

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: LA MIRADA DE UNA
COMUNIDAD EDUCATIVA**

TESIS

**QUE COMO PARTE DE LOS REQUISITOS PARA
OBTENER EL GRADO DE**

MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRESENTA:

DULCE MARÍA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

DIRIGIDA POR:

DRA. ROCÍO ADELA ANDRADE CÁZARES

C.U. SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO. JULIO 2017



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Psicología
Maestría en Ciencias de la Educación

La importancia de la educación física: la mirada de una comunidad educativa
TESIS

Que como parte de los requisitos para obtener el grado de
Maestra en Ciencias de la Educación

Presenta:

Dulce María Rodríguez Rodríguez

Dirigida por:

Dra. Rocío Adela Andrade Cázares

SINODALES

Dra. Rocío Adela Andrade Cázares
Presidente


Firma

Dr. Víctor Hernández Mata
Secretario


Firma

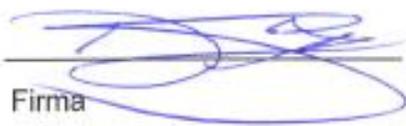
Dra. Beatriz Garza González
Vocal


Firma

Mtra. Ma. Isabel García Uribe
Suplente


Firma

Mtro. Ricardo Sanjuanero Becerra
Suplente


Firma


Lic. Manuel Fernando Gamboa
Márquez
Director de la Facultad de Psicología


Dra. en C. Ma. Guadalupe Flavia Loarca
Piña
Director de Investigación y Posgrado

Centro Universitario
Querétaro, Qro.
Julio 2017

RESUMEN

La importancia de la educación física, como materia dentro del currículum de la educación básica en México, no alcanza a percibirse claramente, por lo que esta investigación trata de un análisis cualitativo de las representaciones sociales que una comunidad educativa tiene sobre la educación física y el profesor que la imparte, para de esta manera, poder analizar si le dan o no importancia a dicha asignatura.

Se realizaron entrevistas a padres de familia, maestros, directivos y estudiantes de una escuela primaria particular del estado de Querétaro, fueron analizadas cualitativamente con la ayuda del programa Atlas Ti y se pudieron encontrar similitudes y diferencias entre las representaciones sociales y el por qué aparecieron dichas representaciones en cada grupo de entrevistados.

Los resultados recabados son valiosos, ya que dan muestra del trabajo que los educadores físicos han estado realizando a lo largo de los años, la imagen que han sembrado de la educación física, lo que deben de hacer para mejorar su práctica educativa y sobre todo para darle la importancia que merece esta materia. De cumplirse lo anterior y darle el peso necesario a la educación física, se podría incidir de mejor manera sobre la formación integral de todos los estudiantes mexicanos, sin quedarse sólo en el discurso, cambiando de manera positiva las representaciones sociales que se tienen sobre la materia y el profesor que la imparte.

Palabras clave: educación física, profesor, representaciones sociales, comunidad educativa, análisis cualitativo.

ABSTRACT

The importance of physical education, as a subject within the curriculum of basic education in Mexico, can not be perceived clearly, so this research is about a qualitative analysis of the social representations that an educational community has on physical education and The teacher who teaches it, the above in order to be able to analyze whether or not they give importance to this subject.

Interviews were conducted with parents, teachers, principals and students of a private elementary school in the state of Querétaro, were analyzed qualitatively with the help of the Atlas Ti program and it was possible to find similarities and differences between social representations and why they appeared in each group of respondents.

The results obtained are valuable, as they will show the work that physical educators have been doing over the years, the image they have shown from physical education, what they must do to improve their educational practice and especially for give to the subjetct the importance it deserves.

If this is fulfilled and given the necessary weight to physical education, it could influence more on the integral formation of all Mexican students, without remaining only in the discourse, changing in a positive way the social representations that have on the subject and the teacher who teaches it.

Key word: Physical education, teacher, social representations, educational community, qualitative analysis.

DEDICATORIA

A mi familia, especialmente a mis padres.

A mis colegas porque fueron la inspiración principal para terminar este trabajo.

A mis amigos que siempre estuvieron cerca.

AGRADECIMIENTOS

Los agradecimientos son, para mi mamá y papá que siempre me han impulsado a buscar preparación académica, así como ser mejor en todo lo que hago.

A Evergreen, porque me dieron la confianza de trabajar y crecer junto a ellos, por dejarme ser parte de y por la libertad que me brindaron para poder terminar este trabajo.

Para mis compañeras de grupo de la maestría ya que gracias a ellas pude terminar el camino al que todas aspirábamos desde el inicio, por su apoyo y comprensión, por su valentía al continuar también con este reto.

Para mis amigas, porque aguantaron todas las veces que hablé de este trabajo con ellas y por haber aguantado todos los abandonos por estar estudiando; sobre todo por estar ahí de forma incondicional.

CONTENIDO

RESUMEN	2
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Preguntas de investigación	15
1.2 Premisa.....	15
1.3 Objetivos de investigación	16
1.4 Justificación	16
CAPÍTULO 2. MARCO CONTEXTUAL	19
2.1 Antecedentes de investigación	19
2.2 Contexto educativo de la educación física en México	28
2.2.1 La educación básica en México y la Educación Física.....	28
2.2.2 Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.....	28
2.2.3 Programa Sectorial de Educación 2013-2018.....	30
2.2.4 Plan educativo UNAM a 10 años.....	33
2.2.5 Los planes y programas de educación básica (1993)	35
2.2.6 Los planes y programas de educación básica (2009)	35
2.2.7 Los planes y programas de educación básica (2011)	36
2.2.8 Nuevo Modelo Educativo de la SEP.....	37
2.3 Micro contexto de investigación	38
CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO	39
3.1 La educación física y su práctica educativa	39
3.2 Enfoque de competencias en la educación física	41
3.3 Las representaciones sociales.....	43
3.3.1 Mecanismos de formación de las representaciones sociales.....	48
3.3.2 Estructura y contenidos de las representaciones sociales	51
CAPÍTULO 4. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	54
4.1 Método de investigación: estudio de caso.	54
4.1.1 Técnicas.....	56
4.1.3 Procedimiento	58
4.2 Triangulación	59
CAPÍTULO 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	61
5.1 Análisis de resultados	61
5.2 Análisis de Docentes	67
5.2.1 Categoría Información.....	68
5.2.2 Categoría Experiencias	74
5.2.3 Categoría Actitud.....	84
5.2.4 Análisis de las categorías integradas	91
5.3 Análisis de directivos	94
5.3.1 Categoría Información.....	95

5.3.2 Categoría Experiencias	102
5.3.3 Categoría Actitud.....	111
5.3.4 Análisis de categorías integradas.....	118
5.4 Análisis de estudiantes	118
5.4.1 Categoría información	120
5.4.2 Categoría actitud	133
5.4.3 Categorías integradas	136
5.5 Análisis padres de familia	137
5.5.1 Categoría información	138
5.5.2 Categoría Experiencias	141
5.5.3 Categoría Actitud.....	145
5.5.4 Categorías integradas	149
5.6 Discusión de resultados: triangulación	150
VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	152
6.1 Conclusiones	152
6.2 sugerencias	154
VII. BIBLIOGRAFÍA:	155
VIII. APÉNDICE.....	160

TABLAS

Tabla 1 Códigos.....	62
Tabla 2 Frecuencias Totales-Docentes.....	67
Tabla 2.1 Frecuencias de la Categoría Información-Docentes.....	73
Tabla 2.2 Frecuencias de la Categoría Experiencias-Docentes.....	83
Tabla 2.3 Frecuencias de la Categoría Actitud-Docentes.....	90
Tabla 3 Frecuencias Totales-Directivos.....	94
Tabla 3.1 Frecuencias de la categoría información-Directivos	101
Tabla 3.2 Frecuencias de la categoría Experiencias-Directivos	110
Tabla 3.3 Frecuencias de la categoría Actitud-Directivos	117
Tabla 4 Frecuencias Totales-Estudiantes.....	119
Tabla 4.1 Frecuencias de la categoría Información-Estudiantes.....	125
Tabla 4.2 Frecuencias de la categoría Experiencias-Estudiantes.....	131
Tabla 4.3 Frecuencias de la categoría Actitud-Estudiantes	135
Tabla 5 Frecuencias Totales-Padres de Familia.....	137
Tabla 5.1 Frecuencias de la categoría Información-Padres de Familia.....	140
Tabla 5.2 Frecuencias de la categoría Experiencias-Padres de Familia.....	144
Tabla 5.3 Frecuencias de la categoría Actitud-Padres de Familia.....	148

CUADROS

Ilustración 1 Red de categorías integradas.....	63
Ilustración 1.1 Red de la categoría Información-Docentes.....	74
Ilustración 1.2 Red de la categoría Experiencias-Docentes.....	84
Ilustración 1.3 Red de la categoría Actitud-Docentes.....	91
Ilustración 1.4 Red de la categoría Información-Directivos.....	102
Ilustración 1.5 Red de la categoría Experiencias-Directivos.....	111
Ilustración 1.6 Red de la categoría Actitud-Directivos.....	117
Ilustración 1.7 Red de la categoría Información-Estudiantes.....	126
Ilustración 1.8 Red de la categoría Experiencias-Estudiantes.....	132
Ilustración 1.9 Red de la categoría Actitud-Estudiantes.....	135
Ilustración 1.10 Red de la categoría Información-Padres de Familia.....	141
Ilustración 1.11 Red de la categoría Experiencias-Padres de Familia.....	145
Ilustración 1.12 Red de la categoría Actitud-Padres de Familia.....	148

INTRODUCCIÓN

La educación física es una materia que se cursa en las escuelas mexicanas y forma parte del currículum de la educación básica en México, es una asignatura que viene dándose hace muchos años dentro de los planes y programas de educación del país y es bien sabido que muchas personas conocen su existencia. Como educador físico, uno se topa con varios comentarios sobre la educación física, ciertamente se pueden escuchar todo tipo de opiniones, pero sobre todo llaman la atención las que tienen que ver con lo negativo; como a muchas personas puede importarles lo malo que se diga sobre su trabajo, en este caso pasa lo mismo, sin embargo, no se decía algo malo del trabajo de un maestro en particular, sino de la profesión en general y se llegaron a escuchar comentarios que demeritaban a la educación física.

Comentarios que dejaban ver un claro menosprecio por la asignatura y por el trabajo de los profesores de educación física, que han sido escuchados desde el círculo familiar, en el de amistades, en las calles, incluso mientras cursaba la universidad, escuchaba menosprecio a la educación física por compañeros que cursaban la licenciatura que llevaba el mismo nombre; siempre preferían enfocarse en temas de entrenamiento o administración deportiva y no en la docencia.

Dentro de esta investigación vemos que las formas de ver y valorar a la educación física son parte de una representación social que se tiene de la materia, vamos a conocer la representación social que una comunidad educativa (padres de familia, maestros, directivos y estudiantes de una escuela primaria particular del estado de Querétaro) tiene acerca de la asignatura y podremos ver que tanta responsabilidad tiene el profesor sobre la representación que se ha ido formando; teniendo esta información podremos dar a conocer la importancia que dicha comunidad le da a la educación física.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La EF en México forma parte del currículum de la educación básica como una materia que se imparte una vez por semana con duración de una hora por sesión para las escuelas primarias (Gobierno de la República, 2013), la mayoría o casi todas las personas que han cursado la educación básica en México han llevado esta materia y han tenido acercamientos con las actividades físicas o deportivas y en menor o mayor medida se han creado una imagen de lo que es la educación física, ésta los hace actuar de cierta manera al considerar poco o muy importante esta asignatura, hasta el punto de decidir practicar algún deporte debido al gran gusto por esa actividad o llegar a despreciarla y tenerle repulsión a la práctica física o deportiva.

Todas las prácticas de las personas ya sean educativas o no están sujetas a la crítica de la comunidad a la que llegan, la educación física no está exenta, durante varios años los comentarios han corrido, desde unos buenos que dicen que es una actividad excelente que ayuda tanto en el sentido físico como en el social a los estudiantes, hasta comentarios malos como los de que es una materia rellena, que solo sacan a los niños a jugar, que los maestros son flojos y muchos más con sentido negativo; estas afirmaciones vienen de las experiencias previas que como estudiante en el sistema educativo mexicano y como profesional de la educación física se alcanzan a percibir por parte de la familia, amigos, conocidos, alumnos y colegas.

Está claro que así como la música es promovida por los músicos, el teatro por los actores y escritores, las matemáticas por los maestros de aula, incluso las drogas por los traficantes, la educación física es promovida por el profesor que la imparte, así como cualquier niño comienza a jugar fútbol, basquetbol o fútbol americano por curiosidad, es su profesor quien se encarga de que ame al deporte o que lo deteste. Lo mismo pasa con la lectura, la cocina, etc. Siempre hay alguien que nos encamina al gusto por alguna actividad, además de nuestra propia afinidad y destreza para realizarla; cualquier hábito puede ser promovido y mejorado.

Actualmente en México se vive una situación de crisis de salud, debido al incremento acelerado de las enfermedades crónico degenerativas como la diabetes y la hipertensión que si bien son de carácter hereditario, se incrementa el riesgo de adquirirlas a través de los hábitos alimenticios y de ejercicio, la sociedad mexicana no está adquiriendo hábitos saludables de alimentación ni de actividad física frecuente.

México está en los primeros lugares a nivel mundial de obesidad en adultos y se alcanzó el primer lugar en obesidad infantil, el futuro del país al parecer estará lleno de personas enfermas, con menos esperanza de vida, con más gastos médicos, menos productivas y seguramente menos felices.

Datos de la Organización Mundial de la Salud muestran que en el mundo hay mil millones de adultos con obesidad, cada año mueren al menos 2.5 millones de personas a causa de éste problema de salud.

La educación física no sólo promueve estilos de vida saludables, también se enfoca en contenidos actitudinales, valores como el respeto, la responsabilidad, la perseverancia, el trabajo en equipo y reglas de convivencia, por mencionar algunos, que mucha falta hacen en un país que también tiene niveles altos de corrupción, la violencia se ha apoderado de bastantes comunidades, pueblos y ciudades enteras, las bandas de delincuentes se adueñan de las calles y del futuro de los jóvenes; la educación física como una forma de promoción del deporte también puede ayudar a que los jóvenes se interesen en la sana competencia.

Al parecer en México no se percibe claramente la importancia de la educación física como materia, por lo cual esta investigación analiza la importancia que se le da a la educación física a partir de las representaciones sociales que se tienen acerca de la clase y del maestro que imparte la materia, se tomará en cuenta a la comunidad educativa que está formada por padres, maestros, directivos y estudiantes de la escuela Evergreen School que está ubicada en Paseo de la Constitución 412 Col. San Pedrito Peñuelas, CP.76148 Querétaro, Querétaro. La posición socio-económica de los padres de familia es media alta y alta.

La escuela es una institución relativamente nueva, el ciclo escolar 2016-2017, es el sexto que lleva trabajando y cuenta con educación a nivel preescolar, primaria y secundaria. En lo que lleva funcionando (seis años) han pasado cuatro profesores de educación física, éstos han durado poco tiempo y su trabajo ha dejado imágenes, ideas u opiniones acerca de la educación física implantadas en la comunidad creando representaciones sociales sobre la materia.

Las representaciones sociales están formadas por opiniones, actitudes, creencias, informaciones, percepciones y conocimientos; todo esto se ha formado alrededor de la educación física y hacen que la comunidad educativa tal vez no le de importancia suficiente a la materia dentro del currículum, por otro lado, aún más preocupante es, que los profesionales de la educación física no están percibiendo la realidad en que ésta se desarrolla, al no darse cuenta de cuál es la verdadera imagen que están proyectando a la comunidad.

Cuando se observa que la educación física forma parte del currículum de la educación básica, vista ésta como una forma de intervención con la cual los estudiantes pueden adquirir un alto número de beneficios desde el desarrollo de capacidades físicas hasta las sociales, adquisición de valores, reglas de convivencia, hábitos para el cuidado de la salud; el hecho de que los datos empíricos muestren una opinión negativa hacia la educación física, así como un tiempo relativamente corto de su práctica, puede hacer disminuir en gran medida los beneficios que la materia pueda ofrecer a los estudiantes mexicanos.

Está claro que éstas opiniones en la mayoría de los casos, tienen que estar ancladas a alguna experiencia vivida con la educación física por la comunidad educativa, para lo cual, este estudio pretende encontrar las representaciones sociales que cada miembro desde su rol específico tiene por la educación física, se va a tomar en cuenta también la representación social que tienen del profesor de educación física, ya que este docente es el encargado principal de dirigir las actividades de la materia y de influir sobre el tipo de vivencias que los estudiantes tienen con la asignatura; puede que los resultados de esta investigación aporten a la comunidad de educadores físicos, tanto los que están en formación como los

que ejercen ya como profesores, a mejorar la práctica educativa de la educación física.

Muchas veces los comentarios negativos sobre algún objeto o acontecimiento atraen más comentarios del mismo tipo o imágenes presupuestas de la situación sin conocerla, dejan al sujeto con una predisposición para comportarse de una manera poco agradable hacia el objeto o situación, seguramente la mayoría de las personas hemos vivido situaciones así, cuando nos hablan de una película, de un lugar o de una persona, se crea un conocimiento del sentido común formado de manera social que determina nuestra forma de actuar.

Ser maestra de educación física es toparse con muchos comentarios negativos, no son los únicos, también hay positivos, pero da evidencia de que es importante investigar el por qué se tienen dichas ideas o representaciones de la práctica de la educación física y de cómo impactan éstas en el actuar de las personas hacia la materia.

1.1 Preguntas de investigación

¿Cuál es la importancia que la comunidad educativa le da a la educación física como materia curricular?

¿Cuáles son las representaciones sociales que la comunidad educativa tiene acerca de las clases de educación física, en una escuela primaria particular del estado de Querétaro?

¿Son los profesores de educación física los promotores principales de la representación social que se tiene de la EF?

1.2 Premisa

La importancia que la comunidad educativa le da a la educación física como materia curricular, está determinada por las representaciones sociales que la misma comunidad ha adoptado desde sus experiencias pasadas con las clases de EF y de los profesores que impartían la materia, en una escuela primaria particular del estado de Querétaro.

1.3 Objetivos de investigación

General

Analizar la importancia que la comunidad educativa le da a la educación física a partir de la representación social que ésta tiene acerca de la materia y el profesor que la imparte

Específicos

- Conocer las representaciones sociales que la comunidad educativa tiene acerca de la clase de educación física en una escuela primaria particular del estado de Querétaro.
- Identificar la importancia de la educación física a partir de las representaciones sociales que la comunidad tiene sobre la materia como parte del currículum de la educación básica.
- Determinar si el profesor de educación física es el responsable principal de crear una determinada representación social sobre la materia que imparte.

1.4 Justificación

Analizar la importancia que la comunidad educativa le da a la educación física como materia del currículum de la educación básica, a partir de las representaciones sociales que se tienen sobre la clase y el profesor que la imparte, pueden ayudar a mejorar las prácticas educativas de estos docentes y repercutir directamente en la forma en que la comunidad ve a la educación física.

Al permitir a los profesores de educación física que vean cómo están orientando su objeto de trabajo, se les abre una puerta que puede llevarlos a una mejora de su práctica docente, y llevar a la población estudiantil a aprovechar todos los aspectos que le competen a la educación física, tales como el desarrollo de las capacidades físicas, adquisición de hábitos práctica de actividad física o deportiva, valores, capacidad comunicativa y social.

Por otro lado, es notable la falta de investigación en México acerca del tema de la educación física, lo cual da cuenta de que a los profesionales de esta materia no les ha interesado este tipo de investigación, en la educación física quedan muchos

huecos que llenar, dando los resultados a conocer se puede repercutir en la forma de ver la realidad y al final los beneficiados serán los estudiantes que son los que en la actualidad viven más de cerca los beneficios y consecuencias que la educación física le otorga.

Claro está, que mejorando las condiciones en las que la educación física se desarrolla, se pueden lograr mejores resultados con las competencias que los planes y programas de estudio plantean e incluso mejorar en hábitos de ejercicio para los estudiantes, creando en ellos una cultura de actividad física que pueda permitir que a lo largo de su vida sigan practicando actividades que ayuden al cuidado de su salud.

Aumentar la investigación en el ámbito de la educación física podría ayudar a mejorar en varios de los aspectos a los que repercute, es importante hacer ver a los educadores físicos que su trabajo no acaba en las canchas de las escuelas y que sus aportaciones como profesionales del ejercicio pueden ayudar a construir una sociedad más sana y con capacidades para enfrentar y resolver problemas, con sólidos valores de cooperación, trabajo en equipo, perseverancia, constancia, responsabilidad, entre otros, de los que la educación física ayuda a desarrollar dentro de las clases.

Los educadores físicos como cualquier otro profesional deben estar conscientes de que su trabajo al ser con seres humanos es trascendente, tendrá la capacidad de marcar la vida de sus estudiantes mediante las experiencias que les hagan vivir y todo ejemplo que muestre va a ser seguido o criticado por sus estudiantes, es importante que al ser encargados de impartir una materia que proporciona una formación integral sean capaces de explotar al máximo todos los beneficios que otorga al ser humano.

El abordar la investigación desde el enfoque de las representaciones sociales pretende hacer ver a los educadores físicos que en sus manos está hacer conscientes a las personas de la importancia que tiene esta materia ya que tienen la capacidad de construir una buena imagen desde su práctica; también es pertinente ya que Jodelet (2011) afirma que el campo de la educación es uno de

los mas fecundos para aplicar el enfoque de las representaciones sociales, trabajos que integran RS y educación se remontan hasta 1970; también establece que se puede observar el juego de las representaciones sociales dentro de los diferentes niveles del sistema escolar, el político, el institucional, los usuarios, los alumnos y los padres de familia.

Es por eso que la presenta investigación se apoya de la teoría antes mencionada y será expuesta mas adelante con más detalle para la explicación de la imagen que la comunidad escolar le da a la educación física y por consecuencia le da mucha o poca importancia.

CAPÍTULO 2. MARCO CONTEXTUAL

A continuación se presentarán algunas investigaciones que se relacionan con el tema de la importancia de la educación física, la percepción de padres, profesores o alumnos sobre la educación física, ya que su relación con esta investigación puede ofrecer una panorámica de lo que ha pasado en otros lugares acerca del mismo tema.

Podrán observar que de los antecedentes que a continuación se presentan, son pocos los que como tal abordan el tema de representaciones sociales de la educación física, la búsqueda que se hizo no dio esos resultados, pero, fueron incluidas investigaciones donde podemos encontrar que se habla de percepción u opiniones; ahora tomemos en cuenta que las representaciones sociales son un conjunto de conocimientos, ideas y saberes que crean actitudes en cada persona para que comprendan, interpreten y actúen en el medio que los rodea (Jodelet,1988) y están formadas por elementos como opiniones, actitudes, creencias y conocimientos (Moscovici, 1979).

Ahora tomando en cuenta a la percepción como algo que es captado por los sentidos y de esta forma se conoce y se actúa de cierta manera hacia un objeto; si bien no son la misma cosa, las palabras percepción y opiniones se utilizan como análogos ya que contienen características generales, particulares y existen semejanzas entre éstas y las representaciones sociales.

2.1 Antecedentes de investigación

En el trabajo de Alonso (2004) se plantea como objetivo conocer las expectativas y motivaciones de los alumnos de 3er ciclo de la Educación General Básica y Polimodal de la ciudad de Bahía Blanca (Argentina) sobre la educación física. Para ello, el universo de estudio lo constituyeron alumnas mujeres y alumnos varones de 3° ciclo y nivel Polimodal. Se seleccionó una muestra de cuatro escuelas, dos de ellas de sectores socioeconómico medio-alto y dos de clase media-baja y se realizó un cuestionario cerrado anónimo a alumnos y alumnas. De

esta manera, la mirada a la actividad física en la escuela se centró en torno a tres tópicos:

- a) La predisposición de los estudiantes frente a las clases de EF.
- b) La percepción de los alumnos acerca de las clases de EF.
- c) La percepción de la actividad física fuera de la institución escolar.

En el estudio de Moreno y Hellin (2007) se hace un estudio en donde se pretende analizar el interés que los alumnos muestran hacia la educación física causado por diferentes aspectos relacionados con la materia con son el grado escolar, el género del alumno, la importancia que éste concede a la materia, su práctica físico-deportiva, el contexto en el que se realiza dicha práctica y la titulación del profesor de Educación Física.

Para la recolección de datos se usó el Cuestionario para el Análisis del Pensamiento del Alumno en Educación Física (CAPAEF), diseñado para dicha investigación. Consta de 22 preguntas, cuatro eran de carácter abierto y el resto cerradas, agrupadas en cuatro bloques: sociodemográfico, importancia y valoración de las clases de Educación Física, aspectos relacionados con el profesor y hábitos físico-deportivos; para esto se utilizó una muestra de 1,499 estudiantes de la Región de Murcia, España, en total 769 eran mujeres y 730 hombres, de entre los 11 y 18 años, todos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria

En el estudio se concluyó que entre los alumnos que muestran gran interés por la materia, destacan los objetivos relacionados con la salud, la educación y la competición y los contenidos de las asignaturas Condición Física y Salud y Juegos y Deportes, no así la Expresión Corporal. Estos mismos alumnos la eligen como asignatura preferida, no aceptan la posibilidad de reducir su horario, consideran las clases útiles, fáciles y motivantes; en el profesor encuentran mayor apoyo, dado su carácter bueno, agradable, comprensivo, alegre y justo, además de tener una actitud participativa en clase.

En la investigación de Jennings-Aburto, (2009) se realiza un estudio entre noviembre de 2005 y marzo de 2006 en la ciudad de México, en el que se realizó

una observación directa cuantitativa y cualitativa para describir el nivel de Actividad Física (AF) y el contexto escolar durante el recreo y clases de educación física (EF), con el objetivo de cuantificar la AF en niños escolares y describir el entorno escolar relacionado con la AF. Entre los resultados se encontró que los recreos y las clases de EF fueron los únicos espacios donde se ha realizado AF. Las clases de EF se realizaron una vez a la semana y duraron entre 39.8 min +/- 10.6 min., lo que está o por debajo de las recomendaciones internacionales. Se participó en actividades moderadas-vigorosas 29.2 +/- 17.8% de las clases de EF, por lo que dinámica de la clase de EF no favoreció la AF. Durante el recreo se observó saturación de patio y no se realizaron actividades organizadas, ni se utilizaron materiales para promover la AF.

Lo que ésta investigación propone al final es incrementar la calidad y cantidad de las clases de EF y tiempo dedicado a jugar durante el recreo. Con los resultados de ésta investigación se puede notar que el tiempo destinado a la educación física es menos de lo necesario, ya que las clases de una hora se convierten en clases de 40 minutos lo cual es poco deseable para la mejora de capacidades físicas o desarrollo de las competencias que plantean los planes de estudio.

La investigación de Butiargo (2009) realizada en Antioquia Colombia, plantea cuestionamientos sobre el nivel de participación de los estudiantes de la educación básica y media en Antioquia, en la definición de las actividades de clase, el tipo de relación entre las expectativas estudiantiles con el contenido, desarrollo de la clase y la importancia y aceptación que la clase tiene, también se reconoce una carencia en el conocimiento acerca de la pertinencia y actualidad de los contenidos desarrollados, planteando como objetivo general identificar la percepción de los y las estudiantes en algunos aspectos del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, como objetivos específicos pretende identificar el nivel de aceptación e importancia de la clase de Educación Física para los y las estudiantes, indagar sobre la naturaleza y tipo de participación de los y las estudiantes en la planeación de la clase de Educación Física, y examinar los contenidos desarrollados en la clase de Educación Física en el departamento de Antioquia y su relación con las nuevas tendencias de la pedagogía y las

expresiones motrices.

Se aplicaron encuestas a la población constituida por los y las estudiantes del departamento de Antioquia, con una muestra de 1094 estudiantes proveniente de siete subregiones de Antioquia. Los resultados muestran que la clase de Educación Física tiene gran importancia y aceptación entre los y las estudiantes de educación básica y media de Antioquia, no obstante el divorcio entre ésta, tal como es presentada a los y las estudiantes y las nuevas tendencias y desafíos pedagógicos en el campo de las expresiones motrices.

En el trabajo de Romero, Martínez, Ortiz y Contreras (2011) titulado "Percepción de padres y madres respecto a la promoción de actividad físico-deportiva para una escuela activa y saludable", plantean que existe una influencia parental en la práctica físico deportiva y en la promoción de la salud junto con la accesibilidad de los centros para facilitar situaciones y momentos que inciten a los jóvenes a una mayor cantidad de práctica, esto suscitó el interés y punto de partida para su trabajo, en búsqueda de ampliar el abanico de aportaciones de los padres sobre la práctica físico-deportiva.

El objetivo fue evaluar la percepción de padres y madres acerca de la importancia de promocionar la actividad físico-deportiva en la escuela, establecer relación entre distintos factores que determinan una escuela activa y saludable, conocer cuáles son los factores del inventario de una escuela activa y saludable (IEASA) que más valoran los padres y madres de hijos adolescentes en centros públicos y concentrados de educación secundaria obligatoria pertenecientes a la provincia de Granada en España.

Los sujetos participantes en este estudio cumplieron el Inventario para una Escuela Activa y Saludable (IEASA) durante el curso 2009/2010. Dicho cuestionario se construyó para evaluar la percepción de padres y madres sobre la importancia de promocionar la actividad físico-deportiva en la escuela.

En la elaboración de los ítems del cuestionario se utilizó el "Informe sobre la función del deporte en la educación", del Parlamento Europeo (Schmitt, 2007), y la "Guía para una escuela activa y saludable: Orientación para los Centros de

Educación Primaria" perteneciente al "Programa Perseo". Dentro de los resultados del estudio se muestran que los factores que más se valoran aluden a la concienciación sobre la falta de actividad físico-deportiva para una mayor salud a través de la escuela. Que la educación física debe de tener una reorientación hacia la mejora de la salud y ha de promover hábitos saludables y que el centro escolar es un elemento clave en la promoción de la actividad físico-deportiva. Existe una estrecha relación entre la implicación del profesorado en la promoción de hábitos saludables con el centro como promotor de actividades físicas. Con esta investigación podemos observar que la opinión de los padres puede influir en las prácticas deportivas de los estudiantes.

En el trabajo de Martínez, Romero y Delgado (2011) en el cual se realizó una investigación con un diseño descriptivo de corte transversal mediante un cuestionario, con el fin de identificar la concepción de padres, madres y profesores sobre los elementos que perciben como más importantes del centro escolar respecto a la promoción de la actividad físico-deportiva de sus hijos y analizar si existen diferencias significativas en dicha percepción entre ambos sectores (padres, madres vs profesorado) de tres Institutos de Enseñanza Secundaria, seleccionaron al azar de tres zonas de las cinco existentes en Granada y provincia (Granada, España). Pretendiendo ampliar las miradas hacia el conocimiento de la consideración de estos agentes de la comunidad educativa (padres y profesores), de manera previa a la elaboración de programas de intervención desde la escuela, ya que en España, no existen estudios publicados que hayan valorado la percepción de dichos agentes respecto al centro escolar como elemento movilizador o promotor de la actividad físico-deportiva.

En la investigación antes referida, padres, madres y profesores tienen una opinión positiva sobre las cuestiones del centro escolar como agente de promoción de la actividad física y la salud, al estar las valoraciones por encima del punto medio de la escala. Con este trabajo podemos observar lo valioso de las opiniones de padres, madres y profesores, estas personas le brindan a la educación física más importancia ya que como figuras de autoridad pueden influir en la práctica de los estudiantes.

En el trabajo de Gutiérrez, Ruiz y López (2011) se ha tratado de resaltar la importancia de la educación física como facilitadora de la adhesión de los adolescentes a la práctica física y deportiva, y de la adopción de estilos de vida saludables, para esto, un factor importante es el clima motivacional de la clase. Por lo cual, dado que las percepciones que los alumnos y sus profesores tienen acerca del clima de la clase no siempre coinciden, se propone compararlas para comprobar su grado de coincidencia o discrepancia. Los participantes fueron 2189 alumnos de 13 a 17 años y sus 94 profesores, completaron una versión española de L'Echelle de Perception du Climat Modvadoral (EPCM). Los análisis factoriales confirmatorios (AFC) de primer y segundo orden han confirmado la estructura factorial de la versión original de la escala, por otro lado los resultados del trabajo suponen un interesante hallazgo y sugieren que los profesores de EF pueden estar creando percepciones de una mayor orientación al Clima de Ejecución de lo que realmente ocurre en las clases. Y cabe también destacar que los alumnos perciben más bajos niveles de clima de Maestría de lo que sus profesores creen que están promoviendo en las clases de EF.

Otro trabajo relacionado con esta investigación es el de representación social del deporte y educación física en estudiantes con obesidad (Cuadra, Georgudis y Alfaro, 2012) en el cual se pretendió determinar, describir e interpretar cuál era la representación social que los estudiantes con obesidad tenían sobre la educación física y el deporte, fue una investigación descriptiva e interpretativa, se utilizó una metodología cualitativa y cuantitativa en la cual se analizaron a 63 estudiantes de educación básica y media de la región de Atacama, Chile. Las representaciones estaban formadas por facilitadores, entendidos como la motivación por actividades deportivas y la valoración que le dan por producir un nivel de salud cuando se practican; y por obstaculizadores entendidos como la inadecuada definición de estas actividades y que se identifican dificultades en la convivencia escolar y en la dinámica familiar las cuales llevan al sedentarismo

González, Gareés y García (2012) realizaron un trabajo en el que se pretendió establecer cuál era la correspondencia entre los estilos de enseñanza de los profesores de educación física con los índices de bienestar psicológico de

alumnos de nivel secundaria. Ellos consideraban que el bienestar psicológico facilita la adherencia a la práctica de la actividad física y que percibir adecuadamente estos indicadores de bienestar debería de ser el principal objetivo de los educadores físicos. Realizaron un estudio descriptivo correlacional entre indicadores de estilos educativos de docentes utilizando el cuestionario de Perfiles de Estilos Educativos (PEE) con 15 profesores de educación física y las percepciones de bienestar subjetivo de alumnos con edades entre 12 y 16 años provenientes de centros escolares de los municipios de Murcia, Fortuna, Cartagena y Beniján, todos ellos de la Región de Murcia en España utilizando la Escala de Bienestar psicológico de Ryff, en su versión española, El proceso de análisis de los datos se ha elaborado con el paquete estadístico SPSS, en su versión 15.0. El análisis de los datos sugiere correspondencia positiva entre los índices de bienestar psicológico percibido por los alumnos con la forma en que sus docentes transmiten la educación física. Debemos contemplar la importancia de la transmisión pedagógica de la actividad física como modelo favorecedor del bienestar psicológico del adolescente, como base de conductas saludables en la edad adulta.

Este trabajo da evidencia de que debe contemplarse la importancia de la transmisión pedagógica de la actividad física como modelo favorecedor del bienestar psicológico del adolescente como base de desarrollo del auto concepto y competencias sociales en la edad adulta, así como del mantenimiento y adherencia a la práctica deportiva para incorporarla en un estilo saludable y activo.

