



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Psicología
Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa

Deserción escolar en la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte

TESIS

Que como parte de los requisitos para obtener grado de la
Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa

Presenta:

Mercedes Lara Walle

Dirigido por:

Mtra. Sandra Eugenia Cano Ochoa

SINODALES

Mtra. Sandra Eugenia Cano Ochoa
Presidente


Firma

M. en C. Ana Karen Soto Bernabé
Secretario


Firma

Mtra. María Concepción Ledesma Ledesma
Vocal

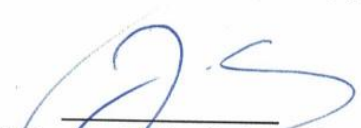

Firma

Mtra. Erika Yasmín Velázquez Gutiérrez
Suplente


Firma

Lic. Francisco Ricardo Cerezo Bermúdez
Suplente


Firma


Dr. Rolando Javier Salinas García
Director de la Facultad

Centro Universitario
Querétaro, Qro.
Enero 2020
México

Resumen

La presente investigación se realizó en la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte en donde se observó que en el transcurrir de todos los semestres se presentaba deserción escolar por parte de los estudiantes. Buscando prevenir esta situación se presenta una propuesta académica que aporta a los estudiantes del primer año de la licenciatura, herramientas para el aprendizaje por medio de un taller donde se realizaron diversas estrategias didácticas.

El taller se llevó a cabo en el ciclo escolar 2019-1 con el primer año de la licenciatura, dos grupos de primero y dos grupos de segundo semestre. Se trabajó bajo una metodología cualitativa, utilizando el método de Investigación Acción Participativa, a partir de la técnica de observación participante, realizando un diario de campo por cada grupo y sesión en que se trabajó.

Los resultados se dividieron a partir de tres dimensiones: deserción, herramientas para el aprendizaje y motivación que se trabajaron a través de una perspectiva individual sobre la deserción, aplicando diversas estrategias didácticas y la teoría de las inteligencias múltiples. Con esto se concluye que a través de la realización de las actividades realizadas en el taller los estudiantes se sintieron integrados en el aula permitiendo una apertura hacia la comunicación y la empatía hacia todos los miembros que participaron en dicho espacio.

Palabra clave

Deserción, Herramientas para el aprendizaje, Estrategias didácticas, Motivación

Abstract

The current research was conducted at the Physical Education and Sports Sciences degree, where it was observed that students dropped out of the program through out all the semesters. In order to prevent this situation, an academic proposal is presented that provided freshmen in the program with essential tools for academic success. This was done through a workshop where diverse didactic strategies were presented.

The workshop was carried out in the first year of the 2019 school cycle, with the degree's freshmen, two groups in first semester and two groups in second semester. The methodology used was the Participatory Action Research and the method used was the participant observation developing a field diary per group.

Results have been divided in three dimensions, which were: attrition, tools for learning, and motivation, laid out through an individual perspective on student attrition, applying various didactic strategies and the theory of multiple intelligences. With this is concluded that through the development of such activities in the workshop, the students felt integrated in the classroom allowing an opening toward communication and empathy toward all the members that participated in said space.

Keywords

Attrition, learning tools, didactic strategies, motivation

Dedicatoria

A Mamá, Emi, Papá

Y a Camilo

Dirección General de Bibliotecas UAQ

Agradecimientos

Este trabajo es la culminación de mi estancia en la Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa área Psicopedagogía, es así que no me queda más que agradecer a todas las personas que me aportaron y enriquecieron en mi formación personal y académica a lo largo de estos 4 años. A la Mtra. Sandra Eugenia Cano Ochoa, directora de esta investigación, por impulsarme a sacar lo mejor de mí, aconsejar, orientar y apoyar a lo largo de la carrera y motivarme a seguir adelante con este trabajo.

Agradezco a mis profesores de la licenciatura, en especial a mis profesoras de área, quienes me proporcionaron diversas teorías y conocimientos que me llevaron a las reflexiones dentro del campo educativo. A los lectores de esta tesis quienes se tomaron el tiempo de leer dicho trabajo, que además fueron docentes que me acompañaron en mí transcurrir de mi licenciatura y de mis prácticas académicas lo que reflejo en dicha tesis.

Un especial agradecimiento a la toda la comunidad (docentes, estudiantes y administrativos) de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte (LEFyCD) por todo el apoyo brindado. En particular al profesor Francisco Ricardo Cerezo Bermúdez por siempre mostrar interés en el trabajo, brindar el mayor apoyo y compartir experiencias para mejorar en la práctica. También agradecer a la parte administrativa de LEFyCD por la oportunidad de brindar el espacio y creer en el trabajo desde un comienzo. Además a todos los estudiantes del primer año de la licenciatura que fueron parte del trabajo generado.

A todos y cada uno de mis amigos, porque me apoyaron y escucharon, son parte importante en mi vida. A Miriam L., Amairaní y Jorge compañeros y amigos que me acompañaron y que aprendimos conjuntamente en LEFyCD. A Alejandro por siempre escucharme.

Agradezco más que a nadie a mi familia, quienes me formaron, me enseñaron a ser mejor persona cada día y a terminar este proceso. A mi madre quien está en los momentos precisos para escuchar y aconsejar, a mi padre por su apoyo incondicional, a mi hermana mi mayor ejemplo a seguir. Ellos son mi motor y día con día me transmiten todo su amor y cariño.

ÍNDICE TEMÁTICO

RESUMEN.....	I
ABSTRACT.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. PROBLEMATIZACIÓN.....	3
Introducción.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Justificación.....	14
1.3 Preguntas de investigación.....	16
1.4 Objetivos.....	16
1.5 Antecedentes.....	16
Conclusiones.....	24
CAPÍTULO 2. ABORDAJE TEÓRICO.....	26
Introducción.....	26
Marco Teórico.....	26
Conclusiones.....	44
CAPÍTULO 3. ABORDAJE METODOLÓGICO.....	45
Introducción.....	45
3.1 Metodología.....	45
3.2 Método.....	46
3.3 Técnicas de la investigación.....	47
3.4 Matriz de análisis.....	48
3.5 Instrumentos de la investigación.....	48
3.6 Procedimiento.....	49
Conclusiones.....	53
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	54
Introducción.....	54
4.1 Deserción.....	55
4.1.1 Perspectiva individual.....	56
4.2 Herramientas para el aprendizaje.....	61
4.2.1 Estrategias didácticas.....	62
4.2.2 Inteligencias múltiples.....	67

4.3 Motivación.....	70
4.3.1 Perspectiva individual.....	71
4.3.2 Estrategias didácticas.....	75
4.3.3 Inteligencias múltiples.....	78
Conclusiones.....	79
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES.....	80
5.1 Propuestas alternas para trabajar.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXOS.....	88
ANEXOS 1.....	88
ANEXOS 2.....	90
ANEXOS 3.....	92
ANEXOS 4.....	95

Dirección General de Bibliotecas UNQ

ÍNDICE DE REPRESENTADORES GRÁFICOS

Tabla 1. Cálculo de deserción por grupo.....	10
Tabla 2. Matriz de análisis.....	48
Tabla 3. Codificación de Grupos.....	55
Tabla 4. Deserción en los grupos del taller.....	60
Tabla 5. IM en los grupos 1 y 2.....	68

Dirección General de Bibliotecas UAQ

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo por objetivo conocer distintas herramientas para el aprendizaje, buscando a través de ellas las que fueran las más adecuadas para el espacio áulico, en específico, logrando con ello implementar estrategias didácticas para lograr una motivación en los estudiantes y de esta manera, evitar la deserción escolar presentada en la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte.

Como estudiante de la Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa, área Psicopedagogía, y para cumplir con el plan de estudios, se llegó a buscar colaborar en dicho espacio, porque para la investigadora vincular la educación con diversas vertientes y generar un trabajo multidisciplinar, en espacios alternos para colaborar en distintos quehaceres educativos, es parte importante de la formación académica.

Este trabajo de investigación consta de cinco capítulos, en donde, en primera instancia se presenta el planteamiento del problema, el contexto del espacio donde se desarrolló esta investigación, así como su justificación, las preguntas de investigación, los objetivos planteados y otras investigaciones tomadas como antecedentes relacionados con los conceptos claves de la presente investigación con publicaciones de no más de diez años y de un contexto nacional e internacional.

El segundo capítulo consta del marco teórico con autores que abordan teorías relacionadas con temas de: deserción escolar a nivel superior, estrategias didácticas, motivación, aprendizaje significativo, herramientas para el aprendizaje, inteligencias múltiples y una teoría pedagógica que sustente un proceso de enseñanza-aprendizaje donde todos sus actores son piezas claves para su realización.

Para el tercer capítulo se describe la metodología planteada, a partir del método de Investigación Acción Participativa, en el cual se trabajó con cuatro grupos durante el semestre escolar 2019-1, dos de primer semestre y dos de segundo semestre; se utilizó como técnica la observación participante,

sistematizando la información a partir de la elaboración de un diario de campo por cada sesión en cada grupo trabajado. En este apartado también se presenta la matriz de análisis que orientó la mirada en la sistematización y análisis de los datos recabados en la investigación.

En el cuarto capítulo se exponen el análisis y la discusión de resultados, planteados a partir de las dimensiones y categorías mencionadas en la matriz del capítulo anterior. El quinto y último capítulo plantea las conclusiones generadas de todo el trabajo de investigación así como propuestas para futuras investigaciones que versen en torno a la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte.

La presente investigación se desarrolla a partir de observar como en la LEFyCD se manifiesta la problemática de la deserción como un factor evidente en el transcurrir de todos los semestres. Al indagar sobre este suceso, se descubrió que los estudiantes no tienen un conocimiento preciso sobre los objetivos y la matricula de la carrera, ya que los estudiantes se inclinan por la parte práctica de las materias, sin darle importancia a la parte teórica, además de encontrar diversos factores que provocan la deserción. Así, se planteó una propuesta académica con dimensión pedagógica-didáctica enfocada a prevenir este hecho. Para concluir, es importante que los estudiantes cuenten con un acompañamiento que inicie con el conocimiento del plan de estudios y de los contenidos de las materias, y que continúe con un trabajo por parte de los docentes que puede ser a modo grupal o individual para conocer sus necesidades; de esta manera, se prevendría la deserción y estimularía un mayor aprovechamiento académico por parte de los estudiantes.

CAPÍTULO 1. PROBLEMATIZACIÓN

Introducción

El siguiente capítulo consta del planteamiento del problema, el cual se desglosa de investigar sobre la deserción a nivel superior que se presenta en México, para posteriormente hablar sobre la situación que se encuentra la Universidad Autónoma de Querétaro y en particular en la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, la cual pertenece a la Facultad de Enfermería, en donde se desarrolló la siguiente investigación.

Siendo así, se comenzó a indagar sobre el tema de la deserción a través del diálogo generado con docentes, estudiantes y directivos de la institución, permitiendo observar en aspectos académicos la reprobación de las materias teóricas al dar un menor grado de esfuerzo por parte del estudiantado; así como una falta de interés por estudiar, además sin contar con hábitos de lectura y una mala redacción de textos. Fue por ello que en conjunto con los directivos de la licenciatura, se llegó al acuerdo de plantear un taller que abarcara herramientas para el aprendizaje para trabajar con el primer año de la licenciatura, es decir, primero y segundo semestre.

Posteriormente se justifica la realización de la presente investigación educativa de la cual nace este trabajo, en donde se pretende desarrollar nuevas formas de comprender y formar planteamientos relacionados a procesos educativos con el fin de indagar y responder a demandas generadas por acciones sociales del entorno. Desde una mirada de la psicopedagogía, formación con la cual cuenta la investigadora y a través de generar un trabajo multidisciplinar con diversos campos de conocimiento, en este caso en particular, con las ciencias del deporte –educación física- teniendo como finalidad conjuntar diferentes saberes para plantear alternativas vinculadas para un bien común.

Se presentan las preguntas de investigación y los objetivos que orientaron el trabajo y se concluye el capítulo con el abordaje de nueve antecedentes del tema, que fueron elegidos a partir de los conceptos principales de la investigación; lo que favorece tener un marco de referencia sobre lo que se ha construido en

temas relacionados con aspectos a considerar al momento de elaborar la presente tesis.

1.1 Planteamiento del problema

En México el porcentaje de jóvenes que egresan de la educación superior es bajo, compartiendo el primer lugar a nivel mundial junto con Turquía en abandono universitario y con base en datos del “INEGI, en México sólo ocho de cada 100 alumnos concluyen una carrera universitaria” (Gracia, 2015).

En la educación superior se observa un aumento en los índices de deserción en comparación con los niveles que le anteceden. Según Gracia (2015) es provocado por diversas razones, entre las que destacan: problemas económicos contemplando el trabajo del joven estudiante como una necesidad de aportar a la economía familiar para el sustento diario; problemas familiares donde se presentan situaciones de riesgo que impiden que el alumno tenga como prioridad su educación –violencia familiar, maltrato, entre otros-; salud donde se involucran cuestiones físicas y el alumno no encuentra apoyo –lesiones mal atendidas o problemas de salud crónica-, embarazos porque los jóvenes al no contar con una educación sexual, provocan embarazos no deseados y tanto hombres como mujeres deben dejar sus estudios a un lado para enfrentar problemáticas nuevas.

También se presentan cambios de escuela o domicilio donde a partir de problemáticas del país –narcotráfico- tienen que salir de sus ciudades buscando una mejor calidad de vida; bajo rendimiento escolar que se hace evidente en la búsqueda de llamar la atención del medio social por parte del joven y de sus familias, en específico, provocando una indisciplina al grado que esto llega a ser un impedimento para concluir sus estudios; insatisfacción académica donde hay un desconocimiento por parte del alumno por conocer el plan curricular y en qué consiste su carrera para en el trayecto darse cuenta de que no es lo que buscaba, además de generar una reprobación constante de materias; falta de motivación y de apoyo del medio social -familiar, parejas, amistades- que no genera un vínculo

apropiado, volviéndose un obstáculo entre el alumno y la adquisición de su conocimiento, entre otros.

Como parte de esta información se encuentra que el subsecretario de educación superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Fernando Serrano Migallón (2015), afirma que durante el primer año se produce la mayor cantidad de abandonos en los estudiantes provocado por diversas razones como las anteriormente mencionadas generando el gran porcentaje de abandono y deserción escolar.

El estado de Querétaro no es la excepción en cuanto a la deserción escolar a nivel universitario, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI; 2015) el 21.2% de los estudiantes universitarios concluyen la educación superior, siendo jóvenes de entre 18 a 29 años. La principal casa de estudios en el estado de Querétaro es la Universidad Autónoma de Querétaro, la cual es una institución de educación pública que cuenta con 13 facultades y escuelas de educación media –escuelas de bachilleres- en 11 campus diferentes, de los cuales 6 están dentro de la ciudad de Querétaro y 5 en diferentes municipios del estado.

La Universidad Autónoma de Querétaro vio su origen posterior a la época de la conquista: en Querétaro se instauró la Compañía de Jesús en 1618, y para 1625 se fundó el Colegio de San Ignacio. En 1680 es clausurado, pero al mismo tiempo se creó el Colegio de San Francisco Javier. En 1767 los jesuitas son expulsados de la Nueva España y fue en 1778 cuando se re-abrieron ambos colegios y el grado máximo de estudios fue el bachillerato.

En 1827 se creó la carrera de licenciado en derecho, por el gobernador José María Diez Marina. En 1867 se cerraron definitivamente los colegios de San Ignacio y de San Francisco Javier, y dio pie a la apertura del Colegio Civil, siendo inaugurado por Próspero C. Vega a partir de la ley del 27 de noviembre de 1867. El 4 de enero de 1876 además de la carrera de Abogado se abrieron las de Notario Público, Farmacéutico e Ingeniero Topógrafo.

En 1950, el gobernador Dr. Octavio S. Mondragón clausuró el Colegio Civil e inició planes para crear la Universidad Autónoma de Querétaro, la cual abrió sus puertas el 24 de febrero de 1951, con la Escuela Preparatoria, la Escuela de

Derecho y la Escuela de Ingeniería. Un año después se crean las Escuelas de Química y Enfermería.

En la actualidad, la Universidad Autónoma de Querétaro tiene una amplia gama de grados académicos –bachillerato, licenciaturas, ingenierías y posgrados- que cuentan con una gran demanda por ser una institución reconocida a nivel nacional y que cuenta con el prestigio académico y estudiantil para formar personas especializadas en un área determinada que buscan contribuir a una labor social y económica en el país.

Los estudiantes que son admitidos, se van encontrando diversas problemáticas como las que a nivel nacional afectan en la deserción de los jóvenes estudiantes, cito de Trueba (2015), datos de la Secretaría de la Rectoría, Dra. Rocío Peniche, quien menciona que la principal causa de deserción en los estudiantes en grado de Licenciatura o Ingeniería está relacionado con aspectos económicos.

Dentro de las facultades con las que cuenta la UAQ se encuentra la de Enfermería la cual se incorpora a la Universidad en el año de 1952 como la Escuela de Enfermería y contando con su sede en el Hospital Civil hasta el año de 1965. La formación de enfermería se comenzó en la ciudad de Querétaro en el segunda mitad de la década del siglo XX por la necesidad que los médicos tenían al cubrir los huesos que extraían posterior a una operación y a la preparación de parteras.

Para el año 2018 la Facultad de Enfermería contaba con tres licenciaturas diferentes y se encuentra incorporada en dos campus dentro de la ciudad –Centro Universitario y Campus Corregidora-, y en dos campus en diferentes municipios -San Juan del Río y Jalpan- en donde se imparte la licenciatura de Enfermería.

En el Campus Corregidora se encuentran las Licenciaturas en Fisioterapia y en Educación Física y Ciencias del Deporte (LEFyCD), esta última fue creada el 29 de abril de 1999. En dicho campus también se encuentra la Unidad Deportiva de la Universidad Autónoma de Querétaro la cual lleva el nombre del “Dr. Enrique Rabell” quien fue director de la facultad en los años 1971 al 1975. La deportiva cuenta con dos canchas de futbol soccer, un campo de futbol americano, pista de

atletismo, campo para béisbol, auditorio acondicionado para deportes de piso como voleibol, basquetbol, hándbol, etc., una alberca techada, cancha con un arco techo, dos canchas de tenis, dos canchas de frontenis. Todas estas instalaciones son utilizadas por los alumnos de LEFyCD para su formación deportiva práctica, además de estar abierta al público en general, ofreciendo diversas academias deportivas en donde los estudiantes pueden realizar sus prácticas.

La licenciatura está enfocada en formar estudiantes que contribuyan en el desarrollo de la cultura física y deportiva, así como en la promoción y mantenimiento de la salud, contando con elementos teóricos y metodológicos que permitan desarrollar capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes propias para enfrentar las problemáticas de la vida laboral.

Los aspirantes que quieran ingresar a la LEFyCD deben de contar con las características de tener conocimientos sobre ciencias naturales, sociales y matemáticas, la resolución de problemas en su contexto y contar con aptitudes físicas para atender su entorno social.

El perfil de egreso refiere a conocimientos de ciencias biológicas, físicas, sociales en relación con la actividad física y el deporte desde el ámbito integral, que se relacionen con su medio social, cultural y de salud integral enfatizada en técnicas y procedimientos con conocimiento del organismo humano en función a la corporalidad; así como actitudes, aptitudes y valores, principalmente la ética, a través de estrategias interdisciplinarias y multidisciplinarias para la mejora de la calidad de vida de las personas en general, contribuyendo a su contexto social.

La duración de la carrera es de 8 semestres, su ingreso es semestral y tiene tres líneas de formación: Docencia de la Educación Física, Entrenamiento Deportivo, y Gestión y Administración Deportiva. El campo laboral se maneja en trabajo de docentes tanto en educación pública como privada y en diferentes niveles educativos, también en proyectos de trabajos propios, centros o clubes deportivos como entrenadores y gestores deportivos.

Actualmente están operando dos programas en la LEFyCD el de 2009 y 2016. El primero está distribuido en cinco ejes de formación: el biológico, el psicopedagógico social, el deportivo, el técnico instrumental y la sistematización

del conocimiento que incluye las prácticas y la investigación. Tiene un total de 70 asignaturas y se está aplicando de 6º a 8º semestre. El programa 2016 cuenta con cuatro áreas académicas: biológica, deportiva, instrumental y socioeducativa; el número de materias aumentó a 75 y se está ejecutando del 1º al 5º semestre.

La matrícula escolar de la licenciatura es de más de 200 alumnos, con una población mayoritaria de hombres, contando los grupos de ingreso en el período agosto-diciembre con una matrícula mayor de estudiantes. La plantilla docente es de 30 aproximadamente, de los cuales solo dos maestros son de tiempo completo.

El antecedente de la investigadora para llegar a la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte fue parte de la carga curricular del área psicopedagogía del quinto semestre de la Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa que cuenta con la materia de Laboratorio Psicopedagógico I, en la cual se les solicita a los estudiantes que ingresen a algún espacio académico a realizar un diagnóstico educativo con fines de llevar a cabo una investigación que cumpla con la mira de la psicopedagogía para la formación de sus estudiantes.

En particular, se decidió trabajar en este espacio, ya que como precursor de la formación académica enfocada en el deporte, se rescata que para la antigua Grecia el deporte era considerado una actividad de gran relevancia y parte de su vida y sus labores cotidianas. Es de allí que nace el lema “mente sana en cuerpo sano”, ya que los griegos desarrollaron el culto a la corporalidad, con el fin de perfeccionar la condición del cuerpo, consiguiendo mantener el mejor estado de salud físico para lograr una salud mental óptima. Martínez (2007) menciona que:

Para la mente griega la belleza tuvo siempre una significación enteramente objetivo. La belleza era verdad; constituía un carácter fundamental de la realidad. De allí nació el famoso lema, tan significativo y usado a lo largo de la historia del pensamiento filosófico: **“lo verdadero, lo bueno y lo bello convergen”**; es decir, “convergencia de la ciencia, la ética y el arte” pues sólo la convergencia de estos tres aspectos del ser nos daría la plenitud de la verdad (p. 08).

