



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Manifestación de la violencia en adolescentes. Herencia de generaciones.
Prevención en Secundaria No. 8. Huimilpan, Querétaro.**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Que como parte de los requisitos para obtener el diploma de la
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia.

Presenta:

Aguilar Capulín Martha Gabriela

Dirigido por:

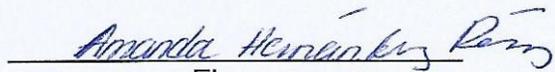
Dra. Lorena Erika Osorio Franco

SINODALES

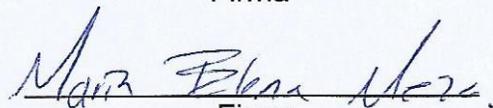
Dra. Lorena Erika Osorio Franco
Presidenta


Firma

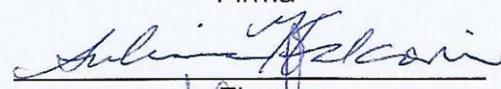
Dra. Amanda Hernández Pérez
Secretaria


Firma

Dra. María Elena Meza de Luna
Vocal


Firma

Dra. Sulima del Carmen García Falconi
Suplente


Firma

Dra. Ilithya Guevara Hernández
Suplente


Firma

M. en S. Luis Alberto Fernández García
Director de la Facultad

Dra. Ma. Guadalupe Flavia Loarca Piña
Director de Investigación y
Posgrado

RESUMEN

El presente proyecto de intervención está dividido en tres partes: Marco teórico, Diagnóstico y Proyecto de intervención. La primera parte aborda el campo conceptual de la familia, enfatizando en la propuesta de la democratización familiar como un instrumento para la prevención de la violencia. En la segunda parte se presentan los resultados de un diagnóstico elaborado en la cabecera del municipio de Huimilpan, Querétaro; el diagnóstico se elaboró a partir de la participación de un grupo de jóvenes estudiantes de secundaria. La escuela puede ayudar a cambiar un problema grave que se ha recrudecido a últimas fechas: la naturalización de la violencia. Considero que la intervención con estudiantes puede lograr la creación de nuevas experiencias y perspectivas que permitan modificar los actos violentos que se están generando en casa y que se reproducen en la escuela. Los resultados del diagnóstico son la fuente que se utilizó para elaborar una propuesta de intervención para la prevención primaria de la violencia. Se pretende, promover un análisis reflexivo y crítico sobre las relaciones igualitarias entre los géneros, comunicación en las familias y prevención de la violencia de género. En suma, este trabajo busca promover el respeto a los derechos humanos, la equidad de género y el desarrollo igualitario.

Palabras clave: Familias, democratización, jóvenes, educación y comunicación.

Quizá no entiendo
el sentido que a mi vida das
más que yo a la tuya
es solo que esta por cambiar.

Agradecimientos

Quiero agradecer a la Escuela Secundaria Técnica No. 8 José Romero Flores por permitirme realizar mi proyecto dentro de las instalaciones. A la Universidad Autónoma de Querétaro por el apoyo para el desarrollo de los estudios y la culminación de los mismos. Así como a CONACYT por la beca que me permitió estudiar esta especialidad.

De igual forma quiero agradecer la paciencia y el apoyo recibido de la Dra. Lorena Erika Osorio Franco ya que comprendo que el trabajar conmigo no es fácil y menos con las condiciones que pasaba durante este proceso.

También quiero agradecer a mis compañeras y amigas, Giaelle, Rosy y Mauricio ya que sin su apoyo el trabajo no se hubiera disfrutado tanto.

Índice.

Introducción.....	1
I Marco Teórico	
1. Familias	
1.1 Concepto, estructura y transformaciones.....	2
2. Género	
2.1 Sexo y género.....	5
2.2 Sistema patriarcal.....	7
2.3 La desigualdad y la perspectiva de género.....	8
3. Procesos de socialización	
3.1 Socialización primaria.....	9
3.2 Socialización secundaria (escuela).....	11
4. Violencia	
4.2 Formas y tipos de violencia.....	13
4.3 Violencia en la familia.....	14
4.4 Violencia en las escuelas.....	16
5. Democratización familiar	
5.1 Macro y micro democracia.....	17
5.2 La familia democrática.....	17
5.3 Ejes de la democratización familia.....	19
II Diagnóstico	
2.1 Estructura base del diagnóstico.....	20
2.2 Enfoque del Diagnóstico.....	21
2.3 ¿Por qué estudiar a las familias?	21
2.4 Objetivos del diagnóstico.....	23
2.5 Población objetivo.....	23
2.6 Estrategias, etapas y actividades	
2.7 Gestión	
2.8 Diagnóstico, sistematización, y análisis.....	24
2.12 Planeación	

2.13 Cronograma, gestión.....	26
2.14 Indicadores.....	27
2.17 Resultados.....	34
2.26 Problemática.....	48
2.13. Árbol de problemas.....	48
III PROYECTO DE INTERVENCIÓN	
3.1 Justificación.....	49
3.2 Objetivos.....	49
3.3 Estructura del proyecto	
3.4 Ruta crítica del proyecto.....	51
3.5 Metas del proyecto.....	58
3.6 Indicadores de efectos del proyecto	
3.10 Matriz de indicadores de efectos del proyecto.....	59
3.11 Matriz de criterios de valoración del proyecto.....	59
3.12 Sostenibilidad del proyecto.....	60
3.13 Modelo de implementación y gestión del proyecto	
3.14 Esquema del ciclo de implementación y gestión.....	60
3.15 Descripción de cada elemento que integra el ciclo.....	61
3.16 Plan de gestión del proyecto.....	62
3.17 Estructura organizativa.....	62
3.18 Actividades de gestión.....	63
3.19 Plan de implementación	
3.20 Plan anual de trabajo (PAT).....	64
3.21 Plan económico financiero	65
3.22 Entregables del proyecto.....	66
Referencias bibliográficas.....	67
Anexos.....	70

Introducción

La violencia es un tema en boca de muchas y de muchos, se ha convertido en un problema social ya que está presente en las calles, en los hogares, en las escuelas, instituciones gubernamentales, etcétera.

Una herramienta para poder intervenir en dicha problemática es intervenir a tiempo por medio de la educación de nuestras y nuestros pequeños. Educación que todos deberían tener, sabiendo que es un derecho.

Con dicha herramienta podríamos crear una conciencia más crítica en ellas y ellos, para que así emprendan la búsqueda de mejores condiciones de vida, para que sean capaces de mejorar su condición social, económica, emocional y física en su futuro. Además de comprender y participar en situaciones sociales y ser críticos de las mismas además de crear puntos de pista propios.

En muchas ocasiones al no tener un punto de vista crítico sobre las situaciones llegamos a ser personas intolerantes con respecto a la forma de pensar de otras y otros, sobre todo si ésta no coincide con la nuestra. Entonces es posible que lleguemos a juzgar los actos sin saber los motivos que los mueven, solemos recriminar dichos actos sin mostrar tolerancia, formamos bandos y recriminamos al contrario, creando conflictos por la intolerancia que nos han llevado a su vez a actos violentos.

Otro factor que puede ayudar a las y los chicos para evitar y contrarrestar la violencia es el conocimiento de sus derechos como seres humanos.

No conocer los derechos humanos así como no hacerlos valer para nosotras y nosotros ha generado, en la propia vida, cierta permisividad hacia la violencia en nuestros cuerpos o mentes por creer que no somos merecedores del respeto o bien no somos merecedores de cuidados.

La ideología creada por las experiencias vividas es difícil modificarla en las y los adultos; sin embargo, las y los jóvenes suelen ser más críticas y críticos pues viven experiencias que no siempre son agradables para ellas y ellos y por las que llegan a cuestionarse.

Un conflicto que hemos encontrado es cómo la violencia de casa se reproduce en las escuelas, y que está permitiendo que llegue de las calles a estas dos instituciones y viceversa.

Creemos que la intervención con estudiantes puede lograr la creación de nuevas experiencias y perspectivas que permitan modificar los actos violentos que se están generando en casa y en las escuelas, así como sus proyectos de vida; por ese motivo, el presente proyecto de intervención se generó para estudiantes de nivel secundaria. En efecto, se pretende, promover un análisis crítico sobre los siguientes temas: las relaciones igualitarias entre los géneros, comunicación en las familias y prevención de la violencia de género. En suma, este trabajo busca promover el respeto a los derechos humanos, la equidad de género y el desarrollo igualitario.

1. Familias

1.1 Concepto de familia

El ser humano ha necesitado reunirse con otros seres para sobrevivir y realizar actividades que auxilien en la obtención de alimento y refugio. Nos unimos en comunidades y mantenemos relaciones personales con personas que no necesariamente son de nuestra familia, como los amigos y los compañeros de trabajo. Es decir, entablamos relaciones personales, más o menos íntimas, en los diversos grupos en los que convivimos. Convivencias en las cuales podemos encontrar una persona afín a nuestros intereses y formar una pareja. Si esta afinidad crece y se decide continuar con una unión matrimonial o la unión libre se forma entonces el lazo que llamamos familia. La idea que nos enseñan sobre el proceso de nuestras vidas es: nacer, crecer y morir, en ese crecer está el crear una nueva familia y por tanto procrear hijos/as. Esta es una idea cultural y socialmente establecida dentro de la mayoría de las familias a las que pertenecemos. Podemos ver esta como una institución que tiene reglas, que pueden ser explícitas o implícitas, donde se desarrollan roles y prácticas, donde nos formamos un carácter, convivimos con otras personas, pero principalmente el espacio en donde socializamos.

Las uniones han existido en todos los tiempos, teniendo en cada época diferentes formas de unión, así como contextos distintos de desarrollo. Robichaux (2007) nos refiere estudios antropológicos que han mostrado formas de configuraciones familiares. Una de ellas es el parentesco: "Para los antropólogos, el parentesco consiste en un conjunto de reglas que organizan la filiación, el matrimonio y la residencia" (p. 43). A este tipo de unión también le denominamos familia, ya que se busca que sea el lugar de protección de los integrantes así como de su desarrollo.

La familia es un conjunto de sujetos que pueden tener o no lazos de parentesco, cuya finalidad es la trascendencia de los sujetos y el cumplimiento de objetivos en común; será vista como la célula de la sociedad, aquel espacio donde se puede formar a una persona con valores, se otorga educación y herramientas para afrontar distintas situaciones futuras. Aunque de igual manera, la familia puede representar aquellos espacios de atadura y violencia, ante lo cual también se adquieren conocimientos que se interiorizan. A su vez esta transmisión de saberes es reproducido a mayor escala en la sociedad. Como nos dice León (2003) "Las primeras relaciones sociales que establecen los individuos son las relaciones familiares; es aquí donde empezamos a aprender el significado de la autoridad, y a manejar las relaciones de poder" (p. 77).

Esta unión de personas les puede significar a los integrantes seguridad, estabilidad, protección, amor, cuando las familias representan un espacio positivo, también puede representar hostilidad y desagrado cuando el espacio es hostil.; de igual forma implica roles establecidos, estereotipos basados en el sexo. Como lo muestra Schmukler (2000) (citada en Di Marco 2005):

A mediados del siglo XX el grupo familiar se estableció en el imaginario de la sociedad como núcleo de reproducción biológica, lugar de estabilidad afectiva para individuos que buscan y desarrollan su crecimiento personal con diferencias de destinos posibles para varones y mujeres, y como centro de seguridad económica y de protección para la infancia y la tercera edad, con las madres a cargo de las tareas

necesarias, más allá de las posibilidades concretas de los sujetos para realizar este ideal (p.29).

1.2 Estructuras y transformaciones familiares

Estas estructuras familiares se han conformado de distintas formas como son las familias nucleares y las familias extensas, o bien las familias modernas y las premodernas respectivamente. Di Marco, (2005) señala que:

Es a partir de un proceso comenzado a fines del siglo XVIII y que se consolida a mediados del siglo XIX, que se construye la noción de familia nuclear, organizada alrededor de una pareja conyugal matrimonial y sus hijos. A esta familia, que se extiende como modelo familiar en algunos países occidentales se la ha denominado *familia moderna* (p.25).

En la familia nuclear los integrantes son: la madre, el padre y las hijas e hijos; en la época moderna este tipo de familia ha visto reducido el número de integrantes que la conforman. Otro cambio importante en la familia nuclear es que ambos progenitores tienen que salir a trabajar y la prole queda a cargo de otros familiares o de otro integrante de la familia que suele ser la hija o el hijo mayor, o bien la “niñera-televisión”.

El otro tipo de familia que existe en nuestro país es la familia extensa o bien la familia premoderna:

Estas familias, que podemos denominar premodernas, en las que la vida laboral y la vida familiar estaban integradas, presentaban el tipo de relación patriarcal clásica: los hombres mandaban, con un poder indiscutido, y las mujeres aceptaban la subordinación a cambio de protección y estatus social seguro. Este vínculo incluía el control sobre sus cuerpos, sus emociones, sus hijos y su trabajo (Di Marco, Ibid:26).

En la actualidad, Schmukler señala que: “los cambios en las estructuras familiares en México en las últimas décadas representan parcialmente respuestas a la crisis y al deterioro económico de los grupos domésticos, pero también reflejan

cambios demográficos y valorativos del concepto de familia y de las identidades de género” (p. 114).

Un punto de tensión importante bajo el sistema patriarcal es que el único trabajo valorado y remunerado es frecuentemente el del hombre, ya que asume el rol de proveedor, padre y jefe de la familia, lo que invisibiliza las actividades de otros miembros de la familia, es decir, no se toma en cuenta el trabajo no remunerado (cuidado, crianza, etc...).

En este sentido, preguntarnos sobre ¿cómo nos configuramos en familia? no debería de ser el cuestionamiento, sino lo que desarrollamos con su apoyo. Como dice Peijoó (1999): “estos hallazgos son útiles para plantear el derecho de hombres, mujeres y niños de organizar sus estructuras familiares de la manera que resulte más adecuada para garantizar el desarrollo humano del conjunto de sus miembros” (p. 161). Lo cual nos hace poner énfasis en el género y el sexo de los miembros de una familia.

2. Género

2.1 Sexo y género

El nombre con el cual somos llamados también nos define, primeramente si somos hombres o mujeres, y segundo creando una identidad. Por lo que nombrar a las y los hijos puede llegar a ser difícil, pues la carga que le entregamos en el nombre se siente a lo largo de la vida.

Si a esto le agregamos que la carga que podemos tener si nacemos hombres o mujeres.

El sexo de los individuos es una categoría desde lo biológico según la cual, si nacemos mujeres es porque tenemos una vagina y por tanto estaremos destinadas a procrear hijos. Si se nace hombre tienen un pene, entonces como parte de su rol asignado tendrá que ser proveedores y jefes de familia.

Hacer una comparación entre hombres y mujeres tiene que ver con la idea de las diferencias entre ambos cuerpos, una concepción de poder y supremacía del fuerte sobre el débil. Desafortunadamente estas concepciones son lo que

determinan las relaciones sociales, teniendo una mirada para las mujeres y otra diferente para los hombres.

Nos referiremos al sexo retomando a Izquierdo (1998) quien lo refiere como: “lo relativo a los aspectos anatómicos y fisiológicos, lo corporal. Que daría lugar básicamente a dos posibilidades: hembra y macho” (p.19). Y con respecto a género, nos dice, “lo relativo a los aspectos psíquicos y sociales. Cuyas dos posibilidades serían: feminismo, masculino” (p.19).

Ambas concepciones parten de una perspectiva biologicista, algo que debe ser modificado, ya que una concepción de este tipo sobre el sexo se está considerando como una construcción social y no como lo que puede definir a las personas. Como comenta Izquierdo (1998):

La mujer, como el hombre, no son un punto de partida, sino un resultado. Esto significa que la mujer y el hombre, es decir, las construcciones históricas, económicas sociales y psíquicas mujer y hombre, son la respuesta que hemos dado al hecho de que en nuestra especie la procreación sea sexuada y las criaturas totalmente dependientes en los primeros años de vida (Ibid.:10).

Es una forma en la que nos movemos en este mundo con base a términos otorgados y naturalizados.

Cuando decimos sexo nos estamos refiriendo a una dimensión del género, a la operación de reducir la diversidad individual, a un solo conjunto de características que comparten con otras personas, los caracteres sexuales primarios: los que intervienen en la procreación. Reducir a las personas a sus diferencias respecto de los caracteres sexuales primarios es un modo de negar la diversidad individual, lo que tenemos específico cada ser humano (Ibid:14).

En este caso, tomaremos al género como las características que nos otorga la sociedad y que las personas llegamos a hacer propias y que pueden o beneficiarnos o bien detenernos en muchas ideas y proyectos que tengamos.

La OCDE, (1998 citada en Incháustegui, 1999) define el enfoque de género en la política pública, como:

Tomar en cuenta las diferencias entre los sexos en la generación del desarrollo y analizar en cada sociedad, las causas y los mecanismos institucionales y culturales que estructuran la desigualdad entre los sexos, así como elaborar políticas con estrategias para corregir los desequilibrios existentes (p.29).

Las políticas públicas deben buscar el respeto a la diversidad, sin embargo, nombrar, etiquetar, encasillar a las personas no es precisamente hablar y respetar a la diversidad, aunque el Estado tiende a generalizar y etiquetar a la población.

Retomando a Segato (2003): “esta estructura impone al mundo una ordenación jerárquica y contiene la simiente de las relaciones de poder en la sociedad. Los géneros constituirían, desde este punto de vista, transposiciones del orden cognitivo al orden empírico” (p.57). La sociedad se mueve y está nombrada con base al sexo masculino, las leyes que nos rigen están orientadas por esta línea, simplemente cuando nombramos ‘hombres’ para referirnos a la población en general sin diferenciar. Esto nos refiere como estamos aún gobernados por un sistema patriarcal. Para tratar de desmontar estas concepciones es necesario primero hacerlas conscientes y entender dicho sistema.

2.2 Sistema patriarcal

En familias donde predominan ciertos valores, roles y prácticas catalogadas como “tradicionales” o “premodernas”, las mujeres solo pueden tomar decisiones en cuestión del hogar, no sin antes ponerlo a consideración de su cónyuge o del hijo mayor en ausencia del padre. El poder atribuido a los hombres por el simple hecho de haber nacido hombres, era suficiente para tomar decisiones que afectaban la vida de otros miembros de la familia, lo que evidentemente posicionaba de manera desigual a hombres y mujeres.

