

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

FACULTAD DE ENFERMERIA

**EL IMPACTO DE LA CLASE
DE MATROGIMNASIA EN EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE

PRESENTA:

GABRIELA PANIAGUA RANGEL

ASESOR:

M.C. MARTHA GONZÁLEZ ESQUIVEL

SANTIAGO DE QUERÉTARO, QRO. DICIEMBRE DE 2006

No. Adq. 1472293

No. Título _____

Clas TS

796.1

P192i

AGRADECIMIENTOS:

A dios:

Por darme la vida y la oportunidad de estudiar.

A mis padres:

Por enseñarme que la perseverancia y el esfuerzo son el camino para lograr objetivos y todo el apoyo brindado en especial la confianza y libertad para realizar todas las actividades con dedicación y éxito en la vida.

A mí esposo:

Everardo Morán Trejo, por estar presente y brindarme su apoyo durante esta etapa especial de mi vida.

A mis maestros:

Por contar con su orientación y conocimiento durante este periodo de formación profesional y de manera muy especial a M.C. Martha González Esquivel que además de ser asesora es una gran amiga.

Al preescolar “Agazzi” de Cerrito Colorado:

Por permitirme realizar la investigación con sus alumnos y apoyar el estudio realizado.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
1.1	Planteamiento del problema.....	2
1.2	Justificación.....	4
1.3	Objetivos.....	6
1.4	Hipótesis.....	6
1.5	Importancia del estudio.....	7
II.	REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
III.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	27
3.1	Tipo de estudio.....	27
3.2	Área de estudio	27
3.3	Universo y muestra.....	27
3.4	Métodos e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5	Plan de tabulación y análisis	27
3.6	Procedimientos.....	27
IV.	RESULTADOS.....	29
V.	CONCLUSIONES.....	36
VI.	BIBLIOGRAFÍA.....	37
VII.	ANEXOS.....	38
7.1	Encuesta.....	39
7.2	Definición de términos.....	41

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la matrogimnasia se desarrolla como una opción que promueve la integración mamá - hijo, fortaleciendo los valores sociales y favoreciendo las bases de la cultura física, así como las áreas afectivo y social. Ésta actividad a cobrado gran relevancia dentro de la Educación Física porque representa un espacio en el que papá y mamá tienen la oportunidad de vivenciar un acercamiento corporal y afectivo a través de la ejercitación y el juego.

La matrogimnasia es una de las actividades de mayor importancia para el infante de 3 a 6 años, debido a la estimulación de su desarrollo cognitivo, social y motor a temprana edad, con el apoyo afectivo de la familia, reforzando la vida integral del niño.

La Educación Física en el nivel preescolar busca la formación integral del niño por medio del desarrollo y perfeccionamiento de sus movimientos básicos, para solucionar problemas en su vida cotidiana. Siendo la matrogimnasia una de sus actividades mas completas para lograr un conocimiento significativo en el niño de nivel preescolar, desarrollando todas sus habilidades motoras y sociales para consolidar un desarrollo integral.

El desarrollo social del niño implica el reconocimiento y el aprendizaje de conductas que son socialmente aceptadas e incluso exigidas en determinados contextos.

El desarrollo cognitivo se refiere a como y que aprende una persona. El niño se mueve en el mundo que construye lentamente y al que se incorpora protagonizando construcciones, no decisiones tales como objeto, espacio, tiempo y casualidad.

El desarrollo motor corresponde a la automatización de las posibilidades motrices que forman la base necesaria para futuras adquisiciones. Las principales características por las que el niño aprende son el ensayo y el error, la exploración, el descubrimiento, la imitación, ampliando su capacidad de movimiento.

1.1 Planteamiento del problema

La matrogimnasia es una actividad que permite tener una mejor relación entre la madre e hijo. Mediante el ejercicio físico y el juego, permite al niño conocerse así mismo y a todo lo que lo rodea.

En esta actividad se da una interrelación de madre e hijo, y es a través de relaciones que el niño aprenderá valores, normas, actividades recreativas y deportivas, etc. La importancia de esta actividad en el niño es vital y necesaria para su desarrollo integral.

Es importante que el padre al igual que la madre asista a éstas actividades, con el padre se estructuran todas las relaciones que el niño establece con los demás y consigo mismo. La presencia paterna permite al niño desarrollar otros tipos de sentimientos, los cuales le facilitan crear nuevas relaciones afectivas.

Es importante que el niño sea acompañado a realizar las actividades con sus padres porque se establece una relación cercana entre padre, madre e hijo, que actúa de dos formas significativas: una en la que el comportamiento del padre-madre influye en el niño, la segunda el comportamiento del niño influye en los padres.

La educación familiar tiene un papel decisivo en el proceso evolutivo del niño. Representa el primer contexto social donde el niño evoluciona y aprende conductas vividas día a día en el contexto familiar en el que se desarrolla. La educación familiar transmite información, normas y modelos que el niño intenta imitar por medio de una relación directa. Los padres son imprescindibles en éste proceso.

La socialización en la primera infancia comprende hasta los 6 años, tiene efectos en la construcción de las estructuras básicas de la personalidad, que permiten la formación del individuo, la transición del egocentrismo hacia su autonomía, la elaboración de la norma, la integración social, tiene en este proceso su raíz y fundamento. Significa una adaptación al mundo, a la realidad exterior, las relaciones humanas se van presentando al niño paulatinamente, siendo un gran observador y tomando como modelo a sus progenitores en las actividades que habitualmente desempeñan.

Para el desarrollo de la de la clase de matrogimnasia es importante el desarrollo metodológico que comprende:

1. Parte introductoria (propósito de la clase)
2. Parte inicial (estimulación)
3. Parte medular (actividades de mayor intensidad física)
4. Parte final (relajación)
5. Evaluación

Teniendo en cuenta las características del niño de 3 – 6 años (física, intelectuales y afectivas) así como sus intereses y necesidades.

Con la problemática que tienen los padres en la actualidad por diferentes circunstancias y no poder asistir a las clases de matrogimnasia se pretende crear una conciencia en la importancia que tiene para que disminuyan el número de padres e hijos que faltan a estas actividades escolares.

Siendo uno de los problemas más importantes para su desarrollo del niño a temprana edad, para que no se quede sin realizar esta actividad vital para su desarrollo integral.

En la actualidad la matrogimnasia juega un papel importante para el desarrollo del niño de 3 a 6 años.

Por lo anteriormente expuesto, con el presente trabajo se pretende encontrar:

¿El impacto de la clase de matrogimnasia en el niño de 3 a 6 años?

1.2 Justificación

Los cambios por los que atraviesa México, su cultura y su forma de vida, están dando paso a una mejor atención tanto de la madre como del padre en el proceso de formación de su hijo. Las necesidades laborales como de sustentó se han convertido en una prioridad en nuestra actual sociedad de consumo.

En la actualidad la matrogimnasia se convierte en una gran posibilidad para subsanar las carencias afectivas que genera nuestra forma de vida. La matrogimnasia permite que los padres trabajen con sus hijos en el medio escolar, los cuales reaccionan con un entusiasmo especial, sobre todo cuando los niños muestran avances esenciales, y ambos aprovechan para pasar un momento inolvidable de comunicación y afecto.

En las sesiones de matrogimnasia uno de los objetivos principales es que se de una mayor interacción por medio de actividades entre padres-hijo, desarrollando todas sus capacidades y potencialidades que como individuo posee.

La dificultad para que los padres de familia acudan con sus hijos a participar en las sesiones mencionadas, ya que en la actualidad tienen muchas ocupaciones y se ven obligados a dejar en segundo plano a sus hijos, los cuales necesitan de su atención y la falta de esta puede dar paso a una inadecuada comunicación y una pobre relación entre padres e hijos.

Al no poder acudir los padres a los centros educativos el niño observará con tristeza a sus compañeros que realizan las actividades, lo cual puede propiciar en el niño un a frustración, una actitud negativa y de rechazo momentáneo hacia sus padres, por tal motivo es importante la clase de matrogimnasia, darle una alternativa familiar donde puedan participar los seres más cercanos del niño como son: hermanos mayores, abuelos y tíos, favoreciendo el desarrollo del niño.

Se busca que la matrogimnasia proporcione tanto a padres como a los familiares un contacto más intenso con el niño, para fortalecer el desarrollo físico y favorecer la relación afectiva.

