



Universidad Autónoma de Querétaro  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

**“La democratización familiar como estrategia para una socialización de género basada en el respeto a los derechos de niñas y niños, de las familias en la colonia Villas de Guadalupe, Querétaro, Qro”**

### TRABAJO ESCRITO

Que como parte de los requisitos para obtener el diploma de la  
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

**Presenta:**

Lic. Cecilia Uribe Pineda

**Dirigido por:**

Dra. Sulima García Falconi

### SINODALES

Dra. Sulima García Falconi

Presidente

Dra. Ma. Alejandra Hernández Castañón

Secretaria

Dra. Lorena Osorio Franco

Vocal

Dra. Ilithya Guevara Hernández

Suplente

Dra. Amanda Hernández Pérez

Suplente

  
Firma

Dra. Marcela Ávila Eggleton

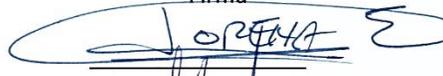
Directora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Firma



Firma



Firma



Firma



Firma



Firma

Dra. Ma. Guadalupe Flavia Loarca Piña

Directora de Investigación y Posgrado

## Resumen

El presente proyecto de intervención responde a la necesidad de aminorar las brechas de género, mediadas por la reproducción de roles y estereotipos de género tradicionales. El interés fue conocer cómo se daba la socialización del género al interior de las familias y cómo se interiorizaba el género en hijos y/o hijas. El resultado del diagnóstico arrojó que la socialización del género se daba mediante el establecimiento de relaciones asimétricas al interior de las familias, acompañadas de crianzas diferenciadas a los hijos y a las hijas. Posteriormente se diseñó un proyecto de intervención con el objetivo de fomentar la socialización de género basada en el respeto de los derechos de niños y niñas, fomentando la autonomía y la comunicación al interior de las familias.

## Abstract

The present intervention project responds to the need to reduce gender gaps, mediated by the reproduction of traditional gender roles and stereotypes. The interest was to know how the socialization of the gender within the homes occurred and how the gender was internalized in sons and daughters. The result of the diagnosis indicated that the socialization of the gender occurred through the establishment of asymmetric relationships within families, accompanied by differentiated parenting to the children and daughters. Subsequently, an intervention project was designed with the aim of promoting gender socialization based on respect for the rights of children, fostering autonomy and communication within families.

## **Dedicatoria**

A esa niña que siempre supo que la vida podía verse  
vivirse, pensarse y sentirse diferente

A esa adolescente que siempre fue rebelde

A esa hija, que comprendió que basta con que para ella sea suficiente

A esa adulta que se atrevió a escuchar sus voces

A todas ustedes que me hacen fuerte

## Agradecimientos

Agradezco a todo el grupo de profesoras que colaboran en la especialidad, en particular a la Dra. Amanda, la Dra. Edita, la Dra. Gisela, la Dra. Male, la Dra. Ilithya, por su tiempo, su paciencia, su entrega y sobre todo por la capacidad humana de contención para con el grupo, y particularmente para conmigo, creo que, sin su empatía, y su experiencia los resultados de la generación se hubiesen visto considerablemente mermados. Quiero agradecer a Sandy, a Luzma, y a Ara, quien también son cómplices generación tras generación.

Quiero agradecer especialmente a mi asesora la Dra. Sulima García Falconi, quien con toda su paciencia me fue guiando en esta experiencia, sin importar cuanto la acosara afuera de su cubículo, las veces le enviara mi documento, o cuantas veces mis dedos disléxicos se hicieran nudo entre párrafos. Agradezco a la Dra. Ilithya por su entrega, su pasión y su coherencia con quien había veces en que tres horas no eran suficientes para agotar los temas.

Gracias al Sistema de becas del Concejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y quienes contribuyen para que la especialidad sea y siga siendo un posgrado inscrito en el padrón de pnp, a Janet, quien también sufre constantemente el acoso a modo de dudas y correos de las estudiantes confundidas por el CVU.

También agradezco a mis compañeras, por su esfuerzo, su entrega, por las mañanas y las tardes compartidas, por todo lo que me enseñaron y compartieron de sí.

Para terminar, quiero dar las gracias a mis seres queridos, que fueron mis acompañantes en el proceso, no siempre sencillo, pero que permanecieron y no me dejaron flaquear. Gracias a mi hermana Candi y a mi sobrina Isabela, quienes son mis personas favoritas en el mundo, a Dani quien siempre está aquí, sin importar el día, la hora, el lugar o el tiempo, quien siempre ve más en mí de lo que yo misma veo, gracias.

