



Universidad Autónoma de Querétaro

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

**TRABAJO ESCRITO Y RÉPLICA EN EXAMEN ORAL**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN:**

**FORTALECIMIENTO DE LAS REDES DE RECIPROCIDAD GENERACIONAL  
ENTRE MUJERES JEFAS DE FAMILIA Y ADOLESCENTES, EN LA  
COMUNIDAD DE SAN ILDEFOSO TULTEPEC, AMEALCO**

**Presenta:**

Alejandra Estefanía Rodríguez

Centro Universitario, Querétaro, Querétaro.

25 de noviembre de 2015.

# INDICE

<b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO .....</b>	<b>1</b>
<b>FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES .....</b>	<b>1</b>
<b>ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA .....</b>	<b>1</b>
<b>TRABAJO ESCRITO Y RÉPLICA EN EXAMEN ORAL.....</b>	<b>1</b>
<b>PRESENTA:.....</b>	<b>1</b>
<b>INDICE.....</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>9</b>
EL CONCEPTO DE GÉNERO .....	9
EL CONCEPTO DE FAMILIA.....	13
AUTORIDAD Y PODER .....	15
EL CUIDADO .....	16
LA FAMILIA INDÍGENA.....	17
<i>Características de la familia indígena.....</i>	<i>17</i>
INSTITUCIONES DE RECIPROCIDAD .....	19
<i>Dos tipos de reciprocidad .....</i>	<i>20</i>
CATEGORÍAS DE LOS PARENTESCOS.....	20
<i>Jefatura femenina en la familia indígena.....</i>	<i>21</i>
<b>“Y ENTONCES, YO ME QUEDÉ A CARGO DE TODO” .....</b>	<b>21</b>
<b>LA ADOLESCENTE Y LA JOVEN EN LA FAMILIA INDÍGENA .....</b>	<b>23</b>
PERSPECTIVA DE LA DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR .....	25
LO MICRO Y LO MACRO DE LA DEMOCRACIA .....	25
LA COMUNICACIÓN EN LAS FAMILIAS .....	27
<b>DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>30</b>
ESTRUCTURA BASE DEL DIAGNÓSTICO.....	30
<i>Enfoque del Diagnóstico.....</i>	<i>30</i>
<i>Planteamiento del problema inicial.....</i>	<i>31</i>
<b>MATRIZ DE PROBLEMAS PARA EL DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>32</b>
<b>MATRIZ DE PREGUNTAS DEL DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>33</b>
DISEÑO METODOLÓGICO.....	35
<i>Objetivos del Diagnóstico .....</i>	<i>35</i>
<i>Población objetivo.....</i>	<i>35</i>
<i>Las familias indígenas.....</i>	<i>36</i>
<i>Instituto Intercultural Nõõho.....</i>	<i>36</i>
ESTRATEGIAS, ETAPAS Y ACTIVIDADES .....	37

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DEL ESTUDIO.....	38
<b>PLANEACIÓN .....</b>	<b>40</b>
CRONOGRAMA .....	40
<b>RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, INFRAESTRUCTURA.....</b>	<b>41</b>
PLAN DE ANÁLISIS GENERAL DE INFORMACIÓN .....	42
<i>Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias.....</i>	<i>42</i>
PORCENTAJE DE MUJERES QUE VIVEN VIOLENCIA DOMÉSTICA EN AMEALCO, EN TODAS SUS FORMAS: FÍSICA, SICOLÓGICA, ECONÓMICA, POR NEGLIGENCIA Y SEXUAL.....	43
<i>Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias.....</i>	<i>43</i>
REALIZACIÓN DE INSTRUMENTOS .....	45
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>48</b>
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN MACRO DE LAS FAMILIAS. ....	48
ÍNDICES DE MARGINACIÓN DE SAN ILDEFONSO.....	50
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN MICRO DE LAS FAMILIAS.....	50
<i>Caracterización de las familias .....</i>	<i>51</i>
PRINCIPALES PROBLEMAS EN LAS FAMILIAS.....	52
<i>Panorama de las relaciones familiares.....</i>	<i>52</i>
<i>Cohesión familiar .....</i>	<i>52</i>
<i>Comunicación familiar.....</i>	<i>54</i>
<i>Armonía familiar.....</i>	<i>55</i>
<i>Roles familiares.....</i>	<i>57</i>
<i>Afectividad familiar.....</i>	<i>58</i>
<i>Adaptabilidad familiar.....</i>	<i>60</i>
<i>Permeabilidad familiar.....</i>	<i>62</i>
<i>Participación en el ámbito familiar.....</i>	<i>63</i>
<i>Crecimiento en el ámbito familiar .....</i>	<i>64</i>
<i>Resolución familiar respecto al tiempo, espacio y dinero.....</i>	<i>65</i>
<i>La amistad como red de apoyo mutuo .....</i>	<i>67</i>
APOYOS EN EL ÁMBITO DE LA FAMILIA .....	68
<i>Apoyos económicos.....</i>	<i>68</i>
<i>Apoyos afectivos.....</i>	<i>69</i>
APOYOS EN EL ÁMBITO ESCOLAR .....	69
<i>Apoyo mutuo entre pares.....</i>	<i>69</i>
<i>Apoyo afectivo en la escuela.....</i>	<i>70</i>
<i>Otros apoyos escolares .....</i>	<i>70</i>
APOYOS EN EL ÁMBITO COMUNITARIO .....	70
<i>Movilidad y espacios de provisión de apoyo o de amenaza .....</i>	<i>70</i>
<i>Lugares de apoyo .....</i>	<i>71</i>
<i>Lugares amenazantes.....</i>	<i>71</i>
<b>CARTOGRAFÍAS SOCIALES Y FAMILIARES.....</b>	<b>71</b>
ANÁLISIS DE BRECHAS EN LAS FAMILIAS: VULNERABILIDAD O FACTORES DE RIESGO FAMILIAR .....	75
ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	77

DESCRIPCIÓN DE LOS PRINCIPALES EFECTOS O CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA IDENTIFICADO.....	78
<b>ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN - DISEÑO DEL PROYECTO .....</b>	<b>80</b>
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	80
OBJETIVOS.....	81
<i>Objetivo general</i> .....	81
<i>Objetivos específicos</i> .....	81
PASOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ÁRBOL DE OBJETIVOS .....	81
ESTRUCTURA DEL PROYECTO .....	81
ELEMENTOS DE LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO.....	81
<i>Ruta crítica del proyecto</i> .....	81
<b>PASO 1.....</b>	<b>81</b>
<b>PASO 2.....</b>	<b>82</b>
<b>PASO 3.....</b>	<b>86</b>
<b>PASO 4.....</b>	<b>89</b>
<b>PASO 5.....</b>	<b>97</b>
METAS DEL PROYECTO .....	104
INDICADORES DE EFECTOS DEL PROYECTO .....	105
<b>MATRIZ DE INDICADORES DE EFECTOS DEL PROYECTO .....</b>	<b>105</b>
CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL PROYECTO.....	107
SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.....	108
MODELO DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO .....	109
<i>Ciclo de implementación y gestión</i> .....	109
<b>ESQUEMA DEL CICLO DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN .....</b>	<b>109</b>
<i>Descripción de cada elemento que integra el ciclo</i> .....	109
PLAN DE GESTIÓN DEL PROYECTO .....	110
<i>Estructura organizativa</i> .....	110
<i>Actividades de gestión</i> .....	110
PLAN DE IMPLEMENTACIÓN.....	112
<i>Presentación de las actividades propuestas</i> .....	112
<i>Plan anual de trabajo (PAT)</i> .....	112
PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	115
<b>PLAN ECONÓMICO FINANCIERO .....</b>	<b>119</b>
<i>Descripción y cálculo del costo del proyecto, así como fuentes de financiamiento</i> .....	120
ENTREGABLES DEL PROYECTO.....	121
<b>ANEXOS .....</b>	<b>122</b>
<i>Guion de entrevista a mujeres jóvenes</i> .....	122
<i>Guía de entrevista para jefas de familia</i> .....	126
<i>Dimensiones de análisis</i> .....	131
<i>Dimensiones de análisis</i> .....	131

<i>Dimensión/ Ámbito.....</i>	<i>131</i>
<i>Familiar.....</i>	<i>131</i>
<i>Comunitario.....</i>	<i>131</i>
<i>Habitus de género.....</i>	<i>131</i>
<i>Cuestionario de desigualdades en la familia y habitus de género .....</i>	<i>131</i>
<i>Cuestionamiento de la desigualdad social y habitus de género.....</i>	<i>131</i>
<i>Redistribución.....</i>	<i>131</i>
<i>División sexual del trabajo.....</i>	<i>131</i>
<i>Actividades que realiza en la comunidad.....</i>	<i>131</i>
<i>Acceso y control de recursos en la familia.....</i>	<i>131</i>
<i>Acceso y control de recursos en la comunidad.....</i>	<i>131</i>
<i>Reconocimiento.....</i>	<i>131</i>
<i>Libertad de acción y de movimiento.....</i>	<i>131</i>
<i>Participación redes, organizaciones .....</i>	<i>131</i>
<i>Toma de decisiones.....</i>	<i>131</i>
<i>Participación en la política.....</i>	<i>131</i>
<i>Participación .....</i>	<i>131</i>
<i>Poder y negociación en la familia.....</i>	<i>131</i>
<i>Participación en organizaciones y en la política.....</i>	<i>131</i>
CARTELES PARA CONVOCATORIA.....	132
CARTEL 1 .....	132



**Invitan**  
a las familias de las estudiantes  
a

**“Todos ponen”**  
**Taller de redistribución del trabajo doméstico**

**Lugar y fecha**

---

.....	<b>132</b>
CARTEL 2 .....	133
CARTEL 3 .....	134
CARTEL 4 .....	135
<i>FFSILL</i> .....	136

**Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)**

A continuación se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir en su familia o no. Ud. debe clasificar y marcar con una X su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

..... 136

APGAR

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?					
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades de					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.					
Me satisface como compartimos en mi familia:					
1. el tiempo para estar juntos					
2. los espacios en la casa					
3. el dinero					
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)					

.....	137
FOTOS.....	138
CARTA DESCRIPTIVA. TALLER 1.....	140
CARTA DESCRIPTIVA TALLER 2.....	143
CARTA DESCRIPTIVA TALLER 3.....	147
CARTA DESCRIPTIVA TALLER 4.....	151
CARTA DESCRIPTIVA TALLER 5.....	155
BIBLIOGRAFÍA.....	159

## INTRODUCCIÓN

Los diferentes apartados de este documento se centran en la necesidad de acompañar procesos democráticos al interior de las familias de mujeres jóvenes indígenas estudiantes del Instituto Intercultural Ñoño en San Ildefonso, Tultepec, Amealco, México.

Este apartado tiene como objetivo, por un lado, explicar el marco teórico-conceptual que orienta el análisis sobre las familias para la posterior intervención; dar cuenta de los conceptos –que serán la base para dirigir el diagnóstico y analizar los datos obtenidos en él— tales como, género, identidad relacional, familia, con sus tres dimensiones: estructura, relaciones familiares y sistema de parentela. Dentro de estas dimensiones se consideran las relaciones familiares y las prácticas de cuidado.

Así mismo, en el presente se van a revisar nociones sobre la familia indígena, sus características y problemáticas sobresalientes. Se hará referencia, también, a la conceptualización juventud como etapas de vida, haciendo hincapié en la experiencia de la juventud en la familia indígena. Se analizan los conceptos de redes de reciprocidad y de cuidado. Finalmente, se revisan las nociones de democracia familiar, sobre todo, las nociones de comunicación y autonomía, útiles para los fines de marco teórico y del proyecto de intervención.

## MARCO TEÓRICO

### *El concepto de género*

La noción de género es una construcción histórico social, es decir, que ha venido produciéndose a lo largo del tiempo de distintas maneras, y se relaciona con los significados que cada sociedad le atribuye. En este sentido, el sexo queda determinado por la diferencia sexual inscrita en el cuerpo; idea a la cual se suma que el género jamás aparece en forma pura sino entrecruzado con aspectos determinantes de la subjetividad humana (Chirix, Emma, 2010). Sin embargo, en

lo tocante a este trabajo, para explicar el uso del concepto de género en contextos indígenas, es necesario apropiarse de la idea de Chirix, según la cual:

*“El concepto de género está significando una camisa de fuerza y no un huipil que cubra a las otras identidades en relaciones de igualdad y justicia. El género no es una categoría universal, estable y descontextualizada”* (Chirix, 2010:47).

La introducción de políticas con perspectiva de género en contextos indígenas no necesariamente está significando la inclusión de hombres, pues se usa la categoría haciendo únicamente referencia al ser mujer, de ahí que no se haya logrado abrir espacios para que los hombres expresen sus masculinidades y, de esa forma, lograr transformar aquellos comportamientos e ideas que han sido dañinos para la convivencia humana. Chirix (2010) hace referencia a que los conceptos utilizados para analizar el mundo indígena no incluyen una epistemología indígena que permita entender el género vivido. Por tal razón, en este proyecto se tendrá especial cautela sobre el uso del concepto de género para reflexionar sobre asuntos en contextos indígenas.

Advertido lo anterior, el concepto de género más útil para la presente propuesta proviene de la arqueóloga Almudena Hernando para quién *“el género no se refiere a otra cosa que a las diferencias en el grado de individualización entre hombres y mujeres”* (2012:43). Además menciona que:

*“...partiendo de una identidad que llamo relacional (no individualizada), que caracteriza a los dos sexos en las sociedades cazadoras-recolectoras, la trayectoria histórica de nuestro grupo social se fue definiendo por un aumento gradual de los rasgos de individualización en los hombres, mientras que hasta llegar a la modernidad las mujeres mantuvieron la misma identidad relacional que al comienzo tenían todos los miembros del grupo”* (Hernando, 2012:43).

Esto quiere decir que el concepto de *género* hace alusión a grados de diferenciación entre las identidades de los hombres y de las mujeres, aunque esa diferencia implicó, a partir de cierto momento histórico, una relación de poder en todos los casos.

Es en esta relación con lxs otrxs que las personas se sienten seguras en el universo. En este recorrido histórico del que habla Hernando (2012), la relación de la persona con el mundo y la naturaleza inicialmente es emocional. Es decir, se vive una relación emocional con todos los elementos de la realidad. Luego, entonces, la identidad que surge de la experiencia vivida desde el género es relacional, en tanto tiene su núcleo en la necesidad de contacto que tienen los seres humanos.

Hernando (2012) periodiza en tres etapas esta transformación:

a) una primera, conformada por sociedades de cazadoras-recolectoras en las que los dos sexos se caracterizarían por una identidad relacional; b) las sociedades premodernas caracterizadas por la jerarquización social, en las que los hombres tendrían una individualidad dependiente con distintos grados de individualización y las mujeres una identidad relacional, y c) la tercera etapa, que solo puede darse en la modernidad pero que aún es muy poco frecuente, en la que algunas mujeres y, excepcionalmente algunos hombres, han desarrollado la individualidad independiente (Hernando, 2012:163).

La categoría género se ajusta típicamente a las diferencias de identidad de hombres y mujeres que caracterizan a la segunda etapa, lo que permite identificar la identidad femenina con la identidad relacional y, la masculina, con la individualidad dependiente.

Abundaremos en estas etapas y sus identidades para entender el uso de estos conceptos a lo largo del presente trabajo. Hernando (2012) llama *identidad relacional* a la construcción de la idea que tiene el sujeto de sí mismo, en tanto que parte de una unidad mayor que es el propio grupo, lo que aumenta la sensación de seguridad y potencia que no controlan en ninguna medida. Debe comprenderse algo fundamental en este punto y es que esta identidad implica que se dé mucha importancia a la imposibilidad absoluta de concebirse a unx mismx afuera de esas relaciones. El argumento de Hernando (2012) es que al comienzo

de todas las trayectorias históricas este tipo de identidad relacional caracterizaba tanto a hombres como a mujeres del grupo social. Pero a medida de que los hombres fueron especializándose y desarrollando funciones distintas, la identidad relacional fue progresivamente asociada sólo a las mujeres, al punto de que ahora la conocemos como identidad de género femenina. Esto es claro cuando en la narrativa femenina encontramos: “Yo soy la esposa de mi marido y la madre de mis hijos” (Hernando, 2012: 68).

Aunque en el comienzo de las trayectorias históricas la identidad de hombres y mujeres era igualmente relacional, los hombres fueron adquiriendo rasgos progresivos de individualidad, esto a medida de que podían explicar los fenómenos de manera racional y controlarlos tecnológicamente. En esa misma medida aumentaba la percepción de su diferencia dentro del grupo y, por añadidura, disminuía su identificación con él. Aquí nos detenemos para acompañar la idea de Hernando sobre la autonomía:

“Sin embargo, el ser humano no puede desconectarse de su propio grupo, porque en caso de producirse una verdadera autonomía se puede evidenciar su impotencia real frente al poderoso universo en el que vive” (Hernando, 2012: 146).

En consecuencia, a medida en que los hombres se definían por esos rasgos de individualidad, de potencia, de capacidad y de agencia, negaron o invisibilizaron la necesidad de esos vínculos, estableciendo relaciones de género donde las mujeres lo garantizaban.

En síntesis, la identidad relacional está siempre activa en todas las personas en su máximo grado, ya que resulta imposible prescindir del grupo para asegurar la sobrevivencia. La individualidad dependiente puede entenderse, entonces, como masculinidad hegemónica, que, por un lado, cree basar su seguridad únicamente en los mecanismos de la razón y el cambio (ciencia, tecnología), porque son los únicos que ponen en juego los hombres de manera consciente y, por otro lado, sólo puede sostener relaciones emocionales de desigualdad, que siempre le devuelven a los hombres una imagen relacionada con el poder y la seguridad.

Sostener este tipo de poder los somete a dinámicas que una gran parte no elige y, posiblemente, no los satisfagan pero que no pueden evitar porque les resulta necesario reproducirlas para seguir contruyendo la fantasía de que son poderosos. La individualidad independiente será oportunamente desarrollada en el apartado de autonomía. Justo por la pertinencia que tiene la propuesta de la construcción de una identidad que reconoce la importancia de los vínculos y la razón.

Finalmente, respecto al tema de este proyecto y el concepto de género, Chirix (2010) menciona que el hogar es el espacio que tiene que ser transformado, pues es el ámbito de socialización diferenciada, donde a las mujeres se les fortalece una identidad relacional y, a los hombres, una individualidad dependiente. Chirix señala que el hogar debe convertirse en el espacio de la deconstrucción de la identidad asignada para la edificación de nuevas identidades.

### ***El concepto de familia***

Otro concepto, fundamental para analizar las redes de reciprocidad de las mujeres adolescentes indígenas y sus madres y su relación con el cuidado, es el de familia.

El concepto de familia tomó un interés sin precedente como parte de los estudios de la antropología, la sociología y otras disciplinas a partir de la segunda mitad del siglo XIX. Fue la antropología, particularmente, la que ubicaría a la familia como la unidad básica de los sistemas de parentesco y de la sociedad. En su crítica a la universalidad de la familia nuclear, Esteinou (2008) señala cómo está visión, se instaura como única, univoca, atemporal y universal. Para la sociología (Castells, 2001: 159), la familia nuclear es la forma predominante de las sociedades modernas, resultado del proceso de industrialización y urbanización. Los alcances de las primeras concepciones evolucionistas de la familia, el modelo parsoniano de la familia nuclear que establece a un jefe de familia varón y proveedor y a una mujer a cargo de las tareas domésticas y la regulación afectiva son de vigencia actual para muchas sociedades, incluyendo la mexicana.

Es importante mostrar cómo estas dos concepciones fueron cuestionadas y criticadas desde otras disciplinas para generar un marco conceptual más amplio que Que Esteinou (2008) rescatando la propuesta de Barbagli (1987) incorporará por lo menos tres dimensiones para el análisis de la familia. Estas son: 1) la estructura; dimensión relacionada con el grupo de personas que viven bajo el mismo techo, la amplitud y composición de este grupo de coresidencia. Las reglas con las cuales este grupo se forma, se transforma y se divide; 2) las relaciones internas, que se refiere a las relaciones de autoridad, los modos de interacción de este grupo, incluye emociones y sentimientos al interior de este grupo; y 3) relaciones de parentela, que se refieren a las relaciones existentes entre grupos distintos de coresidentes que tienen lazos de parentesco, y las ayudas que se dan. Esta incorporación permitió a los estudios de las familias un análisis más detallado, más rico y específico sobre ésta.

Los notables cambios estructurales observados en el planeta, a mitad del siglo XX, modificaron la dinámica social tanto macro como micro. Los cambios en la familia, en sus características, en la adaptación y ajustes de sus integrantes a diferentes contextos están fundados en lo anterior, así como el aumento de desempleo, la desigualdad social y la pobreza, la incursión de la mujer en el mercado laboral, la liberación sexual, el movimiento feminista, la lucha de los derechos de las mujeres y la migración.

El cambio en las familias es inevitable, en efecto, los cambios económicos y demográficos afectan su organización y estructura. En México, las transformaciones de las últimas dos décadas son resultado de la industrialización y la modernización de la infraestructura, sobre todo, en la arena de lo rural. Otras transiciones tienen que ver con crisis económicas relacionadas con la caída del precio del petróleo; diversas crisis que han provocado desempleo, cambio en la política agrícola, aumento en la migración hacia Estados Unidos y el avasallador crecimiento del sector informal (Robichaux, 2007).

Ahora bien, las familias pueden estudiarse desde varias dimensiones, a saber, la estructura, que a decir de Esteinou se refiere a *“la comprensión del grupo de personas que viven bajo el mismo techo, la amplitud y composición de este agregado de corresidentes, las reglas con las cuales éste se forma, se transforma y se divide”*; *“las relaciones familiares que se refieren a las “relaciones de autoridad y de afecto en el interior de este grupo, los modos a través de los cuales éstos interactúan y se tratan, las emociones y los sentimientos que prueban el uno con el otro”*; Y finalmente Esteinou también se refiere a las relaciones de parentela que define como *“Las relaciones de parentela son las existentes entre grupos distintos de corresidentes que tengan lazos de parentesco, la frecuencia con las cuales estos se ven, se ayudan, elaboran y persiguen estrategias comunes para acentuar o al menos para conservar sus recursos económicos, su poder y su prestigio”* (Esteinou, 2008: 76).

Por su parte, Robichaux (2007) revisa la existencia de un sistema particular de familia en amplios sectores de la población en México. Se trata del segmento de la población del país cuyas prácticas socio culturales tienen sus raíces en la tradición cultural mesoamericana. Esta experiencia como población subalterna, a partir del año 1519 está atravesada por la dominación colonial, que se caracterizó por otras pautas de reproducción social de los grupos domésticos y de parentesco.

### ***Autoridad y poder***

En la familia se juegan relaciones de poder, pues se establecen relaciones asimétricas donde el principio de autoridad, control y administración de recursos impera. Ahí se estipulan las normas legitimadas y se toman medidas punitivas por su incumplimiento; es en el terreno familiar donde se constituyen los sujetos. Existen dos grandes ejes de poder en la esfera de lo familiar que son: el generacional y el de género. En el primer eje, la pareja de adultos constituye un coto de poder familiar y, en el segundo, impera el poderío de lo masculino sobre lo femenino. Las relaciones de poder dentro de la familia, regulan, niegan y

castigan, mediante mecanismos disciplinarios ejercidos por los padres de familia sobre los hijos y el marido sobre la esposa (Calveiro, 2005: 34).

### ***El cuidado***

Existe un debate feminista cada vez más difundido en torno al tema del cuidado. Las miradas para el abordaje son múltiples. En este trabajo se entiende por cuidado las actividades que se realizan para sostener y mantener la vida y la salud. Dichas actividades, históricamente, han sido prácticas invisibilizadas, relegadas a la esfera de lo doméstico y relegadas a las mujeres. Para Mari Luz Esteban (Abasolo, 2010: 1), este debate sobre el cuidado, implica volver la mirada sobre la familia, las relaciones y la convivencia:

“Es imprescindible una redefinición del apoyo mutuo, la solidaridad y la reciprocidad que traspase las fronteras de las relaciones e ideologías familiares actuales (Abasolo, 2010: 4)”.

