



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Psicología
Licenciatura en Psicología Área Educativa

“KABOOM, DETONA TU POTENCIAL”

TESIS COLECTIVA

Que como parte de los requisitos para obtener el grado de
Licenciado en Psicología Área Educativa

Presentan:

David Morales Martínez
Oscar Gabriel Zárraga Velázquez

Dirigido por:

Mtra. Fabiola García Martínez

SINODALES

Mtra. Fabiola García Martínez

Firma

Mtro. Cristian Martín Padilla Vega

Firma

Lic. Ana Luisa Forzán De Lachica

Firma

Mtra. Elsa Renata González Estrada

Firma

Mtra. Sonia Sujell Velez Baez

Firma

M.D.H. Jaime Eleazar Rivas Medina
Director
Facultad de Psicología

Centro Universitario
San Juan del Río, Querétaro, Qro.
Octubre 2014
México

RESUMEN

El proyecto Kaboom, “Detona tu potencial”, tiene como objetivo principal evaluar la información obtenida a partir de la impartición de un taller de Orientación Vocacional dirigido a jóvenes que se encuentren cursando los últimos dos semestres de bachillerato, que hayan concluido su bachillerato y también para aquellos que se encuentren en procesos propedéuticos en alguna institución que brinde educación superior.

El proyecto se realizó utilizando el taller como técnica metodológica, consta de tres bloques o unidades que son: Autoconocimiento, Oferta educativa y sus requerimientos y por último un bloque de Orientación educativa.

Durante la realización de la tesis, se atendió una muestra de 100 participantes aproximadamente a quienes se les aplicaron técnicas psicométricas como es el test de Hemisferios Cerebrales, Cuadrantes Cerebrales e Inteligencias Múltiples, se les brindó entrenamiento para la aplicación del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA), y por último; se les brindó un bloque de orientación educativa en el que se revisan temas como las técnicas de estudio y técnicas de comprensión lectora, todas estas técnicas son herramientas que ayudan al joven para que tome una decisión adecuada a sus intereses educativos a partir del reconocimiento de habilidades y capacidades cognitivas que posee. Estas también, pueden ayudar a disminuir de manera indirecta la deserción escolar.

Esta evaluación se realizó en el *Instituto de la Juventud* en Tequisquiapan Querétaro, en Colegios de Bachilleres del Estado de Querétaro y en la facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro Campus San Juan del Río.

SUMMARY

The project Kaboom, has a principal aim offer a workshop of Vocational Orientation to young women who are dealing the last two semesters of highschool, which have concluded highschool and also for those who are in their basic classes process, in some institution that offers top education.

The project is realized using the workshop as methodological technology, it consists of three blocks or units that are: Self-knowledge, Educational offer and it's requirements and finally a block of Educational orientation.

During the application of the above mentioned project we have attended a sample of 100 participants approximately to whom there has been applied test of cerebral hemispheres, cerebral quadrants and multiple intelligences, training is offered to them for the application of the Examination of Skills and Basic Knowledge (ESBK), and finally; there is offered to them a block of educational orientation in which there are checked topics like the technologies of study and technologies of reading comprehension.

This workshop has applied to itself in institutions as the Institute of the youth in Tequisquiapan Querétaro, in graduates' colleges of Querétaro's State and in the faculty of Psychology in the Autonomous University of Queretaro Campus's San Juan del Rio.

DEDICATORIA

A los que han estado ahí de día, de noche, con brazos extendido, en vela, con palabras sinceras, trabajo, amistad y cariño, para cada uno de los que me recordaron esto...

Fíjate dónde caminas, me han dicho mis padres.
De cada paso guarda un recuerdo
de cada adiós, un hasta luego,
de cada libreta, el silencio del último verso.
A donde quiera que fu no me esperaban,
en cualquier esquina encontraba un futuro muerto
y en el horizonte alcance a ver el presente huyendo

Fíjate bien dónde caminas, me ha dicho mis hermanos;
ten cuidado de que tus pies te acerquen en realidad a tu destino,
huye de los recuerdos como de los prestamistas,
sé transparente como medusa y por quemar,
quema todo ante tu partida

No busques ser perfecto, eso lo comparto con los amigos; tan sólo sé honesto,
aviva los sentidos y las pasiones,
cultiva plantas curativas en tu sombra
y peces de colores en el pecho y en las palmas de las manos.
Porque hoy lo logro con yo, con tú, con él, con nosotros, y esto...
A Dios gracias, apenas empieza...

DAVID MORALES MARTÍNEZ

A mi familia, en especial a mi hijo y hermano ya que son el motivo más grande por el cual busco ser mejor día a día. A mi madre y esposa, quienes son los pilares sobre los que me he construido y quienes se encargaron de brindarme su apoyo y amor en momentos difíciles.

A mis abuelos con quienes compartí sus últimos instantes antes de marcharse para siempre, quienes me apoyaron con alimento, abrigo y hogar, quienes demostraron que la voluntad lo puede todo ya que es la virtud de los fuertes.

A mi tío Juan Carlos y tía María, que apoyaron mi carrera y que realmente creyeron en mí.

A mis jefes en el trabajo ya que con sus actos me mostraban afecto y confianza como si fuera de su familia, quienes siempre estuvieron al pendiente de mi estado en la escuela además de tenerme paciencia en cuanto a tiempo se refiere.

OSCAR GABRIEL ZÁRRAGA VELÁZQUEZ.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres y hermanos, el hecho de estar ahí siempre dándome a manos llenas; a mis maestros del área Educativa, texto y contexto de lo que soy como profesional, reto entre el querer hacer y las necesidades reales de lo que me rodea.

Gracias a la institución COBAQ, Plantel 5 Cadereyta, que me ha abierto sus puertas con compañeros en la práctica sin igual, con las mismas necesidades que yo, la realización desde la psicología.

A mis compañeros de trabajo que sin su apoyo, sin su imaginación, comprensión y sus oraciones no hubiera alcanzado a cumplir esta meta.

Y gracias a ti, por creer en mi, tú que me conoces bien y con quien compartí una parte de mí sin tapujos, miedos y prejuicios.

DAVID MORALES MARTÍNEZ.

Gracias a todos mis maestros, sin duda alguna son pieza fundamental en mi preparación, quienes con su exigencia y demanda ayudaron a dar lo mejor de mí para prepararme en esta ciencia tan compleja como lo es la psicología.

Muchísimas gracias a las instituciones que me brindaron mis primeras oportunidades, al Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro, al Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios CETI”S 142 en Tequisquiapan, a la escuela primaria Rafael Zamorano, a escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez, al Instituto de la Juventud en Tequisquiapan y a la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro campus San Juan del Rio quienes nos abrieron las puertas para trabajar con jóvenes estudiantes del proceso propedéutico mediante la implementación del presente proyecto.

OSCAR GABRIEL ZÁRRAGA VELÁZQUEZ.

ÍNDICE

	Página
Resumen	i
Summary	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	v
Índice	vi
Índice de figuras, tablas y gráficas	viii
Lista de abreviaturas	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE IMPLEMENTÓ LA INVESTIGACIÓN	3
II.1 Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), Campus San Juan del Río	3
II.2 Instituto Municipal de la Juventud (IMJ) del municipio de Tequisquiapan	4
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
IV. OBJETIVOS	6
IV.1 Objetivo general	6
IV.2 Objetivos específicos	7
V. JUSTIFICACIÓN	8
VI. MARCO REFERENCIAL	11
VI.1 Marco conceptual	11
VI.2 Marco histórico	12
VI.3 Marco teórico	18
VII. METODOLOGÍA	22
VII.1 El taller como técnica	23
VII.2 Características de la población y proceso de selección	25
VII.3 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	27

a) Modelo de los hemisferios cerebrales	27
b) Modelo de los cuadrantes cerebrales de Hermann	28
c) Modelo de Felder y Silverman	30
d) Modelo de las inteligencias múltiples de Gardner	32
e) Examen de habilidades y conocimientos básicos (EXHCOBA)	34
VII.4 Organización de actividades	37
VII.5 Organización de actividades en IMJ Tequisquiapan y UAQ Campus San Juan del Río	44
VII.6 Cronograma	53
VII.7 Recursos	54
VII.8 Evaluación	55
VIII. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	68
VIII.1 Datos de identificación de la población	58
VIII.2 Evaluación en cada una de las sesiones, jóvenes del IMJ Tequisquiapan	59
VIII.3 Evaluación en cada una de las sesiones, propedéutico, Facultad de Psicología de la UAQ, Campus San Juan del Río	65
IX. CONCLUSIONES	72
X. REFLEXIÓN	74
XI. BIBLIOGRAFÍA	77
XII. ANEXOS	80

ÍNDICE DE IMÁGENES, TABLAS Y GRÁFICAS

Figura	Página
FIGURA 1: Cuadrantes Cerebral de Hermann	29
Tablas	
TABLA 1: Dimensiones y estilos de aprendizaje, Modelo de Felder y Silverman	31
TABLA 2: Tabla de innovación de sesiones, batería	39
TABLA 3: Módulos del taller llevado a cabo en el Instituto de la Juventud de Tequisquiapan	46
TABLA 4: Módulos del taller llevado a cabo en la Facultad de Psicología de la UAQ, Campus San Juan del Río	49
TABLA 5: Cronograma, quinto semestre	53
TABLA 6: Cronograma, sexto semestre	53
TABLA 7: Cronograma, séptimo semestre	54
TABLA 8: Cronograma, octavo semestre	54
TABLA 9: Lista de asistencia IMJ Tequisquiapan	58
TABLA 10: Evaluación y dominancia de hemisferios cerebrales en alumnos del IMJ	60
TABLA 11: Evaluación y dominancia de cuadrantes cerebrales en alumnos del IMJ	61
Gráficas	
GRÁFICA 1: Predominancia Hemisferios Cerebral de mujeres	66
GRÁFICA 2: Predominancia de Cuadrantes Cerebrales mujer	66
GRÁFICA 3: Predominancia de Hemisferios cerebrales hombre	67
GRÁFICA 4: Predominancia Cuadrantes Cerebrales hombre	67

GRÁFICA 5: Predominancia total (mujeres y hombres), Hemisferios Cerebrales	67
GRÁFICA 6: Predominancia total (mujeres y hombres), Cuadrantes Cerebrales	68
GRÁFICA 7: Predominancia de Inteligencias múltiples en mujeres	69
GRÁFICA 8: Predominancia de Inteligencias Múltiples, hombre	69
GRÁFICA 9: Predominancia total (mujeres y hombre), Cuadrantes Cerebrales	69

LISTA DE ABREVIATURAS

Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios **(CETIS 142)**.

Centro Nacional De Evaluación Para La Educación Superior **(CENEVAL)**

Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro **(COBAQ)**.

Cortical Derecho **(CD)**

Cortical Izquierdo **(CI)**:
Educación Media Superior **(EMS)**.

Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos **(EXHCOBA)**

Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior **(EXANI-II)**

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo **(IIIDE)**

Instituto Tecnológico de Querétaro **(ITQ)**

La National Vocational Guidance Association **(NVGA)**

Límbico Derecho **(LD)**

Límbico Izquierdo **(LI)**

Proyectos Educativos Institucionales **(PEI)**.

Secretaría de Educación Pública **(SEP)**

Subsecretaría de Educación Media Superior **(SEMS)**

Universidad Autónoma de Baja California **(UABC)**.

Universidad Autónoma de México **(UNAM)**.

Universidad Autónoma de Querétaro **(UAQ)**.

Universidad Nacional Autónoma de México **(UNAM)**

I. INTRODUCCIÓN

“Todo lo moralmente justo deriva de una de estas cuatro fuentes: la percepción plena o la deducción inteligente de lo que es cierto, la preservación de una sociedad organizada donde cada hombre reciba lo que merece y todas las obligaciones sean fielmente cumplidas, la grandeza y la fuerza de un espíritu noble e invencible, o el orden y la moderación en todo lo dicho y hecho, es decir, la templanza y el dominio de uno mismo”.

Cicerón, *De officiis*, I, 5 (45-44 a. de C.)

En la experiencia como Psicólogos Educativos y sobre todo con la elaboración de un diagnóstico institucional, se ha generado la tarea de tratar de comprender algunas de las principales problemáticas que se encuentran en instituciones de Educación Media Superior (EMS) en nuestro Estado, para posteriormente elaborar un marco teórico enfocado primordialmente a resolver y en el mejor de los casos a prevenir la problemática que se encuentra con mayor frecuencia.

El problema en el que se enfoca la presente tesis es:

- Carencia de información acerca de la pregunta que todos los jóvenes se hacen al egresar de su EMS: ¿qué sigue después de terminar mi preparatoria o bachillerato?, ¿Qué hago?
- A estas preguntas se anticipa el exponer dos respuestas que los jóvenes consideran en su elección al finalizar su educación media superior:
 - a) Continuar con sus estudios profesionales ó
 - b) Trabajar.

A partir de estas cuestiones nos hemos dado a la tarea de realizar un proyecto que no se limite simplemente a la intervención sino también a la investigación.

Algunas de las cuestiones que se han planteado son: ¿existen condiciones fisiológicas que marquen los gustos, usos y costumbres entre colegas de una misma profesión?, ¿hay una preferencia a alguno de los hemisferios de acuerdo a la profesión? Los exámenes de admisión para instituciones de educación superior deberían ser diseñados tomando en cuenta las inteligencias múltiples?, en cuanto al

nivel educativo en nuestro estado, ¿qué nivel de conocimientos básicos traen consigo los aspirantes a ocupar un espacio en nuestra Universidad?, ¿existen diferencias marcadas entre aspirantes de escuelas privadas y federales?

Para obtener información que sustente la presente tesis, se ha trabajado con estudiantes de curso propedéutico en la Facultad de Psicología Campus San Juan del Río a través del taller “Proyecto Kaboom, detona tu potencial”, aplicado en el periodo Enero – Junio 2013, también se implementó el taller en el Instituto de la Juventud en el municipio de Tequisquiapan y a alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (COBAQ), del Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios (CETIS 142). También se tuvo la oportunidad de implementar el taller a jóvenes que habían desertado en su EMS.

Nuestra investigación educativa direccionó a la orientación vocacional mediante la aplicación de cuatro test, los cuales son:

- Modelo de los hemisferios cerebrales.
- Modelo de los cuadrantes cerebrales de Hermann.
- Modelo de Felder y Silverman.
- Modelo de las inteligencias múltiples de Gardner.

La finalidad es obtener información a partir de que se brindó un taller de Orientación Vocacional alternativo a los que se muestran en instituciones educativas en el que se le dé la importancia que requiere al individuo como tal, ubicándolo como un ser único en cuanto a gustos y necesidades.

II. DATOS DESCRIPTIVOS DE LAS INSTITUCIONES DONDE SE IMPLEMENTÓ LA INVESTIGACIÓN

II.1 Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), Campus San Juan del Río.

Dirección: Río Moctezuma No. 249, Col. San Cayetano, San Juan del Río, Qro. C.P. 76807

Teléfono: 01 (427) 274-09-00 ext. 6301 y 6302.

<http://www.uaq.mx/psicologia/>

coordinacionpsicologia_sjr@hotmail.com

La facultad de psicología tiene presencia en San Juan del Río en el año de 2005 solamente en semestres de básica y es hasta el 2009 que se abre la primera generación del área clínica y en enero del 2012 se abre el área educativa.

Misión

Consolidar el liderazgo a nivel local y regional respecto a la enseñanza y la investigación del saber psicológico y educativo.

Visión

Sobresalir como una de las facultades de psicología del país, mediante la excelencia de su plantilla docente y de sus programas académicos, de investigación, de extensión y de servicio social.

Objetivo

Docencia, investigación, extensión y difusión.

II.2 Instituto Municipal de la Juventud del municipio de Tequisquiapan¹.

Dirección: Juárez Sur No. 66, Col. Centro. Querétaro C.P: 76000

Teléfono: (442) 2242-254 Extensión: 101 y 121

<http://www.queretaro.gob.mx/sejuveqro>

sejuveqro@queretaro.gob.mx

Se crea el Instituto Municipal de la Juventud de Tequisquiapan, como organismo público descentralizado de la Administración Pública Municipal, con personalidad jurídica y patrimonio propios para el cabal cumplimiento de su objeto, y con domicilio en la cabecera municipal de Tequisquiapan, Querétaro.

Misión:

- I. Promover y ejecutar la política en materia de juventud del Municipio; y
- II. Fomentar la participación del sector público, privado y social, en el municipio, para apoyar, encauzar, motivar y promover a los jóvenes en actividades de educación académica, capacitación laboral, rehabilitación de adicciones, educación sexual, desenvolvimiento de sus aptitudes en las artes, la ciencia y el deporte.

Visión:

Transformar la vida de los jóvenes con programas, actividades y talleres que les permita ser agentes de cambio, que reflejen como seres felices, emprendedores y exitosos.

¹ El Ayuntamiento de Tequisquiapan, Qro., en la Quincuagésima Octava Sesión Ordinaria de Cabildo de fecha diecisiete de febrero del año dos mil nueve, tuvo a bien aprobar y expedir el siguiente: "ACUERDO POR EL QUE SE APRUEBA EL MANUAL GENERAL DE ORGANIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE TEQUISQUIAPAN, QRO.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tanto aspirantes como estudiantes de la Facultad de Psicología pasan por un proceso propedéutico en el que se les aplican pruebas que evalúan distintos aspectos del desarrollo humano, como aspectos sociales, psicológicos, así como conductuales en un grupo determinado que exige lo mejor de cada uno de ellos. Esto es parte del proceso de selección de los mejores prospectos para convertirse en estudiantes de psicología. Se elige a los aspirantes que reúnen ciertas habilidades, actitudes y aptitudes y que por ende tendrán algunas en común.

Dichas habilidades debieron ser desarrolladas durante el estudio de la preparatoria, etapa que también será considerada como un punto importante en la educación ya que se esperaría que existan diferencias entre las capacidades de los alumnos que estudiaron en una escuela particular de aquellos que estudiaron en una de gobierno.

Parte del interés de aplicarles a los jóvenes pruebas dentro del taller Kaboom, es tener la posibilidad de identificar si en realidad hay una manera específica de pensar en el psicólogo de la Facultad de Psicología en la Universidad Autónoma de Querétaro, es decir, si en la formación se comparten habilidades.

Para lograrlo, se pretende poner a prueba la eficacia de las pruebas de de los Modelo Hemisferios Cerebrales, Modelo de los Cuadrantes Cerebrales, Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner así como el examen EXHCOBA ya que, de ser aplicados y calificados de la mejor manera pudieran y debieran desembocar en resultados contundentes en la investigación que se plantea.

IV. OBJETIVOS

IV.1 Objetivo general

Hacer un análisis descriptivo acerca del nivel de desarrollo de habilidades en el que se encuentran egresados y estudiantes de escuelas preparatorias, realizando un diagnóstico de su nivel educativo y de las características de los resultados de la aplicación del modelo de los cuadrantes cerebrales de Hermann, del Modelo de Felder y Silverman y del Modelo de las inteligencias múltiples de Gardner.

Posterior al diagnóstico, el objetivo es impartir un taller de Orientación Vocacional “Proyecto Kaboom, detona tu potencial” para que el alumno de Educación Media Superior (EMS) se permita conocer más a sí mismo, así como sus inteligencias, habilidades, aptitudes y virtudes y de igual manera sus carencias para generar una auto reflexión, proporcionándoles herramientas que les permitan tomar una mejor decisión en cuanto a la elección de carrera u ocupación, también el aprovechamiento de oportunidades laborales y profesionales del medio y el poder llevar a cabo su propio plan de vida.

