



**Universidad Autónoma de Querétaro**  
*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*  
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

Título del proyecto de intervención:

**Desarrollo de estrategias de cuidado en familias monoparentales con jefatura  
femenina en el barrio de San Sebastián, Querétaro**

Que como parte de los requisitos para obtener el Diploma de la  
Especialidad Familias y Prevención de la Violencia

**Presenta:**

**Lic. Perla Rocío Inclán Padrón**

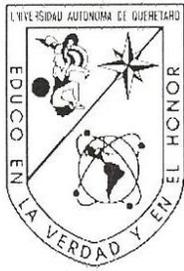
**Dirigido por:**

**Dra. María Elena Meza de Luna**

**Centro Universitario**

**Querétaro, Qro.**

**2017**



**Universidad Autónoma de Querétaro**  
**Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**  
**Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia**

**TRABAJO ESCRITO Y REPLICA EN EXAMEN ORAL**

**Proyecto de Intervención:** “ Desarrollo de Estrategias de Cuidado en Familias Monoparentales con Jefatura Femenina en el Barrio de San Sebastián, Querétaro”.

Que como parte de los requisitos para obtener el Diploma en la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia.

**Presenta:**

Lic. Perla Inclán Padrón

**Dirigido por:**

Dra. María Elena Meza de Luna

**SINODALES:**

Dra. María Elena Meza de Luna  
Presidente

María Elena Meza

Dra. Sulima del Carmen García Falconi  
Secretario

Sulima del Carmen

Dra. Amanda Hernández Pérez  
Vocal

Amanda Hernández Pérez

Dra. Lorena Erika Osorio Franco  
Suplente

Lorena Erika

Dra. Ilithya Guevara Hernández  
Suplente

Ilithya Guevara

Luis Alberto Fernández García

M. en S. Luis Alberto Fernández García  
Director de la Facultad de Ciencias  
Políticas y Sociales

Guadalupe Flavia Loarca Piña

Dra. Ma. Guadalupe Flavia Loarca Piña  
Directora de Investigación y Posgrado

## RESUMEN

El presente trabajo aborda la situación de familias monoparentales con jefatura femenina y su implementación de estrategias para el cuidado de niñas y niños de entre 6 a 8 años, que convergen en una escuela pública en el barrio de San Sebastián, en la ciudad de Querétaro. Su importancia radica en desentrañar realidades y construir propuestas, con base en los principios teóricos – metodológicos de democratización familiar, acordes con otros tipos de arreglos y configuraciones familiares existentes los cuales van en aumento y difieren del modelo tradicional biparental. Además, se abordan temáticas como la toma de decisiones, el ejercicio de poder y autoridad para el cuidado de niñas y niños; la reflexión y concientización sobre los roles y estereotipos de género tradicionales respecto al cuidado que aún permean los discursos y prácticas de las mujeres jefas de familia y de otros miembros del grupo familiar; así como la importancia del reconocimiento de necesidades, deseos e intereses propios, del autoconocimiento, del autocuidado, y la corresponsabilidad del cuidado de unos/unas y otros/otras en un ambiente de respeto, comunicación, escucha, que favorezca el crecimiento y la autonomía de cada una/uno de sus integrantes.

**Palabras clave:** Familias Monoparentales con Jefatura Femenina, Estrategias de cuidado a niñas y niños, Democratización familiar

## ABSTRACT

The present work addresses the situation of the single-parent families headed by women, and their implementation of strategies for child care between 6 and 8 years old that converges to a public school in the neighborhood of San Sebastian in Querétaro. Its importance resides in unravelling realities and constructing proposals based on theoretical and methodological principles of family democratization in accordance with other types of agreements and family configurations existing, which are increasing and differ from the traditional two-parent model. Moreover, it addresses different topics such as decision making, power and authority exercise for child care, the reflection and consciousness about traditional gender roles and stereotypes with respect to the care, that still pervade the practice and discourse of other women heading households and other family members, and the importance of recognizing their own needs, wants and interests; about the self-awareness, self-care, and the co-responsability to care for each other in an environment of respect, communication, and listening that favor the development and autonomy of each member.

**Palabras clave:** Single – parent families headed by women; strategies for child care; family democratization

## **DEDICATORIA**

*A mi madre Engracia Padrón Pérez*

*A mi padre Juan José Eduardo Inclán Montes*

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco enormemente a mi asesora y directora de tesina, la Dra. María Elena Meza de Luna, por su acompañamiento, su guía oportuna, su escucha con empatía y comprensión. A todas mis profesoras de la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia, por sus enseñanzas y conocimientos compartidos. Agradezco a CONACYT por haber impulsado mis estudios. A Ailed Romero, directora de Todos Estamos Por una Esperanza I.A.P. por su respaldo, confianza y apoyo en lo laboral y personal. A mis padres, quienes han sido mi motivación para dar lo mejor de mí en este trayecto de formación. A mi compañero de vida, por creer en mí desde el principio, por incentivar me a cumplir con este deseo de regresar a los espacios académicos donde el aprendizaje nunca termina. A las mujeres que compartieron sus experiencias y quienes me han inspirado con su ejemplo de lucha a resistir y continuar en este camino.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	9
<b>I. MARCO CONCEPTUAL</b>	10
<b>1.1 Transformaciones familiares frente a los cambios socioculturales</b>	10
<b>1.2 El concepto de familia</b>	12
<b>1.3 La familia como espacio de reproducción social y socialización</b>	15
<b>1.3.1 Género como categoría de análisis científico para comprender la familia .....</b>	16
<b>1.4 Familias monoparentales con jefatura femenina: algunas precisiones</b>	18
<b>1.4.1 La participación de las mujeres en el mercado laboral: compatibilidad entre trabajo remunerado con el trabajo doméstico y de cuidado. ....</b>	21
<b>1.4.2 El cuidado de niñas/niños y redes de apoyo en familias monoparentales .....</b>	23
<b>1.4.3 Cuidar a quienes cuidan: el cuidado de sí para el cuidado de otros .....</b>	26
<b>1.5 Democratización familiar</b>	29
<b>II. DIAGNÓSTICO</b>	33
<b>2.1 Estructura base del diagnóstico</b>	33
<b>2.1.1 Enfoque del Diagnóstico.....</b>	34
<b>2.1.2 Planteamiento del problema inicial.....</b>	35
<b>2.2 Diseño Metodológico</b>	37
<b>2.2.1 Objetivos del Diagnóstico.....</b>	37
<b>2.2.2 Población objetivo .....</b>	38
<b>2.2.3 Estrategias, etapas y actividades .....</b>	38
<b>2.2.4 Técnicas e instrumentos del estudio.....</b>	41
<b>2.2.5 Planeación del diagnóstico .....</b>	47
<b>2.3 Plan de análisis general de información</b>	52
<b>2.3.1 Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias .....</b>	52
<b>2.3.2 Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias .....</b>	53
<b>2.4 Análisis de resultados</b>	54
<b>2.4.1 Análisis de la situación Macro de las familias.....</b>	54
<b>2.4.2 Análisis de resultados de la situación Micro de las familias. ....</b>	62
<b>2.5 Árbol de problemas</b>	81
<b>III. PROYECTO DE INTERVENCIÓN</b>	84
<b>3.1 Diseño del proyecto</b>	84
<b>3.1.1 Justificación del proyecto.....</b>	85

<b>3.1.2</b>	<b>Objetivos.....</b>	<b>87</b>
<b>3.2</b>	<b>Estructura del proyecto</b>	<b>88</b>
<b>3.2.1</b>	<b>Elementos de la estructura del proyecto.....</b>	<b>88</b>
<b>3.2.2</b>	<b>Ruta crítica del proyecto.....</b>	<b>91</b>
<b>3.3</b>	<b>Metas del proyecto</b>	<b>102</b>
<b>3.4</b>	<b>Indicadores de efectos del proyecto</b>	<b>103</b>
<b>3.5</b>	<b>Criterios de valoración del proyecto</b>	<b>105</b>
<b>3.6</b>	<b>Sostenibilidad del proyecto</b>	<b>107</b>
<b>3.7</b>	<b>Modelo de implementación y gestión del proyecto</b>	<b>108</b>
<b>3.7.1</b>	<b>Ciclo de implementación y gestión.....</b>	<b>108</b>
<b>3.7.2</b>	<b>Plan de gestión del proyecto.....</b>	<b>110</b>
<b>3.7.3</b>	<b>Plan de implementación.....</b>	<b>113</b>
<b>3.7.4</b>	<b>Plan de monitoreo y evaluación.....</b>	<b>117</b>
<b>3.7.5</b>	<b>Plan económico financiero.....</b>	<b>120</b>
<b>IV.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>122</b>
<b>V.</b>	<b>ANEXOS</b>	<b>126</b>

## INTRODUCCIÓN

Las estructuras familiares han variado en el transcurso de la historia. Particularmente en la segunda mitad del siglo XX, diversos factores sociales, culturales, políticos y económicos incidieron en las transformaciones familiares que derivaron a su vez en distintos tipos de configuración como lo es la familia monoparental con jefatura femenina. En ella también podemos encontrar multiplicidad de circunstancias, sobre las dinámicas y acuerdos de convivencia familiar. En este proyecto en específico, se abordará la problemática de la doble jornada laboral de las mujeres jefas de familias monoparentales, que participan en el trabajo remunerado y en el trabajo doméstico, y cómo esto influye en los tipos de organización familiar y optimización de recursos para procurar el cuidado de sus hijos e hijas de entre 6 y 8 años, los cuales se encuentran en el 1ro y 2do grado de una escuela primaria pública en el barrio de San Sebastián de la ciudad de Querétaro. ¿Cuál es el tipo de organización que adoptan para el trabajo de cuidado y los roles particulares que asumen los miembros de las familias monoparentales con jefatura femenina? ¿Cuáles son las estrategias y cómo se construyen para el cuidado de niños y niñas? ¿Cuál es la situación, percepción y valoración del cuidado de sí de las jefas de familias monoparentales? ¿Cuáles son las redes de apoyo familiares y sociales existentes o potenciales y cómo se fortalecen?

Son preguntas que buscan responderse mediante la aplicación de un diagnóstico, permeado por la mirada de un marco teórico conceptual con el enfoque de género y la propuesta democratización familiar con el fin de promover la autonomía de las personas que conforman la familia y, en especial, de aquellas que histórica y culturalmente, por su condición de género, han sido relegadas a la subordinación y al cumplimiento de expectativas de entrega y sacrificio incondicional hacia los otros, de tal manera que transitan entre ámbitos públicos y privados, y donde podrían estar anulando sus propios deseos, necesidades e intereses en el cumplimiento de los roles asignados en una sociedad particular.

## I. MARCO CONCEPTUAL

A continuación, se desarrollarán algunos conceptos, definiciones y elementos imprescindibles para comprender la complejidad de las estructuras y dinámicas familiares a partir de las recientes transformaciones acontecidas en la última mitad del siglo XX. Por lo tanto, se describirán brevemente los cambios socioculturales que han condicionado e influenciado las formas de concebir y construir las relaciones desde las familias. En este sentido, como punto de partida se definirán los conceptos de familia, las distintas dimensiones a considerar en la vida familiar; el género como eje transversal presente en las distintas etapas de socialización, en los tipos de organización de las estructuras sociales y de la vida cotidiana. Posteriormente, se profundizará en el tema de las familias monoparentales con jefatura femenina en la actualidad; en la participación de las mujeres en el mercado laboral, aunado a las estrategias y recursos presentes para el cuidado de niñas y niños y en el cuidado de sí mismas. Finalmente, se expondrá la propuesta teórica y práctica de la democratización familiar como alternativa para la prevención de la violencia en las familias.

### 1.1 Transformaciones familiares frente a los cambios socioculturales

A partir de los últimos cincuenta años del siglo XX se han atestiguado cambios constantes a una velocidad vertiginosa a nivel sociocultural, económico y político. Es al término de las Guerras Mundiales y en el transcurso de la Guerra Fría, en donde emergen distintas ideologías y movimientos sociales que confrontan al sistema dominante y trascienden hacia las múltiples esferas del mundo globalizado. Esto acompañado por el paulatino protagonismo e influencia de los medios de comunicación, los avances científicos, tecnológicos y el reciente auge de la cultura juvenil enmarcados en un progresivo pero fugaz estado de bienestar que posteriormente se vería revertido frente a las recurrentes crisis económicas (Hobsbawn, 2005).

Bajo este panorama, el movimiento feminista, sus luchas y reflexiones, se vieron robustecidas marcando un parte aguas en la historia al incrementar sus cuestionamientos contra el patriarcado arraigado profunda y generacionalmente tanto en la familia como en la sociedad. Mencionamos dos de los cuatro elementos referidos por Castells, por los cuales dicho movimiento se fortaleció de manera peculiar es esta época: *“primero, la transformación de*

*la economía y del mercado laboral, en estrecha asociación con la apertura de las oportunidades educativas para las mujeres”* (Castells, 2001, p. 164). Tanto en el ámbito laboral como en el educativo, las mujeres iniciaron e incrementaron su participación. Otro elemento consistió en *“la transformación tecnológica de la biología, la farmacología y la medicina que ha permitido un control creciente sobre el embarazo y la reproducción de la especie humana”* (Castells, 2001, p. 164).

Este interminable vaivén de modificaciones estructurales influyeron en el terreno de lo personal reflejándose en la transformación de la intimidad y en el tipo de relaciones generadas en las familias, el parentesco, en las parejas, hacia los hijos y en las nuevas formas de percibir y vivir la sexualidad (Giddens, 1995, 65). Hobsbawn (2005) la denominó como la revolución cultural ejemplificada y materializada *“a través de la familia y el hogar, es decir, a través de la estructura de las relaciones entre ambos sexos y entre las distintas generaciones”* (Hobsbawn, 2005, p. 322).

En este sentido, el énfasis de la familia se volcó hacia la pareja conyugal, quien retrasaba la edad para formar una vida en común – institucionalizada o no en el matrimonio civil o religioso – y asimismo postergaba el tiempo para la concepción de los hijos, disminuyendo las tasas de fecundidad. Esto coadyuvaría a la autonomía del individuo en su toma de decisiones respecto a los nuevos estilos de convivencia en la pareja, la libre elección y el tiempo de durabilidad de la relación; por otro lado, surgiría una nueva dinámica en los comportamientos donde cabrían elementos como el consenso y la negociación ante el conflicto y las formas de organización. Lo cual dio paso al *“impulso de la individualización al ámbito de la familia, el matrimonio y la paternidad”* (Beck, 2003, p. 24).

Los cambios socioculturales alcanzaron al contexto mexicano y sus variadas realidades. El impulso de políticas poblacionales, educativas, de salud e infraestructura vial repercutieron en cada región de manera particular. La crisis agraria aunada al proceso de industrialización, contribuyeron a las transformaciones en zonas rurales y urbanas modificando a su vez la estructura, tamaño, las relaciones de parentesco, el tipo de residencia y organización familiar en los hogares. Los fenómenos migratorios hacia la ciudad o Estados Unidos, el reemplazo de la actividad económica basada en la agricultura por el trabajo asalariado y el acceso a

mayores niveles educativos trastocaron cada una de las dimensiones de la vida familiar (Robichaux, 2007).

Un ejemplo es lo expuesto en la obra de Mercedes González De la Rocha (1999) en donde aborda las divergencias del modelo tradicional de familia, expresadas en el incremento de los hogares con jefatura femenina en los países latinoamericanos (incluido México), la descripción de sus variadas dinámicas, formas de organización, estrategias y prácticas cotidianas; asimismo se menciona la distinta apreciación social en el transcurso del tiempo, respondiendo a la transformación y reinterpretación de los valores sociales y culturales hegemónicos con referencia a los distintos tipos de arreglos familiares y de concebir las relaciones sociales. Con ello, nuevamente se reafirma la premisa mencionada con anterioridad sobre cómo *“los procesos de reestructuración económica han acarreado una reestructuración de la vida íntima”* (Giddens, 1993, citado en De la Rocha, G., 1999).

Los procesos de transición, al no ser uniformes ni automáticos, nos llevan a realizar una necesaria conceptualización de “familia” enmarcada al contexto y condiciones específicas en las cuales se llevará a cabo el proyecto de intervención. Este será desarrollado en la ciudad de Querétaro, con familias monoparentales con jefatura femenina que confluyen en la escuela primaria pública, ubicada en el barrio de San Sebastián en la ciudad de Querétaro. Es necesario considerar otros elementos relevantes con relación a su estructura (ciclo de vida, tamaño, composición de parentesco) para hacer una adecuada y detallada descripción de la situación familiar, lo cual, a su vez, servirá como insumo de análisis y diseño de un pertinente y eficaz proyecto de intervención.

## **1.2 El concepto de familia**

Las familias han sido el centro de múltiples estudios e investigaciones desde distintas disciplinas: la antropología, la sociología, etnología, demografía, historia, entre otras. Definirla resulta complejo debido a los diversos enfoques a partir del cual se le quiera abordar o bien, de la situación-contexto-realidad particular al que se refiera. No obstante, nos abocaremos a la perspectiva sociológica que aporta Esteinou (2008) debido al énfasis que vierte en su definición en cuanto a las relaciones, vínculos, derechos y obligaciones que son reconocidos.

La familia puede ser pensada como un grupo social constituido no sólo por individuos sino sobre todo por relaciones: entre miembros de la pareja adulta, entre padres e hijos, entre hermanos, entre tíos y sobrinos, etcétera. Estas relaciones suponen conexiones, lazos y obligaciones entre las personas involucradas y se combinan para formar un tipo de grupo social (Esteinou, 2008, p. 75).

En este trabajo nos enfocaremos en las tres dimensiones que la autora establece para la definición de familia: estructura, relaciones familiares y parentela. No obstante se priorizará en algunos ejes y subdimensiones especialmente en las Relaciones Familiares: **1. División intrafamiliar del trabajo** para revisar la conceptualización de trabajo remunerado o productivo, trabajo doméstico y de cuidado con la finalidad de elaborar una adecuada clasificación de actividades y responsables de las mismas; así como **2. Las opiniones sobre los roles de género** (valores, creencias y normas), debido a su influencia en la importancia y priorización de necesidades de atención y de cuidado hacia y entre los integrantes, en esta ocasión abocándonos a las mujeres que ejercen la jefatura en sus hogares. Otra dimensión relevante para la construcción de indicadores y de análisis es **3. Relaciones de parentela** para dar cuenta de las redes de apoyos familiares y sociales con el fin de proponer estrategias posteriores en donde se contemplen para las jefas de familias monoparentales.

En la **Dimensión de Estructura intrafamiliar** retomaremos el número de integrantes, tipo de relación de parentesco y la etapa del ciclo de vida en el que se encuentren. Se reitera que la prevalencia de un tipo de estructura familiar responde a factores socioeconómicos y culturales de una región en particular por lo cual permanecen en continua configuración.

Para conocer el **tamaño del hogar**, nos remitiremos a la definición censal – acuñada por el INEGI – que considera el número total de personas que habitan un hogar; éstas pueden estar ligadas o no por lazos de parentesco. En este apartado, es relevante considerar el tamaño del hogar para conocer el número de personas dependientes directamente de la jefa del hogar, información que va ligada con la siguiente variable.

Al hacer la clasificación del hogar por la forma de **composición de parentesco**, para este trabajo sólo nos focalizaremos en la descripción de hogares familiares, es decir, cuando uno de los miembros tiene lazos de parentesco con quien ejerce la jefatura familiar. Hacemos la siguiente clasificación, propuesta por Echarri (2009):

1. Nuclear: que ésta a su vez se subdivide en biparental con hijos/hijas; biparental sin hijos/hijas y monoparental con hijos/hijas.
2. Extenso: biparental o monoparental con hijos/hijas, biparental o monoparental sin hijos/hijas; sin embargo en todos los casos se cuenta con la presencia de otros parientes.
3. Compuesto: biparental con hijos/hijas, biparental sin hijos/hijas, monoparental con hijos/hijas, monoparental sin hijos/hijas. Se trata de hogares en los que se da la coresidencia del núcleo central con no parientes, además de la posible existencia de otros parientes (Echarri, 2009, p. 151).

De dicha clasificación, se retomará tanto la familia nuclear, extensa y compuesta con la peculiaridad de referirnos únicamente a las familias monoparentales con hijos.

El **ciclo de vida** familiar se refiere a las distintas etapas por las cuales transita la familia irregularmente desde su formación hasta la disolución: *“la formación de una pareja – o la procreación, en algunos casos – es generalmente el primer evento que da origen a un hogar”* (Echarri, 1995, p. 253). El término de estas etapas ocurre al morir alguno o ambos cónyuges. Al conocer que las familias con quienes se intervendrá, tienen hijos/hijas de entre 5 a 8 años, aunque posiblemente exista la presencia de hijos/hijas mayores o menores, se considerará la clasificación más detallada elaborada por Echarri (2009) la cual describe de la siguiente manera:

Una inicial, cuando la pareja se une; otra cuando comienza la procreación; una tercera de expansión, cuando los hijos tienen entre 6 y 12 años; y luego vienen las fases de consolidación, primero cuando los hijos no alcanzan aún los 23 años y luego cuando rebasan esa edad. Posteriormente vienen las últimas fases: el desmembramiento, cuando el hijo menor pasa de los 23 años, y al final, cuando la mujer mayor de 40 años no vive con ningún hijo (Echarri, 2009, p. 160).

Aunque esta clasificación responde a un trasfondo ideológico basado en el modelo de familia nuclear tradicional (Echarri, 2009), comprende una división más precisa y desmenuzada de las edades de los integrantes del hogar, con especial atención a las referidas por las hijas/hijos, y no considerar únicamente la edad de la jefa del hogar según el tipo de hogar.

En el presente proyecto, es indispensable retomar cada una de estas variables debido a la especificidad estructural que presenta y define a la población objetivo: mujeres, jefas de hogares monoparentales, insertas en el mercado laboral y también participan en el trabajo doméstico y de cuidado. Precisar el tamaño del hogar, composición de parentesco y ciclo de vida es imprescindible para aproximarnos a la situación real de las familias, pues mucho de ello determina el grado de dependencia y necesidad de cuidado de los hijos/hijas así como el ejercicio de autoridad y control sobre ellos (López, 2002).

Abordar la **Dimensión de relaciones familiares**, es más complejo que recurrir a una lista de elementos demográficos, *“la racionalidad mediante la cual las familias (o los miembros individuales de las familias o los hogares) hacen la conexión entre los fines y los medios permanece como la gran incógnita de la demografía formal de la familia”* (Echarri, 1995, p. 248); ya que se involucran aspectos como la afectividad y autoridad entre los corresidentes así como *“las dinámicas de interacción entre ellos y la forma en que establecen relaciones y pautas de comportamiento”* (Esteinou , 2008, p. 76).

Se contempla incluir el eje de **División intrafamiliar el trabajo** el cual a su vez se divide en las subdimensiones de **Trabajo doméstico y Participación económica**. Aunque interesa conocer la distribución y organización de dichas actividades, se hará especial énfasis en las tareas en el reparto de las tareas de cuidado de niñas y niños. Su conceptualización se desarrollará más a fondo en el apartado Familias Monoparentales con Jefatura Femenina, debido a las particularidades a las que responden estas subdimensiones en esta estructura familiar específica. Del mismo modo, en dicho apartado se planteará la **Dimensión de relaciones de parentela**, considerar el tipo de redes de apoyo en la organización de la vida familiar en hogares con las características antes referidas.

### **1.3 La familia como espacio de reproducción social y socialización**

De acuerdo a Bourdieu, una de las funciones principales de la familia es la reproducción biológica y social; es el primer espacio donde construimos nuestra identidad, las percepciones y valoraciones de la realidad, nuestros comportamientos, prácticas y pautas de relacionarnos. En este sentido, Bourdieu explica que: *“La familia juega un rol determinante en el mantenimiento del orden social, en la reproducción, no sólo biológica, sino social, es decir, en la reproducción de la estructura del espacio y de las relaciones sociales”* (1997, p. 6). Es

el espacio donde se acumula y transmite generacionalmente un capital económico (dinero, títulos de propiedad), social (el tipo de relaciones que se establezcan en la familia, los derechos y obligaciones que se deriven de éstas), y cultural (códigos lingüísticos compartidos, recursos culturales tangibles y simbólicos, etc.)

Es a través de la interacción diaria, mediante la socialización, – no consciente, intencional o racionalizada – que toman forma estas estrategias de reproducción. De acuerdo a Vania Salles, la socialización es “*un conjunto de procesos que ocurren desde siempre en la relación del recién nacido con el otro (en general, la madre o la persona que desempeña su papel), implicando aspectos resignificadores que ocurren en el marco de la identificación*” (Salles, V. 2000, p. 261). Aunque la familia es el primer agente socializador (por lo cual se le denomina socialización primaria), ésta continúa mientras nos encontremos en relación continua y permanente con los otros.

En la familia, la socialización se realiza en actos tan cotidianos como los ejemplificados por Rabell (2009), en el que también se lleva a cabo la acumulación y transmisión de capital cultural y social explicados anteriormente:

La provisión de alimentos, ropa calzado, el descanso y la reposición de las energías perdidas, la protección de la intemperie y hasta la diversión y el ocio son algunas de las actividades a partir de las cuales interactúan día a día y cara a cara los integrantes de una familia. A través de ellas tienen lugar la socialización y la adquisición de valores y pautas de respuesta social, tan decisivas para la integración social (p. 259).

### **1.3.1 Género como categoría de análisis científico para comprender la familia**

En la internalización y apropiación de valores y pautas de respuesta social que se llevan a cabo en la familia a través de la socialización, se incluyen los “roles socialmente establecidos” de acuerdo a esta construcción social. Es aquí donde incluiremos el concepto de “género” como categoría de análisis científico ya que “*reveló el carácter cultural de las construcciones identitarias de las personas*” (Martín, 2008, p. 26).

Los seres humanos somos biopsicosociales: es decir, nos componemos por una parte biológica (que determina nuestro sexo), una parte psíquica (procesos personales de construcción de identidad) y una parte social (la interacción continua con los otros). A través

de la categoría de género se explica cómo de acuerdo al sexo con el cual nacemos y conforma la parte biológica, es decir hombre o mujer, es depositaria de un cúmulo de símbolos, atribuciones y representaciones culturales que corresponden a lo propio de lo “masculino” y de lo “femenino” respectivamente, configurando nuestros procesos psíquicos – identitarios. *“Las personas somos educadas desde nuestra infancia según los paradigmas sociales de lo que se interpreta como ser un hombre o ser una mujer y, generalmente, lo aceptamos sin cuestionarlo, porque lo encontramos ‘normal’ a pesar de ser ‘artificial’* (Martín, 2008, p. 44).

Se percibe esta “normalización” o “naturalización” porque son parte aprendida los procesos de socialización simbólicos más íntimos y profundos, en donde la familia y otros agentes socializadores refuerzan constantemente estas prescripciones y mandatos respecto al género. Marta Lamas (2010) explica que a partir de estas características – valores, actitudes, conductas, comportamientos, capacidades, sentimientos – que se le asignan a lo “masculino” y a lo “femenino”, es cómo se organiza la vida social: atravesando a la familia, el mercado de trabajo y el Estado (lo micro y lo macro social):

A partir del dato biológico de la sexuación, las sociedades organizan la vida social con la idea de que hay ciertas capacidades, sentimientos y conductas que corresponden a los hombres y otras a las mujeres. Hoy se denomina género a esta simbolización de la diferencia anatómica, mediante la cual se instituyen códigos y prescripciones culturales particulares para mujeres y hombres. La lógica cultural del género atribuye características “femeninas” y “masculinas” a las esferas de la vida y a las actividades de cada sexo y estas atribuciones cobran forma en un conjunto de prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales que a su vez influyen y condicionan la conducta objetiva y subjetiva de las personas (Lamas, 2010, p. 2).

Lo que se considera propio de cada sexo, en su carácter de construcción social, varía de acuerdo a cada cultura y al momento histórico en el que se enmarque.

En la familia la organización de la vida social con base en la sexuación se observa en aquello que se espera que cumplan hombres y mujeres de manera diferenciada, así se construyen los **roles de género** *“actividades, comportamientos y tareas o trabajos que cada cultura asigna a cada sexo”* (Martín, 2008, p. 50). En este sentido, las **relaciones de género** *“son las relaciones de dominación, conflicto o igualdad que se establecen entre los géneros de una*

*sociedad determinada*” (Martin, 2008, p. 50). Para evitar conductas o relaciones no permitidas, existen castigos, penalizaciones o sanciones sociales implícitas o explícitas.

Una manera por la cual se refuerzan y persiste este ordenamiento que trastoca las identidades, roles y relaciones de género, consiste en el afianzamiento de **estereotipos de género** en la sociedad, los cuales agudizan las distancias entre hombres y mujeres, Martin (2008) define los estereotipos como *“construcciones sociales que forman parte del mundo de lo simbólico y constituyen una de las armas más eficaces contra la equiparación de las personas. La reproducción y reforzamiento de la desigualdad por género es el estereotipo”* (Martin, 2008, p. 52).

Delinear estas conceptualizaciones nos proporciona un lente mediante el cual comprendemos a la familia como actor principal en la configuración de la identidad, así como los motivos de acuñar un tipo de organización en el hogar y en la dinámica en sus relaciones. Para el niño/niña, tanto el padre y la madre son modelos o referentes en el rol de género, y se llevará a cabo el aprendizaje de qué significa ser hombre y ser mujer en la sociedad en donde se encuentre. Algunas atribuciones que comúnmente se identifican con el hombre, de acuerdo a Delgado (2007) versan en el *“poder, fuerza, seguridad en sí mismo, autosuficiencia”* mientras que a las mujeres se les relaciona con *“la entrega, abnegación, necesidad de protección, vulnerabilidad, sumisión”*. Cabe mencionar, que estas determinaciones son arbitrarias y sólo coadyuvan a la limitación del potencial de las personas. Para finalizar este apartado, aludiremos a las palabras de Simone de Beauvoir, que apunta contundentemente en una frase, cómo el llegar a ser “mujer” u “hombre” es producto de la socialización y construcción cultural e histórica, en un tiempo y espacio determinado: *“no se nace mujer, llega una a serlo”*.

#### **1.4 Familias monoparentales con jefatura femenina: algunas precisiones**

La estructura y condiciones sociales de la monoparentalidad – incluyendo la forma de denominarlas – han sido determinadas según el contexto histórico, económico y político en el cual se encuentren inmersas. El término “familias monoparentales” es relativamente reciente, propuesto a partir de las transformaciones sociales, culturales y estructurales suscitadas durante la segunda mitad del siglo XX. Dicho concepto desplazaba el discurso

moral que estigmatizaba los tipos de familia distantes del modelo dominante promovido durante el auge de la industrialización, es decir, de la familia nuclear biparental o la familia nuclear parsoniana, referente del funcionalismo estructural. Aludiendo a situaciones patológicas y disfuncionales por la ausencia física de la figura masculina, se inventaron designaciones con altas connotaciones negativas como “familia incompleta”, “familia disociada”, “hogar roto”, “familia desestructurada”, “familia defectuosa”, que integraban el cúmulo de investigaciones destinadas a buscar o comprobar sus efectos nocivos y perjudiciales para la familia y la sociedad. Sólo se salvaban del rechazo y exclusión social, las situaciones de monoparentalidad generadas por sucesos involuntarios como la viudez o las separaciones conyugales transitorias a causa de la guerra o migraciones temporales por motivos laborales (Avilés Hernández, M., 2013).

Según documenta Avilés Hernández (2013) el concepto de familias monoparentales fue propuesto por primera vez, en la segunda mitad de los años setenta del siglo XX, por las sociólogas feministas Andrée Michel, Anne-Marie Estève, Colette Verlhac y Nadine Lefaucheur en Francia, con fines reivindicativos de la pluralidad de formas familiares y colocando el énfasis en la estructura familiar en su totalidad. No obstante, fue acuñado por otros países hasta los años ochenta, como fue el caso de España. Si bien, a principios del siglo XXI se ha planteado evolucionar el concepto a “monomarentalidad” para diferenciar los tipos de monoparentalidad femenina y masculina, aún es limitada la extensión de su uso tanto en bibliografía teórica y estadística, por lo cual continuaremos retomando el concepto de monoparentalidad para fines prácticos.

Existen diversas definiciones para referirse a las **familias monoparentales** como por ejemplo aquellas donde existen *“dos aspectos principales (...) el hecho de que hay un único progenitor y la carga o la dependencia de los hijos”* (Cordón, J. A. F., & Soler, C. T., 1998, p. 52). Es decir, un único progenitor a cargo del cuidado de los hijos en solitario los cuales son dependientes de él o ella. Otras se centran en la convivencia entre progenitor e hijos/hijas: *“aquellas que incluyan un hijo con hasta 18 años en convivencia con su padre o madre”* (Iglesias de Ussel, 1988, p. 28 citado en Cordón, J. A. F., & Soler, C. T., 1998, p. 55). A este concepto se agrega el hecho de que cohabiten en un mismo espacio, o lugar de residencia, del cual se desprende también el de **hogar monoparental** – con objetivos operativos censales

– definidos por INEGI como “hogar familiar en el que están presentes jefe(a) e hijos(as) y puede haber o no otros miembros del hogar, pero no hay cónyuge” (INEGI, 2016).

Aun cuando en cada definición propuesta se coloque el énfasis en distintos aspectos como la situación del progenitor, la convivencia de los integrantes o lugar de residencia, para fines de este trabajo se entenderá por **familia monoparental** al “grupo monoparental que puede formar un hogar monoparental independiente o integrarse en un hogar más amplio en el que residen otros núcleos o personas” (López, S. B., 2002, p.17). Por lo tanto, es posible identificar **hogares monoparentales simples**, es decir, sin la presencia de otros núcleos familiares o individuos, u **hogares monoparentales extensos**, en donde se comparte la vivienda con otros miembros sean éstos parientes o no.

Aunque se busca delimitar un concepto con base en la estructura familiar, la misma autora señala la heterogeneidad de las familias monoparentales debido a sus variadas tipologías basadas, por ejemplo, en la situación originaria de la monoparentalidad: por viudedad, procreación sin pareja, divorcio o separación (implica particulares vías de reorganización de roles); sus condiciones materiales de vida; su forma de organización en labores domésticas y de cuidado; los distintos tipos de convivencia y arreglos familiares; la toma de decisiones respecto a los ingresos; los conflictos presentes y su manera de solucionarlos, e incluso las rutas de salida de la monoparentalidad (García, B., & De Oliveira, 2005).

Cabe mencionar que en México se han elaborado una amplia gama de estudios con relación al bienestar de las familias monoparentales con jefatura femenina partiendo de sus ingresos y recursos materiales, ante lo cual surgieron conceptos como la feminización de la pobreza para intentar señalar la profunda desigualdad y carencias de las familias en estas circunstancias (García, B., & De Oliveira, 2005). Sin embargo, en la actualidad, se han sumado cuestionamientos al constatar que no son necesariamente los hogares más vulnerables y con el mayor aislamiento social; en contraste, es posible identificar una mayor autonomía en la toma de decisiones al interior de su hogar y en su vida personal (De la Rocha, G., 1999). La reflexión consistiría en no caer en la generalización sino reconocer cuáles son las condiciones y los elementos que se conjugan en cada caso.

En este proyecto, el interés radica en las familias monoparentales con jefatura femenina, en otras palabras, familias encabezadas por una mujer que además se encuentra inserta en el mercado laboral, lo cual nos lleva a acotar aún más la definición. **La jefatura femenina** corresponde entonces a una *“posición no necesariamente definida por la situación residencial del grupo monoparental sino por el rol de responsabilidad que asume el progenitor (solo) independientemente de con quién comparte la vivienda”* (López, S. B., 2002, p.17). Esta responsabilidad sobrepasa la simple visión economicista de la jefatura familiar, pues impide observar y valorar tanto los contenidos “instrumentales” como “emocionales” que incluye la jefatura – aunque no dependan única y exclusivamente de ella sino los compartan con otros núcleos, personas o instituciones – desglosados por López, S.B. (2002) como contenidos prácticos:

- Producción, consumo y distribución de bienes y servicios que se desarrollan en el ámbito doméstico y extradoméstico.
- Control social de los miembros a su cargo, incluido el ejercicio de autoridad, disciplina, y la supervisión directa o indirecta de la prole.
- Asistencia en el desarrollo emocional y social de los miembros a su cargo (López, S.B., 2002, p.19).

Al tomar en cuenta estos contenidos prácticos, como las dimensión legal y económica, se complejiza el contenido, las características y dinámica de las familias monoparentales. Profundizaremos en las implicaciones de reconocerse como el/la principal responsable del grupo monoparental cotidianamente, explorando su incorporación en el mercado laboral y su participación en el trabajo doméstico y de cuidado.

