



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

Trabajo Escrito: *“La triple jornada de las madres con un empleo remunerado en la pandemia por COVID-19”*

Como parte de los requisitos para obtener el diploma de la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

Presenta:

Ariana Johary Martínez Raya

Dirigida por:

Dra. Ilithya Guevara Hernández

Dra. Ilithya Guevara Hernández
Director

Dra. María Elena Meza de Luna
Secretario

Mtra. Alejandra Martínez Galán
Vocal

Dra. Amanda Hernández Pérez
Suplente

Dra. Lorena Osorio Franco
Suplente

Centro Universitario

Querétaro, Qro.

Octubre 2021 México

Resumen

El presente trabajo aborda la triple jornada de las mujeres que cuentan con un empleo remunerado, durante la situación de pandemia por covid-19, con residencia en Querétaro; esto a partir de los cambios que ha traído la contingencia para las familias. Por medio de un diagnóstico cualitativo se encontró que a partir de la contingencia ha aumentado la carga de trabajo para las mujeres, la cual está influenciada por la poca participación de las parejas en las labores domésticas y de cuidado, la reproducción de roles y estereotipos tradicionales de género, así como la distribución del tiempo entre el trabajo no remunerado y el empleo.

Es por esto que se realiza una propuesta de intervención basada en el modelo de la democratización familiar, la cual pretende tener un impacto en la carga de trabajo por medio de la participación en tres talleres.

Palabras clave: Triple Jornada de Trabajo, Roles y Estereotipos de Género Tradicionales, Democratización Familiar, Talleres, Empleo no Remunerado.

Abstract.

The following work addresses the triple working hours for women in paid employment during the covid-19 pandemic situation, who inhabit in Querétaro; this starting from the changes that the contingency has brought for the families. From a diagnosis it was found that the contingency increased workload for women, because their couples don't participate in housework and care, the reproduction of traditional gender roles and stereotypes, as well as the time's distribution between the unpaid work and the employment.

For this reason an intervention proposal is made based on the model of family democratization, which pretends to have an impact on the workload of women through participation in three workshops.

Keywords: The Triple Working Day, Traditional Gender Roles and Stereotypes, Family Democratization, Workshops, Unpaid Work.

Agradecimientos

A CONACYT. Por el apoyo brindado para poder continuar con mi preparación profesional.

A la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia. A cada una de las personas que la conforman: a las profesoras por su apoyo, por ser guías y compartir su conocimiento y a las personas administrativas que guiaron cada proceso, además de resolver dudas que iban surgiendo.

A mi directora Ilithya Guevara. Por guiarme y acompañarme en este proceso de aprendizaje, por la paciencia y la apertura.

A mi familia. Mi papá por impulsarme a siempre prepararme más, por apoyarme y motivarme. A mi mamá por darme los ánimos y la confianza para superar cada obstáculo que se presentó. A mi hermana por inspirarme a ser un mejor ejemplo a seguir, por tu escucha y tu amor.

A Héctor. Por una vez más ser mi compañero de aventura.

A cada compañera y compañero de la especialidad. Por crear en la virtualidad una forma de compañerismo, confianza y amistad, por crear un espacio seguro para desarrollar conocimientos y compartir ideas.

A las madres que participaron en el diagnóstico. Por brindarme su tiempo y abrirme una puerta de la intimidad de su familia.

A ti persona que estás leyéndome... Por darme tu tiempo y leer el fruto de un año de trabajo en un contexto complejo.

ÍNDICE	
Resumen	2
Agradecimientos	3
1. Marco Teórico	8
1.2 Concepto de familia	8
1.1.1 Tipos de familias	9
1.1.2 Ciclo de vida familiar	10
1.1.3 Transformaciones Familiares	11
1.2. Inclusión de la mujer en el mundo laboral y la triple jornada	13
1.2.1 Roles y estereotipos de Género	18
1.3 La división sexual del trabajo y las relaciones de poder	19
1.4 Violencia	22
1.4.1 Clasificación de la violencia	22
1.4.2 Violencia de Género	23
1.5 Democratización Familiar	25
2. Metodología	27
2.1 Estructura base el diagnóstico	27
2.1.1 Enfoque del diagnóstico	28
2.2 Planteamiento del problema inicial	28
2.3 Diseño metodológico	29
2.2.1. Objetivos del diagnóstico	29
2.2.2. Población objetivo	30
2.2.3. Estrategias, etapas y actividades	30
2.2.4. Técnicas e instrumentos de estudio	31
2.2.4.1 Realización de instrumentos	31
2.2.5. Planeación del diagnóstico	33
2.2.5.1 Cronograma de actividades	33
2.2.5.2 Recursos materiales, humanos y de infraestructura	33
2.3 Plan de análisis general de la información	34
2.3.1 Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias	34
2.3.2 Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias	36
2.4 Análisis de resultados	37
2.4.1 Análisis de resultados de la situación macro	37
2.4.2 Análisis de la situación micro	41
2.4.2.1 Características de las familias	42
2.4.2.2 Empleo remunerado y cuidado de los hijos	42
2.4.2.3 Actividades domésticas durante la pandemia	45

2.4.2.5 Distribución de labores y su relación con los roles y estereotipos de género	48
2.4.2.6 Consecuencias de la carga de trabajo	50
2.4.3 Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar.	53
2.5 Árbol de problemas.....	53
3. Elaboración del proyecto de intervención.....	54
3.1 Diseño del Proyecto.....	54
3.1.1 Justificación del proyecto	54
3.1.2.1 Objetivo general	55
3.1.2.2 Objetivos específicos	55
3.2 Estructura del proyecto.....	56
3.2.1 Elementos de la estructura del proyecto.....	56
3.2.1 Mapa de los ciclos del proyecto a intervenir.....	56
3.2.2 Ciclos del proyecto	57
3.3 Metas del proyecto.....	62
3.4 Indicadores de efectos del proyecto	63
3.5 Criterios de valoración del proyecto.....	63
3.6 Sostenibilidad del proyecto	64
3.7 Modelo de implementación y gestión del proyecto.....	64
3.7.1 Ciclo de Implementación y gestión.....	64
3.7.1.1 Esquema del ciclo de implementación y gestión	64
3.7.1.2 Descripción de cada elemento que integra el ciclo.....	65
3.7.2 Plan de gestión del proyecto	67
3.7.2.1 Estructura organizativa	67
3.7.2.2 Actividades de gestión	68
3.7.3 Plan de implementación	68
3.7.3.1 Presentación de las actividades propuestas	68
3.7.3.2 Plan anual de trabajo (PAT)	69
3.7.4 Plan de monitoreo y evaluación	70
3.7.5 Plan económico financiero.....	71
3.8 Entregables.....	71
Bibliografía.....	79
Anexo 2: Encuesta	83
Anexo 3: Entrevista.....	88
Anexo 4: Cartas Descriptivas de los talleres	89
Anexo 5: Encuesta de retroalimentación.....	112
Anexo 6: Encuesta de Evaluación.....	113

Introducción

Cada nuevo año se inicia con la expectativa sobre lo que este nuevo ciclo pueda traernos. Sin embargo, nadie pensó que el 2020 traería un hecho que quedaría registrado en la historia del mundo. La llegada del COVID-19 trajo consigo problemas de salud, la población vulnerable que corría mayor riesgo de contraerlo; hubo muertes, familias separadas y un Estado implementado todas las medidas posibles para reducir el riesgo de contagio. Una de las medidas que se tomaron en medio de la contingencia (establecida en marzo 2020) fue el aislamiento social que transformó de la vida cotidiana al interior del hogar; surgiendo así el trabajo en casa y la educación en línea.

López y Rubio (2020) refieren que para algunas mujeres estar en cuarentena obligada implica un aumento en la carga de trabajo por las tareas del hogar, el cuidado de los hijos o personas de la tercera edad con quienes cohabitan y, en algunos casos, se suma la carga laboral.

A pesar de que en México la cuarentena no fue obligatoria, la situación laboral llevó a muchas personas a que tuvieran que hacerla como si lo fuera, pues debían desarrollar su empleo al interior de la casa. Aquí es donde nace la importancia de preguntarnos: ¿qué ocurrió con las familias en México?, ¿cómo se han adaptado para realizar las labores que se ejecutaban día con día desde la casa a la par que se desempeña un empleo remunerado?, ¿cómo se distribuyen las labores?, ¿quién realiza más labores?, ¿qué relación existe con los roles y estereotipos de género?

Siguiendo estas preguntas, la propuesta que aquí se presenta se realizó con el objetivo de conocer la manera en que se distribuyeron las tareas del hogar; así como indagar en la relación que tiene esta distribución con los roles y estereotipos de género, explorando las consecuencias que trajo para las madres que cuentan con un empleo remunerado.

La primera parte del presente documento está conformado por el marco teórico, para después dar paso a la propuesta metodológica, partiendo de un diagnóstico a

nivel macrosocial y microsicial. Posteriormente se presenta la propuesta de intervención, así como el plan de implementación.

El diagnóstico macro social se construyó fundamentado en datos nacionales y estatales de la situación de las familias. Respecto al diagnóstico microsicial, se realizó con 5 familias nucleares queretanas, biparentales y monoparentales, conformadas por al menos un hijo de 6 a 12 años, (quienes participaron en el curso de verano infantil virtual 2020 de la Universidad Autónoma de Querétaro), donde la madre contara con un empleo remunerado que laborara desde casa. Con base a los resultados de los diagnósticos se planteó el plan de intervención.

1. Marco Teórico

Para abordar este trabajo se trataron diversos conceptos en los que ahondaremos en este apartado, a fin de tener una mayor claridad en ellos. Uno de ellos corresponde a “triple jornada”, que refiere a la jornada del empleo, la de las labores domésticas y la respectiva al cuidado de las/os hijas/os.

Por otro lado, se partió de los términos “roles y estereotipos de género” y la “división sexual del trabajo” para comprender la forma en la que ha cambiado la vida en casa a partir del inicio de la contingencia. En adelante los abordaremos en extenso, así como los conceptos que competen al tema.

1.2 Concepto de familia

Definir el concepto de familia puede significar un reto debido a los hechos sociales que han modificado lo que se entiende por familia, su conformación y por tanto su tipología. Diversas disciplinas se han dado a la tarea de definirla. Para la sociología, es el conjunto de personas que están relacionadas entre sí por nexos de parentesco, donde los integrantes adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos y una de sus cuatro características principales es la función económica y división de roles con base al sexo (Del Fresno, 2008).

Entendiendo el parentesco como:

Un sistema de referencia social que se efectúa mediante la terminología. Esta última sirve para distinguir el universo de parientes que la consanguinidad y la alianza (o la adopción) nos otorga; funciona como un sistema de clasificación de los parientes que designa las conductas de evitación, de respeto o de proximidad (...) (Segale, 2007, p. 49)

Esta terminología mencionada por Segale, es mediante la cual se genera una clasificación de los miembros; es decir: se les asigna un nombre para referirse a cada uno de ellos como “papá”, “mamá”, etc. Pero también asigna los roles que cada uno debe cumplir de acuerdo con esta terminología. Por eso se habla de las conductas que debe tenerse con cada uno de ellos.

Siguiendo a estos autores, en el presente documento se definirá a la familia como la institución conformada por un grupo de personas que comparten lazos de parentesco, donde se hace una distribución de derechos y obligaciones a cada uno de los miembros basados en el género y generación, en la cual el adulto será el encargado del cuidado de los niños. Hay una diversidad de tipos de familias que están estructuradas de manera distinta a la tradicional, como veremos en el siguiente apartado.

1.1.1 Tipos de familias

Existen una gran variedad de familias que se han conformado con el paso de los años y que han sido resultado de diversos procesos sociales. Por su parte, Melgar (2016) refiere que en la actualidad existen aproximadamente 16 tipos de familias. Por mencionar algunas: las nucleares biparentales, nucleares monoparentales, las extensas, nucleares sin hijos, sin núcleo conyugal, a distancia, compuestas, entre otras.

Sin embargo, para este trabajo, la población con la que se trabajará forma parte del tipo de familia biparental y monoparental.

Para Valdivia (2008) existen dos clasificaciones de familia: el modelo tradicional y los modelos actuales.

Bajo el modelo de familia tradicional, se pueden encontrar dos tipos de familias: la nuclear/ troncal; y la nuclear/troncal extendida. La primera se encuentra formada por padre, madre e hijas/hijos. El segundo tipo corresponde a los miembros anteriores, pero ampliada por abuelas/ abuelos y tías/ tíos solteros.

Por su parte, lo referido a los modelos actuales están conformados por los siguientes tipos de familias:

Familia nuclear reducida: con una media de 3.3 miembros y 1.7 hijos, entre madre, padre e hijos. Como respuesta al deseo de solo tener los hijos que se pueden atender.

Familias y hogares monoparentales: están conformados madre o padre e hijas/hijos. Existe varias modalidades de este tipo de familia:

- Según quién la encabeza: hombre o mujer.
- La razón de la monoparentalidad. Esta puede corresponder a: muerte de un miembro; separaciones largas (que pueden ser resultados de hospitalización, encarcelamiento o emigración).
- Por separación también se clasifica en distintas modalidades como: pactada y con acuerdos; con desacuerdo y conflictos; o por abandono de un miembro.
- Por el origen: ya sea buscada con adopciones o embarazo en madres solteras; y no deseada por embarazo accidental o violaciones.
- Por la edad de la madre: personas adultas o en el límite de edad con inseminación o adopción; en plenitud de edad fértil; o en madres adolescentes.

Siendo todos estos elementos parte de los modelos actuales de familia con los que se trabajará en el presente. Las familias son cambiantes con el pasar de los años y los hechos a los que se enfrentan durante su tiempo de vida. Esto conforma el ciclo de vida familiar.

1.1.2 Ciclo de vida familiar

Se entiende ciclo de vida familiar como el proceso por el que pasa una familia desde que se conforma, durante su desarrollo, crecimiento e incorporación de nuevos miembros, hasta que se disuelve.

El ciclo de vida atraviesa las etapas que pasan las familias biparentales y monoparentales, acorde a sus momentos evolutivos, a los desarrollos y aportes personales de quienes la conforman. En este ciclo es posible observar las necesidades y demandas presentes en la existencia de la familia, las cuales son distintas dependiendo del sexo de cada individuo y su generación de pertenencia, así como las propias del proceso de evolución (Moratto, Zapata, Jazmín y Messenger, 2015)

Al hablar de un ciclo implica considerar que está conformado por fases o etapas en las cuales se puede observar el desarrollo y evolución de la familia en sus distintos momentos, observados con base a la integración de nuevos miembros y su crecimiento.

Echarri (2009) indica que el ciclo de vida familiar está conformado por las siguientes fases:

- 1- Etapa Inicial: se divide en antes de los hijos y con hijos menores de seis años.
- 2- Etapa de expansión: esta etapa abarca de los seis a los doce años de los hijos.
- 3- Etapa de consolidación: está conformada por dos momentos.
 - Cuando la familia tiene hijos entre los 12 y 22 años.
 - Cuando los hijos mayores y menores tienen menos de 22 años.
- 4- Etapa de desmembramiento: cuando el hijo menor tiene más de 23 años.
- 5- Etapa final: la familia está conformada por una mujer mayor de 40 años sin hijos.

Las cinco familias estudiadas en este trabajo se encuentran en la etapa de expansión donde los hijos tienen una edad de entre los 6 y 12 años.

Además del ciclo de vida familiar es fundamental saber que las familias se han transformado con el pasar de los años y diversos factores han influido en los cambios que estas han presentado.

1.1.3 Transformaciones Familiares

El modelo de familia ha cambiado conforme la sociedad lo hace, por lo que se ha adaptado a las necesidades que esta requiere. Para Melgar (2016) algunos de los hechos sociales que han generado estos nuevos tipos de familia se dieron en el siglo XX:

- Campañas de planificación familiar.
- Divorcio o separación.
- Migración.

- Crisis económica.

Otros autores, como Ariza y Oliveira (2009), indican que los acontecimientos de relevancia estarán divididos en tres grupos: la primera transición demográfica; la segunda transición; y los cambios socioeconómicos.

Para la primera transición se encuentran: el descenso de la fecundidad y mortalidad. Esta última dando como resultado el envejecimiento de la población y, por tanto, una presencia mayor de población adulta; aumento de la esperanza de vida al nacer y la separación entre sexualidad y reproducción.

En la segunda transición se encuentran las siguientes características: aumento de la edad para contraer matrimonio; aumento de población que vive sola; la presencia de la cohabitación; la dificultad para conseguir un trabajo en la población joven (factor que atrasa la edad para contraer matrimonio, generando que la residencia con los padres dura más tiempo); mayor número de nacimientos fuera del matrimonio; de divorcios y separaciones; así como la presencia de segundas y terceras nupcias.

Para el grupo de cambios socioeconómicos se menciona: el incremento de trabajo a tiempo parcial; subempleo; desempleo; pérdida de seguridad laboral; aumento de precariedad laboral; deterioro de empleos formales y la migración internacional.

Este conjunto de cambios sociodemográficos y socioeconómicos han traído como consecuencia el ingreso de otros miembros de la familia al mercado laboral, rompiendo con el estereotipo tradicional del hombre como único sostén económico.

No sólo los cambios sociales han intervenido en la reconfiguración de las familias, sino también los económicos y los legislativos que han implementado acciones para el reconocimiento de nuevos tipos de familias. Estos cambios han sido posibles gracias a diversos movimientos sociales como el feminista y LGTBTTIQ+.

Siguiendo con esta idea, Valdivia (2008) considera que los principales cambios son aquellos que están relacionados con el género. Entre estos: el reconocimiento de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres; los esfuerzos de grupos feministas en búsqueda de metas personales cuyo resultado fue el aumento del nivel cultural.

Asimismo, el rompimiento de la jerarquía familiar; la igualdad en derechos y responsabilidades de los hijos entre hombres y mujeres; la sanción al trabajo infantil; la existencia de mismos derechos de tutela para madres y padres; la libertad para contraer matrimonio; el reconocimiento del divorcio y matrimonios en parejas del mismo sexo.

Como se mencionó con anterioridad, algunos de los hechos han dado como resultados cambios en la composición familiar, pero sobre todo en los roles y estereotipos de género. Hablar de la incursión de nuevos miembros de la familia al mercado laboral como resultado de la crisis económica, así el reconocimiento de la igualdad entre hombres y mujeres, nos lleva a pensar en estas últimas como parte de la población económicamente activa.

Una de las situaciones más significativas que influyeron para que se dieran las transformaciones familiares fue la inclusión de la mujer en el mundo laboral, misma que, para algunos casos, dio como resultado una triple jornada para las mujeres, como abordaremos más adelante.

1.2. Inclusión de la mujer en el mundo laboral y la triple jornada

La inclusión de las mujeres al mercado laboral forma parte de los cambios que influyeron en las transformaciones familiares; la cual pudo ser resultado de varios factores, entre ellos la crisis económica y la disminución en la tasa de fecundidad. Sin embargo, diversos autores hablan de momentos distintos en los que se puede ver la presencia de este hecho y sobre todo como va tomando fuerza. Para Loggia (1998), la participación de la mujer en el mercado de trabajo posiblemente fue resultado de la crisis y reestructuración económica que se dio en los años 80, debido a que es común hacer uso de toda la fuerza de trabajo familiar. No obstante, también se han producido cambios en la estructura económica, en los sectores productivos y en los ingresos familiares debido a esta incursión femenina.

Por el contrario, Ariza y Oliveira (2001) consideran que desde 1920 el sector económico terciario mostró interés en la mano de obra femenina. Posteriormente,

en el período que comprende de 1930 a 1970, las mujeres que se encontraban laborando eran en su mayoría jóvenes solteras, sin embargo, de 1970-1995 surge una crisis y reestructuración económica, donde algunas de las inversiones traen consigo la necesidad de mano de obra de la mujer, por lo que se crean las condiciones hacia una mayor flexibilidad laboral que permite a la mujer compaginar sus roles productivos y reproductivos, incrementando también la participación de mujeres casadas y con hijos. Para este momento la participación femenina se aproximaba a la mitad en términos porcentuales del nivel de la masculina.

Al hablar de “compaginar sus roles productivos y reproductivos” implica realizar el trabajo remunerado, al igual que las actividades domésticas y de cuidado, por lo que esto se puede ver reflejada la triple jornada laboral de las mujeres.

Si bien la participación femenina ha aumentado no quiere decir que se deba a que las mujeres de todas las edades participen de la misma manera. Por el contrario, ciertos grupos fueron quienes tuvieron la posibilidad y condiciones para poder introducirse en el mercado laboral.

Loggia (1998) indica que durante los años sesenta y setenta el mayor número de mujeres laborando se encontraban en edades de 20 a 24 años. Para los años ochenta aumentó la participación de mujeres más adultas, sin embargo, al ser una población que comúnmente se encuentran unidas a alguien más, aumento la posibilidad de la delegación de labores domésticas. Se considera que la mayoría de las mujeres que son laboralmente activas no tienen hijos. Aunque las que son madres también habían aumentado en presencia.

Fue en la década los años noventa en la que se vio mayor participación femenina en el mercado laboral, ya que en América Latina las mujeres representaban el 40% de la población económicamente activa. El ámbito doméstico fue el espacio en el cual se veía un mayor número de mujeres trabajando, pues una de cada cinco mujeres se desempeñaba en esta labor. Así lo refirió Abramo (2004), quien además consideró que los resultados positivos de este periodo fueron:

- Menor brecha de participación entre hombres y mujeres.

- Menor brecha de participación entre mujeres pobres y el resto.
- La tasa de ocupación de las mujeres fue mayor que la de los hombres en los empleos generados.
- Menor brecha de ingresos.
- Menor brecha de informalidad.

A pesar de la incursión laboral de la mujer, se han presentado situaciones que han intervenido en su participación, regresándola a su papel reproductivo, como lo explican Ariza y Oliveira (2001) con los tipos de trayectorias laborales femeninas:

- Continuas: que se inician antes del matrimonio o unión libre y perduran después el nacimiento de los hijos.
- Discontinuas: presentan interrupciones por matrimonio o maternidad, se continúan cuando los hijos ya no son pequeños o después de divorcio o separación.

Las causas por las que se genera esta discontinuidad pueden ser:

- Motivos personales: enfermedades propias o de familiares; migración; accidente en el trabajo; o la decisión de terminar la formación.
- Factores contextuales: despido, salario bajo, malas condiciones de trabajo, cierre del lugar, etc.
- Razones familiares: unión, boda o nacimiento de hijos.

Es posible que muchas mujeres continúen con sus trayectorias laborales o vuelvan a incluirse gracias a las estrategias de flexibilización que permiten que exista una disminución del tiempo que se dedica al trabajo, además de adecuarse al ritmo de vida familiar, y dar paso a la presencia de tiempo para una actividad por cuenta propia como el autoempleo (Ariza y Oliveira, 2001).

Sin embargo, hay mujeres que a pesar de estas condiciones han continuado con sus trayectorias laborales enfrentándose a situaciones que dificultan el desarrollo de sus actividades y la posibilidad de acceder a mejores puestos de trabajo. González, Benítez y Aguilera (citado por Aldana, Burgos y Rocha, 2018) refieren

que para las mujeres es complicado acceder a puestos directivos y que muchas viven bajo una doble o triple jornada.

Hablar de esta doble o triple jornada implica considerar esas labores que no son pagadas y se desarrollan al interior de la familia, como lo son las tareas domésticas y el cuidado de las/os hijas/os.

La vida de las mujeres tiene como resultado una triple jornada laboral pues deben cumplir con las demandas de un trabajo normal, tener la carga más dura de las labores domésticas, como limpieza y organización, además de las actividades de cuidado como la educación de niñas, niños y adolescentes.

Esta triple jornada impacta de manera distinta. En el contexto actual de pandemia se habla de un tiempo completo donde el momento de descanso queda reducido únicamente al tiempo de sueño. Además de esta, hay otras características de las familias que lo vuelven más complejo, como cuando se trata de las mujeres jefas de hogar, pues son las principales proveedoras económicas. Amarís (2004) considera que este es uno de los grupos más vulnerables pues se enfrentan a mayores dificultades en la maternidad. sumándole el tener que mantener a más que personas de lo que su salario le posibilita. Lo considera una consecuencia de los bajos salarios que tienen debido a que cumplen con otras labores (como las domésticas) y esto dificulta la elección de empleos y por tanto la mujer tiene hasta tres jornadas.

