

Impulsando nuevas relaciones de género. Intervención desde la
democracia familiar con padres y madres de El Garambullo
como forma de prevenir la violencia en la familia

2016

Giaele
Bello
Hernández



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
Facultad de Ciencias Políticas y
Sociales

**“Impulsando nuevas relaciones de género. Intervención
desde la democracia familiar con padres y madres de El
Garambullo como forma de prevenir la violencia en la
familia.”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Que como parte de los requisitos para obtener el diploma de:
ESPECIALISTA EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Presenta
Giaele Bello Hernández

Querétaro, Querétaro, Octubre 2016.



Universidad Autónoma de Querétaro
 Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
 Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia



TRABAJO ESCRITO Y REPLICA EN EXAMEN ORAL

Proyecto de Intervención: “Impulsando nuevas relaciones de género. Intervención desde la democracia familiar con padres y madres de El Garambullo como forma de prevenir la violencia en la familia”

Que como parte de los requisitos para obtener el diploma de:
 Especialista en Familias y Prevención de la Violencia

Presenta:

Giaele Bello Hernández

Dirigido por:

Dra. Lorena Erika Osorio Franco

Dra. Lorena Erika Osorio Franco

Presidente

Dra. María Elena Meza de Luna

Secretario

Dra. Sulima García Falconi

Vocal

Dra. Amanda Hernández Pérez

Suplente

Dra. Edita Solís Hernández

Suplente

M. en S. Luis Alberto Fernández García
 Director de la Facultad de Ciencias Políticas
 y Sociales

Firma

Firma

Firma

Firma

Firma

Dra. María Guadalupe Flavia Loarca Piña
 Directora de Investigación y Posgrado UAQ

Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

**“Impulsando nuevas relaciones de género. Intervención desde la
democracia familiar con padres y madres de El Garambullo como forma de
prevenir la violencia en la familia.”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Que como parte de los requisitos para obtener el diploma de:
Especialista en Familias y Prevención de la Violencia

Presenta:

Giaele Bello Hernández

Dirigido por:

Dra. Lorena Erika Osorio Franco.

Resumen

La violencia de género constituye un problema muy grande tanto a nivel social como familiar y aparece como consecuencia de la inequidad existente entre hombres y mujeres, así como por las diferentes formas en que la cultura en la que nos encontramos inmersos/as valora lo relacionado con ambos géneros.

Este trabajo hace hincapié en el papel que juegan los roles tradicionales y los estereotipos de género en la reproducción de la violencia al interior de la familia, promoviendo de esta forma la vulnerabilidad y subordinación de las mujeres e infantes, así como las conductas de riesgo en los hombres.

Es por ello que se expone un proyecto de intervención primaria que busca impulsar familias más democráticas con el fin de disminuir dichas inequidades que se justifican en ideologías tradicionales sobre los ideales del ser mujer o ser hombre.

Palabras clave: Roles de género, Violencia, Familias, Prevención, Desigualdad, Democratización

Abstract

Gender-based violence is a very big problem in a social and family level; it appears as a result of the existing inequality between men and women, and also because of the different ways that our culture values everything related to both genders.

This intervention work emphasizes the importance of the traditional gender roles and stereotypes in the reproduction of violence inside families, promoting in this way the vulnerability and subordination of women and children and the men's risk behaviors.

Therefore, we exhibit a primary intervention project that seeks to promote more democratic families in order to decrease those inequities that are justified in traditional ideologies about the ideals of being a female or being a male.

Key words: Gender roles, Violence, Families, Prevention, Inequalities, Democratization

Dedicatorias

A mi madre por impulsarme, dedicándome su tiempo y espacio para procurar mi bienestar y desarrollo

A mi compañero de vida que estuvo a mi lado en esta etapa y fomentó que siguiera creyendo en mí misma.

A mis familias, por brindarme amor, apoyo, confianza y ánimo para seguir persiguiendo mis metas.

Agradecimientos

El presente proyecto de intervención fue creado gracias a la colaboración, dedicación e ingenio de Santiago Alberto Silva Bustamante, Alejandra Hernández Sánchez y Mauricio León Arce, así como gracias al apoyo y participación de las familias de la colonia El Garambullo y a los informantes que facilitaron la información requerida para elaborar el diagnóstico de la población.

Agradezco también al grupo de maestras que conforman la Especialidad en Familias y Prevención de Violencia que han compartido conmigo conocimientos y experiencia, en especial a la Dra. Lorena Osorio que brindó tiempo y esfuerzo para asesorar este proyecto.

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción | 1 |
| I. Marco teórico | 2 |
| 1. El patriarcado como sistema social | 2 |
| 1.1. Sistema patriarcal y su relación con la violencia de género | 3 |
| 2. Acercamientos al concepto de familia | 4 |
| 2.1. La familia tradicional | 6 |
| 2.2. Formas de poder dentro de las familias | 7 |
| 2.3. Autoritarismo en las familias | 9 |
| 2.4. Violencia en el ámbito familiar | 10 |
| 2.5. Socialización de género dentro de las familias | 11 |
| 3. Roles y estereotipos tradicionales de género y su relación con la violencia familiar | 12 |
| 3.1. Construcción de identidades de género | 12 |
| 3.2. La masculinidad hegemónica | 14 |
| 3.2.1. La paternidad dentro del modelo hegemónico | 16 |
| 3.2.2. ¿Diferentes formas de relacionarnos entre géneros? | 16 |
| 4. La democracia familiar como alternativa para fomentar la equidad de poderes | 17 |
| II. Diagnóstico | 20 |
| Introducción | 20 |
| 2.1. Estructura base del diagnóstico | 20 |
| 2.1.1. Enfoque del Diagnóstico | 20 |
| 2.1.2. Planteamiento del problema inicial | 20 |
| 2.2. Diseño metodológico | 22 |
| 2.2.1. Objetivos del Diagnóstico | 22 |
| 2.2.2. Población objetivo | 23 |
| 2.2.3. Estrategias, etapas y actividades | 24 |
| 2.2.4. Técnicas e instrumentos del estudio | 25 |
| 2.2.5. Planeación | 26 |
| 2.2.5.1. Cronograma | 26 |
| 2.2.5.2. Recursos humanos, materiales, infraestructura | 27 |
| 2.2.5.3. Presupuesto | 28 |
| 2.3. Plan de análisis general de información | 28 |
| 2.3.1. Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias | 28 |
| 2.3.2. Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias | 29 |
| 2.3.2.1. Realización de instrumentos | 30 |
| 2.3.2.1.1. Guía de entrevistas | 32 |
| 2.4. Análisis de resultados | 34 |
| 2.4.1. Análisis de la situación Macro de las familias | 34 |
| 2.4.2. Análisis de resultados de la situación Micro de las familias | 38 |
| 2.4.2.1. Resultados de las encuestas: percepción de los residentes de El Garambullo sobre su entorno social | 38 |

| | |
|---|----|
| 2.4.2.2. Principales problemas en las familias ----- | 41 |
| 2.4.2.2.1. Análisis de resultados ----- | 41 |
| 2.4.2.3. Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar ----- | 46 |
| 2.5. Árbol de problemas ----- | 46 |
| 2.6. Descripción del problema a intervenir ----- | 47 |
| III. Proyecto de intervención ----- | 49 |
| 3.1. Diseño del proyecto ----- | 49 |
| 3.1.1. Justificación del proyecto ----- | 49 |
| 3.1.2. Objetivos ----- | 50 |
| 3.1.2.1. Objetivo general ----- | 50 |
| 3.1.2.2. Objetivos específicos ----- | 50 |
| 3.1.2.3. Árbol de Objetivos ----- | 50 |
| 3.2. Estructura del proyecto ----- | 51 |
| 3.2.1. Elementos de la estructura del proyecto ----- | 51 |
| 3.3. Metas del proyecto ----- | 57 |
| 3.4. Indicadores de efectos del proyecto ----- | 58 |
| 3.5. Criterios de valoración del proyecto ----- | 59 |
| 3.6. Sostenibilidad del proyecto ----- | 60 |
| 3.7. Modelo de implementación y gestión del proyecto ----- | 61 |
| 3.7.1. Ciclo de implementación y gestión ----- | 61 |
| 3.7.1.1. Esquema del ciclo de implementación y gestión ----- | 61 |
| 3.7.1.2. Descripción de cada elemento que integra el ciclo ----- | 62 |
| 3.7.2. Plan de gestión del proyecto ----- | 63 |
| 3.7.2.1. Estructura organizativa ----- | 64 |
| 3.7.2.2. Actividades de gestión ----- | 65 |
| 3.7.3. Plan de Implementación ----- | 66 |
| 3.7.4. Plan de monitoreo y evaluación ----- | 67 |
| 3.7.5. Plan económico financiero ----- | 70 |
| 3.7.6. Entregables del proyecto ----- | 72 |
| IV. Bibliografía ----- | 73 |
| IV. Anexos ----- | 78 |
| Anexo 1: Encuesta de percepción de violencia----- | 78 |
| Anexo 2: Entrevista a padres y madres para diagnóstico de relaciones familiares y roles de género ----- | 79 |
| Anexo 3: Entrevista a niños y niñas para diagnóstico de relaciones familiares y roles de género ----- | 82 |

| | |
|---|-----|
| Anexo 4: Matriz de resultados de los instrumentos ----- | 84 |
| Anexo 5: Cartas descriptivas del taller de juego: “Abriendo espacios para convivencia. Familias unidas, familias felices”----- | 88 |
| Anexo 6: Cartas descriptivas del taller de capacitación para facilitadoras: “Impulsando familias unidas y democráticas”----- | 108 |
| Anexo 7: Juego de mesa de serpientes y escaleras “avanzando en familia----- | 119 |

Introducción

A lo largo de este trabajo se realiza un diagnóstico, respaldado por investigación bibliográfica previa de la colonia El Garambullo, situada en las inmediaciones de una zona industrial en el estado de Querétaro. Esto con la intención de analizar las dinámicas de las familias residentes en torno al tema de violencia familiar y de género, con fines de vislumbrar la forma en que los integrantes de dichas familias se relacionan entre sí.

Así mismo, se analiza de qué manera el género y la edad aparecen como un factor que puede predisponer a ciertas personas (mujeres, hombres, niñas, niños, ancianas, ancianos...) a sufrir situaciones de violencia, desigualdad y/o discriminación.

Es por ello que se propone una intervención primaria, con el propósito de prevenir posibles situaciones de vulnerabilidad y violencia dentro de las familias, con miras de implementar el modelo de democracia familiar como una alternativa para promover los derechos humanos, la igualdad de género, la autonomía de quienes constituyen las familias, así como la distribución equitativa del trabajo relacionado con el cuidado y la manutención de los hogares y de quienes los componen.

I. Marco teórico

1. El patriarcado como sistema social

Castells define al patriarcado como la “estructura básica de todas las sociedades contemporáneas” (p. 159), y explica que una de sus principales características reside en “la autoridad, impuesta desde las instituciones, de los hombres sobre las mujeres y sus hijos en la unidad familiar” (Castells, 2001, p.159).

La sociedad mexicana actual está caracterizada por una dominación patriarcal donde, en palabras de Stern (1990), “los hombres ejercen poder sobre la sexualidad de las mujeres, su rol como reproductoras y su fuerza de trabajo; estas formas de dominación implican que los hombres reciben servicios específicos y gozan de un estatus superior al de las mujeres” (citado de Rabell y Murillo, 2009, p. 297).

Lo anterior implica que existe una cultura y práctica social donde los hombres, y los aspectos relacionados con lo masculino son dotados de una valoración y estimación mayor que el que se le confiere al género femenino. Esto produce que los hombres se sitúen en una posición privilegiada ante las mujeres, adquiriendo poderío y control sobre los cuerpos y acciones de las mismas; ocasionando, muchas veces, la nulificación o vulneración de sus derechos.

De esta manera, podemos entender el patriarcado como una estructura que impera en nuestra cultura donde el género masculino es colocado y sustentado por las diferentes instituciones que conforman a la sociedad (las familias, las religiones, el Estado, etc.), en un nivel superior ante el género femenino. Refiere a una construcción sociocultural fortalecida por los diferentes ámbitos institucionales y que los seres humanos reproducen en sus acciones y conductas.

Desde el ámbito religioso, dentro de México existe una fuerte influencia del catolicismo como institución que dicta las pautas de comportamiento para mujeres y hombres. Estas pautas “inculcan normas inequitativas de género y sustentan normas sociales que perpetúan las estructuras de poder” (Cabrera, 2001, p. 41).

Por otro lado, el sistema patriarcal también se refleja en el ámbito político, ya que existe un marcado androcentrismo que es visible en las construcciones jurídicas

(leyes, tratados, protocolos, etc.) que tiende a colocar a las mujeres en una posición de vulnerabilidad y exclusión; situando así al hombre como el sujeto político que se beneficia de la falta de neutralidad en los procesos legislativos y juristas (Bodelón, 2009, p. 106).

1.1. Sistema patriarcal y su relación con la violencia de género

La idea y el ejercicio de considerar como superior al género masculino (confiriéndole dominio sobre el femenino), fomenta brechas en los ejercicios de poder entre hombres y mujeres a nivel social, familiar, laboral y personal, que se traducen en desigualdades y discriminaciones para las mujeres (falta de libertad para decidir sobre su sexualidad, para desarrollarse en el ámbito laboral y/o educativo, dobles o triples jornadas de trabajo, posición inferior frente a los hombres etc.), lo cual representa formas de segregación que vulnera sus derechos humanos y una forma de violencia en contra del género femenino.

Es importante aclarar que el término “género” engloba a aquellos “atributos que, social, histórica, cultural y geográficamente, se le han asignado a los hombres y a las mujeres (...) y refiere a las características que social y culturalmente se consideran identificadas como masculinas y femeninas”. (Suprema Corte de Justicia de la Nación, 2014, p. 13).

Entendemos por violencia a cualquier “acto u omisión intencional donde está presente la voluntad de quien la ejerce y también la voluntad, nulificada, de quien la sufre. Así planteado, en un nivel abstracto, parece claro: una voluntad que se impone sobre otra.” (Torres, 2010, p. 155).

De esta forma, al hablar de violencia de género nos referimos a “cualquier acción o conducta, basada en el género que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado”. (Convención de Belem do Pará, 1996, Art. 1).

Al decir que la violencia puede presentarse en el ámbito privado, podemos entender que dentro de los hogares y las familias pueden reproducirse relaciones patriarcales, donde las desigualdades de género se traducen en formas de violencia por parte de los hombres hacia las mujeres.

Si bien tendemos a marcar una división entre el ámbito privado (familiar) y el público (social), Morín (1994), explica que no existe una fragmentación total, sino que en cada espacio se muestran y se reproducen aspectos del otro. Lo anterior refiere a un principio hologramático donde “como la parte está en el todo, el todo está en la parte” (citado en Calveiro, 2005, p. 30). Es de esta forma que las familias son un reflejo de su sociedad, y tienden a estar permeadas por sus respectivas pautas culturales, morales y normativas.

Al vivir inmersos en una cultura patriarcal, cargada de discriminación hacia las mujeres y la infancia, así como relaciones de género asimétricas, es de esperarse que dichas construcciones sean reproducidas al interior de los hogares.

Para tener más claridad sobre el punto anterior, es necesario realizar un breve análisis sobre el concepto de familias, así como las relaciones que se establecen a partir de esta unidad; tarea a la cual nos abocaremos a continuación.

2. Acercamientos al concepto de familia

Palacios (2009) nos explica que las familias constituyen una “Institución social que se organiza a partir de relaciones de parentesco, las cuales están normadas por pautas y prácticas sociales ya establecidas y que, además contiene interacciones que pueden implicar la coresidencia o rebasar los límites de la unidad residencial”. (p. 189).

Para fines de mayor comprensión, a lo largo de este trabajo se entenderá por familia a aquel “grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de sus hijos.” (Giddens, 1998, p. 190); sin embargo, definir con precisión el concepto de familia no es sencillo, ya que al hacerlo deja fuera a toda una gama de formas y relaciones que pueden englobarse en la noción de lo que es una familia. Así mismo, al establecer una definición estaríamos enmarcando un concepto y una situación social, política, económica y cultural particular excluyendo así otras configuraciones o a todas aquellas que no cumplan con dichas características.

Bourdieu (1994) menciona que tiende a existir una idealización del concepto de familia, donde se asume como natural, universal y atemporal un modelo de

familia “tradicional”; es decir, el de la familia como el “conjunto de individuos emparentados, vinculados entre sí, ora por la alianza, el matrimonio, ora por la afiliación, ora más por adopción (parentesco), y que viven todos bajo el mismo techo (cohabitación)” (p. 1).

Si analizamos estas definiciones de familia, podemos notar que no reflejan una realidad única o global; por el contrario, constituyen un encuadre determinado, demarcado por el contexto social, cultural, histórico, político y particular; ante lo cual podemos afirmar, como plantea Esteinou que “no existe una definición universal de lo que es la familia” (2008, p.73).

A lo largo del último siglo han surgido diversas transformaciones dentro de las formas en que se estructuran las familias y las formas en que los miembros de éstas se relacionan entre sí.

En Latinoamérica, Salles y Tuirán (1998) señalan que existen cambios generales que impactan las dinámicas y estrechuras de las familias. Algunos de estos son la descentralización de la familia como unidad económica productiva; la disminución de las visiones y prácticas que reducen la sexualidad a la reproducción, la disminución del tamaño de las familias, y el debilitamiento del poder patriarcal, lo cual surge como resultado, entre otras cosas, de la inserción de las mujeres en el campo de trabajo, y el mayor acceso a la educación, propiciando así una modificación en los roles de género y en las dinámicas al interior de las familias.

Existen diversas estructuras que las familias pueden adquirir. Blanco (1991) las clasifica en:

- 1) Familias nucleares: padre, madre e hijos/as
- 2) Extendidas: familia nuclear más otros parientes
- 3) Compuestas: familia nuclear o extendida con personas no emparentadas
- 4) Monoparentales: madre o padre e hijas/os
- 5) Unipersonales: en solitario

A pesar de los cambios que se han dado, en México y otros países predominan aun las familias nucleares (de estructura tradicional). De acuerdo a la información censal del INEGI (2010), en México, de cada 100 hogares, 64

corresponden a una estructura de tipo nuclear, 24 a hogares extendidos, 9 unipersonales, 1 compuestos y 1 corresidente (formado por dos o más personas sin relaciones de parentesco). En el estado de Querétaro existe un porcentaje un poco más alto de familias nucleares (67.8 por cada 100), seguido por 20.9 hogares extendidos, 8 unipersonales, 1.5 compuestos y .7 corresidentes.

Lo anterior nos muestra que a pesar de presentarse diversos cambios en las estructuras y dinámicas familiares, aún existe una prevalencia de las familias nucleares dentro de nuestra sociedad.

Otro aspecto que nos permite observar los cambios que se han venido dando es el tipo de jefatura familiar. En el estado de Querétaro encontramos que el 76% de los hogares responden a una jefatura masculina, mientras que sólo el 24% a una femenina. Esta información nos indica que en los hogares queretanos sigue arraigado el sistema patriarcal, colocando al varón, padre de familia, como líder y autoridad familiar.

2.1. La familia tradicional

El hecho de que las familias mexicanas estén inmersas en un sistema patriarcal y que la mayoría de los hogares a nivel nacional y estatal conserven un hogar con estructura nuclear y jefatura masculina implica que, en su mayoría, prevalezca una organización familiar que fomenta la desigualdad de poderes basadas en el género, donde la autoridad suele estar centralizada en la figura del padre; o en su ausencia, en la de algún otro varón (abuelo, tío, hijo mayor), situando a las mujeres y a la infancia en una posición de sumisión y vulnerabilidad, convirtiéndose así en los sujetos sobre los cuales se ejerce el poder.

El concepto de familia tradicional perpetua un modelo de organización desigual que sostiene un discurso de superioridad masculina (el hombre es el jefe de la familia, los hijos varones tienen mayores beneficios dentro del hogar que las hijas, las cuales sufren de una mayor represión y control) frente a una inferiorización de lo femenino, que engloba el rechazo o la ridiculización de todo lo socialmente casado con la idea del ser mujer y que circula cotidianamente en el lenguaje a través de diversas expresiones (corres como niña, gritas como mujer, ni que fuera vieja).

Así mismo, en los hogares tradicionales se presenta una mayor carga de tarea para las mujeres dentro del hogar, que además de trabajar o estudiar deben realizar todas las tareas relacionadas con el cuidado de personas y del hogar.

2.2. Formas de poder dentro de las familias

Las familias “constituyen ámbitos de relaciones sociales de naturaleza íntima, donde conviven e interactúan personas emparentadas de géneros y generaciones distintas” (Carton de Grammont, Lara y Sánchez, 2004, p.357). Dicha convivencia supone la existencia de una organización interna que establece normas ya sea de manera implícita o explícita, con el fin de mantener un equilibrio entre el orden y la autonomía de los integrantes del grupo familiar. Al respecto, Salles y Tuirán (1998) explican que al interior de la familia:

Se entretrejen relaciones de poder y autoridad; se reúnen y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades básicas de los miembros del grupo y se definen obligaciones, responsabilidades y derechos con arreglo a las normas culturales y de acuerdo con la edad, el sexo y la posición en la relación de parentesco de sus integrantes. (p. 83).

Podemos entender el concepto de poder como “el establecimiento de relaciones asimétricas que implican un principio de autoridad con control y administración de recursos económicos y humanos, la estipulación de normas legitimadas por un discurso de verdad y la capacidad para penalizar su incumplimiento” (Calveiro, 2005, p. 31).

Es de esta forma que los poderes y autoridades que se ejercen al interior de la familia tradicional no suelen ser equitativos o igualitarios; sino que existe una desigualdad entre hombres y mujeres, que constituye una jerarquía vertical donde, quien está en la cima (tradicionalmente el hombre, padre de familia), ejerce su voluntad sin considerar la opinión de los demás integrantes; haciendo generalmente uso de la violencia, el miedo, la agresión, el chantaje, etc., como formas de dominación y coerción social.

Un rasgo importante que caracteriza a dichas familias es la concentración del poder en la figura del padre, que funge como la autoridad principal que impone sus

opiniones, normas y decisiones por sobre las de los demás integrantes del grupo; reprimiendo y castigando de esta forma los ejercicios de poder que estos pudieran manifestar. Al respecto señala Ravazzola (2010):

La familia patriarcal, emblema de inequidad, se constituyó bajo la conducción de un “amo” para el cual los subordinados (mujer, hijas e hijos, otros parientes, sirvientes y animales) debían producir bienes (objetos y personas) a cambio de seguridad y protección frente a las amenazas externas (mundo público al que solo el “amo” tiene acceso). (p.24).

La cita anterior nos permite entender cómo el padre de familia puede asumir el papel tradicional de proveedor y medio de sustento principal del hogar, posicionándose así en lo más alto de la jerarquía familiar, siendo los demás colocados en una posición de subordinados y cuyo papel es servir y obedecer al patriarca.

Como ya hemos revisado anteriormente, suele ser el padre de familia quien se sitúa como la figura de autoridad que toma decisiones e impone normas y sanciones que funcionan como reguladores de las relaciones familiares y la dinámica interna. Sin embargo, a pesar de que el poder suele estar concentrado en el patriarca, siempre se presentan por parte de otros integrantes del grupo familiar formas de resistencias ante dicho poder. Si bien, puede que estas resistencias no se muestren de manera directa, como puede ser a través de la confrontación o sublevación ante la figura de poder, suelen aparecer en estilos menos visibles. Al respecto, Calveiro (2005) comenta que:

[...] la resistencia, que ocurre desde la posición subordinada, se refiere a formas laterales o subterráneas de oposición. Se despliega sobre todo desde los espacios asignados como lugares de control –la familia para la mujer, por ejemplo- haciendo de ellos ámbitos resistentes con respecto al poder del otro. Opera en procesos de largo plazo y suele ocurrir en las esferas de lo cotidiano y en los espacios sociales y privados. (p. 21).

Es así que podemos entender cómo es que el poder no está cristalizado en una sola persona, a pesar de que pueda parecerlo, sino que responde a una multidireccionalidad al estar en constante disputa, circulando de un miembro a otro

dentro del grupo familiar; siendo así que “el poder actúa a través de cadenas de dominio y sumisión sucesivas que se articulan” (Calveiro, 2005, p. 35).

Así como se habla de poderes que emergen de diversas fuentes, también es importante explicar la existencia de diferentes formas en las que éstos suelen presentarse dentro de las dinámicas familiares. Shmukler y Campos (2009) describen las formas en que puede mostrarse:

Poder sobre: se ejerce para que otra u otras personas hagan algo contra su voluntad. (...) Poder desde dentro: se genera cuando reconocemos que no estamos indefensos, que no somos la fuente de todos los problemas que tenemos sino que estos tienen que ver también con estructuras externas y ajenas a nosotros. Poder con: es la capacidad de lograr junto con los(as) demás lo que no sería posible conseguir solo(a). Poder para: es creativo y busca el acceso a toda la gama de capacidades y potencial humano. Es un poder para hacer. (p.25).