#### **1.4.1 La participación de las mujeres en el mercado laboral: compatibilidad entre trabajo remunerado con el trabajo doméstico y de cuidado.**

Como mencionan Tobío Soler, C., & Fernández Cordón, J. A. (1998), *“la actividad laboral es para las mujeres hoy un hecho, más que una alternativa, especialmente para las que viven sin pareja y tienen hijos a cargo”* (Tobío Soler, C., & Fernández Cordón, J. A., 1998, p.68). La incorporación de las mujeres al mercado laboral responde a un cúmulo de factores de la mano con los cambios socioculturales, presentándose también en hogares biparentales, como las dificultades económicas, estrategias familiares de supervivencia o la adquisición de una

mayor autonomía, independencia y búsqueda de satisfacción personal. Asimismo, De Oliveira, O., & Ariza, M. (1999) indica que aspectos vinculados con el *“proceso de formación familiar (estado conyugal, cambios en la edad al casarse y tener el primer hijo, descenso de la fecundidad, incidencia de las separaciones y divorcios) son vistos como factores que contribuyen al aumento de la oferta laboral femenina”* De Oliveira, O., & Ariza, M., 1999, p. 97).

Sin embargo, este hecho no modifica necesariamente las formas de organización familiar al interior de los hogares, donde se continúa atribuyendo la responsabilidad y la principal participación de la mujer al trabajo doméstico y cuidado de los/las niños/niñas. Por lo cual, las mujeres sortean en su vida cotidiana las labores correspondientes de trabajo reproductivo – fundamental para el bienestar de las personas – combinando actividades productivas o trabajo extra-doméstico. Por lo tanto, el trabajo femenino se expande a las esferas tanto privadas como públicas (De Oliveira, O., & Ariza, M., 1999). Finalmente, esto se traduce en una doble jornada de trabajo abarcando *“dos clases de trabajo diferentes pero realizados cada día (con su noche) de manera sucesiva, simultánea, continua y discontinua”* (Lagarde, 1990, p. 127). En suma, en las familias monoparentales con jefatura femenina, esta sobrecarga de trabajo puede acentuarse o dirimirse de acuerdo a los recursos existentes o en la concepción misma de deber ser en el rol de madre – cuidadora y ahora sustento principal de la familia, lo que podría derivar en relaciones de violencia familiar.

Para precisar en las definiciones, al hablar sobre **trabajo** nos basaremos en la conceptualización hecha por García y Oliveira (2006) refiriéndose al *“conjunto de tareas o actividades reproductivas que son necesarias para la reposición y manutención de la fuerza de trabajo, como a las actividades productivas orientadas al mercado”*. En este sentido, se comprende que el trabajo no sólo abarca las actividades remuneradas (contempladas en el empleo formal o informal) sino también las actividades y tareas reproductivas relacionadas con **el trabajo doméstico y el de cuidado**, definidas más detalladamente como *“la producción de bienes y servicios de manera no remunerada destinada al mantenimiento y reproducción de los integrantes de los hogares mediante su consumo directo”* (García, B. y Pacheco, E., 2014, p.19). Dentro de estas actividades se incluye la preparación de alimentos, la limpieza, el cuidado de los niños y personas mayores, la gestión del hogar y la reparación

de la vivienda. Cabe mencionar que dichas actividades, al no ser remuneradas, se encuentran desvalorizadas e invisibilizadas.

No obstante, la mayoría de las investigaciones referentes a la distribución del trabajo doméstico y de cuidado indagan sobre su reparto equitativo entre hombres y mujeres, en este trabajo se focaliza si dichas labores *“recae principalmente sobre las jefas, esposas u otras mujeres, si son delegadas a otras personas residentes o no, o si se cuenta con la participación de todos los miembros de los hogares por igual”* (García, B., & De Oliveira, O., 2005, p.38).

El tipo de actividades y tareas del ámbito de la reproducción social asignadas “naturalmente” a las mujeres, puede traducirse en la violencia simbólica propuesta por Bourdieu *“la dominación de algunos sólo es posible porque los dominados reconocen como legítimo el orden social dominante, al mismo tiempo que desconocen su carácter arbitrario de orden alineante”* (Crettiez, 2009, p. 16). La violencia puede legitimarse y justificarse a través de un discurso de orden social dominante (en este caso, el discurso patriarcal) – como es el caso de las construcciones sociales sobre feminidad y masculinidad basadas en el sexo de las personas – que lo naturaliza y atraviesa ámbitos tanto micro como macrosociales.

Asimismo, se enfatiza en el hecho de tener hijos/hijas de entre 6 y 8 años de edad escolarizados a nivel primaria (aunque su ciclo de vida puede variar de una familia a otra), por lo cual el cuidado de los/las niños/niñas merece una atención e interés especial.

#### **1.4.2 El cuidado de niñas/niños y redes de apoyo en familias monoparentales**

De acuerdo con Tobío (2010), el cuidado es una *“herramienta intelectual que identifica y describe las diversas actividades y prácticas sociales encaminadas a asegurar la supervivencia básica de las personas a lo largo de la vida”* (Tobío, 2010, p. 19). En la familia, el cuidado – asignado y asumido tradicionalmente por las mujeres – está inmerso dentro de las tareas reproductivas, lo cual implica la atención y satisfacción de necesidades físicas, pero también el soporte emocional y aprendizaje del comportamiento social de los miembros que lo requieren. *“Tanto al comienzo como al final de la vida, la necesidad de cuidado se generaliza por efecto directo de la edad, en un caso porque todavía no se ha adquirido la capacidad de realizar las tareas básicas que la supervivencia exige; en el otro*

*porque se ha perdido* (Tobío, 2010, p. 47). En este caso, nos encontramos con personas dependientes que requieren del apoyo de otros para desarrollar plenamente sus capacidades como individuos.

*“Cuidar es en el momento actual, el verbo más necesario frente al neoliberalismo patriarcal y la globalización inequitativa”* (Lagarde, 2003, p. 2). No obstante, ésta labor titánica ha sido históricamente destinada para la feminidad, construida sobre cimientos de discursos patriarcales que naturalizan e imponen un deber ser, un deseo y un anhelo por hacerlo incondicionalmente, ensalzando el rol simbólico donde se asocian y confluyen este cúmulo de significados y atribuciones positivas sobre el cuidado: el rol maternal. Bajo este precepto y mandato social, las mujeres deben destinar por completo sus recursos y energías de todo tipo al cuidado de los otros. Si alguna circunstancia o condición interrumpiera, como la participación en el trabajo remunerado, existen sanciones morales e ideológicas implícitas a partir de las cuales son juzgadas y se autovaloran con severidad. En las mujeres, se exponen también otros dilemas morales (Tobío, 2010) en cuanto a la preocupación por el déficit del cuidado y por la cantidad y la calidad de los cuidados prestados a los/las niños/niñas o “tiempo de calidad para el cuidado”: *“Éstos emergen cotidianamente en forma de conflicto o de fuertes dilemas morales. Conflictos y dilemas, en definitiva, que sufren las mujeres que realizan actividades remuneradas y tienen hijos pequeños bajo su responsabilidad”* (Tobío, 2010, p. 53).

No obstante, al presentarse la necesidad y la realidad de intentar aminorar el desgaste de la doble jornada de trabajo y cubrir la necesidad de cuidado de los/las niños/niñas, se ha echado mano de distintas estrategias personales y familiares para facilitar la compatibilidad entre familia y empleo, frente a la escasez o nulidad de políticas y servicios públicos dirigidos a este sector y aun cuando persistan en el imaginario las concepciones del cuidado bajo la tutela del rol maternal.

Por estrategias se entiende como las *“prácticas sociales en las que la componente de intencionalidad cobra especial importancia”* (Tobío, 2005, 133). Algunas de ellas pueden ser las redes de apoyo ubicadas en la familia extensa, de la pareja, de amigos, vecinos; ayuda doméstica remunerada; el uso de guarderías e instituciones escolares con horarios extendidos; o la disminución de tiempos en el desplazamiento al lugar de trabajo, entre otras.

Dentro de estas estrategias de control de tiempo Tobío Soler, C., & Fernández Cordón, J. A. (1999) enuncian dos tipos: *“la reducción o adaptación del tiempo de trabajo para hacerlo compatible con el cuidado de los hijos, y el aprovechamiento del tiempo libre de los fines de semana para el trabajo doméstico.”* Otras más extremas consisten en ausentarse del trabajo, llevar a los/las niños/niñas al trabajo, de sus hermanos/hermanas mayores o dejarlos/dejarlas solos/solas en casa.

Dichas estrategias son susceptibles de cambio, transformación o ajuste de acuerdo al ciclo vital de la familia; conforme los hijos/hijas mayores crezcan, es posible *“ir adoptando formas más horizontales y menos dependientes”* (López, 2002, p.20), al asignárseles ciertas responsabilidades en el ámbito doméstico. En este sentido, en el caso de las familias monoparentales con jefatura femenina, la misma autora menciona la importancia de reconocer quiénes son los integrantes o miembros de la familia que se encuentran presentes (en lugar de contemplar a los ausentes como el progenitor) para la formulación de estrategias pertinentes.

Como se mencionó, también se plantean estrategias vinculadas con las redes familiares o las redes sociales de apoyo a partir de la participación en relaciones de intercambio y reciprocidad. Esto deriva en gran parte del capital social con el cual cuenta la jefa del hogar o la familia monoparental en su conjunto. Se define el capital social como el *“conjunto de recursos actuales o potenciales ligados a la posesión de una red durable de relaciones más o menos institucionalizadas de interconocimiento e interreconocimiento”* (Rabell, 2009, p. 44). Esta red de relaciones puede estar fundada tanto en el parentesco, como en vínculos de amistad, vecindad y otros lazos de confianza. En este sentido, Lomnitz, Larissa A. (1987), menciona que las redes se constituyen a partir de *“relaciones de intercambio recíproco de bienes y servicios (...) son conjuntos de individuos entre los cuales se produce con cierta regularidad una categoría de eventos de intercambio”* Lomnitz, Larissa A., 1987, p. 141.

Es aquí donde se delinear las redes familiares y sociales que pueden fungir como apoyo y recurso frente a las distintas necesidades (materiales, afectivas y de servicios) que se presentan en las familias; éstas no son de carácter natural sino que son *“producto del trabajo para producir y reproducir lazos durables y útiles que procuren beneficios materiales o simbólicos”* (Rabell, R. C., 2009, p. 46). Las redes de solidaridad tanto sociales como

familiares implican intercambios de recursos de distinta índole, no son ilimitadas, mantienen alcances y modalidades diferenciados y se modifican de acuerdo al ciclo de vida familiar; por otro lado, la articulación de estas redes pudiera responder a situaciones críticas como a situaciones de la vida cotidiana, entendidas éstas últimas como las ayudas presentes y que circulan ante *“los problemas de mantenimiento y reproducción de los hogares”* (Rabell, R. C., 2009, p. 57), las cuales son de nuestro principal interés, pues en estas ayudas se incluye el cuidado de los/las niños/niñas.

La presencia y estudio de las redes sociales o familiares es un tema estudiado anteriormente, sobre todo en las investigaciones sobre la supervivencia en barrios marginales o en las dinámicas migratorias en contextos de exclusión y pobreza; del mismo modo, pueden ser utilizadas como una estrategia para solventar los vacíos de cuidado de niñas y niños en las familias monoparentales en contraparte con el aislamiento social. Aunque se ha dicho que la estrategia más viable por las mujeres trabajadoras es recurrir a *“las abuelas”* por su bajo coste económico y los intrínsecos lazos afectivos (Agulló, M.S., 2002, p. 50), valdría el esfuerzo indagar sobre otro tipo de apoyos encontrados en las redes sociales o familiares próximas o potenciales.

### **1.4.3 Cuidar a quienes cuidan: el cuidado de sí para el cuidado de otros**

La tarea del cuidado, no sólo implica destinar un tiempo específico a las tareas que le subyacen, sino también enfrentarse a un desgaste emocional y físico constante; esto aunado con las extensas jornadas laborales fuera del hogar: *“El efecto de la superposición entre trabajo doméstico y laboral, del sobretrabajo de las madres ocupadas, es el cansancio. Hay un cansancio básico, físico y directamente asociado a la falta de descanso y de sueño”* (Tobío Soler, C., 2005, p. 26). Como se mencionó, el precepto social insistente que vincula el cuidado como parte fundamental de la identidad femenina, coadyuva a construir expectativas sociales pero también personales recayendo en calificativos como *“buena madre”* vinculadas con el sacrificio, abnegación y entrega incondicional. Esto conlleva, innumerables ocasiones, al descuido propio por el cuidado de otros. El descuido en el nivel de salud, psicológico, socioeconómico y social. Bajo esta premisa, se dificultará la negociación y el consenso con otros miembros de la familia para la distribución más

equitativa de tareas domésticas y en el cuidado de los/las niños/niñas. En este sentido, puede conllevar a prácticas autoritarias donde se desencadene la violencia de género como generacional.

La falta de reflexión y cuestionamiento a este tipo de designios esencialistas, puede repercutir en los/las niños/niñas que tiene a su cargo, por lo cual reproducirá estos mismos patrones y estereotipos de género en los modelos de crianza, en su forma de relación con unos y otros. A su vez, desemboca en otro tipo de violencia que puede denominarse como maltrato infantil, a través de la omisión de cuidados o del abandono, al no lograr satisfacer completamente las necesidades de los niños/niñas.

Por otro lado, es terreno propicio para la violencia psicológica o física de los otros miembros de la familia hacia la mujer – especialmente en casos donde se pertenece a una familia extensa – al señalarla y catalogarla como “mala madre”, basado en “*el negativo de la construcción social de la maternidad, (...) el contraste que se establece con el ideal de género fabricado culturalmente para crear el mito de la mujer – madre, basado en la creencia en el instinto materno, el amor materno y el sacrificio*” (Verea, C.P., 2004, p. 19). Esto se sustenta mediante la propuesta realizada por Galtung (en Ruiz, E.E., 2007, p. 41), en donde plantea una estrecha relación entre la violencia estructural, la violencia cultural y la violencia directa; afirma que las dos primeras pueden convertirse en detonadores de las diferentes manifestaciones de violencia directa.

A partir de un esquema sobre las **Consecuencias para las mujeres cuidadoras de menores** tomado de Tobío Soler, C. (2010), y adaptado para las familias monoparentales con jefatura femenina se describen las consecuencias (tanto positivas como negativas) en los ámbitos de salud física, psicológica, psicosocial así como las repercusiones en aspectos socioeconómicos y relaciones familiares:

<b>Algunas consecuencias para las mujeres cuidadoras de menores</b>				
<b>Consecuencias</b>	<b>Físicas y de salud</b>	<b>Socioeconómicas</b>	<b>Psicológicas y psicosociales</b>	<b>Relacionales y familiares</b>
NEGATIVAS	1. Cansancio, estrés 2. Alteraciones del sueño	1. Aumento de gastos en la economía familiar 2. Dependencia económica de la mujer	1. Ansiedad y tensión 2. El autocuidado de madre pasa a segundo plano 3. Obligatoriedad de realizar las tareas	1. Disminución de vida social: ocio, relaciones y otras actividades

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mayor inseguridad económica de las mujeres</li> <li>4. Pérdida del empleo femenino</li> <li>5. Difícil compatibilizar empleo y cuidados</li> <li>6. Disminuye la eficacia y eficiencia profesional</li> </ol>	<p>domésticas y cuidados, falta de libertad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. No poder postergar actividades</li> <li>5. Vida condicionada por la crianza</li> <li>6. Pérdida de tranquilidad, preocupación constante</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Refuerzos de estereotipos de género</li> <li>3. Mayor inversión de tiempo en el espacio doméstico</li> <li>4. Falta de reconocimiento de estos trabajos</li> </ol>
POSITIVAS		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valoración y reconocimiento social del papel de madre</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cariño, amor. El vínculo afectivo compensa los efectos negativos.</li> <li>2. Satisfacción personal, autoestima, autorrealización como mujer/madre</li> <li>3. Reto, ilusión, proyecto de generar vida</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cooperación intergeneracional</li> <li>2. Transmisión de valores, imagen positiva de solidaridad de quienes tienen hijos</li> </ol>

Fuente: Agulló, 2002:93 citado en Tobío Soler, C., 2010, p. 75

Para Foucault, el cuidado de sí está relacionada con un conocerse a sí mismo, y ésta va acompañada *“siempre, por otra parte, de otra exigencia: ocúpate de ti mismo”* (2005, p.33). Constituye una determinada manera de actuar, de pensar y de relacionarse consigo mismo y con los otros. Esto se vincula con la noción de autocuidado, no a la imagen tradicional – moderna de éxito, la denominada superwoman, el sincretismo de género que se refiere a *“cuidar a los otros a la manera tradicional y, a la vez, lograr su desarrollo individual para formar parte del mundo moderno, a través del éxito y la competencia”* (Lagarde, M., 2003, p. 2). En el ocuparse de sí mismo se engloban aspectos *“desde los hábitos alimenticios e higiene, la búsqueda de un tiempo propio hasta las actitudes ante el riesgo (...) El cuidado de uno mismo es además, condición para el cuidado de los otros”* (Tobío Soler, C., 2010, p. 74).

En diversos estudios, se averigua sobre el uso del tiempo pues *“constituye un indicador importante en el bienestar de la población, y de las desigualdades sociales y de género”* y conocer *“la disponibilidad de tiempo de mujeres y hombres para otras actividades cotidianas”* (Las desigualdades de género vistas a través del estudio del uso del tiempo, INMUJERES, 2009). La forma en que se distribuye el tiempo está influido por variables como la condición socioeconómica, el nivel educativo, edad, prácticas culturales y en este caso, a la estructura y ciclo de vida de la familia. Con esta premisa, sería de utilidad conocer

el uso del tiempo para actividades de cuidado personal como un primer acercamiento, no obstante la información de corte cualitativo en acciones cotidianas no programadas y formalizadas serán un recurso sumamente valioso para conocer la percepción, valoración y potencialidad del cuidado de sí en la vida de mujeres jefas de familias monoparentales. Finalmente, Tobío Soler, C. (2010) completa la cadena del cuidado, con la responsabilidad de cuidarnos como una expresión de autonomía, y con el compromiso personal, familiar y social de contribuir en el cuidado de los que cuidan:

Cuidarnos es no cargar a otras personas con tareas que podemos hacer por nosotros mismos, al mismo tiempo que mantenernos disponibles para cualquier actividad, incluida la de cuidar. Es también renunciar a relaciones de poder desiguales y ejercer la autonomía. Por el contrario, el olvido de sí hasta el extremo del sacrificio excesivo puede llegar a ser una forma de poder subalterno, generalmente femenino, que se vuelve, en primer lugar, contra quien lo ejerce (Tobío Soler, C. 2010, p. 74).

### **1.5 Democratización familiar**

Beatriz Schmukler ha justificado y desarrollado de manera detallada y conceptual la propuesta de democratización familiar (que parte de un principio relacional): explica su fundamento ante las asimetrías de poder de género y generacionales, contrasta el modelo de la familia autoritaria con las familias democráticas para proponer el enfoque de democratización familiar como estrategia de las políticas públicas para la prevención de violencia familiar como una forma de congruencia y de respuesta ante los acelerados procesos de transformación familiar actuales que contrarresten las desigualdades sociales existentes.

Sin embargo, hace la acotación: *“Para que las políticas sociales sean viables deben estar en correspondencia con algunas concepciones ideológicas comunes, con representaciones sociales aceptadas como válidas”* (Schmukler Scornik B., 2009, p.211). Las políticas sociales tienen la capacidad de incidencia en las relaciones sociales, en este caso, las relaciones familiares; diseñarse y ejecutarse mediante presupuestos ideológicos que refuercen las tendencias tradicionales conservadores o se basen en situaciones reales y promuevan el respeto a las diferencias: individuales, familiares y sociales. El reto consistiría

en conjugar la realidad de las transformaciones familiares actuales con políticas sociales que fomenten prácticas democráticas (justicia, libertad, igualdad) en las esferas públicas y privadas, retroalimentándose mutuamente. Para que el concepto de democracia se materialice en los distintos ámbitos de la vida, uno de los elementos fundamentales consiste en identificar las estructuras del sistema de género y del sistema de autoridad que se traducen en desigualdades en las relaciones familiares a causa de la asimetría de poder.

La democratización familiar *“Desarrolla conciencia sobre los estereotipos de género a través de los cuales se relacionan en sus familias, en sus vínculos, en las diferentes esferas de su vida cotidiana y con los cuales juzgan y evalúan la vida propia y la vida de los demás”* (Schmukler, 2013, p. 200). Es decir, permite la reflexión, cuestionamiento y puesta en marcha de prácticas de los roles tradicionales de género de manera personal pero también en las relaciones. Por lo tanto, el cuidado de sí de las mujeres y la organización familiar y social para el cuidado de los/las niños/niñas coadyuva a replanteamientos

Si la democracia se construye a través de relaciones de solidaridad, reciprocidad, conflictos manejados sin violencia y la libertad de las personas; en la familia esto se traducirá en una mayor autonomía de las mujeres, el reconocimiento de sus intereses y deseos, el derecho de control de recursos propios, la participación igualitaria en las decisiones familiares, los niños reconocidos como sujetos y el respeto a las relaciones interpersonales.

Se trata de la elaboración de discursos que articulan la justicia y el cuidado – de uno mismo y de otros y otras – y los derechos de los que reciben asistencia a ser parte activa en la definición de sus necesidades. (...) Vincular la ética de los derechos a la ética del cuidado permite avanzar en una concepción de la política social que tiene presentes a los sujetos en su integralidad (Schmukler, B. 2009, p. 220).

Surge del reconocimiento de cómo se lleva el reparto de tareas en el ámbito doméstico pero también sobre qué valores, creencias y expectativas se toman este tipo de decisiones (de acuerdo a concepciones de género y autoridad). Se busca, por lo tanto, el llamado empoderamiento de las mujeres como sujetos de derecho y también en las transformaciones de identidades de género mediante acciones concretas (Schmukler, B., S/F). Esta democratización familiar es posible a través del desarrollo de capacidades en: simetría de poderes, autonomía, derechos humanos y conversación.

En el presente trabajo nos abocaremos a los ejes de simetría de poderes, con el referente de autoridad, en donde se buscan formas de compartir y definir por consenso el ejercicio de la autoridad, pero sobre todo en la distribución equitativa de las distintas tareas y actividades en el espacio doméstico y de cuidado de niñas y niños; evitando se continúe asignando dichas responsabilidades únicamente a las mujeres. Este eje incluye el acuerdo de reglas, sanciones, límites y obligación con los integrantes de las familias con la suficiente claridad para llevarlas a cabo y la flexibilidad para modificarlas cuando lo determinen; a su vez, las necesidades, intereses y capacidades de cada integrante son tomados en cuenta. El objetivo final, es buscar el bienestar de cada uno de ellos, propiciando el cuidado entre unos y otros sin dejar de lado el cuidado de sí. En el caso de las familias monoparentales con jefatura femenina, el enfoque en el eje de simetría de poderes, será un recurso más en donde la construcción de relaciones democráticas facilite el desarrollo de cada persona (madre, hijos/hijas y otros familiares en caso de ser familia extensa) sin que esto signifique el detrimento de otra.

Por otro lado, el compartir responsabilidades en el hogar es una opción para fomentar la autonomía de mujeres como de los niños y niñas, el cual constituye otro eje sobre el cual se trabajará. En el contexto en el que se enmarca el proyecto, la autonomía de las jefas de familias monoparentales es fundamental para concientizar y procurar el cuidado de ellas mismas, reconociendo la importancia de sus propios deseos, intereses, metas que a su vez coadyuvará a transmitir en sus hijos e hijas el cuidado y respeto por sí mismos. Si bien el hecho de que las mujeres sean jefas de familia, es decir, se encuentren proporcionando ingresos para la subsistencia del mismo luego de su incorporación al mercado laboral, esto no significa automáticamente que tengan mayor autonomía emocional, debido a que las prescripciones de género pueden contribuir a limitar la toma de decisiones en las relaciones familiares como en su vida misma.

Finalmente, para alcanzar tanto la simetría de poderes como la autonomía, se abordará el eje de conversación o comunicación, refiriéndose a la expresión, escucha y aceptación de las ideas, sentimientos y propuestas de todos en un ambiente de respeto y confianza, en donde los conflictos que emerjan puedan resolverse por vías pacíficas e integradoras, impulsando la creatividad, el pensamiento crítico y la disposición al cambio. Es a través de la comunicación como será posible la generación de acuerdos y consensos en las familias,

cualquiera que sea su estructura, promoviendo desde el hogar la construcción ciudadanía con base en valores democráticos.

## II. DIAGNÓSTICO

En el presente diagnóstico se busca realizar una aproximación a la compleja realidad de familias monoparentales con jefatura femenina en un contexto específico, en un espacio y tiempo determinado el cual enmarca las características, condiciones, dinámicas y relaciones existentes. Esto con el objetivo de conocer las problemáticas que enfrentan cotidianamente, en sus discursos y prácticas, en la interacción entre sus integrantes y con su entorno inmediato. Posteriormente, la información recabada y su respectiva interpretación sustentada en el marco teórico expuesto, será el insumo que desembocará en el contenido de la propuesta de un proyecto de intervención que estructure estrategias y acciones acordes con las necesidades e intereses de las familias, según sus recursos, posibilidades y potencialidades, de tal forma que se logren cumplir los criterios de coherencia, pertinencia y relevancia en su diseño, elaboración e implementación.

En este sentido, se efectuaron acercamientos variados y simultáneos que aumentaban de manera paulatina en constancia y profundidad. En una primera etapa, se comenzó por indagar sobre la percepción de la situación-problema por los diferentes actores involucrados; los resultados abonan para lo que en este trabajo se expone como Planteamiento del problema inicial. A partir de éste se prosigue con el Diseño metodológico donde se delinear los objetivos del diagnóstico, la población objetivo, la planeación (que incluye estrategias, etapas, actividades a realizar bajo cierta temporalidad, los recursos económicos, materiales y humanos a requerir), y las técnicas e instrumentos a aplicar. Finalmente, se construye el Plan de análisis general de información donde se lleva a cabo la interpretación de los resultados con base en la matriz de indicadores de la situación macro y micro de las familias. Respecto a esta última se desarrolla la caracterización de las familias, se describen y analizan los problemas encontrados, se genera el análisis de brechas para indagar en los factores de riesgo familiar y se concluye con la construcción de un árbol de problemas que da luz sobre la definición del problema central y el despliegue de sus causas y consecuencias.

### **2.1 Estructura base del diagnóstico**

Si bien el diagnóstico permite conocer la multiplicidad de problemáticas y situaciones de los diferentes tipos de familias según su estructura, acuerdos de convivencia y formas de

organización, el siguiente trabajo se abocará en las estrategias de cuidado implementadas por las familias monoparentales con jefatura femenina en donde además, las integran niñas y niños de entre 6 y 8 años que convergen en una escuela pública ubicada en el barrio de San Sebastián en la ciudad de Querétaro. El énfasis se concentra en las mujeres jefas de familia y en las niñas y niños aún dependientes – en ciertos aspectos – de los cuidados de otros para satisfacer sus necesidades de desarrollo. Para ello se recuperó la dimensión de estructura familiar (tamaño del hogar, composición de parentesco y ciclo de vida); la dimensión de relaciones familiares (la división intrafamiliar del trabajo con especial atención a las tareas de cuidado, y las opiniones sobre los roles de género); y las características de sus redes de apoyo.

### **2.1.1 Enfoque del Diagnóstico**

El principal enfoque del diagnóstico versa en la democratización familiar el cual define, identifica y analiza aspectos del sistema de autoridad, de poder y género en las relaciones familiares que incluyen diferentes generaciones. Es decir, la democratización familiar se basa en: *“un principio relacional que retoma el enfoque de género como base que permite identificar los mecanismos través de los cuales las estructuras del sistema de género y del sistema de autoridad se traducen en desigualdades en las relaciones familiares”* (Schmukler, 2009, p. 30). Tanto el sistema de género como el de autoridad crean dinámicas que legitiman la violencia y abuso de poder no sólo entre géneros sino también entre generaciones. Al conocer y comprender dichos elementos en las relaciones de las familias y sus distintas dimensiones, se facilita la realización de propuestas creativas y críticas a partir de la prevención primaria de violencia con miras a alcanzar la simetría de poderes y la autonomía de cada miembro que compone el grupo familiar sobre una base de comunicación abierta e incluyente.

Con el objetivo de aproximarnos a la realidad no sólo de manera descriptiva sino también interpretativa, se recurre al método cualitativo el cual posibilita un abordaje desde lo subjetivo de los actores: el conocimiento se construye en la interrelación entre los fenómenos y las experiencias, percepciones, creencias, valoraciones que se le atribuyen. A partir de este diálogo constante teórico – empírico es como se lleva a cabo la sistematización y el análisis

que traza los posibles caminos transitables para transformar las situaciones no deseables expresadas en relaciones de desigualdad.

### **2.1.2 Planteamiento del problema inicial**

Para acceder al panorama general de la situación y con ello formular el planteamiento del problema inicial, se llevaron a cabo los primeros acercamientos con el personal de la escuela: en este caso con las maestras de las niñas y niños, con una trabajadora social y un maestro adjuntos al sistema de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), así como con las ludotecarias de la institución t.e.p.e. (Todos Estamos Por una Esperanza I.A.P.), las cuales trabajaron con los mismos grupos en este centro educativo un ciclo escolar previo. Asimismo se consultó escuetamente a los pocos padres y madres asistentes a las faenas o presentes en las juntas convocadas por la escuela. La información se obtuvo mediante observación participante y no participante, entrevistas semi-estructuradas y sondeos breves en donde se les interrogaba sobre el contexto de las familias y problemáticas detectadas durante el transcurso de sus intervenciones y contacto con los grupos.

De lo expresado por los actores mencionados, desde su percepción en la interacción cotidiana con las niñas y niños, han identificado una diversidad en aumento de las estructuras y formas de organización familiar divergentes a la tradicional: familias monoparentales con jefatura tanto femenina como masculina, familias reconstituidas con hijas/hijos o no en común, entre otras. Por otro lado, algunas niñas y niños viven y están a cargo de sus abuelas, tías u otros familiares. En general, las familias son de estratos socioeconómicos medios a bajos; no obstante también han identificado altos niveles de pobreza y de rezago educativo. Además, algunas provienen de colonias donde es recurrente el uso de la violencia y hay fácil acceso al alcohol y drogas.

Dichas situaciones se conjugan con el desempleo periódico, la inestabilidad laboral o, por otro lado, el requerimiento de cubrir largas jornadas de trabajo. Esto último lo señalan como una causa de la falta de atención de los adultos hacia las niñas y niños al dejarles solos en casa y no cubrir adecuadamente con sus necesidades de alimentación e higiene. Refieren que

posiblemente no tengan tiempo suficiente o haya falta de organización, concentrando sus actividades en buscar el sustento de su familia; a su vez, indican que hay padres y madres muy jóvenes que no cuentan aún con la preparación para brindarles una atención adecuada. En lo concerniente al ámbito educativo, se mencionan las inasistencias a clases, la falta de entrega de tareas y el no llevar los útiles escolares solicitados. Las madres y padres participan poco en los eventos organizados por la escuela, y escasamente se presentan a las juntas.

Las personas entrevistadas en este primer acercamiento manifiestan que el tipo de violencia prevaleciente es la emocional y la omisión de cuidados, aunado a las dificultades para expresar el afecto y de solicitar apoyo a instancias externas. En este sentido, al preguntar directamente a los padres/madres sobre las dificultades para el cuidado de sus hijos/hijas, la mayoría indicaban no tenerlas, y otras mencionaban el lograr que siguieran órdenes y cumplieran con sus obligaciones, la falta de tiempo para convivir con ellos/ellas por sobrecarga de trabajo, las condiciones económicas y de no saber cómo comunicarse con empatía y escucha. A continuación se expone el planteamiento del problema y preguntas sobre la realidad a intervenir que funjan como guía durante el desarrollo del diagnóstico.

**Problema a intervenir:**

Para las familias monoparentales con jefatura femenina podrían existir dificultades para cubrir el cuidado de niños/niñas y el cuidado de ellas mismas.

**Preguntas sobre la realidad a intervenir:**

**Pregunta general:**

¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan las madres, jefas de familias monoparentales en el cuidado de sus hijas/os de entre 6 y 8 años?

**Pregunta particular 1:**

¿Cuál es el tipo de organización y distribución de trabajo de cuidado de niñas/niños entre los/las integrantes de la familia?

**Pregunta particular 2:**

¿Cuáles son los recursos sociales existentes para generar estrategias de organización en el cuidado de niños/niñas?

**Pregunta particular 3:**

¿Cuál es la percepción y valoración del cuidado de sí de las jefas del hogar y la relación con su historia, creencias y estereotipos con base en su rol de mujer, madre y proveedora?

## 2.2 Diseño Metodológico

Con el diseño metodológico del diagnóstico, se busca establecer una correlación lógica y congruente de los objetivos planteados con las estrategias/etapas/actividades a implementar en una temporalidad definida e identificar los recursos económicos, materiales, humanos y en infraestructura necesarios para su ejecución. Del mismo modo, permite definir y diseñar las técnicas e instrumentos más pertinentes acorde no sólo con los objetivos, sino al contexto de la población a la cual se aplicarán. Finalmente, coadyuvará a hacer más eficientes los procesos, evaluar los avances y si es necesario realizar modificaciones en el transcurso del mismo.

### 2.2.1 Objetivos del Diagnóstico

<b>MATRIZ DE OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO</b>	
<b>PREGUNTA GENERAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan las madres, jefas de familias monoparentales, en el cuidado de sus hijas/os de entre 6 y 8 años?</li></ul>	<b>OBJETIVO GENERAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer los principales problemas que enfrentan las madres, jefas de familias monoparentales, en el cuidado de sus hijas/os de entre 6 y 8 años.</li></ul>
<b>PREGUNTA PARTICULAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuál es el tipo de organización y distribución de trabajo de cuidado de niñas/niños entre los/las integrantes de la familia?</li></ul>	<b>OBJETIVO PARTICULAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer la organización y distribución del trabajo de cuidado de niñas/niños entre los/las integrantes de la familia.</li></ul>
<b>PREGUNTA PARTICULAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuáles son los recursos personales y sociales existentes para generar estrategias de organización en el cuidado de niños/niñas?</li></ul>	<b>OBJETIVO PARTICULAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer los recursos personales y sociales existentes para generar estrategias de organización en el cuidado de niños/niñas.</li></ul>
<b>PREGUNTA PARTICULAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuál es la percepción y valoración del cuidado de sí de las jefas del hogar y la relación con su historia, creencias y estereotipos con base en su rol de mujer, madre y proveedora?</li></ul>	<b>OBJETIVO PARTICULAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer la percepción y valoración del cuidado de sí de las jefas del hogar y la relación con su historia, creencias y estereotipos en su rol de mujer, madre y proveedora. .</li></ul>

--	--

### 2.2.2 Población objetivo

La población objetivo son familias monoparentales con jefatura femenina (de entre 25 y 45 años) cuyos hijos/hijas, de entre 5 y 8 años, asisten a la escuela primaria pública en el barrio de San Sebastián. Sin embargo, existen situaciones heterogéneas entre ellas como su ciclo de vida (inicial o de expansión); las rutas de entrada a la monoparentalidad (viudez, separación); el tipo de hogar que integran (nuclear o extenso); la ausencia/presencia en cuanto al contacto con el padre.

Se ha elegido esta población con el objetivo de diseñar una intervención acorde a un tipo de familia con necesidades particulares (no tradicional), aunada con la mayor proximidad que se ha establecido con las jefas de familia. En este sentido, han expresado la dificultad de disponer de los cuidados adecuados a sus hijos/hijas debido a sus jornadas laborales fuera del hogar. Por otro lado, son niñas y niños que por su edad, aún son dependientes del cuidado y la presencia de un adulto. Otro aspecto importante a mencionar, es el motivo de seleccionar sólo los grupos de 1ro y 2do de primaria: esto se debe a que se busca una intervención a largo plazo con las familias de la escuela, y en la prevención primaria de la violencia, se puede llevar a cabo con mayor facilidad con niños/niñas más pequeños/pequeñas. Por lo tanto, será más factible dar seguimiento en sus próximos años escolares.

