



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

Facultad de Psicología

Especialidad en el Área Educativa

**LA CONCORDANCIA DE INTERESES VOCACIONALES Y
PREFERENCIAS PERSONALES EN JÓVENES DE BACHILLERATO
TRAS UN TALLER**

TESIS

**QUE COMO PARTE DE LOS REQUISITOS PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

PRESENTA:

Susana Arteaga Rojo

Dirigido por:

Mtra. Ana Luisa Forzán De Lachica

Centro Universitario San Juan del Río , Qro Julio de 2020



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Psicología
Licenciatura en Psicología Área Educativa

**“LA CONCORDANCIA DE INTERESES VOCACIONALES Y PREFERENCIAS
PERSONALES EN JÓVENES DE BACHILLERATO TRAS UN TALLER”**
Tesis Individual

Que como parte de los requisitos para obtener el grado de:

Licenciado en Psicología Área Educativa

Presenta:
Susana Arteaga Rojo

Dirigido por

Mtra. Ana Luisa Forzán De Lachica

SINODALES

Mtra. Ana Luisa Forzán De Lachica
Presidente

Firma

Mtra. Ana Rosa Ávalos Ledesma
Secretario

Firma

Mtro. Agustín Otero Trejo
Vocal

Firma

Mtra. María del Sol Zamora Cárdenas
Suplente

Firma

Lic. Alim Monserrat Landa Medina
Suplente

Firma

DR. ROLANDO JAVIER SALINAS GARCÍA
Director de la Facultad

Centro Universitario
San Juan del Río, Qro.
Septiembre de 2018

RESUMEN

El presente trabajo de investigación consistió en evaluar el impacto de un taller de Orientación Vocacional y Ocupacional a partir de la correlación entre los intereses vocacionales y preferencias personales de jóvenes de bachillerato. Dicho taller se basó en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1966) y fue creado con el fin de atender a los datos estadísticos de la OCDE (2015) al respecto de que el 22.1% de los jóvenes en México no estudian ni trabajan; aunado a que de acuerdo con el INEE (2017) en el estado de Querétaro hay una tasa de abandono de los estudios de educación media superior del 12.7%. Para la realización de la investigación se obtuvieron medidas de variabilidad de los datos recolectados entre la primera aplicación de una adecuación en los ítems en las pruebas Kuder Escala de Preferencias -Vocacional (KV) que localiza los intereses en 10 áreas, y Kuder Escala de Preferencias - Personal (KP) la cual abarca las preferencias en 5 áreas, de un grupo experimental y un grupo control, comprendidos de un total de 70 estudiantes cada uno, que estaban cursando el quinto semestre de la educación media superior, antes y después de la participación en el taller de orientación vocacional y ocupacional únicamente con el grupo experimental. En los resultados se encontró un aumento significativo en la concordancia de los Intereses Vocacionales y Preferencias Personales (.003) de los jóvenes pertenecientes al grupo experimental tras haber participado en el taller, por lo que se concluyó que el taller de Orientación Vocacional y Ocupacional tuvo un impacto positivo en el descubrimiento de sus intereses y preferencias y que eventualmente puede aportar al campo de orientación vocacional.

Palabras clave: Taller de Orientación Vocacional y Ocupacional, intereses vocacionales, preferencias personales.

SUMMARY

This research work consisted of an evaluation of the impact of a Vocational and Occupational Orientation workshop on the basis of vocational interests and personal preferences of teenagers. This workshop is based on the theory of discovery learning of Bruner (1966) and was designed to address statistical data provided from OECD (2015) about the 22.1% of teenagers in Mexico do not study nor work, coupled with the fact that, according to INEE (2017), in Queretaro, there is a dropout rate in the studies of baccalaureate of the 12.7%. For the realization of this investigation, will be obtained statistical measures of variability of collected data between the first application of an adequacy of the tests Kuder Preference Record- Vocational (KV), which locate the vocational interests in 10 areas, and Kuder Preference Record- Personal (KP) which locate the personal preferences in 5 areas, of an experimental and control groups conformed by 70 students each group, who are studying the 5th semester of baccalaureate, before and after of the application of the Vocational and Occupational Orientation workshop with the experimental group only. As a result, it was found a significant increase in the concordance between the Vocational Interests and Personal Preferences (.003) of the students of the experimental group after participate in the workshop. So it is concluded that the Vocational and Occupational Orientation workshop has a positive impact in discovering interests and preferences, and also it will contribute to Vocational Orientation.

Key words: Vocational and Occupational Orientation Workshop, vocational interests, personal preferences.

Existen muchas personas porque agradecer, pero quisiera empezar con mis padres que me apoyaron no solo económicamente sino moralmente, creyeron en mí y fueron mi apoyo hasta el final. Mi madre es esa mujer increíble que a pesar de lo difíciles siempre fue el sostén de la familia, a mi padre que siempre estuvo ahí para mí y su carácter que fue él que nos formó.

Mis hermanos que son la luz de mi vida y el motor porque seguir en esta vida.

Oswaldo y Adriana los amo.

Por otro lado, un agradecimiento a mi segunda familia Yáñez Arriaga que siempre han creído en mí, esta familia que no son de mi sangre pero que me las encontré en este camino llamado vida.

Un agradecimiento especial a mi mejor amiga Joselin por ser esa mujer fuerte con la cual tuve la dicha de caminar siempre.

Gracias Julio De aquí a Júpiter caminando y de regreso.

Este agradecimiento va para la Mtra. Ana Luisa Forzán De Lachica que nos tuvo paciencia y nos acompañó en el proceso de esta aventura.

Los caminos difíciles conducen a destinos hermosos por su amor, su dedicación, la paciencia, el coraje de salir adelante y sobre todo la aventura que nos atrevimos en este proceso de la carrera para mi mejor amiga de la universidad Sandra Velázquez Camacho.

Susana Arteaga Rojo

AGRADECIMIENTOS

Por haber contribuido con el financiamiento y apoyo económicos para llevar a cabo este proyecto de investigación, agradecemos al Fondo de Proyectos Especiales de Rectoría. A la Universidad Autónoma de Querétaro, por realizar programas como este que permiten la inclusión de los estudiantes en la investigación y creación de proyectos.

Agradecemos a la Facultad de Psicología, por haber sido parte fundamental en la construcción del conocimiento de este proyecto, así como al Colegio de Bachilleres de Querétaro planteles 10 y 18 por brindarnos el espacio, apoyo y tiempo para la realización del mismo.

En particular agradecemos a la Mtra. Ana Luisa Forzán De Lachica el haber guiado, supervisado y contribuido valiosamente con esta investigación.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	9
Marco Teórico	9
Justificación	22
Metodología	25
Objetivo	25
Hipótesis	25
Variables independientes	25
Método	25
Criterios de inclusión	26
Criterios de exclusión	26
Muestra	26
Instrumentos	27
Taller de Orientación Vocacional y Ocupacional	27
Adecuación de Kuder Escala de Preferencias -Vocacional (KV)	28
Adecuación de Kuder Escala de Preferencias - Personal (KP)	29
Diseño de prueba estadística a través de SPSS	30
Procedimiento	31
Resultados	33
Resultados de la Prueba T	47
Grupo experimental	47
Grupo Control	48
Conclusión	49
Bibliografía	51

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tablas

Tabla 2	32
Problemas y Resolución de Problemas durante la Realización del Proyecto de Investigación	32
Tabla 3	33
Comparativo del Número de Participantes de Acuerdo al Nivel de Concordancia entre los Intereses Vocacionales y las Preferencias Personales de los Grupos Experimental y Control en las Aplicaciones Pre y Post Test	33
Tabla 4	35
Número de Intereses Vocacionales y Preferencias Personales por Participante con Concordancia Nula de los Grupos Experimental y Control en las Aplicaciones Pre y Post Test	35
Tabla 5	37
Descripción de los Intereses Vocacionales y las Preferencias Personales Dominantes del Grupo Experimental	37
Tabla 5	38
Descripción de los Intereses Vocacionales y las Preferencias Personales Dominantes del Grupo Experimental	38

Figuras

Figura 1. Variación del Promedio del Percentil en las Aplicaciones Pre y Post Test de los Participantes ubicados en el Nivel de Concordancia Alta del Grupo Experimental	39
Figura 2. Variación del Promedio del Percentil en las Aplicaciones Pre y Post Test de los Participantes ubicados en el Nivel de Concordancia Alta del Grupo Control	40
Figura 3. Variación del Promedio del Percentil en las Aplicaciones Pre y Post Test de los Participantes ubicados en el Nivel de Concordancia Media del Grupo Experimental	41
Figura 4. Variación del Promedio del Percentil en las Aplicaciones Pre y Post Test de los Participantes ubicados en el Nivel de Concordancia Media del Grupo Control	42
Figura 5. Variación del Promedio del Percentil en las Aplicaciones Pre y Post Test de los Participantes ubicados en el Nivel de Concordancia Baja del Grupo Experimental	43
Figura 6. Variación del Promedio del Percentil en las Aplicaciones Pre y Post Test de los Participantes ubicados en el Nivel de Concordancia Baja del Grupo Control	44
Figura 7. Variación del Promedio del Percentil en las Aplicaciones Pre y Post Test de los Participantes ubicados en el Nivel de Concordancia Nula del Grupo Experimental	45
Figura 8. Variación del Promedio del Percentil en las Aplicaciones Pre y Post Test de los Participantes ubicados en el Nivel de Concordancia Nula del Grupo Control	46
Tabla 6	47
Correlaciones de Muestras Emparejadas	47
Tabla 7	48
Prueba de la Diferencia en la Correlación entre el Interés Vocacional y la Preferencia Personal del Pre y Post test del Grupo Experimental	48
Tabla 8	48
Prueba de la Diferencia en la Correlación entre Interés Vocacional y Preferencia Personal Pre y Post Test del Grupo Control	48

Introducción

La presente investigación se circunscribe en el campo de la orientación vocacional que nace en 1908 en una fundación en Boston que publica "Vocational Bureau". Al mismo tiempo apareció el término de orientación vocacional el cual mencionan que surge fuera del contexto de la educación formal (Bisquerra, Filela y Pérez, 2009). Bisquerra, et al (2009) mencionan que la orientación para la prevención y el desarrollo se pueden considerar un conjunto de propuestas como: habilidades de vida, mejorar autoestima, prevención del estrés, imaginación emotiva, desensibilización sistemática, técnicas de relajación, etc.

Escamilla (s.f.) considera que el objetivo de la orientación vocacional es despertar intereses vocacionales que atribuyen a las competencias laborales para los jóvenes. Por otro lado, en la investigación del "Fracaso académico en la universidad" Marín, Troyano y Fernández (2000) en sus conclusiones consideran que en las preferencias e intereses hay un fracaso en el perfil vocacional. Cepero (2009) dentro de los resultados de su investigación, determina que es necesario indagar acerca de la comparación entre los intereses y preferencias vocacionales. Es por ello que la presente investigación tiene por objetivo evaluar el impacto de un taller de orientación vocacional y ocupacional a partir de los intereses y preferencias de los jóvenes considerando que la participación de jóvenes de bachillerato en el taller "Planeando una vida" incrementará la concordancia de intereses vocacionales y preferencias personales.

A partir de esta información se decidió que el objetivo de la presente investigación fuera evaluar el impacto de un taller de Orientación Vocacional y Ocupacional de diseño propio, a partir de la correlación entre los intereses vocacionales y preferencias personales de los jóvenes. Se evaluó el impacto de este taller con las pruebas Kuder Escala de Preferencias -Vocacional (KV), y Kuder Escala de Preferencias - Personal (KP). Para ello se tuvo un grupo experimental y un grupo control donde se aplicó un pretest y postest con un total de 140 jóvenes que cursaban el quinto semestre del bachillerato.