Como podemos entender, lo anterior manifiesta formas particulares de relacionarse con las demás personas a partir de ejercicios del poder que, según el tipo, puede fomentar asimetrías, brechas y discriminaciones (poder sobre), o bien, buscar la creación de relaciones equitativas en pro de la autonomía y de la simetría de poderes (poder con, desde dentro y para).

2.3. Autoritarismo en las familias

Existe una línea muy delgada entre la autoridad y el autoritarismo. La primera, como decíamos anteriormente, está relacionada con la investidura de poder y decisión que se coloca en uno o más miembros de la familia según la situación lo amerite. La Real Academia Española (RAE, 2015) define el concepto de autoridad como “Prestigio y crédito que se reconoce a una persona o institución por su legitimidad o por su calidad y competencia en alguna materia”, y al autoritarismo como la “actitud de quien ejerce con exceso su autoridad” (RAE, 2015). De esta forma podemos entender que este último concepto implica un ejercicio excesivo del poder que se le ha conferido, que es respaldado y aceptado socialmente, implicando

así el uso de medios de control coercitivos como violencia, humillaciones, agresiones y miedo.

El régimen de dominación familiar autoritaria y tradicional representa una inequidad en los ejercicios del poder (particularmente entre hombres y mujeres), así como una vulneración a la integridad e individualidad de las mujeres y la infancia. Así mismo, representa una discriminación, particularmente hacia las mujeres, ya que:

Viola los principios de la igualdad de derechos y del respeto de la dignidad humana que dificulta la participación de la mujer en las mismas condiciones que el hombre, en la vida pública, social, económica y cultural de su país, que constituye un obstáculo para el aumento del bienestar de la sociedad y de la familia y que entorpece el pleno desarrollo de la mujer para prestar servicio a su país y a la humanidad (CEDAW, 2010, p. 9).

2.4. Violencia en el ámbito familiar

Actualmente, en la sociedad mexicana existe un alto índice de violencia contra la mujer dentro del ámbito familiar. El INEGI (2010) nos muestra que en Querétaro 40.8% de las mujeres casadas o unidas, de 15 años de edad en adelante, han experimentado al menos un incidente de violencia por parte de su pareja.

La ley de acceso a las mujeres a una vida libre de violencia (2007) define a la violencia familiar como aquel “acto abusivo de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar, o agredir de manera física, verbal, psicológica, patrimonial, económica y sexual a las mujeres, dentro o fuera del domicilio familiar, cuyo agresor tenga o haya tenido relación de parentesco por consanguinidad o afinidad, de matrimonio, concubinato o mantengan o hayan mantenido una relación de hecho.” (Art. 7). Al respecto, Fernández Villanueva (2004) afirma que:

El daño físico, psicológico y social perpetrado en contra de la víctima de violencia contra la mujer (VCM) es la consecuencia de la distribución desigual del poder entre la víctima mujer y el victimario hombre. La VCM que ocurre en el hogar presenta los mismos patrones y tiene los mismos orígenes y

funciones sociales que la violencia producida en otros contextos estructurales. Estas formas de VCM son estrategias diseñadas para mantener el poder patriarcal y tienen como objeto evitar que las mujeres escapen de la condición de subordinación que se les ha impuesto. (Citada en Cabrera, 2011, p. 39).

Lo anterior nos explica que la violencia contra la mujer dentro del ámbito privado (el hogar) responde a una violencia estructural vinculada con el sistema patriarcal que responde a formas de control del género masculino sobre el femenino. Esto nos obliga a cuestionarnos las formas de socialización y relación entre hombres y mujeres que se enseñan al interior de las familias; y cómo es que esto influye en las diferentes valoraciones y discriminaciones que se tienen según el género al que pertenezcan las personas.

2.5. Socialización de género dentro de las familias

La familia tiene una gran importancia en nuestra sociedad, ya que funge como una institución social y que, según nos explica Parsons (citado en Echarri, 2009) posee dos funciones básicas: la socialización primaria de los infantes y la formación de la personalidad de los miembros adultos; es decir, es el primer grupo social donde se insertan los infantes, y donde aprenden las normas y pautas necesarias para poder desarrollarse en el medio social donde se encuentran inmersos.

Desde corta edad, a los niños y niñas se les inculcan las características y roles que deberán cumplir según su género, y que son determinadas por las creencias y costumbres de la cultura en la que nacen. De esta manera, a las mujeres se les confiere desde temprana edad los trabajos relacionados con el ámbito doméstico, con el cuidado y la maternidad, y se les educa para que asuman el rol pasivo, sumiso, sensible y débil; reforzando así los roles estereotipados del género femenino e inculcándolos como algo obligatorio en su identidad. Por el contrario, en torno al género masculino, Colín (2013) afirma que:

A los niños usualmente no se les involucra en el mundo del ámbito doméstico, de lo privado, lo íntimo. No se les enseña la importancia del cuidado humano

–que no tiene relación con las armas ni con la fuerza física–, ni la relevancia de la calidez de los afectos y la apuesta por la vida, ni las actividades del trabajo doméstico y la responsabilidad sobre sí mismos en el cuidado y atención a su persona, ni en el cuidado de las demás personas, que es vital para sostener a la humanidad, es decir, se les priva de una ética del cuidado. (p. 19).

Desde antes del nacimiento de una persona, se activan diversas maneras de definirla y normarla con base a su sexo; el cual determinará su comportamiento y la forma en que se relacionará con otros hombres y mujeres. Así es como se van predeterminando social y culturalmente roles tradicionales para hombres y mujeres que determinarán sus conductas, actividades, gustos, imagen física y aspiraciones.

Al respecto, Steinberg (2000) explica que “el acceso a la cultura de masas para la infancia sigue contando con un bombardeo constante para conformar su identidad: juguetes, colores, actividades, sexualidad, diferencia de opiniones, etc. En ese sentido, la mayor parte de las alternativas para los niños se basa en la desigualdad genérica fundada en ideas convencionales del siglo pasado sobre lo que es ser un hombre” (p. 38).

Es de esta forma que los procesos primarios de socialización de género originarios en el ámbito familiar hacen uso de técnicas violentas y represivas que fomentan desigualdades que resultan en la opresión y discriminación de hombres y mujeres.

3. Roles y estereotipos tradicionales de género y su relación con la violencia familiar

3.1. Construcción de identidades de género

Como hemos visto previamente, existe una tendencia a determinar el valor, la utilidad y la importancia de las personas a través de su sexo-género (Femenías, 2009); es decir con base al sexo se construye toda una identidad de género (ya sea femenina o masculina) que implica características de comportamiento, creencias,

ideologías y actitudes que, según cada cultura, considera apropiadas y para hombres y mujeres

La identidad de género “Supone la manera en que la persona se asume a sí misma, es decir, si adoptará para sí una identidad más masculina o más femenina de acuerdo a los parámetros culturales imperantes en cada sociedad” (Suprema Corte de Justicia de la Nación, 2014, p. 14).

En relación a las construcciones identitarias de hombres y mujeres, Calveiro (2005) menciona que:

Las identidades masculinas y femeninas se construyen socioculturalmente como complementarias, excluyentes y desiguales. Complementarias: porque las funciones de cada una requieren de “su otra mitad”. Excluyentes: porque los atributos asignados en cada caso no son deseables en el otro. Desiguales: porque las características masculinas se colocan en una posición de superioridad con respecto a las femeninas (p. 16).

Podemos entender que, en la cultura mexicana, se muestra lo femenino y lo masculino como posiciones binarias, donde una posee rasgos contrarios a la otra, y que, de no respetarse dichas atribuciones culturales, conlleva a sanciones sociales (Bourdieu, 2000, p. 20).

Es de esta forma que surgen los estereotipos de género como medio de control social que va a determinar las libertades u opresiones que sufrirán los hombres y mujeres de una sociedad determinada en los diferentes ámbitos de su vida. Entendemos por estereotipos:

La forma en la que categorizamos a las personas, con frecuencia inconscientemente, en grupos o tipos particulares, en parte para simplificar el mundo que nos rodea. Es el proceso de atribuirle a un individuo, características o roles únicamente en razón de su aparente membresía a un grupo particular. La asignación de estereotipos produce generalizaciones o preocupaciones concernientes a los atributos, características o roles de quienes son miembros de un grupo en particular, lo que significa que se hace innecesario considerar las habilidades, necesidades, deseos y circunstancias

individuales de cada miembro. (Suprema Corte de Justicia de la Nación, 2014, p. 17).

Tradicionalmente, en nuestra cultura se definen los roles de género con base a características predeterminadas. Dentro de lo considerado propiamente femenino, aparecen actitudes como lo hogareño, el recato, la debilidad, el temor, lo afectivo y sentimental, lo pasivo y la sumisión como características deseadas en las mujeres. En contraste, lo masculino engloba lo público, lo promiscuo, la fuerza, la valentía, la razón y la inteligencia, lo agresivo y el empoderamiento.

De esta forma, podemos entender cómo es que los roles y estereotipos de género dictan una serie de pautas que categorizan a las personas según su género, limitando sus acciones, conductas y relaciones, y fomentando discriminaciones sociales tanto a mujeres como a hombres.

A continuación se explicarán los principales rasgos que constituyen los modelos hegemónicos de lo masculino y lo femenino.

3.2. La masculinidad hegemónica

Actualmente en nuestra sociedad, existe una prevalencia del rol de la masculinidad tradicional como modelo hegemónico (Bonino, 2002) a seguir para ser considerado y aceptado como hombre.

Existen diversas características que constituyen el ideal masculino actual, donde actitudes como la agresión, el aplanamiento sentimental, entre otras, fomentan la construcción de sujetos violentos; lo cual resulta perjudicial para la integridad y desarrollo tanto de mujeres como de los mismos hombres.

Kaufman (1999) explica que, si bien, históricamente los hombres se han desarrollado en un ambiente plagado de privilegios para el género masculino (percepción del derecho a que las mujeres les sirvan y les obedezcan, de asumirse como propietarios de las mujeres e hijos/as, de visualizarse como las autoridades en ámbitos privados y públicos, aceptación y permiso social para ejercer violencia a otras personas, etc.), se presentan “existencias contradictorias del poder entre los hombres” (Kaufman, 1999, p. 3), las cuales refieren a aquellos “precios” que tienen que pagar para poder ser dotados de poder social; por ejemplo, el distanciamiento

emocional y afectivo, y la fuerte presión personal y social para cumplir con determinadas pautas de comportamiento, lo cual conlleva a estrés y sentimientos de fracaso cuando estos no pueden ser cumplidos, provocando a su vez castigos, rechazos o humillaciones por parte de la sociedad que lo rodea.

De esta forma, la frustración suele convertirse en agresiones y violencia hacia el medio y/o a las personas que rodean a los hombres.

Ante esto, el género femenino, al ser socialmente posicionado en un lugar de subordinación e inferioridad respecto a los hombres, se vuelve un blanco de ataques por parte de estos ya que, al ver su masculinidad cuestionada o frágil, tienden a ejercer violencia y daño hacia las personas a su alrededor como una forma de restauración y fortalecimiento de su hombría.

Es aquí donde aparece el concepto de “machismo” como aquel “modelo sociocultural de masculinidad que, heredado de generación en generación, dicta las actitudes, valores y comportamientos que los hombres deben adoptar para ser considerados hombres y para que ellos mismos se sientan como hombres. Esto abarca no solo la forma en que los hombres se relacionan con las mujeres, sino también con otros hombres e infantes” (Welsh, 2001, p. 15).

Cabrera (2011) menciona que “las diferentes formas de violencia contra la mujer son estrategias diseñadas para mantener el poder patriarcal y tienen por objeto evitar que las mujeres escapen de la posición de subordinación que se les ha impuesto” (p. 19). Lo anterior nos ayuda a comprender cómo es que la violencia ejercida por los hombres, particularmente hacia las mujeres, se legitime por la sociedad, (incluso, muchas veces, por la propia víctima) entendiéndose como formas en que estos reivindican su posición de poderío.

Es de esta forma que “la ideología del machismo lleva a los hombres a creer que tienen el derecho de abusar psicológicamente, físicamente y sexualmente de las mujeres ya que lo incorporan como el comportamiento natural del hombre” (Cabrera, 2011, p. 40). Así mismo, estas construcciones sociales fomentan desde una corta edad un alejamiento de lo afectivo y emocional, ya que son considerados signos de debilidad y propios de lo femenino, lo cual conlleva a formas de

deshumanización e insensibilización en los hombres que pueden afectar sus relaciones interpersonales y su propia salud.

3.2.1. La paternidad dentro del modelo hegemónico

Socialmente, como ya se ha abordado previamente, tiende a existir una diferenciación entre las tareas que se consideran “propias” de los hombres y de las mujeres. El tema de las actividades de cuidado y crianza de los hijos e hijas suele ser adjudicada a un deber femenino, mientras que, en contraparte, los hombres son casados con el rol de proveedor, es decir, de aquel que sale de casa para ganar el dinero necesario para sostener y mantener económicamente a la familia.

El asumir como una imposición, incluso natural, el que las mujeres ejerzan su maternidad, deja de lado el tema de la paternidad, ya que en el imaginario social, el pensar en paternidad se iguala a proveer recursos materiales, dejando así de lado la cuestión del involucramiento afectivo por parte del padre, así como la crianza y el acompañamiento de los infantes. Esto puede provocar en los padres un distanciamiento afectivo de sus hijos, lo cual puede conllevar al distanciamiento, o incluso, rompimiento de vínculos padre/hija/o.

3.2.2. ¿Diferentes formas de relacionarnos entre géneros?

Partiendo de lo anterior surge la necesidad de cuestionar esta masculinidad hegemónica para dar pie a formas diferentes de “ser hombre sin que represente necesidades de autoafirmación que involucren la violencia, la agresividad y las prácticas que pongan en riesgo la vida de las personas que los rodeen o de ellos mismos.

De igual forma surge la importancia de deconstruir (en tanto puede ser considerado un discurso y práctica construida socio históricamente) el concepto de la masculinidad hegemónica como única forma de ser hombre. Es decir, analizar las causas y las consecuencias que conlleva la masculinidad tradicional para, de esa forma, poder posicionarnos desde una forma distinta y permitir un cambio en las formas en que se relacionan los hombres y las mujeres, fomentando así nuevas relaciones de género más justas y equitativas.

De esta forma se vuelve necesario dar pie a la diversificación de identidades masculinas para romper con los estereotipos que coartan la libertad de los seres humanos. Kaufman (1999) hace hincapié en la importancia de “desafiar y dismantelar las estructuras de poder y privilegios de los hombres y poner fin al permiso cultural y social hacia los actos de violencia” (p. 5).

Ante las evidentes brechas en los ejercicios del poder generados, entre otras causas, por los roles y estereotipos tradicionales de género, y las múltiples formas de violencia y discriminación que conllevan las relaciones familiares autoritarias, surge la propuesta de establecer la democratización familiar a manera de prevención primaria de la violencia de género al interior de las familias, con el fin de fomentar la distribución equitativa de poderes y mejorar las relaciones y las dinámicas al interior de las mismas para así contribuir a que cada integrante se desarrolle plenamente en el ejercicio de sus derechos.

En palabras de Hernández (2013) “Nuestra identidad de género no debe ser una lista de que es permitido y que es prohibido, no debe ser una lista de roles. A final de cuentas, lo que implica redefinir nuestra identidad de género, redefinir lo masculino y lo femenino, es darnos cuenta que no hay razón real para que exista una división sexual de roles” (párr. 10).

4. La democracia familiar como alternativa para fomentar la equidad de poderes

El modelo de democracia familiar se inspira en el concepto de la democracia como forma de organización social y política, que puede entenderse tradicionalmente como el poder y la libertad que poseen los ciudadanos y ciudadanas de un pueblo o comunidad determinada para participar en las tomas de decisiones cotidianas que puedan influir de alguna forma en su forma de vida.

La democracia implica una forma de organización grupal y un estilo de vida que “exige a sus propios miembros verse y tratarse socialmente como iguales” (Sartori, 2008, p. 5), es decir, donde la opinión y participación de uno de los integrantes es tan importante y necesaria como la de cualquier otro. De esta manera, conlleva una responsabilidad compartida para conseguir un bien común.

Pensar el modelo democrático dentro de un marco familiar tradicional, autoritario y patriarcal (donde la autoridad familiar tiende a concentrarse en la figura del padre como jefe de familia, que ejerce un poder asimétrico sobre los demás miembros de la familia, sin tomar en cuenta más opiniones o puntos de vista que los propios), nos obliga a analizar y replantear las dinámicas familiares y las formas en que los integrantes se relacionan entre sí; esto con el fin de detectar las desigualdades y así, facilitar la creación de ambientes más justos y armoniosos.

En palabras de Schmukler y Alonso (2009, p. 50) se busca que dentro de las familias democráticas se logre “compartir la autoridad y el poder de madre/padre o de las autoridades adultas que constituyan el sistema de autoridad familiar”, lo cual significaría mayor equidad en el ejercicio de los poderes, reduciendo la brecha que se crea entre género y generaciones. Desde esta perspectiva se pretende incluir a todos los integrantes de la familia en la toma de decisiones, reconociendo las necesidades y deseos de cada uno, evitando las discriminaciones, la desigualdad y los actos de violencia.

La democracia familiar se sustenta en cuatro pilares fundamentales (Schmukler y Campos, 2009):

- Autonomía: pretende que cada integrante de la familia tenga las posibilidades de desarrollarse de manera libre e independiente.
- Derechos humanos: busca que ningún derecho humano (libertad de expresión, integridad, vida libre de violencia y discriminación, etc.) sea violado en ninguna persona, de manera que se pueda asegurar la vida digna de todos los familiares. Así mismo, se busca que se disminuyan todas aquellas prácticas que impliquen el ejercicio de la violencia como método de control y coerción familiar.
- Comunicación: se propone como forma de resolución de conflictos y de expresión de pensamientos y afectos, para que así cada persona pueda participar de manera activa en la toma de decisiones. De igual manera, se ofrece como una alternativa para desarrollar la confianza y el clima armónico y afectuoso.

- Simetría de poderes: pretende que cada integrante de la familia sea igualmente valorado, y no existan discriminaciones basadas en su sexo, edad, o cualquier otro aspecto. De esta forma se busca que el poder no se centralice en una sola persona, sino que se reparta entre todos, tomando en cuenta las capacidades y características individuales.

El presente trabajo se enfoca principalmente en la simetría de poderes como una de las metas a conseguir al finalizar este proyecto de intervención, ya que dentro de este aspecto se engloba la persecución de la igualdad de género dentro del ámbito familiar, evitando así tipos de exclusión o discriminación de algunos integrantes de la familia que, de manera histórica han sido situados en posiciones de mayor vulnerabilidad, como las mujeres, los infantes, las personas de la tercera edad o que padecen de algún tipo de discapacidad, etc.

La población con la que se trabajará a lo largo de este proyecto está constituida por familias de clase trabajadora que, según datos del INEGI (2010) responden, en su mayoría, a una organización familiar patriarcal, con una mayoría de hogares con jefatura masculina (67% de los hogares) y muy apegada a la religión católica (92.5% de la población total se considera católica), que a su vez presenta una marcada división sexual del trabajo apegada a los roles tradicionales de género, lo cual puede ejemplificarse con la baja inserción de mujeres en el ámbito laboral (de la población mayor de 12 años, solo un 40% de las mujeres se encuentran económicamente activas, en contraste con un 84% de los hombres) y las actitudes machistas reproducidas tanto por hombres como por mujeres.

II. Diagnóstico

Introducción

Este apartado diagnóstico tiene como objetivo analizar cómo es que los roles y estereotipos tradicionales de género permean y se reproducen en padres y madres de familia residentes en la colonia El Garambullo; buscando así conocer la forma en que éstos afectan, tanto positiva como negativamente, sus relaciones familiares, estrategias de resolución de conflictos, división de poderes, paternidad, organización del trabajo y tipos de relaciones de género.

2.1. Estructura base del diagnóstico

2.1.1. Enfoque del Diagnóstico

Para construir el presente trabajo diagnóstico se empleó una metodología mixta que hizo uso de:

- Cien encuestas contestadas por hombres y mujeres mayores y menores de edad habitantes de la colonia (25 hombres mayores de edad, 25 hombres menores de edad, 25 mujeres mayores de edad y 25 mujeres menores de edad).
- Veintitrés cuestionarios realizados a 7 padres, 8 madres, 8 niñas y un niño, todos residentes de El Garambullo.

2.1.2. Planteamiento del problema inicial

Como ya se ha abordado en el marco teórico, los seres humanos vivimos inmersos en una cultura que nos categoriza como hombres o mujeres según características físicas en torno a nuestro sexo, a través de las cuales se construyen identidades de género que conllevan toda una serie de pautas que buscan definir y normar las formas de ser hombre y mujer.

Tradicionalmente, las identidades masculinas y femeninas se presentan en nuestra sociedad como posiciones binarias (Bourdieu, 2000, p. 20), donde a una se le atribuyen rasgos contrarios a la otra, por ejemplo, la fortaleza, raciocinio, energía

y valentía para el hombre, y la debilidad, sentimentalismo, pasividad y timidez para la mujer.

De no respetarse dichas atribuciones culturales, suelen aparecer sanciones sociales como burlas, agresiones, humillaciones, exclusiones, etc., con el fin de obligarlos a seguir un rol determinado.

Lo que ocasiona dicha distribución desigual de características entre géneros es una valoración diferente de los mismos.

A partir del análisis de los referentes teóricos y algunas visitas para observar la dinámica de las familias que constituyen la población, surgen las siguientes preguntas cuyas respuestas, se espera, puedan proponer una solución para alguna de las problemáticas encontradas. Para fines explicativos se plantea la siguiente matriz:

| MATRIZ DEL PROBLEMA INICIAL | |
|--|---|
| Pregunta principal | Problema principal |
| ¿Cómo influye la forma de ejercer la masculinidad de los padres de familia en la violencia familiar? | Masculinidad hegemónica y su relación con la violencia |
| Preguntas secundarias | Problemas secundarios |
| ¿Cómo son las relaciones de género en las familias? | Roles de género tradicionales que perpetúan relaciones de violencia en la familia |
| ¿De qué manera se distribuye el trabajo y las formas de poder dentro de los hogares? | Distribución sexual del trabajo asimétrica en la familia |
| ¿Cómo reaccionan los integrantes de la familia ante los problemas y conflictos? | Reproducción de ciclos de violencia entre diferentes miembros de la familia |

2.2. Diseño metodológico

2.2.1. Objetivos del Diagnóstico

Después de las preguntas antes planteadas, se proponen los siguientes objetivos para el diagnóstico:

| MATRIZ DE OBJETIVOS | |
|--|---|
| Objetivo General | Objetivos específicos |
| Explorar la existencia de roles y estereotipos de género tradicionales en las madres y los padres que conforman las familias que residen en la colonia El Garambullo | Conocer las implicaciones a nivel familiar que conllevan las formas en que los padres ejercen sus roles de género |
| | Analizar las formas de socialización primaria ejercida por padres y madres hacia los infantes |
| | Indagar sobre las formas en que se reproducen los roles tradicionales de género dentro de las familias |

2.2.2. Población objetivo

Para la realización de este diagnóstico, se utilizó como población objetivo a diversos integrantes de El Garambullo. Lo anterior con el propósito de contar con la participación tanto de hombres como de mujeres de diversas edades y parentesco familiar (padres, madres, abuelas, abuelos, hijas, hijos, etc.) para, de esta forma, obtener la opinión de diferentes miembros de las familias y poder construir una opinión desde diversas perspectivas que permita una visión más completa e integral de las problemáticas que se encuentran dentro de la comunidad.

De esta manera se logró recabar información suficiente sobre las siguientes dimensiones:

1. **Estructura familiar:** abordando en esta categoría de análisis los tipos de configuración familiar, el tamaño de los hogares y los ciclos familiares que se viven actualmente.
2. **División sexual del trabajo:** donde se engloba la repartición de las tareas relacionadas con el ámbito familiar y la forma en que el género las determina.
3. **Autoridad y poder:** en la cual se determina quien o quienes, dentro de la familia, se responsabiliza de la toma de decisiones. Así mismo busca analizar los niveles de autonomía que poseen los diferentes integrantes de la familia, cuestionando si el género o la edad representan un obstáculo o un facilitador para acceder a una mayor o menor autonomía e independencia.
4. **Relaciones de género:** que pretende indagar en las opiniones de quienes integran a las familias sobre los roles masculinos y femeninos, así como sus creencias sobre paternidad y maternidad.
5. **Violencia familiar:** donde se busca encontrar las formas de violencia presentes al interior de la familia (entre géneros y generaciones) y las estrategias de resolución de conflictos utilizadas.