Estas desigualdades siguen muy marcadas en sociedades actuales, sigue siendo evidente la superioridad de los hombres sobre las mujeres, así como de los adultos sobre los niños y las personas adultas mayores, y esto es posible por la pervivencia del sistema patriarcal, el cual está centrado en el orden jerárquico, el poder otorgado al varón, el padre y el jefe de familia. Izquierdo (1998) refiere que el

este orden patriarcal: “(...) establece el gobierno de los patriarcas, respecto del patrimonio: la mujer y los hijos. La regulación de las relaciones sociales es tal que hace significativas las categorías hombre y mujer, y las categorías de edad viejo, adulto niño” (p.11). Esta forma de gobernar es hegemónica, vertical y androcéntrica.

En la actualidad este régimen sigue siendo predominante, en los hogares podemos ver como el hombre es quien toma las decisiones de los recursos y otorga permisos aun cuando no esté en el hogar; esto se puede ver en familias donde el hombre tiene que salir de la casa para trabajar y puede tardar desde semanas, meses o años y a través de llamadas o asistencias regulares otorga permisos y da indicaciones desde la distancia. Bajo el sistema patriarcal se asume que las mujeres y su descendencia son propiedad de los hombres, lo que ha estimulado que se ejerza violencia sobre ellas y ellos.

2.3 La desigualdad y la perspectiva de género

Las desigualdades entre mujeres y hombres son muy marcadas, en todos los ámbitos sociales, desde la familia donde es la mujer quien se encarga de las labores domésticas, así como de la educación de los hijos, agregado sus actividades labores remuneradas, lo que le implica dobles o triple jornadas en comparación al varón. Otra dimensión de la desigualdad desde la familia se observa cuando se prefiere mandar a los varones a la escuela antes que a las mujeres. Por otra parte, en el mercado de trabajo se observa cuando sufren acoso laboral o bien al ser discriminadas por su condición de madres.

Siguiendo a Izquierdo:

En el orden social previo, están legitimadas las desigualdades, ya que las jerarquías temporales, la del rey, el señor, o el cabeza de familia, proceden de las espirituales, el fundamento último del orden jerárquico se atribuye a la voluntad divina y a la tradición (Ibid:4).

Para lograr cambios en dichas situaciones, se busca cambiar las conductas y la manera de pensar y hacer las cosas cotidianas entre mujeres y hombres, por lo que surge con base a esto, la perspectiva de género. Izquierdo nos muestra las desigualdades existentes con base al sexo/género:

El sistema sexo/género no es un orden caracterizado por relaciones de complementariedad, en que se reconozca la igual importancia de mujeres y hombres, sino de desigualdad, mujeres y hombres tienen distinto valor así como las actividades que desarrollan conforme a la división sexual del trabajo (Izquierdo Ibid:10).

A lo largo de la historia de nuestras sociedades los hombres han gozado de más libertad que las mujeres, así como mayor respeto a sus derechos humanos, por ejemplo, muchas mujeres dejan de asistir a la escuela para poder ayudar con el cuidado de las hermanas y hermanos menores, así como de los adultos mayores. En este sentido, como señala Bodelón (2008): “La desigualdad de poder no se sitúa en el plano personal, que también, sino sobre todo en el plano político-social, económico y cultural” (p. 278).

La disminución de la brecha de la forma de trato entre hombres y mujeres se pretende a través de fomentar el trato igualitario y la instauración y difusión del mismo ya que:

La perspectiva de género en políticas públicas se traduciría en introducir la cuestión de la equidad entre los sexos no sólo en los métodos de análisis y de diagnóstico de la realidad social, que sirve de base para la elección y formulación de aquellas, sino también en los procedimientos de evaluación, reprogramación y desempeño global de las mismas (Incháustegui 1999:86).

Dentro de las familias es importante la concientización, lo que implica conocer la manera en la cual interiorizamos ciertos valores, prácticas, creencias que nos entran a través de ella, por eso la relevancia de los procesos de socialización.

3 La relación del individuo, la familia y la sociedad

3.1 Socialización primaria

Cuando el ser humano nace, llega a un mundo que ya está construido y su familia lo provee de cultura, creencias, valores y una manera de ser (porque regula el temperamento). El primer contacto del recién nacido es con la madre, después la

socialización se va ampliando al padre y familiares cercanos, son ellos quienes proporcionan un mundo del vida al infante.

Una de las primeras cosas que se adquiere es el lenguaje (tratamos de comunicarnos, de expresar nuestras necesidades y de darnos a entender). Mead nos muestra como:

Por medio del lenguaje, el niño aprende también las actitudes y emociones con que son vistos los objetos por sus padres y por otros. Los significados literales y emotivos de las palabras son separables en el análisis, pero en la práctica se aprenden juntos...Así, mientras aprende el lenguaje, el niño es iniciado en un mundo de significados sociales compartidos (1971:.5).

El lenguaje es una puerta al mundo que conocemos. Esta es una de las vías más importantes de la socialización primaria, aquella que tiene lugar en la familia, ya que es a través de ella que los niños se introducen a la sociedad y a su vez la sociedad les trasmite ideas, pensamientos y actitudes: “Así como el niño aprende a adoptar las mismas actitudes hacia los objetos de su medio ambiente que otros adoptan hacia ellos, también aprende a adoptar las mismas actitudes hacia sí mismos que otros adoptan hacia él” (Mead, Ibid:5).

En esta primera etapa de socialización, la familia es nuestro único referente de la sociedad y nuestro entorno, de esta manera asimilamos, repetimos roles y patrones, estereotipos y formas de comportamiento. Si lo ponemos en estos términos, lo que planteamos es una transmisión de información y actitudes de generación en generación.

Vania Salles (citada en Valenzuela 2000) señala que la transmisión generacional de las herencias culturales depende en gran parte de la socialización primaria en el contexto amplio en el que se insertan (p. 257). La autora alude a este como un lugar que homogeniza y orienta sin excluir posibilidades de nuevas creaciones y expresiones sociales en los niveles de la agencia o la toma de decisiones familiares que están íntimamente relacionados con un sistema de normas y sus símbolos propios producidos en la macro estructura social (Ibíd).

Esta herencia implica los estereotipos de hombres y mujeres, y por tanto las actividades que cada uno desempeña en hogares y fuera de ellos. Donde podemos ver a las mujeres en las labores de limpieza y cuidado y a los hombres en papeles de dominación y manutención, influyendo en la aceptación de esta vida sin cuestionar ni discernir de estas opciones. La reproducción en las familias de modelos tradicionales impide ver más allá y sensibilizarnos a nuevas formas de ser y de crecer.

Estos estereotipos implica la educación de la mujer para el hogar y del hombre para el trabajo y la manutención del hogar.

Colín (2013) afirma:

A los niños usualmente no se les involucra en el mundo del ámbito doméstico, de lo privado, lo íntimo. No se les enseña la importancia del cuidado humano –que no tiene relación con las armas ni con la fuerza física–, ni la relevancia de la calidez de los afectos y la apuesta por la vida, ni las actividades del trabajo doméstico y la responsabilidad sobre sí mismos en el cuidado y atención a su persona, ni en el cuidado de las demás personas, que es vital para sostener a la humanidad, es decir, se les priva de una ética del cuidado” (p. 19.).

Esta enseñanza que se da desde el hogar se reproduce en los nuevos hogares, reproduciendo en espiral los estereotipos y la violencia en los hogares y fuera de ellos.

Por lo tanto, podemos ver cómo la familia juega un papel importante a través de la socialización, en el proceso de educación y desarrollo de los integrantes.

3.2 Socialización secundaria (escuela)

Los valores, prácticas, creencias y roles que se aprenden en casa se suelen reproducir en otros espacios, creando un importante flujo de información a partir del cual se orienta la acción, de igual forma, se pueden llevar conocimientos que son externos a la familia y tomamos en otros espacios (la escuela, los amigos, el barrio, etcétera).

Los conocimientos que adquirimos en otros espacios, específicamente en la escuela, se enmarca en lo que Berger y Luckhmann denominan *socialización secundaria*, la cual implica los conocimientos científicos y culturales que abre la puerta de otro mundo. Estos nuevos conocimientos no están libres de los estereotipos que vivimos en casa sino que por el contrario, suelen reafirmarse.

Al respecto Steinberg (2000) ha hecho énfasis en que a pesar de las profundas transformaciones que están ocurriendo en las relaciones genéricas, la infancia en particular se ha mantenido un tanto al margen de esto. La cultura común de los niños sigue teniendo imágenes estereotipadas del género (programas infantiles, espacios educativos y recreativos, etc.). Es decir, el acceso a la cultura de masas para la infancia sigue contando con un bombardeo constante para conformar su identidad: juguetes, colores, actividades, sexualidad, diferencia de opiniones, etc. En ese sentido, la mayor parte de las alternativas para los niños se basa en la desigualdad genérica fundada en ideas convencionales del siglo pasado sobre lo que es ser un hombre (p.38).

Buena parte de la educación que recibimos sigue perpetuando el dominio del dominio de los hombres sobre las mujeres, y por tanto profundizando la desigualdad que suele traducirse y manifestarse en violencia.

4. Violencia

Cuando oímos sobre la violencia en los distintos espacios como el familiar, el social o en las escuelas. No es solamente son los golpes entre madres y padres, o los insultos en las calles o aquella que se vincula con el bullying ¹o las drogas, es toda aquella situación en la que una persona es afectada en su integridad física y mental. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud siendo: “el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidad de causar

¹ “Dan Olweus, en la Reunión Internacional de Violencia Escolar, organizada por el Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia, señaló que la traducción de bullying al castellano es acoso escolar; sin embargo, pueden emplearse ambas palabras para referirse a este fenómeno o como algunos investigadores la traducen: maltrato entre iguales.” (Mendoza, 2012:3)

lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OMS, 2003:5).

La violencia encaminada específicamente hacia las mujeres es producto de las desigualdades históricamente construidas. Estas diferencias se han ido naturalizando y se reproducen en otros ámbitos de la vida, como puede ser el trabajo, la calle, la familia. Bajo estas condiciones nos refiere Bodelón (2008) que “En su lugar, se prefiere hablar de violencia hacia las mujeres, de violencia sexista, violencia patriarcal o violencia machista. Estos términos hacen posible ver con claridad que estamos hablando de las violencias producto de las relaciones desiguales de género entre mujeres y hombres” (p.278).

4.2 Formas y tipos de violencia

La Organización Mundial de la Salud, reconoce tres tipos de violencia: 1) la violencia autoinflingida, 2) la violencia interpersonal y 3) la violencia colectiva. En la violencia interpersonal entra la violencia familiar o de pareja y la violencia comunitaria. La OMS categoriza también los actos de violencia en física, sexual, psíquica y la que incluye privaciones o descuidos.

La categorización de la OMS respecto a la violencia ha sido retomada por las legislaturas de nuestro país para regular y evitar la violencia hacia las mujeres. Una de estas violencias (muy ejercida y poco observada por su condición) es la violencia psicológica, aquella en donde se ejercen insultos, humillaciones, desvaloraciones de la otra persona. La Norma Oficial Mexicana la define como: “la acción u omisión que provoca en quien lo recibe alteraciones psicológicas o trastornos psiquiátricos” (p.15).

Otra forma de ejercer la violencia es a través de los golpes u otro acto que cause un daño físico. Esta violencia se ejercen con mayor alevosía sobre aquellos considerandos sin derechos, aquellos desprovistos de poder y autonomía como lo son las mujeres, las niñas y los niños así como las personas adultas mayores de una familia.

Muchos son los elementos que intervienen en lo que se ha denominado el rompecabezas de la violencia física: sobran piezas,

faltan piezas [...] En efecto, la violencia recae sobre empleadas subalternas, esposas, hijas (en menor medida hijos pequeños o ancianos) y, con menor frecuencia en mujeres ajenas al círculo inmediato del agresor (Femenías, 2008:77).

La violencia física constituye una de las bases del sistema patriarcal. Como refiere Femenías: “Todo sistema de dominación- y el patriarcado no es una excepción- incluye violencia simbólica desconfirmando, descalificando, negando, invisibilizando, fragmentalizando o utilizando arbitrariamente el poder sobre otro/as” (Ibid 2008:64).

4.3 Violencia en la familia

La violencia que se ejerce en lo privado se queda muchas veces en el desconocimiento y suele pasar desapercibida por lo que, comúnmente, no hay sanción. Es en la familia, el espacio privado por excelencia, donde llega a perpetuarse y transmitirse generacionalmente y de entre géneros de distinta forma. El hogar que debería ser un espacio de protección y seguridad, se convierte en un lugar hostil, lo que conlleva alto riesgo para cada integrante.

El maltrato a las mujeres se presenta cuando los hombres no pueden sostener el estereotipo de superioridad masculina. Si se asume que le hombre debe ser siempre dominante, cuando la mujer se sitúa fuera de este patrón de comportamiento o cuestiona la inequidad, puede reafirmarse “su lugar”, si es necesario mediante el uso de la violencia. En estos análisis el fenómeno se considera estructural y no causal (Torres,2010:74).

Estas manifestaciones de violencia pueden ser detonadas por distintas razones siempre injustificables, una de las más recurrentes ha sido la incorporación de las mujeres al mercado de trabajo. En este sentido comenta Schumukler (1999):

La demanda de una redistribución más igualitaria de las tareas domésticas para sostener esa salida laboral o comunitaria agudizó los conflictos en las parejas y desató, con frecuencia, episodios de violencia. Este tipo de violencia responde a una crisis del modelo

tradicional de familia y de pareja, que requiere cambios simultáneos en la femenina y en la masculina (p.118).

En esta búsqueda de igualdad, los derechos humanos y el respeto de los mismos es fundamental, lo contrario es un acto de violencia. Al trasgredir los derechos de las personas se amenazan sus derechos a la vida, a la libertad, a la integridad. Aunque esto se reconoce formalmente tiene muy poco tiempo que esto es así según nos lo refiere Torres. (Ibid:65).

Buscar esta igualdad para las mujeres a través de la legislación implica una forma de discriminación afirmativa, ya que:

No se trata de legislar “para las mujeres”, sino de legislar para poner fin a los modelos que han excluido a las mujeres, de abrazar aquello que han pensado las diversas mujeres para poder vivir en un mundo mejor y más justo. No se trata únicamente de incluir a las mujeres en el marco existente de derechos, sino de transformar las relaciones sociales mujer-hombre y de redefinir el contenido de los derechos de mujeres y hombres, posibilitando la participación real de las mujeres y haciendo presentes sus necesidades y deseos (Bodelón, 2008:113).

Las desigualdades se incrementan si además de ser mujer se es joven o adulto mayor, o si se es pobre o indígena, en cualquiera de estas situaciones la violencia se recrudece. Todo esto ilustra claramente las diferentes caras que tiene la discriminación como refiere la Corte iberoamericana “factores como la edad, la raza, al etnia, y la pobreza pueden exponer a una mujer a formas de discriminación y señaló que los Estados deben tomar eso en cuenta en el diseño de sus políticas contra la violencia y la discriminación” (CLADEM,2013:.41).

Ante esta necesidad de erradicar la violencia contra las mujeres, surgió la Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, este documento se ha retomado a nivel nacional para dar lugar a la creación de la Ley General de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia.

Una forma de garantizar la protección de las mujeres es buscando la promoción y respeto de los derechos humanos no sólo de ellas sino también de las

niñas, niños y jóvenes, ya que son un sector desprotegido y no escuchado y quienes también sufren de violencia muy marcada por su indefensión.

4.4 Violencia en las escuelas

Diversos estudios apuntan que los jóvenes que viven en un ambiente hostil en sus hogares, presentan mayor participación violenta en las escuelas que aquellos que tienen una interacción armónica en casa: “En este caso la tendencia en primaria y secundaria es muy clara: mientras más conflictiva se perciben las relaciones interpersonales en el hogar, mayor es el índice de participación en actos de violencia de los alumnos” (INEE, A.2007, p.48).

En este mismo sentido y según el reporte del Instituto Nacional para la Educación de la Educación publicado en El Universal “En México, dos de cada diez estudiantes de tercero de secundaria revelaron que en sus escuelas existen altos niveles de consumo de drogas y sustancias tóxicas, portación de armas, golpes y peleas” (El universal, 2010).

También se han efectuado diversos estudios, sobre todo en la Ciudad de México, que reflejan los niveles de violencia que existen en las escuelas. En un estudio realizado en Tlalpan, el 60% de los estudiantes de nivel primaria sufren de violencia, se menciona de igual manera que “la mamá y el papá son las personas a quien platican los niños la situación que enfrentan, lo cual permite que en 60 % de los casos ya no los molestan o los molesten menos, precisaron.” (Gómez, L. 2015).

A partir de esta información podemos destacar que es importante la comunicación e intervención de la familia en la disminución de la violencia, aunque habría que precisar que, en otros casos, es justamente ahí, en la familia en donde se socializa y se reproduce. Hay que añadir que “no se produce un mero proceso de adaptación al medio, sino que el propio medio también está sometido a modificaciones. Por ello, se da la contradicción de que ese medio que contribuye a que seamos lo que somos, es a su vez obra nuestra” (Izquierdo Ibid:9).

Por lo que es importante considerar alternativas y soluciones para dichas situaciones, las cuales se apuestan en los hogares y que se proyecten en los espacios de estudio.

La violencia vista como el acto de daño contra las y los otros desde los aspectos psicológicos, económicos, físicos y el abandono. Enfocándonos en la violencia de género, siendo aquella que se ejerce por la determinante del género.

5. Democratización familiar

5.1 Macro y micro democracia

Vivimos en un Estado Democrático, elegimos a nuestros gobernantes, somos libres de ir a los lugares que deseamos, tenemos derechos humanos y leyes que nos rigen buscando una buena convivencia entre los ciudadanos. Para Santori “la palabra significa, literalmente, poder (kratos) del pueblo (demos). Más de esta manera habremos resuelto sólo un problema de etimología: únicamente se ha explicado el nombre. Y el problema de definir la democracia es mucho más complejo” (1993:3). El que digamos que existe democracia no quiere decir que se cumplan o sea así de manera formal.

Referimos a Bobbio (1986) al hablarnos de la: “Definición mínima de democracia, de acuerdo con la cual inicialmente se entiende por régimen democrático un conjunto de reglas procesales para la toma de decisiones colectivas en el que está prevista y propiciada la más amplia participación posible de los interesados” (p.9). En la cual nos refiere de decisiones colectivas para poder hablar de la Macro democracia, el Estado.

Hablar de democracia es hablar de micro democracia, la de las y los ciudadanos y de macro democracia, el Estado.