<b>INDICE</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>8</b>
<b>I. MARCO TEÓRICO</b>	
<b>1.1 LAS FAMILIAS, ORIGEN, CAMBIOS Y ESTRUCTURAS</b>	
1.1.1 Concepto de Familia.....	<b>9</b>
1.1.2 Transformaciones Familiares.....	<b>11</b>
1.1.3 Tipos y Estructura Familiar.....	<b>15</b>
<b>1.2 EL GÉNERO Y LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LO MASCULINO Y LO FEMENINO</b>	
1.2.1 Definición de Género.....	<b>18</b>
1.2.2 Roles y Estereotipos Género.....	<b>20</b>
1.2.3 Violencia de género y Relaciones de poder.....	<b>22</b>
<b>1.3 SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO HACIA LA DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR</b>	
1.3.1 Socialización primaria.....	<b>26</b>
1.3.2 Democratización Familiar.....	<b>28</b>
<b>II. DIAGNÓSTICO</b>	
<b>2.1 ESTRUCTURA BASE DEL DIAGNÓSTICO</b>	
2.1.1 Enfoque del diagnóstico.....	<b>31</b>
2.1.2 Planteamiento del problema Inicial.....	<b>31</b>
<b>2.2 DISEÑO METODOLÓGICO</b>	
2.2.1 Objetivo del diagnóstico.....	<b>32</b>
2.2.2 Población objetivo.....	<b>33</b>
2.2.3 Estrategias, etapas y actividades.....	<b>33</b>
2.2.4 Técnicas e instrumentos del estudio.....	<b>35</b>
2.2.4.1 Realización de instrumentos .....	<b>35</b>
2.2.5 planeación del diagnóstico	
2.2.5.1 Cronograma.....	<b>37</b>

2.2.5.2 Recursos Humanos, Materiales, Infraestructura	
2.2.5.3 Presupuesto de diagnóstico.....	<b>39</b>
<b>2.3 PLAN DE ANÁLISIS GENERAL DE INFORMACIÓN</b>	
2.3.1 Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias.....	<b>39</b>
2.3.2 Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias.....	<b>41</b>
<b>2.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
2.4.1 Análisis de la situación Macro de las familias.....	<b>42</b>
2.4.2 Análisis de resultados de la situación Micro de las familias	
2.4.2.1 Caracterización de las familias .....	<b>50</b>
2.4.2.2 Principales problemas en las familias.....	<b>51</b>
2.4.2.3 Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar.....	<b>66</b>
<b>2.5 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....</b>	<b>67</b>
Descripción del problema a intervenir.....	<b>67</b>
<b>III. ELABORACIÓN DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN</b>	
<b>3.1 DISEÑO DEL PROYECTO .....</b>	<b>68</b>
3.1.1 Justificación del proyecto .....	<b>68</b>
3.1.2 Objetivos .....	<b>69</b>
3.1.2.1 Objetivo general .....	<b>69</b>
3.1.2.1 Objetivos específicos.....	<b>69</b>
<b>3.2 ESTRUCTURA DEL PROYECTO</b>	
3.2.1 Elementos de la estructura del proyecto	
3.2.2 Ruta crítica del proyecto y Resultados.....	<b>70</b>
<b>3.3 METAS DEL PROYECTO.....</b>	<b>74</b>
<b>3.4 INDICADORES DE EFECTOS DEL PROYECTO .....</b>	<b>75</b>
<b>3.5 CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL PROYECTO .....</b>	<b>76</b>

<b>3.6 SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.....</b>	<b>77</b>
<b>3.7 MODELO DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO</b>	
3.7.1 Ciclo de implementación y gestión	
3.7.1.1 Esquema del ciclo de implementación y gestión .....	<b>78</b>
3.7.2 Plan de gestión del proyecto	
3.7.2.1 Estructura organizativa.....	<b>80</b>
3.7.2.2 Actividades de gestión .....	<b>80</b>
3.7.3 Plan de implementación	
3.7.3.1 Presentación de actividades propuestas.....	<b>81</b>
3.7.3.2 Plan anual de trabajo (PAT) .....	<b>82</b>
3.7.4 Plan de monitoreo y evaluación.....	<b>83</b>
3.7.5 Plan económico financiero .....	<b>85</b>
<b>3.8 ENTREGABLES DEL PROYECTO .....</b>	<b>86</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>87</b>
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1. Instrumento para padres y madres.....	<b>92</b>
Anexo 2. Instrumento para niños y niñas.....	<b>96</b>
Anexo 3. Cartas descriptivas intervención .....	<b>98</b>
Anexo 4 Compilación de ejercicios de evaluación Diario viajero.....	<b>107</b>

## **Introducción**

El presente proyecto de intervención tiene por objetivo conocer los procesos de socialización del género al interior de las unidades familiares, debido a que los padres y madres de familia socializan el género con roles y estereotipos de género tradicionales, lo cual provoca que los hijos y las hijas reproduzcan relaciones asimétricas, ejercicio de violencia y discriminación con base al género, dentro del salón de clases en la escuela, Libertadores de México, ubicada en la colonia Villas de Guadalupe en la ciudad de Querétaro, Qro.