A continuación, se explica el contenido de los capítulos de esta investigación de esta manera sea una guía de lo que se leerá.

Primero nos enfocamos el marco teórico donde se revisó una un extenso de antología que viene la descripción de varios conceptos que son citados de autores. También se describe investigaciones similares o del mismo campo de la orientación vocacional que pretende aportar a la investigación al igual que darle validez y peso.

Para el siguiente capítulo de justificación se presentan diferentes aportaciones estadísticas por parte de instituciones de validez donde se ve la necesidad social para el desarrollo de esta investigación al igual que autores que recalcan la deserción escolar al no elegir correctamente una carrera universitaria y sentirse frustrados siendo un problema social. En este mismo capítulo describe el planteamiento del problema el cual relata el estado actual y al que se desea llegar.

En la metodología se describe los pasos a seguir para realizar dicha investigación como primer punto se ve los objetivos, hipótesis, variables por consiguiente el método. En el método se explica cómo se intervino directamente con los jóvenes de bachillerato en el taller "Planeando una vida" al igual que los pasos que se tuvieron para la aplicación de las pruebas.

Se sigue con los instrumentos que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación y darle validez a esta. El primero es el taller "planeando una vida" de diseño propio donde hay una explicación de cómo fue que se desarrolló este taller y bajo que fundamentos, el siguiente son los instrumentos las pruebas Kuder Escala de Preferencias -Vocacional (KV) que localiza los intereses en 10 áreas, y Kuder Escala de Preferencias - Personal (KP) la cual abarca las preferencias en 5 áreas, por último se explica lo que es la aplicación abreviada al igual el sistema que se utilizó para darle validez estadística con el SPSS.

En nuestro penúltimo capítulo vemos los resultados haciendo la comparación y descripción en diferentes tablas y gráficas de nuestro grupo control y grupo experimental. También se presentan las tablas de la Prueba T donde se explica la validez estadística que se tuvo en los resultados.

Por último, tenemos conclusiones donde describimos lo más relevante de nuestros resultados le damos la validez a las hipótesis y si el objetivo se cumplió.

Dirección General de Bibliotecas UAQ

Marco Teórico

Como punto de partida para la elaboración de esta investigación se procedió a la revisión de la literatura con el fin de contar con mayor claridad lo que es la Orientación Vocacional y algunas investigaciones que aportan al tema. Es por ello que se rescató lo más importante y se expondrá en este capítulo. Como punto de partida se describirán algunos conceptos que son parte para llevar a cabo esta investigación, así se continuará con algunas investigaciones son semejantes a esta investigación.

Para Mora (1998) la vocación que se refiere a “los intereses relativamente permanentes de una persona”; menciona que un mismo estímulo produce diferentes sensaciones según si el sujeto tiene o no interés, pudiendo incluso pasar desapercibido dicho estímulo a quien no le interesa. Asimismo, el autor señala que la palabra vocación significa etimológicamente “llamamiento hacia una meta determinada” y representa un aspecto complejo de la dinámica de la personalidad. Por lo que, al unir ambas definiciones, para la presente investigación partimos desde que la vocación significa el interés hacia una meta determinada, que dependerá fundamentalmente de cada persona.

Los autores Bisquerra, Filela y Pérez (2009) hacen mención de que el nacimiento de la orientación fue en el año 1908, con la fundación de Boston en donde se publicó “Vocational Bureau”. Al mismo tiempo apareció el término de orientación vocacional, el cual surge fuera del contexto de la educación formal. Mencionan que “la orientación para la prevención y el desarrollo se pueden considerar un conjunto de propuestas como: habilidades de vida, mejorar autoestima, prevención del estrés, imaginación emotiva, desensibilización sistemática, técnicas de relajación, etc.” (p.58)

Para Müller (2004) la orientación vocacional abarca desde el proceso de elección y decisión que implica resolverse por un campo de actividades ocupacionales, y no únicamente la indagación de las inclinaciones personales por las cuales alguien se siente motivado/ a o llamado/a (p.6), por lo que considera que el término más adecuado para nombrar a dicho proceso de indagación es Orientación Vocacional, Ocupacional y Profesional.

De acuerdo con Rivas (1988), en un grupo de trabajo en donde hay organizaciones productivas o empresas, éstas contienen dinámicas laborales con finalidades productivas similares, por lo que es fundamental que cada individuo se sitúe en una organización afín. Muller (2004) considera esencial la información ocupacional, junto con la reflexión de las realidades educativas, sociolaborales y ocupacionales para ello.

En la implementación del Programa Estrategia Joven en la ciudad de Buenos Aires, Argentina cuyo objetivo general fue orientar a los jóvenes a identificar intereses, recursos y expectativas personales al respecto de su futuro, de acuerdo con las conclusiones del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2013) la creación de talleres permiten brindar oportunidades de desarrollo personal y social para ampliar el panorama que tienen los jóvenes y enfrentarse a cambios socioeconómicos.

Según los aportes de Galilea (2001) un programa de Orientación Vocacional debe tener como objetivo el atender a las necesidades con las que cada persona que participará como usuario del programa llega a éste, debe buscar el ajuste de las expectativas laborales debido a los intereses vocacionales, preferencias, habilidades y conocimientos, aunado a las demandas que el mercado laboral tiene, con el fin de que este usuario tome una decisión.

Holland (1966) hace mención de que una persona que ejercita en su ambiente sus destrezas y habilidades, destacando con ello su personalidad es considerada una persona vocacionalmente madura. Por el contrario, Krumboltz (1983) señala que la falta de la toma de decisiones es debido a la poca información de sí mismo y su entorno. Por ello, la persona no puede desenvolverse adecuadamente en su ambiente.

Por otro lado, Cupani y Pérez (2006) definen los intereses vocacionales como una meta de elección vocacional las cuales determinan una acción de elección determinada. Estas elecciones conducen al individuo a experiencias de logro que pueden alimentar la autoeficacia al servir como experiencias de aprendizaje, afectando así, la persistencia en la elección realizada.

Bandura (1987) afirma que la autoeficacia se refiere a las propias creencias sobre la capacidad para aprender o rendir efectivamente, ha sido definida como los juicios de cada individuo sobre sus capacidades, en base a los cuales organizará y ejecutará sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento deseado.

De acuerdo con Velázquez (2004), en el año de 1966 en México fue creado el Servicio Nacional de Orientación Vocacional para la difusión masiva de mensajes al respecto de oportunidades educativas, vocacionales y áreas ocupacionales. En 1976 se crea la Dirección de Educación Media Superior y la Subdirección de Orientación Vocacional para la planeación, diseño, operación y supervisión de Orientación vocacional en las preparatorias federales incorporadas a la Secretaría de Educación Pública. El programa que hasta el 2009 proponía la Secretaría de Educación Pública en la Orientación Vocacional para los jóvenes, consistía en proporcionar herramientas para la construcción de sus proyectos de vida y planeación de futuro fundamentada en la realidad económica y social de la región y país.

Atendiendo a esta problemática, algunos proyectos, como el de Castro, Durán y Urbieta (2016) en su investigación: Talleres de Orientación Educativa; Estrategia de Apoyo para la adecuada elección de carrera, tuvo por objetivo proporcionar a los

estudiantes de bachillerato la información profesiográfica de manera clara y precisa en las instituciones educativas que ofrecen en el Estado de Oaxaca. Para esto se evaluó el impacto del Taller de Orientación Profesiográfica (TOP) desde el diseño entrecruzado de dos enfoques cuantitativo y cualitativo a partir de la aplicación de los cuestionarios semiestructurados de registro inicial y registro final del cuadernillo de trabajo del Taller de Orientación Profesiográfica. En el cual sus resultados fueron favorables, considerándolo así debido a que el TOP es un área de oportunidad pues con su implementación se destaca el autoconocimiento, la visualización personal y profesional, siempre y cuando el orientador haga un trabajo previo y seguir aportando a estas áreas.

También mencionan que El Taller de Orientación Profesiográfica es una herramienta de apoyo para contribuir a la adecuada elección de carrera y reafirmar la toma de decisiones que incidan en el proyecto de vida de los estudiantes de los quintos semestres del bachillerato.

Leal (2018) realizó un programa titulado Propuesta de un Programa de Orientación Vocacional para Jóvenes de Secundaria del Colegio Cultura y Patria. En el cual se tenía por objetivo identificar y atender las necesidades de orientación de los jóvenes de 3° de secundaria del Colegio Cultura y Patria, para elaborar un programa que pueda realizar un diagnóstico. Este programa estaba basado en la teoría de Bianchi (1980) Modelo evolutivo de la orientación, auto concepto y método de toma de decisiones, el cual considera que la decisión implica una elaboración interior que puede definir en términos de identidad, posee una dimensión psicológica y un planteamiento existencial, "es un planteamiento del análisis del ser y el autoconocimiento y la toma de conciencia de sí mismo"

Para la realización de este trabajo se encuestó al grupo de tercero de secundaria, que estaba conformado por 25 jóvenes del colegio, fueron 52% mujeres y 48% hombres, así como al orientador del colegio y a la directora. Los instrumentos con los que evaluaron fueron dos encuestas del programa de Bianchi (1980): Encuesta inicial "Orientación con base vocacional metodología de la decisión correcta". Al orientador y a la directora se les aplicó dos encuestas que fueron de diseño ex profeso.

Como resultado se obtuvo un programa de apoyo para los jóvenes de 3ero de secundaria del Colegio Cultura y Patria, con el fin de apoyar a la toma de la decisión para cursar el bachillerato.

Encontraron que la mayor problemática es la poca reflexión hacia el auto conocimiento y la inquietud por conocer las diversas áreas de estudio. A partir de esto se define como objetivo el desarrollar herramientas de auto conocimiento para la elección vocacional de los jóvenes mediante un programa con enfoque en la toma de decisiones.

Por otro lado, Lucas (1998) analizó la influencia de un programa de intervención psicosocial para favorecer la inserción socio- laboral de los jóvenes, aportando una escuela- taller y concluye, a partir de la evaluación de este con cuestionarios a los participantes, que para ellos fue valiosa, adecuada e interesante esta intervención.

En la investigación de Flores Vargas (2014) los estudiantes que participaron en el estudio tuvieron dificultades al identificar sus habilidades y las habilidades de sus compañeros, esto debido a que la Orientación Vocacional como parte de una materia escolar no es considerada como sumamente relevante. El objetivo de esta investigación fue que los participantes de la misma identificaran y reconocieran las habilidades, inhabilidades, preferencias y aptitudes y posibilidades reales ofrecidas en el ámbito académico y profesional mediante la implementación de un taller de Orientación Vocacional por medio de técnicas vivenciales a estudiantes en el periodo de transición a la universidad en donde se abordaron temáticas al respecto del proyecto de vida y su importancia, los factores que influyen en este, así como los recursos con los que se cuenta para elegir el área laboral o de estudio, además del manejo del tiempo libre y sus consecuencias a futuro.

Los instrumentos que utilizaron para la realización de este proyecto fueron cuestionarios de diseño propio con el fin de evaluar los resultados del taller y el cómo

se desempeñaban tanto los alumnos como quienes impartieron el taller durante las sesiones.

