



Universidad Autónoma de Querétaro
 Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
 Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

“CRIANZA DEMOCRÁTICA EN FAMILIAS CON NIÑOS (AS) QUE ASISTEN A UN
 PREESCOLAR PARTICULAR EN LA COLONIA MILENIO III DE LA CIUDAD DE QUERÉTARO”

TRABAJO ESCRITO

Que como parte de los requisitos para obtener el diploma de la
 Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

Presenta:

Lic. Ana Cecilia Garibay Ramírez

Dirigido por:

Dra. María Elena Meza de Luna

SINODALES

Dra. María Elena Meza de Luna
 Presidente



Firma

Dra. Ilithya Guevara Hernández
 Secretario

Firma

Dra. Sulima García Falconi
 Vocal



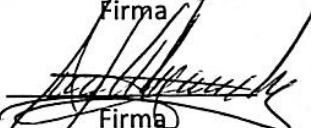
Firma

Dra. Amanda Hernández Pérez
 Suplente



Firma

Dra. Ma. Alejandra Hernández Castañón
 Suplente



Firma



Firma

Dra. Marcela Ávila Eggleton
 Directora de la Facultad de Ciencias Políticas
 y Sociales



Firma

Dra. Ma. Guadalupe Flavia Loarca Piña
 Directora de Investigación y Posgrado

RESUMEN

El presente escrito aborda la situación de las familias con menores preescolares (de tres a seis años de edad) que convergen en un preescolar particular, de la Colonia Milenio III en la ciudad de Querétaro. A partir de un diagnóstico cualitativo en dicha comunidad, se encontró como problema principal que los padres y las madres ejercen modelos parentales que oscilan entre el estilo permisivo y el autoritario. Basado en dicha evidencia se diseñó una intervención para fomentar la crianza democrática, con base en los principios teóricos y metodológicos de la democratización familiar. El fenómeno se ha contextualizado teniendo en cuenta las temáticas de los procesos de cambio en las familias, y el contexto macrosocial que las cobija. La propuesta de intervención se ha apoyado en técnicas y estrategias utilizadas en el circo social.

Palabras clave: familias, niñez, crianza, modelos parentales, democratización familiar, circo social.

ABSTRACT

The following work addresses the situation of the preschool-children families (from three to six-years-old) that converge in a private preschool in Milenio III neighborhood in the city of Querétaro. From a qualitative diagnosis in said community, it was found as a main problem that fathers and mothers exercise parental models that oscillate between permissive and authoritarian style. Based on this evidence, an intervention was designed to foster democratic raising children, based on the theoretical and methodological principles of family democratization. The phenomenon has been contextualized taking into account the themes of the processes of change in families, and the macrosocial context that covers them. The intervention proposal has been supported by techniques and strategies used in the social circus.

Keywords: families, childhood, raising children, parenting styles, family democratization, social circus.

DEDICATORIA

A mi familia, a todos y todas.

A mi esposo, por la aventura de formar una familia juntos.

A quienes se dedican a trabajar desde sus conocimientos y posibilidades para que los niños y las niñas vivan en un mundo más justo.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia

Por su paciencia y amor: Sergio, Cecilia. A Berenice que es mi maestra de vida y desde su llegada no ha hecho más que impulsarme a ser mejor.

A mi esposo

Roberto, por crecer a mi lado y no soltarme nunca.

A mi asesora

María Elena, por sus brillantes consejos y su apoyo cálido y certero.

A mis asesores de Circo Social

Gabo y Vero, por creer en el arte como una herramienta de cambio social.

A la Universidad Autónoma de Nayarit

Por sentar las bases de mi vida profesional: maestros, maestras, compañeros y compañeras. Gracias.

A la Universidad Autónoma de Querétaro

Por permitirme crecer profesionalmente en este posgrado.

A la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

Coordinación, maestras y secretarías por preocuparse siempre por dar lo mejor por nosotras.

A mis compañeras de la EFPV

Por hacer de este un año de aprendizaje continuo.

A CONACYT

Que los apoyos que brindan permiten seguir haciendo ciencia por el bien social en México.

A las familias

Que con entusiasmo participaron en este proyecto.

ÍNDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTOS	4
<i>INTRODUCCIÓN</i>	8
I. Marco conceptual	9
1.1 Procesos de cambio en las familias	9
1.1.1 Procesos de cambio en las familias mexicanas.....	10
1.2 Principales conceptos	11
1.2.1. Familia	11
1.2.1.1 Estructura de los hogares	12
1.2.2 Niñez.....	13
1.2.2.1 Niñez temprana.....	14
1.2.2.2 Socialización de género y su injerencia en la crianza.....	15
1.2.3.1 Sistema sexo género	16
1.2.3.2 División sexual del trabajo	16
1.2.3.3 Crianza	17
1.2.3.4 Modelos parentales.....	19
1.2.4 Relaciones de poder	21
1.2.4.1 Violencia	22
1.3 Democratización familiar	23
1.3.2 Simetría de poderes	26

II.	Diagnóstico.....	27
2.1.2	Planteamiento del problema inicial	28
2.2	Diseño metodológico.....	29
2.2.1	Objetivos del diagnóstico	29
2.2.2	Población objetivo.....	30
2.2.3	Estrategias, etapas y actividades de Diagnóstico.....	30
2.2.4	Técnicas e instrumentos de estudio	32
2.2.5	Planeación del diagnóstico	33
2.3	Plan de análisis general de la información.....	34
2.3.1	Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias	35
2.4	Análisis de Resultados.....	36
2.4.1	Análisis de la situación macro de las familias	37
2.4.2	Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias	37
2.4.2	Análisis de la situación micro de las familias	42
2.5	Árbol de problemas.....	59
III.	Elaboración del proyecto de intervención.....	61
3.1	Diseño del proyecto.....	61
3.1.1	Justificación del proyecto.....	61
3.1.2	Objetivos.....	62
3.2	Estructura del proyecto	63
3.2.1	Elementos de la estructura del proyecto.....	63
3.2.2	Ruta crítica del proyecto	63
3.3	Metas del proyecto	74
3.4	Indicadores de efectos del proyecto.....	75
3.5	Criterios de viabilidad social.....	75

3.6	Sostenibilidad del proyecto	76
3.7	Modelo de implementación y gestión del proyecto.....	77
3.7.2	Plan de gestión del proyecto.....	79
3.7.3	Plan de implementación.....	80
3.7.4	Plan de monitoreo y evaluación.....	83
3.7.5	Plan económico financiero.....	87
	Conclusión.....	90
	Referencias bibliográficas	91
	Anexos	96
	Anexo 1. Instrumentos	96
	Anexo 2. Carta descriptiva de actividad lúdica. <i>El circo de Cristy</i>	100
	Anexo 3. Cuestionario.....	102
	Anexo 4. Cartas descriptivas.	103
	Módulo 1. Malabareado	103
	Módulo 2. Decir sí.....	108
	Módulo 3. El equilibrio.....	112
	Anexo 5. Material didáctico	117

INTRODUCCIÓN

Los niños y las niñas dependen de sus cuidadores(as) desde el primer momento de su vida. La familia es el soporte que necesitan para comprender y organizar la vida social, principalmente durante la etapa preescolar que es donde se concretan las habilidades sociales. Los cuidadores y cuidadoras se ven desafiados(as) por las transformaciones que han ocurrido en las familias en los últimos años. Entre las que se encuentra una sociedad de constante demanda ante el papel que se tiene durante la crianza de los hijos(as), provocándoles dificultades en su ejercicio. En este contexto surgen cuestionamiento como, ¿cuáles son las problemáticas con relación a la crianza que preocupan a cuidadores y cuidadoras? ¿De qué manera perciben e incorporan los niños y las niñas las prácticas de crianza a las que son sujetos? ¿Qué papel juegan los roles y estereotipos de género en estas familias? Estas preguntas nos llevaron a estudiar el fenómeno de la crianza en la comunidad de interés, y con base en los resultados fundamentamos una intervención apropiada al contexto.

El presente trabajo se divide en tres apartados, el primero analiza los conceptos necesarios para dar un marco conceptual con relación a los procesos de cambio en las familias, la estructura familiar, niñez, crianza y democratización familiar desde un enfoque de género, este marco conceptual fue la base para observar las problemáticas que afectan a las familias con menores preescolares en la colonia Milenio III de la ciudad de Querétaro. El segundo apartado presenta el diagnóstico que se realizó en la comunidad de interés. En este apartado se muestra el diseño del diagnóstico cualitativo en donde se usaron grupos focales y entrevistas semi-estructuradas para recolectar datos. El análisis se hizo desde el macro y micro contexto. Finalmente se describe la propuesta de intervención que se funda en la democratización familiar y se apoya en estrategias de circo social. La intervención pretende lograr mejores relaciones para todas y todos los miembros de las familias en la comunidad de interés.

I. Marco conceptual

El presente Marco Conceptual está dividido en tres partes: la primera pretende contextualizar las transformaciones familiares que han ocurrido en los últimos años y que influyen en las formas de comprender a las familias; la segunda parte organiza los conceptos de familia, niñez, crianza, modelos parentales y violencia que a su vez, son atravesados por la categoría de género; la tercera parte explica la democratización familiar, fundamento inspirador de este proyecto.

1.1 Procesos de cambio en las familias

Las transformaciones familiares no ocurren en una sola dirección y es por eso que su análisis resulta complejo. Sin embargo, es posible describir los cambios más relevantes al nivel global.

El concepto popular de familia tradicional refiere a la familia conformada por madre, padre e hijos, se difundió en la sociedad occidental durante los siglos XIX y XX, durante ese periodo la mayoría de las personas compartían características familiares: la aprobación de las relaciones sexuales entre cónyuges, la autoridad del marido sobre su esposa y de estos sobre los hijos e hijas (Hobsbawm, 1994); en las sociedades occidentales se comparten características familiares similares donde el matrimonio y la familia están asociados con la monogamia (aunque no siempre respetando estas normas), en el que es ilegal que un hombre o una mujer estén casados con más de un individuo al mismo tiempo (Giddens, 2000). Esta norma social permanece en muchas organizaciones sociales, sin embargo, las familias en la actualidad se encuentran alejadas del modelo tradicional.

A mediados del siglo XX se suscitaron una serie de cambios sociales que repercutieron en la organización familiar. Los divorcios, en los países desarrollados durante los 60s y 80s, el aumento de personas viviendo solas y el control natal detonó lo que es llamado “crisis familiar” (Hobsbawm, 1994). Entre otros componentes que fueron relegando a este modelo, al proponer nuevas formas de organización social entre hombres y mujeres, incluyen: los métodos anticonceptivos, los movimientos feministas, la liberación sexual, los cambios

culturales y la globalización. Actualmente sabemos que contamos con una gran variedad de familias alrededor del mundo.

1.1.1 Procesos de cambio en las familias mexicanas

En México, la reducción de la fecundidad, el aumento de la esperanza de vida, la participación en el ámbito laboral de la mujer y los cambios en la nupcialidad; resultaron fenómenos cruciales que nos obligan a entender el concepto *familia* con una gran cantidad de variables, pues este término en la mayoría de las sociedades mexicanas ya está muy alejado del concepto tradicional de familia nuclear.

De acuerdo con Echarri Cánovas (2009) el tamaño promedio de los hogares mexicanos ha ido disminuyendo, en paralelo con las transformaciones mencionadas. Así, el aumento en el nivel de educación de las mujeres y su creciente participación en el mercado laboral, con los consecuentes cambios en la identidad femenina, han incidido en matrimonios tardíos o en no matrimonios. También, ha aumentado la edad para reproducirse y ha disminuido el número de hijos(as). Existe una transformación en las estructuras que va ocurriendo a modo de ensayo y error, donde los valores tradicionales son sustituidos lo cual genera conflicto (Schmukler y Campos, 2009).

Ante estas transformaciones en la conformación de la familia y la función de sus miembros no hay un concepto unívoco de familia. En el siguiente apartado nos proponemos delimitar algunos conceptos a los que nos acogeremos para el desarrollo del presente proyecto de intervención, el enfoque de Democratización Familiar establece que aunque todas las personas formemos parte de una familia, estas no son un producto natural, son entidades construidas socialmente que asumen estructuras, organizaciones y objetivos diversos. Limitar la diversidad de las familias y pensar en un "ideal" de las mismas perjudica la búsqueda de relaciones más democráticas ya que las familias reales, en su diversidad y multiplicidad, son estigmatizadas como familias desviadas, anormales o desintegradas, lo cual genera emociones negativas en sus miembros (Ravazzola, 2007).

1.2 Principales conceptos

Los procesos de cambio que han atravesado la vida familiar son un principio fundamental al analizar las problemáticas que aquejan a las y los individuos de diversos contextos; desde la democratización familiar, la intervención está pensada a un nivel micro y los conceptos presentados se orientan al diagnóstico realizado a este nivel, y brindan una visión general de lo que es entendido por cada uno de ellos.

1.2.1. Familia

La *familia* es el seno institucional que moldea la personalidad, la reproducción social y las relaciones sociales. Es la más fundamental de las instituciones humanas, idealmente puede proporcionar todo lo que una persona necesita (excepto una pareja), (Bohannon, 1996).

Giddens (2000) establece una definición enfocada a los lazos familiares:

“una familia es un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos. Los lazos de parentesco son los que se establecen entre los individuos mediante el matrimonio o por las líneas genealógicas que vinculan a los familiares consanguíneos (madres, padres, hijos, abuelos, etc.)” (p.191)

Se puede afirmar que los grupos a los cuales llamamos familias se diferencian de acuerdo a los siguientes aspectos: intensidad, involucramiento emocional y por la duración. En este último aspecto, destaca que las familias al establecer relaciones que en general tienen una membresía de por vida y desarrollar una perspectiva común acerca de futuras interacciones; les da una historia o una tradición para relacionarse con otros grupos (Esteinou, 2008).

Entonces es posible inferir que la familia es una institución social de personas ligadas por el parentesco o por afinidad que se transforman y pueden tener

variabilidad en su estructura y organización en donde el individuo satisface sus necesidades y donde están involucradas las pautas de comportamiento que le moldean en su interacción social. Bourdieu (1994) considera a la familia como una de las más grandes categorías sociales que es funcional a través del *habitus*, y explica cómo al interior de las mismas se clasifica y construye el mundo social. Ocurre a través de las *estructuras mentales* que son los comportamientos y costumbres que se van acumulando a través del tiempo y tiene que ver con el desarrollo cognitivo y las *estructuras sociales* que sirven para entender las relaciones sociales a través del anclaje y satisfacen cuatro condiciones: presentar el carácter de un sistema, pertenecer a un grupo de transformaciones, predecir cómo reaccionará y dar cuentas a los hechos observados. Las estructuras sociales y mentales se incorporan como estructuras objetivas en un espacio social y, se interiorizan en forma de *habitus* al incorporar las jerarquías sociales como aceptables y naturales incluso para quienes están subordinados(as) (Capdevielle, 2011).

1.2.1.1 Estructura de los hogares

Para contar con unidades de observación operacionales en los censos se obligó desde la demografía a utilizar el concepto de hogar-familia¹ que corresponde a las personas con relaciones consanguíneas o legales que habitan en la misma unidad doméstica (Echarri, 2009 p.145) y de acuerdo con estas relaciones (conyugal y filial) los hogares se clasifican en Familiares y No familiares², al interior de los hogares familiares se considera también la composición de los mismos de la siguiente manera:

- Nuclear, que pueden estar formados por una pareja (biparental) con o sin hijos(as) o por el jefe o jefa de familia (monoparental) que vive con sus hijos(as).

¹ Bohanan entiende que las familias “tienen que estar” en algún lugar y de la misma manera que los animales tienen nidos o madrigueras, las personas tienen un hogar, que como posteriormente se explica pueden o no ser familiares.

² Los hogares no familiares: unipersonal y corresidentes.

- Extenso, en estos, además del núcleo central está la presencia de otros parientes.
- Ampliado, donde se da la coresidencia del núcleo central con no parientes y la posible existencia de parientes.

Echarri (2009 p. 154) considera también el sexo del jefe o jefa del hogar, jefatura femenina y jefatura masculina para la estructura del hogar familiar. Agrega también el ciclo vital familiar que corresponde a la etapa de vida en la que se encuentra la familia y se clasifica de la siguiente manera:

- Inicial, cuando la pareja se une.
- Procreación, cuando nacen hijos e hijas, edades entre 0 y 6 años.
- Expansión, cuando los hijos e hijas tienen entre 6 y 12 años.
- Consolidación, cuando los hijos e hijas tienen menos de 23 años.
- Desmembramiento, cuando el hijo o hija menor pasa de los 23 años.
- Final, cuando padre o madre viven en viudez sin hijos(as) ³

Esta clasificación, si bien es tradicional, resulta óptima para categorizar las familias en las cuales se pretende trabajar.

1.2.2 Niñez

En un marco general respecto a la *niñez* en México la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, considera niños(as) a aquellas personas menores de 12 años, sin embargo, haría falta considerar las necesidades y características específicas de la niñez, por lo cual recurrimos a las etapas del desarrollo humano. Estas corresponden más bien a una construcción social explicada a través del desarrollo, físico, cognoscitivo y psicosocial (Papalia, Duskin, y Wendkos, 2009), en las mismas, la propia niñez en los rangos de edad establecidos por la ley, se encuentra subdividida. En la Figura 1 se presenta la clasificación que se hace desde esta visión para explicar las etapas del desarrollo humano donde se puede observar la propia niñez dividida en tres etapas, el rango

³ Los autores solo consideran a la madre viuda sin hijos(as).

de edad en el que se enfatiza es de tres a seis años, que corresponde a la *niñez temprana*.

1.2.2.1 Niñez temprana

Según UNICEF México, la primera infancia abarca de los cero a los cinco años de edad y es la etapa más vulnerable del crecimiento, donde el trabajo de los cuidadores(as) juega un papel fundamental en el desarrollo físico, emocional, psicológico y social. Durante este documento en acuerdo con Papalia, *et al.*, (2009), se considera niñez temprana a la etapa que coloca a los niños y niñas de tres a seis años en una misma dimensión de estudio por comprender los cambios comunes en las esferas del desarrollo humano -que también se le llama etapa preescolar-. Esta etapa se destaca por: el crecimiento físico acelerado, el desarrollo de la identidad sexual, el comienzo de la socialización, el que las emociones se vuelven más complejas y que la familia es el centro de su vida social (Papalia *et al.*, 2009).

Figura 1. Etapas del ciclo vital.



Elaboración propia basada en Papalia, D., Duskin, R., y Wendkos, S. (2009). *Desarrollo Humano* (11va ed.). Mc Graw Hill.

1.2.2.2 Socialización de género y su injerencia en la crianza

Es durante la niñez temprana que los(as) niños(as) comienzan a identificar e identificarse con su género, alrededor de los 5 años son capaces de comprender que el género es permanente y atribuyen características a hombres y mujeres; a este proceso mediante los cuales niños y niñas aprenden las expectativas, actitudes y comportamientos asociados con su sexo se le conoce como *socialización de género* (Giddens, 2005), el trato que las personas adultas brindan a los niños y a las niñas es diferenciado, muchas veces, las atribuciones que les brindan a los niños y niñas vienen desde las representaciones sociales que cuidadores y cuidadores se plantean (Puyana, 1999).

La categoría de género es fundamental para el análisis del presente documento en consideración a la socialización de género que viven los niños y las niñas en sus familias a través del proceso de la crianza y el papel que los roles y estereotipos de género juegan en el quehacer de madres y padres durante la crianza. Para realizar un análisis desde la categoría de género es necesario definir: sexo, género, roles de género, estereotipos de género, división sexual del trabajo y trabajo productivo y reproductivo en el sistema familiar.

1.2.3.1 Sistema sexo género

Se entiende por sexo las características anatómicas que corresponden biológicamente a hombres y mujeres, estas características históricamente han dividido las sociedades, pues impone un deber ser para unos y otras creando una división simbólica y cultural respecto a las diferencias anatómicas, a esta división aprehendida se le denomina *género* (Lamas, 2016). Por otro lado, los *roles de género* derivan de ello y son actividades o comportamientos determinados que suelen aparecer entre los 2 y los 4 años en la mayoría de las sociedades, aunque existe cierta variabilidad (Davis, 1989), es durante este periodo donde ocurre la socialización de género. Los *estereotipos de género*, por otro lado, son construcciones sociales que forman parte del mundo simbólico y funcionan como un principal reforzador de las diferencias de género, de modo que la superioridad de uno de los sexos se ve complementada naturalmente, estos también varían de acuerdo a las culturas y se apoyan enormemente en los mecanismos de retroalimentación existentes entre las imágenes mentales y las condiciones reales de hombres y mujeres o *habitus* (Bourdieu, 1994). Se considera también como mito o estereotipo cualquier creencia errónea, expresada de forma absoluta poco flexible, que a veces asume formas o sentencias breves, de manera injustificada (Mendi Suazo, 2004), rigidez que influye enormemente en las dinámicas familiares desde el exterior y proyectándose al interior como un mecanismo reproductor.

1.2.3.2 División sexual del trabajo

Los roles y estereotipos de género dividen las funciones de los hombres y mujeres en la vida social, atribuyéndoles a los varones el ámbito público y a las mujeres el

privado; González y Ruiz (2007), le llaman *división sexual del trabajo* a esta separación de funciones que se sustentan en la prehistoria, y asocia a las mujeres el cuidado y la crianza de los hijos(as) debido al trabajo de parto y a lo largo de la historia estas creencia se alimentan a través de la cultura. Actualmente, “se ha establecido que el papel de la mujer sea el de cuidadora, proveedora de afecto, organizadora del mecanismo de satisfacción de necesidades fisiológicas y afectivas de los diferentes miembros de la familia” (González y Ruiz, 2007 p. 69).

La división sexual del trabajo separa el *trabajo de producción* (de bienes y servicios) al *trabajo de reproducción* que comprende las actividades destinadas al trabajo de cuidado y la familia, tiene como característica no ser remunerado y permanecer casi invisible incluso para quienes lo llevan a cabo (Carrasquer, Torns, Tejero, y Romero, 1998), de este nos interesa principalmente la labor de *crianza*. Las atribuciones que se han dado a las mujeres al interior de la familia situándoles en el ámbito doméstico donde el cuidado de niños(as) y otro(as) miembros de la familia le hacen la cuidadora por excelencia subordinada al poder masculino y trabajando tras bambalinas (Di Marco, 2005b) sin embargo, los procesos de cambio en las familias les han llevado a tener mayor nivel de educación y empleo, se menos dependientes de los hombres, tener mayor facilidad de vivir de forma independiente o llevar dobles y hasta triples jornadas. La construcción de identidad de los hombres con relación a la crianza se sigue viendo influenciada por una cultura hegemónica tradicional pero que se ha ido superando a través de las transformaciones sociales y el papel que desempeña la mujer socialmente por lo que cada vez más hombres tienen una significación positiva respecto a su participación en la crianza sin embargo predomina una concepción social que les pone en un papel secundario (Zicavo y Fuentealba, 2012).

1.2.3.3 Crianza

Durante la niñez temprana, padres y madres o cuidadores(as) tienen el cargo de educar, disciplinar y establecer qué está permitido y que no (García y Oliveira, 2006). La dinámica familiar deja de estar enfocada únicamente en el cuidado de

los hijos(as), pues se pretende guiar a los niños(as) en el comportamiento para etapas futuras. Valle (citando a González Echeverría, 2010) define la crianza como “el cuidado de los niños y niñas hasta la madurez social”. El aprendizaje, respecto a la forma en la que niños y niñas interactúan en la vida social es adquirido con inmediatez desde el proceso de crianza, y al mismo tiempo van construyendo su identidad. Aunque la forma en la que se vive la crianza es diversa entre las familias y en las diferentes culturas, al mismo tiempo hay que enfatizar que se cumplen patrones comunes donde por lo general la crianza está encaminada a garantizar y promover el bienestar físico y psicosocial del niño o niña. Así, desde el periodo de la crianza se promueve y apoya un bienestar físico y mental que posteriormente les facilitará la interacción fuera de casa (Evans y Myers, 1996).