Cárcamo (2012) presenta una investigación en la cual fueron encuestados 1311 escolares de 5to y 7mo año básico y de 1ro y 3er año medio hombres y mujeres de entre 9 y 20 años de edad en establecimientos municipales particulares subvencionados pertenecientes a la región de Araucanía (Chile), con el objetivo de conocer la percepción que los escolares tenían de sus profesores de educación física y analizar si existían diferencias significativas en la percepción de los profesores de educación física según el género, tipo de establecimiento educacional y el curso de los escolares. Para la recolección de datos se tradujo y adaptó el "cuestionario de actitudes de los escolares hacia la educación física" del

instituto de ciencias del deporte de la Universidad del Sarre de Alemania; este cuestionario comprende cuatro bloques a) información sociodemográfica, b) opinión sobre las clases de educación física, c) opinión sobre el profesor de educación física y d) hábitos de actividad física.

Para el análisis de los datos se hicieron cálculos estadísticos descriptivos de tendencia central; se analizaron los resultados según factores de género, tipo de establecimiento institucional y el curso de los estudiantes. Los resultados arrojaron en general que los escolares tienen imagen positiva de sus profesores de educación física, consideran que estos saben mucho y que transmiten alegría, pero, también los consideran estrictos y que levantan la voz frecuentemente; se encontraron diferencias significativas según los factores antes mencionados.

Dentro de esta investigación se aprecia que las percepciones que los estudiantes tienen sobre sus profesores de educación física se han establecido conforme a la experiencia que han tenido, con como el profesor maneja las clases, saber esa información ayudará a que los maestros se de cuenta de qué acciones propician actitudes positivas y cuáles propician actitudes negativas para poder mejorar dentro de su practica docente; todo esto viene planteado dentro de esta investigación de la importancia de la educación física y el encontrar la representación social que se tiene de los docentes y las clases de EF.

Otra investigación es la hecha por Portillo, Hernández y Quirós (2016) en Costa Rica, donde tienen como objetivo recabar las opiniones de docentes y estudiantes de secundaria sobre las clases de educación física para definir los aspectos más relevantes de las lecciones de la materia con respecto a la reforma curricular de éste país.

Las opiniones fueron recabadas mediante ocho grupos focales realizados en cuatro direcciones regionales del país y en total participaron 38 docentes y 27 estudiantes; la información recolectada fue digitalizada y analizada con la ayuda del programa Atlas ti7.

Los resultados que pudieron encontrar muestran que las clases de educación física cambiaron de manera favorable en función del aumento y diversidad de las

actividades, aunque por otro lado hay una preocupación general sobre la forma de ejecutar proyectos dentro de clase y la evaluación.

Se hizo una búsqueda de investigaciones que estuvieran relacionadas con la educación física, su importancia, la percepción de los participantes, se buscaron investigaciones que fueran mexicanas para tratar de acercarse más al contexto del país pero las búsquedas nos llevaron en su mayoría a investigaciones provenientes de España, Argentina y Colombia, los sitios web donde se hicieron las búsquedas fueron Scielo, Redalyc, Perfiles Educativos, Revista de Investigación Educativa, EFDeportes, Ebsco, Bases de datos UAQ.

Podemos observar que la investigación para la educación física en México es escasa sobre todo en temas de percepción u opinión acerca de ésta, podemos también ver en las investigaciones encontradas que las opiniones de los participantes ofrecen un nuevo panorama para los profesionales de la educación física y las instituciones educativas con las que se pudieran crear propuestas para la mejora de las condiciones en las que se vive la educación física repercutiendo así en su imagen ante los participantes.

Es notable también la falta de investigación sobre este tema en México, probablemente sea un indicador del poco interés por los educadores físicos por la investigación; otra de las cosas que podrán rescatarse de esta recopilación de antecedentes son las características de la información recabada la cual sirvió para crear las entrevistas que se van a utilizar para esta investigación.

Como parte importante de la siguiente investigación se presenta un análisis de los documentos nacionales, planes y programas de estudio de la educación básica en donde se mencionan todas las propuestas y lineamientos que debe seguir la educación física y el deporte en el México en materia de educación, para ofrecer un panorama general de cómo se han estado manejando las cosas con respecto al tema que nos interesa tratar en esta investigación, la educación física y su imagen.

2.2 Contexto educativo de la educación física en México

Como parte importante de la investigación se presenta un análisis de los documentos nacionales, planes y programas de estudio de la educación básica en donde se mencionan las propuestas y lineamientos que debe seguir la educación física y el deporte en el México en materia de educación, para ofrecer un panorama general de cómo se han estado manejando las cosas con respecto al tema que nos interesa tratar, la educación física y su representación social.

2.2.1 La educación básica en México y la Educación Física

Con el fin de ofrecer el contexto general sobre como se ha manejado a la educación física en México, se presentan los puntos más importantes con referencia a la educación física o el deporte por el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y el Plan Educativo UNAM a 10 años, para ofrecer un marco sobre lo que a nivel nacional los programas plantean sobre la educación física para la nación.

Es importante mirar hacia estos documentos ya que son la perspectiva nacional de lo que pasa con la educación en general; para motivos de este estudio solo tomaremos en cuenta lo que dicen en referencia a la educación física ya que son la guía sobre la cual la asignatura lleva su camino, siendo así, nos brinda una perspectiva que nos ayude a entender como se esta manejando la educación física y nos deja observar desde estos documentos la importancia que se le da desde el discurso.

2.2.2 Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018

Dentro del Plan Nacional de Desarrollo (PND) se menciona la articulación de las asignaturas que conforman los tres curricula (Preescolar, primaria y secundaria) para asegurar que muestren una mayor coherencia entre los enfoques y contenidos de las asignaturas, que se desarrollen de una forma transversal y progresiva; dentro de los planes se hacen explícitas las competencias que los estudiantes deberán desarrollar y poner en práctica (Gobierno de la República, 2013); la educación física no está excluida de este planteamiento, de hecho, es la única materia en la que se pueden desarrollar las competencias de una manera

activa mediante la utilización del cuerpo como herramienta principal y el movimiento como experiencia motriz.

Los planes de estudio de preescolar, primaria y secundaria están divididos en cuatro campos formativos de los cuales la educación física forma parte del campo de desarrollo personal y para la convivencia, dentro de los planes se muestra que todas las materias pueden tener relación y que debe avanzarse de una forma progresiva, pasando un nivel para poder ir al siguiente (Gobierno de la República, 2013).

El total de tiempo que se asigna a la educación física también está determinado en el PND para esto se toma en cuenta que dentro del calendario escolar hay 200 días de clases, de los cuales a la educación física se le asignan 40 horas, que es una hora a la semana de clase (Gobierno de la República, 2013); la actividad física debería realizarse con un mínimo de tres veces por semana o media hora al día sin embargo, esto no está considerado en los planes de estudio; la clase de educación física es para muchos estudiantes su único momento de actividad, lo cual nos deja ver que una hora de clase a la semana no es deseable y es complicado cumplir con el aprendizaje de las competencias necesarias.

Esas competencias necesarias, están planteadas en estos documentos nacionales y a continuación se presentan las características de las que son propias de la educación física, se encuentran en un apartado que se llama “competencias para la vida y perfil de egreso en la educación básica” (Gobierno de la República, 2013).

Una competencia implica un saber hacer (habilidades), un saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes; en el programa de educación física de primaria hay tres grupos de competencias, “manifestación global de la corporeidad”, “Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices” y “Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa”; cada una tiene la intención de complementarse e interactuar con las otras, no se presentan de manera secuenciada, se van construyendo en paralelo y

se observa el progreso a lo largo de los tres ciclos, preescolar, primaria y secundaria (Gobierno de la República, 2013).

Todo esto para que al finalizar la escolaridad básica el alumno muestre los siguientes rasgos con respecto a la materia de educación física:

-Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, sabe trabajar en equipo, reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades de los otros y emprende y se esfuerza por lograr objetivos de manera individual o colectiva.

-Entiende la importancia del cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable siendo capaz de promoverla y asumirla (Gobierno de la República, 2013).

Los objetivos que persigue la educación física son deseables para toda la población mexicana, trabajarlos durante toda la educación básica supone que se cumplan al finalizar la escolaridad, sin embargo, una hora a la semana para la práctica y desarrollo de estas competencias es evidentemente insuficiente.

2.2.3 Programa Sectorial de Educación 2013-2018

Dentro del programa sectorial se enfatiza establecer para México una educación de calidad la cual ayudará a mejorar la capacidad de comunicación, trabajo en grupos, resolución de problemas, uso adecuado de la tecnología y la información para una mejor comprensión del entorno en que se vive; establece objetivos para alcanzar la calidad de la educación.

El cuarto objetivo es el único que refiere a la actividad física y el deporte, objetivo 4 “Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral” (SEP, 2013); dentro de este objetivo se plantea que la practica sistemática y regular de la actividad física es fundamental para la educación integral, que la infraestructura dentro de las escuelas para la práctica deportiva debe ser adecuada, que las actividades deben ser dirigidas para todos los estudiantes y para los que presenten mayor talento deportivo

Lo mencionado en el párrafo anterior tiene tintes de buena voluntad además de ser objetivos deseables para los estudiantes hablando de sus hábitos de salud y de su formación integral pero, es poco probable que se pueda llegar a todos los estudiantes con actividades extra escolares deportivas ya que este tipo de práctica no es del gusto de todos los estudiantes, por el contrario la educación física como materia del currículum y con contenidos que no solo abarcan al deporte, puede llegar a todos los estudiantes, más no podrá cumplir sus objetivos si no se le dan mas horas por semana.

Se establece que deberá darse la participación de la CONADE (Comisión Nacional del Deporte) para fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas, se establecen también las siguientes estrategias y líneas de acción:

“Apoyo a las acciones para el fortalecimiento de la infraestructura deportiva en el sistema educativo” (SEP, 2013); dentro de lo cual se enfatiza en la inversión y apoyo para la construcción de infraestructura deportiva dentro de las escuelas, algo de suma importancia ya que tener un espacio digno y sobre todo seguro para realizar actividades físicas es indispensable.

“Impulsar la práctica de la actividad física y el deporte en las instituciones de educación” (SEP, 2013); para lo cual se requiere fortalecer la formación de profesores de educación física, establecer programas para incrementar el acceso a la práctica deportiva, evaluaciones de capacidades físicas de estudiantes, motivación a los alumnos, programas con temas de nutrición y combate del sobrepeso, fortalecer la gestión del deporte en escuelas y diversificar las actividades deportivas para mujeres

La estrategia anterior presenta bastantes puntos que difícilmente pueden cumplirse si no se cuenta con la participación de las autoridades educativas locales, los profesores de educación física, el gobierno, la comunidad; es ambiciosa y el impulsar esta estrategia sería ideal para el aumento de la actividad física y el deporte en los estudiantes; sin embargo, como profesional de la educación física puedo mencionar que estas acciones no se ven dentro de las

escuelas y la participación conjunta de todos los organismos antes mencionados es prácticamente nula.

“Promover la realización de actividades deportivas para niñas, niños y jóvenes en horarios extraescolares” (SEP, 2013); con esta estrategia se pretende difundir en las escuelas la oferta de actividades extra escolares estableciendo un modelo de supervisión de éstas actividades, fomentar la participación de las niñas y mujeres trabajando con los gobiernos de los estados para la organización.

Las actividades extraescolares son ofertadas por muchas escuelas particulares, sin embargo, para las escuelas públicas y sobre todo para las que cuentan con horario matutino y vespertino esto es algo sumamente complicado, sin mencionar que las actividades extraescolares solo van a llamar la atención de los estudiantes con interés o habilidades deportivas.

“Impulsar el desarrollo de los deportistas en las instituciones de educación” (SEP, 2013); con esto se pretende organizar y apoyar ligas escolares, desarrollar un sistema nacional de competencias, detectar talentos deportivos en escuelas, fortalecer la formación deportiva en las niñas, e implementar un sistema de estímulos para los logros deportivos.

Lo dos puntos anteriores se tornan bastante complicados, primero al no haber el impulso por esas ligas escolares por parte del gobierno, la falta de personal capacitado y con el interés para detectar los estudiantes con talento deportivo, los profesores de educación física de cada escuela, no pueden solos hacer todo el trabajo que implica tener a su cargo todos los grupos de su escuela y después dedicarse a ser todo un administrador y reclutador deportivo.

Se pretende también con otras líneas de acción crear conciencia de los beneficios de la práctica de la actividad física y deportiva, así como de la igualdad de oportunidades y no discriminación contra las mujeres; se propone que todos los programas deportivos se hagan con perspectiva de género, fomentar actividades, infraestructura y protocolos de detección y denuncia de violencia, todo esto enfocado hacia las mujeres adolescentes, adultas y adultas mayores (SEP, 2013).

Todo lo antes establecido es deseable, pero no solo se deben tener la intención e crear programas, mejorar la infraestructura, incluir a las mujeres; es necesario realmente poner en acción esos programas, delegar responsabilidades y asegurarse de que los planes se cumplan, hasta el momento mucho de lo que es mencionado se ha quedado sólo en el papel.

2.2.4 Plan educativo UNAM a 10 años

El plan educativo UNAM es una propuesta de reforma del sistema educativo nacional, contiene varios capítulos específicos y para ésta investigación nos centraremos en el capítulo de formación integral que es en donde viene mencionado todo lo que tiene que ver con educación física y deporte.

Con respecto al deporte nos habla de que los gobiernos deben promover políticas y acciones para garantizar el desarrollo de la estructura deportiva para promover la práctica frecuente del mismo, con el propósito de formar una ciudadanía y sociedades mas prósperas (Narro y Moctezuma, 2013).

Todas las autoridades deportivas deben promover y propiciar la práctica del deporte desde la infancia con suma atención a que desde la escuela primaria se desarrolle el potencial deportivo en los niños y el habito de actividad física (Narro y Moctezuma, 2013); esta parte es de suma importancia para la presente investigación ya que es una propuesta que piensa que la creación de hábitos de actividad física deben ser promovidos desde la escuela primaria, sin embargo, las autoridades deportivas no son las únicas que deben preocuparse por promover el deporte y los hábitos de actividad física , sino también las administraciones escolares en conjunto, sobre todo en la parte de la publicidad y de echar a andar propuestas que ayuden a que haya una mayor promoción de este tipo de actividades.

Este documento también nos dice que es importante crear estrategias para lograr que la población, para que según su edad puedan reconocer el tipo de actividad física que necesitan realizar; esto solo puede lograrse si se establece a la educación física como medio para alcanzar ese propósito en conjunto con los programas o actividades extras que se propongan para los estudiantes y la

población en general; no olvidemos que los niveles de inactividad física han causado un creciente problema de obesidad y sobrepeso que han deteriorado la calidad de vida y ha incrementado los gastos de atención médica.

Hablando mas específicamente de los estudiantes de educación básica, el programa nos menciona que es importante establecer como eje central de este nivel: la orientación de la practica de la actividad física y deportiva, enfocado al carácter formativo más que al competitivo.

En el plan educativo UNAM (2013) se señalan de manera puntual varias propuestas que van desde mejorar la infraestructura deportiva, dar mas énfasis al deporte en las escuelas hasta mejorar la preparación de los entrenadores con un sistema de certificación y estimular el conocimiento científico aplicado a las ciencias del deporte.

Se habla mucho del deporte, cabe mencionar que éste no es lo mismo que la educación física; también habla del problema por el que pasa el país en la actualidad, nos referimos a los altos índices de obesidad en México y que para poder disminuir estos índices que provocan baja calidad de vida, es necesario que se mejore la infraestructura deportiva, los programas de educación física y la preparación de los entrenadores (Narro y Moctezuma, 2013). La idea de combatir la obesidad mediante la promoción del deporte es plausible pero vuelvo a mencionar que el deporte no llega a toda la población, esto debido a que no a todos los estudiantes les interesa la práctica de algún deporte de manera formal, en cambio la educación física sí llega a todos los estudiantes por medio de la escuela, es un medio al cual no le están dando énfasis, es bueno creer en motivar a más niños y niñas para que practiquen el deporte pero no son las únicas actividades extras que pueden realizar o que les van a llamar la atención.

Mirando las propuestas contenidas en estos documentos podemos ver que la educación física como materia curricular no esta siendo tomada en cuenta como una alternativa para la promoción deportiva ni la creación de hábitos de salud, las ideas que se proponen son buenas, pero nunca van a tener impacto si no se detienen a ponerlos en marcha de manera concreta y seria; es también necesario

comprender que la práctica deportiva no es para toda la población y difícilmente se va a conseguir que todos los estudiantes se conviertan en deportistas, pero si se puede hacer que todos tenga clase de educación física y mediante ella promover hábitos de salud y práctica continua de ejercicio, incluso el gusto por algún deporte.

Pasaremos ahora a los documentos en donde se habla en específico de la educación física, los planes y programas de educación básica; se hará un comparativo de los últimos tres programas de estudio para ofrecer un panorama de cómo se ha modificado la forma de trabajar la educación física como materia curricular.

2.2.5 Los planes y programas de educación básica (1993)

Dentro del programa educativo de 1993 el punto de partida de la educación física como asignatura en la escuela primaria, es el reconocimiento de las diversas capacidades físicas, las posibilidades de acción motriz y los intereses hacia el juego y el deporte que poseen los niños. Las actividades están agrupadas en cuatro campos: desarrollo perceptivo-motriz, desarrollo de capacidades físicas, formación deportiva básica y protección de la salud. Este es un marco encaminado a la formación de hábitos de aumento de la actividad física y mejora de la salud mediante el movimiento del cuerpo.

Por otro lado en el plan de estudios (1993), establece que debe haber trabajo colegiado entre todos los profesores, se habla de la vinculación entre las otras materias y la educación física, se plantean actividades propuestas para que el profesor las trabaje dentro de la clase como mejor le parezca y se propone tratar problemas específicos dentro de las juntas de consejo técnico escolar. (SEP, 1993)

2.2.6 Los planes y programas de educación básica (2009)

Los planes y programas de estudio 2009 fueron una prueba piloto para introducir el enfoque por competencias. Se pretende la vinculación de los tres currícula (preescolar, primaria y secundaria) y se trabajan en primaria tres competencias fundamentales: Manifestación global de la corporeidad, expresión y desarrollo de

habilidades y destrezas motrices, control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.

Se establece que las competencias deben servirles para la vida cotidiana, y que éstas se aprenderán dentro de las clases tanto de educación física como las otras materias (SEP, 2009), desde nuestro punto de vista como educadora física considero que, se está dejando de lado a la preparación física, que en el plan anterior estaba mencionada como uno de los campos de desarrollo en específico y en este plan ya no se le da énfasis como en el plan del 93.

2.2.7 Los planes y programas de educación básica (2011)

Los planes y programas 2011, son la consolidación del enfoque por competencias en la educación física, cabe mencionar que los ejes pedagógicos, los ámbitos de intervención, las competencias y los bloques de todos los grados son los mismos mencionados en el plan 2009 y podemos verlos subrayados en los párrafos anteriores (SEP, 2011).

Hacer una comparación de cómo han ido evolucionando los planes de educación física para la educación básica, es una forma de ver como se ha estado trabajando desde años anteriores, el plan 2009 fue realizado como un piloto para dar un aval académico al plan y programa de estudios 2011.

Al parecer desde el plan 1993 a la fecha, se ha modificado por completo el currículo de educación física, debido a que ahora se trabaja con las competencias para la vida, mostrando competencias a desarrollar deseables, pero tomando en cuenta que la dosificación semanal es de una hora para esta asignatura, esto hace entrar en duda de si realmente con una hora a la semana pueden lograrse dichas competencias, y sobre todo el hecho de que se está dejando de lado a la mejora de las capacidades físicas, las cuales eran tomadas más en cuenta por el plan de 1993, considerando los índices de obesidad en México, lo más lógico sería continuar con la mejora de esas capacidades, agregando mayor frecuencia a la semana, se crearía un hábito de práctica del ejercicio en los estudiantes a lo largo de todo su paso por la educación básica.

2.2.8 Nuevo Modelo Educativo de la SEP

Dentro del documento “La propuesta curricular para la educación obligatoria 2016” (SEP, 2016), se establecen tres componentes curriculares en los que encontramos en el primer componente a los aprendizajes clave entendidos como las lenguas, las matemáticas, la exploración el mundo natural y social; dentro del segundo componente encontramos las materias que tienen que ver con el desarrollo personal y social y en el tercer componente encontramos a la autonomía curricular en donde colocan a las escuelas de verano.

Con motivos de esta investigación vamos a mirar al segundo componente, en donde nos atrae que ya no se ven las palabras educación física, sino desarrollo corporal y salud, pareciera que la educación física como la conocemos ya no va a aparecer dentro de los planes y programas; ahora vamos a ver que nos dicen sobre estas nuevas palabras.

Dentro del apartado de desarrollo corporal y social que forma parte del segundo componente curricular encontramos que va a contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, tener conciencia de sí, mejorar sus desempeños motores, mejorar las relaciones interpersonales, canalizar su creatividad y promover el cuidado del cuerpo; para lo anterior proponen tres ejes que son la corporeidad, la motricidad y la creatividad (SEP, 2016).

Si miramos a los párrafos anteriores, especialmente en el apartado de los planes del 2009, podemos darnos cuenta de que se tratan de los mismos tres contenidos en los cuales se va a basar la materia que al parecer desde 2016 va a llamarse desarrollo corporal y salud y se va a impartir una hora a la semana de dicha asignatura como se ha estado haciendo desde hace ya muchos años.

Esto nos da evidencia de que aunque estén haciendo modificaciones, éstas son completamente superficiales; cambiar únicamente los nombres de las cosas sin darle más peso al tiempo deja mucho que desear y podemos ver que desde hace ocho años no hay modificaciones reales para la educación física, no han perjudicado a la materia pero tampoco le han dado el valor que merece.

2.3 Micro contexto de investigación

El contexto específico con el que se va a trabajar es una escuela primaria particular de la ciudad de Querétaro, la cual tiene cuatro años de antigüedad, esta ubicada en Paseo de la Constitución 412 Col. San Pedrito Peñuelas, CP.76148, tiene 14 grupos de primero a sexto de primaria, La escuela atiende a 400 alumnos de nivel primaria; el personal directivo se conforma por una directora general, una directora académica, una coordinadora de español, un coordinador de inglés y un coordinador administrativo, cuenta con 16 maestros los cuales atienden como titulares a un solo grupo y apoyan al grupo par del mismo grado, hay cinco maestros de clases especiales que abarcan las materias de biblioteca, arte, música, informática y educación física.

La dirección general de la escuela define a la institución como una comunidad educativa en el sentido de que se encargan de trabajar en conjunto con todos los integrantes que participan en la formación de los estudiantes, para esto se promueven actividades en las que se propicia la participación de los padres junto con sus hijos, guiados por los profesores y directivos que principalmente deben de ayudar con el ejemplo, la escuela se preocupa por que la formación del estudiante sea integral reforzando las experiencias de los alumnos mediante las clases especiales antes mencionadas.

CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO

Es significativo para determinar la importancia que actualmente una comunidad educativa le ha dado a la educación física, el tomar en cuenta el paso que ha llevado esta disciplina desde sus orígenes y como ha sido concebida y modificada con el paso del tiempo.

3.1 La educación física y su práctica educativa

La educación física entendida como un practica educativa corporal esta supeditada a la concepción de lo que es educación y a la naturaleza del hombre; según Durkheim la educación implica desarrollar los estados físicos, intelectuales y morales, con lo que se puede inferir que se toma en cuenta al hombre como una totalidad, un cuerpo y una mente; como la educación se refiere a la persona humana, queda implicado lo corporal (Torres, 2012).

Para tener una referencia mejor entendida de la educación física, tomamos la definición de Torres (2012) que nos dice que es:

Una disciplina pedagógica que utiliza de manera sistemática y metódica a la actividad motriz en diversas manifestaciones (juego, danza, gimnasia, campismo, deporte, baile, expresión corporal), con el máximo propósito de contribuir en el desarrollo de las capacidades humanas, tanto en el plano físico-motor, como en el psicológico, social y moral.

A continuación se establece una pequeña semblanza de algunos momentos históricos de la educación física para darnos un referente de lo que ha ido pasando con este tema; los inicios están ubicados en la Grecia antigua con los atenienses que mediante el ejercicio como una manifestación cultural y como medio educativo con el que pretendían la formación integral y equilibrada entre cuerpo y espíritu, era más importante la formación del carácter que las proezas físicas (Torres, 2012).

En Roma se hizo una pobre imitación de la gimnasia griega donde no se concibió como un medio educativo ni de cultura o cultivo del espíritu, la búsqueda de la belleza física o intelectual no eran proezas productivas y usaban la gimnasia como preparación física para la guerra; los romanos desvirtuaron el sentido formativo de

la educación física e involuciona por la perversión y los excesos. Después en la edad media la actividad física revela clara devaluación y menosprecio por la historia que trae desde el imperio Romano, esta condición es congruente con la doctrina cristiana en la cual se considera que el cuerpo no tiene importancia para la vida terrena ya que debe cultivarse el espíritu inmortal para la vida que viene después de la muerte. En el Renacimiento hay una practica educativa humanista en la que se revela una tendencia hacia la integridad, buscando la formación humana en los diferentes ámbitos de la personalidad, la educación física adquiere una renovación por la revaloración de la cultura grecorromana (Torres, 2012).

En la época de la ilustración Rousseau (citado en Torres 2012) concede una amplia significación a la educación física que además de la actividad física para conservar la salud hasta el ejercicio con un vínculo entre el desarrollo intelectual, y el trabajo de este autor fue trascendente ya que influyó en ideas y proyectos educativos de la época.

Podemos ver que a lo largo del tiempo al parecer ha ido cambiando la concepción de la educación física en función al uso que se le quiera dar, en ocasiones para la guerra o para la formación integral y también podemos observar que estas concepciones las ha promovido o el estado o la iglesia que son instituciones fuertes.

Ahora pasando a una época mas actual, el autor también nos dice que se ha concebido al hombre desde una perspectiva dualista excluyente en donde el cuerpo esta solo al servicio de la mente y se ha concebido a la educación como intelectualista en la cual el cuerpo ha sido menospreciado, lo cual ha dejado a la educación física en una posición desfavorable.

Esta noción dualista sustenta una escuela en la que la educación física queda relegada como una actividad marginal, en la que los objetivos y organización parecen tener presente a un niño o niña que careciera de cuerpo (Torres, 2012), estando más enfocada en los contenidos intelectuales olvidando lo corporal.

Este autor también nos dice que la educación física ha sido relegada y devaluada con respecto a otras materias de los planes de estudio, las virtudes que se le

reconocen son pobres, se le califica como un esparcimiento trivial y en el mejor de los casos la promoción de la salud refiriéndose exclusivamente a lo corporal; desde los profesores de otras asignaturas, directivos escolares y padres de familia poseen una creencia generalizada de que las materias de alto contenido conceptual son las que exclusivamente contribuyen al desarrollo de las capacidades psicológicas superiores, lo cual evidencia el desconocimiento de que la práctica motora que se materializa en la clase de educación física estimula y favorece capacidades intelectuales como el juicio, el razonamiento, el análisis y las analogías, aunque esta área de la personalidad no sea su principal campo de incidencia.

3.2 Enfoque de competencias en la educación física

La educación física como práctica educativa refiere retos distintos a los que un maestro puede vivir dentro de un salón de clases; el estar en el patio bajo las distintas condiciones climáticas, las distracciones, los materiales, las diferentes capacidades físicas coordinativas de cada estudiante y muchas otras situaciones forman en consonancia un cumulo de factores que intervienen en el logro de los objetivos que tiene la educación física.

Hablando de estos logros o propósitos que tiene la materia podemos encontrar en los planes y programas de estudio (SEP, 2011) que se busca que los niños desarrollen el conocimiento de si mismos, que conozcan su corporeidad, que reflexiones sobre todo lo que implica la actividad motriz para identificarla e incorporarla a su vida cotidiana, que desarrollen destrezas para juegos motrices y que aporten reglas y formas de convivencia adecuadas además de que en ellos se fomenten hábitos de salud.

Para cumplir con esto el plan (SEP, 2011) propone un enfoque global de la motricidad en el cual el estudiante es el protagonista de la sesión, entendiendo que la motricidad es el elemento de exploración sobre su entorno y su corporeidad al mismo tiempo que construye y comparte con sus compañeros, es importante hacerlos también conscientes de que en otros ámbitos también están presentes estas características de movimiento y convivencia.

Como profesional que imparte la materia de la educación física, se debe tener claro que los estudiantes al ser diferentes, también cuentan con diferentes necesidades y destrezas, tanto motrices, como sociales y afectivas, que van a influir en la mecánica de la clase misma y en el cumplimiento de los objetivos que se quieran alcanzar.

De forma personal si nos ponemos a pensar en lo que se necesita para poder impartir clases de educación física a los seis grados de primaria por un ciclo escolar entero, es fácil creer que el profesor de educación física debe de tener un repertorio de actividades variado en temas y grados de dificultad además de tener que adecuar esas actividades a las características especiales de cada grupo y estudiante; esto sin mencionar que cada maestro de educación física tiene un estilo diferente de trabajo.

En el ámbito de la educación física se conocen los estilos de enseñanza que se han clasificado y se utilizan según los propósitos de la clase; Delgado (1992) nos da una clasificación general de estos; cabe mencionar, que es complicado encontrar estos estilos de forma pura en una clase, pueden estar combinados.

Los mencionaremos brevemente para dar una idea general de cómo el profesor de la materia puede abordar su clase; primero están los estilos tradicionales que se caracterizan por tener al profesor como principal director de las actividades y el proceso de enseñanza aprendizaje; están también los individualizadores en los cuales se atiende a las diferentes capacidades o características de los estudiantes; continuamos con los estilos participativos en los que podemos ver la inclusión del estudiante en el proceso buscando que se observe lo que pasa con sus compañeros y proporcione retroalimentaciones; luego están los estilos cognoscitivos, son en los que se trata de estimular el aprendizaje a través de la indagación, la experimentación motriz y la resolución de problemas; por ultimo los estilos creativos en los que se pretende que los niños tengan libertad de creación motriz que vendrá a darse según el tema que el profesor imparta (Delgado, 1992).

Tomando en cuenta los estilos de enseñanza con los que puede trabajar el profesor y los propósitos que la educación física tiene como materia en el nivel

primaria, podemos inferir fácilmente que la clase de educación física deseable, debería de ser una clase con muchas formas distintas de ser ya que hay una cantidad elevada de factores que pueden hacerla cambiar; la cantidad de cosas que el cuerpo puede realizar y todo en lo que la corporeidad esta presente son un campo muy variado, es una tarea compleja y solo un profesional preparado en el área puede cumplir con las expectativas que se tienen sobre la materia.

3.3 Las representaciones sociales

Es por lo todo anterior mencionado, que a continuación se presentan a las representaciones sociales como una teoría que va a ayudar a comprender lo que sucede con la imagen que la comunidad educativa tiene sobre la educación física y el profesor que la imparte.

Se analizan las representaciones que la comunidad educativa tiene sobre la educación física y el profesor que la imparte, esto debido a que las representaciones sociales son un conjunto de ideas, saberes y conocimientos que crean actitudes para que cada persona comprenda, interprete y actúe en su realidad inmediata, estos conocimientos forman parte del conocimiento de sentido común. Las representaciones sociales se tejen con el pensamiento que la gente organiza, estructura y legitima en su vida cotidiana, son transmitidas mediante la comunicación y el lenguaje principalmente (Jodelet,1988); esto es justo lo que ha pasado con la educación física, se ha creado una imagen mediante la comunicación que tiene la comunidad entre si, la cual ha propiciado cierta actitud hacia la materia, la cual pretende estudiarse en esta investigación.

Las representaciones sociales son dinámicas, autónomas y al mismo tiempo forman parte de la sociedad y la cultura, siempre están modificándose y moviéndose, esto a través de la comunicación y el lenguaje mediante una influencia social reciproca, se caracterizan por producir comportamientos y relaciones con el medio, preparan para la acción, esto quiere decir que las personas van a actuar dependiendo de la representación que tengan sobre el objeto o situación (Jodelet, 1988).

Justo como pasa con este estudio, donde la comunidad educativa comparte ciertas experiencias con la educación física y el profesor que imparte esa clase, decir que la representación social es dinámica se refiere a que está en constante movimiento y modificación, algo que podemos encontrar en las experiencias que los integrantes de la comunidad viven es que pueden cambiar y así mismo ir modelando la representación según se exprese la comunicación y se viva con el objeto de investigación.

Para esta investigación la educación física es vista como el objeto que así como cualquier tema de interés público, se experimenta, se comunica a través del lenguaje, se transmiten las opiniones acerca de ella y se crea una actitud, que determina la acción, la forma en que las personas de la comunidad se relacionan con el objeto de estudio y la forma en que lo comunican.

Es un conocimiento práctico, esto quiere decir que permite explicar una situación, un acontecimiento, un objeto o una idea y, sobre todo, permite a las personas actuar ante un problema. Para Moscovici (1979), la representación social es un corpus organizado de saberes y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales las personas hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios.

La educación física es en este caso, ese conjunto de saberes organizados del que nos habla la teoría, en el que existen variados elementos que integran la realidad de la comunidad y que entre ellos mismos intercambian y comunican para organizar su actitud y comportamiento hacia la materia; como conocimiento práctico es aquel que nos permite realizar una acción determinada en base a lo que conocemos de la situación, persona u objeto de representación; permite una reacción natural, como cuando nos encontramos de frente con un perro grande y violento, vamos a reaccionar de cierta manera, que sería diferente si nos encontráramos con un gato pequeño.

Las representaciones sociales no son acerca de todo el mundo social, sino sobre algo o alguien (Jodelet, 1988) y además son expresadas por un sector social particular. No hay representaciones sociales universales, sino, contrariamente,

sobre objetos, sujetos, ideas o acontecimientos de esa sociedad, éstas sirven para relacionar el mundo de la vida cotidiana con los objetos con que los actores se representan éste, son un medio para interpretar la realidad y determinar el comportamiento de los miembros de un grupo hacia su entorno social y físico con el objeto representado.

Las representaciones sociales guían y orientan las acciones y relaciones sociales. No son una copia fiel de lo externo en la mente de los agentes, sino una sustitución de aquello y, en consecuencia, una reconstrucción individual y social de lo externo (Piña y Cuevas, 2004). No solo determinan la acción sino también pueden cambiar las acciones y producir nuevos comportamientos, construir y constituir nuevas relaciones con el objeto de representación. Fijan o modifican la toma de postura ante un objeto, persona o hecho, dado que éste se encuentra íntimamente ligado a las relaciones sociales y a la organización de procesos sociales.