Para Vázquez Reyes (2017) resulta viable el uso de un manual de procedimientos de Orientación Vocacional en el nivel medio superior, pues la Orientación Vocacional que se lleva a cabo con los estudiantes como parte de una materia escolar no brinda los elementos suficientes para que se elija adecuadamente un perfil profesional

El objetivo de su trabajo de investigación fue aplicar un manual de procedimientos llamado "Identifico, conozco y selecciono una profesión" con la finalidad de brindar apoyo a los alumnos de bachillerato sobre la elección adecuada de un perfil profesional. Dicho manual, al igual que la investigación se fundamentan en los aspectos teóricos de la adolescencia, tanto biológicos como sociales, y psicológicos. Además, hace una revisión de las competencias que, de acuerdo con el mapa curricular del bachillerato, el estudiante debe adquirir.

En cuanto a la Orientación Vocacional, se sustenta a partir de la Teoría de Donald Super, pues se cree importante la formación de una identidad para la formación vocacional. Parte desde la pregunta de si ¿es el incorrecto uso y aplicación de la orientación vocacional impartida por el departamento psicopedagógico de nivel medio-superior, un factor negativo que conlleva a la inadecuada elección de un perfil profesional y a la deserción universitaria? Y por ello, la hipótesis fue si la implementación de un manual de Orientación Vocacional a nivel bachillerato basado en la aplicación de pruebas psicométricas y técnicas de trabajo personal, está significativamente relacionado con la mejora en la elección adecuada de un perfil profesional.

Sánchez Sánchez (2011), menciona que para los jóvenes, el uso de la radio no es considerada una vía a través de la cual han tomado ciertas decisiones vocacionales. Sin embargo, debido a que esta puede ser escuchada por internet y casi cualquier dispositivo móvil, se cree que la creación de un programa de radio que permita brindar

información vocacional a los jóvenes sería útil para complementar la orientación de este tipo que se les brinda en la escuela.

Se aplicó un cuestionario donde se pretendía obtener información sobre la formación que tienen hasta el momento los alumnos al respecto de su propia OV y a partir de qué medio tomaron ciertas decisiones vocacionales. Este se realizó a 31 estudiantes de sexto semestre, quienes fueron elegidos al azar. Conforme a la información obtenida con el cuestionario se diseñaron dos guiones de radio para brindar mayor información sobre cuestiones de orientación vocacional.

El objetivo de la investigación fue proponer dos guiones radiofónicos de Orientación Vocacional, relatando la importancia de la radio como un medio masivo de comunicación y herramienta de apoyo para Orientadores educativos y docentes. Fundamentándose en cuanto a la deficiencia que se tiene en México en la educación Media Superior, la cual no ofrece alternativas modernas a los jóvenes por medio de las cuales ellos puedan obtener la educación necesaria para su formación. Además, considerando el constante y normalizado uso de las tecnologías, se piensa que la radio puede ser una alternativa de estudio, sobre todo en cuanto a la información que requieren los profesores para brindar a sus estudiantes información relevante de Orientación Vocacional.

Por su parte, Chow Martínez (2017), descubrió que la selección de los instrumentos de evaluación para orientar el trabajo en este ámbito dependerán del objetivo que cada orientador se proponga con quien está siendo orientado. Sin embargo, se considera, que es de suma importancia que el orientador califique de acuerdo con los lineamientos de cada uno de los instrumentos que utiliza, sin intervenir con supuestos propios, puesto que al hacerlo altera significativamente los resultados de las pruebas. Es decir, recomienda que el orientador sea más estricto e imparcial tanto en la aplicación del instrumento como en la calificación del mismo, además de ir elaborando cuadros de concentración de resultados constantemente para hacer un análisis más completo, y sobretodo, que esta aplicación de instrumentos venga

acompañada de actividades que refuercen o colaboren con la actividad de orientación vocacional.

El objetivo de esta investigación fue analizar los principales instrumentos psicológicos utilizados por diferentes profesionales para la elección vocacional mediante una revisión teórica. Se partió de la teoría de la educación en México y el impacto que esta ha tenido en la Orientación Vocacional para la toma de decisiones.

Además, se realizó un análisis de la psicometría, pues se evaluaron precisamente instrumentos psicométricos que se utilizan comúnmente en nuestro país para orientar la toma de decisiones. Llevaron a cabo una revisión de instrumentos como inventarios, cuestionarios y escalas, así como algunas actividades muy utilizadas en México para impartir la Orientación Vocacional comparándolos con la teoría revisada, observando qué variables mide y si éstas variables son consideradas importantes en la teoría de la Orientación Vocacional.

Marín, Infante y Troyano (2000) presentan la investigación “El Fracaso Académico en la Universidad: Aspectos Motivacionales e Intereses Profesionales” su trabajo estuvo basado en la teoría de la correspondencia persona - ambiente (Lofquist y Dawis, 1991; Dawis y Lofquist, 1993) la que habla de que las personas constantemente se afanan por buscar, alcanzar y mantener un ajuste con su ambiente en dos dimensiones: habilidades personales versus demandas del trabajo (académico - profesional), y valores del individuo versus refuerzos ambientales. Es por ello que la investigación pretende describir la relación entre aspectos actitudinales (motivaciones e intereses profesionales) y fracaso académico, independientemente del nivel de inteligencia.

Se elaboró el perfil vocacional de los alumnos que fracasaron y se determinó su congruencia con respecto a la elección de estudios. Para ello evaluaron 103 alumnos con una edad promedio de 21 años con los instrumentos Test de Inteligencia General para adultos, WAIS de Wechsler, Cuestionario de Motivación y Ansiedad de Ejecución (MAE) de V. Pelechano (1975).

Para sus resultados expusieron que el fracaso no puede explicarse basándose exclusivamente en déficit intelectuales o cognoscitivos, sino que deben considerarse otros condicionantes de índole actitudinal ya que sus resultados indican que los aspectos motivacionales y actitudinales poseen un potencial predictor del fracaso académico igual o mayor que los aspectos cognoscitivos o intelectuales.

Cupani y Pérez (2006) en su proyecto “Metas de elección de carrera: Contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad” construyeron varios instrumentos con diseños bivariados para predecir la elección de carrera. Sin embargo, consideran que actualmente es usual incluir procedimientos multivariados en los diseños de validez predictiva. Es por ello que tiene por objetivo verificar la contribución explicativa de cada una de las variables predictoras (intereses, rasgos personales, autoeficacia) con respecto a la variable intenciones o metas de elección de carrera.

Fue considerado a partir de la teoría de Bandura (1987, 1997), en la que habla sobre la autoeficacia o creencias de las personas acerca de sus capacidades para alcanzar niveles determinados de rendimiento y los intereses, a su vez, promueven metas de elección vocacional (intenciones o aspiraciones a comprometerse en una dirección vocacional particular), las cuales aumentan la probabilidad de una acción de elección determinada.

Se llevó a cabo con 268 estudiantes del último año de la escuela media, que tenían entre 17 y 20 años. Se administraron grupalmente los instrumentos CIP-4 (Pérez & Cupani, en prensa), IAMI (Pérez, 2001) y 16PF-IPIP (Pérez, Cupani & Beltramino, 2004), dos meses después, antes de finalizar el año lectivo, los sujetos fueron evaluados con el Cuestionario de Intenciones de Elección de Carrera (CIEC) de Pérez (2001).

Dentro los resultados encontraron que los intereses vocacionales, los rasgos de personalidad y la autoeficacia para inteligencias múltiples deben ser muy considerados en la toma de decisiones de esta índole. Concuerdan con la literatura en el sentido de que los intereses reciben una gran consideración de las personas en

situaciones de elección de carreras (Holland, 1997) Los intereses permitieron explicar en promedio un 18% de la variancia de intenciones de elección de carrera. las metas de elección de carrera (aproximadamente un 45% de la variancia de esta variable), permitiendo incrementar notablemente la predicción que podría realizarse con cualquiera de los instrumentos aislados. El 55% de la variancia de intenciones de elección que resta sin explicación debería ser atribuida en su mayor parte a factores contextuales.

Derivado de la revisión de literatura se decidió plantear la hipótesis: existe diferencia entre la correlación entre los Intereses Vocacionales y las Preferencias Personales del grupo experimental después de tomar el taller “Planeando una vida” para abordar la presente investigación.

Justificación

En este capítulo se expone la relevancia e importancia de trabajar al respecto de la Orientación Vocacional con algunas estadísticas que aportan a la investigación.

En el 2013 en una nota del Universal consta que la Secretaría de Educación Pública (SEP) en la Ley General de Educación se dispone la obligación de que los hijos de mexicanos tendrán que cursar la educación preescolar, primaria, secundaria y educación media superior. Sin embargo, a pesar de esta obligación existen algunas problemáticas que se presenta en la población juvenil reportada por el INEE (2017) que hace referencia a que la deserción escolar en los jóvenes en educación media superior en la entidad de Querétaro es al menos del 12.7%. Este mismo reporte de evaluación del INEE, en la Educación Media Superior (EMS) las tasas de abandono son mucho mayores que en la educación secundaria. Es necesario considerar que una de las consecuencias del abandono escolar los jóvenes no terminan los ciclos con la generación con la que los comenzaron, por lo que hay estadísticas que dan cuenta de que, de cada 100 alumnos, únicamente 65 terminan la educación media superior en los tres ciclos correspondientes. Conforme a lo mencionado por Ramírez y Corvo (2007) se ha encontrado que dichos motivos refieren en sus causas un establecimiento de metas deficiente o nulo, o bien, a la deficiencia de una orientación vocacional. Las metas definidas es un punto de partida para que los jóvenes tengan un plan de vida y puedan tener una elección de carrera.

Entre los factores principales que repercuten en el abandono de la educación media superior se encuentra el interés que despierta en los jóvenes los contenidos que se abordan en esta, por lo que se tiene conocimiento, de acuerdo con los informes de Toribio (2015), de que alrededor de 650 mil estudiantes cada año abandonan el bachillerato aún en el primer año de este.

Señala Tinto (1993) que en diversas investigaciones que abordan la deserción escolar, los jóvenes desertores atribuyen, como causa principal de su abandono de la escuela, la mayoría de las veces a los problemas económicos a los que se enfrentan,

sin embargo, también se ha encontrado que esta afirmación suele ser utilizada para no dar cuenta de una mala toma de decisiones.

Los resultados de Villafaña (2017) dan cuenta de que la variable con mayor influencia en el problema de la deserción escolar es la mala elección de los estudios.

De acuerdo con Vidal y Fernández (2009), la orientación vocacional como disciplina surge debido a que es necesario para cualquier individuo insertarse en un contexto laboral determinado, y para ello debe este sujeto conocer sus propias habilidades y competencias, pero además lograr las competencias que le hace falta desarrollar para lograrlo.

En México, la Orientación Vocacional es impartida como una materia para los estudiantes de educación media superior, pues se pretende que en este momento el estudiante sea capaz de identificar sus áreas de oportunidad ante intereses, habilidades y capacidades y que sea esta materia su oportunidad para tener un apoyo para identificarlas (Ibarra, 2010).

Al menos un 30% de jóvenes en México no escogen su carrera universitaria tomando en cuenta el autoconocimiento en estas áreas, sino que se ven motivados al realizar sus elecciones por el prestigio de la carrera, cuestiones económicas o incluso por elecciones de sus padres, amigos y otras personas cercanas, lo cual trae como consecuencia que estos jóvenes tengan mayor riesgo de sentirse frustrados, desertar en la carrera universitaria, o bien, la subocupación laboral. Estos problemas, además de influir en su vida cotidiana y sus procesos emocionales, repercuten en la economía del país, de acuerdo con informes del Instituto Mexicano de Orientación Vocacional y Profesional (Toribio, 2015).

Según informes de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2017) el autoconocimiento es un factor fundamental a trabajar con los alumnos cursando la educación media superior con el objetivo de brindarles apoyo en su diseño de plan de vida para evitar la deserción escolar o bien, la subocupación en las universidades.