2.2.3. Estrategias, etapas y actividades

Con fines de sistematizar las actividades que se llevaron a cabo para la elaboración del diagnóstico, se presenta la siguiente matriz:

| MATRIZ DE ESTRATEGIAS, ETAPAS Y ACTIVIDADES | | |
|--|---------------------------------------|---|
| Estrategias | Etapas | Actividades |
| Prediagnóstico | Primeros acercamientos a la comunidad | 1.- Selección, revisión y análisis de fuentes de información |
| | | 2.- Visitas de observación y familiarización con el entorno |
| | | 3.- Entrevistas informales con residentes |
| Gestión del proyecto | Recolección de información | 1- Encuestas a colonos 2.- Realizar entrevistas encaminadas a la detección de problemáticas dentro de la población |
| | Conformación de población | 1.- Detección de las familias interesadas en participar en el proyecto 2.- Diseño de instrumentos para recabar información sobre relaciones familiares, sistemas de género y estrategias de resolución de conflictos |
| | Aplicación de instrumentos | 1.- Aplicación de los instrumentos a las familias participantes |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | Análisis de resultados | 1.- Extracción y sistematización de la información 2.- Análisis de los resultados arrojados 3.- Detección y análisis de problemas principales dentro de la población |
|--|------------------------|--|

2.2.4. Técnicas e instrumentos del estudio

A lo largo del diagnóstico se hará uso de las siguientes técnicas e instrumentos para recabar la información necesaria para tener una impresión más puntual sobre las relaciones familiares y sus dinámicas internas.

| MATRIZ DE INSTRUMENTOS DEL ESTUDIO | |
|------------------------------------|--|
| Técnicas | Instrumentos |
| Acercamientos al campo de estudio | Observación, recorridos exploratorios y charlas informales: con el fin de tener un panorama general sobre las formas de vida y las relaciones sociales de los habitantes. |
| Entrevistas y cuestionarios | Guía de entrevistas y cuestionarios semiestructurados: para conocer las problemáticas vinculadas a la violencia, sus efectos y su reproducción, determinar las relaciones con la autoridad al interior de la familia, formas de resolución de conflictos, división sexual del trabajo y sistemas de género |
| Revisión bibliográfica | Selección, revisión y análisis de fuentes de información: para la construcción de un marco conceptual y la descripción del panorama global y local, respecto de los siguientes temas: violencia familiar y de género, socialización primaria de género, roles y estereotipos de género, democracia familiar, entre otros. |
| Encuestas | Encuestas: para obtener información acerca de los niveles de violencia doméstica en los hogares |

2.2.5. Planeación

2.2.5.1. Cronograma

Para fines de planeación, se propone el siguiente cronograma donde se contemplan los días donde se realizarán las actividades previamente descritas en el apartado 2.2.3.

| CRONOGRAMA | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|----------|----------|----------|
| Estrategias | Etapas | Actividades | Dic 2015 | Ene 2016 | Feb 2016 |
| Primeros acercamientos a la comunidad | Prediagnóstico | 1.- Selección, revisión y análisis de fuentes de información | | | |
| | | 2.- Visitas de observación y familiarización con el entorno | | | |
| | | 3.- Entrevistas informales con residentes | | | |
| Gestión del proyecto | Recolección de información | 1.- Aplicación de encuestas a colonos | | | |
| | | 2.- Realizar entrevistas a informantes clave encaminadas a la detección de problemáticas dentro de la población | | | |
| | Conformación de población representativa | 1.- Detección de las familias interesadas en participar en el proyecto | | | |
| | | 2.- Diseño de instrumentos para recabar información sobre relaciones familiares, sistemas de género y estrategias de resolución de conflictos | | | |
| | Aplicación de instrumentos | 1.- Aplicación de cuestionarios y entrevistas las familias que conforman la población | | | |
| | 1.- Extracción y sistematización de la información | | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|
| | Análisis de resultados | 2.- Análisis de resultados arrojados por los instrumentos | | | |
| | | 3.- Detección y análisis de problemas principales dentro de la población | | | |

2.2.5.2. Recursos humanos, materiales, infraestructura

Para poder costear la realización del diagnóstico, es importante tener en cuenta los siguientes recursos:

| MATRIZ DE RECURSOS HUMANOS, MATERIALES E INFRAESTRUCTURA | | |
|---|-------------------------------|-----------------|
| | Especificación | Cantidad |
| Recursos humanos | Coordinadora de actividades | 1 |
| | Entrevistadores | 2 |
| | Transcriptores de entrevistas | 2 |
| Recursos materiales | Computadora | 2 |
| | Grabadora | 3 |
| | Cuadernos | 5 |
| | Mesas de trabajo | 5 |
| | Sillas | 5 |
| Infraestructura | Renta de espacio para juntas | 1 |

2.2.5.3. Presupuesto

| MATRIZ DE PRESUPUESTO PARA EL DIAGNÓSTICO | | | |
|--|---------------|-----------------------|-----------------|
| Descripción | Unidad | Costo unitario | Total |
| Coordinadora de actividades | 1 | \$4,000 | \$4,000 |
| Entrevistadores | 2 | \$2,500 | \$5,000 |
| Transcriptores de entrevistas | 2 | \$2,000 | \$4,000 |
| Computadora | 2 | \$7,000 | \$14,000 |
| Grabadora | 2 | \$1,000 | \$2,000 |
| Cuadernos | 5 | \$20 | \$100 |
| Mesas de trabajo | 5 | \$2,000 | \$10,000 |
| Sillas | 5 | \$400 | \$2,000 |
| Renta de espacio para juntas | 1 | \$2,500 | \$2,500 |
| | | | \$43,600 |

Sumando los insumos a cubrir para sustentar el presente proyecto diagnóstico, se requiere de un monto total de \$46,600 pesos para cubrir los materiales necesarios.

2.3. Plan de análisis general de información

2.3.1. Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias

Para fines de recolección de información sobre la situación macro de las familias, se propone la siguiente matriz de indicadores:

| MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MACRO DE LAS FAMILIAS | | |
|--|-----------------------|---|
| Dimensión | Conceptos base | Indicador |
| | | *Número de hogares que conforman la población |

| | | |
|----------------------|--|---|
| Estructura familiar | *Información sociodemográfica de las familias que conforman la población | *Total de hombres y mujeres que conforman la población |
| | | *Cantidad promedio de personas habitando el mismo hogar |
| Autoridad y poder | *Jefatura familiar | *Porcentaje de hogares con jefatura familiar femenina y masculina |
| | | *Porcentaje de mujeres y hombres económicamente activas |
| Relaciones de género | *Niveles de autonomía económica | *Niveles educativos |
| Violencia de género | *Niveles de violencia de género | *Estadísticas sobre violencia de género |

2.3.2. Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias

Para fines de recolección de información sobre la situación micro de las familias, se propone la siguiente matriz de indicadores a manera de guía para tomar en cuenta durante la elaboración de los instrumentos:

| MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MICRO DE LAS FAMILIAS | | |
|--|--|---|
| Dimensión | Conceptos base | Indicador |
| Estructura familiar | *Composición de parentesco | *Relaciones de parentesco |
| | *Tamaño del hogar | *Número de habitantes en el hogar |
| | *Ciclo de la familia | *Etapa en la que se encuentra la familia (expansión, consolidación...) |
| División sexual del trabajo | *Responsabilidades de las madres, padres, hijos/as y otros parientes que habiten en el mismo hogar | *Personas a cargo de las tareas de cuidado, educación, aseo del hogar, etc. |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Autoridad y poder | *Toma de decisiones | *Persona encargada de tomar decisiones en el aspecto: económico, educativo y formativo, doméstico, etc. |
| | *Niveles de autonomía | *Persona encargada de regular los permisos y libertades de los y las integrantes |
| Relaciones de género | *Opiniones sobre los roles masculinos y femeninos | *Creencias, normas, opiniones en torno a roles de género |
| | | *Indagar sobre el tema de la paternidad |
| | | *Percepción sobre características propias de hombres y mujeres |
| Resolución de conflictos | Entre la pareja | *Estrategias utilizadas para resolver o evitar conflictos *Formas de corregir y disciplinar a los infantes |
| | Hacia personas de la 3ra edad | |
| | De padres/madres a infantes | |

2.3.2.1.- Realización de instrumentos

El presente proyecto diagnóstico se realizó en dos momentos con la aplicación de los siguientes instrumentos:

| DESARROLLO DE LA TÉCNICA: ENCUESTAS (ANEXO 1) | |
|--|--|
| Objetivo general de la técnica | Obtener una opinión general acerca de los niveles de violencia doméstica que los pobladores percibían dentro de su colonia y las más comunes víctimas y victimarios dentro de los hogares. |
| Descripción del grupo | 25 hombres mayores de edad, 25 hombres menores de edad, 25 mujeres |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | mayores de edad y 25 mujeres menores de edad |
| Organización de la técnica | Aplicar las encuestas de casa en casa |
| Lugar | Hogares que compongan El Garambullo |
| Tiempo de realización | 5 -15 minutos por encuesta |
| Número de participantes | 100 |
| Material | Hojas, plumas |

DESARROLLO DE LA TÉCNICA: CUESTIONARIOS (ANEXO 2 y 3)

| | |
|---------------------------------------|--|
| Objetivo general de la técnica | Tener opiniones representativas de ambos géneros y de diferentes generaciones, en torno a los roles de género tradicionales de hombres y mujeres, herramientas para la resolución de conflictos, división sexual del trabajo dentro del hogar y formas de ejercer la autoridad y el poder en las familias. |
| Descripción del grupo | Habitantes elegidos de manera aleatoria |
| Organización de la técnica | Aplicar los cuestionarios |
| Lugar | Casas, comercios y áreas comunes de la colonia El Garambullo |
| Tiempo de realización | 10 – 20 minutos |
| Número de participantes | 24 (7 padres, 8 madres, 8 niñas y un niño) |
| Material | Hojas, plumas |

2.3.2.1.1. Guía de entrevistas

| DIMENSIÓN | PREGUNTAS |
|------------------------------------|---|
| Configuración familiar | 1.- Estado civil: 2.- Ocupación: 3.- Escolaridad: 4.- Escolaridad de su pareja: 5.- Edad de los hijos: 6.- ¿Cuántas personas habitan en su hogar? 7.- ¿Quiénes? |
| División sexual del trabajo | 1.- ¿Quién suele ser la persona encargada de aportar la mayor cantidad de dinero dentro del hogar? 2.- ¿Quién suele ser la persona encargada de cuidar y educar a los hijos dentro del hogar? 3.- ¿Quién suele ser la persona encargada de limpiar y asear la casa? 4.- Escriba sobre la línea quien es la persona encargada de realizar las siguientes tareas: Lavar los trastes, dar permisos, administrar el dinero de la casa, hacer la comida, jugar con los hijos, llevar a los hijos a la escuela, lavar la ropa, llevar dinero a la casa, disciplinar a los hijos, establecer horarios de llegada, ayudar a los hijos con tareas escolares, asear la casa, cuidar enfermos, decidir en qué se gasta el dinero, limpiar y alimentar mascotas, decidir qué hacer fines de semana y vacaciones, comprar despensa |
| Autoridad y poder | 1.- ¿Quién es la principal figura de autoridad dentro del hogar? 2.- ¿Por qué? 3.- ¿Quién suele tener la última palabra cuando hay un problema dentro del hogar? |
| Resolución de conflictos | 1.- ¿Qué estrategias se emplean para disciplinar a los hijos? 2.- Subraye la oración que se aproxime más a lo que usted haría en cada situación: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo solucionan los conflictos que surgen entre la pareja? (desacuerdos, mal entendidos) Discutimos y llegamos a un acuerdo, Nos dejamos de hablar hasta que nos olvidemos del asunto, Uno de los dos cede, Llamamos a un mediador que nos ayude a llegar a un acuerdo <ul style="list-style-type: none"> • Si dos miembros de la familia están peleando, ¿Qué hace usted? Me aparto y dejo que solucionen sus problemas, Intervengo en la discusión e intento mediar la situación, Les digo que se olviden del asunto y dejen de pelear <ul style="list-style-type: none"> • Si veo que uno de mis hijos le pega a otro, ¿Qué hace usted? |

| | |
|---|--|
| | <p>Le pego para que vea lo que se siente y aprenda que no debe hacerlo, Le digo que eso no se hace, Le pregunto por qué lo hizo para saber si se puede justificar o no</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sucede cuando uno de los hijos no quiere ir a la escuela? <p>Lo obligo, Le explico que es su obligación Dejo que se quede en casa, Le pregunto por qué no quiere ir</p> |
| <p>Opiniones sobre roles de género</p> | <p>1.- Marque cuál de las siguientes características son propias de las mujeres y cuáles de los hombres: Valentía, Sensibilidad, Fuerza, Productividad, Religiosidad, Aventura, Cariño, Sexualidad, Organización, Moralismo, Independencia, Rudeza, Libertad, Sumisión</p> <p>2.- Subraye la respuesta que refleje su opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas necesitan más estar con su madre que con su padre Si, No, Depende ¿De qué? • El hombre debe ser el principal sostén económico del hogar Si, No, Depende ¿De qué? • Las mujeres tienen un instinto maternal Si, No, Depende ¿De qué? • Los hombres deben aprender desde niños a ser valientes y a no llorar Si, No, Depende ¿De qué? • Los hombres tienen un instinto paternal Si, No, Depende ¿De qué? • Está mal visto que las mujeres no sean amas de casa de tiempo completo Si, No, Depende ¿De qué? • Está mal visto que un padre no trabaje y se dedique al cuidado del hogar Si, No, Depende ¿De qué? • Los niños en edad escolar deben pasar más tiempo con su papá y las niñas con su mamá para que aprendan cómo deben portarse los hombres y las mujeres Si, No, Depende ¿De qué? • Los hombres deben aprender desde niños a cocinar y a limpiar la casa Si, No, Depende ¿De qué? <p>Hay que enseñarles a las niñas a ser femeninas y recatadas</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Si, No, Depende ¿De qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es más grave que una madre abandone a sus hijos que si un padre hiciera lo mismo <p>Si, No, Depende ¿De qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El padre debe ser el jefe de familia y tomar las decisiones más importantes <p>Si, No, Depende ¿De qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen trabajos más apropiados para mujeres y otros más apropiados para hombres <p>Si, No, Depende ¿De qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es malo que mi hijo juegue con muñecas <p>Si, No, Depende ¿De qué?</p> |
|--|--|

2.4. Análisis de resultados

2.4.1. Análisis de la situación Macro de las familias

Para analizar la situación macro de las familias con las que se trabajó, a continuación se tejen datos censales a nivel nacional y estatal con elementos estadísticos particulares de la población, para que, de esta forma, se pueda articular un contexto más preciso.

Autoridad y poder

En el estado de Querétaro encontramos que el 76% de los hogares responden a una jefatura masculina, mientras que sólo el 24% a una femenina.

Con respecto a El Garambullo, el INEGI (2010) no muestra que de 773 viviendas, 518 (67% de los hogares) mantienen una jefatura masculina, ya sea por el padre, abuelo, primogénito, etc., en contraste con 255 hogares (33%) que tienen a una figura femenina como principal autoridad. Esta información nos indica que en la mayoría de las familias que componen nuestra población sigue arraigado un sistema patriarcal tradicional, que coloca al varón, padre de familia, como líder y autoridad familiar.

Con respecto a la población económicamente activa, a nivel estatal, existe una población constituida por 774,744 personas (INEGI, 2014), de la cual, el 57.57% (446,068) corresponde a hombres y el 35.55% a mujeres (el 35.55% restante responde a una población activa desocupada).

En El Garambullo, según información del INEGI (2010) solo el 40% de la población total se registró como económicamente activa (606 mujeres), siendo este porcentaje rebasado por la cantidad de hombres económicamente activos (900 hombres, 64% de la población masculina total).

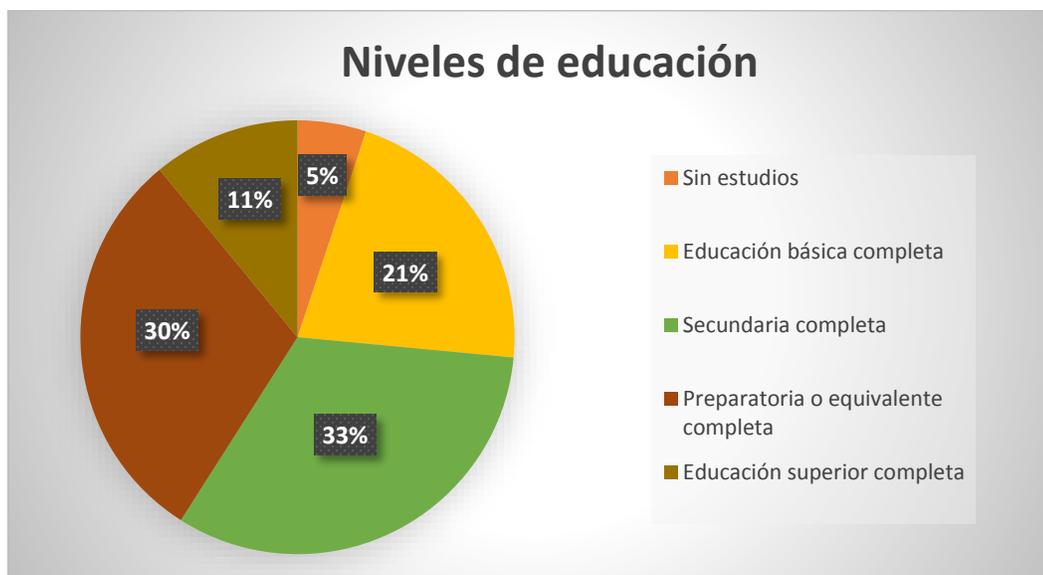
En esta información puede mostrarse una menor inserción el campo laboral por parte de las mujeres ante los hombres.

Relaciones de género

Con relación a los niveles de educación, en 2008 (Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto en los Hogares, INEGI) el 36.6% de las personas mayores de 15 años en México no poseen educación básica completa (41.3% hombres, 37.2% mujeres), seguido de un 32.1% de personas con educación básica terminada (29.2% hombres, 31.9% mujeres), 15% con educación media superior (11.5% hombres, 14.3% mujeres), 8.6% con educación superior (10.3% hombres, 14.3% mujeres) y 7.6% sin instrucción (7.7% hombres, 8.8% mujeres). Analizando estos datos podemos notar que a nivel nacional las mujeres tienden a tener una mayor inserción en el ámbito educativo que los hombres en los niveles básicos y medios

superiores, aunque existe una disminución de estas en los niveles formativos superiores.

Para el caso particular de El Garambullo se expone la siguiente gráfica¹:



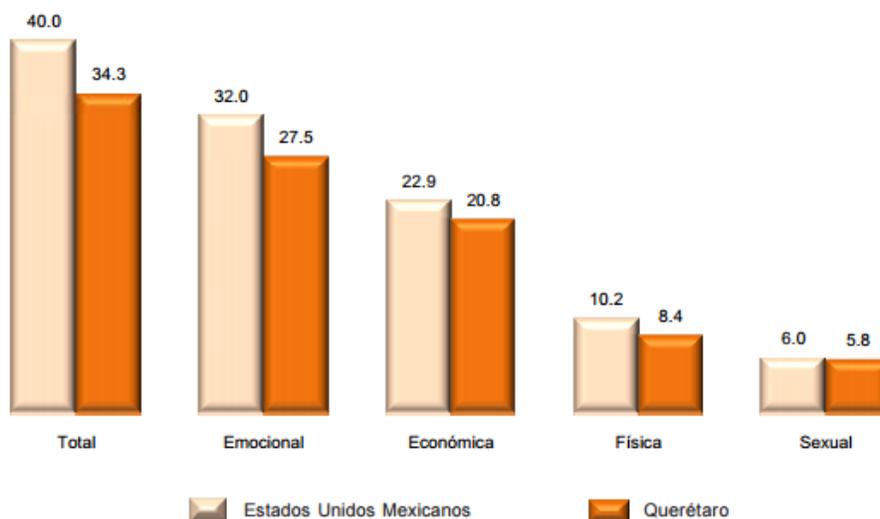
En la gráfica anterior podemos observar que la mayoría de la población activa tiene un nivel de estudios de secundaria (33%) y de preparatoria o su equivalente, comprendiendo así un 63% de la población total económicamente activa que poseen una educación media. Esta información concuerda con los datos a nivel nacional respecto a la distribución de niveles educativos en las personas.

Violencia de género

Según información estadística del 2006 (INEGI), como se puede observar en la siguiente gráfica, a nivel nacional, el 40% de las mujeres de 15 años y más casadas o unidas han sufrido algún tipo de violencia por parte de su pareja en los últimos 12 meses. A nivel estatal los porcentajes tienden a disminuir un poco (34.3%), sin embargo, es necesario que se tome en cuenta para poder hablar de situaciones más igualitarias y libres de violencia para las mujeres.

¹ Gráficas de elaboración propia

Porcentaje de mujeres de 15 y más años casadas o unidas con incidentes de violencia por parte de su pareja en los últimos 12 meses, por tipo de violencia, 2006



Nota: No se presenta una distribución porcentual, pues cada mujer puede padecer uno o más tipos de violencia.
Fuente: INEGI. ENDIREH. Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, 2006.

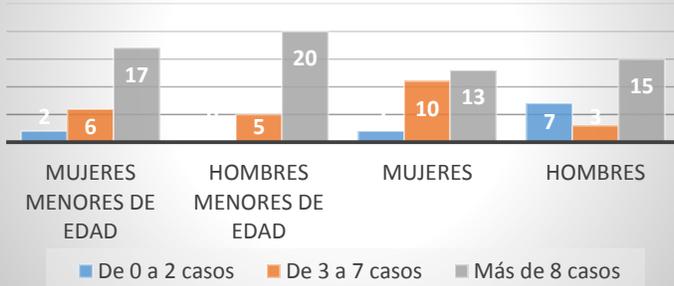
2.4.2. Análisis de resultados de la situación Micro de las familias.

2.4.2.1. Resultados de las encuestas: percepción de los residentes de El Garambullo sobre su entorno social

Relacionado con la percepción de los habitantes de la colonia sobre los niveles de violencia familiar, su principal causa, los victimarios más usuales y las víctimas más recurrentes, se realizaron encuestas a cien residentes de EL Garambullo. Analizando y cuantificando los resultados que arrojó dicha encuesta, se logró observar lo siguiente:

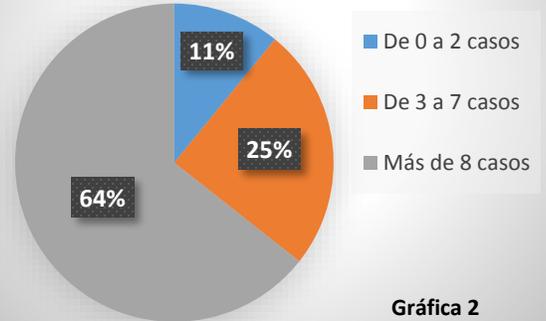
- El 64% del total (Gráfica 2) de la muestra declara conocer más de 8 casos de violencia intrafamiliar en los domicilios de El Garambullo; seguido por el 25% que admite conocer de 3 a 7 casos y el 11% una cantidad de entre 0 y 2 casos.
- De manera individual, cada una de las 4 categorías (hombres y mujeres mayores y menores de edad), coincide en tener conocimiento de más de 8 casos de violencia intrafamiliar (Gráfica 1).

¿Cuántos casos de violencia intrafamiliar conoce dentro de su colonia?



Gráfica 1

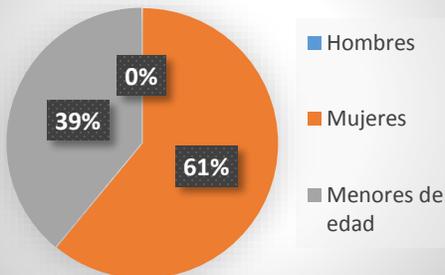
Casos de violencia doméstica conocidos dentro de la colonia



Gráfica 2

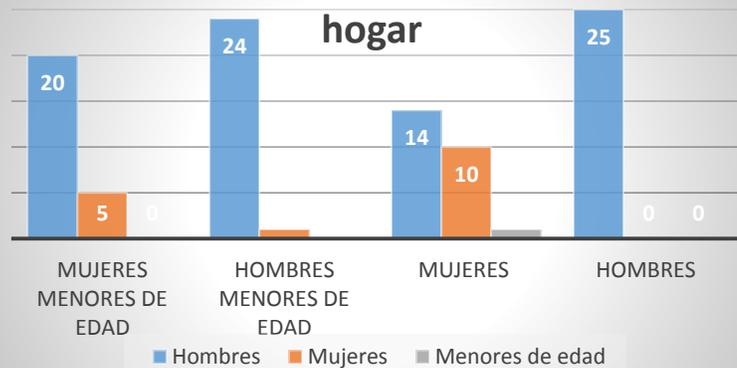
- El 61% del total de la muestra (Gráfica 3) manifestó que las mujeres son las principales víctimas dentro de la violencia doméstica, seguido por un 39% que opinó que los menores de edad eran quienes sufrían más por la violencia. Nadie situó a los hombres como víctimas; por el contrario, en la gráfica 5 podemos notar que son nombrados por el 83% de la población total como los principales victimarios, seguidos por las mujeres con un 16% de votación.