IV.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Brindar un taller de Orientación Vocacional alternativo a los que se muestran en instituciones educativas en el que se le dé la importancia que requiere al individuo como tal, ubicándolo como un ser único en cuanto a gustos y necesidades.
- Que los participantes reflexionen acerca de sus habilidades, estrategias y conocimientos para la realización de un proyecto de vida personal y laboral.
- Ubicar que hemisferios, cuadrantes e inteligencias predominan en los aspirantes a la Licenciatura de Psicología en la Universidad Autónoma de Querétaro, así como la procedencia de los mismos, es decir, la preparatoria en la que egresaron.

- Averiguar si los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento prevalentes entre dichos alumnos influyen en su rendimiento académico.

V. JUSTIFICACIÓN

La Orientación Vocacional en Educación Media plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas a toma de decisiones, elección de carrera, viabilidad de la elección, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral.

Los jóvenes cuentan muy pocas herramientas y claridades dirigidas hacia direccionarlo a una elección vocacional, laboral y profesional ya que, hay una desorientación ligada al momento de desarrollo que están atravesando los jóvenes a causa de la falta de información y formación, todo esto, cabe recalcar, retomado de la observación llevada a cabo a partir del diagnóstico institucional realizado previamente en el plantel 11 de COBAQ en febrero – agosto de 2012.

En el documento Programa de Orientación Vocacional para el bachillerato general, tecnológico y profesional técnico emitido en diciembre de 2010 por Gobierno Federal a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y que lleva por título: *Síguele, caminemos juntos. Acompañamiento Integral para Jóvenes*, se mencionan de manera cuantitativa la importancia de atender el tema dado los altos índices de la deserción escolar en la última década, no solamente relacionada con la Educación Media Superior (EMS) sino también con la Educación Superior y la importancia que ha tenido la educación superior tecnológica; todo esto, ligado a la experiencia previa de formación dada en COBAQ que se ha observado anteriormente.

En la EMS, se han registrado cambios significativos en las últimas décadas, sobre todo en relación con el crecimiento de la matrícula; sin embargo se observa una discrepancia entre su alto grado de absorción y el bajo desempeño de los jóvenes relacionado con la retención y la conclusión de estudios. En el ciclo escolar 2009-2010, la matrícula registrada fue de 4.064 millones de estudiantes inscritos, con una eficiencia terminal de 61.0% (SEP, 2011). Este bajo índice tiene su origen en el abandono prematuro de los estudios, sin haber adquirido las competencias necesarias.

El indicador de la deserción ilustra esta problemática, la cual ha venido disminuyendo durante las dos últimas décadas en el ciclo escolar 1996-1997 alcanzando un índice de 19.8%, después de 13 años, en 2009-2010, disminuyó poco más de 4 puntos porcentuales al ubicarse en 15.6%, porcentaje que representa la pérdida de 605,567 jóvenes. (INEE, 2011).

Por subsistemas educativos, la deserción total en el subsistema profesional técnico fue de casi una cuarta parte de los alumnos (23.2%), mientras que en el bachillerato general y en el tecnológico alcanzó 13.4 y 15.6%, respectivamente. El alto índice de deserción que enfrenta la EMS se agudiza en el tránsito del primero al segundo semestre, lo cual representa el 36.2% (INEE, 2011).

Se pretende, mediante la reflexión acerca del futuro académico, profesional y laboral de los estudiantes de EMS y teniendo como ejes centrales el proyecto y sentido de vida, la autonomía, la toma de decisiones y el reconocimiento de habilidades y destrezas, en el marco del desarrollo humano, la formación integral, el poder tener, a través del taller que se lleve a cabo, el logro de metas personales, la elección de una carrera u ocupación y el aprovechamiento de oportunidades laborales y profesionales del medio; esto no solo dará fruto en el alumno, sino que a la vez, se pretende ligarse a lo que el programa menciona como lo nombra Mercedes Bueno, Silva, Lugo, et.al. (2011).

La EMS puede significar en la vida de los jóvenes la oportunidad de avanzar con mayores herramientas y recursos en sus procesos de formación o de incorporación al mundo del trabajo. El contenido educativo que se desarrolla en las aulas se complementa con las prácticas profesionales, servicio social y estancias en empresas. Estas generan experiencias pertinentes a la formación de los educandos desde su contexto real, lo cual redundará en la confianza, y en el desempeño que manifiesten al incorporarse de manera definitiva al mundo del trabajo o a la educación superior. Aunque tal vez el taller no se relacione con la práctica como se hace mención anteriormente ya que de esto se encarga la institución, si bien se desea brindarle las herramientas necesarias para que el joven se desarrolle como un ser bio-psico-social y

tome la decisión más adecuada a sus intereses educativos a partir del reconocimiento de habilidades y capacidades cognitivas que posee como punto importante, y como un segundo punto, el atacar de manera indirecta la deserción escolar que actualmente se vivencia en esta etapa de educación, problemática latente y de riesgo para que el alumno no siga con los estudios superiores, sea una herramienta para disminuirlo lo cual compete como agentes educadores.

VI. MARCO REFERENCIAL

VI.1 Marco conceptual

La National Vocational Guidance Association (NVGA) define el apoyo vocacional como el proceso de ayudar a las personas a tomar decisiones satisfactorias. La decisión vocacional es vista como un proceso cognitivo continuo alimentado por la información sobre la realidad educativa y vocacional.

Considerando los siguientes supuestos básicos: la toma de decisión de carrera es un proceso secuencial y racional, el individuo puede procesar información y alternativas relacionadas con la carrera, se ha de conocer toda la información relevante sobre diferentes alternativas para decidir.

Inteligencia: dentro de las inteligencias múltiples encontramos que, una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada.

Inteligencias múltiples: Teoría postulada por Howard Gardner psicólogo evolutivo en la que se describen principalmente siete capacidades humanas como son: lógico-matemática, lingüística, musical, cinético-corporal, espacial, interpersonal, intrapersonal.

La teoría de las inteligencias múltiples se organiza a la luz de los orígenes biológicos de cada capacidad para resolver problemas. Solo se tratan las capacidades que son universales a la especie humana.

Como el lenguaje que puede manifestarse particularmente en forma de escritura en una cultura, como oratoria en otra cultura y como el lenguaje secreto de los anagramas en una tercera.

Orientación Vocacional: “En su origen etimológico vocación viene del latín *vocatio*, *vocationis* que significa llamado, invitación; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada

situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera”. (Arias, 2000, citado por Espinosa p.9).

Habilidades: disposición que muestra el individuo para realizar tareas o resolver problemas en áreas de actividad determinadas, basándose en una adecuada percepción de los estímulos externos y en una respuesta activa que redunde en una actuación eficaz.

Aptitudes: se definen como la cualidad que hace a un objeto sea apto para cierto fin; es la suficiencia o idoneidad para obtener algo a partir de una disposición para un buen desempeño de actividades.

Hoy en día partimos del concepto constructivista basado en competencias al momento de emprender cualquier proyecto educativo, dicho concepto pretende brindar la oportunidad de elegir al alumno y pone al maestro como un facilitador de información en donde se deben incluir las definiciones antes mencionadas.

VI.2 Marco histórico

El concepto de Orientación Vocacional ha evolucionado a través de la historia. Inicialmente eran los trabajadores sociales quienes se encargaban en las escuelas de brindar dicha orientación.

Con el transcurrir del tiempo otros profesionales trabajaron la relación Orientación Vocacional con el ingreso al campo laboral, pero fue sólo con Pearsons (1908) que la Orientación Vocacional se basó en técnicas psicológicas y sociológicas, teniendo en cuenta al individuo y su desempeño ocupacional. (Aguirre Baztán, 1996 citado por Arias p.4).

El conocimiento de los antecedentes del objeto investigado, informa el investigador sobre tres necesidades básicas de todo estudio, la procedencia, la pertinencia y la certidumbre de la permanencia del objeto de estudio. De esta forma se explica en el ámbito teórico conceptual un recorrido por el origen y desarrollo de la orientación vocacional en el mundo desde 1235 hasta la década de los 90 del siglo XX.

En este sentido Álvarez Rojo (1994) sostiene que sí, situamos la orientación como disciplina es necesario señalar una serie de causas próximas y algunos acontecimientos históricos que proporcionan una visión de inicio y desarrollo de la orientación como disciplina, a tal efecto plantea lo siguiente:

I. “El movimiento de la reforma social” surgido en los países industrializados y los que habían iniciado el proceso de industrialización.

II. El surgimiento de la Psicotecnia y la selección de personal.

III. El desarrollo de la Psicometría

IV. El movimiento pro-higiene mental y el psicoanálisis. Álvarez Rojo, V. (1994), destaca también que las dos primeras décadas del siglo XX son fundamentales en el movimiento de la Orientación Vocacional en Norte América.

La Orientación vocacional (Counseling) como movimiento proyectado hacia la escuela, se sitúa en las décadas de 1930 – 1960 debido a tres factores:

a) El aumento de la población estudiantil.

b) El desarrollo de los servicios para los estudiantes.

c) Los cambios producidos en la Psicología y el Counseling.

Los movimientos sociales han exigido de la orientación, intervenciones para lograr satisfacer las necesidades imperantes, es así como los orientadores han presentado respuestas a dichas necesidades, se abren nuevas perspectivas, modelo, estrategias de intervención inscritas en las currícula, entre ellas podemos citar:

a) El resurgimiento del interés por lo vocacional.

b) El surgimiento de la discusión interdisciplinaria de diversas tendencias, de los profesionales implicado en las tareas de orientación referidas a la eficacia y eficiencia.

c) El surgimiento de la contabilidad en la educación y luego en la orientación, plantea la necesidad de evaluar la incidencia y/o la efectividad de la intervención orientadora.

d) En los años 70 surge la tendencia de la orientación como educación, orientación para el desarrollo.

e) El surgimiento del movimiento de consulta aplicado a la educación.

f) La importancia creciente de la orientación ocupacional dirigida a los colectivos más desfavorecidos.

En el desarrollo del ámbito teórico conceptual, fue preciso revisar también el desarrollo de la orientación vocacional en Venezuela, la evolución del concepto de orientación vocacional y las teorías sobre orientación vocacional. Revisión que le proporcione al diseño de programa ofrecido en este trabajo de investigación los pilares sobre los cuales se formuló

Este modelo de Orientación Vocacional tiene sus inicios a principios del siglo XX en EEUU, allí se consolidó como una actividad organizada con la aplicación de instrumentos –test psicométricos- que posibilitaran a los jóvenes elegir un oficio que conviniera a su naturaleza y a sus gustos. Después de las guerras mundiales la Orientación Vocacional estuvo encaminada a la ubicación de los individuos en tareas concretas que respondieran a sus habilidades.

Los conocimientos de la teoría de las inteligencias múltiples, nacen en 1979 como respuesta a la petición hecha por la Fundación Van Leer de La Haya a estudiantes de la Escuela Superior de Educación de Harvard en base a la realización de un estudio sobre un tema de gran trascendencia: la naturaleza del potencial humano y su realización.

El estudio culminó en 1983 con la publicación de *Frames of mind*. Uno de los principales objetivos de esta publicación era realizar una crítica al examen de Cociente Intelectual que se aplicaba en las universidades y que solo se centraba en inteligencia científica, es decir; daba toda la importancia a la inteligencia lógico-matemática.

Desde la intervención a partir de programas o modelos en distintos países, se ha tomado en cuenta la necesidad de plantearse, qué es la Orientación Vocacional y desde dónde se tiene que retomar para poder causar un interés, desarrollo y a la vez objetivismo como una materia dentro de la currícula de la educación media superior, para esto se revisaron dos documentos, uno emitido por el gobierno de Antioquia emitido en el 2007 y el otro dado por Gobierno Federal de México titulado “Síguele, caminemos juntos “ propuesto en diciembre de 2011 y dirigido como programa de orientación vocacional para el bachillerato general, tecnológico y profesional técnico, de los cuales, se pudo analizar que, para el diseño de estos programa se han tenido en cuenta las necesidades de orientación encontradas en diagnósticos, manifiestos por los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, referidos a contenidos de las carreras, reconocimiento de habilidades personales, poca claridad frente a la toma de decisiones, dificultad para proyectar en el futuro metas a corto, mediano y largo plazo, falta de conocimiento sobre las oportunidades profesionales y laborales en el contexto local.

La finalidad de los programa es hacer posible la adquisición y el desarrollo de habilidades y destrezas, enfocadas hacia las competencias, que permitan la selección de una profesión, la vinculación al campo laboral y el planteamiento de metas dentro del proyecto de vida.

Concebir esta propuesta como programa, implica tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Buscar que la Orientación Vocacional no se limite a la ejecución de actividades puntuales, sino que se planeen, diseñen y ejecuten un conjunto de acciones articuladas, permanentes en el tiempo y que respondan a unos lineamientos y principios conceptuales, pedagógicos, metodológicos y éticos específicos.

- Pensar en un programa de Orientación Vocacional conlleva la necesidad de inserción en un marco general más amplio, como parte de una estructura organizacional que favorezca su implementación, independiente de las voluntades

personales. Para el caso de la Orientación Vocacional, esa estructura que garantiza la continuidad e institucionalización del programa, es la inclusión en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

- Partir de un sustento legal que justifique la pertinencia del programa, que para efectos de la Orientación Vocacional es la Ley General de Educación. Realizar un diseño metodológico que se constituya en una herramienta accesible, de fácil manejo para multiplicar y dinamizar el programa en el contexto educativo, planteando el módulo de trabajo para su aplicación.

En la Universidad Austral de Chile un grupo de alumnos de la misma entre 2001 y 2003, realizaron una investigación en la que buscaron respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Se da en el ámbito universitario una correlación positiva entre estilos de aprendizaje y dominancias cerebrales o estilos de pensamiento? Si fuere así, ¿hasta qué punto influiría en el rendimiento académico de los alumnos universitarios el hecho de tener un estilo de aprendizaje o estilo de pensamiento característicos? Por otra parte, ¿existirá una correlación positiva entre determinadas carreras y/o áreas de las ciencias y algún estilo de aprendizaje o estilo de pensamiento en especial? ¿Prevalecerán entre los géneros algunos estilos de aprendizaje o estilos de pensamiento de manera particular? El hecho de pertenecer a una determinada etnia ¿contribuye positivamente a que los individuos que la conforman presenten rasgos estilísticos o hemisféricos marcadamente diferentes? ¿El ambiente familiar y socioeconómico donde el sujeto ha sido criado y educado influye decididamente en la conformación de un estilo de aprendizaje y/o de un estilo de pensamiento prevalentes? Estas mismas interrogantes nos permitieron poder cuestionarnos desde nuestro contexto acerca de los aspirantes a la licenciatura.

Los objetivos de su estudio fueron:

1. Ver cuáles son los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento que prevalecen entre los alumnos de la Universidad Mayor de Temuco.

2. Buscar también si existe alguna correlación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento de los sujetos de la muestra de investigación.

3. Averiguar si los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento prevalentes entre dichos alumnos influyen en su rendimiento académico.

Los resultados de la investigación, no confirman que exista una incidencia de estilos de pensamiento y de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad Mayor de Temuco, Chile.

Basándose en los resultados arrojados por ésta investigación, se concluye que entre los estudiantes de la Universidad Mayor de Temuco, las diversas carreras de estudio que ellos siguen, a saber, Artes, Economía, Educación, influyen tanto en las dominancias de estilos de pensamiento que estos estudiantes manifiestan como en los estilos de aprendizaje que ellos presentan. Las carreras de estudio influyen en la prevalencia, entre los estudiantes, de estilos de pensamiento o dominancias y de estilos de aprendizaje afines: lo racional junto con lo secuencial y abstracto; lo imaginativo junto con lo intuitivo y holístico.

Sobre la base de los resultados recabados en nuestra investigación, podemos decir que se da una asociación entre los estilos de pensamiento o dominancias y los estilos de aprendizaje. Esta asociación y/o relación era de prever, porque, aunque ambos constructos fueron concebidos o conceptualizados desde enfoques teóricos distintos, en el fondo apuntan a identificar las peculiaridades de cada persona para interactuar con su medio y estas, al fin y al cabo, aunque se las mire desde enfoques o ángulos distintos, son las mismas, sólo que con otro nombre o con más énfasis en un aspecto más que otro.

Por último, se tomó en cuenta que la Orientación Vocacional es una necesidad ya identificada históricamente en el contexto educativo y está confirmada con en el diagnóstico inicial que se llevó a cabo en quinto semestre de la licenciatura(Ciclo A del 2012) en los planteles 5 (Cadereyta), 12 (Tequisquiapan) y 18 (San Juan del Río) del Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro (COBAQ) del cual parte ésta propuesta, ya que el estudiantado llega a la finalización de la Educación media con muy pocas claridades para su elección vocacional, laboral y profesional y se

encuentran en su mayoría, desorientados frente a su proyecto de vida, lo que tiene que ver con el momento evolutivo que están atravesando, con las carencias reales de oportunidades en el medio y con la falta de información y formación frente a los contenidos propios de la Orientación Vocacional, entre otros aspectos. Pese a estas falencias el diagnóstico arroja como dato significativo que los estudiantes y sus familias tienen altas expectativas de ingreso a la Educación Superior, lo cual justifica la necesidad de un acompañamiento para la búsqueda de oportunidades de acceso a la misma, en éste caso a la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) en la Licenciatura de Psicología, Campus San Juan del Río. Para llevar a cabo éste pequeño.

En la presente tesis se tomó en cuenta su entorno social, familiar, de amistades y de oferta educativa además de llevar a cabo la aplicación de baterías de test (modelo de los hemisferios cerebrales, modelo de los cuadrantes cerebrales de Hermann, modelo de Felder y Silverman y el modelo de las inteligencias múltiples de Gardner) que les han ayudado a conocerse a sí mismo para poder considerar o replantearse horizontes no tomadas en cuenta. De la mano y con ayuda de las nuevas tecnologías, también se tomó en cuenta el nivel de conocimientos generales de los jóvenes. Una de las herramientas principales utilizada es la guía del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA) ya que es el mayor referente de la máxima casa de estudios en nuestro Estado.

VI.3 Marco teórico

En la orientación vocacional se encuentra que se han clasificado enfoques desde diferentes criterios, particularmente la que a continuación se presenta corresponde a la que ha sido desarrollada por Crites (1974).

Enfoque no psicológicos: Estas teorías postulan que las elecciones vocacionales están determinadas por factores externos al individuo, difíciles de controlar como:

Teorías del azar: defienden que una persona llega a ocupar un destino profesional determinado sin haber planificado en absoluto su futuro y sin haber definido sus metas, ya sea por impulso, reacción emocional o accidente.

Factores económicos. El apoyo de los servicios de orientación vocacional está dirigido a proporcionar información relacionada con las condiciones del mercado laboral. El supuesto es que la elección vocacional se realiza buscando y anteponiendo el beneficio económico.

Factores sociológicos. El supuesto básico que es la elección vocacional está determinado por el medio, familia, escuela y cultura. La propuesta de apoyo está orientada a clarificar y a una mayor comprensión de estos factores.

Enfoques psicológicos. El supuesto básico es la preponderancia de los factores internos que se encuentran presente en la elección profesional, en esta clasificación encontramos:

Enfoque de rasgos y factores de Pearson (1909) que consiste en adecuar los rasgos y factores a los que corresponden la ocupación y presupone que cuanto más coincidencia haya entre los rasgos y requisitos, mayor satisfacción tendrá la persona en la profesión elegida.