Entonces la representación social que se tenga de la educación física, que es el objeto de esta investigación, será determinada por la reconstrucción individual y social que se va a producir por las experiencias vividas y lo que se comunique dentro de la comunidad, va a producir ciertas actitudes y comportamientos y sobre todo nos va a ayudar a ver cuál es la importancia que se le da a la educación física en el momento de poder observar esa toma de postura.

Así, las representaciones sociales son un pensamiento constituido y constituyente. Es constituido porque genera productos que intervienen en la vida social que se utilizan para la explicación y comprensión en la vida cotidiana. Son constituyentes porque intervienen en la elaboración de la realidad de la vida cotidiana (Piña y Cuevas, 2004).

Además, las representaciones sociales encierran imágenes que condensan significados (Jodelet, 1988), los cuales hacen que éstas sean una referencia importante para interpretar lo que sucede en la realidad cotidiana como una forma de conocimiento social. Por eso, hacen que el mundo sea lo que pensamos que es, esto es, aquello que representamos de acuerdo con nuestra particularidad y

con el lugar que ocupamos en el mundo en donde interviene la experiencia, la historia, el contexto social, circulan y reúnen experiencia, para hacer familiar lo que antes era desconocido.

El hecho de que las representaciones sean generadas y compartidas socialmente no significa que sean genéricas, es decir, que existan representaciones sociales universales a todos los objetos de la realidad social; por el contrario, las representaciones surgen respecto a objetos específicos y varían según su naturaleza (Ibáñez, 1994; Piña y Cuevas, 2004).

La representación social que se tenga acerca de la educación física dentro de esta comunidad educativa en específico puede no ser la misma que para una comunidad en un país distinto y para una población con características diferentes, tampoco hay que olvidar que las representaciones son móviles y dentro de la misma comunidad una representación social general puede cambiar.

Así que las representaciones sociales poseen un carácter heterogéneo, plural y diverso entre los miembros de un grupo social y entre diferentes grupos sociales; aún más, aborda el asunto del contexto en el que son construidas estas representaciones, las cuales están caracterizadas por la existencia de intercambios sociales basados en la comunicación (Piñeiro, 2008).

Designan una forma de pensamiento social, constituyen modalidades de pensamiento práctico que están orientadas hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social; se define por dos constataciones, la primera es el contenido que se refiere a información, imágenes o actitudes las cuales siempre deben estar ligadas a un objeto, este puede ser un trabajo a realizar, un acontecimiento económico, un personaje social etc. Es decir que el contenido siempre está referido al objeto de estudio; para esta investigación podríamos decir que las actitudes y los comentarios hechos por la comunidad educativa son el contenido y la educación física en este caso sería el objeto (Jodelet, 1988), más fácilmente de entender, el contenido es lo que se piensa del objeto, la educación física y el profesor que la imparte.

La segunda sería que las representaciones sociales son de un sujeto (ya sea individuo, familia o grupo) en relación a otro sujeto, toda representación es de algo o de alguien, esto quiere decir que la representación, al ser comunicada por un sujeto hacia otro sujeto, llega al nuevo como parte de la interpretación del primero, pero se vuelve a acomodar dentro del pensamiento de la persona que la recibe formando así su propia representación que a pesar de ser creada de forma propia, también es creada de manera social ya que trae elementos de los sujetos anteriores por los que ha pasado (Jodelet, 1988).

Esta autora también nos dice que a medida que una teoría se precisa, se desarrolla el conocimiento y se cristaliza un campo de investigación, en cuyo interior se delimitan áreas específicas y se esbozan ópticas diferentes; para la teoría de las representaciones sociales se proponen varias ópticas las cuales son como una forma de explicar el proceso de conformación de las representaciones sociales.

Las ópticas determinadas constituyen diversas maneras de aclarar como se elabora la construcción tanto psicológica como social de la representación social; para esta investigación se tomará el enfoque en el cual se pone acento sobre los aspectos significantes de una actividad representativa (en este caso la educación física), se expresa en su representación el sentido que da a su experiencia (le da sentido a lo que vive de la educación física), es la expresión de una sociedad determinada, es propia de sujetos que comparten una misma condición o experiencia social (en este caso los comentarios de la comunidad educativa).

Por último también entra la perspectiva en la que el sujeto portador de determinaciones sociales, basa su actividad representativa en la reproducción de los esquemas de pensamiento de la ideología dominante, con esta perspectiva se puede señalar el tiempo establecido a las clases de educación física así como el presupuesto dirigido hacia el deporte de alto rendimiento, esto es controlado por el estado que está estableciendo su ideología dominante al mostrar la poca importancia que le da a lo que tiene que ver con la promoción del deporte y la educación física.

3.3.1 Mecanismos de formación de las representaciones sociales

Moscovici (1979) enunció dos procesos básicos e interdependientes en la estructuración de las representaciones, ellos son la objetivación y el anclaje, los dos explican cómo lo social transforma en conocimiento a la representación y ésta a su vez transforma lo social.

La objetivación es el proceso mediante el cual los elementos que son abstractos, se transforman en imágenes, hace corresponder cosas con palabras y se convierte en algo concreto y familiar lo que es esencialmente conceptual y ajeno, es básicamente incorporar elementos nuevos que no comprendemos fácilmente a nuestra estructura de pensamiento volviéndolos acontecimientos normales y cotidianos (Petracci y Kornblit, 2007).

Para la educación física como objeto de representación también se dan estos procesos, si hablamos de la representación social que se tiene de la educación física podremos observar que la objetivación comienza al momento en que los sujetos empiezan a incorporar a su contexto los elementos que ven en el momento de la clase, tal vez al ver en que lugar se realiza, los contenidos que se trabajan etc.

El proceso de objetivación cuenta con tres fases:

a) Construcción selectiva:

Los elementos que resultan significativos para el individuo se seleccionan y descontextualizan, la pertenencia social juega un papel vital.

Es la fase de retención y rechazo en la que los individuos hacen suyas las informaciones circulantes acerca de un objeto, situación o persona.

Permite la apropiación de los conocimientos relativos al objeto de representación, se seleccionan y descontextualizan los elementos que resultan significativos para el individuo y donde la pertenencia social juega un papel vital.

b) Esquematización estructurante:

Es el proceso en el cual los elementos informativos que fueron incorporados selectivamente se organizan para conformar una imagen del objeto que va a reproducir de manera visible una estructura conceptual. Los elementos seleccionados se estructuran y organizan en el esquema o núcleo figurativo, en torno al cual se construye la representación.

c) Naturalización:

Las figuras, los elementos del pensamiento se convierten en elementos de la realidad, la imagen que se acaba de conformar se convierte en algo común, en algo natural para el individuo, como cuando se integran los elementos de la ciencia en una realidad de sentido común (Petracci y Kornblit, 2007).

El siguiente proceso es el anclaje el cual actúa integrando las informaciones que llegan mediante la objetivación, a nuestro sistema de pensamiento ya configurados, es agregar a esquemas viejos un esquema nuevo. Este proceso permite integrar las nuevas representaciones a todo el sistema representacional preexistente, reconstruyendo permanentemente nuestra visión de la realidad (Petracci y Kornblit, 2007).

La objetivación y el anclaje están íntimamente conectados y permiten explicar el proceso continuo y contradictorio en que transcurre la formación y transformación de las representaciones. Que podemos resumir en la siguiente dinámica: lo nuevo se incorpora de modo creativo y autónomo, al tiempo que ocurre la familiarización ante lo extraño. Lo novedoso se lleva al plano de lo conocido, donde se clasifica a partir de un sustrato cognoscitivo y emocional previo, donde la memoria histórica, las experiencias vividas juegan un rol importante.

En este caso la educación física o el profesor que imparte esta materia es un objeto de representación el cual está constituido por varios elementos que van integrándose al conocimiento del sujeto, las acciones y actividades que propicie el profesor van a brindar a sus estudiantes experiencias determinadas que ayudarán a construir su representación social sobre lo que es la educación física y van a determinar su comportamiento.

Un elemento importante dentro de las representaciones sociales es la teoría del núcleo central, la cual sostiene que en una representación social hay elementos de naturaleza distinta, un núcleo central y elementos periféricos (Pettracci y Kornblit, 2007).

Un ejemplo de esto puede ser, cuando imaginamos una clase de educación física el elemento del núcleo central podría ser que se realice al aire libre, es algo indispensable para poder identificar una clase de este tipo, otro elemento central podría ser el uso de un uniforme específico deportivo; un elemento periférico para este mismo ejemplo podría ser que sea impartida por un maestro o maestra, es periférico porque puede intercambiarse y el hecho de que sea hombre o mujer no altera lo esencial de cómo se identifica la clase; aunque estos elementos periféricos que para una persona pueden ser los antes mencionados, para otra podrían no serlo.

Por otro lado una representación social se define por dos componentes, uno es el contenido y el otro es la organización de ese contenido, la cual se jerarquiza según los elementos determinados por el núcleo central; el que la organización del contenido de las representaciones se haga en un sistema central y en uno periférico permite que en un mismo momento sean estables y móviles, rígidas y flexibles, consensuadas pero también marcadas por diferencias entre los sujetos, (Pettracci y Kornblit, 2007), esto es lo que antes se explicaba.

El núcleo central está compuesto por uno o pocos elementos que son los encargados de darle estabilidad, rigidez y carácter consensual a la representación; estos elementos son innegociables, esto quiere decir que si algún objeto que contradiga algún elemento del núcleo central, no puede ser considerado como elemento de la representación social (Pettracci y Kornblit, 2007).

En el ejemplo anterior un elemento del núcleo central era que la clase debería de ser al aire libre, la persona que posea esta representación no admitirá una clase de educación física dentro de un aula o una en la que los estudiantes estén vestidos con ropa formal.

Estos elementos que conforman el núcleo central pueden ser creencias, opiniones o actitudes y se encuentran bastante ligados a la memoria colectiva, a la memoria del grupo y son resistentes a los cambios y poco sensibles a las modificaciones del contexto social inmediato; sus funciones son en primer lugar, generar el significado de la representación y determinar la organización de los otros elementos (Petracci y Kornblit, 2007).

El sistema periférico está compuesto por los demás elementos de la representación los cuales la dotan de movilidad, flexibilidad y las diferencias entre los individuos, permiten la integración de experiencias e historias individuales, se apoyan en la evolución, contradicciones y heterogeneidad del grupo; sus funciones son permitir la adaptación de prácticas sociales concretas y diferenciar el contenido de la representación social, sirve como protector del núcleo central de la rápida transformación (Petracci y Kornblit, 2007); para el ejemplo antes mencionado el elemento periférico podía ser un maestro o maestra, como es periférico no importa el sexo de la persona, puede variar y no afectaría a lo esencial de la representación; pero como ya se ha mencionado ese elemento periférico puede variar también de persona a persona.

3.3.2 Estructura y contenidos de las representaciones sociales

Toda representación constituye una unidad funcional estructurada, esta integrada por ciertos elementos que se mostrarán adelante. En términos de contenido, está integrada por otras formaciones subjetivas: opiniones, actitudes, creencias, informaciones y conocimientos. Éstas aunque pueden guardar cierta similitud con la representación, están contenidas de modo particular en la estructura de la representación, que por tanto las trasciende en una formación más compleja.

Respecto a la estructura Moscovici (1979) ha señalado que las representaciones se articulan en torno a tres ejes o dimensiones, ellos son:

1. La Actitud: Es la dimensión afectiva, imprime carácter dinámico a la representación y orienta el comportamiento favorable o desfavorable hacia el objeto de la misma; dotándolo de reacciones emocionales de diversa

intensidad y dirección. Es el componente mas aparente los estudios han demostrado que desde el punto de vista de la génesis, es casi siempre, la primera dimensión de una representación; pues nos representamos "algo" luego y en función de la toma de posición hacia ese "algo". Nos informamos y representamos una cosa únicamente después de haber tomado una posición y en función de la posición tomada (Mora, 2002).

La actitud es el elemento que nos va a ayudar a establecer la importancia que la comunidad educativa le da a la educación física, debido a que este elemento nos muestra cual es la postura que el sujeto tiene hacia el objeto de representación, es el componente mas evidente y es el que establece como va a ser el comportamiento acerca de la educación física.

2. La información: Es la dimensión que da cuenta de los conocimientos y la información en torno al objeto de representación; su cantidad y calidad es variada en función de varios factores. Dentro de ellos la pertenencia grupal y la inserción social juegan un rol esencial, pues el acceso a las informaciones está siempre mediada por ambas variables. También tienen una fuerte capacidad de influencia la cercanía o distancia de los grupos respecto al objeto de representación y las prácticas sociales en torno a este, es decir, conduce necesariamente a la riqueza de los datos o explicaciones que los individuos se forman sobre la realidad en sus relaciones cotidianas (Mora, 2002).

Dentro de la investigación nos daremos cuenta de las características de la información que se tiene sobre nuestro objeto de estudio con base en el lugar que cada sujeto desempeña dentro de la comunidad, es importante mencionar que dependiendo de la perspectiva y experiencia de cada persona, la información que se tenga sobre la educación física tendrá ciertas diferencias y similitudes.

3. El Campo de Representación: Nos sugiere la idea de imagen o modelo social, está referido al orden y jerarquía que toman los contenidos representacionales, que se organizan en una estructura funcional determinada. El campo representacional se estructura en torno al núcleo o

esquema figurativo, que es la parte más estable y sólida, compuesto por cogniciones que dotan de significado al resto de los elementos. Esta dimensión es construida por el investigador a partir del estudio de las dos anteriores (Mora, 2002).

Es importante tener una referencia sobre lo que se plantea que debe ser la educación física en la escuela desde los documentos nacionales y los planes y programas de estudio para poder hacer un comparativo con la información que nos arrojen los resultados de la recolección de datos y también encontrarle sentido a lo que esta pasando con ayuda de la teoría de las representaciones sociales.

Se puede ver también que las representaciones sociales aparecen como una forma ideológica, moral y política, de esta manera tienen un efecto sobre los procesos de enseñanza, los cuales van a tener como objetivo la reproducción de una cierta cultura (Jodelet, 2011) podemos ver con el análisis de los documentos oficiales, planes y programas de educación básica que se esta planteando a la educación física como una materia que ayuda a la formación integral del estudiante, pero existe cierta contradicción con algunos de los puntos de los documentos nacionales en donde le dan mas énfasis a la creación de torneos deportivos y actividades que se van a realizar fuera de la propia clase de educación física, así como la designación de una sola hora por semana a la impartición de la materia.

CAPÍTULO 4. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro del presente capítulo se desarrolla el diseño metodológico de la investigación, se expone el método, las técnicas de análisis y los instrumentos utilizados con el fin de cumplir los objetivos de este trabajo que es de corte cualitativo, en el cual se pretende aproximarse a los datos desde la hermenéutica implicando siempre la actividad interpretativa (Martínez, 2004) ubicando a los estímulos que se reciben de la recogida de los datos en un contexto que le de un posible sentido o significado.

4.1 Método de investigación: estudio de caso.

Con respecto al método, se usa el estudio de caso para investigar a la comunidad educativa, cada maestro, padre de familia, estudiante o directivo desde su vivencia con la educación física, otorgándole así a la educación física una representación social específica.

Según Vasilachis (2006) el caso se define como un sistema delimitado en tiempo y espacio de actores, relaciones o instituciones sociales donde se busca dar cuenta de su particularidad; para esta investigación el espacio y los actores están conformados por la comunidad educativa de Evergreen School. El método de estudio de caso es una valiosa herramienta de investigación y su mayor fortaleza es que con éste se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado (Yin, 1989).

En este método los datos pueden obtenerse desde varias fuentes, desde cualitativas como cuantitativas, esto es, documentos, registro de archivos, entrevistas directas y la observación de sujetos, instalaciones u objetos. (Chetty, 1996). Por otro lado Yin (1994, citado en Chetty 1996) sostiene que el método de estudio de caso ha sido una forma esencial de investigación en las ciencias sociales, así como en las áreas de educación.

Para Yin (1989) la generalización en el estudio de caso no consiste en generalización estadística que va desde una muestra hasta un universo, sino que se trata de una generalización analítica en la cual se utiliza el estudio de un caso único o múltiple para representar o generalizar a una teoría, de esta manera los resultados que den de estudiar un caso se pueden generalizar a otros que presenten condiciones teóricas similares. Las generalizaciones analíticas se refuerzan a partir de el estudio de casos múltiples por la evidencia corroborada de dos o mas casos; por lo tanto la generalización radica en el desarrollo de una teoría que pueda ser transferida a otros casos y no en muestras probabilísticas.

Chetty (1996) establece al estudio de caso como una metodología rigurosa que es pertinente para buscar respuesta a el cómo y el por qué pasan las cosas, permite estudiar un tema determinado, permite estudiar fenómenos desde varias perspectivas y no desde una sola variable y permite explorar mas profundamente para obtener un conocimiento mas amplio sobre los fenómenos, esto permite la aparición de nuevas señales.

Yin (1989) propone un diseño de la investigación refiriéndose a cinco componentes que son:

- Las preguntas de investigación
- Las proposiciones teóricas
- La unidad de análisis
- La vinculación lógica de los datos a las proposiciones
- Los criterios de interpretación de datos

Las preguntas de investigación y las proposiciones teóricas son lo que nos da el punto de partida para poder iniciar la recolección de datos, dependiendo de los niveles de análisis de los casos y para el análisis de los mismos; esto debido a que en las preguntas y las proposiciones se muestra lo que queremos buscar.

Las preguntas que deben ser respondidas por el estudio de caso no van destinadas al informante sino al investigador, pueden y deben ser contestadas con información obtenida de diversas fuentes, verificadas mediante el uso de la triangulación de la evidencia, por lo tanto, están destinadas a garantizar que se obtenga la evidencia que se requiere para constatar las proposiciones teóricas del estudio (Martínez, 2006).

Para la obtención empírica de datos se deben tener claras las principales tareas a realizar que son, tener acceso a los informantes clave, establecer suficientes instrumentos para responder a situaciones impredecibles, contar con un cronograma de actividades y estar listo para cualquier situación no prevista (Martínez, 2006).

Para el estudio de caso la selección de la muestra es teórica, en las palabras de Eisenhardt (1989) se deben elegir casos que puedan replicar o llegar a extender la teoría emergente, los casos deben irse agregando hasta la saturación de la teoría. Eisenhardt (1991) dice que el número de casos que es apropiado para la investigación va a depender del conocimiento existente, del tema y de la información que pueda obtenerse a través de incorporar estudios de casos adicionales. La autora considera que los casos múltiples son una valiosa herramienta ya que permiten la replicación y extensión entre casos individuales; la replicación radica en que los casos individuales pueden usarse para corroborar las proposiciones específicas y la extensión consiste en usar múltiples casos para desarrollar la teórica elaborada.

4.1.1 Técnicas

Utilizando como método de recolección de datos la entrevista semi estructurada que según Martínez (1998) contiene un buen grado de flexibilidad debido a que parte de preguntas planeadas que se pueden ajustar a los entrevistados. La ventaja es que se tiene la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Para los estudiantes se pretende hacer un *focus group* que es una técnica

cuantitativa en la que se reúne un grupo de individuos para discutir, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de alguna investigación (Korman, 1978), en ésta se obtiene la percepción del grupo de personas sobre el área de interés, para lo cual se utilizaron estudiantes de cuarto, quinto y sexto de primaria formando un grupo de 8 niños.

Las preguntas de la entrevista se modificaron dependiendo de los entrevistados, se les hicieron preguntas aunque sobre el mismo tema, planteadas de diferente forma para los padres, estudiantes, maestros y directivos, tomando en cuenta su experiencia propia con la materia y por como la han visto en otros lugares de trabajo.

4.1.2 Selección de la muestra

Los criterios de inclusión para los profesores fueron que tuvieran trabajando en Evergreen al menos cinco años y que hubieran trabajado en tres o más primarias antes de la actual, que fueran titulares de grupo y no de clases especiales.

Los criterios de inclusión para los padres fueron que tuvieran hijos en grados superiores (cuarto, quinto y sexto), que sus niños lleven al menos cinco años estudiando en Evergreen y debido a que la escuela tiene seis años funcionando, todos los estudiantes han estado al menos en otra escuela primaria.

Para la muestra de directivos han sido tomados en cuenta dos que tienen muchos años de experiencia (una cuenta con 32 años de experiencia y la otra con 16 años), ambas están en Evergreen desde su primer año, la información que brindan es bastante completa en el sentido de que su experiencia les ha dado miradas mas amplias sobre el tema en cuestión; la muestra de maestros fue conformada por cuatro profesores que cumplen con todos los criterios de inclusión.

Los criterios de inclusión para armar el grupo focal fueron que los estudiantes estuvieran en los grados superiores y que hayan estado al menos en otra escuela antes de Evergreen; recordemos que en la escuela del caso de esta investigación ha habido varios maestros de educación física y que los estudiantes tiene varios ejemplos de donde mirar a la educación física.

4.1.3 Procedimiento

Para el procedimiento se hizo la petición a la dirección académica y general de la escuela para realizar las entrevistas pertinentes para la investigación, se eligió a los informantes profesores, padres, alumnos y directivos, se realizaron las entrevistas con cada uno y se grabaron en audio, previa autorización de los entrevistados; se mandó un correo a padres de familia para que participaran de las entrevistas y para el *focus group* se va a pedir con anticipación el permiso para que los niños participaran en la actividad.

Las entrevistas fueron aplicadas a informantes clave de la comunidad educativa que está formada por cuatro directivos, 16 maestros, todos los padres de familia y los estudiantes de los cuales se tomaron a las dos directivas principales de la escuela y maestros; cuatro son los que cumplen con todos los criterios de inclusión; cinco padres de familia fueron entrevistados y se hizo el grupo focal con ocho estudiantes; los últimos dos grupos de entrevistados cumplieron los criterios de inclusión.

Para la presente investigación se utiliza como herramienta de análisis de datos el programa Atlas Ti, para hacer la codificación y las categorías de análisis de las entrevistas recabadas; se realizó una codificación abierta y selectiva, categorización y análisis descriptivo e interpretativo de las categorías encontradas.

Como primer acercamiento se realiza la codificación abierta (Strauss y Corbin, 2002) que es un proceso de análisis por el cual se van a identificar los conceptos, se descubren los datos, sus propiedades y sus dimensiones; se pasa a la conceptualización que nos ayuda a hacer la clasificación de aquí pasamos a la construcción de las categorías las cuales se definen como los conceptos que van a representar los fenómenos.

En Strauss y Corbin (2002) encontramos que hay varias formas de hacer la codificación abierta, puede ser línea por línea, el cual es un examen minucioso de datos, frase por frase, palabra por palabra, esta forma es más demorada pero también es más productiva y permite al analista crear categorías rápidamente.

El análisis también puede ser por oración o párrafo entero en el cual se saca la idea principal mientras se codifica y se hace un análisis mas minucioso, éste se usa cuando se tienen ya varias categorías y se quiere hacer una codificación específica. Otra forma es escudriñando el documento entero preguntándose que hace diferente ese documento a otros, se regresa al documento y se hacen códigos mas específicos.

El momento en el que se integran y refinan las categorías es el de la codificación selectiva (Strauss y Corbin, 2002) en el que se le añade profundidad y estructuración a la misma; para analizar los datos Coffey y Atkinson (2003) nos sugieren dejar hablar a los datos para poder ir mas allá y encontrar respuestas no solo desde lo que podemos ver en las recopilaciones sino de entrar mas en el contexto de donde se extraen.

4.2 Triangulación

Según Okuda (2005) la triangulación es el uso de varios métodos que pueden ser tanto cualitativos como cuantitativos de fuentes de datos, teorías, investigadores e incluso ambientes de estudio acerca de un fenómeno; es utilizada como una alternativa para aumentar la fortaleza y calidad de un estudio cualitativo.

Por otro lado Cisterna (2005) nos habla sobre la triangulación hermenéutica la cual es un cruce dialectico de toda la información que se obtiene del objeto de estudio tras el trabajo de campo con instrumentos, en si todos los resultados de la investigación; esta información debe ser pertinente.

Se utilizó dentro de esta investigación a la triangulación de datos que según Okuda (2005) es el uso de varias técnicas de recolección de datos con el fin de que las debilidades de cada estrategia fortalezca los de la otra, en este caso es el uso de la entrevista semi estructurada y los grupos focales, también el hecho de que los informantes sean directivos, maestros, padres de familia y estudiantes con el objetivo de visualizar el problema desde diferentes ángulos; la triangulación disminuye la posibilidad de malos entendidos al producir información que verifica la repetición en una observación, ayuda a validar la información y a ampliar y profundizar la comprensión (Okuda, 2005).

Dentro de la triangulación hermenéutica de los datos Cisterna (2005) nos dice que primero se va a seleccionar la información según pertinencia y relevancia; hacer una triangulación de la información por cada estamento o categoría, pasar a la triangulación entre las categorías encontradas para pasar finalmente a hacer una triangulación con la teoría mediante una discusión reflexiva de literatura adecuada y pertinente para el tema, este viene del marco teórico y es esencial para la construcción del conocimiento.

CAPÍTULO 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para comenzar con el análisis se van a presentar los resultados de las entrevistas realizadas; es importante mencionar que para el presente trabajo se hará el análisis de la información recabada de dos entrevistas a directivos y cuatro entrevistas a maestros, cinco entrevistas a padres de familia y la entrevista a un grupo focal de ocho niños que cumplieron con todos los criterios de inclusión antes mencionados, para pasar al final a un ejercicio de triangulación de la información que hasta el momento se tiene de estos informantes clave.

5.1 Análisis de resultados

La información encontrada se codificó con ayuda del programa computacional Atlas Ti; se realizó una codificación abierta de las entrevistas y se fueron armando los códigos según fueron apareciendo, después se agruparon para formar tres categorías; a continuación se anexa una tabla en la que se conceptualiza cada categoría y sus respectivos códigos para que el lector tenga más claridad sobre a lo que nos vamos a referir cuando hablemos de cada código o categoría dentro del análisis.

Tabla 1 Códigos

Categoría: Información Nos referimos a la información que los entrevistados tiene acerca del objeto de estudio, y como dice Mora (2002) es la dimensión que da cuenta de los conocimientos y la información en torno al objeto de representación; su cantidad y calidad es variada en función de varios factores.	
Código	Conceptualización
Beneficios de EF	Ideas que los entrevistados expresan sobre las implicaciones positivas que la educación física tiene sobre los estudiantes.
Falta de EF	Consecuencias que se presentan cuando la clase de educación física no es impartida a los estudiantes.
Ideas de EF	Conocimiento que los entrevistados expresan sobre lo que creen que es educación física
Tiempo de clase	Comentarios y opiniones acerca de el tiempo que se le dedica a la clase de educación física
Poco interés de los padres	Poco interés de los padres por la práctica de actividades físicas o deportivas de los hijos, así como darle mayor peso a la importancia de otro tipo de actividades.
Valía de EF	Expresiones que demuestran el estatus de la educación física como materia curricular en comparación a otras materias
Cerebro sobre cuerpo	Se muestra una tendencia por darle mayor peso a la preparación mental e intelectual que a la preparación física
Ideas de clase	Ideas que los entrevistados expresan sobre las características que contiene una clase de educación física sin mostrar tendencia hacia una valoración negativa o positiva

Categoría: Experiencia

Nos referimos a las vivencias cercanas que los entrevistados han tenido con la educación física, lo que han vivido personalmente como estudiantes y lo que han vivido desde su rol específico en la comunidad educativa, de esta categoría es importante el encontrar como se esta produciendo el proceso de objetivación en las personas que integran la comunidad, recordemos que es básicamente incorporar elementos nuevos que no comprendemos fácilmente a nuestra estructura de pensamiento volviéndolos acontecimientos normales y cotidianos (Petracci y Kornblit, 2007).

Código	Conceptualización
Docente =(	Un profesor que no muestra conocimientos, actitudes o acciones que promueven una clase que no beneficia a los estudiantes, no promueve un ambiente agradable ni propósitos de clase.
Docente =)	Un docente que tiene los conocimientos, actitudes y acciones que promuevan una clase benéfica para los estudiantes.
Clases =)	Una clase de educación física que muestra evidencia de su preparación, estructura, objetivos claros.
Actitud negativa	La valoración negativa que las personas expresan sobre el objeto de estudio, orientan hacia un comportamiento desfavorable.
Actitud positiva	La valoración positiva que las personas expresan sobre el objeto de estudio, orientan hacia un comportamiento favorable.
Clases =(	Clases de educación física que no muestran estructura, propósitos claros que puede llegar a confundirse como una hora de recreo que no cumple con los contenidos y propósitos de la educación física como materia curricular de la educación básica.
Poco interés de los padres	Poco interés de los padres por la práctica de actividades físicas o deportivas de los hijos, así como darle mayor peso a la importancia de otro tipo de actividades.
Deber ser del maestro	Acciones, actitudes y conocimientos que debe tener un buen profesor de educación física.
Buena experiencia	Una experiencia que deja sensaciones y recuerdos gratos de haberla realizado
Valía de EF	Expresiones que demuestran el estatus de la educación física como materia curricular en comparación a otras materias
Mala experiencia	Una experiencia que deja sensaciones y recuerdos desagradables de haberla realizado o vivido.
Perfil del docente	La formación profesional y los conocimientos específicos de educación física que tienen las personas que imparten la materia de educación física en las escuelas así como las

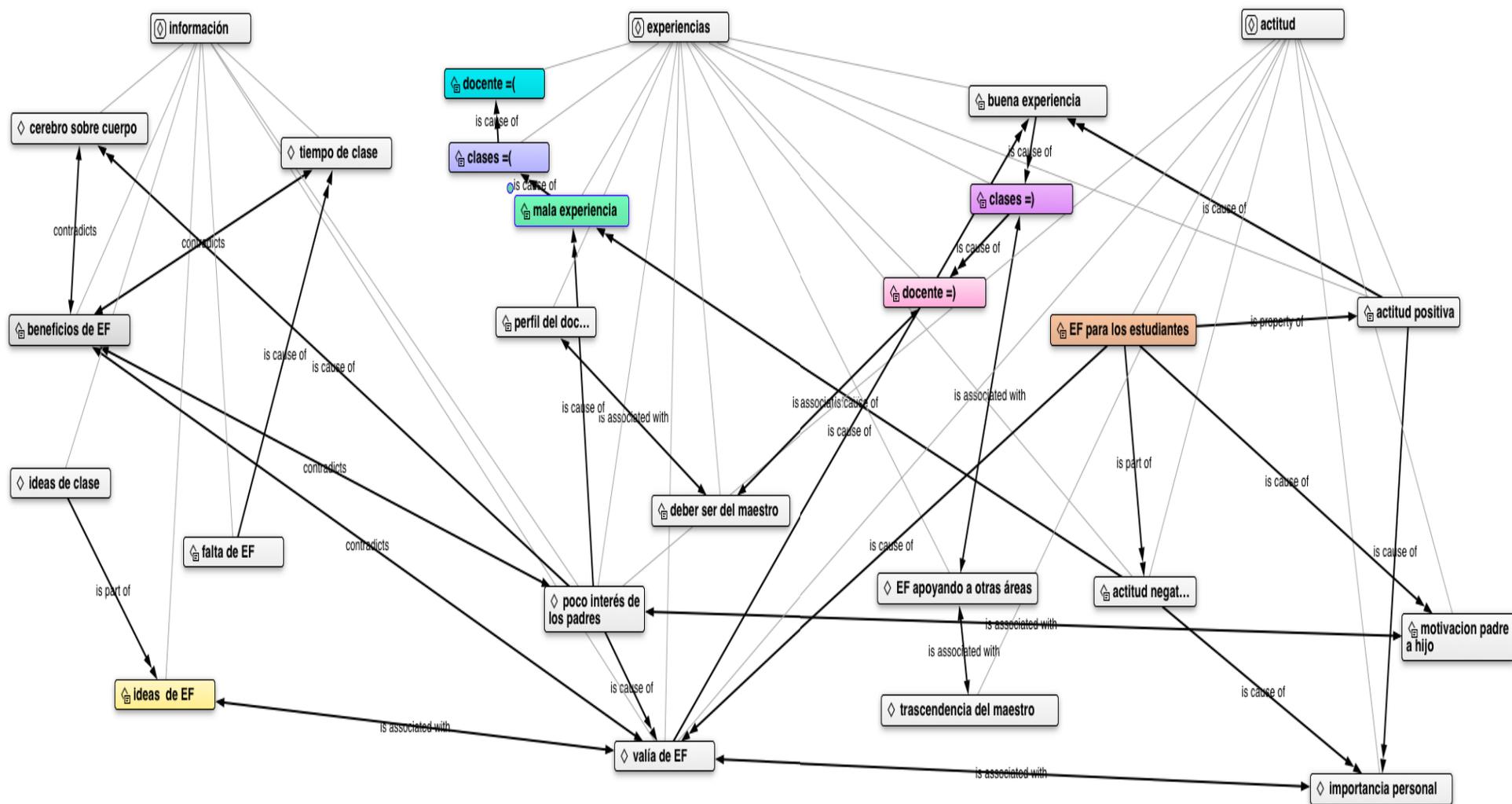
	funciones que debe cubrir como profesor.
EF apoyando otras áreas	La educación física como apoyo a otras materias de la escuela
Diversión	Acción que deja a los estudiantes con un sentimiento de alegría y gozo
Calor y cansancio	Consecuencia que se siente físicamente al terminar la clase que se realiza bajo el sol

<p>Categoría: Actitud</p> <p>Dentro de esta investigación el encontrar los elementos que nos dan cuenta de la actitud que se tiene hacia la educación física es indispensable para poder determinar la importancia que se le está dando a la materia, es el componente más visible de la representación, es la dimensión afectiva, imprime carácter dinámico a la representación y orienta el comportamiento favorable o desfavorable hacia el objeto de la misma; dotándolo de reacciones emocionales de diversa intensidad y dirección (Mora,2002).</p>	
Código	Conceptualización
Actitud negativa	La valoración negativa que las personas expresan sobre el objeto de estudio, orientan hacia un comportamiento desfavorable.
Actitud positiva	La valoración positiva que las personas expresan sobre el objeto de estudio, orientan hacia un comportamiento favorable.
EF para los estudiantes	Las ideas que los estudiantes expresan sobre la educación física.
Importancia personal	Expresiones que los entrevistados comparten sobre lo que es la educación física para sus vidas, cómo la viven y cómo la transmiten.
Motivación de padre a hijo	Acciones que realizan los padres de familia para que sus hijos se interesen o no por la práctica de la EF o el deporte.
Poco interés de los padres	Poco interés de los padres por la práctica de actividades físicas o deportivas de los hijos, así como darle mayor peso a la importancia de otro tipo de actividades.
Trascendencia del maestro	Ideas que se tienen sobre el impacto que la labor del docente de educación física tendrá sobre los estudiantes desde el cómo haga su trabajo en su rol como educador.

