



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

Título del proyecto de intervención:

Hacia una democratización del cuidado familiar

La construcción de nuevas formas de cuidado para mejorar la calidad de vida de las familias en San Miguel Carrillo

Que como parte de los requisitos para obtener el Diploma de la
Especialidad Familias y Prevención de la Violencia

Presenta:

Karla Rebeca Hernández Isaías

Dirigido por:

Dra. Lorena Erika Osorio Franco

Centro Universitario

Querétaro, Qro.

2017



Universidad Autónoma de Querétaro

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

**Hacia una democratización del cuidado familiar
Construyendo nuevas formas de cuidado para mejorar la calidad de vida de las
familias en San Miguel Carrillo**

Que como parte de los requisitos para obtener el Diploma de la
Especialidad Familias y Prevención de la Violencia

Presenta:

Lic. Karla Rebeca Hernández Isaías

Dirigido por:

Dra. Lorena Erika Osorio Franco

SINODALES

Dra. Lorena Erika Osorio Franco

Presidente

Firma

Dra. Sulima García Falconi

Secretario

Firma

Dra. Amanda Hernández Pérez

Vocal

Firma

Dra. María Elena Meza de Luna

Suplente

Firma

Dra. María Ilithya Guevara Hernández

Suplente

Firma

M. en S. Luis Alberto Fernández García

Dra. Ma. Guadalupe Flavia Loarca Piña

Director de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Directora de Investigación y Posgrado

CENTRO UNIVERSITARIO

QUERÉTARO, QRO.

AGOSTO 2017

RESÚMEN

El presente proyecto de intervención tiene como objetivo que en las familias de San Miguel Carrillo utilicen la democratización familiar para distribuir y realizar el trabajo doméstico entre todos los miembros de las familias, incluyendo a madres, padres, hijos e hijas, y que no sea la mujer la única responsable de todo este trabajo y exista corresponsabilidad en la familia. Para la realización de este trabajo se realizó un diagnóstico con familias originarias y que viven en San Miguel Carrillo, estas familias son parte del Movimiento Familiar Cristiano que asisten a la Parroquia de San Miguel Arcángel y dicho diagnóstico sirvió para plantear una propuesta de intervención por medio de la simetría de poderes.

Palabras claves:

Corresponsabilidad, Democratización familiar, Familia, Simetría de poderes, Trabajo doméstico

ABSTRACT

The purpose of this intervention project is to make use of family democratization in the families of San Miguel Carrillo to distribute and make domestic work among all members of families, including mothers, fathers, sons and daughters, and the woman's won't be the only responsible for all this work and there is co-responsibility in the family. For the accomplishment of this work a diagnosis was made with native families living in San Miguel Carrillo, these families are part of the Christian Family Movement that attend the Parish of San Miguel Arcángel and this diagnosis served to raise a proposal for intervention through Of the symmetry of powers.

Keywords:

Stewardship, Family democratization, Family, Symmetry of powers, Domestic work

AGRADECIMIENTOS:

Agradezco a Dios primeramente por darme la oportunidad de permitirme estudiar esta Especialidad que me ha hecho crecer profesional y personalmente.

Agradezco a mi madre Rebeca Isaías y a mi padre Carlos Hernández por todos los esfuerzos que hicieron para poder ayudarme a conseguir este sueño.

Agradezco a mi madre en especial por todo el amor, apoyo incondicional y todos los esfuerzos que ha hecho porque yo siga creciendo personal y profesionalmente, por darme la fuerza para no caer en momentos difíciles.

Agradezco a Conacyt por la oportunidad que me dio de estudiar esta Especialidad y me otorgó una beca.

Agradezco a mi Directora de tesis la Dra. Lorena Erika Osorio Franco porque me enseñó y me guio y me dedicó tiempo en este proceso para realizar esta propuesta de intervención. A la Dra. Amanda Hernández Pérez por guiarme y darme conocimiento y apoyo, a la Dra. María Elena de Luna por su conocimiento, su guía en tiempos difíciles y a la Dra. Sulima García Falconi por su guía en este proceso.

Agradezco a toda mi familia por su apoyo, sobre todo a mi abuela Graciela Guerrero por apoyarme, por educarme y por enseñarme y darme cuenta del “poder femenino”, a mi primo Miguel Ángel quién me apoyó en momentos de mucho trabajo.

A mis compañeras de especialidad por el apoyo y acompañamiento durante todo este “viaje académico”.

Y por último y no por eso menos importante a mi compañera de vida, mi perra Peekínari por estar conmigo y aguantar tantos cambios, menos tiempo de dedicación y sobre todo su amor.

Contenido

Introducción.....	0
¡Error! Marcador no definido.3	
I. Una aproximación al concepto de familia: la familia suburbana.....	04
1.1. Familias nucleares monoparentales, biparentales y extendida.....	06
1.1.1 Transformaciones familiares.....	11
1.2. El papel del género en la sociedad.....	13
1.2.1. Uso del tiempo en hombres y mujeres.....	15
1.3. Violencia en las familias.....	20
1.4. Propuesta en la democratización familiar.....	22
II. Diagnóstico.....	26
2.1. Planteamiento del problema inicial.....	27
2.2. Técnicas e instrumentos de estudio.....	29
2.3. Planteamiento del diagnóstico.....	31
2.4. Análisis de resultados de la situación macro.....	36
2.5 Análisis de resultados de la situación micro.....	42
2.6 Principales problemas en las familias.....	68
III. Proyecto de intervención.....	72
Anexos	81
Bibliografía.....	99

INTRODUCCIÓN

Las familias van cambiando conforme su contexto social, económico e histórico, no se puede hablar de un solo concepto de familia. En la actualidad, debido a los profundos cambios sociales se ha llegado a plantear que la familia como tal esta propensa a desaparecer, pero considero que no es así, lo que sucede es que la familia se está transformando, cambia su estructura y las relaciones entre sus miembros. Cuando se habla de la familia, por lo regular la referencia se hace teniendo en mente a la familia tradicional, pero tenemos que tomar en cuenta que las sociedades están cambiando y por tanto existen muchos tipos de familias.

El siguiente trabajo tiene como objeto explicar los conceptos que giran alrededor de la familia y explicar cómo la familia ha cambiado a partir de la incorporación de la mujer al mercado de trabajo, esto implica que la mujer salga de casa y tenga que negociar con su pareja o con sus redes cercanas el cuidado de los hijos y el trabajo doméstico, ya que no existen programas sociales como apoyo a las familias y el Estado no se preocupa porque las familias cuenten con las condiciones básicas para vivir que necesitan. Ésta responsabilidades le corresponden a las mujeres y tiene una sobrecarga de trabajo, ya que tiene que cubrir con dobles o triples jornadas. El trabajo doméstico y de cuidado lo ha hecho la mujer sin apoyo del hombre. La finalidad de este trabajo es que se establezcan nuevas “reglas del juego” para que dentro de las familias se reparta el trabajo entre todos los integrantes de la familia mediante la negociación para que no sea la mujer la única responsable de este arduo trabajo.

Para la realización de este trabajo lo primero que haré será definir los conceptos que utilizaré en el marco teórico. Primero haré una breve aproximación al concepto de familia, las redes familiares, posteriormente el concepto de género para saber a qué nos estamos refiriendo, y las desigualdades de género en las familias, veremos el concepto de violencia familiar y los tipos de violencia que se ejercen en esta institución. Analizaremos las transformaciones que ha tenido la familia a partir de los años 70 y por último analizaremos también qué es la democratización familiar. En la segunda parte del trabajo analizaremos un diagnóstico de familias y sus resultados. En la tercera parte, explicaremos la propuesta de intervención acorde con los resultados obtenidos.

Breve aproximación al concepto de familia

La familia es la base de toda sociedad, donde se reproducen, transmiten pautas culturales y sociales, al hablar de familias no podemos reducir a un solo concepto, en la actualidad hay muchos tipos de familias, estas cambian dependiendo del contexto social, cultural y económico.

De acuerdo con Bourdieu la familia es un conjunto de individuos emparentados ligados entre sí por alianza, matrimonio, filiación, o adopción (parentesco), y que viven bajo un mismo techo. Los miembros de la familia están unidos por intensos lazos afectivos, El "espíritu de familia" es generador de devociones, generosidades, solidaridades (están además los intercambios continuos y ordinarios de la cotidianidad, intercambios de dones, de servicios, de ayudas, de visitas, de atenciones, gentilezas, etcétera) (1994:139).

La familia juega un rol determinante en el mantenimiento del orden social, es decir, en la reproducción de la estructura del espacio y de las relaciones sociales. Es uno de los lugares por excelencia de acumulación del capital bajo sus diferentes especies y de su transmisión entre las generaciones: ella salvaguarda su unidad por y para la transmisión, es el sujeto principal de las estrategias de reproducción. (Bourdieu, 1994:139).

De acuerdo con Valdivia, existen diferentes tipos de familia, dentro de los modelos tradicionales existe la familia troncal y la familia troncal extendida. La familia troncal está formada por el padre, la madre e hijos, con subsistemas completos: conyugal, parental, filial y fraternal y a veces ampliada por miembros de otros subsistemas: abuelos y tíos solteros. A diferencia del modelo troncal, en éste el hogar es el nuclear, que acoge a otros miembros en situación de necesidad. Este modelo de familia numerosa tenía muchas ventajas para la socialización de los hijos, aunque dada la situación jerarquizada, podía encerrar dos núcleos monoparentales: el modelo del padre y el de la madre. (Valdivia, 2008, p. 18)

En la actualidad se pueden observar diferentes modelos de familia. Valdivia nos habla de:

1. Familia nuclear reducida que es aproximadamente de 3 miembros que son el padre, la madre y uno o dos hijos.
2. Familia monoparental, es aquella en donde solamente está presente el padre o la madre. La monoparentalidad tiene diferentes modalidades puede ser un hombre o

mujer por diferentes causas como muerte de un miembro, separaciones por el origen: Ya sea buscada por adopciones o embarazos no deseados ya sea por violaciones o embarazos accidentales, por la madurez o edad de la madre, ya sea madres en plenitud de edad fértil o madres adolescentes.

3. Uniones de hecho, que son parejas que viven en común, están unidas por vínculos afectivos y sexuales, incluyendo la posibilidad de tener hijos pero sin un matrimonio y se reconocen por dos tipos:
4. La que está formada por dos personas solteras tengan o no hijos.
5. La cohabitación después de la ruptura matrimonial
6. Familias reconstituidas polinucleares o mosaico, que son aquellas en las que al menos uno de los conyugues proviene de alguna unión familiar anterior, también son conocidas como bifocales multiparentales. Y estas pueden tener o no hijos ya sea ambos conyugues o solamente uno con anteriores matrimonios.

Familias nucleares monoparentales y biparentales.

Para Echarri (2009) los hogares familiares nucleares biparentales pueden estar formados por una pareja con o sin hijos y los hogares familiares monoparentales por el o la jefe del hogar que vive exclusivamente con sus hijos solteros. (2009: 151).

Familias nucleares y extensas

En la actualidad en México hay dos modelos de familias (no son los únicos, pero si los más preponderantes): las familias numerosas (extensas) y las familias pequeñas (nucleares), ambos modelos responden a distintos objetivos, lo que implica el desarrollo de relaciones intrafamiliares diferentes. Según Rabell (2009) en el primer caso, el de la familia numerosa, las relaciones suelen ser asimétricas y los roles de género definidos conforme al modelo tradicional, mientras que en las familias pequeñas, se puede observar que las relaciones tienden a ser más igualitaria y los roles relativamente intercambiables. Las familias jerárquicas son con gran frecuencia numerosas, mientras que las familias relacionales son más igualitarias y tienden a ser pequeñas. Las familias urbanas de clase media y en especial aquellas donde las mujeres tienen trabajos extra domésticos se apartan del modelo tradicional patriarcal, las mujeres cuestionan la autoridad masculina y

los hombres participan en las tareas domésticas aunque de manera esporádica. (2009: 34).

Según Robichaux, la familia extensa es un grupo doméstico que se encuentra unido por consanguinidad o afinidad, ascendientes, descendientes, laterales, parentesco político o ritual. Implica la unión de dos o más familias que viven bajo el mismo techo o en el mismo solar, el jefe de familia está sujeto a la autoridad de uno de sus parientes y puede compartir total o parcialmente la misma parcela para fines productivos o únicamente para fines de vivienda. Comúnmente existe una participación diferencial en el proceso productivo que permitió el surgimiento de formas particulares de relaciones entre los individuos. (2007:78)

En la familia extensa el patrón normal de acceso y el derecho a la tierra se basa en el principio patrilineal, ya que son los hijos varones quienes tienen mayor derecho que sus hermanas a obtener tierras de cultivo y residir en la casa paterna. Los hijos varones fincan su residencia en el solar de sus progenitores, sin embargo, de acuerdo con circunstancias particulares, cada familia puede en cierto momento modificar la sucesión, al aceptar a nuevos miembros varones por medio del matrimonio con una mujer del grupo familiar. Situación que normalmente ocurre cuando la descendencia se compone exclusivamente de mujeres. (Robichaux, 2007:81).

Las familias empezaron a transformarse a fines de los años 60 debido a la incorporación de la mujer en el ámbito laboral, al mismo tiempo surgieron movimientos sociales, económicos, movimientos estudiantiles, movimientos feministas, la mujer se incorporó al mercado laboral, y los hombres vieron el ingreso de la mujer al campo laboral como algo negativo y vieron eso como una pérdida de empleo para los hombres.

En las familias extensas las relaciones entre sus miembros se basa en la jerarquía normalmente dictada por el jefe de familia, quien en este caso es el padre y todos los demás miembros de esta lo obedecen y acatan sus reglas sin importar sus necesidades y las decisiones que el padre de familia toma no pueden ser cuestionadas y son inflexibles. La resolución de conflictos en una familia autoritaria no es satisfactoria, porque no se toman en cuenta los deseos e intereses de cada uno de los miembros en los integrantes existe frustración y temor de plantear sus deseos e intereses. Las mujeres en estas familias tienen dificultad a causa de su socialización de género para identificar sus propios deseos y la formulación de intereses.

La socialización es diferenciada de niñas y niños, y se les “educa” en el rol que tienen que jugar en la sociedad desde muy temprana edad. En algunas de estas familias las mujeres están cuestionando los patrones que han seguido durante toda su vida, estos cambios implican mayor autoestima, comprensión de sus derechos y sus nuevos ideales, pero en muchas ocasiones el intento de cambio origina rupturas y separaciones conyugales, cuando el cónyuge no entiende y no apoya los procesos de la transformación, es posible que la única vía sea la violencia del hombre en el deseo de afirmar la necesidad de que la mujer permanezca en el lugar asignado social y culturalmente. (Schmukler, 2009:36-39)

En este orden de asignación de roles, el varón suele ser el proveedor en la unidad doméstica, el jefe de familia, y en caso de algún desacuerdo, la opinión del padre prevalece por sobre la de la madre. En síntesis, se puede decir que éste es el sistema patriarcal.

El patriarcado, según Castells, es una estructura básica de todas las sociedades contemporáneas, se caracteriza por la autoridad impuesta desde las instituciones, de los hombres sobre las mujeres y sus hijos en la unidad familiar. La pieza angular del patriarcado se ve desafiada por los procesos interrelacionados de la transformación del trabajo y de la conciencia de las mujeres. Las fuerzas impulsoras que subyacen en estos procesos son el ascenso de una economía informacional global, los cambios tecnológicos en la reproducción de la especie humana y el empuje vigoroso de las luchas de las mujeres y de un movimiento feminista multifacético. (2001:159)

Desde el punto de vista económico, según Valdivia, todo el trabajo del hogar habría de estar dirigido a la preservación y acrecentamiento del patrimonio paterno. Así, de manera tradicional, la vida pública, en todos sus aspectos, ha sido protagonizada por los varones, mientras que el desarrollo de las mujeres se había limitado al ámbito de lo privado o lo doméstico. La mujer estaba fuertemente asociada a la casa y a la familia, se encargaba de la organización doméstica y en los ambientes rurales también de parte de las labores del campo. Sus actividades eran el cuidado y la atención al esposo en una atmósfera de obediencia y sumisión y en relación a sus hijos la protección, crianza y educación. Sobre ella recaía la atención y el cuidado de las personas, la cocina, la costura, la compra de ropa y muebles, sus funciones se asociaban el papel de madre esposa, tenía que ser buena madre, trabajadora, sobria, servicial buena organizadora saludable y limpia. Al hombre le correspondía como esposo el cuidado y protección de la esposa en una atmósfera de autoridad, en relación a los hijos la ayuda para el propio autocontrol, ponía

firmeza y rigidez educativa, en relación a la casa la función pública el trabajo y mantenimiento económico del hogar, en relación al trabajo la división sexual era una norma clara. (2008:17)

Los sistemas de autoridad organizan las reglas de la organización familiar que definen los contratos implícitos de las relaciones familiares, los cuales legitiman la división sexual del trabajo doméstico, los criterios de crianza y educación de las hijas e hijos y los permisos obligaciones y responsabilidades para ambos géneros. (Schmukler, 2009:31) A través de estos mecanismos se dan las jerarquías entre hombres y mujeres y se diferencian en los aportes a la vida familiar.

Las relaciones de poder coexisten con los sistemas de autoridad y configuran conductas de imposición de afirmación personal rechazos y resistencia a la autoridad. (Schmukler, 2009:31)

La diferenciación sexual desemboca en desigualdad social entre los hombres y mujeres y se debe de medir mediante un ejercicio de poder con todos sus componentes como es la coerción y el consenso, la imposición e internalización, la norma, el castigo, el control y la normalización

Pilar Calveiro (2005) señala que el poder se presenta de dos maneras: en su cara oculta y su cara visible. El poder del hombre aparece fundamentalmente en la apropiación de los espacios abiertos, pero es necesario ahondar en su parte escondida retraída sobre lo íntimo como la violencia intrafamiliar y la sexual. Asimismo el hecho de que el poder de la mujer resulte menos visible y ocurre en el marco de una subordinación social de género, no implica de ninguna manera que no exista de hecho, su poder subordinado es principalmente subterráneo.

La confrontación entre hombres y mujeres es muy común, ésta se muestra en los ámbitos político, público y científico y esto tiene efectos perversos que reproducen y potencian las relaciones desiguales de poder que ya existen. Cuando hay relaciones asimétricas entre la pareja o la familia se manifiesta de diferentes maneras, puede ser en la distribución desigual de los recursos y de los tiempos la distinta participación en la toma de decisiones y en el reconocimiento social diferenciado. (Calveiro, 2005:13).

En este modelo familiar autoritario las mujeres desempeñan una función doble, dominadas frente a los hombres, y se muestran dominantes frente a las hijas e hijos. *Los*

hombres pueden ser menos frente a otros hombres en el espacio público, pero nunca serán menos en tanto hombres frente a una mujer en el espacio público, aunque tengan que aceptar su autoridad laboral o social y siempre se da más en el espacio privado. Por el contrario, las mujeres sólo son más fuertes en el espacio privado con las hijas e hijos y simultáneamente son menos frente a los hombres. Mientras tanto en los espacios públicos tendrán que soportar y sobrellevar las evidencias de ser valuadas como menos por los mismos hombres. Las mujeres deben aceptar este lugar porque no les queda otra alternativa ante la autoridad laboral. Las madres dominantes utilizan todas las formas de violencia como modo de vinculación de su descendencia, de igual manera para los hombres es una carga vivirse como dominantes y fuertes, esto le exige que se muestren permanentemente como enérgicos y decididos. (Schmukler, 2009:39).

En las familias autoritarias las mujeres arrastran cargas pesadas de su propia socialización cuando están cargada de frustraciones, cuando la desequilibran las exigencias contradictorias de su condición mujer, esposa y madre, la violencia no sólo es implícita sino que se vuelve explícita en la cotidianidad: grita, insulta, pega, castiga, socializa y educa para el autoritarismo con los refuerzos esporádicos de las intervenciones explícitas del padre.

Estas configuraciones familiares autoritarias se apoyan en valores o principios organizativos que les dan sostén. Entre los valores que predominan, encontramos los siguientes: 1) suponen que quienes son varones son superiores a las mujeres, 2) los adultos como superiores a niñas y niños y ancianas y ancianos, 3) imponen obediencia sin reflexión, 4) reverencian a las personas por su mayor jerarquía, sin examinar si sus conductas son dignas de respeto o no, 5) creen y valorizan las certezas y las verdades totales como únicas e ideales y 6) identifican lo nuevo y desconocido como peligroso, como amenazante y desestabilizante y buscan la excelencia en el rendimiento aquello que les permite colocarse por encima de las demás personas, ya sean valores relacionados por competir y con ganar y no por compartir y colaborar. (Ravazzola, 2010:33-34)

Transformaciones familiares

¿Familias rurales, urbanas o sub-urbanas?