Su teoría explica la traslación del concepto de sí mismo mediante las siguientes fases:

- 1.- Exploración. De las capacidades individuales frente a las exigencias profesionales

- 2.- Auto diferenciación. Delimitación personal

- 3.- Identificación. Con determinados campos ocupacionales congruentes con el concepto de sí mismo

- 4.- Desempeño de funciones. La experiencia en diferentes tareas y actividades van clarificando la elección vocacional.

5.- Evaluación. Análisis de la congruencia entre el concepto de sí mismo y los requisitos exigidos por la profesión elegida.

Desde una perspectiva psicológica, las inteligencias múltiples implican gran interés en lo que a procesos cognitivos se refiere, a una visión también empirista de lo que es el conocimiento y la concepción de este.

Si en psicología, entendemos al ser humano como un ente bio- psico-social, debemos dar también importancia a la herencia genética y por supuesto al entorno físico en el que se desarrolla el individuo.

También existen dos tipos de evidencia psicológica: las correlaciones entre los test psicológicos de este tipo, obtenidas a partir de un cuidadoso análisis estadístico de una batería de test, y los resultados de los esfuerzos conducentes a la adquisición de una capacidad. Esto quiere decir que por ejemplo: la capacidad A puede transferir un entrenamiento a una capacidad B y estas juntas; pueden entrenar una capacidad musical o viceversa.

Como pieza fundamental y parte innovadora, contamos en nuestro taller con ensayos de la guía EXHCOBA ya que es pieza fundamental y mayor obstáculo en la consolidación de un nuevo alumno universitario, de paso, esta guía nos brinda la oportunidad de repasar Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior EXANI-II aplicado en algunas de las instituciones de educación superior ya que estas pruebas tienen una estructura bastante similar, la única diferencia marcada es que el EXHCOBA se aplica en una PC y el EXANI-II es a lápiz y papel.

LOS CUATRO HUMORES

La teoría de los Cuatro Humores (o líquidos en el cuerpo humano) empezó a desarrollarla Hipócrates de Cos (460-370 a.C.) cuando analizando una muestra de sangre descubrió que la parte roja de la sangre fresca era muy líquida, las partículas blancas de material mezcladas con la sangre eran lo que él denominó flemas, la espuma amarilla lo clasificó como Bilis Amarilla y la parte más densa la procesó con el nombre como Bilis Negra. Estos Humores, según él y posteriormente los filósofos griegos, podrían estar directamente relacionados con las cuatro estaciones del año, es

decir: Bilis Amarilla con el Verano; Bilis Negra con el Otoño, Flema con el Invierno y Sangre con la Primavera.

1. El hombre flemático es propenso a holgazanear.
2. El melancólico (bilis negra) es meditabundo.
3. La sanguínea ama la alegría y la música.
4. El colérico (bilis amarilla) es "Toda violencia".

Es posible, a partir de esta teoría que los jóvenes que estudian la EMS se muevan por medio de ésta dependiendo su temperamento y las características por las cuales se caracterizan a cada uno de ellos.

VII. METODOLOGÍA

La metodología a utilizar propuesta para el programa de Orientación Vocacional “Proyecto Kaboom, detona tu potencial”, es la del proyecto presentado como taller, el cual pretende contextualizar los contenidos conceptuales teniendo en cuenta las características del medio en el que se va a desarrollar la propuesta utilizando como técnica primordial el taller, facilitando así a los estudiantes la apropiación de conceptos a partir de los conocimientos previos.

“La posición del facilitador es determinante en el aprendizaje constructivo, desde el lugar de mediador y coordinador, creando un ambiente cálido, de confianza, afectivo y favorecedor del proceso de asimilación del conocimiento” (Cardozo, 2005, p. 24 citado en Espinosa 2008).

“El facilitador posibilita el aprendizaje en el constructivismo y favorece la adaptación del estudiante al ámbito Institucional cuando:

- Clarifica los propósitos al grupo.
- Adapta las actividades al contexto en el cual interactúa.
- Fomenta los intereses y las diferencias subjetivas de los participantes.
- Conoce sobre el desarrollo evolutivo en el que se encuentran sus estudiantes y las necesidades de cada uno de ellos.
- Genera la controversia en el grupo.
- Fomenta un ambiente de colaboración.
- Evalúa los logros y las dificultades.

En cuanto a la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje el constructivismo comparte los siguientes principios generales:

- “Los procesos que configuran un aprendizaje de contenido no deben ser fragmentados.
- Una idea previa o recuerdo activo, permanente del significado de lo que se está aprendiendo, debe ser facilitado y estimulado.

- El error es considerado como una oportunidad de auto evaluación y reflexión.
- Todo proceso de intervención debe partir del interés y de la motivación del alumno.
- El cambio cognitivo es una medida de la calidad de la educación.

La intervención orientadora se fundamenta en:

- El desarrollo humano es un proceso permanente de enculturación, donde el currículo escolar es parte de la cultura a través de los mediadores sociales.
- El aprendizaje es el motor del desarrollo y no a la inversa.
- La interacción entre un mediador y el que aprende se produce siempre en un contexto social.
- El profesor / orientador, como mediador especializado, ha de guiar al alumno de forma intencional y consistente desde un conocimiento” (Chacón, 2001, p.105-107 citado en Espinosa, 2008).

Dicho lineamiento metodológico es:

VII.1 El taller como técnica

El taller es un espacio grupal, participativo y motivante que, a través de técnicas y actividades específicas, facilita la reflexión y participación del grupo sobre una temática específica.

Algunas técnicas a utilizar con la propuesta del taller de Orientación Vocacional “Proyecto Kaboom, detona tu potencial” son: la reflexión individual, conversatorios, la discusión creativa, introducción a la guía EXCHOBA y la aplicación de test (modelo del hemisferio cerebral, modelo de los cuadrantes cerebrales de Hermann, modelos de Felder y Silverman y modelo de las inteligencias múltiples de Gardner).

Para el desarrollo efectivo del taller deben tenerse en cuenta seis fases que Espinosa (2008) menciona en su programa de orientación vocacional, las cuales se

estructuran en la búsqueda de que los participantes se apropien de la temática conceptualizando y concluyendo de manera personal, lo cual posibilita la asimilación del tema a su vida. En el programa de Orientación Vocacional “Proyecto Kaboom, detona tu potencial” estas fases deben ser adaptadas al tiempo estipulado para cada taller.

A continuación se presentan las fases que Espinosa (2008) menciona:

Fase de Encuadre: Esta fase inicia con la presentación del tema, objetivo y metodología, además de la concertación de algunos acuerdos o normas que facilitarán el desarrollo de la actividad. Dentro de los acuerdos generales está respetar el orden de la palabra y las opiniones de los otros, evitar exponer asuntos íntimos ya que no es un espacio terapéutico.

Fase de Construcción inicial o producción grupal: Es la etapa en la que se le asigna al grupo una labor breve o ejercicio para ser realizada individual o por subgrupos, constituyéndose en una reflexión inicial y en un insumo para la plenaria. En esta fase se utilizan técnicas de taller como psicodrama, collage y carteleras entre otros, cabe señalar que se trabajará con modelos y exámenes que serán herramientas para su discernimiento en cuanto Orientación vocacional y plan de vida y carrera.

Fase de Recolección de datos: Etapa en la que se comparten las elaboraciones de la fase anterior, se hace a nivel oral ante todo el grupo. El tallerista debe tomar atenta nota de la producción del mismo.

Plenaria: reflexión grupal y debate con el grupo en general, se tienen en cuenta los aportes brindados por los subgrupos. Es la parte más significativa del taller por lo tanto, a la que se le debe destinar más tiempo.

Devolución: Fase en la que el tallerista brinda al grupo realimentación haciendo señalamientos de los elementos más significativos durante la plenaria.

Aportes: El tallerista hace sus aportes que tienen que ver con anotaciones conceptuales breves sobre el tema, a modo de microconferencia.

Las fases del programa son tres: sensibilización, ejecución y evaluación. El objetivo de cada una es:

Fase de sensibilización: se centra la atención en compartir la importancia del desarrollo de un programa de Orientación Vocacional, con toda la comunidad educativa, además de dar a conocer el direccionamiento que tendrá su ejecución. Esta fase se desarrollará en la primera semana de labores académicas.

Fase de ejecución: es la etapa que implica todo el desarrollo del programa, es llevar a cabo los talleres de cada una de las temáticas con los jóvenes, y con los padres de familia, así como las jornadas pedagógicas para el seguimiento y evaluación del programa con los docentes ejecutores.

Fase de evaluación: se hará paralelamente al proceso, analizando los logros y dificultades del mismo y haciendo los correctivos necesarios, no obstante, una vez concluida la fase de ejecución se propone una fase evaluativa de resultados frente al logro de objetivos, para el mejoramiento continuo del programa de Orientación Vocacional . (p. 27 y 28).

VII.2 Características de la población y proceso de selección.

Una de las maneras en que mejor se puede elegir a la población es mediante el interés que se muestre por parte del alumnado. Sin embargo, cuando el practicante requiere de la institución para realizar la intervención se debe adaptar a los requerimientos de la misma, es decir, la institución es quien implementa dichos criterios de inclusión y exclusión.

Cuando se aplicó por primera vez el taller, se dejó a consideración de la Secretaría de la Juventud de Tequisquiapan los criterios de inclusión y de exclusión ya que, desde la perspectiva de la institución, es necesario hacer un seguimiento a quienes las autoridades creen pertinente invitar o en este caso a quienes realmente creen puedan aprovechar al máximo dicho taller. Es un hecho que un taller como este se diseñó no solo para quienes se interesen ya que puede servir también como un

aspecto motivacional debido a los contenidos en los que se ofrece un toque para incrementar la autoestima.

No por ello, se dejó de recomendar a la institución algunos puntos clave que se presentaron como “requisitos” para que el alumno pudiera ingresar al taller; tales recomendaciones fueron:

- No adeudo de materias, ya que los chicos deben ocuparse de un taller en el que se necesitara un ambiente en el que los aspectos eternos como calificaciones, exámenes o guías pueden generar estrés.

- Disponibilidad de horario. El taller se llevó a cabo por las tardes, así que fue importante que los integrantes de este equipo de trabajo pudieran asistir a la hora señalada.

- Interés verdadero por el taller. Comprendemos que este punto es el más delicado e importante debido a que el éxito o fracaso se basa en un detalle tan subjetivo como el individuo participante mismo; no obstante, y mediante la adquisición de la responsabilidad de los dirigentes del taller; se logró analizar mediante charlas abiertas y en un encuadre inicial la iniciativa de los participantes.

- IMPLEMENTACION DEL PROYECTO KABOOM EN LA UNIVERSIDAD AUTONÓMA DE QUERÉTARO.

En el proceso de selección 2013 de la Facultad de Psicología se tuvo la experiencia de implementar el taller con la población de alumnos del propedéutico en las instalaciones de dicha facultad. Se contó con el apoyo de las autoridades de nuestra Facultad a cargo de la maestra González Estrada Elsa Renata, quien desde el principio mostró interés por los resultados del proyecto.

Mediante este punto, se dejó en claro que los psicólogos practicantes carecen de la libertad absoluta de elegir a quienes se integrara en el taller. Esta situación se podría ver como una situación que contó y cuenta con una ventaja muy grande, esta consiste en que no se conoce a la comunidad estudiantil con la que se trabajará (como fue el caso del Instituto de la Juventud de Tequisquiapan), es decir, el proceso reduce considerablemente el riesgo de ser contaminado con preferencias o favoritismos

consistentes en entregas de resultados con respecto a los test, además claro, de que se nos pone a reto en cuestión del manejo de grupo, principalmente por el hecho de ser responsables por primera vez de un taller tan importante.

VII.3 Descripción de los instrumentos

A continuación, se presenta los modelos antes mencionados retomado de el *Manual de estilos de aprendizaje*, publicado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) en diciembre de 2004:

a) Modelo de los hemisferios cerebrales (DGB – DCA, 2004).

Aprender no consiste en almacenar datos aislados. El cerebro humano se caracteriza por su capacidad de relacionar y asociar la gran cantidad de información que recibe continuamente y buscar pautas y crear esquemas que nos permitan entender el mundo que nos rodea. Pero no todos seguimos el mismo procedimiento, y la manera en que organicemos esa información afectará a nuestro estilo de aprendizaje.

La idea de que cada hemisferio está especializado en una modalidad distinta de pensamiento ha llevado al concepto de uso diferencial de hemisferios. Esto significa que existen personas que son dominantes en su hemisferio derecho y otras dominantes en su hemisferio izquierdo. La utilización diferencial se refleja en la forma de pensar y actuar de cada persona; quien sea dominante en el hemisferio izquierdo será más analítica, en cambio quien tenga tendencia hemisférica derecha será más emocional.

El hemisferio izquierdo está más especializado en el manejo de los símbolos de cualquier tipo: lenguaje, álgebra, símbolos químicos, partituras musicales. Es más analítico y lineal, procede de forma lógica.

El hemisferio derecho es más efectivo en la percepción del espacio, es más global, sintético e intuitivo. Es imaginativo y emocional.

Un hemisferio no es más importante que el otro: para poder realizar cualquier tarea necesitamos usar los dos hemisferios, especialmente si es una tarea complicada. Para poder aprender bien necesitamos usar los dos hemisferios, pero la mayoría de nosotros tendemos a usar uno más que el otro, o preferimos pensar de una manera o de otra. Cada manera de pensar está asociada con distintas habilidades.

Nuestro sistema escolar tiende a privilegiar el hemisferio lógico sobre el hemisferio holístico (los currículos dan mucha importancia a materias como matemática y lengua, se privilegia la rapidez para contestar, los manuales contienen ejercicios aptos para el hemisferio lógico, etc.), además, muchos profesores tuvieron éxito personal con un estilo verbal, secuencial y lógico, y asumen que esto funciona para todos los estudiantes. Lo que nos interesa es organizar el trabajo en el aula de tal forma que las actividades potencien la utilización de ambos modos de pensamiento.

b) Modelo de los cuadrantes cerebrales de Hermann (DGB – DCA, 2004).

Este modelo postula la posibilidad de que el cerebro pueda activar selectivamente un conjunto de acciones, operaciones, inclinaciones y alternativas (estrategias en general) que se relacionan tanto con el pensamiento (lo cognitivo) como con lo relativo a la emocionalidad de los individuos

A través de esta investigación se aplicó una medición del perfil de los estilos cerebrales de procesamiento de información o estilos de pensamiento descritos en el modelo de Cerebro Total de Hermann, los cuales constituyen cuatro modalidades autónomas de procesar o manipular la información recibida en el cerebro, según su potencial de talentos y el condicionamiento provisto por el medio.

Ned Herrmann elaboró un modelo que se inspira en los conocimientos del funcionamiento cerebral. Él lo describe como una metáfora y hace una analogía de

nuestro cerebro con el globo terrestre con sus cuatro puntos cardinales como lo podemos observar en la figura 3. Los estilos de pensamiento descritos en el modelo de Cerebro Total de Hermann, constituyen cuatro modalidades autónomas de procesamiento diferencial de información, denominadas *cuadrantes A, B, C, D*, que emergen del potencial heredado de talentos y están influenciados por medio donde se desenvuelve el individuo, la cultura, el aprendizaje y la sociedad. Estos estilos se describen en la tabla que se presenta a continuación:



FIGURA 1: Cuadrantes Cerebrales de Hermann (DGB – DCA, 2004)..

1) Cortical Izquierdo (CI):

Comportamientos: Frío, distante; pocos gestos; voz elaborada; intelectualmente brillante; evalúa, critica; irónico; le gustan las citas; competitivo; individualista.

Procesos: Análisis; razonamiento; lógica; Rigor, claridad; le gustan los modelos y las teorías; colecciona hechos; procede por hipótesis; le gusta la palabra precisa.

Competencias: Abstracción; matemático; cuantitativo; finanzas; técnico; resolución de problemas (SEP – SEMS, 2004).

2) Límbico Izquierdo (LI)

Comportamientos: Introverso; emotivo, controlado; minucioso, maniático; monólogo; le gustan las fórmulas; conservador, fiel; defiende su territorio; ligado a la experiencia, ama el poder.

Procesos: Planifica; formaliza; estructura; define los procedimientos; secuencial; verificador; ritualista; metódico.

Competencias: Administración; organización; realización, puesta en marcha; conductor de hombres; orador; trabajador consagrado (SEP – SEMS, 2004).

3) Límbico Derecho (LD)

Comportamientos: Extraverso; emotivo; espontáneo; gesticulador; lúdico; hablador; idealista, espiritual; busca aquiescencia; reacciona mal a las críticas.

Procesos: Integra por la experiencia; se mueve por el principio de placer; fuerte implicación afectiva; trabaja con sentimientos; escucha; pregunta; necesidad de compartir; necesidad de armonía; evalúa los comportamientos.

Competencias: Relacional; contactos humanos; diálogo; enseñanza; trabajo en equipo; expresión oral y escrita (SEP – SEMS, 2004).

4) Cortical Derecho (CD)

Comportamientos: Original; humor; gusto por el riesgo; espacial; simultáneo; le gustan las discusiones; futurista; salta de un tema a otro; discurso brillante; independiente.

Procesos: Conceptualización; síntesis; globalización; imaginación; intuición; visualización; actúa por asociaciones; integra por medio de imágenes y metáforas.

Competencia: Creación; innovación; espíritu de empresa; artista; investigación; visión de futuro (SEP – SEMS, 2004).

c) Modelo de Felder y Silverman (DGB – DCA, 2004).

El modelo de Felder y Silverman clasifica los estilos de aprendizaje a partir de cinco dimensiones, las cuales están relacionadas con las respuestas que se puedan obtener a las siguientes preguntas:

Pregunta	Dimensión del Aprendizaje y Estilos	Descripción de los estilos
¿Qué tipo de información perciben preferentemente los estudiantes?	Dimensión relativa al tipo de información: sensitivos – intuitivos	Básicamente, los estudiantes perciben dos tipos de información: información externa o sensitiva a la vista, al oído o a las sensaciones físicas e información interna o intuitiva a través de memorias, ideas, lecturas, etc.
¿A través de qué modalidad sensorial es más efectivamente percibida la información cognitiva?	Dimensión relativa al tipo de estímulos preferenciales: visuales – verbales	Con respecto a la información externa, los estudiantes básicamente la reciben en formatos visuales mediante cuadros, diagramas, gráficos, demostraciones, etc. o en formatos verbales mediante sonidos, expresión oral y escrita, fórmulas, símbolos, etc.
¿Con qué tipo de organización de la información está más cómodo el estudiante a la hora de trabajar?	Dimensión relativa a la forma de organizar la información: inductivos – deductivos	Los estudiantes se sienten a gusto y entienden mejor la información si está organizada inductivamente donde los hechos y las observaciones se dan y los principios se infieren o deductivamente donde los principios se revelan y las consecuencias y aplicaciones se deducen.
¿Cómo progresa el estudiante en su aprendizaje?	Dimensión relativa a la forma de procesar y comprensión de la información: secuenciales – globales	El progreso de los estudiantes sobre el aprendizaje implica un procedimiento secuencial que necesita progresión lógica de pasos incrementales pequeños o entendimiento global que requiere de una visión integral.
¿Con qué tipo de organización de la información está más cómodo el estudiante a la hora de trabajar?	Dimensión relativa a la forma de trabajar con la información: activos – reflexivos.	La información se puede procesar mediante tareas activas a través compromisos en actividades físicas o discusiones o a través de la reflexión o introspección.