Principales víctimas de violencia en la familia

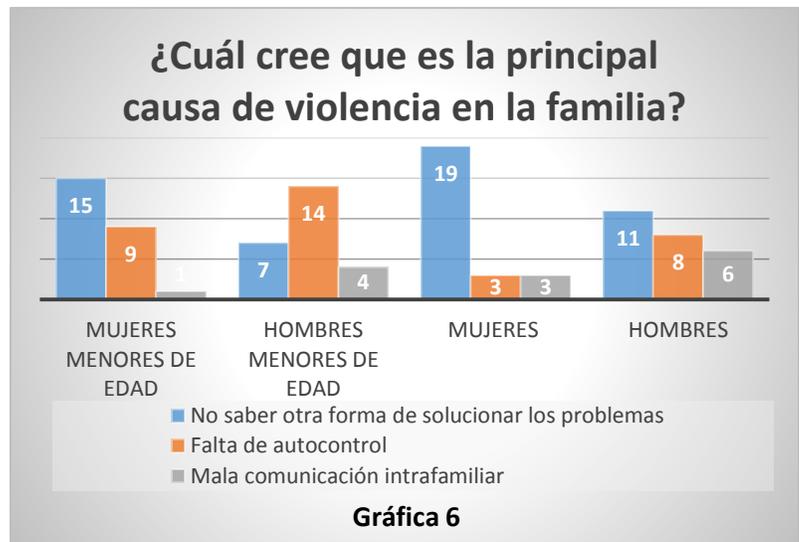
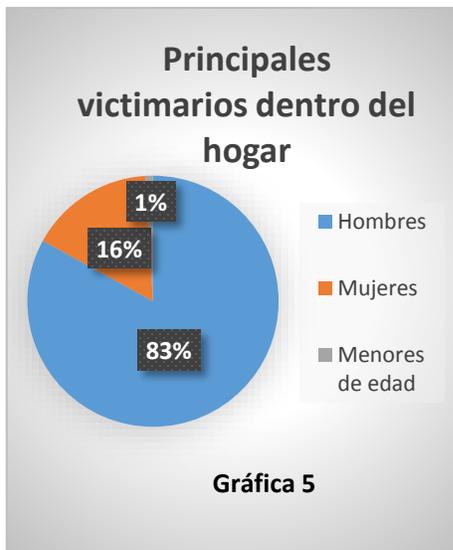


Gráfica 3

Principales victimarios dentro del hogar



Gráfica 4



- Finalmente, la gráfica 7 nos expone la principal causa de violencia familiar, donde un 52% de la población total manifestó que el “no saber otra forma de solucionar los problemas” es el principal factor desencadenante de violencia, seguido por la “falta de autocontrol” con un 34%, y por último, la “mala comunicación intrafamiliar” con un 14%.



Después de haber analizado los resultados de las encuestas podemos concluir que más de la mitad (64%) de los encuestados admite conocer múltiples casos de violencia familiar, dentro de los cuales en su mayoría prevalece la violencia por parte de los hombres hacia las mujeres y los menores de edad. De igual forma,

el no saber otra forma de solucionar los problemas más que con agresiones se percibe como la principal causa de violencia entre los hogares de la población.

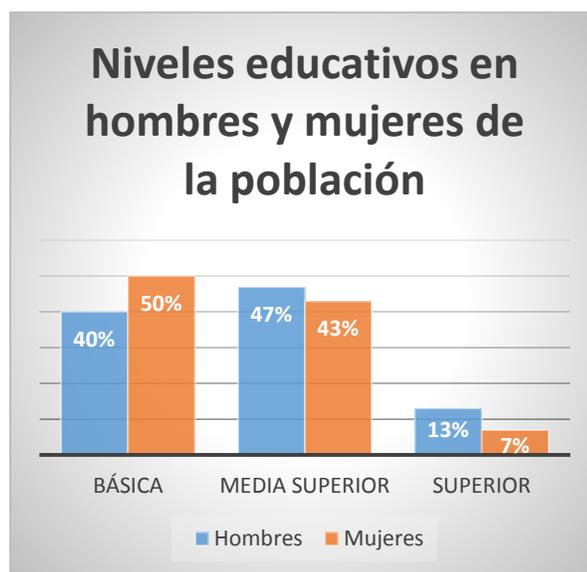
2.4.2.2. Principales problemas en las familias

2.4.2.2.1. Análisis de resultados

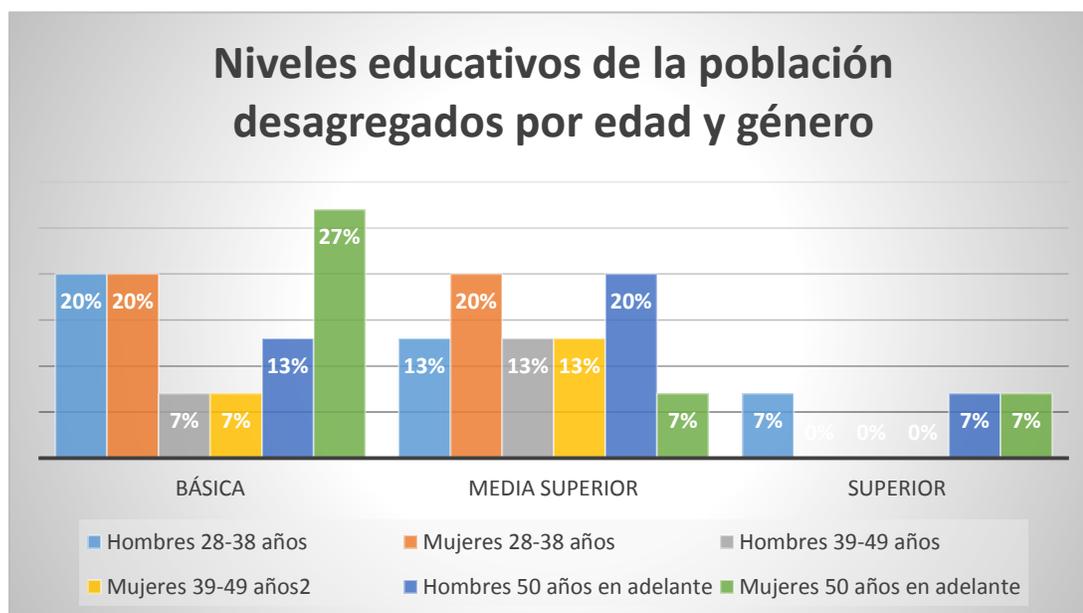
Después de analizar los resultados que arrojó el cuestionario (anexo 4) y relacionándolos con los de las encuestas, las observaciones de campo y las entrevistas informales con residentes de la colonia, las conclusiones a las que podemos llegar sobre el trabajo diagnóstico son las siguientes:

Configuración familiar:

- Las mujeres tienden a tener menor nivel educativo que los hombres y baja inserción laboral. Como puede apreciarse en la siguiente gráfica, le mayoría de las mujeres (50%) de la población declararon tener una formación básica, mientras que la de los hombres se centra en estudios medio superiores (47%). Conforme aumentan los niveles de estudios se puede observar una decreciente participación en las mujeres.



- Si desagregamos la gráfica anterior por edad y género, podemos notar una tendencia a la disminución de niveles de estudio en generaciones más recientes para la población en general y una mayor desigualdad entre hombres y mujeres, lo cual nos muestra un índice de segregación para las mujeres jóvenes en el ámbito educativo.



- Todas las mujeres entrevistadas son casadas, y la mayoría se dedican al trabajo de amas de casa (86%) salvo la más joven (31 años) que funge como empleada en una guardería. Podemos notar que existe una prevalencia de las mujeres de seguir los roles impuestos tradicionalmente al género femenino (casarse, dedicarse al cuidado de los hijos y a atender al hogar, responder a una figura de autoridad masculina).

Distribución sexual del trabajo:

- Se muestra por los niños una percepción de padres que no participan en ámbitos de su vida como educación, disciplina, juego, etc. Con respecto a las nociones sobre roles de género, atribuyen propio de las mujeres los trabajos de cuidado y a los hombres actividades relacionadas con la violencia y deporte. Los hombres declaran que la distribución de trabajo en casa tiende a dividirse entre la pareja en conjunto. La mayoría de las respuestas de las

mujeres apuntan a una distribución tradicional, donde, los hombres se encargan de proveer y distribuir el dinero (46% declara que es deber únicamente del hombre, 35% de la pareja en conjunto), mientras que ellas son encargadas de las tareas hogareñas (68% admite que el cuidado del hogar y las personas deben de realizarse únicamente por la madre).

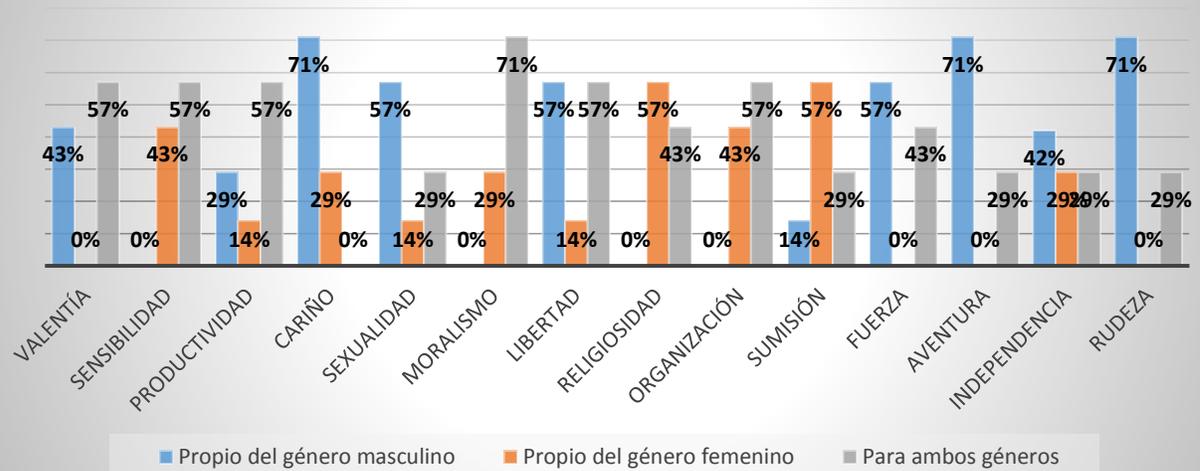
Autoridad y poder:

- Existe una mayoría entre hombres (71%) y mujeres (69%) que reconocen al hombre como la principal figura de autoridad. Todos los infantes indicaron que su principal figura de autoridad es una figura femenina, ya sea su madre o su abuela.

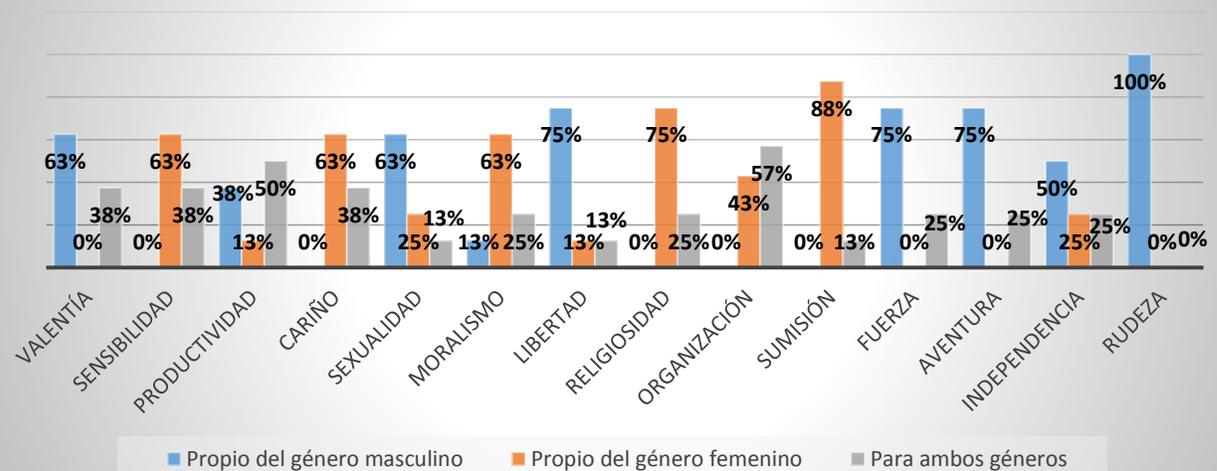
Opiniones sobre roles de género:

- Se muestra una creencia en las mujeres de la necesidad del mantenimiento tradicional del rol del género masculino como proveedor (63%) y como jefe de familia (62.5%), que dista de la opinión de los hombres que opinan que ellos no deben ser proveedores principales de manera obligatoria (71%) ni fungir como jefes de familia (71%). Esto refuerza la idea de que las mujeres perpetúan los roles tradicionales de género.
- En torno a la socialización primaria de género, se muestra que, si bien las familias comienzan a ser más flexibles con lo permitido para los roles de género al percibir como correcto que un varón lllore, tenga miedo, cocine o limpie la casa, aun persigue un ideal tradicional en torno a la femineidad y al tipo de juegos que debe desempeñar un varón.
- En torno a las características propias de cada género, las siguientes gráficas nos muestran los atributos que los hombres y las mujeres de la población consideran como propiamente masculino, femenino, o para ambos sexos.

Opiniones de los hombres



Opinion de las mujeres



- En las dos gráficas anteriores podemos observar que en general (aunque de manera más reforzada en las mujeres) se muestra una gran disparidad en las características que socialmente se asumen como femeninas y masculinas, lo cual nos muestra la idea arraigada en la población de considerar a los géneros como opuestos, donde se visualiza a las mujeres como sumisas, religiosas, sensibles, etc., y a los hombres rudos, aventureros, independientes, fuertes, activos sexualmente, valientes, etc.

- Analizando las respuestas del cuestionario en torno a la pregunta “*El padre debe ser el jefe de familia y tomar las decisiones más importantes*” (62.5% *Si*, 37.5% *No*), podemos observar que existe una tendencia en las mujeres a perpetuar los roles tradicionales de género a través de mostrar una posición de subordinación ante los hombres vistos como principal figura de autoridad. Así mismo podemos notar que los hombres se posicionan en un lugar de comodidad donde no se les cuestiona su lugar de jefe de familia por parte de sus parejas, pero sí por parte de sus hijas e hijos, lo cual genera un distanciamiento de los mismos al no verse los padres involucrados en la vida cotidiana de los infantes.

- **Resolución de conflictos:**
 - La mayoría de las madres y padres declaran resolver los conflictos acaecidos en su familia a través del dialogo, sin embargo, existe un porcentaje alto del uso de la imposición.
 - Si relacionamos el índice de respuestas que declaran recurrir a formas violentas (imposición de su voluntad sobre la de otra persona y desligándose de su responsabilidad para solucionarlo) como estrategias para resolver conflictos, con los resultados arrojados por la encuesta, que apuntan a que el 52% de las personas encuestadas perciben que la principal causa de violencia en el hogar se debe a no saber otra forma de solucionar los problemas más que a través de manifestaciones violentas, podemos percibir que existe una falta de herramientas que les permita a las personas manifestar sus pensamientos, emociones y opiniones de forma saludable y pacífica. Aunado este resultado con la opinión de los encuestados de que el 83% de los victimarios son hombres y con los resultados en torno a las opiniones de roles de género, se puede entender que dicha dificultad para expresarse podría relacionarse con el modelo masculino hegemónico que dicta que el hombre no tiene permitido

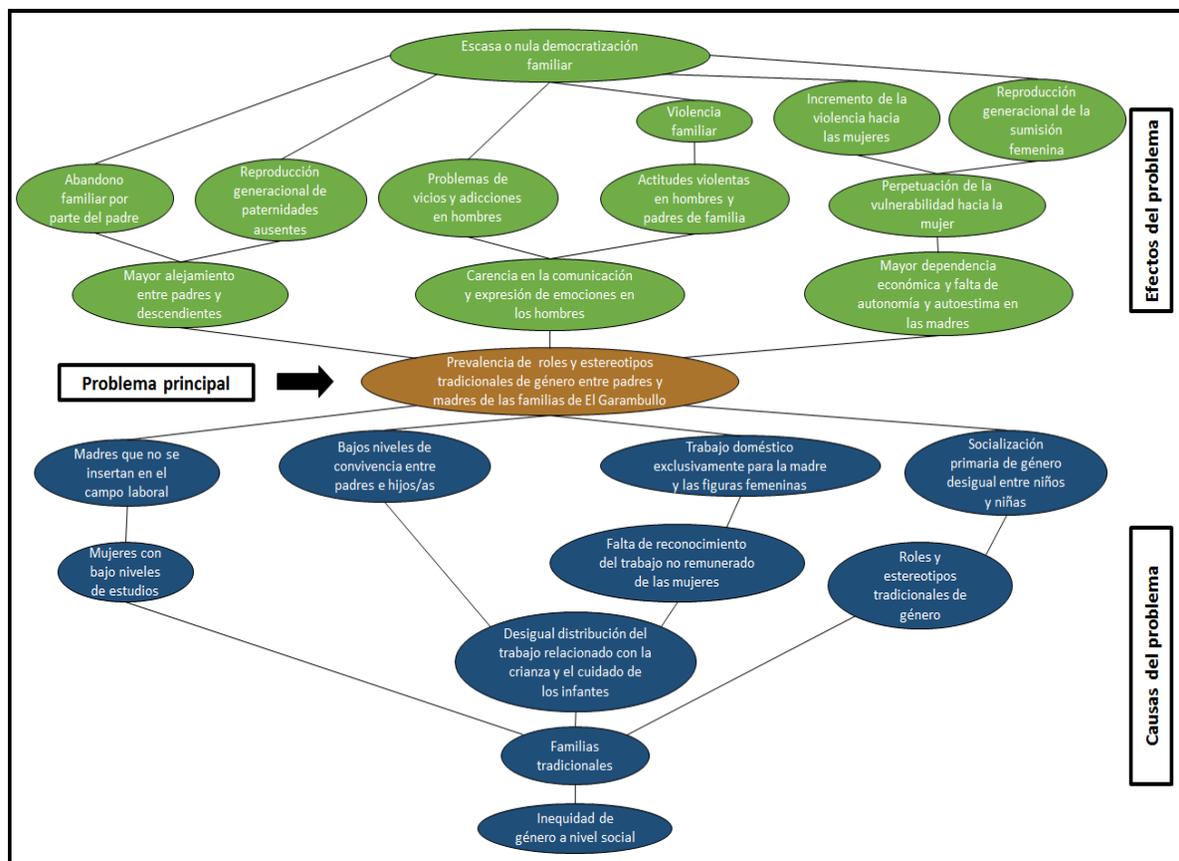
expresar sus sentimientos, salvo a través de manifestaciones de agresividad o violencia.

2.4.2.3. Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar

| MATRIZ DE ANÁLISIS DE BRECHAS | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Dimensión | Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar (violencia) | Componentes de la democratización familiar |
| División sexual del trabajo | Figuras femeninas (madres y abuelas) con ideas tradicionales sobre la división sexual del trabajo | Simetría de poderes |
| | Escasa participación de los padres de familia en el cuidado y crianza de sus hijos e hijas | Comunicación |
| Roles de género | Mujeres con menor nivel educativo que los hombres y baja inserción laboral | Simetría de poderes |
| | Ideas tradicionales en torno a los roles de género | |
| Autoridad y poder | Reconocimiento por parte de mujeres y hombres del padre como principal autoridad familiar | Simetría de poderes |
| Resolución de conflictos | Imposiciones y formas de violencia como estrategias empleadas para la resolución de conflictos | Derechos humanos |

2.5. Árbol de problemas

Con base en los resultados expuestos previamente, se construyó el siguiente árbol de problemas:



2.6. Descripción del problema a intervenir

Ya expuesto el árbol de problemas, podemos concluir que el problema para el cual se elaborará un proyecto de intervención es la prevalencia de roles y estereotipos tradicionales de género en padres y madres de las familias de El Garambullo.

Lo anterior debido a que los resultados nos muestran la existencia de padres ausentes, desligados de sus responsabilidades en torno al cuidado del hogar y a la crianza de sus hijas e hijos; hombres con dificultad para expresar sanamente sus sentimientos, opiniones o pensamientos, que muestran predisposición a las actitudes violentas tanto para otras personas (golpes, insultos, etc.) como para sí

mismos (predisposición a vicios como el alcohol o las drogas). Así mismo, expone a mujeres que desvalorizan el trabajo no remunerado que hacen (labores de cuidado y trabajo independiente), que no cuestionan los roles tradicionales de género y, por el contrario, los reproducen y perpetúan reconociéndose como carentes de autoridad en comparación a la figura masculina, asumiéndose así como subordinadas y dependientes ante el hombre.

III. Proyecto de intervención

3.1.- Diseño del proyecto

3.1.1.- Justificación del proyecto

Después de haber realizado el diagnóstico de la población, podemos detectar la prevalencia de roles y estereotipos tradicionales de género en padres y madres de las familias de El Garambullo como principal problemática dentro de la población.

Partiendo del problema principal, se propone realizar un proyecto de intervención que consta de los siguientes elementos:

- La construcción de un material didáctico (juego de mesa) que brinde un espacio de convivencia familiar y transmita información en torno a los preceptos de la democracia familiar
- Realización de un taller de juego para familias completas que abra pie a la reflexión en torno a la resolución de conflictos, las relaciones familiares democráticas, la valoración del trabajo femenino no remunerado dentro del hogar, la socialización primaria de género más igualitaria, etc. con el fin de promover la igualdad de género, disminuir roles y estereotipos de género tradicionales.
- Realización de un taller de capacitación y sensibilización en torno a los conceptos básicos de democratización familiar para las personas, miembros de la propia comunidad y/o instituciones, que estén interesados en ejecutar los talleres de juego con las familias.

A través de dichas intervenciones se busca crear relaciones de género más igualitarias entre los integrantes de las familias para, de esa forma, poder pensar en la disminución de: 1) expresiones de violencia y 2) estereotipos de género tradicionales.

3.1.2.- Objetivos

3.1.2.1.- Objetivo general

Contribuir a la disminución de la prevalencia de estereotipos de género tradicionales empleando un modelo de prevención primaria dirigido a las familias, impulsando nuevas formas de organización familiar que incluyan el cuidado y la crianza igualitaria basada en una comunicación participativa e incluyente de padres y madres que habitan en la colonia El Garambullo.

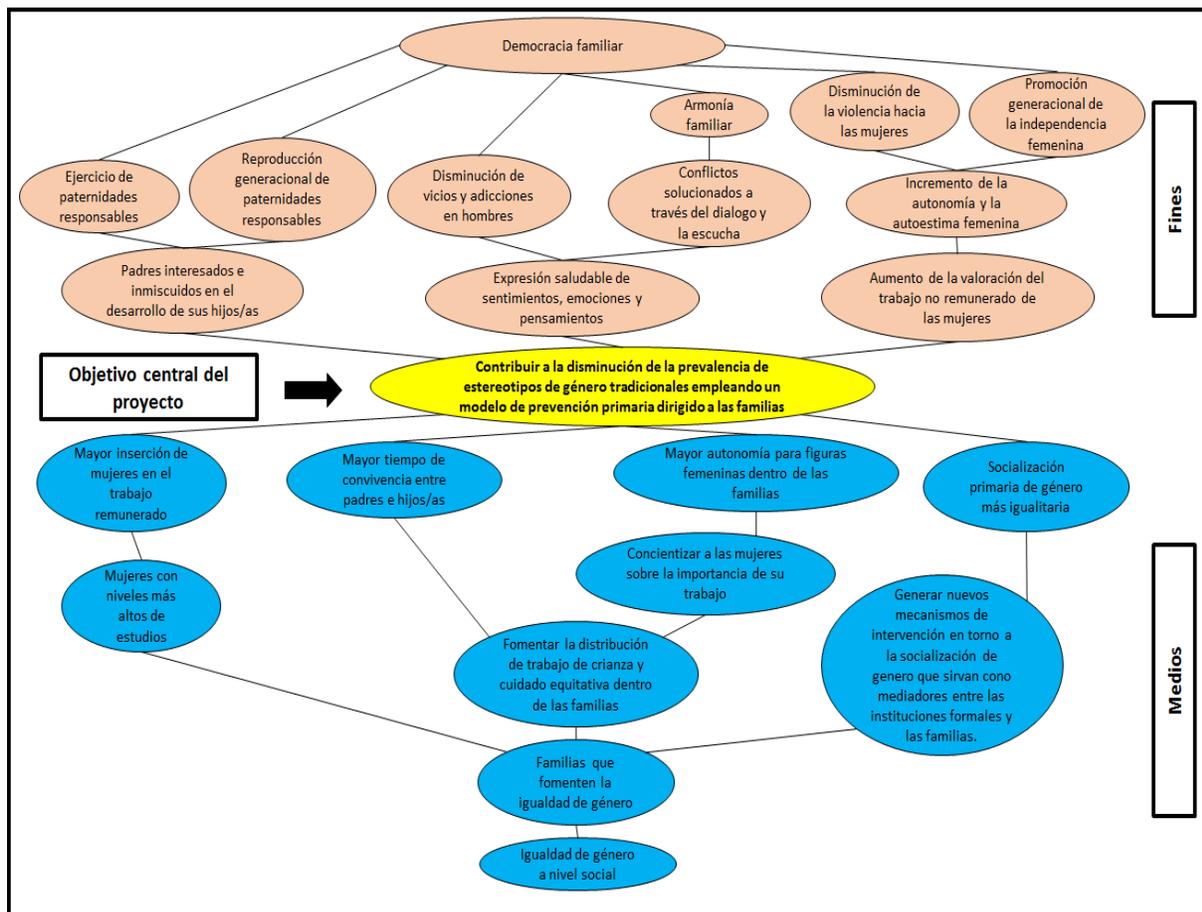
3.1.2.2.- Objetivos específicos

Los objetivos específicos del trabajo son los siguientes:

- Sensibilizar a los padres para que se comprometan y se involucren más en el cuidado, desarrollo y crianza de sus hijas e hijos, favoreciendo así el ejercicio de paternidades más responsables y afectivas.
- Impulsar en las familias el dialogo como forma principal de resolución de conflictos, permitiendo así una expresión saludable de sentimientos, emociones y pensamientos entre los integrantes.