La reciprocidad en términos morales, de práctica y tradición como se lleva a cabo en las familias indígenas, no es precisamente la misma que se realiza en otros grupos sociales, relacionada con cuestiones cívicas y éticas. La reciprocidad indígena no es lo mismo que la corresponsabilidad que plantean otras posturas feministas en torno al cuidado. Es decir, en contextos indígenas no se concibe el cuidado como un horizonte, sino como una realidad que se resuelve en manos de las mujeres en su cotidianidad, lo cual implica que, en tanto tradición, el cuidado de las y los miembros de las familias indígenas reproduce el patriarcado y relaciones desiguales. En efecto, son las mujeres quienes resuelven esto porque deben cumplir con el papel que les han asignado (social y tradicionalmente), y no por acuerdos ni negociaciones con los hombres de la familia.

Dicho de otro modo, el concepto de proyecto familiar enfatiza los aspectos de convivencia y práctica social en las que se sustenta la construcción de un ethos compartido y socialmente validado (Tuirán, 1998). En este sentido, este trabajo sostiene que el cuidado es una práctica no un discurso, y que, en todo caso, la ética se sostiene en las prácticas.

### ***La familia indígena***

La realidad rebasa los conceptos, por tal razón, el ejercicio de cuestionar supuestos universales sobre la familia, cuando se trata de explicar contextos culturales específicos, estimula una reflexión y discusión, que permite avanzar en el proceso de afinar conceptos o categorías para una mayor comprensión de los grupos sociales de las distintas tradiciones culturales del país.

Lo vertido en el párrafo anterior es particularmente cierto cuando se trata de analizar la familia en su especificidad territorial y cultural. De esta manera, se puede hablar de familias que presentan rasgos muy particulares debido al carácter pluricultural de la sociedad mexicana; es el caso de la familia campesina e indígena. En consecuencia, esta familia es campesina por su ubicación en el conjunto de las relaciones sociales de producción y por ser parte del campesinado mexicano, e indígena por sus características étnicas, rasgos ambos que ubican a esta familia en situación de vulnerabilidad social.

### **Características de la familia indígena**

La familia indígena se encuentra inmersa en una comunidad étnica que se distingue por compartir referentes culturales tales como: el pasado, una lengua, modos de organización, creencias, formas de gobierno, fiestas, danzas, música, cuentos sus leyendas, y todos esos elementos que conforman el conjunto de la cosmogonía indígena que hace a la comunidad étnica muy distinta al resto (mestizos y también pobres). Se trata del segmento de la población del este país cuyas prácticas socio culturales tienen sus raíces en la tradición cultural mesoamericana. Esta experiencia como población subalterna a partir del año 1519 está atravesada por la dominación colonial, época en la cual rigieron otras pautas de reproducción social de los grupos domésticos y de parentesco (Robichaux, 2007).

Sin embargo, no hay un modelo de familia indígena, en todo caso se puede hablar de aspectos comunes que Robichaux (2007) menciona como *El sistema familiar mesoamericano*:

“Y son la residencia virilocal inicial, ultimogenitura patrilineal en la herencia de la casa, familias extensas basadas en el lazo agnático o patrilineal y posesión mayoritariamente masculina de la tierra (pero no exclusivo). Conviene no perder de vista que dichos rasgos son indicadores de una misma estructura social y no deben verse por separado, aislados del todo del cual forman parte.” (Robichaux, 2005: 309).

A continuación se ofrecerá un breve acercamiento a la realidad de las familias indígenas con las que se trabajarán. Las comunidades indígenas que se asientan en Amealco, Querétaro, se desarrollan dentro de una economía de auto subsistencia, sujeta, básicamente, a las actividades agropecuarias de temporal, a excepción de algunas comunidades que cuentan con riego; subsisten, en mucha menor medida, de la ganadería mayor, aunque manejan ganadería menor como los animales de granja o de corral, como chivos, borregos y aves. De igual forma, las familias realizan trabajo artesanal y extracción de materiales de construcción, principalmente el sillar y la cantera. Estas son actividades que complementan su economía. En las familias otomíes cada día aumenta más el trabajo asalariado, por ejemplo, las mujeres migran a ciudades como Querétaro, Guadalajara, Monterrey, entre otras, para realizar trabajo doméstico, y, los varones, trabajan, principalmente, para el área de la construcción. También obtienen recursos a través del comercio informal y la mendicidad en las calles de las ciudades (Sarmiento, 2006).

Las familias otomíes organizan las actividades económicas entre todos sus integrantes, se distribuyen diferentes labores de siembra, artesanales, de comercio y pastoreo, y tienen como centro organizativo las actividades a realizar en ciclo agrícola de maíz de temporal.

La migración a Estados Unidos, aunque reciente, se ha incrementado entre la población otomí. En las comunidades otomíes de Amealco grupos familiares de

tipo nuclear realizan estos viajes juntos, con la recurrente presencia de viudas y madres solteras. Sin embargo, las mujeres en particular, han mantenido un menor índice de migración, en relación a los varones, debido a la necesidad de mano de obra en las labores agrícolas locales, además del cuidado de los hijos y el pastoreo.

La ayuda de parientes es fundamental para lograr la reproducción de las familias, en general se cuenta con la colaboración de los abuelos o hermanas menores para el cuidado de los hijos, cuando los padres salen a trabajar a las ciudades.

### ***Instituciones de reciprocidad***

Las instituciones de reciprocidad son estrategias de poder y de resistencia indígena ante el ejercicio del poder mestizo; son redes locales de apoyo que permiten compensar desequilibrios de poder, en un sistema completamente dispar y que produce asimetrías, desigualdades.

Estas formas de intercambio tiene las siguientes características:

1. Se desarrolla como parte de una relación social;
2. Constituye un flujo recíproco de bienes y servicios que persiste más allá de una sola transacción;
3. No está regido por las leyes de la oferta y la demanda (Lomnitz,1984:204).

Se pueden nombrar por lo menos seis instituciones de reciprocidad en las que participan las mujeres de Amealco, como son: Unidad familiar o parentela, compadrazgo, sistema de cargos, convite, tequio y faenas, a estas agregaríamos nuevas expresiones frente a la migración como las redes de ayuda para los traslados.

Lomnitz (1984:204) entiende el término reciprocidad para referirse a un modo de

intercambio particular, diferente al intercambio de mercado, pues la reciprocidad se basa en el principio de la generosidad, mientras que la economía de mercado descansaría en la maximización individualista y racional de la ganancia.

### **Dos tipos de reciprocidad**

En el trabajo de Lomnitz se encuentran dos tipos de reciprocidad:

- a) La generalizada. La cual no interrumpe el otorgamiento de la ayuda y el flujo de bienes y servicios puede ser indefinida. Implica a madres e hijas.
- b) La balanceada. Donde los valores intercambiados son equivalentes y la reciprocidad se produce alternamente y dentro de plazos mas o menos cortos y previsibles.

En las redes de ayuda mutua las mujeres juegan un papel medular estas redes son sostenidas cotidianamente por el trabajo de las mujeres. Incluyendo el trabajo emocional (Romero y D'Aubeterre, 2009). Las redes no constituyen un hecho natural si no que son producto del trabajo para producir y reproducir lazos durables y útiles que producen beneficios materiales y simbólicos. Las redes se construyen, no se dan sólo por el hecho del parentesco. Estudios de caso sobre las dinámicas familiares indígenas muestran que la reciprocidad funge como principio rector de esas tramas, que soportan la vida económica, ceremonial y política, sustentada en la acción de "amar y respetar" (Rabell y D'Aubeterre, 2009:47).

### ***Categorías de los parentescos***

El parentesco se define como la unidad entre personas que tienen lazos por consanguinidad y por afinidad, aunque ya se admiten las relaciones ficticias, las amistades, las relaciones de patronazgos. Las ayudas cotidianas según el parentesco arroja que las ayudas que proporcionan los consanguíneos (abuelos, padres, hermanos) supera, ligeramente, el número de ayudas que brindan los

afines. Los hogares más vulnerables, donde hay ancianos y jefas de familia, son las que más ayuda reciben (Rabell y D'Aubeterre, 2009).

### **Jefatura femenina en la familia indígena**

#### ***“Y entonces, yo me quedé a cargo de todo”***

María del Carmen Feijoó (1999) describe cómo a partir de los 70, en el auge del Decenio Internacional de la Mujer, surge la primera ola de estudios sobre mujer y pobreza, y el interés por el nuevo sujeto social en Latinoamérica. En ese entonces se discutía si los hogares con jefatura femenina serían considerados como modelos transicionales. El tema estaba centrado en la jefatura femenina combinada con la pobreza, aspectos que hacían de estos hogares, grupos vulnerables. Los estudiosos y los diseñadores de políticas se preguntaban si se podían denominar hogares incompletos, pues faltaba el padre, señalado tradicionalmente como el jefe de la familia. Se puede observar que esta lectura del funcionamiento de las unidades con jefatura femenina estaba cargada por estereotipos de carencia, aislamiento social, vulnerabilidad y desigualdad.

En una segunda ola de estudios sobre hogares con jefatura femenina, se ve la potencialidad de este tipo de estructura en los hogares latinoamericanos. De la Rocha (1999) señala que la base de datos de Cortés y Rubalcava de los años 94 y 95 realizado en Guadalajara, demostró que los hogares con jefatura femenina no eran los que constituían los hogares más pobres de entre los pobres. Incluso, en esta segunda ola se agrega el dato de la dinámica de distribución de los recursos en los hogares con jefatura femenina, resultando más equitativa; en caso de carencia los hogares encabezados por mujeres privilegian a lxs menxs favorecidxs, mantienen criterios de asignación de recursos, prioridades de intervención en vivienda, equipamiento doméstico, del cuidado y educación de menores, aspectos que aumentan los niveles de bienestar del conjunto de los integrantes. Ese bienestar, que según los estudios que recoge Feijoó (1999), puede superar incluso el que disfrutaban los miembros de hogares con ingresos más altos con patrones de distribución más inequitativos.

La jefatura femenina en hogares indígenas es un tema trabajado en la investigación de Santiago Bastos (1999), quien analiza los conflictos entre hombres y mujeres en el modelo de jefatura femenina en hogares mayas de Guatemala. Su estudio está centrado en los cambios presentados en la mujer más que en el “patrón de dominación patriarcal”. Bastos propone una perspectiva propia:

*“pensar las formas de dominación patriarcal como una construcción social que no se da entre mujeres que luchan contra el modelo cultural, sino entre hombres y mujeres que comparten sus vidas”* (Bastos, 1999: 36).

Esta indagación en las formas de dominación masculina parte de dos premisas: 1) la necesidad de incorporar tanto a hombres como a mujeres como sujetos de análisis, y 2) se refiere a que los mundos de vida no son conformados por normas culturales y discursos establecidos, sino actuados por agentes. Bastos (1999) se refiere a un poder doméstico (una autoridad femenina) que permite a las mujeres incidir en las decisiones conyugales. Señala que la ausencia del jefe como perceptor no pone en cuestión su condición de autoridad hogareña. Y, por último, este poder doméstico agencia a las y los sujetos quienes ponen en práctica, moldean y adaptan modelos de género y patrones culturales, e incluso oponen resistencia a los mismos.

Feijoó (1999) concluye, sobre el tema de los hogares con jefaturas femeninas, que hay un uso político de los conceptos, que el análisis de las investigaciones sobre jefaturas femeninas permitieron hallazgos útiles para plantear el derecho de las mujeres, hombres y niños a organizar sus estructuras familiares de la manera que les resulte más adecuada para garantizar el desarrollo humano del conjunto de sus miembros. Este uso político implica la legitimidad de los hogares con jefatura femenina. Concluye con 5 ideas: 1) que las investigaciones apuntan a que los hogares con jefatura femenina no necesariamente concentran todas las penurias de la sociedad, 2) Que puede verse la potencialidad de este modelo familiar, 3) Esto no significa que las jefaturas femeninas sean la panacea, 4) pero que hay que reconocer empíricamente cómo funcionan, y reconocer socialmente

la legitimidad de este modelo, y 5) que es deseable que en el futuro la condición de jefatura de familia se convierta en una noción neutra para el análisis de las familias (Feijoó, 1999: 162).

### **La adolescente y la joven en la familia indígena**

Para la OMS la etapa de la adolescencia inicia a los 11 años y termina a los 19 años. Considera dos fases: la adolescencia temprana, de los 12 a los 14 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años. Pero la condición de juventud no es uniforme y varía según el grupo social que se considere.

Agregamos que la adolescencia tampoco es uniforme y que puede ser vivida y significada de diferentes maneras, ya que depende del contexto social, cultural e histórico. No hay que olvidar que es una categoría occidental y relativamente reciente. Por lo cual se puede afirmar que la transición de la niñez a la adultez en México ha sido más directa y menos prolongada, dificultando el reconocimiento entre adolescencia y juventud.

La adolescencia en las comunidades, contrario a lo que se puede pensar, está relacionada con asumir un mayor grado de responsabilidades y obligaciones al interior de su familia y con la comunidad. Es común que a los 15 años de edad, las y los jóvenes indígenas ya trabajen, cuiden a niños más pequeños, colaboren en tareas domésticas o, incluso, puedan hacerse cargo del hogar si sus padres están ausentes.

Su responsabilidad, independencia y autonomía tiene un sentido contrario a la individualización, con nuevos derechos y obligaciones ligados a la familia o la comunidad. Esta parte es muy importante vincularla con el concepto de identidad relacional e individualidad independiente presentada en el primer apartado sobre el uso del concepto de género en este trabajo. Porque con la adolescencia vienen una serie de compromisos con los otros integrantes no sólo de la familia sino de su barrio y comunidad. Es decir, se es adolescente porque se deja la niñez, y

porque se está en relación más conciente con los vínculos y emociones con las otras personas.

En las poblaciones indígenas la “adolescencia” es una etapa de vida que está en emergencia. La escuela, y en particular la expansión de la escolarización de nivel básico y medio-superior, pero también la migración, la expansión de medios de comunicación y las nuevas tecnologías, tienen mucho que ver con ello y con el incipiente reconocimiento de esta etapa.

El estudio sobre “*Voces de jóvenes indígenas*” (UNICEF, 2011), uno de los datos destacados se relacionaba con la opinión de las adolescentes indígenas sobre su alta participación en responsabilidades familiares y comunitarias. Así mismo opinaron sobre tener apego al territorio y el entorno natural. Destacaba el hecho de que las adolescentes pertenecían a un grupo escolarizado con cierto acceso a tecnologías, culturas juveniles y nuevos riesgos.

Las adolescentes indígenas han roto, paulatinamente, con la visión tradicional de los padres, madres, abuelos y abuelas. Uno de los puntos que genera más tensión es que se reúsan a cumplir, solamente, con los roles hegemónicos establecidos, y comienzan a externar el deseo de continuar con una preparación académica que les permita tener un trabajo más estable, mejor remunerado y menos relacionado con las actividades económicas informales de la familia, ya que este tipo de trabajo es visto como un factor de discriminación. Este sentimiento aumenta en la medida que hay más contacto con sus pares fuera del grupo indígena, causando así una serie de conflictos que pueden llegar a ocasionar episodios de violencia y rechazo hacia el interior de las mismas y que están relacionados con la visión tradicional y de percepción Otomí (Forero, 1994).

Se debe añadir que una de las consecuencias de la escolarización, la incorporación a la educación formal, (occidentalizada, racional) de las adolescentes supone una serie de instrucciones, enseñanza que las desvinculan de sus grupo de pares en tanto se relacionan desde la competencia y el liderazgo.

Se individualizan y en consecuencia se empieza a negar la identidad en relación al grupo privilegiándose lo otro, la individualidad.

### **Perspectiva de la democratización familiar**

Afirma Schmuckler (1999) que la democracia se construye tanto en la esfera pública como en los espacios privados. La democracia implica reciprocidad, consensos, solidaridad, negociaciones en el marco de los conflictos manejados de manera no violenta hacia la intimidad y libertad de las personas. En este proyecto se considera la propuesta de Schmuckler, según la cual se debe mirar a la familia como un espacio que puede democratizarse, especialmente si se toma a cada miembro del grupo familiar como sujeto de derechos, deseos e intereses diferenciados, todos igualmente legítimos y con igual oportunidad de decidir en las estrategias familiares.

La democratización familiar retoma los valores de la democracia como son la libertad, la responsabilidad, la igualdad, la justicia y la participación. Valores que se deben aplicar en la vida cotidiana, para transformar las dinámicas familiares violentas.

### ***Lo micro y lo macro de la democracia***

Existe una relación estrecha entre democracia política y democracia socioeconómica; Sartori (2008) plantea la micro democracia socioeconómica como la base social de la macrodemocracia, que es la política. Esta es una super estructura que sostiene a una sociedad o país, estableciendo las formas o mecanismos de participación que, como ciudadanía, detenta, para decidir sobre los asuntos que le conciernen como sociedad. La microdemocracia es la forma de organización primaria que conforma la macrodemocracia; en la primera se establecen los ejercicios de poder, las formas de participación y toma de decisiones al interior de los grupos, comunidades o familias acerca de sus derechos, libertades y deseos en igualdad de condiciones. Tal es el caso de las

familias, que para muchos autores, es la base de socialización de los individuos y donde pueden fraguarse formas de participación democráticas u autoritarias. Las familias autoritarias a diferencia de las democráticas se caracterizan por mantener una organización basada en la jerarquía, donde el mando se concentra en los adultos, de hombres sobre mujeres, infantes y adultas mayores; se impone la obediencia, el miedo y se ejerce la violencia –física, psicológica, emocional así como la omisión, agregamos- como “solución” a los conflictos (Ravazzola, 2010).

En cambio, las familias democráticas buscan un ejercicio flexible de la autoridad, se privilegia la toma consensuada de decisiones, contemplando los intereses y necesidades de todos los miembros de la familia, incluyendo las personas más vulnerables, dando espacio para los acuerdos y las negociaciones. Una familia democrática, independientemente de su estructura, requiere una mayor autonomía de las mujeres, que significa el reconocimiento de sus intereses y deseos por parte de todos los integrantes de la familia y de la sociedad, el derecho al control de los recursos propios y de los grupales, y la participación igualitaria en las decisiones familiares, en equidad con los hombres. De lo contrario, no es posible la democracia familiar.

La democratización familiar como proceso privilegia la comunicación entre las personas pertenecientes a la familia, disuelve las asimetrías por género y generacional; redistribuye el trabajo doméstico, respeta la individualidad, construye acuerdos y consensos sobre la toma de decisiones y participación; donde todas las voces pueden ser escuchadas sin que esto se traduzca en ambigüedad en los límites de las reglas familiares de convivencia. Reglas que se socializan y se construyen en grupo de manera consensuada, en aras de que mujeres, niñas y niños, adolescentes y jóvenes construyan una autonomía deseable (individualidad independiente), que les permita gozar plenamente de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades.

Es medular atender los aspectos que afectan y vulneran a las familias indígenas

para construir, integralmente, dinámicas familiares que disminuyan los malestares producidos por las asimetrías sociales. Como son: racismo, exclusión, marginalidad, discriminación cotidiana a la que las familias se enfrentan. Se deben propiciar espacios familiares que fortalezcan la construcción de personas libres, dignas, no violentas, asertivas, afectivas y con dinámicas de respeto a las diferencias entre las personas y grupos culturales.

¿Cómo llevar prácticas democráticas si los espacios de socialización primaria son eminentemente autoritarias? Schmuckler dirige la mirada a los procesos de transición, donde es necesario equilibrar los poderes al interior de las familias, estableciendo relaciones democráticas, donde el cambio de valores vaya encaminado al reconocimiento y respeto de la diversidad. Que las familias sean un semillero de ciudadanías

### ***La comunicación en las familias***

La comunicación es una práctica fundamental en la resolución de conflictos al interior de las familias, es un proceso transaccional, en el que las personas crean, comparten y regulan significados. La interacción y la experiencia familiar modelan el curso de la vida entera de las personas que conforman las familias. Este es un proceso continuo, complejo y constante. La comunicación está sostenida en la intersubjetividad.

El éxito de la comunicación depende de la retroalimentación de la interpretación y la evaluación que los miembros de las familias reciben del mensaje. En este sentido, en la comunicación importa tanto lo que se dice, se expresa, se indica, como el aspecto relacional que tiene que ver con el cómo se dice. Lo anterior también visto por Watzlawick (1971), quien propone que la comunicación humana usa códigos de tipo analógico (relacional) y digitales (comunicativo).

Para Burgess y Locke (1945), la familia es la unidad de interacción de personalidades. Es un grupo de personas íntimas, que tiene sentido de hogar e identidad de grupo, vínculos emocionales y de lealtad y que comparten

experiencias, una historia y un futuro. Es un proceso continuo y constante. El modelo Circunflexo de Olson (1979) desde la teoría sistémica explica que la comunicación en la familia tiene dos dimensiones: adaptabilidad y cohesión. Olson define cohesión como la proximidad, vínculo o emoción que los miembros de la familia tienen entre sí. Por otro lado, la adaptabilidad o flexibilidad se define Como la habilidad del sistema para cambiar su estructura de poder, la dinámica entre los roles y las reglas de las relaciones familiares en respuesta a estresores evolutivos (propios del desarrollo) y situacionales” (Olson, 1979).

Siguiendo a Olson, la adaptabilidad de una familia depende de su capacidad de crear un equilibrio flexible entre su situación excesivamente estable (que se traduce en sistemas rígidos) y el cambio continuo.

La igualdad y la justicia, utilizadas en la familia desde una postura democrática, significan el respeto a la diferencia, lo cual evita traducirla en inequidades; significan el reconocimiento del derecho de los miembros de la familia a ser iguales, sin agredir o abusar de sus diferencias sexuales, físicas, generacionales, económicas o de pensamiento; significan eliminar cualquier tipo de violencia, valorando de manera equitativa las opiniones, fomentando la integración y la participación (Schmuckler y Sierra, 2009).

Desde la democratización familiar la comunicación se propone como una herramienta para la convivencia, para la resolución no violenta de conflictos (Ravazzola, 2010). El ejercicio de la comunicación produce acuerdos y consensos, prácticas para el bienestar individual y colectivo. La comunicación como eje de la democratización familiar no es menor, incluso es propuesta como medular para el abordaje del presente trabajo, dado que hemos puesto en el centro de nuestra atención la importancia del reconocimiento de las emociones y vínculos en las familias de nuestro grupo a intervenir.

Una dimensión que se busca trabajar entre las adolescentes con este proyecto de

intervención es la **Autonomía**, la cual se entiende que, entre adolescentes, es complicada debido a su vulnerabilidad etaria. La autonomía se empieza a construir en el hogar, procurando el respeto y la comprensión de las necesidades e intereses de las adolescentes. Hernando (2012) menciona que el tipo de identidad más potente y cercana a la autonomía es el de la individualidad independiente, que permite desarrollar todas las capacidades y potencialidades de lo humano, tanto relacionadas con la razón como con la emoción. Y que permite reconocer que sólo con el vínculo, dentro la comunidad a la que se pertenece, es posible existir. De hecho, la construcción de fuertes lazos emocionales e intelectuales sólo es posible con esta identidad comunitaria y autónoma. La conciliación entre la razón y la emoción en la comunidad, entendiéndola como la totalidad del grupo, permite los cambios reales en relación a la autonomía de las mujeres en todos los ámbitos. En efecto, no son suficientes los discursos que se lanzan en relación a la igualdad de género, pues vistos así son meros tecnicismos. La propuesta de esta identidad autónoma hará que las mujeres hagan puedan hacer cambios reales en su vida.

Aunque, sabemos<sup>[1]</sup> que la construcción de una verdadera identidad independiente constituye un proceso lento y muy gradual, pues no sólo depende de la voluntad de las mujeres, sino de la transformación de los modelos que se reproducen en la socialización en los hogares.