Para fines del proyecto se desarrollan conceptos clave como: familia y sus conceptos asociados, como son estructura familiar y dinámica familiar; las transformaciones que dicho concepto ha sufrido de acuerdo con las realidades sociales. Posteriormente, se abordan las categorías de género y violencia de género, así como roles y estereotipos de género, debido a que son el detonador de las relaciones asimétricas, el ejercicio de la violencia y la discriminación. Así mismo, se aborda el concepto de socialización, pieza fundamental para el abordaje de nuestra problemática. Por último, se analiza la propuesta de la democratización familiar, desglosando cada uno de los ejes: la autonomía, las relaciones simétricas, los derechos humanos y la conversación. Buscando coadyuvar por el establecimiento de relaciones más democráticas al interior de las familias y mediante la socialización de género de los hijos e hijas en dichas unidades familiares, a través de incidir en sus entornos inmediatos.

## **Capítulo I.**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1 LAS FAMILIAS, ORIGEN, CAMBIOS Y ESTRUCTURAS**

##### **1.1.1 Concepto de Familia**

En el presente capítulo se definirá el concepto de familia, conceptualizándola a partir de varios autores, enunciando sus características, así como sus elementos, mismos que la hacen ser la base de la estructura social.

Autoras como Esteinou postulan que no existe una definición universal del concepto (Esteinou, 2016), sin embargo, Jelin (2010) concibe a la familia como:

...una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción. En la vida cotidiana, las relaciones familiares constituyen el criterio básico para la formación de hogares y el desempeño de las tareas ligadas a la reproducción biológica y social (Jelin, 2008 p.8).

A partir de definición de Jelin, podemos decir que la familia no requiere necesariamente un vínculo consanguíneo, es decir, todas las personas con las que se decida compartir la vida, sea pareja, o amigos van a representar parte de la unidad familia. Y que, a partir de dicho grupo, con el cual principalmente se cohabita, se contribuye de forma, psicológica, social, cultural y generacional, en la introyección del ser hombre, mujer, hijo, hija, padre, madre, etc.

Otro acercamiento al término de familia propone que es una institución social que se organiza a partir de relaciones de parentesco, las cuales poseen pautas y prácticas sociales ya establecidas y que, además están integradas con base a la coresidencia o, incluso, con sólo rebasar los límites de la unidad residencial (Palacios, 2009). Con respecto a la característica del parentesco en la concepción del término familia, Levi Strauss expone que la familia está integrada por lazos de consanguíneos, de afinidad y adopción, así como por intereses, metas en común

que motivan que un sujeto sea acogido como miembro de este conjunto (Levi-Strauss, 1977).

Hay que tener presente que el concepto familia, no es finito, es decir, ha tenido cambios con base a las diversas realidades sociales y culturales. Claro ejemplo es que, en la antigüedad, sólo se podía hablar de familia si existía un vínculo legal, matrimonio, sin el cual la adquisición de derechos y obligaciones no eran accesibles. Sin embargo, las realidades sociales frecuentemente sobrepasan las realidades legales, e incluso teóricas, es decir, el concepto de familia es un concepto en constante cambio.

Martínez (2001) describe a la familia en función de la interacción interna que presenta este conjunto de sujetos, o como Jelin la llama “microcosmos”, explicando que es una institución integrada por sistemas individuales que a su vez conformarán un sistema abierto. Dichos sistemas individuales responden a macrosistemas (sociales) como la cultura, el ético-moral, así como las normas políticas y religiosas. Álvarez (2001) expone que la familia representa una institución básica de la sociedad, debido a que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana, luego entonces las funciones que desempeñará corresponden al desarrollo biológico, psicológico y social.

Recordemos la propuesta de Bourdieu en su texto *El espíritu de la familia* (Bourdieu, 1994), en la que afirma que el término familia no existe, sino que es una realidad construida mediante el lenguaje, en el que se comparte una realidad que trasciende a sus miembros, un personaje transpersonal dotado de una vida y espíritu comunes y una visión particular del mundo. Se construye como un universo social aparte, mismo que se perpetua así mismo y a su propia separación (*Privacy*). De igual forma representa un lugar estable, y unidad permanente, así mismo dota a la familia de una serie de cualidades como ser un agente activo, con la capacidad de pensar, sentir, actuar y con voluntad propia, todo esto mediante presupuestos cognitivos y prescripciones normativas de cómo vivir las relaciones domésticas.