Debido al contexto de pandemia, llevar una triple jornada laboral se ha vuelto una constante en la vida de las madres mexicanas, ya que las condiciones en las que se vive y se realiza el trabajo remunerado han cambiado, así como las necesidades de las familias, cuya satisfacción se atribuye como un trabajo de la mujer.

Zabagolitia (2020) refiere que las mujeres además de cumplir con las imposiciones de sus empleos formales también llevan la carga más dura de las labores domésticas de cuidado, limpieza y organización. Cuestiones que en la cotidianidad quedan normalizadas e invisibilizadas, a lo cual se le suma las actividades permanentes de la educación.

La llegada de las clases en línea para las hijas e hijos ha supuesto un trabajo para la mujer, debido a las dudas o necesidades que pueda presentar la educación a distancia y por medios virtuales.

La triple jornada de trabajo ha estado presente en la vida de las mujeres debido a una condición de género, basándose en las acciones establecidas en los roles y estereotipos de género, del que hablaremos a continuación.

1.2 Género

El género ha sido confundido y usado como sinónimo de otras palabras, aun cuando su definición puede ser clara. Se llega a emplear sustituyéndolo por palabras como sexo, mujer, femenino e incluso sexualidad.

El género podemos definirlo como el conjunto de atributos y roles asociados con el sexo, por lo que es cultural mientras que el sexo será biológico (Bohannan, 1992).

Ambos tienen un punto de partida distinto —lo biológico y lo cultural—, sin embargo, el género parte del sexo para, con base en ello, otorgar determinados atributos y rasgos culturalmente aceptados y reproducidos, para conformar lo que es cada uno.

Lamas (2016) menciona que el género es como una especie de “filtro” con el que se interpreta el mundo y un “freno” que limita los deseos, acciones, oportunidades y decisiones basados en el cuerpo que se posee; si se es hombre, o mujer.

Es decir, el género limita el actuar y el ser de la persona, ya que se espera que no salga más allá de lo establecido culturalmente. Parte de las implicaciones y limitaciones que este trae, son las siguientes mencionadas por Lagarde (1996):

- Las actividades y creaciones que el sujeto debe hacer en el mundo.
- La subjetividad del sujeto; lenguaje, valores, fantasías, deseos.
- La identidad del sujeto.
- Los bienes materiales y simbólicos del sujeto.
- El poder del sujeto.
- El sentido de vida.
- Los límites.

En el caso de este proyecto se considerará la forma en la cual influye el género en la distribución del trabajo doméstico durante la pandemia, por medio de los roles y estereotipos, así como las consecuencias que recaen para la mujer.

1.2.1 Roles y estereotipos de Género

Para Stoller (citado por Lamas, 2016) en el género se articulan tres instancias básicas: la asignación de género, la cual se realiza desde el nacimiento basado en los genitales. La identidad de género, que se asigna cuando ya se ha adquirido el lenguaje, se puede diferenciar entre “niñas” y “niños” seleccionando objetos de acuerdo con esta identidad social. Y, finalmente, el papel del rol de género, que es el conjunto de normas y prescripciones socialmente transmitidas sobre el comportamiento femenino o masculino (siendo algunas son explícitas y otras no).

Los roles y estereotipos de género son una constante en la vida cotidiana del ser humano, pues de ellos dependen las conductas que se realizan en el día a día y sobre todo la manera en la que la sociedad percibe a cada sujeto.

Para Bee y Bjorklund (citados por Amarís, 2004) los roles y estereotipos según el género y la edad son muy importantes, pues hombres y mujeres se comportan de maneras diferentes, aunque pertenezcan a la misma cultura y desarrollen el mismo empleo.

Es fundamental definir a ambos por separado. Por su parte, se entiende a los estereotipos de género como una visión generalizada o concepción previa de atributos o características de los miembros de un grupo, o sobre los roles que ciertos miembros deben cumplir (Cook y Cusack, 2010).

Si bien los estereotipos son considerados como la percepción de forma en que deben ser y que acciones deben tomar los miembros, en este caso al hablar de estereotipo de género se observan estas características con base en lo que se cree que debe ser la mujer y el hombre; lo femenino y masculino.

La presencia de los estereotipos de género se determina cuando hacemos asunciones sobre las características o el comportamiento de una persona

desconocida basándonos solamente en su género. Cuando hacemos esto, nos movemos desde las descripciones que tenemos como referencia de lo que es capaz de hacer un hombre y una mujer típicamente (Amarís, 2004, p. 22)

El estereotipo de la mujer ha estado ligado al de la madre y la maternidad se ha considerado un papel que ellas deben desarrollar como parte de lo que implica ser mujer. Cook y Cusack (2010) indican que se tiene la opinión generalizada sobre que toda mujer debe ser madre, sin tomar en cuenta las capacidades reproductivas, el aspecto emocional o las prioridades personales.

En cuanto a los roles de género, corresponde a las funciones referidas, los papeles, expectativas y normas de lo que se espera que las mujeres y hombre cumplan en la sociedad, mismos que establecidos social y culturalmente; dictan las pautas sobre la forma de ser, sentir y actuar. (Saldívar, Díaz, Reyes, Armenta, López, Moreno, Romero, Hernández y Domínguez, 2015)

Sin embargo, los roles son cambiantes a lo largo de la vida del ser humano, conforme se van adquiriendo vivencias estos irán evolucionando. Whitaker (citado por Amarís, 2004) refiere que las conductas del rol cambiarán con el crecimiento del individuo y con base a los cambios de la sociedad, por lo que la persona deberá aprender nuevas formas de comportamiento conforme va asumiendo nuevos roles.

Los roles y estereotipos de género han legitimado la división sexual del trabajo, ya que establecen las actividades y espacios en los que cada uno de los géneros deben desarrollarse, dando como resultado relaciones asimétricas de poder.

1.3 La división sexual del trabajo y las relaciones de poder

La división sexual del trabajo es la resultante de la instauración de los estereotipos y roles de género. Es una constante que ha acompañado el funcionamiento de la vida cotidiana en las familias, sin embargo, también ha sido una manera de limitar la participación de la mujer en espacios distintos a la casa y las labores que esta implica. Es referida por Bourdieu (citado por Aldana, Burgos y Rocha, 2018) como

la distribución y asignación de actividades en el espacio, tiempo e instrumentos con base en el sexo de las personas.

La división sexual del trabajo está conformada por las labores productivas y reproductivas, siendo las productivas aquellas que desarrolla los hombres en el espacio público y las reproductivas las que realiza la mujer en lo privado.

Para Barbieri (citado en Córdova, 2003), lo público es el lugar de trabajo donde se generan ingresos, acción colectiva y poder; siendo el mundo destinado a lo masculino. Mientras que, por su lado, lo privado es el mundo doméstico, en el cual el trabajo no es remunerado ni reconocido como tal. Es el espacio donde se dan las relaciones familiares y parentales, los afectos y la cotidianidad, siendo el espacio asignado a lo femenino, mismo que niega el potencial de las mujeres y su trascendencia a nivel individual y colectivo.

Parte de las labores atribuidas a la mujer es con base al rol de madre, el cual, tradicionalmente, se ha considerado parte del estereotipo de la mujer. Amarís (2004) indica que la mujer es percibida por la familia y por ella misma, como la responsable de enseñar a los hijos las normas de comportamiento, organización, aseo, valores y actitudes que han adquirido de la educación de sus padres y deberán transmitirlo por generaciones.

Se cumple con esas actividades debido al rol que se le asigna culturalmente a la mujer, donde desde lo biológico se le hace responsable de brindar afecto con base a la maternidad, que es asociada a la crianza y formación de los hijos; donde se les proporciona seguridad y capacidad para manejar situaciones y expresar lo que sienten o piensan.

Rosaldo (citado por Córdova, 2003), considera que al ser las mujeres quienes desarrollan lo maternal, se identifican con la vida doméstica, sin embargo, esta las absorbe y restringe de otras actividades como las económicas o fuera del hogar.

Al asumir que las mujeres se identifican con la vida doméstica, nos permite identificar la forma tradicional en la que se percibía que la mujer debía desarrollarse únicamente en un espacio. De igual forma refuerza el estereotipo de la mujer como

una maternidad natural, y al espacio doméstico como el único en el que ella se desarrollaba. Sin embargo, hoy en día hay mujeres que han logrado desarrollarse en ambos espacios, público y privado, mientras desarrollan labores productivas y reproductivas, a pesar de que, con anterioridad, como lo refiere Aldana, Burgos y Rocha (2018), la división entre trabajo reproductivo y productivo trae como consecuencia que se perciban como contrarios y separados.

Esta división ha traído distintas consecuencias en la vida de las mujeres. Por un lado, ha dado como resultado la subordinación femenina, pues se asigna a la mujer actividades “reproductivas” que son de carácter doméstico y se desarrollan al interior de la casa, siendo excluidas de lo público (en Córdova, 2003). Por otro lado, el incumplimiento de las actividades que se consideran parte de las obligaciones femeninas, genera en las madres un sentimiento de culpa y una autopercepción negativa. “Ser madre y ser esposa consiste para las mujeres en vivir de acuerdo con las normas que expresan su ser” (Lagarde, 2005, p. 69)

Siendo la familia un espacio donde las labores son divididas basadas en los estereotipos, será también un espacio donde inevitablemente existan relaciones de poder entre los miembros.

En ella se desarrollan relaciones de poder y autoridad bajo las cuales se distribuyen los recursos con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas de cada uno de los miembros. Así mismo se define obligaciones, responsabilidades y derechos con base a las normas culturales, edad, sexo y la posición en la relación de parentesco. Las modalidades que adopta las distintas facetas familiares dependen del contexto en el que se desenvuelven, la capacidad de respuesta y adaptación a los cambios socioeconómicos, culturales y demográficos que se presentan en el entorno (Tuirán y Salles, 1997, citado por Gutiérrez, Díaz y Román, 2015, p.221)

La distribución sexual del trabajo limita el espacio en el que las mujeres se desarrollan y se les atribuye la carga total de las actividades desarrolladas al interior del hogar, existiendo una repartición desigual que puede llegar a resultar violenta con las prácticas que esto implica.

1.4 Violencia

Las dificultades para entender y definir la violencia están ligadas al uso de este concepto y el de agresividad como si se tratara de sinónimos, a pesar de tratarse de dos términos distintos.

Autores como Alonso y Castellanos (2006) consideran que la cultura es quién vuelve a la agresividad violencia. Por lo cual realizan una tabla comparativa donde contrasta ambos conceptos.

Agresividad	Violencia
Innata	Humana
Inevitable	Evitable
Biológica	No biológica
La cultura puede inhibirla	Resultado de la evolución cultural
Impulso para la supervivencia	Utiliza instrumentos.

Tabla 1 Tabla 1 Diferencias entre agresividad y violencia (Alonso y Castellano, 2006)

Es así que, “la violencia es agresividad alterada, por la acción de factores socioculturales que le quitan lo automático, convirtiéndola en una acción intencional y dañina” (Sanmartín, 2007: p. 9).

Considerando lo anterior, podemos definir a la violencia como un acto agresivo de carácter humano e intencional, resultante de la cultura en la que los miembros se desarrollan, por lo que no es biológica y, por tanto, es posible evitarla o prevenirla.

La violencia puede darse de diferentes formas, en distintos espacios y con distintos victimarios, por lo cual existen diversas clasificaciones que nos permiten identificar y comprender esta conducta con sus distintas modalidades.

1.4.1 Clasificación de la violencia

Existen una gran variedad de clasificaciones que distintos autores han creado en relación a la violencia. Para efectos del presente se tomarán tres clasificaciones elaboradas por Sanmartín (2007).

Violencia activa y pasiva. La primera será aquella que se provoca por medio de una acción; mientras que la pasiva se trata de las que se realizan por medio de la omisión.

Otra forma de identificar el tipo de violencia es según el daño causado, donde se encuentran cuatro tipos principales:

- Violencia física: definida como cualquier acción u omisión que genera una lesión física.
- Violencia emocional: entendida como las secuelas psicológicas que dejan los demás tipos de violencia. Suele valerse del lenguaje y está representada por el insulto.
- Violencia sexual: cualquier acción que se realiza con la finalidad de obtener estimulación o gratificación sexual. Termina siendo una suma de daños físicos y emocionales.
- Violencia económica: como el uso ilegal o no autorizado de los recursos económicos y propiedades de una persona.

La tercera clasificación expuesta es la del espacio en el que ocurre:

- Violencia en el hogar.
- Violencia en la escuela.
- Violencia en el lugar de trabajo.
- Violencia en la cultura.
- Violencia en las calles.
- Violencia en las pantallas.

En el caso de este proyecto se tomará como referencia la violencia que se vive en el hogar y que se considera tiene una relación con los estereotipos de género, por tanto, se hablaría de un tipo específico de violencia: la violencia de género.

1.4.2 Violencia de Género

Este tipo de violencia es el resultante de la instauración de los estereotipos de género (basados en las diferencias sexuales atribuidas a hombres y mujeres, así

como lo que se espera de cada uno de ellos) por lo que está dirigida a toda persona que salga de lo establecido.

Expósito (2011) define a la violencia de género como la coacción física o psíquica que se realiza contra una persona para corromper la voluntad y obligarla a llevar a cabo un acto determinado. Llegan a adoptar diversas formas como: física, verbal, psíquica, sexual, social, económica, etc. Para fines del trabajo se toma como referencia la violencia de género contra la mujer.

Para Delgado (2010) al referir violencia de género contra la mujer se designa:

- El sexo de la persona que ejerce la violencia y quien la sufre: la ejerce el hombre sobre la mujer.
- La causa de la violencia: tiene base en la desigualdad histórica y universal, en la cual la mujer ha sido situada en una posición de subordinación.
- La generalidad del ámbito en el que se ejerce: en todos los ámbitos de la vida, pues la desigualdad se ve presente en la familia, trabajo, economía, cultura, política, religión, etc.

En ella, los valores culturales legitiman el control del hombre sobre la mujer, la sumisión de ella por medio de la violencia, misma que se encuentra naturalizada y culturalmente aceptada.

Esta violencia de género hacia la mujer puede ser entendida por medio de los actos que la conforman y todas las implicaciones que trae, así como el objetivo que tiene al ejecutarse como lo menciona a continuación Guzmán.

(...) cualquier acto, omisión, amenaza o control que se ejerza contra las mujeres en cualquier esfera, que pueda resultar en daño físico, emocional, sexual, intelectual o patrimonial con el propósito de intimidarlas, castigarlas, humillarlas, mantenerlas subordinadas, negarles su dignidad humana, el derecho a decidir sobre su sexualidad y su integridad física, mental o moral, menoscabar su seguridad como persona, respeto por sí misma o disminuir sus capacidades físicas o mentales (Guzmán, 1995 en Rius, 2008, p. 137)

Siguiendo esta idea, Rius (2008) hace referencia a la forma en que se da la violencia psicológica dentro del hogar. Menciona que es invisible porque se queda dentro de la familia y cuenta con una facilidad para reproducirse por medio de la cultura. Así mismo, es posible apreciarla en la lucha por poder, influencia o dominio sobre el otro y se da de distinta forma en las parejas, pues mientras que algunos tienden a ser sutiles, otros no.

En estas violencias invisibles y de fácil reproducción podemos identificar el estereotipo de la maternidad, el cual puede considerarse como violento pues establece pautas que la madre debe cumplir para seguir siendo una buena madre. La maternidad es algo contrastante que puede ser considerado como identidad, espacio de disfrute y realización personal, pero que también es una condición de presiones, de control, dominio y sacrificio (Rius, 2008).

Por otro lado, para Rius (2008), la violencia se desarrolla cuando la mujer incursiona en el mundo laboral. Primero por el hecho de que atender las necesidades familiares supondrá una doble jornada (pues la distribución de roles sigue siendo sexista), por lo que se considera que la pareja y familia se convertirán en el principal medio para ejercer violencia, intolerancia y explotación del trabajo en la mujer. Las expresiones de la violencia también se pueden ver presente por medio de distintos tipos de micromachismos.

Para evitar que se sigan reproduciendo este tipo de conductas violentas, la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia propone trabajar partiendo del modelo de democratización familiar.

1.5 Democratización Familiar

Toda estructura social está organizada de manera jerárquica, donde aquellos que se encuentran en la cúspide son quienes toman las decisiones, mientras el resto se subordina ante él. Existen diversas formas en las que se crea esta jerarquización. Algunas de ellas son basadas en las clases sociales y otras en el género, sin embargo, para el caso de la familia, estas posiciones están fundamentadas en el género y la generación.

La autoridad familiar está presente durante toda la vida familiar, tanto en las relaciones cotidianas, en la pareja y en las relaciones entre padres e hijos. Estos sistemas de autoridad organizan las reglas de la organización familiar, legitiman la división sexual del trabajo doméstico, los criterios de crianza, permisos, obligación y responsabilidades para cada género. Se establece una jerarquía entre hombres y mujeres basados en los aportes de cada uno, en donde lo económico está por encima de lo afectivo (Schmukler, 2005).

Desde esta perspectiva el hombre estará en la cúspide por ser el proveedor económico, pero ¿qué ocurre con las familias donde la mujer es proveedora?,

Además de estas características, ¿en qué más se sustenta la desigualdad de género? Para esto, Schmukler (2005) refiere que las desigualdades estarán relacionadas con los siguientes puntos:

- 1- El valor que tiene el trabajo que hacen hombres y mujeres: el ingreso de las mujeres al mercado laboral no ha producido un cambio en su puesto jerárquico como autoridad, ni un cambio en su labor en el espacio doméstico, pues sigue siendo la responsable de este ámbito.
- 2- Desigualdad en los temas y problemas a regular entre ambos géneros: las decisiones de mayor impacto son tomadas por los hombres.
- 3- No hay correspondencia en generación de ingresos, control de recursos, toma de decisiones, distribución de trabajo y descanso: a pesar de generar económicamente, la mujer no tiene libertad de decidir qué hacer con este recurso y con su tiempo libre. Esto último caso debido a que se hace responsable de las tareas domésticas.

La democracia familiar supone “la posibilidad de compartir la autoridad y el poder entre los adultos a cargo, y hacer partícipes a los demás miembros de las decisiones que afectan al conjunto” (Schmukler, 2005, p. 69).

Como todo modelo, significa una serie de cambios en la dinámica familiar donde se pretende exista un espacio democrático para cada miembro de la familia. Schmukler y Campos (2009) mencionan que este proceso implica:

- Simetría en las relaciones de pareja.
- Consulta entre las autoridades y miembros.
- División de responsabilidades y deberes entre la autoridad.
- Coordinación, comunicación, apoyo y respeto entre la autoridad.
- Aceptación de las diferencias de autoridad y de las personas que la ejercen.

Una de las características más importantes de este modelo es que pretende la erradicación de la jerarquía por género, lo cual apunta hacia un espacio donde puede generarse un ambiente de igualdad tanto para los hombres como para las mujeres.

Schmukler y Campos (2009) refieren que las situaciones que se pueden lograr dentro de las familias son:

- Resolución de conflictos más satisfactoria.
- Autonomía para cada individuo del grupo.
- Posibilidad de un desarrollo individual.
- Sistema de autoridad más flexible, donde esta flexibilidad implicaría:
 - Reconocer los intereses de cada miembro frente a un conflicto.
 - Búsqueda de acuerdos de pareja considerando los intereses de las hijas e hijos.
 - Reglas de convivencia que contemplan acuerdos entre los miembros bajo una mirada equitativa.

Para fines del proyecto, interesa la búsqueda de igualdad entre los miembros, la autonomía de decisión sobre el uso del tiempo para la mujer, y la repartición de obligaciones y responsabilidades domésticas entre todos los integrantes que conforman las familias.

2. Metodología

2.1 Estructura base el diagnóstico

Este diagnóstico surge con el interés de conocer la situación actual de familias que han tenido que modificar aspectos de su cotidiano frente a las necesidades que se han presentado con el confinamiento por el COVID-19.

Como hemos venido mencionando, se trabajó con un interés especial en la situación de las madres. Es de esa forma como se toma la decisión de iniciar la investigación, tomando como población familias con las que se había trabajado con anterioridad durante el curso virtual verano infantil 2020.

Posteriormente se seleccionó el rango de edad de las hijas e hijos que conformaban las familias, considerando que al ser menores de 6 años son más dependientes y al ser mayores de 12 tienen un mayor nivel de independencia.

2.1.1 Enfoque del diagnóstico

Este diagnóstico está planteado bajo la metodología cualitativa, empleando las técnicas de la encuesta y entrevista, mismas que se ejecutaron de manera virtual, debido a la contingencia y la presencia de una alta probabilidad de contagio por COVID-19.

Se realizará bajo la perspectiva de género y generación, tomando la postura de la democratización familiar para la elaboración de las propuestas de intervención.

2.2 Planteamiento del problema inicial

El confinamiento ha traído como resultado una nueva redistribución de tareas domésticas para las familias, por lo que se busca identificar si esta distribución tiene una relación con los estereotipos y roles de género, así como las consecuencias que ha traído para las madres con un empleo remunerado que desempeñan dentro del hogar. Se trabaja con 5 familias queretanas con al menos un hijo entre los 6 y 12 años.

Preguntas de investigación

Pregunta general:

¿Cómo se modificó la distribución de las actividades domésticas en relación con los roles y estereotipos de género al interior de los hogares en familias donde la madre tiene un trabajo remunerado desde casa durante la pandemia?

Pregunta particular 1:

¿Cómo se modificaron las actividades que realizaba la madre al interior del hogar durante la pandemia?

Pregunta particular 2:

¿Cómo se percibe esta distribución de tareas?

Pregunta particular 3:

¿Qué afectaciones trajo para las madres esta distribución de tareas?

Tabla 2 Elaboración propia basada en la guía metodológica de la EFPV, 2020

2.3 Diseño metodológico

Para el abordaje metodológico, se toma como puntos centrales las posibles desigualdades en las familias. Nos referimos a las que tienen como base la división sexual del trabajo; y los roles y estereotipos de género, que pueden verse normalizados en la dinámica cotidiana de las familias, especialmente durante el contexto de pandemia.

Como se mencionó anteriormente, el diagnóstico se elaboró bajo metodología cualitativa, haciendo uso de las herramientas de entrevista semiestructurada y encuesta, las cuales fueron aplicadas por medios virtuales.

2.2.1. Objetivos del diagnóstico

MATRIZ DE OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Analizar cómo la pandemia ha cambiado la distribución de tareas al interior del hogar, su relación con los estereotipos y roles de género, así como el impacto que esta división de labores tiene para la vida de las mujeres con un trabajo remunerado que tienen al menos una hija/o entre los 6 y los 12 años.</p>
<p>OBJETIVO PARTICULAR</p> <p>Conocer las actividades que las madres ejecutan al interior del hogar durante la pandemia y si estas son distintas a cuando no había confinamiento.</p>

<p>OBJETIVO PARTICULAR</p> <p>Identificar la manera en que se percibe la distribución de tareas por todos los integrantes de la familia.</p>
<p>OBJETIVO PARTICULAR</p> <p>Analizar si la distribución de tareas del hogar puede llevar a la violencia de género</p>

Tabla 3 Elaboración propia basada en la guía metodológica de la EFPV, 2020

2.2.2. Población objetivo

La población objetivo son familias queretanas, en las que la madre cuenta con un empleo remunerado, que, debido a la contingencia, debe desempeñar desde el hogar. Las familias son conformadas por al menos un hijo con edad escolar entre los 6 y 12 años.

Es importante la diversidad de familias ya que se dividen de maneras distintas las tareas domésticas en familias monoparentales y las biparentales.

Esta población fue previamente seleccionada por medio de un cuestionario conformado por 14 preguntas, mismo que fue enviado a 300 madres y padres de familia, que inscribieron a sus hijas/hijos al curso virtual de verano 2020. Se obtuvo respuesta de 105 personas, de las cuales 40 aceptaron participar, pero únicamente 5 familias cumplían con las características de una madre con empleo remunerado que ejerce desde su hogar.

