

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO

FACULTAD DE SOCIOLOGIA

ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

PROYECTO DE PROMOCION SOCIAL PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO EN
FRACCION DEL CANO MUNICIPIO DE TIERRA BLANCA, GUANAJUATO.

**LA FAMILIA COMO ELEMENTO BASICO EN LA CONSERVACION
DE LA SALUD**

TESIS

Que como parte de los requisitos para obtener el Diploma de
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

PRESENTA:

ARACELI RODRIGUEZ MEZA
ROSA MARIA HERNANDEZ CRUZ

Dirigida por:

LIC. GABRIEL TORRES MEDINA

SINODALES

LIC. GABRIEL TORRES MEDINA
Presidente


SOC. CARLOS DORANTES GONZALEZ
Secretario

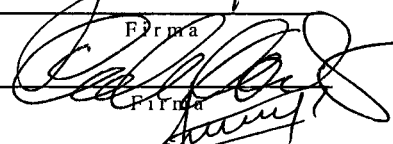
MTRA. ANA ISABEL ROLDAN RICO
Vocal

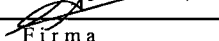
MTRO. JORGE PATIÑO HERNANDEZ
Suplente

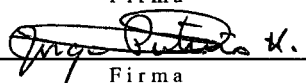
MTRO. JUAN JOSE LARA OVANDO
Suplente

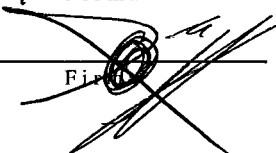
SOC. CARLOS DORANTES GONZALEZ
Director de la Facultad de Sociología


Firma


Firma


Firma


Firma


Firma

M. EN C. CARLOS I. SILVA BARRON
Director de Estudios de Posgrado

55823.....

307.720972 41

P.696.f.

BIBLIOTECA CENTRAL

INDICE

PAGINA

1.- INTRODUCCION	1
11.- OBJETIVOS	3
111.- MARCO REFERENCIAL	4
111A) DESARROLLO COMUNITARIO	4
111B) METODOLOGIA PARTICIPATIVA	16
111B) ¿POR QUE SE PROMUEVE LA AUTOGESTION?	38
IV.- DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA COMUNIDAD DE FRACCION DEL CANO MUNICIPIO DE TIERRA BLANCA, GTO.	40
V.- PROYECTO DE PROMOCION SOCIAL A TRAVES DE LA SALUD PARA DESARROLLO COMUNITARIO EN FRACCION DEL CANO MUNICIPIO DE TIERRA BLANCA, GUANAJUATO	57
V1.- EVALUACION	86
V11.- CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS DEL PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO.	88
V111.- ANEXOS	90
IX.- BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

A lo largo de todo el tiempo siempre han existido sociedades con diversos modos de vivir, pensar y actuar, en todas partes podemos observar y conocer grupos sociales con tradiciones y costumbres distintas, tambien se pueden apreciar regiones bastas y zonas no muy favorecidas por la naturaleza.

Un país como México no puede escapar a todo lo antes mencionado. Lo mismo podemos encontrar mares, selvas, zonas tropicales que lugares desérticos, además podemos conocer culturas distintas, gente con bajos recursos y gente con excesivo acumulo de riqueza.

Si analizamos un momento, el campo de acción de el promotor es muy extenso, ya que México ofrece una serie de condiciones favorables y desfavorables que podemos encontrar en cualquier comunidad de nuestro país; por ejemplo la comunidad que nosotros elegimos para realizar nuestro proyecto de desarrollo comunitario "Fracción del Cano, Municipio de Tierra Blanca Guanajuato".

Estamos concientes que una de las formas para que los profesionistas participemos en el desarrollo de la comunidad es colaborar en la organización y la formación de comités de autoinvestigación para la resolución de sus propios problemas, pero no esperando milagros, ni extendiendo las manos.

Estamos convencidos que la participación comunitaria en el diseño y realización de su propio proceso de desarrollo es indispensable y que cada acción debe realizarse con su conocimiento pleno, asegurando de esta manera que se dirijan al logro de sus propias aspiraciones y utilizando sus recursos, elevando su grado de participación y capacitación para que, vayan cumpliendo de manera real sus propios objetivos y metas.

En este trabajo que nosotros realizamos durante el curso de Especialidad en Desarrollo Comunitario que ofrece la Facultad de Sociología de la Universidad Autónoma de Querétaro daremos a conocer la experiencia que tuvimos al aplicar la Metodología Participativa en la Comunidad de Fracción del Cano Municipio de Tierra Blanca Guanajuato.

En primera instancia hablaremos sobre lo que es el Desarrollo Comunitario y la Investigación Participativa y el por qué se promueve la autogestión.

En una segunda parte expondremos la metodología utilizada para la realización de este trabajo, así como el diagnóstico situacional de la Comunidad de Fracción del Cano, concluyendo en esta segunda parte con el proyecto de Desarrollo de la comunidad citada.

Posteriormente haremos una evaluación sobre nuestra experiencia en promocionar y daremos a conocer nuestras conclusiones; y finalmente hablaremos sobre las perspectivas del proyecto de desarrollo comunitario en la Comunidad de Fracción del Cano, Municipio de Tierra Blanca Guanajuato.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Realizar un proceso de desarrollo comunitario tomando como eje principal a la familia como elemento básico en la conservación de la salud en la Comunidad de Fracción del Cano, Municipio de Tierra Blanca Guanajuato.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Propiciar el acercamiento entre la población de Fracción del Cano y el equipo promotor de Desarrollo Comunitario de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Motivar y orientar a los habitantes de Fracción del Cano sobre la importancia de la participación conciente y organizada en beneficio propio y de la Comunidad.

Lograr la participación de la gente que habita en la comunidad de Fracción del Cano Municipio de Tierra Blanca Guanajuato para que se forme un comité de autoinvestigación.

Capacitar a un grupo de personas de la comunidad para promover la salud y el bienestar de la población.

MARCO REFERENCIAL

DESARROLLO COMUNITARIO

Desde que el hombre ha existido en la tierra ha descubierto cosas que han sido en ocasiones benéficas y en ocasiones destructivas para el, sin embargo, una de las preocupaciones primordiales de todo ser humano es sin duda mejorar sus condiciones de vida, aunque esta intención estará sujeta a las condiciones culturales, sociales, económicas y políticas que viva el país para ir desencadenando así su historia.

Si bien en México y en América Latina hay recursos humanos y naturales más que suficientes para garantizar una vida digna a todos sus habitantes, la situación es lamentable, sobre todo para los que viven de su trabajo en las áreas rurales.

Se han intentado diversas maneras de atacar estos problemas de injusticia social y de subdesarrollo. Para eso se han realizado miles de proyectos basados en diferentes maneras de entender las causas que los originaron, sin embargo todo programa o proyecto de desarrollo que se ha implementado ha respondido a intereses económicos y políticos de unos cuantos.

No se ha logrado cubrir tampoco a toda la población con servicios de salud, no se puede eliminar el analfabetismo, las escuelas son insuficientes, incluso para la educación básica.

Es necesario, la acción de instituciones no gubernamentales que, con rapidez y sin intermediarios desarrollen proyectos en todas las comunidades necesitadas.

No hay que perder de vista que para que un pueblo tenga justicia social es necesario que cada uno de sus sectores participen activamente en la vida social, económica y política de México.

Uno de los sectores que en la actualidad enfrenta una serie de carencias en todos los niveles es sin duda el campesinado; problemas que le impiden tener un desarrollo real que ayude a mejorar su nivel de vida, pero ¿por qué pasa esto?.

Para tratar de responder a este cuestionamiento daremos un breve panorama de lo que ha ocurrido a través del tiempo con nuestra población campesina.(1)

LOS TIEMPOS PREHISPANICOS

En México destacaron principalmente tres culturas: Olmeca, Maya y Tehotihuacana, que se transformaron en sociedades con estratificación social, como consecuencia del dominio surge el Imperio Mexica en Tenochtitlán, la estructura social que crearon era nobleza gobernante y guerreros, por otro lado los amolados, cultivaban maíz, calabaza, chile y cacao.

Cuando llegaron los españoles, los indígenas estaban divididos, el imperio azteca estaba en decadencia. esta situación fue aprovechada por los conquistadores, que lograron la alianza de pueblos (entre ellos tlaxcaltecas y totonacas) con la caída de Tenochtitlán se inicia la colonia.

LA COLONIA

Se impusieron nuevas formas de trabajo, costumbres y hasta una nueva religión que legitimara la opresión.

Los indígenas tuvieron que soportar los tratos más crueles y trabajos más pesados en una especie de concentración (la encomienda).

En el siglo XV11 surge la Hacienda como la principal unidad de producción.

(1)LIZAZARBARU Alfonso, La formación de Promotores de base en programas de alfabetización, capítulo 1.

Las haciendas eran latifundios que mantenían a sus peones en niveles de infrasubsistencia, endeudados de por vida, condenados a morir trabajando. Esta situación terminó después de 11 años de guerra, cuando el ejército insurgente entró triunfante en la ciudad de México.

En los años posteriores a la independencia se sentaron las bases de acumulación originaria del capital: se estaban liberando tierras de la iglesia latifundista, pero también se les privaba a las comunidades indígenas de sus tierras.

EL SURGIMIENTO DEL CAPITALISMO

Las leyes de reforma autorizaban a colonos para que denunciaran tierras incultas, lo cual trajo como resultado mucha tierra disponible y mano de obra libre para emplearse.

Mientras tanto, los terratenientes y los nuevos industriales no invertían dinero en la producción. Aumentaban sus ganancias por medio de la explotación de sus trabajadores, ya fueran obreros, peones o jornaleros.

Hacia 1910 las haciendas controlaban el 81% de todas las comunidades de la república.

La incorporación de México al capitalismo requería de dos condiciones 1) Separar a los trabajadores de sus medios de producción y 2) Acumular capital disponible para invertirlo productivamente.

La velocidad del despojo al campesinado y la concentración de la tierra en pocas manos durante fines del siglo XIX y principios del siglo XX fue sorprendente. El acaparamiento de tierras y la riqueza de unos cuantos aumentaba la miseria de millones de campesinos.

LA REVOLUCION

Cada vez que el pueblo intentaba luchar por sus derechos era brutalmente atacado como sucedió en Cananea (1906) y Río Blanco

(1907), pero así como los campesinos fueron la fuerza revolucionaria, también fueron su punto débil, al no tener programa, ni partido, ni la capacitación organizativa para constituirse en gobierno que les garantizara la permanencia de las conquistas logradas.

En la Constitución de 1917, se incorporaron las reivindicaciones campesinas sobre la propiedad de la tierra.

Los diez años de revolución lograron acabar con la clase terrateniente, aliado importante de los capitalistas extranjeros, pero no lograron una reforma tan radical como se lo habían propuesto al campesinado.

Fue en la época de Obregón cuando se tomaron medidas legales para el desarrollo del capitalismo en nuestro campo, pero sin atacar los intereses de los terratenientes.

En la presidencia de Calles se sigue apoyando al latifundio y se dividen a los ejidos en parcelas individuales, logrando así el control de las mismas y creando las bases para el surgimiento de la propiedad privada en su interior.

Posteriormente, Cárdenas toma medidas como una respuesta consecuente con el "nacionalismo revolucionario" del estado y una necesidad para la consolidación del capital en México.

La formación de una Central Obrera (CTM) y una Central Campesina, ambas ligadas al estado, quien logro así una mayor centralización del poder. además de la nacionalización del petróleo, los ferrocarriles y la creación del banco ejidal.

En esta forma el sector campesino se constituye en un pilar importante de acumulación de capital por parte de terratenientes y comerciantes a través del arrendamiento de parcelas ejidales, de la comercialización voraz, del crédito usurero, de la especulación, etc.

Con el paso de los años, se hace cada vez más evidente la preferencia del estado por la agricultura empresarial (a costa de la agricultura campesina) la obstaculización del reparto de tierras (a través del amparo agrario) y la consolidación de un nuevo latifundio de tipo capitalista, dedicado al comercio y a la exportación, en este proyecto los campesinos deben proporcionar mano de obra barata

en la época de cosecha y subsistir el resto del año, a veces en el campo, a veces en la ciudad en este último caso construyen un ejército industrial de reserva que permita mantener bajos los salarios y neutralizar la lucha sindical.

La industrialización no solucionó el problema del campo, que cada día es más grave, pero en cambio creó el de los marginados urbanos, que viven en los llamados "cinturones de miseria".

Con este breve resumen aquí expuesto, sacamos como conclusión que no es que el campesino quiera estar en condiciones de pobreza, más bien han sido las condiciones sociales de diferentes etapas lo que ha propiciado ese estado de abandono. En ocasiones el gobierno se "preocupa" de la situación del campesino, en especial cuando es tiempo de elecciones. No es tampoco que el campesino sea flojo, pues hay ocasiones (sino la mayoría del año) en que necesita salir de sus comunidades para buscar recursos que le permitan subsistir, lo mismo trabajando como obrero, albañil o jornalero en diferentes lugares de la república mexicana y/o en Estados Unidos, bajo condiciones de explotación, además de mínima remuneración y viviendo en situaciones de insalubridad, en fin, sin amparo laboral de ningún tipo.

¿será que el campesino está acostumbrado a esto?, ¿o le conviene así a los intereses de empresarios, caciques, patrones, etc.?

A pesar de todo esto el campesino busca formas de organización que le permita vivir en mejores condiciones para él y su familia, condiciones que no requieran salir a vivir fuera de sus comunidades, abandonando a sus familias y provocando así una forma de desintegración familiar.

Como ya lo hemos mencionado en México se han hecho y se siguen haciendo planes, programas y proyectos para tratar de disminuir la pobreza, pero la realidad es que gran parte de ellos han sido fracasos debido tal vez a intereses políticos y económicos de ciertos momentos puesto que no se ha logrado acabar con la miseria rural, no se cubre a la población con servicios de salud y no se disminuye el analfabetismo.

¿Cómo es posible que en un país tan rico en recursos naturales como México exista tal grado de pobreza?

Según la SARH (Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos) tenemos en México una superficie de 1,969,269 kms. cuadrados (quinto lugar en América), tenemos el tercer lugar en superficie mundial de praderas y pastos, casi la mitad de suelo mexicano apto para ganado. 8,025 kms. de litoral continental (9,219 kms. si contamos islas), cuarto productor mundial de frijol, maíz y sorgo. tenemos 36 millones de hectáreas cultivables, recursos marítimos inagotables, clima, flora y fauna, vías de comunicación, turismo, artesanía, industria, recursos humanos. Podríamos decir que en México hay recursos humanos y naturales tal vez suficientes para garantizar una vida digna de buen nivel a todos sus habitantes. Sin embargo la situación es lamentable, sobre todo para los que viven en las áreas rurales.

Y es que continúa siendo cierto lo que escribió hace doscientos años Alejandro Von Humboldt: "México país de la desigualdad".

Si partimos de que en México hay desigualdad, de que los ricos se hacen más ricos y los pobres más pobres, nos preguntamos ¿qué se puede hacer ante esta situación?, cada vez notamos que hay más gente humilde que tiene que alejarse de sus comunidades para poder obtener medios para vivir, el gobierno ha realizado proyectos de desarrollo para las comunidades que no siempre dan resultado o que no llegan a todos los que lo requieren o hay apatía de la gente por no sentirlos como propios.

Pero ¿qué hacer entonces?, no podemos tomar una actitud pasiva o desinteresada, es necesario buscar alternativas de solución.

Una de esas alternativas que planteamos aquí es el "Desarrollo a partir del propio Rollo".(2) ¿Cómo es esto?, es decir un rollo (proceso) en donde sea la gente de la misma comunidad quien detecte y de prioridad a sus problemas. Pero partiendo de sus propias perspectivas. Utilizando los recursos con que cuente en su comunidad, pero sin perder de vista su realidad.

(2) GARCIA Olvera Miguel, Materia de Desarrollo Comunitario 1991.

Buscando información acerca del Desarrollo Comunitario nos encontramos que actualmente el problema de la humanidad se confunde con el de desarrollo por dos razones, los países ricos están interesados en que las áreas subdesarrolladas dejen de serlo para dar cabida a sus propios excesos de producción para asegurar, en el futuro, nuevos y extensos mercados.

Por otra parte, los países pobres (en vías de desarrollo) como base misma de su supervivencia buscan solucionar los graves problemas heredados del colonialismo, existe además, una tercera categoría de países en los cuales el problema del desarrollo es igualmente importante: aquellos que presentan graves desequilibrios regionales o sectoriales, con la consiguiente existencia de zonas ricas y zonas pobres, zonas desarrolladas y subdesarrolladas.

El problema del desarrollo se planea, así, con urgencias en todo el mundo y para todos los hombres, quienes lo ignoran, porque viven en su comunidad, incurren en un grave delito de omisión, obstaculizando la posibilidad de solución.

Muchas han sido las tentativas para alcanzar el desarrollo, el colonialismo a su modo, ha sido una de ellas, sin embargo, los beneficios de tal desarrollo lo recibían solo la potencia explotadora y no el país explotado.

"Después de la experiencia colonialista se ha ido sucediendo (con éxitos parciales y fracasos) muchas tentativas de desarrollo que con demasiada frecuencia lo consideraban algo por encima del hombre y que al no contar con los factores humanos, lo utilizaban como mero instrumento".(3)

El desarrollo de la comunidad como técnica de acción social (según Ezequiel Ander-Egg) empleada para mejorar las condiciones de vida de los campesinos, se inicia en los países de Asia y África alrededor de 1950. Para ese entonces, siete países ponen en marcha programas nacionales de desarrollo comunal y en dos de ellos (India y Pakistán) se establecen programas a escala nacional.

(3) MARCHIONI Marco. Comunidad y Desarrollo. Edit. Naudterra
Primera parte.pág.

Hacia 1952 esta labor esta canalizada principalmente a través de los denominados centros comunales y también por otros proyectos específicos: de mejoras materiales (construcción de viviendas, carreteras, obras de riego), de organización de servicios (educativos, recreativos y sanitarios) y de acción comunal (discusiones de grupo, análisis colectivo, de necesidades locales, creación de comisiones, obtención de asistencia técnica y formación de personal).

En 1954 en la reunión del Consejo Económico y Social de la ONU aparece la expresión de Desarrollo de la Comunidad para designar un medio instrumental destinado al logro de determinados objetivos tendientes a la elevación de los niveles de vida.

Para 1956 un grupo de expertos de Naciones Unidas sistematiza las diferentes experiencias y produce un documento básico: Desarrollo de la Comunidad y servicios conexos, consagrados totalmente a explicar el significado y la aplicación de esta técnica . Algunos han considerado a este documento como la carta magna del Desarrollo de la Comunidad. En el documento se propuso una definición que por muchos años ha sido clásica y que dice así "la expresión desarrollo de la comunidad se ha incorporado al uso internacional para designar aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos de la población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrar estas en la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional".(4)

Esta ha sido la primera definición oficial del Desarrollo de la Comunidad propuesta por las Naciones Unidas.

(4) ANDER-Egg Ezequiel, Metodología Y Práctica del Desarrollo de la comunidad. 10a.edición, México 199 pág. 51

"En este complejo de procesos intervienen por lo tanto dos elementos esenciales: la participación de la población misma en los esfuerzos para mejorar su nivel de vida, dependiendo todo lo posible de su propia iniciativa y el suministro de servicios técnicos y de otro carácter en formas que estimulen la iniciativa, el esfuerzo propio y la ayuda mutua, y aumenten su eficacia. El Desarrollo de la Comunidad encuentra su expresión en programas encaminados a lograr una gran variedad de mejoras concretas". (5)

El Desarrollo de la Comunidad promueve y orienta el desarrollo económico y social, restableciendo la cohesión comunitaria, que puede perturbarse a causa del crecimiento económico y social.

En cuanto a la naturaleza del proceso, además de estos elementos intervienen pueblo y gobierno.

Se señala que el Desarrollo de la Comunidad es esencialmente a la vez un proceso educativo y de organización. Es educativo porque la materialización de proyectos es mucha menos importante que los cambios cualitativos que se manifiestan en las actitudes y en la vida de relación y es también un proceso de organización. De organización porque promueve la acción colectiva, reorienta las instituciones y requiere la aparición y capacitación de nuevos líderes locales.

Para que se de este proceso a la vez educativo y de organización, es necesario que se cumplan dos condiciones: 1) Tener en cuenta las necesidades de la población y 2) Prestar asistencia técnica y financiera a la comunidad.

En cuanto a los principales servicios técnicos y a los que se hace referencia, se trata de los diferentes proyectos específicos a partir de los cuales se puede llevar a cabo programas de esta índole: servicios de agricultura, servicios de nutrición, servicios educativos, servicios de orientación y formación profesional, promoción de cooperativas, artesanías y pequeñas industrias, servicios sociales, vivienda, construcción y planificación, servicios de sanidad.

(5) Ander-Egg Ezequiel, Metodología y Práctica...op.cit.pág.

Otra obra clásica del Desarrollo de la Comunidad, la de Murray Ross (Organización Community) define al Desarrollo de la Comunidad "como un proceso por el cual una comunidad identifica sus necesidades en objetivos, ordena o clasifica otras necesidades en objetivos. Halla los recursos (internos o externos) para enfrentarse con otras necesidades o alcanzar sus objetivos, actúa con respecto a los mismos y al hacerlo así desarrolla en la comunidad actitudes cooperadoras y colaboradoras. Formas de actuar".(6)

Marco Marchioni cuya influencia en los programas de desarrollo comunal en Italia y España se hizo notar a mediados de los años 60, define el Desarrollo de la Comunidad como un proceso de modificación y mejora de una comunidad local (pueblo, aldea, núcleo) que se encuentren en una situación de subdesarrollo de insuficiente utilización de los recursos disponibles. Este proceso de modificación de la realidad es llevado a cabo por los propios miembros de la comunidad y se dirige, simultáneamente, a los aspectos socio-culturales y económicos.

Según Marchioni solo se puede conseguir el desarrollo de la humanidad y de todos los recursos potenciales cuando se toma en consideración que el primer factor de desarrollo es el hombre como artífice de su vida y de su porvenir, por lo tanto, son los hombres los que deben promocionar su propio desarrollo considerando que es de ellos y con ellos, es decir, desde abajo de donde debe partir el camino del desarrollo.

Según Gómez Jara el Desarrollo Comunitario es un proceso porque contiene una progresión de cambios, cambios en donde la gente de la propia comunidad es la que lucha por intereses comunes. Es un método porque es un camino que persigue un cambio, pero no un cambio fugaz, sino un cambio de tipo social en donde la población sea capaz de utilizar los recursos que le pertenecen en beneficio propio.

(6)ANDER-Egg Ezequiel, Metodología y Práctica...op.cit.pág.

Es un programa porque hay unión entre proceso y método para definir el camino que hay que seguir.

Inicialmente el Desarrollo Comunitario se aplica en Inglaterra y Francia (según Gómez Jara), el interés de estos países era el de difundir el capitalismo en las zonas más rezagadas de sus colonias. Posteriormente en el período independiente los insurgentes lo utilizan para buscar gente que en alguna forma sea líder, pero líder leal al capitalismo independiente, en entonces cuando hubo una cierta participación de la gente, pero una participación manipulada ya que estaba basada en la ignorancia de la realidad de ese momento.

"La segunda experiencia del Desarrollo Comunitario la representan los programas de inspiración estadounidense, ideados por Kennedy en los años 60. Viene a responder al fracaso de la guerra fría y la respuesta nuclear masiva para detener la guerra civil en China, Hungría, Cercano Oriente, etc.". (7)

Aquí el Desarrollo Comunitario cumple dos tareas, según Fals Borda: "absorber o neutralizar el malestar campesino y de los barrios urbanos mediante su institucionalización y preparar a esos sectores para la introducción a la sociedad de consumo, en donde los beneficiarios vinieron a ser los sectores y los beneficiarios las multinacionales". (8)

En México se desarrolla la tercera experiencia importante, iniciada por las misiones culturales, campañas de alfabetización y la Reforma Agraria. Los planteamientos de esta tercera etapa eran buenos, puesto que la comunidad se concebía como una estructura

(7) GÓMEZ JARA Francisco, Introducción al Desarrollo Comunitario. Editorial Fontarama S.A. México 1987, pág.9

(8) op.cit.pág.10

formada por clases sociales en donde el desarrollo debería servir a una clase especial. Los programas ejecutan cambios profundos en la estructura social del país y algo importante: centran su organización en la comunidad, sin embargo, el modelo estadounidense hizo que esos planteamientos no se convirtieran en realidad puesto que había intervención de consorcios internacionales que acrecentaron el control de la población.