3.1.2.3.- Árbol de Objetivos

Partiendo del árbol de problemas previamente expuesto, se expone a continuación el árbol de objetivos con el fin de presentar de una manera más clara y esquemática los cambios que se buscan alcanzar dentro de la población al implementar el proyecto de intervención propuesto. Así mismo se plantean los medios que pueden facilitar la ejecución del proyecto, y los fines que podrían conseguirse de plantearse de manera apropiada la intervención.



3.2. Estructura del proyecto

En este apartado se desarrolla el orden lógico sobre el que está estructurado el proyecto, mismo que está dividido en procesos, etapas o fases y actividades. Este orden está diseñado para poder contar con una secuencia que permita tener claridad sobre las actividades que se realizarán y su articulación con los objetivos específicos.

3.2.1 Elementos de la estructura del proyecto

El proyecto cuenta con cinco procesos que se relacionan con los objetivos específicos y que están articulados entre sí.

Primer etapa: Objetivo general

| | |
|-------------------------------|--|
| Objetivo general | Promover el ejercicio de masculinidades y femineidades con un enfoque de democratización familiar entre los integrantes de las familias que habitan en El Garambullo |
| Indicadores | Porcentaje de padres y madres que consideran necesario modificar sus prácticas de masculinidad y femineidad tradicional |
| Medios de verificación | Cuestionarios sobre identificación de necesidades y carencias en torno a relaciones de género |
| Factores externos | *Falta de asistencia a las sesiones *Falta de interés en el tema |
| Responsables | Coordinadores de sesiones |
| Duración | 6 meses |
| Cobertura | Familias residentes de El Garambullo |

Segunda etapa: Objetivos específicos

| | |
|-------------------------------|---|
| Objetivo específico #1 | Sensibilizar a los padres para que se comprometan y se involucren en el cuidado, desarrollo y crianza de sus hijas e hijos, favoreciendo así el ejercicio de paternidades más responsables y afectivas. |
| Indicadores | Horas de convivencia al día entre padres e hijos/as |
| Medios de verificación | Cuestionario sobre el tiempo de convivencia y las actividades realizadas entre padres e hijos/as |
| Factores externos | Resistencias o dificultades de los padres a convivir con sus hijos/as |

| | |
|-------------------------------|---|
| Responsables | Coordinadores de sesiones |
| Duración | 3 meses |
| Objetivo específico #2 | Impulsar en las familias el dialogo como forma principal de resolución de conflictos, permitiendo así una expresión saludable de sentimientos, emociones y pensamientos entre los integrantes |
| Indicadores | Porcentaje de familias que no recurren a expresiones de violencia como forma de resolver conflictos |
| Medios de verificación | Cuestionario sobre comunicación y resolución de conflictos |
| Factores externos | Resistencias o dificultades de los padres a convivir con sus hijos/as |
| Responsables | Coordinadores de sesiones |
| Duración | 3 meses |

Tercer etapa: Productos y/o resultados

| | |
|-------------------------------|--|
| Objetivo específico #1 | Sensibilizar a los padres para que se comprometan y se involucren en el cuidado, desarrollo y crianza de sus hijas e hijos, favoreciendo así el ejercicio de paternidades más responsables y afectivas |
| Resultados o productos | *Cartas descriptivas del Taller de juego para familias de El Garambullo |
| Indicadores | *Aumento del tiempo de convivencia entre padres e hijos/as *Aumento en los niveles de involucramiento de los padres con las tareas de cuidado y crianza de sus hijas/os |

| | |
|-------------------------------|---|
| Medios de verificación | <p>*Registro de asistencia a las sesiones</p> <p>*Cuestionarios previos y posteriores al taller que midan los niveles de involucramiento de los padres con las tareas de cuidado y crianza de sus hijos/as</p> |
| Factores externos | <p>*Falta de interés en los temas expuestas</p> <p>*Falta de asistencia a las sesiones</p> |
| Responsables | Coordinador de sesiones |
| Duración | 3 meses |
| Objetivo específico #2 | Impulsar en las familias el dialogo como forma principal de resolución de conflictos, permitiendo así una expresión saludable de sentimientos, emociones y pensamientos entre los integrantes |
| Resultados o productos | <p>*Construcción de material didáctico que retome los conceptos de la democratización familiar</p> <p>*Sesiones de juego familiar que promuevan las relaciones igualitarias entre géneros y generaciones</p> |
| Indicadores | Porcentaje de familias que no recurren a expresiones de violencia como forma de resolver conflictos |
| Medios de verificación | <p>*Cuestionarios previos y posteriores a las sesiones de juego que evalúen cambios en las formas de convivencia entre géneros y generaciones</p> <p>*Elaboración de reflexiones por familia después de cada sesión</p> |
| Factores externos | *Falta de interés en los temas expuestos |

| | |
|---------------------|-------------------------------------|
| | *Falta de asistencia a las sesiones |
| Responsables | Coordinador de sesiones |
| Duración | 3 meses |

| Cuarta etapa: Actividades | |
|----------------------------------|---|
| Objetivo específico #1 | Sensibilizar a los padres para que se comprometan y se involucren en el cuidado, desarrollo y crianza de sus hijas e hijos, favoreciendo así el ejercicio de paternidades más responsables y afectivas. |
| Actividades | *Taller de juego para familias de El Garambullo |
| Indicadores | *Aumento de una a cinco horas a la semana de tiempo de convivencia entre padres e hijos/as *Logro del involucramiento de los padres con las tareas de cuidado y crianza de sus hijas/os |
| Medios de verificación | *Registro de asistencia a las sesiones *Cuestionarios previos y posteriores al taller que midan las actividades de cuidado y crianza que los padres realizan con sus hijos/as |
| Factores externos | *Falta de interés en los temas expuestas *Falta de asistencia a las sesiones |
| Responsables | Coordinador de sesiones |
| Duración | 3 meses |

| | |
|-------------------------------|---|
| Objetivo específico #2 | Impulsar en las familias el dialogo como forma principal de resolución de conflictos, permitiendo así una expresión saludable de sentimientos, emociones y pensamientos entre los integrantes |
| Actividades | <p>*Construcción de material didáctico que retome los conceptos de la democratización familiar</p> <p>*Sesiones de juego familiar que promuevan las relaciones igualitarias entre géneros y generaciones</p> <p>*Capacitar a mediadores para la aplicación de materiales didácticos</p> |
| Indicadores | Porcentaje de familias que no recurren a expresiones de violencia como forma de resolver conflictos |
| Medios de verificación | <p>*Cuestionarios previos y posteriores a las sesiones de juego que evalúen cambios en las formas de convivencia entre géneros y generaciones</p> <p>*Elaboración de reflexiones por familia después de cada sesión</p> |
| Factores externos | <p>*Falta de interés en los temas expuestas</p> <p>*Falta de asistencia a las sesiones</p> |
| Responsables | Coordinador de sesiones |
| Duración | 3 meses |

Quinta etapa: Relación con el objetivo específico

| | |
|------------------|--|
| Actividad | *Construcción de material didáctico que retome los |
|------------------|--|

| | |
|---|--|
| | <p>conceptos de la democratización familiar</p> <p>*Sesiones de juego familiar que promuevan las relaciones igualitarias entre géneros y generaciones</p> <p>*Capacitar a mediadores para la aplicación de materiales didácticos</p> |
| Descripción de la actividad | *Taller de juego para familias de El Garambullo |
| Resultados o productos de la actividad | <p>*Juego de mesa de serpientes y escaleras y de lotería enfocados a transmitir los preceptos de la democracia familiar de manera didáctica</p> <p>*Cartas descriptivas de los talleres de juego</p> <p>*Cartas descriptivas de los talleres de capacitación y sensibilización</p> <p>*Cuestionarios de verificación sobre manejo de conceptos</p> |
| Medios de verificación | <p>*Registro de asistencia a las sesiones</p> <p>*Aumento en los conocimientos y conductas vinculadas con la democratización familiar</p> |

3.3 Metas del proyecto

| Metas | Objetivos específicos |
|---|---|
| <p>1. Lograr que 10 padres de familia se concienticen sobre la importancia que tiene el cuidado, el desarrollo y la crianza de los hijos e hijas</p> <p>2. Generar consciencia en 10 padres de familia sobre las implicaciones afectivas que tiene el</p> | <p>Sensibilizar a los padres para que se comprometan y se involucren en el cuidado, desarrollo y crianza de sus hijas e hijos, favoreciendo</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ejercicio de paternidades más responsables</p> <p>3. Generar un espacio de discusión para que los padres puedan expresar sus ansiedades sobre la hombría y los mandatos de género</p> | <p>así el ejercicio de paternidades más responsables y afectivas</p> |
| <p>1. Lograr que 5 familias recurran a la comunicación y la participación integral de los integrantes de la familia para la resolución de conflictos y la toma de decisiones</p> | <p>Impulsar en las familias el dialogo como forma principal de resolución de conflictos, permitiendo así una expresión saludable de sentimientos, emociones y pensamientos entre los integrantes</p> |

3.4. Indicadores de efectos del proyecto

A continuación, se describen los alcances que tiene el presente proyecto de intervención al interior de las familias desde un enfoque de democratización familiar, género y generacional.

| Matriz de indicadores de efectos del proyecto | | |
|---|--|--|
| Enfoque de democratización familiar | Enfoque de género | Enfoque generacional |
| <p>Fomento de la comunicación entre todos los miembros de la familia para la resolución de conflictos</p> | <p>Se favorecerá la participación de hombres y mujeres para la toma de decisiones concernientes a todo el grupo familiar, sin sentirse excluidos por motivos de género</p> | <p>Que todos los integrantes, sin importar su edad, puedan aportar opiniones y ser tomados y tomadas en cuenta</p> |
| <p>Fortalecimiento de la autonomía femenina y la valoración del trabajo no remunerado</p> | <p>Se pretende que tanto hombres como mujeres valoren la importancia del trabajo no remunerado</p> | <p>Implica la participación integral de los miembros de la familia de todas las edades</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Incremento de los padres de familia en las labores de crianza y cuidado de los hijos y las hijas | Se busca que este tipo de trabajos no se vuelvan una tarea exclusiva de las mujeres, sino que los hombres participen por igual en su ejecución | Todas las personas que componen la familia pueden realizar tareas tomando en cuenta posibilidades y limitaciones particulares de cada integrante, de manera que, la edad no constituya un impedimento para poder contribuir en las tareas del hogar |
|--|--|---|

3.5. Criterios de valoración del proyecto

Podemos hablar de una viabilidad para la ejecución de este proyecto basándonos en los siguientes criterios:

| Matriz de criterios de viabilidad social | |
|---|--|
| Criterios de viabilidad social | <p>*Se pretende que, con la ejecución del proyecto, los hombres que componen las familias de El Garambullo, disminuyan las conductas de riesgo y expresiones de violencia impulsadas por la masculinidad tradicional. Esto representa un riesgo no solo para el interior de sus familias, sino para la comunidad en la que habitan.</p> <p>*Así mismo, la valoración del trabajo no remunerado fomenta la autonomía y el desarrollo de las mujeres, lo cual impulsa su desarrollo personal, familiar y social.</p> |
| Criterios de pertinencia | <p>*Los objetivos que persigue este proyecto se identificaron con las problemáticas expuestas por la población, ya que responde a la necesidad de disminuir la violencia de género, la inequidad en la distribución del trabajo en el hogar, la desvalorización del trabajo no remunerado y el distanciamiento afectivo de los padres hacia sus hijas e hijos; esto a través de un enfoque de democratización familiar</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | y del cuestionamiento de roles y estereotipos de género. |
| Criterios de participación | *El diseño de este proyecto de intervención está pensado de manera que todos los integrantes de la familia, sin importar su edad, género u ocupación, puedan participar en las actividades planeadas. |
| Criterios de eficacia | *Se contemplan dos enfoques principales: democratización familiar y perspectiva de género. Esto pretende impulsar a las familias a que logren un posicionamiento distinto al que se tiene actualmente, permitiéndoles así a cada integrante cambiar sus formas de relacionarse dentro y fuera de las familias, lo cual conlleva a un mayor desarrollo personal y mejor cumplimiento de sus derechos humanos. |
| Criterios de eficiencia | El diseño del proyecto contempla una aplicación sencilla e integral. Sin embargo, para mejorar sus resultados y potencializar sus efectos, es importante construir vínculos con instituciones públicas o privadas que brinden los recursos necesarios para su implementación. |

3.6 Sostenibilidad del proyecto

Para que el proyecto tenga mayor posibilidad de cumplir con sus objetivos, se proponen las siguientes opciones y medidas:

| Matriz de sostenibilidad del proyecto | |
|--|---|
| Opciones y medidas | Descripción |
| *Solicitar a las mujeres que participan en la iglesia un espacio para reproducir el proyecto | Se planea realizar una capacitación de las mujeres que trabajan como voluntarias en las actividades organizadas por la iglesia local, para que puedan ejecutar el proyecto con las familias de la comunidad |

| | |
|--------------------------------------|---|
| *Incorporación de la familia extensa | El proyecto está diseñado para que cada integrante de las familias, sin importar su configuración, puedan participar en las actividades planeadas |
|--------------------------------------|---|

3.7 Modelo de implementación y gestión del proyecto

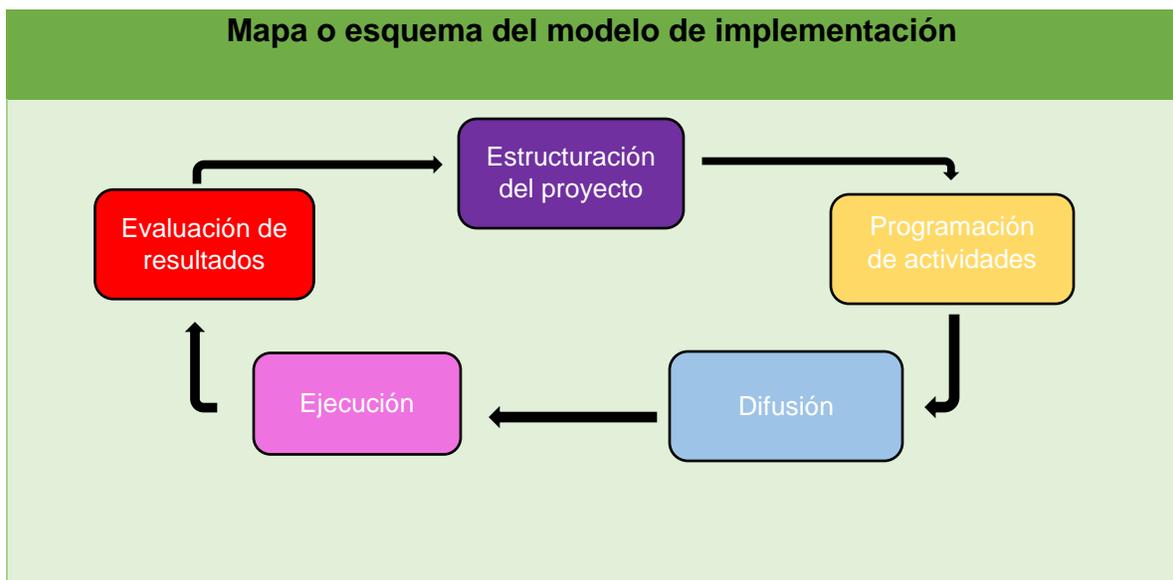
A continuación, se expone el orden lógico que debe seguir el proyecto para una ejecución exitosa.

3.7.1 Ciclo de implementación y gestión

Las fases que hay que tomar en cuenta para la ejecución son las siguientes:

- Estructuración del proyecto de intervención
- Programación de actividades
- Difusión del proyecto entre las familias de la comunidad
- Ejecución
- Evaluación de resultados

3.7.1.1 Esquema del ciclo de implementación y gestión



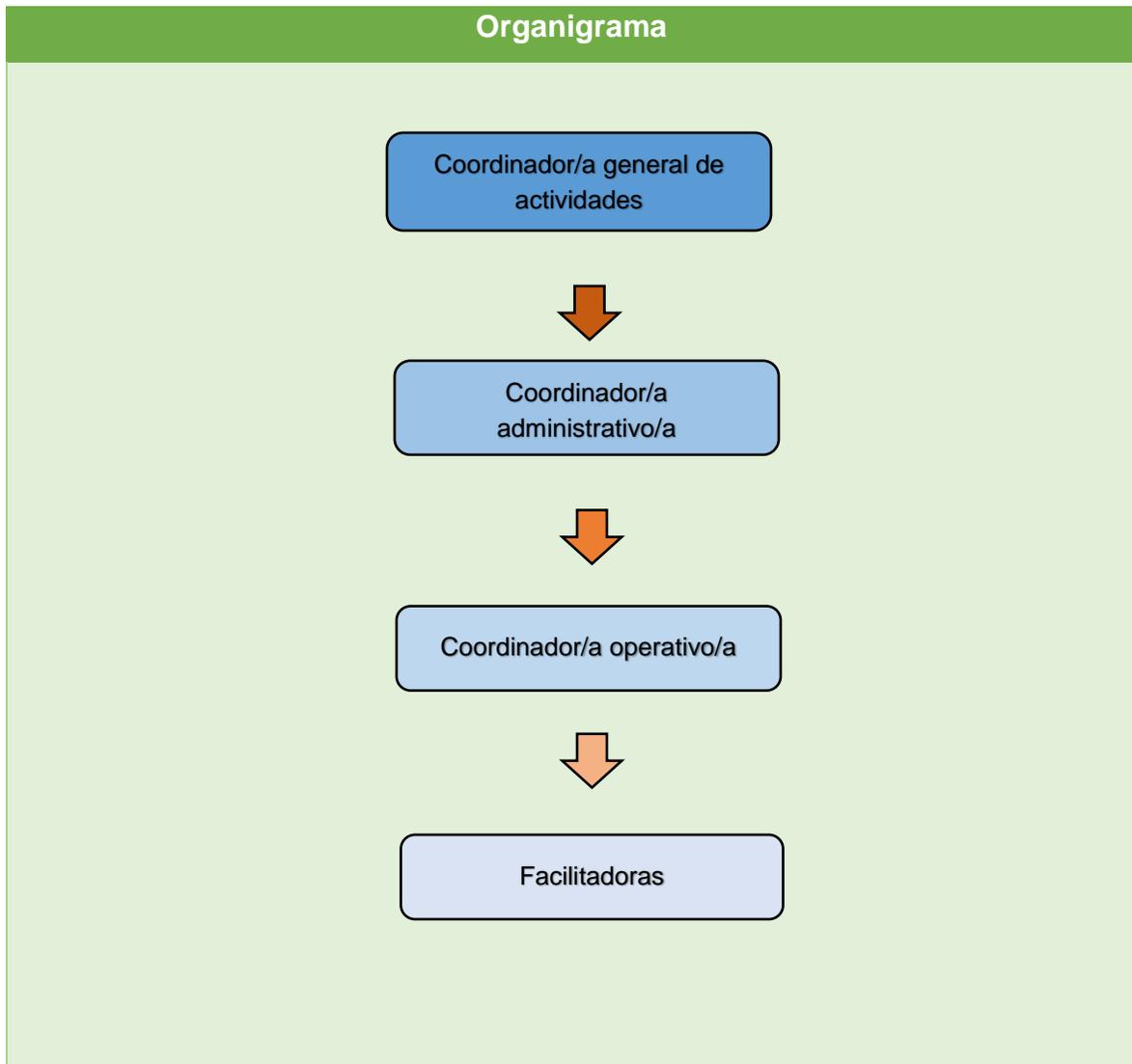
3.7.1.2 Descripción de cada elemento que integra el ciclo

| Componentes del modelo de implementación y gestión del proyecto | Descripción |
|--|--|
| Estructuración del proyecto de intervención | Planeación de los talleres y actividades de manera que respondan a las necesidades de la población |
| Programación de actividades | Programar las actividades en días y horarios que faciliten la participación del mayor número de familiares; es decir, sin que se interponga con actividades laborales o personales de los participantes |
| Difusión del proyecto entre las familias de la comunidad | Dar a conocer el proyecto al interior de la comunidad, de manera que las familias se interesen en participar |
| Ejecución | Implementación del programa por el personal previamente capacitado |
| Evaluación de resultados | Valorar los resultados conseguidos posteriormente a la ejecución y compararlos con los objetivos y metas pensadas inicialmente para el proyecto; de esta forma se podrá calificar la eficacia del programa |

3.7.2 Plan de gestión del proyecto

| Componentes del modelo de implementación y gestión del proyecto | Actividades |
|---|---|
| Estructuración del proyecto de intervención | <ul style="list-style-type: none"> *Construcción de marco teórico *Levantamiento de diagnóstico de la población *Resultados y objetivos del diagnóstico *Delimitación de la principal problemática a intervenir |
| Programación de actividades | <ul style="list-style-type: none"> *Elaboración de cronogramas |
| Difusión del proyecto entre las familias de la comunidad | <ul style="list-style-type: none"> *Elaboración de carteles, invitaciones y volantes que indiquen los horarios y descripción de las actividades *Difusión y repartición de carteles, invitaciones y volantes entre las familias de la población |
| Ejecución | <ul style="list-style-type: none"> *Coordinación de actividades operativas y administrativas *Implementación de actividades |
| Evaluación de resultados | <ul style="list-style-type: none"> *Levantamiento de resultados finales *Comparación de los resultados obtenidos con los esperados |

3.7.2.1 Estructura organizativa



3.7.2.2 Actividades de gestión

| Matriz de actividades de gestión | | |
|--|--|---|
| Actividades iniciales | Actividades durante la ejecución | Actividades de cierre |
| <p>*Construcción de marco teórico</p> <p>*Levantamiento de diagnóstico de la población</p> <p>*Resultados y objetivos del diagnóstico</p> <p>*Delimitación de la principal problemática a intervenir</p> <p>*Elaboración de cronogramas</p> <p>*Elaboración de carteles, invitaciones y volantes que indiquen los horarios y descripción de las actividades</p> <p>*Difusión y repartición de carteles, invitaciones y volantes entre las familias de la población</p> | <p>*Coordinación de actividades operativas y administrativas</p> <p>*Implementación de actividades</p> | <p>*Levantamiento de resultados finales</p> <p>*Comparación de los resultados obtenidos con los esperados</p> |

3.7.3 Plan de Implementación

| Plan de operación del proyecto | | |
|--|--|----------------------------------|
| Objetivos específicos | <p>1. Sensibilizar a los Formar padres para que se comprometan y se involucren más comprometidos e inmiscuidos con el cuidado, desarrollo y crianza de sus hijas e hijos, favoreciendo así el ejercicio de paternidades más responsables y afectivas.</p> <p>2. Impulsar en las familias el dialogo como forma principal de resolución de conflictos, permitiendo así una expresión saludable de sentimientos, emociones y pensamientos entre los integrantes.</p> | |
| Recursos | Sillas, Mesas, Pintarrón, plumones, juegos de mesa (uno por familia), dados, cuadernos, plumas | |
| Actividades | Responsables | Cronograma |
| Estructuración del proyecto de intervención | *Coordinador/a general de actividades | 2 de enero – 2 de junio |
| Programación de actividades | *Coordinador/a de actividades administrativas | 4 de julio -18 de julio |
| Difusión del proyecto entre las familias de la comunidad | *Coordinador/a de actividades operativas | 25 de julio – 29 de julio |
| Ejecución | *Facilitadoras | 7 de agosto – 30 de octubre |
| Evaluación de resultados | *Coordinador/a general de actividades | 1 de noviembre – 11 de noviembre |