A mediados de los años sesenta, un factor determinante para la transformación de las familias fue el proceso de industrialización, esto estimuló migraciones de las áreas rurales

a las zonas urbanas, a que las familias extensas poco a poco se convirtieran en familias nucleares al alejarse de su grupo familiar.

Cuando las familias rurales tuvieron que migrar hacia las zonas urbanas no todos los miembros de las familias migraron, normalmente sólo migra la descendencia para buscar mejores condiciones de trabajo y económicas, al ya no vivir en el mismo lugar en donde vivían sus padres estos también a su vez forman nuevas familias.

Estas familias que se acercaron a vivir a las zonas urbanas, cerca de las industrias (Lomnitz 1987, la concibe como *familia suburbana*), no perdieron del todo los valores y costumbres de sus antepasados, como por ejemplo, el casarse a edades tempranas, un número alto de hijos, el rol de cuidadoras y madre-esposas. Cuando estas familias tienen algún problema recurren a sus redes familiares, parientes o allegados, y con ellos intercambian favores aunque no vivan bajo el mismo techo.

Para Lomnitz, en el caso de la familia suburbana que llega a la ciudad, donde el terreno es escaso y caro, este mismo grupo doméstico por lo regular habilita en cuartos contiguos o vecinos, con entradas independientes, habitaciones para sus parientes; ahí pueden llevar vidas económicas separadas, a pesar de que el espacio total que ocupan en la barriada sea menor que el que ocupaban en el campo. Esta diferencia entre las condiciones residenciales en la ciudad y en el campo produce nuevos tipos de agrupaciones sociales, que se diferencian en sus esquemas residenciales y funciones domésticas de las que podemos observar en las sociedades rurales. (Lomnitz, 1987:34-36)

Para resolver los imprevistos de la familia suburbana en la vida cotidiana se ponen en circulación fundamentalmente trabajo y dinero; amigos y parientes participan, de manera equilibrada, en estos intercambios.

En situaciones de crisis el panorama es diferente: circulan ayudas sobre todo en dinero y apoyo emocional. Estas redes amortiguan, compensan y en cierta manera solucionan la escasez de recursos de los hogares en contextos en donde el empleo formal sufre mermas significativas y donde el Estado emprendiera su retirada, perdiendo progresivamente su vocación en el horizonte de las políticas de reestructuración económica.

Para Rabell, las redes de apoyo no constituyen un hecho “natural” ni están constituidas de una vez y para siempre por un acto social de institución, sino que son el producto del trabajo para producir y reproducir lazos durables y útiles que procuren beneficios materiales o simbólicos. Asimismo, los contornos de estas redes se modifican a lo largo del ciclo doméstico: el contacto y los intercambios con la parentela y los allegados atraviesa varias fases de expansión y contracción a lo largo del ciclo familiar. (2009:46)

El pueblo de San Miguel Carrillo es un ejemplo de lo que sucedió en buena parte del país, la ciudad creció sobre los ejidos cercanos lo que trajo aparejados cambios en distintos órdenes, uno de ellos fue el social, y por ende la familia, en este caso podemos hablar del cambio de la familia suburbana. En este lugar, hasta los años sesenta la gente subsistía del trabajo en el campo y la hacienda Carrillo, pero eso cambió porque el estado expropió las tierras del ejido para dar cabida a la zona industrial Benito Juárez. Los ejidatarios fueron desplazados y reubicados en Loma Bonita, este hecho provocó el rompimiento de la estructura familiar porque las familias extensas se dividieron lo que dio lugar a la familia nuclear, que es ahora la que predomina en el lugar.

En los terrenos expropiados se instalaron industrias que provocaron un consumo desmedido de agua, provocando el agotamiento de los mantos acuíferos de la zona y afectando de manera directa los pocos cultivos que quedaron en el traspatio de los solares del pueblo. Ante este hecho, los pequeños propietarios se encontraron ante la necesidad de vender las tierras que hoy albergan a cientos de familias que viven en fraccionamientos, colonias y unidades habitacionales de las inmediaciones de la comunidad.

La industrialización provocó la demanda de mano de obra y muchos carrillenses fueron incorporados al trabajo asalariado industrial, ya que a muchas familias les fueron expropiadas sus tierras y los hijos no tenían ya donde trabajar, a otros les resultaba difícil trasladarse hasta el nuevo ejido, esto obligó a la población a trabajar en la construcción de las industrias (como albañiles) o en la industria –como obreros/as- con las implicaciones que este tipo de trabajo tenía: someterse a horarios y condiciones de trabajo que antes no conocían, de esta manera se convirtieron rápidamente en asalariados. El trabajo asalariado se convirtió en el único medio de subsistencia para la gente de San Miguel Carrillo, de esta manera se generó un cambio no solo en el territorio

sino también en los modos de vida, así, la cultura y la vida cotidiana cambiaron para siempre.

En la actualidad estas familias que antes eran extensas ahora son nucleares pero siguen viviendo y reproduciendo algunos patrones tradicionales.

El papel del género en la sociedad

Hoy denominamos a la palabra género a la forma en que las sociedades simbolizan la diferencia anatómica a hombres y mujeres y esa lógica cultural es la fuerza que impide tratar a hombres y a mujeres como iguales. Hoy en día utilizamos al género para explicar la desigualdad que viven hombres y mujeres en la sociedad.

Para la década de los 80 el término género fue adoptado a nivel internacional para referirse a la construcción social de la masculinidad y la feminidad en diferentes culturas. La idea fundamental era subrayar que la posición inferior de las mujeres se debía a razones sociales y no a la naturaleza humana, de manera que la igualdad era una meta plausible si se establecían las pautas socio-culturales adecuadas. (Casares, 2008:38)

En la sociedad hombres y mujeres somos tratados de diferente manera dependiendo de nuestro sexo (llamando sexo a las diferencias biológicas, morfológicas, fisiológicas y anatómicas entre hombres y mujeres). Llamamos género a la simbolización de la diferencia anatómica mediante la cual se instituyen códigos y prescripciones culturales particulares para hombres y para mujeres, el género les atribuye las características femeninas o masculinas a las personas y le da atribuciones en un conjunto de prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales que influyen y condicionan la conducta de las personas. (Lamas, 2010:2)

Desde que nacemos se nos asigna un género y eso determina nuestro rol para toda nuestra vida, se nos imponen mandatos culturales para el sexo femenino y para el masculino, nos diferencian en lo que se nos enseña, en nuestros juguetes, ropa y símbolos. Posteriormente se nos introyectan valoraciones, creencias, usos y costumbres diferenciadas. Los *habitus* cambian según el lugar o el momento.

Bourdieu (citado en Lamas) define los *hábitus* como sistemas perdurables y transponibles de esquemas de percepción, apreciación y acción, resultantes de la institución de lo social en los cuerpos. De esta manera se define al conjunto de relaciones históricas depositadas

en los cuerpos individuales en forma de esquemas mentales y corporales, de disposiciones adquiridas que vía la crianza inculcan la cultura y el lenguaje que las personas consideran naturales. Este trabajo de inculcación a la vez sexualmente diferenciado y sexualmente diferenciador suele imponer mandatos y valores tácitos los rasgos y actitudes de lo masculino a los machos humanos y lo femenino a las hembras humanas. (Lamas, 2010:5).

Uso del tiempo en mujeres y hombres

Con la incorporación de las mujeres al mercado laboral, se fueron acumulando una serie de activos sociales que le han permitido mayor poder de negociación dentro de los campos de la educación, dentro de la política y en la cuestión cultural, esto permitió que se cuestionaran los roles ya establecidos y asignados socialmente. Este nuevo orden de cosas trajo aparejados cambios y tensiones dentro de la familia.

Resulta paradójico que a la larga, el ingreso de la mujer al mercado laboral no haya significado mejores condiciones de trabajo. La división sexual de trabajo distribuye de manera desigual el trabajo realizado por hombres y por mujeres. El hombre trabaja fuera de casa, hace trabajo productivo, siempre ha sido retribuido económicamente y le da prestigio. Mientras que las mujeres que se incorporan al mercado laboral remunerado realizan una doble o triple jornada, ya que además atienden las labores del hogar y realizan el trabajo de cuidado. Las que se quedan en casa, al cuidado de los hijos, de los enfermos y de los ancianos, su trabajo no tiene prestigio, no tiene valor, ni retribución económica.

La incorporación de las mujeres al trabajo remunerado implica que las mujeres tengan dobles o triples jornadas ya que realizan trabajo no remunerado en las actividades del cuidado y de trabajo doméstico, y no cuentan con la contraparte, es decir, no hay –o es escasa aun- involucramiento de los hombres en el trabajo no remunerado (doméstico y de cuidado), que implica tiempo y dedicación.

Los hombres en contextos urbanos participan y dedican menos tiempo al trabajo no remunerado que los hombres en contextos rurales, mientras que en los contextos menos urbanizados se replican y se visualizan los estereotipos de la división sexual de trabajo, expresados en carga de trabajo doméstico para las mujeres.

Podríamos pensar de las actividades primarias son exclusivas de las zonas rurales, pero no necesariamente es así. En las zonas urbanas se observa que hombres y mujeres participan en este tipo de actividades, pero sobre todo se ve la presencia de las mujeres ya que son ellas quienes tienen una mayor participación de actividades como: la recolección o acarreo de agua, el cuidado de animales o bien la elaboración de ropa y tejidos. Estos aspectos pueden estar asociados a la pobreza urbana y forman parte de las estrategias de subsistencia de las familias ubicadas en la periferia de las zonas urbanas.

La población continúa distribuyendo el tiempo de acuerdo a los estereotipos determinados por la división sexual de trabajo tradicional. Las mujeres dedican en promedio más del doble del tiempo masculino al trabajo no remunerado en el hogar y es en los hogares nucleares donde es más intensiva la participación de las mujeres en el trabajo doméstico. En dichas unidades las relaciones de parentesco están muy vinculadas a las desigualdades de género.

Para entender mejor el uso del tiempo en mujeres y hombres tenemos que entender que un aspecto central en la medición del uso del tiempo es visibilizar las actividades que social y económicamente tienen poco reconocimiento, tales como el trabajo doméstico y de cuidado que se realizan principalmente por mujeres. Al respecto Brígida García y Edith Pacheco, señalan que cuando se tienen que generar datos de generación y clasificación de datos estadísticos no se toman en cuenta las actividades que realiza la mujer como el trabajo doméstico, el trabajo extra doméstico y las actividades primarias. El trabajo doméstico y de cuidado se refiere a la producción de bienes y servicios de manera no remunerada, destinada al mantenimiento y reproducción de los integrantes de los hogares mediante su consumo directo. Algunas veces se utiliza el término de actividades o tareas reproductivas para referirse a estas labores domésticas y de cuidado. (2014:19) Este trabajo que hacen las mujeres es un trabajo fundamental para el bienestar de las personas, pero no es reconocido aún por las personas que lo realizan, siempre es minimizado pero es de gran importancia para nuestra sociedad.

Por trabajo doméstico y de cuidado las autoras se refieren a las tareas relacionadas con la preparación de alimentos, la limpieza, el cuidado de los niños y personas mayores, así como la gestión del hogar y la reparación de la vivienda. En casos en donde incluyen a la población rural, se considera como actividad doméstica la producción de bienes por el consumo directo en los hogares. (2014:20)

En la población rural se considera también como actividad doméstica la producción de bienes para el consumo directo en el ámbito de los hogares. Las actividades extra domésticas son actividades económicas y se refieren a la producción o a los servicios destinados al mercado, estas pueden ser remuneradas o no remuneradas y desempeñadas dentro o fuera de las unidades domésticas. El trabajo extra doméstico incluye la prestación de servicios menores como impartición de clases, lavado y planchado de ropa ajena, venta de algún producto por catálogo o tareas a veces llevadas a cabo al interior de los hogares. En actividades primarias también debe de tomarse en cuenta la elaboración de ropa para los integrantes de los hogares, el acarreo de agua y la recolección de leña

Laura Santoyo y Edith Pacheco (2014) se dieron a la tarea de *“medir” la inequidad en el uso del tiempo entre mujeres y hombres y para ello construyeron cuatro indicadores:*

Índice de trabajo doméstico: Estima la cantidad de horas que las mujeres dedican a dicho trabajo en relación con los hombres. El tiempo de trabajo doméstico de las mujeres triplica al de los hombres, estos resultados indican las desigualdades que se agudizan en los hogares familiares nucleares.

Índice de división sexual del trabajo: Dimensiona la carga global de trabajo remunerado y no remunerado en relación con otro tipo de actividades no productivas. En este índice se ve la doble jornada de trabajo de las mujeres, así como la magnitud de desventaja que tienen las mujeres para dedicar al tiempo libre para actividades con mayor contenido de carácter autónomo que son: las educativas, las recreativas y la de necesidades personales. Los hombres dedican más tiempo a las actividades no productivas como son la recreación y el estudio.

Índice de igualdad social: Parte de la premisa de que una mejor posición social está dada por una mayor participación en el mercado laboral. En el sistema educativo en el cuidado personal y la recreación, pero el trabajo doméstico no permite a la mujer participar en actividades de la vida social. El cálculo de este índice se expresa en relación con la media de horas dedicadas al trabajo en el hogar. La posición social de las mujeres es de alrededor de una tercera parte de la de los hombres, este índice toman los valores más bajos en los hogares nucleares y en los de corresidentes.

Índice de calidad de vida: Relaciona el tiempo dedicado por mujeres y hombres a la educación el tiempo libre y las necesidades personales con respecto al trabajo doméstico, los resultados son obtenidos con el índice anterior y en ambas instancias sobresalen las mujeres que viven solas son en la mayoría de los casos las que más se acercan a compartir la calidad de vida de los hombres. (2014:31)

La sociedad continúa distribuyendo el tiempo de acuerdo a los estereotipos determinados por la división sexual de trabajo tradicional. Las mujeres dedican en promedio más del doble del tiempo masculino al trabajo no remunerado en el hogar y es en los hogares nucleares donde es más intensiva la participación de las mujeres en el trabajo doméstico. En dichas unidades las relaciones de parentesco están muy vinculadas a las desigualdades de género.

En las familias de San Miguel Carrillo todavía prevalece la división de las tareas diarias por género, lo que conlleva desigualdad en el ámbito de la división sexual de trabajo doméstico, mientras las mujeres realizan dobles o triples jornadas, ya que trabajan realizando actividades laborales, luego llegan a sus casas a realizar sus labores domésticas y aunado a eso todavía tienen que hacer trabajo de cuidado con su descendencia y con adultos mayores que viven en la misma casa, mientras los hombres solamente realizan actividades laborales, y no realizan labores domésticas ni de cuidado a la par de las mujeres.

Para corroborar la información antes señalada, hago uso de los datos de la Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo (2014), señala que mientras las mujeres dedican 42 horas a la semana al trabajo no remunerado para el propio hogar los hombres utilizan sólo 15 horas. En cuanto al trabajo no remunerado de cuidado a integrantes del hogar la mujer utiliza 26 horas el hombre utiliza 11.2 horas.

En la sociedad el trabajo no remunerado que realiza la mujer es invisibilizado, debido a que no es valorado, ya que esas tareas a veces no se ven porque no son consideradas como algo productivo (en el contexto de una economía de mercado, es decir, capitalista donde solo el trabajo remunerado cuenta porque es el que se ve y se mide). La falta de reconocimiento sobre la actividad que realiza la mujer implica la transgresión a su persona y a su labor, situación que se ve reproducida y acentuada dentro del contexto familiar, limitando, en primer lugar a la mujer a la realización de un rol y sometiendo su voluntad a la determinación de una actividad no valorada por el hombre y por la sociedad, ya que se

trata de algo que debe realizar por el hecho de ser mujer. Cuando la mujer no sigue esos patrones o cuestiona la manera en cómo están jerarquizados los roles en la familia o mediante su trabajo recibe un salario, esto le da fuerza a la mujer y se siente “empoderada”, el hombre, la familia, las instituciones y la sociedad masculina ven cuestionado su lugar como proveedor lo que suele traer aparejada más violencia.

Violencia en las familias

En las familias debe de existir amor, solidaridad y cooperación entre todos sus miembros y una de sus principales funciones es el cuidado y la protección de su prole, pero no siempre es así, en las familias se ejercen relaciones de poder, de dominación, de desigualdad de género y violencia. Cuando hay algún desacuerdo en la familia tradicional, normalmente el hombre es quien ejerce su autoridad sobre las necesidades de los otros miembros y esto es aceptado tanto en la familia como en la sociedad. El conflicto es un elemento inherente a la vida familiar, el reto está en la forma en que se resuelven los conflictos dentro de las familias.

Para Corsi la dinámica del poder es una de las características comunes de la violencia familiar, la forma de relacionarse dentro de la familia es abusiva de manera permanente o cíclica. Cualquier miembro de la familia, independientemente de su raza, sexo y edad, puede ser agente o víctima de la relación abusiva y el adulto masculino es quién con más frecuencia utiliza las distintas formas de abuso (físico, sexual o emocional) y son las mujeres y los niños las víctimas más comunes de este abuso, también existen hombres maltratados por sus parejas, pero estos casos son muy pocos. (1999:27-31)

En las familias tradicionales los roles de cada individuo están jerarquizados y su estructura tiende a ser vertical y en la mayoría de los casos rige la disciplina, la obediencia, la jerarquía, el respeto y el castigo. La violencia familiar es ejercida por hombres hacia las mujeres y por los hombres y mujeres hacia los niños, basada en un estilo de vínculos de poder que supone legitimidad de la autoridad masculina y primacía de los adultos en relación con la toma de decisiones familiares. La violencia en la familia se basa en creencias, identidades, expectativas de género en un sistema de autoridad que no reconoce autonomía para todos los miembros y que no legitima a todos como sujetos de derechos dentro de una vida familiar. En este sistema de desigualdades se generan vínculos abusivos que derivan sistemáticamente en violencia verbal, emocional y económica que traslada al maltrato físico como derivación natural de otras formas de

violencia. En lo emocional, la violencia significa falta de autonomía, no reconocer el hecho a ser querido, bien tratado, significa culparse por no cumplir el mandato del otro. Para las mujeres hay un paso emocional mínimo hacia la aceptación del maltrato físico, como castigo a las transgresiones que ellas realizan a las supuestas expectativas naturales de un comportamiento femenino considerado normal. Para los niños y niñas debe haber vivido siempre el castigo físico como derecho de los adultos, no les permite reconocer su derecho al buen trato. (Schmukler, 2003)

Dentro de las relaciones de pareja en una relación violenta existe un ciclo, este tiene tres fases: acumulación de tensión, fase aguda y la luna de miel. En la primera fase existen situaciones de maltrato a menores donde la mujer se vuelve complaciente, reconforta, se anticipa a los deseos de su pareja y ella minimiza los eventos de violencia y sabe que estas situaciones tienen una escalada en cuanto a su gravedad. A nivel psicológico la negación o la minimización de estos eventos, las ayuda a afrontar su situación y tratan de no causar problemas. El hombre incrementa sus actitudes posesivas, su brutalidad, sus humillaciones, son las mordazas, los incidentes se hacen cada vez más frecuentes. La fase aguda o explosión es caracterizada por la pérdida de control, el inicio tratando de darle a la mujer una lección, en esta etapa generalmente hay golpes severos. La mujer está en su casa no busca ayuda, en caso que lo requiera, por lo menos no en las 24 horas y la luna de miel se caracteriza por cariño extremo y amabilidad por parte del hombre seguido por cierto periodo de calma y es al principio de esta fase cuando las mujeres buscan ayuda terapéutica. La violencia hacia la mujer y más específicamente, la violencia doméstica es una de las manifestaciones más crudas del control que se ejerce sobre las mujeres y en la cual se garantiza más efectivamente la subordinación. (Delgado, 2005:3)

Según Miller (citado en Escudero, 2005), el hombre violento utiliza la persuasión coercitiva como modelo para mantener a la mujer en una situación de maltrato, esto lo logra a través de una estrategia: el "lavado de cerebro". El lavado de cerebro "oculta" los abusos psicológicos que se realizan a través de la cautividad, la indefensión aprendida, el deterioro de la salud, el aislamiento y la propaganda, que son por medio de descalificaciones continuas y la ansiedad por miedo de conductas cambiantes y las amenazas.

La violencia contra las mujeres, lejos de tener un carácter puramente relacional, remite a un problema estructural que hunde sus raíces en la organización social. Su naturalización como algo normalizado es un elemento necesario para su perpetuación, impidiendo así el cuestionamiento que la mirada extrañada obligaría a realizar (Alvarez, 2010).