5.2 La familia democrática

El modelo de familia democrática es la antítesis de la familia autoritaria. Algunas de las características de esta última es que 1) *el poder unipersonal*, existe un solo sujeto que da órdenes y los demás las acatan, siendo el padre proveedor es quien ejerce este papel. 2) *relaciones de dominación y subordinación*, los demás miembros de la familia tienen que obedecer a las órdenes dadas por el jefe de la familia, es un patrón marcado culturalmente que se transmite de generación en generación, 3) el

temor que suelen tener y mostrar al dar sus opiniones, de igual forma existe *frustraciones* cuando estas opiniones se muestran y no son tomadas en cuenta sino además desvaloradas, 4) *la forma de resolver los conflictos*, por lo regular son insatisfactorias (no se toma en cuenta a los integrantes y por ende la resolución no satisface a todos), 5) en relación a la anterior característica, la autoestima de los miembros de la familia es baja, ya que no se les permite explorar sus posibilidades y ser las personas que desean.

Por otra parte, las mujeres han fomentado cambios trascendentales debido al reconocimiento y la difusión de sus derechos, lo que trae aparejado el surgimiento de nuevos tipos de familias en donde se busca una redistribución del poder más equitativo (Schmukle y Alonso 2009; 36-37). Sin embargo a pesar de los cambios que han comenzado a darse, suelen ser poco visibles ya que los opaca la cultura que predomina en nuestra sociedad y en muchas otras.

Esta cultura –la mexicana- que legitima el poder del hombre, está relacionada con poner a los hombres como sujetos dominantes, y como señala Schmukler: “Mientras se siga suponiendo que ‘por naturaleza’ el hombre es la autoridad aunque no ejerza una paternidad responsable y no comparta las cargas derivadas de la reproducción se seguirán reproduciendo normas culturales y mitos que favorecen la desigualdad de género” (1999:120).

Como alternativas para conformar una familia democrática, Schmukler y Alonso (2009) señalan que debemos apuntar hacia la promoción de valores, como lo son libertad, responsabilidad, igualdad y justicia, participación y tolerancia. (p. 54). La familia democrática debe buscar el ejercicio de la libertad en las personas, marcando límites y otorgando responsabilidades con base a la edad y la capacidad de sus miembros. Lo cual implica asumir consecuencias de los actos que se tomaron en libertad. Si la familia muestra a la sociedad a través de los actos de sus miembros, la igualdad, la tolerancia y la justicia éstos deberán ser parte de los valores de ésta y viceversa.

La tolerancia en la familia se vislumbra como el reconocimiento del derecho de cada cual a ser, hacer, pensar y sentir, aun cuando no coincida con el total del ser, hacer, pensar y sentir propio, abriendo así la posibilidad de la diversidad y el

derecho a la diferencia “actualmente, estamos en camino hacia procesos sociales más democráticos, transitamos desde una cultura de imposición a una cultura de reconocimiento de las personas como sujetos de derecho” (Ravazzola, 2010:19)

Es importante considerar a la familia como un espacio que puede democratizarse, un lugar donde se pueda desarrollar y ejercer la libertad, un lugar donde se puede expresar sentimientos y opiniones, así como un espacio en donde es posible tomar decisiones sobre el cuerpo y la propia persona. Todo esto apuntala y fortalece la igualdad de sus miembros.

Trabajar sobre la autonomía y la simetría de poderes es también analizar la transmisión de la cultura a través de las generaciones y de cada individuo miembro de la familia, buscando la equidad de género y la libertad de los miembros.

5.3 Ejes de la democratización familia

La democratización familiar implica la igualdad y la libertad, y esta se consigue a través de la autonomía, la comunicación y la aplicación de los derechos humanos. Con la democratización familiar se busca la igualdad de género, a través del trato respetuoso entre madres, padres, hijas e hijos. Para conseguirla se deben desarrollar capacidades como lo son: “a) Simetría de poderes, b) autonomía, c) Derechos humanos y d) conversación” (Schmukler y Alonso 2009; 53).

En este proyecto trabajaremos particularmente la simetría de poderes y la autonomía. Hablar de simetría en nuestro país, como plantea Calveiro implica que: “los papeles de madre y esposa han sido y aún son los lugares que se le asignan prioritariamente, desde una estructura de poder de corte patriarcal.” También nos refiere que “el poder es una serpiente que se muerde la cola. Actúa a través de hombres y mujeres en cadenas de dominio y sumisión sucesivas, que se articulan” (Calveiro. 2005:35).

El rol de la mujer como ama de casa está marcado por el poder que se ejerce sobre ella. Considerar la autonomía de las mujeres y los demás miembros es mostrar que el poder puede redistribuirse y ser equitativo. Hablar de poder entre hombres y mujeres es hablar de ese dominio y sumisión, ese círculo que legitima.

Buscar la simetría implica, el reconocimiento de los integrantes de la familia y de sus capacidades, así como de respetar la autonomía de cada uno.

Por otra parte, la autonomía se refiere al conocimiento de nosotros mismos, a la toma de decisiones, implicando la buena autoestima, y el desarrollo de nuestras capacidades en distintas áreas. Este autoconocimiento lleva consigo el reconocimiento del cuerpo y el goce del mismo. La responsabilidad de nuestros actos y de sus consecuencias, lo que es la libertad de ejercer nuestra autonomía.

Considero que estas dos dimensiones de la democratización pueden contribuir a que jóvenes (adolescentes de entre 12 y 13 años) hagan consciencia sobre las formas de trasmisión de violencia que hay en sus hogares y traten de evitarla en otros espacios en donde conviven como la escuela, particularmente me interesa centrarme en el nivel medio básico –secundaria- por los datos del incremento de la violencia en espacios educativos que antes a referí.

II. DIAGNÓSTICO

2.1 Estructura base del diagnóstico

Diversos estudios publicados en la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, así como del INEE y la UNICEF, apuntan que los jóvenes que viven en un ambiente hostil en sus hogares, presentan mayor tendencia hacia la violencia en las escuelas, que aquellos que tienen una interacción armónica en casa: “En este caso la tendencia en primaria y secundaria es muy clara: mientras más conflictiva se perciben las relaciones interpersonales en el hogar, mayor es el índice de participación en actos de violencia de los alumnos” (INEE, A.2007, p.48).

En el marco de esta temática se llevó a cabo el presente proyecto en la Secundaria del municipio de Huimilpan, ubicada en la comunidad de El Salto, particularmente se trabajó con estudiantes de tercer año, buscando sensibilizar a las y los estudiantes en las temáticas de familia, autoridad, violencia y democratización familiar.

2.2 Enfoque del Diagnóstico

El trabajo fue desarrollado desde el enfoque de género y generación, contemplando las diferentes formas de interactuar entre las y los estudiantes con sus progenitores así como sus abuelas y abuelos.

Se desarrolló con base a los cambios generacionales buscando estudiar la existencia o no de violencia en las familias, tratando de comprender el tipo de violencia que es vivida por cada generación, ubicado 3 generaciones los adultos mayores o abuelas y abuelos, madres y padres y la progeie.

Posteriormente se analizó el tipo de violencia que prevalece, qué tan “naturalizada” está y de qué forma llega a transmitirse generacionalmente. A su vez en qué casos se llega a correlacionar con la violencia que se presenta en la escuela.

Para el diagnóstico se siguió una metodología cualitativa, el planteamiento y levantamiento de información, se desarrolló un taller de autoexpresión sobre la interacción familiar del estudiantado, con esta finalidad se aplicaron a la par dos cuestionarios y dos test a 23 chicas y 16 chicos.

Respecto a los padres se aplicó una técnica cuantitativa, el test APGAR Familiar a 7 madres y 4 padres de familia. Lo anterior para obtener información sobre dimensiones como relaciones familiares, comunicación y relaciones de parentela.

La muestra se seleccionó con base a la situación de las y los estudiantes, pues el grupo en el que se aplicó está considerado como un conflictivo por personal de la institución como profesoras y profesores, la trabajadora social, la psicóloga del mismo así como el Director.

Para complementar la información se llevaron a cabo 3 entrevistas al personal de la institución Trabajadora Social, Prefecto y Psicóloga, a razón que tienen una interacción continua y de mayor cercanía a las problemáticas con mayor persistencia en el estudiantado.

2.3 ¿Por qué estudiar a las familias?

Las familias son el entorno primario donde nacemos, crecemos y nos desarrollamos, los valores, las costumbres, las prácticas que suelen presentarse en ella las socializamos de forma natural, incluyendo la forma en que se resuelven los

conflictos, lo que nos lleva a preguntarnos ¿Se naturaliza la violencia en los hogares?

Las maneras de resolver conflictos implican diversas formas de comunicación, la cual no siempre es la mejor o proactiva. En los hogares de los y las estudiantes Humilpenses, la comunicación entre madres, padres, hijas e hijos, suele ser “mala”, por ello se buscó conocer cómo son las relaciones familiares y la comunicación entre madres, padres, hijas e hijos.

Este tema es relevante porque la mala comunicación puede traer consigo ideas erróneas de las situaciones que se viven, llevando a generar violencia como respuesta a las mismas aunque no sea vista como tal, sino más bien como situaciones no agradables y una forma de defensa.

En la mayoría de los hogares se reproducen patrones de violencia, sin embargo estos pueden ser diferentes en cada generación, los cuales se transmiten de abuelos a padres y a su vez de padres a hijos. ¿Qué tipo de violencia se presenta en la familia entre abuelos, padres e hijos? ¿Cómo se reproduce generacionalmente la violencia? (de abuelos a padres y de padres a hijos) Es parte de lo que se buscó conocer con el presente trabajo.

Entonces, en algunos casos, pareciera que la violencia que se vive en el ámbito privado tiende a reproducirse en las escuelas, los jóvenes que ven y viven violencia en sus hogares, suelen vivir violencia en las escuelas, violentando o siendo violentados.

Busqué indagar ¿cómo influye la violencia que se vive en las familias en espacios como la escuela? Específicamente en los hogares de los estudiantes de tercer grado de la Secundaria Técnica No. 8 de Huimilpan.

Arrojando entonces resultados sobre ¿Qué tipo de violencia se presenta en los espacios escolares? Y que el conocimiento de esto ayude a mejorar las relaciones escolares.

En este sentido fue importante también conocer la forma en que se resuelven los conflictos dentro del hogar. Para buscar alternativas de sensibilización sobre la Democratización familiar y que puedan llegar a mejores maneras de resolver los conflictos que surjan en sus hogares y por tanto mejorar la comunicación entre los

miembros de las familias y que esto a su vez se vea en un reflejo de mejora en las instituciones educativas.

2.4 Objetivos del Diagnóstico

Objetivo general

- Conocer la dinámica de las familias y la transmisión de roles.
- Indagar si existe violencia dentro de los hogares.

Los objetivos particulares para el diagnóstico fueron los siguientes:

- Si fuera el caso de la existencia de violencia, qué tipo de violencia existe.
- Conocer si existe violencia dentro de la institución escolar y de qué tipo.
- Analizar las formas en que se solucionan los conflictos.
- Indagar si existe una correlación entre la violencia que existe en los hogares y la reproducida en la escuela.
- Conocer y analizar las formas frecuentes de solucionar los conflictos (tanto en la familia como en la escuela).
- Identificar si los y las jóvenes que provienen de familias con modelos autoritarios (donde la comunicación es nula o escasa) son los que reproducen esos modelos en la escuela.

2.5 Población objetivo

La casa es el centro primario de transmisión de saberes así como enseñanza y reproducción de conductas, aunque la escuela es el centro donde se transmiten y se reproducen dichos patrones. Por tanto es importante que la prevención de la violencia y de igual modo la sensibilización sobre la reproducción de la misma sea en la escuela y en los hogares. Por lo que se buscó trabajar con estudiantes de la Secundaria Técnica No.8 de Huimilpan. Jóvenes entre 14 y 16 años pertenecientes a la cabecera municipal y zonas aledañas.

Los estudiantes son integrantes de familias extensas, con más de 3 hijos en promedio. Algunos de ellos tienen hermanos en la misma institución, la Psicóloga del plantel refiere la forma en que se llevan dichas relaciones entre hermanos en la

escuela, otorgando autoridad al hermano varón aunque este sea de menor edad que la hermana.

La escuela está ubicada a un kilómetro de la cabecera municipal por lo que se les otorgó transporte escolar que los recoge en sus localidades, los espera fuera de la escuela y los lleva de regreso al terminar las clases.

Dichos estudiantes se encuentran en el proceso de transición de la escuela secundaria a la preparatoria, muchos de ellos continúan con estudios pues son becarios del programa Oportunidades.

Las madres de familia en su mayoría son quienes se encargan de la educación de las y los hijos. Ellas son quienes asisten a las juntas donde se entregan calificaciones así como otros eventos de las escuelas. Otros pocos asistentes con padres aunque se puede ver la presencia de adultas y adultos mayores.

El grupo con el que trabajé fue designado por el Director del plantel, señalando ser los estudiantes más complicados del plantel, refiriéndose a la disciplina.

El permiso otorgado fue para tomar parte de la clase de la Dra. Maribel Hernández Moreno, docente interina del plantel, quien refiere con respecto a la problemática del grupo asignado como chicas y chicos con actitudes hacia las y los profesores agresivas y groseras. También menciona que las calificaciones de las chicas y los chicos son bajas.

El precepto que tiene la psicóloga sobre las madres y los padres de este grupo es de abandono, pues menciona que si existe algún conflicto pocas veces se presentan en la institución y sólo acuden cuando se trata de un problema grave.

Considerando lo anterior fue que se formuló el plan de trabajo y las estrategias a seguir con dichos estudiantes.

2.6 Estrategias, etapas y actividades

2.7 Gestión

Se tuvo un primer acercamiento con el Director de la institución, dentro de este primer contacto se contempló una serie de entrevistas con el personal de la escuela

(que están al tanto de los problemas tanto de los estudiantes como de las familias) y posteriormente se tuvo el primer contacto con las y los estudiantes.

2.8 Diagnóstico

Posterior se trabajó directamente con los y las estudiantes, se llevó a cabo el taller de autoexpresión y dentro de este la aplicación de técnicas de levantamiento de información como fueron los cuestionarios a estudiantes, madres y padres de familia en sesiones separadas dentro del plantel.

2.9 Sistematización

Realicé varias tareas al respecto. Primeramente transcribí las entrevistas realizadas al personal de la institución. Se hizo el vaciado de datos de la información derivada tanto de los talleres como de los cuestionarios que se aplicaron, con especial énfasis en la división por sexo tanto de las y los estudiantes así como de las madres y padres de familia.

2.10 Análisis

Para concluir y poder plantear una intervención, concreté el análisis de dicha información. Para ello se compararon los datos entre lo expresado por las y los estudiantes y sus padres y madres.

2.11 Técnicas e instrumentos del estudio

Para poder obtener la información requerida, se decidió utilizar la técnica de la entrevista por el acercamiento que genera con los entrevistados, la calidad y profundidad de la información que proporciona así como la apertura a temas que pueden surgir durante la misma. La entrevista fue semi-estructurada, con duración de una hora aproximadamente.

Otra técnica utilizada fue el taller de autoexpresión para conocer el punto de vista de las y los estudiantes sobre la violencia que pueden vivir en su familia y que puede presentarse en la escuela. Finalmente para complementar la información de las y los estudiantes, apliqué un cuestionario con la finalidad de indagar sobre las

estructuras familiares, las relaciones familiares, la comunicación y las relaciones con la parentela.

Las técnicas utilizadas me permitieron indagar sobre la existencia de violencia en los hogares, así como conocer la percepción que tienen de ella, su opinión sobre lo que es o debe ser la 'familia', sus prácticas (violentas o no), así como las necesidades y conflictos de sus miembros.

Buscando con esto sensibilizar y proporcionar la reflexión en las y los estudiantes sobre la democratización familiar, la violencia de género y las familias.

2.12 Planeación

2.13 Cronograma

El plan de trabajo se dividió en distintas fases, comenzando con la gestión, el diagnóstico, el análisis de datos para concretar con la obtención de resultados que me llevaran a la propuesta del proyecto de intervención.

2.14 Gestión.

El desarrollo de las actividades comenzó en el mes de Octubre del 2015 cuando se gestionó la entrada a la institución. El plan consistió en proponer un taller con temática de prevención de la violencia que permitiera recabar información para el proyecto de la especialidad en Familias y prevención de la violencia.

Me comprometí a que los resultados y la propuesta del proyecto de intervención será proporcionada a la institución y a su director como insumos que coadyuven a mejorar las relaciones de las y los estudiantes con su familia y que por ende redunden en la escuela.

En diciembre se aceptó la propuesta y se hicieron los acuerdos necesarios para comenzar a trabajar con las y los estudiantes. A partir de enero, (inicio de semestres) comenzó el acercamiento con el grupo y se comenzaron a desarrollar las primeras actividades, se platicó con ellos, se planteó la forma de trabajo y la temática respectiva, las sesiones fueron semanales, las temáticas que abordé fueron: Violencia, Familia y Autoridad.

2.15 Objetivos del diagnóstico

Los objetivos del diagnóstico giraron en torno a conocer el tipo de violencia que viven las familias, así como indagar sobre las formas de relacionarse de los integrantes de las familias y ubicar la violencia que se ha vivido a través de las generaciones en las mismas.

Para tener un contexto sobre lo anterior y poder establecer los lineamientos generales del diagnóstico, se desarrollaron entrevistas al personal de la institución durante el mes de noviembre, entrevisté a la psicóloga, al prefecto y a la trabajadora social.

Cada entrevista duró alrededor de una hora. Las entrevistas se desarrollaron de manera individual y en privado, a excepción de la trabajadora social que tenía una sobre carga de trabajo y por ello la entrevista se desarrolló de manera un tanto apresurada, las otras fueron muy enriquecedoras, con cuidado y suma atención.

A la par se diseñaron cuestionarios para conocer diversos aspectos de las familias, los ítems estuvieron enfocados a conocer la estructura familiar (número de integrantes de las familias, sexo, edad y escolaridad) las relaciones familiares (principalmente las formas de comunicación y tipos de violencia posiblemente existentes).

Para comenzar a trabajar en el taller de autoexpresión se elaboré una guía de 6 sesiones. Se trabajó un día a la semana durante una hora, tomando dos semanas para cada temática.

Durante la primera sesión nos abocamos al tema de los roles en la familia, los estereotipos existentes, así como los posibles conflictos existentes.

Se llevó a cabo una dinámica en la cual las y los jóvenes tuvieron que cambiar de rol con respecto a su papel en la familia así como de género. Al final del taller se aplicó cuestionarios durante las sesiones del taller para levantamiento de información cualitativa.