Valía de la EF	Expresiones que demuestran el estatus de la educación física como materia curricular en comparación a otras materias
----------------	--

Ahora ya teniendo el encuadre general del lenguaje que se va a manejar dentro del análisis pasamos al análisis por categoría de las entrevistas a maestros; a continuación se presenta el análisis de las entrevistas que se hicieron a cuatro informantes profesores que forman parte de la comunidad educativa de Evergreen School, va a presentarse una interpretación por categoría para pasar después a la interpretación general de todo lo que se encontró en los datos. Los resultados de realizar la categorización y la codificación nos llevaron a encontrar las categorías: información, experiencias y actitud; cada una con sus respectivos códigos, a continuación se muestra el mapa de todas las categorías y sus códigos y sub códigos así como el cuadro de frecuencias de aparición de cada código por informante.

Ilustración 1 Red de categorías integradas



5.2 Análisis de Docentes

Comenzaremos con lo encontrado en las entrevistas hechas a los docentes, recordemos que los informantes que se tomaron en cuenta fueron los que cumplieron con los criterios de inclusión, se presenta el análisis por categoría y al final la integración de las tres existentes; al finalizar esto comenzaremos con el mismo procedimiento pero con las entrevistas a directivos.

Tabla 2 Frecuencias Totales-Docentes

Códigos	Frecuencias totales
Beneficios de EF	29
EF para los estudiantes	25
Falta de EF	14
Actitud negativa	13
Docente =(	12
Ideas de EF	12
Mala experiencia	12
Actitud positiva	11
EF fuera de clase	9
Clase =)	8
Docente =)	8
Deber ser del maestro	7
Importancia personal	7
Buena experiencia	6
Motivación padre a hijo	6

Perfil del docente	6
EF apoyando otras áreas	5
Tiempo de clase	5
Trascendencia del maestro	5
Clases =(	4
Poco interés de los padres	4
Valía de EF	4
Características del docente	2
Cerebro sobre cuerpo	1
Ideas de clase	1

Elaboración propia.

Análisis por Categoría-Docentes

A continuación se hará un análisis por cada una de las categorías con su respectiva agrupación de códigos, se muestran las tablas de frecuencias y las redes de relaciones por cada una así como el análisis código por código ejemplificando algunas de las citas importantes.

5.2.1 Categoría Información

Dentro de esta categoría podemos observar la representación social que los profesores tienen de la educación física al mostrar un conjunto de ideas y saberes sobre la materia que han tejido desde su experiencia con la materia y la comunicación, mostrando su conocimiento de sentido común (Jodelet, 1988).

Se dice que es un conocimiento del sentido común por el tipo de lenguaje que utilizan y porque varios de los comentarios provienen de sus experiencias vividas, lo que perciben de sus estudiantes y seguramente lo que dentro de la sociedad

mexicana se ha estado comunicando sobre la necesidad de realizar ejercicio en pro de beneficios de salud que tanta falta hacen en el país, debido a los altos índices de obesidad y de enfermedades como la diabetes y la hipertensión.

Es importante mencionar que se puede ver una cierta tendencia de los padres de familia a darle más valor a las materias que tienen que ver con lo intelectual y debido al poco interés que muestran por la clase de educación física.

Beneficios de EF

Dentro de este código encontramos que los maestros entrevistados sobre todo nos hablan desde lo que ellos ven en los niños, en los momentos que regresan de la clase y por lo que ellos conocen del tipo de actividades que se hacen, que tienen que ver con ejercicio y socialización.

Enmarcan dentro de los beneficios de la educación física desde la mejora de las capacidades físicas, la motricidad gruesa y agilidad para practicar algún deporte hasta las capacidades de convivencia, trabajo en equipo; es bastante mencionado también el beneficio que brinda a la salud la práctica del ejercicio.

Algo que todos los entrevistados mencionan es la liberación de energía que tienen al ir a clase de educación física, al parecer es un punto bastante importante desde su lugar de trabajo el ver como los niños se liberan de grandes cantidades de energía, lo cual hace que cuando los niños vuelvan al salón estén mas tranquilos.

Este código se relaciona con el código “tiempo de clase” y es congruente en el sentido de que se expresa que entre mas tiempo se trabaje, mayores serán los beneficios; al ser el código con mayor frecuencia de mención nos da cuenta de que los entrevistados profesores están consientes y saben de los beneficios tanto físicos como sociales que la educación física ofrece a los estudiantes, recordemos que siempre desde su rol como docentes y por el intercambio de información y de vivencias que tienen con sus estudiantes, al llevarlos a la clase y recibirlos.

Falta de EF

Los entrevistados nos ofrecen sus comentarios sobre lo que podría pasar o cosas que ya pasan por no tener la clase de educación física; nos hablan de las cantidades grandes de energía acumulada que los estudiantes podrían tener si no salen a liberarla, nos hablan también en su mayoría de que educación física es un espacio que les sirve para mejorar sus capacidades físicas y que de no tenerla los niños se convertirían en adultos torpes para realizar cualquier actividad, además de que sin la clase, fuera de la escuela hay muchos estudiantes que no hacen nada que tenga que ver con deporte y ese sería su único espacio para ejercicio.

“pues primero los niños no desarrollarían algunas actividades físicas porque hay quienes fuera de aquí de verdad no hacen nada que tenga que ver con deporte” (EF1)

Ideas de EF

Dentro de este código encontramos las ideas que los entrevistados expresan sobre lo que creen que es la educación física, todos los entrevistados, ellos nos hablan desde su papel como profesores de aula, al no ser especialistas en el área de la educación física nos están comunicando lo que ellos creen que es, desde lo que han visto y por lo que como docentes conocen aunque no sea una definición específica. Los entrevistados en general expresan que la educación física tiene que ver con el movimiento del cuerpo y a la práctica de algún deporte. Uno de los entrevistados incluso se refirió a la clase de educación física como “la clase de juego”

“y sí pues la verdad siempre he pensado que es como la clase de juego no, para, como otro recreo lo cual no está mal no, que jueguen y demás por que al final es eso no, mover el cuerpo y trabajar en equipo” (EF2)

Podríamos decir que el movimiento es un elemento del núcleo central (Pettracci y Kornblit, 2007) de la representación que tienen sobre educación física, ya que está presente en todas las citas de forma explícita e implícita con la palabra movimiento y explícita en la palabra deporte ya que este requiere del movimiento del cuerpo para poder realizarse en la disciplina que sea.

“pues es la educación del cuerpo ¿no? de la parte física de nuestra persona, donde se ejercita pues nuestros músculos, nuestro esqueleto y pues siempre es movimiento, para mi significa movimiento del cuerpo” (EF2)

Tiempo de clase

Todos los entrevistados expresan que según su criterio se debería dar más tiempo para la educación física en la escuela y que solo haya una hora a la semana es poco para el desarrollo de capacidades tanto físicas como sociales que son promovidas por esta materia, recordemos que fueron mencionadas por ellos mismos en el código “beneficios de EF”. Uno de los entrevistados expresó que debido el poco tiempo que las escuelas le dan a esta práctica hace notar la poca importancia que se le esta dando a la materia.

Entonces principalmente el tiempo se me hace muy poco, o sea una hora a la semana, es muy poco para todo lo que pueden hacer y desarrollar los niños y por eso creo que es poca la importancia, porque si se le diera realmente el valor que merece pues se dispondría de mas tiempo para esta actividad (EF2)

“a mi me parece que es poco, me parece que se le debería de dar mas tiempo, al menos dos veces por semana que pudieran tener ese tipo de actividad” (EF1)

Poco interés de los padres

Los entrevistados expresan que en todos sus años de experiencia pocas veces han visto que los padres de familia pregunten por la educación física y que en el caso de hacerlo se refieren a ellos para preguntar sobre bajas calificaciones únicamente.

Podría pensarse que este poco interés es por que los padres le están dando más importancia a materias como las matemáticas que tienen que ver más con lo

intelectual que con lo físico. Torres (2012) nos dice que a educación física ha sido relegada y devaluada con respecto a otras materias de los planes de estudio debido a que desde tiempos remotos se ha concebido a la educación como intelectualista en la cual el cuerpo ha sido menospreciado, lo cual ha dejado a la educación física en una posición desfavorable.

A menos que vean por ahí una mala calificación es cuando también viene pues la inquietud no y ya tratan incluso de acercarse al maestro de educación física, sí ya hasta que ven como las malas notas es cuando se interesan (EF1)

Valía de EF

Dentro de este código en lo que respecta a los maestros entrevistados encontramos que se menciona poco este tema de la valía de la educación física y lo que se menciona es un tanto desalentador para la materia; uno de los entrevistados expresa que la falta de educación física solo podría ser perjudicial en el momento por causa de la costumbre a realizar esa actividad pero que con el tiempo se acostumbrarían a no tenerla, dejando de lado todos los beneficios que se van a perder por la falta de esta clase, contradiciendo a lo que el código “tiempo de clase” nos dice y a la alta frecuencia de mención sobre el código “beneficios de EF”.

si o sea si ahorita la quitas yo siento que al principio les haría falta ¿por qué? porque o sea ya el cuerpo esta como acostumbrado a equis actividad, pero después de un tiempo no, siento que se acostumbrarían a la falta de (EF3)

Cerebro sobre cuerpo

De este código con respecto a los maestros hubo solo una mención en la cual se habla sobre la mayor importancia que se le ha dado a lo cognitivo sobre lo físico y es corroborado por el código antes explicado “poco interés de los padres” en el que pudimos observar que en la mayoría de los casos están más preocupados por otras materias y no por educación física y en el momento que esta les preocupa es solo por la parte cuantitativa y no por la cualitativa.

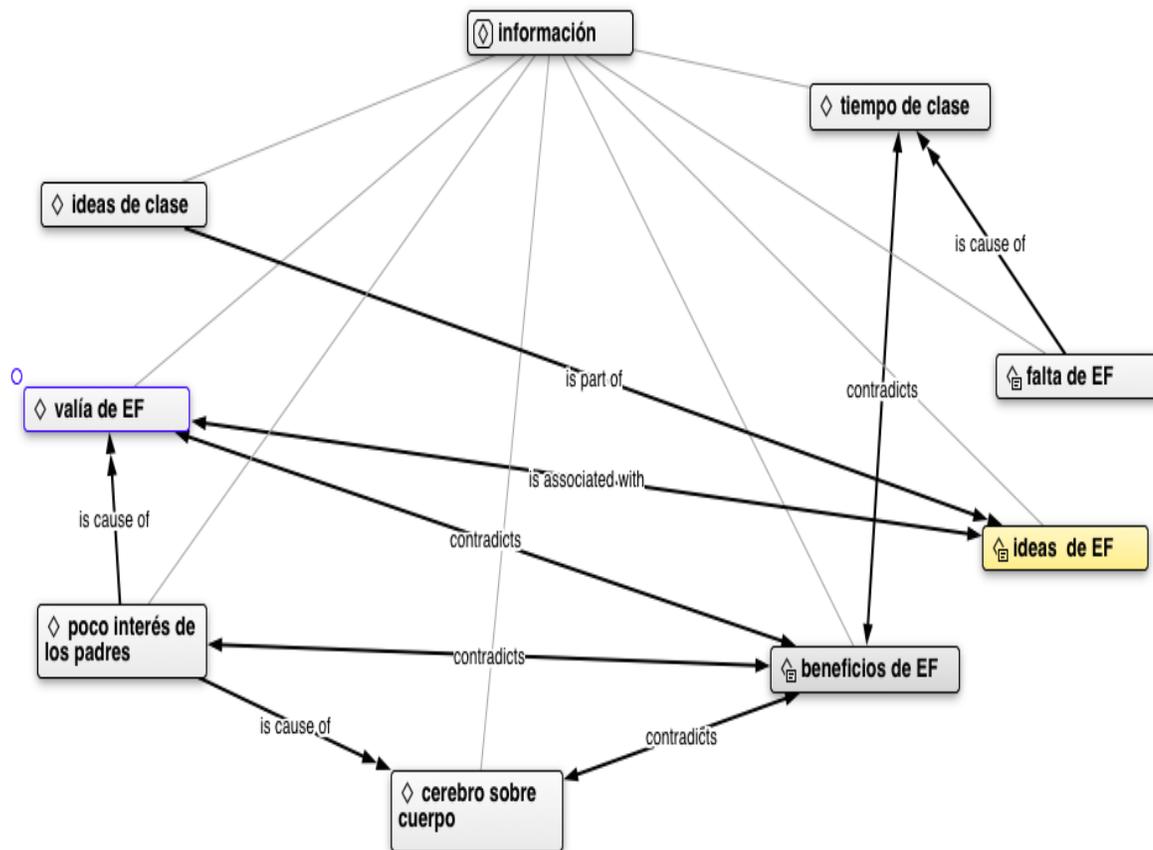
pues porque tristemente hemos sido educados a, a todo lo mental y también tristemente se piensa que la inteligencia solo proviene del cerebro no, entonces, lo que todo mundo quiere es que sus hijos sean inteligentes y si basan la inteligencia en el cerebro, pues muchos se basan especialmente en materias como matemáticas, principalmente y pues ya español, historia y demás, pero creo que si va muy enfocado al concepto que se tiene de inteligencia (EF2M)

Tabla 2.1 Frecuencias de la Categoría Información-Docentes

Frecuencias de la categoría: Información	
Código	Frecuencias
Beneficios de EF	29
Falta de EF	14
Ideas de EF	12
Tiempo de clase	5
Poco interés de los padres	4
Valía de EF	4
Cerebro sobre cuerpo	1
Ideas de clase	1

Elaboración propia.

Ilustración 1.1 Red de la categoría Información-Docentes



Elaboración propia.

5.2.2 Categoría Experiencias

Podemos observar que la categoría mas extensa es la de nombre experiencias vividas, la cual nos habla sobre evidencia de las vivencias que los profesores (en este caso) han tenido con las clases, los profesores, el tipo de experiencias que han tenido, lo que escuchan y ven que los estudiantes expresan sobre la educación física; cuando se analizan los contenidos de esta categoría se ven evidencias de cómo es que los profesores pasaron por el proceso de objetivación (Petracci y Kornblit, 2007), del cual nos habla la teoría de representaciones sociales en el cual los sujetos van recogiendo la información que les llega con sus

determinadas vivencias, en este caso, como fueron sus clases de EF, sus profesores y lo que escuchan y comunican con sus estudiantes.

Tomando en cuenta los códigos de los que se compone esta categoría podemos observar que hay ciertas conexiones entre los mismos; lo más destacable y que interesa de esta categoría es el porqué de las buenas o malas experiencias con la educación física, todos los entrevistados tenían un tipo de relación; una era, docente =) y clase =) con buena experiencia; la otra relación era, docente =(y clase =(con mala experiencia.

Dos de los entrevistados a pesar de que su experiencia fue mala cuando fueron estudiantes, en la actualidad expresan que participan con buena actitud en las actividades que tienen que ver con educación física, esto es seguramente porque con su formación docente y su experiencia adulta conocen lo que la actividad física y el deporte aportan y en su experiencia docente han visto que los estudiantes disfrutaban mucho de esa clase y lo importante que es que pongan el ejemplo para que los más jóvenes adquieran el gusto por las actividades físicas o el deporte.

Para este caso lo que dice Jodelet (1988) sobre que las representaciones sociales son dinámicas y se transforman es visible en este comportamiento de cambio acerca de la forma de ver a la educación física de los maestros que en un principio no la valoraban como agradable y en la actualidad empiezan a tener incluso pensamientos sobre los beneficios que tienen en ellos y sus estudiantes, al parecer a consecuencia de las nuevas experiencias que han tenido con maestros de EF en los últimos años, ya que han visto cambios en la forma de trabajo.

A continuación veremos la interpretación de cada código y sub código de la categoría “experiencias”.

Docente =(

Podemos observar que este código es uno de los más mencionados en las entrevistas a los docentes, se refieren a un docente de EF con características como el ser rudos de una forma que hacía sentir mal a los estudiantes.

“siento que los maestros eran como un poco rudos en cuanto a, eres malísima tú no sirves para esto” (EF1)

Otra de las características que podemos calificar de negativas e ineficientes para un maestro de educación física es el poco control de grupo, sabiendo que al realizar una clase al aire libre es algo indispensable de tener.

De plano creo que si pobre hombre tenia poco, muy poco control de grupo, y los niños pues si se le, lo rebasaban, y tampoco veja que hicieran distintas actividades, los veja mucho jugando fútbol, los veja mucho jugando basquetbol pero, ya ciertas actividades variadas con aros, con pelotas, con cuerdas, de más (EF1)

Sobre todo también señalaban que podían notar por lo que veían de la forma en que daban las clases que las actividades y la dirección de la clase no ofrecían objetivos o propósitos de las mismas, que incluso podían ver la improvisación de algunas clases o que la planeación o no existía o era la misma para todas las edades.

“y pues si la mayoría si he visto que improvisan o te digo, planean lo mismo para, para varios niveles” (EF2)

Dentro de este código podemos ver desde donde los entrevistados han empezado a crear su representación social sobre lo que hace y es un profesor de educación física y por lo tanto de la educación física desde una objetivación en la que lo que observan desde su experiencia, lo que escuchan incluso de sus estudiantes y el hecho de que vean de manera repetida los mismos patrones les hace tener un anclaje en el que conciben a la educación física de una forma general como un momento de juego, sin objetivos claros; un momento que no ofrece mucho a la formación de los estudiantes por la forma en la que se lleva a cabo. Podemos ver también que en comparación al código “docentes =)” este es mencionado en mayor cantidad y con comentarios que dicen que en su mayoría a los docentes ineficientes son a los que mas han visto que hay. Otra cosa que podemos observar es que este código siempre esta relacionado con los códigos “clase =(“ y actitud negativa, lo cual es bastante importante señalar ya que da cuenta de que el

porqué de que se tenga una mala actitud o una mala valoración hacia la educación física tiene mucho que ver con el trabajo que desempeñe el docente de esta materia. “La mayoría creo que improvisan un poco” (EF2)

Docente =)

Dentro de este código podemos observar que es menos mencionado que el código anterior y que dentro de los comentarios se destacan características de docentes eficientes y comprometidos con su trabajo debido a que se nota la preparación de sus clases y lo que señalan como mas importante es que se vea el objetivo o el propósito de la actividades hechas dentro de la clase.

Mencionan que los docentes eficientes y comprometidos son apasionados en sus clases, que se ve que hay una planeación de actividades por el modo en que imparten sus clases, que son dinámicos, que les gusta el deporte, son amigables con sus estudiantes incitándolos a participar de una forma agradable, son creativos.

Veo que hay un compromiso, veo que hay una planeación, veo que hay muchas y distintas actividades que yo digo, órales, especialmente con los de preescolar que a mi me son difíciles, y pues si veo que les pones actividades muy divertidas (EF3)

Es importante mencionar que siempre que se hacia referencia a este tipo de maestro también se hacia referencia a unas clases que muestran un objetivo claro, son mas eficientes y detona las actitudes positivas y una buena imagen de lo que es la educación física porque se ve que esta cumpliendo con propósitos y beneficiando a los estudiantes.

Clases =)

Es importante mencionar las relaciones que este código sostiene con los códigos “docente =)” “actitud positiva” y “buena experiencia”, todos están interconectados. Lo que se expresa sobre este código es que hay clases eficientes, con objetivos y propósitos claros, actividades variadas e incluso divertidas para los estudiantes,

tiene mucho que ver con el maestro que las imparta y en base a eso estas clases van a aparecer brindando una buena experiencia y por consecuencia una actitud positiva.

Las clases que brindan experiencias positivas y dejan una imagen de la educación física destacada ya que hacen notar que las clases tienen propósitos y no son solo momentos de salir a jugar.

Veo que hay un compromiso, veo que hay una planeación, veo que hay muchas y distintas actividades que yo digo, órales, especialmente con los de preescolar que a mi me son difíciles, y pues si veo que les pones actividades muy divertidas (EF2)

Actitud negativa

Los comentarios que se relacionan directamente con este código son los que tienen que ver con malas experiencias, uno de los entrevistados ha expresado que esta mala actitud se debe a que las actividades deportivas nunca han sido de su agrado pero algo que sobresale de esto es que menciona que sus profesores no estaban siendo comprensivos y no la motivaban a realizar actividades deportivas de una forma que le pareciera agradable, por el contrario sus maestros tenían actitudes bastante rudas e incluso humillantes al referirse a su desempeño deportivo.

“pues terrible, siempre era de las típicas que, que se reportaban enfermas o se lastimaban el tobillo para no tener clase de educación física” (EF1)

“siento que los maestros eran como un poco rudos en cuanto a, eres malísima tú no sirves para esto” (EF1)

Actitud positiva

La actitud positiva que expresan los entrevistados tiene mucho que ver con que de manera personal disfrutaban de las actividades deportivas desde su juventud hasta la actualidad y por que este tipo de actividades les brindan bastantes beneficios y buenas experiencias. Es importante mencionar que participan activamente de actividades deportivas dentro de la escuela que son organizadas por el docente de educación física.

Pues a mí me gusta disfrutarlo, o sea como que aprovecho ese momento o sea cuando he participado en las matrogimnasias pues hago lo que me dicen porque pues si en ese momento siento que me pongo como niño como que me convierto en niña y

es algo que me gusta o sea me agrada, me gusta como aprovechar esos momentos (EF3)

Clases =(

Este código esta relacionado con las malas experiencias y bastante mas con el tipo de maestros que las imparten que suelen ser los que se describen en el código “docentes =(“ sobre todo se habla de clases que no muestran objetivos ni actividades que promuevan beneficios en los alumnos mas que el simple juego cuidado por un adulto, dan a entender que la clase de educación física es un momento de juego y no se le ve con la seriedad que como materia tiene, con objetivos claros y beneficios para el desarrollo integral de los estudiantes.

“yo recuerdo como que jugaban muchísimo, o sea realmente no era una clase como con un fin establecido como de hoy voy a trabajar esto en especifico no, sino era como mucho juego y pónganse a correr” (EF1M)

Poco interés de los padres

Los entrevistados hablan desde su experiencia con el acercamiento de padres de familia a ellos, es común ver que los padres de familia se interesen por el desempeño académico de sus hijos, sin embargo, con lo que respecta a educación física mencionan que de todos sus años de experiencia han recibido ninguna o solo un par de preguntas con respecto a la materia y en esos casos solo han preguntado por haber visto malas notas en sus hijos y no se preocupan realmente por sus habilidades físicas ni sociales; recordemos lo que nos dice Torres (2012) acerca de que siempre ha sido mas valorada la parte cognitiva que la física.

a menos que vean por ahí una mala calificación es cuando también viene pues la inquietud no y ya tratan incluso de acercarse al maestro de educación física, sí ya hasta que ven como las malas notas es cuando se interesan (EF3M)

Dentro de esta categoría, este código esta relacionado con valía de EF debido a que podemos inferir que los padres de familia no tomen a la educación física como una materia valiosa y por este caso no muestran interés por saber de ella en sus particularidades.

Deber ser del maestro

Dentro de los comentarios de los entrevistados encontramos las características de un docente ideal para impartir la educación física que son el ser comprometido con su trabajo en el sentido que se note la planeación y la preparación de sus clases en pro de la búsqueda de mejorar los conocimientos y destrezas de los estudiantes, son docentes que practican lo mismo que promueven y que son organizados, disciplinados y motivan a sus estudiantes a participar de una forma agradable.

pues primero el compromiso, con el, la salud, con lo que esta haciendo, pues si el mismo, el ella misma ejercitarse, o sea estar constantemente ejercitándose, buscar siempre, estar buscando nuevas actividades diferentes no, para que los niños desarrollen sus habilidades y actividades diferentes también para distintas edades, para que desarrollen distintas habilidades (EF2M)

pues como muy organizado, disciplinado, que tenga como este modo de poder invitar a los niños como no se, como te pueda decir no, el poder motivar a los niños a participar a hacer deporte (EF1M)

Buena experiencia

Expresan que sus experiencias fueron buenas y que les gustaba la clase de educación física debido a que dentro de las clases se podía notar cual era el propósito, había organización, podía notarse que el momento de clase no era solo pasar el rato sino que había una razón explicita y que ellos podían darse cuenta de las especificidades de la EF. En ocasiones esas buenas experiencias estaban ligadas también a actividades que eran promovidas por el profesor de educación física fuera de las clases como tal, había torneos en los recreos o actividades extras a la clase que eran valoradas como divertidas e interesantes.

Valía de EF

Uno de los entrevistados expresó que con la falta de educación física en las escuelas solo habría un momento de adaptación en que los estudiantes se

sentirían mal por estar acostumbrados a esa actividad pero que con el paso del tiempo se acostumbrarían a no tenerla.

si o sea si ahorita la quitas yo siento que al principio les haría falta ¿por qué? porque o sea ya el cuerpo esta como acostumbrado a equis actividad, pero después de un tiempo no, siento que se acostumbrarían a la falta de (EF1M)

Nos da cuenta de una actitud que le da poca valía a la educación física, cabe mencionar que este entrevistado siempre expresó poco gusto por la materia y que sus maestros no le motivaban a realizar actividad física de una forma que no lo ofendiera; todos los demás entrevistados siempre hacían expresiones negativas al preguntar qué pasaría si no hubiera educación física, mostrando que sus ideas van en pro de que la educación física este siempre dentro de la educación básica, seguramente tiene algo que ver sus malas experiencias, que podemos ver, fueron promovidas por sus profesores.

O podría haber destacado en algún deporte porque ahorita basquetbol no pues se, voleibol pues tuve un ratito pero ya no se porque ay! duele la mano y entonces los maestros ¿cómo te va a doler? ¡así duele el deporte! no este correr, jamás, o sea a lo mejor ahorita tendría el gusto por algún deporte, y no por ninguno como es ahora no, ninguno me llama la atención (EF3M)

Mala experiencia

Lo que podemos observar en este código es que las malas experiencias han sido propiciadas por el ambiente que se vivía dentro de la clase en el que el profesor se mostraba rudo en la forma de hablar y al expresar que los estudiantes no eran buenos para el deporte.

Y aparte yo en esa época por ejemplo tenia sobrepeso, entonces entre el bullying del sobre peso y entre que no era buena para el deporte pues, pues fue una etapa bastante mala... entonces como que para mi la clase de educación física siempre fue terrible (EF1M)

Por lo que mencionan, los profesores que tenían no estaban tomando en cuenta sus características físicas o sus habilidades motoras y ya que eran estudiantes de bajo rendimiento deportivo, les costaba mas trabajo poder realizar las actividades físicas, aunque lo que desato la mala experiencia fue que sus profesores estaban

promoviendo un ambiente de burlas y reproches por sus deficiencias físicas en lugar de promover un ambiente en el que los estudiantes pudieran mejorar a su ritmo y con sus propias habilidades midiéndose con ellos mismos y no con otros estudiantes.

Perfil del docente

Los entrevistados consideran importante que las clases de EF sean impartidas por un docente que tenga los conocimientos y la preparación profesional académica necesaria sobre la materia. Ellos mismos se describen como maestros que no podrían desarrollar una clase buena de educación física ya que su perfil profesional es para dar clases dentro del salón. Hablando de una clase buena de EF como una que tiene objetivos bien planteados y actividades que van acorde a la edad y necesidades de los estudiantes.

no si claro, como para todo no, zapatero a tus zapatos, o sea ni modo que te agarres a Juan de las Pitas de la calle y órale ponte a dar clase de educación física, pues seria a lo mejor los pone a correr no, o a lo mejor los pone a hacer abdominales pero o sea no, no tendría como una clase muy estructurada muy organizada o a lo mejor no sale de mis tres ejercicios que me se entonces creo que tener como una formación en especifico pues te amplía toda esta gama de actividades que puedes tener con los niños no, de saber como hacerlo porque a lo mejor yo te pongo a hacer equis ejercicio mal y te lastimas, una persona que sabe te va a decir a bueno pero primero haces así o alzas el pie y los pasos a seguir (EF1M)

EF apoyando a otras áreas

Este código apareció en las entrevistas a directivos en siete ocasiones mostrando comentarios valiosos con respecto a que la educación física debiera de ser una materia que apoye a los profesores de aula para mejorar los contenidos académicos con actividades que complementen el aprendizaje.

para mi el ideal seria que el maestro de educación física fuera un elemento pedagógico clave dentro de las escuelas, a que junto con el profesor titular de grupo, diseñara clases para contenidos sólidos, sueño con el día que el maestro de cuarto, de tercero de primaria se acerque y te diga, Dulce vamos a poner una dinámica, una actividad, un juego para reforzar tablas de multiplicar, Dulce refuérzame coordinación viso-motora porque estoy empezando proceso de lecto- escritura, con objetivos entre cruzados entre lo cognitivo y lo físico (EF4D)

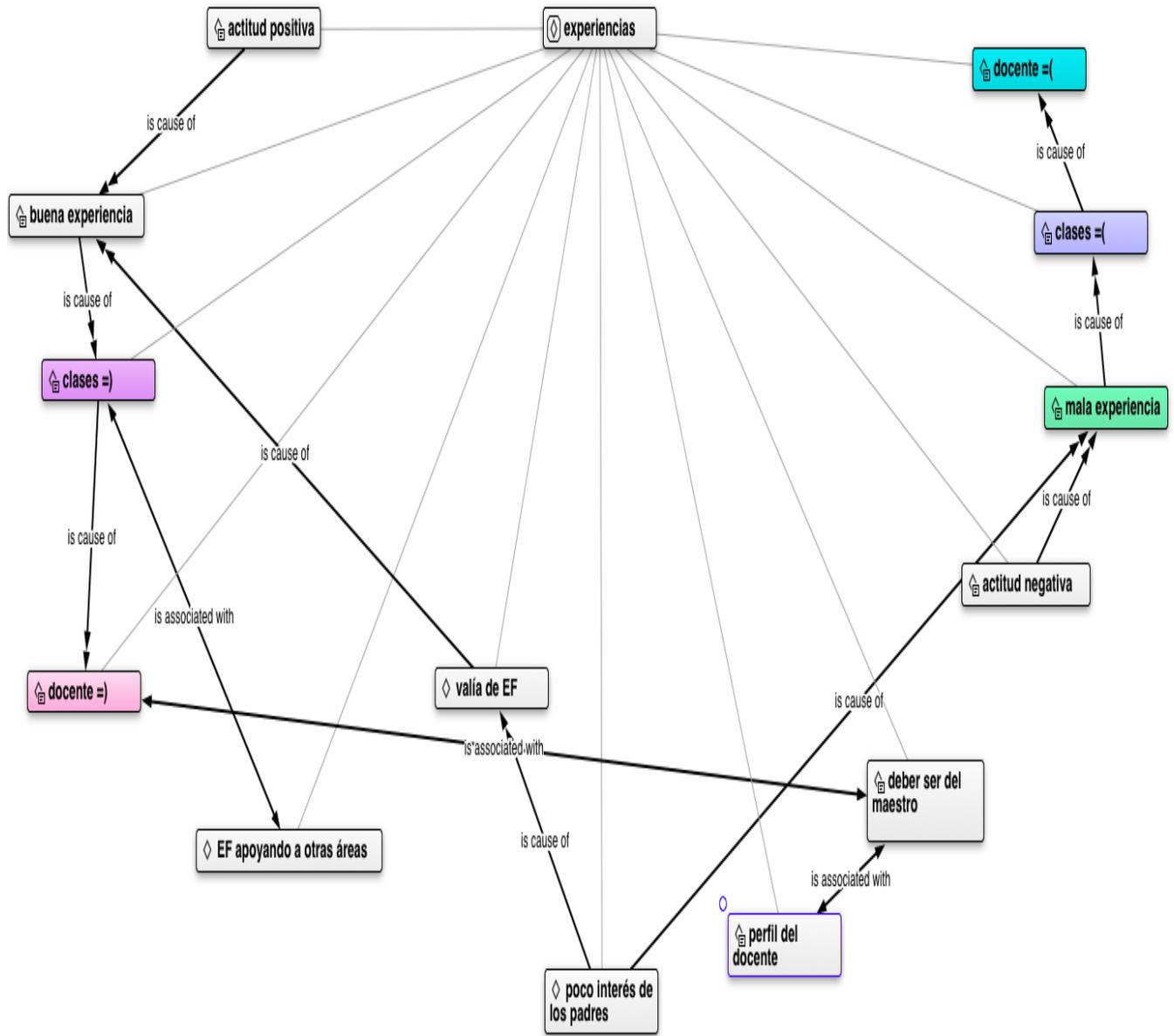
El ver que este código no aparece dentro de las menciones de los profesores nos da cuenta de que tal vez ellos mismos no ven la necesidad de trabajar de manera conjunta con el profesor de educación física podría ser por múltiples razones, Torres (2012) dice que existe un desconocimiento de que la práctica motora que se materializa en la clase de educación física estimula y favorece capacidades intelectuales como el juicio, el razonamiento, el análisis y las analogías, aunque esta área de la personalidad no sea su principal campo de incidencia; puede ser que ellos mismos hagan actividades de motricidad gruesa con sus estudiantes, pero esas cuestiones no serán aclaradas en este trabajo.

Tabla 2.2 Frecuencias de la Categoría Experiencias-Docentes

Frecuencias de la categoría experiencias	
Código	Frecuencia
Docente =(	12
Docente =)	8
Clases =)	8
Actitud negativa	13
Actitud positiva	11
Clases =(	4
Poco interés de los padres	4
Deber ser del maestro	7
Buena experiencia	6
Valía de EF	4
Mala experiencia	12
Perfil del docente	6
EF apoyando otras áreas	5

Elaboración propia.

Ilustración 1.2 Red de la categoría Experiencias-Docentes



Elaboración propia.

5.2.3 Categoría Actitud

Podemos observar que la mayoría de las buenas o malas experiencias, han desencadenado buenas o malas actitudes respectivamente y los que han cambiado su mala actitud a una más positiva se ha debido posiblemente a un nuevo acercamiento mas amigable con las actividades físicas y a la experiencia que como maestros les ha brindado el ver los beneficios que crean en sus

estudiantes; recordemos que el código que hace referencia a esto fue el más frecuente de todos.

Ahora recordemos que si las representaciones sociales son un conocimiento práctico porque guía las acciones de los individuos, tomemos en cuenta que va a ser en función a la representación que tengan sobre el objeto en cuestión que es en este caso la educación física y el profesor que la imparte y que esta se va a conformar mediante los procesos de objetivación en donde va a ir recolectando información y organizándola para así llegar al anclaje de una figura que contendrá un núcleo central y elementos periféricos que lo caractericen.

El dar cuenta de la actitud que los entrevistados expresan que tienen acerca de la educación física nos da cuenta también de la importancia que le dan; los maestros que expresaron una actitud positiva dan muchos comentarios sobre los beneficios que la educación física tiene en los estudiantes y además expresan que si esta materia no existiera en las escuelas, aunque no muestran un conocimiento extenso sobre las repercusiones físicas y mentales en los niños, si expresan que sería malo para los alumnos ya que estarían muy inquietos y no podrían practicar ninguna actividad física o deportiva nunca de no ser por la existencia de la clase, esta claro que esto lo hablan desde la representación social que tienen acerca de la educación física, que como ya antes habíamos mencionado se caracteriza por el movimiento de los estudiantes y la liberación de energía.