Es por ello que lo bello iba de la par entre lo físico y lo mental para un todo armónico del individuo. De esta manera, el deporte fungía un papel fundamental en la polis griega, siendo parte del sistema que operaban, ya que el deporte se manifestaba en todos los miembros de la polis, desde la infancia hasta los adultos,

en diferentes espacios como los escolares y las fiestas religiosas para honrar a los dioses. Tanta importancia tuvo que fueron los creadores de los juegos olímpicos.

En este sentido, la investigadora valora la importancia de la realización del deporte, no solo como actividad recreativa, sino como parte de una formación académica completa, tanto en una parte teórica como práctica para que las personas puedan y sepan desarrollarse de una manera consciente en un ámbito sano para una formación integral óptima.

Se valora que la Universidad Autónoma de Querétaro cuente con esta licenciatura que da pie a la búsqueda de la integración de una colectividad que permita la presencia de un trabajo multidisciplinario donde convergen diferentes especialidades y profesionistas bien preparados, para generar proyectos en donde se vincule y se superen problemáticas de la sociedad para un bien mejor y así las distintas capacidades de los individuos permitan el desarrollo óptimo para cada persona.

En esta parte de la multidisciplinariedad dentro de la LEFyCD donde el trabajo práctico y teórico convergen, es importante que desde el ingreso a la licenciatura, los estudiantes valoren ambas partes, es decir, que si tienen un deporte favorito en el que se desarrollan mejor, no solo vayan a la práctica del mismo, sino que se enfoquen por igual en todos los diferentes deportes, y en las distintas materias que se les imparten, para que entiendan que se complementan unas con otras con un fin formativo que los beneficia para egresar como profesionales de las ciencias del deporte.

Por estas razones, la investigadora decidió buscar ingresar a LEFyCD ya que era un espacio llamativo en relación y con interés hacía el trabajo multidisciplinar de la educación y el deporte para la vida de los individuos en sociedad. Con esta misma visión multidisciplinaria, cuando se solicitó el ingreso al espacio académico, tanto los directivos, como administrativos, permitieron la estancia y la mirada de alguien externo enfocado en un campo disciplinario diferente para generar propuestas educativas alternas a los programas académicos ya establecidos.

En la institución se inició el trabajo en el período 2017-2, para realizar un diagnóstico institucional, el cual consistió en solicitar el ingreso a las aulas para

contemplar el desarrollo cotidiano tanto de los alumnos como de los docentes, en donde se observó cómo la deserción es un factor alarmante en todos los semestres de la licenciatura. De esta manera, en conjunto con la observación, la realización de cuestionarios y entrevistas tanto a los docentes como a los alumnos, permitieron investigar las causas del por qué los estudiantes han desertado, así como el número de los que desertan y los diferentes semestres en que esto sucede.

Tabla 1. Cálculo de deserción por grupo

Generación	# de alumnos que ingresaron	# de alumnos que desertaron	# de alumnos que continúan
8° (2014-1/ 2018-1)	17	4	13
7° (2014-2/ 2018-2)	41	8	33
6°(2015-1/ 2019-1)	14	6	8
5° (2015-2/ 2019-2)	43	15	28
4° (2016-1/ 2020-1)	20	4	16
3° (2016-2/ 2020-2)	36	17	19
2° (2017-1/ 2021-1)	21	4	17
1° (2017-2/ 2021-2)	47	4	43

Fuente. Realización propia.

En esta tabla se observa la presencia de deserción en todos los semestres de las generaciones que se encontraban cursando la licenciatura en el periodo 2017-2. Si bien no todos los grupos presentan la misma continuidad de deserción, es visible que hay grupos donde entre el segundo y tercer año de la carrera han perdido más de un tercio de su población (5° y 3°), al seguir trabajando en este espacio y darle una continuidad se analizó que la deserción continuó. También mencionar que en el último año de la carrera la deserción no deja de ser una situación presente, siendo este un problema para la institución y también para los jóvenes que invierten años en una formación trunca.

Esta tabla fue el primer acercamiento de la deserción que se encontraba en dicho espacio, lo que conjuntándolo con el trabajo práctico y la documentación se hace visible que las causas de la deserción son muy variadas así como debe ser la manera de prevenirla.

Las preguntas aplicadas con los cuestionarios tuvieron como fin indagar en las causas de deserción por parte de los estudiantes de la licenciatura y las principales respuestas fueron: por gustos o interés -provocado por desconocimiento por parte del alumno sobre en qué consiste la carrera para darse cuenta de que no es lo que se buscaba-, problemas con las materias - comprensión y reprobación- y problemas económicos, como causas principales. Estas causas tienen relación con los índices a nivel nacional que afectan en la deserción universitaria. Un índice menor pero también relevante es la deserción por causas de lesiones físicas y bullying –acoso escolar- en donde se realiza un maltrato que puede ser de forma psicológica, física o verbal dentro del espacio educativo y entre los mismos compañeros del aula.

Es por ello que se vio la relevancia en atender la situación con fines de prevenir el abandono escolar, se buscó intervenir para trabajar con los estudiantes: se les proporcionaron herramientas en provecho de su desempeño académico para facilitar la comprensión de temas y técnicas de estudio.

Para el periodo 2018-1, como parte de la materia Laboratorio psicopedagógico II del sexto semestre, se intervino en el mismo espacio de prácticas, es por ello que se solicitó a la coordinación de LEFyCD y a la coordinación de tutorías ingresar con los primeros semestres de la licenciatura, para proporcionar herramientas del aprendizaje, lo que consistía en instrumentos que les beneficiaran y les facilitaran los hábitos de estudio a los estudiantes. En ese momento de la participación, y como primer acercamiento a una aplicación práctica, la realización consistió en una prueba piloto, ya que solamente se trabajó unas cuantas sesiones otorgadas por algunos maestros.

Para el diseño de las actividades se tomaron en cuenta los comentarios que realizaban los profesores ante la carencia de métodos y hábitos de estudio de los

estudiantes, haciendo hincapié en empezar a trabajar con el primer año de la licenciatura para mejorar sus estrategias de aprendizaje y estudio.

A partir del taller se hicieron evidentes las deficiencias de los estudiantes en cuanto a sus redacciones, entregas de trabajos y tareas, así como las anotaciones en el pizarrón hacían evidente sus faltas de ortografía, desconocimiento entre un resumen, síntesis, paráfrasis, y la poca o nula lectura que tienen hacia las tareas que dejan los maestros. En la parte de contenidos en investigación, no cuentan con las habilidades para realizar una búsqueda bibliográfica, no realizan el correcto citado de la información, aunque los profesores les hayan dado las indicaciones con anterioridad.

Los profesores argumentan que durante sus materias teóricas los alumnos tienen mucha resistencia en el aprendizaje, porque no realizan las tareas, ni ensayos, y no privilegian la importancia de estas actividades, solo les interesa acudir a la adquisición de las materias prácticas. También los docentes manifiestan que es difícil que los alumnos en las dos horas de estas clases teóricas se encuentren sentados en actitud pasiva-receptiva.

Es importante mencionar que en la educación básica –primaria, secundaria y preparatoria- se debieron de trabajar cuestiones de estudio en relación con ortografía, fundamentos de lectura y redacción, para el aprendizaje de la lengua española. Siendo negativo que se pase de un sistema a otro sin realizar aprendizaje significativo, el cual se refiere al que “utiliza los conocimientos previos y que mediante los proporcionados por el profesor construye un nuevo aprendizaje, en donde el profesor sólo es mediador entre el conocimiento y el alumno” (Soria, s/f:1), es importante mencionar que otro método para mejorar el aprendizaje es la lectura que se realiza en casa como un hábito cotidiano que en nuestro país hay claros indicios de que no se fomenta. Según datos del Módulo de Lectura (Molec) del INEGI para el 2018 de personas mayores de 18 años de cada 100 personas solo 45 había leído al menos un libro al año, disminuyendo año con año estas cifras desde el 2015.

Por parte de los profesores es importante destacar que ellos tienen un grado de responsabilidad en el proceso de adquisición del conocimiento y del

proceso de enseñanza-aprendizaje y al observar que sus alumnos son muy inquietos en las clases teóricas, deben proporcionar estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje de los contenidos de sus materias. Es por esto, que el presente trabajo de investigación busca dar herramientas para el aprendizaje a la institución y a sus docentes, para que el estudiante cuente con un mejor aprovechamiento del hacer educativo dentro del espacio áulico. Además, de prevenir la deserción dentro del primer año y durante todo su transcurrir de la licenciatura a través de la comunicación y la motivación en los estudiantes.

Con lo mencionado anteriormente, al considerar que los jóvenes son muy inquietos, se relaciona con que son muy sinérgicos, lo cual significa que tienen necesidad de movimiento constante, siendo así necesario implementar en ellos actividades que sean dinámicas, manteniendo, de esta forma, su atención. Una manera para entender cómo ellos aprenden, puede ser a través de realización de test vinculado con los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples, que pueden ayudar a potencializar la forma en que cada miembro del grupo aprende.

También uno de los puntos de relevancia para la deserción de un LEFyCD es el acoso escolar –bullying- que se presenta entre los miembros de un grupo, siendo así, se consideró importante el realizar trabajo en equipo, el cual consiste en la realización de una acción o tarea entre un conjunto de personas, donde cada una es importante y fundamental para un fin común, para fortalecer el lazo que los jóvenes tendrán durante todo el lapso de su licenciatura, en la participación de competencias o la realización de un deporte, así como al término de la licenciatura cuando se incorporan a una vida laboral en donde estarán implicados con más personas y trabajarán de una manera conjunta.

Por lo tanto, la importancia del taller es la implementación de estrategias didácticas que contribuyan en el aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso (primer año de la licenciatura) que generen herramientas que les sean útiles y que contribuyan a evitar la deserción por cuestiones académicas como lo es la reprobación, además de ayudar en la adquisición del conocimiento a lo largo de su trayectoria escolar.

Con la implementación del taller en relación con estrategias didácticas, se busca que los estudiantes adquieran habilidades que contribuyan en su formación universitaria, para formar profesionales que al término de su licenciatura puedan incorporarse en la vida laboral para trabajar con distintos programas, tanto en la implementación como en la investigación de proyectos que sean multidisciplinarios, contribuyendo así en el deporte, educación y necesidades que la población demande.

1.2 Justificación

Las herramientas para el aprendizaje son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque desde las planeaciones de las clases, el docente se involucra eligiendo actividades, materiales, técnicas e instrumentos que sean útiles en la materia.

La finalidad de las herramientas y las estrategias didácticas es generar aprendizaje en los estudiantes, esto a través del diseño que realice el docente dentro de la materia: desde la planificación de la misma en cuanto a los contenidos, los procedimientos que conlleva y los objetivos que se involucran para que la asignatura cumpla con una orientación congruente y organizada. Es así que cuentan con un papel importante dentro de la educación que se plantea en las aulas.

La educación tiene la finalidad de transmitir conocimientos como parte de un proceso de formación integral en donde pueden converger diversos saberes y miradas, este es el caso de la propuesta multidisciplinaria con la que cuenta este trabajo.

Con la multidisciplinariedad se hace referencia a que las diferentes disciplinas que se desarrollan en un proyecto académico, buscan dar respuestas a problemáticas específicas del ser humano, porque este es un ente social, y por lo tanto, se construye día a día con diferentes perspectivas que buscan cubrir sus necesidades, entendiendo por esto, no sólo las elementales –físicas, biológicas- sino espirituales, intelectuales y de formación académica.

En la última década, en México se han realizado campañas enfocadas en cuidar la salud mental, emocional y física de la población, en este contexto se desarrolla la valorización de licenciaturas como la LEFyCD, porque hay una demanda a nivel nacional de profesionista para trabajar con diversos sectores como el educativo, empresarial, gubernamental, entre otros. Esta reciente valorización exige una mirada más profunda y complementaria a estas carreras en ascenso.

Para esto, con la investigación educativa de la cual nace este trabajo, se pretende desarrollar nuevas formas de comprender y formar planteamientos relacionados a procesos educativos con el fin de indagar y responder a demandas generadas por acciones sociales del entorno.

Esta investigación educativa tiene una mirada desde la psicopedagogía que busca entender los comportamientos humanos en los procesos de enseñanza-aprendizaje para plantear propuestas de trabajo pertinente. La psicopedagogía puede verse desde lo individual en el trabajo personalizado o con grupos como es el caso de esta investigación, aunque es de vital importancia considerar que cada persona es única y forma parte de ese grupo como un todo, es por ello que cada grupo tiene sus necesidades y sus personalidades específicas.

La forma de intervenir desde la psicopedagogía es a través de la búsqueda de modelos que vayan acorde con el desarrollo vital de las personas y el contexto que se esté manejando para que la adaptación y la transmisión de saberes sean pertinentes para sus miembros.

Por todo lo planteado anteriormente, este trabajo surge a partir del interés de desarrollar una investigación pertinente tanto en el campo educativo – psicopedagogía- como en el campo de las ciencias del deporte –educación física- teniendo como finalidad conjuntar diferentes saberes para plantear alternativas que vinculadas, beneficien a la población estudiantil de LEFyCD.

1.3 Preguntas de investigación

1.3.1 Pregunta general

¿De qué manera el taller de herramientas para el aprendizaje y la motivación previenen la deserción por causas escolares en los estudiantes?

1.3.2 Preguntas específicas

- ¿De qué manera las estrategias didácticas impactan en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo las herramientas del taller impactan en las inteligencias múltiples y la motivación de los estudiantes?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Conocer de qué manera las herramientas para el aprendizaje y la motivación influyen en la prevención de la deserción escolar en el nivel superior

1.4.2 Objetivos específicos

- Dar cuenta del uso de estrategias didácticas que favorecen en la disminución de la deserción escolar
- Detectar la manera de incentivar las inteligencias múltiples y la motivación a partir de las herramientas didácticas para prevenir la deserción escolar

1.5 Antecedentes

En el presente apartado se abordan dos investigaciones relacionadas con la deserción escolar universitaria en donde se exponen las causas y problemáticas principales a las que se enfrentan las instituciones de educación superior. Se presentan además, dos investigaciones realizadas en donde se trabajaron talleres como herramientas para el aprendizaje. También se abordan tres investigaciones que tratan sobre estrategias didácticas que se pueden trabajar con estudiantes de nivel superior. Por último se exponen dos investigaciones que manifiestan la motivación en el aula como un factor fundamental para la adquisición del aprendizaje. Todas las investigaciones presentadas a continuación son propuestas metodológicas que se desarrollaron en la implementación de esta investigación.

Olave, Cisneros y Rojas (2013) exponen una perspectiva global de la deserción universitaria, resaltando las dificultades en el aprendizaje,

principalmente en los hábitos de lectura y escritura, como un proceso continuo que se desarrolló desde la educación básica y que se sigue desempeñando y desarrollando durante toda la escolaridad de los alumnos incluyendo la educación superior. Al ingresar a la universidad hay quienes tienen mayores puntajes que otros y se requieren habilidades distintas de clasificación, esquematización, síntesis, análisis e interpretación. Por ello destacan la importancia de la *alfabetización académica* que tiene como objetivo contribuir en la mejora de las habilidades de los estudiantes para que adquieran mayor dominio de estrategias y métodos didácticos que les permitan exponer, argumentar, resumir, buscar información, jerarquizar y debatir; con el fin de enseñar a leer y escribir para la apropiación que cada estudiante vaya desarrollando en su vida académica.

La deserción es ocasionada principalmente por aspectos académicos, entre ellos, el desempeño deficiente en la universidad que se encuentra mediado por la lectura y escritura, ya que generalmente se les pide elaborar informes, ensayos, responder exámenes, preparar lecturas y manejar la información que se les ha proporcionado. Si estas habilidades son deficientes causarán niveles de rendimiento por debajo de lo esperado y surgirán consecuencias como la deserción y abandono escolar.

El tema principal de esta investigación es combatir la deserción a partir de cuestiones académicas que sean relevantes para mejorar las habilidades de los estudiantes con relación en temas escolares que permiten conocer diversas estrategias didácticas a la par que la investigación que se realiza para dicha tesis.

Torres, Osuna, Hernández, (s/f) realizaron una investigación descriptiva bajo un enfoque cuantitativo en la licenciatura en actividad física y deportes, de la escuela de deportes de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) en Ensenada, México, para identificar las principales causas de deserción de los estudiantes. La deserción no puede ser explicada por una sola razón ya que van de la mano las causas individuales e institucionales. Las primeras se refieren a las características de los propios estudiantes y que afectan su desempeño dentro de la escuela, como lo son la elección correcta de la licenciatura, el nivel socioeconómico, la motivación, los antecedentes educativos, etc. Mientras que las

causas institucionales son aquellas relacionadas con la institución educativa como el mapa curricular, el sistema de evaluación, la plantilla docente, etc.

El objetivo de la investigación fue aportar posibles soluciones a las problemáticas que se plantearon de parte de los encuestados en el periodo de 2003 a 2006. Se trabajó a partir de un cuestionario de escala Likert. Los resultados arrojaron que la principal causa de deserción es por la necesidad de los estudiantes de trabajar por motivos económicos, lo que provoca que dediquen poco tiempo a su estudio, también el poco apoyo de becas económicas por parte de la institución, el poco apoyo del programa de tutorías y orientación de licenciatura para acercarse a los estudiantes para plantear sus necesidades, y por último la reprobación de materias.

La relación con la presente investigación planteada en una licenciatura enfocada en el deporte, al igual que la trabajada en esta tesis, es que cuenta con problemáticas de deserción por parte de los estudiantes y la implementación de estrategias para combatirla como las expuestas a continuación.

Rodríguez (2015) presenta un panorama sobre la importancia de un taller de estrategia multifuncional adecuada para la investigación, la formación y la intervención, en el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual ayuda a promover conocimientos y habilidades que favorezcan tanto la vida académica como la cotidiana a partir de actividades planeadas, desarrolladas y sistemáticas, con características que proporcionen herramientas que contribuyan a su práctica, promoviendo la participación de los alumnos, los aprendizajes significativos, la reflexión y el pensamiento crítico, desarrollando así una motivación en el alumnado. En la parte de interacción social beneficia en situaciones de comunicación en las cuales se promueva la libre expresión de las opiniones, la aceptación de diversos puntos de vista, el diálogo con la expresión de la palabra.

Los docentes generan una planeación de intervención vinculada con la búsqueda y selección de instrumentos de investigación reconociendo el contexto en el que se encuentran con base a condiciones pedagógicas y didácticas con las que cuentan. Toda estrategia está constituida por una secuencia de actividades

intencionadas en las cuales se involucra a los participantes en un evento para el logro de sus fines.

La similitud con esta investigación es la creación de un taller como una estrategia didáctica que contribuya en el aprendizaje significativo de sus estudiantes y que permita abrir un espacio de diálogo entre los miembros implicados en el taller.

Gutiérrez (2009) elabora un artículo realizado en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey con la finalidad de realizar un taller dentro del programa del Taller de Análisis y Expresión Verbal, como parte del plan de estudios de todas las carreras que se imparten en el ITESM que permita que se desarrollen habilidades para la comunicación oral y escrita, que solucionen dificultades de carácter ortográfico, gramatical y de estilo.

La estrategia metodológica didáctica utilizada es el taller, que es una herramienta activa centrada en el desarrollo de competencias y habilidades, con el fin de desarrollar el pensamiento crítico como parte de su proceso intelectual y de interpretación de la realidad que le rodea. En el ámbito pedagógico su alcance se trata de una forma de enseñar, y sobre todo de aprender, mediante la realización de actividades que impliquen la valoración tanto de enseñar como de aprender y en conjunto.

La finalidad es que posibilite a los alumnos un papel activo en su propio aprendizaje a través de la experiencia. Este trabajo es guiado y direccionado por un profesor quien orienta, coordina y proporciona el interés en las actividades, buscando que los estudiantes adquieran conocimientos relevantes y significativos, promoviendo la colaboración, la autogestión, la responsabilidad y la ética. Todos estos elementos constituyen una alternativa viable en la universidad, la cual permite conectar el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos para aprender más y mejor dentro de las materias de su plan de estudios.

Esta investigación también muestra la necesidad de crear un taller que auxilie en aspectos académicos en el ámbito de cuestiones de lectura y redacción para aportar a sus miembros un mismo nivel para enfrentarse a los contenidos

nuevos que verán a lo largo de su licenciatura (al igual que una de las intenciones que se presentan en esta investigación) y generar herramientas que les den un cierto nivel a los estudiantes para continuar con sus estudios. Es así que se presenta la siguiente investigación que engloba estrategias que contribuyen con esta causa.

Hernández, Recalde y Luna (2015), realizaron un estudio con una metodología cualitativa y cuantitativa con estudiantes en formación dentro del programa Técnico Laboral en Sistemas del Centro de Estudios Técnicos, Colombia. En donde la finalidad de la investigación fue lograr analizar estrategias didácticas que sean pertinentes con competencia docente, que deben incluir actividades motivadoras, y globalizadoras; encaminadas a promover el aprendizaje en la formación integral de los estudiantes a través del aprendizaje autónomo y significativo. Las estrategias didácticas que se llevaron a cabo fueron: clase magistral, exposición, posibilitar la pregunta, lluvia de ideas, discusión, trabajo de casos, tutoría; en donde todas las estrategias deben posibilitar un aprendizaje significativo, colaborativo y trabajo en equipo, basado en problemas, y encaminados a la realidad a la que ellos se enfrentarán en la vida profesional.

La discusión de la investigación se centra en que los docentes consideran importante el uso de estrategias didácticas encaminadas a las TIC's para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y a la falta de poca formación pedagógica que los docentes reciben para realizar sus clases por lo que se desenvuelven en su mayoría como clases magistrales donde el docente es el dueño del conocimiento y los alumnos concuerdan con estos puntos y hacen hincapié en que sus profesores deben de manejar más estrategias didácticas que posibiliten la motivación por el aprendizaje.