Finalmente, se debe decir que el presente trabajo pretende, en la medida de lo posible, revertir la dirección y el ritmo acelerado que este orden patriarcal imprime al cambio social; existe el riesgo de diseñar políticas cada vez más alejadas de la realidad humana, de las verdaderas necesidades emocionales de lxs ciudadanxs, de la capacidad de sustentación del planeta y de la paz social.

## **DIAGNÓSTICO**

### ***Estructura base del diagnóstico***

Las partes que estructuran este documento son dos: la primera explica el enfoque del diagnóstico y el planteamiento del problema; y, la segunda, da cuenta del diseño metodológico, objetivos del diagnóstico y la población objetivo. Se explican las estrategias, etapas y actividades. Finalmente, se muestran las técnicas e instrumentos de estudio.

Para ubicar esta propuesta es necesario mencionar los siguientes objetivos de la intervención: la construcción y fortalecimiento de las redes de apoyo para la satisfacción de las necesidades prácticas de las jóvenes universitarias del Instituto Intercultural Ñoño, A.C. (IIÑ) en San Ildefonso Tultepec Amealco; además de proporcionar herramientas de comunicación para la resolución no violenta de conflictos al interior de las familias.

### **Enfoque del Diagnóstico**

La presente es una propuesta para el diagnóstico que se enmarca en la necesidad de atender a una población vulnerada, como lo es el grupo de jóvenes indígenas universitarias de la localidad de San Ildefonso, en lo que respecta a la satisfacción de necesidades prácticas para su desarrollo escolar.

Este enfoque se plantea trabajar desde una mirada feminista de las relaciones familiares. Y desde los ejes de la comunicación y la autonomía enmarcados en la democratización familiar. Centradas en el trabajo en por lo menos dos niveles generacionales, madres e hijas.

Por otro lado, se realiza el análisis y la sistematización de datos cuantitativos, generados por la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), el Sistema Nacional de Programas de Combate a la Pobreza y el Instituto Mexicano

para la Competitividad, así como datos locales generados por la delegación de San Ildefonso Tultepec, Municipio de Amealco y del Gobierno del Estado.

### **Planteamiento del problema inicial**

Han sido muchos los cambios que han vivido las comunidades indígenas en los últimos años; por nombrar alguno, el impacto de las crisis económicas en el campo mexicano y, en consecuencia, la precarización de la vida en el campo y, por ende, de los pueblos indígenas. De lo anterior se desprende que hombres y mujeres buscaran otras estrategias para sobrevivir tanto dentro de sus comunidades como fuera de las mismas, de entre estas sobresale la migración, tanto a diferentes partes del país como a Estados Unidos.

Hoy en día los pueblos indígenas viven en una aguda marginación que limita sus oportunidades para el desarrollo. De entre los graves rezagos que enfrenta la población indígena destaca el rezago educativo. Se presentan diferencias y particularidades cuando se compara la población nacional con la población indígena y aumenta cuando se analiza por sexo y por región. Debido a esto el gobierno mexicano echó andar iniciativas con la finalidad de reducir brechas de rezago educativo y oportunidades de desarrollo entre hombres y mujeres indígenas con el fin de incorporarlas a las actividades de desarrollo regionales. El desarrollo de este proceso llevó a que los gobiernos estatales comenzaran a preguntarse cómo reducir estas brechas de género y rezago en adolescentes y jóvenes indígenas para la reducción y eliminación de desigualdades de género.

En el Estado de Querétaro, 28% de la población indígena sufre de analfabetismo o una baja escolaridad, esta cifra se incrementa cuando se trata exclusivamente de mujeres, esto según la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI). Esto mismo lo podemos observar en la brecha de escolaridad en el Municipio de Amealco, donde el grado promedio de escolaridad del grupo de hombres es de 5.3 y, el de mujeres, es de 4.84 años. Siendo así bastante claro que son las mujeres las más rezagadas de en la educación formal.

En consecuencia, debido a las condiciones materiales mencionadas en los dos párrafos anteriores y a una cultura que mantiene a las mujeres sojuzgadas, es

que se plantea con este proyecto de intervención mejorar las condiciones familiares de las jóvenes universitarias que asisten al **Instituto Intercultural Nñoño**, A.C. para que puedan terminar, sin contratiempos, sus estudios.

De ahí que el problema central que se plantee, para dilucidar con este diagnóstico, sea el siguiente:

#### MATRIZ DE PROBLEMAS PARA EL DIAGNÓSTICO

1. Las jóvenes universitarias que asisten al **Instituto Intercultural Nñoño**, A.C. no tienen soporte social que les facilite el cuidado cotidiano y les resuelva sus dificultades de movilidad en la comunidad y en la escuela, entre otras. De ello se desprenden los problemas particulares que a continuación se plantean:

1.1 Las adolescentes viven en un ambiente de violencia cotidiana, tanto física como psicológica, en el hogar y en la comunidad, lo cual genera relaciones tensas con sus madres;

1.2 Viven con tensión el cumplimiento de sus responsabilidades escolares y las familiares;

1.3 Carecen de redes de apoyo familiar para su desarrollo escolar;

1.4 Carecen de redes de apoyo en el ámbito escolar para la satisfacción de necesidades prácticas y estratégicas para su desarrollo escolar;

1.5 Carecen de redes de apoyo en el ámbito comunitario para la satisfacción de necesidades prácticas y estratégicas para su desarrollo escolar.

En este sentido, a lo largo de la elaboración de las técnicas para acceder a la realidad, es conveniente tener presentes la siguiente pregunta general:

#### MATRIZ DE PREGUNTAS DEL DIAGNÓSTICO

1. ¿Qué tipos de redes de apoyo propician el cuidado entre las mujeres y jóvenes universitarias de San Ildefonso? De esta pregunta se desprenden las siguientes:

1.1 ¿Cómo viven las adolescentes la relación con sus madres y con sus pares? 1.2 ¿Cómo viven las adolescentes las tensiones generadas por el cumplimiento de sus responsabilidades escolares y familiares?

1.3 ¿Cuáles son las redes de apoyo familiar con las que cuentan las jóvenes universitarias de San Ildefonso para su desarrollo escolar?

1.4 ¿Cuáles son las redes de apoyo escolar con las que cuentan las jóvenes universitarias de San Ildefonso?

1.5 ¿Cuáles son las redes de apoyo comunitario con las que cuentan las jóvenes universitarias de San Ildefonso?

## MATRIZ DE OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO

Objetivo general:

I Conocer el tipo de redes de apoyo en el ámbito familiar, escolar y comunitario que propician a satisfacción de necesidades prácticas para el desarrollo escolar de las mujeres jóvenes de San Ildefonso.

Objetivos Especificos:

1.1 Conocer el tipo de redes de apoyo familiar de las jóvenes universitarias de San Ildefonso para su desarrollo escolar;

1.2 Conocer el tipo de redes de apoyo escolar de las jóvenes universitarias de San Ildefonso para su desarrollo escolar;

1.3 Conocer el tipo de redes de apoyo comunitario de las jóvenes universitarias de San Ildefonso para su desarrollo escolar.

## ***Diseño Metodológico***

### **Objetivos del Diagnóstico**

Como ya se expuso en la matriz de objetivos del diagnóstico, el general se propone “Conocer el tipo de redes de apoyo que propician a satisfacción de necesidades prácticas entre las mujeres jóvenes de San Ildefonso”; seguido de los otros objetivos particulares, anteriormente expuestos.

### **Población objetivo**

La población objetivo de este diagnóstico es un grupo de 5 mujeres jóvenes universitarias del **Instituto Intercultural Nõño**, A.C. (IIÑ) en la localidad de San Ildefonso Tultepec, Amealco. Estas jóvenes se encuentran en un rango de edad de entre 20 y 23 años. Y todas pertenecen a familias con jefaturas femeninas. Es por esto que se realizará el diagnóstico con la participación de, por lo menos, una de las jefa de familia de los hogares de universitarias.

<b>Características de las jóvenes mujeres entrevistadas y sus familias</b>			
	Giovana	Lupita	Carina
<b>Edad</b>	21	23	21
<b>Número de familiares en casa</b>	4	11	5
<b>Ciclo familiar</b>	Consolidación	Consolidación	Consolidación
<b>Estructura familiar</b>	Jefatura Femenina	Jefatura Femenina	Jefatura Femenina
<b>Situación conyugal</b>	Soltera	Unión libre	Soltera

El trabajo de campo se realizó abril de 2016. La muestra fue intencional por conveniencia metodológica, es decir, que se buscó específicamente a mujeres jóvenes universitarias así como a algunas de sus madres. El número de visitas para realizar el trabajo de campo fueron 4. En este periodo se realizaron 3 entrevistas a mujeres jóvenes indígenas universitarias y otra a una madre de

familia. Así como 5 encuestas FFSILL<sup>1</sup> y 5 Apgar familiar<sup>2</sup> a las universitarias. Finalmente, se elaboraron 3 cartografías sociales y familiares.

El contacto con las jóvenes entrevistadas fue a través de dos talleres realizados en 2013, cuando algunas de ellas eran becarias del programa del DIF Estatal “Tsuní”, lo cual facilitó el acercamiento cuando ya eran estudiantes del IIN. Es importante mencionar que antes de la aplicación de las entrevistas se les pidió consentimiento verbal para aplicar las entrevistas y los cuestionarios. Todas las entrevistas fueron registradas en audio digital, tienen una duración promedio de 40 minutos. Incluyendo la de la jefa de familia.

### **Las familias indígenas**

La caracterización de las familias indígenas de las jóvenes entrevistadas es, principalmente, que son familias campesinas, con residencia virilocal, posesión mayoritariamente masculina, con ultimogenitura patrimonial de la tierra. Hablantes de otomí en dos generaciones (madres y abuelas) hijas 80%.

### **Instituto Intercultural Nõño**

El Instituto se inauguró formalmente el 12 de octubre de 2009, está ubicado en el barrio centro de San Ildefonso Tultepec, en el Municipio de Amealco, y, actualmente, ofrece la licenciatura “Emprendimientos en economías solidarias”. La primera generación se graduó en 2013. Su misión es “Impulsar la formación y educación integral de los pueblos nõño a partir de la diversidad y riqueza de las culturas, desde los principios de la 'Economía solidaria' y la interculturalidad”.

---

<sup>1</sup> Cuestionario de Funcionamiento Familiar (ff-sil).

<sup>2</sup> El APGAR familiar es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global.

### **Estrategias, etapas y actividades**

Las estrategias, etapas y actividades están vaciadas en la Matriz de estrategias. Las estrategias son la elaboración de un pre diagnóstico, seguido de un diagnóstico participativo:

MATRIZ DE ESTRATEGIAS, ETAPAS Y ACTIVIDADES		
ESTRATEGIAS	ETAPAS	ACTIVIDADES
I Pre diagnóstico	1.1 Selección del grupo	a. Identificar la población objetivo b. Acercamiento a la población objetivo c. Revisar bibliografía
	1.2 Medidas operativas para realizar el diagnóstico	a. Reunión de trabajo con directora del programa b. Presentación del proyecto c. Acordar visitas a las comunidades d. Reuniones con grupos de adolescentes y madres e. Acordar sesiones, elaboración de calendario de trabajo con ambos grupos.
II Diagnóstico participativo	2.1 Diseño	a. Revisión bibliográfica b. Elaboración de instrumentos c. Búsqueda de materiales y técnicas para el trabajo con grupos y detección de necesidades.
	2.2 Aplicación	a. Entrevista semiestructurada para mujeres jóvenes b. Encuestas APGAR y FFSILL

		c. Cartografías sociales y familiares
	2.3 Sistematización y análisis de resultados	a. Evaluación de aplicación de instrumentos b. Presentación de resultados c. Plan de acción para la intervención

### ***Técnicas e instrumentos del estudio***

En cuanto a las técnicas de recolección de información, se utilizó principalmente la entrevista semiestructurada, para el caso de las jóvenes universitarias, porque nos permitía entender a partir de la práctica de las sujetas de estudio los procesos biográficos, y sociales de lo cotidiano en sus contextos sociales y culturales.

Además de la mencionada entrevista semiestructurada se utilizaron dos encuestas estandarizadas sobre funcionalidad familiar, APGAR familiar y FFSILL. Estos dos instrumentos permitían medir las 9 variables de funcionalidad familiar, tales como: Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles, Adaptabilidad, Participación, Gradiente De Recurso Personal (Crecimiento).

Para ampliar la información acerca de los instrumentos señalaremos que el APGAR familiar es un instrumento diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein en la Universidad de Washington quién propuso este test como instrumento para equipos de atención primaria, en su aproximación al análisis de la función familiar. Este test se basa en la premisa de que los integrantes perciben el funcionamiento de la familia y pueden manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros básicos. Este cuestionario de cinco preguntas, que busca evidenciar el estado funcional de la familia, se maneja como una escala en la cual el entrevistado coloca su opinión respecto de la forma de actuar de la familia para algunos temas clave, considerados marcadores de las principales funciones de la familia. La escala de este instrumento es de 0 a 4 puntos, de acuerdo a la siguiente calificación: 0: Nunca 1 :Casi nunca 2: Algunas veces 3:

Casi siempre y 4: Siempre. La interpretación del porcentaje es el siguiente según los estándares de esta prueba: Normal: 17-20 puntos; Disfunción leve: 16-13 puntos; Disfunción moderada: 12-10 puntos; Disfunción severa: menor o igual a 9. En el presente diagnóstico atenderemos las consideraciones que la misma prueba señala sobre tomar preferentemente los resultados como una baja, mediana o alta satisfacción del funcionamiento de la familia en lugar de las calificaciones anteriormente definidas; Disfunción severa, moderada, leve y funcionalidad normal.

Por otro lado, el FF SILL es un test de funcionamiento familiar construido por Master en Psicología de Salud de la Universidad Médica de La Habana y Escuela Nacional de Salud Pública. Consiste en 14 situaciones que pueden ocurrir o no a determinada familia. Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, las cuales, a su vez, tienen una escala de puntos: Casi nunca, un punto; Pocas veces, 2 puntos; A veces, 3 puntos; Muchas veces, 4 puntos. Casi siempre, 5 puntos. Los resultados se miden sumando los puntos, lo cual determinará en qué categoría se encuentra el funcionamiento familiar. Resulta, así, la escala de valores cualitativa, de 70 a 57 puntos es una familia percibida como una familia funcional; de 56 a 43, es percibida como una familia moderadamente funcional; de 42 a 28 puntos, es percibida como una familia disfuncional, y de 27 a 14 puntos, se percibe como una familia severamente disfuncional.

Por último, se realizaron cartografías sociales y familiares, cuyo propósito fue obtener información territorial sobre la percepción de amenazas en las rutas cotidianas de las jóvenes, así como rutas afectivas familiares y de amistad en donde encuentran satisfacción de necesidades prácticas y estratégicas.

## MATRIZ DE INSTRUMENTOS DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista semiestructurada	Cuestionarios
APGAR	Cuestionarios
FFSILL	Cuestionarios
Cartografías sociales y familiares	Mapas

## Planeación

La planeación implica calendarizar una serie de actividades de las estrategias mencionadas anteriormente, a continuación un cuadro el cronograma de actividades que las contiene.

## Cronograma

ESTRATEGIAS	ETAPAS	ACTIVIDADES	En	Fb	Mr	Ab	My	Jn
I Pre diagnóstico	1.1 Selección del grupo	a. Identificar la población objetivo b. Acercamiento a la población objetivo c. Revisar bibliografía	X					
	1.2 Medidas operativas para realizar el diagnóstico	a. Reunión de trabajo con directora del programa b. Presentación del proyecto c. Acordar visitas		X				

		a las comunidades d. Reuniones con grupos de adolescentes y madres e. Acordar sesiones, elaboración de calendario de trabajo con ambos grupos.						
II Diagnóstico participativo	2.1 Diseño	a. Revisión bibliográfica b. Elaboración de instrumentos c. Búsqueda de materiales y técnicas para el trabajo con grupos y detección de necesidades.		X	X			
	2.2 Aplicación	a. Entrevista semiestructurada para mujeres jóvenes b. Encuestas APGAR y FFSILL c. Cartografías sociales y familiares				X		
	2.3 Sistematización y análisis de resultados	a. Evaluación de aplicación de instrumentos b. Presentación de resultados c. Plan de acción para la intervención					X	X

### Recursos humanos, materiales, infraestructura

Para llevar a cabo el presente diagnóstico se necesitaron una serie de recursos materiales y humanos. En el siguiente cuadro su descripción.

MATRIZ DE RECURSOS HUMANOS, MATERIALES E INFRAESTRUCTURA		
	ESPECIFICACIÓN	CANTIDAD
Recursos humanos	Investigadora/coordinadora	1
	Tallerista	1
Recursos materiales	Computadora portátil	1
	Rotafolios	10
	Cámara fotográfica	1
	Plumones	20
Infraestructura	Salón de usos múltiples	1

***Plan de análisis general de información***

**Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias**

MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MACRO DE LAS FAMILIAS		
Dimensión	Conceptos base	Indicador
Estructura familiar	<b>Hogares con jefatura femenina</b>	El porcentaje de hogares con jefatura femenina para 2015 en el municipio de Amealco.
	<b>Ocupantes por vivienda</b>	Número de cupantes por vivienda en Amealco.

	<b>Escolaridad</b>	Población de 15 años y más es considerada analfabeta y que no tiene escolaridad. Promedio de escolaridad en Amealco. Grado promedio de escolaridad del grupo de hombres y de mujeres.
Relaciones familiares	<b>Violencia de Género</b>	Porcentaje de mujeres que viven violencia doméstica en Amealco, en todas sus formas: física, psicológica, económica, por negligencia y sexual.  Porcentaje de mujeres indígenas en Amealco que sufren violencia sexual (abuso sexual, violaciones).

### Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias

<b>MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MICRO DE LAS FAMILIAS</b>		
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>CONCEPTO BASE</b>	<b>INDICADOR</b>
Estructura familiar	Tamaño del hogar	Número de personas que viven en el hogar
	Composición de parentesco	Relación de parentesco con el jefe de familia
	Ciclo de vida	Etapas del crecimiento en el hogar

	Jefatura del hogar	Jefatura femenina
Relaciones familiares (apga-ffsil)	Funcionamiento	Cohesión Armonía Comunicación Permeabilidad Afectividad Roles Adaptabilidad Participación Radiante de recurso personal (crecimiento) Recursos
	Ayudas	Tipo de ayudas según situación
	Geografía familiar	Cercanía o lejanía Niveles y frecuencia de contacto Vínculos
	Mapa afectivo o de convivencia	Formas de convivencia Características de la comunicación Afectividad
	Autonomía femenina	Toma de decisiones sobre cuerpo y ssyr Permisos masculinos para actividades definidas Monto y control de los ingresos propios Movilidad
	Violencia en la familia y/o conflictos	Pleitos Recurrentes Golpes Insultos Resolución de conflictos

	Habitus, ideología y roles de género	La obediencia al marido Hombres sostienen de la casa Violencia justificada si se rompen papeles tradicionales Opiniones sobre mujeres solteras y/o profesionistas
--	--------------------------------------	--

### **Realización de instrumentos**

<b>APGAR Familiar. Evaluación de la funcionalidad familiar</b>	
<b>Objetivo general de la técnica</b>	5 de las funciones familiares que consideraba más importantes con cada una de las letras. Esto es: -Adaptación, -Participación, -Gradiente de recurso personal (Crecimiento), -Afecto, -Recursos
<b>Descripción del grupo</b>	Grupo de universitarias, de entre 20 y 26 años
<b>Organización de la técnica</b>	La aplicación de las encuestas en IIÑ, con cada una de las becarias.
<b>Lugar</b>	<b>Instituto Intercultural Nõño, A.C. (IIÑ)</b>
<b>Tiempo de realización</b>	10 minutos
<b>Número de participantes</b>	5
<b>Material</b>	Hojas impresas

<b>FF SILL Evaluación de la funcionalidad familiar</b>	
<b>Objetivo general de la técnica</b>	Mide 7 funciones familiares: Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles, Adaptabilidad

<b>Descripción del grupo</b>	Grupo de universitarias, de entre 20 y 26 años
<b>Organización de la técnica</b>	La aplicación de las encuestas en IIN, con cada una de las becarias.
<b>Lugar</b>	<b>Instituto Intercultural Nñoño, A.C. (IIN)</b>
<b>Tiempo de realización</b>	10 minutos
<b>Número de participantes</b>	5
<b>Material</b>	Hojas impresas

<b>Entrevista a becarias y madre</b>	
<b>Objetivo general de la técnica</b>	Conocer a más sobre Decisiones Acceso y control de recursos Libertades/ responsabilidades (autonomía) Redes, cuidados Ideología, creencias sobre género Conflictos y resolución
<b>Descripción del grupo</b>	Grupo de universitarias, de entre 20 y 26 años
<b>Organización de la técnica</b>	Realización de las entrevistas en IIN, con cada una de las becarias.
<b>Lugar</b>	<b>Instituto Intercultural Nñoño, A.C. (IIN)</b>
<b>Tiempo de realización</b>	10 minutos
<b>Número de participantes</b>	3
<b>Material</b>	Hojas impresas, grabadora

<b>Cartografías sociales y familiares</b>	
<b>Objetivo general de la técnica</b>	Conocer las rutas cotidianas de las jóvenes, la movilidad, sus espacios de confianza y amenaza. Así como sus rutas familiares, frecuencia de contacto y vínculos.
<b>Descripción del grupo</b>	Grupo de universitarias, de entre 20 y 26 años
<b>Organización de la técnica</b>	La aplicación de las encuestas en IIÑ, con cada una de las becarias.
<b>Lugar</b>	<b>Instituto Intercultural Nõño, A.C. (IIÑ)</b>
<b>Tiempo de realización</b>	10 minutos
<b>Número de participantes</b>	3
<b>Material</b>	Hojas impresas

<b>Entrevista a becarias</b>	
<b>Objetivo general de la técnica</b>	Conocer Decisiones Acceso y control de recursos Libertades/ responsabilidades (autonomía) Redes, cuidados Ideología, creencias sobre género Conflictos y resolución
<b>Descripción del grupo</b>	Grupo universitarias, de entre 20 y 26 años
<b>Organización de la técnica</b>	Realización de las entrevistas en IIÑ, con cada una de las becarias.
<b>Lugar</b>	<b>Instituto Intercultural Nõño, A.C. (IIÑ)</b>
<b>Tiempo de realización</b>	10 minutos
<b>Número de participantes</b>	3
<b>Material</b>	Hojas impresas, grabadora

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### ***Análisis de la situación Macro de las familias.***

En este apartado presento algunas problemáticas relacionadas con la población de Amealco y, cuando los datos lo permiten, con la de San Ildefonso Tultepec. Específicamente, la información se refiere a: el tipo de hogares, la jefatura de los mismos, el rezago educativo y la violencia de género. El propósito es conocer algunos factores que pudieran estar influyendo en el ámbito familiar para promover el logro del desarrollo escolar de las jóvenes mujeres de San Ildefonso.

Se observa que en el municipio de Amealco existen 563 viviendas habitadas de las que en promedio habitan 4.2 ocupantes. De los cuales, en 2015, 29 de cada 100 cuentan con jefatura femenina.

En el Municipio de Amealco, para el año 2015, 29 de cada 100 hogares son encabezados por mujeres; en él habitan en promedio 4.2 ocupantes por vivienda. El 24% de la población de 15 años y más es considerada analfabeta y el 23.3% no tiene escolaridad. El promedio de escolaridad es de 5.06 años de estudio, cifra inferior a la estatal y municipal. El grado promedio de escolaridad del grupo de hombres es de 5.3 y el de mujeres es de 4.84 años. Se observa que las mujeres las más rezagadas de en la educación formal.