Blanco y Martínez, (2016) entienden la crianza como las acciones de atención que se dirigen a niños(as), acciones que se entretajan con las creencias que los cuidadores(as) tienen a través de un constructo tridimensional que contempla: *pensamiento* (creencias), *acción* (prácticas) y la *influencia de la cultura* (pautas).

El *pensamiento* durante el ejercicio de crianza se comprende como ideas arraigadas que son útiles para las personas al emitir valoraciones y actuar. Esto es relevante al moldear el comportamiento preponderante que madres y padres pudieran tener hacia los hijos e hijas, lo que coadyuva a conformar los modelos parentales. Las *acciones*, se conciben como “comportamientos intencionados y regulados, orientadas a garantizar la supervivencia, crecimiento, desarrollo psicosocial, y que facilitan los aprendizajes que permiten a los hijos reconocer e interpretar el entorno que les rodea” (Aguirre, 2000 en Blanco y Martínez, 2016, p. 33)

La *influencia de la cultura* determina lo que es socialmente aceptado o no y trastoca las decisiones de aquello que debería formar parte de la educación de los hijos(as). La crianza, entonces, se traduce posteriormente en formas de actuar de los cuidadores(as) hacia los hijos(as).

Abordar a las familias de niños y niñas preescolares desde la crianza permite comprender por un lado el proceso que viven cuidadores(as) y la forma en la que niños y niñas están introyectando dichas prácticas. De acuerdo con Evans y Myers (1996), es importante estudiar la crianza (prácticas, patrones y creencias) “para comprender, apoyar y mejorar el proceso, para responder a la diversidad, para respetar los valores culturales y para proveer continuidad en los procesos de cambio” (p.4).

Las acciones de crianza al estar entrelazadas con lo que madres y padres piensan, sienten y han aprendido culturalmente; se ve reflejado en la salud mental de los mismos(as) cuando aparece estrés, ansiedad, depresión y agresividad. También, se refleja en los modelos parentales que aplican y las relaciones con los hijos(as) (Martínez, 2010). Hay que señalar que madres y padres asumen la infancia como la etapa relacionada con los cuidados y demostraciones de afecto. Sin embargo, llega el momento de establecer normas y límites y es ahí donde se pueden presentar las dificultades (Blanco y Martínez, 2016 p. 39), pues se interrogan las acciones cotidianas y se muestran inseguros(as) ante sus decisiones, esta inseguridad tiene efecto en los modelos parentales que predominan en la crianza.

1.2.3.4 Modelos parentales

Los *modelos parentales* o también llamados *estilos parentales educativos* se entienden como las formas de actuar de los padres y madres que se expresan en las pautas de crianza disciplinarias y de interacción respecto a las obligaciones de los hijos(as) (Climent, 2010). Otra definición les reconoce como el conjunto de pautas culturales que hacen alusión a los factores que se involucran en la convivencia familiar y la responsabilidad de cada uno de sus componentes (Blanco y Martínez, 2016), estos modelos que son atravesados por las transformaciones familiares, se vuelven dinámicos. Es decir, no existe solamente un modelo parental al interior de la familia, estos pueden coexistir pues los cuidadores(as) optan por uno u otro influidos por diversos factores como edad de los hijos(as), la educación recibida en la familia de origen u otros.

Los modelos parentales son observables a través del *apoyo emocional* y el *control parental*. El primero se refiere a la aceptación, amor, aprobación y ayuda que se brinda al hijo(a). Se transmite a través de *mensajes de apoyo* que acompañados de un lenguaje verbal y no verbal, permiten que el hijo o hija se sienta apoyado, amado y aceptado. Cuando los mensajes de apoyo emocional están acompañados de un seguimiento y congruencia en las acciones, tenemos *mensajes consistentes*. Los *mensajes inconsistentes* por otro lado existen cuando madre o padre expresa amor pero el niño o niña no se siente amado(a). Los *mensajes huecos* son aprobaciones que se muestran a los hijos(as) pero no corresponden a sus acciones y logros. También existen padres y madres de familia que no expresan ningún tipo de mensaje de apoyo emocional (Segrin y Flora, 2011). El control se refiere a los límites que existen hacia los hijos(as), las técnicas para controlar o supervisar la conducta de los hijos(as) y el cumplimiento de las normas que se establecen. Incluye los consejos, sugerencias, castigos, amenazas y restricciones (Segrin y Flora, 2011).

La combinación de estas dos dimensiones permite explicar los modelos parentales: permisivo, autoritario, democrático y negligente de acuerdo con Climent (2010)

- Modelo permisivo: se distingue por tener poco control y afectividad de los cuidadores(as) hacia los hijos(as), existen pocas reglas y demandas que permitan al menor regular sus actividades, son complacientes y sus recursos de disciplina están más asociados con la culpa o los placeres del niño(a).
- Modelo autoritario: Tienen un firme control y muestra poca afectividad ante las demandas de acuerdo a la edad de los hijos(as) y lo comunican de forma clara, utilizan formas de control más coercitivas como gritos, amenazas, penitencias.
- Modelo negligente: en este modelo existe un desinterés y poca o nula atención de los cuidadores(as) hacia los hijos e hijas. Las muestras de afecto son inconsistentes, en tanto que los padres y las madres pueden ser

muy estrictos en ocasiones y otros totalmente permisivos. El control y la afectividad se muestran de manera turbada.

- Modelo democrático: este es el modelo al que aspiramos a través de la democratización familiar donde prevalece un equilibrio entre el apoyo emocional y el control, existen normas claras y razonables de acuerdo a la edad de los hijos(as), se utiliza la inducción para lograr el control de la conducta: hablar con ellos, reflexionar sobre la consecuencia de los actos o el motivo de las restricciones y cuando es necesario sanciones adecuadas.

No existe un solo modelo parental que predomine en el ejercicio de la crianza si no que estos pueden oscilar entre uno y otro de acuerdo a los recursos de cada uno de los cuidadores(as) y al mismo tiempo verse influidos por el género y condición social (Puyana, 1999).

1.2.4 Relaciones de poder

El poder no es ejercido de forma unidireccional y para que exista, coexiste también la oposición. Calveiro (2005) describe las relaciones de poder que se dan al interior de las familias y lo comprende como el establecimiento de relaciones asimétricas, que implican un principio de autoridad con control de recursos económicos y humanos. Existen dos grandes líneas de poder al interior de las familias: género y generación; por una parte en la relación entre hombres y mujeres y por otra el ejercicio de poder entre las diferentes generaciones que coexisten en las familias, esto permea las relaciones entre las y los miembros de todo tipo de familia y sin duda atraviesa las relaciones que se dan en el ejercicio de la crianza. Dentro de la crianza esto juega un papel fundamental pues ejerce influencia al momento de la *toma de decisiones* respecto a la *educación, disciplina* y *permisos* de hijos(as) (García y Oliveira, 2006) al interior de estas relaciones se ha demostrado que existen manifestaciones de violencia en el ámbito familiar cuando el poder es ejercido de forma autoritaria.

1.2.4.1 Violencia

La *violencia* es imponer pensamientos o valores con la fuerza, hacerse valer con el miedo (Schmukler y Campos, 2009) a diferencia de la *agresividad* que entendemos como una conducta innata y automática que responde a estímulos e inhibidores específicos, la violencia forma parte del ejercicio del poder y es sumamente compleja; ya que involucra factores sociales, culturales, psicológicos. Puede manifestarse de forma psicológica, física, sexual y económica (Sanmartín, 2006).

Las manifestaciones de violencia al interior de la familia representan, para esta propuesta, la problemática a erradicar. A pesar de que se reconoce sus múltiples direcciones entre las y los miembros de la familia preocupa sus manifestaciones en el ejercicio de la crianza que se traducen en maltrato infantil. El maltrato infantil es toda acción o inacción física, emocional o sexual que dirigen contra la integridad física o psicológica del niño los responsables de su desarrollo (Sanmartín, 2006). Durante el ejercicio de la crianza se puede llegar a actuar con acciones violentas y en el caso de la violencia física crianza se reconoce pegar o golpear como las principales formas (García y Oliveira, 2006), por otro lado se encuentra violencia psicológica en el ejercicio de crianza y reconocemos principalmente el insultar y dejar de hablar a los hijos(as).

Actualmente podemos observar como en muchos hogares son los niños y las niñas quienes ejercen la autoridad al interior y los cuidadores(as) sobrepasados por las demandas externas, permiten que estos satisfagan sus necesidades y deseos sin considerar los límites necesarios para el desarrollo psicológico del niño o la niña (Aucouturier, 2015) esto sucede cuando el apoyo emocional sobrepasa el control que tienen los padres y madres ejerciendo un modelo parental permisivo y se traduce en violencia ejercido de los hijos(as) hacia cuidadores(as). Por otro lado, se considera que la posición que gracias a los estereotipos de género tiene padre sobre la madre, hijos e hijas puede convertirse en abusos y acciones de tipo violento, aunque también se ha demostrado que son las madres de familia quienes ejercen abuso de poder hacia los hijos(as) (Calveiro, 2005) cuando madre o padre

utilizan formas de control más coercitivas, incluso violentas (gritos, golpes, amenazas..) y el apoyo emocional se reduce, se liga la violencia a un modelo parental autoritario (Climent, 2010); finalmente, el modelo parental negligente puede establecer desorganizadamente acciones de control y apoyo emocional, dando pauta a relaciones familiares conflictivas y episodios de violencia (Climent, 2010).

El tipo de crianza asociada con los modelos negligente, permisivo y autoritario también lo está con niños y niñas que tienen mayores dificultades para adaptarse social y emocionalmente donde estos pueden convertirse en adultos(as) violentos(as) o violentados(as), en cambio, “cuando los padres y madres de familia son sensibles, responsables, proactivos y democráticos los niños y niñas tienen mayores posibilidades de estar adaptados social y emocionalmente a su entorno”. (Tremblay *et al.* p. 16, 2008)

1.3 Democratización familiar

La Democratización Familiar comprende la violencia social de género e intergeneracional y que esta ocurre en las familias de acuerdo a las representaciones e identidades donde la naturalizamos, “ya que en los momentos de crisis la cultura justifica la violencia con más violencia” (Schmukler, 2013) propone que la convivencia cotidiana en el núcleo familiar ayude a resolver esta retroalimentación e incida a niveles macro partiendo de la democracia.

Más allá de “el poder en manos del pueblo”; la democracia implica “aceptación de las obligaciones, además de derechos protegidos ante la ley. Implica la protección de niños, niñas, ancianos, ancianas y personas con discapacidad” (Ravazzola, 2007 p.7). El enfoque de democratización familiar pretende atacar el problema de la violencia desde la *prevención*. Considera una concepción amplia de familia, que invita a reflexionar la complejidad de sus configuraciones, permite pensar en los contratos implícitos que hacemos al establecer nuevas relaciones y volverlos explícitos, posibilita reflexionar las variaciones en la relación de pareja a través de

los ciclos de vida familiar (Schmukler y Campos, 2009). Hacia la democratización familiar Schumukler (1999), establece que la democracia debe atravesar la esfera pública y la privada, y las políticas sociales. Además, debe considerar las transformaciones familiares en búsqueda de relaciones más equitativas entre hombres, mujeres niños y niñas. Al mismo tiempo se considera que al influir en las relaciones familiares habrá una repercusión en las relaciones sociales que no pueden ocurrir si no existe una transformación al interior de las primeras relaciones sociales, al respecto Di Marco (2005) establece:

“consideramos indispensable para contribuir a la democratización de las relaciones familiares, en particular, y de las relaciones sociales en general, reconocer que ambas se construyen sobre relaciones desiguales de género y que éstas son relaciones políticas que se producen y se expresan tanto en la vida social como en la estructuración de la subjetividad. La democratización de las relaciones familiares requiere respuestas colectivas que consideren la “politicidad” de la vida cotidiana, en las cuales ciertos “cambios de roles” que se mencionan frecuentemente todavía no constituyen indicadores de una profundización de las prácticas democráticas.” (p.22)

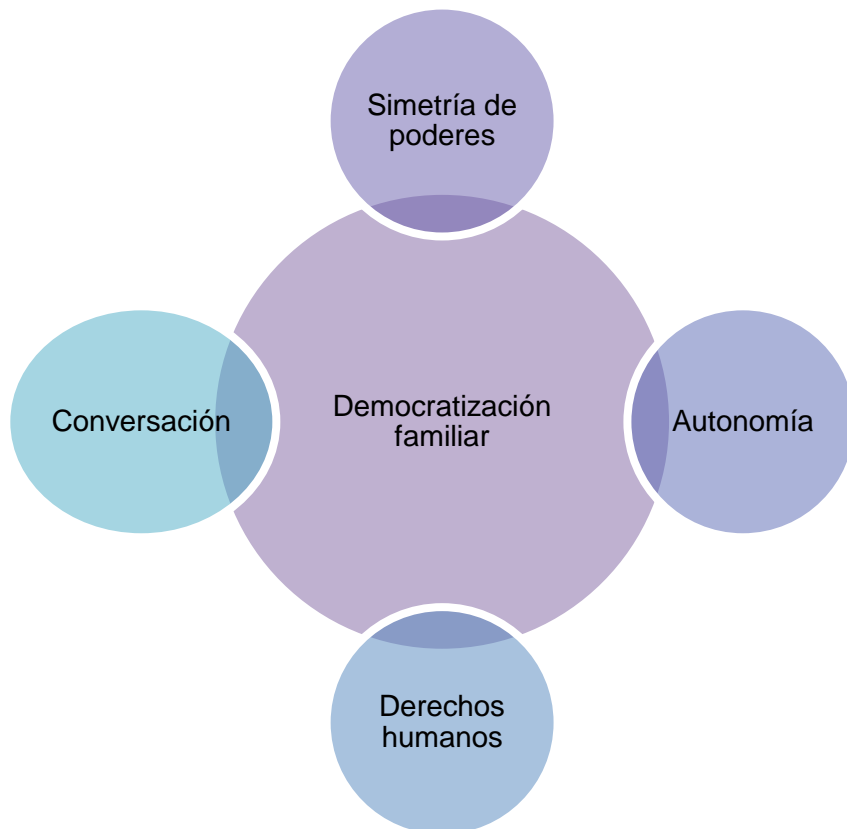
Para que esto pueda ocurrir, una intervención desde la democratización familiar cuenta requiere acciones específicas, y recursos con los cuales apoyarse; al hablar de crianza y relaciones familiares con los niños y las niñas se propone que la autoridad (madres y padre) y que al mismo tiempo el resto de miembros en la familia pueden hacerse partícipes de las decisiones que les afecten (Ravazzola, 2007). Para lograrlo, la Democratización familiar trabaja a través de 3 ejes (Jimenez *et al.*, 2008) que brindan recursos para lograr la democracia al interior de las familias

1. La reflexión. El pensar en las consecuencias de los actos y revisar de manera crítica nuestras vivencias, actitudes, creencias y modelos hegemónicos sostenidos en las relaciones de poder y cuáles son las consecuencias y costos en el entorno.

2. La comunicación. Es una herramienta para la convivencia que propicia intercambios y acuerdos con la capacidad de no estar de acuerdo.
3. Recursos para la democratización familiar. Se trata de una búsqueda individual y grupal para acceder a alternativas posibles dentro de valores democráticos de equidad, cooperación solidaridad y derechos.

Una intervención sustentada en la democratización familiar encuentra oportunidades para que quienes integren la familia reflexionen y a través de la comunicación efectiva, asertiva y oportuna exista una búsqueda individual para vivir en condiciones democráticas. Para lograr proveer a las y los integrantes de las familias de estas herramientas que les facilitarán identificar malestares ligados con las relaciones abusivas y re-significar las relaciones de género y autoridad, se establecen cuatro principios (Schmukler y Campos, 2009).

Figura 2. Democratización familiar.



Elaboración propia basada en Schmukler, B. y Campos, M. (2009). Bases

Conceptuales y Teóricas para una convivencia democrática en la familia.
*Democratización Familiar En México: Experiencias de Un Proyecto de
 Prevención de Violencia Familiar.*, 25–57.

Si bien, la intervención desde la democratización familiar utilizando los recursos acompaña a las familias en los cuatro principios, uno de ellos rige mayoritariamente la propuesta, por lo tanto se parte del principio *simetría de poderes* que ligado a la crianza permite incidir en las formas de ejercer los modelos parentales, encaminando las relaciones entre cuidadores y menores hacia la democracia.

1.3.2 Simetría de poderes

La simetría de poderes implica una forma de relacionarnos a partir de la reestructuración de los patrones sociales tradicionalmente establecidos, en la que se plantea el fomento al ejercicio de la libertad, la responsabilidad, la igualdad, la justicia y la tolerancia (Schmukler y Campos, 2009). En ese sentido, las relaciones que tienen como base la democracia tendrán la habilidad de generar acuerdos y consensos entre las partes, lo cual es fundamental en la labor de establecer relaciones que sean simétricas; Ravazzola, (2007) afirma:

“Queremos acompañarles y que nos acompañen en el camino de aprender en conjunto cómo se logran maneras más democráticas de funcionar en familia, y cómo se construyen relaciones cada vez más respetuosas y justas entre personas de la misma y de diferente generación y género. Creemos que estos caminos aseguran el cumplimiento de metas cada vez más próximas a establecer relaciones de equidad y prevenir conductas de abuso entre las personas” (pag.40).

La convivencia familiar demanda organización y toma de decisiones, las personas que participan definen en su organización qué corresponde a cada cual, cuándo y

cómo en relación con su contexto sociocultural. La forma en que participan las y los miembros define el sistema de autoridad que predomina en la familia, la democratización familiar reconoce:

- Sistema de poder autoritario (que corresponde al modelo parental autoritario y familias autoritarias): definidas desde una sola persona que detenta una autoridad considerada “natural”, decisiones que corren el riesgo de volverse rígidas y de limitar las alternativas posibles (Ravazzola, 2007 p. 41).
- Sistema de poder democrático (que corresponde al modelo parental democrático o familias democráticas): las decisiones se toman en conjunto, porque todos los miembros de la familia son considerados con derecho a opinar(Ravazzola, 2007 p. 41).

Este modelo de democratización familiar plantea que primero habría que reconocer el sistema de poder que predomina en la familia. Posteriormente, habría que reconocer los valores que rigen a la misma. Luego, se incide con herramientas que favorezcan a una *crianza democrática* que considera los cuatro elementos antes descritos. Este proceso busca fomentar relaciones que establezcan una simetría de poderes a través de la comunicación en las familias, donde las y los miembros practican la autonomía y los derechos humanos, de acuerdo a su etapa de vida.

II. Diagnóstico

El desarrollo del proyecto de intervención se basó en la elaboración de un estudio diagnóstico para detectar las principales problemáticas que enfrentan las familias con hijos(as) de tres a seis años de edad que asisten a un preescolar particular de la colonia Milenio III en la ciudad de Querétaro. El estudio tuvo un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo. A continuación presentamos una contextualización de la problemática y del ámbito de estudio.

2.1.2 Planteamiento del problema inicial

La violencia en sus diferentes manifestaciones es una problemática extensa, si bien aparece en distintos ámbitos de nuestra sociedad, llama nuestra atención sus manifestaciones en la niñez temprana, los actos violentos como golpear, abofetear, morder, insultar y excluir (Tremblay et al., 2008) comienzan a mostrarse entre los pares y hacia los familiares dentro del preescolar. Además de violencia física entre compañeros y compañeras, las y los menores han externado situaciones donde excluyen o se burlan de niños o niñas que no cumplen con los juegos propios de niña o de niño e insultos relacionados con la sexualidad como “mariquita”.

En el ámbito familiar es donde comienzan a marcarse las pautas de convivencia de los niños y las niñas. La forma en la que padres y madres ejercen la crianza determina en gran medida la forma en la que ellos y ellas se relacionarán con sus pares. Si esta se ejerce de forma autoritaria y acompañada de violencia, los niños y niñas reflejarán dificultades en las relaciones. De igual manera la socialización de género comienza en el hogar, donde la crianza puede ser diferenciada entre quienes la ejercen hacia niños y/o niñas; acompañado de ideas que desmeritan al sexo opuesto o al propio.

Ante este panorama se encontró la necesidad explorar la forma en que las familias del preescolar particular en la Colonia Milenio III en la Ciudad de Querétaro, viven el ejercicio de la crianza y de qué manera los niños y las niñas de tres a seis años están adoptando las asimetrías de género en sus relaciones, con el fin de trabajar a través de la democratización familiar mejores formas de convivencia. Considerando esta población, se parte de la pregunta de investigación *¿Cuáles son las problemáticas que enfrentan las familias de hijos(as) de tres a seis años en el ejercicio la crianza?*

Preguntas sobre la realidad a intervenir:

Pregunta general:

¿Cuáles son las problemáticas que enfrentan las familias de un preescolar particular en Milenio III, Querétaro con hijos de tres a seis años en el ejercicio de la crianza?

Pregunta particular 1: ¿Cuáles son las problemáticas que los padres/madres consideran más acuciantes en el ejercicio de la crianza?

Pregunta particular 2: ¿De qué manera influyen los roles y estereotipos de género dentro de estas familias en el ejercicio de la crianza?

Pregunta particular 3: ¿Cuál es el modelo parental que ejercen padres y madres en este contexto?

Pregunta particular 4: ¿De qué manera perciben los niños y niñas las prácticas de crianza que a los que son sujetos?

2.2 Diseño metodológico

Las preguntas que surgieron en el planteamiento del problema inicial dieron paso a los objetivos que direccionaron el diagnóstico (Tabla 1), que son congruentes a un alcance descriptivo. En este apartado, además se presenta la población objetivo del diagnóstico y los criterios de exclusión; se describen las estrategias, etapas y actividades de diagnóstico. También, se describe el proceso que se siguió utilizando las técnicas e instrumentos de estudio (Tabla 3). Finalmente, se especifica la planeación y cronograma que se siguió en el diagnóstico.

2.2.1 Objetivos del diagnóstico

Con relación a las preguntas que dirigieron el diagnóstico se plantearon los objetivos presentados a continuación.

Tabla 1. Matriz de objetivos del diagnóstico.

MATRIZ DE OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO	
Pregunta	Objetivo
Considerando la población del preescolar particular en la Colonia Milenio III en Querétaro, se plantea la	Describir las principales problemáticas que enfrentan las familias con hijos e hijas entre tres y seis años de edad que asisten al

pregunta de investigación ¿Cuáles son las problemáticas que enfrentan los padres y madres de hijos(as) de tres a seis años en el ejercicio de la crianza?	preescolar particular de la Colonia Milenio III en Querétaro en el ejercicio de la crianza.
¿Cuáles son las problemáticas que los padres/madres consideran más acuciantes en el ejercicio de la crianza?	Jerarquizar las problemáticas que los padres/madres consideran más acuciantes en el ejercicio de la paternidad.
¿De qué manera influyen los roles y estereotipos y roles de género dentro de estas familias en el ejercicio de la crianza?	Distinguir el papel que juegan los roles de género dentro del ejercicio de la crianza.
¿Cuál es el modelo parental que ejercen padres y madres en este contexto?	Determinar cuál es el modelo parental ejercen madres y padres.
¿De qué manera perciben los niños y niñas las prácticas de crianza a las que son sujetos?	Indagar las problemáticas que los niños/niñas consideran más acuciantes en las relaciones con sus padres/madres

2.2.2 Población objetivo

Familias nucleares (madres, padres, niños y niñas) que se encuentran en el ciclo inicial de vida con hijos o hijas entre tres y seis años que acuden a un preescolar particular de Milenio III en Querétaro. Excluye familia que no vive en el hogar.

2.2.3 Estrategias, etapas y actividades de Diagnóstico.

Gracias a la información disponible y la observación realizada durante el periodo laboral en el que se trabajó al interior, se plantea una problemática inicial que se alimentó a través de información teórica. Para la realización del marco teórico, fue necesario profundizar en los temas relacionados con esta propuesta, posteriormente se realizó el primer acercamiento a la población, gestionando con Dirección y Coordinación Académica, quienes brindaron los espacios necesarios y abrieron convocatoria para la realización de los grupos focales y entrevistas. La Tabla 2 presenta las estrategias, etapas y actividades que se siguieron para concluir exitosamente el diagnóstico.

Tabla 2. Matriz de estrategias, etapas y actividades.