Para fines del presente trabajo y con base en los autores previamente abordados, entenderemos por familia como todo grupo de personas que cohabitan

y que, principalmente, guardan una relación por: afinidad, consanguinidad o lo legal (adopción); tipos de relaciones que comparten metas, intereses o conjunto de valores –los cuales frecuentemente y no exclusivamente, han sido acuñados desde la infancia en dichas unidades familiares, mediante la socialización. Así mismo los miembros de la familia poseen intereses y metas propias, permeadas por los modelos y roles de crianza inscritos en el conjunto de valores y fortalecidos por las realidades sociales vigentes.

### **1.1.2 Transformaciones Familiares**

En el apartado anterior, se planteó que la familia no es un concepto finito, sino que supone un constante cambio de acuerdo con las diversas realidades sociales, de igual forma las características y circunstancias que permean cada una de las familias es diversa a través de los tiempos. En el presente apartado se expone las transformaciones que han sufrido las familias en la historia.

#### **Siglo XIX**

En Europa y en América del norte durante este siglo es en donde se comienzan a gestar los albores del movimiento feminista o también llamado postfeminismo. Mismo que había comenzado su lucha desde el siglo XVIII por el impacto de la revolución industrial y la lucha por la igualdad entre los sexos, que pugnaron contra la abolición de la esclavitud con la esperanza de que fuesen reconocidos sus derechos. Una vez abolida la esclavitud, a las mujeres no les fue reconocida su lucha y mucho menos sus derechos (las sufragistas) (Varela, 2013). En esta época las características que se le adjudicaban a la mujer era la pureza, el sitio que ocupaba era el hogar, centrado en la procreación y la crianza. El hombre era considerado como el que detentaba el poder intelectual y social.

La familia en México durante este siglo se caracterizaba por el yugo eclesiástico de la época, es decir, la familia era el sitio en dónde se gestaba los sistemas morales y religiosos marcados por la influencia constante el catolicismo. La diferencia de clases sociales no incidía mucho en la posición de la mujer en la organización familiar, las mujeres de la clase alta, media o baja eran consideradas propiedad de los padres, de los esposos e incluso de los hermanos. Las uniones matrimoniales

son vistas desde el punto de vista económico, mediante el cual se realizaban enlaces, acuerdos y pactos que permean lo político, lo económico y lo social. En dicha organización familiar la labor de las mujeres era procrear y servir a su marido, para quien las cualidades deseadas para su esposa, era la sumisión, abnegación, ser respetable y respetuosa. Las escuelas se encontraban insertas en los edificios parroquiales y es hasta finales del siglo cuando se pugna, a partir de la constitución de 1987, por la laicidad de la educación, situación que incidió en el modelo parental ejercido por los padres (García-Alcaráz, s.f.).

## **Siglo XX**

En la edad moderna había una necesidad de que la sociedad representara un sitio estable, sano y seguro. Las mujeres consiguieron cosechar los frutos de la lucha de los dos siglos pasados, impulsados por la educación superior. Dentro de las cualidades de las mujeres, durante esta época, se encuentra la fuerza, el valor, y la capacidad de generalizar, esta última entendida como el abandono reduccionista del desarrollo de habilidades y capacidades asignadas a los géneros (Bel Bravo, 2006).

Esteinou (2010) expone siete características específicas de la familia en México durante el siglo XX;

1. Existe un debilitamiento en los lazos de control, mismo que traerá como consecuencia la indecencia económica y social por parte de los miembros de la familia, principalmente de los cónyuges a su familia de origen
2. La libertad de elección de pareja
3. Se forma una estructura de roles, hombre-padre-proveedor y mujer-esposa-ama de casa
4. Preocupación y cuidado de los hijos e hijas, acercamiento emocional
5. Relaciones de pareja, cálidas e íntimas
6. Las relaciones entre los sexos y las generaciones tienen una tendencia ser simétricas, y que el sexo y la generación es un ordenamiento complementario
7. Alta valoración al individualismo, se busca el desarrollo autónomo y de igual forma interdependientes. (Esteinou, 2010 p.66)

Después de los años 70's, la autora (Esteinou, 2010), explica que los cambios a nivel económico, con la incorporación de mujeres, e hijos e hijas pequeños al mercado laboral, flexibilizando los roles de género, mientras que, la composición

demográfica, mostro un cambio debido a que se redujo la tasa de fecundidad de 7.2 a 2.4, lo cual incidió en los años dedicados a la crianza y al cuidado.