Esta investigación presenta la necesidad de que el docente sea conocedor e implemente diversas estrategias y materiales didácticos que contribuyan a hacer más llamativas sus clases y generen un interés por parte del estudiantado.

Flores, Ávila, Rojas, Sáez, Acosta y Díaz (2017) como parte de la Unidad de Investigación y Desarrollo Docente de la Universidad de Concepción, Chile realizaron un libro dirigido a docentes universitarios que deseen aplicar diversas

estrategias didácticas en el hacer docente. El libro está realizado en dos partes; la primera presenta lo teórico, a partir de lo que es la didáctica como una ciencia que trabaja en el campo de la educación, que se dedica a estudiar e intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde se manejan tres elementos: el docente, el estudiante y los contenidos que se quieren transmitir. Después se desglosa la estrategia didáctica como herramientas necesarias y de gran utilidad para cumplir con objetivos específicos que se presentan en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el uso que fomenta en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes, y en el docente ayuda para la reflexión de lo que realiza en el salón de clases.

En la segunda parte se presenta cada una de las estrategias didácticas que parte del nombre, una breve descripción con los pasos que deben de seguirse para su realización, un ejemplo representativo, el objetivo general, el contexto para su uso, las ventajas y desventajas, entre otros datos. Las estrategias que se manejan son aproximadamente 25 entre las que se menciona historieta, cuadro sinóptico, mapa conceptual, juego de roles, línea de tiempo, organizadores gráficos, sillas filosóficas, debate, blogs, entrevista, etc.

Se expuso una guía con diversas estrategias didácticas que sea acorde para trabajar con estudiantes de nivel superior, las cuales fueron tomadas en cuenta como referencia para su implementación en el taller que se expondrá más adelante en esta investigación. Además, se incorporan diversas teorías que contribuyen a conocer a los estudiantes con los que se trabaja para generar un mayor impacto en ellos, como el caso de la siguiente investigación.

Nadal (2015) escribió un artículo que tuvo por objetivo principal analizar las aportaciones de la Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM) y sus principales implicaciones en el ámbito educativo para permitir a los docentes atender a la diversidad de los estudiantes en una mirada inclusiva.

La TIM fue desarrollada por Howard Gardner el año 1983, quien fue psicólogo y profesor de la Universidad de Harvard y se basa en la idea de que no existe una única inteligencia, sino que ésta tiene múltiples facetas. Siendo así, es obligación de la escuela centrada en el individuo que busque generar un análisis

crítico, promoviendo un aprendizaje significativo y la transferencia del conocimiento a partir de diferentes formas o maneras de acceder a él, en donde se potencialicen las inteligencias ya que es a partir de las oportunidades que se les proporcione en la escuela, la familia y la sociedad, que los individuos puedan desarrollar al máximo sus capacidades intelectuales. Así, el autor identifica ocho tipos de inteligencia diferentes: lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, cinético-corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista; cada una de ellas es diferente e independiente entre sí, y todas son igual de importantes y necesarias para el ser humano.

Así, Gardner propone diferentes estrategias didácticas para aplicar dentro del aula, aunque cada escuela las aplica en función de sus características porque el proceso de enseñanza-aprendizaje es diferente y en él se construye un conocimiento propio. Los resultados conseguidos con estos proyectos son muy positivos. El proyecto SUMIT (*Schools Using Multiple Intelligences Theory*) formado por un equipo de investigadores del Proyecto Zero el cual ha ingresado a 41 escuelas de Estados Unidos, se aplica en numerosos centros educativos de alrededor del mundo. Los resultados afirman que los alumnos que acuden a estas escuelas están más motivados, se observa una mejora en las relaciones interpersonales, obtienen buenos resultados en las evaluaciones, además de observarse un mayor rendimiento escolar en los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Estos nuevos estudios permiten dar cauce a diversas posibilidades de llevar a cabo una clase dentro de cualquier espacio áulico, en este caso, buscar la forma de implementarlo en un espacio relacionado con el deporte.

Para poder hacer este tipo de acercamiento con los estudiantes, es importante conocerlos y saber cómo motivarlos, es por ello que se presenta la investigación de Álvarez (2009) quien expone qué es la motivación, sus condiciones y las aplicaciones educativas que se presentan en los estudiantes. La motivación es un estado interno que dirige el comportamiento, juega un papel importante junto con los procesos cognitivos en donde ambos logran el aprendizaje; siendo así que la motivación interacciona con el aprendizaje y el

rendimiento de diversas maneras, cuando el sujeto se encuentra motivado implica mayor tiempo a realizar sus tareas y con esto los procesos cognitivos se despliegan en la tarea para la retención de la información que mejore el aprendizaje de manera autónoma.

Existen tres tipos de motivación: la extrínseca donde la fuente de motivación se encuentra fuera del individuo, la intrínseca en donde la motivación es interna, y la motivación internalizada que es la combinación entre los anteriores dos tipos de motivación. Existen diversas teorías sobre la motivación: por los instintos, la teoría de los incentivos que son estímulos externos. La teoría de la motivación por procesos opuestos, las teorías cognitivas de la motivación se centran en los procesos internos de la mente del sujeto.

La motivación en el aula se presenta en los alumnos a través de la utilidad de la tarea a realizar, esto quiere decir que si no percibe la utilidad de lo que van a aprender, el interés y el esfuerzo disminuye al no encontrar sentido a la razón que lo lleve a aprender y viceversa, al encontrar estímulos de utilidad al ejercer la tarea. La motivación intrínseca suele dar más iniciativa, aprendizaje significativo, y con ayuda de la extrínseca se complementa a través de recompensas y refuerzos externos; es aquí cuando los docentes deben crear entornos de aprendizaje que favorezcan y estimulen la motivación por medio de programas de actividades en función del éxito, que se desarrolle un sentido de comunidad y reconozcan los logros de los estudiantes, así como manejar las emociones dentro del aula en la realización de las actividades implicando a todos los estudiantes.

Es por ello la relevancia de que no importa la edad, ya sea de educación básica con infantes, así como alumnos universitarios, todos por igual merecen tener aspectos motivacionales que promuevan una mejor relación para lo individual y para con sus miembros.

Anaya y Anaya (2010) presentan cómo a los docentes les interesa que sus estudiantes cuenten con estímulos motivadores que los interesen y los involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En los infantes la curiosidad y el entender “el por qué” es el mayor estímulo que se tiene, pero con el paso de la edad y el tiempo ese interés va disminuyendo y el aprendizaje se va convirtiendo

en un compromiso y es obligado; a causa de esto es que conforme van avanzando los estudiantes en su vida educativa menor es el número de estudiantes, y en universidad más de un 50% empieza a abandonar su carrera. Es allí donde la motivación forma parte de un proceso importante dentro del aula, el cual se convierte en un reto para el docente que es lograr mantener el interés constante de los estudiantes presente en el aula para evitar que estos deserten.

Es así que los autores arriba mencionados explican el término de motivación, los tipos de motivación que existen los cuales son: la intrínseca que es la interiorizada de cada sujeto y la extrínseca que involucran a los factores externos del medio. El papel que juega el docente que se encuentre desmotivado se puede ver reflejado al contagiar a sus estudiantes en la poca o nula motivación por la clase. Sucede lo contrario cuando el docente se encuentra motivado por medio de estímulos del entorno del aula, que promueve estimular a los estudiantes. Para finalizar el documento se realizan recomendaciones para lograr la motivación en el aprendizaje de los estudiantes.

La relevancia de esta última investigación es que la motivación es un factor que debe de estar implicado en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en el cual el docente es un miembro importante para llevarlos a cabo, y que si se realiza desde que el estudiante está ingresando a la licenciatura, puede darse una continuidad durante su estancia en este espacio académico.

Conclusiones

En este capítulo se mostró la problemática a partir de la cual se construyó el trabajo, además se muestra el porqué de la elección del tema de investigación, de los actores involucrados y el contexto en el que se trabajó.

El trabajo se delimitó a partir de las necesidades específicas de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, donde se detectó que la deserción es una problemática real y que necesita ser atendida a nivel institucional, por ello tanto las preguntas como los objetivos de investigación fueron planteados a partir de esas necesidades existentes.

Todos los artículos planteados en el apartado de antecedentes fueron de gran utilidad, en primer instancia se utilizaron cuatro categorías las cuales fueron deserción escolar en nivel superior, taller como herramienta para el aprendizaje, estrategia didáctica y motivación en el aula, fue así que se buscaron artículos que desglosaran el significado de estos términos.

Cada artículo tuvo su peculiaridad, la cual busca incluir aportaciones que fueran de gran valor como tener el mismo enfoque que la presente investigación, el cual es cualitativo para favorecer el trabajo con alumnos de nivel superior y en específico en una licenciatura enfocada en el deporte. También la mayoría de las investigaciones son publicaciones recientes de no más de 10 años.

Además de buscar las relaciones entre los diversos antecedentes como estrategias que contribuyan al aprendizaje significativo, el desarrollo de la participación, la reflexión y el estimular al estudiante a la autonomía en su trabajo. También se relaciona algunas estrategias como el taller visto como una herramienta, el uso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación), de organizadores gráficos, exposiciones, debates, etc., diferentes opciones para trabajar con los estudiantes.

CAPÍTULO 2. ABORDAJE TEÓRICO

Introducción

Las teorías presentadas en este apartado son desarrolladas en el siguiente orden, en primera instancia se maneja una teoría pedagógica que da pie a una postura sobre el campo educativo; posteriormente la parte teórica se encamina a la deserción escolar a nivel superior que fue el pilar para plantear una prevención académica a través de las estrategias didácticas que motiven y generen aprendizajes significativos junto con las inteligencias múltiples para estimular en un proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes, todo esto generado a través de estrategias y herramientas para el aprendizaje.

Marco teórico

La palabra educación tiene su origen en el término educar, que proviene del latín *educere*, que significa “guiar”, “conducir”, y *educare*, que se refiere a “formar”, “instruir”. Es así que la educación tiene su propósito en generar un proceso formativo.

En la educación formal que es la impartida en las escuelas dentro de los espacios áulicos, el responsable de generar un modelo educativo es el Estado que cumple con reglas, estatutos, programas para que todos los estudiantes adquieran conocimientos que les sean útiles y necesarios para desempeñar en diferentes ámbitos de la vida personal del individuo.

De esta manera, Freire (2011) menciona que el pueblo vive en opresión de conciencia con la realidad, en donde un sector privilegiado es quien cuenta con el control político, quien no da la libertad de crear conciencia entre los sectores de su población. Es por ello que se destaca la contradicción que se da en el proceso que poco humaniza a la sociedad, a partir de la opresión entre los sectores favorecidos que son pocos, contra los sectores más vulnerables que, se puede decir, es todo el pueblo.

Freire (2011) da cuenta de la constante opresión a través del sistema de enseñanza, el cual tiene como fundamento fomentar la pasividad de las clases

oprimidas, proceso en el que el educador se convierte en el principal precursor del conocimiento. Al controlar el conocimiento y manejar una dinámica de repetición del mismo, sin posibilidad de cuestionamiento o reflexión, el saber se convierte en un depósito, que es lo que sucede con la educación tradicional, a la que el autor llama educación bancaria.

La educación bancaria hace referencia a que el docente es el dueño de la información y el alumno es el receptor de la información que se le transmite siendo pasivo y solo memorizando, y es considerado agente poco capaz de aprender. Es así que este sistema no permite la conciencia ni la libertad de la realidad que se vive. Así, el oprimido/educando no tiene elementos para buscar un replanteamiento hacia otra forma de vida que la única a la que ha tenido acceso a través de generaciones de opresión. Esta dinámica es un ciclo ya que el oprimido se podrá convertir en opresor/educador en algún momento.

Se presenta así un desafío de transformación en el cual entre opresor y oprimido debe darse un proceso dialéctico de transmisión/recuperación del conocimiento a través del diálogo, por medio del cual se llega a una reflexión que conduce a un descubrimiento de la realidad. Es así que se establece la importancia del diálogo, considerando que lo esencial es la palabra, cuando ésta se convierte en un medio a través de la cual se comprende la realidad, que provoca en el hombre la necesidad de una acción reflexiva. Es allí que aparece la *praxis*, la cual hace referencia a la comprensión de la palabra, se concientiza y se humaniza el mundo para transformarlo, es decir, para liberarlo.

El proceso educativo entonces se convierte en un proceso de reflexión social, que conduce a una integración, buscando a través de este proceso, una nueva dinámica en donde los educadores se convierten en educandos y los educandos en educadores, pues se vuelve un proceso de enseñanza-aprendizaje para todos los miembros. Por lo que, la construcción del conocimiento se forma en función de una reflexión, la cual lleva al ser humano a establecer un vínculo con el mundo. Es así que en esta nueva pedagogía se busca una transformación social de la realidad, generando la comprensión y concientización de todos sus actores.

Es por ello que la educación es un proceso de construcción de los actores que en ella participan, que busca la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas del estudiantado, pero hay ocasiones en que los estudiantes no cuentan con las mejores condiciones para continuar con sus estudios, o viven en condiciones desfavorables como pobreza, que provoca que los estudiantes tengan que dejar sus estudios y se incorporen al mercado laboral sin importar la edad en la que se encuentren, esta es una de las muchas razones por las cuales los jóvenes abandonan sus estudios y es considerado deserción.

La deserción en la educación superior es un tema complejo, ya que se implican diferentes tipos de razones por las cuales sucede. Se hace referencia al abandono de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado. Puede existir una deserción voluntaria e involuntaria, la primera tiene relación cuando el alumno decide abandonar la institución por razones que tienen que ver con cuestiones personales como puede ser el caso de problemas económicos, cambio de ciudad, embarazos, entre otros; mientras que en la segunda, el alumno es obligado a retirarse de sus estudios por los reglamentos vigentes de la institución, por ejemplo, un desempeño deficiente y reprobación de materias.

Según Tinto (1989) la deserción desde una perspectiva individual implica las metas y propósitos de los alumnos al ingresar a las instituciones, que son distintos a los fines de la institución educativa. Al ingresar a la educación superior algunos alumnos entran con metas personales, pero en el transcurrir del tiempo esos proyectos e intereses son modificados durante su trayectoria académica y se convierten en un paso al abandono para conseguir su siguiente meta, ya que muchas veces es una razón tomada con determinación en cuanto a sus necesidades y su crecimiento intelectual y personal.

Las características de la deserción también dependen de la población de estudiantes y de la etapa académica en la que se manifiesta, no es lo mismo la deserción en alumnos de nuevo ingreso a alumnos que van a terminar el plan de estudios. La deserción temprana (en los primeros años) es más frecuente y voluntaria, que tiene que ver con la dificultad de comunicación con sus pares (compañeros) y con las autoridades (docentes, tutores, administrativos).

Es cierto que en cuanto a la institución, el abandono es visto como un fracaso, ya que por cada alumno que deserta hay jóvenes que se quedan sin estudiar, los cuales podrían aprovechar esa oportunidad; de igual manera al desertar causan problemas financieros a la institución que se manifiestan en inestabilidad en la fuente de ingresos.

La deserción desde una perspectiva institucional con base en Tinto (1989) puede tener dos etapas importantes en el recorrido estudiantil que conducen a esta. La primera es durante el proceso de admisión, cuando se establece un primer acercamiento a la universidad: el alumno configura sus primeras impresiones con relación a las características sociales e intelectuales de la institución, puede formar expectativas fantásticas o equivocadas sobre la vida estudiantil y académica, esto puede llevarlo a decepciones tempranas por lo cual deserta; es por ello que para las instituciones es una prioridad generar expectativas realistas de la vida institucional. La segunda etapa es la transición en la universidad: para algunos alumnos no es fácil establecer contacto con otros miembros de la institución, y hay dificultades para satisfacer exigencias académicas.

La institución debe identificar el por qué los alumnos deserta, los tipos de deserción que se presentan, cuáles fueron las causas por lo cual se presentó el abandono, calificando así si la institución puede tomar medidas de prevención, que no en todos los casos es posible. Pueden actuar para la prevención del abandono temprano (que es la etapa con mayores índices de deserción), ya que en esta fase es donde los efectos son más inmediatos y duraderos en la retención de estudiantes. Un ejemplo de una causa de deserción temprana es la falta de destrezas intelectuales en donde los educadores pueden dar asesorías, tutorías u orientación, o donde también los alumnos de años superiores pueden fungir la función de tutores pares, tomando medidas como el trabajo constante en la redacción, en habilidades básicas de matemáticas, de ciencias sociales o sobre las necesidades presentadas, en donde la institución destina recursos necesarios para interactuar con ellos, e ir integrando a los alumnos en la vida estudiantil universitaria y de sus pares.

Es importante reconocer que cada institución cuenta con sus propias problemáticas y sus modos de intervención, pero es necesario que la institución sea quien tome acciones para la prevención, tanto en la parte curricular (asesorías, orientación), como en la parte extracurricular (servicios que brinde la institución a los estudiantes, dentro y fuera de las aulas).

Una forma de prevención de la deserción con los estudiantes dentro de los espacios académicos es que como parte de los programas los docentes cuenten con la preparación pertinente para enseñar los contenidos del plan de estudios por medio de estrategias, técnicas e instrumentos atractivos para los estudiantes.

Es por ello que los profesores dentro de las aulas son los que contribuyen en gran medida en crear espacios que despierten el interés, la motivación y el esfuerzo por aprender, esto es creado a partir de la planeación, la forma de organización en las clases y las actividades que se realizan, en el modo de interactuar con los alumnos y en los métodos de evaluar.

Para Alonso Tapia (2005) cuando el alumno siente la necesidad de conocer lo que no sabe, se crean condiciones donde el interés y el esfuerzo se manifiestan para conocerlo, es allí donde se despierta la intención por aprender. Así se buscan condiciones y factores personales que esfuercen al sujeto al aprender, provocando despertar la curiosidad y la dedicación del tiempo, es decir, generar situaciones donde se afronten, comprendan y se dé utilidad a los hechos, a resolver problemas en donde pongan en práctica conocimientos y destrezas. Es por ello la importancia de la curiosidad como “fenómenos novedosos que rompan sus ideas previas por ser incongruentes con ellas, y que les planteen interrogantes y desafíos con lo que anteriormente no se han enfrentado” (Alonso, 2005, p. 98).

El docente es el actor principal que ayuda a descubrir la curiosidad, relevancia, utilidad de conocer algo. Se plantean objetivos explícitos para los alumnos en donde ellos valoran y crean situaciones que muestran qué es lo que se puede hacer, enfrentando problemas que no saben responder pudiendo ser desde situaciones cotidianas para generar aprendizajes en contextos conocidos y significativos, así pueden adquirir la utilidad de los conocimientos.

Alonso (2005) plantea cuatro preguntas que se deben de trabajar en situaciones o problemas para el aprendizaje de los estudiantes

- a) ¿Qué pretendo que aprendan mis alumnos?
- b) ¿Para qué puede ser útil conocer lo que pretendo enseñar?
- c) ¿Qué situaciones de las que interesan o puedan interesar a mis alumnos tienen que ver con lo que pretendo enseñar?
- d) ¿Qué tareas o modos de plantear la clase pueden poner de manifiesto la relación entre los intereses de los alumnos y los que pretendo enseñar? (p. 104)

Para responder estas preguntas el docente debe buscar estrategias adecuadas para actuar con los estudiantes en donde ellos asuman la tarea como un desafío personal combinando varias estrategias como las siguientes: donde las tareas no sean ni muy difíciles ni muy fáciles, ya que tienen que ser atractivas para ellos o de lo contrario se aburren y de ser muy difíciles las abandonan en el intento; tiene que estimular el trabajo para satisfacer la curiosidad personal; y es importante establecer criterios personales de progreso en donde se valore la calidad del trabajo realizado.

El docente, con la intención de acompañar al estudiante en el aprendizaje, debe generar condiciones de apoyo que contribuyan a mantener la experiencia del progreso para aumentar el interés de los alumnos; también es importante dar a conocer que es un proceso y que este se realiza por pasos en donde, si en cada paso se trabaja con esfuerzo, compromiso, autonomía, autodeterminación, el final será un mayor conocimiento. Con cada indicación sobre los pasos o indicaciones a trabajar durante las actividades los estudiantes conocen cuáles son los objetivos a alcanzar y el docente puede dar dos opciones para ayudar en la comprensión de las indicaciones y del trabajo mismo; una es de carácter implícita y la otra es explícita y a largo plazo. La primera es dar las indicaciones claras, precisas y concretas sobre los pasos de la actividad, y la segunda es dar mensajes que den señal de cómo tienen que configurar los modos de pensar y afrontar las actividades en donde se deje en claro que si las cosas no salen a la primera o tienen un grado alto de dificultad cuentan con los conocimientos previos necesarios para solucionar y avanzar en la práctica; siendo así, con ambas indicaciones se beneficia el esfuerzo, se trabaja la autorregulación y se limita la frustración al momento de aprender.

Una forma importante como el estudiante se siente acompañado en el proceso de aprendizaje es a partir de ser tomado en cuenta y valorado en la toma de decisiones con la posibilidad de elegir el tipo, la forma y el ritmo de trabajo, con qué compañeros prefiere realizar las actividades, participación voluntaria, etc. Así las actividades ya no serán algo obligado y tendrá distintas alternativas, es decir, entre más posibilidades de opción se den, más se contribuye al esfuerzo del trabajo y a la autonomía del mismo.

Para generar una buena explicación respecto a una actividad es necesario que se tenga una coherencia al momento de dar la instrucción, es decir, que los estudiantes comprendan qué se les está diciendo y relacionar e integrar la instrucción con lo que ya conocen. Es por eso, que para la construcción de un tema es importante conocer qué es lo que los estudiantes piensan o saben al respecto, así que para iniciar se les debe escuchar, haciendo aclaraciones entre todos los miembros formulando comentarios, fomentando una participación activa. Siendo esta una estrategia que facilita la comprensión y participación dentro de un tema, y si se cree pertinente también se pueden utilizar material visual para la integración de la nueva información.