En cuanto a la violencia de género, la más recurrente es la violencia en la pareja. La Encuesta de Salud y Derechos de las Mujeres Indígenas 2008 (ENSADEMI) arrojó que el 27.86 % de las mujeres de la región Mazahua-otomí del municipio de Amealco, declaró haber sufrido violencia por parte de su pareja en los últimos 12 meses. Esta violencia se presentaba en diferentes formas: física, psicológica, económica, por negligencia y sexual. Por otro lado, esta región presenta el mayor porcentaje, con respecto a las otras 6 regiones estudiadas, de las mujeres que mencionaron haber sufrido abuso sexual en la infancia (9%). Para finalizar este

apartado, se realiza una contextualización de San Ildefonso a partir de los datos sociodemográficos que provienen de información censal proporcionada por INEGI.

Ahora bien, San Ildefonso se encuentra en el municipio de Amealco de Bonfil, pertenece al Estado de Querétaro, México. Esta localidad se encuentra al sur del Estado, colinda con Michoacán y el Estado de México y se ubica a 18 kilómetros de la cabecera municipal.. La comunidad está integrada por los 10 barrios: El Saucito, El Bothe, El Rincón, Yospí, El Cuisillo, Xajay, Tenesdá, La Piní, El Tepozány Mesillas. Su población asciende a 3,204 habitantes. De los cuales 1,655 son mujeres y 1,549, hombres.



### ***Índices de marginación de San Ildefonso***

San Ildefonso es una Zona de Atención prioritaria rural, con un índice de marginación alta y de rezago social 3 medio. Sobre los indicadores de marginación según la CONAPO (2011), encontramos que el porcentaje de la población de 15 años o más analfabeta es de 25.15. Y que la población de 15 años o más sin primaria completa representa el 45.83%. El porcentaje de viviendas particulares sin excusado es el 68.21%; mientras que el de Viviendas Particulares Habitadas sin energía eléctrica es de 21.17%; el indicador de VPH sin agua entubada es de 13.35% y el de Ocupantes por cuarto en VPH, es de 1.97%. Así mismo el porcentaje de viviendas con piso de tierra es solo el 13.69%, y que no disponen de refrigerador es de 76.91%.

### ***Análisis de resultados de la situación Micro de las familias.***

Con la información recogida a partir de las encuestas sobre funcionalidad familiar APGAR y FF SILL identifiqué cómo perciben las jóvenes el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global. Después en la entrevista semiestructurada incorporé estos a una serie de variables de las pruebas APGAR y FFSILL para tener mayor información al respecto. La entrevista recogería información sobre toma de decisiones, acceso y control de recursos, libertades y responsabilidades familiares y comunitarias, redes de apoyo mutuo, económico moral, cuidado, habitus y creencias de género, conflicto familiar y mecanismos de resolución de estos. Finalmente pregunté las jóvenes sobre sus propias proyecciones a futuro. A partir de esto comparé las situaciones y características entre las familias desde sus diferencias y similitudes.

Por último, se realizaron tres cartografías sociales y familiares, donde las jóvenes entrevistadas mapeaban una ruta de afectos; señalaron lugares donde resuelven el cuidado, la amistad el amor al igual que las zonas de amenaza en sus rutas cotidianas.

### **Caracterización de las familias**

Las familias encuestadas tienen las siguientes características familiares: Se encontraron cuatro familias nucleares y una familia ampliada, la cual consiste en una familia nuclear original y cuatro parejas descendientes. El promedio de integrantes por familia es de 7.4. El promedio de ingreso familiar mensual es de 1,748 pesos M/N. Las hijas reconocen que viven en hogares con jefatura femenina, a pesar de que existe una pareja conyugal. El máximo grado de estudios de parte de las madres y padres fue de secundaria, el 60% de de las madres no terminó la primaria. En el caso de los hombres el máximo grado de estudios es la primaria completada. De estos cinco hogares, según ciclo de vida, dos se encuentran en consolidación<sup>3</sup> y el resto entre consolidación y disolución<sup>4</sup>. Todas las madres son hablantes del idioma otomí. Mientas que del total de encuestadas, el 80% habla otomí; el otro 20% solo lo entiende pero no lo habla. El 80% de las jefas de familia dijo ser beneficiaria del Programa Prospera.

En cuanto a las características de las viviendas, tenemos que todas las encuestadas habitan una vivienda con servicio de luz; por otro lado, 60% tiene servicio de agua entubada, aunque ninguna vivienda cuenta con drenaje. El material de las viviendas de las encuestadas es de lámina en todos los casos, y sólo 60%, tiene piso de concreto. El promedio de habitaciones por vivienda es de 3.

Por otra parte, la propiedad de la casa y del solar donde están asentadas las viviendas del diagnóstico, se encuentran a nombre de los maridos; luego, entonces, se sigue reproduciendo, como lo señala la literatura sobre el tema, que los hombres, en la mayor parte de las sociedades indígenas, son los dueños

---

<sup>3</sup> Ciclo de vida en Consolidación significa: es decir, cuando los hijos(as) son adolescentes por lo que esa familia requiere emprender tareas de balance entre dar libertad y perder autoridad, desarrollar intereses post parentales, trabajar en la confianza y vive la consolidación en el trabajo aun cuando pasan por crisis de atadura/ expulsión.

<sup>4</sup> Ciclo de vida en Disolución significa: o bien, estar en vías hacia el Desmembramiento, o plataforma de lanzamiento.

legales de las propiedades. En relación con este asunto, las jóvenes universitarias aseguran que en el caso de sus familias, las tierras las heredarán sus hermanos, siguiendo la tradición.

### ***Principales problemas en las familias***

En este apartado se analizan las problemáticas de las familias de las jóvenes universitarias del Instituto Intercultural ÑaÑu que surgieron durante el trabajo de campo y la aplicación de las técnicas metodológicas.

### **Panorama de las relaciones familiares**

Tanto la encuesta APGAR FAMILIAR como la FFSILL arrojaron que 20% de las encuestadas percibe vivir en una familia disfuncional. Mientras 80% percibe vivir en una familia moderadamente funcional. El concepto de funcionamiento familiar del que parten la encuesta APAGAR familiar y la FFSIL es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan al interior de cada familia y que le confieren identidad propia. Es un concepto de carácter sistémico, que aborda las características relativamente estables, por medio de las que se relacionan internamente como grupo humano, los sujetos que la conforman. Es importante reiterar que en el presente diagnóstico atenderemos las consideraciones que la misma prueba señala sobre tomar preferentemente los resultados midiendo la satisfacción como una muy *baja*, *baja*, *mediana*, *alta* o *muy alta* del funcionamiento de la familia en lugar de las calificaciones definidas como: disfunción severa, moderada, leve y funcionalidad normal. Esta decisión proviene de nuestro interés, el cual está enfocado en la medir la satisfacción del funcionamiento familiar en sus 10 funciones básicas: cohesión, adaptación, participación, crecimiento personal, afecto, recursos, armonía, comunicación, permeabilidad y roles.

### **Cohesión familiar**

La Cohesión concierne a una categoría de unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas. Desde este marco, y de acuerdo con lo recogido en la encuesta FFSIL, podemos observar una ***baja satisfacción*** en torno a la función de cohesión en la toma de decisiones, ya que la mayoría opinó que “pocas veces se toman

decisiones importantes entre todas las personas de las familias”. Otro es el caso de la función de cohesión en relación a las ayudas presenta una *alta satisfacción* ya que la mayoría de las encuestadas contestó que muchas veces “Cuando alguien de la familia tiene un problema las demás ayudan”.

<b>Cuadro. Cohesión en relación a la toma de decisiones</b>					
Cohesión 1 Entrevistada	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
1		X			
2		X			
3					X
4	X				
5			X		

<b>Cuadro. Cohesión en relación a las ayudas</b>					
Cohesión 2 Entrevistada	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
1					X
2					X
3		X			
4			X		

5					X
---	--	--	--	--	---

### Comunicación familiar

El cuestionario FFSIL define la comunicación familiar como la capacidad de los miembros de la familia de transmitir sus experiencias de forma clara y directa. El nivel de satisfacción que esta función presenta es **baja con tendencia mediana**; en tanto la mayoría de las encuestadas opinó que pocas veces se expresan de forma clara y directa (sin insinuaciones) en este ámbito, y **mediana** satisfacción en tanto a veces pueden conversar diversos temas sin temor.

Cuadro. Comunicación clara y directa					
Comunicación clara	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
Entrevistada					
1		X			
2					X
3	X				
4		X			
5				X	

<b>Cuadro. Comunicación abierta</b>					
Comunicación abierta Entrevistada	Muy baja S.	Baja S.	Mediana S.	Alta S.	Muy Alta S.
1				X	
2	X				
3				X	
4		X			
5				X	

En relación a lo anterior, la entrevista semiestructurada arroja que uno de los principales aspectos a modificar es la comunicación. Este deseo surge en la mayoría de las opiniones en torno a los aspectos que anhelan se modifiquen en las familias.

*Yo diría que como que más comunicación...pues sí como que...así como que de todos, porque así como que mi hermana a veces sí me cuenta cosas pero pues no me dice...sino que nada más lo hace y yo siento así como de que tiene miedo como de decir "no pues no tengo nada", pero luego así como que tiene miedo a decirle a mi mamá ...a ella no se lo cuenta tampoco .... No, bueno ahorita sí como que ya empezamos a hablar pero no, todavía no (Carina, 21).*

### **Armonía familiar**

Se entiende por armonía, la correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia, en un equilibrio emocional positivo. Respecto a esto la encuesta arroja que hay una **mediana con tendencia a alta satisfacción**,

en lo que se refiere a la armonía en sus hogares, ya que muchas veces los intereses y necesidades de cada integrante son respetados por el núcleo familiar; se entiende que predomina la armonía en sus hogares.

<b>Cuadro. Respeto a intereses y necesidades</b>					
Respeto Entrevistada	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
1				X	
2				X	
3				X	
4			X		
5			X		

<b>Cuadro. Armonía en el hogar</b>					
Armonía Entrevistada	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
1				X	
2			X		
3				X	
4			X		
5					X

### Roles familiares

La variable de roles mide el cumplimiento de las responsabilidades y funciones de cada miembro, negociadas dentro del núcleo familiar. Al respecto, el instrumento arroja que el **nivel de satisfacción** es **alto** en tanto la mayoría percibe que muchas veces en sus familias cada uno de los integrantes cumple sus responsabilidades. Sin embargo, el **nivel de satisfacción** disminuye a **mediana**, relación que habla de la distribución de las tareas de forma que nadie este sobrecargado, al respecto, las encuestadas opinan que esto solo pasa a veces.

Cuadro. Cumplimiento de roles					
Roles entrevistada	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
1				X	
2					X
3				X	
4			X		
5					X

Cuadro. Distribución de tareas					
Distribución Entrevistada	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
1			X		
2			X		
3				X	
4			X		
5			x		

### Afectividad familiar

Se parte de la definición de afectividad como aquella capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros; en cuanto a esto, el nivel de satisfacción por parte de las encuestadas fue **mediana**, dado que en promedio la manifestación de cariño no forma parte de sus vidas cotidianas, sino que a veces. De la misma forma, manifestaron que, de manera general, se demuestran el cariño que se tienen sólo esto a veces.

Cuadro. Manifestación de cariño en la vida cotidiana
--

Cariño Entrevistadas	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
1			X		
2				X	
3				X	
4		X			
5			X		

<b>Cuadro. Demostración de cariño</b>					
	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
1				X	
2		X			
3				X	
4	X				
5					X

Esto se refuerza cuando en el cuestionario **APGAR familiar** hay una **baja con tendencia a mediana satisfacción**, en torno a como sus familias expresan afecto y responden a las emociones de las participantes de la encuesta, tales como rabia tristeza y amor. Como se muestra en el cuadro siguiente:

<b>Cuadro. APGAR. Expresión familiar de afecto y respuesta</b>					
Expresión Entrevistada	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
1			X		
2		X			
3			X		
4		X			
5			X		

### **Adaptabilidad familiar**

El cuestionario FFSIL categoriza como adaptabilidad familiar aquella habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera. Respecto a esto las encuestadas presentan una **mediana satisfacción con tendencia a alta**, en tanto perciben que a veces se pueden aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos, y una **baja con tendencia a media satisfacción** en esta función, en relación a que pocas veces las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

<b>Cuadro. Aceptación de defectos</b>					
Aceptación Entrevistada	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
1				X	

2					X
3			X		
4			X		
5				X	

<b>Cuadro. Modificación de costumbres</b>					
Costumbres Entrevistadas	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
1				X	
2			X		
3			X		
4		X			
5		X			

El cuestionario APGAR arroja que el **nivel de satisfacción** de esta función es **mediana**, en tanto que las encuestadas opinaron que “algunas veces” les satisface la ayuda que reciben de su familia cuando tienen un problema o necesidad.

Cuadro. Ayuda por parte de la familia					
Ayuda Entrevistada	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
1				x	
2			x		
3				x	
4			x		
5					x

### Permeabilidad familiar

La permeabilidad familiar se refiere a la capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. Y al respecto la información recogida en la encuesta FFSIL señala un nivel **bajo de satisfacción** en torno a esta función básica de las familias, pues pocas veces toman en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles. Y **mediana satisfacción**, en tanto a que sólo a veces son capaces de buscar ayuda en otras personas, esto ante una situación familiar difícil.

Cuadro. Permeabilidad y experiencias externas					
Permeabilidad Entrevistada	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
1			X		

2	X				
3		X			
4		X			
5				X	

<b>Cuadro. Permeabilidad y ayuda</b>					
Permeabilidad Entrevistadas	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
1				X	
2		X			
3			X		
4		X			
5					X

### **Participación en el ámbito familiar**

Esta dimensión de las relaciones familiares fue medida a través de la aplicación del cuestionario de funcionalidad familiar APGAR. Este define la participación como la distribución de responsabilidades entre los miembros de la familia, compartiendo solidariamente los problemas y toma de decisiones. Según la percepción de las encuestadas esta función presenta un nivel de **satisfacción mediana con tendencia a alta**, respecto a como en sus familias hablan y comparten sus problemas ya que esto pasa algunas veces.

<b>Cuadro. Participación y necesidades</b>					
Participación Entrevistadas	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
1				X	
2			x		
3				x	
4			x		
5				x	

### **Crecimiento en el ámbito familiar**

Según el marco de referencia de la prueba APGAR este concepto se refiere al logro de la madurez emocional y física, y la autorrealización de los miembros de la familia, a través del apoyo mutuo. Entre las entrevistadas, el índice de satisfacción en torno a esta función es **mediana** ya que opinaron que, algunas veces, se sienten satisfechas en como sus familias aceptan y apoyan sus deseos de emprender nuevas actividades personales.

<b>Cuadro. Crecimiento y apoyo ante actividades individuales</b>					
Crecimiento Entrevistadas	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
1				X	

2					X
3			X		
4			X		
5					X

### Resolución familiar respecto al tiempo, espacio y dinero

En el presente diagnóstico entendemos por resolución, la capacidad de la familia para resolver sus problemas, en cuanto a la compartición del tiempo, el espacio, y el dinero. Respecto a la resolución en torno a cómo comparten el tiempo para estar juntos en familia, el nivel de satisfacción de las encuestadas es **mediano** ya que sólo algunas veces están satisfechas en cómo comparten este tiempo en familia. A propósito de la resolución de cómo comparten los espacios en los hogares el nivel de satisfacción es **alto**, pues opinaron estar casi siempre satisfechas con esta resolución espacial. Finalmente, el nivel de satisfacción respecto a la manera en que comparten el dinero es **mediana**, en tanto sólo algunas veces les satisface la manera en que los recursos económicos se reparten.

Cuadro. Resolución familiar respecto a tiempo, espacio y dinero 1					
Resolución	Muy baja	Baja	Mediana	Alta	Muy Alta
Tiempo	satisfacción	satisfacción	Satisfacción	satisfacción	satisfacción
Entrevistadas					
1			X		
2					X

3			X		
4		X			
5			X		

<b>Cuadro. Resolución familiar respecto a tiempo, espacio y dinero 2</b>					
Resolución Espacio Entrevistadas	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
1				X	
2					X
3				X	
4			X		
5				X	

<b>Cuadro. Resolución familiar respecto a tiempo, espacio y dinero 3</b>					
Resolución Dinero Entrevistadas	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
1			X		
2			X		

3			X		
4			X		
5				X	

### La amistad como red de apoyo mutuo

El nivel de satisfacción de las encuestadas en relación a los apoyos de amistades es **alto**, ya que todas opinaron tener casi siempre alguna amistad con quien contar en caso de necesitar ayuda. De igual forma, el nivel de satisfacción es **alto**, al preguntar sobre la satisfacción con el soporte de que reciben por parte de sus amistades.

Cuadro. Amistad y ayuda					
Amistad Entrevistada	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
1				X	
2					X
3					X
4			X		
5					X

Cuadro. Amistad y soporte
---------------------------

Amistad/ayuda Entrevistada	Muy baja satisfacción	Baja satisfacción	Mediana Satisfacción	Alta satisfacción	Muy Alta satisfacción
1				X	
2					X
3				X	
4			x		
5				x	

Para enriquecer el análisis de la información del presente diagnóstico, se realizaron una serie de entrevistas semiestructuradas, donde las jóvenes dieron cuenta de sus percepciones en torno a los indicadores manejados en este trabajo, como son: toma de decisiones, permisos, acceso y control de recursos, libertades y responsabilidades así como cuidados; redes de ayuda, protección, apoyo mutuo, económico y moral.

El presente apartado tiene como finalidad dar cuenta del análisis de la información obtenida durante el trabajo de campo. En este sentido, se intenta dar respuesta a la pregunta general del diagnóstico, la cual consiste en saber los tipos de redes de apoyo que propician la satisfacción de necesidades prácticas entre las mujeres jóvenes universitarias de San Ildefonso, en particular en los ámbitos familiares, escolares y comunitarios.

### ***Apoyos en el ámbito de la familia***

#### **Apoyos económicos**

En este apartado se exploran las esferas personales de las entrevistadas, se da cuenta de las dinámicas familiares. En materia de ayudas, se observa a lo largo de las narraciones, que los apoyos económicos se dan principalmente en este ámbito, siendo la mamá, hermana o hermano los principales prestamistas en

situaciones de necesidad económica, sólo en un caso es el papá el que presta dinero.

*Sí, a mi mamá o hermano, por ejemplo ahora que nació mi bebé, todos estaban dispuestos a prestarme dinero, sí, no traía porque una vez que fuimos al hospital se nos perdió la cartera (Lupita, 23).*

Por lo anterior podemos observar que es la familia el principal apoyo económico en situaciones de necesidad monetaria.

### **Apoyos afectivos**

El apoyo afectivo en el ámbito familiar está concentrado en su mayoría en las madres, en el caso de Lupita que vive con su pareja dice sentirse apoyada por la misma. Sin embargo, es su madre de quién recibe más ánimos para seguir estudiando. Las otras dos universitarias opinan:

*Bueno de mi familia es más como a mi mamá, es como la que se abre más, de allí en fuera pues es como con mis amigos, mis amigas (Giovana, 21).*

De acuerdo con lo relatado por el grupo de entrevistadas, la ayuda en situación de enfermedad está casi siempre en manos de la madre, siendo ésta la que cuida en la enfermedad y alivia, o bien lleva al médico. Aunque también mencionaron el autocuidado en estas situaciones.

*Pues, ahorita apenas acabo de ir al doctor pero ya de eso ya tenía tiempo...y pues yo, cuando me enfermo de la gripa no voy al doctor, mejor me tomo mis tés, y ahorita eso que tengo me dijeron que debo comer gelatina...bueno ya me aburrí, apenas llevo tres días pero ya me aburrí...las gelatinas mi mamás me las hace. (Carina, 21)*

### **Apoyos en el ámbito escolar**

#### **Apoyo mutuo entre pares**

Otro de los ámbitos importantes a revisar es el escolar, donde analizaremos el tipo de apoyos con que cuentan las mujeres universitarias. El apoyo económico en este ámbito se mencionó pocas veces, ya que este soporte, según la opinión de las jóvenes, lo obtienen de sus redes familiares. Aún así se observa que existen tales prácticas de apoyo mutuo entre pares.

*No, luego a mi hermana le digo, pero siempre como que me administro...no le he pedido nunca a mis amigas, pero si me han pedido varias veces mis compañeros. (Carina, 21).*

### **Apoyo afectivo en la escuela**

En relación al apoyo afectivo encontramos que después de la madre son las amistades en quienes se apoyan en situaciones de estrés, angustia o tristeza, siendo principalmente amistades del ámbito escolar.

*A veces con mi mamá o mi hermana, o amigos de la escuela. (Lupita,23)*

### **Otros apoyos escolares**

En el caso de cuidados de alimentación, es importante mencionar que si bien todas comen en sus casas, ellas resuelven la provisión de la mayoría de sus alimentos, sobre todo, los del medio día, en el Instituto Intercultural porque cuentan con una cocinera. Lo anterior es mencionado para señalar que es en el ámbito escolar que este tipo de necesidades se ve resuelta.

### **Apoyos en el ámbito comunitario**

En el ámbito comunitario basta decir que las entrevistadas no encuentran apoyo donde resolver necesidades económicas, de apoyo mutuo, afectivo ni de cuidados de manera general. Sin embargo, quisiera mencionar que todas las entrevistadas tuvieron una beca de parte del DIF Estatal para evitar la deserción escolar hasta finales de 2015 y, actualmente, cuentan con una beca de 1,000 pesos mensuales, por parte de CDI.

### **Movilidad y espacios de provisión de apoyo o de amenaza**

El análisis de cartografías familiares y sociales permite aproximarnos al territorio y construir un conocimiento integral sobre él, empleando instrumentos técnicos y vivenciales. En particular, buscamos tres aspectos sobre sus rutas cotidianas; A) Movilidad cotidiana; rutas o tránsitos que tuvieran que ver con sus actividades diarias, incluyendo escuela, familia y amistades. B) Lugares donde se resuelven el cuidado, alimentación, actividades recreativas, deportes, artes, escuela,

paseos. Y, C) Lugares que signifiquen alguna amenaza a sus vidas e integridad. En estos puntos amenazantes preguntamos el tipo de violencia que se ejerce y una descripción de las personas que la ejercen.

### **Lugares de apoyo**

En dos casos de estudio, el Instituto Intercultural Ñohño se percibió como un espacio donde los apoyos son mutuos. Esto se presenta porque en este espacio no sólo las jóvenes encuentran un lugar donde aprenden, sino que hay una cocina escolar donde resuelven diariamente su lunch y comida fuerte del día. También mencionaron que es un espacio de convivencia con amistades.

### **Lugares amenazantes**

En lo que tocante a la movilidad, las tres participantes del taller de elaboración de cartografías familiares y sociales percibieron como una amenaza transitar por comunidades como “Mesillas”, Tenesdá y San Ildefonso. Las comunidades de “Mesillas” y Tenesdá, son lugares donde el acoso en la calle se vive como normal pero, también, es un punto donde jóvenes de otras comunidades se reúnen para consumir drogas como resistol y otros solventes. Dos de las informante dijeron haber vivido acoso en las calles de San Ildefonso, Centro; este mismo lugar es donde el alcoholismo resulta un problema muy evidente vinculado con la violencia y acoso callejero, según la percepción de las informantes.

