



Universidad Autónoma de Querétaro

Facultad de Filosofía

**Análisis del Impacto sociocultural de los programas de asistencia social
(Desayunos Escolares) en la Población de Peñamiller, Qro.**

Tesis

Que como parte de los requisitos para obtener

el grado de Maestro en

Antropología

Presenta

tzal del Carmen Escalante Olvera

Querétaro, Qro. a 18 de Septiembre de 2015



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Filosofía
Maestría en Antropología

ANALISIS DEL IMPACTO SOCIOCULTURAL DE LOS PROGRAMAS DE ASISTENCIA SOCIAL ALIMENTARIA (DESAYUNOS ESCOLARES) EN LA POBLACION DE PENAMILLER, QRO.

TESIS

Que como parte de los requisitos para obtener el grado de

Maestro en Antropología

Presenta:

Itzel del Carmen Escalante Olvera

Dirigido por:

Dr. Gaspar Real Cabello

SINODALES

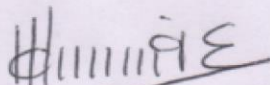
Dr. Gaspar Real Cabello
Presidente

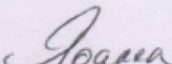
Dra. Phyllis Ann McFarland Morris
Secretario

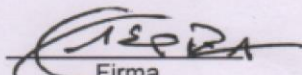
Dra. Marja Teresita González Juárez
Vocal

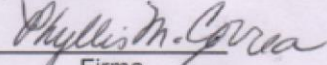
Dr. Eduardo Solorio Santiago
Suplente

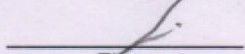
Dr. Edgar Israel Belmont Cortés
Suplente



Dra. Ma. Margarita Espinosa Blas
Directora de la Facultad de Filosofía



Dra. Ma. Guadalupe Flavia Loarca Piña
Directora de Investigación y Posgrado


Firma


Firma


Firma


Firma


Firma

RESUMEN

El presente trabajo analiza, desde una mirada antropológica, la dinámica local generada a partir de la puesta en marcha del programa de Desayunos Escolares en Caliente al interior de las localidades en el municipio de Peñamiller, Querétaro, cómo es percibido por la población, el rol de la mujer, así como los principales factores de carácter social y cultural involucrados en el desarrollo del programa. La investigación describe las problemáticas que han surgido en torno a la aceptación, preparación y consumo de los alimentos que son ofrecidos a la población beneficiaria y las diversas formas de organización que se generan de la participación social activa de las madres de familia de los beneficiarios. Los datos fueron recopilados a través del método etnográfico basado en la observación participante de las actividades que conforman el programa de desayunos escolares a nivel municipal en espacios como asambleas de formación de comités, capacitaciones, y supervisiones con las madres de familia participantes. Se puede concluir que el programa involucra aspectos culturales relacionados con la alimentación y la organización comunitaria, que limitan su operación y generan modelos operativos locales que no cumplen con el objetivo que el programa plantea desde su normatividad. A pesar de ello, es un programa que ha logrado afianzarse entre la población y es percibido como un apoyo gubernamental para mejorar la alimentación de la población favorecida. A manera de conclusión, podemos señalar que la operación efectiva del programa a nivel local, se ve afectada por los hábitos y las costumbres arraigados en la población pero las situaciones externas que dificultan y ponen en riesgo la operación son aquellas que tienen que ver más con las autoridades involucradas en la aplicación del programa. Entre estas, podemos citar la saturación de actividades en las mujeres participantes debido a que la mayoría de los programas requieren de su presencia, la falta de personal calificado en la aplicación del programa a nivel local, y la falta de recursos económicos dirigidos al programa.

(Palabras clave: Desayunos escolares, alimentación, organización del trabajo femenino)

SUMMARY

This research analyzes, from an anthropological perspective, the local dynamics generated by the creation of the School Hot Breakfast program in the communities of the municipality of Peñamiller, Queretaro, how it is perceived by the inhabitants, the role of women, as well as, the principal social and cultural factors involved in the implementation of the program. The research describes the problems that have developed in terms of the acceptance, preparation and consumption of the foods that are offered to the beneficiaries of the program and the different types of organization that have emerged from the active social participation of the mothers of the children covered by the program. The information was obtained by using the ethnographic method based on participant observation during the activities that make up the program of school breakfasts at the municipal level in spaces such as assemblies to form committees, training sessions, and supervisions with the mothers of the participants. It can be concluded that the program involves cultural aspects related to nutritional intake and the community organization that limit its operation and generate local operational models that do not conform to the objective of the program as is established in its rules of operation. Even so, it is a program that has become well-entrenched within the local communities and is perceived as means provided by the government to improve the overall nourishment of the target group. As a manner of conclusion, it can be noted that the effective operation of the program at the local level is affected by the habits and ingrained customs of the population but the external factors that impede and put at risk the operation of the program are those that involve the authorities in charge of applying the program. Among them, we can mention the saturation of activities by the female participants since the majority of the programs require their presence, the lack of qualified personnel in the application of the program at the local level, and the lack of economic resources directed to the program.

(Keywords: school breakfasts, nourishment, organization of female labor)

DEDICADO A....

A todas aquellas Mujeres que han trabajado incansablemente por que el programa de desayunos escolares en caliente opere en sus comunidades, a pesar de todas aquellas situaciones de desventaja y carencias a las que se enfrentan día a día....

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a todas y cada una de las personas que han cruzado por mi vida y que de alguna manera han contribuido a mi crecimiento personal y profesional.

De manera muy especial agradezco a todos y cada uno de los que me apoyaron incondicionalmente para terminar este proyecto, especialmente a toda mi familia, mis compañeros de trabajo, y sobre todo al Dr. Gaspar por su paciencia infinita.

ÍNDICE

	PAGINA
Resumen	i
Summary	ii
Dedicatorias	iii
Agradecimientos	iv
Índice	v
Índice de cuadros	viii
Índice de figuras	ix
I. INTRODUCCION	1
II. ANTECEDENTES	4
III. MARCO TEORICO	9
a. La ecología cultural y los procesos de adaptación al entorno.	9
b. Una mirada sociocultural sobre la alimentación en México.	14
c. La globalización y su relevancia en la problemática alimentaria	17
d. El contexto global y local en el que se inscribe la alimentación	21
e. El reconocimiento al derecho de la seguridad alimentaria como parte del bienestar humano.	22
f. La perspectiva de género y la alimentación	24
g. La masculinidad una reconstrucción social en proceso de cambio	31
IV. METODOLOGIA.	36

	PAGINA
V. EL ESCENARIO EN EL QUE SE INSCRIBE EL PROGRAMA DE DESAYUNOS ESCOLARES EN CALIENTE	38
a. La asistencia social en México y su marco normativo	38
i. Estrategia de orientación alimentaria (EIASA)	42
ii. Programas de asistencia social Alimentaria DIF	46
iii. Programa de Desayunos Escolares	46
b. Programa de Desayunos Escolares en Caliente	48
i. La Cuota de recuperación	54
ii. Los Insumos Alimentarios	54
iii. Los comedores Escolares	61
c. El municipio de Peñamiller, Breve descripción monográfica	63
i. Localización	63
ii. Clima, suelo y vegetación	63
iii. Actividades Productivas	64
iv. Población, servicios básicos de Salud y vivienda	66
v. Abasto, producción y comercialización de alimentos	67
d. Características de la operatividad del programa de desayunos escolares en caliente en el municipio de Peñamiller.	68
i. Cobertura de atención	

ii. La participación de la mujer dentro del programa	72
iii. Las formas de organización	73
iv. Situaciones de conflicto	77
VI. ANALISIS DEL IMPACTO SOCIOCULTURAL DEL PROGRAMA DE DESAYUNOS ESCOLARES EN CALIENTE EN EL MUNICIPIO DE PEÑAMILLER	87
CONCLUSIONES	107
LITERATURA REVISADA	113

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO		PAGINA
5.1	Porcentaje de incremento en la cuota de recuperación	54
5.2	Paquete alimentario de desayunos escolares en caliente 2000	55
5.3	Paquete alimentario de desayunos escolares en caliente 2001	56
5.4	Paquete alimentario de desayunos escolares en caliente 2002	56
5.5	Paquete alimentario de desayunos escolares en caliente 2003	57
5.6	Paquete alimentario de desayunos escolares en caliente 2004	57
5.7	Paquete alimentario de desayunos escolares en caliente 2007	58
5.8	Paquete alimentario de desayunos escolares en caliente 2008	58
5.9	Paquete alimentario de desayunos escolares en caliente 2009	59
5.10	Paquete alimentario de desayunos escolares en caliente 2012	59
5.11	Paquete alimentario de desayunos escolares en caliente 2013	60
5.12	Paquete alimentario de desayunos escolares en caliente 2014	60
5.13	Cobertura de atención de desayunos escolares en caliente 2014	70

INDICE DE FIGURAS

FIGURA		PAGINA
5.1	Formas de Organización	74
5.2	Sistemas de Cobro	76
6.1	Estado nutricional de los beneficiarios atendidos con desayuno escolar en caliente en 2002	90
6.2	Estado nutricional de los beneficiarios atendidos con desayuno escolar en caliente en 2007	91

I. INTRODUCCION

Los programas de asistencia social alimentaria en México representan una parte fundamental de los programas gubernamentales dirigidos a la población en etapas,-algunas coyunturales- en las que se ha puesto atención a la producción y abasto de alimentos para sectores que lo requieren. A pesar de ello, son pocos los programas de este tipo que logran afianzarse con éxito en la población.

Uno de estos programas de asistencia social alimentaria con mayor impacto y trascendencia en un período de aproximadamente 50 años en la historia del país, es el Programa de Desayunos Escolares, de origen federal, aunque se instrumenta de manera coordinada en los tres niveles de Gobierno.

Su crecimiento y trascendencia ha implicado que la normatividad que rige al programa, haya ido modificándose en base a exigencias de las políticas públicas de salud, esto ha requerido cambios administrativos y operativos que no siempre tienen los efectos esperados en la población a la que se dirige el programa, con altibajos en todos sus niveles. A pesar de ello, es un programa que ha logrado afianzarse no solo a nivel gubernamental, sino a nivel local, en la población atendida. En el estado de Querétaro, éste programa ha ido creciendo de manera paulatina a lo largo de 20 años. Peñamiller, es el municipio con el que el Estado inició su aplicación de manera oficial en 1995.

En el contexto descrito, este trabajo analiza desde una mirada antropológica cómo se comporta este programa a nivel local, la dinámica que se genera al ser aplicado; cómo lo percibe la población, cómo se aplica a nivel municipal, asimismo se examinan los principales factores involucrados en el desarrollo del programa, y cómo influyen o cómo impactan y modifican la dinámica local, y cómo en base a esto, se apropian y lo hacen parte de su cotidianeidad, así como también la variedad de matices que ofrece con respecto a los documentos oficiales en los que se establecen las políticas rectoras y las normas de operación,

con relación a las reglas de operación; los objetivos y metas trazadas por el DIF en sus diferentes niveles: nacional, estatal y municipal.

Para la recopilación de datos, en esta investigación se ha echado mano de técnicas del método etnográfico así como de información de carácter administrativo que nos muestra las formas operativas de la institución encargada de llevar a cabo el programa a nivel local (DIF Municipal); elaboración de expedientes y reportes, que constituyen los antecedentes de la operación del programa de desayunos escolares.

La intención del presente trabajo es entender la dinámica organizacional así como generar herramientas que nos permitan aplicar de manera más eficiente este programa a nivel local. Se detectan diversas situaciones que van limitando el crecimiento del programa podrían solucionarse de manera sencilla si se aplicarán recursos materiales y humanos, a nivel municipal que hagan eficiente la aplicación del programa en cuestión.

El trabajo está ordenado de la siguiente manera, en los antecedentes, se aborda la problemática de la alimentación en el contexto global y cómo influyen las políticas alimentarias al interior de las localidades rurales. Dentro de la Revisión de la Literatura, se abordan las distintas disciplinas antropológicas que nos dan pauta para contextualizar, la problemática a describir, desde la ecología cultural, los procesos de adaptación al entorno, aspectos socioculturales de la alimentación en México, la influencia de la globalización y la perspectiva de género. En el capítulo quinto, se describen con detalle las particularidades del programa de desayunos escolares desde la definición de la asistencia social alimentaria, hasta la descripción etnográfica del municipio de Peñamiller, y las particularidades de la operatividad del programa a nivel local y cómo se ha desarrollado a lo largo de 20 años dentro del municipio de Peñamiller, en el entorno particular del semidesierto Queretano. Finalmente, en el capítulo sexto, se analiza el impacto sociocultural que ha tenido en la población el programa de desayunos escolares,

en la población del municipio, en razón de las principales responsables de ejecutarlo, como se han apropiado de él, como lo perciben y como lo reproducen al interior de sus localidades..

II. ANTECEDENTES

Aun cuando no sabemos en qué momento la alimentación de los grupos humanos pasó de ser una necesidad biológica a una necesidad también de carácter cultural, sí sabemos acerca de la naturaleza dinámica de la cultura; sus constantes transformaciones a lo largo del tiempo se encuentran determinadas en parte por el medio que nos rodea, con el que establecen una serie de interacciones en lo que se ha denominado como ecología cultural. Partiendo de esta premisa, podríamos afirmar que la alimentación, en tanto que es una parte fundamental de la cultura, posee también una dinámica sociocultural. Así como fue creada y significada por primera vez, se ha ido modificando y resignificando a lo largo de la historia. Podríamos decir que en ésta se refleja una parte del cambio social que estudian los antropólogos.

Dentro de la cultura de cada grupo de población la alimentación juega un papel muy importante; en torno a su composición giran tradiciones, hábitos, costumbres, ritos, mitos y creencias, que en conjunto, forman parte de la identidad tanto a nivel colectivo como individual. El consumo de alimentos y las transformaciones los hábitos alimenticios –vistos desde una perspectiva cultural– se inscriben en un complejo entramado en el que también son parte del “libre tránsito de mercancías”, la economía y las políticas alimentarias y de salud, internacionales y nacionales, la geografía, los procesos migratorios, la ocupación y la capacidad económica de las familias. Todos estos son aspectos que tienen que ver tanto en la disponibilidad, la selección y el consumo de los alimentos.

Desde una perspectiva a nivel macro del ámbito alimentario, la globalización ha traído consigo un acelerado desarrollo en la tecnología alimentaria, libre comercio de materias primas y productos alimenticios industrializados, expansión de la información (mercadotecnia) ejercida por los medios masivos de comunicación y cambios en las políticas alimentarias, entre otros.

Algunos de los fenómenos que se observan aparejados con la globalización son dietas de alto valor agregado, estilos de vida sedentarios y aumento de la obesidad, no solo en las zonas urbanas; el mismo efecto podemos percibirlo en las zonas rurales. Estas deben considerarse como prioritarias de atención ya que históricamente han sido excluidas de una serie de programas y se encuentran en situación de desventaja en los aspectos de educación, economía, condiciones de vivienda, servicios básicos, oportunidades laborales, salud, etc., lo cual las hace más vulnerables y susceptibles a los cambios.

Las políticas públicas de asistencia social alimentaria son quizás las que jueguen un papel determinante y requieran de creación de estrategias locales eficaces para lograr incidir favorablemente en los patrones de consumo de la población. Por lo anterior es preciso analizar a nivel local los factores que están involucrados en la aplicación efectiva de los programas de asistencia social alimentaria, así como examinar y revalorar el trabajo de las mujeres en el proceso de introducción, desarrollo y operación de estos.

De acuerdo a lo que se ha señalado, el programa de desayunos escolares tiene una relación directa con dos aspectos culturales muy importantes: a) patrones de consumo en la preparación, combinación, selección y aceptación, en este caso específicamente de alimentos y, b) formas de organización y participación activa y voluntaria de las responsables de la alimentación de los beneficiarios.

De entre estos aspectos consideramos los que giran en torno al programa que se estudia y su repercusiones en cuanto a los hábitos de alimentación propios de la región y su relación con la ideología política y religiosa, la carencia de servicios básicos, los hábitos de higiene, la solvencia económica de la población involucrada en el programa, las diferencias familiares, etc. Estas son variables de igual importancia que han sido identificadas como factores

fundamentales en el proceso de aplicación del programa mencionado en el municipio de Peñamiller.

Ante estas interrogantes, como participantes y trabajadores institucionales en áreas de salud, debemos enfocarnos en la búsqueda de alternativas que mejoren y den solución a través del análisis de todos los factores que influyen y determinan comportamientos peculiares, identificando las posibles soluciones para mejorar la dinámica local del programa, y generar cambios positivos dentro de la población beneficiaria.

Acerca de lo anterior, la asistencia social se ha planteado como una estrategia clave en la atención de la población vulnerable en nuestro país. En este sentido, los programas de asistencia social alimentaria que ha creado el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), han modificado sus modelos de atención en razón de los ajustes que se hacen a las políticas públicas correspondientes. Uno de los programas que ha logrado mantenerse vigente es el de desayunos escolares, contando para ello con inversiones no solo de gobierno federal sino también los gobiernos estatal y municipal.

El programa de desayunos escolares se ha afianzado dentro de las políticas públicas en un contexto en el que en el país se han incrementado algunos problemas de salud pública entre los que destaca la obesidad infantil y su relación con los cambios ocurridos en los hábitos de alimentación y en los estilos de vida de la población. A través del programa de desayunos escolares, tomando en cuenta los datos de las estadísticas públicas así como los resultados que han arrojado las evaluaciones antropométricas que de manera continua se realizan a la población beneficiaria, se han desarrollado nuevas estrategias de acción encaminadas a modificar hábitos de alimentación e higiene actuales, con la intención de que tengan un impacto positivo dentro de la población.

Cuando se vive de cerca la problemática en la aplicación a nivel comunitario de los programas de asistencia social alimentaria, quedan siempre expuestas

ciertas interrogantes sobre la correcta aplicación, y acerca del “beneficio” real de éstos al interior de las localidades rurales.

El hecho de concientizar sobre las contradicciones en relación con el diseño, aplicación y resultados de este programa nos lleva a un análisis profundo para evaluar los factores de carácter cultural (entre otros que también son importantes), que rigen el comportamiento de la población beneficiaria del programa en cuestión, y que en ocasiones limitan o dificultan el afianzamiento de los programas de asistencia social así como la aplicación de las estrategias de acción para modificar o inducir nuevos patrones de comportamiento. Por razones que deben ser explicadas, estas estrategias no siempre tienen el impacto esperado en la población, situación que causa alarma dado el aumento abrupto en los problemas de salud actuales, relacionados con el cambio en la alimentación y en los estilos de vida.

Los programas de asistencia social alimentaria requieren de la colaboración de los tres niveles de gobierno; federal, estatal y municipal, por lo que se puede suponer que los recursos económicos y humanos aplicados a estos programas ocupan un lugar importante, lo que nos lleva a utilizar las herramientas teóricas y metodológicas de la antropología para evaluar y analizar el impacto cultural de estos programas y nos aporten elementos para generar nuevas formas de atención o acciones adecuadas que generen una apropiación del programa en la población así como las mejoras en su aplicación al interior de las comunidades rurales a las que se dirige.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, el objetivo principal de este trabajo es describir y analizar el proceso de instrumentación del programa de desayunos escolares en caliente en el municipio de Peñamiller, Querétaro, con un enfoque holístico, enfatizando en los aspectos socioculturales asociados con su operatividad.

De manera hipotética, sugerimos que, para que los programas alimentarios y de salud generen un nuevo aprendizaje y hábitos saludables de alimentación, se deben aplicar estrategias que favorezcan la participación mayoritaria y convencida de la población rural destinataria; las autoridades involucradas deben comprometerse con la aplicación adecuada de los programas para poder lograr un avance. En otras palabras, proponemos que el éxito del programa de desayunos escolares en caliente dependerá de la manera en la que sean puestos en práctica y que su contenido sea afín con la cultura alimentaria local.

III. MARCO TEORICO

La ecología cultural y los procesos de adaptación al entorno

Una de las corrientes antropológicas que sustenta esta investigación sección es la ecología cultural, la cual nos ayuda a explicar los procesos de adaptación de grupos de población a las condiciones del entorno.

La visión de Steward es una aportación en los estudios antropológicos porque da un giro al pensamiento evolucionista unilineal al considerar al entorno como un eje fundamental en la formación de la cultura; en gran parte, nuestro comportamiento está determinado por éste, de donde se derivan muchos aspectos de nuestra cultura.

Steward (Daltabuit, 1988) enfatiza en la ecología, los tipos culturales y la evolución multilineal, su postura representa una alternativa viable a los enfoques tradicionales de la evolución cultural, porque acentúa la individualidad de las diferentes culturas. Para Steward, la evolución multilineal se organiza en torno a modelos paralelos de desarrollo que se consideran tipos culturales, los cuales pueden ser grandes en número, y no deben ser organizados en amplias categorías evolutivas. Señala además que el nivel cultural de un grupo determina si la tecnología tiene o no tiene valor, es decir que el grado en el que las actividades productivas influyen en una cultura es siempre un problema empírico.

La cultura es una unidad que se encuentra en constante movimiento, en mayor o menor grado, este movimiento es el resultado de los procesos de adaptación. Por esta razón debe entenderse que todos los factores que influyen o determinan ciertas conductas, no se encuentran aislados, sino que todos ellos se encuentran interrelacionados, formando una especie de red, en la que uno se sujeta por varios y así mismo el otro se depende del otro y el origen de cada uno es muy variable y pudo estar influenciado por uno, otro o ambos.

En cada grupo humano, como parte de su cultura, la alimentación, es un elemento, fundamental como medio de interacción entre el hombre y el entorno en función de la obtención del sustento. Uno de los factores culturales que influyen en la homeostasis del individuo y su entorno es la alimentación y las actividades que se generan para llevar a cabo ese proceso favorablemente.

Se puede percibir de manera más evidente que la alimentación considerándola como un proceso biopsicosocial, ha caído en un desequilibrio ecológico, estrechamente relacionado con el entorno, este fenómeno obliga a buscar soluciones que disminuyan el efecto negativo, tanto para el individuo como para el entorno.

Como lo indica Steward (M. Daltabuit, 1988) la cultura del hombre se ve afectada por su adaptación al entorno y todas las actividades culturales le afectan físicamente. Uno de los factores culturales que influyen en la homeostasis del individuo y su entorno es la alimentación y las actividades que se generan para llevar a cabo ese proceso favorablemente. Todos los factores que influyen o determinan ciertas conductas no se encuentran aislados sino que están interrelacionados, formando una especie de red de interdependencia.

Como lo dice Steward, la ecología cultural presenta un problema y un método, el problema es comprobar si las adaptaciones de las sociedades humanas a sus entornos, requieren modos particulares de comportamiento o si dan libertad para varios posibles modelos de comportamiento. El concepto de Núcleo cultural, obedece a mostrar que, este incluye modelos sociales, políticos y religiosos, todos los aspectos de la cultura son funcionalmente interdependientes.

Para entender el comportamiento del ser humano en base a su entorno físico, como lo menciona M. Daltabuit (1988) debe quedar claro que,

el hombre está íntimamente relacionado con el medio, y es de este donde obtiene lo necesario para su subsistencia. Para esquematizarlo, nos apoyamos en la figura 3.1

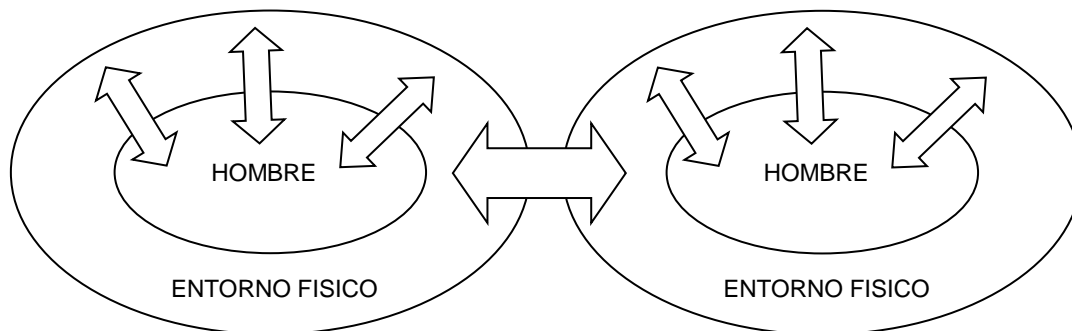


Figura 3.1 El hombre y el entorno. *Las flechas representan la interacción (explotación del ecosistema) por medio de la cual el hombre obtiene el alimento, el vestido, la casa, el agua, etc., y la flecha más grande significa una interacción a otro nivel, cuando existe una falta de energía interna es necesaria la interacción con otros ecosistemas para lograr el equilibrio.*

Sabemos que no somos entes aislados, y si hemos sobrevivido, se debe en gran parte a la capacidad de adaptación y de interacción, es decir, buscamos respuestas que se verán reflejadas en la armonía entre el entorno y el hombre. Entre más complejidad exista en un entorno, las respuestas de adaptación son más difíciles de determinar y las presiones ambientales (físicas y sociales) que determinan este proceso pueden ser muy diversas.

Por otra parte, M. Daltabuit, (1988) señala la existencia de ecosistemas maduros e inmaduros, dentro de estos términos, me atrevo a renombrar este último como ecosistemas desgastados, el equilibrio, se pierde debido a la sobre explotación de ese entorno, que en algún momento constituyo un ecosistema favorable.

La capacidad de adaptación del hombre hacia su medio siempre ha sido imperfecta. (Moran 1993:18), creo que esta adaptación, ya no solo es

imperfecta sino que se está debilitando a causa del acelerado desarrollo tecnológico-científico que él mismo ha creado, provocando un desequilibrio generalizado. Este desequilibrio impredecible, se traduce en respuestas adaptativas pobres, negativas o desfavorables que superan a las favorables y adecuadas. Entre más desgastado este un ecosistemas, los procesos de adaptación serán más consecuencias negativas para la población, que procesos para su desarrollo. Esto de alguna manera también está expresado en el texto de Morán, pues como él lo escribe, cada vez son más visibles, y las observamos en el cambio climático, los niveles de contaminación, el aumento de las enfermedades crónico degenerativas, la obesidad, la desnutrición, anemia, que se originan por un desequilibrio complejo entre lo que se consume y lo que se gasta.

Por otra parte, podemos ubicar la problemática de la alimentación en el campo de la antropología médica, por cuanto tiene qué ver con las determinantes culturales en la salud de los individuos, de manera que el escenario de la alimentación se torna complejo. Hacemos una breve referencia a ésta área de estudio de la antropología:

Aguirre Beltrán señala a 1938 como el año en que surge la antropología médica, a raíz de la discusión generada en el congreso de medicina rural celebrado en la ciudad de San Luís Potosí. Menciona a otros autores como Gamio y Sáenz quienes poco antes hacían esfuerzos por comprender las implicaciones sociales, sin alcanzar a percibir la realidad de la situación étnica. Miguel Othón de Mendizábal propone una innovación a la medicina científica, dicha innovación consistía en adiestrar a los médicos rurales, es decir, que llevaran dentro de sí, como una preocupación, entender la cultura india y los presupuestos en que basan sus creencias y prácticas médicas (Aguirre Beltrán, 1994).

Desde sus inicios, el objeto de la antropología médica, ha sido tradicionalmente el estudio de la serie de comportamientos rituales “relativos a las

enfermedades que son producto del desarrollo cultural indígena y que no derivan de la estructura conceptual de la medicina moderna” (Kenny M., 1980).

Al momento de la conquista dio inicio un proceso de asimilación de todos los elementos relacionados con la medicina, tanto a través de mecanismos formales como informales, derivado de este proceso, los pueblos indígenas modificaron las costumbres y las creencias españolas en todos los ámbitos. De tal suerte que la medicina popular actual, es una amalgama entre la medicina popular indígena y la española que en aquella época ya era una acumulación de conocimientos atribuida al gran número de invasiones de la que ya había sido presa España. Un ejemplo de esto, es el concepto de frío y caliente, que es uno de los más difundidos, aunque no necesariamente homogéneo; algo considerado como frío en algún lugar, puede considerarse caliente en otro, esto con respecto a las enfermedades o a los alimentos. Sigue vigente la concepción popular sobre alimentos que pueden ser dañinos si se consideran fríos o calientes.

