



Universidad Autónoma de Querétaro  
 Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
 Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

“Intervención en una familia de jefatura femenina con trabajo informal en la ciudad de Querétaro”

**TRABAJO ESCRITO**

Que como parte de los requisitos para obtener el diploma de la  
 Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

**Presenta:**

Lic. Diana Alejandra Esparza Martínez

**Dirigido por:**

Dra. María Edita Solís Hernández

**SINODALES**

Dra. María Edita Solís Hernández  
 Presidente

Firma

Dra. María Elena Meza de Luna  
 Secretaria

Firma

Dra. Ma. Alejandra Hernández Castañón  
 Vocal

Firma

Dra. Amanda Hernández Pérez  
 Suplente

Firma

Dra. Sulima García Falconi  
 Suplente

Firma

Firma

Dra. Marcela Ávila Eggleton  
 Directora de la Facultad de Ciencias Políticas  
 y Sociales

Firma

Dra. Ma. Guadalupe Flavia Loarca Piña  
 Directora de Investigación y Posgrado

### **Resumen:**

El reconocimiento de las nuevas conformaciones familiares ha permitido vislumbrar por medio de estadísticas e investigaciones las maneras diversas de relaciones al interior de las familias. Por lo anterior, el presente proyecto de intervención se basa en conocer cómo es que se da la interacción dentro del hogar en una familia con jefatura femenina y trabajo informal del Barrio de San Francisquito de la ciudad de Querétaro. Dentro de éste existen tres puntos clave: en primera instancia el marco teórico que da paso al diagnóstico el cual tiene como fundamento la participación de los miembros implicados y el testimonio del relato de la madre jefa de familia que presenta discapacidad motora y labora de manera informal, en tanto que en su trabajo no cuenta con prestaciones, seguro social ni sueldo base. Una vez realizado lo anterior, se prosigue con el análisis de la información recabada misma que favoreció para el tercer punto que es la formulación del proyecto de intervención. Es menester puntualizar que el testimonio de esta madre jefa de familia de alguna manera da voz a todas aquellas mujeres que se encuentran en situaciones similares y que permanecen en el silencio de lo cotidiano.

**Palabras clave:** familia, familias reconstituidas, jefatura de hogar femenina, mujer con discapacidad motora, violencia hacia la mujer, género, democratización familiar.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primera instancia agradezco a todas mis profesoras, que me acompañaron en este recorrido de la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia. Agradezco a la maestra Samantha Jiménez, a la Dra. Gisela Sánchez, a la Dra. Amanda Hernández que aun que solo pude conocerlas un semestre me llevo muchos conocimientos de su parte, además agradezco a la Dra. Sulima García Falconi, a la Dra. María Elena Meza y a la Dra. Ilithya Guevara Hernández por acompañarme toda la especialidad otorgando su sabiduría cada día en clase y fuera de ésta también.

En especial agradezco a mi asesora la Dra. María Edita Solís Hernández quien estuvo conmigo acompañándome desde el primer momento en que se inició el presente proyecto y que se mantuvo al margen de los cambios hasta lograr cumplir nuestro objetivo que fue el de finalizarlo. De igual manera le agradezco ya que me mostro su hermoso lado humano haciendo que me sintiera escuchada y acompañada.

Así mismo agradezco al Concejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) por haberme brindado la oportunidad y ofrecer su apoyo mismo que favoreció para que la presente pudiera concluirse.

También agradezco a la familia de la señora N. por haberme brindado la oportunidad de poder trabajar junto con ella y su familia, ya que para mí fue un gusto trabajar cada día y conocer a cada uno de sus integrantes familiares.

Agradezco de antemano a mi familia a mi mamá Juventina y a mi papá Manuel por haberme brindado su apoyo además de mi hermano Luis Enrique y a mi hermana Mónica por estar conmigo al pendiente de mi desempeño. De igual manera agradezco de todo corazón a mi Esposo Alonso Núñez Rodríguez y a mi hija Violeta Núñez Esparza por acompañarme las noches de desvelo, escucharme leer en voz alta y darme su opinión en cada momento.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>I. MARCO TEÓRICO.</b>	<b>3</b>
<b>1.1 LA FAMILIA UNA CONCEPTUALIZACIÓN GLOBAL.</b>	<b>3</b>
1.1.1 Las familias reconstituidas.	6
1.1.2 Familias con jefatura de hogar femenina.	7
1.1.3 Madres con discapacidad motora: Desvalorización.	9
1.1.4 Etapas de ciclo de las familias.	10
1.1.5 Dinámica familiar.	11
<b>1.2 GÉNERO.</b>	<b>12</b>
1.2.1 Violencia de género: violencia hacia la mujer.	14
<b>1.3 DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR.</b>	<b>16</b>
1.3.1 Simetría de poder al interior del hogar.	18
1.3.2 Comunicación.	19
1.3.3 Autonomía.	21
<b>II. DIAGNÓSTICO.</b>	<b>23</b>
<b>2.1 ESTRUCTURA BASE DEL DIAGNÓSTICO.</b>	<b>23</b>
2.1.1 Enfoque del diagnóstico.	23
2.1.2 Planteamiento del problema inicial.	23
<b>2.2 DISEÑO METODOLÓGICO.</b>	<b>24</b>
2.2.1 Objetivo del diagnóstico.	24
2.2.2 Población objetivo.	25
2.2.3 Estrategias, etapas y actividades.	25
2.2.4 Técnicas e instrumentos de estudio.	27
2.2.5 Planeación del diagnóstico.	28
2.2.5.1 Cronograma.	28
2.2.5.2 Recursos humanos, materiales e infraestructura.	31
2.2.5.3 Presupuestos del diagnóstico.	31
<b>2.3 PLAN DE ANÁLISIS GENERAL DE INFORMACIÓN.</b>	<b>32</b>
2.3.1 Conceptos e indicadores de la situación MACRO de las familias.	32

2.3.2	Conceptos e indicadores de la situación MICRO de las familias.	33
<b>2.4</b>	<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS.</b>	<b>34</b>
2.4.1	Análisis de la situación MACRO de las familias.	34
2.4.1.1	Introducción.	34
2.4.1.2	Contexto.	34
2.4.1.3	Porcentaje de personas con discapacidad.	35
2.4.1.4	Causas de la discapacidad.	36
2.4.1.5	Viviendas y hogares.	37
2.4.1.6	Situación conyugal.	38
2.4.1.7	Tasa de participación económica.	39
2.4.1.8	Percepción sobre los roles de género.	40
2.4.1.9	Dinámica de las relaciones de los hogares.	41
2.4.2	Análisis de la situación MICRO de las familias.	43
2.4.2.1	Caracterización de las familias.	43
2.4.2.1.1	Estructura familiar de la informante.	43
2.4.2.1.2	Relaciones familiares: Trabajo de cuidado.	46
2.4.2.1.3	Participación económica.	48
2.4.2.1.4	Relaciones de poder.	51
2.4.2.1.5	Violencia intrafamiliar.	55
2.4.2.1.6	Convivencia/afectividad.	57
2.4.2.1.7	Relaciones de parentela.	59
2.4.2.2	Principales problemas en las familias.	61
2.4.2.3	Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar.	62
2.5	Árbol de problemas.	63
<b>III.</b>	<b>ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.</b>	<b>63</b>
<b>3.1</b>	<b>DISEÑO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.</b>	<b>63</b>
3.1.1	Justificación del proyecto.	64
3.1.2	Objetivos.	64
3.1.2.1	Objetivo general.	64
3.1.2.2	Objetivos específicos.	64

3.1.2.3 Árbol de objetivos.	65
<b>3.2 ESTRUCTURA DEL PROYECTO.</b>	<b>65</b>
3.2.1 Elementos de la estructura del proyecto.	65
3.2.2 Ruta crítica del proyecto.	65
<b>3.3 METAS DEL PROYECTO.</b>	<b>73</b>
<b>3.4 INDICADORES DE EFECTOS DEL PROYECTO.</b>	<b>74</b>
<b>3.5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.</b>	<b>74</b>
<b>3.6 SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.</b>	<b>76</b>
<b>3.7 MODELO DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO.</b>	<b>76</b>
3.7.1 Ciclo de implementación y gestión.	76
3.7.1.1 Descripción de cada elemento que integra el ciclo.	77
3.7.2 Plan de gestión del proyecto.	78
3.7.2.1 Actividades de gestión.	78
3.7.3 Plan de implementación.	79
3.7.3.1 Presentación de las actividades propuestas.	79
3.7.3.2 Plan anual de trabajo (PAT).	79
3.7.3.3 Plan de monitoreo y evaluación.	81
3.7.4 Plan económico financiero	83
<b>3.8 ENTREGABLES DEL PROYECTO</b>	<b>86</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>87</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>91</b>
Realización de instrumentos.	92
Anexo 1: Entrevista a profundidad para madres jefas de familia.	92
Anexo 2: Entrevista semiestructurada para hijos/as adolescentes.	93
Anexo 3: Trabajo escrito con la madre jefa de familia (familiograma).	94
Anexo 4: Cuestionario para la madre APGAR familiar.	95
Anexo 5: Guión de entrevista para la madre.	96
Anexo 6: Guión de entrevista semiestructurada para adolescentes.	97
Anexo 7: Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad: APGAR familiar.	100
Instrumentos contestados.	101

Anexo 8: Familiograma.	<b>101</b>
Anexo 9: Cuestionario APGAR familiar resuelto por la madre jefa de hogar.	<b>101</b>
Anexo 10: Entrevista semiestructurada a hija mayor.	<b>102</b>
Anexo 11: Entrevistas abiertas con la madre jefa de familia: Testimonio.	<b>108</b>
Anexo 12: Cartas descriptivas del taller.	<b>131</b>

## Introducción

El reconocimiento social de las distintas conformaciones familiares ha generado inconformidades en quienes aceptan solo un tipo de familia nuclear ideal, compuesta por el padre, la madre, el hijo y la hija, sin embargo, en las décadas de los 50, 60 y 70 del siglo XX, debido a los movimientos y levantamientos sociales tanto feministas como estudiantiles ese reconocimiento ha sido una situación bien recibida por la sociedad que formaba parte de la exclusión y la desvalorización como las familias monoparentales, reconstituidas, homoparentales, living apart together, uniparentales, etc.

En este sentido, **la familia reconstituida** forma parte de una de las nuevas conformaciones familiares reconocidas, ésta tiene como antecedente la separación o el divorcio pues la reconstitución se da en base a la unión de uno de los excónyuges con otra persona. Existe una diversa gama de conceptos para referirse a ésta como: **“familia amalgamada”, “familia recompuesta”, “familia rearmada”, “familia mosaico”, “stepfamily”, “ensamblada”, “transformada”, “reconstituida”, “de segunda vuelta”,** etc. sin embargo, para el presente se usa el concepto de reconstitución.

Realizando un esbozo del proyecto de intervención éste tiene como objetivo analizar la dinámica familiar de una familia reconstituida enfocada en la aparente distribución inequitativa del cuidado, tareas domésticas y participación económica. El análisis se basa en la participación de los miembros implicados teniendo como base el testimonio del relato de la madre jefa de familia que presenta discapacidad motora y labora de manera informal, en tanto que en su trabajo no cuenta con prestaciones, seguro social ni un sueldo base, por lo que el ingreso económico que genera día con día será el sustento de éste.

Es menester asegurar que el testimonio de la madre jefa de hogar en sí mismo presenta una validez, pues al narrarse, explicar y compartir su historia de vida para otros, se encontrarán contradicciones y giros en ésta, sin embargo, se pretende eliminar el sentido enjuiciante aceptando la narrativa como manifestación legítima de la subjetividad, evitando la mirada positivista y en su lugar una hermenéutica.

El presente inicia con un acercamiento a la definición de familia, en especial a la familia reconstituida de jefatura femenina, por lo cual se pretende brindar una conceptualización de ésta, así mismo se expondrán las diversas maneras en cómo se puede llegar a formar y su implicación en la dinámica familiar.

En dicho marco se brinda un panorama respecto a la vivencia que presentan las personas con discapacidad motora, en especial la madre jefa de familia, pues al ser una persona con diversidad funcional, existen situaciones y labores de las cuales se le ha excluido debido a los ideales y prejuicios que se tienen respecto de lo que puede y no hacer como el ser madre, el laborar remuneradamente, el tener una familia, el disfrutar de su sexualidad etc. prejuicios que en este caso no han sido obstáculo alguno para salir adelante y tomar las decisiones que más le convengan a la madre jefa de hogar.

De igual manera se analizarán los conceptos sobre los roles y estereotipos de género y la manera en cómo éstos influyen en la dinámica familiar. Pues al ser producto de un constructo social, ésta dependerá del contexto en donde se desenvuelva la familia ya que en base a ello se pueden generar relaciones equitativas y simétricas e inequitativas y asimétricas optando siempre por las primeras. Esta situación es parte de la democratización familiar misma que también se aborda en el presente pues al ser ésta el objetivo deseado en la familia de jefatura femenina y madre con trabajo informal, las relaciones pueden mejorar generándose comunicación, tolerancia, respeto, reconocimiento y autonomía entre los miembros de la familia.

## **I. MARCO TEÓRICO.**

### **1.1 LA FAMILIA: UNA CONCEPTUALIZACIÓN GLOBAL.**

La idea de familia desde sus orígenes ha atravesado por diversos juicios y conformaciones situación que favoreció la construcción de un modelo dominante, único, heterosexual y nuclear. Fue en las décadas de los 50, 60 y 70, del siglo XX en donde los movimientos feministas y movimientos estudiantiles comenzaron las luchas por defender las nuevas conformaciones familiares, buscando eliminar la única idea, concepto y noción de familia “universal;” es decir la “familia tradicional”. La complicación de llegar a dar una definición del concepto de familia es debido a que ésta dependerá del contexto, de los ideales, la cultura e incluso de la época en la que se encuentre inserto el sujeto o el grupo de sujetos, por ende, las diversas tipologías de familia han causado conmoción en los que las defienden, en especial a la familia tradicional (padre, madre, hijos/hijas), sin embargo, para algunos otros individuos esto ha sido algo esperado, pues con ello surge el reconocimiento de la familia que conforman (monoparental, biparental, conformadas, reconstituidas, etc.).

Por lo anterior, menciona Esteinou (2008);

“De allí que se plantee no tratar de establecer una definición única y exhaustiva de lo que es la familia sino ubicarla analíticamente a través de algunos lineamientos provenientes de la antropología, la sociología, la demografía y la historia” (p. 74).

Cabe señalar que el concepto de familia desempeña un papel el cual, dependiendo a el área a examinar, así como de su conformación, se le indaga, haciendo válidas todas y cada una de las aportaciones emanadas de éstas.

Bourdieu (1994) en su definición de familia expone algunas características que se emplean para el concepto de ésta y que se usará en el presente: “la familia es un conjunto de individuos emparentados ligados entre sí ya sea por la alianza, el matrimonio, sea por la filiación, más excepcionalmente por la adopción (parentesco) y que viven bajo un mismo techo (cohabitación)” (p. 1).

En la familia tradicional se ha planteado durante años que debe existir un vínculo entre los integrantes del hogar y sobre todo una cohabitación, cosa que en las familias modernas cambió debido a las nuevas concepciones y demandas, así como

decisiones familiares e individuales, un claro ejemplo son las familias “living apart together” en donde la cohabitación no está presente, otro ejemplo son las “familias reconstituidas” en donde los lazos consanguíneos no son necesarios para formar parte de ésta.

Palacios (2009) define a la familia como:

“una institución social que se organiza a partir de relaciones de parentesco, las cuales están normadas por pautas y prácticas sociales ya establecidas y que, además, contiene interacciones que pueden implicar la coresidencia o rebasar los límites de la unidad residencial” (p. 189).

Por consecuencia, el hecho de definir a la familia no es nada sencillo, se pueden puntualizar cualidades que se encuentran dentro de cada una de las definiciones anteriormente señaladas como lo es:

- 1) Los individuos deben estar emparentados entre sí.
- 2) La cohabitación o la unidad residencial.
- 3) Elasticidad de la familia; pues puede incluir a otros parientes o no parientes.
- 4) Es una construcción social. Por lo que dependerá de cada cultura en donde se encuentre inserto el sujeto y/o el grupo de sujetos.

Por lo anterior, la familia se entenderá como ese espacio en donde cohabita un grupo de individuos que deberán estar emparentados entre sí, el cual cuenta con la característica de la elasticidad, entendida como la posibilidad de que otras/os personas pueden llegar a formar parte de ésta en cualquier momento sin importar la consanguinidad.

Es menester hacer mención que en ocasiones las definiciones respecto a la familia pueden llegar a resultar confusas, vagas, anticuadas y anacrónicas, sin embargo, poco a poco se ha abierto la brecha para el reconocimiento de las nuevas conformaciones familiares haciendo que de esta manera la estructura de las familias se modifique y por ende, se les reconozca.

Menciona Lerner y Melgar (2010) respecto de la variedad de familias: “al plantear que la letra ‘s’ refiere a la existencia de muchos y variados tipos de familias, de diferentes arreglos familiares, lo que indica diversidad y expresa la realidad de cualquier sociedad” (p. 13).

Claro está, que los vínculos familiares surgen en relación del reconocimiento entre sus integrantes, haciendo que las nuevas estructuras familiares se clasifiquen en modelos actuales que según la construcción de Valdivia (2008) son los siguientes:

*Familia troncal extendida.*

Este tipo de familia se abrió paso, pues la idea de una familia nuclear reducida en donde solo convivían tres generaciones no daba vasto en el área rural, generándose de esta manera la apertura a la convivencia del padre, la madre, hijos/as, tíos/as, con subsistemas: filial, conyugal, parental y fraternal. Generalmente eran familias numerosas.

*Familia nuclear reducida.*

Se caracteriza por tomar la decisión de tener el menor número de hijos/as ya que solo se tendrán aquellos que puedan ser bien atendidos. Parafraseando a Valdivia menciona que los padres y madres al tener que laborar ambos fuera del hogar, la responsabilidad del cuidado del hijo o la hija pasa a ser de alguna institución de cuidado infantil y en la mayoría de los casos se deriva a los abuelos y abuelas.

*La familia y hogares monoparentales.*

Es un concepto surgido en los años setenta que se basa en aquellos hogares en donde solo está la presencia de la madre o del padre.

*Las uniones de hecho.*

Parejas unidas por vínculos afectivos y sexuales con la posibilidad de tener hijos o hijas, pero sin mediar el matrimonio.

*Parejas homosexuales.*

En donde la finalidad es que las personas adultas tengan la libertad de tomar opción sobre su vida emocional y sexual.

*Familias reconstituidas, polinucleares o mosaico.*

Se les conoce también como familias “bifocales” o “multiparentales”, presentan la característica **en donde al menos uno de los cónyuges proviene de alguna unión familiar anterior.**

Es pertinente mencionar que la manera de referirse a la construcción de esta familia es muy variada, sin embargo, se usará solamente el término de “familia

reconstituida” pues éste nos permite entender de manera más objetiva la dirección del presente marco metodológico.

### **1.1.1 Las familias reconstituidas.**

La familia reconstituida, ha existido por mucho tiempo, sin embargo, poco se habla de ella haciendo de ésta un concepto moderno. Así mismo, debido a lo anterior, la concepción así como su definición han atravesado por diversas tipologías mismas que se validan en el lugar de origen, por ejemplo: la referencia a ésta en inglés es Stepfamily que usando la traducción literal sería “familiastra”, en Argentina se hace uso del término Familias Ensambladas y en España familia reconstruida o reconstituida. (Pereira, 2002)

Para el presente citamos a Pereira (2002) quien menciona que: “una familia reconstituida es la formada por una pareja adulta **en la que al menos uno de los cónyuges tiene un hijo de una relación anterior**” (p. 1).

Relacionado a lo anterior enuncia la siguiente clasificación:

1. Familias provenientes de divorcio en donde uno de los cónyuges tiene hijos/as de la relación anterior.
2. Familias provenientes de divorcio en donde los dos cónyuges tienen hijos/as de su relación anterior.
3. Divorciado/a que tiene hijos, y cuyo exesposo/a se ha vuelto a emparejar.
4. El padre o la madre viudo/a se vuelve a emparejar y aparece la figura del padrastro o la madrastra.

Cabe señalar que en su conformación ocurren una serie de sucesos ya que debido a que en estos casos hay presencia de hijos/as y que como menciona Valdivia (2008) la mayoría de las veces son quienes menos participan en las decisiones de los adultos, la existencia de los nuevos lazos familiares genera cambios individuales y colectivos mismos que pueden ser positivos y/o negativos, además de que no solo afectan de manera física a sus miembros sino psicológica, en especial en el área emocional.

Las causas que influyen en la separación de las parejas son multifactoriales pues éstas provienen y se generan de diversa índole como lo son: la falta de amor,

problemas económicos, violencias, enfermedades, problemas sexuales, engaños etc. Situaciones que pueden culminar en la separación familiar y más formal en el divorcio. En algunos casos lo anterior puede contribuir a que alguna de las personas antes separadas se una con otra generando una reconstitución familiar.

En este sentido, la familia sufre una serie de transiciones mismas que afectan la dinámica familiar al incluirse un nuevo miembro y al ejercer nuevos roles, además del área individual pues el cambio genera una alteración personal creándose confusión, preocupación, incomodidad durante el proceso de adaptación e invasión de espacio (Cintrón Bou, Walters Pacheco, & Serrano García, 2008).

Sin embargo, es importante reflexionar que no siempre las relaciones en las familias reconstituidas deben verse de manera negativa, sino que en ocasiones la presencia de una nueva figura hombre o mujer puede favorecer la relación de los hijos/as con la madre o el padre, así como las dinámicas dentro y fuera del hogar, además del ingreso económico familiar.

**Para la presente cobra relevancia la familia reconstituida en donde la madre proviene de separaciones anteriores con hijos/as, insertándose al núcleo familiar la pareja masculina, siendo ella quien ejerce la jefatura al tomar las decisiones relacionadas de lo que se hace y no se hace al interior de su hogar además de ser quien aporta mayoritariamente al hogar en el aspecto económico.**

### **1.1.2 Familias con jefatura de hogar femenina.**

La estructura, así como los roles dentro de los hogares ha comenzado a cambiar pues gracias a las nuevas posibilidades de liberación femenina, ellas han tomado el control que se les había arrebatado tomando de esta manera las decisiones que consideran más pertinentes para su desarrollo personal y familiar.

Parafraseando a Acosta y Solís (2014) exponen algunas características por las que las familias lideradas por la jefatura femenina han logrado colocarse en un nivel de reconocimiento. Mencionando que, debido a la escasez de empleo masculino, las mujeres se han visto en la necesidad de insertarse en actividades generadoras de ingresos lo cual ha aumentado la participación femenina en el mercado de trabajo y

la responsabilidad económica, pero no solo eso, sino que el incremento de los divorcios o separaciones, la migración, la fecundidad adolescente y el debilitamiento del sistema patriarcal también han contribuido a que la mujer se ubique en la posición de jefa de familia.

Respecto al concepto de jefe/a de hogar según Acosta (1998);

“Supone que en el hogar existe una relación jerárquica entre los miembros, y que el jefe es la persona más importante de la familia, que está regularmente presente en el hogar, que es el miembro con mayor autoridad en la toma de decisiones importantes, y que es el principal soporte económico” (p. 169).

A simple vista, el concepto podría hacer referencia al hombre, sin embargo, con la inserción de la mujer al mercado laboral y el peso cultural que recae sobre ella referente al rol de mujer, ésta ha llegado a compartir el espacio público y seguir laborando en el espacio privado. Cabe mencionar que lo anterior también ha sufrido una transformación invirtiéndose los espacios, hombre privado - mujer público, situación que cambia dependiendo del contexto social.

De igual manera un punto importante es referente a la elección del jefe o jefa de hogar, misma que en ocasiones y en el mejor de los casos llega a darse por medio de un consenso familiar, sin embargo, en otras circunstancias esta elección puede llegar a ser impuesta ya sea por el padre, la madre o algún otro miembro del hogar. En el caso de las familias reconstituidas con jefatura femenina, la madre es quien ocupa esa posición de autoridad pues ella es quien se encarga de la búsqueda de alternativas para la supervivencia familiar, es decir, del sustento económico, del mantenimiento del hogar, del cuidado, de la provisión de alimento y vestido para los integrantes, de la educación de los hijos /as etc.

Es importante puntualizar que a pesar de que las mujeres se han insertado en el mercado laboral remunerado, éstas han sufrido una serie de discriminaciones sociales pues menciona Uribe Díaz (2007) que tanto la globalización como el neoliberalismo han favorecido a la mujer de clase baja para insertarse al mercado laboral, sin embargo, las condiciones de trabajo en la mayoría de los casos resultan precarias al considerárseles como mano de obra barata.

A pesar de la gran brecha que se abrió para que la mujer trabaje remuneradamente, la discriminación social y laboral persiste, y ahora en el caso de ser una madre jefa de familia con discapacidad motora, las situaciones de vulnerabilidad cobran mayor relevancia una en especial “la no contratación”, situación que puede orillar a laborar de manera informal (venta de dulces, catálogos, oro y plata etc.). Es importante señalar que no se pretende estigmatizar a las jefas de familia con discapacidad motora sino hacer visible los problemas a los que pueden llegar a enfrentarse y que tampoco se pretende minimizar las labores informales, sino de visibilizar que estos empleos en la mayoría de los casos no les aportan estabilidad económica ni seguridad social.

### **1.1.3 Madres con discapacidad motora: Desvalorización.**

Como ya se mencionó anteriormente, la conformación de las familias ha variado, en este caso se habla de las familias reconstituidas de jefatura femenina con trabajo informal en donde la madre presenta discapacidad motora. Será menester tener presente que la apertura a la labor remunerada para esta mujer, así como el respeto a sus derechos humanos son situaciones de gran valor pues normalmente es ella quien se enfrenta a juicios desvalorativos provenientes de diversos lugares en especial el aspecto social sin quedar excluida la familia.

Menciona Prieto (s.f.):

“En la mayoría de los casos, estas personas tienen limitaciones para acceder, en igualdad de condiciones, a educación, empleo, protección social, salud, cultura, transporte, información, así como a otros derechos básicos, tales como formar una familia, disfrutar de su sexualidad o participar de la vida social” ( p. 21).

Es importante señalar que la Real Academia Española (RAE) define la discriminación como la acción de tratar de manera desigual a una persona o un colectivo por motivos religiosos, raciales, políticos, de sexo, etc. Por otra parte, la desvalorización se entenderá como la acción de infravalorar el potencial que tiene la persona, siendo este concepto el que nos interesa puntualizar.

Dichas definiciones son importantes ya que pueden éstas ser indicadores relevantes en las vidas de las mujeres en los ámbitos antes mencionados para analizar el trato y las oportunidades que se les brindan y con ello visibilizar como viven sus vidas actualmente, las decisiones que han tomado y las que se les ha permitido tomar.

Menciona Martínez (2001) respecto del rol de las mujeres:

“Aunque a las mujeres, en general, se les ha atribuido tradicionalmente el rol exclusivo de la maternidad apartándolas de la vida económica y laboral, las mujeres con discapacidad se han visto relegadas y excluidas en muchas ocasiones del desempeño de ambos papeles” (p. 95).

Con lo anterior se puede deducir que el tomar la decisión de formar una familia, es una cuestión que no es sencilla para estas mujeres ya que el enfrentarse a críticas y cuestionamientos sociales, así como la baja posibilidad de una oferta laboral puede generar sentimiento de inseguridad en ellas misma situación que puede impedirles desarrollarse plenamente.

Ahora, es importante resaltar que a pesar de las críticas, la desvalorización así como la baja oportunidad de laborar, no son cuestiones que afecte a todas las mujeres con discapacidad, pues algunas han logrado formar sus familias y a pesar de que las maneras de laborar remuneradamente se han visto obstaculizadas debido a las creencias sobre lo que pueden o no hacer, no les ha impedido generar fuentes de ingresos informales (sin prestaciones, seguro social, Infonavit, etc.) como la venta de dulces dentro o fuera de su casa habitación, venta de productos por catálogos etc. Oportunidad que les permite sobrellevar el cotidiano.

#### **1.1.4 Etapa de ciclo de las familias**

Los cambios dentro de las familias se han extendido no solo a su conformación, sino que también a su ciclo, entendiéndolo como las etapas y cambios por los que llegan a atravesar internamente, por ende, se puede decir que éstas no son estáticas, sino que debido a que sus miembros van creciendo ésta también lo hará de tal manera que el grupo familiar no siempre será el mismo.

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 1997) categoriza las etapas de los ciclos de la familia de la siguiente manera:

1. Etapa inicial: Pareja joven sin hijos donde la jefa/e de hogar o cónyuge es menor de 36 años.
2. Etapa I de constitución de familia: hogares donde el hijo mayor del jefe/a tiene menos de 13 años.
3. Etapa II de familia: hogares donde el hijo/a mayor del jefe/a tiene entre 13 y 18 años.
4. Etapa III de familia: hogares donde el hijo/a mayor del jefe/a tiene 19 años o más.
5. Etapa del nido vacío: Pareja adulta sin hijos donde la o él cónyuge es mayor de 35 años y no tiene hijos que vivan con ellos.

Cabe señalar que no todas las familias forzosamente atraviesan por las 5 etapas de ciclo ya que, como revisamos en apartados anteriores, las familias son variadas y sus conformaciones también, su crecimiento y su disminución no están estipuladas pues los cambios de ciclo pueden ser instantáneos, tardar años y en ocasiones nunca pasar. Para el presente se tomará en cuenta el ciclo III que señala que el hijo/a mayor de la jefa tiene más de 19 años, mismo que permite analizar el ciclo en el que se encuentra la familia.

### **1.1.5 Dinámica familiar**

Los integrantes familiares desempeñan un rol fundamental dentro de los hogares ya que con la presencia de éstos se genera la dinámica familiar, misma que puede estar instaurada desde el contacto diario entre sus miembros hasta sus relaciones a distancia. No está demás decir que la familia siendo el primer espacio en donde se enseña la socialización, los sujetos aprenden a relacionarse, usando las reglas, los valores y las normas para moverse dentro y fuera de ella.

Oliveira, Eternod & López (1999; et.al., en Gallego, 2012) mencionan al respecto:

“...la dinámica familiar es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia— padre, madre e hijos— al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones” (p. 333).

Para una familia reconstituida, la dinámica puede en ocasiones tornarse incómoda pues al insertarse una nueva persona los vínculos, así como los roles dentro del hogar se ven alterados, generándose en ocasiones ambientes conflictivos e incómodos para sus miembros sin embargo, este no siempre es el caso ya que como se mencionó anteriormente, la inserción de otro individuo al núcleo familiar puede contribuir de manera positiva generándose mayor confianza y un ambiente más favorable.

Es importante tener presente que la dinámica familiar no siempre será positiva, sino que debido a que se encuentra atravesada por una diversidad de individuos con maneras de pensar e intereses diferentes, en ocasiones se verá permeada por circunstancias negativas como discusiones, conflictos e incluso violencias.

Rabell Romero (2009) respecto de la dinámica familiar habla de 3 dimensiones:

- La primera es la convivencia: refiriéndose a las actividades diarias ya que en base a ellas se da la interacción de los miembros de la familia.
- Segundo, la afectividad o emociones: hablando de la estructura simbólica que se encuentra regulada por la experiencia individual y referentes normativos.
- Tercero, la conflictividad: abordada a partir de la frecuencia de los conflictos y las maneras en cómo estos son manejados.

Con lo anterior cabe mencionar que dentro de la dinámica familiar la convivencia funge como un indicador importante, mismo que potencia las relaciones entre sus integrantes sin embargo, la construcción de la personalidad de éstos será variada por lo que dependiendo de sus experiencias personales, las relaciones podrán generarse de maneras sencillas o tornarse complicadas. Por ello, dependiendo del contexto social en que se desarrollen los sujetos, se posibilitará la resolución pacífica de los conflictos o se generarán las relaciones de violencia.

## **1.2 GÉNERO**

La influencia del género dentro de la familia ha tomado gran relevancia debido a que coadyuva a establecer las dinámicas a desempeñar para cada uno de los miembros dentro del hogar. Estos roles se han visto permeados por las

construcciones sociales que se establecen desde la infancia tanto para hombres como para mujeres, mismos que los acompañan a lo largo del ciclo de su vida.

En este sentido, el constructo social de la palabra género ha permitido que al interior de las familias se forme una convivencia asimétrica, es decir, una convivencia en donde hombres, mujeres, niños/as, adolescentes, personas de la tercera edad, etc. no contribuyan de la misma manera en las elecciones de sucesos que afectan de manera positiva o negativa al círculo familiar. De la misma manera, lo generacional se ve afectado pues se posiciona a los y las mayores en especial varones sobre los y las menores.

Menciona Olivares respecto del género:

“La categoría género devela cómo las relaciones humanas están atravesadas por la construcción simbólica de la diferencia sexual, expresada en una relación jerárquica que coloca a los hombres en posiciones de dominio y a las mujeres en estados de dominación” (2011, p. 15).

El concepto de género y el de sexo han sido términos empleados como sinónimos, sin embargo, ambas concepciones no son sino una dualidad de discursos con objetivos diferentes. En este sentido, Martín Cásares (2008) menciona que “La noción de «género» surgió de la necesidad de romper con el determinismo biológico implícito en el concepto sexo, que marcaba simbólica y efectivamente el destino de hombres y mujeres” (p. 36).

Pues es cierto que la palabra sexo al usarse como sinónimo de género permitía que hombres como mujeres continuarán con los roles culturales y familiares asignados ya que habían sido creados natural y genéticamente para desempeñarlos siendo en todo caso un constructo social que se naturalizó como un mecanismo de estabilidad. Luego entonces, al hablar de sexo se hace referencia exclusivamente a lo que es ser hombre o mujer por el determinismo biológico (genitales, hormonales, genotípicas).

Respecto al concepto de género menciona Lamas (2000) que:

“en castellano género es un concepto taxonómico útil para clasificar a qué especie, tipo o clase pertenece alguien o algo; como conjunto de personas con un sexo común se habla de las mujeres y los hombres como género femenino y género masculino” (p. 2).

En consecuencia, se habla de género como un concepto clasificatorio, que en primera instancia se abre a la concepción de lo biológico para después pasar a lo psicológico, es decir, al sentir individual, de igual manera, al estar aunado a la cultura, los roles a cumplir de hombre-mujer, femenino-masculino siguen permeando a la sociedad haciendo que se efectúen de una u otra manera.

Existen tres perspectivas psicológicas relacionadas con el género que Lamas (2003 en Delgado 2010) refiere:

1. Asignación de género, atribución y rotulación: Etiqueta de varón o mujer con la que se realizará la socialización.
2. Identidad de género: inicia de las experiencias vitales, su identificación con los comportamientos, sentimientos, actitudes de varón o de mujer.
3. Rol de género: el papel a desempeñar. Interiorización de un conjunto de normas y prescripciones, sobre los comportamientos adecuados para el sexo al que pertenecen.

Por lo anterior, el concepto de género se entenderá como el constructo social aceptado y naturalizado de lo que es ser hombre o mujer y de los patrones de comportamientos que deben cumplir, permitiendo una estabilidad social y cultural.

### **1.2.1 Violencia de género: violencia hacia la mujer.**

La violencia de género como su nombre lo expresa, refiere a la violencia ejercida hacia hombres y mujeres. Sin embargo, la violencia ejercida hacia la mujer ha resultado ser más evidente en tiempos recientes ya que ésta ha pasado del ámbito privado al público, llevando consigo una carga de referentes culturales que dictan las maneras de comportarse y de actuar, es decir, la manera de hacerla evidente.

Del mismo modo lo generacional aunado al género ha influido en la violencia dirigida hacia la mujer al establecerse relaciones culturales jerárquicas entre hombres y mujeres, y las edades siendo ésta quien se encuentran debajo de los primeros, generando en ocasiones ambientes de poder de ellos sobre ellas.

Al hablar de violencia de género se hará referencia a la violencia hacia las mujeres por lo que citamos a Sanmartín (2006) quien al dar una definición de violencia de género expone que: "Por violencia de género se entiende, entonces, cualquier

acción u omisión intencional que daña o puede dañar a una mujer porque se considera que no cumple de modo apropiado la función o rol que tradicionalmente le corresponde” (p. 12).

Por otra parte, Saucedo (2011) menciona respecto de la violencia contra las mujeres, “Es una manifestación del poder sexualizado en las sociedades de tradición judeocristiana. La violencia de género incluye todos los tipos de violencia que puede recibir una mujer por el simple hecho de serlo” (p. 35).

En ambas definiciones se refleja la manera en cómo los actos violentos contra las mujeres se relacionan con aspectos culturales y maneras de socialización pues ésta ha tenido presencia no solo en los hogares con la pareja o la familia, sino que ha atravesado los muros haciéndose presente en la cotidianidad social, en el ámbito laboral, escolar, económico, cultural, político, religioso, etc.

Como ya se vio antes, la violencia hacia la mujer se ha experimentado en una serie de contextos diversos y de igual manera ésta se manifiesta causando daños colaterales variados, Sanmartín (2006) desarrolla una clasificación para dar cuenta los daños causados por la violencia, los cuales son:

- Violencia física: cualquier acción u omisión que puede causar una lesión física.
- Violencia emocional: se trata de cualquier omisión u acción que causa o puede causar un daño psicológico.
- Violencia sexual: cualquier comportamiento en el que una persona es utilizada para obtener estimulación o gratificación sexual.
- Violencia o maltrato económico: utilización ilegal o no autorizada de los recursos económicos o las propiedades de una persona.

Como ya se analizó anteriormente la violencia ejercida hacia la mujer es un tema delicado y de relevancia ya que ésta proviene de diversos factores y actores, en donde la familia no queda excluida. Para el presente, las familias reconstituidas, tienen la cualidad de que un nuevo miembro en este caso hombre es quien se integra al hogar situación que genera una nueva asignación de roles y posiciones jerárquicas dentro del hogar, sin embargo, la principal violencia que se sufre es social como la exclusión laboral y de salud situación que ha orillado a la madre a

crear fuentes de ingresos para cubrir esas brechas y convertirse en jefa de familia factores que también ha influido en la relación entre los miembros al interior de hogar.

### **1.3 DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR**

La democratización familiar dentro de los hogares busca crear una dinámica de respeto, solidaridad y equilibrio, así como una distribución de poder equitativo en donde sus integrantes puedan transitar de manera libre pero consensuada, es decir, sin rebasar límites, de tal manera que sepan que son importantes para el núcleo familiar.

Para poder hablar sobre la democratización familiar nos referiremos en primera instancia a lo que significa democracia familiar, la cual es definida por Ravazzola (2010) como: “la posibilidad de compartir la autoridad y el poder entre los adultos a cargo y hacer partícipes a los demás miembros de las decisiones que afectan al conjunto” (p. 7).

Por otro lado, Schmukler (1999) menciona que lo que se propone con la democratización familiar es la creación de políticas sociales que favorezcan al género; “lo cual supone la responsabilidad paterna y doméstica del hombre y la mayor autonomía y autoridad femenina, simultáneamente” (p. 12).

Continuando con la idea, mencionan Di Marco, Faur, & Méndez (2005): “...nos parece central para la democratización de las relaciones familiares dar a conocer elementos que faciliten la toma de conciencia sobre la posibilidad de enfrentar los conflictos a través de negociaciones –cuando sea posible hacerlas-” (p. 124).

Con lo anterior se rescata que la democratización familiar, así como la democracia familiar presentan la finalidad de generar consensos en donde las relaciones de género sean igualitarias, sin importar preferencia sexual, género, edad, estado civil, diversidad de capacidades, etc. De igual manera, se plantea que la resolución de conflictos se llegue a partir de negociaciones, por ende, es necesario que se abran espacios de comunicación que sean reconocidos por los miembros de la familia para que de esta manera tenga cabida una comunicación asertiva.

Es cierto que los roles de género aún permean a la familia haciendo que sigan existiendo y haciendo complicado el cambio, sin embargo, algunas familias han logrado desviar la carga cultural sobre los roles familiares, de lo anterior, claros ejemplo serían los dos estilos parentales mencionados por Schmukler (1999). La familia autoritaria y la democrática, de las cuales menciona las siguientes características:

Autoritaria:

1. No hay comunicación.
2. Normas de convivencia impuestas.
3. Resolución de conflictos no satisfactorios (violencia física).
4. Dependencia de la autoridad.
5. No se reconoce ni valora lo que hacen, dicen y sienten las mujeres ni las niñas por considerarse inferiores a los hombres.

Democrática:

1. Simetría de poderes.
2. Comunicación, apoyo y respeto entre quienes ejercen la autoridad (padre y/o madre).
3. División de responsabilidades y deberes (padre y/o madre y miembros de la familia).
4. Aceptación de las diferencias y disparidades entre cada una de las personas.
5. Consenso entre los integrantes de hogar respecto a una decisión familiar.