Es importante que el alumno del nivel preescolar encuentre y logre alcanzar todos y cada uno de los beneficios que las sesiones de matrogimnasia le permiten desarrollar, independientemente con quien realice la actividad.

Los padres y familiares perciben que el trabajo con el niño en el centro escolar es un momento muy especial, en el cual se le brinda toda la atención al niño. La palabra amor en el niño es importante, no es necesario decirlo, pero si debe saberlo, sentirlo y escucharlo. Por ello la importancia de transmitírselo en un espacio donde el juego y la diversión mutua estén de manifiesto, estrechando los lazos familiares, en la matrogimnasia se encuentra un medio muy propicio.

1.3 Objetivos

General

- Identificar el impacto de la clase de matrogimnasia en el niño de 3 a 6 años.

Específicos

- Determinar el impacto de la clase de matrogimnasia en el niño de 3 a 6 años.
- Determinar los beneficios de la matrogimnasia que otorga al alumno de 3 a 6 años al realizar esta actividad

1.4 Hipótesis

La matrogimnasia impacta positivamente la relación madre-niño de nivel preescolar

Variable independiente: Clase de matrogimnasia

Variable dependiente: Impacto positivo en relación madre-niño de nivel preescolar

1.5 Importancia del estudio

Considerando que la población de la escuela "Agazzi" de nivel preescolar del Cerrito colorado en la Ciudad de Querétaro es de 350 alumnos en sus diferentes grupos, para la institución los resultados de este estudio permitirá conocer el impacto que tiene la matrogimnasia en el alumno de este nivel.

Para la facultad de enfermería este estudio representa una nueva línea de investigación siendo el primero que aborda la problemática de la clase de matrogimnasia en nivel preescolar y su impacto en el niño de tres a seis años.

Para los maestros este estudio permite conocer el impacto y los beneficios de la clase de matrogimnasia, para mejorar la calidad educativa en las instituciones de nivel preescolar.

Para los padres de familia este estudio representa la relación entre madre-niño y los beneficios que la clase de matrogimnasia genera.

Para la investigación este trabajo aporta datos de las diferentes lesiones en miembros inferiores que pueden considerarse para mejoras de las condiciones de infraestructura.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

La educación preescolar es el primer nivel académico que se debe cursar dentro del sistema educativo, éste fue el último en crearse y sistematizarse con respecto a los otros niveles educativos. Sin embargo cuenta con avances muy importantes, ya que numerosos teóricos se han preocupado por el niño de esta edad.

La educación preescolar tiene su nacimiento en el periodo de la revolución industrial y surge como consecuencia de los cambios sociales, políticos y económicos. La mujer empieza a tener un papel importante en el sistema productivo y tiene que dejar al niño en casa de asistencia, que solo tiene la función de cuidarlos y asistirlos, en sus necesidades primarias. (González, 1987)

En base a las aportaciones de la pedagogía y la psicología se solidificó la estructura del Jardín de Niños, hasta reconocerse como el primer nivel a cursar dentro del sistema educativo. Así instituciones particulares y gubernamentales se han preocupado por ofrecer educación en este nivel. (Almaguer, 1998)

En México a partir de la modernización educativa el nivel preescolar es considerado como parte de la educación básica. En 1886 se reconoce oficialmente en nuestro País el Jardín de Niños y el primero que existió fue de tipo FROEBELIANO, llevo por nombre Escuela de Párvulos, estando a cargo de la maestra Estefanía Castañeda que elaboro un proyecto para nivel preescolar y en éste señalaba que debería de educarse al niño de acuerdo a su naturaleza física, moral e intelectual. (Programa Nacional de Educación Física 1993)

2.2 La educación preescolar

Es el nivel educativo en el cual se trabaja con niños de 3 a 5 años 11 meses y tiene el propósito de preparar a los alumnos para los siguientes niveles haciendo énfasis en el nivel primaria.

Tiene la prioridad de abrir el campo tengan un adecuado desarrollo motriz, afectivo y cognitivo. La preparación en este nivel se basa principalmente en el desarrollo e interés del niño, respetando sus fases dentro del marco de independencia, socialización y creatividad. (Moy, 1997)

En el Jardín de Niños a diferencia de los primeros grupos de crecimiento, se comunican, el saber cultural laboriosamente adquirid a lo largo de la historia de la humanidad, se dirige el aprender, se organiza, de éste modo la escuela garantiza lo que otras prácticas sociales no pueden (Moy, 1997)

2.3 El niño en la etapa de preescolar

El niño de esta etapa constantemente expresa sus inquietudes y estado de ánimo, lo que le agrada y lo que le desagrada de su ambiente, lo puede llegar a manifestar por medio de la palabra o por medio del juego.

La libertad es de vital importancia para el pequeño, para que desarrolle su libertad y pueda manipular libremente cualquier tipo de objeto logrando que sea más creativo, que aquel que espera que le den las indicaciones de lo que debe y no debe hacer.

2.4 Desarrollo y características del niño de 3 a 6 años

Desarrollo social

El desarrollo social consiste en un logro descendente de la madurez con respecto a las relaciones con los demás seres humanos. El niño tiene que aprender a acoplarse a las personas que le rodean, lo cual dependen de las oportunidades que se brinden.

El desarrollo social del niño implica el reconocimiento y el aprendizaje de conductas que son socialmente aceptadas e incluso exigidas en determinados contextos. Una vez que se integre el niño en la escuela puede estar apto para desarrollar en forma positiva su conducta con respecto a los demás. En esta etapa es importante las habilidades sociales, las cuales son fundamentales con respecto a las situaciones de interacción posteriores. Estas conductas suponen el conocimiento de valores, normas, hábitos sociales y conductas de autocontrol.

El desarrollo social del niño es un proceso interactivo y dinámico y se pone de manifiesto en las relaciones personales, en el conocimiento que se va adquiriendo sobre como son y se comportan las otras personas, en el conocimiento y participación en el grupo familiar y escolar, son estos grupos ciertamente agentes básicos en el proceso de socialización del niño. A través de sus experiencias, el niño va construyendo su propia representación del mundo social, un mundo que es principio de si mismo, en su familia y en sus compañeros, pero luego se amplia en las instituciones sociales. (Fay, 1997)

Características sociales de 3 a 4 años:

- Individualista
- Tiende a la independencia
- Manejo de cubiertos
- Demanda atención y aprobación
- Agresión como respuesta a la frustración: el niño descubre que los actos agresivos a veces no le sirven para eliminar la frustración
- Agresión como imitación
- Hay juego paralelo, discusiones y rivalidades (egocentrismo)
- Inicia a simular las leyes que rigen la vida ínter social con una actitud progresivamente realista.
- Ayuda a vestirse

Características sociales de 4 a 5 años:

- Empieza a ser cooperativo en el juego con los demás niños.
- Aún es agresivo y egoísta, pero inicia a aprender reglas de comportamiento.
- Puede hacer pequeños servicios y ayudar a los adultos.
- Posee sentido del humor en referencia a lo absurdo, a lo exagerad, o bien a caídas, gestos etc.
- Rivalidad constante
- No se desenvuelve bien en grupos grandes

Características sociales de 5 a 6 años:

- Termina la etapa de rebeldía
- El niño se vuelve conformista, aprende, practica y asume reglas de convivencia
- Protege a los más pequeños, es exigente y cariñoso
- Destaca su naturalidad y sencillez
- Imita a los padres para poseer los atributos positivos del modelo
- Hay identificación, adopción de valores y creación de la conciencia
- Se adapta a los horarios

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se refiere a como y que aprende una persona. La inteligencia se caracteriza por ser práctica, las acciones carecen de representación interior. El niño se mueve en el mundo que construye lentamente y al que se incorpora protagonizando construcciones, no decisiones tales como objeto, espacio, tiempo y casualidad. (Fay, 1997)

En el niño de 3 a 6 años se refleja un marcado desenvolvimiento intelectual, manifestándose una atención más firme, mayor profundidad en la memoria y amplia imaginación, la generalización se utiliza con más regularidad y la percepción es de mayor calidad.

El niño en esta etapa necesita y busca información sobre lo que desconoce, o lo conocido y necesita constatarlo y confirmarlo. En esta etapa en la que el niño conoce el mundo a través de sus acciones, toma los nombres en serio que no puede separar su significado literal y las cosas que representa.

Ha adquirido facultad para relacionarse con las persona, sabe pedir y hacer comprender, se integra a las relaciones familiares, lo cual amplia su mundo afectivo.