2.2.3. Estrategias, etapas y actividades

Matriz de estrategias, etapas y actividades		
Estrategias	Etapas	Actividades
Investigación	Investigación teórica	Investigación sobre el uso del tiempo en actividades domésticas por las mujeres a nivel macro.

Diseño	Elaboración del cuestionario	Se elaboró un cuestionario para identificar a las familias con las características de la población objetivo y su disposición a participar.
Gestión	Primer acercamiento con las familias	Este cuestionario fue enviado a las familias donde los niños formaron parte del Verano Infantil Virtual 2020.
Recopilación de información	Investigación teórica	Búsqueda de información que sustenten de manera teórica la investigación.
	Cuestionarios	Aplicación de cuestionarios sobre la distribución de tareas domésticas en las familias y los aspectos que se consideraron para que se asignaran de esta forma.
	Entrevistas	Aplicación de las entrevistas sobre las consecuencias de la distribución de tareas domésticas.
Análisis de resultados	Sistematización	Sistematización de las respuestas obtenidas.
	Análisis	Identificar los problemas centrales con base a la información obtenida.

Tabla 4 Elaboración propia basada en la guía metodológica de la EFPV, 2020

2.2.4. Técnicas e instrumentos de estudio

Matriz de instrumentos del estudio	
Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario sobre la distribución de las tareas domésticas, los criterios para esta distribución y su relación con los roles y estereotipos de género, así como las consecuencias que trae.
Entrevista	Guion de entrevista de discusión sobre la relación de los roles y estereotipos de género para la distribución de tareas, así como las consecuencias de esta distribución en la mujer.

Tabla 4 Elaboración propia basada en la guía metodológica de la EFPV, 2020

2.2.4.1 Realización de instrumentos

Entrevista	
Objetivo general de la técnica	Reunir información sobre la relación que tiene la distribución de las tareas con los roles y estereotipos de género, así como las consecuencias que ha traído para las madres de familia esta organización en las labores domésticas.
Descripción del grupo	Mujeres con un empleo remunerado que desarrollan desde casa, debido a la contingencia por COVID-19 con al menos una hija o hijo entre los seis y 12 años.
Metodología de la Técnica	La entrevista es una técnica cualitativa que se aplica de manera presencial en un espacio amplio que permite observarse y escucharse, donde se reúne el entrevistador y la persona entrevistada llevando a cabo una conversación dirigida por el primero, mediante preguntas que permiten conocer la información que se desea. Debido a la situación se realizará por medio de alguna plataforma virtual.
Lugar	Cada integrante lo hará desde su vivienda, por medio de una plataforma virtual.
Tiempo de realización	La entrevista durará de 1 a 2 horas-
Número de Participantes	5 mujeres
Materiales	Dispositivos electrónicos con acceso a internet. Espacios cómodos y con la mayor privacidad posible.

Tabla 5 Elaboración propia basada en la guía metodológica de la EFPV, 2020

Encuesta	
Objetivo general de la técnica	Reunir información sobre la redistribución de las tareas en el hogar, las horas que las mujeres pasan realizando las labores del hogar, el trabajo y de cuidados, así como los aspectos que se tomaron en consideración para repartir las tareas de esta forma.
Descripción del grupo	Grupo formado por cinco mujeres, que son madres de hijos entre 6 y 12 años y cuentan con un empleo remunerado que ejercen desde el hogar.
Metodología de la Técnica	Esta técnica consiste en aplicar una serie de preguntas que den cuenta de un tema. Usualmente se hace respondiendo en hojas de papel. Sin embargo, debido a la situación actual, se realizará por medio de los formularios de Google.
Lugar	Cada integrante lo hará desde su vivienda, por medio de una plataforma virtual.
Tiempo de realización	La aplicación dura alrededor de 10 minutos
Número de Participantes	5 mujeres
Materiales	Dispositivos electrónicos acceso a internet.

Tabla 6 Elaboración propia basada en la guía metodológica de la EFPV, 2020

2.2.5. Planeación del diagnóstico

Debido a la contingencia sanitaria por el COVID-19 no se realizó la aplicación de los instrumentos de manera presencial, por lo que los cuestionarios fueron enviados de manera simultánea al email de las personas que aceptaron participar en el estudio.

Una vez obteniendo los resultados del cuestionario, se contactaron a las participantes para acordar un día y hora en el cual se realizó la entrevista.

2.2.5.1 Cronograma de actividades

Estrategia	Gestión	Actividades	A	S	O	N	D	E	F	M	S	M	J	J
Selección de muestra	Cuestionario de selección	Primer acercamiento con las familias	/	/										
Investigación	Investigación documental	Redacción de marco teórico		/	/	/								
Encuesta	Aplicación de cuestionario	Encuesta a las madres de familia						/						
Entrevista	Aplicación de la entrevista	Entrevista con las madres de familia						/						
Análisis de resultados	Recoger datos	Organizar datos de las encuestas y la entrevista.						/	/					
Diagnóstico	Propuesta de intervención	Identificar las necesidades y oportunidades de los miembros de las familias para elaborar la propuesta.							/	/	/	/	/	/

Tabla 7 Elaboración propia basada en la guía metodológica de la EFPV, 2020

2.2.5.2 Recursos materiales, humanos y de infraestructura

MATRIZ DE RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, INFRAESTRUCTURA		
	Especificación	Cantidad
Recursos humanos	Responsable del proyecto de intervención	1
Recursos materiales	Computadora	1
Infraestructura	Acceso a internet	1

Tabla 8 Elaboración propia basada en la guía metodológica de la EFPV, 2020

2.2.5.3 Presupuesto del diagnóstico

Matriz presupuesto para el diagnóstico			
Descripción	Unidad	Costo unitario	Total
Computadora laptop Samsung Tab Pro S	1	\$18,000	\$18,000
Internet y luz	6	\$1,000	\$6,000
Honorarios	1	\$25,000	\$25,000
Viáticos	10	\$150	\$1,500
Renta	6	\$3,000	\$18,000
Total			\$68,500

Tabla 9 Elaboración propia basada en la guía metodológica de la EFPV, 2020

2.3 Plan de análisis general de la información

Una vez presentadas las bases conceptuales en el marco teórico, y posterior a la aplicación de las encuestas y entrevistas, se realizó el análisis de datos haciendo uso de indicadores a nivel macro y micro.

2.3.1 Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias

Como parte del diagnóstico es necesario conocer la manera en que se vive esta situación a nivel macrosocial, por tanto, se realizó una investigación documental a nivel nacional y local.

MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MACRO DE LAS FAMILIAS		
Dimensión	Concepto base	Indicadores
Estructura Familiar (INEGI, Encuesta Nacional de los Hogares, 2017)	Tipo de Hogar	<ul style="list-style-type: none"> Situación de las familias
	Composición del hogar	<ul style="list-style-type: none"> Número de miembros del hogar
Mujeres laboralmente activas (INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, segundo trimestre 2019)	Ocupación laboral femenina	Porcentaje de la población femenina que es económicamente activa
Ocupación durante la pandemia (INEGI, Encuesta Telefónica sobre el COVID-19 y el Mercado Laboral, abril 2020)	Ocupación laboral femenina en pandemia	Porcentaje de mujeres que se encuentra ocupada laboralmente durante la pandemia por el COVID-19
	Población que trabaja desde casa	Porcentaje de la población que trabaja desde casa durante la pandemia por el COVID-19

<p>Tiempo total de trabajo (INEGI, Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo, 2019)</p>	<p>Distribución del uso total del tiempo</p>	<p>Porcentaje de la distribución del tiempo en el desarrollo de trabajo remunerado, no remunerado y producción de bienes.</p> <p>Porcentaje de la distribución total del tiempo de trabajo remunerado, no remunerado y producción de bienes por sexo.</p> <p>Promedio de horas de trabajo a la semana en trabajo remunerado, no remunerado y producción de bienes dividido por sexo.</p> <p>Brecha de género del tiempo total de trabajo en el estado de Querétaro.</p>
	<p>Uso del tiempo en trabajo no remunerado</p>	<p>Promedio de horas de trabajo no remunerado por sexo.</p> <p>Promedio de horas de trabajo no remunerado en el hogar por sexo y participación económica en población con un promedio laboral de menos de 40 horas y más de 40 horas.</p> <p>Promedio de horas a labores domésticas del trabajo no remunerado en el hogar, por sexo y participación económica en población con un promedio laboral de menos de 40 horas y más de 40 horas.</p> <p>Promedio de horas dedicadas a trabajo no remunerado en actividades de cuidado por sexo y participación económica en población con un promedio laboral de menos de 40 horas y más de 40 horas.</p>
<p>Relaciones familiares (ENDIREH, 2016)</p>	<p>Roles y estereotipos de género</p>	<p>Actividades que se espera que realicen las mujeres dentro del hogar</p> <p>Actividades que se espera que realicen las mujeres fuera del hogar</p> <p>Actividades que se espera que realicen los hombres dentro del hogar</p> <p>Actividades que se espera que realicen los hombres fuera del hogar</p>

Tabla 10 Elaboración propia basada en la guía metodológica de la EFPV, 2020

2.3.2 Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias

Una vez construida la estructura que guiará el proyecto, se elaboraron dos instrumentos para obtener la información micro de las familias con las que se trabajó directamente.

MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MICRO DE LAS FAMILIAS		
Dimensión	Concepto base	Indicadores
Estructura Familiar	Tipo de Hogar	Situación de las familias
	Composición familiar	Número de integrantes.
Mujeres laboralmente activas (INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, segundo trimestre 2019)	Ocupación laboral femenina	Población femenina que es económicamente activa.
Ocupación durante la pandemia (INEGI, Encuesta Telefónica sobre el COVID-19 y el Mercado Laboral, abril 2020)	Ocupación laboral femenina en pandemia	Número de mujeres que se encuentra ocupada laboralmente durante la pandemia por el COVID-19.
	Población que trabaja desde casa	Número de la población que trabaja desde casa durante la pandemia por el COVID-19.
Tiempo total de trabajo	Distribución del uso total del tiempo	Horas que destinaba su empleo antes de la pandemia Horas que destina a su empleo con la llegada de la pandemia A qué actividad destina más tiempo
	Uso del tiempo en trabajo no remunerado	Horas que se destinaban al cuidado de los hijos antes de la pandemia. Horas que destinan al cuidado de los hijos durante la pandemia. Horas que se destinaba a las actividades domésticas antes de la pandemia. Horas que destinan a las actividades domésticas durante la pandemia.
Relaciones familiares	Roles y estereotipos de género	Actividades que consideran deberían hacer las mujeres en el hogar. Actividades que consideran deberían hacer los hombres en el hogar.

Tabla 11 Elaboración propia basada en la guía metodológica de la EFPV, 2020

2.4 Análisis de resultados

En los siguientes apartados se presenta la información obtenida sobre la situación macro y micro de las familias en México, mencionando algunas características que se identificaron en las familias del estado de Querétaro, a donde pertenecen las familias con las que se trabajó.

2.4.1 Análisis de resultados de la situación macro

El siguiente apartado estará estructurado de la siguiente manera: se comenzará con información de la participación laboral en Querétaro. Posteriormente con la situación laboral durante la pandemia en datos nacionales, para continuar con las características de las familias en Querétaro. Finalmente, en cifras nacionales, el uso del tiempo y roles y estereotipos de género.

En la actualidad, las mujeres cuentan con una presencia en el mercado laboral que ha superado a la mitad de la representada por los hombres. Basado en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del segundo trimestre de 2019, la tasa de participación laboral de las mujeres era de un 39.1 %, mientras que la de los hombres era de 69.6%.

La contingencia por el COVID-19 tuvo como efectos la pérdida de empleos para un sector de la población. La Encuesta Telefónica sobre COVID-19 y Empleo de abril 2020, indica que actualmente 32.9 millones de personas de 18 años y más, se encuentran ocupados laboralmente, de los cuales el 33.4% son mujeres. De estas 32.9 millones personas, el 23% se encuentran trabajando desde casa.

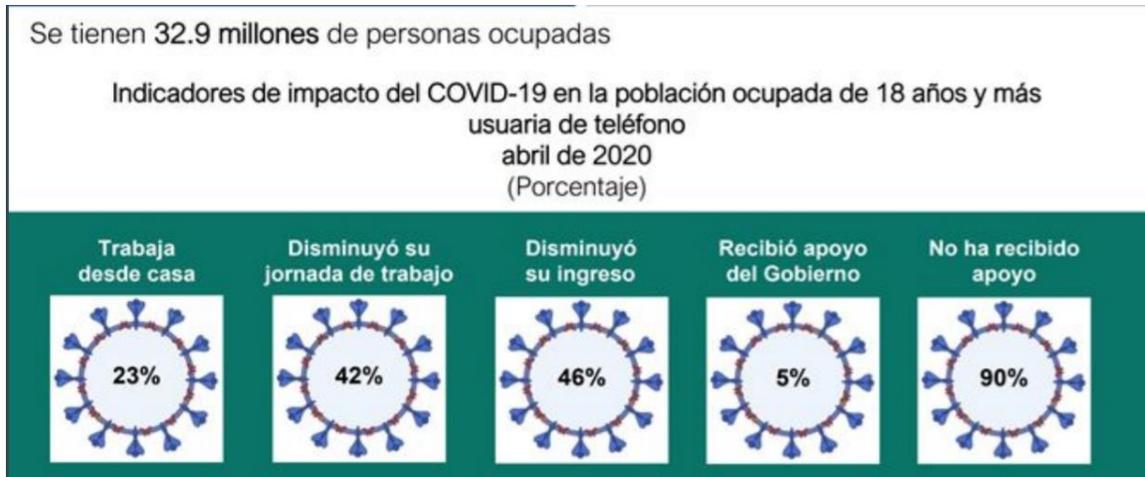


Ilustración 1 Indicadores de impacto del COVID-19 en la población ocupada de 18 años y más usuaria de teléfono. Encuesta telefónica de sobre COVID-19 y mercado laboral (abril 2020)

Esto da cuenta de la situación laboral de las familias mexicanas en la actualidad, en la que el 23% de la población se encuentra laborando desde casa y el 42% tuvo una disminución en su jornada de trabajo, siendo estos dos datos los más relevantes para el presente trabajo.

Es importante contextualizar las características mencionadas en el marco de las familias en Querétaro. Para ello se tomará como base la Encuesta Nacional de los Hogares (ENH) elaborada por INEGI en 2017. El tamaño medio de los hogares es de 3.6 miembros. Respecto a su composición, el 59.2% de los hogares son biparentales, y se cuenta con un 27.3% de jefatura femenina.

Para hablar sobre el tiempo que cada uno de los géneros invierte en las distintas actividades se tomó como referencia la ENUT 2019. En ella se menciona que, del tiempo total de trabajo, el 49.4% está destinado al trabajo no remunerado en el hogar; el 47.9% al trabajo para el mercado; y el 2.8% a la producción de bienes para uso exclusivo del hogar.

Sin embargo, la división por sexo de este tiempo total de trabajo evidencia que la mujer pasa más horas realizando labores del trabajo no remunerado que el hombre, dedicando el 67% de su tiempo a estas labores mientras que la población masculina destina únicamente el 28%. En contraste con esto, respecto a presencia en el

trabajo en el mercado, el hombre es quien cuenta con mayor participación, con un 69%, mientras la mujer lo hace con un 31%.

En referencia al tiempo total del trabajo, tanto hombres como mujeres pasan de 56.6 horas a 43.6 horas en trabajo de mercado. Por su parte, 28.3 horas son destinadas al trabajo no remunerado y 6 horas a la producción de bienes.

El promedio de horas que se destinan al trabajo de mercado y al no remunerado evidencia una desigualdad entre hombres y mujeres. En cuanto al trabajo en el mercado laboral las mujeres pasan 37.9 horas, mientras los hombres destinan 47.7 horas. Para las tareas de trabajo no remunerado ellas pasan 39.7 horas y ellos destinan únicamente 15.2 horas.

Es evidente que existe una diferencia entre hombre y mujeres respecto a las horas que pasan tanto en el trabajo de mercado como en el no remunerado. La ENUT 2019 realiza la brecha de género en el tiempo total de trabajo a la semana por entidad federativa, en la cual Querétaro se encuentra en la segunda clasificación más alta, con una brecha de -5.9 a -8.1 horas.

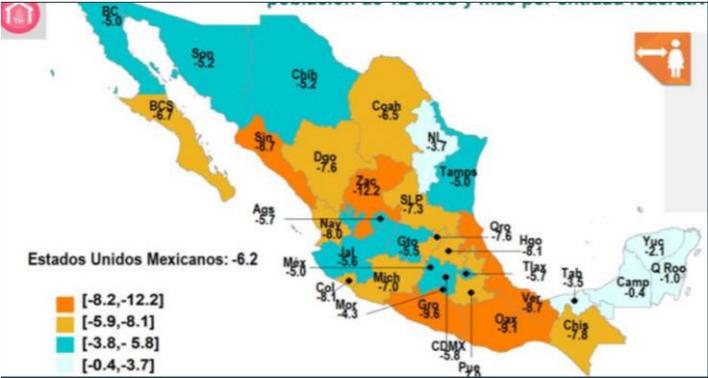


Ilustración 2 Brecha de género del tiempo total de trabajo a la semana por entidad federativa. ENUT (2019)

Nos interesa enfatizar el tiempo que se emplea al trabajo no remunerado en el hogar, para el cual la ENUT dividió por participación económica y sexo. En el caso de la primera se encontraron con tres categorías: la población económicamente activa (PEA) con una un promedio de más de 40 horas a la semana (la cual se referirá como PEA>40); la segunda categoría es la población económicamente activa con una participación laboral menor a 40 activas (se referirá como PEA<40);

y, finalmente, la población que no es económicamente activa (cuya referencia es referida como No PEA). Sin embargo, esta última no es la población que interesa abordar en este documento.

En el grupo conformado por la PEA > 40 las mujeres destinan 25.7 horas al trabajo doméstico no remunerado, mientras los hombres 11 horas. En cuanto al trabajo no remunerado de cuidados ellas pasan 10.1 horas, mientras los ellos 5.8 horas.

Para la PEA < 40 en el trabajo doméstico no remunerado las mujeres destinan 33.7 horas, mientras que los hombres sólo 12 horas. En el trabajo no remunerado de cuidados la población femenina dedica 13 horas y los hombres 5.8 horas, siendo ellas quienes duplican el total de horas.

A continuación, se presenta las horas dedicadas a labores del trabajo no remunerado, distinguiéndolas por sexo y por participación económica.



Ilustración 3 Ilustración 3 Promedio de horas a la semana de la población de 12 años y más que realiza la actividad, por condición de participación económica y horas de trabajo, tipo de actividad doméstica y sexo, ENUT (2019)

De la PEA, aquellos que destinan un mayor número de horas semanales a las tareas domésticas son quienes trabajan más de 40 horas, especialmente la población femenina.

De la misma forma, realizan el desglose de horas que se dedican a los cuidados de personas en distintos periodos de edades o con condición que los hagan requerir

de esta labor, como la enfermedad o discapacidad. Se diferencia esta participación por sexo y actividad económica.

Para el cuidado de 0 a 14 años, que es donde se encuentra ubicada los hijos de las familias objetivo para este estudio, las mujeres de la PEA>40 pasan 5.8 horas en labores de cuidado, mientras los hombres 3.5 horas. En cuanto a la PEA<40 ellas destinan 6.8 horas y ellos 3.9 horas.

Estas cifras ponen en evidencia que la participación de la mujer en el trabajo no remunerado es mayor que la de los hombres. Sin embargo, es importante identificar si esto tiene relación con los roles y los estereotipos de género, pues la participación masculina se ve más presente en actividades que no requieren una mayor inversión de tiempo como lo son: pago de servicios, gestión y administración, así como mantenimiento y reparaciones menores de la vivienda.

La Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2016, expone la opinión que las mujeres tienen sobre los roles masculinos y femeninos en relación con las responsabilidades parentales, así como el cuidado de personas enfermas y ancianas. El 47.6% opina que las mujeres que trabajan descuidan a sus hijos, mientras que el 69.6% opina que la responsabilidad de traer dinero a la casa es tanto del hombre como de la mujer. En cuanto al cuidado, el 37.3% está de acuerdo en que las mujeres deben ser las responsables del cuidado de hijos, personas ancianas y enfermas. Finalmente, el 87.3% consideran que tanto hombres como mujeres deben hacerse cargo de las tareas de la casa y de las labores de cuidado.

2.4.2 Análisis de la situación micro

El análisis de los resultados se sistematizó. En cuanto a las entrevistas, se analizó el discurso de las respuestas brindadas por las madres de familia. Se tomaron los datos de cinco encuestas realizadas y cinco entrevistas aplicadas, tomando como ejes: las características de las familias, el empleo remunerado durante la pandemia, el cuidado y la educación de los niños durante la pandemia, actividades domésticas

durante la pandemia, distribución de labores y su relación con los roles y estereotipos de género, y las consecuencias de las cargas de trabajo.

El cuestionario aplicado está conformado por 32 preguntas más datos personales de las madres encuestadas. Por medio de esta herramienta se pudo obtener una visión general sobre las familias, además mostrar aspectos que se podrían profundizar por medio de la entrevista.

2.4.2.1 Características de las familias

De las cinco familias encuestadas: cuatro están conformadas por madre, padre e hijas/os; tres de estas viven en condición de matrimonio, mientras la otra se trata de unión libre. La última está conformada por madre e hijas/hijos en condición de divorcio.

La edad de las madres de familia es de entre 31 y 43 años, siendo todas mujeres con un empleo remunerado que desempeñan en el hogar como consecuencia del confinamiento por COVID-19.

Todas las familias se encuentran conformadas por dos hijas/os con edades entre los cinco y los 18 años, sin embargo, al menos una de las hijas o hijos se encuentra entre los seis y los 12 años.

2.4.2.2 Empleo remunerado y cuidado de los hijos

Con la llegada de la pandemia, las mujeres han estado viviendo una triple jornada, la cual está conformada por el empleo remunerado, el cuidado de los hijos y las labores domésticas. Para las mujeres con las que se trabajó, las dos labores que más se cruzan durante el día y llegan a interferir, son el cuidado de los hijos y el empleo remunerado.

Para hablar del trabajo lo primero que se buscó indagar es acerca del cambio en el tiempo que se destinaba a esta labor; identificar si con la pandemia se pasa más o menos horas realizando esta actividad. Dos de las cinco madres comentaron que con la llegada de la pandemia hubo un aumento en las horas que dedicaban a su

trabajo, el cual fue entre dos y cuatro horas, mientras el resto de las participantes presentaron una disminución de entre seis y dos horas. Para Daniela (43 años, abogada), esta ha pasado a ser la actividad a la que invierte más tiempo, pues ha tenido días en los cuales debe trabajar en dos horarios: por la mañana y por la tarde.

Se identificó que existen situaciones que interfieren con el desarrollo de su trabajo, las cuales son: la división de la atención entre trabajo y cuidado de las hijas e hijos, las interrupciones de las/os menores y la ausencia de espacios personales para ejercer su empleo.

Al estar en casa, las madres han tenido que dividir su atención y el tiempo que destinaban al trabajo para incluir el cuidado de las hijas e hijos debido a su presencia, pues consideran que necesitan más atención y vigilancia. Por lo que, de manera personal, algunas madres optan por hacer espacios intermedios para atender a las niñas y niños.

[...] si escucho algo raro pues les digo a ver chicos, este denme un segundo, permítame unos minutos y voy a ver qué pasa y ya este ya veo que están bien o cosas de esas [...] (María, 40 años, Docente y contadora público)

El caso de María da cuenta de la forma en la que se debe hacer esta división de atención, pues además de ejercer su empleo se encuentra pendiente de cualquier ruido o silencios que para ella puedan resultarle como indicio de que algo no está bien, por tanto, debe estar pendiente de dos actividades al mismo tiempo.

Estas interrupciones se han dado de dos maneras. La personal, que es cuando las mujeres por su cuenta se interrumpen cuando perciben que algo está ocurriendo; y la que es solicitada por los niños. En el caso de esta última es relacionado por las madres con el hecho de compartir los espacios con las niñas y niños.