### **Actualidad**

Actualmente, se habla de la crisis de la familia, debido a que la estructura que se considera “clásica” se ha ido modificando con base a las diversas realidades sociales; Haley J. ( citado en (Valladares, 2005) explica que las familias pasan por crisis normativas y crisis paranormativas producidas por eventos en el macro contexto o por situaciones no previstas dentro de la organización interna, como las enfermedades, las separaciones o la muerte.

A este respecto Antony Giddens en “*un mundo desbocado*” (2000), reflexiona acerca de la transición que ha tenido la familia y destaca características de dicho conjunto en su visión “clásica, tradicional”, misma en la que los activistas, las esferas política y religiosa, afirman recae una crisis y piden regresar a la tradición. El análisis que hace Giddens a este modelo tan renombrado es que las transformaciones que afectan a la esfera personal y emocional van más allá de un microcontexto.

La familia tradicional para Giddens (2000) corresponde a una unidad económica, que tiene como uno de los fines principales la transmisión de la propiedad mediante la herencia y el linaje, mediante la procreación, y que representa un estado de desigualdad entre hombres y mujeres. Dicha desigualdad es regida mediante lo que llama “doble racero sexual”, en el que debe existir una dualidad entre la mujer “virtuosa” y la “libertina”, remarcando las características deseables en las “buenas esposas, fieles y originalmente virginales”, como ya se mencionó. Dentro de las características de las uniones matrimoniales se encuentra la procreación, una obligación definitoria, misma que en las esferas de la diversidad sexual no es posible de forma “natural”, luego entonces la visión que recae en lo diferente a lo heteronormativo deviene en antinatural, enfermo y perverso. Sin embargo, las condiciones culturales y sociales actuales se traducen en un cambio de aquello que podía pensarse como el ideal de la “familia”.

La familia ya no es vista como una unidad económica debido a que las mujeres salieron al campo laboral remunerado. Cada vez hay más personas en unión libre, sin la necesidad de estar casados civilmente, y es cada vez más frecuente, la tendencia a vivir sólo o sola y a la no procreación, pues el matrimonio y los hijos no se consideran elementos definitorios de las uniones de pareja. Así mismo, resalta que la familia sea cual sea las condiciones de su conformación y sus características, representan la unidad básica de la comunicación emocional. Y puntualiza que la igualdad sexual no es sólo un principio nuclear de la democracia. Sino es también relevante para la felicidad y la realización personal.

Fernández (1994) explica que una nueva realidad social trae consigo una crisis de los “pactos y contratos” establecidos que rigen y regulan dicha realidad social, en nuestro caso hablamos de las relaciones intergénero y de poder, y añade que dichos pactos y contratos son tanto explícitos cómo implícitos. Los principales resultados que la nueva realidad social refleja en la actualidad, es la tendencia en cuanto a la estructura familiar, son el retraso en la formación de parejas, la vida en unión libre, los divorcios, las separaciones, las familias ensambladas o reconstruidas, las familias monoparentales, grupos familiares que cohabitan debido a precariedad económica (Di Marco, Faur, & Méndez, 2005).

Con respecto a las transformaciones familiares Schmukler (2009) expone que son respuesta a la crisis, al desgaste y deterioro económico de las unidades domésticas, mismos que evidencian cambios demográficos y de valor en el concepto “familia”, así como, en las identidades de género. Lo anterior incide en las estructuras familiares, la convivencia y el establecimiento de los sistemas de autoridad en que se ve inmersa la concepción clásica de la familia. La autora enuncia como los principales cambios visibles de las transformaciones familiares son: aumento de personas separadas o divorciadas, en la soltería, en los modelos monoparentales con jefatura femenina, en las familias unipersonales, así como en las madres solteras adolescentes. Así mismo, Schmukler (2009) problematiza cómo los cambios en las familias suponen un proceso contradictorio, debido a que las nuevas formas de organización y los cambios en las identidades de género de las

mujeres no van acompañadas de los hombres, es decir, el ideal de la corresponsabilidad y solidaridad entre los géneros no se ve materializada, pues serían necesario cambios simultáneos en la identidad femenina y en la masculina.