Para conocer y profundizar más sobre la comunicación se aplicó el APGAR Familiar a madres, padres y estudiantes, con el objetivo de conocer la forma en que conviven y resuelven sus conflictos.

2.14 Indicadores macro de las familias

Para comprender del estudio de las familias de las y los estudiantes de las familias de Huimilpan, es importante saber cómo están conformadas las familias en nuestro país.

De acuerdo con los datos censales del INEGI, las familias mexicanas están constituidas por un promedio de 3.9 miembros, conformadas generalmente por madre, padre, hijas e hijos.

Esta progenie constituye un segmento importante en el país ya que la población entre 15 y 29 años representa el 26.8% del total. Por lo regular, los jóvenes que se encuentran en el rango de edad más joven de éste segmento (15 años), se esperaría, aunque no siempre es así, que se encuentren estudiando.

La educación es un elemento de desarrollo muy importante para las personas, ya que no sólo implica una forma de conocimiento sino también relaciones sociales y la empatía con los pares. No se le llama “Educación básica” por azar, sino justamente por la relevancia que tiene para los individuos y los procesos de socialización se espera que sobrepasen este umbral (educación básica) y que puedan adquirir y construir herramientas no sólo cognitivas sino también para la vida.

El problema es que en nuestro país, en comunidades que son más rurales que urbanas en un alto porcentaje de la población (masculina y femenina tiene un máximo de escolaridad de primaria y en menor porcentaje terminan la secundaria. Este es uno de los rasgos que más contribuye a perpetuar el modelo de familia tradicional, donde la escolaridad de sus miembros es mínima, prevalece una fuerte división sexual del trabajo (varón proveedor-mujer cuidadora) con un fuerte autoritarismo que recae sobre la figura del progenitor.

En este tipo de familias la responsabilidad de las labores del hogar sigue siendo asignada a las mujeres. Al respecto Rabell señala que en dos de las ciudades más conglomeradas de México, Ciudad de México y Monterrey (que son las más urbanizadas y por ello se esperarían que el modelo tradicional fuera a la baja), las actividades del hogar como lavar y/o planchar son realizadas sólo por un 15% de los varones, limpiar la casa 27.9%, supervisión de los niñas/os y las tareas de estos

desarrollan 36.4% de los hombres supervisa a los niños y las tareas de estos desarrollan.

Podemos observar que aunque ellos (los padres) se comienzan a involucrar en las labores que implica la vida doméstica o del hogar, sigue siendo un porcentaje bajo en comparación con el porcentaje de mujeres que se han incorporado al mundo laboral. Por lo regular las mujeres se incorporan al mercado de trabajo asumiendo también las labores del hogar por lo que cumplen con una doble y hasta triples jornada de trabajo.

Diversas investigaciones dan cuenta de que este cambio está generando fuertes tensiones, estrés y conflictos al interior de las familias, pues lo que está en juego es la figura del varón-proveedor y del sistema patriarcal en un conjunto, el resultado salta a la vista: un fuerte incremento de la violencia contra las mujeres (madres esposas, hijas, trabajadoras, etcétera).

Al respecto la Encuesta Nacional sobre dinámica y relación en los hogares arroja la siguiente información:

La violencia de pareja se reproduce como una forma de convivencia natural, que se justifica en las normas culturales y sociales del lugar; sin embargo, la identificación de esta problemática depende de la percepción de la mujer ante esta situación, ya que en muchos casos, las mujeres violentadas consideran ser merecedoras de las agresiones recibidas (2011:P.8).

A partir de esta fuente se calcula que el 44.9% de las mujeres en México casadas o unidas, viven una condición de violencia por parte de su pareja a lo largo de su relación. De esta cifra, por rango de edad, tenemos que 35.8% de las mujeres de entre 30 y 44 años, tuvieron una condición de violencia durante los 12 meses previos a la encuesta. Y en mujeres de 45 años y más el porcentaje fue de 28.1%. Mientras que las jóvenes de entre 15 y 29 años que habían vivido una situación de violencia por parte de su pareja el porcentaje fue de 38.4%. El tipo de violencia que las mujeres mexicanas distinguen o señalan haber vivido en su mayoría es la violencia física (25.8%), emocional (89.2%) y económica (56.5%).

Parto de la premisa de que la educación puede ser un instrumento de concientización sobre dichas situaciones y de prevención de la violencia. La educación es una vía para alcanzar esquemas más democráticos (igualitarios) que pueden ayudar en la difícil tarea de cambiar esquemas y concepciones de acción (que hasta ahora, en la cultura de las familias mexicanas, es poco democrática en cuanto al papel que tienen las mujeres y los niños en ella).

Sin embargo dicha violencia existente se ve en mayor medida generada hacia las mujeres, lo que nos hace pensar en violencia de género. Como nos refiere Bodelón:

La violencia contra las mujeres se basa en la desigualdad de género existente en una cultura patriarcal y machista que subordina y discrimina lo femenino. Está cultura exagera una masculinidad que pretende afianzarse en el ejercicio de poder y el control del cuerpo y de la sexualidad de las mujeres, vulnerando con ello el ejercicio y goce de sus derechos humanos” (2009: 15).

Mujeres que son ejemplos para sus hijas. Quienes pueden estar entre los 15 y 29 años, y que según las estadísticas, las mujeres de este rango de edad han vivido una situación de violencia por parte de su pareja en un porcentaje de 38.4%. Todas estas mujeres violentadas refieren el tipo de agresión que han llegado a sufrir. Hablando entonces de tres tipos de violencia con mayor población violencia emocional y violencia económica y violencia física.

Las mujeres que dicen haber vivido violencia emocional a lo largo de su relación es de 89.2%, quienes vivieron violencia económica es de 56.4% y un 25.8% han sufrido violencia física.

Se han planteado estrategias para evitar y prevenir las agresiones dentro de los hogares, pienso que la educación es una herramienta para crear consciencia y modificar patrones violentos, así como evitar conductas pasivas.

Sin embargo, si la educación no es motivación para las y los estudiantes, aunque el profesor o tutor tenga una gran motivación en realidad los resultados se ven reducidos.

A razón de lo anterior me es importante saber ¿cómo es vista la educación por los jóvenes? Con respecto a esto, la juventud le asigna un importante valor al hecho de desarrollar una carrera profesional, el 93.9% refiere “vale la pena”. Mientras que el 53.5% ve en la educación la posibilidad de obtener un buen trabajo con la educación.

Teniendo esperanza en la juventud sobre los cambios que pueden generar con una buena educación se generó el proyecto.

2.15 Huimilpan

El municipio de Huimilpan conforma una parte del Estado de Querétaro, siendo el lugar donde se trabajó el tema de Democratización, específicamente en la comunidad de El Salto.

Localizamos Huimilpan en el Suroeste del estado, formando parte de la Sierra Queretana, misma que pertenece a la Sierra Madre Oriental. En la parte Este, limita con los municipios de Pedro Escobedo, Amealco de Bonfil y una mínima parte de San Juan del Río, al Oeste limita con el municipio de Corregidora y el estado de Guanajuato, y en la parte Sur colinda con el municipio de Amealco de Bonfil y los estados de Michoacán de Ocampo y Guanajuato; y al Norte colinda con los municipios de El Marqués, Querétaro y Pedro Escobedo.

Las familias Huimilpenses son extensas. En los datos obtenidos se analizó que el 17.39% de las familias de las chicas encuestadas tienen 3, 4, 5, 6 y hasta 7 integrantes respectivamente. Comparando con el 23.07% perteneciente a familias con 6 integrantes y el 25.64% correspondiente a hogares con 7 integrantes de los varones encuestados.

En la gran mayoría, dichos hogares están conformadas por madre, padre hijas e hijos, a excepción de una familia vive con los abuelos y otra de una chica que vive con su tutora solamente.

El sistema económico de estas familias es precario, “las familias han afrontado un deterioro en sus ingresos y para sobreponerse a ello han tenido que desarrollar diferentes estrategias para manejar e incrementar sus ingresos.” (Osorio. 2010:P. 141). Por lo que los integrantes de las familias se han visto en la

necesidad de salir a trabajar, no solamente el padre sino también la madre y las hijas e hijos mayores, y en unos casos hasta los propios estudiantes.

Se encontró en las familias de las estudiantes que el 95.65% de los padres trabajan para sostener la familia. El 73.9% de las madres proporcionan ingreso familiar. En un 43.47% los hermanos apoyan económicamente y un 13% de las hermanas trabajan fuera del hogar aportando dinero al mismo.

En los casos de los varones, el 100% de los padres trabaja para mantener a la familia y solamente el 43.75% de las madres aporta recurso. Con respecto a las hermanas y los hermanos también laboran y apoyan con recurso económico, siendo un 37.5% de los hijos varones y un 18.75% de las mujeres quienes han salido a laborar.

Los trabajos que se observan en los elementos de estas familias llegan a ser de oficios, empleadas domésticas, obreras en el caso de las hijas, migrantes en el caso de los hijos y algunos padres, vendedoras y encargadas de limpieza en otras casas en el caso de las madres.

Estos trabajos se llevan a cabo mayoritariamente fuera de su localidad siendo el municipio de Querétaro por su cercanía uno de los destinos, y sin dejar de lado la migración a Estado Unidos sobre todo por los hijos

Ya que tanto hijas como hijos mayores se ven en la necesidad y en ciertos casos el gusto por ganar dinero, dejan sus estudios para dedicarse al apoyo familiar. El nivel educativo de los hijos está en secundaria y preparatoria.

Los hijos e hijas mayores tienen un papel importante dentro de las familias, además de aportar ingreso, son el ejemplo de los hermanos y hermanas menores con respecto a la demostración de cariño. Las mujeres encuestadas afirman en un 26% que son ellas y ellos quienes demuestran el cariño junto a un 24.78% de la mamá únicamente, y un 21.73% afirma que ambos padres son cariñosos. Siendo ligeramente menor el porcentaje en comparativa a los hermanos.

En el caso de los hombres afirman un 25% de la madre como cariñosa en el hogar, con un 12% de hermanas y hermanos. El 31.25% refiere que ambos padres son cariñosos.

Resalta que pueden llegar a mencionar a la madre únicamente pero no al padre como único.

Así como las representaciones de cariño se pueden ver reproducidas en otros espacios si se ven en casa, la violencia de igual forma puede ser vista como natural al vivirse a diario en un espacio en el que el joven pasa gran parte de su vida.

Las familias de estos jóvenes encuestados llegan a ser hogares donde se ejerce violencia.

Los jóvenes ante esto pueden actuar de varias maneras, y ser estudiantes que viven violencia en sus hogares y reproducen violencia en la escuela (siendo victimarios); jóvenes que viven violencia en su casa pero no en la escuela (por lo regular son retraídos en la escuela). Chicas y chicos que no viven violencia en su casa pero si en la escuela (son víctimas). O bien, adolescentes que no viven violencia ni en su casa ni en la escuela

El 38.8% de las mujeres dijo haber vivido violencia psicológica dentro y/o fuera de su hogar. Y un 16.6% ha vivido violencia física.

Con este proyecto se busca concientizar sobre el estado de indefensión que pueden tener estas chicas, por ello, se pretende promover la educación como herramienta de crecimiento social cultural, buscando hacer consciente los estereotipos en los que solemos caer.

2.16 Escuela Secundaria Técnica No. 8

Estando las y los estudiantes por concluir su educación secundaria, para la promoción de la educación es importante que puedan acceder a educación media superior. Aunque suelen toparse con ciertas dificultades, uno de ellos es la ubicación de las escuelas preparatorias así como el escases de las mismas en Huimilpan.

De 492 escuelas secundarias que había en el estado en el 2011, 16 están en Huimilpan de las cuales egresaron 514 alumnos en el 2011, y de los cuales solamente 108 egresaron de bachillerato.

De 203 preparatorias del Estado, 2 están en Huimilpan, siendo un CECyTEQ y un COBAQ.

El Colegio de Estudios Científicos está ubicado a un costado de la escuela secundaria, los alumnos llegan a usar el mismo transporte que fue colocado por la presidencia municipal.

El Colegio de Bachilleres es un plantel EMSAD (Educación a Distancia) ubicado en la comunicad de “La Ceja”, siendo de reciente construcción y teniendo poca participación estudiantil por la ubicación del mismo y la dificultad con respecto a los transportes ya que los camiones modifican su ruta para recoger a los chicos por la mañana pero para regresar a sus hogares muchos de ellos deben caminar.

La institución contaba hasta el 2014 con un grupo por cada grado. La población estudiantil de la Secundaria Técnica No.8 suelen tomar mayormente la alternativa del CECyTEQ por el transporte y la ubicación.

Algo que refiere el prefecto del plantel es el interés que llegan a tener los estudiantes por ingresar a educación preparatoria,

2.17 Resultados

2.18 Estructura familiar

A continuación presentaré el análisis de los resultados, los cuales se muestran desagregados por sexo.

Los datos con respecto a la estructura familiar revisaremos el número de integrantes de las familias, los rangos de edad, y las actividades que desarrollan en el hogar.

Encontré que las familias de las chicas encuestadas están integrados por:

Chicas					
Número de Integrantes	3	4	5	6	7
Porcentaje de familias	17.39%	17.39%	17.39%	17.39%	17.39%
Chicos					
Número de integrantes		2	3	5	6
Porcentaje de familias		15.38	17.9	23.07	25.64

Las edades de los padres van de los 36 a los 59 años. Las edades de los hijos e hijas van desde los 3 hasta los 23 años.

Escolaridad

Padres	Primaria	3
	Secundaria	1
Madres	Primaria	5
	Secundaria	1
	Analfabeta	1

Cuando se desarrolló la aplicación de los cuestionarios a las madres y padres de familia algunos alumnos apoyaban a sus progenitores a contestar el mismo. Una madre de familia a razón de traer a su bebé y otras porque no sabían leer o escribir bien.

Otra situación que se observó fue el hecho de que los padres podían pedir más apoyo para resolver de dudas que los propios estudiantes. Cuando se aplicó a los jóvenes lo resolvieron sin realizar muchas preguntas sobre el cuestionario.

Como podemos ver las familias son extensas, y con poca escolaridad en su mayoría. Las hijas y los hijos tienen de igual manera cierto rezago escolar, pues el nivel más alto es preparatoria. Y podremos ver como tienen un papel relevante en las familias, pues son cariñosos, con quienes los estudiantes llegan a pelearse y hasta un ejemplo sobre la vida laboral.

Esto lo veremos con las relaciones familiares que se desarrollan en el interior de los hogares Huimilpenses.

2.19 Relaciones familiares.

Buscar la forma en que se relacionan al interior del hogar nos ayudará a comprender sobre la forma de transmisión de roles.

Uno de los puntos importantes es quién desempeña las labores del hogar. Planteando como alternativas de respuestas “lavar ropa, planchar, barrer/limpiar, ir por mandado, tender camas, hacer la comida, lavar trastes, el cuidado de los niños/as, ancianos/as, o enfermos, y recoger las áreas comunes.

Ante lo cual las estudiantes respondieron: tomando en cuenta al hombre pues es quien en menor medida ejecuta estas acciones y por tanto nos interesa saber a qué grado se lleva a cabo,

Familias de chicas	
Padres de familia que lavan ropa, van al mandado y recoge áreas comunes	4.3%
Cuida de los niños y adultos mayores o enfermos (si los hay), así como hacer la comida	8.6%
Familias de chicos	
Los padres se involucran en actividades como lavar la ropa, planchar, barrer y limpiar, recoger áreas comunes	6.25%
Cuida a los hijos, todo esto con ayuda de la madre, y solamente un estudiante refiere que su papá se encarga de hacer la comida	18.75%
Hacen la comida	2.5%
'Todos' ayudan en las labores	64.86%
Las mujeres de la casa se encargan de las labores	24.1%

Con respecto a los miembros que trabajan:

Familias de chicas	
Hermanas que trabajan	13%
Hermanos que trabajan	43.47%
Madres de familia que trabajan	73.9%
Padres que trabajan	95.65%
Familias de chicos	
Hermanos que trabajan	37.5%
Hermanas que trabajan	18.75%
Madres que trabajan	43.75%
Padres que trabajan	100%

Se puede ver cómo aunque los hombres comienzan a implicarse en labores del hogar, es bajo el porcentaje de esto y sin embargo comparado con las madres que desempeñan labores fuera y dentro del hogar, hablando por tanto de existir dobles jornadas de trabajo para ellas.

De igual forma analizamos cómo aunque la situación económica de las familias los ha llevado a que más miembros salgan a trabajar, el padre se sigue viendo como principal proveedor, reafirmando el estereotipo de que el hombre es quien debe mantener los hogares. Esto nos lleva a buscar otros estereotipos que

se están reproduciendo dentro de estos hogares, como quién debe tomar las decisiones o quién debe ser más cariñosa o cariñoso dentro de las familias por las imágenes que se tienen de los roles y de los géneros.

2.20 Gastos del hogar

La forma en que se distribuye el dinero y quién decide cómo se distribuye influye en otras decisiones que las y los estudiantes pueden llegar a tomar. Ya que si el padre es visto como el que toma las decisiones, la autoridad se les está otorgando a él, o bien si es la madre quien muestra la autoridad en el hogar con las decisiones que toma.

Familias de chicas	
¿En qué se gasta el dinero?	
Comida	100% de las familias
Ropa	95.65%
Escuela	95.65%
Doctores y medicinas	69.56%
Paseos	34.78%

¿Quién decide cómo se gasta el recurso?	
La madre y el padre	73.9%
La madre	17.39%

Familias de los chicos	
¿En qué se gasta el dinero?	
Comida	100% de las familias
Ropa	68.75%
Escuela	68.75%
Doctores y medicinas	68.75%
Paseos	25%

Alcohol y reparaciones de la casa	18.75%
-----------------------------------	--------

¿Quién decide cómo se gasta el recurso?	
La madre y el padre	81.25%
La madre	6.25%
El padre	6.25%

Con ligeros diferencias en los porcentajes, encontramos que son más las familias de los hombres que las mujeres en donde ambos padres toman las decisiones, y se llega a referir al padre como único tomador de decisiones.

En el ámbito de las demostraciones de cariño al interior de la casa, son interesante los resultados.

Familias de las chicas	
Sienten cariño por parte de las madres	34.78%
Todos demuestran cariño	30.43%
Sienten cariño por parte de ambos progenitores	21.73%
Sienten cariño por parte de hermanos	13.04%
Sienten cariño por parte de hermanas	13.04%

Sin hacer mención del padre.