[...] Es complicado porque no tengo un espacio para mi sola, ósea, no tengo un espacio de oficina, y obviamente al no tener un espacio de oficina, siempre va a ver que te están llamando, te están gritando. O te digo, el ruido de los niños o que estoy participando, entonces esa parte. [...] no haces tu trabajo como lo haces cuando estás en tu oficina al 100%, nadie te está pidiendo,

nadie te está diciendo nada, osé tú estás concentrado al 100% [...] (Daniela, 43 años, abogada)

En la situación de Daniela, además de compartir espacio con sus dos hijos, refiere que ella se queda cerca de los niños porque su marido necesita un espacio donde no haya ruido y tenga buena conexión de internet, pese a que también ha mencionado que ella lo requiere, sin embargo, se prioriza la labor de él.

Además de cruzarse ambas actividades, con la llegada del confinamiento, las madres han percibido un aumento de horas en el cuidado de las hijas/os; algunas de ellas pasaban de tres a siete horas realizando esto, pero ahora consideran que le dedican la mayor parte de su día. Tres de las cinco madres refieren que esta es la acción a la que dedican más tiempo desde que inicio la contingencia.

Todas las madres mencionan la escuela en línea como parte de las labores de cuidado, siendo esta una actividad importante que realizan al mismo tiempo que ejecutan su empleo. Si bien podría parecer que facilita laborar, por el contrario, dificulta más cumplir con ambas actividades. Esto debido a que consideran que, bajo el modelo de educación en línea, ellas han tenido que tomar el rol de maestras documentándose de los temas para poder enseñar o solucionar las dudas que van surgiendo en las niñas y niños, además de los conocimientos para poder ayudar y orientar a los niños a resolver las tareas.

[...] ahorita la niña que estaba viendo sumas y multiplicaciones [...] ya me eché, no sé cuántos vídeos Montessori de las sumas y las multiplicaciones y que si el cubo y cómo explicarle las decenas y las centenas y toda esa situación [...] (Irene, 39 años, docente y estudiante)

[...] Pues a ver qué hacemos, vamos a investigar, a leer el libro, entonces pues sí es un poco complejo [...] pues requieren más de nuestro apoyo para poderles explicar esa parte [...] Mi niña tiene dudas y está haciendo una actividad, pues muchas veces no la puede hacer hasta que yo termine de dar clase ahora sí y busca, investigar para yo explicarle a ella lo que yo entendí de este tema[...] (María, 40 años, docente y contadora público)

Anteriormente, se mencionaba que para las madres es un reto compartir espacios con las/os menores, sin embargo, para Fabiola, esto ha facilitado saber que temas están viendo y de esta manera es más sencillo orientar en tareas y a resolver las

dudas que pueden surgir, ya que considera que es como si tomara la clase con su hija, que es quien requiere más cuidado. Sin embargo, esto también ha afectado ya que la menor solicita más atención al ver que tiene la compañía de su madre.

La compañía de las madres durante clases es otro de los aspectos que se indagaron. La mayoría de ellas menciona que no es necesario la solicitud de la escuela, sin embargo, dos de ellas mencionan haber estado presente durante las clases con sus hijas/os. Una de ellas refiere que algunas de las actividades que realizan son peligrosas puesto que deben realizarse con utensilios de cocina, mientras otra madre que coincide con esto también acostumbraba a dar acompañamiento, pero esto trajo consecuencias en el desarrollo de la cotidianidad.

[...] aunque estuvieras aquí no podías hacer nada y pues había que hacer, pues que hacer o hacer cosas hasta del trabajo, me pasaba que luego yo estaba ahí con ella y necesitaba que hacer cosas del trabajo y luego ella quería que le ayudara a hacer algo [...] (Fabiola, 39 años, secretaria)

Para María, su trabajo no le permite realizar este acompañamiento con su hijo, a pesar de que la escuela lo demanda como obligatorio, por lo que ha tenido que llegar a acuerdos con las profesoras.

Los trabajos de cuidados recaen en la figura materna, aun cuando se cuenta con la presencia de los padres. Las mujeres refieren dedicarse a las hijas/os la mayoría del tiempo, incluso se menciona que ellas/os las buscan más. En cuanto al empleo, una de las madres refiere que su esposo si cuenta con un espacio propio para desarrollar esta actividad al interior de la casa; es decir, se prioriza el empleo y labor masculina sobre la femenina.

2.4.2.3 Actividades domésticas durante la pandemia

La última actividad que forma parte de la triple jornada que están viviendo las madres durante la pandemia son las labores domésticas, por lo que se pretendió identificar si hubo un cambio en la distribución de estas y el tiempo que se emplea en su elaboración.

En el cuestionario se les preguntó si consideraban que las tareas estaban distribuidas entre todos los miembros de la familia. Esto tomando en cuenta dos momentos principales; antes de la pandemia y después de la pandemia. Las respuestas muestran que se presentó un cambio significativo, ya que, previo a la contingencia, dos de las cinco mujeres opinan que las actividades domésticas sí estaban distribuidas entre todos los miembros. Por su parte las otras tres madres perciben lo contrario. Posteriormente, tras la contingencia, los números se invierten al hablar de las labores durante el encierro, ahora dos de las mujeres refieren que no están distribuidas entre todos, mientras otras tres refieren que sí. Sin embargo, al cuestionar que hacían durante su día todas las mujeres coincidieron en que gran parte de las actividades del hogar eran realizadas por ellas.

Respecto a la distribución de las tareas durante la entrevista se identificó una diversidad de respuestas. Tres de las madres piensan que no existe una distribución igualitaria entre los miembros, pero una de ellas no lo ve como algo malo, una más indica que las tareas están distribuidas entre todos y finalmente, una de las madres menciona que, si están repartidas igualitariamente, pero solamente entre las mujeres de la casa.

Al menos tres de las cinco madres perciben una falta de participación, mientras otra de las madres habla de una repartición igualitaria, pero únicamente entre las mujeres que conforman la familia.

Al indagar sobre cómo les gustaría que estuvieran distribuidas las labores, todas las madres —incluyendo aquellas que opinan tener una distribución igualitaria entre todos los miembros de la familia— respondieron que con una distribución distinta y hablaban de una mayor participación de parte de los padres. A excepción de Itzel, quien mencionó que le gustaría su hijas e hijo hicieran más, pero debido a las edades no pueden.

Si hay otras formas en que me gustaría que fueran distribuidas las actividades [...] por decir que mi esposo estuviera apoyando, bueno apoyando, bueno, no apoyando, haciéndose cargo de las cosas que le corresponden entre semana, pero pues por los horarios que no se puede [...] (Andrea, 31 años, Dueña de negocio propio)

Pues yo creo que entonces ahí me iría yo por hacer la comida nada más. Eh, hablando ahorita de platillos, este, que mi esposo hiciera completamente el desayuno y, este, a lo mejor el lavar un baño y yo lavar otro baño él que se dedique a la recámara de nosotros, los niños continuando con la mismo de su recámara. Y yo, pues nada más con pues mantener limpio lo que es el área común de la sala y el comedor. (Daniela, 43 años, abogada)

Las labores domésticas significan una carga importante en el trabajo de la vida diaria. Al cuestionar sobre a qué labor se destina más tiempo, Fabiola mencionó que a los “quehaceres”. Lo atribuye a la presencia de los integrantes en la casa durante todo el día.

[...] Siento que cómo estamos todo el día, pues más tiradero hacemos no antes, pues como todos nos íbamos a las escuelas y a los trabajos, pues la casa se quedaba como la dejamos un día antes. No y ahora no, o sea, y ahora cuando menos acuerdes ya y tiradero en un lado y ya recoges, de rato ya otra vez; hiciste algo y se hace tiradero de nuevo. Entonces siento que ahorita como que, normalmente dicen por qué estás en tu casa, puedes tener más tiempo para recoger, pero yo siento que no [...] (Fabiola, 39 años, secretaria)

En cuanto a la distribución de estas labores se indagó sobre cuales actividades hace cada uno de los integrantes y respecto a la participación masculina no se mencionó que fuera muy activa, en realidad su participación fue más visible en acciones como lavar trastes o hacer las compras.

Las actividades que más se mencionó que realizaban las mujeres antes de la pandemia era lavar ropa, lavar trastes, barrer y trapear. Cinco madres mencionan hacer la primera actividad y cuatro, hacer el resto. En cuanto a los hombres las actividades que más llevaban a cabo era tender las camas, hacer las compras, barrer y planchar ropa; cuatro de ellos realizando la primera y tres el resto. Para el caso de las actividades que hacen las hijas e hijos, la más mencionada fue lavar trastes con cinco menores haciendo está actividad, y planchar ropa con cuatro haciéndolo. Como se muestra en la siguiente tabla.

Número de miembros que mencionaron realizar esta actividad									
	Lavar ropa	Planchar ropa	Lavar trastes	Barrer	Trapear	Tender camas	Hacer las compras	Ninguna	Otra

Madre	5	1	5	3	1	2	3	0	2
Padre	3	2	2	5	2	2	3	1	1
Hija/o (s)	0	0	3	4	2	5	0	0	2

Tabla 12 Elaboración propia

Con la llegada de la pandemia, las actividades que más realizan las mujeres son lavar ropa y lavar trastes, coincidiendo todas las madres. Respecto a barrer, solo cuatro de ellas. Los hombres obtuvieron mayor participación, con cinco, en barrer, así como tres en hacer las compras y lavar ropa. Por su parte las hijas e hijos mantuvieron su participación con cinco de ellos en tendiendo camas, así como tres en lavar trastes y barrer.

Esta tabla de la distribución de labores nos lleva a pensar en las causas por las que se dividen de esta manera las labores del hogar. Por esta razón se indago si la forma en que se distribuyen las tareas tiene una relación con roles y estereotipos de género, que es el tema que se presentará a continuación.

2.4.2.5 Distribución de labores y su relación con los roles y estereotipos de género

La división de las labores entre los miembros de la familia puede estar basados en distintas características. Tradicionalmente, y partiendo desde la distribución sexual del trabajo, se asignaba el trabajo remunerado a los hombres, mientras las labores domésticas y de cuidado a las mujeres. Todo esto fundamentado en lo que se consideraba que cada uno podía hacer conforme a los roles y estereotipos de género asignados socialmente, por lo que se buscó identificar si estos influyen en la dinámica de las madres queretanas con las que se estuvo trabajando.

Para estas madres las condiciones que se consideraron para repartir las labores del hogar fue la edad, pues creen que de la edad dependerá que cosas pueden hacer y cuáles no.

Una coincidencia en las familias estudiadas es que las principales tareas que ejecutan las niñas y niños es el arreglo y acomodo de su cuarto, además de la

organización de ciertos objetos personales como lo son: los juguetes, la ropa y los útiles escolares.

Al cuestionar sobre qué actividades deberían hacer los hombres y cuáles las mujeres, se habló sobre una igualdad de oportunidades y posibilidades, es decir, que tanto hombres como mujeres podía hacer de todo, por tanto, en este sentido no pudo observarse una distribución basada en el sexo, al menos no en las hijas e hijos. Pero es importante considerar que la mayoría de las madres justifica la falta de participación de sus maridos como una consecuencia del tiempo de trabajo o con su ausencia en casa.

Por otro lado, en el discurso de las madres se menciona constantemente frases como “me ayuda” o “me apoya” cuando se habla sobre las labores domésticas, por lo que se puede observar que, de manera inconsciente, se sigue teniendo muy introyectado el rol de la mujer como la encargada de las actividades del hogar, siendo la participación del hombre percibida como un apoyo, no como la acción de asumir la parte que corresponde.

Para Irene, la situación de los roles se percibe en los cuidados de los hijos, debido a la separación con su pareja, siendo el único aspecto en el que podría estudiarse esta distribución, en la cual no considera que su pareja se ha involucrado.

[...] el otro incluso metió un papel, un oficio al juez de que, cómo era posible que yo le mandara a los niños con tareas que estaba perdiendo su tiempo valioso de convivencia con sus hijos por estar haciendo tareas y ya, al final dije pues ya, ya se le mandas y tareas porque pues al final llegan a las 8 y llegan todos cansados y pues ahora ponte a hacer la tarea, porque no es con tu papá para que una semana de terror entonces ya mejor, así, hacemos aquí la tarea. [...] (Irene, 39 años, Docente y Estudiante)

En alguna ocasión tomó la decisión de permitir que sus hijos estuvieran una semana con su padre, pensando que esto ayudaría a que ella pudiera avanzar en su trabajo, pero no fue así, en realidad pasó por mucho estrés debido a las quejas de las profesoras y profesores.

[...] yo creo que sigue habiendo una gran brecha entre hombres y mujeres, aún en esta situación. O sea, el papá de los niños [...] se los llevó una semana

y no pudo [...] pero pues él sí tuvo que dedicarle 100% del tiempo, o ponerle que el 95% de su tiempo al trabajo y pues no sólo pudo dedicar ellos y pues obviamente estos angelitos hicieron y deshicieron. (Irene, 39 años, docente y estudiante)

Esta experiencia la ha llevado a pensar que la maternidad es algo que es nato de la mujer, razón por la cual ella supone hace un mejor trabajo en el tema de los cuidados de las hijas e hijos que el padre. Se puede interpretar que percibe una falta de habilidad por parte del padre, además de evidenciar la forma en la que, al igual que el resto de las madres, priorizan la atención a las niñas y niños, sobre su empleo y el espacio doméstico, a diferencia de ellos.

[...] No es fácil, yo lo veo así, no es fácil ser mujer, por qué, bueno, yo no digo que los hombres no lo pueden hacer, pero si yo estoy convencida de que las mujeres tenemos como que esa maternidad, o sea, es ese sentimiento, ese cuidado, o sea yo creo que ya está en nuestros genes, o sea, viene desde no sé desde cuándo gustes, o sea, los hombres no pueden, no pueden [...] (Irene, 39 años, Docente y Estudiante)

La cuestión de los estereotipos y roles de género es algo a lo que ha tenido que enfrentarse en más de una ocasión. Antes de perder la conexión por unos minutos, se le cuestionó acerca de cuáles eran las actividades que deberían hacer las mujeres y ella refirió que parte de la razón por la cual se separó de su esposo es justamente porque ella debía ejercer su empleo, ser madre y dedicarse al hogar.

A pesar de la separación, la influencia familiar del padre de los niños se ha visto representada en la conducta en el niño tras las visitas y momentos de convivencia con su papá y la familia de este, pues ha cambiado su forma de actuar con respecto a la ejecución de tareas domésticas, pues se ha negado a hacer algunas cosas.

Sin lugar a duda, la carga de trabajo, la pandemia y los aspectos que se consideran para que cada miembro ejecute una actividad al interior del hogar ha traído una diversidad de consecuencias tanto físicas, como psicológicas y emocionales, de las cuales se hablará en el siguiente apartado.

2.4.2.6 Consecuencias de la carga de trabajo

Las principales consecuencias que pudieron identificarse en la vida de las mujeres que viven una triple jornada son: malestares físicos, emocionales, abandono de actividades recreativas, afectación en la percepción sobre sí mismas y bajo rendimiento.

Todas las madres refirieron que al final del día terminan con una sensación de cansancio. Irene también menciona sentirse preocupada por las labores que no concluye. Andrea, por su parte, lo percibe de la siguiente manera:

[...] Pues me gustaría que [...] él estuviera ahí, para yo poderme tomar un tiempo para mí, un relax. Porque prácticamente la que está llevando toda la carga emocional soy yo, la que tiene que tener todo en orden. En este momento pues soy yo. Si mamá se viene abajo, las niñas que viene abajo y el esposo se viene abajo y es como que un poquito del caos en este momento.

Esto da cuenta de cómo el peso de todo lo que ocurre recae en la mujer, por lo que se siente responsable de mantener el orden y la estabilidad, pues considera que por cualquier fallo se verán afectados los demás miembros.

Respecto a los malestares emocionales, los mencionados fueron estrés, tristeza y preocupación. Esta última derivada del temor de contagio tanto de ella como de los miembros de su familia.

Referente a los malestares físicos algunos de los mencionados entre las madres fueron: dolor de cabeza, de espalda y de hombros. Sin embargo, no todas refieren haber tenido algún síntoma de estos, en realidad, la mayoría de las madres pasaron más por cuestiones emocionales.

Yo creo que de tanto estrés me da cosita con migraña. Entonces hubo una ocasión de que, si no aguantaba el dolor de cabeza y al menos un día no pude dar clases, porque si me sentía muy mal, pues ya raíz de eso este si me pongo mucho, muy, muy, muy estresada se me desencadena el dolor de la migraña y pues los hombros de que estas bien dura de que hoy te agarras del cuello y ay Dios, parece que traigo piedra. (María, 40 años, Docente y contadora público)

Pues sí. Este bueno, como te decía antes de la pandemia, normalmente corríamos, mis 10 kilómetros diarios, deje de correr y subí casi 30 kg en este

año y pues esto me he traído muchas consecuencias, como dolores de cabeza, problemas estomacales, como la gastritis, que me duele la cadera, la espalda. Pues creo que es lo típico del estrés. (Andrea, 31 años, Dueña de negocio propio).

Además de las ya mencionadas, ha habido cambios producidos en la dinámica de las mujeres que han traído una variedad de consecuencias que afectaron aspectos de su vida. Uno de los mencionados corresponde a una de las madres que relata llegar a pensar que es percibida como poco profesional por sus alumnos al tomar espacios para atender a sus hijas e hijos.

Ay, pues, a veces mal, porque pues me da pena ¿no?, porque digo pues dónde está la parte profesional ¿no?, ósea, así como le exigimos a los alumnos que dediquen tiempo a la clase y todo eso y que no haya distractores, pues a veces digo eso, pues me interrumpe y me hace pensar de qué pensarán los alumnos de mí, que a lo mejor que poco profesional soy. Que no, pero pues a la vez no puedo dejar de, de no hacer como si mis hijos no estuvieran, no [...] (María, 40 años, Docente y contadora público)

Sin embargo, no solo es la percepción propia respecto a su empleo, sino también como parte de la familia. Daniela considera que no ha sido buena madre, a pesar de ser la persona que se encarga todo el día de sus hijos.

[...] yo creo que a lo mejor como mamá no he sido tan tolerante, no he sido la mejor. Porque vivo estresada todo el día porque tengo que cumplir con mis metas del trabajo y porque tengo que cumplir con mis cosas de la casa y por qué tengo que ser así como que la mejor mamá del mundo y lo cual no estoy haciendo, entonces todo eso como que se relaciona, en vez de mejorar las cosas. (Daniela, 43 años, abogada)

Cuando se mencionó el trabajo remunerado y los cuidados se hizo referencia a las interrupciones que hacen las madres para atender a las/os menores, lo cual llega a crear una sensación de bajo rendimiento, especialmente cuando se comparten espacios con las y los menores, así como lo refiere Daniela.

[...] ahorita yo te puedo decir que estoy concentrada un 70% y a lo mejor, hasta menos, hasta un 50%. No, no, no sabría qué porcentaje ponerte, pero no trabajo al mismo ritmo que el que trabajaba de nueve a dos de la tarde o de ocho a dos de la tarde. Lo que sí te puedo decir es que era yo mucho más efectiva cuando estaba en mi oficina [...] (Daniela, 43 años, abogada)

Estas consecuencias se ven derivadas de diferentes causas, entre ellas; la presión laboral, la distribución del tiempo para abarcar distintas tareas, la poca participación paterna en algunas labores, aunado al temor de contagio.

2.4.3 Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar.

Indicador o componente de la estructura y relaciones familiares	Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar	Componentes de la democratización familiar o grupo
Distribución de labores domésticas y de cuidado	<p>Reproducción de roles y estereotipos de género.</p> <p>Se asocia la participación en labores domésticas y de cuidado por parte de los hombres, como una acción de apoyo y cuidado a la mujer.</p>	<p>Comunicación</p> <p>Autonomía</p> <p>Simetría de poder</p> <p>Género</p>
Participación en el trabajo no remunerado	<p>Poca participación de los esposos en el trabajo doméstico.</p> <p>Poca participación de los esposos en el trabajo de cuidados.</p>	<p>Autonomía</p> <p>Simetría de poder</p>

Tabla 13 Elaboración propia basada en la guía metodológica de la EFPV, 2020

2.5 Árbol de problemas

Con base en el análisis realizado en el diagnóstico, se pudo encontrar las principales causas y consecuencias del problema identificado en el discurso de las familias queretanas con las que se trabajó en esta primera fase.

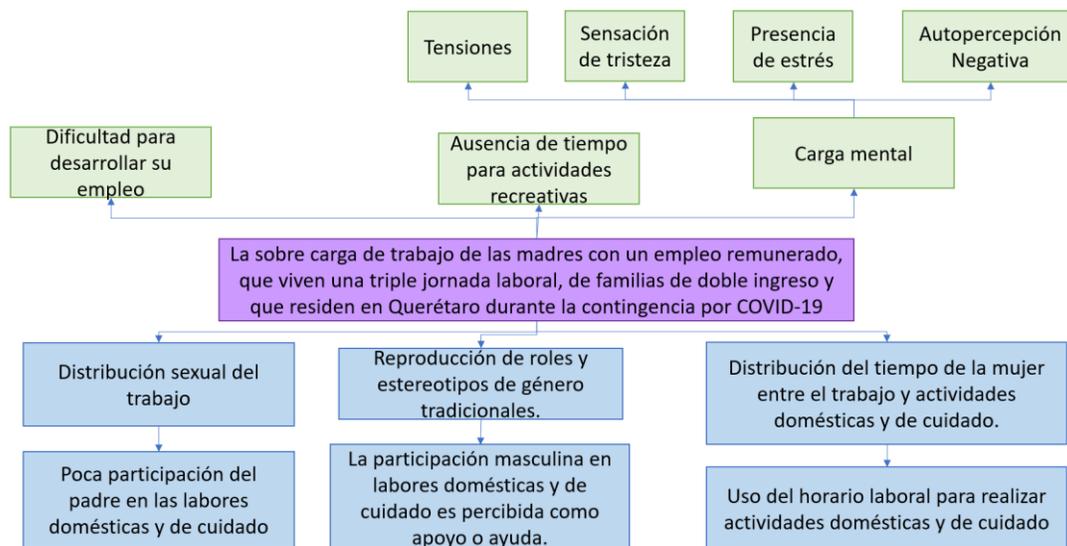


Ilustración 4 Elaboración propia

3. Elaboración del proyecto de intervención

El diagnóstico realizado anteriormente permitió observar las principales problemáticas a las que se enfrentan cinco familias del estado de Querétaro en un contexto de pandemia, es por esto que a continuación se presenta un proyecto de intervención que busca ofrecer una posible solución a estas problemáticas.

3.1 Diseño del Proyecto

Para el diseño de este proyecto, se pretende organizar los recursos con las estrategias que se ofrecen a las familias. Se direcciona a disminuir las consecuencias que la triple jornada ha traído para las mujeres, partiendo de las condiciones y el tiempo con el que se cuenta para realizar una propuesta de prevención.

3.1.1 Justificación del proyecto

La elaboración de este proyecto surge de la necesidad de disminuir la carga de trabajo que llevan las madres durante la pandemia, ya que han tenido que

compaginar sus labores dejando de lado las actividades recreativas y espacio para ellas mismas, trayendo como consecuencias malestares físicos y emocionales.

3.1.2 Objetivos

A partir de las problemáticas identificadas se proponen los siguientes objetivos para realizar la intervención con las familias queretanas.

3.1.2.1 Objetivo general

- Disminuir la sobrecarga de trabajo de las madres con un empleo remunerado de familias de doble ingreso, que viven una triple jornada y residen en Querétaro durante contingencia por le COVID-19.