Como botón de muestra, el número de mujeres que padecieron violencia en los últimos 11 meses en Querétaro, de acuerdo a los datos de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (2011), es de 636, 527 mujeres, y han sufrido en mayor escala violencia emocional, le sigue la violencia económica, posteriormente física y por último sexual. Aunque esto no quiere decir que las mujeres hayan sufrido 1 solo tipo de violencia, si no pueden ser combinadas.

Ante el panorama desolador y el incremento de la violencia en la familia una vía para subsanar estos problemas que en un futuro cercano podrían agravar la situación de niños, mujeres y ancianos (ya que son los más vulnerables) la democratización familiar se presenta como una vía de solución de conflictos dentro de las familias.

DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR

Las familias tienen varias formas y vías para resolver los conflictos, cuando menos herramientas y habilidades emocionales tienen, más optan por la violencia y la fuerza como mecanismo de resolución. En este contexto, desafortunadamente más generalizado de lo que nos gustaría reconocer, surgió una propuesta que apuesta por la resolución no violenta mediante la democratización familiar, ya que mediante este mecanismo es posible llegar a establecer acuerdos rechazando prejuicios acerca del género, mediante la simetría de poderes y la corresponsabilidad entre mujeres y hombres, entre grandes y chicos.

La democratización familiar parte de un principio que retoma el enfoque de género como la base que permite identificar los mecanismos a través de los cuales las estructuras del sistema de género y del sistema de autoridad se traducen en desigualdades en las relaciones familiares. (Schmukler, 2009:30)

En las familias democráticas se puede compartir la autoridad y el poder del padre madre o de las autoridades adultas, que constituyen el sistema de autoridad familiar. Ese proceso significa simetría en las relaciones de pareja, consulta entre las autoridades y los miembros del grupo, división de responsabilidades y deberes entre las autoridades.

Coordinación, comunicación, apoyo y respeto entre quienes ejercen la autoridad, aceptación de la diferencia de autoridad y de las disparidades entre cada una de las personas que la ejercen. (Schmukler, 2009:51)

De acuerdo con Schmukler, la diferencia de autoridad no se regiría por la diferencia de género, no habría temas más jerarquizados que otros según las áreas de competencia por género y se darían las situaciones siguientes:

1. Resolución de conflictos más satisfactorio para los miembros del grupo
2. Los intereses de cada integrante tendrían derecho a ser respetados
3. Autonomía de cada individuo del grupo lo que supone que esto no va en detrimento de la estabilidad familiar, sino que significa afianzamiento de la solidaridad grupal basada en la confianza y el respeto.
4. Un posible desarrollo individual de cada miembro, esto se asocia con la idea de autonomía e incremento de la autoestima.
5. Sistemas de autoridad más flexibles que en las familias autoritarias Y esa flexibilidad consiste en reconocer los intereses de cada miembro frente a los conflictos.
6. Intentar generar acuerdos de pareja escuchando los intereses de las hijas e hijos.
7. Establecer reglas de convivencia que contemplen los acuerdos de los miembros en condiciones de equidad.
8. La familia como agente socializador se convierte en un espacio social para dejar de ser privado, es el espacio de aprendizaje relacional primario por excelencia.

Las relaciones sobre una base democrática conllevan la generación de acuerdos y consensos. Para aprender a equilibrar los poderes se requieren herramientas que acompañen el proceso de transición, así como el desarrollo de capacidades en los cuatro aspectos siguientes: Simetría de poderes Autonomía Derechos humanos

Conversación

En este trabajo utilizaremos la simetría de poderes para la resolución de problemas en el pueblo de San Miguel Carrillo, debido a que mediante esta simetría se puedan negociar

puntos de vista opuestos y todos los integrantes tengan oportunidad de ser tomados en cuenta. Ya que en las relaciones más simétricas los interactuantes se sitúan como iguales, las prerrogativas y los deberes son los mismos. Dentro de las relaciones familiares debería de haber equilibrio y no imponer un mandato sin tomar en cuenta a los demás. Los hijos normalmente son los que sufren las consecuencias, ya que se les ve como objetos que no pueden tomar decisiones, y es el jefe de familia el que toma las decisiones en cuanto al ámbito familiar y la mujer queda relegada en segundo lugar.

Lo que proponemos es que haya simetría de poderes en estas relaciones para que las responsabilidades de cuidado y de quehaceres domésticos no recaigan sólo en las mujeres, sino que sea un esfuerzo compartido entre todas las personas que son parte de la familia. La autoridad en este tipo de familias (suburbanas) debe ser flexible, el poder debe ser aceptado, reconocido y legitimado pero no coercitivo y debe tomarse en cuenta a todos los integrantes. La organización del trabajo doméstico y el trabajo de cuidado debe de ser realizado por todos los miembros de manera equitativa, todos deberían cooperar y si es necesario negociar las actividades que cada miembro debe hacer en cuanto a quehaceres domésticos y actividades de cuidado.

DIAGNÓSTICO

En el presente escrito describiré las dinámicas que tienen las familias de San Miguel Carrillo en cuanto al trabajo de cuidado y trabajo doméstico. A través del diagnóstico indagué la estructura familiar, la toma de decisiones, las opiniones sobre roles de género, sobre el uso del tiempo, las relaciones parentales, las relaciones vecinales y con la comunidad.

ENFOQUE DEL DIAGNÓSTICO

El diagnóstico se propone desde la perspectiva de la democratización familiar, particularmente en lo tocante a la simetría de poderes, dado que considero que es fundamental que todos los integrantes de la familia participen en las actividades de trabajo doméstico y el trabajo de cuidado en la familia. Para realizar este trabajo fue necesario utilizar técnicas tanto cualitativas como cuantitativas (cuestionarios y entrevistas a profundidad), indagando principalmente en las actividades y tareas de cuidado para poder determinar si los roles tradicionales persisten en este tipo de comunidad y, de ser así, describir las formas en las que se expresan. Me interesaba conocer la opinión que tienen hombres y mujeres acerca de los roles de género y de las actividades de cuidado, un tema central era indagar sobre el uso del tiempo de hombres y mujeres y conocer las actividades que realizan dentro de sus hogares (conforme a género y generación).

Por tratarse de una zona suburbana, en San Miguel Carrillo podemos asumir que prevalece un modo de vida con rasgos rurales donde la división sexual del trabajo está claramente definida, la figura del padre es muy importante porque en él recae la autoridad, él es el proveedor y la madre la cuidadora y responsable de todo lo que implica en ámbito privado (doméstico) del hogar, es decir, desempeñan –y reproducen- roles tradicionales. En estos casos, si las mujeres dejan de cumplir esos roles (porque salen a trabajar, estudian, o por la influencia de los medios de comunicación) se puede generar violencia dentro de sus familias. Este es uno de los supuestos que intentaré dilucidar con los resultados del diagnóstico.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA INICIAL

El tema que me interesa abordar es el del trabajo de cuidado y doméstico, trabajo que suelen realizar las mujeres, y por el que no reciben remuneración alguna, es un trabajo

que, en términos generales, no se reconoce y tampoco se valora. Esta sobrecarga les lleva a experimentar estrés y frustración. Los datos en este sentido son contundentes.

De acuerdo con información de la Encuesta Nacional del Uso del Tiempo (2014), las mujeres dedican 42 horas a la semana el trabajo no remunerado (TNR) en el hogar, mientras los hombres sólo dedican 15 horas. En cuanto al trabajo de cuidado las mujeres utilizan 26 horas a la semana y los hombres 11.2 horas.

PROBLEMA	PREGUNTA
Las mujeres de Carrillo que trabajan fuera del hogar cubren una doble jornada.	Las mujeres salen a trabajar pero también sigue haciéndose cargo del trabajo doméstico y de cuidado ¿cómo le hacen? ¿De qué estrategias echan mano?
Se ha constatado que a la salida de las mujeres al ámbito laboral formal no hay una correspondencia de los varones en el trabajo doméstico y de cuidado.	¿Cómo usan el tiempo y qué tipo de actividades realizan dentro de sus hogares los hombres y las mujeres de San Miguel Carrillo?
La familia en contextos como San Miguel Carrillo suele reproducir modelos culturales tradicionales (inequitativos)	¿Qué prácticas y creencias reproducen los jóvenes en cuanto a las actividades y roles que se espera cumplan conforme al mandato de género?

Objetivo específico

El presente diagnóstico tiene como objetivo conocer las relaciones y las dinámicas familiares, saber cómo utilizan el tiempo hombres y mujeres respecto al trabajo doméstico y trabajo de cuidado.

OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO

PREGUNTAS	OBJETIVOS
¿Qué problemas acarrea el hecho de que no haya correspondencia de los varones en el trabajo doméstico y de cuidado?	Conocer qué tipo de problemas se gestan cuando no hay correspondencia de los varones en el trabajo doméstico y de cuidado.
¿Cómo usan el tiempo y qué tipo de actividades realizan dentro de sus hogares los hombres y las mujeres de	Conocer la distribución del tiempo y las actividades que realizan los hombres y las mujeres de San Miguel Carrillo por

San Miguel Carrillo?	cohorte generacional (padres y madres, hijos e hijas).
¿Qué prácticas y creencias reproducen los jóvenes en cuanto a las actividades y roles que se espera cumplan conforma al mandato de género?	Conocer qué prácticas y creencias están más arraigadas al mandato de género.

POBLACIÓN OBJETIVO.

La población objetivo son familias biparentales de dos generaciones (padres 40 años y más - e hijos menos de 40 años), originarias y que residan en San Miguel Carrillo que se encuentran en etapa de consolidación o división. Elegí trabajar con estas familias porque la iglesia es la única institución que tiene convocatoria, además la gente confía en el párroco y de esta manera fue relativamente más fácil que la gente participa en el diagnóstico.

ESTRATEGIAS, ETAPAS Y ACTIVIDADES

MATRIZ DE ESTRATEGIAS, ETAPAS Y ACTIVIDADES		
ESTRATEGIAS	ETAPAS	ACTIVIDADES
Planteamiento inicial, tema y objetivos	Construcción teórica y metodológica , así como acercamiento a la comunidad de estudio	Revisión bibliográfica Escritura del MT Diseño del Dx
Acercamiento con actores sociales y autoridades	Contactar con el delegado y el sacerdote, así como con familias carrillenses	Agendar cita, visitas Presentación con sacerdote, hacer cita con el Movimiento familiar cristiano, acercamiento con la pastoral juvenil. Acercamiento con familias para la aplicación de entrevista
Recolección de la información	Levantamiento Análisis de la información	Fase 1 Exploración (presentación del proyecto a las familias) Fase 2 Revisión de herramientas Fase 3 Aplicación de cuestionario piloto (con personas mayores) Fase 4

		Aplicación de cuestionario definitivo a las familias que asistieron a los talleres Fase 5 Presentación del proyecto con la pastoral juvenil Fase 6. Aplicación de cuestionario definitivo a jóvenes Fase 7 Recopilación de herramientas. Sistematización de la información Análisis de resultados
Diagnóstico		Identificar (con base en los datos que arrojó el trabajo de campo) las principales problemáticas en la que se va a intervenir

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DEL ESTUDIO

Para llevar a cabo el diagnóstico se utilizó una metodología de corte *cualitativo*, que permitió conocer las experiencias de la vida diaria de cada mujer y su cónyuge. Para ello las técnicas seleccionadas fueron: observación *in situ*, que fueron recorridos a pie para conocer el lugar en donde iba a trabajar, tener charlas informales con la gente de Carrillo y acercarme a la parroquia en donde pedí apoyo para realizar mi investigación. Tuve que acercarme a la parroquia porque es la única institución que tiene convocatoria y en donde la gente participa (pese a que es un lugar suburbano, se preservan prácticas, valores y creencias que obedecen a patrones tradicionales, donde la figura del sacerdote es muy importante para la comunidad y las familias). Realicé aproximadamente 7 visitas al párroco para que me dejara trabajar con las familias de su parroquia, al final el Párroco me aceptó, junto con el Consejo Parroquial, para poder trabajar ahí y aplicar los instrumentos.

Por otro lado, di 2 talleres¹ y apliqué cuestionarios en donde los participantes (17 parejas y 3 miembros de diferentes familias) externaron sus diferentes puntos de vista acerca del trabajo doméstico y de cuidado (se respondieron 34 cuestionarios, 19 mujeres y 18 hombres, padres de familia).

¹ Los talleres se le dieron en el mes de diciembre a los padres y madres de familia acerca hacer conciencia del trabajo doméstico y de cuidado que hacen las mujeres en sus hogares, este taller se llevó a cabo dentro de las instalaciones de la parroquia.

También me acerqué a 12 jóvenes (hijos de las parejas antes mencionadas), con quienes trabajé en dos talleres acerca de la violencia en las familias. Las actividades las desarrollé en salones de uso múltiple dentro de las instalaciones de la parroquia. También realicé una plática fuera de las instalaciones de la parroquia porque los jóvenes presentarían un baile y no podían atenderme en la parroquia, esta plática la realicé en el centro de Querétaro. Posteriormente entrevisté a otras mujeres (madres de familia) y al párroco de la comunidad (con este último me interesaba compartir los resultados obtenidos en el diagnóstico y saber su opinión acerca de los problemas encontrados).

En síntesis, apliqué 37 cuestionarios, realicé 8 entrevistas (7 mujeres y el párroco), di 2 talleres a hombres y mujeres sobre trabajo doméstico y 2 talleres a jóvenes acerca de la violencia.

MATRIZ DE INSTRUMENTOS DEL ESTUDIO	
Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario
Entrevista semi-estructurada	Guion de entrevista
Observación no participante	Diario de campo o guía de entrevista

PLANEACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Actividades	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
Investigación documental (revisión de la literatura, elaboración de MT, diseño del DX)			X									
Visitas exploratorias a la comunidad de estudio				X	X							
Diseño de instrumentos para la recolección de la información						X	X					

Aplicación de instrumentos y levantamiento de la información						X	X	X				
Análisis, interpretación y sistematización de la información							X	X	X			
Elaboración de diagnóstico								X	X	X	X	

MATRIZ DE RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, INFRAESTRUCTURA

	Especificación	Cantidad
Recursos humanos	• Asesora de diagnóstico	1
	• Aplicadores de encuestas/ entrevista	2
	• Sistematizador (captura y análisis de información)	1
Recursos materiales	• Hojas blancas	250
	• Lápices/plumas	100
	• Papel bond	15
	• Plumones	10
	• Cámara fotográfica	1
	• Grabadora	2
	• Computadora	4
	• Bocinas	2
	• Proyector/cañón	2
	• Coffee break (galletas, café)	24 cajas
	• Pizarrón	1
• Marcadores para pizarrón	4	
	Copias	600
Infraestructura	• Salón dentro de la parroquia para impartición de taller	1
	• Instalaciones para aplicar entrevistas y encuestas	2

MATRIZ DE PRESUPUESTO PARA EL DIAGNÓSTICO

DESCRIPCIÓN	UNIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
RECURSOS MATERIALES			
Hojas blancas	1 paquete	\$ 70	\$70

Lápices/plumas	50	\$ 5	\$250
Papel bond	15	\$ 4	\$60
Cinta adhesiva	1	\$15	\$15
Plumones	10	\$15	\$150
Cámara fotográfica	2	\$5,000	\$10,000
Grabadora de voz	2	\$2,000	\$2,000
Folders	50	\$4	\$200
Computadora	2	\$15,000	\$30,000
Bocinas	2	\$1,000	\$2,000
Proyector/cañón	2	\$10,000	\$20,000
Galletas	2	\$50	\$100
Café	1	\$100	\$100
Cafetera	1	\$2,000	\$2,000
Azúcar	1 kg	\$20	\$20
Vasos	2 paquetes (de 50 piezas)	\$30	\$60
Servilletas	1 paquete	\$20	\$20
Cucharas	1 paquete	\$20	\$20
• Engrapadora	2	\$80	\$160
• Pizarrón	2	\$1000	\$2000
• Marcadores para pizarrón	10	\$30	\$300
Copias	600	\$.50	\$300
Viáticos	3	\$70	\$3000
RECURSOS HUMANOS			
Asesora de diagnóstico	1	\$15,000	\$15,000
Aplicadores de encuestas/	2	\$4,000	\$8,000

entrevistas			
Sistematizador (captura y análisis de información)	1	\$8,000	\$8,000

Análisis de resultados

Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias

MATRIZ DE LA SITUACIÓN MACRO DE LAS FAMILIAS	
DIMENSIONES	INDICADORES

a) Datos socioeconómicos de la población	-Número de población por edad y sexo a nivel estatal y por AGEB ² (INEGI 2010)
	-Servicios de salud y cuidado a nivel estatal
	-Número de viviendas por AGEB (INEGI 2010)
	-Nivel socioeconómico de la población a nivel estatal y por AGEB (INEGI 2010)
b) Ocupación laboral	-Estadísticas sobre tipo de ocupación por edad y sexo, a nivel estatal y por AGEB (INEGI 2010, INEGI 2015)
	-Segregación laboral a nivel nacional (INEGI 2010)
	-Trabajo doméstico a nivel nacional y estatal (CEPAL 2007)
	-Uso de tiempo en los trabajos domésticos a nivel nacional y estatal (ENUT 2014)
	-Porcentaje PIB nacional al que equivale el trabajo de cuidado (INEGI, 2011).
c) Autonomía de las mujeres	-Toma de decisiones, estadísticas para la equidad de género, a nivel nacional (CEPAL, 2007)
	-Corresponsabilidad en el cuidado a nivel nacional (ELCOS, 2012)
d) Violencia contra las	- Porcentaje de mujeres violentadas por parte de sus parejas

² “Según la definición de INEGI, una AGEB urbana es un área geográfica ocupada por un conjunto de manzanas perfectamente delimitadas por calles, avenidas, andadores o cualquier otro rasgo de fácil identificación en el terreno y cuyo uso del suelo es principalmente habitacional, industrial, de servicios, comercial, etcétera, y sólo son asignadas al interior de las zonas urbanas que son aquellas con población mayor o igual a 2,500 habitantes y en las cabeceras municipales” (CONEVAL, 2010) Ver en: http://www.coneval.org.mx/Medicion/IRS/Paginas/Rezago_social_AGEB_2010.aspx

Matriz de indicadores de la situación Micro de las familias

DIMENSION	EJES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
1. ESTRUCTURA FAMILIAR			Ocupación Estado civil Número de hijos y edades de los hijos Platicó con su pareja cuando tener hijos Edad cuando tuvo a su primer hijo(a)
2.- RELACIONES FAMILIARES	2.1. División sexual del trabajo	Trabajo doméstico	Cocinar, limpiar, hacer las compras de la comida, lavar, planchar, cuidado de los hijos, supervisión de tareas, recreación de los hijos, llevara los hijos a la escuela, cuidado de los ancianos, reparaciones de la casa, hacer los trámites, limpieza del auto.
		Participación económica	Ingreso mensual de todos los integrantes del hogar
	2.2. Relaciones de poder	2.2.1. La toma de decisiones	Trabajo, gasto, compra de víveres, compra de bienes, donde vivir, salidas, educación, disciplina, permisos de los hijos, enfermedades, número de descendientes, anticonceptivos, sexualidad.
		2.2.3. Violencia intrafamiliar	Tipos de violencia y sus características
	2.3. Convivencia, afectividad	2.3.1. Formas de convivencia 2.3.1. Características de la comunicación 2.3.2. Afectividad	Comunicación en pareja Medios para comunicarse Comunicación por medios electrónicos Temas de comunicación que se discuten en la familia
		2.4. Opiniones sobre los roles de género. Valores, creencias y normas	Opiniones acerca de roles femeninos y masculinos
3.- RELACIONES DE PARENTELA		Ayudas solicitadas de manera cotidiana	Mantenimiento de la casa Problemas emocionales
		Ayudas solicitadas en momentos de crisis	Problemas económicos Enfermedades Desempleado(a)

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de la situación Macro de las familias.

Datos socioeconómicos de la población

Según el Censo de Población y Vivienda (INEGI, 2010), la población de Carrillo Puerto es de 5,771 y un total de 1,362 viviendas, el nivel socioeconómico de esta población es medio. A nivel estatal (INEGI, 2015) en el estado de Querétaro viven un total de 2,038,372 habitantes de los cuales 1,044,936 son mujeres y 993,436 son hombres.