Definir el concepto de salud no es sencillo de dilucidar, sino que más bien representa una dicotomía para el desarrollo de la medicina, pues lo que para algunas culturas cae dentro de la categoría de la salud, para otras, sería una enfermedad (Kenny M., 1980).

Foster (1986) plantea un proceso de asimilación al que se enfrentó la población nativa al momento de la conquista, pero además creo que lo que también deja explícito, que al momento del contacto dio inicio a un proceso mediado por otras formas de pensar y actuar distintas, nuestra cultura se ha ido mezclando poco a poco, surgiendo nuevos matices. Es tan compleja la cultura, que a pesar de vivir en un supuesto mundo globalizado, no se puede homogenizar el comportamiento de distintos grupos sociales.

Lo que sí es factible de observar son las formas en que cada población transforma su cultura tomando elementos de otras culturas, las cuales no siempre se traducen en elementos funcionales positivos. Con el término funcional positivo

me refiero a que en determinado momento los préstamos culturales pueden ir en deterioro de la homeostasis del individuo con su entorno.

Menciono lo anterior con la finalidad de encaminarme hacia algunos eventos que tienen que ver con la salud del individuo y que son consecuencia de préstamos, adquisiciones o transformaciones culturales, tales como la introducción de nuevos alimentos que se incorporan a la dieta y que transforman los hábitos alimentarios de los individuos. En un momento dado podrían resolver algunas necesidades sustanciales, pero a largo plazo, cuando se usan de manera habitual podrían ir afectando no solo al organismo individual, sino de igual manera, al desarrollo grupal. Un ejemplo de esto no lo puede dar el aumento de enfermedades crónico-degenerativas (obesidad, hipertensión, diabetes, etc.) generado por un consumo inadecuado de alimentos industrializados, afectando la salud de los individuos y a su vez, un desorden social.

Una mirada sociocultural sobre la alimentación en México

Fisiológicamente podríamos definir a la alimentación como un reflejo o impulso generado por un instinto que tiene como única finalidad saciar el hambre, pero desde una perspectiva antropológica es una definición incompleta pues para que el hombre se alimente, además del hambre se involucran otro tipo de factores no solo biológicos sino también sociales, culturales y psicológicos. En otras palabras, la alimentación es un acto que trasciende de una necesidad biológica a una necesidad cultural que implica una serie de ideologías que determinan un patrón alimentario que es distinto para cada grupo social y se refleja en la formación de hábitos en un sentido individual, y en costumbres en referencia a lo colectivo.

El proceso de alimentarse se inscribe en un entorno geográfico aunque este no es el único que interviene por lo que también debemos tomar en cuenta la intervención del entorno económico, político, social y cultural, que podemos considerar como actores sociales y pueden ser agentes de cambio en la

alimentación. De acuerdo a lo anterior señalaremos brevemente tres momentos históricos en los que estos factores han estado presentes como agentes de cambio en los hábitos y costumbres relacionados con la alimentación.

Los procesos de conquista usualmente representan una imposición de las creencias propias de la cultura dominante así como una supresión de las creencias de los oprimidos (por lo menos de una parte). En este sentido, la alimentación de los antiguos mexicanos sufrió grandes transformaciones como resultado de la conquista española, algunos alimentos fueron eliminados, otros nuevos se integraron a la dieta habitual y otros más se fusionaron logrando así un sincretismo alimentario.

El capitalismo, representado por una revolución de las formas de vida y trabajo locales, regionales, feudales, comunitarias, tribales o precapitalistas; la producción de mercancías, de valores de cambio, medios de producción (Ianni, 1998), es sin duda el inicio de una revolución alimentaria, en la que comienzan a tener su apogeo los productos industrializados y su distribución más allá de la región. La diferencia de clases sociales surgidas, nos hacen pensar en las diferencias en cuanto a la alimentación, si bien el capitalismo representó en su momento una oportunidad para el incremento del capital, esta oportunidad no fue igual para todos, quedando desprotegidos los grupos minoritarios tales como los indígenas y campesinos pues en un número importante, la actividad agrícola quedó en manos de terceros, poco a poco se ha ido perdiendo la autosuficiencia alimentaria por la escasez y la baja producción de alimentos, pero ante todo, debido a políticas públicas erróneas. Esto repercute en la calidad y cantidad de su alimentación incrementándose con ello la desnutrición, malnutrición y las enfermedades crónico-degenerativas, derivando en la muerte por complicaciones derivadas de ellas sobre todo en las poblaciones rurales.

Según Ianni, (1998) antes de llegar a la fase de la globalización, el capitalismo organizado con fundamentos nacionales pasa por una fase de

transición en la que traspasa fronteras mares y océanos. El comercio, la búsqueda de materias primas, la expansión del mercado, el desarrollo de las fuerzas productivas, la búsqueda de variadas y nuevas fuentes de lucro instituye colonialismos, imperialismos, sistemas económicos, economías mundiales, sistemas mundiales, centralizados generalmente en capitales de naciones dominantes, metrópolis o países metropolitanos (Ianni, 1998: 21). Lo anterior nos indica que la economía está en manos de algunas naciones. Y son las que tienen el poder para extender sus industrias.

La industria alimentaria se ha convertido en un medio excelente para el lucro debido a que se puede prescindir de ciertos satisfactores pero jamás dejaremos de comer –aun cuando los alimentos no sean nutritivos-. La pérdida de la autosuficiencia alimentaria a partir de la década de los años setenta en nuestro país y el cambio en los estilos de vida tales como la inserción de las mujeres al campo laboral, obligan a la adquisición de alimentos y productos alimenticios de fácil preparación, lo que nos muestra una de las formas en las que ha cambiado la forma de vida de amplios sectores de población rural y urbana.

El último ciclo que Ianni advierte en la historia del capitalismo, es cuando este alcanza una escala propiamente global (Ianni, 1998) caracterizada por la concentración y centralización del capital y de la toma de decisiones. Una sociedad global que incluye relaciones, procesos y estructuras sociales, económicas, políticas y culturales operando de manera desigual y contradictoria. Las formas regionales siguen subsistiendo, resurgiendo o agudizándose. Las determinaciones económicas adquieren predominio, se vuelven particularmente visibles, decisivas, pero siempre llevan consigo implicaciones sociales, políticas y culturales (Ianni, 1998), en este sentido, y enfocándonos en las contradicciones de índole alimentaria también se encuentran polarizadas, mientras algunos sectores de la población padecen desnutrición se advierte un incremento de la obesidad; a la par del avance médico en tratar enfermedades incurables, se incrementa la presencia de enfermedades crónico-degenerativas que pudieran ser prevenibles

La globalización y su relevancia en la problemática alimentaria:

Este fenómeno, el cual ya hemos comenzado a definir representa el más reciente y quizá el agente de cambio de mayor magnitud hasta ahora. En este contexto, de la globalización “optimizadora”, a la dieta habitual, se han integrado alimentos con alto valor agregado que disminuyen el tiempo utilizado en la preparación de los alimentos.

Estos alimentos modifican la composición nutricional y elevan el consumo calórico, de la misma manera el gasto energético se ha optimizado por el uso de la tecnología, es decir la vida se hace cada vez más sedentaria. Estos dos aspectos deben ser tomados en cuenta como factores que influyen en una dieta deficiente en nutrimentos y excedida en aporte calórico que contribuye al deterioro de la salud aumento de la presencia de obesidad en la población

Son varios los indicadores que hacen pensar que tanto los cambios en la alimentación como la falta de actividad física están generando el aumento de la obesidad en la población, pues según cifras oficiales, esta enfermedad, se ha incrementado de manera vertiginosa en los últimos años, extendiéndose tanto en zonas urbanas, como en zonas rurales, y alcanzando a grupos de edad en los que antes no se presentaban.

El dinamismo de las *sociedades globales*, como lo menciona Ianni, se manifiesta en un debilitamiento de los estados nacionales que pierden la soberanía dejándola en manos de empresas y organizaciones multinacionales, organizaciones públicas y privadas que no solo producen y actúan, sino que toman decisiones (Ianni, 1998) que no siempre representan beneficios para todos los ciudadanos de una nación, sobre todo en países dependientes que resultan ser los más afectados, y las organizaciones (ONU, UNICEF, OMS) que tratan de mediar las situaciones de desventaja no resultan suficientes.

Pozas coincide con Ianni en cuanto a la pérdida del poder concentrador de los estados-nación, agregando que en la actual etapa de la globalización, aparece, un poder político sin economía, que se expresa en la imposibilidad de diseñar políticas públicas racionales y previsibles ligadas a las necesidades exclusivas de las economías nacionales (Pozas H. R. 2006:96). *Las políticas alimentarias* generadas de un estado-nación en estas condiciones, no garantizan la seguridad alimentaria de los ciudadanos, es decir, no aseguran que estaremos en posición de disponer de alimentos de calidad y en la cantidad necesaria para la obtención de una alimentación que otorgue un mínimo de bienestar, pues la distribución de los alimentos queda controlada por estos estados supranacionales.

El fenómeno masivo de *exclusión económica y ciudadana* que genera la globalización, se refleja en la pobreza extrema que solo conlleva al incremento de las enfermedades relacionadas con el consumo de una alimentación deficiente e insuficiente por un lado y por otro a las condiciones de insalubridad características de este sector de la población, (Pozas 2006: 96).

Aunado a esto, podemos agregar un fenómeno más que propicia otra situación de desventaja, la *comunicación de masas*, que en el contexto global, se pretende como la panacea para resolverlo todo, pero que en realidad solo sirve para manipular la información a conveniencia de los poderes hegemónicos, es decir aquellos que representan el poder económico.

La globalidad, definida por Pozas Horcasitas (2006: 95), como un fenómeno de integración planetaria, construido con base en la simultaneidad mundial de flujos de información que se han generalizado en todos los sectores de la actividad social nos sirve para confirmar que las empresas han utilizado a su favor, este flujo de información para introducir una infinidad de productos hasta en los lugares más apartados.

En el presente, los medios de comunicación ocupan hoy un lugar preponderante en el tiempo vital de los individuos y en la vida social, siendo la

televisión la que representa el papel central (Pozas, 2006: 101). La característica más importante de la cultura planetaria de masas es la capacidad de homogenizar las formas de identidad global, sin disolver las culturas nacionales, étnicas y regionales, sino operando racionalmente a través de estas, con estrategias de mercadotecnia que absorben las diferencias en los valores y representaciones que sustentan un estilo de vida preponderantemente identificado con la “americanización” (Pozas,. 2006: 104).

Las empresas del ramo alimenticio se han beneficiado sobre manera con esta estructura global de comunicación, siendo la televisión en particular, la que representa el vínculo primordial para la colocación productos alimenticios, dentro de los mercados nacionales, regionales y locales. La mercadotecnia se ha regionalizado elaborando estudios de mercado que le permitan penetrar hasta lograr introducir los productos alimenticios con mensajes que crean identidades alternas a la realidad local, disfrazadas de un supuesto prestigio.

La situación de pertenencia a una cultura planetaria y a un imaginario global, plantea de manera simultánea las cuestiones de lo nacional, lo regional y lo local e incluso de lo individual, en donde lo global, no significa el fin de las diferencias culturales, sino el manejo instrumental y la manipulación racionalizada de la dialéctica entre lo global y lo local desde el ámbito político ideológico hasta la manipulación en la imagen global de los territorios étnicos (Pozas, 2006: 104).

Continuando en esta dirección, podemos citar a Ulrich Beck, quien coincide con esta idea al afirmar que la globalización del quehacer económico está acompañada de olas de transformación cultural, en el seno de un proceso que se llama <globalización> cultural, (Beck, 2001:71). Ya no podemos pensar en la supuesta universalización, la tesis de la creciente convergencia lineal de los contenidos culturales y de las informaciones resultantes de la tendencia de la concentración en los mercados de los medios de comunicación, no tienen en cuenta las paradojas y ambivalencias. Las grandes empresas tienen como política

convertirse en parte viva de cada respectiva cultura <Localismo> es el credo o la estrategia de la empresa que gana importancia cuanto más se practique la globalización, pues el capitalismo mundial, protegido contra la crisis del mercado, necesita salir airoso de la competencia mundial (Beck, 2001: 76). Este localismo no es único de las empresas de alimentos, pero su aplicación representa el éxito y el grado de *penetración cultural* que se logre para la introducción de productos alimenticios.

Las citas anteriores no son más que elementos para dar cuenta de la magnitud de la globalización, que a pesar de haber sido vislumbrada como un fenómeno homogeneizante, constituye un proceso de hibridación y mestizaje de significados, símbolos y prácticas, que tanto el emisor como el receptor crean de acuerdo un contexto local específico. Podemos contrastar esta posición en torno a las transformaciones alimentarias que se dan a nivel local.

Bonfil Batalla (1997) menciona el término “Penetración cultural”, aunque es relativamente nuevo y aun no gana espacio dentro de las ciencias sociales, creo que podríamos retomarlo para analizar cómo es que se está asimilando en el medio rural, la presencia de productos alimenticios, que representan y que significado tienen dentro de un grupo determinado, (Bonfil, 1997: 42). Localmente, esta penetración cultural se traduce en fenómenos muy particulares, se está arraigando el consumo excesivo de productos de alta densidad energética formando hábitos, pues las comunidades están invadidas de productos alimenticios que no representan adquisiciones culturales positivas pues se traducen en daños irreversibles a la salud.

El contexto local y global en que se inscribe la alimentación.

La glocalización¹, es un término adecuado para describir lo que ocurre con la alimentación en estos dos ámbitos, a nivel mundial, existe un flujo libre de alimentos y productos alimenticios, determinado, por el aumento de la producción, pero dada la condición del país como una nación perteneciente al bloque en vías de desarrollo, a nivel local, contamos con la presencia de zonas marginadas tanto urbanas como rurales e indígenas que carecen de servicios básicos, con deficiencias de accesibilidad, insuficiencia alimentaria agregando a esto los pequeños bombardeos de información que diariamente podemos apreciar a través de la televisión y los carteles publicitarios que a pesar de la poca accesibilidad, llegan hasta esas zonas a las que ni el gobierno ni las instituciones u organizaciones han podido lograr entrar. Somos blanco perfecto para la introducción de alimentos industrializados de escaso valor nutritivo, pero que se caracterizan por su alto contenido de grasas saturadas y azúcares simples y una infinidad de químicos agregados para su conservación, y que por cierto, su producción representa costos de elaboración mínimos.

No pretendo caer en un relativismo que niegue la presencia de la industria de alimentos como parte de la cultura alimentaria de una población o un grupo determinado, ni eliminar la libre decisión de su consumo o minimizar la identidad que cierto alimento represente para un individuo en particular o a un grupo, simplemente quisiera despertar la inquietud de una participación más activa con respecto a la lucha por el derecho a una seguridad alimentaria, que me permita gozar de un bienestar biopsicosociocultural que no vaya en detrimento de la salud de un individuo o un grupo, que incluya el derecho a la orientación no imposición,

¹Robertson R. propone sustituir el término globalización cultural, por el de glocalización neologismo formado con las palabras globalización y localización, en tanto que su utilización, permita entender como lo global aparentemente como lo muy grande, lo exterior, es asible en lo pequeño, lo concreto, lo local. Ulrich Beck. *¿Qué es la globalización. Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. PAIDOS, España, 2001, p.p.79

para obtener la plena facultad de decidirla en base al conocimiento de las consecuencias.

El reconocimiento al derecho de la seguridad alimentaria como parte del bienestar Humano.

En este mundo globalizado, en el que se está luchando por el respeto a la diferencia y a la diversidad, ¿será que también se puede luchar por acceder a una alimentación equitativa como un derecho universal, pero que respete las diferencias particulares de cada grupo? Quizá el pluralismo cultural represente una opción en la lucha por el reconocimiento del derecho al acceso de una alimentación completa y suficiente que se exprese en el bienestar biológico, psicológico, social y cultural, es decir, que asegure la cantidad y calidad suficiente de los alimentos que al mismo tiempo no implique la renuncia de creencias propias del grupo. Para contextualizar la propuesta, retomare algunos autores.

Beuchot, (2005) llama multiculturalismo al fenómeno de multiplicidad de culturas, es decir, la existencia de muchas comunidades culturales en una comunidad mayor, al pluralismo cultural lo define como el modelo con el que se trata de explicar o manejar ese multiculturalismo.

La diversidad cultural de América Latina, si comparáramos entre los países que la conforman, revela ya la complejidad y trascendencia de las diferencias (Bonfil B.G., 1997). La diversidad étnica, la diversidad regional y el contraste rural-urbano, -señala- son las tres causales que determinan la multiplicidad de sus sociedades.

Partiendo de esta multiplicidad basada en estas tres causales, podríamos adivinar la existencia de esta misma multiplicidad dentro de la alimentación, que por ende presenta características muy particulares a cada grupo y que otorga a cada grupo una identidad y un sentido de pertenencia propios.

Una serie de prácticas alimentarias propias de cada grupo, han subsistido localmente, con modificaciones particulares, a pesar de que *-la misma dinámica de la globalización va haciendo que los valores de una cultura minoritaria, como la indígena, desaparezcan y sean suplidos por los valores del consumismo y de homogeneidad-* (Beuchot, 2005:23). Siguiendo esta vertiente puede advertirse una clara desventaja de los grupos minoritarios ante la cultura dominante, que propone sus propios valores.

Las culturas dominantes, tratan de imponer su alimentación como un modelo único o perfecto para mantenerse saludable o en forma de acuerdo a sus estándares de estética y belleza propios, siendo esto una falacia, porque las posturas universalizantes, que intenten una cultura nacional única que pretendan desindianizar a México, como lo menciona Bartolomé, implican seguir negándolo, negar su forma de vida su alimentación, modificar sus hábitos a través de la imposición, ya no representan posturas viables.

Al respecto de esto puedo agregar que de acuerdo a mi experiencia personal me atrevo a manifestar que cada cultura en su forma tan peculiar de constituir su alimentación, agrupa alimentos dentro de su dieta, que en las proporciones adecuadas y con la aceptación voluntaria de algunas sugerencias que no impliquen un choque cultural, puedan constituir una opción que les proporcione bienestar que les permita conducirse como parte funcional de un país multicultural.

En términos del *pluralismo cultural analógico* que, Bonfil, propone en su artículo, como una postura intermedia que no caiga ni en el relativismo ni en el universalismo, sino que, sea una vía media en la que las culturas se puedan beneficiar tanto de las ventajas del liberalismo tales como los derechos humanos y los instrumentos materiales, y del comunitarismo rescatar la preservación de las diferencias culturales (Bonfil 2005:25)

Así pues, con respecto al derecho a una seguridad alimentaria y todo lo que implica (incluyendo derecho a la información oportuna y al acceso a alimentos de calidad y cantidad), los grupos culturales deberán estar en posibilidad de acceder a una alimentación que respete las diferencias particulares de esta, de acuerdo al grupo cultural al que pertenezca.

La perspectiva de género y la alimentación

En el siguiente apartado se hace referencia a la relevancia del género por cuanto compete principalmente a las mujeres hacerse cargo de una parte muy importante de la alimentación en las familias en México, y en particular, en el caso que se estudia. La perspectiva de género, no pretende competir con las grandes teorías, solo se plantea como una visión hacia la redefinición de los roles sociales, y el proceso social en la investigación y en la acción.

La antropología se diferencia de otras ciencias por centrar su interés en esclarecer hasta donde ciertas características y conductas humanas son aprendidas mediante la cultura o si es que están inscritas en la naturaleza humana. Esto como lo dice Lamas (1996), ha llevado a preguntarse qué es lo determinante en el comportamiento humano, lo biológico o lo sociocultural. Actualmente se plantea que las diferencias significativas entre los sexos son las diferencias de género término por lo general utilizado en la década de los 70' como una categoría de una acepción específica.

Los estudios antropológicos de género siempre se han interesado en desentrañar como la cultura expresa las diferencias entre varones y mujeres y la forma en que cada cultura manifiesta esa diferencia, los papeles sexuales

“designados por naturaleza” han sido descritos etnográficamente y en menor medida se ha buscado establecer que tan variables o universales son, mismos que han sido revisados, cuestionando su sesgo androcéntrico creando un debate de polos opuestos entre lo innato y lo adquirido dado entre la corriente neoevolucionista y culturalista (naturaleza/cultura). Ambas intentan esclarecer la relación entre la evolución biológica y el comportamiento sociocultural como el que concierne a las diferencias inherentes/aprendidas entre los sexos².

En función de lo anterior, es un hecho que a la mujer siempre se le relacione con lo natural y al hombre con lo cultural, es por esto que cuando la mujer se quiere salir de la esfera de lo “natural”, no siendo madre ni ocupándose del hogar se le tacha de antinatural y para los hombres “lo natural” es rebasar el estado natural, llámese volar, sumergirse en el océano etc. El problema radica en que la diferencia biológica se interpreta como una diferencia cultural y este es el gran problema político de la discusión académica entre las diferencias entre hombres y mujeres.

Las nuevas feministas al analizar el problema de la opresión femenina se enfocaban a la relación entre el capitalismo y la dominación patriarcal descartando la supuesta naturalidad, de aquí que la antropología pudiera ser la herramienta para esclarecer el dilema sobre lo innato y lo adquirido sobre las características de lo femenino y lo masculino. Es así como varias antropólogas feministas inician una revisión crítica del androcentrismo y las ciencias sociales con respecto a las mujeres, proponiéndose recuperar la historia de las mujeres encontrando algunos supuestos no tan ciertos.

²Por mencionar la autora habla sobre el trabajo de Margaret Mead sobre las diferencias conductuales, y sobre el trabajo de Murdock quien hizo una comparación de la división sexual del trabajo y concluyo que no todas las especializaciones por sexo pueden ser explicadas por las diferencias físicas entre los sexos, el dice claramente que el echo de que los sexos tengan una asignación diferencial en la niñez y ocupaciones distintas en la edad adulta es lo que explica las diferencias observables en el “temperamento” sexual y no al contrario. También se menciona el trabajo de Linton sobre estatus y rol dentro de esta línea se concebía a la masculinidad y la feminidad como estatus instituidos que se vuelven identidades psicológicas para cada persona que por lo regular esta de acuerdo, pero puede ocurrir lo contrario, es entonces que se comienza a estudiar como la sociedad resuelve ese conflicto.

Desde la perspectiva del feminismo cultural, se han detectado las estructuras sociales que facilitan o frenan los intentos de las mujeres por modificar su estatus en la sociedad que es tan variable de cultura a cultura, aunque siempre está presente la constante tanto de la subordinación política como de la subordinación de género. Aunque existen interpretaciones, en las que la opresión de la mujer era ubicada en la expresión máxima de la diferencia biológica: la maternidad, el error de esta corriente, radica en el pensamiento generalizado de pensar que lo biológico es inmutable y lo social como transformable.

Evelyne Sullerot (1970), socióloga francesa se propone estudiar junto a Jaques Monod, premio Nobel de medicina “lo femenino” desde la perspectiva que incluyera lo biológico, lo psicológico y lo social, a través de un coloquio en donde el argumento biologicista fue echado abajo, ya que si bien es perfectamente plausible que existan diferencias sexuales de comportamiento asociadas con un programa genético de diferenciación sexual, estas diferencias son mínimas y no implican superioridad de un sexo sobre otro, no hay comportamientos o características de personalidad exclusivas de un sexo. Ambos comparten rasgos y características humanas, y como lo dijo Sullerot, “hoy en día es mucho más fácil modificar los hechos de la naturaleza que los de la cultura”³. La transformación de los hechos socioculturales resulta frecuentemente más ardua que la de los hechos naturales.

La antropología ha establecido ampliamente que la asimetría entre hombres y mujeres significa cosas distintas en lugares diferentes, en las mujeres, su posición, sus actividades, sus limitaciones, y sus posibilidades varían de cultura a cultura. Lo que se mantiene constante es lo considerado femenino y masculino. En algunas culturas la elaboración de canastas es exclusiva de mujeres y en otra de los hombres, es decir que culturalmente se define si es propio para uno u otro. De ahí se desprende que la posición de la mujer no está determinada biológica sino

³En respuesta a que sin en un principio la subordinación fue dada por el hecho de la concepción, es más fácil librar a la mujer de la necesidad “natural” de amamantar que conseguir que el marido se encargue de dar el biberón.

culturalmente. Se cuestionó el hecho y se vio que no había relación entre las características físicas de los sexos y las actividades a realizar. Las variaciones entre lo considerado femenino y masculino demuestran que ha excepción de lo relativo a la maternidad, se trata de construcciones culturales. De aquí que el siguiente paso, en el estudio de los papeles sexuales fueron los estudios de género.

Un autor que establece ampliamente la diferencia entre sexo y género es Robert Stoller, a partir del estudio de los trastornos de identidad sexual, él estudia casos en los que la asignación de género falló, estos casos le hicieron suponer que lo que determina la identidad y el comportamiento del género no es el sexo biológico, sino el hecho de haber vivido desde el nacimiento las experiencias, ritos y costumbres atribuidos a cierto género. La asignación y adquisición de una identidad es más importante que la carga genética.

De ahí que se deriven tres momentos en la construcción del género, el primero sería la asignación del género al momento del nacimiento, la identidad de género que es la que se va construyendo por identificación y por último, el papel de género, que va a variar en función de la cultura, clase, etnia, nivel generacional. Se debe tomar en cuenta que si el género es una distinción significativa en gran cantidad de situaciones, es porque se trata de un hecho social y no biológico, es decir aunque las mujeres tienen la facultad de parir, no por ello nacen sabiendo planchar y lavar. Lo que marca la diferencia fundamental entre los sexos es el género, pero entre las mujeres y los hombres hay más semejanzas como especie que diferencias sexuales.

La categoría de género aporta en un principio una forma de plantearse viejos problemas, permite sacar del terreno de lo biológico lo que determina la diferencia entre los sexos y colocarlo en el terreno simbólico, permite delimitar con mayor claridad y precisión como la diferencia cobra la dimensión de desigualdad. Gayle Rubin, plantea, que el sistema sexo/género, es el conjunto de arreglos a

partir de los cuales la sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana, con los cuales la sociedad arma un conjunto de normas de las cuales, la materia cruda del sexo humano se moldea por la intervención social, agregando una analogía sobre este hecho, en la que ella dice que, el hambre es el hambre y cada cultura determina los alimentos permitidos, el sexo es el sexo y cada cultura establece las conductas aceptadas para cada sexo. Si los hombres tienen ciertos derechos sobre las mujeres y esto no es recíproco, la opresión no es meramente económica como lo señala Rubin, más bien son derivadas de o secundarias.

En cada cultura tienen diferentes significados el género y la sexualidad, por lo que son materia de interpretación y análisis simbólico, de aquí, que se generen discusiones, algunas de los ensayos que se presentan en el artículo se comparte la perspectiva de que el género y la sexualidad son construcciones simbólicas independientes a las bases “naturales” de la diferencia de sexo, e intentan detectar cuáles son los aspectos económicos, políticos y sociales más significativos para la construcción del género y como cada construcción social genera diferentes percepciones. Se distingue también entre los señalamientos de las compiladoras que los ejes que dividen a lo femenino de lo masculino, en realidad, jerarquizan lo masculino sobre lo femenino y distinguen a las personas del mismo género. Los ejes de valoración son culturales y aún fuera del terreno del género esta se realiza en términos genéricos. En muchas partes se suele valorar la fuerza sobre la debilidad. A través de los sistemas de prestigio se puede entender claramente lo referente a la perspectiva simbólica y la utilización de la categoría de género como lo indican Ortner y Whitehead, la dote, el control de las relaciones extramaritales, la virginidad etc. Estos planteamientos, no pueden ser llamados aún como una teoría ya constituida, pero además de los datos etnográficos y la interpretación existe una clara intención política de investigar cuales son las fuerzas sociales y los elementos culturales que constituyen,

moldean y modifican las ideas sobre el género, y así acabar con lo que parece el locus de la opresión o subordinación femenina.

Es importante recalcar la importancia de la familia, como unidad y participante activa en la construcción del género, José Manuel Valenzuela Arce en su artículo, define a la familia con las relaciones de parentesco conformadas desde diversos y complejos arreglos económicos, sociales, culturales y afectivos. Este autor plantea que la familia debe analizarse a través de las mediaciones que presenta con la sociedad global. La redefinición de las relaciones de género, conforman el cambio cultural más importante del fin del milenio, las mujeres han realizado avances fundamentales logrando el replanteamiento de los supuestos y certezas sobre los cuales se construyeron los universos simbólicos dominantes, logrando que los debates sobre la familia hayan pasado de un planteamiento lineal universal hacia el reconocimiento de estructuras familiares diversas y particulares derivadas de la clase, la etnia y la representación social de lo femenino y lo masculino.

