afectiva en la familia” a través de plataformas digitales.
Evaluación	Observar la eficacia y eficiencia de la intervención en las familias, a través de una retroalimentación de la actividad y autoevaluación individual y familiar.
<b>Responsable:</b> Especialista en familia y prevención de la violencia.	
<b>Propósito del ciclo:</b> Otorgar herramientas a los, las y les integrantes de la familia para mejorar la comunicación familiar y disminuir los conflictos.	
<b>Alcance:</b> Asistencia de las familias al taller.	

Funcionamiento:
<b>Empieza:</b> viernes 20 de agosto de 2021
<b>Termina:</b> viernes 03 de septiembre de 2021

Etapa	Actividad	Descripción de la actividad	Resultados de la actividad	Medios de verificación
Planeación	En esta etapa se elaborará el plan de intervención donde se abordará las consecuencias de la problemática, por medio de objetivos, estrategias, métodos, materiales, costos, tiempo, actividades, etc.	Elaboración de los documentos, adquisición de materiales que se utilizarán en la actividad.	Documentos, oficios y cartas descriptivas.	Documentos, oficios y cartas descriptivas.

Gestión	Establecer contacto con las autoridades correspondientes (escuela) para gestionar a la población.	Gestionar las fechas para la implementación de las actividades.	Aceptación de las autoridades, familias, los, las y los jóvenes.	Oficios de aceptación.
Realización	En esta etapa se pone en acción las actividades elaboradas en la primera etapa en plataformas digitales.	Implementación de la actividad.	Asistencia a la actividad.	Lista de asistencia, memoria fotográfica y producto que se realice dentro de la actividad.
Evaluación	En la última etapa, se llevará a cabo la valoración del proceso de las actividades y se hace una comparación de los objetivos planteados en la planeación y los objetivos logrados.	Se pedirá una autoevaluación al inicio y al final de la actividad, y se contará con lista de asistencia.	Autoevaluación.	Autoevaluación, listas de asistencia, memoria fotográfica y producto que se realice dentro de la actividad.

#### Cobertura:

A los alumnos y alumnas de segundo año de secundaria y a sus padres, madres de familia o adulto responsable del adolescente del municipio de Durango, Durango.

#### Indicadores del ciclo:

Se estará llevando el control de asistencia de las familias con una lista de asistencia que se pasará cada día.

#### Medios de información:

- Memoria fotográfica
- Lista de asistencia
- Minutas

#### Ficha del ciclo 2

**Objetivo general:** Contribuir al decrecimiento de familias formadas por uniones tempranas, a partir de la reconstrucción de los roles de género y la democratización familiar en las zonas urbanas del municipio de Durango.

**Objetivo específico:** Generar herramientas para empezar una vida sexual segura en estudiantes de secundaria,

#### Etapa:

Planeación del “teatro foro”

#### Descripción:

Crear un documento donde se incluirá una carta descriptiva del teatro foro, una lista de materiales, así como costos y tiempos.

Gestión del “teatro foro”	Establecer contacto con la escuela para solicitar a grupos de adolescentes y con grupos específicos para su consentimiento.
Realización del “teatro foro”	Llevar a cabo la estrategia denominada: “Teatro foro: ¿Cómo empezar una vida sexual segura? de manera presencial.
Evaluación	Observar la eficacia y eficiencia de la intervención en los y las jóvenes, a través de una autoevaluación y retroalimentación de la actividad.
<b>Responsable:</b> Especialista en familia y prevención de la violencia.	
<b>Propósito del ciclo:</b> Otorgar herramientas a los, las y les jóvenes para comenzar una vida sexual segura.	
<b>Alcance:</b> Asistencia de los y las estudiantes al teatro foro.	

<b>Funcionamiento:</b>
<b>Empieza:</b> viernes 10 de septiembre de 2021
<b>Termina:</b> viernes 24 septiembre de 2021

<b>Etapas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Resultados de la actividad</b>	<b>Medios de verificación</b>
Planeación	En esta etapa se elaborará el plan de intervención donde se abordará las consecuencias de la problemática, por medio de objetivos, estrategias, métodos, materiales, costos, tiempo, actividades, etc.	Elaboración de los documentos, adquisición de materiales que se utilizarán en la actividad.	Documentos, oficios y cartas descriptivas.	Documentos, oficios y cartas descriptivas.
Gestión	Establecer contacto con las autoridades correspondientes (escuela) para gestionar a la población y brindar los espacios para realizar las actividades.	Gestionar las fechas para la implementación de las actividades.	Aceptación de las autoridades y los, las y les jóvenes.	Oficios de aceptación.
Realización	En esta etapa se pone en acción las actividades elaboradas en la primera etapa.	Implementación de la actividad.	Asistencia a la actividad.	Lista de asistencia, memoria fotográfica y producto que se

				realice dentro de la actividad.
Evaluación	En la última etapa, se llevará a cabo la valoración del proceso de las actividades y se hace una comparación de los objetivos planteados en la planeación y los objetivos logrados.	Se pedirá una autoevaluación al inicio y al final de la actividad, y se contará con lista de asistencia.	Autoevaluación.	Autoevaluación, listas de asistencia, memoria fotográfica y producto que se realice dentro de la actividad.

<b>Cobertura:</b>
Grupo de segundo año de secundaria, con una asistencia de 19 alumnas y 12 alumnos del municipio de Durango, Durango. El grupo se dividirá en dos, los cuales cada uno tendrá horarios diferentes para tomar el teatro foro y evitar aglomeraciones.
<b>Indicadores del ciclo:</b>
Se estará llevando el control de asistencia de los alumnos, las alumnas y les alumnes con una lista de asistencia que se pasará cada día.
<b>Medios de información:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria fotográfica</li> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Minutas</li> </ul>

Ficha del ciclo 3	
<b>Objetivo general:</b> Contribuir al decrecimiento de familias formadas por uniones tempranas, a partir de la reconstrucción de los roles de género y la democratización familiar en las zonas urbanas del municipio de Durango.	
<b>Objetivo específico:</b> Construir contextos diversos en las familias Duranguenses a partir de la deconstrucción de los roles de género en estudiantes de secundaria.	
Etapa:	Descripción:
Planeación del club de lectura	Crear un documento donde se incluirá una carta descriptiva del club de lectura, una lista de materiales, así como costos y tiempos.
Gestión del club de lectura	Establecer contacto con la escuela para poder realizar el club de lectura con los, les y las estudiantes de la escuela y hacer la invitación al taller los, las y les jóvenes para su consentimiento.
Realización del club de lectura	Llevar a cabo la estrategia llamada: “Club de lectura: ¿Y si hablamos de género?” de manera presencial.
Evaluación	Observar la eficacia y eficiencia de la intervención en las familias, a través de una

	retroalimentación de la actividad y autoevaluación individual.
<b>Responsable:</b> Especialista en familia y prevención de la violencia.	
<b>Propósito del ciclo:</b> Compartir experiencias, puntos de vista para deconstruir y construir conceptos.	
<b>Alcance:</b> Asistencia de los y las estudiantes al club de lectura.	

<b>Funcionamiento:</b>
<b>Empieza:</b> viernes 01 octubre de 2021
<b>Termina:</b> viernes 15 octubre de 2021

<b>Etapas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Resultados de la actividad</b>	<b>Medios de verificación</b>
Planeación	En esta etapa se elaborará el plan de intervención donde se abordará las consecuencias de la problemática, por medio de objetivos, estrategias, métodos, materiales, costos, tiempo, actividades, etc.	Elaboración de los documentos, adquisición de materiales que se utilizarán en la actividad.	Documentos, oficios y cartas descriptivas.	Documentos, oficios y cartas descriptivas.
Gestión	Establecer contacto con las autoridades correspondientes (escuela) para gestionar a la población y brindar los espacios para realizar las actividades.	Gestionar las fechas para la implementación de las actividades.	Aceptación de las autoridades, los, las y los jóvenes.	Oficios de aceptación.
Realización	En esta etapa se pone en acción las actividades elaboradas en la primera etapa.	Implementación de la actividad.	Asistencia a la actividad.	Lista de asistencia, memoria fotográfica y producto que se realice dentro de la actividad.
Evaluación	En la última etapa, se llevará a cabo la valoración del proceso de las actividades y se hace una comparación	Se pedirá una autoevaluación al inicio y al final de la actividad, y se	Autoevaluación.	Autoevaluación, listas de asistencia, memoria fotográfica y

	de los objetivos planteados en la planeación y los objetivos logrados.	contará con lista de asistencia.		producto que se realice dentro de la actividad.
--	--	----------------------------------	--	---

<b>Cobertura:</b>
Grupo de segundo año de secundaria, con una asistencia de 19 alumnas y 12 alumnos del municipio de Durango, Durango. El grupo se dividirá en dos, los cuales cada uno tendrá horarios diferentes para tomar el teatro foro y evitar aglomeraciones.
<b>Indicadores del ciclo:</b>
Se estará llevando el control de asistencia de las familias con una lista de asistencia que se pasará cada día.
<b>Medios de información:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria fotográfica</li> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Minutas</li> </ul>

Ficha del ciclo 4	
<b>Objetivo general:</b> Contribuir al decrecimiento de familias formadas por uniones tempranas, a partir de la reconstrucción de los roles de género y la democratización familiar en las zonas urbanas del municipio de Durango.	
<b>Objetivo específico:</b> Sensibilizar a la sociedad sobre la desigualdad de oportunidades educativas.	
Etapa:	Descripción:
Planeación del blog	Crear un documento donde se incluirá una carta descriptiva del blog, una lista de los temas en específico a tratar y la búsqueda de material.
Realización del blog	Realizar el blog, como estrategia del proyecto, denominado: "hablemos sobre igualdad".
Evaluación	Observar el número de visitas recurrentes.
<b>Responsable:</b> Especialista en familia y prevención de la violencia.	
<b>Propósito del ciclo:</b> Ser conscientes sobre la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.	
<b>Alcance:</b> Población en general.	

Funcionamiento:
<b>Empieza:</b> agosto
<b>Termina:</b> tiempo indeterminado

Etapa	Actividad	Descripción de la actividad	Resultados de la actividad	Medios de verificación
Planeación	En esta etapa se elaborará el plan de intervención donde se abordará las consecuencias de la problemática, por medio de objetivos, estrategias, métodos, materiales, etc.	Elaboración de materiales que se utilizarán en la actividad.	Blog	Número de visitas al blog y comentarios.
Realización	En esta etapa se realiza el blog y se pone a disposición del	Implementación de la actividad.	Número de visitas al blog.	Número de visitas al blog y comentarios.
Evaluación	En la última etapa, se llevará a cabo la valoración del proceso de las actividades y se hace una comparación de los objetivos planteados en la planeación y los objetivos logrados.	Se evaluará a partir del número de visitas, así como comentarios.	Autoevaluación.	Número de visitas al blog y comentarios.

<b>Cobertura:</b>
Población en general.
<b>Indicadores del ciclo:</b>
Se estará llevando el control del número de visitas semanalmente.
<b>Medios de información:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de visitas</li> </ul>

### 3.3 Metas del proyecto

Metas	Objetivos específicos
<p>1.1 Los, las y les integrantes de la familia crearán su propio aprendizaje y generar herramientas para la construcción de una buena comunicación.</p> <p>1.2 Los, las y les integrantes de la familia podrán comunicarse de manera eficaz y eficiente.</p> <p>1.3 Disminuir y evitar violencia dentro de la familia.</p>	<p><b>Objetivo 1</b></p> <p>Incentivar la comunicación familiar a través de los principios de la democratización familiar.</p>

2.1 Obtener herramientas suficientes para comenzar una vida sexual segura.	<b>Objetivo 2</b> Generar herramientas para empezar una vida sexual segura.
3.1 Los, las y les integrantes de la familia podrán deconstruir y construir conceptos. 3.2 Los, las y les integrantes de la familia lograrán organizarse de una manera equitativa en las labores del hogar. 3.3 Eliminar las exceptivas hacia los hijos, las hijas y les hijes.	<b>Objetivo 3</b> Construir contextos diversos en las familias Duranguenses a partir de la deconstrucción de los roles de género.
4.1 La población podrá ser consciente sobre la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres. 4.2 Disminuir la desigualdad de oportunidades para las mujeres y hombres.	<b>Objetivo 4</b> Sensibilizar a la sociedad sobre la desigualdad de oportunidades educativas.