En cuanto al acceso a servicios de salud y atención de cuidados, según la Encuesta de Salud y Nutrición en Querétaro 2012: “En Querétaro, 15.9% de la población no contaba con protección en salud, cifra inferior a la nacional (21.4%). En la ENSANUT 2006 se había identificado que 51.2% de la población no contaba con protección en salud, por lo que la cifra para 2012 representa una reducción de casi 69.0% entre 2006 y 2012. La mayor proporción de protección en salud en Querétaro se dio por la Seguridad Social (IMSS, ISSSTE, Pemex, Sedena, y Semar), que cubría a 46.0% de la población, cifra mayor a la nacional, que fue de 38.5%.” (ENSANUT, 2012, p.19)

Datos de ocupación laboral de las mujeres

Según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (INEGI, 2015) en la Delegación Felipe Carrillo Puerto, la población femenina de 12 años y más no económicamente activa que se dedica a los trabajos no remunerados del hogar representa el 69.0%, mientras que la población femenina económicamente activa el 41.6 %. Es decir, el mayor porcentaje de la población femenina se dedica únicamente a las tareas domésticas. Aunque según estimaciones del INMUJERES las mujeres que participan en actividades económicas muchas veces tienen que cumplir hasta triples jornadas, realizando labores domésticas y del cuidado a terceros (INMUJERES, 2013). En México según estimaciones de INEGI (2014), el trabajo no remunerado de las mujeres asciende a 3.1 billones de pesos, cifra que equivale a 18.0% del Producto Interno Bruto del país.

Existen 2.3 millones de personas ocupadas en el trabajo doméstico remunerado, de las cuales 9 de cada 10 son mujeres. Esto quiere decir que el trabajo doméstico sea remunerado o no, es realizado mayormente por las mujeres, quienes trabajan en condiciones precarias y con poco reconocimiento social. Por su parte, las trabajadoras familiares que carecen de remuneración, son parte de la población considerada como

económicamente ocupada, pero que no recibe ingresos por su trabajo. (INMUJERES, 2013)

La Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo (ENUT, 2009) señaló que la participación de las mujeres en el mercado laboral pasó de 17.6% en 1970 a 41.8% en 2011. Sin embargo, en el Encuentro Internacional de Estadísticas de Género: *Empoderamiento, autonomía económica y políticas públicas* (realizado en 2011), se señaló que: “para muchas mujeres su participación en la actividad económica se traduce en dobles o triples jornadas, ya que invierten hasta 87 horas (a la semana) en el trabajo del hogar y del mercado, 27.5 horas más que los hombres (59.5 horas)”. (INEGI, 2011, p.4).

“De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo 2009 (ENUT 2009), que aportó información sobre el trabajo de cuidados realizado en los hogares, se estimó que en ese año 10.1% de las personas en hogares requirieron de cuidados por estar enfermas. Este trabajo de cuidado lo llevaron a cabo 7.8 millones de personas, de las cuales 63.7% fueron mujeres. Al cuidado de menores de 6 años se dedicaron 15.1 millones de personas, en su mayoría mujeres (67.4%).” (INMUJERES, 2013, p.2).

Datos sobre la autonomía de las mujeres

En cuanto a la autonomía que ejercen las mujeres en el ámbito doméstico según información recabada por el INMUJERES

“La Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH, 2011) muestra algunos datos relevantes sobre el nivel de autonomía de las mujeres casadas o unidas en México. Por ejemplo en cuestión de toma de decisiones, la decisión de trabajar o estudiar en 44.9% es solo de las mujeres, y 32.9% lo hacen en pareja. En el 54.2% de las parejas mexicanas, ambos deciden como se gasta o economiza el dinero del hogar. La decisión de cuando tener relaciones sexuales se toma en pareja en el 80% de los casos. Sin embargo, para el uso de métodos anticonceptivos el 48.4% se decide en pareja y para la decisión de quién debe usarlo sólo 13.9% lo hace la mujer. Asimismo, 24.7% de las mujeres casadas, unidas o alguna vez unida estuvo de acuerdo en que una buena esposa debe obedecer a su esposo en todo lo que él ordene, y 66.3% de las

mujeres casadas, unidas o alguna vez unidas estuvo de acuerdo en que el hombre debe responsabilizarse de todos los gastos de la familia.” (INMUJERES, s/f p.1)

Estos datos demuestran que para la población de mujeres casadas o unidas en México, la toma de decisiones todavía depende en gran medida del varón. Es decir, su toma de decisiones se encuentra permeada por los valores tradicionales de género propios de una cultura androcéntrica y patriarcal.

Por otro lado, la Cuenta Satélite del Trabajo No Remunerado de los Hogares de México 2014 apuntó que: “En 2014, el Valor Económico del Trabajo No Remunerado de los Hogares (VTNRH) estuvo compuesto por las labores domésticas y de cuidados [...] Dentro de las labores domésticas y de cuidados destaca el valor aportado por las actividades de cuidado y apoyo a otros miembros del hogar que representó el 33% del VTNRH.” (INEGI, 2015, p.5)

Asimismo, la Encuesta Laboral y de Corresponsabilidad Social (ELCOS, 2012) apunta que el 51.1% de las mujeres dijeron que la principal razón por la que no se incorporaban al mercado laboral, aunque quisieran, era la condición de cuidar a terceros en el hogar, sobre todo el cuidado de hijos, y el 19.2% dijo conseguir trabajos con mala paga y horarios muy extensos, que les impedían hacerse cargo de los cuidados y las tareas del hogar.

Esta información es relevante en el caso de estudio que elegí para el diagnóstico ya que se trata de una comunidad que en muchos sentidos no ha dejado de ser rural, pese a que se encuentra prácticamente en el centro de la ciudad.

El *pueblo* de San Miguel Carrillo pasó de ser rural a ser semi urbano, ya que durante la década de los años sesenta la comunidad cambió drásticamente por la llegada de la industria. Antes de este cambio, era común la existencia de familias extensas, las casas contaban con grandes extensiones de tierra que permitieron la subdivisión de los predios, dando lugar a la construcción de nuevas habitaciones para miembros de la familia que iban contrayendo matrimonio y acrecentando su descendencia.

Para la llegada de la industria, el gobierno expropió las tierras del ejido lo que derivó en un fuerte rompimiento con la estructura y la organización social de la comunidad. Los ejidatarios y sus familias fueron desplazados de su tierra y reubicados espacialmente; se les restituyeron sus tierras en Loma Bonita y en San Pedro Zacatenco (municipio de El

Marqués). Una de las consecuencias que trajo consigo este evento fue el rompimiento de la estructura familiar, ya que las familias extensas se dividieron y se fueron configurando más de tipo nuclear.

El uso y la tenencia de la tierra sirvieron para transformar una comunidad ejidal-rural, en una que no tardó en ser suburbana, al momento de instalar industrias en las tierras expropiadas. La instalación industrial en la zona originó graves estragos en el abastecimiento de agua para la comunidad, ya que los pozos rústicos de las familias se secaron y las hortalizas fueron seriamente afectadas por la falta de líquido, lo que obligó a la población a acarrear agua de dónde hubiera para su consumo diario. Los pequeños propietarios se encontraron en la necesidad de vender sus tierras por este hecho y las parcelas, ayer tan fértiles, hoy albergan a los cientos de familias que viven en los fraccionamientos, colonias y unidades habitacionales de las inmediaciones de lo que es el pueblo de San Miguel Carrillo.

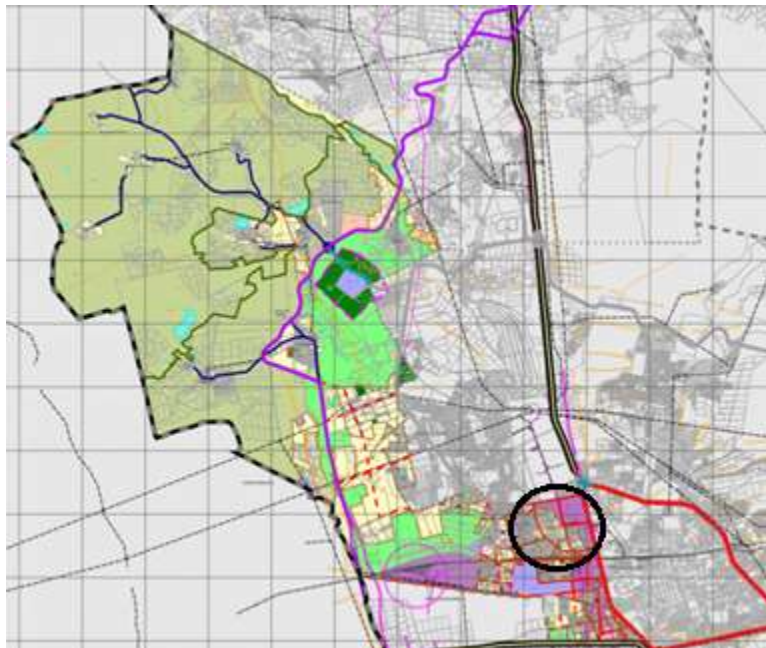
La industrialización de la zona comenzó a generar necesidades y la comunidad de San Miguel pagó las consecuencias, después de haber sufrido la expropiación del ejido y la disgregación de las familias, la tierra no sólo era vendida por la dificultad de producir en ella, sino también por la necesidad y demanda de viviendas, producto del crecimiento industrial de Querétaro.

La industria provocó, también, la demanda de mano de obra, por lo que muchos carrillenses se fueron incorporando al trabajo asalariado industrial ya que, por un lado, a muchos les fueron expropiados sus tierras y los hijos no tendrían donde trabajar ya que les era muy difícil trasladarse hasta el nuevo ejido. Este hecho les orilló a trabajar en la industria, convirtiéndose así en *asalariados* (percibían un salario y se sometieron a un contrato y un horario), de esta manera se integraron a otro tipo de relaciones de producción. Así el trabajo asalariado se convirtió en el único medio de vida, generando en la comunidad nuevas relaciones sociales y una nueva distribución en el espacio (llegó gente de fuera a vivir ahí por la cercanía con un mercado potencial de trabajo que representaba la industria).

Con la llegada de la industria no sólo los hombres, sino también las mujeres, salieron a trabajar y tuvieron que dejar a sus hijos e hijas al cuidado de otras personas. La mujer pide apoyo de sus redes vecinales, de compadrazgo y de amistades. Las mujeres al llegar del trabajo tienen que llegar a su casa a seguir trabajando una doble o hasta triple jornada

y es casi imposible conciliar estos trabajos, además de cuidar a sus hijos. El trabajo de cuidado históricamente ha recaído sobre las mujeres porque se trata de una comunidad que no ha dejado de ser rural del todo, histórica y culturalmente el cuidado y el trabajo doméstico se ha visto como algo que sólo las mujeres pueden y saben hacer, en la lógica de una justificación patriarcal. En efecto, esta ideología la asumen los varones, convenientemente, como verdad última para no involucrarse en el trabajo doméstico y el trabajo de cuidado. Es por eso que para las mujeres las redes de apoyo son muy importantes, ya que ese trabajo debería ser responsabilidad también de su pareja, la cual en la práctica se desentiende de cuidar a la prole.

Mapa 1: Delegación de Felipe Carrillo Puerto y pueblo de San Miguel



El círculo en negro es lo que corresponde al lugar de estudio, el pueblo de San Miguel Carrillo.
Fuente: Plan Parcial de desarrollo de la Delegación Felipe Carrillo Puerto, año 2017

Actualmente la zona antigua de San Miguel Carrillo limita al Norte con Boulevard Bernardo Quintana, al Sur con la Av. San Diego, al Este con la Av. 5 de Febrero y al Oeste con Av. Revolución. El pueblo cuenta con 8 Barrios donde se distribuyen más de 14 Capillas de naturales con capillas de indios o Pozas, de las cuales la mitad data de principios del Siglo XVIII. En todas las capillas se rinde culto por medio de las fiestas patronales, al tiempo que se alimentan las tradiciones y costumbres y se fortalecen los lazos vecinales y de parentesco.

En San Miguel Carrillo se une todo el barrio para hacer frente a la fiesta de su Santo/a Patrón/a, para ello cuentan con la colaboración y el apoyo de los vecinos y parientes, solo de esa manera pueden cumplir con un compromiso que por mucho rebasa al individuo.

Análisis de la situación Micro de las familias

Para esta investigación es importante conocer la estructura de las familias de las entrevistadas, en cuanto a la composición de su ciclo de vida, edades, estado civil, escolaridad, ocupaciones y número de personas que habitan en sus hogares. Las características principales fueron las siguientes.

1. ESTRUCTURA FAMILIAR

Respecto a las edades, los resultados del diagnóstico arrojaron que el promedio de edad de las mujeres es de 43.6 años, y la fase del ciclo de vida de sus familias está consolidada es decir, tienen hijos con un promedio de edad de 14 años.

Las edades de los 18 hombres, padres de familia, oscilan entre 38 y 66 años; y de los 12 jóvenes es de entre 13 y 30 años, que son hijos de algunas de estas parejas. Estas familias son biparentales, el 22% de estas parejas se encuentran en formación, el 40% en consolidación y un 38% en división. Todas las parejas están casadas.

En cuanto a la ocupación de las personas, 11 de las mujeres son amas de casa, 4 son comerciantes, 1 empleada y 3 no contestaron. Por otro lado, 1 hombre es auto empleado, 8 son empleados, 1 jubilado y 1 pensionado, 3 obreros y 4 no contestaron su ocupación.

Estas familias tienen entre 1 y 7 hijos, cuyas edades oscilan entre 2 meses de edad y 37 años. Los ingresos familiares varían: 4 personas ganan entre 1000 y 3000 pesos mensuales; 7, ganan entre 3500 y 5000 pesos. 14, ganan entre 5500 y 8000 pesos (que son la mayoría) y, por último, 11 personas ganan más de 8500 pesos mensuales. 1 persona no contestó. De todas las familias, 28 personas planearon cuándo tener hijos y sólo 9 personas no lo hicieron.

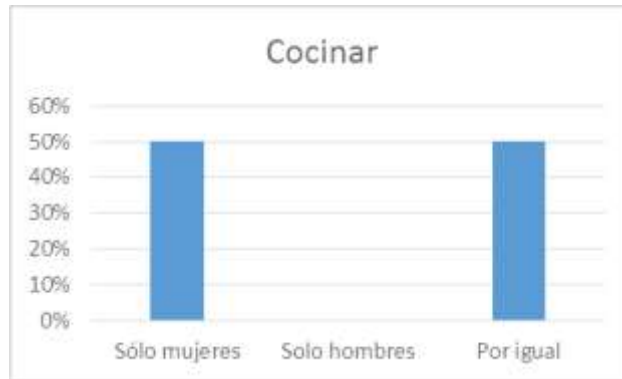
En cuanto al ciclo en el que se encuentran las familias, encontré:

En formación: 8 personas (4 son mujeres y 4 son hombres),

En consolidación: 15 personas (7 mujeres y 8 hombres),

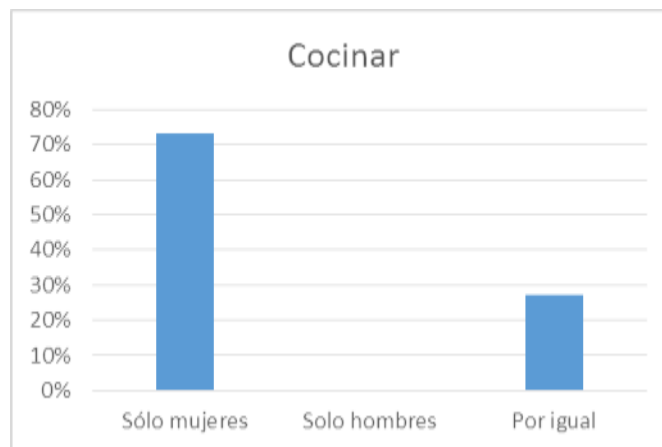
En división: 14 personas (6 hombres y 8 mujeres).

Gráfica 1. Quehaceres domésticos (familias en formación)



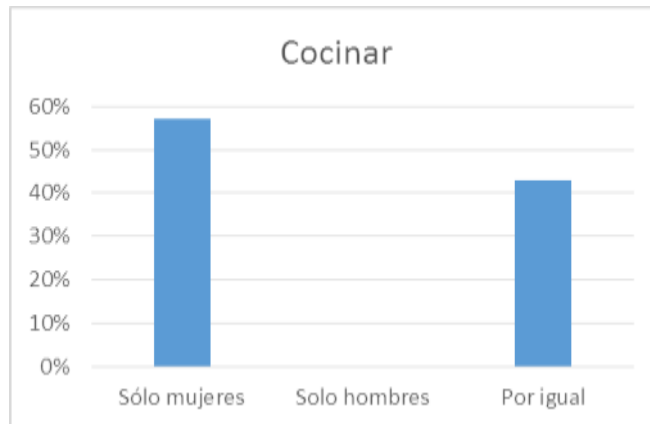
La gráfica 1 corresponde a las familias en formación según las respuestas de los cuestionarios, el 50% de estas familias cocinan por igual hombres y mujeres y el otro 50% corresponde a las mujeres que cocinan para los miembros de las familias, pero cuando aplique las entrevistas las mujeres nos informaron que ellas son las únicas que cocinan.

Gráfica 2. Quehaceres domésticos (familias en consolidación)



En la gráfica 2 vemos claramente que son las mujeres quienes cocinan más en comparación de las familias que cocinan por igual hombres y mujeres.

Gráfica 3. Quehaceres domésticos (familias en división)



En la gráfica 3 se observa nuevamente son las mujeres quienes más cocina sin que su pareja participe, y en segundo lugar las parejas que cocinan por igual hombres y mujeres.

En estas gráficas nos damos cuenta que, según las respuestas, hombres y mujeres cocinan por igual, un 50% y por otro lado, el otro 50% solamente cocinan las mujeres, pero según las entrevistas las mujeres son las que cocinan. En un taller que impartí, las mujeres comentan que no permiten cocinar en casa a sus maridos porque no alcanzan y tampoco recogen todo lo que utilizan y son las mujeres las que al final tienen que limpiar lo que los hombres no limpian o recogen. Por otro lado, los hombres comentaron que cuando ellos les comentan a sus mujeres que quieren cocinar, ellas no los dejan porque les ensucian la cocina. Posteriormente lo que yo les recomendé a las mujeres es que permitieran a sus maridos cocinar para que sean corresponsables en las labores del hogar, y a los hombres que fueran conscientes y que, aparte de hacer de comer, tenían que recoger y lavar todos los utensilios que utilizan.

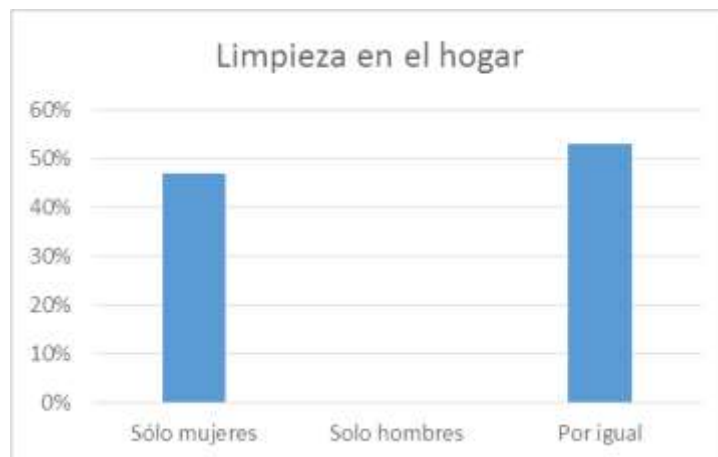
En cuanto a la limpieza del hogar encontramos los siguientes resultados.

Gráfica 4. Limpieza en el hogar (familias en formación)



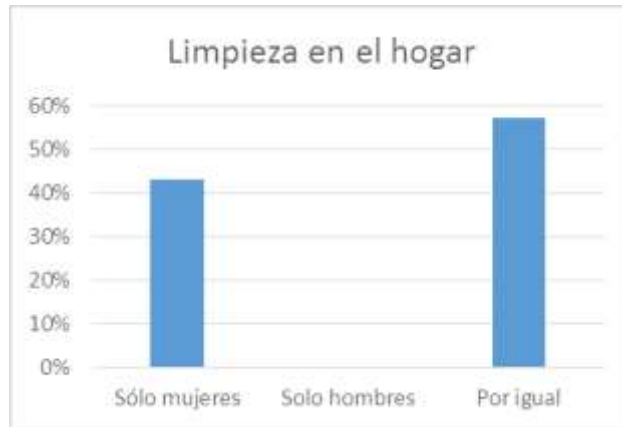
De acuerdo con la gráfica 4, se observa que son más las familias que participan de igual manera en la limpieza del hogar y son menos las mujeres que realizan solas la limpieza, pero en las entrevistas nos dijeron todo lo contrario, son las mujeres quien realizan la limpieza del hogar.