### 2.2.3 Estrategias, etapas y actividades

MATRIZ DE ESTRATEGIAS, ETAPAS Y ACTIVIDADES		
Estrategias	Etapas	Actividades
<b>Planteamiento inicial, tema y objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento del problema inicial.</li> <li>• Elección de temas y delimitación de objetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un primer acercamiento a la realidad con los actores involucrados.</li> <li>• Identificar las condiciones y posibles problemáticas a</li> </ul>

		<p>las que se enfrentan las familias de los/las niños/niñas que asisten a la escuela primaria pública (en 1ro y 2do año de primaria).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición del problema inicial y población objetivo.</li> </ul>
<b>Negociación con actores sociales y presentación pública</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación con actores sociales involucrados (Autoridades escolares y padres/madres).</li> <li>• Presentación de plan de trabajo a autoridades escolares y a la organización t.e.p.e.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contacto y presentación de facilitadoras con actores involucrados</li> <li>• Acordar fecha para presentación del plan de trabajo con personal escolar y con t.e.p.e.</li> <li>• Asistir a reunión para la presentación del plan de trabajo.</li> <li>• Modificar el documento con la retroalimentación y sugerencias de los actores sociales.</li> </ul>
<b>Recogida de información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información censal y bibliográfica.</li> <li>• Acercamiento con la población objetivo y familias con el perfil definido.</li> <li>• Asistencia a eventos o juntas convocadas por la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar y consultar a las instituciones. correspondientes, el material bibliográfico e información estadística oficial (de manera impresa como virtual).</li> <li>• Sistematizar la información recabada.</li> <li>• Tener los primeros acercamientos mediante pláticas informales con población objetivo para empezar a generar confianza.</li> <li>• Diseño de instrumentos para la observación participante y no participante en los eventos o juntas escolares.</li> </ul>
<b>Reuniones de la Comisión de Seguimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización, seguimiento y monitoreo de las reuniones con la comisión de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convocar a reuniones con la comisión de seguimiento de acuerdo a</li> </ul>

	seguimiento constituida por t.e.p.e. y personal de la escuela.	los tiempos y posibilidades de los integrantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar las reuniones de comisión de seguimiento por si se requiere la modificación de estrategias o actividades.</li> </ul>
<b>Grupo motor y posibles reuniones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valorará la conformación de un grupo motor de acuerdo a la disponibilidad, voluntad y accesibilidad de la población (se cuenta con el antecedente de la baja participación de los adultos en las actividades escolares). Después de una etapa de acercamiento y aplicación del diagnóstico, se considerará la viabilidad del mismo.</li> </ul>	
<b>Taller de mapeo y muestra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Más que un taller de mapeo, se utilizará parte del tiempo formal de juntas de padres de familia para aplicar pequeños cuestionarios donde se conozcan aspectos básicos de las familias monoparentales con jefatura femenina. La muestra dependerá de las mujeres jefas de familia que logren contactarse.</li> </ul>	
<b>Diseño y adaptación de instrumentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de indicadores y evaluar el método más pertinente a implementar</li> <li>Diseño de instrumentos con base en los indicadores y objetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación y elección sobre el método cuantitativo y cualitativo y las técnicas a implementar.</li> <li>Diseñar los instrumentos con preguntas relacionadas con los indicadores.</li> <li>Imprimir cuestionarios y entrevistas.</li> </ul>
<b>Trabajo de campo: recolección de información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concertar reunión con cada familia.</li> <li>Aplicación de instrumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agendar citas con mujeres jefas de familia para la aplicación de entrevistas semi estructuradas.</li> <li>Aplicación de entrevistas semi estructuradas y cuestionarios a mujeres jefas de familia.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de cuestionarios a niñas/niños.</li> <li>• Aplicación de cuestionario a otros integrantes de las familias monoparentales.</li> </ul>
<b>Sistematización, interpretación y análisis de resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización, análisis de resultados.</li> <li>• Evaluación de la experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transcribir entrevistas y cuestionarios.</li> <li>• Organizar la información cualitativa y cuantitativa de acuerdo a los indicadores definidos.</li> <li>• Generar gráficos y concentrado de tablas.</li> <li>• Redactar la interpretación y análisis de la información.</li> <li>• Construcción del árbol de problemas y definición del problema central.</li> <li>• Diseño de proyecto de intervención de acuerdo a la información recabada, evaluar viabilidad.</li> <li>• Presentación del proyecto de intervención.</li> <li>• Evaluación de la experiencia con el personal de la escuela y familias.</li> </ul>

#### 2.2.4 Técnicas e instrumentos del estudio

<b>MATRIZ DE INSTRUMENTOS DEL ESTUDIO</b>	
<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación no participativa y participativa (En juntas de padres/madres de familia en la escuela); (En las faenas convocadas por la escuela);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>

(Durante la salida y entrada de las niñas y niños a la escuela).	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario general (Aplicación a integrantes de familias monoparentales)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista semi-estructurada (Aplicación a jefas de familia monoparentales definidas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de entrevista</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario (Aplicación a jefas de familia monoparentales definidas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario (Aplicación a niñas/niños de familias monoparentales definidas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario (Aplicación a otros integrantes de las familias)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>

#### 2.2.4.1 Realización de instrumentos

Desarrollo de la técnica (Observación participante/no participante)	
<b>Tipo de técnica</b>	Observación participante y no participante
<b>Objetivo general de la técnica</b>	Conocer la asistencia, participación e involucramiento de las familias con jefatura femenina así como comenzar a establecer vínculos de confianza en distintas actividades escolares.
<b>Descripción del grupo</b>	Mujeres de familias monoparentales con hijas/hijos de entre 6 y 8 años que asisten a la primaria pública ubicada en el Barrio de San Sebastián.
<b>Organización de la técnica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitud de estar presentes en las actividades.</li> <li>2. Asistencia, observación, registro de las actividades y dinámicas.</li> <li>3. Agradecimiento.</li> </ol>
<b>Lugar</b>	Escuela primaria pública
<b>Tiempo de realización</b>	De acuerdo a la actividad (juntas, faenas, salida y entrada de las niñas y niños).
<b>Número de participantes</b>	De acuerdo a la situación presentada/ no. de asistentes
<b>Material</b>	Guía de observación y diario de campo, lápices.

#### Desarrollo de la técnica (Cuestionario general)

<b>Tipo de técnica</b>	Cuestionario sobre estructura familiar (tamaño del hogar, composición de parentesco, ciclo vital), percepción de situación económica y sobre su relación con el/la niño/niña.
<b>Objetivo general de la técnica</b>	Conocer la estructura familiar y la funcionalidad del individuo en la familia de la mayoría de familias monoparentales encontradas en ambos grupos.
<b>Descripción del grupo</b>	Mujeres de familias monoparentales con hijas/hijos de entre 6 y 8 años que asisten a la primaria pública ubicada en el Barrio de San Sebastián.
<b>Organización de la técnica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitud y exposición de motivo de aplicación,</li> <li>2. Reunión para aplicación</li> <li>3. Cierre y agradecimiento</li> </ol>
<b>Lugar</b>	De acuerdo a su disponibilidad: escuela, casa, cercano al trabajo
<b>Tiempo de realización</b>	30 minutos
<b>Número de participantes</b>	Individual (pueden incluirse otros integrantes de la familia presentes)
<b>Material</b>	Cuestionario impreso, lápices.

#### Desarrollo de la técnica (Entrevista semi - estructurada)

<b>Tipo de técnica</b>	Entrevista semi – estructurada
<b>Objetivo general de la técnica</b>	<p>Conocer a mayor profundidad la situación de las mujeres jefas de familia monoparentales con relación a su estructura familiar y las relaciones familiares (división intrafamiliar del trabajo que incluye tanto el trabajo remunerado como el doméstico y de cuidado de las hijas/hijos).</p> <p>Conocer la percepción y valoración del cuidado de sí de las jefas de hogar y la relación con sus creencias y estereotipos del rol de mujer, madre, y jefa del hogar.</p> <p>Conocer los recursos sociales existentes (personales, redes familiares - sociales) para generar estrategias de organización en el cuidado de niños/niñas.</p>
<b>Descripción del grupo</b>	Mujeres jefas de familias monoparentales de entre 25 y 45 años, con hijas/hijos de entre 6 y 8 años que asisten a la primaria pública ubicada en el Barrio de San Sebastián.
<b>Organización de la técnica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitud y exposición de motivo de aplicación</li> <li>2. Reunión para aplicación</li> <li>3. Cierre y agradecimiento</li> </ol>
<b>Lugar</b>	De acuerdo a su disponibilidad: escuela, casa, cercano al trabajo
<b>Tiempo de realización</b>	1 hora a 1 hora y media
<b>Número de participantes</b>	Individual

<b>Material</b>	Entrevista impresa, aviso de consentimiento informado, lápices, cuaderno de anotaciones, grabadora
-----------------	--

<b>Desarrollo de la técnica (Cuestionario)</b>	
<b>Tipo de técnica</b>	Cuestionario
<b>Objetivo general de la técnica</b>	Conocer la distribución del trabajo doméstico y de cuidado en las familias monoparentales con jefatura femenina  Conocer la prevalencia de estereotipos de género tradicionales en las familias monoparentales con jefatura femenina
<b>Descripción del grupo</b>	Mujeres jefas de familias monoparentales de entre 25 y 45 años, con hijas/hijos de entre 6 y 8 años que asisten a la primaria pública ubicada en el Barrio de San Sebastián.
<b>Organización de la técnica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitud y exposición de motivo de aplicación a padres de familia,</li> <li>2. Reunión para aplicación</li> <li>3. Cierre y agradecimiento</li> </ol>
<b>Lugar</b>	De acuerdo a su disponibilidad: escuela, casa, cercano al trabajo
<b>Tiempo de realización</b>	20 minutos
<b>Número de participantes</b>	Individual
<b>Material</b>	Cuestionario impreso, lápices, grabadora

<b>Desarrollo de la técnica (Cuestionario)</b>	
<b>Tipo de técnica</b>	Cuestionario
<b>Objetivo general de la técnica</b>	Conocer la percepción de los/las niños/niñas respecto a sus cuidadores e integrantes de la familia.
<b>Descripción del grupo</b>	Niñas y niños de familias monoparentales con jefatura femenina
<b>Organización de la técnica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitud y exposición de motivo de aplicación a padres de familia</li> <li>2. Reunión para aplicación</li> <li>3. Cierre y agradecimiento</li> </ol>
<b>Lugar</b>	De acuerdo a su disponibilidad: escuela
<b>Tiempo de realización</b>	20 minutos
<b>Número de participantes</b>	Individual
<b>Material</b>	Cuestionario impreso, lápices, grabadora

Desarrollo de la técnica (Cuestionario)	
<b>Tipo de técnica</b>	Cuestionario
<b>Objetivo general de la técnica</b>	Conocer la percepción de otros integrantes de la familia que fungen como cuidadores para generar estrategias de organización en el cuidado de niños/niñas.
<b>Descripción del grupo</b>	Integrantes clave de familias monoparentales con jefatura femenina
<b>Organización de la técnica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitud y exposición de motivo de aplicación,</li> <li>2. Reunión para aplicación</li> <li>3. Cierre y agradecimiento</li> </ol>
<b>Lugar</b>	De acuerdo a su disponibilidad: escuela, casa, cercano al trabajo
<b>Tiempo de realización</b>	10 minutos
<b>Número de participantes</b>	Individual
<b>Material</b>	Cuestionario impreso, aviso de consentimiento informado, lápices, cuaderno de anotaciones, grabadora

#### Guion de cuestionario: dirigido a familias monoparentales

Dimensión	Preguntas
<b>Datos generales</b>	Grado escolar del niño/niña; Edad; Sexo; ¿Qué parentesco tiene con la niña o el niño? ¿Vive usted con la niña/el niño? Colonia donde vive la niña/el niño
<b>Estructura familiar</b>	Escriba los siguientes datos de las personas que viven en la casa con la niña/niño: Parentesco con la niña/el niño; Sexo; Escolaridad; Ocupación; Estado civil
<b>Relaciones familiares (Relación con el/la niño/niña)</b>	<p>Me pone atención cuando le hablo</p> <p>Nos llevamos bien</p> <p>Le demuestro con facilidad mi cariño</p> <p>Cuando estoy enojado/enojada le hablo mal</p> <p>Cuando le hago preguntas me responde mal</p>

#### Guion de cuestionario: dirigido a mujeres jefas de familias monoparentales

Dimensión	Preguntas
<b>Relaciones familiares (División intrafamiliar del trabajo)</b>	<p>¿Quién le dedica más tiempo a las siguientes actividades en el hogar?</p> <p>Comprar lo que necesiten los niños/niñas (ropa, zapato, útiles)</p> <p>Llevar al médico al niño/niña si existe un problema de salud</p> <p>Alimentar al niño/niña</p> <p>Vestir al niño/niña</p>

	<p>Asear al niño/niña</p> <p>Hacerse cargo de asunto escolares (inscripción, reuniones, actividades deportivas, festivos, etc.)</p> <p>Comprar los productos de limpieza para el hogar</p> <p>La limpieza de la casa</p> <p>Lavar, acomodar la ropa</p> <p>Hacer el mandado en el mercado</p> <p>Preparar la comida</p> <p>Dar mantenimiento a la casa</p> <p>Hacer los pagos de servicios (luz, agua, etc.)</p>
--	--

**Guion de cuestionario: dirigido a mujeres jefas de familias monoparentales**

Dimensión	Preguntas
<b>Relaciones familiares (Opiniones sobre los roles de género)</b>	<p>Los hombres razonan más que las mujeres; y las mujeres son más cariñosas que los hombres.</p> <p>Los hombres son mejores que las mujeres para desempeñar labores técnicas.</p> <p>Si el sueldo de la pareja alcanza para vivir bien, la mujer no tiene por qué trabajar por un pago</p> <p>Para una mujer, su familia debe ser más importante que su trabajo</p> <p>El hombre debe responsabilizarse de todos los gastos de la familia</p> <p>Una mujer con hijos/hijas pequeños/pequeñas no debe trabajar fuera de casa</p> <p>Una mujer tiene la misma capacidad de un hombre para ganar dinero y mantener a su familia</p> <p>Los/las hijos/hijas pequeños/pequeñas pueden ser cuidados de forma adecuada por la madre como por el padre</p> <p>Cuando una mujer no cumple con sus obligaciones en casa, la pareja tiene derecho a pegarle</p> <p>La única forma de que una mujer sea feliz es con un hombre a su lado</p> <p>El amor todo lo puede</p>

**Guion de cuestionario: dirigido a niñas/niños de familias monoparentales con jefatura femenina**

Dimensión	Preguntas
<b>Relaciones familiares (División intrafamiliar del trabajo: cuidado)</b>	¿Quién viene por ti a la escuela? ¿Quién te cuida la mayor parte del tiempo? ¿Quién te gusta que esté cerca y quién te gusta que esté lejos de ti? ¿Por qué? ¿Quién se enoja contigo la mayoría de las veces? ¿Cómo te sientes? ¿Qué pasa si haces algo que no debías?

**Guion de cuestionario: dirigido a integrantes de familias monoparentales con jefatura femenina**

Dimensión	Preguntas
<b>Relaciones familiares (División intrafamiliar del trabajo: cuidado)</b>	¿Quién cuida a los/las niños/niñas la mayor parte del tiempo? ¿Cómo toman las decisiones sobre las tareas de cuidado en el hogar? ¿Estás satisfecha con la forma en que están organizadas?

**Guion de entrevista semi-estructurada: dirigido a mujeres jefas de familias monoparentales**

Dimensión	Preguntas
<b>Estructura familiar</b>	¿Cuántas personas viven en su hogar? ¿Cuál es su parentesco? ¿Edad? ¿Escolaridad? ¿Estado civil?
<b>Relaciones familiares (División intrafamiliar de trabajo)</b>	¿A qué se dedica? ¿Desde cuándo trabaja? ¿Cuántos días trabaja? ¿Cuáles son sus ingresos aproximados? ¿Cómo se dividen las tareas domésticas? ¿Cómo toman estas decisiones?
<b>Relaciones familiares (Cuidado de sí)</b>	¿Cómo cree que deba ser una buena madre? ¿En qué aspectos usted considera que sí lo es y viceversa? ¿Cómo esto afecta en el cuidado de para usted misma? ¿Por qué cree que pueda ser importante?
<b>Relaciones de parentela (redes de apoyo familiares o sociales)</b>	¿Cuenta con personas (familiares, amistades, vecinos) que le apoyen para las labores domésticas? ¿Y para el cuidado de los/las hijos/hijas? (especificar en qué aspectos le cuidan) ¿De qué manera le apoyan? ¿Se siente satisfecha?

### 2.2.5 Planeación del diagnóstico

A continuación se desglosará más detalladamente la planeación del diagnóstico mediante un cronograma donde se programarán las estrategias, etapas y actividades planteadas; así como

el desglose de recursos humanos, materiales y en infraestructura con la especificación en características y cantidades a requerir. Se concluirá este apartado con la matriz del presupuesto del diagnóstico.

### 2.2.5.1 Cronograma

Estrategias	Etapas	Actividades	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
<b>Planteamiento inicial, tema y objetivos</b>	Planteamiento de problema inicial	Realizar un primer acercamiento con los actores												
	Elección de temas y delimitación de objetivos	Identificar de las posibles problemáticas a las que se enfrentan las familias de los/las niños/niñas que asisten a la escuela primaria pública (en 1ro y 2do año de primaria). Definición del problema inicial y población objetivo												
<b>Negociación con actores sociales y presentación pública</b>	Presentación con actores sociales involucrados (Autoridades escolares y padres/madres)	Contacto y presentación de facilitadoras con los actores involucrados.												
	Presentación de plan de trabajo a autoridades escolares y a la organización t.e.p.e.	Acordar fecha para presentación del plan de trabajo con personal escolar y con t.e.p.e. Asistir a reunión para la presentación del plan de trabajo. Modificar el documento con la retroalimentación y sugerencias de los actores sociales.												
<b>Recogida de información</b>	Búsqueda de información censal y bibliográfica	Solicitar y consultar el material bibliográfico e información estadística (de manera impresa como virtual).												
	Acercamiento con la población objetivo y familias con el perfil definido.	Diseño de instrumentos para la observación participante y no participante en los eventos o juntas escolares. Tener los primeros acercamientos mediante pláticas informales para empezar a generar confianza.												

Estrategias	Etapas	Actividades	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
<b>Reuniones de la Comisión de Seguimiento</b>	Realización, seguimiento y monitoreo a las reuniones con la comisión de seguimiento (constituida por t.e.p.e. y personal de la escuela).	Convocar a reuniones con la comisión de seguimiento de acuerdo a tiempos y posibilidades de los integrantes. Realizar las reuniones de comisión de seguimiento por si se requiere la modificación de estrategias o actividades.												
<b>Diseño y adaptación de instrumentos</b>	Definición de método, indicadores e instrumentos	Investigación del método cualitativo y elección de técnicas/instrumentos a implementar Diseño de instrumentos adecuándolos al contexto de la población Impresión de cuestionarios y entrevistas												
<b>Trabajo de campo recolección de información</b>	Concertar reunión con cada familia. Aplicación de instrumentos.	Agendar citas con mujeres jefas de familia para la aplicación de entrevistas semi-estructuradas. Aplicación de entrevistas semi-estructuradas y cuestionarios a mujeres jefas de familia. Aplicación de cuestionarios a niñas/niños. Aplicación de cuestionario a otros integrantes de las familias monoparentales												
<b>Sistematización, interpretación y análisis de resultados</b>	Sistematización, análisis de resultados Evaluación de la experiencia	Transcribir entrevistas y cuestionarios Organizar la información cualitativa y cuantitativa de acuerdo a los indicadores Generar gráficos y concentrado de tablas Redactar la interpretación y análisis Construcción del árbol de problemas Definición del problema central Evaluación de la experiencia												

### 2.2.5.2 Recursos humanos, materiales, infraestructura

MATRIZ DE RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, INFRAESTRUCTURA		
	Especificación	Cantidad
<b>Recursos humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesora de diagnóstico</li> <li>• Aplicadores de encuestas/ entrevista</li> <li>• Sistematizador (captura y análisis de información)</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
<b>Recursos materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lápices/plumas</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Plumones</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Grabadora de voz</li> <li>• Folders</li> <li>• Computadora</li> <li>• Bocinas</li> <li>• Proyector/cañón</li> <li>• Coffee break (galletas, café)</li> </ul>	<p>50</p> <p>35</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>35</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Infraestructura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalaciones de la escuela/ o Centro t.e.p.e. para implementar entrevistas y encuestas</li> </ul>	<p>1</p>

### 2.2.5.3 Presupuesto del diagnóstico

MATRIZ DE PRESUPUESTO PARA EL DIAGNÓSTICO			
DESCRIPCIÓN	UNIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
Hojas blancas	1 paquete	\$ 70	\$70
Lápices/plumas	35	\$ 2.00	\$70

Papel bond	10	\$ 3.00	\$30
Cinta adhesiva	1	\$15.00	\$15
Plumones	10	\$10.00	\$100
Cámara fotográfica	1	\$3,000	\$3,000
Grabadora de voz	1	\$1,000	\$1,000
Folders	35	\$2.00	\$70.00
Computadora	1	\$10,000	\$10,000
Bocinas	1	\$500	\$500
Proyector/cañón	1	\$5,000	\$5,000
Galletas	2	\$50.00	\$100.00
Café	1	\$100.00	\$100.00
Cafetera	1	\$2,000	\$2,000
Azúcar	1 kg	\$20	\$20
Vasos	1 paquete (de 50 piezas)	\$30	\$30
Servilletas	1 paquete	\$20	\$20
Cucharas	1 paquete	\$20	\$20
<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
Asesora de diagnóstico	1	\$12,000	\$12,000
Aplicadores de encuestas/ entrevistas	2	\$2,000	\$4,000
Sistematizador (captura y análisis de información)	1	\$8,000	\$8,000
<b>Presupuesto total para el Diagnóstico</b>			<b>\$46,145.00</b>

## 2.3 Plan de análisis general de información

A continuación se desprenden los conceptos e indicadores de la situación macro y micro de las familias – donde se especifica cuáles son las dimensiones a abordar para proseguir con el análisis de la información en los dos ámbitos; la caracterización de las familias; la definición de las principales problemáticas; la elaboración del árbol de problemas y descripción del problema central.

### 2.3.1 Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias

#### INDICADORES DE LA SITUACIÓN MACRO DE LAS FAMILIAS

Dimensión	Conceptos base	Indicador
<b>Estructura familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de hogar: Familias con jefatura femenina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No. de familias encabezadas por jefatura femenina</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de hogar: Hogares monoparentales</li> <li>• Situación de conyugalidad</li> <li>• Nivel de instrucción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No. de hogares monoparentales</li> <li>• Porcentaje según situación conyugal por sexo y edad</li> <li>• Porcentaje del jefe del hogar urbano por sexo y nivel de instrucción</li> </ul>
<b>Relaciones familiares (División intrafamiliar del trabajo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo remunerado</li> <li>• Población económicamente activa</li> <li>• División ocupacional</li> <li>• Salario mínimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de población ocupada según posición en el trabajo por municipio y sexo</li> <li>• Porcentaje de población según división ocupacional por municipio y sexo</li> <li>• Porcentaje de población según ingreso por trabajo</li> <li>• Salario mínimo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo no remunerado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No. de la población de 12 años y más según condición de trabajo no remunerado y su distribución porcentual según sexo.</li> <li>• Promedio de horas a la semana que dedica a las actividades no remuneradas la población de 12 años y más, por sexo.</li> <li>• Distribución de uso de tiempo en actividades destinadas al cuidado de otros.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Opiniones sobre los roles de género. Valores, creencias y normas - Autocuidado)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de mujeres de 15 años y más con pareja residente por opinión sobre los roles de género, según condición de violencia.</li> </ul>
<b>Redes de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes de apoyo para distintos tipos de ayuda (económica, laboral, cuidado) y su reciprocidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de población menor de siete años y que su mamá trabaja según persona o institución que lo cuida durante la jornada laboral de la madre</li> <li>• Percepción sobre apoyo en redes para ayuda económica y laboral</li> <li>• Percepción sobre apoyo en redes para ayuda en el cuidado de personas</li> <li>• Redes para el cuidado de personas, reciprocidad y uso del tiempo</li> </ul>

### 2.3.2 Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias

<b>MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MICRO DE LAS FAMILIAS</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Conceptos base</b>	<b>Indicador</b>
<b>Estructura familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tamaño del hogar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de personas que viven en el hogar</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composición de parentesco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones de parentesco</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclo de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapa de crecimiento del hogar</li> </ul>
<b>Relaciones familiares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• División intrafamiliar del trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de ocupación y descripción</li> <li>• Actividades domésticas y de cuidado de niñas/niños que realizan los distintos integrantes del hogar</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opiniones sobre los roles de género. Valores, creencias y normas - Autocuidado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opiniones más y menos convencionales sobre los roles masculinos y femeninos</li> <li>• El autocuidado con base en las opiniones sobre el rol de mujer, madre y jefa del hogar</li> </ul>
<b>Relaciones de parentela</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudas solicitadas para el cuidado de los hijos/hijas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de problemas o situaciones para el que se solicita la ayuda (de manera cotidiana o en momentos de crisis) y</li> </ul>

		quién es el pariente o persona que la brinda
--	--	--

## 2.4 Análisis de resultados

### 2.4.1 Análisis de la situación Macro de las familias.

A continuación se proporcionará un análisis de la situación Macro de las familias con base en las dimensiones de Estructura familiar, Relaciones familiares y Relaciones de Parentela (redes de apoyo familiar o social). Los datos en su totalidad han sido recopilados de encuestas a cargo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en distintos años y obedeciendo a objetivos definidos de acuerdo a la temática de cada aplicación (hogares, empleo, uso de tiempo, etc.) En algunos casos, se recabó la información directamente de la combinación de variables con la perspectiva de género elaboradas por el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES), lo cual facilitó su obtención y siguiente análisis.

#### Estructura Familiar

- **Tipos de hogar (2015)**

De acuerdo a la Encuesta Nacional de Hogares elaborada por el INEGI en 2014, en México existen un total de 31'849,822 hogares, y el 78% corresponde a localidades de 2500 y más habitantes (y por lo tanto consideradas zonas urbanas). De éstos, en promedio el tamaño del hogar es de 3.7; la edad del jefe del hogar es de 48.7 y el porcentaje de hogares con jefatura femenina es del 29.7%. El porcentaje de integrantes del hogar en hacinamiento es de 9.4%.

De los hogares con jefatura femenina, el 83.9% corresponden a hogares familiares y sólo el 16.1% a hogares no familiares, es decir, hogares unipersonales o con coresidencia (es decir, no existe parentesco alguno). De este porcentaje de hogares familiares con jefatura femenina, el 47.9% son nucleares, el 34.2% son ampliados y el 1.9% son compuestos. Se muestra que aún existe preponderancia de los hogares con jefatura femenina nucleares, aunque también hay un porcentaje significativo de hogares ampliados, lo cual contribuiría a formular estrategias de apoyo para el cuidado de niñas/niños, si existen personas de edad suficiente y adecuada para ello o con la realización de otras actividades domésticas.

De acuerdo con el INEGI, de los hogares con jefatura femenina, el 54.6% son hogares monoparentales (sólo el 4% son hogares monoparentales con jefatura masculina), el 17.6%

son hogares biparentales y el 27.8% corresponde a otro tipo de hogares. Con base en estos datos, es importante hacer hincapié de que al referirnos con jefatura femenina, no significa que comprenda directamente a hogares monoparentales. La mayor cantidad de información publicada por INEGI puede referirse a hogares con jefatura femenina, sin embargo no distinguen si el tipo es monoparental o biparental.

Según lo identificado en Querétaro, INEGI registró 533 596 hogares en la entidad, es decir, el 1.6% de la totalidad de hogares en el país. De éstos, el 28% tienen jefatura femenina (muy cercano al promedio nacional) y el 72% tienen jefatura masculina. Aunado a ello, en el estado los hogares nucleares con jefatura femenina corresponden al 59%, lo cual es un porcentaje mayor que el nivel nacional (47.9%), los hogares ampliados representan el 37% (en contraste con el 34.2% nacional) y el 2% son compuestos (cercano al 1.9% nacional).

Concretamente, en la situación conyugal (dato que se anexa debido a una de las causas como ruta de entrada para la monoparentalidad), en el estado de Querétaro existe un total de 1'184,031 de población de 12 años y más en el rango de 18 – 59 años. De esta cantidad, el 12.35% de las mujeres se encuentran separadas, divorciadas o viudas. Para el municipio de Querétaro, tomando como base las mismas variables (población de 12 años y más entre 18 y 59 años), las mujeres separadas, divorciadas o viudas, corresponden a un 11.18% del total con estas características.

Otra información adicional, aunque no tan actualizada proporcionada por INEGI en el año 2005, se identificaron otros aspectos de hogares con jefatura femenina en zonas urbanas. Por ejemplo en el nivel de instrucción, se aprecia que la mayoría 45% cuentan con la básica incompleta, le sigue el nivel de sin instrucción con el 15%, básica completa y media con 14.5% y 14.4% respectivamente y al final el 10.1% con nivel superior. En cuanto al porcentaje de jefe del hogar urbano económicamente activo que realiza quehaceres domésticos (incluyendo el cuidado de otras personas), el 94.4% de mujeres los realiza.

- **División intrafamiliar del trabajo**

- **Trabajo remunerado**

En este apartado, nos remitiremos a la información únicamente del municipio de Querétaro debido a que se encuentra más cercano a nuestra realidad a diagnosticar e intervenir. La población económicamente activa de 12 años y más en la entidad corresponde al 57.75%, el 42.29% es la población no económicamente activa y el 0.14% no se encuentra especificado. En el caso de las mujeres radicadas en Querétaro, la población económicamente activa es de 43.79% en contraste con el 72.25% de los hombres, lo cual sigue mostrando la preminencia de los hombres en actividades económicas; por otro lado, el 56.10% de las mujeres son población no económicamente activa, en distinción con los hombres que son el 27.58%.

Del total de la población ocupada, el 60% corresponde a hombres y 40% mujeres. Los porcentajes son muy similares entre hombres y mujeres, ya que el 77.44% y 77.64% se refiere a trabajadores asalariados, hombres y mujeres respectivamente. Para los trabajadores no asalariados (incluye empleadores, trabajadores por cuenta propia y trabajadores sin pago), el 21.51% son hombres y 20.81% mujeres.

Al abordar la división ocupacional, encontramos que la mayor parte de las mujeres 46.22% realizan actividades como comerciantes y son trabajadoras en servicios diversos. Le sigue el porcentaje de 40.99% que se desempeñan como funcionarias, profesionistas, técnicas y administrativas; el 11.63% se dedican a la industria y el 0.10% a trabajos agropecuarios.

Al buscar conocer la distribución porcentual según el ingreso, se desprendió la siguiente información: el 58.79% de las mujeres perciben más de 2 salarios mínimo mensualmente, el 20.93% recibe entre 1 y 2 salarios mínimos y el 6.45% hasta 1 salario mínimo. Estos datos resaltan con los hombres que perciben más de 2 salarios mínimos al mes, pues alcanzan el 72.90% (se alejan 14 puntos porcentuales a las mujeres), mientras que el 11.08% alcanzan entre 1 y 2 salarios mínimos y el 2.21% ganan hasta 1 salario mínimo.

- **Trabajo no remunerado**

Para la condición de trabajo no remunerado, también nos abocaremos al municipio de Querétaro, desglosándose lo siguiente: el 79.53% de la población de 12 años y más realiza

trabajo no remunerado, cargándose de manera elevada hacia las mujeres, pues el 90.39% lo realiza en contraste con el 67.97% de los hombres que también lo hacen (mientras el 31.50% no lo efectúan a diferencia el 9.35% de las mujeres que tampoco realizan trabajo no remunerado).

Abocándonos sólo a las mujeres, se presenta de mayor a menor, el tipo de actividad que realizan: limpiar su casa, lavar o planchar la ropa de su familia, 93.66%; preparar o servir alimentos para su familia, 86.07%; hacer las compras para la comida o la limpieza, 82.38%; atender a personas sanas menores de 6 años, 26.86%; atender a personas sanas de 6 a 14 años, 23.63%; atender a personas de 60 años y más, 5.69%; atender a personas enfermas 3.71% y atender personas con discapacidad, 3.26% Cabe mencionar que las mujeres pueden cuidar a personas de edades y condiciones variadas simultáneamente. En el cuidado de los niños/niñas, INEGI especifica que se incluyen las tareas de darles de comer, llevarlos a la escuela, vestirlos, entre otras actividades.

En cuanto al promedio de horas que las mujeres (de 12 años y más) dedican al trabajo no remunerado es de 53.09 de manera semanal. De mayor a menor número de horas dedicadas en este lapso, se presentarán el tipo actividades no remuneradas realizadas por mujeres: atender a personas sanas menores de 6 años, 51.21 horas; atender a personas sanas de 6 a 14 años, 45.11 horas; atender personas enfermas, 27.68 horas; atender a personas con discapacidad, 26.56 horas; atender a personas de 60 años o más, 21.99 horas; preparar o servir alimentos para su familia 6.04; limpiar su casa, lavar o planchar la ropa de su familia, 11.90 horas. Al respecto, podemos concluir que aunque ciertas actividades sean realizadas por una cantidad mayor de mujeres, éstas requieren de una demanda y necesidad de atención distinta en cuanto a intensidad expresada en el tiempo, lo cual pudiera conllevar desgaste físico y emocional. Es importante enfatizar que las dos actividades que requieren más tiempo, es el cuidado de niños/niñas hasta los 14 años.

- **Cuidado de sí**

A partir de esta sección, la información que se proporcionará será a nivel nacional, ya que no se cuenta con su desagregación a nivel entidad o municipio. No obstante es relevante para contar con un panorama general de la situación en México, y con base en estos datos, aterrizarlos a la realidad más inmediata a diagnosticar.

El cuidado de sí, puede referirse a medidas concretas definidas por el tiempo, sin embargo también contiene un componente subjetivo respecto a cierta toma de decisiones que no son tan fácilmente cuantificables. Por lo tanto, para fines estadísticos se recabarán datos con base al indicador de uso del tiempo.

La bibliografía de referencia es el INEGI en colaboración con el INMUJERES, presentando los resultados de la Encuesta Nacional Sobre Uso del Tiempo 2014, el promedio de horas semanales que las mujeres de 12 años y más dedican a actividades de cuidados personales es principalmente dormir (54.3 horas); seguida de comer (8.6 horas); aseo y arreglo (6.4 horas); cuidados a la salud (4.5 horas) y rezar, meditar, descansar (3.1). Cabe mencionar que esta información engloba a las mujeres en su totalidad, sin especificar otras variables como edad, estado de conyugalidad, si estudia, trabaja, nivel socioeconómico, lo cual determina en gran medida la distribución (incluso consideración) de dichos tiempos.

Para explorar en el promedio de horas semanales que las mujeres de 12 años y más dedican a las actividades de convivencia y entretenimiento por sexo, encontramos que: el 13.4 de horas a la semana lo dedican principalmente a la utilización de diversos medios de comunicación; 7.6 horas a la convivencia social; el 4.2 de horas a deportes y ejercicio físico; el 4.0 horas a la participación en juegos y aficiones y finalmente el 3.5 de horas en la asistencia a eventos culturales, deportivos y de entretenimiento. Se enfatiza en la acotación hecha referente a que no se especifica nivel socioeconómico de la población o nivel educativo, lo cual puede ser un factor significativo en los patrones culturales de comportamiento de la población, en la disponibilidad, percepción y valoración que se tiene sobre destinar tiempo a estas actividades.

- **Opiniones sobre los roles de género. Valores, creencias y normas.**

Anteriormente, se aclaraba que el perfil de hombres y mujeres (viviendo en pareja) que se tomó en cuenta para adquirir los resultados de la encuesta, no corresponde a la población objetivo; no obstante, es un referente y una guía sobre algunas valoraciones y creencias respecto a los roles de género que pueden también estar presentes en mujeres jefas de hogares monoparentales. Como menciona el INMUJERES, de los roles y estereotipos de género, “surgen los conceptos de masculinidad y feminidad, los cuales determinan el

comportamiento, las funciones, las oportunidades, la valoración y las relaciones entre mujeres y hombres” (INMUJERES, El impacto de los roles y estereotipos en México).

Algunas con referencia a los roles de género que rescatamos es:

- Una buena esposa debe obedecer
- La mujer es libre de decidir si quiere trabajar
- El hombre debe responsabilizarse de todos los gastos de la familia
- Una mujer tiene la misma capacidad que un hombre para ganar dinero

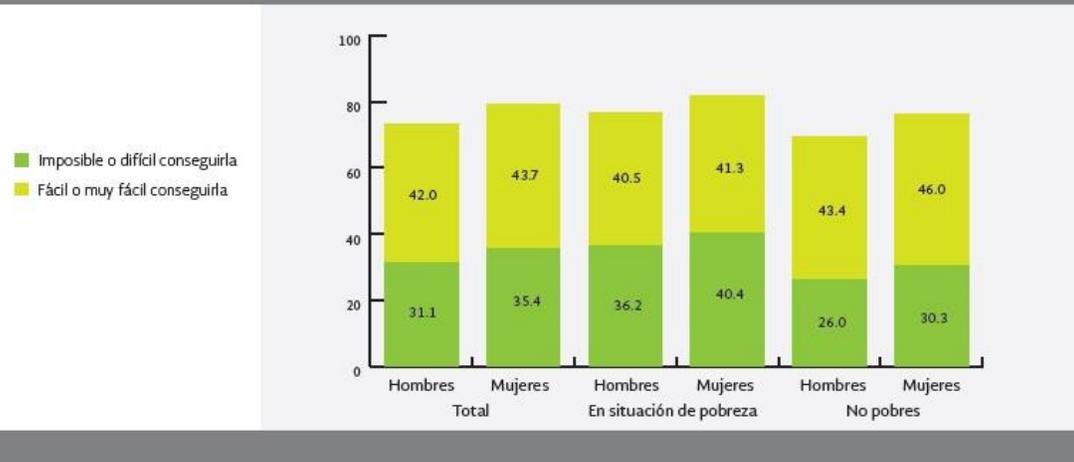
Si bien estas creencias y valores se localizan más a las relaciones entre hombres y mujeres (casados o unidos) por la naturaleza de la encuesta, sirve de ejemplo para el diseño de creencias y valores relacionados con la maternidad, con las trabajadoras y las mujeres en general.