EF para los estudiantes

La mayoría de los comentarios expresados sobre lo que los estudiantes perciben y sienten de la educación física son en el sentido de que ellos disfrutaban mucho la clase, porque les parece divertida y posiblemente sea porque las actividades a realizar son acordes a su edad. También es notable que los alumnos expresan su descontento cuando la clase de educación física no se realiza.

Hubo pocos comentarios negativos, en los que uno de ellos mostraba como una estudiante se expresaba sobre su descontento con la clase debido a que el profesor que tenía en ese momento no ejercía control de grupo y no ponía actividades que llamaran la atención de los estudiantes.

Mi hija me lo llevo a decir: ay mamá esa clase la verdad es que no me gusta, puro relajo, nadie le hace caso al pobre maestro, y yo si quiero divertirme y si quiero aprender y si quiero hacer lo que el dice pero si nadie mas lo hace o si la gran mayoría no lo esta haciendo pus si es así como frustrante y desperdicio de tiempo (EF4M)

Actitud negativa

Los entrevistados que expresan haber tenido una mala experiencia con la educación física sobre todo mencionan a sus profesores como promotores de situaciones incomodas, clases que no les proporcionaban un ambiente agradable y de respeto, eran maestros que tenían un comportamiento bastante rudo y que no tomaban en cuenta las características físicas de estos maestros que en ese tiempo eran estudiantes que no poseían habilidades físicas y coordinativas destacadas.

Trascendencia del maestro

Los entrevistados expresan que es importante que un profesor motive a sus alumnos a que participen en actividades físicas cuidando la manera de hacerlo para que le tome un gusto a alguna actividad aunque no se convierta en un deportista; uno de los entrevistados expresa que su maestro de educación física no le motivaba a realizar actividades físicas, por el contrario le decía que no servía para esas cosas, los demás entrevistados piensan que las acciones que realice el profesor para motivar a los estudiantes son importante ya que sí marcan el camino de los niños, en sus casos el ver a sus maestros con entusiasmo y que los invitaban a estar activos les fue significativo en el sentido que pudieron realizar actividad física o deportiva con actitud positiva.

yo creo que porque los maestros que tuve de educación física, como que me impulsaron no como que si siento que los maestros te dejan huella y de alguna manera para mi los maestros que tuve, bueno tuve un maestro en primaria pero fue todo primaria, y este, y ese maestro era muy enérgico, pero, como que ponía diversas actividades y a mi me gustaba, me sentía contenta en esa clase entonces siento que la actitud del maestro es muy importante que pues va haciendo que te guste algo o te choque, y en este caso pues si, o sea entonces por un lado es porque me gusta la actitud del maestro, me gusta como, como me siento yo después de haber corrido, de haber jugado o de haber interactuado con alguien (EF2M)

Actitud positiva

Los entrevistados que expresan desempeñarse con las actividades que tienen que ver con educación física mediante una actitud positiva en su mayoría les parece que las actividades son divertidas, los sacan de la rutina diaria y les gusta mucho participar junto con los estudiantes o sus hijos en esas actividades ya que los ayuda a cercarse en un ambiente diferente al que regularmente experimentan.

Los entrevistados que mas manifiestan tener una actitud positiva coinciden en que hablaron sobre experiencias positivas, clases buenas y buenos maestros.

Uno de los entrevistados expresa que cuando era joven su actitud no era buena y que hace pocos años su actitud se ha modificado, sobre todo desde que trabaja en Evergreen.

Cada vez estoy teniendo una mejor actitud creo que hace unos cuatro cinco años como profesor, evitaba participar en cualquier tipo de actividad que tuviera que ver física pero últimamente, sobre todo en esta escuela trato de ser mas inclusivo y de dar el ejemplo entonces si voy a participar lo voy a hacer de gana pero cada vez tratando de salir de esa zona de confort de no hacer educación física (EM4M).

Este mismo entrevistado expresó que sus experiencias con las clases y los profesores fueron malas, así que es posible que su experiencia como profesor dentro de esta comunidad en especifico le hiciera modificar lo que pensaba de la educación física y le brindara experiencias distintas, que fueran mas positivas para que él pudiera adoptar ahora una actitud positiva; recordemos que las representaciones sociales son un conocimiento práctico ya que guían la conducta del sujeto con respecto al objeto de representación, son dinámicas y siempre están modificándose (Jodelet, 1988).

Importancia personal

Dentro de los datos recabados sobre este código es importante remarcar que dos son los entrevistados que nos hablan sobre la importancia que le dan a la educación física o actividades relacionadas en su vida; uno de ellos nos habla de que no le gusta y no practica el ejercicio en su vida cotidiana, otro de ellos nos dice que le parece una parte importante en su vida y lo lleva a la práctica con entusiasmo, lo que es destacable de esto es la relación que la importancia que le

dan viene en cada caso de malas experiencias y buenas experiencias con la educación física respectivamente, el tipo de maestro que describen que tuvieron y las clases, incluso la motivación que sus padres les brindaron o no va en relación a si tienen o no una idea de importancia que lleven a la cabo en su día a día.

pues a que no tengo un hábito, no, o sea nunca en la vida se hizo nada por generarme un hábito, en mi casa jamás tuvimos clases como extra escolares en las tardes o cuando había, este, me toco el típico maestro que te trauma en la natación o, ¿no?, este entonces jamás generé un hábito por el ejercicio (EF1M)

Poco interés de los padres

Dentro de este código podemos observar desde la experiencia de los maestros que los padres de familia en mínimas ocasiones se han mostrado interés por preguntar sobre educación física pero estas pocas veces han sido en referencia a una baja calificación y no a lo particular de la materia o los beneficios que pueda tener en sus hijos; en esta categoría esta relacionado con la valía que le dan a la educación física y la motivación de padre a hijo, seguramente un padre que piense que las actividades físicas no son importantes no va a motivar a su hijo a que las practique; sin embargo, aunque algunos padres motivan a sus hijos a que practiquen algún deporte no se están interesando por la educación física como materia de la escuela.

A menos que vean por ahí una mala calificación es cuando también viene pues la inquietud no y ya tratan incluso de acercarse al maestro de educación física, sí ya hasta que ven como las malas notas es cuando se interesan (EF2M)

Motivación padre a hijo

Dentro de los comentarios que se muestran en este código podemos encontrar que los entrevistados comparten que mucho de su gusto por las actividades deportivas venía de la motivación de sus padres, al igual que la falta de gusto de ellas porque dentro de su familia no se les motivaba a que realizaran actividad física.

digo que si un papá es deportista pues automáticamente los niños van tomando ese modelo y les va agostar que claro que hay niños que muchas veces los papás como que quieren que los niños sean lo que el papá no fue, entonces los impulsan a ciertos deportes y pues el niño no va a tener gusto (EF2M)

Comentan que desde su experiencia ven que sus estudiantes llevan la misma correlación sobre que si sus padres son deportistas o gustan de actividades físicas, los niños también se enfocan en esas actividades; podemos ver que este código esta relacionado con el interés que los padres puedan tener con la materia de educación física, incluso con lo que los estudiantes puedan llegar a pensar de las actividades relacionadas.

Valía de EF

Es importante mencionar las relaciones de este con otros códigos para poder entender de cierta forma cual podría ser la razón de que este entrevistado hace comentarios que llegan a mostrar una cierta indiferencia por la posible falta de educación física como materia en el currículum.

si o sea si ahorita la quitas yo siento que al principio les haría falta ¿por qué? porque o sea ya el cuerpo esta como acostumbrado a equis actividad, pero después de un tiempo no, siento que se acostumbrarían a la falta de (EF3M)

Este entrevistado en particular expresa que dentro de su experiencia cuando era joven ni dentro de la escuela ni dentro de su casa se le puso alguna condición por realizar actividad física o por que tuviera gusto por el deporte, desde sus padres hasta los maestros que le tocaron no hubo buena motivación para el gusto.

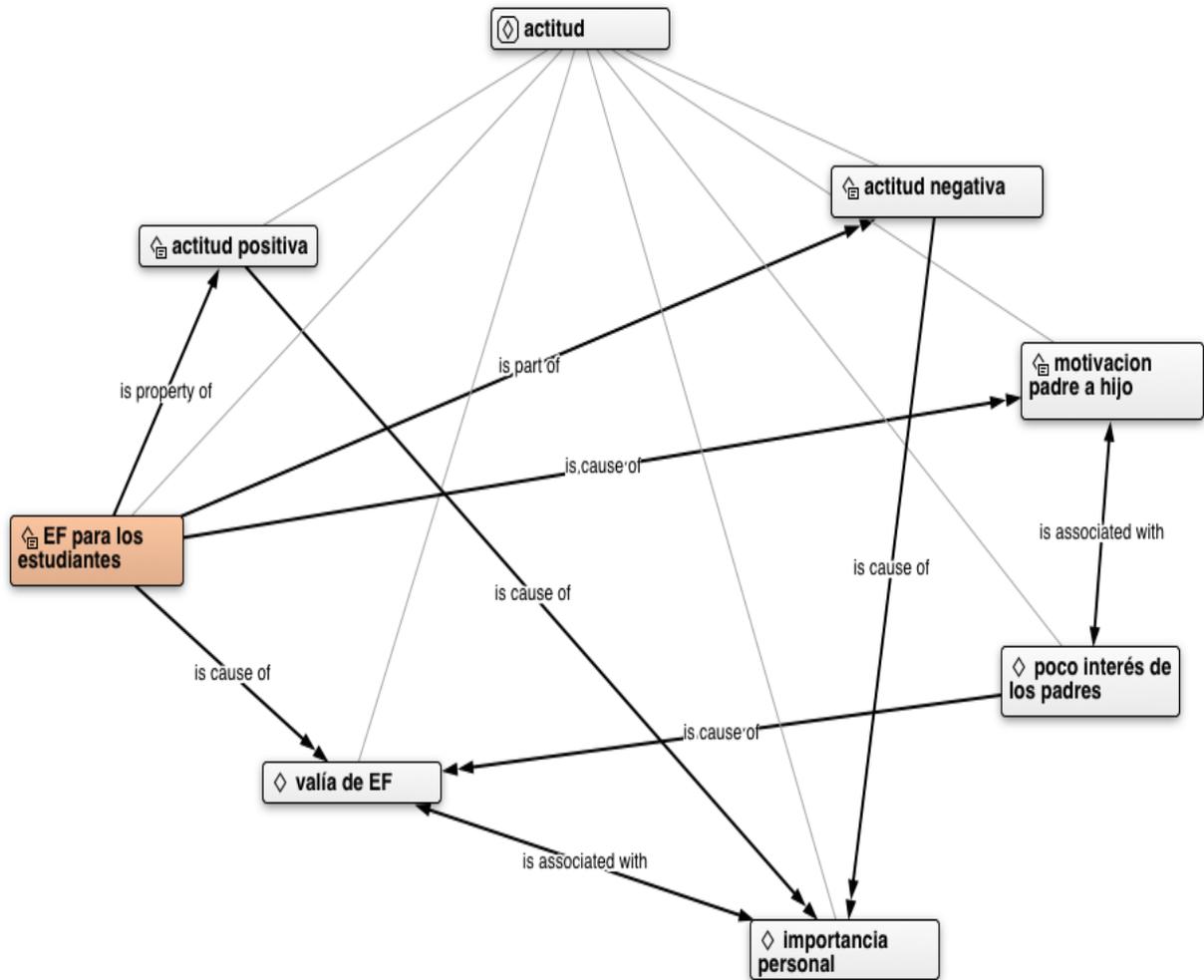
y no es exclusivo del maestro eh, también es en casa, a mi jamás me fomentaron el deporte, me metieron a clases de natación, no me gustaron a, pues salte, o sea como que nunca me forzaron a tener cierto habito, de hacer ejercicio (EF3M)

Tabla 2.3 Frecuencias de la Categoría Actitud-Docentes

Frecuencias de la categoría Actitud	
Código	Frecuencia
EF para los estudiantes	25
Actitud negativa	13
Actitud positiva	11
Trascendencia del maestro	5
Importancia personal	7
Poco interés de los padres	4
Motivación padre a hijo	6
Valía de EF	4

Elaboración propia.

Ilustración 1.3 Red de la categoría Actitud-Docentes



Elaboración propia.

5.2.4 Análisis de las categorías integradas

Como primer punto podemos observar que existe una relación directa entre los datos codificados, claramente podemos ver que en todos los casos se tiene una representación de la educación física que tiene que ver con el movimiento del cuerpo y el desarrollo de habilidades motrices y deportivas, esto hablado desde su sentido común el cual hacen evidente por su lenguaje y que esta información proviene de sus experiencias vividas y lo que se comunica sobre los beneficios de hacer ejercicio para preservar la salud; ahora bien la educación física (SEP,2011) se concibe como una práctica pedagógica cuyo propósito central es incidir en la

formación del alumno, a través del desarrollo de su corporeidad, para que la conozca, la cultive y, sobre todo, la acepte. La Educación Física en la Educación Básica constituye una forma de intervención pedagógica que se extiende como práctica social y humanista; estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento; es decir, favorece las experiencias motrices de los niños y adolescentes, sus gustos, motivaciones, aficiones, necesidades de movimiento e interacción con otros en los patios y áreas definidas en las escuelas del país, así como en las diferentes actividades de su vida cotidiana.

Esta última definición es teórica y fue formulada desde el campo específico de los formadores físicos, es notable dentro de los comentarios de los entrevistados desde qué perspectiva hablan, la cual no está alejada de la definición que se plantea de educación física pero, esta basada en acercamientos, experiencias y comunicaciones.

Es evidente que la representación social que se tiene de la educación física nos da una definición pobre si la comparamos con el concepto teórico de la materia, dentro de los comentarios se ve una forma de pensar sobre la clase que la muestra como un momento de diversión y que a pesar de que los profesores saben sobre los beneficios de la EF, en lo que más enfatizan es en la necesidad de los niños de distraerse, de salir al aire libre para liberar su energía y que no estén tan inquietos en clase, dejando en un lado de menos peso a todo el desarrollo físico, motor, social y de valores para la convivencia, esto a pesar de que “beneficios de EF” fue el código más frecuente.

Con lo anterior mencionado está claro que los profesores mostraban que para ellos poder realizar su práctica docente también necesitaban que los niños salieran a clase de educación física como un medio de para eliminar el estrés del estudiante y que también podía servirle para mejorar en su motricidad y socialización.

Por otro lado, las actitudes positivas o negativas que los profesores expresaron venían directamente de su experiencia vivida con los profesores y las clases de

educación física, mostrando siempre una relación que dejaba ver que “docentes =)” (definidos como aquellos que tienen los conocimientos, actitudes y acciones que promuevan una clase benéfica para los estudiantes), darían “clases =)” (definidas como aquellas que muestra evidencia de su preparación, estructura, objetivos claros) y harían que los sujetos demostraran actitudes positivas; y otra relación que dejaba ver que “docentes =(“ (definido como el profesor que no muestra conocimientos, actitudes o acciones que promueven una clase que no beneficia a los estudiantes, no promueve un ambiente agradable ni propósitos de clase) darían “clases =(“ (definidas como las que no muestran estructura, propósitos claros que puede llegar a confundirse como una hora de recreo que no cumple con los contenidos y propósitos de la educación física como materia curricular de la educación básica) que producirían en los sujetos actitudes negativas.

Entonces encontramos en este primer avance que hay una representación social positiva y una negativa con respecto al profesor de educación física, y que produce una determinada actitud y comportamiento hacia las actividades que se realizan en su clase o que tienen que ver con actividades similares o que cumplan con las características de la representación social de la educación física antes mencionada (que tengan que ver con movimiento o deporte).

Otra parte importante de mencionar son las experiencias, comentarios y actitudes que los maestros alcanzan a ver en sus estudiantes e incluso en los padres de familia; será interesante el poder comparar mas adelante estas ideas que los maestros expresan con la información que las entrevistas con padres y alumnos nos ofrezcan; ya que los maestros nos hablan sobre un gusto de los estudiantes por el tipo de actividades que tiene que ver con que tengan un docente eficiente y bien preparado (misma relación que con los maestros y sus experiencias), sin embargo, lo que miran en los padres es que se interesan mas por otras materias y necesidades mas enfocadas a lo académico que a lo físico o deportivo.

5.3 Análisis de directivos

Pasaremos ahora con el análisis de los datos obtenidos en las entrevistas a directivos de Evergreen School, recordemos que son informantes clave para esta investigación por sus años de experiencia en la docencia y la dirección escolar y porque han estado en esta escuela desde su nacimiento.

A continuación se presenta la tabla de frecuencias totales de los códigos que se encontraron en las entrevistas a directivos así como el análisis por categoría y código como se presentó en el análisis de los datos obtenidos con los maestros; se utilizó también el programa Atlas Ti.

Tabla 3 Frecuencias Totales-Directivos

Código	Frecuencia
Docente =(	21
Clase =(	18
Cerebro sobre cuerpo	17
EF para los estudiantes	12
Falta de EF	10
Clase =)	10
Docente =)	10
Poco interés de los padres	9
Beneficios de EF	9
Deber ser del maestro	8
Trascendencia del maestro	8
Perfil del docente	8
EF apoyando otras áreas	7
Mala experiencia	6
Valía de EF ante otros maestros	6
Promoción de EF	4
Valía del profe de EF	4
Actitud negativa	4
Tiempo de clase	4
Actitud positiva	3
Buena experiencia	3
Características del docente	3
Ideas de EF	3
Ideas de clase	2
sistema	2

Elaboración propia.

De la misma forma que con las entrevistas a maestros continuó la tendencia con casi los mismos códigos con pocas diferencias de aparición y las frecuencias

también han cambiado, se hará el análisis con la información obtenida para al final pasar a la triangulación de datos.

5.3.1 Categoría Información

Dentro de esta categoría podemos encontrar las ideas y conocimientos que los entrevistados tienen acerca de la educación física y del profesor de la materia; podemos ver que ven a la educación física como algo necesario para el aprendizaje de los estudiantes y que no solo incide en las capacidades físicas sino en gran medida en las habilidades sociales y en la adquisición de valores, beneficios para una formación bastante integral.

Que la falta de la materia sería en gran medida algo que sería perjudicial lejos de beneficiar en algo al aprendizaje, que se disminuiría una forma importante de intervención para la formación de los estudiantes además de que causaría seguramente una empeora de la salud por la falta de actividad física.

Y por otro lado que su experiencia las ha llevado a ver que los padres e incluso otros maestros ven a la educación física como algo poco valioso o poco importante, lo que es atribuido a una posible idea generalizada de la comunidad de que las materias que forman lo intelectual de los alumnos son mas importantes que la educación física que pueden llegar a creer que solo se ocupa de lo físico o lo deportivo; todos los estudiantes tienen inteligencias diferentes y lo kinestésico es característico de pocos, la destreza deportiva es aun mas difícil de encontrar y si a eso le sumamos los altos porcentajes de obesidad infantil del país podríamos inferir que las actividades físicas no están dentro de las prioridades de las familias mexicanas.

Cerebro sobre cuerpo

Podemos observar que este código es de los que mas frecuencia de apariciones tiene, es destacable mencionar que quien nos dio la mayor cantidad de menciones sobre esto, además de creer firmemente que a lo largo de los años se ha dado más importancia en la educación y el aprendizaje de cualquier estudiante, ha sido

una creencia que ha marcado de forma trascendente su forma de vida. Cabe mencionar que desde su larga experiencia se ha dado cuenta de la tendencia a valorar más lo cognitivo que lo físico.

está sobrevalorado el campo cognitivo, y me parece que como humanidad es evidente la factura; totalmente desconectados de nuestro cuerpo, sin conciencia de lo que comemos, muchísimos adultos que vamos al ejercicio para recuperar salud, no como prevención, sino porque ya nos pasó factura el pasar una vida sedentaria y entonces ya muy tardíamente acudimos a hacer ejercicio (EF5D)

También podemos observar que desde su experiencia como docente y directiva se ha topado con padres de familia, maestros e incluso ella misma llegó a dejar estudiantes sin salir a educación física para que repasaran contenidos de otras materias, esto mismo era sugerido por algunos padres.

Hubo quien me llegó a decir: maestra pues no lo deje salir a educación física hasta que no termine su trabajo de ciencias, castíguele educación física, pues ya ve que es como recreo, ¡castíguele! (EF5D)

Le voy a decir al profe de educación física que me los deje porque van mal en mate, entonces que me deje a Fulano y Fulano y Fulano y en lo que él se lleva a los demás, que me deje a mí trabajar mate (EF5D)

Yo soy el estereotipo de una familia que creía que hacer ejercicio era perder el tiempo, en mi infancia ésta frase la escuche decenas de veces, “deja ese balón y toma un libro” y me lo creí me lo creí muchísimo (EF5D)

Este tipo de comentarios nos muestran la relación que hay entre este código y el poco interés que los padres tienen por la educación física así como de la valía que no solo estos le dan a la materia, sino también los maestros de otras materias.

Podemos decir que esta entrevistada, mediante los comentarios de sus padres, otros maestros, otros padres de familia, creó una representación social que coincide con esta creencia de que es más importante lo cognitivo que lo físico a tal grado que su comportamiento se inclinó al sedentarismo y a creer que la educación física no era igual de importante que las materias que ella impartía.

A la creencia de que era una pérdida de tiempo, ahora he logrado ejercitarme porque existen los audio libros y mientras estoy en la caminadora, en la elíptica o haciendo aparatos porque por un problema de salud me mandaron a ello, logro una sensación de no perdí el tiempo, imagínate nomás que estúpida creencia, porque traigo en el, en las orejas un libro (EF5D)

Recordemos que las representaciones sociales orientan el comportamiento y se crean y se comparten mediante la comunicación (Jodelet, 1988); también recordemos lo que nos decía Torres (2012) sobre que existe esta creencia de que el cuerpo ha sido dejado en un segundo plano y que esta creencia viene desde ya muchos años atrás.

Falta de EF

Dentro de este código encontramos los comentarios referentes a las consecuencias de la falta de educación física, lo que podría pasar si no hubiera clase; es notable que lo que se expresa por parte de las entrevistadas deja ver que se ve a la materia como algo valioso y necesario para el desarrollo íntegro de los estudiantes y que la falta de un espacio donde van a aprender a manejar su cuerpo entre muchos otros beneficios.

sería una pena enorme, las escuelas serían mucho más tristes, sin brillo, se dejaría un vastísimo campo del desarrollo integral de los niños sin atender, se mermaría la capacidad de tolerar, de aceptar, de incluir, de trabajar en equipo, se afectaría la autoestima, los espacios de sociabilización y pos supuesto me parece que derivaría en enfermedades, me pareciera que se incrementaría la obesidad y con ellos la diabetes, la fragilidad cardiovascular, los problemas posturales, me parecería terrible si alguien se le ocurriera hacer eso (EF5D)

uyyy, no yo creo que si de por si somos el país, uno de los países donde hay mas obesidad, con la, sin la clase de educación física hídole no, como que me imagino niños súper sedentarios, aparte de que ahora ya estamos luchando con eso por los videojuegos, ya no quieren hacer ejercicio para nada, y anteriormente si nos niños no teníamos la clase éramos mas de calle, mas de calle de actividades con palos, botellas, y ahora ya, ya es bien complicado ganar la atención de los niños en ese sentido no (EF6D)

Comentarios con este énfasis son repetidos dentro de las frecuencias que registraron este código, será interesante ver la relación que tenga este mismo código cuando se recaben todos los datos de los entrevistados faltantes, puede que sea una representación social generalizada que nos ayude a explicar el porqué de la importancia que se le da a la educación física.

Beneficios de EF

Los comentarios relacionados a este código describen en mas detalle a los beneficios sociales que a los físicos, al parecer porque ya esta implícito que el hacer ejercicio es bueno y se enfocan más en mencionar la mejora de lo referente a lo social y los valores.

creo que como una clase bien trabajada puede dar muchas habilidades como organización, ehh pensamiento lógico, creatividad, eee de alguna manera flexibilidad para que sean niños más abiertos, constancia, mmm que mas puede ser, desarrollo en su lateralización que tiene mucho que ver cuando están en la parte de orientarlos en la lecto-escritura, en los trazos, si, como muchas habilidades que no solo, aparte de las recreativas, que puede ser el trabajo en equipo el llegar a acuerdos el ser tolerantes, todo lo que implica también como el ámbito de los valores y del respeto a los demás (EF6D)

Una de las entrevistadas expresa que antes de haberse preparado mas en el área de la educación no veía a lo físico como algo importante para el aprendizaje, incluso ella misma ha empezado a experimentar cambios en su persona desde que tuvo que empezar a hacer ejercicio; esta entrevistada tenía una creencia de que lo físico no era algo de provecho por la experiencia que tuvo desde casa con el ejercicio pero, desde que empezó a practicarlo lo ve de una forma diferente.

y entonces me doy perfectamente cuenta que para que un niño aprenda, el mejor vehículo de aprendizaje son sus sentidos, su corporeidad, su cuerpo, y entonces empiezo a relacionare de una forma muy distinta con el juego, con la recreación, con el deporte (EF5D)

y me doy cuenta de que manera tan drástica y sustancial cambia mi vida cuando yo me ejercito, yo debiera de, el gimnasio debieran de pagármelo todos, porque mejora mi estado anímico notoriamente, algún día haré una coperacha entre todos los profes para que me paguen el gym porque es por su bien (EF5D)

Poco interés de los padres

Los comentarios que vemos en este código, en su totalidad nos dicen que los padres de familia nunca se han preocupado por la educación física, más que para saber el porqué de una baja calificación y jamás para saber si sus hijos están teniendo un buen desempeño o si tienen alguna deficiencia motora.

Nunca he visto que pidan cita con el maestro de educación física para ver como va el desempeño, nunca, sí para reclamarle porque es muy rudo o muy brusco, sí para pedirle que su hijo no se asolee, sí para decirle que porqué no lo pone en las actividades y no lo toma en cuenta, pero no para saber avances, estrategias, recursos (EF5D)

De los papás, pero los papás luego a veces es, si pones un 7, un 8 es ¿por qué no te puso 10? pero como que no, no, yéndose por la calificación no ven como lo que hay detrás de y a veces la apatía que tiene el niño para hacer la, la actividad, como que no la ven, entonces sí creo que a veces los comentarios los hacemos sin conocer mucho (EF6D)

Recordemos que las dos entrevistadas tienen 16 y 32 años de experiencia y el escuchar que nunca han recibido una consulta de padres sobre el desempeño físico de los estudiantes y que solo se han preocupado por otras cosas menos trascendentes nos da cuenta del poco o incluso nulo interés que los padres de familia han tenido por la educación física de sus hijos.

Valía de EF

Los comentarios que se presentan en este código son enfáticos en el hecho de que han visto que la educación física ha quedado relegada y que no se le ha dado importancia suficiente, que realmente se tiene una representación de que la educación física es menos que otras materias.

porque yo creo que también los maestros de otras clases tenemos un concepto mal de la educación física, es como que ay él nada mas que los ponga a jugar y no le damos como la importancia, que la asignatura que todo lo que se trabaja con los niños en esa materia tiene (EF6D)

Tiempo de clase

Para el tiempo de clase todos consideran que lo ideal sería incrementar el tiempo de la clase ya que una sola hora a la semana lo consideran como poco tiempo de práctica de actividad física, además de que sería bastante complicado cumplir con la cantidad de beneficios que la clase puede tener en los estudiantes.

yo creo que es poco, yo creo que es poco, por eso que tanto unas escuelas se ha implementado la activación física, la famosa activación física, porque cada vez mas tenemos niños que aprenden con el movimiento, creo que ahora ya los niños no pueden estar ya tanto tiempo sentados y sería como ideal que tuvieran a lo mejor tres

veces a la semana y a lo mejor si no la hora completa, en periodos de media hora yo creo que se puede lograr mejor no (EF6D)

Valía del profe de EF

Este código nos habla sobre la valía que el profesor de educación física tiene con respecto a otros profesionales, podemos ver que los comentarios sobre todo dicen que el maestro de educación física es al que menos se toma en cuenta o que tiene menor valor que un profesor de aula.

“hay como una categorización dentro del magisterio, y no tiene la misma valía social el profe de educación física, al profe de mate, no, hasta el tono en como se dirigen: ¡hey profe!” (EF5D)

Yo creo que sí, incluso he visto que a nivel, no se si a nivel de la SEP o no se si cada escuela lo tenga pero a veces el maestro de educación física es el maestro que menos, menos en cuenta se le toma, por creer que él trabaja solo, como que no se involucra en el equipo (EF6D)

La experiencia de las entrevistadas solo condujo a comentarios de este tipo y tomando en cuenta los años que tienen de experiencia nos da evidencia de que lo que se esta comunicando entre las comunidades de maestros es que los profesores de educación física son menos valiosos, tal vez menos preparados o tal vez piensen que es porque lo que enseñan no es igual de valioso que otras materias.

Ideas de EF

Las definiciones de lo que para ellas es educación física van enfocadas también al movimiento del cuerpo, a utilizarlo como herramienta principal para el aprendizaje, sin embargo también nos hacen mención de que es una materia que influye en la adquisición de habilidades sociales, recreativas y de valores; la experiencia de las entrevistadas nos da cuenta de una definición más elaborada con respecto de la que nos dieron anteriormente los docentes y más enfocada a lo integral y no solo al movimiento como parte importante.

Yo lo veo como preparar a los niños para que tengan habilidades tanto motoras gruesas y en algunos casos finas, y lo veo como un complemento al aprendizaje cognitivo, con todo lo que implica el patrón que hacen en cuanto a ejercicio y todo lo que tienen que ver con, con relacionar, con que trabajar ambos hemisferios para desarrollar ciertas habilidades (EF6D)

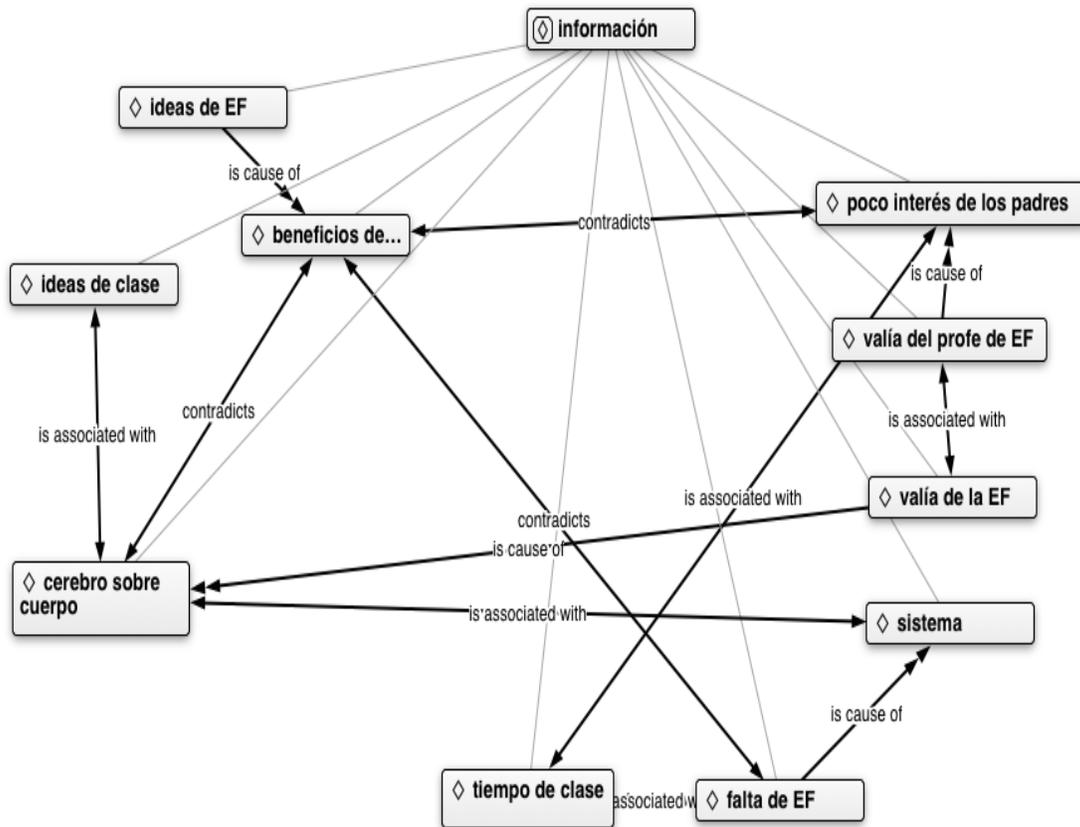
A que una persona desarrolle a través de su cuerpo su potencial afectivo, lúdico, recreativo, de conservación y mejora de la salud, es poner al cuerpo como el principal recurso del aprendizaje, para mi eso sería una buena definición de lo que es la educación física (EF5D)

Tabla 3.1 Frecuencias de la categoría información-Directivos

Código	Frecuencia
Cerebro sobre cuerpo	17
Falta de EF	10
Beneficios de EF	9
Poco interés de los padres	9
Valía de EF	6
Tiempo de clase	4
Valía del profe de EF	4
Ideas de EF	3

Elaboración propia.

Ilustración 1.4 Red de la categoría Información-Directivos



Elaboración propia.

5.3.2 Categoría Experiencias

Esta categoría es la mas extensa debido a que muchos de los datos vienen de la experiencia que han tenido las entrevistadas con los profesores de educación física, las clases, los padres de familia y los estudiantes; comencemos por asociar de nueva cuenta algunos códigos que son consecuencia de otros, “Clase =(“ viene directamente de “docente =(“ y “clase =(“ viene de “docente =(“.

Una de las evidencias que nos muestran las entrevistadas es que entre los profesionales que trabajan en el campo de la educación los maestros de educación física han sido relegados, podemos atribuir esto a que la mayoría de maestros de esta materia que se ven trabajar son ineficientes, no están bien

preparados, ellos mismos no le han estado dando a su clase el dinamismo y la variedad que una clase al aire libre debería de tener; el uso del cuerpo como herramienta principal del aprendizaje da una cantidad enorme de aprendizajes por compartir y la mayoría de los profesores de esta área no lo han estado transmitiendo.

Algo más que nos transmiten desde su experiencia las entrevistadas es el poco interés que los padres de familia tienen por la clase, decimos que es poco porque se llegan a interesar por situaciones que no tienen mucho que ver con los aprendizajes y el desempeño que puedan tener sus hijos dentro de esa clase, se están ocupando de calificaciones bajas, tal vez pensando en que sus hijos son buenos para las actividades físicas pero no están tomando en cuenta que la educación física no solo se encarga de esa parte .

Docente =(

Es importante recordar que las entrevistadas cuentan con bastantes años de experiencia en la docencia y la dirección escolar; lo que nos dicen es que la mayoría de las veces se han encontrado con maestros que imparten clases que no promueven ningún objetivo, que pareciera que el un momento para jugar con un adulto supervisando solamente, son rudos de una forma que violenta a los estudiantes, son desaliñados y no cuidan de su aspecto personal, nos dicen también que pareciera que ellos mismos no se consideran importantes que ya creen que su clase es así, un momento que no promueve ningún aprendizaje significativo y que se han preocupado poco por mejorar su práctica docente.