Como podemos darnos cuenta los intereses primordiales dentro de las tres experiencias citadas son dos principalmente: 1) Hacer que la riqueza de empresas se incrementara debido al consumo de insumos "necesarios" para el Desarrollo Comunitario y 2) Mantener el control de la población, haciéndoles creer que se estaban haciendo cosas importantes para ellos. Este último punto tal vez no este muy alejado de nuestra realidad actual.

Por último mencionaremos los procesos psicológicos que en teoría recorre el Desarrollo Comunitario (Apuntes de la Materia de Desarrollo Comunitario 1991, Mtro. Miguel Garcia Olvera).

1) PROBLEMATIZACION: Se refiere al fruto de varias reuniones de reflexión dirigidas en parte por un promotor, en esta reflexión deben participar activamente los habitantes de la comunidad; es decir el proceso de Desarrollo Comunitario se debe iniciar siempre con una inconformidad de la situación en la que se encuentran.

2) CONCIENTIZACION: Se hace a partir de la reflexión que se haga de la situación de la comunidad, evitando la frustración ante la impotencia de no solucionar todos sus problemas.

3) DINAMIZACION: Surge a partir de la concientización y se traduce en necesidad de actuar. Este proceso debería tener acciones concretas y sobre todo encaminadas a resolver los problemas de raíz.

4) **SOCIALIZACION:** Es la última etapa del Desarrollo Comunitario y es donde los actores (habitantes) deberán centrar sus acciones alrededor de un mismo problema para reconocerlo en forma total y sobre todo, transformarlo en una situación satisfactoria para todos.

Nosotros durante nuestra primera experiencia como promotores de Desarrollo Comunitario elegimos la Comunidad de Fracción del Cano, Municipio de Tierra Blanca Guanajuato, comunidad en donde encontramos los elementos necesarios para realizar acciones tendientes a lograr un proyecto de Desarrollo Comunitario.

INVESTIGACION PARTICIPATIVA

Para realizar cualquier proceso de Desarrollo Comunitario, necesitamos de una metodología que nos ayude a lograr los objetivos planeados. Nosotros elegimos como opción metodológica la Investigación Participativa. Consideramos que en todo proceso de transformación los protagonistas son los miembros de la comunidad. Los agentes externos a la comunidad hacemos promoción, funcionamos como asesores o educadores y no debemos ser ajenos a ese proceso de transformación. Entenderemos coordinar como guiar al grupo al logro de sus propios objetivos planteados.

"Todo proceso nacional y debidamente planificado debe formular con claridad los objetivos que pretende alcanzar en general y en cada etapa del proceso, el coordinador es el responsable, en cuanto diseñador del proceso de conducir al grupo mediante la reflexión, el análisis, y la síntesis, al logro de los objetivos previstos".(9)

Si la coordinación falla se pierde el rumbo, para coordinar es necesario: A) Integrar y animar al grupo, B) Generar y propiciar la participación, C) Saber preguntar, saber qué preguntar y saber cuándo hay que preguntar, D) Saber opinar y saber callar; el coordinador debe tener paciencia sin adelantarse al proceso del grupo y E) Saber integrarse al mismo grupo.

El ser promotor no es tarea de ninguna manera fácil, puesto que necesita ser sencillo y utilizar un lenguaje que no sea tan rebuscado para poder lograr una buena comunicación con las personas de la comunidad.

El promotor necesita ser una persona con un alto grado de compromiso social en su trabajo de investigación, en sus fundamentos teóricos y en su postura ideológica; necesita además el apoyo de personas o instituciones que financien su trabajo, porque el investigador necesita relacionarse y convivir con las personas de la comunidad. Necesita saber que recursos tienen y como se les puede dar la mejor utilidad posible. Es decir, tener creatividad.

Otro aspecto que es importante no olvidar es que el promotor no debe hacerse indispensable para que el proceso de trabajo no se detenga cuando el tenga que salir de la comunidad.

Este trabajo, sin duda merecería ser muy bien remunerado, ya que este daría muchos frutos y satisfacciones para los integrantes de la comunidad para la transformación económica, social y cultural, es obvio suponer que este trabajo estaría facilitado si un equipo de profesionistas de diferentes áreas conjuntaran sus conocimientos en prácticas concretas basadas en la realidad de la comunidad.

(9) NUÑEZ Carlos, Educar para Transformar, editorial IMDEC, México 199 pág.103

Es sabido que las políticas gubernamentales persiguen esta misma línea de acción, solo que con sus respectivas limitaciones, las cuales consisten en que sus intereses no se vean afectados por la concientización de las comunidades y así exigir sus derechos como ciudadanos tales como alimentación, vivienda, educación, empleos entre otros.

Hemos descrito hasta aquí algunas de las características que debe tener un promotor de desarrollo comunitario, pero el es solo un agente del proceso de transformación que se busca en la Metodología Participativa. Hay otra serie de elementos que intervienen en su realización entre ellos tenemos a la población de la comunidad (el elemento a nuestro juicio más importante), instituciones gubernamentales, autoridades, asociaciones, etc. A continuación daremos a conocer la forma de conceptualizar esta opción metodológica por parte de Anton de Schutter y Boris Yopo.

METODOLOGIA PARTICIPATIVA (ANTON DE SCHUTTER)

"La Investigación Participativa es una opción metodológica e ideológica que hace posible la producción de conocimientos".(10)

La participación para Anton de Schutter significa expresar las necesidades sentidas, defender los intereses comunes e influir en las acciones que afectan la realidad de los sujetos.

(10) SCHUTTER De Anton, Método y Proceso de la Investigación Participativa en la Capacitación Rural, cuádrnos del Crefal 19, México 1987.

CONDICIONES NECESARIAS PARA LA PARTICIPACION

- 1) Estar informado
- 2) Tener organización (formar parte de y tomar parte en algo).
“La participación como proceso de educación toma conciencia, responsabilidad, tiene un profundo sentido educativo”(11)
La participación de la gente tiene que ser reflejada en cada una de las etapas:
 - a) Investigación
 - b) Planeamiento
 - c) Organización
 - d) Ejecución
 - e) Evaluación
 - f) Seguimiento
 - g) Coordinación

“La capacitación (fomentar la capacidad; opuesto al adiestramiento) parte de la estrategia de la participación de la población, con sus características económicas y culturales, para lograr acciones de desarrollo integrado y ya no la mera introducción de innovaciones tecnológicas”.(12)

“Capacitar es ayudar para que ellos sepán organizarse y ayudarse a si mismos”.(13)

CATEGORIAS DE LA PARTICIPACION

- a) Formar parte (pertenecer a grupos, agrupaciones, organizaciones formales e informales.
- b) Tener parte (función pasiva o activa)
- c) Tomar parte (función pasiva o activa)

(11) SCHUTTER De, Anton, Método y Proceso de la Investigación...
op.cit.pág.10

(12) op.cit.pág.12

(13) Ibidem pag.13

“Se entiende por participación social una actividad organizada por parte de un grupo con el objetivo de defender intereses comunes, de alcanzar determinados objetivos económicos, sociales o políticos o de influir de manera directa en los poderes públicos”.(14)

Podemos decir aquí que Schutter nos dice que la participación debe promoverse, pero ello implica necesariamente un proceso de capacitación relativamente largo que involucra a los supuestos beneficiarios de la misma en la producción de conocimientos.

CARACTERISTICAS DEL METODO PARTICIPATIVO

1) La investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad.

2) Un proceso de investigación participativa involucra a la comunidad o a la población en todo el proyecto de investigación, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de soluciones.

3) El proceso de investigación participativa se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para establecer las necesidades de la comunidad, y para aumentar la conciencia y el compromiso dentro de ésta. La investigación de este tipo forma parte natural del proceso educativo y de la planificación del desarrollo.

4) El proceso de investigación participativa es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo y no una imagen estática de un punto en el tiempo.

5) El objetivo del proceso de investigación participativa así como el objetivo del proceso educativo es la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad.

(14) SCHUTTER De, Anton, op.cit.pág.14

6) Un proceso de investigación participativa tiene implicaciones ideológicas.

7) El método de investigación participativa es también la búsqueda de un conocimiento intersubjetivo.

En resumen las características de la investigación participativa son:

a) Una acción compartida con retroalimentación de los resultados en cada fase.

b) Una metodología dinámica e “interactiva” (afirmación progresiva con un proceso permanente de ida y vuelta entre los técnicos y la comunidad).

c) Una investigación formadora (análisis de la comunidad, de sus problemas y de su situación), es decir, una actividad auténticamente educativa en el sentido que combina aspectos informativos y formativos.

d) Una investigación permanente: los resultados de la investigación no pueden ser definitivos, pues las necesidades cambian, se transforman en un proceso permanente de investigación acción, lo que se trata de desarrollar.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA

a) Procurar que los grupos o comunidades analicen su realidad en una perspectiva histórica y en relación con la sociedad global.

b) Promover la definición de los problemas, necesidades y acciones por parte de la población involucrada, a través de procesos amplios y dialógico para lograr cambios que respondan a sus intereses.

c) Obedecer a contextos y requerimientos de circunstancias nacionales, regionales y locales específicas, generando respuestas que se traduzcan en acciones sugeridas de la realidad social.

d) Tener un marco interdisciplinario.

e) En lo relativo a el alcance, comprender diferentes contextos: nacional, regional, microregional y local.

f) Ser simple y abierto en su aplicación, par que puedan identificar necesidades y expectativas reales y decidir las acciones.

g) Concebir desde lo general hasta lo particular.

h) Diseñar una estrategia para aprovechar al máximo los recursos de la comunidad nacional, y apoyar los estudios y acciones realizadas por los organismos estatales, universidades y empresas de los diferentes sectores económicos y sociales del país, así como organizaciones de base y múltiples entidades no gubernamentales.

i) Promover experiencias mediante seminarios para estudiar y analizar tales experiencias.

j) Establecer prioridades de investigación teniendo en cuenta los grupos más desprotegidos.

“En la investigación participativa la visión o el punto central del investigador es la promoción de la organización y la capacitación para que los sujetos estén en condiciones de transformar la realidad social de acuerdo a sus intereses”.(15)

(15) Schutter De, Anton, op.cit.pág.27

PROCESO DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA

“ La población por medio de su participación activa en la investigación, se moviliza y se organiza, una vez constituida la organización, necesita seguir informandose acerca de su realidad y sus problemas para actuar en beneficio de sus intereses sociales, económicos y políticos”.(16)

1) Con base en el conocimiento global de la zona o comunidad, se formulan propuestas provisionales de temas.

2) El equipo promotor de investigación, prepara su participación, lo que implica:

a) Una investigación teórica conceptual sobre la organización social, los medios y formas de organización, de la producción y de la comercialización, enmarcados dentro de estrategias de desarrollo integrado y relaciones con acciones de educación de adultos y más específicamente con la capacitación rural.

b) Una investigación documental en la que se intente reunir información cualitativa y datos cuantitativos sobre las formas de organización social, de la producción, y de la comercialización.

3) Delimitación de la zona de trabajo: Es decir, selección de grupos con los que se quiere trabajar (jornaleros, mujeres, etc.).

4) Investigación participativa de campo en la que participan: organizaciones de base, organismos que trabajan en la zona, dependencias de gobierno, etc.

Esto implica ciertos pasos:

a) Contacto con dependencias del gobierno (para conocer planes y proyectos).

b) Contacto con las organizaciones de la zona.

(16) SCHUTTER De, Anton, op.cit. pág.28

c) Determinación del universo de investigación: este paso plantea el problema de prioridades (grupos y tamaño).

d) Establecer los primeros contactos informales entre investigador y grupo.

e) Reuniones formales e informales con miembros de la comunidad (fase de acercamiento).

f) Proceso de acercamiento al grupo seleccionado (motivar al grupo a participar en la investigación).

Para esto es necesario (Olivera, 1975).

- Crear una situación de confianza con aquellos que viven en la comunidad.

- Estar dentro del grupo en una relación real y de confianza.

- El investigador debe dejar claro que viene para realizar un estudio que es importante y útil para ellos, pero que se ira luego de haber terminado.

- El investigador tiene que aceptar que su presencia transforma a la comunidad debe "guardar distancia crítica" y buscar contactos con organismos y líderes formales e informales.

g) Definición de los objetivos específicos de la investigación: Aquí se trata de detectar recursos de la comunidad para resolver necesidades.

h) Definición de temas y problemas prioritarios de ser investigados.

i) Planeamiento del problema (análisis-síntesis de las necesidades de capacitación de la población de las comunidades a investigar). Esto tiene dos niveles: - Cuáles son las organizaciones sociales, de producción y de comercialización existentes en la comunidad que tienen como característica atender a un nivel adecuado de las necesidades sociales y económicas de la población rural? - Cuáles son las necesidades de capacitación por parte de la población rural para lograr organizaciones capaces de atender sus necesidades

básicas, mejorar su nivel de vida e impulsar acciones de desarrollo real integrado?

j) La selección de las técnicas para la recopilación de la información: El equipo requiere, orientarse a través del estudio documental, de visitas de la zona, y de conversaciones con informantes claves sobre la misma.

Para esto las técnicas adecuadas son: -empleo de medios audiovisuales para lograr una primera presentación impactante. - exhibición de fotografías de elementos conocidos por parte de la comunidad.- elaboración de mapas, gráficas y dibujos, los que indican los diferentes elementos históricos, sociales, económicos y culturales de la zona.

k) Recolección de la información: Nos sirve para complementar el conocimiento de la comunidad acerca de su organización, las relaciones de producción y de comercialización y las relaciones con las necesidades básicas.

Las técnicas o instrumentos son: -Hipótesis provisionales. - Entrevistas libres, semiestructuradas, diálogo o reuniones abiertas. -Técnicas de acción, interpretación de fotografías, escribir historietas o realizar pinturas sobre la realidad que vive la comunidad. -Observaciones directas.

l) La codificación y la clasificación de los datos: Aquí es importante explicar a los participantes las técnicas y además invitar voluntarios para colaborar parcial o totalmente en el proceso de datos.

m) Análisis e interpretación de los resultados: Debe ser una combinación de equipo promotor de la investigación y de la comunidad. Requiere de elementos que faciliten la sistematización y la revisión analítica de la información disponible y la generación de un proceso dinámico.

n) Presentación de los resultados de la investigación: En esta fase se debe aprovechar la creatividad de la comunidad para presentar los datos ya sea con gráficas, presentaciones teatrales, dibujos, fotografías, etc.

La redacción del informe será responsabilidad del equipo promotor, invitando en calidad de colaboradores a algunos miembros de la comunidad. Se debe dar una copia a los interesados de la comunidad, a la Institución auspiciadora y a los organismos que participen.

o) Programación de nuevas acciones: Estas se generan durante la fase de análisis, de acuerdo a las decisiones de la comunidad.

METODOLOGIA PARTICIPATIVA (BORIS YOPO)

La investigación participativa es un método de trabajo educativo, en donde la creatividad y el diálogo analítico son indispensables.

“La investigación participativa implica una sustitución radical de la organización y metodología que ha caracterizado al proceso educativo hasta el presente”.(17)

En su estructura se distinguen dos unidades: Investigación y práctica, en donde la realidad puede ser no solo conocida sino modificada, produciéndose así un mismo conocimiento.

“Hay que tener siempre presente que de lo que se trata es de conocer científicamente la realidad histórico-social para dirigir en forma racional su transformación”.(18)

CARACTER ESPECIFICO DE LA INVESTIGACION

“El proceso de la investigación implica rigor científico y técnico, continuidad en su seguimiento y además creación de instrumentos de trabajo que se adapten al lugar de la investigación, así como perspectiva de investigación a futuro”.(19)

En la investigación deben existir (según Boris Yopo) las siguientes condiciones:

1.- La formación del investigador: El investigador debe tener capacidad de preparación, síntesis, análisis, metodología, manejo de técnicas de muestreo, trabajos de campo, proceso de datos y análisis, trabajos sectoriales y de diagnóstico.

(17) BORIS Yopo, Metodología de la Investigación Participativa. Cuadernos del Crefal 16. Pátzcuaro, Michoacán, México 1985, pág. 10

(18) Op.cit.pág.11

(19) Ibidem pág.19

2.- El método de trabajo: Realización de hipótesis las cuales dependerán de el conocimiento del investigador y la elaboración de concepto, así como la selección de hechos.

Es necesario además un cierto nivel de rigor científico-técnico. El cual nos sirve para explicar socialmente los resultados obtenidos.

3.- Existencia de una infraestructura científica de apoyo: Depende del nivel de desarrollo científico tecnológico de cada país o región.

Premisas concretas

Un proyecto de investigación surge de una problemática teórica o práctica. "La investigación es un proceso permanente y dialéctico porque debe ligar la teoría a la práctica y a partir del conocimiento de la realidad concreta y de la práctica, mejorar la teoría conocida y la metodología empleada, así, teoría, práctica y metodología son un tripode de los trabajos de investigación o una práctica teórica según algunos investigadores". (20)

En el dominio práctico, la investigación debe;

- a) recoger "el problema" para servir a un proceso político-social o para el futuro.
- b) elaborar instrumentos de trabajo y marcos de referencia necesarios para actividades como los estudios y diagnósticos.
- c) Contribuir a la formación profesional universitaria y a la capacitación técnica.

El proceso de investigación social y la acumulación científica

El proceso tiene más o menos el mismo modelo.

- a) Estudio de la estructura biológica o básica.
- b) Funcionamiento de cada célula para:
- c) Detectar su dinámica.

(20) BORIS Yopo, Metodología de la Investigación...op.cit.pág.21

La finalidad de este estudio debe ser: el mejoramiento o crecimiento. Porque investigar algo, conociendo su existencia o realidad, para no proseguir a su alteración o cambio, no tiene sentido ni lógica.

En la aplicación de resultados, el proceso tiene que ser específico para cada ciencia:

Ciencias naturales: La aplicación de un descubrimiento depende de poca gente, es un hecho de laboratorio de firma y fábrica. en las ciencias sociales depende de toda la gente y la aplicación de resultados.

“Cuestionar las teorías conocidas y criticarlas, son las dos tareas fundamentales de la investigación para al final lograr mejorarlas a partir de los conocimientos de la realidad concreta del campo”.(21). La investigación y la formación académica: la acumulación científica se apoya en la teoría y la práctica. La investigación debe transferir su resultado en la esfera académica donde se formen analistas e investigadores.

Categorías de la Investigación

En la investigación social se reconocen las siguientes categorías:

a) Investigación fundamental: Se traduce a la elaboración de una teoría llevada hasta el nivel abstracto de las leyes, se realiza mediante una recopilación crítica de trabajos teóricos.

b) Investigación aplicada: Tiene base teórica y de la cual parte hacia su aplicabilidad. Sus componentes son: -una base teórica y/o por lo menos de conceptos fundamentales. -aparición de base teórica a una situación concreta. -metodología que permita dicha adaptación. -un método de trabajo.

(21) BORIS Yopo, Metodología de la...op.cit.pág. 23

c) Investigación operacional: Se emplea en un proceso corto.

Estilos de Investigación

Dependen del proceso histórico del desarrollo del país.

a) Investigación ligada a una cátedra: Reune a un equipo o se realiza por una persona en un marco de tema único.

b) Investigación individual y profesional: El investigador elige su tema dentro de una línea de investigación, pero a veces sin aplicación social.

c) Investigación en equipo pluridisciplinario: Se trata de un equipo que mantiene la personalidad individual de cada uno de los especialistas que compone el equipo, pero enfocado en forma integral, a un interés común.

d) Investigación colectiva con equipos pluridisciplinarios integrados: A partir de un problemática común se elige un tema colectivo central que constituye el punto de convergencia de los demás temas.

Niveles y esferas de la investigación

Existen tres niveles:

- 1) Un nivel global o macro: Puede servir de integración.
- 2) Un nivel sectorial: Corresponde a la organización del estado.
- 3) Un nivel básico o micro: Una región socio-económica establecida como una unidad espacial o un sistema de producción dentro del cual funcionan las actividades de producción, distribución y de acumulación. Nivel micro se puede referir también a una empresa o grupo familiar.

EL CONCEPTO METODOLOGIA

Para entender mejor lo que es metodología participativa necesitamos aclarar que se entiende por metodología para evitar confundirlas con método o técnica.

“Las técnicas son instrumentos que permiten operacionalizar un método (encuesta, dinámica de grupos, entrevistas)”.(22)

“Método: Camino ordenado lógicamente. Un conjunto de módulos o de pasos que tienen un objetivo determinado”.(23)

“Metodología: Manera como se perciben y conocen los objetos y el conjunto de supuestos teóricos que respaldan al método. Incluye además del método, el objeto y el marco teórico”.(23)

CARACTERISTICAS FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA (BORIS YOPO)

La investigación participativa es una búsqueda de alternativas metodológicas para la investigación en el campo de las ciencias sociales y de la educación, sus características son:

- 1.- Visualizar la realidad como múltiples procesos, remarcando la relevancia del conocimiento científico, como generador de una conciencia crítica de la realidad.
- 2.- Preservar el carácter de la totalidad concreta de la realidad.
- 3.- Asegurar la unidad de la teoría y la práctica en el proceso de generación de un conocimiento transformador.
- 4.- A través de un proceso de conocimiento crítico de la realidad, pretende su transformación social.

(22) BORIS Yopo, Metodología de...op.cit.pág.35

(23) Op.cii. pág.35

(24) Ibidem

- 5.- Supera la dicotomía sujeto-objeto, es decir sometedor-sometido.
- 6.- Busca la indagación de la realidad social.
- 7.- Capta los elementos dispersos y presentes en la realidad y cultura popular para la transformación social.
- 8.- La investigación y la educación se convierten en un mismo proceso.
- 9.- Los investigadores, educadores y sectores populares exigen objetivamente un conocimiento profundo, veraz y crítico de la realidad que permita establecer relaciones de igualdad y satisfacción de necesidades básicas como: trabajo, vivienda, salud y educación.
- 10.- Investigador y educador se insertan en la comunidad para ejercer los momentos investigativos y proyección socio-cultural.
- 11.- Las decisiones se toman colectivamente: el problema se define en función de una realidad concreta y compartida.
- 12.- Con intención hacia la comprensión global de la realidad cultural, económica, política y social centra el análisis en aquellas contradicciones que muestran con mayor claridad las determinantes de tipo estructural que conforman la realidad concreta (vívida) y enfrentada como objeto de estudio.
- 13.- La investigación no culmina en una respuesta teórica sino en la generación de propuestas de acción expresada en una perspectiva de cambio social.

CONCLUSIONES QUE PERMITEN ESTABLECER ENFOQUES DISTINTOS PARA LA INVESTIGACION SOCIAL.

- 1.- Para conocer la realidad es necesario actuar en ella.
- 2.- La investigación no puede quedar a nivel descriptivo de los fenómenos.
- 3.- Hay que buscar una explicación que permita descubrir las relaciones de causalidad dialéctica.
- 4.- La investigación social tiene que remontarse al origen, a la genesis de los fenómenos, para encontrar en su dinámica histórica la explicación última de ellos.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACION PARTICIPATIVA

La organización se establece bajo dos etapas: momentos y fases

1) ETAPA PREVIA: Formación de un equipo interdisciplinario.

La actividad de investigación requiere de un grupo interdisciplinario en que los sujetos busquen extender sus percepciones para llegar a visualizar coherentemente la realidad a transformar. Este equipo debe tener una sólida formación teórica y metodológica, cuyos contituyentes principales son los siguientes:

A) En el campo de la teoría: Teoría del conocimiento dialéctico, teoría del objeto social y análisis de la formación social.

B) En el campo de la metodología: Precisar el conocimiento en el método dialéctico, análisis y reducción teórica, distintos momentos, fases y etapas de la investigación y el manejo de las diferentes técnicas investigativas que se utilizan.

2.- MOMENTO INVESTIGATIVO

A) Primera fase:

- Determinación de un área económica, física y socio-cultural estratégica.
- Reconocimiento sensorial del área por todo el equipo.
- Levantamiento bibliográfico y cartográfico acerca del área motivo de estudio.
- Entrevistas estructurales con las personas que residen en el área.
- Selección de comunidades estratégicas dentro del área.

En cuanto a los instrumentos investigativos se consideran: Bibliografía, cartografía, diario de campo, fichas de descubrimiento, entrevistas estructuradas (cuestionarios) y reuniones de integración de las informaciones.