### Relaciones familiares (redes de apoyo familiar y social)

Para ahondar en la temática de relaciones familia, recurrimos al material llamado Cómo funcionan las redes de apoyo familiar y social en México, elaborado por el INMUJERES emitido en febrero de 2015. Dicho documento recopila información de fuentes como la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos en los Hogares (ENIGH) de 2012 en la sección Módulo de Condiciones Económicas. Los datos recopilados son representativos a nivel nacional.

Se muestra que la población considera que en temas como el dinero, trabajo o cuidado de enfermedad, la ayuda es más difícil o imposible de conseguir. El 35.4% de mujeres cree que no es tan difícil conseguir ayuda para el cuidado de menores y el 23.2% para la acompañen al médico. Otra gráfica, muestra que el 43.7% de las mujeres ven factible conseguir ayuda para el cuidado de los/las niños/niñas de su hogar en caso de requerirlo, frente a un 35.4% que cree que sería imposible a difícil conseguirla. Al introducir la variable de “mujeres en situación de pobreza” y “mujeres no pobres”, podemos corroborar que en estas últimos, el 30.3% cree que es imposible o difícil conseguir esta ayuda, frente al 40.4% de mujeres en situación de pobreza.

Gráfica 5. Porcentaje de población de hogares donde hay menores de 15 años de edad, por grado de dificultad que cree tener para conseguir ayuda para que cuiden a los(as) niños(as) de su hogar, según condición de pobreza, 2012



Nota: EL 100% INCLUYE LAS OPCIONES "FÁCIL O MUY FÁCIL CONSEGUIRLA", "NI FÁCIL NI DIFÍCIL CONSEGUIRLA" Y LAS CATEGORÍAS NO SABE Y NO RESPONDE.  
Fuente: INMUJERES CON BASE EN ENIGH-MCS 2012.

## Contexto del centro educativo

La escuela donde se llevará a cabo la intervención se ubica en el barrio de San Sebastián, Querétaro, en una zona conocida por su historia como “La Otra Banda”. Su nombre surge a raíz de la congregación de indígenas realizada durante la colonización, asentada y delimitada geográficamente por el río Querétaro. Esta separación coadyuvó a que se desarrollara una dinámica propia, reflejada en su organización junto con rasgos culturales identitarios. Aún hoy es posible observar elementos representativos del lugar como la Estación de Ferrocarril, el mercado del Tepetate y las antiguas capillas que reflejan un pasado profundamente religioso.

Desde la década de los setenta hasta la fecha, La Otra Banda continúa recibiendo personas que emigran de otros municipios y estados en la búsqueda de mejores oportunidades de vida, albergándose en construcciones adaptadas como vecindades o rentando las viviendas en su totalidad. A la par conviven con familias establecidas en aquellos barrios por generaciones. Con base en el AGEB que corresponde a la ubicación de la escuela, el barrio de San Sebastián, se ha contabilizado para el 2010 un total de 848 viviendas (sólo 3 no son particulares): 655 están habitadas y 181 deshabitadas. El promedio de ocupante por vivienda

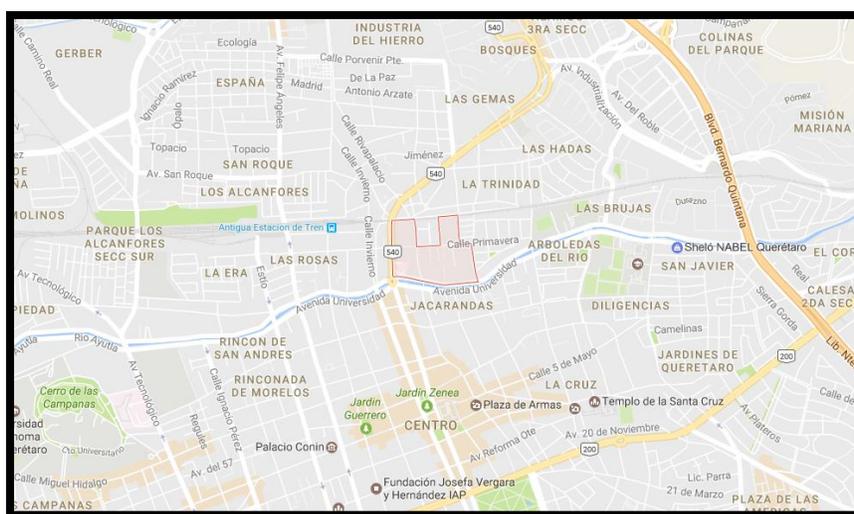
es de 2.6, siendo la población total de dicha área de 2,143 habitantes: 16% corresponde a población de 0 a 14 años; el 29% a población de 15 a 29 años; el 35% a población de 30 a 59 años; el 15% a población de 60 años y más; y finalmente la población con discapacidad es de 7%. El promedio de escolaridad es de 12 grados, representando esto el nivel medio superior.

Para abordar otros aspectos relativos a la seguridad del lugar, se expone la información obtenida a través de la Procuraduría General de Justicia (PGJ) mediante el buscador interactivo digital “Incidencia Delictiva en tu Colonia” el cual arroja que al menos se han cometido de 1 a 4 delitos en la zona durante 2016 con relación a: daños culposos, daños dolosos, lesiones dolosas, robo a casa habitación, robo a vehículo y robo de vehículo. De igual manera, mediante una investigación efectuada por Centros de Integración Juvenil A.C. denominado “Estudio Básico de Comunidad Objetivo” implementado en 2013, destaca que el Barrio de San Sebastián se caracteriza como zona de alto riesgo; con estratificación en nivel medio alto; y de atención prioritaria alta en términos de consumo de drogas y alcohol. Por lo tanto, se aprecia que aún con su cercanía al centro turístico de la ciudad, se trata de una zona urbano-marginada en donde actores clave – como los representantes de comités de barrios de colonos, los empleados de instituciones gubernamentales o de organizaciones sociales ubicadas en esta área – en su experiencia, han identificado problemas de adicciones, grupos delictivos, actividad sexual precoz, embarazos de adolescentes, violencia intrafamiliar, deserción escolar, etc. Asimismo, en un estudio realizado por estudiantes de quinto semestre de la licenciatura de Innovación y Gestión Educativa del área Sociocultural, en el barrio del Tepetate, las mujeres “estaban sometidas a jornadas de trabajo prolongado, con espacios breves de descanso y encuentro familiar” (Nieves – Cháves, M.A., 2014, p.5).

Al aproximarnos más al lugar de intervención, detallando aspectos relativos a la escuela, por parte de dirección se informó que ingresaron 216 niños y niñas al ciclo escolar 2016 – 2017 distribuidos en 9 grupos, de los cuales 1ro y 2do de primaria fueron los más numerosos con 35 (18 mujeres y 17 hombres) y 34 estudiantes (13 mujeres y 21 hombres) respectivamente y 5to grado es el grupo con menos alumnos/alumnas contabilizando un total de 28. Otro aspecto identificado son los resultados de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE, 2014) cuya información se obtuvo de las aplicaciones

efectuadas entre 2011 y 2013, se desprende que el puntaje promedio en materia de español tanto de 3er (478), 4to (506), 5to (482) y 6to (492) de la escuela a intervenir se encuentra por debajo de la media en la entidad (con un puntaje promedio de los cuatro grados escolares de 535). Otro aspecto importante a mencionar de los cuatro grados escolares evaluados, se refiere a que el mayor porcentaje de alumnos y alumnas se encuentran en el nivel insuficiente con 27.5% (necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades) o elemental con 54.15% (requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades) de la asignatura de español; por otro lado, es mínimo o en ocasiones nulo el porcentaje de alumnos que se ubica en los niveles bueno con 18% o excelente con 0.6%. Para el nivel insuficiente o elemental, los niños y niñas del centro educativo a intervenir se encuentran por arriba de la media nacional y estatal, mientras que para el nivel bueno y excelente, están por debajo. Si bien estos datos muestran información de grados escolares más avanzados con los que se busca realizar el proyecto, es imprescindible considerarlos en términos de prevención.

A continuación se presenta un mapa del barrio de San Sebastián:



#### **2.4.2 Análisis de resultados de la situación Micro de las familias.**

Con base en la matriz de indicadores sobre la situación micro de las familias, se diseñaron y aplicaron las técnicas e instrumentos anteriormente señalados, para obtener los resultados que se presentarán en este apartado. Debido a los acercamientos graduales efectuados con las familias monoparentales, se muestra cómo la información recopilada se profundiza y detalla

progresivamente conforme se tiene acceso a la población que cubre con el perfil buscado y además, tienen la disposición y accesibilidad de compartir sus historias, experiencias, opiniones y valoraciones con la entrevistadora. De esta manera, se lograron las siguientes aplicaciones:

- Se realizó un diario de campo con anotaciones sobre lo observado en reuniones escolares, faenas, y durante la entrada y salida de los niños/niñas a la escuela.
- Se aplicaron 10 cuestionarios a mujeres que pertenecen a familias monoparentales.
- Se aplicaron 5 entrevistas semi–estructuradas a mujeres jefas de familias monoparentales.
  - A este mismo grupo se le aplicó 5 cuestionarios sobre división doméstica del trabajo.
  - De igual manera, se le aplicaron 5 cuestionarios sobre creencias y estereotipos de género.
  - Se aplicaron 5 cuestionarios a las hijas/hijos de 6 a 8 años de las mujeres jefas de familias monoparentales.
  - Se aplicaron 3 cuestionarios a otros integrantes de las familias sobre las tareas y tomas de decisiones respecto al cuidado de los niños y niñas.

#### **2.4.2.1 Caracterización de las familias**

##### **Familias monoparentales**

De los 69 niños y niñas registrados en 1ro y 2do grado de primaria lograron identificarse 20 familias monoparentales, lo cual representa el 29% del total. Estos resultados coinciden estrechamente con la Encuesta Nacional de Hogares efectuada por el INEGI en 2014 al mostrar el porcentaje de hogares con jefatura femenina (29.7%), aunque no necesariamente se refiera a hogares monoparentales. De ellas, se lograron encuestar a 10 mujeres de familias monoparentales durante el tiempo de entrada o la salida de la escuela, en el transcurso de las juntas de entrega de boletas de calificaciones o cuando se organizaban las faenas para la limpieza de los salones.

Cabe mencionar la dificultad en identificarlas y contactarlas, pues el personal de la escuela desconoce dicha información, además de que otros familiares como abuelas y

hermanas/hermanos asistían a recoger a los/las niños/niñas o cumplían con las convocatorias de la institución educativa. Este hecho obstaculizó el primer acercamiento directo. No obstante, la información obtenida de estas encuestas nos arroja una caracterización general y conocimiento de las condiciones de las familias monoparentales la cual se expone a continuación.

Se especifica que algunas de las mujeres de estos hogares monoparentales no se encuentran trabajando (se sustentan con la pensión de la ex pareja, por ejemplo) o bien son otras personas las que toman las decisiones importantes en el hogar. Más adelante se hará la caracterización de las mujeres que cubren el perfil de jefas de hogares monoparentales.

El promedio de edad de las mujeres es de 31 años (la más joven cuenta con la edad de 25 mientras la mayor con 45). Se observaron la misma cantidad de familias nucleares y familias extensas; tanto en la primera como en la segunda situación mantienen una relación estrecha y de apoyo con la madre de los/las niños/niñas escolarizados en 1ro y 2do grado de primaria, y en el caso de la mayoría de las familias extensas, viven con ella. El promedio es de 5 integrantes por hogar, teniendo 11 integrantes el hogar más numeroso y 3 el más pequeño en tamaño. El ciclo de vida de la unidad doméstica se encuentra principalmente en expansión y sólo un caso se determinó en consolidación<sup>1</sup>; cabe mencionar que las edades de los/las hijos/hijas varían significativamente, oscilando entre los 18 y los 2 años de quienes aún viven en el mismo hogar (pues existen hijos/hijas mayores que han conformado sus propias familias y hogares). El lugar de residencia de las familias varía, sin embargo varios hogares se localizan en los barrios aledaños (La Trinidad, el Cerrito, Lindavista o el Tepetate) o en la zona de San José el Alto, cercanos al asentamiento irregular conocido como Las Margaritas.

Cuando las jefas de familia requieren apoyo para el cuidado de los/las niños/niñas suelen solicitarlo o recurrir principalmente en los/las hermanos/hermanas, a sus otros hijos/hijas mayores o a las abuelas. Las jefas de familia son las responsables en la toma de decisiones familiares o el dinero y la situación económica la califican de regular a mala. Respecto a las situaciones en la relación con el/la niño/niña que asiste a la escuela, la mayoría mencionan

---

<sup>1</sup> Cuando nos referimos a expansión y consolidación, aludimos a la clasificación de ciclo de vida realizada por Echarri donde la etapa de expansión ocurre cuando en el grupo familiar hay hijas/hijos de entre 6 a 12 años y consolidación cuando las edades de los/las hijos/hijas alcanzan hasta los 22.

que seguido/muy seguido “les dan atención”, seguido/muy seguido “se llevan bien”, y seguido/muy seguido “les demuestran su afecto”; en contraparte responden que a veces les “hablan mal” o “platican sobre los problemas”.

### **Familias monoparentales con jefatura femenina**

Luego de aplicar las 10 encuestas a familias monoparentales, se hizo un primer filtro donde se identificaron quienes cuentan con la jefatura femenina, es decir, cuyo sustento económico, educación y cuidado de los/las niños/niñas de 6 a 8 años, dependen de ella. Otro criterio importante de elegibilidad consistió en que las mujeres hayan tenido alguna pareja con quien tuvieron hijos/hijas y al momento de la aplicación no se encontraran con ella. Con estas condiciones, aunada con la disponibilidad y participación voluntaria de las mujeres, fue lo que permitió el abordaje de 5 casos sobre los cuales se desarrollan los principales resultados del diagnóstico.

- **Estructura familiar**

**Rutas a la monoparentalidad:** Algunas de las mujeres han transitado hacia la monoparentalidad en diversas etapas de su vida, en algunos casos la primera experiencia ocurrió al ser madres solteras, posteriormente enviudaron o se separaron de sus parejas subsecuentes. Por lo tanto, en 4 familias algunos hijos/hijas son medios hermanos (es decir, conformaron familias reconstituidas<sup>22</sup>). Los motivos por los cuales iniciaron su ruta a la monoparentalidad son diversos: muerte por accidente o por enfermedad; infidelidad; decisión de la pareja de no vivir juntos después del embarazo, entre otras.

En la mayoría de los casos, la ruta hacia la monoparentalidad ha representado momentos dolorosos y de transición en la organización familiar así como en la toma de decisiones. No obstante, los ajustes pueden ser constantes hasta encontrar nuevamente la estabilidad.

**Tamaño del hogar:** el tamaño varía de entre 4 a 11 integrantes, esto depende del tipo de familia – composición de parentesco que exista en el hogar. El número de integrantes más elevado corresponde a las familias extensas, mientras las familias nucleares los componen 4

---

<sup>22</sup> Cuando nos referimos a familias reconstituidas hacemos alusión a aquellas que en donde las parejas residen con al menos un hijo/hija de una unión anterior de alguno de los miembros.

integrantes. Cabe mencionar que en las familias extensas<sup>33</sup>, las jefas de familia viven con su madre con quien comparten gastos; no obstante la relación con ella es cercana y de mutuo apoyo en las familias nucleares.

**Ciclo de vida:** el ciclo de vida de las familias varía entre unas y otras. El/la hijo/hija mayor puede variar entre los 20 y los 14 años. No obstante, los hijos de mayor edad suelen no vivir en el mismo espacio, ya que han conformado sus propias familias. Mientras que la edad de los/las niños/niñas más pequeños/pequeñas oscilan entre los 8 hasta los 2 años de edad. Por lo tanto, los rangos de edades entre los/las hermanos/hermanas son muy diversos.

A continuación se presenta una matriz que facilita la visualización sobre la información recabada de la estructura familiar y las características de las mujeres jefas de familia:

Caso	Edad	Lugar de residencia	Estado civil	Escolaridad	Ocupación actual	Apoyo gobierno	Composición	No. integr	No. de hijos/as en el hogar	Edades de los hijos/as
Marcela	45	Lindavista	Viuda Madre soltera	Primaria trunca	Empleada doméstica	No	Nuclear	4	2	18, 7
Irene	34	San José el Alto	Madre Soltera Viuda	Primaria trunca	Empleada de seguridad	No	Extensa	11	5	15, 8, 8, 4, 2
Milagros	35	La Trinidad	Madre soltera Separada	Primaria trunca	Vendedora ambulante en el mercado	Sí	Extensa	8	4	18, 11, 13, 8
Sonia	32	San José el Alto	Viuda	Primaria trunca	Empleada en el mercado (frutería)	Sí	Nuclear	4	3	13, 6, 2
Alberta	42	San José el Alto	Separada (2 ocasiones)	Primaria trunca	Empleada doméstica	Sí	Nuclear	4	3	11, 9, 6

- **Otras características:**

**Situación socioeconómica:** las familias con mayor cantidad de hijos/hijas consideran que tienen una mala situación económica.

**Vivienda:** Su lugar de residencia se encuentra en los barrios aledaños como Lindavista o La Trinidad y la localidad de San José el Alto; dos de ellas viven específicamente en la zona de Las Margaritas, un asentamiento irregular con ausencia de varios servicios públicos, además de que sus casas son hechas de lonas, madera y los pisos son de tierra. A quienes viven en San José el Alto, al preguntarles los motivos por los que sus hijos/hijas asisten a una escuela tan alejada de sus hogares, comentaron que dicha localidad sólo hay una escuela primaria pública, por lo que la demanda la sobrepasa radicalmente (y más siendo una zona con un alto

<sup>33</sup> Las familias extensas están formadas por una familia nuclear más algún otro pariente que no sea hijo soltero. Este pariente puede ser un hijo casado o cualquier otro en la línea de parentesco vertical o colateral.

crecimiento demográfico). En esta área existen distintas problemáticas de drogadicción, delincuencia, pandillerismo e incluso homicidios, según los reportes de medios de comunicación. Asimismo en los barrios más céntricos, empleados de instituciones u organizaciones que laboran en la zona, han expresado que los robos son recurrentes.

- **División intrafamiliar del trabajo**

**Tipo de ocupación y descripción:** dos de las mujeres han trabajado de empleadas domésticas, mencionando que dicha actividad les permite cierta flexibilidad en negociar los horarios y días de trabajo, y así pueden organizar su tiempo y estar con sus hijos/hijas. *“No quería dejarlos mucho tiempo solos, sino que me gustaba igual hacer trabajos en las casas porque así, si uno termina temprano pues uno se va. Y en ese invernadero o en una fábrica, hay un horario. Y dije, no. Me gusta más hacer lo de la limpieza”* Marcela. Sin embargo, las desventajas consisten en la inconstancia del ingreso, ya que cuando los universitarios a quienes les hace limpieza salen de vacaciones, se queda sin recibir ese pago durante uno o dos meses. Marcela trabaja de lunes a viernes, (tres días hace doble jornada de limpieza: martes, jueves y viernes). Cobra \$250 por limpieza con una duración aproximada de 4 horas cada una.

En contraparte, una de ellas trabaja como guardia de seguridad, cuyo horario es de 24 por 24 horas, por lo cual la mayoría del tiempo fuera del trabajo lo ocupa para el descanso además de sentirse estresada por las situaciones que debe controlar en su empleo: *“Entro a las 7 de la mañana, y salgo a las 7 de la mañana del día siguiente si mi relevo llega temprano (...) Con esto de que llego fastidiada, que sí tenemos muchos problemas allá, porque es estar controlando gente, que no se alboroten los pacientes. Es un caos a veces.”* Irene. De este trabajo gana \$5,000 al mes y sólo puede tener 3 retardos; por cada falta le descuentan \$400.

Milagros y Sonia trabajan en el mercado el Tepetate, una como comerciante vendiendo “chácharas” (ropa y artículos usados) de manera informal y la otra como empleada de una frutería. Aunque Milagros no mencionó la suma de sus ingresos aludiendo a su discontinuidad, los días de tianguis (jueves, sábados y domingos) es cuando sale a vender; además de recibir despensa de parte de un programa de gobierno. Su hija, que trabaja como cocinera en un restaurante, le apoya con los gastos. En el caso de Sonia, acomoda la fruta y atiende en un puesto del mercado: *“luego yo tampoco tenía mucho tiempo, ya nada más*

*llegaba, ni para estar con ellas, nada más llegar y dormir. No es lo mismo, le digo, que una persona te ayude o que trabaje para ti y te del dinero a que tú te lo vayas a ganar, pues cuando estaba Carlos, pues sí trabajaba pero era como que menos” Sonia.*

Sin embargo, las cinco personas entrevistadas han trabajado desde niñas o adolescentes debido a la situación de precarización económica que vivían desde entonces. En el caso de Marcela comenzó a trabajar de manera remunerada desde los 17 años: desde su comunidad ubicada en el municipio de Colón, viajaba hasta Querétaro donde consiguió un trabajo de empleada doméstica por cinco años; también llegó a trabajar cuidando a la niña de una de sus jefas. Ella había experimentado con anterioridad el acceder a recursos económicos y tener cierto control sobre ellos: *“Yo desde que me acuerdo trabajé, igual haciendo limpieza en las casas y pues yo estaba acostumbrada a ganar yo mi propio dinero, a tener mis cosas, y uno de mujer necesita cosas” Marcela.* Las demás trabajaron en el mercado El Tepetate o la Cruz limpiando los puestos, ayudando en fondas económicas o en la venta de mercancía desde su familia de origen. *“Todo el tiempo he trabajado, qué sería iba en cuarto o quinto de la primaria y ya empezaba a trabajar, mi mamá se dedicó a buscar en los mercados, ahí yo me iba a lavar los trastes a las fondas, y me empezaron a contratar en las fondas, a empezarles a ayudar a hacer la comida para que me fuera enseñando” Alberta / “Sí la he hecho de muchas, la he hecho de barrendera, de menudera, y hasta últimamente de frutera” Sonia.* En todos los casos, tuvieron que reincorporarse al mercado laboral (de tiempo completo) en cuanto transicionaron a la monoparentalidad.

### **Trabajo doméstico y de cuidado de niñas/niños**

En el cuestionario aplicado a las jefas de familias monoparentales sobre la división de actividades domésticas y las correspondientes al cuidado de niñas/niños, se contemplaron las siguientes tareas: Llamar la atención al niño/niña en el hogar; comprar lo que necesitan los hijos/hijas (ropa, zapatos, útiles); llevarles al médico si existe un problema de salud; alimentarles; vestirles, asearles; hacerse cargo de los asuntos escolares (inscripción, reuniones, actividades deportivas, festivos, etc.); comprar los productos de limpieza para el hogar; la limpieza de la casa; lavar y acomodar la ropa; hacer el mandado en el mercado; preparar la comida; dar mantenimiento a la casa (arreglar el carro, la bici, puertas, baño, etc.); ir a hacer los pagos de servicios (luz, agua, etc.).

Marcela: ella realiza la mayor parte de las actividades con excepción de los asuntos escolares (quien se hace responsable su hijo mayor) y dar mantenimiento a la casa pues pide apoyo externo. Irene: es una de las personas que más recurre a su hija mayor para efectuar las labores domésticas, no obstante ella le llama la atención a las niñas en el hogar, compra lo que necesitan (ropa, zapatos, útiles), las llevan al médico cuando tienen problemas de salud, compra los productos de limpieza para el hogar y paga los servicios. Milagros: ella es la encargada de las actividades en su totalidad (cabe mencionar que cuenta con más tiempo libre debido al apoyo económico que le proporciona su hija mayor). Sonia: también se apoya en su hija mayor para el trabajo doméstico y de cuidado, así que las tareas hechas sólo por ella es llamar la atención a la niña, comprarle lo que necesite, llevarla al médico, hacerse cargo de asuntos escolares, comprar los productos de limpieza para el hogar, lavar y acomodar la ropa, hacer el mandado dar mantenimiento a la casa y hacer el pago de servicios. Alberta también realiza la mayor parte de las actividades con excepción de la limpieza de la casa.

Con base en estos resultados, se puede concluir que las jefas de familia se encargan principalmente de las acciones que conllevan el control de recursos económicos. En sólo los casos de Irene y Sonia cuentan con más apoyo de sus hijas mayores para el cuidado de los/las niños/niñas y en algunas tareas domésticas; ya sea porque se tomaron las decisiones de manera impuesta o consensuada.

En las familias de Irene y Marcela, existen conflictos con sus hijos adolescentes debido a la responsabilidad que ellas consideran las han designado como el hacerse cargo de sus hijas menores, cuando esto les corresponde únicamente a ellas como madres, estas creencias devienen en una espiral de violencia entre madres – hijos/hijas y hacia las personas cuidadas también: *“Ella (su hija mayor) se me volvió bien rebelde (...) Y pues yo la entiendo porque la estoy dejando mucha responsabilidad que no le corresponde. Por ejemplo eso de estar al pendiente en la escuela de las niñas, los días que yo no estoy, por ejemplo mañana que me voy a trabajar, llegan, ella les da de comer, atiende la casa, y las lleva a la clase, a la escuela. Y ella, en ocasiones pues sí me saca de mis casillas y le grito: ‘Y cállate’. Una ocasión me gritó: ‘Pues pégame, ya mejor mátame de una vez para irme con mi papá’”* Irene. El hijo mayor de Marcela se cayó de una camioneta y ahora tiene que usar un bastón para caminar,

sin embargo, su madre comenta que esto no es impedimento para que busque trabajo o contribuya en las labores domésticas: *“Le digo, ‘ponte a pensar’, le digo, ‘que algún día me pasara algo a mí o esté enferma, yo no puedo trabajar le digo, ¿qué va a ser de ti y de tu hermana? Tú eres el que tiene que apoyar a tu hermana chiquita. Yo hoy vengo de trabajar, vengo de hacer dos trabajos, vengo bien cansada’. (...) Cuando tiene que llevar a la niña a la escuela es porque la tiene que llevar. Pero ahorita que hay que recogerla y que estoy yo, él no viene, y no viene y no viene. Y no lo hago que venga, ‘No porque estás tú’. Siente que es como mi compromiso, como mi deber te digo. Y te digo igual para todo me hace como bien responsable de todo” Marcela.*

En el caso de Sonia, su hija mayor, comenzó a apoyarla desde el embarazo cuidándola a ella y comenzando a realizar actividades domésticas: *“Del aseo pues tampoco no me preocupaba, porque ya llegaba yo y estaba limpio (...) ya tenía el quehacer, comida, trastes limpios y los niños, y ella también ya había comido (...) Mi hija hasta eso en todo eso me ha apoyado muchísimo, ve que no puedo y ella me hace eso” Sonia.* Ella comenta que su hija comenzó a responsabilizarse más a partir de la muerte de su papá. Cabe señalar las pláticas constantes que tenían: *“Pero yo le decía ‘Mira, nada más quedamos yo y tú y tu hermana, nadie más va a venir a decirnos o darnos, no, si nosotras no lo hacemos, no lo buscamos, nadie va a venir a dárnoslo aquí afuera’. ‘No pues sí.’ ‘Ya me voy a trabajar (...) tú te quedas con tu hermana, haz el quehacer, lava los trastes y haz algo de comer’. ‘Bueno mamá, sí’. Y la primera vez me tuvo que marcar para saber cómo hacía un caldo de pollo” Sonia.*

Antes de fallecer, Alberta le pagaba a su primera hija para que le apoyara en las tareas domésticas: *“Porque diario (su hija mayor) quería cien (pesos), se los dejaba porque ella se hacía de comer, ella limpiaba la casa, ella se hacía cargo de esa chiquilla (hija), de llevarla a la escuela hasta el centro, hasta Santa Rosa de Viterbo, y se cargaba a mi chinito (hijo) y a mi otra chiquita (hija), en el camión y los bañaba ella. Ella era el ama de casa, hacía de comer, limpiaba, arreglaba niños y los llevaba por eso diario les tenía que dejar sus 100” Alberta.* Durante su enfermedad (insuficiencia renal), la hija que le seguía, cuidaba a su hermana ayudándola por ejemplo a dializarse o cambiarle el pañal. Actualmente es ella la que se encarga de cuidar a sus otros hermanos menores durante las mañanas y hacer limpieza en su casa; situación que ha generado algunas discusiones entre su madre y ella:

*“Ayer tuve un pleito con Mariana, porque yo ayer llegué de trabajar y no me había recogido, entonces le dije yo ‘¿Por qué no me has hecho nada?’ , pues nomás no me hizo nada. ‘¿Qué está pasando Mariana?’ , la regañé, ‘Quiero todo limpio, todo’. Me da mucho coraje. Y ya luego en la noche estaba yo pensando, me duele pero también tengo que llamarle la atención.” Alberta*

### **Percepción de niñas/niños sobre sus familias y el cuidado**

Para conocer la percepción de las/los niñas/niños que asisten a la escuela primaria, se les aplicó un cuestionario de cinco preguntas donde se revela la importancia de las figuras cuidadoras en sus vidas y el rol que desempeñan. En el caso de la familia de Marcela, la niña menciona que es su hermano quien principalmente la recoge de la escuela y la cuida la mayor parte del tiempo. Le gusta tener a su hermana cerca y a su padre lejos *“porque no quiere ver a mi mamá”*, además es quien se enoja con ella porque *“le dice a mi abuelita que mi mamá no le quiere contestar y se enoja con mi mamá y conmigo”*, ante lo cual se siente triste. Cuando hace algo que no debe, la regañan.

En la familia de Irene, las niñas mencionaron que su hermana es quien las lleva y recoge de la escuela y a quien prefieren tener lejos porque les pega mucho y se enoja con ellas; cuando esto ocurre sienten mucho miedo y tristeza. Por otro lado, es su madre la persona que prefieren tener cerca. Ella, su hermana y abuela son las responsables de su cuidado; cuando hacen algo que no debían, las castigan, les gritan y pegan.

En la familia de Milagros, su mamá y hermana son quienes asisten por él a la escuela; ellas junto con su abuela y tía lo cuidan. Le gusta que su mamá esté cerca de él y su papá lejos porque *“me jala el cabello”*. Su hermana se enoja frecuentemente con él porque no le hace caso o a veces le pega; ante ello, omitió mencionar cómo se sentía. Le regañan cuando hace algo que no debe.

En la familia de Sonia, la niña menciona a su mamá como la que va por ella a la escuela y la cuida, además de su hermana. No obstante, se refiere a su hermana como la persona que quiere que esté cerca y lejos al mismo tiempo porque a veces la regaña. Tanto su mamá como su hermana se enojan con ella cuando no les hace caso o no limpia y se siente muy triste. Cuando hace algo que no debe, la castigan.

En la familia de Alberta, la niña señala que la persona que va por ella a la escuela y quien prefiere que esté cerca es su mamá. Quien la cuida la mayor parte del tiempo es su hermana (también su mamá) y prefiere que esté lejos porque la regaña y se enoja con ella; ante esto se siente triste. Si hace algo que no debe, la regañan y castigan.

Por lo tanto, puede concluirse que las mujeres continúan siendo las principales responsables del cuidado (madres, hermanas, abuelas); y los padres (en el caso de quienes están separados) siguen estando presentes en la vida de los/las niños/niñas de manera negativa, pues en ambos casos prefieren que estén lejos y sienten enojo y tristeza hacia ellos. De lo expresado por las/los niñas/niños se desprende que perciben a sus hermanos/hermanas mayores como personas importantes en sus vidas por la convivencia y el tiempo de cuidado que les destinan, convirtiéndose en un referente significativo en su socialización y crecimiento. Es importante destacar que sólo Marcela indicó que en ocasiones le “da un manazo” a su hija cuando no le obedece; sin embargo, con este cuestionario se reconocen al menos otras dos familias donde existen las correcciones físicas o los golpes entre hermanos/hermanas. Por lo tanto, además de la relación que existe con las madres, es importante atender las relaciones intergeneracionales (y cómo se emplea la autoridad) con el fin de considerarlo para el proyecto de intervención.

### **Percepción de otros integrantes de la familia sobre el cuidado**

Estos cuestionarios sólo pudieron aplicarse a los integrantes de tres familias debido a la disponibilidad de tiempo con la que contaban. En el caso de Irene, su hija mayor (de 15 años) que también participa en las actividades domésticas y de cuidado, menciona que entre ella, su mamá y su abuela son quienes cuidan a las niñas (coincidiendo con las respuestas del cuestionario aplicada a las pequeñas); sin embargo se encuentra en desacuerdo en la manera en que se tomó la decisión de que ella participara en el cuidado de sus hermanas, ya que se llevó a cabo de manera autoritaria, sin consultarle y le desagrada esa labor. En la familia de Alberta, al cuestionar a su hija mayor (de 11 años) que la apoya en la limpieza del hogar y en ocasiones en estar a cargo de sus hermanos/hermanas, expresa que su mamá es quien está con ellos y les cuida; pero tampoco le gusta cuidar a sus hermanos/hermanas debido que muchas veces no le hacen caso y frecuentemente se pegan entre ellos. Con relación a la forma en que se tomaron esas decisiones, su madre sólo le ordena lo que tiene que hacer.

Finalmente, en la familia de Sonia se aplicó el cuestionario a su hija mayor (de 14 años), respondiendo que entre ella y su mamá cuidan a sus hermanos más pequeños, en ocasiones Sonia le solicita que haga algunas tareas y en otras ella las hace por su propia cuenta, estas decisiones se tomaron a raíz del fallecimiento de su papá, a veces le disgusta cuidar a sus hermanos, no obstante también le gusta jugar y estar con ellos.