De acuerdo con Leyva (2007) el sistema educativo de bachillerato en México tiene una importante deficiencia en cuanto a los programas dirigidos a los jóvenes para la elección de una carrera.

Por ello, Romero y Vázquez (s.f.) aseguran que es urgente que principalmente las instituciones educativas otorguen mayor importancia a la materia de Orientación Educativa, ya que la intervención pertinente en este ámbito brinda a los alumnos la posibilidad de elegir una carrera acertadamente.

A partir de las investigaciones ya revisadas en las que se destaca la importancia de trabajar en la orientación vocacional a partir de innovaciones y talleres que puedan intervenir en las estadísticas que hablan sobre deserción escolar en la educación media superior surgió la siguiente pregunta, ¿qué impacto existe en la concordancia de los intereses y preferencia de los jóvenes tras implementar un taller de orientación vocacional y ocupacional?

Para lo cual se planteó el objetivo de evaluar el impacto de un taller de Orientación Vocacional y Ocupacional a partir de los intereses y preferencias de los jóvenes, dicho taller lleva por nombre “Planeando una vida”, su objetivo principal fue orientar a los jóvenes al respecto del descubrimiento de sus intereses y preferencias.

En este proyecto de investigación, se lleva a cabo la propuesta de trabajar con un taller de Orientación Vocacional y Ocupacional para jóvenes de bachillerato específicamente del Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (COBAQ).

Esta investigación a pesar de no ser una propuesta novedosa toma relevancia por el hincapié que se hace en cuanto a que los jóvenes puedan descubrir su auto conocimiento y que en el momento de tomar decisiones puedan partir de los intereses y preferencias que cada uno de ellos tiene.

Metodología

El propósito de este capítulo consiste en resaltar lo que se pretendió alcanzar a partir de cómo y con quiénes se pretende llegar al objetivo y contestar la pregunta de investigación, ¿existe un impacto en la concordancia de los intereses y preferencia de los jóvenes tras implementar un taller de Orientación Vocacional y Ocupacional?

Objetivo

Evaluar el impacto de un taller de orientación vocacional y ocupacional a partir de los intereses y preferencias de los jóvenes.

Hipótesis

H0= No existe diferencia entre la correlación entre los Intereses Vocacionales y las Preferencias Personales del grupo experimental después de tomar el taller “Planeando una vida”.

H1= Existe diferencia entre la correlación entre Intereses Vocacionales y Preferencias Personales del grupo experimental después de tomar el taller “Planeando una vida”.

Variables independientes

- Preferencia Vocacional
- Preferencia Personal

Método

El presente estudio fue una investigación aplicada de alcance cuantitativo (Hernández, 2010) pre test y post test (Montero y León, 2002), en tanto busca hacer una comparación entre los resultados obtenidos en una primera aplicación de una

adecuación de los ítems en las pruebas Kuder Escala de Preferencias -Vocacional (KV) y Kuder Escala de Preferencias - Personal (KP) con los obtenidos en una segunda evaluación de las mismas tanto a un grupo muestra como a un grupo experimental, tras haber implementado un taller de orientación vocacional y ocupacional con el grupo experimental.

En cuanto a las consideraciones éticas tanto a la institución como a los alumnos se les informó sobre la naturaleza y objetivo de la investigación, los alcances, implicaciones y beneficios de la misma y se realizó la entrega del documento de consentimiento informado que fueron firmados por cada estudiante.

Criterios de inclusión

- Los jóvenes asistentes a todas las sesiones del taller “Planeando una vida”.
- Los jóvenes que fueron evaluados en las aplicaciones pre y post test con los instrumentos de evaluación.
- Los jóvenes que hayan firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Los jóvenes que no asistan a todas las sesiones del taller “Planeando una vida”.
- Los jóvenes que no fueron evaluados en las aplicaciones pre y post test con los instrumentos de evaluación.
- Los jóvenes que no hayan firmado el consentimiento informado.

Muestra

La población estuvo compuesta por 200 estudiantes de 16 a 18 años de edad que estaban cursando la educación media superior en un Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (COBAQ) ubicado en San Juan del Río, Qro. La muestra se eligió por muestreo no probabilístico por conveniencia. En dicho procedimiento la muestra fue seleccionada por la accesibilidad para las investigadoras.

Los participantes fueron elegidos por la facilidad para reclutarlos sin renunciar a los criterios de interés por lo que consistió de 140 alumnos de 5° semestre de bachillerato considerando los criterios de inclusión y exclusión.

Instrumentos

Taller de Orientación Vocacional y Ocupacional

El taller de orientación vocacional y ocupacional: “Planeando una vida” estuvo enfocado a que el alumno construyera un aprendizaje significativo, en el que la teoría de Bruner (1966) ayudó a enlazar la teoría de parte de Orientación Vocacional con las estructuras cognitivas que los estudiantes previamente tenían, con la finalidad de cumplir con los siguientes aprendizajes:

Aprendizaje representacional: Los estudiantes asignan significados a cada una de las actividades planteadas, a través de los resultados que ellos mismos obtienen con su realización.

Aprendizaje por recepción: Se abordan las habilidades que cada persona que desea desempeñar una profesión u oficio debe tener, y a partir de estas, dar cuenta de lo que ellos pueden desarrollar para su elección de vida y carrera.

Aprendizaje por descubrimiento: Los estudiantes indagan en las habilidades que tienen desarrolladas, así como en el reconocimiento de sus gustos, sus metas, propósitos, y aquellos factores que posibilitan o imposibilitan el llevar cabo su elección de vida y carrera.

Constó de 9 actividades tanto grupales como individuales divididas en 4 sesiones de aproximadamente una hora cada una.

Las actividades fueron planeadas a tomando en cuenta las áreas que evalúa los cuestionarios Kuder escala preferencia personas y Kuder escala preferencia vocacional. En la siguiente tabla se presenta las actividades que fueron realizadas con su respectivo objetivo.

Tabla 1. **Nombres de las Actividades del Taller y su Respectivo Objetivo**

Nombre de la actividad	Objetivo
Contextualización	Presentación. Establecer rapport entre alumnos y practicantes de psicología. Introducción a la temática del taller.
Regresar al pasado	Los alumnos reconozcan gustos y metas pasadas con el fin de que puedan compararlos con su presente.
7 Historias	Los alumnos den cuenta del tipo de actividades que más disfrutaron realizar.
Jerarquías	Los alumnos ubiquen cuáles son las experiencias que confluyen en su elección ocupacional y prioricen aquellos más importantes para ellos.
7 Historias	Que los alumnos den cuenta de sus gustos y reconozcan sus habilidades para su vocación y ocupación.
7 Historias	Los alumnos reconozcan las habilidades que más destacan en ellos.
Mi futuro trabajo	Los alumnos visualicen su espacio de trabajo ideal y den cuenta de los intereses que privilegian en estos espacios.
Video	Los alumnos conozcan ocupaciones que tienen algunas personas que rompen con el esquema convencional de un trabajo.
Carta o video	Los alumnos describan su plan de vida a futuro.

Las primera actividad consistió en la introducción al taller las siguientes cinco actividades tuvieron el propósito de que los alumnos reconocieran sus habilidades a partir de sus experiencias y gustos. Las siguientes dos actividades se revisó si se cumple que sus habilidades y gustos son compatibles a lo que ellos quieren. La última actividad es el cierre del taller y la visión a futuro que ellos tienen.

Kuder

La prueba de preferencias vocacionales de Kuder, también llamado Kuder Escala de Preferencias Vocacionales, y Kuder Escala de Preferencias - Personal fue elaborado por G. Frederic Kuder. Frederic Kuder (1903-2000) fue un psicólogo doctor en Psicología. Se centró en estudiar, dentro del campo de la psicología, los intereses y preferencia de las personas, las pruebas consiste del tipo cognitiva, estandarizada y objetiva.

Aplicación abrevada de Kuder Escala de Preferencias -Vocacional (KV).

Esta prueba es creada por Frederic Kuder. Tiene como objetivo localizar los intereses y preferencias del individuo evaluado en cuanto a lo mecánico, lo persuasivo, el cálculo, lo científico, lo artístico- plástico, lo literario, lo musical, el servicio social, el trabajo de oficina y las actividades al aire libre, para conformar un perfil que permita situar al individuo en diversas ocupaciones que concuerdan con sus intereses más acentuados.

La duración de su aplicación es de 50 a 60 minutos de forma individual o colectiva a jóvenes a partir de 15 años de edad.

Aplicación abrevada de Kuder Escala de Preferencias - Personal (KP).

Este instrumento creado por Frederic Kuder permite indagar en las formas en las que al individuo evaluado le gustaría trabajar, ya sea colaborando con un grupo de personas, el papel que le gustaría desempeñar dentro de este grupo, el interés que tiene por explorar nuevos campos de actividad y el tipo de trabajo que le gustaría desempeñar con el objetivo de hacer una evaluación en cuanto a las condiciones de desempeño que prefiere.

Para ello aborda las preferencias en 5 áreas: preferencia por trabajos en grupo, situaciones estables y familiares, situaciones no conflictivas, trabajos de orden intelectual o teórico, e inclinación para dirigir a los demás.

Tiene una duración de aplicación de una hora aproximadamente. Puede aplicarse a jóvenes a partir de 15 años de edad.

Debido a los tiempos de la institución se hizo una aplicación abreviada de este instrumento la cual consistió en la selección de tres indicadores de las áreas ya mencionadas. La duración fue de 20 minutos.

Aplicación abreviada

Para el análisis y selección de las preguntas de la aplicación abreviada sobre los instrumentos de Kuder Escala de Preferencias - Personal (KP) y Kuder Escala de Preferencias -Vocacional (KV) se hizo un análisis de las preguntas para verificar cual era el correspondiente al área de interés para eso se fue leyendo y con apoyo de los manuales correspondientes a cada Kuder se tomaron 3 preguntas de cada una de las 10 áreas de la escala Kuder preferencia Vocacional y 3 preguntas de cada una de las 5 área del Kuder escala Preferencia Personal. La razón por la que solo se tomaron 3 preguntas de cada área fue para amenizar el tiempo y pudiéramos tener una evaluación apropiada a los 170 jóvenes. Es importante puntualizar que se respetó siempre las preguntas y los índices para evaluar.

Diseño de prueba estadística a través de SPSS

1. Se probó el supuesto de normalidad de la muestra a través de pruebas no paramétricas en cuadro de diálogos antiguos en la prueba K-S de una muestra. Lo anterior tanto para el grupo experimental como para el grupo control. Una vez comprobado que los datos provienen de una población normalmente distribuida se procedió.
2. Se transformaron los datos de Interés Vocacional pre test y Preferencia Personal pre test en una sola variable, se calculó la diferencia entre ellas y se obtuvo la correlación. Lo mismo se hizo para el grupo experimental como para el grupo control.

3. Con las variables diferencia Interés Vocacional- Preferencia Personal se procedió a realizar la Prueba T de Student para una muestra tanto del grupo experimental como del grupo control.