B) SEGUNDA FASE: Acercamiento inicial a comunidad y al grupo mediante:

- Reconocimiento sensorial y personal de las comunidades.
- Contactos con grupos naturales o formales existentes.
- Observación inicial de la vida de la comunidad.
- Selección de grupos estratégicos para llevar a cabo la investigación.

Los instrumentos que se pueden emplear para esta segunda etapa son: Fotografías, observación participante (presencia-acción), diario de campo, fichas de descubrimiento, sociometría, inventario de observaciones iniciales.

C) TERCERA FASE: Investigación de la problemática de la comunidad cuya aproximación comprende:

- Primer acercamiento sensorial de la problemática de los grupos seleccionados.
- Graficaciones y codificaciones hechas por los grupos a partir de su propia observación.
- Discusiones de los grupos sobre su interpretación de la realidad.
- Registro de esas interpretaciones.
- Sistematización de el material registrado con participación del grupo.

Los instrumentos investigativos pueden ser: Visitas al terreno y observación directa-participativa, diario de campo, fichas de

descubrimiento e ingresos, graficaciones y códigos (visuales, audiovisuales, etc.), registro y grabaciones.

3.- MOMENTOS DE LA TEMATIZACION

Esta fase se realiza con los grupos, requiere de preparación y reflexión, comprende las siguientes fases:

A) PRIMERA FASE: Reducción teórica con el fin de iniciar el análisis concreto de las observaciones realizadas, abarca:

- Análisis de los contenidos de las decodificaciones (interpretaciones).
- Conjunto de elementos conformando temas.
- Reducción teórica de los contenidos.

Dentro de los instrumentos investigativos están: Análisis de los contenidos, clasificación y seriación de contenidos, conformación de documentos preliminares en su carácter descriptivo y analítico.

B) SEGUNDA FASE: Incluye elaboración de proposiciones y material didáctico.

Sus pasos esenciales son:

- Presentación de problemas de la comunidad.
- Elaboración de códigos correspondientes al programa presentado.
- Capacitación y entrenamiento de coordinadores y promotores.
- Confección de material didáctico (carteles, canciones, diapositivas, dibujos, etc.).

Se tiene como instrumentos: Análisis de los contenidos, análisis teórico, sistematización pedagógica, codificaciones y elaboración de material didáctico.

4.- MOMENTOS DE LA PROGRAMACION ACCION

Implica la traducción de lo realizado hacia acciones concretas en la comunidad mediante elaboración de proyectos relevantes.

A) PRIMERA FASE: Discutir y analizar programas pedagógicos elaborados. Implica las siguientes etapas:

- Organización de los grupos.
- Trabajo en base a círculos de estudio.
- Discusión de los contenidos de los programas.
- Reajuste del programa.

Los instrumentos son: Círculos de estudio, códigos, problematización de temas fundamentales detectados.

B) SEGUNDA FASE: Dar a conocer la acción educativa adoptada y decisiones tomadas a la comunidad a través de:

- Presentación del programa educativo a la comunidad.}
- Discusión, aceptación o rechazo del programa.
- Organización de nuevos grupos y círculos de estudio.

Los instrumentos utilizados son: Medios de comunicación, técnicas de grupo (asambleas, mesas redondas, discusiones, etc.)

C) TERCERA FASE: Selección de proyectos en base a:

- Evaluación de alternativas en base a prioridades de la comunidad.
- Selección de proyectos.
- Movilización de recursos humanos y físicos potenciales o existentes.

Respecto a los instrumentos tenemos: Asambleas, reuniones plenarias, técnicas de planificación de base, de elaboración, etc.

D) CUARTA FASE: Elaboración de requerimientos educativos. Incluye:

- Exigencias de capacitación.
- Preparación de personal para ejecución del proyecto.
- Preparación del plan curricular para la capacitación.

Respecto a instrumentos tenemos: Técnicas de grupo (discusión, asambleas, plenarias, etc.) y técnicas de planeamiento curricular.

E) QUINTA FASE: Fase final en el desarrollo final de la investigación. Incluye:

- Análisis de organización socio-económica de la comunidad.
- Establecer mecanismos que permitan una evaluación constante.
- Ejecución del proyecto.

- Evaluación del proyecto y análisis de resultados.

Instrumentos utilizados: Técnicas de gestión y de control de ejecución, mecanismos de evaluación terminal, técnicas de grupo y cursos.

¿ POR QUE SE PROMUEVE LA AUTOGESTION ?

La autogestión la entendemos como la participación de los habitantes de la comunidad en la organización y toma de decisiones que ayuden a transformar su entorno social.

En lo revisado acerca del Desarrollo Comunitario y La Investigación Participativa se habla constantemente de lo importante que es tomar en cuenta la opinión y el sentir de la gente de la comunidad. Hemos dicho también que Ellos deben convertirse en agentes de cambio, en personas capaces de hacer una transformación social basada en la participación. Tal vez cabría ahora preguntarnos ¿por qué se considera importante la autogestión para el desarrollo de las comunidades?.

Bien, para tratar de responder a esta interrogante hablaremos de que nuestra República Mexicana es una de las zonas del mundo con infinidad de recursos naturales, nuestra gente tiene un sin fin de costumbres y tradiciones que hacen un país pluricultural, admirado por otros países. Sin embargo, nuestro México es también uno de los países donde la riqueza material esta mal distribuida. Existe como ya hemos mencionado, una gran cantidad de personas que viven en pésimas condiciones económicas, de salud, de alimentación (20% de mexicanos desnutridos), de educación, etc.

Han existido programas (como también ya se ha dicho) de Desarrollo Comunitario que no han cumplido con las expectativas planeadas.

Creemos que la planificación y las decisiones importantes sin duda deben partir de la gente de la comunidad. Debemos pugnar por programas en donde todos los sectores de la comunidad participen en la selección de sus promotores, en la investigación de su comunidad, en la selección de sus problemas y en las prioridades

de solución. Un proceso conciente en sus proyectos ayudaría a fortalecer la posición y las decisiones de los pobres.

Es importante promover la autogestión porque solo así la población más desprotegida, podrá salir adelante y mejorar su nivel de vida. Pero todo esto no se podrá lograr si no se dan los elementos mencionados en el tema de Desarrollo Comunitario: Problematización, concientización, dinamización y socialización. Solo dándose estos pasos podremos hablar de una etapa superior al desarrollo comunitario: La autogestión.

Sabemos que esto no es fácil, pero es importante tomar conciencia de que es importante un cambio para evitar una serie de injusticias que se viven día con día.

“Cuando menos, todos los que tenemos más de lo que necesitamos mientras otros pasan hambre, en todo caso no es justo y no es humano guardar silencio en un mundo que permite que unas personas engorden con el duro trabajo de otras que sufren hambre. La cuarta parte de los niños del mundo están desnutridos, la mayoría de ellos por condiciones de injusticia social, sus problemas no se resolverán con medidas fugaces como: centros de nutrición, planificación familiar (aunque si esto se trata adecuadamente puede ayudar). Lo que necesitan las familias es una oportunidad justa de vivir de su propio trabajo, una parte justa de lo que produce la tierra”. (25)

Por todo esto es necesario promover la autogestión, pero una autogestión que parta de los mismos elementos de la comunidad, no que surja como un programa implementado por autoridades gubernamentales, que aunque puedan tal vez tener propósitos buenos, consideramos que esa no es la forma de conseguir un progreso real de la población mexicana.

(25) WERNER David y WOWER Bill. Aprendiendo a promover la Salud. edit. CEE, 5a. reimpression, México 1992.pág 8

DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA COMUNIDAD DE FRACCION DEL CANO MUNICIPIO DE TIERRA BLANCA GUANAJUATO.

ANTECEDENTES HISTORICOS

La información que aquí se concentra es lo que se pudo recabar en una consulta realizada al Instituto Nacional Indigenista.

El Municipio de Tierra Blanca, Guanajuato, pertenecía a la Hacienda del Capulin, Fracción #27, que formaba parte de la propiedad de la Hacienda de Casas Viejas, hoy San José Iturbide Guanajuato. La cual pertenecía al Hacendado Mariano Zubieta y más tarde al señor Antonio Guerrero.

En 1960 aproximadamente, el señor Guerrero vende a sus trabajadores otomies pequeñas fracciones de tierra: que fueron pagando poco a poco y con el producto de su trabajo.

En la actualidad estas fracciones pertenecen en conjunto a la Congregación de Cieneguillas, a la que pertenece Fracción del Cano, y otras 17 comunidades más.

Sin duda lo que se acaba de leer es o son comentarios muy breves que requieren de mayor profundización.

RECURSOS

UBICACION FISIOGRAFICA

A) Localización: La comunidad de Fracción del Cano, se localiza en el área de la Congregación de Cieneguillas. Municipio de Tierra Blanca Gto., a la altura del km. 22 de la carretera San José Iturbide a Tierra Blanca y 1.5 kms. de terracería rumbo al Este . Al Norte colinda con la comunidad de Cano de San Isidro, al Sur con la comunidad de Rincón del Cano. Al Este con la Comunidad de adjuntas y al Oeste con la Comunidad de Cano de San Isidro.

B) Clima: Corresponde al clima semiseco. Las precipitaciones anuales oscilan entre los 400 y los 500 mm. y la temperatura media anual oscila entre los 16 y los 18 grados centígrados. Los meses de máxima incidencia de lluvia son junio, con rangos de 70 y 80 mm. los meses de mínima precipitación son enero y diciembre, los cuales registran un rango menor de 10 mm.

La máximas temperaturas se registran en los meses de mayo y junio con un mismo rango que va de 18 a 19 grados centígrados y las mínimas temperaturas se presentan en el mes de enero con un índice de 11 a 12 grados centígrados. En lo que respecta a granizadas el fenómeno no guarda un patrón de comportamiento bien definido, aunque comúnmente esta asociado con los períodos de precipitación; se dan casos en que las granizadas se presentán en noviembre, diciembre, enero y febrero.

C) Suelo: El suelo predominante es el litosol, con regosol eutríco de textura media y pendientes mayores al 20%. Otro tipo de suelo existente es el reozem con litosol de textura media y pendientes entre 8 y 20%. Los suelos cultivables para la agricultura son del tipo arenarcilloso.

D) Hidrología: En la región es difícil encontrar corrientes permanentes. Los escurrimientos de agua en la época de lluvia son de corta duración, debido a la textura arenosa del suelo y a las lluvias torrenciales de verano que provocan escurrimientos rápidos. La comunidad se ubica específicamente entre dos arroyos de corta duración, pertenece a la cuenca del pánuco, no tiene corrientes superficiales de gran importancia; sin embargo se han formado acuíferos a profundidades de aproximadamente 100 metros.

E) Topografía: Las condiciones topográficas de la región son bastante accidentadas. Esta surcada por serranías, tienen una altitud de 2,400 a 2,500 metros sobre el nivel del mar.

F) Flora: La vegetación esta compuesta fundamentalmente por la asociación de matorral subierme crasi-caule, resetofolios espinosos, siendo las especies más comunes: nopales (opuntia), mezquites (prosopis), maguey (agave), huizache (acacias), garambullo (myrtillo cactus), entre otros.

G) Fauna: Desafortunadamente este recurso ha experimentado una explotación irracional, de tal manera que algunas especies silvestres han visto mermada su población, por lo que es urgente que se tomen medidas para que se respeten las especificaciones de la subsecretaría forestal y de la fauna, en cuanto a la conservación y proliferación de la fauna silvestre en la región.

Algunas de las especies que tienen su habitación en esta zona semi-árida son: venado (odontocetele virginicus), gato montes (ilynx rufus), coyotes (canis latrans), conejos (sylvilagus), liebres (lepus californicus), escorpiones, víboras, y zorrillos.

INFRAESTRUCTURA

A) Caminos: La red principal de carretera que comunica a la comunidad de Fracción del Cano, es la carretera pavimentada San

José Iturbide - Tierra Blanca, con un total de 30 kms., la comunidad de referencia se ubica a la altura del km. 22 de donde parte con rumbo este 1.5 kms. de terracería. En términos generales, la carretera pavimentada se encuentra en buen estado ya que recibe mantenimiento por parte de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes; el camino de terracería solo recibe mantenimiento esporádico, siendo dañado en época de lluvia. Este hecho no representa una limitante para la comunicación.

B) Servicios: Únicamente se cuenta con dos tipos de servicio, que son: electrificación y agua entubada, en cuanto a la electrificación se cuenta con una cifra del 90% de las familias beneficiadas con este servicio, y en lo que respecta al agua este líquido es bombeado desde un pozo profundo localizado a 1.5 kms. del centro de la comunidad a un depósito construido en la parte alta de la misma comunidad, distribuyéndose en hidrantes públicos ubicados en dos puntos estratégicos.

PRODUCCION

A) Agrícola: La deficiencia orgánica de los suelos, aunada a la escasez del agua de lluvia, han limitado la participación de la agricultura en la economía de la comunidad. La agricultura que se practica es únicamente para autoconsumo, se cultiva maíz, frijol y calabaza, principalmente en pequeñas áreas (menos de un cuarto de hectárea), se obtienen bajos rendimientos, estos se han calculado en un promedio de alrededor de cuatrocientos y quinientos kgs. de maíz por hectárea cuando se presenta un buen temporal. Esta situación, implica lógicamente que dada la limitación productiva de la tierra, los campesinos deciden buscar otras fuentes de trabajo, bien sea en la misma región o fuera de ella donde reciban ingresos superiores.

B) Forestal: Dentro de las especies forestales más importantes se encuentra el pino piñonero, su fruto se explota en forma individual

cada tres años aproximadamente: también se cuenta con mezquites y huizaches en menor escala, estas especies son explotadas para la extracción de leña principalmente.

C) Psicultura: En la comunidad existe un grupo de 10 personas que manejan esta actividad, para autoconsumo, cada año se siembra aproximadamente dos mil alevines de la variedad carpa espejo, en los bordos existentes en la misma localidad, esta actividad se lleva a cabo con asesoría del Instituto Nacional Indigenista.

SISTEMAS DE CULTIVO

Como se menciona anteriormente la agricultura que se practica es de temporal en pequeña escala, con rendimientos bajos. El sistema de cultivo es el tradicional, es decir, los instrumentos de labranza son de tracción animal, las especies que se cultivan es la asociación de maíz, frijol y calabaza principalmente. La producción que se obtiene es para autoconsumo, la semilla que se usa para la siembra es la criolla de la región, es decir, producto de la cosecha anterior. Esporádicamente se usa fertilizante químico, la mayoría de las personas abonan su tierra con abono orgánico, principalmente con estiércol de cabra.

ORGANIZACION SOCIAL

A) Tenencia de la Tierra: La forma de tenencia de la tierra predominante en la comunidad de Fracción del Cano, es la pequeña propiedad o minifundio. Lo cual condiciona en ocasiones la ejecución de acciones a nivel comunitario. Se hace la observación que esta comunidad es la única de las 18 que conforman la Congregación de Cieneguilla donde se cuenta con 60 hectáreas de propiedad comunal.

Inicialmente los otomies eran arrendatarios de las tierras que pertenecían al Hacendado Mariano Zubieta, más tarde al señor Antonio Guerrero y en 1860 aproximadamente, pasan a formar parte en fracciones como pequeñas propiedades a favor de los otomies en lo que actualmente es la Congregación de Cieneguillas. En 1968 se concedió la posesión ejidal definitivamente a la Congregación de San Idelfonso Cieneguilla, misma que no fue aceptada hasta que no se reconozcan las tierras que tienen en posesión cuya superficie es mayor a la que se refiere el decreto.

B) Grupos Religiosos: La población casi en su totalidad es católica, se cuenta con un templo donde se celebran actos religiosos. Cuando se venera al santo patrono de la comunidad o alguna otra fecha importante, es decir cuando se llevan a cabo las mayordomías, estas son en las fechas de 3 de mayo (día de la Santa Cruz), el 29 de septiembre (día del Señor San Miguel), que es el Santo Patrono y el 25 de diciembre (navidad); así como las pastorelas decembrinas. No ha habido hasta el momento influencia de otra religión en esta comunidad.

AUTORIDADES PUBLICAS Y SUS FUNCIONES

La autoridad legalmente reconocida por la comunidad es el delegado comunitario, este es nombrado democráticamente por los integrantes de la misma y es avalado por la Presidencia Municipal, el período que permanece en el cargo es de tres años, la función principal del delegado comunitario es la de mantener el orden en la comunidad y promover acciones de desarrollo comunitario en beneficio de la misma, entre otras actividades. En caso de que se cometa algún delito por algún miembro de la comunidad, el primero en tratarlo es el delegado comunitario: si este asunto no es resuelto

en este nivel, se turna al delegado regional de la Congregación de Cieneguillas y si este no fuera competente, se turna el caso a la Presidencia Municipal y así sucesivamente según sea la gravedad del asunto.

ORGANISMOS

Existen organismos como el comité comunitario de planeación. Este es formado en asamblea general y tiene como función principal la de planear y ejecutar acciones que promuevan el desarrollo de la comunidad. Existen otros como el comité de electrificación, comité de agua potable, grupos de trabajo definidos e integrados como el de artículos de limpieza y recientemente se formó el comité de solidaridad para promover obras de beneficio social en la comunidad a través de la organización.

RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA EN FRACCION DEL CANO, MUNICIPIO DE TIERRA BLANCA, GTO.

En este apartado mencionaremos los datos obtenidos de la encuesta (anexo 1 y anexo 2) que realizamos en la comunidad de Fracción del Cano Municipio de Tierra Blanca Gto. durante el mes de junio de 1991.

El objetivo de esta encuesta era el de recopilar datos de la población tales como edad, sexo, ocupación, nutrición, vivienda, hábitos alimenticios, etc.

Cabe mencionar que la encuesta no se realizó a todas las familias de la Comunidad de Fracción del Cano, que eran en su totalidad 57, se eligió hacerlo de manera aleatoria aplicándose 29 encuestas, lo cual representó el 50.78% de las familias de la comunidad.

En la aplicación de las encuestas contamos con la participación de tres mujeres de la propia comunidad, las cuales colaboraron en la obtención de resultados de 15 de las 29 familias encuestadas.

Para fines de presentación, haremos una separación de datos obtenidos, aunque hay que tener presente que esto no implica que los datos sean ajenos unos a otros, puesto que en conjunto integran un todo que es parte inherente a la comunidad.

A) POBLACION

En la comunidad viven como ya se mencionó 57 familias, las cuales se consideran de tipo nuclear. Es decir, esta formada por padre, madre e hijos; con un promedio de 6 hijos por familia. La mayor parte de la población de la comunidad esta conformada por gente joven pues hay un porcentaje del 79% de gente menor de 30 años (cuadro y gráfica #1) esto pudiera en cierta forma ser una ventaja para la comunidad, en cuanto a que los jóvenes siempre impulsan el desarrollo y el cambio, aunque hay que tener en cuenta que un 50% de esa gente joven no tiene más de 15 años de edad y esto nos habla de que económicamente son dependientes aunado esto a que demandan alimentación, vivienda, salud, calzado, vestido, educación, etc. Sin embargo esas demandas están lejos de ser satisfechas, puesto que estos niños o adolescentes muchas veces son tomados como fuerza de trabajo que ayudara en los quehaceres de la casa, en el cuidado de los hermanos, en la cría de los animales o en la cosecha, etc. otro de los problemas que se detectaron es que la mayoría de las veces la cabeza familiar representada por el padre,

se encuentra fuera del hogar por cuestiones de trabajo, por lo cual crecen en ocasiones sin la presencia de la figura paterna, y hay que mencionar que la madre esta en ocasiones con el marido ayudandole en su labor, esto representa sin duda una forma de desintegración familiar, por eso es necesario buscar alternativas laborales dentro de la comunidad que permitan disminuir esta situación.

Dentro del estado civil familiar encontramos que hay un alto porcentaje 69% (cuadro y gráfica #3) de solteros, esto se nos refleja porque la mayoría de la población son gente menor de 15 años como ya lo mencionamos. En cuanto a la pareja o sea el papá y la mamá, podemos decir que el estado civil de todos es el de casados, encontrando que hay un divorciado pero es integrante de una de las familias encuestadas.

B) EDUCACION

El sistema educativo en la comunidad de Fracción del Cano abarca los niveles pre-escolar y primaria. Entrando a la comunidad se encuentra la escuela primaria que consta de tres aulas y un patio; cerca de ellas esta el jardin de niños.

La primaria funciona con horario matutino y vespertino, en una de las aulas es donde teniamos las reuniones con las personas de la comunidad. En las encuestas detectamos que el 10% de la población es analfabeta (cuadro y gráfica #2). En la comunidad no cuentan con escuela secundaria por lo que se tienen que trasladar a la población de Tierra Blanca los que cursán este grado. El 39% sabe leer y escribir y el 51% son estudiantes o personas que tienen una carrera técnica o profesional. Aparentemente podríamos pensar que las personas cuentan con preparación y esto les debiera ayudar para desenvolverse y tener mejores condiciones de vida, pero la realidad es que hay otros factores que influyen para que el campesino viva en una situación de pobreza y desigualdad, centrandose asi su interés en buscar la forma de sobrevivir dejando a un lado la idea de continuar estudiando. Sin embargo, este es un factor importante que se tiene que aprovechar en beneficio de la

comunidad, puesto que consideramos que no basta con saber leer o escribir, o el tener una carrera para desarrollarse en forma integral, esto solo representa una herramienta más para impulsar su desarrollo.

C) OCUPACION

La gente en edad productiva en la comunidad la representan el 50% esto si consideramos desde los 16 a más de 30 años (gráfica y cuadro #1). Podemos decir basados en estos datos que las familias de la comunidad de Fracción del Cano no tienen problemas en cuanto a las personas que deban obtener recursos para la subsistencia, pero ¿a qué se dedican las personas que están en edad productiva?. De acuerdo a el cuadro y gráfica #4 (actividades más frecuentes), nos encontramos que un 40% de la población tienen actividades que deben originar algún tipo de recurso económico para la familia. Entre las actividades tenemos principalmente la de jornalero y la de elaboración de prendas de acrilán. Una de las actividades a la que se dedican algunas mujeres además de las actividades propias del hogar, es la de elaborar prendas de acrilán.

La actividad principal de los hombres es la de jornaleros, pero esta actividad no la realizan dentro de su comunidad. Ellos tienen que salir a diferentes estados del país porque en la comunidad no encuentran los medios ni las alternativas para poder ganar en forma suficiente dinero para mejorar la calidad de vida de sus familias.

Sabemos que el jornalero es explotado y mal pagado y si ellos son especialmente los que mantienen a la familia en donde la mayoría tiene 6 hijos en edad escolar (cuadro y gráfica #1 y #2), es de suponer que las necesidades básicas tales como alimentación adecuada, vivienda, bienestar físico, etc. no estén satisfechas adecuadamente.

Esto hace necesario que se busque otro tipo de ingreso, como las mujeres que tienen un pequeño taller de tejido en donde elaboran prendas de acrilán, llevándolas posteriormente a vender a San José Iturbide en donde se las compran a precios muy por abajo de su

costo real, y en donde participa el intermediario, el cual las vende a precios elevados, manifestando ellos la necesidad de que se les oriente para canalizar su producto hacia el mercado para obtener mejores ganancias.

Cabe mencionar que el Instituto Nacional Indigenista (INI) ya estaba trabajando con ellos en un programa de comercialización de prendas de acrilán y de productos de limpieza.

Por otro lado el número de animales que hay (cuadro y gráfica #16) son insuficientes para considerar a la ganadería como una actividad productiva predominante. Entre los animales que hay se encuentran principalmente: 45% gallinas, 21% cabras, 10% cerdos, 9.5% borregos.

Tampoco se puede considerar como una fuente de alimentación importante, aunque puede ser que en ocasiones sacrifiquen un animal para alimentarse, pero la mayoría de las veces los venden en caso de una urgencia económica.

Otro caso que pone en desventaja a los campesinos a diferencia de los que tienen ganado es que estos cuentan con recursos económicos y medio necesarios para criar a sus animales en condiciones más favorables para su reproducción.

D) VIVIENDA

El tipo de construcción de la vivienda (gráfica y cuadro #8) de las personas de la comunidad es de adobe en un 30% y de lámina de cartón en un 19%, lo que hace que en el caso del adobe se tenga mayor limpieza en la vivienda y en el caso de la lámina de cartón tiene como consecuencia mayor producción de calor o frío según sean las condiciones del medio ambiente. Lo que repercute en el tipo de enfermedades que se refieren en en cuadro y gráfica #13.