### **Experiencias de cuidado previas en sus familias de origen**

En las historias de las familias de origen, indican que se vivió violencia física y emocional. Milagros señala que en su casa eran frecuentes los golpes por cualquier motivo. Esto también ocurrió con Sonia: *“Mi mamá no estaba contenta, nomás nos pegaba. Si no trabajábamos, nos pegaba, si no hacíamos, nos pegaba (...) nosotros teníamos sólo tres mudas de ropa y eso porque llegábamos y la quitabas y la lavabas y otra vez (...) Yo dormía en la estación, sólo con un cartón y un periódico encima, era como dormíamos nosotros (...) mi mamá no estaba conforme sí no nos daba una buena madriza, una buena chinga. Pero sí ha cambiado mucho también mi mamá. De cómo nos trataba a nosotras a como trataba a mis hermanas a las más chicas” Sonia.*

En este sentido, buscan no repetir las actitudes, comportamientos y formas de relación con sus hijas/hijos. Cuando Marcela habla con su hija mayor le comparte: *“Soy tu mamá, pero yo quiero ser tu amiga, quiero que me confíes tus cosas, tus problemas, tus gustos, tus tristezas, todo le digo. Porque yo con tu abuelita no tuve eso (...) Yo mi mamá de que la quisiera, pues sí la quería pero le tenía miedo de que me viera platicar con alguien y me dijeran ahí viene tu mamá (...) ya sentía como si yo estuviera haciendo cosas malas. Así me hacía sentir” Marcela.* Irene y Alberta explican que en su casa nunca hubo golpes ni gritos, sólo la figura de su padre alcoholizado: *“No quisiera que ellos pasaron lo que yo pasé. (...) quería trabajar porque mi papá tomaba mucho entonces el único sustento que teníamos y apoyo era mi mamá.” Alberta*

### **Cansancio por sobrecarga de trabajo**

Algunas de las frases que se recopilaron donde se expresa el cansancio, la frustración y el estrés cotidiano de las mujeres jefas de familias monoparentales:

*“Cuando yo estaba al 100% con ellas, yo las arreglaba su ropita combinada, ahora se ponen lo que quieren. Sí siento feo porque siento que en ese sentido estoy fallando mucho, porque te digo, llego cansada, con mucho sueño. Y lo único que quiero es descansar, y siento que ahí les estoy fallando” Irene.*

*“Ahora me doy cuenta cómo iba mi mamá cansada, con hambre y todo que llegaba de trabajar” Alberta.*

*“Yo este... pon que el martes, yo hoy vengo de trabajar, vengo de hacer dos trabajos, vengo bien cansada, en un lugar sí comí, en el otro no” Marcela.*

*“Luego yo tampoco tengo mucho tiempo, ya nada más llego ni para estar con ellas, nada más llegar y dormir” Sonia.*

- **Opiniones sobre los roles de género**

### **Opiniones convencionales sobre los roles masculinos y femeninos**

En los casos sobre los cuales se ha enfocado el diagnóstico, si bien el lograr cierta estabilidad les ha llevado a generar cambios identitarios en las mujeres jefas de hogar, aún persisten los estereotipos de género que se refuerzan tanto de agentes externos como desde el interior de las familias. Por ejemplo, Irene perdió contacto con su primer pareja cuando ésta supo que iba a tener una niña: *“No, de él jamás recibí nada, de hecho él no se quiso hacer responsable nada más porque fue niña, que porque el apellido y que no sé qué. O sea no manches, un apellido no le va a dar de comer a mi hija” Irene.*

Asimismo, estas creencias limitan la confianza, comunicación y apoyo afectivo que pudieran tener con otras personas: *“Yo creo que con mis hermanas tampoco tengo esa confianza... porque tenemos eso de que por decir, que yo le diga a una de mis hermanas, ‘Ay fijate que tal persona me invitó a salir o quiere que vaya con él a pasear’”, va a decir mi hermana, ‘Es que tú ya andas de loca o es que tú ya andas haciendo cosas malas, o es que esto o es que si se entera la gente qué va a decir’. Por eso mejor hay muchas cosas que mejor me quedo callada. Y no hay con quién platicar” Marcela.*

Del mismo modo, Irene relata un altercado que tuvo con sus hermanas luego de la separación de su última pareja y por encontrarse en el mercado laboral, ella las señala: *“De puta no me*

*bajaban (...) Me decían así porque me metí a trabajar y estábamos separados, ellas decían que estaba haciendo lo que yo quería, y que si andaba de puta. Ellas están peor que yo (...) pues al menos yo soy libre, desgraciadamente, porque no tengo a quién rendirle cuentas, o sea, darle explicaciones de que si ya ando con alguien o si no (...) Pero ellas teniendo a su esposo y haciendo lo que hacen, se van a los bailes, andan de canijas teniendo a su pareja” Irene.*

Otras situaciones donde se expone la persistencia de los roles de género tradicionales, se encuentran en los discursos y consejos que dan las mujeres a sus hijas: *“Es lo que yo muchas veces le digo, mírate en mi espejo, no caigas como yo, tú supérate y no te llenes de hijos y fíjate con quién (...) en primera, que no salgas embarazada; en segunda, que no te peguen infecciones, y en tercera que no hablen de ti (...) Porque al rato te llenas de hijos. Un hijo no es un error y ni tampoco mucho menos es un estorbo pero te estropeas tus planes de vida” Irene. / “Luego le digo, ‘Ponte las pilas hija, al rato tú eres la que vas a sufrir, que tu viejo te diga, no te enseñó nada tu madre, que tu madre esto, que no haces nada’, le vayan hasta a pegar” Alberta. / “Y yo a mi hija le decía, ‘Puedes tener amigos y puedes irte a fiestas donde te inviten a lugares, pero este... tienes que... darte a respetar’” Marcela.*

### **El autocuidado con base en las opiniones sobre el rol de mujer, madre y jefa del hogar**

El autocuidado no es considerado una prioridad en las mujeres jefas de familia y puede incluso ser hasta prescindible, o sentirse con culpa por pensar en realizar actividades o dedicarse un tiempo donde no se contemplen a sus hijos/hijas, bajo la idea de que se requiere el sacrificio constante de la madre: *“Les digo ‘Si ustedes están enfermos y yo estoy enferma y debo trabajar pues tengo que irme a trabajar, aunque yo esté enferma. Yo... prefiero tomarme una aspirina, una pastilla a ir a gastar a una consulta para ustedes” Marcela.*

En otros casos, el autocuidado conlleva connotaciones negativas: *“Un tiempo para mí, pues sí quisiera un tiempo para mí, pero sonaría egoísta ¿no? (...) a lo mejor está más mi obligación y mi deber de madre que mi necesidad de mujer antes, ¿no? Pero sí quisiera a lo mejor darme un día para mí sola” Irene.* Asimismo, mencionan las dificultades económicas y el exceso de trabajo remunerado, doméstico y de cuidado de otros como motivo para no hacer actividades de autocuidado: *“Les dedico más a ellos que a mí. Es lo que luego me dicen*

*a mí, no tengo tiempo, tengo que ir a trabajar, porque sé que si no trabajo mis hijos no comen, no me dedico tiempo para mí misma. Hay veces que sí, por ejemplo a mí me gusta mucho pintarme, cuando no voy a trabajar disque me arreglo, pero ya no me arreglo como antes (...) hay veces porque casi mi mayor parte del tiempo lo dedico más a mis hijos” Alberta.*

En contraste, durante las terapias que tomó Sonia, aprendió la importancia de estar bien ella para poder transmitir eso a sus hijos/hijas: *“Si tú estás mal, te ven mal y ellos sienten que estás mal, y tú se los transmites a ellos. Y ellos por más que quieren estar bien, también van a estar mal. Tienes que estar bien por ti, dentro de ti y sentirte bien, tienes que sanar todo lo que traes para que tú puedas estar con tus hijos, y ellos te ven, y así como ellos te ven ellos quieren que también estés bien. Tienes que estar en el presente con tus hijos, ya eres la única persona que tus hijos dependen de ti y si tú no estás bien ellos nunca van a estarlo.” Sonia*

Las situaciones de autocuidado que las mujeres mencionan son con relación a la salud (asistencia a consultas médicas); la alimentación, el arreglo personal; espacios y momentos de esparcimiento; y la búsqueda de una relación afectiva.

### **El rol de madre (buena madre vs mala madre)**

Cuando se les preguntó sobre qué es o hace una buena madre, sus repuestas fueron: la confianza, no darles miedo, ser amigas de sus hijas/hijos, la atención física, dedicarles tiempo completo, vestirlos bien, estar al pendiente de la alimentación, de preguntar a sus hijos/hijos cómo se sienten.

Al preguntarles si ellas consideraban buenas madres sólo Sonia contestó afirmativamente: *“Sí, yo digo que sí. Hay que preguntarle a cada uno de mis hijos pero yo siento que sí porque como te he dicho yo siempre he estado para ellos. Lo poco que tengo es siempre para primero ellos y si queda para mí, bueno, y si no pues también. Ya sea comida, la educación, ropa, todo eso siempre he estado y comunicación, porque siempre que llegan de la escuela, ‘¿Pues cómo les fue o qué hicieron?’” Sonia.*

Las demás, pese a su discurso y las actividades que desempeñan para ellos, no creen serlo. *“Pues dicen que una mala madre es que los golpea o que los deja... sin comer, no sé yo pienso que esa es una mala mamá. Pero pues a que sea una buena mamá pues quién sabe”.*

*Marcela / “Yo creo que estoy fallando mucho, yo creo que no soy buena. En que no les doy mi presencia. Yo digo, porque tengo que salir a trabajar, sino yo, quién (...) una madre es aquella que está ahí con ellos al pie del cañón, que no las dejo solas cuando están enfermas, porque pues sí, son mis hijas y me preocupan, tengo que hacer algo por ellas y quiero hacer algo por ellas, no porque tenga que porque sea mi obligación, porque quiero, me preocupan, porque quiero. Pero siento que no soy buena, y no sé si eso se pueda remediar, solucionar, cambiar, cómo” Irene. / “Yo digo que luego no. porque cuando los regañó digo ¿qué madre soy para ellos? Me duele regañarlos, luego me salgo a chillar. Me duele mucho regañar a mis hijos” Alberta.*

### **Percepción de familia incompleta por parte de las jefas de familia**

Aunque no fue una interrogante directa, en las palabras y frases emitidas por las jefas de familia, recurren a la ausencia y necesidad de la figura paterna (en términos de autoridad y provisión económica). Marcela al manifestar dificultades en acercarse y comunicarse con su hijo, al sentirse impotente por no saber cómo ayudarlo para salir de la depresión, dice: *“A veces también les digo yo a mis cuñados, a sus tíos, es que yo creo que él como no tuvo su papá o un hombre, como niño, como hombre, no tuvo una mano de hombre, una voz de hombre que como... pues sí, su autoridad de su papá, así” Marcela.* Para Irene resulta imprescindible la presencia de un padre (haciendo énfasis en el original): *“A veces reniego mucho de la vida, porque le digo a mi mamá ‘Yo sola no puedo, y ellas van a necesitar un consejo, una presencia de padre, y no sé. Un padre original, porque un padre sustituto donde quiera, pero no va a ser lo mismo’. La vida fue muy injusta con ellas. A lo mejor conmigo no pero con ellas sí. O a lo mejor también conmigo porque tengo este sentir, pero ellas, ellas no tienen por qué quedarse sin papá.*

- **Redes de apoyo: Ayudas solicitadas para el cuidado de los hijos/hijas**

### **Tipo de problemas o situaciones para el que se solicita la ayuda (de manera cotidiana o en momentos de crisis) y quién es el pariente o persona que la brinda**

Las redes de apoyo a las que recurren las jefas de familia cuando se presenta un problema cotidiano o en momentos de crisis, así como el tipo de ayuda que proporcionan es variada. Una situación en común ha sido la monoparentalidad, donde algunas mujeres pudieron

apoyarse en sus familias (suegros, padres, madres, hermanas, hermanos) mientras se reorganizaban y adaptaban a las nuevas circunstancias. Por ejemplo, Marcela cuenta que primero acudió con sus suegros a vivir, sin embargo después se mudó a la casa que le construyó su padre: *“Y ahí me fui con mis dos hijos y ahí como que ya de ahí empecé a sentirme como más dueña de mí, de mis hijos, de mi tiempo, de todo. Pues sí se siente uno como más libre, no sé cómo me sentía yo”* Marcela.

Tanto Alberta, Irene y Milagros regresaron a vivir a la casa de su mamá (las dos últimas continúan con ella). Sonia permaneció en su misma casa de manera independiente, no obstante los primeros meses de fallecida su pareja, menciona el apoyo que tuvo de su madre en cuidar a sus hijas y en la solidaridad de los locatarios del mercado El Tepetate: *“Luego también en el mercado del Tepe todos me conocen (...) y ya no me preocupaba mucho por la comida ni nada de eso, nada más era el camión (...) eso fue lo que me ayudó mucho, ya nos decían ‘ten esto’ o ‘ten dinero’ para que compres, o zapatos para los niños. También con la señora que trabajaba (...) todos los fines de semana nos mandaban una despensa de carnes, (...) Porque sí de comida nunca me faltaba, porque te digo bajaba al mercado y ya todos me daban”* Sonia. Ella y su hija mayor fueron canalizadas a la Universidad de Londres, por parte de la institución t.e.p.e. donde les proporcionaron terapia luego de la pérdida de su pareja.

Actualmente, los conflictos cotidianos pueden consistir en la falta de dinero provisional (por uno o dos días), y piden prestado a su mamá: *“Le digo, ‘Préstame para el camión o para la comida’ le digo ‘Gracias, ahora que tenga te lo pago’. Y cuando tengo se lo regreso”* Sonia. / *“Por ejemplo ahorita en estos últimos días de quincena, ella es la que luego me anda prestando para los camiones. Por ejemplo ahorita para mañana, ‘Mamá, préstanos 50 pesos’. Ya mañana con eso me voy, les dejo a ellas para que vengan a la escuela y ya como sea mañana cobro que es quincena”* Irene.

En momentos de crisis, han sido familiares de las jefas del hogar quienes han apoyado especialmente con dinero para resolver las situaciones: *Mis hermanas, siempre nosotros nos hemos apoyado, y pues me apoyaron mucho cuando estaba sola y sin que trabajara, y me*

*los cuidaban. Es que ya después de que mi hija se enfermó, tenía diez años. Y le dio leucemia. (...) Los estudios que nos mandaron a hacer, no se los hicieron aquí, nos mandaron para México (...) Me cobraban \$3,000 (...) Pero mis hermanas nos hemos apoyado mucho y se iban a las comunidades a pedir ayuda, y era Diosito que nunca nos deja (...) En esos días mis hermanas venían 'ten, hemos andado pidiendo' y eran exactamente los \$3,000 y pudimos pagar” Marcela.* En el caso de Alberta, compartió dos momentos críticos: el fallecimiento de su primera hija a causa de la insuficiencia renal y su encarcelamiento debido a una acusación falsa de robo donde trabajaba de empleada doméstica: *“Fue él (su primer pareja) que aportó dinero para que mi hijo a completara y pagara la deuda para que yo pudiera salir (de la cárcel), porque me cobraron a mí dinero para salir, que todavía no termina (...) Y el papá de él fue el que me ayudó a con dinero para pagar, para que yo pudiera salir” Alberta.* Otro apoyo importante en su vida ha sido su vecina Teresa, a quien conoció en la colonia pero comenzó a tratar más cuando sus hijas comenzaron a ir en la misma escuela y salón de clases. Además, se convirtió en su amiga cuando Teresa estuvo al pendiente de sus hijos/hijas (les invitaba de desayunar y los llevaba a la escuela), durante el tiempo que Alberta estuvo en la cárcel, por ello: *“Cualquier cosa corro con doña Tere o doña Tere conmigo. Por ejemplo el día de mañana (...) ese día doña Tere les da de desayunar (...) Cuando ella tiene que salir, por ejemplo el día miércoles, el miércoles yo no trabajo, entonces se van los niños conmigo”.* Alberta

#### **2.4.2.2 Principales problemas en las familias**

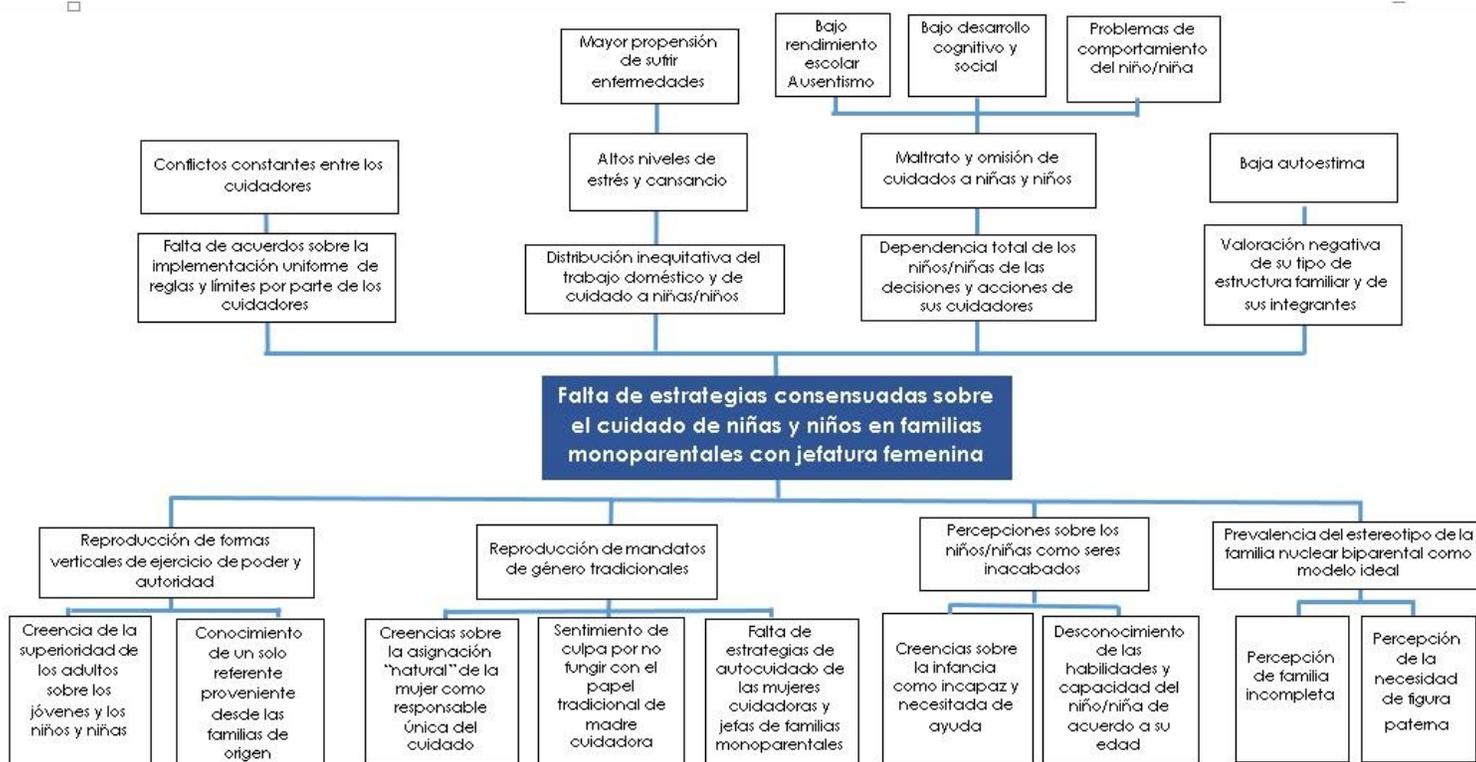
- Trabajos remunerados absorbentes (horarios prolongados) o escasez económica (ingresos inconstantes).
- Aunque existe independencia económica no significa que exista autonomía, autoconocimiento y se esté exento de estereotipos de género.
- Falta de organización de las actividades de cuidado y domésticas entre los/las integrantes de las familias.
- Ejercicio de poder de manera autoritaria por parte de cuidadores hacia los/las niños/niñas.
- Violencia emocional, física al interior de la familia y hacia los niños/niñas.
- Culpa por no poder estar suficiente tiempo con sus hijos.

- A pesar de todas sus actividades que realizan se perciben y sienten que no son buenas madres.
- Dificultades en comprender las necesidades de desarrollo de niñas/niños.
- Historias en la familia de origen de violencia física, emocional y abandono constante.
- Deserción escolar temprana de los hijos/hijas mayores por cuidar a hermanos/hermanas menores o ingresar al mercado laboral.
- Postergar la salud física y no contar con apoyo emocional de otras personas.
- Creencia de necesitar una figura paterna – un hombre en casa para resolver sus conflictos/problemas.
- En las distintas relaciones de pareja se repiten patrones machistas.

#### 2.4.2.3 Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar

MATRIZ DE ANÁLISIS DE BRECHAS		
Indicador o componente de la estructura y relaciones familiares	Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar (violencia)	Componentes de la democratización familiar y grupo
División del trabajo doméstico y de cuidado	Sobrecarga de trabajo de doméstico y de cuidado en las mujeres de familias monoparentales	Autonomía Simetría de poderes
Opiniones sobre los roles de género	Se reproducen los roles tradicionales masculinos y femeninos en la socialización entre madres e hijos e hijas.	Simetría de poderes Comunicación
Relaciones de parentela o redes de apoyo (ayudas solicitadas de manera cotidiana)	Existen escasas redes de apoyo identificadas en las familias que pudieran proporcionar ayuda de manera cotidiana o en tiempos de crisis	Comunicación

## 2.5 Árbol de problemas



### DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A INTERVENIR

Luego de la sistematización de la información y análisis de los resultados durante el desarrollo del diagnóstico se identificó que el problema principal es **la falta de estrategias consensuadas sobre el cuidado de niñas y niños en las familias monoparentales con jefatura femenina**. Al conocer a profundidad las situaciones y de acuerdo a las palabras de las familias entrevistadas, se manifestó que si bien las mujeres jefas de hogares monoparentales se han incorporado al mercado laboral, siendo las principales proveedoras de recursos económicos, también contribuyen en casa en las tareas domésticas y de cuidado en menor o en mayor medida, ocasionando sobrecarga de trabajo. El cuidado de niñas/niños también puede estar a cargo de otros integrantes de las familias, no obstante este se distribuye de manera inequitativa y mediante decisiones autoritarias.

Algunas de las causas por las que se generan la falta de estrategias consensuadas de cuidado hacia los niños/niñas consisten en la **continua reproducción de mandatos de**

**género tradicionales**; en donde persiste la creencia de la mujer como la responsable del cuidado. Dicha creencia es validada y legitimada en los espacios familiares tanto por las jefas de familia como por otros integrantes. De tal manera que si necesitan delegar algún tipo de acciones de cuidado, lo hacen con las mujeres del hogar (abuelas, hermanas, tías); por otro lado, en un caso se encontró que uno de los hijos varones reprochaba a su madre por no haberlo cuidado a él cuando era niño por irse a trabajar. Paralelamente se comienzan a generar sentimientos de culpa entre las jefas de familias por no dedicar más tiempo a sus hijos/hijas, pues el ideal de madre al que refieren es estar en el espacio doméstico dedicada únicamente a su cuidado. Esto a su vez, ocasiona que no existan estrategias de autocuidado entre las madres jefas de hogar por calificarlo como egoísta al estar atravesadas las construcciones sociales de un rol de madre que da todo por sus hijos/hijas sin importar su bienestar personal.

Otra causa es **la reproducción de formas de violencia de ejercicio de poder y autoridad**; en donde persisten las creencias de superioridad de los adultos sobre los jóvenes y los/las niños/niñas: esto se observa en el tipo de autoridad que ejercen las jefas de familia sobre los niños/niñas pero también sobre los jóvenes (hermanos/hermanas mayores) a quienes se les asigna el cuidado de sus hermanos/hermanas sin haber llegado a un consenso. Por otro lado, existe el conocimiento del referente de ejercicio de autoridad proveniente desde las familias de origen el cual reproducen en cierto grado en sus hogares actuales.

**La percepción de los niños como personas inacabadas** es otra causa respaldada en creencias donde se piensa a la infancia como incapaz y necesitada de total ayuda. Y por el desconocimiento de las habilidades y capacidades del niño/niña de acuerdo a su edad. Esto le pone en el margen y le restringe de participar en actividades en casa y también de autocuidado; mucho menos de omitir su opinión o sentir ante de personas mayores a él o ella.

Y finalmente se encontró **la prevalencia del estereotipo de familia nuclear biparental como modelo ideal de familia**. En este sentido, se tiene una percepción de familia incompleta o la necesidad de una figura paterna (que ejerza su autoridad o provea

económicamente, continuando con la reproducción de estereotipos tradicionales de género).

Las consecuencias del problema central son desencadenantes de otras, no obstante en primera instancia se identificaron la distribución inequitativa del trabajo doméstico y de cuidado; la falta de acuerdos en uniformar los límites y las reglas de los cuidadores ocasionando conflictos entre ellos; la dependencia total de los niños/niñas de las decisiones y acciones tomadas por los adultos (falta de autonomía) que puede dar pie a relaciones violentas y la valoración negativa tanto de su tipo de estructura familiar como de sus integrantes.

### **III. PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

Luego de haber efectuado un trabajo de aproximación e inmersión para el conocimiento y sistematización de la realidad de las familias monoparentales con jefatura femenina, incluyendo sus principales problemáticas con base en las estrategias de cuidado, se prosigue en la elaboración del proyecto de intervención en el cual se establecen objetivos, estrategias, metas y actividades pertinentes teniendo como referente inmediato al contexto y las características de la población beneficiaria. Esto coadyuvará a la selección de soluciones más adecuadas aunado a un ejercicio de reconocimiento de recursos disponibles y planteamiento de indicadores para el monitoreo constante y la evaluación de resultados.

En esta última etapa, los factores a considerar son el continuo diálogo con los actores involucrados, la revisión de los objetivos y actividades en contraste con lo obtenido en la realidad y su respectivo análisis que contribuya a la retroalimentación entre el marco conceptual y las experiencias encontradas en un espacio y tiempo histórico definido.

#### **3.1 Diseño del proyecto**

El proyecto de intervención puede organizarse en tres etapas: diseño, implementación y evaluación. Aunque el presente trabajo se aboca sólo en el diseño del proyecto, será elaborado detalladamente y con la identificación puntual de fortalezas y oportunidades para que pueda llevarse a cabo de manera eficaz en cuanto se efectúen las gestiones correspondientes. Para ello es necesario incluir elementos clave como la identificación de beneficiarios; el diagnóstico de la situación problema con sus respectivas causas y efectos; el mapeo de estrategias posibles; el planteamiento de objetivos generales y específicos del proyecto; la definición de resultados y productos esperados; la propuesta de actividades y recursos mínimos; contemplar los factores externos que garanticen la factibilidad; y finalmente el diseño de indicadores para el proceso de monitoreo y evaluación al concluirse el proyecto.

### 3.1.1 Justificación del proyecto

#### 3.1.1 Justificación del proyecto

A partir del diagnóstico realizado con el fin de adentrarnos a la realidad de las familias monoparentales con jefatura femenina, se plantea el diseño de un proyecto de intervención con el enfoque de democratización familiar que dé respuesta al problema central – así como a sus problemáticas derivadas – que versa en la falta de estrategias consensuadas sobre el cuidado de niñas y niños en el Barrio de San Sebastián, Querétaro.

A raíz de las diversas crisis y constantes situaciones socioeconómicas adversas, las familias han buscado, con base en sus recursos y posibilidades, diversas estrategias para sortear las dificultades relativas al ámbito productivo – por ejemplo, con la incorporación de la mujer al mercado laboral – y en el ámbito reproductivo – con las labores domésticas y tareas de cuidado, consideradas de menor valor aun cuando son imprescindibles para el desarrollo humano además de conllevar un gran esfuerzo físico y emocional. No obstante, dichas estrategias no necesariamente se construyen en un marco de negociación o común acuerdo, sino que pueden establecerse a partir de formas autoritarias que alimentan y reproducen estructuras rígidas y jerárquicas que se expresan en relaciones de desigualdad y abuso de poder desde la perspectiva de género y generacional. Las construcciones y mandatos de género se tornan inalcanzables por la multiplicidad de realidades y circunstancias que enfrentan las familias, como es el caso de las familias monoparentales, lo cual conlleva sentimientos de frustración y culpa por parte de las jefas de familia o de señalamientos entre los integrantes del grupo familiar al incumplir con los roles tradicionales.

Esto posibilita otros escenarios en donde los/las cuidadores enfrentan frecuentes conflictos – vividos de manera hostil o autoritaria – sobre cómo efectuar el cuidado, las reglas y límites a implementar con los/las niños/niñas (en donde influye la percepción que se tenga de la infancia aunadas a las diferencias en el tipo de crianza a uno u otro según el género); la distribución inequitativa del trabajo doméstico y del cuidado de niñas y niños entre los/las integrantes de las familias cuyas consecuencias pueden resultar en estrés, cansancio, enfermedades, deterioro de la salud o la deserción escolar temprana de hermanos/hermanas mayores; y la anulación de la infancia en la expresión y reconocimiento de sus necesidades

e intereses, en la toma de decisiones y su participación en el tema del cuidado. Asimismo, aun se asoma la idealización del modelo tradicional de familia frente a otros tipos de configuraciones, para aludir a la falta de la figura paterna o la valoración negativa de su estructura familiar y sus integrantes.

Al identificar las problemáticas y buscar soluciones que promuevan ambientes pacíficos, democráticos y propicios para crecimiento y desarrollo individual y social, se torna necesario reflexionar en otras alternativas en el tipo de relaciones familiares basadas en la comunicación, el respeto, la confianza, la solidaridad, la equidad con el fin de prevenir la violencia hacia y entre sus integrantes; la deconstrucción colectiva e individual de estereotipos tradicionales de género que atraviesan las distintas esferas de la vida humana limitando el pleno desarrollo de las personas. Aunque es necesaria la labor en distintos niveles (como el diseño de políticas públicas y programas gubernamentales acordes, la regulación de los medios de comunicación), las acciones preventivas desde la familia propician cambios culturales importantes, al considerarse uno de los referentes más significativos en términos afectivos, donde la identidad comienza a configurarse y se delinear los primeros aprendizajes sobre las formas de relacionarse, de tomar decisiones y resolver conflictos. Es en este espacio donde se refuerzan el tipo de prácticas y relaciones de género y generacionales, que frecuentemente se basan en la dominación – subordinación legitimadas socialmente. Por ello, a través de la prevención primaria de la violencia, se generan estrategias y procesos educativos acompañados de reflexión y cuestionamientos sobre las prácticas cotidianas y las bases ideológicas que las sustentan, con el fin de ser transformadas a otras más justas y equitativas, las cuales trasciendan tanto al ámbito público como al privado.

El enfoque de democratización familiar implica la corresponsabilidad de cada miembro de la familia para la sobrevivencia y el cuidado del grupo, el respeto a los derechos humanos de cada uno, la visualización de las niñas, niños, jóvenes y adultos mayores como sujetos de derecho, favoreciendo relaciones familiares en condiciones de equidad entre género y generaciones (Schmukler, B. 2009, p. 13).

### 3.1.2 Objetivos

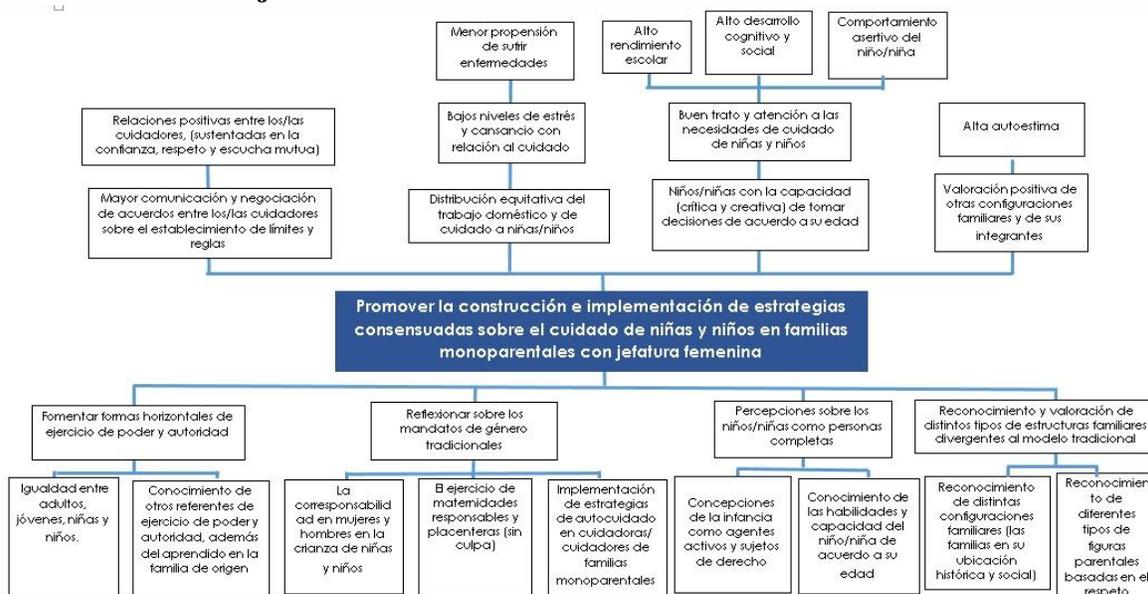
#### 3.1.2.1 Objetivo general

- Promover la construcción e implementación de estrategias consensuadas y democráticas sobre el cuidado en familias monoparentales con jefatura femenina en el Barrio de San Sebastián, Querétaro para coadyuvar a la autonomía y desarrollo de sus integrantes.

#### 3.1.2.2 Objetivos específicos

- Fomentar las formas horizontales y democráticas en la toma de decisiones, el ejercicio de poder y autoridad para el cuidado de niñas y niños.
- Promover la reflexión y concientización sobre los roles y estereotipos de género tradicionales en mujeres y hombres, y su relación al tema de crianza y autocuidado.
- Impulsar las concepciones y el trato respetuoso a la infancia en el reconocimiento de sus necesidades, emociones e intereses, así como de sus habilidades y capacidades de acuerdo a su etapa de desarrollo.
- Generar espacios de reflexión para el reconocimiento de los distintos tipos de configuraciones familiares divergentes al modelo tradicional en el cuidado de niñas y niños.

#### 3.1.2.3 Árbol de Objetivos



## **3.2 Estructura del proyecto**

### **3.2.1 Elementos de la estructura del proyecto**

- 1) **Determinación de la cobertura.** El proyecto de intervención se realizará en una escuela pública ubicada en el Barrio de San Sebastián, en la ciudad de Querétaro. Se trabajará con los grupos de 1ro, 2do y 3ro de primaria del ciclo escolar 2017 – 2018 y específicamente, en este primer proyecto, con las familias monoparentales con jefatura femenina. La elección de estos grupos corresponde a una estrategia de seguimiento en donde se pueda continuar incidiendo en los ciclos escolares posteriores, además de corroborar el impacto de la intervención a mediano y largo plazo. A su vez, la elección de edades tempranas (6 a 8 años) contribuye a un trabajo más centrado en la prevención de la violencia, y donde pueden reformularse las relaciones y dinámicas con base en la propuesta de democratización familiar.
  
- 2) **Recursos.** En cuanto a recursos, se cuenta con la vinculación previa con la escuela pública desde la experiencia de trabajo de una organización de la sociedad civil Todos Estamos Por una Esperanza I.A.P. por medio de la cual se pretende implementar el proyecto. Esta relación facilita el acceso a los recursos humanos, materiales – educativos, en infraestructura y en la gestión con otras instituciones para la obtención de donativos económicos o en especie, según sea el caso. Cabe mencionar que debido a la cercanía de la escuela pública con el Centro Histórico, existen varias opciones en cuanto a espacios de esparcimiento o asimismo con instancias gubernamentales municipales y estatales para la realización de algún trámite.
  
- 3) **Actividades.** Se consideran actividades de planeación, gestión, sensibilización, capacitación, reflexión, monitoreo y evaluación. Estas se efectuarán durante el transcurso del ciclo escolar de 2017 – 2018 (abarcando los meses de agosto a julio). Durante la planeación y gestión se diseñarán los contenidos de los talleres y actividades lúdicas, se invitará y negociarán espacios y tiempos con las familias y otros actores involucrados, se diseñará el material de difusión, se hará una revisión de las metas e indicadores; para posteriormente proseguir a la implementación donde

se generen espacios de sensibilización visibilización, reconocimiento y reflexión que coadyuve al a transformación de dinámicas autoritarias, inequitativas y violentas al interior de las familias. Para cerrar, se evaluará y sistematizarán los resultados con el fin de analizar y mejorar la práctica.

**4) Productos.** Los resultados y productos girarán en torno al objetivo general el cual se basa en la implementación de estrategias de cuidado en familias monoparentales con jefatura femenina y a las actividades propuestas anteriormente. Los productos para cada actividad corresponden a las que se exponen a continuación:

- a. Campaña de difusión sobre el cuidado: folletos, carteles, trípticos, etc.
- b. Taller sobre estrategias de cuidado y autocuidado dirigido a jefas de familia: cartas descriptivas.
- c. Día de campo familiar: carta descriptiva de itinerario y actividades.
- d. Taller sobre estrategias de cuidado dirigido a niñas/niños: catálogo de dibujos sobre el cuidado a niñas/niños.

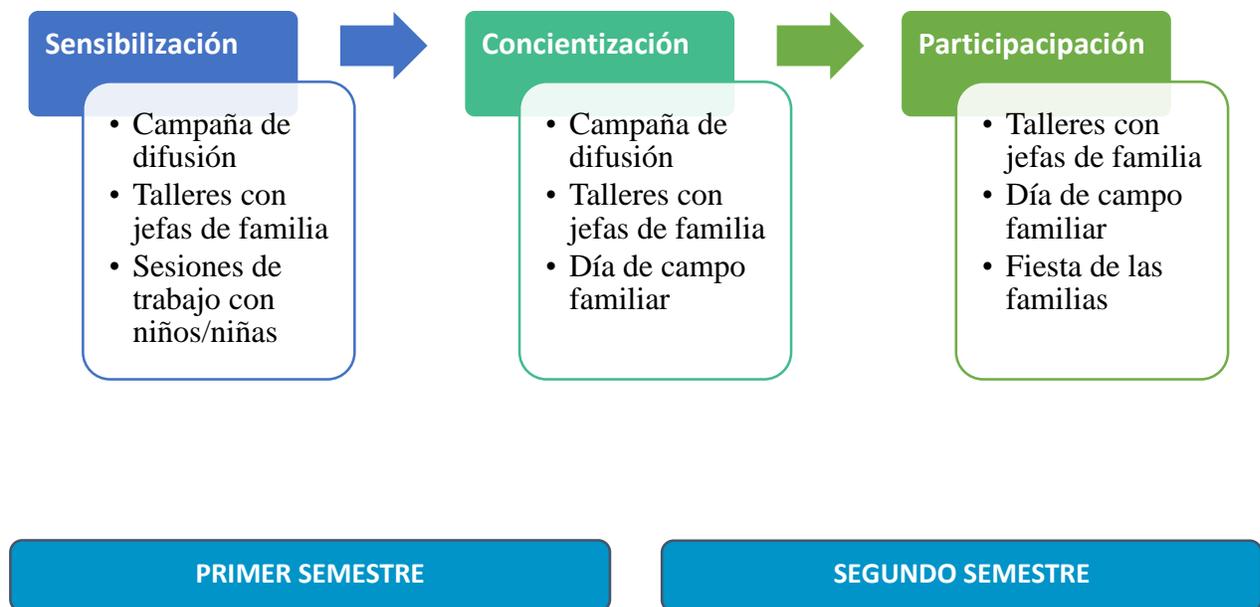
**5) Objetivos.** Los objetivos contribuirán a definir y delimitar la dirección y alcances del proyecto de intervención. Para este proyecto el objetivo principal consiste en “Promover la construcción e implementación de estrategias consensuadas sobre el cuidado de niñas y niños de 6 a 8 años en familias monoparentales con jefatura femenina en el Barrio de San Sebastián, Querétaro”. Sobre esta base se busca incidir en los ejes de autoridad, toma de decisiones, reconocimiento de intereses, deseos y necesidades propios y de los otros integrantes del grupo familiar, y deconstrucciones de roles y estereotipos de género y relaciones de desigualdad generacional, todo en el marco de la corresponsabilidad del cuidado en la familia.

**6) Indicadores.** Fungirán como guía para medir o verificar si los resultados están siendo logrados o cuáles son las acciones o estrategias a mejorar durante y al finalizar el proyecto. En este sentido, se busca que existan cambios observables en las percepciones, actitudes y prácticas en las familias, en donde se implementen y

negocien diferentes estrategias de cuidado en el grupo familiar. Cada uno de estos se describirá a mayor detalle en secciones posteriores.

- 7) **Supuestos o factores externos.** Existen elementos o circunstancias a considerar que no dependen en su totalidad de nuestras acciones. No obstante, es imprescindible considerarlos con el fin de prever el cumplimiento en la medida de lo posible del objetivo general, de los objetivos específicos y los productos. En los siguientes apartados se puntualizará en ellos.