### 3.4 Indicadores de efectos del proyecto

Matriz de indicadores de efectos del proyecto		
Indicadores con enfoque de democratización familiar	Género	Generacional
Familias con herramientas para construir una buena comunicación entre los, las y les integrantes, logrando disminuir la violencia	Fomentar el diálogo con todos los, las y les integrantes de la familia a través de la comunicación asertiva	Escucha y comunicación asertiva entre niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que integran a la familia
Adolescentes con herramientas para iniciar vida sexual segura	Adolescentes conscientes sobre cómo empezar una vida sexual segura y prevenir embarazos adolescentes	Fomentar el diálogo entre los, las y les jóvenes con los padres de familia para un acompañamiento
Familias conscientes acerca de la construcción de nuevos conceptos para la apertura de nuevas ideas	Adultos concientizados sobre los roles de género, permitiendo relaciones igualitarias entre los hijos, hijas e hijes.	La deconstrucción de los roles de género y fomentar las prácticas igualitarias entre niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que integran a la familia
Comunidad sensibilizada en cuanto a la desigualdad de	Sensibilizar a la sociedad en generar para practicar la	Fomentar una educación equitativa en las familias

oportunidades entre hombres y mujeres por cuestiones de género	equidad entre hombres y mujeres, a través de la repartición equitativa de las labores del hogar y que las mujeres ejerzan su derecho al estudio	
--	---	--

### 3.5 Criterios de valoración del proyecto

Matriz de criterios de viabilidad social	
Criterios de viabilidad social	El proyecto es considerado viable ya que responde a la necesidad, las cuales se detectaron en el diagnóstico, de fomentar la democratización familiar y a la reconstrucción de los roles de género, con la finalidad de contribuir al decrecimiento de las uniones tempranas y disminuir la violencia. De igual forma, el proyecto responde a la necesidad promover una comunicación afectiva y asertiva con todos los, las y les integrantes de las familias y público en general.
Criterios de pertinencia	El proyecto cuenta con los criterios para ser considerado pertinente porque, tanto el objetivo general como los específicos, están basados a partir del diagnóstico realizado con una metodología mixta. Los resultados del diagnóstico y su análisis permitieron obtener los elementos necesarios para elaborar el proyecto de intervención. Los resultados arrojaron la necesidad para generar herramientas para que los, las y les adolescentes empezaran una vida sexual segura, Incentivar la comunicación familiar, construir nuevos conceptos sobre los roles de género y sensibilizar a la comunidad sobre la desigualdad de oportunidad con la finalidad de disminuir las uniones a una edad temprana y, de igual forma, la violencia.
Criterios de participación	El proyecto está dirigido a adolescentes, jóvenes y adultos que integran a la familia de los grupos de secundaria y a la comunidad en general.

Criterios de eficacia	El proyecto se diseñó a partir de la realidad y de las necesidades de las personas entrevistadas, las cuales se observaron en el análisis del diagnóstico. De igual forma, se tomó en cuenta tanto factores internos como externos para la elaboración del proyecto de intervención.
Criterios de eficiencia	El proyecto está realizado para cumplir adecuadamente el objetivo general y los objetivos específicos. El proyecto contará con diversas estrategias didácticas los cuales permitirán a la población objetivo adquirir un mejor conocimiento y aprendizaje.

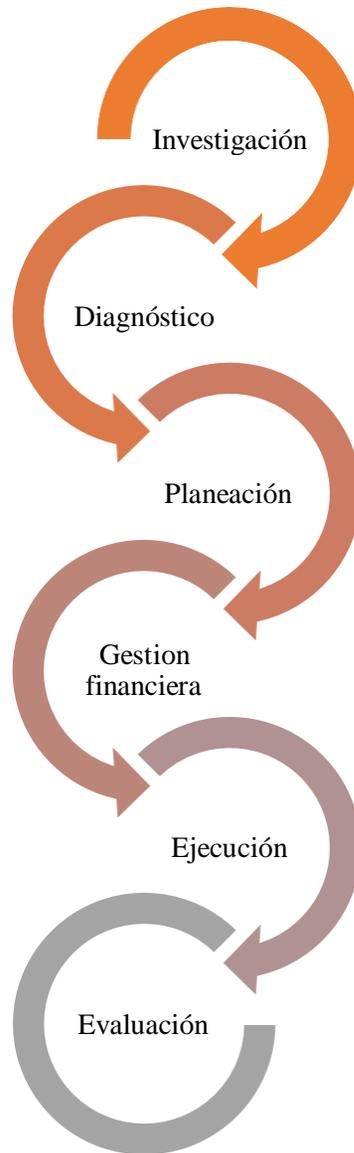
### 3.6 Sostenibilidad del proyecto

Matriz de sostenibilidad del proyecto	
Opciones y medidas	Descripción
Sostenibilidad familiar	Se pretende que las familias generen herramientas para afrontar las problemáticas, tener una comunicación asertiva, disminuir la violencia que se genera dentro de la familia y ser conscientes sobre la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. A partir de las herramientas que construyan como familiar, se espera que los objetivos permanezcan y se fortalezcan dentro del interior y de esa manera pueda extenderse de igual forma, al exterior.
Sostenibilidad individual	Con el proyecto de intervención se pretende buscar que los y las integrantes de la familia generen sus propias herramientas hacia las necesidades que vaya experimentando de manera individual. De igual forma, se busca generar un impacto positivo como individuo para lograr una concientización sobre la importancia de establecer una comunicación asertiva hacia las demás personas, sobre los roles de género, acerca de la violencia y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

### 3.7 Modelo de implementación y gestión del proyecto

#### 3.7.1 Ciclo de implementación y gestión

##### 3.7.1.1 Esquema del ciclo de implementación y gestión

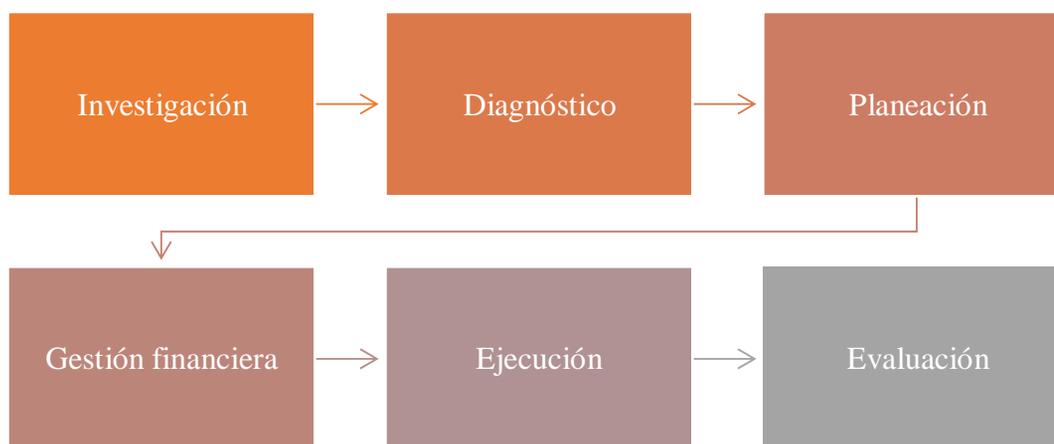


### 3.7.1.2 Descripción de cada elemento que integra el ciclo

Elementos del modelo de implementación y gestión del proyecto	Descripción
Investigación	La investigación consiste en la revisión de literatura sobre las uniones tempranas.
Diagnóstico	Consiste en la recolección de la información obtenida en la investigación, se realizará un análisis con el fin de identificar las particularidades de la población objetivo.
Planeación	En esta etapa se elaborará el tratamiento donde se dará solución a la problemática, por medio de objetivos, estrategias, métodos, materiales, costos, tiempo, actividades, etc.
Gestión financiera	Se buscará los recursos económicos para la realización del proyecto de intervención. Se presentará el proyecto a diversas instancias gubernamentales, tanto municipales como estatales.
Ejecución	Se implementa el proyecto de intervención. El proyecto abarca un total de 9 semanas (un día por semana). Se impartirá un taller con una duración de tres días de dos horas cada día. De igual forma, se implementará un teatro foro con una duración de tres días de una hora y media cada día. Se llevará a cabo un club de lectura, con una extensión de tres días de dos horas cada día. Y finalmente, se realizará un blog, el cual se mantendrá activado por tiempo indeterminado.
Evaluación	Se llevará a cabo la valoración del proceso del proyecto de intervención y se hará una comparación de los objetivos planteados en la planeación y los objetivos logrados. Se entregará un informe final donde se desglosa a detalle el proceso del proyecto, evidencias y resultados.

### 3.7.2 Plan de gestión del proyecto

#### 3.7.2.1 Estructura organizativa



#### 3.7.2.2 Actividades de gestión

Matriz de actividades de gestión		
Actividades iniciales	Actividades durante la ejecución	Actividades de cierre
Gestión financiera	Elaboración y entrega de los documentos para gestionar el apoyo económico	Informe final: diagnóstico, proyecto de intervención, objetivos del proyecto, documentos de aprobación de la gestión económica, permisos por parte de la escuela, estudiantes y padres de familia, comprobante de gastos económicos, evidencias fotográficas, listas de asistencias, minutas, evaluación y autoevaluaciones, cartas descriptivas y análisis de resultados del proyecto.
Establecer contacto con las autoridades de la escuela para la implementación del proyecto de intervención	Presentación del proyecto de intervención	Informe final: diagnóstico, proyecto de intervención, objetivos del proyecto, documentos de aprobación de la gestión económica, permisos por parte de la escuela, estudiantes y padres de familia, comprobante de gastos económicos, evidencias fotográficas, listas de asistencias, minutas, evaluación y autoevaluaciones, cartas descriptivas y análisis de resultados del proyecto.
Gestionar los espacios para realizar las actividades con las autoridades en la escuela	Elaboración y entrega de documentos para gestionar los espacios donde se realizarán las actividades	Informe final: diagnóstico, proyecto de intervención, objetivos del proyecto, documentos de aprobación de la gestión económica, permisos por parte de la escuela, estudiantes y padres de familia,

		comprobante de gastos económicos, evidencias fotográficas, listas de asistencias, minutas, evaluación y autoevaluaciones, cartas descriptivas y análisis de resultados del proyecto.
Compra de materiales	Obtener todos los materiales que se utilizaran en el taller, en el teatro foro y los clubs de lectura	Informe final: diagnóstico, proyecto de intervención, objetivos del proyecto, documentos de aprobación de la gestión económica, permisos por parte de la escuela, estudiantes y padres de familia, comprobante de gastos económicos, evidencias fotográficas, listas de asistencias, minutas, evaluación y autoevaluaciones, cartas descriptivas y análisis de resultados del proyecto.

### 3.7.3 Plan de implementación

#### 3.7.3.1 Presentación de las actividades propuestas

#### 3.7.3.2 Plan anual de trabajo (PAT)

Plan de operación del proyecto				
Objetivo específico	Actividades	Recursos	Responsable	Cronograma
<p><b>Objetivo 1</b></p> <p>Incentivar la comunicación familiar a través de los principios de la democratización familiar en estudiantes de secundaria y sus familias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Gestionar con la escuela para poder realizar el taller.</li> <li>2) Gestionar la participación de los padres de familia y los y las estudiantes.</li> <li>3) Gestionar los espacios para realizar el taller.</li> <li>4) Elaboración de carta descriptiva.</li> <li>5) Ejecución del taller.</li> <li>6) Evaluación del taller.</li> </ol>	Humanos y materiales	Especialista y facilitadores/as	Agosto – Septiembre
<p><b>Objetivo 2</b></p> <p>Generar herramientas para empezar una vida sexual segura en estudiantes de secundaria.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Gestionar con la escuela para poder realizar el teatro foro.</li> <li>2) Gestionar la participación de los y las estudiantes.</li> <li>3) Gestionar los espacios para realizar el teatro foro.</li> <li>4) Elaboración de carta descriptiva.</li> <li>5) Ejecución del teatro foro.</li> <li>6) Evaluación del teatro foro.</li> </ol>	Humanos y materiales	Especialista y facilitadores/as	Septiembre
<p><b>Objetivo 3</b></p> <p>Construir contextos diversos en las familias Duranguenses a partir de</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Gestionar con la escuela para poder realizar el club de lectura.</li> <li>2) Gestionar la participación de los padres de familia y los y las estudiantes.</li> </ol>	Humanos y materiales	Especialista y facilitadores/as	Octubre

la deconstrucción de los roles de género en estudiantes de secundaria.	3) Gestionar los espacios para realizar el teatro foro. 4) Elaboración de carta descriptiva. 5) Ejecución del club de lectura. 6) Evaluación del club de lectura.			
<b>Objetivo 4</b> Sensibilizar a la sociedad sobre la desigualdad de oportunidades educativas.	1) Investigar el material a plasmas en el blog como temas y fotografías. 2) Elaboración del blog. 3) Ejecución del blog. 4) Evaluación del blog.	Humanos y materiales	Especialista y facilitadores/as	Agosto – tiempo indeterminado

### 3.7.4 Plan de monitoreo y evaluación

Plan de monitoreo y evaluación							
Jerarquía	Indicadores	Información necesaria	Fuentes de datos	Métodos de recopilación de datos	Quién recopila	Frecuencia de la recopilación	Usuarios
<b>Objetivo 1</b> Incentivar la comunicación familiar a través de los principios de la democratización familiar en estudiantes de secundaria y sus familias.	→ Número de alumnos y alumnas que asistieron al taller. → Número de padres y madres de familia o adultos responsables que asistieron al taller. → Retroalimentación del taller.	→ Número de participantes en el taller.	→ Memoria fotográfica. → Lista de asistencia. → Minutas → Autoevaluaciones.	Cuantitativo y cualitativo	Especialista y facilitadores/facilitadoras	Cada sesión del taller.	Alumnas y alumnos junto a los integrantes de su familia.