Si es cierto, la democratización familiar se orilla más hacia la familia democrática en donde la corresponsabilidad se da entre hombres y mujeres y los integrantes reconociendo sus derechos, su autonomía y su participación en la dinámica familiar. Por ende, es preciso decir que para lograr la democratización familiar y llegar a que todas las familias entren en una dinámica democrática es complicado por lo que los cambios no se pueden dar de un día para otro ya que implicaría que los sujetos se modifiquen dejando atrás su historia, carga cultural y si fuese de esta manera, el Estado también debería participar modificando algunas políticas públicas dirigiéndolas hacia una ubicación real, concisa y con una dirección bien planteada.

Para finalizar este apartado retomando lo anterior, Schmukler (2009) señala que para que exista la democratización familiar, se debe aprender a equilibrar poderes pasando por un proceso de transición y desarrollo de capacidades en los siguientes aspectos:

1. Simetría de poderes.
2. Autonomía.
3. Derechos humanos y,
4. Conversación.

### **1.3.1 Simetría de poder al interior del hogar**

Con la simetría de poderes se vislumbra la manera en cómo las familias se comportan y se relacionan dentro y fuera del hogar, de igual manera se puede analizar la forma de aportación de cada uno de los integrantes en las áreas de cuidado, domésticas y remuneradas.

Es menester hacer énfasis que el poder se relaciona como una manera de control frente a la familia, ante cualquier amenaza que ponga en duda o en inestabilidad la secuencia de la dinámica familiar. Cuando se habla de poder en ocasiones se habla de violencia pues éstas guardan una estrecha relación dentro de las dinámicas familiares.

menciona Jiménez (2012) al respecto: “La violencia es vivida como la ruptura de un “orden establecido”, de una armonía preexistente, de unas condiciones de vida en las que se realizan las expectativas de existencia de la especie humana” (p. 15).

Por otro lado, Schmukler (2009) menciona que ejercer violencia:

“... es imponer pensamientos o valores con la fuerza, es hacerse valer con el miedo, es no entrar a dialogar, es excluir e infravalorar todo lo que pone en cuestión el poder de quien la pone en marcha y la utiliza” (p. 49).

La violencia en el interior de las familias entonces se refiere a la imposición de pensamientos, valores, por medio del miedo, la exclusión, la falta de diálogo lo cual hace que la armonía y el orden familiar se descontrolen y la familia salga del estado de equilibrio en el que se encontraba. Es importante puntualizar que las maneras

de reaccionar ante la violencia son variadas y estas dependerán del contexto cultural y social en el que los sujetos se desarrollan desde la infancia.

Continuando, la definición de poder se entiende como:

“... La capacidad para lograr algo de sí misma o de sí mismo, e incluso de otras personas, tanto por autoridad como por influencia emocional, afectiva o espiritual. El poder proviene de fuentes tan diversas como el sexo, el género, el grupo étnico, la edad, la clase social, el color de la piel, el dinero, la inteligencia, la belleza, la fama” (Schmukler & Alonso, 2009, p. 31).

Dentro de las familias la presencia del poder es una realidad, lo difícil sería saber quién o quienes hacen tal elección ya que en ocasiones esta persona con poder será la que se encargue de la toma de decisiones por los demás integrantes, por ello es sumamente importante que los miembros de la familia puedan reconocerla para que de esta manera no se sobrepasen los límites de los y las demás.

Está claro que para hablar de la simetría de poderes no se debe olvidar que el género sigue resultando un concepto clave para entender cómo es que se dan las relaciones entre los miembros del hogar, además de que es importante saber que en las familias la figura de poder es de quien dependen los miembros tanto económica como emocionalmente y por consecuente puede ser cualquiera e incluso el nuevo integrante puede llegar a ocupar dicho rol, sin embargo, también es importante tener en cuenta que aunque una persona cubra las cualidades anteriores, no quiere decir que siempre sea quien lo ejerce.

### **1.3.2 Comunicación**

Una de las características fundamentales respecto de la estructura familiar es la comunicación debido a que en ella se plasman los inicios de las relaciones familiares, así como de las estrechas conexiones entre los miembros, así mismo, ésta funciona como una herramienta necesaria para que los integrantes familiares se enfrenten al día a día ya que por medio de ella, la socialización tanto al interior como al exterior de ésta se facilitará, generándose también lazos de interacción social. Por lo anterior, se puede decir que:

“La comunicación, es el estudio de las muchas maneras en que los seres humanos se relacionan unos con otros mediante el intercambio de mensajes, usando diversos procesos de comunicación en una variedad de contextos y escenarios y las consecuencias de esas transacciones” (H. DeFleur, Kearney, G. Plax, & L. DeFleur, 2005, p. 2).

Por ende, ésta implica la inserción del sujeto en un ambiente, contexto o escenario que le permitirá su desenvolvimiento social e individual, es preciso mencionar que el hogar es ese espacio en donde se da el primer acercamiento comunicativo el cual le otorga las primeras herramientas para sus relaciones habituales.

Debido a que la comunicación se encuentra permeada por el género y lo generacional, cabe señalar que es una herramienta reconocida por la democratización familiar debido a que le permite la apertura a los individuos a expresar emociones, sentimientos, rechazos, odio, indiferencia, etc. por medio de un lenguaje corporal y/o verbal.

En palabras de Watzlawick (1997) respecto de la comunicación; “...toda comunicación tiene un aspecto de contenido y un aspecto relacional cabe suponer que comprobaremos que ambos modos de comunicación no solo existen lado a lado, sino que se complementan entre sí en cada mensaje” (p. 65).

En el proceso de comunicación se plantea que el aspecto de contenido tiene que ver con el lenguaje en sí mismo, mientras que el aspecto relacional se presenta más con lo analógico, es decir, lo que no es verbal. Ambos son empleados en el momento de la interacción social y familiar ya que gracias a estos puede facilitarse el entendimiento del mensaje que se transmite.

Para continuar hablando sobre la comunicación, existe un término que va arraigado a ella y a la cultura o contexto y es el de socialización entendida como:

“...esos largos procesos de comunicación dentro de los cuales lecciones deliberadas -imprevistas o indirectas- son interiorizadas, permitiéndole a la persona convertirse en un ser humano único, un elemento funcional de la sociedad y un participante dentro de sus culturas generales y únicas” (H. DeFleur, et al., 2005, p. 131).

La socialización es un término empleado para dar cuenta de cómo un individuo se relaciona con la sociedad en general entablando de esta manera canales o relaciones de comunicación que le permiten asimilarse a la misma.

Dentro de las familias, como ya se mencionó los procesos de comunicación son originarios de ella por lo cual se esperaría que los integrantes estuvieran en el mismo canal, sin embargo, la comunicación diaria, así como el proceso de socialización implican que los miembros familiares asimilen nuevas y diferentes formas y maneras de socializar en los distintos espacios.

Así mismo, la importancia del estilo parental juega un papel importante, un claro ejemplo ya tocado en el presente es el estilo parental democrático en el cual la apertura al diálogo y el reconocimiento de los miembros es algo que lo caracteriza, por ello menciona Di Marco (2005) “El sistema de comunicación del grupo familiar, cuando no es represivo, permite la expresión de los conflictos, tensiones y pluralidades” (p. 59), por lo cual se elimina todo acto de imposición y represión que caracteriza al estilo autoritario.

Es importante señalar que la comunicación tanto dentro como fuera de los hogares implica un peligro ya que no siempre se puede llegar a entender lo que la otra persona quiere manifestar lo cual puede abrir paso en ocasiones a discusiones, conflictos y actitudes violentas. Por consecuencia, es importante rescatar que la comunicación dentro de los hogares reconstituidos debe ser una clave para que en los momentos de cambio, el sentimiento que éste genere en cada sujeto sea emitido, de tal manera que los momentos de tensión, sean resueltos de manera pacífica por medio del diálogo logrando evitar situaciones violentas.

### **1.3.3 Autonomía.**

Para continuar es preciso mencionar que la autonomía dentro de las familias toma gran relevancia ya que como parte de la democratización familiar y por ende de las relaciones establecidas entre los miembros del hogar, se llega al reconocimiento y posicionamiento de éstos, sin dejar de lado la influencia de género y lo generacional. Por ende, según Held (2007):

“La «autonomía» connota la capacidad de los seres humanos de razonar conscientemente, de ser reflexivos y autodeterminantes. Implica cierta habilidad para deliberar, juzgar, escoger y actuar entre los distintos cursos de acción, posibles en la vida privada al igual que en la pública” (p. 337).

En este sentido, la autonomía ha sido un término empleado para referirse a la libertad con la que cuenta el sujeto para actuar de la manera que le es más adecuada, sin embargo, es importante analizar dichas acciones pues el peso cultural puede estar en éstas generándose entonces, elecciones sujetas de manera inconsciente al contexto social y por ende familiar.

Relacionado a lo anterior, Lagarde (s.f.) separa la autonomía de la independencia por lo que nos dice que, si es cierto, podemos llegar a ser más o menos independientes, pero no significa que en la totalidad seamos autónomos. Es decir que en un momento en donde se preste el espacio de poder llegar a tomar decisiones cabe la posibilidad de que estén orilladas o manipuladas por agentes externos, sin embargo, como dice la autora no significa que seamos sujetos autónomos. Ya que la autonomía no solo implica la libertad, sino que se habla de una parte económica, del reconocimiento como un pacto social, de un proceso sexual y de género, de procesos vitales psicológicos y culturales y por ende de nuestras propias concepciones.

Aunado esto a las familias, la autonomía implica una serie de procesos y no solo de la toma de decisiones que si bien es importante, pero algo mucho más sobresaliente es el reconocimiento tanto familiar, así como personal ya que si bien está atravesado por el género y lo generacional, la autonomía no se le asigna a cualquier miembro ya que implicaría darle prestigio y poder a quienes sí.

En consecuencia a lo anterior, la mujer a lo largo del tiempo ha sufrido mayormente escasez de autonomía debido a que desde pequeña se le ha impedido ser autónoma y por consecuente dependiente del hombre. No se pretende decir que todos deben de ser autónomos totalmente sino más bien que en cierta medida se hagan reconocer las voces de los miembros de la familia como entes importantes con seguridad de hablar dentro de los hogares y que sepan que serán escuchados/as, más aún en una familia reconstituida en donde por la inserción de una persona nueva al núcleo familiar se desarrolle un espacio de tensión y éste se resuelva en el mejor de los casos por medio de la autonomía y la comunicación.

Una de las finalidades de la democratización familiar es precisamente el reconocimiento de la autonomía en cada uno de los miembros de la familia ya que

con ello se abrirá paso tanto a la comunicación y conversación, así como a la equidad, generándose relaciones simétricas y de respeto para cada uno de los miembros familiares en la distribución de las responsabilidades tanto dentro como fuera del hogar.

## II. DIAGNÓSTICO.

### 2.1 ESTRUCTURA BASE DEL DIAGNÓSTICO.

#### 2.1.1 Enfoque del Diagnóstico.

El presente diagnóstico tendrá un abordaje cualitativo, ya que usando una serie de técnicas de investigación **se busca entender las situaciones problemáticas en la dinámica familiar, desde la perspectiva de los sujetos involucrados.** La principal técnica metodológica empleada es la de entrevista abierta por medio del Testimonio de la madre jefa de familia pues en base a éste se pretende “diluir la frontera entre el objeto de estudio y el sujeto de análisis para atribuir al protagonista de los hechos que se relatan como históricos la capacidad de convertirlos en discurso historiográfico” (Picornell, 2011, p. 119). Entonces, **con base al testimonio se busca otorgar validez y legitimidad al discurso emitido por la mujer que la encabeza, eliminando todo acto enjuiciante de verdad, buscando siempre objetivar la subjetividad de la madre jefa de familia con trabajo informal.**

#### 2.1.2 Planteamiento del problema inicial.

##### **Problema a intervenir:**

Los discursos dominantes y conservadores sólo admiten un solo tipo de familia, la cual “debe” funcionar de la manera “idealmente aceptada” (madre en el hogar, padre en el espacio público), por esa razón, la familia reconstituida encabezada por la mujer, que sufra de alguna discapacidad motora y que labore en alguna actividad estigmatizada, es doblemente discriminada. Por lo anterior, es pertinente conocer las problemáticas que enfrenta en su dinámica familiar la mujer con diversidad funcional que es madre jefa de familia.

##### **Pregunta general:**

1. ¿Cuál es el trato que recibe la mujer madre jefa de familia con discapacidad motora por parte de los familiares (hijos/as, nietos/as, pareja, etc.)?

**Preguntas específicas:**

1. ¿Cómo es la dinámica familiar en el hogar de la madre jefa de familia con discapacidad motora?
2. ¿Existe dentro de esta familia abuso del trabajo doméstico, de cuidado y remunerado hacia la madre jefa de familia con discapacidad motora?  
¿Cómo es percibido por la madre jefa de familia?
3. ¿Cuáles son las problemáticas de la madre jefa de familia con discapacidad motora y trabajo informal para solventar las necesidades económicas de su familia?

Fuente: Elaboración propia.

## 2.2 DISEÑO METODOLÓGICO

### 2.2.1 Objetivos del diagnóstico.

MATRIZ DE OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO	
PREGUNTA	OBJETIVO
<b>PREGUNTA GENERAL:</b> ¿Cuál es el trato que recibe la mujer madre jefa de familia con discapacidad motora por parte de los familiares (hijos/as, nietos/as, pareja, etc.)?	Identificar el trato que recibe la madre jefa de familia con discapacidad motora por parte de los familiares (hijos/as, nietos/as, pareja, etc.).
<b>PREGUNTA PARTICULAR</b> 1. ¿Cómo es la dinámica familiar en el hogar de la madre jefa de familia con discapacidad motora?	Exponer como se da la dinámica familiar en el cotidiano de esta familia.
<b>PREGUNTA PARTICULAR</b> 2. ¿Existe dentro de esta familia abuso del trabajo doméstico, de cuidado y remunerado hacia la	Identificar si existe el abuso del trabajo doméstico, de cuidado y remunerado hacia la madre jefa de familia con

madre jefa de familia con discapacidad motora? ¿Cómo es percibido por la madre jefa de familia?	discapacidad motora y si es así cómo lo percibe.
<b>PREGUNTA PARTICULAR</b>	
3. ¿Cuáles son las problemáticas de la madre jefa de familia con discapacidad motora y trabajo informal para solventar las necesidades económicas de su familia?	Identificar las problemáticas que atraviesa la madre al interior del hogar al traer el sustento económico para ella y sus dependientes.

Fuente: Elaboración propia.

### 2.2.2 Población objetivo.

La unidad de análisis que se pretende diagnosticar consiste en una familia reconstituida de jefatura femenina con madre con discapacidad motora y trabajo informal, hay presencia de un hijo e hijas y pareja. La falta y accesibilidad de información respecto de la discapacidad, así como de una buena distribución de labores de cuidado, domésticas y aportación económica, ha creado desigualdad en el hogar por lo que es pertinente generar y hacer uso de las herramientas con las que cuenta la familia para lograr un ambiente de equidad.

### 2.2.3 Estrategias, etapas y actividades.

<b>MATRIZ DE ESTRATEGIAS, ETAPAS Y ACTIVIDADES</b>		
<b>Estrategias</b>	<b>Etapas</b>	<b>Actividades</b>
Preparación.	Información existente.	Se realizará un recabo teórico y documental en torno a la problemática además de sumar la información con la que se cuenta.

Diseño de base teórica.	Elaboración de marco teórico.	Se llevará a cabo la creación de la base teórica que fundamentará el presente proyecto de intervención definiendo conceptos clave como familia reconstituida, jefatura femenina, dinámica familiar, género, democratización familiar etc.
Método de recabo de información.	Diseño del primer instrumento.	Con base a las dimensiones de nuestra problemática se realizará una entrevista a profundidad con la madre jefa de hogar.
	Diseño del segundo instrumento.	Con base a las dimensiones de nuestra problemática se realizará una entrevista semiestructurada con las hijas y el hijo de la jefa de hogar.
	Pilotaje de instrumento.	Aplicación piloto solo del instrumento a hijo e hijas de la madre jefa de hogar.
Gestión.	Entrevista.	Solicitar el permiso para llevar a cabo visitas consensadas al hogar,

		interviniendo solo cuando sea necesario.
	Formalizar convenio.	Formalizar las visitas con la madre jefa de hogar.
Aplicación.	Aplicación de la entrevista con la madre.	Analizar y documentar toda la información proveniente de la madre.
	Aplicación de instrumentos a las hijas e hijo.	Aplicación del cuestionario semiestructurado al hijo e hijas adolescentes.
Recaudación de la información conseguida.	Sistematización	Sistematización de información recaudada.
Análisis de información.	Análisis	Se realizará un análisis de la información detalladamente para recuperar los datos con mayor relevancia para el presente proyecto de intervención.

Fuente: Elaboración propia.

## 2.2.4 Técnicas e instrumentos del estudio.

<b>Matriz de instrumentos del estudio.</b>	
<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Entrevista a profundidad.	Entrevista para madre jefa de familia.
Entrevista semiestructurada.	Entrevista para adolescentes.
Trabajo escrito con la madre.	Familiograma.
Cuestionario para madre.	APGAR familiar (Adaptación, Participación, Ganancia, Afecto, Recurso).

Fuente: Elaboración propia.

## 2.2.5 Planeación del diagnóstico.

### 2.2.5.1 Cronograma.

Estrategias	Etapas	Actividades	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Enr.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.
<b>Consenso</b>		Visita a la madre jefa de familia.	✓										
		Explicación del proyecto.	✓										
	Información existente.	Recaudación y análisis de la información con la que ya se cuenta.		✓	✓								
	Marco teórico.	Se llevará a cabo la creación de la base teórica que fundamentará el presente proyecto de intervención definiendo conceptos clave como familia, jefatura femenina, dinámica, género y generación, democratización familiar, etc.		✓	✓								
<b>Recabo de información</b>	Diseño del Primer instrumento.	Con base a las dimensiones de nuestra problemática se realizará una entrevista a profundidad con la jefa de hogar.			✓								
	Diseño del segundo instrumento.	Con base a las dimensiones de nuestra			✓								

		problemática se realizará una entrevista semiestructurada a el hijo y las hijas de la jefa de hogar.												
	Pilotaje de instrumento.	Aplicación piloto solo del instrumento del hijo e hijas adolescentes.			✓									
<b>Gestión</b>	Entrevista.	Solicitar el permiso para llevar a cabo visitas consensadas al hogar, interviniendo solo cuando sea necesario.		✓										
	Formalizar convenio.	Formalización de las visitas con la jefa de hogar.		✓										
<b>Aplicación</b>	Aplicación de la entrevista con la madre.	Analizar y documentar toda la información proveniente de la madre.			✓									
	Aplicación de instrumentos con el hijo e hijas.	Aplicación del cuestionario semiestructurado al hijo e hijas adolescentes.			✓									
	Familiograma.	Realización del familiograma por parte de la madre.				✓								

	APGAR familiar (Adaptación, Participación, Ganancia, Afecto, Recurso)	Aplicación del cuestionario APGAR a madre.				✓							
<b>Análisis de Información</b>	Recaudación y sistematización de información.	Se realizará la captura de las respuestas obtenidas de la madre de hogar.				✓							
	Recaudación y sistematización de información.	Se realizará la captura de las respuestas obtenidas del hijo e hijas adolescentes.				✓							
		Análisis de la información recabada con la aplicación de instrumentos.					✓	✓					
		Análisis de las principales problemáticas encontradas en el diagnóstico.							✓	✓			
		Elaboración del proyecto de intervención (objetivos, estructura, cartas descriptivas)									✓	✓	
<b>Implementación</b>		Implementación y gestión del proyecto.										✓	✓

Fuente: Elaboración propia.

### 2.2.5.2 Recursos humanos, materiales, infraestructura.

<b>MATRIZ DE RECURSOS HUMANOS, MATERIALES E INFRAESTRUCTURA</b>		
	<b>Especificación</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Recurso Humanos</b>	Estudiante de especialidad responsable del proyecto, así como de la aplicación del instrumento.	1
<b>Recursos Materiales</b>	Plumas	6
	Lápices	6
	Hojas blancas	1
	Copias	10
	Laptop	1
	Transporte	7
<b>Infraestructura</b>	Hogar de la madre jefa de familia.	1

Fuente: Elaboración propia.

### 2.2.5.3 Presupuesto de diagnóstico.

<b>MATRIZ DE PRESUPUESTO PARA EL DIAGNÓSTICO</b>			
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
Recurso humano	1	\$1000	\$1000
Plumas	6	\$3.50	\$21.00
Lápices	6	\$3.00	\$18.00
Hojas blancas	1	\$0.20	\$.20
Copias	10	\$0.30	\$3.00
Laptop	1	\$10,000	\$10,000
Trasporte	7	\$8.50	\$59.50
<b>Total</b>			<b>\$11,101.70</b>

Fuente: Elaboración propia.

## 2.3 PLAN DE ANÁLISIS GENERAL DE INFORMACIÓN.

### 2.3.1 Conceptos e indicadores de la situación MACRO de las familias.

#### Dimensión Conceptos Base Indicador MACRO.

Concepto/DIMENSION	EJES	SUBDIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES	
<b>1.- ESTRUCTURA FAMILIAR.</b>			Tamaño del hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de habitantes del hogar. (INEGI 2015)</li> <li>Edades. (INEGI 2016)</li> </ul>	
			Composición de parentesco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familia reconstituida con jefatura femenina. (INEGI 2015)</li> <li>Integrantes de la familia. (INEGI 2015)</li> <li>Relación que establecen los integrantes de la familia. (ENADID 2014)</li> </ul>	
<b>2.- RELACIONES FAMILIARES.</b>	2.1. División intrafamiliar del trabajo.	2.1.1 Trabajo doméstico.	Trabajo doméstico. Trabajo de cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de trabajo doméstico que hombres y mujeres realizan en el hogar. (INEGI 2016)</li> <li>Actividades de cuidado que realizan hombres y mujeres. (INEGI 2016)</li> </ul>	
		2.1.2 Participación económica.	Ingreso económico familiar total.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ingreso mensual de cada miembro. (STPS 2017), (INEGI 2015)</li> <li>Cuánto de ese ingreso es destinado al gasto familiar. (INEGI 2014)</li> </ul>	
	2.2. Relaciones de poder.	2.2.1. Toma de decisiones.	Recursos personales y familiares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Administración de recursos. quien dicta en que se gasta lo económico. (ENDIREH 2016)</li> </ul>	
		2.2.2. Autonomía femenina.	Libertad de movimiento y de asociación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quién y en qué momento se otorga los permisos. (ENDIREH 2016)</li> </ul>	
			Cierta independencia económica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrantes que cuentan con un trabajo remunerado. (ENADID 2014), (INEGI 2015)</li> </ul>	
		2.2.3. Violencia intrafamiliar.	De familia a madre. De madre a familia.	Tipos de violencia ejercidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Económica.</li> <li>Emocional.</li> <li>Física.</li> <li>Sexual. (ENDIREH 2016)</li> </ul>	
	2.3. Convivencia, afectividad.	2.3.1. Formas de convivencia. 2.3.2. Características de la comunicación. 2.3.3. Afectividad.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo es la comunicación familiar.</li> <li>Momentos que se prestan para la convivencia familiar.</li> <li>Manejo de conflicto improductivo y productivo. (ENDIREH 216)</li> </ul>	
	2.4. Opiniones sobre los roles de género. Valores, creencias y normas.		Opiniones más convencionales sobre los roles masculinos y femeninos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creencias sobre roles y estereotipos de género. (ENDIREH 2016)</li> </ul>	
	<b>3.- RELACIONES DE PARENTELA.</b>	3.1 Redes de Apoyo.	3.1.1 Ayudas solicitadas de manera cotidiana.	A quien/es acudes cuando existen problemas.	Motivos para recurrir: <ul style="list-style-type: none"> <li>Económico.</li> <li>Emocional.</li> <li>Cuidado de los hijos e hijas.</li> </ul> Frecuencia con la que se recurre. (INEGI 2015)

Fuente: Elaboración propia.

### 2.3.2 Conceptos e indicadores de la situación MICRO de las familias.

Concepto/DIMENSION	EJES	SUBDIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES	
<b>1.- ESTRUCTURA FAMILIAR.</b>			Tamaño del hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Género.</li> <li>• Edades.</li> </ul>	
			Composición de parentesco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia reconstituida con jefatura femenina.</li> <li>• Integrantes de la familia.</li> <li>• Relación que establecen los integrantes de la familia.</li> </ul>	
<b>2.- RELACIONES FAMILIARES.</b>	2.1. División intrafamiliar del trabajo.	2.1.1 Trabajo doméstico.	Trabajo doméstico. Trabajo de cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de trabajo doméstico que hombres y mujeres realizan en el hogar.</li> <li>• Actividades de cuidado que realizan hombres y mujeres.</li> </ul>	
		2.1.2 Participación económica.	Ingreso familiar total.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingreso mensual de cada miembro.</li> <li>• Cuanto de ese ingreso es destinado al gasto familiar.</li> </ul>	
	2.2. Relaciones de poder.	2.2.1. Toma de decisiones.	Recursos personales y familiares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de recursos. Tipo de recursos: Alimentos, aseo personal, compra de vestimenta, calzado, etc.</li> <li>• Quién toma las decisiones respecto a esos recursos.</li> <li>• Económicos, quién distribuye el dinero en la familia.</li> <li>• Quién dicta en que se gasta lo económico.</li> </ul>	
				2.2.2. Autonomía femenina.	Libertad de movimiento y de asociación.
			Acceso a la información y la habilidad para utilizarla en la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quién tiene mayor acceso a información familiar: Gastos, deudas, problemas familiares, fiestas, cosas positivas.</li> </ul>	
			Cierta independencia económica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrantes que cuentan con un trabajo remunerado.</li> </ul>	
		2.2.3. Violencia intrafamiliar.	De familia a madre. De madre a familia.	Tipos de violencia ejercidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Económica.</li> <li>• Emocional.</li> <li>• Física.</li> <li>• Sexual.</li> </ul>	
	2.3. Convivencia, afectividad.	2.3.1. Formas de convivencia.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo es la comunicación familiar.</li> <li>• Momentos que se prestan para la convivencia familiar.</li> <li>• Manejo de conflicto improductivo y productivo.</li> </ul>
		2.3.2. Características de la comunicación.			
		2.3.3. Afectividad.			
2.4. Opiniones sobre los roles de género. Valores, creencias y normas.			Opiniones más convencionales sobre los roles masculinos y femeninos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creencias sobre roles y estereotipos de género.</li> </ul>	
<b>3.- RELACIONES DE PARENTELA.</b>	3.1 Redes de Apoyo.	3.1.1 Ayudas solicitadas de manera cotidiana.	A quien/es acudes cuando existen problemas.	Motivos para recurrir: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Económico.</li> <li>• Emocional.</li> <li>• Cuidado de los hijos e hijas.</li> </ul> Frecuencia con la que se recurre.	

Fuente: Elaboración propia.

## **2.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

### **2.4.1 Análisis de la situación MACRO de las familias.**

#### **2.4.1.1 Introducción.**

Debido a las diversas construcciones familiares, se ha generado una amplia gama de referentes cuantificables en donde se inscriben las problemáticas, así como los beneficios con los que cuentan las familias; con este contexto, en el presente macro diagnóstico se brinda un panorama general respecto de algunos ejes significativos que están presentes en **“la familia reconstituida con cabeza de hogar femenina en donde la madre presenta discapacidad motora y trabajo informal”** como: el aumento de estas familias, la desvalorización, discriminación, violencia y acoso a la mujer en el ámbito laboral, social y familiar, así como las diversas relaciones y dinámicas dentro y fuera del hogar.

#### **2.4.1.2 Contexto.**

Para brindar una contextualización sobre el lugar en donde se basa el estudio, es importante mencionar que El Plan de Manejo y Conservación de la Zona de Monumentos Históricos de Santiago de Querétaro (INEGI, 2013) considera al Barrio de San Francisquito como uno de los barrios más antiguos fundado en 1796, ubicado desde entonces a las orillas de la zona centro de la ciudad de Querétaro. A pesar de estar en un espacio concurrido, la inmigración, la inseguridad y las crisis económicas son algunas de las amenazas con las que sus habitantes han lidiado durante varios años.

Se define el Barrio como: “un concepto claramente asociado con las relaciones de familias, amistades y con actividades específicas que identificaban a sus moradores y que por lo general estaban en la periferia de las ciudades” (INEGI, 2013, p.121).

El Barrio de San Francisquito, cuenta con una población total de 3984 habitantes, el 47.29% corresponde a hombres mientras que el 52.71% a mujeres. El barrio es reconocido por su historia y su herencia chichimeca lo cual lo identifica como un barrio de concheros, además, cuenta con estructuras arquitectónicas y coloniales la más reconocida La parroquia de San Francisquito, así como el Santo de la Divina Pastora (INEGI, 2013).

### **2.4.1.3 Porcentaje de personas con discapacidad.**

La familia figura una alta incidencia en las personas con discapacidad tanto para lograr el éxito como para presentar dificultades en su desenvolvimiento social e individual, por lo tanto cuando se da el caso en el que la persona que presenta la discapacidad es la madre y ésta ocupa el rol de jefa de familia, las oportunidades para el desarrollo y crecimiento familiar se ven obstaculizadas debido a la gran cantidad de prejuicios en contra de las mujeres, situación que trae consigo limitantes laborales así como de esparcimiento. En México, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2016, en la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014), 7.1 millones de habitantes no pueden o tienen dificultades para realizar actividades como: caminar, subir o bajar usando sus piernas (64.1%); ver (aunque use lentes) (58.4%); aprender, recordar o concentrarse (38.8%); escuchar (aunque use aparato auditivo) (33.5%); mover o usar sus manos o brazos (33%); bañarse, vestirse o comer (23.7%); problemas emocionales o mentales (19.6%); hablar o comunicarse (18%).

Con lo anterior es importante puntualizar que el caminar, subir o bajar usando sus piernas con 64.1% ocupa el primer sitio con personas que presentan esta discapacidad, siendo el 58.9% de la población hombres mientras que el 68.6% mujeres. En el estado de Querétaro el porcentaje de personas que no pueden o tienen dificultades para realizar actividades como: caminar, subir o bajar usando sus piernas es de, hombres 59.7% y mujeres de 72%. Es menester puntualizar que las personas que presentan en mayor puntuación la dificultad de caminar son las mujeres con la diferencia de 12.3% en comparación con los hombres en el estado de Querétaro.

Referente a la edad el 34.8% tienen entre 30 y 59 años siendo 3.8 millones de mujeres del país quienes viven esta condición lo que resulta en 6.2%, mayor en comparación con los hombres (5.7%).

Por otra parte, la tasa de población de personas con discapacidad en Querétaro es de 60 por cada 1000 habitantes dando un porcentaje por edad de 33.5% de 30 a 59 años siendo 45.6% hombres y 54.4% mujeres en zonas urbanas.

Es importante tener en cuenta que la discapacidad es un fenómeno multidimensional y complejo por lo cual es importante conocer los factores por los cuales se da la presencia de ésta, así como del manejo dentro de los hogares. Cabe mencionar que es relevante que el porcentaje de mujeres sea mayor que el de los hombres lo que da cuenta que ellas sean quienes presenten mayores niveles de discriminación, situación que puede llevarlas a la poca o nula oferta laboral, limitación de relaciones sociales y por ende sean ellas quienes se encuentren laborando de maneras no reconocidas, en trabajos mal remunerados y en condiciones no aptas, siendo la primera opción el trabajo del hogar.

#### **2.4.1.4 Causas de la discapacidad**

Como ya se mencionó anteriormente, la discapacidad es un fenómeno multidimensional lo cual hace que su razón específica no sea objetiva, sin embargo, se han realizado estadísticas cuantificables que han logrado especificar de manera puntual el predominio de algunas de éstas. Según INEGI (2016), las causas más comunes de la discapacidad son 5:

- Por enfermedad,
- edad avanzada,
- nacimiento,
- accidente y,
- violencia.

Según las estadísticas, en mujeres adultas de 30 a 59 años, el porcentaje de mujeres con discapacidad por enfermedad es de 55.2% mientras que los nacimientos ocupan el segundo lugar con un 10.8%. En Querétaro la causa de discapacidad más alta es debido a enfermedad con 38% seguida por edad avanzada 33.8% y nacimientos 10.7%. Por lo anterior, la enfermedad ha sido una de las causas con mayor predominancia y aunado al apartado anterior, las mujeres han sido las más afectadas.

### 2.4.1.5 Viviendas y Hogares.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015) indica que 28.4% de las viviendas del estado de Querétaro que corresponden a 151,732 cuentan con jefatura femenina.

Referente a los hogares INEGI (2014) hace la siguiente clasificación: hogares familiares (nuclear, ampliados y compuestos) y los hogares no familiares (unipersonales o corresidentes). Señala INEGI (2014 en el Ministerio de Sanidad y Servicios Sociales e Igualdad 2015) que el 89.9% de los hogares son familiares, siendo la familia en el mejor de los casos la institución encargada de diversas funciones económicas, afectivas, de cuidado en general y la educación. La distribución de los hogares con al menos una persona con discapacidad se muestra en la tabla 1. Es importante puntualizar que INEGI no hace referencia a los hogares reconstituidos como tal sin embargo, los referiremos como hogares nucleares siendo que en éstos se forman por un padre, una madre e hijos y/o hijas.

Según la Encuesta Intercensal (INEGI, 2015), El Municipio de Querétaro cuenta con 493,831 hogares habitados y una población total de 2,038,372 de los cuales el 96.46% de la población están compuestos por la jefa (o jefe) y al menos una persona emparentada con él o ella (Tabla 2).

Hogares	Porcentual de hogares con al menos una persona con limitación gro.
Nucleares	70.4%
Ampliados	15%
Unipersonal	8.4%
Compuesto	5.3%
Corresidentes	.9%

Tabla 1 Hogares con al menos una persona con limitación en Querétaro. Fuente: elaboración propia.

Hogares	Total	Jefatura femenina
Nucleares	380,137	79,031
Ampliados	106,011	34,114
Compuestos	7,683	2,909
Unipersonales	55,254	23,196

Corresidentes	3,473	892
Monoparentales	85,155	71,327
Biparentales	327,414	27,120

Tabla 2 Hogares con jefatura femenina. Fuente: elaboración propia.

Es importante mencionar que la jefatura femenina no solo tiene cabida en las familias en donde la madre es la única que vive en el hogar, sino que también se refiere a las mujeres que aun viviendo con su cónyuge es la única o la que aporta mayoritariamente al hogar en el ámbito económico.

En el cuadro anterior se vislumbra la cantidad y el número de familias que se encuentran liderados por la jefatura femenina. La familia nuclear representa 79,031 hogares lo que corresponde al 20.7%, dicho porcentaje refleja que el nivel jerárquico dentro de los hogares familiares aún está representado por la figura masculina reflejando de esta manera que la presencia de los roles sociales y culturales a cumplir por parte de hombres y mujeres aún son predominantes en el sentido económico.

#### **2.4.1.6 Situación conyugal.**

La información sobre la situación conyugal en el estado de Querétaro de mujeres de 12 años y más en 2015 indica que el 41.1% de éstas se encuentran casadas, mientras que en unión libre el porcentaje es de 13.5%, el 36.7% corresponde a mujeres separadas, divorciadas o viudas. Por otro lado, la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID 2014) indica que de las personas con discapacidad de 12 años y más, 42 de cada 100 mujeres están casadas, 20 viudas, 20 solteras y 10 viven en unión libre (9.6%).

Es importante puntualizar que a pesar de que entre las mujeres sin discapacidad y con discapacidad presentan estadísticas parecidas, siendo en su minoría mujeres que se encuentran en unión libre, la situación puede estar respaldada en el siguiente apartado referente a la inserción laboral femenina, es decir, que gracias a las ofertas laborales y la liberación de la mujer al campo remunerado éstas se han hecho cargo de sus hogares a pesar de las diversas dificultades como la discriminación, las largas y dobles jornadas laborales, la falta de espacios adecuados para su labor, etc.

#### **2.4.1.7 Tasa de participación económica.**

A nivel estatal, la Subsecretaría de Empleo y Productividad Laboral de Querétaro (STPS, 2017) señala que, la población económicamente activa corresponde al 37% en mujeres mientras el 63% a hombres, por otra parte, señala que del total de personas asalariadas el 76% son hombres y el 24% mujeres, mientras que las personas que trabajan sin pago en un 63.4% son mujeres y 36.6% son hombres.

La Tasa de Participación Económica Nacional (INEGI, 2015) en la población de 12 años y más demuestra que la participación de los hombres ha disminuido del 73.8% en 2010 al 71.1% en 2015, por otro lado, la participación económica de las mujeres en el mercado laboral ha aumentado de un 37.5% en 2010 a un 38.9% en 2015 haciendo una diferencia de 32.2% entre hombres y mujeres, sin embargo, aunque la participación económica de las mujeres ha aumentado, sigue siendo menor en relación con los hombres.

Aunado a los datos anteriores de INEGI (2012) refiere que el promedio de horas semanales de trabajo remunerado de las mujeres solteras es de 41.1 a diferencia del 35.9 de las casadas, mientras que, por otro lado, a mayor número de hijas(os) menor es la tasa de participación: de 1-2 hijas/os 45.9, de 3-5 38.3 y de 6 a más 21.6.

Es menester señalar que la participación remunerada por parte de las mujeres no ha sido de la misma manera entre ellas ni en comparación con la de los hombres situación que puede estar marcada por los roles asignados a hombres y mujeres tanto al espacio público para unos como privado para otros, la encuesta ENADID 2014 señala que el porcentaje de mujeres con discapacidad que labora remuneradamente es de 27.6%, siendo la tasa de participación económica en mujeres adultas de 30 a 59 años de 45.7 menor en comparación a los hombres (73.5).

Es importante hacer mención que, dentro del trabajo de cuidado, del 100% de la población que realiza estas actividades, el 61% es población femenina. Lo anterior sugiere que existe una relación entre el estado civil, el número de hijas/os y la participación económica, ya que al ser las mujeres quienes siguen encargándose

del ámbito privado (actividades domésticas y cuidados de sus parejas e hijas/os), al participar también en el espacio público, como lo es el mercado laboral, se ven en la necesidad de reducir su participación o bien optar por trabajos "flexibles" para conciliar ambos espacios.

Por otra parte, la distribución de la población por sexo y actividad no económicamente activa señala la permanencia de los roles y estereotipos asignados a las mujeres con discapacidad ya que quienes se dedican a los quehaceres en su mayoría son las mujeres (61.7%) sobre los hombres (6.7%).

Las estadísticas demuestran que la división sexual del trabajo sigue vigente de alguna manera, ya que si bien las mujeres ahora realizan el rol de proveedoras, siguen cumpliendo con el trabajo no remunerado, dificultando su desarrollo laboral y generando dobles jornadas.

A esto se suma que, según la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH, 2016), el 26.6% de las mujeres que trabajan o trabajaron alguna vez, han experimentado algún acto violento como; discriminación, humillación, agresión sexual y emocional, degradación e intimidación.

De igual manera, un acto sobresaliente es que 4% de las mujeres, en el campo laboral, han sido discriminada por su edad, por su estado civil o porque tiene hijos/as pequeños/as siendo esto motivo de no contratación, despido o disminución del salario.

De lo anterior una de las salidas mayormente factibles para estas mujeres ha sido acercarse a las instituciones gubernamentales para poder obtener algún tipo de beneficio para ellas y sus familiares pues señala INEGI (2014) respecto de la discapacidad que en México el 35.3% de mujeres es beneficiaria de algún programa de apoyo económico, situación que respalda la baja oferta e inserción al mercado laboral para estas mujeres.

#### **2.4.1.8 Percepción sobre los roles de género**

Para continuar la ENDIREH (2016) respecto a las creencias sobre los roles de género, menciona que el 47.6% de las mujeres opina que las mujeres que trabajan

descuidan a sus hijas e hijos, mientras que el 69.6% opina que las mujeres deben ser igual de responsables que los hombres en traer dinero a la casa.

Por otro lado, el 37.3% está de acuerdo en que las mujeres deben ser las responsables del cuidado de las y los hijas(os), personas enfermas y tercera edad y el 87.3% de las mujeres está de acuerdo en que los hombres y las mujeres deben encargarse de las tareas de la casa, de cuidar a las niñas y niños, a las personas enfermas y tercera edad.

Por las cifras anteriores, es importante reflexionar la manera en que influyen tales creencias en las oportunidades laborales a las que las mismas mujeres puedan aspirar, es decir, el pensar que descuidan a sus hijas/os y/o sus “obligaciones”, genera un sentido de culpa en la mujer que puede ser un gran obstáculo para su desempeño o desenvolvimiento laboral.