### Etapas de la implementación:



En este esquema se expone cómo se pretenden abordar las estrategias en cuanto a **sensibilización, concientización y participación**, se implementen durante el ciclo escolar 2017 – 2018. Las actividades que transcurren durante el primer semestre se enfocan principalmente a la sensibilización. Entre el primero y el segundo semestre existe un mayor lazo de confianza, involucramiento y conocimiento por lo cual se pasa a una etapa de concientización. Finalmente, los últimos meses del segundo semestre se enfocan en la participación de las familias, en donde toman la responsabilidad más directa de ciertas actividades como los talleres o el último día de campo familiar.

### 3.2.2 Ruta crítica del proyecto

#### Paso 1

**Objetivo general:** Promover la construcción e implementación de estrategias consensuadas sobre el cuidado de niñas y niños de 6 a 8 años en familias monoparentales con jefatura femenina en el Barrio de San Sebastián, Querétaro

**Indicadores:**

80% de las familias monoparentales con jefatura femenina implementan y negocian diferentes estrategias sobre el cuidado de niñas y niños.

**Medios de verificación:**

Testimonios audiovisuales de los diferentes integrantes de las familias sobre las estrategias de cuidado y su forma de implementarlas antes y después del proyecto.

**Factores externos:**

Cambios de los/las niños/niñas a otro centro escolar.

#### Paso 2

**3.1.2.2 Objetivo específico:** Fomentar las formas horizontales y democráticas en la toma de decisiones, el ejercicio de poder y autoridad para el cuidado de niñas y niños.

**Indicadores:**

80% de las jefas de familias monoparentales conocen y aplican formas democráticas de autoridad en el cuidado de niñas y niños.

**Medios de verificación:**

Aplicación de entrevista a las jefas de familia y otros integrantes sobre algún caso en específico donde se implementaron reglas y acuerdos (y su seguimiento) en el cuidado de niñas y niños.

**Factores externos:**

Resistencias a continuar las formas autoritarias acostumbradas en el grupo familiar.

**Responsable(s):** Especialistas en familias y prevención de la violencia

**Duración:** 12 meses

**Objetivo específico:** Promover la reflexión y concientización sobre los roles y estereotipos de género tradicionales en mujeres y hombres, y su relación al tema de crianza y autocuidado.

**Indicadores:**

80% de las jefas de familias monoparentales conocieron y reflexionaron sobre los roles y estereotipos de género tradicionales sobre sus prácticas cotidianas en el tema de crianza y autocuidado.

**Medios de verificación:**

Aplicación de cuestionario sobre los roles y estereotipos de género tradicionales antes y después del proyecto.

Aplicación de entrevista sobre el tema de autocuidado en cuidadores/cuidadoras.
<b>Factores externos:</b> Lograr la continuidad del proceso de reflexión contemplando las diversas actividades de las jefas de familias monoparentales.
<b>Responsable(s):</b> Especialistas en familias y prevención de la violencia
<b>Duración:</b> 12 meses

<b>Objetivo específico:</b> Impulsar las concepciones y el trato respetuoso a la infancia en el reconocimiento de sus necesidades, emociones e intereses, así como de sus habilidades y capacidades de acuerdo a su etapa de desarrollo.
<b>Indicadores:</b> 80% de las familias monoparentales reflexionaron sobre las necesidades de cuidado de niñas/niños y el reconocimiento de sus habilidades y capacidades.
<b>Medios de verificación:</b> Aplicación de cuestionarios sobre las etapas de desarrollo.
<b>Factores externos:</b> Maestros/maestras u otras personas vinculadas con los/las niños/niñas continúen reproduciendo concepciones de los/las niños/niñas como sujetos pasivos e inacabados.
<b>Responsable(s):</b> Especialista en familias y prevención de la violencia
<b>Duración:</b> 12 meses

<b>Objetivo específico:</b> Generar espacios de reflexión para el reconocimiento de los distintos tipos de configuraciones familiares divergentes al modelo tradicional en el cuidado de niñas y niños.
<b>Indicadores:</b> 80% de las familias monoparentales con jefatura femenina reconocen las distintas configuraciones familiares de acuerdo a los diversos contextos socio histórico.
<b>Medios de verificación:</b> Aplicación de cuestionario sobre los distintos tipos de configuraciones familiares.
<b>Factores externos:</b> Lograr la continuidad del proceso de reflexión contemplando las diversas actividades de las jefas de familias monoparentales.
<b>Responsable(s):</b> Especialista en familias y prevención de la violencia
<b>Duración:</b> 1 día

### Paso 3

<b>Objetivo específico:</b> Fomentar las formas horizontales y democráticas en la toma de decisiones, el ejercicio de poder y autoridad para el cuidado de niñas y niños.			
Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Día de campo familiar –	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% de las familias con jefatura femenina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de asistencia</li> <li>Bitácora de resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr la asistencia e interés de las familias en el Día</li> </ul>

comunitario: Cartas descriptivas	<p>asistieron y participaron en las actividades (sociodramas) del Día de campo familiar – comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% de las familias conocieron y reflexionaron sobre la democratización familiar en la toma de decisiones, el ejercicio del poder y autoridad con base en ejemplos cotidianos.</li> </ul>	<p>(descripción de reflexiones y ronda final de preguntas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria fotográfica.</li> <li>• Collage familiar sobre los aprendizajes adquiridos y nuevas formas de implementar estrategias de cuidado.</li> </ul>	<p>de campo familiar – comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr la participación e involucramiento de todos los integrantes.</li> <li>• Se presente un clima favorable.</li> <li>• Los espacios se encuentren en condiciones adecuadas el día del evento.</li> </ul>
<b>Responsable(s):</b> Especialistas en familias y prevención de la violencia			
<b>Duración:</b> Una salida por semestre (2 salidas en total)			

**Objetivo específico: Promover la reflexión y concientización sobre los roles y estereotipos de género tradicionales en mujeres y hombres, y su relación al tema de crianza y autocuidado.**

Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Implementación de talleres – grupo de apoyo a jefas de familia: Cartas descriptivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% de las jefas de familias o cuidadoras asistieron al taller/ grupo de apoyo</li> <li>• 100% de las mujeres asistentes reflexionaron e identificaron situaciones cotidianas donde se reproducen los roles y estereotipos de género de manera individual, familiar y social y sus efectos en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de asistencia</li> <li>• Memoria fotográfica</li> <li>• Bitácora de reflexiones finales en cada sesión sobre lo aprendido en el taller.</li> <li>• Evaluación de aprendizajes adquiridos al finalizar el taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr la asistencia de las jefas de familia al taller.</li> <li>• Encontrar días y horarios disponibles donde coincidan las jefas de familia para agendar fechas del taller.</li> <li>• Lograr el préstamo del espacio para la realización del taller, cercano al centro educativo.</li> </ul>

	tema de crianza y autocuidado.		
<b>Responsable(s):</b> Especialistas en familias y prevención de la violencia			
<b>Duración:</b> 12 meses (2 sesiones mensuales con duración de un ciclo escolar).			

**Objetivo específico: Impulsar las concepciones y el trato respetuoso a la infancia en el reconocimiento de sus necesidades, emociones e intereses, así como de sus habilidades y capacidades de acuerdo a su etapa de desarrollo.**

Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Campaña de difusión: Folletos – Carteles/lonas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% de las familias recibieron al menos uno de los folletos sobre el buen trato a la infancia</li> <li>• 60% de las familias han leído la información contenida en el cartel.</li> <li>• 70% de las familias reflexionaron sobre el trato respetuoso a la infancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de asistencia de la junta de madres/padres de familia</li> <li>• Sondeo general (registrado en audio) sobre la opinión de los contenidos del cartel</li> <li>• Encuesta sobre los temas que generaron mayor interés y reflexión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr la asistencia de las jefas de familia o cuidadores el día del a junta.</li> <li>• El bajo nivel educativo de cuidadores.</li> <li>• Condiciones climatológicas favorables para conservar los carteles.</li> <li>• Tiempo disponible para su lectura.</li> </ul>

**Responsable(s):** Especialistas en familias y prevención de la violencia

**Duración:** 12 meses (se proporcionará un folleto por cada reunión para entrega de calificaciones/ el periódico mural se renueva cada mes).

Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Sesiones de trabajo con niños/niñas: Catálogo sobre el cuidado a niñas y niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de los niños/niñas participaron en la elaboración del catálogo.</li> <li>• 90% de las familias recibieron el catálogo sobre el cuidado a niñas y niños</li> <li>• 70% de las familias reflexionaron sobre el trato respetuoso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de recepción – entrega del Catálogo sobre el cuidado.</li> <li>• Sondeo general (registrado en audio) sobre la reflexión y opinión de los contenidos/ dibujos del catálogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr la asistencia continua de los niños/niñas a las sesiones para la elaboración catálogo.</li> <li>• Lograr la asistencia de las jefas de familia o cuidadores el día de la entrega del catálogo.</li> </ul>

	a la infancia en las prácticas del cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta sobre los temas que generaron mayor interés y reflexión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiciones climatológicas favorables.</li> </ul>
<b>Responsable(s):</b> Especialistas en familias y prevención de la violencia			
<b>Duración:</b> 4 sesiones.			

**Objetivo específico: Generar espacios de reflexión para el reconocimiento de los distintos tipos de configuraciones familiares divergentes al modelo tradicional en el cuidado de niñas y niños.**

Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Evento “La fiesta de las familias”: memoria de ponencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% de las familias asistieron al evento.</li> <li>80% de las familias accedieron a información sobre las transformaciones familiares y sus distintos tipos de configuración.</li> <li>50% de las familias conocieron o se beneficiaron de la oferta de los programas gubernamentales o de las organizaciones sociedad civil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de registro de asistencia por familia.</li> <li>Memoria fotográfica.</li> <li>Relatoría de las actividades, ponencias e instituciones asistentes.</li> <li>Informes de las instituciones y organizaciones invitadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr la asistencia de las familias.</li> <li>Asistan las instituciones y organizaciones invitadas y proporcionen información relevante.</li> <li>Se presente un clima favorable.</li> <li>Los espacios se encuentren en condiciones adecuadas y disponibles el día del evento.</li> </ul>
<b>Responsable(s):</b> Especialistas en familias y prevención de la violencia			
<b>Duración:</b> 1 sesión			

#### Paso 4

**Objetivo específico: Fomentar las formas horizontales y democráticas en la toma de decisiones, el ejercicio de poder y autoridad para el cuidado de niñas y niños.**

**Producto o resultado:** Cartas descriptivas del Días de campo Familiar - comunitario

Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planeación de actividades y gestión de espacio, materiales e insumos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presupuesto total: \$10,000 (incluye alimentación, transporte, compra de materiales e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recibos deducibles de impuestos por donativos en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respuesta oportuna de instituciones gubernamentales o empresas a</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño e invitación – convocatoria a Día de Campo Familiar – Comunitario</li> <li>• Organización con familias sobre aspectos de logística (traslado – alimentación).</li> <li>• Realización del Día de campo comunitario – familiar.</li> <li>• Cierre – evaluación de actividades.</li> </ul>	<p>ingreso al lugar donde se llevará a cabo el día de campo).</p>	<p>especie o económicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boletos de entrada al lugar donde se lleve a cabo el día de campo.</li> <li>• Facturas de compra de materiales, alimentación o transporte (vales de gasolina).</li> <li>• Recibos de honorarios de facilitadores.</li> </ul>	<p>quienes se le soliciten los donativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préstamo de instalaciones y equipo donde se realice el día de campo.</li> </ul>
<p><b>Responsable(s):</b> Especialistas en Familias y Prevención de la violencia.</p>			
<p><b>Duración:</b> Cada día de campo tendrá una duración de un día (se implementarán dos por ciclo escolar), en horario de 10:00 a 16:00 hrs.</p>			

**Objetivo específico:** Promover la reflexión y concientización sobre los roles y estereotipos de género tradicionales en mujeres y hombres, y su relación al tema de crianza y autocuidado.

**Producto o resultado:** Talleres/grupo de apoyo dirigido a jefas de familia: Cartas descriptivas.

Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación del taller (contenido: desarrollo de actividades)</li> <li>• Gestión de espacio y materiales para su realización</li> <li>• Invitación al taller a jefas de familia</li> <li>• Realización del taller</li> <li>• Cierre y evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presupuesto total: \$20,000 (incluye pago a facilitadores, materiales, papelería y alimentos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facturas de compra de alimentos para coffee break.</li> <li>• Recibos de honorarios de facilitadores del taller.</li> <li>• Facturas sobre compra de materiales de papelería e impresiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suspensiones de clase fuera del calendario escolar.</li> </ul>
<p><b>Responsable(s):</b> Especialistas en Familias y Prevención de la violencia</p>			
<p><b>Duración:</b> 1 ciclo escolar (15 sesiones).</p>			

**Objetivo específico:** Impulsar las concepciones y el trato respetuoso a la infancia en el reconocimiento de sus necesidades, emociones e intereses, así como de sus habilidades y capacidades de acuerdo a su etapa de desarrollo.

**Producto o resultado:** Material de difusión: folletos y carteles/lonas

Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación de campaña de difusión.</li> <li>• Diseño de contenidos y de imagen de materiales de difusión.</li> <li>• Impresión de folletos y carteles</li> <li>• Entrega/ repartición de folletos a familias</li> <li>• Colocación de carteles/lonas en espacios visibles fuera de la escuela</li> <li>• Evaluación y cierre de campaña</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presupuesto total: \$20,000 (incluyendo diseño, implementación y evaluación de campaña).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibos deducibles de impuestos de donativo de impresión de materiales.</li> <li>• Recibos de honorarios de diseñadores.</li> <li>• Factura de impresión de material de difusión.</li> <li>• Recibos de honorarios de personal responsable de implementar, monitorear y evaluar la campaña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La impresión oportuna del material de la campaña cuando se obtiene por donativo.</li> <li>• Facilitación de personal docente del centro escolar para hacer llegar el material en tiempo y forma.</li> </ul>

**Responsable(s):** Especialistas en Familias y Prevención de la violencia

**Duración:** 1 ciclo escolar (12 meses)

**Objetivo específico:** Impulsar las concepciones y el trato respetuoso a la infancia en el reconocimiento de sus necesidades, emociones e intereses, así como de sus habilidades y capacidades de acuerdo a su etapa de desarrollo.

**Producto o resultado:** Sesiones de trabajo con niños/niñas sobre el cuidado en la familia: Catálogo del cuidado

Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de sesiones para el trabajo con niños/niñas</li> <li>• Implementación de sesiones de trabajo con niñas y niños.</li> <li>• Recopilación de dibujos elaborados en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presupuesto total: \$15,000 (incluye pago a facilitadores, diseño e impresión de catálogo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibos de honorarios de facilitadores en las sesiones de trabajo con niños/niñas y en la reflexión con familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cancelen los donativos para la impresión de catálogos.</li> <li>• Poca asistencia o participación</li> </ul>

niños/niñas en las sesiones de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión – exposición de los dibujos donde se reflexiones.</li> <li>• Diseño e impresión de catálogo de cuidado con base en los dibujos.</li> <li>• Entrega de catálogo de cuidado a familias.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibo de honorarios de diseñador de catálogo.</li> <li>• Recibo deducible de impuestos de donativo de impresiones de catálogo.</li> </ul>	de las familias durante la exposición de dibujos.
<b>Responsable(s):</b> Especialistas en Familias y Prevención de la violencia			
<b>Duración:</b> 4 sesiones			

<b>Objetivo específico:</b> Generar espacios de reflexión para el reconocimiento de los distintos tipos de configuraciones familiares divergentes al modelo tradicional en el cuidado de niñas y niños.			
<b>Producto o resultado:</b> Evento: “La fiesta de las familias”: memoria de ponencias, talleres y actividades.			
Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación del evento</li> <li>• Invitación a participar a instituciones gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil</li> <li>• Diseño de itinerario del evento</li> <li>• Invitación al evento a familias y colonias aledañas</li> <li>• Realización del evento</li> <li>• Cierre y evaluación del evento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presupuesto total: \$15,000 (incluye pago a organizadores y gestores del evento).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficios de invitación y gestión con instituciones y organizaciones de la sociedad civil.</li> <li>• Recibo deducible de impuestos de donativo de comida o alimentación.</li> <li>• Facturas de compra de material, insumos, impresiones, equipamiento y papelería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que las instituciones y organizaciones tengan la disponibilidad de asistir el día del evento.</li> <li>• La asistencia e interés de las familias en participar.</li> </ul>
<b>Responsable(s):</b> Especialistas en Familias y Prevención de la Violencia			
<b>Duración:</b> 1 día			

**Tabla de actividades**

Objetivo específico	Actividades	Descripción de la actividad	Resultados o productos de la actividad	Medios de verificación
<p>Fomentar las formas horizontales y democráticas en la toma de decisiones, el ejercicio de poder y autoridad para el cuidado de niñas y niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planear, organizar e implementar dos días de campo familiares - comunitarios en un espacio recreativo.</li> </ul>	<p>Dos ocasiones durante el ciclo escolar, se organizará y convocará a las familias monoparentales a asistir a un día de campo cuya temática sea la democratización familiar en el cuidado, promoviendo el aprendizaje y la reflexión a través de sociodramas y actividades lúdicas en un espacio recreativo, inclusivo y atractivo para las familias. Al finalizar se llevará a cabo un convivio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartas descriptivas</li> <li>• Las familias destinarán un tiempo especial de convivencia con sus integrantes.</li> <li>• Se fomentará la retroalimentación de experiencias y aprendizajes con otras familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia fotográfica</li> <li>• Buzón de comentarios, dudas y sugerencias de la actividad.</li> <li>• Convenios de colaboración/oficios de gestión del lugar y acceso.</li> </ul>

<p>Promover la reflexión y concientización sobre los roles y estereotipos de género tradicionales en mujeres y hombres, y su relación al tema de crianza y autocuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar y realizar un <b>taller o grupo de apoyo</b> dirigido a jefas de familias monoparentales.</li> </ul>	<p>Se realizará un taller que fungirá también como grupo de apoyo con duración de un ciclo escolar (15 sesiones aproximadamente), a implementarse dos veces al mes en un horario y fechas donde sea más factible que puedan coincidir la mayoría de las jefas de familia, en donde se expongan temáticas y reflexiones sobre los roles y estereotipos de género tradicionales tanto a nivel individual, familiar y social con relación al trabajo de cuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartas descriptivas</li> <li>• Un grupo de mujeres donde compartan experiencias y aprendizajes, conformando una posible red de apoyo.</li> <li>• Un espacio de acompañamiento y reflexión sobre las acciones cotidianas donde se reproducen estereotipos de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia fotográfica</li> <li>• Recibos de honorarios de talleristas</li> <li>• Oficio de solicitud de préstamo del espacio</li> <li>• Bitácora de experiencias</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar las concepciones y el trato respetuoso a la infancia en el reconocimiento de sus necesidades, emociones e intereses, así como de sus habilidades y capacidades de acuerdo a su etapa de desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y entrega de material de difusión: <b>folletos, carteles, lonas</b> sobre la infancia para entregar a jefas de familia o cuidadores.</li> </ul>	<p>Se diseñarán distintos tipos de materiales de difusión que abordarán el tema de la infancia y de la importancia del acompañamiento cercano de adultos en el ámbito familiar y escolar para lograr su desarrollo cognitivo y social. Su entrega se realizará en las juntas escolares o salida de los/las niños/niñas de la escuela, y en el caso de los carteles y lonas de ubicarán en lugares visibles y estratégicos de constante concurrencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folletos, calendarios, carteles y lonas accesibles a la población escolar sobre la importancia de un acompañamiento cercano durante la infancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibos de honorarios de diseñadores de contenido y de imagen de material de difusión.</li> <li>• Factura de impresión de material de difusión.</li> <li>• Evidencia fotográfica.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de sesiones de trabajo con niños/niñas reflexionando sobre el cuidado a través de dibujos que integrarán el <b>Catálogo del cuidado en la familia.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de sesiones de trabajo previas donde se invite a expresar a niños/niñas sobre cómo ven a su familia, cómo les gusta ser cuidados y cómo pueden ellos cuidarse, por medio de dibujos, se recopilarán para ser presentados en una exposición donde en familia se reflexione sobre los resultados. Finalmente, se les entregará un catálogo de cuidado cuyo contenido sean los mismos dibujos elaborados por los niños/niñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiones sobre el cuidado y la familia reflejados en los dibujos de niñas y niños.</li> <li>• La construcción colectiva de los niños/niñas sobre estrategias de cuidado (desde sus necesidades y deseos) dirigida hacia sus cuidadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria fotográfica.</li> <li>• Relatoría de las reflexiones llevadas a cabo.</li> <li>• Formato de entrega – recepción de catálogo.</li> <li>• Recibo de honorarios de diseñador del catálogo.</li> <li>• Recibo deducible de impuestos de impresión de catálogos.</li> </ul>
<p>Generar espacios de reflexión para el reconocimiento de los distintos tipos de configuraciones familiares divergentes al modelo tradicional en el cuidado de niñas y niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación, implementación y gestión de un evento denominado “<b>La Fiesta de las familias</b>”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se llevará a cabo un festejo para las familias donde existan diversas actividades como la implementación de talleres, pláticas sobre las transformaciones familiares y la presencia de diversas instituciones que ofrezcan distintos tipos de apoyo a las familias en ámbitos jurídicos, psicológicos, legales, educativos, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio comunitario de aprendizaje y reflexión sobre la diversidad de familias.</li> <li>• Accesibilidad de la oferta institucional tanto de organizaciones gubernamentales como de la sociedad civil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficios de invitación a diversas instituciones.</li> <li>• Oficio de gestión del espacio e infraestructura.</li> <li>• Evidencia fotográfica.</li> <li>• Bitácora de reflexiones.</li> </ul>

### 3.3 Metas del proyecto

A lo largo de 12 meses (un ciclo escolar) se esperan lograr las siguientes metas:

METAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>1.1 Realización de 2 días de campo familiares - comunitarios durante el ciclo escolar (en diciembre y junio) que promueva formas horizontales y democráticas de convivencia y cuidado.</p> <p>1.2 10 familias con jefatura femenina asistentes (como mínimo) al día de campo familiar – comunitario.</p> <p>1.3 70% de las familias monoparentales implementaron estrategias de cuidado de manera horizontal, ejerciendo el poder y autoridad de manera democrática.</p>	<p><b>Objetivo 1:</b> Fomentar las formas horizontales y democráticas en la toma de decisiones, el ejercicio de poder y autoridad para el cuidado de niñas y niños.</p>
<p>2.1 Realización de un taller de 15 sesiones durante el ciclo escolar 2017 – 2018 dirigido a jefas de familias monoparentales.</p> <p>2.2 6 jefas de familia asistentes (como mínimo) al taller/grupo de apoyo.</p> <p>2.3 80% de las jefas de familias monoparentales reconocieron y reflexionaron sobre los mandatos de género y su vinculación con el tema del autocuidado y el trabajo de cuidado del grupo familiar.</p>	<p><b>Objetivo 2:</b> Promover la reflexión y concientización sobre los roles y estereotipos de género tradicionales en mujeres y hombres, y su relación al tema de crianza y autocuidado.</p>
<p>3.1 Entrega de 1 catálogo de cuidado elaborado por los niños/niñas.</p> <p>3.3 10 niños/niñas participaron en las sesiones de trabajo con las preguntas detonadoras sobre el cuidado.</p> <p>3.2 Elaboración, entrega y difusión de 6 folletos/ 6 carteles sobre el buen trato en la infancia y las etapas de desarrollo.</p> <p>3.3 80% de las familias reflexionaron y reconocieron las necesidades de cuidado de niñas y niños, así como la asignación de tareas de acuerdo a su edad.</p>	<p><b>Objetivo 3</b> Impulsar las concepciones y el trato respetuoso a la infancia en el reconocimiento de sus necesidades, emociones e intereses, así como de sus habilidades y capacidades de acuerdo a su etapa de desarrollo.</p>
<p>4.1 Realización de 1 evento de convivencia, aprendizaje y acercamiento interinstitucional donde se reconozcan los distintos tipos de configuraciones familiares.</p>	<p><b>Objetivo 4</b> Generar espacios de reflexión para el reconocimiento de los distintos tipos de configuraciones familiares divergentes</p>

4.2 10 instituciones participantes (gubernamentales y de la sociedad civil en las actividades del evento) llevan información para apoyar el cuidado de la infancia y sobre canales de recursos para fortalecer dicha tarea.	al modelo tradicional en el cuidado de niñas y niños.
---	---

### 3.4 Indicadores de efectos del proyecto

<b>MATRIZ DE INDICADORES DE EFECTOS DEL PROYECTO</b>		
<b>Indicadores con enfoque de democratización familiar</b>	<b>Género</b>	<b>Generacional</b>
Porcentaje de familias que cuestionan las formas tradicionales de cuidado y contemplan estrategias consensuadas con base en el ejercicio de poder y autoridad de manera democrática.	Mayor involucramiento y participación equitativa de hombres y mujeres pertenecientes al grupo familiar en la construcción de estrategias para el cuidado de niñas y niños con base en la comunicación y la resolución no violenta de conflictos.	Mayor participación de otros integrantes de las familias (hijos/hijas mayores) de diferentes edades en la implementación consensuada de estrategias para el cuidado de niñas y niños.
Porcentaje de jefas de familias monoparentales que identifican y reconocen sus deseos y necesidades para el autocuidado y el cuidado de los demás miembros del grupo familiar.	Mayores prácticas de autocuidado en las mujeres jefas de familias monoparentales. Mayor reconocimiento del trabajo de cuidado donde se considere la corresponsabilidad deconstruyendo los estereotipos de género tradicionales.	Mayor solidaridad, relaciones de respeto, intercambio de experiencias y aprendizajes entre las mujeres de distintas edades que participen en la red o grupo de apoyo.
Porcentaje de cuidadores que reconocen los derechos y el buen trato hacia la infancia tomando en cuenta sus necesidades e intereses.	Mayores prácticas de cuidado hacia niñas y niños donde se evite la reproducción y enseñanza de estereotipos de género tradicionales. Mayor participación equitativa de niñas y niños en su cuidado y tareas del hogar.	Mayores prácticas de cuidado hacia niñas y niños donde las personas cuidadoras de mayor edad consideren su opinión, sus habilidades, capacidades y se les reconozca como sujetos de derecho.

Porcentaje de familias que reconocen otros tipos de configuraciones y arreglos familiares para el cuidado además del modelo tradicional biparental.	Mayor reconocimiento a otros tipos de configuraciones familiares como la monoparental con jefatura femenina.	Mayor valoración y aceptación entre los integrantes de la familia de distintas generaciones de los distintos tipos de arreglos familiares.
---	--	--

### 3.5 Criterios de valoración del proyecto

MATRIZ DE CRITERIOS DE VIABILIDAD SOCIAL				
Criterios de viabilidad social	Criterios de pertinencia	Criterios de participación	Criterios de eficacia	Criterios de eficiencia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vinculación previa con la escuela y la participación desde la organización de la sociedad civil Todos Estamos Por una Esperanza I.A.P. facilita la viabilidad del proyecto por el capital social institucional y para la gestión de recursos de diversa índole.</li> <li>• Otro aspecto importante es la disposición de las jefas de familia de involucrarse, y de gestionar sus tiempos y espacios en la medida que organice sus actividades laborales y domésticas.</li> <li>• El lugar donde se efectuará es un punto de encuentro de estas familias y pueden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalmente se construyen proyectos o propuestas desde la mirada del modelo de familia tradicional nuclear biparental en distintos niveles, cuando se requiere también implementar estrategias desde otros tipos de configuraciones familiares y sus necesidades particulares.</li> <li>• Haber retomado las problemáticas y necesidades expuestas por las mismas mujeres jefas de familia (y otros integrantes) para el planteamiento de objetivos y estrategias del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proponen actividades atractivas y vivenciales para las familias para un aprendizaje significativo, en donde se promueve la convivencia, el diálogo y el juego en espacios de esparcimiento fuera de su cotidianidad.</li> <li>• Como se ha mencionado, el considerar las problemáticas y necesidades de las jefas de familia y otros integrantes, facilita su involucramiento y apropiación del proyecto, en la medida que se continúen incorporando sus propuestas, temas y actividades de mayor interés. Cabe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el proyecto se considera la deconstrucción de mandatos y estereotipos de género a través de cómo se ejerce la autoridad y cómo se reproducen a través de la crianza diferenciada entre niñas y niños.</li> <li>• En este sentido, contempla atacar la desigualdad de género y generacional sobre quienes recae la responsabilidad del trabajo de cuidado, el cual se ha atribuido como una condición natural de las mujeres.</li> <li>• Por otro lado, se aboca a otras formas de ejercer la autoridad con base en los ejes y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen actividades que se vinculan y complementan entre sí, lo cual hace que haya mayor eficiencia en los recursos: por ejemplo, el catálogo de cuidado se entregará en el último día de campo familiar - comunitario.</li> <li>• Existe la posibilidad de conseguir donativos para lo cual se aminorarán los costos del proyecto, asimismo, con la cobertura de la organización de la sociedad civil pueden convocarse el voluntariado o participación de estudiantes para efectuar sus prácticas o servicio social.</li> </ul>

<p>construirse estrategias de apoyo entre las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aunque son familias con jefatura femenina pueden continuar reproduciendo estereotipos/ mandatos de género y sistemas de autoridad basados en el abuso de poder.</li> </ul>	<p>mencionar que su participación se facilita ya que se busca que los contenidos y materiales a utilizar (así como el lenguaje) sea accesible y refleje situaciones reales de acuerdo a su contexto.</p>	<p>principios de la democratización familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se promueve la autonomía de las mujeres en el reconocimiento de sus necesidades y potencialidades como personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una construcción participativa: los aportes vienen desde las experiencias y vivencias cotidianas de las familias.</li> </ul>
---	---	--	--	--

### 3.6 Sostenibilidad del proyecto

<b>MATRIZ DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO</b>	
<b>OPCIONES Y MEDIDAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<p>Proporcionar herramientas para la sostenibilidad del grupo taller – grupo de apoyo para jefas de familias monoparentales.</p>	<p>Durante el taller – grupo de apoyo, además de las temáticas impartidas, se estará involucrando paulatinamente a las jefas de familia en la logística y la organización de los talleres, responsabilizándose de tareas sencillas (como estar a cargo de la lista de asistencia) hasta otras que impliquen mayor complejidad o se promueva el desarrollo de diversas habilidades (por ejemplo, realizar la actividad de bienvenida y cierre). Por otro lado, se tomarán en cuenta las temáticas de interés para presentar una propuesta que quieran continuar para el siguiente ciclo escolar.</p>
<p>Se busca dar seguimiento en los siguientes ciclos escolares (por ello la elección de los primeros grados), por medio de la gestión de la organización Todos Estamos Por una Esperanza I.A.P.</p>	<p>Debido a la vinculación previa que se tiene entre la escuela pública y la organización Todos Estamos Por una Esperanza I.A.P., se pretende continuar desarrollando proyectos los ciclos posteriores donde se realice el seguimiento a mediano y largo plazo de los resultados obtenidos. En este sentido, la sistematización fungirá como insumo principal para continuar mejorando las estrategias y las prácticas subsecuentes. Aunado a ello, por medio de la institución se gestionarán recursos humanos (servicio social, prácticas profesionales), económicos (mediante convocatorias de proyectos) y materiales (solicitud de donativos) para la sostenibilidad.</p>
<p>Incluir la participación de las familias en la organización del día de campo familiar – comunitario.</p>	<p>Otras de las actividades en las que se involucrará a las familias, es en la organización del día de campo familiar – comunitario, donde se pensará junto con ellas estrategias para el traslado conjunto de los asistentes al lugar o en la preparación de los alimentos que se repartan para el convivio. Si es el caso, se proporcionarán a las familias las personas de referencia o contactos con quienes se gestionó el acceso al espacio o facilitaron donativos para su realización.</p>

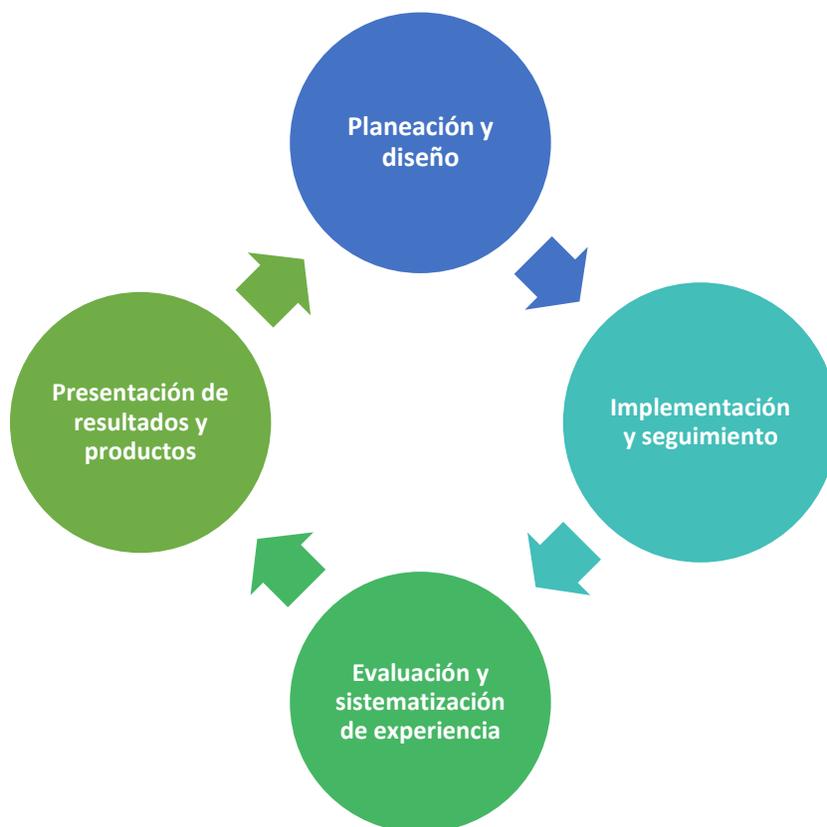
Involucrar al personal docente y directivo de la escuela para dar seguimiento a los objetivos planteados en el proyecto.

Es importante mantener una comunicación y coordinación constante con el personal docente y los directivos del centro educativo al inicio, en el transcurso y al finalizar el proyecto; de tal forma que se perciban parte importante del proceso de sensibilización – concientización. Se tomarán en cuenta sus aportaciones y recomendaciones al proyecto, y se motivará a que refuercen los mensajes transmitidos por medio de las distintas estrategias planteadas, en la medida de lo posible.

### 3.7 Modelo de implementación y gestión del proyecto

#### 3.7.1 Ciclo de implementación y gestión

##### 3.7.1.1 Esquema del ciclo de implementación y gestión



### 3.7.1.2 Descripción de cada elemento que integra el ciclo

**Planeación y diseño:** En este elemento del ciclo, se realiza la planeación de las actividades a implementar desglosándolas de manera más detallada para asignar a los responsables de su cumplimiento; su delimitación en temporalidad mediante un cronograma donde se establezcan fechas concretas; la definición de los recursos económicos, materiales, en infraestructura y equipamiento a requerir para lograr las metas propuestas; las alianzas con otras organizaciones o instituciones con quienes se pueda trabajar en conjunto y coordinadamente para obtener mayores alcances, entre otros. A su vez, se realiza la presentación del proyecto a las instancias correspondientes, en este caso a los directivos y personal docente de la escuela pública, para considerar sus sugerencias y retroalimentación, además de tener en cuenta los procedimientos y requisitos institucionales a seguir, si es necesario elaborar algún convenio de trabajo donde sean plasmados los acuerdos y responsabilidades de cada actor involucrado. Se preparan los insumos que servirán de base y guía durante la implementación del proyecto como las cartas descriptivas, materiales de difusión, la gestión interinstitucional, el diseño de estrategias e indicadores.

**Implementación y seguimiento:** Se comienza a materializar la planeación anteriormente elaborada. Se extiende la invitación a las familias a participar en el proyecto, se ejecutan los talleres, eventos, actividades haciendo un registro visual fotográfico y por escrito de su desarrollo. Paralelamente, se lleva a cabo el monitoreo mediante informes de seguimiento o reuniones con los responsables del proyecto (en lo administrativo y operativo) para verificar que lo efectuado se encuentre en concordancia con los objetivos, resultados y productos a cumplir, en el tiempo estipulado, con los recursos e insumos propuestos en un inicio, de tal forma que se valore si es necesario modificar o adecuar alguna estrategia para lograr mayor eficacia y eficiencia en los procesos.

**Evaluación y sistematización de experiencia:** Este elemento se efectúa posterior al cierre de la etapa de implementación del proyecto. Es el momento en donde se corrobora mediante los indicadores cuáles fueron los logros, alcances y cambios observables (cualitativa y cuantitativamente). Con base en los informes, medios de verificación e información recopilada al finalizar se realizan mejoras a los procesos de planeación, gestión, ejecución y

cierre de los proyectos, de tal manera que se continúe con la profesionalización y aumente la calidad de los mismos.