Un 37% de las familias encuestadas cuenta solamente con un cuarto, 43% con dos y un 20% con tres habitaciones en su vivienda

(cuadro y gráfica #8), lo que hace suponer que viven en hacinamiento y promiscuidad si tomamos en cuenta que las familias tienen seis integrantes en promedio.

E) SALUD

Alimentación: Los habitantes de Fracción del Cano realizan dos comidas al día (cuadro y gráfica #5), las 29 familias encuestadas consumen a diario maíz y frijol, (cuadro y gráfica #6) que es lo que cultivan en pequeña escala. Estos alimentos proporcionan especialmente carbohidratos y proteínas.

En porcentaje de 20% se consume carne dos veces por semana o a veces, refiriendonos que es por lo caro y difícil de consumir, lo que nos habla de una carencia de grasas y nutrimentos esenciales.

Solamente un 3% de las familias encuestadas consume leche, lo que es de llamar la atención si consideramos que es una fuente importante de calorías, carbohidratos, grasas y minerales y que hay una población infantil considerable en la comunidad que es representada en esta muestra por 55 personas (cuadro y gráfica #1).

Es importante mencionar que hay otros alimentos que consumen y que no tomamos en cuenta para la aplicación de nuestra encuesta entre ellos tenemos: nopales, chiles, jitomates (fuentes de proteínas) y huevo (fuente de proteínas y grasas esenciales).

El tipo de bebida que consumen, son los refrescos en un 47% y en un 36% agua de la llave (gráfica y cuadro #7). Al realizar la encuesta nos manifestaron que casi no consumen agua por la escasez de la misma y porque los hidrantes públicos les quedan en ocasiones lejos.

Desafortunadamente no podemos decir que los habitantes de la comunidad de Fracción del Cano tengan una alimentación balanceada puesto que esta comprendería alimentos del grupo de los carbohidratos, proteínas, vitaminas y minerales, entre ellos carne, leche, huevos, verduras, fruta, pan, cereales, etc.

Los requerimientos dietéticos diarios estarán sujetos a la edad, sexo, actividad física diaria, embarazo, lactancia, clima, edo. de salud, etc. El requerimiento de todos los nutrientes es mayor de la infancia a la adolescencia que en la etapa adulta.

Durante el embarazo y la lactancia las necesidades aumentan en un 20%. En estas condiciones podemos decir que los requerimientos de la población del Cano en cuanto a nutrición y alimentación no están satisfechas si tomamos en cuenta que hay un alto porcentaje de niños y adolescentes; además de que en el campo se tiene un desgaste físico considerable debido al tipo de actividad. La alimentación puede estar influenciada sin duda por aspectos económicos y tal vez educativos que impiden tener una adecuada nutrición.

Higiene: Sucede algo relacionado con la escasez del agua, ya que por esto mismo el baño lo realizan cada tercer día en un 66% y semanalmente se bañan un 34% (cuadro y gráfica #11). Esto repercute en el estado de salud ya que según el cuadro y la gráfica 13, las enfermedades del sistema tegumentario ocupan el tercer lugar de patologías dentro de la población encuestada con un porcentaje del 21%.

El lavado de dientes no lo realizan con frecuencia, ya que el 76% de los habitantes lo hacen ocasionalmente (cuadro y gráfica 12), y un 22% lo realiza una vez por día. Esto influye junto con el dato de eliminación de excretas que tenemos en el cuadro y gráfica #10 en la frecuencia de enfermedades de tipo digestivo ya que ocupa el segundo lugar de incidencia común 31%.

Puesto que la defecación la realizan en un 86% al aire libre, provocando contaminación ambiental con las consecuentes repercusiones también en enfermedades de tipo respiratorio las que ocupan el primer lugar de incidencia con un 51%. Tal vez aquí sea necesario implementar un programa de creación de letrina, apoyado con orientación hacia prevenir enfermedades respiratorias y digestivas. El problema de falta de agua es muy serio dentro de la

comunidad y tal vez esto se tendría que apoyar en instancias gubernamentales que apoyaran la creación de un proyecto en este aspecto.

Atención de la Salud: En la gráfica y cuadro #15 podemos observar que al parecer la mayoría de la gente acude con el médico cuando se enferma (76%) dato que no creemos que tenga mucha confiabilidad dado que el centro de salud no está cerca y que les piden una cuota por la atención médica al parecer nadie acudía con yerbero para atenderse pero tuvimos conocimiento durante nuestras visitas a la comunidad de una convención de yerberos y brujos.

Las personas que se dan autotratamiento son un porcentaje importante ya que representa el 26% de las familias encuestadas.

Sabemos que la salud no es de fácil acceso para todos, a pesar de la frase tan gastada de "salud para todos en el año 2000", creemos que esto no será posible sin la participación de cada uno de las personas que integran las comunidades puesto que en muchas ocasiones ellos tienen los remedios a sus males, sin embargo se hace necesario la intervención del profesional para que en conjunto con la población se puedan unir conocimientos y prácticas para resolver problemas de salud.

Aquí podemos citar un ejemplo tomado del libro aprendiendo a promover la salud de David Werner y Bill Bower.

LA IMPORTANCIA DE NO SABERLO TODO

Un promotor de salud que tenía título universitario estaba trabajando de voluntario en la Sierra Madre Occidental de México. Un día llegó a una pequeña comunidad en una mula. Un padre de familia se le acercó y le preguntó si podía curar a su hijo. El promotor siguió al padre a su jacal.

El muchacho que se llamaba Pepe, estaba sentado en el suelo. Tenía las piernas incapacitadas por la polio. La enfermedad le había

dado cuando era niño, ahora tenía 13 años, Pepe sonrió y saludó con la mano amistosamente.

El promotor examinó al muchacho. ¿nunca has tratado de andar con muletas?, le preguntó. Pepe sacudió la cabeza.

- Es que vivimos muy alejados de la ciudad. -Explicó el padre disculpándose.

- Entonces ¿por qué no hacemos unas muletas aquí?, preguntó el promotor.

A la mañana siguiente, el promotor se levantó de madrugada, pidió prestado un machete y salió al monte. Busco hasta que halló dos ramas con horquillas.

Se llevo las ramas a la casa del muchacho incapacitado y empezó a hacer las muletas. El padre llegó y el promotor le enseñó las muletas que estaba haciendo. El padre examinó por un momento y dijo. -¡No van a servir!.

El promotor frunció las cejas. - ¡ya veremos!, respondió.

Cuando acabó de hacer las muletas, se las enseñaron a Pepe, que tenía muchas ganas de probarlas, su padre lo paro y el promotor colocó las muletas debajo de los brazos del muchacho.

Pero en cuanto Pepe trató de poner su peso sobre ellas. Se doblaron y se quebraron.

- Traté de decirte que no iban a servir -Dijo el padre. Ese tipo de árbol no sirve. ¡la madera es muy débil!, pero ahora veo lo que quieres. Voy a cortar unas ramas de jútamo. ¡la madera es fuerte como el fierro, pero bien liviana!, es importante que las muletas no sean muy pesadas.

Se llevó el machete y salió corriendo al monte. En 15 minutos volvió con dos palos de jútamo con horquillas. De inmediato se puso a hacer las muletas trabajando rápidamente con sus fuertes manos. El promotor y Pepe le ayudaron.

Cuando terminó las nuevas muletas. El padre de Pepe las probó poniendo todo su peso sobre ellas. Lo sostuvieron fácilmente.

Luego las probó el muchacho. Al principio le fue difícil mantener el equilibrio, pero pronto pudo sostenerse parado. Para esa tarde, ya andaba con muletas. Pero le rozaban las axilas.

- Tengo una idea, dijo el padre de Pepe. Atravesó el patio y fue a un pochote (árbol silvestre de kapok) y pizco varias de las frutas secas

que ya se reventaban. Junto el algodón de las vainas, y puso un cojin suave sobre la cruceta de cada muleta. Luego envolvió el cojin en su lugar con tiras de tela, Pepe probó las muletas otra vez y quedo encantado.

- Caray papá, ¡de veras las arreglaste bien! -exclamó el chico, sonriendo a su padre con orgullo.- ¡mira que bien puedo andar ahora!, -saltaba por el polvoso patio con sus muletas nuevas.
- ¡Estoy orgullo de Ti hijo.! dijo sonriendo también.

Mientras el promotor ensillaba su mula para irse, toda la familia salio a despedirlo.

- No sé como darte las gracias. -Dijo el padre.
- Es tan maravilloso ver a mi hijo andar parado. No sé porque nunca se me habia ocurrido hacerle muletas antes.
- Soy Yo quien le debe dar las gracias. - dijo el promotor. - Usted me ha enseñado mucho.

Mientras iba por la vereda, el promotor se sonreía. - Que tonto soy -Pensó- En no haberle pedido consejo al padre en primer lugar. El conoce mejor los arboles que Yo y es mejor artesano. Pero qué suerte que se hayan quebrado las muletas que hice. La idea de hacer las muleta fue Mía, y el padre se sintió mal en no haber pensado El mismo en eso. Cuando mis muletas se quebraron, El hizo unas mucho mejores ¡ y así quedamos iguales !.

Así que el promotor aprendió muchas cosas del padre del niño, cosas que nunca habia aprendido en la universidad. Aprendió que clase de madera es mejor para hacer muletas. Pero también aprendió lo importante que es usar las habilidades y conocimientos de la gente local. Importante porque se puede hacer un mejor trabajo y porque ayuda a mantener la dignidad de la gente. La gente vive la igualdad cuando aprende uno del otro.

DAVID WERNER

Como podemos entender en este ejemplo no basta con que nosotros deseemos transmitir el conocimiento de lo que sabemos a

las personas, es necesario que ellos participen en el proceso educativo. Aprendiendo unos de otros.

PROYECTO DE PROMOCION SOCIAL A TRAVES DEL DESARROLLO COMUNITARIO EN LA COMUNIDAD DE FRACCION DEL CANO MUNICIPIO DE TIERRA BLANCA GTO.

Esta parte corresponde sin duda a la etapa más importante del trabajo, puesto que es el proyecto que nosotros pretendemos realizar y que lo hemos denominado " LA FAMILIA COMO ELEMENTO BASICO EN LA CONSERVACION DE LA SALUD ".

Elegimos el tema de salud y la importancia de la familia en su conservación porque nuestra formación profesional es la Licenciatura en Enfermería y las mujeres de la comunidad nos solicitaron les dieramos pláticas sobre esta área y principalmente como evitar enfermedades. Además si nos basamos en el Diagnóstico Situacional, observamos que existen una serie de carencias sobre todo en el aspecto salud.

Sabemos que un proyecto de Desarrollo Comunitario debiera abarcar en forma integral los diferentes aspectos del desarrollo humano y que este requiere un trabajo de investigación más amplio, profundo y objetivo, pero aún con esto, nuestra intención es la de ofrecer tal vez una pequeña alternativa de salud a la comunidad.

Dentro de los objetivos que nos planteamos en el el programa están los siguientes:

- Propiciar el acercamiento entre la población de Fracción del Cano y el equipo promotor de desarrollo comunitario de la universidad autónoma de Querétaro.
- Lograr la participación de la gente de Fracción del Cano para la formación de un comité de autoinvestigación en esta comunidad.
- Capacitar a un grupo de personas de la comunidad para promover la salud y el bienestar familiar.

METODOLOGIA

La Metodología que nosotros utilizamos como ya mencionamos en el primer capítulo fue la METODOLOGIA PARTICIPATIVA. Hemos hablado también de lo que nos dice Anton de Schutter y Boris Yopo de la Metodología Participativa. Nosotros tomamos aspectos de los dos que nos parecieron importantes para aplicarlos en este proyecto que realizamos. Desafortunadamente no fue posible aplicar un programa más amplio como ellos nos plantean, aunque sabemos que cada etapa o fase se debe adecuar a la comunidad en donde se pretenda realizar un trabajo comunitario con participación profesional.

Elegimos la Comunidad de Fracción del Cano Municipio de Tierra Blanca Gto. para la realización de nuestro proyecto porque dos de los integrantes del equipo promotor se encontraban trabajando en el Instituto Nacional Indigenista (INI).

Inicialmente el equipo promotor estuvo formado por tres Licenciadas en Enfermería, un Ingeniero Agrónomo y un Licenciado en Economía.

Nuestra primer inquietud era la de conocer la Comunidad de Fracción del Cano para lo cual planeamos hacer una visita a la citada comunidad; nuestro instrumento de trabajo en esta visita fue primordialmente el diario de campo, puesto que queríamos en esta primera visita que no se nos pasaran datos que nos podían ser importantes.

Para llegar a la comunidad elegida era necesario abordar un autobús que nos transportara de Querétaro a San José Iturbide Guanajuato. Al llegar a San José nos encontramos con nuestro compañero agrónomo y economista (ellos radicán en San Luis de la Paz), los cuales nos esperaban en una camioneta para transportarnos a Fracción del Cano.

En el trayecto íbamos observando el tipo de carretera, las comunidades, los cerros, la vegetación, el tipo de animales y todo lo que fuera posible para ampliar nuestra visión acerca de nuestra comunidad. Al observar los cerros vimos que unos tenían tierra

blanca y nuestros compañeros nos dijeron que era caliche. Bueno, esto es un material parecido a la cal (creemos que de ahí viene el nombre de el municipio que es Tierra Blanca). También observamos arboles de piñón. Llegando al km. 22 de la carretera hay una desviación de aproximadamente 1.5 kms. de terracería, ahí se encuentra Fracción del Cano Municipio de Tierra Blanca Gto.

Al llegar a la comunidad nos entrevistamos con el delegado comunitario, un joven de aproximadamente 26 años de edad. El cual nos explicó que ya tenía citada a la gente en una asamblea general (esto por petición de nuestros compañeros del INI). El lugar en el que normalmente realizan las asambleas la gente de la comunidad es en una de las aulas de la Escuela Primaria.

En esta primera asamblea hubo 35 personas reunidas entre hombres y mujeres. En esta primera etapa de acercamiento con la comunidad nos presentamos con la gente y explicamos el motivo de nuestra presencia. En esta reunión pudimos darnos cuenta de la actitud peticionista de la gente, pues inmediatamente se nos solicitó la construcción de un pozo, tapar un agujero de la presa, ayuda para conseguir una bomba para subir el agua de la presa, etc. También valoramos la importancia que tiene ese primer contacto con la comunidad, y de lo fundamental que resulta que el equipo promotor este bien integrado y conciente de los objetivos trazados.

Existe un comité comunitario en la localidad que no pudimos contactar debido a que en ese tiempo había elecciones en Tierra Blanca y había participación de este comité en ese lugar.

Hicimos un recorrido físico de la comunidad con el objeto de reconocer visualmente las características generales de la comunidad, la cual da un aspecto de tranquilidad, las calles están solitarias y solo se ve uno que otro niño jugando. Nos acercamos a una tienda para tomar un refresco y se nos acercó un hombre, al parecer un campesino el cual nos preguntó que si no queríamos pulque que él "tenía del bueno". Nos cuestionó respecto a quienes éramos y de donde veníamos. Al escuchar nuestras respuestas dijo: "pues la

verdad que si hace falta que hagamos algo aqui, pero, pues... está difícil". El prosiguió su camino.

En esta primera visita ya habiamos acordado con la gente de la comunidad una segunda asamblea a la cual asistieron solo 23 personas, en su mayoría mujeres. las cuales nos solicitaron que si era posible que les dieramos un curso de primeros auxilios, pues el centro de salud les quedaba lejos y en su comunidad no habia médico. Nosotros vimos en esto un punto para tratar de crear nuestro comité de investigación de la comunidad.

Expusimos a las mujeres que era necesario realizar un diagnóstico situacional de su comunidad y que requeriamos la participación de ellas. La forma en la que nosotros hicimos nuestro comité fue en cierta forma arbitraria ya que de siete mujeres que se interesaron en la aplicación de la encuesta elegimos a tres, utilizando como parámetros su asistencia al curso de primeros auxilios, su facilidad de palabra (puesto que era necesario aplicar encuestas).

Se dieron dos pláticas a estas mujeres sobre la forma de aplicación de encuesta y la forma de capturar la información. Para esto teniamos el permiso del delegado comunitario para hacer uso de un aula de la escuela primaria, utilizando el pizarrón, gises y borrador para nuestra explicación del llenado de encuesta. A la vez llevamos un rotafolio con cada una de las cedula que habia que llenar. Les proporcionamos una copia de la encuesta, hicimos una validacion de la encuesta con la participacion de nosotros y de las mujeres que iban a apoyarnos. Posteriormente les pedimos que se aplicaran entre ellas la encuesta para que si habia alguna duda nos lo hicieran saber, puesto que el objetivo era que se aplicarían las encuestas sin la presencia de nosotras. Comentando que ellas la aplicarían en el transcurso de una semana y que en la siguiente asamblea seguramente ya las habrían llenado todas.

Hecho que no fue posible debido a que nos comentaron que en algunas casas no encontraron quién les proporcionara información o que no había podido acudir a todas las casas debido a sus actividades, sin embargo aún asi lograron recabar información de

15 encuestas, dandonos nosotros a la tarea de aplicar 14 encuestas de las 29 que se aplicaron.

Realmente nos sorprendio el entusiasmo y la buena respuesta de ellas para participar nos hace creer que si se dedica más tiempo y constancia a la formación de un comité de autoinvestigación, este se podrá tener en la comunidad de forma bien establecida.

En base a los resultados obtenidos en la encuesta (de los cuales hemos hablado en el diagnóstico situacional) y debido a nuestra formación profesional optamos por elegir un proyecto que involucrara a las familias de la comunidad en la preservación y conservación de la salud.

Comentamos con las mujeres de la comunidad nuestra propuesta de orientar y capacitarlas en la prevención de enfermedades y fomento a la salud. Para lo cual se pudo apreciar interés y participación por parte de aproximadamente 30 mujeres.

de aqui surgio el PROYECTO DE PROMOCION SOCIAL A TRAVES DE LA SALUD PARA DESARROLLO COMUNITARIO EN FRACCION DEL CANO MUNICIPIO DE TIERRA BLANCA, GUANAJUATO.

GENERALIDADES SOBRE EL CONCEPTO DE SALUD

El grupo familiar esta constituido por las personas que se ocupan de satisfacer las necesidades básicas de la vida familiar. Las características de las necesidades nos las dice Kozier (Tratado de Enfermería Fundamental).

Todo el mundo tiene las mismas necesidades, sin embargo estas se modifican por la cultura en la que cada uno vive.

Las personas descubren sus propias necesidades en relación con la jerarquización que ellas establecen.

Una necesidad surge de estímulos internos o externos. Por ejemplo el hambre, una persona puede sentirla como consecuencia de pensar en la comida o por ver un platillo apetecible.

Según Abraham Maslow las necesidades se clasifican en:

- 1) Necesidades fisiológicas.
- 2) Necesidades de seguridad.
- 3) Necesidades de afecto y pertenencia al grupo.
- 4) Necesidades de autoestima.
- 5) Necesidades de autorrealización.

Dentro de las necesidades básicas tenemos necesidad de aire (oxígeno), necesidad de agua, necesidad de alimentación, necesidad de descanso (sueño), necesidad de evitar el dolor, necesidad de regulación de temperatura, necesidad de actividad, necesidad de estímulos.

Dentro de las necesidades de protección tenemos necesidad de seguridad. Dentro de las necesidades de afecto y pertenencia tenemos la necesidad de amor y cercanía, necesidad de pertenencia a un grupo. Dentro de las necesidades de autoestima tenemos la necesidad de reconocimiento.

Dentro de las necesidades espirituales tenemos la necesidad de creer y la necesidad de esperar. La autorrealización sería el nivel más alto dentro de las necesidades.

Cuando las necesidades básicas están satisfechas nos fortalece para evitar enfermedades. La enfermedad es cuando existe “una alteración del estado físico, psicológico y social del individuo”.

Es decir cuando hay una pérdida de la salud. La OMS nos define a la salud como el estado de completo bienestar físico, mental y social del individuo y no solamente la ausencia de enfermedades.

La familia es el grupo más importante dentro de la comunidad dado el papel relevante que desempeña en ella en cuanto a que favorece el bienestar de todos.

Los problemas de salud de una comunidad son similares para las poblaciones que viven bajo condiciones ambientales semejantes. La consecuencia de este hecho es la integración de los esfuerzos y recursos a fin de usarlos con el máximo de eficiencia en forma colectiva. Sin embargo, los problemas de salud pueden ser muy diferentes de una comunidad a otra. Esto exige que los planes sean específicos y locales.

“ El estado de salud-enfermedad” es el resultado dinámico, variable y permanente, individual y colectivo. De todas las influencias y terminantes ambientales, genéticas y sociales que se originan en las sociedades (estructura y funcionamiento) en que vivimos y nos socializamos; influencias y determinantes que si alteran nuestra ecología social producen finalmente, en el individuo el transtorno que llamamos enfermedad; en el caso contrario si son favorables producen la adaptación adecuada que llamamos salud”.(26)

Para obtener un estado de salud, son indispensables al menos tres condiciones básicas (Hernán San Martín, Barcelona 1982)

- 1) Adaptación y equilibrio ecológico
- 2) Satisfacción de necesidades básicas
- 3) Capacidad para la acción (trabajo)

Podemos decir de acuerdo al diagnóstico situacional que las necesidades básicas en la comunidad de Fracción del Cano no están cubiertas en su totalidad y que por lo mismo hay problemas de salud que es necesario combatir.

Nos dimos a la tarea de impartir un pequeño curso de primeros auxilios, dirigido a las mujeres que habitan la comunidad de Fracción del Cano, nos motiva decir que este curso se dividió en tres sesiones, en las cuales tuvimos una participación constante de aprox. 30 mujeres.

(26) HERNAN San Martín, Administración en Salud Pública. edit. Prensa Mexicana. México 1988 pág. 5.

LOS TEMAS DE ESTE PROGRAMA FUERON:

1.- BOTIQUIN

- A) Contenido
- B) Objetivo Específico
- C) Técnica de Trabajo
- D) Técnica de Trabajo
- E) Resultados

A) Contenido

CONCEPTO: Es un mueble (que puede ser una caja de cartón, de madera, metal, etc.). Sirve para guardar material de curación o medicamentos.

Debe estar siempre en un lugar determinado, a fin de no tener que buscarlo cuando se necesite; se debe revisar periódicamente para saber si hay en él todo lo necesario. Se debe mantener fuera del alcance de los niños.

ELEMENTOS DEL BOTIQUIN

- 1) agua oxigenada
- 2) alcohol puro
- 3) merthiolate
- 4) jabón
- 5) isodine o benzal
- 6) tela adhesiva
- 7) gasa esterilizada (grande o chica)
- 8) vendas
- 9) calmantes para cólicos
- 10) pomada antibiotica para heridas

- 11) pomada cicatrizante
- 12) aspirinas
- 13) cloranfenicol en gotas
- 14) bicarbonato
- 15) algodón
- 16) ungüento para quemaduras
- 17) termómetro
- 18) De ser posible, tener un baumanómetro y un estetoscopio
- 19) pinzas para colocar gasas
- 20) bolsa para hielo o para agua caliente
- 21) vasito para lavado de ojos
- 22) cotonetes
- 23) abatelenguas
- 24) medicamentos antigripales
- 25) antialérgicos

B) Objetivo Específico

Que las personas participantes de la Comunidad de Fracción del Cano conozcán y valoren la importancia de contar con un botiquín debidamente equipado para casos de emergencia.

C) Técnica de Trabajo

1.- Se les solicitó a las participantes traer consigo unas tijeras (en caso de que las tuvieran), un cuadernillo y un lápiz.

2.- El equipo promotor proporcione a las participantes material diverso tal como:

- tijeras
- tela adhesiva
- rollo de gasa
- papel de estraza
- lápices
- hojas blancas

- una caja de cartón
- algodón

3.- Para la realización de este tema contamos con un salón de clase de la escuela primaria, pizarrón, gises de colores, además del material descrito anteriormente.

4.- Cada una de las integrantes del equipo promotor (tres Licenciadas en Enfermería) procedió a realizar equipos, de los cuales se formaron tres.

5.- Se les dió a conocer en forma verbal generalidades de los que es un botiquín y los elementos que debe tener para considerarse como un botiquín completo.

6.- Posteriormente se procedió a enseñarles la forma en que se puede elaborar de manera fácil y económica material de consumo para las curaciones tal como gasas, torundas y vendoteles.

7.- Primeramente nosotros hicimos el procedimiento y luego pedimos que ellas lo hicieran con asesoria directa de nosotras.