Una dificultad importante en el proceso de aprendizaje es cuando el comprender o resolver un problema no es visible, es este un proceso complejo, ocurre cuando el objetivo es que se adquieran capacidades en procesos cognitivos que el docente sabe emplear pero, que a simple vista no sabe manejar; es allí donde se necesita propiciar la reflexión de una toma de conciencia en cuanto se experimenta la situación para moldear los procesos de pensamiento que ayuden a explicar los modos de proceder y facilitar la experiencia para generar el conocimiento.

En la práctica, tanto en el trabajo individual como por equipos, se encuentran aspectos importantes para la resolución de diferentes tipos de problemas en donde se ponen en juego diferentes conceptos y procedimientos para facilitar la automatización y generalización. Los pasos son los siguientes:

- El primero de ellos es que conviene hacer explícito a los alumnos el sentido de la práctica: facilitar la automatización y generalización de lo aprendido. Al mostrar la utilidad, se contribuye a estimular la motivación y el esfuerzo por aprender.

- El segundo aspecto es que la práctica debe centrarse en la adquisición de capacidades –comprensión de fuentes, expresión escrita, razonamiento y solución de problemas- o de una mejor comprensión de los conceptos y teorías trabajadas a través de su aplicación a contextos nuevos.
- En tercer lugar se encuentra la planificación general de la actividad, es importante que los alumnos cuenten con guiones específicos.
- En cuarto lugar, es importante hacer explícito a los alumnos que las actividades que se les pide que realicen no son un fin en sí mismas, sino que lo importante es lo que se aprende haciéndolas dado que, al igual que el resto de actividades de aprendizaje, son “estrategias de aprendizaje”.
- En quinto lugar, centrar la atención del alumno en el proceso que sigue al hacerlas, para que tome conciencia de qué es lo que hace bien, qué es lo que hace mal.
- En sexto lugar, los profesores ayudan a “regularizar” la práctica, esto es, a que se vaya haciendo de forma distribuida a lo largo de días o semanas.
- Finalmente, es importante facilitar la autoevaluación como base para la autorregulación (Alonso, 2005, p.144).

Los procesos de evaluación son de gran importancia, en donde dependen las características que el profesor valore para obtener un efecto positivo en el aprendizaje que motive a los estudiantes a trabajar, se tienen que hacer explícitos los objetivos de la evaluación, la secuencia de tareas, la frecuencia, distribución y tiempo para la realización de actividades, los criterios de calificación que se utilizará, etc., esto para promover que el estudiante se responsabilice y valore la evaluación desde un inicio hasta su término.

Los tipos de tareas de evaluación que más estimulan el esfuerzo por comprender y desarrollar capacidades de resolver problemas en distintas áreas son los conformados por ideas novedosas en su aplicación y el uso de conocimientos que les sean atractivos, siendo así que la evaluación puede quedar de lado ya que la relevancia se la queda el contenido en sí para el desarrollo de la persona.

Un punto importante de las evaluaciones es el trabajo constante y regulado durante todo el proceso y no únicamente al final, es por ello que las planificaciones del docente también deben estar encaminadas a centrar objetivos parciales que se deben alcanzar.

La búsqueda de estrategias debe de estar enfocada en efectos positivos para los estudiantes en donde el trabajo con los otros es de suma importancia, por ello se deben realizar actividades que se enfoquen en un entorno social, en donde “desarrollar competencias y afrontar desafíos, sentir que lo que se aprende es útil,

sentir que se puede ser útil a los demás, experimentar que se trabaja porque uno mismo lo quiere y no porque le obligan, etc.” (Tapia, 2005, p. 164), es fundamental para la interacción con docentes y compañeros, donde conjuntamente se pondrán en práctica emociones, peticiones, comentarios, que tengan significado propio para cada persona y provocará sentimientos de valoración, importancia y aceptaciones en el grupo, también se asumirán reglas y normas para la convivencia sana y responsable entre los miembros para evitar efectos negativos.

Para los estudiantes es necesario sentirse tomados en cuenta, sentir que son importantes para los otros, en especial para el docente en donde valoran que se les dedique tiempo y atención. En caso de sentir esta valoración, se crea un vínculo afectivo positivo en donde se siente a gusto en la clase. Con esto, cuando se realiza la relación entre pares se busca que se manifieste positivamente, creando entornos multidireccionales, esto quiere decir, que todos influyen entre todos, tanto del docente al estudiante como del estudiante al estudiante. Prestar especial atención a los líderes para acercarse al grupo en general y buscar que los alumnos trabajen de modo cooperativo son estrategias para intervenir de mejor manera en la relación con los miembros del grupo.

El trabajo que se realiza en las aulas, ya sea a nivel individual como en grupo, debe generar aprendizajes que sean útiles, interesantes y relevantes para los estudiantes, se busca que trabajen todos cuando es por equipos y no solo uno o dos. Se deben generar condiciones específicas en el trabajo que den una mayor implicación en la cooperación para el interés en el aprendizaje como las siguientes:

A) Tutoría entre iguales

Consiste en que dos alumnos trabajen juntos: uno, el más avanzado funge la función de tutor, es quien trata de ayudar a sus compañeros a partir de compartir y explicar su experiencia sobre cómo aprende, qué le es útil, cómo es el proceso, responder dudas de su compañero o compañera, quien será el tutorado. Esta relación, si consta de una buena actitud y disposición de ambas partes, será muy fructífera, ya que podrán generar la confianza pertinente para el desarrollo del aprendizaje para ambas partes: tanto el tutor valorará lo que es más útil para él,

desarrollará la habilidad de la escucha activa, la práctica en la explicación y resolución de la actividad, etc., y por parte del tutorado se resolverán dudas sobre la actividad y podrá desarrollarla para su conocimiento.

B) Coordinación cooperativa

Esta forma implica que dos o más alumnos realicen un trabajo en donde cada estudiante tendrá que realizar una parte. La forma de llevarlo a cabo será individual y los resultados dependen tanto de la implicación, la organización y la comunicación que el grupo tenga. Pueden ocurrir múltiples variables, como que el grupo logre sacar el trabajo sin ningún problema, con orden y coherencia o que se enfrenten a efectos negativos por la falta de comunicación y disposición al trabajo. Por ello es importante que se produzca “interacción, discusión e intercambio de opiniones porque el contraste de puntos de vista obliga a pensar y a elaborar el punto de vista propio en contraste con el de los demás” (Tapia, 2005, p. 183); visto de este modo la interacción entre pares que busquen conocer, comprender, interesarse por la realización del trabajo generará una responsabilidad por llevarlo a cabo.

C) Colaboración cooperativa

Es la realización de actividades por dos o más compañeros en donde el objetivo es la comprensión de una actividad, la adquisición o resolución de una destreza. La importancia de este tipo de colaboración es la explicación o solución en conjunto, cada persona tiene su punto de vista diferente y es así como la comprensión, la escucha y el diálogo se unen para coordinar y buscar un solo punto en concreto.

De esta manera, la importancia sobre las estrategias didácticas es para actuar, como docentes, en beneficio de favorecer el interés y la motivación por aprender de parte de los estudiantes, a partir de situaciones de trabajo que requieren que ellos interactúen entre sí para ir generando una adaptación del entorno social al que se enfrentan al salir de las aulas: que vaya estimulado al aprender dentro y fuera del espacio escolar, así mismo a la solución de conflictos académicos en cualquier nivel educativo; que a partir de generarse en un espacio entre pares y de confianza realizado por el profesor, el estudiante vaya trabajando

de modo independiente, con autonomía, responsabilidad, para su propio proceso de aprendizaje y conocimiento.

De esta manera, la educación se vuelve un proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual, se desarrollan, adquieren y transmiten conocimientos, habilidades, valores; se desarrollan actitudes y destrezas a un grupo de personas para interactuar con el contexto al que pertenecen.

David Ausubel fue un psicólogo educativo que trabajó bajo la influencia de teorías cognitivistas, cómo se estructuran los procesos mentales y se construyen las posturas cognitivas y las constructivistas. El constructivismo surge como una corriente epistemológica para la construcción del conocimiento.

Díaz Barriga, F. (2002) habla de que el constructivismo en el ámbito escolar es la construcción de la realidad en un proceso en donde el alumno selecciona, organiza y transforma la información que adquiere para establecer relaciones entre sus conocimientos previos y la nueva información; para construir una representación mental y generar un aprendizaje que el alumno le asigne un significado.

En Díaz Barriga (2002) la concepción pedagógica busca promover procesos del alumno en el contexto cultural en el que se rodea, con el propósito de explicar y entender el “cómo”, el “qué” y el “por qué”, con la idea de “enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuados” (p. 30). Esto implica una reestructuración en los esquemas de conocimiento que se tienen para introducir nuevos elementos y ampliar o reajustar lo ya existente.

De acuerdo con Coll (como se citó en Díaz Barriga, 2002) el constructivismo se dispone en tres ideas fundamentales:

1. El alumno es el principal responsable de su proceso de aprendizaje.
2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya una elaboración previa.
3. La función del docente es entrelazar los procesos de construcción del alumno con la realidad del contexto en el que se encuentra inmerso. (p. 30)

Ausubel, en la década de los sesentas postuló una serie de teorías en donde a través de estructuras cognitivas y posturas como el constructivismo elaboró estudios en el ámbito educativo con relación principalmente sobre el aprendizaje.

Su principal teoría es el aprendizaje significativo que es la creación de nuevas estructuras de conocimiento mediadas por la información que ya tienen los estudiantes con la interrelación de ideas nuevas para la construcción de nuevos conceptos. Así se dan cambios en el conocimiento de cada persona y ese cambio es el resultado de la asimilación en la nueva información generada.

El aprendizaje significativo da la posibilidad a los estudiantes de poseer conocimientos que tengan coherencia y que sean integrales para ellos. Es importante que cuenten con una estructura cognitiva, esto quiere decir que se genere a partir de situaciones, objetos, hechos, vocabulario, o conceptos que ellos ya conozcan o dominen, es decir, que cuenten con una serie de conocimientos previos y que sean de intereses intelectuales para ellos.

Así que es de suma importancia que los docentes tengan conocimiento sobre cómo son sus estudiantes para generar en ellos una enseñanza acorde, en donde lleguen con los contenidos necesarios y propios para su edad y contexto; también manejar una interrelación acorde con los temas para que adquieran los contenidos y los relacionen entre los temas y conceptos.

Para Díaz Barriga (2002) el aprendizaje significativo involucra un proceso en que el contenido académico se estructura de la siguiente manera:

1. Se valoran cuáles son las ideas que ya existen en la estructura cognitiva del aprendiz, y se relacionan con las nuevas ideas o contenidos por aprender.
2. Se determinan las discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las previas.
3. La información nueva vuelve a reformularse para poderse asimilar en la estructura cognitiva del individuo.
4. El aprendiz realiza un proceso de análisis y síntesis entre las ideas nuevas y las previas, reorganizando sus conocimientos bajo principios explicativos más inclusivos y amplios. (p.40)

El aprendizaje por repetición es diferente al significativo. El repetitivo muchas veces se da porque el estudiante no se encuentra incentivado y motivado. La motivación es un factor importante para que se logre el aprendizaje significativo, una forma por lo que se puede incentivar es buscando actividades que contengan un cierto grado de complejidad, en donde ellos ponen a prueba sus capacidades cognitivas, su desarrollo intelectual y que les implique un reto.

También es importante que el docente esté motivado para así estar dispuesto a enseñar y transmitir conocimientos, además de estar calificado en los

contenidos, que sepa elaborar material acorde y atractivo para el estudiantado; así como dar experiencias previas sobre el contenido proporcionado que se desarrolle en la vida áulica y en situaciones de la vida cotidiana para manejar realidades creíbles para el estudiante.

El aprendizaje es un continuo y por ello deben de haber diversas etapas, momentos o fases. Para Shuell (como se citó en Díaz Barriga, 2002) el aprendizaje significativo consta de tres fases, las cuales son: inicial, intermedia y terminal. A continuación se explicarán cada una de ellas:

Inicial: el estudiante recibe la información que va interpretando en un contexto en específico y construyendo en el panorama global del material que va a aprender.

Intermedia: se empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas, configurando esquemas y mapas cognitivos en forma progresiva presentando un procesamiento más profundo del material y dando oportunidad para reflexionar sobre el aprendizaje.

Terminal: la acumulación de información se expresa en esquemas preexistentes y la aparición de los conocimientos comienza a realizarse con mayor autonomía, más automáticas; se basan en estrategias que se relacionan con tareas como resolución de problemas, preguntas, etc.

Es así que el aprendizaje significativo tiene sus fases para que los individuos estructuren y reestructuren su conocimiento, esto es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje que debe contar todo proceso educativo.

Es por ello que la educación tiene dos vertientes: la parte grupal en donde se engloba una sociedad, es decir, se agrupa en colectivos, pueden ser los salones de clase como un todo en común. La otra vertiente es la parte individual en donde se individualiza a la persona y se busca que se desarrollen prácticas que sirvan por igual a distintos tipos de mentalidades, en donde el objetivo es llegar a conocer la mentalidad de cada estudiante como individuo y algunas de ellas se pueden trabajar de forma grupal.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples es una forma de conocer un poco más de cada estudiante, ya que consta de un conjunto de categorías que permiten

estimular a los estudiantes en diversos conocimientos más específicos. Esta teoría fue creada por Howard Gardner en el año de 1983, quién definió lo que es inteligencia como:

Una inteligencia es un potencial biopsicológico que posee nuestra especie para procesar ciertos tipos de información de unas maneras determinadas. En consecuencia, supone unos procesos realizados por unas redes neurales especializadas (Gardner, 1983, p. 106).

Gardner (1983) ubicó ocho tipos de inteligencias: las dos primeras lingüística y lógico-matemática que son las valoradas por la escuela tradicional; las tres siguientes son clasificadas como destacas en las bellas artes la inteligencia musical, corporal-kinestésica y espacial; luego las dos siguientes son relacionadas con la personalidad, la inteligencia interpersonal y la intrapersonal; y por último la inteligencia naturalista. Menciona también que puede haber más inteligencias y que cada una tiene sub-inteligencia ya que cada una tiene su propia autonomía y relevancia pero igual importancia al interrelacionarse con las demás.

La teoría de las inteligencias múltiples parte como una explicación de la cognición humana, permitiendo mostrar que cada ser humano es diferente y único, y las inteligencias surgen a partir de la combinación de la herencia genética y se desarrollan por las condiciones de vida de cada persona a partir de su forma de vivir, su cultura y época histórica; es importante mencionar que las inteligencias por sí mismas son amorales –no son ni buenas ni malas-, pero sí es posible combinarlas en forma de virtud, métodos y estimulación para un desarrollo en el individuo.

Es un hecho que por el contexto social una persona puede desarrollar el uso de sus inteligencias al mantener en un constante activo la cognición humana, por ejemplo las personas pueden destacar su creatividad al momento de resolver problemáticas, crear o plantear algo útil para un momento determinado a partir de su contexto cultural y social. Es importante mencionar que la creatividad y la inteligencia van de la mano en el hacer humano en donde la creatividad es poner en marcha, es el hacer tangible, el iniciar un proyecto o lo que sea que ya se pensó.

La teoría IM no estipula qué se debe enseñar, ni cómo enseñarlo, ya que es un hecho que no existe una forma exclusiva y directa entre cómo explicar la teoría de los métodos científicos con un conjunto de medidas y prácticas educativas. Es decir, con ejemplos, que la biología no solo se explica con teoría y el álgebra solo con la práctica, en ambos procesos hay que poner en marcha diferentes inteligencias.

Existen diversos centros en el mundo que fueron creados en los Estados Unidos de Norteamérica que llevan el nombre del proyecto SUMIT, que conforme a los resultados de Mindy Korn confirmaron una serie de conjuntos que caracterizan a los centros conforme a la práctica de las ideas de las IM para tener éxito, los cuales son los siguientes:

- Disposición: es importante poner en marcha procesos que aumenten la conciencia de las ideas IM y de los métodos para ponerlas en práctica.
- Cultura: las prácticas IM tienen más probabilidades de prosperar en contextos que fomenten la diversidad de los estudiantes, contando con un trabajo serio y constante.
- Colaboración: oportunidades para establecer contactos formales e informales, tanto dentro de la escuela como fuera de ella, con personas que compartan experiencias e inquietudes similares.
- Opciones: el centro ofrece varias opciones para el currículo, para la evaluación del desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes.
- Instrumentos: las inteligencias múltiples se deben emplear como un medio para fomentar en los estudiantes el gusto por la calidad en el trabajo.
- Arte: un programa rico en disciplinas artísticas asume un papel importante en la escuela. (Gardner, 2001, p. 153)

Para la incorporación de diferentes espacios educativos la teoría de las IM tiene la ventaja de que es flexible y moldeable a los espacios educativos, es decir, que la educación es configurada individual pero que no pertenece sólo al currículo tradicional o experimental, y se puede adaptar a las formas de trabajo de los profesores y alumnos o a las edades educativas deseadas sin límite de edad, cultura o contexto.

La educación tradicional en el mundo, parte de la creencia de que todas las personas deben recibir la misma educación y se deben de impartir las mismas materias, mismos métodos, misma forma de evaluar, partiendo de la idea de que todas las personas aprenden igual y de una manera equitativa. A lo cual ya se ha demostrado que esto no es así, porque cada persona cuenta con diferentes mentalidades y personalidades. No existen dos personas que tengan la misma

forma de contextualizar el mundo, las ideas, que configure de la misma manera las inteligencias y las ponga en práctica.

En la educación los docentes cuentan con dos opciones: ignorar estas diferencias o tomar acciones para ayudar en el crecimiento de las inteligencias y del desarrollo personal de los estudiantes. La teoría IM es una forma de conocer a los estudiantes en relación con sus virtudes y defectos para estimular y desarrollar su mayor potencial en cada uno, es por ello que tomar la decisión de trabajar con las IM dentro del salón de clases implica “tomar decisiones sobre el currículo, la enseñanza y la evaluación. Podemos designar materias –disciplinas-, métodos de enseñanza, equipos y programas informáticos, y medios de evaluación que satisfagan el grupo particular de inteligencias de los estudiantes” (Gardner, 2001, p. 157). Es así que la teoría IM estimula a los docentes a ser creativos con la selección del currículo, en la toma de decisiones respecto a cómo impartir los contenidos y que estos sean de impacto a través de métodos didácticos para la adquisición de conocimientos, entre otros.

Para que los docentes profundicen en temas a partir de las inteligencias múltiples, primero se tiene que hacer un estudio sobre conocer a los estudiantes que tienen en el salón de clases para saber cuál es la mejor forma para transmitir conocimientos. En caso de que el docente vea que no hay una adquisición sobre un tema, es importante replantear la forma de enseñarlo hasta que el alumno lo adquiera como suyo, valorar que pueden ser de varias formas y momentos determinados para la mayoría, ya que cada mente de los estudiantes es distinta. También es importante considerar los repases porque mediante el hábito constante del repaso los conocimientos se comprenden y así se relacionan conceptos, se ejemplifica y se apropia.

Generar hábitos de estudio en los estudiantes es importante contar con una guía por parte del docente que estimule y promueva dicha práctica; es por ello que esto se puede generar a través de diversas estrategias como Díaz Barriga (2002) habla sobre las estrategias de aprendizaje que son procedimientos (conjunto de pasos o secuencias) de actividades a realizar dentro del aula, y se deben hacer de forma consciente e intencionada, pueden incluir técnicas, operaciones,

instrumentos específicos que contengan un propósito determinado; con la intención de generar aprendizaje significativos, reflexivos y que puedan trasladar todos los implicados, tanto docentes como estudiantes, en su contexto de interacción en la sociedad. Es así que se busca solucionar problemas académicos y aquellos que sean aspectos vinculados a la realidad que se vive.

Los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje son:

Su aplicación es controlada, de actividades planificadas y de un control en su ejecución por parte del docente. Para la aplicación es necesario que se dominen las secuencias de acción, saber el cómo y cuándo aplicarlos así como los instrumentos a ocupar para generar reflexión e impacto dentro de los participantes.

Por parte del profesor, implica que sepa seleccionar las capacidades que tenga a su disposición, ya que las estrategias de aprendizaje precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y autorregulador para que se utilicen en actividades en función de las demandas contextuales y con metas para el aprendizaje de los implicados.

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas por el estudiante quien es el que va a adquirir el conocimiento, a aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

Es por ello que se puede hacer una diferenciación con los aprendizajes estratégicos, que se refieren a procesos cognitivos que ocurren cuando el estudiante intenta comprender los materiales que conforman parte de los contenidos curriculares a los que se enfrenta en su cotidianidad dentro del aula.

Cuando el estudiante se implica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los procesos cognitivos y meta-cognitivos se conjuntan para lograr el aprendizaje significativo, todo esto se realiza por medio de la forma y guía del facilitador que se encuentre para transmitirlo.

Es por esto que: “aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones” (Díaz Barriga, 2002: 234). Esto

significa que se enseña a los estudiantes a que se vuelvan más independientes en su aprendizaje, ya que cada individuo cuenta con la capacidad de aprender lo que quiera y requiera para satisfacer sus necesidades.

Las situaciones didácticas que ayudan a complementar aprendizajes en los estudiantes son las que controlan el proceso de aprendizaje, captan y responden ante las exigencias de las tareas, las que examinan y van dirigidas al contexto actual y para situaciones donde se insertan los educandos, se valoran los logros obtenidos y se identifican los errores para mejorar.