TABLA 1: Se muestran una serie casos y contexto en manera de preguntas y los tipos de dimensiones y tipos de aprendizaje que se pueden manifestar.

d) Modelo de las inteligencias múltiples de Gardner (DGB – DCA, 2004).

Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes. Según el análisis de las siete inteligencias todos somos capaces de conocer el mundo de a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos. Donde los individuos se diferencian es la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas inteligencias y se las combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos. a continuación se muestra la propuesta que Gardner hace:

1) **Inteligencia lingüística:** la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje. Algunos usos incluyen la retórica (usar el lenguaje para convencer a otros de tomar un determinado curso de acción), la mnemónica (usar el lenguaje para recordar información), la explicación (usar el lenguaje para informar) y el metalenguaje (usar el lenguaje para hablar del lenguaje) (SEP – SEMS, 2004).

2) **La inteligencia lógico matemática:** la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones (si-entonces, causa-efecto), las funciones y las abstracciones. Los tipos de procesos que se usan al servicio de esta inteligencia incluyen: la categorización, la clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la demostración de la hipótesis (SEP – SEMS, 2004).

3) La inteligencia corporal-kinética: la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos (por ejemplo un actor, un mimo, un atleta, un bailarín) y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas (por ejemplo un artesano, escultor, mecánico, cirujano). Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad así como las capacidades auto perceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes(SEP – SEMS, 2004).

4) La inteligencia espacial: la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial (por ejemplo un cazador, explorador, guía) y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones (por ejemplo un decorador de interiores, arquitecto, artista, inventor). Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales.

5) La inteligencia musical: la capacidad de percibir (por ejemplo un aficionado a la música), discriminar (por ejemplo, como un crítico musical), transformar (por ejemplo un compositor) y expresar (por ejemplo una persona que toca un instrumento) las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical (SEP – SEMS, 2004).

6) La inteligencia interpersonal: la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica (por ejemplo influenciar a un grupo de personas a seguir una cierta línea de acción) (SEP – SEMS, 2004).

7) La inteligencia intrapersonal: el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones),

tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos, y la capacidad para la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima (SEP – SEMS, 2004).

Armstrong (citado por Pons, 2013) menciona que las inteligencias son capacidades cognitivas en sí mismas a las que corresponden diferentes maneras de entender y almacenar la información, de lo que se deriva que todas las personas no tienen las mismas habilidades igualmente desarrolladas, ni aprenden de la misma forma. En contra de lo que tradicionalmente se pensaba de la inteligencia, estas capacidades no son inamovibles, pudiéndose desarrollar con un debido entrenamiento, en ese constante trabajo que el alumno lleva a cabo a través de los distintos contextos con los cuales se desarrolla.

e) Examen de habilidades y conocimientos básicos (EXHCOBA)

El mayor interés que tienen las instituciones de educación superior para seleccionar a sus aspirantes es asegurar que los lugares disponibles en la institución sean ocupados por quienes están más capacitados académicamente y tienen mayor probabilidad de éxito escolar.

Por esta razón, investigadores del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIIDE), de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), con la colaboración de académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), desarrollaron en 1992 el Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA) con el propósito de contar con un examen de ingreso válido y confiable para los niveles de educación media superior y superior del país. El EXHCOBA se diseñó para evaluar las habilidades y conocimientos básicos de los estudiantes, que se consideran indispensables para cursar con éxito los estudios de bachillerato y de licenciatura. Este examen evalúa las nociones y no las precisiones del conocimiento, así como la

comprensión y la aplicación de los aprendizajes que se adquirieren en la educación básica y media superior.

El EXHCOBA se desarrolló con los criterios de validez y confiabilidad, que deben de tener cualquier instrumento de evaluación educativa. El EXHCOBA se diseñó para evaluar las habilidades y conocimientos básicos de los estudiantes, que se consideran indispensables para cursar con éxito los estudios de bachillerato y de licenciatura. Este examen evalúa las nociones y no las precisiones del conocimiento, así como la comprensión y la aplicación de los aprendizajes que se adquirieren en la educación básica y media superior.

El EXHCOBA tienen tres características esenciales: es un examen objetivo de opción múltiple, su referencia es normativa y se administra de manera computarizada.

Todas las preguntas del EXHCOBA tienen el formato de opción múltiple, el cual tiene cinco opciones: una respuesta correcta, tres distractores plausibles y una opción "No sé". Al estudiante se le alienta hacer su mejor esfuerzo por responder correctamente cada pregunta, sin embargo, se le alerta que las respuestas incorrectas son penalizadas, por lo que se le da la oportunidad de optar por declarar que no conoce la respuesta.

EL EXHCOBA es un examen normativo, dado que no se diseñó para aprobarlo o reprobalo. Por el contrario, la interpretación de sus puntuaciones se basa en la distribución de las puntuaciones de los demás alumnos, en una escala de 200 a 800 puntos, con una media de 500 unidades y una desviación estándar de 100.

Este examen se administra exclusivamente en forma computarizada. Es decir, el estudiante debe responder las preguntas que se le presentan en una pantalla de computadora, de la misma manera que lo haría en un examen de lápiz y papel. La interfaz del examen es muy simple de manejar, por lo que no requiere un entrenamiento previo.

En el caso de Tequisquiapan, se contó con presentaciones que buscaron informar a los alumnos acerca de costos, documentación, cupo, y contenido de los propedéuticos de las distintas carreras que se ofrecen en la Universidad Autónoma de

Querétaro campus San Juan del Río, es decir, se les brindó la oferta educativa de dicho campus.

VII.4 Organización de actividades.

Nuestra innovación consiste en la elaboración del presente diseño de actividades ya que la naturaleza del proyecto “Kaboom, detona tu potencial” permite su aplicación en múltiples instituciones educativas de nivel superior. La intervención consta de ocho actividades principales, dos actividades secundarias y tres opcionales.

ACTIVIDADES PRINCIPALES: las actividades principales constan de la presentación, aplicación de test, ensayo de la guía EXHCOBA y técnicas de estudio, todas necesarias para realizar algún proceso de ingreso a instituciones de educación especial. En un primer momento, dichas actividades pretenden que los alumnos ubiquen sus gustos y motivaciones por las distintas carreras a elegir. El segundo momento consta de ensayos grupales o individuales de la guía EXHCOBA, esta actividad cobra importancia gracias a que muestra el nivel educativo que los aspirantes a ingresar a las distintas Universidades tienen, así como las áreas en las que requieren enfocar sus esfuerzos para mejorar. El tercer momento pretende precisamente brindar herramientas que permitan mejorar en las áreas necesarias para una presentación óptima del examen de admisión para la Universidad.

LAS ACTIVIDADES SECUNDARIAS: se derivan principalmente de la necesidad e interés mostrado por los jóvenes con quienes aplicamos el del proyecto “Kaboom, detona tu potencial” en el Instituto de la Juventud de Tequisquiapan, estos jóvenes coincidían en que los ensayos de la guía EXHCOBA deberían ser por lo menos tres, dos grupales y un individual ya que en solo dos sesiones no pueden conocer la magnitud de dicha prueba.

ACTIVIDADES OPCIONALES: la primer actividad opcional consiste en la proyección de un filme llamado “Rudy” teniendo un corte motivacional para los chicos que tomen el taller, esta película trata sobre el esfuerzo, dedicación y sacrificios que un joven experimenta para lograr ingresar a la Universidad.

La segunda actividad opcional gira en torno a la oferta educativa, es decir las múltiples Universidades, carreras que se ofertan en las mismas así como algunos costos y documentación necesarios.

Sin embargo, dichas actividades secundarias solo son posibles en medida de la disposición de las instituciones en que se lleve a cabo el proyecto “KABOOM detona tu potencial”, por lo tanto, estas actividades quedan a disposición de las necesidades, tiempos y recursos de los jóvenes y administradores de dichas instituciones.

ACTIVIDADES PRINCIPALES
ACTIVIDADES SECUNDARIAS
ACTIVIDADES OPCIONALES

No. De módulo	Fecha	Nombre de la actividad	Objetivo	Recursos	Descripción	Duración	Evaluación
1		Introducción.	Introducir y dar a conocer como se llevará a cabo la aplicación de los test así como los objetivos que se pretenden lograr por parte del alumno y practicante.	Papel, y lápiz	Introducción al taller, dinámica grupal(integración grupal) evaluación de autoconocimiento	2 horas	Aquí se llevará a cabo una primera evaluación para saber en qué situación se encuentra el grupo en autoconocimiento.
2		Aplicación y retroalimentación	Resolver el test para empezar a conocerlos	Papelaria básica y test	Contestar el test en un tiempo estimado de una hora y posteriormente daremos los resultados de la evaluación previa.	2 horas	La evaluación estará dada en la retroalimentación del grupo y el aplicador.

3	Introducción a la guía EXHCOBA	Brindar información introductoria a la guía EXHCOBA de manera que el alumno comience a familiarizarse con esta importante herramienta.	PC, CANON	Contestar la guía EXHCOBA de manera grupal o individual.	2 horas	La evaluación estará dada en la retroalimentación del grupo, la manera en que los participantes compartan sus conocimientos junto con el aplicador.
4	Aplicación y retroalimentación guía EXHCOBA	De manera grupal, contestar la guía EXHCOBA dando oportunidad a la reflexión de las numerosas preguntas y múltiples maneras de contestar.	PC, CANON, COMPUTA DORAS PORTATIL ES.	Contestar la guía EXHCOBA de manera grupal o individual.	2 horas	La evaluación estará dada en la retroalimentación del grupo, la manera en que los participantes compartan sus conocimientos junto con el aplicador.
5	Aplicación y retroalimentación final EXHCOBA	Resolver el test y conoceremos a través de la retroalimentación de los resultados del test	PC, CANON, COMPUTA DORAS PORTATIL ES.	Contestar la guía EXHCOBA de manera grupal o individual.	2 horas	La evaluación estará dada en la retroalimentación del grupo, la manera en que los participantes compartan sus conocimientos junto con el aplicador.
6	Retroalimentación general de los test y guía EXHCOBA	Retroalimentación de los resultados de la guía EXHCOBA así como un mejor conocimiento de las múltiples maneras de contestar las preguntas que contiene.	Papelería básica y test	Ultima retroalimentación del testy guía EXHCOBA aplicados, esta será más amplia ya que se trata de abarcar y englobar para dar un resultado más general.	2 horas	La evaluación estará dada en la retroalimentación del grupo y el aplicador.

7	Proyección de película "Rudy"	Que el alumno reflexione acerca de las situaciones por las que debiera pasar para entrar a la Universidad en base a sus propios intereses y condiciones.	Cañón y PC.	A Daniel E. Ruettiger todo el mundo le decía que era imposible que pudiera triunfar. Su padre, sus profesores, entrenadores y amigos estaban de acuerdo en que Rudy nunca podría entrar en la universidad de Notre Dame, y menos aún participar en el más prestigioso programa de fútbol americano de la nación. Ante esta falta de confianza, Daniel se van hundiendo en el cieno de la desesperanza. Pero puede que no sea definitivo	2 horas	La evaluación estará dada en la reflexión del grupo y el aplicador.
8	Información sobre la oferta universitaria	Conocer toda la información necesaria sobre carreras así como los procedimientos y contenidos de las mismas	Información por universidades	Muestra de carreras ofertadas y existentes en diferentes universidades. Así como costos, fechas de inscripción e información sobre los contenidos de las diferentes áreas	2 horas	La evaluación será ver que tan importante es la información de esta que se les proporcionó

9		Técnicas de estudio	Ofrecer herramientas que puedan generar un mejor desempeño en el estudio	Comunicación directa, bibliografía	Taller de técnicas de aprendizaje y tips de estudio	2 horas	La evaluación será un ejercicio de planeación para estudiar
10		El gusto por leer	Ver de una manera alternativa la lectura, así como generar un gusto por ella	Técnicas de lectura y hábitos de estudio	Taller de gusto por la lectura y técnicas de lectura y comprensión	2 horas	Se leerá un cuento y con un breve ensayo escribirán de que trataba ese cuento
11		Evaluación final	Esta evaluación permitirá conocer si se cumplieron los objetivos, de autoconocimiento y de toma de decisiones	Papelaría básica.	Evaluación final para el autoconocimiento de sus habilidades, aptitudes y toma de decisiones	2 horas	Esta evaluación nos permitirá saber con qué herramientas ahora cuentan y si sus decisiones y autoconocimiento son más claros para la toma de decisiones en cuanto a su profesión
12		Cierre	Hacer una retroalimentación final como despedida y como una reflexión general de todo el taller	dinámicas	Cierre de actividades con dinámicas grupales y resultados de la última evaluación de autoconocimiento así como una última retroalimentación de ésta	2 horas	Aquí la evaluación estará dada en la retroalimentación e la evaluación final.

13	Aplicación de la escala de autoeficacia vocacional. Esto con el fin de realizar una evaluación inicial y final.	Obtener información acerca del autoconocimiento y motivación con el que comienzan el curso los jóvenes para posteriormente volver a contestar la misma escala tomando en cuenta los nuevos elementos adquiridos en el taller.	Papelaría básica.	2 horas	La forma en que se evalúa gira en torno a una aplicación al inicio del curso y una al final del mismo.
----	---	---	-------------------	---------	--

TABLA 2 : se muestra con colores la batería de sesiones que se pueden realizar , divididas en: actividades principales (rojo), actividades secundarias (verde) y actividades opciones (amarillo).

VII.5 Organización de actividades IMJ Tequisquiapan y UAQ campus San

Juan del Río

NO. DE MODULO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DESCRIPCIÓN	EVALUACIÓN
1	Introducción.	Introducir y dar a conocer cómo se llevará a cabo la aplicación de los test así como los objetivos que se pretenden lograr por parte del alumno y practicante.	Papel, y lápiz	Introducción al taller, dinámica grupal(integración grupal) evaluación de autoconocimiento	Aquí se llevara a cabo una primera evaluación para saber en qué situación se encuentra el grupo en autoconocimiento
2	Aplicación y retroalimentación	Resolver el test para empezar a conocernos	Papelería básica y test	Contestar el test en un tiempo estimado de una hora y posteriormente daremos los resultados de la evaluación previa	
3	Aplicación y retroalimentación	Resolver el test y conocernos a través de la retroalimentación de los resultados del test	Papelería básica y test	Contestar el siguiente test y atreves de una retroalimentación de los resultados del test anterior ir conociéndonos más sobre inteligencias, habilidades y aptitudes	La evaluación estará dada en la retroalimentación del grupo y el aplicador
4	Aplicación y retroalimentación	Resolver el test y conocernos a través de la retroalimentación de los resultados del test	Papelería básica y test	Contestar el siguiente test y atreves de una retroalimentación de los resultados del test anterior ir conociéndonos más sobre inteligencias, habilidades y aptitudes	La evaluación estará dada en la retroalimentación del grupo y el aplicador
5	Aplicación y retroalimentación	Resolver el test y conocernos a través de la retroalimentación de	Papelería básica y test	Contestar el siguiente test y atreves de una	La evaluación estará dada en la retroalimentación

		los resultados del test		retroalimentación de los resultados del test anterior ir conociéndonos más sobre inteligencias, habilidades y aptitudes	del grupo y el aplicador
6	Aplicación y retroalimentación	Resolver el test y conocerlos a través de la retroalimentación de los resultados del test	Papelería básica y test	Contestar el siguiente test y atreves de una retroalimentación de los resultados del test anterior ir conociéndonos más sobre inteligencias, habilidades y aptitudes	La evaluación estará dada en la retroalimentación del grupo y el aplicador
7	Retroalimentación general de los test	retroalimentación de los resultados del test así como un mejor autoconocimiento	Papelería básica y test	Ultima retroalimentación del test aplicado esta será más amplia ya que se tratara de abarcar y englobar para dar un resultado más general	La evaluación estará dada en la retroalimentación del grupo y el aplicador
8	Información universitaria	Conocer toda la información necesaria sobre carreras así como los procedimientos y contenidos de las mismas	Información por universidades	Muestra de carreras ofertadas y existentes en diferentes universidades. Así como costos, fechas de inscripción e información sobre los contenidos de las diferentes áreas	La evaluación será ver que tan importante es la información de esta que se les proporciono
9	Técnicas de estudio	Ofrecer herramientas que puedan generar un mejor desempeño en el estudio	Comunicación directa, bibliografía	Taller de técnicas de aprendizaje y tips de estudio	La evaluación será un ejercicio de planeación para estudiar
10	El gusto por leer	Ver de una manera alternativa la lectura, así como generar un gusto por ella	Técnicas de lectura y hábitos de estudio	Taller de gusto por la lectura y técnicas de lectura y comprensión	Se leerá un cuento y con un breve ensayo escribirán de que trataba ese cuento

11	Evaluación final	Esta evaluación permitirá conocer si se cumplieron los objetivos, de autoconocimiento y de toma de decisiones	Papelería básica	Evaluación final para el autoconocimiento de sus habilidades, inteligencias aptitudes y toma de decisiones	Esta evaluación nos permitirá saber con que herramientas ahora cuentan y si sus decisiones y autoconocimiento son más claros para la toma de decisiones en cuanto su profesión
12	Cierre	Hacer una retroalimentación final como despedida y como una reflexión general de todo el taller	Dinámicas	Cierre de actividades con dinámicas grupales y resultados de la última evaluación de autoconocimiento así como una última retroalimentación de esta	Aquí la evaluación estará dada en la retroalimentación e la evaluación final

TABLA 3: Se muestra la tabla del diseño de actividades realizadas en el Instituto de la Juventud de Tequisquiapan.

En el caso de la implementación del taller a alumnos de propedéutico, aspirantes a la Facultad de Psicología de la UAQ, Campus San Juan del Río, las características de la población y el proceso de selección se presentaron de manera distinta; ya que se encontraban en la segunda sesión del propedéutico, esto quiere decir, que estaban inscritos al curso sabatino propedéutico de la Facultad de psicología. La invitación se llevó a cabo de manera general a los dos grupos que existían, haciendo hincapié que no era obligatorio ni una extensión del curso que estaban tomando y mucho menos aseguraba un lugar dentro de la carrera; los requisitos necesarios para asistir fueron:

- No hay un requisito de edad establecida.
- Haber terminado sus estudios de nivel medio superior.

- Estar cursando el curso propedéutico de la Facultad de Psicología Campus San Juan del Río.
- Disponibilidad de horario ya que el taller se llevará a cabo por las tardes y en un solo día establecido por los talleristas, así que es importante que los integrantes de este equipo de trabajo puedan asistir a la hora señalada.
- Estar de acuerdo y firmar la “Carta de enterado” (ANEXO 1) que se dará en la primera sesión del taller.

Se llevó a cabo una reestructura de la sesiones del taller, tomando como referencia la tabla de sesiones anteriormente expuesta y llevada a cabo en el Instituto de la Juventud de Tequisquiapan, habiendo cambios en la cantidad, títulos y dinámica de las sesiones, ya que la demanda dentro de la Facultad es distinta, además porque se aumentó la cantidad de participantes.