Gráfica 5. Limpieza en el hogar (familias en consolidación)



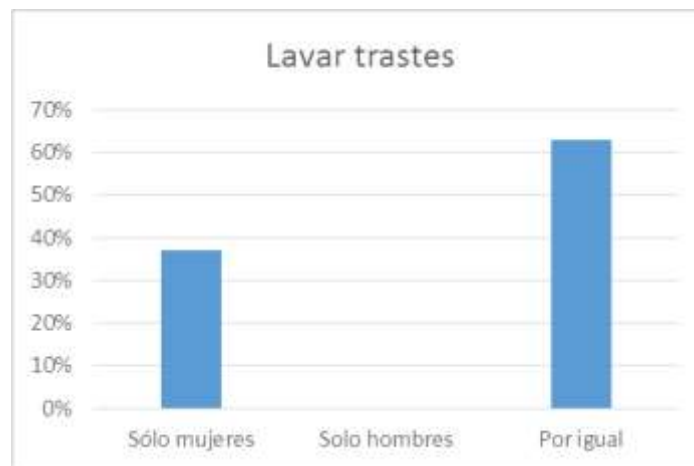
En esta gráfica se observa que son más las familias que participan de igual manera en la limpieza del hogar y son menos las mujeres que realizan solas la limpieza, pero en las entrevistas externaron que en realidad son ellas quienes hacen la limpieza del hogar.

Gráfica 6. Limpieza en el hogar (familias en división)



Al igual que en las otras dos gráficas, en este tipo de familias, participan de igual manera en la limpieza del hogar hombres y mujeres, aunque, según la percepción que tienen, son menos las mujeres que realizan solas la limpieza, pero en las entrevistas señalan que no es así. La siguiente actividad que analizaremos será la de lavar trastes en casa.

Gráfica 7. Lavar trastes el hogar (familias en formación)



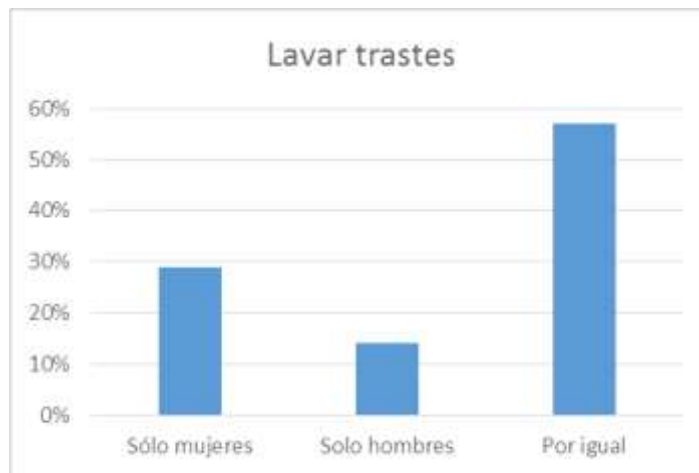
Según esta gráfica, la mayoría de las familias lavan trastes en conjunto y son menos las mujeres que realizan solas esta actividad.

Gráfica 8. Lavar trastes el hogar (familias en consolidación)



De acuerdo a la gráfica 8, es poca la diferencia entre las mujeres que lavan trastes solas y las familias que lavan trastes por igual hombres y mujeres, pero en realidad las mujeres son las que realizan esta actividad.

Gráfica 9. Lavar trastes el hogar (familias en división)



Por último, en esta gráfica llama la atención que aquí los hombres participan no igual que la mujer, pero ya se ve que en esta actividad participan los hombres y en cuánto a que hombres y mujeres realizan la actividad por igual se repite lo de las dos gráficas anteriores.

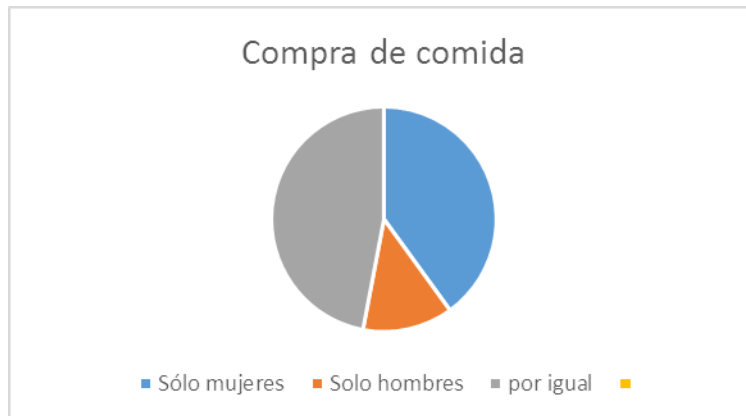
En cuanto a la compra de insumos para hacer la comida

Gráfica 10. Compra de insumos (familias en formación)



En esta gráfica vemos que la mayoría de las compras de insumos para la comida las realizan los hombres, ya que son los que ganan el ingreso familiar en los casos en que las mujeres no trabajan fuera de casa.

Gráfica 11. Compra de insumos (familias en consolidación)



En las familias en consolidación vemos un cambio ya que las compras de comida o insumos para hacer de comer las realizan juntos hombres y mujeres, por otro lado hay más participación de la mujer en esta gráfica y sólo una minoría de hombres realiza dichas compras.

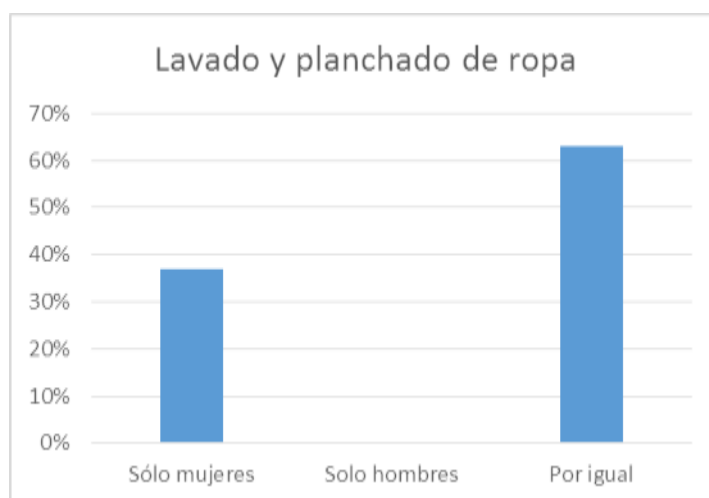
Gráfica 12. Compra de insumos (familias en división)



La compra de comida o insumos en las familias en división la realizan por igual hombres y mujeres, la participación de las mujeres en esta actividad es menor, pero la participación del hombre en estas familias es nula.

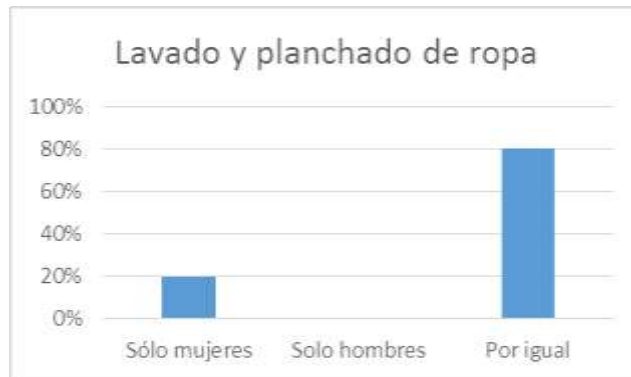
En cuanto al lavado y planchado de ropa los resultados fueron los siguientes.

Gráfica 13. Lavado y planchado (familias en formación)



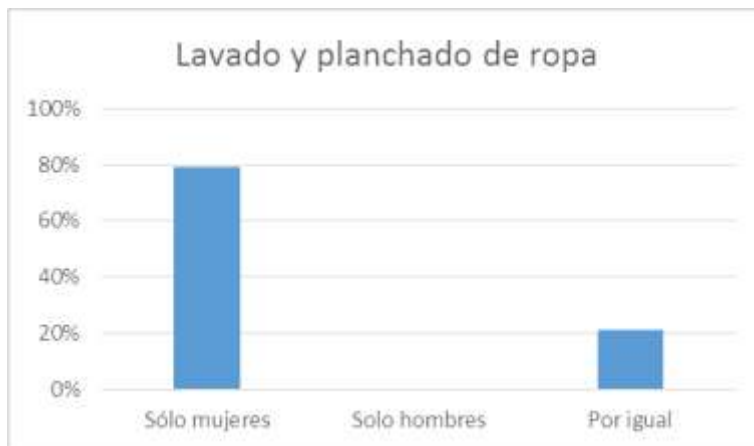
En esta gráfica también nos damos cuenta que los datos son totalmente opuestos a la realidad que viven las mujeres, según las entrevistas, ya que el lavado y planchado de ropa sólo lo realizan las mujeres sin que el hombre participe. De acuerdo con esta gráfica, esta actividad la realizan hombres y mujeres por igual y en menor medida solamente las mujeres, algo que no corresponde con la realidad, según lo expresaron las mujeres en las entrevistas.

Gráfica 14. Lavado y planchado (familias en consolidación)



En las familias consolidadas se repite la misma información que en la gráfica anterior, es totalmente opuesta a la realidad que las mujeres nos comentaron, el hombre no realiza esta actividad al igual que las mujeres, estas son actividades vistas como naturalmente femeninas.

Gráfica 14. Lavado y planchado (familias en división)



Por último, la gráfica 14 se asemeja más a la realidad, ya que la mujer es la que realiza esta actividad en mayor porcentaje, mientras un porcentaje muy pequeño de estas familias realiza esta actividad en conjunto con su pareja y los hombres solos no realizan esta actividad.

Cuando se les aplicó el cuestionario a hombres y mujeres, la mayoría contestaron que todas las actividades las realizaban entre padre y madre de familia, pero al realizar las entrevistas a las mujeres, comentaron que el trabajo doméstico lo realizan solamente ellas

y en algunos casos piden ayuda a sus hijas para la limpieza de la casa o para cuidar a sus hermanxs menores para que aprendan a hacer el trabajo doméstico.

Posteriormente trabajé con estas familias en talleres acerca del trabajo doméstico y de cuidado, haciéndolos reflexionar acerca de todo el trabajo que hace la mujer dentro y fuera de la casa y haciendo una dinámica en la que dividí actividades que hacen los hombres y por otro lado las mujeres, para que al final se dieran cuenta que ambos sexos pueden hacer las mismas actividades. Dentro de esta actividad los hombres mencionaron en repetidas ocasiones que cuando sus esposas realizaban el quehacer normalmente se ponían de malas o hacían dramas por todo, y que a veces ellos no podían “ayudar” en los quehaceres debido a que trabajan. Por su parte, las mujeres se quejaron de todas las actividades que tienen en un día y comentaron que por eso estaban estresadas.

Las mujeres justifican que los hombres no participen en el trabajo doméstico ni el cuidado de niñas y niños porque tienen que trabajar. En cuanto a tramitología (pago de bancos, pago de tarjetas, celulares, entre otros) el 48.6% de hombres y mujeres hacen trámites por igual, el 32 % de los hombres realiza trámites y el 19% de las mujeres hacen trámites. La limpieza y reparación del auto lo realizan el 62% de los hombres y sólo el 5% de las mujeres lo hace.

El siguiente fragmento de una entrevista clarifica como las instituciones (en este caso la iglesia) perpetúan y refuerzan los estereotipos de género:

Entrevistadora: Buenas tardes padre, el motivo por el cuál estoy aquí es para informarle que ya tengo los resultados del trabajo y nos percatamos que en las respuestas a los cuestionarios aplicados tanto hombres como mujeres contestaron que los quehaceres domésticos los realizan todos los miembros de la familia, pero en las entrevistas la mayoría de las mujeres contestaron que ellas son las que realizan toda la actividad doméstica porque los padres siempre están trabajando y que en todo caso a veces son las hijas las que ayudan a realizar estas actividades, ¿a qué cree que se deba esto?

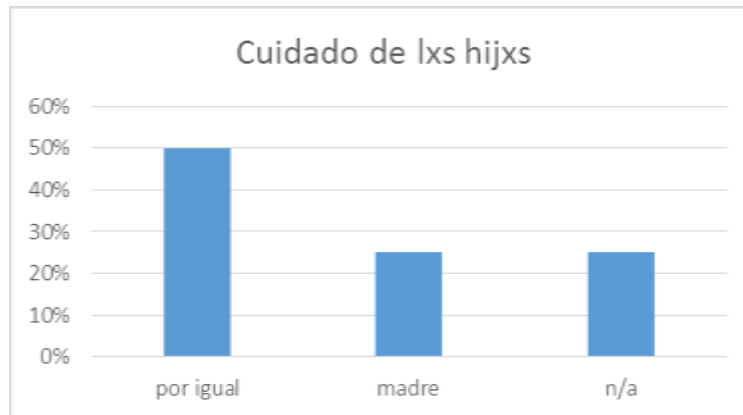
Párroco: Sabes, en el matrimonio debe de complementariedad, el esposo trabajando y la madre debe ser madre de hogar, pero falta compromiso de parte de los hombres y conciencia del papel que juega cada uno de ellos en la vida matrimonial. Creo que nadie sabe hacer las cosas, como a mí nadie me enseñó a hacer esto que hago en la parroquia y creo que los hombres no lo hacen por miedo al compromiso.

Familias y el cuidado humano

Para el trabajo de cuidado dentro de la familia quedó de la siguiente manera:

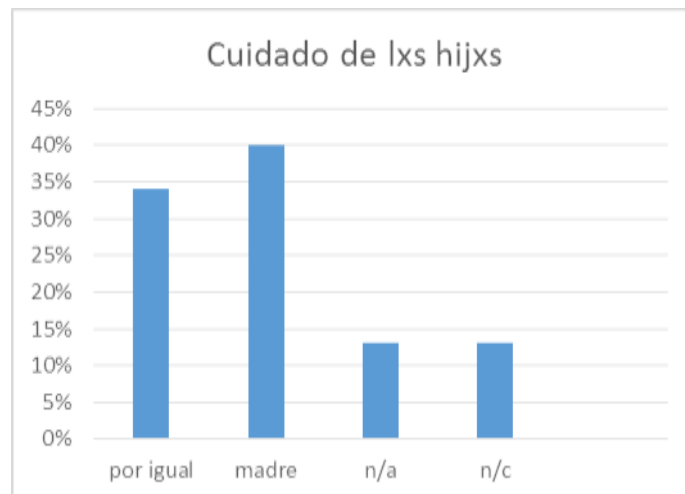
Cuidado de lxs hijxs

Gráfica 15. Cuidado de los hijxs (familias en formación)



De acuerdo con la gráfica 15, padres y madres cuidan entre los dos a sus hijos, y en un mismo porcentaje no aplica porque no tienen niños a quien cuidar, ya que son mayores de edad.

Gráfica 16. Cuidado de los hijxs (familias en consolidación)



En esta gráfica se observa que el mayor porcentaje de trabajo de cuidado lo tiene la madre, un 34% de parejas cuidan entre padre y madre a lxs hijxs y por último parejas que no tienen hijos que cuidar y familias que no contestaron estas preguntas.

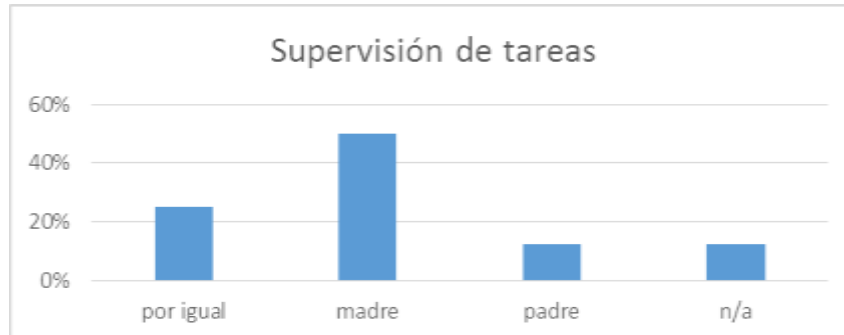
Gráfica 17. Cuidado de los hijxs (familias en división)



En la gráfica 17 se observa un cambio porque la mayoría de estas familias, 43%, ya no tienen hijos a quien cuidar, le sigue un 36% de familias que cuidan entre hombres y mujeres a sus hijos y por último un 21% que no contestó la pregunta.

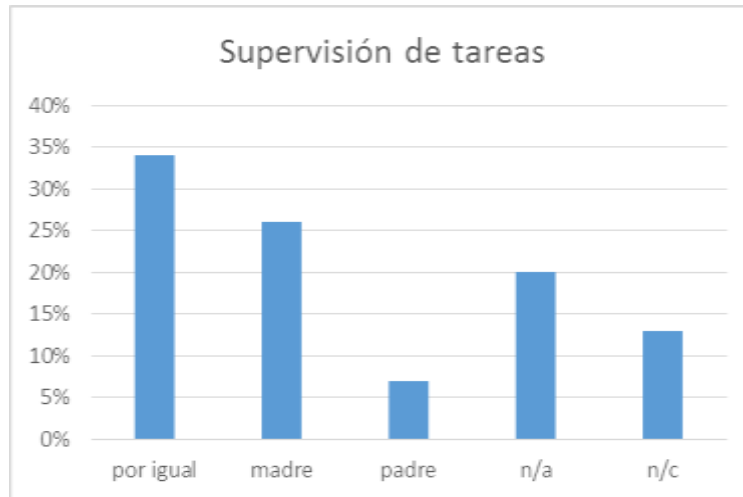
En cuanto a la supervisión de tareas depende también del ciclo en el que se encuentra la familia.

Gráfica 18. Supervisión de tareas (familias en formación)



En la gráfica 18, el 50% de las supervisiones de tareas las realiza la madre, 25% de tareas son supervisadas por ambos padres, 12.5% de tareas son supervisadas por el padre y otro 12.5% de las familias ya no tiene tareas que revisar.

Gráfica 19. Supervisión de tareas (familias en consolidación)



Según la gráfica 19, 34% de las familias supervisan las tareas de los hijos en conjunto, seguido por un 26% que supervisa la madre, el 20% de estas familias ya no tiene hijos a quien revisar la tarea, un 13% de las familias encuestadas no contestó esta pregunta y por último un 7% que corresponde a los padres.

Gráfica 20. Supervisión de tareas (familias en división)



En esta gráfica, el mayor porcentaje corresponde a familias que ya no tienen hijos a quien revisar tareas, seguido por 28.5% de las familias que revisan hombres y mujeres la tarea por igual, seguido por 14.5% de madres que revisan la tarea, 7% de los encuestados no contestó la pregunta y por último un 7% que corresponde a un maestro o hermana que supervisa las tareas.

Las mujeres dedican 43 horas a la semana a ayudar a sus hijos a la tarea, mientras los hombres dedican 21 horas. En cuanto a las juntas escolares las mujeres asistieron 4 horas en promedio, mientras los hombres asistieron 3 horas a las juntas escolares de sus

hijos(as) que los hombres contestaron en los cuestionarios, pero en las entrevistas las mujeres comentaron que ellas son las que se encargan de esta actividad. Las mujeres son las que normalmente recogen a sus hijos de las escuelas, muy pocos hombres lo hacen debido a sus trabajos. Por ejemplo tenemos estos testimonios:

“Yo y también hago la tarea con ella, yo llevo a mi hija a la escuela y voy por ella **(Mujer 41 años).**”

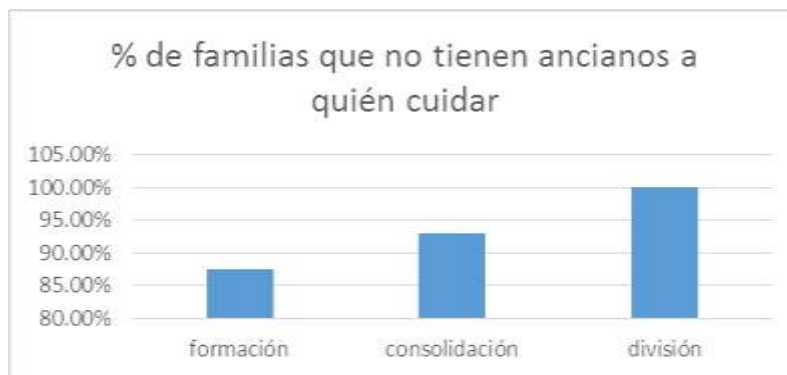
“¿Quién disciplina a los hijos? Los 2 papá y mamá. Yo atiendo a mis hijos la mayor parte del tiempo, pero el papá cuando llega de trabajar el también participa revisando la tarea. **Mujer 36 años**

“¿Quién educa a los hijos? Por lo regular más yo. **Mujer 36 años**

“Cuándo los hijos se enferman ¿quién está con ellos? Pues yo y su papá cuando puede también”. **Mujer 36 años**

Para el cuidado de los adultos y adultas mayores, los resultados de la encuesta nos arrojaron la siguiente información.