“me ha tocado ver muchos, muchos, la mayoría, te lo hablo con franqueza, de profes que reparten balones, cuerdas sin ningún objetivo claro” (EF5D)

“y me he encontrado que si a veces los maestros de educación física es como pues yo hago como que medio los entretengo como que medio jueguen como que medio brinquen” (EF6D)

Las dos entrevistadas con todos sus años de experiencia manifiestan que la mayoría de los maestros que han visto trabajar han tenido prácticas deficientes y a pesar de eso consideran a la educación física como algo importante para el

desarrollo de los estudiantes; algo que se puede resaltar entre los comentarios es que al parecer esta representación de la poca valía de la educación física podría también estar presente en los propios maestros de esta materia, al menos en los que tiene prácticas de este tipo deficiente y sin propósitos, aunque ese sería otro tema de discusión.

“pero el profe ya se creyó que su clase es así, monótona, aburrida, rutinaria y no cuida él pasársela bien o ella pasársela genial, por que él merece una clase extraordinaria” (EF5D)

me parece que el principal modificador de esta creencia es el mismo maestro de educación física, yo te invito a que observes, el físico, el vocabulario, el arreglo personal, el calzado de la mayoría de los maestros de educación física, hay una creencia de poca valía, en los caballeros me ha sido muy común tener profes de educación física obesos, que no van a la peluquería con la frecuencia que debiera, con una, con una creencia de sí mismos de ser como profes de segunda clase (EF5D)

También hay que tener en cuenta la relación que tiene el código “docente =(“ con el código “clase =(“, la relación siempre aparece, uno es consecuencia de otro y este tipo de relación también nos lleva a malas experiencias y actitudes negativas en la mayoría de los casos.

Clase =(

Los datos que nos ofrecen estas experimentadas informantes sobre las clases de educación física que han visto durante todos sus años de trabajo van en su mayoría enfocadas a una clase sin buena organización, sin objetivos claros, en la que los niños pueden confundirla fácilmente como un momento de juego, que incluso pueden tornarse tediosas y monótonas porque no tienen diferentes propósitos para ser cumplidos, sino que salen a la clase a hacer que el tiempo pase solamente.

me ha tocado ver muchos, muchos, la mayoría, te lo hablo con franqueza, de profes que reparten balones, cuerdas sin ningún objetivo claro, ahora toca básquet y reparten balones de básquet y todos se hacen bolas en la cancha, sin ninguna técnica, sin ninguna destreza (EF5D)

Algo que es importante destacar es la relación que hay entre este tipo de clase y el tipo de profesor que las imparte como habíamos mencionado en el

código anterior y otra cosa destacable es que los estudiantes al ser los principales receptores de estas experiencias de clase son los primeros que van a tener la idea de que la clase es solo un momento de juego y desde pequeños no van a ver la importancia ni los beneficios que esta clase les ofrece para tener una mejor calidad de vida.

y se nota cañón en los niños porque no, no tienen como esa orientación para, para definir sus objetivos, sus metas, y cree que la clase de educación física solo es salir a divertirme en lo que yo decida, y como toda clase debe de tener siempre como la instrucción clara y el niño tiene que aprender a seguir las instrucciones de lo que se le pida no (EF6D)

Recordemos que la frecuencia de los dos códigos anteriores es la mas alta encontrada para las entrevistas hechas a directivos, es una información valiosa ya que nos da cuenta de qué es lo que en mayoría se ve sobre la educación física y que nos lleva a la triste realidad de que lo deficiente en profesores y clases impartidas es lo que en la mayoría de las ocasiones se puede observar.

Docente =)

Lo que se informa con respecto a este tipo de maestro que tiene promueve clases con buena organización y objetivos claros es que pocas veces se ve a profesores de este tipo trabajar, para el caso de Evergreen que es una escuela muy joven ha contado con un maestro así.

Valiosísimas excepciones como es tu caso, nunca he visto que un chico sienta que lo discriminan o que no lo incluyen, al contrario, siento en tu persona cierta predilección por que los pequeños que no tienen inteligencia kinestésica, tengan espacios para pasarla bien y ejercitarse, nunca he visto a un chico relegado, no tienes balonero oficial o un pasa listas oficial (EF5D)

“pues le has dado un aire nuevo, mucho mas juguetón disciplinado, eh un espacio que pues se vuelve favorito de los chicos, en mi experiencia en esta escuela, pero es muy joven tiene solo cuatro años” (EF5D)

Es importante mencionar que este tipo de maestro ha sido visto en pocas ocasiones a lo largo de las carreras de las entrevistadas pero lo que se ve de estos es bastante valioso y se alcanza a ver la preparación, motivación y ganas

del docente de hacer una clase que le brinde todos los beneficios que la educación física da a sus estudiantes.

Clase =)

Lo que se menciona sobre este tipo de clase es que lo que la caracteriza para ser eficiente e incluso poder calificarla como buena es el que tenga objetivos claros, que se alcance a ver el propósito de la clase y que no parezca que solo se salió a jugar, que se vea y se transmita el beneficio que le va a dar a los estudiantes, que cuente con una buena estructura y conectividad.

y la clase siempre veo que tiene un momento de ejercitación y luego como muy veladamente para los niños y eso es a lo que yo le llamo magia estar trabajando en equipo, siguiendo indicaciones, construyendo juntos, compartiendo a través del juego...disciplinada, ordenada, con objetivos claros, recreativa, con un ambiente de amorosa firmeza (EF5D)

Hay que mencionar que este tipo de clases las han visto en pocas ocasiones y recordemos la relación que tienen con un tipo de maestro que es como el descrito en el código anterior; este tipo de trabajo docente puede brindar una buena imagen de la educación física y que no sea vista como solo un momento de juego.

en la mayoría, pocos son los maestros que se que conocen incluso hasta de términos que, que ponen el ejercicio con el objetivo muy específico, que quieren abarcar, o que, o que sí esos ejercicios los van relacionando y que van teniendo como una, ¿cómo decirlo? como una consecutividad no, y que no es, ay ahora les pongo las sentadillas y luego ya los pongo a trotar, porque son ustedes como maestros de educación física que saben... entonces si han sido pocas las personas que he visto (EF6D)

Poco interés de los padres

De este código ya hablamos en paginas anteriores (PGAG) y esta integrada en esta categoría porque lo que se sabe sobre el interés que tienen los padres por la educación física viene directamente de la experiencia vivida de las entrevistadas, ellas han visto que el interés no es por la materia en si sino por malas calificaciones y no se interesan por el desarrollo social que la clase de educación física promueve en sus hijos.

Perfil docente

Las entrevistadas nos hablan de que un maestro de educación física debe tener la preparación académica pertinente, que realmente sean unos especialistas en la materia, que hayan vivido el deporte y que vivan la práctica del ejercicio ellos mismos; a pesar de esto ellas han visto muchas personas que llegan a estar en el puesto de maestros de esta materia sin tener una carrera afín y se aventuran a realizar este trabajo siendo instructores de gimnasio o creyendo que solo hay que sacar a jugar a los niños.

Un maestro que de alguna manera sea como ejemplo en hacer algún deporte porque no es lo mismo decir jueguen fútbol y las reglas a que lo juegues a que tú sepas lo que es estar en una cancha a que sepas lo que es vencer un miedo, un maestro que se actualice constantemente que incluso sepa pues aspectos a lo mejor hasta de alimentación no, ee porque ahora pues es bien importante incluso aconsejar a las familias en ese sentido (EF6D)

“y porque saben hacer ejercicio, porque así lo considero, es como la clase de educación física para que los entretenga no, y como que si se esta dejando de lado ciertas habilidades pedagógicas que la carrera implica” (EF6D)

Una de las entrevistadas nos comparte que en el pasado no tomaba muy en serio el perfil con el que los profesores de esta materia llegaban a pedirle empleo, dejaba que entraran sin buscar que fueran los mejores en su área; para la contratación de maestros de otras materias se ocupaba bastante y por el de educación física no lo hacia tanto, en la actualidad ella ha cambiado esta forma de valorar a los candidatos ya que ve a la educación física de una forma diferente a la anterior por la preparación académica posterior que tuvo y su propia vivencia con el ejercicio que comenzó hace poco tiempo.

Deber ser del maestro

Las entrevistadas marcan el deber ser de un maestro de educación física con características principalmente creativas para poder estructurar una clase que no sea monótona sino divertida, que este preparándose constantemente y que sea

una persona que tenga respeto por si misma, que proyecte valores a los estudiantes, que como persona sea un ejemplo para ellos.

yo creo que preparación en la materia, no de balde se estudian cuatro años y con diferentes materias y las especializadas en el área, amm yo creo que sí tiene que estar en constante actualización, eee actitud como para saber que ahora los tiempo son diferentes, como estar abierto al cambio, mucha creatividad y como capacidad también para trabajar en equipo, no, son como ese perfil de, de, de nuevo maestro, que es una nueva escuela, nuevas generaciones, a lo mejor el plan y programa, no conozco mucho de los programas de educación física, pero, que le de como esa varia, esa variación al, no al objetivo pero si a las técnicas, a las dinámicas, no se como lo llamen (EF6D)

y un maestro que tiene respeto por su persona, lo tiene por su trabajo, lo tiene por sus niños, entonces no es que yo este obsesionada con el, la marca o la ropa que use el profe, es simplemente un ejemplo de la auto creencia que tiene el maestro que me parece que va en relación a su concepto de su propia valía (EF5D)

Mala experiencia

Una de las entrevistadas nos cuenta que sus experiencias con la clase de educación físicas y en general con el ejercicios nunca las ha relacionado con algo agradable, que sus clases de educación física llegaban a evidenciar torpeza física que no la hacia sentir cómoda, por lo tanto encuentra una forma de evadirlo.

y entonces empiezo a batallar y yo descubro que si me vuelvo asistente personal de los maestros de educación física no me ponen a hacer cosas que no disfruto o que evidencian mi torpeza delante de los demás niños, entonces me vuelvo quien lleva la lista, quien le trae al profe un café, quien va por la red (EF5D)

Puede ser que el profesor que ella tenía no estuviera creando un ambiente en el que los estudiantes con menos destrezas físicas se sintieran con entusiasmo de experimentar con cosas nuevas, además de que el maestro permitía que se perdiera la clase a cambio de hacer otras actividades que realmente no le ayudaban en nada a ella.

Valía de EF

Este código fue tratado en la categoría anterior y aquí enfatizaremos en la relación que tiene con la valía del profesor de educación física y que este poco valor que las entrevistadas expresan que se tiene por la educación física esta siendo

promovida por el tipo de experiencias que se tienen con la materia desde la forma en que la clase es impartida y recordemos que siempre hay una correlación entre un maestro eficiente y una clase eficiente o la deficiencia de ambos.

EF apoyando otras áreas

En lo que este código respecta se nos brindan comentarios donde podemos notar las ganas de que la educación física sea una materia que pueda ser apoyo a las materias de aula y no solo como un elemento extra, que sea una clase o un espacio al cual los profesores de grupo puedan acudir para reforzar el aprendizaje de sus estudiantes con respecto a varios temas.

¿cómo deberían de ser?, mucho más frecuentes, mucho más interdisciplinarias con los demás maestros; para mi el ideal sería que el maestro de educación física fuera un elemento pedagógico clave dentro de las escuelas, a que junto con el profesor titular de grupo, diseñara clases para contenidos sólidos, sueño con el día que el maestro de cuarto, de tercero de primaria se acerque y te diga, Dulce vamos a poner una dinámica, una actividad, un juego para reforzar tablas de multiplicar, Dulce refuérzame coordinación viso-motora porque estoy empezando proceso de lecto-escritura, con objetivos entre cruzados entre lo cognitivo y lo físico (EF5D)

Las entrevistadas conocen la importancia del movimiento para el aprendizaje de los niños, saben que la mejora de la motricidad ayuda bastante en lo cognitivo a tempranas edades y expresan que la educación física para la formación integral del estudiante debiera ser un elemento que este presente en todo momento y no solo una vez por semana y exclusivamente para cosas deportivas.

Valía del profe de EF

Recordemos que este código esta presente en la categoría información y se incluye aquí debido a que desde la experiencia vivida de las entrevistadas es que se comunica lo que piensan sobre el maestro de EF, todo lo que nos comentan ha sido visto e incluso seguramente comunicado entre colegas, recordemos que las representaciones sociales se transmiten a través de la comunicación y del lenguaje y se tiene una representación social de que el profesor de educación física no es igual de valioso que los demás.

Buena experiencia

Una de las entrevistadas expresa que todas sus experiencias con clases de educación física cuando fue estudiante fueron buenas y que eso la motivó a interesarse por la practica de un deporte; dentro de Evergreen se promueven actividades fuera de la clase de educación física que promueven los mismos beneficios que la clase, estas actividades se hacen con las familias y la participación es bastante buena; es importante mencionar que las buenas experiencias siempre han venido de actividades o clases que son concebidas como eficientes, divertidas, con objetivos claros y recordemos la relación entre este tipo de actividades o clases que son promovidas por profesores con un perfil de eficiencia y preparación de clases.

yo creo que si es muy bueno porque aparte de darte habilidades y estrategias te ayuda a , a involucrarte como comunidad, el hecho de hacer equipo con mi familia sino con otras familias si te da como ese sentido de pertenencia, y como escuela promover esas, esas actividades te deja como con un sabor de boca diferente para que las familias también salgan como de la monotonía de siempre a como tener otros espacios para poder convivir y a veces se logra mas así que, ¿cómo decirlo?, que a lo mejor haciéndolo como de manera obligatoria, es como, como que sí involucramos para que sí tengan este sentido de pertenencia (EF6D)

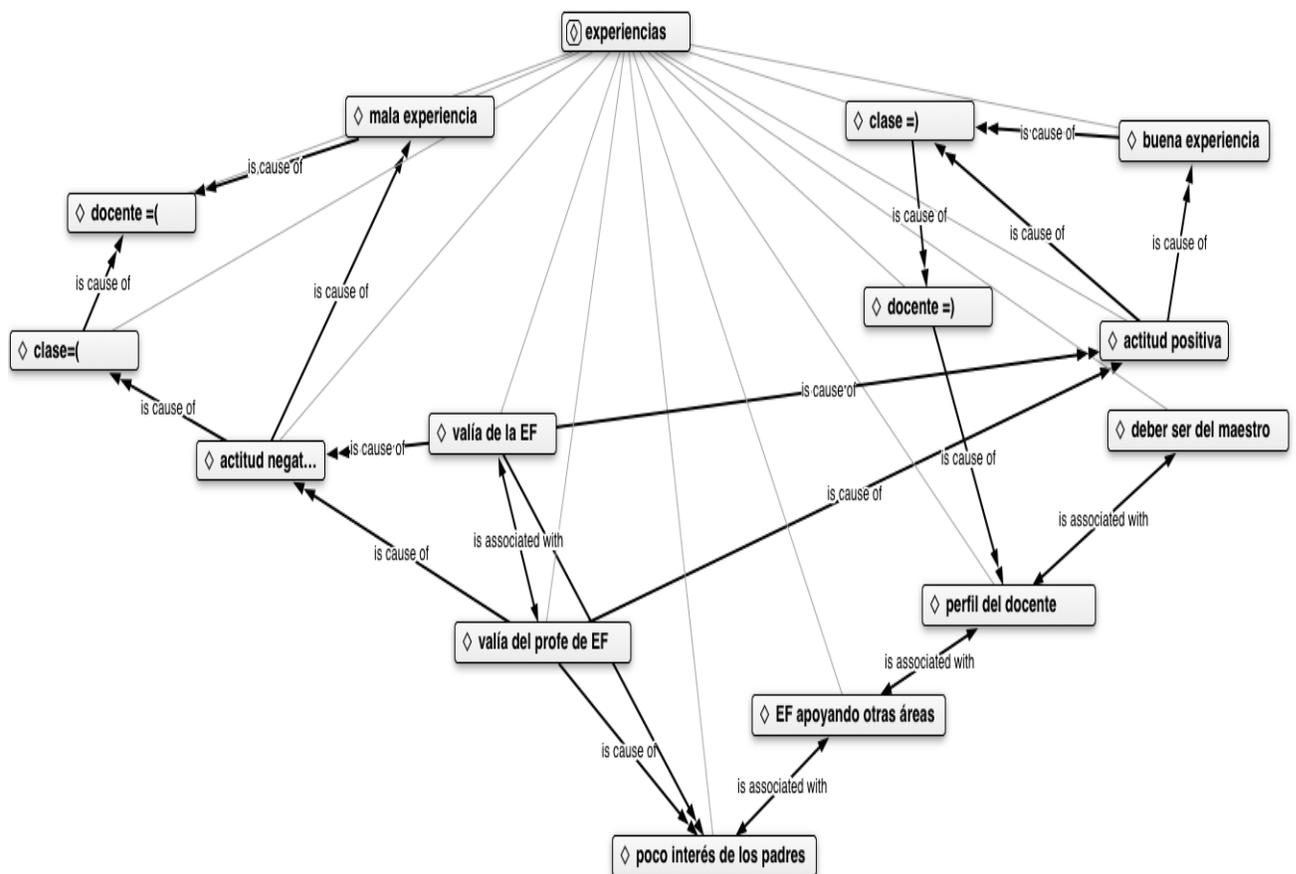
Tabla 3.2 Frecuencias de la categoría Experiencias-Directivos

Código	Frecuencia
Docente =(	21
Clase =(	18
Docente =)	10
Clase =)	10
Poco interés de los padres	9
Perfil docente	8
Deber ser del maestro	8
Mala experiencia	6

Valía de EF	6
EF apoyando otras áreas	7
Valía del profe de EF	4
Buena experiencia	3

Elaboración propia.

Ilustración 1.5 Red de la categoría Experiencias-Directivos



Elaboración propia.

5.3.3 Categoría Actitud

Todo lo que encontramos en esta categoría tiene que ver con las actitudes y comportamientos que se alcanzan a ver y compartir por las entrevistadas, lo que han visto con su experiencia y lo que ellas han vivido hace una recopilación de

información que nos lleva a pensar sobre todo en que la educación física ha tenido una imagen menospreciada por parte de la comunidad de profesores de otras áreas, incluso por los padres de familia que han mostrado poco interés, han visto que los estudiantes se expresan de la educación física y el maestro según el profesor realice su trabajo docente, lo ponen como el principal promotor de la buena o mala imagen que pueda tener la educación física.

Recordemos que la actitud es según Mora (2002), la parte dinámica de la representación social; a lo que nos referimos al citar este punto es que la actitud al ser el elemento visible de la representación es el que ayuda a que se transmita de una forma en la que los individuos de inmediato pueden tomar una postura hacia el objeto de representación, en este caso la educación física o el profesor que imparte la materia; las entrevistadas nos hablan de una circulación de comentarios cargados de actitudes negativas, que desvirtúan a la educación física de todos los beneficios que tiene y que son pocos los profesores y las experiencias con las clases que promueven una actitud positiva.

EF para los estudiantes

Dentro de esta parte de la información nos encontramos con los comentarios o actitudes que las directivas han visto en los estudiantes con respecto a la educación física; ven que los estudiantes se expresan de su profesor y sus clases según sea el maestro y según sea la clase, hay muchos que ya saben que bajan a un momento para jugar y que siempre va a ser valioso para ellos porque es un espacio diferente a lo que están acostumbrados que es estar en el aula, por lo tanto puede llegar a volverse favorito de los niños y ser una pena para ellos el no tener esa clase.

Especialmente en educación media eso pasa muchísimo, ruegan al profe, “profe, profe déjenos jugar”, y los que son kinestésicos organizan un equipo y los otros se hacen pato y se asolean, toman agua para perder el tiempo miserablemente...y los niños saben a que van, ah ya sabemos, vamos a jugar tochito, vamos a jugar captura la bandera, y ya lo saben (EF5D)

Sobre todo creo que el termómetro principal son los niños, cuando un niño se expresa bien de su maestro y que dice que lo disfruta, cuando de verdad no te la perdonan que no haya una clase de educación física es un buen síntoma de decir ayyyy, pues esta como, como que les cuesta trabajo no, el que no vaya a esa clase que disfruta tanto (EF6D)

Por otro lado también hay estudiantes en los que se nota que gracias a la clase de educación física se han dado cuenta de que tienen habilidades que no conocían; la educación física es un espacio en donde la integralidad de la persona esta siempre presente desde la parte física hasta la social y de convivencia pero, esto solo va a ser promovido dependiendo del tipo de clase que se tenga y de cómo el profesor maneje sus contenidos.

he conocido chicos que a través de como se lleva a cabo la clase de educación física descubren que en realidad si tienen amigos cuando creían que no los tenían, o descubren que tiene habilidades de liderazgo, habilidades de administración de las emociones, habilidades de empatía y todo a través de una clase de educación física (EF5D)

Poco interés de los padres

Podemos observar que este código ha aparecido en todas las categorías, fue información que las entrevistadas tenían de la actividad de los padres que venía de su experiencia con ellos y esta aquí porque da cuenta de la actitud que los padres tienen hacia la materia.

Será interesante sin duda el comparar esto que dicen los directivos e incluso los maestros con lo que nos digan los padres de familia con las entrevistas pendientes para saber si realmente ellos tienen este poco interés y el porqué de que eso suceda; hay que tener en cuenta que mucho de lo que los padres piensan es transmitido a sus hijos, son las representaciones sociales que se van compartiendo desde el hogar hasta la escuela.

Trascendencia del maestro

Este código se torna bastante importante para la investigación debido a que puede ayudarnos a contestar una de nuestras preguntas de investigación; la trascendencia que tiene un maestro de educación física para la vida de sus

estudiantes puede ser enorme o nula dependiendo de su forma de trabajar, la forma en que se acerque a sus estudiantes, la forma de motivarlos y de incentivarlos a probar cosas nuevas, a que conozcan su cuerpo y la forma de cuidarlo; tomando en cuenta lo que vimos anteriormente sobre la conexión entre el tipo de clase y de experiencia que el profesor brinde va a ser la forma en que el estudiante conciba la educación física, el ejercicio y el deporte.

la figura del maestro es el molde y especialmente en educación física, el temperamento, la personalidad, las creencias personales del maestro de educación física se vuelven medulares para que el niño se acerque a su cuerpo con aceptación, con empatía con alegría, con competitividad sin competencia; conozco historias muy fuertes en que un maestro de educación física deja una profunda huella tanto positiva o negativa en alguien, el referirse a aspectos físicos el marcar diferencias, el poner como ejemplo a otro chico en el salón, pues hace al otro sentirse muy mal, "ah no es que tú estas gordito tú ve por los balones (EF5D)

También nos comparten que pudiera parecer que los mismos maestros de educación física no están teniendo en cuenta su trascendencia, esto lo dicen debido a lo que vimos anteriormente sobre que la mayoría no están ofreciendo un trabajo eficiente, bien preparado y que muchos tienen actitudes de falta de respeto a sus estudiantes de falta de tolerancia por sus deficiencias físicas y falta de una buena inclusión y ambientes de igualdad dentro de sus clases, pareciera que no esta siendo consciente de que va a dejar una marca en la vida de sus estudiantes.

La transformación yo la empezaría con que los maestros de educación física tuvieran clara su trascendencia, yo no conozco nadie que se le haya salvado la vida por despejar una ecuación, y sí conozco, cientos de personas que tienen buena calidad de vida porque se ejercitan, ¿quién es más importante y medular a lo largo del tiempo? ¿Quién impacta de mayor manera una paternidad, una maternidad? ¿Quién va a ser mejor mamá, alguien que lee 250 palabras por minuto o alguien que fue incapaz de maltratar su cuerpo antes de un embarazo? ¿Me estoy sabiendo explicar? la trascendencia del maestro de educación física, enseñar a cuidar el cuerpo, bueno, tiene una valía gigantesca y me parece que el mismo maestro no se da cuenta (EF3D)

Los contenidos que se pueden aprender en educación física parecen entonces convertirse en saberes y prácticas que le van a servir a toda persona en todo momento de la vida sin embargo, es importante entonces que el profesor que imparte la materia tenga muy en cuenta que cada día de su trabajo esta

construyendo una vida y que la calidad que pueda tener va a depender en gran medida de lo que pueda transmitir dentro de la clase.

Valía de EF

Hemos venido viendo este código en todas las categorías pero mencionarlo en esta es lo mas importante debido a que estos comentarios y actitudes que circulan sobre el valor que, al menos en la experiencia de estas directoras y con sus colegas maestros, han visto circular opiniones de otros maestros y experiencias que se convierten en parte de los procesos de objetivación y anclaje de los cuales nos hablan Petracci y Kornblit (2007), en los que los individuos van recogiendo información del entorno y la convierten en algo familiar también desde lo que previamente han vivido, se siguen intercambiando informaciones y la representación social se convierte en algo natural, para este caso es normal para ellas que la educación física sea vista como una materia extra que no aporta mucho al aprendizaje de los estudiantes en la mayoría de los casos, se convierte entonces en una clase para el juego.

Actitud negativa

Mora (2002) nos dice que la actitud como parte de la estructura de una representación social es lo mas aparente y que se encarga de dotar de reacciones emocionales de diversa intensidad y dirección, es el carácter dinámico de la representación y orienta el comportamiento a ser favorable o desfavorable hacia el objeto; en este caso una entrevistada siempre mostró actitud positiva, desde su historia personal con la materia como estudiante siempre fue algo que disfrutaba, sin embargo cuando empieza su carrera profesional se empieza a dar cuenta que esta actitud que ella tiene no es la misma que los demás y que viendo a la materia no como algo para su persona sino como la materia que se da en la escuela, realmente no se le da el valor suficiente que debería desde la cantidad de tiempo que se le da hasta los contenidos y la eficiencia de la clase.

La otra entrevistada desde su experiencia personal tenía una actitud renuente ya que hacía cosas para no tener que hacer las actividades de clase, con el paso del tiempo ha visto mismas prácticas en otros maestros y clases pobres lo cual la tenía con una idea de que la educación física era algo que estaba ahí sin poder darle ningún provecho; cuando ella empieza a prepararse académicamente valora de otra manera la materia además de que expresa saber de lugares y momentos donde la educación física es impartida por alguien que le imprime bastante eficiencia a la materia y que ve la forma positiva en que repercute en los niños.

Valía del profe de EF

Este código se encuentra dentro de esta categoría debido a que nos da cuenta desde la experiencia de las entrevistadas que los profesores de educación física han sido tratados siempre como si tuvieran menos prestigio que los profesores de aula, prácticamente vamos a lo mismo que con la valía de la materia, se ha tenido una idea general de que es más importante lo cognitivo que lo físico y con respecto al profesor no hay una situación diferente; esto está relacionado con el interés de los padres y es consecuencia directa de las actitudes que se tienen acerca de la materia, recordemos que las actitudes vienen de determinada representación social donde la educación física y el maestro que la imparte al parecer han estado relegados.

Actitud positiva

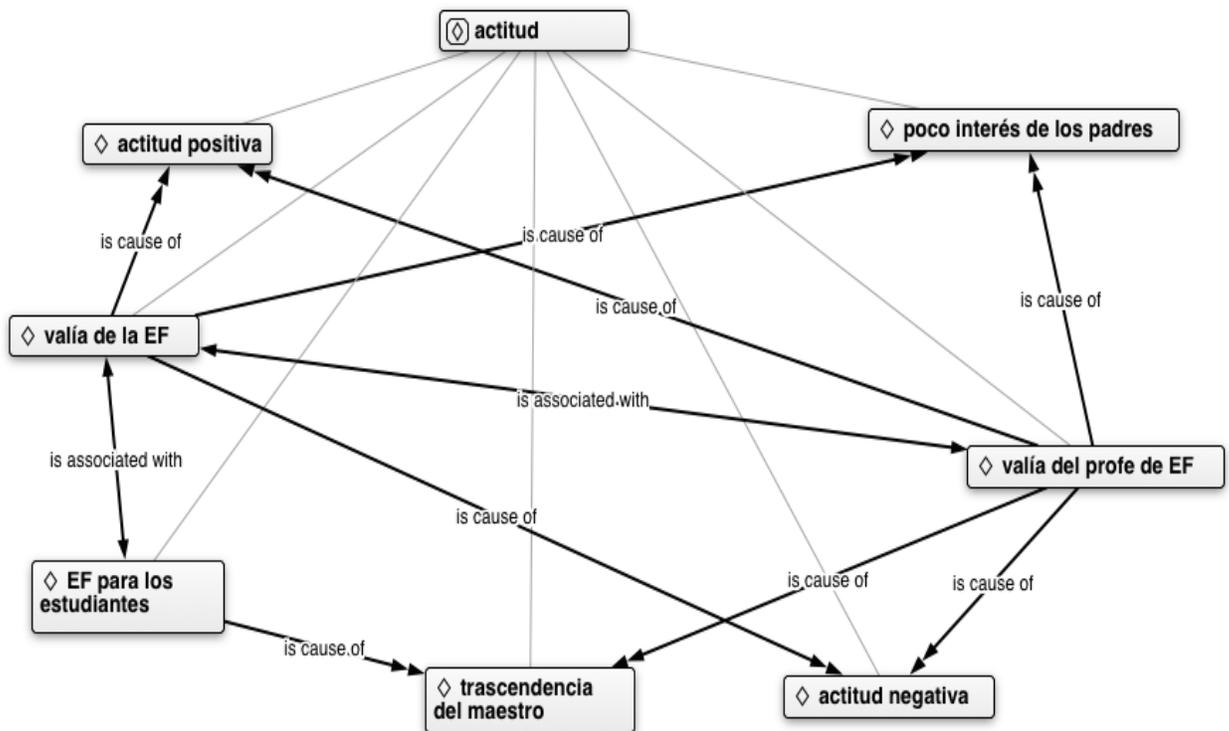
Para lo que respecta a la actitud positiva de las entrevistadas se pudo observar que ya que tuvieron experiencias y acercamientos diferentes a la educación física y el ejercicio y dependiendo de la etapa de su vida era que iba cambiando su actitud con el tema así mismo porque fue cambiando su conocimiento por la preparación y experiencia en el ámbito educativo, pero pareciera que la representación social que tienen de referente sobre que es algo poco valioso o poco importante sigue persistiendo y que ellas la siguen percibiendo aunque no sea en su totalidad, siempre mencionaban que la mayoría de veces habían visto esa valoración aunque había excepciones.

Tabla 3.3 Frecuencias de la categoría Actitud-Directivos

Código	Frecuencia
EF para los estudiantes	12
Poco interés de los padres	9
Trascendencia del maestro	8
Valía de EF	6
Actitud negativa	4
Valía del profe de EF	4
Actitud positiva	3

Elaboración propia.

Ilustración 1.6 Red de la categoría Actitud-Directivos



Elaboración propia.

5.3.4 Análisis de categorías integradas

Empecemos por que se encuentra con los directivos que los elementos del núcleo central (Petracci y Kornblit, 2007) que respectan a la educación física, contienen al movimiento pero sobre todo a una clase donde el cuerpo es el principal vehículo del aprendizaje del estudiante; pero por otro lado aseguran que existe una creencia generalizada de que es una clase para jugar, donde solo se sale al aire libre para tener actividades supervisadas por un adulto, que esta creencia la han visto en sus colegas y en padres de familia, incluso en algunos estudiantes que también ya saben que cuando bajan a educación física es bajar a jugar sin ningún objetivo claro; es importante mencionar que aunque la situación anterior la han vivido en la mayoría de sus experiencias también han existido excepciones en donde la clase se convierte realmente en un momento de aprendizaje no solo físico sino social y de valores.

Otra representación social que se tiene sobre los profesores de educación física es que en la mayoría de los profesores que hay, su trabajo se torna flojo, poco eficiente, con poco arreglo personal, con poca conciencia de la trascendencia que tiene en los estudiantes, para esta parte también hay excepciones.

Las experiencias que las directoras han tenido desde su infancia hasta la fecha cuando ejercen un trabajo docente y de dirección escolar respaldan la representación social que se mencionó anteriormente ya que lo que han visto del trabajo de docentes de educación física las ha llevado a pensar que exista esa representación y que incluso ellas la tuvieron sin cuestionarse por mucho tiempo.

5.4 Análisis de estudiantes

Con los estudiantes se realizó un grupo focal en el que participaron niños de cuarto, quinto y sexto de primaria; como las entrevistas anteriores, en estas también se ha utilizado el programa Atlas Ti, se ha hecho la codificación y se han

obtenido las tablas de frecuencias y las graficas; a continuación se muestran los resultados obtenidos.

Tabla 4 Frecuencias Totales-Estudiantes

Código	Frecuencia
Diversión	38
Beneficios de EF	26
Estricto	24
Buena experiencia	20
Falta de EF	18
Calor y cansancio	18
Capacidades físicas	16
Ideas de clase	12
Actitud positiva	16
Deber ser del maestro	16
Mala experiencia	12
Tiempo de clase	12
Ideas de EF	10
Clase =)	10
Juegos controlados	6
Docente =)	4

Docente =(	4
Obesidad	4

Elaboración propia.

Análisis por categoría

En las entrevistas realizadas a los estudiantes aparecieron nuevos códigos y se hablo enfáticamente por parte de ellos de otras cosas que tenían que ver con la clase, evidentemente porque ellos las viven y experimentan en esta época con la educación física, sus puntos de vista son importantes y nos dejan ver cosas interesantes sobre el tema en cuestión.

5.4.1 Categoría información

Dentro de esta categoría los niños nos hablan sobre lo que conocen sobre la educación física y el profesor de la materia, nos hablan sobre lo que ellos conocen y que desde su propia experiencia han ido construyendo, la cercanía que ellos tienen con la materia les ha brindado una forma distinta de conocer la educación física y que no es igual a la que los maestros, directivos o sus padres han tenido, las opiniones son distintas en ciertos aspectos aunque haya similitudes.

Para ellos los beneficios de la materia van desde combatir enfermedades como la obesidad y la hipertensión hasta mejorar en sus capacidades físicas para poder practicar algún deporte, conocen que la obesidad es una enfermedad y que el ejercicio es importante para combatirla, no solo por salud, sino para tener mejor desempeño en sus juegos e incluso que no lleguen a ser molestados por otros compañeros.

Les parece importante para desarrollar capacidades físicas y están conscientes que estas capacidades sirven para la practica de diferentes deportes, sin embargo para ellos en esta etapa de su vida las ven necesarias para poder cumplir objetivos de determinados juegos de forma exitosa y de esta forma poder divertirse.

El hecho de que conozcan algunos de los beneficios de la educación física, dentro de los cuales mencionaron la prevención de enfermedades, mejora de capacidades físicas e incluso el cumplimiento de reglas o el trabajo en equipo nos muestra que los niños no ven a la educación física solo como un momento de relajación, sino como una clase de la que puede obtener aprendizajes importantes para su vida cotidiana.