Procedimiento

1. En un primer momento se hizo una revisión de literatura para después desarrollar el taller de orientación vocacional y ocupacional que fue autorizado y revisado por dos maestras.
2. Se hizo la visita a una escuela del nivel medio superior Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro ubicado en San Juan del Río, Qro. Donde se hizo la propuesta a los directivos de realizar una prueba piloto del taller de orientación vocacional y ocupacional en donde se aplicó a 25 alumnos.
3. A partir de la aplicación y evaluación de la prueba piloto se evaluaron las problemáticas que se presentaron para mejorar el taller para la aplicación.
4. Se fue a la Institución con la propuesta de realizar un taller en una junta con los directivos de la Institución donde se llevó a cabo la investigación para informar sobre los objetivos y compromisos del proyecto.
5. Se procedió a firmar el consentimiento informado por parte de los directivos de la institución y los alumnos en el que se describe la naturaleza y objetivo de la investigación, alcances, implicaciones, beneficios del proyecto, la confidencialidad de los datos y el compromiso de llevar a cabo el taller de orientación vocacional y ocupacional con el grupo control al finalizar la segunda evaluación
6. Primera aplicación de los instrumentos Kuder Escala de Preferencias - Vocacional (KV) y Kuder Escala de Preferencias - Personal (KP) a estudiantes pertenecientes al grupo control y grupo experimental.
7. Análisis estadístico a través del programa SPSS de las primeras evaluaciones al grupo control y grupo experimental.
8. Realización del taller de orientación vocacional y ocupacional con los estudiantes que formaron parte del grupo experimental.

9. Segunda evaluación con los instrumentos Kuder Escala de Preferencias - Vocacional (KV) y Kuder Escala de Preferencias - Personal (KP) al grupo control y grupo experimental.
10. Análisis estadístico de los resultados de la segunda evaluación con los instrumentos Kuder Escala de Preferencias -Vocacional (KV) y Kuder Escala de Preferencias - Personal (KP) al grupo control y grupo experimental.
11. Comparación y análisis de los resultados de las dos evaluaciones.
12. Entrega del informe técnico a la institución donde se realizó la investigación.

Tabla 2

Problemas y Resolución de Problemas durante la Realización del Proyecto de Investigación

Problema	Resolución
La aplicación de los instrumentos era muy extensa, y la institución sugirió hacer una adaptación de estos, por el tiempo limitado que nos podían otorgar.	Hacer una aplicación abrevada de los instrumentos y aplicarla en una prueba piloto.
La institución dio un tiempo máximo de dos días para la aplicación del taller.	Se realizaron modificaciones al taller con el fin de ajustarlo al tiempo de la institución.
Debido a los tiempos de la institución no se permitió realizar la segunda evaluación.	Buscar una institución con características similares a las que tiene la primera institución a la que asistimos.

Resultados

Como punto de partida, en este apartado se retoma la pregunta de investigación, ¿existe un impacto en la concordancia de los intereses y preferencia de los jóvenes tras implementar un taller de orientación vocacional y ocupacional? Tomando en cuenta la metodología que consistió en la evaluación de 140 jóvenes que cursan el 5 semestre de la Educación Media Superior, con las pruebas Kuder Escala de Preferencias -Vocacional (KV) y Kuder Escala de Preferencias - Personal (KP) en un pret test y post test. A continuación, se describe los resultados a través de gráficas y tablas.

Tabla 3
Comparativo del Número de Participantes de Acuerdo al Nivel de Concordancia entre los Intereses Vocacionales y las Preferencias Personales de los Grupos Experimental y Control en las Aplicaciones Pre y Post Test

Concordancia	Cantidad de Individuos			
	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
Alta	13	42	20	18
Media	21	18	25	24
Baja	18	4	10	11
Nula	18	6	15	17

Nota. Considerando que en la columna de “Concordancia” se presentan los niveles de concordancia, en donde “Alta” se refiere a la concordancia entre intereses y preferencias con un percentil alto, “Media” significa la concordancia de una preferencia o intereses con percentiles medios, “Baja”, representa el que no existe ninguna concordancia entre los intereses y preferencias, mientras que “Nula” hace referencia a que los evaluados no contestaron adecuadamente los instrumentos.

La anterior tabla representa el número de jóvenes con relación al nivel de concordancia en que se ubicaron en las aplicaciones pre y post test, de los grupos experimental y control.

En el grupo experimental, en la primera aplicación antes de la intervención con el taller “Planeando una vida” se encontraban 13 jóvenes en la concordancia Alta, para la segunda aplicación después de la intervención con el taller se obtuvo un cambio de 42 jóvenes. Para el nivel de concordancia Media en el pre test, 21 jóvenes se encontraban en esta para el post test cambia a 18 jóvenes. En el nivel de concordancia Media en el pre test hay 18 jóvenes y para el post test hay 4 jóvenes. Por último, en el nivel de concordancia Nula en el pre test se encuentran 18 jóvenes, en el post test cambia a 6 jóvenes.

En el grupo control se observa que el número de jóvenes en cada nivel de concordancia varían del pre test al post test por uno o dos participantes únicamente.

Tabla 4
Número de Intereses Vocacionales y Preferencias Personales por Participante con Concordancia Nula de los Grupos Experimental y Control en las Aplicaciones Pre y Post Test

No. ID	Grupo Experimental				No. ID	Grupo Control			
	Pre Test		Post Test			Pre Test		Post Test	
	Cantidad Intereses	Cantidad Preferencias	Cantidad Intereses	Cantidad Preferencias		Cantidad Intereses	Cantidad Preferencias	Cantidad Intereses	Cantidad Preferencias
4	5	3	0	0	73	0	3	0	0
6	9	2	2	2	78	4	2	4	2
7	5	1	0	2	82	0	0	0	0
8	5	3	3	2	94	3	2	5	2
21	0	1	1	5	95	0	2	1	2
28	0	1	2	1	96	0	5	2	2
29	3	1	1	0	103	1	2	1	2
31	4	1	2	2	104	6	2	6	2
32	2	1	3	1	111	4	2	3	3
34	2	3	3	1	113	2	1	3	1
35	0	0	2	1	114	1	4	2	4
38	3	1	4	3	135	0	2	0	2
39	0	1	2	2	136	4	2	4	2
40	2	3	2	3	138	0	2	0	2
42	5	1	2	1	139	0	2	0	3
45	2	1	2	1					
46	5	1	1	2					
61	0	0	2	1					

Nota. Las columnas "No. ID" hacen referencia al número con el cual se identificó a cada participante de la investigación.

En la Tabla 4 se observa que al menos cinco participantes pertenecientes al grupo experimental en la aplicación post test disminuyen el número de Intereses Vocacionales y Preferencias Personales elegidos en comparación con el número de dichos Intereses y Preferencias elegidos en la aplicación pre test

Se aprecia que el participante identificado con el número 6, en la aplicación pre test eligió 9 Intereses Vocacionales, razón por la cual se encuentra ubicado en el nivel de concordancia Nula, mientras que para la aplicación post test eligió dos Intereses Vocacionales, permitiéndole ello pertenecer a algún otro nivel de concordancia.

Además, los participantes de este mismo grupo que se ubicaron en el pre test en el nivel de concordancia Nula debido a que no tenían inclinación hacia ningún Interés Vocacional y/o Preferencia Personal, para la aplicación post test tienen ya elegidos entre uno y dos Intereses y Preferencias Personales, lo que les permite tener un nivel de concordancia superior.

Por otro lado, dentro del grupo control hay variaciones entre el número de Intereses Vocacionales y Preferencias Personales elegidos durante la aplicación pre test y post test en los participantes, sin permitirles que tengan un nivel de concordancia superior para la segunda aplicación.

Tabla 5
Descripción de los Intereses Vocacionales y las Preferencias Personales Dominantes del Grupo Experimental

En la Tabla 5 se aprecian los niveles de concordancia a partir del Interés

Nivel de Concordancia	Grupo Experimental			
	Pre Test		Post Test	
	Interés vocacional dominante	Preferencia Personal dominante	Interés vocacional dominante	Preferencia Personal dominante
Alta	I. Científico	Situaciones estables y familiares	I. Científico	Situaciones estables y familiares
Media	I. Por actividades al aire libre	Dirigir o dominar a los demás	I. Artístico	Situaciones estables y familiares
Baja	I. Artístico	Trabajos de orden intelectual o teórico	I. Científico	Situaciones estables y familiares
Nulo	I. Artístico	Dirigir o dominar a los demás	I. Artístico	Situaciones estables y familiares

Vocacional y Preferencia Personal que mantuvo más relevancia que otras áreas en el grupo experimental.

Para el nivel de concordancia Alta en el pre test se observa que el dominio en los Intereses Vocacionales fue del área científica, con relación a las Preferencias Personales en donde predomina la preferencia por situaciones estables y familiares. Para este mismo nivel de concordancia, en el post test, se observa que se mantiene la dominancia tanto del área científica como de las situaciones estables y familiares.

Tabla 5

Descripción de los Intereses Vocacionales y las Preferencias Personales Dominantes del Grupo Experimental.

Grupo Control				
Nivel de Concordancia	Pre Test		Post Test	
	Interés vocacional dominante	Preferencia Personal dominante	Interés vocacional dominante	Preferencia Personal dominante
Alta	I. Científico	Dirigir o dominar a los demás	I. Musical	Dirigir o dominar a los demás
Media	I. Mecánico	Trabajos de orden intelectual o teórico	I. Mecánico	Situaciones no conflictivas
Baja	I. Mecánico	Situaciones no conflictivas	I. Mecánico	Situaciones no conflictivas
Nulo	I. Por trabajos de oficina	Trabajos en grupo	I. Mecánico	Trabajos en grupo

En el grupo experimental, como lo muestra la Tabla 5, se mantiene en los niveles de concordancia Media y Baja, la dominancia del Interés Mecánico.

En la mayoría de los niveles de concordancia continúa la dominancia de la misma Preferencia Personal tanto en el pre test como en el post test.

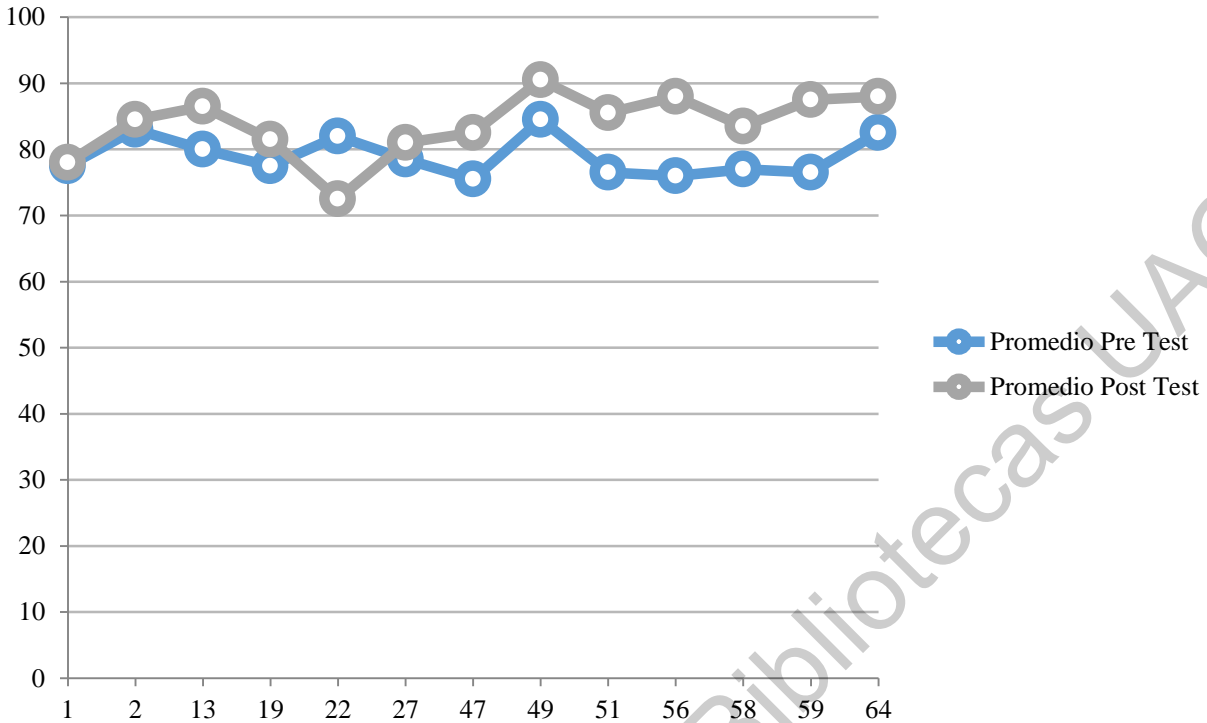


Figura 1. Variación del Promedio del Percentil en las Aplicaciones Pre y Post Test de los Participantes ubicados en el Nivel de Concordancia Alta del Grupo Experimental

En la Figura 1 se observa un incremento en el promedio del percentil obtenido en Intereses Vocacionales y Preferencias Personales en la aplicación post test en la mayoría de los participantes quienes se ubicaron en el nivel de concordancia Alta en el pre test.