Gráfica 21. Cuidado de adultos o adultas mayores



De acuerdo a la gráfica 21, las familias en general (en los tres ciclos anteriores) casi no tienen adultos o adultas mayores a quienes cuidar. En primer lugar tenemos a las familias en división con un 100% (son las familias en donde los padres son los de mayor edad, por ende los padres de ellos ya fallecieron), le siguen las familias en consolidación, 93% y en tercer lugar, las familias en formación, 87.5%. En el caso de las pocas familias en donde si hay ancianxs a quién cuidar, son las mujeres quienes lo hacen. Estas respuestas se

obtuvieron en el cuestionario aplicados a hombres y mujeres, pero en las entrevistas nos dimos cuenta, que las mujeres son las que realizan el trabajo de cuidado.

Cuando preguntamos acerca de que si estaban de acuerdo o en desacuerdo de que una mujer con niños pequeños no debe trabajar fuera de casa, 65% de los encuestados están en desacuerdo y piensan que si se quiere, se pueden hacer ambas cosas. En cambio, un 35% está de acuerdo de que la mujer no debe trabajar fuera de casa porque descuida a sus hijos. Con estas respuestas nos damos cuenta que este tipo de percepciones que tienen las personas (hombres y mujeres) son por las que siguen perpetuando los roles tradicionales y esto a su vez produce inequidad en cuanto a las tareas domésticas y de cuidado.

Cuando pregunté si los niños pequeños pueden ser cuidados tanto por la madre como por el padre, 79% de los encuestados están de acuerdo, los hijos pueden ser cuidados por ambos padres, y sólo un 22% están en desacuerdo. Pero en las entrevistas afloraron inconsistencias, ya que en realidad las madres son las que se hacen cargo de los hijos, porque los padres casi nunca están en casa por su trabajo.

Cuando se les preguntó a los padres si cuando los hijos son desobedientes se les puede pegar, 81% de los encuestados contestaron que estaban en desacuerdo y piensan que se debe dialogar y escuchar a los hijos antes de pegarles, y un 14% está de acuerdo con pegarles a los hijos si estos son desobedientes para “corregirlos”.

Uso del tiempo

Los hombres y las mujeres utilizan de diferente forma el tiempo, la finalidad de realizar esta investigación es para saber cuál es la diferencia entre hombres y mujeres dentro de diferentes familias con respecto a las actividades diarias y ver si existe igualdad en la forma de repartir las actividades domésticas y en el cuidado de los hijos.

Para dormir, hombres y mujeres utilizan la misma cantidad de horas, las mujeres en promedio duermen 51 horas y los hombres 50. Para realizar el aseo personal (bañarse, vestirse y arreglarse), las mujeres utilizan 1 hora o menos diariamente, mientras los hombres utilizan el doble de tiempo, sin contar que la mujer le tiene lista la ropa al marido para cuando él termina de bañarse. Los hombres utilizan 44 horas a la semana para ir a tomar un curso y las mujeres 45 horas, pero hay que tomar en cuenta que los cursos los toman por parte de la iglesia.

En cuanto a la limpieza y otras actividades de la casa, las mujeres en promedio pasan 21 horas realizando limpieza a la semana, mientras los hombres sólo pasan 3 horas. Para lavado de ropa las mujeres utilizan a la semana un promedio de 4 horas mientras los hombres utilizan 1 hora.

Las mujeres pasan 4 horas a la semana planchado ropa, mientras que los hombres pasan 1 hora.

Las mujeres pasan 1 hora a la semana remendando ropa mientras que los hombres no remiendan ropa.

En cuanto a regar plantas, las mujeres pasan 1 hora a la semana mientras los hombres ocupan 2 horas.

Para las compras del mandado las mujeres utilizan 3 horas a la semana, mientras los hombres utilizan la mitad de horas.

Para la preparación de alimentos las mujeres utilizan 13 horas a la semana, mientras los hombres 45 minutos.

Estas familias no tienen adultos mayores que cuidar y solamente 2 de las familias tienen enfermos que cuidan de tiempo completo.

Uso del tiempo libre

En el uso de tiempo libre de las mujeres casi no realizan ejercicio debido a sus actividades domésticas y porque tienen que cuidar a sus hijos y los hombres tienen más tiempo de realizar ejercicio.

Para las actividades culturales las mujeres utilizan aproximadamente 24 horas semanales, mientras los hombres utilizan 16 horas.

El uso del tiempo libre en hombres y mujeres es muy diferente, ya que los hombres lo utilizan para ver televisión, descansar sin hacer alguna otra actividad, o hacer ejercicio. Leer periódico o realizar alguna actividad que a él le guste hacer.

En cambio, las mujeres ven televisión, escuchan radio mientras están haciendo quehaceres domésticos, no hacen ejercicio expofeso, no tienen tiempo para leer y casi no tienen reuniones con amigxs, mientras los hombres salen a reuniones con compañeros

de trabajo, tienen tiempo de visitar a sus familias y pueden gozar más tiempo sin hacer otra cosa más que descansar.

¿Convivió con familiares y amigos o conocidos? “No casi no tengo tiempo para mis amigos, si acaso cuando los veo media hora. **(Mujer 36 años).**”

2. RELACIONES FAMILIARES

Toma de decisiones en las familias

La toma de decisiones es muy importante dentro de las familias, ya que si hay una buena relación entre sus miembros las decisiones que se tomen en esta serán democráticas. Para la toma de decisiones en la familia, según el diagnóstico, la mayor parte de las decisiones las toman en pareja.

En cuanto al gasto de dinero en la familia, 84% de las parejas toman la decisión juntos, 11% de las mujeres toman la decisión en cuanto al dinero y sólo 2.7% de los hombres toma la decisión sobre el dinero.

La toma de decisiones para ir a misa en la familia la toman 80% de las veces entre ambos miembros de la pareja.

En cuanto a la participación de la familia en actividades de la comunidad, 80% de las parejas lo deciden juntos.

El 70% de las personas encuestadas toman en conjunto con su pareja participar o no en las fiestas del barrio y estas participan en esas festividades.

Para la compra de comida, 59% de las familias realizan esta actividad en pareja cuando ambos cónyuges tienen tiempo libre, el 35% de las mujeres realizan la compra de comida, solas y el hombre participa solamente el 3%.

Para la toma de decisiones en cuanto a dónde vivir, la toman en conjunto 76% de los encuestados.

Para la decisión acerca de qué religión profesar, 94.5% de los encuestados toman juntos esa decisión.

En cuanto a las decisiones que tienen que ver con la educación, los permisos, la disciplina y el cuidado de las enfermedades tanto hombres como mujeres participan de igual manera.

El tema de la anticoncepción y relaciones sexuales en la pareja, 95% de las parejas toman la decisión juntos.

En estos temas es claro que en realidad, las respuestas expresadas en las encuestas distan mucho de las respuestas que las mujeres externaron en las entrevistas, ya que la mayoría de las decisiones las toma el hombre. En cuestiones de quehaceres domésticos y acerca de lo que se hace de comer, es la mujer quién toma la decisión, aunque hay algunas excepciones. En una de las entrevistas que realicé, la entrevistada señaló:

Entrevistada: “Mira de este trabajo comemos todos [negocio familiar de comida], mi esposo y los esposos de mis hermanas trabajan muy cerca de aquí entonces todos comemos aquí y ya no gastamos en comida porque todos, comemos aquí. Mi esposo me ayuda mucho en la casa, mientras yo hago una cosa, él hace otra, el me ayuda con el niño chiquito y yo hago las tareas con mi niña, siempre estoy al pendiente de ella y no me gusta perderle el hilo de lo que ella hace, si no luego se me olvida. Nosotros no vivimos aquí, tenemos nuestra propia casa y allá hacemos todo entre los 2. No siempre fue así.”

[Tu esposo ¿siempre te ayudó a todo, desde que se casaron?] -No, lo tuve que educar, porque el en su casa con su familia el recibió otra educación con su familia, ellos eran muy desapegados, pero él ha ido aprendiendo de mí y de mi familia. Él trabaja pero también me ayuda, además de que le conviene porque con este trabajo yo le ayudo mucho, pero antes se enojaba porque pasaba mucho tiempo con los niños y el sentía que yo lo hacía a un lado y el me reclamaba y quería que le dedicara más tiempo y yo le decía amor yo no puedo con todo ayúdame y por el amor que me tenía o las tantas ganas que quería que estuviera con él me fue apoyando, lo tuvo que hacer y ahora todo lo hacemos entre los 2. **(Mujer 32 años).**”

Aunque en este testimonio se pudiera pensar que el esposo es *corresponsable*, seguimos viendo desigualdad en el trabajo doméstico y de cuidado, ya que la expresión de “ayuda” de la esposa, ilustra claramente la reproducción tradicional de los roles. Aún falta mucho por hacer para que las actividades domésticas y de cuidado no se vean como “ayuda”, sino que deben concebirse y hacerse de manera corresponsable, es algo que deben y pueden hacer entre los dos. Por eso asumo que sigue prevaleciendo una división sexual y tradicional del trabajo.

Opiniones sobre los roles de género. Valores, creencias y normas

La opinión de las personas tienen acerca de los roles de género son muy importantes, ya que estos determinan acciones y crean expectativas acerca de lo que una persona piensa y hace; en este caso, acerca de qué piensan los miembros de las familias. En el cuestionario les pregunté su opinión acerca de los roles de género, y esto fue lo que contestaron.

La mayoría está en desacuerdo de que sólo los varones pueden ejercer la autoridad, 92% respondió que lo pueden hacer por igual hombres y mujeres. En cuanto a la idea de que las mujeres son más afectivas que los hombres, 54% de los encuestados están en desacuerdo, ya que comentan que hay hombres que también son afectivos. El porcentaje restante (46%) que respondieron que sí, señalaron que esto se debe a la naturaleza de la mujer.

En el tema acerca de que los hombres tienen mayor necesidad sexual que las mujeres, 62% está en desacuerdo porque piensan que tanto hombres como mujeres tienen las mismas necesidades sexuales, 12% está de acuerdo con que los hombres tienen mayores necesidades sexuales que las mujeres, ya que los hombres por naturaleza son así, el otro 5% de las personas encuestadas no contestó.

En los jóvenes, 42% está de acuerdo con que los hombres tienen más necesidad sexual que las mujeres. Un 33% está en desacuerdo debido a que creen que tanto hombres como mujeres tienen las mismas necesidades, y por último, 25% de los jóvenes no sabe, de estas respuestas el 67%. En resumen, tanto jóvenes como adultos contestaron que están en desacuerdo con que el hombre tenga más necesidades sexuales que las mujeres, habrá que ver cómo se refleja y si lo aplican en la vida real.

El 57% de los encuestados están en desacuerdo acerca de que los hombres son más racionales que las mujeres debido a que los 2 sexos son racionales, contra un 38% de encuestados que están de acuerdo con esa aseveración porque creen que esto se debe a la naturaleza del hombre.

Los encuestados están en desacuerdo en un 86% de que la responsabilidad para evitar embarazos es solamente de las mujeres, ya que ambos son responsables de usar anticonceptivos, en cambio, *el 8% de los encuestados están de acuerdo que la mujer es la única responsable*. Este es un ejemplo en donde volvemos a ver el pensamiento

tradicionalista y los valores que tiene la comunidad en dónde se criminaliza y responsabiliza solamente a la mujer.

Cuando preguntamos que si los hombres son mejores para desempeñar labores técnicas, 62% está en desacuerdo y sólo 32% de las personas están de acuerdo en que esto es así.

En la pregunta acerca de que si “el sueldo del marido alcanza para vivir bien, la mujer no tiene por qué trabajar”, 68% de las personas están en desacuerdo porque ambos miembros pueden trabajar. El 32% que está de acuerdo señaló que la madre se debe quedar en casa para estar pendiente de los hijos.

En otra pregunta: “para la mujer su familia debe de ser más importante que el trabajo”, 54% de las personas está de acuerdo en que la familia es más importante y 43% está en desacuerdo con esa afirmación porque comentan que todos los miembros deben aportar económicamente al hogar. Este resultado en particular es de llamar la atención, ya que pareciera que se le da mayor importancia a la familia, pero esto puede ser engañoso, ya que al parecer tiene que ver más con la cuestión económica que debido a un cambio de mentalidad.

El 84% de las personas están en desacuerdo de que el hombre debe responsabilizarse de todos los gastos de la familia, ya que piensan que lo deben hacer por igual y 14% está en desacuerdo porque es el hombre el que trabaja.

Cuando pregunté sobre si: “una mujer con niños pequeños no debe trabajar fuera de casa”, 65% de los encuestados están en desacuerdo y piensan que si se quiere, se pueden hacer ambas cosas. En cambio, 35% está de acuerdo de que la mujer no debe trabajar fuera de casa porque descuida a sus hijos.

La mayoría de los encuestados, 76%, considera que una mujer tiene tanta capacidad como un hombre para ganar dinero y mantener a su familia, mientras que 22% están en desacuerdo. Nuevamente ejemplificamos roles y valores tradicionales en dónde se piensa que la mujer no tiene la misma capacidad que el hombre para mantener a su familia y trabajar.

En el caso de que: “una mujer no cumpla con sus obligaciones, la pareja le debe pegar”, 100% está en desacuerdo ya que piensan que primero se debe de dialogar y no se le debe pegar a una mujer.

En cuanto a lo que se espera de una mujer y un hombre, los encuestados creen muy importante que los hombres deben ser independientes económicamente (más que las mujeres), los encuestados también respondieron que es más importante para los hombres que para las mujeres mantener a su familia.

En síntesis, las familias carrillenses en cuanto al tema de roles de género siguen reproduciendo los patrones tradicionales en dónde la mayoría de las mujeres realizan el trabajo de la casa y del cuidado de los hijos e hijas ya que, los hijos y el hombre trabaja fuera de casa. Aunque el hombre no colabora en estas actividades, normalmente es el que lleva el sustento a la casa, por eso las familias piensan que los hombres deben terminar sus estudios y tener dinero suficiente para mantener a su familia. La mujer es la que cuida a los hijos e hijas por “naturaleza”.

Durante el taller con jóvenes trabajé roles de género, en un pizarrón ponía las características que debía de tener un hombre y una mujer, pero al cambiar las características femeninas que podría tener un hombre y las características masculinas en una mujer, los roles de género ya no correspondían. Por ejemplo: “hombre sensible” o “mujer fuerte físicamente”, los jóvenes comentaron que estas características ya no serían atractivas para ambos sexos, esto quiere decir que en generaciones jóvenes y adultas están presentes –y se reproducen- los roles tradicionales de género.

La corresponsabilidad en la familia

Corresponsabilidad, el grado de repartición equitativa dentro de sus familias es reducido, aunque debe mencionarse que han podido llegar a acuerdos principalmente con lxs hijxs para efectuar algunas tareas. Sobre la participación de sus esposos, la mayoría dijo no estar de acuerdo con que ellos se hagan cargo de las tareas domésticas ya que llegan muy casados de trabajar y además es responsabilidad principal de ellas como mujeres y madres de familia, normalmente son sus hermanas o madres quienes se encargan de apoyarles con el cuidado de sus hijxs, mostrando que el trabajo de cuidados sigue cayendo en manos de las mujeres: “la crisis de los cuidados aparenta diluirse, sencillamente porque una parte importante de las responsabilidades de las actividades del

hogar se está traspasando a otra mujer” (L. Gil, 2011, p.295). Así que, en conclusión, el diagnóstico arroja que la reproducción de los roles tradicionales de género, y la precarización laboral y de servicios de cuidado y salud que experimentan estas familias, no coadyuvan al desarrollo de la autonomía socialmente construida de las mujeres, ni tampoco a la creación de relaciones más democráticas.

Relaciones de parentela y vecinales

Las relaciones de parentela y las relaciones con los vecinos son muy importantes para las familias, ya que si ocurre algún imprevisto o hay una necesidad, las familias pueden acudir a pedir apoyo con estas redes de parientes, vecinos y amigos.

Ayudas cotidianas

Cuando algún miembro de la familia tiene problemas económicos, 41% recurre a algún familiar o conocido para que le preste dinero, 27% no contestó, 16% recurre a un banco o a una caja y 16% no pide ayuda.

Cuando alguien de la familia se queda sin trabajo, el 22% recurre a pedirle prestado a un familiar, 13.5% recurre a amigos, 13.5% no recurre a nadie, 35% no contestó, 11% no se ha quedado sin empleo y 5% restante cuando se queda sin trabajo busca trabajo en internet o periódico.

La mitad de los encuestados ha pedido ayuda de algún vecino y la ayuda ha sido para pedir algo prestado o apoyo en su casa o para pedir ayuda en situaciones cotidianas. De estas personas, 51% dice que los vecinos no le ayudaron a resolver su problema, 43% creen que los vecinos le ayudaron a solucionar el problema y 5% no contestó.

El 51% de los encuestados cree que la gente en Carrillo es unida, y para lo que más se unen es para alguna festividad o para ayuda para un fin común (la comunidad).

La mayoría de las familias no ha visto cambios en la comunidad a partir de la industrialización debido a que muchas personas a quienes se les aplicó cuestionario o entrevista cuando que se no habían nacieron ya estaba industrializada la zona o estaban muy pequeñas cuando se industrializó la zona y no se dieron cuenta.

Violencia en las familias

Este tema es muy importante y complicado de tratar, ya que aunque en el cuestionario no se preguntó directamente si hay violencia en las familias, si afloró en el taller sobre violencia que trabajé con los jóvenes. Se realizó una lluvia de ideas en donde ellxs debían externar lo que consideraban violento dentro de la familia a lo que contestaron fue:

- Hay violencia cuando no se toma en cuenta lo que los miembros de las familias piensan
- Cuando una mujer no tiene derecho a vestirse como quiera porque su pareja no se lo permite
- Hay violencia cuando el padre y la madre golpean a sus hijxs
- Hay violencia cuando alguno de los miembros le falta el respeto a alguno o varios de los miembros de las familias
- Hay violencia cuando dentro de la familia se gritan para solucionar problemas
- Cuando el padre ejerce violencia con su esposa por no haber hecho algo que él le pidió

Por otro lado, en algunas entrevistas, las madres comentaron que tenían que trabajar fuera de casa y no convivían con sus hijxs por el exceso de trabajo que tienen y no recibir apoyo de parte de ningún integrante de la familia, lo cual las estresaba y discutían con sus parejas, este puede ser un motivo para que los padres pueden recurrir a la violencia como forma de solucionar los conflictos dentro de las familias.

¿Qué tipo de familias hay en San Miguel Carrillo?

A partir de los resultados del diagnóstico nos damos cuenta que estas familias refuerzan los estereotipos y roles tradicionales. En los cuestionarios que contestaron las familias, pareciera que hay un balance en las prácticas entre hombres y mujeres, pero al aplicar las entrevistas me di cuenta que esa igualdad entre hombres y mujeres sólo se queda en el discurso debido a la presión social; en efecto en la práctica estas familias siguen esquemas patriarcales tradicionales y existe una clara desigualdad en las labores domésticas y el trabajo de cuidado entre hombres y mujeres. Ya en el medio industrial, las familias se dedicaron a trabajar en el sector del comercio y de servicios o en el sector industrial. La mayoría de los hombres ingresaron a trabajar como obreros, en donde su

remuneración era suficiente para vivir. Conforme la ciudad fue creciendo, comenzaron a aparecer problemas económicos a partir de los años 90 y el sueldo ya no alcanzaba para mantener a la familia, así es que la mujer ingresó al campo laboral, pero la mujer tenía que seguir cumpliendo con sus labores domésticas y con el trabajo de cuidado de los hijos como hasta ahora lo hace.

En cuanto a la división sexual de trabajo, son las mujeres las que siguen desempeñando casi todo el trabajo doméstico como parte de una exigencia cultural y social. También siguen realizando casi todo el trabajo de cuidado de los hijos, los enfermos y los adultos mayores. Los hombres juegan un papel secundario cuando se encuentran en casa y no son corresponsables con las mujeres, sólo hacen lo que ellos creen que es “ayudar”, aunque como señalé, en los cuestionarios contestaron que ambos participan en todas las actividades domésticas. A partir de ahí, la mujer tiene sobre carga de trabajo doméstico y ese trabajo tiene poco o nulo reconocimiento por parte de la comunidad y de sus propias familias. Las mujeres no tienen apoyo de otras personas, sólo de sus familias, y están estresadas porque no tienen tiempo libre y todo su trabajo siempre sirve para otros y no para ellas mismas. En el caso de los hijos e hijas de estas familias siguen reproduciendo los mismos roles de sus padres y madres, ya que es lo que aprendieron. El trabajo de cuidado sólo lo realizan las mujeres tanto a su descendencia como a sus enfermos y ancianos cuando hay en las familias.