Martha Lamas (1996) enfatiza, que dentro de las sociedades actuales crece la intromisión de las industrias culturales del mundo sistémico sobre los mundos de lo privado, las posibilidades de los miembros de la familia crecen, no debe verse a la familia únicamente desde la perspectiva tradicional de la familia obrera, ahora construyendo una relación más compleja que se configura mediante múltiples y variadas mediaciones, quedando fuera de esta postura la universalidad en los tipos familiares. Es decir, las familias se están transformando, se están reestructurando los deberes de cada miembro, la relación entre padres e hijos es diferente, adquiere una memoria social como trasmisor biológico y trasmisor-constructor cultural.

Esta transformación obedece también al uso de la tecnología que permite la liberación de algunas tareas domésticas. Los cambios también implican un mayor mercado de trabajo, mayor acceso a la educación para las mujeres, Un elemento

importante son los movimientos juveniles que cuestionan las estructuras jerárquicas, cuyos miembros también estructuran ideologías propias. Los análisis de familia y género, conducen al campo cultural con el fin de ubicarlos en redes de significado sociales e intrafamiliares, pues las familias no son instituciones autocontenidas, sino que se encuentran mediadas por sus específicas relaciones con la sociedad global, partiendo del análisis de los procesos simbólicos y culturales que conforman a la familia en su carácter de instancia de socialización, de habituación cultural y de internalización de roles así como de relaciones de poder y de género. Para analizar a las familias se requiere ubicar un complejo proceso de producción y transmisión cultural definido por el contexto. Con historias fuertemente cruzadas, los cambios familiares y la participación social de hombres y mujeres conforman dos grandes procesos que definen el rostro de nuestra cultura hacia el fin del milenio.

La unidad familiar inmersa en la globalización está dando origen a nuevas formas familiares, los roles están cambiando, las madres de familia se están incluyendo al mercado laboral. Por otra parte, la unidad familiar ahora tiene nuevas formas de constituirse, ya no es la típica unidad familiar papa, mama e hijos, sus variaciones son infinitas. A pesar de las diversas situaciones que han generado la reconstrucción de la familia nuclear tradicional, aquí vamos a retomar la que concierne a la inmersión de la mujer en el mercado laboral, así como además donde la mujer representa el pilar y principal sostén de los miembros de la familia.

Patricia Bifani, (2002) profundiza sobre como la condición de las mujeres y su situación laboral, se ha visto afectada por el incremento del comercio mundial y el cambio de los paradigmas productivos, de la misma forma, retoma como este proceso ha sido negativo para las poblaciones marginadas y para los segmentos más desfavorecidos dentro del sistema mundial.

A pesar de que la globalización ha sido caracterizada por favorecer una mayor integración económica, eliminación de fronteras y aceleración del tiempo, las diferencias de género han limitado a las mujeres a ciertos campos laborales. La liberalización, integración e interdependencia, que se manifiestan en el libre comercio, movilidad de capital real y financiero a través de las fronteras, la rápida difusión de productos, información, tecnologías y patrones del consumo, ha traído un efecto en el incremento del empleo femenino.

Según las Naciones Unidas, la idea que subyace al proceso de globalización es utilizar los recursos allí donde son más productivos. Pero la discriminación de las mujeres hace posible que las condiciones laborales sean benéficas.

Con respecto a un mejor balance de género y al impacto dinamizador de la liberalización económica sobre el empleo femenino, se pueden observar varios hechos: el mayor ingreso de la mujer a la fuerza de trabajo no ha cambiado la segmentación vertical y horizontal del mercado laboral, sino que la ha reproducido a escala mundial. Pese al ingreso masivo de la mujer al mercado laboral, la progresión de la mujer a las filas de los más pobres, no ha disminuido.

La “flexibilización del mercado laboral” ha significado que el empleo principalmente el empleo femenino, se ha tornado más irregular y precario y que el sector informal sigue siendo la vía más socorrida para hacer frente a las necesidades más acuciosas de supervivencia. Estos y otros fenómenos hacen pensar en la necesidad de establecer un índice de vulnerabilidad, que permita medir, prever y paliar impactos de las políticas mundiales y de las fuerzas de la globalización sobre los grupos y sectores más desposeídos y marginados.

La masculinidad, una reconstrucción social en proceso de cambio

Es importante retomar algunos estudios, en los que ha analizado la otra parte, el enfoque de la masculinidad, dado que también se están reconstruyendo nuevas formas de la masculinidad. Los estudios realizados en torno a este hecho

tienen como principal objetivo, detectar los conflictos que enfrentan los hombres ante los cambios en la identidad masculina. Desde las diferentes perspectivas en las que se ha estudiado la masculinidad, se ha pretendido analizar la estructura subjetiva de la construcción de una nueva identidad masculina, según diversos enfoques, tanto histórico, social, cultural, psicológico.

En este apartado abordamos el tema de la masculinidad, considerada como la forma en que el género masculino manifiesta a través de su comportamiento, una *construcción social tradicional* difundida en la sociedad a la cual pertenece, en donde ha crecido y formado. Para entender el término masculinidad, debemos considerar la existencia de una sociedad basada como principio, en la existencia de dos sexos, que a su vez han dado origen a dos formas “tradicionales” de comportarse en sociedad: como mujeres y como hombres.

Se han señalado distintas formas de vivir la masculinidad y en cada una de ellas, se aprecia, el ejercicio del poder y la dominación hacia el género femenino. Como lo señala Rimarachín (1998) La mayoría de los estudios existentes al respecto, parten del psicoanálisis, pero las ciencias sociales han aportado teorías más amplias y con posibilidad de ampliar su análisis, mismas que han causado controversia y que por lo mismo, se ha hecho más difícil determinar el verdadero origen de la dominación masculina. Algunos autores señalan que su origen histórico, parte del deseo de arrebatarse violentamente a las mujeres el control de la reproducción⁴.

A lo largo del recorrido que se ha venido trazando, en los estudios sobre masculinidad, a pesar de que es la psicología la que ha contribuido en una mayor proporción como lo enuncia Rafael Montesinos⁵, las ciencias sociales juegan un papel muy importante, pues a través del enfoque de las ciencias sociales, se ha

⁴ La masculinidad: una posición social. Mujeres: género y desarrollo EMAS. Universidad de Chapingo

⁵ Hacia una identidad masculina. Las rutas de la masculinidad. Ensayo sobre el cambio cultural y el mundo moderno. Biblioteca iberoamericana de pensamiento. Gedisa España 1992.

podido demostrar, que la masculinidad es una construcción social-cultural y que como lo indica Isidro Rimarachín ⁶ da inicio a la hora del nacimiento inmediatamente después de haber recibido la significación sexual. La asección anterior se puede ampliar y confirmar al observar como poco a poco dentro de la sociedad se ha ido modificando la concepción tradicional que se tenía sobre este modelo tan sobrepuesto de poder y violencia y que lo único que genera es la insatisfacción de ambos géneros manifestándose a través del maltrato y subordinación en las mujeres, y la propensión a enfermedades prematuras y mortales en los hombres.

El hecho de que el género masculino este modificando los patrones de comportamiento y reconstruyendo su masculinidad, ratifica que todo hecho que sufra una transformación del pensamiento social, no puede concebirse como un hecho natural y mucho menos inalterable.

Los cuestionamientos sobre la masculinidad, comienzan a gestarse con el desarrollo de la corriente feminista, al momento en que las mujeres comienzan a exigir el ejercicio de sus derechos dentro de la vida pública, con lo cual se genera, una revolución cultural, económica y política, que trae consigo una serie de cambios que modifican la estructura familiar. Rafael Montesinos (2002), nos hace examinar sobre si verdaderamente se está generando un cambio, o solo se trata de un avance en la construcción de un discurso político moderno. Creo que efectivamente, se está generando un cambio, pero es un cambio con características muy particulares.

El cambio sobre la construcción social de la masculinidad en nuestra sociedad, resulta en un proceso lento y alterno, este proceso en nuestro país, avanza de manera muy heterogénea. Por una parte, en México, la masculinidad tiene una carga cultural muy fuerte y arraigada, pero sobre todo constantemente reforzada. Por otra, es un país en el que las oportunidades no son equitativas para

⁶ La masculinidad: una posición social. Mujeres: género y desarrollo EMAS. Universidad de Chapingo,

todos, por lo tanto, las diferencias económicas y educativas, son sorprendentes porque no existen oportunidades igualitarias. El analfabetismo, la escasa educación y la falta de una visión más amplia con respecto al tema limitan la evolución del cambio, es decir, interfieren en el desarrollo de una igualdad de género y en la construcción de una masculinidad nueva en la que el hombre pueda mostrarse sin miedo a mostrar su lado sensible, que se dé la oportunidad de liberarse de la carga que representa estar demostrando su hombría. ¿Cómo se puede avanzar rápida y uniformemente en la construcción de una nueva masculinidad, si dentro de nuestra sociedad, no existe una clara conciencia sobre el tema?

Realmente, debemos considerar algunos aspectos que interfieren en el proceso de cambio de la masculinidad, tales como, la poca divulgación de los expertos sobre el tema (quizá determinado por la política pública), la existencia de mitos alrededor de la supuesta naturaleza biológica de masculinidad y a las cosmovisiones procedentes de la diversidad cultural con respecto a la masculinidad.

Podríamos citar el ejemplo de algunas zonas rurales, en donde podemos apreciar un serio retraso en este proceso de cambio hacia una nueva masculinidad, pues es común que tanto los maestros como las madres de familia y los propios niños, reproduzcan el patrón tradicional. Los maestros intentan mantener callados a los niños (varones) diciéndoles cállense niños parecen “viejas chismosas”, el niño a su hermana “órale, traí me mi mochila o si no te doy unos”, y la mama, obligando a la niña a obedecer.

No se puede seguir cubriendo el problema de la violencia generada a partir de la dominación patriarcal poniendo como pretexto al alcohol, las drogas, o la naturaleza biológica y dejando que el problema se tome a la ligera, pues como lo expresa Joan Vendrell (2003), la violencia sobre todo la violencia sexual, representa un serio problema de salud pública, dentro de este artículo, se hace

una reflexión al respecto de la violencia masculina, pues no se puede reducir a un mero problema de alcoholismo, restándole importancia a lo que verdaderamente la tiene y que es la violencia contra las mujeres.

Dentro de este proceso de transformación, se registra el incremento en el número de violaciones, el incremento de víctimas de violencia intrafamiliar, mismos que no tienen por qué ser justificados a través de otro problema de salud, sino que deben ser enfrentados, se deben cuestionar a través de la divulgación en foros, debates, programas, esto acelerará el proceso, por lo que de la misma manera se contribuirá a la formación del cambio. No podemos pensar que este proceso deba efectuarse de una forma radical en poco tiempo, debe avanzar paulatinamente, es parte de un proceso sociocultural que involucra al hombre y que por ende, es una construcción que lleva tiempo.

IV. METODOLOGIA

Desde una perspectiva antropológica se busca conocer la dinámica local generada a partir de la operatividad del programa de desayunos escolares en su modalidad de caliente, utilizando herramientas del método etnográfico⁷, a través del cual se registra y documenta este proceso tanto a través de la observación participante como de la no participante.

Se ha efectuado una descripción y caracterización del área de estudio y las comunidades que la componen, así como una descripción y análisis del programa de desayunos en caliente, se incluye la observación directa y participante en las aulas-cocina.

En relación con las comunidades beneficiarias de este programa, se describe y analiza también el fenómeno migratorio y sus implicaciones en la problemática descrita ya que son las mujeres quienes se encargan de todo lo relacionado con la alimentación de los hijos y en este caso, quienes ponen en práctica los desayunos en caliente. Un elemento importante en este trabajo es la descripción argumentada en el contacto cotidiano con los beneficiarios y tutores de los beneficiarios, las visitas constantes y asambleas realizadas durante mi estancia laboral en el área de programas alimentarios en el sistema DIF de Peñamiller.

Respecto a lo anterior, se han efectuado una serie de visitas a las localidades en las que además de la observación participante, para obtener

⁷ Se entiende el método etnográfico, como un método de investigación cualitativa que procura la recopilación más exacta y posible de la información necesaria, con la finalidad de reconstruir la cultura y conocer los fenómenos sociales propios de las comunidades o grupos específicos (Martínez, 1999). Durante décadas ha sido considerado como uno de los procedimientos cualitativos de investigación más novedosos para estudiarla realidad social, debido a su carácter flexible, holístico, naturalista, amplio, subjetivo, inductivo y descriptivo. (MÉTODO ETNOGRÁFICO Y TRABAJO... Irey Gómez Sánchez , Luis Rodríguez Gutiérrez, Luis Alarcón. FERMENTUM 354Mérida - Venezuela - ISSN 0798-3069 - AÑO 15 - Nº 44 - SEPTIEMBRE - DICIEMBRE - 2005 - 353-366)

información cualitativa de primera mano acerca de la percepción de la problemática planteada, se analiza el contexto que en el que la comunidad opera.

Como elementos de análisis documentales, se revisan los registros de visitas, actas de asambleas, archivos de expedientes del programa existentes a resguardo del SMDIF. De manera complementaria se tomaron como referencia elementos del método cuantitativo, que incluyen estadísticas oficiales sobre el estado nutricional de la población atendida.

V. EL ESCENARIO EN EL QUE SE INSCRIBE EL PROGRAMA DE DESAYUNOS ESCOLARES EN CALIENTE

La asistencia social en México y su marco normativo

Desde la época colonial, existen antecedentes de la asistencia social alimentaria, que era vista como una obra de caridad realizada por la Iglesia, es a partir de principios del siglo XX cuando comienzan a participar algunas asociaciones civiles filantrópicamente. Cuando el estado Nacionalista se consolida, se comienzan a establecer las políticas públicas con acciones asistenciales. Es a partir de la creación de instituciones especializadas en asistencia social, específicamente hablando del DIF y otras que son antecesoras, la visión de la asistencia social se hace más dinámica. Poco a poco la asistencia social ha ido adquiriendo matices más interesantes, debido a los cambios en la sociedad mexicana, que ahora es políticamente más activa y democrática.

La asistencia social es un derecho de todos los Mexicanos y corresponde al estado garantizar su cumplimiento a través de instrumentos como la Ley General de Salud y la Ley de Asistencia Social.

Actualmente es considerada una parte fundamental, y se enfoca en atender a los grupos más vulnerables, orientando un apoyo temporal, en el cual el estado se orienta al cumplimiento de las garantías individuales y sociales y a propiciar las condiciones para el aprovechamiento de las oportunidades en un marco de la justicia y equidad, acciones que son realizadas desde tres estrategias fundamentales:

1. La prevención, relacionada con la oportunidad de las acciones, es decir que está encaminada a detectar factores de riesgo de vulnerabilidad, establecer programas y proyectos, servicios y acciones encaminados a minimizarlos.

2. La corresponsabilidad, que implica la participación social activa, el sujeto de la asistencia social, debe contribuir de manera activa en su propia reincorporación social, dejando de ser pasivo o simple receptor de atención asistencial.

3. La profesionalización de los servicios y de quienes los proporcionan, estrategia que, está dirigida a recuperar experiencias y producir conocimiento, formar y capacitar en todos sus niveles para combatir las causas y no los efectos, con base en una metodología que permita recoger experiencia planificada, coordinándose entre todas las instituciones involucradas.

La asistencia social se entiende como el conjunto de acciones tendientes a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que impidan el desarrollo integral del individuo, así como la protección física y social de personas en estado de necesidad, indefensión, desventaja física y mental, hasta lograr la incorporación a una vida plena y productiva (Ley Federal de asistencia social publicada en el Diario Oficial de la Federación el 2 de septiembre de 2004, Capítulo I, artículo 3º).

La asistencia social alimentaria, está dirigida a sujetos vulnerables, condición que es determinada por diversos factores de desventajas sociales e individuales, con la finalidad de disminuirlos o eliminarlos. Según el índice de vulnerabilidad diseñado por el DIF, para el 2005 el 20% de la población se encontraba en condición de vulnerabilidad.

En 1929, se creó una organización social altruista “La Gota de Leche” por iniciativa de un grupo de mujeres voluntarias que distribuían una ración de leche entre los niños pobres de las zonas periféricas de la ciudad de México. El impacto que provocó, hizo que el gobierno retomara la idea y ese mismo año se creó la Asociación de protección a la Infancia (API) con el fin de ofrecer un desayuno a los niños que acudieran a esa institución y a los escolares, proyecto que sentó las bases para una organización de un proyecto nacional a favor de los niños.

Consecuentemente, en 1935 a 1945 durante la consolidación del estado nacionalista, las instituciones encargadas de la asistencia social, van conformando la visión de que el desarrollo pleno de los individuos está estrechamente relacionado con la salud y la nutrición. Con todo esto, la asistencia social comienza a ser una labor que requiere la especialización de las acciones y se comienzan a regionalizar las instituciones donde se distribuían desayunos escolares, los cuales consistían en 250 mililitros de leche, emparedado, huevo cocido y postre.

Después de que en 1929 se crean las instituciones de Asistencia social, con la función principal de distribuir desayunos como complemento de la dieta de los niños con desnutrición, en 1937, durante el gobierno del presidente Lázaro Cárdenas se instituye la secretaria de Asistencia pública y en 1943 se fusiona con el Departamento de salubridad pública, quedando integrados todos los establecimientos de beneficencia pública.

En 1961 se crea el INPI (Instituto Nacional de Protección a la infancia) institución precursora de lo que ahora es el Sistema para el desarrollo integral de la familia (DIF). Posteriormente, se crea el IMAN (Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez) con la finalidad de dar solución a los problemas originados en la niñez por el abandono y explotación de los menores.

Ambas instituciones, empezaron a trabajar con una visión distinta de lo que hasta entonces se consideraba como asistencia social, pero comenzaron a tener confusión en las actividades que cada una realizaba, generando ambigüedad entre ellas, por lo que en 1977, se fusionan, creando así lo que ahora constituye el Sistema Nacional para el Desarrollo integral de la Familia (DIF) a partir de 1982, se le da el nombre oficial y se establece como un órgano del estado, responsable de la asistencia social, especialmente como un apoyo a la nutrición y al desarrollo integral de las personas, enfatizando en los niños y las niñas. Por tales razones, el

DIF retoma todo el trabajo previo e instaura el programa de desayunos escolares como hasta entonces se venía dando.

Más tarde surge la Ley General de Salud, y por decreto, la ración debe proporcionar el 30 % de las recomendaciones energéticas y proteínicas de la dieta diaria de la población infantil. Con todos los avances, surge la necesidad de integrar un cuerpo de disposiciones legales que permitieran a la institución, llevar a cabo sus acciones de manera eficaz, a través de un marco jurídico que estableciera sus atribuciones y obligaciones con la sociedad, así en 1986 se crea la Ley General de Salud y la Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social, reformándose en 2004.

La Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social, establece al DIF, como un organismo descentralizado, a pesar de ello, operaba de manera centralizada, dificultando, la operación del programa ya que no se consideraban las diferencias regionales, tales como hábitos de consumo, cultura alimentaria, entre otros.

Se detecta la problemática y se descentralizan cada uno de los sistemas estatales, que empiezan a trabajar con recursos federales con el objetivo de que los insumos alimentarios sean seleccionados, adquiridos y distribuidos directamente por cada entidad, esto contribuyó a elevar el margen de maniobra de los sistemas estatales, pues esto permitió que la elección y adquisición de los insumos, estuviera en congruencia con los hábitos regionales.

Posterior a la descentralización, se complicó la forma de evaluar la efectividad del programa debido a la diversidad de formas en que estos operaban de forma independiente, por lo que DIF nacional realizó en 2001 la primera reunión con los 31 sistemas estatales y el DF, con la intención de promover el desarrollo del Programa Integrado de Asistencia Social Alimentaria (PIASA) que consiste en “integrar a el programa de raciones alimenticias y de distribución de despensas para la asistencia social alimentaria a familias, en un sistema que

fomenta, regula y evalúa los esquemas alimentarios desde una perspectiva de género y de respeto a la pluralidad cultural, étnica y generacional”. Es en este contexto en el que se empiezan a diferenciar las raciones alimenticias en dos modalidades: Ración Alimentaria Fría y Ración Alimentaria Caliente.

La ración fría siempre ha consistido en alimentos con una vida de anaquel larga. La ración de 250 ml de leche ha sido una constante que ha permanecido invariable, pero los alimentos correspondientes al grupo de cereales, si han sufrido variaciones desde galletas, pan, cereales de caja, y lo correspondiente al grupo de frutas y verduras han variado desde postres consistentes en ates, mazapanes, cajetas, mermeladas hasta los de los últimos años que se han manejado frutos secos. Este tipo de modalidad se había dirigido a poblaciones muy marginadas y con alta densidad poblacional, cuando se inició con su distribución.

La ración caliente ha sido dirigida a poblaciones con altos niveles de desnutrición, y se caracteriza por ser un platillo preparado por las madres de los beneficiarios con los productos que los Sistemas Estatales elijen y que se encuentran dentro de la canasta básica y las madres aportan otros que encuentran en sus localidades.

Estrategias de orientación alimentaria (EIASA)

Después de la primera reunión con los sistemas estatales, en 2001, se realizó un diagnóstico en el que se encontró una problemática muy fuerte en la que se visualizaban muchas carencias, y se dio a la tarea de reflexionar acerca de esto e iniciar un programa de mejora para elevar la efectividad en los programas, y en que las acciones tuvieran objetivos y metas bien trazadas para que las acciones fueran dirigidas hacia un mismo fin, por lo que se inició el proceso de mejora para elevar la efectividad en la operación de los programas alimentarios, para lo cual se organizaron cuatro comisiones de trabajo en un marco de integración, análisis y consenso democrático para llegar a la construcción de nuevas propuestas en la concepción, planeación, operación y evaluación de los

programas de asistencia social alimentaria, dentro de una estrategia Integral, de tal manera que en base a estas comisiones, en la que participan los sistemas estatales, se crea la Estrategia Nacional de Orientación Alimentaria (ENOA)

En el año 2003, posterior al análisis de las problemáticas encontradas en la atención de beneficiarios y la elección de alimentos a distribuir surge la Estrategia Integral de Asistencia Social Alimentaria (EIASA) Como un documento guía en las acciones y objetivos de la asistencia social alimentaria. Para conformarla, hubo que redefinir los programas alimentarios contenidos en esta estrategia, de modo que logran incrementar su impacto y fueran direccionados con mayor precisión a la población que más lo requiere.

Así fue como se establecieron 7 políticas fundamentales, que además eran necesarias para estar en sintonía con el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, que definía al el ser humano como el actor central del desarrollo, a la educación como la prioridad más alta para el progreso del país y la buena salud como una condición indispensable para la totalidad de oportunidades.

Políticas que rigen al programa:

1. La Familia es la unidad básica de crecimiento de nuestra sociedad, donde los individuos reciben los fundamentos básicos de su desarrollo. Por lo tanto las estrategias deben contemplar a la familia, de manera integral, como el eje articulador de los programas y acciones
2. La Asistencia Alimentaria y de Desarrollo Familiar y Comunitario, no deja de ser compensatoria, pero debe transformarse en una asistencia social sostenible, a partir de la estrategia de desarrollo familiar y comunitario que debe ser contemplada en cualquier programa, integrando los siguientes aspectos:

- a. Elementos Formativos
 - b. Una participación activa de los sujetos asistidos
 - c. El fortalecimiento de organización social autogestiva, abierta y multiplicativa
 - d. Acciones preventivas que principalmente atiendan las causas y compensen los efectos que requieren soluciones urgentes.
3. Los programas deben desarrollar estrategias de integralidad entre sí, a fin de evitar las duplicidades, para potenciar los recursos y brindar una atención más completa al sujeto de la asistencia.
 4. Antes de ampliar cobertura, es necesario mejorar la focalización bajo dos criterios: incrementar y garantizar la calidad de los servicios y mejorar la asertividad de los programas. Bajo estos criterios dar atención a sujetos, familias y comunidades prioritarias según la Ley Sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social, con énfasis en: niños y niñas.
 5. Todo programa buscará desde el diseño, contar con la aceptación del sujeto de asistencia. Esto implica que deberán ser necesarios, satisfactorios y adecuados a las prácticas culturales y familiares de sus destinatarios. Por lo tanto, deben involucrar a los sujetos de la asistencia en la estrategia integral de asistencia social alimentaria (EIASA) toma de decisiones para la estrategia se adapte al destinatario y no el destinatario a la estrategia.
 6. Incrementar la confianza ciudadana en nuestra institución, brindando certidumbre con acciones que garanticen la transparencia y eficacia en el uso de los recursos.
 7. Para brindar mejores servicios de asistencia Social, es básico fortalecer los diferentes niveles de gestión, desarrollando las capacidades de las instancias de atención directa en un marco de corresponsabilidad. Esto requiere de mecanismos eficaces de coordinación.

La EIASA se convirtió en un documento clave que establece los lineamientos operativos de los programas de asistencia social alimentaria, y desde su creación en el 2003, se ha actualizado en diferentes ocasiones, para ajustar algunas directrices derivadas del panorama epidemiológico actual en el país de tal manera que los objetivos se han ajustado, para que los lineamientos vayan dando cumplimiento a las necesidades de la población. Es en el 2007 cuando, la atención se concentra en el contexto actual de salud, por lo que la asistencia social demanda, que no solo se consideren problemas de desnutrición y otras deficiencias nutricionales específicas, sino que además se dirija la atención a la mala nutrición generada por los estilos de vida poco saludables.

Establece como misión, mejorar la condición nutricional de los sujetos de asistencia social que requieran apoyo alimentario, para propiciar el desarrollo integral de la familia y contribuir a superar de manera sostenible su condición de vulnerabilidad. Su visión es que los programas Alimentarios cuenten con esquemas nutricionalmente adecuados, pertinentes con servicios de calidad, con participación consciente y organizada de la población, dentro de un enfoque integrador, que logre beneficios sostenibles, para superar las condiciones de vulnerabilidad de la población y propicie circunstancias para el desarrollo integral de la familia.

A raíz de la reestructuración de la EIASA, también se le da una nueva connotación a los programas que componen la estrategia, combinando los recursos, la población asistida, permanencia en un programa, y modelos de atención, de tal forma que, con la nueva estructura más pragmática, cada estado pudiera adecuar sus programas a esta estructura, la cual queda establecida de la siguiente manera:

Programas de Asistencia Social Alimentaria DIF:

- *Programa de Atención a Menores de 5 años en riesgo no Escolarizados*, debe atender niñas y niños menores de 5 años no escolarizados con algún grado de desnutrición o en riesgo que habitan en zonas indígenas, rurales y urbano-marginadas preferentemente y que no reciban apoyo alimentario de otro programa,
- *Programa de Asistencia Alimentaria a Familias en Desamparo*, debe atender familias en situación de desamparo (pobreza extrema), familias en situación de desastre natural o en situación de desastre antropogénico.
- *Programa de Asistencia Alimentaria a Sujetos Vulnerables* debe atender a mujeres en periodo de lactancia y/o embarazo pobres; adultos mayores en desamparo; personas con alguna discapacidad en desamparo.
- *Programa de Desayunos Escolares*, que debe atender a niñas y niños con algún grado de desnutrición o en riesgo de padecerla, que asistan a planteles públicos de educación básica (preescolar, primaria y secundaria)

Cada uno de estos programas tiene sus variaciones a nivel estatal, pero esta estructura permite que cada estado delinee su propio modelo respetando los lineamientos.

A continuación nos enfocamos en la estructura del programa de desayunos escolares conforme a la descripción que DIF nacional publica en 2005; “Modelos exitosos para un país con diversidad cultural”.

Programa de Desayunos Escolares.

DIF nacional establece como objetivo primordial del programa, contribuir al mejoramiento nutricional de la población infantil preescolar y escolar con desnutrición o en riesgo a través de una ración alimenticia pertinente, para mejorar

el aprovechamiento escolar y disminuir el ausentismo, involucrando a la familia de los escolares en el proceso para que sea sostenible.