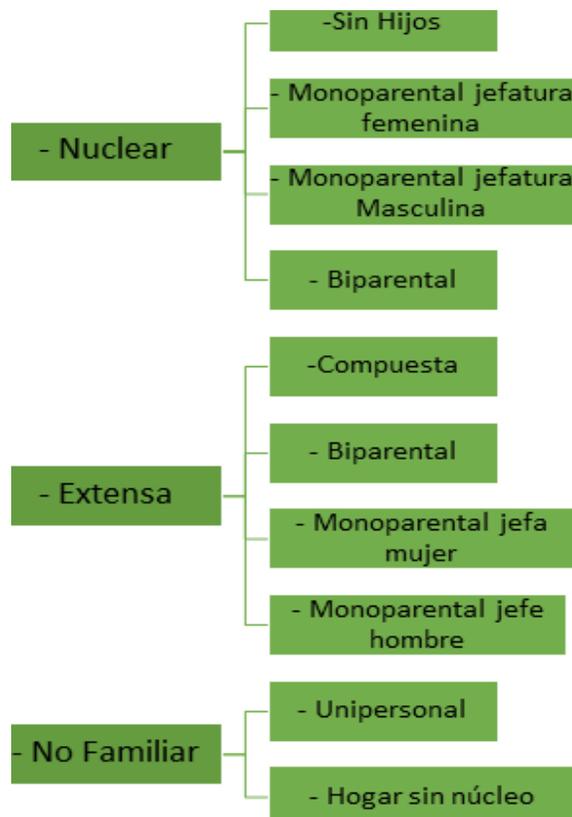
### **1.1.3 Tipos y Estructura Familiar**

Como se mencionó anteriormente, definir a la familia no supone un trabajo sencillo, y clasificarla implica un reto de igual complejidad, para esto retomaremos a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), que desarrolla tres tipologías (Ullmann, Maldonado, & Nieves, 2014) mediante las cuales se puede abordar la variabilidad de las estructuras familiares:

#### **1. Estructura Familiar**

Esta tipología (ver ilustración 1) posibilita ordenar a las familias según su tipo de parentesco, las relaciones de codependencia; para comenzar, se puede hablar de familias, nucleares, extensas, reconstruidas y no familiares, en este último punto cabría hacer una aclaración al referirse a las “no familiares”, sólo están contemplando el parentesco consanguíneo y de dependencia y no el componente de afinidad como algo identitario en esta clasificación.

Ilustración 1 Clasificación de la Familia según Estructura

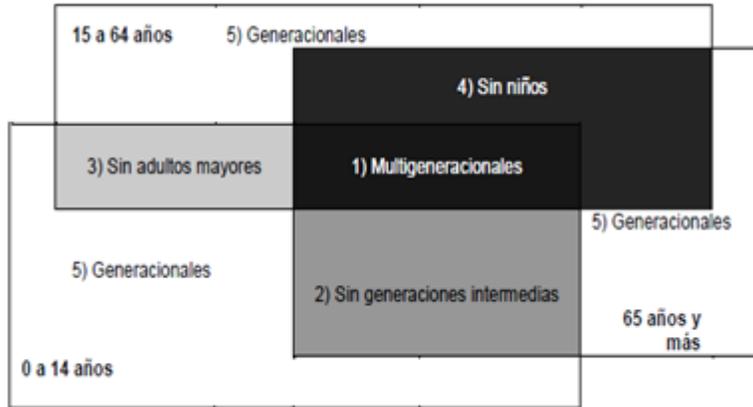


Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (Ullmann, Maldonado, & Nieves, 2014).

## 2. Generacional

En lo que se refiere a la segunda tipología, (ver ilustración 2) realizan una clasificación según grupos de edad, en primer término, de 0-14 años, en segundo de 15 a 64 años y por último de 65 y más años. Posteriormente, los autores integran a la población de forma generacional, estableciendo cinco categorías: 1) Multigeneracionales en donde confluyen miembros de todas las edades, (0-14 años, 15-64 años y 65 años y más). 2) Sin generaciones Intermedias, en donde sólo confluyen grupos de edad de 0-14 años y 65 años y más. 3) sin adultos mayores, en donde confluyen grupos de 0-14 años y 15-64 años. 4) Sin hijos, en donde confluyen miembros de 15-64 años y 65 años y más. 5) Generacionales, en los cuales sólo existen miembros de un grupo de edad, es decir, miembros de 0-14, 15-65, o 65 y más.

Ilustración 2. Clasificación de la Familia según Generaciones



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (Ullmann, Maldonado, & Nieves, 2014).