La posibilidad de imitar dramatizar, dibujar, abre posibilidades insospechadas en su capacidad de representar la realidad a su propia acción a impulsar su capacidad cognitiva. (Fay, 1997)

Características cognitivas de 3 a 4 años:

- El desarrollo cognitivo depende de la adquisición de lenguaje.
- Percepción: reacciona ante los estímulos en su totalidad, no pone etiquetas verbales a sus elementos.
- Aprende mediante la imitación, el juego, el dibujo y el lenguaje.
- Se expresa también por medio de estas vías
- Retiene tres números.
- Ejecuta tres ordenes sencillas
- El niño ya tiene conciencia de si mismo.
- Su lenguaje es fluido y espontáneo
- Tolera la separación temporal de la madre
- Disfruta la vida grupal.

Características cognitivas de 4 a 5 años:

- El lenguaje es uno de los agentes primordiales del desarrollo cognitivo.
- Es capaz de agrupar objetos para formar clases
- Es limitada su capacidad de sacar conclusiones lógicas
- Se interesa por los demás y abandona su fase egocéntrica.
- Escucha y puede repetir los hechos principales de una historia
- Conoce su edad y los días de la semana.
- Identifica colores y distingue lo grande de lo pequeño.

Características cognitivas de 5 a 6 años:

- Se establece la memoria, comprende conceptos básicos de tiempo.
- Puede orientarse en el espacio y en el tiempo.
- Imita gestos de alguien que este enfrente, en forma de espejo.
- Conoce la función y nombres de las partes del cuerpo.
- Es mayor participativo

Desarrollo motor

Es un área que estudia los cambios en las competencias motrices humanas desde el nacimiento a la vejez, los factores que intervienen en estos cambios así cómo su relación en otros ámbitos de la conducta. (Fay, 1977)

Es un proceso de adaptación que determina el dominio de si mismo y del ambiente, puede ser capaz de utilizar sus capacidades motrices como medio de comunicación en la esfera social, proceso en el que se manifiesta una progresiva integración motriz, que comparte diversos niveles de intervención y aprendizaje. (Bee, 1982)

El desarrollo motor corresponde a la automatización de las posibilidades motrices que forman la base necesaria para futuras adquisiciones. Las principales características por las que el niño aprende son el ensayo y el error, la exploración, el descubrimiento, la imitación, ampliando su capacidad de movimiento. (Bee, 1982)

El desarrollo motor que se refleja a través de la capacidad de movimiento. El niño logra su independencia y seguridad gracias al desarrollo conciente de las facultades motrices en estrecha relación con el resto de las disposiciones humanas. (Papalia, 1985)

La evolución del desarrollo motor de estas edades se analiza a través de distintas formas: la flexibilidad muscular, el equilibrio, la coordinación de movimientos, en conjunto con la habilidad sensorio motriz.

Los principales objetivos del aprendizaje motor

1. Mejoramiento de las cualidades motoras: fuerza, resistencia, velocidad y movilidad.
2. Adquisición de destrezas técnicas de movimiento. (Dietrich, 1992)

Los medios que se utilizan para la optimización del aprendizaje motor

- Medios físicos (el ejercicio), series metodológicas.
- Medios audiovisuales (fotos, videos de grandes ejecutantes y del aprendiz)
- Medios mentales (representaciones del ejercicio buscado)

Las condiciones para que se produzca un aprendizaje motor

Para que exista aprendizaje, debe haber:

- Percepción (captación de información a través de los sentidos),
- Procesamiento (asimilación de la información que llega a los centros nerviosos superiores) y
- Memorización (en forma de una imagen de movimiento).

2.5 La educación física

A través del tiempo, la actividad física ha pasado de ser una actividad que era indispensable para la preservación de la especie, para manifestar el dominio de uno sobre otro; hasta llegar a tener un fin muy importante: como un medio para el bienestar físico y mental del individuo.

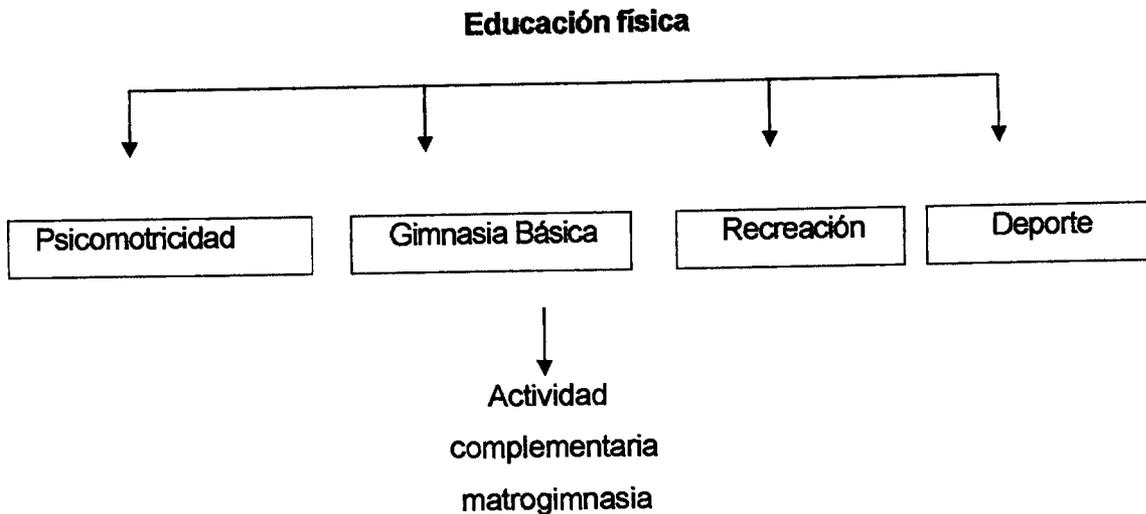
Actualmente se reconoce una asignatura dentro del medio escolarizado, de nuestro país, denominada Educación Física, la cual tiene como fin favorecer a la educación de la persona sobre el uso y cuidado de su integridad corporal, éste educar sobre el uso y cuidado del cuerpo, implica trascender no simple y llanamente sobre la cuestión orgánica y motora del hombre, como algo aislado. Lo anterior toma relevancia en la medida de propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades, en el terreno de lo físico e intelectual y a la consolidación de valores.

Es una disciplina pedagógica que pretende formar individuos que interactúen adecuadamente por medio de su cuerpo con las personas que lo rodean y el mundo de los objetos en el cual se desenvuelven.

Objetivos de la educación física

- Mejorar la calidad coordinativa estimulando la percepción motriz a través de los órganos de los sentidos.
- Estimular, desarrollar y conservar la condición física.
- Propiciar la confianza y seguridad en sí mismo al hacer uso de sus habilidades motrices mediante la práctica de actividades físico-recreativas.
- Favorecer la formación de sus actitudes de compañerismo y cooperación al participar en actividades físico-recreativas que le permiten integrarse al medio en el que se desenvuelve.
- Favorecer su creatividad e iniciativa para que proponga variantes de movimiento, a partir de la exploración de habilidades motrices.

Medios de la educación física



Los medios de la educación tales como la recreación, los deportes, la gimnasia, los juegos, etc., son utilizados en la clase misma para coadyuvar en la consolidación de los objetivos programados de la Educación Física, ya que determinan aspectos formativos en el niño, logrando una formación integral, produciendo en el niño alegría, placer, adquiriendo experiencias más satisfactorias, logrando mayor seguridad con él y los demás.

En la Educación Física se estimula lo motriz, cognitivo y social del ser humano, para ser beneficiado el cuerpo, la mente y el espíritu del individuo. Dentro de ésta área existen tanto los medios auxiliares, como las actividades complementarias que son retomadas para consolidar los objetivos de formación y educación para complementar los mismos con los alumnos de la educación básica. (Programa Nacional de Educación Física 1993)

Las actividades complementarias, tales como las convivencias familiares, los campamentos, la Matrogimnasia, etc., son utilizados fuera de los horarios de clase. La Matrogimnasia es una actividad complementaria porque en ella se refuerzan algunos de los objetivos de la Educación Física, y al mismo tiempo las actividades de tipo afectivo y emocional del niño, ampliando las relaciones escolares y familiares.

Los medios como las actividades complementarias tienen sus objetivos propios, que a diferencia de éstas, los medios de la Educación Física dejan sus objetivos propios de lado, para favorecer plenamente los propios de la Educación Física.