	→ Autoevaluación individual y familiar.						
<b>Objetivo 2</b>  Generar herramientas para para empezar una vida sexual segura en estudiantes de secundaria.	→ Número de alumnos y alumnas que asistieron al teatro foro. → Retroalimentación del teatro foro. → Autoevaluación individual.	→ Número de participantes en el teatro foro.	→ Memoria fotográfica. → Lista de asistencia. → Minutas → Autoevaluaciones.	Cuantitativo y cualitativo	Especialista y facilitadores/facilitadoras	Cada sesión del teatro foro.	Alumnas y alumnos.
<b>Objetivo 3</b>  Construir contextos diversos en las familias Duranguenses a partir de la deconstrucción de los roles de género en estudiantes de secundaria.	→ Número de alumnos y alumnas que asistieron al club de lectura. → Número de padres y madres de familia o adultos responsables que asistieron al club de lectura. Retroalimentación del club de lectura. → Autoevaluación individual y familiar.	→ Número de participantes en el club de lectura.	→ Memoria fotográfica. → Lista de asistencia. → Minutas → Autoevaluaciones.	Cuantitativo y cualitativo	Especialista y facilitadores/facilitadoras	Cada sesión del club de lectura.	Alumnas y alumnos junto a los integrantes de su familia.
<b>Objetivo 4</b>  Sensibilizar a la sociedad sobre la desigualdad de oportunidades educativas.	→ Número de visitas al blog y comentarios.	→ Número de visitas al blog.	→ Número de visitas al blog.	Cuantitativo y cualitativo	Especialista y facilitadores/facilitadoras	Cada semana	Población en general.

Productos- resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Número total de participantes en todas las actividades.</li> <li>→ Retroalimentación en cada actividad.</li> <li>→ Autoevaluaciones individuales y familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Número total de participantes en el taller, teatro foro, club de lectura y blog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Memoria fotográfica.</li> <li>→ Lista de asistencia.</li> <li>→ Minutas</li> <li>→ Autoevaluaciones.</li> </ul>	Cuantitativo y cualitativo	Especialista y facilitadores/ facilitadoras	Al final del proyecto de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Alumnas y alumnos junto a los integrantes de su familia.</li> <li>→ Público en general.</li> </ul>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Taller</li> <li>→ Teatro foro</li> <li>→ Club de lectura</li> <li>→ Blog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Número total de participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Lista de asistencia.</li> </ul>	Cuantitativo	Especialista y facilitadores/ facilitadoras	Al final del proyecto de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Alumnas y alumnos junto a los integrantes de su familia.</li> <li>→ Público en general.</li> </ul>
Recursos- insumos- presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Recursos materiales: instalaciones y materia prima.</li> <li>→ Presupuesto de gastos.</li> <li>→ Comprobante de gastos económicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desglose de gastos económicos por cada actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Tickets</li> <li>→ Facturas</li> </ul>	Cuantitativo	Especialista y facilitadores/ facilitadoras	Al final del proyecto de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Alumnas y alumnos junto a los integrantes de su familia.</li> <li>→ Público en general.</li> </ul>

### 3.7.5 Plan económico financiero

Plan económico financiero				
Actividad	Rubro	Tipo de gasto	Costo total	Fuentes de financiamiento
Coordinación y planeación	Recursos humanos	Honorarios	\$8,000 por 5 meses= <b>\$40,000</b>	Público: estatal o municipal
Dos facilitadores o facilitadoras	Recursos humanos	Honorarios	\$3,000 por 8 meses= \$24,000 por personas  Dos personas= <b>\$48,000</b>	Público: estatal o municipal
Implementación del proyecto de intervención	Recursos humanos	Honorarios	\$9,000 por 3 meses= <b>\$27,000</b>	Público: estatal o municipal
Material	Recursos materiales	Insumos para la ejecución del proyecto	Impresora= <b>\$1,399</b>	Público: estatal o municipal
			Bocina inalámbrica= <b>\$2,899</b>	
			Micrófonos= <b>\$940</b>	
			Curso blog= <b>\$2,000</b>	
			2 paquetes de cuadernos forro Kraft= <b>\$927.06</b>	
			2 paquete de plumas= <b>\$1,101.78</b>	
			Laptop= <b>\$11,969.10</b>	
			2 paquetes de hojas de máquina= <b>\$172</b>	
			2 paquetes de cartulinas= <b>\$550</b>	
			3 paquetes de plumones= <b>\$1,164</b>	
			31 libros de “Mujercitas” = <b>\$2,480</b>	
<b>TOTAL=</b> <b>\$25,601.94</b>				
<b>TOTAL</b>			<b>\$140,601.94</b>	<b>Público: estatal o municipal</b>

### 3.8 Entregables

- 1) Planeación del proyecto de intervención:
  - a. Justificación
  - b. Objetivos
  - c. Cartas descriptivas
  - d. Plan financiero
  - e. Plan de gestión de proyecto
  - f. Materiales
  - g. Oficios de gestión de permisos y espacios
  - h. Oficios de permisos con los y las participantes
- 2) Sistematización de análisis de resultados del proyecto de intervención:
  - a. Listas de asistencia
  - b. Memoria fotográfica
  - c. Minutas
  - d. Evaluaciones iniciales y finales
  - e. Autoevaluaciones
  - f. Productos que se realicen dentro de las actividades del proyecto de intervención
  - g. Informe de resultados

## Referencia bibliográfica

- Alonso, J. y Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial*, 15(3). <https://doi.org/10.4321/s1132-05592006000300002>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1994). Asamblea General. *Declaración Sobre La Eliminación de La Violencia Contra La Mujer*, 1–5.
- Bonino, L. (2006). Develando los micromachismos en la vida conyugal. En J. Corsi (2006). *Violencia masculina en la pareja: una aproximación al diagnóstico y modelos de intervención*. (pp. 191–208).
- Brunet, I. y Pizzi, A. (2013). La delimitación sociológica de la juventud. *Ultima Década*, 21 (38), 11–36.
- Caballero, M. (2005). La violencia que ejercen los padres hacia sus hijos adolescentes. En M. Jiménez (Ed.). *caras de la violencia familiar*. (pp. 259-272). México: UACM Y DGIyDS.
- Calveiro, P. (2005). *Familia y poder*. Buenos Aires: Libro de la Araucaria.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2014). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. México: Secretaría General.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (1999). *Ley del Instituto Mexicano de la Juventud*. México: Secretaría General.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2015). *Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia*
- Camarena, R. M. (2003). Repensando a la familia: algunas aportaciones de la perspectiva de género. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 18(2), 255-297. <https://doi.org/10.24201/edu.v18i2.1163>

- Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer. (2014). *Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer* Recuperado de: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9925.pdf>
- Crettiez, X. (2009). *Las formas de violencia*. Argentina: Waldhuter Editores, pp. 11-33.
- Delgado, C. (2007). Patrones de masculinidad y feminidad asociados al ciclo de la violencia de género. *Revista de investigación educativa*, 25 (1), 187-217.
- Esteinou, R. (1999). Fragilidad y recomposición de las relaciones familiares: a manera de introducción. *Desacatos: Revista de Ciencias Sociales*, (2), 11–26. <https://doi.org/10.29340/2.1258>
- Flores, L. (2014). *Temas actuales de los derechos humanos de última generación*. México: Benemèrita Universidad Autónoma de Puebla.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2018). *América Latina y el Caribe: una década perdida en la reducción del matrimonio infantil*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-una-d%C3%A9cada-perdida-en-la-reducci%C3%B3n-del-matrimonio>
- Fresno, M. (2008). *Familia y cambio social: entre la adaptación y la transformación de la institución familiar*. Retrieved from <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:CiencPolSoc-Mfresno&dsID=Documento.pdf>
- Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas*. (2ª Ed.). España: Grupo Santillana de Ediciones, S.A.
- Greene, M. (2019). *Una realidad oculta para niñas y adolescentes. Matrimonios uniones infantiles, tempranas y forzadas en América Latina y el Caribe. Reporte regional*. Plan International Américas y UNFPA. Recuperado de: <http://www.codajic.org/node/4006>
- Güezmes, A. (2017). Evitemos el matrimonio infantil. En *Todas*. Recuperado de: [https://issuu.com/todas\\_milenio/docs/todas\\_abr2017\\_2](https://issuu.com/todas_milenio/docs/todas_abr2017_2)

- Gutiérrez, R., Díaz, K. y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. (219), 219–228.
- Huenchuán, S. y Saad, P. (2010). Envejecimiento y familia en América Latina: el desafío del cuidado en la edad avanzada. En S. Lerner y L. Melgar (Eds.). *Familias en el siglo XXI: realidades diversas y políticas públicas*. (pp. 115-13). México: UNAM y COLMEX.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía. (2015). *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares*. México: ENDIREH. <https://www.inegi.org.mx/programas/endireh/2016/default.html#Tabulados>
- Izquierdo, M. (2012). La estructura social como facilitadora de maltrato. En M. Huacuz. *La bifurcación del caos: reflexiones interdisciplinarias sobre violencia falocéntrica*. México, UAM, pp. 33-54.
- Lagarde, M. (1996). *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. España: horas y HORAS.
- Melgar, L. (2016). Familia: en resignificación continua. En Moreno, H., & Alcántara, E. (Eds.). *Conceptos clave en los estudios de género*. (Pp. 91-104). Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de Género.
- Mendoza, L. (2016). Matrimonio infantil: Un problema social, económico y de salud pública. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 81(3), 254–261. <https://doi.org/10.4067/s0717-752620160003000133>
- Organización de los Estados Americanos. (1995). Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar, Erradicar la Violencia contra la Mujer (Convención de Belem Do Para). *Hilos Tensados*, 1, 1–476. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1985). *Juventud*. Recuperado de: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/youth-0/index.html>

- Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Ecuador: Quito-Ecuador.  
[http://cdn.psiquiatria.com/bibliopsiquis/handle/10401/3775%5Cnhttp://ebooks.cambri  
dge.org/ref/id/CBO9781107415324A009](http://cdn.psiquiatria.com/bibliopsiquis/handle/10401/3775%5Cnhttp://ebooks.cambri<br/>dge.org/ref/id/CBO9781107415324A009)
- Palop, M. (2018). El concepto y el ciclo de la violencia de género en las relaciones de pareja de menores Offline y Online. *Anuario Da Faculdade de Direito Da Universidade Da Coruña*, 22, 193-209.
- Reartes, D. (2020). Las uniones tempranas en Chiapas, México. Reflexiones sobre un proceso de investigación-acción participativa (IAP) dirigida por jóvenes indígenas. *Revista argentina de Estudios de Juventud*, (14), 1-26.
- Rivero, E. y Palma, J. (2017). *Informe sobre Uniones Tempranas en México*. Investigación en Salud y Demografía S.C. México.
- Salles, V. y Tuirán, R. (1998). Cambios demográficos y socioculturales: familias contemporáneas en México. En B. Schmukler (Ed.). *familias y relaciones de género en transformación*. México: EDAMEZ.
- Sanmartín, J. E. (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (42), 9-21.
- Santoro, P. (2019). *A propósito del poder*.  
<https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/las12/13-1768-2005-02-21.html>
- Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana. (2020). *Información sobre violencia contra las mujeres*. México: Secretariado Ejecutivo.
- Semenova, N.; Zapata, J. y Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicología*, 8(2), 103–121. <https://doi.org/10.21615/3555>
- Schmukler, B. (2013) Democratización familiar como enfoque de prevención de violencia de género: experiencias en México. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familias*, 5, 1999-221.

- Scott, J. (1990). *El género como categoría útil para el análisis histórico*. Valencia: Alfons el Magnanim.
- Valdivia, C. (Universidad D. D. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue Du REDIF*, 1, 15–22.
- Vázquez, V. y Castro, R. (2008). ¿Mi novio sería capaz de matarme? Violencia en el noviazgo entre adolescentes de la Universidad Autónoma Chapingo, México. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales niñez y juventud*, 6 (2), 709-738.
- Villa, M. (2011). Del concepto de "juventud" al de "juventudes" y al de "lo juvenil". *Revista Educación y Pedagogía*, 23 (60), 147–157.