*Iba caminando a mi casa después iba por allí por la gasolinera... me salieron 4 niños como de 8 años más o menos y cuando vi me iban siguiendo... y me corretearon, ya me habían dicho de esos chamacos, se drogaban...de ese susto ya he pensado de llevarme un gallo de pelea –risas- (Carina,21).*

## **Cartografías sociales y familiares**



	<b>Lupita</b>	<b>Carina</b>	<b>Estela</b>
<b>RUTAS COTIDIANAS</b>	Vive frente al IIÑ, toda la semana va y viene de la escuela que le queda a unos pasos , amamanta a su bebe de poco menos de un mes.	Eventualmente trabaja los fines de semana en la Muralla Hotel camino a San Juan del Rio, viaja de su comunidad a la escuela, de 8 am a 4 pm. Usa transporte escolar la mayoría de las veces que cobra barato, viaja acompañada de Giovana su mejor amiga.	Vive en San Ildefonso, va al IIÑ todos los días.  Viajan en familia a Aculco o SJR los Domingos.
<b>CUIDADOS</b>	Instituto Intercultural Nohño (IIÑ): Alimentación, amistad, diversión y saber.  Yosphí: Tíos, primos y abuela. Amealco: comida en familia	San Ildefonso en el IIÑ va a la escuela donde come, toma clases en la carrera de empresas sociales y de teatro.  Amealco: Viaja a la cabecera por cosas que le hacen falta, compras.  El Saucito donde ella vive, tiene cinco amigos y tres amigas. Allí con su mamá se cura en	Yosphí: Tiene a su amiga Isa y Javier. Juega futbol igual que su hermano y papá en San Ildefonso, Yosphí, y El Rincón.  Visita a sus abuelos en Yosphí. Allí visita las barrancas donde suele divertirse en los árboles.

		casa o va al médico.	
<b>AMENAZAS y MOVILIDAD</b>	<p>Mesillas: comunidad donde hay barrancas solitarias y ha habido violaciones los últimos meses</p> <p>Tenesdá: Comunidad solitaria y hay mucho acoso en la calle</p> <p>La Piní:</p> <p>Barrancas solitarias</p> <p>San Ildefonso centro: Hay mucho alcoholismo, drogadicción y violencia en general</p> <p>El Tepozán:</p> <p>Hay una presa donde ha habido ahogados</p> <p>Yosphí: Violencia, vandalismo, alcoholismo y drogadicción</p> <p>San Juan del Rio (carretera):</p> <p>Tramo con un alto índice de</p>	<p>Mesillas: Violaciones recientemente en esta comunidad</p> <p>Rincón: en esta comunidad hay arroyos que percibe estar muy aislados y solos. Ha habido accidentes.</p> <p>Edo de Mex: va con frecuencia, percibe este lugar como racista, que ejerce violencia contra las mujeres, secuestros, levantones.</p> <p>En el Bothé ha sido atacada por perros mientras caminaba.</p> <p>En la gasolinera de San Ildefonso la acosaron 3 niños de 8 años. (para solucionar esto lleva a su gallo cuando tiene</p>	<p>Mesillas: es un lugar donde ocurren violaciones, hay acoso, violencia sexual.</p> <p>Tenesdá: en este lugar se drogan, bajan de San Ildefonso, Bothé y Tenesdá consumir drogas. (resistol)</p> <p>San Ildefonso:</p> <p>En las canchas de futbol hay violencia y ella ha vivido acoso.</p>

	accidentes automovilísticos	que pasar temprano por allí)	
--	-----------------------------	------------------------------	--

**Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar**

MATRIZ DE ANÁLISIS DE BRECHAS		
Indicador o componente de la estructura y relaciones familiares	Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar (violencia)	Componentes de la democratización familiar y grupo
Dinámica familiar en relación a la cohesión familiar	Las familias de las universitarias carecen de dinámicas de participación familiar ya que la toma de decisiones suele concentrarse en el jefe de familia.	- Comunicación -Simetría de poderes
Armonía	Los intereses y necesidades de las universitarias no son respetados por el resto de familiares.	- Comunicación -Autonomía
Comunicación	Que la comunicación al interior de las familias no es clara y directa así como las universitarias no pueden conversar sobre ciertos temas sin temor a represarias.	- Comunicación

Permeabilidad	Las familias de las jóvenes no incorporan experiencias de otras familias ante situaciones difíciles así como que presentan dificultad para pedir ayuda en estos casos.	- Comunicación
Afectividad	En las familias de las universitarias hay carencia cotidiana de demostraciones afecto así como una respuesta negativa ante emociones como rabia, tristeza y amor.	- Comunicación
Roles	Las universitarias y sus madres principalmente presentan una sobrecarga de trabajo de las tareas domésticas, laborales y escolares.	- Comunicación
Adaptabilidad	Las familias carecen de flexibilidad en sus costumbres familiares a modificarse ante determinadas situaciones. Es el caso de los roles de género y la división sexual del las tareas domésticas. Así como tradiciones respecto la herencia patrimonial hacia los hombres. Las jóvenes carecen de ayudas familiares ante sus	-Autonomía y Comunicación, DH

	problemas como universitarias.	
Participación	Las familias carecen de habilidades y herramientas para hablar y compartir sus problemas al interior de su hogar.	- Comunicación
Crecimiento personal	Las universitarias no cuentan con la aceptación y el apoyo de de sus familiares para emprender nuevas actividades de interes personal	- Comunicación y Autonomía
Ayudas económica	Las jóvenes carecen de redes de apoyo económicos.	- Comunicación
Movilidad	Las jóvenes universitarias carecen de rutas escolares seguras viviendo en contante acoso callejero por parte de hombres de distintas edades y comunidades.	-Simetría de poderes y autonomía

### ***Árbol de problemas***

A partir del diagnóstico se observó lo siguiente:

Para la elección de la población beneficiaria, se utilizó la perspectiva del modelo ecológico en sus primeras tres dimensiones, Individual – Relacional y Comunitario. En este sentido las beneficiarias directas de la intervención serán

mujeres jóvenes indígenas universitarias del instituto intercultural Ññoño A. C. (IIÑ) de San Ildefonso Tulpetec, Amealco de Bonfil, Querétaro, el grupo de edad es de 20 – 23 años, que pertenecen a familias identificadas por ellas mismas con jefaturas femeninas. Como beneficiarias y beneficiarios secundarios serán las jefas de estas familias y el resto de integrantes de los hogares de las jóvenes (dimensión relacional). Finalmente, se busca que la intervención tenga un impacto a nivel comunitario por lo que los habitantes de la comunidad están considerados como beneficiarios indirectos.

***Descripción de los principales efectos o consecuencias del problema identificado.***

A. Existe dentro de las familias y en la comunidad una reproducción constante de los **roles tradicionales de género** con poca flexibilidad y adaptación a las necesidades de redistribución de tareas domésticas, económicas y afectivas, que tiene un impacto negativo en desarrollo integral de las jóvenes.

B. Las familias **carecen de dinámicas de participación** para la toma de decisiones lo que produce que estas se concentren en la jefa o jefe de familia.

C. Las jóvenes y sus familias **carecen de redes de apoyo** económico y afectivo, mermando la manera en que se relacionan con las y los otros en la comunidad y dentro de sus familias, teniendo efectos negativos para la cooperación comunitaria y el desarrollo integral de las jóvenes, en particular el desarrollo escolar.

D. Existe **dificultad personal y familiar para el reconocimiento y expresión de emociones** creando dificultades a nivel relacional para establecer vínculos de apoyo, cuidado y afecto.

## Árbol de problemas



### Descripción del problema a intervenir

**Las jóvenes y sus familias carecen de redes de apoyo económico, afectivo y de cuidados para satisfacer necesidades prácticas y estratégicas de las jóvenes universitarias del Instituto Intercultural Ñoño en San Ildefonso Tultepec, Amealco.**

## **ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN - DISEÑO DEL PROYECTO**

### ***Justificación del proyecto***

Hoy en día, los pueblos indígenas viven en una aguda marginación que limita sus oportunidades para el desarrollo. De entre los graves rezagos que enfrenta la población indígena destaca el rezago educativo, el cual presenta diferencias y particularidades cuando se compara a la población nacional con la población indígena y aumenta cuando se analiza por sexo y por región. Debido a esto el gobierno mexicano ha puesto en marcha iniciativas con la finalidad de reducir brechas de rezago educativo y oportunidades de desarrollo entre hombres y mujeres indígenas, y de incorporarlas a las actividades de desarrollo regionales. El desarrollo de este proceso llevó a que los gobiernos estatales comenzaran a preguntarse cómo reducir estas brechas de género y rezago en adolescentes y jóvenes indígenas para la reducción y eliminación de desigualdades de género.

En el Estado de Querétaro, 28% de la población indígena presenta analfabetismo o una baja escolaridad, esta cifra se incrementa cuando se trata exclusivamente de mujeres, esto mismo lo podemos observar en la brecha de escolaridad en el Municipio de Amealco donde el grado promedio de escolaridad del grupo de hombres es de 5.3 y el de mujeres es de 4.84 años. Siendo así bastante claro que son las mujeres las más rezagadas de en la educación formal.

Por todo lo anterior, es que el tema de las necesidades prácticas y estratégicas para el desarrollo escolar de las mujeres jóvenes indígenas sean resueltas de manera integral no es menor sino urgente.

Ante esto, creemos pertinente una intervención que fomente la creación y fortalecimiento de las redes de apoyo económico, para el cuidado y afectivo para las jóvenes universitarias a través de la democratización de las relaciones familiares y de pares. Así como las desde la comunicación, la promoción de los derechos humanos de las mujeres indígenas, la comunicación y la autonomía.

## Objetivos

### Objetivo general

Crear y fortalecer redes de apoyo económico, afectivo y para el cuidado de las mujeres jóvenes universitarias del Instituto Intercultural Nohño de San Ildefonso Tultepec, Amealco, Querétaro.

### Objetivos específicos

1. Promover la redistribución equitativa del trabajo doméstico en las familias.
2. Capacitar y sensibilizar a las personas integrantes de las familiar en el reconocimiento, expresión y manejo de emociones.
3. Promover la resignación de recursos y capacitar en la participación y negociación de la toma de decisiones familiares.
4. Construir estrategias de movilidad segura a partir de la consolidación de redes de apoyo mutuo.

### Pasos para la construcción de un Árbol de Objetivos



### Estructura del proyecto

### Elementos de la estructura del proyecto

### Ruta crítica del proyecto

## PASO 1

**OBJETIVO GENERAL:**

Crear y fortalecer redes de apoyo económico, afectivo y de cuidado para la satisfacción de necesidades prácticas y estratégicas del desarrollo escolar de las mujeres jóvenes universitarias del Instituto Intercultural Ñohño de San Ildefonso Tultepec, Amealco, Querétaro.

**INDICADORES:**

1. Creación de redes de apoyo mutuo, para satisfacer necesidades prácticas y estratégicas de las estudiantes Ñohño de la Universidad Intercultural en la búsqueda de su desarrollo escolar
2. Número de integrantes de la red de apoyos mutuos

**MEDIOS DE VERIFICACIÓN:**

1. Documento firmado por todos los integrantes del Plan de acción de redes apoyo
2. Carta constitutiva
3. Documento de acuerdos grupales/ familiares

**FACTORES EXTERNOS:**

El grado de empatía entre las participantes. Disposición de tiempos.

**RESPONSABLE (S):** Alejandra Rodríguez

**DURACIÓN:** 6 meses

**COBERTURA:** Total de universitarias del Instituto Intercultural Ñohño

**PASO 2****OBJETIVO ESPECÍFICO 1:**

Promover la redistribución equitativa de trabajo doméstico

**INDICADORES:**

1. Porcentaje de familias que se capacitan para incrementar el reparto

**equitativo del trabajo doméstico.**

**MEDIOS DE VERIFICACIÓN:**

**Listas de asistencia, examen ex ante y ex post y registro fotográfico.**

**FACTORES EXTERNOS:**

**Las costumbres, tradiciones que pueden poner en desventaja a las mujeres a la hora de opinar en espacios familiares, políticos o religiosos.**

**RESPONSABLE (S): Alejandra Rodríguez**

**DURACIÓN: 6 meses**

**OBJETIVO ESPECÍFICO 2:**

**Capacitar y sensibilizar a las familias en el reconocimiento y manejo de emociones**

**INDICADORES:**

**2. Porcentaje de familias que se sensibilizan para reconocer su capacidad de empatía.**

**3. Porcentaje de familias que se capacitan en el manejo de emociones.**

**MEDIOS DE VERIFICACIÓN:**

**Listas de asistencia, examen ex ante y ex post y registro fotográfico**

**FACTORES EXTERNOS:**

**Las costumbres, tradiciones que pueden poner en desventaja a las mujeres a la hora de opinar en espacios familiares, políticos o religiosos.**

**RESPONSABLE (S): Alejandra Rodríguez**

**DURACIÓN: 6 meses**

**OBJETIVO ESPECÍFICO 3:**

**Promover la reasignación de recursos y capacitación en la negociación y participación de las decisiones familiares**

**INDICADORES:**

**4. Porcentaje de familias, cuyos cónyuges, administran con equidad sus**

recursos y consideran las necesidades de las estudiantes de la Universidad Intercultural.

**MEDIOS DE VERIFICACIÓN:**

Listas de asistencia, examen ex ante y ex post y registro fotográfico

**FACTORES EXTERNOS:**

Las costumbres, tradiciones que pueden poner en desventaja a las mujeres a la hora de opinar en espacios familiares, políticos o religiosos.

**RESPONSABLE (S):** Alejandra Rodríguez

**DURACIÓN:** 6 meses

**OBJETIVO ESPECÍFICO 4:**

Construir estrategias de movilidad segura a partir de la consolidación de redes de apoyo mutuo

**INDICADORES:**

5. Número de estrategias de movilidad segura que crearán las redes de apoyo para poner en marcha en sus hogares.

**MEDIOS DE VERIFICACIÓN:**

6. Plan de estrategias de movilidad segura
7. Listas de asistencia y registro fotográfico

**FACTORES EXTERNOS:**

El grado de empatía entre las participantes.

**RESPONSABLE (S):**

Alejandra Rodríguez

**DURACIÓN: 6 meses**

### **PASO 3**

**OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Promover la redistribución equitativa de trabajo doméstico**

<b>RESULTADOS o PRODUCTOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>FACTORES EXTERNOS</b>
<b>Taller de capacitación a las familias de las jóvenes para que distribuyan de manera equitativa el trabajo doméstico.</b>	Realización de un taller	Carta descriptiva del taller  Lista de asistencia  Examen ex ante y ex post  Registro fotográfico	Asistencia de madres y padres de familia.
<b>Mensajes para radio a través de la comunicación popular para la difusión de esta temática.</b>	Elaboración de dos mensajes para radio	CD con grabación de 2 mensajes de radio	Asistencia de jóvenes cuyos padres asistieron al taller.

**RESPONSABLE (S): Coordinadora y tallerista.**

**DURACIÓN: 6 meses**

**OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Capacitar y sensibilizar a las familias en el**

<b>reconocimiento y manejo de emociones</b>			
<b>RESULTADOS o PRODUCTOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>FACTORES EXTERNOS</b>
<b>Taller de sensibilización y capacitación de las familias en la comunicación asertiva y la expresión, reconocimiento y manejo de emociones.</b>	Realización de un taller	Carta descriptiva Examen ex ante y ex post Listas de asistencia Registro fotográfico	Asistencia de madres y padres de familia
<b>Mensajes para radio a través de la comunicación popular para la difusión e esta temática.</b>  <b>Spot de radio sobre la importancia del reconocimiento de afectos</b>	Elaboración de spots de radio	CD con grabación de 2 mensajes de radio	Asistencia de jóvenes cuyos padres asistieron al taller
<b>RESPONSABLE (S): Alejandra Rodríguez</b>			
<b>DURACIÓN: 6 meses</b>			

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Promover la reasignación de recursos y capacitación en la participación de las decisiones familiares</b>			
<b>RESULTADOS o</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE</b>	<b>FACTORES</b>

<b>PRODUCTOS</b>		<b>VERIFICACIÓN</b>	<b>EXTERNOS</b>
<b>Taller para la reasignación de recursos la participación de las decisiones familiares</b>	Realización de un taller	Carta descriptiva Examen ex ante y ex post Listas de asistencia Registro fotográfico	Asistencia de madres y padres de familia.
<b>Mensajes para radio a través de la comunicación popular para la difusión e esta temática.</b>	Elaboración de mensajes de radio	CD con grabación de 2 mensajes de radio	Asistencia de jóvenes cuyos padres y madres asistieron al taller.
<b>RESPONSABLE (S): Coordinadora</b>			
<b>DURACIÓN: 6 meses</b>			

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Construir estrategias de movilidad segura a partir de la consolidación de redes de apoyo mutuo</b>			
<b>RESULTADOS PRODUCTOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>FACTORES EXTERNOS</b>

<p><b>“Nos acompañamos camino a casa”</b></p> <p><b>Taller de construcción de redes y estrategias para la movilidad segura a través de la elaboración de mapas impresos, reflexiones territoriales y relatos disruptivos, para potenciar la organización colectiva y gestar prácticas transformadoras.</b></p>	<p>Realización de un taller</p>	<p>Carta descriptiva</p> <p>Examen ex ante y expost</p> <p>Listas de asistencia</p> <p>Registro fotográfico</p>	<p>Disponibilidad del la infraestructura del IIN para facilitar el taller.</p> <p>Intereses compartidos por parte de los asistentes del taller, en cuanto a la necesidad.</p>
<p><b>Taller de Cartografía colectiva de rutas seguras</b></p>	<p>Elaboración de 5 mapas.</p>	<p>Las fotografías por mapa elaborado</p>	<p>Acceso a mapas de las localidades.</p> <p>Asistencia de jóvenes al taller de elaboración de mapas.</p>
<p><b>RESPONSABLE (S): Alejandra Rodríguez</b></p>			
<p><b>DURACIÓN: 6 meses</b></p>			

#### PASO 4

**OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Promover la redistribución equitativa de trabajo doméstico**

**Productos o resultados: Taller de capacitación a las familias de las jóvenes para que distribuyan de manera equitativa el trabajo doméstico.**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>FACTORES EXTERNOS</b>
<b>1. Gestionar el espacio</b>	Permiso para utilizar el espacio para 15 personas	Documento de permiso del espacio	Préstamo de instalaciones para el taller.
<b>2. Elaboración de la carta descriptiva</b>	Diseño de la carta descriptiva	Carta descriptiva	Capacitación adecuada en la realización de cartas descriptivas
<b>3. Convocatoria para familias participantes</b>	Diseño de carteles de difusión de convocatoria	1) Cartel de difusión de convocatoria  2) Lista inscripción al taller	La participación y el interés de las familias
<b>4.-Aplicación del desarrollo del taller</b>	Desarrollo del Taller de capacitación doméstico.	1) Examen ex ante y ex post  2) Listas de asistencia  3) Registro fotográfico	La disposición de las familias al trabajo vivencial.

**RESPONSABLE (S):**

**Coordinadora y tallerista**

**DURACIÓN: 6 meses**

**OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Promover la redistribución equitativa de trabajo**

<b>doméstico</b>			
<b>Productos o resultados:</b> Taller de elaboración de mensajes y spots de radio en torno a la distribución equitativa del trabajo doméstico.			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>FACTORES EXTERNOS</b>
<b>1. Selección de asistentes a partir de quienes participaron en el taller de capacitación</b>	15 asistentes	Listas de asistencia	Impedimentos logísticos, climáticos y psicológicos.
<b>2. Elaboración de la carta descriptiva</b>	Diseño de la carta descriptiva	Carta descriptiva	Capacitación adecuada en la realización de cartas descriptivas
<b>3.-Puesta en marcha del Taller de spots de radio</b>	Un taller de elaboración de mensajes (distribución equitativa del trabajo doméstico).	1) Examen ex ante y ex post 2) Listas de asistencia 3) Registro fotográfico 4) Spots de radio	Tradición oral como elemento cultural a favor de estrategia de radio.  Préstamo de espacio para la grabación de los spots. Colaboración activa con el IIN
<b>4.- Difusión de spots de radio</b>	Número de acuerdos para difusión en radio comunitaria y emisoras de Edo de Qro	1) Transmisión de spot de radio	Disponibilidad e radiodifusoras comerciales hacia el tema

<b>RESPONSABLE (S):</b>			
Coordinadora y tallerista			
<b>DURACIÓN: 6 meses</b>			
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Capacitar y sensibilizar a las personas integrantes de las familiar en el reconocimiento, expresión y manejo de emociones. Y elaboración de</b>			
<b>Productos o resultados: Taller de sensibilización y capacitación en el reconocimiento, manejo de emociones.</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>FACTORES EXTERNOS</b>
<b>1. Gestionar el espacio</b>	Permisos para utilizar el espacio	Documento de permiso del espacio	Préstamo de instalaciones para el taller.
<b>2. Elaboración de la carta descriptiva</b>	Diseño de la carta descriptiva	Carta descriptiva	Disponibilidad de tiempo.
<b>3. Convocatoria para familias participantes</b>	Diseño de carteles de difusión de convocatoria	1) Cartel de difusión de convocatoria 2) Lista inscripción	La participación y el interés de las familias
<b>4.-Aplicación del desarrollo del taller</b>	Desarrollo del Taller de sensibilización y capacitación	1) Examen ex ante y ex post 2) Listas de asistencia 3) Registro fotográfico	La disposición de las familias al trabajo vivencial.
<b>RESPONSABLE (S):</b>			

**Coordinadora y tallerista**

**DURACIÓN: 6 meses**

**OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Capacitar y sensibilizar a las personas integrantes de las familiar en el reconocimiento, expresión y manejo de emociones.**

**Productos o resultados:** Taller de elaboración de mensajes y spots de radio sobre la importancia de el reconocimiento, manejo de emociones

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>FACTORES EXTERNOS</b>
<b>1. Selección de asistentes a partir de quienes asistieron el taller de capacitación</b>	15 asistentes	Listas de asistencia	Impedimentos logísticos, climáticos y psicológicos.
<b>2. Elaboración de la carta descriptiva</b>	Diseño de la carta descriptiva	Carta descriptiva	Capacitación adecuada en la realización de cartas descriptivas
<b>3.-Aplicación del desarrollo del Taller de spots de radio</b>	Un taller de elaboración de mensajes y spots de radio sobre la importancia de el reconocimiento, manejo de emociones	1) Examen ex ante y expost 2) Listas de asistencia 3) Registro fotográfico	Tradicción oral como elemento cultural a favor de estrategia de radio.  Préstamo de espacio para la grabación de los spots.
<b>4.- Difusión de</b>	Número de acuerdos	1) Transmisión de	Disponibilidad e

<b>spots de radio</b>	para difusión en radio comunitaria y emisoras de Edo de Qro	spot de radio	radiodifusoras comerciales hacia el tema
<b>RESPONSABLE (S):</b>			
Coordinadora y tallerista			
<b>DURACIÓN: 6 meses</b>			

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Promover la resignación de recursos y capacitar en la participación y negociación de la toma de decisiones familiares</b>			
<b>Productos o resultados:</b> Taller de promoción de la reasignación de recursos y capacitación en la negociación para la toma de decisiones.			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>FACTORES EXTERNOS</b>
<b>1. Gestionar el espacio</b>	Gestionar el espacio.	Documento de permiso del espacio.	Préstamo de instalaciones para el taller.
<b>2. Elaboración de la carta descriptiva</b>	Elaboración de la carta descriptiva.	Carta descriptiva.	Disponibilidad de tiempo
<b>3. Convocatoria para familias participantes</b>	Convocatoria para familias participantes	1) Cartel de difusión de convocatoria 2) Lista inscripción	La participación y el interés de las familias

<b>4.-Aplicación del desarrollo del taller</b>	Desarrollo del taller	1) Examen ex ante y ex post 2) Listas de asistencia 3) Registro fotográfico	La disposición de las familias al trabajo vivencial.
<b>RESPONSABLE (S): Coordinadora y tallerista</b>			
<b>DURACIÓN: 6 meses</b>			

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Promover la resignación de recursos y capacitar en la participación y negociación de la toma de decisiones familiares</b>			
<b>Productos o resultados:</b> Taller de elaboración de mensajes y spots de radio sobre la importancia de la reasignación y negociación de la toma de decisiones familiares.			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>FACTORES EXTERNOS</b>
<b>1. Selección de asistentes a partir de quienes asistieron el taller de capacitación</b>	15 asistentes	Listas de asistencia	Impedimentos logísticos, climáticos y psicológicos.
<b>2. Elaboración de la carta descriptiva</b>	Diseño de la carta descriptiva	Carta descriptiva	Capacitación adecuada en la realización de cartas descriptivas
<b>3.-Aplicación del desarrollo del Taller de spots de radio</b>	Un taller de elaboración de mensajes y spots de radio sobre la importancia de el reconocimiento, manejo de emociones	1) Examen ex ante y ex post 2) Listas de asistencia 3) Registro fotográfico	Tradición oral como elemento cultural a favor de estrategia de radio.  Préstamo de espacio para la grabación de los spots.