2.6 Educación física en preescolar

El desarrollo de la Educación Física en el ambiente del Jardín de Niños, ha sido lamentablemente descuidado y por consiguiente se cuenta con un atraso.

La fundación del primer **Kindergarden** (Froebel,1837), se ha considerado la Educación Física en el Jardín de Niños, ya que para Froebel, el Kindergarden debía ser, trabajar jugando, jugar y trabajar. (Programa Nacional de Educación Física 1993)

Desde que se inicio La Educación Física en el Jardín de Niños, se mantenía bajo el apoyo de gimnasia, juego y hasta deporte, sin darle mucha importancia, pero dentro de lo que cabe tomándola en cuenta. A partir de 1970, se realizaron múltiples estudios a investigaciones inherentes al niño en edad preescolar, que juntamente con la participación de Profesores de Educación Física y educadoras, hicieron posible la elaboración del primer programa de Educación Física a nivel preescolar en México. (Programa Nacional de Educación Física 1993)

La Educación Física en el nivel preescolar busca la formación integral del niño por medio del desarrollo y perfeccionamiento de sus movimientos básicos, para solucionar problemas en su vida cotidiana. Ésta disciplina es una de las fuentes principales de donde extrae el niño experiencias para enriquecer sus conocimientos sobre objetos concretos y la interacción con otros niños durante el juego espontáneo, dirigido, etc. Consolidando sus coordinaciones psicomotoras, favoreciendo su desarrollo físico general y la construcción de su pensamiento

En ésta edad el niño es muy ágil e inquieto, pero aún sus movimientos son imperfectos, por lo cual se tiene que trabajar más en sus posibilidades perceptivas, en su coordinación y control de sus movimientos, habilidades sensoriales, hábitos de higiene y salud, los cuales serán importantes en la construcción de su identidad. Es importante que el niño participe en actividades que le permitan descubrir sus posibilidades de movimiento principalmente a través del juego y las experiencias motrices básicas que contribuirán al desarrollo motor como base para el desarrollo intelectual, afectivo y social.

El niño al participar de manera grupal en actividades y juegos le permite estimular sus capacidades físicas y enriquecer sus experiencias motrices. Toda actividad o ejercicio que se practique en los primeros años de vida son determinantes en su conducta motriz de los próximos años. Por éstas razones es importante que se de una clase de Educación Física de calidad, ya que el niño tiene necesidades y características propias que los educadores deben de orientar para que se integre de manera activa y autónoma a la sociedad.

2.7 Bases psicológicas de la educación física en los niños de edad preescolar

Los medios y métodos de Educación Física utilizados con el niño de edad preescolar están relacionados con el desarrollo de la actividad motora y la formación de los fines y motivos que los impulsan a realizar los ejercicios físicos. A ésta edad el niño es muy ágil e inquieto; pero sus movimientos aún son imperfectos. En el esqueleto del niño hay mucho tejido cartilaginoso y por eso es muy flexible, sus músculos son débiles, por lo que en éste período al niño le son accesibles ejercicios que requieran rapidez y habilidad, pero pequeños esfuerzos musculares. (Ross 1997)

Cuanto más ágil es el niño, tanto más rápidamente se desarrolla su musculatura y más perfecta se hace la coordinación de los movimientos. También el niño aprende a realizar algunos movimientos nuevos, es capaz de concentrar la atención especialmente en los movimientos que realizan, en ellos aumentan las posibilidades de realizar tensiones volitivas suficientes para alcanzar fines aún distantes. (Ross 1997)

2.8 La Matrogimnasia

Matrogimnasia, término que le da el Instituto Nacional de Educación Física de Madrid a la gimnasia para madres e hijos, la cual está comprendida en el marco de la gimnasia básica y la educación psicomotriz.

Se presenta en México en el año de 1976, la adopta la dirección general de Educación Física haciendo extensivos sus servicios a nivel preescolar, formando parte del programa de Educación Física en el cual se incluía como una actividad complementaria. (Programa Nacional de Educación Física 1993)

La Matrogimnasia surge como una actividad físico-recreativa para madre e hijo, con la intención primordial de que el niño sea ejercitado por y para el movimiento desde temprana edad. Con anterioridad se centraba únicamente en que el niño adquiriera habilidades y destrezas motrices con la ayuda de su mamá.

En la actualidad se desarrolla como una opción que promueve la integración mamá - hijo, fortaleciendo los valores sociales y favoreciendo las bases de la cultura física, así como las áreas afectivo y social. Ésta actividad a cobrado gran relevancia dentro de la Educación Física porque representa un espacio en el que papá y mamá tienen la oportunidad de vivenciar un acercamiento corporal y afectivo a través de la ejercitación y el juego.

2.9 Relación de la educación física con la matrogimnasia

La Educación Física pretende el desarrollo integral del niño mediante actividades acordes a sus necesidades e intereses, en la clase se da una relación niño - compañero - profesor, abarcando las tres esferas que son: la cognitiva, afectiva y motriz. La vinculación entre la Educación Física y la Matrogimnasia se centra en el movimiento corporal como punto de partida, a través del juego papas e hijos se descubren en sus tres áreas de desarrollo, haciendo énfasis en lo afectivo.

En la clase de Matrogimnasia se pretenden reforzar los objetivos de la Educación Física trabajando más el área afectiva, en ésta actividad se da una relación entre niño y padres de familia, favoreciendo a una mejor relación entre ambos, ya que muchas veces a los padres de familia les cuesta trabajo demostrar su cariño al niño, el cual se puede dar a través de actividades recreativas y no tan rutinarias o tan formales, logrando así una amplia gama de formas de socialización con su familia.

La palabra de aliento, la palmada de afecto, el abrazo, el beso, entre otras manifestaciones dan al niño un estímulo invaluable para su autoestima y valoración personal. Jugar, reír, cantar, estimulan su espíritu favoreciendo a su identidad personal como un ser positivo y alegre en la vida. En ésta actividad hay una observación constante durante toda la sesión por parte de los padres, permitiéndoles conocer si el niño tiene algún problema de movimiento o le cuesta trabajo realizar una actividad.

Alcanzar las metas planteadas, realizar exitosamente las tareas o juegos encomendados le ayudan a valorar su esfuerzo y dedicación, a valorar el apoyo que le dan sus padres que a futuro se reflejara en un ser más independiente y seguro, además de estimular sus posibilidades de dominio y control corporal.

Desfavorablemente no todos los padres de familia pueden atender a los llamados; y es aquí donde surge la reflexión siguiente: el alumno de nivel preescolar deberá de prescindir de esas actividades porque sus padres no pueden acudir a ellas; o estará en la posibilidad de rescatar parte de sus bondades al practicarlos con un familiar cercano, como puede ser un hermano mayor o abuelos.

2.10 La clase de matrogimnasia

La clase de Matrogimnasia se desarrolla en un horario extra clase, puede ser antes del inicio de las labores cotidianas en la institución ó al término del horario regular de clase, teniendo un tiempo aproximado de duración de 30 min. Será una clase que se realice al aire libre, ya que es una actividad física que debe realizarse en un área apropiada como puede ser en una cancha, en el campo, en un parque, etc., que va dirigida a un objetivo, es lúdica, la puede realizar cualquier persona.

Siendo los padres de familia las personas más significativas para el niño, la Matrogimnasia tiene una gran relevancia, ya que permite al niño mediante el juego y formas jugadas tener el apoyo y aceptación de los mismos en la resolución de tareas motrices simples.

Objetivos de la matrogimnasia en el niño

- Fomentar más la interrelación padres - hijo.
- Enseñar o recordar a jugar a los padres.
- Propiciar y reencontrar un contacto corporal entre el hijo y los padres.
- Que los padres le dediquen tiempo al hijo, en un espacio idóneo para él.
- Propiciar que los padres y el hijo conozcan la importancia de la práctica de la actividad física en el organismo.
- Que se conozcan las posibilidades y limitantes del hijo con respecto a sus capacidades cognitivas, afectivas y motrices.
- Ofrecer un medio para que a través de él, el hijo enriquezca sus estímulos, sensoriales, afectivos, sociales y naturales, para fortalecer su desarrollo integral.
- Fomentar la socialización del hijo a través del contacto con otros niños y sus padres.
- Lograr que los padres - hijo disfruten juntos de la actividad en un ambiente cordial y agradable, en donde el amor incondicional, el contacto físico y visual estén presentes para enriquecer la comunicación y el afecto entre ellos.