Por otra parte, es reconocible que más del 50% de las mujeres consideran que el hombre y la mujer deben participar en las labores domésticas (limpieza, preparar comida, lavar, planchar, etc.) así como de cuidado (hijos, hijas, enfermos, tercera edad etc.) sin dejar de lado la aportación económica por ambas partes haciendo de esta manera una dinámica equitativa.

#### **2.4.1.9 Dinámica de las relaciones de los hogares.**

La encuesta ENDIREH (2016) refiere que el 43.9% de las mujeres que tienen o tuvieron una pareja (sea casadas, en unión libre o noviazgo) han sido agredidas por ésta en algún momento de su relación.

Sin embargo, la violencia que viven las mujeres no necesariamente es ejercida por alguna persona con la que comparte lazos de noviazgo o matrimonio ya que el 10.3% de las mujeres fue víctima de algún acto violento (emocional, físico, sexual o económico-patrimonial) por parte de algún integrante de su familia, sin considerar al esposo o pareja.

Por lo anterior, se puede enfatizar que la violencia no solo es ejercida por el cónyuge, sino que existen otros miembros familiares que pueden llegar a ejercerla sin importar sexo, generación o diversidad física como los hermanos/as, padre, madre, tíos/as etc.

Los principales resultados respecto de la violencia que sufren las mujeres en especial son:

Un 49% sufrió violencia emocional, 41.3% violencia sexual mientras que el 34% violencia física y el 29% violencia económica– patrimonial o discriminación.

Querétaro se encuentra entre los estados en donde el índice de violencia física, sexual, emocional y económica representan un porcentaje del 71.2%, por lo cual la presencia de cualquier manifestación de violencia sobrepasa el 50% de los hogares queretanos, haciendo de la violencia una problemática innegable y urgente de ser atendida.

A los índices de violencia familiar, se suman otros actos de violencia en el ámbito laboral (26.6%), y comunitario (38.7%) por lo que la mujer, al ser el foco de ataque, se ha visto en la necesidad de recurrir a apoyos familiares, sociales (vecinos/as, amigo/as, conocidos/as) e institucionales.

Sin embargo, respecto a las redes de apoyo institucionales, INEGI (2015) refiere que del 100% de las mujeres que han sufrido violencia solo el 9.4% presentó una queja o denunció ante alguna autoridad, 2.2% solicitó apoyo a alguna institución, mientras que el 88.4% no solicitó apoyo a alguna institución ni presentó queja o denuncia ante alguna autoridad.

Las razones por las que las mujeres en el ámbito del hogar no presentaron ninguna queja fueron:

Un 34.1% piensa que se trató de algo sin importancia que no le afectó, 19.5% miedo a las consecuencias o amenazas, 14.3% vergüenza, 9.1% no sabía cómo o dónde denunciar, y 11.2% pensó que no le iban a creer o que le iban a decir que era su culpa.

Debido a que las mujeres son las que sufren mayores actos de violencia en los ámbitos familiares y sociales, se abre la necesidad de hacer un cuidadoso análisis sobre la conformación de las familias con jefatura femenina, ¿Cuáles son sus dinámicas internas? En relación con la susceptibilidad a la violencia dentro y fuera del hogar, ¿existe? ¿cómo se manifiesta? ¿de quién la reciben? ¿cómo se actúa o se sienten al respecto?

## **2.4.2. Análisis de resultados de la situación Micro de las familias.**

### **2.4.2.1 Caracterización de las familias.**

Es importante mencionar que gracias a los estudios realizados en el presente siglo, el reconocimiento de la diversificación de las familias ha generado una ampliación para no solo reconocer a la familia ideal, nuclear tradicional (madre, padre, hijo, hijas) sino a toda la gama de familias que han surgido actualmente, por ende, se precisa de una caracterización de la familia que surge como un punto de importancia debido a que la intervención está dirigida a una población en específico, en este caso a una familia reconstituida de jefatura femenina en donde la madre presenta discapacidad motora, hay presencia de un hijo, dos hijas y una pareja hombre con el cual vive en unión libre.

Para la intervención se hizo uso de una metodología cualitativa ya que se emplearon diversos instrumentos para la recolección de datos, éstos fueron: una entrevista abierta a la madre jefa de familia, el familiograma, el APGAR familiar (Adaptación, Participación, Ganancia, Afecto, Recurso) y solamente una entrevista semiestructurada a la hija mayor, debido a la dificultad para contactarse con la hija de en medio y la falta de tiempo del hijo menor, mismos instrumentos generaron información de relevancia la cual se presenta a continuación. De igual manera, se hace uso de la técnica metodológica llamada “Testimonio” con la cual se pretende hacer válido el discurso emitido por la jefa de familia, quitando todo acto enjuiciante de verdad, pues la técnica permite reconocer los datos generados por medio de entrevistas como reales, veraz y legítimos. Es importante mencionar que por cuestiones de confidencialidad, se le ha cambiado el nombre a nuestra testimoniaste por lo que en el análisis de la información se le llamará como la “señora N.” o “N.”.

#### **2.4.2.1.1 Estructura familiar de la informante.**

N. es una señora de 49 años de test morena, cabello corto y castaño, con luces que le dan brillo, tiene ojos cafés y dientes blancos y parejos, en sus orejas presenta varias perforaciones en donde lleva aretes de oro y plata, además de que sus manos están adornadas por anillos y pulseras del mismo material. Casi siempre muy

arreglada y perfumada. Ella presenta el síndrome de Guillain Barre la cual es una enfermedad neurológica progresiva que ataca al sistema nervioso periférico, ella es de familia Queretana habitantes del Barrio del Tepe, ha vivido la mayor parte de su vida en Querétaro y tiene una familia de 2 hijas y un hijo que también son de sangre queretana.

Ella ha buscado la solvencia económica para salir adelante por lo que al formar su familia se mudó, llegando a vivir en varios lugares y asentándose por un largo tiempo y hasta la fecha en el Barrio de San Francisquito cerca de la Zona Centro. Su lugar de residencia está cerca del centro de Querétaro, un lugar concurrido de turismo, lo cual le ha permitido salir adelante con su labor diaria desde hace dos años según menciona ella, que es la venta de dulces y obleas afuera de un templo, es decir, un trabajo no formal, un empleo en el que no cuenta con seguro social, ni prestaciones así como un sueldo base.

Dentro del testimonio de vida de la Señora N. (ver Anexo 12) se rescatan algunos indicadores sobre la estructura familiar, como la estructura del hogar, la composición y el parentesco. Es importante señalar que la familia de estudio en un inicio presentó la cualidad de ser una familia monoparental (un padre o madre a cargo de los hijos/as), siendo la causa del divorcio el engaño por parte de su pareja, dando como consecuencia la separación con desacuerdos y conflictos continuos:

*“[...] <<no mamá, llevo un año y medio diciéndole que ya se vaya y el sigue haciéndome muchas tonterías con una y con otra y con otra y con otra, me las pasaba por la nariz le digo, no, no mamá eso es no quererse uno si sigo con él>>, <<¡pero es que vas a perder tu casa!>>, <<pues aunque la pierda, prefiero mi tranquilidad, que todo lo que me está haciendo este hombre>> no, no, no, fue algo muy feo [...]” (señora N.).*

De igual manera, la jefatura femenina tuvo su origen con la adopción de dos hijas y la separación con su primer esposo, además de la procreación de su hijo menor con su segunda pareja y su separación:

*“[...] <<¿qué crees N. ?, estoy esperando un bebé pero, es que no lo quiero>> [...] “, “[...] y ya, le dijo mi esposo <<no pues, me lo das>>, y dice <<¿sí?>>, <<sí, me das al bebé que tengas, nosotros te llevamos el embarazo desde ahorita>>, <<¿enserio?>>, <<sí>> [...]”, “[...] contentísima yo <<¿y qué fue?>>, <<no, pues niña>>. Fue mi niña la grande [...]” (señora N.).*

Ella comenta que antes de la segunda hija, tuvo otro bebé, que era hermanito biológico de la mayor, sin embargo, éste a los 2 meses falleció de broncoaspiración. Entonces, como tenía a más personas conocidas, le dieron en adopción otra bebé: *“[...] después de los años, viene mi hija la de en medio por medio de una muchacha de rancho, lo mismo [...]”*.

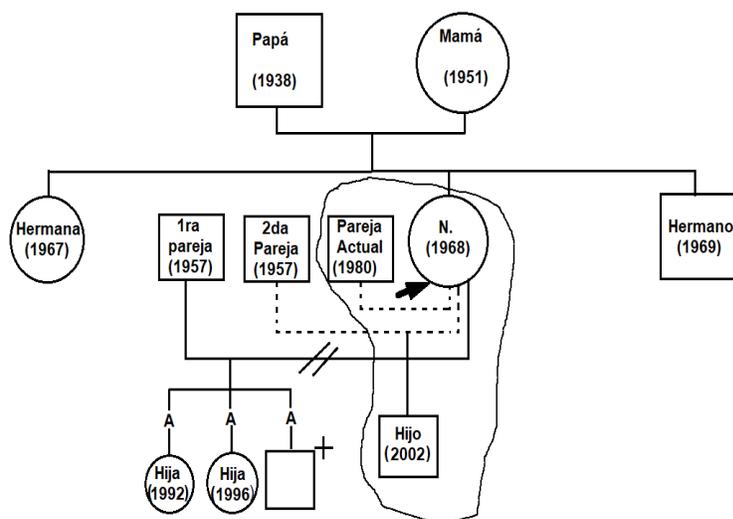
Después de que la señora N. tuviera a sus dos hijas, surgió la separación con su esposo, se juntó con otra persona, pero no resultó la relación: *“[...] yo vi que él no era una persona apta para estar con una mujer, la persona con la que tuve mi hijo, le doy gracias por darme a mi hijo y nada más [...]”*.

La madre de 49 años, es decir la señora entrevistada, como ya se mencionó anteriormente presenta el síndrome de Guillain Barre; a causa de éste ha perdido la sensibilidad de las piernas teniendo que usar una silla de ruedas para mayor movilidad. En cuanto a su nivel de estudios, menciona que:

*“[...] hice nada más la primaria aquí, ya no porque mi mamá me dijo <<no, es que no porque la secundaria cada 45 minutos cambian de grupo, tienen que subir y bajar escaleras entonces, no podemos cargarte a cada rato>> [...]”*  
(Señora N.).

Ella tiene dos hijas, una de 26 años con educación secundaria y otra de 22 años con educación preparatoria. La primera tiene 2 hijos, uno de 7 años y el otro de 2 años; la segunda, tuvo un hijo, sin embargo, el niño nació mal por lo cual lo tuvieron que operar del corazón y al cabo de dos días de nacido falleció. El tercer hijo de la señora N. tiene 16 años y cuenta con educación secundaria trunca.

En su hogar solo han habitado la señora N. con su hija de 26 años y su hijo de 16 años, debido a que la segunda hija decidió seguir a su padre por cuestiones económicas, ya que no quiso vivir con la familia: *“[...] ella se quedó con él, eligió vivir con él ¿por qué? por lo económico, porque ella decía que ahí había dinero, que a ella no le gustaba vivir pobre [...]”*.



Es importante señalar que la precariedad ha resultado ser un factor para el rompimiento de su familia pues la hija menor hasta la fecha guarda una distancia entre su mamá y ella al grado de que solo en ocasiones especiales es cuando se visitan. Actualmente, la hija mayor vive con su pareja y con sus

dos hijos. La señora N. se quedó en su hogar en donde quienes lo habitan es el hijo menor y su actual pareja de ella.

#### 2.4.2.1.2 Relaciones familiares: Trabajo de cuidado.

El trabajo de cuidado debido a los roles y estereotipos sociales y culturales, ha sido una función que desde tiempos históricos ha recaído en las manos de las mujeres y éste no ha sido un caso distinto, pues la señora N. comenta que hubo un tiempo en el que su hija mayor era la que se dedicaba al cuidado de su hermano, hacía la comida, lavaba la ropa, limpiaba la casa, iba a la escuela de su hermano, pues ella no podía atender esas necesidades: “[...] como mi hija me lo crio desde chico es como su mamá y la adora y la quiere mucho [...]”.

En este sentido, cuando se realiza la entrevista semiestructurada con la hija mayor además de puntuar que las mujeres son quienes realizan las actividades domésticas (ver anexo 11) ella comenta de viva voz que no le gustaba ser la hermana mayor ya que cuando su mamá se separó de su pareja con quien tuvo a su hermano ella tenía que cuidarlo, limpiar y atenderlo debido a que su mamá tenía que salir a trabajar. La segunda vez que N. se separó comenzó a rentar en otra parte viviendo esta vez solo ella, su hija y su hijo, en esa transición la hija mayor conoció a su pareja actual y teniendo solo 17 años ésta se embaraza por lo que N. se hace responsable del cuidado y atención ya que su hija aún vivía en el hogar de la madre, después de un

tiempo el esposo se la llevó a vivir a la casa de su papá y su mamá, sin embargo, el joven al no lograr mantener un empleo por más de 2 meses se vio en la necesidad de regresar al domicilio de N.

Respecto al cuidado del embarazo de su hija mayor menciona:

*“[...] yo casi llevé su embarazo en la casa porque en ese tiempo su esposo se quedó sin trabajo entonces, yo llevaba todos los gastos de la casa y pues cumplirle, << tu sin pena, tu hija dime lo que se te antojé esto y lo otro>> [...]”*  
(Señora N.).

La señora N. comenta que se ha encargado del cuidado de sus nietos. *“[...] así como he tenido, yo también los he apoyado a ellos, los he apoyado y cuando necesitan calzado y eso yo junto, pues juntamos entre los dos y le compramos a los niños [...]”*. Los fines de semana va a la casa de su hija y no se puede negar pues, de hacerlo, ella se enoja, sobre todo porque es la señora N. la que pone el dinero: *“[...] si no me voy con ella a su casa, se enoja, obvio que yo soy la que paga todo por eso mi yerno me quiere mucho [...]”*. La situación anterior puede verse como un abuso, sin embargo es importante mencionar que el hecho de aportar económicamente para la sra. N. es algo que no le afecta al contrario para ella, ese suceso puede que sea un acto de reivindicación de su autoridad y posición sobre su hija y su familia, de ahí que no se apercibido por ella como un acto de violencia, sino como apoyo familiar.

Debido a que la escuela en la que estudian los dos nietos queda cerca del lugar de trabajo de N. su pareja es quien va por ellos, dejándoselos de regreso a su cuidado en su lugar de trabajo, esperando a la llegada de la hija mayor quien regresa de su hogar para pasar por ellos con su mamá. Esta situación ocurre de lunes a viernes y sin embargo N. no lo ve a mal sino como un apoyo para su hija.

El trabajo de cuidado ha sido una situación muy visible en la vida de la señora N., pero no se puede dejar de lado que sobre la hija mayor también ha recaído este peso encima, pues ésta se ha hecho cargo del cuidado de la madre hasta el cuidado, protección y atención general de su hermano generándose de esta manera un círculo de cuidados.

Sin embargo, N. se ha hecho responsable de su hijo y su hija casi exclusivamente en el sentido económico y recientemente, del cuidado en especial de los nietos, el

verno y su pareja. Situación que puede considerarse un abuso hacia su persona debido a su discapacidad y sus ingresos económicos percibidos en su trabajo informal ya que no son tan altos como para la manutención de dos hogares, pues sobre ella ha recaído, los gastos personales y familiares y los gastos de la familia de su hija tanto en ámbitos económicos como en el cuidado y la protección.

Cabe resaltar que las actividades de cuidado que realiza la madre no son percibidas por ella como un abuso, sino más bien como un apoyo hacia su familia, visibilizándolas como iguales, es decir que lo que ofrece a la familia también es ofrecido de la familia hacia ella, sin embargo, el abuso económico y de cuidado ha sido sobredemandado por parte de los integrantes familiares, pero no percibido por ella de esa manera. Lo anterior puede ser resultado de un problema estructural, de la exclusión social y marginal que viven las familias de clases vulnerables pues ese problema no permite que tengan acceso en su totalidad a educación, salud, empleo situación que fomenta un círculo de pobreza que se reproduce y se refleja así mismo en un círculo de cuidados, apoyos y ayudas entre la misma familia.

Referente a lo anterior en el cuestionario APGAR familiar (ver Anexo 10), al preguntarle respecto a la ayuda que recibe de su familia cuando tiene algún problema y/o necesidad su respuesta es: “casi siempre”, siendo esto un indicador para deducir que en ocasiones, al ella necesitar alguna ayuda por parte de los miembros familiares ésta no siempre es atendida, lo cual puede ser resultado de una situación multifactorial ya que dependiendo de la necesidad y de las posibilidades económicas y/o personales de la familia se verá limitada o favorecida la ayuda o el apoyo que se puede brindar.

#### **2.4.2.1.3 Participación económica.**

La participación económica, es una cuestión marcada por el género pues ésta ha sido atribuida mayoritariamente al rol del hombre, siendo un requisito por cumplir para él, sin embargo, han existido mujeres que por diversas situaciones como el divorcio, la separación, el fallecimiento del cónyuge se han visto en la necesidad de laborar remuneradamente. Mujeres madres con discapacidad motora se han encontrado con situaciones de vulnerabilidad, en especial, la baja oferta laboral y

en ocasiones la no contratación por lo que han tenido que generar fuentes de ingresos informales como la venta de dulces y obleas, chicharrones, catálogo, etc. Es importante saber que cuando N. se separó de su esposo, ella se quedó al cuidado de las niñas, por lo tanto en un inicio recibía una pensión por parte del padre situación que la mantuvo estable, sin verse en la necesidad de trabajar remuneradamente: “[...] de cada una de ellas me daba en ese tiempo \$1500, de cada una, cada 15 días no cada mes, cada 15 días como quincena, entonces yo recibía 3000 pesos [...]”. Ahora bien, después de un tiempo encontró a otra persona al cual le brindó un hogar a él y a la madre de su pareja, llevando N. los gastos de todos los integrantes del hogar además de la renta.

Las percepciones económicas son primordiales en el contexto de una familia de jefatura femenina, pues al ser la mujer quien se hace cargo de los gastos del hogar y de los miembros de éste, será ella quien se enfrente a una exigencia de empleo. Por lo anterior y debido a la dificultad de contratación por su discapacidad, se vio en la necesidad de buscar alternativas de trabajo no formal:

*“[...] empecé poniendo una tiendita afuera de mi puerta, de dulces y lo que tú quieras y yo veía que no alcanzaba ni para la renta porque a veces ni se vendía, entonces, decidí pedir apoyo [...]”, “[...]yo me fui a pedir apoyo a Walmart que es el Portón y el Vips a la mitad de esos dos lugares me ponía y ahí fue en donde yo empecé a ganar gracias adiós pues muy bien [...]” (Señora N.).*

El trabajo no reconocido, es decir el trabajo no formal es en el que no se cuenta con seguro social, prestaciones, ni un sueldo base, éste ha resultado ser para la señora N. una situación difícil y vergonzosa: “[...] si me daba vergüenza al principio [...]”. Logrando opacar esa vergüenza con la necesidad de poder salir adelante para darle una mejor calidad de vida a su hijo e hija: “[...] yo decía <<mientras coman tus hijos no tienes por qué apenarte por qué no estas robando, no estás haciendo nada malo>> [...]”.

Una de las vivencias que marcaron la vida de N. es el momento en el que le siembran droga en su silla de ruedas cuando iba a visitar a su pareja, un custodio del penal. Lo anterior le trajo como consecuencia un año en el penal para mujeres; sin embargo, ahí dentro, ella nunca dejó de trabajar y aportar dinero para su familia: “[...] si junté un buen porque trabajaba mañana, tarde y noche trabajaba mucho,

*mucho, tejía mucho, blusas, hacía dos blusas al día, me metí mucho al tejido [...]*. De igual manera, la señora N. recibía dinero por parte de su pareja que tuvo en ese entonces, un custodio: *“[...] me mandaba dinero cada 8 días, me mandaba con algún custodio 800 pesos, siempre, que para sus hijos [...]”*

Cuando salió del penal siguió trabajando, volviendo al trabajo no formal pidiendo apoyo colocándose esta vez en otro lugar debido a problemas a los que se enfrentó en el lugar de trabajo anterior:

*“[...] estaba afuera de un banco y la comercial, empecé a subir y subir y subir, haz de cuenta que yo llegaba a las 9 a.m. y a las 12 p.m. yo ya traía 1000 en la bolsa y yo dije << soy de aquí>> [...]”* (Señora N.).

Después de ese trabajo decidió por la accesibilidad cambiarse de lugar al Templo *“[...] me vine para acá, me empezó a ir bien y dije <<bueno, que hago, ya no gasto en taxi, mejor me vengo para acá>> [...]”*. La transición a ese espacio la favoreció pues al ya no gastar en transporte, se ahorra dinero además, gracias al regalo que recibió de dos personas que la veían afuera del Templo pidiendo apoyo, a partir de ahí no volvió a pedir más, dedicándose ahora a la venta de dulces y obleas:

*“[...] me puso mi changarrito y me dijo <<yo lo que quiero es que tú permanezcas arriba tu changarrito porque no toda la vida vas a estar así>> y ya en eso una persona también me apoyo para poner mi oblea [...]”* (Señora N.).

En lo que respecta a la señora N. siempre se ha hecho cargo del ingreso económico familiar. Ha sido hasta tiempo reciente que de parte de su hijo menor ahora que ya cumplió 15 años y trabaja, se le ha ofrecido el apoyo económico:

*“[...]mi hijo cuando empezó a trabajar me quiso dar gasto y yo no lo acepté, no le acepté ni un cinco y yo le decía << ¿es que, para qué?, no, no, no hijo si no te doy, no te quito>> [...]”* (Señora N.).

Cabe señalar que el hijo anteriormente ya había abandonado el hogar de la señora N. sin embargo, al tener problemas en la casa de su novia con quien vivía por la cuestión económica, decidió regresar. Siendo esto un peso para la madre al solventar los gastos de alimento y servicios nuevamente de su hijo, pues éste no aporta económicamente al hogar decisión que como se mencionó anteriormente fue

tomada por la madre, pues el hijo solo se hace cargo de su persona en el sentido de vestimenta, antojos y gustos.

Actualmente, con su pareja la señora N. menciona que ha llegado a los siguientes tratos: “[...] *en un principio se tomó la decisión de que yo era la que laboraba en todo, todo hasta hace poco que el empezó a laborar [...]*”. Es importante mencionar que, debido a esa decisión tomada por parte de la pareja, la señora N. comenta que después de 3 años de relación, su pareja comenzó a hacerse cargo de las labores del hogar como, limpiar, lavar y hacer de comer ya que ella era quien realizaba todas estas labores en años anteriores, sin embargo, a pesar de ese conceso familiar ella aún en ocasiones realiza las labores, mientras que su pareja rara vez aporta económicamente.

Aunado a lo anterior con el test APGAR familiar (ver anexo 10) y la situación económica, se le pregunta a la madre si le satisface como se comparte en familia el dinero, ella menciona que “siempre”, que siempre le satisface, comentando que cuando recibe algún dinerito y ve que su hija no tiene, le da \$100 pero para ella y para que les compre a sus nietos.

Como se puede apreciar, la señora ha llevado la batuta de su hogar en el aspecto económico, pues nunca ha dejado de trabajar, aunque sea un trabajo no muy bien reconocido por la sociedad, por la familia y por ella misma en un principio. También se puede apreciar que ella como jefa, no presta atención al abuso económico que sufre por parte de sus familiares pues éste se ve como una responsabilidad de una madre- esposa hacia sus integrantes del hogar. De igual manera, a pesar de situaciones externas y ajenas a su voluntad por las que ha pasado, no se ha rendido, logrando obtener un ingreso económico de una u otra manera para la solvencia de su familia y de ella.

#### **2.4.2.1.4 Relaciones de poder.**

Las relaciones de poder al interior del hogar han sido en su mayoría situaciones que colocan al hombre sobre la mujer generándose escenarios asimétricos en el contexto del género y lo generacional. Sin embargo, esto se ha visto modificado debido al debilitamiento del sistema patriarcal, situación que ha generado que las

mujeres se inserten en el mercado laboral y no solo en el hogar, ocupando la posición de jefa de familia y el lugar de poder.

En cuanto a la administración de recursos referente al alimento, al aseo personal, a la compra de artículos personales y familiares y qué es lo que se hace con ellos, cuánto se gasta y en qué se gasta, la señora N. comenta que se divide actualmente los gastos con su pareja, aunque ella siempre se encuentra al frente de las decisiones:

*“[...]La que decide la verdad soy yo, la que toma las decisiones de lo que se hace en la casa, pero sí lo tomo en cuenta. Para los gastos, yo me encargo, de la administración de los gastos, él me da dinero y yo le digo, <<sabes que de aquí se va a pagar la luz>>, porque hay un mes en el que se paga luz, agua y gas, se junta todo, bueno pues entonces, << ¿sabes qué? aquí está flaco, aquí está, vete aquí, vete allá y vete y paga en aquel lado [...]” (Señora N.).*

Cuando se le preguntó nuevamente respecto del ingreso económico y la manera en cómo se administra, ella comentó:

*“[...] Voy apartando, conforme voy ganando voy apartando que lo de la renta, voy apartando que lo de la luz sé que ya va a llegar el recibo y lo voy... ahora si tanto lo del dulce y la renta, agua, gas cuando veo que ya, que hay veces que no me avisa el gas y entonces nos tenemos que quedar sin comer comida calentita [...]” (Señora N.).*

Al comparar ambos discursos, se puede analizar una contradicción ya que lo que demuestra es que ella sigue siendo la cabeza de la familia, la que lleva el dinero al hogar, la que lo administra y la que da encargos, sin embargo, intenta darle reconocimiento a su pareja pues éste a pesar de no laborar formalmente y en ocasiones no aportar económicamente al hogar de N. sí se encarga de algunas necesidades como ir hacer pagos o compras y de transportarla a los lugares que necesita ir. Es importante resaltar que el Testimonio expuesto por la señora N. no se pretende juzgar sino hacer válida cada una de las aportaciones que ella emite resaltando situaciones de importancia para el presente.

Además, al respecto de lo anterior ella señala:

*“[...] no me gusta que me ayuden en nada porque en el momento en el que yo quiera si no me siento a gusto digo <<sabes que, ya hasta aquí>> y no tiene ninguna cosa de que me diga <<sabes que, pues yo pago esto, yo*

*pago lo otro>> no sé, no me gusta pedirle ayuda a ningún hombre [...]"*  
(Señora N.).

Se observa que a pesar de que lleva una relación más o menos formal con su pareja, ella funge como la única que aporta económicamente y la que toma las decisiones respecto a los movimientos que se realizan en el hogar, desde la administración económica para los pagos mensuales, hasta la compra de artículos personales, así como los alimentos diarios.

Es menester saber que la señora N. en el momento en el que se separó de su esposo, comenzó a hacerse cargo de su familia estando a su cuidado la hija mayor y el hijo menor, tomando ella las decisiones respecto a que haría para salir adelante: *"[...] me dijeron << ¿sabes qué? no la vas a hacer así sin nada, no vas a tener que esperar el dinerito aquí>> [...]"*, *"[...] de ahí fue que yo me empecé a levantar sola [...]"*. Del mismo modo, la hija mayor, en el cuestionario semiestructurado menciona que quien tomaba las decisiones siempre era su mamá (ver Anexo 11).

En cuanto a la autonomía, la señora N., actualmente es la única mujer que habita en su hogar debido a que su hija mayor formó su familia fuera de éste, sin embargo, ha demostrado tener libertad de movimiento:

*"[...] normalmente yo soy la que decido, pero también le digo sabes que se tiene que hacer esto ¿tú qué opinas lo hacemos? [...]"*, *"[...]en la toma de decisiones yo también le pido opinión a él, pero él me dice <<no pues lo que tú decidas hija>> [...]"* (Señora N.).

Se observa claramente que en la toma de decisiones la voz de la señora se levanta para hacerse valer, demostrando ser la jefa de familia. Por otra parte, en el hogar de la señora N. los tres integrantes laboran: *"[...] mi esposo y yo, ahorita que ya está trabajando en forma, pero antes yo era la que llevaba el gasto de todo lo que es agua, luz, gas, renta, de todo, todo, todo, [...]"*. El hecho de que alguna vez ella se tuvo que hacer cargo de los gastos de la casa, la hizo pensar en dejar a su pareja, aunque menciona que él le dijo: *"[...] por favor te lo juro que ya me voy a poner a trabajar [...]"*. Pareciera que la pareja no es una persona dedicada al trabajo, sino que en algún momento y por alguna razón, lo deja, sin importarle que la carga de los gastos familiares recaiga en la señora N. sin ningún remordimiento.

Esta situación puede estar asociado a la manera en cómo vivía anteriormente su pareja ya que respecto a ello N. menciona:

*“[...] estoy también mucho con él porque si lo dejo siento que va a regresar, porque él se dedicaba pues ahora sí que él era de los de la ¿cómo se llama eso? qué pues de los que toman mucho y se moneaba y piden apoyo y todo entonces, se juntó conmigo y yo le quiete todas las drogas, todo, lo hice a bien vaya” (Señora N.).*

Por otra parte, comenta: *“[...] mi hijo dejó de estudiar, pero él está trabajando ahorita también, trabaja aquí en el mercado en un local donde venden estambres, pero trabaja en bodega, ahí está él [...]”* con lo anterior se observa que el hijo puede moverse libremente sin la necesidad del apoyo económico, por parte de la madre:

*“[...] ese nada más me dijo <<mamá ya me voy>>, <<¿cómo que ya te vas?>>, <<sí, es que me voy a juntar con W.>>, << ¿Cómo que te vas a juntar? mira hijo tienes 14, 15 años ¿qué te pasa?>>, <<no, ya lo decidí y me voy a ir aun que tu no lo quieras, yo me voy a ir>>, <<bueno pues como quieras, yo voy a ser tu madre, cuando quieras venirme a ver sabes aquí estoy para lo que necesites>> [...]”, “[...] ya ahorita que regresó a la casa me dijo, <<sabes que mami, me voy a regresar pero no seas malita, ponme internet>>, le digo <<sí, pero ese si lo vas a pagar tú>>” (Señora N.).*

La señora N. alude a que también trabaja, pues a pesar de laborar informalmente tiene su negocio propio sin embargo, la libertad económica para ella gira en torno a lo que le compra a su hijo o su hija y a sus nietos, sin dejar de lado los artículos del hogar y el alimento. Ella señala que su hora de trabajo la ocupa casi todo el día:

*“[...] de las 5 de la mañana a las 10 a.m. y cuando hay misa hasta las 11 a.m. pues me espero y ya regresamos a las 12 p.m. del día hasta las 8 p.m. nos estamos yendo, a veces hasta las 9 p.m. [...]” (Señora N.).*

Con lo dicho anteriormente se observa que a pesar de que ella ocupa el papel de poder, también ocupa el de proveedora única, teniendo la posibilidad de que los demás miembros aporten pero al no dejar N. que eso suceda, los ingresos que se generan por los demás miembros de su familia son utilizados en las necesidades personales, recayendo el peso del sostén familiar solamente en madre jefa de hogar.

#### **2.4.2.1.5 Violencia intrafamiliar.**

La violencia ha sido un factor importante en el desenvolvimiento de las mujeres, ya que ésta puede ser efectuada de diversas maneras como un golpe, una palabra, un acto, hasta un silencio y provenir de diversas fuentes como la familia, amigos/as, etc. Ahora bien, gracias a que la violencia pasó de ser una cuestión privada a una pública, se ha visto que la procedencia de ésta misma ha atravesado los terrenos de lo familiar para insertarse en el ámbito público como la escuela, el trabajo, lugares de esparcimiento, etc.

Referente al testimonio de la señora N. es importante mencionar que han existido escenas de violencia mismas que han sido detectadas por ella, tomando en esos casos la decisión de alejarse cada vez que ocurren actos que la dañan a ella y/o a su familia. Una de las situaciones violentas que ha experimentado ha sido cuando era una niña ya que; debido a su condición, su padre, su madre, su hermana y su hermano la excluían del círculo familiar siendo sus amigos los únicos con los que ella se sentía “normal”.

*[...] me acuerdo de esas vivencias porque era el único momento en el que yo me la pasaba bien, me sentía normal, con mis amistades, sí que me hacían sentir bien, bien lo que es bien y mis papás no, mis papás eran así, que me atosigaba demasiado de estar con ellos, no me dejaban ser [...]* (Señora N.).

Seguidamente, cuando formó su primera familia, su esposo comenzó a cambiar su actitud al grado de engañarla con otra persona: “[...] yo me enteré de que él andaba con mi mejor amiga, mi comadre, la que estaba de diario y ya, tuve a la hija mediana, ya empezamos a andar mal [...]”. Debido a ese suceso surgió el divorcio quedándose la señora N. solamente al cuidado de sus hijas. Sin embargo, la hija mediana decidió dejar a su mamá por la situación precaria por la que pasaba y la manera de laborar, por lo que se fue a vivir con su padre:

*[...] francamente siempre me decía <<yo no me gusta vivir pobre>> yo quiero estar con mi papá y, siempre vivió con él, entonces ella, así como yo digo que ella si al principio si se avergonzaba porque es muy rara la vez que ella me venga a visitar aquí, muy rara, si hasta en mi casa no me visita, es muy raro [...]* (Señora N.).

Actualmente, la segunda hija no la visita y al respecto comenta: “[...] ya me dijo mi hija la mayor que le mete ideas su papá <<que si tú visitas a tu madre te olvidas de lo que te iba a dejar, que esto y lo otro>> [...]”. Se visualiza que, aunque la señora N. ya no vive con el papá de sus hijas, aún afecta su vida. En efecto, el señor manipula a su hija, poniéndola en su contra y haciendo que se avergüence completamente de ella. En la entrevista semiestructurada con la hija mayor al hablar sobre su familia, ella comenta que su papá también llega a manipularla al igual que a su hermana ya que al comprarle cosas como ropa le dice el papá que sino se queda con él no la dejará llevarse nada. Pero esta situación no solo se queda ahí, si no que la violencia también ha estado presente en su familia nuclear (mamá, papá):

*“[...] tanto mi mamá como mi hermano, mi familia me decían que, si no me daba vergüenza y que no sé qué, pero tampoco ellos eran buenos para decirme sabes que ¿que se te ofrece hija? oye este ¿necesitas esto, necesitas lo otro?, nunca me, nunca me daban nada, nada más me criticaban [...]” (Señora N.).*

Por otra parte, la violencia hacia N. también fue ejercida institucionalmente, pues ésta le trajo como consecuencia, la detención y la fragmentación de su familia, al separarla de éstos, sin una acusación verídica:

*“[...] me detienen y pues haga de cuenta de un momento a otro destruyen a una familia entre sí y no, en lo que paso mi proceso porque me metieron ahí un año, lo que fue mi proceso, salí absuelta sí, salí absuelta, pero mientras, el tiempo que estuve sin mis hijos ¿quién lo paga? [...]” (Señora N.).*

Las situaciones desfavorables que ha sufrido la señora N. provienen de distintos ámbitos, ya que en ocasiones quienes la han violentado han sido personas cercanas como la familia y sus amistades. Ella ha luchado y ha intentado salir adelante a pesar de los obstáculos a los que se ha enfrentado, pues ser madre de familia y llevar la jefatura es complicado ya que en ocasiones se atraviesa por situación de desvalorización, sin embargo, en este caso ella no se ha rendido pues ha logrado generar fuentes de ingreso y una estabilidad emocional que le ha permitido continuar a pesar de los incidentes negativos por los que ha atravesado.

#### **2.4.2.1.6 Convivencia/afectividad.**

La convivencia en las familias es una actividad que fomenta la creación de lazos de comunicación entre los miembros, ésta misma permitirá el establecimiento de relaciones para cada uno de ellos fuera de la vivienda. Es cierto que no basta con que los integrantes habiten un hogar, las conexiones entre ellos y ellas así como la interacción diaria funcionan como facilitadores en la dinámica así como en la resolución de conflictos.

En esta familia reconstituida con cabeza de hogar femenina la madre es quien fomenta las relaciones diarias con su hijo y su pareja así como con su hija y sus nietos. Respecto a eso, N. comenta que cuando vivían su hija y su hijo en su hogar, ella imponía las reglas y normas enseñando valores, sobre todo el respeto, en especial hacia ella:

*“[...] así como les decía siempre, aunque me veas así, yo les decía, a mí me tienes que respetar porque sabes, aquí al padre siempre se le tiene que respetar a si tú tuvieras 50 años, yo nunca voy a dejar de ser tu madre, aquí se come a tal hora, y a tal hora y en forma y nada de que los telefonitos [...]” (Señora N.).*

*Entre las normas y los valores menciona:*

*“[...] tratar de darle sus principios y por muy pobres que éramos siempre han tenido sus normas y sus valores al menos es lo que yo he tratado de inculcarles que me respetaran como su madre y como saludar a la gente, teníamos reglas aquí te metes a las 9 p.m. por más tardar [...]” (Señora N.).*

Ella se siente orgullosa de ser la encargada de la educación de su hijo y de su hija, así mismo de los valores y normas que rigen en su hogar. Ser madre de familia y estar a la cabeza es una cuestión complicada ya que tiene que laborar para mantener a la familia y a la vez tiene que educar generando lazos de confianza para hacer la comunicación más fluida, pero ¿Cómo lograrlo teniendo que trabajar y al mismo tiempo, hacerse cargo del hogar? Cuestiones complicadas que las jefas de hogar han tenido que enfrentar y por la fuerza y el compromiso con la familia lo logran.

La señora N. comenta que ha mantenido con su hija mayor una relación cercana muy bonita: *“[...] me ha dolido mucho por ejemplo: cuando se me fue la mayor pues fue el dolor más fuerte que tuve porque pues nos teníamos toda la confianza del*

*mundo con la cual yo contaba mucho [...]”* por lo que, la conexión y relación entre ellas aún perpetúa pues la hija mayor aún visita a su madre diariamente ya que tiene que ir por sus hijos además de que la señora N. la visita los fines de semana. Relacionado a ello, la hija mayor en el cuestionario semiestructurado (ver Anexo 11) también comenta que con quien presenta una mayor relación es con su madre. En este sentido en el cuestionario APGAR familiar (ver Anexo 10), existen dos frases que habla sobre la comunicación y la afectividad entre los miembros familiares la cual dice que, si le satisface a la madre cómo su familia expresa afectos y responde a sus emociones, como rabia, tristeza, amor, ella responde que “casi siempre”. Dando una explicación de que quien más la escucha es su mamá pues a ella es a quien recurre para contarle lo que vive. Es importante vislumbrar que a pesar de que menciona que tiene una buena relación con su hija, quien la apoya más en el sentido emocional es su mamá de ahí que su respuesta no haya sido “siempre”.

Lo anterior también hace referencia a que la comunicación respecto a problemas o situaciones emocionales, son mejor comentados fuera del hogar creándose lazos de parentela ajenos al núcleo familiar en este caso a la familia de la señora N. mismo que le sirve de soporte en situaciones de problemas y dolencias.

La segunda frase en el cuestionario APGAR (ver Anexo 10), hace referencia a si le satisface como comparten el tiempo para estar juntos y los espacios de la casa a lo que responde que “siempre”, N. comenta que lo que hace es disfrutar cada momento con su familia, aunque sea corto. Cabe señalar con esto que las relaciones en el hogar de N. son muy escasas ya que los miembros familiares se la pasan laborando fuera del hogar por lo que existe una falta de comunicación entre ellos y ellas más con el hijo menor con quien N. comenta que ha sido el hijo que más le ha costado pues señala que es el más respondón, al grado de que ni las labores del hogar realiza, aunque N. se las encomiende de buena manera y al final le exija, desvalorizando la palabra de la madre quien al ver que su hijo no las lleva a cabo, ella busca alternativas para resolverlas.

Relacionado a lo anterior, el trabajo doméstico también ha sido una cuestión de género pues N. comentó que en un inicio ella realizaba todo desde limpiar, lavar,

hacer de comer, atender a su hijo e hija, a sus nietos, a su yerno, ayudar a su pareja de salir del su vicio ya que él era alcohólico, hasta la aportación del ingreso económico pues menciona que no fue hasta después de 3 años de estar juntos que al hablar con su pareja, éste opto por enseñarse a realizar estas labores de limpieza, lavar y hacer de comer, sin embargo N. también en ocasiones participa en estas cuestiones por lo que aun laborando remuneradamente no se deslinda de estas responsabilidades.

#### **2.4.2.1.7 Relaciones de parentela.**

Las relaciones de parentela hacen referencia a las conexiones que se establecen en momentos de necesidad, es decir, en momentos en los que la familia se ve en situaciones que no puede resolver por si sola por lo que recurren a apoyos familiares, de amistades, conocidos/as e institucionales.