MATRIZ DE ESTRATEGIAS, ETAPAS Y ACTIVIDADES		
Estrategias	Etapas	Actividades

Planteamiento de problemática inicial y objetivos.	Observación de las problemáticas, planteamiento de problemática inicial y diseño de objetivos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar el espacio-tiempo y población. 2. Observación y desarrollo de problemática inicial. 3. Determinar los objetivos del diagnóstico.
Gestión para realización de diagnóstico.	Negociación con autoridades escolares para realización de diagnóstico, planteamiento de proyecto y solicitud de espacio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de propuesta ante Coordinación Académica. 2. Presentación de propuesta ante dirección general. 3. Solicitud de espacio físico y recursos materiales para realización de diagnóstico.
Recolección de información documental.	Recolección de información teórica en relación a la problemática de investigación, recolección de información estadística en relación a la problemática y población.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquisición de material bibliográfico (libros, artículos científicos). 2. Recolección de información estadística (encuestas).
Trabajo de campo	Grupo focal con madres de familia, entrevistas semi-estructuradas con padres de familia, grupo focal (actividad didáctica) con niños y niñas del preescolar particular en Milenio III.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer fecha y lugar para el desarrollo de grupo focal. 2. Establecer fecha y lugar para trabajo de campo con Dirección general. 3. Muestra por oportunidad e invitación a madres de familia. 4. Muestra por oportunidad e invitación a padres de familia. 5. Realización de grupo focal con madres de familia. 6. Realización de entrevistas a padres de familia. 7. Trabajo de grupo focal a través de actividad didáctica con niños y niñas.
Sistematización de la información	Transcripción de información y análisis de la información obtenida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transcripción de información obtenida. 2. Análisis y categorización de la información.

2.2.4 Técnicas e instrumentos de estudio

Para allegarse a la información requerida se utilizaron las técnicas y los instrumentos que se especifican en la Tabla 3. Se realizó un grupo focal con las madres de familia del preescolar particular en Milenio III, Querétaro, que permitió: 1) indagar en las problemáticas a las que éstas se enfrentan en el ejercicio de la crianza, 2) distinguir el papel que juegan los roles de género, 3) determinar el modelo o los modelos parentales que son utilizados en el hogar, y finalmente, 4) como actividad grupal, las madres de familia jerarquizaron las problemáticas en el orden que ellas consideraron acuciante.

También, se realizaron entrevistas semiestructuras con los padres que por cuestiones de tiempos laborales se les complicaba compaginar tiempos para hacer un grupo focal. En la entrevista se indagaron las problemáticas a las que se enfrentan durante el ejercicio de la crianza.

De este modo se pudo observar la forma en la que padres/madres priorizan las problemáticas. También, se pudo explorar el papel que juegan los roles de género y los modelos parentales en la crianza.

Finalmente, se realizó una actividad lúdica con los niños y las niñas del preescolar, donde se presentó un cuento relacionado con los modelos parentales. Luego, a través de preguntas detonadoras, los niños y las niñas manifestaron su percepción respecto a las problemáticas que experimentan en sus hogares —y que tenían que ver con los modelos de crianza parentales—, también se indagó cómo se están socializando los roles de género a esta edad.

Tabla 3. Matriz de instrumentos de estudio.

MATRIZ DE INSTRUMENTOS DE ESTUDIO	
Técnicas	Instrumentos
Grupo focal	Guía de entrevista
Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista
Grupos focales	Guía de cuento, guion de entrevista
Encuesta	Cuestionario

2.2.5 Planeación del diagnóstico

Considerando que la población se encontraba en una comunidad escolar, se tomó a consideración el calendario escolar, los periodos inhábiles y las actividades extracurriculares en la institución, así como los horarios de entrada y salida de los niños y las niñas. Con base en ello, se estableció un cronograma para su realización de forma efectiva (Tabla 4) y en este orden de ideas, se establecieron los recursos y costos necesarios para la elaboración del diagnóstico (Tablas 5 y 6).

Tabla 4. Plan de actividades de diagnóstico.

ACTIVIDADES	J	A	S	O	N	D
Investigación documental y elaboración marco teórico.						
Gestión para la realización de diagnóstico, presentación de la propuesta.						
Diseño de guías de entrevista, cuestionarios y diseño de actividad lúdica.						
Trabajo de campo						
Grupos focales niños y niñas						
Grupo focal madres de familia y entrevistas padres de familia						
Sistematización y análisis de la información						

Tabla 5. Matriz de recursos humanos, materiales, infraestructura.

MATRIZ DE RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, INFRAESTRUCTURA		
	Especificación	Cantidad
Recursos humanos	Coordinación	1
	Entrevistadora	1
	Auxiliar de actividad lúdica	1
	Capturista	1
	Analista	1
Recursos materiales	Paquete de hojas blancas	1
	Cartulina blanca	1
	Cartulina negra	2
	Palitos de madera (30 ms)	8
	Maquillaje rojo	

	Foco	1
	Extensión eléctrica	1
	Paquete de post hits	1
	Lápices	1
	Computadora	10
	Impresora	1
	Cartuchos de tinta	1
	Grabador de audio	2
	Cámara fotográfica	1
		1
Infraestructura	Salón de clases con mobiliario	1

Tabla 6. Matriz de presupuesto para el diagnóstico.

MATRIZ DE PRESUPUESTO PARA EL DIAGNÓSTICO			
Descripción	Unidad	Costo unitario	Total
Paquete de hojas blancas	1	\$65	\$65
Cartulina blanca	1	\$5	\$5
Cartulina negra	2	\$5	\$10
Palitos de madera (30cms)	8	\$1	\$8
Maquillaje rojo	1	\$150	\$150
Foco	1	\$25	\$25
Paquete post hits	1	\$18	\$18
Lápices	10	\$3	\$30
Computadora	1	\$6500	\$6500
Impresora	1	\$1500	\$1500
Cartuchos de tinta	2	\$270	\$540
Grabador de audio	1	\$1000	\$1000
Cámara fotográfica	1	\$2000	\$2000
Coordinación	1	\$20000	\$20000
Entrevistadora	1	\$10000	\$10000
Auxiliar de actividad lúdica	1	\$500	\$500
Capturista	1	\$5000	\$5000
Analista	1	\$10000	\$10000
TOTAL			\$57,351

2.3 Plan de análisis general de la información

El análisis general de la información se realizó a luz de los conceptos presentados en el marco conceptual. En los siguientes apartados se hace un resumen de cómo

estos conceptos se desglosan en dimensiones, ejes, subdimensiones, variables e indicadores, tanto para el análisis macro como para el micro.

2.3.1 Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias

A continuación se presenta la organización necesaria para el análisis de los datos a nivel micro (Tabla 7).

Tabla 7. Matriz de indicadores de la situación micro de las familias

MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MICRO DE LAS FAMILIAS				
Dimensión	Ejes	Subdimensiones	Variables	Indicadores
1. Estructura familiar	1.1 Hogares familiares (Echarri Cánovas, 2009)		Tipos de hogar	Nucleares (biparentales o monoparentales) Extensos Ampliados
			Tamaño del hogar	Número de personas que viven en el hogar
			Composición de parentesco	Relación de parentesco con el jefe o jefa de familia
			Ciclo de vida	Inicial Inicial con hijos menores de 6 años Expansión Consolidación Desmembramiento Final
2. Relaciones familiares	2.1 División sexual del trabajo	2.1.1 Trabajo reproductivo	Crianza (Blanco y Martínez, 2016)	<i>Creencias.</i> Ideas y valoraciones respecto a la crianza. <i>Prácticas.</i> Supervivencia de niños(as) Crecimiento Desarrollo psicosocial de los hijos(as). <i>Pautas.</i> Ideas relacionadas con la crianza
			Modelos parentales: Permisivo Autoritario Negligente Democrático (Segrin y	Apoyo emocional: Mensajes consistentes, mensajes inconsistentes, mensajes huecos Control: consejos,

			Flora, 2011)	sugerencias, castigos, amenazas y restricciones
2.2 Relaciones de poder (García y Oliveira, 2006)	2.2.1 Toma de decisiones.	Toma de decisiones respecto a la crianza		Educación hijos(as) Disciplina hijo(as) Permisos hijos(as)
	2.2.2 Violencia familiar.	Violencia física en el ejercicio de la crianza.		Pegar o golpear
		Violencia psicológica en el ejercicio de la crianza.		Insultar Dejar de hablar
2.3 Percepciones sobre los roles de género. (García y Oliveira, 2006)	2.3.1 Percepciones sobre los roles de género en el ejercicio de la crianza.			Creencias, normas y valores en el ejercicio de la crianza.
	2.3.2 Percepciones sobre los roles de género en las niñas y los niños.			Creencias, normas y valores respecto a los roles de género.

2.4 Análisis de Resultados

Desde la perspectiva de la democratización familiar y en continuidad con los conceptos presentados en el marco conceptual, se realizó un análisis dividido en dos partes: el macro diagnóstico, que pretende brindar una visión general de las problemáticas con relación a la crianza de los niños y las niñas a un nivel social y comunitario, pues hace también un acercamiento al contexto de las familias a las que se orienta la presente intervención. La otra parte, es el análisis micro que clarifica las problemáticas en la crianza de niños y niñas que tiene la población de interés.

2.4.1 Análisis de la situación macro de las familias

Es importante destacar que aunque la intervención propuesta es únicamente hacia un nivel micro, no desconoce la situación macro, pues ésta es una orientación fundamental para lograr una intervención exitosa.

2.4.2 Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias

Con el fin de conocer la situación de las familias en Querétaro se realiza un análisis de las estadísticas disponibles que brindan información respecto a las dimensiones de la vida familiar: estructura familiar (tipos de hogar, tamaño del hogar y composiciones de parentesco) y relaciones familiares con enfoque al trabajo reproductivo, violencia física y psicológica que se ejerce al interior de las familias y las percepciones de género; esto alrededor del ejercicio la crianza de niños y niñas entre tres y seis años de edad, lo cual se presenta de forma más detallada en la Tabla 8.

Tabla 8. Matriz de indicadores de la situación macro de las familias.

MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MACRO DE LAS FAMILIAS		
Dimensión	Conceptos base	Indicador
Población	Estructura de la población	Hombres, mujeres, edades, familias (INEGI)
Estructura familiar	Hogares familiares (Echarri Cánovas, 2009)	Hogares Familiares (INEGI)
	Tamaño del hogar	Número de personas que viven en el hogar (INEGI)
	Composición de parentesco	Relación con el jefe o jefa de familia (INEGI)
Relaciones familiares	División sexual del trabajo	Trabajo productivo y reproductivo (ENOE, 2016)
	Trabajo reproductivo	Actividades de cuidado de niños y niñas (ENUT, 2014)
	Crianza	Ideas y valorizaciones respecto a la crianza (ENADIS, 2010)

	Violencia familiar	Violencia física (EDIM, 2015)
		Violencia psicológica (EDIM, 2015)
	Percepciones sobre los roles de género en el ejercicio de la crianza	Participación de niños y niñas en actividades del hogar (INVGEBM,2009)

En el estado de Querétaro existen 145,311 niños y niñas dentro de este rango de edad de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en 2010.

La población se organiza en hogares familiares y no familiares, en Querétaro, el 88.9% de los hogares son familiares, de los cuales el 28% tienen jefatura femenina y el 72% jefatura masculina (INEGI, 2015). Los tipos de hogares por los cuales está organizada esta población son observables a través de los datos arrojados al nivel nacional, de acuerdo con la Encuesta Intercensal 2015 donde de cada 100 hogares familiares en México: 70 son nucleares, 28 son ampliados y 1 es compuesto.

Los procesos de cambio en las familias (véase apartado 1.1) han modificado la forma de organizarnos en la vida familiar, uno de los fenómenos que interesan a esta investigación es la división sexual del trabajo que parte de la acelerada inserción de las mujeres en el mercado laboral. En México, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Ocupación de Empleo (ENAO, 2016) , se sabe que la tasa de participación económica de las mujeres en el país es de 43.9% y que el 37.1%, es decir, más de la tercera parte de las mujeres, cumplen jornadas semanales entre 40 y 48 horas. A pesar de la ocupación que las mujeres tienen en el ámbito laboral, se les atribuye la labor de cuidado de los hijos e hijas al interior del hogar; la Encuesta Nacional del Uso del Tiempo (ENUT, 2014) confirma que las mujeres entre 20 y 39 años dedican 36.7 horas semanales en el trabajo de cuidados, en cambio, los hombres dentro del mismo rango de edad dedican 27.5, las mujeres entre 40 y 59 años dedican 26 horas semanales y los hombres de este rango de edad dedican 12.7.

Al interior del trabajo reproductivo y de cuidado se encuentra la crianza, que como se había mencionado, se refiere al cuidado de los niños(as) hasta la madurez social y está acompañado de valorizaciones y creencias por parte de los padres y madres de familia que influyen en la forma de educar a los hijos e hijas. Con base en la Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS) realizada en 2010, el 74.9% de adultos y adultas afirman que no existe justificación para pegarle a un niño o niña, en Querétaro, es el 84% de las y los encuestados que confirman esta creencia. Sin embargo, contrasta con la pregunta: *¿Y qué tanto cree usted que le pegan a los niños y niñas en México para que obedezcan?* Donde el 54.5% de las personas considera que *mucho*, 41.1% que *algo o poco* y solo el 3.9% considera que *nada*. En Querétaro, ante esta misma pregunta el 57.6% de participantes considera que se les pega *mucho*, el 43.1% considera que sucede *algo o poco* y 5.4% que *nada*.

Las creencias respecto a la crianza repercuten en las prácticas disciplinarias que involucran violencia física. A pesar de que la mayoría de la población reconoce que no hay justificación para utilizar los golpes en la crianza, se considera que así es. De acuerdo con el Fondo Internacional de Emergencia para las Naciones Unidas basándose en la Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres en México (EDIM, 2015), 6 de cada 10 niños y niñas, entre 1 y 14 años, ha experimentado algún método de violento de disciplina infantil en sus hogares. Los métodos de disciplina infantil que se utilizan en México, que la misma encuesta establece son: *Cualquier disciplina violenta* 63%, *agresión psicológica* 53%, *sólo disciplina no violenta*: 31%, *castigo físico*: 38% y un 6% *castigo físico severo* (jalones de oreja, bofetadas, golpes fuertes). En ENADIS (2010), niños y niñas afirman que en casa, sus papás y mamás *les han pegado* (violencia física) en un 26.7% y que *les han hecho llorar* 27.1% o *les han hecho enojar* 38.4% (posibles rasgos de violencia psicológica). La misma encuesta, hace una división por sexo y destaca que a un 29.4% de niñas y 25.1% de niños *les han hecho llorar*, y que a un 11.6% de niños y 6.5% de niñas se les *ha ignorado*. Se vive un panorama hostil al interior de las familias donde padres y madres utilizan métodos de violencia que son confirmados por las creencias generales.

Existe un trato diferenciado hacia los niños y las niñas, en el Informe Nacional sobre Violencia de Género en Educación Básica (INVGEBM, 2009) se recalcan creencias alrededor de la crianza que repercuten en el trato de unos y otras pues el 25.8% de encuestados(as) afirman que: *Mi mamá y mi papá consienten más a las hijas*, el 19% considera que *a los hijos hombres los dejan salir a jugar y a las mujeres no*, el 5.9% de las y los encuestados percibe que *mi papá no quiere que los hijos hombres estudien porque tienen que ayudarlo con su trabajo* y el 4.3% dice: *mi papá no quiere que las hijas estudien porque no es cosa de mujeres*.

En cuanto a las actividades que realizan niños(as) en casa se afirma que el apoyo en las actividades del hogar como la *preparación de alimentos* o *limpieza* son realizadas con el doble de frecuencia diaria en niñas. En cambio, los niños realizan con mayor frecuencia actividades remuneradas fuera de casa y apoyo en las labores de sus padres. Este trato diferenciado repercute en las relaciones que más tarde establecerán niños y niñas, pues *parte de la educación que se da dentro de los hogares, manifiesta la permanencia de roles típicos para cada uno de los sexos lo que se manifiesta en la desigualdad de porcentajes con que niños y niñas manifiestan realizar actividades diariamente* (INVGEBM, 2009 p. 26). La participación en la crianza de madres y padres de familia junto a las creencias que establecen un trato diferenciado hacia hijos e hijas se atraviesan por las asimetrías de género que aún prevalecen y afectan nuestro entorno.

2.4.1.1 Contextualización de la zona

El preescolar inició hace 6 años y mantiene 69 niños y niñas inscritos en etapa preescolar y se encuentra en la Colonia Milenio III del municipio Santiago de Querétaro.

Esta colonia se encuentra al sureste del Municipio de Querétaro y cuenta con 2432 viviendas.

Imagen 1. Colonia Milenio 3ra sección.



Cuenta con los servicios públicos de alumbrado, pavimentación, drenaje, teléfono público y parques. Además servicios privados desde puestos comerciales, gimnasio, cafetería, restaurante, salón de fiestas y escuelas.

El total de población que habita en esta zona es de 5,105⁴ (INEGI, 2016) de los cuales 1,317 son niños y niñas entre 0 y 14 años de edad.

De acuerdo con el Área Geoestadística de la zona (INEGI, 2010b), nos encontramos en un grado de marginación *muy bajo* donde existen un total de 1,093 hogares, de los cuales el 83.2% son de jefatura masculina y el 16.8% son de jefatura femenina. La población económicamente activa es de 1,720 personas, de estas, 46.9% de las mujeres y 76.3% de los hombres tienen una participación económicamente remunerada.

La población de niños y niñas entre 3 a 5 años son es de 199 (5.3% de la población) donde 95 son niñas y 104 son niños.

⁴ Inventario Nacional de viviendas realizado en 2010 (actualizaciones 2012 y 2014).

2.4.2 Análisis de la situación micro de las familias

Para alcanzar los objetivos del diagnóstico se procedió a realizar un grupo focal con 7 madres de familia y 3 entrevistas individuales a padres. En total participaron 10 personas adultas con un rango de edad entre 29 y 56 años ($M=35.7$, $DS=7.67$) donde el 80% de las personas participantes tienen un grado de licenciatura y 20% algún posgrado, el 70% fueron mujeres y 30% hombres. El tipo de familia es 70% nuclear y 30% extendida⁵ con un promedio de habitantes de 4.1 donde el jefe de familia es el padre en un 100% y el ciclo de vida en el que se encuentran estas familias es el inicial en un 100%.

Con los niños y niñas se trabajó a través de 4 grupos focales, y participaron 48⁶ menores de los cuales 22 fueron niños (45.8%) y 26 niñas (54.1%) con un rango de edad entre 3 y 6 años ($M=4.1$, $DS= 0.77$).

Como resultado de los grupos focales y entrevistas semi-estructuradas, con apoyo de los indicadores presentados en el marco conceptual (Tabla 9) se realizó un análisis cualitativo de las problemáticas de las familias en la crianza de niños y niñas en el contexto.

Tabla 9. Matriz de análisis de situación micro de las familias 2.

MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MICRO DE LAS FAMILIAS		
Dimensión	Conceptos base	Indicador
Estructura familiar	Hogares familiares (Echarri Cánovas, 2009)	Tipos de hogar (Cuestionario)
	Tamaño del hogar	Número de personas que viven en el hogar (Cuestionario)
	Composición de parentesco	Relación con el jefe o jefa de familia (Cuestionario)
	Ciclo de vida	Ciclo de vida familiar (Cuestionario)

⁵ En una de las familias extendidas cuyo jefe de familia es el abuelo del menor, este, funge el rol de padre.

⁶ Un grupo con 16 niños y niñas fue eliminado de la muestra ya que la mayoría tenían apenas dos años cumplidos y su desarrollo lingüístico era limitado para hacer aportes para el diagnóstico.

Relaciones familiares	Crianza	Creencias, prácticas y pautas sobre crianza (Entrevista semi-estructurada)
	Modelos parentales	Apoyo emocional y control (Entrevista semi-estructurada)
	Toma de decisiones respecto a la crianza	Toma de decisiones respecto a la educación, disciplina y permisos de hijos(as) (Entrevista semi-estructurada)
	Violencia familiar	Violencia física (Entrevista-semiestructurada)
		Violencia psicológica (Entrevista semi-estructurada)
	Percepciones sobre los roles de género en el ejercicio de la crianza	Creencias, normas y valores respecto a los roles de género (Entrevista semi-estructurada)
Percepciones sobre los roles de género en los niños y niñas	Creencias, normas y valores respecto a los roles de género (Entrevista semi-estructurada)	

2.4.2.2 Principales problemas en las familias

Dentro del grupo focal con las madres de familia se realizó una actividad en la que ellas enunciaban las principales problemáticas en la crianza, y posteriormente las jerarquizaban. En este ejercicio; las madres enlistaron como problema principal la situación emocional en la que se encuentran cada una de ellas y las reacciones que tienen ante diversas situaciones frente a los hijos(as), principalmente en los momentos de berrinche. Los episodios en los que surgen los berrinches se convierten en un reto para ellas, donde muchas veces no saben qué hacer. Esta falta de herramientas para tratar el berrinche les llega a producir cuestionamientos en su ejercicio de crianza.

“...los niños ya están creciendo, están aprendiendo, y si, a veces es así padre, y a veces es así como vacío, como ¿Si lo estás haciendo bien?”

Y tú estás en un momento de debilidad porque a veces no sabes qué hacer... Yo me desesperaba mucho, al grado de que empezaba a comer, llegar a esa desesperación...”

(Cecilia⁷, 38 años, madre de un niño de 5)

“A mí me pasó algo, es que mi hija nunca ha sido de berrinches ni de tirarse al suelo y patear y un día llegando de la escuela vamos a comer y no sé qué y me dice no es que yo no quiero y lo hizo y yo así de agr y ya le pregunto oye ¿Qué pasa porque estás haciendo eso donde lo viste o qué?”

Las madres y padres encuentran dificultades en la crianza de sus hijos(as), que les llega a propiciar desesperación y frustración. Así, aunque padres/madres buscan ser complacientes con sus hijos(as) (modelo permisivo), se llegan a enfrentar a momentos de frustración que les puede llevar a adoptar un modelo de crianza autoritario. Lo cual produce una falta de consistencia en las prácticas de cuidado, pudiendo oscilar entre un modelo permisivo y uno autoritario. Estas idas y vueltas entre ambos modelos les llegan a producir cuestionamientos sobre su desempeño en el ejercicio de la crianza.

Aunado a lo anterior, encontramos que los cuestionamientos que se hacen sobre el ejercicio de la crianza llegan a producir desaliento y desesperación, lo que a su vez, las podría llevar a reproducir prácticas conforme al modelo autoritario.

(Sara, 32, madre de una niña de 5)

“...porque te desesperas horrible, la verdad es desesperante cuando gritan y les dices oye no hagas eso porque si gritas así te va a doler la garganta.”

(Lily, 29 años, hija de 4)

⁷ Los nombres de todas y todos los participantes fueron modificados con el fin de salvaguardar su identidad.

Los momentos de berrinche son momentos de desesperación tanto para cuidadores(as) como para hijos(as). La dificultad para sobrepasar estas situaciones radica en que las acciones que los cuidadores(as) efectúan no siempre están y en su estado emocional.

Por otro lado, se encontró que los adultos que cuidan, llegan a sentirse exigidos por los niños y niñas, lo que les representa un reto para el cual no se sienten preparados, lo que les produce estados emocionales que les producen estrés.

“...se me dificulta poder darle respuesta a esas preguntas, a esas inquietudes que tiene y no es fácil y en la medida que va creciendo va siendo más inquieto, tiene otras necesidades, otras perspectivas de la vida. Tiene sus bemoles, en medida de que va creciendo van siendo más las dificultades que enfrente uno. Yo en mi caso como jefe de familia, con mi nieto si se me dificultan algunas cosas la verdad, a veces él es muy perceptivo y entiende las cosas, pero cuando algo no le parece inmediatamente me cuestiona y quiere una respuesta inmediata y no puedo decirle ya mañana lo platicamos, no, él me dice no abuelo dímelo ahorita porque aparte si me lo dice ahorita, quiere respuesta inmediatas y con las que él quede satisfecho. No cualquiera...”