- Que el hijo con el apoyo de sus padres logre ampliar sus capacidades y cuente con más experiencias motrices.
- Que se de paso a una comunicación completa entre padres - hijo por medio del contacto físico y afectivo.
- Procurar que tanto el hijo como los padres pasen un rato agradable y amoroso olvidando ambos lo cotidiano de cada día.
- Fortalecer la seguridad y confianza del hijo al trabajar con la ayuda de sus padres.

2.11 Estructura de la clase

- Bienvenida a padres - hijos.

1. Parte Introductoria (Mencionar el objetivo de la clase)

- Desarrollo de las actividades programadas:

2. Parte inicial (estimulación)

Dar inicio a la sesión de Matrogimnasia con actividades y/o ejercicios sin material, en donde haya un mayor contacto físico padres - hijo ya que es lo más importante; se debe llevar una secuencia de actividades de una menor a una mayor intensidad.

3. Parte Medular (actividades de mayor intensidad física)

Realizar actividades con material, las cuales proporcionen a los padres - hijo el placer de compartir el juego o actividad.

4. Parte final (relajación)

Realizar actividades sin material para un descanso, que provoquen nuevamente un contacto corporal, lo cual permita un relajamiento antes de retirarse a sus labores cotidianas.

5. Parte evaluatoria (Comentarios sobre la clase)

- Despedida a los padres (haciendo hincapié en la importancia de la interrelación entre padres - hijo) (Programa Nacional de Educación Física 1993)

2.12 Metodología

Con la finalidad de obtener mayores beneficios en la clase de Matrogimnasia se dan a conocer diferentes métodos por los cuales se pueden llevar a cabo los objetivos planteados dentro de la sesión. Considerándolos que son importantes en el proceso enseñanza - aprendizaje, ya que en ellos se establecen las estrategias para su aplicación. Estos métodos son utilizados en la clase de Educación Física y son propuestos por Muska Mosston.

Mando directo. Es un estilo de enseñanza que propone provocar una respuesta de una o más personas respecto de un tema determinado. Se basa en el supuesto de que determinados estímulos producen la respuesta deseada. El maestro proporcionará los estímulos que producirán la respuesta deseada. Aquí se comunica, se expresa lo que hay que hacer, para que se comprenda y se cumpla.

Asignación de tareas. Consiste en que se tenga la responsabilidad para llevar a cabo una pequeña tarea propia. Es posible enseñar a los alumnos a actuar de acuerdo con su propia voluntad. Aquí se auto motiva la ejecución de la tarea. Se aprenderá a ser más independiente y a controlar el propio desempeño en pequeñas tareas.

Resolución de problemas. Consiste en la organización de grupos reducidos. Se requiere que se asocien para la práctica de la participación, observación y esfuerzo. Se asigna a cada miembro una función dentro del grupo. Cada miembro participa activamente en el proceso de aprendizaje cumpliendo una u otra actividad.

Descubrimiento guiado. Consiste en determinar un tema específico que ha de ser enseñado y aprendido. Se fija la secuencia de las etapas que conduzcan al resultado final. Se cumple con el propósito hallando lo desconocido y aprendido.

2.13 Características en las actividades

Con material. Son aquellas actividades en las que se involucra un implemento o que por sus características hacen la actividad más interesante para

el niño, sobre todo porque brinda la posibilidad de botar, lanzar, pasar, manipular, etc., y la clase se desarrolla en un clima de espontaneidad y alegría.

Sin material. Son actividades en las que se involucra el propio cuerpo, favoreciendo al aprendizaje del esquema corporal y las posibilidades que tiene éste para expresarse.

Con música. Actividades en las que se involucra cualquier tipo de ruido, con algún instrumento o música definida, en el cual el niño realiza la actividad a determinado ritmo y/o movimiento.

Juegos. El juego ofrece la oportunidad de ser el mismo, satisfaciendo sus intereses y produciendo cambios placenteros en su estado de ánimo, permitiéndole relacionarse con sus semejantes, ya que es una actividad natural, espontánea y que se apoya en el movimiento.

Cantos. Los cantos generan un ambiente favorable, libre de tensiones y exigencias, donde se mantiene la confianza del niño en las actividades que realiza, descubriendo al mismo tiempo los elementos del ritmo.

Actividades de relajación. Se realizan cuando el niño vivencia situaciones de tensión, y con la soltura le contribuye a que adquiera conocimiento de su propio cuerpo y funciones, disminuyendo su gasto calórico y la tensión nerviosa, ayudando a retrasar la fatiga. Actividad en la que se pretende que la frecuencia cardíaca disminuya hasta llegar al ritmo en el que se comenzó con la actividad.

Es muy importante que las actividades no sean de gran complejidad tanto para el niño como para el adulto. No dejar de realizar las actividades permanentes que impliquen postura, relajación y respiración, porque al aplicarse adecuadamente ayudan a mejorar el rendimiento motriz del niño haciéndolo más eficiente y creando hábitos adecuados.

Son permanentes porque no tienen un espacio programado para aplicarse, sino que se aplican en cada momento en que se requiera de atención y corrección.

2.14 Los padres dentro de la labor educativa

La familia es una institución natural en la que uno nace, crece y muere como persona, se considera la primera escuela de todo hombre. Pero no se quiere decir con esto que se excluya a otras personas e instituciones las cuales forman parte de la educación integral del individuo.

La sociedad pone una mayor importancia a la escuela, ya que la toma como institución transmisora de conocimientos y que da la formación de carácter y aspectos educables.

Algunas funciones de la escuela es el facilitar el desarrollo del potencial innato del individuo, dando importancia a la experiencia en el aprendizaje y oportunidad a ser un participante de su propio desarrollo, es decir; crear hombres integrales, lo cual se refiere al desarrollo físico, afectivo e intelectual del ser humano, dicho desarrollo no se podrá dar de forma integral sino se toma en cuenta la participación de los padres dentro de una institución educativa. (McCandless 2003)

Ayudar al crecimiento del niño es tarea conjunta de padres y escuela. La educación de los niños se produce tanto en el contexto escolar como en el familiar, nada puede hacerse si cada uno actúa en forma independiente.

Cuando los padres se relacionan en la educación de sus hijos, ellos interactúan de una manera organizada, ayudando con las tareas, a la vez que refuerzan el proceso de aprendizaje de la clase y además elevan el nivel de éste. Los padres formarán parte del proceso y ayudaran a que el niño mejore si son informados y enterados para ello. Los padres tienen la responsabilidad de facilitar el desarrollo de los niños y de prepararlos para integrarlos a la sociedad.

Una manera de ir haciendo participe al padre de familia en los procesos formativos de sus hijos, es la Matrogimnasia, ya que ésta permite ir involucrando a los padres de una manera divertida y grata a dichos procesos, compartiendo juntos un sin número de actividades que favorecen su desarrollo.

Al involucrarse los padres, pueden ayudar de manera efectiva a que los niños aprendan mejor, a motivar a su hijo para que realice una acción que lo lleve a mejorar o iniciar un aprendizaje, también podrán darse cuenta de lo que los niños están aprendiendo y como les va en la escuela.

Al participar los padres en éstas actividades se espera que se produzcan ventajas tanto para el niño como para toda la familia, considerando que el desarrollo del niño y el bienestar de la familia se benefician de ésta actividad.

III. DISEÑO METODOLÓGICO

1. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo descriptivo y transversal

2. Área estudiada

Jardín de Niños "agazzi"

3. Universo y muestra

El universo fue conformado de 350 alumnos, la muestra fue no probabilística, por conveniencia participando 80 sujetos que aceptaron participar en el estudio

Criterios de inclusión:

- Se aplica a todos los padres de familia del Jardín de Niños.
- Padres que deseen participar

Criterios de exclusión:

- Padres de familia que no tengan hijos o familiares inscritos en el Jardín de niños.
- Padres de familia que no se encuentren en el momento de la aplicación.

4. El instrumento de recolección de datos esta basado por una encuesta de tipo cerrada con preguntas de si y no.

5. Para la tabulación de resultados se utilizó el programa Excel y se aplicaron estadísticos descriptivos frecuencias y porcentajes.

6. Procedimiento:

- Se realizo una encuesta a padres de familia del jardín de niños "Agazzi"
- Se recopilaron datos obtenidos
- Se realizo un análisis de la importancia de la matrogimnasia de niños de 3 a 6 años.