### 3. Ciclo De Vida

En lo que respecta a la tercera y última tipología, (ver ilustración 3) se centra en los procesos del ciclo de vida y cómo se puede apreciar en la ilustración, se divide en: 1) Pareja Joven sin hijos (la mujer tiene hasta 40 años). 2) Etapa inicial (niños menores de 6 años). 3) Etapa en expansión (hogares con niños en los que el mayor tiene entre 6 -12 años). 4) Etapa de Consolidación (hogares con algún niño de 13 a 18 años con eventualmente niños menores de 13 y/o mayores de 18). 5) Etapa de

Ilustración 1 Clasificación de la Familia según Ciclo de Vida



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (Ullmann, Maldonado, & Nieves, 2014).

Salida (hogares donde los hijos tienen 19 y más años). 6) Pareja Mayor sin hijos (en donde la mujer tiene más de 40 años).

Hoy en día existen muchos modelos de familia, según la obra *“Ilustración de las familias en México”* (Instituto de Investigaciones Sociales, 2014), en donde se muestran once tipos diferentes de la familia, dentro de los que destacan: la familia compuesta de papá, mamá y niños, seguida de la familia conformada por madre e hijos, (monoparental con jefatura femenina), en el mismo orden esta la integrada de papá, mamá y jóvenes, posteriormente, la familia integrada de una sola persona o unipersonal, la familia extensa o integrada de papá, mamá, hijos y otros parientes, seguida de las llamadas “nido vacío”, integradas por padres y madres de más de 60 años de edad. También se puede ver la familia joven sin hijos, la familia de corresidentes, la familia reconstruida, es decir, con hijos de relaciones previas y se reintegran en un nuevo núcleo familiar, así como, la conformada por padres solos con hijos (monoparental con jefatura masculina) y por último las parejas del mismo sexo (HOMOPARENTAL).

## **1.2 EL GÉNERO Y LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LO MASCULINO Y LO FEMENINO**

### **1.2.1 Definición de Género**

El género se construye sobre la base biológica, es decir, del tipo de órganos sexuales que se posean dependerá el género socialmente atribuido. Es importante puntualizar que hay una diferencia entre género o identidad de género y la identidad sexual. Lamas (2000), expone que la identidad de género (social) y la identidad sexual no son lo mismo, esta última se estructura en el inconsciente, y tiene que ver con la autoidentificación como perteneciente a un género u otro, y no con una preferencia sexual, siendo importante para la forma en la que se estructurará su identidad social e incluso la “estructuración psíquica del deseo”.

Para comprender la diferencia entre sexo y género retomaremos el documento *“Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer”*, de la Asamblea General de las Naciones Unidas, quien ratifica que lo que se entenderá por sexo es aquello que tiene que ver exclusivamente con lo biológico,

es decir, los genitales, las glándulas, los cromosomas y las hormonas sexuales, (Castelo, 2015). Es importante recalcar que lo abajo descrito tiene que ver estrictamente con la biología, no se está estableciendo carácter de normalidad o anormalidad en ninguna de las manifestaciones orgánicas sexuales.

El concepto de sexo podría expresarse en tres variables:

- Hembra, sería la persona que tiene órganos sexuales internos como útero, ovarios, trompas de Falopio, órganos sexuales externos, vagina, vulva, así como las hormonas sexuales y cromosomas (XX) correspondientes a dichos órganos.
- Macho, siendo la persona que posee órganos sexuales como, pene y testículos, así como las hormonas sexuales y cromosomas (XY) correspondientes a dichos órganos.
- Intersexuales, corresponde a la persona que posee una combinación de las expresiones anteriores (hembra y macho), es decir, hay presencia de ambos órganos sexuales, sea de forma interna o externa, así como de características hormonales y cromosómicas (Castelo, 2015).

Para el presente proyecto definiremos el género retomando a Bohannan, y Varela que lo conceptualizan en los siguientes términos: Bohannan (1996) indica que la diferencia entre lo masculino y lo femenino es cultural, son los roles atribuidos a cada uno de los sexos, es decir, el género. Para Varela (2013) el género será el conjunto de normas, obligaciones, comportamientos, pensamientos, capacidades, habilidades e incluso carácter que permea el comportamiento de los sexos. Es decir, todas las pautas de comportamientos, social, político, religioso, moral, laboral y de personalidad marcadas por el vínculo cultural tendientes al deber ser, por parecer en las caracterizaciones físicas de hembra, macho o intersexual, éste último cargado de rasgos principalmente de “femeninos”. Lo “masculino y lo femenino” llevarán consigo toda esta serie de estereotipos, deberes, y obligaciones para con el colectivo. El género permite comprender como la división de la actividad y experiencias humanas, establecen implicaciones de lo masculino y lo femenino,

manifestándose mediante el lenguaje, la división sexual del trabajo, estereotipos y las relaciones interpersonales.