(Ramón, 56 años, nieto de 5)

Las situaciones de berrinches son frecuentes en la niñez temprana. Aunque madres y padres comprenden la naturaleza de los mismos como situaciones propias de la edad, se muestran alarmados ante la frecuencia con que aparecen y les preocupa contar con estrategias para enfrentarlas adecuadamente.

“...y los berrinches ya los empezamos a experimentar, eso es algo que si me provoca un poco de ruido porque la paciencia se me termina rápido en esa parte...”

(Javier, 37, papá de una niña de 3 años)

Al mismo tiempo, reconocen la importancia de que los niños y niñas aprendan un manejo adecuado de sus emociones y sientan seguridad, es decir, comprenden que los berrinches son parte de la etapa de vida y reconocen la importancia de apoyarles en el manejo de situaciones difíciles y van “experimentando” alternativas para manejarlo.

“Algo que yo he notado que sus peores berrinches y feo, han sido por cansancio (asienten), creo que eso cuando está mal, es, es cansancio lo hacen bien inconsciente...”

(Mónica, 32, madre de una niña de 4 años)

“...hubo un momento en el que lloraba por todo, recoge tus juguetes y lloraba, y llorar por todo no está padre, que hacíamos ¿Quieres llorar? Ok, llora y cuando te tranquilices vienes. Uno va haciendo experimentos que no saben uno si es lo correcto o no.”

(Javier)

En la frase que dice “no sabe uno si es correcto o no” se evidencia el cuestionamiento constante ante las demandas de cumplir con un rol de padre, una expectativa para ejercer un rol social que tiene cargas valorativas y que si no se cumplen produce estrés, cansancio, frustración o desesperación.

“Hasta cierto punto también como que están más vulnerables y es que tú no vas a estar para contenerlos, y pues es darles las herramientas y las formas para que ellos pueda enfrentar ciertas situaciones, manejar sus emociones, porque es que parecen pequeños adolescentes y es que están felices y al minuto ya no sabes ni que (afirman las demás) es que el ambiente, yo creo que como papás debemos tener bien en cuenta que no vas a estar en todo lugar como papá también tratar de darles lo mejor posible, lo mejor del tiempo y lo más amigable que se puede, porque hay veces que te saca de quicio no porque si y dices: pobre de mí.”

(Cristina, mamá de un niño de 5 y otro de 3)

Conflictos entre cuidadores(as) respecto a la crianza y los modelos parentales.

Uno de los aspectos más destacados en las problemáticas observadas es el conflicto entre cuidadores(as) relacionado a las creencias alrededor de la crianza, ya que cada uno de ellos o ellas suele tener distintas formas de ejercerla o tomar las decisiones respecto a la crianza del niño o la niña:

“...o sea que en muchas cosas sabes que tienes que seguir un camino y debe ser lo que mismo tanto mamá como papá, pero a veces ella es si (refiriéndose a mamá) y yo a veces soy no, y creo esa parte nos cuesta trabajo y que los dos queremos lo mismo la misma educación pero quizá al papá “ay no pasa nada” y la mamá “no si pasa” y hay cosas que para ti no, no deben ser y para la mamá no pasa nada. Entonces quizá el ponerte de acuerdo que tantas cosas son más graves o tienen una consecuencia más alta que otras es cuando tiene que ver ellos saber si está mal o no está tan mal.”

(Mario, 32 años, hija de 4)

En algunas familias ocurre, que no existe una idea clara y consensuada respecto a la crianza del hijo o hija y cuando se presentan situaciones específicas con el o la menor suelen generar conflicto,

“...al principio si nos pasaba de él lo reprendía y yo era como de no espérate es que él está chiquito es que no es la forma... después hablamos de que no está tan bien eso y no es la forma porque que va pensar él y es importante que vea que las dos personas son autoridad y ponernos de acuerdo en la toma de decisiones....

Si nos ha pasado que tenemos mucho, mucho que ponernos de acuerdo porque de repente cuando él le pone disciplina cuando hace

su berrinche es un problema porque es más duro y ya conmigo como que me busca...”

(Imelda, 34, hijo de 4 años)

“...a mí me pasa muchísimo como en el baño y yo le digo “Ay no, no la bañes así” y es que como yo la baño todos los días, y es así de que si él llega y la baña ella está así de ¡Mamá! y yo le digo (al esposo): mira amor es que no le hagas así, acuérdate que yo le hago acá con la cabeza (ternura) yo le hago así...”

(Lily)

Al dialogar respecto a este tipo de conflicto, se pueden ver algunas de las formas de establecer control y apoyo emocional en la crianza, que se reflejan en diversas situaciones. A continuación, un ejemplo de un modelo parental que tiene orientación permisiva pues evidencia el gran apoyo emocional que establece diálogo pero carece de control.

“...de que de repente no quiere venir a la escuela y le digo vamos a ir a la escuela y él me dice no y yo le digo mira es que vas a ver a tus amigos y no puedes quedarte en la casa, porque él quiere estar en el grupo de primero, en el que estaba antes...”

Y al principio es como es hijo único como que no hablaba y ahora ya habla hasta por los codos también pero si tiene mucho eso, de que no quiere comer y bueno, yo digo si no quiere comer está bien...”

(Imelda)

Un modelo parental permisivo, como se estableció previamente es consecuente en la autonomía de los niños y las niñas. La misma madre expresa: “...bueno me han dicho que es muy dependiente de mí y pues... ese es Edu...”(Imelda)

Otro ejemplo de modelo parental permisivo, que aunque se presenta orientado a terceros, es una percibido por la madre de familia como una problemática:

“Para mí es mucho problema cuando te cierras de que no, “mi hijo es el mejor del mundo”, digo, tú sabes lo que tienes en casa, es la verdad sí pega, sí es berrinchudo, pero es mío y si una mamá me dice: “fíjate que paso esto y esto” no voy a decir “no es cierto, fue el tuyo...”

(Lily)

Cuando existe un apoyo emocional que sobrepasa el control por parte del cuidador, da paso al modelo parental permisivo. Justo éste aparece como una de las problemáticas principales en la familia. Sin embargo, estos modelos parentales permisivos, pueden llegar a oscilar con el modelo parental autoritario. Encontramos que esto sucede cuando confluyen varios factores: 1) el apoyo emocional está exacerbado (modelo de crianza permisivo), 2) que se amalgama al problema del que habíamos hablado anteriormente: la inseguridad ante la forma en la que se ejerce la crianza, 3) que también aparecen factores propios del estado emocional alterado de los cuidadores(as). Así, la suma de estos factores llegan a dar como resultado un intento por retomar el control de una forma violenta, pasando ahora a prácticas de crianza de un modelo parental autoritario.

“...como que a mí me gusta educarlos con mucho amor pero pues tampoco está bien porque sabemos que también si le facilitas la vida al menor, pues también no lo estas preparando para que enfrente más adelante sus problemas solo, y no se me da a mí una educación estricta no es propio de mi naturaleza estarle prohibiendo gritando y regañando a veces si lo he hecho cuando me da motivos si lo he hecho...”

(Jorge)

El modelo parental autoritario, también llega a ser un ejercicio de reproducción de patrones aprendidos en la familia de origen, en donde la violencia se deja ver como efecto.

“...soy un papá estricto, por educación probablemente, desde mi abuelo desde mi padre. Muy firme con seguir indicaciones, portarse bien, en términos generales...”

“...reprenderla fuerte, subirle la voz y eso no ayuda porque uno sube la voz y el niño llora y pues es peor, yo estoy trabajando mucho y mi paciencia es muy poca, llega ella a hacer berrinche y yo salgo de mis casillas, yo estoy trabajando en eso pero puede generar un momento ya de violencia en casa.”

(Javier)

Los modelos parentales pueden coexistir en las familias y predominar en diversas situaciones. Como ya se había comentado, existe el conflicto entre cuidadores respecto a las formas de crianza y esto deriva por la inseguridad que sienten madres y padres de familia al establecer el apoyo emocional y control. Esto da como resultado una falta de coherencia en los límites para los niños y las niñas y, por supuesto en cómo se va construyendo la relación con el hijo(a). Al mismo tiempo, afecta la forma en que niños y niñas perciben los límites:

Si le preguntas a Frida ¿Cómo te regaña tu mamá? hace cara sah (molesta) ¿Y cómo te regaña tú papá? Y se ríe... Pero quizá es el tiempo que yo puedo pasar, no puedo pasar regañándola, me gusta más el tema de apapacharla de estar con ella que regañándole pues es poco el tiempo y no me enoja mucho pero en cierta manera soy como ella...

(Mario)

Así, ante una misma situación, los(as) cuidadores(as) tienen formas opuestas de resolver el problema –muchas veces manifestándose en berrinches- y los niños(as) reciben mensajes contradictorios respecto a su comportamiento.

“...llega un grado de intolerancia (la mamá) y nada más le dice: “cómele por favor, cómele” (fuerte) y no es como yo que: “ándale mijo

come mira y luego te llevo y si quieres jugamos futbol...” no siempre tengo ánimo de jugar pues lo hago por mi nieto y a ella no le gusta eso, dice no, que él debe de comer, “no lo premies, no le ofrezcas nada él debe de comer por su bien” pero yo lo veo que a veces si no tiene ganas y trato de convencerlo para que coma.”

(Jorge)

La oscilación entre los modelos parentales percibida por lo niños y niñas repercute en conductas inadecuadas y en lo futuro en la frecuencia de situaciones de berrinche.

“Pero si tienes que tener bien claro eso porque si tu hijo se da cuenta que con uno sí y otro no, luego ya te tienen bien tomada la medida...”

(Mónica)

Sobrecarga de trabajo.

La dificultad de establecer acuerdos respecto a las medidas que se toman en el ejercicio de la crianza, corresponde también a la división sexual del trabajo que sobrecarga a la mujer en el trabajo de la crianza, en el grupo focal las madres de familia hablaron sobre lo problemático de los horarios extensos del padre de familia:

“Lo que pasa es que mi esposo trabaja desde la mañana y el momento que esta con él desde la hora de la comida ya es como de que mamá descansa y ahí te va papá, (risas).

Se va del trabajo y llega como a las 9, entonces llega mi esposo y ya le toca la parte de, ponle la pijama, para que haga más contacto.”

(Cecilia)

“Conmigo es complicado porque mi esposo trabaja de lunes a viernes, él se va el domingo en la madrugada y regresa el viernes en la

madrugada y desde el viernes mi hijo ya está preguntando y ¿Cuándo llega?”

(Imelda)

Confirmado en las entrevistas realizadas a padres de familia quienes dan cuenta de la dificultad para conciliar su papel de padres con largas jornadas laborales, manifestando inconformidad en su desempeño parental:

“Y como papá, pues no pasamos mucho tiempo en casa, tengo muchos altibajos, puedo estar mucho tiempo en casa y después no estar una semana completa y a veces si tener tardes libres o de plano llegar sábado a las 6-7 y es cuando aprovechamos, no es algo que yo pueda controlar, por los tiempos que se me dan en el trabajo cuando estoy en casa pues trato de aprovecharlos, si me ha tocado que mi hija me diga “no te vayas” cuando tengo que trabajar y eso si es bien complicado o a veces adopto hacer home office.”

(Javier)

A su vez, esto repercute en una sobrecarga percibida en la madre de familia cuyos horarios están adaptados a la atención de la crianza (y otras actividades de trabajo no remunerado):

“...pero a veces cuando ya estás tan cansada mentalmente y físicamente de todo el día y estas batallando con tu hijo de repente si llega el momento en el que quiero mi espacio ¿no?”

(Sara)

De este modo, se percibe una estrecha relación entre esta sobrecarga de las madres de familia con la inseguridad que manifiestan hacia el ejercicio de la crianza, pues cuando la madre de familia se siente saturada y sobrepasada emocionalmente por el trabajo de crianza — principalmente en los momentos de berrinche que ocurren a niños y niñas— la crianza es principalmente permisiva

intentando “evitar” el cansancio. Los padres, en cambio, al sentirse excluidos o tener poco tiempo para dedicarles a sus hijos(as), pueden llegar a preferir no ejercer actos de control, con el fin de crear una estrecha relación con los hijos(as). Aunque también, pueden intentar “poner orden” con un modelo parental autoritario.

Crianza diferenciada.

Las diferencias impuestas por el rol de género llegan a incidir en las prácticas de crianza de los(as) adultos(as). Encontramos que existe una tendencia a tratar a las niñas con mayor apoyo emocional y a los niños con mayor control. Lo que hace ver que entre algunos padres/madres están teniendo prácticas de crianza acorde al estereotipo de género tradicional:

“...si es difícil ponerse de acuerdo cuando son papá y mamá y como que tienen que entender que no somos iguales y no lo vamos a hacer de la misma manera y hasta le digo: “no es que a ella no le gusta la quesadilla así...” Es que siento que papá con niña no regaña tanto, porque papá con niño si siento. (¿Por qué?) Porque se sienten mal es más fácil que regañen (es diferente cuando es niña y es niño) (si), (a Imelda) ah es que tú tienes niño, yo tengo niña y es que sí, con niños son más duros, papá con niñas es así como de “no (ademán de princesa) es la princesa”, o sea incluso le llega a decir “te voy a dar una nalgada” y yo así de ay ajá, o sea dile algo que le vayas a cumplir.”

(Lily)

Estas diferencias establecidas socialmente por el género ayudan a crear expectativas diferenciadas entre padres y madres respecto a la forma en la que deberían actuar en el ejercicio de la crianza. Encontramos que las madres muestran un mayor apoyo emocional hacia los hijos(as) y los padres mayor control.

“...siendo hombres es como ya sé en mucho ya hemos avanzado pero hay cosas que siguen así de siempre pero es por la misma naturaleza

del hombre la misma fisiología. Y sí, porque yo con mis sobrinos siento que sí puedo decirles, llamarles la atención, hablarles diferente, pero con ella no, cambias totalmente, digo si la regaño pero siendo una niña pues totalmente cambia.”

(Mario)

Entonces, a niños y niñas se les atribuyen características que corresponden a una feminidad o masculinidad esperada:

“...fue niño, entonces me he dado cuenta que los niños son más inquietos, que son más traviesos, es más difícil de ejercer un control en la casa, sobre los niños que sobre las niñas...”

(Jorge)

En este sentido, niños y niñas comienzan a expresar opiniones respecto a la madre y el padre pues diferencian características propias de hombres y mujeres. En la sesión de trabajo con niños(as) se les preguntó ¿Cuándo tienes algún problema quién te ayuda? ¿Mamá o papá? De donde hallamos concepciones acordes a los estereotipos y roles de género. Se presentan algunas de las respuestas:

“Papá, porque si él sabe todo, debe de ayudarte”

(Valentina, 5 años)

“Papá, porque es hábil.”

(Alejandro, 6 años)

“Mamá, porque ella, es una, ella nos prepara el desayuno y pone la canción que dice mi mamá”

(Frida, 5 años)

Mamá, porque ella es muy importante para nosotros.

Ángeles (5 años)

Expresiones de violencia, gritos y golpes.

Madres y padres de familia no referenciaron a profundidad situaciones en las que la crianza se haya ejercido de forma violenta. Sin embargo, niños y niñas expresaron con prontitud encontrarse en estas situaciones.

“Pues me dan una friegas” ¿Qué es eso? “Eso es nalgada”.

(Oliver, 4 años)

Los niños y niñas enunciaron acciones como nalgadas (violencia física) gritar o dejar de hablar (violencia psicológica), como situaciones que han ocurrido en casa y que consideran un problema.

“Cuando me siento triste mi mamá no me hace caso” ¿Y papá? “Se va a trabajar y no me hace caso también.”

(Aldo, 4 años)

“Cuando están muy enojados pues yo lo hago solo.”

(Edgar, 5 años)

“Pues me mandan a mi cuarto”.

(Cristian, 4 años)

En este orden de ideas, se sabe también que existen casos donde la violencia física existe por parte del niño o niña hacia diferentes personas en la familia como hermanos o hermanas:

“Mi mamá se enoja porque le pego a mi hermano en la parte privada”
¿Y qué te dice? “Me regaña” ¿Y papá? “Se enoja conmigo.”

Los adultos(as) entrevistados refieren no utilizar el castigo físico para ejercer el control en la crianza, sin embargo, uno de ellos manifestó haber recibido golpes y gritos por parte de un niño:

“Ah, pues a veces abusa de mi a veces si le digo que no, me avienta, me grita, una vez me dio una nalgada, no me gusto le dije no, tú me tienes que respetar... y una día me pego en la cara y pues, pero cuando lo ha hecho, lo ha hecho muy enojado porque estamos discutiendo algo...

...no acepta tan fácil las llamadas de atención y los límites que uno trata de poner no los acepta tan rápido, se molesta, sale de control esa situación porque no hace lo que él quiere entonces reacciona violentamente bueno no violentamente, fuera de lo normal y yo siento que esa es una falta de respeto hacia mi persona...”

(Jorge)

Este tipo de acciones –donde hay violencia física y psicológica– se les atribuyen a circunstancias ajenas a la familia nuclear, consideran que la violencia se aprende de la familia extensa o la convivencia en otros ámbitos:

“...su primito tiene dos años y como más chiquito pues tiene muchos juguetes y no solo agarra los suyos si no también los del mío y el otro le avienta los juguetes le pega y si me ha costado mucho él quiere responder, y no, no tranquilo y nos ha costado mucho de hablar con él porque luego el sale en casa también agresivo.”

(Imelda)

El juego y las amenazas externas.

Para los niños y niñas la problemática más relevante en los hogares es el tiempo que mamá y papá dedican al juego, pues consideran que es poco. Las madres de familia prestan mucha atención a la rutina diaria y los padres de familia pasan

poco tiempo en casa con los hijos(as), quienes se perciben desatendidos(as) pues los momentos lúdicos son de suma importancia en esa etapa de la vida.

“Siempre que iba a jugar y le quiero pedir ayuda y mi papá está ocupado y también mi mamá...”

(Mía, 4 años)

“Siempre que iba a hacer malabares (jugar con pelotas) y le quiero pedir ayuda y mi papá está ocupado y también mi mamá.”

(Danna, 6 años)

En este orden de ideas, madres y padres están más preocupados por lograr que las y los menores jueguen con otros niños(as) evitando situaciones violentas entre ellos(as):

“... (me preocupan) las mamás conflictivas... Mi hijo es de 4 años pero dicen que se ve como de 6. Me pasó en una fiesta (alguien dijo)” ¿son de la edad? o sea si mi hijo le pega no pasa nada”, y yo: “no, no le tiene que pegar” (afirmaciones).”

(Imelda)

“...y ese tema me ha costado mucho trabajo. Hay mamás que me dejan de hablar y decir (a sus hijos) “con ese compañerito no te juntes”. Hasta me tocó que un niño le dijo a mi hijo “qué bueno que te enfermaste y que no viniste”, “te voy a invitar a casa para que mi hermano para que te destruya”

(Mónica)

Este tipo de situaciones desafían a las familias respecto a las acciones que consideran correctas e incorrectas en la crianza. Madres y padres de familia sumergidos en una dinámica de estrés y cuestionamiento constante, se ven afectados(as) en la seguridad para ejercer la crianza.

“Y es súper difícil porque si pasamos un día con la abuela y le deja hacer de todo ya después son como 15 días para que él vuelva a tomar su rutina, y yo le he dicho: con tu abuelita puedes hacer, puedes jugar de la forma que quieras, pero cuando estés aquí tienes que hacer y volver a tu rutina.”

(Imelda)

“Yo por ejemplo tengo amigas, que se la pasan juzgando y yo pienso que en lugar de juzgarnos deberíamos apoyarnos.”

(Amelia, 34 años, hija de 5 y otra de 1)

En conclusión, la principal problemática con relación a la crianza que se presentan en las familias de niños y niñas en etapa preescolar es que sus cuidadoras/es oscilan en los modelos parentales permisivo y autoritario. Estos cambios en el ejercicio de las prácticas de crianza, dejan secuelas en los padres y madres ya que les produce inseguridad en su rol de parental. A esto se suma la problemática que en la crianza existe una carga por los roles de género y la división sexual del trabajo que atribuye a unos y otras diferentes formas de actuar de manera subjetiva y en cómo se relacionan con sus hijos(as). Uno de los efectos de la oscilación entre los modelos que hemos mencionado, es la violencia con que los niños y las niñas viven y que reproducen. Entonces, la percepción que los niños y las niñas tienen respecto a las estrategias que madres y padres utilizan en su educación, se observa en la propia conducta de los niños y las niñas en tanto que por un lado reciben gritos, golpes o los(as) ignoran; y al mismo tiempo, niños y niñas reaccionan de forma violenta ante los cuidadores(as). Así, se observa una reproducción de la misma violencia que aprenden.

2.4.2.3 Análisis de brechas en las familias: vulnerabilidad o factores de riesgo familiar.

Estas problemáticas establecen un panorama general que hace pertinente el proyecto de intervención desde la democratización familiar, al identificar las brechas que existen, (Tabla 10) se determinan los elementos de la democratización familiar que funcionan como estrategias de intervención.

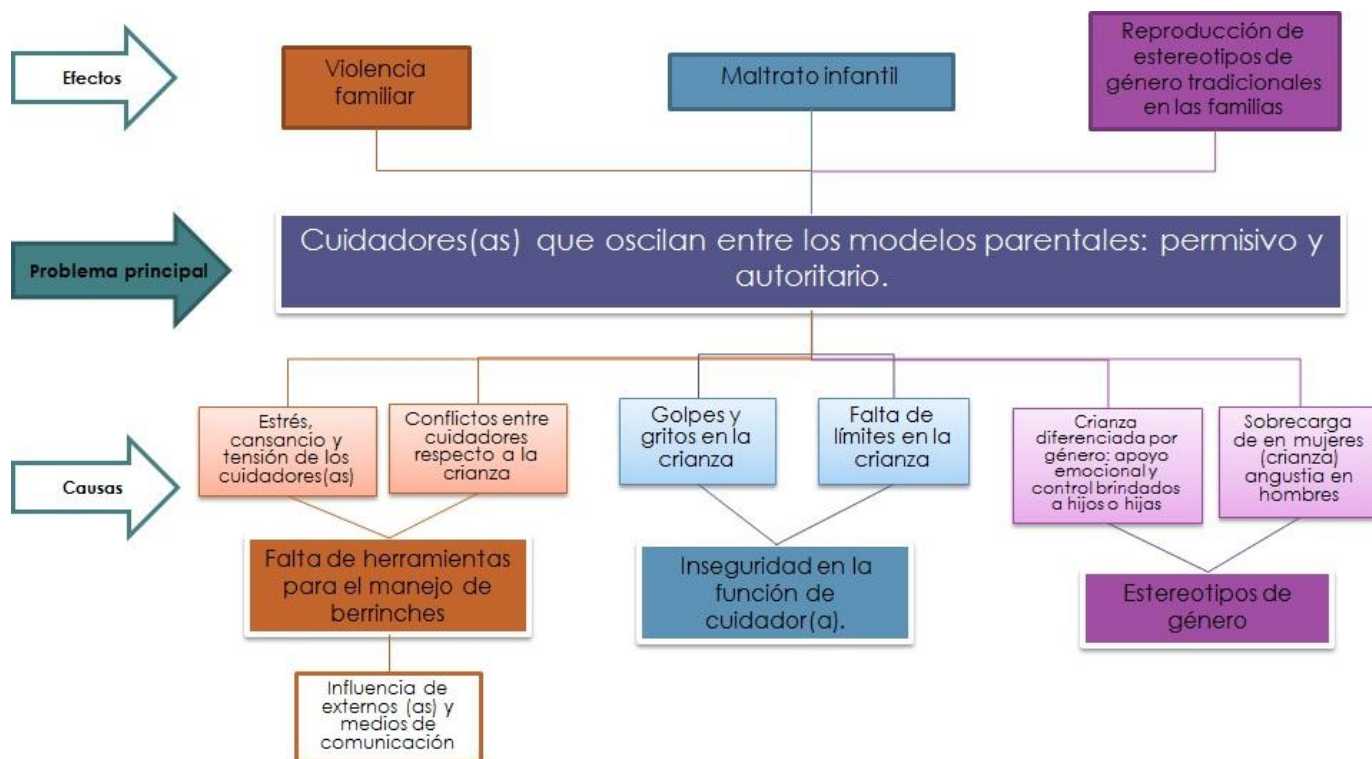
Tabla 10. Matriz de análisis de brechas.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE BRECHAS			
Indicador o componente de la estructura y relaciones familiares	Vulnerabilidad y factores de riesgo familiar (violencia)	Brechas (denominación)	Componentes de la democratización familiar y grupo
Crianza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuidadores(as) que oscilan entre los modelos parentales: permisivo y autoritario. 2. Gritos y golpes en la crianza e inseguridad en el rol de cuidador(a). 3. Crianza diferenciada por género de cuidadores(as) hacia hijos e hijas. 4. Influencia de personas externas y medios de comunicación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creencias, prácticas y pautas sobre crianza. 2. Violencia en la crianza 3. Percepciones sobre los roles de género en la crianza. 4. Creencias, prácticas y pautas sobre crianza 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Simetría de poderes, autonomía 2. Simetría de poderes 3. Simetría de poderes 4. Simetría de poderes, comunicación

2.5 Árbol de problemas.