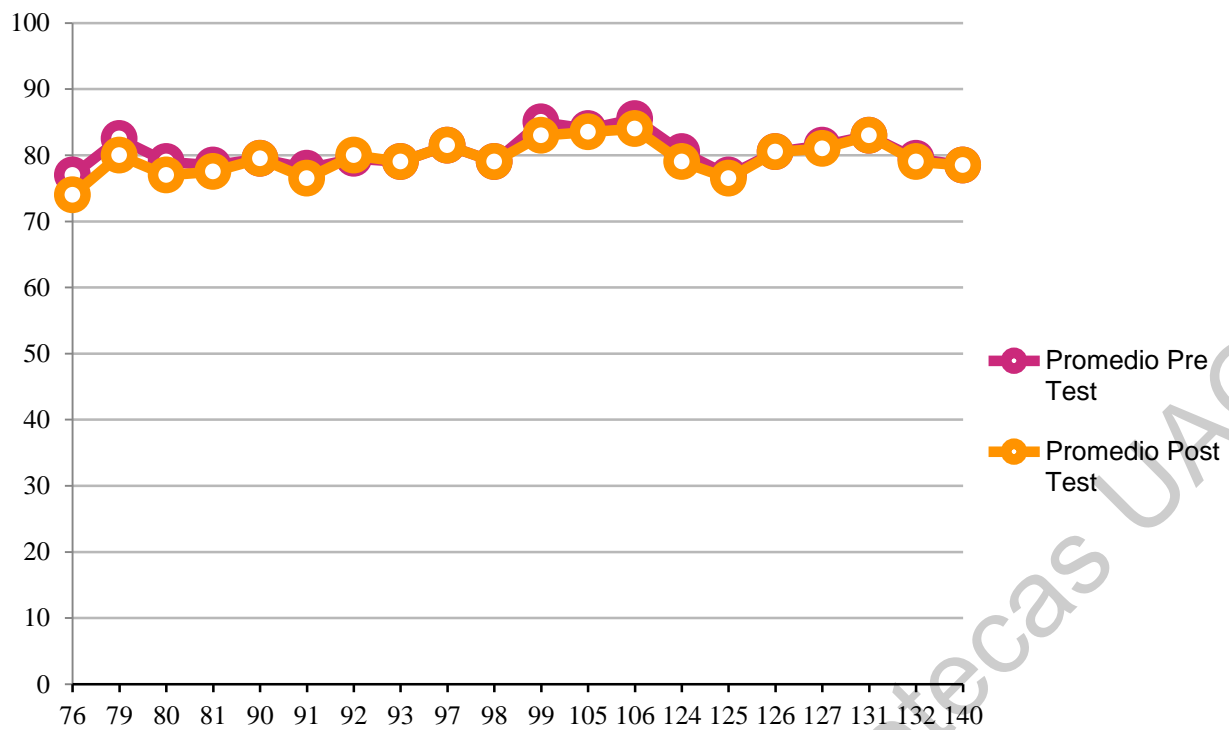


Figura 2. Variación del Promedio del Percentil en las Aplicaciones Pre y Post Test de los Participantes ubicados en el Nivel de Concordancia Alta del Grupo Control

En comparación con los resultados obtenidos en el grupo experimental expuestos en la Figura 1, la Figura 2 indica que en el grupo experimental, los participantes ubicados en el pre test como parte del nivel de concordancia Alta, el promedio de los percentiles de Intereses Vocacionales y Preferencias Personales se mantiene similar en ambas aplicaciones de los instrumentos de evaluación.

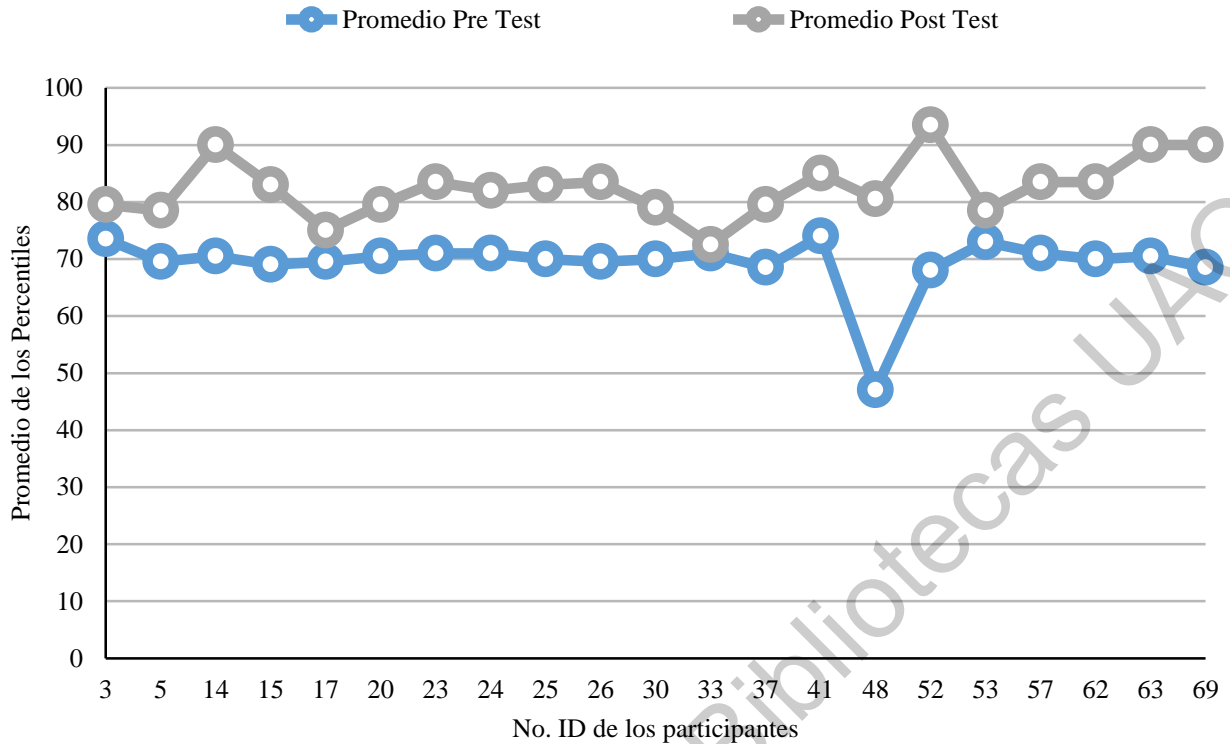


Figura 3. Variación del Promedio del Percentil en las Aplicaciones Pre y Post Test de los Participantes ubicados en el Nivel de Concordancia Media del Grupo Experimental

La Figura 3 demuestra que todos los participantes del grupo experimental que con el pre test se ubicaron en el nivel de concordancia Media, en la aplicación post test tienen un aumento en el promedio de los percentiles de Intereses Vocacionales y Preferencias Personales.

En específico, los participantes identificados como 14, 52 y 69, incrementan el promedio de los percentiles de Intereses Vocacionales y Preferencias Personales al menos 20 puntos para la aplicación post test.

El participante 48 tiene un incremento en el promedio obtenido de dichos percentiles de 32 puntos.

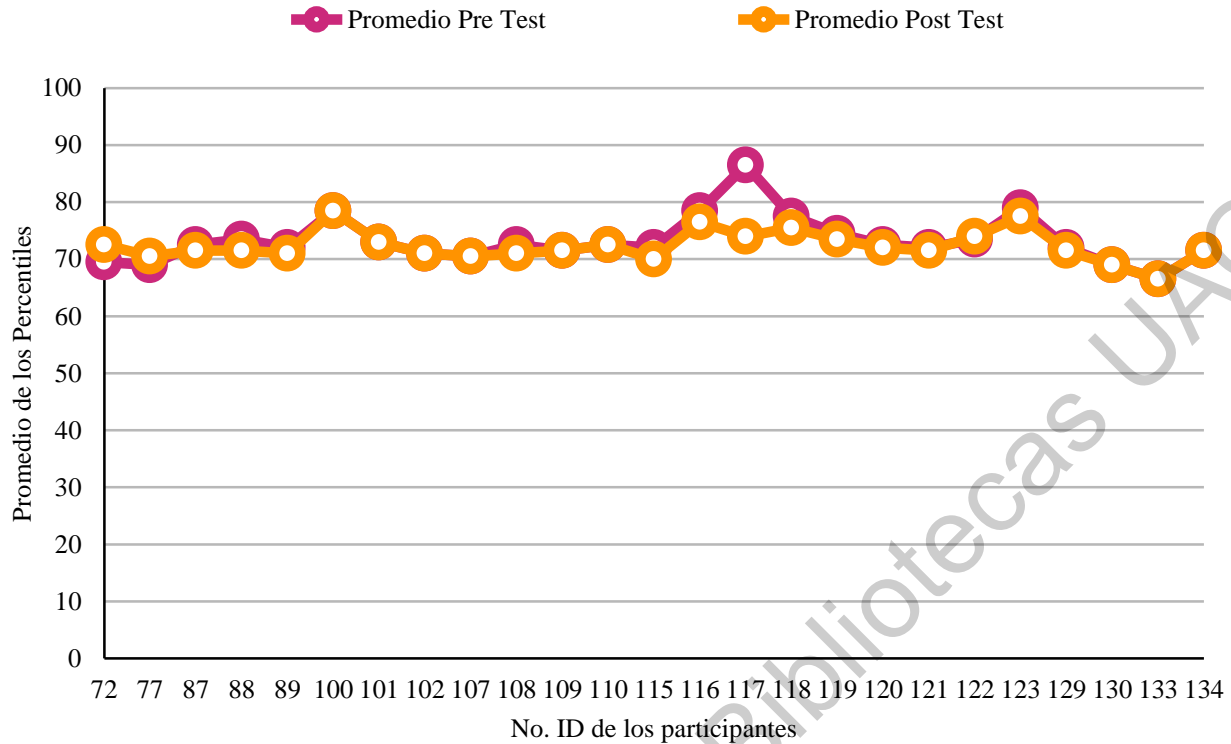


Figura 4. Variación del Promedio del Percentil en las Aplicaciones Pre y Post Test de los Participantes ubicados en el Nivel de Concordancia Media del Grupo Control

Se observa en la Figura 4, que en su mayoría los participantes del nivel de concordancia Media pertenecientes al grupo control conservan el mismo promedio de los percentiles de Intereses Vocacionales y Preferencias Personales tanto en las aplicaciones pre test como en el post test.