Las estrategias operativas que el programa plantea, es mantener la meta y mejorar la focalización, bajo dos criterios: incrementar y garantizar la calidad de los servicios y mejorar la asertividad de los programas con énfasis en las niñas y los niños en riesgo, en desamparo y las comunidades y pueblos indígenas. Para incorporarse al programa, la localidad y los sujetos de asistencia deben estar en conformidad, el programa debe ser satisfactorio y adecuado a las prácticas culturales y familiares de los destinatarios. El consumo de los alimentos proporcionados, debe realizarse al inicio de la jornada escolar o dentro del horario de clases, solo así es posible evaluar la contribución del programa en la mejora del aprovechamiento escolar y disminución del ausentismo.

La participación social consiste en promover la organización de los grupos comunitarios, de los cuales se formaran los comités comunitarios responsables de la operación de las aulas-cocina de los planteles educativos. Algunas de las acciones que deben acompañar a las estrategias, son incluir temas de orientación alimentaria en la matrícula escolar, en la que se involucre a los niños, niñas y padres. Otras actividades sustantivas que deben acompañar al programa son la vigilancia nutricional, los proyectos productivos escolares, hábitos de higiene y salud, rescate de la cultura alimentaria de la región y el suministro de complementos vitamínicos.

Los sujetos de asistencia deben identificarse a través de métodos de focalización que permitan establecer los criterios de inclusión de menores y escolares a partir de situación de desventaja. Todos los municipios de alta y muy alta marginación deberán ser cubiertos, cubriendo equivalentemente a la población con algún grado de desnutrición.

Los sistemas estatales, deben incorporarse en la toma de decisiones para establecer convenios de colaboración para mejorar la aplicación de las estrategias con las siguientes secretarías e institutos: Comisión Federal para la Protección Contra Riesgos Sanitarios, Procuraduría Federal del Consumidor, Instituto nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, Salud Pública Secretaria de Salud, Atención de Jornaleros agrícolas. Todas ellas para ayudar en el proyecto de distintivo de calidad, validación de menus de la oferta alimentaria DIF, Aporte nutrimental de desayunos escolares, Seguimiento nutricional y Apoyo de desayunos. El programa de desayunos escolares maneja dos modalidades: Desayunos escolares en frío y desayunos escolares en caliente

Desayunos escolares en caliente

El programa de desayunos escolares, es un programa que tiene su origen a nivel federal, en las últimas décadas ha ampliado su cobertura y actualmente se encuentra presente en los 31 estados y el DF. Para su aplicación se requiere la colaboración de los tres niveles de gobierno, Federal, Estatal y Municipal, así como de la participación social activa de los tutores (en su mayoría mujeres) de cada una de las localidades atendidas. Pero una parte indispensable es la participación social activa, que es el motor principal del programa, ya que son los tutores de los beneficiarios los que realizan las actividades dentro de las aulas-cocina y/o comedores escolares.

El Gobierno Federal, a través de las políticas públicas y el plan de desarrollo nacional, marca la pauta para que DIF Nacional establezca la normatividad que rige el programa. Así mismo, otorga recurso económico al estado para la compra de los insumos alimentarios. En base a lo anterior, el Sistema DIF Nacional, establece las directrices, para que el recurso sea utilizado en la compra de alimentos de calidad nutricia, bajo los parámetros establecidos en la EIASA. El sistema DIF Estatal elige los insumos que conformaran su

paquete alimentario, anualmente, respetando los lineamientos establecidos en el mismo.

Cada estado en su facultad de autónomo gestiona recursos para enriquecer la variedad de los insumos alimentarios contenidos dentro del paquete, construir espacios y establecer estrategias para mejorar las condiciones en las que opera el programa al interior de las localidades. De la misma manera, El Sistema DIF Municipal, también debe presupuestar recurso, para las actividades, que se derivan de la aplicación del programa, así como también gestionar otros para mejorar su operatividad. Las actividades que el Sistema DIF Municipal realiza, son las que se encuentran más directamente relacionadas con los tutores de los beneficiarios, y los beneficiarios mismos.

Se le llama Desayuno Escolar en caliente ya que combina alimentos que se someten a cocción previa a su consumo. La cantidad de energía y proteína que la ración debe proporcionar, debe ser del 25% de las recomendaciones, aunque no siempre ha sido así, en sus inicios debería proporcionar al menos 30% de las recomendaciones, pero esta también se ha modificado en razón del panorama epidemiológico de la población beneficiaria.

Este tipo de desayuno integra alimentos regionales con el fin de rescatar y respetar la cultura alimentaria de las comunidades a través de menús equilibrados, variados e higiénicos, lo que asegura su aceptación y mejor aprovechamiento. Querétaro se encuentra dentro de los estados con una mayor cobertura en la población atendida con este programa. Éste recibe recursos de diferentes orígenes que garantizan la adquisición de insumos alimentarios, infraestructura y gastos de operación, de tal manera que, en función de su origen son destinados a la compra de productos específicos

Con recurso federal se obtiene la leche, como uno de los insumos de mayor costo en el desayuno, puede ser adquirida de forma líquida o en polvo. El gasto en la adquisición de este insumo, se disminuye cuando se adquiere en su forma

deshidratada. De igual manera, con recursos estatales se integran otros insumos necesarios en la Despensa, tales como aceite, azúcar, sal, atún, leguminosas, granos y cereales, frutas y verduras. Así mismo también, con recursos municipales se atiende la distribución de los insumos, y otras actividades operacionales. La localidad también aporta, el trabajo organizado, los alimentos regionales frescos que enriquezcan el platillo.

Los recursos ejercidos en cada uno de los niveles también se han modificado con la transición del programa, y se han ido ajustando las acciones de participación de cada uno de ellos. El programa ha ido creciendo y los recursos que a nivel nacional, estatal y municipal que se ejercen dentro de este programa han ido cambiando. A grandes rasgos, este programa, tiene una normatividad establecida a nivel nacional, la cual es elaborada y modificada de acuerdo a las políticas públicas. El recurso de donde se genera es de origen federal y se encuentra descentralizado hacia los estados. Cada estado de acuerdo a los lineamientos vigentes, debe seleccionar un paquete que cumpla con las especificaciones tanto nutricionales como de calidad,

Los paquetes alimentarios son distintos en cada estado, debido a que cada uno ejerce el recurso de la manera que crea más conveniente para su población, pero siempre y cuando se tendrán que tomar en cuenta los lineamientos que DIF nacional establezca. En años anteriores había una mayor flexibilidad en la adquisición de insumos, así como en las raciones, pero se ha ido haciendo más estricta de acuerdo al comportamiento del estado nutricional de la población en los últimos 6 años, en el que las enfermedades crónico-degenerativas se han ido incrementando.

Toda la parte administrativa del programa debe desembocar en una porción nutricional adecuada que el niño recibirá diariamente dentro del horario de clases, específicamente a la hora del receso, un almuerzo o refrigerio que cubra el 25 % de sus requerimientos nutricionales de un día, con la finalidad de mejorar y/o

mantener su estado nutricional a través de la participación activa de las madres de los beneficiarios.

Es de primordial importancia que el proceso para la adquisición de los insumos alimenticios se apegue a la legislación, cada estado tiene la obligación de dar a conocer los requisitos de calidad de los productos y servicios, de tal forma que las acciones que se ejecuten a través de la estrategia de aseguramiento de la calidad, deben garantizar que esta calidad se mantenga hasta el momento que estos alimentos sean consumidos por el beneficiario, por ende, estas acciones involucran a los 3 niveles de gobierno (Federal, Estatal y Municipal)

La participación activa de las madres de familia inscritas al programa, consiste primeramente en asistir a una asamblea que es moderada por una persona del DIF municipal y que tendrá como propósito, formar un comité, levantar el padrón de beneficiarios y establecer las reglas de trabajo así como firmar un acta de conformidad y compromiso por un año de trabajo.

Las madres de familia se comprometen a trabajar durante todo el ciclo escolar, organizadas por equipos deben ir a preparar el desayuno escolar cuando les corresponda, pagar puntualmente la cuota de recuperación de acuerdo al número de hijos que tenga inscritos, (la cuota actual por niño es de veinte pesos mensuales), además de las cuotas extras que se generen para la compra de gas, de productos perecederos y de limpieza que no vienen incluidos en la dotación mensual, participar en capacitaciones, pláticas, faenas y reuniones que se susciten a lo largo del ciclo escolar.

El comité será el que se encargue de recibir mensualmente los insumos alimentarios, formar y organizar los equipos de trabajo con las madres participantes, recuperar el dinero, pagar al DIF, administrar los recursos tanto alimentarios como económicos, informar cualquier situación al DIF municipal, convocar asambleas para consensar algún acuerdos de organización, avisar a las madres de cualquier actividad y supervisar que las actividades dentro de la cocina

se desarrollen satisfactoriamente. El Estado autoriza la construcción del aula-cocina cuando la comunidad reúne los requisitos tal como número de beneficiarios, terreno disponible dentro del plantel educativo, participación constante y grado de marginalidad.

Se puede constatar que el programa de desayunos escolares, en lo que se refiere a infraestructura, equipamiento y adquisición de insumos ha seguido un proceso de mejora continua. Durante los últimos 10 años poco a poco ido mejorando la calidad de los alimentos, capacitación del personal que opera el programa, y sobre todo, en infraestructura a nivel comunitario. Las aulas-cocina que se construyen actualmente en las comunidades, representan una gran inversión, reúnen ciertas condiciones para que las madres puedan trabajar cómodamente y son acondicionadas con equipo y utensilios de alta calidad.

Cuando el programa se plantea incorporarse a una localidad, deben tomarse en cuenta varios aspectos; la aceptación o la petición de la población a beneficiar, las condiciones en que va a operar el programa, la viabilidad del programa, y la población interesada en incorporarse, para lo cual debe realizarse una asamblea comunitaria, en la que se convoca a toda la población local en general, autoridades, maestro del plantel, esta asamblea esta moderada por personal del DIF Municipal, y si este lo cree oportuno, puede solicitar la presencia del personal de la dirección de Alimentación del DIF Estatal. En esta asamblea se da a conocer el programa, su normatividad, la forma de trabajo, las expectativas, el servidor público asignado a esa tarea debe estar preparado para resolver todas las dudas que surjan, así como para delimitar y establecer reglas operativas adecuadas, resolver conflictos y establecer acuerdos de forma objetiva, así como lograr que la gente quede convencida de los beneficios del programa, la forma de trabajo y las responsabilidades que contraen los beneficiarios y sus tutores al incorporarse.

Al momento en que el programa es aceptado por la asamblea y se lleva a cabo la formación de comité y se firman los acuerdos, los tutores de los beneficiarios, se comprometen a trabajar bajo los acuerdos que quedaron establecidos en el acta los cuales, deben ser coherentes con la normatividad que regula el programa a nivel estatal y por consiguiente a nivel federal, deben quedar explicitas la forma de organización para la preparación del desayuno escolar, durante los días hábiles del ciclo escolar en curso, cooperaciones extras para solventar los gastos de operación a nivel local, tales como, la compra de gas o de otros alimentos diferentes a los contenidos en el paquete alimentario, así como también para la compra de productos y utensilios para la limpieza.

El comité es el enlace principal entre los tutores de los beneficiarios de cada localidad y el DIF municipal. Es el comité el responsable de recibir los insumos, recabar la cuota de recuperación y entregarla al DIF Municipal, organizar las actividades propias y tomar algunas decisiones internas para el desarrollo del programa. Consta de cuatro Integrantes: Presidente, Tesorero, Vocal de Orientación Alimentaria, Vocal de Higiene y Mantenimiento. Cada uno tiene definidas sus funciones, mismas que se dan a conocer durante la asamblea inicial. Es competencia del comité, que todos los tutores cumplan con los acuerdos establecidos y sobre todo que el programa no se detenga, que opere durante todos los días hábiles del ciclo escolar, a través de la participación social activa.

DIF nacional establece un rango para que cada estado, establezca una cuota de recuperación por beneficiario, es decir, por cada dotación otorgada. Cada Estado fija su cuota de acuerdo a sus condiciones de vulnerabilidad. El Tesorero es el responsable de recabarla y entregarla al DIF Municipal a la brevedad posible, ya que al mismo tiempo, el DIF Municipal, tiene la obligación de hacer el depósito total al estado, antes de finalizar el mes. Esta cuota de recuperación, forma parte del recurso que es reasignado al mismo programa para su mejora continua.

En el estado de Querétaro, desde el año 2007 la cuota de recuperación establecida es de \$20.00 (veinte pesos) por una dotación mensual individual. La dotación mensual consiste en otorgar alimentos suficientes para elaborar 20 menús que aporten el 25 % de los requerimientos nutricionales diarios de la población atendida.

La cuota de recuperación de la dotación mensual por beneficiario también se ha ido modificando con el paso del tiempo, desde sus inicios en 1995 y hasta aproximadamente entre el año 2000 a 2001, el estado maneja una cuota de recuperación de seis pesos mensuales por dotación, y posteriormente se incrementa por primera ocasión estableciéndose una cuota de ocho pesos mensuales por dotación, seguido de este incremento, nuevamente entre el 2002 y 2003, se incrementó la cuota de recuperación a Doce pesos, esta cuota se mantuvo hasta aproximadamente entre el año 2005-2006, que es el año en el que se incrementa hasta Veinte pesos, esto corresponde a un incremento de más del 60% del costo que tenía hasta el momento.

Cuadro 5.1 Porcentaje de Incremento en la cuota de recuperación

AÑO	1995	2001-2002	2002-2003	2005-2015
CUOTA	\$ 6.00	\$ 8.00	\$ 12.00	\$ 20.00
PORCENTAJE DE INCREMENTO	-----	33.3%	50%	66.6%

Los insumos alimentarios que conforman los paquetes alimentarios

El alimento principal, que debe ser adquirido es leche, aunque en los últimos años, puede optarse por otras opciones que ofrezcan al beneficiario una porción diaria de proteína de alto valor biológico, que en este caso puede ser leche, productos cárnicos o Huevo, además, debe contener leguminosas, cereales

integrales, frutas y verduras. Las porciones deberán estar en función de la población escolar atendida.

Cuando el programa arranca en el estado de Querétaro, hace 20 años, los insumos alimentarios que conformaban el paquete alimentario, incluían leche en polvo, que era comprada con el recurso federal que asignaban al estado; con recursos estatales se compraban aceite, azúcar, sal, atún y sardina, con recurso municipal se conseguían algunas frutas, verduras y legumbres. El paquete alimentario ha ido transformándose con el paso de los años, y los cambios obedecen a los lineamientos operativos de la EIASA, que se modifican anualmente. Como se puede apreciar en los cuadros siguientes:

CUADRO 5.2				
PAQUETE ALIMENTARIO DE DESAYUNOS ESCOLARES EN CALIENTE 2000				
DESCRIPCIÓN	PRESENTACIÓN	CANTIDAD DIARIA POR NIÑO	NUMERO DE DÍAS POR MES	CANTIDAD MENSUAL POR NIÑO
LECHE ENTERA DE VACA EN POLVO NATURAL	BOLSA 500 g	25	20	500
ATÚN EN ACEITE ALETA AMARILLA	LATA 174 g	54	4	216
FRIJOL EN GRANO VARIEDAD FLOR DE MAYO	BOLSA 1000 g	30	14	420
GARBANZA BLANCA EN GRANO NUEVO	BOLSA 500 g	30	1	30
LENTEJA GRANO CHICO NUEVO	BOLSA 500 g	30	1	30
SOYA TEXTURIZADA NATURAL	BOLSA 330 g	15	4	60
HARINA DE MAÍZ NIXTAMALIZADA VITAMINADA	PAQUETE 1000 g	45	20	900
FÉCULA DE MAÍZ SABORIZADA	SOBRE 47 g	10	3	30
AVENA ROLADA SABOR NATURAL	BOLSA 400 g	15	1	15
PASTA PARA SOPA	PAQUETE 200 g	20	4	80
ARROZ TIPO MORELOS	BOLSA 1000 g	30	5	150
GALLETA DULCE DORADA TIPO MARÍA	CAJA 1000 g	20	4	80
PURÉ DE TOMATE	LATA 225 g	10	5	50
ACEITE VEGETAL COMESTIBLE MIXTO	ENVASE 1000 ml	10	20	200
AZÚCAR ESTÁNDAR MORENA	BOLSA 1000 g	10	20	200
MERMELADA DE FRUTAS	FRASCO 500 g	10	2	20
CHOCOLATE EN POLVO	BOLSA 400 g	10	4	40
GELATINA SABORIZADA PARA PREPARAR EN AGUA	BOLSA 170 g	15	4	60
GELATINA SABORIZADA PARA PREPARAR EN LECHE	BOLSA 170 g	15	4	60
SAL YODATADA FINA	BOLSA 1000 g	0.25	20	5
PAPA	GRANEL 1000 g	40	4	160
HUEVO	GRANEL 1000 g	60	2	120

CUADRO 5.3		PAQUETE ALIMENTARIO DE DESAYUNOS ESCOLARES EN CALIENTE 2001				
DESCRIPCIÓN	PRESENTACIÓN	CANTIDAD DIARIA POR NIÑO	NÚMERO DE DÍAS POR MES	CANTIDAD MENSUAL POR NIÑO g		
LECHE ENTERA DE VACA EN POLVO NATURAL	BOLSA	500	25	20	500	
ATÚN EN ACEITE ALETA AMARILLA	LATA	174	54	4	216	
FRIJOL EN GRANO VARIEDAD FLOR DE MAYO	BOLSA	1000	30	14	420	
GARBANZA BLANCA EN GRANO NUEVO	BOLSA	500	30	1	30	
LENTEJA GRANO CHICO NUEVO	BOLSA	500	30	1	30	
SOYA TEXTURIZADA NATURAL	BOLSA	330	15	3	45	
HARINA DE MAÍZ NIXTAMALIZADA VITAMINADA	PAQUETE	1000	45	20	900	
FÉCULA DE MAÍZ SABORIZADA	SOBRE	47	10	3	30	
AVENA ROLADA SABOR NATURAL	BOLSA	400	15	1	15	
PASTA PARA SOPA	PAQUETE	200	20	3	60	
ARROZ TIPO MORELOS	BOLSA	1000	30	6	180	
GALLETAS DULCES DORADAS TIPO MARÍA	CAJA	1000	20	4	80	
PURÉ DE TOMATE	LATA	225	10	10	100	
ACEITE VEGETAL COMESTIBLE MIXTO	ENVASE	1000	10	20	200	
AZÚCAR ESTÁNDAR MORENA	BOLSA	1000	10	20	200	
MERMELADA DE FRUTAS	FRASCO	500	10	2	20	
CHOCOLATE EN POLVO	BOLSA	400	10	4	40	
GELATINA SABORIZADA PARA PREPARAR EN AGUA	BOLSA	170	15	2	30	
GELATINA SABORIZADA PARA PREPARAR EN LECHE	BOLSA	170	15	2	30	
SAL YODATADA FINA	BOLSA	1000	0.25	20	5	
PAPA	GRANEL	1000	40	5	200	
HUEVO	GRANEL	1000	60	3	180	

CUADRO 5.4		PAQUETE ALIMENTARIO DE DESAYUNOS ESCOLARES EN CALIENTE 2002				
DESCRIPCIÓN	PRESENTACIÓN	MARCA	CANTIDAD DIARIA POR NIÑO	NÚMERO DE DÍAS 11 POR MES	CANTIDAD MENSUAL POR NIÑO	
LECHE ENTERA DE VACA EN POLVO NATURAL	BOLSA	0.500 kg	ALPURA	25 g	20	0.500 kg
ATÚN EN ACEITE ALETA AMARILLA	LATA	0.174 kg	HERDEZ	54 g	4	0.216 kg
FRIJOL EN GRANO VARIEDAD FLOR DE MAYO	BOLSA	1.000 kg	MORELOS	30 g	12	0.420 kg
GARBANZA BLANCA EN GRANO NUEVO	BOLSA	0.500 kg	MORELOS	30 g	2	0.030 kg
LENTEJA GRANO CHICO NUEVO	BOLSA	0.500 kg	MORELOS	30 g	2	0.030 kg
SOYA TEXTURIZADA RES O POLLO	BOLSA	0.330 kg	NUTRICASA	15 g	3	0.045 kg
HARINA DE MAÍZ NIXTAMALIZADA VITAMINADA	PAQUETE	1.000 kg	MINSA	80 g	20	0.900 kg
FÉCULA DE MAÍZ SABORIZADA	SOBRE	0.047 kg	MAIZENA	10 g	3	0.030 kg
AVENA ROLADA SABOR NATURAL	BOLSA	0.400 kg	GRAN VITA	15 g	1	0.015 kg
PASTA PARA SOPA	PAQUETE	0.200 kg	LA MODERNA	20 g	3	0.060 kg
ARROZ TIPO MORELOS	BOLSA	1.000 kg	MORELOS	30 g	6	0.180 kg
GALLETAS DULCES DORADAS TIPO MARÍA	CAJA	1.000 kg	GAMESA	20 g	4	0.080 kg
PURÉ DE TOMATE	LATA	0.225 kg	DEL FUERTE	10 g	10	0.100 kg
ACEITE VEGETAL COMESTIBLE MIXTO	ENVASE	1.000 lt	MARAVILLA	10 ml	20	0.200 lt
AZÚCAR ESTÁNDAR MORENA	BOLSA	1.000 kg	CUCURUMBE	10 g	20	0.200 kg
MERMELADA DE FRUTAS	FRASCO	0.500 kg	CLEMENTE J	10 g	2	0.020 kg
CHOCOLATE EN POLVO	BOLSA	0.400 kg	CHOCO MILK	10 g	4	0.040 kg
GELATINA SABORIZADA PARA PREPARAR EN AGUA	BOLSA	0.170 kg	D' GARI	15 g	2	0.030 kg
GELATINA SABORIZADA PARA PREPARAR EN LECHE	BOLSA	0.170 kg	D' GARI	15 g	2	0.030 kg
SAL YODATADA FINA	BOLSA	1.000 kg	ELEFANTE	0.25 g	20	0.005 kg
PAPA	GRANEL			80 g	5	0.200 kg
HUEVO	GRANEL			80 g	4	0.180 kg

CUADRO 5.5		PAQUETE ALIMENTARIO DE DESAYUNOS ESCOLARES EN CALIENTE 2003				
DESCRIPCIÓN	PRESENTACIÓN	MARCA	CANTIDAD DIARIA POR NIÑO	NÚMERO DE DÍAS POR MES	CANTIDAD MENSUAL POR NIÑO	
LECHE ENTERA DE VACA EN POLVO NATURAL	BOLSA	0.500 kg	ALPURA	25 g	20	0.500 kg
ATÚN EN ACEITE ALETA AMARILLA	LATA	0.174 kg	HERDEZ	54 g	4	0.216 kg
FRIJOL EN GRANO VARIEDAD FLOR DE MAYO	BOLSA	1.000 kg	MORELOS	30 g	12	0.420 kg
GARBANZA BLANCA EN GRANO NUEVO	BOLSA	0.500 kg	MORELOS	30 g	2	0.030 kg
LENTEJA GRANO CHICO NUEVO	BOLSA	0.500 kg	MORELOS	30 g	2	0.030 kg
SOYA TEXTURIZADA RES O POLLO	BOLSA	0.330 kg	NUTRICASA	15 g	3	0.045 kg
HARINA DE MAÍZ NIXTAMALIZADA VITAMINADA	PAQUETE	1.000 kg	MINSA	60 g	20	0.900 kg
FÉCULA DE MAÍZ SABORIZADA	SOBRE	0.047 kg	MAIZENA	10 g	3	0.030 kg
AVENA ROLADA SABOR NATURAL	BOLSA	0.400 kg	GRAN VITA	15 g	1	0.015 kg
PASTA PARA SOPA	PAQUETE	0.200 kg	LA MODERNA	20 g	3	0.060 kg
ARROZ TIPO MORELOS	BOLSA	1.000 kg	SHETTINO	30 g	6	0.180 kg
GALLETA DULCE DORADA TIPO MARÍA	CAJA	1.000 kg	GAMESA	20 g	4	0.080 kg
PURÉ DE TOMATE	LATA	0.200 kg	DEL MONTE	10 g	10	0.100 kg
ACEITE VEGETAL COMESTIBLE PURO DE CANOLA	ENVASE	1.000 lt	KRISTAL	10 ml	20	0.200 lt
AZÚCAR ESTÁNDAR MORENA	BOLSA	1.000 kg	EL SARDINERO	10 g	20	0.200 kg
MERMELADA DE FRUTAS	FRASCO	0.500 kg	DEL MONTE	10 g	2	0.020 kg
CHOCOLATE EN POLVO	BOLSA	0.400 kg	CHOCO MILK	10 g	4	0.040 kg
GELATINA SABORIZADA PARA PREPARAR EN AGUA	BOLSA	0.170 kg	D' GARI	15 g	2	0.030 kg
GELATINA SABORIZADA PARA PREPARAR EN LECHE	BOLSA	0.170 kg	D' GARI	15 g	2	0.030 kg
SAL YODATADA FINA	BOLSA	1.000 kg	ELEFANTE	0.25 g	20	0.005 kg
PAPA	GRANEL			60 g	5	0.200 kg
HUEVO	GRANEL			60 g	4	0.180 kg

CUADRO 5.6		PAQUETE ALIMENTARIO DE DESAYUNOS ESCOLARES EN CALIENTE 2004				
DESCRIPCIÓN	PRESENTACIÓN	MARCA	CANTIDAD DIARIA POR NIÑO (g/mL)	NÚMERO DE DÍAS POR MES	CANTIDAD MENSUAL POR NIÑO (g/mL)	
LECHE ENTERA DE VACA EN POLVO NATURAL	BOLSA	0.500 kg	NIDO	25	20	500
ATÚN EN ACEITE ALETA AMARILLA	LATA	0.174 kg	HERDEZ	54	4	216
FRIJOL EN GRANO VARIEDAD FLOR DE MAYO	BOLSA	1.000 kg	MORELOS	30	12	360
GARBANZA BLANCA EN GRANO NUEVO	BOLSA	0.500 kg	MORELOS	30	2	60
LENTEJA GRANO CHICO NUEVO	BOLSA	0.500 kg	SCHETTINO	30	2	60
SOYA TEXTURIZADA RES O POLLO	BOLSA	0.330 kg	NUTRICASA	15	3	45
HARINA DE MAÍZ NIXTAMALIZADA VITAMINADA	PAQUETE	1.000 kg	MASECA	60	20	1200
FÉCULA DE MAÍZ SABORIZADA	SOBRE	0.047 kg	MAIZENA	10	3	30
AVENA ROLADA SABOR NATURAL	BOLSA	0.400 kg	GRAN VITA	15	1	15
PASTA PARA SOPA	PAQUETE	0.200 kg	LA MODERNA	20	3	60
ARROZ TIPO MORELOS	BOLSA	1.000 kg	MORELOS	30	6	180
GALLETA DULCE DORADA TIPO MARÍA	CAJA	1.000 kg	GAMESA	20	4	80
PURÉ DE TOMATE	LATA	0.220 kg	LA COSTEÑA	11	7	77
ACEITE VEGETAL COMESTIBLE PURO DE CANOLA	ENVASE	1.000 lt	PATRONA	12	20	240
AZÚCAR ESTÁNDAR MORENA	BOLSA	1.000 kg	EL TAMIZ	12	20	240
MERMELADA DE FRUTAS	FRASCO	0.500 kg	CLEMENTE JACQUES	10	2	20
CHOCOLATE EN POLVO	BOLSA	0.400 kg	CHOCO MILK	10	4	40
GELATINA SABORIZADA PARA PREPARAR EN AGUA	BOLSA	0.170 kg	D' GARI	15	2	30
GELATINA SABORIZADA PARA PREPARAR EN LECHE	BOLSA	0.170 kg	D' GARI	15	2	30
SAL YODATADA FINA	BOLSA	1.000 kg	UNISAL	0.25	20	5
PAPA	GRANEL			60	5	300
HUEVO	GRANEL			60	4	240