La señora N. es una persona con discapacidad motora, por lo que ha surgido en ocasiones la necesidad del cuidado para ella por parte de la familia. Cuando era una niña de 7 años, su familia la internó en el Shriners Hospital en los Ángeles California con la finalidad de que ella tuviera las operaciones adecuadas, se mudó con su tía que vive allá, debido a que los vuelos eran costosos, solo una vez su mamá la fue a visitar: “[...] sentí mucha soledad porque, pues sin tus papás, sin nadie conocido, porque para esto mi tía me visitaba una sola vez al mes dependiendo como yo me comportara ahí en el hospital[...].” Cuando regresó a Querétaro a su hogar, su familia nuclear salía a divertirse (a almorzar a un bar) y no la incluían:

*“[...] y no porque me voy a descomponer la columna y no te podemos llevar por que te tengo que cargar y esto y yo otro y cosas así. Entonces, siempre me sentí relegada yo en ese tiempo tenía ya mis 15 años [...]” (Señora N.).*

Cabe mencionar que la familia ya tenía una dinámica dentro del hogar y al regresar N. se modificó por lo que ella al no estar por un largo tiempo, su inserción a este núcleo se le dificultó en un inicio igual que a los integrantes que ya la formaban.

No es sino hasta la fecha que N. se ha sentido acompañada por su hija mayor y, eventualmente, en las ocasiones en las que ha necesitado más atención, por su mamá. El acontecimiento en que necesitó de un mayor apoyo fue cuando la

detuvieron en el penal, pues la madre (abuela) se hizo cargo de su hija mayor y del menor ya que la hija segunda prefería estar con el papá: “[...] *le hablé por teléfono a mi mamá, le dije << ¿sabes qué? ven a recoger a mi hijo porque si no se lo van a llevar al DIF>> [...]*”. La estancia en el penal fue algo muy fuerte ya que después de que su mamá la apoyó con el cuidado de su hija la mayor, el padre de la niña se la quitó: “[...] *<<yo le voy a quitar a mi hija, mientras yo esté aquí mis hijas van a estar conmigo>> [...]*”

En el penal como se ya menciono anteriormente tuvo una pareja ahí adentro pues fue la madre de él quien la apoyo en llevarle cosas para su cuidado personal: “[...] *ella era la que se hizo cargo de mi en darme todo lo que necesitaba, perfumes, cremas [...]*.”

Cuando la señora N. salió del penal llegó a la casa de su madre, sin embargo, la sobreprotección con que la trataba no le agradó: “[...] *no me gustaba como mi mamá empezaba a imponer reglas [...]*” por lo anterior decidió independizarse y buscar un lugar para irse a rentar con su hija y su hijo.

En el cuestionario APGAR (ver Anexo 10) se hace referencia a una función que habla sobre el apoyo que brinda la familia sobre los deseos de emprendimiento y si estos son aceptados, su respuesta fue “casi siempre” pues comentaba que su familia (mamá, papá) pensaban que ella nunca iba a poder hacer algo y que cada día luchaba para demostrarles que sí podía con un poco de ayuda al inicio, pero después levantándose ella sola. Aunado a esto, la hija mayor en su entrevista semiestructurada menciona que ella siempre ha apoyado a su mamá, en todas las decisiones que ella tome.

Las relaciones de parentela han sido esos espacios a los cuales uno acude en ocasiones de necesidad, los que pueden ser familiares e institucionales y a pesar de que no tuvo una excelente relación con su familia, según N. ha estado acompañada y apoyada por ésta en especial por su mamá.

#### **2.4.2.2 Principales problemas en las familias.**

La señora N. al ser quien lleva la batuta del hogar, se ha encargado de la mayoría de las labores tanto de cuidado como domésticas sin dejar de lado que ella ha sido hasta la fecha el principal soporte económico familiar, cabe señalar que esa situación le ha permitido posicionarse en un lugar privilegiado pues al ser la jefa de familia también se le ha reconocido como esa persona con el mayor poder. Sin embargo, la aportación económica ha sido generada en su mayoría por ella quien aun con trabajo informal y salario no estable, se ha encargado de la manutención y cuidado familiar (hijo, pareja, nietos, yerno) y personal. Lo anterior ha ocasionado que los miembros familiares participen en las labores domésticas y de cuidado situación que ha favorecido a la familia creado bienestar y satisfacción en hogar. Es importante señalar que a pesar de que el hijo ya trabaja remuneradamente, éste no aporta económicamente al hogar decisión que fue tomada por N., por otra parte su pareja rara vez genera ingresos sin embargo, su participación se centra en el apoyo a ir y realizar pagos, mandados y traslados para el hogar y para N.

Otra cuestión importante tiene que ver con la parte de trabajo doméstico quien en un inicio N. era quien realizaba todas las labores hasta que su pareja se enseñó, sin embargo, ella no se ha desprendido totalmente de esto ya que es en ocasiones quien las realiza. Otro factor de importancia está relacionado con el cuidado el cual se ha visto atravesado por el cuidado de ella hacia a sus nietos, hacia su hija, su hijo y su pareja teniendo que ver en primera instancia por ellos y en segundo plano por ella.

La Organización Internacional del trabajo (1996) al hablar de las personas con discapacidad menciona que éstas experimentan tasas mayores de desempleo e inactividad económica además de estar en mayor riesgo de una menor protección social siendo esto un medio para la pobreza extrema, de igual manera, menciona que las mujeres experimentan mayor exclusión limitándolas a tener información sobre las oportunidades de empleo.

Con lo anterior, se destaca una de las mayores problemáticas en esta familia la cual es ajena, pero que cobra relevancia, es la referente a la baja oferta laboral y la mala remuneración económica del trabajo hacia personas con discapacidad, situación

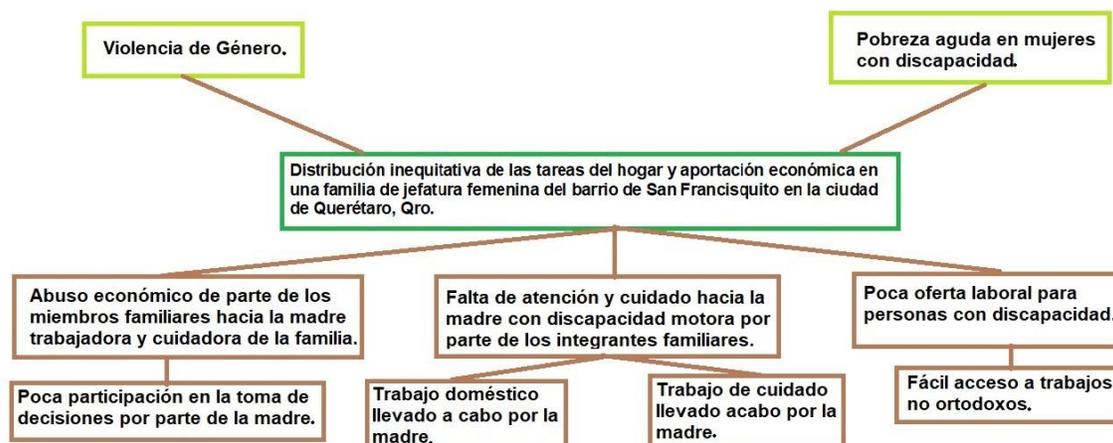
que fomentó a que la madre jefa de hogar se viera en la necesidad de buscar alternativas para generar ingresos económicos. En este caso, N. tuvo que arreglárselas para generar fuentes de empleo que le permitieran obtener ingresos, soluciones que fueron; el pedir apoyo y la venta de dulces y obleas en un lugar concurrido, aún y siendo empleos informales y no reconocidos N. hasta la fecha no cuenta con un ingreso económico seguro, un seguro social y aún menos prestaciones. Es importante mencionar que a pesar de que el trabajo se ha realizado con una sola familia, N. es una mujer que gracias a su testimonio puede dar voz a muchas otras mujeres que se encuentran en silencio y ocultas, en condiciones similares.

#### 2.4.2.3 Análisis de brechas en las familias: vulnerabilidad o factores de riesgo familiar.

<b>MATRIZ DE ANÁLISIS DE BRECHAS</b>			
<b>Indicador o componente de la estructura y relaciones familiares.</b>	<b>Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar (violencia).</b>	<b>Brechas (documentación).</b>	<b>Componentes de la democratización familiar y grupo.</b>
Relaciones Familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación de los roles y estereotipos de género en el trabajo doméstico y el trabajo de cuidado.</li> <li>• Participación económica no simétrica.</li> </ul>	<p>Abuso en las tareas de cuidado por parte de los miembros familiares (hija mayor, yerno, nietos, hijo, pareja) hacia mujer madre con discapacidad.</p> <p>Distribución inequitativa del trabajo doméstico</p> <p>Abuso económico de parte de los miembros familiares (hija mayor, yerno, nietos, hijo, pareja) hacia mujer madre con discapacidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simetría de poderes</li> <li>• Comunicación entre los miembros de la familia.</li> <li>• Derechos humanos de las personas con discapacidad motora.</li> <li>• Autonomía de la mujer.</li> </ul>

Fuente: *Elaboración propia.*

## 2.5 Árbol de problemas



### Descripción del problema a intervenir:

La distribución inequitativa de las tareas del hogar en las áreas de cuidado, domésticas y de aportación económica han ocasionado un abuso hacia la madre jefa de hogar por parte del hijo y la hija en el barrio de San Francisquito en la ciudad de Querétaro. Lo anterior ha traído como consecuencia que la madre sea en su mayoría quien realiza las actividades antes señaladas.

## III. ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

### 3.1 Diseño del proyecto

El proyecto de intervención tiene la finalidad de generar relaciones equitativas al interior del hogar de una familia de jefatura femenina establecida en el barrio de San Francisquito en la ciudad de Querétaro, Qro. en donde todos los integrantes familiares participen estableciendo relaciones democráticas que favorezcan a cada uno de ellos/as y su dinámica al interior de ésta ya sea en el cuidado, en lo doméstico o en la participación económica al hogar etc.

Lo anterior ha sido tomado como la causa más importante que afecta a esta familia al ver que la madre ocupa un papel de extrema vulnerabilidad ante los demás integrantes debido a que ella es quien mantiene el hogar económicamente, realiza las actividades de cuidado y domésticas además de aportar económicamente a su hogar y al hogar de su hija mayor. Es pertinente mencionar que la madre labora en

un trabajo no reconocido, es decir un empleo en el que no cuenta con un sueldo base, prestaciones ni seguridad social. Por lo anterior es menester intervenir de la manera más adecuada, en donde será necesaria la participación de los actores clave o sea, los integrantes de la familia mismos que se beneficiarán gracias a la presente, de igual manera es importante mencionar que a pesar de que la intervención se realiza únicamente con una familia, el testimonio de la madre jefa de hogar y de la familia, dan voz a todas aquellas mujeres y familias que se encuentran en situaciones similares por lo que el proyecto de intervención está dirigido a estas familias en plural.

### **3.1.1 Justificación del proyecto**

El presente proyecto de intervención es pertinente debido a que el trabajo al interior de la familia respecto a la concientización sobre las necesidades y limitantes motoras de la madre con discapacidad fomentará relaciones mayormente equitativas entre los miembros familiares en las ramas de cuidado, económicas y de trabajo doméstico reduciendo de esta manera el abuso, la violencia, la explotación, la desvalorización, así como la escasez de información por parte de los miembros familiares.

### **3.1.2 Objetivos.**

#### **3.1.2.1 Objetivo general.**

Generar relaciones equitativas fomentando la concientización en los miembros familiares sobre las limitantes motoras de la madre jefa de familia, impulsando el reconocimiento del trabajo de la madre con discapacidad motora por parte del hijo e hijas en el barrio de San Francisquito ubicado en la ciudad de Querétaro.

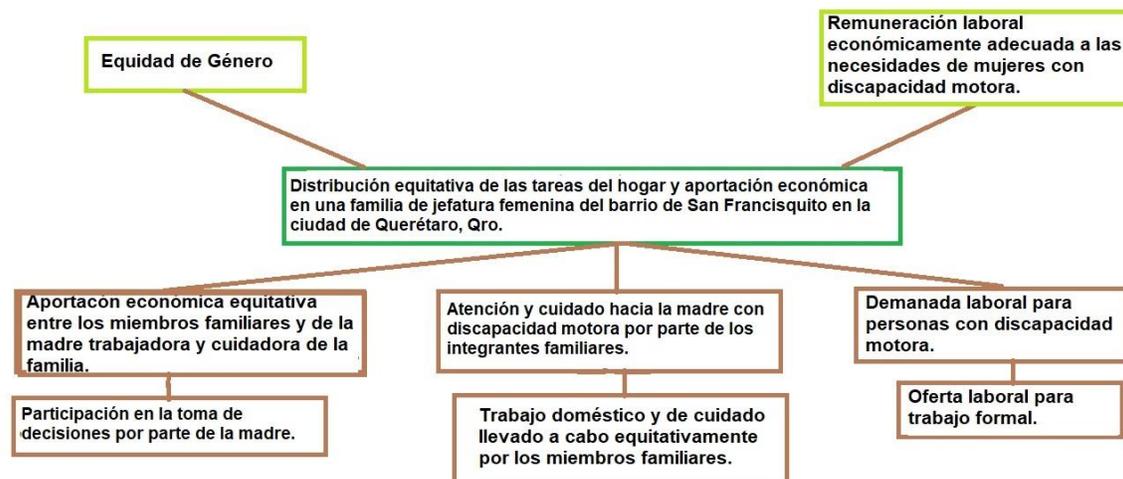
#### **3.1.2.2 Objetivos específicos.**

1. Concientizar y fomentar la participación equitativa entre los miembros de la familia en los aportes económicos para el hogar, tomando en cuenta las capacidades y posibilidades de cada miembro.
2. Concientizar y fomentar una distribución equitativa en las labores domésticas entre los integrantes familiares.

3. Concientizar a los familiares respecto del trabajo de cuidado de y hacia la madre jefa de familia con discapacidad motora.

### 3.1.2.3 Árbol de objetivos:

#### Descripción de árbol de objetivos:



## 3.2 ESTRUCTURA DEL PROYECTO.

### 3.2.1 Elementos de la estructura del proyecto.

### 3.2.2 Ruta crítica del proyecto.

#### PASO 1

##### Objetivo General:

Generar relaciones equitativas fomentando la concientización en los miembros familiares sobre las limitantes motoras de la madre jefa de familia, impulsando el reconocimiento del trabajo de la madre con discapacidad motora por parte del hijo e hijas en el barrio de San Francisquito ubicado en la ciudad de Querétaro.

##### Indicadores:

Porcentaje de miembros familiares con madres jefas de familia con discapacidad motora y trabajos informales beneficiadas con los resultados de la intervención.

##### Medio de verificación:

- Foto intervención.
- Cuadernillo "Una semana de mi vida en familia".
- Listas.
- Evaluación al inicio y al final del taller.

##### Factores externos:

- No asistencia por parte de los miembros familiares.
- No interés.
- Falta de presupuesto.

##### Duración: 4 sesiones

Fuente: Elaboración propia.

## PASO 2

Objetivo específico:

**Concientizar a los miembros familiares sobre las necesidades económicas y limitantes de la madre jefa de familia con discapacidad motora.**

**Indicadores:**

Porcentaje de miembros familiares beneficiados con el taller respecto a la concientización de las necesidades económicas de la madre.

**Medios de verificación:**

- Evaluación del taller.
- Lista de asistencia.
- Foto intervención.
- Aplicación del cuadernillo “Una semana de mi vida en familia”

**Factores externos:**

- No asistencia.
- No interés.
- Falta de convocatoria efectiva.

**Responsables:** Facilitador/a del taller. **Deseable:** Especialista en Familias y Prevención de la Violencia

**Duración: 1 sesión.**

*Fuente: Elaboración propia.*

Objetivo específico:

**Concientizar a los miembros familiares sobre la distribución equitativa de las tareas domésticas y limitantes de la madre jefa de familia con discapacidad motora.**

**Indicadores:**

Porcentaje de miembros familiares beneficiados con el taller respecto a la concientización de la distribución equitativa de las tareas domésticas al interior del hogar.

**Medios de verificación:**

- Evaluación del taller.
- Lista de asistencia.
- Foto intervención.
- Aplicación del cuadernillo “Una semana de mi vida en familia”

**Factores externos:**

- No asistencia.
- No interés.
- Falta de convocatoria efectiva.

**Responsables:** Facilitador/a del taller. **Deseable:** Especialista en Familias y Prevención de la Violencia

**Duración: 1 sesión.**

*Fuente: Elaboración propia.*

**Objetivo específico:** **Concientizar a los miembros respecto de las necesidades de cuidado de la madre jefa de familia.**

**Indicadores:**  
Porcentaje de miembros familiares beneficiados con el taller y capacitados respecto a las técnicas de cuidado.

**Medios de verificación:**

- Evaluación del taller.
- Lista de asistencia.
- Foto intervención.
- Día 5 aplicación de cuadernillo “una semana de mi vida en familia”. Evaluación.

**Factores externos:**

- No asistencia
- No interés
- Falta de convocatoria efectiva.

**Responsables:** Facilitador/a del taller. **Deseable:** Especialista en Familias y Prevención de la Violencia

**Duración: 1 sesión.**

*Fuente: Elaboración propia.*

### PASO 3

**Objetivo específico:** **Concientizar a los miembros familiares sobre las necesidades económicas y limitantes de la madre jefa de familia con discapacidad motora.**

Resultados (producto)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernillo.</li> <li>• Taller de sensibilización dirigido a la familia en donde hay presencia de madre con discapacidad motora y trabajo informal.</li> <li>• Concientización de los miembros familiares asistentes al taller respecto de las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miembros familiares asistentes.</li> <li>• Miembros familiares concientizados y sensibilizados respecto a las necesidades económicas de la madre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de asistencia.</li> <li>• Carta descriptiva del taller.</li> <li>• Fotografías.</li> <li>• Hojas llenas del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No asistencia.</li> <li>• Falta de espacio donde llevar a cabo el taller.</li> <li>• Falta de financiamiento para realizar la propaganda</li> <li>• Falta de financiamiento para llevar a cabo la creación de los cuadernillos.</li> </ul>

necesidades económicas y limitantes motoras de la madre.			
Responsables: Especialista en el tema			
Duración: 2 sesiones			

Fuente: Elaboración propia.

**Objetivo específico: Concientizar a los miembros familiares sobre la distribución equitativa de las tareas domésticas y limitantes de la madre jefa de familia con discapacidad motora.**

Resultados (producto)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernillo.</li> <li>• Taller de sensibilización dirigido a la familia en donde hay presencia de madre con discapacidad motora y trabajo informal.</li> <li>• Concientización de los miembros familiares asistentes al taller respecto de las necesidades económicas y limitantes motoras de la madre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miembros familiares asistentes.</li> <li>• Miembros familiares concientizados y sensibilizados respecto a la distribución equitativa de las tareas domésticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de asistencia.</li> <li>• Carta descriptiva del taller.</li> <li>• Fotografías.</li> <li>• Hojas llenas del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No asistencia.</li> <li>• Falta de espacio donde llevar a cabo el taller.</li> <li>• Falta de financiamiento para realizar la propaganda</li> <li>• Falta de financiamiento para llevar a cabo la creación de los cuadernillos.</li> </ul>
Responsables: Especialista en el tema			
Duración: 1 sesión			

Fuente: Elaboración propia.

**Objetivo específico: Concientizar a los miembros respecto de las necesidades de cuidado de la madre jefa de familia.**

<b>Resultados (producto)</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Factores externos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernillo.</li> <li>• Se realizará un taller de sensibilización o concientización dirigido a la familia en donde hay presencia de madre con discapacidad motora y trabajo informal.</li> <li>• Capacitación de los miembros familiares asistentes al taller respecto de las necesidades de cuidado y limitantes motoras de la madre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miembros familiares asistentes.</li> <li>• Miembros capacitados respecto a las necesidades y cuidados de una persona con discapacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta descriptiva del taller.</li> <li>• Listas de asistencia</li> <li>• Hojas llenas del cuadernillo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No asistencia.</li> <li>• Falta de espacio donde llevar a cabo el taller.</li> <li>• Falta de financiamiento para realizar la propaganda</li> <li>• Falta de financiamiento para llevar a cabo la creación de los cuadernillos.</li> </ul>

**Responsables:** especialista en el tema

**Duración:** 2 sesiones

*Fuente: Elaboración propia.*

## PASO 4

<b>Objetivo específico: Concientizar a los miembros familiares sobre las necesidades económicas y limitantes motoras de la madre jefa de familia.</b>			
<b>Objetivo: Brindar información a las familias sobre ¿Qué es la discapacidad, como se vive? ¿Qué puedo hacer para evitar la discriminación?</b>			
<b>Producto o resultado: Taller</b>			
Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
<p>Contestar la hoja del día 1 del cuadernillo: “Una semana de mi vida en familia”.</p> <p>Presentación sobre la discapacidad</p> <p>Se sentarán en 5 sillas incómodas.</p> <p>Vivir la discapacidad.</p>	<p>Número de personas que recibieron certificación del taller.</p>	<p>Listas de asistencia.</p> <p>Presentación en power point.</p> <p>5 sillas rotas o muy duras.</p> <p>Carta descriptiva del taller con las vendas de colores, fotografías.</p> <p>Muñecos, utensilios de cocina.</p> <p>Cuadernillo “Una semana de mi vida en familia”.</p> <p>Constancias.</p>	<p>No asistencia.</p> <p>No hay luz.</p> <p>No se cuenta con proyector y laptop para la presentación.</p> <p>No contar con el presupuesto para conseguir las sillas, las vendas y la cámara, muñecos, utensilios etc.</p> <p>Falta de convocatoria efectiva.</p>
Responsable	<b>Especialista en el tema</b>		
Duración	<b>2 horas</b>		

*Fuente: Elaboración propia.*

**Objetivo específico: Concientizar a los miembros familiares sobre las necesidades económicas y limitantes motoras de la madre jefa de familia.**

**Objetivo: Que las familias conozcan y reconozcan los derechos humanos de las personas con discapacidades (madres).**

**Producto o resultado: Taller**

Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Contestar la hoja del día 2 del cuadernillo “Una semana de mi vida en familia”.  Exposición sobre los derechos humanos.  Dinámica de fragmentar al muñeco/a Frag.	Número de personas que recibieron certificación del taller.	Lista de asistencia.  Presentación en power point.  Muñeco/a Frag  Cuadernillo “Una semana de mi vida en familia”.  Constancias.	No se cuente con proyector ni laptop o computadora. No asistan al taller. No se cuente con el espacio para llevar a cabo el taller. Falta de convocatoria efectiva.
Responsable	<b>Especialista en el tema.</b>		
Duración	<b>2 horas</b>		

Fuente: Elaboración propia.

**Objetivo específico: Concientizar a los miembros familiares sobre las necesidades económicas y limitantes motoras de la madre jefa de familia.**

**Objetivo: Que las familias construyan o hagan uso de sus herramientas para generar una distribución mayormente equitativa referente al ingreso económico de los integrantes del hogar**

**Producto o resultado: Taller**

Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Contestar las hojas del día 3 y 4 del cuadernillo “Una semana de	Número de personas que recibieron certificación del taller.	Lista de asistencia.	No asistencia. No contar con proyector ni laptop o computadora. No contar con el espacio para llevar a cabo el taller. Falta de convocatoria efectiva.

mi vida en familia”.		Presentación en power point.	
Exposición sobre trabajo y género.		Hojas de relojes impresas.	
Realización del reloj en una hoja.		Cuadernillo “Una semana de mi vida en familia”.	
		Constancias.	
Responsable	<b>Especialista en el tema.</b>		
Duración	<b>2 horas</b>		

Fuente: Elaboración propia.

**Objetivo específico: Concientizar a los miembros respecto de las necesidades de cuidado de la madre.**

**Objetivo: Generar herramientas y hacer uso de las existentes para crear distribución equitativa en la familia con respecto al cuidado de la madre con discapacidad y los integrantes.**

**Producto o resultado: Taller**

Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Contestar hoja del día 5, 6 y 7 y evaluación. Cuadernillo “Una semana de mi vida en familia”. Exposición de orientación sobre las necesidades de cuidado y limitantes de las personas con discapacidad.  Actividad de generar un calendario de horarios sobre	Número de personas que recibieron certificación del taller.	Lista de asistencia.  Presentación en power point. Fotografías de los trabajos realizados.  Cuadernillo “Una semana de mi vida en familia”.  Constancias.	No asistencia. No contar con proyector ni laptop o computadora. No contar con el espacio para llevar a cabo el taller. Falta de convocatoria efectiva.

cuidados entre los miembros familiares y la madre presente.			
Responsable	<b>Especialista en el tema.</b>		
Duración	<b>2 horas</b>		

Fuente: Elaboración propia.

### 3.3 METAS DEL PROYECTO

METAS	Objetivos Específicos
<p>1.1 Concientizar al 50% de los miembros familiares respecto de las necesidades económicas de la jefa de familia.</p> <p>1.2 Concientizar al 50% de los familiares respecto de las limitantes motoras de la jefa de familia y sus consecuencias.</p> <p>1.3 Que 50% de las mujeres madres obtengan autonomía y tomen decisiones respecto a sus ingresos económicos y su trato.</p>	<p><b>Objetivo 1</b> Concientizar a los miembros familiares sobre las necesidades económicas y limitantes de la madre jefa de familia con discapacidad motora.</p>
<p>2.1 Concientizar al 50%, de los miembros de la familia respecto de las necesidades de cuidado de la jefa de familia.</p> <p>2.2 Concientizar al 50% de los miembros familiares respecto de algunas técnicas de cuidado hacia personas con discapacidad motora.</p> <p>2.3 50 % de las mujeres madres jefas de familia que logren autonomía y tomen decisiones respecto a los cuidados</p>	<p><b>Objetivo 2</b> Concientizar a los miembros respecto de las necesidades de cuidado de la madre.</p>

ejercidos de ella a hacia sus familiares y de sus familiares a ella.	
--	--

Fuente: Elaboración propia.

### 3.4 INDICADORES DE EFECTOS DEL PROYECTO.

Indicador con enfoque de democratización familiar	Género	Generacional
Porcentaje de personas que reconocen los derechos humanos de las personas con discapacidad.	Porcentaje de mujeres y hombres que asistan al taller.	Porcentaje de parejas, hijos e hijas u otros parientes que asistan al taller.
Porcentaje de miembros familiares que reconocen la necesidad de una distribución equitativa en las labores de cuidado.	Porcentaje de mujeres con discapacidad que eleven su autoestima para no depender de otro miembro familiar en el ámbito de cuidado, doméstico ni económico.	Porcentaje de madres jefas de familia, hijos e hijas que mejoren sus relaciones a partir del taller con mejoras como: la escucha, una mayor participación en la toma de decisiones respecto del hogar.
Porcentaje de miembros familiares que reconocen la necesidad de una distribución equitativa en las tareas domésticas.	Visualización y valorización del trabajo remunerado y del trabajo doméstico por los integrantes familiares.	
Número de mujeres que aumentaron o se apropiaron de una autonomía emocional y económica en el hogar para tomar decisiones por ellas mismas sobre sus recursos personales.		

Fuente: Elaboración propia.

### 3.5 CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL PROYECTO

MATRIZ DE CRITERIOS DE VIABILIDAD SOCIAL				
CRITERIOS DE VIABILIDAD SOCIAL.	CRITERIOS DE PERTINENCIA.	CRITERIOS DE PARTICIPACIÓN.	CRITERIOS DE EFICACIA.	CRITERIOS DE EFICIENCIA.
Es importante mencionar que a pesar de que	El presente proyecto es pertinente ya	Es menester que los integrantes familiares	Para el criterio de eficacia, es	La eficiencia puede ser medible con el

<p>el presente diagnóstico se realizó con una sola familia, ésta abre paso a que la intervención se realice en familias que pasan por situaciones iguales o similares. Por lo anterior es viable el presente proyecto de intervención debido a que en base a la información arrojada, la necesidad de generar una concientización a mayor profundidad en las familias es posible que genere un ambiente de mayor equidad respecto a la distribución de cuidado, tareas domésticas y aportación económica.</p>	<p>que como la familia no cuentan con la información necesaria ni las herramientas para lograr una distribución equitativa en las labores del hogar y de cuidado, así como de la administración económica ni una orientación sobre la base de relaciones democráticas, la mujer madre jefa de familia con discapacidad se ve en la obligación y la necesidad de ocupar espacios que pudieran ser distribuidos de manera equitativa y democrática entre los miembros familiares. De esta manera se pretende que ellas participen activamente en la toma de decisiones respecto a las áreas anteriormente mencionadas.</p>	<p>participen en el presente proyecto de intervención ya que lo que se pretende es incidir en el interior de la familia desde el más pequeño hasta el mayor, generando personas promotoras que actúen en pro de las personas con discapacidad motora además de que generen o hagan uso de las herramientas con las que cuentan para una dinámica equitativa y democrática entre sus familiares al interior del hogar.</p>	<p>pertinente la aplicación del taller por el cual se analizará hasta qué punto de los objetivos fueron cubiertos, por ello se realiza un cuadernillo en el que se pretende visualizar si surgió o se creó algún impacto entre los participantes hombres, mujeres, niños, niñas, etc. es decir, entre los integrantes familiares que asistieron al taller. De igual manera el taller esta creado para realizarse en un mes, un día a la semana para mayor accesibilidad a los familiares por lo cual la asistencia será de igual manera un indicador</p>	<p>cuadernillo debido a que el final del taller se hace una evaluación familiar, ya que como entre todos y todas respondieron el cuadernillo, éste servirá para analizar la manera: ¿cómo se modificaron sus dinámicas? o si es que ¿se modificaron?, ¿en cuántas personas de que género y de que generación se logró incidir con el taller?</p>
---	--	---	--	--

			para analizar la eficacia.	
--	--	--	----------------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

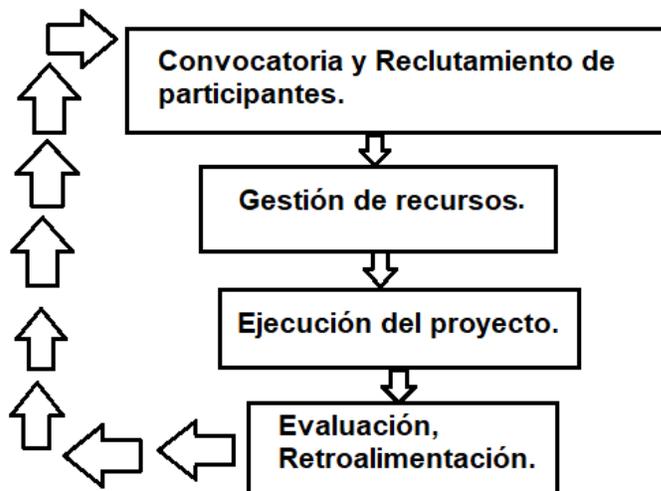
### 3.6 SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Matriz de sostenibilidad del proyecto	
Opciones y medidas	Descripción
Dar seguimiento para ver cómo se encuentra la familia después de la intervención.	Se visitará a la familia para dar cuenta de si el proyecto de intervención fue viable y funcional. Se entablará una charla informativa para saber qué cambios surgieron después de la intervención en la familia en caso de haberlos.
En el taller se les otorgó información a la familia sobre páginas o sitios a donde pueden acudir en caso de ser necesario para la madre con discapacidad motora. Búsqueda de empleo. Discriminación. Violencia.	Realizar una visita para ver si han hecho uso de las herramientas creadas y otorgadas durante el proyecto de intervención. ¿Cómo han sido atendidas? ¿les han funcionado de algo?

Fuente: Elaboración propia.

### 3.7 MODELO DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO.

#### 3.7.1 Ciclo de implementación y gestión.



### **3.7.1.1 Descripción de cada elemento que integra el ciclo**

Para poder llevar a cabo el presente proyecto de intervención es menester realizar cada uno de los puntos anteriores del mapa de implementación, cada uno de los pasos se expondrán a continuación.

1. Convocatoria y Reclutamiento de participantes: esta etapa consiste en la realización de una buena convocatoria que fomente la participación de los familiares y de la misma jefa de familia. Es importante señalar que el presente se llevará a cabo en un inicio con una familia dándole voz a esta mujer y a sus familiares ya que como ella muchas más familias se encuentran en situaciones similares.
2. Gestión de recursos: de acuerdo con el proyecto la gestión de recursos consta de la búsqueda de los espacios físicos, es decir el espacio en donde se ejecutará el proyecto si es que alguna institución puede apoyarlo, ¿de qué manera? También, se realizará la búsqueda del financiamiento, así como de los materiales a ocupar para poder generar acuerdos respecto a la logística, fechas, horarios, etc.
3. Ejecución del proyecto: la etapa de la ejecución consta de una convocatoria efectiva que incite a las familias a participar en el taller para que de esta manera se lleve a cabo el taller “Un camino a la equidad en el hogar: una vivencia de la discapacidad motora en las jefas de familia” para lograr una concientización de los miembros familiares respecto sobre las limitantes motoras y las necesidades de la jefa de familia. Con lo anterior se realizará después una visita al hogar de la jefa de familia participante en el taller para realizar una evaluación respecto de los cambios ocurridos después de la asistencia.
4. Evaluación y Retroalimentación: la evaluación, se realizará durante, al final del taller y después del paso de un mes del taller. Serán en función de lo visto en el taller, y eso como fue aterrizado en sus vidas personales la evaluación al final del taller será la base para la retroalimentación de éste y la visita de igual manera servirá como otra retroalimentación para realizar cambios de ser necesario en el taller.

### 3.7.2 Plan de gestión del proyecto.

#### 3.7.2.1 Actividades de gestión

MATRIZ DE ACTIVIDADES DE GESTIÓN.		
Actividades iniciales.	Actividades durante la ejecución.	Actividades de cierre.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realización y preparación para la convocatoria funcional del taller””.</li><li>2. Gestión de financiamiento de las instalaciones en donde se llevará a cabo el taller.</li><li>3. Distribución y uso específico de recursos otorgados.</li><li>4. En caso de ser contratado o apoyado por alguna institución: formalizar contratos y Generar, establecer y acordar relaciones laborales con los participantes de la institución, organización, sociedad etc. Interesados en el taller.</li><li>5. Generar un sistema de monitoreo y evaluación funcional.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Adquisición, uso y distribución de recursos materiales</li><li>2. Coordinación del personal.</li><li>3. Adquisición de resultados.</li><li>4. Revisión y análisis de progreso del proyecto.</li><li>5. Análisis del taller en función de las actividades realizadas o a realizar.</li><li>6. Informe de progreso.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Entrega por parte de los participantes al taller del cuadernillo al final del día a manera de cierre y retroalimentación.</li><li>2. Reflexión final en cada sesión.</li><li>3. Recolección de productos realizados durante el taller (cuadernillo, trabajos, etc.) e informes finales (listas, fotografías, etc.)</li></ol>

Fuente: Elaboración propia.

### 3.7.3 Plan de Implementación.

#### 3.7.3.1 Presentación de las actividades propuestas.

##### 3.7.3.2. Plan anual de trabajo (PAT).

Objetivo Específico.	Actividad (es).	Recursos.	Responsable (s).	Cronograma.
Concientizar a los miembros familiares sobre las necesidades económicas y limitantes de las jefas de familia con discapacidad motora.	Taller dirigido a familias con jefas de familia con discapacidad motora y trabajo no reconocido. 2 actividades en esta sesión. 1. Vendas de colores que representan una discapacidad la cual los participantes las tendrán usar y actuar como si la tuvieran. 2. Contestación del cuadernillo.	Recursos humanos y materiales.	Persona encargada de la dirección del taller. (Coordinador/a)	Agosto
	Taller dirigido a familias con jefas de familia con discapacidad motora y trabajo no reconocido. 3 actividades en esta sesión. 1. Se hará uso del muñeco/a Frag y será nombrado por ellos/as el cual se podrá fragmentar en primera	Recursos humanos y materiales.	Persona encargada de la dirección del taller. (Coordinador/a)	Septiembre

	<p>instancia, con lo cual se pretende negar los derechos de las personas con discapacidad.</p> <p>2. En segundo lugar, se volverá a armar otorgándole los derechos al muñeco/a.</p> <p>3. Contestación del cuadernillo.</p>			
	<p>Taller dirigido a familias con jefas de familia con discapacidad motora y trabajo no reconocido. 2 actividades en esta sesión.</p> <p>1. Reloj de los quehaceres.</p> <p>2. Contestación del cuadernillo.</p>	Recursos humanos y materiales.	Persona encargada de la dirección del taller. (Coordinador/a)	Octubre
Concientizar a los miembros respecto de las necesidades de cuidado de la madre	<p>Taller dirigido a familias con jefas de familia con discapacidad motora y trabajo no reconocido. 2 actividades en esta sesión.</p> <p>1. Dinámica que consiste en el cuidado de las jefas de familia.</p>	Recursos humanos y materiales.	Persona encargada de la dirección del taller. (Coordinador/a)	Noviembre.

	2. Constatación de cuadernillo.			
--	---------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

### 3.7.3.3 Plan de monitoreo y evaluación.

Jerarquía	Indicadores	Información necesaria	Métodos de recopilación de datos	¿Quién recopila?	Frecuencia de la recopilación	Usuarios
Objetivo general	Número de familias de jefatura femenina con madre con discapacidad motora y trabajo informal que distribuyen equitativamente el trabajo de cuidado y doméstico, así como como la aportación económica equitativa a el hogar.	Número de familias de jefatura femenina con discapacidad motora y trabajo informal que no generan una distribución equitativa de la tarea de cuidado, domesticas, así como de la aportación económica al hogar.	Cuadernillo del taller. Trabajos y entregables de cada ejercicio realizado durante el taller.	Coordinación general. Y equipo de implementación, evaluación y monitoreo.	Al inicio, durante y al final de cada sesión	Familias nucleares biparentales con jefatura femenina con discapacidad motora y trabajo informal.
Objetivo específico 1	Número de participantes del taller concientizados respecto a las necesidades económicas limitantes motoras de la jefa de familia.	Número de familias de jefatura femenina con discapacidad motora en donde no se realiza una distribución equitativa de la aportación económica al hogar y hay abuso económico hacia la jefa de familia.	Cuadernillo del taller. Trabajos y entregables de cada ejercicio realizado durante el taller.	Coordinación general. Y equipo de implementación, evaluación y monitoreo.	Al inicio, durante y al final de cada sesión	Familias nucleares biparentales con jefatura femenina con discapacidad motora y trabajo informal.
Objetivo específico 2	Número de participantes del taller	Número de familias de jefatura	Cuadernillo del taller.	Coordinación general. Y equipo de	Al inicio, durante y al	Familias nucleares biparentales

<p>Fuente: Elaboración propia.</p>	<p>concientizados respecto de las necesidades de cuidado de la madre.</p>	<p>femenina con discapacidad motora en donde no se realiza una distribución equitativa del trabajo de cuidado realizado hacia la madre.</p>	<p>Trabajos y entregables de cada ejercicio realizado durante el taller.</p>	<p>implementación, evaluación y monitoreo.</p>	<p>final de cada sesión</p>	<p>con jefatura femenina con discapacidad motora y trabajo informal.</p>
<p>Productos/ Resultados</p>	<p>Taller, cuadernillo.</p>	<p>Número de asistencia de familiares al taller.</p>	<p>Cuadernillos utilizados en el taller.</p>	<p>Coordinación general. Y equipo de implementación, evaluación y monitoreo.</p>	<p>Al inicio, durante y al final de cada sesión</p>	<p>Familias nucleares biparentales con jefatura femenina con discapacidad motora y trabajo informal.</p>
<p>Actividades</p>	<p>Capacitación (Número de personas capacitadas en el taller). Gestión (Espacio disponible para la realización del taller). Implementación (número de participantes para llevar a cabo el taller).</p>	<p>Número de Asistentes al taller. Días disponibles Horario, número de personas que caben en el lugar. Número de personas disponibles para implementar el taller.</p>	<p>Fotografías. Listas.</p>	<p>Coordinación general. Y equipo de implementación, evaluación y monitoreo.</p>	<p>Al inicio, durante y al final de cada sesión</p>	<p>Familias nucleares biparentales con jefatura femenina con discapacidad motora y trabajo informal.</p>
<p>Recursos/ insumo/ presupuesto.</p>	<p>Lista de materiales comprados para el cumplimiento del taller.</p>	<p>Número de asistentes al taller</p>	<p>Listas.</p>	<p>Coordinación general. Y equipo de implementación, evaluación y monitoreo.</p>	<p>Al inicio, durante y al final de cada sesión</p>	<p>Familias nucleares biparentales con jefatura femenina con discapacidad motora y trabajo informal.</p>

### 3.7.4 Plan económico financiero.

Actividad	Rubro	Tipo de gasto	Costo total	Fuentes de financiamiento
Planeación y coordinación	Recursos humanos	Honorarios	\$10,000 x 4 meses <b>\$40,000</b>	Publicas: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL). Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad (CONADIS). Instituto Municipal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. Instituciones privadas: Asociaciones Civiles.
Creación metodológica del taller: “Un camino a la equidad en el hogar: una vivencia de la discapacidad motora en las jefas de familia”.	Recursos humanos	Honorarios	\$3,000x4 sesiones. <b>\$12,000</b>	Publicas: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL). Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad (CONADIS). Instituto Municipal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. Instituciones privadas: Asociaciones Civiles.
Coordinación y ejecución de actividades logísticas y de gestión	Recursos humanos	Honorarios	\$4,500 x 4 sesiones <b>\$18,000</b>	Publicas: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL). Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad (CONADIS).