3.1.2.2 Objetivos específicos

- Promover la distribución igualitaria del trabajo.
- Generar reflexión sobre la reproducción de roles y estereotipos de género tradicionales.
- Sensibilizar sobre la distribución del tiempo de la mujer entre el trabajo y actividades domésticas y de cuidado

3.1.2.3 Árbol de objetivos

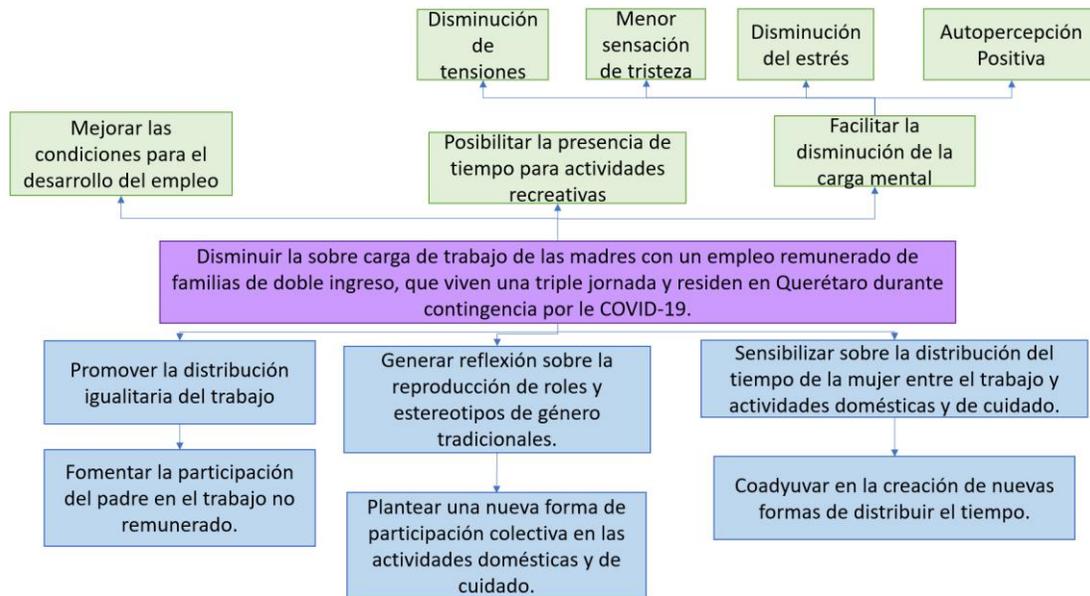


Ilustración 5 Elaboración propia

3.2 Estructura del proyecto

3.2.1 Elementos de la estructura del proyecto

3.2.1 Mapa de los ciclos del proyecto a intervenir

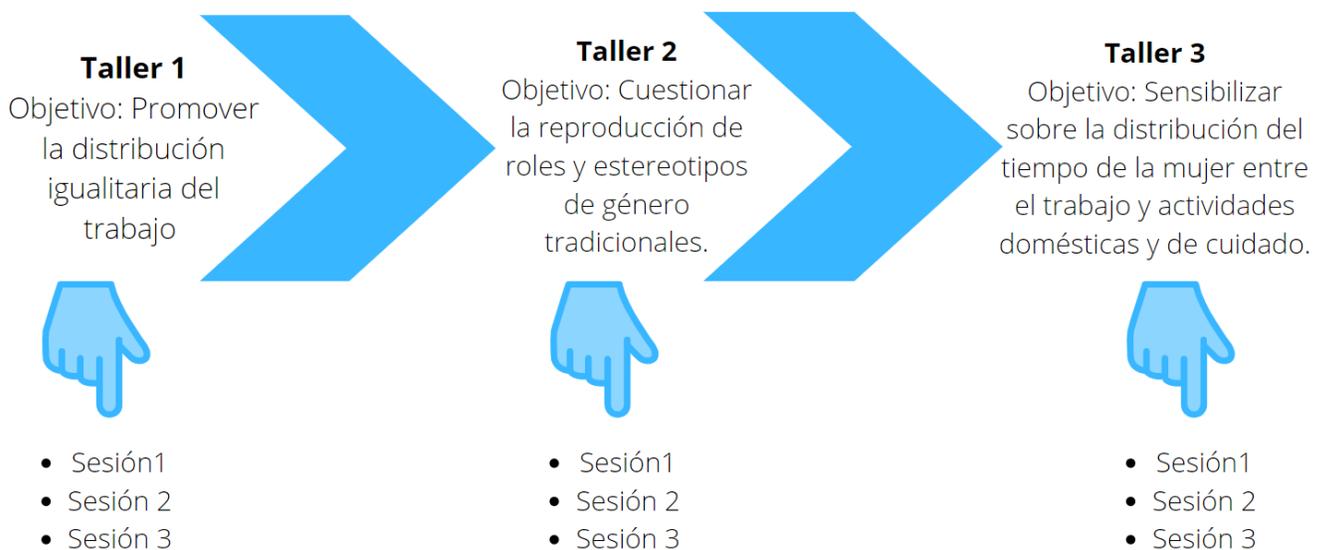


Ilustración 6 Ciclos del proyecto. Elaboración propia.

3.2.2 Ciclos del proyecto

Ficha de Ciclo 1	
OBJETIVO GENERAL: Visibilizar la triple jornada laboral que viven las madres que residen en Querétaro y cuentan con un empleo remunerado durante la contingencia por COVID-19.	
OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la distribución igualitaria del trabajo.	
Pasos	Descripción
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la primera sesión el taller "Trabajamos juntos". 2. Llevar a cabo la segunda sesión. 3. Tercera sesión. 	<p>Este taller está conformado por tres sesiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En esta primera sesión se hablará sobre el trabajo que cada uno de los miembros de la familia realiza. 2. Para la segunda sesión se abordará la importancia del trabajo no remunerado, así como que integrante realiza cada actividad que lo conforma. 3. En el cierre del taller se hablará de los compromisos que cada persona está dispuesta a hacer para lograr tener una división equitativa. <ul style="list-style-type: none"> • Para concluir esta sesión de elaborará un calendario en el que cada uno seleccionará que actividades realizará y que días.
Responsables: Especialista en familias y prevención de la violencia	
Propósitos del ciclo: Que las familias tengan herramientas para distribuir el trabajo de manera igualitaria entre todos los miembros de la familia.	
Alcance, resultados o productos: <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia del 70% de las familias convocadas 	

FUNCIONAMIENTO

Empieza: sábado, 26 de junio de 2021. 12:00 pm.

Termina: sábado, 10 de Julio de 2021. 2:00 pm.

FASE, ETAPA O NIVEL DEL CICLO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS O PRODUCTOS DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Gestión	Conseguir el espacio en el cual se desarrollará el taller	Localizar un espacio disponible y en condiciones aptas para que se pueda llevar a cabo el taller	Espacio disponible	Permisos de uso del lugar
Invitación y difusión	Invitación para el taller	Realizar el cartel publicitario con el	Cartel publicitario	Visibilidad del cartel publicitario en

	“Trabajamos juntos”	cuál se promocionará el taller. Difundir el cartel por medio de plataformas virtuales.		plataformas virtuales
Diseño	Cartas descriptivas de cada una de las sesiones del taller	Realizar las cartas descriptivas de cada una de las sesiones del taller integrando actividades para realizar en conjunto con la familia	Carta Descriptiva	Carta Descriptiva
Intervención	Taller “Trabajamos juntos”	Llevar a cabo cada una de las sesiones del taller “Trabajamos Juntos”	Calendario de actividades	Calendario de actividades Listas de asistencia Memoria fotográfica
Evaluación	Evaluación de la efectividad del taller	Evaluación y seguimiento	Encuestas respondidas. Grupos de WhatsApp	Encuestas respondidas Grupo de WhatsApp

COBERTURA:

- Asistencia del 70% de las familias convocadas

INDICADORES DEL CICLO:

- El 80% de los asistentes consideren de importancia y utilidad el taller que se realizó por medio de la encuesta de retroalimentación.

MEDIOS DE INFORMACIÓN

Redes sociales donde se difunda el taller y encuesta de retroalimentación respondidos.

Ficha de Ciclo 2

OBJETIVO GENERAL:

Visibilizar la triple jornada laboral que viven las madres que residen en Querétaro y cuentan con un empleo remunerado durante la contingencia por COVID-19.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Generar reflexión sobre la reproducción de roles y estereotipos de género tradicionales

Pasos	Descripción
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la primera sesión el taller “¿Quién hace qué?”. 2. Llevar a cabo la segunda sesión 3. Tercera sesión. 	<p>Este taller está conformado por tres sesiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para esta primera sesión se trabajará sobre todas las actividades que tradicionalmente se han asociado a cada uno de los géneros y como han ido transmitiéndose de generación en generación. 2. En la segunda sesión se trabajará sobre las cosas que les hubiera gustado ser, hacer o experimentar durante toda su vida, pero no que no pudieron debido a los estereotipos de género. De igual manera se buscará la reflexión sobre como esto ha influenciado en el espacio doméstico y el cuidado de los hijos 3. Se concluirá el taller reflexionando sobre lo que les gustaría que sus hijas e hijos pudieran tener que ellos no tuvieron. <p>Se plasmará la lista de compromisos que madres y padres están dispuestos a hacer para cambiar la reproducción de roles y estereotipos de género.</p> <p>Todas las actividades realizadas serán integradas en el álbum de la historia familiar de los roles y estereotipos de género.</p>

Responsables:

Especialista en familias y prevención de la violencia

Propósitos del ciclo:

Que las familias puedan cuestionarse la reproducción de los roles y estereotipos de género tradicionales.

Alcance, resultados o productos:

- Asistencia del 70% de las madres y padres convocados.

FUNCIONAMIENTO

Empieza: sábado, 17 de Julio de 2021. 12:00 pm.

Termina: sábado, 31 de agosto de 2021. 2:00 pm.

FASE, ETAPA O NIVEL DEL CICLO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS O PRODUCTOS DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Gestión	Conseguir el espacio en el cual se	Localizar un espacio disponible y en condiciones aptas	Espacio disponible	Permisos de uso del lugar.

	desarrollará el taller	para que se pueda llevar a cabo el taller		
Invitación y difusión	Invitación para el taller "¿Quién hace qué?"	Realizar el cartel publicitario con el cuál se promocionará el taller Difundir por medio de plataformas virtuales	Cartel publicitario	Visibilidad del cartel publicitario en plataformas virtuales.
Diseño	Cartas descriptivas de cada sesión	Realizar las cartas descriptivas de cada una de las sesiones del taller integrando actividades para realizar en conjunto con la familia	Carta Descriptiva	Carta Descriptiva
Intervención	Taller "¿Quién hace qué?"	Llevar a cabo cada una de las sesiones del taller "¿Quién hace qué?"	Álbum de los roles y estereotipos de género en la familia.	Álbum Listas de asistencia Memoria fotográfica.
Retroalimentación	Encuesta de retroalimentación	Evaluación y seguimiento	Encuesta	Encuestas respondidas

COBERTURA:

- Asistencia 70% de las madres y padres convocados

INDICADORES DEL CICLO:

El 80% de los asistentes consideren de importancia y utilidad el taller que se realizó por medio de la encuesta de retroalimentación.

MEDIOS DE INFORMACIÓN

Redes sociales donde se difunda el taller y encuestas de retroalimentación respondidas.

Ficha de Ciclo 3

OBJETIVO GENERAL:

Visibilizar la triple jornada laboral que viven las madres que residen en Querétaro y cuentan con un empleo remunerado durante la contingencia por COVID-19

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Sensibilizar sobre la distribución del tiempo de la mujer entre el trabajo y actividades domésticas y de cuidado.

Pasos	Descripción
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la primera sesión el taller "Tiempo y hacer". 2. Llevar a cabo la segunda sesión titulada 3. Tercera sesión titulada 	<p>Este taller se encuentra conformado por tres sesiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para esta primera sesión se trabajará sobre las actividades que realizan durante y el tiempo que dedican a cada una. 2. En la segunda sesión se trabajará con el tiempo de la madre: sobre las labores que debe hacer en el transcurso del día y las dificultades que se presentan. Se buscará generar a los padres e hijos una experiencia similar a la que se ven envueltas las madres cuando deben atender dos actividades al mismo tiempo. 3. Para finalizar, en la tercera sesión las familias deberán hacer un cuento en conjunto donde se reflexione sobre el uso del tiempo de la madre.

Responsables:

Especialista en familias y prevención de la violencia

Propósitos del ciclo:

Que las familias sean conscientes de la distribución del tiempo de las madres para desarrollar su empleo y a la par, realizar actividades domésticas.

Alcance, resultados o productos:

- Asistencia del 70% de las familias convocadas.

FUNCIONAMIENTO

Empieza: sábado, 7 de agosto de 2021. 12:00 pm.

Termina: sábado, 21 de agosto de 2021. 2:00 pm.

FASE, ETAPA O NIVEL DEL CICLO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS O PRODUCTOS DE LAS ACTIVIDADES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Gestión	Conseguir el espacio en el cual se desarrollará el taller.	Localizar un espacio disponible y en condiciones aptas para que se pueda llevar a cabo el taller	Espacio disponible	Permisos de uso del lugar
Invitación y difusión	Invitación para el taller "Tiempo y hacer"	Realizar el cartel publicitario con el cual se promocionará el taller. Difundir el cartel por medio de plataformas virtuales y en espacios públicos	Cartel publicitario	Visibilidad del cartel publicitario en plataformas virtuales y espacios públicos

Diseño	Elaboración de las cartas descriptivas	Realizar las cartas descriptivas de cada una de las sesiones integrando actividades que las familias realicen en conjunto.	Cartas descriptivas	Cartas descriptivas
Intervención	Taller "Tiempo y hacer"	Llevar a cabo cada una de las sesiones del taller "Tiempo y hacer"	Cuento sobre el uso del tiempo	Cuento Listas de asistencia Memoria fotográfica
Retroalimentación	Evaluación y seguimiento	Aplicación de encuestas de evaluación	Encuestas	Encuestas respondidas

COBERTURA:

- Asistencia 70% de las familias convocadas

INDICADORES DEL CICLO:

- El 80% de los asistentes consideren de importancia y utilidad el taller que se realizó por medio de encuestas de retroalimentación.

MEDIOS DE INFORMACIÓN

Redes sociales donde se difunda el taller y encuestas de retroalimentación respondidos.

3.3 Metas del proyecto

Metas	Objetivos específicos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Que el 90% de las familias asistentes hayan realizado su calendario. 2. El 80% de las familias que elaboraron el calendario les haya sido de utilidad en la distribución de las tareas domésticas. 3. Para el 70% de las familias asistentes tengan una distribución igualitaria de las labores domésticas. 	Promover la distribución igualitaria del trabajo.
<ol style="list-style-type: none"> 1. El 90% de las familias asistentes hayan elaborado su álbum 2. 80% de las familias reflexionarán sobre la importancia de la reproducción de roles y estereotipos de género, así como las consecuencias que estos han traído en la vida familiar. 	Generar reflexión sobre la reproducción de roles y estereotipos de género tradicionales
<ol style="list-style-type: none"> 1. El 85% de las familias elaboraron el cuento. 2. 70% de las familias que asistieron al taller reflexionaron sobre el uso del tiempo. 	Sensibilizar sobre la distribución del tiempo de la mujer entre el trabajo y actividades domésticas y de cuidado.

3.4 Indicadores de efectos del proyecto

Cada uno de los indicadores están relacionados con las problemáticas identificadas al interior de la familia, por lo que a continuación se mostrará la relación que tienen y los efectos.

Indicadores de efectos		
Indicador con enfoque de democratización familiar	Género	Generacional
Número de personas que se sensibilicen sobre la distribución sexual del trabajo	Participación de las mujeres y hombres de manera igualitaria en las actividades domésticas.	Participación de madres, padres, hijas e hijos en la distribución de las actividades domésticas.
Número de personas que realicen una crítica a la reproducción de roles y estereotipos tradicionales de género	Mujeres y hombres que logren distinguir la influencia de los roles y estereotipos de género tradicionales en la dinámica familiar.	Hijas e hijos logran distinguir los roles y estereotipos de género tradicionales. Padres y madres podrán identificar las consecuencias que estos traen para la dinámica familiar.
Número de personas que se sensibilicen sobre el uso del tiempo de la mujer.	Mujeres y hombres dedicando el tiempo de forma igualitaria a las actividades domésticas.	Hijas, hijos, madres y padres puedan identificar la distribución del tiempo laboral de las mujeres con las actividades domésticas y de cuidado.

3.5 Criterios de valoración del proyecto

Con base en los conocimientos de la población objetivo, obtenidos por medio del diagnóstico aplicado, se realiza la matriz de criterios de viabilidad social.

Matriz de criterios de viabilidad social				
Viabilidad social	Pertinencia	Participación	Eficacia	Eficiencia
Existe reconocimiento de las mujeres sobre la problemática. Hay un interés en no reproducir los roles y estereotipos de género, consideran que hombres y mujeres	Las madres que residen en la ciudad de Querétaro están viviendo una triple jornada que se ha visto visibilizada con la llegada de la contingencia. Esta triple jornada ha	Cada una de las sesiones que integran los tres talleres están planteados considerando la participación de madres, padres, hijas e hijos, para que puedan	El plan de intervención fue elaborado con base al diagnóstico aplicado, por lo que se sustenta en problemáticas reales expresadas por las madres.	Se consideraron los recursos humanos capacitados para dirigir y apoyar en cada uno de los talleres. Se busca dar seguimiento y orientación

pueden hacer las mismas actividades. La democratización familiar es una alternativa para mejorar las relaciones y la dinámica familiar evitando tensiones.	traído consecuencias que afectado tanto su vida laboral como la personal.	generar reflexión sobre las acciones que han realizado que tuvieron impacto en la problemática, pero también sobre todo aquello que pueden realizar para disminuir.	Por otro lado, se plantea obtener productos para conocer si se cumplió con el objetivo	constante a las personas.
--	---	---	--	---------------------------

3.6 Sostenibilidad del proyecto

Es importante dar seguimiento a la intervención para asegurarse que se haya tenido el impacto deseado, por lo que se establecieron las siguientes opciones y medidas que pueden observarse a continuación.

Matriz de sostenibilidad del proyecto	
Opciones y medidas	Descripción
Grupo de apoyo en WhatsApp	Por medio de un grupo de WhatsApp se apoyará y orientará si alguna persona lo requiere.
Seguimiento por medio de la aplicación de encuesta	Después de dos meses se aplicará una encuesta corta para identificar si las actividades realizadas fueron de utilidad.
Crear convenio con el Instituto Municipal de la Mujer	Se buscará establecer un convenio con el Instituto Municipal de la Mujer para dar seguimiento al proyecto.

3.7 Modelo de implementación y gestión del proyecto

En este apartado se podrá visualizar el proceso de la intervención por medio de las acciones que deben ejecutarse para obtener los resultados esperados.

3.7.1 Ciclo de Implementación y gestión

3.7.1.1 Esquema del ciclo de implementación y gestión

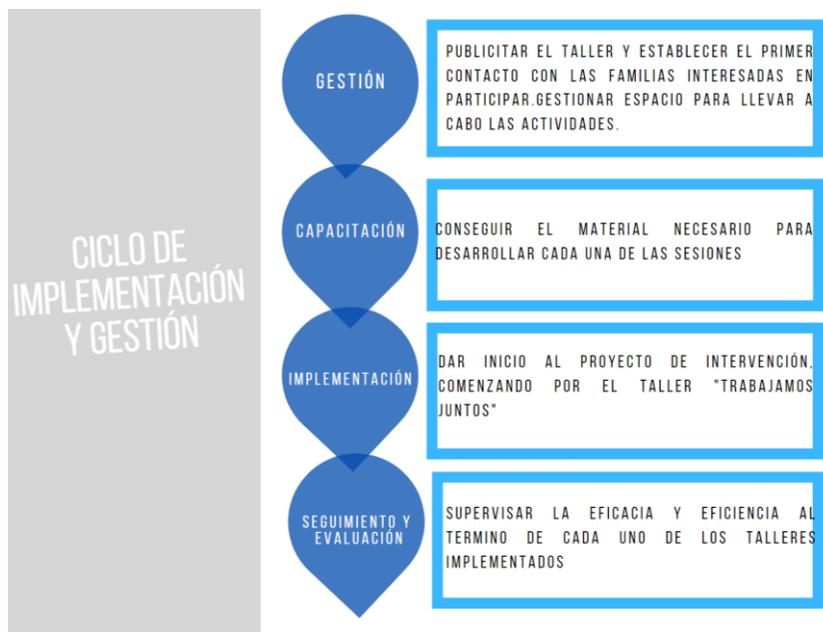


Ilustración 7 Ciclo de implementación y gestión. Elaboración propia

3.7.1.2 Descripción de cada elemento que integra el ciclo

A) Gestión

Para esta primera parte se realizará la invitación a las familias y se establecerá un primer contacto con ellas. Se continuará a tramitar el permiso para uso del “aula Peraj”¹ perteneciente a la Dirección de Vinculación Social de la Universidad Autónoma de Querétaro. El espacio es idóneo para nuestro propósito ya que cuenta con sillas y mesas que están pensadas para la elaboración de materiales didácticos y manualidades. Además, este sitio se encuentra cercano a baños y cuenta con un espacio al aire libre donde también se pueden realizar actividades

Se considera que la persona que fungirá de apoyo en la ejecución de los talleres deberá ser especialista en familias y prevención de la violencia, ya que cuenta con los conocimientos en género y democratización familiar en los cuales se sustenta el proyecto de intervención.

¹ Esta aula es usada para realizar programas como “Cuidadores”, “Verano Infantil” y “Peraj, adopta un amigo”. Siendo este último del cual se nombra a dicha aula, este programa está enfocado en el acompañamiento de niñas y niños además de la búsqueda de generar, no solo redes de apoyo y amistad, sino también, en generar conocimientos tanto para universitarias y universitarios como para niñas y niños.

B) Capacitación

En esta fase se reunirá todos los materiales que puedan resultar necesarios para cada una de las sesiones y para la elaboración de los productos que se tienen considerados en cada uno de los talleres.

De igual manera, se capacitará a la persona que será de apoyo para el desarrollo de talleres. Se le presentarán los objetivos, las actividades y la forma en que estas deben realizarse, aclarando dudas que lleguen a surgir y organizar la forma en que se trabajará frente a grupo.

C) Implementación

Es aquí donde comienza a ejecutarse el proyecto de intervención conformado por tres talleres de tres sesiones cada uno. Se realizará en un periodo de dos meses, considerado desde el 26 de junio de 2021 hasta el 21 de agosto de 2021, los días sábado, en un horario de 12:00 pm a 2:00 pm.

Para esto se le solicitará a la persona de apoyo que llegué media hora antes para preparar los materiales y repasar el orden del día. De igual manera se solicitará que se retire media hora después de terminar la sesión, ya que durante este tiempo se busca realizar una retroalimentación de cada sesión, identificar qué aspectos se pueden mejorar y a cuáles se les debe dar más atención, así como otras generalidades o dudas que puedan surgir en el transcurso de la sesión.

D) Seguimiento y evaluación

Esta etapa se desarrolla al término de cada sesión, aplicando las encuestas de retroalimentación con las que se pretende conocer las reflexiones a las que se les llevó por medio de las sesiones. Además, se aplicará una encuesta a dos meses de concluir los talleres para identificar el impacto que estos tuvieron en su vida cotidiana.

3.7.2 Plan de gestión del proyecto

El plan de gestión del proyecto está ideado para realizarse con los recursos humanos, materiales y económicos necesarios que permitan organizar e implementar cada una de las partes que lo conforman.

3.7.2.1 Estructura organizativa

Para el funcionamiento óptimo del equipo de trabajo que realiza el proyecto de intervención es necesario establecer las actividades que cada uno de los miembros realiza, por lo cual es fundamental establecer cómo se conforma el grupo y a qué fase pertenecen.