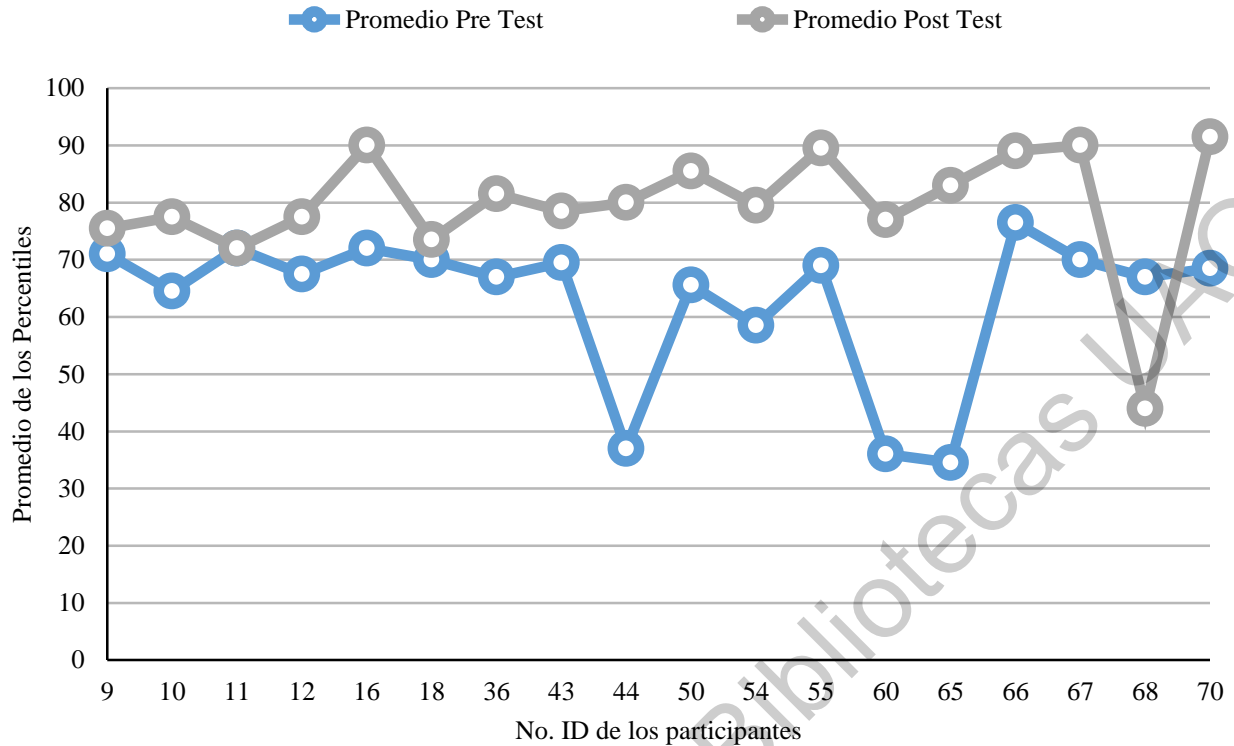


Figura 5. Variación del Promedio del Percentil en las Aplicaciones Pre y Post Test de los Participantes ubicados en el Nivel de Concordancia Baja del Grupo Experimental

En la Figura 5 se observa que los participantes identificados con los números 44, 60 y 65, en el pre test alcanzaron un promedio de los percentiles de Intereses Vocacionales y Preferencias Personales por debajo de 40, sin embargo, en el post test lograron un aumento de dicho promedio de entre 30 y 40.

De los 18 participantes del grupo experimental que con la primera aplicación de los instrumentos de evaluación se posicionaron en el nivel de concordancia Baja, 16 manifestaron un incremento en cuanto al promedio del percentil que obtuvieron en la segunda aplicación de los mismos.

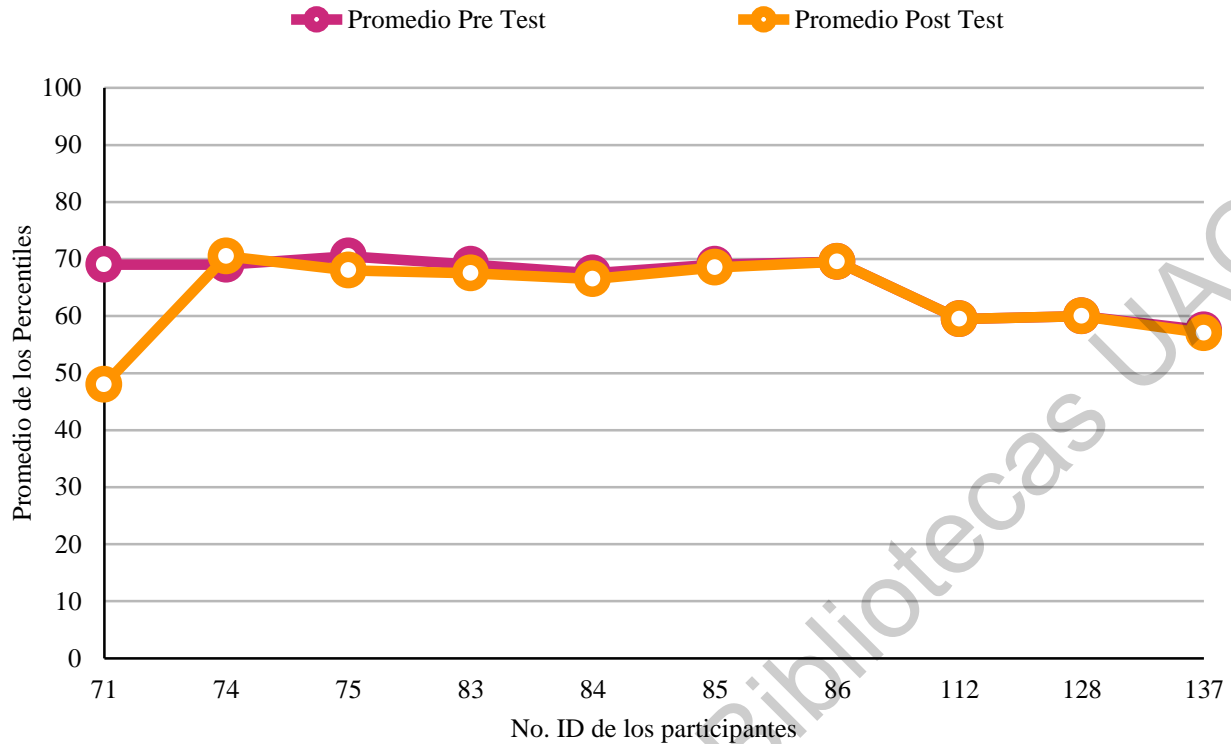


Figura 6. Variación del Promedio del Percentil en las Aplicaciones Pre y Post Test de los Participantes ubicados en el Nivel de Concordancia Baja del Grupo Control

Por el contrario de lo analizado en la Figura 5, la Figura 6 hace referencia a que la mayor parte de los participantes con concordancia Baja del grupo control mantienen el promedio de los percentiles de Intereses Vocacionales y Preferencias Personales en ambas aplicaciones de los instrumentos, o bien, presentan una disminución del mismo.

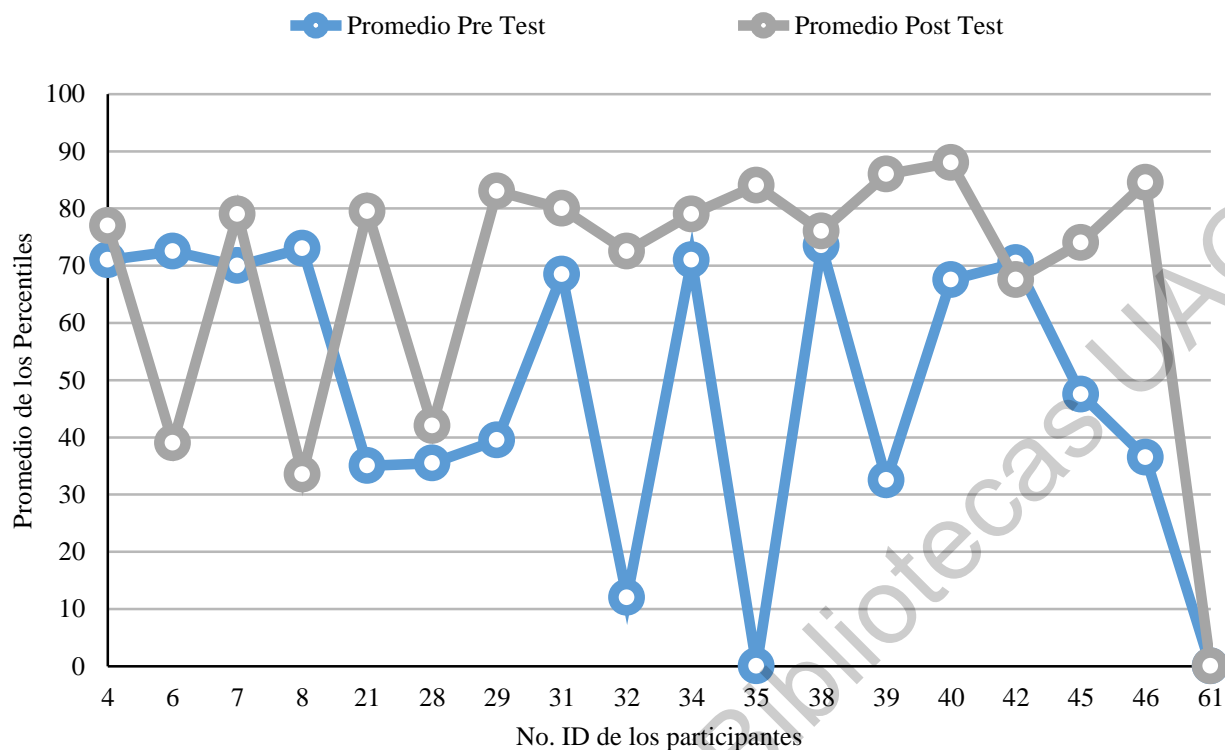


Figura 7. Variación del Promedio del Percentil en las Aplicaciones Pre y Post Test de los Participantes ubicados en el Nivel de Concordancia Nula del Grupo Experimental

Como se muestra en la Figura 7, los participantes identificados con los números 32, 35 y 61 en la aplicación pre test tuvieron un promedio de los percentiles de Intereses Vocacionales y Preferencias Personales por debajo de 20, mientras que para la aplicación post test este promedio aumenta 20, 82 y 83 puntos respectivamente.

La mayoría de los participantes del grupo experimental que se ubicaron en este nivel de concordancia Nula con la aplicación pre test, tienen un incremento de puntos para la segunda aplicación.