CUADRO 5.7		PAQUETE ALIMENTARIO DE DESAYUNOS ESCOLARES EN CALIENTE 2007				
DESCRIPCIÓN	MARCA COMERCIAL	PRESENTACIÓN		CANTIDAD DIARIA POR NIÑO (g/mL)	NÚMERO DE DÍAS POR MES	CANTIDAD MENSUAL POR NIÑO (g/mL)
		ENVASE	CONTENIDO (g/mL)			
ACEITE COMESTIBLE PURO DE CANOLA	MARAVILLA	ENVASE	1000	12	20	240
ALIMENTO EN POLVO PARA PREPARAR BEBIDA CON SABOR A CHOCOLATE ADICIONADO CON VITAMINAS Y MINERALES	CHOCOMILK	BOLSA	400	10	4	40
ARROZ MILAGRO FILIPINO GRADO SÚPER EXTRA	MORELOS	BOLSA	1000	20	9	180
ATÚN EN ACEITE ALETA AMARILLA EN TROZOS	DOLORES	LATA	170	58.5	4	234
AVENA ROLADA SABOR NATURAL	BRANLI	BOLSA	400	10	2	20
AZÚCAR ESTÁNDAR MORENA	CAÑAVERAL	BOLSA	1000	12	20	240
FRIJOL EN GRANO VARIEDAD FLOR DE MAYO, COSECHA 2006-2007, GRADO EXTRA	MORELOS	BOLSA	1000	30	11	330
GALLETA DULCE DORADA TIPO MARÍA	GAMESA	CAJA	1000	20	4	80
GARBANZA BLANCA EN GRANO, COSECHA 2004-2005	MORELOS	BOLSA	500	30	1	30
GELATINA SABORIZADA PARA PREPARAR CON AGUA	RIPO GEL	BOLSA	200	15	2	30
GELATINA SABORIZADA PARA PREPARAR CON LECHE	RIPO GEL	BOLSA	200	15	2	30
HARINA DE MAÍZ NIXTAMALIZADA VITAMINADA	MINSA	PAQUETE	1000	60	20	1200
LECHE ENTERA DESHIDRATADA ENRIQUECIDA CON VITAMINAS A Y D	ALPURA	BOLSA	500	25	20	500
LENTEJA GRANO CHICO, COSECHA 2006-2007	MORELOS	BOLSA	500	30	2	60
MERMELADA DE FRUTAS SABOR FRESA O CHABACANO	CLEMENTE JACQUES	FRASCO	500	10	2	20
PASTA PARA SOPA DE SÉMOLA DE TRIGO DURUM ADICIONADA CON VITAMINAS Y HIERRO	MILLCO	BOLSA	200	20	2	40
POLVO PARA PREPARAR ATOLE SABORIZADO CON VITAMINAS Y MINERALES	MAIZENA	SOBRE	47	7	6	42
PURÉ DE TOMATE CONDIMENTADO	DEL FUERTE	TETRA BRICK	210	11	7	77
SAL YODADA FLUORURADA REFINADA	LA FINA	BOLSA	1000	0.25	20	5
SOYA TEXTURIZADA SABOR POLLO O RES	NUTRICASA	BOLSA	330	15	2	30
PAPA		GRANEL	1000	60	5	300
HUEVO		GRANEL	1000	60	4	240

CUADRO 5.8		PAQUETE ALIMENTARIO DE DESAYUNOS ESCOLARES EN CALIENTE 2008				
DESCRIPCIÓN	MARCA COMERCIAL	PRESENTACIÓN		CANTIDAD DIARIA POR NIÑO (g/mL)	NÚMERO DE DÍAS POR MES	CANTIDAD MENSUAL POR NIÑO (g/mL)
		ENVASE	CONTENIDO (g/mL)			
ACEITE COMESTIBLE PURO DE CANOLA	MARAVILLA	ENVASE DE PLÁSTICO	1000	12	20	240
ALIMENTO EN POLVO PARA PREPARAR BEBIDA CON SABOR A CHOCOLATE ADICIONADO CON VITAMINAS Y MINERALES	CHOCOMILK	BOLSA	400	10	4	40
ARROZ MILAGRO FILIPINO GRADO SUPER EXTRA	MORELOS	BOLSA	1000	20	9	180
ATÚN EN ACEITE ALETA AMARILLA EN TROZOS	DOLORES	LATA	170	58.5	4	234
AVENA ROLADA SABOR NATURAL	BRANLI	BOLSA	400	10	2	20
AZÚCAR ESTÁNDAR MORENA	CANAVERAL	BOLSA	1000	12	20	240
FRIJOL EN GRANO VARIEDAD FLOR DE MAYO, COSECHA 2006-2007, GRADO EXTRA	MORELOS	BOLSA	1000	30	11	330
GALLETA DULCE DORADA TIPO MARÍA	GAMESA	CAJA	1000	20	4	80
GARBANZA BLANCA EN GRANO, COSECHA 2004-2005	MORELOS	BOLSA	500	30	1	30
GELATINA SABORIZADA PARA PREPARAR CON AGUA	RIPO GEL	BOLSA	200	15	2	30
GELATINA SABORIZADA PARA PREPARAR CON LECHE	RIPO GEL	BOLSA	200	15	2	30
HARINA DE MAÍZ NIXTAMALIZADA VITAMINADA	MINSA	PAQUETE	1000	60	20	1200
LECHE ENTERA DESHIDRATADA ENRIQUECIDA CON VITAMINAS A Y D	ALPURA	BOLSA	500	25	20	500
LENTEJA GRANO CHICO, COSECHA 2006-2007	MORELOS	BOLSA	500	30	2	60
MERMELADA DE FRUTAS SABOR FRESA O CHABACANO	CLEMENTE JACQUES	FRASCO	500	10	2	20
PASTA PARA SOPA DE SÉMOLA DE TRIGO DURUM ADICIONADA CON VITAMINAS Y HIERRO	MILLCO	BOLSA	200	20	2	40
POLVO PARA PREPARAR ATOLE SABORIZADO CON VITAMINAS Y MINERALES	MAIZENA	SOBRE	47	7	6	42
PURÉ DE TOMATE CONDIMENTADO	DEL FUERTE	TETRA BRICK	210	11	7	77
SAL YODADA FLUORURADA REFINADA	LA FINA	BOLSA	1000	0.25	20	5
SOYA TEXTURIZADA SABOR POLLO O RES	NUTRICASA	BOLSA	330	15	2	30
PAPA		GRANEL	1000	60	5	300
HUEVO		GRANEL	1000	60	4	240

CUADRO 5.9
PAQUETE ALIMENTARIO DE DESAYUNOS ESCOLARES EN CALIENTE 2009

DESCRIPCIÓN	MARCA COMERCIAL	PRESENTACIÓN		CANTIDAD DIARIA POR NIÑO (g/mL)	NÚMERO DE DÍAS POR MES	CANTIDAD MENSUAL POR NIÑO (g/mL)
		ENVASE	CONTENIDO (g/mL)			
ACEITE COMESTIBLE PURO DE CANOLA	MARAVILLA	ENVASE DE PLÁSTICO	1000	12	20	240
ALIMENTO EN POLVO PARA PREPARAR BEBIDA CON SABOR A CHOCOLATE ADICIONADO CON VITAMINAS Y MINERALES	CHOCOMILK	BOLSA	400	10	4	40
ARROZ MILAGRO FILIPINO GRADO SUPER EXTRA	MORELOS	BOLSA	1000	20	9	180
ATÚN EN ACEITE ALETA AMARILLA EN TROZOS	DOLORES	LATA	170	58.5	4	234
AVENA ROLADA SABOR NATURAL	BRANLI	BOLSA	400	10	2	20
AZÚCAR ESTÁNDAR MORENA	CAÑAVERAL	BOLSA	1000	12	20	240
FRIJOL EN GRANO VARIEDAD FLOR DE MAYO, COSECHA 2006-2007, GRADO EXTRA	MORELOS	BOLSA	1000	30	11	330
GALLETA DULCE DORADA TIPO MARÍA	GAMESA	CAJA	1000	20	4	80
GARBANZA BLANCA EN GRANO, COSECHA 2004-2005	MORELOS	BOLSA	500	30	1	30
GELATINA SABORIZADA PARA PREPARAR CON AGUA	RIPO GEL	BOLSA	200	15	2	30
GELATINA SABORIZADA PARA PREPARAR CON LECHE	RIPO GEL	BOLSA	200	15	2	30
HARINA DE MAÍZ NIXTAMALIZADA VITAMINADA	MINSA	PAQUETE	1000	60	20	1200
LECHE ENTERA DESHIDRATADA ENRIQUECIDA CON VITAMINAS A Y D	ALPURA	BOLSA	500	25	20	500
LENTEJA GRANO CHICO, COSECHA 2006-2007	MORELOS	BOLSA	500	30	2	60
MERMELADA DE FRUTAS SABOR FRESA O CHABACANO	CLEMENTE JACQUES	FRASCO	500	10	2	20
PASTA PARA SOPA DE SÉMOLA DE TRIGO DURUM ADICIONADA CON VITAMINAS Y HIERRO	MILLCO	BOLSA	200	20	2	40
POLVO PARA PREPARAR ATOLE SABORIZADO CON VITAMINAS Y MINERALES	MAIZENA	SOBRE	47	7	6	42
PURÉ DE TOMATE CONDIMENTADO	DEL FUERTE	TETRA BRICK	210	11	7	77
SAL YODADA FLUORURADA REFINADA	LA FINA	BOLSA	1000	0.25	20	5
BOYA TEXTURIZADA SABOR POLLO O RES	NUTRICASA	BOLSA	330	15	2	30
PAPA		GRANEL	1000	60	5	300
HUEVO		GRANEL	1000	60	4	240

CUADRO 5.10
PAQUETE ALIMENTARIO DE DESAYUNOS ESCOLARES EN CALIENTE 2012

PRODUCTOS	EMPAQUE	PRESENTACIÓN DEL EMPAQUE	NO. DE DÍAS AL MES	CANTIDAD POR NIÑO		
				PREESCOLAR	ESCOLAR	SECUNDARIA
				g/ml	g/ml	g/ml
LECHE EN POLVO	BOLSA	500	20	25	25	25
ATÚN (en agua)	LATA	100	3	16	25	33
POLLO ENLATADO	LATA	100	1	16	25	33
FRIJOL	BOLSA	1000	4	25	30	40
GARBANZO	BOLSA	500	1	25	30	40
LENTEJA	BOLSA	500	2	25	30	40
SOYA	PAQUETE	330	2	15	20	20
HABA	BOLSA	500	1	25	30	40
HARINA DE MAÍZ	SOBRE	1000	14	30	30	30
AVENA	PAQUETE	400	4	20	20	20
PASTA PARA SOPA (INTEGRAL)	BOLSA	200	2	20	20	20
ARROZ	BOLSA	1000	8	15	15	20
TOSTADAS	CAJA	220	4	12.5	25	25
GALLETAS HABANERAS INTEGRALES	CAJA	468	2	9.3	18.7	18.7
PURE DE TOMATE	TETRABRICK	210	4	10	10	11
ACEITE	BOLSA	1000	20	3	5	7
AZÚCAR	BOLSA	1000	10	5	5	5
SAL	BOLSA	500	20	0.1	0.2	0.3
HUEVO	1 PIEZA	1000	4	60	60	60
PAPA		1000	2	90	90	90

CUADRO 5.11		PAQUETE ALIMENTARIO DE DESAYUNOS ESCOLARES EN CALIENTE 2013				
PRODUCTOS	EMPAQUE	PRESENTACION g/ml	No. De días al mes	CANTIDAD POR NIÑO		
				(PREESCOLAR) g/ml	(ESCOLAR) g/ml	(SECUNDARIA) g/ml
LECHE EN POLVO SEMIDESCREMADA	BOLSA	500	20	25	25	25
ATUN	LATA	100	4	20	30	40
FRIJOL	BOLSA	1000	6	25	30	40
GARBANZO	BOLSA	500	1	25	30	40
LENTEJA	BOLSA	500	2	25	30	40
SOYA	BOLSA	330	2	15	20	20
HABA	BOLSA	500	1	25	30	40
HARINA DE MAÍZ	PAQUETE	1000	16	30	30	40
AVENA	BOLSA	400	4	20	20	20
PASTA PARA SOPA INTEGRAL	PAQUETE	200	2	20	20	20
ARROZ	BOLSA	1000	9	15	15	20
PURE DE TOMATE	BOLSA	210	4	10	10	11
ACEITE	CAJA	1000	20	3	5	7
AZÚCAR	CAJA	1000	8	5	5	5
TOSTADAS	TETRABRICK	220	3	12.5	25	40
GALLETAS INTEGRALES	BOLSA	488	*	9.3	18.7	30
SAL	BOLSA	250	20	0.1	0.2	0.3
HUEVO		1000	4	50	50	100
PAPA		1000	2	40	60	80
Chicharo y zanahoria	TETRABRICK	380/230	1	30	35	40
Calabacitas	TETRABRICK	380/200	1	30	35	40
Chicharo	TETRABRICK	380/230	1	30	35	40
Zanahoria	TETRABRICK	380/200	1	30	35	40
Ensalada de legumbres	TETRABRICK	380/230	1	30	35	40

CUADRO 5.12		PAQUETE ALIMENTARIO DE DESAYUNOS ESCOLARES EN CALIENTE 2014				
PRODUCTOS	EMPAQUE	PRESENTACIÓN DEL EMPAQUE g/ml	NO. DE DÍAS AL MES	CANTIDAD POR NIÑO		
				PREESCOLAR R g/ml	ESCOLAR g/ml	SECUNDARIA g/ml
LECHE EN POLVO	BOLSA	500	16	26	26	26
ATÚN (en agua)	POUCH	80	4	20	30	40
FRIJOL	BOLSA	1000	11	25	30	40
GARBANZO	BOLSA	500	2	25	30	40
LENTEJA	BOLSA	500	2	25	30	40
HABA	PAQUETE	500	1	25	30	40
HARINA DE MAÍZ	SOBRE	1000	18	30	30	40
AVENA	BOLSA	400	4	5	5	5
PASTA PARA SOPA (INTEGRAL)	BOLSA	200	4	20	20	20
ARROZ	BOLSA	1000	8	15	15	20
TOSTADAS	CAJA	220	2	12.5	25	25
PURE DE TOMATE	TETRABRICK	210	4	10	10	11
ACEITE	BOLSA	1000	20	3	5	7
CALABACITA EN CUBO	TETRARECART	200	1	30	35	40
ENSALADA SELECTA DE VEGETALES	TETRARECART	200	1	30	35	40
ENSALADA DE CHICHARO CON ZANA	TETRARECART	230	1	30	35	40
ENSALADA DE LEGUMBRES	TETRARECART	230	1	30	35	40
ZANAHORIA EN CUBOS	TETRARECART	200	1	30	35	40
AZÚCAR	BOLSA	1000	8	5	5	5
SAL	BOLSA	500	20	0.1	0.2	0.3
HUEVO	A GRANEL	1000	4	60	60	60
PAPA	A GRANEL	1000	4	90	90	90

Los comedores escolares

Durante los primeros 5 años, que el programa se inició, la construcción de los primeros espacios que funcionaron como cocinas escolares requerían de una colaboración tripartita, el estado se comprometía a gestionar ante USEBEQ, el espacio que sería destinado a la construcción de la cocina escolar y a entregar equipo y utensilios necesarios para la elaboración de los alimentos, el municipio, se comprometía a entregar el material necesario para la construcción del inmueble y la comunidad se comprometía con la mano de obra, a través de faenas, acarreaban grava y arena (en los lugares donde había) para construir un espacio con lo indispensable para la elaboración de alimentos.

A partir del año 2000, el gobierno estatal comienza a invertir en la construcción y equipamiento de espacios, poco a poco los espacios que han sido construidos a través de gobierno estatal se han ido incrementando. Los primeros espacios rústicos que fueron construidos por los padres de familia de los beneficiarios y equipados a través del estado, poco a poco se han ido quedando sin uso. Todos los cambios en razón de la estructura de espacios, calidad de los insumos alimenticios, calidad del equipo y utensilios para la preparación de los alimentos, obedecen a las Especificaciones Técnicas de Calidad que DIF nacional establece para la adquisición de productos y servicios, basados en normas de calidad vigentes,

Por lo anterior, poco a poco las actividades de aseguramiento de la calidad, ya no solo implican recibir los insumos alimenticios de acuerdo a las especificaciones técnicas de calidad, sino asegurar que esos insumos sean preparados con la máxima calidad higiénica, para que el beneficiario lo consuma sin que esto implique poner en riesgo su salud. Para lograr esto, poco a poco se han ido integrando acciones y estrategias que mejoren la preparación de los insumos, tales como equipar con utensilios inocuos, mandiles cofias y cubre-bocas

a las manejadoras de alimentos, concientizar sobre la importancia de llevarlo a cabo.

Los cambios que tienen que ver con la estructura de espacios, materiales de preparación de alimentos, compra de insumos alimenticios inocuos, dependen de DIF estatal, aunque facultativamente, convoca a los DIF municipales para informar o avalar algunas de las decisiones. Las estrategias y acciones establecidas a través de DIF estatal en su área de Aseguramiento de la Calidad, que tienen que ver con un cambio en las actitudes o hábitos de las personas que elaboran los alimentos, tienen que ser ejecutadas por El DIF Municipal, y son estas actividades de capacitación las que requieren de mayor dedicación para lograr un cambio significativo dentro de la formación de hábitos adecuados en la preparación de alimentos

El municipio de Peñamiller. Breve descripción monográfica

El municipio de Peñamiller, fue fundado el 14 de Diciembre de 1748, el nombre del municipio, proviene de la similitud que tiene con un pueblo ubicado en el principado de Asturias (Peñamillera Baja), el nombre se traduce como Piedras al Millar o cerro de Peñascos y le fue dado por el teniente coronel de Virreyes, Don José de Escandón y de la Helguera. De los datos incluidos en la recopilación histórica que llevo a cabo Atanasio Montoya cronista del municipio de Peñamiller, menciona que los primeros pobladores de esta región fueron los Pames, (s. XIII) y los Jonaces (siglo XIV).

Localización.

El municipio de Peñamiller se localiza geográficamente al Norte del estado de Querétaro. Al Norte colinda con el estado de Guanajuato y al Sur con los municipios de Tolimán y Cadereyta de Montes; al Este con los municipios de Pinal de Amoles y Cadereyta de Montes y al Oeste con el municipio de Tolimán y el estado de Guanajuato. Se encuentra a una altura promedio de 1 320 msnm. Las elevaciones más importantes son: El Cerro de La Calentura, la Mesa de Salinas, El Campanario, La Tembladera, El Piloncito, El Cerro de Dios y el Picacho. El único río que atraviesa por el municipio de Peñamiller es el río Extoraz, sus aguas son abundantes y arrasadoras en la época de lluvias y escasas o ausentes en los meses de marzo a junio. (Montoya 1996:11).

Clima, suelo y vegetación.

El clima que predomina en la región es el semicálido-semiseco. La temporada de mayor calor se presenta durante los meses de mayo a agosto, con un promedio de temperatura de hasta 40.2°C. Así mismo, el periodo de precipitación pluvial se presenta en el verano. Las temperaturas oscilan

entre 2°C hasta 35°C y con una temperatura media de 22°C debido a las precipitaciones pluviales que son muy bajas, se definen condiciones desérticas. Los inviernos son bien definidos y las heladas se presentan cada 10 años. El suelo del municipio, es muy accidentado. (Montoya 1996:12)

El tipo de vegetación existente en el municipio de Peñamiller es el de tipo mezquital en su mayor parte; en la zona Oriente existe una parte de bosque de encino-pino; y matorral desértico en mínima proporción en la zona Sur. Otro tipo de vegetación que encontramos en el municipio y que pertenece a la familia del mezquital, es el palo bobo, uña de gato, huitzache, granjeno y palo sishote, y algunos cactus tales como nopal, órgano y biznaga. (Montoya 1996:13)

En este municipio existen algunos yacimientos de diversos minerales; los más explotados son los de mercurio, existen depósitos de plata, antimonio, cobre, zinc y bauxita. Además, en distintos lugares del territorio de Peñamiller se encuentran yacimientos de mármol, cantera y ónix. Existen otros recursos propios de esta región como: piñón, orégano, maguey, nopal y algunos cactus como la pitahaya así como variedades de frutales, aunque su producción se da en muy baja escala. En la superficie forestal maderable se pueden encontrar especies como: pino, oyamel, enebro, cedro blanco y rojo, encino, álamo, madroño, pino piñonero, mezquite, huisache, sauz, pirúl, fresno y nogal, entre otros. De la superficie forestal no maderable se obtienen productos de olor o con propiedades curativas como son: orégano, damiana, gobernadora, vara de sauz, garambullo, pitahayo, biznaga, tronadora, palma, manrubio, mano de león, poleo y uña de gato, entre otros. (Montoya 1996:13)

Actividades productivas

La población del municipio de Peñamiller vive primordialmente del campo y los productos que de él se derivan. Algunos productos de la región

que se producen y son aprovechados por la población como fuente de ingreso son la nuez, el piñón, la vara de sauz que es manufacturada en Tequisquiapan, el orégano que a la fecha está regulado por SEMARNAT, el ixtle del cual se elaboran mecates, morrales y ayates. Existen tierras dedicadas a la agricultura de riego que se encuentran ubicadas en los límites cercanos al río Extoraz o algunos arroyos donde se producen cultivos básicos de maíz y frijol, calabaza, tomate, cacahuete y algunos árboles frutales en muy poca proporción como: aguacate, guayaba, ciruela, chirimoya, durazno, granada, higo, lima, limón, mango, naranja, manzana, mandarina, nuez, papaya y zapote. Debido a las características físicas de Peñamiller, la práctica de actividades ganaderas es muy poco significativa, podemos citar la cría de ganado bovino, caprino y ovino y un sistema de cría a nivel doméstico de pollo o gallinas.

La industria no se ha desarrollado lo suficiente, aunque existen pequeñas industrias como maquiladoras de ropa, talleres donde se fabrican huaraches de piel, hule o cámara de llanta. El turismo se encuentra muy poco desarrollado en Peñamiller, por lo que no representa un ingreso económico significativo, debido a que no existe promoción sobre los lugares de interés, ni la infraestructura que se requiere para atender a los visitantes.

En los últimos años, a partir del 2010, la minería tomo un auge inesperado por la alza en el precio del mercurio, actividad que al municipio le ha dado en estos años una derrama económica, inesperada en algunas localidades: Camargo, Plazuela, San Juanico, Cabecera Municipal, algunos dueños de los terrenos han hecho fortuna y los trabajadores han mejorado su solvencia económica alrededor del 2014, el mercurio sufrió un desplome del precio y esto repercutió en las economía de las familias que se dedican a esta actividad.

Población, Servicios básicos, de salud y vivienda

Los Servicios de Salud que hay en el municipio son un hospital regional, y algunos centros de salud distribuidos en las comunidades con mayor número de población, en las más pequeñas existen casas de salud, en donde se cuenta con una auxiliar de salud que tiene los conocimientos mínimos y medicamento para alguna emergencia que no sea grave. Existen también las instalaciones de una clínica del IMSS el cual, atiende con consultas una vez por semana y solo a los derechohabientes. Con respecto a la Educación, existen escuelas de nivel preescolar, primaria, secundaria y de nivel medio superior.

La Vivienda varía dependiendo de la solvencia económica de cada familia algunas tienen piso de tierra, concreto o similar, muros de adobe o block, tabique o piedra, en muy poca proporción de madera, carrizo y chiquiñá, con diversidad de techos tales como lámina de asbesto o aluminio, loza de concreto, teja de concreto, y en una menor proporción lámina de cartón asfáltico, tejamanil y junquillo.

El acceso al Agua representa uno de los principales problemas, en la actualidad, el abasto de este líquido vital, lo hacen por medio de norias o pozos que operan con bombas eléctricas y mediante cajas reguladoras que distribuyen el agua por gravedad. Algunas comunidades aun no cuentan con este servicio y solo tienen un depósito, y en tiempo de escasez, una pipa distribuye agua pero es insuficiente. De igual forma, el drenaje y el alcantarillado es muy escaso, solo cuentan con éste las localidades que por su ubicación son las principales. La mayoría de las comunidades cuentan con energía eléctrica.

En lo que respecta a vías de comunicación, todas las comunidades cuentan con camino los cuales algunos son de tercería, otros de pavimento o empedrado. En algunas ocasiones a causa de las lluvias, quedan

incomunicadas algunas comunidades en lo que se restablece el camino o disminuye la corriente de agua en los arroyos. La mayoría de las comunidades tienen servicio telefónico de tipo celular y son de caseta, que por lo regular no tienen recepción, la cabecera si cuenta con este servicio en las casas particulares.

El acceso al transporte público, se proporciona a través de las compañías de transporte Flecha azul y Flecha Amarilla, la primera entra a algunas de las comunidades, pero en la mayoría de los casos el “raite” es muy socorrido, además del uso de vehículos particulares que prestan sus servicios “echando viajes” al interior de las comunidades del municipio.

Abasto, producción y comercialización de alimentos

El abastecimiento de productos básicos, es a través del comercio particular, tiendas CONASUPO, cooperativas, tortillerías, molinos de nixtamal, carnicerías tianguis, misceláneas en algunas comunidades, también existen algunos comerciantes que se transportan en camionetas y van hacia las comunidades ofreciendo algunos alimentos entre otras cosas.

La fiesta de mayor solemnidad es la del 15 de agosto, día que se venera a la Santísima Virgen María de la Asunción; esta festividad tiene una duración de nueve días; es celebrada también la semana santa, las fiestas navideñas en las que se organizan posadas por calles, las fiestas patrias y el día de todos los Santos y Fieles Difuntos en las que se acostumbra hacer los altares en el panteón, el templo y los domicilios particulares.

Características de la operatividad del Programa de desayunos escolares en Caliente en el municipio de Peñamiller.

A manera de resumen, vamos a recordar que para la aplicación del programa se requiere de la intervención y colaboración de los tres niveles de gobierno, Federal, Estatal y Municipal. Cada uno de los DIF en sus diferentes niveles tiene sus funciones establecidas, el Gobierno Federal, a través de las políticas públicas y el plan de desarrollo nacional, marca la pauta para que DIF Nacional establezca la normatividad que rige el programa. Así mismo, otorga recurso económico al estado para la compra de los insumos alimentarios.

El Sistema DIF Nacional, establece las directrices, para que el recurso sea utilizado en la compra de alimentos de calidad nutricia, bajo los parámetros establecidos en la EIASA. El sistema DIF Estatal elige los insumos que conformaran su paquete alimentario, anualmente, respetando los lineamientos establecidos en el mismo.

Cada estado en su facultad de autónomo gestiona recursos para enriquecer la variedad de los insumos alimentarios contenidos dentro del paquete, construir espacios y establecer estrategias para mejorar las condiciones en las que opera el programa al interior de las localidades.

De la misma manera, el Sistema DIF Municipal, también debe presupuestar recurso, para las actividades, que se derivan de la aplicación del programa, así como también gestionar otros para mejorar su operatividad. Las actividades que el Sistema DIF Municipal realiza, son las que se encuentran más directamente relacionadas con los tutores de los beneficiarios, y los beneficiarios mismos.

Aunque estas instancias son fundamentales para que el programa se constituya, la parte fundamental en su aplicación la representa la participación social activa de los tutores de los beneficiarios, quienes representan el motor

principal del programa, ya que son los tutores de los beneficiarios los que realizan las actividades dentro de las aulas-cocina y/o comedores escolares.

Según el discurso, ejecutado por el actual director de Alimentación del Estado de Querétaro, durante la inauguración del Aula-cocina de la escuela Telesecundaria Héroes de Nacozari, de la localidad de San Miguel Palmas, en el municipio de Peñamiller, el pasado 11 de Marzo del 2015, el programa de desayunos escolares en su modalidad de caliente, en el estado de Querétaro, inicia su operación precisamente en el municipio de Peñamiller, hace 20 años, coincidentemente el día 11 de marzo de 1995, en la localidad de Agua Caliente. Cuando se inicia a trabajar el programa en esta localidad, el programa fue aceptado por todos los padres de familia de los beneficiarios. Poco a poco el programa se fue extendiendo, hacia la mayoría de las localidades.

Cobertura de Atención en el municipio de Peñamiller.