## Anexos

### 1) Realización de instrumentos

Desarrollo de la técnica: cuestionario	
Objetivo general de la técnica	Instrumentos destinados a recolectar la información requerida para los objetivos de la intervención.
Descripción del grupo	Se realizará el cuestionario a mujeres, individualmente, de entre los 19 y 48 años.
Metodología de la técnica	El cuestionario consta de tres bloques que exploran diferentes áreas: estructura familiar, las implicaciones de la unión marital a temprana edad y la violencia que se genera dentro de estas uniones. Se realizará a través de preguntas cerradas.
Lugar	Plataforma Zoom
Tiempo de realización	Aproximadamente 30 minutos.
Número de participantes	5
Material	Fotocopias del cuestionario.

Desarrollo de la técnica: entrevista	
Objetivo general de la técnica	Identificar las formas de violencia que se manifiestan en las familias antes de cumplir la mayoría de edad de la localidad Victoria de Durango en la ciudad de Durango.
Descripción del grupo	Se realizará la entrevista a dos mujeres, individualmente, de 27 y 36 años de edad.
Metodología de la técnica	La entrevista se realizará a través de una serie de preguntas abiertas La entrevista está formada por tres dimensiones: relaciones familiares, violencia y contingencia.

Lugar	Plataforma Zoom
Tiempo de realización	Aproximadamente una hora.
Número de participantes	2
Material	Guión de entrevista, tabla para apoyarme, pluma, libre para tomar apuntes y una grabadora para el audio.

## 2) Instrumentos

### a. Carta de consentimiento informado



Universidad Autónoma de Querétaro  
 Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
 Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia  
 Carta de consentimiento informado



Fecha: \_\_\_\_\_

Folio: \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_, acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en el diagnóstico del proyecto de intervención denominado **“Uniones tempranas: implicaciones y expresiones de violencias en la familia para prevenir y erradicar las uniones en las zonas urbanas del municipio de Durango”**, el cual tiene como objetivo identificar las implicaciones de la formación de la familia antes de cumplir la mayoría de edad y las posibles manifestaciones de expresiones de la violencia en las familias. De igual forma, acepto participar en la aplicación del cuestionario y de la entrevista y de esta forma, ambos sean grabadas y estoy en el entendido de que:

- No habrá ningún tipo de repercusión en caso de no aceptar la invitación.
- Tengo derecho a retirarme de la investigación en cualquier momento y en caso de que lo desee, poder recuperar la información otorgada con anterioridad.
- Está la posibilidad de no contestar alguna pregunta en particular, si así lo deseo.
- Toda información que proporcione para el diagnóstico del proyecto será completamente anónima y confidencial.
- No realizaré ningún gasto y ni recibiré alguna remuneración por mi participación en el diagnóstico del proyecto.
- Si llego a tener dudas sobre mi participación o, bien, de las preguntas que se me están aplicando, puedo hacerlas en cualquier momento.

---

Nombre completo y firma del participante

---

Nombre completo y firma de la responsable del proyecto de intervención

b. Cuestionario



Universidad Autónoma de Querétaro  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia  
Cuestionario para obtener información



El objetivo del cuestionario es conocer la estructura y dinámica familiar e identificar la relación que se dio en la etapa del noviazgo y en dado caso, del embarazo, así como las posibles manifestaciones de expresiones de la violencia en las familias.

Te solicito conteste todas las preguntas y es importante recordarle que la información que nos proporcionas es totalmente confidencial. No hay respuestas correctas o incorrectas, así que podemos ser lo más sinceras (os) posibles. Estoy aquí para escucharte, no para juzgarte.

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Folio: \_\_\_\_\_

**Parte I: Estructura y dinámica familiar**

**1) Datos generales**

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

**Estado civil:**

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1. Soltera (o)    | 5. Unión libre (o) |
| 2. Casada (o)     | 6. No contestó     |
| 3. Divorciada (o) | 7. Otro _____      |
| 4. Viuda (o)      |                    |

**Escolaridad:**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. Ninguna      | 5. Licenciatura |
| 2. Primaria     | 6. Posgrado     |
| 3. Secundaria   | 7. No contestó  |
| 4. Preparatoria | 8. Otro _____   |

**Ocupación:**

- a) Estudiante
- b) Ama (o) de casa
- c) Empleada (o)
- d) Jubilada (o)
- e) Desempleada (o)
- f) No contestó
- g) Otro \_\_\_\_\_

**Número de hijos (as):** \_\_\_\_\_

Hijas: \_\_\_\_\_

Hijos: \_\_\_\_\_

**El domicilio en el que vive es:**

- a) Propio
- b) Rentado
- c) Prestado
- d) Vive con algún familiar
- e) Es de algún familiar
- f) No contestó
- g) Otro \_\_\_\_\_

**2) Datos de salud**

**Servicios de salud a los que tiene acceso:**

- a) IMSS
- b) ISSSTE
- c) SEDENA
- d) PEMEX
- e) Particular
- f) SSA
- g) No contestó
- h) Otro \_\_\_\_\_

**¿Actualmente se encuentra embarazada?**

- a) Sí \_\_\_\_\_ ¿Cuánto tiene de gestación? \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_

**¿Padece alguna enfermedad?**

- a) Sí \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_

**¿Cuál?** \_\_\_\_\_

**¿Desde cuándo la padece?** \_\_\_\_\_

**¿Toma medicamento?** \_\_\_\_\_



3) **Estructura familiar**

<b>Nombre</b>	<b>Parentesco</b>	<b>Sexo</b>	<b>Edad</b>	<b>Padece de alguna enfermedad</b>	<b>Escolaridad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Aporta al hogar</b>

#### 4) **Relación familiar**

De las siguientes acciones, marca la opción con que te sientes más identificada, en relación a lo que pasa dentro de tu familia:

<b>Me siento</b>	<b>Muy satisfecha</b>	<b>Satisfecha</b>	<b>Regularmente satisfecha</b>	<b>Poco satisfecha</b>	<b>Nada satisfecha</b>
Con la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo un problema y/ o necesidad:					
Con la participación que mi familia me brinda y me permite:					
Cuando mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades:					
Cuando mi familia expresa afecto:					
Cuando mi familia responde a mis emociones como rabia, tristeza y amor:					
Cuando compartimos en familia el tiempo para estar juntos:					
Cuando compartimos en familia los espacios en la casa:					
Cuando compartimos en familia el ingreso económico:					

Marca las actividades que realizan en familia cuando pasan tiempo juntos (as):

<b>Actividad</b>	<b>Realizan</b>	<b>Tiempo que dedican a la semana</b>
Preparación y servicios de alimentos		
Limpieza de la vivienda		
Realizar compras		
Realizar los pagos de la casa		
Mantenimiento de la casa		
Cuidar a un integrante de la casa		
Ver películas/series		
Jugar juegos de mesa		
Caminar		
Practicar algún deporte		
Otro		

¿Qué te gusta realizar en tu tiempo libre?

Actividad	Realizan	Tiempo que dedicas a la semana
Ver películas/series		
Jugar juegos de mesa		
Caminar		
Practicar algún deporte		
Leer		
Trabajo voluntario		
Dormir		
Comer		
Aseo y arreglo		
Rezar, meditar y descansar		
Cuidados a la salud		
Otro		

## Parte II: Relación de la etapa del noviazgo

¿Cuánto duraron de novios/saliendo juntos antes de iniciar vida de pareja?

\_\_\_\_\_

¿Cómo fue la relación en el noviazgo?

- a) Conocí muchas cosas que me gustaron
- b) La disfruté mucho
- c) Había momentos más de angustia que de felicidad
- d) La mayor parte del tiempo me la pase angustiada, triste o llorando
- e) Conocí muchas cosas que no me gustaron
- f) Otro: \_\_\_\_\_

¿Por qué decidieron vivir juntos?

- a) Por embarazo y nos obligaron a juntarnos/casarnos
- b) Por embarazo y decidimos vivir juntos
- c) Quería irme o salirme de la casa
- d) Así lo quisimos y lo decidimos los dos
- e) Otro: \_\_\_\_\_

¿Qué edad tenías cuándo inició la relación sexual con tu pareja? \_\_\_\_\_

¿Qué edad tenía tu pareja cuándo inició la relación sexual? \_\_\_\_\_

¿Quién decidía cuando tener relaciones sexuales?

- a) Yo
- b) Mi pareja
- c) Ambos

¿Quién decidía qué método anticonceptivo utilizar?

- a) Yo
- b) Mi pareja
- c) Ambos
- d) No se utilizaba

¿Quién usaba el método anticonceptivo?

- a) Yo
- b) Mi pareja
- c) Ambos
- d) Ninguno

¿Cuántos meses tenían de noviazgo cuándo quedaron embarazados? \_\_\_\_\_

¿Qué edad tenías cuando te embarazaste? \_\_\_\_\_

¿Qué actividades realizabas cuando te embarazaste?

- a) Estudiaba
- b) Trabajaba
- c) Me dedicaba al hogar
- d) No contestó
- e) Otro \_\_\_\_\_

¿Cómo fue el apoyo por parte de tu pareja en la etapa de gestación?

- a) Me apoyó económicamente
- b) Me apoyó emocionalmente
- c) Mi pareja estudiaba y/o trabaja, pero siempre estuvo al pendiente de mí
- d) No contestó
- e) Otro \_\_\_\_\_

¿Tuviste alguna complicación durante el embarazo?

- a) Sí \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- b) No

¿A partir de que mes empezaste a recibir atención médica para atender el embarazo?

---

¿Durante el embarazo sufriste violencia por parte de tu pareja?

- a) Sí \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_

¿Qué tipo de violencia?

- a) Física
- b) Sexual
- c) Psicológica
- d) Económica
- e) No contestó
- f) Otro \_\_\_\_\_

¿Cómo se expresaba la violencia física?

- a) Empujones
- b) Pellizcos
- c) Patadas
- d) Abofetear
- e) Golpes
- f) Jalones en el cabello
- g) No contestó
- h) Otro \_\_\_\_\_

¿Cómo se expresaba la violencia psicológica?

- a) Chantaje
- b) Humillaciones
- c) Ignorada
- d) Amenazas
- e) Gritos
- f) Insultos
- g) No contestó
- h) Otro \_\_\_\_\_

¿Cómo se expresaba la violencia sexual?

- a) Manoseo
- b) Me vi obligada a tener relaciones sexuales
- c) No contestó
- d) Otro \_\_\_\_\_

¿Cómo se expresaba la violencia económica?

- a) No me daba dinero para las consultas con el/la ginecólogo (a)
- b) No me daba dinero
- c) Me prohibía trabajar
- d) Me prohibía estudiar
- e) Me quitaba mi dinero sin mi consentimiento
- f) No contestó
- g) Otro \_\_\_\_\_

### Parte III: Expresiones de violencia

Selecciona una de las opciones por cada una de las expresiones de violencia según la regularidad con que hayan ocurrido dentro de tu relación de pareja:

Expresiones de violencia	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Humillaciones					
Ignorada (o)					
Daño o escondido algún objeto personal					
Amenazas					
Te han corrido de tu casa					
Te ha encerrado o impedido salir de tu casa					
Chantaje					
Insultos					
Gritos					
Te llegó a poner apodos desagradables					

Te han impedido o prohibido trabajar					
Te han impedido o prohibido estudiar					
Te han obligado a poner a nombre de otra persona alguna propiedad de tuya					
Te han quitado tu dinero o lo han usado sin tu consentimiento					
No te da dinero					
Pellizcos					
Jalones en el cabello					
Empujones					
Jaloneado					
Abofeteado					
Pateado					
Golpes					
Te ha atacado con un arma blanca o de fuego					
Te ha manoseado sin tu consentimiento					
Te ha obligado a tener relaciones sexuales					

A continuación, te voy a nombrar una lista, donde me tendrás que decir que actividad puedes realizar libremente (L), si necesitas permiso de tu pareja (P) o si tienes prohibido hacerlo (PH):

Actividad	Libremente	Permiso	Prohibido hacer
Trabajar			
Asistir a la escuela			
Ir de compras			
Visitar a familiares o platicar con ellos			
Visitar amigos o platicar con ellos			
Ir a fiestas			
Ir al cine			
Ir de paseo			
Ir al médico			
Usar anticonceptivo			

¿Dónde se genera la violencia?

- a) En nuestra casa
- b) Casa de algún familiar
- c) Calle, parque
- d) Lugar público
- e) Mercado o centro
- f) No contestó
- g) Otro \_\_\_\_\_

Quisiera compartir algo más que no se encontraba dentro de las preguntas, algo que agregar:

---

---

---

Si requiere información u orientación sobre a donde acudir en caso de requerir apoyo, con gusto puedo ayudarle: \_\_\_\_\_

---

---

c. Guión de entrevista



Universidad Autónoma de Querétaro  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia  
Entrevista para obtener información



El objetivo de la entrevista es identificar las implicaciones de la formación de la familia antes de cumplir la mayoría de edad y las posibles manifestaciones de expresiones de la violencia en las familias.

Te solicito conteste todas las preguntas y es importante recordarle que la información que nos proporcionas es totalmente confidencial. No hay respuestas correctas o incorrectas, así que podemos ser lo más sinceras (os) posibles. Estoy aquí para escucharte, no para juzgarte.