**Presentación de resultados y productos:** Luego de haber sistematizado la información, se elabora un informe final ante las instancias financiadoras, las organizaciones o instituciones involucradas que colaboraron en algún ámbito y para la población beneficiaria. Es necesario acordar fechas de presentación para explicar los procedimientos y resultados, dando lugar a la retroalimentación, sugerencias, resolución de dudas o incorporación de aportaciones que contribuyan al mejoramiento de proyectos posteriores. Se agradece la participación de los actores que participaron en el proyecto.

### 3.7.2 Plan de gestión del proyecto

#### 3.7.2.1 Estructura organizativa



**Coordinación de proyecto:** es la persona responsable directa del proyecto, representante ante las instituciones y quien se encarga de coordinar las áreas y personal involucrado. Algunas de las funciones que desempeña es convocar a reuniones, comunicar los avances, firma de convenios, vigilar el cumplimiento de las actividades en las condiciones propuestas. Cuenta con una perspectiva integral de los logros, problemáticas, necesidades, oportunidades del proyecto en su totalidad.

**Vinculación interinstitucional:** establece el enlace y vinculación con instituciones de distinta índole: colectivos, organizaciones gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil e instancias académicas (por ejemplo, para realizar los trámites y registro de programas de servicio social y prácticas profesionales). Investiga o tiene conocimiento de los procedimientos, requisitos y contactos para solicitar distintos tipos de recursos; una de sus principales funciones es la gestión y coordinación interinstitucional de acuerdo al cumplimiento de metas y productos del proyecto.

**Sistematización:** esta área se enfoca a la gestión del conocimiento de los proyectos que efectúe el equipo de trabajo. Es responsable de la planeación lo cual implica el diseño de indicadores que serán de utilidad para continuar con su labor de monitoreo y evaluación del proyecto. Reúne los medios de verificación como listas de asistencia, evidencia fotográfica y realiza informes cuantitativos y cualitativos sobre los avances y alcances del proyecto. Con dichos insumos construye el contenido del informe de resultados. Su función radica en elaborar los precedentes o la sistematización de las experiencias para reflexionar sobre las prácticas implementadas y su mejoramiento en términos profesionales.

**Operatividad/ especialistas:** se encuentran en contacto constante con la población objetivo o beneficiaria, acompañándoles en las actividades a realizar facilitando los talleres, las dinámicas participativas, sociodramas. Es importante su constancia durante el proyecto para establecer lazos de confianza con las personas con quienes estará compartiendo y construyendo conocimiento a través de la sensibilización y reflexión. Son a su vez promotores que impulsan a los otros identificar y reconocer sus capacidades y habilidades en un proceso de aprendizaje constante. Su participación es clave como referentes de relación

**Administración de recursos:** se encarga de administrar los recursos materiales y económicos. Incluye el registro de la contabilidad, la cotización y compra de materiales (de papelería, equipamiento), el acceso a las cuentas bancarias y los estados financieros, el seguimiento y actualización del inventario. Elabora y envía los recibos deducibles de impuestos para la recepción de donativos, solicita las facturas y los recibos de honorarios de manera mensual.

**Diseño gráfico y comunicación:** esta área se encarga de diseñar los materiales de difusión en físico o en redes sociales de acuerdo a los lineamientos de imagen institucional. Su función

en el proyecto incluye el diseño de carteles, folletos, invitaciones para eventos en específico y el diseño del informe de resultados para presentar a las instancias de la sociedad civil y gubernamentales involucradas, así como a la población beneficiaria, incorporando elementos visuales importantes y significativos que comuniquen el mensaje de manera eficaz de acuerdo al público al cual serán dirigidos.

### 3.7.2.2 Actividades de gestión

<b>MATRIZ DE ACTIVIDADES DE GESTIÓN</b>		
<b>ACTIVIDADES INICIALES</b>	<b>ACTIVIDADES DURANTE LA EJECUCIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>
Solicitud de financiamiento mediante convocatorias de empresas privadas o instancias gubernamentales	Organización del itinerario y coordinación con las organizaciones e instituciones invitadas.	Presentación de resultados a instancias y escuela pública que participaron en el proyecto
Concertación de cita con los directivos del centro escolar para presentación de proyecto	Revisión de los espacios en cuanto a servicios y equipamiento necesario para la implementación de actividades.	Preparación y entrega de un plan de actividades posteriores al cierre del proyecto con las jefas de familia para su continuidad
Firma de convenio de colaboración donde se establezcan los acuerdos de los actores institucionales involucrados	Comunicación constante sobre incidentes y avances del proyecto con directivos y personal docente involucrado	Presentación de resultados y logros a familias involucradas y beneficiarias
Solicitud de préstamo de espacios para la implementación de actividades	Reuniones con la coordinación, el personal operativo, administrativo y de gestión para realizar el monitoreo del proceso.	De acuerdo a lineamientos institucionales de rendición de cuentas, presentación de informe financiero y de resultados cualitativos y cuantitativos al público en general y a instancia financiadora
Invitación a instituciones y organizaciones para participar en evento	Revisión y actualización del inventario de recursos materiales para valorar la suficiencia o nueva compra.	Sistematización de experiencias de acuerdo a los medios de verificación y evidencias recopiladas
Realización de trámites para la recepción de practicantes profesionales y prestadores de servicio social	Gestión de donativos para la impresión de catálogos de cuidado familiar	Aplicación de medios de verificación finales para el cierre del proyecto de intervención

Compra de materiales necesarios para las actividades del proyecto	Revisión de reportes de practicantes y prestadores de servicio social	
Solicitud de donativos en especie y de impresión de material de difusión	Seguimiento al proceso de entrega de donativos, elaboración de recibos y recepción de facturas	

### 3.7.3 Plan de implementación

#### 3.7.3.1 Presentación de actividades propuestas

#### 3.7.3.2 Plan anual de trabajo (PAT)

PLAN DE OPERACIÓN DEL PROYECTO				
Objetivo específico	Actividades	Recursos	Responsables	Cronograma
Fomentar las formas horizontales y democráticas en la toma de decisiones, el ejercicio de poder y autoridad para el cuidado de niñas y niños.	Planeación y diseño de carta descriptiva de día de campo familiar.	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Coordinador de proyecto; Sistematizador y equipo operativo (especialistas)	Agosto 2017
	Solicitud de préstamo o ingreso a espacio donde se llevará a cabo la actividad.	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora)	Vinculación interinstitucional	Septiembre 2017 / Marzo 2018 (2do día de campo)
	Compra de materiales de papelería o insumos para la realización del día de campo.	Humanos y económicos (instancia financiadora).	Administración	Octubre 2017 / Abril 2018 (2do día de campo)
	Solicitud de donativos de gasolina, transporte o alimentos.	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Administración	Noviembre 2017/ Mayo 2018 (2do día de campo)
	Invitación y organización con familias sobre la logística para el día de campo.	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Diseñador, Equipo operativo (especialistas)	Noviembre 2017 / Mayo 2018 (2do día de campo)
	Implementación del día de campo familiar (realización de sociodramas y	Humanos, materiales y económicos	Equipo operativo (especialistas)	Diciembre 2017 /

	reflexión sobre los dibujos elaborados por niños y niñas, convivio).	(instancia financiadora).		Junio 2018 (2do día de campo)
	Cierre de actividades donde se lleve a cabo el registro y recopilación de los resultados.	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Coordinador de proyecto; Sistematizador y equipo operativo (especialistas)	Diciembre 2017 / Junio 2018 (2do día de campo)
Promover la reflexión y concientización sobre los roles y estereotipos de género tradicionales en mujeres y hombres, y su relación al tema de crianza y autocuidado	Planeación y diseño de cartas descriptivas para realización de talleres	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Coordinador de proyecto; Sistematizador y equipo operativo (especialistas)	Julio 2017
	Solicitud de espacio a centro educativo o espacios aledaños	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Vinculación interinstitucional	Agosto 2017
	Compra de materiales, papelería y alimentos para coffee break y solicitud de donativos.	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Administración	Agosto 2017
	Invitación y acuerdos de días/ horarios de jefas de familia.	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Diseñador y equipo operativo (especialistas)	Agosto 2017
	Implementación de talleres/ grupo de apoyo de jefas de familia.	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Equipo operativo (especialistas)	Septiembre 2017 – Junio 2018
	Cierre de actividades y evaluación de proyecto.	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Equipo operativo (especialistas) y Sistematizador	Junio 2018
	Elaboración de informe final y presentación de resultados	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Coordinador de proyecto; Sistematizador y equipo operativo (especialistas)	Julio 2018
	Impulsar las concepciones y el trato	Planeación de campaña de difusión	Humanos, materiales y	Coordinador de proyecto;

respetuoso a la infancia en el reconocimiento de sus necesidades, emociones e intereses, así como de sus habilidades y capacidades de acuerdo a su etapa de desarrollo.		económicos (instancia financiadora).	diseñador; Sistematizador; equipo operativo (especialistas)	
	Diseño de contenido y de material de difusión	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Equipo operativo (especialistas); diseñador.	Agosto 2017
	Impresión de materiales de difusión (compra o donativo)	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Administrador	Agosto 2017
	Repartición de folletos y carteles de acuerdo a la programación de la campaña	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Equipo operativo (especialistas)	Septiembre 2017 – Abril 2018
	Monitoreo de campaña de difusión	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Sistematizador, equipo operativo (especialistas)	Octubre 2017 – Marzo 2018
	Cierre y evaluación de campaña	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Coordinador de proyecto; diseñador; Sistematizador; equipo operativo (especialistas)	Abril 2018
	Planeación y elaboración de cartas descriptivas de sesiones de trabajo con niños/niñas	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Coordinador de proyecto; Sistematizador; equipo operativo (especialistas)	Julio 2017
	Gestión de espacio, permiso de madres jefas de familia y de personal docente	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Equipo operativo (especialistas)	Agosto 2017
	Implementación de dos sesiones de trabajo con niños/niñas	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Equipo operativo (especialistas)	Septiembre y octubre 2017

	Reflexión de resultados con familias (dibujos elaborados por niños/niñas)	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Equipo operativo (especialistas)	Diciembre 2017
	Diseño de catálogo	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Diseñadores	Enero – marzo 2018
	Impresión de catálogo (o solicitud de donativo de impresión)	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Administración	Abril – mayo 2018
	Entrega de catálogo a familias	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Equipo operativo (especialistas)	Junio 2018
Generar espacios de reflexión para el reconocimiento de los distintos tipos de configuraciones familiares divergentes al modelo tradicional en el cuidado de niñas y niños.	Planeación del evento de la Fiesta de las familias	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Sistematización, Vinculación interinstitucional, equipo operativo (especialistas), coordinación del proyecto.	Enero 2018
	Gestión de espacio donde se realizará el evento	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Vinculación interinstitucional	Enero 2018
	Trámite de permisos y requerimientos municipales y de protección civil para realizar el evento	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Administración	Enero - Febrero 2018
	Gestión de equipamiento e infraestructura para el evento	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Administración	Febrero 2018
	Invitación y confirmación de asistencia a instituciones	Humanos, materiales y económicos	Vinculación interinstitucional	Marzo – abril 2018

	organizaciones a participar	(instancia financiadora).		
	Invitación a familias y colonias aledañas a participar	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Equipo operativo (especialistas)	Abril – mayo 2018
	Realización del evento	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Vinculación interinstitucional, equipo operativo (especialistas)	Mayo 2018
	Evaluación del evento	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Sistematización, Vinculación interinstitucional, equipo operativo (especialistas), coordinación del proyecto.	Junio 2018
	Presentación de resultados y agradecimientos	Humanos, materiales y económicos (instancia financiadora).	Vinculación interinstitucional, equipo operativo (especialistas)	Julio 2018

### 3.7.4 Plan de monitoreo y evaluación

Jerarquía	Indicadores	Información necesaria	Métodos de recopilación de datos	Quién recopila	Frecuencia de la recopilación
Objetivos	Incremento de familias que implementan estrategias consensuadas sobre el cuidado de niñas y niños.	Cambios en la construcción de estrategias (basadas en los principios de la democratización familiar) para el cuidado de niñas y niños.	Cuestionario: Ronda de preguntas de reflexión y anécdotas sobre la práctica cotidiana.	Equipo operativo: especialistas en familias y prevención de la violencia	Al inicio, a la mitad y al final del proyecto
	Número o porcentaje de familias que van ampliando sus conocimientos sobre formas	Maneras de resolución de conflictos, establecimiento de límites y formas de organización para	Guía de observación, cuestionario a los distintos integrantes	Equipo operativo: especialistas en familias y prevención de la violencia	A la mitad y al finalizar el proyecto.

	democráticas de ejercer la autoridad.	el cuidado de niñas/niños.	del grupo familiar.		
	Número de jefas de familia que van incrementando sus prácticas de autocuidado.	Conocimiento sobre el autocuidado y las diferentes formas y ámbitos de cómo puede aplicarse.	Cuestionario: Ronda de preguntas de reflexión y anécdotas sobre la práctica cotidiana	Equipo operativo: especialistas en familias y prevención de la violencia	Durante todo el proyecto (bimestral)
	Incremento de familias que reconocen y aceptan otros tipos de configuraciones familiares.	Conocimiento sobre las condiciones sociales e históricas que dan pie a las transformaciones familiares.	Cuestionario, observación y comentarios del grupo familiar.	Equipo operativo: especialistas en familias y prevención de la violencia	A la mitad y al finalizar el proyecto.
	Incremento de conocimientos y prácticas sobre el buen trato hacia la infancia.	Conocimiento y cambio de concepción y prácticas en el trato hacia la infancia	Guía de observación, cuestionario aplicado a los cuidadores	Equipo operativo: especialistas en familias y prevención de la violencia	Durante todo el proyecto (bimestral)
Productos/ resultados	Incremento de jefas de familia asistentes a los talleres.	Identificación de las familias asistentes al taller así como sus motivos.	Listas de asistencia	Equipo operativo: especialistas en familias y prevención de la violencia	Bimestral
	Incremento de familias que reflexionan sobre los intereses y necesidades de cuidado de la infancia.	Conocimiento sobre los intereses y necesidades de cuidado de los niños/niñas de su propio grupo familiar.	Guía de observación, cuestionario aplicado a los cuidadores	Equipo operativo: especialistas en familias y prevención de la violencia	Bimestral
	Incremento del número de familias asistentes al día de campo y fiesta de las familias.	Número de asistentes y nombre de las familias que asistieron	Lista de asistencia, bitácora o relatoría del evento	Equipo operativo: especialistas en familias y prevención de la violencia	A la mitad y al finalizar el proyecto
Actividades	Incremento de interés e involucramiento de	Participación del profesorado y personal escolar en	Observación, lista de	Equipo operativo: especialistas en	Trimestral

	personal docente y directivos	el seguimiento y aportaciones del proyecto.	asistencia y reuniones	familias y prevención de la violencia	
	Incremento del número de alianzas interinstitucionales	Nombre de instituciones, ámbito de intervención y tipo de contribución o alianza	Convenios de colaboración u oficios de aceptación; base de datos institucional	Equipo operativo: especialistas en familias y prevención de la violencia Vinculación interinstitucional	Bimestral
Recursos/ insumos / presupuesto	Número de instancias o personas que proporcionan financiamiento	Nombre personas físicas o morales, la cantidad económica que aportan y los rubros.	Base de datos de donadores o financiadores	Equipo operativo: especialistas en familias y prevención de la violencia Administración	Bimestral
	Incremento de donativos en especie (materiales, papelería, alimentación, gasolina).	Nombre de personas físicas o morales, tipo de donativo.	Base de datos de donadores / recibos deducibles	Equipo operativo: especialistas en familias y prevención de la violencia Administración	Trimestral

### 3.7.5 Plan económico financiero

Actividad	Rubro	Tipo de gasto	Costo total	Fuentes de financiamiento
Coordinación de proyecto	Recursos humanos	Honorarios	\$10,000 x 12 meses <b>\$120,000</b>	Financiamiento público y privado
Especialistas en familias	Recursos humanos	Honorarios	\$8,000 x 12 <b>\$96,000</b>	Financiamiento público y privado
Sistematizador	Recursos humanos	Honorarios	\$6,000 x 3 meses <b>\$18,00</b>	Financiamiento público y privado
Diseñador	Recursos humanos	Honorarios	<b>\$15,000</b>	Financiamiento público y privado
Administrador	Recursos humanos	Honorarios	\$6,000 x 12 meses <b>\$72,000</b>	Financiamiento público y privado
Vinculación interinstitucional	Recursos humanos	Honorarios	<b>\$15,000</b>	Financiamiento público y privado
Talleres con jefas de familia	Recursos materiales	Insumos para la ejecución de proyectos	Coffee break \$5,000  Papelería \$5,000  Copias e impresiones \$1,000  <b>\$10,000</b>	Financiamiento público y privado
Día de campo familiar	Recursos materiales	Insumos para la ejecución de proyectos	Vales de gasolina \$1,000  Alimentación \$2,000  Papelería \$1,000  Ingreso al espacio \$1,000	Financiamiento público y privado

			<b>\$5,000</b>	
Campana de difusión	Recursos materiales	Insumos para ejecución de proyectos	Impresión de carteles, folletos	Financiamiento público y privado
			<b>\$10,000</b>	
Sesiones de trabajo con niños/niñas y catálogo de cuidado	Recursos materiales	Insumos para ejecución de proyectos	Impresión de catálogo \$10,000	Financiamiento público y privado
			Papelería <b>\$1,000</b>	
Fiesta de las familias	Recursos materiales	Insumos para ejecución de proyectos	Alimentación \$5,000	Financiamiento público y privado
			Papelería e impresiones \$1,000	
			Renta de sillas y equipamiento \$10,000	
			<b>\$16,000</b>	
<b>COSTO TOTAL DEL PROYECTO</b>			<b>\$378,000</b>	

#### IV. BIBLIOGRAFÍA

Tomás, M. S. A., & Luque, A. G. (2002). *Mujeres, cuidados y bienestar social: el apoyo informal a la infancia ya la vejez*. Instituto de la Mujer.

Araya, M. J. (2003). *Un acercamiento a las encuestas sobre el uso del tiempo con orientación de género*. CEPAL.

Beck-Gernsheim, E. (2003). *La reinención de la familia*. En *Busca de nuevas formas de convivencia*, Paidós, Barcelona, pp. 11-81 (Primera Parte: La nueva complejidad de la familia).

Bergara, A., Riviere, J., & Bacete, R. (2008). *Los hombres, la igualdad y las nuevas masculinidades*. Emakunde: Instituto Vasco de la Mujer.

Bourdieu, P. (1997). El espíritu de familia. A. *Razones prácticas*. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama.

Calveiro, P. (2005). *Familia y poder*. Libros de la Araucaria.

Cánovas, C. J. E. (1995). Hogares y familias en México: una aproximación a su análisis mediante encuestas por muestreo. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 245-293.

Castells, M. (2001). *La era de la información: Economía, Sociedad y Cultura*, Vol. II, Siglo XXI, México.

Cavana, M. L. P. (1996). *Fundamentos del patriarcado moderno*.

Cordón, J. A. F., & Soler, C. T. (1998). Las familias monoparentales en España. *Reis*, 51-85.

De la Rocha, G. (1999). Hogares de jefatura femenina en México: patrones y formas de vida. Mercedes González de la Rocha (coordinadora), *Divergencias del modelo tradicional: Hogares de jefatura femenina en América Latina, México, CIESAS, SEP-CONACYT and Plaza y Valdés*.

De Lomnitz, L.A. (1987), *¿Cómo sobreviven los marginados?*, México: Siglo XXI

De Oliveira, O., & Ariza, M. (1999). *Trabajo, familia y condición femenina: una revisión de las principales perspectivas de análisis*.

De Oliveira, O. D. (2009). Unidad doméstica y familias censales, *Demos*, El Colegio de México (PDF)

Delgado Álvarez, C., Iraegui Torralba, A., Marquina Torres, L., Martín Taberero, M., Palacios Vicario, B., Plaza Sánchez, J., Sendín Melguizo, P., Pérez Grande, M., Revuelta Domínguez, F., & Sánchez Gómez, M. (2007). Patrones de masculinidad y feminidad

asociados al ciclo de la violencia de género. *Revista De Investigación Educativa*, 25(1), 187-217. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/view/96751/92941>

Di Marco, G., Faur, E., & Méndez, S. (2005). *Democratización de las familias*. Buenos Aires: UNICEF.

Echarri, C. (2009). "Estructura y composición de los hogares en la Endifam" en Cecilia Rabell Romero (coord.), *Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica*, México, UNAM y El Colegio de México, pp. 143-175.

Esteinou, R. (2008). *La familia nuclear en México: lecturas de su modernidad. Siglos XVI al XX*. México: CIESAS.

Foucault, M. (2005). *La hermenéutica del sujeto/The Hermeneutics of the Subject: Cursos Del College De France, 1981-1982/Lectures at the College De France, 1981-1982* (Vol. 237). Madrid: España: Ediciones Akal.

García, B., & De Oliveira, O. (2005). Mujeres jefas de hogar y su dinámica familiar. *Papeles de población*, Vol. 11 No.43, 29-51.

García, B., & De Oliveira, O. (2006). La familia y el trabajo: principales enfoques teóricos e investigaciones sociodemográficas. En De la Garza Toledo, E., & Cavalcanti, J. S. B. *Tratado latinoamericano de Sociología*. (pp. 148-157). Anthropos Editorial.

García, B. & Pacheco E. (coords.) (2014). *Uso del tiempo y trabajo no remunerado en México*, (pp. 17-50). México: El Colegio de México, ONU-Mujeres/Inmujeres.

Giampino, S. (2002). *¿Son culpables las madres que trabajan?* Siglo XXI.

Giddens, A. (1995). *La transformación de la intimidad, sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*, Madrid: Cátedra.

Hobsbawm, E. J. & Faci, J. (2005). "La revolución cultural", en *Historia del siglo XX*, Crítica.

Huacuz, M. G. (2011). La violencia de género como problema interdisciplinario, en Saucedo, Irma (Coord.), *Violencia contra las mujeres en México*, México: PUEG-UNAM (Pp. 63-88).

Lagarde, M. (1993). Los cautiverios de las mujeres madresposas, monjas, putas, presas y locas.

Lagarde, M. (2003). Mujeres cuidadoras: entre la obligación y la satisfacción. *SARE (2003). Cuidar cuesta: costes y beneficios del cuidado. EMAKUNDE. Victoria*.

Lamas, M. (2010). "Dimensiones de la diferencia" en Cruz A. y Vázquez R. (coord.) *Género, Cultura y Sociedad*. México: Fontamara/Suprema Corte de Justicia de la Nación.

- Lerner, G. (1990). *La creación del patriarcado* (pp. 34-36). Barcelona: Crítica.
- López, S. B. (2002). Familias monoparentales: un ejercicio de clarificación conceptual y sociológica. *Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales*, No. 40, 177-183.
- Martín, A. (2008). *Antropología del género. Culturas, mitos y estereotipos sexuales*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Milosavljevic, V., & Tacla Chamy, O. (2007). *Incorporando un módulo de uso del tiempo a las encuestas de hogares: restricciones y potencialidades*. CEPAL.
- Palacios Sierra, P. (2007). "El trabajo femenino en Querétaro: un estudio de familias con perspectiva de género" en Alfonso Serna Jiménez y Ramón del Llano Ibáñez (coords.), *Globalización y región. Querétaro y el debate actual*, México: Universidad Autónoma de Querétaro y Plaza y Valdés, S.A. de C.V. pp. 97-157.
- Rabell, C., & Murillo, S. (2009). El respeto y la confianza: prácticas y percepciones de las familias numerosas y pequeña, en *Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica*, Cecilia Rabell (coord.) México: UNAM y COLMEX.
- Rabell, C. (2009). "¿Aislados o solidarios? Ayudas y redes familiares en el México contemporáneo" en Cecilia Rabell Romero (coord.), *Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica*, México: El Colegio de México. Relaciones de parentela, pp. 41-95.
- Robichaux, D. (2007). "Introducción", *Familias mexicanas en transición. Unas miradas antropológicas*, México, Universidad Iberoamericana
- Tobío, C., & Córdón, J. A. F. (1999). Monoparentalidad, trabajo y familia. *Revista Internacional de Sociología*, 67-97.
- Tobío, C. (2005). *Madres trabajadoras. Dilemas y estrategias*, Cátedra, 2005, Madrid.
- Tobío, C. (2006). *Nuevas formas familiares: las madres que trabajan*.
- Tobío, C., Agulló, M. S., Gómez, M. V., & Martín, M. T. (2010). El cuidado de las personas. Un reto para el siglo XXI. *Colección Estudios Sociales*, 28. Madrid: Fundación la Caixa.
- Tuirán, R. (1993). Vivir en familia: hogares y estructura familiar en México, 1976-1987. *Comercio exterior*, 43(7), 662-676.
- Salles, Vania (2000), "Las familias, las culturas, las identidades (notas de trabajo para motivar una discusión)", José Manuel Valenzuela (coord.), *Auge y decadencia de las identidades*, México: Plaza y Vades y COLEF, pp. 249-288.
- Scott, J. W. (1986). El género: una categoría útil para el análisis histórico. *Historical review*, 91, 1053-1075.

Solé, C., & Parella, S. (2004). Nuevas expresiones de la maternidad. Las madres con carreras profesionales “exitosas”. *Rev Esp Invest Sociol*, 4, 67-92.

## V. ANEXOS

CARTA DESCRIPTIVA
<b>Nombre de la actividad:</b> Primer Día de campo familiar comunitario
<b>No. de sesión:</b> 1
<b>Facilitadores:</b> Perla Rocío Inclán Padrón (y otros/otras especialistas en familias y prevención de la violencia)
<b>Perfil de grupo:</b> Familias monoparentales de 1ro, 2do y 3ro de la escuela primaria pública del barrio de San Sebastián
<b>Objetivo general:</b> Fomentar las formas horizontales y democráticas en la toma de decisiones, el ejercicio de poder y autoridad para el cuidado de niñas y niños.

Resultados de aprendizaje	Temas	Estrategias de aprendizaje o actividades a desarrollar		Técnica instruccional	Material didáctico	Tiempo
		Facilitador/a	Participantes			
Que se dé la bienvenida a las familias, se agradezca su interés, participación y conozcan cuáles son los propósitos del día de campo familiar - comunitario.	Bienvenida	La facilitadora da la bienvenida a las participantes al taller, agradeciendo el tiempo que apartaron y organización de actividades para asistir. Se les entrega el programa del día de campo y se les recuerda la importancia de registrarse en la lista de asistencia para dar seguimiento a las actividades. A su vez se les hace mención de las reglas para permanecer en el espacio (el cuidado a uno mismo, a los demás y al espacio), y los acuerdos del taller de jefas de familia que se retomarán en ese día.	Las/los participantes escuchan lo expuesto, y se abre un tiempo para que puedan exponer sus dudas y preguntas.	Expositiva	Volantes con el programa del taller y reglamento del espacio.	10 minutos
Que la facilitadora pueda sondear cuál es la situación grupal al iniciar la sesión para ofrecer algún tipo de apoyo y conocer las expectativas del grupo.	Reunión comunitaria: bienvenida	La facilitadora reúne a los/las participantes en círculo para que todos/todas puedan observarse. Por turnos, se les hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo se siente? ¿Qué esperas aprender en el taller?	Responden a las preguntas conforme va pasando su turno. Las/los demás escuchan con atención.	Expositiva	Ninguno	15 minutos

Que las/los participantes se sientan reconocidos/ reconocidas como parte importante del grupo familiar recordando y festejando la fecha de su cumpleaños de manera familiar y comunitaria.	Festejo de cumpleaños del primer semestre	De acuerdo a la lista de registro/asistencia que se compartió al inicio, mientras llegaban al lugar, se identificarán a las personas que hayan cumplido años el primer semestre del ciclo escolar (julio – diciembre), para nombrarlas y cantarles “Las Mañanitas”, como una manera simbólica de festejarles. Se les entregará un rompecabezas de madera como obsequio.	Los/las participantes cantan “Las Mañanitas” dirigidos por la facilitadora.	Canción “Las Mañanitas”	Rompecabezas	10 minutos
Que las familias puedan tener un momento de diversión, integración de grupo por medio de actividades lúdicas y de movimiento corporal.	Juego de distensión y rompehielos	La facilitadora le pide al grupo que se coloque en círculo. Una persona debe salir mientras los/las otros/otras integrantes se organizan y tienen que elegir a la/el “Directora/Director de orquesta” quien tendrá que hacer “música” con las manos o pies (algún movimiento) para que el resto de los/las integrantes le imiten. El compañero/compañera que salió, regresa y se coloca al interior del círculo. Tendrá que adivinar quién es la directora/director de orquesta que dirige el ritmo del grupo. Tendrá tres intentos.	Los/las participantes imitarán los movimientos de la persona que en ese momento es la/el directora/director de orquesta de manera discreta para que sea más difícil adivinar a quien se encuentre dentro del círculo.	Dinámica: “La/el directora/director de orquesta”	Ninguno	15 minutos
Que las familias puedan tener un momento de diversión, integración de grupo por medio de actividades lúdicas, movimiento corporal y contacto físico espontáneo.	Juego de distensión y rompehielos	La facilitadora explica las instrucciones: para formar los departamentos, los/las participantes se ponen en tríos: una persona se coloca frente a la otra tomándose de las manos, la tercera se mete en medio quedando rodeada por los brazos de sus compañeros/compañeras. La persona que está al interior es la/el inquilina/inquilino y quienes están a sus lados son una, la pared izquierda, y la otra, la pared derecha. Luego de	Realizan la dinámica de acuerdo a las instrucciones proporcionadas por la facilitadora. Se colocan en departamentos en tríos; mencionan y atienden a las consignas explicadas en un inicio.	Dinámica: “Los inquilinos”	Ninguno	15 minutos

		<p>formar cuantos departamentos sean posibles la persona o pareja que quede sin departamento busca integrarse a alguno de ellos diciendo en voz alta una de las siguientes cosas: inquilinos/ inquilinas, pared derecha, pared izquierda o terremoto. En el caso de las tres primeras consignas, las personas que están haciendo el rol nombrado tienen que cambiar de departamento. El cambio es aprovechado por la persona o pareja que busca departamento para ocupar alguno. En el caso de que se diga 'terremoto' todos/todas tienen que cambiar de lugar y formar nuevos departamentos.</p>				
<p>Que las familias reflexionen sobre las formas en que ejercen la autoridad, la manera en que construyen estrategias para el cuidado de niños/niñas; y pensar sobre otras formas de actuar fomentando formas horizontales y democráticas en la toma de decisiones, el ejercicio del poder y la autoridad para el cuidado de niños/niñas.</p>	<p>Poder y autoridad para el cuidado de niños/niñas.</p>	<p>La facilitadora le pide al grupo que recuerden alguna situación o escena familiar en donde tuvieron que tomar decisiones respecto al cuidado de los/las niños/niñas y hayan estado presentes la mayoría de los integrantes del grupo familiar (si se percibe que aún no existe tanta confianza, será una escena imaginada o hipotética). Se pide que se expongan dos de las situaciones pensadas ante el grupo. Posteriormente, se solicita que integrantes de distintas familias representen la escena. Luego de haberlo hecho, se les preguntará a los espectadores ¿qué sintieron? ¿qué pensaron? Para proseguir con las mismas preguntas hacia quienes representaron la escena. Se tendrán otras preguntas que lleven a la reflexión sobre la situación de cada participante. Finalmente, se les pedirá que representen la escena de nueva</p>	<p>El grupo aporta elementos para la situación a representar (sea imaginaria o real) y participa representando la escena; reflexiona sobre lo observado y aporta nuevas ideas sobre qué elementos pueden ser diferentes para obtener otro tipo de resultados en la dinámica familiar, en la relación entre los integrantes y consigo mismos/mismas.</p>	<p>Dramatización</p>	<p>Ninguno</p>	<p>60 minutos</p>

		cuenta pero ahora con algunos cambios que todo el grupo haya propuesto para que exista una resolución de conflictos, con base en el respeto y la comunicación.				
Que los integrantes del grupo familiar puedan conocer cuáles son las percepciones que los/las niños/niñas tienen de sus propias familias, y sobre cómo desean ser cuidados, cómo pueden contribuir al cuidado en la familia.	Exposición – reflexión sobre los dibujos de los/las niños/niñas (el buen trato a la infancia para el cuidado).	La facilitadora llevará los dibujos realizados en las sesiones de trabajo con niños/niñas y estarán colocados en las mamparas para que puedan estar a la vista de las familias reunidas. Se les explicará a las familias el contexto en el cual fueron hechos los dibujos y se les invitará a pasar a observarlos detenidamente. Los/las niños/niñas que deseen podrán exponer sus dibujos y se invitará a las familias a reflexionar sobre ellos, sobre la manera en que los/las niños/niñas perciben a sus familias, cómo les gusta ser cuidados y cómo ellos pueden contribuir a su propio cuidado y el de los/las demás. Se expondrá la temática de la corresponsabilidad del cuidado en la familia.	Los/las participantes escucharán cómo se llevaron a cabo los dibujos elaborados por los/las niños/niñas; pasarán a observar los distintos dibujos e identificarán el realizado por los/las niños/niñas integrantes de sus familias. Reflexionarán sobre cómo ellos/ellas ven a sus propias familias, sobre sus necesidades y deseos de cuidado y cómo ellos/ellas también pueden contribuir a su propio cuidado y al de los/las demás.	Vivencial Reflexión Expositiva	Mamparas, dibujos de los/las niños/niñas	60 minutos
Que las familias recuperen a través de un collage los aprendizajes que tuvieron durante el día, qué fue aquello que más disfrutaron y los motivos para regresar al próximo día de campo familiar.	Collage de aprendizaje familiar	La facilitadora entregará material a cada familia, explicándoles que plasmarán en un collage los aprendizajes adquiridos en el transcurso de ese día de campo familiar, aquello que más les gustó y por qué regresarían al próximo día de campo. Todos/ todas los/las integrantes participan en su elaboración para después compartirlo con las demás familias.	Las familias elaboran el collage con el material proporcionado, haciendo uso de su creatividad, contribuyendo todos/todas los/las integrantes, para después compartirlo con las otras familias participantes.	Reflexión Expositiva	Papel craft, plumones, revistas, tijeras, pegamento, colores, gises.	60 minutos
Que la facilitadora pueda sondear cuál es la situación grupal al finalizar la sesión	Reunión comunitaria: cierre	La facilitadora agradece la participación de los/las asistentes. Por turnos, se les hacen las siguientes	Responden a las preguntas conforme va pasando su	Expositiva	Ninguno	10 minutos

para ofrecer algún tipo de apoyo y conocer los aprendizajes del grupo y las familias convocadas.		preguntas: ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo se siente? ¿Qué fue lo que aprendió y más le gustó?	turno. Las/los demás escuchan con atención.			
Que las familias tengan un tiempo para convivir y compartir los alimentos que hayan preparado con los/las demás.	Convivio Familiar	La facilitadora con apoyo de las familias preparan el espacio y traen los alimentos preparados por las familias (además de otros conseguidos mediante donativos) para comenzar el tiempo de la comida.	Las familias se organizan (con apoyo de la facilitadora) para entregar y compartir los alimentos, teniendo un tiempo de convivio y esparcimiento.	Vivencial	Alimentos, servilletas, platos, vasos, cucharas.	30 minutos
<b>Tiempo total: 5 horas programadas / 300 minutos (10:00 a.m. a 3:00 p.m.)</b>						
<b>Propuesta de evaluación: Collage familiar</b>						
<b>Total de participantes: 8 familias como mínimo</b>						

**CARTA DESCRIPTIVA**

<b>Nombre de la actividad:</b> Segundo Día de campo familiar comunitario
<b>No. de sesión:</b> 2
<b>Facilitadores:</b> Perla Rocío Inclán Padrón (y otros especialistas en familias y prevención de la violencia)
<b>Perfil de grupo:</b> Familias monoparentales de 1ro, 2do y 3ro de la escuela primaria pública del barrio de San Sebastián
<b>Objetivo general:</b> Fomentar las formas horizontales y democráticas en la toma de decisiones, el ejercicio de poder y autoridad para el cuidado de niñas y niños.