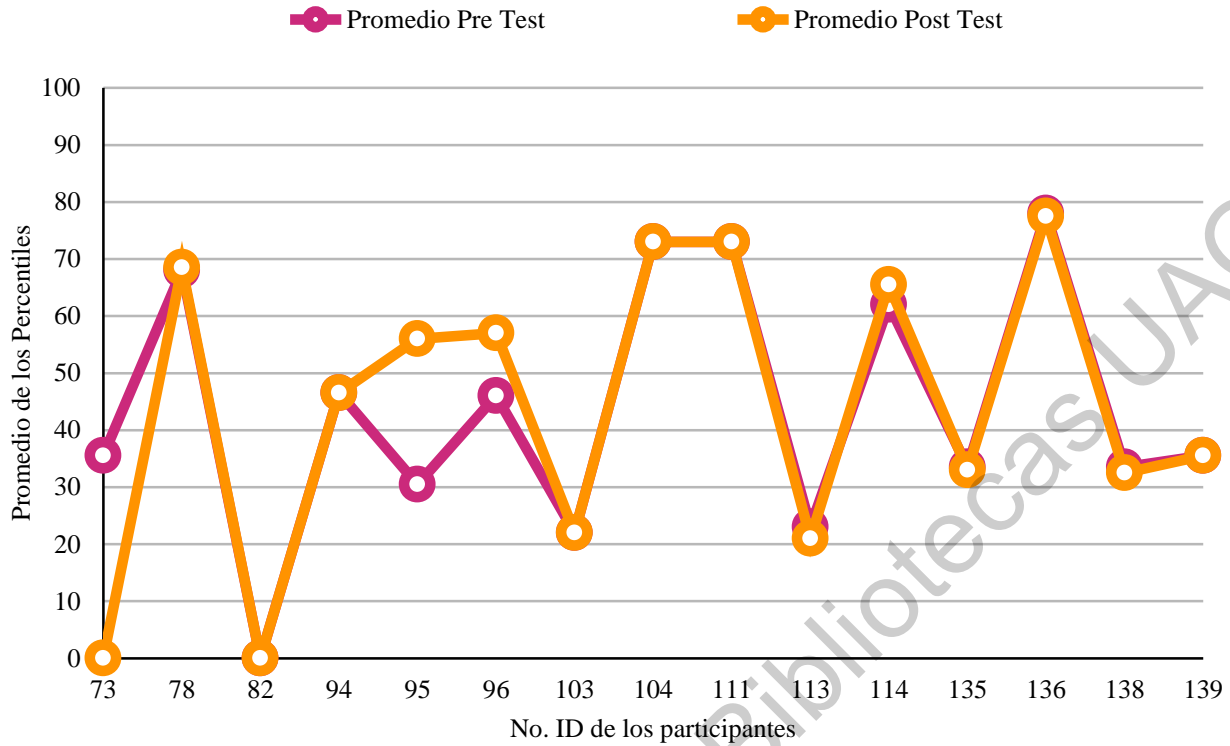


Figura 8. Variación del Promedio del Percentil en las Aplicaciones Pre y Post Test de los Participantes ubicados en el Nivel de Concordancia Nula del Grupo Control

La Figura 8 refiere que, a excepción de tres de los 15 participantes que en la aplicación, pre test obtuvieron una concordancia Nula, en la aplicación post test conservan el promedio de los percentiles de Intereses Vocacionales y Preferencias Personales, o bien, este mismo promedio disminuye.

Resultados de la Prueba T

Con el propósito de corroborar si la correlación entre los Intereses Vocacionales y las Preferencias Personales del grupo experimental había tenido un cambio significativo después de tomar el taller “Planeando una vida” se obtuvieron los siguientes resultados:

Grupo experimental.

Tabla 6
Correlaciones de Muestras Emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Interés Vocacional 2 & Preferencia Personal 2	70	.347	.003
Par 2	Interés Vocacional 1 & Preferencia Personal 1	65	.233	.062

Como se puede apreciar en la Tabla 6, existe una correlación estadísticamente significativa en la diferencia entre el Interés Vocacional y la Preferencia Personal (.003) en la aplicación del post test después de participar en el taller “Planeando una vida”. Mientras que en la primera aplicación resultó no significativa (.062).

Tabla 7

Prueba de la Diferencia en la Correlación entre el Interés Vocacional y la Preferencia Personal del Pre y Post test del Grupo Experimental

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Interés Vocacional 2 - Preferencia Personal 2	3.34286	20.56371	2.45783	-1.56039	8.24610	1.360	69	.178
Par 2	Interés Vocacional 1 - Preferencia Personal 1	6.47692	21.91540	2.71827	1.04655	11.90729	2.383	64	.020

En la prueba de muestra única resultaron estadísticamente significativos tanto la diferencia de Interés Vocacional como de Preferencia Personal, como se puede apreciar en la Tabla 7. Es decir, se comprueba estadísticamente que hubo un cambio significativo en la correlación de Interés Vocacional y Preferencia Personal de los participantes después de tomar el taller “Planeando una vida”.

Para confirmar la variación en la correlación también se realizó la prueba T del grupo control, y lo que resultó fue lo siguiente:

Grupo Control.

Tabla 8

Prueba de la Diferencia en la Correlación entre Interés Vocacional y Preferencia Personal Pre y Post Test del Grupo Control

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Interés Vocacional 2 - Preferencia Personal 2	-2.97143	20.14942	2.40832	-7.77589	1.83303	-1.234	69	.221
Par 2	Interés Vocacional 1 - Preferencia Personal 1	-5.80000	23.28127	2.78264	-11.35122	-2.24878	-2.084	69	.041

En esta Tabla se puede observar que ni la diferencia del Interés Vocacional ni la diferencia de la Preferencia Personal resultó estadísticamente significativo. Es decir, no hubo un cambio en la correlación en las aplicaciones pre y post test.

Conclusión

El objetivo de la presente investigación consistió en evaluar el impacto de un taller de Orientación Vocacional y Ocupacional a partir de los intereses y preferencias de los jóvenes considerando las variables Preferencia Vocacional y Preferencia Personal.

Los resultados demuestran que hubo un cambio en la concordancia entre los Intereses Vocacionales y Preferencias en los participantes del grupo experimental, lo que indica que la hipótesis de que “la participación de jóvenes de bachillerato en el taller “Planeando una vida” incrementará la concordancia de intereses vocacionales y preferencias personales” se cumplió.

Se observó el cambio que hubo según el promedio de los percentiles en las figuras 1, 3, 5 y 7 que pertenecen al grupo experimental pues hubo un aumento en dicho promedio. En comparación con las Figuras 2, 4, 6 y 8, que pertenecen a los resultados obtenidos con el grupo control, en el que el promedio de sus percentiles se mantuvo similar en su mayoría en ambas aplicaciones.

Cabe mencionar que en el grupo control surgieron algunos cambios, que con el análisis de la Prueba T de Student, resultaron no ser significativos, pueden deberse mayormente a la estimulación de su ambiente personal.

Un dato que hace asegurar esto es la Tabla 3 donde se puede observar el cambio como en el nivel medio donde su dominio en preferencias e intereses son mayores a lo que obtuvo en el pre test con respecto del post test después del taller, teniendo en cuenta además el que el análisis estadístico arrojó que dichos cambios son significativos, afirmando así que el taller “Planeando una vida” pudo ser un factor importante en las variaciones de estos resultados.

Los resultados fueron positivos, pues se incrementó la concordancia de los intereses y preferencias de los jóvenes que participaron en la implementación del taller, lo que refiere a que el impacto de este fue positivo e indica que existe en ellos una mayor claridad y definición al respecto de sus intereses vocacionales y preferencias personales, cumpliendo con la hipótesis de que no existe diferencia entre la

correlación de los Intereses Vocacionales y las Preferencias Personales del grupo experimental después de tomar el taller “Planeando una vida”.

Se ha dado un cambio sustancial en la dispersión de los Intereses Vocacionales y las Preferencias Personales de los jóvenes tras la participación en el taller “Planeando una vida”. De acuerdo con Marín, Troyano y Fernández (2000), este hecho generará en los jóvenes una mayor probabilidad de éxito en la elección de una vocación u ocupación.

Debandando de los estudios de los resultados de este estudio se podría analizar el impacto a futuro en la toma de decisiones vocacionales de la implementación del taller.

Dirección General de Bibliotecas UAQ

Bibliografía

Aceves, Y., Simental, L. (2013). La orientación educativa en México. Su historia y perfil del orientador. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, (10).

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2007). Por deficiencias en la orientación vocacional hasta 40% de jóvenes equivoca la licenciatura. *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Al servicio y fortalecimiento de la educación superior*. Recuperado de: http://www.anuies.mx/noticias_ies/por-deficiencias-en-la-orientacin-vocacional-hasta-40-de-jvenes

Bisquerra, R., Filella, G., Pérez, N. (2009). A los 100 años de la orientación educativa. *Curriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3139964>

Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction* (Vol. 59). Harvard University Press.

Bruner, J. S., & Parés, N. (1969). *Hacia una teoría de la instrucción*. Ciudad de México, México: Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana. Bruner, J. (1991). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.

Cepero (2009). *Las Preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica* (Tesis de grado). Universidad de Granada, Granada, España.

Cisneros, F. C., Durán, E., Urbietta, E. (2016). Talleres de Orientación Educativa; Estrategia de Apoyo para la adecuada elección de carrera. In Congresos CLABES

Galilea, V. (2001). *Orientación Vocacional*. Recuperado de: http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf

Gómez, H. M. R. (2011). Toma de decisiones. Recuperado de:
http://dearade.udea.edu.co/aula/pluginfile.php/1150/mod_resource/content/1/Competencia_Toma_de_Decisiones.pdf.

González, A. B. C. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica* (Doctoral dissertation, Universidad de Granada). RECUPERADO DE: <https://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Ibarra Sáiz, M. S., Rodríguez Gómez, G. (2010). Los procedimientos de evaluación como elementos de desarrollo de la función orientadora en la universidad. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 21(2).

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2017) “La educación obligatoria en México, Informe 2017” Recuperado de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/I/242/P1I242.pdf>

Krumboltz. J.D. (1983). *Private roles and career decision making*. Columbus: National Center in Vocational Education, Ohio. S. University

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) (2016), *Society at a Glance 2016: OECD Social Indicators*, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264261488-en>.

Leyva, P. A.C. (2007). La orientación de una carrera: una competencia necesaria y desapercibida. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5 (11).

Lucas, S. (1998). La orientación profesional en escuelas- taller: Intervención psicosocial. *Tabanque*, (12).

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (2013). Programa Estrategia Joven. Talleres de Orientación Vocacional. Recuperado de

<https://www.oitcinterfor.org/experiencia/programa-estrategia-joven-talleres-orientación-vocacional>.

Mora, J. (1998) Acción tutorial y la orientación educativa. España, Madrid. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?id=E5P5_xDBYclC&pg=PA139&dq=orientacion+educativa+y+tutorias&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiJo6yDhLrZAhWX3oMKHYfaC8MQ6AEIMDAC#v=onepage&q&f=true.

Müller, M. (2009) Descubrir el camino 4a edición; Nuevos aportes educacionales y clínicos de orientación vocacional. Buenos Aires, Argentina. Bonum.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) (2016), Society at a Glance 2016: OECD Social Indicators, OECD Publishing, Paris. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264261488-en>

Ramírez, G., Corvo, M. (2007). Causas de deserción de alumnos de primeros semestres de una universidad privada. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(12), 34-39.

Rivas, F. (1988) "Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento. Ed. Morata, Madrid

Romero, M. T. G., Vázquez, I. Á. (s. f.) La orientación vocacional en los alumnos de ingreso a la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información: una aproximación. La Orientación vocacional. Recuperado de http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/pdf/07_ABEI_Gonzalez_Alvarez_93-105.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2010). Programa de Orientación Educativa. Recuperado de <http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/actividades-paraescolares/orientacioneducativa/FI-POE.pdf>

Tinto, V. (1993), El abandono de los estudios superiores: Una Nueva Perspectiva de las Causas del Abandono y su Tratamiento. México: Universidad Autónoma de México.

Toribio, L. (14 de agosto de 2015). 40% se equivoca en la elección de carrera. El elxcelsior. Recuperado de <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/08/14/1040196>.

Velázquez, R. E. (2004). Análisis del programa de la asignatura de Orientación Vocacional. Estudio de caso en la escuela preparatoria número 2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (Tesis de maestría). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Pachuca de Soto, Hidalgo, México. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/maestria/documentos/Analisis%20del%20programa%20de%20la%20asignatura.pdf>

Vidal Ledo, M., Fernández Oliva, B. (2009). Orientación vocacional. *Educación Médica Superior*, 23(2), 0-0.

Villafaña, L. L., & Solache, A. B. (2017). LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: TRES PERCEPCIONES EN ESTUDIO, ALUMNOS, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA. *Pistas Educativas*, 39(126).