Obesidad

Los estudiantes han enfatizado que la obesidad es un problema que la educación física puede evitar, para ellos es importante evitarlo debido a que si están obesos no pueden hacer las actividades deportivas de forma adecuada y que además pueden ser molestados por estar pasados de peso, también mencionaron que evitar la obesidad les ayuda a estar lejos de las enfermedades; esto lo saben debido a que es un conocimiento generalizado el de que la obesidad causa enfermedades crónicas y es algo que circula en los comentarios de la sociedad en la que viven.

El conocimiento de este concepto y el hecho de que digan que la educación física puede ayudar a evitarlo da muestra de que para los estudiantes la clase no es un espacio de relleno, lo ven como un momento en el que pueden mejorar sus capacidades físicas para evitar esta enfermedad

“Yo pienso que en los beneficios es que ya no se te acumula grasa en las arterias y evitas problemas cardiacos” (ED1)

“La obesidad es una enfermedad la cual te puede matar, entonces yo pienso que estar flaco te ayuda” (ED3)

Falta de EF

Dentro de este código todos los entrevistados coinciden en que la ausencia de la clase para ellos es algo que no disfrutan, esto porque la clase de educación física es un momento en el que pueden salir del salón y así dejar de sentirse encerrados, la mayor parte del tiempo de clases se la pasan dentro de un salón,

aunque sea clase de música o arte y la única en donde realmente pueden salir al patio es educación física.

Les ayuda a que se deshagan de la ansiedad y les sirve debido a que por su corta edad están llenos de energía y les gusta poder tener un espacio en el que puedan sacarla toda.

Cuando la clase por alguna razón no se tiene, expresan que para ellos es terrible ya que se acumula en ellos mucha energía y se sienten encerrados, se aburren de estar todo el día en el salón, además de que algunos compañeros no hacen nada deportivo en las tardes y no logran hacer ejercicio en esa semana si se pierde la clase; le atribuyen a la clase de educación física el que ellos puedan ser rápidos y que tengan mas energía para jugar, así como su buen estado físico.

Yo pienso que si no hubiera educación física, aparte de que los niños estarían mas gorditos, este, porque no harían, estoy consciente de que los niños no harían tanto ejercicio en su casa, o afuera, algunos sí pero la mayoría no, aparte serian menos rápidos, menos fuertes con las habilidades que normalmente las personas con, que van a educación física las tienen mas desarrolladas, ellos las tendrían mas bajas (ED5)

“para mi seria una pesadilla porque yo soy muy de físico , hago bueno, me gustan todos los deportes, y como se dice, pues estaría todo el tiempo encerrado en las clases” (ED4)

“que cuando es el recreo no correrían, nada mas caminaran y que serian flojos” (ED1)

“yo creo que serian mas flojos, estarían mas gordos y pues como dijo mi compañero, se aburrirían más dentro del salón” (ED3)

Beneficios de EF

Los estudiantes señalan como beneficios de la educación física sobre todo a la mejora de las capacidades físicas que les ayuden a ser mejores en deportes o en actividades donde tengan que ocupar la velocidad, sobre todo en los juegos que ellos frecuentan; también nos hablan sobre no estar obesos lo cual puede ser

malo para la salud y que estar flacos les puede ayudar a que tampoco se burlen de ellos.

En esta categoría este es el código mas mencionado, los estudiantes tienen muy marcado el que en la educación física hay ejercicio y que éste, ayuda a mejorar las habilidades físicas y la salud, sobre todo para poder realizar algún deporte o para simplemente poder tener mas diversión en sus juegos cotidianos.

“Puede beneficiar en, ser mas rápido... estar mas flaco... pues a que no te digan gordo” (ED1)

“puedes correr más rápido porque si eres gordo caminas como más este.. raro” (ED4)

“yo creo que ser mas flaco te ayuda pues a correr mas rápido, dar vueltas de carro y pues, ser bueno en deportes” (ED5)

Ideas de clase

Los estudiantes tienen una idea bastante clara de cómo son sus clases de educación física, particularmente en esta escuela siempre se lleva a cabo su calentamiento y que se hace para evitar que se lastimen, que hay ejercicio que les ayuda a mejorar sus capacidades físicas y que siempre hay juegos; siempre mencionan que las actividades antes mencionadas son dirigidas por un profesor y que las enseñanzas de esta clase tienen que ver con los deportes o con movimientos del cuerpo mucho más que en otras materias.

Pues siempre está el calentamiento, luego este, pues empiezas a trotar ya y eso como ya, empezando a hacer ya el ejercicio y al final ya una actividad o un juego que te ayude a ser mas rápido o tener reflejos (ED3)

“haciendo el calentamiento, y hacer juegos que la maestra te pone”(ED1)

Ideas de EF

Los estudiantes han enfatizado en que la educación física es una materia en donde pueden mejorar sus capacidades físicas, es en donde aprenden como

hacer ejercicio y que incluso te ayuda a aprender a trabajar en equipo y ser mejor en los juegos. Todo tiene que ver con el movimiento del cuerpo y el ejercicio o el deporte, siempre en el sentido de mejorar.

“Yo pienso que es educar a hacer ejercicio” (ED2)

“Yo pienso que educación física entrenan a hacer tu cuerpo mas fuerte, a aumentar tus habilidades normales como ser mas rápido, mas fuerte o tener reflejos mas desarrollados y así ser una mejor persona”(ED3)

“Que si quieres ser así como constructor o algo así que utilices fuerza te puede ser útil porque corres y eso, para ser mas fuerte... significa hacer ejercicio físico y disciplina, estar atento y hacer cosas en equipo”(ED4)

Capacidades físicas

La mejora de las capacidades físicas para ellos ha sido un punto importante, siempre dentro de los beneficios de la educación física remarcaron ser más rápidos o más fuertes, esto para poder ser buenos en algún deporte o para jugar y poder ganar.

Al parecer lo que mas remarcado tienen es esto de la mejora de las capacidades físicas como beneficio y como consecuencia de la práctica del ejercicio, también hablan sobre la mejora de la salud pero en menos medida, asumimos que los estudiantes hablan más de esto debido a que de manera común han escuchado e incluso ellos se han referido hacia la clase de educación física como la “clase de deportes”, recordemos que las representaciones sociales se crean en base a la comunicación y el lenguaje (Jodelet,1988), los padres de familia e incluso otros maestros se refieren a la educación física como si fuera lo mismo que deporte cuando no lo es; por otro lado los estudiantes también han hablado de que la educación física sirve para reducir enfermedades cardiovasculares, hipertensión, diabetes etc., y esto lo saben debido a que dentro de la comunicación entre personas adultas e incluso la televisión han ido adquiriendo esa información.

como dije antes yo creo que los beneficios son que aumentan las capacidades normales, fuerza, los reflejos son mas útiles en su momento porque pues los desarrollas de una manera mas compleja, velocidad y también la forma en la que controlas tu cuerpo ya no es tan brusco sino ya se sabe controlar (ED5)

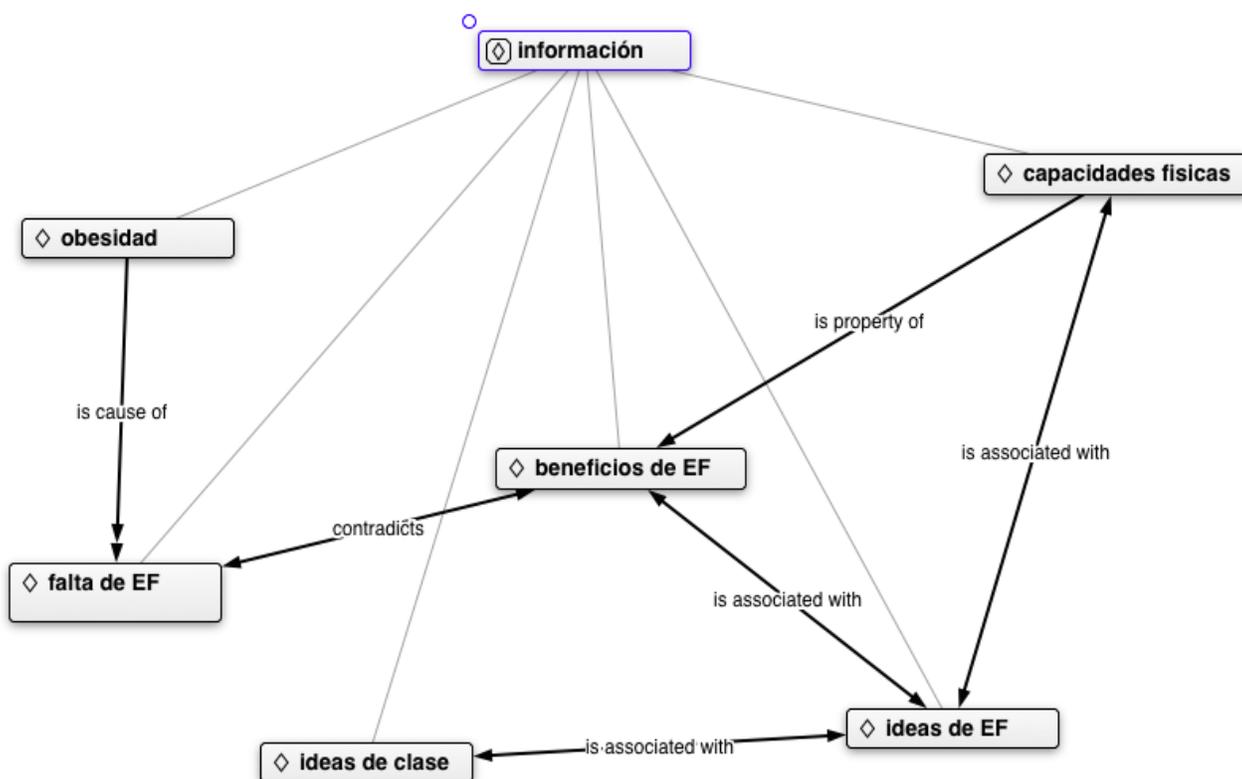
“Yo pienso que en los beneficios es que ya no se te acumula grasa en las arterias y evitas problemas cardiacos” (ED2)

Tabla 4.1 Frecuencias de la categoría Información-Estudiantes

Código	Frecuencia
Beneficios de EF	26
Falta de EF	18
Capacidades físicas	16
Ideas de clase	12
Tiempo de clase	12
Obesidad	4

Elaboración propia.

Ilustración 1.7 Red de la categoría Información-Estudiantes



Elaboración propia.

Categoría Experiencias

Dentro de esta categoría podemos encontrar nuevos códigos de los cuales solo los estudiantes nos hablan de una forma significativa para ellos, tales como la diversión, los juegos organizados y el que haya un docente al que ellos llaman estricto; nos hablan de las condiciones climáticas y el cansancio físico que llegan a sentir y las experiencias que han tenido con diferentes tipos de maestro.

Para ellos la clase de educación física es un espacio en el que se divierten porque la clase que ellos viven contiene juegos, sin embargo, un elemento muy importante para poder llegar a esa diversión es la organización, la cual es mayormente llevada por el maestro de educación física.

A los estudiantes les parece importante para tener una buena clase de educación física que el profesor sea estricto para que pueda mantener el orden de los estudiantes y que las actividades, y que sobre todo los juegos puedan marchar como deben; nos expresaron que cuando las reglas no son cumplidas y la organización se ve entorpecida, entonces la diversión no aparece y se la pasan mal.

Ahora, todo esto suena a que los estudiantes van solo a jugar a la clase de educación física pero no es así, recordemos que en la categoría anterior uno de los códigos altos fue el de beneficios de la educación física, el cual en la tabla general del análisis a estudiantes quedó en el segundo lugar siguiendo a la diversión; esto junto con lo importante que es para ellos que el profesor organice la clase nos da a entender, que saben perfectamente que la educación física es una clase en la que aprenden y desarrollan sus capacidades físicas e incluso sociales, saben que no es un espacio de echar relajo ya que de hacerlo no podrían disfrutarlo y tampoco podrían mejorar en sus movimientos, esto último lo mencionan dentro de las malas experiencias.

Diversión

Este es el código que los estudiantes mencionan con más frecuencia, nos dejan entender que valoran la clase y les gusta porque les parece un momento en el que hay diversión, a pesar del cansancio y el calor y que es importante que haya un profesor que guíe las actividades y que ayude a que se cumplan las reglas como se debe para poder realmente divertirse.

Estricto

Los estudiantes mencionan que es importante que el profesor de educación física sea estricto, esto a favor de la buena organización de la clase, mencionaron la comparación de un profesor que no era estricto, con el cual los demás estudiantes no cumplían las indicaciones y no había organización de juegos, por lo tanto no lograban divertirse tanto a diferencia de cuando el profesor hace cumplir las reglas y sobre todo hace que todos los estudiantes participen; siempre mencionaron el

ser estricto como una característica importante para dar una clase de educación física.

Porque si no lo es, habría mucho descontrol en los niños, por ejemplo los niños podían empezar a jugar captura la bandera y si hay algún problema el profesor difícilmente va a poder resolver ese problema porque no es estricto, no tiene la firmeza que necesita un maestro de educación física (ED5)

“Porque si no los niños estarían muy alterados y estarían haciendo cosas que no deberían de hacer como golpearse y eso, y que si jugaban mal iban a empezar a pelearse” (ED2)

“que tenga control sobre los niños, si no fuera estricto, como el segundo que tuve yo tendría el descontrol, no podría hacer la clase” (ED3)

“estricto porque si los niños no le están poniendo atención y si no fuera estricto al momento que lo hicieran mal no les diría nada porque no tendría el poder y la firmeza y se podían lastimar” (ED1)

Buena experiencia

La mayoría de las experiencias que los estudiantes mencionan son buenas, esto debido a que la clase se torna divertida y les permite tener un espacio diferente en el que pueden moverse y estar fuera del salón en donde pasan la mayor parte del tiempo.

Podemos ligar la buena experiencia al tipo de actividad ya que dentro de la clase que ellos tienen se realizan juegos y por otra parte la incidencia del maestro, esto porque los estudiantes enfatizan en que hace falta que el profesor les ayude a mantener la organización de todas las actividades y que motive a que todo el grupo participe; cuando han tenido profesores que no apoyan en esta parte las experiencias han sido malas.

Calor y cansancio

Una de las cosas que a los estudiantes no les agrada mucho de las clases es el calor y el cansancio que sienten al momento de hacer ejercicio, sin embargo tampoco pueden concebir una clase de educación física dentro del salón de clases ya que ahí no se pueden hacer muchas actividades de movimiento.

A pesar de que mencionan el cansancio como algo que no les gusta, tampoco es un factor que les haga odiar la clase, ya que disfrutan poder salir del salón de clases para no estar encerrados ahí todo el día, a pesar de que tienen otras clases especiales como arte o música, también son impartidas en un salón por lo cual la educación física es un espacio que esperan con mucha ilusión al ser algo completamente diferente.

“cuando llego a la clase me siento feliz, a la mitad de la clase me siento muy acalorado y cuando salgo tengo, hmm tengo ganas de tomar agua” (ED3)

“cuando salgo de la clase me siento cansado” (ED4)

Deber ser del maestro

Los estudiantes coinciden en que el profesor de educación física debe ser estricto, tener control del grupo, poner actividades variadas, que le guste el ejercicio, lo promueva y que proponga una clase divertida; esto a favor de que haya una buena clase y se aproveche el tiempo destinado a la asignatura, nos compartieron que cuando el profesor no demuestra tener control de grupo el salir a educación física se convierte en una hora de perder el tiempo, lo cual es completamente distinto si el profesor tiene control de grupo y organización de sus actividades.

Mala experiencia

Dentro de éste código, lo que más mencionan los estudiantes es que se dan las malas experiencias sobre todo al realizar algunos juegos en los que otros estudiantes no cumplen con las reglas o que no quieren participar, haciendo que la clase se torne aburrida y problemática.

Estas situaciones también las ligan a la forma en que el profesor da la clase, a su control de grupo, las actividades propuestas y la forma de organizarlas, nos dan ejemplos de malas experiencias que han tenido por ambos factores antes mencionados y podemos deducir que la intervención del maestro es crucial para que se den las buenas o malas experiencias en este caso.

Clase =)

Los estudiantes nos expresan que les gusta la clase de educación física debido a que es un espacio en el que hay juegos, sin embargo también tienen muy clara la diferencia entre los ratos libres o el recreo y la clase ya que dentro de esta pueden hacer ejercicio el cual es bueno para la salud y sobre todo pueden jugar de una forma organizada con un intermediario que puede ayudarles a resolver situaciones conflictivas.

“aunque salgas exhausto y súper cansado de todos modos sientes que aprendiste algo, que te divertiste por todos los juegos y las actividades que pone el maestro”
(ED3)

Juegos organizados

Una forma en que los estudiantes diferencian la clase del recreo es que dentro de la clase existen juegos organizados, sobre todo a que tienen el apoyo del maestro para hacer cumplir las indicaciones y les ayuda a mantener el orden, nos dicen que batallan mucho con el ponerse de acuerdo con los demás o con que todos participen cuando están en recreo, estos problemas los llevan a tener malas experiencias y prefieren las actividades dentro de la clase porque tienen menos dificultades.

Yo pienso que los juegos, yo diría que con control porque si solamente les dices a los niños que jueguen sin supervisión o sin algunas reglas, todo se podría salir de control como con peleas, con lesiones, emm, con insultos o cosas así (ED2)

Docente =)

Los estudiantes describen a un docente con ciertas características entre las cuales están el gusto por la actividad física, que tenga una clara organización de la clase así como el control del grupo, que sea creativo y que permita un espacio en el que los estudiantes puedan moverse mucho y con un objetivo y no solo como un momento libre; describen un profesor que les haga sentir que están en una clase

que tiene partes bien estructuradas y les brinda la atención que necesitan para realizar todas las actividades.

“que fuera fuerte, que fuera estricto pero no tanto, o sea firme pero no enojón, y que sea divertido y que explique como se juegan los juegos que nos pone” (ED4)

“serio, divertido, que nos ponga varios retos, y cosas que no sabemos en educación física” (ED2)

Docente =(

Los docentes que no propician un ambiente controlado, que no proponen actividades claras, no ayudan con la organización de las mismas, no mantienen el orden de los estudiantes y permiten muchos momentos de libertad son algunas de las características que los estudiantes mencionan sobre un docente que podríamos llamar no deseable.

Estas características nos las brindan desde la experiencia que han tenido con algunos maestros de educación física y nos comparten que el tener clase con este tipo de maestros no los entusiasma, no aprovechan el tiempo de la clase en aprender y no se divierten.

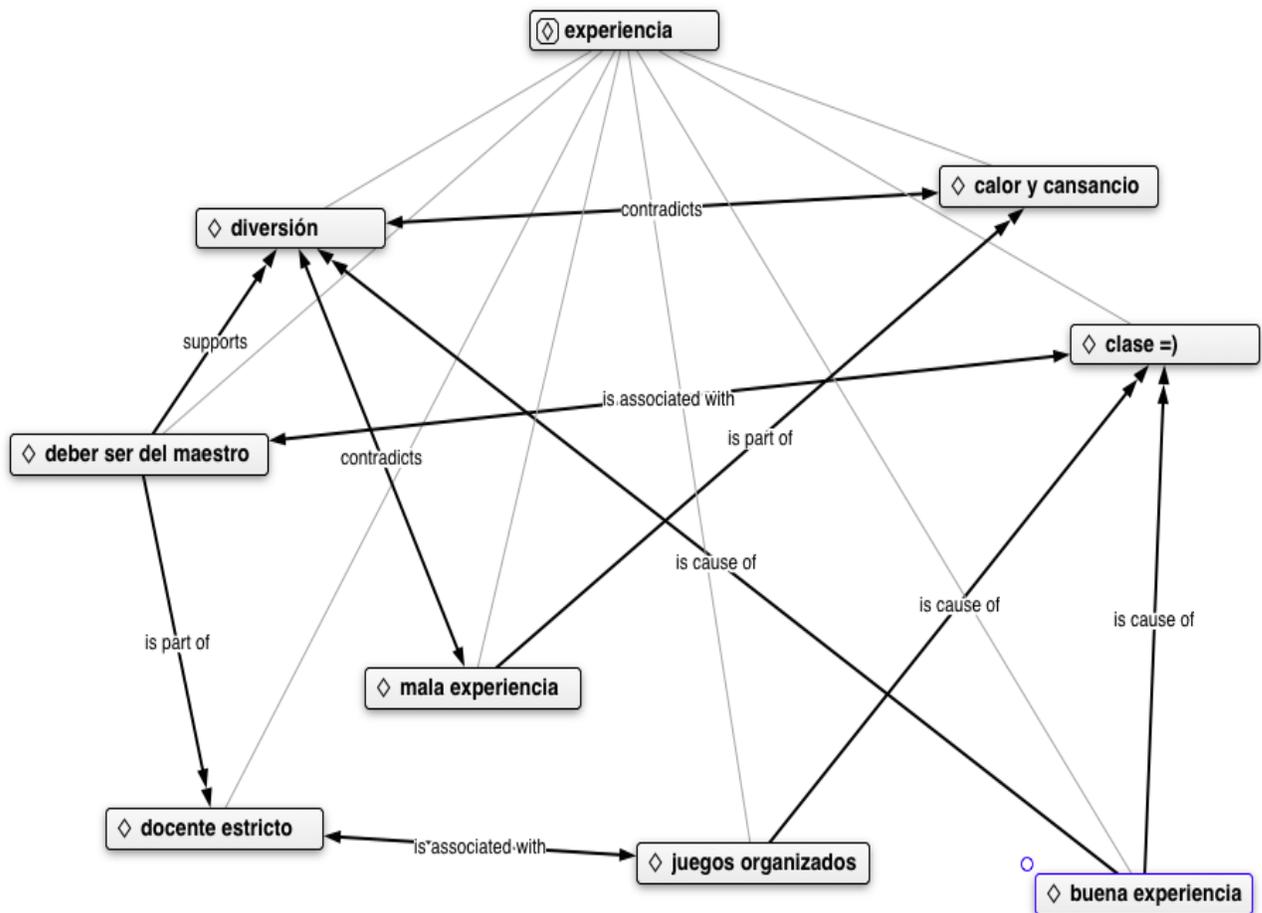
Tabla 4.2 Frecuencias de la categoría Experiencias-Estudiantes

Código	Frecuencia
Diversión	38
Estricto	24
Buena experiencia	20
Calor y cansancio	18
Deber ser del maestro	16

Mala experiencia	12
Clase =)	10
Juegos organizados	6
Docente =)	4
Docente =(	4

Elaboración propia.

Ilustración 1.8 Red de la categoría Experiencias-Estudiantes



Elaboración propia.

5.4.2 Categoría actitud

Las actitudes recordemos que las estamos viendo como la consecuencia a las experiencias y lo que conocen los estudiantes de la educación física, es la carga afectiva que se le da a la representación, es la parte que nos ayuda a ver que es lo que los estudiantes piensan de la educación física, si la ven como una buena o mala materia; necesaria o innecesaria; y por otra parte también podemos desde aquí ver el porque de su actitud con la materia y así poder encontrar la causa de cierta representación.

Para este apartado los estudiantes se muestran positivos frente a la educación física, con buena actitud al practicarla; nos expresan que es una materia que les gusta porque se divierten y porque les ayuda a sentirse menos atrapados por todas las horas que pasan dentro del salón de clases; por lo tanto la esperan con muchas ganas de participar y la única actitud que podría no ser tan positiva es la que vienen del calor y el cansancio que a veces experimentan, esto por las condiciones en las que se realiza la clase (en el patio y bajo el rayo del sol).

Diversión

Este código es el que mas se menciona entre los estudiantes y nos da mucho referente sobre la actitud positiva que tienen al salir a la clase de educación física debido que les parece divertida. Es importante mencionar que dentro de la clase se realizan juegos y actividades que podrían hacer parecer evidente la diversión de la que los estudiantes hablan; pero no olvidemos lo expuesto en las categorías anteriores donde podemos ver que los estudiantes aseguran que para que se de la diversión en la clase siempre les hace falta la guía de un maestro organizado, estricto y creativo y que las malas experiencias sin diversión que llegaron a expresar fueron propiciadas por un profesor que no contaba con estas características, por lo tanto no propiciaba una buena clase.

Deber ser del maestro

Este código es importante dentro de esta categoría porque como ya hemos mencionado en el código anterior, es importante que el maestro de educación física cuente con unas características específicas para propiciar una clase divertida, organizada y que realmente sea aprovechada por los estudiantes, que deje ver que es una clase y no un momento de recreo.

Actitud positiva

Los estudiantes muestran en su mayoría una actitud positiva por la clase de educación física cuando dentro de ella viven un ambiente de diversión y organización, es importante remarcar que las razones por las cuales ellos experimentan con estas actitudes están siempre propiciadas por el tipo de profesor o el tipo de clase.

Podríamos decir que para ellos la educación física es indispensable ya que es un momento en el que pueden salir del salón, moverse y sacar toda la energía acumulada y si a eso le suman la diversión se convierte en un momento sumamente esperado en la semana.

“cuando llego a la clase yo me siento feliz” (ED2)

“cuando llego a la clase me siento entusiasta de hacer las actividades y luego saliendo me siento cansado” (ED3)

Calor y cansancio

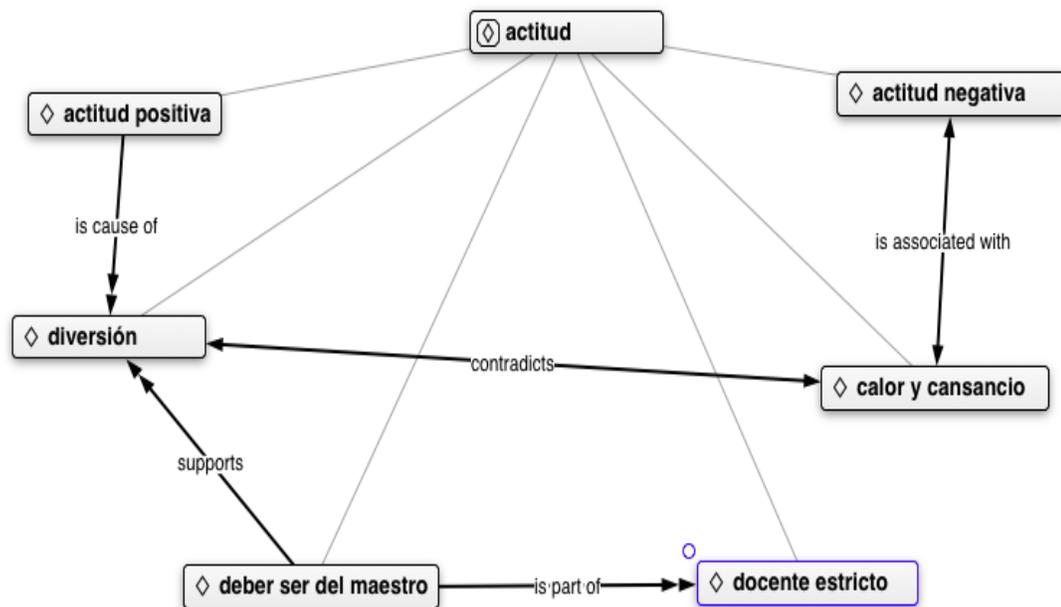
Este factor que muchas veces esta presente dentro de esta clase, debido a que se imparte en un patio abierto es el único factor negativo que los niños desearían no experimentar; en nuestro país la mayoría de las escuelas tiene espacios al aire libre para la práctica de la educación física y las condiciones del clima no pueden ser controladas por ninguna persona, siempre habrá algunos grupos a los que les toque tomar clase en un horario caluroso; sin embargo siempre prefieren salir a pesar de las condiciones climáticas.

Tabla 4.3 Frecuencias de la categoría Actitud-Estudiantes

Código	Frecuencia
Diversión	38
Calor y cansancio	18
Deber ser del maestro	16
Actitud positiva	16

Elaboración propia.

Ilustración 1.9 Red de la categoría Actitud-Estudiantes



Elaboración propia.

5.4.3 Categorías integradas

Podemos observar que los códigos tienen relación entre si y que algunos son consecuencia de otros; los niños tienen en general una definición de educación física orientada al ejercicio y la mejora de sus capacidades físicas, la ven como una clase que les va a ayudar a mejorar en este sentido e incluso algunos mencionan la disciplina o el trabajo en equipo.

Encontramos que dentro del núcleo central de la representación social que tienen de la educación física siempre existen el ejercicio, el maestro y la diversión, son los elementos que para ellos siempre existen y sin ellos la clase de educación física no es.

Ellos obtienen esta imagen de la educación física desde sus experiencias propias, tienen claras las partes que componen una clase de este tipo, conocen beneficios que pueden obtener de ella; mencionan la mejora de la salud, las capacidades físicas y la diversión que para ellos es el punto más importante.

Desde su experiencia no solo adquieren la información previamente mencionada, también obtienen la actitud, que recordemos es la carga afectiva que se le da a la representación, es el juicio de valor en el que nos estamos centrando para esta investigación, el cual nos dice si los estudiantes en este caso, ven a la educación física como algo importante, algo bueno o malo; para lo cual encontramos que los estudiantes ven a la educación física como una materia necesaria por todo lo que en ella aprenden, desde como hacer ejercicio, mejorar su salud, aprender a trabajar en equipo, divertirse e incluso como un momento que les ayuda a salir de la rutina diaria.

Pudimos observar dentro de el análisis de cada código que los niños han adquirido estas actitudes deseables hacia la educación física desde su experiencia vivida con la materia, no solo en la escuela en la que cursan actualmente sino por otras vivencias con diferentes maestros y que ellos se han podido hacer un criterio propio entre lo que es una clase de educación física buena y divertida y una clase mala y desorganizada; el factor que más hace la diferencia entre estos dos tipos

de clase es el profesor que imparte la materia y recalcan que la característica mas importante que debe tener el maestro para que se de una buena sesión, bien organizada y que propicie la diversión es que sea estricto ya que esta forma de ser le permite tener control del grupo y ser organizado en las actividades, ambas cosas necesarias para alcanzar el objetivo de una buena clase.

En el caso de la escuela en la que ellos estudian, se presentan clases que ellos disfrutaban mucho debido a que los factores necesarios para la diversión están presentes (un maestro estricto, clases organizadas, actividades variadas, ejercicio).

También nos hablaron de algunas experiencias con otros maestros que no cumplían con estas características y que la actitud que tenían hacia ese tipo de clases no era positiva, les daba flojera y no disfrutaban de ese momento; podemos encontrar una clara relación entre el tipo de clase, el tipo de maestro y la actitud que ellos tienen hacia la materia.

5.5 Análisis padres de familia

Por ultimo pasaremos a analizar las respuestas que los padres de familia nos brindaron en sus entrevistas, podremos ver muchas similitudes entre sus respuestas y las de los maestros, sin embargo nos brindan una mirada que no habíamos advertido sobre la importancia de la educación física como materia.

A continuación presentamos la tabla de frecuencia de los códigos de padres de familia.

Tabla 5 Frecuencias Totales-Padres de Familia

Código	Frecuencia
Beneficios de EF	33
Ideas de EF	27
Buena experiencia	27
Actitud positiva	26

EF vs otras materias	25
Cerebro sobre cuerpo	25
Falta de EF	24
Tiempo de clase	24
Deber ser del maestro	24
Mala experiencia	20
Motivación padre a hijo	19
Valía de EF	17
EF apoyando a otras áreas	15
Importancia personal	14
Interés de los padres	14
Actitud negativa	10
Docente =(	9
Docente =)	9

Elaboración propia.

5.5.1 Categoría información

Dentro de esta categoría podemos encontrar varios códigos que nos dan evidencia sobre lo que los padres conocen sobre la educación física, esto lo han ido adquiriendo mediante sus experiencias propias con la materia y como padres a través de sus hijos, la comunicación entre ellos y otras personas también es un factor que les brinda un nuevo conocimiento.

Dentro del conocimiento que nos comparten que tienen sobre la materia la mayoría coincide en que es una materia en la que se promueve el aprendizaje del movimiento y los deportes, sin embargo nos compartieron que cuando ellos eran niños cursando la materia, esta no era como ahora.

Esta información que nos comparten la han ido adquiriendo e incluso modificando con el paso del tiempo, algunos nos compartieron que en su época de estudiantes la clase era algo mas militar y que ahora eso ya no se ve, sin embargo consideramos que estos elementos de contenido de la materia que cambiaron forman parte del sistema periférico de la representación ya que se modifican sin embargo no afectan a los elementos que consideramos del núcleo central de la representación como lo son el movimiento y que haya un maestro a cargo; estos elementos siempre aparecen dentro de la información que se tiene sobre la educación física.

Beneficios de EF

Dentro de este código podemos ver en primer lugar que es el mas mencionado de todos y coincide en ser el mayor mencionado también entre los docentes entrevistados; al parecer todos comparten el conocimiento de que el movimiento y el ejercicio son buenos no solo para la salud sino para mejorar algunas capacidades de aprendizaje y socialización; sin embargo esto se ve contradicho al darnos cuenta de que se le ha dado siempre mas importancia a otras materias por encima de la educación física.

Ideas de EF

Todos coinciden que la educación física es un espacio de movimiento; todos han mencionado el uso del uniforme deportivo el cual es un elemento que les ayuda a identificar la actividad fácilmente y que al parecer es un elemento indispensable para realizar esta actividad; podríamos decir que para los padres un elemento del núcleo central de su representación social de educación física es el uniforme deportivo y el movimiento.

No siempre nos han mencionado a la figura del profesor como una parte importante ni el hecho de que fuera una clase, se enfocaban mas a que era una

hora de ejercicio, juego, movimiento y no siempre a un espacio bien organizado o dirigido por un profesor, esto desde su experiencia y vemos que es muy contraria a la que los estudiantes nos dicen de sus clases de hoy en día que siempre necesitan de un profesor que tenga bien organizada la clase.