D) Resultados

1.- Cada unas de las personas participantes de la comunidad elaboraron torundas, paquetitos de gasa y vendoteles (esto último fue lo que costo más trabajo realizar). Ellas expresaban que no se imaginaban que hacer ese tipo de material fuera fácil.

2) Nos solicitaron que colaboráramos con ellas en el equipamiento de su botiquín, puesto que si tenían uno pero lo tenía el delegado comunitario y además tenía muchos medicamentos que no sabía como utilizar, creyendo que también estarían algunas cosas ya inutilizables.

2.- TOMA DE SIGNOS VITALES

- A) CONTENIDO
- B) OBJETIVO ESPECIFICO
- C) TECNICA DE TRABAJO
- D) RESULTADOS

A) **Contenido**

CONCEPTO: Parámetros que nos sirven para valorar la salud, enfermedad ó muerte de un individuo.

Los signos vitales universalmente valorados son: - presión arterial, - pulso, - respiración, - temperatura.

PRESION ARTERIAL: Esta determinada por dos factores principalmente : la cantidad de sangre bombeada por el corazón en un minuto y la resistencia ejercida por los vasos arteriales hacia el flujo sanguíneo.

La presión sistólica o presión máxima es la fuerza con la cual la sangre es expulsada a las arterias, esta fuerza es producida por la contracción ventricular; al medirse corresponde al punto máximo audible que se registra en la columna de mercurio; cuando el ruido se hace repentinamente tenue o apagado se registra la presión diastólica o presión mínima que corresponde a la fase de reposo del corazón. Es común que la medición de la presión arterial se haga en la arteria humeral o braquial en el pliegue del codo, sin embargo en los casos que no es posible medirse en esta región, el procedimiento se realiza en las arterias femoral, popítea, tibia y pedia.

La presión arterial normal es 120/80 (en adulto),

PULSO: Es el resultado de la expansión y retracción de las paredes de los vasos arteriales, producida por el paso de la onda sanguínea, originada por la sístole y la diástole cardíaca.

Para estudiar el pulso generalmente se utiliza la arteria radial por su situación cómoda, superficial y que reposa sobre un plano resistente, pero puede estudiarse en cualquier otra arteria accesible como la temporal, facial, carótida, humeral, femoral, pedia, etc. Los valores normales del pulso son de 60 a 80 pulsaciones por minuto.

RESPIRACION: Consiste en el acto de inspirar y espirar.

Consecuentemente una respiración incluye dos movimientos, el de inspiración que introduce el oxígeno y el de espiración que elimina el CO₂, agua, y otras materias orgánicas.

La función respiratoria se efectúa en el hombre por los pulmones y órganos anexos que forman el conjunto del aparato respiratorio (vías aéreas) y otros órganos auxiliares, especialmente los músculos intercostales y el diafragma.

Los valores normales de la respiración son de 12 a 18 respiraciones por minuto.

TEMPERATURA: Es el resultado del equilibrio entre el calor producido por el ejercicio, la combustión de los alimentos y el calor perdido por la piel, pulmones y desechos orgánicos principalmente.

En el organismo humano el centro regulador de la temperatura radica en el hipotálamo cerebral, cuya función fisiológica consiste en mantener el balance entre el calor producido (termogénesis) y el calor perdido (termolisis).

Las regiones generalmente empleadas para medir la temperatura son: Boca, axilas, recto y pliegues inguinales.

Los valores normales de la temperatura van de 36 a 37 grados centígrados.

B) Objetivo específico

Orientar a las participantes del curso sobre la forma de tomar los signos vitales y cuál es la importancia de ellos en el proceso salud-enfermedad.

C) Técnica de Trabajo

EQUIPO UTILIZADO:

- aula de clase
- pizarrón
- gis
- rotafolio
- termómetro
- baumanómetro
- estetoscopio
- reloj
- papel
- lápiz

- 1) Por medio de un rotafolio con ilustraciones de como tomar los signos vitales se oriento de la forma de hacerlo.
- 2) Posteriormente se les pidió que identificaran en su cuerpo los lugares donde se sintiera el pulso.
- 3) Se pidió contar las pulsaciones que tuvieran en un minuto.
- 4) Se les dibujo en el pizarrón las partes de que consta un termómetro y la forma de leer un termómetro.
- 5) Nosotras registramos los signos vitales de 5 personas, para que ellas observaran la forma en que se realizaba
- 6) Se formaron parejas en donde cada una iba a registrar los signos vitales de la otra.

7) Cada una anotaba en un papel los signos vitales que tuviera su compañera, después ellas nos entregaron ese papel, y posteriormente en grupo comentamos los resultados obtenidos.

D) **Resultados**

1) Fué fácil para ellas detectar su pulso, y contar sus respiraciones.

2) Lo que no fue más difícil para ellas y nosotras fue que pudieran checar la presión arterial en forma correcta. pero consideramos que con práctica se puede lograr. Aunque hay que considerar una gran limitante. Ellas no cuentan con baumanómetro, por lo cual es lo primero en que se tiene que trabajar.

3.- HIGIENE PERSONAL Y EN EL HOGAR

- A) CONTENIDO
- B) OBJETIVO ESPECIFICO
- C) TECNICA DE TRABAJO
- D) RESULTADOS

A) **Contenido**

CONCEPTO: Parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y los medios de prevenir las enfermedades; la limpieza es la primera regla de higiene.

MEDIDAS HIGIENICAS PERSONALES

- a) Bañarse.
- b) Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño.
- c) Lavarse los dientes.
- d) Cambiarse de ropa.
- e) Tratar de que la comida este limpia y taparla para evitar el polvo y las moscas.

MEDIDAS HIGIENICAS EN CASA

- a) Limpiar la casa, barrerla, trapear en caso de tener piso de cemento.
- b) Lavar los trastes y la ropa.
- c) Ventilar la casa (abrir las ventanas para que circule el aire y entre el calor del sol), esto sirve para que no se encierren los malos olores.
- d) Tapar la basura para evitar malos olores y la reproducción de las moscas.
- e) Sacudir las cobijas, el petate o tender la cama.

El aseo personal y del lugar donde vivimos, evitará que por estos medios nos transmitán o transmitir alguna enfermedad como gripas o diarreas principalmente.

B) Objetivo específico

Reconocer la importancia de la higiene para mantener la salud de todos los miembros de la familia.

C) Técnica de Trabajo

1) Se organizaron tres equipos, cada grupo tiene que discutir y dar respuesta a las siguientes preguntas:

EQUIPO 1: ¿Qué entienden por higiene?

EQUIPO 2: ¿Por qué es importante la higiene?

EQUIPO 3: ¿Qué medidas higiénicas llevan a cabo en ellas mismas, con su familia y en su casa?

2) Posteriormente se discutió respecto a las respuestas obtenidas.

3) El equipo promotor dió sugerencias para mantener la higiene en las personas y en las casas, así también se explicó la importancia de mantener limpia la comunidad.

D) Resultados

1) La gente se mostro interesada y participo manifestando la necesidad de agua para realizar estas medidas higienicas.

2) Mencionó una persona que son muchos los que viven en su casa y que sí es necesario mantener limpio el lugar pero que a veces no todos participan en la limpieza del mismo.

4.- ALIMENTACION Y NUTRICION

A) CONTENIDO

B) OBJETIVO ESPECIFICO

C) TECNICA DE TRABAJO

D) RESULTADOS

A) Contenido

CONCEPTO: Nutrición se refiere a la forma en que aprovechamos nuestro cuerpo los alimentos que comemos. Así es importante saber que en ocasiones los problemas en cuanto a nutrición no son falta

de alimentos, sino porque no se utilizan adecuadamente y/o nos son consumidos en forma adecuada, es decir de los grupos básicos. Lo anterior quiere decir que no sólo se debe tomar en cuenta la cantidad sino también la calidad de los alimentos que nos ayudan a tener fuerza suficiente para desarrollar todas las actividades. Por lo tanto, para estar sano el cuerpo necesita alimentos que los ayuden a crecer y que a la vez lo protejan de enfermedades, reponiendo energía perdida.

ELEMENTOS

El alimento tiene como función, proporcionar al cuerpo los nutrientes que requiere para realizar su actividad y esto se hace mediante el proceso de digestión, el cual se inicia en la boca, por lo que es importante masticar bien, para que los alimentos puedan ser digeridos adecuadamente. Por medio de la digestión, se reduce el alimento de tal forma que sus nutrientes pasan a la sangre a través de las paredes del intestino y la sangre se encarga de distribuirlo a todo el cuerpo. La parte de los alimentos que el cuerpo no utiliza, es desechada, a través de las heces fecales.

A pesar de que los nutrimentos se encuentran en los alimentos ninguno tiene la cantidad necesaria por lo que es indispensable comer diferentes clases de alimentos.

Algunos alimentos que se consideran más completos son: leche, queso, carne, huevo, pescado y frijoles.

Para tener energía se deben comer alimentos que contengan grasas, azúcares y harinas. Entre estos están el maíz, trigo, arroz, papa, camote, mantequilla, cremas, etc. Se deben consumir de manera moderada.

Para mantener el cuerpo funcionando bien y ayudarlo a resistir enfermedades se deben comer alimentos que contengan vitaminas y minerales. Todas las verduras especialmente verdes, y las vísceras como hígado y corazón tienen vitaminas y minerales.

B) Objetivo Específico

Dar a conocer los fundamentos de la alimentación y la nutrición a las personas que participan en el programa.

C) Técnica de Trabajo

1) Les pedimos que nos dijeran que tipos de alimentos consumían regularmente.

2) Posteriormente agrupamos esos alimentos según sus nutrientes:

CARBOHIDRATOS: Maíz, arroz, azúcar, manteca, aceite.

PROTEINAS: Frijol, carne, leche, huevo.

VITAMINAS Y MINERALES: Jitomate, nopales, chile.

3) Concluimos diciéndoles que una alimentación balanceada requiere de mezclar alimentos de un grupo con otro.

D) Resultados

1) Comentaron que si entendían que era importante lo que les decíamos, pero que en ocasiones no contaban con lo suficiente para alimentarse adecuadamente, pues "el dinero no les alcanzaba".

2) Hubo buena participación de las mujeres para distinguir los alimentos y colocarlos en su grupo según lo que nos aportan.

5.- PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES RESPIRATORIAS

- A) CONTENIDO
- B) OBJETIVO ESPECÍFICO
- C) TÉCNICA UTILIZADA
- D) RESULTADOS

A) **Contenido**

CONCEPTO: Son las medidas que se tienen para evitar infecciones de las vías respiratorias

ELEMENTOS: El aparato respiratorio consta de órganos que intercambian gases entre la atmósfera y la sangre (oxígeno y bióxido de carbono). Estos órganos son la nariz, la faringe, la laringe, la tráquea, los bronquios y los pulmones.

NARIZ: En la superficie inferior de la parte exterior de la nariz hay dos aberturas denominadas ventanas nasales o nares.

Las estructuras inferiores de la nariz tienen tres funciones especiales:

- 1) Calentar, humedecer y filtrar el aire que entra.
- 2) Recibir los impulsos olfatorios.
- 3) Formar grandes cámaras huecas para la resonancia de la voz.

FARINGE O GARGANTA: Es un tubo de alrededor de 12 cms. de longitud. Está colocado justamente en la parte posterior de la cavidad nasal y la boca y por delante de las vértebras cervicales.

La faringe se limita a servir de paso para el aire y los alimentos y hacer las veces de una cámara de resonancia para la voz.

LARINGE: Es una vía corta que une la laringe con la tráquea y se encuentra en la parte media del cuello.

A medida que la laringe se mueve hacia arriba y hacia abajo durante la deglución, el borde libre de la epiglotis se mueve hacia abajo y forma una tapa sobre la laringe. De esta manera la laringe está cerrada y los líquidos y alimentos se dirigen hacia el esófago evitando su paso a la tráquea.

De la misma manera que otras vías respiratorias la laringe está revestida por una túnica mucosa. El polvo que no ha sido removido en las vías superiores puede ser atrapado por el moco y devuelto hacia la garganta donde puede ser deglutido o expectorado.

La laringe forma unos pliegues que son las cuerdas vocales. La laringitis es una inflamación de la laringe que es causada frecuentemente por una infección respiratoria o por irritantes como el humo del cigarrillo.

TRAQUEA: Es una vía tubular para el paso del aire, de 11 cms. aprox. de longitud. Se divide en los bronquios izquierdo y derecho. Al igual que la laringe la tráquea tiene una capa mucosa que suministra la misma protección contra el polvo.

BRONQUIOS: Se dirigen hacia los pulmones y semejan el tronco de un árbol con sus ramas y comúnmente se denomina árbol bronquial.

PULMONES: Los pulmones son órganos pares de forma cónica que se encuentran en la cavidad torácica.

Cada lóbulo de los pulmones se subdividen en muchos compartimentos pequeños y se van haciendo los conductos más pequeños hasta llegar a los alvéolos y es ahí donde se efectúa el cambio de bioxido de carbono por oxígeno.

B) Objetivo Específico

Dar a conocer de una forma sencilla la anatomía del sistema respiratorio para darle el cuidados que requiere y así evitar enfermedades.

C) Técnica de Trabajo

- 1) Exposición de la anatomía del sistema respiratorio.
- 2) Mencionar las medidas preventivas para evitar las enfermedades del aparato respiratorio.
 - a) Evitar las corrientes de aire cubriendo la nariz.
 - b) Evitar introducir objetos en la nariz o picarse.
 - c) Evitar fecalismo al aire libre.
 - d) Ventilar las habitaciones de la casa.
 - e) Evitar el contacto con personas enfermas.
 - f) En caso de enfermedad respiratoria, cubrirse la boca y la nariz a la hora de estornudar o toser para evitar que los virus queden en el aire.
 - g) No fumar.
 - h) Abrigarse cuando haga frío y no tomar líquidos helados.

D) Resultados

- 1) Mencionaron que de gripa es de lo que se enferman más.
- 2) Comentaron que las letrinas son importantes, pero que no todas las familias de la comunidad cuentan con ella.
- 3) Nos dijeron que el tema les resulto difícil sobre todo por la anatomía, pero que consideraban que las recomendaciones de como evitar enfermedades respiratorias les serán de utilidad.

6) DIARREA

- A) CONTENIDO
- B) OBJETIVO ESPECIFICO
- C) TECNICA UTILIZADA
- D) RESULTADOS

A) **Contenido**

PRIMER PUNTO: En muchas partes del mundo la diarrea es la causa más común de muerte en los niños pequeños. Es más frecuente entre los 6 meses y 2 años de edad. Es más frecuente y peligrosa en los niños que están desnutridos. A los niños que toman biberón les da diarrea de 5 a 6 veces más que los niños que toman pecho. La diarrea es menos frecuente donde hay agua de tuberías en las casas. Los adultos debemos tomar medidas para evitar que nuestros hijos, familiares o nosotros mismos nos enfermemos de diarrea sobre todo en la época de calor, ya que hay más reproducción de moscas. Los alimentos se descomponen ("se hechan a perder") más fácilmente y hay más microbios en el medio ambiente.

No hay que olvidar que entre los adultos hay casos muy notables de esta enfermedad ya que en los últimos años se han detectado brotes importantes. Por ejemplo el cólera que tantas muertes ha ocasionado en adultos.

SEGUNDO PUNTO: ¿Sabemos que es la diarrea? La diarrea no es otra cosa más que el aumento en el número de evacuaciones y disminución en la consistencia de las mismas (hacer más de tres veces de la popo al día y flojo es decir "aguado").

TERCER PUNTO: ¿A quién le puede dar diarrea? A hombres, mujeres de cualquier edad (niños, adultos, ancianos, etc.). El hecho de tener malos hábitos higiénicos influye para que halla diarrea

como el comer en puestos callejeros, el no lavarse las manos antes de comer, etc.

CUARTO PUNTO: Existen diversos tipos de microorganismos que nos pueden ocasionar la diarrea, los cuales tienen nombres un poco raros entre ellos tenemos a las bacterias, virus, parásitos y hongos (los cuales son seres vivos que no se pueden ver a simple vista). Además de alimentos irritantes que nos pueden ocasionar la diarrea, entre ellos tenemos a el chile y los condimentos.

QUINTO PUNTO: La época del año en donde hay más casos de diarrea es en la época de primavera-verano. Las moscas, cucarachas y ratones pueden ser transmisoras de esta enfermedad. Si las moscas se paran por ejemplo en el excremento (popo) de un humano, de un perro o de un puerco y luego se va a parar en los alimentos y después una persona se come ese alimento es casi seguro que le dara diarrea porque la mosca llevaba entre sus patas los microbios.

SEXTO PUNTO: ¿Que molestias se sienten cuando se tiene diarrea? Lo primero es la incomodidad de tener que ir a hacer del baño más veces de lo que se acostumbra (dos o más veces) y hacer "aguado", líquido, con moco o con sangre.

-gases que pueden ser fétidos (oler mal).

-dolor tipo cólico.

-escalofríos.

-náuseas (asco).

-aumento del peristaltismo intestinal ("gruñido de tripas").

-malestar general (decaimiento, ganas de no hacer nada).

SEPTIMO PUNTO: Sin duda nosotros hemos padecido alguna vez de diarrea y lo raro es que muchas de las veces sabemos por qué la hemos tenido. Sin embargo continuamos con nuestros mismos hábitos tales como:

-comprar alimentos en puestos callejeros.

-no lavar frutas o verduras antes de comerlas.

-no lavarnos las manos antes de comer y después de ir al baño.

Y así pudieramos seguir con esa lista de hábitos que hacen que nos enfermemos continuamente pero que sin embargo hacemos.

OCTAVO PUNTO: Las medidas que cada uno de nosotros, ya sea en nuestra casa, trabajo, con nuestra familia podemos tomar para evitar la diarrea son muy simples y sencillas, siendo posibles de llevarlas a cabo para mantener nuestra salud.

Entre esas medidas tenemos:

- lavarnos las manos antes de comer y después de ir al baño.
- lavar frutas y verduras y de ser necesario utilizar algún desinfectante (por ejemplo el cloro).
- en la medida de lo posible no consumir alimentos callejeros o en lugares en los que dudemos que halla una higiene adecuada.
- si se puede hervir el agua que se usa para tomar.
- tapar debidamente los alimentos para evitar que se paren en el insectos que puedan contaminar los alimentos.
- educar a nuestros hijos sobre la importancia de estas medidas de higiene (pero educarlos con la práctica), es decir no pedirles o querer que nuestro hijos hagan algo que nosotros no hacemos.

NOVENO PUNTO: La diarrea es una de las enfermedades que hace que mueran niños en nuestro país. Esto es sin duda algo lamentable ya que es una enfermedad que se puede prevenir.

Los niños se mueren por una complicación que se llama deshidratación. Imaginemos una esponja que sumerjimos en un traste con agua y que al sacarla la exprimimos ¿qué pasa? se seca. Pues bien, la deshidratación es un signo de alarma en los niños cuando tienen diarrea y que se puede manifestar con el hundimientos de la fontanela. No es otra cosa más que cuando se dice "se le cayo la mollera" y es ocasionada solamente por la falta de agua en el organismo. Por eso es importante tomar mucho líquido cuando uno tiene diarrea. No se recomienda tampoco dejar de comer, puesto que si ya de por si hay desgano o malestar por la enfermedad misma ¡ahora sin comer!.

Sin embargo se recomienda no comer chile, grasa o tomar refresco, pues estos hacen que se irrite el estómago.

DECIMO PUNTO:

SUGERENCIAS FINALES:

- evitar hacer del baño al aire libre.
- mantener uñas cortas y limpias.
- si hay un lactante en casa, alimentarlo con seno materno, en caso de que sea necesario alimentarlo con biberón lavarlo y hervirlo.
- evitar la proliferación de moscas o animales transmisores.
- tomar un tratamiento contra los parasitos por lo menos una vez al año.
- se recuerda que todas las enfermedades gastrointestinales infecciosas se pueden prevenir con buenos hábitos de higiene es más económico comer alimentos preparados con limpieza que cualquier tratamiento médico.
- hervir el agua antes de tomarla o desinfectarla de la manera siguiente:
Por cada litro de agua, ponerle 2 gotas de cloro. dejarla reposar una hora y despues usarla.

B) **Objetivo Específico**

Orientar a las personas integrantes del equipo de salud sobre las diferentes medidas para evitar infecciones gastrointestinales.

C) **Técnica utilizada**

- 1) Se integraron en 3 equipos.
- 2) A 2 equipos se le dieron 3 puntos y a el tercer equipo se le dió cuatro puntos para que los leyeran en voz alta y se discutiera cada uno de ellos.

C) Resultados

- 1) Al principio la discusión no se dió en forma fluida.
- 2) Lanzamos preguntas tales como: ¿Alguna vez se han enfermado del estómago?, ¿por qué creen que se hallan enfermado?, ¿conocen a alguna persona que se halla enfermado del estómago y la hallan tenido que hospitalizar?.
- 3) La mayoría de ellas aceptó haber tenido diarrea en alguna ocasión, comentan que si es importante tomar medidas para evitar este tipo de enfermedades, pero que en su comunidad no siempre cuentan con agua, que en ocasiones tienen que salir también fuera de su comunidad y que necesariamente tienen que consumir alimentos en la calle.
- 4) Se manifestó la necesidad de creación de letrinas, pero solicitaron orientación respecto a las características que deberían tener.

7) APLICACION DE INYECCIONES INTRAMUSCULARES EN REGION GLUTEA.

- A) CONTENIDO
- B) OBJETIVO ESPECIFICO
- C) TECNICA UTILIZADA
- D) RESULTADOS

A) Contenido

Las inyecciones por vía intramuscular se ordenan frecuentemente en medicaciones que irritan el tejido subcutáneo, por ejemplo, la

penicilina. Además, la velocidad de absorción es más rápida que por la vía subcutánea, a causa de la mayor irrigación sanguínea de los músculos del cuerpo. Los músculos generalmente pueden tomar un mayor volumen de líquido sin molestias para el tejido subcutáneo, aunque la cantidad varía entre las personas principalmente con el tamaño y situación de los músculos.

Sólo deben utilizarse para inyecciones los músculos sanos. Un músculo sano y normal, tiene las siguientes características:

- a) Se ablanda cuando se relaja y se endurece cuando se tensa.
- b) El músculo relajado no tiene masas palpables endurecidas.
- c) La palpación firme no es incómoda para la persona.

Si un músculo es doloroso al tacto o hay zonas endurecidas, generalmente está contraindicado utilizar ese músculo para una inyección.

B) Objetivo Específico

Adiestrar a las integrantes del equipo de salud en la técnica de aplicación de inyección intramuscular en glúteo.

C) Técnica Utilizada

- 1) Se les pidió que eligieran una persona para que fuera su pareja.
- 2) Se les proporcionó Jeringa, alcohol, algodón y agua estéril.
- 3) Se les explicó la técnica de inyección intramuscular en glúteo.
 - a) Lavarse las manos con agua y jabón. Asegurándose que la envoltura de la jeringa este completamente cerrada.

b) Preparar el medicamento que se va a aplicar, introduciendolo en la jeringa. Si el frasco tiene tapón de hule, limpiarlo con alcohol. De ser necesario sacar el aire contenido en la jeringa para eliminar cualquier burbuja.

c) Dividir uno de los glúteos en 4 partes. El sitio de inyección adecuado es el cuadrante superior externo, el cual debe limpiarse con algodón y alcohol.

d) Introducir firmemente la aguja en forma recta. Si al aspirar ligeramente sale sangre, retirar de inmediato y aplicar en otro sitio. Si lo anterior no sucede. Inyectar el medicamento.

e) Colocar el algodón alrededor de la aguja y retirarlo rápidamente.

f) Depositar lo usado en la basura.

g) Lavarse las manos.

4) Posteriormente dos de las integrantes del equipo promotor realizaron esta técnica en forma práctica, para mostrarles la forma de hacerlo.

5) Les pedimos a cada pareja que inyectara el agua estéril en su compañera y que en forma posterior su compañera hiciera lo mismo.

C) Resultados

1) Al principio hubo nerviosismo en ellas para realizar esta práctica. Pero realmente el deseo de ellas era aprender a inyectar.

2) Hubo una señora que llevo a su hijo para que se lo inyectáramos porque estaba enfermo, pero ella misma lo inyectó.

3) No podemos decir que las integrantes del equipo de salud sepan con esta sencilla práctica inyectar perfectamente, pero sí consideramos que esta orientación les puede servir para un caso de emergencia. Y si continúan practicando aprenderán más aún.