3.7.4. Plan de monitoreo y evaluación

| | Indicadores | Información necesaria | Fuentes de datos | Métodos de recopilación de datos | Quién recopila | Frecuencia de la recopilación | Usuarios |
|--|---|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| O B J E T I V O S | Porcentaje de familias que consideran necesario modificar sus ejercicios de masculinidad y femineidad tradicional | Disminución del uso de estereotipos de género | Integrantes de familias residentes de El garambullo | Cuestionario | Coordinador o coordinadora operativa | Al iniciar y al finalizar el taller | Familias participantes |
| | Porcentaje de padres que aumentaron las actividades de convivencia con sus hijas e hijos | Horas de convivencia al día entre padres e hijos | Padres de familia de El garambullo | Cuestionario Lista de asistencia | | | |
| | Porcentaje de familias que no recurren a expresiones de violencia como forma de resolver conflictos | Disminución de formas de violencia dentro de la familia | Integrantes de familias residentes de El garambullo | Cuestionario | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|------------------------|
| P R O D U C T O S | Taller de capacitación para facilitadoras: “impulsando familias democráticas” | Cartas descriptivas | Facilitadoras | Reflexiones y conclusiones finales | Coordinador o coordinadora operativa | Al finalizar cada modulo | Facilitadoras |
| | Construcción de juego de mesa de serpientes y escaleras “avanzando como familia” | Guía de referencia e instrucciones (Anexo 7) | Familias participantes | Encuestas de opinión | | Al finalizar el juego | Familias participantes |
| | Taller de juego: “Abriendo espacios para convivencia. Familias unidas, familias felices | Cartas descriptivas | Familias participantes | Reflexiones y conclusiones finales | | Al finalizar cada modulo | Familias participantes |
| A C T | Implementación de la capacitación a facilitadoras | | Facilitadoras | Cuestionarios | Coordinador | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|------------------------|---|---------------------------------------|---|
| I V I D A D E S | Implementación del taller de juego a familias | Cartas descriptivas | Familias participantes | y encuestas de opinión | o coordinadora operativa | Al finalizar cada modulo | Personas participantes |
| R E C U R S O S | Que se cubran adecuadamente los gastos previsto para la ejecución del proyecto | Administración eficaz de los recursos | Recibos de los gastos efectuados | Listas de gastos | Coordinador o coordinadora administrativa y general | Previos a la ejecución de cada modulo | Coordinador o coordinadora administrativa y general |

3.7.5. Plan económico financiero

| PLAN ECONÓMICO FINANCIERO | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------|---|
| Actividad | Rubro | Tipo de gasto | Costo total | Fuentes de financiamiento |
| *Elaboración de carteles, invitaciones y volantes que indiquen los horarios y descripción de las actividades | Diseño gráfico de la publicidad | Honorarios a diseñador gráfico | \$2,000 | El financiamiento del proyecto puede provenir de instituciones de índole público o privado. |
| | Impresión de carteles | Papelería | \$1,500 | |
| | Impresión de folletos | Producción de material impreso | \$1,000 | |
| *Difusión y repartición de carteles, invitaciones y volantes entre las familias de la población | Pago del repartidor de volantes | Repartidor de volantes | \$700 | |
| Implementación de taller de capacitación | Renta de espacio para capacitación | Renta del espacio | \$2,000 | |
| | Material mobiliario | Compra de material mobiliario | \$30,000 | |
| | Material de papelería | Compra de artículos de papelería | \$2,000 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|---------|---|
| | Pizarrón | Compra de pizarrón | \$4,000 | El financiamiento del proyecto puede provenir de instituciones de índole público o privado. |
| *Implementación de taller de juego | Fabricación del juego de mesa | Cinco Impresiones del juego en lona | \$1,500 | |
| | | Honorarios del diseñador gráfico | \$6,000 | |
| | | Compra del material para la fabricación | \$2,000 | |
| | Renta de espacio para el taller | Renta del espació | \$2,000 | |
| | Material de papelería | Compra de artículos de papelería | \$2,000 | |
| *Levantamiento de resultados finales | Copias de evaluaciones | Costo de fotocopias | \$100 | |

3.7.6. Entregables del proyecto

Los documentos anexados, necesarios para la ejecución del proyecto de intervención son los siguientes:

- 1.- Encuesta de percepción de violencia (Anexo 1)
- 2.- Entrevista a padres y madres para diagnóstico de relaciones familiares y roles de género (Anexo 2)
- 3.- Entrevista a niños y niñas para diagnóstico de relaciones familiares y roles de género (Anexo 3)
- 4.- Matriz de resultados de los instrumentos (Anexo 4)
- 5.- Cartas descriptivas del taller de juego: “Abriendo espacios para convivencia. Familias unidas, familias felices” (Anexo 5)
- 6.- Cartas descriptivas del taller de capacitación para facilitadoras: “Impulsando familias unidas y democráticas” (Anexo 6)
- 7.- Juego de mesa de serpientes y escaleras “avanzando en familia” (Anexo 7)

IV. Bibliografía

- BLANCO, Mercedes. (1991). *Patrones de división del trabajo doméstico: un estudio comparativo entre dos grupos de mujeres de sectores medios*. En OLIVEIRA Orandina (Coord.). *Trabajo, poder y sexualidad*. México: El Colegio de México.
- BODELÓN, Encarna. (2009). *Feminismo y derecho: mujeres que van más allá de lo jurídico*. En NICOLÁS, Gemma y BODELÓN, Encarna (comps.). *Género y Dominación. Críticas Feministas del Derecho y el Poder*. Barcelona: Anthropos.
- BONINO, Méndez Luis. (2002). *Masculinidad hegemónica e identidad masculina*. Dossiers Feministes, No. 6. Consultado el 05 de octubre, 2015, en: http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=S2L1i3oTab4C&oi=fnd&pg=PA7&dq=Masculinidad+hegem%C3%B3nica+e+identidad+masculina&ots=u84juKR6XC&sig=SlgAui__2zzCFx2Rcoks-VG0IA8#v=onepage&q&f=false
- BOURDIEU, Pierre. (1994). *El espíritu de familia*. Consultado el 02 de octubre 2015, en: ecaths1.s3.amazonaws.com/.../1817517230._01.pdf
- BOURDIEU, Pierre. (2000). *La dominación masculina*. España: Anagrama.
- CABRERA, Muñoz Patricia. (2011). *Violencias Interseccionales. Debates Feministas y Marcos Teóricos en el tema de Pobreza y Violencia contra las Mujeres en Latinoamérica*. Londres: Central America Women's Network.
- CALVEIRO, Pilar. (2005). *Familia y poder*. Argentina: Libros de la Araucaria S.A.
- CASTELLS, Manuel. (2001). *La era de la información: Economía, Sociedad y Cultura*. Vol. II. México: Siglo XXI.
- COLÍN, Alma Rosa. (2013). *La desigualdad de género comienza en la infancia. Manual teórico-metodológico para transversalizar la perspectiva de género en la programación con enfoque sobre derechos de la infancia*. México: Derechos Infancia México AC. SEDESOL.
- Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, Belém do Pará. (9 de abril de 1996). Artículo 1. Consultado el

12 de noviembre 2015 en:

http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_ConvencionBelem.pdf

- Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW). (5 de marzo de 2010). Consultado el 05 de octubre, 2015, en: http://www.unicef.org/panama/spanish/MujeresCo_web.pdf
- ECHARRI, Cánovas Carlos Javier. (2009). *Estructura y composición de los hogares en la ENDIFAM*. En Rabell Romero, Cecilia (coord.). *Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica*. México: UNAM, IIS y COLMEX.
- ESTEINOU, Rosario. (2008). *La familia nuclear en México: lecturas de su modernidad*. México: CIESAS y Porrúa.
- FEMENÍAS, María Luisa. (2009). *Violencia de sexo-género: El espesor de la trama*. En NICOLÁS, Gemma y BODELÓN, Encarna (comps.). (2009). *Género y Dominación. Críticas Feministas del Derecho y el Poder*. Barcelona: Anthropos.
- GIDDENS, Anthony. (1998). *Sociología*. España: Alianza Editorial.
- MKGRAMMONT, Hubert; LARA, Flores Sara María y SÁNCHEZ, Gómez Martha Judith. (2004). *Migración rural temporal y configuraciones familiares (los casos de Sinaloa, México; Napa y Sonoma, E.E.U.U.)*. En ARIZA, Marina y DE OLIVEIRA, Orlandina (coords.). *Imágenes de la familia en el cambio de siglo*. México: Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.
- HERNÁNDEZ, Jorge. (2013). *Nuevas masculinidades. Aprendiendo a desaprender*. Campaña del Lazo Blanco América Latina. Consultado el 15 de noviembre 2015 en: <http://www.lazoblancolac.org/nuevas-masculinidades-aprendiendo-a-desaprender/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Sistema para la Consulta de Información Censal 2010. Consultado el 05 de octubre 2015 en: gaia.inegi.org.mx/scince2/viewer.html
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI. (2010). *Las mujeres en Querétaro. Estadísticas sobre desigualdad de género y violencia contra las*

mujeres. UNIFEM. Consultado el 25 de septiembre 2015 en:

www.inegi.org.mx/la_mujer_qro

- KAUFMAN, Michael. (1999). *Las siete P's de la violencia de los hombres*. Consultado el 19 de noviembre 2015 en: <http://www.michaelkaufman.com/wp-content/uploads/2009/01/kaufman-las-siete-ps-de-la-violencia-de-los-hombres-spanish.pdf>
- Ley general de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia. (2013). Consultado el 12 de noviembre 2015 en: <http://www.inmujeres.gob.mx/inmujeres/images/stories/normateca/legislacion2014/lgamvfv.pdf>
- PALACIOS, Sierra Patricia. (2009). *Una visión polisémica de la mujer en Querétaro*. México: UAQ y Plaza y Valdés
- RABELL, Cecilia y MURILLO, Sandra. (2009). *El respeto y la confianza: prácticas y percepciones de las familias numerosas y pequeña*. En RABELL, Cecilia (coord.). *Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica*. México: UNAM y COLMEX.
- RAVAZZOLA, María Cristina. (2010). *Hacia la democratización familiar en México*. En *Manuales: construyendo alternativas de convivencia familiar*. Tomo No.1. México: Instituto Mora y CONACYT
- Real Academia Española (RAE). (2015). Madrid. Consultado el 2 de noviembre, 2015 en www.rae.es
- SALLES Vania y TUIRÁN, Rodolfo. (1998). *Cambios demográficos y socioculturales: familias contemporáneas en México*. En SCHMUKLER Beatriz (coord.). *Familias y relaciones de género en transformación*. México: Population Council y Edamex.
- SARTORI, Giovanni. (2008). *¿Qué es la democracia?*. México: Taurus.
- SCHMUKLER Beatriz y ALONSO Xosefa. (2009). *Democratización familiar en México: experiencia de un proyecto de prevención de violencia familiar*. México: Instituto Mora
- SCHMUKLER Beatriz y CAMPOS, María del Rosario. (2009). *Bases conceptuales y teóricas para una convivencia democrática en la familia*. En

Democratización familiar en México: experiencias de un proyecto de prevención de violencia familiar. México, Instituto Mora.

- STEINBERG, Shirley y KINCHELOE, Joe. (2000). *Cultura infantil y multinacionales.* Madrid, España: Ediciones Morata.
- Suprema Corte de Justicia de la Nación (2014). *Protocolo de actuación para quienes imparten justicia en casos que involucren la orientación sexual o la identidad de género.* Consultado el 05 de octubre, 2015 en www.supremacorte.gob.mx
- TORRES, Falcón Marta. (2010). *Cultura patriarcal y violencia de género. Un análisis de derechos humanos.* En TEPICHIN, Ana María, TINAT, Karina y GUTIERREZ, Luz Elena (coords.). *Los grandes problemas de México. Relaciones de género.* Tomo VIII. México, D.F.: COLMEX
- WELSH, Patrick. (2001). *Men aren't from mars. Unlearning machismo in Nicaragua.* London: Catholic Institute for International Relations.

IV. Anexos

Anexo 1

Encuesta de percepción de violencia. Colonia El Garambullo.

Edad: _____ Sexo: _____ Estado civil: _____
Ocupación: _____ Ocupación del cónyuge: _____
Cantidad de hijos: _____
Edad de los hijos: _____ Nivel de estudios de los hijos: _____

1.- ¿Qué tipo de familia habita en el hogar?

Nuclear (mamá, papá, hijos) Extendida (familia nuclear + nietos, tíos, abuelos)

2.- ¿Cuántos casos conoce de violencia domestica dentro de su colonia?

De 0 a 2 casos De 3 a 7 casos Más de 8 casos

3.- ¿Quién cree que son las principales víctimas de la violencia familiar?

Menores de edad varones Menores de edad mujeres Hombres +18 años Mujeres +18 años

4.- ¿Quién cree que son los principales victimarios (que ejercen la violencia) dentro del hogar?

Menores de edad varones Menores de edad mujeres Hombres +18 años Mujeres +18 años

5.- ¿Cuál es la principal causa de violencia en la familia?

No saber otra forma de solucionar los problemas Falta de autocontrol Mala comunicación intrafamiliar Otro: _____

6.- ¿Qué integrantes de la familia son los que ejercen con más frecuencia la violencia doméstica?

Madre Padre Hijos Hijas Otros: _____

Anexo 2

Entrevista a padres y madres para diagnóstico de relaciones familiares y roles de género.

Datos generales:

Edad: _____ Sexo: _____ Estado civil: _____ Ocupación: _____
Escolaridad: _____ Escolaridad de su pareja: _____ Edad de los hijos: _____

Configuración y estructura familiar

1.- ¿Cuántas personas habitan en su hogar? _____

2.- Subraye quiénes habitan en su hogar y escriba sus edades sobre la línea

Pareja: ___ Hijos: ___ Hijas: ___ Madre: ___ Padre: ___ Suegra: ___ Suegro: ___ Tíos: ___ Tías: ___ Abuelo: ___ Abuela: ___ Cuñadas: ___
Cuñados: ___ Hermanos: ___ Hermanas: ___ Primos: ___ Primas: ___ Sobrinos: ___ Sobrinas: ___ Otras personas: _____

3.- ¿Quién suele ser la persona encargada de aportar la mayor cantidad de dinero dentro del hogar?

Mamá Papá Hijos Hijas Abuelo Abuela Otras: _____

4.- ¿Quién suele ser la persona encargada de cuidar y educar a los hijos dentro del hogar?

Mamá Papá Hijos Hijas Abuelo Abuela Otras: _____

5.- ¿Quién suele ser la persona encargada de limpiar y asear la casa?

Mamá Papá Hijos Hijas Abuelo Abuela Otras: _____

Autoridad y poder

1.- ¿Quién es la principal figura de autoridad dentro del hogar? _____ ¿Por qué?

2.- Escriba sobre la línea quien es la persona encargada de realizar las siguientes tareas:

Lavar los trastes: _____ Dar permisos: _____ Administrar el dinero de la casa: _____

Hacer la comida: _____ Jugar con los hijos: _____ Llevar a los hijos a la escuela: _____

Lavar la ropa: _____ Llevar dinero a la casa: _____ Disciplinar a los hijos: _____

Establecer horarios de llegada: _____ Ayudar a los hijos con tareas escolares: _____ Asear la casa: _____

Cuidar enfermos: _____ Decidir en qué se gasta el dinero: _____ Limpiar y alimentar mascotas: _____

Decidir qué hacer fines de semana y vacaciones: _____ Comprar despensa: _____

Resolución de conflictos

1.- ¿Quién suele tener la última palabra cuando hay un problema dentro del hogar? _____

2.- ¿Qué estrategias se emplean para disciplinar a los hijos? _____

3.- Subraye la oración que se aproxime más a lo que usted haría en cada situación:

- **¿Cómo solucionan los conflictos que surgen entre la pareja? (desacuerdos, mal entendidos)**

Discutimos y llegamos a un acuerdo Nos dejamos de hablar hasta que nos olvidemos del asunto Uno de los dos cede Llamamos a un mediador que nos ayude a llegar a un acuerdo

- **Si dos miembros de la familia están peleando, ¿Qué hace usted?**

Me aparto y dejo que solucionen sus problemas Intervengo en la discusión e intento mediar la situación Les digo que se olviden del asunto y dejen de pelear

- **Si veo que uno de mis hijos le pega a otro, ¿Qué hace usted?**

Le pego para que vea lo que se siente y aprenda que no debe hacerlo Le digo que eso no se hace Le pregunto por qué lo hizo para saber si se puede justificar o no

- **¿Qué sucede cuando uno de los hijos no quiere ir a la escuela?**

Lo obligo Le explico que es su obligación Dejo que se quede en casa Le pregunto por qué no quiere ir

Opiniones de roles de género

1.- Marque cuál de las siguientes características son propias de las mujeres y cuáles de los hombres:

| Característica | Hombre | Mujer | Característica | Hombre | Mujer |
|----------------|--------|-------|----------------|--------|-------|
| Valentía | | | Sexualidad | | |
| Sensibilidad | | | Organización | | |
| Fuerza | | | Moralismo | | |
| Productividad | | | Independencia | | |
| Religiosidad | | | Rudeza | | |
| Aventura | | | Libertad | | |
| Cariño | | | Sumisión | | |

2.- Subraye la respuesta que refleje su opinión:

- **Los niños y niñas necesitan más estar con su madre que con su padre**

Si No Depende ¿De qué? _____

- **El hombre debe ser el principal sostén económico del hogar**

Si No Depende ¿De qué? _____

- **Las mujeres tienen un instinto maternal**

Si No Depende ¿De qué? _____

Los hombres deben aprender desde niños a ser valientes y a no llorar

Si No Depende ¿De qué? _____

- **Los hombres tienen un instinto paternal**

Si No Depende ¿De qué? _____

- **Está mal visto que las mujeres no sean amas de casa de tiempo completo**

Si No Depende ¿De qué? _____

- **Está mal visto que un padre no trabaje y se dedique al cuidado del hogar**

Si No Depende ¿De qué? _____

- **Los niños en edad escolar deben pasar más tiempo con su papá y las niñas con su mamá para que aprendan cómo deben portarse los hombres y las mujeres**

Si No Depende ¿De qué? _____

- **Los hombres deben aprender desde niños a cocinar y a limpiar la casa**

Si No Depende ¿De qué? _____

Hay que enseñarles a las niñas a ser femeninas y recatadas

Si No Depende ¿De qué? _____

- **Es más grave que una madre abandone a sus hijos que si un padre hiciera lo mismo**

Si No Depende ¿De qué? _____

- **El padre debe ser el jefe de familia y tomar las decisiones más importantes**

Si No Depende ¿De qué? _____

- **Existen trabajos más apropiados para mujeres y otros más apropiados para hombres**

Si No Depende ¿De qué? _____

- **Es malo que mi hijo juegue con muñecas**

Si No Depende ¿De qué? _____

Anexo 3

Entrevista a niños y niñas para diagnóstico de relaciones familiares y roles de género.

Datos generales:

Edad: _____ Sexo: _____ Escolaridad: _____

1.- ¿Cuántas personas viven en tu casa? _____ ¿Quiénes? _____

2.- ¿Con quién pasas más tiempo? _____

3.- ¿Quién te lleva a la escuela? _____

4.- ¿Quién te ayuda con tus tareas? _____

5.- ¿Quién hace tu comida? _____

6.- ¿Quién limpia tu casa? _____

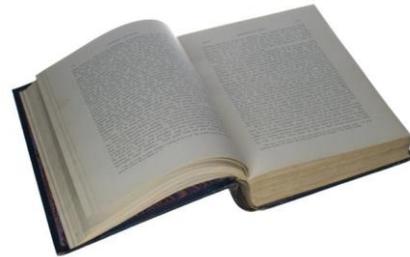
7.- ¿Quién juega contigo? _____

8.- ¿Quién se encarga de regañarte cuando te portas mal? _____

9.- ¿Con quién vas cuándo...?

- Necesitas que te den dinero para gastar: _____
- Necesitas que te den algún consejo: _____
- Necesitas que te den permiso de salir: _____

10.- Marca con una ✖ las cosas que crees que son solo para niñas, con un ○ las que crees que son solo para niños, y con ≡ si crees que pueden usarlo niños y niñas por igual.



Anexo 4

A continuación se presenta una matriz donde se plantean los resultados que arrojaron los cuestionarios y las entrevistas realizadas a infantes, madres y padres.

Se exponen las respuestas de niños, niñas, mujeres y hombres categorizadas según las dimensiones planteadas en el inciso 2.3.2 y englobando las preguntas pertenecientes a cada indicador.

| MATRIZ DE RESULTADOS | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| Dimensión | Niños y niñas | Hombres | Mujeres |
| Configuración familiar | Habitantes promedio por hogar: 5.6 | 3.8 personas por hogar; 86% casados; 57% trabajo independiente, 43% empleado; 42% educación básica. | 5.5 personas por hogar; 100% casadas; 87.5% amas de casa, 12.50% empleada; 62.50% educación básica. |
| | Tipo de familia: Extendida 67% | Tipo de familia: Nuclear: 71% | Tipo de familia: Extendida 62.5% |
| | 91.66% de las labores relacionadas con el cuidado y con pasar tiempo con el infante son | 47% de las respuestas apuntan que las actividades relacionadas con el cuidado del hogar y las personas son realizadas por la madre , 38% por la pareja en conjunto, 15% únicamente por el padre | 68% de las respuestas apuntan que las actividades relacionadas con el cuidado del hogar y las personas son realizadas por la madre , 28% por la pareja en conjunto, 4% únicamente por el padre |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Distribución sexual del trabajo</p> | <p>realizadas por mujeres: Madres: 42.5%, abuelas: 24.07%</p> | <p>40% de las respuestas apuntan que las actividades relacionadas con la aportación y distribución del dinero son realizadas por el padre de familia, 34% por la pareja en conjunto, 26% por la madre</p> <p>48% de las respuestas apuntan que las actividades relacionadas con el establecimiento de reglas son realizadas por la pareja en conjunto, 29% por el padre, 23% por la madre</p> | <p>46% de las respuestas apuntan que las actividades relacionadas con la aportación y distribución del dinero son realizadas por el padre de familia, 35% por la pareja en conjunto, 19% por la madre</p> <p>50% de las respuestas apuntan que las actividades relacionadas con el establecimiento de reglas son realizadas por la pareja en conjunto, 21% por el padre, 29% por la madre</p> |
| <p>Autoridad y poder</p> | <p>En el 69% de las respuestas se muestra que los niños perciben como principal figura de autoridad a una figura femenina (Mamá: 44%, Abuela: 24.99%)</p> | <p>El 71% de las respuestas apuntan que la principal figura de autoridad y poder en casa es la figura paterna, 14% la materna</p> | <p>El 69% de las respuestas apuntan que la principal figura de autoridad y poder en casa es la figura paterna, 31% la pareja en conjunto, y 0% la materna</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Opiniones de roles de género | <p>El 56% de los infantes percibe que actividades relacionadas con la violencia y el deporte son propias exclusivamente de los hombres, 19% de las mujeres, 26% para ambos</p> | <p>*Igual: 43% Valentía, sensibilidad, productividad, cariño, sexualidad, moralismo, libertad *Mujer: 21% Religiosidad, organización, sumisión *Hombre: 36% Fuerza, Aventura, Sexualidad, Independencia, rudeza</p> | <p>*Igual: Productividad 50% *Mujer: Sensibilidad 62.5%, Religiosidad 75%, Cariño 62.5%, Organización 62.5%, Moralismo 62.5%, sumisión 8.5% *Hombre: Valentía 62.5%, Fuerza 75%, Aventura 75%, Sexualidad 62.5%, Independencia 50%, Rudeza 100%, Libertad 75%</p> |
| | <p>El 74% de los infantes percibe que actividades relacionadas con el cuidado y el hogar son propias exclusivamente de las mujeres</p> | <p>*Maternidad y paternidad: 66% de las respuestas relacionadas a la percepción de la maternidad y la paternidad apuntan que es igualmente importante que padres y madres se involucren por igual en la crianza y desarrollo de los hijos e hijas. *Trabajo: El 71.43% de las respuestas apuntan que los hombres no deben ser obligatoriamente los principales proveedores de dinero dentro del hogar, sin embargo, se reprueba (57.14%) el que funjan como amos de casa exclusivamente. Por otro lado, las respuestas apuntan una aceptación (71.43%) a que las mujeres se inserten en el campo laboral. Así mismo, se apoya la creencia en un 57.14% de las</p> | <p>*Maternidad y paternidad: 80% de las respuestas relacionadas a la percepción de la maternidad y la paternidad apuntan que es igualmente importante que padres y madres se involucren por igual en la crianza y desarrollo de los hijos e hijas. *Trabajo: El 62.5% de las respuestas apuntan que los hombres deben ser los principales proveedores de dinero dentro del hogar, y se reprueba (62.5%) el que funjan como amos de casa exclusivamente. El 62.5% de las respuestas apuntan que los hombres deben ser los principales proveedores de dinero dentro del hogar, y se reprueba (62.5%) el que funjan como amos de casa exclusivamente. Las respuestas apuntan una aceptación (87.5%) a que las mujeres se inserten</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>respuestas que existen trabajos propios para hombres y propios para mujeres, sostenidos por roles de género tradicionales.</p> <p>*Socialización primaria de género: Un 71% de las respuestas apunta que los niños también pueden llorar y sentir miedo. Un 71% afirma que es necesario que los varones aprendan desde jóvenes a cocinar y a limpiar la casa. Sin embargo, un 57% dice que es malo que los niños jueguen con muñecas. Así mismo, un 57% de las respuestas afirmaron que era necesaria que una niña aprendiera a ser femenina y recatada.</p> | <p>en el campo laboral. Así mismo, se apoya la creencia en un 87.5% de las respuestas que existen trabajos propios para hombres y propios para mujeres, sostenidos por roles de género tradicionales</p> <p>*Socialización primaria de género: Un 75% de las respuestas apunta que los niños también pueden llorar y sentir miedo. Un 87% afirma que es necesario que los varones aprendan desde jóvenes a cocinar y a limpiar la casa. Sin embargo, u 62% dice que es malo que los niños jueguen con muñecas. Así mismo, un 100% de las respuestas afirmaron que era necesaria que una niña aprendiera a ser femenina y recatada.</p> |
| <p>Resolución de conflictos</p> | | <p>43% de las respuestas apuntan a que los hombres resuelven los conflictos que surgen al interior de las familias a través del dialogo, 9% a través de la educación y un establecimiento previo de normas, 20% acudiendo con un mediador que ayude a solucionar el conflicto, 11% apartándose del conflicto y desligándose de su responsabilidad para solucionarlo, 17% imponiendo su voluntad sobre otra para detener el conflicto</p> | <p>52.5% de las respuestas apuntan a que los hombres resuelven los conflictos que surgen al interior de las familias a través del dialogo, 12.5% a través de la educación y un establecimiento previo de normas, 12.5% acudiendo con un mediador que ayude a solucionar el conflicto, 10% apartándose del conflicto y desligándose de su responsabilidad para solucionarlo, 20% imponiendo su voluntad sobre otra para detener el conflicto</p> |

Taller de juego: “Abriendo espacios para convivencia. Familias unidas, familias felices”

Dirigido a: Familias completas: abuelas, abuelos, papás, mamás, hijos, hijas, tíos, tías, etc.