La población atendida con el programa a nivel estatal asciende a un total de 100,645 beneficiarios, de los cuales 84 656 corresponden a desayunos escolares en modalidad de caliente y 15 989 a la modalidad de frío. En este municipio de Peñamiller, actualmente se tienen asignadas 3,196 dotaciones en modalidad de caliente como se puede apreciar en el cuadro 12

A pesar de que se ha logrado ampliar la cobertura de atención en cuanto a localidades atendidas, la cantidad de niños que se atienden con el programa por localidad ha disminuido en los últimos años en aproximadamente un 15% a un 30% Es decir en escuelas en las que anteriormente se tenía una matrícula escolar de 80 alumnos ahora solo hay 68 alumnos. No en todas las localidades a ocurrido este fenómeno, pero si en la mayoría de las localidades.

CUADRO 5.1 . COBERTURA DE ATENCION DEL PROGRAMA DE DESAYUNOS ESCOLARES EN CALIENTE 2014-2015 PENAMILLER, QRO

No	COMUNIDAD	NIVEL EDUCATIVO	NOMBRE DEL PLANTEL	TIPO DE MATRICULA	DOTACIONES ASIGNADAS
1	ADJUNTAS DE GUILLEN	PRIMARIA Y PREESCOLAR	NINOS HEROES	CONAFE	13
2	ADJUNTAS DE HIGUERA	PRIMARIA	22 DE SEPTIEMBRE	FEDERAL	30
3	AGUA CALIENTE	PRIMARIA	IGNACIO PEREZ	FEDERAL	33
4	AGUA DE PEDRO	PRIMARIA	JOEL OSORNO ORLANDO	FEDERAL	65
5	AGUA FRIA	PREESCOLAR	MARIANO AZUELA	FEDERAL	65
6	AGUA FRIA	PRIMARIA	MIGUEL HIDALGO	FEDERAL	220
7	AGUA FRIA	TELESECUNDARIA	MOCTEZUMAXOCYOTZIN	FEDERAL	160
8	ALAMO, EL	PRIMARIA Y PREESCOLAR	FRAY PEDRO DE GANTE	CONAFE	20
9	ALAMOS, LOS	TELESECUNDARIA	ISAAC NEWTON	FEDERAL	50
10	ALTO BONITO	PRIMARIA	GRAL GUADALUPE VICTORIA	FEDERAL	20
11	APOSENTOS	PRIMARIA	JOSEMARIAMORELOS Y PAVON	FEDERAL	45
12	ARTE, EL	PRIMARIA Y PREESCOLAR	JUAN FRANCISCO LUCAS	CONAFE	20
13	BOQUILLAS	PRIMARIA	MIGUEL HIDALGO	FEDERAL	28
14	CAMARGO	PRIMARIA	IGNACIO ZARAGOZA	FEDERAL	85
15	CAMARGO	TELESECUNDARIA	MOISES SAENZ	FEDERAL	110
16	CRUZ DEL MILAGRO	PRIMARIA	PAZ Y PROGRESO	FEDERAL	10
17	CUESTA COLORADA	PRIMARIA Y PREESCOLAR	JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ	CONAFE	23
18	ENCINOS	PRIMARIA	JUVENTINO ROSAS	FEDERAL	35
19	ENRAMADAS	PRIMARIA	NINOS HEROES	FEDERAL	45
20	ESTACION, LA	PRIMARIA	ALFREDO V. BONFIL	FEDERAL	90
21	ESTACION, LA	TELESECUNDARIA	JESUS REYES HERODES	FEDERAL	190
22	EXTORAZ (VILLA E. ZAPATA)	TELESECUNDARIA	24 DE FEBRERO	FEDERAL	70
23	EXTORAZ (VILLA E. ZAPATA)	PRIMARIA	EMILIANO ZAPATA	FEDERAL	75
24	FRONTONCILLO	TELESECUNDARIA	LUZ Y PROGRESO	FEDERAL	80
25	FRONTONCILLO, EL	PRIMARIA	JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ	FEDERAL	85
26	HIGUERA, LA	PRIMARIA	BENITO JUAREZ	FEDERAL	65
27	HIGUERA, LA	TELESECUNDARIA	1 DE MAYO	FEDERAL	60
28	LINDERO, EL	PRIMARIA	EZEQUIEL MONTES	FEDERAL	40
29	LLANOS DE BUENAVISTA	PRIMARIA	DIEGO RIVERA	FEDERAL	30
30	MESAS, LAS	PRIMARIA	ADOLFO LOPEZ MATEOS	FEDERAL	70
31	MOLINOS	PRIMARIA	PORVENIR	FEDERAL	35
32	MORAL, EL	PRIMARIA	CONSPIRACION DE QUERETARO	FEDERAL	35
33	ORDEÑA, LA	PRIMARIA	VICENTE GUERRERO	FEDERAL	20
34	PEÑA BLANCA	PRIMARIA	JOSE VASCONSELOS	FEDERAL	45
35	PEÑAMILLER	PREESCOLAR	DEHO YEE	FEDERAL	78
36	PEÑAMILLER	PRIMARIA	JUSTO SIERRA	FEDERAL	170
37	PEÑAMILLER	SECUNDARIA	COATLICUE	FEDERAL	120
38	PILON, EL	PRIMARIA	GRAL RAMON CORONA	FEDERAL	70
39	PLAZUELA, LA	PRIMARIA	FRANCISCO GONZALEZ BOCANEGRA	FEDERAL	50
40	PLAZUELA, LA	TELESECUNDARIA	MODERNIZACION EDUCATIVA	FEDERAL	80
41	PORTUGUES, EL	TELESECUNDARIA	JOSE JOAQUIN FERNANDEZ DE LIZARDI	FEDERAL	110
42	PORTUGUES, EL	PRIMARIA	RENACIMIENTO	FEDERAL	75
43	PUEBLO NUEVO	PRIMARIA	BENITO JUAREZ	FEDERAL	55
44	RIO BLANCO	PRIMARIA	GUILLEMO PRIETO	FEDERAL	50
45	SAN JUANICO	PRIMARIA	IGNACIO ZARAGOZA	FEDERAL	70
46	SAN LORENZO	PRIMARIA	CUAUHTEMOC	FEDERAL	60
47	SAN MIGUEL PALMAS	TELESECUNDARIA	HEROES DE NACOZARI	FEDERAL	85
48	SAUCITO, EL	PRIMARIA Y PREESCOLAR	DR. MORA	CONAFE	10
49	SAUZ, EL	PRIMARIA Y PREESCOLAR	JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ	CONAFE	35
50	TINAJA, LA	PRIMARIA Y PREESCOLAR	BENITO JUAREZ	CONAFE	13
51	TORBELLINO	PRIMARIA Y PREESCOLAR	JOSE VASCONSELOS	CONAFE	20
	TOTAL				3196

Aunque se ha mantenido la cifra de desayunos asignada por el estado, es un hecho que con esa misma cifra se ha logrado ampliar la cobertura de atención, pues anteriormente con la cantidad de desayunos que se tienen asignados, solo se cubría aproximadamente el 50% de la población inscrita en los planteles educativos de nivel preescolar, escolar y básica y actualmente, con la misma cantidad, sería posible cubrir hasta un 90% de la matrícula escolar de las localidades atendidas. Para asignar la cantidad de desayunos en cada localidad, por lo general se toma como referencia el total de la matrícula escolar, y de ahí el comité decide si desea el total de esa matrícula o menos, de acuerdo a la cantidad de niños que vaya a participar en el programa, Hay localidades con matrículas escolares muy pequeñas que incluso solicitan se les asignen un poco más.

La solicitud de parte de los comités de asignación de dotaciones extras, obedece a varios motivos que se enlistan a continuación:

1. Esperando que se incorporen más niños al desayuno en el transcurso de inicio de clases.
2. Contar con alimento extra para poder preparar un poco más de la ración establecida, una de los principales reclamos de la población es que la ración que se maneja es muy limitada y no alcanza para que los niños coman lo suficiente.

La situación de las dotaciones extras, administrativamente no debería existir, pero la realidad es que operativamente esta situación es muy frecuente. Casi siempre se deja asignada la cantidad de dotaciones que correspondan a la matrícula escolar, con la intención de lograr incorporar a todos los niños inscritos en el plantel, pero a fin de cuentas casi nunca se logra cubrir, o durante el transcurso del ciclo escolar va disminuyendo el número de niños que se incorporaron desde un inicio. Esto no ocurre en todos los planteles atendidos, en algunas localidades solo piden y solicitan los que van a estar inscritos al programa, ya que la cantidad sobrante implicaría pagar más y hay localidades que

solo están dispuestas a pagar la cantidad de desayunos con los que se inscribieron. El DIF municipal es el que está a cargo de la asignación de las dotaciones por comunidad, y se tratan de colocar las dotaciones asignadas para evitar que sean retiradas por el estado y asignadas a otro municipio.

Las condiciones físicas del entorno en el municipio, generan una dinámica local en la operación del programa muy peculiar, cada uno de los factores que influyen están relacionados entre sí, no son hechos aislados, cada uno influye de manera importante en el desarrollo del programa.

La disminución en la población obedece al fenómeno de migración, no se puede dejar de lado este proceso que es tan común dentro de las comunidades, y que contribuye en la toma de decisiones familiares, costumbres y comportamientos. Aunque este proceso no es un factor determinante en la operación del programa, si le afecta indirectamente, ya que por una parte, la disminución en la población que vive dentro del municipio, tiene que ver con este proceso.

Este fenómeno, no es exclusivo de los hombres, pero sin son ellos los que salen a trabajar en su mayoría. Dentro de las comunidades, los padres de familia, se ausentan por periodos muy largos, dejando a la familia para salir a trabajar. En algunos casos el padre responde enviando dinero constantemente, pero, en algunas otras este envío no es frecuente, o incluso puede ser nulo, dejando toda la responsabilidad de la familia sobre la mujer, también es común encontrar casos en los que el cónyuge no vuelve a regresar, por lo que la presencia de madres solteras o mujeres abandonadas es un hecho frecuente. Ante estas situaciones, la mujer, se queda al frente de la familia, y es la principal o la única previsoras del sustento del hogar y de la educación familiar. La mujer debe programar su tiempo para llevar a cabo todas las tareas domésticas, extradomésticas, laborales (en caso de que trabaje) y las derivadas de los programas de desarrollo y asistencia social.

La participación de la Mujer dentro del programa

Desde que se estableció el programa al interior del municipio, se dio por hecho que la participación activa quedaría a cargo de las mujeres que estuvieran a cargo de los beneficiarios, dado que la mayoría de las actividades que el programa demanda, a nivel local, tienen que ver con la preparación de alimentos, esto implica, recepción, selección y compra de alimentos, además de actividades propias de limpieza, que culturalmente son realizadas por las madres o abuelas. En los últimos dos años, ya se ha visto, la participación de algunos varones. Ellos, se incorporan a las reuniones intervienen en la elección del comité, y en dos localidades en los últimos 2 ciclos escolares el cargo de presidente ha sido ocupado por varones, así como en una ocasión un varón, ha ocupado el cargo de vocal de mantenimiento. A pesar de haber un indicio de participación en de los varones en la operación del programa, las mujeres siguen siendo las responsables de la organización en las actividades competentes

Las formas de organización.

En el *Anexo 1* se presenta el formato que es utilizado en la formación del comité, que es elegido al inicio del ciclo escolar, en ella se establecen la forma de organización y los acuerdos a los que la asamblea llega, sobre las cuotas que serán aplicadas, la forma de trabajo, las sanciones, los días de cobro, etc. El comité es el representante del programa en la comunidad, y es el que se encarga de coordinar las actividades y de vigilar que se cumplan.

A pesar de que la normatividad es muy clara en la forma de trabajo, debido a las múltiples dinámicas a nivel local, y para lograr que el programa continúe funcionando en la localidad se han generado diversas formas de organización para otorgar el servicio a los beneficiarios, en la figura 1 se muestran algunas de las variantes que han sido percibidas en los últimos años.



Figura 2.1 Formas de Organización.

- Rotación de Equipos de trabajo: Esta forma de trabajo tradicional, que es la que promueve la participación social activa y que DIF establece como la forma ideal. Todas las mamás inscritas al programa se forman equipos de trabajo y se hace un rol que puede ser por semana o por día, según la dinámica local. En este tipo de organización, por lo general solo se establece en el acta las cuota adicional que se entregara al comité para la compra de gas, por lo general cada equipo de trabajo el día o la semana que le toca se cooperan para los gastos que se generan en su día o su semana de trabajo para comprar el mandado, productos de limpieza etc. Esta forma de trabajo aunque es la tradicional, también tiene sus variaciones, ya que en la en la mayoría de las comunidades, algunas de las mamás se incorporan al programa, pero por sus actividades no pueden

asistir a preparar y le pagan a algunas de las otras para que vaya en su lugar.

- Equipos de trabajo fijo: Cuando un solo equipo se hace cargo del servicio, es decir, de la preparación de los alimentos que deberán ofrecerse a los beneficiarios. Esta forma de trabajo por lo general se da en localidades con un número superior a los 70 beneficiarios, y que son localidades donde la mayoría de las madres de familia tienen actividades que no les permiten organizarse en equipos, son localidades que por lo general tienen mayor poder adquisitivo y pueden pagar una cuota mas alta, que solventa todos los gastos generados del servicio, tales como pago de las personas que prepararan los alimentos, gas, compra de alimentos adicionales a los que llegan en la despensa de DIF, el pago de la cuota de recuperación de las dotaciones asignadas por el DIF. Las personas que elaboran los alimentos son elegidas por la asamblea y firman el acta del comité como manejadoras de alimentos. Esta forma de trabajo, para algunas mujeres representa una oportunidad de un ingreso económico, y buscan ser elegidas como manejadoras de alimentos. Debido a que esta forma de trabajo es cada vez más frecuente y es practicada por más localidades, el DIF, municipal le debe poner especial atención, para evitar que se desvirtúe el objetivo del programa, vigilando el uso adecuado de los productos entregados, la elaboración de menús correctos, supervisar que el recurso generado sea correctamente utilizado.
- Mixta: En algunas localidades esta forma de trabajo les funciona, algunas mamas se acomodan en equipos y se establece una cuota mensual mínima para que aporten para el gas y el mandado adicional que se le entrega al comité y las que quieren o no pueden ir a cocinar, pagan una cuota fija más alta, que se entrega al comité y que este a su vez se encarga de administrar en la compra de gas y mandado, así como de ocupar a alguna persona para que trabaje los días que nadie puede cubrir.

De cada una de estas formas de organización, se pueden citar infinidad de variantes de cada localidad que sería muy extenso detallar, la intención de esta descripción es que se observe que cada localidad tiene su peculiaridad en la forma de trabajo y que está determinada por diversos factores, tales como laborales, económicos, personales. Pero que independientemente del origen de esta, la población está respondiendo y el programa sigue operando.

Cada una de estas formas de trabajo, originan distintas formas de cobro o pago, como se puede apreciar en la figura 2.2

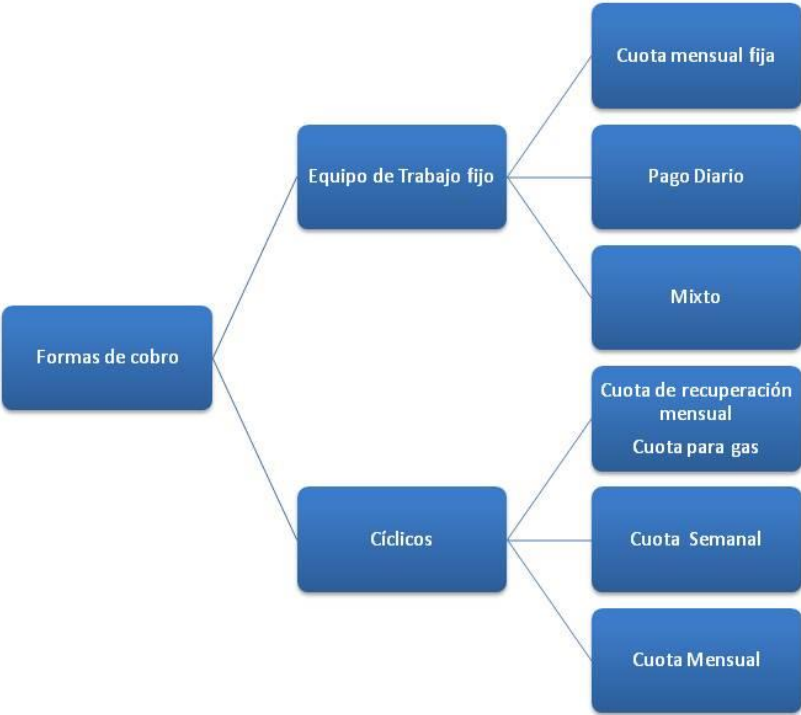


Figura 2.2 Sistemas de Cobro

Situaciones de conflicto.

La dinámica local de la operación del programa de desayunos escolares en caliente dentro de las localidades del municipio de Peñamiller, genera algunas situaciones de conflicto que derivan en una operación accidentada y peculiar del programa, estas situaciones de conflicto que se generan de la dinámica operativa son muy diversas, pero vamos a tratar de englobarlos de una manera práctica, de tal forma que puedan ser comprendidos de la misma manera.

Por su origen podríamos clasificar estas situaciones de estrés de la siguiente manera:

1. Los de origen **Interno**, que son todas aquellas que surgen de la interacción cotidiana de las beneficiarias en las aulas-cocina.
 - a. *Falta de responsabilidad en el pago de las cuotas establecidas:* Frecuentemente, algunos comités se quejan de que los tutores de los beneficiarios no pagan a tiempo las cuotas establecidas por lo que ellas no pueden ser puntuales en pagar la cuota de recuperación que se le entrega al DIF Municipal. La forma, de organización no tiene nada que ver en esta situación, pues se presenta en localidades con cualquier forma de organización.
 - b. *No cumplen con asistir a trabajar cuando les toca.* Esta situación se presenta frecuentemente en localidades que trabajan con la organización tradicional y que son muchas madres de familia.
 - c. *No respetan las reglas de trabajo.* En algunas localidades sobre todo las que trabajan con el método tradicional, no cumplen con las actividades que se establecen, tales como faenas de limpieza, reuniones, capacitaciones.
 - d. *Sacan a sus hijos del programa antes de tiempo.* Muy a menudo las madres de familia se salen del programa antes de que el ciclo escolar termine, debido a algún problema de índole personal o

por alguna decisión del comité que no es tomada con agrado, o por que emigran a otro lado, cuestiones de salud, porque su hijo no se come la comida o porque algo que comió no fue de su agrado, porque se le insulto a su hijo o tuvo algún problema con alguna madre de familia. En una localidad, se suscitó hace algunos meses una situación delicada al respecto, *- Dos mujeres tuvieron problemas personales y una amenazo a la otra con vengarse, la persona amenazada, saco a sus hijos del programa, porque dijo tener miedo de que pusiera algo en su comida de los niños-*. En otra localidad, algo similar sucedió, *-Una mujer acusa a otra de haber puesto excremento en el plato de comida de su hija, motivo por el cual la niña enfermo, y al llevarla al médico, la señora explica que la doctora le dijo que el resultado de los análisis, indica que la comida que le hizo daño estaba contaminada con excremento-*

- e. Los alimentos no son de total agrado: Es frecuente encontrar mamás que se quejan que sus hijos no se comen lo que les dan en la cocina, ya sea porque estaban mal cocinados o porque no les gusto, o se pasó de sal, en la mayoría de los casos esta queja no trasciende, solo se comenta en asamblea o a través de rumores que llegan a oídos del comité o personal del área de programas alimentarios. La situación trasciende cuando implica alguna enfermedad.
- f. Peleas al interior de las aulas-cocina. Son pocos los casos de los que se tiene evidencia al respecto. Durante el ciclo escolar en curso, se registraron dos casos en los que los problemas personales se evidenciaron dentro del aula-cocina, llegando hasta la agresión física. En uno de los casos la agredida se retiro del programa, y en el otro se realizó una reunión en el plantel, con el apoyo del docente, que tomo la decisión de evitar la entrada de

ambas madres al plantel, implicando que deberían ocupar quien fuera en su lugar a cubrir sus actividades

- g. Inconformidades con el trabajo del comité. Por lo general, el comité siempre es presa de comentarios desfavorables, por parte de las madres inscritas al programa, por tal motivo en la asamblea de inicio de ciclo, la formación a veces se complica, debido a que nadie quiere participar porque en muchas ocasiones son víctimas de habladurías, calumnias etc.
2. Los de origen **Externo**, que son los que tienen que ver con los cambios o situaciones administrativas del programa a nivel estatal o municipal.
 - a. Los cambios en las cuotas de recuperación. El proceso de cambio de la cuota de recuperación establecida por dotación, también trajo consigo reacciones muy importantes en la población beneficiaria, ya que en menos de 5 años paso de un costo de seis pesos a un costo de 20 pesos mensuales, este cambio represento mucha inconformidad, incluso hubo una localidad que decidió salirse del programa, argumentando también algunas otras causas, como falta de interés y desorganización para la preparación. A pesar de que hubo mucho descontento, el programa logro mantenerse operando.
 - b. El cambio en el paquete alimentario. Posterior al cambio en el costo, también la estructura del paquete cambio considerablemente, como se puede apreciar en los cuadros del 5.2 al 5.12 donde se muestra la transición que han tenido en los últimos 14 años. Han sido cambios significativos, sobre todo en lo que respecta a la presencia de alimentos de alto valor calórico provenientes de los azúcares simples que fueron desapareciendo poco a poco, hasta quedar en porciones muy limitadas, además, las porciones de granos y cereales también se ajustaron de acuerdo a lo establecido en la EIASA, se tuvieron que incorporar

alimentos con un bajo contenido de sodio y alto contenido de fibra. La cantidad de aceite para la preparación de los alimentos también se reajustó. Todos estos cambios originaron mucho descontento en la población beneficiaria, pues se percibió como una disminución de producto por el mismo precio que tenía poco de haber sido incrementado a veinte pesos. Aún con todos estos cambios y todos los reclamos, el programa continúa operando.

- c. Los cambios en las marcas de los productos. Debido a las exigencias de la EIASA, los productos que se han adquirido para los paquetes, han sido de calidad y esto ha sido percibido por los beneficiarios. Aunque se han tenido algunos problemas al respecto de la calidad, tales como producto con humedad, enmohecido, con gorgojo, en mal estado, son detalles que si han ocasionado cierto descontento en la población, pero gracias a los contratos estatales con los proveedores, todo se ha resuelto favorablemente para los beneficiarios, ya que se reportan las desviaciones al estado para que se reponga el producto, hasta el momento no se tiene registro de que hayan sido consumidos estos alimentos en mal estado, por los beneficiarios, pero de pronto cuando sucede el hecho, si se ha generado cierta desconfianza, que tiene que ser explicada en asambleas. Un producto que se ha posicionado como un alimento muy codiciado, es la leche. Durante muchos años se ha manejado dentro del paquete alimentario la leche de marca Alpura y que en algunas ocasiones que se intentó cambiar por otra marca, los reclamos de la población fueron tan fuertes que el estado tuvo que volver a solicitar el cambio con el proveedor para evitar bajas en el programa, esta problemática fue más trascendente en la mayoría de los municipios del Estado.

- d. La cantidad de producto perecedero enviado. Los productos perecederos tales como papa y huevo siempre se han manejado dentro del paquete alimentario, pero a la par de los cambios en los insumos no perecederos del paquete alimentario, los insumos perecederos también tuvieron que modificarse, para incluir frutas y verduras como parte de las disposiciones que establecía la EIASA. Así que a partir del 2010 se comenzó a manejar alrededor de 8 variedades distintas entre frutas y verduras.
- e. La calidad del producto perecedero enviado. El manejo de los productos perecederos es complicado, ya que tienen una vida muy corta, por lo que se deben de cuidar muchos factores para procurar que lleguen en condiciones adecuadas para su consumo. Las condiciones climáticas, las condiciones de la cosecha, el tiempo que permanecieron almacenadas, las condiciones del transporte, van condicionando la calidad de la recepción de los insumos, y en los últimos meses, uno de los principales reclamos de los comités y de las madres, ha sido la calidad en que el perecedero llega a las localidades, demasiado maduro, o incluso en mal estado.
- f. Las deficiencias de las instalaciones en las aulas-cocina y carencia de equipo y utensilios. No existe recurso asignado en el DIF Municipal para realizar reparaciones en las instalaciones tales como fugas de gas, deterioro de parrillas, mal funcionamiento o descomposturas de refrigeradores, instalaciones eléctricas deterioradas, fugas de agua y en el Estado tampoco hay una respuesta, favorable para el reequipamiento de equipo y utensilios, por lo que en las aulas-cocina todas estas carencias son expuestas por las madres de familia y en muchas ocasiones van limitando la operación del programa de manera óptima constantemente en las visitas

realizadas por el DIF municipal, estas quejas son las que comúnmente están presentes. En el ciclo escolar que está vigente los comités de dos localidades, realizaron un documento donde expresaban que si no se les atendía la solicitud de reparación o cambio de parrilla, cerrarían el aula-cocina hasta que fuera atendida su petición. Una localidad incluso hizo la llamada directamente a DIF Estatal para reportar la situación, ya que al cocinar la parrilla dejaba escapar el gas e hizo que algunas personas se sintieran mal de salud, por haber respirado el gas.

Sobre el consumo y aceptación de los productos contenidos en el Paquete.

Existen otras situaciones importantes que ocurren en la operación local del programa, que tienen que ver con la cultura alimentaria, es decir la aceptación y rechazo de productos contenidos en los paquetes alimentarios. Estos productos no siempre tienen la aceptación esperada, algunos se van rezagando y esto ocasiona que entonces se introduzcan alimentos diferentes que en ocasiones no son los más adecuados pero que forman parte de los hábitos de consumo de la población.

Un alimento de suma importancia es *la leche*. Este alimento, ha sido el de mayor importancia dentro de los programas de asistencia social alimentaria, desde sus inicios. El valor nutricional de la leche, dentro de la población, es conocido e incluso sobreestimado, ya que se tiene la creencia de que si el niño no come bien al menos que tome leche -“pues si no come aunque sea dale su leche”-

La mayor parte de la población reconoce que la leche debe ser un alimento que debe incluirse en la alimentación de los niños, sobre todo en el desayuno y en la cena, en niños más pequeños incluso hasta 4 tomas distribuidas durante el día.

Pero culturalmente, se consume en las primeras horas de la mañana, por lo que ha sido difícil lograr que se consuma dentro de las aulas-cocina, diariamente como lo marcan los lineamientos del programa, la principal razón es la hora a la que se sirve el desayuno, que en la mayoría de las cocinas es entre 10:30 a.m. y 11:00 a.m. y las madres refieren que a esa hora los niños no se la toman y se desperdicia, y no la aprovechan. Hasta hace 2 años, los paquetes alimentarios la incluían diariamente, es decir, 20 porciones o lo que es lo mismo un vaso diario, que debe acompañar a la comida del día.

Los primeros paquetes alimentarios, como se puede apreciar, estaban pensados para endulzar y dar sabor a la leche, sea con chocolate, maicena de sabor, avena, arroz y azúcar, pero a raíz de que se fueron eliminando estos productos, y que se les ha indicado a las madres que la leche debe consumirse de forma natural, pues se han recibido más quejas de parte de las madres de que la leche sola no la quieren los niños y es la justificante de que se la lleven a su casa o la vendan.

Cuando se percibe un consumo más alto, es en la temporada de frío. Pero en la mayoría de las ocasiones siempre está preparada con algún sabor y endulzada.

A partir del 2014, en el paquete alimentario la leche se reduce a 16 porciones al mes y en el 2015 a 15 porciones al mes. Esto trae consigo una serie de inconformidades porque ahora la cantidad de leche que llega al aula-cocina ya no es la misma y en los lugares donde se repartía pues ya no les alcanza para que se lleven una por cada niño. Y es que a pesar de ser un producto que no se consume dentro del aula-cocina, si es un producto que es bien apreciado por las madres de los beneficiarios, porque su costo real es elevado ya que se maneja leche de la marca "Alpura" desde hace 15 años y la población ya la reconoce por lo que en ocasiones que se ha querido cambiar de marca, la población inmediatamente reacciona y exige que sea una leche de calidad.