Quisieramos dejar claro que este programa fue solo un acercamiento a la comunidad.

Se planteo como un programa generador que motivara a la población para buscar posteriormente la planeación de un proceso de desarrollo comunitario. Nuestra intención fue aportar el principio que impulsará a esta población.

Esperamos con este primer acercamiento dejar bases para continuar con un programar integral que ayude a lograr un cambio real en la Comunidad de Fracción del Cano Municipio de Tierra Blanca Gto.

EVALUACION

Quisieramos aprovechar este espacio para hacer una breve evaluación de nuestra experiencia como promotores de desarrollo comunitario; se puede decir que para nosotros todo fue novedad ya que teniamos solo conocimiento en teoria con referencia al desarrollo comunitario y la investigación participativa.

Pero es muy diferente estar en un aula cómoda y agradable a llegar a una comunidad rural donde hay que poner en práctica esos conocimientos, el acceso a la comunidad, el relacionarse con las personas, el buscar la objetividad y la presencia de promotores, es siempre una situación no muy fácil pero es una experiencia que debieramos vivir todos los profesionistas para ver que todos los conocimientos se pueden aplicar ahí en la comunidad de un forma concreta y específica, que la satisfacción que otorga el saber tiene más riqueza y más valor cuando se aplican en la ayuda a los semejantes, a las personas que más lo necesitan y que están más abiertas para la ayuda que se les puede ofrecer.

Para la realización de este trabajo creimos que hubo el inconveniente de que dos compañeros radicarán en el Municipio de San Luis de la Paz y tres compañeras en el Municipio de Querétaro: Esto limitó nuestra comunicación durante los dos semestres de la Especialidad y se pudo notar desde el inicio en la falta de integración de nuestro equipo.

En el primer semestre de la Especialidad en la Facultad de Sociología nos solicitaban para acreditar el semestre un diagnóstico situacional de la comunidad elegida. Tomando en cuenta que nuestra comunidad se encuentra en el estado de Guanajuato, que cada uno de los integrantes del equipo además de la especialidad tenemos otro trabajo y aunado esto a la falta de recursos económicos para la continuidad del trabajo. Todos estos fueron factores que influyeron en que no asistieramos a la comunidad de la

forma en la que nos hubiera gustado. Es decir, más continuamente y permanecer más tiempo en ella.

En el segundo semestre de la Especialidad, teníamos que presentar un Proyecto de Desarrollo Comunitario. Desde el inicio pensamos que esto no podría ser una tarea fácil debido a el poco tiempo con el que contabamos y además debíamos retomar el diagnóstico situacional que no se había concluido en su totalidad.

En esta etapa si contamos con un asesor, lo que consideramos como logro fue el haber penetrado a la comunidad y haber ganado la confianza de algunas de algunas personas. Uno de nuestros objetivos era formar un comité de autoinvestigación y esto no se pudo lograr, solo organizamos un equipo de salud.

Consideramos que esta experiencia como promotores de desarrollo comunitario nos dejo muchas experiencias para aplicar en un trabajo futuro.

CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS DEL PROYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO

1) Consideramos que el tiempo de duración de la especialidad no es suficiente, dado que el investigador necesita de una preparación más sólida y creemos que un año de la Especialidad es poco para un trabajo tan extenso y serio como es el desarrollo comunitario.

2) El proceso de desarrollo comunitario es largo, requiere de mucho esfuerzo por parte de la población interesada y por parte del promotor; la mayoría de los resultados que se pretenden son a largo plazo y creemos que si la gente no ve resultados a corto plazo, se siente defraudada y tal vez hasta frustrada.

3) Sabemos que en esta primera experiencia cometimos muchos errores, en ocasiones nos dejamos llevar por el sentido común, reconocemos que tuvimos carencia de elementos o recursos para hacer una investigación participativa más en forma, sin embargo la respuesta de la gente fue buena, dado que se pudo formar un comité que pretendamos sea de autoinvestigación.

El Proyecto de Desarrollo Comunitario es viable de estructurarse en una forma más integral, siempre que halla una Metodología Participativa real. Cuando halla una labor de educación y concientización intensa de la población objeto de estudio como del investigador y promotor.

Estamos concientes que la labor realizada como equipo promotor de desarrollo comunitario fue escasa y que falta muchas cosas por hacerse según la metodología que nosotros pretendimos aplicar. Sin embargo creemos que los primeros pasos están dados y que nuestra intención fue buena, pero sabemos que con intenciones y buenos deseos no se llevan a cabo las cosas.

Realmente creemos en la capacidad de la gente con la que tuvimos oportunidad de tratar en Fracción del Cano, pero falta que halla más contacto y comunicación con ellos. Y esta no se podrá dar si no se tienen los medios de trabajo para el equipo promotor.

Como vimos en el Diagnóstico Situacional, la mayoría de la gente de Fracción del Cano es gente joven y pueden ser agentes de cambio importantes, esto es algo que se debe aprovechar.

Consideramos necesario promover la organización de cooperativas, ya que existe producción de artesanías (prendas de acrilán y productos de limpieza) dado que ya mencionamos que la comercialización se realiza en forma individual a través de intermediarios, provocando con esto que no halla la debida retribución económica.

En conclusión existen varias perspectivas del Proyecto de Desarrollo Comunitario, pero es necesario que halla más responsabilidad y seriedad en todos los interesados en ese proyecto porque solo así se podrá buscar y lograr la transformación social que beneficie a la comunidad elevando su nivel de vida.

ANEXOS

A) CEDULA

B) CUADROS Y GRAFICAS

FICHA DE CAMPO NUM. 6.3. TRABAJO.

AGROINDUSTRIALIZACION		1	NUMERO
		2	INDUSTRIA DEL IXTLE
		3	INDUSTRIA DEL PULQUE
		4	TALLER DE CURTIDO
		5	MAQUILA DE ROPA
		6	PRODUCTOS LACTEOS
		7	ELABORACION DE CONSERVAS
		8	MANTERIALES DE CONSTRUCCION
		9	ANLATADORA COMERCIAL
		10	OBRADOR
		11	ARTESANIAS
		12	OTROS
		TOT.	

MERCADO DE SU PRINCIPAL PRODUCCION		1	NUMERO
		2	TIANGUIS LOCAL
		3	TIANGUIS REGIONAL
		4	ESTATAL
		5	NACIONAL
		6	EXTRANJERO
		7	INTERMEDIARIO (ACAPARADOR)
		8	DIRECTAMENTE AL CONSUMIDOR
		TOT.	

NIVELES DE INGRESO MENSUAL		1	NUMERO
		2	MENOS DE \$100,000
		3	DE \$100,00 A \$200,000
		4	DE \$200,000 A \$300,000
		5	DE \$300,000 A \$500,000
NIVELES DE AHORRO		6	MAS DE \$500,000
		7	MENOS DE \$30,000
		8	DE \$30,000 A \$80,000
		9	DE \$80,000 \$120,000
10	OTROS O NINGUNO		
11			
12			
13			
14			
15			
TOT.			

FICHA DE CAMPO NUM. 7.2. SERVICIOS

CARRETERAS	
NUMERO	
PAVIMENTACION	
TERRACERIA	
REVESTIDA	
EMPEDRADA	
BRECHAS	
VEREDAS	

CORREO		TELEFONO		TELE GRAFO
NUMERO				
MUNICIPAL				
COMUNITARIA				
APARTADO				
POSTAL				
NO HAY				
PARTICULAR				
RURAL O COMUNITARIO				
MUNICIPAL				
NO HAY				
MUNICIPAL				
OTROS				

SERVICIO MEDICO	
NUMERO	
CASA DE SALUD	
ISSSSTE	
IMSS	
SSA	
HOSPITALES	
SANITARIOS PARTICULARES	
ATENCION MEDICA SEMANAL	
ATENCION MEDICA MENSUAL	
ATENCION MEDICA SEMESTRAL	
SERVICIO FARMACEUTICO	
NINGUNO OTROS	

ESCUELAS		NUMERO DE SALONES	NUMERO DE SALONES
NUMERO			
KINDER			
PRIMARIA			
SECUNDARIA			
TELESECUNDARIA			
KINDER			
PRIMARIA			
SECUNDARIA			
TELESECUNDARIA			

ESCUELAS		CUANTOS GRADOS	TOTAL ALUMNOS	EGRESADOS POR AÑOS
KINDER				
PRIMARIA				
SECUNDARIA				
TELESECUNDARIA				
KINDER				
PRIMARIA				
SECUNDARIA				
TELESECUNDARIA				
KINDER				
PRIMARIA				
SECUNDARIA				
TELESECUNDARIA				

FICHA DE CAMPO NUM. 7.3.- SERVICIOS

INSTITUCIONES DE APOYO A LA COMUNIDAD

	NUMERO	INSTITUCIONES DE GOBIERNO
	S.R.A	
	S.A.R.H.	
	S.E.D.U.E.	
	S.A.H.O.P.	
	DIF	
	INI	
	I.N.E.A.	
	INCA RURAL	
	ICA	
	P.I.V.M.H.H.	
	PRESIDENCIA MPAL.	
	BANRURAL	
	AGRO ASEMEX	
	S.T.P.S.	
	OTROS	

	NUMERO	INSTITUCIONES NO GUBERNAMENTALES
	INPRAC	
	ENALCE	
	S.E.D.A.C.	
	D.E.S.M.I.	
	F A S	
	A.P.R.O.D.A.C.	
	U A H	
	ORGANIZACION RELIGIOSA	
	EMBAJADAS	
	OTROS	

	NUMERO	INICIATIVA PRIVADA
	CLUB ROTARIO	
	CLUB DE LEONES	
	EMPRESAS	
	OTROS	

NUMERO
PERFORACION DE POZO PARA AGUA
RED DE AGUA POTABLE
CONSTRUCCION DE UN TANQUE DE ALMACENAMIENTO
ENERGIA ELECTRICA
AMPLIACION DE ENERGIA ELECTRICA
CAMINOS
MANTENIMIENTO DE CAMINOS
CONSTRUCCION DE ESCUELAS
PIPAS DE AGUA
CASA DE SALUD
AISTENCIA MEDICA
TRANSPORTE
PAVIMENTACION
CORREO
TELEFONO
DRENAJE
LETRINAS SANITARIAS
MEJORAMIENTO DE LA VIVIENDA RURAL
REGULARIZACION DE LAS TIERRAS
BRIGADA TOPOGRAFICA
TECNOLOGIA APROPIADA
AGRICOLA SEMILLAS MEJORADAS
CUIDADO DE ANIMALES
REFORESTACION FRUTALES
REFORESTACION MAGUEY Y NOPAL
REFORESTACION LECHUGILLA
MOLINO DE NIXTAMAL
CURSOS VARIOS
CREDITOS
CAP
MANEJO DE LIBROS CONTABLES Y SOCIALES

FICHA DE CAMPO NUM. 10.2 NECESIDADES PRIORITARIAS DE SU COMUNIDAD

NUMERO
PRESIDENTE MUNICIPAL
JUEZ O DELEGADO
PRESIDENTE SOCIEDAD PADRES DE FAMILIA
SOCIEDAD DE PRODUCCION RURAL
COMISARIO EJIDAL
COMISARIO DE BIENES COMUNALES
COMITE DE AGUA POTABLE
COMITE DE OBRAS PARA LA COMUNIDAD
COMITE DEL MOLINO DE NIXTAMAL
COMITE DE LA CONASUPO
COMITE DE PEQUEÑOS PROPIETARIOS
COMITE DE MAGUEY Y NOPAL
COMITE DE LECHUGUILLEROS
COMITE DE TALLER DE COSTURA
COMITE DEL GRUPO DE GANADO VACUNO
COMITE DEL GRUPO DE OVINOS Y CAPRINOS
COMITE DEL GRUPO DE PORCINOS
COMITE DEL GRUPO FRUTICOLA
COMITE DEL GRUPO FRUTICOLA
COMITE DE FESTEJOS Y FIESTAS POPULARES
COMITE DE GRUPOS DEPORTIVOS
COMITE DE OTROS TRABAJOS SOCIALES
NATURALES
PARTIDISTAS
RELIGIOSAS
NO HAY
ASAMBLEA GENERAL
EL PRESIDENTE MUNICIPAL
LA REFORMA AGRARIA
EL BANCO
LA CONASUPO
EL INPRAC
LOS PROPIOS APODOS

ORGANIZACIONES

LIDERES

COMO SE CONSTITUYEN
O COMO SE NOMBRAN

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO**

JUNIO 1991

CUADRO No 1

EDAD Y SEXO

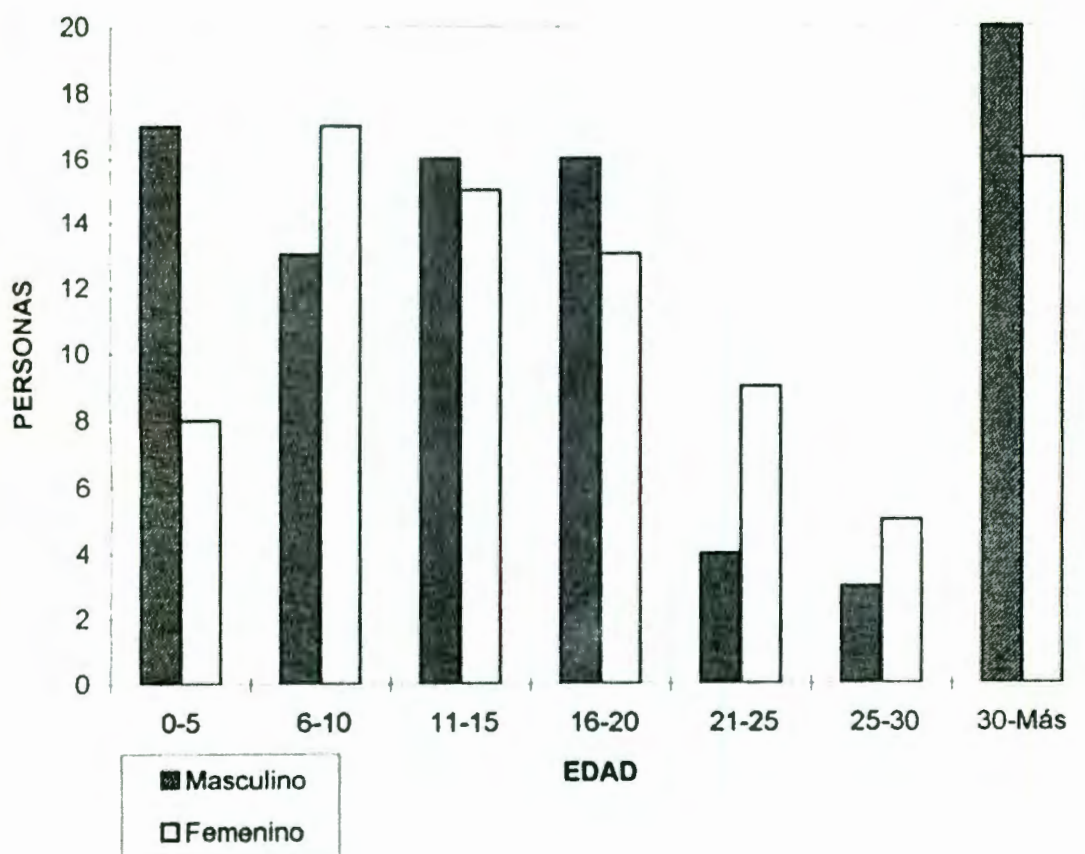
SEXO	GRUPOS DE EDAD							TOTAL	%
	0 - 5	6 - 10	11 - 15	16 - 20	21 - 25	26 - 30	30 ó Más		
Masc.	17	13	16	16	4	3	20	89	52
Fem.	8	17	15	13	9	5	16	83	48
TOTAL	25	30	31	29	13	8	36	172	100

Fuente : Cédula aplicada en Fracción del
Cano, Tierra Blanca; Gto.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

GRAFICA No 1

EDAD Y SEXO



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

JUNIO 1991

CUADRO No 2

ESCOLARIDAD

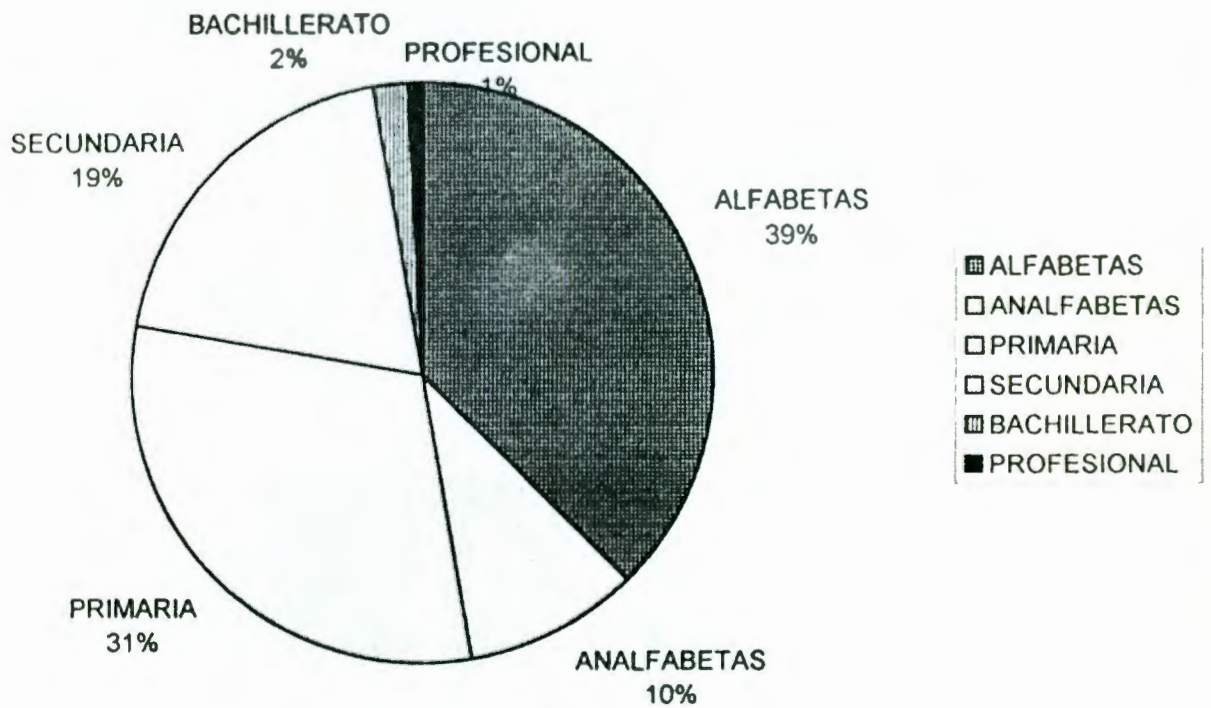
GRADO DE ESCOLARIDAD	TOTAL	%
ALFABETAS	58	39
ANALFABETAS	15	10
PRIMARIA TERMINA	12	8
PRIMARIA SIN TERMINAR	36	24
SECUNDARIA TERMINA	8	5
SECUNDARIA SIN TERMINAR	15	10
BACHILLERATO O CARRERA TECNICA	2	2
PROFESIONAL	1	1
TOTAL	147	100

Fuente : Cédula aplicada en Fracción del
Cano, Tierra Blanca, Gto.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

GRAFICA No 2

ESCOLARIDAD



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

JUNIO 1991

CUADRO No 3

ESTADO CIVIL

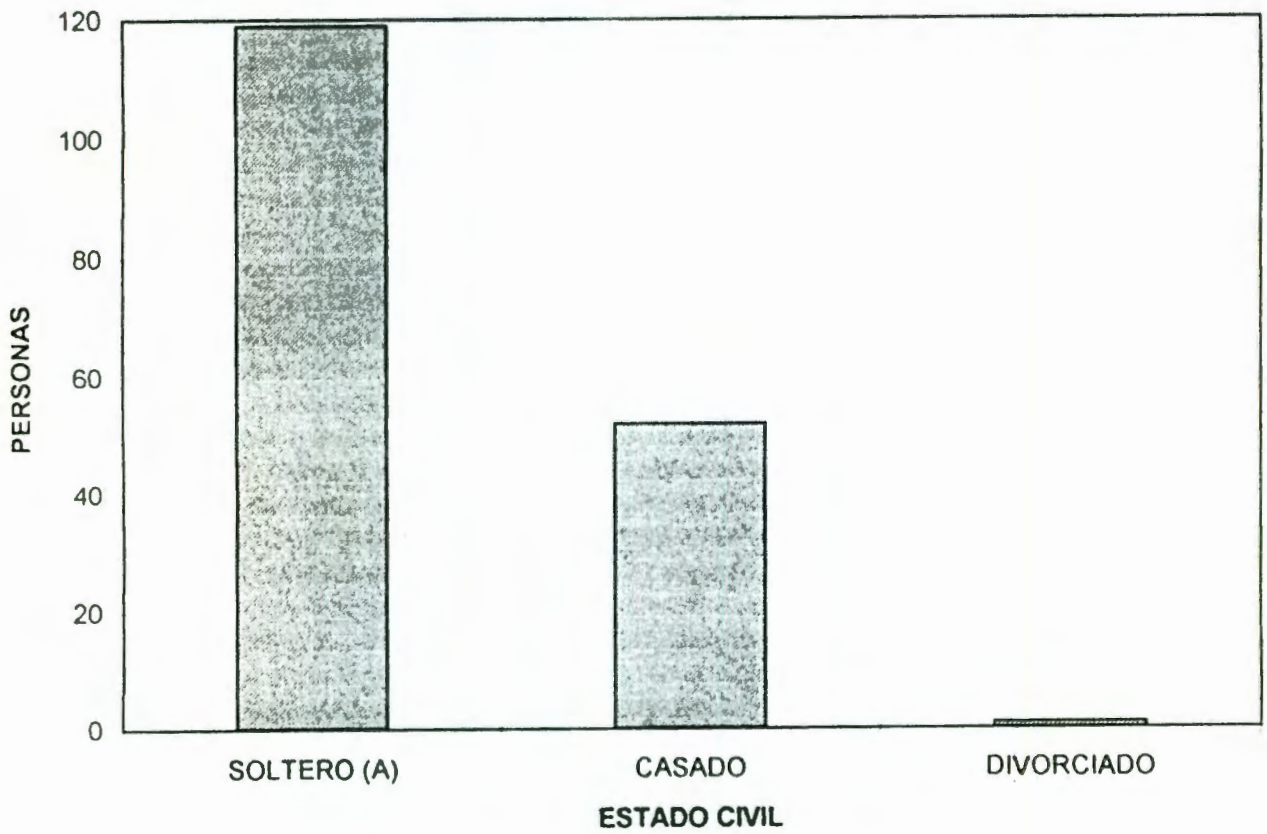
ESTADO CIVIL	TOTAL	%
SOLTERO (A)	119	69
CASADO	52	30
DIVORCIADO	1	1
TOTAL	172	100

Fuente : Cédula aplicada en Fracción del
Cano, Tierra Blanca, Gto.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA

GRAFICA No 3

ESTADO CIVIL



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

JUNIO 1991

CUADRO No 4

ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

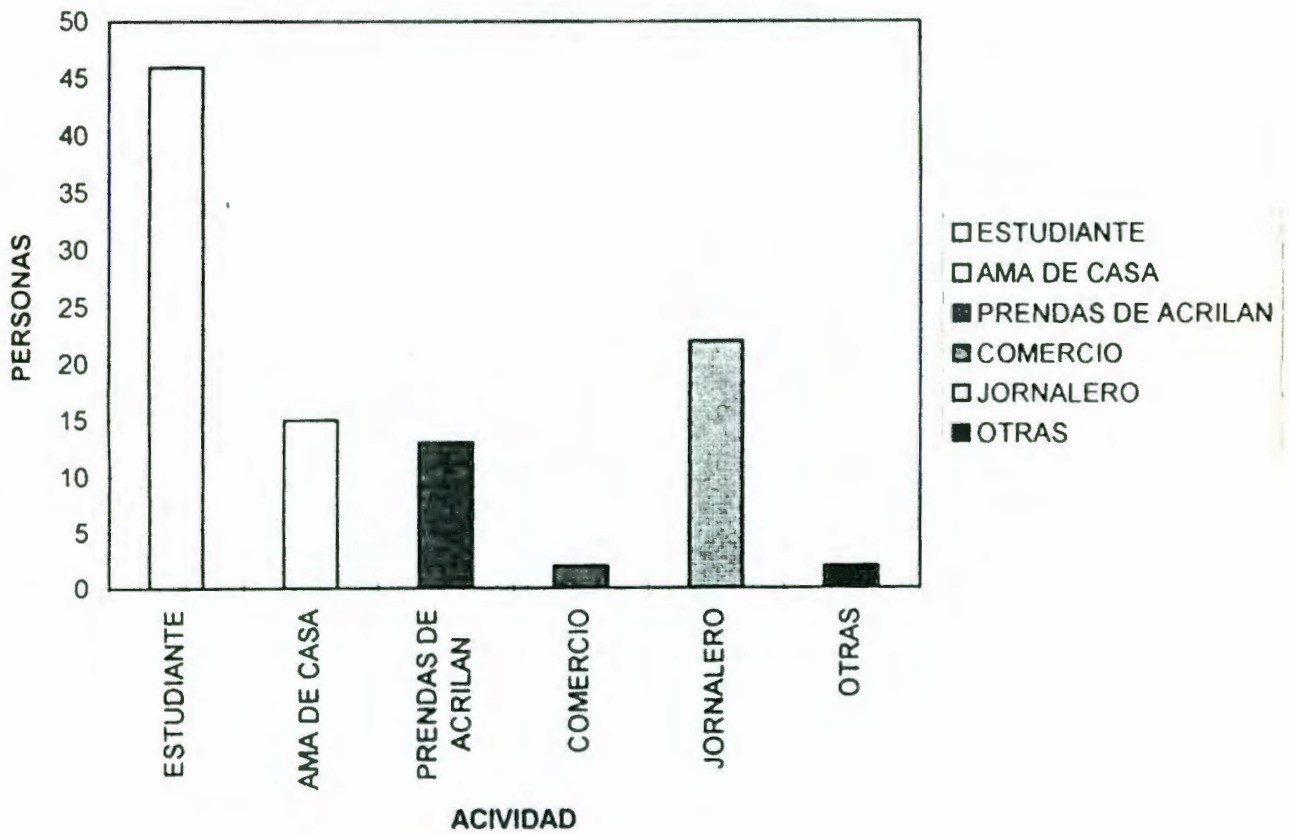
ACTIVIDAD	TOTAL	%
ESTUDIANTE	74	46
AMAS DE CASA	24	15
PRENDAS DE ACRILAN	22	13
COMERCIO	3	2
JORNALERO	37	22
OTRAS	4	2
TOTAL	164	100

Fuente : Cédula aplicada en Fracción del
Cano, Tierra Blanca, Gto.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD DE DESARROLLO COMUNITARIO

GRAFICA No 4

ACTIVIDADES MAS FRECUENTES



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

JUNIO 1991

CUADRO No 5

NUMERO DE COMIDAS AL DIA

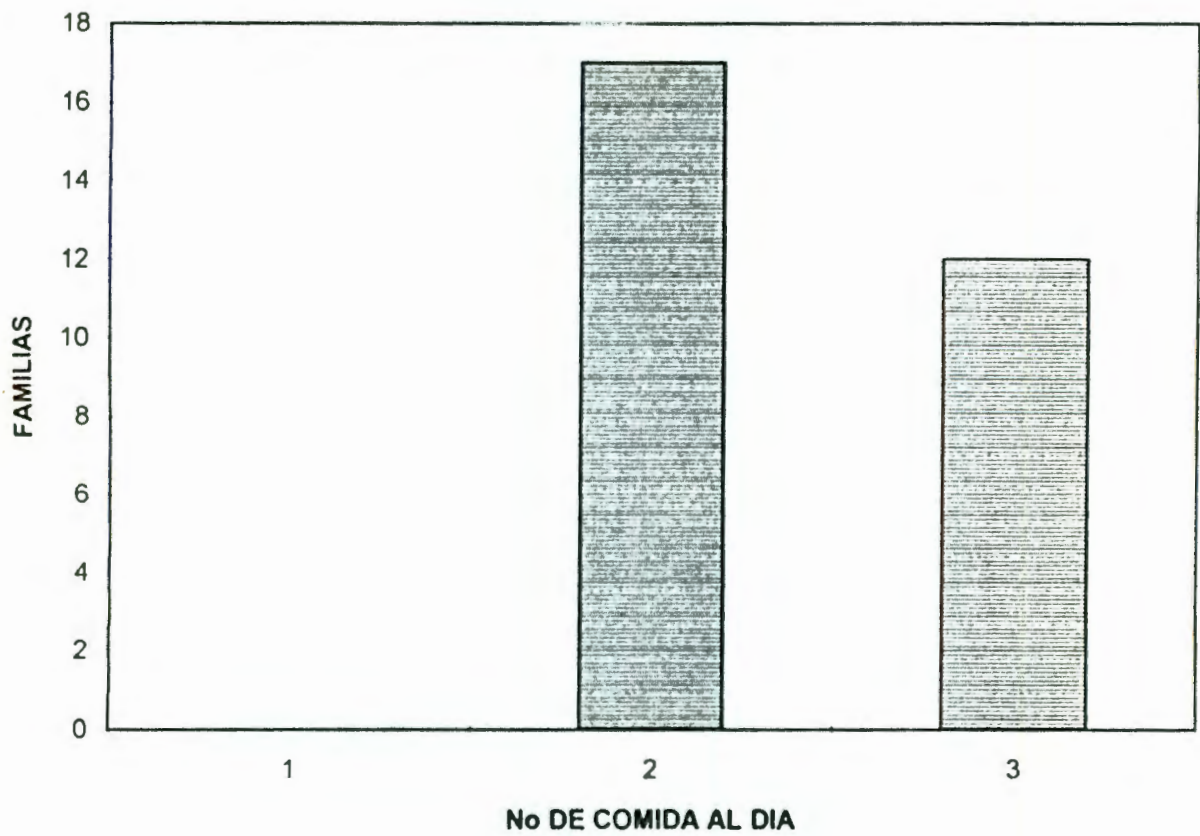
NUMERO DE COMIDAS AL DIA	TOTAL	%
1	--	--
2	17	59
3	12	41
TOTAL	29	100

Fuente : Cédula aplicada en Fracción del
Cano, Tierra Blanca; Gto.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

GRAFICA No 5

NUMERO DE COMIDAS AL DIA



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO**

JUNIO 1991

CUADRO No 6

ALIMENTACION

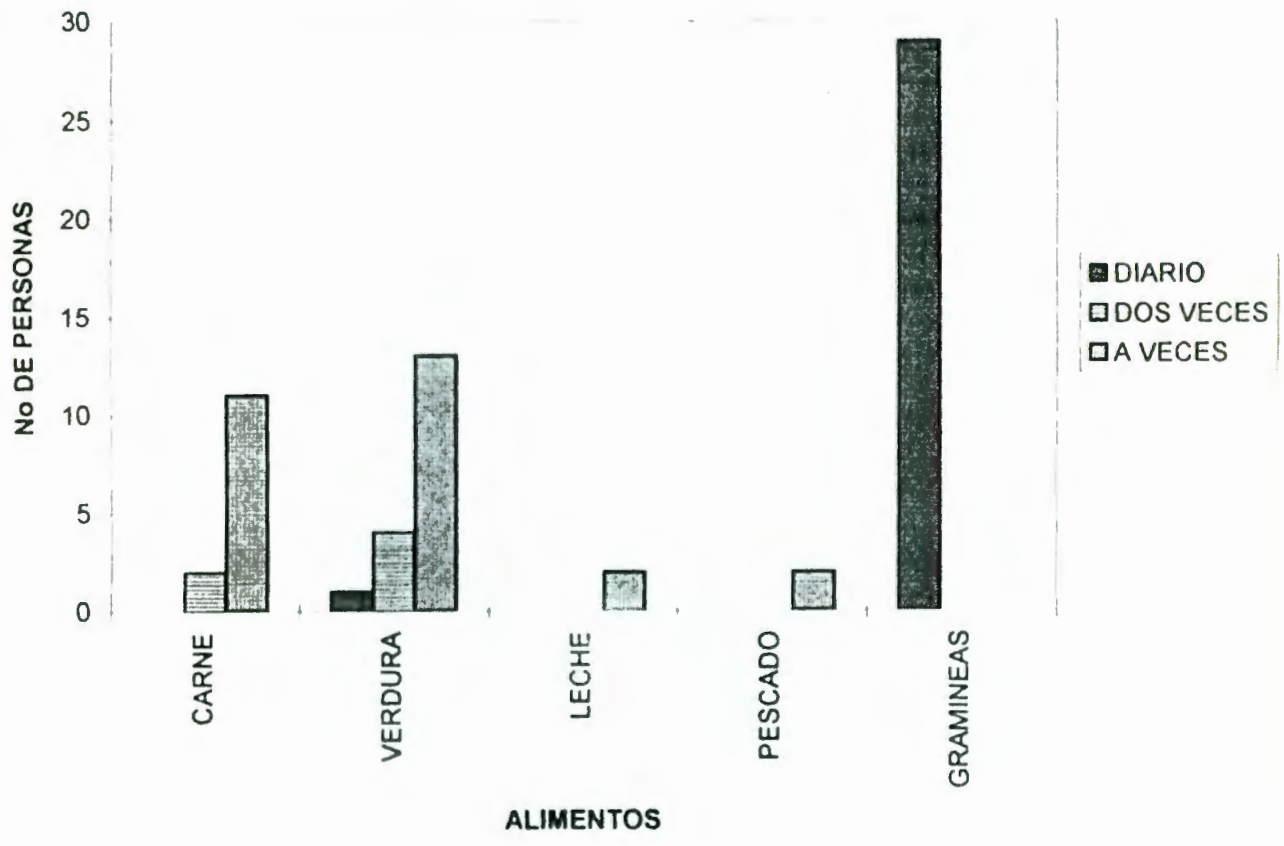
ALIMENTOS	DIARIO	DOS VECES SEMANAL	A VECES	TOTAL	%
CARNE	-	2	11	13	20
VERDURAS	1	4	13	18	28
LECHE	-	-	2	2	3
PESCADO	-	-	2	2	3
GRAMINEAS	29	-	-	29	46
TOTAL	30	6	28	64	100

Fuente : Cédula aplicada en Fracción del
Cano, Tierra Blanca; Gto.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

GRAFICA No 6

ALIMENTACION



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

JUNIO 1991

CUADRO No 7

BEBIDAS PREFERIDAS

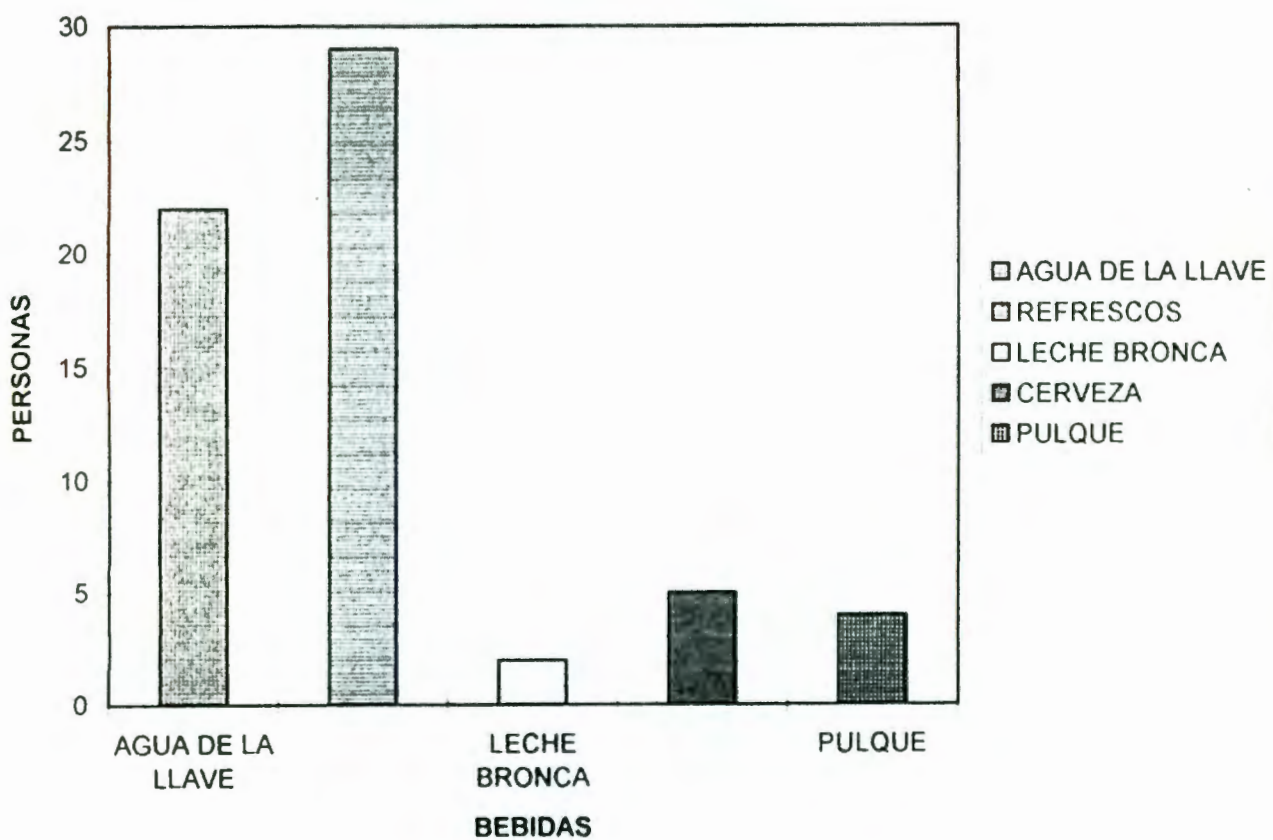
BEBIDA	TOTAL	%
AGUA DE LA LLAVE	22	36
REFRESCOS	29	47
LECHE BRONCA	2	3
CERVEZA	5	8
PULQUE	4	6
TOTAL	62	100

Fuente : Cédula aplicada en Fracción del
Cano, Tierra Blanca; Gto.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

GRAFICA No 7

BEBIDAS PREFERIDAS



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

JUNIO 1991

CUADRO No 8

TIPO DE CONSTRUCCION

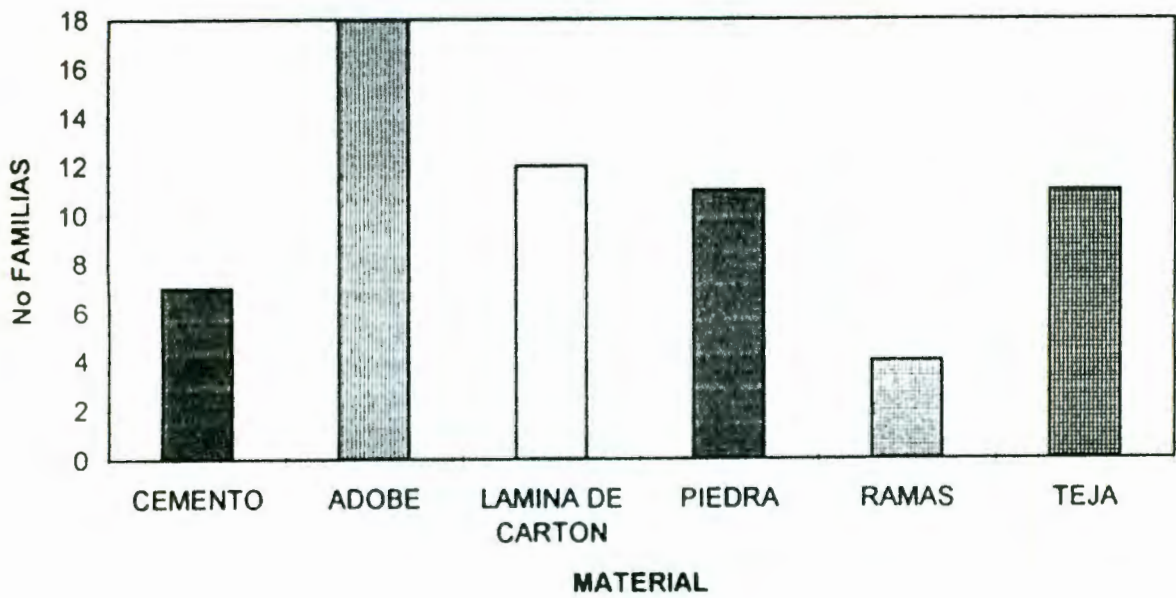
MATERIAL	TOTAL	%
CEMENTO	7	11
ADOBE	18	30
LAMINA DE CARTON	12	19
PIEDRA	11	17
RAMAS	4	6
TEJA	11	17
TOTAL	63	100

Fuente : Cédula aplicada en Fracción del
Cano, Tierra Blanca; Gto.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

GRAFICA No 8

TIPO DE CONSTRUCCION



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

JUNIO 1991

CUADRO No 9

NUMERO DE HABITACIONES POR FAMILIA

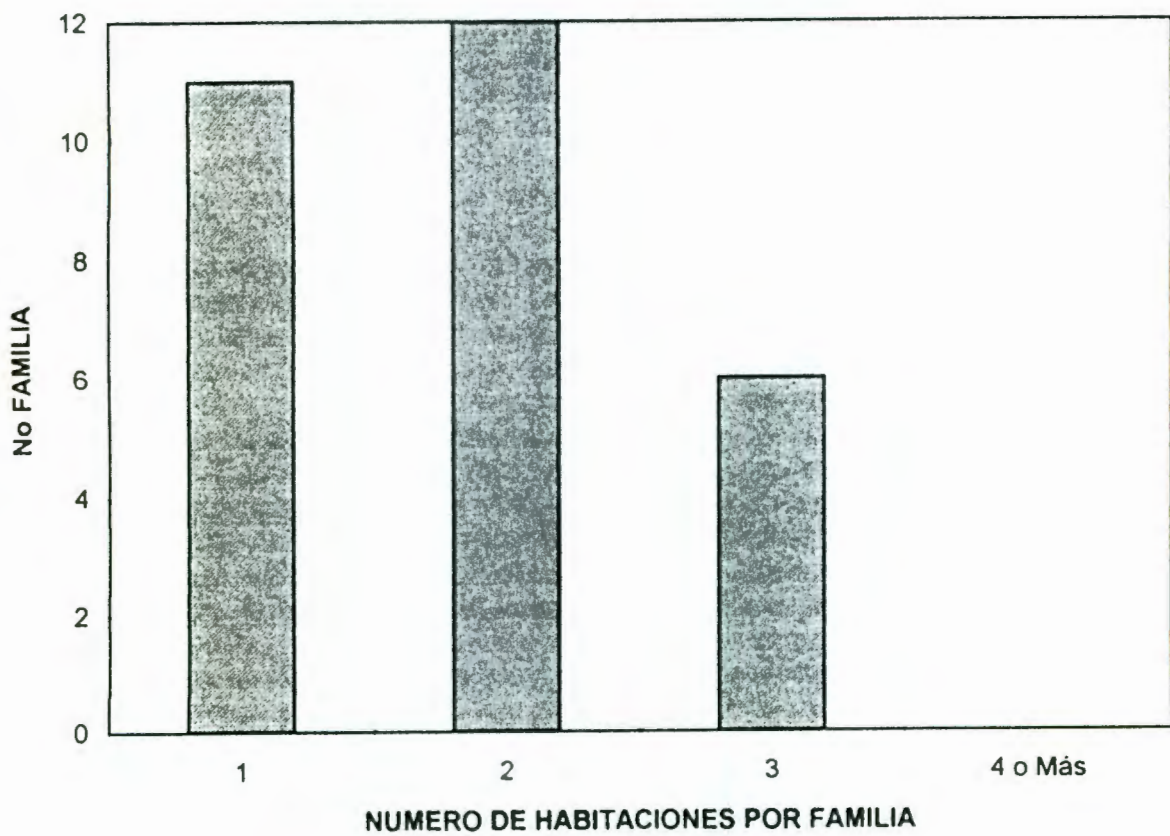
NUMERO DE HABITACION	TOTAL	%
1	11	37
2	12	43
3	6	20
4 o Más	-	-
TOTAL	29	100

Fuente : Cédula aplicada en Fracción del
Cano, Tierra Blanca; Gto.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

GRAFICA No 9

NUMERO DE HABITACIONES POR FAMILIA



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

JUNIO 1991

CUADRO No 10

ELIMINACION DE EXCRETAS

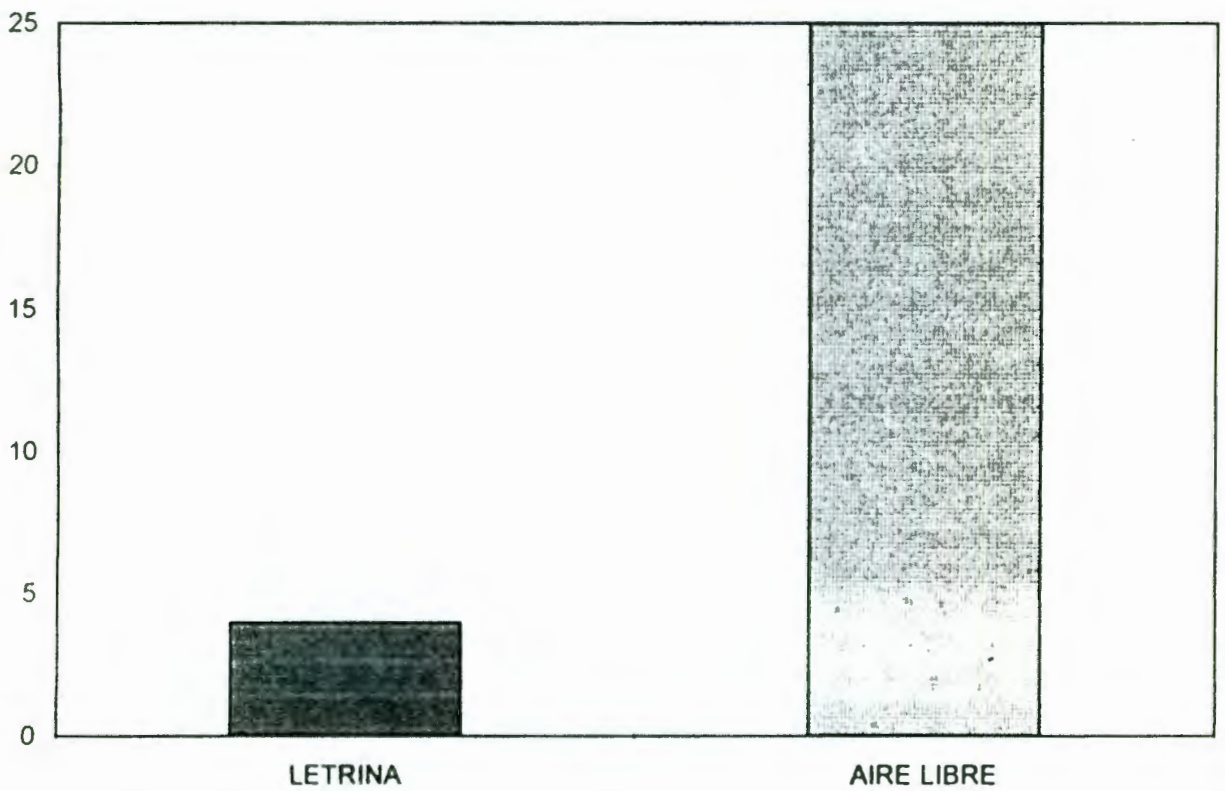
ELIMINACION DE EXCRETA LUGAR	TOTAL	%
LETRINA	4	14
AIRE LIBRE	25	86
TOTAL	29	100

Fuente : Cédula aplicada en Fracción del
Cano, Tierra Blanca; Gto.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