El cariño es visto en:	
Abrazos	82.6%
Besos	60.86%
Caricias y permisos	43.47%
Regalos	26.08%

En cambio, en las familias de los hombres:

Familias de los chicos

Sienten cariño por parte de todos en el hogar	43.75%
Sienten cariño por parte de ambos progenitores	31.25%
Por parte de la madre	25%
Sienten cariño por parte de hermanos	6.25%
Sienten cariño por parte de hermanas	6.25%

De igual manera se menciona a las madres en lo individual pero no a los padres como cariñosos.

El cariño es visto en:	
Abrazos	81.25%
Besos	43.75%
Caricias y permisos	56.25%
Regalos	18.75%
Permisos	75%

Entre hombres y mujeres podemos ver la percepción de las demostraciones de cariño, en donde la mujer muestra formas físicas de demostrar cariño y para los hombres los permisos tienen gran relevancia. Pasemos entonces a lo que llegan a decidir en casa los jóvenes para analizar sobre qué tienen permiso.

2.21 Sobre que puedes decidir

Las mujeres refieren que:

Familias de las chicas	
Cuerpo	73.9%
Forma de vestir	69.5%
Sobre amigas y amigos	69.5%
Poder continuar con estudios	69.5%
Hora de llegada	13.04%
Paseos y fiestas	17.3%

En cambio, los hombres pueden decidir en:

Familias de los chicos	
Cuerpo	56.25%
Forma de vestir	50%
Sobre amigas y amigos	62.5%
Poder continuar con estudios	68.75%
Hora de llegada	36.5%
Paseos y fiestas	36.5%

Los hombres tienen más libertad sobre los paseos y horas de llegada, pero las mujeres dicen poder decidir más sobre su cuerpo y formas de vestir así como sobre su cuerpo. La decisión de estudios es por un punto más alta en las mujeres. El que ellos refieran poder decidir no quiere decir que lo hacen y lo vayan a realizar. La comunicación en este sentido es muy importante, algo que podemos analizar en seguida.

2.22 Comunicación

La comunicación implica la confianza existente entre los integrantes de la familia. El poder hablar entre madres y padres con hijas e hijos sobre diversas problemáticas que se tengan o puedan tener. Ante lo que los resultados en las familias de las chicas son los siguientes:

¿Existe confianza?	
Sí	78.2%
No	17.3%
Abstención	17.3%
No mucha confianza	4.3%
Confianza en:	
Madres y padres	69.5%

(pueden platicar con ellas y ellos)	
Muy poco se puede hablar con padres	13%
A veces se puede hablar	4.6%

Dicha confianza enfocada hacia las madres y padres. Refiriendo en general las relaciones con sus madres y padres:

Buena	39.1%
Regular	56.5%
Mala	4.3%

Sobre las problemáticas que han tenido las mujeres se ubican:

Peleas y discusiones	21.7%
Problemas personales	12.03%
Problemas escolares	12.03%
Problemas familiares	4.3%

Estos problemas han sido con familiares como ellas refieren.

Hermanas y hermanos	43.7%
Padre	82.6%

Existiendo por tanto conflictos de las hijas con los padres en específico y además escasa comunicación. Lo que nos refiere que la confianza se deposita en otros miembros de la familia y no siempre en los progenitores.

En cambio en las familias de los hombres:

¿Existe confianza?	
Sí	93.75%
No	6.3%
Confianza en:	

Madres y padres (pueden platicar con ellas y ellos)	100%
--	------

Con respecto a la postura de la relación con sus padres dice

Buena	62.5%
Regular	37.5%
Mala	0%

Al parecer les puede ser más fácil a los chicos comunicarse y tener confianza en los padres y madres.

Sobre los problemas que suelen tener los hombres dicen:

No tener problemas	62.5%
Alcoholismo	6.3%
Peleas y golpes	6.3%
Peleas con compañeros	6.3%

En cambio los hombres dicen que sus problemas en un 50% con sus hermanas y hermanos y el 62.5% los han tenido con el padre.

Las respuestas son diversas entre mujeres y hombres son diversas pues estos últimos todos comentan poder hablar con sus padres.

Se observa una falta de comunicación y poco acercamiento entre padres, madres e hijas/os. Lo que puede permitir la existencia de violencia y el desconocimiento de la misma si es dada en espacios externos a la casa.

Por lo que debemos ver cuál es la percepción que se tiene sobre la violencia.

2.23 Violencia en el hogar

Los conceptos que tienen las chicas sobre la violencia son: maltrato, golpes a la mujer, recibir agresiones, maltratar, agredir, actuar contra otros, discriminar, la violencia sexual y aquello que te hace sentir menos. Haciendo menciona en la violencia física y sexual más que nada.

Aunque la existencia de la violencia emocional está presente en todas las demás violencias. Referente a esto se encontró en las familias de las chicas los siguientes porcentajes:

Insultos en sus hogares	34.7%
No existir insultos o bien violencia emocional.	56.5%

Quienes la ejercen son el padre con un 26%, un 56.5% de las madres y un 17.3% por hermanas y hermanos.

Con respecto a la violencia física, el 73.91% habla de no vivir esta violencia contra un 17.3% que ha vivido violencia.

La opinión de los hombres sobre la violencia nos dicen que violencia es: el maltrato hacia otros, el no respetar derechos, el abuso, agresiones, gritos y golpes, pegar o insultar.

En los casos de los hombres, el 100% dice no vivir violencia emocional. Sobre la violencia física el 93.75% dicen no haber vivido violencia física existiendo un 6.3% que la ha vivido.

Podemos analizar que las y los jóvenes pueden ver el maltrato hacia otras personas como un acto de violencia, y lo diversifican en la violencia psicológica y física, aunque también es mencionada la violencia sexual. Sin embargo en la visión de los hombres no existe violencia en sus hogares, la ocurrencia de tal caso nos muestra negación o invisibilización de los actos.

Podemos decir que existe violencia en las familias de Huimilpan, en mayor o menor medida y que sería complicado esta no existiera pues podemos ver el tipo de familias tradicionales que tenemos. Sin embargo la forma de educación entre generaciones así como la violencia que se da en entre madres y padres a hijas e hijos y cómo fue la relación entre los abuelos de estos jóvenes y sus hijos es que veremos cómo son percibidas las relaciones familiares.

2.24 Familia y generación

Para las jóvenes estudiantes, la familia es vista como: el grupo con el que pueden identificarse, las personas que están unidas, (madre, padre, abuelos, hijos) que se apoyan entre sí, a las que amas, con quienes se convive en la casa y quienes te apoyan en las buenas y en las malas.

Lo varones opinan que la familia es: un grupo con el cual compartir, personas con las que se convive, personas con parentesco, quienes apoyan en tiempos difíciles, personas con un vínculo de cariño.

La gente que te cuida y respeta, personas que te estiman, con quienes puede platicar y demostrar cariño.

En general esta juventud ve a la familia como un apoyo en conflictos y quienes te proporcionan cariños. Además de ser los miembros que habitan una casa.

Para poder medir el grado de satisfacción de estos integrantes con lo que suceden al interior de los hogares, se aplicó un cuestionario donde ponderaban su grado de satisfacción.

Al cuestionarlos sobre el nivel de satisfacción con respecto a “estar contento de pensar que pueden recurrir a mi familia en buscar de ayuda cuando algo me preocupa”, el 55.55% de las y los jóvenes dicen siempre estar contentos y poder recurrir a su familia.

El mismo cuestionario se aplicó para madres y padres de familia para saber el nivel de satisfacción en las relaciones con sus propios padres y madres.

Se obtuvo que, están siempre contentos en un 41.66% de pensar que pueden recurrir a su familia y buscar ayuda, y un 4.1% dice que casi nunca están contentos con dicho enunciado.

Encontrando que el nivel de satisfacción de los padres y madres con sus respectivos padres y madres es menor al 50%.

A la pregunta ‘estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas’, el nivel de satisfacción de las y los estudiantes con mayor nivel es de “Siempre” con un 36.11%.

En comparativa con los padres en donde las respuestas con mayor puntaje fueron “algunas veces” con 45.83% y 4.1 dice con “casi nunca”

En la comunicación, el nivel encontrado es más alto en los padres que en los hijos.

Para saber si apoyan sus deseos el enunciado fue “Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección”, en donde el 44.11% dice que siempre.

Sin embargo las madres y padres de familia no tienen el mismo nivel de satisfacción, pues el 34.78% que siempre así como 34.75% dice que “algunas veces”, encontrando un 4.3% con “casi nunca”.

Pasando a la forma en que se demuestran cariño y que ya se revisó previamente en los estudiantes las maneras en que esto sucede, la afirmación fue: “me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y cómo responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor”, se cuantificó un 43.24% dice que “siempre”, un 32.43% dice que “casi siempre”, siendo resultados de los estudiantes.

Sus padres refieren “algunas veces” en un 30.43%, siendo el mismo porcentaje para “algunas veces”, y un 13% con “casi nunca”.

Para conocer si existen redes de apoyo se manejó la pregunta “¿Usted tiene amigos cercano a quien puede buscar cuando necesite ayuda?”, en donde las y los estudiantes manifestaron que “siempre” en un 37.83%, siendo la respuesta con mayor puntaje,

La respuesta de los padres no dista mucho de sus hijas e hijos, con un 37.5% con “siempre” y con igual porcentaje “algunas veces”, la respuesta más baja fue “nunca” con un 8,3%.

Se puede decir que es poco el apoyo que se ve en otras personas distintas a la familia que pueden considerarse amigos.

Al referir la satisfacción que tienen del apoyo recibido fue cuestionada con la pregunta “estoy satisfecho con el soporte que recibo de mis amigos (as)”, ante la cual 36,11% dice que “casi siempre” y el 33.33% dice que “siempre”.

Los padres refieren “siempre” con un 36.6% e igual porcentaje para “algunas veces”, unido a un 13.63% dice que “nunca”.

Podemos analizar que el nivel de satisfacción en el apoyo que se puede recibir por otras personas como amigos es bajo en realidad tanto en estudiantes como en sus padres y madres.

La visión que tienen entre estas generaciones no es tan diferente, lo que puede referirnos a la influencia que suelen tener las familias hacia las situaciones que se llegan a vivir. Generando influencia de igual manera en el desarrollo y creación de expectativas de sus hijas e hijos, y esto lo podemos analizar con las preguntas realizadas sobre la visión que tienen los jóvenes con respecto a su futuro.

Al preguntarles ¿Cómo te ves en 5, 10 y 15 años? Las jóvenes responden: estudiando carrera o ya con una carrera un 38.89%, solamente un 16.66% se visualiza casada y con hijos, y en general se ven trabando.

En cambio los varones el 25% se ven con profesión, el 45% se visualiza trabajando y en general se ven con una familia.

Lo que nos permite preguntar cómo es su familia ideal, ante lo que las jóvenes respondieron:

- Sin un padre alcohólico.
- Estudiando
- Con la estructura actual de su familia (madre, un padre e hijos)
- Como profesionales.
- Sin insultos,
- Siendo tolerantes,
- Con cariño y respeto.

La opinión de los hombres fue:

- Como la que tienen en este momento,
- Siendo hijo único.

Lo que me permitió analizar que quienes no buscan modificar patrones son los varones y las mujeres tienen distintas visiones sobre sus futuro, además de esto podemos analizar el interés que tienen las chicas por estudiar en comparación de los hombres con trabajar.

2.25 Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar.

Con base en los resultados anteriores, se puede identificar que las familias de los varones con las de las mujeres llegan a tener diferencias, desde quien toma las decisiones en los hogares hasta la manera de relación entre los integrantes del hogar.

Las madres de las adolescentes tienen mayor participación en actividades remuneradas, así como en opiniones sobre las decisiones en el hogar. En los hogares de estas jóvenes es mayormente permitido decidir por estudios y formas de vestir así como el cuerpo.

Comparado con esto, en las familias de los varones se puede ver en menor medida la participación de las mujeres en las decisiones del hogar, así como su labor es más enfocada al cuidado de la casa, trabajo no remunerado. La presencia del padre en estas familias está más enfocada al rol de proveedor.

Se está diversificando las actividades que se desarrollan en el hogar, sin embargo aún es un bajo porcentaje de la participación de los padres de familia

Los roles del proveedor, el fuerte, el poco cariñoso, se siguen viendo en las respuestas de los varones, lo que puede generar la reproducción de estos roles y esto lo vemos en las respuestas que dan con respecto a su futuro, la familia que desean es como la que tienen.

En cambio las mujeres, aunque su familia ideal puede ser como la que tienen en estos momentos, sus visiones sobre su futuro incluye la reducción del nivel de hijos y el continuar con estudios.

Otro factor que genera vulnerabilidad en las familias es la comunicación existente entre los integrantes, como pudimos ver es más la que se da entre hermanas y hermanos que hacia los propios padres y madres de familia.

Agregando las relaciones familiares distantes entre madres, padres e hijas/os, siendo también alto el porcentaje que refiere al padre con quien se tiene mayores conflictos. Así como la invisibilización de la violencia sobre todo por parte de los varones. Y la violencia de género generada en la asignación de roles de cuidado y labores del hogar en mayor medida hacia las mujeres.

Lo que nos lleva observar los problemas existentes.

2.26 Problemática

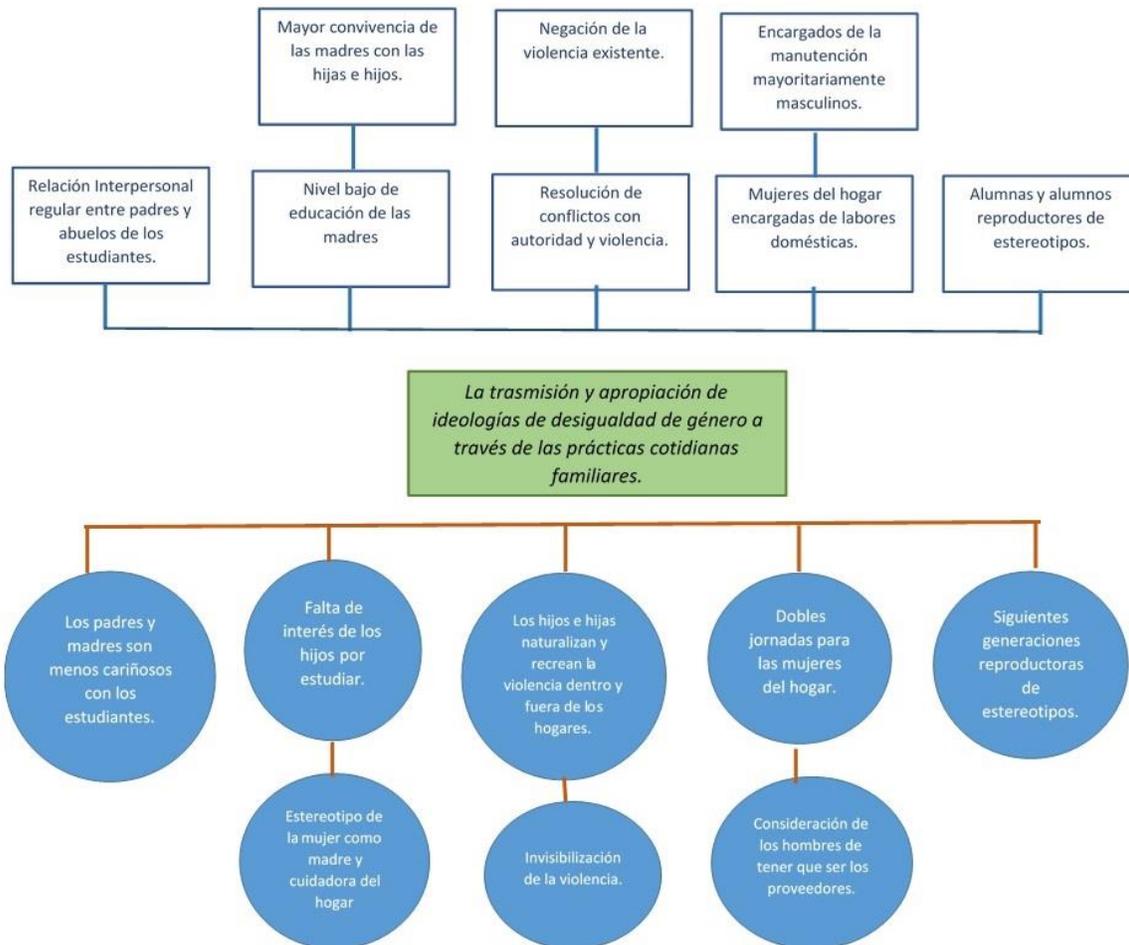
El hecho de omitir y/o desconocer las actitudes y acciones de violencia que se generan en los hogares, produce la asimilación de la misma como natural. La transmisión y apropiación de ideologías de desigualdad a través de las prácticas cotidianas familiares. Creando y reproduciendo estereotipos con base a roles de género

Esto es causado por la asignación de roles en casa y que no llegan a cuestionarse, en donde la mujer sigue teniendo el rol de cuidadora y los hombres de proveedores. Otra causa es la reproducción de dichos roles por hijas e hijos.

Esto se genera por las dobles jornadas de la madre y la idealización del mismo papel de madre buena.

Los hijos e hijas por tanto tienen a naturalizar y recrear la violencia existente en los hogares en las instituciones escolares. Si no se trabaja dichos conflictos lo que sucederá es que se continuará con la reproducción de roles en las nuevas familias de las y los jóvenes.

2.27 Árbol de problemas



III ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1 Justificación del proyecto

Los ejes donde se mueven las y los jóvenes estudiantes son la familia, los amigos, la escuela, instituciones religiosas, entre otros.

Al buscar trabajar con más de un eje a la vez puede influir en la modificación de las conductas y que puede incidir en la familia, en los estudiantes y en las instituciones a su vez.

Buscar el trabajo con la persona, su microsistema (la familia) y su mesosistema (la escuela) buscando un cambio de comportamiento y de perspectiva de género.