MODULO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
1	Introducir y dar a conocer cómo se llevará a cabo la aplicación de los test así como los objetivos que se pretenden lograr por parte del alumno y practicante además de la realización de los test expuestos.	Presentación Cuestionario Kaboom Test de hemisferios cerebrales, cuadrantes cerebrales.	Se llevará a cabo una exposición por parte del tallerista de qué es el taller “Proyecto Kaboom, detona tu potencial, leerán de enterado (s) la “Carta de enterado” (ANEXO 1) que se les proporcionará y se aplicará el Test de hemisferios cerebrales y cuadrantes cerebrales.
2	Revisión, exposición, aplicación y retroalimentación.	Análisis de los resultados del test hemisferios cerebrales y cuadrantes cerebrales. Aplicación del test de inteligencias múltiples.	Se llevará a cabo el análisis de los resultados de los test aplicados en la sesión anterior, habrá una exposición por parte del tallerista acerca de qué son los hemisferios

			cerebrales y cuadrantes cerebrales y se aplicará el test de inteligencias múltiples.
3	Revisión, exposición y retroalimentación.	Análisis de resultados de test de Inteligencias múltiples. ¿Qué es el EXHCOBA? Primer ensayo EXHCOBA (grupal)	Se llevará a cabo el análisis de los resultados de los test aplicados en la sesión anterior, se expondrá la guía EXHCOBA y se realizará el primer ensayo de esta.
4	Revisión, planteamiento y retroalimentación de la sesión.	Segundo ensayo EXHCOBA (individual)	Se llevará a cabo un segundo ensayo y revisión de los cuestionamientos más complicados sugeridos por los participantes acerca de la guía EXHCOBA.
5		Tercer ensayo EXHCOBA(individual)	Se llevará a cabo un segundo ensayo y revisión de los cuestionamientos más complicados sugeridos por los participantes acerca de la guía EXHCOBA.
6	Revisión, planteamiento y retroalimentación de la sesión.	Técnicas de estudio	Se expondrán algunas técnicas de estudio a nivel medio superior.
7	Ofrecer herramientas que puedan generar un mejor desempeño en el estudio	El gusto por leer.	Se expondrán algunas técnicas de lectura a nivel medio superior.
8	Llevar a cabo una retroalimentación final como despedida y una reflexión general de todo el taller, además de que el alumno se pueda replantear y reflexionar en caso de no enlistarse en la Facultad de Psicología.	Elaboración de autoevaluación: "lo que haré si....."	Se llevará a cabo el cierre de actividades con dinámicas grupales además de plantearles cuestiones a los alumnos que le permitan replantearse y

			reflexionar en caso de no enlistarse en la Facultad de Psicología.
--	--	--	--

TABLA 4: Se presenta la tabla con cada uno de los Módulos llevados a cabo con los alumnos de propedéutico de la Facultad de Psicología, Campus San Juan del Río.

Este trabajo tiene todo el enfoque en sentido de Orientación Vocacional de manera más personalizada con un fundamento constructivista y cognositivista, pero por el hecho de que está expuesto de manera más personalizada, no podemos descartar que en nuestra función de psicólogos también nos encontramos con una parte muy importante que no debemos olvidar y es fundamental en nuestro quehacer, “las emociones” las cuales siempre están presentes de manera muy latente ya sean placenteras o displacenteras. Los adolescentes y jóvenes, constantemente viven en su dinámica social, escolar y familiar y que sin dudar pueden afectar de manera negativa y positiva en sus decisiones y en su rendimiento, algunas conductas pueden ser modificadas de tal manera que las decisiones que toman pueden ser radicalmente cambiadas de cualquiera de las formas positiva o negativa, pero que en definitiva tiene repercusiones en sus dinámicas sociales y a nivel personal.

En otro ejemplo podemos mencionar el estudio sobre las drogas y cómo afecta en muchos sentidos de manera emocional y muchas conductas son modificadas de maneras negativas hasta el grado de riesgos escolares de deserción, dependencia a alguna droga y pérdida de la autoestima así como una pérdida de los planes de vida futura. En este ejemplo es un caso el cual nos podemos tomar constantemente haciendo una observación silvestre de nuestro entorno y contexto social, y que sin dudar casos como este nos tocarán y tendremos una herramienta más de ayuda y orientación.

Otro ejemplo muy importante e interesante, es el fenómeno de las comunicaciones a través de los medios electrónicos y redes sociales tales como facebook, twitter y de más aplicaciones en las cuales utilizamos como medios para

transmitir diferentes sentimientos y cómo estas dinámicas muy bien han sido una herramienta para mencionar todo aquello que nos acontece desde lo más simple hasta situaciones personales muy importantes para cada sujeto, ahora estos medios permiten a los jóvenes comunicarse sin la necesidad de compartir palabras frente a frente lo cual facilita de manera considerable la comunicación y al mismo tiempo surgen nuevos fenómenos que sin dudar tienen afectaciones en las relaciones entre los sujetos y mencionamos sujetos porque ahora lo que sostiene la comunicación es un medio que está entre uno y otro el cual sustituye la palabra de manera directa hacia otro sujeto.

En este ejemplo encontraremos que los jóvenes emocionalmente están muy involucrados por tanto también por consecuencia sus decisiones futuras serán igualmente modificadas y afectadas de manera positiva y negativamente también. Por tanto es muy importante darle un espacio de observación y de consideración para un mejor tratamiento.

Actividad 1:

En este primer momento se dio una introducción a todo el taller, los objetivos a los que se quiso llevar y la justificación o el porqué del taller, así como una explicación de cómo fue cada sesión y los procedimientos para contestar los test que les aplicarían. Finalmente se hizo una evaluación previa para saber en qué situación se encontraban en cuanto a su auto conocimiento con una serie de preguntas, esto permitió hacer un punto de partida el cual nos ubicó en el contexto que se encontraba el grupo.

Cuestionario:

1. Menciona 10 características que te describan
2. Menciona 10 de tus habilidades

3. ¿Qué carrera u oficio que te gusta, trata de describirla lo que más puedas de lo que trata esta?

4. Si tuvieras que decidir en este momento que carrera u oficio elegirías

5. ¿Qué conoces sobre orientación vocacional o profesional?

6. En esta actividad se hizo una introducción al gusto por la lectura el cual tuvo como herramienta principal la lectura de cuentos que nos permitieron darle otro enfoque a la lectura; de esta forma se llevaron a cabo reflexiones sobre los cuentos leídos y se despertó en ellos el gusto por la lectura desde otro enfoque de interés, también se dio la importancia que tiene la comprensión lectora, y de esa manera también detectaron algunos problemas de lectura en los grupos con los cuales trabajamos como lo fueron algunos rasgos de dislexia por mencionar un ejemplo.

Actividad 2 a 7:

Durante estas cinco actividades se aplicaron diferentes test de inteligencias, habilidades y aptitudes, después de la aplicación de alguno de los test, a la siguiente sesión se dieron los resultados de las respuestas y una retroalimentación entre el grupo y el aplicador, con la finalidad de que fuera más significativo para el alumno las respuestas de los test.

Los test que se aplicaron fueron los siguientes.

- Modelo de los hemisferios cerebrales.
- Modelo de los cuadrantes cerebrales de Hermann.
- Modelo de Felder y Silverman.
- Modelo de las inteligencias múltiples de Gardner.
- Test de orientación profesional.
- En este apartado también se mostraron algunas técnicas de estudio para que los asistentes cuenten con mayor número de herramientas que les permitan tener un desempeño tanto en su vida escolar universitaria como en la cotidianidad.

Actividad 8:

En esta actividad se les proporcionó información acerca de las carreras que oferta la Universidad Autónoma de Querétaro y otras universidades importantes del estado, como lo es la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Tecnológico de Querétaro (ITQ), los puntos que se expusieron fueron:

- Convocatorias.
- Fechas de exámenes.
- Carreras que se ofertan.
- Mapas Curriculares de las carreras.
- Áreas de terminación o especialidad de cada carrera.
- Costos.
- Se hizo una evaluación final la cual fue comprendida por una serie de preguntas para saber de qué manera les significó el curso y para verificar si los objetivos se cumplieron.

- 1. ¿Qué consideras que fue lo más importante en todo el curso y por qué?
- 2. ¿Después de este curso te sientes más seguro en la elección de carrera, por qué?
- 3. ¿Consideras que cuentas con más herramientas para la toma de decisiones en tu vida cotidiana, por qué?
- 4. ¿Si tuvieras que decidir en este preciso momento una carrera u oficio que elegirías, te encuentras más seguro, porque elegirías esa y no otra?

• Posteriormente se hizo una retroalimentación para compartir con otros las nuevas perspectivas que tienen de ellos así como ver si se conocieron más y qué decisiones tomaran respecto a un futuro próximo.

VII.6 Cronograma

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A HACER DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL: 28 DE MAYO AL 1 DE JUNIO DEL 2012.

DÍA	ACTIVIDADES
LUNES	Pasar todo el día con el psicólogo regional para poder darnos cuenta de cuáles son las razones principales por las cuales atiende a los jóvenes.
MARTES	Permanecer todo el día con el personal administrativo con el fin de obtener información acerca de la población en el plantel así como en el reglamento y forma de trabajo de este departamento para con la institución.
MIÉRCOLES	Tomar clases con un grupo en específico de alumnos, observar de manera en que nos involucramos. Será no participante. Debemos de observar cómo se comporta el alumno en clase y como conviene entre ellos mismos.
JUEVES	Compartir el día con un psicólogo docente, con la finalidad de ver la manera en que maneja los grupos, identificar su estilo y sobre todo, conocer su experiencia en el plantel.
VIERNES	Convivir con una población aleatoria, es decir, interactuar con las poblaciones, grupos o "banditas" que se forman en distintos momentos del horario escolar.

TABLA 5: Cronograma de las actividades que se llevaron a cabo en los Planteles 5 Cadereyta, 12 Tequisquiapan y 18 San Juan del Río del COBAQ para obtener un diagnóstico institucional.

ACTIVIDADES AGOSTO-DICIEMBRE 2012

DÍA.	ACTIVIDADES.
MIÉRCOLES	Se pretende realizar investigaciones que reafirmen los resultado que obtuvimos el quinto semestre y qué tiene que ver con nuestros objetivos principales para nuestra intervención. Interactuar de manera aleatoria con los alumnos, docentes y administrativos en el plante. Rescatar información directa de los alumnos en forma de ideas que colaboren a la realización de nuestra propuesta de intervención.

TABLA 6: Se presenta el cronograma que se llevó a cabo en los Planteles 5 Cadereyta, 12 Tequisquiapan y 18 San Juan del Río del COBAQ.

ACTIVIDADES ENERO-AGOSTO 2013

DÍA	ACTIVIDADES
MIERCOLES	Asistencia a la institución para poder aplicar el diseño de actividades que se plantearon en sexto semestre. La institución es el Instituto de la Juventud de Tequisquiapan.

TABLA 7: Se presenta el cronograma que se llevó a cabo en el Instituto de la Juventud de Tequisquiapan.

ACTIVIDADES AGOSTO-DICIEMBRE 2013

DÍA	ACTIVIDADES
MIERCOLES	Asistencia a la institución para aplicar por segunda vez el taller, en este caso en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro, Campus San Juan del Río con alumnos de propedéutico.

TABLA 8: Se presenta el cronograma que se llevó a cabo en Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro, Campus San Juan del Río con alumnos de propedéutico acorde a la materia de 8º semestre del área educativa.

VII.7 Recursos

Para la realización del taller “Proyecto Kaboom, detona tu potencial”, se contaron con distintos recursos dividido en dos categorías: materiales y humanos, estos primeros presupuestados por medio de las dos instituciones en las cuales se intervino.

MATERIALES:

- Presentación en powerpoint.
- Equipo de cómputo.
- Cañón.
- Copias de los cuadernillos de test que se aplicaron.
- Hojas blancas.
- Lápices.
- Sacapuntas.
- Gomas.
- Demo EXHCOBA.

RECURSOS HUMANOS:

- Practicante.
- Alumnos de 6to semestre para el caso de COBAQ y aspirantes a la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro, Campus San Juan del Río.
- Subcoordinador y Coordinador (a) de cada una de las instituciones.
- Para el caso de San Juan del Río, se requiere el apoyo de compañeros del área para llevar a cabo el taller, ya que se manejan dos grupos a diferencia de COBAQ que solamente se trabajó con un grupo.

VII.8 Evaluación

Se pretendió, a partir de la Escala de Autoeficiencia Vocacional (EAEV) (A. Carbonero, 2002) (ANEXO 2) cuantificar a partir de 58 ítems cinco dimensiones consideradas que la escala abarca: Autoconfianza en la Toma de Decisiones, Eficacia en la Ejecución de Tareas, Conducta Exploratoria, Eficacia en la Planificación de Objetivos y Control del Ambiente, si el objetivo del taller en el Instituto de la Juventud de Tequisquiapan se llevó a cabo.

La primera dimensión, está directamente implicada en el desarrollo de la expectativa de autoeficacia. La toma de decisiones eficaz implica no solo el desarrollo de habilidades, sino también la confianza de capacidades propias de toma de decisiones, esta confianza lleva precisamente el desarrollo de la autoeficacia.

Con relación a la segunda dimensión, se retoma del estudio de esta escala que, el éxito en las tareas que estimulan habilidades relevantes para conseguir determinados objetivos profesionales, realza la autoeficacia y en menor medida, el interés; mientras que el fracaso de las tareas disminuye la autoeficacia y el interés.

La tercera dimensión, tiene que ver con la búsqueda y el análisis de aspectos relacionados con opciones académicas y ocupacionales.

La cuarta dimensión hace referencia a la eficacia en la planificación de los objetivos. Los estudios han puesto de manifiesto que los objetivos personales juegan un papel importante en la autorregulación de la conducta. Mediante la formulación de objetivos personales, la gente puede comprometerse en un tipo de acción auto dirigida, con propósito e intencionalidad.

Por último, la dimensión de control ambiente, es un resultado de todo lo anterior. Cuando las personas manifiestan autoconfianza en la toma de decisiones, se sienten eficaces en la ejecución de tareas, desarrollan la conducta exploratoria para buscar información de forma adecuada y planifican los objetivos correctamente, es lógico pensar que incrementen la sensación personal de que controlan su propia vida y no dependen de factores externos a la hora de establecer sus itinerarios académicos y profesionales. (p. 5 y 6).

Esta escala, está propuesta para el trabajo en dos sesiones, la primera sería en la primera sesión de taller y la segunda al finalizar el taller, ya que el objeto es que el alumno se dé cuenta de lo reforzado a partir del taller o el nuevo conocimiento adquirido a través del taller de Orientación Vocacional.

De manera distinta, el taller “Kaboom, detona tu potencial” realizado en la UAQ, se evaluó a manera de autoevaluación ya que, consideramos que la manera de evaluar anteriormente el taller, era de alguna forma tediosa y complicada para el

alumno, y se tomaba como necesidad lo cuantificable y se dejaba de lado lo cualitativo. La autoevaluación es un elemento clave en el proceso de evaluación. Autoevaluarse es la capacidad del participante para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada, en éste caso a cada una de las sesiones realizada a lo largo del taller y significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar. La autoevaluación no es sólo una parte del proceso de evaluación sino un elemento que permite producir aprendizajes, de manera individual y colectiva, ya que también hay una devolución para aquellos que llevaron las riendas de dicho taller. De manera indirecta, invita a la autoreflexión y tiene el objetivo de ser sus propios autoevaluadores. El formato que se usó como autoevaluación lo podemos encontrar en el anexo 3

VIII. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

VIII.1 Datos de identificación de la población

A continuación se presenta la lista de los participantes al taller “Proyecto Kaboom, detona tu potencial” en el Instituto de la Juventud de Tequisquiapan, siendo éstos estudiantes del 6º semestre de instituciones como lo son COBAQ plantel 12 y CBTIS 142 del municipio de Tequisquiapan, habiendo del primero 3 alumnos y de igual forma el segundo, y en un caso especial 2 jóvenes los cuales han terminado su EMS y se encontraban laborando, teniendo una edad de entre 17 hasta 22 años.

SEXO	EDAD	INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA U OCUPACIÓN.
Masculino	17	Trabaja
Masculino	22	Trabaja
Femenino	18	Estudiante CETIS 142
Masculino	17	Estudiante CETIS 142
Femenino	17	Estudiante CETIS 142
Femenino	17	Estudiante COBAQ
Femenino	18	Estudiante COBAQ
Masculino	17	Estudiante COBAQ

TABLA 9: Se muestra tabla de lista de asistencia del IMJ de Tequisquiapan.

Se establece que la orientación vocacional implica un proceso y como tal constituye una serie de etapas. Cuando la persona cursa el nivel bachillerato experimenta una de esas etapas notablemente vinculada a un momento de su propia vida: la adolescencia. El periodo de adolescencia está influido por diversas circunstancias que tienen que ver con la construcción de su identidad.

Al comprender la construcción de la identidad personal como un proceso permanente y evolutivo a lo largo de la vida también incluye un conjunto de procesos,

que durante la adolescencia, se torna regularmente complejo. Uno de los procesos que abarca la construcción de la identidad personal es la identidad vocacional que vincula al joven con la toma de decisiones vocacionales.

La identidad vocacional es una construcción laboriosa que está influida por factores que impactan en el ser, por lo que, establecer objetivos en programas a través de los cuales se imparte orientación vocacional en el bachillerato tiene relevancia, lograr que esos objetivos satisfagan necesidades de conocimiento en los adolescentes y que ayuden a clarificar sus intereses.

VIII.2 Evaluación en cada una de las sesiones, jóvenes del IMJ

Tequisquiapan

PRIMER SESIÓN:

Presentación del proyecto por parte de los aplicadores y realización del encuadre.

La primera sesión constó de dos cuestionarios, el primero a contestar fue utilizado como un parámetro de evaluación que en un futuro servirá de referencia hacia los resultados que arroje el proyecto. El primero, Escala de Autoeficiencia Vocacional (EAEV) (A. Carbonero, 2002), evalúa el conocimiento que el alumno tiene de sí mismo con respecto a sus habilidades, aptitudes y actitudes cognoscitivas, respondiendo las 58 preguntas las cuales se encuentran dentro de cinco dimensiones consideradas que la escala abarca: Autoconfianza en la Toma de Decisiones, Eficacia en la Ejecución de Tareas, Conducta Exploratoria, Eficacia en la Planificación de Objetivos y Control del Ambiente.

El segundo test es el de los Hemisferios Cerebrales ya que nuestra idea es que el alumno consiga más referencias acerca de sí mismo.

SEGUNDA SESIÓN:

Como estaba pactado, se entregaron los resultados del test de Hemisferios Cerebrales a los chicos participantes en el taller. Los resultados que se entregaron fueron fundamentales para los jóvenes debido a que la actividad les pareció bastante novedosa dado que jamás habían encontrado elementos que les brindaran resultados con respecto a su propia persona según el testimonio de los propios jóvenes. A continuación se muestran información y datos obtenidos a partir de su evaluación:

NOMBRE	HEMISFERIO IZQUIERDO "a"	HEMISFERIO DERECHO "b"
URIEL LUCAS MORAN	11	9
MARÍA AZUCENA TREJO GARCÍA	10	10
JUAN ANTONIO ZÁRRAGA MENDOZA	11	7
MARCO ANTONIO FORTANELL ZÁRRAGA	8	11
ALEJANDRA ALONSO HERNÁNDEZ	11	9
CRISTIAN UGAKDE ZÁRRAGA	14	6
DAVID RAMÍREZ JIMÉNEZO	7	10

TABLA 10: Se muestra la evaluación de los hemisferios cerebrales y la dominancia que existe en alumnos del Instituto de la Juventud Tequisquiapan.

La idea de que cada hemisferio está especializado en una modalidad distinta de pensamiento ha llevado al concepto de uso diferencial de hemisferios. Esto significa que existen personas que son dominantes en su hemisferio derecho y otras dominantes en su hemisferio izquierdo. La utilización diferencial se refleja en la forma de pensar y actuar de cada persona; quien sea dominante en el hemisferio izquierdo será más analítica, en cambio quien tenga tendencia hemisférica derecha será más emocional.