Ética del Estudio

El estudio es considerado sin riesgo para los sujetos para lo cual se han tomado en cuenta los aspectos éticos señalados en el reglamento de la ley salud en materia de la investigación para la salud en 1987, en donde se incluye en otros aspectos el anonimato de los sujetos, confidencialidad de la información, proporcionada por los sujetos de estudio.

Se consideraron los artículos 17 apartado 1 y artículo 58 I y II donde se especifica que queda en absoluta voluntad de negarse a participar la persona; así como el investigador a guardar la confiabilidad de los datos obtenidos. (Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación presidencia de la república. Diario oficial de la federación México 1987, pagina 5-33 en diario oficial).

IV. RESULTADOS

En el presente trabajo, se estudio una muestra de 90 padres de familia del preescolar "Agazzi" del Cerrito Colorado en la ciudad de Querétaro de los cuales 10 padres de familia desertaron por haber estado dentro de los criterios de exclusión propuestos al inicio del estudio.

La edad de padres de familia que participaron en la investigación se muestra en la gráfica I, la frecuencia más alta con 39, esta en el rango de 25 a 29 años, y la frecuencia más baja con 2, esta ubicada en el rango de 40 a 44 años.

En la gráfica II, se observa el nivel de estudios que tienen los padres de familia, el nivel de bachillerato tiene la frecuencia más alta con 33 y otros estudios la frecuencia menor con 3.

La gráfica III, muestra el impacto de la clase de matrogimnasia del nivel preescolar en niños de 3 a 6 años, siendo el impacto positivo el desarrollo motor con una frecuencia de 71 y un impacto negativo en el desarrollo cognitivo con una frecuencia de 37.

La gráfica IV, muestra el impacto positivo del 76% y un impacto negativo del 24%, en base a los resultados de la tabla III en la clase de matrogimnasia del nivel preescolar.

La gráfica V, muestra los beneficios de la clase de matrogimnasia en el niño de 3 a 6 años en el nivel preescolar, obteniendo un beneficio mayor en el desarrollo integral del niño con una frecuencia de 79.

La gráfica VI, muestra un beneficio positivo del 81% y un beneficio negativo del 19%, en base a los resultados de la tabla V en la clase de matrogimnasia del nivel preescolar.

La hipótesis de la presente investigación nos dio como resultado un impacto positivo en el niño de preescolar del 76 %. Por lo que se comprueba que la matrogimnasia es una actividad trascendental en esta etapa.

Gráfica I

La presente gráfica muestra las edades de los padres de familia del preescolar "Agazzi" del Cerrito Colorado en la ciudad de Querétaro.

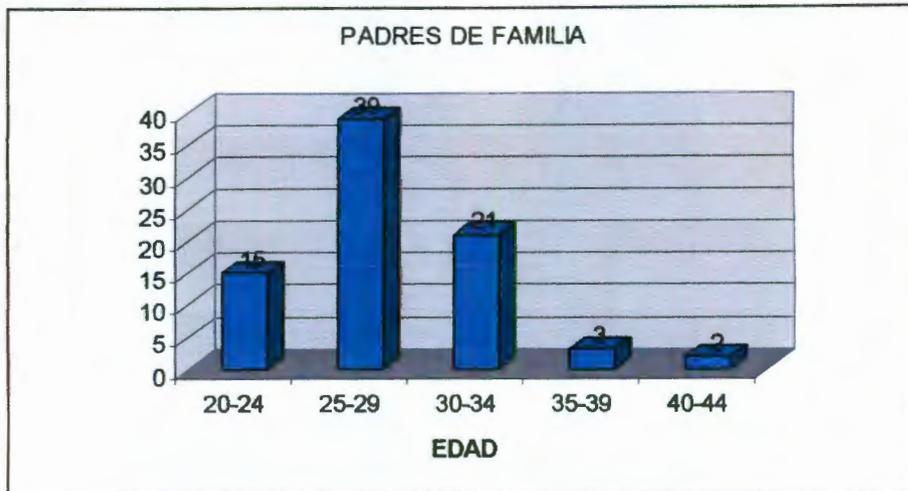


Tabla I

EDAD	PADRES DE FAMILIA
20-24	15
25-29	39
30-34	21
35-39	3
40-44	2

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia del preescolar "Agazzi" del Cerrito Colorado en la ciudad de Querétaro.

Gráfica II

La presente gráfica muestra el nivel de estudios de los padres de familia del preescolar "Agazzi" del Cerrito Colorado en la ciudad de Querétaro.

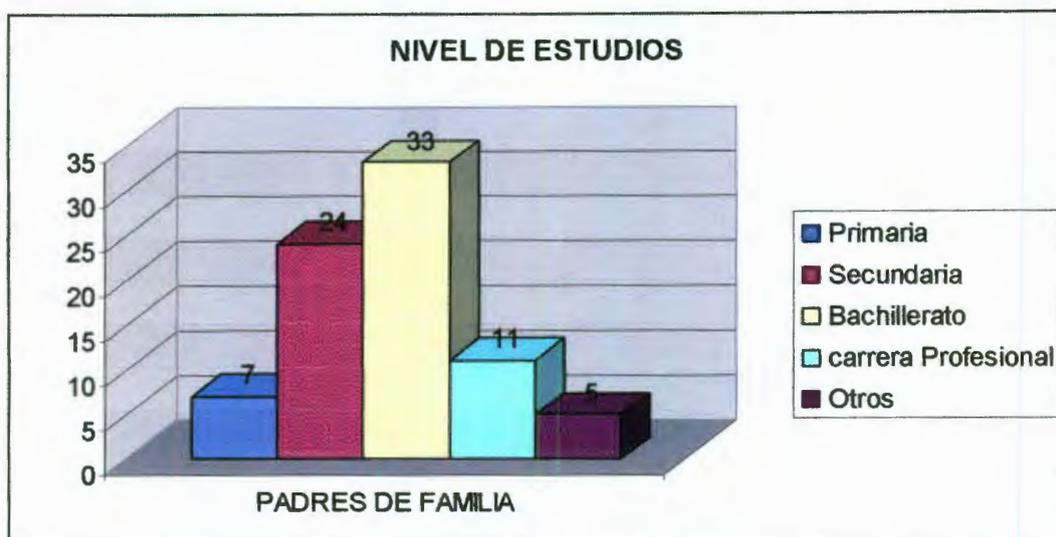


Tabla II

ESTUDIOS	PADRES DE FAMILIA
Primaria	7
Secundaria	24
Bachillerato	33
carrera Profesional	11
Otros	5

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia del preescolar "Agazzi" del Cerrito Colorado en la ciudad de Querétaro.

Gráfica III

La presente gráfica muestra el impacto de la clase de matrogimnasia del nivel preescolar en niños de 3 a 6 años.

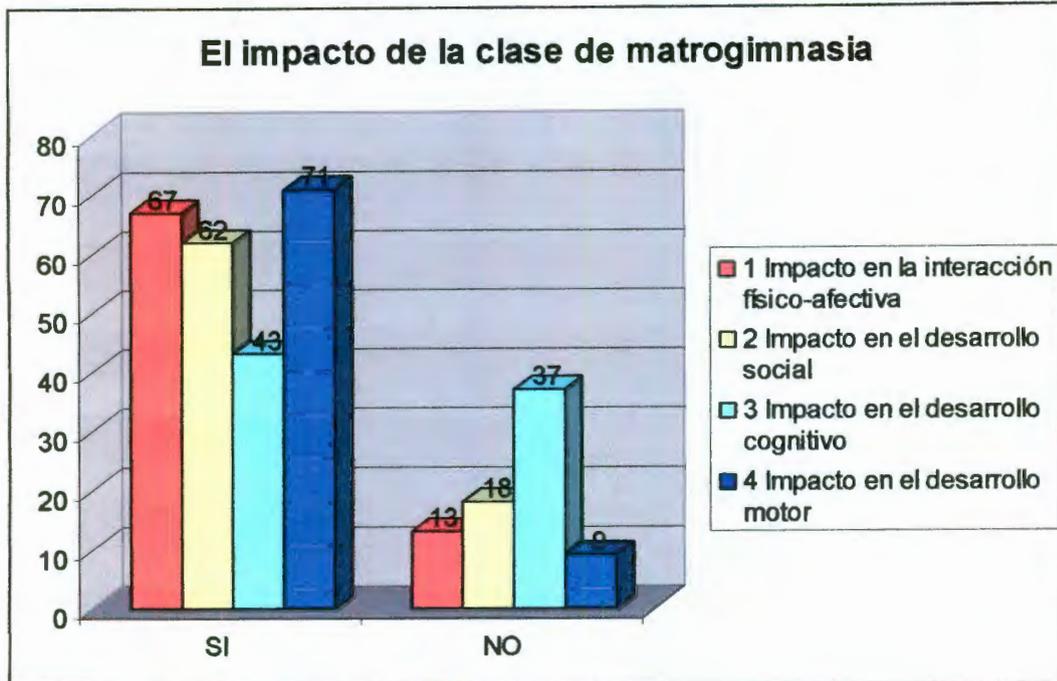


Tabla III

N°.	El impacto de la clase de matrogimnasia en el niño de 3 a 6 años	SI	NO
1	Impacto en la interacción físico-afectiva	67	13
2	Impacto en el desarrollo social	62	18
3	Impacto en el desarrollo cognitivo	43	37
4	Impacto en el desarrollo motor	71	9
	Total	243	77

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia del preescolar "Agazzi" del Cerrito Colorado en la ciudad de Querétaro.