El árbol de problemas facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, a continuación se presente el árbol de problemas resultado del diagnóstico:

Figura 3. Árbol de problemas (Elaboración propia)



Descripción del problema a intervenir

En el contexto, madres y padres de niños(as) preescolares manifiestan inseguridad al ejercer la crianza en un entorno de alta complejidad y falta de herramientas para ejercer el apoyo emocional y control adecuados en los niños(as), principalmente en el manejo de los berrinches, por esta razón predominan los modelos permisivo y autoritario, que oscilan entre sí, por un lado el un modelo permisivo que repercute en la dependencia que estos(as) pueden tener hacia sus padres o madres, y por otro el modelo parental autoritario que se ejerce a través de gritos y golpes. Estos modelos pueden aparecer tanto en mamás como en papás de una forma diferenciada hacia niños y niñas, de acuerdo a los estereotipos de género que se tienen y generar dificultades entre los cuidadores para organizarse respecto a la crianza.

El estrés y cansancio derivados de la carga de trabajo u horarios del padre y la atribución a la mujer de la crianza y el cuidado, además de promover un estereotipo de género, crea tensión en las familias. Estas formas diferenciadas de ejercer la crianza repercuten en la manera en la que niños y niñas aprecian y reproducen los estereotipos de género.

En las familias donde predomina un modelo parental permisivo se encuentran niños(as) con pocos límites en los que se presentan berrinches, que los adultos

cuidadores no saben cómo tratar. Al tiempo los niños llegan a ejercer violencia hacia los padres. A su vez, los padres llegan a sentirse sobrepasados, dando pie a reacciones con exabruptos de violencia (e.g., golpes, gritos) con los(as) hijos(as) o también ejercen prácticas negligentes. Asimismo, ante la falta de límites con los que se educa a estos(as) niños(as), da cabida a que sean voluntariosos. Así, los(as) infantes llegan a relacionarse con sus hermanos y compañeros del preescolar con violencia, lo que merma su capacidad de ser aceptados. Los niños y las niñas son los principales afectados en estas prácticas.

III. Elaboración del proyecto de intervención

3.1 Diseño del proyecto

Como consecuencia del análisis de las problemáticas se establecen los objetivos que pretenden incidir en las mismas a un primer nivel de intervención y se sustenta en la democratización familiar con apoyo de estrategias de circo social.

3.1.1 Justificación del proyecto

La elaboración de la presente propuesta se justifica en los hallazgos de diagnóstico que presentan como problemática principal: “cuidadores(as) que oscilan entre los modelos parentales: permisivo y autoritario en menores que asisten a un preescolar particular de la colonia Milenio III”, esta dificultad proviene del estado emocional de los mismos(as) al no contar con herramientas para el manejo de berrinches y ejercer la crianza a través de los modelos parentales: permisivo y autoritario (Segrin y Flora, 2011); cuando en las primeras etapas de crianza se ejerce un modelo parental autoritario los niños(as) ejercen violencia en etapas posteriores para su autoafirmación, en el modelo permisivo la violencia filio-parental ocurre cuando las y los más jóvenes evalúan el coste beneficio de sus acciones (Aroca, Cánovas, y Alba, 2012) y los cuidadores(as) acceden a permitir este tipo de acciones, creando un entorno de violencia en la familia, que niños y niñas tienden a reproducir en su entorno.

La crianza diferenciada que se justifica en los roles y estereotipos de género tradicionales juega un papel determinante ya que propicia la reproducción de los mismos y evidencia una construcción sociocultural e histórica desigual entre

hombres y mujeres (Valle, 2010) al interior de las familias. De no atacarse la problemática desde la perspectiva de la democratización familiar en las relaciones de género y generacionales se continúan estableciendo pautas de tipo violentas en la crianza, lo cual repercute en la formación y socialización de los niños y las niñas.

3.1.2 Objetivos

Teniendo como población objetivo a un preescolar particular en la colonia Milenio III de la ciudad de Querétaro, se plantean los siguientes de intervención.

3.1.2.1 Objetivo general

Fomentar en los cuidadores(as) prácticas democráticas de crianza.

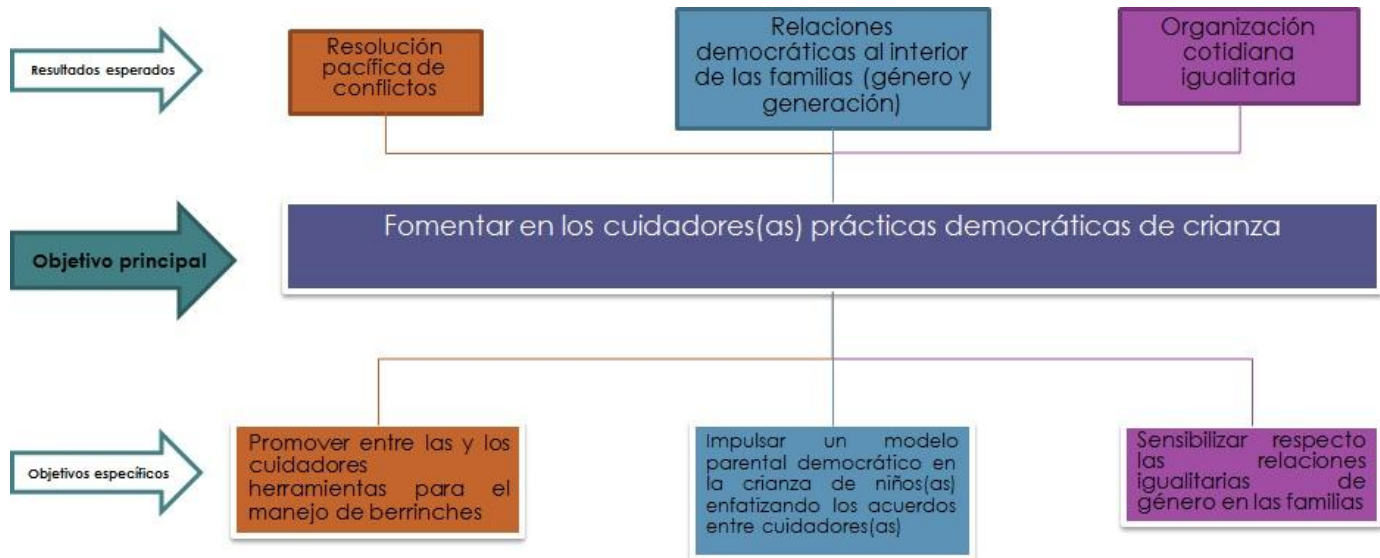
3.1.2.2 Objetivos específicos

- Promover entre las y los adultos herramientas para el manejo de berrinches de niños(as).
- Impulsar un modelo parental democrático en la crianza de niños(as) enfatizando los acuerdos entre cuidadores(as).
- Sensibilizar respecto a las relaciones igualitarias de género en las familias.

3.1.2.3 Árbol de Objetivos

El árbol de objetivos se basa en las problemáticas que se observaron en el diagnóstico y que se reflejan en el árbol de problemas. En la siguiente figura se visualiza dicho árbol, donde se establece como objetivo general el fomentar en los cuidadores(as) prácticas democráticas de crianza. Los objetivos específicos están alineados con algunos de los principios de la democratización familiar que son pertinentes para nuestro propósito, como son: la resolución pacífica de conflictos, relaciones democráticas al interior de las familias (contemplando el género y la diferencia entre las generaciones) y una organización cotidiana igualitaria.

Figura 4. Árbol de objetivos (Elaboración propia)



3.2 Estructura del proyecto

Partiendo de los resultados que arroja el diagnóstico, se propone una intervención desde la democratización familiar con apoyo de estrategias utilizadas en el circo social. El circo, entendido como un agente de cambio social más que de consumo cultural (González Núñez, 2015) converge con la intervención sabiendo que en los actos circenses es necesaria la preparación, disciplina, trabajo en conjunto y equidad en las relaciones para que todos y todas pueden participar y aprender. Así como en las familias, el circo es un espacio donde existe la actuación, los malabares y las acrobacias que demandan motivación en al realizarse (González, 2014) es un pretexto lúdico para que las y los miembros de las familias puedan aprehender y reflexionar en los objetivos propuestos desde la democratización familiar.

3.2.1 Elementos de la estructura del proyecto

3.2.2 Ruta crítica del proyecto

Con el objetivo de clarificar paso a paso las actividades que conforman la presente intervención, se desglosa la información por objetivo general y objetivos específicos que corresponde a los indicadores, medios de verificación, duración y

posibles obstáculos, así como las actividades que de forma específica se realizarán desde la gestión hasta la evaluación del proyecto.

Paso 1

Fomentar en los cuidadores(as) prácticas democráticas de crianza.

Indicadores:

- Cuidadores(as) capacitados en prácticas de crianza basadas en la democratización familiar.
- Niñas y niños beneficiados de las prácticas de crianza.

Medios de verificación:

- Listas de asistencia.
- Evaluación cualitativa.
- Muro de emociones.
- Pelotas con acciones.
- Fotografías.
- Video-evidencia.

Factores externos:

- Inasistencia a taller.
- Poco interés y participación de las y los cuidadores.

Paso 2

Promover entre las y los adultos herramientas para el manejo de berrinches de niños(as).

Indicadores:

- Cuidadores(as) capacitados en prácticas de crianza basadas en la democratización familiar para el manejo de berrinches.
- Niñas y niños beneficiados con dichas prácticas de crianza.

Medios de verificación:

- Listas de asistencia.
- Pelotas con acciones.
- Evaluación cualitativa.

Factores externos:

<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia a taller. • Poco interés y participación de las y los cuidadores.
Responsable (s): Coordinador(a) de proyecto, especialista en Familias y Prevención de la Violencia.
Duración: 3 sesiones.

Impulsar un modelo parental democrático en la crianza de niños(as) enfatizando los acuerdos entre cuidadores(as).
Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Cuidadores(as) capacitados en prácticas de crianza basadas en la democratización familiar. • Niñas y niños beneficiados con dichas prácticas de crianza.
Medios de verificación: <ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Muro de emociones. • Fotografías. • Evaluación cualitativa.
Factores externos: <ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia a taller. • Poco interés y participación de las y los cuidadores.
Responsable (s): Coordinador(a) de proyecto, especialista en Familias y Prevención de la Violencia.
Duración: 3 sesiones.

Sensibilizar a las familias respecto las relaciones igualitarias de género en las familias.
Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Cuidadores(as) que promueven las relaciones igualitarias de género en las familias. • Niños(as) que perciben relaciones igualitarias en las familias.
Medios de verificación:

<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Video-evidencia. • Evaluación cualitativa.
Factores externos: <ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia a taller. • Poco interés y participación de las y los cuidadores.
Responsable (s): Coordinador(a) de proyecto, especialista en Familias y Prevención de la Violencia.
Duración: 4 sesiones.

Paso 3

Promover entre las y los adultos herramientas para el manejo de berrinches de niños(as).			
Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Taller "Malabareando"	Cuidadores(as) capacitados en prácticas de crianza basadas en la democratización familiar. Niñas y niños beneficiados con dichas prácticas de crianza.	Listas de asistencia. Fotografías Evaluación cualitativa.	Inasistencia a taller. Poco interés y participación de las y los cuidadores.
Responsable(s): Coordinador(a) de proyecto.			
Duración: 3 sesiones.			

Impulsar un modelo parental democrático en la crianza de niños(as) enfatizando los acuerdos entre cuidadores(as)			
Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Taller "Decir sí"	Cuidadores(as) capacitados en prácticas de	Lista de asistencia.	Inasistencia a taller.

	<p>crianza basadas en la democratización familiar.</p> <p>Niñas y niños beneficiados con dichas prácticas de crianza.</p>	<p>Muro de emociones.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Evaluación cualitativa.</p>	<p>Poco interés y participación de las y los cuidadores.</p>
Responsable(s): Coordinador(a) de proyecto.			
Duración: 3 sesiones.			

Sensibilizar a las familias respecto las relaciones igualitarias de género en las familias.			
Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Taller “El equilibrio”	<p>Cuidadores(as) que identifican las asimetrías de género en las familias.</p> <p>Niños(as) que perciben relaciones igualitarias en las familias.</p>	<p>Lista de asistencia.</p> <p>Video-evidencia.</p> <p>Evaluación cualitativa.</p> <p>Material didáctico.</p>	<p>Inasistencia a taller.</p> <p>Poco interés y participación de las y los cuidadores.</p>
Responsable(s): Coordinador(a) de proyecto.			
Duración: 4 sesiones.			

Paso 4

Actividades

Objetivo específico	Actividades	Proceso A. Gestión Descripción de la actividad	Resultados o productos de la actividad	Medios de verificación
Precisar recursos humanos y materiales para la realización del	Realización de cronograma de actividades.	Planeación de actividades internas de taller con organización de tiempos y espacios.	Organización para una aplicación exitosa de los talleres.	Cronograma de actividades. Cartas

proyecto de intervención.	Realización de cartas descriptivas. Realización de material.	Revisión teórica y asesorías artísticas para creación y organización de actividades. Preparación de material visual y lúdico para las sesiones de taller.	Una planeación adecuada para el trabajo con las familias. Material óptimo para realización de talleres.	descriptivas. Check list de materiales solicitados.
Gestionar permisos para la realización de talleres en preescolar particular de la colonia Milenio III de la ciudad de Querétaro.	Cita con autoridades escolares.	Concertar cita con dirección y coordinación, entrega de oficio de solicitud de espacio y solicitud de oficio de autorización. Especificar tiempos y necesidades de los talleres.	Espacio óptimo para la realización de talleres.	Oficio de solicitud de espacio. Oficio de autorización del proyecto.
Difundir los talleres entre las familias que asisten a un preescolar particular de la colonia Milenio III en la ciudad de Querétaro.	Realización de cartel y video invitación. Difusión entre las familias.	Creación de cartel y video-invitación (para difundir por redes sociales) con la información clara y precisa respecto al objetivo de los talleres, fechas, horarios y lugar donde se realizará. Difusión en los horarios de entrada y salida del preescolar y difusión a través de redes sociales.	Familias que cuentan con información precisa respecto a los talleres. Asistencia de cuidadores(as) a los talleres.	Cartel. Invitaciones Registro de participantes.

Paso B. Talleres				
Objetivo específico	Actividades	Descripción de la actividad	Resultados o productos de la actividad	Medios de verificación
Objetivo: Fomentar en los cuidadores(as) prácticas democráticas de crianza.				
Objetivo Específico	Actividades	Descripción de	Resultados o	Medios de

		actividad	productos de actividad	verificación
Promover entre las y los adultos herramientas para el manejo de berrinches de niños(as).	<p>Bienvenida</p> <p>Encuadre</p> <p>Juego manipulación de objeto</p> <p>“La olla de presión”</p> <p>Reflexión</p> <p>Cierre</p>	<p>Bienvenida a las y los asistentes, presentación.</p> <p>Normas de convivencia entre las y los asistentes.</p> <p>Práctica malabar con una y dos pelotas acompañado de reflexión en relación a las emociones.</p> <p>Reflexiones sobre las emociones que nos sobrepasan en la crianza.</p> <p>Conclusiones sobre lo trabajado en la sesión.</p>	<p>Cuidadores(as) asistentes reconocen sus emociones al ejercer la crianza.</p>	<p>Listas de asistencia</p> <p>Fotografías</p> <p>Acuerdos</p>
	<p>Retroalimentación</p> <p>Reflexión</p> <p>Juego malabar</p> <p>Charla “el desahogo emocional”</p> <p>Cierre</p>	<p>Se retoma lo trabajado en la sesión anterior.</p> <p>Análisis sobre las necesidades y satisfactores.</p> <p>Práctica malabar en parejas.</p> <p>Plática, sobre el desahogo emocional en la familia y la importancia de este en la democracia para la familia.</p> <p>Tarjetas sobre desahogo emocional.</p>	<p>Cuidadores(as) asistentes reconocen el desahogo emocional en niños(as).</p>	<p>Listas de asistencia</p> <p>Fotografías</p>
	<p>Retroalimentación</p> <p>Reflexión</p>	<p>Se retoma lo trabajado en la sesión anterior.</p>	<p>Cuidadores(as) asistentes identifican</p>	<p>Listas de asistencia</p>

	<p>Evitando los golpes y castigos</p> <p>Juego malabar en grupo</p> <p>“Un malabar de acciones”</p> <p>Cierre</p>	<p>Reflexión sobre las acciones que tomamos cuando hay berrinches en el hogar.</p> <p>Charlamos sobre las acciones de disciplina positiva que previenen los golpes y castigos.</p> <p>Práctica malabar en grupo con 4 pelotas.</p> <p>Las y los participantes escriben en sus pelotas sus “acciones” o compromisos en la crianza, presentan una demostración.</p> <p>Se habla de lo aprendido en el taller.</p>	<p>estrategias para ayudar a las y los niños a enfrentarse a sus emociones.</p>	<p>Fotografías de Pelotas de acciones</p>
<p>Impulsar un modelo parental democrático en la crianza de niños(as) enfatizando los acuerdos entre cuidadores(as).</p>	<p>Bienvenida</p> <p>La autoridad</p> <p>La negligencia</p> <p>Los modelos parentales</p> <p>Clown</p> <p>Cierre</p>	<p>Se da la Bienvenida y explicación de los objetivos del taller.</p> <p>Práctica lúdica para identificar el modelo parental autoritario.</p> <p>Práctica lúdica para identificar el modelo parental negligente.</p> <p>Charla sobre modelos parentales.</p> <p>Juegos escénicos.</p> <p>Despedida y</p>	<p>Cuidadores(as) asistentes identifican opciones para evitar el ejercicio autoritario en la crianza.</p>	<p>Listas de asistencia.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Evaluación cualitativa.</p>

		reflexiones finales.		
	<p>Bienvenida</p> <p>Clown</p> <p>El modelo democrático</p> <p>Reflexión</p> <p>Cierre</p>	<p>Bienvenida y retroalimentación</p> <p>Juego de la escucha en el grupo.</p> <p>Establecer los puntos principales de una crianza democrática.</p> <p>Reflexiones sobre la crianza democrática.</p> <p>Despedida y evaluación</p>	<p>Cuidadores(as) asistentes establecen estrategias de escucha mutua al interior de la familia.</p>	<p>Listas de asistencia.</p> <p>Fotografías</p> <p>Evaluación cualitativa.</p>
	<p>Bienvenida</p> <p>Clown</p> <p>El conflicto</p> <p>Buena idea, mala idea</p> <p>Cierre</p>	<p>Bienvenida y retroalimentación</p> <p>Juegos escénicos de acercamiento al conflicto.</p> <p>Representaciones artísticas de los modelos parentales.</p> <p>Cuidadores(as) realizan un compromiso de crianza democrática.</p>	<p>Cuidadores(as) asistentes se comprometen a una crianza democrática.</p>	<p>Listas de asistencia.</p> <p>Fotografías (compromiso).</p>
<p>Sensibilizar a las familias respecto las relaciones igualitarias de género entre niños(as) y cuidadores(as).</p>	<p>Bienvenida</p> <p>El cuerpo</p> <p>El extraterrestre</p> <p>Práctica acrobacia</p> <p>Reflexión</p> <p>Cierre</p>	<p>Dar la bienvenida al grupo y dar a conocer los objetivos del taller.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia del cuerpo en nuestro desarrollo.</p> <p>Se reflexiona sobre las diferencias de género atribuidas socialmente.</p>	<p>Cuidadores(as) asistentes reconocen las asimetrías de género en su entorno.</p>	<p>Listas de asistencia.</p> <p>Fotografías</p> <p>Figura humana con y sin estereotipos.</p> <p>Evaluación cualitativa.</p>

		<p>Práctica lúdica con el uso del cuerpo y relaciones igualitarias.</p> <p>Las y los asistentes reflexionan las prácticas.</p> <p>Con post its agregan a la figura humana lo que nos vuelve iguales a hombres y mujeres.</p>		
<p>Bienvenida</p> <p>Mi niño, mi niña</p> <p>Práctica acrobacia</p> <p>Reflexión</p> <p>Cierre</p>	<p>Bienvenida a las y los asistentes.</p> <p>Reflexión acerca de las expectativas que se les dan a los niños y niñas en la familia.</p> <p>Juegos de acrobacia para el trabajo del cuerpo hacia el equilibrio entre hombres y mujeres.</p> <p>Se enlazan los juegos con la seguridad en la crianza.</p> <p>Evaluación cualitativa.</p>	<p>Cuidadores(as) asistentes reconocen la importancia de trabajar por relaciones igualitarias.</p>	<p>Listas de asistencia.</p> <p>Fotografías</p> <p>Evaluación cualitativa.</p>	
<p>Bienvenida</p> <p>Práctica acrobacia</p> <p>Cooperación</p> <p>Reflexión</p> <p>Cierre.</p> <p>Muro de emociones</p>	<p>Bienvenida y retroalimentación.</p> <p>Juegos de acrobacia y equilibrio hacia las relaciones igualitarias.</p> <p>Juego de cooperación y habilidades corporales.</p>	<p>Cuidadores(as) asistentes reconocen la importancia de trabajar por relaciones igualitarias.</p>	<p>Listas de asistencia.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Muro de emociones.</p>	

		Reflexiones sobre la colaboración en la crianza. Finalizan los talleres con cuidadores(as) retroalimentando lo aprendido con el muro de emociones.		
	<p>Bienvenida</p> <p>Calentamiento</p> <p>Malabares</p> <p>Los payasos</p> <p>¡Si podemos!</p> <p>Cierre</p>	<p>Recibir a niños(as) y cuidadores, dar a conocer el desarrollo de las actividades.</p> <p>Calentamiento corporal.</p> <p>Juegos malabar para la resolución pacífica de conflictos, manejo de emociones.</p> <p>Actuación para práctica de formas democráticas.</p> <p>Acrobacias y cooperación hombres, mujeres, niños y niñas.</p> <p>Despedida, reflexiones y reconocimientos.</p>	<p>Cuidadores(as) ponen en práctica una crianza democrática con atención en el manejo de berrinches y las relaciones igualitarias al interior del taller.</p>	<p>Fotografías.</p> <p>Vídeo-evidencia.</p> <p>Evaluación cualitativa.</p> <p>Material didáctico.</p> <p>Cuento.</p>

Proceso C. Evaluación.					
Objetivo específico	Actividades		Descripción de la actividad	Resultados o productos de la actividad	Medios de verificación
Evaluar la efectividad de la intervención recopilando a través de los medios de	Recoger los medios de verificación.	los de	Recoger listas de asistencia, fotografías,	Medios de verificación.	Listas de asistencia. Fotografías. Video-evidencia.

verificación y evaluación cualitativa.		video-evidencia y realizar transcripción de evaluación cualitativa.		Transcripción de evaluación cualitativa.
	Analizar la información obtenida y determinar la efectividad de la intervención.	Tomar la información y cruzarla con las metas propuestas.	Reporte final.	Reporte final.

3.3 Metas del proyecto

Partiendo de los objetivos del proyecto de intervención se presentan las metas (Tabla 11) que al finalizar la aplicación de los talleres son alcanzables y verificables en la etapa de evaluación.

Tabla 11. Metas del proyecto medidas al final de la intervención.

METAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1.1 50% de cuidadores(as) asistentes reconocen el desahogo emocional en niños(as). 1.2 50% de cuidadores(as) asistentes identifican estrategias para ayudar a las y los niños a enfrentarse a sus emociones.	Objetivo 1 Promover entre las y los adultos herramientas para el manejo de berrinches de niños(as).
2.1 50% de cuidadores(as) asistentes identifican la importancia de la observación y escucha en la crianza. 2.2 50% de cuidadores(as) asistentes reconocen por lo menos tres estrategias de democratización en la crianza al interior de la familia. 2.3 50% de cuidadores(as) asistentes han implementado alguna práctica de crianza democrática.	Objetivo 2 Impulsar un modelo parental democrático en la crianza de niños(as) enfatizando los acuerdos entre cuidadores(as).
3.1 50% de cuidadores(as) asistentes reconocen la importancia de las relaciones igualitarias. 3.2 50% de cuidadores(as) ponen en práctica una crianza democrática con atención en el manejo de	Objetivo 3 Sensibilizar a las familias respecto las relaciones igualitarias de género en las familias.

berrinches y las relaciones igualitarias al interior del taller.	
--	--

3.4 Indicadores de efectos del proyecto

Estos permiten medir la efectividad del proyecto en un margen de calidad, con relación a los logros obtenidos.

Tabla 12. Matriz de indicadores de efectos del proyecto.

MATRIZ DE INDICADORES DE EFECTOS DEL PROYECTO		
Indicador con enfoque de democratización familiar	Género	Generacional
Número de cuidadores(as) practican una crianza democrática en la familia.	Participación de hombres y mujeres en la crianza.	Una crianza que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas.
Número de cuidadoras(as) que utilizan herramientas congruentes con una crianza democrática para el manejo de berrinches, apoyados de la resolución pacífica de conflictos.	Hombres y mujeres involucrados en el manejo de berrinches utilizando estrategias de forma igualitaria hacia niños y niñas.	Aporta herramientas para que los niños y niñas desarrollen una autonomía emocional y estrategias para la resolución pacífica de conflictos.
Número de cuidadoras(as) que se comprometen con una crianza democrática y establecen redes de comunicación con la pareja u otros miembros.	Se favorece la convivencia y participación de hombres y mujeres en la crianza.	Una crianza que se compromete de dotar a los niños y niñas de herramientas para participar en su entorno.
Número de cuidadoras(as) que promueven las relaciones igualitarias en sus familias.	Mejorar las relaciones entre hombres, mujeres niños y niñas para que estas sean simétricas en las familias.	Se promueve una crianza que no limita a los niños y a las niñas en su participación.

3.5 Criterios de viabilidad social

Con relación al diagnóstico realizado se presentan aquellos criterios que facilitan la implementación de la intervención en el contexto de la colonia Milenio III.

Tabla 13. Análisis de criterios de viabilidad social.

ANÁLISIS DE CRITERIOS DE VIABILIDAD SOCIAL				
Viabilidad social	Pertinencia	Participación	Eficacia	Eficiencia

<p>Existe interés y apertura en las familias, para mejorar la convivencia.</p> <p>El preescolar provee de espacio físico y algunos insumos materiales para su realización.</p> <p>La democratización familiar es congruente con los objetivos del preescolar donde los niños y niñas asisten, de tal modo que existe un reforzamiento.</p>	<p>Se detectaron problemáticas al interior de las familias relacionadas con la seguridad de las y los cuidadores al momento de ejercer la crianza, esto atravesado por una práctica diferenciada por género y modelos parentales autoritarios y permisivos.</p> <p>Los objetivos de la intervención orientados a fomentar una crianza democrática y sus objetivos específicos inciden en las problemáticas de la población.</p>	<p>Las actividades están planteadas para cuidadores(as) en horarios que se adecuen a las demandas laborales.</p> <p>La última sesión está propuesta para que los cuidadores(as) puedan poner en práctica los aprendizajes compartiendo actividades con los niños y niñas.</p>	<p>El proyecto fue diseñado con base en una diagnóstico realizado con la población e incluía tanto a cuidadores(as) como niños(as).</p> <p>Se plantea una evaluación de resultados y seguimiento de la población para medir el impacto de la intervención.</p> <p>Los beneficios obtenidos de la intervención benefician las relaciones de género y generacionales al interior de las familias.</p>	<p>Existe personal capacitado para la implementación de los talleres, quienes podrán operar las actividades en tiempo y buscando los objetivos.</p> <p>Existe un gran interés por parte de las familias y del preescolar para la realización del proyecto, por lo que se espera que al no faltar puedan hacer transformaciones en un corto plazo.</p>
--	---	---	---	---

3.6 Sostenibilidad del proyecto

El seguimiento que se brinda a la población objetivo permite una valoración del impacto de la intervención. Al mismo tiempo se piensa en alternativas que vuelvan sostenible dicho proyecto, y que la población se vuelva autogestora.

Tabla 14. Sostenibilidad del proyecto.

MATRIZ DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	
Opciones y medidas	Descripción
Comunidad de padres y madres.	Fomentar en los cuidadores(as) círculos donde puedan tocar temas relacionados con la crianza y sean de su interés con la intención de que ellos(as) mismos(as) tengan espacios de diálogo y soporte, incluso puedan proponer actividades artísticas de experiencias para las familias donde cuidadores(as) y niños(as) puedan interactuar y reflexionar hacia la democratización familiar (teatro, conciertos, conferencias...)
Vinculación con instituciones	Promover un acercamiento a instituciones que apoyan a mejorar las condiciones familiares.
Seguimiento	Con base en las acciones antes señaladas, verificar y dar continuidad a los procesos de mejora en las familias.

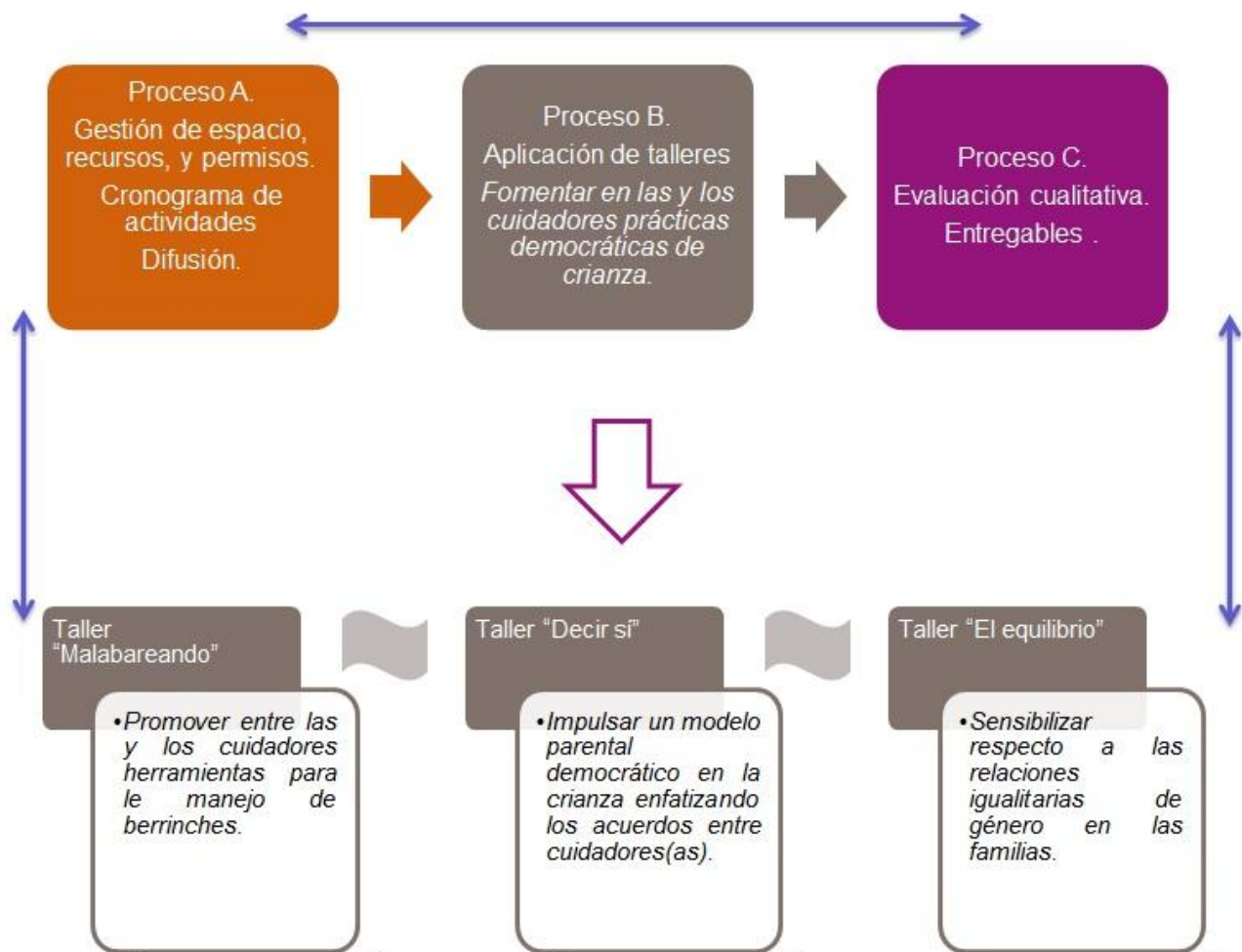
3.7 Modelo de implementación y gestión del proyecto.

El modelo de implementación y gestión del proyecto visualiza el proceso durante el proyecto de intervención, la orientación y acciones a seguir para que este concluya exitosamente.

La implementación y gestión en el proyecto de intervención ocurren simultáneamente; a lo largo del proyecto y con el objetivo de que esto ocurra sin tropiezos se organizan sus actividades de acuerdo a las áreas correspondientes.

Se presenta el esquema de implementación y gestión (Figura 5) que organiza el proceso que debe recorrer el proyecto de intervención.

Figura 5. Esquema del ciclo de implementación y gestión (Elaboración propia).



3.7.1.2 Descripción de cada elemento que integra el ciclo

Gestión

Que corresponde al Proceso A. En esta parte, se procurará la consecución de fondos, una vez reunidos se organizan los recursos humanos y materiales, de igual modo la gestión del espacio donde se realizarán los talleres, este debe tener las condiciones óptimas para las actividades de circo. Posteriormente se ponen en marcha las invitaciones y divulgación para invitar a las familias.

Implementación

Consiste en la ejecución de los talleres propuestos, estos están divididos en tres módulos que corresponden a los objetivos específicos planteados, que a su vez

está compuesto por 3 sesiones⁸ de 75 minutos dos veces al mes, sin embargo, considera el calendario escolar pudiendo espaciar alguna de las sesiones. Durante la ejecución de las mismas se propone hacer reuniones con el equipo con la finalidad de conocer los avances y evaluar las actividades.

Seguimiento y evaluación

Esta parte se enfoca en realizar las actividades de evaluación e impacto que el proyecto de intervención tiene en la población, con el fin de comprobar el cumplimiento de los objetivos planteados y la efectividad en el uso de los recursos humanos, materiales y financieros.

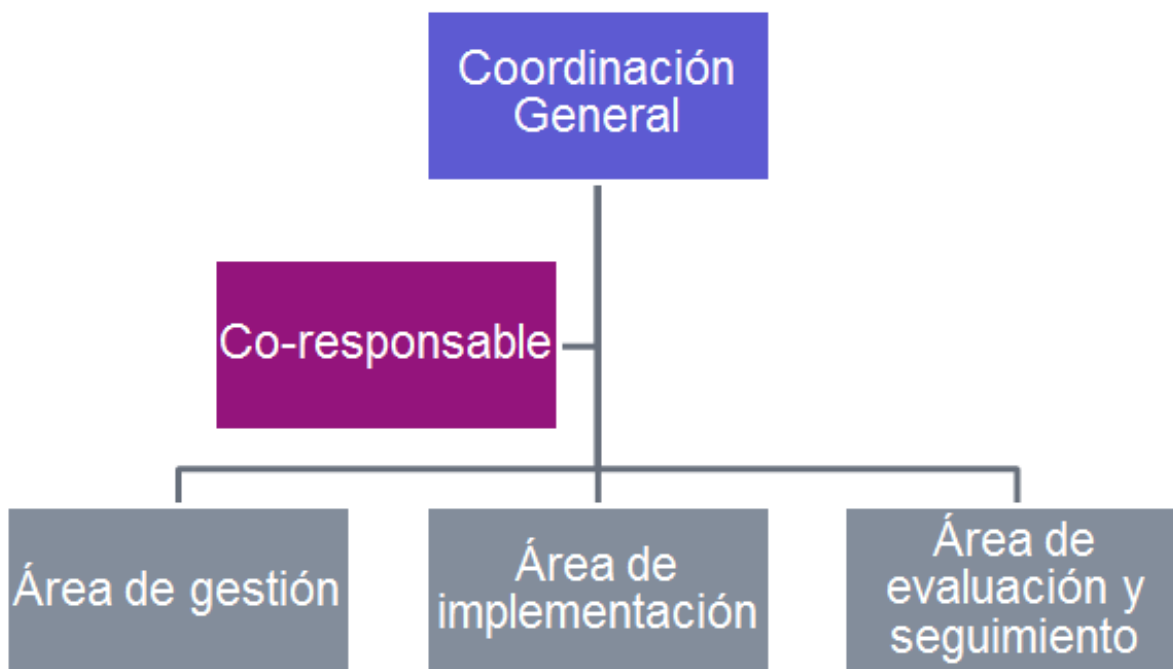
3.7.2 Plan de gestión del proyecto

El plan de gestión considera las actividades a realizar previas a la aplicación de los talleres propuestos y que, aseguren los recursos necesarios (humanos y materiales) y una estructura organizativa clara del personal involucrado (Figura 6).

3.7.2.1 Estructura organizativa

La estructura organizativa clarifica las áreas de gestión, implementación, evaluación y seguimiento y la coordinación de las mismas (Figura 6) con el fin de tener un organigrama claro de las actividades que les corresponden.

Figura 6. Estructura organizativa (Elaboración propia).



3.7.2.2 Actividades de gestión

A través del área de gestión se establecen las actividades (Tabla 15) que corresponden a esta parte del proyecto de intervención.

Tabla 15. Matriz de actividades de gestión.

MATRIZ DE ACTIVIDADES DE GESTIÓN		
Actividades iniciales	Actividades durante la implementación	Actividades de cierre
Cronograma de actividades.	Talleres.	Evaluación final.
Acercamiento con instituciones.	Monitoreo de actividades.	Revisión sobre la efectividad en el uso de los recursos.
Asignación de actividades.	Reuniones de trabajo y retroalimentación.	Memoria fotográfica y de vídeo.
Cotización proveedores.	Revisión de efectividad de los recursos.	Elaboración informe final.
Procuración de fondos.		
Reuniones de logística.		
Gestión de recursos humanos, materiales y financieros.		
Divulgación e invitaciones a cuidadores(as).		

3.7.3 Plan de implementación

Posterior a las actividades de gestión se implementa la realización del ciclo de talleres “Los malabares en la crianza” (véase anexo 4), previo a los mismos se invita a cuidadores por medio de invitaciones en la salida escolar y carteles en la zona, así como divulgación a través de redes sociales. Dentro de las actividades existen algunas visuales (por ejemplo, acuerdos anexo 4, sesión 1) que sirven como recordatorio de lo trabajado y finalmente se obsequia el material didáctico (anexo 5) para contar en familia, se entrega un reconocimiento de participación y se muestran las fotografías y vídeos.

3.7.3.2 Plan de trabajo

El plan de trabajo semestral muestra a detalle las actividades necesarias para la implementación del proyecto de intervención, los recursos necesarios, el área responsable y las fechas establecidas en el cronograma para su realización.

Tabla 16. Plan de trabajo (semestral)

Objetivo	Actividades	Recursos	Responsables	Cronograma
Realizar y completar actividades de gestión.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cronograma de actividades. 2. Acercamiento con instituciones. 3. Asignación de actividades. 4. Cotización proveedores. 5. Procuración de fondos. 6. Reuniones de logística. 7. Gestión de recursos humanos, materiales y financieros. 8. Divulgación e invitaciones a cuidadores(as). 	Lap top Impresora Cartucho de tinta Hojas blancas 30 carteles 100 invitaciones Pago de promoción en redes sociales	Coordinador(a) Corresponsable	Agosto 2018
Fomentar los cuidadores(as) prácticas democráticas de crianza.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller “Malabareando” 2. Taller “Decir sí” 3. Taller “El equilibrio” 	Lap top Proyector 50 plumas 10 cajas de colores 10 cajas de plumones 60 pelotas suaves Rollo de papel Grabadora de voz Cámara fotográfica 10 garrafones	Coordinador(a) general Co-responsable	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agosto-septiembre 2018 2. Octubre-Noviembre 2018 3. Noviembre – Diciembre 2018

		de agua 200 Vasos desechables Paquete de 1000 hojas blancas 30 narices de payaso 1 par de bocinas 8 colchonetas gruesas de 2x1.40m 30 volúmenes de material didáctico impreso		
Evaluar y dar seguimiento al impacto de los talleres.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recoger información durante los talleres. 2. Organizar información obtenida. 3. Organizar evidencias. 4. Evaluación de resultados. 5. Entrega de reporte final. 	Lap top Impresora Hojas blancas Tinta	Coordinador(a) general Co- responsable	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agosto-Diciembre 2018 2- 5. Enero – Febrero 2019

Tabla 17. Cronograma de plan de trabajo.

Actividades	A S O N D E F						
	A	S	O	N	D	E	F
Actividades de gestión y divulgación.							
Talleres “Los malabares en la crianza” Módulo 1. “Malabareando”.							
Talleres “Los malabares en la crianza” Módulo 2. “Decir sí”.							
Talleres “Los malabares en la crianza” Módulo 3. “El equilibrio”.							
Recopilación de material entregable.							
Evaluación de impacto.							

3.7.4 Plan de monitoreo y evaluación

De modo que se pueda visualizar la forma en la que el proyecto será monitoreado para fines de calidad, se presenta el plan de monitoreo y evaluación.

Las necesidades del proyecto están basadas a detalle en un análisis micro de las familias y un análisis macro con sustento teórico metodológico, estadísticas nacionales y la aplicación de entrevistas y grupos focales.

Los objetivos diseñados están orientados a disminuir las brechas existentes de género y generación en las familias con relación a las prácticas de crianza impulsando un modelo parental democrático.

Las actividades están orientadas en talleres vivenciales donde madres y padres de familia tienen la oportunidad de experimentar a través del juego de circo social actividades con aplicación directa a la crianza de los niños y niñas así como una práctica final donde se ponga en evidencia lo aprendido, sumado a un material didáctico para jugar en casa.

El esquema corporativa involucra especialistas en familias y prevención de la violencia con orientaciones hacia la psicología, sociología, trabajo social y artes, el personal está capacitado en los temas de género y familias, del mismo modo cuentan con las habilidades de gestión e implementación de proyectos sociales.

Los talleres están propuestos en horarios vespertinos-nocturnos de modo que las y los participantes puedan acudir y de ser necesario apoyo para el cuidado de los niños y las niñas se les brindará la opción de una persona para el cuidado en las propias instalaciones con una cooperación simbólica.

Los fondos con los que se cuenta para la realización del proyecto están propuestos para lograr una atención de primera calidad en instalaciones seguras para las y los participantes, en caso de contar con el apoyo el recurso es suficiente para la realización exitosa del proyecto.

Los indicadores de contexto tienen relación con el análisis micro y el análisis macro (véase 2.4.1 y 2.4.3) con base en el marco teórico y la propuesta desde la democratización familiar se analiza el impacto del proyecto de intervención. Para verificar los indicadores de la primera fase se realizó un análisis de la situación micro (Tabla 7) y un plan de análisis de la situación macro (Tabla 8) para la fase de evaluación

Tabla 18. Cuadro de indicadores de evaluación

MATRIZ DE INDICADORES DE EVALUACIÓN				
Dimensión	Ejes	Subdimensiones	VARIABLES	Indicadores
Relaciones familiares	División sexual del trabajo	Trabajo reproductivo	Crianza (Blanco y Martínez, 2016)	<i>Creencias.</i> Ideas y valoraciones respecto a la crianza. <i>Prácticas.</i> Supervivencia de niños(as) Crecimiento Desarrollo psicosocial de los hijos(as). <i>Pautas.</i> Ideas relacionadas con la crianza
			Modelos parental Democrático (Segrin y Flora, 2011)	Observación y escucha activa en la crianza. Estrategias para una crianza democrática. (Jimenez, 2010)
	Relaciones de poder (García y	Toma de decisiones.	Toma de decisiones respecto a la	Educación hijos(as) Disciplina hijo(as) Permisos hijos(as)

	Oliveira, 2006)		crianza	Comunicación entre cuidadores(as) respecto a la crianza.
	Percepciones sobre los roles de género. (García y Oliveira, 2006)	Percepciones sobre los roles de género en el ejercicio de la crianza.		Creencias, normas y valores en el ejercicio de la crianza. Con orientación a las relaciones igualitarias entre hombres y mujeres.
		Percepciones sobre los roles de género en las niñas y los niños.		Creencias, normas y valores respecto a los roles de género. Con orientación a las relaciones igualitarias entre hombres y mujeres.

Tabla 19. Plan de monitoreo y evaluación.

Jerarquía	Indicadores	Información Necesaria	Métodos de recopilación de datos	Quien recopila	Frecuencia de la recopilación
Objetivos	Fomentar en los cuidadores(as) prácticas democráticas de crianza.	Cuidadores(as) capacitados en prácticas de crianza basadas en la democratización familiar. Niñas y niños beneficiados de las prácticas de crianza.	Evaluación cualitativa (Reflexiones y relatos al cierre)	Área de evaluación y seguimiento Área de implementación	Durante la aplicación de talleres y al finalizar con niños(as).

Productos/ Resultados	Ciclo de talleres “Los malabares en la crianza” subdividido en 3 módulos.	<p>Cuidadores(as) capacitados en prácticas de crianza basadas en la democratización familiar.</p> <p>Niñas y niños beneficiados con dichas prácticas de crianza.</p> <p>Cuidadores(as) capacitados en prácticas de crianza basadas en la democratización familiar para el manejo de berrinches,</p> <p>Cuidadores(as) que identifican las asimetrías de género en las familias.</p> <p>Niños(as) que perciben relaciones igualitarias en las familias.</p>	<p>Evaluación cualitativa (Reflexiones y relatos al cierre)</p> <p>Entrevistas semi-estructuradas.</p>	Área de evaluación y seguimiento	Al finalizar programa y seis meses después
Actividades	Realizadas de conformidad a lo establecido	Número de participantes	<p>Cronograma de actividades</p> <p>Cartas descriptivas</p> <p>Listas de asistencia</p> <p>Fotografías</p> <p>Video-evidencia</p> <p>Acuerdos</p> <p>Acciones</p> <p>Foto compromiso</p> <p>Figura humana</p> <p>Material didáctico</p>	Área de evaluación y seguimiento	Al finalizar el proyecto

Recursos/ Insumos Presupuest o	Presupuesto ejercido de forma efectiva	Reportes recursos humanos, materiales y financieros.	de y	Libro de contabilidad, informes financieros, facturas.	de Área de evaluación y seguimiento	Al finalizar el proyecto
---	--	---	---------	---	--	--------------------------

3.7.5 Plan económico financiero

Para la realización del proyecto es necesario contar con los recursos financieros y el conocimiento de los costos que implica, del mismo modo mantener el registro de los gastos y el uso de los recursos materiales. De igual manera es necesario considerar los honorarios de los recursos humanos.

Tabla 20. Plan económico financiero.