Principales problemas en las familias

Con base al análisis de los resultados que arrojó el diagnóstico se puede decir que los principales problemas de las familias carrillenses que participaron son:

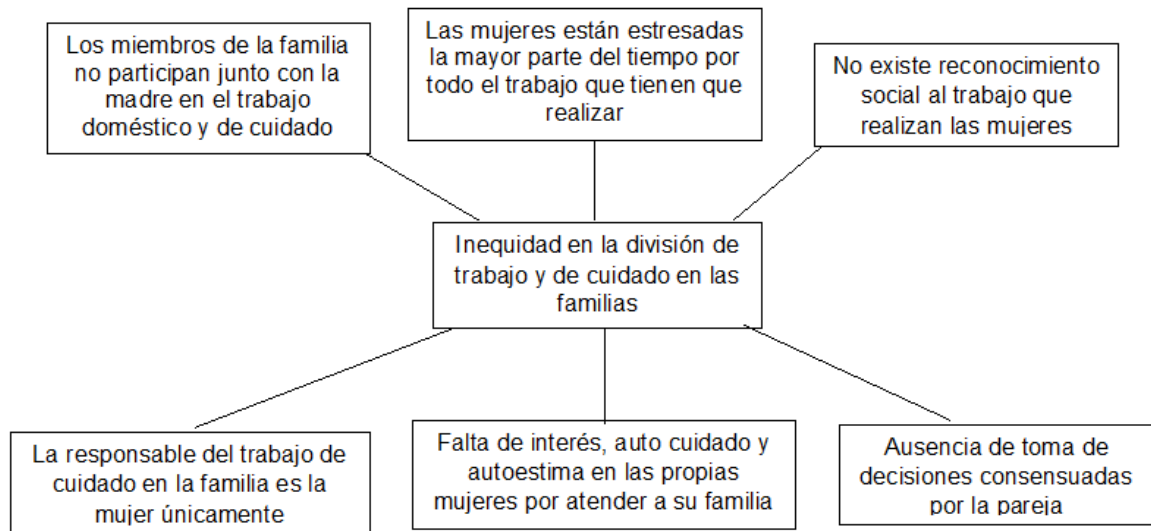
- Incongruencia entre lo que se dice y se hace en cuanto a la división de trabajo doméstico y el trabajo de cuidado
- Reproducción de roles tradicionales
- Sobrecarga de trabajo para las mujeres, lo que genera estrés
- Escaso o nulo tiempo libre para que las mujeres realicen actividades que les gustan
- Falta de comunicación dentro de las familias

- Pocas o nulas redes de ayuda fuera del ámbito familiar
- Utilización de violencia en las familias para la resolución de problemas
- Falta de empleos bien remunerados con prestaciones y seguridad social

Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar

MATRIZ DE ANÁLISIS DE BRECHAS		
Indicador o componente de la estructura y relaciones familiares	Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar (violencia)	Componentes de la democratización familiar y grupo
División sexual del trabajo	Repartición inequitativa del trabajo doméstico dentro de las familias, sobre todo porque las madres siguen siendo el grupo más afectado.	Simetría de poderes
Relaciones de parentela	Falta de redes de apoyo comunitario para las familias	Solución pacífica de conflictos
Uso del tiempo	Falta de tiempo libre para las mujeres, estrés, monotonía	Autonomía
Relaciones familiares	Falta de comunicación en las familias	Solución pacífica de conflictos

Árbol de problemas



Descripción del problema a intervenir

Los resultados que arrojó el diagnóstico, muestran que el principal problema de las familias va en relación con la distribución inequitativa del trabajo de cuidados, causada por: 1) la reproducción de los roles tradicionales de género y 2) por la falta de acceso a empleos que contemplen salarios bien remunerados y la conciliación trabajo-familia, ya que es muy difícil convivir con la familia debido a los extensos horarios de trabajo, y por la falta de apoyo de los gobiernos para apoyar a los trabajadores que tienen dependientes que cuidar con infraestructura y servicios a sus hijxs, ancianxs o enfermxxs, como guarderías, centros de día para ancianxs y un servicio médico de calidad. A las mujeres esto les afecta principalmente de manera emocional, síntomas como estrés, y depresión lo que afecta físicamente y a su vez esto se ve reflejado en las relaciones familiares, ya que las mujeres muchas veces desquitan ese estrés con los hijos e hijas, aunado a que no hay buenas formas de comunicación en muchas de las familias. 3) No existe un tiempo de relajación para las mujeres y tampoco una red comunitaria de mujeres en donde puedan apoyarse las unas con las otras.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Modelo del proyecto

La distribución inequitativa del trabajo doméstico es el principal problema al que se enfrentan las mujeres de las familias carrillenses, ellas son las principales encargadas de realizar las tareas del cuidado, lo cual reproduce la sobrecarga de trabajo. El modelo de intervención que se propone, buscará incentivar la corresponsabilidad en el cuidado humano a través de talleres y socio dramas promoviendo la participación de todos los miembros de las familias, así como de la comunidad en la realización de las tareas domésticas o de cuidado, para visibilizar, reconocer y valorar en toda su dimensión la importancia que tienen todas las actividades que involucra el trabajo de cuidado. Es necesario tratar el tema de la corresponsabilidad para que en las familias haya una distribución de trabajo equitativo en la que participen todos los miembros de las familias y no sean sólo las madres las que tengan exceso de trabajo. Al liberarse de parte de las tareas de cuidado, las madres tendrán más tiempo para convivir con sus familias, lo que posibilita que mejoren su relación, haya comunicación entre sus miembros y existan familias más felices.

Justificación del proyecto

La información que arrojó el Dx evidencia la poca corresponsabilidad que existe en los trabajos de cuidado y el trabajo doméstico dentro de las familias carrillenses y la comunidad. Esta situación se explica en buena medida porque han socializado las representaciones de los roles tradicionales de género, donde la mujer madre-esposa es la encargada del trabajo de reproducción (cuidado de terceros y limpieza del hogar) y el padre el proveedor y jefe de familia. Por otra parte, la situación económica deja poco tiempo para que los varones se incorporen en las actividades de cuidado (las jornadas laborales son largas porque el salario no alcanza) lo que les deja poco tiempo para pasarlo con su familia.

Objetivo general:

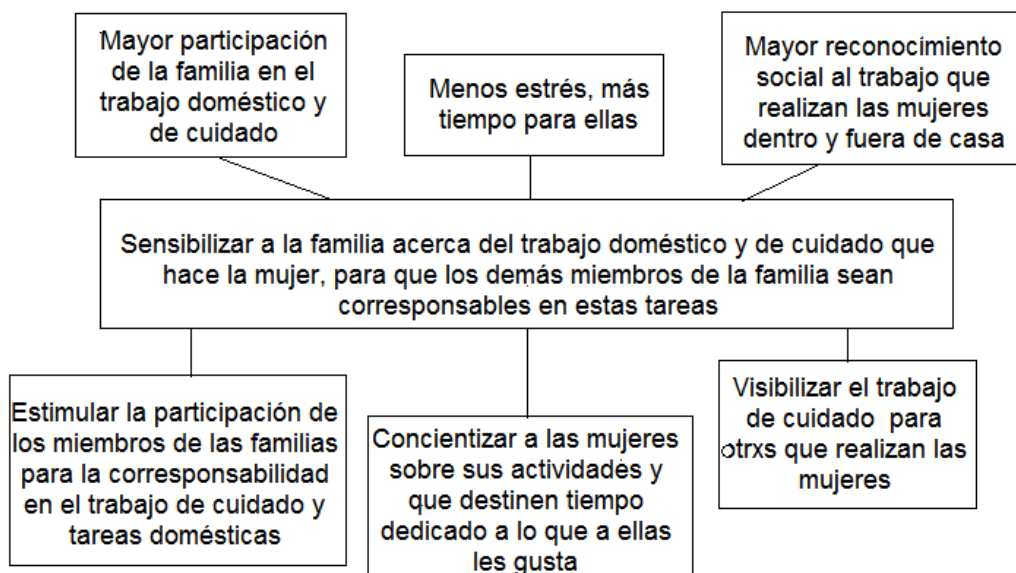
El proyecto de intervención pretende sensibilizar a la familia acerca del trabajo doméstico y de cuidado que hace la mujer para que los demás miembros de la familia sean corresponsables en estas tareas. Esto se logrará a través de creación de una red social

de apoyo a mujeres dentro de la parroquia para dar talleres acerca del trabajo que las mujeres realizan (que conozcan todo lo que implica el trabajo de cuidados), y por otro lado, se busca realizar un socio drama que sensibilicé a los hombres sobre qué harían si no contarán con el trabajo de esas mujeres (madre, esposa), todo ello para contribuir a la construcción de la corresponsabilidad familiar y el reconocimiento social del trabajo de cuidados. Por último para dar a conocer a la comunidad acerca del trabajo que se está realizando con las familias, mi propuesta es realizar una feria acerca de la democratización familiar para que los miembros de la parroquia realicen talleres o pláticas sobre estos temas.

Objetivos específicos:

1. Favorecer las prácticas de corresponsabilidad en las tareas de cuidado y democratización en las familias.
2. Estimular la participación de los miembros de las familias para la corresponsabilidad en el trabajo de cuidado y tareas domésticas para que haya mayor participación de todos los miembros de la familia.
3. Concientizar a las mujeres sobre sus actividades y que destinen tiempo dedicado a lo que a ellas les gusta.
4. Visibilizar el trabajo de cuidado de los otrxs que realizan las mujeres para que tengan mayor reconocimiento social.
5. Sensibilizar a las familias y la comunidad sobre el trabajo de cuidado de los otrxs que realizan las mujeres.
6. Capacitar a promotores de la comunidad instruya a la comunidad acerca de la correspondencia y la democratización familiar, para que el proyecto sea sustentable.

Árbol de objetivos



Estructura del modelo

En esta sección se describirán los procesos de organización para llevar a cabo el proyecto de intervención “La familia corresponsable”. Se describirá de manera detallada la operatividad, sostenibilidad, las metas y los efectos de la intervención propuesta para el grupo de mujeres de San Miguel Carrillo, sus familias y su comunidad.

El proyecto de intervención se llevará a cabo dentro de las instalaciones de la parroquia de San Miguel Arcángel con las familias que sean parte de la parroquia,

A partir de los resultados que arrojó el Dx, se propone un proyecto de intervención basado en la democratización familiar, que consta de 3 fases: 1) taller de tiempo para ellas, 2) socio drama para visibilizar la importancia del trabajo de cuidados y tareas domésticas y taller de corresponsabilidad y 3) y una feria de “Democracia Familiar” en donde muestren el trabajo realizado en familia y que se pueda organizar en la iglesia y que permita que la comunidad vea lo que se puede hacer para mejorar su relación familiar.

El primer taller estará dirigido a las mujeres madres de familia, en este espacio se buscará reflexionar sobre la importancia de llevar a cabo actividades que a ellas les gusten, sobre el uso de su tiempo –no solo y únicamente en función de otras-, esto permitirá que lleven una vida menos estresada, con menos frustración y más a gusto con ellas. En este taller se utilizarán recursos como salones, material reciclado que se pueda utilizar para realizar arte-terapia para que la mujer pueda expresar cómo se siente con todas las responsabilidades que tiene, que se dé cuenta que necesita un tiempo para ella misma,

que pueda tener un espacio reservado sólo para ella, también necesitará recurso humano que las guíe para realizar estas actividades. Ya que las mujeres detecten que actividades disfrutan se necesita un maestro a realizar que les enseñe a realizar esas actividades.

La segunda actividad está dirigida a madres, padres e hijos de las familias en este espacio se busca que por medio del socio-drama las parejas conversen y reflexionen como resolverían de manera pacífica conflictos que se presentan en la vida familiar en cuanto al trabajo doméstico y de cuidado y se den cuenta que para que una familia sea democrática necesita haber entre sus miembros. En el socio-drama se busca que los miembros de las familias encuentren la manera de llegar a acuerdos y soluciones democráticas sin que afecte a nadie.

La tercera actividad será realizar una exposición de arte terapia acerca de la democratización familiar para la gente del consejo parroquial y para las familias que viven en San Miguel Carrillo para que reflexionen sobre la corresponsabilidad en la familia y al final que entre ellxs generen propuestas para construir familias democráticas.

Procesos o estructura del proyecto

Para alcanzar los objetivos, se propone un proyecto de intervención que estará dirigido a las mujeres, sus familias y la comunidad, con una duración de 3 meses, con sesiones de 1 hora a la semana. El proyecto se divide en tres acciones. La primera actividad se realizará durante los 3 meses, con miras a que se repita por lo menos 2 veces al año, la segunda actividad que se lleve a cabo por lo menos 3 veces al año conforme a la necesidad de las familias y la tercer actividad se realice una vez terminados los objetivos del año y se cumplan los objetivos.

Ruta crítica del proyecto de intervención

Objetivo general	Sensibilizar a la familia acerca del trabajo doméstico y de cuidado que hace la mujer para que los demás miembros de la familia sean corresponsables en estas tareas.
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> a) Porcentaje de familias que asistieron a los talleres. b) Porcentaje de familias que llegaron a acuerdos democráticos para realizar el trabajo doméstico y el trabajo de cuidado.
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> a) Lista de asistencia y participación de las familias. b) Trabajos realizados en las sesiones c) Acuerdos democráticos a los que llegaron las familias que participaron.

Factores externos	<p>No encontrar interés de parte de la parroquia para realizar estas actividades.</p> <p>No encontrar suficiente interés en las familias para aplicar los acuerdos en su familia</p> <p>No contar con un espacio adecuado para llevar a cabo los talleres.</p> <p>No contar con los materiales necesarios para la realización de los productos.</p>
--------------------------	---

Fuente: Elaboración propia basada en (García, 2016)

Objetivo específico 1	Estimular la participación de los miembros de las familias para la corresponsabilidad en el trabajo de cuidado y tareas domésticas
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> a) Porcentaje de familias que reconocen las labores que realizan las mujeres b) Porcentaje de hombres (cónyuges, hijos, otros) que asistieron y participaron activamente c) Porcentaje de familias que llegaron a acuerdos democráticos para realizar las tareas del cuidado en sus hogares
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> a) Lista de asistencia y participación b) Registro de actividades realizadas c) Retroalimentación y evaluación colectiva al final del taller.
Factores externos	<p>No contar con suficiente auditorio interesado.</p> <p>Que los hombres de estas familias no quieran cambiar sus roles tradicionales</p> <p>No contar con un espacio adecuado para realizar el taller.</p>
Responsables	Todo el equipo especializado
Duración	2 meses

Fuente: Elaboración propia basada en (García, 2016)

Objetivo específico 2

Objetivo específico 2	Concientizar a las mujeres sobre sus actividades y que destinen tiempo dedicado a lo que a ellas les gusta
Indicadores	<p>Porcentaje alto de mujeres realizando actividades que les gustan</p> <p>Porcentaje alto de mujeres sin estrés</p>
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> a) Listas de asistencia b) Fotografías de los talleres c) Co evaluación y retroalimentación final.
Factores externos	<p>No contar con mujeres suficientes para realizar las actividades</p> <p>Poca asistencia de público</p> <p>No contar con un espacio adecuado para realizar las actividades planeadas.</p>
Responsables	Todo el equipo especializado
Duración	2 meses

Fuente: Elaboración propia basada en (García, 2016)

Objetivo específico 3

Objetivo específico 3	Visibilizar el trabajo de cuidado de otrxs personas que realizan las mujeres
Indicadores	Número de personas interesadas en el trabajo realizado por la mujer Número de familias que reconocen el trabajo tan importante que realizan las mujeres
Medios de verificación	Listas de asistencia Co evaluación y retroalimentación final.
Factores externos	Que se siga minimizando de alguna manera el trabajo realizado por mujeres. Que las familias no reconozcan el trabajo realizado por mujeres. No contar con un espacio adecuado para realizar las actividades planeadas. Poca asistencia de público
Responsables	Todo el equipo especializado
Duración	1 mes

Fuente: Elaboración propia basada en (García, 2016)

Productos y resultados

Resultados o productos	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Taller sobre uso del tiempo en las mujeres	Porcentaje de mujeres que se preocupan por ellas mismas. Porcentaje de mujeres sin estrés Participación y reflexión de las participantes	Lista de asistencia Retroalimentación al final del taller Fotografías de las actividades	No contar con: Material suficiente, espacio apto para realizar los talleres. Poca asistencia de participantes y público. Apoyo de la iglesia para realizar el evento
Socio drama	Porcentaje de familias que llegan a acuerdos y negociaciones en esta actividad Porcentaje de familias que participaron en las reflexiones	Lista de asistencias. Retroalimentación al final del taller. Evidencia de acuerdos y negociaciones por escrito.	
Exposición de arte-terapia acerca de la democratización familiar	Porcentaje de personas que asistieron a la feria Porcentaje de familias que mejoraron su relación familiar	Actividades realizadas por los asistentes mediante arte terapia. Lista de asistencia Retroalimentación final	
Responsable	Todo el equipo especializado		
Duración	6 meses		

Fuente: Elaboración propia basada en (García, 2016)

A continuación explicaré en cada una de las actividades que es lo que se realizará en cada una de ellas.

Talleres sobre uso de tiempo de las mujeres

Estos 4 talleres tienen como finalidad que las mujeres se den cuenta que necesitan espacios para ellas, que necesitan buscar un equilibrio entre el trabajo doméstico y el cuidado a otros, como también el cuidado para ellas mismas, que sepan que tienen derechos, que necesitan cuidar su bienestar físico y que necesitan disfrutar de tiempo de ocio y de descanso, además de llevar una buena alimentación. Al mismo tiempo se busca sensibilizar al consejo parroquial acerca del uso del tiempo de las mujeres

Socio drama

Primero se les preguntará a padres y a hijos e hijas qué harían si por “X” circunstancias la madre (que es quien realiza todo el trabajo doméstico) no estuviera en casa, qué harían, cómo se sentirían y cómo resolverían los problemas cotidianos del día a día. Para ello, se hará un socio-drama cambiando roles de madres y padres y presentando las actividades más comunes que tienen en la familia, se les preguntaría cómo se sienten y cómo podrían llegar a acuerdos si en la vida real se presentara esa situación, que en algunos casos puede representar un serio problema.

Posteriormente se harían varios subgrupos de hombres y subgrupos de mujeres para ver, por sexo, cómo solucionarían esos problemas y darnos cuenta de que hay diferentes maneras de solucionar los problemas en cuanto a la inequidad en la división de trabajo doméstico y de cuidado.

Exposición de democratización familiar mediante arte-terapia

Las mujeres y los hombres de las familias trabajarán con arte-terapia el tema de democratización familiar y al final del año, presentarán los trabajos que realizaron de arte-terapia para dar a conocer a la comunidad todo lo que se logró con el proyecto de intervención en sus respectivas familias.

Metas del proyecto

A continuación se presenta una tabla con los objetivos operativos que se pretenden alcanzar con base en los resultados del objetivo general y los objetivos específicos.

METAS	RELACIÓN CON EL OBJETIVO GENERAL	RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS
50% de familias que pudieron negociar la realización equitativa de las tareas de cuidado dentro de sus hogares.	Favorecer las prácticas de corresponsabilidad familiar en las tareas de cuidado para abonar al desarrollo de la autonomía de las mujeres madres de familia.	Objetivo 1
50% de mujeres que construyeron estrategias para su autocuidado	Generar mayores prácticas de autocuidado en las mujeres madres de familia para abonar al desarrollo de su autonomía y de su salud (mejora en cuanto están menos estresadas)	Objetivo 2
50% de público y participantes que se concientizaron la importancia del trabajo de cuidados y trabajo doméstico que realizan las mujeres.	Incidir en el reconocimiento social del trabajo de cuidados para abonar al desarrollo de relaciones más democráticas dentro de sus familias.	Objetivo 3

Fuente: Elaboración propia basada en (García, 2016)

Indicadores de efectos del proyecto

Los siguientes indicadores permitirán medir los logros y el cumplimiento del proyecto en términos cualitativos, como cambios de conducta, tipo de relaciones y hábitos principalmente.

Matriz de indicadores de efectos del proyecto

Indicador con enfoque de democratización familiar	Género	Generacional
Porcentaje de mujeres que construyen estrategias de autocuidado	Mayores prácticas de autocuidado en las mujeres madres de familia	Relaciones más empáticas con hijos/as
Porcentaje de familias que reconocen la importancia de las actividades que realizaban las mujeres	Mayor simetría de poderes en los cónyuges.	Mayor participación de las y los hijos en las actividades dentro de sus hogares.

Porcentaje de familias que han podido negociar la repartición equitativa de las tareas de cuidado en sus hogares.	Mayor participación de los padres de familia en la realización de las tareas de cuidado.	Mayor participación de las y los hijos en la realización de las tareas de cuidado.
---	--	--

Fuente: Elaboración propia basada en (García, 2016)

Criterios de valoración del proyecto

Criterios de viabilidad social:

La realización de este proyecto se hizo en conjunto con las autoridades de la parroquia donde se realizará la intervención, se busca que las familias que viven en San Miguel Carrillo y acuden regularmente a la parroquia sean las encargadas de replicar los talleres dentro de su comunidad. Los talleres que se llevarán a cabo, se pueden dar en cualquier lugar o espacio. Las familias con las que trabajé en el diagnóstico están interesadas en mejorar la relación con sus familias.