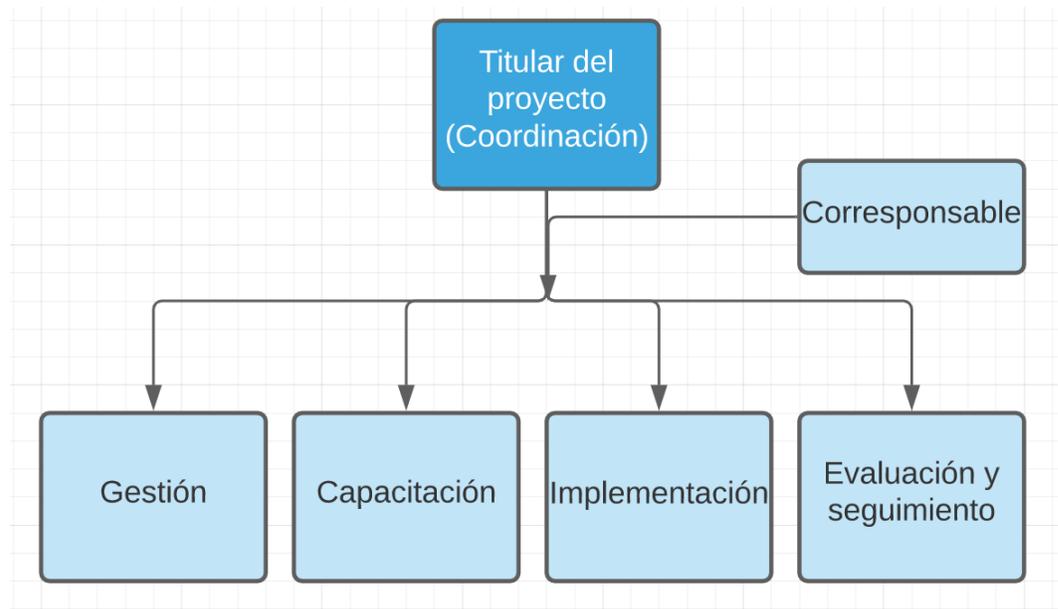


Ilustración 8 Estructura organizativa. Elaboración propia.

Actividades que se realizarán según las fases del proyecto de intervención

- A) *Coordinación*: es la persona que dirigirá cada una de las fases, se pretende que sea un especialista en familias y prevención de la violencia, ya que cuenta con los conocimientos necesarios para llevar a cabo cada una de las acciones.
- B) *Co-responsable*: se espera que sea especialista en familias y prevención de la violencia con conocimientos necesarios para poder ser de apoyo a la coordinación durante cada una de las etapas.

- C) *Gestión*: en esta se trabajará en conjunto la coordinación y el co-responsable para la recolección de materiales y la gestión de espacios disponibles con la persona encargada de otorgarlos.
- D) *Capacitación*: el responsable del proyecto se encargará de capacitar al co-responsable en los contenidos necesarios para el desarrollo óptimo de cada taller; los cuales deberán estar sustentados en género, familia y democratización familiar.
- E) *Implementación*: coordinación y co-responsable ejecutarán cada una de las actividades que se tienen consideradas en la planeación del proyecto durante los dos meses que se tienen contemplados para desarrollarlo.
- F) *Evaluación y seguimiento*: al final de cada sesión se trabajará sobre los avances observados en las familias participantes. Del mismo modo al concluir con cada uno de los talleres, y un mes después de haberlo hecho.

3.7.2.2 Actividades de gestión

Matriz de actividades de gestión		
ACTIVIDADES INICIALES	ACTIVIDADES DURANTE LA EJECUCIÓN	ACTIVIDADES DE CIERE
Planeación	Ejecución de cada sesión y cada taller.	Presentación de materiales elaborados a en cada sesión.
Difusión de invitación	Elaboración de los productos.	Presentación de memoria fotográfica.
Gestión de espacios y permisos	Presentación de los productos al resto de los asistentes.	Aplicación de las encuestas de retroalimentación
Gestión de materiales		Elaboración de informe.
Capacitación a la persona de apoyo o co-responsable.		

3.7.3 Plan de implementación

3.7.3.1 Presentación de las actividades propuestas

En este apartado se presenta la planeación del proyecto de intervención, mismo que estará conformado por tres talleres titulados: “Trabajamos juntos”, “¿Quién hace qué?” y “Tiempo y hacer”. Cada taller estará compuesto de tres sesiones en las

cuales se abordarán temas como: la distribución sexual del trabajo, la reproducción de roles y estereotipos tradicionales de género, y el uso del tiempo, planteando soluciones enfocadas en los principios de la democratización familiar.

La convocatoria será para las familias con las que se estuvo trabajando en el diagnóstico, las cuales están conformadas por lo menos por una hija o hijo de entre los 6 y los 12 años y una madre.

El taller se llevará a cabo en dos meses, siendo las sesiones los días sábado de 12:00 pm. a 2:00 pm., iniciando el día 26 de junio de 2021 y concluyendo el 21 de agosto de 2021.

3.7.3.2 Plan anual de trabajo (PAT)

Plan de operación del proyecto				
Objetivo específico	Actividad (es)	Recursos	Responsable (s)	Cronograma
Promover la distribución igualitaria del trabajo.	1, Gestión de los espacios 2. Invitación al taller 3. Creación de las cartas descriptivas 4. Gestión de materiales 5. Aplicación del taller 6. Tomar evidencias del taller.	Humanos y materiales-	Coordinadora del proyecto de intervención. Co- responsable del proyecto.	Sesión 1: 26 de junio de 2021. Sesión 2: 3 de Julio de 2021. Sesión 3: 10 de Julio de 2021.
Generar reflexión sobre la reproducción de roles y estereotipos de género tradicionales	1, Gestión de los espacios 2. Invitación al taller 3. Creación de las cartas descriptivas 4. Gestión de materiales 5. Aplicación del taller 6. Tomar evidencias del taller.	Humanos y materiales	Coordinadora del proyecto de intervención. Co- responsable del proyecto.	Sesión 1: 17 de Julio de 2021 Sesión 2: 24 de Julio de 2021 Sesión 3: 31 de Julio de 2021
Sensibilizar sobre la distribución del tiempo de la mujer entre el trabajo y actividades domésticas y de cuidado.	1, Gestión de los espacios 2. Invitación al taller 3. Creación de las cartas descriptivas 4. Gestión de materiales 5. Aplicación del taller 6. Tomar evidencias del taller.	Humanos y materiales	Coordinadora del proyecto de intervención. Co- responsable del proyecto.	Sesión 1: 7 de agosto de 2021 Sesión 2: 14 de agosto de 2021 Sesión 3: 21 de agosto de 2021

3.7.4 Plan de monitoreo y evaluación

Plan de monitoreo y evaluación							
Jerarquía	Indicadores	Información necesaria	Fuentes de datos	Métodos de recopilación de datos	Quién recopila	Frecuencia de la recopilación	Usuarios
Objetivo específico 1	Porcentaje de personas que asistieron al taller. Porcentaje de personas sensibilizadas en la distribución sexual del trabajo.	- Número de asistentes - Número de personas sensibilizadas	- Listas de asistencia - Encuesta de retroalimentación	Cuantitativo	Coordinador a y co-responsable	- Al inicio del taller - Al término del taller	Familias con madres que tienen un empleo remunerado.
Objetivo específico 2	Porcentaje de personas que asistieron al taller. Porcentaje de personas sensibilizadas en la reproducción de roles y estereotipos de género tradicionales.	- Número de asistentes - Número de personas sensibilizadas	- Listas de asistencia - Encuesta de retroalimentación	Cuantitativo	Coordinador a y co-responsable	- Al inicio del taller - Al término del taller	Familias con madres que tienen un empleo remunerado
Objetivo específico 3	Porcentaje de personas que asistieron al taller. Porcentaje de personas sensibilizadas en el uso del tiempo.	- Número de asistentes - Número de personas sensibilizadas	- Listas de asistencia - Encuesta de retroalimentación	Cuantitativo	Coordinador a y co-responsable	- Al inicio del taller - Al término del taller	Familias con madres que tienen un empleo remunerado
Productos/resultados	Número de asistentes Número de productos entregados	- Número de asistentes - Número de productos realizados en cada taller	- Lista de asistencia - Productos	Cuantitativos	Coordinador a y co-responsable	- Al inicio del taller - Al término del taller	Familias con madres que tienen un empleo remunerado
Actividades	Número de participantes	Número de participantes	- Lista de asistencia	Cuantitativos	Coordinador a y co-responsable	- Al inicio del taller - Al término del taller	Familias con madres que tienen un empleo remunerado
Recursos	Total de gastos	Gastos por taller	- Facturas	Cuantitativos	Coordinador a y co-responsable	- Al inicio del taller - Al término del taller	Familias con madres que tienen un empleo remunerado

3.7.5 Plan económico financiero

Para ejecutar el proyecto de intervención es necesario mencionar el costo que implica realizarlo, así como las fuentes de financiamiento, por lo que a continuación se desglosará.

Actividad	Rubro	Tipo de gasto	Costo total	Fuentes de financiamiento
Gestión de espacios y materiales	Gestión	Honorarios de coordinadora	\$15,000	Público y/o privado
		Honorarios de co-responsable	\$8,000	
Implementación de los talleres	Intervención	Honorarios de coordinadora	\$45,000	Público y/o privado
		Honorarios de co-responsable	\$20,000	
		Materiales	\$4,000	
Evaluación de la intervención	Evaluación y seguimiento	Honorarios coordinadora	\$15,000	Público y/o privado
		Honorarios co-responsable	\$8,000	
		Papelería	\$500	
Total: \$ 115,500				

3.8 Entregables

1. Cuento: “Las rebanadas del tiempo”

Era un día como cualquier otro en “Docelandia” cuando Manuel se dirigía a la fábrica de pasteles, tal como lo hacía cada día para recibir el pastel que le ayudaba a repartir las horas de su día, cuando de pronto se encontró Don José quien venía claramente desanimado.

- ¡Don José, Buenos días!
- Ay Manuel, no tiene nada de bueno. ¡Nada muchacho!
- ¿Por qué dice eso?
- ¿No te has enterado muchacho?

- ¿De qué? La verdad es que hoy no he hablado con nadie, el pastel de ayer me daba unas horitas más de sueño. Claro que me toco hacer unas cuantas horas más de trabajo.
- Ay hijo. Pues eso fue ayer, porque la máquina que los produce se quedó parada y el día de hoy solo algunos alcanzaron el pastel, el resto de nosotros fuimos enviados a casa ¡SIN PASTEL! ¿Te imaginas?
- No puede ser posible, ¿Qué haremos? sin el pastel no controlamos nuestro tiempo.
- No lo sé, muchacho, por lo pronto quienes no alcanzamos debemos ir a casa, por el día de hoy no trabajaremos.
- Bueno, al menos podré estar temprano en casa. Venga Don José, lo acompaño a su casa.
- Gracias muchacho.

Camino a su casa, Manuel se puso a reflexionar sobre todo lo que podía hacer en su día, quizá hoy al fin se podría poner a practicar futbol, se daría un baño de agua caliente y hasta podría ver un poco más la televisión, de pronto la idea de no tener un pastel que controlara su día pareció una gran idea.

Una vez que llego a casa se encontró son Marian, su mujer quién se veía muy atareada vistiendo un par de pantalones formales con un saco bastante elegante para lo que ella solía usar.

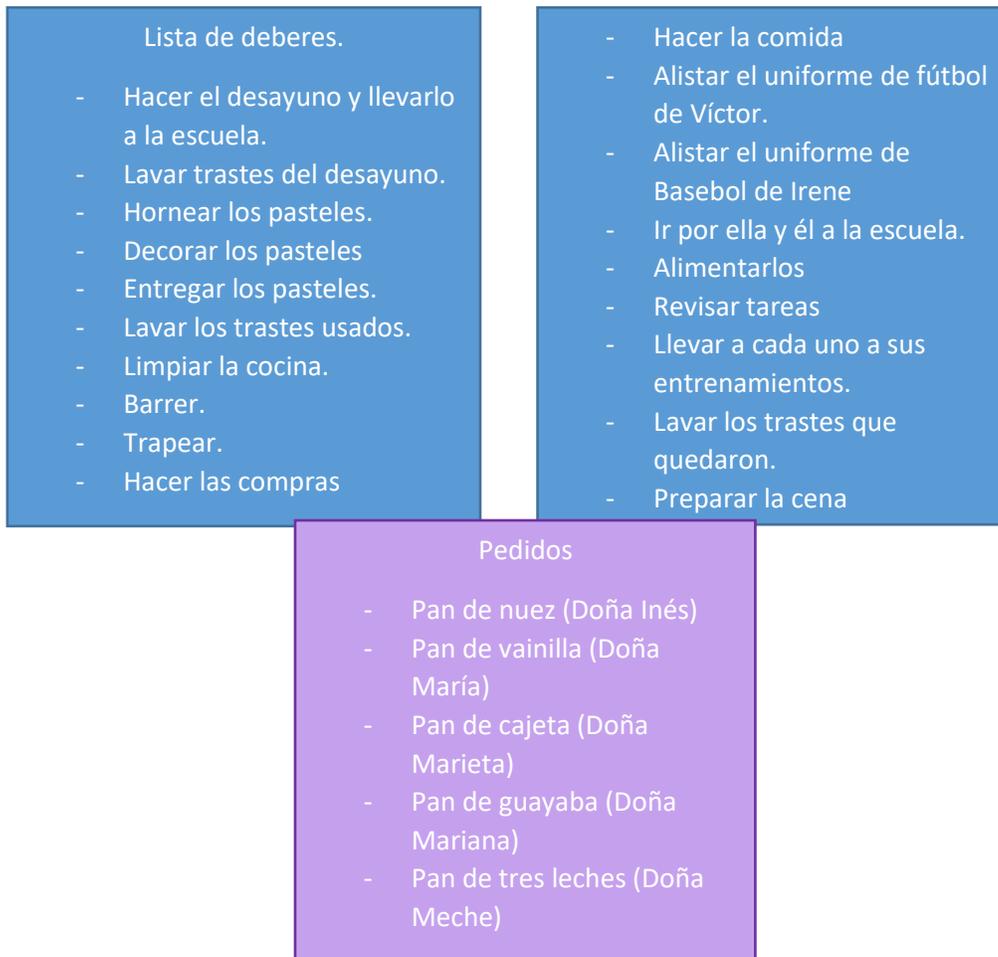
- Cariño ¿A dónde vas?
- A trabajar, y ya me queda poco tiempo para llegar.
- ¿Cómo que a trabajar mujer? Si tú nunca has trabajado
- No en una empresa como tal, pero sí que lo hago. Las amas de casa fuimos las únicas que alcanzamos pastel, por lo que se decidió que se ajustó para que nosotras llevemos el trabajo de ustedes.

Con una expresión bastante sorprendida e incrédula, Manuel contestó:

- No es posible.

- Claro que lo es Manu. Te recuerdo que al igual que tu soy una ingeniera graduada, solo que yo decidí encargarme del hogar, además si nadie sale a trabajar, Docelandia se metería en muchos, muchos problemas.
- Bueno, entonces supongo que me tendré que encargar de la casa. Al menos sé que no es tan difícil.
- Oh no cariño, me tomé la molestia de hacerte una lista de todo lo que debes hacer para que la casa funcione bien. Por cierto, también te dejé otra lista con todos los pedidos que deben ser preparados y entregados el día de hoy. Recuerda yo mantengo tu trabajo y tu mi pastelería.
- Está bien cariño, yo me encargo.
- Suerte Manu, no olvides encargarte de Irene y Víctor.
- Seguro.

Una vez que se encontraba solo, se puso a observar la lista y no parecía tan complicada como Marian lo había hecho ver, seguro la acababa en un dos por tres.



Algo asombrado por la lista de tareas pensó que no era tan complicado, muchas de esas cosas las hacía cuando vivía solo, tan solo se le agregaban unas cuantas más, pero nada que él no pudiera realizar, eso estaba muy seguro. Así que se puso manos a la obra...

Pasaba de la una de la tarde cuando Manuel aún no decoraba los pasteles, decidió dejar los pasteles a enfriar mientras se recogía a su hija e hijo. Camino a la casa se dio cuenta que estaba siendo muy complicado, pero pensó que solo era por ese día, mañana volvería todo a la normalidad, así que con un poco más de optimismo decidió continuar.

De vuelta a casa todo era un caos, ¡¡¡NO HABÍA ALISTADO LOS UNIFORMES Y NO HIZO LA COMIDA!!!, mientras se ponían a hacer la tarea no le quedó más alternativa que acercar un par de tortas. Procedió a decorar los pasteles para entregarlos cuando fuera a dejar a cada uno a su entrenamiento.

- ¿Tortas papá? ¿En serio? Mamá nunca nos daría algo así sino es para llevar a la escuela - exclamó Omar con un gesto de asco.
- Papá, si nos comemos estas tortas no nos va a llenar nada y luego me va a dar hambre cuando este entrenando- murmuró Irene nada conforme.
- Tranquila, seguro para la hora en que volvamos tu madre ya nos habrá cocinado algo muy rico- afirmó Manuel.

Una vez que se encontraban listos decidieron iniciar su camino a los centros deportivos y de ahí comenzó con la entrega de los pasteles. Cuando terminó, Manuel pensó que aún le quedaba tiempo para al menos recoger un poco la cocina, quizá alcanzaría a barrer, pero apenas llegó a casa notó que ya era la hora de pasar a los entrenamientos. Al llegar a casa se encontró con su esposa terminando de preparar la cena y con la casa mucho más limpia de lo que él la había dejado.

- Hola cariño, al fin llegaste.

- Si, ya terminé el trabajo por hoy. Oye quería comentarte que dejaste muchos trastes sucios, deberías lavarlos una vez que terminemos la cena, yo me encargo de revisar las tareas y voy por las compras que no hiciste.
- Sí, yo lo hago en cuanto terminemos.

Eran las 11 de la noche cuando la pareja ya se encontraba disponiéndose para dormir, pero notó que su esposa estaba arreglando otro de sus trajes elegantes.

- ¿Y eso?
- Ah, es que mañana debo trabajar de nuevo en tu lugar. Se inició un proyecto nuevo el día de hoy, ellos creen que es buena idea que terminemos la primera semana, así tu trabajas la siguiente semana completa.
- Vaya, es que no entiendo... Es mucho trabajo lo de la casa yo ni siquiera tuve tiempo de descansar o jugar un poco de futbol, ver la televisión o así.
- Lo sé, es bastante difícil. La verdad es que no se hace todo diario, solo que hoy si tocaba hacer todo eso, por ejemplo, mañana no se trapea a menos que sea necesario y tampoco se hacen las compras, ni todos los días se tienen tantos pedidos. Hablando de eso, ¿revisate el chat de vecinos? Es que ahí es donde me hacen los pedidos de pasteles.
- No, la verdad es que como tú eres la que se hace cargo de todo lo relacionado con las juntas de vecinos yo tengo silenciado el grupo.
- Bueno pues por esta semana deberás hacerlo tú, ya que a la hora que son, me encontraré en la empresa. Además, que debes anotar los pedidos que hagan.
- Esto es demasiado...
- Claro, por eso es que siempre te digo que participes más. Mira vamos a organizarnos, revisaremos los horarios y yo haré las tareas que no necesiten estar listas para un horario en especial. Eso sí, una vez que tu regreses a la empresa deberás hacer las cosas que yo estaré haciendo. Así que una vez que haya pastel, las rebanas que te tocan libres en las tardes las usaras para hacer algo en casa como yo lo estaré haciendo. ¿Estamos de acuerdo?

Una semana después...

Para Marian y Manuel había funcionado bastante bien la forma en que se organizaron durante la semana, parecía que todo era diferente. Así que con mucha emoción comenzó el lunes. Pero al llegar Manuel por la tarde no había hecho las compras antes de llegar, tampoco se puso a barrer, mucho menos a trapear y revisar tareas.

Marian muy extrañada se acercó a hablar con Manuel para ver si estaba bien o si pasaba algo malo, a lo cual él respondió.

- Bueno, es que mi pastel tenía una buena porción de descanso, así que tuve que tomármelo.
- Sí, pero puedes hacerlo, solo son cosquillas ligeras que vas a aguantar.
- Lo siento, pero debo aprovechar estos momentos, así como tú lo haces.
- Pero yo solo tengo de descanso la hora del sueño, he enfermado varias veces por eso.
- Bueno, pues yo puedo enfermar si no hago caso a las cosquillas que ese pastel da en la barriga cuando es tiempo de hacer algo más.

Marian bastante molesta tomó su teléfono y habló con sus amigas de lo que pasaba, sentía mucha molestia pues ella no tenía unas rebanadas de descanso y ellos no tenían una rebanada para hacer cosas del hogar. Escuchando las experiencias de las demás mujeres, tomaron una decisión: irían a las oficinas de la fábrica de pastel para exigir un poco más de tiempo.

Al día siguiente en las oficinas de la fábrica un grupo de mujeres se encontraba esperando al encargado, con Marian liderando la conversación mientras el resto asentían con la cabeza.

- Hola, somos algunas madres trabajadoras que queremos pedir si es posible que se nos asigne una rebanada de pastel para el descanso.
- Entiendo, pero si hacemos eso no se tendrían listas todas las actividades de la casa y las hijas e hijos tampoco.

- Conuerdo con eso, porque es gracias a nosotras que todo funciona bien. Pero si a los hombres se les diera una porción de pastel para el trabajo del hogar creo que nos vendría bastante bien.
- Bueno, pero es que ellos trabajan.
- Pero nosotras también, la casa es un trabajo, criar niñas y niños es un trabajo y muchas de nosotras tenemos negocios o algún otro trabajo.
- Lo siento señoras, no puedo hacer nada por ustedes.

El grupo de mujeres bastante molestas decidieron manifestarse. Al día siguiente nadie asistiría por su rebanada de pastel y solamente se encargarían de las niñas y niños que fueran más dependientes. Por su parte ellas irían afuera de la fábrica a manifestarse. Lo que inició como un rumor, comenzó a tomar mucha más fuerza, pues muchas mujeres se fueron enterando y otras más se dieron a la tarea de correr la voz.

Al día siguiente... ¡todo era un caos! Las mujeres se encontraban muy listas afuera de la fábrica con las hijas e hijos de menos edad, todas gritando a la misma voz “una rebanada más, una más, una rebanada más”. Mientras tanto los hombres se encontraban camino a comer su pastel, pensaban que al llegar de trabajar todo se encontraría bien, pero no fue así...

Eran las 6 de la tarde cuando llegaba Manuel a casa, se encontró con un desastre de cocina, trastes sucios por todos lados, tierra en el piso y nada para comer. Decidió llamar a Marian para ver que estaba pasando.

- ¿Marian, qué ocurre? ¿Por qué la casa está en desastre?
- Bueno, no es nada que no supieras, decidimos no comer el pastel de hoy y manifestarnos.
- Pero que locura mujer, vuelve a casa.
- Claro que volveré a casa, más tarde para descansar y tomar fuerzas para seguir mañana con la manifestación.
- No seas necia y ven.
- Ya tomé una decisión y no descansaré hasta no obtener nuestro objetivo. Es injusto que se nos agrieten rebanadas cuando entramos a trabajar a algún

lugar o iniciamos un negocio, pero no cuando pedimos algo que beneficia mi salud.

Así pasó una semana, las mujeres seguían manifestándose y las casas se encontraban cada vez peor, los hombres estaban angustiados pues no podían hacer nada al respecto. Fue entonces que tras dos días de vivir la misma realidad que el resto de los hombres de Docelandia, al incluirse su esposa a la manifestación, el encargado de la fábrica tomó la decisión de acceder a la petición.

Es así como redactó el comunicado y al llegar la noche se dio a conocer la noticia, dos rebanadas serían agregadas; para las mujeres una rebanada de descanso y para los hombres una rebanada para el trabajo del hogar.

Las mujeres entre gritos y risas comenzaron a festejar pues habían logrado lo que pensaban imposible, ¡¡¡¡AL FIN TENDRÍAN TIEMPO PARA DESCANSAR!!!!

Marian pensó que, de no sentirse tan cansada, hasta podría usar ese tiempo para hacer alguna actividad relajante: leer, escribir nuevas recetas, ¡¡¡¡HASTA BAILAAR!!!.

Fue una noche de felicidad, pues a partir de ese día todas descansarían, todas y todos participarían en la casa y con las hijas e hijos. Desde ese día no volvería a haber un problema con las rebanadas del tiempo.

Bibliografía

Abramo, L. (2004) “¿Inserción laboral de las mujeres en América Latina: una fuerza de trabajo secundaria?” *Revista de estudios feministas*. Vol. 12.2

Aldana, M., Burgos, C. y Rocha, T. (2018) La división sexual del trabajo reproductivo en México: experiencias, prácticas y significados en parejas jóvenes de doble ingreso. *Revista Latinoamericana de Antropología del trabajo*. Pp. 2 - 32

Alonso, Ma.& Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 15(3), 253-274.