Actividad	Rubro	Tipo de gasto	Costo total	Fuentes de financiamiento
Gestión de espacio, recursos, permisos y divulgación.	Proceso A. Gestión.	Honorarios coordinador(a) general.	\$12000	Público y/ o privado
			\$10000	
		Co-responsable	\$13000	
		Lap top	\$2000	
		Impresora	\$200	
		Cartucho de tinta	\$1000	
		100 invitaciones	\$2000	
		30 carteles	\$300	
Ciclo de talleres “Los malabares en la crianza”	Proceso B. Talleres.	Honorarios coordinador(a) general	\$20000	Público y/o privado
			\$10000	
		Co-responsable	\$10000	
		Instructor(a) circo	\$5000	
		Lap top	\$200	
		Proyector	\$300	
		50 plumas	\$300	
10 cajas de	\$800			

		colores	\$100	
		10 cajas de plumones	\$200	
		60 pelotas suaves	\$6000	
		Rollo de papel	\$350	
		Grabadora de voz	\$300	
		Cámara fotográfica	\$60	
		10 garrafones de agua	\$200	
		200 Vasos desechables	\$300	
		Paquete de 1000 hojas blancas	Préstamo	
		30 narices de payaso	\$1000	
		1 par de bocinas	\$600	
		8 colchonetas gruesas de 2x1.40m		
		30 volúmenes de material didáctico impreso		
		6 Playeras de instructores(as)		
Recopilación de entregables, evaluaciones cualitativas, entrevistas semi-estructuradas.	Proceso C. Evaluación y seguimiento	Honorarios coordinador(a)	\$12000	Públicos y/o privados
		Co-responsable	\$10000	
		Lap top	\$13000	
		Cartucho de tinta	\$250	
		Hojas blancas	\$60	
		Paquete de plumas	\$50	
			\$250	

		Grabadora de voz		
Total: \$96,210				

Conclusión

Las demandas de la vida cotidiana y las grandes transformaciones de un mundo globalizado obligan a las familias a considerar la búsqueda distintas prácticas que, desde un nivel micro, aporten herramientas a las y los miembros para desenvolverse a lo macrosocial. Desde la democratización familiar, se proponen alternativas que promuevan la autonomía de las y los miembros, donde además se busca una comunicación efectiva que permita erradicar las relaciones asimétricas impuestas por el género y la generación. Así, para buscar alternativas que mejoren la calidad de vida de los niños y las niñas, partimos de las formas en que los cuidadores(as) perciben, se influyen y practican estrategias de cuidado y crianza.

Para lograr incidir a través de proyectos de intervención, sumado a las problemáticas del contexto, nos enfrentamos a una resistencia al cambio que en ocasiones muestran las y los miembros de las familias. Sin embargo, sabemos que los modelos parentales no son estáticos y los(as) cuidadores(as) tienen la oportunidad de aprender al lado de los hijos(as). Una intervención social orientada por la democratización familiar promueve la participación y el respeto de los derechos humanos de todos(as). Al mismo tiempo es una estrategia clara para prevenir la violencia, en donde se reproduzcan las relaciones igualitarias entre hombres y mujeres de cualquier edad.

En las familias existe una gran valoración sobre el ejercicio de la crianza ya que éstas prácticas aseguran el bienestar de él o la menor y transmiten lo que culturalmente es importante para las mismas. Al brindar seguridad respecto a las formas en las que se da este proceso y se promueve una crianza democrática; apostamos a una niñez participativa, prosocial, pero sobretodo, feliz.

Referencias bibliográficas

- Aroca, C., Cánovas, P., y Alba, J. L. (2012). Características de las familias que sufren violencia filio-parental: un estudio de revisión. *Educación Siglo XXI: Revista de La Facultad de Educación*, 30(2), 231–254. Extraído de: <http://revistas.um.es/educatio/article/view/160801/0>
- Aucouturier, B. (2015). El niño de hoy y la autoridad. *Padres Y Maestros*, 364, 13–21.
- Blanco, A., y Martínez, F. (2016). Concepciones Sobre La Crianza: El Pensamiento De Madres Y Padres De Familia *LIBERABIT: Lima (Perú)*, 22(1), 1729–4827. Extraído de: http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_22_1_concepciones-sobre-la-crianza-el-pensamiento-de-madres-y-padres-de-familia.pdf
- Bohannan, P. (1996). *Para raros, nosotros*. (A. Ediciones, Ed.).
- Bourdieu, P. (1994). house, home, household. *Neufeld, Grimberg, Tiscornia Wallace (Comps.) Antropología Social Y Política. Hegemonía Y Poder: El Mundo En Movimiento.*, 135–145.
- Calveiro, P. (2005). Familia y Poder. En *Familia y Poder* (pp. 27–65).
- Cánovas, C. E. (2009). Estructura y composición de los hogares en la EDIFAM. En *Tramas familiares en el México contemporáneo, una perspectiva sociodemográfica*. (Vol. 1, pp. 147–175). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Capdevielle, J. (2011). El Concepto de Habitus: “Con Bourdieu y Contra Bourdieu.” *Anduli: Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 10, 31–45.
- Carrasquer, P., Torns, T., Tejero, E., y Romero, A. (1998). El Trabajo Reproductivo. *Papers. Revista de Sociología*, (55), 95–114. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.1934>
- Climent, G. I. (2010). Hacia la democratización de la familia: la mediación de los

estilos parentales educativos. *IX Congreso Internacional de Salud Mental Y Derechos Humanos, IX*, 2–9.

Di Marco, G. (2005a). Introducción. En *Democratización en las familias* (1ra ed., p. 162). Buenos Aires, Argentina. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Di Marco, G. (2005b). Las familias. En *Democratización en las familias* (p. 162).

EDIM. (2015). Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres. *UNICEF*. Extraído de: https://www.unicef.org/mexico/spanish/UNICEF_ENIM2015.pdf

ENADIS. (2010). Encuesta Nacional sobre Discriminación en México. *Conapred*. Retrieved from <http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-2010-RG-Accss-002.pdf>

ENAO. (2016). Encuesta Nacional de Ocupación de Empleo. *CONAPO*. Extraído de: http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2017/enoe_ie/enoe_ie2017_05.pdf

ENUT. (2014). Encuesta Nacional del Uso del Tiempo. Extraído de: http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2015/especiales/especiales2015_07_2.pdf

Esteinou, R. (2008). *La familia nuclear en México: lecturas de su modernidad Siglos XVI al XX*.

Evans, J. L., y Myers, R. G. (1996). PRACTICAS DE CRIANZA: Creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas ¿ Por qué es importante el conocimiento de la prácticas , patrones y creencias de crianza ?, (15), 1–11.

García, B., y Oliveira, O. de. (2006). Indicadores, Relaciones familiares, Eje 2 Relaciones de poder. En *Las familias en el México metropolitano: visiones femeninas y masculinas*.

- Giddens, A. (2000). *Familia, matrimonio y vida privada*. *Sociología*.
<https://doi.org/10.1007/BF00157530>
- Giddens, A. (2005). Género y Sexualidad. En *La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria, Programa Nacional de Actualización Permanente* (p. 89). Extraído de:
[http://yoscientifica.yolasite.com/resources/La enseñanza de las ciencias naturales en el nivel primario de educación formal.pdf#page=89](http://yoscientifica.yolasite.com/resources/La_enseñanza_de_las_ciencias_naturales_en_el_nivel_primario_de_educación_formal.pdf#page=89)
- González, J. S., y Ruiz, C. S. (2007). Estructuras sociales, división sexual del trabajo y enfoques metodológicos. La estructura familiar y la función socio-sanitaria de la mujer.
- González, P. (2014). Motivación con ayuda del circo: un proyecto multidisciplinar en PAI. *Revista Arista Digital*, 44, 20–25.
- González Núñez, A. (2015). La carpa multicolor. El circo como herramienta de promoción intercultural, 292. Extraído de:
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/14111>
- Hobsbawm, E. (1994). *Historia del siglo xx* (Vol. 3449).
- INEGI. (2010a). Extraído de:
<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/queret/poblacion/comotu.aspx?tema=me&e=22>
- INEGI. (2010b). Sistema de Consulta para la Información Censal 2010. Extraído de: <http://gaia.inegi.org.mx/scince2/viewer.html>
- INEGI. (2015). Extraído de:
<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/Queret/Poblacion/default.aspx?tema=ME&e=22>
- INEGI. (2016). Inventario Nacional de Viviendas. Retrieved from <http://www.beta.inegi.org.mx/app/mapa/inv/default.aspx>

- INVGEBM. (2009). Informe Nacional sobre Violencia de Género en la Educación Básica en México. *UNICEF, Gobierno Federal, SEP*. Extraído de: https://www.unicef.org/lac/Estudio_violencia_genero_educacion_basica_Part1.pdf
- Jimenez, M. (2010). *Madres, padres, hijas e hijos hacia la democratización familiar en México*. México, DF.
- Jimenez, M., Schumkler, B., Rocha, H., Hernández, K., Mesina, M., y Palencia, L. (2008). *Manual para la prevención de la violencia familiar. Democratización de las Relaciones Familiares en Programas Sociales*. (D. F. y S. AC., Ed.) (1st ed.). México, DF.
- Lamas, M. (2016). Dimensiones de la diferencia. En *Género, Cultura y Sociedad* (2nd ed., p. 253). FONTAMARA.
- Martinez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 6, 111–121. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2010.0001.08>
- Mendi Suazo, L. (2004). La violencia contra las mujeres. Mitos y estereotipos sociales en relación con el maltrato.
- Papalia, D., Duskin, R., y Wendkos, S. (2009). *Desarrollo Humano* (11va ed.). Mc Graw Hill.
- Puyana, Y. (1999). Quiero para mis hijos una infancia feliz. Socialización y cambio en torno a las representaciones sociales sobre la infancia. *Nómadas*, 11, 138–145.
- Ravazzola, M. (2007). Familias construyendo relaciones democráticas. In *Serie de cuadernos de reflexión acción: Recursos para una convivencia democrática en las familias* (p. 82). INMUJERES, PNUD.
- Sanmartín, J. (2006). ¿Qué es esa cosa llamada violencia? *Suplemento Del Boletín Diario de Campo*, 40, 1–137.

- Schmukler, B., y Campos, M. del R. (2009). Bases Conceptuales y Teóricas para una convivencia democrática en la familia. *Democratización Familiar En México: Experiencias de Un Proyecto de Prevención de Violencia Familiar.*, 25–57.
- Schmukler, B. E. (2013). Democratización familiar como enfoque de prevención de violencia de género: experiencias en México*. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 5, 199–121.
- Schumukler, B. (1999). La democratización familiar. *Foro de Educación Cívica Y Cultura Política Democrática.*, 111–122. Extraído de: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/3/1166/13.pdf>
- Segrin, C., y Flora, J. (2011). *Family Communication*. Routledge.
- Tremblay, R. E., Gervais, J., y Petitclerc, A. (2008). *Prevenir la violencia a través del aprendizaje en la primera infancia. Early childhood learning prevents youth violence.* Extraído de: http://www.excellence-earlychildhood.ca/documents/tremblay_reporteagresion_sp.pdf
- Valle, T. del. (2010). La articulación del parentesco y el género desde la antropología feminista. En *Procreación, crianza y género. Aproximaciones antropológicas a la parentalidad* (pp. 294–317).
- Zicavo, N., y Fuentealba, A. (2012). Resignificando la paternidad , crianza y masculinidad en padres post divorcio. *IIPSI*, 15(2), 13.

Anexos

Anexo 1. Instrumentos

Desarrollo de la técnica (Cuestionario)	
Objetivo general de la técnica	Determinar datos de la estructura familiar.
Descripción del grupo	Padres y Madres de familia cuyos hijos o hijas asisten al preescolar particular en Milenio III, Querétaro y tienen entre tres y seis años.
Metodología de la técnica	Cuantitativa
Lugar	Preescolar particular en Milenio III, Querétaro
Tiempo de realización	10 minutos
Número de participantes	15
Material	Cuestionarios y lápices

CUESTIONARIO	
Dimensión	Preguntas
Estructura familiar	Número de personas que viven en el hogar: ¿Quiénes son los integrantes de tu familia? Según: Sexo Edad Ocupación Parentesco Nivel de estudios

Desarrollo de la técnica (Grupo focal madres de familia)	
Objetivo general de la técnica	Indagar las problemáticas que las madres consideran más acuciantes en el ejercicio de la paternidad, la influencia que ejercen los roles y estereotipos de género en la crianza y determinar los modelos parentales que estas utilizan con mayor frecuencia.
Descripción del grupo	Madres de familia cuyos hijos o hijas asisten a preescolar particular en Milenio III, Querétaro y tienen entre tres y seis años.

Metodología de la técnica	Cualitativa
Lugar	Preescolar particular en Milenio III, Querétaro
Tiempo de realización	75 minutos
Número de participantes	8-10
Material	Grabadora de audio, hojas, lápices, post its, cartulina y guion de entrevista.

GRUPO FOCAL (MADRES DE FAMILIA)	
Dimensión	Preguntas
Relaciones familiares	¿Cómo es tener un hijo o hija en edad preescolar?
	¿Cuáles son las problemáticas a las que te enfrentas como madre en esta etapa?
	¿De qué manera te has enfrentado a estas problemáticas?
	¿Cuál consideras que es tu rol en la crianza?
	¿Cuál ha sido tu mayor logro como madre?
	En grupo, podrían jerarquizar las problemáticas mencionadas poniendo en primer lugar aquella que ha sido o sigue siendo más difícil de solucionar.

Desarrollo de la técnica (Entrevista semi-estructurada)	
Objetivo general de la técnica	Indagar las problemáticas que los padres consideran más acuciantes en el ejercicio de la paternidad, la influencia que ejercen los roles y estereotipos de género en la crianza y determinar los modelos parentales que estas utilizan con mayor frecuencia.
Descripción del grupo	Padres de familia cuyos hijos o hijas asisten a preescolar particular en Milenio III, Querétaro y tienen entre tres y seis años.
Metodología de la técnica	Cualitativa
Lugar	Preescolar particular en Milenio III, Querétaro
Tiempo de realización	45 minutos

Número de participantes	3-5
Material	Grabadora de audio, hojas, lápices, post its, cartulina y guion de entrevista.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA (PADRES DE FAMILIA)	
Dimensión	Preguntas
Relaciones familiares	¿Cómo es tener un hijo o hija en edad preescolar?
	¿Cuáles son las problemáticas a las que te enfrentas como padre en esta etapa?
	A veces encontramos soluciones ante la dificultad, otras no sabemos qué hacer ¿De qué manera te has enfrentado a estas problemáticas?
	¿Qué has podido solucionar y de qué manera?
	¿Qué es lo que aún no has podido resolver o te ha costado trabajo?
	¿En qué o quiénes te apoyas para resolver estas problemáticas?
	¿Cuál consideras que es tu rol en la crianza?
	Si tuvieras que enlistar las problemáticas mencionadas ¿Qué orden les darías considerando la primera como la más acuciante?
¿Qué es lo que más te gusta de tu hijo(a)? ¿Cuál crees que sea tu mayor logro como padres?	

Desarrollo de la técnica (Grupo focal niños y niñas)	
Objetivo general de la técnica	Indagar las problemáticas que los niños/niñas consideran más acuciantes en las relaciones con sus padres/madres y distinguir qué papel juegan los roles de género en las relaciones familiares.
Descripción del grupo	Niños y niñas de tres a seis años que asisten a preescolar particular en Milenio III, Querétaro
Metodología de la técnica	Cualitativa
Lugar	Preescolar particular en Milenio III,

	Querétaro
Tiempo de realización	30-45 minutos.
Número de participantes	8-10
Material	Grabadora de audio, cámara fotográfica, cartulinas negras, foco, extensión, maquillaje rojo y guion.

GRUPO FOCAL (NIÑOS Y NIÑAS)	
Dimensión	Preguntas
Relaciones familiares	¿Qué le pasaba a Cristy (protagonista del cuento)?
	¿Cómo reaccionaron los artistas del circo?
	¿Qué piensas de sus reacciones?
	¿Te has visto en una situación similar? ¿Cómo fue?
	¿Quién crees que debería ayudarlo? ¿Mamá o Papá? ¿Por qué?

Anexo 2. Carta descriptiva de actividad lúdica. *El circo de Cristy.*

Bienvenida. Presentación, se reciben a los niños y las niñas presentando a la entrevistadora, al azar estos dicen su nombre y edad, la instructora explica que están a punto de presenciar un cuento y enciende la luz para formar un teatro de sombras.

Inicia el cuento: *Había algo muy especial en Cristy ella vivía en el circo y amaba todo lo que había en él, los colores, las luces, las acrobacias y estaba aprendiendo a hacer malabares. Un día mientras practicaba malabar las pelotas se cayeron y se sintió terrible, lloraba y se sentía desconsolada pensaba que nunca llegaría a ser una gran malabarista, entonces se acercaron el señor domador y la señora domadora y le dijeron molestos: “Cristy, deja de perder el tiempo en los malabares, son tontos, además te hemos dicho que este no es el espacio adecuado para practicar, deberías estar ya alimentando a los animales” y partieron, claro, estaban molestos porque pensaban que Cristy no sabía escuchar. Cristy lloró aún con mayor intensidad se sentía asustada y confundida, cuando de pronto, se acercaron el señor y la señora trapeceistas que eran muy hábiles y flexibles, ellos al ver que Cristy tenía dificultad para hacer sus malabares, tomaron las pelotas y con increíble destreza le mostraron trucos de malabar; pero entonces Cristy no pudo hacer lo mismo, ya que ellos lo habían hecho en su lugar, no gritaron, ni fueron groseros con ella, al contrario parecían ser muy amables, pero hacer las cosas por ella no resolvería la situación, siguió sintiéndose confundida, miró a su alrededor y a lo lejos estaban el señor y la señora malabaristas y pensó, seguro ellos me pueden ayudar, corrió tras ellos pero jamás la escucharon aunque ella les llamó con todas sus fuerzas.*

Se hace una pausa para realizar preguntas: ¿Qué le pasaba a Cristy? ¿Cómo reaccionaron los artistas del circo? ¿Qué piensas de sus reacciones? ¿Te has visto en una situación similar? ¿Cómo fue? ¿Quién crees que debería ayudarlo? ¿Mamá o papá? ¿Por qué?

¿Quieres saber en que termina el cuento?

Continuación...

A lo lejos Cristy pudo ver un par de narices rojas y vestimentas coloridas (La entrevistadora o cuentacuentos se pinta una nariz roja) ¡Eran mamá y papá! Señor y señora payaso se dieron cuenta de que algo no iba bien con Cristy, se acercaron y preguntaron qué había ocurrido, ella, les contó que al practicar malabares le había resultado muy difícil, y trato de explicarles que era lo que sentía, mamá y papá, después de escucharla conversaron y trataron de llegar a un acuerdo, Cristy practicaría sus malabares 30 minutos al día y sería papá quien le ayudaría siempre y cuando ella aceptara seguirse esforzando. Cristy pensó que antes los conflictos, la comunicación era fundamental para resolver conflictos, le gustó ser escuchada y comprendió que su familia estaría ahí para apoyarla el resto de su vida: una cara pintada, ropas coloridas y un abrazo le habían enseñado que no debía darse por vencida y fue así como Cristy se convirtió en una gran malabarista

FIN

La entrevistadora pregunta si hay algo que los niños y niñas quieran decir, después invita a cada uno a pintarse una nariz roja como agradecimiento.

Material: Guion del cuento y entrevista, títeres (cartulina negra, palitos), foco, extensión eléctrica, grabadora de audio.

*La actividad requiere auxiliar de apoyo para atender posibles necesidades de los niños y niñas.

Anexo 3. Cuestionario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES



ESPECIALIDAD Y FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

La siguiente encuesta tiene como objetivo obtener información relevante en la estructura familiar, esta información es confidencial y su uso es exclusivo para los programas de Prevención de la Violencia y Democratización familiar a cargo de la Lic. Ana Cecilia Garibay Ramírez

Domicilio:

Número de personas que viven en el hogar: _____

¿Quiénes son los integrantes de tu familia (personas que viven en el hogar)?

Sexo	Edad	Parentesco	Ocupación	Nivel de estudios

Anexo 4. Cartas descriptivas.

Módulo 1. Malabareado

CARTA DESCRIPTIVA
Nombre del taller: "Malabareando"
Lugar y fecha: Preescolar particular, Agosto - Septiembre 2018.
Facilitadores: Especialista en familias y Prevención de la Violencia en conjunto con Lic. en artes escénicas o formación circense.
Perfil de grupo: Cuidadoras y cuidadores de niñas y niños entre tres y seis años.
Sesiones: 3
Objetivo general: Promover entre las y los adultos herramientas para el manejo de berrinches de niños(as).
Duración: 75 minutos por sesión, 3 sesiones.
Material: Proyector, laptop, cartulina, 2 pelotas suaves por persona, plumones, rollo de papel, grabadora de voz, cámara fotográfica.

Sesión 1

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Materiales	Duración
Bienvenida	Dar la bienvenida al grupo, presentación y objetivos de los talleres.	Se dará la bienvenida al grupo, asimismo, se presentará el plan de trabajo del ciclo de talleres "Los malabares en la crianza".	Ninguno	5 minutos
Encuadre	Pactar los acuerdos grupales de convivencia durante los talleres y crear un ambiente de sana convivencia.	<p>Presentación: Lanzando una pelota cada participante dice su nombre, después se van respondiendo otras preguntas como ¿Quién es tu hijo(a)? ¿Qué esperas del taller?</p> <p>Peticiones y regalos: Individualmente escriben en una hoja reciclada tres regalos (compromisos) que otorgan al taller y en otro, peticiones para una mejor convivencia, en parejas les discuten, en plenaria se evalúan y colocan de forma visible como recordatorio.</p>	Plumones Cartulina Pelota	10 minutos

Juego de manipulación de objeto	Crear una situación lúdica donde las y los participantes observen sus emociones.	<p>Muro de emociones: Se explica el “Muro de emociones” que es un trozo de papel en el fondo del salón donde cada participante puede ir escribiendo lo que siente. Se entrega a cada participante una pelota y cada quien debe ir explorando que puede hacer con ella, después se comparte. Práctica malabar El o la instructora establecen ejercicios malabar.⁹ Red de pelotas: En círculo las y los participantes deben lanzar la pelota mencionando el nombre de quien debe tomarla estableciendo una red que deben mantener. Reflexión: ¿Cómo te sentiste? ¿Qué actores intervienen para que pudieras realizar la práctica?</p>	Pelotas Trozo de papel grande Plumones	20 minutos
“La olla de presión”	Reconocer las situaciones de en las que tenemos desajustes emocionales.	<p>La olla de presión: Facilitador(a) presenta la imagen de una olla de presión y pide a las y los asistentes que mencionen aquellas cosas que “botan el tapón” es decir, aquellas situaciones en las sus emociones explotan. Una vez enlistadas se invita a reflexionar cuando estas situaciones se entremezclan con otras que ocurren a niños y niñas.</p>	Imagen de olla de presión.	15 minutos
Reflexión	Reconocer las situaciones de en las que ocurren desajustes emocionales en los niños y las niñas.	<p>Preguntas generadoras: ¿Cómo viven los berrinches en su hogar? ¿Qué propicia los berrinches? ¿Cómo los has enfrentado? ¿Qué relación existe entre las emociones que tú vives y las de tus hijos(as)? ¿Cuál es nuestra labor en esos momentos?</p>	Ninguno	10 minutos
Cierre.	Concluir actividades y registrar lo aprendido.	Las y los cuidadores responden en una palabra como se sienten y qué preguntas se plantean.	Grabadora de voz	10 minutos

⁹ Las prácticas circenses en este caso, malabar pueden variar de acuerdo a las habilidades de las y los participantes o condiciones de salud, siempre y cuando estas se enfoquen al objetivo general.