<b>4.- Difusión de spots de radio</b>	Número de acuerdos para difusión en radio comunitaria y emisoras de Edo de Qro	1) Transmisión de spot de radio	Disponibilidad e radiodifusoras comerciales hacia el tema
<b>RESPONSABLE (S): Coordinadora y tallerista</b>			
<b>DURACIÓN: 6 meses</b>			
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Construir estrategias de movilidad segura a partir de la consolidación de redes de apoyo mutuo</b>			
<b>Productos o resultados: Cartografía colectiva de rutas seguras</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>FACTORES EXTERNOS</b>
<b>1. Gestionar el espacio</b>	Gestionar el espacio	Documento de permiso del espacio	Préstamo de instalaciones para el taller.
<b>2. Elaboración de la carta descriptiva</b>	Elaboración de la carta descriptiva	Carta descriptiva	
<b>3. Convocatoria para familias participantes</b>	Convocatoria para familias participantes	1) Cartel de difusión de convocatoria 2) Lista inscripción	
<b>4.-Aplicación del desarrollo del taller.</b>	Desarrollo del taller	1) Examen ex ante y ex post 2) Listas de asistencia 3) Registro fotográfico 4) Mapas de Rutas	La participación y el interés de las familias. La disposición de las familias al trabajo vivencial.

		seguras	
<b>RESPONSABLE (S):</b> Coordinadorar			
<b>DURACIÓN:</b> 6 meses			

### PASO 5

OBJETIVO ESPECÍFICO 1	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS O PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
1.- Promover la redistribución equitativa de trabajo doméstico	1. Gestionar el espacio	Se gestiona el permiso para utilizar el espacio	Préstamo de instalaciones para el taller.	Documento de permiso del espacio
	2. Elaboración de la carta descriptiva	Se realiza el Diseño de la carta descriptiva	Realización de la carta descriptiva	Carta descriptiva
	3. Convocatoria para familias participantes	Se realiza el Diseño de carteles de difusión de convocatoria	15 carteles para la invitación	1) Cartel de difusión de convocatoria 2) Lista inscripción
	4.-Aplicación del desarrollo del taller	Desarrollo del Taller de capacitación doméstico.	<b>Taller de capacitación a las familias de las jóvenes para que distribuyan de manera equitativa el trabajo doméstico.</b>	1 ) Examen ex ante y ex post 2) Listas de asistencia 3) Registro fotográfico

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADOS O PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>
<b>1.- Promover la redistribución equitativa de trabajo doméstico</b>	<b>1. Gestionar el espacio</b>	Se gestiona el espacio para poder realizar el taller	Conseguir el espacio	Documentos de permiso para ocupar el espacio.
	<b>2. Elaboración de la carta descriptiva</b>	Se realiza la carta descriptiva para el desarrollo del taller	Una carta descriptiva para este taller	Documento que contenga la carta descriptiva
	<b>3. Convocatoria para familias participantes</b>	Se realizan carteles para invitar al taller	15 Carteles	Carteles pegados en lugares estratégicos del INÑ.
	<b>4.-Aplicación del desarrollo del taller</b>	Cómo segunda estrategia de marketing social elegimos el spot de radio porque presupone trabajo en equipo y la convergencia de los intereses comunes, para transformar a través de las palabras. Para	<b>Taller de creación de spots de radio para que las jóvenes universitarias</b> puedan comunicar aspectos sobre el respeto de los derechos humanos de las mujeres	Lista de asistencia, registro fotográfico, evaluación del taller por los y las asistentes y los spots de radio.

		<p>la realización de este taller usaremos los espacios del INI.</p> <p>2.1 Diseño de la carta descriptiva</p> <p>2.2 Aplicación del proceso del desarrollo del taller</p>	<p>indígenas.</p> <p>Spots de radio con perspectiva de la democratización familiar. Spot de radio "Ponle onda" sobre la importancia del reconocimiento de los afectos.</p>	
--	--	---	--	--

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADOS O PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>
<b>Capacitar y sensibilizar a las personas integrantes de las familiar en el reconocimiento, expresión y manejo de emociones.</b>	<b>1. Gestionar el espacio</b>	Se gestiona el espacio para poder realizar el taller	Conseguir el espacio	Documentos de permiso para ocupar el espacio.
	<b>2. Elaboración de la carta descriptiva</b>	Se realiza la carta descriptiva para el desarrollo del taller	Una carta descriptiva para este taller	Documento que contenga la carta descriptiva
	<b>3. Convocatoria para familias participantes</b>	Se realizan carteles para invitar al taller	15 Carteles	Carteles pegados en lugares estratégicos del INI.
	<b>4.- Aplicación del</b>	Este taller estará dividido en dos módulos, el primero	Taller de sensibilización y capacitación	Lista de asistencia, registro

	<b>desarrollo del taller</b>	sobre técnicas de comunicación asertiva familiar, como MATEA, y “yo veo, yo me imagino, yo siento y me gustaría”.	de las familias en la comunicación asertiva y la expresión, reconocimiento y manejo de emociones.	fotográfico y evaluación del taller por los y las asistentes.
		1. Permisos para utilizar el espacio		
		2. Diseño de la carta descriptiva		

OBJETIVO ESPECÍFICO 2	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS O PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<b>2: Capacitar y sensibilizar a las personas integrantes de las familiar en el reconocimiento, expresión y manejo de emociones.</b>	<b>1. Gestionar el espacio</b>	Se gestiona el espacio para poder realizar el taller	Conseguir el espacio	Documentos de permiso para ocupar el espacio.
	<b>2. Elaboración de la carta descriptiva</b>	Se realiza la carta descriptiva para el desarrollo del taller	Una carta descriptiva para este taller	Documento que contenga la carta descriptiva
	<b>3. Convocatoria para familias participantes</b>	Se realizan carteles para invitar al taller	15 Carteles	Carteles pegados en lugares estratégicos del INN.
	<b>4.-Aplicación</b>	Cómo segunda	<b>Taller de</b>	Lista de

	<b>del desarrollo del taller</b>	<p>estrategia de marketing social elegimos el spot de radio porque presupone trabajo en equipo y la convergencia de los intereses comunes, para transformar a través de las palabras. Para la realización de este taller usaremos los espacios del IIN.</p> <p>2.1 Diseño de la carta descriptiva</p> <p>2.2 Aplicación del proceso del desarrollo del taller</p>	<p><b>creación de spots de radio para que las jóvenes universitarias</b> puedan comunicar aspectos sobre el respeto de los derechos humanos de las mujeres indígenas.</p> <p>Spots de radio con perspectiva de la democratización familiar. Spot de radio "Ponle onda" sobre la importancia del reconocimiento de los afectos.</p>	<p>asistencia, registro fotográfico, evaluación del taller por los y las asistentes y los spots de radio.</p>
--	----------------------------------	---	--	---

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADOS O PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>
<b>3.- Promover la resignación de recursos y capacitar en la participación y negociación de la toma de decisiones</b>	<b>1. Gestionar el espacio</b>	Se gestiona el espacio para poder realizar el taller	Conseguir el espacio	Documentos de permiso para ocupar el espacio.

familiares				
	<b>2. Elaboración de la carta descriptiva</b>	Se realiza la carta descriptiva para el desarrollo del taller	Una carta descriptiva para este taller	Documento que contenga la carta descriptiva
	<b>3. Convocatoria para familias participantes</b>	Se realizan carteles para invitar al taller	15 Carteles	Carteles pegados en lugares estratégicos del INN.
	<b>4.-Aplicación del desarrollo del taller</b>	Este taller está dividido en dos módulos el primero sobre la importancia de la reasignación del dinero para el desarrollo escolar de las jóvenes adolescentes, así como la capacitación de habilidades para la participación en la toma de decisiones familiares.  1.1 Permisos para utilizar el espacio  1.2 Diseño de la carta descriptiva	Taller de sensibilización y capacitación en el reconocimiento, manejo de emociones.	Lista de asistencia, registro fotográfico y evaluación del taller por los y las asistentes.

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 4</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADOS O PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>
<b>4.- Construir estrategias de movilidad segura a partir de la consolidación de redes de apoyo mutuo</b>	<b>1. Gestionar el espacio</b>	Se gestiona el espacio para poder realizar el taller	Conseguir el espacio	Documentos de permiso para ocupar el espacio.

	<b>2. Elaboración de la carta descriptiva</b>	Se realiza la carta descriptiva para el desarrollo del taller	Una carta descriptiva para este taller	Documento que contenga la carta descriptiva
	<b>3. Convocatoria para familias participantes</b>	Se realizan carteles para invitar al taller	15 Carteles	Carteles pegados en lugares estratégicos del INN.
	<b>4.-Aplicación del desarrollo del taller</b>	Este taller se realiza con las técnicas de elaboración de mapas colectivos entorno a las reflexiones territoriales y relatos sobre el acoso callejero en sus rutas cotidianas para lograr dinamizar a las jóvenes entorno a esta problemática y la organización para estrategias transformadoras de estas realidades.	<b>“Nos acompañamos camino a casa”</b> Taller de construcción de redes y estrategias para la movilidad a través de la elaboración de mapas impresos, reflexiones territoriales y relatos disruptivos, para potenciar la organización colectiva y gestar prácticas transformadoras	Lista de asistencia, registro fotográfico y evaluación del taller por los y las asistentes.  Un mapa o cartografía sobre las estrategias y rutas de movilidad seguras.

**Metas del proyecto**

<b>METAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<p><b>70% del total de estudiantes universitarias como participante de los talleres</b></p> <p><b>70% de Madres y/o padres de familia</b></p>	<p>Objetivo 1</p> <p>Promover la redistribución equitativa de trabajo doméstico</p>
<p><b>70 % de las universitarias como participante de los talleres</b></p> <p><b>2 spots de radio</b></p> <p><b>70% del total de madres y/o padres de familia</b></p>	<p>Objetivo 2</p> <p>Promover la reasignación de recursos y capacitación en la negociación y participación de las decisiones familiares</p>
<p><b>70% de universitarias como participantes de los talleres</b></p> <p><b>2 spots de radio</b></p> <p><b>4 Madres y/o padres de familia</b></p> <p><b>2 familiares</b></p>	<p>Objetivo 3</p> <p>Capacitar y sensibilizar a las familias en el reconocimiento y manejo de emociones</p>
<p><b>Una red de apoyo mutuo para la movilidad segura de 5 jóvenes universitarias</b></p> <p><b>Número de estrategias para una movilidad segura</b></p> <p><b>Número de reportajes de la movilidad rural segura</b></p>	<p>Objetivo 4</p> <p>Construir estrategias de movilidad segura a partir de la consolidación de redes de apoyo mutuo</p>

***Indicadores de efectos del proyecto***

**MATRIZ DE INDICADORES DE EFECTOS DEL PROYECTO**

<b>INDICADOR CON ENFOQUE DE DEMOCRATIZACIÓN</b>	<b>GÉNERO</b>	<b>GENERACIONAL</b>

<b>FAMILIAR</b>		
<b>Las jóvenes universitarias cuentan con una reasignación del dinero en el ámbito familiar</b>	Las jóvenes universitarias cuentan con una reasignación del dinero en el ámbito familiar, contando también con el apoyo económico de la red familiar.	Las jóvenes cuentan con el apoyo económico de sus familiares.  Las madres procuran la asignación de recursos económicos de manera equitativa de los miembros de las familias.
<b>Las jóvenes universitarias cuentan con respuestas positivas ante las expresiones de emociones y afectos en sus familias</b>	Las jóvenes son capaces de comunicarse asertiva y afectivamente con su familia. Así mismo reconocen vínculos y emociones respecto a las otras personas de su familia.	Las jóvenes son capaces de comunicarse asertiva y afectivamente con su familia.  Así mismo las madres reconocen vínculos y emociones respecto a las otras personas de su familia.
<b>Las jóvenes universitarias forman parte de una red de apoyo mutuo para la movilidad seguro de camino a sus casas</b>	Las jóvenes participan en una red de apoyo mutuo para la movilidad escolar	Las jóvenes participan en una red de apoyo mutuo para la movilidad escolar.  Las madres se mantienen al tanto del funcionamiento de una red de apoyo mutuo para la movilidad escolar en la que participan sus hijas.
<b>Las jóvenes universitarias cuentan con el apoyo de sus familiares para la realización de trabajos domésticos</b>	Las jóvenes procuran una repartición del trabajo doméstico y de cuidado equilibrada.	Las jóvenes participan equitativamente en las tareas domésticas y de cuidado.  Las madres procuran la participación de sus

		hijos(as) y cónyuge en las tareas domésticas y de cuidado .
--	--	---

### ***Criterios de valoración del proyecto***

<b>CRITERIOS DE VIABILIDAD SOCIAL</b>	<b>CRITERIOS DE PERTINENCIA</b>	<b>CRITERIOS DE PARTICIPACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EFICACIA</b>	<b>CRITERIOS DE EFICIENCIA</b>
<p><b>Las jóvenes son universitarias del IIN lo cual facilita su participación y seguimiento en el proyecto de intervención.</b></p> <p><b>El director, como miembros administrativos y docentes de esta institución apoyan la realización de proyectos a favor de las universitarias.</b></p>	<p>Los objetivos que procura el proyecto corresponden a las detectadas por el diagnóstico: Falta de apoyos económicos, de cuidado y afectivos, así como dificultades para una movilidad seguir.</p>	<p>El proyecto pretende, promover la redistribución equitativa de trabajo doméstico; Capacitar y sensibilizar a las familias en el reconocimiento y manejo de emociones; Promover la reasignación de recursos y capacitación en la negociación y participación de las decisiones familiares. Los elementos anteriores sientan las bases para la práctica de la democratización familiar. Las universitarias socializarán con</p>	<p>Con el propósito de lograr los objetivos del proyecto se incorporan actividades de visibilización, sensibilización y capacitación.</p>	<p>Los materiales y procedimientos para las actividades son accesibles.</p> <p>El IIN proveerá la infraestructura necesaria para llevar a cabo los talleres dado que será en sus mismas instalaciones.</p>

		su familia y sus pares la democratización familiar.		
--	--	---	--	--

### ***Sostenibilidad del proyecto***

<b>MATRIZ DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO</b>	
<b>OPCIONES Y MEDIDAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>El trabajo sobre distribución equitativa del trabajo concentrado con hermanos y hermanas menores así como con las jóvenes universitarias.</b>	En caso de dificultarse la participación de la jefa de familia y sus conyugues incorporaríamos el trabajo con hermanas y hermanos de las universitarias.
<b>Incorporar un módulo de participación de los compañeros universitarios para la estrategia de movilidad segura.</b>	La incorporación de compañeros aliados para la estrategia de movilidad segura facilitaría la integralidad de la intervención. Es decir trabajar con jóvenes universitarios el tema de redes de apoyos para las jóvenes.
<b>Incorporar técnicas visuales como el fanzine o mural en caso de que las personas más jóvenes quieran participar en la elaboración de campañas de difusión por democratización familiar.</b>	La posibilidad de diversificar los medios de difusión, visibilización y promoción de las buenas prácticas de la democratización familiar depende del interés y capital cultural de las personas participantes. Es decir que podríamos generar otros medios de difusión a parte de los spots de radio, tales como murales, o material editorial de fácil distribución como boletines o revistillas.

## **Modelo de implementación y gestión del proyecto**

### **Ciclo de implementación y gestión**

Esquema del ciclo de implementación y gestión



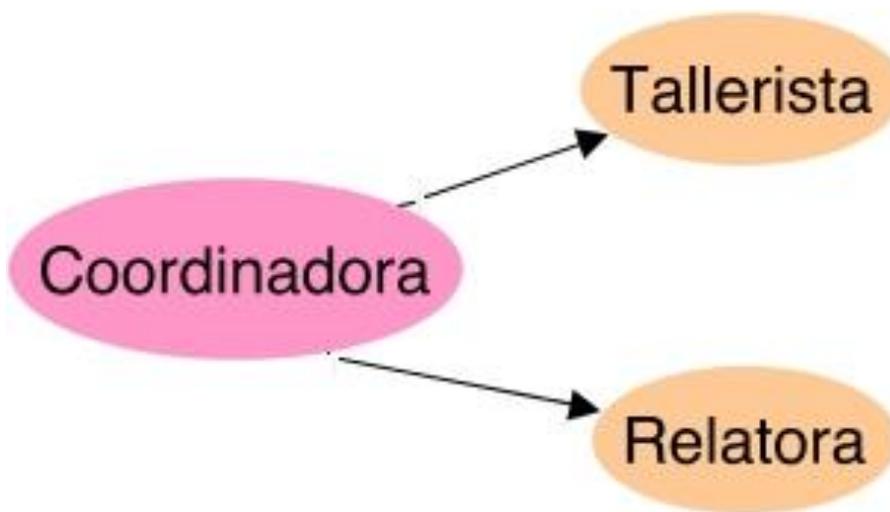
### **Descripción de cada elemento que integra el ciclo**

<b>COMPONENTES DEL MODELO DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO (CICLO)</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Presentación de resultados</b>	Presentación de los resultados del diagnóstico participativo a la dirección del IIÑ así como a las universitarias y personas interesadas. Se plantearán las intenciones de llevar a cabo la intervención en colaboración con la institución y las universitarias.
<b>Diseño de la implementación</b>	A partir del establecimiento de acuerdos con las autoridades de la institución y las universitarias participantes se llevarán a cabo una serie de calendarizaciones así

	como la elaboración de carteles e invitaciones formales para los talleres a dar.
<b>Ejecución del proyecto</b>	Se inician con las cuatro actividades planteadas, por etapas y así por un tiempo aproximado de 7 meses.
<b>Seguimiento y evaluación del proyecto</b>	En cada sesión se medirán los objetivos a través de pruebas pre y post así como la evaluación de las facilitadoras en su desempeño y contenidos.

***Plan de gestión del proyecto***

**Estructura organizativa**



**Actividades de gestión**

**MATRIZ DE ACTIVIDADES DE GESTIÓN**

<b>ACTIVIDADES INICIALES</b>	<b>ACTIVIDADES DURANTE LA EJECUCIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>
<b>Presentación de resultados del diagnóstico.</b>	<p>1.1 Elaboración de la presentación de los resultados del diagnóstico.</p> <p>1.2 Planificación de la presentación del diagnóstico con el director de la institución y las jóvenes universitarias</p>	<b>Calendarización y convenio de trabajo</b>
<b>Diseño de la implementación</b>	Convocatoria para los talleres dirigidos a las jóvenes universitarias y sus familias. Inscripción y Preparación del material para grabación de spots de radio y las cartas descriptivas para los talleres.	<b>Registro de participantes</b>
<b>Ejecución del proyecto.</b>	Impartición de los módulos los taller dirigidos a las jóvenes y sus familias.	<b>Grabación de spots de radio</b>
<b>Seguimiento y evaluación de proyecto.</b>	<p>Elaboración de los informes de evaluación por cada módulo impartido.</p> <p>Retroalimentación del equipo de intervención.</p>	<b>Entrega de informes a dirección del IIÑ y jóvenes universitarias.</b>

## ***Plan de Implementación***

### **Presentación de las actividades propuestas**

#### **Plan anual de trabajo (PAT)**

<b>PLAN DE OPERACIÓN DEL PROYECTO</b>				
<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividad (es)</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable (s)</b>	<b>Cronograma</b>
<b>Promover la redistribución equitativa del trabajo doméstico en las familias.</b>	Este taller está dividido en dos módulos, la primera trata de promover la importancia de la redistribución de equitativa del trabajo doméstico, roles de género y corresponsabilidad de las tareas domésticas en las familias. Como segunda estrategia de marketing social elegimos el spot de radio porque presupone trabajo en equipo y la convergencia de los intereses comunes, para transformar a tra vez de las palabras, los mensajes sobre las ideas entorno a la redistribución del trabajo doméstico en as familias. Para la realización de este taller usaremos los	Los recursos para estas actividades son los siguientes: materiales de papelería, videos y técnicas para trabajo con grupos, cañón y laptop. Así como una grabadora profesional, software para la edición de audio y audífonos para la elaboración del material de difusión es decir las capsulas de radio.	Estas actividades las llevan a cabo talleristas y relatoras.	Serán talleres de 10 horas, en un lapso de 2 meses.

	espacios del IIN.			
<b>Capacitar y sensibilizar a las personas integrantes de las familiar en el reconocimiento, expresión y manejo de emociones.</b>	Este taller estará dividido en dos módulos, el primero sobre técnicas de comunicación asertiva familiar, como MATEA, y “yo veo, yo me imagino, yo siento y me gustaría”. Como segunda estrategia de marketing social elegimos el spot de radio porque presupone trabajo en equipo y la convergencia de los intereses comunes, para transformar a tra vez de las palabras, los mensajes sobre las ideas de los afectos. Ideas. Para la realización de este taller usaremos los espacios del IIN.	Los recursos para estas actividades son, materiales de papelería, videos y técnicas para trabajo con grupos, cañón y laptop. Así como una grabadora profesional, software para la edición de audio y audífonos para la elaboración del material de difusión es decir las capsulas de radio.	Estas actividades las llevan a cabo talleristas y relatoras.	Serán talleres de 10 horas, en un lapso de 2 meses.
<b>Promover la resignación de recursos capacitar en la participación y negociación de la toma de decisiones familiares</b>	Este taller está decidido en dos y módulos el primero sobre la importancia de la reasignación del dinero para el desarrollo escolar de las jóvenes adolescentes así como la capacitación de habilidades para la participación en la toma de decisiones familiares. Cómo	Los recursos para estas actividades son, materiales de papelería, videos y técnicas para trabajo con grupos, cañón y laptop. Así como una grabadora profesional, software para la	Estas actividades las llevan a cabo talleristas y relatoras.	Serán talleres de 10 horas, en un lapso de 2 meses.