Criterios de pertinencia:

Este proyecto es pertinente debido a que las mujeres según el diagnóstico que se realizó, necesitan que sus parejas y sus hijos e hijas sean corresponsables en las actividades domésticas y de cuidado para que realmente exista una democratización en la familia y las mujeres tengan tiempo para descansar y tener una mejor relación con su familia.

Criterios de participación:

Se busca que esta intervención sea incluyente para que los cambios se den en todas las familias y tengan mejor interacción entre sus miembros, las actividades serán para los padres y madres de familia y estos a su vez enseñen, con el ejemplo, a sus hijos e hijas, y la comunidad en la que se encuentran.

Criterios de eficacia:

Este proyecto será eficaz, ya que un número importante de personas están interesadas en participar en los talleres, ya que la parroquia será la principal promotora para difundir a la comunidad el proyecto, ya que los participantes son parte del Consejo parroquial. A través de esta intervención se espera que las familias sean más democráticas.

Criterios de eficiencia:

La coordinación del proyecto gestionará y garantizará el espacio donde se realizaran las actividades, de igual forma proveerá del material necesario y realizara las labores de evaluación y retroalimentación que permitan (re)orientar las metas del proyecto.

Sostenibilidad del proyecto:

Para que el proyecto sea sostenible a mediano y a largo plazo es necesario que se capacite a personas dentro de la parroquia mediante talleres, para que estas personas a su vez promuevan e instruyan a la comunidad acerca de la correspondencia y la democratización familiar. Dichos talleres deben ser prácticos y reflexivos para que las familias puedan aplicar los ejemplos a su vida diaria y estos cambios se reflejen en los indicadores de impacto y resultados.

Opciones y medidas	Descripción
Facilitadores en democratización familiar	Es necesario que haya facilitadores que enseñen y repliquen los talleres que sean parte de la parroquia porque de esa manera conocen mejor que nadie el contexto, las problemáticas que viven las familias y sus posibles soluciones.
Búsqueda de organizaciones o instituciones interesadas en el tema	Es importante trabajar en conjunto con organizaciones y autoridades para que este proyecto de intervención se lleva a cabo con éxito y pueda ser replicado en otros lugares (colonias aledañas que presentan problemáticas similares)

Modelo de implementación y gestión del proyecto.

En esta modelo, se establecen los planes estratégicos para llevar a cabo el proyecto de intervención.

Ciclo de implementación y gestión.

Las etapas y procesos para la implementación tendrán una duración de 4 meses, mismas que permitirán que el proyecto de intervención se lleve a cabo. Las etapas que conforman el ciclo de implementación son las siguientes:

Esquema del ciclo de implementación y gestión.



Fuente: Elaboración propia basada en (García, 2016)

Descriptorios de implementación y gestión

- a) Gestión de acuerdos en el espacio que se llevarán a cabo los talleres, los materiales y el financiamiento

Este proyecto será presentado inicialmente en la Parroquia, para que posteriormente sea presentado a la autoridad delegacional con el fin de conseguir financiamiento para el material de los talleres y espacios adecuados para su implementación.

- b) Confirmación de asistencia de las familias

Una vez gestionado el apoyo financiero y los espacios, se procederá difundir la convocatoria en espera de confirmar la asistencia y participación de las mujeres y sus familias.

- c) Implementación del proyecto

Se implementará el proyecto con las familias interesadas y posteriormente se buscarán otros espacios. Y se realizarán las siguientes actividades:

1) Taller de uso del tiempo para las mujeres

Se llevarán a cabo talleres con mujeres para generar un punto de conciencia de la necesidad de darse tiempo y espacio para ellas, que necesitan buscar un equilibrio entre el trabajo doméstico y el cuidado de otros, y el cuidado de sí (de ellas mismas), que sepan que tienen derechos, que necesitan cuidar de su propio bienestar físico y

que necesitan disfrutar de tiempo de ocio y de descanso, además de llevar una buena alimentación

2) Socio-drama

Primero se les preguntará a padres y a hijos e hijas que harían si por diferentes circunstancias la madre quién es la que hace todo el trabajo doméstico y no estuviera en casa y ellos tuvieran que resolver esa situación, se les preguntará como se sentirían y que harían al respecto. Posteriormente se hará un socio-drama cambiando roles madres y padres y presentando las problemáticas más comunes que tienen en la familia, se les preguntaría cómo se sienten y cómo podrían llegar a acuerdos cuenta si en la vida real se presentara ese problema.

Posteriormente se harían varios subgrupos de hombres y subgrupos de mujeres para ver por sexo cómo solucionarían esos problemas y darnos cuenta de que hay diferentes maneras de solucionar los problemas en cuanto a la inequidad en la división de trabajo doméstico y de cuidado.

3) Exposición de democratización familiar con arte-terapia

Las mujeres y los hombres de las familias trabajarán con arte-terapia el tema de democratización familiar y al final del año, presentarán sus trabajos para dar a conocer a la comunidad todo lo que se logró con el proyecto de intervención en sus respectivas familias

d) Evaluación y retro- alimentación

La evaluación final consistirá en una reflexión sobre lo que se aprendió a lo largo de las distintas actividades que se realizaron en el marco del proyecto de intervención, tomando en cuenta que el monitoreo para el cumplimiento de los objetivos se realizará a lo largo de todo el proceso.

Plan de gestión del proyecto



Estructura organizativa

El proyecto de intervención contará con un equipo especializado que sea capaz de diseñar, gestionar, implementar, evaluar y documentar el trabajo realizado. A continuación se presenta una descripción pormenorizada de las funciones que cada uno debe asumir

- Especialista en Democratización familiar: Se encargará de llevar a cabo, en coordinación con la tallerista responsable del socio-drama, las actividades propuestas para cada fase de los talleres. Guiará las reflexiones surgidas en los talleres teniendo en mente la perspectiva de género y la corresponsabilidad.
- Tallerista: Implementarán los talleres a las familias acerca del trabajo doméstico y de cuidado femenino, de arte-terapia y sobre el cuidado de las mujeres, y resolverá dudas que tengan los asistentes, además de darles retroalimentación.
- Documentalista: Se encargará de documentar en video y fotografía cada una de las sesiones del proyecto, así como de la edición del producto final para presentar a las familias y comunidad, y para el informe final

Actividades de gestión

Actividades iniciales	Actividades durante la ejecución	Actividades de cierre
Gestión del espacio y financiamiento para realizar las actividades (talleres, socio drama, feria)	Coordinación con el equipo de intervención.	Gestión del espacio e invitación para las realización de las actividades (Exposición final y talleres)
Invitación a familias y reunión con las autoridades correspondientes (párroco, Consejo parroquial, Delegado)	Entrega de informes periódicos acerca de los avances	Retroalimentación colectiva con lxs participantes del proyecto.
Compra de material.	Organización de los recursos y materiales	Entrega de informe final, (bitácoras, productos)

Fuente: Elaboración propia basada en (García, 2016)

Plan anual de trabajo

Proceso	Actividad	Recursos	Responsables	Cronograma Mes			
				E	F	M	A
Gestión de espacio y recursos.	Acercamiento con las autoridades correspondientes para gestionar espacio y recursos	Humanos y materiales	Especialista	x			
	Compra de material e insumos.	Humanos y materiales	Especialista	x			
	Invitación a las familias, por medio de una convocatoria.	Humanos y materiales	Especialista	x			
Implementación del Proyecto de intervención	Taller de uso de tiempo	Humanos y materiales	Especialista, Tallerista y documentalista		x	x	x
	Socio drama				x	x	
	Exposición de arte-terapia democratización familiar						X

Evaluación y monitoreo de las actividades	Evaluación de presupuesto, capacitación, recopilación de datos, revisión, retroalimentación, almacenamiento de datos		Especialista, Tallerista y Documentalista	x	x	x	X
---	--	--	---	---	---	---	---

Plan de monitoreo y evaluación

Jerarquía	Indicadores	Métodos de recopilación de datos	Persona encargada de recopilación	Frecuencia de la recopilación	Documentos de Evaluación
Objetivos	Discusión y debate en torno a: roles de género, trabajo de cuidados, trabajo doméstico, corresponsabilidad.	Cualitativos y cuantitativos Cuestionarios y seguimiento del proceso a través de la observación y supervisión.	Todo el equipo de intervención	Durante todo el proceso	Video Informes Memorias fotográficas
Productos/ Resultados	Talleres, Socio-drama, Taller arte-terapia	Acuerdos pactados en las familias Videos Trabajo arte-terapia	Tallerista y documentalista	Al final de cada taller	Memorias fotográficas Bitácora de resultados
Actividades	Participación, reflexión, debate y acuerdos.	Cualitativo Observación	Especialista y documentalista	Durante todo el proceso	Bitácora de resultados
Recursos/ insumos/ presupuesto	Supervisión y seguimiento de gastos por actividad	Cuantitativos Informes	Especialista	Al final de la implementación del proyecto.	Informe final del presupuesto

Plan económico financiero

A continuación se presentan las fuentes de financiamiento y el cálculo en términos económicos para la gestión y realización del proyecto:

Proceso	Actividad	Rubro	Tipo de gasto	Costo total	Fuentes de financiamiento
Generación de acuerdos institucionales	Planificación de actividades, acercamiento con instituciones	materiales	Papelería	\$ 2,000	Recursos de instituciones públicas y privadas
		transporte	Viáticos	\$3,000	
Invitación a participar a las familias.	Difusión y conformación de las familias participantes	logística	plan de difusión mediante la iglesia y posteriormente con	\$2,000	
Implementación de los talleres	Realización de los talleres. socio drama Taller de arte terapia	logística	Coordinación de actividades.	\$15,000	
			Contratación del equipo de intervención	\$12,000	
		materiales	Artículos de papelería.	\$5,000	
			Insumos alimenticios	\$3,000	
		infraestructura	Inmobiliario (adecuación de espacios)	\$1,500	
Monitoreo y evaluación	Generación de informes, evaluaciones y evidencias por parte del equipo de intervención	logística	supervisión de actividades y de informes	\$3,000	
			Documentación en video y fotografía	\$5,000	
		materiales	Artículos papelería		
Exposición final de productos.	Retroalimentación colectiva. Presentación de los productos	Logística	Difusión de la exposición (folletos, carteles)	\$2,000	
		Insumos	Alimenticios y bebidas	8,000	
Presupuesto total		\$61, 500			

Entregables del Proyecto

Al finalizar el proyecto, se entregarán los siguientes documentos en un informe final:

1. Listas de asistencia
2. Documental en video de todo el proceso
3. Memorias fotográficas

4. Bitácora de retroalimentación colectiva
5. Informe de resultados de impacto en talleres de uso del tiempo
6. Informe de resultados de impacto en las familias por el socio drama

ANEXOS

Cuestionario aplicado a padres y madres de familia



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES



Cuestionario

Objetivo del cuestionario: El presente cuestionario es confidencial y su único objetivo es la investigación científica, por lo que le pedimos responder con la mayor honestidad posible. Siga las indicaciones, y si tiene alguna duda, puede preguntar con toda confianza. Sus respuestas serán de mucha utilidad para esta investigación. Las respuestas serán confidenciales.

Nombre:		Fecha:
DATOS GENERALES	Ocupación:	Edad: _____ años
ESTRUCTURA FAMILIAR	Estado Civil Casada(o) [<input type="checkbox"/>] Divorciada(o) / Separad(o) [<input type="checkbox"/>] Unión libre [<input type="checkbox"/>] Madre o Padre soltera(o) [<input type="checkbox"/>] Otra: _____	
Si tiene hijos(as), indique cuántos: 1 (<input type="checkbox"/>) 2 (<input type="checkbox"/>) 3 (<input type="checkbox"/>) 4 o más (<input type="checkbox"/>) Edades de hijos: Cuántos hijos (as) viven con usted:	Aproximadamente ¿Cuáles son los ingresos mensuales en su hogar? 1000 a 3000 [<input type="checkbox"/>] 3500 a 5000 [<input type="checkbox"/>] 5500 a 8000 [<input type="checkbox"/>] más de 8500 [<input type="checkbox"/>]	
Platicó con su pareja cuándo tener hijos Si [<input type="checkbox"/>] No [<input type="checkbox"/>]	A qué edad tuvo a su primer hijo o hija	

Quién hace las diferentes tareas domésticas en su hogar (Por favor, marcar con una X si en su hogar, las personas realizan la actividad que se indica) y quién lo hace con más frecuencia:

	Lo hacen por igual	Madre	Padre	Hermano/a	Otro (quién)	Paga a alguien
Cocina						
Limpia la casa						
Lava los trastes						
Hace las compras de la comida						
Lava/plancha						
Cuida a los niños						
Supervisa las tareas						
Recreación de los niños/as						
Lleva a los niños/as a la escuela						
En caso de haber ancianos/as, ¿quién se encarga de ellos/as?						
En caso de haber enfermos ¿quién se encarga de ellos/as?						
Hace reparaciones de la casa						
Hace los trámites (paga cuentas, etc.)						
Se encarga de la limpieza del automóvil y reparación						

del mismo						
-----------	--	--	--	--	--	--

DECISIONES

Quién decide en el hogar sobre las siguientes actividades (Por favor, marcar con una X quienes deciden respecto a actividades o situaciones en su hogar y quién lo hace con más frecuencia)

	Lo hacen por igual	Madre	Padre	Otro (explique quién)
Cómo se gasta el dinero				
Ir a misa				
Si la familia participa en actividades de la comunidad				
Participar en la fiesta del barrio				
Compra la comida				
Compra bienes importantes (sala, comedor, refrigerador)				
Dónde vivir				
Salir de paseo				
Decide cuándo visitar a los parientes				
Decide en la familia que religión practicar				
Cuántos hijos tener				
Educar a los hijos/as				
Permiso de los hijos/as				
Disciplina a los hijos				
Qué hacer cuando los hijos se enferman				
Si se usan anticonceptivos				
Cuándo tener relaciones				

	Nada	Poco	Regular	Importante	Muy importante
Estudiar					
Ser independiente económicamente.					
Casarse					
Ser madre					
Mantener a la familia					

En su opinión, ¿qué considera usted más importante en la vida de un hombre?

	Nada	Poco	Regular	Importante	Muy importante
Estudiar					
Ser independiente económicamente.					
Casarse o unirse.					
Ser padre					
Mantener a la familia					

USO DEL TIEMPO

Durante la semana pasada cuántas horas dedicó a....

	Ninguna	Total de horas
Dormir		
Comer		
Aseo personal		
Asistió a un curso o estudió		
Limpió la casa		
Lavó ropa		
Planchó ropa		
Remendó ropa		
Regó plantas		
Reparó su vivienda		
Hizo las compras del mandado		
Preparó alimentos (hacer de comer)		
Hizo pagos o trámites de su hogar		
Compró ropa y zapatos para hijos/as		
Cuidó a una persona adulta ("abuelito/a")		
Cuidó a un enfermo		
Ayudó a sus hijos/as a la tarea		
Llevó al doctor a alguien		
Fue a juntas escolares		
Recogió a sus hijos/as de la escuela		

Fue a recoger calificaciones de sus hijos/as a su escuela		
Convivió con familiares, amigos o conocidos		
Hizo ejercicio		

Durante la semana pasada en su **tiempo libre** cuántas horas usted...

	Ninguna	Total de horas
Hizo deporte		
Realizó actividades artísticas o culturales		
Participó en actividades religiosas		
Asistió a alguna fiesta		
Vio la televisión sin hacer alguna otra actividad		
Escuchó la radio sin hacer alguna otra actividad		
Consultó algo en internet		
Leyó un libro, revista o periódico		
Descanso sin hacer otra actividad		
Asistió a un grupo de ayuda		

Durante la semana pasada ¿Sucedio algún acontecimiento como...?

Organizó una fiesta o evento si no Recibió visitas inesperadas si no Estuvo de vacaciones si no Estuvo enfermo si no Se enfermó algún familiar si no Tuvo algún accidente si no Falleció algún familiar si no	RELACIONES DE PARENTELA ¿A quién le solicita ayuda cuando su casa necesita mantenimiento? ¿A quién acude cuando tiene problemas económicos? ¿A quién pide ayuda cuando no tiene trabajo?
RELACIONES VECINALES Y CON LA COMUNIDAD	¿Alguna vez ha solicitado la ayuda de sus vecinos? Si No
¿Le ayudaron? Si No	¿En qué consistió la ayuda?
En su opinión ¿la gente del pueblo es unida? SI NO ¿Para qué se unen?	¿Le ha pedido a algún vecino/a que por alguna razón le cuiden a sus hijos/as? ¿Lo volvería a hacer?
Sabemos que con la llegada de la zona industrial hubo cambios, ¿esto modificó algo en su familia?	¿La industrialización separó o unió a su familia?

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, Delgado. Carmen. (2010). Raíces de la violencia de género Manual de lucha contra la violencia de género, 43–64. Retrieved from <http://www.tienda.aranzadi.es/Aranzadi/landing/genero/pdf/CapIManualViolenciaGenero.pdf>
- Bourdieu, Pierre. (1994). El espíritu de la familia.
- Castells, Manuel. (2001), La era de la información: Economía, Sociedad y cultura, Vol 2 Siglo XXI, México.
- Corsi, Jorge. (1999). Violencia familiar, Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Argentina. Paidós
- Delgado, Karina. (2005). "¿Hasta que la muerte nos separe? La permanencia de las mujeres en un hogar violento", en Caras de la violencia familiar, Segundo Seminario sobre Violencia Familiar en el Distrito Federal, Jiménez María (coord.) Colección la ciudad.
- Echarri, C.J. (2009). "Estructura y composición de los hogares en la Endifam" en Cecilia Rabell Romero (coord.), Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica, México: UNAM y El Colegio de México. Escudero Nafs, A., Polo Usaola, C., López Giróns, M., & Aguilar Redo, I. (2005). La persuasión coercitiva, modelo explicativo del mantenimiento de las mujeres en una situación de violencia de género. Las estrategias de la violencia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. Vol XXV, no 95, Julio/Septiembre.
- García Falconi, Sulima (2016) Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia. Guía Metodológica para elaboración de proyectos. UAQ
- Lomnitz, Larissa A (1987), ¿Cómo sobreviven los marginados?, Siglo XXI, México, pp.100-171.
- Rabell, Cecilia y Sandra Murillo (2009), El respeto y la confianza: prácticas y percepciones de las familias numerosas y pequeña, en Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica, Cecilia Rabell (coord.) UNAM y COLMEX, México, pp. 293-350
- Schmukler, Beatriz. La democratización de la familia, documento en internet <http://bibliohistorico.juridicas.unam.mx/libros/3/1166/13.pdf>
- Schmukler, S. B, X. A. Sierra y M. del Rosario Campos (2009) "El enfoque de democratización familiar: una estrategia de intervención en políticas públicas para la prevención de violencia familiar" en Beatriz Schmukler S. y Xosefa A. Sierra, Democratización familiar en México: experiencias de un proyecto de prevención de la violencia familiar, México: Instituto Mora. pp. 309-350.
- Valdivia Sánchez, Carmen (2008), "La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos", en La Revue du REDIF, Vol. I, Universidad de Deusto, Bilbao, pp. 15-22

Bibliografía electrónica

CONEVAL, (2010) Medición de la pobreza, rezago social a nivel zonas urbanas (AGEB urbanas), Recuperado en: http://www.coneval.org.mx/Medicion/IRS/Paginas/Rezago_social_AGEB_2010.aspx

INEGI (2013). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares. ENDIREH. México.

INEGI (2009) Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo (ENUT), México. Recuperado en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/enut/enut2009/default.aspx>

INEGI (2015). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). México

INEGI (2012). Encuesta Laboral y de Corresponsabilidad Social. Recuperado (ELCOS). México Recuperado en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/Encuestas/Hogares/especiales/ELCOS/default.aspx>

ENSANUT (2012) Encuesta nacional de Salud y Nutrición, México. Recuperado en: <http://ensanut.insp.mx/informes/Queretaro-OCT.pdf>

INEGI (2011) Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2010, México. Disponible en: <http://www.inegi.gob.mx>

INMUJERES (2013), El trabajo de cuidados ¿responsabilidad compartida? Recuperado en: https://evaluacionyseguimientoproyectosindesol.files.wordpress.com/2015/09/ind15_inmujereseltrabajodecuidados.pdf

Plan Parcial de desarrollo Felipe Carrillo Puerto 2017, <http://www.municipiodequeretaro.gob.mx/triforce.php?id=155>