Sesión 2

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Materiales	Duración
Bienvenida	Retroalimentar con el grupo lo trabajado en la sesión anterior.	Se da la bienvenida al grupo y se pregunta ¿Qué hicimos en el pasado taller? ¿Qué recuerdas? ¿Cómo lo llevaste a tu hogar?	Ninguno	10 minutos
Reflexión	Analizar cuáles son las necesidades de las y los niños y los satisfactores que utilizamos.	Se enumeran las y los asistentes y se forman equipos cada equipo conversa sobre las necesidades de los niños y las niñas ¿Qué necesita un niño o una niña? ¿De qué manera puedo atender esas necesidades? En plenaria los equipos comentan lo encontrado y el o la facilitadora cuestionan si las necesidades son esto o satisfactores junto al grupo.	Ninguno	20 minutos
Juego malabar	Crear una situación lúdica donde las y los participantes observen sus emociones. PAREJAS ¿Qué puedes hacer con una pelota?	Red de pelotas: Se práctica la red de pelotas de la sesión anterior como calentamiento. Práctica malabar: En parejas, realizan lanzamientos de pelota diversos. De manera individual se trabajan lanzamientos con una o dos pelotas. Se discute en parejas: Cuándo no resulta lo que estoy haciendo ¿Qué hago? ¿Cuáles son mis desahogos emocionales?	Pelotas	20 minutos
Charla “el desahogo emocional”	Crear estrategias que permitan la mediación en la crianza de niños(as) desde el	El o la facilitadora hablan sobre el desahogo emocional como una forma para lograr la democracia familiar ¹⁰ en grupo deben lograr	Plumones Papel	15 minutos

¹⁰ Actividad retomada con modificaciones de Jimenez, M., Schmukler, B., Rocha, H., Hernández, K., Mesina, M., y Palencia, L. (2008). *Manual para la prevención de la violencia familiar. Democratización de las Relaciones Familiares en Programas Sociales*. (D. F. y S. AC., Ed.) (1st ed.). México, DF.

	desahogo emocional.	escribir 20 formas de favorecer el desahogo emocional en sus familias.		
Cierre.	Concluir actividades y registrar lo aprendido.	Las y los cuidadores responden en una palabra como se sienten.	Grabadora de voz	10 minutos

Sesión 3

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Materiales	Duración
Bienvenida	Retroalimentar con el grupo lo trabajado en la sesión anterior.	Se da la bienvenida al grupo y se pregunta ¿Qué hicimos en el pasado taller? ¿Qué recuerdas? ¿Cómo lo llevaste a tu hogar?	Ninguno	10 minutos
Reflexión	Expresar y analizar las estrategias utilizadas para el manejo de berrinches y evidenciar aquellas que violentan la integridad de las y los niños.	En parejas, las y los participantes comentan las preguntas ¿Cómo reacciono cuando mi hijo(a) se encuentra en una situación de berrinche? ¿De qué manera he reaccionado? ¿Qué ha funcionado? ¿Qué no ha funcionado? Posteriormente se discuten en plenaria ¿Cuál será la mejor manera de intervenir? ¿Existe una forma única?	Ninguna	15 minutos
Evitando los golpes y castigos ¹¹	Conocer la escucha, fijar límites y una nueva escucha como herramientas para el manejo de berrinches.	El o la facilitadora charlan sobre la escucha, fijar límites y escuchar nuevamente como herramientas que, partiendo de que los comportamientos inadecuados de los niños(as) son maneras de solicitar ayuda faciliten el manejo y disminución de los berrinches.	Ninguna	10 minutos.
Juego malabar en grupo	Crear una situación lúdica donde las y los participantes observen sus emociones y pongan a prueba sus herramientas.	Red de pelotas: Las y los participantes deberán poner en práctica la escucha, observación, fijar límites y escuchar nuevamente (con todos su sentidos) al malabarear todo el grupo 4	Pelotas	15 minutos

¹¹ Actividad retomada con modificaciones de Jimenez, M., Schmukler, B., Rocha, H., Hernández, K., Mesina, M., y Palencia, L. (2008). *Manual para la prevención de la violencia familiar. Democratización de las Relaciones Familiares en Programas Sociales*. P. 159- 161 (D. F. y S. AC., Ed.) (1st ed.). México, DF.

		pelotas de distinto color. Reflexión: ¿Cuáles son los elementos que debemos considerar en el manejo de berrinches? En ese contexto ¿Qué representa cada color de pelota?		
“Malabareando”	Las y los participantes reflexionan sobre las acciones a tomar para facilitar el desarrollo de las y los niños.	Sobre la metáfora donde la crianza es como malabrear, cada participante tendrá tres pelotas y en ellas escribirá aquellas acciones a las que se compromete con sus hijos(as) y presentará al grupo sus movimientos de malabar.	Pelotas Plumones indelebles.	15 minutos
Cierre	Reflexionar sobre lo aprendido en las sesiones.	¿Qué me llevo de este taller? Es la pregunta que las y los participantes responden en círculo abriendo espacio para hablar de lo que les gustó y lo que no.	Grabadora de voz	10 minutos

Módulo 2. Decir sí

CARTA DESCRIPTIVA
Nombre del taller: "Decir sí"
Lugar y fecha: Preescolar particular, Octubre - Noviembre 2018.
Facilitadores: Especialista en Familias y Prevención de la Violencia en conjunto con Lic. en Artes escénicas o formación circense.
Perfil de grupo: Cuidadoras y cuidadores de niñas y niños entre tres y seis años.
Sesiones: 3
Objetivo general: Impulsar un modelo parental democrático en la crianza de niños(as) enfatizando los acuerdos entre cuidadores(as)
Duración: 75 minutos por sesión, 3 sesiones.
Material: Proyector, laptop, narices de payaso o maquillaje, bocinas, trozo de papel, plumas, plumones, grabadora de voz, cámara fotográfica.

Sesión 1

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Materiales	Duración
Bienvenida	Dar la bienvenida a las y los asistentes y dar a conocer el objetivo del taller.	Charlar acerca del nombre del taller, la forma en la que va a trabajarse y cuestionar si es necesario agregar algo al encuadre.	Ninguno	10 minutos
La autoridad	Que las y los asistentes experimenten una situación de autoritarismo.	En parejas, cada participante toma un rol, uno(a) es menor el otro adulto(a) el o la menor tiene que contar una anécdota y la persona adulta corregirle y decirle cómo hacerlo mejor y/o regañar por aquello que hizo sin dejarle hablar suficiente, se invierten roles y se reflexiona ¿Qué sentiste?	Ninguno	10 minutos
La negligencia	Que las y los asistentes experimenten una situación de negligencia.	Se repite el juego de roles donde esta vez la persona adulta ignora por completo la anécdota del niño(a). Nuevamente se analiza ¿Cómo te sentiste?	Ninguno	10 minutos
Los modelos parentales	Dar a conocer los modelos parentales y como el apoyo emocional y el control propician los	El o la facilitadora explican a las personas asistentes los modelos parentales donde se oscila entre el apoyo emocional y el control.	Computadora , proyector	15 minutos

	mismos.			
Clown	Apropiarse del conocimiento a través de actividades lúdicas de teatro.	Las y los asistentes caminan por todo el espacio, poniendo atención en cada parte de su cuerpo y movimientos. Se irán deteniendo y en parejas mirarán a los ojos a quien esté enfrente, por un momento, se invita a la reflexión ¿Qué puedes ver en esa persona? ¿Cómo está? ¿Que intentan comunicar? Se discute en plenaria: ¿Por qué es importante mirar a los niños(as)? ¿De qué manera podemos mirarles?	Bocinas Pelota	15 minutos
Cierre	Retroalimentar los modelos parentales y responder y cómo vivieron el reto en el grupo.	El o la facilitadora invitan a reflexionar la relación de los ejercicios con los modelos parentales ¿Cómo queremos ser con nuestros hijos? Las y los asistentes responden esa pregunta en un papel y entregan al final.	Papeles Plumas	10 minutos

Sesión 2

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Materiales	Duración
Bienvenida	Retroalimentar con el grupo lo trabajado en la sesión anterior.	Se da la bienvenida al grupo y se pregunta ¿Qué hicimos en el pasado taller? ¿Qué recuerdas? ¿Cómo lo llevaste a tu hogar?	Ninguno	10 minutos
Clown	Experimentar la escucha en grupo.	El sí: Las y los asistentes se preparan en un calentamiento donde vuelven a caminar, observar el cuerpo y realizar un conteo con pelota hasta el número que el grupo decida, posteriormente se colocan en círculo: uno por uno pasan al frente y exponen una idea loca (“Esta es la historia del cheto que se pegó en la silla”) y con mucha efusividad el grupo responde ¡Sí! Escucha: En palmadas las y los	Bocinas Pelota	25 minutos

		asistentes irán intentando generar un sonido grupal, homogéneo a diferente velocidad (indicadas por el o la facilitadora del 1 al 10).		
El modelo democrático	Establecer en grupo cuál es el modelo democrático y como llegar a él.	En grupo las y los asistentes completan la imagen de un payaso y una payasita que tienen adoptado un modelo democrático y les describen: “unas orejas grandotas porque saben escuchar, bolsillos con pañuelos que contienen las lágrimas de los hijos(as) con amor...”	Imagen de payaso	15 minutos.
Reflexión	Relacionar la práctica artística con el modelo parental democrático y reconocer los puntos a trabajar para ejercer una parentalidad democrática.	El o la facilitadora cuestionan ¿Qué será lo primero que hay que practicar con las y los niños para una parentalidad democrática? ¿Qué fue necesario para lograr el unísono en el grupo? ¿Qué necesitas para mejorar la escucha en tu hogar? Se relaciona con la escucha y el cómo se sintió en el juego del ¡Sí! Se enlistan en grupo las acciones que consideran que debieran tomarse para una parentalidad democrática y se escriben en un rotafolio.	Trozo de papel Plumones	15 minutos
Cierre	Reflexionar sobre lo trabajado en el taller.	Las y los participantes responden ¿Cómo te sentiste? ¿Con que te vas?	Grabadora de voz	10 minutos

Sesión 3

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Materiales	Duración
Bienvenida	Retroalimentar con el grupo lo trabajado en la sesión anterior.	Se da la bienvenida al grupo y se pregunta ¿Qué hicimos en el taller pasado? ¿Qué recuerdas? ¿Cómo lo llevaste a tu hogar?	Ninguno	10 minutos

Clown	Enfrentarse a una situación escénica con apoyo del otro(a) para reflexionar sobre la comunicación entre cuidadores(as).	<p>La balza: Las y los participantes caminan por el espacio intentando mantener uniforme el peso, ya que se colgarse mucho hacia un lado nos ahogaríamos, en el caso, debemos fingir un ahogamiento exagerado.</p> <p>Sin ser visto: El o la facilitadora preparan un pequeño calentamiento y entregan a cada participante una nariz de payaso, se les indica que es momento de su gran actuación la cual consiste en ir de un lado al otro del escenario sin ser visto(a) (lo cual no puede ocurrir y se convierte en un absurdo) posteriormente realizan la misma actividad en parejas, las parejas ayudan a esconderse entre sí, se reflexiona ¿Qué pasa si inclinamos la balza de la crianza a un solo lado? ¿Cómo fue más fácil? ¿Es posible llevar a cabo una parentalidad democrática en soledad? ¿Qué necesito para lograrlo?</p>	Narices de payaso o maquillaje rojo	25 minutos
El conflicto	Se reflexiona sobre el conflicto de pasar desapercibido(a) en el ejercicio anterior y la comunicación.	Partiendo del ejercicio previo se habla del conflicto ¿Cómo actuamos ante el conflicto? Se presenta el modelo de resolución pacífica de conflictos: yo veo, yo imagino, yo siento, yo quiero ¹² .	Ninguno	15 minutos
Buena idea, mala idea	Se representa escénicamente que hacer ante el conflicto de manera democrática.	En equipos presentan situaciones de crianza, el o la facilitadora pueden apoyar solicitando situaciones que hayan surgido en las charlas, realizan presentaciones escénicas “Mala idea” como no, “Buena idea” como posible	Narices de payaso	15 minutos

¹² Actividad retomada con modificaciones de Jimenez, M. (2010). *Madres, padres, hijas e hijos hacia la democratización familiar en México*. P.234, México, DF.

		alternativa democrática.		
Cierre	Hacer un compromiso de familia hacia una crianza democrática	Las y los participantes cierran su presentación: Yo soy el payaso o la payasa____ y mi compromiso es____ cerramos con un aplauso.	Cámara fotográfica	10 minutos.

Módulo 3. El equilibrio

CARTA DESCRIPTIVA	
Nombre del taller:	“El equilibrio”
Lugar y fecha:	Preescolar particular, Noviembre – Diciembre 2018.
Facilitadores:	Especialista en Familias y Prevención de la Violencia en conjunto con Lic. en Artes escénicas o formación circense.
Perfil de grupo:	Cuidadoras y cuidadores de niñas y niños entre tres y seis años.
Sesiones:	4
Objetivo general:	Sensibilizar respecto a las relaciones igualitarias de género en las familias.
Duración:	75 minutos por sesión.
Material:	Reproductor de audio, 8 colchonetas gruesas de 2x1.40m., plumones, soga, post its, pliegos de papel, medallas, reconocimientos, grabadora de voz, cámara fotográfica.

Sesión 1

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Materiales	Duración
Bienvenida	Dar la bienvenida a las y los asistentes y dar a conocer el objetivo del taller.	Charlar acerca del nombre del taller, la forma en la que va a trabajarse y cuestionar si es necesario agregar algo al encuadre.	Ninguno	10 minutos
El cuerpo	Analizar las funciones y capacidades del cuerpo.	El o la facilitadora muestran al grupo la silueta del cuerpo y pregunta ¿Por qué es importante? ¿Para qué nos sirve? ¿Por qué hablar del cuerpo al hablar de crianza?	Figura del cuerpo, andrógina.	5 minutos
El extraterrestre	Evidenciar las diferencias culturales que tenemos asignadas por sexo y género.	El o la facilitadora cuentan al grupo que ha venido un extraterrestre de visita, se le ha dicho que existen dos tipos de seres humanos y es necesario	Post its Plumones	15 minutos

		diferenciarlos, con post its rosas pondrán sobre la figura las características de las “mujeres” con azules las de los “hombres” una vez puestas todas se cuestionará si las características corresponden solo a uno o una evidenciando solo las diferencias biológicas.		
Práctica acrobacia	Desarrollar lúdicamente ejercicios de fuerza y equilibrio propios de hombres y mujeres.	Reflexión: ¿Existe diferencia entre quien puede o no hacer los ejercicios? Práctica acrobacia: -Troncos -Conejitos -Elefantes -Preparatorio de rodada al frente -Preparatorios rueda de carro -Saltos -Saltos largos	8 Colchonetas gruesas de 2x1.40	30 minutos
Reflexión	Relacionar la práctica de acrobacia con la práctica de crianza.	¿Cómo te sentiste? ¿Fue fácil o difícil? ¿Crees que con práctica podrías lograrlo? ¿Cómo te sentiste al tener éxito?	Ninguno	10 minutos
Cierre	Retroalimentar con el grupo las diferencias entre hombres y mujeres y sus capacidades para lograr los ejercicios.	El o la facilitadora despide el taller solicitando a cada participante escribir en un post it amarillo ¿Qué nos hace fuerte a hombres y mujeres? Y lo colocan en la figura andrógina final.	Figura andrógina Post its Plumones	5 minutos

Sesión 2

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Materiales	Duración
Bienvenida	Retroalimentar con el grupo lo trabajado en la sesión anterior.	Se da la bienvenida al grupo y se pregunta ¿Qué hicimos en el pasado taller? ¿Qué recuerdas? ¿Cómo lo llevaste a tu hogar?	Ninguno	10 minutos
Mi niño, mi niña	Reflexionar sobre las formas de crianza que ejercemos sobre niños o niñas.	Facilitador o facilitadora divide el grupo en dos: quienes tienen hijo y quienes tienen hija, si hay quienes tengan ambos pueden participar donde prefieran y que en grupos establezcan puntos	Ninguno	15 minutos

		en dónde ese diferencia lo que es tener uno u otra, posteriormente discuten juntos las diferencias encontradas, el grupo completo responde ¿Cómo podemos hacer para que ambos (niños y niñas) se sientan aceptados y valorados en la sociedad?		
Práctica acrobacia	Desarrollar lúdicamente ejercicios de fuerza y equilibrio propios de hombres y mujeres en parejas.	Calentamiento con práctica acrobacia: -Troncos -Conejitos -Elefantes -Preparatorio de rodada al frente -Preparatorios rueda de carro -Saltos -Saltos largos Equilibrio: Dos personas con peso similar intentan hacer levantamientos, encontrando el punto medio.	8 Colchonetas gruesas de 2x1.40	30 minutos
Reflexión	Reflexionar formas de transmitir seguridad en la crianza	Al realizar ejercicios de acrobacia algo fundamental es sentir seguridad en ello, la colchoneta, el apoyo del compañero o compañera ¿De qué manera puedo brindar seguridad a mi hijo o hija? ¿Qué me hace sentir seguro en mis decisiones como madre o padre?	Ninguno	10 minutos
Cierre	Concluir actividades y registrar lo aprendido.	Las y los cuidadores responden en una palabra como se sienten y qué preguntas se plantean.	Grabadora de voz	10 minutos

Sesión 3

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Materiales	Duración
Bienvenida	Retroalimentar con el grupo lo trabajado en la sesión anterior.	Se da la bienvenida al grupo y se pregunta ¿Qué hicimos en el pasado taller? ¿Qué recuerdas? ¿Cómo lo llevaste a tu hogar?	Ninguno	10 minutos

Práctica acrobacia	Desarrollar lúdicamente ejercicios de fuerza y equilibrio propios de hombres y mujeres.	Calentamiento y práctica: -Troncos -Conejitos -Elefantes -Preparatorio de rodada al frente -Preparatorios rueda de carro -Saltos -Saltos largos	8 Colchonetas gruesas de 2x1.40m.	20 minutos
Cooperación	Reflexionar sobre la cooperación de hombres y mujeres en la crianza.	Al centro del salón se coloca una soga a una altura aproximada de un metro, las y los participantes deben cruzar en su totalidad sin hablar. ¿Lo lograron? ¿Fue fácil? ¿Qué me gustó? ¿Qué no me gustó?	Soga 1 colchoneta gruesa de 2x1.40m.	25 minutos
Reflexión	Reflexionar sobre la cooperación de hombres y mujeres en la crianza.	¿De qué manera participamos hombres y mujeres en la crianza de las y los niños? ¿Por qué es importante la cooperación? ¿Cómo puedo favorecerla?	Ninguno	15 minutos
Cierre. Muro de emociones	Cerrar las actividades de taller con cuidadores(as) reflexionando sobre lo aprendido.	En el muro de emociones están escritas algunas positivas otras negativas algunas queremos que permanezcan otras erradicarlas, con post its, agrega sugerencias de cómo hacerlo. En grupo comentan ¿Qué escribí? ¿Qué descubrí? Con un abrazo, nos despedimos del taller.	Post its Plumones	15 minutos

Sesión 4.

En esta sesión cada madre o padre de familia asiste con su hijo o hija.

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Materiales	Duración
Bienvenida	Recibir al grupo de cuidadores(as) y niños(as) al día de circo.	El facilitador o facilitadora saluda al grupo e invita a todos(as) a formar un círculo donde dicen su nombre un saludo "Hola soy..." con un movimiento que todos(as) deben imitar.	Ninguno	10 minutos

Calentamiento	Ejercitar el cuerpo para las actividades	Se les invita a las y los asistentes a realizar un calentamiento físico al ritmo de la música.	Reproductor de audio	10 minutos
Malabares	Que las y los cuidadores pongan en práctica estrategias para el manejo de emociones con los niños(as)	Se indica al grupo un ejercicio malabar con una pelota, madres y padres deberán realizarlo con sus hijos e hijas en pasos: lanzamiento una pelota, en parejas y dos pelotas. Cuidadores(as) ponen en práctica sus habilidades para el manejo de emociones durante la actividad.	2 pelotas por participante	15 minutos
Los payasos	Reflexionar sobre las formas de crianza inadecuadas.	A cada participante se le asigna una nariz de payaso y por familias en su espacio realizarán un ejercicio, el o la menor debe representar a su cuidador o cuidadora cuando regaña, madre o padre lo repite exagerando y finalmente y en conjunto practican una forma democrática de interacción.	Narices de payaso o maquillaje	15 minutos
¡Si podemos!	Realizar actividades que promuevan un trato igualitario entre hombres y mujeres, niños y niñas.	Las y los participantes intentan cruzar una soga sin tocarla y sin pasar por abajo sin embargo, papás y mamás no pueden hablar, solo escuchar y tratar de darse a entender, esto puede variar y posteriormente hacerlo sin habla. ¿Cómo lo lograron? ¿Qué se necesita para superar los obstáculos en familia?	8 Colchonetas gruesas de 2x1.40m.	15 minutos
Cierre	Despedir los talleres y dar un cierre al trabajo de cuidadores(as) y niños(as)	Reflexión: Por familias conversan 3 cosas que les gustaron y 3 tareas que quisieran practicar en casa. Cuento: El o la facilitadora entrega por familia un cuento (véase anexo 5) y las indicaciones de cómo utilizarlo en casa. Finalmente por familias se dan un gran abrazo y aplauso por su participación.	Cuentos	10 minutos

Anexo 5. Material didáctico

Instrucciones:

Queridas familias: *En sus manos tienen una oportunidad de crear, imaginar y sobretodo convivir. Seguramente habrán notado que esta historia no tiene texto o diálogos, es por eso que les presento algunas propuestas para crear su historia, sin embargo, ustedes son libres de generar ideas propias, lo importante, es rescatar los elementos para una crianza democrática..*

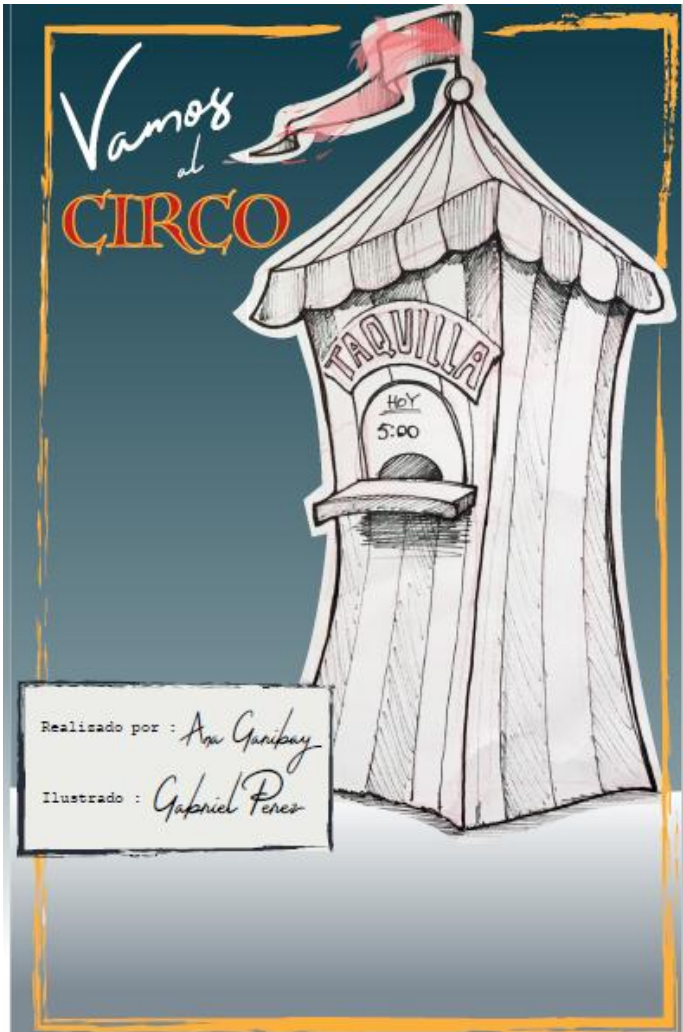
Observen las imágenes, los personajes y las situaciones que presentan. Pregunten ¿Quiénes integran la familia? ¿Cuál es lugar cada quién ocupa en la misma? ¿A dónde van? ¿Qué imaginan que encontrarán ahí? ¿Cuáles son las emociones que observas? ¿Existe un conflicto en la historia? ¿Cuál es? ¿Cómo lo resolvieron? Al responder estas preguntas podrán tener una estructura general de la historia desde él *Había una vez*, hasta el *fin*, tan sencilla o compleja como prefieran. Una vez que la tengan pueden contarla tanto padres, madres, niños, niñas, abuelos, abuelas etcétera..

Soluciones: La familia en la historia encontró una solución a la problemática que se enfrentaron, ¿Pueden imaginar otras soluciones? ¡intenten al menos 10!

Emociones: Observando las imágenes pueden intentar explorar cuantas emociones identifican ¡Seguro son muchas! Y preguntarse ¿Cuándo me siento así? ¿Qué puedo hacer cuando estoy...?

Historia por imágenes: Pueden elegir una de las imágenes y sobre esta crear historias alternas pensando en lo que ocurrió antes, intenten al menos una historia alterna sobre cada personaje.

Portada



Primer cuadro



Segundo cuadro



Tercer cuadro