Debido a que este producto no se consume con la frecuencia esperada, pero que es muy estimado, los comités optan por tomar diferentes decisiones con respecto a éste producto:

1. La más frecuente es entregar una bolsa de leche a cada niño de los que están dentro del programa, para que la consuman en su casa, de acuerdo a la forma de trabajo, en algunas comunidades le asignan un valor económico que utilizan para la compra de otros productos.
2. En otras comunidades, utilizan una parte para la preparación del desayuno y la otra parte se les ofrece a las madres de familia a cambio de cierta cuota de recuperación, generando un fondo que utilizan para la compra de otros insumos.

A medida que han ido cambiando los alimentos en el paquete alimentario, la población ha aceptado algunos con más agrado y mientras, que se ha visto como otros no tienen mucha aceptación., tales como la avena, las verduras frescas y las verduras en brick o lata. Pues se observa cómo se van rezagando y al final del mes se les ofrece a las mismas mamás para llevárselo a su casa.

La avena es un producto que se ha visto que tienen muchos beneficios a la salud, pero la aceptación en los niños es muy baja, y las madres que preparan el desayuno no conocen muchas formas de utilizarla más que en el atole y agua de avena, por lo a veces se queda ese producto rezagado.

Las verduras son un alimento que se agrega recientemente a los paquetes alimentarios, son alimentos que habitualmente no se consumen y mucho menos en la población infantil, son poco aceptados y es un producto que generalmente se rezaga en las aulas-cocina.

La harina de maíz, es otro producto que no se utiliza como debería, ya que en la mayoría de las aulas-cocinas, los equipos de trabajo compran las tortillas y la que les llega, pues se la llevan a su casa y ahí la utilizan para otros fines. Solo en

algunas aulas-cocina si las elaboran y se utiliza como es, aunque la principal queja sigue siendo que no les alcanza, pues la porción que llega solo viene pensado para que los niños consuman en promedio 2 tortillas. En las aulas-cocina, donde se trabaja con cocineras pagadas, la harina de maíz es intercambiada por tortillas y en ocasiones una parte se deja para elaborarles antojitos a los niños tales como sopes o gorditas.

En las zonas rurales, la comida principal la representa el almuerzo, que se realiza entre 10:30 y 12:00 del día, es la comida más abundante, dado que en el desayuno solo se acostumbra tomar un poco de té o café, y galletas o pan.

Las porciones que DIF maneja en la construcción del paquete alimentario, son porciones pensadas para aportar el 25% de los requerimientos de los niños y adolescentes. Pero debido a las costumbres de consumo, hay algunos productos que se consumen de manera más abundantemente. Tal es el caso de las tortillas, el arroz, el huevo, el azúcar y el aceite. Estos productos la mayoría de las ocasiones se perciben como que se reciben en poca cantidad.

Las problemáticas enlistadas, representan la cotidianeidad del programa, y son las más frecuentemente observadas y expresadas verbalmente por las beneficiarias del programa, pueden que existan más pero todas surgen del mismo contexto.

En las distintas asambleas y capacitaciones llevadas a cabo, han sido expresadas y registradas éstas inquietudes y son expuestas por las beneficiarias como una necesidad sentida y en muchas ocasiones, no se resuelven y van quedando en el aire.

Aun así y a pesar de todos las problemáticas encontradas, el programa de desayunos escolares sigue operando localmente y tanto los comités como las madres de familia buscan alternativas que les ayuden a operarlo de la manera que ellas encuentran más viable, aunque no siempre represente la forma más

adecuada de hacerlo y que estas situaciones se interpreten como un manejo indebido del programa.

El DIF municipal es el responsable directo de supervisar las actividades que se llevan a cabo en las diferentes localidades y guiar las acciones del comité así como resolver los conflictos o detalles que se generen, pero cuando la problemática tiene una connotación más grave, se solicita la intervención del Estado.

En repetidas ocasiones, las madres han expresado que la presencia de ambas instituciones es muy escasa. El DIF municipal, realiza una visita mensual, para la entrega de los insumos, pero en ocasiones el personal que visita la localidad no es el indicado para resolver situaciones que en ese momento son comentadas o platicadas por lo que la respuesta no es inmediata, en ocasiones el comité ejerciendo su función insiste para que sus peticiones sean atendidas llegando hasta a expresar su queja a nivel estatal, cuando la petición no es resuelta por el DIF municipal.

VI. ANALISIS DEL IMPACTO SOCIOCULTURAL DEL PROGRAMA DE DESAYUNOS ESCOLARES EN CALIENTE EN EL MUNICIPIO DE PEÑAMILLER, QRO.

Sabemos que no somos entes aislados, y si hemos sobrevivido, se debe en gran parte a la capacidad de adaptación y de interacción, es decir, buscamos respuestas que se verán reflejadas en la armonía entre el entorno y el hombre así como en su cultura. Entre más complejidad exista en un entorno (biológico, social e individual), las respuestas de adaptación son más difíciles de determinar.

La capacidad de adaptación del hombre hacia su medio se está debilitando a causa del acelerado desarrollo tecnológico-científico que el mismo ha creado, provocando un desequilibrio generalizado. Este desequilibrio “impredicible”, se traduce en respuestas adaptativas pobres, negativas o desfavorables. Entre más desgastado este un ecosistema, los procesos de adaptación serán más consecuencias negativas para la población, que procesos para su desarrollo.

Haciendo una analogía con las características del entorno físico del municipio, se puede situar como uno de estos nichos ecológicos desgastados, pues sus condiciones no son lo suficientemente favorables para lograr una homeostasis, interna entre los habitantes y su entorno tanto como físico, social, económico e individual.

En el aspecto económico, cada vez es más difícil generar una economía familiar, pues cada día el interés por el campo disminuye, pues por una parte no se tiene la infraestructura necesaria y por otra, la falta de agua también limita su desarrollo. Los productos naturales de temporada como la nuez, el orégano, el piñón y la elaboración de artesanías, solo beneficia a un sector muy pequeño de la población y cada año se observa una disminución en su calidad y producción. El comercio es escaso y por lo

mismo, los costos son muy elevados. La industria no se ha desarrollado, escasamente existen algunos talleres de maquila de ropa, con sueldo muy bajos o incluso no perciben un sueldo sino que lo que puedan obtener de costuras particulares. La mayor fuente de empleo la representa las dependencias gubernamentales (servidores públicos).

Los servicios de salud también son deficientes e insuficientes. No tienen la infraestructura necesaria, en ocasiones ni para los traslados en los casos graves muchas veces las personas tienen que pagar un vehículo particular para trasladarse a segundo nivel de atención.

Todo esto ha llevado a los habitantes a buscar respuestas adaptativas a esta situación tan peculiar, alternativas que les permitan la supervivencia.

Un fenómeno de adaptación que se puede apreciar visiblemente es la migración, y podemos señalarla, como una respuesta adaptativa a la falta de elementos que resuelvan las necesidades básicas de la población. Existen comunidades en las que podemos ver viviendas abandonadas debido a este hecho, familias completas que se han ido. Así mismo podemos observar comunidades que se encuentran habitadas en su mayoría por personas de tercera edad, mujeres y niños, es común encontrar a los abuelos como tutores de sus nietos, debido a que la madre (cuando es soltera) o los padres se han ido a trabajar fuera del municipio.

La población que radica dentro del municipio, cada vez es menor. Esta situación también puede ser apreciada en las escuelas, ya que las matriculas escolares cada ciclo escolar están disminuyendo, en este último año, tres escuelas con Registro Federal, pasaron a ser CONAFE debido a que la cantidad de niños está por debajo de los 15. Para el ciclo escolar que iniciará en agosto del 2015, el número de alumnos también se espera que disminuya.

Debe quedar claro que el proceso migratorio si bien es una respuesta adaptativa pero que no solo obedece a una sola causa. Existen otros tipos de razones a las que se le puede atribuir, entre ellas, la necesidad de una posición económica que les de la facilidad de adquirir artículos de lujo, una mejor vivienda, un estatus, una identidad. De esta manera podríamos decir que las presiones no solo son de tipo ecológico sino económico, social y político.

Los inmigrantes al estar en contacto y convivir permanentemente con otro entorno y por ende con otra cultura, se ven sometidos a un proceso de Aculturación que alcanza a sus familias. El proceso migratorio y la dinámica que de él se deriva conllevan a una transición de la cultura. Los hábitos y las costumbres sufren modificaciones que no siempre son favorables o beneficiosas para el individuo.

Con la pérdida de la autosuficiencia alimentaria y la presencia de la aculturación a través de diferentes medios de difusión, existe en las comunidades una gran circulación de productos alimenticios que se están incorporando a la alimentación de la población, y que son de fácil acceso a través de las tiendas de abasto y el comercio rodante, entre estos alimentos se incluyen pan dulce industrializado, frituras, galletas, refrescos, jugos, sopas instantáneas, dulces, paletas, chicles, chocolates etc. esto significa un incremento en la ingesta de azúcares simples, grasas saturadas, conservadores, saborizantes y colorantes artificiales, irritantes y estimulantes que se ven reflejados en la salud del individuo.

Las cifras de salud hablan de un alto índice de diabetes, obesidad, cáncer, hipertensión, desnutrición. Y esto es algo que no se puede frenar, el gusto individual se impone sobre las necesidades nutrimentales y la gente está introduciendo alimentos a su alimentación que le están perjudicando, pero no somos conscientes de ello, pues el ser humano en su intento de

adaptación, debe interactuar con el medio que lo rodea, y conjugara todos los elementos que tenga a su alcance para lograr su objetivo, adaptarse a su entorno físico, social, económico y político y en base a eso va actuar como el crea que será aceptado por su grupo, es decir, va adquiriendo una identidad, que hace que se vaya hermanando con su medio.

En los censos de la evaluación del impacto del programa, que se muestran en la figuras 6.1 y 6.2 se muestra un comparativo de cómo se modificó el estado nutricional de la población atendida entre los años 2002 y 2007, se puede apreciar como se ha ido incrementando el índice de obesidad, que antes no alcanzaba cifras significativas. Y aunque la desnutrición y la talla baja han disminuido, aun así, siguen presentes en la población.

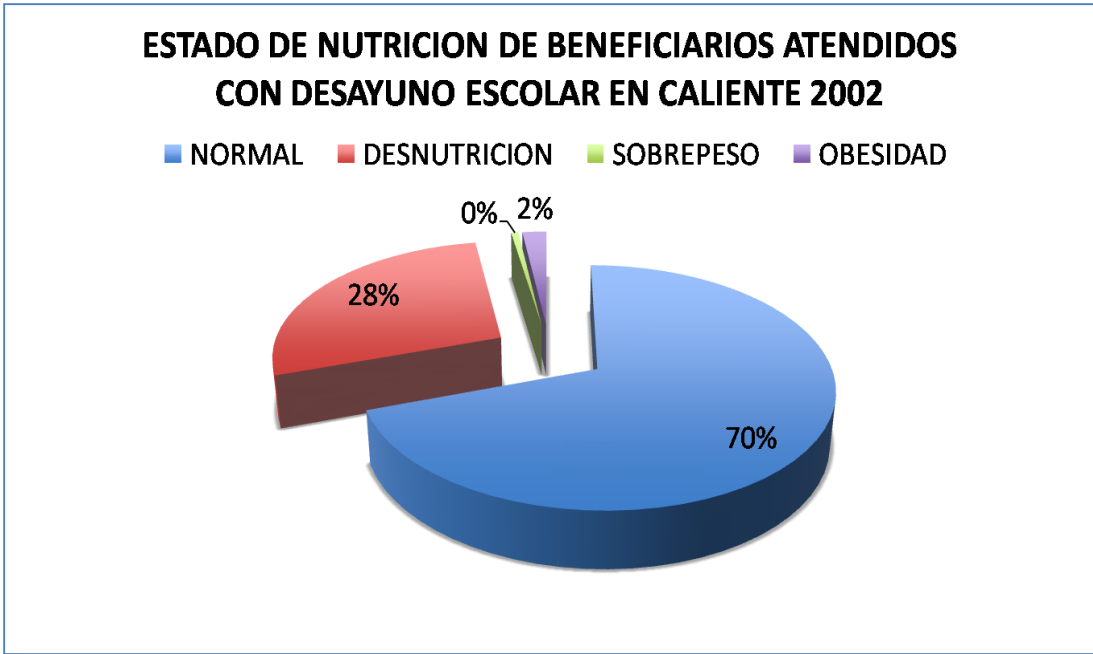


Figura 6.1

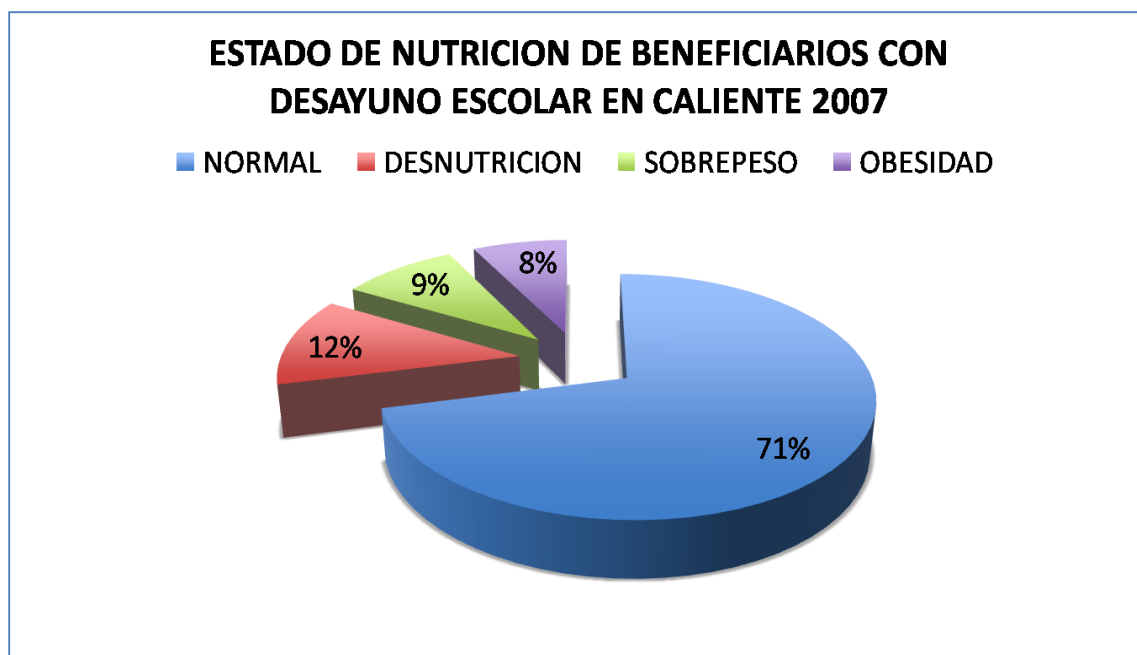


Figura 6.2

Otro factor que influye en dicho cambio es la aplicación de todos los programas gubernamentales que llegan a las comunidades, pues en casi todos se demanda la participación activa de los beneficiarios, por ende, tienen que adaptarse a un cambio en sus roles sociales, teniendo que participar y asistir a infinidad de actividades reuniones, pláticas, capacitaciones, consultas, faenas, trabajo en equipo, etc. Esto de alguna manera, también influye en la transición de la alimentación, pues aparte de que tienen poco acceso a productos de alto valor nutricional, también tienen menos tiempo para dedicarse a la preparación de alimentos, y por consiguiente abusar de los productos industrializados “baratos” y de rápida preparación.

El programa de Desayunos Escolares es un modelo exitoso puesto que se ha mantenido en función por alrededor de 20 años de una manera más formal y más de 60 años desde que algunas instituciones comenzaron a promoverlos. Es un programa que a pesar de las dificultades que se tienen en su operación a nivel local, cuenta con elementos que lo hacen ser parte fundamental dentro del

desarrollo comunitario y la educación de los niños que son atendidos en las aulas-cocina.

Una de las principales razones por las que el programa genera tantas peculiaridades en su dinámica operativa, es porque simple y sencillamente, está relacionado con una de las necesidades primarias más importantes del ser humano: *la alimentación*, que como es sabido, no es una necesidad meramente biológica, sino que es un acto complejo, ya que tiene que ver con factores sociales, culturales y psicológicos, el hecho de consumir alimentos es tan complejo que incluso en miembros de la misma familia, varían los gustos, las formas de preparación, los horarios y los alimentos más frecuentes etc.

Desde mi punto de vista muy particular, es un programa que está lleno de matices y de muchas áreas de oportunidad en las que se puede trabajar para mejorar su aplicación a nivel comunitario.

La operación del programa a nivel local pareciera que fuese muy sencilla, pero realmente es donde se pueden apreciar una infinidad de formas tan peculiares de organización que en ocasiones rompen completamente con el esquema que la planeación y la normatividad establecidas por las instancias correspondientes indican, pero que a fin de cuentas son formas de organización que la localidad establece y que son necesarias para que el programa continúe operando, es decir, las reglas de operación establecidas por la normatividad, en ocasiones no pueden llevarse a cabo como es señalado, ya que en ocasiones para que el programa sea aceptado o continúe operando dentro de alguna localidad debe haber cierta flexibilidad en la operación así que esto genera dinámicas y acuerdos muy particulares en cada localidad.

El programa de desayunos escolares, nace con la finalidad de proporcionar a la población que se atendía, una mejor alimentación, dado que, la situación nutricional del país, se inclinaba hacia la desnutrición, la talla baja y la anemia, por lo que el objetivo era reducir y prevenir, estos problemas. Esta condición de

desventaja es claramente percibida por la población atendida, por lo que el programa se extiende rápidamente en la mayoría de las localidades rurales.

Pero como la mayoría de los programas comunitarios con arraigo dentro de la población, este programa, se ha ido modificando y reestructurando, a la par de su crecimiento, no solo a nivel administrativo, sino a nivel operativo. Las políticas de salud, el plan de desarrollo social actual, las tendencias de salud, las principales causas de enfermedad entre otros, son factores que van condicionando la reestructuración del programa a nivel administrativo y por consiguiente, desemboca en cambios operativos obligados, y que en ocasiones son entendidos de distintas formas por la población, provocando diferencias de opinión entre la población atendida y que varía de forma de una localidad a otra.

Por una parte, los cambios administrativos relacionados con la estructura del paquete alimentario, tales como, aumento en la cuota de recuperación, modificación en el número de días y porciones, cambio de marcas, específicamente de Leche, han sido los que han causado más polémica y han generado tensión ya que la población beneficiaria, ya tiene una clara conciencia de lo que está recibiendo, se ha creado una visión de calidad en la población y se ha vuelto exigente en cuestión de calidad y cantidad.

Por otra parte, cuando se inicia el programa las dinámicas locales eran más homogéneas y la participación social activa al organizarse en equipos de trabajo funcionaba en todas las localidades, además se incentivaba su participación con la entrega mensual de despensas, y en la normatividad no estaba establecido un proceso de preparación tan riguroso en cuestión de calidad higiénica, solo se pedía que la comida estuviera lista.

En este sentido, la mujer, es convocada, dado que juega un papel primordial en la alimentación de la unidad doméstica familiar, realizando actividades que incluyen desde la selección, compra, preparación y consumo, considerando este último en razón de que es la mujer la responsable de que la

comida sea consumida por todos los miembros de la familia, pues es conocido extensamente que el rol tradicional, de las mujeres, socialmente, está dirigido a la introducción de los primeros hábitos alimentarios.

La mayoría sino es que todos los programas de asistencia social o desarrollo comunitario que existen en México, y que involucran alguno de estos elementos relacionados con la alimentación y la salud, demandan la participación activa de las mujeres. Es un hecho que en reglas de aplicación u operación de estos programas, la mujer, desempeña un papel primordial.

El programa de Desayunos Escolares, que el presente trabajo está analizando, no es la excepción, pues desde sus inicios y hasta ahora, su operación a nivel local, queda en manos de las mujeres pues las actividades que se desempeñan, están relacionadas con la selección, compra y preparación de los insumos que les son otorgados a través de este programa, así como actividades que el programa demanda que van desde la administración, planeación, organización, trabajo en equipo, es decir, todas y cada una de las actividades que implica un servicio de alimentación.

En las nuevas formas que ahora podemos ver de la organización local para trabajar el programa, algunas madres, han encontrado un medio para su desarrollo, pues han visto en el programa una oportunidad para desempeñarse en cargos en los que se requiere de tomar decisiones y organizar actividades relacionadas con el programa, otras han encontrado un medio para la obtención de recursos económicos para solventar sus necesidades económicas. Pero estas últimas son solo unas pocas. La mayoría son elegidas de formas muy diversas, y en muchas ocasiones contra su voluntad, desempeñan el cargo, no con entusiasmo, pues en la mayoría de las ocasiones las formas de elección de los comités llegan a un punto en que se queda conformado por madres que no están convencidas de desempeñarlo.

La serie de actividades que se generan de los programas de asistencia social, trae consigo, un cambio en las experiencias organizativas de las mujeres, cambia su posición dentro de la familia y la sociedad adquieren conocimientos y otras habilidades, conocen sus derechos, reciben pláticas y capacitaciones que cambian sus expectativas, algunas incursionan en puestos públicos voluntarios tales como comités, auxiliares de salud, promotoras etc. Todos estos cambios no están siendo asimilados a la par. Estos programas, al hacerlas participes y miembros activos, aumenta su carga de actividades, por lo tanto su tiempo queda dividido entre los quehaceres de la casa, el servicio a la comunidad, los hijos y todo lo que ellos implican (educación y salud) y el esposo en caso de que lo haya. El tiempo que dedican a cada cosa se reduce.

Todo este incremento de actividades hace que se generen exigencias de los hijos, el esposo y las instituciones involucradas hacia las mujeres en cuestión, demandando cada uno por su parte más atención o tiempo, de tal modo que la presión genera tensión en las madres de familia que a su vez se refleja en la serie de conflictos que se presentan al interior de las cocinas, debido a que no prepararon a tiempo, no se presentaron, no trajeron lo que deberían de traer, etc. las demás se inconforman y surgen roces que se confunden entre lo referente al trabajo o de tipo personal y comienzan la deserción de alguna de las madres

Marcela Lagarde, (1996) menciona que existen diversas cosmovisiones en un mismo espacio y tiempo, y en este sentido, al interior de las comunidades sucede este fenómeno, su cosmovisión se deriva de sus propias experiencias, su cultura y sus tradiciones y que puede estar construida de concepciones tanto de origen milenario como de origen más moderno y esto en parte limita un desarrollo igualitario entre ellas, pues, mientras que unas se posicionan en cargos públicos ganando aliados, formando grupos sociales y transformando sus propios hogares, otras pasan por una situación contraria y son obligadas (por presión familiar o propia de su cosmovisión) a salirse del programa por las razones que ya fueron señaladas.

Existen muchas diferencias entre las mujeres, debido a la concepción y construcción que tienen ellas mismas de su propio género y esto complica la convivencia entre ellas.

Actualmente el programa se ha enfocado más en que la normatividad sea aplicada y en resolver detalles que tienen más que ver con lo administrativo y se han dejado de lado la motivación y la revalorización del trabajo que realizan las madres de familia dentro de las aulas-cocina, dando por hecho que es su trabajo es lo menos que se puede hacer por los hijos, de la misma manera que pasa al interior de los hogares como en el que se ve que las madres en diversas ocasiones comentan: “traíganos un regalito”, “dígame a la señora que nos mande un regalito”, “y que nos van a traer ora pal 10 de mayo”, “Oiga ya ni se acuerda de nosotros, no nos han traído ni un regalito”

No se tiene ningún medio por el cual se engrandezca el trabajo que las madres realizan, no hay incentivos y lo único que se hace es reforzar la obligación y las responsabilidades que como madres tienen para con sus hijos y el beneficio que representa para ellos. Constantemente se refuerza ese rol tradicional que suponemos que la madre debe desempeñar.

A pesar de que el programa tiene elementos que podrían ser de gran utilidad en el tema de la reivindicación para el género, Las madres, lo perciben como una carga más de responsabilidad y trabajo. Con todas las actividades que se generan de los programas que se encuentran operando al interior de las localidades, la mayoría de las madres son las jefas de familia y lo que menos quieren es involucrarse en programas que les generen actividades extras.

La necesidad de una perspectiva de género dentro de la normatividad de los programas de asistencia alimentaria, queda explícita, pues existen diversos programas en donde se requiere que sea la mujer la que participe activamente. De tal suerte, que todo el tiempo están ocupadas, cuando no es en una cosa en otra, en la reunión de la escuela, en la plática del centro de salud, en la faena, en la

cocina escolar, en el doctor con su hijo enfermo, en la entrega de apoyos económicos, es decir, por una parte, estos programas demandan una mayor atención de las mujeres hacia el cuidado de la salud, la alimentación y la educación de sus hijos, pero al mismo tiempo con todas las actividades que las mujeres deben realizar para cumplir con las responsabilidades derivadas de la normatividad de los programas de los que son beneficiarios, va limitando hacen que se reduzca el tiempo que ellas les dedican a sus hijos o incluso a ellas mismas.

La perspectiva de género dentro de estos programas debe incluirse para lograr que el programa sea un vehículo que contribuya a corregir el desequilibrio existente entre los géneros como lo menciona Teresa Inchaustegui R. en su artículo sobre la institucionalización del enfoque de género en las políticas públicas (La ventana, 1999).

Los programas alimentarios no son más que el resultado de las políticas públicas mismas que aún no institucionalizan esta perspectiva que cada vez es más necesaria. Es evidente que algunos hombres empiezan a interesarse en el programa y que de alguna manera, en la medida que se vaya generando la necesidad, deberán ser incluidos también en la conformación de las nuevas formas de participación social.

Pues actualmente se está propiciando una sobrecarga de trabajo a nivel comunitario, sin promover a su vez una reestructuración familiar, o una participación más activa de los padres de familia, si bien es cierto que es común encontrarse con la ausencia de la mayoría de ellos, por que emigran, pero también es un hecho que la mayoría de los programas de asistencia social demanda únicamente la participación de las mujeres, que debido a la construcción social que hay en torno a su género, complica la organización y funcionamiento de los programas.

La construcción social del género femenino a través de la historia, como lo señala Louise Lamphere en su artículo sobre antropología y feminismo (Carmen Ramos 1991) nos pone en desventaja para realizar con facilidad tareas en las que se involucren la cooperación y la comunicación, de tal forma que partiendo de este hecho resulta por demás aceptable, como un apoyo para reconocer la importancia de incluir, esta perspectiva, que todos los programas incluyan equitativamente y de acuerdo con sus necesidades específicas, la colaboración y participación más balanceada de ambos sexos.

Los programas deben reestructurarse en su normatividad tomando entre otras cosas, la perspectiva de género, que tiene como una de sus finalidades y que tan atinadamente Marcela Lagarde, define, “contribuir a la construcción subjetiva y social de una nueva configuración a partir de la resignificación de la historia, la sociedad, la cultura y la política desde las mujeres y con las mujeres. (1996). No debemos olvidar que es importante identificar las diversas cosmovisiones de género que coexisten en cada sociedad, cada comunidad y cada persona. Para que el programa continúe funcionando y se amplíe, deben considerarse acciones de concientización, tanto de las mujeres como de los hombres que les ayuden a entender los cambios que se generan con las actividades que traen consigo la participación activa de las mujeres en los programas de desarrollo social.

Se deben reconstruir paulatinamente sociedades más equitativas y revalorar la participación de la mujer dentro de los programas. El proceso es lento y variara conforme a las necesidades individuales y colectivas, para esto tiene que haber flexibilidad en la normatividad que en muchas ocasiones y por las condiciones de cada comunidad, no toma en cuenta las necesidades de cada una, sino que se tiene una visión generalizada de las comunidades, pretendiendo que todas trabajen por igual. Solo a partir del este principio se lograra un mejor funcionamiento y un incremento de los beneficiarios, logrando que llegue hasta las personas que realmente lo necesitan.

Considero que la principal causa en las fallas de la puesta en marcha del programa es el tiempo que se les debe dedicar a los programas. Las mujeres con todas las actividades que tienen que hacer por ser las jefas de familia, lo que menos quieren es involucrarse en programas que les generen actividades extras.

La perspectiva de género dentro de estos programas debe incluirse para lograr que el programa sea un vehículo que contribuya a corregir el desequilibrio existente entre los géneros como lo menciona Teresa Inchaustegui R. en su artículo sobre la institucionalización del enfoque de género en las políticas públicas (La ventana, 1999). Los programas alimentarios no son más que el resultado de las políticas públicas mismas que aún no institucionalizan esta perspectiva que cada vez es más necesaria.