				Instituto Municipal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. Instituciones privadas: Asociaciones Civiles.
Facilitadores y talleristas del taller “Un camino a la equidad en el hogar: una vivencia de la discapacidad motora en la jefa de familia”.	Recursos humanos	Honorarios	\$2,500 x 4 <b>\$10,000</b>	Publicas: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL). Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad (CONADIS). Instituto Municipal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. Instituciones privadas: Asociaciones Civiles.
Sistematización evaluación y monitoreo	Recursos humanos	Honorarios	\$6000 x 4 <b>\$24,000</b>	Publicas: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL). Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad (CONADIS). Instituto Municipal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. Instituciones privadas: Asociaciones Civiles.
Realización de talleres.	Recursos materiales.	Costos de la ejecución del proyecto.	Papelería \$1470 x 4 meses. <b>\$5,880</b>  Muñeco/a Frag <b>\$300</b>	Publicas: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL). Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con

				Discapacidad (CONADIS). Instituto Municipal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. Instituciones privadas: Asociaciones Civiles.
Sistematización, evaluación y monitoreo	Recursos Materiales	Costos de la ejecución del proyecto.	Equipo de apoyo (laptop o computadora y proyector) \$10,000 \$3,000 <b>= 13,000</b> Papelería <b>\$5,880</b>	Publicas: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL). Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad (CONADIS). Instituto Municipal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. Instituciones privadas: Asociaciones Civiles.
“Brake” en cada taller.	Recursos alimenticios.	Gastos alimenticios.	Alimentos por día: 30 personas \$1500 x 4 <b>=\$6,000</b> Mesa de café y galletas.  <b>= \$250</b> <b>= \$60 x 4</b> <b>=\$240</b>	Publicas: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL). Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad (CONADIS). Instituto Municipal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. Instituciones privadas: Asociaciones Civiles.
<b>Costo total</b>			<b>\$135,550</b>	Publicas: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL).

				<p>Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad (CONADIS).</p> <p>Instituto Municipal para Prevenir y Eliminar la Discriminación.</p> <p>Instituciones privadas: Asociaciones Civiles.</p>
--	--	--	--	---

*Fuente: Elaboración propia.*

### **3.8 ENTREGABLES DEL PROYECTO**

1. Propuesta metodológica del taller “Un camino a la equidad en el hogar: una vivencia de la discapacidad motora en la jefa de familia”.
2. Cartas descriptivas del taller.
3. Cuadernillo “una Semana de Vida en Familia: día 1, 2, 3, 4 y 5”.
4. Muñeco empleado en el taller “Un camino a la equidad en el hogar: una vivencia de la discapacidad motora en las jefas de familia” para la concientización.

## Referencias

- Acosta Díaz, F. (1998). Hogares con Jefas Mujeres y Bienestar Familiar en México. En B. Schumukler, *Familias y Relaciones de Género en Transformación* (págs. 155-208). México: EDAMEX.
- Acosta, F., & Solís, M. (1 de Mayo de 2014). *Jefatura Femenina y Política Social*. Obtenido de México Social.: <http://mexicosocial.org/index.php/secciones/especial/item/521-jefatura-femenina-y-politica-social>
- Alegre Palomino, Y., & Suárez Bustamante, M. (2006). Instrumentos de Atención a la Familia: El Familiograma y el APGAR familiar. *RAMPA*, 48-57.
- Arriagada , I. (1997). *Políticas Sociales, Familia y trabajo en la América de fin de Siglo*. Santiago de Chile: NACIONES UNIDAS COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL).
- Bourdieu, P. (1994). *Espíritu de familia*.
- Cintrón Bou, F. N., Walters Pacheco, K. Z., & Serrano García, I. (abril de 2008). Cambios... ¿Cómo Influyen en los y las Adolescentes de Familias Reconstituidas? *Interamerican Journal of Psychology [en línea]*, 42(1), 91-100. Recuperado el 15 de 05 de 2018, de <http://www.redalyc.org/html/284/28442110/>
- Delgado, Á. C. (2010). Raíces de la Violencia de Género. En Á. Delgado, *Manual de lucha contra la violencia de género* (págs. 43-64).
- Di Marco, G., Faur, E., & Méndez, S. (2005). *Democratización de las familias*. Buenos Aires: UNICEF.
- Española, R. A. (octubre de 2014). *Diccionario de la Lengua Española*. (23.ª, Editor) Obtenido de Diccionario de la Lengua Española : <http://dle.rae.es/?id=DtHwzw2>
- Esteinou, R. (2008). La familia nuclear en México: lecturas de su modernidad. En R. Esteinou, *Siglo XVI al XX*. México: CIESAS y Miguel Ángel Porrúa .
- Gallego Henao, A. M. (febrero-mayo de 2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35), 325-345.

- Geografía, I. N. (2015). *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica ENADID 2014 principales resultados*. México: INEGI. Obtenido de file:///C:/Users/Diana/Desktop/especialidad%20de%20familias/Clases/ilithya%20(migración)/resultados\_enadid14.pdf%20conapo.pdf
- H. DeFleur, M., Kearney, P., G. Plax, T., & L. DeFleur, M. (2005). *Fundamentos de comunicación humana*. México: Mc Graw Hill.
- Held, D. (2007). *Modelos de Democracia*. ALIANZA EDITORIAL.
- INEGI. (2012). *Cuenta Satélite del Trabajo no Remunerado de los Hogares*. México.
- INEGI. (2013). *Plan de Manejo y Conservación de la Zona de Monumentos Históricos de Santiago de Querétaro (PM CZMHSQ)*. México.
- INEGI. (2014). *Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia (ECOPRED)*. México.
- INEGI. (2015). *Principales Resultados de la Encuesta Intercensal Querétaro*. México: INEGI.
- INEGI. (2016). *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH 2014)*. México.
- Jiménez Bautista , F. (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 13-52.
- Lagarde, M. (s.f). *Memorias Claves feministas para el poderío y autonomía de la mujer*. México: Puntos de Encuentro.
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual . *Cuicuilc*, 1-25.
- Lerner, S., & Melgar, L. (2010). Familias en el siglo XXI: realidades diversidad y políticas públicas. En *Familias en el Siglo XXI* (págs. 1-70). México: Universidad Autónoma de México.
- Martín Casares , A. (2008). *Antropología del género Culturas, mitos y estereotipos sexuales* . Madrid: CATEDRA .
- Martínez Ríos, B. (2001). VII Los Costes Extraordinarios de la Maternidad en las Mujeres con Discapacidad. En A. Peláez Narváez, & M. Leonhardt Gallego, *Maternidad y Discapacidad* (págs. 95-108). Madrid: Ediciones Cinca, Cermi. Fundación Barclays.

- Olivares Ferret, E., & Romero, I. T. (2011). *Modelo ecológico para una vida libre de violencia de género*. México: Impreso en México.
- Palacios Sierra, P. (2009). "Hogar, Género y Practicas Alimentarias". En P. P. (Coord.), *Una visión polisémica de la mujer en Querétaro* (págs. 180-2006). México: UAQ y Plaza y Valdés S.A. de C.V.
- Pereira, R. (2002). Familias reconstituidas: La pérdida como punto de partida. *Perspectivas Sistémicas*, 1-7. Obtenido de [http://www.robertopereiratercero.es/articulos/F\\_Reconstituidas\\_la\\_pérdida\\_como\\_punto\\_de\\_partida.pdf](http://www.robertopereiratercero.es/articulos/F_Reconstituidas_la_pérdida_como_punto_de_partida.pdf)
- Picornell, M. (2011). El género testimonio en los márgenes de la historia: representación y autorización de la voz subalterna. *UNED Espacio, Tiempo y Forma.*, 113-140. Obtenido de <http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:ETFSerieV-2011-2070&dsID=Documento.pdf>
- Prieto de la Rosa , A. (s.f.). *Discriminación múltiple:mujeres con discapacidad en México*. México: UNAM.
- Rabell Romero, C. (2009). Intrducción. En C. A. Rabell Romero, *Tramas familiares en el México contemporáneo : una perspectiva sociodemográfica* (págs. 9-41). México. D.F.: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales; El Colegio de México.
- Ravazzola , M. C. (2010). -Cuaderno nº 6- *FAMILIAS CONSTRUYENDO*. México: Democracia Familiar y Social A.C., Instituto nacional de las mujeres, PENUD México.
- Sanmartín, J. (Noviembre/Diciembre de 2006). ¿Qué es esa cosa llamada Violencia? (Suplemento, Ed.) *Revista Diario de Campo*(40), 11-29.
- Saucedo, I. (2011). La violencia contra las mujeres: conceptualización y datos . *Violencia contra las mujeres en México* , 23-62.
- Schmukler, B. (1999). *Democratización de la Familia*. México: IFE.
- Schmukler, B., & Alonso, X. (2009). *Democratización familiar en México: experiencias de un proyecto de prevención de violencia familiar*. México: Instituto Mora.

- STPS. (2017). *Secretaría de Empleo y Productividad Laboral*. México.
- Uribe Díaz, P. (2007). Familias monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones de las familias contemporáneas. *Revista Tendencia & Retos*, 81-90.
- Valdivia Sánchez , C. (2008). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/355773717/valdivia-sanchez-Familia-pdf>
- Watzlawick, P. (1997). Algunos axiomas exploratorios de la comunicación. En P. Watzlawick, *Teoría de la Comunicación* (págs. 49-71). España: Herder.

# Anexos

## Realización de instrumentos.

### Anexo 1. Entrevista a Profundidad para madres jefas de hogar.

<b>Entrevista a Profundidad para madres jefas de hogar.</b>	
Objetivo general del Instrumento.	Recabar información respecto de cómo es la dinámica familiar dentro del hogar de la jefa de familia, así como sus relaciones sociales, cómo se percibe ella misma y si existen problemas internos y de qué tipo, así como problemas externos y estos como llegan a influir en el entorno familiar.
Descripción del grupo.	familia reconstituida de jefatura femenina con madre con discapacidad motora, trabajo informal y presencia de hijos e hijas adolescentes.
Metodología de la técnica.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se entablará una conversación con la jefa de hogar a manera de entrevista.</li><li>2. Se guiará a la madre mediante su discurso para el alcance de los objetivos.</li><li>3. Se realizarán en determinadas ocasiones preguntas o frases detonadoras para abrir panorama hacia el objetivo.</li><li>4. Cuando se cumpla el objetivo por día se agradecerá y se consensuará la siguiente entrevista hasta llegar al termino.</li></ol>
Lugar.	Hogar de la madre jefa de familia.
Tiempo de realización.	No hay tiempo límite.

Número de participantes.	1
Material.	Hojas blancas. Pluma. Lápiz.

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 2. Entrevista semiestructurada para hijos/as adolescentes

<b>Entrevista semiestructurada para hijos/as adolescentes</b>	
Objetivo general de la técnica.	Recabar información sobre ellos y ellas y la percepción sobre la dinámica familiar. Si existen problemas internos y de qué tipo, así como problemas externos y estos como llegan a influir en el entorno familiar.
Descripción del grupo.	3 jóvenes adolescentes 2 hijas, 1 hijo.
Metodología de la técnica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se entablará la conversación con cada uno de los hijos/as de la jefa de familia.</li> <li>2. El objetivo de la presente entrevista semiestructurada es recabar información que apoye a al proyecto por lo que se señalará que es anónimo.</li> <li>3. Se leerán las explicaciones con ellos y ellas en voz alta.</li> <li>4. Se realizará seguimiento en cada una de las fases de éste.</li> </ol>
<b>Lugar.</b>	Hogar de la madre jefa de familia.
<b>Tiempo de realización.</b>	No hay tiempo límite.
<b>Número de participantes.</b>	3
<b>Material.</b>	Lápiz.

	<p>Pluma.</p> <p>Cuestionarios impresos.</p> <p>Cámara.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia.

### Anexo 3. Trabajo escrito con la madre jefa de familia (Familiograma).

<b>Trabajo escrito con la madre jefa de familia (Familiograma).</b>	
<b>Objetivo general del Instrumento.</b>	Proveer información sobre sus integrantes, en cuanto a su estructura y sus relaciones, por medio de una representación esquemática de la familia, de igual manera se abrirá un panorama hacia el aspecto generacional y su influencia actual.
<b>Descripción del grupo.</b>	Una madre jefa de familia.
<b>Metodología de la técnica.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se explicará a la madre que es el familiograma.</li> <li>2. Se guiará a la madre mediante su discurso para el alcance de los objetivos.</li> <li>3. Se le proveerá a la madre lápiz y papel para la realización del familiograma.</li> <li>4. Una vez terminado se le pedirá que proporcione una explicación verbal de lo realizado.</li> </ol>
<b>Lugar.</b>	Hogar de la madre jefas de familia.
<b>Tiempo de realización.</b>	No hay tiempo límite.
<b>Número de participantes.</b>	1
<b>Material.</b>	<p>Hojas blancas.</p> <p>Pluma.</p>

	Lápiz. Cámara.
--	-------------------

Fuente: Elaboración propia.

#### **Anexo 4. Cuestionario para la madre APGAR familiar.**

<b>Cuestionario para la madre (APGAR)</b>	
Objetivo general del Instrumento.	El APGAR familiar es un cuestionario útil para evidenciar la forma en que una persona percibe el funcionamiento de su familia en un momento determinado. Evalúa la Adaptación, Participación, Ganancia, Afecto y Recursos.
Descripción del grupo.	Una madre jefa de familia.
Metodología de la técnica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se explicará a la madre como se realizará el cuestionario.</li> <li>2. Se guiará a la madre mediante su discurso para el alcance de los objetivos.</li> <li>3. Se le proveerá a la madre lápiz y la prueba APGAR para su realización.</li> <li>4. Una vez terminado se le preguntará si quiere agregar o decir algo más, en caso de que no, se le agradecerá la participación.</li> </ol>
<b>Lugar.</b>	Hogar de la madre jefa de familia.
<b>Tiempo de realización.</b>	No hay tiempo límite.
<b>Número de participantes.</b>	1
<b>Material.</b>	Hojas blancas. Prueba APGAR.

	Pluma. Lápiz. Cámara.
--	-----------------------------

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 5. Guión de entrevista para madre.

<b>Preguntas detonadoras para la madre.</b>	
<b>Dimensión</b>	<b>Preguntas</b>
Relaciones familiares y sociales.	Infancia.
	Si tuvieras que enumerar a los integrantes de tu familia respecto de la aportación al hogar en general ¿Cómo los colocarías? ¿Por qué?
	¿De qué te sientes agradecida y orgullosa?
	¿Cuál ha sido el momento más feliz de tu vida?
	¿Quién ha sido la persona más amable contigo?
Violencia.	¿Cuál ha sido el momento más difícil de tu vida dentro de familia y como lograste superarlo?
	¿Quién ha sido la persona más grosera contigo?
	Cuándo algo sale mal al interior del hogar ¿Cómo reaccionan los miembros de tu familia? ¿Cómo reaccionas tú?
Cognitivo.	¿Cuáles son las lecciones más importantes que has aprendido a lo largo de tu vida?

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 6. Guión de entrevistas semiestructurada para adolescentes.

Entrevista semiestructurada para adolescentes.	
Dimensión	Preguntas
Estructura Familiar.	Género.
	Edad.
	Escolaridad.
	Ocupación.
	Estado civil.
Sobre tu hogar.	¿Actualmente <b>vives con</b> ?
	¿La <b>casa que habitas</b> es?
	¿ <b>Cuántas personas viven contigo</b> incluyéndote?
	¿ <b>Qué género</b> tiene las <b>personas que viven contigo</b> ?
	¿ <b>Qué edades</b> tienen las <b>personas que viven contigo</b> ?
	¿ <b>Qué escolaridad</b> tienen las <b>personas que viven contigo</b> ?
	¿ <b>Cuántas habitaciones</b> tiene la casa sin contar baños ni pasillos?
	¿En qué <b>colonia o localidad</b> está ubicada la casa que habitas?
Participación económica.	¿Quién o quiénes son el <b>sustento económico</b> del hogar?
	¿Cuántos <b>integrantes de la familia laboran</b> ?
	¿Cuántas personas son las que <b>aportan económicamente al hogar</b> ?
Toma de decisiones.	La <b>administración de gastos</b> para el hogar es llevada por:
	La administración de <b>dinero destinada a gastos personales</b> es llevada por:

	Al momento de requerir salir por alguna situación ¿Quién <b>dicta los permisos</b> ?				
	¿A quién recurre para solicitar <b>un permiso para salir a divertirse</b> ?				
Violencia intrafamiliar.	<p>Cuando algo <b>sale mal en el hogar</b>:</p> <p>¿Cómo reaccionan? Mamá, Hermanos, Hermanas, Yo</p> <p>¿En momentos <b>de conflictos</b> en donde <b>estas implicado</b> te sientes <b>escuchado/a</b>?</p> <p>¿En momentos <b>de conflictos</b> en donde <b>no estas implicado</b> si llegas a opinar <b>te sientes escuchado/a</b>?</p> <p>¿En momentos de <b>conflictos a quien recurren</b>?</p> <p>¿En algún momento te has sentido <b>discriminado/o por la sociedad</b>?</p> <p>¿Te has <b>sentido discrimina/o dentro de tu hogar</b>?</p>				
Convivencia, comunicación y afectividad.	<p>¿Cómo consideras tu <b>relación con tu familia</b>?</p> <p>¿Cómo consideras que son tus <b>relaciones sociales</b>?</p> <p>¿Con quién te <b>llevas mejor</b> dentro de tu familia?</p> <p>¿Cómo definirías la <b>convivencia en tu familia</b>?</p> <p>¿Cuándo quieres hablar de <b>algo que te sucede a quien te diriges</b>?</p> <p>¿Cuándo se sientan a comer, <b>se llega a entablar una conversación</b>?</p> <p>¿Consideras que <b>tu familia está orgullosa de ti</b>?</p> <p>¿Consideras que <b>tu familia está orgullosa de ti</b>?</p> <p>Cuándo <b>alcanzas un logro</b> ¿Cómo reacciona tu familia?</p>				
Trabajo doméstico.	<p>¿Qué <b>actividades realizan los hombres</b> dentro del hogar?</p> <p>Señala con una palomita <input checked="" type="checkbox"/> las actividades que realiza.</p> <table border="1"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Lavar la ropa.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Barrer y trapear.</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Lavar la ropa.	<input type="checkbox"/>	Barrer y trapear.
<input type="checkbox"/>	Lavar la ropa.				
<input type="checkbox"/>	Barrer y trapear.				

	Hacer la comida.	
	Lavar, secar y acomodar trastes.	
	Lavar su ropa.	
	Lavar la ropa de todo/as.	
	Compra de alimentos, artículos de limpieza, medicina etc.	
	Comprar muebles, ropa, calzado, juguetes etc.	
	Servir la comida.	
	Otorgar permisos.	
<p>¿Qué <b>actividades realizan las mujeres</b> dentro del hogar?</p> <p>Señala con una palomita ✓ las actividades que realiza.</p>	Lavar la ropa.	
	Barrer y trapear.	
	Hacer la comida.	
	Lavar, secar y acomodar trastes.	
	Lavar y planchar su ropa.	
	Lavar y planchar la ropa de todo/as.	
	Compra de alimentos, artículos de limpieza, medicina etc.	
	Comprar muebles, ropa, calzado, juguetes etc.	
	Servir la comida.	
	Otorgar permisos.	
	Relaciones de Parentela.	¿A quién acuden cuando tiene <b>problemas económicos</b> ?
		¿A quién acuden cuando tiene que encargar a <b>los niños y niñas menores de edad</b> ?

Fuente: Elaboración propia.

**Anexo 7. Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad de la familia del APGAR Familiar.**

<b>Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad de la familia del APGAR Familiar.</b>					
<b>Función</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia brinda y permite.					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor.					
Me satisface como compartimos en familia: a) El tiempo para estar juntos, b) Los espacios en a casa, c) El dinero.					

*Tomado de: (Alegre Palomino & Suárez Bustamante, 2006).*



juntos, b) los espacios en la casa, c) el dinero etc.					
--	--	--	--	--	--

Respecto a la escala para calificar la funcionalidad de la familia el porcentaje de los resultados obtenidos en el presente cuestionario APGAR es de 17 puntos lo que refleja que la familia que la disfunción familiar leve. (Alegre Palomino & Suárez Bustamante, 2006)

### Anexo 10. Entrevista semiestructurada con la hija mayor:

*La realidad de las familias monoparentales con jefatura femenina: un discurso hablando por jefas de hogar.*  
01 entrevista a adolescentes.

<b>Instrucciones:</b> Por favor para responder el siguiente cuestionario, utilice tinta azul. En las preguntas con respuestas opcionales, subraya una respuesta. Escriba lo necesario en las preguntas abiertas.	
<b>ESTRUCTURA FAMILIAR.</b>	
1. Género:	1) Hombre <u>2) Mujer</u> 3) Otro
2. Edad:	<u>26</u> .
3. Escolaridad:	<u>secundaria</u> .
4. Ocupación:	<u>Hogar</u> .
5. Estado civil:	0) n.c./n.s    1) Casada/o <u>2) Unión libre</u> 3) Separada/o    6) Soltera/o
<b>SOBRE TU HOGAR.</b>	
Responde las siguientes preguntas, recordando tu vivencia familiar a partir de cuándo tenías 15 años hasta la conformación de tu familia.	
6.	¿en ese tiempo <b>vivas con</b> ? 0)n.c./n.s.    1) Padre <u>2) Madre</u> 3) Pareja <u>6) Otros/as. Hermano</u>
7.	¿La <b>casa que habitabas</b> es? 0)n.c./n. s    1) Propia <u>2) Renta</u> 3) Pagándose    4) Otro, especifica:
8.	¿ <b>Cuántas personas viven contigo</b> incluyéndote? <u>3</u> .
9.	¿ <b>Qué género</b> tiene las <b>personas que viven contigo</b> ?    1) Mujer    2) Hombre    3) Otro <u>1</u> . <u>1</u> . <u>2</u> .
10.	¿ <b>Qué edades</b> tienen las <b>personas que viven contigo</b> ? <u>26</u> . <u>n.c.</u> . <u>n.c.</u> .
11.	¿ <b>Qué escolaridad</b> tienen las <b>personas que viven contigo</b> ? <u>secundaria</u> . <u>secundaria</u> . <u>n.c</u> .
12.	¿ <b>Cuántas habitaciones</b> tiene la casa sin contar baños ni pasillos? <u>1</u> .
13.	¿En qué <b>colonia o localidad</b> está ubicada la casa que habitas? <u>n.c</u> .
<b>SOBRE TU FAMILIA.</b>	

14.	¿Quién o quiénes eran el <b>sustento económico</b> del hogar? 0)n.c./n.s 1) <u>Madre</u> 2) Yo 3) Otro, especifica:																				
15.	La <b>administración de gastos</b> para el hogar es llevada por: 0)n.c./n. s 1) <u>Madre</u> 2) Yo 3) Otro, especifica:																				
16.	La administración de <b>dinero destinada a gastos personales</b> es llevada por 0)n.c./n. s 1) <u>Madre</u> 2) <u>Yo</u> 3) Otro, especifica:																				
17.	Al momento de requerir salir por alguna situación ¿Quién <b>dicta los permisos</b> ? 0)n.c./n. s 1) <u>Madre</u> 2) Yo 3) Otro, especifica:																				
18.	¿Cuántos <b>integrantes de la familia laboraban</b> ? 0)n.c./n.s. 1) <u>1-2</u> 2) 3-4 3) Otro, especifica:																				
19.	¿Cuántas personas son las que <b>aportaban económicamente al hogar</b> ? 0)n.c./n.s. 1) <u>1-2</u> 2) 3-4 3) Otro, especifica:																				
20.	¿A quién recurrías para solicitar <b>un permiso para salir a divertirte</b> ? 0)n.c./n. s 1) <u>Madre</u> 2) Yo 3) Otro, especifica:																				
21.	¿Cómo consideras que son tus <b>relaciones sociales</b> ? 0)n.c./n. s 1) <u>Buenas</u> 2) <u>Regulares</u> 3) Malas 4) Otro, especifica:																				
<b>RELACIONES FAMILIARES.</b>																					
22.	¿Con quién te <b>llevas mejor</b> dentro de tu familia? 0)n.c./n. s 1) <u>Mamá</u> 2) Papá 3) Ambos 4) Otro, especifica:																				
23.	¿Qué <b>actividades realizan los hombres</b> dentro del hogar? Señala con una palomita ✓ las actividades que realiza.																				
	<table border="1"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Lavar la ropa.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Barrer y trapear.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Hacer la comida.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Lavar, secar y acomodar trastes.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Lavar su ropa</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Lavar la ropa de todo/as</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Compra de alimentos, artículos de limpieza, medicina etc.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Comprar muebles, ropa, calzado, juguetes etc.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Servir la comida.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Otorgar permisos.</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Lavar la ropa.	<input type="checkbox"/>	Barrer y trapear.	<input type="checkbox"/>	Hacer la comida.	<input type="checkbox"/>	Lavar, secar y acomodar trastes.	<input type="checkbox"/>	Lavar su ropa	<input type="checkbox"/>	Lavar la ropa de todo/as	<input type="checkbox"/>	Compra de alimentos, artículos de limpieza, medicina etc.	<input type="checkbox"/>	Comprar muebles, ropa, calzado, juguetes etc.	<input type="checkbox"/>	Servir la comida.	<input type="checkbox"/>	Otorgar permisos.
<input type="checkbox"/>	Lavar la ropa.																				
<input type="checkbox"/>	Barrer y trapear.																				
<input type="checkbox"/>	Hacer la comida.																				
<input type="checkbox"/>	Lavar, secar y acomodar trastes.																				
<input type="checkbox"/>	Lavar su ropa																				
<input type="checkbox"/>	Lavar la ropa de todo/as																				
<input type="checkbox"/>	Compra de alimentos, artículos de limpieza, medicina etc.																				
<input type="checkbox"/>	Comprar muebles, ropa, calzado, juguetes etc.																				
<input type="checkbox"/>	Servir la comida.																				
<input type="checkbox"/>	Otorgar permisos.																				
24.	¿Qué <b>actividades realizan las mujeres</b> dentro del hogar? Señala con una palomita ✓ las actividades que realiza.																				
	<table border="1"> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Lavar la ropa.</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Barrer y trapear.</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Hacer la comida.</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Lavar, secar y acomodar trastes.</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Lavar y planchar su ropa</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Lavar y planchar la ropa de todo/as</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Compra de alimentos, artículos de limpieza, medicina etc.</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Comprar muebles, ropa, calzado, juguetes etc.</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Servir la comida.</td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>Otorgar permisos.</td></tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavar la ropa.	<input checked="" type="checkbox"/>	Barrer y trapear.	<input checked="" type="checkbox"/>	Hacer la comida.	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavar, secar y acomodar trastes.	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavar y planchar su ropa	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavar y planchar la ropa de todo/as	<input checked="" type="checkbox"/>	Compra de alimentos, artículos de limpieza, medicina etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	Comprar muebles, ropa, calzado, juguetes etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	Servir la comida.	<input checked="" type="checkbox"/>	Otorgar permisos.
<input checked="" type="checkbox"/>	Lavar la ropa.																				
<input checked="" type="checkbox"/>	Barrer y trapear.																				
<input checked="" type="checkbox"/>	Hacer la comida.																				
<input checked="" type="checkbox"/>	Lavar, secar y acomodar trastes.																				
<input checked="" type="checkbox"/>	Lavar y planchar su ropa																				
<input checked="" type="checkbox"/>	Lavar y planchar la ropa de todo/as																				
<input checked="" type="checkbox"/>	Compra de alimentos, artículos de limpieza, medicina etc.																				
<input checked="" type="checkbox"/>	Comprar muebles, ropa, calzado, juguetes etc.																				
<input checked="" type="checkbox"/>	Servir la comida.																				
<input checked="" type="checkbox"/>	Otorgar permisos.																				

25.	¿Cómo definirías la <b>convivencia en tu familia</b> ? 0)n.c./n.s 1) Buena 2) Regular 3) Mala
26.	¿Cuándo quieres hablar de <b>algo que te sucede a quien te diriges</b> ? 0)n.c./n.s 1) Mamá 2) Papá 3) Ambos 5) Otro, especifica:
27.	¿Cuándo se sientan a comer, <b>se llega a entablar una conversación</b> ? 0)n.c./n.s 1) Sí 2) No
28.	¿Consideras que <b>tu familia está orgullosa de ti</b> ? 0)n.c./n.s 1) Sí 2) No
29.	¿Cómo consideras tu <b>relación con tu familia</b> ? 0)n.c./n.s 1) Buena 2) Regular 3) Mala
30.	Cuando algo <b>sale mal en el hogar</b> : ¿Cómo reaccionan?
26.1	<b>Mamá:</b> n.c
26.2	<b>Hermanas:</b> n.c
26.3	<b>Hermanos:</b> n.c
26.4	<b>Yo:</b> n.c
31.	¿En momentos <b>de conflictos</b> en donde <b>estas implicado</b> te sientes <b>escuchado/a</b> ? 0)n.c./n.s 1) Sí 2) No 3) Otro especifica. A veces
32.	¿En momentos <b>de conflictos</b> en donde <b>no estas implicado</b> si llegas a opinar <b>te sientes escuchado/a</b> ? 0)n.c./n.s 1) Sí 2) No 3) Otro especifica. A veces
33.	¿En momentos de <b>conflictos a quien recurren</b> ? 0)n.c./n.s 1) La familia 2) Los vecinos 3) Conocidos 4) Institución 5) Nadie 3) Otro especifica.
34.	¿En algún momento te has sentido <b>discriminada/o por la sociedad</b> ? 0)n.c./n.s 1) Sí 2) No
35.	¿Te has <b>sentido discrimina/o dentro de tu hogar</b> ? 0)n.c./n.s 1) Sí 2) No
36.	¿Consideras que <b>tu familia está orgullosa de ti</b> ? 0)n.c./n.s 1) Sí 2) No
37.	Cuándo <b>alcanzas un logro</b> ¿Cómo reacciona tu familia? 0)n.c./n.s. 1) Bien 2) Indiferente 3) Mal
38.	¿A quién acuden cuando tiene <b>problemas económicos</b> ? 0)n.c./n.s 1) Familia 2) Vecinos 3) conocidos 4) Otro, especifica.
39.	¿A quién acuden cuando tienen que encargar a <b>los niños y niñas menores de edad</b> ? 0)n.c./n.s 1) Familia 2) Vecinos 3) conocidos 4) Otro, especifica.

**Hija mayor edad 24 años.**

**Lugar de entrevista: afuera del Templo.**

Mi infancia fue bonita con mis papás, mi papa trabajaba, mi mamá nos cuidaba, mi papá nos llevaba a la escuela y nos recogía y nos llevaba a la casa y así, fines de semana me quedaba con mi tía. Vivíamos los tres mi mamá mi papá hasta que yo tenía como 11 años,

iba yo en cuarto cuando ellos se divorciaron de ahí yo decidí irme a vivir con mi mamá, para ese entonces mi hermana ya tenía, nos llevamos 4 años ella se fue con mi papá y yo me quedé con mi mamá, casi toda la vida.

Cuando estaba chica a mí se me hacía normal ver a las dos personas en silla de ruedas, era normal para mí, ya después fui creciendo y ya les fui preguntando que por que estaban así y mi papá era siempre en el que me respondía que por que él había tenido un accidente a caballo él había quedado así y mi mamá por que nació así y pues a mí me ha valido lo que diga la gente y todo. Pero eso si mi papá era así de a tu mamá la tienes que respetar porque una vez le conteste a mi mamá y me dijo que me iba a pegar, no me acuerdo de que me dijo pero me subí a las orillas de los sillones y le dije – no me alcanzas- no me dijo nada, en eso llega mi papá y me dice -ven hija, a ver cómo te has portado- y es eso ¡jaz! 3 nalgadotas y esa fue la vez que me pego pero hasta eso él si ha sido de a tu madre la respetas y la tienes que ayudar, pero casi no estaba en la casa.

Separación de mamá y papá.

La separación de mis papás no se me dio mucho pues yo casi siempre había estado con mi mamá, era con ella con la que pasaba más tiempo y así.

Cuando mi mamá se fue a la cárcel yo tenía 15 años, bueno 14 porque cuando ella estaba allá yo cumplí los 15, si me dolió porque yo vivía con ella y viví con mi abuelita un tiempo de ahí mi papá me fue a buscar, me fui con él, entre a la secundaria, y ya los domingo iba a ver a mi mamá y si, así fue todo así y cada 8 días era lo mismo, ya hasta que ella salió y me volví a regresar con ella. (risa)

Cuando se separaron, lo más difícil fue adaptarnos ella y yo porque en ese entonces solo estábamos ella y yo, ya después conoció al papá de mi hermano y se juntó con él, tuvo a mi hermano, mi mamá seguía trabajando para sacarnos adelante y lo más difícil para ella era tenernos a todos ahí porque ella nos quería dar todo y fue lo más difícil cuando ella se separó y para mi pues adaptarme a una vida nueva e igual adaptarme.

No fue raro para mí la separación ya que mi papá casi nunca estaba en casa, casi siempre se la pasaba trabajando, pues casi no vi mucho cambio, porque casi nunca estábamos juntos, porque él estaba trabajando, nos llevaba a la escuela, nos recogía, nos llevaba a la casa y se iba a trabajar y así, ósea de estar de todos junto en familia era eso.

¿Qué opinión tenías de que tú mamá ahora tenía que salir a trabajar?

Pues es que estaba más chica y casi no pensaba las cosas, yo solo pensaba pues, se va a trabajar, nos trae comida y todo, era así como algo normal para nosotros. De la pareja que tuvo nos quería mucho, pues yo le decía que era mi papá, porque él si estaba en la casa, luego se iba a trabajar y me decía vente hija vámonos a trabajar, fue la relación mejor que con mi papá.

De ser hermana mayor, ¡Ay no!, ¡Ay no!, bueno del chiquito si lo cuide yo mucho porque mi mamá se iba a trabajar, yo me quedaba con él. De mi hermana casi no por que como no vivió con nosotros, de ella si como que muy aparte, pero como que no me gusta ser hermana mayor porque no me hacen caso y en la casa yo me quedaba con mi hermano. Hubo un tiempo en que cuando vivía con el papá de mi hermano mi mamá no trabajaba porque le llevaba el gasto y todo ya después cuando se separó de él fue que empezó a trabajar y yo me quedaba con mi hermano.

En las labores del hogar pues había veces que mi mamá hacia o se quedaba con nosotros la abuela de mi hermano y a veces ella hacia la comida, o mi mamá cuando llegaba nos traía comida o nos decía se vienen para acá y acá comemos y así.

Hay cosas que recuerdo y otras no, luego le digo a mi mamá, por más que quiero hacer memoria no me acuerdo, no sé si mi mente lo haya borrado, no recuerdo. Y en ese tiempo si, mi mamá tomaba mucho, no iba a trabajar o iba y tomaba, luego si le decía, -ya no tomes- y ella me decía – que sí, ya la última- y pues ya yo cuidaba a mi hermano, yo le daba de comer, yo todo, ya después conocimos a F. el empezó a conocernos, él nos

compraba cosas nos daba de comer, iba a la casa después se juntó con mi mamá, a mi hermano lo tomo como su hijo y ya después llevaba gasto, mi mamá también trabajaba, los dos trabajaban, yo me encargaba de la casa mi mamá llegaba y me decía, ya quiero los trastes y la casa limpia y ya, y ya pues yo parecía la mamá de mi hermano y de la casa.

Cuando mi mamá conoció a F. yo estudiaba la secundaria iba yo en la uno entraba yo a las 7 salía a la una, regresaba mi hermano iba a la escuela ya lo mandaba me iba yo, regresaba y estaba él, él desde chiquito se enseñó a andaba solito en camión, él se iba, desde la primaria, ya yo le decía, tal ruta te lleva de vas y te bajas en tal lado y así fue como anduvimos y ya yo llegaba habían veces que mi mamá ya estaba ahí y ya estaba la comida, a veces yo hacía. Mi hermano llegaba y estaba ahí, viendo la tele, a él nunca se le dio la escuela. No termino ni la secundaria porque no nunca se le dio, había veces que lo teníamos que llevar hasta la puerta de la escuela porque no entraba y hasta la fecha, mejor dejo de estudiar y mejor está trabajando.

¿De los trabajos que tuvo-tiene tu mamá?

Me parecen que está bien por qué no se da por vencida, no se deja así, estar en la casa sin hacer nada luego yo digo, si después de haber tenido todo con mi papá y ahorita no tener nada. Cuando ella se juntó con F. fue cuando ella empezó en esto de pedir apoyo porque él también se dedica a eso, como el no ve, se sube a los camiones a pedir apoyo y todo eso, pero él así como como lo ves siempre daba gasto en la casa, dinero no faltaba, luego yo le decía es que en la escuela me pidieron esto y él me decía ten ahí está el dinero e igual a mi hermano, a la fecha lo vemos y a mis hijos los quiere mucho y todo y fue como mi mamá se enseñó ahora si como ella dice a pedir, porque él le decía que no debía tener pena porque de ahí tenía que comer y llevar para la comida y así fue como se fue dando.

Yo no le decía nada, pues yo no soy de las personas que diga lo que pienso o lo que siento, yo la llevaba y la traía y no le decía nada, no tenía problema en hacerlo. La verdad a mí nunca me ha dado pena, mi hermana es la que sí, porque mi papá también está en silla de ruedas y ella nunca los empuja o no esto por lo que diga la gente yo no soy así a mí me vale lo que digan o dejen de decir. Y a la fecha a ella le da pena, no visita a mi mamá por el que dirán de que mi mamá este en silla de ruedas porque tampoco a mi papá. Luego yo le digo que si él le da todo y le compra todo porque le da pena y menos cuando le van a comprar, pero mientras.

¿Para ti como ha sido ser la intermediaria entre tu papá y tu mamá?

Pues si ha sido difícil porque mi papá no puede ver ni escuchar que menciono mi mamá y mi mamá igual y yo así como, debo estar al cuidado de lo que hablo porque luego también mi papá me dice -hay ya estas con tu madre- y mi mamá – hay ya te vas con tu padre- y es así. Mi hermana es más de lo que le dice mi papá, si el le dice, no vayas a ver a tu mamá, no viene, lo que dice mi papá.

Antes mi papá le depositaba a mi mamá, no se cuento pero le depositaba y cuando me iba con él los fines de semana y me compraba ropa me decía que esa misma ropa se quedaba ahí para cuando yo regresara, me decía – no te puedes llevar nada de lo que yo te haya comprado- luego yo no me quería ir con él y mi mamá me decía que me tena que ir porque así estaba establecido en los juzgados y así fui creciendo y tomar mis decisiones. Siempre era lo mismo era ir a la casa ir a la casa de los abuelos y encerrarnos.