GRAFICA No 10

ELIMINACION DE EXCRETAS



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

JUNIO 1991

CUADRO No 11

FRECUENCIA DE BAÑO

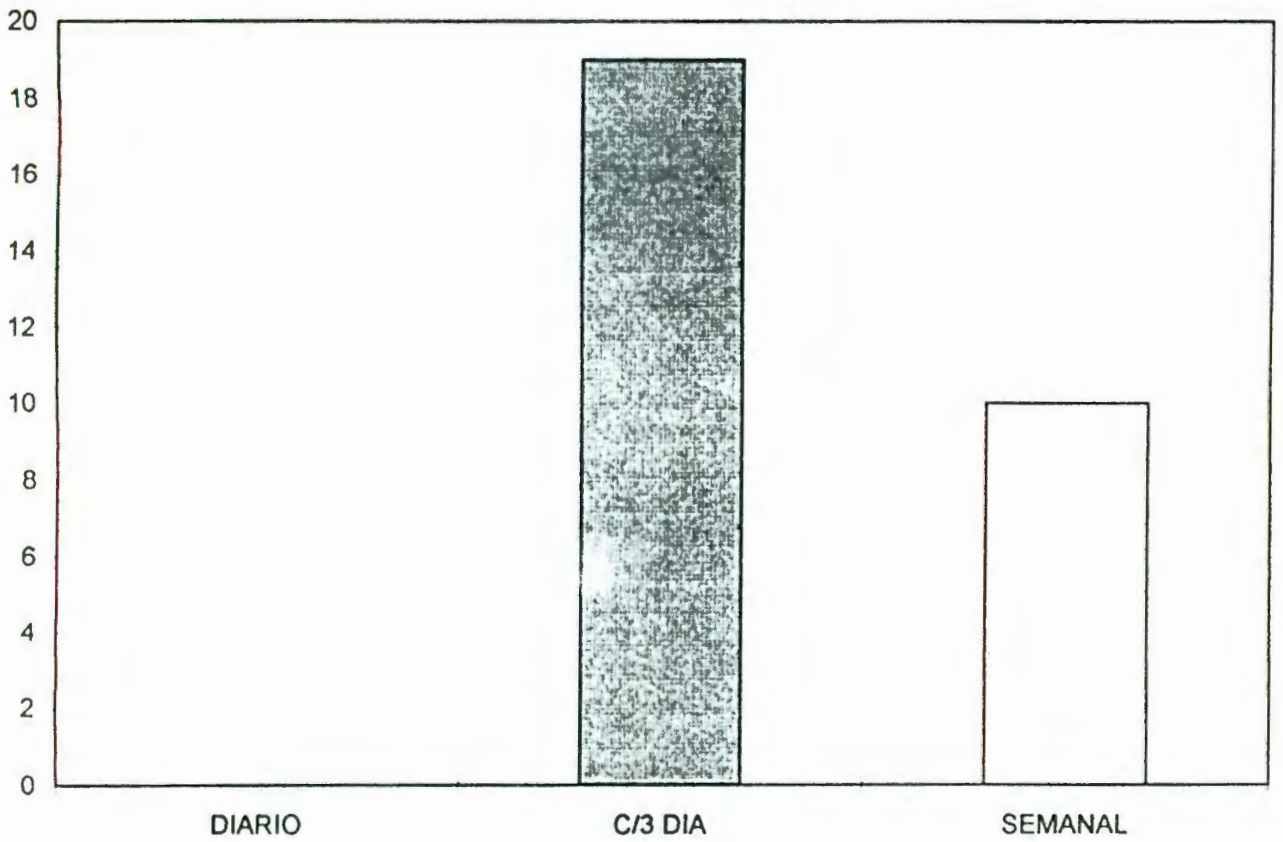
FRECUENCIA DE BAÑO	TOTAL	%
DIARIO	-	-
CADA TERCER DIA	19	66
SEMANAL	10	34
TOTAL	29	100

Fuente : Cédula aplicada en Fracción del
Cano, Tierra Blanca, Gto.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

GRAFICA No 11

FRECUENCIA DE BAÑO



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

JUNIO 1991

CUADRO No 12

FRECUENCIA DE LAVADO DE DIENTES

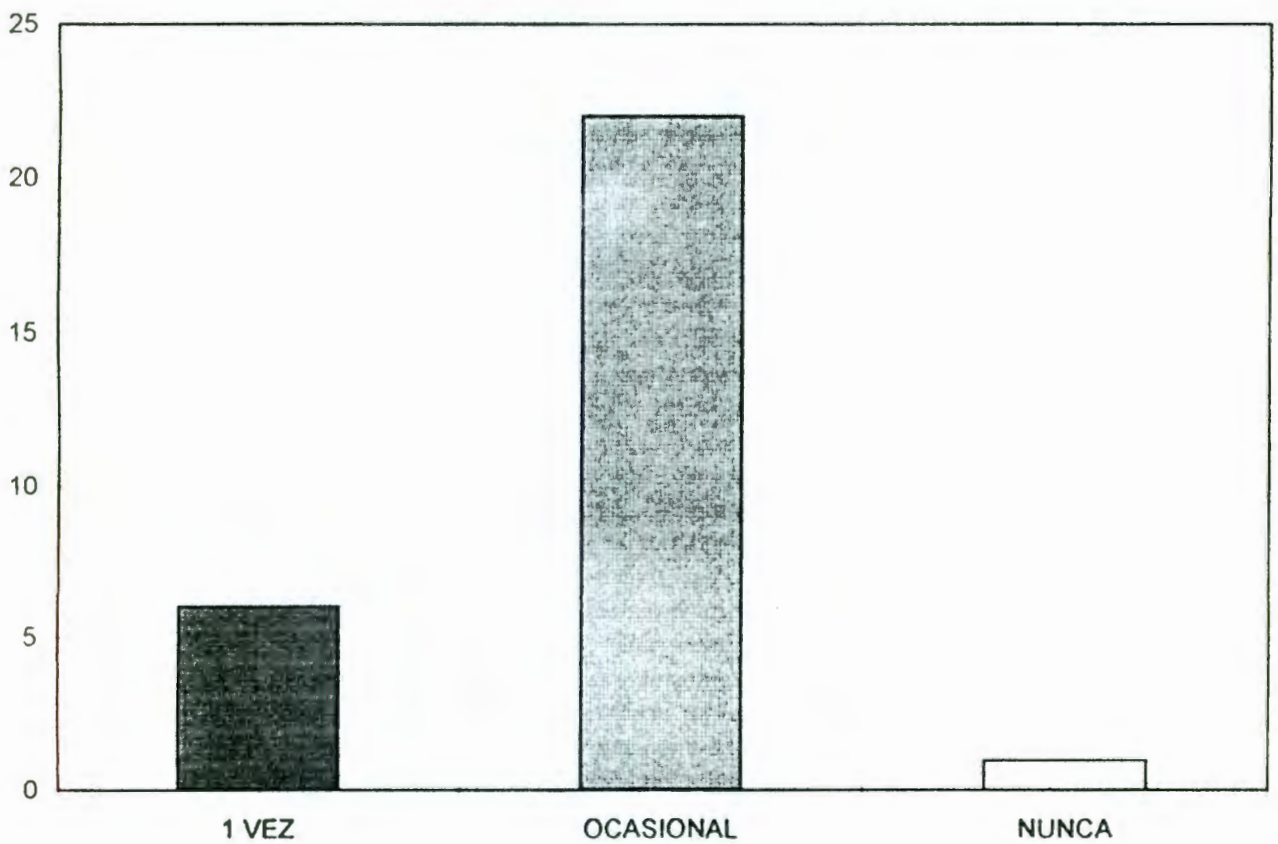
FRECUENCIA DE LAVADO DE DIENTES	TOTAL	%
1 VEZ	6	21
OCASIONAL	22	76
NUNCA	1	3
TOTAL	29	100

Fuente : Cédula aplicada en Fracción del
Cano, Tierra Blanca; Gto.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

GRAFICA No 12

FRECUENCIA DE LAVADO DE DIENTES



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

JUNIO 1991

CUADRO No 13

ESTADO DE SALUD

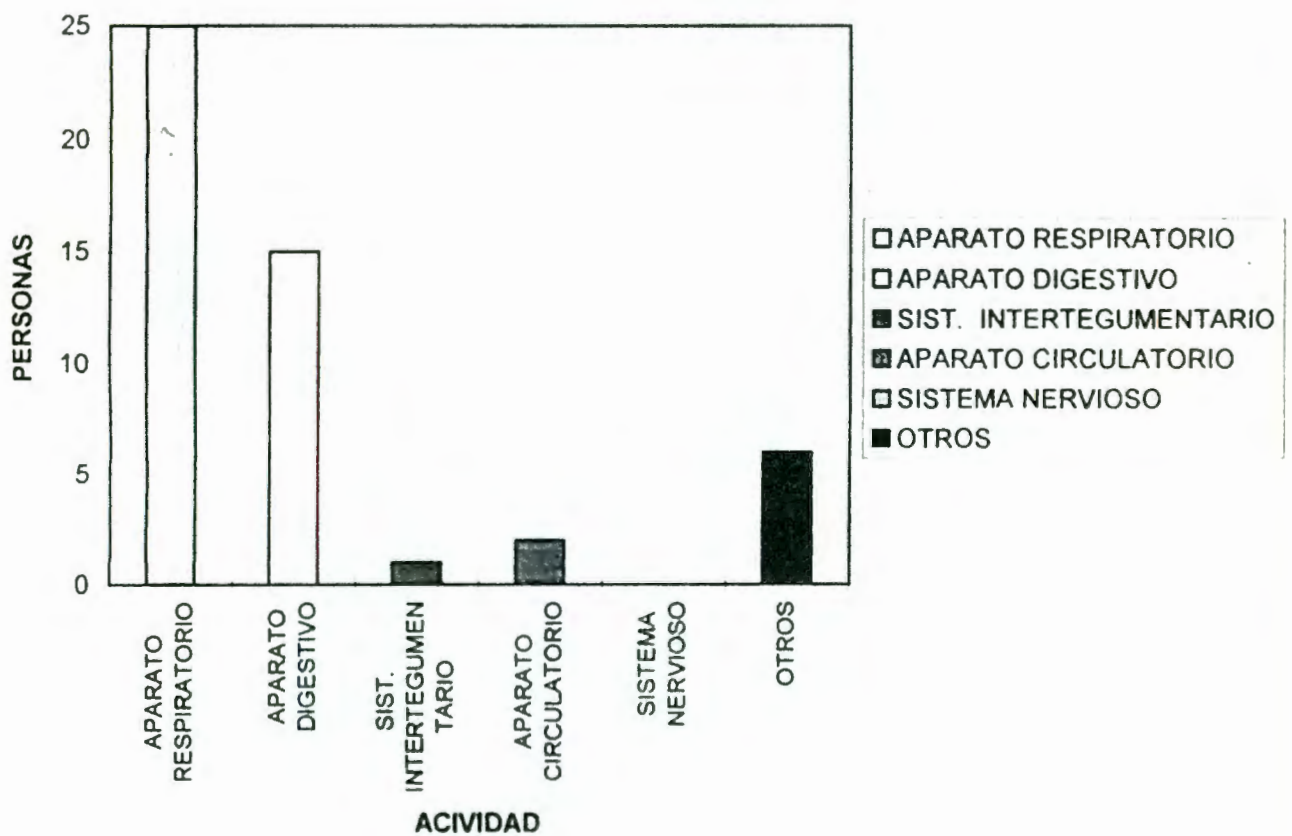
ENFERMEDADES POR APARATOS O SISTEMAS	TOTAL	%
AP. RESPIRATORIO	25	51
AP. DIGESTIVO	15	31
SIST. INTERTEGUMENTARIO	1	2
AP. CIRCULATORIO	2	4
SIST. NERVIOSO	-	-
OTROS	6	12
TOTAL	49	100

Fuente : Cédula aplicada en Fracción del
Cano, Tierra Blanca, Gto.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD DE DESARROLLO COMUNITARIO

GRAFICA No 13

ESTADO DE SALUD



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

JUNIO 1991

CUADRO No 14

PLANIFICACION FAMILIAR

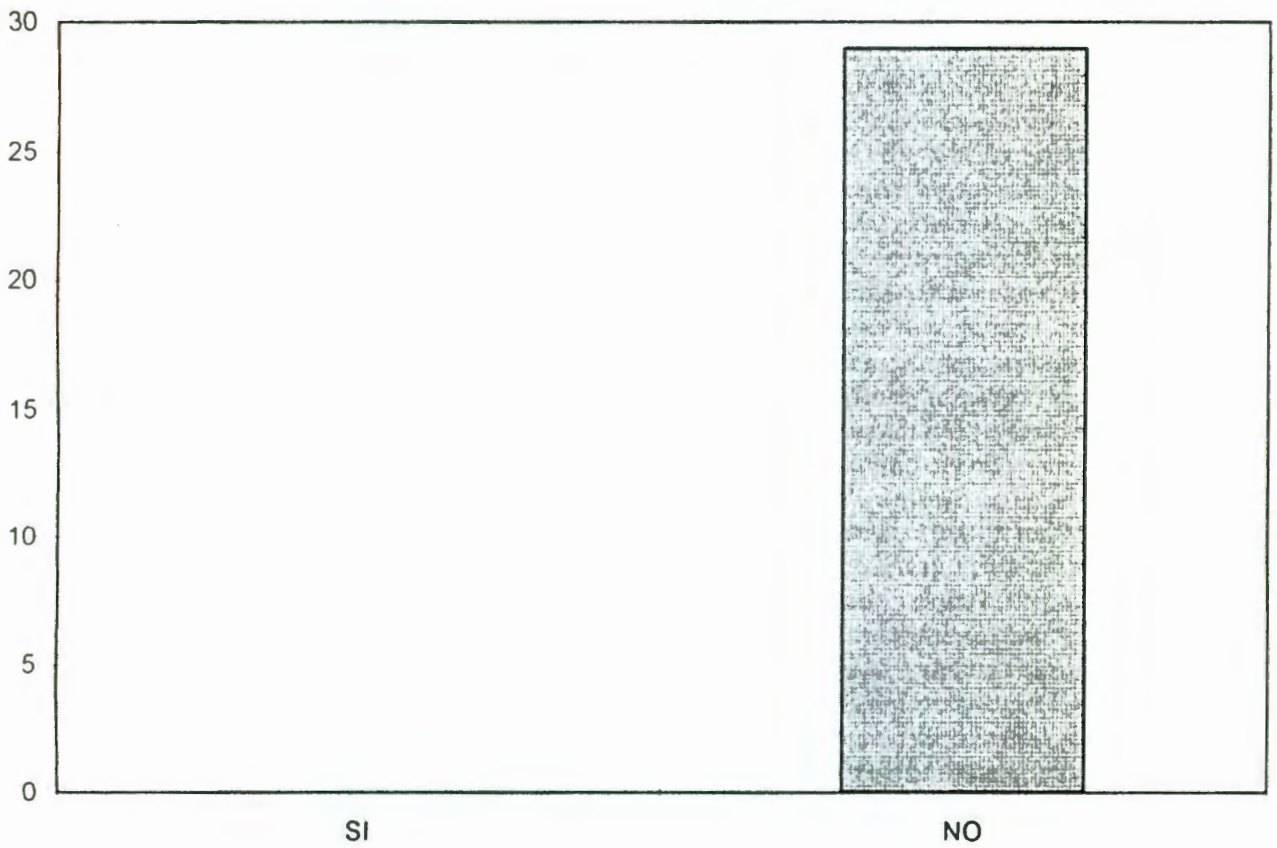
LLEVA ALGUN METODO DE CONTROL NATAL.	TOTAL	%
SI	-	-
NO	29	100
TOTAL	29	100

Fuente : Cédula aplicada en Fracción del Cano, Tierra Blanca; Gto.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

GRAFICA No 14

PLANIFICACION FAMILIAR



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

JUNIO 1991

CUADRO No 15

**PERSONAS CON LAS QUE ACUDEN EN CASO
DE ENFERMEDAD**

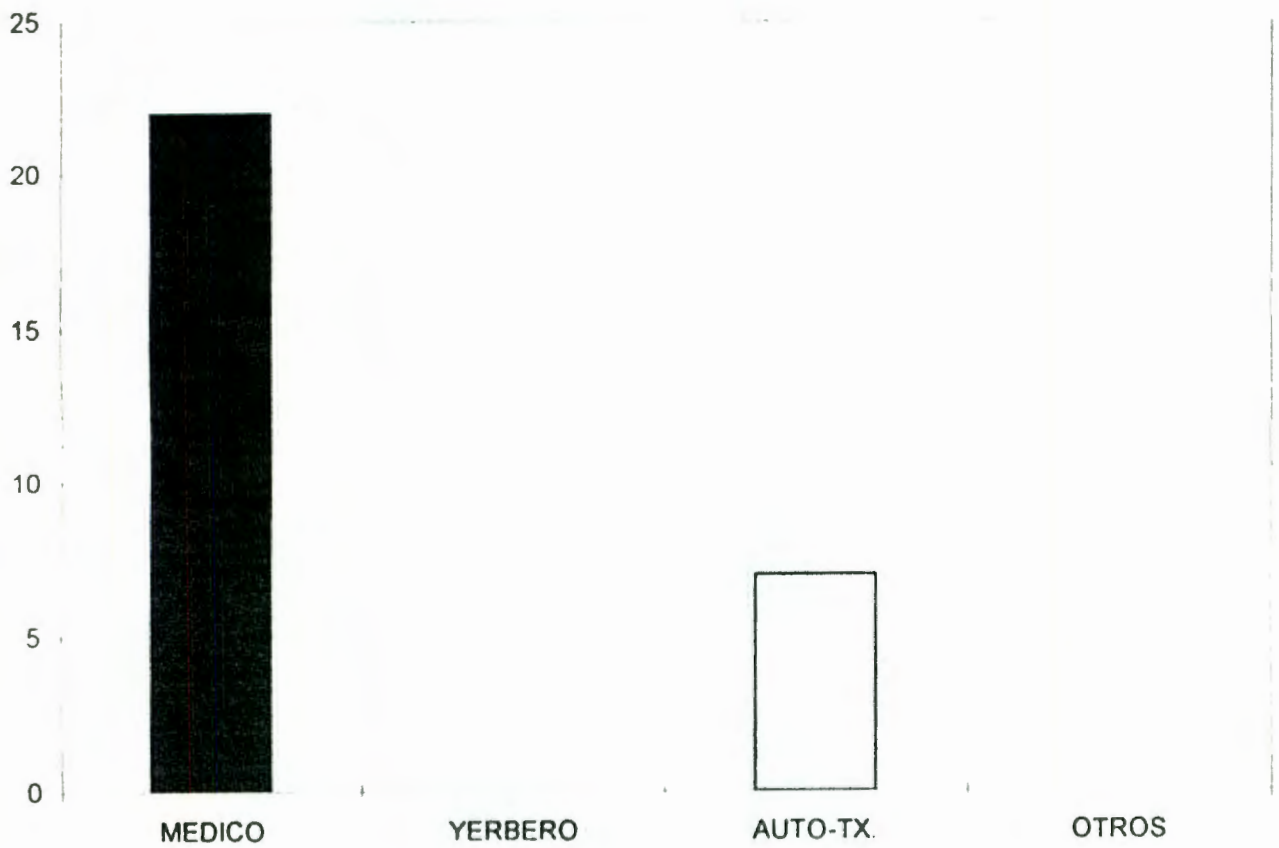
¿ A QUIEN ACUDE ?	TOTAL	%
MEDICO	22	76
YERBERO	-	-
AUTOTRATAMIENTO	7	24
OTROS	-	-
TOTAL	29	100

Fuente : Cédula aplicada en Fracción del
Cano, Tierra Blanca; Gto.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

GRAFICA No 15

PERSONAS CON LAS QUE ACUDEN EN CASO DE ENFERMEDAD



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO COMUNITARIO

JUNIO 1991

CUADRO No 16

ANIMALES PRODUCTIVOS

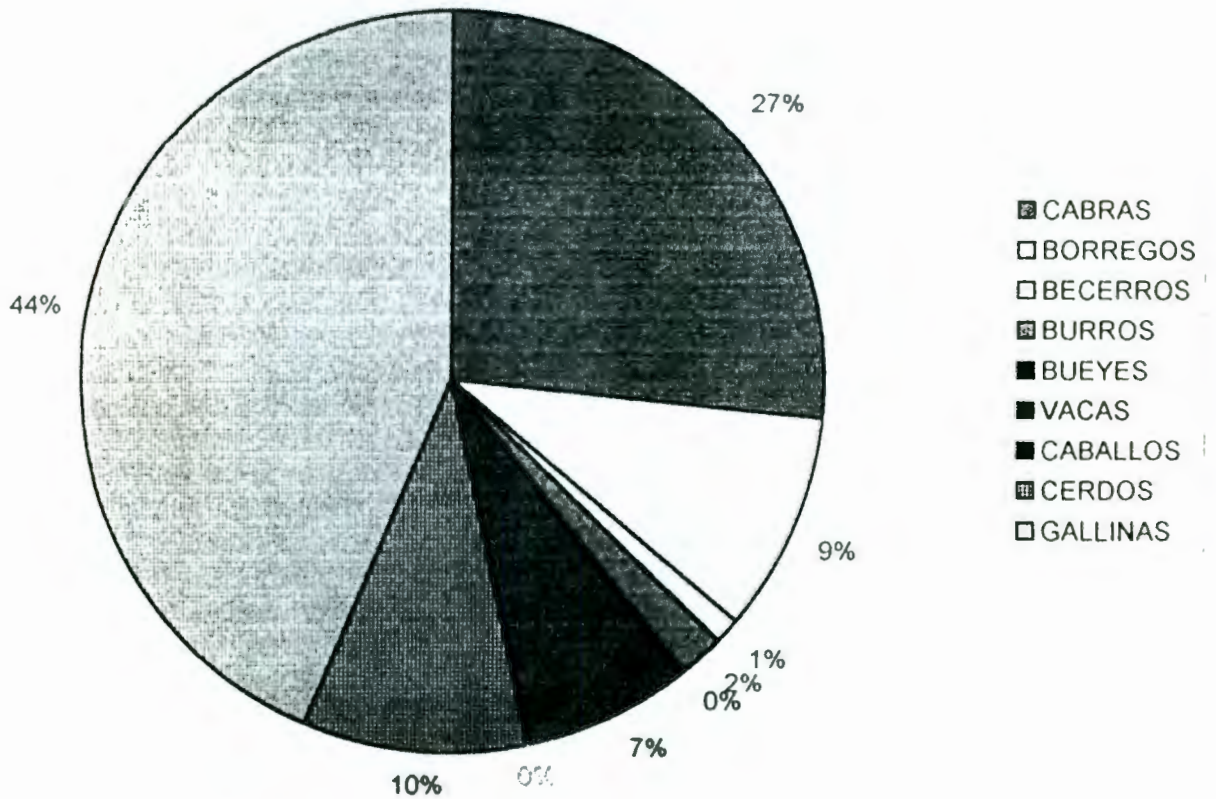
ANIMAL	TOTAL	%
CABRAS	80	27.6
BORREGOS	27	9.5
BECERROS	4	1.3
BURROS	6	2
BUEYES	1	0.3
VACAS	11	7
CABALLOS	1	0.3
CERDOS	29	10
GALLINAS	130	45
TOTAL	289	100

Fuente : Cédula aplicada a Fracción del
Cano, Tierra Blanca; Gto.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
ESPECIALIDAD DE DESARROLLO COMUNITARIO

GRAFICA No 16

ANIMALES PRODUCTIVOS



BIBLIOGRAFIA

ANDER-Egg Ezequiel. Metodología y Práctica del Desarrollo Comunitario. Editorial Fontarama S.A. México 1987.

AÑORVE López Raquel. Manual de Procedimientos esenciales de Fundamentos de Enfermería. Primera Edición 1984. UNAM. México 1984.

BORIS Yopo. Metodología de la Investigación Participativa. Cuadernos del CREFAL No.16. Pátzcuaro Michoacán. México 1992.

GARCIA Olvera Miguel. Apuntes de la Materia de Desarrollo Comunitario. Curso 1991.

GOMEZ Jara Francisco. Introducción al Desarrollo Comunitario. Editorial Fontarama S.A. México 1987.

HERNAN San Martín. Administración en Salud Pública. Editorial Prensa Mexicana. México 1988.

KOZIER Barbara, ERB. Glenova. Enfermería Fundamental- Conceptos, Proceso y Práctica. 2a. Edición. Tomo 1 y 11. Editorial Interamericana. México 1990.

LAREDO Arturo. Primero auxilios. Editors. S.A. 2a. Edición. España.

LIZAZARBARU Alfonso. La Formación de Promotores de Base en Programas de Alfabetización. Capítulo 1.

MARCHIONI Marco. Comunidad y Desarrollo. Editorial Naudterra. Primera Parte.

NUÑEZ Carlos. Educar para Transformar. Editorial IMDEC. México.

SCHUTTER DE Anton, Método y Proceso de la Investigación Participativa en la Capacitación Rural. Cuadernos del CREFAL No. 19. México 1987.

WERNER David y WOWER Bill. Aprendiendo a Promover la Salud. Editorial CEE, 5a. Reimpresión. México 1992.