De esta manera, tanto las estrategias como las herramientas para el aprendizaje son todos los recursos de los cuales una persona dispone para implicarse, facilitar, y adquirir el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que con ellas se realiza un trabajo más completo y que se entrelazan tanto los procesos cognitivos, el interés de cada persona, los recursos y materiales didácticos con los que se disponga y todo esto a través de un docente-facilitador que cuente con los conocimientos y capacidades para llevar a cabo los objetivos planteados del curso.

Las aportaciones teóricas de Freire al respecto hacen mención a la importancia al papel de la escuela en cuanto a ser un espacio de interacción social donde a través del diálogo se busca el bien común en donde se visualizan a las personas como seres únicos, valiosos e importantes para el lugar donde se encuentran y que estos puedan llegar a contribuir a nivel social para construir una mejor comunidad. Esto se logra a través del proceso de enseñanza-aprendizaje mencionado anteriormente.

En este contexto, la escuela no es solo el lugar de desarrollo intelectual y académico, también permite generar en el estudiante una postura crítica que permita transformar su propia realidad a partir de un diálogo constante entre sus compañeros y sus profesores, con la intención de que el estudiar se convierta en un acto de crear y recrear, para ser una mejor persona en la vida. Es así como esta práctica institucional, permite que todos los involucrados en el proceso académico, se valoren a sí mismos, dándose cuenta de lo que pueden llegar a

hacer en el mundo, donde son personas importantes, merecedoras de lo que son y pueden aspirar a ser.

Conclusiones

En el presente apartado se manejan diversas teorías que se contemplaron como las más idóneas para el desarrollo de la presente investigación ya que cuentan con elementos de utilidad y con una visión para conformar una relación entre el campo educativo y las necesidades del espacio áulico presentadas desde la llegada de la investigadora a la institución y delimitar bien el contexto a trabajar.

Los teóricos retomados en este apartado fueron conocidos por la investigadora previamente a lo largo de la licenciatura siendo los más adecuados para los planteamientos teóricos presentados, todos van encaminados al ámbito educativo buscando generar mejoras al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la problemática de la deserción, que se ha generado dentro del espacio áulico.

CAPÍTULO 3. ABORDAJE METODOLÓGICO

Introducción

La presente investigación se desarrolla a partir de una metodología cualitativa, que tiene por característica explicar las cualidades así como generar un análisis y una interpretación de la investigación. Es por ello que en este capítulo se explica la forma de trabajo mediante la cual se obtuvieron los datos e información necesaria para esta investigación.

El método utilizado fue la Investigación Acción Participativa que permite la interacción, la acción, la contribución y la reflexión de la realidad vivida en el contexto en donde se interviene con los actores involucrados para lograr generar nuevos procesos en la realidad social existente. Se utilizó la técnica de observación participativa con la realización de un diario de campo por sesión en cada grupo; lo cual consistió en dos grupos de primer semestre y dos grupos de segundo semestre durante el ciclo escolar 2019-1 comprendido de los meses de enero a mayo.

Además se desarrolló la matriz de análisis en la cual se explican las dimensiones, categorías, subcategorías y temas de la investigación para desarrollar y explicar los resultados de la misma.

3.1 Metodología

El enfoque metodológico utilizado en la presente investigación fue cualitativo, que es principalmente utilizado para las ciencias sociales; el cual parte de las cualidades de un todo integrado y en su propia naturaleza para analizar e interpretar.

“La investigación cualitativa trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (Martínez, 2007, p. 6). Lo que se interpreta de datos descriptivos desde una comunidad, una escuela hasta las conductas observables de cada persona que lo integran.

Quecedo y Castaño (2002) citaron a Taylor y Bogdan (1986), quienes plantean las características concretas de la investigación cualitativa:

- Inductiva: se centra en el proceso para obtener el resultado, tiene un diseño flexible.
- Holística: el contexto (se trabaje con personas o grupos) se trabajan como un todo de manera integral, se estudia el pasado y en las condiciones presentes.
- Sensibilidad: se trabaja con una interacción natural.
- Interactiva: búsqueda de cómo los sujetos experimentan la realidad.
- Reflexiva: se es consciente de que causa efectos en los sujetos de estudio. Sigue lineamientos más no reglas.
- Humanista: permite conocer aspectos personales, creencias, conceptos, fracasos, éxitos, etc.
- Validez: controla los datos que registra y observa en la realidad.
- Abierta: recurre a diversos puntos de vista. (p. 7)

Es así que la metodología cualitativa planteada en esta investigación parte de que cuando se inició el trabajo en la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, se describieron las cualidades del lugar, se conoció el lugar tanto con los directivos, administrativos, docentes, alumnos para indagar sobre los factores de deserción y las formas de contribuir en prevenir y en trabajar a partir de las necesidades que presentaba la institución. Así se tomaron las partes del todo para ir visualizando la manera más pertinente para interactuar.

3.2 Método

El método que se plantea es la Investigación Acción Participativa (IAP), la cual contribuye en la interacción de la investigadora con los directivos, administrativos, docentes y estudiantes de la institución que son los agentes involucrados, que desde que se llevó al espacio se comenzó a interactuar y que a través del diálogo se comenzó a conocer el medio.

La IAP de acuerdo con Rojas (1995) tiene como fin transformar el espacio educativo, este método contribuye para desarrollar y llevar a cabo los objetivos establecidos de la investigación, ya que permite la acción-reflexión de la realidad vivida en el contexto. La IAP se podría describir como un proceso reflexivo que realiza intervención de los actores involucrados para sensibilizar y adaptar los nuevos procesos en la realidad social existente.

La IAP contribuyó en un inicio para conocer el lugar y sus actores; posterior, cuando se planteó el problema y se buscó intervenir en el espacio se habló con

los encargados (directivos y docentes) para aprobar la pertinencia del proyecto así como el apoyo y la difusión con los estudiantes. Con la realización de los talleres la IAP se aplicó cuando a partir de la convivencia con estudiantes ellos hicieron evidente la problemática de la deserción y sus causas. Es a partir de estas conversaciones y los talleres que los estudiantes formaron parte esencial con sus contribuciones a esta investigación.

Para Martínez (2007) la IAP educativa o en el aula representa una “reconceptualización”, que trata que en todos los espacios educativos se generen ciertas condiciones para buscar alternativas a las problemáticas y limitaciones a través de diversas “series de estrategias, técnicas y procedimientos para que el proceso sea riguroso, sistemático y crítico” (Martínez, 2007, p. 239), con miras de esclarecer los problemas que se generan en los diferentes niveles educativos.

De esta manera la creación del taller se plantea como la forma de ingresar en las aulas para trabajar activamente con los estudiantes, que por medio de sesiones semanales se les transmiten y proporcionan herramientas didácticas para generar aprendizaje en los estudiantes de nuevo ingreso de la licenciatura.

3.3 Técnicas de la investigación

Se utilizó la observación participante que facilita las interacciones que se establecen dentro de la dinámica del grupo. Para Kawulich (2006) es “el proceso para establecer relación con una comunidad y aprender a actuar al punto de mezclarse con la comunidad de forma que sus miembros actúen de manera natural” (pág. 2), para así conocer lo que sucede e irse involucrando en las actividades que llevan a cabo los participantes en el contexto de estudio. De esta manera hace más viable el estudio y nos facilita el acceso a los datos y la información proporcionada por los informantes.

La observación participante para Bernard (1994, en Kawulich, 2006) requiere que el investigador mantenga una actitud abierta hacia las cosas inesperadas que puedan surgir en el estudio, que esté libre de juicios al observar y escuchar cuidadosamente.

Esta observación participante se llevó a cabo al momento de realizar la intervención, la cual fue puesta en marcha el taller con los estudiantes del primer año de la licenciatura. Con esto se buscó generar un ambiente de diálogo entre los estudiantes y la investigadora, para dar a conocer diversas herramientas y estrategias para el aprendizaje que fueran de utilidad tanto de manera individual como de forma grupal.

3.4 Matriz de análisis

A continuación se presenta la matriz de análisis que se realizó para orientar la presente investigación:

Tabla 2. Matriz de análisis

Dimensión	Categorías	Sub-categorías	Temas	Dimensión
D E S E R C I Ó N	Perspectiva individual	Intereses personales	Metas personales, intereses, expectativas, apoyo familiar, autoperspectiva	M O T I V A C I Ó N
		Deserción involuntaria	Compañerismo	
		Deserción temprana	Comunicación dentro y fuera del aula	
	Estrategias didácticas	Aprendizaje significativo	Apropiación a partir de la observación	
		Colaboración cooperativa	Resolución de problemas de forma grupal	
		Coordinación cooperativa	Resolución de problemas de forma individual	
	Inteligencias múltiples	Inteligencias en el aula	Como operan las inteligencias múltiples dentro del aula	
	HERRAMIENTAS PARA EL APRENDIZAJE			

Fuente. Realización propia

3.5 Instrumentos de la investigación

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el diario de campo. Se elaboró uno por cada sesión y en cada grupo. El taller tuvo una duración de 16

semanas, en las que se trabajó con dos grupos de primer semestre y dos grupos de segundo semestre, matutino y mixto cada uno. Los días lunes se laboró con los grupos de primero y los miércoles con los de segundo. Se realizaron un total de 52 sesiones en el ciclo escolar 2019-1.

La relevancia en el uso de los diarios de campo, es el registro al momento de observar los acontecimientos más relevantes y trascendentes que suceden dentro del proceso investigativo en cada una de las sesiones.

En la presente investigación los diarios de campo fueron realizados con la guía de los programas de clases. Estos se les proporcionaron a los estudiantes que participaron en el taller al inicio del semestre, los cuales fueron dos (uno para el primer semestre y otro para el segundo semestre de la licenciatura), en cada programa se incluyó horas y días del taller, justificación, forma y temas de trabajo y evaluación. (Véase Anexo 1)

También se realizó un cronograma de actividades y temas, uno para cada semestre, en donde se contemplaron los días del taller y del mes. Este material no fue proporcionado a los alumnos, únicamente utilizado por la investigadora. (Véase Anexo 2)

Por último, se hicieron sistematizaciones semanales, las cuales fueron dieciséis que son las semanas que incluía el ciclo escolar. Se inició colocando el plan de trabajo de toda la semana, se plantearon los objetivos buscados y alcanzados, las palabras claves en referencia a lo principal de cada sesión, los altibajos o retos presentados, así como la forma en que se buscó solución, los resultados, conclusiones, alternativas y continuación de trabajo para la siguiente semana.

3.6 Procedimiento

Para esta tesis se utilizó la Investigación Acción Participativa la cual constó de las siguientes etapas:

En la primera etapa se realizó la planeación del proyecto. Donde se presentó la propuesta de la intervención académica de dimensión pedagógica-didáctica a la coordinación de la licenciatura y a la coordinación de tutorías de la

misma, se acordó trabajar con el primer año (primero y segundo semestre), ya que se consideraba que el horario estaba más flexible para encontrar un espacio para el taller y que los estudiantes estaban más receptivos a la información ya que iban ingresando y sería de utilidad el contenido para todos los semestres posteriores. Fue así que tanto el coordinador de tutorías como la investigadora se dieron a la tarea de buscar docentes que apoyaran la realización del taller incentivando a los estudiantes con un porcentaje de la calificación final dentro de la materia que ellos impartían.

La segunda constó del pilotaje del taller. Para el ciclo escolar 2018-2 se realizó la prueba piloto del taller, que consistió en ir generando estrategias didácticas que fueran atractivas para los estudiantes tomando en cuenta que los docentes que se involucraron en el taller solicitaban algunos temas que ellos consideraban importantes a tratar y que les ayudarían en las materias que impartían. Siendo así que este pilotaje se trabajó con un grupo de segundo semestre matutino y dos de primero.

La tercera etapa fue la intervención y realización del taller. Para el inicio del periodo 2019-1 se dio a conocer que se haría el ingreso de dos grupos de primer semestre y mantendrían los dos grupos que pasaron al segundo semestre, siendo así, se trabajó con cuatro grupos. Se asignaron los días lunes para laborar con primer semestre con el Grupo 1 de 15 a 16 horas y con el Grupo 2 de 13 a 14 horas, para segundo semestre se asignó los días miércoles con el Grupo 1 de 15 a 16 horas y con el Grupo 2 de 16 a 17 horas. Encontrando así espacios para trabajar sesiones de una hora con cada grupo.

El taller abarcó todo el ciclo escolar, el cual se llevó a cabo del 21 de enero al 31 de mayo, constó de 16 semanas laborales. En las primeras dos sesiones del taller, se presentó el programa para mostrar la forma de trabajo y evaluación, considerando las recomendaciones de la prueba piloto que proporcionaron los estudiantes; para profundizar en los temas vistos en cada sesión consultar Anexo 1 y 2. Para los grupos de segundo semestre se generó un programa que fuera la continuación de la prueba piloto, en el cual se plantearon actividades con mayor secuencia y un trabajo más específico para su aprendizaje.

La población que participó en el taller fue de 90 estudiantes en total, de las cuales 21 eran mujeres y el resto hombres. El rango de edad fue de los 18 a los 26 años. El espacio destinado al taller vario dependiendo la disponibilidad de salones por lo que el taller se dio en diversos espacios como lo fueron el auditorio, algún salón vacío o el arco techo del campus.

Un tema que tanto la investigadora observó de relevancia y que los docentes le comentaron que era un deficiente con los estudiantes, fue el dominio del Formato APA, ya que al momento de realizar investigación los estudiantes tienen que buscar referencias bibliográficas en diversos medios como puede ser a través de consulta de libros en bibliotecas que tienen a su disposición o por medio del internet la consulta de libros o artículos, y es importante que los jóvenes aprendan a citar y a poner la referencia en el documento que se encuentren realizando. Así parte la importancia de que ellos conozcan, manejen y dominen el formato APA ya que es una estructura universal y mundial para referencias documentales, que ocupan los estudiantes durante el transcurso de su licenciatura y al momento de realizar investigación dentro y fuera de este espacio académico.

Siendo así, con los estudiantes de segundo semestre, se aplicó una evaluación tipo examen, para valorar el dominio que cada uno tenía en relación con el formato APA como uno de los temas de ese semestre. (Véase Anexo 3)

Con el manejo de las nuevas tecnologías (TIC) y como parte del taller, se implementó la utilización de aplicaciones virtuales enfocadas en lo educativo, las cuales fueron Kahoot!, Piktochart, Canva, Genially, Miro y Prezi como instrumentos que son flexibles, interactivos, gratuitos y algunos de ellos simultáneos.

Estas herramientas se consideran de gran importancia en el mundo tan globalizado que se encuentra porque las TIC son materiales innovadores que se adaptan en los espacios educativos, siendo atractivos y divertidos para los estudiantes ya que permiten salir de la monotonía del pizarrón como el principal material visual dentro del aula, también fomenta en los estudiantes la creatividad, facilita el aprendizaje para desarrollar trabajos diversos en las materias, se presta para realizar presentaciones, guías de estudio, trabajos entre pares, etc.

Además con el uso de las TIC se aplicaron dos test para conocer en cada estudiante sus inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje, en donde cada prueba asigna los resultados y describe los conceptos que se manejan. El test sobre inteligencias múltiples fue: <https://www.psicoactiva.com/tests/inteligencias-multiples/test-inteligencias-multiples.htm> y el de estilos de aprendizaje fue: <https://www.psicoactiva.com/tests/estilos-aprendizaje/test-estilos-aprendizaje.htm>.

Ambos test empiezan explicando qué son las inteligencias múltiples o los estilos de aprendizaje, así como los diferentes conceptos que incluyen. Al momento de dar los resultados es cuando se describe cada uno de los conceptos ya sean las inteligencias o los estilos según el test que se esté realizando.

El test de inteligencias múltiples consta de 64 ítems, con una afirmación corta con las opciones de respuesta de: Sí o No, en caso de que falte contestar una pregunta el test no da respuesta hasta obtenerlas todas. En cuanto al test de estilos de aprendizaje consta de 24 ítems, los cuales son preguntas cortas, oraciones incompletas o supuestos para que la persona responda con relación a tres opciones de respuesta que son enunciados cortos. La página en donde se consultaron ambos test es una asociación certificada de psicólogos e informáticos, la cual se puede consultar en la liga arriba mencionada.

La aplicación de par de test fue a los grupos de primer semestre (grupos 1 y 2), en donde la información proporcionada fue de utilidad para el taller en cuanto a que cada estudiante contará con nociones para consigo mismo y poder estimularlo mediante la práctica; con esta información se buscaba conocer cuáles eran sus inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje más sobresalientes en cada estudiante y a nivel grupal. Además, se consideró esta plataforma porque las afirmaciones dadas eran fáciles de entender, también con la intención de reciclar y no utilizar papel para cada una de las aplicaciones. Se les mencionó a los estudiantes que cada que terminarán de contestar un test debían de pasar con la investigadora para proporcionarle los resultados obtenidos y de lo cual esa información solo sería revisada por la investigadora y el estudiante.

Todas las sesiones fueron de una hora, lo que generó que en algunas ocasiones faltara tiempo para el desarrollo, sin embargo no ocurrió que los grupos se negaran a trabajar, todo lo contrario se encontraba una participación constante en los estudiantes.

La última y cuarta etapa fue el cierre. El taller tuvo la misma duración que el ciclo escolar 2019-1 donde se hizo una retroalimentación en cuanto a los temas y trabajos realizados en el semestre. El segundo producto de esta etapa fue la realización de esta tesis.

Conclusiones

En este capítulo se muestra la forma de trabajo de la investigación, que desde la llegada a la institución se comenzó a realizar una observación participativa al interactuar y generar un diálogo con los agentes insertos en la institución (docentes, estudiantes y administrativos).

La realización del taller permitió la utilización de la metodología IAP, esta metodología fue la más pertinente para trabajar la intervención con los estudiantes, para esto se realizó un diario de campo por grupo. Esto permitió a la investigadora tener un orden y una estructura en lo que se observaba, ya que la formación en psicopedagogía permite que cada interacción con cada grupo sea diferente aunque la planeación haya sido la misma para los semestres.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Introducción

El siguiente apartado desarrolla el desglose de la matriz de análisis, la cual parte de tres dimensiones que son: Deserción, Herramientas para el aprendizaje y Motivación. Cada uno de estos apartados funge una parte esencial en esta investigación ya que la Deserción fue el tema que primero se interesó analizar dentro de la institución académica LEFyCD, buscando una forma para intervenir con esta problemática. Fue por ello que se propuso la creación de un taller, en donde su principal objetivo fuera proporcionar Herramientas para el aprendizaje útiles para los estudiantes que se encontraban ingresando a la institución; y conjuntamente el abordaje de la Motivación, para que se percibieran como parte importante de la institución desde un inicio de su trayectoria por la licenciatura, de tal manera que se sintieran motivados y tomados en cuenta dentro de la comunidad universitaria.

Para el manejo de las dimensiones se especifican las categorías junto con sus subcategorías retomadas del marco teórico y en los antecedentes presentados en esta investigación. Retomando las actividades que se manejaron durante todo el ciclo escolar 2019-1, para justificar la teoría y el contexto observado en la institución, donde se busca generar un proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes involucrados en dicho taller.

Para este apartado se realizó la siguiente codificación de los diarios de campo en relación con los grupos que se trabajaron y el número de sesión, lo cual se ejemplifica de la siguiente manera:

Tabla 3. Codificación de Grupos

Grupo	Codificación Grupo	Diarios de campo	Codificación
1er Semestre Grupo Matutino	1	1er sesión	D. 1. 1
		2a sesión	D. 1. 2
1er Semestre Grupo Mixto	2	5ª sesión	D. 2. 5
		6ª sesión	D. 2. 6
2º Semestre Grupo Matutino	3	12ª sesión	D. 3. 12
		13ª sesión	D. 3. 13
2º Semestre Grupo Mixto	4	3er sesión	D. 4. 3
		4ª sesión	D. 4. 4

Fuente. Realización propia

4.1 Deserción

Cada institución cuenta con sus propias características en su organización académica, en este sentido la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte no es la excepción. Es una licenciatura con 20 años de trayectoria; en cuanto a su matrícula estudiantil se caracteriza por ser mayoritariamente del sexo masculino, en donde sus estudiantes cuentan con gusto e interés hacia la práctica de uno o varios deportes, caracterizados por ser personas muy sinérgicas durante la jornada escolar. En cuestión con los docentes también son predominantemente hombres, por lo que la institución busca que se encuentren dando las materias en las cuales cuentan con el perfil y preparación necesaria para impartir sus clases, además de que la institución se interesa porque sus docentes estén en constante preparación ya sea por medio de cursos, diplomados o posgrados para seguir ampliando su conocimiento y con ello transmitirlo a sus estudiantes.

Una problemática en la institución es la deserción escolar como un factor latente en todos los semestres, desde el primero hasta el octavo (último), generando que la parte administrativa de la licenciatura quiera buscar posibles soluciones para prevenir este factor con sus estudiantes. Para Tinto (1989) la institución debe identificar el por qué los alumnos desertan, los tipos de deserción

que se presentan, cuáles fueron las causas por lo cual se presentó el abandono, calificando así si la institución puede tomar medidas de prevención.

De esta manera, la definición de deserción que se maneja en la presente investigación es retomada a partir del abandono que realiza un estudiante dentro de una institución en donde las causas varían para cada persona, pero que pueden ser involucradas a partir de la relación con sus pares y docentes como los primeros agentes con los que se involucra en el quehacer educativo.

Siendo así, la propuesta de intervención pedagógica-didáctica que se presentó a la institución fue la creación y realización de un taller dirigido a los primeros semestres de la licenciatura con la intención de proporcionar estrategias didácticas que prevengan la deserción generada por causas académicas, la intervención llevó por nombre Taller de herramientas para el aprendizaje.