3.2 Objetivos

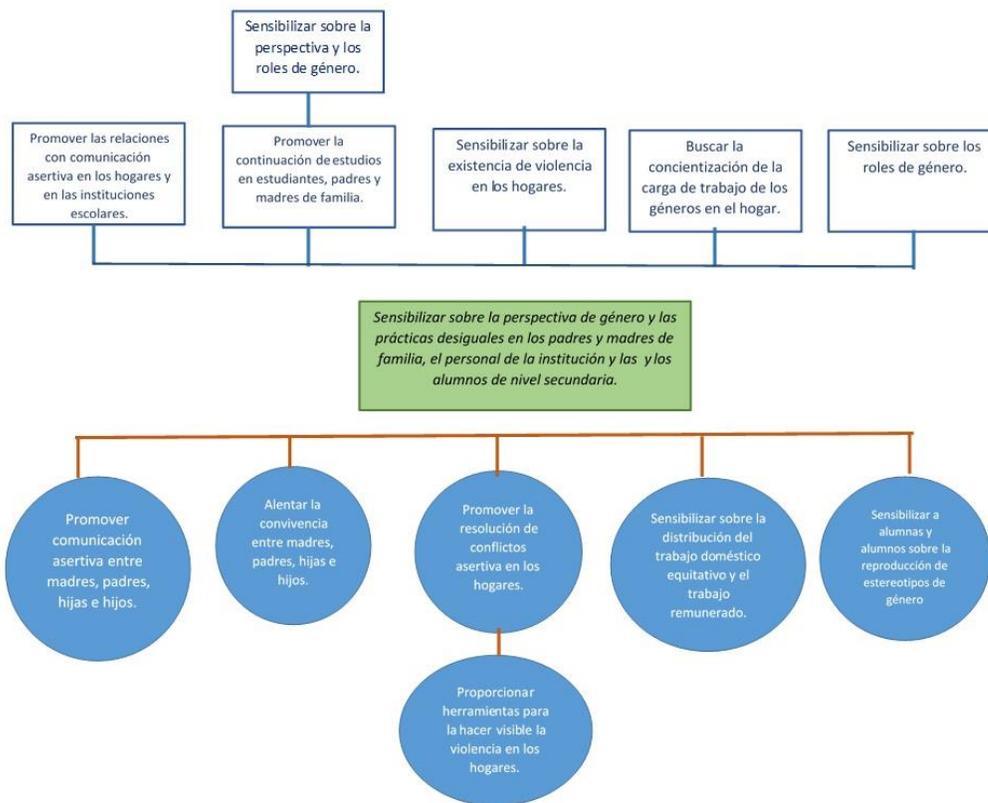
3.3 Objetivo general

Lograr que padres, madres, profesores y estudiantes, identifiquen los factores de riesgo de las prácticas de discriminatorias de género y generación al interior de la familia para evitarlas y modificarlas en los mejores casos.

3.4 Objetivos específicos

- Sensibilizar a las y los estudiantes sobre la perspectiva de género y la democratización familiar.
- Capacitar a las y los profesores sobre perspectiva de género y democratización familiar.
- Sensibilizar a las madres y padres sobre la reproducción de modelos de crianza autoritarios y estereotipos de género en las familias.

3.5 Árbol de objetivos



3.6 ESTRUCTURA DEL PROYECTO

3.7 RUTA CRÍTICA DEL PROYECTO

PASO 1

OBJETIVO GENERAL:

Lograr que padres, madres, profesores y estudiantes, identifiquen los factores de riesgo de las prácticas discriminatorias de género y generación al interior de la familia.

INDICADORES:

Porcentaje de padres y madres de familia, profesores y profesoras, y estudiantes que identifican factores de riesgo de las prácticas discriminatorias de género y generación al interior de las familias.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN:

Hojas de asistencia.

Aplicación de cuestionarios y actividades sobre el tema antes y después de la sensibilización.

Fotografías

FACTORES EXTERNOS:

Falta de comprensión sobre los conceptos planteados.

Falta de asistencia de los convocados.

Falta de interés sobre la temática y las problemáticas de la misma.

RESPONSABLE (S)

Coordinadora.

DURACIÓN:

6 meses.

COBERTURA:

Docentes, madres, padres, estudiantes del plantel.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Sensibilizar a las y los estudiantes sobre la perspectiva de género y la democratización familiar.

INDICADORES:

Porcentaje de participación del estudiantado.

Porcentaje de estudiantes sensibilizados con respecto a perspectiva de género y democratización familiar.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN:

Cartas descriptivas de taller.

Cuestionarios de evaluación al principio, mitad y al final del taller.

Listas de asistencia

Fotografías

FACTORES EXTERNOS:

Falta de asistencia de los convocados

Renuencia ante la temática

Falta de comprensión de conceptos utilizados

RESPONSABLE (S):

Coordiandor/a

DURACIÓN:

15 sesiones

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Capacitar a las y los profesores sobre perspectiva de género y democratización familiar.

INDICADORES:

Porcentaje de profesores capacitados con respecto a perspectiva de género y democratización familiar.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN:

Manual de capacitación

Cuestionarios de verificación.

Listas de asistencia

Fotografías

FACTORES EXTERNOS:

Falta de comprensión de términos utilizados

Falta de asistencia a la capacitación

Renuencia ante el taller

RESPONSABLE (S):

Coordinador/a de capacitación docente.

DURACIÓN:

5 sesiones

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Sensibilizar a las madres y padres sobre la reproducción de modelos de crianza autoritarios y estereotipos de género en las familias.

INDICADORES:

Porcentaje de asistencia de madres y padres de familia en los talleres.

Porcentaje de madres y padres sensibilizados sobre la reproducción de modelos de crianza autoritarios y estereotipos de género en las familias.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN:

Carta descriptiva taller

Carta de actividades semana de convivencia.

Cuestionarios

Listas de asistencia

FACTORES EXTERNOS:

Falta de asistencia de madres y padres a las sesiones

Falta de comprensión de términos del taller

Falta de interés en el taller.

RESPONSABLE (S):

Tallerista

DURACIÓN:

8 sesiones

PASO 3

OBJETIVO ESPECÍFICO: Sensibilizar a las y los estudiantes sobre la perspectiva de género y la democratización familiar.

RESULTADOS (PRODUCTOS)	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS
Taller para estudiantes	<p>Porcentaje de participación estudiantado.</p> <p>Porcentaje de estudiantes sensibilizados con respecto a perspectiva de género y democratización familiar.</p>	<p>de del</p> <p>de</p> <p>con</p> <p>de género y</p>	<p>Un taller</p> <p>Falta de asistencia de los convocados</p> <p>Falta de interés por las temáticas.</p>

Red de apoyo	Participantes en la red de apoyo.	Carta metodológica	<p>Falta de asistencias ante la convocatoria</p> <p>Deserción de la red de apoyo</p>
---------------------	-----------------------------------	--------------------	--

RESPONSABLE (S):

Coordinador/a de taller para estudiantes.

DURACIÓN:

15 sesiones/ semestral

OBJETIVO ESPECÍFICO: Capacitar a las y los profesores sobre perspectiva de género y democratización familiar.

RESULTADOS (PRODUCTOS)	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS
Capacitación de profesores	<p>Porcentaje de profesores capacitados con respecto a perspectiva de género y democratización familiar.</p>	<p>Un manual</p>	<p>Falta de comprensión de términos utilizados</p> <p>Falta de asistencia a la capacitación</p> <p>Renuencia ante el taller</p>

RESPONSABLE (S):

Coordinador/a de capacitación de docentes.

DURACIÓN:

5 sesiones				
OBJETIVO ESPECÍFICO: Sensibilizar a las madres y padres sobre la reproducción de modelos autoritarios y estereotipos en las familias				
RESULTADOS (PRODUCTOS)	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	DE	FACTORES EXTERNOS
Actividades de convivencia entre padres e hijos	Porcentaje de participantes en la semana de convivencia.	de la de semana de convivencia	1 Programa de actividades de la semana de convivencia	Falta de asistencia de madres y padres a las sesiones Falta de comprensión de términos del taller Falta de interés en las actividades.
Taller para madres y padres de familia.	Porcentaje de participación de madres y padres de familia a talleres. Porcentaje de asistencia de madres y padres de familia en los talleres.	de de de familia.	Un taller para madres y padres de familia.	Falta de participación al taller.
RESPONSABLE (S):				
Tallerista/ profesor encargado de semana de convivencia.				
DURACIÓN:				
1 semana /8 sesiones				

PASO 4

OBJETIVO ESPECÍFICO: Sensibilizar a las y los estudiantes sobre la perspectiva de género y la democratización familiar.				
Taller para estudiantes.				
ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	DE	FACTORES EXTERNOS

Planeación del taller		Cartas descriptivas de taller.	Falta de participación
Organización de equipo de trabajo.	Porcentaje de participación estudiantado.	de del	
Solicitud de horarios y espacios para el desarrollo del taller.	Modificación de conductas con respecto a roles de género.	de con	Renuencia ante las actividades.
Promoción del taller entre las/los jóvenes.		de principio, a mitad y al final del taller.	
Implementación del taller.		Listas de asistencia	
Evaluaciones correspondientes.			
RESPONSABLE (S):			
Coordinadora del taller para adolescentes.			
DURACIÓN:			
15 sesiones			

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Sensibilización a las madres y padres sobre la reproducción de modelos autoritarios y estereotipos de género en las familias.

Taller para padres

ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS
Planeación del taller		Cartas descriptivas de taller.	
Organización del equipo de trabajo.	Porcentaje de asistencia de madres y padres de familia en los talleres.		Falta de participación de las madres y los padres.
Lanzar convocatoria para madres y padres.	Modificación de la reproducción de modelos autoritarios y estereotipos de género en las familias.	de la reproducción de modelos autoritarios y estereotipos de género en las familias.	Desconocimiento de términos utilizados.
Mandar invitaciones		Listas de asistencia	
Implementación de taller.		Carteles	
Evaluación correspondiente.		Invitaciones	
RESPONSABLE (S):			

Coordinadora de taller para padres.

DURACIÓN:

8 sesiones.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Sensibilización a las madres y padres sobre la reproducción de modelos autoritarios y estereotipos en las familias.

Semana de convivencia.

ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS
Planeación de actividades para la semana de convivencia.	Porcentaje de asistencia de madres y padres de familia.	Carta descriptiva de actividades a desarrollar.	Falta de asistencia a semana de convivencia
Organización del equipo de trabajo.		Lista de asistencia	Renuencia ante las actividades propuestas
Solicitar espacio para la semana de convivencia.			Falta de participación del personal de la institución
Planear horarios y fechas.			Falta de tiempo para desarrollar la actividad
Lanzar convocatoria para madres y padres.			Falta de materiales para desarrollar las actividades.
Mandar invitaciones			
Desarrollar semana de convivencia			
Evaluación			

RESPONSABLE (S):

Coordinadora del evento.

DURACIÓN:

Una semana

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Capacitar a las y los profesores sobre perspectiva de género.			
ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	FACTORES EXTERNOS
Planeación de capacitación	Porcentaje asistencia de profesoras y profesores	Manual de Listas de asistencia	
Creación de Manual		Portafolio de evidencia	Falta de asistencia de profesoras/es
Promoción de capacitación ante maestras/os.			Falta de participación
Organización del equipos de trabajo			Tiempos de profesores no compatibles con horarios de la capacitación
Ejecución de capacitación			
Evaluación de capacitación.			Falta de espacio para impartir la capacitación
RESPONSABLE			
Coordinador/a de capacitación a profesoras/es			
DURACIÓN:			
5 sesiones			

3.8 METAS DEL PROYECTO

METAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1.1 Promover relaciones entre madres, padres, hijas e hijos de comunicación 1.2 Promover las relaciones más igualitarias entre estudiantes.	Objetivo 1 Promover las relaciones de comunicación en los hogares y en la institución escolar
2.1 Alentar la convivencia entre madres, padres, hijas e hijos. 2.2 Promover la continuidad de los estudios en las y los estudiantes. 2.3 Impulsar la continuación de estudios entre madres y padres de familia.	Objetivo 2 Promover la continuidad de los estudios en estudiantes, madres y padres de familia
3.1 Sensibilizar a madres y padres sobre	Objetivo 3 Sensibilizar sobre los roles de

los roles de género	género
3.2 Sensibilizar sobre la distribución equitativa de las labores del hogar.	
4.1 Promover la resolución de conflictos no violenta en los hogares.	Objetivo 4. Sensibilizar sobre la existencia de violencia en los hogares.
4.2 Proporcionar herramientas para la visibilizar de violencia en los hogares.	
5.1 Sensibilizar sobre la carga de distribución del trabajo doméstico y el trabajo remunerado	Objetivo 5 Buscar la concientización sobre la carga de trabajo de género en el hogar.
6.1 Sensibilizar a las alumnas y alumnos sobre la reproducción de estereotipos.	Objetivo 6 Sensibilizar sobre los roles de género.

3.9 INDICADORES DE EFECTOS DEL PROYECTO

3.10 MATRIZ DE INDICADORES DE EFECTOS DEL PROYECTO

INDICADOR CON ENFOQUE DE DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR	GÉNERO	GENERACIONAL
Promover la perspectiva de género en los hogares de estudiantes de la secundaria	Promover relaciones más igualitarias entre hombres y mujeres dentro del hogar	Promover las relaciones igualitarias entre padres, madres, hijas e hijos.
Concientizar sobre la carga de trabajo de los géneros en el hogar.	Promover distribución de labores equitativas en los hogares.	Promover de distribución entre madres, padres, hijas e hijos más equitativas.
Sensibilizar sobre la existencia de violencia en los hogares.	Concientizar sobre la violencia que se ejerce en los hogares sobre las mujeres del hogar.	Concientizar sobre la violencia ejercida entre madres, padres, hijas e hijos.

3.11 CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL PROYECTO

MATRIZ DE CRITERIOS DE VIABILIDAD SOCIAL				
CRITERIOS DE VIABILIDAD SOCIAL	CRITERIOS DE PERTINENCIA	CRITERIOS DE PARTICIPACIÓN	CRITERIOS DE EFICACIA	CRITERIOS DE EFICIENCIA
Aceptación por la institución del proyecto	Al identificar las problemáticas de la población objetivo, como fueron la	Mostrar interés por parte de la institución por modificar	El proyecto involucra a hombres y	Material necesario es fácil de reproducir y

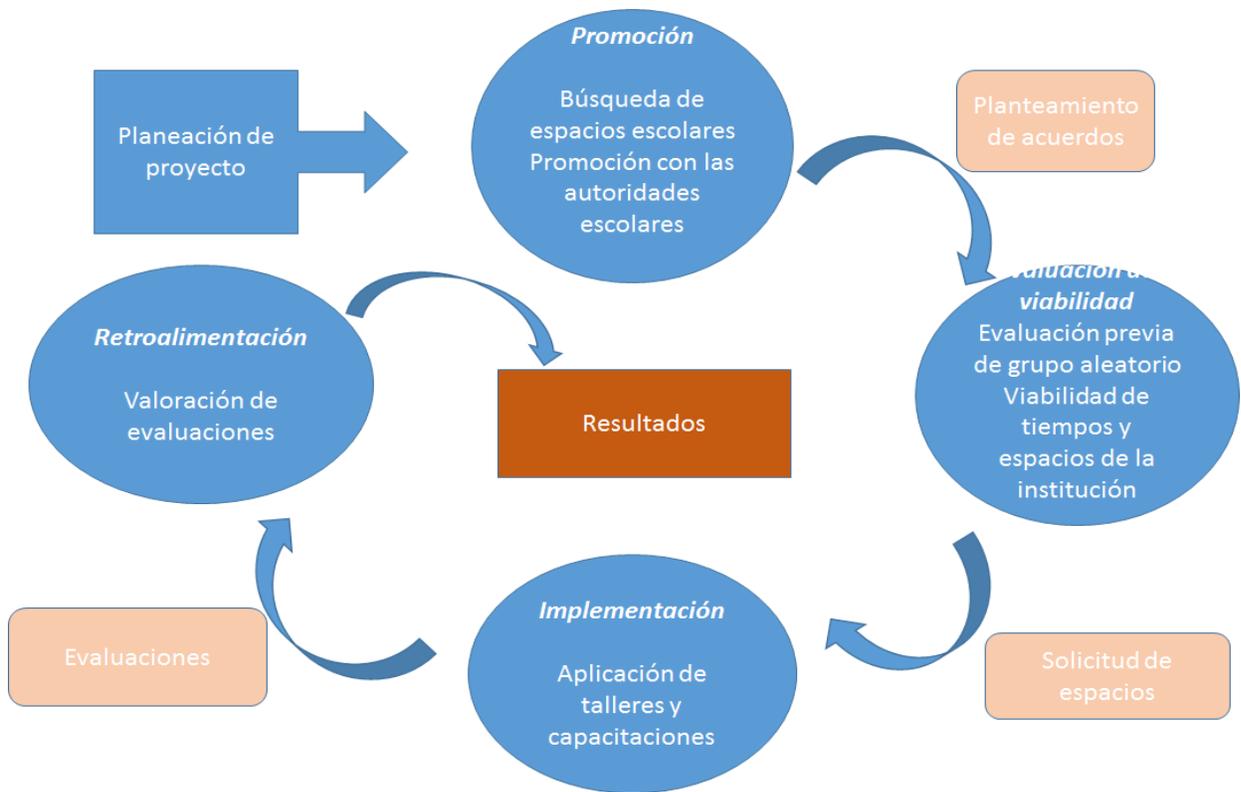
<p>Acogida del proyecto por las madres y padres de familia.</p>	<p>inequidad en las relaciones de género, la falta de interés en la continuación de estudios, así como la reproducción de los estereotipos de género mayoritariamente por los hombres, el proyecto busca promover las relaciones más igualitarias entre mujeres y hombres.</p>	<p>conductas más equitativas por parte de los docentes</p> <p>Interés por reproducir los materiales necesarios.</p> <p>Mostrar interés por parte de las madres y los padres por el tema y la participación en los talleres.</p> <p>Mostrar interés los estudiantes por trabajar y acudir a los talleres.</p>	<p>mujeres.</p> <p>El proyecto involucra la esfera del sujeto así como las relaciones cercanas al mismo.</p>	<p>económico para la adquisición por la institución.</p> <p>Actividades dinámicas, entendibles.</p>
--	--	--	--	---

3.12 Sostenibilidad del proyecto

MATRIZ DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	
OPCIONES Y MEDIDAS	DESCRIPCIÓN
<p>Lograr el acercamiento con el ayuntamiento de Huimilpan para promover el proyecto</p>	<p>Este proyecto se propone realizar tres tipos de talleres para lograr relaciones igualitarias entre hombres y mujeres dentro de los hogares de los estudiantes de secundaria</p>
<p>Dar a conocer el proyecto a través de carteles o pláticas en los centros comunitarios o de reunión comunitaria.</p>	<p>Se pretende que tanto padres como madres asistan a esos talleres.</p> <p>Evaluar a las y los estudiantes al inicio del semestre, a mitad de los talleres y al final del semestre.</p>