Cuando vivía con él y salió mi mamá de la cárcel yo le dije, yo ya me voy con mi mamá y no me dejo salir. Las veces que me fui me voy sin que nadie se dé cuenta, nada más hago mis bolsas, agarro un taxi y me voy, si así soy. (risa)

Del papá de mis hijos ya tenía tiempo de conocerlo, vivía por donde vivíamos nosotros ahí por el Tepe y al principio solo era de hola, cómo estas y hasta ahí, se fue dando la relación de que él iba a la casa, su hermano de él bueno mi cuñado se lleva muy bien con mi mamá y era de que estaban ahí en la casa platicando, salir al parque. Ahí donde vivíamos había una placita y habían bancas así como aquí. Dure saliendo con él como 6 meses ya de ahí

fue cuando me embarace del grande. Al principio a mi mamá no le gusto pero ya con el tiempo se hizo a la idea. Nos juntamos ya hasta que yo tenía tres meses de embarazo y ya se vino a vivir cuando yo vivía ahí con mi mamá ya le ayudábamos con los gastos de la casa ya después de ahí dure, casi todo mi embarazo ya después, antes como un mes y medio antes de aliviarme, no yo creo un poquito más, que falleció mi abuelo el papá de mi papá, él estaba en silla de ruedas y quedaba mi abuelita nada más y me dijo mi abuelita, pues vente a vivir a la casa hija dice – casa grande, yo, yo estoy sola con tu papá- entonces me fui a vivir a la casa de mi papá y ahí estuvimos viviendo hasta que me alivie, hasta hace como 6 meses que ya tengo mi casa. Viví 6 años viviendo con mi papá, pero todo ese tiempo nunca he dejado de estar con mi mamá, pues he estado con ella así como ahorita, de diario me salía, o sea nunca he sido así de estar con mi papá. Los gastos de allá de la casa de mi abuelita los gastos los solventábamos entre mi papá y nosotros. Bueno es que allá la cosa es muy diferente porque allá mi papá dice órale, porque mi papá también tiene su otra pareja entonces con su otra pareja yo no me llevo muy bien entonces lo que decidimos es que agua y luz si se pagaba por mitades aunque yo casi no gastaba porque ellos eran más que nosotros en ese entonces. Siempre nos íbamos a mitades pero en la comida si yo intente conseguir un refrigerador, mi comida aparte, su comida aparte, como si fuéramos dos familias por eso ya me quería salir. No era lo mismo que cuando estaba mi abuelita si éramos como una sola familia.

Mi esposo siempre ha trabajado, pero también mi mamá cuando ve que no tengo me dice ten hija que \$100 o comida, nunca nos deja solos. Y mi papá rara la vez él es de si querías hijos y tienes marido pues, o sea si me ayuda cuando le digo oye papá no tengo leche, ya me lleva un caja pero no es así como mi mamá que les compra más cosas.

Con mi pareja he estado bien, hemos tenido problemas de enojos, pero nunca se ha ido de a casa y si problemas normales pues había veces que duraba sin trabajo 2 o 3 semanas pero siempre ha atendido a los niños lo que necesiten, a ver de dónde saca pero él tiene la casa bien. Yo estoy bien, yo soy feliz con mis hijos, a mí me encantan los niños, hemos estado bien, él y yo nos apoyamos nunca nos vamos para abajo.

Sobre mi mamá puedo decir que es una buena madre, ella siempre nos ha apoyado, nunca nos ha dejado siempre ha estado con nosotros y eso buena madre, buena abuela, no me puedo quejar luego si tiene sus rarezas pero de ahí en fuera nada que decir.

De las parejas que ha tenido han sido dos, bueno 3 y nos han tratado bien hasta eso no me puedo quejar de ellas, a mis hijos a la fecha los han querido. Fíjate que creo que madure más rápido porque ya le tenía que ayudar a mi mamá en la casa porque cuando vivíamos con mi papá teníamos nana, le ayudaba a mi mamá con nosotras cuando se dejaron fue más difícil porque yo me tenía que hacer cargo de mis cosas, de mi persona y aparte de mi mamá, y estar al pendiente de la casa porque yo le ayudaba bueno era como si yo hiciera de comer porque me decía. Has esto, pásame esto, muele esto y pues era lo mismo entonces si cambiaron un poco las cosas, yo me encargue de apoyar a mi mamá estando a su lado, nunca nos hemos dejado siempre hemos estado juntas.

A ella le costó cuando yo me junte y me fui con mi papá porque yo era la que le ayudaba en todo pero nunca la deje sola, diario iba a verla, siempre estábamos ahí y pues igual mi pareja se lleva muy bien con ella o sea no se ven como yerno y suegra se ven como amigos, es bonita la relación. De mi hermano yo era más su mamá que ella te digo se la pasaba trabajando entonces si tenía junta en la escuela yo iba, si citaban a algo yo iba y así también era la que hacia todo. Todo eso para mí me ayudo a madurar más rápido, yo no pensaba como las otras personas era algo normal y me ha servido, y ahora con dos hijos ya digo, ya sé que es atender niños. Y no me arrepiento de nada.

¿Algo que te gustaría agregar?

Pues nada, que soy feliz, soy feliz como una lombriz.

## **Anexo 11. Entrevistas abiertas con la madre jefa de familia: Testimonio.**

Fecha 12-12-17.

Duración: 20:22 min.

Lugar: Templo.

Tema: Relaciones Familiares

¿Quiénes conforman tu familia?

Mi familia viene sienta mi hija la mayor de 25 años mi hija f. de 21 el 17 cumplió 21 y el 13 de febrero cumple mi hijo 16 años el pequeño son tres.

¿Todos viven en tu hogar?

No, mi hija la mayor ya tiene 7 años de junta, se juntó con una persona que le resulto muy buena pareja este, ya tiene dos hijos uno de 6 años y uno de 2 años son mis únicos dos nietos que tengo, la mediana ahorita tuvo una relación y está apunto de aliviarse en febrero f. se llama, tiene los 21 años y tiene un bebé en camino que se supone viene mal el bebé, acaba de decir el doctor que bien mal el bebé creo que tiene un síndrome, es un síndrome que le están investigando que va a ser porque este, que naciendo lo tienen que operar de su corazón porque va a venir mal de su corazoncito entonces, es la segunda y mi hijo se juntó con una chica de 14 años, que parecen ella de 18 y mi hijo de 21 pero no son, pero si son muy maduros al menos mi hijo maduro muchísimo en el momento en el que se juntó más que como era antes, porque antes era muy falto de respeto con migo porque fue el más groserito que tuve mis hijas ninguna me grito me falto al respeto y el ahora sí que el que es hijo biológico es el que me resulto más... pero de ahí para allá me han salido buen chico también porque nunca se ha drogado, nunca ha tomado, nunca ha fumado a pesar del área en donde estamos viviendo sienta que es la edad más pesada para un hijo que lleva ese tipo de vida porque ahí se ven muchas drogas, en el lugar en donde yo vivo entonces, él ni toma ni fuma ni se droga nada.

¿Has establecido desde chicos algún tipo de reglas de normas para hablar, para conversar de conducta, ¿cómo los educaste ¿Qué normas les pusiste? Castigos premios.

La forma en la que los eduque fue al menos que me respetaran como su madre que soy que aun que me vieran así yo les decía siempre aunque me veas así yo les decía a mí me tienes que respetar porque sabes, aquí al padre siempre se le tiene que respetar a si tu tuvieras 50 años yo nunca voy a dejar de ser tu madre, aquí se come a tal hora, y a tal hora y en forma y nada de que los telefonitos andan hablando, lo que tú quieras, mi hija Nta eso era lo que tenía la mayor, siempre con el teléfono en la mesa y eso es falta de educación y tratar de darle sus principios y por muy pobres que éramos siempre han tenido sus normas y sus valores al menos es lo que yo he tratado de inculcarles que me respetaran como su madre y como saludar a la gente, teníamos reglas aquí te metes a las 9 p.m. por más tardar y pues cosas así, pero de que se les ponían reglas se les ponían reglas, mi forma de castigo era, en ese tiempo me iba bien cuando yo trabajaba en Walmart pues era no darles para un gusto que tuvieran o comprarles alguna ropa que quisieran o zapatos y así fue la manera en que ellos fueron entendiendo, la mayor y el pequeño por que la mediana nunca vivió conmigo bueno, hasta los 4 años ella vivió conmigo ya que a ella siempre le gusto vivir "bien".

¿Cuándo te separaste de tu esposo?

Yo me separe hace 17 años, mi hija tenía como 3 la mediana y la otra 6 años la mayor entonces, yo me separe y fue cuando comencé a hacer mi vida yo sola que empecé, que me dijeron <<¿sabes qué? no la vas a hacer así sin nada, no vas a tener que esperar el dinerito aquí>> empecé poniendo una tiendita afuera de mi puerta de dulces y lo que tú quieras y yo veía que no alcanzaba ni para la renta porque a veces ni se vendía entonces, decidí pedir apoyo entonces, fue cuando yo me fui a pedir apoyo a Walmart que es el portón y el vips a la mitad de esos dos lugares me ponía y ahí fue en donde yo empecé a ganar

gracias adiós pues muy bien, ahí fue cuando les di a mis hijos una vivienda digna de ellos donde ya les podía comprar lo que yo quisiera comprarles que gracias a dios la comida nunca nos faltaba y de ahí ya me fui para arriba porque, si me daba vergüenza al principio por que como yo estaba casada con un abogado pues tanta gente que me veía ahí conocida y me decían <<¿qué estás haciendo aquí?>> y yo les decía <<pues estoy esperando una persona>> no siendo la verdad entonces, yo decía <<mientras coman tus hijos no tienes por qué apenarte por qué no estas robando, no estás haciendo nada malo>> y eso me lo hacía ver una pareja que yo tuve después de mi marido que era invidente, él fue el que enseñó a trabajar de esa manera y entonces, de ahí fue que yo me empecé a levantar sola ya deje a mi otra pareja porque yo me daba cuenta de que como que se drogaba entonces dije no pues no quiero que mis hijos vean ese tipo de cosas porque si yo era bien exigente con mis hijos me van a decir oye que me quieres exigir si aquí lo tienes en casa entonces, lo deje pero, si me ayudo con mi hijo porque a veces no teníamos para comer y él era el que me ayudaba a comprar para sus pañales que a escondidas de mi le dejaba dinero a mi hija la mayor <<compras esto, compras lo otro>> y gracias a dios él fue el que nos dio de comer un buen tiempo esa fue mi pareja como por 7 años.

¿trabajo?

Al principio yo trabajaba de 8 a.m. a 1:30 p.m. yo recogía y me iba ya a mi casa, pero después fue cambiando la situación económica y me cambié hacia acá hacia el centro y me vine a pedir apoyo a la cruz y entonces ahí ya empecé con un horario de 5 a.m. levantarme y venirme aquí a la iglesia para la primera misa de 6 a.m. entonces, de aquí me voy a las 10 a.m. me voy, desayuno, hago la comida y me egreso a la 1 de la tarde y de aquí me voy hasta las 8 o 9 p.m. pero eso era cuando nada más pedía apoyo, pero en eso yo conocí a un señor, un señor ya grande que venía a misa y me apoyo en comprarme dulce y me dijo <<¿sabes qué? yo te voy a apoyar en comprarte dulce y ya de ahí tú te tienes que levantar, si te lo gastas ya es tu problema>> pero de ahí para el real pues, gracias a dios empezó a salir y empecé a hacer mis dulcecitos, ya otra señora que me regalo la oblea, aquí te la dejo y aquí la vas a comprar, igual que lo del señor y desafortunadamente el señor que me puso mis dulces hace 1 año y medio murió, me puso mis dulces y paso un años y medio y falleció casi enseguida y si me lo puso porque me quería mucho el señor y diario, diario aquí estaba (Don L.).

También estaba armando, que me dijo << ¿sabes que N.? me voy a internar porque me voy a ir a hacer un chequeo>> y al mes ya no regreso, lo fui a buscar por que vi su combi ahí en madero y me dijeron << ¿sabes qué? es que ya no existe L., L. ya murió>>, <<¿Cómo, pero si tiene un mes que lo vi y estaba bien?>> <<Si, pero su muerte fue así>>. El me llevaba y me tría, nos daba precisos especiales para personas discapacitadas para traernos y llevamos, a él lo tuve de chofer como unos 6, 7 años muy atento, creo que él fue el único amigo que tuve que me visito cuando yo estuve en el penal entonces, este pues si me dolió mucho su fallecimiento. Tengo problemas aquí con la gente que venden por qué me dicen que no, que yo empecé a pedir pero no saben la realidad de la cosas pero creo que a ninguna le debo ni tengo por qué decirles porque tengo esto. Que no, que me van a mandar al municipio y ni me han hecho nada ni me han dicho nada entonces este. Con los dulces tengo 2 años y trabajo previo como de 15 años fue pidiendo apoyo primero en Walmart afuera del portón y vips y luego la cruz.

¿Cómo has administrado tu economía al frente de tu casa de tu hijo?

Voy apartando, conforme voy ganando voy apartando que lo de la renta, voy apartando que lo de la luz sé que ya va a llegar el recibo y lo voy... ahora si tanto lo del dulce y la renta agua, gas cuando veo que ya, que hay veces que no me avisa el gas y entonces nos tenemos que quedar sin comer comida calientita, solo comprar pero porque ya todo ya está muy alto de costo y ahorita ha bajado mucho la situación, pero esa es la manera en cómo yo voy guardando mi dinerito para pagar rentas y que gracias a dios tengo un rentero que

no me ha subido la renta en 6 años una casa de 3 cuartos grandes me los cobra en 1200 pesos entonces, gracias a dios eso me ha ayudado mucho y estoy en zona centro completamente, en zona centro y eso es lo que dios me ha ayudado mucho.

¿Qué cosas has tenido que enfrentar tu sola como jefa de familia respecto a tus hijos?

Tu tomar la decisión, tu como madre que has enfrentado

Pues cuando mis hijos se me han ido, pues me ha dolido mucho por ejemplo cuando se me fue la mayor pues fue el dolor más fuerte que tuve porque pues nos teníamos toda la confianza del mundo con la cual yo contaba mucho y pues de repente me avisa que estaba embarazada, pues me dolió mucho saber eso entonces, su papá supo después en su medio embarazo pues yo casi lleve su embarazo en la casa porque en ese tiempo su esposo se quedó sin trabajo entonces, yo llevaba todos los gastos de la casa y pues cumplirle, << tu sin pena, tu hija dime lo que se te antoje esto y lo otro>> a lo mejor son mitos lo de los antojos pero yo si yo si trataba de comprarle lo que a ella se le antojara y no me lo decía por pena porque ella es una persona así ella es una persona demasiado tranquila en esa cuestión, no le gustaba tratar de que yo no gastara nada, después f. también, al saber que no se quiso venir conmigo pues quieras o no si lo siento mucho porque se supone que los hijos crecen con la mamá más que con el papá pero ella por cuestión económica, que vio mi casa, que no les gustaba, que no fuchi, que este barrio no me gusta, a sus 3 años decidiendo yo decía <<bueno, pues ni modo>> la tuve nada mas 6 meses más conmigo y se la llevo él, ¿por qué se la llevo? pues como es abogado, le movió cielo, mar y tierra para llevársela él, a lo mejor y a la mala pero pues yo trate de superarlo pero, toda vía aún no lo supero porque no nos visitamos, ni casi le hablo por teléfono porque es como que muy cortante conmigo, porque no sé qué le meta, porque ya me dijo mi hija que le mete ideas su papá <<que si tu visitas a tu madre te olvidas de lo que te iba a dejar, que esto y lo otro>> cuestiones así que no se vale que sea así verdad, por que como quiera que sea la saque adelante sus 4 años de vida pero pues en fin. Mi hijo pues más me dolió también, ese nada más me dijo <<mamá ya me voy>>, <<¿cómo que ya te vas?>>, <<si, es que me voy a juntar con W.>>, << ¿Cómo que te vas a juntar? mira hijo tienes 14, 15 años ¿qué te pasa?>>, <<no, ya lo decidí y me voy a ir aun que tu no lo quieras, yo me voy a ir>>, <<bueno pues como quieras, yo voy a ser tu madre, cuando quieras venirme ya ver sabes aquí estoy para lo que necesites>> dicen que somos las madres alcahuetas verdad pero, es mi hijo y nunca va a dejarlo y en lo que pueda apoyarlo pues ahí voy a estar y ya debieron de haber tenido su primer problema porque ya regreso a la casa, ya regreso con sus cosas porque ya le quisieron cobrar agua, luz, renta, pero todo de la casa de la suegra y la suegra no pagar nada, entonces él dijo, no, mejor me regreso y voy a dormir aquí y nada más la voy a visitar a ella, muy comidito pero no se queda, nada más me lo comento pero no se queda, es una o dos veces que va uy se queda, pues yo me imagino que es cuando la señora no trabajo porque la señora trabaja en seguridad privada entonces es por eso. Eso es lo que me ha tocado enfrentar fuerte porque enfermedades no tengo, a pesar de que yo estoy con la discapacidad. Cuando mi hijo decidió entrar al internado, yo lloraba, yo tomé la decisión porque no quería que mi hijo se me descarriara, entonces este fue un dolo que tuve tan fuerte de no verlo en 8 días, pues estaba chiquito mi muchacho hizo tercero, cuarto, quinto y sexto. Estuvo en el internado Josefa Vergara, ahí hizo parte de la secundaria y parte la hizo en otra secundaria, lo emito su padrino por que el niño ya no quería estar en el Josefa y su padrino que fue doctor Llamas porque ya falleció hace 2 meses, fue un dolor tan fuerte para él porque era como su papá, tenían una relación muy bonita, muy, muy bonita como él lo dijo <<a falta de papá, padrino>> entonces, pues ahí yo lo voy llevando adelante, y pues ya después de que termino su secundaria se metió a trabajar.

¿Ventajas o desventajas, cosas buenas o malas tienes consiente de ser jefa de familia?

Pues para mí no hay desventajas pues es mi obligación, como que no me gusta que nadie me ayude, por ejemplo una para que yo tenga o algo, no me gusta que me ayuden en nada

porque en el momento en el que yo quiera si no me siento a gusto digo <<sabes que, ya hasta aquí>> y no tiene ninguna cosa de que me diga <<sabes que , pues yo pago esto, yo pago lo otro>> no sé, no me gusta pedirle ayuda a ningún hombre, en ese aspecto no, y me siento bien por que como yo les dije a mis hijos <<yo decidí tenerlos>>.

Yo no soy de las personas de, hay los voy a poner a trabajar, mi hijo cuando empezó a trabajar me quiso dar gasto y yo no lo acepte, no le acepte ni un cinco y yo le decía << ¿es que para qué?, no, no, no hijo si no te doy, no te quito>>, y es que me dicen <<no, es que debes de obligarlo, para que se haga responsable de alguna manera pero si ya está trabajando, ya es responsable de si propia familia, pues yo no soy quien para decirle dame, ya ahorita que regreso a la casa me dijo, <<sabes que mami, me voy a regresar pero no seas malita, ponme internet>>, le digo <<si, pero ese si lo vas a pagar tú>>, le digo <<si quieres internet, tú lo vas a poner porque yo no tengo para esos gustos, yo tengo para lo necesario porque ese ya es un lujo que quieras tener>> y si, lo pago y lo puso, porque esos ya son sus gustos para él, pero yo no le exijo gasto a él, de ninguna manera.

**Fecha: 15-11-17**

**Lugar: Templo**

**Tiempo: 41:11 min.**

**Tema: relaciones familiares**

¿Quién conforma su hogar?

Mi hogar lo conforma, hee... tengo tres hijas, tres hijos, una tiene 25 años se llama N. G., la segunda tiene 21 años se llama f., el tercero se llama Jesús Manuel tiene 15 años y este en su pobre casa vivo yo nada más con mi esposo que es mi pareja tengo 6 años viviendo con él, pero vivo en la casa con mi hijo y yo nada más.

¿a que se dedican?

Mira, Yo trabajo aquí en el templo, Yo pido apoyo y aparte, vendo dulces, vendo dulces y vendo este, obleas y cosas así que se venden aquí entonces este (mmm), él trabaja en, él trabaja aquí de viene, viene y lavando carros aquí en la zona en la misma zona donde yo estoy, mi hijo dejo de estudiar pero él está trabajando ahorita también trabaja aquí en el mercado Escobedo en un local donde venden estambres pero trabaja en bodega ahí está él.

¿Quién se encarga del sostén de la casa? ¿quién aporta más?

Los dos, los dos, Los dos aportamos por ejemplo mi hijo paga lo que puede ser el cable, este porque él quiere tener internet, es lo que le acabo yo de decir ahorita, sabes que quieres interne tú lo vas a pagar por que yo no, no me alcanza para eso, porque para mí eso ya es un lujo ya no es necesidad, bueno también es necesidad tenerlo verdad cuando uno estudia y eso, entonces este, los demás gastos nos dividimos mitad y mitad mi esposo y yo, ahorita que ya está trabajando en forma, pero antes yo era la que llevaba el gasto de todo lo que es agua, luz , gas, renta de todo, todo, todo, cuando él toda vía no trabajaba ya ahorita ya gracias a dios tiene rato trabajando y ya me está apoyando en ello.

Salimos a trabajar de las 5 de la mañana a las 10 y cuando hay misa hasta las 11 pues me espero y ya regresamos a las 12 del día hasta las 8 pm. nos estamos yendo a veces hasta las 9 este, pues en la labor de los dos de cada uno de nosotros.

¿La labor que desempeñan actualmente les ha causado algún problema familiar?

Sí , por ejemplo yo cuando empecé en esto, mi familia se indignaba decía -como Tú N. esto, como tu N. vas a estar pidiendo apoyo cuando yo no tenía los dulces porque a mí los dulces me los, a mí el puesto me lo puso un amiguito que conocí yo aquí, un señor ya mayor que tenía dinero y me dijo que para ayudarme que pusiera yo un negocito y él me dio una cierta cantidad de dinero en la cual yo compre todos dulces y ya fui acrecentando el negocio pero por lo mientras tato mi mamá como mi hermano, mi familia me decían que si no me daba

vergüenza y que no sé qué pero tampoco ellos eran buenos para decirme sabes que ¿que se te ofrece hija? oye este ¿necesitas esto, necesitas lo otro?, nunca me nunca me daban nada, nada más me criticaban valla, -pero es que tú que con la gente o con la familia a mí me da vergüenza que me vayan a decir que, -que digan lo que quieran yo mientras coma mi familia a mí no me importa lo que te diga la familia porque de nadie de ellos recibo yo nada y entonces este , ese era el problema se avergonzaron en un principio de mi porque también me iba al VIPS o al Portón no nada más vengo aquí, me voy a otros lugares cuando veo que también aquí no hay nada, como ahorita, como está la situación estoy pensando ya en cambiarme de lugar

¿Y con sus hijas o su hijo?

Mi hija vive con sus papá, vive con su papá, mi esposo era abogado, es abogado, me divorcie entonces, ella se quedó él, eligió vivir con él porque por lo económico porque ella decía que ahí había dinero, que a ella no le gustaba vivir pobre, francamente siempre me decía -yo no me gusta vivir pobre- yo quiero estar con mi papá y, siempre vivió con él , entonces ella así como yo digo que ella si al principio si se avergonzaba porque es muy rara la vez que ella me venga a visitar aquí, muy rara, si hasta en mi casa no me visita, es muy raro. El día de la madre y eso porque mi hija la obliga a ir a llevármela, me la lleva entonces este, con mi hijo ningún problema porque pues el creció conmigo de la forma en que yo me fui desarrollando, él lo mismo se desarrolló no, pero dejó el estudio porque a él nunca se le dio la escuela jamás se le dio la escuela si, tiene apenas un año que dejó la escuela que fue, lo dejó en secundaria y este pues mis nietos velos aquí están y como si nada y ellos fascinados por que mi hija los ha hecho crecer de manera que no se avergüencen de uno sí, porque así como he tenido este yo también los he apoyado a ellos, los he apoyado y cuando necesitan calzado y eso yo junto, pues juntamos entre los dos y le compramos a los niño.

Yo tuve un problema antes de juntarme con él yo tuve, yo tuve un novio bueno si podría ser, estuve a punto de casarme con él y este que yo visitaba en el penal , él al visitar yo a un amigo el me conoció a mí y me mandó una carta con mi sobrina diciéndome que yo le había gustado mucho porque yo ya no volví a regresar al penal me dio mucha tristeza ver a mi amigo que yo iba a visitar, me dio mucha tristeza verlo encerrado entonces este, en base a ello ya no me pare ahí pero me mando un recado con mi sobrina diciéndome que si me podía marcar por teléfono que él tenía muchos deseos de seguir hablando conmigo, de conocerme a mí, pero para esto ella me llevo la carta y todo, me decía que yo le había gustado mucho que si por favor lo permitía conocerme, el chiste es de que yo fui si empecé a ir entonces este, a base de ello, primero me habló por teléfono primero y me tuvo que estar rogando como que serán como tres meses para que yo pudiera, es que ahí los tienen que apuntar para poder entrar libremente si no me apunta yo no puedo ir, entonces fui y este me dice en el transcurso del tiempo pues ya cuando llegue pues yo no lo conocía (aja) estaba enfrente de donde estaban sus celdas de ellos pero yo no sabía quién era de repente me sale y la verdad cuando yo lo conocí yo dije -no hombre, este señor no debe estar aquí- porque tenía la facha dices -¿hay!! este es un interno? como crees-, bien vestido guapetón, bueno a mí me gustaba mucho, mayorcito él me gana con un año nada más entonces este, cuando me ve me abraza con mucha familiaridad y le dije tú eres F., porque se llama F., entonces este, bueno lo seguí visitando, este.. entraba yo como si fuera conyugal porque ya nos hicimos pareja porque teníamos un año y medio en ese lapso este, en una de las entradas cuando salgo me detienen y les digo -¿Qué paso?-, Ha porque para esto cuando yo entraba a visitar yo entraba en otra silla porque para entrar nos dan otra silla para entrar al penal no con estas no pues resulta que me detiene y me dicen no <<pues es que , resulta que usted traía droga>>, -¿cómo que traía droga! ¿dónde? - En su silla de ruedas - ¡hay como va a creer posible que yo voy a traer droga en mi silla de ruedas sabiendo que no

puedo entrar con ella o sea en que cabeza le cabe y sé que aquí nos revisan! -, -pues lo sentimos, aquí viene la droga-, fue algo muy personal base de él no mía.

Pues entre lo que paso x o y yo llevaba a mi hijo, mi hijo tenía 4 años, él lo adoraba a mi hijo, tenía a mi hija, también la llevaba de visita o sea no, no, no, nos llevábamos como una familia y ellos quería mucho a F., lo quieren porque lo quieren toda vía, mi hijo igual a él, a mi hijo lo quiere como si fuera suyo porque él me apoyaba mucho, mucho me apoyaba allá adentro, todo lo que trabajaba, o sea el vendía semilla, él la tostaba, él hacia todo y él me daba dinero para que yo mantuviera a mis hijos independientemente que yo trabajaré en el vips o el Portón de lo mismo, él me daba dinero y este les guardaba todo lo que le deban de fruta todo lo que pudiera guardar, yogures no se los comía él para dárselos el día de visita a mis hijos, más al pequeño, entonces este, así fue, me detiene y pues haga de cuenta de un momento a otro destruyen a una familia entre sí y no, en lo que paso mi proceso porque me metieron ahí un año, lo que fue mi proceso, salí absuelta sí, salí absuelta pero mientras, el tiempo que estuve sin mis hijo quien lo paga, todo, todo, entonces pues sí salí absuelta pero todo lo que pase y no es lo peor el penal porque no, yo viví ahí y me querían mucho, las custodias me querían muchísimo y este, entonces pues yo la verdad ese tiempo sufrí mucho, pero nosotros lo único que teníamos era que teníamos tres líneas, le hablábamos a la casa de una señora y nos enlazaba nuestras llamadas con nosotros, pero en el momento en el que me a mí me detuvieron, a los dos días a él se lo llevaron de ahí de Querétaro se lo llevaron sin permiso y sin nada a San Juan de Rio como castigo, ¡a ja! por eso le digo que era algo personal para ellos porque pues él ya tenía seis años ahí, entonces este, pues mientras me deje sin verlo, entonces en lo que buscamos las maneras, porque mi suegra iba a visitarlo a él y me visitaba a mí ¡a ja! entonces, este le llevaba ellas mis cartas, él me mandaba a decir por carta que día nos íbamos a enlazar, nos enlazábamos la llamada fue algo tan bonito que tuvimos en nuestra vidas que nunca nos dejamos nunca nos dejamos, yo salí pero nunca terminamos, mi mamá en cuanto yo salí me compro mi celular y este, como le hizo él no sé pero al tercer día él ya traía mi número de celular, él me marco -¿Cómo estas mi amor?- y esto y lo otro pero yo lloraba ya mucho, estando acá afuera le llore mucho porque ya no podía entrar ni de broma al penal a verlo porque según, yo entre porque según yo había llevado droga aunque yo allá salido absuelta ya no me permitieron la entrada con él. A pura llamada, pura llamada tenía con él, paso el tiempo y me junte, fue que me junte fue que me junte con él con R. pero entre ese lapso salió él hace 8 meses, no ya un año en enero casi cumple el año, salió un lunes y un martes me encontró aquí, anduvo localizándome hasta que me encontró, de un día a otro, llega y me dice, me abraza por la espalda y me agarro a besos y yo -¡haaay!- y éste no estaba, pero ahorita pues con el tiempo diario, diario me visitaba, teníamos planes yo ya iba a dejar a R. por irme con él porque la verdad es que, es un amor que nos tenemos que nunca nos vamos a dejar de querer la verdad nunca, nunca, nunca, pero yo a B. estoy también mucho con él porque si lo dejo siento que va a regresar, porque él se dedicaba pues ahora sí que él era de los de la ¿cómo se llama eso? que pues de los que toman mucho y se moneaba y piden apoyo y todo entonces, se juntó conmigo y yo le quiete todas la drogas, todo, lo hice a bien vaya.

Entonces este, ya me localizo nos empezamos a ver, mi hija empezamos a platicar, planear juntarnos y me decía mamá júntate con él júntate con él si es lo que más amas vete con él, el chiste es que me fui un día con él me quede, él pensó que me quede con mi hija, B. él pensó que me quede con mi hija, me quedo allá y resulta que me llamo B. por teléfono y llore y llore y llore porque no le contestaba, no quería contestarle las llamadas porque sabía que me iba a convencer -por favor te lo juro que ya me voy a poner a trabajar te lo juro que ya voy a vivir para ti, te lo juro ya no te voy a hacer enojar voy a cambiar mi carácter te lo juro que ya voy a cambiar mucho -no pues es que tu nada más me dices así y al rato sigues haciendo lo mismo, -no por favor Mimi. Por qué me dice Mimi- y esteme dice -por favor

regresa conmigo le digo -mañana te marco y le colgué y en eso llega F. venia de comprar la cena me dice ¿qué tienes por qué quieres llorar? ¿hablaste con él verdad? Le digo -no – me da pena decirle que si- le digo no, no quiero llorar que te pasa pero me dio sentimiento escuchar a B. porque se puso peor que un niño chiquito -por favor Mimi quiero estar contigo, por favor Mimi regresa conmigo, por favor Mimi no te me vayas y cosas así no, el chiste es que x o y B. se enteró se enteró ya bien de esto por ese grandote que está cuidando los coches, le dijo -te está echando mentiras , sabes quién es ese wey sabes con quien se ve diario, sabes a qué hora viene diario el viene a tal hora y es el que andaba con ella allá en el penal, él es F. Uuuuuu... que me lo dice, y le digo si y que si y que me has visto hacer algo aquí con el tú te ha tocado verme aquí.

Es que siempre me dice que hace ese wey aquí Diario estas aquí diario paso y luego estas aquí con él.

Haayyy!! Le digo -Que me has visto hacer algo malo nunca voy a hacer algo malo y menos aquí afuera de la iglesia que te pasa pues ya supe quién es y esto y lo otro, ya se quién te dijo el chiste es que cuando regreso con el dije voy a cambiar y tengo que cambiar y se me voy a ir con él pues lo tengo que dejar a cualquiera de los dos o dejo de tajo a F. o dejo de tajo a B., y regrese con B. y deje de tajo a F. cambien mi número, me venía todavía a buscar de lejos toda vía me veía y todo pero no yo sé que toda vía no... pero es que nooooo. Ahorita es lo que me dice mi hija, <<mamá no vivas con temor de que él se ponga mal, tu vive feliz acuérdate que esta vida se vive una sola vez en a la vida y si tú quieres y amas a F. y si él te ama y te quiere como tú a él pues chihuahua, tú no te sientas culpable por lo que le pueda pasar a B. él ya está grande no es un niño chiquito>> ¿pero mientras?, yo si siento feo, es que mis nietos no quieren a F. cómo quieren a B., si lo quieren y lo saludan y todo pero no lo quieren como a B. y la verdad yo lo hago por mis nietos por mis hijos no lo hagas tu hazlo por convicción propia mis hijos van a crecer igual y se van con sus novias sus señoras, pues ya me quedé con B., me quede con B. sabiendo que adoro al otro.

Éramos pues ya como marido y mujer, Ahorita me muero de ganas de saber de él tengo un mes, era de hablarnos todo el día y ahorita hable con sus sobrina ayer porque también ya no supe su número, perdí su número, ya tiene número pero yo no sé cómo localizar su número y necesito saber su número, pero que si empiezo a hablarle sé que me va a volver a mover el tapete y sé que me va a decir ya vámonos y soy capaz de irme, sí soy capaz de irme ¿y B.?, ni modo, Seria como una niña chitita me voy y me vale gorro y me voy con él y no me importa. Es un amor muy bonito el que nos tenemos, nos leemos la mente tenemos una química como nadie, una química que dices hójole la sentimos el me lee el pensamiento y yo también lo que está pensando, es bien raro conocer a una persona así pero por lo mismo que estuvo en la cárcel, él estuvo por robo por muchos años pero, siento que anda en lo mismo mis cuñadas sus hermanas me adoras, Angelica me dice – regrésate con F . El chiste es que mi cuñada me dice regrésate con el anda mal , yo sé que anda mal me dice, anda tomando yo lo veo que anda mal vestido ya no anda como antes cuando andaba contigo le digo -es que no porque también él sigue leo mismo, siento que sigue en lo mismo y me dice -no N. yo siento que no anda con lo mismo pero habla, le digo -es que no se su número y no lo quiero saber estoy con la incertidumbre pero no lo quiero saber por qué sé que en el momento que hable con el ¡hay! no lo voy a volver a dejar es como un vicio para mi él y si no nos hablábamos por un día ya estábamos, entiende que el día no me hablas siquiera comunícate, y me descubrió un mensaje B. por eso fue que también se dio cuenta yo todos los borraba lo tengo en configuración de que no se guarden los mensajes, hay no mi hijita quería lo configuro de que se volvieran a guardar yo no me di cuenta yo decía pues no se guardan y un día echándonos una cervecita mi viejo y yo no hombre ¿ y qué? ¿Qué? ¿Dónde está tu chaparrito? ¿Que donde esta? ¿y paco? tu pariente, si por eso te hablas con paco huuu y yo haciéndome la tonta y la borracha, ¿de qué me estás hablando tú? -no Que no sé qué, qué voy a creer le dices que donde está tu chaparrito que no te habla por

teléfono que con un día que no te hablo ya estás que te mueres por él ya no le hice caso, entonces este, B. tomo mucho ese día, él sabía que si él tomaba mucho yo ya lo iba a dejar definitivo y tomo precisamente después de que leyó el mensaje el domingo yo le hable a F. voy para allá espérame en tu casa pasa mi hija me va a llevar para tu casa ok ahí que te espere, -hija ahí te espero hija ¿o voy por ti? no mejor yo llego ahí a tu casa, fue un domingo que yo salgo a las dos de aquí y paso por mí y este mi hija, y en eso venia B. pero bien tomado en la bicicleta le digo -digo no, no yayayaya quítate le digo, yo ya me voy con mi hija. - no Mimi por favor no te vayas, aquí me hizo un drama y mi hija hay mamá vámonos allá te está esperando F. le digo si ya me voy sácate a la fregada, yo te dije que -no tomaras no por favor. Si.. ahí en la entrada -flaco quítate de aquí yo ya me voy a ir lárgate para allá a hacer tu drama sabes que aquí no me debes hacer eso, madre santísima me tuve que ir con él en el carro con mi hija (con B.?) me dijo mi yerno él va a llevar la bici te llevamos mejor y le digo no siento bien feo el anda bien mal anda bien loco, loco de pedo pues no pero es que así siempre te va a chantajear siempre te hace lo mismo si sabes aquel cuanto te quiere como te trata, no hombre me abraza aquel al otro le vale es muy espontaneo conmigo y no me fui con él y me estuvo marcando me mandando mensajes que en donde estaba su sobrina a qui te estamos esperando para comer vas a venir o no , yo ya no contestaba la llamada nada nada apague mi teléfono y así me quede. Y de ahí no he sabido nada de él me marcaba y contestaba B. el teléfono y de repente ya nada más me dijo sabes que vamos a cambiar tu número aquí tengo el chip mío desde hace 6 años ponle este y él lo tiene el mío, pero voy a dar de alta mí número, pero se lo voy a dar a mi hija para que ella conteste. ayer le dije a su sobrina de él dale mi número a F. ha porque le dije ¿Cómo esta F.?- ya está bien dice, que crees ya anda bien bañadito diario bien arregladito – le digo ha a lo mejor ya se encontró su novia por allí , a no sé de eso dice pero no, no creo le digo pues quien sabe si se la encontró que bueno por, porqué tampoco soy egoísta y el respeto mucho mi decisión de que yo vivía con él y el respetaba mucho yo te lo juro por dios aquí en la iglesia me lo juro y se hinco con nadie me he metido con nadie desde el tiempo que yo he salido con nadie si no es contigo, ¿Qué siente?.

B. es muy noble, B. es muy llevadero, lo puedo hacer a mi antojo y al otro no, el otro es el que me hace a mí si el otro me hace a mí. Dicen que no podemos tener todo en la vida y a veces digo yo ¿Qué hago? Regrésate con -F. todos me dicen y no sé qué hacer la verdad es que yo tengo muchos deseos de verlo de saber de él, pero ahorita yo ya no puedo andar investigando porque B. no me suelta a sol ni ha sombra porqué desde que tomó esa decisión ya trabaja aquí ya está todo el día aquí conmigo ya no me deja pero para nada, ahorita me deja con confianza porque te vio a ti pero si no me deja, no me deja.

Ya tomé una decisión de quedarme con B., pero es que no puedo, no puedo dejar a F. no puedo no puedo ¿Pero por qué? Porque cuando estuvimos encerrados él y yo siempre dijimos que cuando saliéramos cualquiera de los dos nos íbamos a esperar el uno al otro y nos íbamos a juntar pésele a quien le pesara nos íbamos a juntar porque mi familia pensaba que sí antes de que me yo saliera absuelta me decían – no por culpar de ese guey, de seguro llevaste droga hay que si te quisiera. – mama es que no yo no metí nada confía en mi como voy a meter mama si yo sabía que mi silla no entraba como voy a meter eso en lasilla obvio que no, pues ¿cómo?, es algo personal le dije y si no le caía bien a un custodio de ahí, era por eso entonces este, no se F. dejo muchas cosas por miedo hizo que yo lo amo tanto porque es amor lo que yo siento porque el este en el momento en el que salió nada más yo era y mis hijos y mi circulo eran mis hijos y yo nada más y él tiene una hija como de la edad de mi hijo y desde el tiempo que salió no a ha ido a ver no la visita no convive con ella obvio por que la mamá no lo quiere nadita, nadita si me entiende entonces, la situación está bien canija, siempre ha visto por mí, por mí, por mí. Y para mi vale mucho porque me prefiere más a mí y a mis hijos y a ellos me dice oye que paso como están mis hijos y mis hijas nunca habla de tus hijos no siempre pluraliza, nuestros hijos entonces,

pues yo lo quiero a él pero el amor que siento a B. yo a B. lo quiero mucho pero no lo amo como a F. Y a F. para mí tanto en todo, todo es mejor, en lo económico el día que vino me dio 500 pesos luego y luego ¿cómo crees? Por eso creo que anda en lo mismo, ten le dan este celular a mi niña, toma le das esto a mi niña toma a mi hija la quiere mucho a la mayor mis hijas la hija mediana y la mayo son adoptadas no son legítimos porque su papá no podía tener hijos cuando yo me divorcie tuve a mi hijo por eso tanto el parecido con mi familia, la grande dicen que se parece a mí por lo gordita lo morenita pero no, no se parece tanto a mí pero dicen que si nos arecemos pero dios es tan grande y maravilloso como las tuve desde el primer día a las dos desde el primer día a cada una de ellas, por eso es que mis hijas son así las dos saben la situación de nosotros como sus padres entonces este, se respetan mucho, mi hijo tenía 12 años cuando me dijo, <<¿oye mami es cierto que mis hermanas son adoptadas?, yo le dije ¿Quién te dijo?, Me dijo alguien de la familia, ¿Quién te dijo? Me dijo mi prima V., no sé si lo hagan con la finalidad de dañar a la gente pero le digo si hijo si sí es pero ara ti es tu hermana como todo, desde el primer día yo tengo a tu hermana, desde el primer día de nacida yo tengo a tu hermana y así como la has respetado la respetes siempre y nunca por enojo ni por nada le digas tu cállate porque eres esto porque no debe ser y como mi hija me lo crio desde chico es como su mamá y la adora y la quiere mucho la que si no se ha ganado el respeto es mi otra hija, ya está embarazada ahorita va a tener un bebé y ahorita está en una situación muy difícil en la cual no quiere que me entere pero Nta todo me platica Nta es la que la lleva al hospital Nta es la que hace todo es tanto el brazo derecho de él como mía por es bien activa a esa no se le cierra el mundo de nada para nada el fin de semana se enoja si no me voy con ella a su casa obvio que yo soy la que paga todo por eso mi yerno me quiere mucho.