Duración: 3 meses, 1 sesión por semana de 60 minutos

Cupo: 3-5 familias

Objetivo principal: Fomentar la convivencia familiar en torno a actividades lúdicas y espacios de reflexión que promuevan las relaciones democráticas.

Objetivos particulares:

- Cuestionar los roles y estereotipos de la masculinidad y femineidad tradicional para fomentar roles un ejercicio más igualitarios.
- Promover el ejercicio de paternidades responsables del cuidado y crianza de sus hijos e hijas
- Impulsar las formas de relacionarse entre familiares libres de violencia
- Promover la igualdad de género a través de la socialización primaria de género
- Impulsar la resolución de conflictos a través del dialogo y la expresión sana de emociones y sentimientos.
- Promover la valoración del trabajo femenino no remunerado dentro del hogar

Temario:

- Módulo 1.- ¿Por qué vivimos en familia? (2 sesiones)
 - Definición de familia
 - Tipos de familia
 - Funciones principales. El cuidado, la crianza, la manutención
- Módulo 2.- ¿Es trabajo de hombres? ¿Es trabajo de mujeres? (4 sesiones)
 - Roles y estereotipos de género dentro de las familias
 - Socialización primaria de género

- La paternidad
- Distribución del trabajo.
- Módulo 3.- ¿Qué hacemos cuando nos enojamos? (2 sesiones)
 - Formas de resolución de conflictos
 - Expresión de sentimientos y emociones
- Módulo 4.- Democracia familiar. (2 sesiones)
 - Construyendo nuestro camino a la democracia familiar
 - Avanzando en familia

Cartas descriptivas

Módulo 1.- ¿Por qué vivimos en familia?

Objetivo general: Reflexionar acerca de la importancia que tiene el núcleo familiar en la formación de las personas.

Objetivos particulares:

- Analizar las funciones que desempeñan las familias
- Reconocer que existen diversos tipos de familias

| Sesión 1: Definición y tipos de familia | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar en torno a la noción de familia • Comprender la diversidad familiar | | | | |
| | | | | DURACION: 60 mns |
| ACTIVIDAD | CONTENIDO | OBJETIVOS ESPECIFICOS | PROCEDIMIENTO | MATERIALES Y TIEMPO |
| 1.- Presentación | Funciones familiares | Conocer los referentes familiares | 1.-Preguntar a todos los integrantes qué es una familia y quienes la conforman. | Sillas. 10 minutos |
| 2.- Mi familia | Composición familiar | Comprender que existe una pluralidad en la noción de familia | 1.- Pedir que, en conjunto con todos los integrantes familiares, se dibujen a sí mismo en un mural 2.- Explicar frente al grupo quienes conforman el dibujo 3.- Comparar su dibujo con el de otras familias y detectar las diferencias 4.- Discutir las diferencias y preguntar, “los dibujos que son diferentes al mío, ¿siguen siendo una familia? ¿Por qué?” | Cartulinas blancas Lapices Colores Plumones Diurex 40 minutos |
| 3.- Cierre | Reflexión sobre la diversidad familiar | Mostrar que existen diversos tipos de familias y que todas son tan validas e | 1.- Dar a cada persona una bola de papel y pedirle que, colocada a una distancia de un metro, la arroje dentro del “bote de ideas” mientras aporta una reflexión o un aprendizaje obtenido a lo largo de la sesión. | Sillas Bote grande Bolas de papel |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|------------|
| | | importantes como cualquier otra | 2.- Si la persona falla al insertar la bola dentro del bote puede volver a intentarlo, siempre y cuando aporte otra idea. 3.- La sesión termina cuando todas las bolas de papel estén dentro del bote de ideas | 60 minutos |
|--|--|---------------------------------|---|------------|

Sesión 2: Funciones principales: el cuidado, la crianza y la manutención

Objetivos:

- Concientizar sobre la importancia de la unión familiar
- Pensar las principales funciones familiares

DURACION:
60 mns

| ACTIVIDAD | CONTENIDO | OBJETIVOS ESPECIFICOS | PROCEDIMIENTO | MATERIALES Y TIEMPO |
|--|--|---|---|--|
| 1.- ¿De qué nos sirve vivir en familia? | Explicar las principales obligaciones y derechos que posee cada integrante de la familia | Demostrar las funciones de las familias | 1.- Escribir en el pizarrón una lista de las funciones de las familias en general en colaboración con las ideas de cada miembro del grupo (cuidar a los hijos e hijas, apoyarse cuando hay problemas...) 2.- Realizar una columna de obligaciones y otra de derechos, y pedir que todos enlisten que obligaciones tiene cada uno, desde su posición, para contribuir con dichas funciones (hacer la comida, recoger mis juguetes, trabajar...) y que beneficios obtienen (podemos comer todos, habitar en un espacio ordenado, tenemos dinero para cubrir nuestras necesidades...) | Pizarrón Plumones Sillas 20 minutos |
| 2.- ¿Qué aporta cada integrante para la familia? | Funciones familiares | *Conocer las principales tareas que desempeñan las familias | 1.-Con el mural que realizo cada familia la sesión anterior, escribir debajo de cada integrante sus principales labores para el bien de la familia y el hogar (lavar los trastes, hacer la comida, ganar dinero...) | Plumones Diurex 20 minutos |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|
| <p>3.- Todos ayudamos, todos ganamos</p> | <p>Redes familiares</p> | <p>Concientizar sobre la importancia de la colaboración y la comunicación de todos los integrantes de la familia para la persecución de metas</p> | <p>1.- Realizar una “red familiar”, pasando una bola de estambre a cada integrante de la familia mientras se sostiene un extremo del cordel, de manera que al final, todos sujeten un extremo y en el centro se forme una red.</p> <p>2.- Amarrar al centro de la red una pluma.</p> <p>3.- Colocar en el extremo contrario del salón una botella por familia.</p> <p>4.- Cada familia debe correr hasta la botella que le corresponda y meter la pluma dentro de la botella a través de los movimientos que cada integrante realice con el extremo de la red que le tocó sostener.</p> <p>5.- Terminada la actividad reflexionar sobre la importancia que tuvo cada integrante de la familia para lograr que la pluma entrara en la botella y relacionarlo con las actividades familiares y la necesidad de que todos participen activamente.</p> | <p>Estambre Botellas Plumas Diurex</p> <p>20 minutos</p> |
|---|-------------------------|---|--|--|

Módulo 2.- ¿Es trabajo de hombres? ¿Es trabajo de mujeres?

Objetivo general:

- Reflexionar sobre los roles de género y su impacto en las tareas del hogar y las relaciones familiares

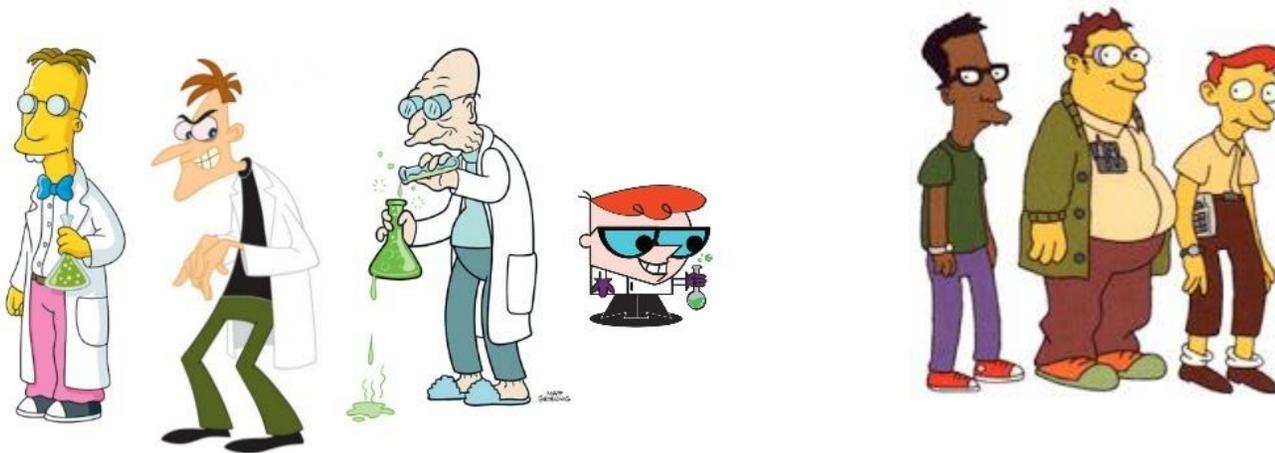
Objetivos particulares:

- Cuestionar los roles y estereotipos de género
- Fomentar un trato más igualitario entre hombres y mujeres

| Sesión 1: Roles y estereotipos de género dentro de las familias | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|
| Objetivos: | | | | DURACION: 60 mns |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar los roles y estereotipos de género | | | | |
| ACTIVIDAD | CONTENIDO | OBJETIVOS ESPECIFICOS | PROCEDIMIENTO | MATERIALES Y TIEMPO |
| 1.- ¿Qué nos hace diferentes? | Roles de género | *Cuestionar los roles de género tradicionales, y las características que se les adjudican socialmente a hombres y a mujeres | 1.- Pedir que cada familia dibuje un hombre y una mujer en papel mural y que se dibujen dentro de cada figura elementos que consideren propios o característicos de cada género. 2.- Una vez que todas las familias terminen, pedir que compartan sus dibujos y expliquen el porqué de cada uno de los elementos. 3.- Abrir la reflexión: ¿Alguna de estas características puede presentarse también en el otro género? ¿Qué se lo impide? ¿Por qué uno sí y otro no? 4.- Incitar a que cada miembro de la familia participe | Colores Lápices Plumones Papel mural Cinta adhesiva Sillas Mesas 30 minutos |
| 2.- Los estereotipos | Estereotipos en torno al género | Comprender el significado de los estereotipos, así como las | 1.- Mostrar las siguientes imágenes (anexas al final de esta carta descriptiva) que representan algún tipo de estereotipo y preguntar: “¿Qué es lo que nos está diciendo la | Cañón Computadora Sillas Mesas |

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--|---|---|
| | | consecuencias que pueden tener | imagen sobre esta persona? ¿Cuáles son los rasgos positivos? ¿Cuáles los negativos? ¿Todas las personas que pertenezcan a l mismo grupo (racial, laboral, social) son iguales?” 2.- Explicar con base a los comentarios realizados por las familias el significado de los estereotipos y las consecuencias negativas que conllevan para las personas | 15 minutos |
| 3.- ¿Y los hombres y mujeres? | Cierre de las reflexiones | Entender el significado de estereotipo y pensarlos en relación a los hombres y mujeres | 1.- Mostrar las siguientes imágenes estereotipadas de hombres y mujeres (anexas al final de esta carta descriptiva) y abordar las mismas preguntas que en el ejercicio anterior, haciendo énfasis en la forma en que dichas imágenes pueden afectar la forma en que se perciben, desarrollan y comportan los hombres y las mujeres | Cañón Computadora Sillas Mesas 15 minutos |

Imágenes de la actividad 2: “los estereotipos”





Imágenes de la actividad 3: “¿Y los hombres y las mujeres?”



Sesión 2: Socialización primaria de género

Objetivos: Concientizar a las familias sobre las formas en que se inculcan a los niños y a las niñas los roles y los estereotipos de género desde corta edad

DURACION: 60 mns

| ACTIVIDAD | CONTENIDO | OBJETIVOS ESPECIFICOS | PROCEDIMIENTO | MATERIALES Y TIEMPO |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| 1.- ¿A qué jugamos? | Socialización primaria de género | Dar cuenta de los elementos que socialmente determinan lo femenino y lo masculino | <p>1.-Explicar a las familias que se van a mostrar diferentes imágenes de juguetes populares y pedirles que digan si es un juguete para niños o para niñas (las imágenes se encuentran adjuntas al final de esta carta descriptiva)</p> <p>2.- Al final de la presentación de las imágenes cuestionar: ¿Cómo determinaron si eran juguetes para niñas o niños? ¿Notan algún patrón en los colores, los usos o los propósitos de dichos juguetes?</p> | <p>Computadora Proyector Sillas</p> <p>30 minutos</p> |
| 2.- Más que simples juguetes | Socialización de género y expectativas | Reflexionar sobre los mensajes que inculcan los juguetes en torno a las restricciones y a las expectativas sociales hacia los hombres y a las mujeres | <p>1.- Analizar las imágenes de juguetes y pensar: ¿Qué mensajes nos están dando? ¿A dónde están encaminando a los niños y a las niñas? ¿Cómo distan estos caminos? ¿Qué diferencias están sembrando en ellas y ellos? ¿Qué pasa si todos jugaran con cualquier juguete?</p> | <p>Computadora Proyector Sillas</p> <p>20 minutos</p> |
| 3.- ¡Seamos iguales! | Cierre de la sesión | Fomentar un trato más igualitario para los niños y las niñas | <p>1.- Comentar los pros y los contras de los juguetes dirigidos hacia niños y niñas y reflexionar sobre la igualdad de género</p> | <p>Sillas</p> <p>10 minutos</p> |

Imágenes de la actividad 1: “¿A qué jugamos?”



Sesión 3: La paternidad

Objetivos: Fomentar la convivencia entre padres e hijos/as
Hacer énfasis en la importancia de ejercer una paternidad responsable y presente

DURACION:
60 mns

| ACTIVIDAD | CONTENIDO | OBJETIVOS ESPECIFICOS | PROCEDIMIENTO | MATERIALES Y TIEMPO |
|--|----------------------------------|--|--|---|
| <p>1.- Avanzando por una mejor relación con mis hijos</p> | <p>Ejercicio de paternidades</p> | <p>Reflexionar sobre el tipo de relación que los hijos e hijas tienen con su padre</p> | <p>1.- Con cinta masking tape se trazará un carril sobre el piso que vaya de un extremo del salón a otro, y se segmentará a manera de casillas. Trazar un carril por familia con 15 recuadros cada uno. 2.- Se pedirá a los padres que se coloquen en el cuadro número 5 de su carril. Sus hijos e hijas se colocarán al final del carril, sobre la casilla número 15. 3.- Explicar al grupo que se leerán una serie de oraciones que representan acciones positivas y acciones negativas. Con cada acción positiva que hayan hecho los padres a lo largo de la semana van a avanzar una casilla. Con las negativas retrocederá una casilla. El primer papá en llegar al lugar de sus hijos e hijas ganará el juego. 4.- Las acciones positivas y negativas se leerán de manera aleatoria y son las siguientes: *Positivas: 1.- Decirles “te quiero” o “te amo”, 2.- Abrazarlos, 3.- Platicar con ellos a solas durante más de una hora, 4.- Jugar con ellos, 5.- Ayudarlos en sus tareas, 6.- Premiarlos por algo, 7.- Reírse juntos, 8.- Darles consejos, 9.- Ayudarles a resolver un problema, 10.- Hacer algo que ellos quisieran hacer juntos, 11.- Pedirles perdón, 12.- enseñarles algo nuevo, 13.- Besarlos, 14.- Darles palabras de consuelo, 15.- Motivarlos *Negativas: 1.- Ignorarlos, 2.- Regañarlos fuertemente en público, 3.- Decirles que no tenías tiempo para estar con ellos, 4.- Prometer algo y no cumplirlo, 5.- Compararlos con alguien más, 6.- Hacerlos llorar, 7.- Burlarte de ellos, 8.- Pegarles aunque sea “quedito”, 9.- Regañarlos sin darles una explicación, 10.- Castigarlos sin razón,</p> | <p>Cinta masking tape 40 minutos</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|--|------------------|
| | | | 11.- No tomar en cuenta sus decisiones, 12.- Subestimarlos por ser niños o niñas, 13.- Decirles que se callen, 14.- Gritarles, 15.- No escucharlos | |
| 2.- ¿Qué podemos hacer para mejorar? | Ejercicio de paternidades | Fomentar las paternidades responsables y comprometidas con el desarrollo y bienestar de los y las hijas | 1.- Reflexionar en torno a la actividad anterior, ¿Fueron más las acciones negativas que las positivas? ¿Cómo consideran su relación con sus hijos? ¿Qué opinan los demás miembros de la familia? Niños y niñas ¿Cómo quisieran que fuera su relación con su padre? ¿Por qué es importante que un padre se involucre en el desarrollo de su hijo o hija? ¿Qué quisieran que cambiara? ¿Qué dejarían como esta? | Sillas 20 mns |

Sesión 4: Distribución del trabajo

Objetivos:

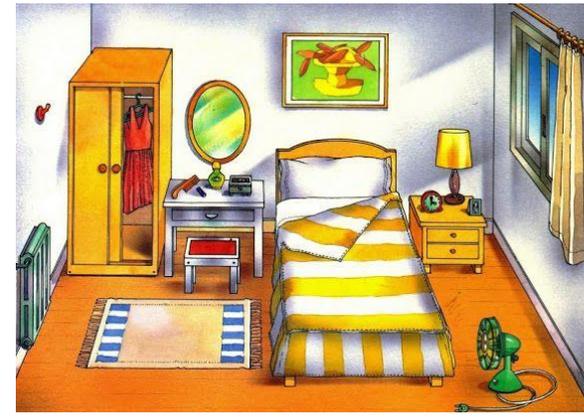
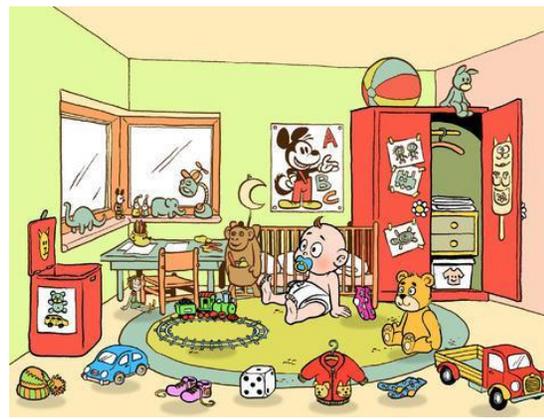
- Fomentar la cooperación de todos los integrantes de la familia en las tareas del hogar
- Valorar el trabajo no remunerado y reconocer su importancia y necesidad

DURACION: 60 mns

| ACTIVIDAD | CONTENIDO | OBJETIVOS ESPECIFICOS | PROCEDIMIENTO | MATERIALES Y TIEMPO |
|--|----------------------------------|---|--|---|
| 1.- ¿Qué necesita una casa para convertirse en hogar? | Trabajo hogareño y no remunerado | Reconocer las actividades hogareñas necesarias para la familia, así como su importancia | <p>1.- Pegar en las paredes imágenes de los diferentes espacios de una casa (adjuntas al final de esta carta descriptiva). Dividir a todas las familias en equipos mixtos (de diferentes géneros, edades y familias) y asignarle a cada equipo una imagen.</p> <p>2.- Pedir a cada equipo que describa las tareas que deben hacerse en cada espacio para que éste pueda estar limpio y pueda habitar una familia dentro de él (por ejemplo, lavar los trastes, planchar la ropa, tender las camas, regar las plantas, etc.)</p> <p>3.- Una vez terminado el ejercicio, compartir y reflexionar: ¿Cuántas tareas se necesitan para mantener una casa completa? ¿Qué falta? ¿Qué pasa si no se lleva a cabo alguna de ellas?</p> | <p>Imágenes Cinta adhesiva Hojas Plumones</p> <p>30 minutos</p> |
| 2.- ¿Quién hace qué en casa? | Distribución del trabajo en casa | Analizar cómo se distribuye el trabajo en el hogar | <p>1.- Regresar con sus familias de origen y analizar, ¿quién es la persona encargada de realizar la mayoría de las tareas? ¿Es equitativa esa distribución? ¿Existe una mayor carga en determinadas tareas en las mujeres o en los hombres? ¿Existe una mayor carga en determinadas tareas según la edad de la persona</p> | <p>Sillas</p> <p>15 minutos</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------|
| <p>3.- ¿Y si todos ayudamos?</p> | <p>Distribución equitativa del trabajo en casa</p> | <p>Fomentar la cooperación de todos los integrantes de la familia en las tareas del hogar</p> | <p>1.- Pedir a cada integrante que nombre al menos 3 tareas que podría realizar 2.- Hacer énfasis en la importancia de la ayuda de cada integrante para que de esa forma no se concentre la mayoría del trabajo en una sola persona.</p> | <p>Sillas 15 minutos</p> |
|---|--|---|--|------------------------------|

Imágenes de la actividad 1: ¿Qué necesita una casa para convertirse en hogar?





Módulo 3.- ¿Qué hacemos cuando nos enojamos?