En esta prueba se muestra una tendencia en el hemisferio izquierdo que está más especializado en el manejo de los símbolos de cualquier tipo: lenguaje, álgebra, símbolos químicos, partituras musicales. Es más analítico y lineal, procede de forma lógica

Así podemos concluir que efectivamente la mayoría de los integrantes están eligiendo carreras que tiene que ver con ciencias exactas

De igual forma, dentro de la sesión, tocó el turno de aplicar el test de los Cuadrantes Cerebrales Hermann, que es una continuación de este autoconocimiento que deben tener los alumnos.

TERCER SESIÓN:

Se le brindaron resultados del test de Modelos de Cuadrantes Cerebrales aplicado la semana pasada, a continuación se presenta información y datos obtenidos sobre el test evaluado:

Modelo de los cuadrantes cerebrales de Hermann. Ned Herrmann elaboró un modelo que se inspira en los conocimientos del funcionamiento cerebral. Él lo describe como una metáfora y hace una analogía de nuestro cerebro con el globo terrestre con sus cuatro puntos cardinales. A partir de esta idea representa una esfera dividida en cuatro cuadrantes, que resultan del entrecruzamiento del hemisferio izquierdo y derecho del modelo Sperry, y de los cerebros cortical y límbico del modelo McLean. Los cuatro cuadrantes representan cuatro formas distintas de operar, de pensar, de crear, de aprender y, en suma, de convivir con el mundo.

NOMBRE	CI	LI	LD	CD
URIEL LUCAS MORAN	80	80	60	20
MARÍA AZUCENA TREJO GARCÍA	60	40	80	60
JUAN ANTONIO ZÁRRAGA MENDOZA	140	60	0	20
MARCO ANTONIO FORTANELL ZÁRRAGA	100	40	40	60
ALEJANDRA ALONSO HERNÁNDEZ	140	100	40	60
CRISTIAN UGAKDE ZÁRRAGA	40	40	40	120
DAVID RAMÍREZ JIMÉNEZO	80	100	0	40

TABLA 11: Se muestra la evaluación de los cuadrantes cerebrales de Hermann y la predominancia que hay en el cortical izquierdo en alumnos del Instituto de la Juventud Tequiaquiapan.

En este caso (TABLA 11) hay una mayor tendencia hacia los corticales izquierdos siendo característicos en los siguiente; Comportamientos: Frío, distante; pocos gestos; voz elaborada; intelectualmente brillante; evalúa, critica; irónico; le gustan las citas; competitivo; individualista.

Procesos: Análisis; razonamiento; lógica; Rigor, claridad; le gustan los modelos y las teorías; colecciona hechos; procede por hipótesis; le gusta la palabra precisa.

Competencias: Abstracción; matemático; cuantitativo; finanzas; técnico; resolución de problemas

Lo que nos da como conclusión y verificación que en la mayoría de los integrantes del grupo van a ingenierías o áreas de ciencias exactas.

Se decidió aplicar el test Modelo de Felder y Silverman como se había planeado, sin embargo, se tuvo que adelantar sesiones ya que, debido a los retrasos sufridos desde el principio a causa de las instituciones en las cuales se pretendía llevar a cabo el taller y a que se las fechas de exámenes para el ingreso a la universidad se encontraban prontas.

Dicho adelanto consistió en revisar la guía EXHCOBA que a la vez brindó un acercamiento al examen CENEVAL (Centro Nacional De Evaluación Para La Educación Superior) que es aplicado no solo en la escuela Normal, también en Bombardier, instituciones de ES a las cuales algunos de los jóvenes como Azucena y Luis desean ingresar y encuentran a estos como requisitos a presentar.

CUARTA SESIÓN:

En esta sesión se contestó el demo de la guía EXHCOBA. A causa de problemas con el material (proyector) para poder trabajar, se tuvo que hacer una adaptación y se trabajó en la sala de computadoras, una para cada una de los jóvenes los cuales fueron siete los que se presentaron. La idea era en un principio que los chicos contestaran el examen con ayuda del expositor o tallerista, sin embargo, y

debido a las situaciones antes explicadas se tuvo que actuar de acuerdo a la situación, tener que responder de manera individual; y a la hora de terminar con un tiempo definido de 60 minutos, se pudo observar que los conocimientos básicos de los que la guía está conformada para contestar, no son tan básicos.

Los chicos comentaron que es muy poco tiempo el que se da para contestar, y que hay demasiadas cosas que en clase no vieron o no pudieron atención, de esto se pudieron percatar de manera significativa en el área matemática en la cual obtuvieron la mayoría un nivel de puntuación muy bajo. Al finalizar la sesión, se realizó la retroalimentación y llegaron al acuerdo de ir en tiempos libres al instituto y tratar de contestarla además de repasar algunas de los temas que en la guía se les pide.

QUINTA SESIÓN:

Debido al interés por parte de los jóvenes a quienes les queda poco tiempo para presentar sus exámenes se continuó con el entrenamiento de la guía; un detalle importante es el hecho de que esta vez se pudo hacer lo antes planeado: contestar grupalmente la guía EXHCOBA; al finalizar el responder ésta, se realizó una pequeña reflexión en torno al cómo se sintieron al contestarla entre todos, al nivel de conocimientos que la guía exige que un alumno de EMS debe de tener para el ingreso a la ES. La puntuación cambió de manera gratificante aunque no se terminó de contestar la guía por hacer varias pausas para recordar temáticas de las materias que la guía presenta.

SEXTA SESIÓN:

Los talleristas se dieron cuenta de que no habían prestado atención en que, el contestar la guía EXHCOBA les llevaría tanto tiempo, a los chavos les encanta el reto que representa contestar dicha guía ya que, según ellos, es algo que les servirá no solo como un entrenamiento para presentar este complicado examen, también como un reto cognitivo.

La aplicación de este examen fue realizado como parte del proyecto “Kaboom detona tu potencial” dividido en dos etapas de una hora cada uno: en solitario y de forma grupal.

En el primer momento de aplicación se obtuvieron resultados realmente bajos, en los que solo se alcanzó un promedio de 50 respuestas en los 60 minutos con 20 aciertos, 7 no sé y 23 errores.

Al momento del segundo ensayo se mejoró el promedio ya que, como aplicadores, nos integramos para resolver los ítems, obteniendo así mejores resultados: 60 respuestas con 45 aciertos, 5 no se y 10 errores.

Sin embargo, lo más importante es el hecho de tener contacto con este examen y a juicio de los jóvenes, esta sesión fue bastante productiva como ensayo y para conocer el nivel actual de conocimientos.

SÉPTIMA SESIÓN:

Cabe señalar que el inicio de esta sesión fue un poco complicado por el hecho de contar con solo 5 de los 10 chicos que comenzaron el taller, no porque ya no quieran continuar, fue más bien que hubo chicos que fueron a presentar exámenes.

Esta sesión consta de la revisión de la oferta educativa, basándose en la Oferta educativa de la Universidad Autónoma de Querétaro.

OCTAVA SESIÓN:

En esta octava y última sesión, se presentaron algunas técnicas de estudio para que los chicos cuenten con mayor número de herramientas que les permitan tener un desempeño tanto en su vida escolar universitaria como en la cotidianidad; se tomaron en cuenta de los siguientes autores la información más esencial:

Cómo estudiar con eficacia. Hernández, P. E. Española. Madrid. 1987.

Psicología de las dificultades de aprendizaje. Jiménez González, J. 1999.

Manual de técnicas de estudio. Alonso Alvares, A., Fernández Moro, M.P. Editorial Everest. 1991.

Cabe señalar que también fue el momento de despedirse cerrando el primer curso del proyecto “Kaboom, detona tu potencial” en donde se realizó a manera de crítica constructiva diversos comentarios de qué es lo que falta y qué es lo que sirvió hasta ahora al joven para replantear su proyecto de plan de vida y carrera.

El taller tuvo que terminar antes de lo previsto ya que, por parte de la institución nos veíamos presionados por obtener resultados como una necesidad personal y no había un apoyo ni interés en lo que hacíamos; y porque los alumnos ya se encontraban en exámenes finales y algunos ya habían presentado exámenes para ingreso a alguna universidad.

VIII.3 Evaluación en cada una de las sesiones, propedéutico, Facultad de Psicología de la UAQ, campus San Juan Del Río.

PRIMERA SESIÓN:

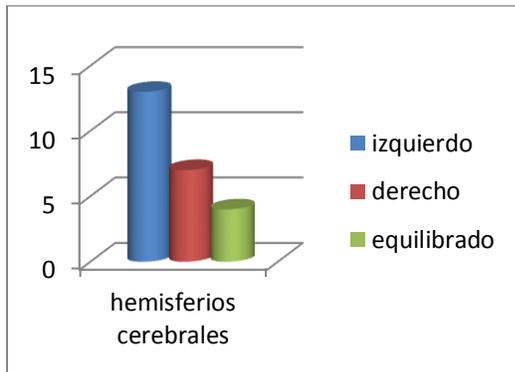
Nos encontramos con la grata sorpresa que después de hacer la invitación personal a cada salón del propedéutico tuvimos una favorable respuesta que nos permitió trabajar con un mayor número de alumnos por lo tanto una mayor muestra para nuestro proyecto e investigación; se trabajó con dos grupos, de 23 y 24 alumnos cada uno, a causa de la cantidad de jóvenes interesados.

En esta primera sesión se empezó con una dinámica de integración grupal que permitió establecer rapport y por lo tanto ganar confianza por parte de los alumnos después continuamos con la introducción de lo que se trataba este taller, el trabajo que íbamos a realizar y cómo iba a ser nuestra intervención, se les leyó la carta compromiso (ANEXO 1) para que fueran conscientes de lo que iban a vivir de manera

personal y firmaron de enterado. Posteriormente cerramos con la aplicación de los dos primeros test: Hemisferios Cerebrales (ANEXO 4) y Cuadrantes Cerebrales de Hermann (ANEXO 5).

SEGUNDA SESIÓN:

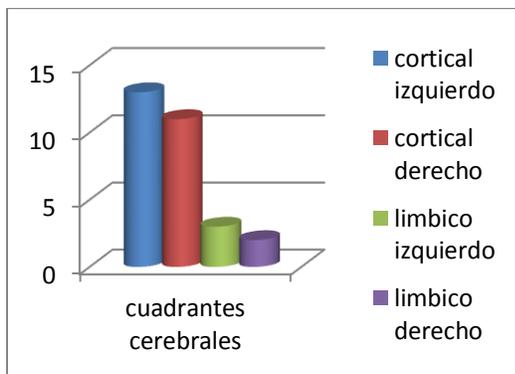
En esta segunda parte iniciamos con una dinámica grupal para ser la introducción de los resultados que tuvieron en los test que se les aplicaron anteriormente, con estos test se proyectaron en qué se verían reflejados los resultados, de qué manera puede ser favorable en la elección de su carrera y cuáles son sus limitantes.



GRÁFICA 1: Se muestra la predominancia del hemisferio izquierdo en las mujeres.

EJE X: TIPO DE HEMISFERIO.

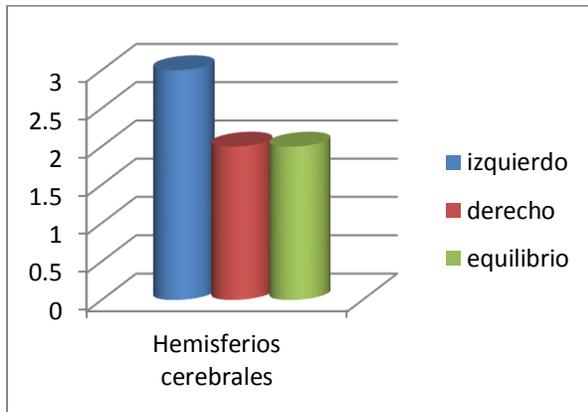
EJE Y: CANTIDAD DE ALUMNOS.



GRÁFICA 2: Se puede observar la predominancia del cortical izquierdo en las mujeres.

EJE X: TIPO DE CUADRANTE.

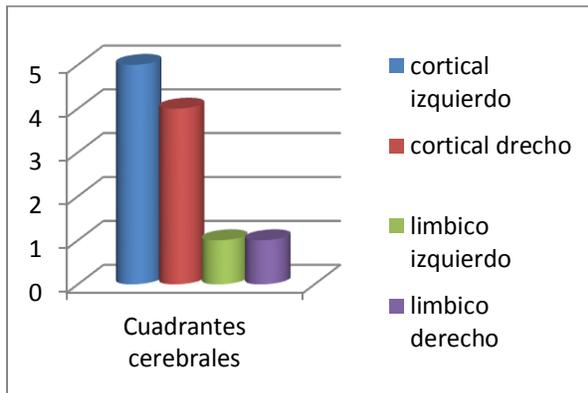
EJE Y: CANTIDAD DE ALUMNOS.



GRÁFICA 3: se muestra la predominancia en el hemisferio izquierdo por parte de los hombres.

EJE X: TIPO DE HEMISFERIO.

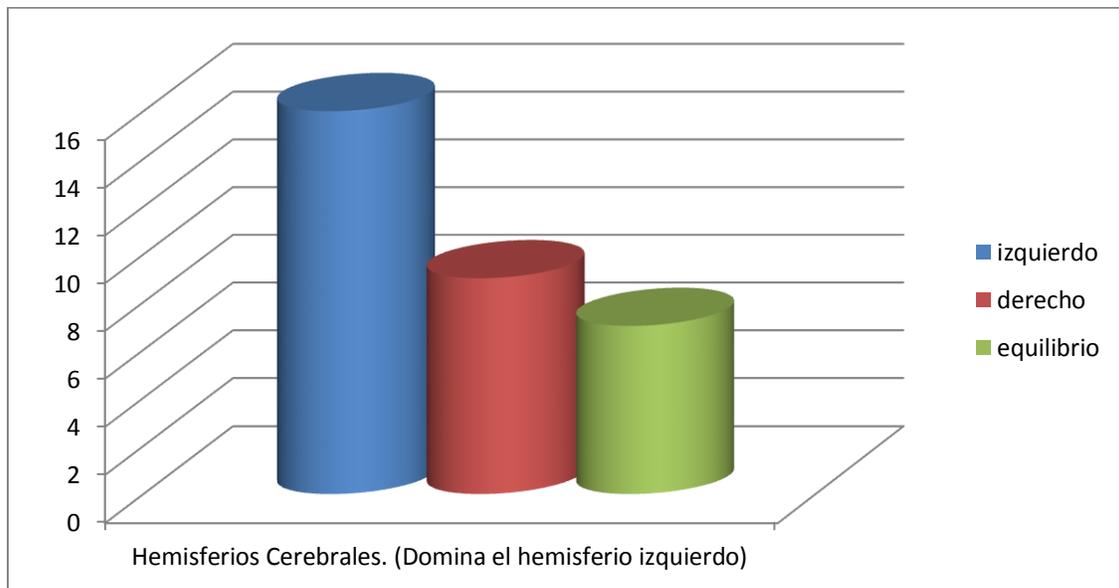
EJE Y: CANTIDAD DE ALUMNOS.



GRÁFICA 4: Se muestra la predominancia en el cuadrante cortical izquierdo en los hombres.

EJE X: TIPO DE CUADRANTE.

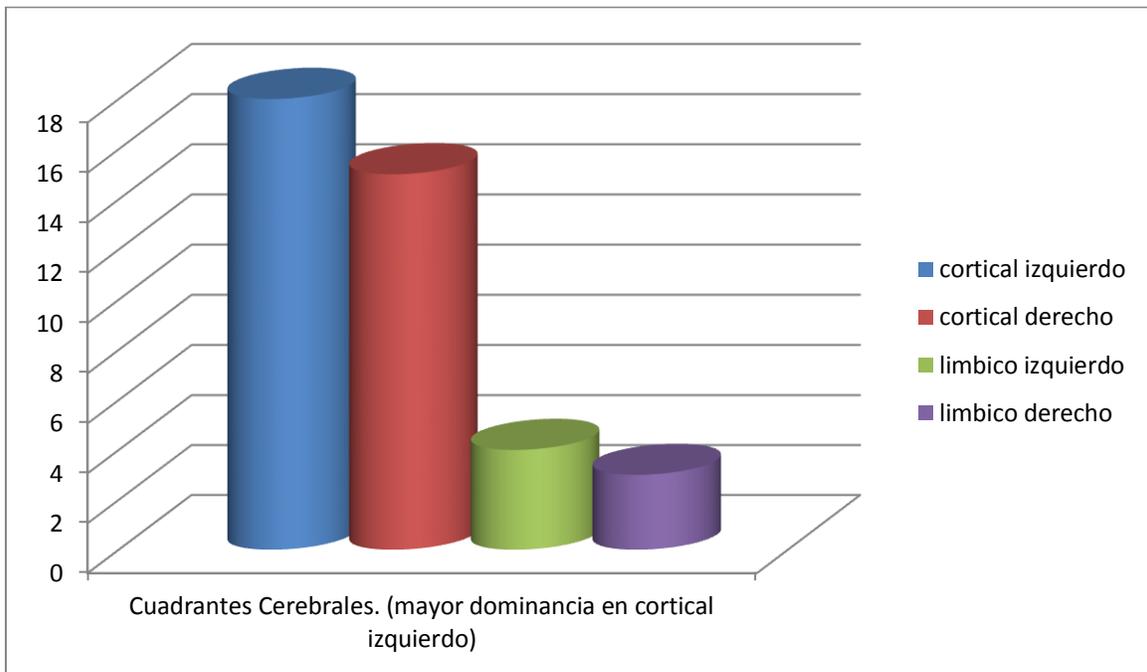
EJE Y: CANTIDAD DE ALUMNOS.



GRÁFICA 5: Se muestra de manera total (mujeres y hombres) la predominancia del Hemisferio izquierdo.

EJE X: TIPO DE HEMISFERIO.

EJE Y: CANTIDAD DE ALUMNOS.



GRÁFICA 6: Se muestra de manera total (hombres y mujeres) la predominancia en el cortical izquierdo.

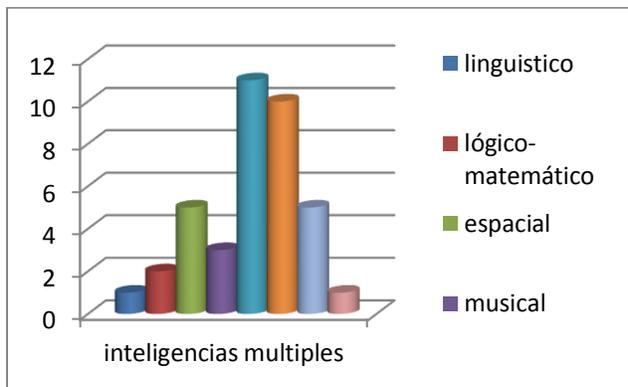
EJE X: TIPO DE CUADRANTE.

EJE Y: CANTIDAD DE ALUMNOS.

Por último aplicamos el segundo y tercer test (ANEXO 6) para cerrar esta sesión.