Amarís, M. (2004) Roles parentales y el trabajo fuera del hogar. *Revista Psicología del Caribe*.

Ariza, M. y De Oliveira, O. (2001), Transformaciones familiares y trayectorias laborales en el México Urbano”. *Procesos sociales, población y familia. Alternativas teóricas y empíricas en las investigaciones sobre vida doméstica*. Porrúa.

Ariza, M. y De Oliveira, O (2009), Familias y pobreza en Latinoamérica: Una mirada comparativa, pp.129-154.

Bohannon, P. (1992), *Para raros, nosotros*. Pp. 43-105.

Cook, R. J., Cusack, S. (2010). Estereotipos de género: perspectivas legales transnacionales. Bogotá: Profamilia.

Córdova, R. M. C. (2003). Repensando a la familia: algunas aportaciones de la perspectiva de género. *Estudios demográficos y urbanos*, 18(2), 255-297.

Del Fresno, M. (2008). Familia y cambio social: entre la adaptación y la transformación de la institución familiar (Doctoral dissertation, Tesis de doctorado

inédita). España: Universidad Nacional a Distancia. Recuperado de <http://espacio.uned.es/fez/eserv.php>).

Delgado, C. (2010). Raíces de la Violencia de Género. En A. Marchal Escalona (Coord), Manual de lucha contra la violencia de género (pp. 43-64) Dialnet Métricas <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=502628>

Díaz, A., Saldívar Garduño, R., Reyes Ruiz, N., Armenta Hurtarte, C., López Rosales, F., Moreno López, M., Romero Palencia, A., Hernández Sánchez, J., & Domínguez Guedea, M. (2015). Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales. Acta De Investigación Psicológica, 5(3), 2124-2147.

Expósito, F., (2011). Violencia de género. Mente y cerebro, 48, Pp. 20-25

Gutiérrez, C. , Díaz, K. y Román, R. (2015) “El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica”. CIENCIA. Vol. 23-3 , pp. 219-228.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2016) Encuesta Nacional de sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/endireh/2016/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2019) Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2019) Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo. Recuperado de : <https://www.inegi.org.mx/programas/enut/2019/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020) Encuesta Telefónica sobre COVID-19 y Mercado Laboral. Recuperado de : <https://www.inegi.org.mx/investigacion/ecovidml/2020/>

Lamas, M. (2016). Género. En Moreno, H., & Alcántara, E. (Eds.). Conceptos clave en los estudios de género. (Pp. 155 - 170). Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de Género.

Lagarde, M. (1996) "El género", fragmento literal: 'La perspectiva de género', en *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*, Ed. horas y HORAS, España, pp. 13-38.

Lagarde, M. (2005), *Los cautiverios de la mujer: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México, UNAM.

López, E., & Rubio-Amores, D. (2020). Reflexiones sobre la violencia intrafamiliar y violencia de género durante emergencia por COVID-19. *CienciAmérica*,9(2), 312-321.

Loggia, S. (1998) Legislación laboral y participación de la mujer en el mercado de trabajo. El caso de Suecia y México: un análisis comparativo. *Papeles de población*, vol. 4, núm. 15, pp. 95 -125

Melgar, L. (2016). Familia: en resignificación continua. En Moreno, H., & Alcántara, E. (Eds.). Conceptos clave en los estudios de género. (Pp. 91-104). Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de Género.

Moratto, S., Zapata, N., Jazmín, J. y Messenger, T. (2015) Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES. Psicología*, Vol. 8, num 2, pp. 103 -121

Rius, L. F. (2008). ¿Violencia invisible o del éxtasis al dolor? *Estudios Feministas*, 133-144.

Sanmartín, E. J (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto ya la clasificación de la violencia. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (42), 9-21

Segalen, M. (2007). El parentesco en la antropología actual: de las sociedades exóticas a las sociedades modernas. En David Robichaux (comp.), *Familias*

mexicanas en transición. Unas miradas antropológicas. México: Universidad Iberoamericana.

Schmukler, S, B. y Sierra, A. (2009). Bases conceptuales y teóricas para una convivencia democrática en la familia en Schmukler, S, B. y Sierra, A.(comps.). Democratización familiar en México: experiencias de un proyecto de prevención de violencia familiar (pp. 25-61). México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.

Schmukler, S, B. (2005). Propuestas para una convivencia democrática de la familia en México. En Schmukler, S, B. y Campos, B . Ma. R. Memorias del Seminario Políticas sociales para la democratización de las familias: experiencias internacionales, (63-79). México: Instituto Nacional de las Mujeres.

Valdivia , C. (2008), La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos, pp. 15-22. www.redif.org

Zabalgaitia Herrera, M. (2020). Géneros, equidad y violencias en tiempos de COVID-19: ¿dónde quedan la educación y la universidad?. En Girón Palau Jonathan (ed.). Educación y pandemia. Una Visión Académica. IISUE. UNAM. (pp. 174-182).

Anexo 2: Encuesta

DATOS PERSONALES

1. Nombre:
2. Estado Civil:
 01. Soltera
 02. Casada
 03. Divorciada
 04. Separada
 05. Unión libre
3. ¿Cómo está integrada su familia?
 01. Padre, Madre e Hijas/Hijos
 02. Madre e Hijas/Hijos
 03. Otro:
4. ¿Cuántos hijos tiene?
5. ¿Qué edades tienen?

ÁMBITO LABORAL

6. ¿Cuenta con un trabajo remunerado?
 01. Si
 02. No
7. ¿Cuántas horas pasaba trabajando al día antes de la pandemia?
8. ¿Cuántas horas pasa trabajado al día durante la pandemia?
9. ¿La contingencia ha dificultado desarrollar su empleo?
 01. Si
 02. No

CUIDADO DE LOS HIJOS ANTES DE LA PANDEMIA

1. ¿Quién se encargaba de ayudar a sus hijas/ hijos con sus tareas?
 01. Yo
 02. Mi pareja
 03. Ambos
 04. Ninguno
 05. Otro familiar:

2. ¿Cómo se tomó la decisión de quién debía ayudar con las tareas de sus hijas/ hijos?
3. ¿Quién se encargaba de cuidar a sus hijas/ hijos?
 01. Yo
 02. Mi pareja
 03. Ambos
 04. Ninguno
 05. Otro familiar:
4. ¿Cómo se tomó la decisión de quién debía cuidar a sus hijas/ hijos?
5. ¿Cuántas horas dedicaba al cuidado de sus hijas/hijos al día?

CUIDADO DE LOS HIJOS DURANTE LA PANDEMIA

6. ¿Sus hijas/hijos se encuentran estudiando?
7. ¿Debido al modelo de clases en línea, sus hijas/ hijos requieren la presencia de un adulto para tomar clases?
 01. Si
 02. No
8. De haber contestado de manera positiva la pregunta anterior, ¿Quién toma clases con sus hijas/hijos?
 01. Yo
 02. Mi pareja
 03. Ambos
 04. Ninguno
 05. Otro familiar:
9. ¿Cómo se decidió quien debía hacer esta actividad?
10. ¿Quién se encarga de ayudar a sus hijas/hijos con sus tareas?
 01. Yo
 02. Mi pareja
 03. Ambos
 04. Ninguno
 05. Otro familiar:
11. ¿Quién se encarga de cuidar a sus hijas/ hijos?
 06. Yo
 07. Mi pareja
 08. Ambos

09. Ninguno

10. Otro familiar:

12. ¿Cómo se tomó la decisión sobre quien debía cuidar a sus hijas/hijos?

13. Actualmente con la contingencia ¿Cuántas horas dedica al cuidado de sus hijas/hijos al día?

ACTIVIDADES DOMÉSTICAS ANTES DE LA PANDEMIA

14. ¿Contaba con una trabajadora doméstica?

01. Si

02. No

15. De haber respondido “si” a la pregunta anterior responder lo siguiente ¿Cuántas horas dedicaba la trabajadora al día a las labores del hogar?

16. ¿Considera que las tareas del hogar estaban distribuidas entre todos los integrantes de la familia?

01. Si

02. No

03. No Aplica

17. ¿Cuáles de las siguientes actividades realizaba usted antes de la pandemia?

01. Lavar ropa

02. Planchar ropa

03. Lavar trastes

04. Cocinar

05. Barrer

06. Trapear

07. Tender camas

08. Hacer las compras

09. Ninguna

10. Otra, especificar:

18. ¿Cuáles de las siguientes actividades realizaba su pareja?

01. Lavar ropa

02. Planchar ropa

03. Lavar trastes

04. Cocinar

05. Barrer

- 06. Trapear
- 07. Tender camas
- 08. Hacer las compras
- 09. Ninguna
- 10. Otra, especificar:

19. ¿Cuáles de las siguientes actividades realizaban sus hijas/hijos?

- 01.Lavar ropa
- 02.Planchar ropa
- 03.Lavar trastes
- 04.Cocinar
- 05.Barrer
- 06.Trapear
- 07.Tender camas
- 08.Hacer las compras
- 09.Ninguna

20. ¿Qué aspectos se tomaron en cuenta para distribuir las tareas de esta forma?

ACTIVIDADES DOMÉSTICAS DURANTE LA PANDEMIA

21. ¿Considera que las actividades que realizaba se han incrementado durante la pandemia?

- 01. Mucho
- 02. Regular
- 03. Poco
- 04. Nada

22. ¿Qué actividades realiza actualmente?

- 01. Lavar ropa
- 02. Planchar ropa
- 03. Lavar trastes
- 04. Cocinar
- 05. Barrer
- 06. Trapear
- 07. Tender camas
- 08. Hacer las compras
- 09. Ninguna

10. No aplica

23. ¿Qué actividades realiza su pareja?

01. Lavar ropa

02. Planchar ropa

03. Lavar trastes

04. Cocinar

05. Barrer

06. Trapear

07. Tender camas

08. Hacer las compras

09. Ninguna

10. No aplica

24. ¿Qué actividades realizan sus hijas/ hijos?

01. Lavar ropa

02. Planchar ropa

03. Lavar trastes

04. Cocinar

05. Barrer

06. Trapear

07. Tender camas

08. Hacer las compras

09. Ninguna

25. ¿Considera que las tareas del hogar estaban distribuidas entre todos los integrantes de la familia?

04. Si

05. No

06. No Aplica

26. ¿Cuál es la razón por las que se distribuyeron de esta forma las tareas?

Anexo 3: Entrevista

- ¿En qué trabaja?
- ¿Cuánto tiempo lleva trabajando?
- Cuéntame, ¿cómo es un día suyo?
- ¿Cómo organiza sus actividades?, tiene un horario específico para el trabajo y otro para las cosas del hogar
- ¿Cuánto tiempo destina a cada una de estas actividades?
- ¿Cómo era antes de la pandemia?
- ¿A qué crees que se deba el cambio? ¿A que dedica más tiempo ahora?, ¿Por qué?
- ¿Cómo ha sido trabajar desde casa?
- ¿Qué dificultades ha enfrentado con el trabajo de Casa?
- ¿Cómo le gustaría que estuvieran distribuidas las actividades del hogar?
- ¿Qué actividades considera que deberían hacer las mujeres?
- ¿Qué actividades considera que deberían hacer los hombres?
- ¿Qué actividades domésticas realiza su hija en casa?
- ¿Qué actividades domésticas realiza su hijo en casa?
- Al final del día con todas sus actividades concluidas, ¿cómo se siente?
- ¿Desde que inició la pandemia ha tenido algún malestar físico?
- ¿Ha presentado algún malestar emocional?
- ¿Hay alguna actividad recreativa que a usted le gustaría hacer?

Anexo 4: Cartas Descriptivas de los talleres

Carta Descriptiva	
Nombre del Taller: Trabajamos juntos	
Sesión 1	
Lugar y fecha: Primera sesión sabatina. Instalaciones de la Universidad Autónoma de Querétaro	
Facilitadora: Especialista en Familias y Prevención de la Violencia	
Perfil de las participantes: familias con una madre que tenga un empleo remunerado	
Objetivo del taller: Promover la distribución igualitaria del trabajo.	

Tema	Propósitos	Actividad	Desarrollo	Material	Tiempo
Bienvenida	Dar la bienvenida a los asistentes.	Dar la bienvenida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La coordinadora en conjunto con el co-responsable dará unas palabras de bienvenida a los asistentes, explicando el objetivo con el que se realizará el taller. 2. Procederán a presentarse. 		5 minutos
Encuadre	Dar a conocer los acuerdos con los que se va a trabajar durante el taller	Hagamos acuerdos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proponer acuerdos que deben realizarse para que el taller se desarrolle de forma óptima. Proponiendo los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Pedir la palabra para participar. - Respetar a los asistentes y sus opiniones - No interrumpir. - No usar el teléfono más que para responder llamadas o mensajes. 2. Preguntar les parecen buenos y qué otros agregarían. 3. Escribirlos en el pizarrón. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Plumones para pizarrón. 	5 minutos

Saludo y presentación	Saludarse y conocer el nombre de cada uno de las personas asistentes	El cuerpo saluda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todos los asistentes se pondrán de pie y formarán una rueda. 2. Comenzará la coordinadora presentándose diciendo: nombre, ocupación y como le gusta que le digan. Procederá a hacer un movimiento con alguna extremidad de su cuerpo. 3. La persona a su lado derecho comenzará diciendo la forma en que le gusta que le digan a la persona anterior y el movimiento que esta hizo, para después decir su nombre, ocupación y como le gusta que le digan, seguido el movimiento que seleccionó. 4. La siguiente persona deberá iniciar diciendo la forma en que le gusta que le digan a la primera persona y replicando su movimiento, después lo mismo de la segunda persona hasta presentarse a sí mismo. 5. Conforme vayan presentándose se agregará una persona más por nombrar antes de hacerlo cada uno. La última persona deberá mencionar e imitar los movimientos de todas las personas asistentes e imitar sus saludos con el cuerpo antes de presentarse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bocina - Música 	30 minutos
Distribución sexual del trabajo	Conocer la forma en que está distribuido el trabajo al interior de la familia	Historias y vidas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los asistentes se dividirán por equipos: uno estará conformado por las madres, el otro por los padres y finalmente uno por las hijas e hijos. 2. Se entregará a cada equipo cuatro muñecos de fomi; una mamá, un papá, una hija y un hijo. Así como cartulina, pegamento, colores y plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> - 12 muñecos de fomi : 3 de mamás, 3 de papás, 3 de hijos y 3 de hijas. - 3 cartulinas 	30 -40 minutos.

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Cada equipo deberá pegar los muñecos en la cartulina y en conjunto deberán hablar sobre que trabajo hace cada uno: en la casa y al exterior de esta. 4. Se llegará a un acuerdo sobre lo que se escribirá acerca del trabajo que hace cada uno en la cartulina. 5. Una vez que se haya terminado, cada equipo pasará a presentar su cartulina al resto. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 botes de pegamento - 3 paquetes de colores - 3 paquetes de plumones 	
Distribución sexual del trabajo	Explicar a los asistentes qué es la reproducción sexual del trabajo y como se puede ver presente en la familia	Aprendiendo juntos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se presentará de manera sencilla qué es la distribución sexual del trabajo, desde cuando se ha visto presente y como puede observarse en la familia. Es importante hacer sentir a los asistentes que no se trata de si es buena o mala la división sexual del trabajo y que es algo que puede ocurrir a todos, pero es posible trabajarse. 2. Se entregará una hoja a cada uno de los miembros de la familia y un lápiz, se les solicitará que cada uno de los miembros escriba qué entendió sobre la reproducción sexual del trabajo y cómo la ve presente en su familia. 3. Una vez terminando se pedirá que un miembro de cada familia exponga sus respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> - 30 hojas - 30 lápices 	20 -30 minutos
Cierre	Despedir de manera positiva a todos los asistentes.	Abrazo con mis gestos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para concluir la sesión se pedirá a todos los miembros que se pongan de pie y formen una rueda con en la presentación. 2. Se dará la indicación que para decirnos adiós cada uno deberá dar un abrazo a todos por medio de un gesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bocina - Música 	10 minutos

			3. La actividad se repetirá hasta que todos hayan dado su abrazo con un gesto.		
--	--	--	--	--	--

Carta Descriptiva	
Nombre del Taller:	Trabajamos juntos
Sesión 2 “Trabajo de casa”	
Lugar y fecha:	Segunda sesión sabatina. Instalaciones de la Universidad Autónoma de Querétaro
Facilitadora:	Especialista en Familias y Prevención de la Violencia
Perfil de las participantes:	familias con una madre que tenga un empleo remunerado
Objetivo del taller:	Promover la distribución igualitaria del trabajo.

Tema	Propósitos	Actividad	Desarrollo	Material	Tiempo
Bienvenida	Dar la bienvenida a los asistentes.	Dar la bienvenida.	1. La coordinadora en conjunto con el co-responsable dará unas palabras de bienvenida a los asistentes.		5 minutos
Encuadre	Recordar los acuerdos establecidos por el grupo	Hagamos acuerdos	1. Preguntar si recuerdan los acuerdos que se habían realizado para trabajar en los talleres. 2. Pedir que los vayan mencionando mientras se escriben nuevamente en el pizarrón.	- Pizarrón - Plumones para pizarrón.	10 minutos
Saludo	Saludarse entre todos de una forma divertida	Saludos diferentes	1. Todos los asistentes se pondrán de pie y formarán una rueda. 2. Una vez en rueda, comenzará la coordinadora saludando a la persona que tiene a su lado derecho diciendo “Hola (nombre del asistente)” mientras con alguna parte de su cuerpo hace un tipo de saludo.	- Bocina - Música	20 minutos

			<p>Por ejemplo: "Hola María" mientras choca su palma con la de María.</p> <p>3. Cada persona lo irá haciendo con la que tiene a su lado derecho por turnos hasta que todos los presentes participen.</p>		
Trabajo en casa	Conocer la forma en que está distribuido el trabajo al interior del hogar	Casa y haceres	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los asistentes se dividirán por equipos: uno estará conformado por las madres, el otro por los padres y finalmente uno por las hijas e hijos. 2. Se entregará a cada equipo una cartulina donde estará dibujada una casa, con dos habitaciones, una sala, una cocina y un comedor, además de elementos como una lavadora, una estufa y una plancha. Se les indicará que en cada espacio deben escribir las actividades que se deben realizar como: barrer, trapear, planchar, etc. 3. Una vez que hayan concluido el listado de las actividades que deben realizarse. De manera individual cada uno de los presentes deberá escribir que actividad de las mencionadas hacer cada uno de los miembros de su familia. 4. Ya que hayan concluido, cada equipo pasara a presentar qué actividades se hacen en la casa. 5. Al terminar, las familias se reunirán y compararán lo que escribieron en sus hojas de forma individual y platicaran sobre la distribución de las actividades domésticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 cartulinas con los elementos dibujados - 3 paquetes de colores - 3 paquetes de plumones - 30 hojas - 30 lápices 	30 -40 minutos.
Reflexión	Generar reflexión sobre la distribución de las tareas domésticas.	Reflexiono, reflexionas, reflexionamos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se presentarán las siguientes preguntas para que en familia sean respondidas. ¿Quién realiza más labores del hogar? ¿Por qué es quién más las realiza? ¿Cómo es que se decide quién las realice? 	<ul style="list-style-type: none"> - 30 hojas - 30 lápices 	30 minutos

			<p>¿Cómo se puede cambiar eso? ¿Quién puede cambiarlo?</p> <p>2. De manera individual se escribirá en una hoja escribirá</p> <p>¿cómo les hace sentir la actividad? ¿Qué reflexiones le lleva a realizarse?</p> <p>3. Una vez que se haya terminado de hacer la reflexión individual se procederá a solicitar que quien guste comparta las reflexiones a las que llegaron, tanto en familia como de manera personal.</p>		
Cierre	Despedir de manera positiva a todos los asistentes y liberar tensiones que la actividad pudo traer.	Palomitas de maíz	<p>1. Se preguntará si se conoce como se hacen las palomitas de maíz.</p> <p>2. Se explicará el proceso de cocina por el que pasan, mencionando que comienzan a brincar despacio en la cazuela hasta hacerlo con fuerza, para después hacerlo poco a poco hasta quedar en reposo.</p> <p>3. Una vez que se haya entendido, se pedirá que todos sigan al coordinador en la actividad bailando mientras imagina que son palomitas de maíz.</p> <p>4. El movimiento será suave, después intenso hasta quedar en movimientos suaves y despacio.</p> <p>5. Una vez terminado se pedirá que todo mundo se dé un aplauso de despedida.</p>	- Bocina - Música	10 minutos

Carta Descriptiva

Nombre del Taller: Trabajamos juntos

Sesión 3 “Trabajo de todos”
Lugar y fecha: Tercera sesión sabatina. Instalaciones de la Universidad Autónoma de Querétaro
Facilitadora: Especialista en Familias y Prevención de la Violencia
Perfil de las participantes: familias con una madre que tenga un empleo remunerado
Objetivo del taller: Promover la distribución igualitaria del trabajo.

Tema	Propósitos	Actividad	Desarrollo	Material	Tiempo
Bienvenida	Dar la bienvenida a los asistentes.	Dar la bienvenida.	1. La coordinadora en conjunto con el co-responsable dará unas palabras de bienvenida a los asistentes.		5 minutos
Encuadre	Recordar los acuerdos establecidos por el grupo	Hagamos acuerdos	1. Preguntar si recuerdan los acuerdos que se habían realizado para trabajar en los talleres. 2. Pedir que los vayan mencionando mientras se escriben nuevamente en el pizarrón.	- Pizarrón - Plumones para pizarrón.	10 minutos
Saludo	Saludarse entre todos de una forma divertida	Saludos y animales	1. Se explicará que cada miembro además de saludarse dirá el nombre de su animal marino favorito mientras imita un movimiento de este. 2. Todos los asistentes se pondrán de pie y formarán una rueda. 3. Una vez en rueda, comenzará la coordinadora saludando a la persona que tiene a su lado derecho diciendo “Hola (nombre del asistente)” después dirá el nombre de su animal marino favorito y el movimiento. 4. Cada persona imitará el movimiento que hizo quién se presenta. 5. Posteriormente le tocará a la persona formada en el lado izquierdo de la coordinadora. Irán	- Bocina - Música	20 minutos

			pasado hasta que todos los miembros hayan participado.		
Trabajo en casa	Identificar el trabajo que cada uno hace y cuáles podría hacer.	El trabajo que hago	<ol style="list-style-type: none"> 1. De manera individual, cada asistente deberá reflexionar sobre las actividades que hace, el trabajo que implica elaborarlas y el tiempo. 2. Con base al tiempo, se reflexionará sobre las actividades que puede realizar considerando las actividades. 3. Estas actividades se escribirán en una hoja que servirá para elaborar la siguiente actividad. 	-30 hojas - 30 lápices	20 minutos.
Calendario	Crear un calendario de la organización de las actividades domésticas.	Calendario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La familia en conjunto elaborará un calendario en el cual se distribuirá las labores domésticas de manera equitativa, tomando en cuenta la lista elaborada con anterioridad. 2. Podrá alternarse por semanas y días, además de adornarse al gusto. 3. Una vez concluido se dará un espacio para que cada familia presente su calendario. 	-5 cartulinas - 5 paquetes de lápices de colores - 5 paquetes de plumones de colores - un paquete de hojas de colores - 5 tijeras -5 botes de pegamentos	40 minutos
Conclusiones	Conocer las reflexiones que se generaron al tomar el taller.	Conclusiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. De manera general se les realizará las siguientes preguntas: ¿Cómo les hizo sentir las actividades que se realizaron? ¿Qué les hizo reflexionar? ¿A qué conclusiones llegaron? 	- 30 encuestas - 30 lápices - 30 borradores - 30 sacapuntas	15 minutos

			<p>¿Qué están dispuestos a cambiar para que exista una distribución igualitaria de las actividades domésticas?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Se dará espacio para que la persona que desee pueda responder las preguntas. 3. Posteriormente se aplicará la encuesta de retroalimentación. 		
Despedida	Se busca despedir el taller de manera positiva.	Bailando al adiós	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para despedir el taller cada participante deberá decir adiós mientras hace un movimiento de baile. 2. Cada uno deberá hacerlo por turnos, según el número de equipo. 3. Hasta que todos lo hayan hecho. 		5 minutos

Carta Descriptiva

Nombre del Taller: ¿Quién hace qué?
Sesión 1
Lugar y fecha: Cuarta sesión sabatina. Instalaciones de la Universidad Autónoma de Querétaro
Facilitadora: Especialista en Familias y Prevención de la Violencia
Perfil de los participantes: familias con una madre que tenga un empleo remunerado
Objetivo del taller: Generar reflexión sobre la reproducción de roles y estereotipos de género tradicionales

Tema	Propósitos	Actividad	Desarrollo	Material	Tiempo
Bienvenida	Dar la bienvenida a los asistentes.	Dar la bienvenida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La coordinadora en conjunto con el co-responsable dará unas palabras de bienvenida a los asistentes. 		5 minutos

Saludo	Saludarse entre todos de una forma divertida	Saludos de colores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todos los asistentes se pondrán de pie y formarán una rueda. 2. Para esta actividad se requerirá mucha atención. Iniciará con la coordinadora, deberá decir "Hola... (color de una prenda que traiga alguno de los presentes)". 3. La persona mencionada deberá hacer el mismo ejercicio escogiendo otra de las personas presentes. 4. La actividad se repetirá hasta que todos los asistentes hayan participado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bocina - Música 	15 minutos
Roles y estereotipos de género.	Identificar la forma en que se perciben los roles y estereotipos de género.	Creando historias	<ol style="list-style-type: none"> 1. El grupo se dividirá en tres equipos: uno conformado por las mamás, otro por los papás y otro por las hijas e hijos. 2. A cada equipo se le asignará un muñeco. A los papás se les asignará uno que portará un mameluco rosa. A las mamás uno con mameluco azul y a las hijas e hijos con mameluco rosa. 3. Se les dará unos minutos para observar el muñeco que les corresponde. Se les solicitará que en equipo crearán una historia sobre el muñeco que les tocó. La historia deberá incluir su nombre, a qué se dedica y qué actividades realiza en su casa y al exterior de esta. 4. La historia deberá escribirla de manera individual cada persona en una hoja. 5. Una vez que terminado cada equipo pasará a contar la historia de los muñecos. 6. Al concluir la coordinadora y la persona co-responsable de pasar con cada uno de los muñecos y quitarle el mameluco mostrando 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 muñecos - 50 hojas - 10 lápices 	45 minutos.