Resultados de aprendizaje	Temas	Estrategias de aprendizaje o actividades a desarrollar		Técnica instruccional	Material didáctico	Tiempo
		Facilitador/a	Participantes			
Que se dé la bienvenida a las familias, se agradezca su interés, participación y conozcan cuáles son los propósitos del día de campo familiar - comunitario.	Bienvenida	La facilitadora da la bienvenida a las participantes al taller, agradeciendo el tiempo que apartaron y organización de actividades para asistir. Se les entrega el programa del día de campo y se les recuerda la importancia de registrarse en la lista de asistencia para dar seguimiento a las actividades. A su vez se les hace mención de las reglas para permanecer en el espacio (el cuidado a uno mismo, a los demás y al espacio)	Las/los participantes escuchan lo expuesto, y se abre un tiempo para que puedan exponer sus dudas y preguntas.	Expositiva	Volantes con el programa del taller y reglamento del espacio.	10 minutos
Que la facilitadora pueda sondear cuál es la situación grupal al iniciar la sesión para ofrecer algún tipo de apoyo y conocer las expectativas del grupo.	Reunión comunitaria: bienvenida	La facilitadora reúne a los/las participantes en círculo para que todos/todas puedan observarse. Por turnos, se les hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo se siente? ¿Qué esperas aprender en el taller?	Responden a las preguntas conforme va pasando su turno. Las/los demás escuchan con atención.	Expositiva	Ninguno	15 minutos
Que las/los participantes se sientan reconocidos/ reconocidas como parte importante del grupo familiar recordando y festejando la fecha de su cumpleaños de manera familiar y comunitaria.	Festejo de cumpleaños del primer semestre	De acuerdo a la lista de registro/asistencia que se compartió al inicio, mientras llegaban al lugar, se identificarán a las personas que hayan cumplido años el segundo semestre del ciclo escolar (enero - junio), para nombrarlas y cantarles “Las Mañanitas”, como una manera simbólica de festejarles. Se les	Los/las participantes cantan “Las Mañanitas” dirigidos por la facilitadora.	Canción “Las Mañanitas”	Rompecabezas	10 minutos

		entregará un rompecabezas de madera como obsequio.				
Que las familias puedan tener un momento de diversión, integración de grupo por medio de actividades lúdicas y de movimiento corporal.	Juego de distensión y rompehielos	La facilitadora explica las instrucciones del juego: Todos/todas se sientan en círculo, por parejas menos dos personas. Para ubicar bien a los lugares de las parejas ellas juntan un poco sus sillas, separándose de las demás parejas. Queda una pareja en el centro. Ella grita 'quemazón' o 'reventazón'. Al escuchar 'quemazón' cada pareja se toma de la mano y corren para ocupar otro par de sillas, también la pareja del centro. Al escuchar 'reventazón' las parejas se disuelven y rápidamente se forman otras parejas quienes se toman de la mano para sentarse en las sillas. No se permite sentarse en las sillas sin pareja. Quienes quedan en el centro gritan la nueva consigna.	Las familias escuchan y siguen las reglas del juego explicadas por la facilitadora.	Dinámica “Quemazón y Reventazón”	Sillas sueltas	15 minutos
Que las familias puedan tener un momento de diversión, integración de grupo por medio de actividades que fomentan la confianza.	Juego de confianza	La facilitadora explica las instrucciones del juego: Se invita a trabajar por parejas, una persona se venda los ojos y su pareja la toma del antebrazo dejando libre la mano de la persona ciega. La pareja guía a la persona ciega por el espacio y acerca su mano a muchos lugares que se pueden tocar. No se trata de adivinar –y hay que decirlo varias veces en las instrucciones sino de dejarse el tiempo de palpar con la mano y sentir texturas, calores, superficies ... diferentes. El paseo se hace en silencio, con mucha seguridad para la persona ciega. La pareja trata de ofrecer muchas diferentes experiencias de tacto. Después de 5-10 minutos se cambian	Los/las participantes realizan el juego juntándose en parejas, eligiendo quién será la primer persona que se vendará los ojos, y después turnarse. Posteriormente compartirán cuáles fueron sus sentimientos y reflexiones sobre lo vivido en el juego y cómo puede sentirse en la vida diaria o en la familia.	Dinámica “Ve con mis manos”	Paliacates, vendas	10 minutos

		los roles en cada pareja. Al finalizar la dinámica se valoran los sentimientos vividos y su importancia, en el juego y en la vida diaria.				
Que las familias conozcan cuáles algunas de las condiciones en las que se puede favorecer un clima de comunicación y confianza dentro del grupo familiar en contraste con aquellas que las obstaculizan.	Comunicación y autoridad en la familia	La facilitadora explica que algunas personas (que quieran participar voluntariamente) representarán una escena durante la hora de la comida, donde alguno de los integrantes desea exponer algo importante y que le preocupa. En un primer momento, la facilitadora habrá asignado roles y actitudes a cada persona que participará en la representación (alguien interrumpiendo, quien no escucha, etc.) Nuevamente se volverá a representar la misma escena pero ahora con otras condiciones para los participantes (otras que faciliten e incorpore. Se invitará a la reflexión de las familias.	Algunos/algunas participantes del grupo familiar participan en la representación, mientras otros observan y después comparten lo sus reflexiones de la actividad.	Dramatización Reflexión	Sillas, mesa (puede prescindirse)	45 minutos
Que los integrantes del grupo familiar puedan conocer cuáles son las percepciones que los/las niños/niñas tienen de sus propias familias, y sobre cómo desean ser cuidados, cómo pueden contribuir al cuidado en la familia.	Entrega de Catálogo de cuidado familiar	La facilitadora entregará a cada familia el catálogo de cuidado elaborado por los/las niños/niñas de sus familias, recordará lo reflexionado el último día de campo familiar y cómo el catálogo es una herramienta accesible para conocer cuáles son las necesidades y deseos de cuidado de los/las niños/niñas de este grupo, y cómo ellos/ellas también contribuyen al cuidado en la familia. Se invitará a las familias a que compartan cómo se sienten y qué piensan respecto al catálogo y de qué maneras pueden encontrarle utilidad en su vida cotidiana.	Las familias reciben (firmando un formato de entrega - recepción) el Catálogo de cuidado familiar elaborado mediante la compilación de dibujos de los/las mismos/mismas niños/niñas.	Vivencial Reflexión	Catálogos de cuidado familiar para cada grupo	30 minutos

Que las familias reflexionen sobre todo el proceso de trabajo durante el ciclo escolar y recuerden cuáles fueron los aprendizajes más significativos, así como aquellas prácticas o dinámicas que han cambiado en el transcurso del proyecto.	Collage de fotografías en familia  Cierre de Proyecto con familias	De la misma manera como el día de campo anterior, la facilitadora pedirá a las familias que realicen nuevamente un collage, pero ahora proporcionándoles fotografías de los distintos momentos y actividades en las cuales participaron, por ejemplo en los talleres de jefas de familia, en la fiesta de las familias, en las sesiones de trabajo con los/las niños/niñas, entre otras. El objetivo es también conocer cuáles han sido las prácticas o dinámicas que han modificado sin importar lo sencillas que parezcan. Este collage no es necesario que se comparta en plenaria.	Las familias trabajan en conjunto con las fotografías entregadas y añaden por escrito o mediante dibujos, sus aprendizajes y reflexiones realizadas durante el proyecto.	Creatividad  Reflexión	Fotografías, papel craft, pegamento, tijeras, colores, plumones, gises, revistas, periódicos.	60 minutos
Que la facilitadora pueda sondear cuál es la situación grupal al finalizar la sesión para ofrecer algún tipo de apoyo y conocer los aprendizajes del grupo y las familias convocadas.	Reunión comunitaria: cierre	La facilitadora agradece la participación de los/las asistentes. Por turnos, se les hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo se siente? ¿Qué fue lo que aprendió y más le gustó?	Responden a las preguntas conforme va pasando su turno. Las/los demás escuchan con atención.	Expositiva	Ninguno	10 minutos
Que las familias tengan un tiempo para convivir y compartir los alimentos que hayan preparado con los/las demás.	Convivio Familiar	La facilitadora con apoyo de las familias preparan el espacio y traen los alimentos preparados por las familias (además de otros conseguidos mediante donativos) para comenzar el tiempo de la comida.	Las familias se organizan (con apoyo de la facilitadora) para entregar y compartir los alimentos, teniendo un tiempo de convivio y esparcimiento.	Vivencial	Alimentos, servilletas, platos, vasos, cucharas.	30 minutos
<b>Tiempo total: 235 minutos (4 horas: 10:00 a.m. – 2:00 p.m.)</b>						
<b>Propuesta de evaluación: Cuestionarios y testimonios audiovisuales de la intervención</b>						
<b>Total de participantes: 8 familias como mínimo</b>						

**CARTA DESCRIPTIVA**

<b>Nombre de la actividad:</b> La Fiesta de las Familias
<b>Facilitadores:</b> Perla Rocío Inclán Padrón (y otros especialistas en familias y prevención de la violencia)
<b>Perfil de grupo:</b> Familias de la escuela primaria pública del barrio de San Sebastián y de barrios aledaños
<b>Objetivo general:</b> Generar espacios de reflexión para el reconocimiento de los distintos tipos de configuraciones familiares divergentes al modelo tradicional en el cuidado de niñas y niños.

Resultados de aprendizaje	Temas	Estrategias de aprendizaje o actividades a desarrollar		Técnica instruccional	Material didáctico	Tiempo
		Facilitador/a	Participantes			
Que se le dé la bienvenida a las familias, se agradezca su interés y conozcan cual es el objetivo del evento, y sus actividades.	Bienvenida – Inauguración del evento	La presentadora da la bienvenida a las familias y asistentes al evento, enfatizando el nombre y objetivos de este día y las distintas actividades que habrá durante el transcurso de la fiesta de las familias.	Los/las participantes se anotan en la lista de registro y ocupan sus asientos para la inauguración del evento.	Expositiva	Tapanco, sillas, micrófono, equipo de sonido, programas del evento, registro de asistencia	15 minutos
Que las familias y asistentes conozcan sobre los distintos tipos de configuraciones familiares de acuerdo a la situación y contexto histórico, social, económico, y cómo pueden implementarse estrategias en el cuidado de niñas/niños.	Ponencias didácticas: transformaciones familiares.	La presentadora explica quiénes son los ponentes, su organización y la temática que expondrán. Cada ponente tendrá su respectivo tiempo para platicar sobre su tema en particular, explicándolo de manera accesible y con ejemplos concretos. Al finalizar se hará una ronda de preguntas donde las familias o asistentes puedan exponer sus dudas, preguntas o comentarios.	Los/las participantes escuchan las ponencias de las distintas organizaciones que hayan asistido. Paralelamente habrá talleres artísticos para los/las niños/niñas.	Expositiva Reflexión	Tapanco, sillas, micrófono, equipo de sonido, programas del evento, registro de asistencia	60 minutos
Que las familias tengan un tiempo de convivencia a través de los programas de t.e.p.e. donde se promueve el fortalecimiento de vínculos afectivos entre los/las integrantes de las familias así como las habilidades para la vida.	Programas de t.e.p.e. Circo Social y Ludoteca Comunitaria	La presentadora explica a las familias y asistentes que se estarán los programas de Circo Social y Ludoteca Comunitaria simultáneamente, para que puedan acercarse a los espacios correspondientes. En ambas metodologías se estará trabajando sobre el vínculo afectivo entre	Se acercarán a los espacios asignados para cada programa, conozcan y experimenten la metodología de educación para la paz y promoción de habilidades para la vida mientras cuentan con un tiempo de convivencia	Vivencial	Cada responsable de programa será responsable de llevar su material	60 minutos

		cuidadores y niños/niñas de manera lúdica, vivencial y dinámica.	familiar, entre personas cuidadoras y niños/niñas.			
Que las familias y asistentes logren conocer distintos programas o acciones que puedan beneficiarles o bien obtengan información relevante para dirigirse a las instituciones en caso de requerirlo.	Presentación de servicios de organizaciones de la sociedad civil e instituciones gubernamentales	Luego del horario acordado y que hayan terminado de instalarse la mayoría de las organizaciones, se les invitará a familias y asistentes a pasar a cada stand para que les proporcionen información de interés, sobre los servicios que ofrecen, contactos, horarios y lugares donde pueden encontrarles. Se invitarán a aquellas que aborden el tema del cuidado o favorezcan su práctica en el espacio familiar.	Recorrerán los stands y solicitarán información que sea de su interés, acercándoles servicios que pueden serles de utilidad para generar mejores condiciones dirigidas a la crianza.	Expositiva	Sillas, mesas, mamparas (cada institución será responsable de llevar su equipamiento o material)	120 minutos
Que se proporcione un espacio para concluir el evento y reconocer la participación de familias y organizaciones, instituciones invitadas y su	Cierre de actividades y entrega de reconocimientos	La presentadora pedirá atención de las familias y asistentes para dar por concluido el evento de La Fiesta de las familias. A su vez se hará entrega de los reconocimientos a las organizaciones e instituciones participantes.	Las familias y asistentes se reúnen para concluir con el evento de La fiesta de las familias.	Expositiva	Tapanco, sillas, micrófono, equipo de sonido, programas del evento, registro de asistencia	15 minutos
<b>Tiempo total: 270 minutos (4 horas y media: 10:00 a.m. – 2:30 p.m.)</b>						
<b>Propuesta de evaluación:</b>						
<b>Total de participantes: Mujeres: _____ Hombres: _____</b>						

**CARTA DESCRIPTIVA**

<b>Nombre de la actividad:</b> 1ra. Sesión de trabajo con niñas y niños
<b>No de sesión:</b> 1
<b>Facilitadores:</b> Perla Rocío Inclán Padrón
<b>Perfil de grupo:</b> Niñas y niños de 6 y 8 años de una escuela primaria pública del barrio de San Sebastián
<b>Objetivo general:</b> Conocer cuál es la percepción respecto a su familia, qué es lo que les gusta y qué no.

Resultados de aprendizaje	Temas	Estrategias de aprendizaje o actividades a desarrollar		Técnica instruccional	Material didáctico	Tiempo
		Facilitador/a	Participantes			
Que los/las niños/niñas conozcan a la persona que estará facilitando las dos sesiones de trabajo.	Presentación	La facilitadora se presenta ante las/los niñas/niños, compartiéndoles su alegría por poder estar con ellos/ellas.	Escuchan	Expositiva	Ninguno	5 minutos
Que exista un encuadre donde se enfatice el respeto en las relaciones entre niñas/niños y el no enjuiciar las situaciones de otras/otros.	Encuadre	La facilitadora les dice a los/las niños/niñas que es muy importante el respeto para poder contar lo que nos ocurre, así que propone dos acuerdos para posteriormente preguntarles qué otros les gustaría incluir. Luego de haber terminado se coloca el papelógrafo en un lugar visible para las niñas/niños por si es necesario recurrir a él.	Comparten ideas sobre qué otros acuerdos pueden tener y que se comprometen a cumplir.	Lluvia de ideas	Papelógrafo, cinta adhesiva y plumones	5 minutos
Que la facilitadora conozca al grupo de niñas/niños y también tenga la primera información sobre cada una/uno, de manera grupal y lo que les gusta de su familia.	Reunión comunitaria	La facilitadora explica que se iniciará con la reunión comunitaria para conocer más al grupo de niñas/niños y saber cómo están, planteándoles las siguientes preguntas: ¿Cómo me llamo? ¿Cómo me siento? ¿Qué es lo que más me gusta de mi familia? La facilitadora empieza respondiendo y después lanza la pelota a alguien más para que conteste y así subsecuentemente hasta que hayan respondido todas/todos.	Las/los niñas/niños responden las preguntas hechas por la facilitadora, lanzándose la pelota entre ellas/ellos.	Expositiva	Pelota	10 minutos

	Percepción de niñas/niños sobre sus familias	La facilitadora les explica que a continuación realizarán un dibujo respondiendo a la pregunta ¿Cómo veo a mi familia? Les proporcionará el material y les animará a elaborarlo con mucho entusiasmo. Luego de haber terminado, les pedirá que se coloquen en círculo para que expliquen su dibujo (lo cual será registrado) ante las demás personas, quienes escucharán con respeto y sin juzgar. Al final se recogerán los dibujos.	Niñas/niños dibujarán con el material proporcionado cómo ven a su familia. Lo expondrán a sus compañeras/compañeros.	Dibujo	Colores, hojas blancas, lápices, sacapuntas, goma, plumones.	60 minutos
Que puedan cerrar la actividad reconociendo las emociones de las/los niñas/niños que participaron en la sesión de trabajo.	Reunión comunitaria	Se les agradece a niñas/niños por haber compartido su dibujo con los/las demás y se proseguirá a la despedida, repitiendo las preguntas de la reunión comunitaria de despedida: ¿Cómo me llamo? ¿Cómo me siento? ¿Cómo puedo demostrarle a mi familia que la quiero?, pero ahora se lanzará un ovillo de lana (en lugar de la pelota).	Las/los niñas/niños se colocarán en círculo y responderán las preguntas para posteriormente lanzar el ovillo de lana a otra/otro compañera/compañero que no haya hablado aún.	Expositiva	Ovillo de lana	10 minutos
<b>Tiempo total:</b> 1 hora y media						
<b>Propuesta de evaluación:</b>						
<b>Total de participantes:</b> Mujeres: _____ Hombres: _____						

**CARTA DESCRIPTIVA**

**Nombre de la actividad:** 2da. Sesión de trabajo con niñas y niños

**No de sesión:** 2

**Facilitadores:** Perla Rocío Inclán Padrón

**Perfil de grupo:** Niñas y niños de 6 y 8 años de una escuela primaria pública del barrio de San Sebastián

**Objetivo general:** Conocer los intereses, deseos y necesidades de las niñas/niños respecto al cuidado, cómo les gusta que los/las cuiden y cómo pueden contribuir al cuidado en la familia.

Resultados de aprendizaje	Temas	Estrategias de aprendizaje o actividades a desarrollar		Técnica instruccional	Material didáctico	Tiempo
		Facilitador/a	Participantes			
Que la facilitadora pueda conocer cuál es la situación actual del grupo para apoyar a alguno/alguna que lo requiera.	Reunión comunitaria	La facilitadora inicia la sesión con la Reunión comunitaria, en donde ahora las/los niñas/niños responden las siguientes preguntas: ¿Cómo me llamo? ¿Cómo me siento? ¿Quién es la persona que más tiempo me cuida? En esta ocasión el juego a utilizar será “la papa caliente”.	Las niñas/niños responden las preguntas de la reunión comunitaria a través del juego de “La papa caliente”	Juego “La Papa caliente”	Pelota, música, grabadora	15 minutos
Que se conozca las maneras en que las/los niñas/niños se sienten cuidados y cómo pueden contribuir al cuidado en la familia.	Percepción de niñas/niños sobre sus familias	Nuevamente se les pide a las niñas/niños que elaboren otro dibujo que será muy importante para su familia, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué espero de mi familia para que me cuide? Y ¿Cómo puedo contribuir al cuidado de mi familia? Se les repartirá el material necesario para su elaboración. Al finalizar, nuevamente compartirán lo que realizaron para que dicha información sea registrada y recuperada para integrar el catálogo de cuidado.	Niñas y niños dibujarán cómo les gusta ser cuidados y cómo pueden colaborar en el cuidado de la familia y de ellas/ellos mismas/mismos.	Dibujo	Colores, hojas blancas, lápices, sacapuntas, goma, plumones.	60 minutos
Que puedan cerrar la actividad reconociendo las emociones de las/los niñas/niños que participaron en la sesión de trabajo.	Reunión comunitaria	Se les agradece a niñas/niños por haber compartido su dibujo con los/las demás y se proseguirá a la despedida, repitiendo las preguntas de la reunión comunitaria de despedida: ¿Cómo me llamo? ¿Cómo me siento? ¿Cómo	Las/los niñas/niños se colocarán en círculo y responderán las preguntas para posteriormente lanzar el ovillo de lana a otra/otro	Expositiva	Ovillo de lana	15 minutos

		puedo demostrarle a mi familia que la quiero?, pero ahora se lanzará un ovillo de lana (en lugar de la pelota). Al finalizar, la facilitadora les agradece el haber compartido aspectos valiosos de sus familias y ellas podrán ver sus dibujos en el día de campo que se organizará.	compañera/compañero que no haya hablado aún.			
<b>Tiempo total: 1 hora y media</b>						
<b>Propuesta de evaluación:</b>						
<b>Total de participantes: Mujeres: _____ Hombres: _____</b>						

**CARTA DESCRIPTIVA**

<b>Nombre del taller:</b> Cuidándome, te cuido
<b>No. de sesión:</b> 1
<b>Nombre de la sesión:</b> Bienvenida, presentación e introducción al concepto de género.
<b>Facilitadores:</b> Perla Rocío Inclán Padrón
<b>Perfil de grupo:</b> Mujeres jefas de familias monoparentales de 1ro, 2do y 3ro de la escuela primaria pública del barrio de San Sebastián
<b>Objetivo general:</b> Conocer a las participantes y generar un ambiente de respeto y confianza en el grupo debido a los temas que se trabajarán durante el taller.

Resultados de aprendizaje	Temas	Estrategias de aprendizaje o actividades a desarrollar		Técnica instruccional	Material didáctico	Tiempo
		Facilitador/a	Participantes			
Que el grupo se le dé la bienvenida, se agradezca su interés y conozcan cuáles son los propósitos del taller.	Presentación de facilitadora temáticas y objetivos de taller	La facilitadora da la bienvenida a las participantes al taller, agradeciendo el tiempo que apartaron y organización de actividades para asistir. Se les entrega el programa del taller con los temas a abordar, agregando que puede tener algunas modificaciones si lo propone el grupo de acuerdo a su interés.	Las participantes escuchan lo expuesto, y se abre un tiempo para que puedan exponer sus dudas y preguntas.	Expositiva	Folder de trabajo con el programa del taller	10 minutos
Que la facilitadora pueda sondear cuál es la situación personal y grupal al iniciar la sesión para ofrecer algún tipo de apoyo y conocer las expectativas del grupo.	Reunión comunitaria: bienvenida	La facilitadora reúne a las participantes en círculo para que todas puedan observarse. Por turnos, se les hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo se siente? ¿Qué esperas aprender en el taller?	Responden a las preguntas conforme va pasando su turno. Las demás escuchan con atención.	Expositiva	Ninguno	10 minutos
Que el grupo construya colectivamente acuerdos para asegurar que sus discusiones sean respetuosas y productivas, en un ambiente cómodo para compartir experiencias y opiniones.	Encuadre: construcción de acuerdos básicos	Cuenta el propósito de la actividad: desarrollar colectivamente una lista de acuerdos básicos para las discusiones. Si es necesario, ofrecerá ejemplos como: No juzgar; escuchar lo que dicen las demás sin interrumpir, etc. respetar las opiniones diferentes; nadie tiene que hablar cuando no quiere; lo que se dice en la reunión de grupo debe permanecer dentro del grupo y no convertirse en chisme, etc.	Sugieren algunos acuerdos básicos que sienten que son importantes, discuten y votan por ellos.  Pasan a firmar el papel con los acuerdos básicos como un gesto de “firmar el contrato”.  En caso de que llegue una nueva compañera en sesiones posteriores,	Lluvia de ideas  Discusión – reflexión – votación	Papelógrafo, cinta adhesiva y plumones.	15 minutos

		<p>La facilitadora escribe las reglas sugeridas en el papelógrafo y pide al grupo que las discuta y decidan por las que considera son las más importantes.</p> <p>Cuelga los acuerdos básicos en un lugar donde sean visibles durante los talleres, para revisarlos cuando e estos acuerdos como sea necesario a lo largo de los talleres, particularmente antes de las discusiones de los temas más polémicos.</p>	<p>alguna de las participantes le explicará en qué consisten los acuerdos básicos. Las participantes tienen que cuidar que los acuerdos sean respetados.</p>			
<p>Que el grupo entienda las diferencias entre sexo y género y reflexionar sobre cómo las normas de género influyen en la vida y las relaciones de mujeres y hombres.</p>	<p>¿Qué es eso llamado género?</p>	<p>La facilitadora trazará dos columnas en una hoja de papelógrafo. En la primera columna escribirá “mujer”, y en la segunda “hombre”. Le pide a las participantes que piensen en palabras o frases asociadas con la idea de “ser mujer” y “ser hombre” y las escribirá en la columna correspondiente. Las respuestas pueden ser positivas o negativas. Intercambiará los títulos de las columnas poniendo “mujer” en el lugar de “hombre” y viceversa. Después incentivará la discusión.</p>	<p>Las participantes contribuirán con sus ideas, frases y palabras relacionadas con la actividad. Después aportarán con la reflexión y discusión con base en preguntas planeadas por la facilitadora.</p>	<p>Lluvia de ideas Reflexión</p>	<p>Papelógrafo, cinta adhesiva y plumones.</p>	<p>45 minutos</p>
<p>Que el facilitador pueda sondear cuál es la situación personal y grupal al finalizar la sesión para ofrecer algún tipo de apoyo y conocer los aprendizajes del grupo.</p>	<p>Reunión comunitaria: cierre</p>	<p>La facilitadora agradece la participación de las asistentes. Por turnos, se les hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo se siente? ¿Qué fue lo que aprendió y más le gustó?</p>	<p>Responden a las preguntas conforme va pasando su turno. Las demás escuchan con atención.</p>	<p>Expositiva</p>	<p>Ninguno</p>	<p>10 minutos</p>
<p><b>Tiempo total:</b> 1 hora y media (90 minutos)</p>						
<p><b>Propuesta de evaluación:</b></p>						
<p><b>Total de participantes:</b> Mínimo 10</p>						

**CARTA DESCRIPTIVA**

<b>Nombre del taller:</b> Cuidándome, te cuido
<b>No. de sesión:</b> 2
<b>Nombre de la sesión:</b> El proceso de la socialización y educación de género en la infancia
<b>Facilitadores:</b> Perla Rocío Inclán Padrón
<b>Perfil de grupo:</b> Mujeres jefas de familias monoparentales de 1ro, 2do y 3ro de la escuela primaria pública del barrio de San Sebastián
<b>Objetivo general:</b> Proporcionar elementos a las participantes sobre la socialización de género, siendo la familia el primer ámbito de reproducción ideológica y cultural.

Resultados de aprendizaje	Temas	Estrategias de aprendizaje o actividades a desarrollar		Técnica instruccional	Material didáctico	Tiempo
		Facilitador/a	Participantes			
Que el facilitador pueda sondear cuál es la situación personal y grupal al iniciar la sesión para ofrecer algún tipo de apoyo y conocer las expectativas del grupo.	Reunión comunitaria: bienvenida	La facilitadora reúne a las participantes en círculo para que todas puedan observarse. Por turnos, se les hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo se siente? ¿Qué recuerdas de la sesión anterior?	Responden a las preguntas conforme va pasando su turno. Las demás escuchan con atención.	Expositiva	Ninguno	10 minutos
Que tanto el grupo como la facilitadora aprenda los nombres de las asistentes con un juego divertido y activo.	Rompehielo, distensión y presentación	Todas sentadas en círculo, no debe de haber sillas desocupadas. La facilitadora no tiene asiento y comienza el juego acercándose a la gente de forma rápida, señalándola y diciendo: «limón-limón» (la persona señalada tiene que decir el nombre de quien está a su derecha), «naranja-naranja» (la persona señalada tiene que decir el nombre de quien está a su izquierda), «fresa-fresa» (la persona señalada tiene que decir su propio nombre), o «melón-melón» (la persona señalada tiene que decir el nombre de la persona del centro). Si alguien se equivoca, se cambia con la persona del centro y continúa el juego. Siempre hay la posibilidad de decir «canasta de	Realizan la actividad con base en las instrucciones expuestas por la facilitadora.	Técnica de presentación “Canasta de frutas”	Sillas	10 minutos

		frutas», con lo que todo el mundo cambia de lugar y la persona del centro intenta ocupar un asiento. Una vez que todas estén sentadas, una tendrá que preguntar rápido el nombre a las vecinas que no conoce todavía				
Que el grupo reflexione acerca del proceso de socialización y educación de género de las mujeres en la infancia, las reglas morales y de conducta, lo permitido, lo prohibido y su repercusión en la conformación de identidades y maneras de relacionarse en sus familias actuales.	Procesos de socialización y educación de género	Reparte una tarjeta y plumones a cada participante y se indica que se dibujen siendo niñas y que luego dibujen a su familia de origen. Enseguida se les pide que miren un momento a cada una de las personas que dibujaron como integrantes de su familia; ahora, poniéndose en el lugar de esa niña que dibujaron, pedirles que escuchen, recuerden qué les decía cada una de esas personas sobre: Cómo debía comportarse una niña; qué reglas morales y de conducta debía observar; qué estaba permitido y qué estaba prohibido. Luego se solicita que hagan una lista con los mandatos, los mensajes que recibieron de cada una de las diferentes figuras familiares. Luego se realizan preguntas detonadoras sobre cómo influye positiva/negativamente en su vida y en aspectos de su autonomía.	Las participantes realizan la actividad como se las plantea la facilitadora: dibujándose de niñas y escribiendo los mandatos de género que vivieron en su infancia. Después discuten en plenaria las preguntas detonadoras con base en su propia experiencia.	Expositiva Vivencial Reflexión	Tarjetas tamaño media carta y plumones de colores	60 minutos
Que el facilitador pueda sondear cuál es la situación personal y grupal al finalizar la sesión para ofrecer algún tipo de apoyo y conocer los aprendizajes del grupo.	Reunión comunitaria: cierre	La facilitadora agradece la participación de las asistentes. Por turnos, se les hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo se siente? ¿Qué fue lo que aprendió y más le gustó?	Responden a las preguntas conforme va pasando su turno. Las demás escuchan con atención.	Expositiva	Ninguno	10 minutos
<b>Tiempo total:</b> 1 hora y media (90 minutos)						
<b>Propuesta de evaluación:</b>						
<b>Total de participantes:</b> Mínimo 10						

**CARTA DESCRIPTIVA**

<b>Nombre del taller:</b> Cuidándome, te cuido
<b>No. de sesión:</b> 3
<b>Nombre de la sesión:</b> Mandatos de género
<b>Facilitadores:</b> Perla Rocío Inclán Padrón
<b>Perfil de grupo:</b> Mujeres jefas de familias monoparentales de 1ro, 2do y 3ro de la escuela primaria pública del barrio de San Sebastián
<b>Objetivo general:</b> Registrar los cambios y continuidades en la valoración de las mujeres con relación a los hombres y los mandatos de género que persisten.

Resultados de aprendizaje	Temas	Estrategias de aprendizaje o actividades a desarrollar		Técnica instruccional	Material didáctico	Tiempo
		Facilitador/a	Participantes			
Que el facilitador pueda sondear cuál es la situación personal y grupal al iniciar la sesión para ofrecer algún tipo de apoyo y conocer las expectativas del grupo.	Reunión comunitaria	La facilitadora reúne a las participantes en círculo para que todas puedan observarse. Por turnos, se les hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo se siente? ¿Qué recuerdas de la sesión anterior?	Responden a las preguntas conforme va pasando su turno. Las demás escuchan con atención.	Expositiva	Ninguno	10 minutos
Que el grupo registre los cambios y continuidades en la valoración de las mujeres en relación con los hombres, así como los mandatos que aceptamos, aquellos que quisiéramos flexibilizar, y cómo hacerlo.	Mandatos de lo que “debe” ser y hacer una mujer	La facilitadora inicia reflexionando – retomando el ejercicio anterior–, de alguna manera se parecen. Se les pide que lean el cuadro de mensajes y mandatos y en subgrupos propongan sobre cuáles mandatos agregarían, cuáles suprimirían y por qué. En el grupo, en plenaria, la persona facilitadora propone leer y ordenar las listas de mandatos, motivando a reflexionar cuáles serían útiles que se compartieran entre hombres y mujeres. Posteriormente se prosigue a las preguntas detonadoras donde se piensa cómo influyen estos mensajes en el ámbito familiar, laboral, escolar, comunitario			Cuadro de mensajes-mandatos.	70 minutos

Que el facilitador pueda sondear cuál es la situación personal y grupal al finalizar la sesión para ofrecer algún tipo de apoyo y conocer los aprendizajes del grupo.	Reunión comunitaria: cierre	La facilitadora agradece la participación de las asistentes. Por turnos, se les hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo se siente? ¿Qué fue lo que aprendió y más le gustó?	Responden a las preguntas conforme va pasando su turno. Las demás escuchan con atención.	Expositiva	Ninguno	10 minutos
<b>Tiempo total:</b> 1 hora y media (90 minutos)						
<b>Propuesta de evaluación:</b>						
<b>Total de participantes:</b> Mínimo 10						

CARTA DESCRIPTIVA	
<b>Nombre del taller:</b> Cuidándome, te cuido	
<b>No. de sesión:</b> 4	
<b>Nombre de la sesión:</b> Autoconocimiento	
<b>Facilitadores:</b> Perla Rocío Inclán Padrón	
<b>Perfil de grupo:</b> Mujeres jefas de familias monoparentales de 1ro, 2do y 3ro de la escuela primaria pública del barrio de San Sebastián	
<b>Objetivo general:</b> Facilitar el autoconocimiento de las mujeres participantes, apoyándolas en la identificación de sus necesidades, deseos e intereses.	

Resultados de aprendizaje	Temas	Estrategias de aprendizaje o actividades a desarrollar		Técnica instruccional	Material didáctico	Tiempo
		Facilitador/a	Participantes			
Que el facilitador pueda sondear cuál es la situación personal y grupal al iniciar la sesión para ofrecer algún tipo de apoyo y conocer las expectativas del grupo.	Reunión comunitaria	La facilitadora reúne a las participantes en círculo para que todas puedan observarse. Por turnos, se les hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo se siente? ¿Qué recuerdas de la sesión anterior?	Responden a las preguntas conforme va pasando su turno. Las demás escuchan con atención.	Expositiva	Ninguno	10 minutos
Que se facilite el autoconocimiento de las personas participantes; su propio contacto y su compromiso consigo mismas para autocuidarse desde la integridad y dar sentido a sus vidas. Encauzar otro tipo de guiones que apoyen el respeto a la diferencia y el lugar de	Un cartel de mí misma	La facilitadora pide a las personas participantes que cada una, con creatividad, haga un cartel de sí misma. Les solicita que debajo de su cartel escriban un pensamiento que diga algo de sí mismas, algo que revele cómo se sienten consigo mismas. Al terminar, cada una pega su cartel en la pared. Se les solicita que vean todos los carteles. Cada una de las personas participantes	Elaboran el cartel, observan el de las demás y platican entre ellas sobre su propio cartel y lo que les llamó la atención de los demás.	Vivencial	Cartulinas u hojas, colores, gises de colores, cinta adhesiva.	60 minutos

cada persona en el mundo. Tomar conciencia de la excesiva dependencia de las miradas de los otros y buscar formas de ayudarnos a quitarle peso		elige una pareja con la cual comenta su propio cartel y lo que más le atrajo de los otros. En plenaria, el grupo reflexiona cómo se sintió en el ejercicio, qué descubrió con esta actividad. La facilitadora presenta preguntas detonadoras a la reflexión.				
Que el facilitador pueda sondear cuál es la situación personal y grupal al finalizar la sesión para ofrecer algún tipo de apoyo y conocer los aprendizajes del grupo.	Reunión comunitaria: cierre	La facilitadora agradece la participación de las asistentes. Por turnos, se les hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo se siente? ¿Qué fue lo que aprendió y más le gustó?	Responden a las preguntas conforme va pasando su turno. Las demás escuchan con atención.	Expositiva	Ninguno	10 minutos
<b>Tiempo total:</b> 1 hora y media (90 minutos)						
<b>Propuesta de evaluación:</b>						
<b>Total de participantes:</b> Mínimo 10						

#### CARTA DESCRIPTIVA

<b>Nombre del taller:</b> Cuidándome, te cuido
<b>No. de sesión:</b> 5
<b>Nombre de la sesión:</b> Cuidado de sí mismas
<b>Facilitadores:</b> Perla Rocío Inclán Padrón
<b>Perfil de grupo:</b> Mujeres jefas de familias monoparentales de 1ro, 2do y 3ro de la escuela primaria pública del barrio de San Sebastián
<b>Objetivo general:</b> Coadyuvar al desarrollo de estrategias de autocuidado

Resultados de aprendizaje	Temas	Estrategias de aprendizaje o actividades a desarrollar		Técnica instruccional	Material didáctico	Tiempo
		Facilitador/a	Participantes			
Que el facilitador pueda sondear cuál es la situación personal y grupal al iniciar la sesión para ofrecer algún tipo de apoyo y conocer las expectativas del grupo.	Reunión comunitaria	La facilitadora reúne a las participantes en círculo para que todas puedan observarse. Por turnos, se les hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo se siente? ¿Qué recuerdas de la sesión anterior?	Responden a las preguntas conforme va pasando su turno. Las demás escuchan con atención.	Expositiva	Ninguno	10 minutos
Que el grupo desarrolle acciones positivas para	La madre cariñosa interior:	La facilitadora le pide al grupo que cierre los ojos y perciban algún malestar en la vida cotidiana; después		Reflexión Vivencial	Ninguno	60 minutos

consigo mismas y busquen formas adecuadas para ello.	el cuidado de sí mismas	se les pregunta ¿qué te diría que hagas para cambiar la situación que te molesta? Se les pide que comenten con la persona de al lado algo de lo que les ha provocado el ejercicio. Luego se prosigue a la apertura en plenaria para compartir: ¿De qué manera podrías hacer tu vida más placentera? ¿Qué quieres profundamente? ¿Qué cuidados requieres en tu cuerpo, tu salud, tu desarrollo, tu trabajo, tus relaciones? ¿De qué manera podrías hablar con tu familia para que te ayuden y respeten lo que necesitas para cuidarte?				
Que el facilitador pueda sondear cuál es la situación personal y grupal al finalizar la sesión para ofrecer algún tipo de apoyo y conocer los aprendizajes del grupo.	Reunión comunitaria: cierre	La facilitadora agradece la participación de las asistentes. Por turnos, se les hacen las siguientes preguntas: ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo se siente? ¿Qué fue lo que aprendió y más le gustó?	Responden a las preguntas conforme va pasando su turno. Las demás escuchan con atención.	Expositiva	Ninguno	10 minutos
<b>Tiempo total:</b> 1 hora y media (90 minutos)						
<b>Propuesta de evaluación:</b>						
<b>Total de participantes:</b> Mínimo 10						