Gráfica IV

La presente gráfica muestra el impacto positivo y negativo de la clase de matrogimnasia del nivel preescolar en niños de 3 a 6 años.

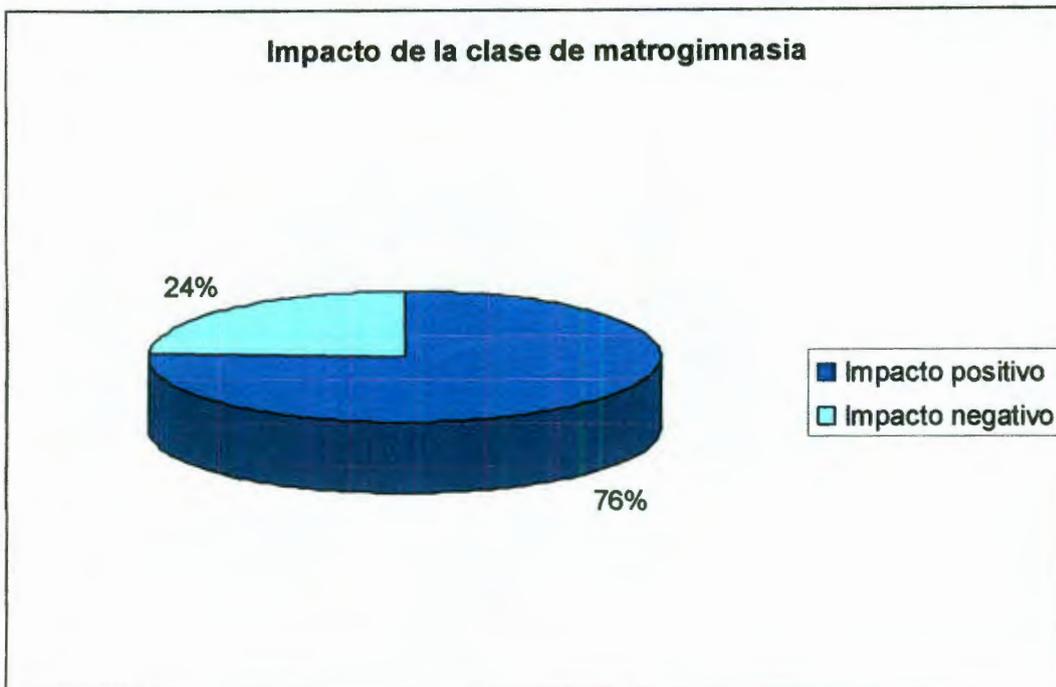


Tabla IV

Impacto positivo	243
Impacto negativo	77

Resultados obtenidos de la tabla III, en base a la encuesta aplicada a los padres de familia del preescolar "Agazzi" del Cerrito Colorado en la ciudad de Querétaro.

Gráfica V

La presente gráfica muestra los beneficios de la clase de matrogimnasia en el niño de 3 a 6 años en el nivel preescolar.

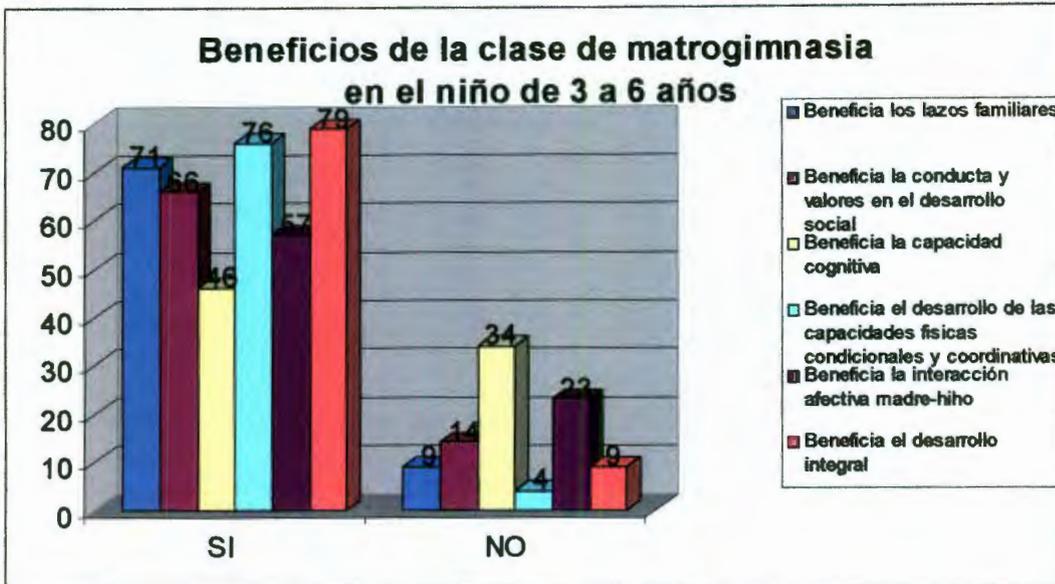


Tabla V

N°.	Beneficios de la clase de matrogimnasia en el niño de 3 a 6 años	SI	NO
1	Beneficia los lazos familiares	71	9
2	Beneficia la conducta y valores en el desarrollo social	66	14
3	Beneficia la capacidad cognitiva	46	34
4	Beneficia el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas	76	4
5	Beneficia la interacción afectiva madre-hijo	57	23
6	Beneficia el desarrollo integral	79	9
	Total	395	93

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia del preescolar "Agazzi" del Cerrito Colorado en la ciudad de Querétaro.

Gráfica V

La presente gráfica muestra los beneficios de la clase de matrogimnasia en el niño de 3 a 6 años en el nivel preescolar.

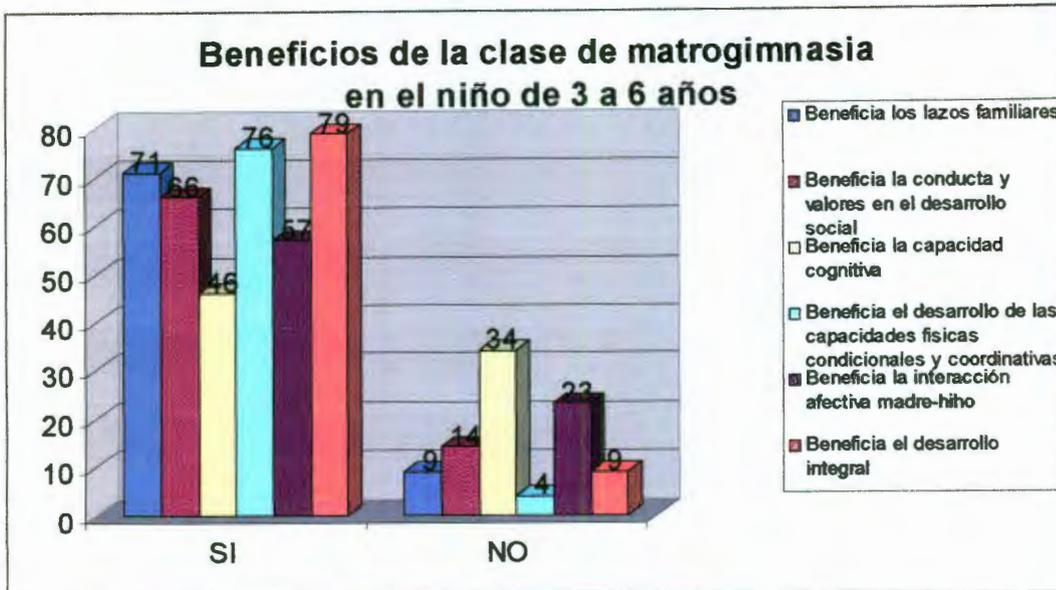


Tabla V

N°.	Beneficios de la clase de matrogimnasia en el niño de 3 a 6 años	SI	NO
1	Beneficia los lazos familiares	71	9
2	Beneficia la conducta y valores en el desarrollo social	66	14
3	Beneficia la capacidad cognitiva	46	34
4	Beneficia el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas	76	4
5	Beneficia la interacción afectiva madre-hijo	57	23
6	Beneficia el desarrollo integral	79	9
	Total	395	93

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia del preescolar "Agazzi" del Cerrito Colorado en la ciudad de Querétaro.