	<p>segunda estrategia edición de de marketing social audio y elegimos el spot de audífonos para radio porque la elaboración presupone trabajo en del material de equipo y la difusión es convergencia de los decir las intereses comunes, capsulas de para transformar a tra radio. vez de las palabras, los mensajes sobre las ideas sobre la reasignación del dinero en as familias. Para la realización de este taller usaremos los espacios del IIÑ.</p>			
<p><b>Construir estrategias de movilidad segura a partir de la consolidación de redes de apoyo mutuo</b></p>	<p><b>“Nos acompañamos camino a casa”</b></p> <p>Taller de construcción de redes y estrategias para la movilidad a través de la elaboración de mapas impresos, reflexiones territoriales y relatos disruptivos, para potenciar la organización colectiva y gestar prácticas transformadoras. Las actividades son el taller de elaboración de estrategias, que incluye recorridos por</p>	<p>Los recursos para estas actividades son, materiales de papelería, cámaras de video, mapas de las localidades, aulas para llevar a cabo las sesiones y el tiempo de las participantes.</p>	<p>Estas actividades las llevan a cabo talleristas y relatoras.</p>	<p>Serán talleres de 10 horas, en un lapso de 2 meses.</p>

	<p>las rutas cotidianas y de acoso u hostilidad, así como la construcción de estrategias de acompañamiento y apoyo mutuo para la movilidad segura. Finaliza con un mapa permanente de señalización de rutas seguras y un video reportaje de las zonas rurales de atención en torno al acoso callejero.</p>			
--	--	--	--	--

***Plan de monitoreo y evaluación***

Jerarquía	Indicadores	Información necesaria	Fuentes de datos	Métodos de recopilación de datos	Quién recopila	Frecuencia de la recopilación	Usuarios
Objetivos							

<b>1.-Promover la redistribución equitativa del trabajo doméstico en las familias</b>	Porcentaje de mujeres y hombres con conocimientos sobre género, trabajo doméstico no remunerado y negociaciones para la redistribución del trabajo doméstico.  Porcentaje de mujeres y hombres con conocimientos sobre manejo de emociones.	Información del grupo participante en el taller.	Mujeres y hombres participantes en los talleres.	Encuesta	Relatora	Al inicio, a la mitad y al final del proceso.	Las mujeres y hombres participantes
<b>2.- Capacitar y sensibilizar a las personas integrantes de las familias en el reconocimiento, expresión y manejo de emociones.</b>	Porcentaje de mujeres y hombres con conocimientos sobre la reasignación de recursos familiares.	Información del grupo participante en el taller.	Mujeres y hombres participantes en los talleres.	Encuesta	Relatora	Al inicio, a la mitad y al final del proceso.	Las mujeres y hombres participantes
<b>3.-Promover la resignación de recursos y capacitar en la participación y negociación de la toma de decisiones familiares</b>	Número de estrategias empleadas por las jóvenes universitarias para la movilidad segura.	Información del grupo participante en el taller.	Mujeres y hombres participantes en los talleres.	Encuesta	Relatora	Al inicio, a la mitad y al final del proceso.	Las mujeres y hombres participantes
<b>4.-Construir estrategias de movilidad segura a partir de la consolidación de redes de apoyo mutuo</b>		Información del grupo participante en el taller.	Mujeres y hombres participantes en los talleres	Encuesta	Relatora	Al final	Mujeres participantes en el taller.
<b>Productos/Resultados</b>							

<b>3 talleres sobre las tres R, Reasignación, redistribución y reconocimiento;</b>	Porcentaje de asistentes a los talleres. Uso de conceptos	Información del grupo participante en el taller.	Mujeres y hombres participantes en los talleres.	Encuesta Observación	Coordinadora	Al final	Las mujeres y hombres participantes
<b>Un taller sobre estrategias de movilidad</b>	Número de estrategias producidas en el taller	Información del grupo participante en el taller.	Mujeres y hombres participantes en los talleres.	Encuesta Observación	Coordinadora	Al final	Mujeres Jóvenes participantes
<b>6 spots de radio sobre las 3 R y las buenas prácticas de las Familias democráticas</b>	Porcentaje de asistentes a los talleres.  Número de ejes de la democratización familiar utilizados en los mensajes de radio	Información del grupo participante en el taller.  Información del grupo	Mujeres y hombres participantes en los talleres.	Encuesta Observación	Coordinadora	Al final	Las mujeres y hombres participantes
<b>1 Video reportaje sobre rutas inseguras.</b>	Porcentaje de asistentes a los talleres	Información del grupo participante en el taller.	Jóvenes universitarias participantes en el taller	Encuesta Observación	Coordinadora	Al final	Las mujeres y hombres participantes
<b>Actividades</b>							
<b>1. Gestionar el espacio</b>	Tipo y número de acuerdos sobre la gestión de espacio con la institución educativa	Información institucional	La institución educativa	Solicitud de información/recopilación de documentos	Coordinadora	Al inicio	Dirección la institución

<b>2. Elaboración de la carta descriptiva</b>	Carta descriptiva  Convocatoria	Descripción de los talleres	Documento	Revisión de documentos	Coordinadora	Al inicio	Institución financiadora
<b>3. Convocatoria para familias participantes</b>	Número de Talleres  Horas de taller	Información contenida en la convocatoria	Cartel	Revisión de convocatoria	Coordinadora	Al inicio	Familias participantes
<b>4.-Aplicación del desarrollo de los taller de las 3 R</b>	Número de Talleres  Horas de taller	Información del grupo participante en el taller.	Mujeres y hombres participantes en los talleres.	Encuesta	Coordinadora	Al inicio, intermedio y al final	Las mujeres y hombres participantes
<b>5.-Aplicación del desarrollo del Taller de spots de radio</b>	Número de estrategias propuestas en el taller por las jóvenes universitarias para la movilidad segura.	Información del grupo participante en el taller.	Mujeres y hombres participantes en los talleres.	Encuesta	Coordinadora	Al inicio, intermedio y al final	Las mujeres y hombres participantes
<b>6.-Aplicación del desarrollo del estrategias de movilidad segura</b>		Información del grupo participante en el taller	Jóvenes universitarias participantes	Encuesta	Coordinadora	Intermedio y final	Jóvenes universitarias
<b>Recursos/insumos/presupuesto</b>							
<b>Elaboración de convocatorias</b>	Monto destinado para Elaboración de convocatorias	Gastos/costos en pesos mexicanos	Documento de gastos asignados por rubro o plan financiero	Fiscalización o análisis de gastos	Coordinadora	Intermedio y final	Financiadoras
<b>Elaboración del material de trabajo para los</b>	Monto para la Elaboración del material de trabajo para los	Gastos/costos en pesos mexicanos	Documento de gastos asignados por rubro o plan	Fiscalización o análisis de gastos	Coordinadora	Intermedio y final	Financiadoras

talleres	talleres		financiero				
<b>Coordinación del proyecto</b>	Monto para la coordinación del proyecto	Gastos/ costos en pesos mexicanos	Documento de gastos asignados por rubro o plan financiero	Fiscalización o análisis de gastos	Coordinadora	Intermedio y final	Financiadoras
<b>Impartición de talleres</b>	Monto para la Impartición de talleres	Gastos/ costos en pesos mexicanos	Documento de gastos asignados por rubro o plan financiero	Fiscalización o análisis de gastos	Coordinadora	Intermedio y final	Financiadoras
<b>Edición de materiales de radio (total 6)</b>	Monto total para la edición de spots de radio	Gastos/ costos en pesos mexicanos	Documento de gastos asignados por rubro o plan financiero	Fiscalización o análisis de gastos	Coordinadora	Intermedio y final	Financiadoras
<b>Elaboración de bitácoras de las sesiones</b>	Monto para la elaboración de bitácoras	Gastos/ costos en pesos mexicanos	Documento de gastos asignados por rubro o plan financiero	Fiscalización o análisis de gastos	Coordinadora	Intermedio y final	Financiadoras
<b>Viáticos</b>	Monto para traslados y alimentación de talleristas, relatora y coordinadora.	Gastos/ costos en pesos mexicanos	Documento de gastos asignados por rubro o plan financiero	Fiscalización o análisis de gastos	Coordinadora	Intermedio y final	Financiadoras
<b>Materiales (papelería)</b>	Monto para materiales	Gastos/ costos en pesos mexicanos	Documento de gastos asignados por rubro o plan financiero	Fiscalización o análisis de gastos	Coordinadora	Intermedio y final	Financiadoras
<b>Materiales (Cámaras y cañón, grabadora, micrófono, audifonos profesionales )</b>	Monto para la compra de materiales audiovisuales	Gastos/ costos en pesos mexicanos	Documento de gastos asignados por rubro o plan financiero	Fiscalización o análisis de gastos	Coordinadora	Intermedio y final	Financiadoras

## Plan económico financiero

**Descripción y cálculo del costo del proyecto, así como fuentes de financiamiento**

<b>PLAN ECONÓMICO FINANCIERO</b>				
<b>Actividad</b>	<b>Rubro</b>	<b>Tipo de gasto</b>	<b>Costo total</b>	<b>Fuentes de financiamiento</b>
<b>Elaboración de convocatorias</b>	Recursos materiales	Diseño e Impresión	\$2,000	CDI / Indesol
<b>Elaboración del material de trabajo para los talleres</b>	Recursos materiales	Diseño e Impresión	\$ 5,500	
<b>Coordinación del proyecto</b>	Recursos humanos	Honorarios	\$10,000.00	
<b>Impartición de talleres</b>	Recursos humanos	Honorarios	\$22,000.00	
<b>Edición de materiales de radio (total 6)</b>	Recursos Humanos	Honorarios	\$10,000.00	
<b>Elaboración de bitácoras de las sesiones</b>	Recursos Humanos	Honorarios	\$ 8,000,00	
<b>Viáticos</b>	Recursos Materiales	Traslados y alimentos	\$16,000.00	
<b>Materiales (papelería)</b>	Recursos materiales	Materiales de trabajo	\$10,500	

<b>Materiales (Cámaras, grabadoras, audifonos y cañón)</b>	Recursos materiales	Materiales de trabajo	\$ 20,500	
		<b>Total</b>	<b>\$104,500</b>	

***Entregables del proyecto***

Un informe final de los talleres y resultados de la intervención. Seis spots o capsulas de radio para la campaña de difusión de las buenas prácticas de las familias democráticas en ñohño y español. Fotografías y listas de asistencia.

## ANEXOS

### Guion de entrevista a mujeres jóvenes

Dimensión	Preguntas	
	Familiar	Comunidad
<b>Estructura familiar</b>	<p>Me gustaría saber acerca de tu nacimiento, lugar, En caso de que hayas nacido en otro lugar al cuanto tiempo viniste a la comunidad en la que actualmente vives ¿cuál es? Luego sobre tu familia, integrantes y sus edades. A qué se dedican tu mamá y tu papá, y tus hermanxs. (según el caso).            Cómo se reparten las tareas del hogar?            Cómo se llevan en tu casa mamá y tu papá (según el caso)</p>	<p>Cómo se vive en tu comunidad? Qué te gusta, qué no te gusta tanto o te gustaría que cambiara? Cuales son las principales problemáticas de tu comunidad en este momento? Cuales son los problemas de las mujeres jóvenes y adultas?</p>
<b>Decisiones</b>	<p>Sobre tu familia, tu que objetivos/cosas consideras que quieren lograr</p> <p>Me podrías contar cómo se toman las decisiones en tu hogar? Quién decide sobre le cuidado de las personas que integran tu hogar? La educación de las y los hijos? Los gastos de la casa, los gastos mayores como propiedades o muebles? Las</p>	<p>En tu comunidad quienes pueden acceder a puestos o cargos importantes?</p> <p>En qué participan las mujeres? Hay mujeres en cargos importantes? Hay algo en lo que no puedan participar?</p>

	propiedades de la familia? Qué actividades realizar? El número de hijos?	
<b>Acceso y control de recursos</b>	Me puedes platicar sobre cómo se administran los recursos en tu casa?, tu recibes ingresos de tu familia? Tienes ingresos? Por algún trabajo o beca o tus familia? Quién administra ese dinero? Tu, tienes alguna propiedad? De quién es la casa donde vives? Tienen otras propiedades?	Tu consideras que han mejorado la condición de vida de las mujeres de la comunidad respecto a sus mamás y abuelas? Que piensas de las condiciones de vida de las mujeres? Cuales crees que sean sus necesidades? Que han logrado según tu opinión?
<b>Libertades/ responsabilidades (autonomía)</b>	Me puedes platicar sobre las actividades que realizas en tu casa principalmente, tus responsabilidades en casa? Qué haces la mayor parte del tiempo? Cuales son las cosas por las que tienes que pedir permiso y a quién? Para: Salir sola, Salir con amigas, Salir con amigos ir decidir en qué gastas el dinero? Permiso para estudiar o trabajar? Me puedes decir que responsabilidades tienes en tu casa?	Cómo participas en tu comunidad? Qué responsabilidades tienen las mujeres jóvenes? Y las del instituto cómo participan en sus comunidades?
<b>Redes, cuidados</b>	Sobre el apoyo a parte de tus familiares, de quién	¿Qué piensan de estos casos en tu comunidad? En tu

	<p>más recibes ayuda? A quién acudes para platicarle tus cosas, a quién acudes cuando tienes algún problema o tristeza o dificultad? Tienes a quién pedirle prestado? Quién te ayuda con cosas de la escuela o trabajo? En caso de que te enfermes?</p> <p>Bueno y regularmente dónde comes? Quien hace la comida? A parte de tu mamá quién hace la comida? Dónde pasas la mayoría del tiempo?</p>	<p>comunidad hay organización de mujeres que resuelvan temas de agua, comida alimentación?</p>
<p><b>Ideología, creencias sobre género</b></p>	<p>Qué piensa tu familia de que estudies? quién te apoya? Has recibido criticas de parte de familiares o amigxs? En caso de que sí porqué? Que te dicen? Tu sientes que hay cambios en ti a partir de ir a la escuela? A la uni? En tu opinión crees que las mujeres deben atender a sus hijxs y esposo como principal obligación? Tu crees por ejemplo que una buena esposa debe obedecer a su marido en todo? Y que la principal obligación de un marido es mantener a la familia</p>	<p>Qué piensan en tu comunidad de que las mujeres salgan solas, trabajen, estudien? Sean solteras?</p>

	<p>y tomar las decisiones de todo? Cómo ves el hecho de que si una mujer no cumple con sus obligaciones el esposo tiene derecho de gritarle o pegarle?</p>	
<p><b>Conflictos y resolución</b></p>	<p>Cuando hay conflictos en tu casa por lo general a que se deben? Cuales son los conflictos entre tus familiares? Los más comunes y los que tienes tu con tu madre en caso de que así sea cuales son? Y del resto de los integrantes de tu familia? Cómo los resuelven? Por ejemplo los pleitos entre tu y tu mama? Y como los resuelve el resto de la familia?</p> <p>Y con tus amigas y amigos? Discutes? Se dicen las cosas? Cómo las resuelven? O no las resuelven? Se dejan de hablar? Se pelean? ...</p>	<p>En caso de agresiones sexuales, las mujeres denuncian, cómo resuelve esto la comunidad? Hay justicia? castigos, carcel?</p>
<p><b>Cerrar tema</b></p>	<p>Sobre tu familia, que te gusta? Y que te gustaría cambiar? Como te gustaría que fuera tu familia? Cómo te ves saliendo de la uni? Cómo te ves llevándote con tu familia? Y en 10 años? Como te ves en ese tiempo y en</p>	

	<p>relación a tu familia y trabajo y amistades?          Tu a quién crees que hereden sus propiedades tus padres?          qué cosas buenas quieres que te pasen en la vida?</p>	
--	--	--

*Guía de entrevista para jefas de familia*

Dimensión	Preguntas	
	Familiar	Comunidad
<b>Estructura Familia</b>	<p>Me gustaría saber acerca de tu nacimiento, lugar, En caso de que hayas nacido en otro lugar al cuanto tiempo viniste a la comunidad en la que actualmente vives ¿cuál es? Luego sobre tu familia, integrantes y sus edades. A qué se dedican los miembros de la familia Cómo se reparten las tareas del hogar? Cómo te llevas con tu esposo (según el caso).</p>	<p>Cómo se vive en tu comunidad? Qué te gusta, qué no te gusta tanto o te gustaría que cambiara? Cuales son las principales problemáticas de tu comunidad en este momento? Cuales son los problemas de las mujeres jóvenes y adultas?</p>
<b>Decisiones</b>	<p>Sobre tu familia, tu qué objetivos/cosas consideras que quieren lograr</p> <p>Me podrías contar cómo se toman las decisiones en tu hogar? Quién decide sobre le cuidado de</p>	<p>En tu comunidad quienes pueden acceder a puestos o cargos importantes?</p> <p>En qué participan las mujeres? Hay mujeres en cargos importantes?</p>

	<p>las personas que integran tu hogar? La educación de las y los hijos? Los gastos de la casa, los gastos mayores como propiedades o muebles? Las propiedades de la familia? Qué actividades realizar? El número de hijos?</p>	<p>Hay algo en lo que no puedan participar?</p>
<p><b>Acceso y control de recursos</b></p>	<p>Me puedes platicar sobre cómo se administran los recursos en tu casa?, tu recibes ingresos de tu familia? Tienes ingresos? Por algún trabajo o beca o tus familia? Quién administra ese dinero? Tu, tienes alguna propiedad? De quién es la casa donde vives? Tienen otras propiedades?</p>	<p>Tu consideras que han mejorado la condición de vida de las mujeres de la comunidad respecto a sus mamás y abuelas? Que piensas de las condiciones de vida de las mujeres? Cuales crees que sean sus necesidades? Que han logrado según tu opinión?</p>
<p><b>Libertades/ responsabilidades (autonomía)</b></p>	<p>Me puedes platicar sobre las actividades que realizas en tu casa principalmente, tus responsabilidades en casa? Qué haces la mayor parte del tiempo? Cuales son las cosas por las que tienes que pedir permiso y a quién? Para: Salir sola, Salir con amigas, Salir con amigos ir decidir en</p>	<p>Cómo participas en tu comunidad? Qué responsabilidades tienen las mujeres jóvenes? Y las del instituto cómo participan en sus comunidades?</p>

	<p>qué gastas el dinero? Permiso para estudiar o trabajar? Me puedes decir que responsabilidades tienes en tu casa?</p>	
<p><b>Redes, cuidados</b></p>	<p>Sobre el apoyo a parte de tus familiares, de quién más recibes ayuda? A quién acudes para platicarle tus cosas, a quién acudes cuando tienes algún problema o tristeza o dificultad? Tienes a quién pedirle prestado? Quién te ayuda con cosas de la escuela o trabajo? En caso de que te enfermes?</p> <p>Bueno y regularmente dónde comes? Quien hace la comida? A parte de usted quién hace la comida? Dónde pasa la mayoría del tiempo?</p>	<p>Qué piensan de estos casos en tu comunidad? En tu comunidad hay organización de mujeres que resuelvan temas de agua, comida alimentación?</p>
<p><b>Ideología, creencias sobre género</b></p>	<p>Qué piensas de que tu hija estudie? quién la apoya? La han criticado por estudiar? En caso de que sí porqué? Que te dicen? Usted siente que hay cambios en su hija a partir de ir a la escuela? En su opinión crees que las mujeres deben atender a sus hijxs y esposo como</p>	<p>Qué piensan en su comunidad de que las mujeres salgan solas, trabajen, estudien? Sean solteras?</p>

	<p>principal obligación?          Usted cree por ejemplo que una buena esposa debe obedecer a su marido en todo? Y que la principal obligación de un marido es mantener a la familia y tomar las decisiones de todo? Cómo ves el hecho de que si una mujer no cumple con sus obligaciones el esposo tiene derecho de gritarle o pegarle?</p>	
<p><b>Conflictos y resolución</b></p>	<p>Cuando hay conflictos en su casa por lo general a que se deben? Cuales son los conflictos entre sus familiares? Los más comunes y los que tiene usted con sus hijas en caso de que así sea cuales son? Y del resto de los integrantes de su familia? Cómo los resuelven? Por ejemplo los pleitos con su hija cómo los resuelve el resto de la familia?</p> <p>Y con s otro parientes? amigas y amigos? Discutes? Se dicen las cosas? Cómo las resuelven? O no las resuelven? Se dejan de hablar? Se pelean? ...</p>	<p>En caso de agresiones sexuales, las mujeres denuncian, cómo resuelve esto la comunidad? Hay justicia? castigos, carcel?</p>

<b>Cerrar tema</b>	Sobre su familia, que te gusta? Y que le gustaría cambiar? Como le gustaría que fuera tu familia? Cómo ve a su hija saliendo de la uni? Usted le dejará herencia a su hija? qué cosas buenas quieres que le pasen en a su hija?	
--------------------	--	--

## Dimensiones de análisis

Dimensiones de análisis		
Dimensión/ Ámbito	Familiar	Comunitario
Habitus de género	<b>Cuestionario de desigualdades en la familia y habitus de género</b>	<b>Cuestionamiento de la desigualdad social y habitus de género</b>
Redistribución	<b>División sexual del trabajo</b>	<b>Actividades que realiza en la comunidad</b>
	<b>Acceso y control de recursos en la familia</b>	<b>Acceso y control de recursos en la comunidad</b>
Reconocimiento	<b>Libertad de acción y de movimiento</b>	<b>Participación redes, organizaciones</b>
	<b>Toma de decisiones</b>	<b>Participación en la política</b>
Participación	<b>Poder y negociación en la familia</b>	<b>Participación en organizaciones y en la política</b>

## **Carteles para convocatoria**

Cartel 1



**Invitan**  
a las familias de las estudiantes  
a

**“Todos ponen”**  
**Taller de redistribución del trabajo  
doméstico**

**Lugar y fecha**



Cartel 2



Invitan  
a las familias de las jóvenes universitarias

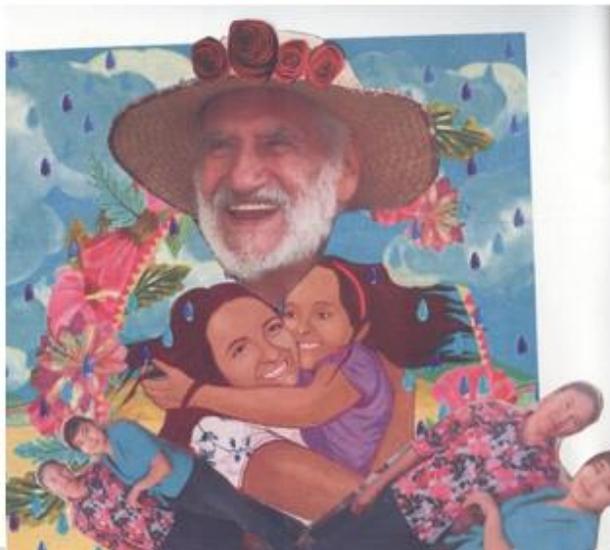
Al

*Taller de sensibilización y  
capacitación en el reconocimiento,  
manejo de emociones*



INSTITUTO  
INTERCULTURAL  
ÑOÑO

Fecha, hora y lugar



Cartel 3



**invitan**  
**a las familias de las**  
**estudiantes**  
**al taller:**

*“Nos*  
*acompañamos*  
*camino a casa”*

**Cartografías**  
**colectivas de rutas**  
**seguras**

**Fecha, hora y lugar**



Cartel 4

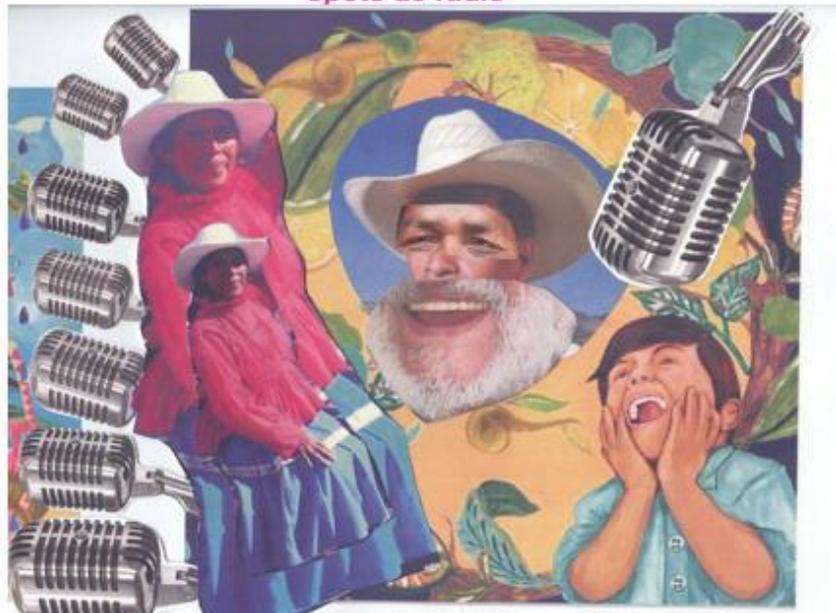


Invitan  
a las familias de las estudiantes  
al taller:



**Taller de elaboración de mensajes desde la comunicación popular y  
Spots de radio**

**Fecha,  
hora y  
lugar**



## FFSILL

### Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

A continuación se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir en su familia o no. Ud. debe clasificar y marcar con una X su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