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Folio: \_\_\_\_\_

**1) Dimensión: unión a temprana edad**

1. ¿Cómo se dio la etapa del noviazgo?
2. ¿Cómo era la relación con tu pareja?
3. ¿Por qué decidieron irse a vivir juntos?
4. En el momento en el que se tomó la decisión de irse a vivir juntos ¿Qué pensabas, que sentías?
5. ¿Cómo ha sido esta transformación de pasar de la etapa del noviazgo a vivir juntos?
6. ¿Dejaste de hacer alguna actividad, como ir a la escuela, al trabajo o si hacías algún deporte u otra actividad, después de que se fueron a vivir juntos?
  - a. Sí, ¿Por qué?
  - b. No, pasar a la siguiente pregunta

**2) Dimensión: violencia**

1. ¿Cuáles conductas consideras violentas?
2. ¿Crees que la violencia puede estar justificada?
  - a. Sí, ¿Cuándo se puede justificar?
  - b. No, pasar a la siguiente pregunta
3. Cuéntame sobre estas experiencias
4. ¿Cómo es la relación en la actualidad con tu pareja?
5. ¿Qué influyó para que se disolviera la relación?

**3) Dimensión: contingencia**

1. ¿Cómo consideras que impactó la contingencia en tu familia?
2. ¿Cómo era tu vida antes del confinamiento?
3. ¿Crees que ha incrementado la violencia en los últimos 9 meses?

d. Guión de entrevista

Guión de entrevista	
Dimensión	Preguntas
Unión a temprana edad	1. ¿Cómo se dio la etapa del noviazgo?
	2. ¿Cómo era la relación con tu pareja?
	3. ¿Por qué decidieron irse a vivir juntos? (cuestionario)
	4. En el momento en el que se tomó la decisión de irse a vivir juntos ¿Qué pensabas, que sentías?
Violencia	5. ¿Cómo ha sido esta transformación de pasar de la etapa del noviazgo a vivir juntos?
	6. ¿Dejaste de hacer alguna actividad, como ir a la escuela, al trabajo o si hacías algún deporte u otra actividad, después de que se fueron a vivir juntos? a. Sí, ¿Por qué? b. No, pasar a la siguiente pregunta
SARS-CoV2	1. ¿Cuáles conductas consideras violentas?
	2. ¿Crees que la violencia puede estar justificada? a. Sí, ¿Cuándo se puede justificar? b. No, pasar a la siguiente pregunta
	3. Cuéntame sobre estas experiencias (Cuestionario)
	4. ¿Cómo es la relación en la actualidad con tu pareja?
	5. ¿Qué influyó para que se disolviera la relación?
SARS-CoV2	1. ¿Cómo consideras que impactó la contingencia en tu familia?
	2. ¿Cómo era tu vida antes del confinamiento?
	3. ¿Crees que ha incrementado la violencia en los últimos 8 meses?

### 3) Cartas descriptivas

#### Cartas descriptivas:

#### Taller de comunicación efectiva y afectiva en la familia

Información general	
Encargada	Brenda Berenice Vázquez Mayorga
Profesión de la encargada	Especialista en Familia y Prevención de la Violencia
Entidad	Durango
Estrategia	1

Información del taller		
Nombre de la actividad	Taller de comunicación efectiva y afectiva en la familia	
Objetivo general	Contribuir al decrecimiento de familias formadas por uniones tempranas, a partir de la reconstrucción de los roles de género y la democratización familiar en las zonas urbanas del municipio de Durango.	
Objetivo específico	Incentivar la comunicación familiar a través de los principios de la democratización familiar en estudiantes de secundaria y sus familias	
Número de sesiones	3	
Fechas	Módulo 1	Viernes 20 de agosto de 2021
	Módulo 2	Viernes 27 de agosto de 2021
	Módulo 3	Viernes 03 de septiembre de 2021
Lugar	Plataforma digital	
Duración por sesión	2 horas	
Intervención	Plataformas digitales	

Información de participantes			
Descripción del perfil de la población	A los alumnos y alumnas de segundo año de secundaria y a sus padres, madres de familia o adulto responsable del adolescente.		
Número total de participantes	31		
Desglose de participantes	Mujeres	Hombres	No binario
	19	12	

## Módulo 1

**Especialista:** Brenda Berenice Vázquez Mayorga

**Fecha:** viernes 20 de agosto de 2021

**Lugar:** Plataforma digital

**Duración:** 2 horas

**Objetivo:** Presentación del equipo de trabajo y del taller. Sensibilizar a los y las participantes sobre el sistema adultocentrismo y que los integrantes de la familia generen herramientas para mejorar la comunicación familiar y disminuir los conflictos.

Contenido					
Tema	Objetivo	Actividad	Contenido	Material	Tiempo
Encuadre	Presentación del equipo de trabajo, de los objetivos y fijar acuerdos para un buen manejo.	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de la especialista y equipo.</li> <li>Presentación de los objetivos del proyecto de intervención, del taller y de los tres módulos.</li> <li>Establecer acuerdos para lograr un aprendizaje armonioso.</li> <li>Dar a conocer los temas que se verán en el módulo.</li> </ul>	Presentación	10 minutos
Presentación de los y las participantes	Conocer a los y las participantes.	Presentación: quiero ser....	<ul style="list-style-type: none"> <li>Por familia, cada participante dirá su nombre y, en caso de los jóvenes dirán que les gustaría ser de grandes y los (as) adultos (as) dirán que querían ser de grandes cuando eran niños o niñas.</li> <li>Después escogerán un nombre para su familia.</li> </ul>	-----	10 minutos
Introducción al tema	Incorporación del tema de la comunicación.	Técnica: regalos imaginarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada integrante hará un regalo imaginario a su familia utilizando la mímica. Se van a dar dos tipos de regalo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Un objeto</li> <li>Regalo relacionado con la comunicación asertiva (objeto o sentido).</li> </ul> </li> </ul> <p>Después la especialista lanzará las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Si no fueran imaginarios ¿Para qué me sirven los regalos que me acaban de dar?</b></li> <li><b>¿Qué significa el regalo que diste sobre la comunicación?</b></li> </ul>	Presentación	15 minutos

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Para qué sirve la comunicación?</b></li> </ul>		
Comunicación	Dar una breve presentación a los y las participantes sobre la comunicación.	Presentación	Se proyectará una presentación donde se expondrá el tema.	Presentación	10 minutos
Reflexión sobre la comunicación	Se generará un diálogo para conocer los puntos de vista de los y las participantes sobre el tema abordado anteriormente.	Técnica: cambiemos los papeles	<p>Primero la especialista les pedirá a los (as) adultos (as) que regresen un momento a su infancia, que recuerden cómo eran tratados por mamá, papá, un tío, una tía, un abuelo, abuela, maestros, maestras, etc.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué frases te decían comúnmente?</b></li> </ul>	-----	10 minutos
			<p><b>La especialista realizará las siguientes preguntas:</b></p> <p><b>Adultocentrismo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuando recibes un regaño y no te dan la oportunidad de hablar ¿Cómo te sientes?</b></li> <li>•</li> </ul> <p><b>Comunicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Te has sentido escuchado (a) en tu familia?</b></li> <li>• <b>¿Cómo ser escuchado sin alzar la voz?</b></li> </ul> <p><b>¿Te gusta sentirte escuchada? ¿Por qué?</b></p>	-----	10 minutos
Firmeza en la crianza	Dar una breve presentación a los y las participantes sobre la firmeza en la crianza.	Presentación	Se proyectará una presentación donde se expondrá el tema.	Presentación	15 minutos
Reflexión sobre la firmeza en la crianza.	Se generará un diálogo para conocer los puntos de vista de los y las participantes sobre la firmeza en la crianza.	Técnica: dibujando mi niñez	<p>La especialista le pedirá a los y las participantes que busquen una hoja y una pluma. Enseguida les pedirá que pongan en palabras o frases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cómo fue la crianza que te dieron?</b></li> <li>• <b>¿Cómo te sentías?</b></li> <li>• <b>¿Cómo es la crianza que te dan?</b></li> </ul>	Hoja y pluma	20 minutos

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cómo te sientes?</b></li> <li>• <b>¿Cambiarías algo? ¿Qué?</b></li> </ul>		
Reflexión final	Realizar una reflexión grupal de lo aprendido en el módulo.	Técnica: lluvia de ideas y diálogo	<p>La especialista le pedirá a cada participante que escriba una lista de lo que pueden hacer individualmente para mejorar la comunicación con los y las integrantes de la familia.</p> <p>Después en familia van a formar una serie de acuerdos basándose en la lista realizada de manera individual.</p> <p>La especialista les preguntará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cómo se sienten?</b></li> <li>• <b>¿Qué aprendieron?</b></li> </ul> <p>Por último, la especialista dará una breve reflexión.</p>	Hoja y pluma	15 minutos
Cierre	Se dará por terminado el módulo.	Diálogo	Se agradecerá a los y las participantes. Se recordará los temas que se verán en el segundo módulo.	-----	5 minutos

## Módulo 2

**Especialista:** Brenda Berenice Vázquez Mayorga

**Fecha:** viernes 27 de agosto de 2021

**Lugar:** Plataforma digital

**Duración:** 2 horas

**Objetivo:** Proporcionar información sobre los estilos de crianza para generar un buen desarrollo social y emocional en los hijo e hijas.

Contenido					
Tema	Objetivo	Actividad	Contenido	Material	Tiempo
Encuadre	Presentación de los objetivos del segundo módulo.	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los objetivos del módulo dos.</li> <li>• Dar a conocer los temas que se verán en el módulo.</li> <li>• Se les pedirá a las familias que pongan en pantalla el nombre que escogieron para su familia.</li> </ul>	Presentación	5 minutos
Reflexión sobre lo que se vio el módulo pasado	Se realizará una breve reflexión sobre los temas tomados el módulo anterior.	Técnica: Jeopardy (TICS)	La especialista pedirá la participación de 5 familias. Cada familia irá escogiendo un apartado y un número. El juego concluirá cuando todas las casillas estén destapadas.	Jeopardy	15 minutos
Comunicación verbal y no verbal	Dar una breve presentación a los y las participantes sobre la comunicación verbal y no verbal.	Presentación de video	Se presentará un video donde se representará como es la comunicación verbal y no verbal en la familia. Después la especialista realizará las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué observamos en la historia?</b></li> <li>• <b>¿Logramos identificar la comunicación verbal y la no verbal?</b></li> </ul>	Video	10 minutos
		Presentación	Se proyectará una presentación donde se expondrá el tema.	Presentación	15 minutos
Reflexión sobre la comunicación verbal y no verbal	Se generará un diálogo para conocer los puntos de vista de los y las participantes	Técnica: Mentimeter (TICS)	La especialista le pedirá a cada familiar que en una palabra menciona una consecuencia positiva sobre la unión de la comunicación vernal y no verbal. Un integrante de la familia compartirá el por qué eligieron esa palabra.	Mentimeter	20 minutos

	sobre el tema abordado anteriormente.				
Estilos de crianza y sus pautas	Dar una breve presentación a los y las participantes sobre los estilos de crianza y sus pautas.	Presentación	<p>Para introducir el tema en el módulo, se mostrará una serie de imágenes, las cuales van a describir los cuatro estilos de crianza. Se les preguntará a los y las participantes en cada imagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué logran percibir?</b></li> <li>• <b>¿Logran detectar el estilo de crianza?</b></li> </ul> <p>Enseguida se proyectará una presentación donde se expondrán los temas.</p>	Presentación	15 minutos
Reflexión sobre los estilos de crianza y sus pautas	Se generará un diálogo para conocer los puntos de vista de los y las participantes sobre los estilos de crianza y sus pautas.	Técnica: cuento	<p>Se les pedirá que tengan a la mano una hoja y una pluma. Enseguida se les presentará un cuento y en ciertos párrafos la especialista se detendrá y por familia tendrán que averiguar de qué tipo de estilo de crianza se habla, y será así hasta que acabe el cuento. Al terminar el cuento se observará los resultados y se preguntará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Por qué escogieron ese estilo de crianza en ese párrafo?</b></li> </ul>	Hoja y pluma	20 minutos
Reflexión final	Realizar una reflexión grupal de lo aprendido en el módulo.	Técnica: dibujo	<p>Se le pedirá a cada participante que escoja un tema que haya sido de su interés y lo representen en dibujo, no letras. Enseguida, los y las participantes realizarán una breve reflexión del por qué escogieron ese tema. Por último, la especialista dará una breve reflexión.</p>	Hoja y pluma, lápiz o colores	15 minutos
Cierre	Se dará por terminado el módulo.	Diálogo	Se agradecerá a los y las participantes. Se recordará los temas que se verán en el tercer módulo.	-----	5 minutos

### Módulo 3

**Especialista:** Brenda Berenice Vázquez Mayorga

**Fecha:** viernes 03 de septiembre de 2021

**Lugar:** Plataforma digital

**Duración:** 2 horas

**Objetivo:** Conocer las herramientas que permite la disciplina positiva para afrontar futuros conflictos con una buena comunicación y respeto.