Mi hijo no se avergüenza el hasta me ha ayudado a traer mis cosas, él no se avergüenza de mí porque le digo <<ni se te ocurra, porque vieras de ver todo lo que yo hago aquí es por ti para tenerte esto, para tenerte lo otro, porque por mí compro, por mí esto, por mí esto otro y, es mi obligación porque yo decidí tenerte pero es mi obligación>> <<no mamá yo nunca he dicho nada y si mi novia o mi pareja se avergonzará de ti pues yo le dijera pues discúlpame pero por ella yo estoy aquí>>

¿quién se dedica a las labores del hogar?

él barre, trapea, recoge, lava el baño, hace de comer, ahorita que tengo la estufa, cuando yo quiero llegar a cocinar él no me deja cocinar no, o sea en ese aspecto no quiere que yo cargue ni una bolsa de aquí, cuando yo me voy de aquí a ver cómo le hace pero él se lleva todo en el lomo o a ver cómo le hace, me cuida mucho en ese aspecto, en la toma de decisiones yo también le pido opinión a él pero él me dice <<no pues lo que tu decidas hija>> y es que en un principio se tomó la decisión de que yo era la que laboraba en todo, todo hasta hace poco que el empezó a laborar, me decían ha es que tú lo mantienes si pero siempre yo hubiera mantenido una persona que me ayudara en la casa, yo hubiera mantenido o pagar a una persona y lo que le hace es llevarme, traerme hasta acá, hemos ido hasta pie de la cuesta hasta lo último, aquí la verdad el taco se lo gana y se lo super gana. La que decide la verdad soy yo lo que tomas decisiones de lo que se hace en la casa, pero si lo tomo en cuenta. Para los gastos, yo me encargo de la administración de los gastos él me da dinero y yo le digo, sabes que de aquí se va a pagar la luz, porque hay un mes en el que se paga luz, agua y gas se junta todo, bueno pues entonces, sabes que aquí esta flaco aquí esta vete aquí, vete allá y vete y paga en aquel lado, es cuando yo le doy y él va y paga la luz y la paga, pero entre los dos.

En los permisos tomamos la decisión los dos también le digo a él o cuando mi hijo tiene que decir algo también le digo, también tómallo en cuenta a él pero siempre es así, siempre, de tomarlo en cuenta siempre lo tomo en cuenta pero si él me dice de algo que se tiene que hacer en la casa normalmente yo soy la que decido pero también le digo sabes que se tiene que hacer esto ¿tú qué opinas lo hacemos?, fíjate que si hija o fíjate que esto hija, y así.

Fecha: 23-12-17

Lugar: Templo.

Tiempo: 46:19 min.

Tema: Infancia y visión familiar.

Parte de mi infancia yo siento que fue triste, parte de ella si fue triste hasta que empecé a asimilar mi situación, pero primero que nada pues era de que yo me acuerde cuando me llevaron a internar al hospital de los shriners a los Ángeles california, mi tía le dijo a mi mamá que ella se hacía cargo de mi para que me hicieran mis operaciones debidas por la situación en la que estoy que mi enfermedad se llama guillen barre entonces, son secuelas en las cuales se van siendo progresivas, degenerativas y se dice que mortal, esa enfermedad se supone que duramos vivos hasta los 18 años a lo máximo entonces, yo ya los pase. Entonces este, pues de ahí para el real me internaron, estuve internada, en el primer momento que me internaron fue como pues temor de que me quedé sola como interna, a los 7 años me internaron. (1:22)

Entonces, sentí mucha soledad por qué pues sin tus papás, sin nadie conocido, porque para esto mi tía me visitaba una sola vez al mes dependiendo como yo me comportara ahí en el hospital entonces, por ejemplo, yo no comía si yo no pedía las cosas en inglés entonces, obligatoriamente yo tenía que enseñarme a hablar inglés a esa edad. Entonces, de ahí fue bueno porque me enseñe a hablar inglés y pues fueron 10 años de mi vida que viví allá y me operaron una tras otra, tras otra me hicieron 2 en la columna, 2 en la cadera, 2 en las rodillas, 2 en las rodillas laterales, 2 hacia los lados, 2 los tobillos, en la cadera, parezco mapa pero pues hicieron lo que pudieron porque yo era una "S" completamente, era una "S" mi columna, chuequesisima y me enderezaron toda, toda mi espalda esta echa de puras placas de huesos de plástico y placas de fierro (metálicas) que cuando hace mucho frio me duele mucho la columna, entonces este, pues ese fue parte de pero me acostumbre, me acostumbre, ya cuando mi mamá fue por primera vez a verme después de dos años, creo si, de dos años que yo recuerdo pues este los viajes no eran baratos para ir a verme hasta allá entonces, juntaba para ir hasta allá y fue el segundo año que yo estuve ahí, y ya me ve de lejos y me buscaba y yo la veía como de aquí ahí donde empiezan las escaleras, y decía, <<mi hija N. fulana de tal>>, << ahí esta>> <<¿dónde?>> <<ahí está parada>>. Por qué yo me paraba con aparatos <<ahí esta>> <<no, es que ella no es mi hija>> <<sí dice, ella es N. acérquese>> y ya se acercó mi mamá y dice <<¡hay hija!>> se puso a llorar, igual yo de que dijo <<no puedo creer que tú seas>> pues por las condiciones en las que me habían llevado, porque ni siquiera fotos le mandaban mías entonces, estaba en obscuro, entonces ya, cuando salgo yo de internada mi tía me regala el viaje ya ahí a Orlando, fuimos a Disneylandia, tengo fotos de cuando yo era niña ahí en disneylandia porque ahí pase mi cumpleaños en abril entonces, ya de ahí fue que le compro los boletos de avión a mi mamá y ya nos regresamos aquí a Querétaro y ya cuando regresamos mi situación era muy diferente ya me sentía yo como que relegada, siempre me sentí relegada fue mi problema, mi gran problema que no podía superar entonces, este que llegaba mi papá de viaje por que mi papá era de que viajaba y regresaba, iba y venía, iba y venía en su empresa donde él trabajaba entonces, ya cuando él llegaba pues mis hermanos se iban, mis dos hermanos que tengo, tengo dos hermanos una más mayor que yo y yo soy más mayor que mi hermano yo soy la de en medio entonces, mi hermano me decía <<ándale, ahorita vengo>> entonces se iban los dos a acostar a la cama de mi mamá y yo me quedaba en el otro cuarto entonces, <<hay como son, aquí me dejan, que esto, que lo otro>> y pues ellos siempre se la pasaban fines de semana, yo ya hasta me la sabia que eran las

10 a.m. y ellos ya estaban en la cama de mi mamá y mi papá y yo sola en el otro cuarto entonces, ahí fue yo empezaba a comparar y les decía, porque yo nunca me quedo calladas las cosas y se las decía <<¡hay por qué esto!, ¿por qué no me llevas para allá?, ustedes siempre conviviendo ¿y, yo? me dejan atrás, que iban a .....>>

Antes se iban mucho a la botan, que se van a un bar a comer, entonces, cuando se iban a la botana, a mí me dejaban sola en la casa y se iban con mis hermanos, o sea, siempre fue la situación así me entiendes y no porque me voy a descomponer la columna y no te podemos llevar por que te tengo que cargar y esto y yo otro y cosas así. Entonces, siempre me sentí relegada yo en ese tiempo tenía ya mis 15 años, ya te empiezan a gustar lo muchachos ya empiezas a tener otro tipo de amistades entonces, llega el momento en que me habla para novia un muchacho que me gustaba mucho, nos gustábamos mucho la verdad entonces, éste le piden permiso a mi papá para andar con él y le dijo que no, que a mí no me iba a dejar tener novio <<tu estas loca, tú no eres una persona normal>> siempre me decía que yo no era una persona normal, <<¿no te ves? No eres una persona normal y no te voy a dejare tener novio ¿Qué para que alguien se burle de ti o algo? ¿o te haga algo? No, no, no>> no sé si lo hacía él con el fin de que nadie me hiciera daño o no, no sé con qué finalidad lo hacía, pero como que mi papá y yo nunca nos hemos llevado bien porque somos iguales, de carácter. Entonces, yo digo que fue parte de, entonces me dice <<no sabes, que no, y no>> Yo anduve con él, a mí no me interesaba yo andaba con él, a mí no me interesaba por que tenía la amiga alcahueta, la amiga alcahueta entonces, mi amiga me decía <<no, pues vamos con el Omar, vamos a pasarnos navidad aquí afuera del macetón de tu casa, ahí te llevo a Omar y ahí cenamos afuera de tu casa de navidad>> huuuy, me acuerdo de eso de cada navidad, me acuerdo de esas vivencias porque era el único momento en el que yo me la pasaba bien, me sentía normal, con mis amistades, sí que me hacían sentir bien, bien lo que es bien y mis papás no, mis papás eran así, que me atosigaba demasiado de estar con ellos, no me dejaba ser, entonces, esa yo creo que fue mi niñez, fue cuando yo me sentía, me sentía pues, no me sentía libre y para mí fue muy triste en ese aspecto de sentimientos para con mis papás.

Mi papá tomaba mucho, me acuerdo de que mi papá tomaba mucho, cada 8 días tomaba con sus amigos, los llevaba a sus amigos de la empresa porque gracias a dios siempre, siempre, económicamente yo vivía muy bien siempre con mis papás, nunca nos faltó nada, nunca nos faltaron reyes, nunca nos faltó, un taco en la boca, nunca nos faltó un antojo gracias a dios.

Mi familia, mis hermanos, tuve una hermana a la cual adoro tanto y antes no nos llevábamos nada, nada, era siempre peleas éramos como que mucho, muy rivales porque ella veía que yo tenía muchos amigos y amigas y me saludaban y yo era adicta al teléfono, que me encantaba, salía tantito mi mamá y siempre llamaba yo por teléfono que a las radiodifusoras, hacia amistades de esto, de esto otro, siempre, y mis amigos me visitaban me llevaban regalitos y gente de dinero que vámonos a cotorrear aquí, que vámonos a cotorrear allá, claro ya ellos le pedían permiso a mi mamá, y mi mamá me alcahueteaba, como mi papá siempre estaba trabajando me decía <<si vete, ándale>> ella fue una persona que siempre me trato normal, mi mamá, en cuestión de todo y pues mi hermana empezaba, si tan solo, yo tuve un amigo que me quería mucho y mi hermana me quitaba el teléfono, el número y mi hermana les hablaba por teléfono y se poni a platicar con ellos era como un pique que nos teníamos ella y yo siempre, con uno de ellos se casó, fue con el que se casó y fue el papá de su hija, pero a ella le molestaba mucho pues, que me buscaran y fue la manera en cómo conoció a uno de ellos. Tenía un amigo que era torero, era novillero Paco Olvera en ese tiempo , sale en el periódico y ella se enamoró mucho de ese hombre porque era guapetón ese hombre, lo felicitaba y lo quería mucho y este, mi hermana a escondidas yo nada más levantaba la bocina y mi hermana ya estaba hablando con él, también, otros A. O. S. se apellidaba los O., también tenían mucho dinero y lo mismo que

mi hermana hacía ya estaba cotorreando con ellos, con todos pero nunca le hacían caso porque la verdad mi hermana era bien amargada, bien amargada mi hermana ya después empezamos a convivir en nuestra adolescencia cuando fuimos creciendo, vámonos a las tardeadas y ya empecé yo a convivir con mi hermana, ya después de que se casó pero de ahí para el real, mi hermano y yo éramos uña y mugre y le decía mi mamá <<nenito tráeme esto, nenito tráeme esto otro>> y hay va el nenito, mi hermano y cuestión de que con él me lleve mucho, lo quiero mucho, todavía hasta la fecha nos llevamos muy bien y de ahí para el real nada más mis hermanos, eso si mi hermana es un cerebritito porque es la que estudio, la única que tuvo su carrera, ahora es ingeniero y es arquitecto y ahorita está tomando creo que la de abogada, derecho y pues ha sido el cerebro de la casa, es a la que quieren más mis papás y, mi hermano ha sido el problemático, mi hermano ha sido un hombre que por ejemplo hace bienes pero trueques malos, o sea que por ejemplo, compra un carro y ya, hace mal sus cosas y por ello es que mi hermano está detenido, ha hecho cosas muy mal hechas y ahorita tengo dos años y medio y ahorita no nos apunta por orgullo, porque él quería a fuerzas que mi mamá lo sacara y es que no, le cobran muchísimo y es que le dice <<vende la casa, vende la casa, para eso son los bienes para remediar los males y tú tienes el remedio para solucionar mi problema>> <<discúlpame mi hijo, pero aquí son las consecuencias de tus actos y yo no las voy a pagar, yo mi casa la tengo a base de todos los años de trabajo de nosotros>> pues ni modo y no le habla a mi mamá y ya le prohibió hablarle a mi cuñada. Navidad nos la pasábamos juntos, ahorita va a ser la primera que no nos la pasamos por que lo sentenciaron a 10 años entonces, pues ahorita no sé qué van a ser, pero si extraño mucho a mi hermano y ahorita no me apunta porque no quiere que yo vaya por orgullo, pero esa fue mi infancia de niña, de mis hermanos y mis papás.

¿hasta qué edad estudiaste?

Hasta tercer año de primaria lo estudie hasta aquí, porque el tercero fue cuando me llevaron a los ángeles, allá estudie, pero en americano y aquí regrese y ya nada más hice mi sexto año, ya no pude hacer más pero, hice nada más la primaria aquí, ya no porque mi mamá me dijo <<no, es que no porque la secundaria en cada 45 minutos cambian de grupo tienen que subir y bajar escaleras entonces, no podemos cargarte a cada rato>> y por eso es que ya no estudie la secundaria yo digo que fue por no querer de mis padres porque yo si quería.

¿con que imagen de familia creciste?

La conformaba mi abuela, mi abuela paterna, mi mamá, mi papá y nosotros tres, porque toda la vida mi abuelita vivió con nosotros. Si, era para mí toda vía un dolor muy fuerte cuando mi abuela murió por que yo era la consentida de mi abuelita, para dondequiera yo andaba con mi abuelita, para donde quiera me llevaba mi abuelita. Era la que <<y que J. esto, y que J. no le digas esto otro a tu hija, y que no la hagas sentir mal en esto>> cuando me decía, por ejemplo, que yo no era igual a las demás, que yo que me pensaba, que yo esto, que yo lo otro y cosas así, ella era la que me defendía se llamaba Ester.

¿Cuándo eras joven imaginabas tener tu propia familia?

Si, siempre.

¿Cómo la imaginabas?

Yo la imaginaba como la forme, yo me la imaginaba con un marido, tener mi propia casa, enseñarme a cocinar, decir, saber y hacerles pensar, hacerles ver a mis papás que yo era una persona normal, que yo me podía mover en mi casa, pero ellos me tenían tan amarrada siempre que no me dejaban ser. Yo la imaginaba con su papá, con mis hijas, casarme bien, casarme de blanco tal cual lo hice, gracias a dios y no fue para darle la torre a mi mamá ¡no!, pero a lo mejor ya después de que paso el tiempo y que no hice mi vida como debí haberla hecho, pero viví los primeros seis años de matrimonio, fueros muy bonitos.

¿fue con tu primer novio?

No, fue mi segundo novio, el primero fue pues a escondidas que no me dejaban esto y lo otro. Era O. era vecino de a dos cuadras de la casa entonces este, era vecino y amigo de

la que se hizo mi comadre ya después de casada, de mi mejor amiga, ella era vecina de al lado y amigas de parranda y todo, y me hice novia de él, nos veíamos en las fiestas, nos íbamos de parranda y todos nos íbamos al antro juntos y mi hermano de alcahuete conmigo menos mi hermana <<hay, yo no voy, a que chingados van a esas fiestas y no sé qué>> y cosas así entonces este, así paso y..... mi segundo novio lo conocí en un grupo que se llamaba FRATER "fraternidad de enfermos y limitados físicos" entonces, hicieron un congreso de mucha gente, de todo el estado de la republica entonces, vino mucha gente entonces, ahí fue donde yo conocí al papá de mis hijas entonces este, haga de cuenta que ahí me invitaron me dijeron, ¿sabes qué?, yo tenía como los 18 años, creo, y me hablaron y me invitaron que iba a ser una junta para todas las personas discapacitadas que si no iba, que me invitaban, que iba a ser aquí abajo en una escuela de monjas aquí por guerrero, el chiste es que nos juntamos y fueron muchos de la republica pero yo llegando, llegando, déjame decirte, yo la verdad me vestía muy bien, yo siempre estaba a la moda andaba pues, yo siento que me veía muy bien, me arreglaba muy bonito, entonces, yo bien contenta <<¿mamá como ves? es que yo no voy a conocer a nadie>> yo era muy cohibida en el aspecto de... hay no sé, me sentía como abandonada, como desprotegida, como insegura, yo era muy insegura y creo que sigo siendo insegura creo. Siento que sí, cuando celas a alguien es porque eres insegura.

Entonces resulta que me dice, <<pues vete hija>> ya me fui, ya me llevo mi mamá, me dejo ahí y veo que él (el papá de mi hija) se ésta bajando de una camioneta y el venía manejando y era una camioneta americana de ese tipo como Chevy pero amarilla americana, era marca Datsun en ese tiempo, amarilla canario-nuevecita la camioneta y el bajándose y dije << ¡Ha carajo! ¿ya viste mami? Esta en silla de ruedas le dije, y mira pero se le ven sus pies como que él si se para mamá>> y así desde ahí empezó mi ¿Cómo de, quien eres, no? Entonces, ya de ahí paso de que me dice <<¿y tú como ves hija?>> le dije <<sí, si me quedo>> <<bueno>>, me baje y ya me quede y él desde allá me dice <<vente para acá>> y yo le decía <<no>> y me dice <<deberás, vente>> y yo <<no>> ya no me fui para allá y el mero, mero se llamaba R. V. V. un señor muy importante en ese tiempo aquí en Querétaro y también estaba discapacitado tenía paraplejia cuádruple que tenía sus manitas así estiradas todas secas entonces, él estaba de esa manera y pues ahora sí que dinerito hace y estaba muy bien económicamente el licenciado entonces, me dice <<vente norma, mira yo soy la persona que te hable, te hablo mi secretaria y fue la que te invito>> y ya me puse a un lado de él y ya me dice <<hay que, qué bonita, que me gustaría verte en otro aspecto, a ver qué día te invito a salir>> y yo la verdad <<Hay no>> no me gustaba porque él era un señor ya mayor muy mayor, se veía interesante el señor pero no, no para nada, en el inter ya de todo el congreso, de las pláticas y todo comíamos ahí, es un comedor grande y me acomodo yo en una mesa ¿no? y al lado se sienta F1, que es el papá de mis hijos, se sienta a mi lado bien perfumado, no mal parecido y me dice, <<hola, ¿cómo te llamas?>> la clásica, que nos conocimos todo, todo, todo, y me dice <<¿Por qué no te quisiste sentar conmigo?>> le digo <<lo que pasa es que no conozco, a nadie, me siento rara pues no te conozco>> <<no lo conozco>> le decía yo, de usted y me dice <<oye ¿vas a venir mañana?>> me decía, le digo <<yo creo que sí, no sé, todavía pero yo creo que sí>> y me dice <<bueno, ojala y vengas porque yo si voy a venir, a ver si salimos>> y yo <<Ha, ¿cómo crees?>> <<Sí, dice para conocernos y esto y lo otro>> el chiste es que paso el otro día y salimos, mi mamá me daba permiso de salir a escondidas de mi papá, el chiste es que me dijo que él era militar, que él había sido militar, que él quedo así porque tuvo una exhibición de caballos, porque, quedo en teniente de caballería y estaba en una exhibición, se cayó del caballo y le trono la medula espinal, entonces, fue de aquí del pecho para abajo se quedó insensible, o sea, su cuerpo no sentía, su cuerpo ya no siente, entonces, él ya no tuvo remedio por que la medula jamás se la pueden trasplantar, ese tipo de medula no la hay y entonces este, ya así quedo y ya mi mamá me dijo <<es que es militar y mira que trae

una pistola en su camioneta y ten cuidado>> <<hay mamá, pero esa es de cuando él estaba ahí, él se tiene que cuidar de la gente porque ¿él como se defiende?, él no camina>> <<¿y cómo se mueve?>> <<pues yo también pensé que también movía los pies y no, son la sensibilidad que sus pies se le mueven solitos no porque él sienta porque él no siente>> el chiste es de que ya así quedo y este, ya salimos empezamos a salir, su mayor defecto o bueno de él es que es una puntualidad que ni te imaginas, es muy muy puntual a las 5:00 de la tarde nos vemos aquí en la puerta de tu casa, ya yo faltando para las 5:00 ya decía yo, a un perfume rico, pero rico y yo decía <<hay ya viene, ya viene>> y sí llegaba, ya estaba esperando en la esquina para que él llegara 5 para las 5:00 él ya estaba ahí. Siempre era puntual y él fue el que me enseñó a ser muy puntual en todo. Ahora no, me he hecho fea y formal, el chiste es que, pues ya nos conocimos, mi papá pues, tuvimos que hablar con él, cuando decidimos casarnos paso un año y él dijo <<¿sabes qué? me van a dar un préstamo por medio del ejército y este es para comprarte tu casa, te voy a comprar tu casa antes de casarnos>> y ya, empezamos a buscar en donde aquí y allá, el chiste es que se compró en plazas del sol, primera sección entre Luis vega y Monroy donde era antes el IFE, entonces, ahí me compro mi casa en calvario 115, esa fue mi casa, muy bonita, me la empezó a adaptar a la manera mía, la barra, la cocina a mi tamaño, todo, todo, todo, la verdad fue un hombre que al principio me adoraba y le gustaba mucho presumirme como su señora, él me ganaba con 12 años, si se veía mayor que yo, mucho mayor entonces, pero para eso se intercedía mucho mi comadre, mi mejor amiga, casi vivía con nosotros, se la pasaba con nosotros convivíamos, le gustaba tomar la cerveza y ella con nosotros el chiste es que mis papás me decían <<es que sabes que tú no te estás dando la libertad de que estés sola con él y que siempre esta esa muchacha metida en tu casa y esto, y lo otro>> <<no mamá, es mi amiga y ella es la que me ayuda a hacer la limpieza general de cada mes>> y así ya empecé a hacer yo de comer, a hacer de cenar, de desayunar entonces, antes de casarnos me dice él, me dice mi papá <<y has pensado tú, ya vez que me dijiste que él no siente ¿pueden tener hijos?>> yo dije <<¡no!, por medio de él no vamos a poder tener pero no le hace yo así lo quiero, yo así lo quiero, entonces, por medio del padre que nos casó, llevamos muy buena relación con él, nos quiso mucho como una pareja, como un matrimonio y nos juntamos con él y me dijo <<¿sabes qué? vamos a buscar una opción para que adopten un bebé>> <<¿hay cómo crees?>> Le digo <<¿no?>> Y me dice <<Sí, yo les ayudo>> porque en ese tiempo obvio no había dinero, toda vía no terminaba su carrera de abogado, apenas la hacíamos, porque la hacíamos los dos juntos, yo me iba con el diario a la escuela, nos dormíamos bien noche por hacer tareas yo le ayudaba o sea, siempre estábamos muy en conjunto los dos entonces este, ya él sabes que <<pues vamos a pensar en tener hijos, ¿no te gustaría?>> <<pues no, yo me siento bien así>> <<pero es que a la larga vamos a pensar>> el chiste es que empezó a llegar una muchacha que nos ayudaba, llega un día y nos dice <<¿qué crees norma?, estoy esperando un bebé pero es que no lo quiero>> <<¿cómo crees?>> <<no, es que yo tengo la mía y, que le voy a decir a mi pareja con el que vivo y es que éste no es de él>> <<hay y ¿luego?>> <<no dice, la verdad es que si es de él pero no quiere que sepan ustedes que él sabe>> <<hay ya, bueno>> <<y es que no tenemos el dinero suficiente para mantenerlo, nada más queremos a A.>> y ya le dijo mi esposo <<no pues, me lo das>> <<y dice ¿sí?>> <<sí, me dan al bebé que tengas nosotros te llevamos el embarazo desde ahorita>> <<¿enserio?>> <<si>> y agarra y este, pasaron los meses, yo tengo un primo que es ginecólogo y él estaba a cargo del Sanatorio Sagrado corazón que está ahí en avenida universidad, él estaba a cargo de ese hospital en ese tiempo ya ahí me dice, <<¿sabes qué? vamos a llevar a una muchacha así, así y así>> y me dice <<si dice, yo le levo su embarazo de eso no te preocupes y cuando se alivie se alivia aquí>> dice, y ya le dijimos al padre, <<¿sabe que padre? Mire, paso esto, esto y esto>> <<si, no te preocupes, yo pago el sanatorio, en cuanto se alivie yo voy a pagar>> pero también dice <<hágase a la

idea que a lo mejor la muchacha a la mera hora se arrepiente, no cuenten con que ustedes aseguren algo que no vaya a ser>> <<bueno>> entonces así fue se pasaron los meses, me hablaron sabes que <<ya L ya se alivió>> <<¿Cómo?>> <<si, ya aquí estamos en el hospital, nada más te avisamos que ya llego pero con urgencia y se metió con tu nombre y ya todo>> <<ha, perfecto>> yo llegue ya en la noche bien contenta, contentísima yo <<¿y que fue?>> <<no, pues niña>> fue mi niña la grande, morenita y ahora sí que afortunadamente la gente me dice, como se parece a ti y es tu hija y mira, y si agarre llegamos, llego mi hermana y me dice, <<yo la voy a asacar, yo la saco, yo te la visto, yo todo, tú no te acerques a ella, yo saco a mi niña>> ella le compro todo, ya cuando llegue ya traía unos aretitos que le había comprado mi hermana, ahí las mismas enfermeras se los habían puesto en ese día, mi primo no dejo que le dieran de comer, acercársela para nada, para no buscarle, entonces, si le daba su leche, me dice <<¿sabes qué? le vas a dar formula de tal>> pero él, dos meses antes me dio a tomar pastillas para que a mí me bajara la leche entonces, yo amamante a mi hija desde los primeros días, sí, siempre la amamante, los dos años primeros de su vida, entonces, ahora sí que es mi hija por que la tuve desde el primer día de nacida, mi niña, y viene un segundo con ella, los tres años, a los dos años llego y me dice <<oye, ¿sabes qué? estoy otra vez embarazada>> y le digo <<oye ya, no inventes le digo>> la misma, la misma se hizo el mismo proceso, pero fue niño y el niño a los tres meses se me murió, era hermano de sangre de Nta de la más grande y entonces, se me murió el niño, ahorita tuviera 23 años el niño, después de mi niño, a los dos años me avisa una señora de un rancho, porque teníamos muchas amistades en muchos lugares y de un rancho me llego una muchacha que tenía 12 hijos y la que iba a tener era la treceava fue cuando nació mi segunda hija que se llama F. entonces, pero fíjate las causalidades de la vida, el niño, el niño me lo llevaba el padre que también se llamaba Agustín el que me pago el hospital, el que me pago el segundo hospital del niño y nació el día se San Agustín 28 de agosto entonces dije, <<estas no son casualidades son causalidades>> entonces, yo le puse FA. a mi hijo que se me murió a los tres meses, él se me murió de bronco aspiración, ese día cumplíamos él y yo, cumplíamos 6 años de casados, entonces andábamos un poquito ya mal él y yo y me dijo el padre <<sabes porque él nada más vino a juntarlos, fue su única misión, venir y junarlos e irse, esa fue su misión>> eso me dijo el padre y entonces, ese día estábamos festejando nuestro aniversario, fuimos a cenar normal, ese día ni tomamos ni una cerveza, ni una copa, nada entonces, durmiendo el niño yo dije <<hay ya le toca su leche y no despierta>> ya lo desperté, estaba de ladito pero el niño ya no me reacciono, lo levante rápido, estaba enseguida, ya vez que hay una cruz roja en Luis vega y morroy la grande, y ya fue y ya no reacciono el niño, que tenía como 10 minutos de fallecido, que bronco aspiro, que por más que ustedes quieran revivir así, hubieran estado viendo, se le van a los pulmones directamente su leche, a esa es a la que se le llama muerte de cuna, y ya pues así quedo, murió mi niño y ya después de los años, viene F. por medio de una muchacha de rancho, lo mismo pero, ya con ella fue muy diferente, la tuvimos y todo pero ya fue cuando yo me enteré que él andaba con mi mejor amiga, mi comadre, la que estaba de diario y ya, tuve a la F., ya empezamos a nadar mal F. teniendo 3 años, el chiste es que a los 10 años me divorcio, F. tenía 4 años, me lleve a mis hijas, me quede con ellas finalmente F. se quiso ir con su papá que por que ella no quería vivir pobre porque, ahí fue cuando yo comencé a vivir sola, me voy a aventar a vivir sola, desde abajo no me importa, me dice mi mamá <<¡no, que le se vaya de la casa!>> <<no mamá, llevo un año y medio diciéndole que ya se vaya y el sigue haciéndome muchas tonterías con una y con otra y con otra y con otra, me las pasaba por la nariz le digo, no, no mamá eso es no quererse uno si sigo con él>> <<pero es que vas a perder tu casa>> <<pues aunque la pierda, prefiero mi tranquilidad, que todo lo que está haciendo este hombre>> no, no, no, fue algo muy feo ya al último, tenía yo a mis dos hijas nada más, ya tenía un pretendiente, ya en ese tiempo me fui, me fui con mi pretendiente, ya con mi pareja te tuve después y, tuve un hijo

con él, fue cuando me embarace, yo decidí embarazarme porque F. se fue con su papá yo nada más tenía a Nta y Nta me decía <<mamá que yo quiero un hermanito, ándale mamá, que no sé qué>> pues cosas de niños ¿no?, y me embarazo y tuve a mi hijo, gracias a Dios tuve a mi hijo, pero primero me embarace y primero perdí el primero a los 3 meses, tuve un aborto entonces, enseguida, enseguida, quede embarazada, el chiste es de que tuve a mi hijo que ahorita ya tiene 15 años y no hombre, una chulada de escuincle pero bien latoso, fue el único que tuve, me opere luego y luego dije ¡no!, voy a parecer coneja, era yo muy fértil, muy fértil, sí.. mucho muy fértil pues imagínate, saliendo del hospital en la primera relación luego y luego me embarazo y uno no puedo embarazarse sangrando ni nada porque te quedas con, ya vez cuando te alivias sigues sangrando entonces, estaba sangrando cuando me embaracé de mi hijo, si entonces yo dije << ¡ha caramba! Pues soy muy fértil, y al rato me vuelvo>> ¡no! Si las vi bien duras con el primer embarazo, luego como me la voy a ver con el segundo no y dije económicamente quieres darle lo mejor, ya después yo vi que él no era una persona apta para estar con una mujer, la persona con la que tuve mi hijo, le doy gracias por darme a mi hijo y nada más porque de ahí para el real, me separe después del año y medio, si porque era una persona que no le gustaban las obligaciones, andaba con otra persona y cosas así entonces ya, yo empecé sola a mí me dijeron sabes que, trabaja de lo que sea, lo que sea, tú has tu vida, tu mantén a tu hijo, tu preocúpate por que coma tu familia, mientras el coma tu olvídate de las críticas de la gente tu come y ya, no te preocupes.

Cuando andaba con él me hice cargo de mi casa por que como te vuelvo a repetir, fue cuando él ya me depositaba y me dijo <<¿sabes qué? los hijos no tienen la culpa de nuestros problemas, ellos no decidieron venir con nosotros entonces, nos vamos a divorciar pero mis hijas van a recibir su pensión adecuada a ellas porque no te voy a dar 200 o 300 ya ves que dicen que ganan menos para dar lo menos que puedan para la esposa, no, yo voy a dar lo mejor que pueda a mis hijas así lo decidimos entonces, ni modo me aguanto>> entonces, de cada una de ellas me daba en ese tiempo \$1500, de cada una cada 15 días no cada mes, cada 15 días, como quincena entonces yo recibía 3000 pesos, ya yo rentaba la casa en 1500 mi casa grande, metí a vender dulce no resulto, este, ya de ahí me encontré a una persona que me anduvo hablando cuando me vio sola mucho tiempo y me dijo <<¿cómo es posible que tu estés aceptando vivir con este señor sabiendo que va a ver a otra persona, y toda vía te exige de comer y te tiene a su mamá viviendo contigo?, (al papá de mi hijo), en ese tiempo toda vía él era mi amigo, era invidente, fue cuando me junte con Fo. y no, le daba a dinero a mi hija a escondidas <<ten Nta.>> <<no, es que mi mamá me va a regañar>> ya cuando acordaba me decía <<ten mamá>> me dejaba \$300 diarios, diarios y yo decía <<¿de dónde saca dinero, como le hace?>> pues él pedía, se subía a camiones y pedía y hasta la fecha toda vía lo hace, o se iba la Portón donde me enseñó a mi ir, a Vips al Portón de Bernardo Quintana y empecé a sacar dinero, a pedir la verdad apoyo, entonces ya en ese momento ya fue cuando yo me enseñe a defenderme y ¿sabes qué? yo lo saque a fuerzas porque él quiso golpearme, el papá de mi hijo y llego Fo., el que yo digo que es el papá de mi hijo porque él si vio por él muchos años de nuestra vida, 9 años vio por mí y el así como lo vieras, él adoraba a su hijo lo quería mucho a su topo Gigio, oye me lo mantuvo desde los dos años de vida, él lo bañaba, él me lo cambiaba su pañal, cieguito y todo, (risa) que salgo un día de bañarme y encuentro al niño con el pañal al revés, los broches en la espalda <<no manches panzón ¿cómo lo tienes??>> <<pues es que yo no sé, yo se los puse así gorda>> me daba una risa al niño lo tenía con los pañales al revés, pero él ya había bañado a su muchachito, le había puesto su ropa y todo, nunca le faltó nada, y siempre le enseñe sabes que mi hijo así como lo veas en la calle saludalo, que él es tu padre, que él es el que te saca adelante, por él comiste, por él tuviste ropa, comida y sustento por 9 años y ahora, ahora pregunta por su hijo y le dice <<¡hay hijo, ya estás bien grande!>> Y ahorita lo manda a pedir porque quiere verlo, y ya le dije ve a ver a tu

papá mi hijo que quiere verte, me dice <<si mami>> voy a llevarle a su señora <<se la voy a llevar a E para que la conozca, bueno para que la toque pues, le toque la cabeza>> porque también él bromea mucho de su papá, pero siento que fueron mis mejores años ahora ya sola que viví y me separe del papá de mi hijo después, porque me di cuenta de que él se drogaba y yo no quería una vida así para mi hijo, que gracias a dios mi hijo nunca lo ha hecho ni creo que vaya a hacer una cosa así de drogarse o tomar, ni siquiera toma. Hubo un tiempo en el que me volví alcohólica y Fo. me saco del alcoholismo a mí porque, hubo un tiempo en que yo me volví alcohólica por la situación que yo viví con el papá de mi hijo verdadero, que me abandono y lo que tuve que hacer, incluso te dije que me iba a pegar y llego Fo. y como si el viera, lo golpeo y lo golpeo hasta que se cansó, lo sacaron con patrulla de la casa, debajo de la cama lo encontraron, ¿cómo le hizo? quien sabe, pero él lo golpeo hasta que pudo, lo dejo muy mal, lo saco con ambulancia, ya nada más fueron los de la ambulancia y le dije sabes que ya me quiero sacar el problema de él, <<llévense a su mamá y al seño yo ya no los quiero en mi casa>>, obvio desde ese día se quedó Fo. ahí y dijo <<no, es que vaya a venir con sus amigos, te vaya a hacer algo no, no, no, no si a si no se tentó el corazón>> entonces, eso fue lo que me volvió alcohólica pero gacho, horrible, era de diario, diario tomar y cuando me junto con él me quito de eso dijo <<no, tu no vas a tomar, tú no te vas a ir para abajo>> entonces, ya fue que deje de tomar.

¿Y tus hijas?

No, a mi hija le gustaba el arguende porque al tomar estaban mis amistades ahí y ella andaba en la fiesta y todo y pues era buen ambiente porque nunca me faltaban al respeto los amigos, al contrario dicen que el alcohol nunca falta siempre, faltará de comer pero el alcohol siempre va a ver, siempre, así como los teporochos ahora lo veo ¿no?

Fecha: 27/12/17.

Lugar: Afuera del Templo.