Tiempo de clase

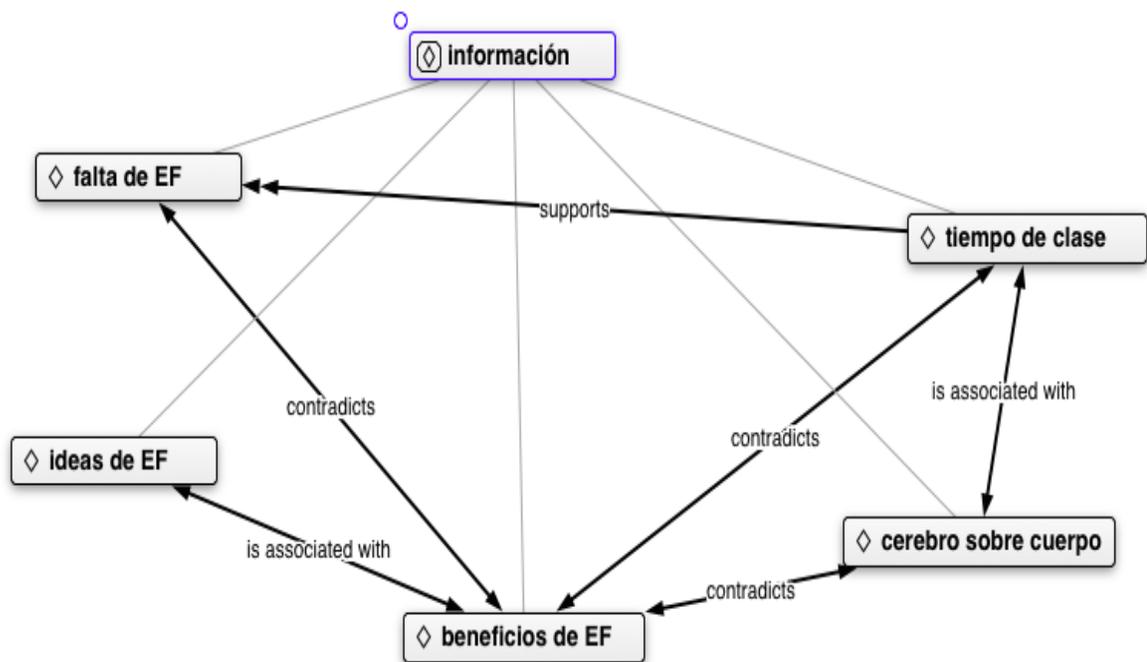
Dentro de este código todos nos mencionan que les parece poco tiempo de clase de educación física a la semana; esto si toman en cuenta que no todos los niños hacen actividades deportivas fuera de la escuela, sin embargo algunos entrevistados nos comparten que entienden que sea poco ya que hay muchas otras clases que son importantes para atender.

Tabla 5.1 Frecuencias de la categoría Información-Padres de Familia

Código	Frecuencia
Beneficios de EF	33
Ideas de EF	27
Tiempo de clase	24

Elaboración propia.

Ilustración 1.10 Red de la categoría Información-Padres de Familia



Elaboración propia.

5.5.2 Categoría Experiencias

Dentro de esta categoría los entrevistados nos comparten lo que desde sus experiencias personales con la materia vivieron y lo que en la actualidad alcanzan a percibir a través de sus hijos y las actividades en las que participan con la escuela, algunas de las respuestas dan evidencia de que para ellos tanto la educación física, como el tipo de profesores que la imparten han cambiado desde el momento que ellos la cursaban como estudiantes hasta ahora que sus hijos las viven; algunos nos hablan de cómo en el pasado la educación física era un espacio de relaxo, libertad de juego y movimientos, era impartida por un profesor que les daba clases o con elementos muy militares como la marcha, con una dirección muy directa de indicaciones, maestros poco activos y que proponían pocas actividades; en la actualidad alcanzan a ver que la educación física ya no es en su totalidad como era antes.

Dentro de las experiencias propias que nos comparten hay tanto buenas experiencias como malas, y siempre estaban ligadas al tipo de clase y al tipo de profesor que impartía la materia, nos llegaron a mencionar clases muy rigurosas en las que no había oportunidad de proponer cosas distintas y si eras una persona con dificultades para realizar actividad física tampoco había mucha consideración, por lo cual las experiencias con la materia no eran agradables para algunos entrevistados.

Sin embargo también nos hablan de buenas experiencias, porque a final de cuentas salir a clase de educación física era un momento en el que podían hacer algo diferente y disfrutar algunas veces de competencias en las que ese espacio se convertía en un momento divertido.

La codificación nos habla de buenas experiencias y sobre el deber ser del maestro como principales códigos, seguido de malas experiencias; esto nos da cuenta de que es muy importante lo que hace el profesor dentro de su práctica para poder promover un cierto tipo de vivencias en las personas que viven de cerca la educación física, incluso lo pudimos ver en las entrevistas anteriores con estudiantes, maestros y directivos; siempre hay relación entre el tipo de maestro y el tipo de experiencia que aportan.

Buena experiencia

Las buenas experiencias estuvieron presentes desde que los padres eran estudiantes y en la actualidad las han vivido junto con sus hijos, debido a que esta escuela en particular les ha brindado espacios para compartir experiencias gratas mediante actividades como matrogimnasia o carreras; ligan siempre estas buenas experiencias al tipo de actividades que se realizaron en sus clases; si fueron organizadas, variadas, creativas e inclusivas, disfrutaban el momento de educación física.

yo disfruto de participar con mis hijos en sus clases, fíjate yo me acuerdo que antes no existía eso de matrogimnasia, no recuerdo nunca a mi mamá jugando conmigo en una actividad así, y de un tiempo para acá ya existe y me gusta mucho (PDF1)

Deber ser del maestro

Los padres nos comparten que para poder ser un buen maestro de educación física se necesitan ciertas características entre las cuales esta, ser activo, organizado, creativo, rudo; todo esto para lograr transmitir una clase grata para los estudiantes, mantener el orden necesario para trabajar al aire libre e incluso detectar situaciones de salud o dificultades físicas en los niños.

“por lo general siento que son maestros como estrictos y que no dejan que los niños flojeen, hacen verle a los estudiantes que la educación física es una materia mas y que tienen que esforzarse” (PDF2)

“creo que deben ser juguetones, activos, que tengan gusto por la actividad física y sobre todo que pongan muchas actividades, que no sean el típico que solo les aviente un balón y ya” (PDF4)

“creo que son estrictos, muy ordenados y rudos... me gusta que sean así como rudos, estrictos, motivadores” (PDF2)

Mala experiencia

Dentro de las malas experiencias, había dos factores importantes a tomar en cuenta, el primero era que personalmente algunos de los padres no disfrutaban de las actividades físicas porque eran algo difícil para ellos y por otro lado era que había ocasiones en que el mismo maestro de educación física no promovía actividades que les ayudaran a mejorar con esas dificultades y al contrario les hacían sentir incomodos o no promovían nada y solo sentían que iban a perder el tiempo.

Docente =)

Este código no es muy mencionado, sin embargo las características de un buen docente de educación física siempre incluyen a lo que vimos anteriormente como el deber ser del maestro, sobre todo nos hablan de este tipo de maestro ya mas cercano a la actualidad, un maestro mas inclusivo, mejor preparado

académicamente y que hace ver a los estudiantes que la educación física es una materia y no un rato de juego libre.

Docente =(

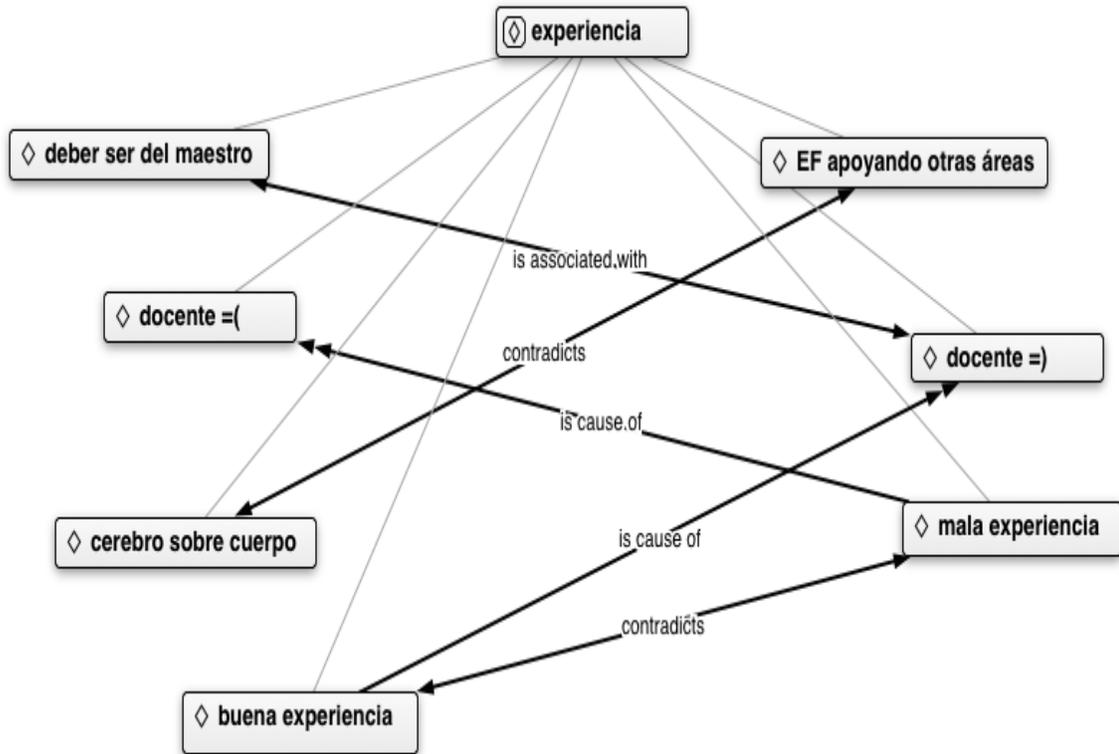
Este código tampoco es muy mencionado, sin embargo podemos observar que las características de este tipo de profesor van desde la poca participación con sus estudiantes, el poco interés por planear clases variadas, la monotonía de actividades y la poca inclusión hacia estudiantes con dificultades físicas; siempre se relacionaban este tipo de maestros con las malas experiencias.

Tabla 5.2 Frecuencias de la categoría Experiencias-Padres de Familia

Código	Frecuencia
Buena experiencia	27
Deber ser del maestro	25
Mala experiencia	20
EF ayudando otras áreas	15
Docente =)	9
Docente =(	9

Elaboración propia.

Ilustración 1.11 Red de la categoría Experiencias-Padres de Familia



Elaboración propia.

5.5.3 Categoría Actitud

Actitud positiva

Los padres de familia nos comparten que cuando eran estudiantes su actitud con la educación física era en su mayoría positiva, siempre dependiendo del tipo de actividades que se realizaran y si el profesor se mostraba inclusivo y creativo con las propuestas de clase.

En la actualidad su actitud para participar como padres dentro de las actividades propuestas por la escuela es positiva, les gusta compartir con sus hijos a pesar de que las actividades puedan parecer cansadas, también son divertidas y les entusiasma pasar un rato con sus niños que por la rutina diaria muchas veces no tienen oportunidad de compartir.

Cerebro sobre cuerpo

Este código nos parece importante en gran medida ya que de aquí sacamos una pregunta que es esencial en esta investigación ¿por qué le dan mas importancia al español o las matemáticas que a la educación física?, los padres de familia nos contestaron este tipo de comentarios:

no lo sé, tal vez culturalmente la sociedad como da más peso a las materias que son como importantes como mate, español, que son base; y dejan de lado lo que pudieran llegar a hacer en otras áreas, por ejemplo educación física y no le dan el peso que deberían, lo toman como.. ah eso es un juego (PDF2)

no sé, yo creo honestamente que como papás, nosotros mismos no le damos el valor a la clase honestamente, como mis hijos llegan con la boleta a la casa y vamos a suponer español 9, matemáticas 6, educación física 6, no sabría darte una razón, no nos alarma tanto, no le damos la importancia a educación física, así como ay pues educación física no importa pero español, matemáticas como que si te alarma y honestamente a mi me ha pasado (PDF1)

“desafortunadamente creo que siempre han pensado que la cuestión académica es mas importante, se cree que una actividad artística o física, no vas a vivir de eso y por eso le dan mas valor a las otras materias” (PDF3)

“Creo que le dan más importancia a lo académico porque creen que son materias que usarán toda su vida y porque no tenemos una cultura del deporte, creemos que es un extra para rellenar” (PDF4)

Porque lo académico en un futuro te va a permitir seguir estudiando o conseguir un trabajo serio y profesional; en México la cultura del deporte es muy pobre y casi nula, no se le da importancia porque no hay futuro en el deporte” (PDF5)

“pensamos que nos dejará más dinero en un futuro el tener muchos conocimientos, olvidando que es igual o más importante enseñar a nuestro cuerpo ya que es el con el que nos relacionamos con los demás (PDF1)

Estos comentarios nos dan evidencia de que tienen una representación social de la educación física como algo que solo se enfoca al desarrollo deportivo y que no están tomando en cuenta los beneficios de salud que trae la practica de algún

ejercicio ya sea dentro de una actividad deportiva o no.

Importancia personal

Los padres de familia nos dicen que creen que la importancia que se le da a la educación física con respecto a otras materias es baja, incluso se han dado cuenta de que se han visto en situaciones en las que les importa más la calificación de otras materias que la de educación física, o incluso si sacan una mala calificación no le dan mucha importancia.

Pues es que en lo que es arte o educación física siempre se espera que saquen nueves o dieces, y si llega una calificación baja es como, ¿pero por que saco baja calificación si sí ha traído el uniforme y no ha faltado? O cosas así y luego creo que no sabemos exactamente que es lo que se evalúa en educación física pero tampoco somos como para acercarnos a preguntar; así como con matemáticas, sabemos que tienen que saber sumar, restar y en educación física la verdad no sabemos (PDF5)

No sé, yo creo honestamente que como papás, nosotros mismos no le damos el valor a la clase honestamente, como mis hijos llegan con la boleta a la casa y vamos a suponer español 9, matemáticas 6, educación física 6, no sabría darte una razón, no nos alarma tanto, no le damos la importancia a educación física, así como ay pues educación física no importa pero español, matemáticas como que si te alarma y honestamente a mi me ha pasado (PDF1)

Actitud negativa

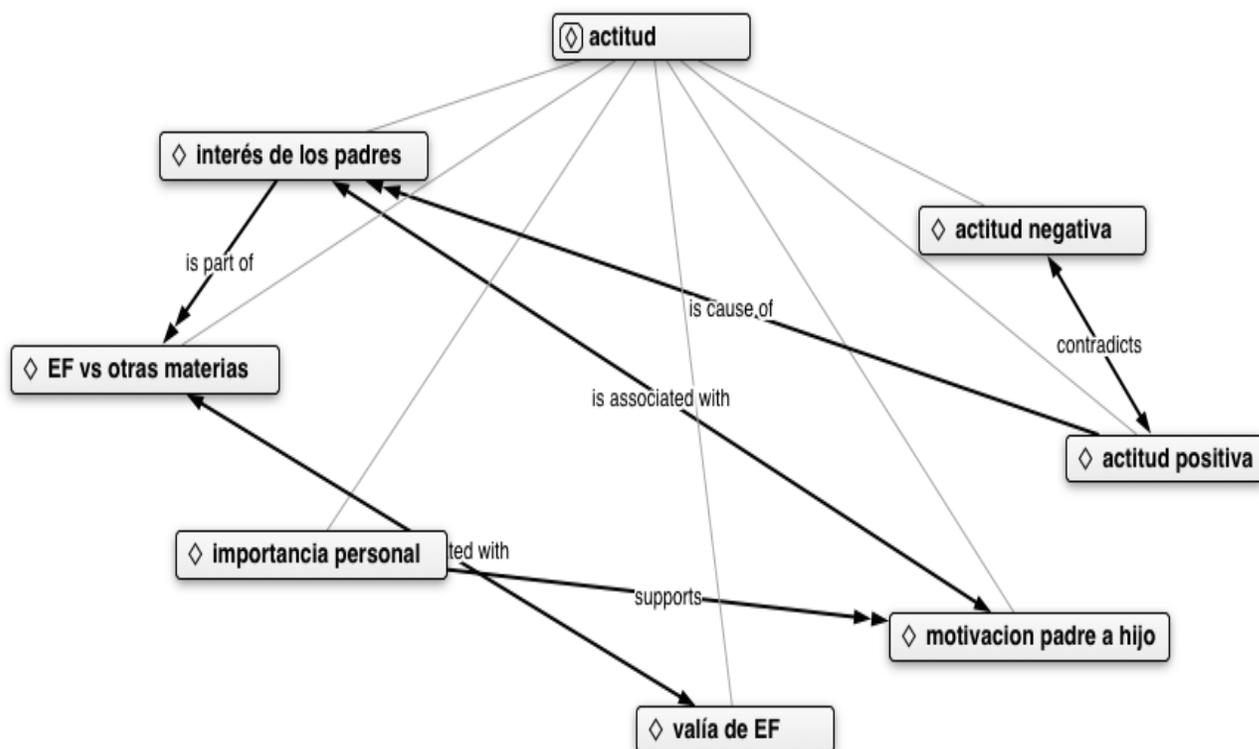
Las actitudes negativas se daban en su mayoría cuando los padres de familia eran estudiantes ya que algunos de ellos no disfrutaban de la clase porque no les gustaban las actividades, buscaban perderse la clase e incluso se sentían incómodos con educación física porque no sentían que fueran hábiles para el deporte y les costaba mucho el ejercicio.

Tabla 5.3 Frecuencias de la categoría Actitud-Padres de Familia

Códigos	Frecuencias
Actitud positiva	26
Cerebro sobre cuerpo	25
Valía de EF	17
Importancia personal	14
Actitud negativa	10

Elaboración propia.

Ilustración 1.12 Red de la categoría Actitud-Padres de Familia



Elaboración propia.

5.5.4 Categorías integradas

Recordemos que las representaciones sociales son un conjunto de conocimientos que la sociedad crea mediante la comunicación y el lenguaje principalmente (Jodelet, 1988), son saberes del sentido común que les ayudan a entender las cosas que les rodean, les ayudan a darles valor y a saber vivir con ellas; los padres de familia fueron tejiendo un conocimiento sobre la educación física a lo largo de los años mediante su experiencia vivida, incluso hay elementos periféricos que se han ido modificando, sin embargo permanece siempre dentro del núcleo central que la educación física es un espacio de movimiento.

Las experiencias que vivieron fueron nutriendo a los entrevistados de diferentes actitudes, siempre dependiendo del tipo de clase y de maestro, pero, con respecto a la importancia que le han dado a la educación física como materia, parece no haber mucha diferencia; decimos esto porque, en la actualidad, nos comparten que siempre les pasa que se interesan más por las calificaciones de otras materias.

Nos dicen que si actitud es positiva al participar en actividades deportivas con sus hijos, sin embargo les parece mas importante que mantengan buenas calificaciones en lo académico y al ejercicio lo ven como un extra que les da ciertos beneficios y les puede ayudar, pero no lo ven tan importante para la vida.

Dentro de los comentarios que encontramos que nos dan evidencia de este comportamiento podemos ver que muchos de ellos, además de mencionar el mayor valor de las otras materias también nos han dicho que le dan mas importancia porque consideran que es un comportamiento que siempre se ha tenido, siempre se le ha dado mas importancia a lo académico y ellos solo continúan con esa práctica.

5.6 Discusión de resultados: triangulación

Entre lo que se encontró con los docentes, los directivos, los padres y los estudiantes existen similitudes y diferencias que vamos a discutir a continuación; empezando por la representación que tiene de lo que es educación física todos contienen el movimiento dentro de sus definiciones pero en el caso de los docentes se enfatiza más en la educación física como medio en el que el cuerpo es el principal vehículo de aprendizaje para el estudiante nos queda claro que la experiencia y preparación académica de las directoras de la escuela es más basta que la de los docentes que trabajan ahí por varios años de diferencia.

Por otro lado los estudiantes y padres de familia tienen muy presente el hecho de que sirve para mejorar en el deporte y las capacidades físicas y los únicos que mencionaron de forma muy enfática a la diversión fueron los niños.

Con respecto a otro elemento de la representación social que se tiene sobre la educación física, podemos ver que la mayoría ha llegado a ver a la materia en algún momento como un rato de perder el tiempo, un momento de relleno en la escuela, algo poco importante.

Todos los entrevistados coinciden en que la materia puede verse de esta forma siempre dependiendo de cómo se desarrolle la clase y también dependiendo de las acciones del profesor que la imparta; siempre hay una relación directa entre un profesor bueno, definido como estricto, activo, creativo e inclusivo y su tipo de clases que por lo regular son variadas, inclusivas y se alcanzan a apreciar los objetivos, con una buena experiencia vivida por parte de todos los participantes, incluso les hacen ver, en este caso a los estudiantes (que son los que viven más de cerca la educación física en la actualidad), que la educación física promueve el ejercicio y que es bueno para la salud.

Lo mismo pasa cuando el profesor muestra características opuestas, nos referimos a la falta de planeación, poco control de grupo, actividades monótonas y la poca claridad de los objetivos en clase; cuando el conjunto de todo esto se presentaba, los entrevistados, ya fuera viviendo la clase de educación física o solo

viéndola desde afuera, siempre pensaban que era un momento de relleno o para perder el tiempo, haciendo que su actitud fuera negativa y en consecuencia le dieran poca importancia a la clase.

Todos coinciden en que han visto trabajar a profesores con ambas características y todos los adultos están de acuerdo en que el profesor es factor importante para determinar si la educación física va a ser algo útil o no; los niños no lo expresan como tal, pero por la actitud que nos comparten que tienen hacia determinado tipo de profesores y clases es notorio que les sucede lo mismo que a los adultos.

Hablando entonces en el sentido de la importancia que le dan o no, los únicos que la perciben realmente importante son los niños, incluso nos hablan de que sin la materia dentro de la escuela, la pasarían muy mal y no solo por la falta de diversión, ellos tienen muy claro que necesitan descargar sus energías de alguna manera y también consideran importante la guía de un maestro para que todas las actividades y sobre todo la diversión puedan aparecer dentro de la clase; para ellos también es importante la materia porque les interesa ser más rápidos o fuertes, incluso están conscientes de que el ejercicio es bueno para la salud.

Por parte de los directivos, maestros y padres de familia encontramos que coinciden en que no se le ha dado la importancia necesaria a la educación física y que siempre se ve relegada por otras materias; los directivos y maestros tienen un conocimiento más claro sobre las implicaciones que puede tener la educación física en el aprendizaje en general de los estudiantes y coinciden en que debería dársele más importancia a la educación física; al contrario de los padres que solo lo ven como un extra y siempre creen que es más importante la calificación de otras materias.

VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1 Conclusiones

Con los resultados obtenidos podemos contestar a las interrogantes planteadas; en primer lugar se buscaba saber cual era la representación social que la comunidad educativa tenía de la educación física y sobre eso determinar la importancia que le dan a la asignatura, a lo cual podemos decir que todos los entrevistados concuerdan en que la educación física es una materia en la que se desarrolla el movimiento, todos los adultos concuerdan en que ha sido una materia menospreciada en comparación con las materias académicas y que siempre ha sido vista con poca importancia, sin embargo los estudiantes son los únicos que difieren en esta parte ya que para ellos es una materia de suma importancia, no solo porque para ellos es un momento de diversión sino que les ayuda a moverse, a salir de su rutina diaria y reconocen los beneficios que el ejercicio trae a su salud y en las formas de convivencia que ellos desarrollan día con día.

De los tres grupos de adultos que fueron entrevistados los directivos tienen más conciencia sobre la importancia de la materia para el desarrollo de los estudiantes, seguido por los maestros y dejando al final a los padres de familia; este último grupo nos dejó escuchar comentarios en los que ellos creían que la educación física era menos importante que lo académico solo porque así habían sido siempre las cosas o porque lo físico no iba a dejarles un futuro prometedor como adultos, tal vez pensando únicamente en su vida laboral y dejando de lado la calidad de vida, que es lograda solo por personas que cuidan la salud de su cuerpo mediante el ejercicio y los buenos hábitos de alimentación.

Por otro lado también nos preguntamos dentro de esta investigación sobre la responsabilidad de los profesores de educación física de la representación social que se tiene de la materia para lo cual podemos concluir que él es el principal responsable de ella; todos los entrevistados compartieron sus experiencias dentro de las clases y siempre había una relación directa entre la forma de trabajo del profesor y la buena o mala experiencia que llegaban a tener con la asignatura.

Podemos concluir que el profesor de educación física es el principal promotor de la representación social que se va atener de la clase, pudimos ver en los resultados que incluso algunos entrevistados tenían una morada negativa hacia la materia y la fueron cambiando conforme cambiaban sus experiencias con la clase, que a su vez cambiaron porque cambio la forma en que el maestro promovía a la materia.

Es el profesor de educación física el que debe darle importancia a su materia primero que nadie, para que pueda transmitir con pasión y vocación lo que enseña, que es algo que tiene un peso verdaderamente grande dentro de la formación integral de todas las personas a las que llega con su clase, un peso que puede mejorar la confianza de los estudiantes, los valores, su capacidad de trabajo en equipo e incluso puede salvar vidas; y si bien la importancia no esta dada únicamente por el profesor, sino también por las autoridades que han decidido darle tan poco tiempo a la semana y que deciden con que contenidos va a trabajarse, quien esta como principal afectado también es el maestro ya que su imagen se demerita según haga su trabajo.

Lo mas importante a destacar de estos resultados es el papel determinante que los maestros de educación física han tenido con respecto a la representación social que se tiene de ellos y de la educación física como materia dentro de las escuelas; escuchamos también comentarios sobre que hay maestros que so la excepción, que hacen un trabajo bastante bueno al ser eficientes, respetuosos y bien preparados en el tema, ahora hay que preguntarnos que tan cierto es lo que popularmente se dice, “crea fama y échate a dormir”, que desgraciadamente ha permeado una imagen pobre de todos los educadores físicos y de la educación física; tal vez si esas excepciones comienzan a ser mayoría se pueda cambiar esa representación social, recordemos lo que nos dice Jodelet (1988) sobre que son dinámicas y que pueden modificarse, pero esto solo al propiciar nuevos procesos de objetivación y anclaje en las comunidades educativas para de esta manera ofrecer nuevos elementos a la imagen de la materia que sean positivos y hagan que la sociedad vea a la educación física como algo valioso e importante.

6.2 Sugerencias

Las autoridades educativas deben darle a la educación física peso dentro del currículum de la educación básica; los niveles de obesidad y enfermedades como la diabetes y la hipertensión se han incrementado de una manera exagerada en los últimos años y a nadie parece importarle, pero ¿por qué darle mas peso a la educación física para remediar estos problemas?, porque la educación física llega a todos los alumnos de educación básica, a diferencia de los deportes que pueden ser practicados fuera del horario escolar que llegan a una población mas reducida y solo son buscados por los estudiantes que tienen gusto por la actividad física, la competitividad y que son hábiles para realizarlos.

Los educadores físicos deben tomarse mas en serio su trabajo, si es verdad que hay muchos teniendo un buen desempeño y que al parecer, según esta investigación, ha ido mejorando con el paso del tiempo, aun no es suficiente para crear una imagen verdaderamente importante de la educación física, es de suma relevancia que ellos mejoren sus prácticas docentes y que le den el peso que de verdad tiene; a la comunidad de estudiantes la tienen y deben buscar otras maneras de llegar a mas estudiantes para que puedan convertirse en adultos que se interesan por el cuidado de su salud mediante la práctica del ejercicio y los buenos hábitos de alimentación y por supuesto, para la adquisición de valores.

Los padres de familia, los directivos y los maestros de otras materias deben darle el peso que merece a la educación física, si conocen los beneficios que hay en los estudiantes deben llevar a la práctica, el no cancelar la clase, no usar ese momento para otras asignaturas, no dejar al niño mal portado sin educación física y no permitir que los niños falten a esa hora por motivos inventados o por flojera.

Recordemos que la educación que los estudiantes jóvenes obtienen también viene de lo que observan de nosotros como adultos y si ven que la asignatura no nos importa, a ellos tampoco va a importarles, cambiando los hábitos de actividad física y mostrando la importancia de la clase vamos a ayudar a que el futuro del país tenga menos enfermedad, mas salud y mas valores.

VII. BIBLIOGRAFÍA:

- Alonso, L. (2004) Una mirada a la actividad física en la escuela. La percepción de los estudiantes bahienses. *Anuario N° 6 - Fac. de Cs. Humanas - UNLPam* (131-140) Argentina.
- Buitrago H. (2009) Percepción de los y las estudiantes de educación básica y media sobre la clase de educación física en Antioquia. *En foco: sociología del deporte 78 / espacio abierto* vol. 17 n° 4 (octubre-diciembre, 2008): 77 – 86 extraído de URL: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=18&sid=a31f9351-0b86-4207-8f1e-0f075f9a3040%40sessionmgr4005&hid=4114>
- Cárcamo J. (2012) El profesor de educación física desde la perspectiva de los escolares. Instituto de Ciencias del Deporte, Universidad de Sarre, Alemania, *Estudios Pedagógicos XXXVIII*, N° 1: 105-119, 2012 disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n1/art06.pdf>
- Cisterna, F. (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación Cualitativa. *Ensayo. Theoria*, vol. 14 (1): 61-71, 2005 ISSN0717-196X. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación y Humanidades. Universidad del Bío-Bío, Chillán.
- Chetty, S. (1996). The case study method for research in small and medium sized firms. *International small business journal*, Vol. 5, Octubre-diciembre.
- Coffey, A. y Atkinson, P. (2003) *Encontrar el sentido a los datos cualitativos*. Colombia. Editorial Universidad de Antioquia.
- Cuadra, D., Georgudis, C. & Alfaro, R. (2012). Representación social de deporte y educación física en estudiantes con obesidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (2), pp. 983-1001. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n2/v10n2a15.pdf>
- Delgado, M. (1992). Los estilos de enseñanza en la educación física. Granada: ICE.
- Eisenhardt, K. (1989) Building Theories from Case Study Research, *Academy of*

Management Review. 14 (4): 532-550

Eisenhardt, K. (1991) Better stories and better constructs: the case for rigor and comparative logic, *Academy of Management Review*, 16 (3), 620-7

Gobierno de la República (2013) Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 Gobierno de la República. 183 págs. Disponible en: http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf Consultado el 12 de marzo de 2014

González J., Gareés, E., García, A. (2012) Indicadores de bienestar psicológico percibido en alumnos de Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte* 2012. Vol. 21, núm. 1, pp. 183-187 ISSN: 1132-239X Consultado de URL: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=bc1c4c2b-6881-478a-8ff6-1b261f51fb7e%40sessionmgr4001&hid=4114>

Gutiérrez M., Ruiz L. y López E. (2011) Clima motivacional en Educación Física: concordancia entre las percepciones de los alumnos y las de sus profesores. En *Revista de Psicología del Deporte*. 2011. Vol. 20, núm. 2, pp. 321-335 Extraído de URL: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=a31f9351-0b86-4207-8f1e-0f075f9a3040%40sessionmgr4005&vid=9&hid=4114>

Ibáñez, T. (1994). Representaciones sociales. Teoría y método. En *Psicología social construccionista*, 153-216. México: Universidad de Guadalajara.

Jennings-Aburto N., Nava, F., Bonvecchio, A., Safdie, M., Gonzalez-Casanova, I. y Rivera, J. (2009) Physical activity during the school day in public primary schools in México City. *Salud pública Méx* [online]. 2009, 51(2) p. 141-147. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v51n2/v51n2a10.pdf>

Jodelet, D. (1988). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. *Psicología social II*. Coord. Moscovici, S. España: Paidós Ibérica.

- Jodelet, D. (2011). *Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación*. Espacios en Blanco - Serie indagaciones - N° 21 - Junio 2011 (133-154)
- Korman, A. (1978) *Psicología de la industria y de las organizaciones*. Madrid. Marova.
- Martínez, A., Romero, C. y Delgado, M. (2011). *Profesorado y padres ante la promoción de la actividad física del centro escolar*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 11 (42) pp. 310-327. Recuperado de: <Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista42/artcentro220.htm>
- Martínez, P. (2006) El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. En *Pensamiento y Gestión* No. 20. Marzo 2006.
- Martínez M. (2004) *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas. México.
- Martínez M. (1998) LA investigación cualitativa etnográfica en educación. México. Trillas. Pp. 65-68
- Mora M. (2002) La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. En *Athenea Digital* Num. 2 otoño 2002. México.
- Moreno, J. y Hellín, M. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (2). Consultado el día de mes de año, en: <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-moreno.html>
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Argentina: Ed. Hue-mul.
- Narro, J. y Moctezuma, D. (2013) Hacia una reforma del sistema educativo nacional. 462 paginas. Disponible en: <http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/completo.pdf> Consultado el 12 de marzo del 2014

- Okuda M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de Psiquiatría*.
- Piña, J.M. y Cuevas, Y. (2004) La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. *Perfiles educativos* v.26 n.105-106 México. Consultado en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000000005
- Piñero, S. (2008) La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bordieu: Una articulación conceptual. En revista de investigación educativa 7. Julio-Diciembre. México.
- Petracci, M. y Kornblit, A. (2007). Representaciones sociales: una teoría metodológicamente pluralista. *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Coord. Kornblit, A. Argentina: Biblos.
- Portillo, M. C., Hernández, Ó. y Quirós, H. (2016). Opinión de docentes y estudiantes sobre las clases de educación física en secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-23. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.5>
- Romero C. Martínez, A. Ortiz, M. y Contreras, O. (2011) Percepción de padres y madres respecto a la promoción de actividad físico-deportiva para una escuela activa y saludable. En *Revista de Psicología del Deporte* Vol. 20(2) p 605-620
- Rousseau, J. (2008), *El Contrato Social*, Valladolid, Maxtor.
- SEP (1993) Plan y programas de estudio. Educación Básica. Primaria. Disponible en: <http://acidosaj.edublogs.org/files/2011/09/Plan-y-progrmas-1993-1aik0xf.pdf> consultado el 2 de marzo de 2014
- SEP (2009) *Plan de estudios 2009*. Educación básica. Primaria. Segunda edición 2009. Primera impresión 2010. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/PlanEstEduBas09.pdf> consultado el 2 de marzo de 2014

- SEP (2011). Programas de estudio 2011 guía para el maestro educación básica primaria. 1era edición. México. Disponible en: <http://acidosaj.edublogs.org/files/2011/09/PlanEdu2011-1vt3duq.pdf> consultado el 2 de marzo de 2014
- SEP (2013) Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Publicado en el diario oficial de la federación con fecha del viernes 13 de diciembre del 2013. Sin página.
- Stake, R.E. (1995) *The Art of Case Study*. London. Sage.
- Strauss, A., y Corbin, J., (2002) Bases de la investigación cualitativa. Colombia. Editorial Universidad de Antioquia.
- Torres, A. (2012) *Didáctica de la educación física*. 3ra Edición Trillas. México.
- Vasilachis I. (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*. Primera edición, Noviembre de 2006, Barcelona. Editorial Gedisa.
- Yin, R. K. (1984/1989) *Case Study Research: Design and Methods*, Applied social research Methods Series, Newbury Park CA, Sage.
- Yin R. K. (1993) *Applications of Case Study Research* applied Social Research Methods Series (Vol. 34) Newbury Park, CA, Sage.
- Yin R. K. (1994) *Case Study Research- Designe and Methods*, Applied Social Research Method (Vol.5, 2nd ed.) Newbury Park, CA, Sage.

VIII. APÉNDICE

Guía de entrevista

1. Qué entiendes por EF
2. Cuáles son los beneficios de EF
3. Describe cómo es una clase de EF
4. Cómo fue tu experiencia personal con las clases de EF
5. Cómo deberían de ser las clases
6. Qué características tiene un maestro de EF
7. Cómo fue tu experiencia personal con tipo de maestros
8. Qué características debería de tener un buen maestro de EF
9. Qué actitud tienes hacia las actividades de EF dentro de la escuela
10. Qué comentarios has escuchado
11. Qué opinas del tiempo asignado a la clase
12. Qué pasaría si no hubiera clases de EF