4.1.1 Perspectiva individual

Para Tinto (1989) la deserción desde una perspectiva individual tiene relación con las metas y propósitos con que los estudiantes cuentan al ingresar a las instituciones. Cada persona tiene sus respectivas metas personales, que en el transcurrir del tiempo se vuelven proyectos e intereses (los cuales pueden ser desde intelectuales, económicos, sociales, etc.) y pueden ser modificados durante su trayectoria académica, por diversas causas. En caso de que no se pueda llevar a cabo con la perspectiva que ellos tienen, o que se percatan de que académicamente la institución no les brinda lo que ellos esperaban, esto se convierte en un paso al abandono -deserción- porque no se cumplen sus expectativas.

Es por ello, que para la investigadora fue necesario identificar los intereses y metas en colectivo en los grupos trabajados, ya que cada estudiante es parte importante para formar el grupo, porque cada persona cuenta con su propia historia donde se contemplan gustos, destrezas, habilidades, debilidades y desagrados, además de contar con un determinado contexto social y situaciones de vida. Todo esto influye para tomar una decisión tan importante como lo es la elección de carrera. Al ser de nuevo ingreso en la licenciatura, se vuelve un

momento adecuado para conocer a los estudiantes, para orientarlos en su mejor desarrollo a lo largo de su trayectoria académica.

Durante las primeras semanas de clases (posterior a la entrega del programa de actividades) fue realizada la actividad que lleva por nombre “Árbol Vital” (Véase Anexo 4) con la finalidad de conocer a cada estudiante, en donde, en la actividad, plasmaron aspectos importantes, para contar con los datos personales como lo fueron: si son foráneos, su lugar de procedencia, si cuentan con el apoyo de su familia, si ya tienen familia propia, cuáles son los deportes de su preferencia y si han participado en competencias, si han sufrido o padecen de alguna lesión o enfermedad que pueda ser determinante en su desempeño.

Estos puntos son importantes de detectar porque se observan aspectos que ellos pueden tener presentes al momento de pensar desertar, es decir, si una estudiante tiene una hija y no cuenta con el apoyo de su familia para el cuidado de la bebé, corre un riesgo de pensar salirse de la carrera por no poder cumplir con ambos roles. En el caso específico del grupo 2 hay una estudiante que tiene una hija, la cual cuenta con un problema físico y a veces pierde clase por llevar a la niña de tres años a terapia motriz. En ese mismo grupo hay un estudiante que está en una relación con una mujer que tiene una hija de una relación anterior. Cabe destacar que ese joven no pierde clase porque no se involucra con el desarrollo de la hijastra.

En el grupo 3 un estudiante tiene dos hijas y él ha juntado NA's por perder clases al tener que llevar a sus hijas a la escuela, porque no vive con ellas y cada hija es de una madre diferente. Este joven paga pensión a cada una de ellas, por lo que tiene que trabajar y esa situación lo lleva a perder clases también. En ese mismo grupo existe la situación de una estudiante que entró con la generación que en la actualidad cursa séptimo semestre, y ella en su segundo semestre se embarazó por lo cual tuvo que darse de baja en ese momento de la carrera, retomando dos años después. Aunque tiene el apoyo del padre de su hijo, debe trabajar para la manutención y en algunas ocasiones, pierde clase por esta situación.

Dentro del caso de los estudiantes foráneos, cabe mencionar que en su mayoría vienen del estado de Guanajuato y de Querétaro. Hay estudiantes que van y vienen diario de sus lugares de origen, por esta razón se les dificulta el entrar muy temprano o salir muy tarde ya que no encuentran autobuses para sus traslados. También se cuenta con los estudiantes que tienen la solvencia económica familiar para rentar un cuarto por la cercanía de la escuela, y en menor cantidad los estudiantes que viven con algún familiar que reside en la ciudad de Querétaro. Es importante destacar que en todos los grupos existe la situación de ser foráneos: en el grupo 1, seis estudiantes; en el grupo 2, doce estudiantes; en el grupo 3, siete estudiantes y en el grupo 4, diez estudiantes.

Con exactitud no se tienen los datos de cuántos corresponden a cada situación de vivienda, pero durante las sesiones del taller los estudiantes hacían comentarios sobre lo complicado que era el transporte en la noche, o que vivir en Querétaro no era considerado como su casa, o que el tío los regañó por llegar tarde ese día, etc. No se buscó esta información puntualmente en el taller porque se consideró que podría ser invasivo indagar más al respecto, sin embargo se obtuvieron estos datos con base en la actividad semanal, donde varios de estos puntos fueron comentados en la actividad semanal en donde cada estudiante contestaba una pregunta corta durante el pase de lista, esta dinámica se retomará en el inciso C en la dimensión de Motivación.

En cuanto trabajar con los primeros semestres de la licenciatura, tiene gran relación con lo que dice Tinto (1989) prevenir y trabajar con la deserción temprana (la que se realiza en los primeros años) es la que tiene mayor incidencia en la dificultad de comunicación de los estudiantes con sus pares y con los docentes, tutores y administrativos, ya que para ellos es difícil crear contactos con los miembros por inseguridades o por enfrentarse a un espacio nuevo, que además puede ser un lugar desconocido si se habla de las personas que son foráneos y que llegan a una nueva ciudad con personas y espacios ajenos a lo que conocen. Es por ello que se deben crear expectativas reales sobre lo que encontrarán en el espacio académico, para evitar generar frustración y problemas mayores que

lleven a la deserción, por esto es fundamental trabajar esta etapa donde se presenta mayor abandono por parte de los estudiantes.

Fue así que se trabajó la relación entre y con sus pares durante la primera sesión con los grupos de primer semestre (grupo 1 y grupo 2), para que fueran observando las similitudes que pueden llegar a tener con sus compañeros; se les solicitó conversar sobre quiénes eran, qué les gustaba hacer, de dónde venían, etc. con la finalidad de que fueran conociendo a sus compañeros. Para el cierre de ambas actividades se realizaron plenarias en donde tenían que comentar y compartir qué habían platicado con sus compañeros; unos chicos en particular comentaron “su agrado por una marca de ropa deportiva así como cuestiones de vestimenta con los cuales ellos congeniaban” (D. 2, 2. Fecha 28 de enero de 2019) y de lo cual no se habían percatado. Además, para el término de la primera actividad en ambos grupos, la instructora solicitó a unos alumnos en particular, que citaran el nombre de los integrantes de todo el salón, lo cual no se pudo llevar a cabo, porque desconocían los nombres de sus compañeros, lo que se retomó en la siguiente actividad y en esa ocasión sí lo pudieron realizar correctamente.

Los resultados obtenidos en estas actividades fueron: con personas con las que nunca habían hablado tenían más similitudes de las que hubieran imaginado y que entre todos podían lograr un trabajo de compañerismo como un mejor resultado en equipo. Esto en particular se dio con los dos grupos de primer semestre, pero con las preguntas semanales que se realizaban en los cuatro grupos (primeros y segundos semestres) se buscaba trabajo de compañerismo y empatía constante para generar lazos en todo momento posible que fuera mínimo una vez en cada sesión.

A lo largo del ciclo escolar se estuvo monitoreando si algún estudiante dentro del taller tomaba la decisión de desertar de la licenciatura, con lo que se generaron los siguientes resultados:

Tabla 4. Deserción en los grupos del taller

Grupo (Codificación de la Tabla 3)	# de estudiantes que asistieron	# de estudiantes que desertaron
1	24	1
2	26	0
3	18	0
4	22	3

Fuente. Realización propia.

Las causas de las deserciones de estos estudiantes fueron diversas. El caso del estudiante del grupo 1, fue que tuvo problemas con su documentación de la preparatoria. La Universidad Autónoma de Querétaro cuenta con lineamientos que se deben seguir sobre la documentación para los ingresos de los estudiantes que son aceptados en la universidad, de lo contrario, de no contar con todos los documentos en tiempo y forma, a los estudiantes se les da de baja en el sistema universitario; y esto fue lo sucedido con el estudiante que por no tener sus documentos de la preparatoria, fue dado de baja de manera automática por el sistema de la universidad.

En el caso de los estudiantes del grupo 4: E1 y E2 las causas de su deserción fue con relación al gusto e interés por la licenciatura, en E3 fueron por causas con relación a los horarios y con sus compañeros (bullying). Esto último se debía a que el joven era hijo de un trabajador administrativo de la licenciatura y entre sus compañeros se comentaba que existía un cierto favoritismo por el estudiante, esto provocado a que fue el único estudiante al que se le permitió tomar clases con sus compañeros del otro turno (lo que fue comentado por diferentes miembros del grupo en más de una ocasión), además de que era un estudiante muy responsable y en algún momento todo el grupo se ponía de acuerdo para no asistir a alguna materia, siendo el único en no cumplir con el acuerdo, lo que provocó que sus compañeros en más de una ocasión lo molestaran en frente de la investigadora durante el taller.

Los estudiantes E2 y E3 se dieron de baja en el periodo vacacional de semana santa y al volver de vacaciones ellos ya no regresaron a las clases. Al poco tiempo la instructora preguntó por ellos y al comentarle que se habían dado de baja se escucharon varios estudiantes que dijeron que ellos ya se encontraban muy desmotivados y ya querían dejar de asistir; 3 jóvenes dijeron no estar muy seguros de ser el lugar indicado para ellos; 2 tienen problemas de haber acumulado varias NA's en su primer semestre y varios más estaban inconformes con el horario que ellos tenían ya que comentaban que se encontraban muy abandonados y había un privilegio hacia los estudiantes del turno matutino. También hablaban con inconformidad de la coordinación porque al término del primer semestre se les comentó que los estudiantes que desearan cambiarse al turno matutino que contarán con un promedio mínimo de 8, sin presentar ninguna NA en su kardex y con una carta de motivo justificando su cambio de turno, este sería autorizado. Para esta solicitud cuatro estudiantes cumplieron con los requisitos solicitados por las autoridades, se les respondió de manera aprobatoria cuando iban a cumplir un mes de haber iniciado el semestre; siendo así que ninguno de los alumnos quiso el cambio ya que afectaría en las materias porque no eran los mismos docentes en ambos turnos, como consecuencia, la forma de enseñar, el ritmo en cuanto a los contenidos y a las clases eran diferentes y prefirieron no realizar ningún cambio.

4.2 Herramientas para el aprendizaje

Desde la apertura para trabajar en el espacio académico de LEFyCD y el apoyo brindado por la institución para desarrollar las propuestas académicas vinculadas a la experiencia de las actividades realizadas en dicha institución, se buscaron teóricos que fueran fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y todo lo que conlleva este, que es generar una visión global sobre la preparación del docente ya que este es el agente facilitador y planificador de lo que sucede en el aula, y si no se encuentra bien preparado, motivado y con el conocimiento necesario, el impacto en los estudiantes será nulo y por consiguiente el desarrollo

de la clase será deficiente y no se lograrán objetivos planteados, necesarios para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, uno de los fines de esta investigación fue implementar las estrategias de aprendizaje que conllevan procesos cognitivos en los estudiantes y las herramientas para el aprendizaje que promueven diversos materiales y prácticas educativas para, conjuntamente con las estrategias didácticas, incentivar un espacio académico que permita estimular y desarrollar al estudiante en todas sus capacidades cognitivas y de desarrollo personal y social. Fue por esto que se realizaron las actividades mencionadas en este mismo apartado en donde se promovió el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, por esta razón las actividades realizadas fueron diversas con la intención de estimular las capacidades de cada individuo dentro del taller, así como el trabajo en equipos o a nivel grupal.

4.2.1 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas es la parte en la que el docente estructura y planifica el proceso que se lleva a cabo durante una clase, es decir es el procedimiento, las acciones y las medidas que realiza el docente. Este proceso contiene diferentes elementos desde las técnicas, instrumentos y materiales que utiliza, hasta la forma en cómo da las indicaciones y las relaciones que propicia dentro del salón de clases, todo esto con la finalidad de generar un proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

La misma creación del Taller es una estrategia didáctica, como menciona Rodríguez (2015) quien afirma que es una estrategia multifuncional adecuada para la investigación, la formación y la intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayuda a promover conocimientos y habilidades que favorecen tanto la vida académica, con características que proporcionan herramientas que contribuyan a su práctica, promoviendo la participación de los alumnos, aprendizajes significativos, reflexión y pensamiento crítico, desarrollando así una motivación en el alumnado.

Las actividades que se retomaron en el taller fueron estrategias didácticas que dentro de los antecedentes revisados por Hernández, Recalde y Luna (2015), y Flores, Ávila, Rojas, Sáez, Acosta y Díaz (2017) retoman que las actividades deben de ser motivadoras para trabajar con estudiantes de nivel universitario que promuevan aprendizajes. Algunas mencionadas por los autores y de las cuales se retomaron en el taller fueron: clase magistral, exposición, posibilitar la pregunta, organizadores gráficos, debate, TIC's; en donde todas las estrategias posibilitan un aprendizaje significativo, colaborativo y encaminan a la realidad a la que ellos se enfrentarán en la vida profesional.

Algunos temas que los docentes solicitaron fueron: la importancia de tomar apuntes, portafolio de evidencias, siendo temas que la investigadora decidió realizar en forma de clase magistral, porque lo encontró como el medio más fácil de transmitir la información y que lo retomarían y lo pondrían en práctica en otras materias. Fue por esto que en el Taller solo se dio la parte teórica para facilitarles el acceso de la información de estos temas y que los docentes de otras materias pudieran exigirles el uso de estas herramientas.

Como forma de trabajo final por equipos en todos los grupos fue realizar exposiciones que plantearan un tema específico y además, que fuera a través de las TIC con diferentes aplicaciones para que tuvieran una amplia gama de posibilidades de exposición. Además, varias aplicaciones favorecían la realización de organizadores gráficos en formato digital. Ningún grupo se negó a la participación y al trabajo con respecto a estos temas. Esta fue la estrategia didáctica que tuvo mayor impacto en los estudiantes ya que consideraron que fueron atractivas, lúdicas y que eran muy buenos instrumentos para trabajar en diversas materias.

La mayoría de estas TIC eran desconocidas para ellos porque cursan una materia sobre Informática aplicada en el deporte, pero es en semestres superiores cuando la cursan, y las aplicaciones que en el taller se dieron son accesibles para generar trabajos en cualquiera de sus materias y al ver sus múltiples posibilidades de uso, se vio reflejado en los buenos trabajos finales que realizaron al ponerlas en práctica.

Una forma de que el estudiante se sienta presente e importante en el salón de clases, es por medio de que genere cuestionamientos, dudas, preguntas, inquietudes, que sean de importancia para todo el grupo y que les permita a ellos que investiguen lo que es de su interés y que propicien una participación en el aula, entre ellas una actividad fue el debate. Esta actividad se realizó con los grupos de segundo semestre (grupo 3 y 4). El tema del debate se dio a elegir a manera de votación para que fuera atractivo para ellos y generara participación. Se consideró dar un premio al equipo ganador, dándoles tiempo necesario para fundamentar el tema. Al principio fue todo muy organizado, aunque después se perdió un poco de esa organización, pero el ambiente fue muy festivo y eufórico por parte de los estudiantes al dar su punto de vista. Al término de la actividad se hizo una pequeña relajación como parte del cierre.

Con este tipo de actividades la participación estudiantil aumenta de manera considerable, y se demuestra que cuando el estudiante es tomado en cuenta de manera respetuosa, no quiere perder la oportunidad de expresarse.

Además, para Tapia (2005) el docente debe buscar estrategias adecuadas que les asume un reto o desafío personal esto quiere decir que, las tareas no sean ni tan fáciles ni tan difíciles, pero que sean atractivas, de lo contrario se aburren y si son muy difíciles pueden generar sentimiento de frustración y un abandono en la acción.

Díaz Barriga (2002) dice que el aprendizaje significativo parte de tener un conocimiento previo más el interés y la información que se proporcione, de tal manera que unificando estos elementos, se generan ideas nuevas y a partir de la asimilación que cada individuo realiza en su proceso cognitivo, se crea un nuevo concepto.

Para los grupos de segundo semestre que durante el periodo 2018-2 se les realizó la prueba piloto para el inicio del ciclo escolar 2019-1, la primera actividad fue sobre retroalimentación del semestre anterior, en donde todo el grupo formaba un círculo y dos parejas tenían que correr alrededor del círculo, en sentidos opuestos. La pareja que perdía tenía que responder una pregunta sobre las actividades que se realizaban en el semestre anterior, y así sucesivamente con

diferentes parejas y preguntas. La intención de esto fue observar qué aprendizajes habían sido asimilados y recordados por los estudiantes y cuáles necesitaban ser reforzados por ellos, de esta manera se afirma la definición de Díaz Barriga respecto al párrafo anterior.

Un rubro dentro de la evaluación con los grupos de segundo semestre (grupo 3 y grupo 4) fue la realización de un examen, el cual consistió en evaluar la forma de aplicación tanto en ejercicios prácticos, como retomando lo que ellos realizaron en sus investigaciones con base al tema sobre el formato APA. La importancia que tiene este tema es que los estudiantes sepan citar y anotar la bibliografía en sus diferentes trabajos a realizar, para evitar el plagio y que vayan aprendiendo a redactar artículos científicos. También es la base para lograr una buena comprensión de lectura, y así dominar estas estructuras gramaticales, que a lo largo de su licenciatura será un pilar para realizar los trabajos solicitados.

Es por ello, que se retoma a Freire (2011) quien dice que el proceso educativo es de reflexión en donde todos sus actores se integran. Este proceso no es lineal, es decir, que entre todos los miembros pertenecientes al espacio educativo están involucrados, por lo que se vuelve un proceso de enseñanza-aprendizaje para los mismos. También se aprende a través de la práctica a la teoría, con esto se refiere a lo que sucedió en el taller donde los estudiantes realizaron un ejercicio tipo seminario de investigación, en el que ellos generaron una problemática a partir de un tema de interés para con ello consultar bibliografía científica (artículos, libros, revistas), que tuvieran que citar en un documento y además entregar la bibliografía completa.

Esta actividad se realizó en equipos; Tapia (2005) menciona que es importante que a los estudiantes se les de la libertad de elegir con quien reunirse para trabajar, esto genera que sientan que tienen la capacidad de toma de decisión, además de promover el interés en la realización de la actividad porque se busca que todos trabajen. Por lo anterior mencionado, se decidió realizar el examen que fue hecho de manera individual (Ver Anexo 4), se llevó a cabo las últimas semanas del semestre y la intención fue poner en manifiesto quienes sí aprendieron a poner en práctica dichas especificaciones y ya lo dominaban.

El resultado de los exámenes fue que de ambos grupos se obtuvo un total de 37 estudiantes de los cuales 22 aprobaron el examen que corresponde a un 59.4% de la población estudiantil. En el apartado de los ejercicios para aplicar los lineamientos con respecto al formato APA, los que supieron responder asertivamente fueron 21 estudiantes, lo que corresponde a un 56.7% de la muestra total.

Además, con estos grupos se realizó la prueba piloto un semestre anterior el cual correspondía al 2018-2 donde se trabajó el tema de los organizadores gráficos (cuadro sinóptico, mapa conceptual, lluvia de ideas, mapa mental), para ello se les asignaron equipos y se les solicitó que elaboraran un organizador gráfico con diferentes características para identificar cada uno de estos, de esta manera se ocuparon rotafolios y computadoras con internet, que con diferentes aplicaciones proporcionadas por la instructora se pueden realizar organizadores gráficos.

En el examen que se les realizó a los estudiantes de segundo semestre también se añadió una pregunta sobre realizar un mapa conceptual en cuanto a su proyecto de investigación que por equipos elaboraron, a lo cual 21 estudiantes lo realizaron correctamente, lo que equivale al 56.7%. Con respecto al 43.3% restante de estudiantes, no contestaron la pregunta, o realizaron un cuadro sinóptico o una lluvia de ideas. Cuando se realizó la revisión del examen hubo varios estudiantes que reconocieron no leer bien la pregunta o no identificar la diferencia de un mapa conceptual de una lluvia de ideas.

Para finalizar esta parte de la investigación con los grupos de segundo semestre se les solicitó que por equipos (los conformados durante el semestre en la investigación) realizaran una presentación para compartir a toda la clase lo que habían investigado. Para esto por equipos la investigadora les proporcionó diversas app's con la intención de facilitar diferentes aplicaciones que les puedan ser útiles a lo largo de su estancia en la licenciatura. En estas plataformas se pueden trabajar presentaciones, historietas, infografías, imágenes interactivas, videos, mapas conceptuales, lluvias de ideas, entre otros.

Con los grupos de primer semestre también se les pidió que realizaran diferentes trabajos utilizando las mismas apps con la finalidad de conocer la aplicación y el trabajo realizado durante el taller; la indicación a estos grupos fue presentar algo creativo e innovador sobre las relaciones amistosas y de compañerismo que se habían generado en el grupo durante el semestre.

Además, para incentivar la participación y como estímulo por el trabajo, se les comentó que habría criterios para evaluar, otorgando un valor numérico tanto por la docente (heteroevaluación), otro por parte de sus compañeros (coevaluación) y una evaluación por cada equipo respecto a su propio trabajo (autoevaluación), y con la sumatoria de las cantidades por equipo con la calificación más alta se les daría un premio. Lo anterior, para que los estudiantes tuvieran conocimiento sobre las diferentes formas de evaluación y como menciona Alonso Tapia (2005) para el estudiante es importante ser tomado en cuenta, de allí parte la primera intención por conocer, en un proceso de reconocimiento y sentirse parte del grupo, tanto por sus pares como por el docente. Por este hecho, la investigadora se dio a la tarea de conocer e identificar a cada uno de sus estudiantes. Además en esta actividad de las exposiciones se dio la libertad de realizar el trabajo libremente con sus compañeros, lo que se vio reflejado cuando llegó la fecha de entrega y que todos cumplieron con sus presentaciones.

4.2.2 Inteligencias múltiples

El creador de esta teoría fue Howard Gardner quien habla que las inteligencias múltiples (IM) son una explicación de la cognición humana, surgen a partir de la genética y de las condiciones de vida de cada persona, es por ello que son diferentes y únicas para cada individuo, siendo así que su estimulación tiene que ver en relación con el contexto social en el que se desarrollan.