Contenido					
Tema	Objetivo	Actividad	Contenido	Material	Tiempo
Encuadre	Presentación de los objetivos del tercer módulo.	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los objetivos del módulo tres.</li> <li>• Dar a conocer los temas que se verán en el módulo.</li> <li>• Se les pedirá a las familias que pongan en pantalla el nombre que escogieron para su familia.</li> </ul>	Presentación	5 minutos
Reflexión sobre lo que se vio el módulo pasado	Se realizará una breve reflexión sobre los temas tomados el módulo anterior.	Técnica: Cerebriti (TICS)	La especialista les pasará, por medio de la plataforma, un link donde tendrán que ingresar para empezar a jugar. Cada familia irá respondiendo las respuestas que crea que sean correctas. El juego concluirá cuando todos hayan terminado.	Cerebriti	15 minutos
Introducción al tema	Incorporación del tema de la disciplina positiva.	Técnica: cuento	<p>Primero la especialista preguntará para ir creando una definición de la disciplina positiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué entiendes por disciplina?</b></li> </ul> <p>Enseguida se presentará una breve historia sobre una situación de una mamá con su hija en el parque. A la mitad de la historia, la especialista preguntará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué creen que vaya hacer la mamá?</b></li> <li>• <b>¿Qué harían ustedes?</b></li> </ul> <p>Se termina de contar la historia, y se pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A partir de la definición que acabamos de hacer, ¿Cómo interviene la disciplina positiva?</b></li> </ul>	Presentación	15 minutos

Disciplina positiva	Dar una breve presentación a los y las participantes sobre la disciplina positiva.	Presentación de video	Se proyectará una presentación donde se expondrá el tema.	Video	15 minutos
Reflexión sobre la disciplina positiva.	Se generará un diálogo para conocer los puntos de vista de los y las participantes sobre el tema abordado anteriormente.	Técnica: cuento	Se les pedirá a las familias que reestructuren la historia que se les contó antes de iniciar el tema. Se les pedirá a diversas familias que presenten su cuento y se les preguntará: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cuenta con todos los principios de la disciplina positiva?</b></li> <li>• <b>¿Qué mensaje le está dando la mamá a su hija?</b></li> </ul>	-----	20 minutos
Reflexión final	Se realizará una breve reflexión sobre los temas abordados en el taller.	Técnica: Jamboard (TICS)	La especialista les pedirá a los y las participantes que realicen una breve reflexión sobre el taller: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué se llevan del taller?</b></li> <li>• <b>¿Qué dejan?</b></li> </ul> En cada intervención se les pedirá que escriban una pequeña frase o una palabra en la página Jamboard y dar una reflexión del ¿Por qué pusieron eso?: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lo que aprendieron como familia e individualmente</b></li> <li>• <b>Lo que se llevan</b></li> <li>• <b>Dudas</b></li> </ul> Por último, la especialista dará una breve reflexión.	Jamboard	30 minutos
Meditación	Calmar nuestro interior y estar en el presente.	Meditación	La facilitadora les pedirá que se pongan cómodos (as) y que cierren los ojos. Enseguida pondrá música y comenzará a pedirles que respiren y les dará un mensaje.	Música	15 minutos
Cierre	Se dará por terminado el taller.	Diálogo	Se agradecerá a los y las participantes por participar en el taller y se les dará un reconocimiento.	-----	5 minutos

Cartas descriptivas:

Teatro foro: ¿Cómo le hago?

Información general	
Encargada	Brenda Berenice Vázquez Mayorga
Profesión de la encargada	Especialista en Familia y Prevención de la Violencia
Entidad	Durango
Estrategia	2

Información del taller		
Nombre de la actividad	Teatro foro: ¿Cómo le hago?	
Objetivo general	Contribuir al decrecimiento de familias formadas por uniones tempranas, a partir de la reconstrucción de los roles de género y la democratización familiar en las zonas urbanas del municipio de Durango.	
Objetivo específico	Generar herramientas para empezar una vida sexual segura en estudiantes de secundaria.	
Número de sesiones	3	
Fechas	Módulo 1	Viernes 10 de septiembre de 2021
	Módulo 2	Viernes 17 de septiembre de 2021
	Módulo 3	Viernes 24 de septiembre de 2021
Lugar	Colegio de Ciencias y Humanidades CCH	
Duración por sesión	1 hora y media	
Intervención	Presencial	

Información de participantes			
Descripción del perfil de la población	Grupo de segundo año de secundaria, con una asistencia de 19 alumnas y 12 alumnos municipio de Durango, Durango.		
Número total de participantes	31		
Desglose de participantes	Mujeres	Hombres	No binario
	19	12	

## Módulo 1

**Especialista:** Brenda Berenice Vázquez Mayorga

**Fecha:** viernes 10 de septiembre de 2021

**Lugar:** Colegio de Ciencias y Humanidades CCH

**Duración:** 1 hora y media

**Objetivo:** Presentación del equipo de trabajo y del taller. Confrontar a los y las participantes a partir de conflictos reales para generar herramientas y empezar una vida sexual segura.

Contenido					
Tema	Objetivo	Actividad	Contenido	Material	Tiempo
Encuadre	Presentación del equipo de trabajo, de los objetivos y fijar acuerdos para un buen manejo.	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la especialista y equipo.</li> <li>• Presentación de los objetivos del proyecto de intervención, del taller y de los tres módulos.</li> <li>• Establecer acuerdos para lograr un aprendizaje armonioso.</li> <li>• Dar a conocer los temas que se verán en el módulo.</li> </ul>	Presentación	10 minutos
Presentación de los y las participantes	Conocer a los y las participantes.	Presentación: el juego de las tarjetas	La especialista les dará a los y las participantes una cartulina donde tendrán que poner su nombre en mayúscula de forma horizontal. Después de cada una de las letras debe nacer, en vertical, un adjetivo que ellos consideren positivo sobre ellos mismos. Posteriormente, dejan estas tarjetas en el piso y se pasean por el aula viendo la de los/las otros (as) compañeros (as). Después, la especialista pide que cada uno escoja la cartulina de uno de sus compañeros (as) y se es pedirá que se formen en círculo. Cada uno mencionará el nombre de la cartulina que escogió, el/la dueño (a) se pondrá a su lado y mencionara los adjetivos que están escritos en la cartulina. Así con todos los integrantes.	Cartulina y plumones	10 minutos
Teatro-foro	Dar una breve presentación a los y las participantes	Presentación	Se proyectará una presentación donde se expondrán lo que es un teatro-foro	Presentación	10 minutos

	sobre lo que es un teatro-foro				
Teatro-foro: ¿Qué hay que saber antes de empezar una vida sexual segura?	Que los y las participantes intervengan en el problema planteado a partir de sus pensamientos y deseos para generar estrategias y soluciones al problema planteado	Teatro-foro	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) La especialista leerá el guion “sexualidad-1” que se representará.</li> <li>2) Se pedirá voluntarios para representar la escena mencionada anteriormente.</li> <li>3) Se les dará un tiempo de preparación a los actores y a las actrices de la escena.</li> <li>4) Se representará la escena.</li> <li>5) Después la especialista invitará a los y las participantes pasar a la escena para sustituir y mejorar el guion.</li> <li>6) Se estará llevando de manera guiada la intervención de los y las participantes a la escena.</li> </ol>	Guion, bocina y micrófonos	30 minutos
Reflexión sobre: ¿Qué hay que saber antes de empezar una vida sexual segura?	Se generará un diálogo para conocer los puntos de vista de los y las estudiantes sobre el tema abordado en el teatro-foro.	Técnica: cartas	La especialista les pedirá a los y las participantes que escriban en la libreta una reflexión del teatro-foro. Después cada estudiante escribirá, en otra hoja, una frase o palabra que permita hacer una reflexión grupal. Se es pedirá que pongan esa hoja en el pizarrón. De manera grupal y guiada se irá realizando el análisis del tema. Por último, la especialista dará una breve reflexión.	Libreta, hoja de máquina, pluma y plumones.	25 minutos
Cierre	Se dará por terminado el módulo.	Diálogo	Se agradecerá a los y las participantes. Se recordará los temas que se verán en el segundo módulo.	-----	5 minutos

## Guion “sexualidad-1”

Un día, Juan y Sofía platicaron sobre tener relaciones sexuales por primera vez, sin embargo, durante la plática surgieron muchas dudas.

### ESCENA 1

**Sofía:** ¡ay Juan tengo mucho miedo! ¿y si me duele? O ¿Si quedamos embarazados o nos pasa algo?

**Juan:** tú tranquila Sofía no creo que nos pase algo, además tienes poco que empezaste a sangrar de por ahí, no creo que quedes embarazada. Que puede pasar. Además, ya llevamos muchos meses de novios y mis amigos ya tuvieron relaciones con su pareja y yo soy el único que todavía no.

**Sofía:** yo sé Juan, pero tengo mucho miedo, además en serio no quiero quedar embarazada estamos muy chiquitos y yo quiero seguir estudiando. ¿Estás seguro que no es necesario usar condón?

**Juan:** Estoy muy seguro que no necesitamos usar condón, además mis amigos dicen que con condón no se siente igual y como es nuestra primera vez, es imposible que quedes embarazada.

### ESCENA 2

**Sofía está sentada en el banco de la escuela con su amiga Tania.**

**Sofía:** este sábado Juan y yo vamos a tener nuestra primera relación. Estoy muy nerviosa amiga, él no quiere usar condón, dice que no puedo quedar embarazada y que no se siente igual.

**Tania:** Sofía aparte no estás segura de que Juan no haya estado con otras niñas que tal si ya tiene experiencia y te pega alguna enfermedad.

**Sofía:** ¿Cómo gripa? o ¿Qué tipo de enfermedad hablas Tania?

**Tania:** no amiga gripa no, hay enfermedades que se transmiten solamente cuando tienes relaciones íntimas con tu pareja, pero realmente no sé cómo se llama ni en qué consisten.

**Sofía:** no sabía eso Tania y ¿Si mejor le pregunto a mi mamá o a la enfermera de la escuela?

**Tania:** amiga ¿estás seguro que le quieres preguntar a tu mamá? ya sabes cómo es, si le cuentas que vas a tener relaciones sexuales con Juan se va a asustar mucho y te va a prohibir ver otra vez a Juan.

**Sofía:** tienes razón mejor le digo a Juan que vayamos con la enfermera de la escuela para que nos oriente.

**Tania:** si es mejor. Oye amiga, sé que tenemos pocos meses menstruando, pero yo creo que ya puedes quedar embarazada. La verdad no sé mucho de la menstruación.

**Sofía:** ay no sé amiga, no sé a partir de cuando uno puede quedar embarazada o no. Dice Juan que no, pero no sé si realmente sepa o solamente me lo dice para que tengamos relaciones sexuales.

### **ESCENA 3**

**Sofía:** Juan estuve hablando con Tania y me dijo que en las relaciones sexuales se pueden transmitir ciertas enfermedades. Yo digo que vayamos con la enfermera de la escuela para que nos orientes sobre eso.

**Juan:** tú que le vas a andar haciendo caso Tania ella ni sabe nada y ni siquiera tiene novio. Tú créeme, no pasa nada, no te voy a pegar ninguna enfermedad, además ¿Qué enfermedad te puedo pegar?

**Sofía:** estuve investigando en Internet y hay varias enfermedades que, si se pueden transmitir, además dice que es más seguro usar condón y también hay unas pastillas, pero no le entendí, hay dos tipos: las pastillas anticonceptivas y otra pastilla del día siguiente, pero no sé si las pueda tomar todos los días o en qué consisten cada una.

**Juan:** le vas a hacer más caso al Internet que a mí que soy tu novio. Te estoy diciendo no vas a quedar embarazada, no te voy a pegar ninguna enfermedad y nos vamos a usar condón. Acaso ¿No quieres estar conmigo?

**Sofía:** Juan es que yo sí quiero estar contigo. Pero quiero que lo hagamos bien, que nos cuidemos.

## Módulo 2

**Especialista:** Brenda Berenice Vázquez Mayorga

**Fecha:** viernes 17 de septiembre de 2021

**Lugar:** Colegio de Ciencias y Humanidades CCH

**Duración:** 1 hora y media

**Objetivo:** Confrontar a los y las participantes a partir de conflictos reales para generar herramientas y empezar una vida sexual segura.