3.13 Modelo de implementación y gestión del proyecto

3.14 Esquema del ciclo de implementación y gestión



3.15 Descripción de cada elemento que integra el ciclo

COMPONENTES DEL MODELO DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO (CICLO)	DESCRIPCIÓN
Planeación	Elaboración de proyecto Planteamiento de actividades Elaboración de evaluaciones Elaboración de cartas descriptivas
Promoción	Buscar espacios escolares para la implementación. Organización de equipos de trabajo dentro de la institución Planteamiento de acuerdos Capacitación de equipo de trabajo de

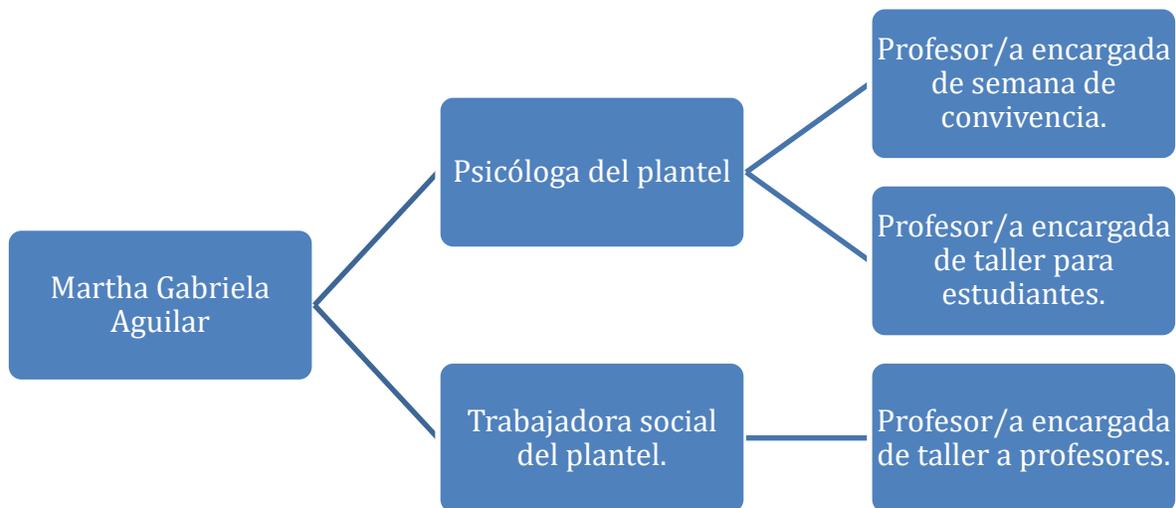
	institución.
Evaluación de viabilidad	<p>Evaluación previa de grupo aleatorio</p> <p>Viabilidad de tiempos y espacios de la institución</p> <p>Solicitud de espacios para desarrollo de talleres</p> <p>Preparación de cursos con el equipo de trabajo.</p>
Implementación	<p>Capacitación de docentes</p> <p>Aplicación de talleres (estudiantes, madres y padres)</p> <p>Aplicación de evaluaciones</p>
Retroalimentación	<p>Aplicación de evaluaciones en talleres.</p> <p>Valoración de evaluaciones</p>
Resultados	<p>Análisis de resultados</p> <p>Toma de decisiones de apoyo.</p>

3.16 Plan de gestión del proyecto

Se buscará proponer el proyecto en instituciones. De igual forma que buscar la entrada a través de las propias familias a través de pláticas informativas en comunidades en sus centros de reunión.

3.17 Estructura organizativa

Diseñar un esquema de la forma en que se organiza la gestión del proyecto



Puesto	Función
Coordinadora	Promover el proyecto en instituciones Organizar el equipo de trabajo Capacitar a Psicóloga/o Trabajador/a Social del plantel, y prefectas/os
Psicóloga	Coordinar a profesores para realizar semana de convivencia Coordinar y apoyar a profesor/a para realizar evaluaciones al alumnado
Trabajadora social	Coordinar a profesoras/es para realizar taller para profesores.
Profesor encargado de semana de convivencia.	Organizar las actividades para la semana de convivencia.
Profesor encargado de taller para las y los alumnos.	Organizar las actividades del taller para alumnos
Profesor encargado de evaluaciones docentes.	Organizar las actividades de la capacitación para profesoras/es

3.18 Actividades de gestión

MATRIZ DE ACTIVIDADES DE GESTIÓN		
ACTIVIDADES INICIALES	ACTIVIDADES DURANTE LA EJECUCIÓN	ACTIVIDADES DE CIERRE
Gestión de entrada a espacios escolares	Promover el proyecto con el ayuntamiento municipal Pláticas informativas en comunidades	Valoración de viabilidad

	Pláticas informativas en escuelas secundarias y preparatorias	
Propuesta de actividades en escuelas	Planteamiento del trabajo a la dirección de la institución Valoración de horarios y espacios. Realizar acuerdos Ejecución de proyecto	Evaluaciones del proyecto
Propuesta a estudiantes universitarios	Pláticas informativas Promoción para la reproducción del proyecto Capacitación de estudiantes.	Evaluación de

3.19 Plan de Implementación

3.20 Plan anual de trabajo (PAT)

PLAN DE OPERACIÓN DEL PROYECTO				
Objetivo específico	Actividad (es)	Recursos	Responsable (s)	Cronograma
	¿qué debe hacerse?	¿Con qué recursos?	¿Quién lo debe hacer?	¿Cuándo debe hacerse?
Preparación del proyecto	Considerar la población a quien se va a dirigir	Personales	Coordinador	Inicio del semestre
Planeación	Organizar actividades para desarrollar los talleres y capacitación	Personal	Coordinador	Inicio de semestre
Promoción	Plantear el proyecto en instituciones educativas de nivel secundaria	Buscar apoyo de presidencia municipal y USEBEQ	Coordinador	Inicio de semestre
Implementación		Recursos de la institución	Equipo de trabajo	Durante el

				semestre
Evaluación				
Reorganización				

3.21 Plan económico financiero

PLAN ECONÓMICO FINANCIERO				
Actividad	Rubro	Tipo de gasto	Costo total	Fuentes de financiamiento
Planeación	Inicial	Pago de coordinador	\$5000	Personal
Preparación de proyecto		Copias	4300	Se solicitará el apoyo a estudiantes
		Lápices	107.5	
		Carpeta	1290	
		Rotafolios	50	
		Marcadores	90	
		Papel crepe	200	
		Cartuchos de impresora	2000	
		Cinta	30	
		Colores	100	
		Pegamento	40	
		Pelotas	50	
		Hojas	150	
Implementación	Ejecución	Transportes	\$7200	Se buscará el apoyo de USEBEQ
		Pago de talleristas	\$5000	
		Pago coordinadora	\$7000	
		Total	\$ 32607.5	

3.22 Entregables del proyecto

- La carta descriptiva del taller para estudiantes
- Carta descriptiva de taller para padre y madres de familia.
- Carta de actividades para la semana de convivencia.

Referencias bibliográficas.

Berger, Peter y Thomas Luckmann (2005), *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, Buenos Aires

Bodelón, Encarna. (2009). *Feminismo y Derecho: Mujeres que van más allá de lo jurídico*. En Encarna Bodelón & Gemma Nicolás, *Género y dominación. Críticas feministas del derecho y el poder* (pp. 95-115). España: Anthropos Editorial.

Bodelón, Encarna.(2008). *La violencia contra las mujeres y el derecho no-androcéntrico* perdidas en la traducción jurídica del feminismo. En Lorenzo, P. et al (coord.) *Género, violencia y derecho*. págs. 275-300 Madrid, España: Editorial Tirant lo Blanch.

Calveiro, Pilar (2005), *Familia poder*, S.A pp. 12-64. Argentina, Libros de la Araucaria

CLADEM *Conociendo casos de violencia contra las mujeres defendidos en el Sistema de Justicia Internacional*

COLÍN, Alma Rosa Colín (2013). *La desigualdad de género comienza en la infancia. Manual teórico-metodológico para transversalizar la perspectiva de género en la programación con enfoque sobre derechos de la infancia*. Derechos Infancia México AC. SEDESOL. México.

Di Marco, Graciela., Faur, Eleonor., Méndez, Susana. (2005). *Democratización de las familias*. 1era Edición. Ciudad de Buenos Aires. Coordinación editorial UNICEF.

Femenías, María L. (2008). *Cap. 4 Violencia de sexo-género: El espesor de la trama*. En Lorenzo, P; Maqueda, M; Rubio, A. *Género, violencia y derecho*. (p 61-88). Madrid, España: Editorial Tirant lo Blanch.

González de la Rocha, Mercedes (coord.) (1999), De pobres mujeres a mujeres pobres. De *Divergencias del modelo tradicional: hogares de jefatura femenina en América Latina*, (pp. 125-172). México: Ciesas, y Plaza y Valdés.

Izquierdo, María Jesús (1998), El malestar en la desigualdad, (Pp. 201-393) España, Cátedra

Jóvenes padecen violencia en escuelas: INEE
<http://archivo.eluniversal.com.mx/notas/668572.html>

Lagarde, Marcela, "El género", fragmento literal: 'La perspectiva de género', en *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*, 1996, pp. 13-38. España. Ed. horas y HORAS.

León Z, María de Jesús. (2003). Sistema de género, autoridad en relación conyugal. Autoridad femenina, En León Zermeño, La representación social del trabajo doméstico. Un problema en la construcción de la identidad femenina autoridad masculina, pp 74-84. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Mendoza G, Brenda. (2012). Bullying Los múltiples rostros del acoso escolar. México. Editorial, Pax México. Pp 3-10

Oré A.Gaby. (2011). *Discriminación Múltiple, Interseccionalidad e Igualdad Multidimensional en el Marco de los Derechos Humanos*. Documento de Trabajo. Buenos Aires, CLADEM.

Orlandina M. A. (2001). Familias en transición y marcos conceptuales en redefinición. Redalyc. Org.7(28), 9-39

Ravazzola María. C. (2010). Hacia la democratización familiar. 1era Edición. México, D.F. Instituto Mora.

Ravazzolla, María. C., Reyes R. María., y Sánchez D. Gisela (2010), Mujeres participando en la democratización de las familias, México, Instituto Mora y CONACYT (Manuales Construyendo Alternativas de Convivencia Familia No.2) Mujeres, poder y autoridad.

Robichaux, David. (2007), "Introducción", En Robichaux, D. *Familias mexicanas en transición. Unas miradas antropológicas*, pp. 13- 37 México: Universidad Iberoamericana,

Schmukler, Beatriz., Y Alonso, S. Xosefa (2009), "Bases conceptuales y teóricas para una convivencia democrática en la familia" en *Democratización familiar en México: experiencias de un proyecto de prevención de violencia familiar*, Familias con rasgos autoritarios y democráticos, pp. 30-39, 50-56, 309-321. México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.

Schmukler. Beatriz, *La democratización de la familia*, documento en internet <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/3/1166/13.pdf>

Segato, Rita L. (2003), Las estructuras elementales de las violencias: contrato y status en la etiología de la violencia y Los principios de la violencia. El género en la antropología y más allá de ella En *Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género, entre la antropología, psicoanálisis y derechos humanos*. (pp.55-84, 131-148) En. Universidad nacional de Quilmes.

Steinberg, Sh. R. y J. L. Kincheloe (2000). *Cultura infantil y multinacionales*. Ediciones Morata, Madrid, España.

Torres, Marta. (2010), Cultura patriarcal y violencia de género. Un análisis de Derechos Humanos, en Tepichín, Ana María, et.al. (Coord.), Relaciones de género, México, El Colegio de México.



Universidad Autónoma de Querétaro
 Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
 Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

**CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER PARA ESTUDIANTES
 “Igualando perspectivas”**

**Coordinado por:
 Lic. Psic. Martha Gabriela Aguilar Capulín.**

Impartido por:	Lic. Martha Gabriela Aguilar Capulín
Participantes	Estudiantes de la Secundaria
Número de participantes.	20-25
Contexto:	Estudiantes de comunidades y de la cabecera municipal, de 12 a 13 años.
Objetivo general del taller.	
Identificar y modificar las conductas de riesgo entre los estudiantes de secundaria. Así como reconstruir la perspectiva de género y roles. A través del análisis y la crítica de conceptos. El estudiante demostrará a través de sus acciones lo aprendido.	
Objetivo particular.	
Los jóvenes identificarán situaciones de conflicto en casa y en la escuela. Por medio de actividades vivenciales para crear nuevas conductas ante situaciones conflictivas. A través de dramatizaciones y análisis de situaciones podrá identificar los conflictos buscando cambiar situaciones de violencia.	

Tema		Género
	Metodología	Dramatización, discusión y exposición.
Duración		1.30 hrs

Objetivo		Identificar las diferencias que reflejan las y los integrantes sobre los estereotipos de género. La concepción que tienen y manejan sobre las actividades y roles asignados a cada integrante de la familia. Así como observar la violencia de género existente y en las y los que participantes, a través de dinámicas y actividades para desarrollar un análisis crítico de las situaciones que viven y poder modificarlas. Buscar nuevas negociaciones y acuerdos de los conflictos que pueden suscitarse en casa.			
DURACIÓN	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD/TÉCNICA	REQUERIMIENTOS.	OBSERVACIONES
10 min	Rompe hielo	Buscar que los estudiantes se integren y participen en el curso	El nudo humano	Aula	
10 min	Tipos de violencia	Mostrar las bases de la violencia,	Tipos de violencia Expositiva	Cañón. Computadora	
40 min	Cambio de rol	Indagar sobre la forma de relacionarse en las familias. Sensibilizar a los estudiantes sobre las violencias en especial la de género que se ejerce en los distintos espacios.	Escenificación	Aula Accesorios para disfrazar Papeletas con roles Papeletas con situaciones.	
15 min	Estereotipos de mujer y hombre.	Conocer las creencias que se reflejaron y cómo los están observando ellas y ellos. Reflexionar sobre la forma de comportarse de cada integrante de las familias. Responder a dudas y comentarios respecto a la dinámica.	Plenaria	Aula Hoja de ayuda sobre los estereotipos de mujer y hombre. (Anexo) Lápices	

10 min	Cuestionario	Conocer la situación de los estudiantes en cuestión familiar a través de una entrevista escrita.	Cuestionario APGAR	Aula Hoja con cuestionarios Lápices	
5 min	Cierre	Concretar la sesión.	Indagar las perspectivas de los estudiantes con base a la temática planteada, así como sus reflexiones al respecto.	Aula	

Descripción de actividades

1.- El nudo humano

- A) Se forman equipos de 10 integrantes como máximo.
- B) Cada equipo debe elegir dos elementos.
- C) Uno de los elementos elegidos de los grupos se alejan de los mismos a un espacio donde no puedan ver lo que los demás realizan.
- D) Los demás integrantes de cada equipo debe tomarse de las manos formando un círculo,
- E) El otro integrante elegido debe pasar a otro equipo, será ella o él quien dará indicaciones al equipo al que fue asignado. Deberá pedirles que se muevan por debajo, arriba, voltear, etc, hasta que considere están enredados.
- F) Cuando decidan que ya están enredados, los elementos que se habían alejado regresan y deberán dar las órdenes sin tocar a sus compañerxs para desenrollarlos. Deberá decir por donde se deben moverse.
- G) La intención es romper el hielo y que los estudiantes interactúen de manera diferente al contacto.

2. Tipos de violencia

Se les hará una pequeña exposición sobre los tipos de violencia para poder realizar las siguientes actividades.

3- Cambio de rol

- A) Las y los estudiantes deberán representar un rol que les será asignado por el instructor.
- B) Dichos roles serán cambiados con base en el rol que tienen. Es decir, si son varones deberán ser madres de familia, mujeres estudiantes o hijas de familia. Si son mujeres se les asignará el de varones jefes de familia, hijos de familia, varones estudiantes.
- C) Deberán tomar prendas para representar el papel que les fue asignado
- D) Se les dará una descripción de una situación familiar, ellas y ellos deberán organizarse para representar dicha situación familiar y por tanto proponer algún tipo de alternativa para la misma.

4.- Estereotipos de Mujeres y Hombres

- A) Los asistentes forman un círculo
- B) Se les entrega una hoja con un cuadro en donde deberán señalar si es Verdad o Mentira a las aseveraciones que ahí se encuentran.

C) Al terminar de contestar se dan 5 minutos para reflexionar sobre las frases más relevantes y poder analizarlas brevemente.

5. Cuestionario APGAR

Se les aplicará el cuestionario anexo APGAR

6.- Plenaria

Quien dirige hará las siguientes preguntas que deberán responder todos los integrantes con una sola palabra

¿Qué aprendiste hoy?

¿Se puede agregar a nuestras vidas?

¿Qué puedo hacer?

Se dará un espacio de unos minutos para que se hagan 3 comentario más amplios sin exceder el tiempo.

Segunda sesión “Prevención de la violencia”

Tema		Violencia			
Metodología		Dramatización, discusión y exposición.			
Duración	1.30 hrs				
Objetivo	Identificar, sintetizar y ejemplificar los tipos de violencia existentes y en los que participamos basado en el género, a través de dinámicas y actividades para desarrollar un análisis crítico de las situaciones que viven y poder modificarlas. Buscar nuevas negociaciones y acuerdos de los conflictos que pueden suscitarse en casa.				
DURACIÓN	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD/TÉCNICA	REQUERIMIENTOS.	OBSERVACIONES
10 min	Retroalimentación de sesión pasada	Retomar el tema de la sesión pasada y analiza lo visto en la misma.	Plenaria	Pintarrón Plumón	
20 min	Violencia de género.	Concientizar y sensibilizar a las y los estudiantes sobre la violencia de género que existe y que recreamos a diario	Expositiva-Video	Computadora Proyector	
15 min	Evaluación de la violencia vivida	Que el estudiante reconozca los espacios y momentos en los cuales ha vivido violencia de género	Reflexión escrita	Hojas blancas Lápices	

30 min	Autoestima	Reflexionar sobre los diferentes elementos que conforman la autoestima y realizar una evaluación personal de cada uno de ellos. Proporcionar herramientas que auxilien a las y los adolescentes para enfrentarse a los distintos problemas de la vida cotidiana.	Los siete puntos del autoestima	Hojas de ayuda (Anexo) Lápices	
10 min	Cierre	Buscar concretar el tema analizado	Plenaria		

Descripción de actividades	
1. Plenaria de retroalimentación	
	Se les hará preguntas clave para retomar la sesión pasada y continuar con el tema ¿Qué se hizo en la sesión pasada? ¿Pudimos implementarlo en nuestros hogares? ¿Lo platicamos con mamá y papá?
2. Video	
	https://www.youtube.com/watch?v=fB9LtBKqwx8
3. Exposición	
	Se les da una breve información sobre la violencia de género. ¿Qué es? ¿Dónde se vive? ¿Por qué la vivimos? Esto tratando de hacer partícipes a las y a los estudiantes.
4. Los siete puntos de la autoestima.	
	A) Se le entrega una hoja con los 7 puntos de la autoestima. B) Se le pide que de manera personal evalúen con una puntuación del uno al diez cada uno de los aspectos que se marcan en la hoja de ayuda. C) Cada participante elige a una persona para compartir su evaluación y comentar por qué se pusieron ese puntaje, identificando en cuál punto obtuvieron mejor calificación y en cual menor. Y realizando un análisis de lo que significa e implica estos puntos. D) Se comenta en plenaria lo que aprendieron al realizar esta actividad.