Objetivo general:

- Reflexionar acerca de las acciones a las que recurrimos como una forma para resolver los conflictos acontecidos al interior de la familia

Objetivos particulares:

- Impulsar el análisis y reconocimiento de emociones para así encontrar una forma sana de expresarlas
- Fomentar el dialogo como una alternativa para resolver conflictos y problemas familiares

| Sesión 1: Expresión de sentimientos y emociones | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Objetivos: • Impulsar el análisis y reconocimiento de emociones para así encontrar una forma sana de expresarlas | | | | |
| | | | | DURACION: 60 mns |
| ACTIVIDAD | CONTENIDO | OBJETIVOS ESPECIFICOS | PROCEDIMIENTO | MATERIALES Y TIEMPO |
| 1.- ¿Qué es esto que siento? | Reconocimiento de sentimientos y emociones | Aprender estrategias para reconocer sentimientos y emociones a través del cuerpo y otros simbolismos | 1.-Dar a cada persona una hoja de cada color y explicarles que cada una va a simbolizar un sentimiento en particular: amarilla=alegría, azul=tristeza, blanca=tranquilidad, roja=enojo, morada=miedo. 2.- Pedir que en cada hoja se dibuje una cara o un emoticón que refleje el estado de ánimo que corresponda y que se anote el nombre. 3.- Pedir que cada persona recuerde una situación en la que se hayan sentido de esa forma y escriban la parte del cuerpo donde se reflejó dicho sentimiento; por ejemplo: “la tristeza la siento en los ojos porque me dan ganas de llorar”. Escribir una acción en cada hoja que podemos hacer para expresar esa emoción de manera sana, es decir, sin que afecte a otras personas o a nosotras mismas; por ejemplo, “si me siento enojada puedo pedir que me den espacio y retirarme a un lugar tranquilo”. | Hojas blancas, amarillas, azules, rojas y moradas. Plumones Cinta adhesiva 45 minutos |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | | 4.- Una vez que todas las personas han terminado, pegar las hojas a lo largo del salón, agrupándolas por colores. Observar y analizar la forma en que todo el grupo vive y experimenta sus emociones. | |
| 2.- No somos piedras | Aceptación y expresión de sentimientos y emociones | Fomentar la aceptación de los sentimientos y emociones, así como su sana expresión | <p>1.- Explicar la importancia de reconocer nuestras emociones y los signos que estas tienen sobre nuestro cuerpo para poder de esta forma expresarlas de manera adecuada a través del dialogo y buscando una forma de lidiar con ellas.</p> <p>2.- Explicar que todos tenemos sentimientos y es nuestro derecho poder expresarlas y que se nos respete por ellas. Es normal que nos enojemos, entristezcamos, frustremos, etc., y es saludable sentirnos así, siempre y cuando lo procesemos de manera adecuada y respetando a quienes nos rodeas.</p> <p>3.- Entregarles a cada persona una piedra de rio para que recuerden que esas piedras inmóviles no sienten y representan lo contrario a nosotros.</p> | <p>Sillas Piedras de rio 15 minutos</p> |

Sesión 2: Formas de resolución de conflictos

Objetivos:

- Fomentar el dialogo como una alternativa para resolver conflictos y problemas familiares

DURACION:
60 mns

| ACTIVIDAD | CONTENIDO | OBJETIVOS ESPECIFICOS | PROCEDIMIENTO | MATERIALES Y TIEMPO |
|---|----------------------------|---|--|---|
| 1.- Adivina cómo me siento hoy | Comunicación intrafamiliar | Reconocer la importancia del dialogo y la comunicación al interior de la familia como forma de expresión | <p>1.-Uno por uno, cada integrante va a tomar un papel de la caja y actuará el sentimiento y la situación que se indique. La persona no podrá hablar o escribir. Toda su comunicación será a través de la mímica.</p> <p>2.- El resto de la familia deberá adivinar qué es lo que dice el papel.</p> <p>3.- La familia que adivine el mayor número de ocasiones ganará el juego.</p> <p>4.- Las frases de las tarjetas serán las siguientes: *Hoy me siento feliz porque me gané la lotería *Hoy me siento triste porque perdí mi trabajo *Hoy me siento enojado porque choqué mi auto *Hoy me siento preocupado porque no tengo dinero *Hoy me siento feliz porque me voy a casar *Hoy me siento aburrido porque no hay nadie con quien jugar</p> | <p>Hojas blancas Cajas Plumas</p> <p>45 minutos</p> |
| 2.- Todo es más sencillo cuando hablamos | Resolución de conflictos | Identificar a la comunicación y al dialogo como la mejor forma para expresar nuestras ideas y resolver conflictos | <p>1.- Reflexionar sobre la dinámica anterior: ¿Fue más difícil expresar así sus sentimientos? ¿Qué pasa si en casa nos callamos las cosas? ¿Qué pasa si llegamos enojadas a casa y no decimos por qué? ¿Pueden generarse malentendidos? ¿Qué pasaría si todas expresamos nuestras ideas y sentimientos cuando existe alguna discusión? ¿Cómo podemos resolver conflictos a través del dialogo?</p> | <p>Sillas</p> <p>15 minutos</p> |

Módulo 4.- Democracia Familiar

Objetivo general:

- Implementar la propuesta de la democracia familiar en el interior de los hogares.

Objetivo particular:

- Conocer la propuesta de la democracia familiar y sus ejes principales: los derecho humanos,
- Fomentar el desarrollo de familias más igualitarias y comprometidas con el bienestar común.

| Sesión 1: Construyendo nuestro camino a la democracia familiar | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Objetivos: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la propuesta de la democracia familiar y sus ejes principales: los derecho humanos, | | | | |
| | | | | DURACION: 60 mns |
| ACTIVIDAD | CONTENIDO | OBJETIVOS ESPECIFICOS | PROCEDIMIENTO | MATERIALES Y TIEMPO |
| 1.- ¿Qué es la democracia familiar? | Definición de democracia familiar | Conocer los principio básicos de la democracia familiar | 1.- Exponer la propuesta básica de la democracia familiar y los cuatro pilares que la constituyen: Autonomía, Simetría de poderes, Comunicación y Derechos humanos | Sillas. Mesas Computadora Cañón 30 minutos |
| 2.- Familia democrática vs familia tradicional | Explicar las particularidades y las diferencias entre las familias democráticas y las tradicionales | Identificar pros y contras de las familias democráticas y las tradicionales | 1.- Dividir el pizarrón en dos segmentos. Un lado será el espacio de las familias democráticas, y el otro de las tradicionales. 2.- Repartir post its a cada persona y pedir que escriban una característica, ya sea positiva o negativa de cada una de las familias y que las peguen en el pizarrón sobre el lado que corresponda. 3.- Observar las características y comentar: ¿Qué diferencias existen? ¿Qué familia tiene más características positivas? ¿Con qué familia se identifica su familia? | Pizarrón Post its Plumones 30 minutos |

Sesión 2: Avanzando en familia

Objetivos:

- Fomentar el desarrollo de familias más igualitarias y comprometidas con el bienestar común

DURACION:
60 mns

| ACTIVIDAD | CONTENIDO | OBJETIVOS ESPECIFICOS | PROCEDIMIENTO | MATERIALES Y TIEMPO |
|--|--------------------------------|---|---|---|
| 1.- Juego de mesa "Avanzando en familia" | Ejes de la democracia familiar | Reconocer de manera práctica los elementos de la democracia familiar y las formas en que se pueden incorporar sus preceptos en la vida cotidiana de las familias, para de esa forma, lograr relaciones familiares más igualitarias, impulsar la comunicación como principal herramienta para resolver conflictos, fomentar la autonomía de hombres y mujeres, y recalcar la importancia de los derechos humanos al interior de los hogares. | 1.- Presentar a las familias el juego de mesa "avanzando en familia" (Anexo 7) y permitirles que jueguen, pidiendo que presten atención y analicen el contenido y la simbología de cada casilla. | Juego de mesa Dados Fichas Mesas Sillas 40 minutos |
| 2.- ¿Qué aprendimos? | Cierre del taller | Analizar los conocimientos aprendidos a lo largo del taller y pensar la forma en que pueden aplicarlos de manera práctica en su vida cotidiana | 1.- Pedir a cada persona que escriban en una tarjeta dos aprendizajes que hayan obtenido a lo largo del taller y que les parezca importante. 2.- Leer cada tarjeta en voz alta y pedir a todos los participantes del taller que propongan una forma de aplicar ese conocimiento en casa a lo largo de su rutina diaria. 3.- Agradecer la participación de cada integrante de la familia y dar por terminado el taller | Tarjetas de colores Plumas Sillas Mesas 20 minutos |

Anexo 6

Taller de capacitación: “Impulsando familias unidas y democráticas”

Dirigido a: Personas interesadas en la impartición de talleres de juego

Duración: 3 meses, una sesión por semana de 60 minutos

Cupo: 5 10 personas

Objetivo principal: Sensibilizar a personas, pertenecientes a la colonia El Garambullo, en el tema de democratización familiar

Objetivos particulares:

- Fomentar el cuestionamiento de roles y estereotipos de la masculinidad y femineidad tradicional para impulsar roles más igualitarios.
- Participar en la construcción de familias libres de violencia
- Promover la igualdad de género a través de la socialización primaria de género

Temario:

- Módulo 1.- ¿Qué es una familia democrática? (2 sesiones)
 - Comprendiendo la democracia familiar
 - Los cuatro pilares de la democracia familiar: derechos humanos, igualdad de género, comunicación y autonomía
- Módulo 2.- Hombres y mujeres, ¿somos diferentes? (3 sesiones)
 - ¿Qué es esa cosa llamada género?
 - ¿Cómo educamos a nuestras hijas y nuestros hijos?
 - La distribución del trabajo en casa
- Módulo 3.- Prevención de la violencia (2 sesiones)
 - Tipos y formas de violencia.
 - ¿Cómo prevenir la violencia?

Cartas descriptivas

Módulo 1.- ¿Qué es una familia democrática?

Objetivo general: Comprender en qué consiste la propuesta de la democracia familiar

Objetivos particulares:

- Analizar la diferencia entre familia tradicional y familia democrática
- Abordar los fundamentos básicos que componen la propuesta

| Sesión 1: Comprendiendo la democracia familiar | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|
| Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Presentar y definir la democracia familiar • Analizar la diferencia entre familia tradicional y familia democrática | | | | |
| | | | | DURACION: 60 mns |
| ACTIVIDAD | CONTENIDO | OBJETIVOS ESPECIFICOS | PROCEDIMIENTO | MATERIALES Y TIEMPO |
| 1.- ¿Qué es la democracia familiar? | Definición de democracia familiar | Conocer los principios básicos de la democracia familiar | 1.- Exponer la propuesta básica de la democracia familiar y los cuatro pilares que la constituyen. Explicar la diferencia entre familias tradicionales y familias democráticas 2.- Tomar como referencia el siguiente material bibliográfico: * SCHMUKLER Beatriz y CAMPOS, María del Rosario. (2009). Bases conceptuales y teóricas para una convivencia democrática en la familia. En Democratización familiar en México: experiencias de un proyecto de prevención de violencia familiar. México, Instituto Mora. | Sillas. Mesas Computadora Cañón 20 minutos |
| 2.- Familia democrática vs | Analizar las particularidades | Identificar pros y contras de las | 1.- Pedir que se realicen de manera aleatoria 2 equipos. | Sillas |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|------------|
| familia tradicional | y las diferencias entre las familias democráticas y las tradicionales | familias democráticas y las tradicionales | <p>2.- Un equipo deberá representar una familia democrática y el otro una tradicional.</p> <p>3.- Se pedirá a ambos equipos que solucionen el siguiente problema: Su hija o hijo adolescente llegó muy tarde a casa sin haber avisado previamente que iba a salir. ¿Cómo van a resolver el problema?</p> <p>4.- Especificar que el problema debe resolverse tomando en cuenta el tipo de familia que les tocó (tradicional o democrática) y apegándose a los rasgos que la hacen característica.</p> | 20 minutos |
| 3.- ¿Qué aprendimos? | Cierre de la sesión y reflexiones | Concientizar sobre los pros y los contras de las familias democráticas y las tradicionales | 1.- Reflexionar en torno a lo visto en la sesión: ¿Qué dificultades encontraron para resolver el problema según el tipo de familia que les tocó? ¿Con cuál creen que fue más sencillo resolver el problema? ¿Con cuál fue más efectivo? ¿Cuál logro mantener la armonía familiar? ¿Cuáles son los pros y los contras de ambas familias? | 20 minutos |

Sesión 2: Los cuatro pilares de la democracia familiar: derechos humanos, igualdad de género, comunicación y autonomía

Objetivos:

- Abordar los fundamentos básicos que componen la propuesta de la democracia familiar, así como los pilares en los que se respalda la teoría

DURACION:
60 mns

| ACTIVIDAD | CONTENIDO | OBJETIVOS ESPECIFICOS | PROCEDIMIENTO | MATERIALES Y TIEMPO |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
| 1.- Los pilares de la democracia familiar | Ejes de la democratización familiar | Conocer los cuatro ejes principales de la democratización familiar | 1.- Exponer los cuatro ejes principales de la democratización familiar: los derechos humanos, la comunicación, la igualdad de género y la autonomía 2.- Tomar como referencia el siguiente material bibliográfico: * SCHMUKLER Beatriz y CAMPOS, María del Rosario. (2009). Bases conceptuales y teóricas para una convivencia democrática en la familia. En Democratización familiar en México: experiencias de un proyecto de prevención de violencia familiar. México, Instituto Mora. | Sillas Computadora Cañón Mesas. 30 minutos |
| 2.- Juego de mesa “Avanzando en familia” | Ejes de la democracia familiar | Reconocer de manera práctica los elementos de la democracia familiar y las formas en que se pueden incorporar sus preceptos en la vida cotidiana de las familias, para de esa forma, lograr relaciones familiares más igualitarias, impulsar la comunicación como principal herramienta para resolver conflictos, fomentar la autonomía de hombres y | 1.- Presentar a las facilitadoras el juego de mesa “avanzando en familia” (Anexo 7) y permitirles que jueguen, pidiendo que presten atención y analicen el contenido y la simbología de cada casilla. | Juego de mesa Dados Fichas Mesas Sillas 20 minutos |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|--|--|
| | | mujeres, y recalcar la importancia de los derechos humanos al interior de los hogares. | | |
| 2.- ¿Qué aprendimos? | Reflexiones finales | Reflexionar sobre la importancia de la democratización familiar | <p>1.- Pedir a cada persona que escriban en una tarjeta dos aprendizajes que hayan obtenido a lo largo de la sesión y que les parezca importante.</p> <p>2.- Leer cada tarjeta en voz alta y pedir a todos los participantes del grupo que propongan una forma de aplicar ese conocimiento en casa a lo largo de su rutina diaria.</p> | <p>Tarjetas Plumas</p> <p>10 minutos</p> |

Módulo 2.- Hombres y mujeres, ¿somos diferentes?

Objetivo general:

- Reflexionar sobre los roles de género y su impacto en las familias y en la comunidad

Objetivos particulares:

- Cuestionar los roles y estereotipos de género presentes en la sociedad y en el imaginario colectivo
- Difundir la visión de género para fomentar un trato más igualitario entre hombres y mujeres de la comunidad

| Sesión 1: ¿Qué esa cosa llamada género? | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|
| Objetivos: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar los roles y estereotipos de género presentes en la sociedad y en el imaginario colectivo | | | | DURACION: 60 mns |
| ACTIVIDAD | CONTENIDO | OBJETIVOS ESPECIFICOS | PROCEDIMIENTO | MATERIALES Y TIEMPO |
| 1.- ¿Qué nos hace diferentes? | Estereotipos en torno al género | Comprender el significado de los estereotipos, así como las consecuencias que pueden tener | 1.- Dividir el grupo en equipos de 4 personas. Pedir que cada grupo dibuje un hombre y una mujer en papel mural y que se dibujen dentro de cada figura elementos que consideren propios o característicos de cada género. 2.- Una vez que todos los equipos terminen, pedir que compartan sus dibujos y expliquen el porqué de cada uno de los elementos. 3.- Abrir la reflexión: ¿Alguna de estas características puede presentarse también en el otro género? ¿Qué se lo impide? ¿Por qué uno sí y otro no? | Colores Lápices Plumones Papel mural Cinta adhesiva Sillas Mesas 30 minutos |
| 2.- Cambiando de sexo | Roles de género | Cuestionar los roles de género tradicionales, y las características que | 1.- Pedir a cada persona que imaginen que despiertan un día en su cama y se dan cuenta que han sido cambiados de género. | Plumas Lapices Hojas |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------------|
| | | <p>se les adjudican socialmente a hombres y a mujeres</p> | <p>2.- Pedir que se dibujen a sí mismas con el sexo opuesto.</p> <p>3.- Pedir que expliquen: ¿Qué harían de diferente? ¿Cómo actuarían? ¿Qué papel jugarían los roles de género y estereotipos en la construcción de su nueva personalidad?</p> <p>2.- Explicar con base a los comentarios el significado de los estereotipos y las consecuencias negativas que conllevan para las personas</p> | <p>30 minutos</p> |
|--|--|---|---|-------------------|

Sesión 2: ¿Cómo educamos a nuestras hijas y nuestros hijos?

Objetivos: Concientizar sobre las formas en que se inculcan a los niños y a las niñas los roles y los estereotipos de género desde corta edad

DURACION: 60 mns

| ACTIVIDAD | CONTENIDO | OBJETIVOS ESPECIFICOS | PROCEDIMIENTO | MATERIALES Y TIEMPO |
|---------------------------------------|----------------------------------|---|---|--|
| 1.- Diseña tu propio juguete | Socialización primaria de género | Dar cuenta de los elementos que socialmente determinan lo femenino y lo masculino | 1.- Dividir al grupo en dos equipos 2.- Pedirle a un equipo que diseñe y dibuje en una cartulina un juguete para niños y al otro uno para niñas. 3.- Pedir que cada equipo exponga su juguete, así como la forma en que se juega y los accesorios que tienen integrados. 4.- Al final de la presentación cuestionar: ¿Qué lógica utilizaron para decidir que era un juguete para niños o para niñas? ¿Qué elementos contiene el juguete para entender que está dirigido para niños o para niñas? | Cartulinas Colores Plumones Lápices 30 minutos |
| 2.- ¿Qué enseñan los juguetes? | Socialización primaria de género | Reflexionar sobre los mensajes que inculcan los juguetes en torno a las restricciones y a las expectativas sociales hacia los hombres y a las mujeres | 1.- Observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=EXgvvNnu1Rk 2.- Analizar en relación a la dinámica anterior: ¿Qué mensaje les estamos transmitiendo a los niños con los juguetes que les brindamos? ¿Cómo pueden influir sus juegos en que se relacionan con su entorno? ¿Cómo afecta la forma en que se perciben a ellos mismos? ¿Qué impactos pueden tener en su futuro? | Computadora Proyector Sillas 20 minutos |
| 3.- ¡Seamos iguales! | Cierre de la sesión | Fomentar un trato más igualitario para los niños y las niñas | 1.- Comentar los pros y los contras de los juguetes dirigidos hacia niños y niñas y reflexionar sobre la igualdad de género | Sillas 10 minutos |

Sesión 3: La distribución del trabajo en casa

Objetivos:

- Fomentar la cooperación de todos los integrantes de la familia en las tareas del hogar
- Valorar el trabajo no remunerado y reconocer su importancia y necesidad

DURACION:
60 mns

| ACTIVIDAD | CONTENIDO | OBJETIVOS ESPECIFICOS | PROCEDIMIENTO | MATERIALES Y TIEMPO |
|-----------------------------|----------------------------------|---|--|--|
| 1.- Mi rutina diaria | Trabajo hogareño y no remunerado | Reconocer las actividades hogareñas necesarias para la familia, así como su importancia | <p>1.- Pedir a cada persona que realicen un reloj donde deberán colocar su rutina diaria, especificando que se hace cada hora del día.</p> <p>2.- Una vez que todo el grupo termine, pedir a cada una que exponga su reloj.</p> <p>3.- Invitar a reflexionar: ¿Tienen mucho tiempo libre? ¿Cuánto de su tiempo dedican a trabajos relacionados con el hogar? ¿Cuántas tareas realizan que sean necesarias para el sustento o mantenimiento de su familia? ¿Cuántas de esas tareas no son remunerados? ¿Por ser no remunerados son menos valiosas o importantes?</p> | <p>Cartulina Plumones Cinta adhesiva</p> <p>30 minutos</p> |
| 2.- Cambiando roles | Distribución del trabajo en casa | Analizar cómo se distribuye el trabajo en el hogar | <p>1.- Dividir el grupo en dos equipos. Pedir a cada equipo que se caracterice como algún integrante de la familia (padre, madre, abuela, etc.). Hacer hincapié en la importancia de elegir un rol diferente al que se tiene en la realidad.</p> <p>2.- Realizar una pequeña escenificación donde representen la rutina de un día en la familia.</p> <p>3.- Una vez que hayan terminado de actuar ambos equipos, analizar, ¿quién es la persona encargada de realizar la mayoría de las tareas en las familias? ¿Es equitativa esa distribución? ¿Existe una mayor carga en determinadas tareas en las mujeres o en los hombres? ¿Existe una mayor carga en determinadas tareas según la edad de la persona?</p> | <p>Mesas Sillas</p> <p>30 minutos</p> |

Módulo 3.- Prevención de la violencia en la familia

Objetivo general:

- Reflexionar acerca de las acciones a las que recurrimos como una forma para resolver los conflictos acontecidos al interior de la familia

Objetivos particulares:

- Impulsar el análisis y reconocimiento de emociones para así encontrar una forma sana de expresarlas
- Fomentar el dialogo como una alternativa para resolver conflictos y problemas familiares

| Sesión 1: Tipos y formas de violencia. | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Objetivos: • Reconocer las formas en que puede presentarse la violencia al interior de la familia | | | | DURACION: 60 mns |
| ACTIVIDAD | CONTENIDO | OBJETIVOS ESPECIFICOS | PROCEDIMIENTO | MATERIALES Y TIEMPO |
| 1.- ¿Qué es la violencia? | La violencia | Definición e identificación de las formas de violencia | 1.- Definir el concepto de violencia, así como los tipos y las formas en que se pueden hacer presentes. Usar el siguiente material bibliográfico como apoyo: Torres, M. F. (2005). La violencia en casa, México: Paidós. | Proyector Computadora Sillas Mesas 30 minutos |
| 2.- Yo violenta, yo violentada | Formas de violencia que hemos y que nos han ejercido | Hacer conciencia sobre los momentos en que hemos ejercido violencia, y en las que hemos sido víctimas de violencia | 1.- Brindarle a cada persona una hoja y pedirles que escriban una situación en su vida en la que hayan sido víctimas de violencia y otra en la que ellas hayan sido las victimarias. 2.- Pedir que especifiquen el tipo de violencia: física, psicológica, económica, etc. 3.- Exponer ante el resto del grupo su experiencia y reflexionar sobre lo cíclica que pueden volverse las formas de violencia, y lo cotidianas que son las expresiones de violencia. | Hojas Plumas Sillas Mesas 30 minutos |

Sesión 2: ¿Cómo prevenir la violencia?

Objetivos:

- Fomentar el dialogo como una alternativa para resolver conflictos y problemas familiares

DURACION:
60 mns

| ACTIVIDAD | CONTENIDO | OBJETIVOS ESPECIFICOS | PROCEDIMIENTO | MATERIALES Y TIEMPO |
|---|----------------------------|---|--|---|
| 1.- Adivina cómo me siento hoy | Comunicación intrafamiliar | Reconocer la importancia del dialogo y la comunicación al interior de la familia como forma de expresión | <p>1.-Uno por uno, cada integrante va a tomar un papel de la caja y actuará el sentimiento y la situación que se indique. La persona no podrá hablar o escribir. Toda su comunicación será a través de la mímica.</p> <p>2.- El resto de la familia deberá adivinar qué es lo que dice el papel.</p> <p>3.- La familia que adivine el mayor número de ocasiones ganará el juego.</p> <p>4.- Las frases de las tarjetas serán las siguientes: *Hoy me siento feliz porque me gané la lotería *Hoy me siento triste porque perdí mi trabajo *Hoy me siento enojado porque choqué mi auto *Hoy me siento preocupado porque no tengo dinero *Hoy me siento feliz porque me voy a casar *Hoy me siento aburrido porque no hay nadie con quien jugar</p> | <p>Hojas blancas Cajas Plumas</p> <p>45 minutos</p> |
| 2.- Todo es más sencillo cuando hablamos | Resolución de conflictos | Identificar a la comunicación y al dialogo como la mejor forma para expresar nuestras ideas y resolver conflictos | <p>1.- Reflexionar sobre la dinámica anterior: ¿Fue más difícil expresar así sus sentimientos? ¿Qué pasa si en casa nos callamos las cosas? ¿Qué pasa si llegamos enojadas a casa y no decimos por qué? ¿Pueden generarse malentendidos? ¿Qué pasaría si todas expresamos nuestras ideas y sentimientos cuando existe alguna discusión? ¿Cómo podemos resolver conflictos a través del dialogo?</p> | <p>Sillas</p> <p>15 minutos</p> |

Anexo 7

Juego de mesa. Serpientes y escaleras “Avanzando en familia”

- Tablero frontal de juego:



• **Tablero trasero con la explicación de cada casilla:**



- Instrucciones del juego:

Avanzando en familia

| SIMBOLOGÍA DE CASILLAS | INSTRUCCIONES DEL JUEGO |
|---|--|
| Resolución de conflictos | 1.- Objetivo del juego Ser la primer persona en llegar a la casilla de meta. |
| Distribución de trabajo en casa | 2.- ¿Quién empieza? Todas las personas en la mesa tiran el dado, quien tenga el número más alto comienza. Después del primer turno, seguirá quien esté a la derecha. |
| Derechos humanos | 3.- Reglas del juego Arroja el dado y avanza la cantidad de casillas que se indiquen siguiendo la numeración del tablero. Si tu ficha se detiene en una casilla que muestra el inicio de escalera puedes avanzar hasta donde ésta indique. En las escaleras solo puedes moverte hacia arriba, no hacia abajo. |
| Roles y estereotipos del género femenino | Si tu ficha se detiene en una casilla que muestra la cola de una serpiente debes retroceder hasta donde señale la cabeza. En las serpientes solo puedes moverte hacia abajo, no hacia arriba. |
| Roles y estereotipos del género masculino | 4.- ¿Quién gana? Tienes que caer exactamente en la casilla de meta para ganar. Si el número del dado es muy alto, tu ficha "rebota" hacia atrás. Solo puedes ganar si cae el número exacto que necesitas para llegar a la meta. Por ejemplo, si estas en la casilla 36, y en el dado cae un 5, debes avanzar 37, 38 (meta), 37, 36, 35. Necesitarías sacar un 2 para ganar. |