Contenido					
Tema	Objetivo	Actividad	Contenido	Material	Tiempo
Encuadre	Presentación de los objetivos del segundo módulo.	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de los objetivos del módulo dos.</li> <li>Dar a conocer los temas que se verán en el módulo.</li> </ul>	Presentación	5 minutos
Reflexión sobre lo que se vio el módulo pasado	Se realizará una breve reflexión sobre los temas tomados el módulo anterior.	Técnica: Kahoot (TICS)	La especialista pedirá a las familias que tengan listo sus celulares y la aplicación para empezar a jugar.	Kahoot y celulares	15 minutos
Teatro-foro: ¿Qué pasa cuando no nos protegemos en las relaciones sexuales?	Que los y las participantes intervengan en el problema planteado a partir de sus pensamientos y deseos para generar estrategias y soluciones al problema planteado	Teatro-foro	<ol style="list-style-type: none"> <li>La especialista leerá el guion “sexualidad-2” que se representará.</li> <li>Se pedirá voluntarios para representar la escena mencionada anteriormente.</li> <li>Se les dará un tiempo de preparación a los actores y a las actrices de la escena.</li> <li>Se representará la escena.</li> <li>Después la especialista invitará a los y las participantes pasar a la escena para sustituir y mejorar el guion.</li> <li>Se estará llevando de manera guiada la intervención de los y las participantes a la escena.</li> </ol>	Guion, bocina y micrófonos	35 minutos

Reflexión sobre: ¿Qué pasa cuando no nos protegemos en las relaciones sexuales?	Se generará un diálogo para conocer los puntos de vista de los y las estudiantes sobre el tema abordado en el teatro-foro.	Técnica: cartas	La especialista les pedirá a los y las participantes que escriban en la libreta una reflexión del teatro-foro. Después cada estudiante escribirá, en otra hoja, una frase o palabra que permita hacer una reflexión grupal. Se es pedirá que pongan esa hoja en el pizarrón. De manera grupal y guiada se irá realizando el análisis del tema. Por último, la especialista dará una breve reflexión.	Libreta, hoja de máquina, pluma y plumones.	30 minutos
Cierre	Se dará por terminado el módulo.	Diálogo	Se agradecerá a los y las participantes. Se recordará los temas que se verán en el tercer módulo.	-----	5 minutos

### Guion “sexualidad-2”

Juan y Sofía ya tuvieron relaciones sexuales por primera vez. Después de 17 días Sofía se acerca a Juan preocupada por una situación.

#### ESCENA 1

**Sofía:** Juan tenemos que hablar hace dos días me tuvo que haber llegado la menstruación y no me ha bajado nada y estoy muy preocupada. Soy muy regular, es extraño que no me bajé.

**Juan:** no te preocupes no pasa nada no te borres por lo del estrés de la escuela.

#### ESCENA 2

**Sofía:** amiga tienes que ayudarme por favor, ¿Sabes a partir de que día puedo saber si estoy embarazada?

**Tania:** en la prueba de sangre a partir de los 8 días y la de pipí a las dos semanas. ¿Lo hicieron en tus días fértiles?

**Sofía:** Ay Tania, ¿Cómo voy a saber yo eso?

**Tania:** es muy sencillo, mira tenemos varios días fértiles y días infértiles, solamente tienes que contar a partir de cuando empezó tu menstruación. Los días más fértiles es entre los días 12 y 16. Ya teniendo estos datos ¿Cuándo tuvieron relaciones?

**Sofía:** deja hago cuentas. Yo menstruo del 1 al 5 y tuvimos relaciones el día trece ¡No manches amiga!

**Tania:** ¡No manches Sofía! Lo hicieron justo un día antes de ovular, en los días de fertilidad.

**Sofía:** entonces si estoy embarazada. Mis papás me van a matar.

**Tania:** no digas tonterías, claro que no te van a matar. Pero mejor hazte la prueba para estar segura.

### **ESCENA 3**

**Después de 2 días, Sofía se hace una prueba de embarazo y sale positiva.**

**Sofía:** Juan estoy embarazada ¿Qué vamos hacer? Solamente tenemos 16 años estamos muy pequeños.

**Juan:** ¿Por qué no te cuidaste? ¿Yo que voy hacer con un chamaco?

**Sofía:** porque tú no quisiste usar condón.

**Juan:** pero hay otros medios para que tú te cuidaras era tu responsabilidad. Tenemos que decirles a nuestros padres.

### **ESCENA 4**

**Juan y Sofía deciden hablar con sus padres, todos juntos, que están embarazados.**

**Sofía:** Juan y yo les queremos decir que estamos embarazados.

**Mamá S:** ¿Cómo es posible que estés embarazada Sofía? Eres una vergüenza para la familia.

**Mamá J:** son tan pequeños, son unos adolescentes ¿Cómo van a mantener a un bebé? Es como su un bebé cuidara a otro bebé.

**Papá S:** ¿Qué estaban pensando? ¿Cómo es que no se protegieron?

**Mamá S:** yo no pienso mantener a ese niño y ni a Juan, a ver cómo le hacen. Además, tampoco quiero una adolescente embarazada soltera viviendo en casa, así que lo más conveniente es que se casen.

**Papa J:** si lo mejor es que se casen y se vayan a vivir juntos para que empiecen su familia y sus responsabilidades. Y tu Juan lo mejor es que dejes de estudiar y empieces a trabajar para que puedas mantener a Sofía y a tu futuro hijo o hija. Solamente te digo una cosa, va a salir muy caro mantener a un bebé.

**Juan:** pero yo no quiero dejar la escuela.

**Mamá S:** y tu Sofía, lo más seguro es que también dejes la escuela, te va a ser imposible cuidar al bebé y continuar con los estudios.

**Sofía:** pero no quiero, quiero ir a la universidad, quiero ser abogada, no quiero dejar de estudiar.

**Papá S:** eso lo hubieran pensado antes de tener relaciones sin protegerse.

## **ESCENA 5**

**Sofía va a la cita que tiene con la ginecóloga.**

**Doctora:** estoy preocupada por tu estado de salud Sofía, tu cuerpo está muy pequeño, no tienes las condiciones físicas para estar embarazada.

**Mamá S:** ¿Qué podemos hacer para que ambos estén bien Doctora?

**Sofía:** siento que estoy muy chiquita para estar embarazada doctora. Siento que mi cuerpo me pesa demasiado, no puedo con la panza y aparte, emocionalmente, me siento tan inmadura. ¿Cómo voy a cuidar a un bebé si apenas me sé cuidar yo sola?

**Doctora:** mira Sofía, estás muy pequeña para estar embarazada, te falta mucho por vivir y tu cuerpo no está todavía bien desarrollado, tienes la opción de abortar, no le debes explicación a nadie y es tu decisión y de nadie más. Sin embargo, si realmente deseas ser mamá necesitas mucho reposo, descansar mucho, no preocuparte y alimentarte bien. Solamente quiero que tu tomes la decisión.

## **POSIBILIDAD 1**

**Tanto Sofía como Juan tuvieron que dejar la escuela para que empezar a trabajar y solventar los gastos de su casa, la comida, la ropa de la bebe, pañales y accesorios para la bebé. Después de unos meses, nació su hija Andrea.**

**Sofía:** me siento muy cansada, me podrías ayudar tantito con Andrea mientras duermo un rato.

**Juan:** ¿Crees que yo no estoy cansado? trabajo todo el día para traer alimento en la casa y ¿Tú todavía quieres que me encargue de Andrea? Ese es tu labor, hazlo tú.

**Sofía:** sólo te pido que me des una hora, es tu hija por favor ayúdame.

**Juan: (alzando la voz dice)** ya te dije que no, no pienso ayudarte con esa niña que en todo el día se la pasa llorando. Si te hubieras cuidado cuando tuvimos relaciones esto no hubiera pasado, no estaríamos aquí, estoy cansada de ti y de esa niña.

**Sofía:** cómo es posible que hables así de tu hija. Aparte tú fuiste es el que no quiso usar condón y protegerse, tú dijiste que no había posibilidades de quedar embarazada, tú dijiste que no pasaba nada, tú eres el culpable.

**Juan le da una cachetada a Sofía.**

**Juan:** escúchame bien a mí no me vas hablar así, que sea la última vez que me hablas de esa manera así que calla a esa niña y dame de comer que tengo mucha hambre.

## **POSIBILIDAD 1**

**Sofía:** estoy muy chica para casarme y si sigo con el embarazo las probabilidades de que deje de estudiar son altas y será muy difícil encontrar un buen trabajo sin estudios. Quiero ser una gran abogada. Emocionalmente, físicamente y económicamente no estoy lista para formar mi propia familia. Tomé la decisión de abortar.

### Módulo 3

**Especialista:** Brenda Berenice Vázquez Mayorga

**Fecha:** viernes 24 de septiembre de 2021

**Lugar:** Colegio de Ciencias y Humanidades CCH

**Duración:** 1 hora y media

**Objetivo:** Confrontar a los y las participantes a partir de conflictos reales para generar herramientas y empezar una vida sexual segura.

Contenido					
Tema	Objetivo	Actividad	Contenido	Material	Tiempo
Encuadre	Presentación de los objetivos del segundo módulo.	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de los objetivos del módulo dos.</li> <li>Dar a conocer los temas que se verán en el módulo.</li> </ul>	Presentación	5 minutos
Teatro-foro: ¿Qué más debemos saber sobre nuestro cuerpo y de empezar una vida sexual segura?	Que los y las participantes intervengan en el problema planteado a partir de sus pensamientos y deseos para generar estrategias y soluciones al problema planteado	Teatro-foro	<ol style="list-style-type: none"> <li>La especialista leerá el guion “sexualidad-3” que se representará.</li> <li>Se pedirá voluntarios para representar la escena mencionada anteriormente.</li> <li>Se les dará un tiempo de preparación a los actores y a las actrices de la escena.</li> <li>Se representará la escena.</li> <li>Después la especialista invitará a los y las participantes pasar a la escena para sustituir y mejorar el guion.</li> <li>Se estará llevando de manera guiada la intervención de los y las participantes a la escena.</li> </ol>	Guion, bocina y micrófonos	35 minutos
Reflexión sobre: ¿Qué más debemos saber sobre nuestro cuerpo y de empezar una vida sexual segura?	Se generará un diálogo para conocer los puntos de vista de los y las estudiantes sobre el tema abordado en el teatro-foro.	Técnica: cartas	La especialista les pedirá a los y las participantes que escriban en la libreta una reflexión del teatro-foro. Después cada estudiante escribirá, en otra hoja, una frase o palabra que permita hacer una reflexión grupal. Se es pedirá que pongan esa hoja en el pizarrón. De manera grupal y guiada se irá realizando el análisis del tema. Por último, la especialista dará una breve reflexión.	Libreta, hoja de máquina, pluma y plumones.	20 minutos
Reflexiones finales	Se realizará una breve reflexión sobre	Técnica: el viento sopla	La especialista les pedirá que formen un círculo con sus sillas, sin embargo, uno se quedará de pie. Después el que	Preguntas	25 minutos

	<p>los temas abordados en el teatro-foro.</p>	<p>para el primo de un amigo</p>	<p>esta de pie dirá: “el viento sopla para el primo de un amigo que traiga...” y dirá una prenda o característica general. Todas las personas que tengan esa prenda o característica se tendrán que mover de lugar y la persona que quede de pie tendrá que responder a una pregunta. Terminando de responder volverá a decir “el viento sopla para el primo de un amigo que traiga...” y una prenda o características. El juego concluirá cuando el tiempo termine. Las preguntas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>¿Has pensado en ser padre? ¿Por qué? En caso de que no ¿Qué harías?</b></li> <li>2) <b>Si tuvieras una pareja atractiva, que se viste de manera llamativa, y otros hombres la miran con deseo al pasar. ¿Qué piensas?, ¿qué sientes?, ¿qué haces?</b></li> <li>3) <b>¿A qué edad y por qué razón tuviste tu primera relación sexual?</b></li> <li>4) <b>¿Te harías la vasectomía?, ¿por qué?</b></li> <li>5) <b>¿Qué opinas de la siguiente frase?: El hombre es responsable de que la mujer experimente placer y orgasmos.</b></li> <li>6) <b>Si experimentarás disfunción eréctil. ¿Qué piensas?, ¿qué sientes?, ¿qué haces?</b></li> <li>7) <b>Si tuvieras mucho deseo sexual pero tu pareja no quiere tener relaciones sexuales. ¿Qué piensas?, ¿qué sientes?, ¿qué haces?</b></li> <li>8) <b>Si tuvieras una pareja estable, ¿cuáles serían las razones por las que tú llegarías a tener una relación sexual con alguien que no es esa pareja?</b></li> <li>9) <b>Si tuvieras un encuentro sexual o un romance fuera de tu pareja, y ella te pregunta si lo has hecho. ¿Qué piensas?, ¿qué sientes?, ¿qué haces?</b></li> </ol>		
--	---	----------------------------------	---	--	--

			<p>10) Si fueras un hombre de más de veinticinco años, y una persona de dieciséis años y que resulta atractiva te propone tener relaciones sexuales. ¿Qué piensas?, ¿qué sientes?, ¿qué haces?</p> <p>11) Según tú, ¿quién tiene la responsabilidad de prevenir un embarazo cuando se tiene una relación sexual?</p> <p>12) ¿Cuál sería la razón por la que no te protegerías en una relación sexual?</p> <p>13) ¿Crees que hay riesgo de contraer alguna ETS sin usar condón? ¿Por qué?</p> <p>14) Si está en tus planes casarte ¿Cuáles serían las razones?</p>		
Cierre	Se dará por terminado el taller.	Diálogo	Se agradecerá a los y las participantes por participar en el taller y se les dará un reconocimiento.	-----	5 minutos

### Guion “sexualidad-3”

Juan y Pedro están platicando mientras se dirigen a sus respectivos hogares.