TERCERA SESIÓN:

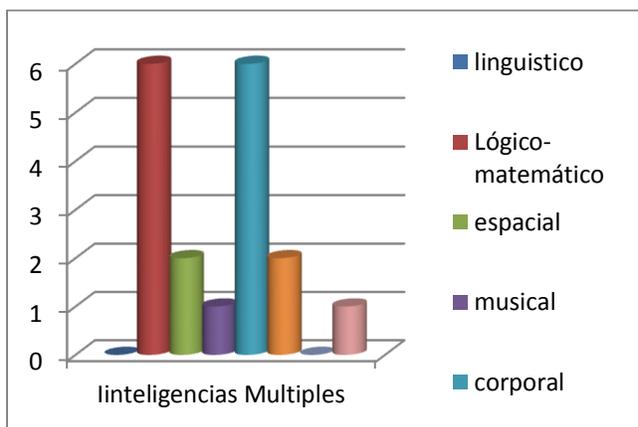
Iniciamos con los resultados de la prueba pasada proyectando de qué se trata y a que conllevan sus resultados haciendo una comparativa con la vida diaria y la elección de su carrera haciendo más fuertes sus estrategias y pensando en qué hacer con sus debilidades, todo esto queda a reflexión del estudiante quien toma esta información para su beneficio



GRÁFICA 7: Se muestra la predominancia de la Inteligencia lingüística por parte de mujeres.

EJE X: TIPOS DE INTELIGENCIA.

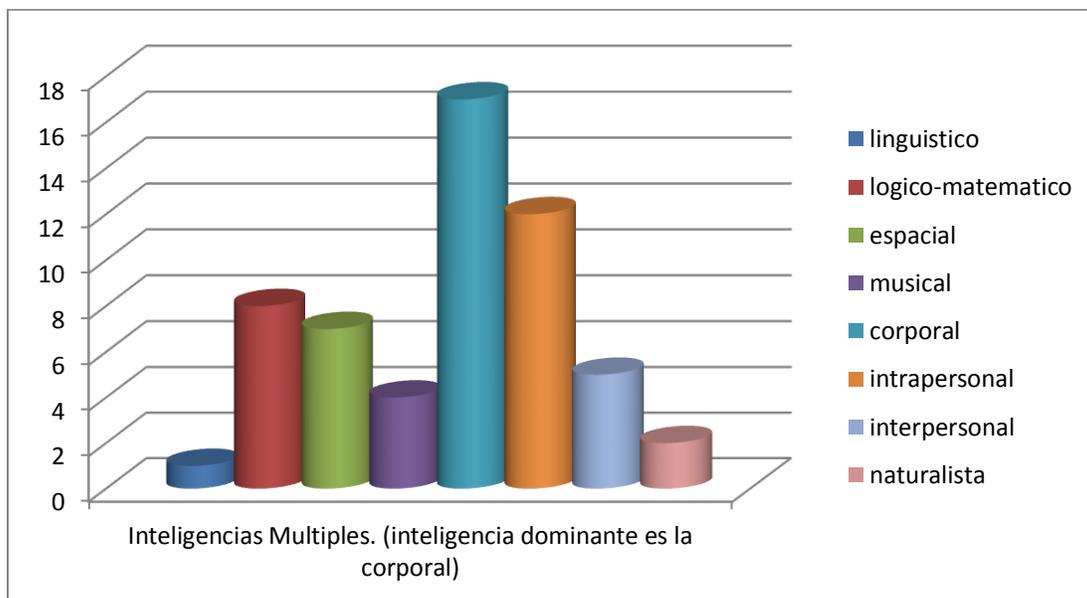
EJE Y: CANTIDAD DE ALUMNOS.



GRÁFICA 8: Se muestra la predominancia de las inteligencias lógico-matemática y lingüística.

EJE X: TIPOS DE INTELIGENCIA.

EJE Y: CANTIDAD DE ALUMNOS.



GRÁFICA 9: Se muestra de manera total (hombres y mujeres) la predominancia de la inteligencia lingüística.

EJE X: TIPOS DE INTELIGENCIA.

EJE Y: CANTIDAD DE ALUMNOS.

Al final los resultados fueron muy enriquecedores se fueron con información sobre las Inteligencias múltiples y material para pensar.

CUARTA SESIÓN:

En esta ocasión contestamos de manera grupal el EXHCOBA con el objetivo de dar una introducción la resolución de esta prueba que ya sabemos es la que solicita la Universidad que aprobemos para poder ingresar a la carrera deseada, después de esta introducción empezamos a resolverla con una dinámica grupal el cual nos permitía que fuera muy dinámico y que todos pudieran participar de manera muy activa en la resolución de las preguntas.

Al final todos se fueron muy satisfechos con este ensayo del EXHCOBA

QUINTA SESIÓN:

En esta parte por programación se decidió que se repite de la misma forma el ensayo del EXHCOBA y nuevamente tuvimos la misma respuesta con la única diferencia que la seguridad al contestarlo fue mucho mayor así como el tiempo en contestar.

SEXTA SESIÓN:

En esta sesión se planeó de resolver de manera individual el EXHCOBA pero por falta de material tecnológico se decidió de último momento en equipos de dos o tres personas y la dinámica trato en competencia en puntaje y tiempo el que tuviera más ganaba.

De esta forma la motivación fue mayor y la respuesta de los alumnos fue muy satisfactoria.

SÉPTIMA SESIÓN:

Gusto por la lectura fue una actividad muy interesante, ya que uno de los objetivos fue fomentar la lectura para que tengan un mayor desempeño dentro de la facultad, con esto la actividad trato de traer un fragmento de un libro que más les guste que previamente hayan leído y puedan exponer o hablar del libro en el grupo y que compartan porque les gusto.

Fue muy enriquecedor esta sesión por la variedad de libros que se pudo compartir y que con esto podemos dar una introducción al gusto por la lectura.

OCTAVA SESIÓN:

Como parte del programa se pretende proporcionar las herramientas que sean útiles para el estudio en el caso de que puedan ingresar a la facultad pero aunque no sea el caso también servirá de mucha ayuda.

Se proyecto de manera activa con participación de los alumnos los cuales mostraron mucho interés para ponerlas en práctica.

Al final se dio un cierre del taller con una evaluación del taller para saber cómo lo vieron de manera global y de qué forma les ayudo y cuáles son sus observaciones constructivas

IX. CONCLUSIÓN

Mediante la aplicación del proyecto “Kaboom” podemos concluir que existen similitudes en cuanto a la utilización de hemisferios, cuadrantes e inteligencias en nuestros jóvenes estudiantes, sobre todo en los aspirantes y estudiantes de la Facultad de Psicología.

En cuanto a los hemisferios y cuadrantes cerebrales dominantes, podemos inferir que es el hemisferio izquierdo es el que predomina; mientras que el cuadrante dominante es el cortical izquierdo quedando en segundo lugar el cortical derecho.

La inteligencia que predomina en nuestra población es la corporal, en segundo lugar la intrapersonal, alarmantemente, también concluimos que la inteligencia lingüística es la menos desarrollada en los alumnos que aspiran a ingresar a la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro campus San Juan del Rio.

Podemos también concluir que el proyecto aplicado contribuyo a la preparación, conocimiento y motivación de los jóvenes que aspiran a ingresar a alguna institución de educación superior mediante las múltiples actividades que se realizaron en el taller, una de las actividades que mayor interés obtuvo y que los alumnos mismos reconocen como la que más les brindo satisfacción es el ensayo de la guía EXHCOBA, ya sea en su modalidad individual o grupal. Según la autoevaluación de los participantes, el simple hecho de conocer mediante la interacción como se debe contestar la guía resulto bastante productivo en su preparación.

En la autoevaluación se pedía a los alumnos que brindaran una calificación en escala del 1 al 10 a los aplicadores del taller obteniendo en promedio una calificación de 8.6 debido a que se conocían bien los contenidos del proyecto pero había retrasos en cuanto al tiempo.

El proyecto Kaboom, “Detona tu potencial” puede ser utilizado en distintas instituciones educativas de nivel medio-superior y superior debido a la importancia que tiene la Orientación Vocacional; por otro lado se cuenta con un proyecto que contiene

fuertes características de investigación ya que su composición permite evaluar elementos psicofisiológicos, la importancia de las inteligencias múltiples y el nivel educativo de nuestros aspirantes así como el de las instituciones de las cuales proceden.

X. REFLEXIÓN

DAVID:

Durante la elaboración de nuestro taller procuramos tomar cada punto con la seriedad, importancia y ganas de trabajar que no medimos las consecuencias institucionales que nuestra visión de la Orientación Vocacional traería consigo. Es un hecho que debimos tomar en cuenta los programas que se utilizaban en COBAQ no solo para respaldar nuestro trabajo sino para saber que se podía cambiar y que no.

Uno de los puntos más importantes que debimos tomar en cuenta es el de una posible reestructuración de nuestro proyecto, es decir, caímos en el exceso de confianza que nos limitó a un solo panorama nublando así nuestra visión y verdaderos alcances del proyecto Kaboom. Por ello es que bastaron unas pocas semanas de atraso para desalentarnos.

Sin embargo, el hecho de contar con una capacidad de respuesta eficaz nos llevó a tocar otras puertas, puertas que no habíamos tocado debido a la desesperación en la que caímos desde que nuestro proyecto fue rechazado por la institución que habíamos elegido.

Hoy podemos afirmar que cada proyecto diseñado contiene alcances, limitaciones y aplicaciones que solo necesitan pequeñas modificaciones para llevarse a cabo en instituciones que trabajen con poblaciones similares e incluso que parecen muy diferentes, lo único que hay que hacer es reestructurar el proyecto, recordemos que al final siempre estaremos trabajando con seres humanos.

REFLEXIÓN.

OSCAR:

Es un hecho que al comenzar cada etapa en nuestras vidas tenemos un poco de nervios ya que no sabemos qué aventuras nos esperaran mientras buscamos nuestros sueños, sueños que se convierten en intereses reales y sobre todo, en responsabilidades.

He de admitir que siempre he querido realizar trabajos de docencia en instituciones de nivel superior y por ello enfoqué mis intereses en la orientación vocacional, esto debido a que desde que cursaba el bachillerato me percate que el sistema de orientación vocacional que recibí no me motivaba, informaba y para colmo realice un examen por computadora de casi tres horas en el que ni siquiera me sugerían estudiar esta carrera de mis amores, aviador, ¿yo?, jajajajaja, jamás cumpliría con la estatura que se requiere, y eso es algo que la computadora en la que conteste el test no se dio cuenta, además, de haberlo intentado; debería haber viajado hasta la ciudad de Guadalajara.

La idea del tema estaba clara, debía hacer algo para por lo menos atender de manera más personalizada las necesidades que presenta todo aspirante a una institución de nivel superior, no hacerlo por computadora ya que esta no toma en cuenta los intereses propios e individuales que presenta cada joven, tampoco toma en cuenta la infraestructura universitaria en el entorno y mucho menos el nivel económico.

Por estas razones es que me esforcé en cada una de las actividades que diseñamos, tratando de darle importancia a los intereses y motivaciones que mueven a cada joven de manera única y personal.

Y llego el momento, elegir la especialidad educativa permitiría probar que tan competente soy en el ramo de la educación, porque siempre he dicho que es fácil quejarse, eso lo hace cualquiera, pero proponer y diseñar es otra cosa.

Las primeras herramientas que dieron forma a nuestro proyecto fueron los test de modelos y hemisferios cerebrales, con el tiempo decidimos agregar más test, y es

en este momento en que nos dimos cuenta que el proyecto necesitaba un atractivo, algo que realmente diera motivos para tomar nuestro curso y fue así que llego para quedarse el ensayo de la guía EXHCOBA, con esta actividad es con lo que atrajimos la atención de muchos aspirantes a ingresar a las instituciones de educación especial.

Sin embargo, llegamos al momento de aplicación del proyecto, momento en el que realmente vimos comprometido la aplicación del mismo debido a que en la institución para la que se desino el proyecto nos cerró las puertas.

La experiencia fue definitivamente muy dura para los que formamos este equipo de trabajo, las consecuencias devastaron nuestro ánimo, pensamos en tirar todo lo que habíamos diseñado en dos semestres, separarnos y cambiar de tema.

Afortunadamente no lo hicimos, estuvimos en el lugar y tiempo indicados para lograr un espacio en el instituto de la juventud, esto nos permitió continuar con el proyecto y recuperar un tanto la motivación perdida.

Pero llego la resurrección del ave fénix, la lectura ha sido un vicio que me acompaña desde la prepa y gracias a esta encontramos el camino para salir del atolladero en el que nos encontrábamos, el señor Carl Sagan y Charles Darwin se encargaron de devolverme las ganas de seguir con el proyecto, aventurarnos a solicitar una oportunidad en la mismísima institución que me está formando fue el mayor acierto que pudimos tener.

De ahí en adelante todo ha sido trabajo y más trabajo, de hecho, hasta el proyecto tomó características y forma de “proyecto de investigación”, leer se convirtió en mi salvación y la del equipo.

Por esto, espero realmente poderme titular por tesis, ya que en verdad he valorado la experiencia adquirida durante mi estancia en todas las instituciones en que se me permitió trabajar.

XI. BIBLIOGRAFÍA

- Arias Mosquera, L (2000). Perspectiva de la Orientación Vocacional en una Educación para el Desarrollo Humano. Manizales, Octubre de 2000. p.4.
- Carbonero, M. (2002). La escala de autoeficacia vocacional: desarrollo, análisis y aplicaciones del instrumento. Revista de Psicodidáctica, no. 014. Universidad del País Vasco, España. (On-line). Disponible en: <http://www.doredin.mec.es/documentos/01520073000049.pdf>
- Cardozo, L. (2005). Diploma en Metodología experiencial: Una perspectiva pedagógica para los procesos de acompañamiento grupal. Universidad de Antioquia. Instituto universitario de Educación física, centro de extensión. Medellín. En programa de orientación vocacional Antioquía.
- Demazière, D. et Dubar, C. (1997). *Analyser les entretiens biogrsphiques. L´exemple de récits d´ insetion*. París: Nathan en Psicología y Asesoramiento vocacional.
- Pons, V. (2013), Las inteligencias múltiples en los manuales de ELE, (on-line). Disponible en: http://marcoele.com/descargas/16/pons-inteligencias_multiples.pdf
- Espinoza, O., Torres, S., Zapata, E., Ortega, N. y Restrepo, S., 2008, Programa de Orientación Vocacional de Antioquía (On-line) Disponible en: pdf. Cardozo, L. (2005). Diploma en Metodología experiencial: Una perspectiva pedagógica para los procesos de acompañamiento grupal. Universidad de Antioquia. Instituto universitario de Educación física, centro de extensión. Medellín. En programa de orientación vocacional Antioquía.
- Gardner, H., (2012), Estructuras de la mente, 9ª edición, México, FCE, p. 448.
- P. Martínez, A., (2010), Cuestionario de autoeficacia vocacional, México, P. 82.

Referencias Web.

Universidad Autónoma de Querétaro

http://www.uaq.mx/psicologia/principal_organigrama.html

Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación AMPO

<http://ampo.org.mx>

Programa Síguelo, Caminemos Juntos; Gobierno Federal, archivo PDF.

Modelo de los Hemisferios Cerebrales:

www.paradigma.cl/eco/holografia/cerebrales/cerebrales.html

www.prodigyweb.net.mx/normeduc/aprendizajeacelerado.htm

cidipmar.fundacite.arg.gov.ve/Doc/Paradigma96/doc4.htm

Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman:

www.monografiass.com/cgi-bin/jump.cgi?

www.educared.net/congresoll/doc/talleres/Article_Estils.PSF

www.monografiass.com/cgi-bin/jump.cgi?ID=41914

eia.udg.es/~atm/bcds/pdf/ribie-udg2002.pdf

cuhwww.upr.clu.edu/~ideas/Paginas_hm_espanol/estilos_aprender.pdf

Modelo de los Cuadrantes Cerebrales

www.hbdilatin.com.ar/modelo/modelo.htm

www.talentocreativo.com/omargardie/perfilcerebralyculturalimbica.pdf

www.isp2002.co.cl/Cerebro-III.htm

www.prodigyweb.net.mx/normeduc/aprendizajeacelerado.htm

cidipmar.fundacite.arg.gov.ve/Doc/Paradigma96/doc4.htm

Manual general de organización del municipio de Tequisquiapan:

<http://www.tequisquiapan.gob.mx/info/TRANSPARENCIA/Gacetas/GACETATOMOIII2009/20092/Atribuciones%20por%20unidad%20admin.pdf>

Modelo de Inteligencias Múltiples:

www.catedras.fsoc.uba.ar/tecned/intmult.htm

www.reeduc.com/educacioncristiana/intelmulti/tocesp.htm

www.monografias.com/cgi?ID=38465

<http://www.psiqye.com.mx/articulos/adicciones.html>

<http://www.psicologiacientifica.com/medios-de-comunicacion-comportamientos-agresivos-adolescentes/>

<http://www.exhcoba.mx/>

XII. ANEXOS

ANEXO 1: Carta de enterado.

ANEXO 2: Escala de Autoeficacia Vocacional aplicada en el Instituto de la Juventud de Tequisquiapan.

ANEXO 3: Cuestionario Kaboom de autoevaluación.

ANEXO 4: Hemisferios Cerebrales.

ANEXO 5: Cuadrantes cerebrales de Hermann.

ANEXO 7: Inteligencias múltiples, Gardner.

ANEXO 1: CARTA DE ENTERADO

FECHA: _____

A QUIEN CORRESPONDA

P R E S E N T E

Por este medio, notifico que estoy enterad (a) de que el curso “Kaboom, detona tu potencial” es una propuesta realizada por alumnos de 8º semestre de la Facultad de Psicología del área Educativa, Campus San Juan del Río, dirigido a aspirantes de nuevo ingreso que están inscritos al curso propedéutico. Es de mi conocimiento que no es un curso obligatorio, que es gratuito e independiente del Curso Propedéutico de Psicología. También se que tomar el curso no es garantía ni ventaja para ingresar como alumno a la carrera.

Acudo por voluntad propia y otorgo mi consentimiento informado.

Nombre: _____

Expediente: _____

Firma: _____

ANEXO 2: ESCALA DE AUTOEFICACIA VOCACIONAL.

NOMBRE Y APELLIDOS:

EDAD:

GRADO ESCOLAR:

ESCUELA:

INSTRUCCIONES: indica con una "X" en qué medida cada una de las siguientes frases refleja tu situación personal actual, puntuándolas según la siguiente escala: 1 corresponde a MUY EN DESACUERDO y 6 A MUY ACUERDO.

	ESCALA DE AUTOEFICACIA VOCACIONAL.	1	2	3	4	5	6
1	No me importa que los trabajos que tenga que desempeñar sean duros y exigentes, pues confío mucho en mi propia capacidad personal.						
2	Me gusta reunir la mayor información posible a la hora de decidirme profesionalmente.						
3	Tengo muy presentes mis intereses y mis sentimientos a la hora de planificar mis objetivos profesionales.						
4	Si me lo propongo, creo que tengo la suficiente capacidad para obtener un buen rendimiento en aquello que haga.						
5	No confío en los resultados de mi conducta exploratoria para obtener información ocupacional.						
6	Normalmente, las decisiones que tomo en el campo de mi futuro académico y profesional son acertadas.						
7	No considero más de una profesión cuando me tengo que decidir vocacionalmente.						
8	Me gusta saber lo que quiero antes de decidirme.						
9	Confío en mis preferencias profesionales a la hora de decidirme profesionalmente.						
10	Para decidirme profesionalmente es fundamental estar bien informado/a.						
11	Cuando consigo lo que quiero es normalmente por esfuerzo.						
12	Pienso que no tengo bastante capacidad para comprender bien y rapidez las funciones de una profesión.						