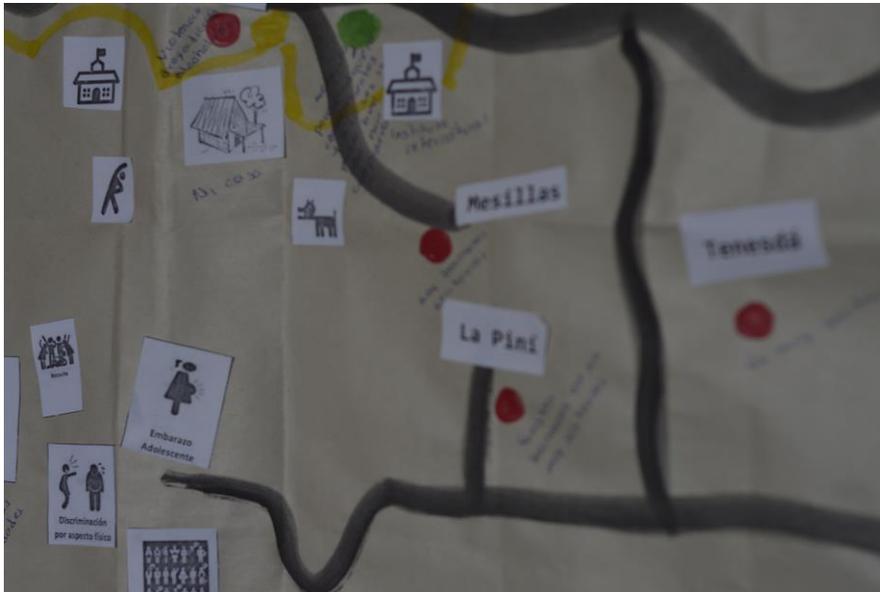
## APGAR

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?					
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades de					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.					
Me satisface como compartimos en mi familia:					
1. el tiempo para estar juntos					
2. los espacios en la casa					
3. el dinero					
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)					

## FOTOS

Cartografías sociales y familiares

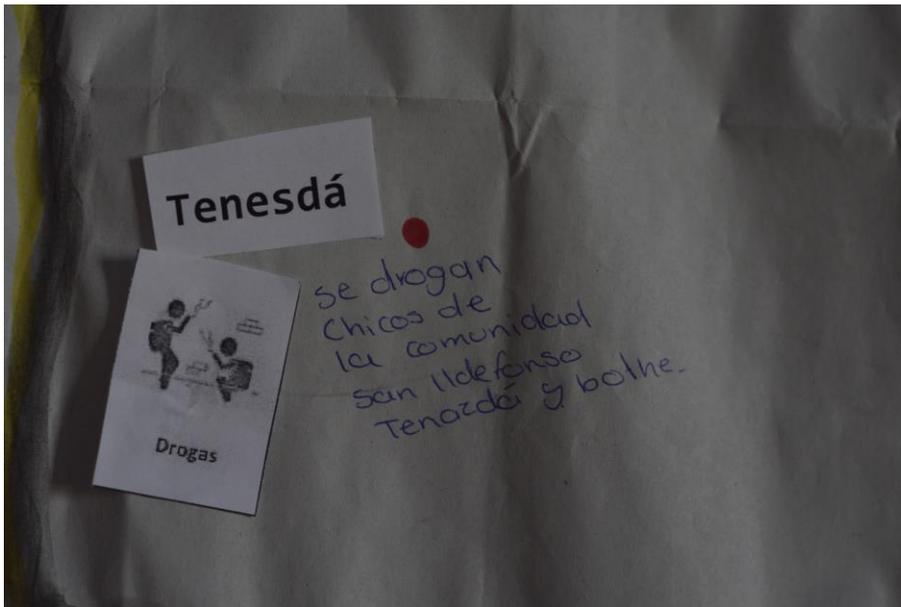
Detalle 1



Detalle 2



Detalle 3



Detalle 4



Objetivo:

Carta Descriptiva. Taller 1

**Objetivo:** Promover la redistribución equitativa de trabajo doméstico

Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Materiales	Tiempo
<b>Tejiendo redes /telaraña</b>	<b>Presentación oral</b>	Que las participantes se presenten oralmente, se identifiquen desde su comunidad	Estable de 12 metros	15 min
<b>Encuadre</b>	Establecer las reglas y acuerdos para la realización del grupo focal	Se pedirá que las personas participantes sugieran acuerdos mínimos de participación a través de una lluvia de ideas. Se detonan las participaciones preguntando ¿Qué necesito para estar agusto y comparti mis ideas y reflexiones?	Plumón y Rotafolio	10 min
<b>ABC del Género</b>	Que las participantes reflexionen sobre el género como algo construido socialmente. Revisar el género en la comunidad	Se le expondrán de manera breve y expositiva las que el género como la diferencia social y el sexo como la diferencia biológica.	Lap top, bocinas o Rotafolios con ilustraciones	20 min
<b>Roles de género</b>	Reflexionar que son los roles de género y como	En equipos dibujaran 6 siluetas 3 hombres, y 3 mujeres de diferentes edades, se escribe dentro de la silueta las características del personaje, su vida la	Plumones, Rotafolios	60 min

	están contruidos en las familias y en las comunidades	boral, familiar y comunitaria, así como su estado de salud. El cierre buscará conducir la reflexión a cómo el género afecta nuestra vida y salud.		
<b>El trabajo doméstico y su importancia</b>	Exponer la importancia a nivel social, nacional y comunitario del trabajo doméstico	Se exponen cifras de INEGI sobre el trabajo doméstico y su aportación al PIB así como las estadísticas de el tiempo que las mujeres le dedican a sus hogares y su estimado precio social.	Lap top videos ocinas	20 Min
<b>Distención</b>	Que el grupo tenga un espacio de distención	Se indica que hay que hacer un círculo, donde girarán a la derecha y realizarán un masaje a la persona de enfrente, ligero pero agradable y luego se girará al otro lado para que la persona que en un primer momento recibió ahora de el masaje.	Musica relajada	15

<b>Cinta de prejuicios</b>	<p>Conocer el modo en que los estereotipos de género crean expectativas de conducta. Reconocer como estas expectativas influyen en la vida de las personas. Haciendo énfasis en la importancia del involucramiento de padres e hijos en las tareas domésticas.</p>	<p>Se pide que las personas hagan equipos de 5 hagan círculos y tomen asiento. Se reparten etiquetas y se dice que no deben intentar adivinar que dice su etiqueta sino concentrarse en el resto del equipo y no se vale decirle a la otra persona lo que dice su etiqueta. Después de pegar sus etiquetas a la frente se le pedirá que planeen organizar una fiesta. Cada quien tratará a las personas de acuerdo a la etiqueta asignada. Apuntarán su organización, roles y responsabilidades en una hoja rotafolio. Al final cada quien lea su propia etiqueta y comentarán en círculo como se sintieron. El procesamiento implicará que compartan cómo se sintieron y la diferencia que encontraron en el trato a las mujeres y los hombres y como se parece eso a la realidad en torno al trabajo doméstico en sus propias familias. El cierre: Hacer énfasis que el género es la primera etiqueta asignada y limita los derechos y participación de las personas.</p>	Etiquetas, plumones, Sillas y rotafolios.	40 min
<b>Agendando las tareas</b>	Planear equitativamente las tareas del hogar	Se buscará realizar la planeación del trabajo doméstico cotidiano según la edad. Por familias se realizarán círculos. Se entrega rotafolio y plumones con todas las tareas que se realizan cotidianamente.	Rotafolios, plumones	30 min
<b>Los hombres también participan</b>	Involucrar a los hombres en la reasignación del	Se hacen círculos de varones, de diferentes edades, igual de las mujeres y jóvenes. A manera de plenaria se pregunta, en qué actividades se comprometerían	Cañón, lap top, bocinas	30 min

	trabajo doméstico familiar	a participar. Cierre se exponen los acuerdos a los que llegaron. Pueden apoyarse en videos sobre la participación de los hombres en tareas cotidianas del hogar, experiencias exitosas.		
<b>Cierre</b>	Hacer énfasis en la importancia de la redistribución del trabajo doméstico y el involucramiento de todos y todas.	Se exponen los nuevos acuerdos. Se termina con el ejercicio de decir una palabra para resumir cómo se van.	-	15 min

*Carta Descriptiva Taller 2*

**Objetivo: Capacitar y sensibilizar a las familias en el reconocimiento y manejo de emociones**

Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Materiales	Tiempo
<b>Tejiendo redes /telaraña</b>	<b>Presentación oral</b>	Que las participantes se presenten oralmente, se identifiquen desde su comunidad	Estable de 12metros	15 min
<b>Encuadre</b>	Establecer las reglas y acuerdos para la realización del grupo focal	Se pedirá que las personas participantes uquieran acuerdos mínimos de participación a travez de una lluvia de ideas. Se detonan las participaciones preguntando ¿Qué necesito para estar agusto y comparti mis ideas y reflexiones?	Plumón y Rotafolio	10 min
<b>ABC del Género</b>	Que las participantes reflexionen sobre el género como algo construido socialmente. Revisar el género en la comunidad	Se le expondrán de manera breve y expositiva las qle género como la diferencia social y el sexo como la diferencia biológica.	Lap top, bocinas o Rotafolios con ilustraciones	20 min
<b>Comunicación en la familia</b>	Resaltar la importancia de la comunicación como parte de los procesos de cada familia y amistades.	Se realiza la técnica de carrera de burros con dos personas voluntarias que salgan del salón. Procesamiento: Se pregunta al grupo cómo se sintió, a partir del roll que les tocó jugar. Cómo fue la comunicación, cuales fueron las diferentes estrategias que se mostraron e incluso las que les hubiera gustado implementar a partir del resultado que	Ninguno.	40 min

		<p>obtuvieron o de lo que observaron en sus demás compañerxs.</p> <p>Cierre: Se cierra la técnica reflexionando en torno al trato que se da a otras personas en posición con menor poder. Se reflexiona en las comunicación que se da en las relaciones familiares y entre amigxs.</p>		
<b>MATEA</b>	Identificar 5 emociones principales	Se lleva a cabo la técnica matea para identificar las emociones principales y vincularlas con reflexiones sobre el género en sus vidas. Procesamiento y cierre, identificar con que emociones conectan más y ver que las emociones son humanas, que lo sano es transitar entre ellas y darles cabida.	Hojas blancas y plumas	30 min
<b>Distención</b>	Ejercicio de distención			15 minutos
<b>Historia sin fin</b>	Dar cuenta de los elementos y juicios personales que interfieren en una comunicación verdadera y abierta	Procesamiento y cierre. Se pregunta al grupo de donde surgió la historia que inventaron entre todos; que tiene que ver con ellos con sus inquietudes, experiencias y cuántas de las propias ideas, sentimientos y prejuicios están presentes en la comunicación. Finalmente se reflexiona sobre la idea de lo importante	ninguno	20 min

		que es tener una comunicación clara y directa.		
<b>Comunicación acertiva</b>	Que las personas incorporen la técnica de “yo veo, yo me imagino y me gustaría” para una comunicación acertiva	Se les comparte la técnica de comunicación acertiva “yo veo, yo me imagino y me gustaría” para una comunicación acertiva y en círculos de 3 se les pide llevarla a cabo	Sillas	40 min
<b>Cierre</b>	Cerrar reflexionando sobre el taller	Se les pide compartan en una palabra los aprendizajes del taller.		20 min

Carta Descriptiva Taller 3

**Objetivo: Promover la reasignación de recursos y capacitación en la negociación y participación de las decisiones familiares**

Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Materiales	Tiempo
<b>Tejiendo redes /telaraña</b>	<b>Presentación oral</b>	Que las participantes se presenten oralmente, se identifiquen desde su comunidad	Estable de 12metros	15 min
<b>Encuadre</b>	Establecer las reglas y acuerdos para la realización del grupo focal	Se pedirá que las personas participantes ugerian acuerdos mínimos de participación a travez de una lluvia de ideas. Se detonan las participaciones preguntando ¿Qué necesito para estar agusto y comparti mis ideas y reflexiones?	Plumón y Rotafolio	10 min
<b>ABC del Género</b>	Que las participantes reflexionen sobre el género como algo construido socialmente. Revisar el género en la comunidad	Se le expondrán de manera breve y expositiva las qle género como la diferencia social y el sexo como la diferencia biológica.	Lap top, bocinas o Rotafolios con ilustraciones	20 min

<b>Tigre Gacela</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Tomar conciencia de los propios valores y la toma de decisiones. Analizar la importancia de una actitud de respeto ante esta diversidad.</li> </ul>	<p>Se lee la historia que no tiene final y se pide cuenten el final cada quién. Tras algún tiempo se les pide lean su propio final o bien lo cuenten, se les pregunta por que decidieron que así fuera. Tras preguntarles qué observaron se procesa porqué eligieron ese final y qué aspectos influyen en la toma de decisiones. Se cierra la técnica retomando el hecho de que cada persona tiene circunstancias distintas que llevan a tomar decisiones, mismas que consideran son las mejores en ese momento.</p>	Historia del tigre y la gacela	45 min
<b>El tren de la autoridad</b>	Identificar lo que conlleva ser autoridad y lo que conlleva seguir ciegamente las indicaciones de la autoridad	En una fila las familias se colocan del mayor al menor tamaño según estatura, después vendan los ojos de todas las participantes excepto la última, a señales se comunican para andar en el espacio sin que se tropiecen o pierdan. Cambian de turnos hasta que todas pasen al lugar de quien dirige. Se reflexiona entorno a los cargos y las responsabilidades así como en la obediencia ciega y su malestar.	Paliacates	30 min
<b>Distención</b>	Ejercicio de distención			15 minutos

<b>El círculo del poder</b>	Identificar cómo están relacionados el poder y el control con la violencia.	Se distribuyen 4 ruedas del control y el poder dibujadas en una cartulina y cortada en cuatro partes. Se les pide que ubiquen cuáles son los tipos de violencia más comunes. Ponen ejemplos y los ubican en su rueda del poder. El procesamiento a partir de lo que se dieron cuenta y complementar que la violencia psicológica es la más común y de allí que este normalizada. Así como que todos los actos de violencia tienen el objetivo común de reafirmar el poder del agresor y controlar a la persona agredida.	Rueda del poder y el control	40 min
<b>Tiempos y dineros</b>	Identificar cómo la distribución de los recursos tiene que ver con la justicia y la equidad	Se pide de manera individual, elaboren cartulinas, un reloj indicando sus actividades de un día común, señalando si se pide permiso a alguien para llevarlas a cabo y el gasto de las actividades. Al final en plenaria se comparten los relojes y se cierra hablando de la importancia de contar con recursos equitativamente distribuidos.	Hojas y lapices	30 min
<b>Acuerdos</b>	Concretar acuerdos familiares para la toma de decisiones y la distribución de recursos	A manera de plenaria se buscará elaborar una suma de acuerdos de participación recogidos en el ejercicio anterior. Se	Rotafolio y Plumones	30

		plantearan varios rubros, educación, salud, transportes, recreación etc		
<b>Cierre</b>	Cerrar reflexionando sobre le taller	Se les pide compartan en una palabra los aprendizajes del taller.		20 min

Carta Descriptiva Taller 4

**Objetivo: Construir estrategias de movilidad segura a partir de la consolidación de redes de apoyo mutuo**

Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Materiales	Tiempo
<b>Tejiendo redes /telaraña</b>	<b>Presentación oral</b>	Que las participantes se presenten oralmente, se identifiquen desde su comunidad	Estable de 12metros	15 min
<b>Encuadre</b>	Establecer las reglas y acuerdos para la realización del grupo focal	Se pedirá que las personas participantes sugieran acuerdos mínimos de participación a través de una lluvia de ideas. Se detonan las participaciones preguntando ¿Qué necesito para estar agusto y comparti mis ideas y reflexiones?	Plumón y Rotafolio	10 min
<b>ABC del Género</b>	Que las participantes reflexionen sobre el género como algo construido socialmente. Revisar el género en la comunidad	Se le expondrán de manera breve y expositiva el género como la diferencia social y el sexo como la diferencia biológica.	Lap top, bocinas o Rotafolios con ilustraciones	20 min

<b>Introducción al mapeo crítico</b>	Que las participantes conozcan la propuesta del taller, y conceptos clave como territorización	De manera expositiva se comparte la metodología del taller, conceptos clave y experiencias exitosas.	Lpo top, bocinas	20 min
<b>Cartografías sociales y familiares</b>	Identificar lugares de alerta y lugares de ayuda en sus rutas cotidianas.	Se pedirá a las participantes Madres e hijas elaboren en mapas sus rutas cotidianas. Señalen donde han vivido amenazas y donde encuentran refugio	Mapas, recortes plumones	45 min
<b>Integración</b>	Ejercicio grupal de integración	Técnica corporal y lúdica		20 min
<b>Relatos colectivos</b>	Que las participantes describan aspectos invisibilizados sobre el territorio. Diagnóstico territorial común.	Se les pide construyan a través de las crónicas o el relato aspectos individuales sobre el territorio experiencias de acoso y amenaza	Mapas, lapiz, pluma, hojas	45

<b>Recorrido</b>	Que se ubiquen espacios placenteros y apropiados asi como los de malestar	Recorrido físico por las rutas habituales señalando lo que se siente y se escucha. Asi como los lugares apropiados, placenteros y sus malestares. En este espacio se involucran asi mismo a las autoridades del IIÑ, familiares y universitarias.	mapas	60 min
<b>Distención</b>	Ejercicio de distención		Música Bocinas	15 minutos
<b>Foto Reportaje</b>	Que las participantes expongan individualmente a tra vez de foto y video denuncias de espacios amenazantes.	Atravez del recorrido se les entrega cámara a cada participante para tomar fotos y grabar los espacios donde hayan tenido experiencias amenazantes asi como espacios amigables y de arropo. Se pide expongan sus experiencias	Cámaras	50 min
<b>Puesta en común</b>	Construir un proyecto de acción artuiculado con madres, padres y autoridades escolares.	Momento de exposición de relatos grupales y constitucione de un proyecto de acción articulado. Propiciando la construcción de rutas de acompañamiento familiares para las universitarias.	Mapas	45 min
<b>Mapas murales</b>	Establecer un mapa permanente para el monitoreo del territorio y la movilidad segura de las hijas	Se establecerá un mapa permanente que muestre las rutas seguras y las amenazantes asi como la descripción de la amenaza, incluyendo denuncias concretas a sujetos.	Rotafolio y Plumones	30

<b>Cierre</b>	Cerrar reflexionando sobre le taller	Se les pide compartan en una palabra los aprendizajes del taller.		20 min
---------------	--------------------------------------	---	--	--------

*Carta Descriptiva Taller 5*

**Objetivo:** Taller de elaboración de mensajes y spots de radio sobre la importancia de el reconocimiento, manejo de emociones; la reasignación de recursos y capacitación en la negociación y participación de las decisiones familiares; la redistribución equitativa de trabajo doméstico.

Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Materiales	Tiempo
<b>Encuadre</b>	Establecer las reglas y acuerdos para la realización del grupo focal	Se pedirá que las personas participantes sugieran acuerdos mínimos de participación a través de una lluvia de ideas. Se detonan las participaciones preguntando ¿Qué necesito para estar agusto y comparti mis ideas y reflexiones?	Plumón y Rotafolio	10 min
<b>Introducción</b>	Presentar la radio como un medio libre y de mucho alcance	Exponer cómo la radio puede ser retomado como un medio de comunicación popular.	Lap Top	15 Min
<b>Guión y creación</b>	Que las personas participantes sepan elaborar un guión radiofónico sencillo	Se exponen la propuesta para elaborar un guión radiofónico	Lap top, bocinas	20 min

<b>Mensajes de comunicación popular</b>	Revisar los procesos de comunicación popular	Se propondrá responder lo siguiente: ¿Cuáles son las prácticas comunicacionales concretas? ¿Cómo me comunico? ¿Cómo nos comunicamos en nuestro grupo y organización? - ¿Con quiénes? (personas, grupos, organizaciones, organismos) - ¿Cómo circula la información? (hacia adentro y hacia fuera) ¿Con qué medios/mediaciones/soportamos comunicamos?	recortes plumones Rotafolios	45 min
<b>Integración</b>	Ejercicio grupal de integración	Técnica corporal y lúdica		20 min
<b>Elaboración de mensajes</b>	Las participantes elaborarán una batería de mensajes situados en la comunidad para difundir las buenas prácticas de las familias democráticas	Se les pedirá reflexionar sobre los talleres anteriores. En 3 mesas colocaremos un rotafolio y cada grupo pasará a elaborar un mensaje sobre las 3 temáticas. 1) el reconocimiento, manejo de emociones; 2) la reasignación de recursos y capacitación en la negociación y participación de las decisiones familiares; 3) la redistribución equitativa de trabajo doméstico.	Mapas, lapiz, pluma, hojas	45
<b>Mensajes comunes</b>	Afinar los mensajes	Se compartirán los mensajes individuales para construirlos colectivamente, se comparten en plenaria y se modifican hasta que expresen el sentir común del grupo respecto a los vistos en los talleres anteriores.	Rotafolio, hojas	30

<b>Distención</b>	Ejercicio de distención		Música Bocinas	15 minutos
<b>Sociodrama</b>	Construir el guión de radiominutos a partir de los mensajes	Se pide por equipos realizar una historia a partir de los mensajes que desarrollaron. Se exponen como sociodramas.	--	45 minmin
<b>Grabación</b>	Se grabaran 3 spots para radio	Se realizan las grabaciones a partir de los guines seleccionados.	Micro, lap top	2 horas
<b>Cierre</b>	Cerrar reflexionando sobre le taller	Se les pide compartan en una palabra los aprendizajes del taller.		20 min



## Bibliografía

Aguilar Dorantes, O., & Del Pilar López Hernández, S. (2010). *Mujeres y hombres jóvenes hacia la democratización familiar en México*. México: Instituto Mora.

Bastos, S. (1999). "Desbordando patrones: el comportamiento doméstico de los varones". En S. d. Bastos, *Hombres, trabajo y hogar. Cuaderno de Ciencias Sociales*. San José, Costa Rica: Flacso-Costa Rica.

Calveiro, P. (2005). *Familia y poder (definición mínima de poder en las familias)*. Argentina: Libros de la Araucaria SA .

Chirix, E. (2010). *Ru rayb'äl ri qach'akul. Los deseos de nuestro cuerpo*. Antigua Guatemala, Guatemala: Ediciones del pensativo.

Cuidados, E. d. (2010). <http://www.fuhem.com/>. Recuperado el 2015, de <http://www.fuhem.com/>: <http://www.fuhem.com/media/ecosocial/File/Boletin%20ECOS/Boletin%2010/DIALOGO%20Esteban-Otxoa.pdf>

Esteinou, R. (2008). *Tipos de familia en el México del siglo XX*. México: Unibersidad Iberoamericana.

Feijoó, M. d. (1999). De pobres mujeres a mujeres pobres. En M. d. Rocha, *Divergencias del modelo tradicional: hogares de jefatura femenina en América Latina*. México: Ciesas y Plaza y Valdés.

Forero, E. A. (1994). *Familia Indígena y unidad doméstica: Los otomies del Estado de México. Papeles de población , 2*.

Hernando, A. (2012). *La fantasía de la individualidad. Sobre la construcción sociohistórica del sujeto moderno*, Buenos Aires, Argentina, KATZ ed.

Ravazzolla, M., Reyes Rosas, E., & Sanchez Díaz de León, G. (2010). *Mujeres participando en la democratización de las familias*. México: Instituto Mora y CONACYT.

Robichaux, D. (2005). ¿Dónde está el hogar? Retos metodológicos para el estudio del grupo doméstico en la Mesoamérica contemporánea. En D. (. Robichaux, *Familia y parentesco en México y Mesoamérica* (págs. 295-329). México: Universidad Iberoamericana .

Sarmiento, A. Q. (2006). *Otomíes del norte del Estado de México y sur de Querétaro*. México , DF, México.

Sartori, G. (2008). *¿Qué es la democracia?* México: Taurus.

Schmukler Scornik, B., & Alonso Sierra, X. (2009). Bases conceptuales y teóricas para una convivencia democrática en la familia. En B. Schmukler Scornik, & X. Alonso Sierra, *Democratización familiar en México: experiencia de un proyecto de prevención de la violencia familiar en México*. México: Dr. José María Luis Mora.

Schmukler Scornik, B., & Alonso Sierra, X. (2009). *Democratización familiar en México: experiencias de un proyecto de prevención de violencia familiar*. México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.

Schmukler, B. (1999). Recuperado el 30 de 09 de 2014, de <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/3/1166/13.pdf>

Tuirán, V. S. (1998). "Cambios demográficos y socioculturales: familias contemporáneas en México". En B. Schmucler, *Familias y relaciones de género en transformación*. México: Population council y edadmex, México pp 83- 126.

Watzlawick, P. (1971). *Teoría de la comunicación humana*,. Buenos Aires: Tiempo contemporáneo.