Esta teoría fue una forma de conocer a los estudiantes, ya que consta de un conjunto de categorías que permiten estimularlos en diversos conocimientos más específicos. Aunque es una teoría que no estipula cómo se debe enseñar ni qué se debe enseñar, -ya que no existe una forma exclusiva y directa entre cómo

explicar la teoría de los métodos científicos-, se sirve de un conjunto de prácticas educativas adecuadas para el contexto en que se desarrolla.

Es importante reconocer que los estudiantes de LEFyCD se caracterizan por ser muy inquietos, por dispersarse con facilidad, por solicitar clases dinámicas que fueran atractivas para ellos, que los pusieran a prueba y generen un reto. Fue por ello que se decidió hacer test para evaluar sus inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje para observar cómo ellos aprenden mejor, es decir buscar actividades llamativas y atractivas, porque la teoría IM es una forma de conocer a los estudiantes en relación a sus gustos, intereses, necesidades, es decir, lo que para ellos provoca un estímulo y les permita desarrollar su mayor potencial.

Se desarrolló un test de manera personal con los grupos de primer semestre (grupo 1 y grupo 2) con un total de 47 estudiantes. A continuación se muestra el gráfico con la inteligencia más sobresaliente.

Tabla 5. IM en los grupos 1 y 2

Inteligencia	Resultados
Lingüística	4
Visual Espacial	4
Kinestésica	8
Musical	11
Lógica Matemática	6
Intrapersonal	5
Interpersonal	9
Naturalista	0

Fuente. Realización propia.

Al término de los resultados se les realizó un cuestionario en donde ellos tenían que hacer la mención de si estaban de acuerdo con sus resultados, y por qué, y en este apartado los jóvenes mencionaron que a ellos les gustaba mucho la música, como un pasatiempo y con una creencia de que dedicándose a la música,

no podrán llegar a lograr una estabilidad económica, y quedándose así solamente como una forma de expresión, retomada en un hobby.

Las inteligencias más sobresalientes fueron: la musical, la interpersonal y la kinestésica, haciendo mención del amor hacia el deporte, la música, el compartir y el relacionarse con los otros. A través de estas inteligencias se expresan sentimientos, se coordina el equilibrio, se busca una coordinación gruesa y fina, se interacciona con personas, la relación con estar en grupo o comunidad, mediar conflictos y guiar en mejora de un trabajo. Retomando estas tres inteligencias - musical, kinestésica e interpersonal- el individuo se estimula con el fin de trabajar en lo individual o en equipo para mejorar a través de actividades manuales y creativas.

Con esta información, la investigadora se percató de la necesidad de detectar, desde el nivel medio superior, el tipo de inteligencia de los estudiantes, teniendo un seguimiento de orientación vocacional, se podría guiar y facilitar un desarrollo óptimo hacia el interés académico del estudiante que desea ingresar a una licenciatura.

Además, retomando los puntajes más bajos, ningún estudiante salió con la inteligencia naturalista como primera opción y hubieron los que mencionaron que sí había un gusto hacia estar en lugares naturales, rodeados de árboles o el gusto hacia las plantas, y hubieron jóvenes con la principal inteligencia lingüística, habiendo en ellos un total desagrado sobre esta inteligencia. Esto fue un detonante muy importante para la investigadora en este taller, porque desde la educación básica no hay un gusto ni se implementan hábitos de lectura hacia la población mexicana.

Posterior a esta actividad, en las preguntas de inicio de sesión, se les preguntó cuál era su libro favorito, y varias personas no querían contestar esa pregunta, entonces la investigadora les dijo que mencionen algún libro que hubieran leído en su vida, lo cual no presentó mucho interés por parte del grupo (D. 1. 12, 8 de abril de 2019). Con lo cual se relaciona con el desagrado por la inteligencia lingüística mencionada en el párrafo anterior.

Otra pregunta que se les realizó fue cómo relacionaban la importancia de sus inteligencias con la elección de carrera, a lo que los estudiantes con inteligencia kinestésica e interpersonal mencionaron varias características positivas para ser un buen LEFyCD, mientras que los que relacionaban la inteligencia lingüística y también la lógica matemática, no encontraban relaciones hacia la licenciatura.

La teoría IM de Gardner (2001) estimula a los docentes a ser creativos con la selección del currículo, en la toma de decisiones respecto a cómo impartir los contenidos y que estos sean de impacto a través de métodos didácticos para la adquisición de conocimientos, entre otros, lo que permite que los docentes estimulen diversos hábitos, como en este caso, el de la inteligencia lingüística, haciendo actividades atractivas para su desarrollo y además, se cumpla con un refuerzo de una continua orientación vocacional para que el estudiante potencialice sus diferentes capacidades cognitivas.

4.3 Motivación

Alonso Tapia (2005) menciona que es importante destacar que el estudiante tiene que sentir que es tomado en cuenta por parte del docente y de sus compañeros de aula, ya que de esta manera se genera interés por involucrarse en la dinámica del aula y esto se convierte en un factor importante para su desempeño académico y con ello se volverá más evidente la búsqueda de adquirir conocimientos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La motivación es un factor importante dentro del aula porque el docente es el primer agente externo que promueve que haya un interés, esfuerzo e intención por la adquisición de conocimiento, el cual por medio de diversas herramientas para el aprendizaje incentiva esta búsqueda y promueve una empatía entre todos los agentes involucrados en el aula, es decir, todos los estudiantes se vuelve un proceso en donde se entrelazan todos los factores y se convierte en una convivencia sana, responsable y positiva para todos. En el caso contrario de que esta convivencia sea negativa, afecta a todos los miembros (docente y

estudiantes), provocando que la motivación y el proceso de adquisición de conocimiento se vuelva nulo.

4.3.1 Perspectiva individual

Dentro del ámbito de la deserción, se presentan dos tipos diferentes: deserción involuntaria y deserción voluntaria. En la deserción involuntaria el estudiante no quiere salir de la institución, pero son factores externos que muchas veces él provoca y lo llevan a tener que abandonar sus estudios, como puede ser reprobación de materias, por tener un mal desempeño académico; o por distintos factores ambientales que provocan que los estudiantes decidan salir de ese espacio académico por no sentirse en un espacio de seguridad, como es el caso del bullying, acoso escolar, ciberbullying, entre otros. Es por eso que la motivación tiene una función importante en todos los procesos académicos donde empieza a introducirse el estudiante para su óptimo desarrollo dentro de la institución.

En relación con este tema, la investigadora realizó dos actividades que tenían que ver con detectar factores que pudieran provocar la deserción involuntaria como consecuencia de la relación entre sus pares. La primera de ellas tuvo el propósito principal de generar empatía entre los compañeros, la indicación general de la actividad fue que cada persona asignara un castigo o reto a uno de sus compañeros, con la intención de ponerse en los zapatos del otro. En un segundo momento la indicación se modificaba y ahora cada persona debía realizar su propio reto, pero también deberían comentar a quien iba dirigido el reto, con esta intención la investigadora observa si hay una tendencia de castigar a alguien en específico o un grupo de personas se dirige con alguna intención negativa hacia otro compañero y la respuesta que este asuma.

El desarrollo de esta actividad fue muy armónica en los dos grupos de primer semestre, pero en el grupo 1 se dio el caso en particular de una joven que puso el reto de cantar a un compañero, y cuando le tocó hacerlo a ella misma, no quería realizarlo y estuvo a punto de llegar a las lágrimas por la inseguridad de cumplir con dicho reto. La investigadora le dijo que podía no hacerlo, pero no estaría cumpliendo la indicación; siendo así, sus compañeros que estaban al lado

de ella se propusieron cantar, lo empezaron a realizar y el resto del grupo terminó cantando a coro con ella.

En la segunda actividad se le entregó a cada estudiante un paliacate que debía colocar en su cintura; se delimitó un espacio en donde podían desplazarse y de manera individual debían quitar la mayor cantidad de paliacates posibles, conservando el suyo a toda costa, y así el alumno que obtuviera la mayor cantidad de paliacates ganaba el juego.

La intención de esta actividad lúdica fuera del salón era observar las alianzas que se pudieran generar entre los participantes; la presencia de ellas permitió observar desde un inicio de la actividad a los estudiantes que se encontraban parados con el mismo grupo de personas con las que se sentaban dentro del salón de clases y al momento de quitar los paliacates se acercaban con otras que no fueran esas mismas. Llegó el momento en que ya se encontraban muy pocos jugadores y el resto del salón se encontraba observando, de pronto un alumno mencionó: “ya solo quedan puros de básquet y M.” (D. 2. 11, 3 de abril de 2019) entonces los que se encontraban afuera empezaron a realizar gritos de apoyo hacia su compañero (M). Entre los otros 3 le quitaron el paliacate y cuando esto sucedió se escucharon gritos de descontento, después me dijeron “ya térmelo maestra quedan puros de básquet, ya el que gane de ellos no importa” (D. 2. 11, 3 de abril de 2019). Con esta actividad se logró observar que desde el primer semestre se generan alianzas dentro de un salón de clases, muchas veces son las personas con las que se generan similitudes, como en este caso los alumnos que juegan básquet.

La investigadora terminó la actividad y los aplausos fueron para M, el cual muy contento festejó como si hubiera sido una victoria y entre los tres ganadores no hubo ninguna rivalidad ni comentario hacia la investigadora de que tuviera que haber un solo ganador.

Ambas actividades se realizaron en un ambiente de mucho respeto, de cordialidad, empatía, amistad y compañerismo, porque aunque las actividades fueran diferentes en su estructura, en ninguna se generaron ataques físicos, ni

actos de violencia que pudieran ser indicios de bullying o de sentirse incómodos dentro del espacio áulico.

Una actividad para trabajar dentro de la dimensión de Motivación fue realizar preguntas durante el pase de lista para conocer y generar empatía dentro de los grupos. Es importante destacar que esta actividad se realizó con los cuatro grupos por igual. La intención de esta actividad era que los alumnos identificaran las similitudes, expectativas e intereses que tenían con sus compañeros para lograr una empatía entre ellos. Al ser los primeros semestres se crean algunos grupos de amigos dentro del salón, entonces es importante que identifiquen que con otros compañeros también existen similitudes y pueden llegar a generar lazos con otras personas.

Las preguntas variaban conforme a cada sesión, en las primeras sesiones la investigadora proporcionaba las preguntas pero con el paso de las semanas los estudiantes se involucraron, esto se notó porque llegó el punto en que al ingresar al salón los estudiantes decían: ¿La pregunta? ¿Qué va a preguntar hoy? (D. 3. 8, 13 de marzo de 2019), así que se les dio la oportunidad de que fueran ellos quienes escogieran las preguntas, esto sucedió en todos los grupos.

Además, mientras las iban respondiendo entre los mismos compañeros se escuchaban comentarios como: “a mí tampoco me gusta eso”, “estoy de acuerdo contigo”, “eso sí me gusta a mí”, “¿qué es eso?” (D. 2. 6, 25 de febrero de 2019), con esto se buscaba que ellos observaran y generaran similitudes con sus pares lo cual fue consecuente con los comentarios observados donde se crearon lazos empáticos y constantes en todos, ya que en los cuatro grupos se trabajó esta actividad generando una constante comunicación entre los estudiantes y todos participaban por igual.

Con el grupo 4 de segundo semestre hubo un acontecimiento que permitió generar una dinámica distinta a la organización con los otros grupos. En este caso el grupo se caracterizó por ser el grupo más inquieto que tenía la investigadora: era difícil que permanecieran toda la sesión sentados y realizando las actividades, era un grupo que con facilidad se alteraba al platicar. En una ocasión llegaron tranquilos al salón de clases y antes de iniciar el pase de lista una joven levantó la

mano y preguntó: maestra, ¿ Usted cree que somos un grupo muy inquieto?, a lo cual la investigadora realizó la pregunta de ¿Por qué me preguntan eso?, la joven contestó que varios maestros les habían dicho que eran un mal grupo, y querían saber si a ella le habían dicho algo al respecto u opinaba lo mismo, que le preguntaban porque consideraban que ella era muy sincera con el grupo, (en todo momento el resto del grupo se encontraba callado observado el diálogo). La investigadora contestó que ella no consideraba que fueran un mal grupo, que sí eran muy inquietos pero que se podía trabajar bien con ellos.

Toda esa sesión se trató de cómo ellos no se consideraban en las condiciones más idóneas para estar allí, que se encontraban desmotivados y varios comentaron sus ganas de desertar. La investigadora los escuchó, les dio a conocer varias virtudes que se presentaban en el grupo y que ellos mismos valoraran sus virtudes y que podían trabajar para que los docentes no se expresaran así de ellos.

Las preguntas de inicio y la dinámica que se llevaba dentro del taller permitieron el acercamiento que se tuvo con este grupo, lo cual de igual manera repercutió desde ese hecho hasta el término del semestre porque hubo mayor participación y fuera del aula mostraron un trato más amable y empático entre ellos y la investigadora, llegando a ser el único grupo que organizó un convivio al fin de semestre en el taller.

Los estudiantes se sienten desmotivados cuando los califican de esta manera, se sienten poco valorados y esto provoca la deserción. En Alonso (2005), Álvarez (2009), y Anaya y Anaya (2010) recopilan que el docente debe ser consciente de su fuerza en el grupo, para no caer en acciones que puedan desmotivar, buscando motivación en el aula tanto por parte del docente para incentivar y promover un espacio de cordialidad, de responsabilidad, de objetivos claros, con condiciones de apoyo, promover que el estudiante tenga respuesta de reciprocidad y que el aprendizaje se adquiera con mayor facilidad y se genere un lugar ameno para trabajar todos en conjunto (o en comunidad).

4.3.2 Estrategias didácticas

Alonso Tapia (2005) asigna este concepto a la realización de actividades por dos o más compañeros en donde el objetivo es la explicación o solución en conjunto; cada persona tiene su punto de vista diferente y es así donde la comprensión, la escucha y el diálogo se unen para coordinar y buscar un mismo fin que de pauta a la motivación del grupo.

En este caso se realizaron dos actividades con la intención de dividir al grupo en dos mitades iguales, y en ambos equipos tuvieron que solucionar, a través de los acuerdos, los diferentes puntos de vista e ideas que cada uno tiene y llegar a un bien común como equipo. Es así que la primera actividad fue un debate, en donde se buscaron temas de interés para los estudiantes siendo estos atractivos e interesantes para involucrarse y asimismo, se notó un ambiente cordial entre los miembros del grupo (esta actividad se realizó con los grupos 3 y 4).

La otra actividad fue realizar juegos de contacto, los cuales fueron “tocho” y “quemados”, con la intención, de igual manera, de dividir al grupo en dos equipos y en cada equipo poner el mismo número de estudiantes mujeres, ya que ellas son una minoría. Se dieron las indicaciones de la actividad y además se les mencionó que tenían que cuidarse entre ellos. Cada equipo contó con 5 minutos para organizar su estrategia para robar la pelota del contrario, así que la investigadora se acercó con cada equipo para ver si se presentaban dudas, un estudiante le preguntó “¿maestra a que se refiere con cuidar a los integrantes del equipo?: a que busquen ganar sin que alguien se lastime, y el mismo estudiante le contestó: ¿y del otro equipo?; a ellos no los tienes que cuidar, entre ellos se deben cuidar” (D. 1. 4, 11 de febrero de 2019).

Es importante mencionar que en los grupos donde se trabajó esta actividad (grupo 1 y grupo 2), no surgió ninguna problemática en cuestión de agresión física entre los participantes de los equipos. Sí surgieron forcejeos por ver quién ganaba la pelota, pero al momento de que la investigadora detenía la actividad, todos se detenían y esperaban las siguientes instrucciones sin protestar de manera negativa por el fallo dado. Cuando había esta pelea por el balón se daba entre

mujeres con mujeres y hombres con hombres, sin buscar aprovecharse entre ellos.

Para el cierre de la actividad se retomó el tema del cuidado entre los miembros de su equipo, del respeto a las instrucciones dadas y entre todos los participantes y con todo su grupo ya que muchas veces entre todos eran un solo equipo y tienen que aprender a trabajar por el bien comunitario. Además se toma en cuenta que esta licenciatura es una carrera donde realizan mucho trabajo en equipo y de contacto físico, que deben aprender a trabajar y colaborar con otras personas.

Con estas actividades, para la investigadora también fue importante prestar atención a identificar a los líderes de los grupos ya que tenerlos en cuenta es otra forma para acercarse al grupo en general, buscando que los estudiantes trabajen de modo cooperativo para intervenir de mejor manera en la relación con los miembros del grupo.

Alonso Tapia (2005) hace referencia sobre la realización de un trabajo por dos o más alumnos, en donde cada estudiante tendrá que realizar una parte, la forma de llevarlo a cabo será individual y los resultados dependerán tanto de la implicación, la organización y la comunicación que el grupo tenga.

Con relación a esto se realizaron diferentes actividades, en los grupos de primer semestre (grupo 1 y grupo 2) en la primera cada estudiante se vendó los ojos y no debían decir ninguna palabra más que pio-pio y tenían que buscar a la mamá gallina la cual era una persona integrante del grupo que se colocó en un lugar determinado y no podía emitir ningún sonido, así los demás miembros del grupo cuando se acercaban a alguien le dirían pio-pio y si les respondían con otro pio-pio tenían que continuar su búsqueda a la mamá gallina, que se encontraba en todo momento callada y así podían identificarla. La primera intención de esta actividad lúdica es que los estudiantes lograrán seguir indicaciones con respecto al no hablar, ya que ese es un punto muy importante para el transcurrir de la licenciatura; además se trabajó la coordinación y orientación en su búsqueda, finalmente al momento de encontrar a la mamá todos los estudiantes se quedaron callados para los que aún no la habían encontrado lo lograrán.

En una sesión se realizó de dos a tres veces esta actividad. La primera vez que se realizó fue un desastre, porque los estudiantes no supieron seguir indicaciones, se la pasaron hablando, se empujaron y estaban amontonados todo el tiempo, lo que provocó diferentes caídas entre los miembros de los grupos. Las siguientes ocasiones se les hizo mucho hincapié en seguir indicaciones, enfatizando que a lo largo de su licenciatura tienen que aprender a escuchar lo que se les indique ya que es un continuo de información y al no ser buenos receptores, se pueden rezagar en sus actividades y en el conocimiento académico, lo que provocó que lo tomaran más en serio y en la siguiente ocasión se logró cumplir con los lineamientos y con el desarrollo de la misma.

Esta actividad se realizó con los grupos de primer semestre porque tiene que haber un acercamiento al trabajo de lo individual a lo grupal, lográndose estos objetivos con la actividad descrita, siendo esto un trabajo de la coordinación cooperativa, porque como estudiantes y como seres sociales se tiene que aprender a trabajar para lograr un bien común que es parte del desarrollo individual.

En la siguiente actividad que se realizó, se les solicitó a los estudiantes que colocaran su silla en cualquier espacio del salón y que se subieran en ella, se les indicó que a partir de ese momento ya nadie podía hablar ni bajarse de la silla, posteriormente se les indicó que ellos debían acomodarse por orden de su fecha de nacimiento, la intención de la actividad fue que entre ellos se protejan y cuidaran la utilería con que cuenta la institución, además de aprender a ponerse de acuerdo sin ocupar las palabras.

Esta actividad se llevó a cabo con los grupos de primer semestre (grupo 1 y grupo 2) y con ambos se realizó dos veces. Los resultados fueron que en el grupo 1, un estudiante se cayó, así que volvieron a empezar y la segunda vez lo realizaron sin caerse de las sillas, pero no todos los estudiantes se acomodaron en el orden correcto; con el grupo 2, la primera ocasión no se acomodaron correctamente y la segunda ocasión que fue acomodarse en orden alfabético a partir de su primer nombre, lo realizaron de manera óptima. Allí se observó que se encuentran en proceso de conocerse ya que habían estudiantes que ni entre ellos

sabían cuando cumplían años o cuál era el nombre de su compañero y que es un trabajo grupal el conocer del otro; esto se retomó en el cierre de la actividad, haciendo mención de que entre ellos desconocían algunos datos sobre sus compañeros. En el cierre se retomó también la importancia de cómo cada estudiante y cada persona dentro del grupo unifica y complementa la dinámica que dentro del aula se desarrolla, pero que al final la coordinación cooperativa se logra si se realiza bien esta parte, es decir, seguir indicaciones, escuchar instrucciones, ayudar y apoyar a sus compañeros, trabajar en un fin común porque todo el grupo gana en conjunto.

4.3.3 Inteligencias múltiples

Relacionado con la práctica, se buscaron hacer actividades que les facilitaran a los estudiantes los trabajos en equipo, el desarrollo y la estimulación de las IM. En ese aspecto, la primera actividad fue formar equipos de tres o cuatro personas para trabajar los sentidos y la comunicación. Cada integrante de un equipo fungía una función diferente: una persona manipula el material (armar el rompecabezas, pero con los ojos vendados) y las otras daban instrucciones sobre cómo armarlo.

Un equipo en particular (D. 4. 3, 6 de febrero de 2019), no logró llevar a cabo la actividad; todos sus compañeros lograron armar el rompecabezas y este equipo no pudo ni armar una tercera parte del juego, a lo que el integrante con los ojos tapados se le quitó la venda y entre las tres personas intentaron manipular el material y armarlo, sin éxito alguno. Otros compañeros del grupo se acercaron con el equipo y entre todos pudieron concluir la actividad. Se realizó la reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo y que cada uno de ellos tiene sus propias habilidades más desarrolladas y otras que ellos pueden buscar, para de esta manera, estimular conforme a la práctica de diversas actividades, en este caso la coordinación.