5. Plenaria de cierre

- A) Se les pide a las y los estudiantes que en 3 líneas en sus cuadernos escriban lo que aprendieron en la sesión.
 B) Se les hace la siguiente pregunta que deberán responder la siguiente sesión:
 ¿Qué factores influyen son importantes en la educación de un hombre y qué factores en la educación de una mujer?

Tercera sesión "Familia"

Tema		Familia			
Metodología		Discusión, exposición, cuentos y dibujos.			
Duración	1.30 hrs				
Objetivo	Proyectar y cambiar prácticas en los estilos de familia con perspectiva de género, por medio de dramatizar las formas de las propias familias a las que pertenecemos.				
Duración	Tema	Objetivo	Actividad/Técnica	Requerimientos	Observaciones
5 min	Retomar la tarea de la sesión anterior	Dar apertura al tema de familia, así como a las formas de crianza de cada una y uno de los estudiantes.	Plenaria	Pintarrón Plumón	
40 min	Mi familia	Conocer como son las familias y las formas de relación de las y los estudiantes en sus familias.	Secuencia de imágenes	Colores Hojas opalina	
20 min	Familia ideal	Conocer la perspectiva de las y los estudiantes sobre una buena familia.	Mi familia feliz. Creación de cuento.	Hojas Lápices	
20 min	Qué significa la familia para mí Símbolos	Crear un símbolo que represente a las familias de cada una y no de los integrantes, que se identifiquen con	Símbolo familiar Dibujo	Lápices Hojas	

		una familia democrática.			
10 min	Cierre	Hacer un resumen sobre lo revisado en la sesión	Plenaria		
Descripción de actividades					
1. Plenaria de inicio					
A) Se da un retroalimentación de la sesión pasada y se retoma la pregunta que se dejó de tarea, dando espacio de 5 minutos para 4 participaciones para dar apertura al siguiente tema.					
2. Secuencia de imágenes					
A) Se forman grupos de 4 personas. B) Uno de ellos es escultor, los otros tres son la arcilla para modelar, es decir, el escultor debe colocar a la arcilla en la posición que quiera para representar una escena. C) El facilitador da como tema “la vida familiar”. D) Terminada la imagen de este escultor, cuenta hasta cinco, se desarma, y otro escultor del grupo hace otra imagen con el mismo tema. E) Cada escultor construye la imagen con tres personas del mismo grupo. F) Así, sucesivamente, hasta que se construyen cuatro imágenes. G) Enseguida repasan fielmente cada figura, por consiguiente, cada actor debe recordar cual fue su personaje en cada una de las imágenes. H) Finalmente, ensayadas, presentan esta secuencia de imágenes, como si fuese una proyección de diapositivas. I) El grupo comenta lo que vio en esta secuencia.					
3. Mi familia feliz					
Las y los estudiantes deben imaginar a su familia ideal y crear con ello un cuento en no más de 4 cuartillas. Deben incluir la descripción de las y los personajes así como características de una buena comunicación y la forma de resolución de conflictos.					
4.- Símbolo familiar					
Las y los estudiantes deben crear un símbolo que represente a esa familia que desarrollo en el cuento anterior. El y la estudiante debe pensar en los siguientes puntos que le podrían facilitar el desarrollo del dibujo:					
<ul style="list-style-type: none"> • Con que me comprometo para con mi familia. • Que puedo dar y que me gustaría recibo 					
5. Plenaria de cierre					
Se les pide a las y los estudiantes que piensen en una conclusión sobre el tema y se permite al menos 3 participaciones de las y los estudiantes.					

Cuarta sesión

Democratización

Tema		Democratización			
Metodología		Dramatización, discusión en grupos pequeños y exposición.			
Duración		1.30 hrs			
Objetivo		Conocer la democratización familiar a través del análisis de vivenciar situaciones de conflicto y reflexionar los resultados para crear cambios personales. A través de la reflexión de las actividades para introyección de lo analizado.			
DURACIÓN	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD/TÉCNICA	REQUERIMIENTOS.	OBSERVACIONES
10 min	Retomar sesión pasada	Retomar los conocimientos	Plenaria		
20 min	Comunicación efectiva	Dar alternativas para que los y las estudiantes creen comunicación efectiva en los distintos espacios donde se desarrollan.	La comunicación efectiva Expositiva	Cañón Aula	
30 min	Comunicación	Representar los escenarios de las comunicaciones asertivas y no tan asertivas.	Comunico y escucho		
20 min	El rompecabezas, trabajo en familia	Concientizar sobre la importancia que tiene cada integrante de la familia y la repartición de responsabilidades.	El rompecabezas	Imágenes de familias Cartulina Tijeras Marcadores	
20 min	Cierre	Retomar los temas vistos y la importancia de los mismos en la vida diaria	Plenaria		

Descripción de actividades

1. Plenaria de inicio

A) Se les pide al menos 3 personas, que puedan comentar las conclusiones a las que llegaron la sesión pasada y se da una introducción al tema de la siguiente sesión.

2. Exposición de tema “La comunicación efectiva”

A) Se presenta el tema de comunicación efectiva qué es, en donde podemos aplicarla y se dan algunos ejemplos al respecto.

3. Comunico y escucho

A) Se formarán equipos de 4 integrantes

B) A cada equipo se le dará una serie de papелitos con temas diversos, una situación que ocurre en casa y que deben comunicar a las demás personas.

C) Cada integrante se le asignará la consigna de omitir un sentido, a uno deberá taparse la boca, otro los oídos, otro más las manos y otro más la vista. Y de esa forma tratar de comunicarse.

D) Cada integrante debe dar a conocer el mensaje a otro integrante, quien a su vez debe tratar de dar a entender el mensaje que haya comprendido.

E) Al final el último integrante debe dar el mensaje en voz alta para saber si fue la misma información que el o la primera integrante.

F) Al terminar todos los equipos se hace una retroalimentación sobre las dificultades de comunicarnos cuando no ponemos nuestra atención e interés en el mensaje.

4. El rompecabezas

A) Las y los estudiantes deberán pegar las imágenes que se les entreguen alusivas a los distintos tipos de familias.

B) Dichas imágenes deberán ser pegadas en la cartulina o cartoncillo que se tenga para la actividad.

C) Deberán formar por la parte de atrás del cartón un rompecabezas.

D) Recortarán cada pieza.

E) Escribirán en la parte posterior de la cada pieza de la imagen el nombre de cada uno de los integrantes de sus familias.

F) El facilitador pasará con cada uno de las y los estudiantes y les pedirá la pieza que tiene su nombre.

G) Dichas piezas serán introducidas en una bolsa con un poco de pintura de tal forma que se manchen mas no que se destruyan.

H) Cada estudiante deberá regresar por su pieza y armar su rompecabezas.

I) Se hará la plenaria resolviendo las siguientes preguntas:

¿Se formó el rompecabezas adecuadamente?

¿Mi familia está completa conmigo en un estado no adecuado?

¿Cuáles pueden ser aquellos factores que no me permitan estar bien dentro de mi familia?

¿Tengo la misma participación en mi familia que las y los demás integrantes?

¿Tengo la misma importancia que las y los demás integrantes?

¿Podría tener una participación más acorde dentro de mi familia?

¿Qué necesitaría para tener dicha participación?

5. Plenaria de cierre

A) Se realiza una retroalimentación del tema así como la integración de todos los temas vistos en el taller y se solicita la participación de las y los estudiantes para compartir su experiencia.

B) Se les solicita que en un papel hagan un comentario sobre lo que les gusto y lo que no les gustó del taller.



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER PARA MADRES Y PADRES DE FAMILIA

“Igualando perspectivas”

Coordinado por:
Lic. Psic. Martha Gabriela Aguilar Capulín.

Impartido por:	Lic. Martha Gabriela Aguilar Capulín
Participantes	Madres y padres de familia
Número de participantes.	20-25
Contexto:	Madres y padres de familia de estudiantes de secundaria.
Objetivo general del taller.	
Lograr que madres y padres identifiquen los factores de riesgo de las prácticas de discriminación de género y generación al interior de las familias.	
Objetivo particular.	
Buscar en las madres y padres de familias la concientización sobre la violencia de género. Concientizar a las madres y padres de familia sobre la democratización familiar así como crear conciencia sobre nuevas prácticas de educación con sus hijas e hijos.	

Tema			Violencia		
Metodología		Dramatización, discusión y exposición.			
Duración	2.30 hrs				
Objetivo	Identificar, sintetizar y ejemplificar los tipos de violencia existentes y en los que participamos basado en el género, a través de dinámicas y actividades para desarrollar un análisis crítico de las situaciones que viven y poder modificarlas. Buscar nuevas negociaciones y acuerdos de los conflictos que pueden suscitarse en casa.				
DURACIÓN	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD/TÉCNICA	REQUERIMIENTOS.	OBSERVACIONES
15 min	Rompehielo	Que las y los integrantes se sientan en confianza para trabajar en el taller	La telaraña	Estambre	
30 min	Características de hombres y mujeres	Tomar conciencia de las consecuencias que derivan de las características atribuidas automáticamente a las mujeres y a los hombres.	Nuestras diferencias e igualdades.	Hojas Lápices	
40 min	Familia	Hacer visible cómo describen la o las familias las afirmaciones que circulan en las diferentes instituciones sociales y qué incidencia tiene en nuestras propias ideas y juicios sobre las concepciones familiares.	De las familias “ideales” a las familias “reales”.	Cartulinas Marcadores	
40 min	Democratización	Reconocer cuáles son los mensajes propios de las familias más autoritarias, cuáles los de las más democráticas y	De la familia “desastrosa” a la familia más “virtuosa”.		

		cuáles podrían ser las herramientas de cambio posibles.			
20 min	Cierre	Conjuntar los temas y llegar a acuerdos de cambio y trabajo en casa.	Acuerdos. Plenaria	Hojas de papel	

Descripción de las actividades

1. La telaraña

- A) Se colocan todas las personas en círculo.
- B) El guía toma una madeja de estambre y cuenta cómo se llama, qué hace, sus pasatiempos, etc.
- C) Cuando termina, le tira la madeja de lana a cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta.
- E) Luego los demás hacen lo mismo, tiran la madeja sujetándola de una punta y se va creando una especie de tela de araña.
- F) Lo ideal es que después se pueda desenredar.

2. Nuestras diferencias e igualdades.

A) Se divide al grupo en tres y a cada subgrupo se le propone que espontánea y rápidamente llene una cartulina con las características y atributos que siguen a cada una de las frases siguientes:

□ Las mujeres son:

□ Los varones son:

□ Las personas adultas son:

B) A modo de recuperación y para nuevas aperturas cognitivo conceptuales

¿Pueden pensar algunos argumentos que expliquen por qué las diferencias de sexo se transforman en desigualdades de género?

¿Pueden pensar y relatar escenas de la vida familiar que convalidan o cuestionan esas desigualdades?

3. De las familias “ideales” a las familias “reales”.

1. Divididos los participantes en cuatro grupos, les pedimos que describan en una cartulina cómo se habla de la familia en:
 - La escuela
 - Los medios de comunicación
 - Los discursos políticos
 - Los discursos religiosos
2. Cada grupo podrá apelar a las fuentes de información que recuerde en ese momento, por ejemplo: las ilustraciones de la familia en los libros de texto; un programa de radio; las declaraciones de políticos y políticas en torno a un tema específico de la familia; propagandas en los medios, o bien las clases de catequesis a las que acudía sus hijos o sobrinos.
3. Una vez concluidas las descripciones, se compartirán con el grupo en sesión plenaria.

4. Para reflexionar, y como disparador para el debate, se proponen las preguntas siguientes:
 - a. ¿Estas familias (las descritas por los grupos) les parecen parecidas a las que ustedes conocen?
 - b. ¿O piensan que son más ideales que reales?
 - c. ¿Qué está ocurriendo en la actualidad en las familias reales?
 - d. ¿Qué deseamos que ocurra para mejorar las condiciones de vida de sus miembros?
 - e. ¿Qué ideas acerca de las familias creen que están presentes en esas afirmaciones?
5. Por último, y después del acalorado debate que nos imaginamos que se habrá generado, les pedimos que cada cual recuerde las características de sus familias de origen, las familias de sus compañeras y compañeros de trabajo, cómo viven los vecinos de comunidades próximas y distantes, etc., dejando que aparezcan todas las imágenes de escenas posibles, y que luego reflexionen cuidadosamente sobre las preguntas siguientes:
 - a. ¿Qué sucede con quienes estarían “desviados de la norma” de esa familia descrita como ideal?
 - b. ¿Cómo hacemos valer nuestros derechos si nos consideramos “en falta” por no responder a los ideales?
6. Los integrantes del grupo pueden, si lo desean, compartir con la compañera o compañero más próximo cómo se sintieron después de esta reflexión. Para finalizar, se invita a las y los integrantes a recuperar en conjunto las reflexiones que hicimos.

De la familia más “desastrosa” a la familia más “virtuosa”.

1. Se pide al grupo que se divida en dos subgrupos. El subgrupo A tendrá la consigna de armar una familia con rasgos más autoritarios y el B construirá una familia con rasgos más democráticos.
2. Se les da la tarea siguiente: deben afrontar la situación de que las hijas de quince años de ambas familias no han acudido a la escuela y que han regresado a casa por la noche, varias horas después del horario escolar.
3. Se les pide que imaginen y dramaticen escenas de las pláticas que tendrán lugar en el seno de la familia A (más autoritaria) y en la familia B (más democrática). Pueden imaginar escenas antes de que las adolescentes aparezcan, cuando ellas ya han llegado, con ellas presentes o no.
4. En momentos críticos de las pláticas, se les piden monólogos a quienes estén representando a los miembros de la familia.
5. Por último se discuten en plenaria ideas acerca de cómo ayudar a crear condiciones más democráticas.

Acuerdos

- A) Se les entrega una hoja a cada integrante.
- B) Se les pide que escriban al menos 10 acuerdos que tratarán de llevar a cabo en casa con base a lo que aprendieron y que consideran es necesario replantear en sus familias.

Anexos

Estereotipos de Mujer y Hombre	
Lee cada enunciado y escribe a la derecha si es Verdad (V) o Mentira (M) lo que ahí se plantea.	
	Verdad o Mentira
Si la mujer no es madre no es suficientemente mujer.	
La mujer y el hombre tienen el mismo valor ante la sociedad	
Las mujeres son las responsables y quienes deben velar por la salud del marido y los hijos.	
Los hombres son más importantes en la sociedad	
Si los hijos muestran mal comportamiento (drogadicción, agresiones a compañeros, groseros), tienen problemas o enferman, las madres no supieron educarlos.	
El hombre si no grita no es hombre	
El espacio donde debe estar la mujer es en la casa.	
El hombre si no toma alcohol no es hombre.	
No es bueno que la mujer trabaje fuera de su casa o intervenga en política.	
El hombre no debe cooperar en las labores del hogar.	
El valor de los seres humanos se define con base a su sexo	
Las mujeres no son agresivas por naturaleza.	
Para defenderse, necesitan protección de algún hombre.	
Las mujeres deben servir a los hombres. (serviles de comer, planchar, lavar su ropa)	
Las mujeres son muy sentimentales y esto es malo.	
La mujer es quien debe cuidar de los niños, enfermos y ancianos.	
Las madres son responsables de dar un padre a sus hijos.	
Los hombres no deben abrazar a sus padres porque demuestran debilidad.	

Los 7 puntos del autoestima

1. Facilidad para poner límites (lo que se conoce como pintar mi raya) y decir NO, a alguna situación que no se desea, que no quieres.
2. Tener confianza en mí misma.
3. Capacidad para dar y recibir en el mismo grado.
4. Habilidad para defender mi verdad y mantener mi integridad, sin dañar a las personas que te rodean.
5. Capacidad para expresar lo que sientes y piensas de una manera clara y directa sin afectarte, ni afectar a otras personas.
6. Sentido del respeto para contigo mismo y hacia las personas que te rodean.
7. Aceptación de tu cuerpo y de tus necesidades

CUESTIONARIO APGAR

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPR E
Me satisface como compartimos en mi familia:					
1. el tiempo para estar juntos					
2. los espacios en la casa					
3. el dinero					
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)					
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa.					
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.					
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.					
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y cómo responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor.					
Me satisface la forma en que mi familia y yo pasamos el tiempo juntos.					

Guía de entrevista semiestructurada para Docente, Prefecta/o y Psicóloga de la Secundaria No. 8 de Huimilpan.

Objetivo: conocer sobre las dinámicas de las y los estudiantes con sus profesores, así como las conductas que presentan en la escuela y que pueden ser consecuencia de sus hogares.

1.- ¿Cuál es tu puesto?

2. Tiempo laborando en el plantel
3.- ¿De dónde es usted?
4.- ¿Cuántos alumnos hay en el plantel?
5.- ¿Qué problemas son los más frecuentes?
6.- ¿Cómo es el trato entre jóvenes mujeres y jóvenes hombres?
7.- ¿Qué tipos de familia podemos encontrar en esta zona?
8.- ¿De qué comunidades vienen?
9.- ¿Cómo son las juntas familiares?
10.- ¿Cada cuando se llevan a cabo?
11.- ¿Qué tipo de información es la que se les da?
12.- ¿Quién solicita la junta?
13.- ¿Cuál es el porcentaje de deserción?
14.- ¿Cuál es el porcentaje de deserción por migración?
15.- ¿Sabe si los jóvenes sufren violencia?
16.- ¿Cómo es la convivencia entre profesoras y profesores?
17.- ¿Se han visto agresiones entre profesoras o profesores y estudiantes?
18.- ¿Cuál es tu función en la institución?
19.- ¿Con qué tipo de problemas acuden?
20.- ¿Quiénes acuden más, mujeres u hombres?
21.- ¿Cómo responden a las actividades extracurriculares?
22.- ¿Qué necesidades considera que tienen?