#### ESCENA 1

**Pedro:** Oye Juan ¿En algún momento de tu vida te gustaría tener hijos?

**Juan:** nombre ¿Para qué? tener que estar aguantando chillidos, cambiar pañales y luego estar preocupado por él siempre, no gracias.

**Pedro:** entonces en algún momento te vas a hacer la vasectomía.

**Juan:** jajajajaja ¿Por qué?

**Pedro:** pues para cuidarte y no tener hijos.

**Juan:** pero eso responsabilidad de las mujeres, que ellas se cuiden. Tienen infinidad de pastillas, ellas pueden traer los condones. Que ellas utilicen los diversos métodos anticonceptivos que tienen.

**Pedro:** la vasectomía es un método anticonceptivo para hombres, creo que la responsabilidad de cuidarse no es nada más para las mujeres, también es responsabilidad de nosotros los hombres. Por lo que me han contado mis primos es una es una intervención muy sencilla.

**Juan:** ahí ya Pedro por favor, a veces me da flojera hablar contigo, eres un santurrón.

#### ESCENA 2

**El fin de semana, Pedro y Juan van a una fiesta. Juan se la pasa tomando y fumando.**

**Pedro:** no deberías de tomar y fumar tanto creo que eso trae como consecuencia en unos años la disfunción eréctil y por tu forma de ser, creo que te daría en tu masculinidad si te llegara a dar.

**Juan:** jajajajaja ¿Cómo es posible que sepas tanto Pedro? eso es imposible y aparte tengo 16 años, la disfunción eréctil que llega a los 70-80 años. Por favor relájate y vamos a seguir pisteano.

**Pedro:** la disfunción eréctil si llega cuando uno ya es adulto, pero no llega a los 70-80 años creo que llega antes a los 40 años.

**Juan:** Pedro tenemos 16 años eso no debería de preocuparnos, sigamos conquistando morritas.

**Pedro:** pues si deberías de preocuparte, porque la manera en cómo tomas y fumas, incluso en la alimentación influye demasiado en la disfunción eréctil, si no nos ciudadanos desde ahorita, definitivamente llegamos a los 40 con eso y calvos.

Cartas descriptivas:

Club de lectura: ¿Y si hablamos de género?

Información general	
Encargada	Brenda Berenice Vázquez Mayorga
Profesión de la encargada	Especialista en Familia y Prevención de la Violencia
Entidad	Durango
Estrategia	2

Información del taller		
Nombre de la actividad	Club de lectura: ¿Y si hablamos de género? /	
Objetivo general	Contribuir al decrecimiento de familias formadas por uniones tempranas, a partir de la reconstrucción de los roles de género y la democratización familiar en las zonas urbanas del municipio de Durango.	
Objetivo específico	Construir contextos diversos en las familias Duranguenses a partir de la deconstrucción de los roles de género en estudiantes de secundaria.	
Número de sesiones	3	
Fechas	Módulo 1	Viernes 01 octubre de 2021
	Módulo 2	Viernes 08 octubre de 2021
	Módulo 3	Viernes 15 octubre de 2021
Lugar	Colegio de Ciencias y Humanidades CCH	
Duración por sesión	2 horas	
Intervención	Presencial	

Información de participantes			
Descripción del perfil de la población	Grupo de segundo año de secundaria, con una asistencia de 19 alumnas y 12 alumnos municipio de Durango, Durango.		
Número total de participantes	31		
Desglose de participantes	Mujeres	Hombres	No binario
	19	12	

## Módulo 1

**Especialista:** Brenda Berenice Vázquez Mayorga

**Fecha:** viernes 01 octubre de 2021

**Lugar:** Colegio de Ciencias y Humanidades CCH

**Duración:** 2 horas

**Objetivo:** Presentación del equipo de trabajo y del taller. Sensibilizar a los y las participantes sobre la asimetría de la división sexual de trabajo en el hogar para ir deconstruyendo los roles de género generados en el hogar.

Contenido					
Tema	Objetivo	Actividad	Contenido	Material	Tiempo
Encuadre	Presentación del equipo de trabajo, de los objetivos y fijar acuerdos para un buen manejo.	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de la especialista y equipo.</li> <li>Presentación de los objetivos del proyecto de intervención, del taller y de los tres módulos.</li> <li>Establecer acuerdos para lograr un aprendizaje armonioso.</li> <li>Dar a conocer los temas que se verán en el módulo.</li> </ul>	Presentación	10 minutos
Presentación de los y las participantes	Conocer a los y las participantes.	Presentación: selección de fotografías	La especialista pondrá en las paredes, diversas fotografías relacionadas con la división sexual de trabajo en el hogar. Cada estudiante tendrá que elegir una fotografía, la que más le llame la atención y cuando la vaya eligiendo irán formando un círculo. Después, cada estudiante se presentará dirá su nombre, como le gusta que le digan y explicará porque eligió justamente esa fotografía.	Fotografías	15 minutos
Introducción a la lectura	Incorporación del tema de la lectura.	Técnica: lista de tareas	La especialista le pedirá a los y las estudiantes que hagan una lista de tareas que se hacen en el hogar por los hombres y por las mujeres. Después se les pedirá que relacionen el por qué cada uno hace esa tarea en el hogar.	Libreta y pluma	15 minutos
Lectura	Se dará un tiempo para realizar la lectura.	Lectura	La especialista le dará a cada uno el libro de "Mujercitas" de Louisa May Alcott, el cual se trabajará durante los tres días. Se les pedirá que busquen un lugar para que puedan	Libro Mujercitas	40 minutos

			leer tranquilamente. Se leerá solamente hasta el capítulo VII.	de Louisa May Alcott	
Reflexiones sobre la lectura	Se generará un diálogo para conocer los puntos de vista de los y las participantes sobre la firmeza en la crianza.	Diálogo	Para empezar el diálogo, la especialista lanzará las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Hubo algo que les gustará de la lectura?</b></li> <li>• <b>¿Hubo algo que no les gustará?</b></li> <li>• <b>¿Hubo algo que no entendieron?</b></li> <li>• <b>¿Qué creen que quiere decir (tal parte)?</b></li> </ul>	-----	25 minutos
Reflexiones finales	Realizar una reflexión grupal de lo aprendido en el módulo.	Lluvia de ideas y diálogo	La especialista les pedirá a los y las participantes que escriban en la libreta una reflexión de la lectura. La especialista les preguntará: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cómo se sienten?</b></li> <li>• <b>¿Qué aprendieron?</b></li> </ul> Por último, la especialista dará una breve reflexión.	Libreta y pluma	10 minutos
Cierre	Se dará por terminado el módulo.	Diálogo	Se agradecerá a los y las participantes. Se recordará los temas que se verán en el segundo módulo.	-----	5 minutos

## Módulo 2

**Especialista:** Brenda Berenice Vázquez Mayorga

**Fecha:** viernes 08 octubre de 2021

**Lugar:** Colegio de Ciencias y Humanidades CCH

**Duración:** 2 horas

**Objetivo:** Sensibilizar a los y las participantes sobre la asimetría de la división sexual de trabajo en el hogar para ir deconstruyendo los roles de género generados en el hogar.

Contenido					
Tema	Objetivo	Actividad	Contenido	Material	Tiempo
Encuadre	Presentación del equipo de trabajo, de los objetivos y fijar acuerdos para un buen manejo.	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de la especialista y equipo.</li> <li>Presentación de los objetivos del proyecto de intervención, del taller y de los tres módulos.</li> <li>Establecer acuerdos para lograr un aprendizaje armonioso.</li> <li>Dar a conocer los temas que se verán en el módulo.</li> </ul>	Presentación	10 minutos
Introducción a la lectura	Incorporación del tema de la lectura.	Técnica: cuento	<p>La especialista les leerá un cuento. Terminando, ella preguntará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué les llamó la atención del cuento?</li> <li>¿Por qué les llamó eso la atención?</li> <li>¿Cómo se puede resolver eso?</li> </ul>	Libreta y pluma	15 minutos
Lectura	Se dará un tiempo para realizar la lectura.	Lectura	La especialista le dará a cada uno el libro de “Mujercitas” de Louisa May Alcott, el cual se trabajará durante los tres días. Se les pedirá que busquen un lugar para que puedan leer tranquilamente. Se leerá solamente hasta el capítulo XIV.	Libro Mujercitas de Louisa May Alcott	55 minutos
Reflexiones sobre la lectura	Se generará un diálogo para conocer los puntos de vista de los y las participantes sobre la firmeza en la crianza.	Diálogo	<p>Se les pedirá a los y las estudiantes que reestructuren la historia que se les contó antes de iniciar el tema. Se les pedirá, que, de manera voluntaria, que expliquen como esos cambios lo relacionan con la lectura.</p> <p>Después, la especialista lanzará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Hubo algo que les gustará de la lectura?</li> <li>¿Hubo algo que no les gustará?</li> </ul>	-----	25 minutos

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Hubo algo que no entendieron?</b></li> <li>• <b>¿Qué creen que quiere decir (tal parte)?</b></li> </ul>		
Reflexiones finales	Realizar una reflexión grupal de lo aprendido en el módulo.	Técnica: cuento	<p>La especialista les pedirá a los y las participantes que escriban en la libreta una reflexión de la lectura.</p> <p>La especialista les preguntará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cómo se sienten?</b></li> <li>• <b>¿Qué aprendieron?</b></li> </ul> <p>Por último, la especialista dará una breve reflexión.</p>	Libreta y pluma	10 minutos
Cierre	Se dará por terminado el módulo.	Diálogo	Se agradecerá a los y las participantes. Se recordará los temas que se verán en el tercer módulo.	-----	5 minutos

### Módulo 3

**Especialista:** Brenda Berenice Vázquez Mayorga

**Fecha:** viernes 15 octubre de 2021

**Lugar:** Colegio de Ciencias y Humanidades CCH

**Duración:** 2 horas

**Objetivo:** Sensibilizar a los y las participantes sobre la asimetría de la división sexual de trabajo en el hogar para ir deconstruyendo los roles de género generados en el hogar.

Contenido					
Tema	Objetivo	Actividad	Contenido	Material	Tiempo
Encuadre	Presentación del equipo de trabajo, de los objetivos y fijar acuerdos para un buen manejo.	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de la especialista y equipo.</li> <li>Presentación de los objetivos del proyecto de intervención, del taller y de los tres módulos.</li> <li>Establecer acuerdos para lograr un aprendizaje armonioso.</li> <li>Dar a conocer los temas que se verán en el módulo.</li> </ul>	Presentación	10 minutos
Lectura	Se dará un tiempo para realizar la lectura.	Lectura	La especialista le dará a cada uno el libro de “Mujercitas” de Louisa May Alcott, el cual se trabajará durante los tres días. Se les pedirá que busquen un lugar para que puedan leer tranquilamente. Se leerá hasta terminar el libro.	Libro Mujercitas de Louisa May Alcott	45 minutos
Reflexiones sobre la lectura	Se generará un diálogo para conocer los puntos de vista de los y las participantes sobre la firmeza en la crianza.	Diálogo	<p>Para empezar el diálogo, la especialista lanzará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Hubo algo que les gustará de la lectura?</li> <li>¿Hubo algo que no les gustará?</li> <li>¿Hubo algo que no entendieron?</li> <li>¿Qué creen que quiere decir (tal parte)?</li> </ul>	-----	30 minutos
Reflexiones finales	Se realizará una breve reflexión sobre los temas abordados en el club de lectura.	Técnica: cuento	<p>La especialista le pedirá a los y las estudiantes realicen un cuento breve sobre como plasmarían ellos una distribución de trabajo equitativo en el hogar, relacionado con lo visto el club de lectura.</p> <p>Después, se preguntará si alguien, de manera voluntaria, quiere compartir su cuento y darnos una breve reflexión sobre él.</p>	Libreta y pluma	30 minutos

			Después se les preguntará: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué se llevan del taller?</b></li> <li>• <b>¿Qué dejan?</b></li> </ul> Por último, la especialista dará una breve reflexión.		
Cierre	Se dará por terminado el módulo.	Diálogo	Se agradecerá a los y las participantes por participar en el taller y se les dará un reconocimiento.	-----	5 minutos