Duración de la entrevista: 44:21

Cuando me doy cuenta de que él se empezaba a drogar, él se drogaba con la famosa piedra entonces, Fo. fuera como fuera, diario me daba un gasto, y diario me daba mis 250 o 300 pesos diarios este, yo obvio ya me ponía a hacerle su comida y todo pero tenía un carácter muy raro, como él quedo ciego ya grande, le daban así como, neurosis, padecía de neurosis entonces me daba cuenta de que cuando no se drogaba andaba neurótico, grosero y cosas así que yo no toleraba, entonces, fue cuando yo le dije <<¿sabes qué?, vete>> como 4 ocasiones o 5 yo le mandaba su ropa a su casa, al fin yo viví ceca de su casa, como a 6 casa <<¡hay ya! ¡Llévale su ropa yo ya no lo quiero aquí!>> porque yo no sentía el amor de una pareja por él sino que, siento como que viví con él por el agradecimiento de mis hijos, de cómo me daba de comer para mis hijos, entonces este, pues él nos mantuvo, esos 9 años, les dio a mis hijos y los quiso mucho como de él, pero su carácter no le ayudaba, me estresaba que llegara, que me gritara o algo, no, yo no soy así, entonces yo no soy de las personas que tolero que me grite, menos un hombre, ya ahí empecé yo, tenía un vecino que era este, pues, ese vecino creo que había robado, el chiste es de que me apunto para ir a visitarlo, mi vecino era muy amigo mío de al lado, de amigos de muchos años desde que éramos chicos entonces, pues yo sentí muy feo y su pareja de él en ese tiempo toda vía no se juntaban pues este, andaban los dos y yo me llevaba muy bien con los dos, entonces a los dos los meten a la cárcel y me mando a decir que me había apuntado para irlos a ver, los voy a visitar, por primera vez lo visito a él y la verdad, es que me dolió mucho verlo ahí y me dijo Fo. <<¡ya vas a visitar al J. y que no sé qué!>> y le digo <<pues sí, sí lo voy a ir a visitar y ¿qué?>> y lo fui a visitar pero fue cuando a él no le parecía eso y le dije <<pues vete a tu casa>> yo la verdad no me sentía a gusto con él, lo corrí de mi casa y yo

empecé a trabajar, entonces fue cuando yo empecé a mantener mi casa, porque cuando anduve con él no trabajaba y él mismo me aconsejó, siempre me dijo <<Tú, no te de vergüenza ir a pedir, tú, no te de vergüenza, mientras vea que nuestro hijo coma tú no te preocupes, tú trabaja de lo que tenga que ser>> y fue cuando me empecé a ir al Vips y al Portón y ahí me iba muy bien gracias a Dios, pues al hecho de que yo pagaba mi renta, puse cable, puse teléfono porque me iba muy, muy bien, entonces, pues pasa lo de mi amigo, lo empecé a visitar pero yo ya no estaba con Fo., le comentaba por qué pasaba de repente por ahí por que vivía como a 5 casas de mi casa donde yo rentaba, entonces, ya lo empecé a visitar, mi sobrina y yo, y ya de ahí mi sobrina por medio de F1, del papá de mis hijas siempre conviví con ella como si fuéramos hermanas, me dice siempre tía y tenemos la misma edad entonces, ella estaba como enamorada del mentado guacho y me dice <<vamos a verlo tía a A.>> y le digo <<pues vamos a verlo>> el chiste es de que voy y yo no sabía lo que era nunca una visita en la cárcel y voy y pues yo iba alhajada, iba vestida normal y todo y no sabíamos que teníamos que ir vestidas de un solo color o sea, colores claros, sin nada de cosas en las manos, el chiste es que me hizo un parate una custodia y me dijo <<yo aquí le voy a guardar sus cosas para que pueda entrar por primera vez porque no se hace esto>> entramos, lo visitamos, estuvimos platicando, nos invitó de desayunar ahí mismo, no permitió que gastáramos en él. Él nos invitó de desayunar y ahí estuvimos. Cuando yo salgo de ahí <<hay no inventes, sientes como la idea de que te vas a salir con ellos>> y le digo <<Vámonos>> y me dice <<hay no te burles>> y le digo <<hay discúlpame, pues estoy como cuando vivíamos afuera, no inventes>> el chiste es que ya nos despidió desde afuera, de lejos, volteaba y sentíamos bien feo y le dije a mi sobrina <<no me vuelvas a decir que venga a acompañarte porque yo siento horrible dejar ahí a Alejandro>> <<no, yo si voy a seguir yendo>> <<pues, ve las veces que quieras>> pero yo salí

con un dolor de cabeza muy fuerte, como que siento que el ambiente de ahí, pues como que son las malas vibra pero yo salí muy pesado y salí con mucho dolor de cabeza, llegué a tu pobre casa, me tome unas pastillas y ya. Pasa el tiempo y mi sobrina me dice <<¿no vas a ir?>> cada 8 días ya empezaba a querer ir ella, ya le digo <<No, yo no, salúdame mejor>> <<no, deberás no vas a verlo>> <<no, no yo aquí me quedo>>

De repente pasa una semana y llega mi sobrina con mucho gusto y me dice <<ten tía>> y me entrega una carta y cuando me la entrega me dice <<oye el que te la amando está bien galán, me cae que tú lo vez y ni parece que estuviera ahí encerrado>> <<¿Cómo crees?>> me dice <<sí, te lo juro tía está bien galancillo y la verdad es que es un señor ya maduro para ti, a mí me agrado>> <<y eso ¿Qué tiene que ver? ¿esta carta qué o qué?>> no, dice <<pues léela>> donde me dicen y ya la leo y dice ahí <<oye disculpa que te moleste pero la vez que viniste a ver a A. al Guachi dice, este, me gustaste mucho, me gustó mucho tu cara, te me hiciste una persona interesante>> o sea, me puso puras cosas halagadoras, finalmente me dice que si le permito que él me llame de allá, llamarme para saludarme y le dije que sí, le mande la contestación el miércoles por que Pati iba los miércoles y los domingos y ya le mande la contestación, ese mismo día que llego Pati con la respuesta el miércoles, ya antes de que ella había llegado, él ya me había hablado por que sus salidas eran a las 2:30, en lo que llegaba a la casa, pero él ya me había llamado <<hola y que no sé qué>> y empezamos a tratarnos por teléfono, <<oye qué onda, ven a visitarme, entra con el nombre de guacho al fin yo estoy en el mismo modulo>> le digo <<no, la verdad es que no me quedaron ganas de volver a visitarlo, sinceramente, no>> el chiste es que me estuvo diciendo como... ¿Qué será?, estuve con él tratando por puro teléfono 3:00 pm. la llamada, siempre recibía la llamada, diario, diario, diario, diario como por 3 meses, entonces, llega su cumpleaños y ella me dice <<¿sabes qué? Llégale de sorpresa y no le digas nada, como quiera sigues apuntada con el nombre de guacho>> y yo <<¡si verdad!>> y le digo <<no, ¿Qué tal que me estén engañando?>> <<no, la verdad es que yo cuando voy, nunca he visto que lo visite nadie, pero si quieres igual y ve y ya tú te quitas la idea

porque pues ni él se va a enterar>> y que llego, sin avisar y de repente dice Guacho <<¡no inventes aquí estas!>> y yo <<¡sí, aquí estoy pero ¿Cómo le hago?!>> y dice <<híjole, deja decirle a este bato>> y le digo <<no, tu dile que pati lo quiere saludar, tu no le digas que yo aquí estoy>> ya agarra, se mete y dice <<oye qué onda, la güera te quiere saludar, ven para que la saludes>> y dice <<sí, nada más deja me arreglo, no inventes ando en short>> se llamaba F. con el que hablaba, entonces, ya, resulta que llega y llega directo por que yo estaba enfrente del módulo en donde él estaba, pues frente a su cuarto, entonces sale y se me quedo viendo y se queda sorprendido, agarra y me saluda, me dio un abrazo muy fuerte y un beso en la boca y yo <<oye, espérate pues si no somos nada>> y me dice <<es que me dio mucha emoción, porque pues imagínate no inventes, que bueno que viniste porque va a venir mi mamá dice, yo le he hablado mucho de ti, sirve que se conocen y comemos aquí juntos ahorita y que no sé qué>> como a la hora llego su mamá <<mira jefa, ¿cómo vez?, mira ella es N. de la que tanto te hablo apoco no está bien chula, está bien bonita y que no sé qué>> y ella <<si hijo>>. Yo cuando lo vi, la verdad es que, si me gustó mucho, físicamente a mí me encanto, sinceramente y este, andaba muy bien vestido como si anduvieras en la calle con un pantalón cremita de pinzas y un suéter sudadera también cremita y una camisa cafecita, se veía super bien, y zapatos de vestir, desayunamos y me dejo muy buen sabor de boca, yo llegaba a las 8 a.m. y me iba a las 3 p.m. ya de ahí en adelante no deje de ir, ni una sola visita, miércoles y domingo yo estaba a primera hora ahí, siempre estuve ahí, ya después deje de ir un mes por que ya después me anoto pero como su pareja entonces, yo empecé a arreglar papeles porque ya me pidió que nos casáramos, que me casara ahí en el penal y yo, entonces, yo ya lo que hice fue empezar a arreglar papeles con la trabajadora social y fue cuando nos hicieron eso.

En diciembre fue cuando a mí me detuvieron y ya teníamos la fecha para casarnos el 5 de febrero era su santo de él y yo estaba arreglando los permisos para que entrara cámara, dejarnos sacar fotos y todo eso pero llego un domingo de visita y ya no salí de ahí porque me dijeron que yo que metí droga ¿de dónde?, el chiste es que yo demostré que no pero, tuve mientras que pasar mi proceso ahí, fue algo muy fuerte, muy fuerte, entonces una de esas cosas él dice que <<este o no este con él, siempre vamos a ser parte de uno para el otro por todo lo que batalle con eso>> entonces, a mí me meten al penal de las mujeres, de ahí pues yo lloraba mucho porque pues mi familia, en segundos se destruye todo, todo, en ese momento le hable por teléfono a mi mamá, le dije <<sabes que ven a recoger a mi hijo porque si no se lo van a llevar al DIF>> pues yo venía a visita con mi hijo, por eso mi hijo es la adoración de él.

Le dije <<mamá, ya estoy en la federal y necesito que vengas por mi hijo>> <<¿pero por qué?>> <<por esto, por esto y por esto>> mi mamá ya sabía que me iba a casar <<ve lo que hace este muchacho>> <<es que no es cierto mamá, no es cierto>> ya le explique cómo fue, pero por x o y mientras se hacía o no se hacía, yo dure un año y medio ahí, mi hija se quedó con mi mamá, la chica estaba con mi mamá también, pero cuando el papá se fue de vacaciones de hecho F. andaba también con su papá de vacaciones porque ese día que me detuvieron cumplía sus tres años, tres años cumplía ella, fue su regalo que le di, cuando ya regresa, como él es abogado, de ahí se agarró y dijo <<yo le voy a quitar a mi hija, mientras yo esté aquí mis hijas van a estar conmigo>> dejo toda vía a Nta estar conmigo y con mi mamá, porque Nta es más mía que de él, le gusta más el ambiente de mi parte que de su padre entonces, se quedó mi mamá con ella, ya al paso del tiempo a fuerzas se la quito y se queda F. con su papá por lo mientras, al mes y medio tenía que entrar a la escuela Nta, no sé cómo estuvo la situación el chiste es que se tuvo que regresar Nta con su papá pero mi hija a ver cómo le hacía pero ella me visitaba y tenía mi hija 14 años, porque yo sus 15 años no pude ir, entonces, que me meten y a los 8 días nos pudimos enlazar la llamada él y yo, íbamos a hacer nuestra primer llamada enlazada cuando me hablan y me dicen, sabes que se llevaron a F. a San Juan del Rio de castigo, <<¿Cómo

que de castigo?>> <<sí, nada más para separarlos a ustedes, porque piensan que si fue cierto eso de la droga>> en lo que sí o no, se lo llevaron allá, me deprimí horrible, ni comía ni nada, me sentía muy mal, me quitaron todo de un momento a otro, entonces, la única que me visitaba era mi suegra, mi suegra me adoraba, en todo el inter de que lo visitaba a él yo a ella la visitaba en Satélite me decía veinte hija, vamos a comer o cosas así. Tuvimos una muy buen relación tanto con mi suegra como con mis cuñadas, mis niños, su adoración era mi hijo, y le decía <<veinte mi Negrita>> le decía mi suegra o sea, los quiso mucho los quería como si fuéramos una familia real, mientras paso todo eso, mi suegra fue la única que me visito porque mi mamá del año que yo estuve ahí, únicamente dos visitas tuve de mi mamá, de mi familia, mi hermana me visito como tres veces, mi hermano una sola vez, él fue cuando me detuvieron y de ahí mi hija, que tuve que pedir un permiso especial para que entrara ella de 14 años, porque yo le decía la directora que él fue quien lo mando a él allá a San Juan le digo, <<es que ¿por qué se lo está tomando personal?, ¿por qué es así conmigo?, si todas aquí las que tienen aquí a su pareja les permite verse porque usted es de las personas que quiere que la familia este integrada y ¿por qué a mí?>> <<pues porque él no lo pensó, porque él se burló de usted>> <<es que no es cierto y usted lo va a ver ahora que termine el proceso, usted se va a dar cuenta, como es posible que la voy a meter sabiendo que no meto mi silla de ruedas ¿Cómo?>> el chiste es que no lo quietaba de ahí, entonces deme permiso de que mi hija entre, porque me dicen que no puede, es la única hija que tengo y es menor de edad y si ustedes me la dejan afuera corre más peligro de que la dejen afuera a que la dejen entrar acá conmigo, <<no pero que al rato le vayan a sembrar algo>> <<no, no le van a sembrar nada, ella sabe cuidarse muy bien>> el chiste es que me dieron permiso y mi hija luego faltaba a la escuela para irme a ver, iba los miércoles a verme, por eso a mi hija le tengo un amor invalorable, entonces ya de ahí me sentencia a 10 años primero y yo apele luego y luego <<¿Cómo?>> porque mi mamá había contratado a un abogado muy bueno en ese tiempo de los P. A., entonces yo le dije <<no, no pues si yo no soy culpable de nada>> le dije a mi mamá <<no mamá, a mí no me contrates abogado>> no hay como los abogados que te dan ahí, los gratuitos, el abogado de oficio, porque ellos si se dedican a tu caso, los otros nada más te sacan dinero y se dedican a muchos casos no nada más en el tuyo, el chiste es que agarra y me dice <<no, tu estas loca, tú te quieres quedar aquí>> <<no mamá, es que yo quiero salir y sé que con uno de así no me va a sacar>> <<no, estas loca>> el chiste es que me sentencian a 10 años y le digo <<¿sabes qué? ya no quiero a tu abogado>> me deprimí muy feo <<no quiero a tu abogado mamá, te saco dinero y ni me saco a mí>> <<pues ya te dije, ya te dije, a ver cómo le hacemos, así me quede sin casa pero tú te sales de aquí>> le dije <<no, ya revoque a tu abogado, ya le firme un papel de que ya no quiero volverlo a ver>> <<¿pero cómo?>> a los 2 días me habla la abogada que me tocaba a mí de oficio y me fue ver <<¿cómo ve que esto, esto y esto? y pues apele y yo no soy culpable>> <<haber, vamos a meter tus papeles y esto y esto y esto>> a las 3 semanas llega mi sentencia y me dice que salgo absuelta pero para salir tenía que dar 10 000 pesos, me lo iban a regresar, nada más para ver que iba a estar bien aquí afuera y le hablo a mi mamá <<mira mamá ¿cómo vez?, yo con la abogada que metí ya salí>> <<¿Cómo?>> <<si, ya mañana puedo salir si tú quieres, nada más tengo que pagar 10,000 pesos pero esos 10,000 se te regresan al año, yo tengo 6,500 guardados, que Nta me guardo>> yo se los daba para ella pero ella me decía que todo lo que yo le daba todo lo guardaba <<ahí lo tengo>> me dijo <<voy a dejar un dinero para cuando salgas yo me quedo con 3 y te doy 3500>> si junte un buen porque trabajaba mañana, tarde y noche trabajaba mucho, mucho, tejía mucho blusas, hacia dos blusas al día, me metí mucho al tejido y todo lo que me encargaba la directora sobre todo porque ahí tienes amistades pero hay amistades prohibidas, tienes prohibido hacer amistad, con las directoras nada y sin embargo, a mí me mandaba a hablar todos los días las 4 de la tarde la subdirectora que se llamaba C. <<N. te hablan en caseta 7>> y ya me decía <<es la Lic.

C.>> ya iba y me invitaba mi café, nos lo tomábamos un cafecito y nos poníamos a platica de nosotras, me tomo como su gran amiga de ella y, eso yo no lo podía platicar ahí porque olvídate a ella la castigaban y hasta la podían corren, entonces cuando yo salí mi mamá dice <<yo voy a pagar, luego y luego mañana voy a pagar a las 8 de la mañana>> yo ya a la 1 de la tarde ya estaba afuera y fue a recogerme el primo de F., yo tenía una muy buena relación, F. le había dicho que lo que se me ofreciera ahí adentro me atendiera, ha, pero todo el año y medio F. siempre me mandaba dinero cada 8 días me mandaba con algún custodio 800 pesos, siempre, que para sus hijos y él tiene una hija con una pareja de hace muchos años que tuvo, pero nunca tuvo una relación con ella y hasta la fecha, entonces, ya salgo y me fui a la casa de mi mamá, fijate cuanto me quería mi mamá que no fue por mí a mi salida, fue cuando le tuve que hablar a paco para que fuera por mi <<no seas malito puedes pasar por mi>> <<si claro>> cuando estuve ahí a mí me adaptaron un cuarto especial para mí, o sea me pusieron baño normal, todo lo que le pone a una persona con discapacidad me lo pusieron, el director de ahí, la verdad yo no puedo decir que fue de lo peor porque me trataron de maravilla, para mí me gusto, estuvo bien y todo es por algo, sí, no fui culpable pero de todas maneras me sirvió de algo, a lo mejor era algo para darme cuenta también, valorar a la familia entonces, así quedo, salgo, me voy con mi mamá y ese mismo día mi mamá me regalo un teléfono de esos chiquitos cacahuete, como le hizo F., no sé, pero al tercer día ya me estaba hablando, no sé si fue cosa de mi hija, no sé cómo estuvo pero tú a ellos no les puedes hablar adentro, entonces, no sé cómo le hizo pero él me marco y dicen que lo que se quiere se obtiene y si mira, después de que salió volvió a entrar por lo mismo por robo y siempre me busca, siempre.

Cuando Sali de la cárcel me quede con mi mamá yo tenía un gran amigo, que se llama J. y le decían Don coyote, que era el que me llevaba al penal él traía un taxi, él siempre fue mi gran amigo entonces, él cuando yo salgo pues salgo desorientada entonces, no me gustaba como mi mamá empezaba a imponer reglas <<tienes que salir con tus hijos>> cosa que yo ya no era un niña chiquita para que mi mamá me pusiera reglas me quería tener como hija de familia y le digo <<no mamá, es que ya no soy hija de familia mamá, ya tengo a mis hijos>> entonces yo tengo que buscar por otro lado.

Entonces, yo empiezo a buscar aquí por San francisquito aquí en la primer privada y casualmente una prima hermana mía que en paz descansa, estaba juntada con el dueño de una casa que rentaba cuartos amueblados como departamentos, muy bonitos <<¿qué crees?, dice, le voy a decir a mi viejo que te rente>> <<¿enserio?>> le digo <<porque yo no aguanto estar con mi mamá>> porque mi papá es muy especial, mi mamá igual, no me gusta que me estén checando la hora en la que salgo porque hasta para pasar por el pasillo donde tiene la cenaduría pasando la sala y el comedor no hombre eran <<¡hay, que no pases!>> yo me sentía estorbosa con mi papá, porque siempre que no eres normal, que no esto que no lo otro, entonces, crecí con esa idea pero después de que Sali fue un trato muy diferente para con mi papá pero siempre, a mis hijos me los relegaban demasiado por ejemplo estaban mis sobrinos y <<¿Qué quieres de cenar hijo?>> <<no, pues esto>> y a mi hijo le daban lo que quedaba entonces, yo veía eso muy mal y si tu no les das el lugar a tus hijos que ellos le querían dar yo si se los iba a dar aunque sea pobremente pero les compraba una gordita, que si se les antojaba un guajolote, si se les antojaba un pozole, se los compraba y sin embrago mi mamá <<hay, al fin tú hijo todo come>> a mis sobrinos <<hay es que a él no le gusta esto, no le gusta esto otro, que el muslito y la piernita a mis nietos y a mi hijo, tú lo que sea, no le hace hay al fin el todo come>> pero jamás me quedaba callada yo le decía <<¡hay mamá! que bárbara>> agarraba a mis hijos y me salía ¿Por qué?, porque te duele, toda vía me acuerdo y te duele, si te duele (llorando) pero así era, entonces dije <<tengo que salir sola, fue lo que me impulso a salir sola>> y ya rente, precisamente con el dinero que mi hija guardo este, pues yo les compraba en la calle, <<vámonos>> ya los llevaba a la deportiva ahí de palmas ahí hay un unidad deportiva,

entonces pues, ya les compraba lo que ellos querían, entonces les digo <<pues vamos a ver a tu tía para ver si nos van a rentar el cuarto>> no me cobraron depositito y ahí tenían cama, como yo me quede sin nada, haz de cuenta que mi mamá cuando yo entro allá pues empezaron sus hermanas que le iban a ayudar a cambiarse y todo pero hicieran leña del árbol caído por que todo me robaron, me robaron todo lo que yo hice con el tiempo en mi casa todo, mi estufa, mi refrigerador, me decía mi mamá <<es que estaba bien viejito tu refrigerador>> <<pues sí, pero eran mis cosas>> no me dejaron nada, ni cama entonces, gracias a dios el cuarto tenía su cama, su closet y ya con la ropa que Sali yo de allá, regale casi toda la ropa porque era toda beige entonces, le dije a mi mamá <<réglame unos dos o tres pantalones y unas dos o tres blusas en lo que compro ropa>>, y hasta ropa interior, tenía toda la que me daba mi suegra en ese tiempo, porque te digo que ella era la que se hizo cargo de mi en darme todo lo que necesitaba, perfumes, cremas, todo y ya el chiste es de que me fui, <<abrí las alas>> dice mi mamá y me dice <<¿sabes qué? Ese dinero te lo voy a prestar>> porque se nos acabó el dinero a mi hija y para mí, me dice mi mamá <<yo te voy a prestar para la primer renta pero tú te vas a hacer cargo de las demás>> <<sí, tú con eso que me prestes, no hay problema>> y si, ya me dio 1500 de lo de la renta y yo dije <<no, yo tengo que ver cómo le hago como le hago>> y ya me dijo mi amigo don G. me dijo <<¿sabes qué? vamos al pueblito o quieres regresar al Vips>> y le digo <<no, porque mucha gente se enteró por periódico, los que trabajan ahí yo sé que uno de ellos anduvo hablando mucho de mí y no quiero que me estén diciendo ahorita nada, no me siento preparada>> y, este el mismo don G. me dijo <<pues vamos>> ya me llevo a conocer la comercial del segundo piso allá por el pueblito, hay una comercial en el segundo piso y la verdad es que dios es bien grande agarre y me puse por primera vez ahí, estaba afuera de un banco y la comercial, empecé a subir y subir y subir, haz de cuenta que yo llegaba a las 9 am y a las 12 pm. yo ya traía 1000 en la bolsa y yo dije << soy de aquí>> y me dejaron estar ahí unos 6 meses, pues ya agarré y renté una casa, empecé a comprar otra vez muebles, camas, todo de medio uso, pero bien en buenas condiciones yo sola. No pues a mis hijas les daba bien de comer o sea, los atendía super bien y yo le decía <<no, ten hija, guárdame el dinero>> y ella ni un peso me tomaba no me decía que te puedo agarrar para esto o para esto otro, nunca me pedía nada solamente lo guardaba, ya a los 6 meses el gerente me dice <<es que aquí no se permite pedir porque es un lugar de buena categoría, si puedes allá por fuera donde se toma el camión>> le digo <<no, no se preocupe>> pues los demande, me llevo un papel que yo había ganado y que tenía que cargar con el papel que me habían dado y ya así quedo, entonces volví a regresar y empecé a ganar lo mismo y pues yo seguí, antes de venirme para acá a San Francisquito, yo ya me venía aquí a la cruz por que un amigo que tenía de penal, que nos llevó a hacer oraciones me lo encuentro acá afuera Jorge Sánchez se llama entonces, el hacía retiros e hizo un retiro allá y me dijo <<oye ¿qué crees?, tenía un hermano que murió de alcoholismo pero el pedía afuera de la iglesia de la cruz pero todo su dinero se le iba tomando>> entonces me dice <<si gustas ,vete para allá>> entonces ya de ahí me vine para acá para la cruz me empezó a ir bien y dije <<bueno, que hago, ya no gasto en taxi, mejor me vengo para acá>> dure un rato aquí trabajando pero ya después ya decidí venirme acá a San Francisquito, ya me vine a vivir aquí a San francisquito y que duraría un año y medio más me vine a trabajar aquí y conocí yo aquí a mi pareja actual aquí , ya con el tiempo lo conocí aquí en Lic. Parra y ya llevamos 6 años juntos, para eso mi hija cuando yo viví en el tepe ella ya se había juntado, se juntó con el muchacho con su pareja actual pero tuvo problemillas, que se murió su abuelo entonces, como ahora si la necesitaba pues se la llevo a vivir con él, entonces, yo me quede sola con mi hijo y yo me vine a vivir acá a San francisquito mi hijo iba a en tercero de primaria y ya de ahí ha sido que yo he estado aquí ya tengo aquí yo 10 años desde 2007, lo conocí a él, él era una persona alcohólica, drogadicta pero este gracias a Dios se compuso mucho, yo le ayude a salir de su problema y ahora hay muchas altas y muchas

bajas pero hechos estado pues bien y pues ahorita, antes pedía mucho antes me dedicaba a pedir pero ahora no, ahora hace como dos años me puso un negocito un señor ya mayor que él va a cumplir ya 2 años en junio que murió L. se llamaba y me puso mi changarrito y me dijo <<yo lo que quiero es que tu permanezcas arriba tu changarrito porque no toda la vida vas a estar así>> y ya en eso una persona también me apoyo para poner mi oblea y ahora que hay muchas vendiendo obleas y todo pero yo no lo hice por envidia pero la gente no sabe y por eso no me quieren y ahora ese es mi gran problema aquí.

¿Qué es lo que consideras los principales valores en una familia?

Siento que los principales valores vienen siendo que sepas educar a tus hijos, que sepan saludar, que sepan comer, tener principios, cultura y la buena educación vaya, siento que de esa manera es donde tú debes darle a tus hijos los valores porque si no tienen valores siento que crecen como si fueran unos niños de la calle que no tienen cultura que no saben saludar que no saben ni comer que no saben comportarse a la altura de la gente con la cual están tratando para mi es eso. Y saber escoger sus amistades que no sean amistades con drogadicciones y que tengan malicia y que se enseñen a respetar a toda clase de gente y creo que yo así lo he hecho con mis hijos, ahora ya los chiquitos ya no se pueden educar de esa manera ya son bien aventados todos bueno, yo lo veo en mis nietos, es lo que yo le digo a mi hija enséñalos a comer <<que ahorita ellos se enseñan solitos>> <<no hija tú debes de enseñarles, que no sorban, cortar con un cuchillito, estas en un restaurante y que se sepan comportar hija>> no, que son chiquitos, que así se comportan, sí, en tu casa pero, también enséñalos a comportarse en la calle.

¿Cómo te has ido convirtiendo en jefa de tu propia familia?

Me he estado quedando sola, he vivido sola he trabajado, no me ha importado el quedarme sola, yo salgo adelante como tú quieras y veas, siento que he sido una jefa de familia y darles todo a mis hijos tanto de calzado, ropa, comida como lo que se les antoje, nunca los he tenido viviendo en la calle, gracias a dios siempre hemos tenido una casa, tengo que la lavadora, que la estufa, que la licuadora, todo lo necesario lo tenemos, siento que eso es ser jefa de familia, todo les tengo pobremente pero todo les tengo.

Emocionalmente ¿cómo ha sido para ti ser jefa de familia?

Muchas depresiones, muchas depresiones, depresiones y apuraciones económicas porque hay veces que tengo que endrogarme en un lado para salir de otra y así, picar aquí, picar allá, pero he salido adelante simplemente para tener una renta entonces emocionalmente, es ahí donde te empiezas a deprimir que empiezas a estar de nervios <<híjole ¿Cómo le voy a hacer?>> entonces, quieras que no eso a mí me pone de nervios, pero salgo adelante emocionalmente siento que he estado bien.

¿Has sentido el apoyo de tu hijo y de tus hijas?

Pues apoyo bien que he sentido es de la grande de Nta., F. pues no, F. ni me visita, me visita creo que nada más el día de la madre y cuando llega a pasar por aquí, alguna vez pero de ahí para el real nada, mi hijo desde que anda con la muchacha pues no, todo le da flojera, el desde chico fue muy flojo, no se le da hacer quehacer, no se le da nada, nada, pero lo tengo que obligar a hacer las cosas porque él tenía que ayudarme en casa y si no hacia lo que tenía que hacer yo tenía que pagar para que me lo hicieran pero este, ya ahorita de grande ya no se deja ya hace lo que quiere, de la que más apoyo he tenido es de la mayor, esa nunca me dice que no a nada, gracias a dios.

## Anexo 12. Elaboración de cartas descriptivas para el taller “Un camino a la equidad en el hogar: una vivencia de la discapacidad motora en las jefas de familia”.

Taller Un camino a la equidad en el hogar: una vivencia de la discapacidad motora en las jefas de familia.															
<b>Objetivo específico</b>	Concientizar a los miembros familiares sobre las necesidades económicas y limitantes de las jefas de familia con discapacidad motora.														
<b>Objetivo</b>	Concientizar y Brindar información a las familias sobre ¿Qué es la discapacidad, como se vive? ¿Qué puedo hacer para evitar la discriminación?														
<b>Facilitador/a</b>	Persona que domine el tema.														
<b>Sesión 1</b>															
<b>Tiempo: 2 hrs.</b>	<b>Moderadores: 1-2</b>		<b>Participantes 25-30</b>												
<b>Tiempo</b>	<b>Ejercicio</b>	<b>Material</b>	<b>Desarrollo</b>												
<b>5 min.</b>	Bienvenida		Se presentará el taller y el objetivo de este. Se realizará el encuadre mediante el cual se trabajará. (respeto, confidencialidad etc..)												
<b>10 min.</b>	Dinámica de presentación		Yo me llamo ____ y me gusta (parte del cuerpo) ____ la siguiente persona menciona a la que hablo y dice como se llama y que le gusta continuando ella o él diciendo como se llama y que le gusta y así sucesivamente, hasta que pasen todos/as.												
<b>30 min.</b>	Exposición sobre las discapacidades.	Laptop Proyector 5 sillas (hierro, madera)	Cuando lleguen, 5 sillas estarán muy incómodas y se observará a las personas que las utilizan para ver si en algún momento la cambian con la finalidad que la utilicen los familiares y no las madres. Con el objetivo de concientizar respecto de las personas que no pueden caminar y que se den cuenta que ellos tienen la fortuna de poderla cambiar. Se realizará preguntas abiertas sobre la discapacidad a manera de test para evaluar la información con la que las personas llegan. ¿Qué saben sobre la discapacidad? ¿Qué información tienen? ¿Si conocen a más personas con alguna discapacidad? ¿Qué dificultades han observado que tienen las personas? ¿Cómo se vive la discapacidad? Etc. Se continuará con la exposición y presentación de las diversas discapacidades y su implicación en los sujetos.												
<b>20 min.</b>		Vendas de colores: Rojo, verde, azul, rosa, negro,  Ropa de nenuco, 2 nenucos, frutas y utensilios plásticos. Ligas, pasadores, cepillo, etc.	Se continuará realizando una dinámica que consiste en poner en una bolsa vendas de colores, cada color representará una discapacidad: <table border="1"> <tr> <td>Color de venda</td> <td>Discapacidad</td> </tr> <tr> <td>Rojo</td> <td>Discapacidad sensorial- Visual</td> </tr> <tr> <td>Verde</td> <td>Motora- dos manos</td> </tr> <tr> <td>Azul</td> <td>Motora- una mano</td> </tr> <tr> <td>Rosa</td> <td>Discapacidad sensorial-sordera</td> </tr> <tr> <td>Negro</td> <td>No va a poder hablar.</td> </tr> </table> <p>Se les pedirá a los familiares que saquen una venda de la bolsa y se la coloquen. Por ejemplo, si sacaron una venda roja, se lo pondrán y a partir de ese momento ya no podrán ver. La dinámica consiste en que deben completar una tarea que él o la facilitadora les asignará. Las madres tomarán el papel de árbitro pues serán quienes cuidarán de que no se rompa la regla de usar la parte del cuerpo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vestir a un bebé.</li> <li>2. Picar y preparar una ensalada.</li> <li>3. Bañar a un bebé.</li> <li>4. Peinar a alguien de cabello largo.</li> </ol>	Color de venda	Discapacidad	Rojo	Discapacidad sensorial- Visual	Verde	Motora- dos manos	Azul	Motora- una mano	Rosa	Discapacidad sensorial-sordera	Negro	No va a poder hablar.
Color de venda	Discapacidad														
Rojo	Discapacidad sensorial- Visual														
Verde	Motora- dos manos														
Azul	Motora- una mano														
Rosa	Discapacidad sensorial-sordera														
Negro	No va a poder hablar.														
<b>15 min.</b>	Reflexión		Se abrirá la plenario para quien desee compartir la reflexión en función de las siguientes preguntas detonadoras: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué les gusto?, ¿Qué no les gusto?, ¿Cómo resolvieron su tarea?, ¿Creen que los integrantes pudieran actuar de forma diferente?, ¿Cómo?, ¿me sentí importante? ¿Por qué?, ¿Quién tuvo mayor participación dentro del grupo? ¿Cuál es tu opinión?												
<b>20 min.</b>	Cuadernillo “una Semana de Vida en Familia: Día 1”	25- 30 Cuadernillos, Lápiz, colores, plumones. Revistas. Tijeras	1 se les entregará la parte del cuadernillo de día uno y dos en donde en consenso elegirán un día que todos/as recuerden ahora cada uno/a tomará su parte y comenzará a escribir personalmente como fue ese día desde el inicio hasta el anochecer” se pueden hacer dibujos, poemas, e incluso pueden usar imágenes y pegarlas. De tal manera que al final todos compartirán como vivieron ese día. Desde su mirada.												
<b>10 min.</b>	Exposición sobre la discriminación. Tipo de discriminación.	Laptop cañón	Exposición sobre la discriminación recuperando la dinámica anterior. ¿alguien aquí ha sido víctima de discriminación?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Qué hiciste o como reaccionaste?, ¿Qué hubieras echo?												

Taller Un camino a la equidad en el hogar: una vivencia de la discapacidad motora en las jefas de familia.			
<b>Objetivo específico</b>	Concientizar a los miembros familiares sobre las necesidades económicas y limitantes de las jefas de familia con discapacidad motora.		
<b>Objetivo</b>	Que las familias conozcan y reconozcan los derechos humanos de las personas con discapacidades(madres).		
<b>Facilitador/a</b>	Persona que domine el tema.		
<b>Sesión 2</b>			
<b>Tiempo: 2 hrs.</b>		<b>Moderadores: 1-2</b>	<b>Participantes 25-30</b>
<b>Tiempo</b>	<b>Ejercicio</b>	<b>Material</b>	<b>Desarrollo</b>
5 min.	Bienvenida		Se presentará el taller y el objetivo de este, Se realizará el encuadre mediante el cual se trabajará. (respeto, confidencialidad etc..)
35min.	Exposición sobre los derechos humanos para personas con discapacidad.	Laptop Cañón Muñeco Julss	Se realizará una exposición respecto a los derechos humanos. Se realizará una dinámica con “un muñeco/a que estará nombrado por ellos/as. Los familiares de las madres con discapacidad pasarán al frente y le dirán alguno de los derechos, pero negándosele arrancándoles en ese momento una parte del cuerpo al muñeco/a. Ejemplo: “tú no tienes derecho a trabajar” y le arrancan un brazo. Y así sucesivamente hasta terminar de arrancarle todas las partes del cuerpo al muñeco/a. El objetivo es concientizar a los familiares respecto de cómo se desenvuelven las madres diariamente y las humillaciones, las discriminaciones, las frases a las que se enfrentan en su vida cotidiana, desde la búsqueda de empleo hasta el desenvolvimiento en éste, situación que las vulnera y las desfragmenta. Las madres actuaran como espectadoras
15 min.	Reflexión		Se abrirá la plenaria para quien desee compartir la reflexión en función de las siguientes preguntas detonadoras ¿Cómo se sintieron?, ¿Cómo se sintieron al negarle al muñeco los derechos?, ¿Cómo se sintieron al arrancarle la parte de su cuerpo al muñeco/a?, ¿Cómo se sintieron los espectadores al ver las dos acciones?, ¿hubieran dicho otra cosa?, ¿hubieran actuado de otra manera?
25 min.	Otorgar derechos es más fácil.	Muñeco Julss	Se repetirá la dinámica, pero de manera contraria, en lugar de negar, se va a otorgar el derecho. Ejemplo “tú tienes derecho a trabajar” y se le pega la mano. Así sucesivamente hasta llegar a completar el muñeco/a. Las madres tendrán el rol de espectadoras.
10 min.	Reflexión		Se abrirá la plenaria para quien desee compartir la reflexión en función de las siguientes preguntas detonadoras ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué opinan respecto a al ejercicio?, ¿Qué otros derechos que no se cuentan les gustaría proponer?
20 min.	Cuadernillo “una Semana de Vida en Familia: Día 2”	25- 30 Cuadernillos, Lápiz, colores, plumones. Revistas. Tijeras	2 se les entregara la parte del cuadernillo de día uno en donde en consenso elegirán un día que todos/as recuerden ahora cada uno/a tomara su parte y comenzará a escribir personalmente como fue ese día desde el inicio hasta el anochecer” se pueden hacer dibujos, poemas, e incluso pueden usar imágenes y pegarlas. De tal manera que al final todos compartirán como vivieron ese día. Desde su mirada.
10 min.	Cierre		Se abrirá la plenaria para quien desee compartir la reflexión. Se realizará el cierre despidiendo a los integrantes preguntando: ¿Qué me llevo para mí?, ¿Qué me llevo para mi familia?, ¿Qué dejo?

Taller Un camino a la equidad en el hogar: una vivencia de la discapacidad motora en las jefas de familia.			
<b>Objetivo específico</b>	Cientificar a los miembros familiares sobre las necesidades económicas y limitantes de las jefas de familia con discapacidad motora.		
<b>Objetivo</b>	Que las familias construyan o hagan uso de sus herramientas para generar una distribución mayormente equitativa referente al ingreso económico de los integrantes del hogar.		
<b>Facilitador/a</b>	Persona que domine el tema.		
<b>Sesión 3</b>			
<b>Tiempo: 2 hrs.</b>		<b>Moderadores: 1-2</b>	<b>Participantes 25-30</b>
<b>Tiempo</b>	<b>Ejercicio</b>	<b>Material</b>	<b>Desarrollo</b>
10 min.	Bienvenida		Se presentará el taller y el objetivo de este, Se realizará el encuadre mediante el cual se trabajará. (respeto, confidencialidad etc..)
40min.	Exposición sobre la División Sexual del Trabajo Trabajo doméstico, trabajo de cuidado, trabajo remunerado	Laptop Cañón 20-30 copias de reloj de las tareas del hogar	Se realizará una presentación sobre el género y trabajo, así como jefatura femenina. Se pretende abrir el panorama que tienen las familias sobre el trabajo y las experiencias a las que se enfrentan las personas mujeres con discapacidad desde el momento de la búsqueda de empleo remunerado hasta la labor. Se tocará el tema de la jefatura femenina ya que con el se ampliará la perspectiva sobre roles y estereotipos dictados culturalmente a cumplir por las madres, situaciones que actualmente ha cambiado debido a las demandas sociales culturales, familiares y personales.  De igual manera se hablará sobre el trabajo remunerado y el trabajo doméstico. Se realizará una dinámica en la que se les dará una hoja para escribir y responder de manera personal las siguientes preguntas:  ¿Qué necesito yo? ¿Qué creo que necesitan los y las demás? ¿Qué realmente necesitan los y las demás?  Después de ello se les dará otra hoja y realizarán la dinámica del reloj (tareas del hogar). ¿Qué creo que hago yo y que veo que hacen los y las demás?
15 min.	Reflexión		Se abrirá la plenaria para quien desee compartir la reflexión en función de las siguientes preguntas detonadoras ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué opinan respecto a al ejercicio?, ¿de qué se dieron cuenta?
35 min.	Cuadernillo “una Semana de Vida en Familia: Día 3 y 4”	25- 30 Cuadernillos, Lápiz, colores, plumones. Revistas. Tijeras	3 se les entregara la parte del cuadernillo de día uno en donde en consenso elegirán un día que todos/as recuerden ahora cada uno/a tomara su parte y comenzará a escribir personalmente como fue ese día desde el inicio hasta el anochecer” se pueden hacer dibujos, poemas, e incluso pueden usar imágenes y pegarlas. De tal manera que al final todos compartirán como vivieron ese día. Desde su mirada.
20 min.	Cierre		Se abrirá la plenaria para quien desee compartir la reflexión. Se realizará el cierre despidiendo a los integrantes preguntando: <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué me llevo para mí?,</li><li>- ¿Qué me llevo para mi familia?</li><li>- ¿Qué dejo?</li></ul>

Taller Un camino a la equidad en el hogar: una vivencia de la discapacidad motora en las jefas de familia.			
<b>Objetivo específico</b>	Concientizar a los miembros respecto de las necesidades de cuidado de la madre.		
<b>Objetivo</b>	generar herramientas y hacer uso de las existentes para crear distribución equitativa en las familias con respecto al cuidado de la madre con discapacidad y las integrantes. Es importante hacer mención que no se pretende evidenciar a las personas con discapacidad como personas que no pueden hacer nada sino más bien como personas con diversas cualidades que pueden contribuir al interior del hogar sin ser explotadas.		
<b>Facilitador/a</b>	Persona que domine el tema.		
<b>Sesión 4</b>			
<b>Tiempo: 2 hrs.</b>		<b>Moderadores: 1-2</b>	<b>Participantes 25-30</b>
<b>Tiempo</b>	<b>Ejercicio</b>	<b>Material</b>	<b>Desarrollo</b>
<b>10 min.</b>	Bienvenida		Se presentará el taller y el objetivo de este, Se realizará el encuadre mediante el cual se trabajará. (respeto, confidencialidad etc..)
<b>40min.</b>	Exposición sobre temas de cuidado para personas con discapacidad	Cañón Laptop Sillas	Se realizará el tema sobre los temas de cuidado en personas con discapacidad, sus limitantes etc. Se realizará una dinámica que consiste en lo siguiente: Voluntariamente pasaran 2 personas de la familia que no sea la mamá ya que ellas participaran de espectadoras comentando ¿Qué vieron? ¿Qué les llamó la atención? Etc. Cuando pase los 2 familiares entre ellos/as decidirán quién será "A" y quien será "B" "A" será la persona que tenga discapacidad motora "B" será quien apoye o motive o ayude o presione. No podrán hacer todas las cosas solo será la asignada por el o la facilitador/a. Ahora se les dará la consigna de que deben realizar una tarea que será "llegar de un lado al otro. Del otro lado abran sillas y la persona "A" tiene que llegar sin poder mover los pies y subirse en ella. "B" tienen que realizar la consigna asignada por el facilitador/a. Ahora se invertirán los papeles "A" será "B" y "B" será "A".
<b>15 min.</b>	Reflexión		Se abrirá la plenaria para quien desee compartir la reflexión en función de las siguientes preguntas detonadoras ¿Qué opinan respecto a al ejercicio?, ¿Cómo se sintieron al ser "A"? ¿Cómo se sintieron al ser "B"?
<b>35 min.</b>	Cuadernillo "una Semana de Vida en Familia: Día 5, 6, 7 y evaluación"	25- 30 Cuadernillos, Lápiz, colores, plumones. Revistas. Tijeras	3 se les entregara la parte del cuadernillo de día uno en donde en consenso elegirán un día que todos/as recuerden ahora cada uno/a tomara su parte y comenzará a escribir personalmente como fue ese día desde el inicio hasta el anochecer" se pueden hacer dibujos, poemas, e incluso pueden usar imágenes y pegarlas. De tal manera que al final todos compartirán como vivieron ese día. Desde su mirada.
<b>20 min.</b>	Cierre		Se abrirá la plenaria para quien desee compartir la reflexión. Se realizará el cierre despidiendo a los integrantes preguntando: - ¿Qué me llevo para mí?, - ¿Qué me llevo para mi familia? - ¿Qué dejo?