			<p>que tienen un aparato reproductor distinto al que se asocia con el color del mameluco.</p> <p>7. Se preguntará cual fue la razón por la que se creó esa historia.</p> <p>Así como la influencia que tuvo el color del mameluco en la creación de la historia.</p>		
Reflexión	Reflexionar sobre los roles y estereotipos tradicionales de género.	Reflexión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se explicará cuáles son los roles y estereotipos de género. 2. Reunidos en familias se dialogará sobre los roles y estereotipos de género que aún permanecen en la sociedad. 3. Se buscará que se haga una reflexión sobre cómo son reproducidos y transmitidos de generación en generación. 4. Una vez concluida la reflexión, se harán preguntas para que en grupo se llevé a la reflexión. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo consideran que se transmiten los roles y estereotipos tradicionales de género? ¿Qué debería cambiar de ellos? ¿Cómo los perciben? ¿Qué influencia consideran que tiene en las personas? ¿Qué influencia consideran que tienen en los niños? <p>Se dará espacio para que quien decida pueda participar. Buscando que al menos un miembro de cada familia lo haga.</p> 5. La coordinadora cerrará hablando sobre la forma tan natural en que pueden reproducirse, pero la importancia de hacer algo para evitarlo. 		30 minutos

Despedida	Se busca despedir el taller de manera positiva.	Gestos de adiós.	1. Para despedir el taller cada participante deberá decir adiós por medio de un gesto. Hasta que todos hayan participado.		10 minutos
-----------	---	------------------	---	--	------------

Carta Descriptiva

Nombre del Taller: ¿Quién hace qué?
Sesión 2
Lugar y fecha: Quinta sesión sabatina. Instalaciones de la Universidad Autónoma de Querétaro
Facilitadora: Especialista en Familias y Prevención de la Violencia
Perfil de los participantes: familias con una madre que tenga un empleo remunerado
Objetivo del taller: Generar reflexión sobre la reproducción de roles y estereotipos de género tradicionales

Tema	Propósitos	Actividad	Desarrollo	Material	Tiempo
Bienvenida	Dar la bienvenida a los asistentes.	Dar la bienvenida.	1. La coordinadora en conjunto con el co-responsable dará unas palabras de bienvenida a los asistentes.		5 minutos
Saludo	Saludarse entre todos de una forma divertida	Vocales saludando	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todos los asistentes se pondrán de pie y formarán una rueda. 2. Para esta actividad se requerirá mucha atención. Iniciará con la coordinadora, deberá decir "Hola... (Letra con la que inicia el nombre de algunos de los presentes)". 3. La persona mencionada deberá hacer el mismo ejercicio escogiendo otra de las personas presentes. 4. La actividad se repetirá hasta que todos los asistentes hayan participado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bocina - Música 	15 minutos

Roles y estereotipos de género.	Identificar la influencia de los roles y estereotipos de género en la vida cotidiana, así como en las actividades domésticas y de cuidado.	Género y hogar	<ol style="list-style-type: none"> 1. En familia se reflexionará sobre la forma en que los roles y estereotipos han influenciado en la vida cotidiana. 2. Se pedirá en se tomen 4 hojas. En cada una deberá dibujarse un hombre, en otra una mujer, en la tercera un niño y en la cuarta una niña. 3. En cada de las hojas se deberá escribir como los roles y estereotipos han influenciado en su vida. 4. Se incluirá la forma en que estos influyen en el espacio doméstico. 5. Una vez terminado cada familia deberá presentarle al grupo lo que se elaboró. 	<ul style="list-style-type: none"> - 25 hojas - 10 lápices - 10 sacapuntas - 10 borradores - 5 paquetes de lápices de colores - 5 paquetes de plumones de colores. 	45 minutos.
Cambio de los roles y estereotipos de género.	Reflexionar sobre los roles y estereotipos tradicionales de género.	Cambiando historias	<ol style="list-style-type: none"> 1. En familia se reflexionará sobre la forma en que los roles y estereotipos han influenciado en la vida cotidiana. 2. Se pedirá en se tomen 4 hojas. En cada una deberá dibujarse un hombre, en otra una mujer, en la tercera un niño y en la cuarta una niña. 3. En cada de las hojas se deberá escribir qué acciones pueden hacer cada uno de ellos para cambiar los roles y estereotipos de género. 4. Una vez terminado cada familia deberá presentarle al grupo lo que se elaboró. 	<ul style="list-style-type: none"> 25 hojas - 10 lápices - 10 sacapuntas - 10 borradores - 5 paquetes de lápices de colores - 5 paquetes de plumones de colores. 	30 minutos
Despedida	Se busca despedir el taller de manera positiva.	Chiste de adiós	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para despedir el taller cada participante deberá decir adiós y contará su chiste favorito. 2. Al terminar se procederá a dar un aplauso grupal. 		10 minutos

Carta Descriptiva

Nombre del Taller: ¿Quién hace qué?
Sesión 3 “Lo que quiero para ti”
Lugar y fecha: Sexta sesión sabatina. Instalaciones de la Universidad Autónoma de Querétaro
Facilitadora: Especialista en Familias y Prevención de la Violencia
Perfil de las participantes: familias con una madre que tenga un empleo remunerado
Objetivo del taller: Generar reflexión sobre la reproducción de roles y estereotipos de género tradicionales

Tema	Propósitos	Actividad	Desarrollo	Material	Tiempo
Bienvenida	Dar la bienvenida a los asistentes.	Dar la bienvenida.	1. La coordinadora en conjunto con el co-responsable dará unas palabras de bienvenida a los asistentes.		5 minutos
Saludo	Saludarse entre todos de una forma divertida	Saludos diferentes	1. Todos los asistentes se pondrán de pie y formarán una rueda. 2. Una vez en rueda, comenzará la coordinadora saludando a la persona que tiene a su lado derecho diciendo “Hola (nombre del asistente)” mientras con alguna parte de su cuerpo hace un tipo de saludo. Por ejemplo: “Hola María” mientras choca su palma con la de María. 3. Cada persona lo irá haciendo con la que tiene a su lado derecho por turnos hasta que todos los presentes participen.	- Bocina - Música	15 minutos
Compromisos	Que cada familia realice los compromisos que está dispuestos a	Me comprometo...	1. Cada miembro de la familia deberá tomar una hoja en la que plasmará los compromisos que están dispuestos a hacer para disminuir la reproducción de los roles y estereotipos de género tradicionales.	- 25 hojas - 10 lápices - 10 sacapuntas	20 minutos.

	hacer para disminuir la reproducción de roles y estereotipos de género tradicionales.		2. Una vez terminados se conversarán en familia y se creará una lista en conjunto de estos compromisos.	- 10 borradores - 5 paquetes de lápices de colores	
Álbum familiar	Elaboración del álbum familiar	Cambiando historias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con las actividades que se han realizado a lo largo de cada sesión se reunirán. 2. Se diseñará y elaborará una portada y contra portada de los trabajos realizados 3. Se unirán todos hasta formarse un pequeño libro con la perforadora y el listón. 	- 25 hojas colores. - 25 hojas blancas - 10 lápices - 5 paquetes de lápices de colores - 5 paquetes de plumones de colores - 5 perforadoras - rollo de listón blanco.	30 minutos
Exposición.	Que todos los miembros conozcan los trabajos realizados por las demás familias.	Recorriendo juntos	<ol style="list-style-type: none"> 1. En las mesas del aula se colocarán los trabajos de cada familia. 2. Las familias se colocarán frente a su trabajo y girarán al trabajo que está a su derecha, donde durarán unos minutos. 3. Al terminar se pedirá que cada equipo hable sobre los trabajos observados. 		25 min

			<p>4. Al terminar se harpa una reflexión con base a las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué reflexiones los llevó a hacer las actividades del taller?</p> <p>¿Cómo consideran a los roles y estereotipos de género?</p> <p>¿Qué cosas están dispuestos a hacer que no han hecho para evitar la reproducción de los roles y estereotipos de género?</p>		
Retroalimentación	Conocer el impacto que tuvo el taller sobre los asistentes	Encuesta	<p>1. Se les entregará la encuesta de evaluación y se pedirá que los respondan.</p>	<p>- 30 encuestas</p> <p>- 30 lápices</p> <p>- 30 borradores</p> <p>- 30 sacapuntas</p>	10 minutos
Despedida	Se busca despedir el taller de manera positiva.	Abrazo con mis gestos	<p>1. Para concluir la sesión se pedirá a todos los miembros que se pongan de pie y formen una rueda con en la presentación.</p> <p>2. Se dará la indicación que para decirnos adiós cada uno deberá dar un abrazo a todos por medio de un gesto.</p> <p>La actividad se repetirá hasta que todos hayan dado su abrazo con un gesto.</p>	<p>- Bocina</p> <p>- Música</p>	10 minutos

Carta Descriptiva

Nombre del Taller: Tiempo y hacer

Sesión 1

Lugar y fecha: Séptima sesión sabatina. Instalaciones de la Universidad Autónoma de Querétaro

Facilitadora: Especialista en Familias y Prevención de la Violencia
Perfil de los participantes: familias con una madre que tenga un empleo remunerado
Objetivo del taller: Sensibilizar sobre la distribución del tiempo de la mujer entre el trabajo y actividades domésticas y de cuidado.

Tema	Propósitos	Actividad	Desarrollo	Material	Tiempo
Bienvenida	Dar la bienvenida a los asistentes.	Dar la bienvenida.	1. La coordinadora en conjunto con el co-responsable dará unas palabras de bienvenida a los asistentes.		5 minutos
Saludo	Saludarse entre todos de una forma divertida	Saludos y meses.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todos los asistentes se pondrán de pie y formarán una rueda. 2. El ejercicio consiste en qué entre todos deberán formar una fila según el mes y día de cumpleaños. 3. Una vez que todos se encuentren formados en orden comenzarán a presentarse por la persona que inicie la fila. Ejemplo. Dirán "Hola soy 2 de enero" 4. El ejercicio se continuará hasta que toda la fila haya participado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bocina - Música 	15 minutos
Uso del tiempo	Que cada asistente identifique las acciones que realiza durante el día y el tiempo que le invierte a cada una.	Horas del día.	<ol style="list-style-type: none"> 1. A cada miembro de la familia se les entregará un reloj. El cual tendrá las horas marcadas como triángulos. 2. En estos triángulos las personas deberán escribir las actividades que realizan en esa hora. Pueden escribir más de una actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - 30 relojes de papel de colores. - 30 lápices - 30 borradores - 30 sacapuntas. 	20 minutos.

Distribución del tiempo	Que se observen lo complejo que es realizar más de una actividad en el mismo periodo de tiempo.	Carrera sin carrera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para esta actividad las personas participantes deberán salir a la cancha que se encuentra cerca del aula. 2. Se nombrarán las siguientes reglas: <ul style="list-style-type: none"> - Cuidar su cuerpo y el de sus compañeros. - No reírse ni burlarse del otro. - Respetar la participación de los demás. - Echar muchas porras y divertirse. 3. Se formarán tres equipos: el de mamás, el de papás y el de hijas e hijos. 4. Las madres serán las encargadas de fungir como parte de la distracción, mientras los dos equipos se enfrascan en una carrera de relevos. 5. A lo largo de la cancha habrá 4 mesas, dos de cada lado. En las cuales se harán dos actividades diferentes. En la primera se deberá limpiar la zona mojada en el mejor tiempo posible dejando lo más seco. En la segunda mesa deberán responder una pregunta de cultura general (de acuerdo a las edades y conocimientos que puedan tener). Todo esto deberá realizarse mientras cargan en la mano con un muñeco en forma de bebé que no pueden tirar. Al caminar el equipo de las madres comenzará a aventarles globos para hacer más complicado su paso. Así hasta llegar a la meta donde deberán darle la atención al bebe que se les indique (dar comida, cambiar pañales, cantar canción, sacar el aire etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 muñecos - 4 pañales - 2 paquetes de pañuelos - 2 gerbers - 2 mamilas de jugo. - 4 mesas - un paquete de globos - Dos trapos - 30 botellas de agua 	1 hora
-------------------------	---	---------------------	---	---	--------

			Y volver corriendo para que salga el siguiente compañero que deberá repetir la actividad. 6. Al terminar se premiará al equipo ganador.		
Reflexión.	Que todos los miembros conozcan las dificultades de realizar varias labores al mismo tiempo.	Reflexión.	<ol style="list-style-type: none"> Una vez que todos se entren de vuelta al salón se comenzará la reflexión con los equipos que participaron en la carrera de relevos haciendo las siguientes preguntas. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué se les complicó más? ¿Cómo describen hacer varias actividades a la vez en muy poco tiempo? ¿Qué les hubiera gustado que ocurriera para facilitar el trabajo? Se cerrará del coordinador o co- responsable con una conclusión sobre lo difícil que es hacer varias actividades a la vez y al mismo tiempo. Así como la forma en la que en ocasiones las mujeres viven esto al trabajar y hacerse cargo de la crianza y las actividades domésticas. 		10 min
Despedida	Se busca despedir el taller de manera positiva.	Despedida de aplausos	Al ser una sesión pesada se solicitará que antes de irse todos se dediquen un “Hey, hey...” seguido de aplausos para felicitarse por el gran trabajo que se hizo.	- Bocina - Música	2 minutos

Carta Descriptiva

Nombre del Taller: Tiempo y hacer

Sesión 2 “Tiempo de mamá”

Lugar y fecha: Octava sesión sabatina. Instalaciones de la Universidad Autónoma de Querétaro

Facilitadora: Especialista en Familias y Prevención de la Violencia
Perfil de los participantes: familias con una madre que tenga un empleo remunerado
Objetivo del taller: Sensibilizar sobre la distribución del tiempo de la mujer entre el trabajo y actividades domésticas y de cuidado.

Tema	Propósitos	Actividad	Desarrollo	Material	Tiempo
Bienvenida	Dar la bienvenida a los asistentes.	Dar la bienvenida.	1. La coordinadora en conjunto con el co-responsable dará unas palabras de bienvenida a los asistentes.		5 minutos
Saludo	Saludarse entre todos de una forma divertida	Saludos diferentes.	1. Todos los asistentes se pondrán de pie y formarán una rueda. 2. Una vez en rueda, comenzará la coordinadora saludando a la persona que tiene a su lado derecho diciendo “Hola (nombre del asistente)” mientras con alguna parte de su cuerpo hace un tipo de saludo. Por ejemplo: “Hola María” mientras choca su palma con la de María. Cada persona lo irá haciendo con la que tiene a su lado derecho por turnos hasta que todos los presentes participen.	- Bocina - Música	15 minutos
Uso del tiempo de mamá	Que cada asistente valore el tiempo que invierten las madres al realizar las actividades.	Las horas de mamá	1. El grupo se dividirá en tres equipos: mamás, papás y el de hijas e hijos. 2. Se retomará la forma en que se sintieron la sesión pasada haciendo todas esas actividades al mismo tiempo. Con base a lo anterior entre todos platicarán como se sienten las madres realizando varias actividades a la vez.	- 6 hojas blancas - 6 lápices. - 3 borradores - 3 sacapuntas	30 minutos.

			<p>Mientras las madres se darán a la tarea de conversar sobre cómo ha sido para ellas cumplir con las actividades en el tiempo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Se elaborará una reflexión por equipos, ya sea escrita o en dibujos. 4. Estas reflexiones se mostrarán a todos los presentes por medio de un representante de cada equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 paquetes de lápices de colores. - 3 paquetes de plumones de colores. 	
Distribución del tiempo	Que se observe la necesidad de tiempo para uno mismo.	Tiempo de todos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es esta actividad se hablará de la importancia que tiene el tiempo para realizar actividades que a cada uno gusta, por lo que la coordinadora y la persona co-responsable hablaran sobre como este tiempo se deja de lado por cumplir con el resto de las actividades. 2. De manera individual cada persona escribirá las cosas que le gustaría hacer, pero que a veces no puede por el escaso tiempo con el que cuenta y las razones por las que no la hacen. 3. Al concluir la lista, se pedirá que la compartan con el resto de las personas presentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - 30 hojas - 30 lápices. - 30 borradores - 30 sacapuntas 	30 minutos
Uso del tiempo	Que todos los miembros busquen soluciones para tener tiempo para todas sus actividades incluyendo para ellos mismos.	Tiempo para todos	<ol style="list-style-type: none"> 1. En familia se hablará sobre cómo pueden lograr cumplir con todas las actividades planeadas en su tiempo sin intervenir unas con otras y cómo es posible establecer un momento para hacer alguna actividad que les gustaría hacer en familia. 2. Se hará un mapa mental de las actividades que les gustaría hacer y qué harán para poder llevarlas a cabo, así como que acciones harán para que el tiempo de las madres no sea dividido en varias actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 hojas - 3 paquetes de lápices de colores - 3 paquetes de plumones de colores 	20 – 30 minutos

Despedida	Se busca despedir el taller de manera positiva.	Bailando al adiós	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para despedir el taller cada participante deberá decir adiós mientras hace un movimiento de baile. 2. Cada uno deberá hacerlo por turnos, según el número de equipo. Hasta que todos lo hayan hecho. 	- Bocina - Música	10 minutos
-----------	---	-------------------	--	----------------------	------------

Carta Descriptiva

Nombre del Taller: Tiempo y hacer
Sesión 2 “Tiempo para mamá”
Lugar y fecha: Octava sesión sabatina. Instalaciones de la Universidad Autónoma de Querétaro
Facilitadora: Especialista en Familias y Prevención de la Violencia
Perfil de las participantes: familias con una madre que tenga un empleo remunerado
Objetivo del taller: Sensibilizar sobre la distribución del tiempo de la mujer entre el trabajo y actividades domésticas y de cuidado.

Tema	Propósitos	Actividad	Desarrollo	Material	Tiempo
Bienvenida	Dar la bienvenida a los asistentes.	Dar la bienvenida.	<ol style="list-style-type: none"> 2. La coordinadora en conjunto con el co-responsable dará unas palabras de bienvenida a los asistentes. 		2 minutos
Saludo	Saludarse entre todos de una forma divertida	Saludos emotivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todos los asistentes se pondrán de pie y formarán una rueda. 2. Una vez en rueda, cada uno saludará y dirá algo que le haya gustado de haber trabajado y convivido con todos los presentes. 	- Bocina - Música	15 minutos
Uso del tiempo de todos	Que cada asistente valore la forma en que	Cuentos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. A cada familia se le entregará 10 hojas. 2. La indicación será elaborar un cuento sobre como respetar el tiempo de cada persona que 	- 50 hojas. - 10 lápices	1 hora.

	usan el tiempo para realizar las actividades del día.		<p>integra la familia, especialmente de las madres que a veces llevan la mayor carga.</p> <ol style="list-style-type: none"> Además, se incluirá la importancia de dedicar tiempo a hacer actividades que a cada uno le gusta. Al terminar cada equipo deberá leer el cuento a los demás imitando las voces y actuándolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - 10 sacapuntas. - 10 borradores. 	
Reflexión	Que cada asistente reflexione sobre todo lo observado en las sesiones del taller.	Reflexión	<ol style="list-style-type: none"> Para realizar la última reflexión se harán las siguientes preguntas al grupo: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué les hizo pensar hablar sobre el tiempo? ¿Cómo se sintió al abordar estos temas? ¿Qué cosas observó que estaban pasando pero que antes no había notado? ¿Qué cosas hará que no ha hecho para mejorar el problema con el tiempo? <p>Se dará espacio para que se responda, buscando que una persona de cada familia participe.</p>		10 minutos
Retroalimentación	Conocer el impacto que tuvo el taller sobre los asistentes.	Encuesta	<ol style="list-style-type: none"> Se les entregará la encuesta de evaluación y se pedirá que los respondan. 	<ul style="list-style-type: none"> -30 encuestas - 30 lápices - 30 borradores - 30 sacapuntas 	10 minutos
Despedida	Se busca despedir el taller de manera positiva.	Agradecimientos.	<ol style="list-style-type: none"> Para concluir el taller la coordinadora dará unas palabras de agradecimiento por la participación y asistencia. Para concluir todos dirán "hey hey" y una ronda de aplausos 		5 minutos

Anexo 5: Encuesta de retroalimentación

1. ¿Cómo le pareció el taller?
Muy Útil
Útil
Poco Útil
Nada Útil
2. ¿Qué le gustó del taller?
3. ¿Qué no le gustó del taller?
4. ¿Cómo le parecieron las actividades?
Muy Buenas
Buenas
Regulares
Malas
Muy Malas
5. ¿Cómo fue el trato de los talleristas?
Muy Bueno
Bueno
Malo
Muy Malo
6. ¿Los talleristas resolvieron las dudas que surgían?
Siempre
Casi Siempre
A Veces
Casi Nunca
Nunca
7. ¿Qué reflexiones le dejó el taller?
8. ¿Qué cosas que vio en el taller considera que son de utilidad?
9. ¿Porqué?
10. Si gusta dejar algún comentario.

Anexo 6: Encuesta de Evaluación

1. ¿Ha sido de utilidad el calendario realizado en las sesiones?
Muy útil
Útil
Poco Útil
Nada Útil
2. ¿El calendario ha sido adaptado de acuerdo con las necesidades?
Si
No
3. De responder si a la pregunta anterior ¿Cómo ha sido la adaptación?
4. ¿Hay quien realice más actividades que el resto?
Si
No
5. De haber respondido si a la pregunta anterior ¿Quién realiza más?
6. ¿Considera que el calendario seguirá siendo de utilidad a futuro?
Mucho
Regular
Poco
Nada
7. A partir de lo visto en el taller ¿Ahora tiene la posibilidad de realizar alguna actividad que le guste?
Si
No
8. ¿Qué cosas considera que han cambiado su familia después de haber asistido a los talleres?
9. A partir de lo visto en el taller ¿Qué cosas que antes no hacía ahora hace?
10. ¿Qué cosas que no hacía está dispuesto a hacer para trabajar sobre lo visto en el taller?
11. Si gusta escriba algún comentario