Otra actividad que se realizó fue la elaboración de un circuito de cinco bases; en esta actividad se dividió al grupo a la mitad (igual número de mujeres) y se les proporcionó diferentes materiales como aros, cuerdas, balones, entre otros, para que realizaran dinámicas que realizaría el equipo contrario. Cuando ambos

equipos terminaron el circuito utilizando los materiales proporcionados, se mencionó un cambio en la indicación de la actividad, el cual fue que el equipo que hizo el circuito lo llevaría a cabo, es decir, tenían que realizar su propio trabajo. Fue ahí donde se manifestaron muchas quejas e inconformidades por parte del grupo mencionando que el reto debería ser para los otros y no para ellos (D. 2. 8, 11 de marzo de 2019), se retomó en el cierre la importancia de trabajar en equipo y realizar actividades que estén al alcance de todos ya que algunos miembros de los equipos no pudieron ejecutar las actividades.

Conclusiones

En este capítulo se trabajó el manejo de diversas teorías fundamentales que ayuden en el desarrollo escolar de los estudiantes para la adquisición del conocimiento, ya que da la apertura al estudiante en un autoconocimiento y al docente en conocer mejor a su grupo para implementar prácticas acorde a dicho espacio, fue por esto que se trabajaron las inteligencias múltiples, el aprendizaje significativo y la motivación como una teoría que permite este conocimiento así como las herramientas para el aprendizaje para que el estudiante potencie toda su capacidad de desarrollo social.

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES

Con la presente investigación se logró adquirir conocimientos como la redacción de documentos, conceptos teóricos que se llevan a la práctica, sobre actividades que fueran pertinentes acorde con el espacio en el cual se insertaron las actividades, ya que era necesario tomar en cuenta que fueran atractivas y llamativas para los estudiantes, acorde con su edad.

El espacio en el que se llevaron a cabo las actividades fue diverso porque en ocasiones no se encontraban salones disponibles a causa del crecimiento de la matrícula estudiantil que ingresa a la licenciatura, que es mayor que el número de salones y se tenían que improvisar espacios académicos en la necesidad de hacer las planeaciones para impartir las sesiones del taller, también tomando en cuenta condiciones alternas como podía ser: actividades paralelas a la licenciatura que se desarrollaban en el campus, el clima, entre otros factores.

Desde un inicio, al ingresar en dicho espacio académico se pudo realizar un trabajo colaborativo y complementario entre la institución y la investigadora ya que la institución vio la importancia de trabajar con un agente externo que es especialista en temas educativos para plantear alternativas educativas que desde su visión no son prioritarias: ellos como docentes de la educación física no habían valorado ni contemplado en su panorama global los planteamientos educativos propuestos por la investigadora.

El trabajo constante que se permitió hacer en la institución generó la valoración de otros docentes con respecto al taller, ya que se realizaron menciones entre los propios docentes, sobre cómo ocupaban herramientas vistas en el taller en otras clases alternas, lo cual provocó que más de un docente en la institución se acercara con la investigadora para conocer un poco más de su trabajo e incentivar a los estudiantes para continuar con un trabajo colaborativo que pueda vincular tanto docentes, estudiantes y agentes externos, y así lograr un trabajo más completo y multidisciplinario.

Como estudiante de la Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa, se brindan las herramientas para aprender a trabajar con grupos tanto en ámbitos de educación formal como no formal, es así que se promueve generar planeaciones y

tener un dominio tanto de herramientas, como de instrumentos y manejo de grupo, buscando generar un quehacer didáctico en beneficio de todos los implicados, tanto en el ámbito de ser facilitador de la práctica educativa, como de ser un agente participante ya que en todo momento (y no necesariamente en un espacio escolar áulico) se puede generar un proceso de enseñanza-aprendizaje en el sector en el que se permita trabajar.

En la presente investigación, sí se trabajó en un contexto escolar y áulico que fuera de interés para la investigadora, pero que presentó el reto de adecuar y de vivenciar que en la realidad suceden situaciones que en la teoría no se contemplan y que en el hacer cotidiano uno tiene que saber solucionar en el momento (falta de salones antes de comenzar la sesión, condiciones climáticas, repercusión que influye en el ánimo de los estudiantes, entre otros). Además, esta práctica fue con estudiantes de nivel superior, lo cual presentó un desafío aún mayor ya que ellos contemplaban a la investigadora como un par y generar el respeto entre los participantes fue uno de los retos más grandes que se presentaron. Esto fue logrado por medio del diálogo y la comunicación, se intentó no generar un ambiente autoritario en donde se buscaba llegar a acuerdos para ambas partes, además de la realización de actividades dinámicas que fueran llamativas para los estudiantes generando así un espacio de interacción grupal y juego encaminado a objetivos pedagógicos establecidos para los participantes.

Al observar las necesidades que en el espacio se presentaban y con las nociones académicas con las que la investigadora contaba, fue posible poner en marcha la metodología idónea para las necesidades que fueron más latentes en los estudiantes.

Este taller fue una manera de reforzar lo aprendido sobre las herramientas didácticas en el área de la psicopedagogía, el taller fue un espacio de apertura a conocer a cada uno de los integrantes, ya que la investigadora se dio la oportunidad de identificar a cada uno de ellos aprendiéndose su nombre de pila para que se sintieran tomados en cuenta, y generar un espacio de apertura al diálogo, de respeto y de confianza entre todos los miembros que se encontraban en ese momento dentro del taller. Lo que permitió ese acercamiento fue generar

un ambiente cordial y ameno para que los estudiantes se desarrollaran cómodamente dentro del salón y se acercaran a la investigadora en un espacio diverso al taller para platicar sobre temas personales que a ellos les afectaba en su práctica educativa, lo cual repercute en su desarrollo académico y en situaciones personales.

Dentro del taller las dinámicas que se realizaron tuvieron una repercusión en los estudiantes en donde se generó una comunicación dentro de los miembros de dicho espacio, ya que durante las sesiones se hablaron de temas diversos, de situaciones personales o del sentir de los estudiantes en otras materias lo que hizo posible una empatía entre todos los miembros (investigadora y estudiantes), que dio por consecuencia un ambiente armónico y de crecimiento personal para todos los miembros, tanto de manera individual como de manera grupal, que fue una de las intenciones de trabajar con el primer año de la licenciatura para que trascienda durante los siguientes esa comunicación entre ellos y puedan resolver conflictos en semestre posteriores y en la vida misma.

Por parte del espacio académico donde se realizó esta práctica educativa, se brindó un total apoyo hacia las propuestas de la investigadora con respecto a la realización de una intervención académica la cual fue el “Taller de herramientas para el aprendizaje”. Esto permitió comprender las problemáticas de los alumnos respecto a las cuestiones académicas donde sobresalió el tema de reprobación de materias teóricas que llevó al interés de profundizar sobre la deserción académica y los factores que la provocan. A partir de las prácticas educativas realizadas (taller) se fomentó el conocimiento de herramientas útiles para su aprendizaje así como factores que propiciaran la motivación tanto en el ámbito individual como a nivel grupal.

5.1 Propuestas alternas para trabajar

Esta investigación cuenta con la intención de generar un trabajo multidisciplinar dentro de la universidad que permita realizar prácticas educativas acorde con las necesidades que se presenten en los estudiantes, quienes forman el pilar más importante de la práctica educativa y en donde se tiene que hacer un

acercamiento con mayor profundidad por parte de la institución hacia los estudiantes que ingresan en dicho plan de estudios, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de manera constante y efectiva. Es por esto, que es importante que desde que los estudiantes están pensando ingresar y desde el curso propedéutico se debe de plantear una visión holística y realista sobre lo que encontrarán en el espacio académico.

En el caso de la LEFyCD existe una falta en el seguimiento de las pruebas que se hacen a los estudiantes durante el curso propedéutico, ya que en algún momento la investigadora solicitó acceder a las pruebas psicométricas que se presentaban en los estudiantes, pero en ningún momento se tuvo acceso a dicha información porque se queda en las oficinas centrales de la facultad y la licenciatura no cuenta con esa documentación.

Al trabajar con estudiantes de los primeros semestres se observó que no cuentan con una idea clara y real de lo que se enfrentarán en la institución, ya que la mayoría de ellos ingresa por la práctica de deportes y no para la adquisición de la teoría y es por ello que los estudiantes tienen mayor dificultad con las materias teóricas que con las prácticas. Con este mismo seguimiento es que al llegar a los últimos semestres hay estudiantes con gran índice de reprobación y de deserción por no haber entendido que esa es la dinámica a lo largo de la carrera.

Otro punto a trabajar como posible propuesta es que se encuentra una población estudiantil mayoritariamente de hombres donde se marca una diferencia en el trato hacia las mujeres, ya que el trato que ellas reciben es diferente por el hecho de ser mujer y sobre las preferencias sexuales que tengan. Para la investigadora, la forma de aportar en este tema dentro del taller fue que las actividades grupales se hicieran de manera que todos estuvieran integrados a partir de los objetivos y en el cierre resaltar la importancia de que todos los miembros del grupo tienen que ser tratados por igual. Este tema tiene más posibilidades de desarrollo, pero en este caso la investigadora no quiso profundizar porque estaba más allá del propósito de la presente investigación, sin embargo queda como una veta para futuros trabajos e investigaciones.

Se propone a la institución realizar formaciones pedagógicas con la intención de capacitar a los docentes, a través de cursos que les brinden estrategias didácticas para trabajar tanto a nivel grupal o por medio de un trabajo más personalizado como lo es la parte tutorial para orientar la trayectoria académica, considerando esto importante para la comunicación que se tenga dentro del aula con los estudiantes y así brindar un acompañamiento y seguimiento sobre las necesidades académicas que los estudiantes requieran durante su transcurrir para su formación profesional.

Dirección General de Bibliotecas UAQ

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alonso, J. (2005) *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid, España: Morata, S.L.
- Álvarez, J. (2009) *La motivación en el aula*. Revista digital para profesionales de la enseñanza, Temas para la Educación. Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5341.pdf>
- Anaya, A. y Anaya, C. (2010) *¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes*. Revista Tecnología, Ciencia, Educación Vol.25, Núm. 1. México. Pp. 5-14 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Editorial McGraw-Hill
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., y Díaz, C. (2017) *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, Dirección de Docencia, Universidad de Concepción, Concepción, Chile.
- Freire, P. (2011) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI editores. Segunda edición, Quinta reimpresión. México.
- Gardner, H. (2001) *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Editorial Paidós. Barcelona, España.
- Gutiérrez, D. (2009) *El taller como estrategia didáctica*. Razón y Palabra. Vol. 14, núm. 66, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Estado de México, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520908023.pdf>
- Gracia, M. (2015) *Deserción universitaria en México*. Revista Milenio. Recuperado de: <http://www.milenio.com/opinion/maximiliano-gracia-hernandez/la-economia-del-tunel/desercion-universitaria-en-mexico>
- Hernández, I., Recalde, J., y Luna, J. (2015) *Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral*. Revista Latinoamericana de

- Estudios Educativos, No. 1, Vol. 11, Pp. 73-79, Manizales: Universidad de Caldas. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- INEGI. (2015) *Encuesta Intercensal*. Recuperado de: <http://cuentame.inegi.org.mx>
- INEGI. (2019) *Módulo sobre Lectura (MOLEC)*. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/molec/>
- Kawulich, B. (2006) *La observación participante como método de recolección de datos*. ForumQualitativeSozialforschung/ Forum: Qualitative Social Research. 6(2). Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/997>
- Martínez, M. (2007) *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas. 2ª edición.
- Martínez, M. (2007). *Conceptualización de la transdisciplinariedad*. POLIS. Revista de la Universidad Bolivariana. Volumen 5. No. 16.
- Olave, G., Cisneros, M., y Rojas, I. (2013) *Deserción universitaria y alfabetización académica*. *Educación y Educadores*, 16 (3), 455-471. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83429830004>
- Nadal, B. (2015) *Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos*. Revista nacional e internacional de educación inclusiva. Volumen 8, Número 3. Universidad de las Islas Baleares. Pp. 121-136.
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002.) *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Revista de Psicodidáctica. Núm.14. Universidad del País Vasco, España. Pp. 5-39 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Quintana, L. (2009) *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V. México
- Rodríguez, M. (2015) *El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar*. Lenguaje y educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Colombia. 13-43. Recuperado de:

http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf

Rojas, R. (1995) *Investigación –acción en el aula. Enseñanza-Aprendizaje de la metodología*. Plaza y Valdés. Quinta Edición. México. 71-156 págs.

Soria, M., Giménez, I., Fanlo, A., y Escanelo, J. (s/f) *El mapa conceptual: una nueva estrategia de trabajo. Diseño de una práctica fisiológica*. Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte. Huesca. Recuperado de: http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf

Tinto, V. (1989) *Definir la deserción: una cuestión de perspectiva*. Revista de la Educación Superior, Vol. xviii, núm. 71. Recuperado de: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf

Torres, E., Osuna, C., Hernández, E. (s/f) *Deserción Escolar en la Licenciatura en Actividad Física y Deportes de la UABC*. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Pp.1-10 Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/0985-F.pdf

Trueba, E. (2015) *Rechazan en la UAQ a 56.4% de aspirantes*. Revista AMQuerétaro. Recuperado de <https://amqueretaro.com/queretaro/2015/07/08/rechazan-en-la-uaq-a-56-4-de-aspirante>

ANEXOS

Anexo 1

Universidad Autónoma de Querétaro
Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte
Taller herramientas para el aprendizaje

Imparte: Mercedes Lara Walle
Semestre Enero-Mayo 2019-1
Primer semestre
Horario: Grupo 1 Lunes 15 a 16 hrs.
Grupo 2 Lunes 13a 14 hrs.

Finalidad del taller

Proporcionar herramientas teórico-práctico que faciliten el trabajo de los miembros del grupo durante su estancia en la licenciatura como en cualquier otro espacio académico, siendo así se trabajará tanto de manera individual como grupal.

Por parte de los docentes de la licenciatura se solicitó en trabajar con temas en específico que ven como deficiente por parte de los alumnos algunos de los cuales fueron: la importancia de la toma de apuntes, los organizadores gráficos, entre otros además de que se trabajarán temas con relevancia para el aprendizaje de los alumnos como las formas de aprendizaje y las inteligencias múltiples a partir de test proporcionada para los estudiantes. Así como el trabajo de app's para la educación que es importante el dominio de estas para desarrollar diversos trabajos y ampliar el conocimiento de estos instrumentos.

A lo largo del semestre también se harán dinámicas de integración en el grupo para que los miembros de este se desarrollen y generen un ambiente armónico que pueda prevalecer y sepan cómo lidiar con conflictos a lo largo de su estancia en la licenciatura.

Evaluación

Entregas de trabajos	35%
Presentación en app's	30%
Participación	35%

Adicional:

Cada tres faltas justificadas equivale a una falta.

Cada dos clases que retire un celular equivale a una falta.

10 min de tolerancia.

Universidad Autónoma de Querétaro
Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte
Taller herramientas para el aprendizaje

Imparte: Mercedes Lara Walle
Semestre Enero-Mayo 2019-1
Segundo semestre
Horario: Grupo 1 Miércoles 15 a 16 hrs.
Grupo 2 Miércoles 16 a 17 hrs.

Finalidad del taller

Proporcionar herramientas teórico-práctico que faciliten el trabajo de los miembros del grupo durante su estancia en la licenciatura como en cualquier otro espacio académico, siendo así se trabajará tanto de manera individual como grupal.

Durante el taller se realizará un proyecto de investigación en equipos de tres personas con la finalidad de ir proporcionando y clarificando las partes principales y primordiales del planteamiento de una investigación, así como la importancia del citado en torno al formato APA. Para el término del semestre se realizará la presentación de cada una de las investigaciones utilizando las app's que se proporcionaron en el taller el semestre pasado y se llevará a cabo un trabajo individual a modo de examen para la valoración del aporte de cada miembro del equipo.

Lineamientos de las entregas del trabajo: Times New Roman 12, Justificado, Interlineado 1.5, en tiempo, forma y limpieza.

A lo largo del semestre también se harán dinámicas de integración en el grupo.

Evaluación

Entregas de trabajos	20%
Presentación en app's	25%
Trabajo individual (Examen)	25%
Participación	10%
Trabajos adicionales	20%

Adicional:

Cada tres faltas justificadas equivale a una falta

Cada dos clases que retire un celular equivale a una falta.

10 min de tolerancia

Anexo 2

Universidad Autónoma de Querétaro
Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte

Taller herramientas para el aprendizaje

Imparte: Mercedes Lara Walle

Semestre Enero-Mayo 2019-1

Para trabajar con primer semestre

Horario: Grupo 1 Lunes 15 a 16 hrs.

Grupo 2 Lunes 13a 14 hrs.

Día	Mes	Actividad
28	Enero	Presentación del taller
11	Febrero	Actividades de integración grupal y de conocimiento de cada miembro
18	Febrero	Actividad personal
25	Febrero	Portafolio de evidencia/ Importancia de la toma de apuntes
4	Marzo	Organizadores gráficos/ Test estilos de aprendizaje
11	Marzo	Test de inteligencias múltiples/ Teoría de test
25	Marzo	TIC's para la educación
1	Abril	TIC's para la educación
8	Abril	Actividad de integración grupal
29	Abril	Debate grupal
6	Mayo	Trabajo tutorías
13	Mayo	Trabajo tutorías
20	Mayo	Actividad de cierre
27	Mayo	Cierre

Universidad Autónoma de Querétaro
Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte

Taller herramientas para el aprendizaje

Imparte: Mercedes Lara Walle

Semestre Enero-Mayo 2019-1

Para trabajar con segundo semestre

Horario: Grupo 1 Miércoles 15 a 16 hrs.

Grupo 2 Miércoles 16 a 17 hrs.

Día	Mes	Actividad
23	Enero	Retroalimentación del semestre pasado
30	Enero	Presentación del programa
6	Febrero	Actividad de integración grupal
13	Febrero	Realización de problematización
20	Febrero	Presentación de formato APA
27	Febrero	Debate grupal
6	Marzo	Trabajar antecedentes, justificación y pregunta de investigación
13	Marzo	Trabajo tutorías
20	Marzo	Trabajos tutorías
27	Marzo	Análisis de la investigación
3	Abril	Examen y realización de organizadores gráficos
10	Abril	Presentación de los trabajos
8	Mayo	Presentación de los trabajos
22	Mayo	Actividad de cierre
29	Mayo	Cierre

Anexo 3

Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Enfermería
Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte
Taller herramientas para el aprendizaje
Imparte: Mercedes Lara Walle
Examen. Segundo semestre
Fecha: 3 de abril de 2019

Nombre: _____

Instrucciones: Leer cuidadosamente cada apartado y contesta lo que se te indique.

1. Con base en los datos de las siguientes imágenes cita utilizando el formato APA. (5 puntos c/u)

COLECCIÓN ENTRENAMIENTO

**Manual de
metodología
del entrenamiento
deportivo**

Por
*Dietrich Martin
Klaus Carl
Klaus Lehnertz*

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del *copyright*, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.


Título original de la obra: Handbuch Trainingslehre
© Verlag Karl Hofmann


Traducción: Ramón Polledo

Director de colección y revisor técnico: Manuel Pombo Fernández

© 2001, Dietrich Martin
Klaus Carl
Klaus Lehnertz
Editorial Paidotribo
Consejo de Ciento, 245 bis, 1.º 1.º
08011 Barcelona
Tel. 93 323 33 11 – Fax. 93 453 50 33
E-mail: paidotribo@paidotribo.com
<http://www.paidotribo.com>

Primera edición:
ISBN: 84-8019-519-3
Fotocomposición: Editor Service, S.L.
Diagonal, 299 – 08013 Barcelona
Impreso en España por A & M Gràfic


EDITORIAL PAIDOTRIBO

This One

6010-R88-4X08

ENTRENAMIENTO FÍSICO-DEPORTIVO Y ALIMENTACIÓN

*De la infancia
a la edad adulta*

M. Delgado Fernández

*Profesor Titular de Teoría del Entrenamiento
Facultad de Ciencias de la Educación*

A. Gutiérrez Saíz

*Profesor Titular de Fisiología del Ejercicio
Facultad de Ciencias de Educación Física y Deporte*

M.J. Castillo Garzón

*Catedrático de Fisiología Médica
Facultad de Medicina*

Universidad de Granada

3ª Edición



© 2004, M. Delgado Fernández
A. Gutiérrez Saíz
M.J. Castillo Garzón
Editorial Paidotribo
C/ Consejo de Ciento, 245 bis. 1.º 1.º
08011 Barcelona
Tel.: 93 323 33 11 – Fax: 93 453 50 33
<http://www.paidotribo.com>
E-mail: paidotribo@paidotribo.com

Tercera edición:
ISBN: 84-8019-334-4
Fotocomposición: PC Fotocomposición
Impreso en España por A & M Gráfico

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del copyright, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

opción

Opción

ISSN: 1012-1587

opcion@apolo.ciens.luz.ve

Universidad del Zulia

Venezuela

Pulido Polo, Marta

Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica

Opción, vol. 31, núm. 1, 2015, pp. 1137-1156

Universidad del Zulia

Maracaibo, Venezuela

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005061>

2. Contesta las siguientes preguntas. (2 puntos c/u)

a) ¿Qué apartados de la investigación trabajamos en clase?

b) ¿En qué consiste una justificación dentro de una investigación?

c) ¿Qué lineamientos debe de cumplir un párrafo dentro de una investigación?

d) Explica el problema central de tu investigación.

e) ¿Cuál es la importancia del citado en formato APA?

3. Realiza un mapa conceptual a partir de tu investigación de este semestre.

Este apartado solo valido para los que mandaron su trabajo previamente por correo. (5 puntos)

Anexo 4

Árbol Vital

Nombre: _____

Edad: _____ Deporte que prácticas: _____

Dibuja un árbol en el que se represente:

Raíz: ¿Cuál es mi inicio? **Tallo:** ¿Qué me sostiene? **Frutos:** Logros

Hojas: ¿Cuáles son mis anhelos? **Flores:** ¿Qué tengo para dar?

Aves: personas importantes en mi vida **Parásitos:** Cosas para desprenderme

Dirección General de Bibliotecas UAQ