13	Cuando consigo lo que quiero es, normalmente, porque trabajo firmemente para conseguirlo.						
14	Cuando tengo que tomar decisiones difíciles, me desanimo.						
15	Soy una persona competente y capaz.						
16	Cuando tomo decisiones procuro ver el lado positivo de las cosas.						
17	Tengo razones para envidiar a los más inteligentes.						
18	Mi éxito en los exámenes depende de la suerte.						
19	No me planteo objetivos que resulten estimulantes.						
20	Normalmente no soy consciente de mis debilidades cuando tomo decisiones importantes.						
21	Las sesiones de tutoría dedicadas a la orientación académica no me resultan muy interesantes.						
22	Cuando me planteo objetivos procuro que estén bien definidos.						
23	La mejor forma de predecir el futuro es creándolo.						
24	Cuando tengo que tomar una decisión difícil, procuro retrasar la decisión final.						
25	Normalmente soy consciente de mis puntos fuertes a la hora de plantear mis objetivos.						
26	La procedencia familiar es determinante en el futuro profesional de una persona.						
27	Cuando tengo que decidir, la opinión de los demás me influye más que la mía.						
28	Normalmente no suelo conseguir los objetivos que me propongo.						
29	Creo que tengo capacidad para encontrar el trabajo que me guste.						
30	A veces dedico tiempo a informarme de las profesiones con más salidas laborales.						
31	Soy consciente y tenaz cuando persigo los objetivos que me propongo.						
32	Comparado/a con la gente de mi entorno, me siento una persona muy capaz.						
33	No soy muy organizado/a en la consecución de mis objetivos.						
34	No sé cómo manejar las dificultades de los ambientes en que me desenvuelvo.						
35	Soy un desastre tomando decisiones.						

36	Me siento orgulloso/a de las cosas que he conseguido hasta ahora.						
37	Cuando me planteo objetivos tengo en cuenta mis propias capacidades.						
38	Cuando cometo errores al decirme, procuro aprender de ellos.						
39	Si buscara trabajo para entrar en una empresa, antes obtendría información sobre esa empresa.						
40	Me gusta respetar mi sistema de valores (prioridad) cuando me planteo objetivos.						
41	Tengo la sensación de que no controlo mi propia vida.						
42	Puedo equivocarme al tomar decisiones, pero intento hacerlo lo mejor posible.						
43	“querer es poder”.						
44	Me suelo arrepentir de las decisiones que he tomado previamente.						
45	En situaciones decisivas, no me resulta difícil controlar la ansiedad.						
46	El estar bien informado/a es fundamental en esta vida.						
47	A veces paso tiempo imaginando cómo será mi vida profesional.						
48	Una buena formación no es más importante que la suerte a la hora de triunfar profesionalmente.						
49	Cuando tomo decisiones, acuden a mi mente pensamientos negativos.						
50	No tengo recursos suficientes para enfrentarme con éxito a cualquier situación o trabajo estresante.						
51	Antes de opinar sobre algo me gusta estar bien informado/a.						
52	Normalmente no reviso mis objetivos personales.						
53	Cuando tengo que tomar una decisión no soy consciente de mis posibilidades.						
54	Tengo facilidad para comprender las tareas o habilidades que requiere una profesión.						
55	Cualquier profesión que elija sabré desempeñarla con eficacia.						
56	Tengo intención de pedir información a un profesional en ejercicio de la profesión que me interesa.						
57	Suelo tener objetivos de reserva por si acaso.						

58	La fuerza de voluntad no es importante en la vida.						

ANEXO 3: CUESTIONARIO KABOOM



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO FACULTAD DE
PSICOLOGÍA CAMPUS SAN JUAN DEL RIO



Contesta el siguiente cuestionario de la manera más sincera que posible.

¿Consideras que el “Proyecto kaboom” te ayudo en algún aspecto? Explícalo.

En escala de 1 a 10; que calificación les darías a los jóvenes que impartieron dicho proyecto. ¿Por qué?

¿Qué fue lo que más te agrado del curso?

¿Qué fue lo que no te gusto del curso?

¿En qué aspecto crees que se pudiera mejorar el curso?

¿Qué harás en caso de que ingreses a la Facultad de Psicología?

En caso de no ingresar a la universidad, ¿Qué harás?

ANEXO 4: HEMISFERIOS CEREBRALES

HEMISFERIO CEREBRAL DOMINANTE

Lee cada una de las siguientes preguntas y luego señala cuál es la opción que se acerca más a tu comportamiento.

1. ¿A menudo presentas cambios de ánimo?

- a) No.
- b) Sí.

2. ¿Qué es más común?

- a) Me pongo tenso porque quiero que todo salga bien siempre
- b) Me alejo y dejo que las cosas sucedan.

3. Por lo general, ¿tienes un lugar para todo, un sistema para hacer las cosas y habilidad para organizar la información y los objetos?

- a) Sí.
- b) No.

4. ¿Qué forma de aprender se te facilita más?

- a) Con libros y clases.
- b) Con talleres y excursiones.

5. ¿Cuál de estas dos materias se te facilita más?

- a) Matemáticas.
- b) Arte.

6. ¿Cuál de estos juegos prefieres?

- a) Juegos de lógica.
- b) Rompecabezas.

7. ¿Cómo compras habitualmente algo?

- a) Pienso en el costo y en el uso que le voy a dar.
- b) Simplemente compro lo que deseo.

8. ¿Cuándo compras algo te aseguras que te den el cambio correcto?

- a) Sí, lo cuento.
- b) No.

9. ¿Te expresas bien verbalmente?

- a) Sí.
- b) No.

10. ¿Disfrutas corriendo riesgos?

- a) No.

b) Sí.

11. ¿Con que frecuencia tienes corazonadas?

- a) Nunca o casi nunca.
- b) Con frecuencia.

12. ¿Qué prefieres hacer?

- a) Leer.
- b) Dibujar.

13. ¿Se te facilita expresar tus sentimientos?

- a) Sí.
- b) No, me cuesta trabajo.

14. Si practicas un deporte o un instrumento musical, ¿cómo lo haces?

- a) A la misma hora cada día, durante el mismo tiempo.
- b) Cuando me place y tengo tiempo.

15. En una conversación ¿cómo te sientes más cómodo?

- a) Hablando.
- b) Escuchando.

16. ¿Cómo prefieres estudiar?

- a) Solo
- b) En grupo.

17. ¿Tienes facilidad para recordar las caras de las personas?

- a) No.
- b) Sí.

18. ¿Tienes facilidad para recordar los nombres?

- a) Sí.
- b) No.

19. Cuando tomas notas ¿haces correcciones?

- a) Nunca.
- b) Frecuentemente.

20. ¿Qué eres mejor?

- a) Estudiante.
- b) Atleta.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Cuenta el número total de respuestas marcadas con la letra "a" y el total con la letra "b".

Las marcadas con la letra "a" se refieren al hemisferio izquierdo; las marcadas con la letra "b" se refieren al hemisferio derecho.

Total de respuestas
"a"
Hemisferio izquierdo

Total de respuestas
"b"
Hemisferio derecho

- 17 o más respuestas "a" o "b" significa que el estudiante tiene una **asentuada predominancia** por ese lado del cerebro.
- De 12 a 16 respuestas "a" o "b" significa que el estudiante tiene **cierta predominancia** por ese lado del cerebro, y le falta estimulación al otro hemisferio.

10 o 11 de cada letra significa que el estudiante presenta un **equilibrio** en el uso de ambos hemisferios.

ANEXO 5: CUADRANTES CEREBRALES DE HERMANN

MODELO CUADRANTES CEREBRALES DE HERMANN

Rodea con un círculo la frase que te parezca más próxima a tu comportamiento. Puedes marcar dos frases si la elección de una sola te resulta realmente imposible. Este cuestionario tiene la finalidad de averiguar cuál es tu estilo personal para aprender. Cuando termines de contestar el cuestionario vacía tus respuestas en la planilla de resultados que se te proporciona.

1. ¿Para qué sirve la escuela?

- a) La escuela es indispensable para triunfar y adquirir conocimientos esenciales para ejercer una profesión.
- b) La escuela es necesaria; en ella se aprenden métodos y reglas que después son útiles para organizarse en la vida.
- c) La escuela nos enseña a vivir en sociedad, a comunicarnos y a trabajar en grupo. Es útil para adaptarse a la vida.
- d) En la escuela se encuentran ideas y pistas para soñar e imaginar. Esto da ganas de saber más, de leer e investigar, de viajar... pero no de trabajar para tener una profesión.

2. La vida escolar

- a) En la escuela detesto los reglamentos, hay que obedecer a los timbres o a la campana, y llegar a una hora... si me pongo a pensar en otra cosa... me castigan.
- b) La escuela estaría bien si no hubiera profesores porque en ella se encuentra uno con sus compañeros; desgraciadamente hay que estar callado y trabajar.
- c) Me gusta la escuela y creo que es útil para llegar a ser algo en la vida. Lamento que no todos los profesores sean capaces de hacernos progresar con suficiente rapidez.
- d) La escuela es importante, por eso no me gusta que los profesores se ausenten o que sean incapaces de hacer callar a los que nos impiden trabajar.

3. Relaciones con los profesores

- a) Siempre trabajo mejor con los profesores que me resultan simpáticos.
- b) Prefiero a los profesores que saben llevar su clase, incluso si me intimidan y me dan miedo.
- c) Prefiero siempre los profesores fantasiosos e inventivos.
- d) Aprecio a los profesores que conocen bien su materia y hacen sus clases muy intensas.

4. Importancia del programa

- a) Me gustan los profesores que dan por escrito el plan detallado del año. Con ellos se sabe a dónde se va.
- b) Me gustan los profesores que terminan el programa. Es importante terminarlo para estar en buenas condiciones al comenzar el curso siguiente.
- c) No me gustan los profesores que rechazan una discusión interesante para poder terminar la lección. Creo que es necesario saber dar a las clases un ambiente relajado.
- d) Me gustan mucho los profesores que actúan como si no hubiese programa, hablan de temas apasionantes y se detienen en ellos mucho tiempo.

5. Métodos de aprendizaje

- a) Hago los deberes y aprendo las lecciones de forma relajada.
- b) Para trabajar bien necesito que haya alguien cerca de mí: mi madre, padre, compañero, compañera... Con frecuencia les hago preguntas o les pido ayuda.
- c) Trabajo siempre en el mismo sitio y a la misma hora; hago por punto lo que me han aconsejado. Me gusta tener cosas que hacer en casa.
- d) Trabajo solo y bastante deprisa, sé exactamente cómo hacer el trabajo que me han asignado; me concentro y no dejo que nada me distraiga antes de terminar.

6. Trabajo en grupo

- a) Me gusta el trabajo en grupo, se divierte uno, se discute, se cambia; siempre sale algo de ello.
- b) El trabajo en grupo es eficaz si está bien planeado; es necesario que las instrucciones sean muy claras y que el profesor imponga su disciplina.
- c) No me gusta el trabajo en grupo, hay que seguir las instrucciones y respetar las opiniones de los compañeros; no consigo hacer valer mis ideas originales, tengo que seguir la ley del grupo.
- d) El trabajo en grupo casi nunca es eficaz, siempre hay compañeros que se aprovechan de él para no hacer nada o hablar de otra cosa... no se puede trabajar seriamente.

7. Actitud durante un examen

- a) Estudio los temas seriamente para cualquier examen. Analizo en primer lugar el enunciado y hago un plan claro y lógico.
- b) Cuando sé que va a haber un examen preparo bien mi material, hojas, estuche, etc. Me preocupo principalmente de presentar bien mi trabajo, pues sé que los profesores le dan mucha importancia.
- c) A veces tengo malas notas en los exámenes porque leo muy deprisa el enunciado, me salgo del tema o no aplico el método adecuado. Soy distraído e independiente.

d) No me gusta encontrarme solo ante mi hoja. Me cuesta trabajo concentrarme, hago cualquier cosa para atraer al profesor, le pregunto cosas, miro a mis compañeros y les pido que me soplen.

8. Preguntas orales en matemáticas

a) Me da miedo pasar al pizarrón, no consigo escribir derecho y me cuesta trabajo concentrar mis ideas cuando me mira todo el mundo.

b) Estoy a gusto en el pizarrón, pero no me gustan los profesores que califican las preguntas orales, porque los que más saben “soplan” a los que saben menos y así todo resulta falso.

c) Cuando paso al pizarrón me las arreglo para que los demás se rían, y provocar. así la benevolencia del profesor. Esto no resulta siempre y no consigo disimular durante mucho tiempo mis dificultades.

d) Me gusta que me pregunten cuando puedo elegir el momento levantando la mano; a veces soy capaz de encontrar fácilmente la solución de problemas complicados y no veo la solución de otros más sencillos.

9. Sensibilidad a las calificaciones

a) Doy mucha importancia a las notas, pregunto por el criterio que se va a aplicar antes de comenzar mis exámenes. Apunto todas mis notas y trazo mis gráficas de cada asignatura para verificar mi marcha a lo largo del curso.

b) No apunto mis notas, conozco más o menos mi nivel y cuando lo necesito pido mis notas a los profesores para sacar el promedio.

c) Guardo todos mis exámenes calificados, sumo los puntos cuidadosamente porque he observado que muchos profesores se olvidan de los medios puntos y los cuartos de punto.

d) Cuando he realizado un examen trato de saber mi nota lo antes posible; si encuentro al profesor, le pregunto si lo he hecho bien y qué nota he tenido; no dudo en pedirle que me ponga un poco más.

10. Materias preferidas

a) Soy sobre todo un “literato”, me gustan las clases de lengua o de idiomas.

b) Me gustan las clases de matemáticas, de física o de informática.

c) Realmente no tengo materias preferidas, me gusta todo lo que permite imaginar o crear. Pienso con frecuencia en otra cosa y me intereso por la lección cuando trata de algo nuevo o poco habitual.

d) La historia es una de mis materias preferidas; me gusta también la biología.

11. Lecturas

- a) Leo con mucha atención, no dejo pasar nada; leo incluso las introducciones y las notas al pie de página. No me gusta dejar un libro cuando he comenzado a leerlo y lo termino siempre, incluso cuando me parece aburrido.
- b) No leo jamás o casi nunca, salvo los libros que me aconsejan o imponen los profesores.
- c) Me gusta mucho que me aconsejen libros, los busco y los prefiero a los otros. Leo muchas novelas, me gustan las historias emocionantes, me hacen soñar.
- d) Leo muchos relatos de aventuras o de ficción; cuanto más extraordinarias son las historias, más me gustan; me hacen soñar.

12. Idiomas

- a) Soy bastante bueno para los idiomas, me gusta hablar e intercambiar opiniones. A veces no dejo que los demás expresen su opinión. Por escrito soy menos bueno.
- b) Conozco las reglas gramaticales y soy bueno cuando escribo; tengo menos facilidad en lo oral.
- c) Aprendo de memoria el vocabulario; sin embargo mis resultados son medianos; me cuesta trabajo construir frases y no tengo buen acento.
- d) Retengo con facilidad las expresiones típicas y tengo buen acento. Cuando no encuentro la palabra exacta me las arreglo para salir del paso.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

En esta planilla de resultados rodea con un círculo la opción elegida. Por ejemplo, si para la pregunta 1 elegiste la opción a, rodea con un círculo la expresión CI.

RASGO a b c d

- 1) Para qué sirve la escuela CI LI LD CD
- 2) La vida escolar CD LD CI LI
- 3) Relaciones con los profesores LD LI CD CI
- 4) Importancia del programa LI CI LD CD
- 5) Métodos de aprendizaje CD LD LI CI
- 6) Trabajo en grupo LD LI CD CI
- 7) Actitud durante un examen CI LI CD LD
- 8) Preguntas orales en matemáticas LI CI LD CD
- 9) Sensibilidad a las calificaciones CI CD LI LD
- 10) Materias preferidas LD CI CD LI
- 11) Lecturas LI CI LD CD
- 12) Idiomas LD CI LI CD

Haz el recuento de la cantidad de respuestas CI, LI, LD y CD y multiplica cada valor obtenido por la cifra 20, según el siguiente detalle:

Cantidad de respuestas CI: ___ x 20 = ___

Cantidad de respuestas LI: ___ x 20 = ___

Cantidad de respuestas LD: ___ x 20 = ___

Cantidad de respuestas CD: ___ x 20 = ___

Por ejemplo, si rodeaste con un círculo la expresión CI 6 veces, al multiplicar este valor por 20 obtendrás 120 puntos, que es el puntaje que le corresponde a CI (Cortical Izquierdo). En general el puntaje superior a 66 indica preferencia neta, un puntaje inferior a 33 indica no preferencia, y un puntaje entre 33 y 66, preferencia intermedia.

ANEXO 7: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER

Test de Inteligencias múltiples, de Howard Gardner

INSTRUCCIONES: lee cada una de las afirmaciones. Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es veraz entonces coloca una V (en una hoja junto al número de la pregunta) y si no lo es, coloca una F.

- 1.....Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
- 2.....Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
- 3.....Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
- 4.....Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5.....Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
- 6.....Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
- 7.....Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
- 8.....Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo.
- 9.....No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
- 10.....Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- 11.....Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
- 12.....Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
- 13.....La vida me parece vacía sin música.
- 14.....Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.....Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos
- 16.....Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)
- 17.....Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
- 18.....Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
- 19.....Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- 20.....Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
- 21.....Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)
- 22.....Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- 23.....Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
- 24.....Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
- 25.....Me gusta trabajar con números y figuras
- 26.....Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
- 27.....Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.....Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
- 29.....Soy bueno(a) para el atletismo.

- 30.....Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
31.....Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara
32.....Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
33.....Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.
34.....Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
35.....Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

AHORA REvisa LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN EL ORDEN DADO:SI PUSISTE VERDADERO ASIGNALES UN PUNTO A CADA UNA Y SUMA LOS PUNTOS.

A) 9 -10-17-22-30 =

B) 5-7-15-20-25 =

c) 1-11-14-23-27=

d) 8-16-19-21-29=

E) 3-4-13-24-28=

F) 2-6-26-31-33=

G)12-18-32-34-35=

Suma cuanto te dan en cada fila aquellas filas que te den sobre 4 tienes la habilidad marcada y 5 eres sobresaliente.

Ahora las inteligencias:

- A) Int. Verbal**
- B) Int. Lógico-matemática**
- C) Int. Visual espacial**
- D) Int. kinestesica-corporal**
- E) Int. Musical-rítmica**
- F) Int. Intrapersonal**

G) Int. Interpersonal

1. **Lingüística.** En los niños se aprecia en su facilidad para escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas.

2. **Lógica-matemática.** Se aprecia en los menores por su interés en patrones de medida, categorías y relaciones. Facilidad para la resolución de problemas aritméticos, juegos de estrategia y experimentos.

3. **Corporal y kinésica.** Facilidad para procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales.

Deportistas, bailarines o manualidades como la costura, los trabajos en madera, etc.

4. **Visual y espacial.** Los niños piensan en imágenes y dibujos. Tienen facilidad para resolver rompecabezas,

dedican el tiempo libre a dibujar, prefieren juegos constructivos, etc.

5. **Musical.** Los menores se manifiestan frecuentemente con canciones y sonidos. Identifican con facilidad los

sonidos.

6. **Intrapersonal.** Aparecen como introvertidos y tímidos. Viven sus propios sentimientos y se automotivan

intelectualmente

7. **Interpersonal.** Se comunican bien y son líderes en sus grupos. Entienden bien los sentimientos de los demás y proyectan con facilidad las relaciones interpersonales.

8. **Inteligencia naturalista.** Facilidad de comunicación con la naturaleza.

Gardner 1983