El programa no contempla a las madres como beneficiarias directas, sino a los hijos, a los niños de las que ellas son responsables y por eso deben participar, dentro del programa, porque de otra manera se cuestiona su “naturaleza materna”.

¿Será que acaso no se ha planteado la posibilidad que dentro de las comunidades rurales, el concepto de rol tradicional, este cambiando y que las mujeres deseen involucrarse en tareas de otra índole? ¿Por qué seguir reproduciendo este rol, a pesar de lo que ya algunas autoras como Marta Lamas han demostrado que es una construcción social y que como tal puede ser cambiada?

Se les está propiciando una sobrecarga de trabajo a nivel comunitario, sin promover a su vez una reestructuración familiar, o una participación más activa de los padres de familia, si bien es cierto que es común encontrarse con la ausencia de la mayoría de ellos, por que emigran, pero también es un hecho que la mayoría de los programas de asistencia social demanda únicamente la participación de las mujeres, que debido a la construcción social que hay en torno a su género, complica la organización y funcionamiento de los programas.

Las insatisfacciones materiales tales como desperfectos, falta de utensilios y equipo (licuadoras, refrigeradores, vasos, cucharas, , reparaciones, etc. no dejan de ser preocupantes, porque representan una problemática seria, ya que en muchas ocasiones todas esas carencias al interior de las aulas-cocina, son las que hacen que algunas madres de familia no se incorporen al programa o se desanimen a mitad de ciclo escolar.

Finalmente, hablaremos de una parte crucial en el desarrollo, operación y apropiación del programa, y es el que tiene que ver con los hábitos alimentarios, y las preferencias de elección y consumo de los alimentos.

El programa dentro de sus objetivos pretende lograr que las preparaciones sean nutritivas, saludables y que las porciones sean las adecuadas, pero uno de los principales problemas a los que nos enfrentamos como promotores de la salud, es la resistencia a modificar hábitos alimentarios que son parte de una cultura alimentaria muy arraigada y algunas preferencias de consumo, con una introducción relativamente reciente pero que pese a ello, se han convertido en alimentos que forman parte de la dieta habitual de las localidades, en razón del proceso de transformación que sufre la dieta habitual derivada de la globalización.

La transformación de la dieta habitual actualmente resulta negativa por la influencia de dos razones primordiales, la primera corresponde a la apropiación de hábitos alimentarios relacionados al consumo continuo de productos alimenticios altos en grasas saturadas y azúcares refinados, en tanto que no existen los medios suficientes para que la orientación alimentaria, establecida en las normas oficiales, dirigida hacia cada grupo de acuerdo a las creencias y tradiciones llegue de manera oportuna de tal manera que el grupo o el individuo genere su propio criterio en la selección y consumo de alimentos. La segunda que está relacionada con la primera, corresponde a que las políticas de seguridad alimentaria, obedezcan a las demandas de la población y no al enriquecimiento de los productores o las naciones en las que recae el poder económico.

No sabemos a ciencia cierta cuáles son las razones que favorecen la aceptación o introducción de un alimento u otro dentro de la dieta habitual, Pero se podrían enlistar algunas factores que condicionan la construcción de la dieta habitual y la aceptación de los alimentos.

Sabemos que una parte fundamental en la dieta base de una región en específico, está determinada en primera instancia por los alimentos regionales, y los alimentos son preparados de acuerdo a las costumbres locales de preparación. De manera secundaria, existen alimentos que se van incorporando conforme a los alimentos a los que se va teniendo acceso. Pero, ¿Que es lo que condiciona que un alimento se introduzca o se incorpore a la dieta habitual o lo que es lo mismo sea aceptado favorablemente. Ciertamente el sabor de un alimento es importante, pero si a eso le sumamos que es de bajo costo y de fácil preparación, la difusión de ese alimento y la concepción que se le dé.

Con respecto al planteamiento anterior, tomaremos como referencia a Mintz para profundizar un poco sobre las razones o las que van condicionando o favoreciendo el consumo. La comida es algo sobre lo cual pensamos, hablamos, conceptualizamos. Pero debemos consumirla para seguir vivos. Debido a la satisfacción del hambre, así como a muchas otras razones complicadas, la sensación de comer puede resultar intensamente placentera. Sin embargo, puede provocar una profunda ambivalencia con indicadores culturales característicos, así como en algunas sociedades, la gente puede comer todo lo que no la mate, en otras pueden comer una serie de cosas que pueden ser letales. La actitud frente a la comida es igualmente variada, tanto como que significa comer y comer bien. De tal forma que en una misma sociedad, podemos ver tal ambivalencia en las enfermedades más frecuentes que la población presenta tales como anorexia bulimia, obesidad, diabetes. (Mintz, 2003)

Comer para nosotros los humanos, nunca es una actividad meramente biológica. Los alimentos que se comen, tienen historias asociadas con el pasado

de quienes los comen; las técnicas empleadas para encontrar, procesar, preparar, servir y consumir esos alimentos varían culturalmente y tienen sus propias historias. Su consumo está condicionado por el significado, que le da carácter simbólico. En el significado de la comida se integran lo que es, cómo se llega a obtenerla, cómo se la prepara, si es abundante o escasa, en qué circunstancias está presente y muchos otros elementos.

Algo que Mintz considera como relevante es el significado de un alimento al momento de que es apropiado o adoptado por la sociedad como parte de su alimentación o su cultura alimentaria.

Mintz, establece dos términos para ejemplificar la discusión sobre el significado que un alimento adquiere, cuando es introducido o adoptado por un grupo o sociedad. Cuando ocurre el “*entronizamiento*” como él lo llama, el alimento adquiere un significado externo y un interno, el primero tiene que ver con las condiciones del entorno económico, social y político o militar, y el segundo, tiene que ver con las condiciones del consumo en la vida cotidiana de ese alimento en específico. Así mismo, Mintz sostiene que el significado interno surge cuando ya se están produciendo los cambios vinculados al ámbito externo. Los cambios externos son los que se encargan de modificar horarios y tiempos que se le dedican al trabajo, ocio, etc., que a pesar de ser importantes para la vida cotidiana, surgen en un nivel de acción social totalmente diferente. La sociedad en cuestión tiene que adaptarse rápidamente a su práctica diaria o semanal, teniendo que transformar lo extraño en familiar.

La mayoría de los estudios antropológicos se dirigen hacia analizar cómo la mayoría de las sociedades se aprovisionan, y en los últimos 100 años, ha sido notable el cambio en las formas de abastecimiento, pues actualmente, la gente no consume lo que produce y no produce lo que consume, ni siquiera buena parte de lo que come, esto ha puesto a pensar a los antropólogos en cuestiones internacionales que tienen que ver con la productividad diferencial de alimentos en

los distintos continentes, la difusión de nuevos productos alimenticios y, sobre todo, el abasto de alimentos en relación con el crecimiento de la población mundial. (Mintz, 2003)

La imagen alimentaria del mundo sigue teniendo una inmensa importancia política, una noticia sobre un área en problemas remitirá seguramente cuestiones de alimentos y disponibilidad de los mismos. Esta última es una de las formas fundamentales que tiene que ver con cuestiones de poder.

Esta relación entre alimentos y poder, la podemos observar también dentro del paquete alimentario del programa de desayunos escolares. Aunque es sabido que está estructurado en razón del contenido nutrimental, han existido a lo largo de los últimos quince años, razones políticas para incluir algunos alimentos.

En este contexto, los paquetes alimentarios que maneja el DIF, tienen que ver con esta relación entre alimentación y poder, por ejemplo, alrededor de 1995 se estuvo promoviendo el consumo de la soya, y durante muchos años se integró dentro del paquete, se desarrolló toda una estrategia para su promoción desde cursos, talleres, demostraciones de cómo se podía preparar la soya para que fuera aceptada y consumida por la población, su introducción al país obedecía a una razón fundamental que tenía que ver con la una producción de este alimento en Estados Unidos, y México se vio obligado por razones políticas a comprar y promover el consumo, de ahí que se comienza a extender y promover su uso y su consumo, promoviéndose como un alimento con un alto valor nutrimental.

Dentro de las localidades también existen esas relaciones de poder de las que habla Mintz, pues existen productos que tienen una posición muy importante dentro del paquete alimentario y son usados con finalidades distintas a las que marca el objetivo del programa, pues son productos que no son consumidos dentro del aula-cocina pero si se consumen en los hogares y son valorados, como es el caso de la leche, que en la mayoría de los casos las madres de familia, dicen que los niños no se la toman dentro del aula, pero que en su casa sí. Para evitar el

rezago del producto que no se consume dentro de las aulas-cocina, se generan acuerdos con respecto a este alimento, que suelen ser muy variables.

Estos acuerdos por lo general son clandestinos, pues la normatividad establece que todos los alimentos deben ser consumidos dentro del aula-cocina, por lo que cada comité, dependiendo de la organización optan por establecer diferentes formas de distribuirla, en algunas localidades le asignan un costo y con ese fondo recuperado, es utilizado en la compra, en otras se sustituye por fruta para agua, o por otros alimentos que por lo general no sustituyen favorablemente los nutrientes que aporta la leche como tal, en otras comunidades se le entrega a las mamás para que sea consumido en los hogares.

Algo de lo relevante del trabajo de Mintz, es que afirma que el entorno político es importante para crear las condiciones propicias para lograr incorporar cierto alimento o conducta.

Utilizando esta postura, es posible afirmar que conociendo los mecanismos locales se puede crear un entorno efectivo que haga posible reforzar el programa a la dinámica local, fortaleciendo los significados externos del programa, y por consiguiente un afianzamiento de los significados internos de la apropiación del programa al interior de las localidades.

Por lo general los detalles que la población percibe y que limitan el ingreso al programa tienen que ver mucho con el contexto político, pues es muy común escuchar que en la mayoría de las ocasiones el integrarse al programa está estrechamente relacionado con la falta de equipo, utensilios, instalaciones deterioradas, paquetes alimentarios con porciones muy limitadas a la costumbre de consumo, o incluso la baja aceptación de algunos alimentos contenidos dentro del paquete, todos estos elementos le compete a las autoridades estatales y municipales darles solución.

Otras de las causas que influyen para que alguna parte de la población decida no incorporarse al programa, es la que tiene que ver precisamente con las costumbres locales, algunas que tienen que ver con las relaciones interpersonales y otras más que tienen que ver con las costumbres de preparación y consumo de los alimentos.

Algunos testimonios rescatados, nos dicen que los alimentos no les gustan, que la forma en que los preparan no sabe bien, o que no están acostumbrados a consumir esos alimentos.

Para con los alimentos existe una paradoja muy marcada y perfectamente establecida, cuando las preferencias alimentarias establecidas suelen ser sumamente resistentes al cambio, ya que se arraigan en condiciones económicas y sociales subyacentes y no solamente nutritivas. Pero al mismo tiempo, existen preferencias que pueden llegar a abandonarse con facilidad. Pero si bien es más fácil incorporar alimentos nuevos a la dieta que abandonar los viejos y familiares. Y es complicado entender porque la gente se aferra tenazmente a la comida familiar, pero está más que dispuesta a reemplazar algunos alimentos por otros.

Mintz, afirma en que el poder y el significado están estrechamente relacionados y el poder que se encuentra en el significado externo define los términos para la creación del significado interno o simbólico.

De acuerdo con Mintz, lo que realmente es necesario y se requiere es un esfuerzo concentrado para estudiar las diversas maneras en las cuales pueden cuestionarse los hábitos alimentarios establecidos, o si es válido cuestionarlos, si la cuestión tiene que ver con las enfermedades, la mala nutrición el comer en exceso, etc., o cuestionarse el que tenga que ver con cosas totalmente distintas a la salud, sino más bien con la economía.

Los cambios estructurales en gran escala como la guerra o la migración, ocasionalmente pueden resignificar algunos alimentos, de tal forma que es

urgente entender cómo se efectúa este proceso y porque tiene éxito. La antropología es capaz de hacerle frente a estas cuestiones...hasta ahora no se ha hecho. Me cuestiono si en gran parte tiene qué ver con la forma en que se reproducen los estereotipos; de porqué algún tipo de alimento es considerado bueno o malo para cierta enfermedad o dolencia.

CONCLUSIONES

Desde la perspectiva de la antropología se pueden entender la serie de factores involucrados en la generación de ciertas respuestas o patrones de comportamiento en relación con ciertos programas de asistencia social. En el caso de los programas que se han analizado la disciplina antropológica nos da pautas para incidir en entender los factores culturales que obstaculizan su aplicación.

En este sentido, revisando las interrogantes planteadas al inicio de este trabajo, observamos que la población objetivo ha cambiado la percepción del programa desde sus inicios debido a conflictos que van desde diferencias familiares hasta cambios en los patrones de consumo que han orientado las preferencias hacia productos que son más apetecibles, pero no necesariamente más nutritivos. Asimismo, observamos cambios de carácter cultural inducidos por la influencia de los medios masivos de difusión, así como la presencia de alimentos denominados “chatarra”, con alto contenido de grasas y azúcares en las comunidades rurales.

Podríamos decir el programa estudiado no responde cabalmente con las expectativas de la población objetivo ya que se ha dado un proceso de mercadotecnia encaminado a modificar los patrones de consumo a través de una aculturación dirigida principalmente hacia la población infantil, quienes prefieren consumir alimentos industrializados de alto valor calórico. El poder adquisitivo influye en los patrones de consumo, aunque no es determinante, podemos encontrar que la población objetivo que decide no incorporarse al programa en ocasiones tiene mayor solvencia económica y tiene acceso a otro tipo de alimentos.

La aplicación del programa genera tensiones entre el personal que lo pone en práctica, como resultado de ello encontramos que la población objetivo que decide retirarse del programa, usualmente se queja de que se

les ofrece poca cantidad de alimento y que los alimentos que les dan en la cocina no son de su agrado y en ocasiones les hace daño. Algunas madres de familia que no participan, expresan que no tienen tiempo, para asistir, o que sus hijos no se comen lo que les dan, o que les sale más caro estar en la cocina que llevarles “lunch”.

Otra de las causas, que manifiestan las madres de familia al salirse del programa es que no están de acuerdo con la forma en que trabaja el comité o tienen ciertas dudas de cómo lo están manejando. Se perciben problemas personales entre las madres de familia, lo cual limita el trabajo o genera tensión entre las madres de familia, ocasionando discusiones y pleitos entre las madres participantes. Los malos entendidos en ocasiones tienen que ver con el trato que se les da a sus hijos o con preferencias que los niños perciben y les dicen a sus mamas.

Esta situación se manifiestan a tal grado que limita la participación en la formación de comités y en muchas ocasiones nadie quiere formar parte del comité debido a que por una parte, son presa de comentarios, difamaciones, tales como que se quedan con dinero, se llevan los productos a su casa, no tienen qué hacer y por otra, tienen la idea de que formar parte de un comité requiere de mucho tiempo para realizar las actividades que el programa demanda.

A pesar de todas las contradicciones señaladas anteriormente, es de considerar que en la mayoría de las escuelas se atiende al menos al 70 % de la población objetivo. Esto muestra que el programa sigue respondiendo a la necesidad de la mayoría de la población objetivo, que es la de tener acceso a una comida completa durante el receso escolar. Aunque los paquetes alimentarios vienen pensados para que esta comida cumpla con los requerimientos necesarios el hecho de que el programa esté operado localmente por personas, culturalmente adquiere matices imprevistos, relacionados con los hábitos y costumbres alimentarias, determinadas culturalmente.

Todos los programas de asistencia social, sean de salud o de alimentación, que pretenden modificar hábitos o conductas de grupos de población, vistos desde la perspectiva de las ciencias de la salud, usualmente se van a enfrentar a la resistencia de la población debido a toda la serie de factores que influyen en la concepción de un hábito o una conducta determinada.

Cuando se trabaja con la población en la modificación de hábitos o conductas, los avances se van generando de manera lenta y paulatina. Las estrategias locales, tendrán que probarse y modificarse sobre la marcha, ya que todo lo que nos rodea influye en nuestra conducta y los factores que determinan nuestras conductas son tan variados que no puede predecirse o determinarse lo que va a suceder al aplicar un programa como va a influir o que va nuevas dinámicas generara y de esas otras nuevas.

Pero lo que sí es necesario, es que se registren todos estos fenómenos con detalle, para que nos den pauta de cómo manejar situaciones complicadas. La antropología nos brinda herramientas para comprender más los fenómenos y las conductas locales, que nos permitan avanzar hacia la operación de los programas a nivel local.

No se debe partir del hecho de que las comunidades rurales se comportan de igual manera, aunque tienen similitudes culturales, la aplicación de un programa se convierte en una gran variedad de reacciones. Las dinámicas locales o comunitarias no son uniformes, aunque estén inmersas en un contexto parecido, cada una, tiene formas distintas de organización y los factores no influyen de la misma manera en cada una, ni los programas son percibidos de igual forma.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, considero que no se puede aplicar un programa y dar por hecho que va a funcionar, sino que debe haber cierta flexibilidad de adaptación del programa a las necesidades locales. De tal manera es indispensable que las reglas de operación y la normatividad permitan

cierta flexibilidad en la operatividad que vaya de acuerdo con la dinámica local. Ambas deben considerar todos los factores culturales que influyen para que el programa pueda operarse satisfactoriamente. Los órganos encargados deben llevar a cabo una revisión exhaustiva en la que se considere quizá la unión de algunos de los programas con la finalidad de disminuir la saturación de actividades e incluso permitirse cambiar el modelo operativo del programa.

El hecho de considerar la perspectiva de género dentro de los programas de asistencia social alimentaria se debe a que algunas de las principales problemáticas a las que se enfrentan estos programas a nivel local tienen que ver con la concepción de los roles y la construcción social del género, sigue existiendo la reproducción de conductas discriminatorias y hacia las mujeres incluso entre personas del mismo género que dificultan la operación.

Para el buen funcionamiento y el crecimiento de los programas, deben ser consideradas la serie de dificultades a las que las mujeres se tienen que enfrentar, al ser las únicas que se toman en cuenta para participar dentro los programas de asistencia social, que tienen que ver con la alimentación, salud y educación de los hijos. Estas dificultades aunque son muy variadas, tienen su origen en la construcción y concepción que se tiene del género en cada comunidad y de manera individual, este hecho debe tomarse en cuenta no para reforzar el “rol tradicional” en el que las mujeres están inmersas, sino para construir nuevas formas de percibirse.

Las principales protagonistas del programa de desayunos escolares, son las mujeres, gracias a ellas se llevan a cabo las actividades que de él se derivan. Existe una ausencia muy marcada de los varones en edad económicamente activa, los pocos varones que se encuentran se emplean como jornaleros o albañilería.

Dentro de las localidades la presencia de las mujeres es más activa, debido a que deben buscar formas de auto-emplearse, buscando la manera de sobrevivir

económicamente, y al mismo tiempo, ya son algunas que buscan un desarrollo personal, para que sus condiciones de vida sean más dignas para ellas y sus familias. Pero como lo indica la Dra. Almanza en su libro Indicadores para el Desarrollo Local de Mujeres Campesinas de Peñamiller en la Sierra Gorda de Querétaro, existen pocas oportunidades para las mujeres de lograr esto, ya que históricamente las políticas de desarrollo han sido inequitativas para ellas, y eso dificulta el poder encontrar formas de desarrollo local para las mujeres.

Entendiendo esta parte y enfocándolo al programa de desayunos escolares, es de suponer que en un afán de buscar un desarrollo y beneficio económico, las mujeres buscan la manera de apropiarse del programa, tratando de empoderarse y dirigir sus acciones a crear formas de economía y al mismo tiempo encontrar un medio para su desarrollo social, es así como se explica el que haya un marcado interés sobre todo en las localidades más urbanizadas, con mayor número de habitantes y con, de buscar modelos operativos del programa, que les permita desarrollarse socialmente y al mismo tiempo les generen un ingreso económico que beneficie a sus familias.

Esta es una razón de peso para que el programa busque ser y representar un medio de desarrollo para la población en general. Es necesario buscar y regular un modelo operativo que cumpla con las necesidades de la población a la que se dirige. Se ha abusado de la participación social activa en especial de las mujeres, por lo que deben buscarse alternativas, para que la operación de los programas sea más favorable y se evite la deserción u apatía hacia el programa.

Un aspecto con cierta importancia, en la operación del programa y que también dificultan las actividades relacionadas con la preparación de alimentos y limitan la participación de la población son las problemáticas que tienen que ver con las carencias materiales y deficiencias en las aulas-cocina, y que los beneficiarios perciben, tales como la falta de equipo, utensilios, instalaciones en mal estado,

La falta de aplicación de recurso económico a nivel estatal y municipal al programa, dificulta la operación e incluso va generando deserción, ya que la población se cansa de trabajar en condiciones desfavorables en la preparación de los alimentos.

Considero que lo que realmente tiene una importancia fundamental que debe ser explotada, es sin duda la que tiene que ver con la eficacia en la modificación de conductas y hábitos que generen un cambio positivo en la alimentación y la salud de la población. Se deben realizar estudios que observen y analicen las formas en las que un hábito alimentario o un alimento es introducido a la dieta habitual y comienza a formar parte de la cultura alimentaria de cierta población o sociedad, ya que como lo señala Mintz se merecen una atención antropológica más cercana al tema de porque algunos alimentos se sustituyen con facilidad y porque otros muestran una notable persistencia.

Todas las transformaciones en cualquier nivel, siempre conllevan a cambios relacionados con los hábitos alimentarios, que suelen ser impredecibles y eso aún no logramos entenderlo.

LITERATURA REVISADA

- Aguirre Beltrán, Gonzalo. *Antropología Médica, Obra antropológica, Vol. XIII.* UV, GEV, FCE, INI. México: 1994.
- Aguirre Beltrán, Gonzalo. *Antropología Médica.* SEP-Cultura, CIESAS. México, 1986. p.p. 151-178
- Aguirre Beltrán, Gonzalo. *Medicina y Magía, Obra antropológica, Vol. VIII.* UV, GEV, FCE, INI. México: 1994.
- Aguirre Beltrán, Gonzalo. *Programas de salud en la situación intercultural, Obra antropológica, Vol. V.* UV, GEV, FCE, INI México: 1994.
- AlarconSegobia D, BourgesRodriguez H., *La alimentación de los Mexicanos.* El colegio Nacional. México, 2002
- Appendini, K; Pepin-Lehalleur, M. y col. *El campesinado en México: dos perspectivas de análisis.* El colegio de México, México, 1985
- Arizpe, Lourdes. *Campesinado y migración.* SEP cultura Foro 2000. México 1985.
- Bartolomé, Miguel Alberto. *Gente de costumbre y gente de razón.* Siglo XXI, México, 2004. p.p. 23-40.
- Beuchot, Mauricio. *Interculturalidad y Derechos Humanos.* Siglo XXI, México, 2005.
- Beck, Ulrich, *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización.* Paidós, España, 2001.
- Bohannon P. y Glazer M. *Antropología (Lecturas).* Mc Graw Hill. Madrid 1993 p.p. 335
- Bonfil Batalla, Guillermo. *México Profundo, una civilización negada.* Debolsillo. México: 2005.
- Bonfil Batalla, Guillermo. *Pensar nuestra cultura.* Alianza Ed. México, 1997. p.p. 23-48.

- Campos, Roberto (Compilador). La Antropología Médica en México, Tomo 2. Universidad autónoma metropolitana. México, 1992
- Carbajal Moreno, Raul; Vergara Cabrera José Manuel. La Alimentación del Futuro. UNAM, México, 1987
- Casanueva, Esther, et al. Nutriología Médica. Médica panamericana. México, 1955
- Casanueva, Esther. "El valle del mezquital en 1946, una encuesta modelo". Cuadernos de Nutrición Vol. 14, Núm. 4, 1991. p.p. 33-42
- Clavijero, Francisco Javier. *Historia. Antigua de México*. Ed. Porrúa, S.A. México, 1987.
- Daltabuit Godas, Magali, A. Ríos Torres, F. Pérez Plaja. *Coba: Estrategias adaptativas de tres familias mayas*. México: UNAM. 1988.
- Daltabuit, Magalí. *Ecología Humana en una Comunidad de Morelos*. México: UNAM. 1988.
- De Barbieri teresita. "sobre la categoría de género, una introducción teórico metodológica" Debates en sociología No. 8. Separata, UNAM. México, 1993
- De la Riva, Gabriela. ¿Por qué come los que come la población de Mérida?. Cuadernos de Nutrición. Vol 21. No. 5 septiembre-octubre, 1998. p.p.36-46.
- Documentos. Cuadernos de Nutrición. No. 4. Julio-Agosto, 1984 p.p. 1984.
- Doode, Shoko y Emma P. Pérez. "Sociedad, economía y cultura alimentaria. Compilación. CIEDAD-CIAD, A.C. Hermosillo, Son. 1994
- Estebanez, Pilar (ed). *"Exclusión social y salud. Balance y perspectivas"*. Icaria Antrazyt. 2002.
- Guerrero Ferrer Adriana. Cocina y Cultura en Querétaro. Recetario. UAQ/ IGES, SL. México, 2004-2005

- Harris Marvin. Bueno para comer, enigmas de la alimentación y cultura. Alianza. México, D.F. 1991.
- Ianni, Octavio. La sociedad global. Siglo XXI editores. México 1998. p.p. 21-32
- Kenny, Michael; Migel M de, Jesús. La antropología médica en España. Anagrama. España, 1980
- Mahan K., Arlin T. M. Krause, Nutrición y Dietoterapia. 8va. Ed. McGraw-Hill, México 1995
- Martínez, M. *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Trillas. México, 1999.
- Mintz, Sidney W. Sabor a comida, sabor a libertad incursiones en la comida, la cultura y el pasado. Ciesas/Ediciones de la reina roja/CONACULTA. México, 2003
- Maria Eugenia. Madres, médicos y curanderos. CIESAS. México 1990.
- Muñoz, C. Miriam, Chávez, V. Adolfo, Gil-Romo, P. Fernando, "et al". *Tablas del valor nutritivo de los alimentos de mayor consumo en México*. Arte y ediciones Terra. México 1996.
- Oliveira, Orlandina y otros. Grupos domésticos y reproducción cotidiana. Colegio de México, México, 1998.
- Palacios de W., Patricia. El sistema Médico. Centro de estudios antropológicos, UAQ.
- Peña de la, Guillermo; Vázquez León Luis (Coord.) La antropología sociocultural en el México del milenio. Búsquedas, encuentros y transiciones. Fondo de Cultura Económica, México: 2002.
- Peña Saint Martin, Florencia; Alonzo Padilla, Arturo L., Cambio Social, antropología y salud. Conaculta, INHA, Promep. México 2006
- Pérez, B. y Dietz G. (Eds.) Globalización, Resistencia y Negociación en América Latina. La catarata, Madrid, 2003.

- Pilcher, Jeffrey M. ¡Vivan los tamales! La comida y la construcción de la identidad mexicana. Ciesas/ediciones de la reina roja/CONACULTA. México, 2001.
- Pozas Horasitas, Ricardo. Los nudos del tiempo, la modernidad desbordada. UNAM-Siglo XXI., México, 2006. p.p. 93-134
- Programa de alimentación y nutrición familiar del estado de México. Gobierno del estado de México. 1995.
- Proyecto de Norma Oficial Mexicana. PROY-NOM-043-SSA2-1999, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.
- Sahagún de, Fray Bernardino. "Historia general de las cosas de Nueva España. Porrúa. México 1997.
- Vargas, Luis Alberto; Castillas, Leticia E; Sincretismo alimentario: Cambio y continuidad en la comida diaria de los mexicanos. Vol. __No. 5, 1996.
- Zubirán, Salvador; Arrollo, Pedro; Ávila Héctor. La nutrición y la salud de las madres y los niños mexicanos. Biblioteca de la salud. México, 1998.
- González Butrón María Araceli, Núñez Vera Miriam Aide (coord.) Mujeres Género y Desarrollo. EMAS, Universidad Autónoma de Chapingo, CEHIF. México 1998.
- Migno Borruso Marinella. Caminos inciertos de las masculinidades. Instituto nacional de Antropología e historia. 1ª Ed. México 2003. p.p. 259-285
- Montesinos Rafael. Las rutas de la masculinidad. Ensayo sobre cambio cultural y el mundo moderno. Biblioteca Iberoamericana de pensamiento. GEDISA. España 2002.