Gráfica VI

La presente gráfica muestra los beneficios positivos y negativos de la clase de matrogimnasia en el niño de 3 a 6 años en el nivel preescolar.

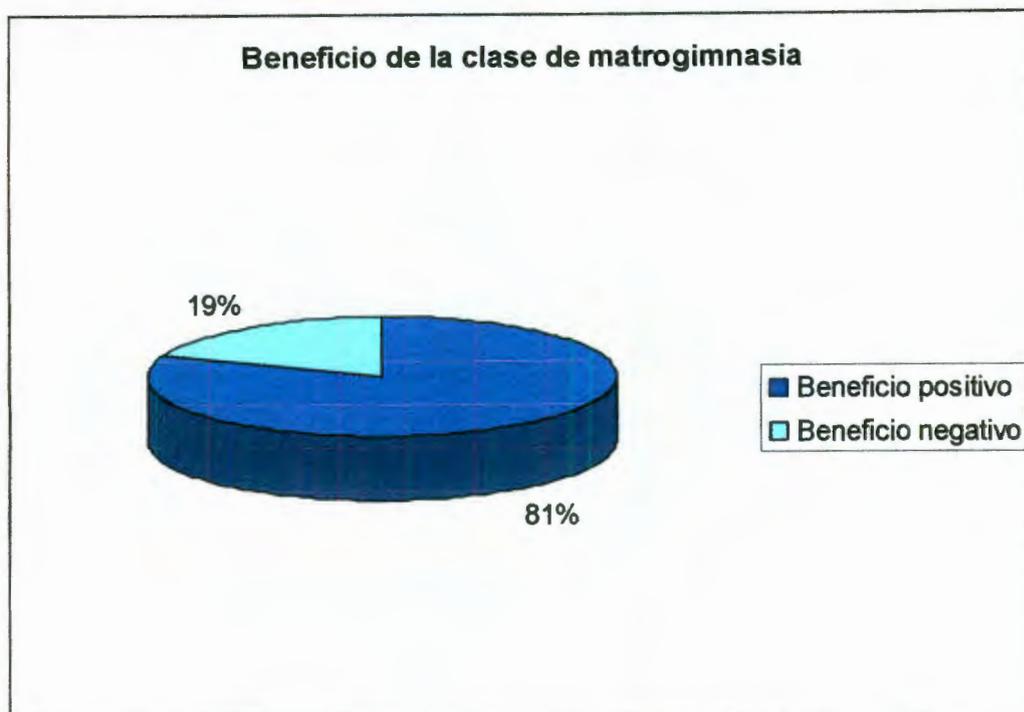


Tabla VI

Beneficio positivo	395
Beneficio negativo	93

Resultados obtenidos de la tabla V, en base a la encuesta aplicada a los padres de familia del preescolar "Agazzi" del Cerrito Colorado en la ciudad de Querétaro.

V. CONCLUSIONES

De la presente investigación se concluye:

- El impacto mayor de la matrogimnasia en el niño de 3 a 6 años de nivel preescolar es principalmente el desarrollo motor e interacción físico-afectiva. Ver gráfica III y tabla III.
- Los beneficios de la matrogimnasia en el niño de 3 a 6 años es principalmente el desarrollo integral y el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas (desarrollo motor). Ver grafica V y tabla V.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- **Desarrollo Humano**
Papalia Diane E. y Wendokos Rally
Editorial Mc-Graw-Hil
Segunda Edición
México 1985
- **El Desarrollo del Alumno**
Características y Estilos de Aprendizaje
Teresa E. Almaguer Salazar
Editorial Trillas
México 1998
- **El Desarrollo del Niño**
Helen Bee
Editorial Harla
México 1978
- **El niño y su Mundo**
Programa de Desarrollo Humano Nivel Preescolar
Ana Maria González Garza
Editorial Trillas
México 1987
- **El Desarrollo de la Persona**
Niñez – Adolescencia
Ross A. Thomson
Medica Panamericana
Madrid 1997
- **Conducta y Desarrollo al niño**
Mccandless R.J. Trotter
Interamericana
México 2003
- **Teoría del entrenamiento deportivo,**
Dietrich Harre
Stadium, 1992
- **Programa Nacional de Educación Física 1993**

- Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación presidencia de la república. Diario oficial de la federación México 1987, pagina 5-33 en diario oficial.

VII. ANEXOS



ANEXO I

7.1 ENCUESTA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO FACULTAD DE ENFERMERIA

ENCUESTA

Cuestionario para determinar el impacto de la clase de matrogimnasia en el niño de 3 a 6 años.

La información que proporciones será confidencial y con el único fin de utilizar los resultados que para fines de investigación, favor de contestar a lo que se le pide siendo lo más verídico posible.

Muchas gracias

I. DATOS GENERALES

INSTRUCCIONES: Marca con una X la respuesta que se adecue a tu persona.

Edad:

_____ 20-24

_____ 25-29

_____ 30-34

_____ 35-39

_____ más de 40

Nivel de estudios:

_____ Primaria

_____ Secundaria

_____ bachillerato

_____ carrera profesional

otros _____

INTRUCCIONES: Marca con una X la respuesta que consideras sea la correcta.

II. IMPACTO DE LA MATROGIMNASIA

1. ¿Consideras que la matrogimnasia influye determinantemente en la interacción físico-afectiva entre la madre e hijo?

SI NO

2. ¿Influye la clase de matrogimnasia con su desarrollo social del niño?

SI NO

3. ¿Influye la clase de matrogimnasia con su desarrollo cognitivo del niño?

SI NO

4. ¿Influye la clase de matrogimnasia con su desarrollo motor del niño?

SI NO

III. BENEFICIOS DE LA MATROGIMNASIA

5. ¿La clase de matrogimnasia tiene relación con el fortalecimiento de los lazos familiares?

SI NO

6. ¿La clase de matrogimnasia es un factor de cambio positivo en conducta y valores en el desarrollo social del niño?

SI NO

7. ¿La clase de matrogimnasia impulsa la capacidad cognitiva del niño por medio de actividades físico-recreativas?

SI NO

8. ¿La clase de matrogimnasia favorece el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas con relación a las actividades físico-recreativas entre el binomio madre-hijo?

SI NO

9. ¿Consideras la clase de matrogimnasia como una opción que promueve la interacción afectiva entre madre e hijo por medio de actividades físico-recreativas?

SI NO

10. ¿la clase de matrogimnasia es relevante y de gran significado para el desarrollo integral del niño de nivel preescolar?

SI NO

ANEXO II

7.2 Definición de términos

Matrogimnasia: Es la actividad física-recreativa que se realiza entre la madre e hijo, donde la madre proporciona los apoyos necesarios para que su hijo tenga nuevas y mejores experiencias. Favoreciendo el desarrollo cognitivo, físico y social, por medio del contacto visual, intercambio corporal, intercambio verbal e intercambio afectivo. Esto se lleva a cabo mediante la realización de actividades sistemáticas.

Desarrollo Cognitivo: Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques.

Desarrollo Motriz : Perfeccionamiento de la propiocepción para lograr una gran variedad de tareas que giran en torno a la puesta en común sensorio motriz, entre las señales recibidas del entorno y la ejecución de movimientos musculares resultantes de aprendizajes que pasan a ser notables.

Desarrollo Social: Procesos de comunicación y cooperación con los demás, favoreciendo la comunicación, la unión y la confianza en sí mismos.