### **1.2.2 Roles y Estereotipos de Género**

Bourdieu (1994), explica que el universo social dota a la familia de una serie de cualidades como agente activo, con la capacidad de pensar, sentir y actuar con voluntad propia, a partir de presupuestos cognitivos y prescripciones normativas de cómo se deben vivir las relaciones al interior, es ahí en donde los estereotipos y roles de género son perpetuados mediante la transmisión y reproducción de dichos presupuestos, estereotipos y roles de género. A este respecto González dice:

Los estereotipos tienen una función muy importante para la socialización del individuo: facilitan la identidad social, la conciencia de pertenecer a un grupo social, ya que el aceptar e identificarse con los estereotipos dominantes en dicho grupo es una manera de permanecer integrado en él (Gonzalez, 1999 p.79).

Para Bourdieu (1994), el *hábitus* es el sistema de disposiciones duraderas, que sirven para orientar las valoraciones, percepciones y acciones de los sujetos, el cual es transmitido mediante la socialización, de las estructuras mentales, de forma individual o colectiva.

Con respecto a este el centro de capacitación de la Organización de las Naciones Unidas para Mujeres (ONU Mujeres) define los roles de género como todas las normas sociales y de conducta permeadas por una cultura específica, que son aceptadas socialmente para las personas de un sexo en específico, los roles de género suelen asignar tareas y responsabilidades mediadas por el sexo y las generaciones.

Los roles de género sientan la base para la división sexual del trabajo, en la cual los hombres poseen un rol productivo, el cual tiene el fin de producir bienes y servicios con el objetivo de cubrir las necesidades familiares. Mientras que a las mujeres se les asigna el rol reproductivo, enfatizada por la reproducción de la fuerza de trabajo, el trabajo de casa, limpiar, cocinar, procrear y cuidar a los hijos e hijas, así como a los otros familiares.

En relación con los estereotipos de género, son definidos como las generalizaciones reduccionistas de los atributos de género, las diferencias y los roles de las mujeres y los hombres. Los hombres son vistos como competitivos, codiciosos, autónomos, independientes, beligerantes, e interesados en los bienes privados, mientras que los estereotipos que permean a las mujeres son de cooperadoras, acogedoras, atentas, comunicativas, orientadas al grupo, interesadas en los bienes públicos. Tanto los roles y los estereotipos de género son perpetuados mediante el día a día, la crianza y los medios de comunicación masivos que siguen exaltando las virtudes de cada uno de los sexos, y generando expectativas sobre el ideal de hombre y mujer, sin un enfoque democratizante de las relaciones.

Mercedes Matás (2009), explica que hay diversos orígenes de los roles y estereotipos; en primer caso habla de las implicaciones psicológicas, las cuales disfrazan baja autoestima, compensando escasa valía o costa de considerar al otro inferior al otro (Matás, 2009). De igual forma Matás puntualiza el origen de los estereotipos en lo Social, debido a que la presión social obliga a adoptar e incorporar las actitudes, opiniones, puntos de vista de nuestro entorno, sea inmediato como la familia o no tan cercano como los amigos, compañeros y colegas, entre otros. Sin olvidar lo crucial de los medios de comunicación que perpetúan dicha forma de pensar, sentir y actuar mediante el márketing y el consumo.

Como tercer origen de los roles y estereotipos se habla de la cuestión económica debido al prejuicio que recae en el estatus (laboral, político, etc.) legitima formas de segregación y/o discriminación. Por último, se habla del origen cultural, legitimando una lucha, sustentada en ideologías políticas, religiosas, entre otras, afirmando que su causa es justa y legítima.

Puertas (2004) en el apartado de *“El prejuicio y su relación con los estereotipos y la discriminación”* explica que dentro de las funciones de los estereotipos se encuentran las funciones individuales, así como las sociales. Dentro de las funciones individuales expone que guarda una relación con el nivel cognitivo que contribuye a simplificar e introducir orden en los estímulos recibidos. En otras

palabras, podríamos decir que, las funciones de los estereotipos de género a nivel individual guarda una relación con un componente vital de la actitud, el cognitivo. Dicho componente es definido por Ros (citado por Rodriguez M.,2014) como *las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto... se refiere al grado de conocimiento, creencias, opiniones, pensamientos que el individuo tiene hacia su objeto de actitud* (Ros, citado por Rodriguez M.,2014 p.145).

Así mismo, dicha función individual contempla la defensa de valores del individuo, es decir, en este orden de ideas, la defensa de los valores implicaría realizar un juicio de valor, lo cual guarda una relación directa con otra dimensión de la actitud, la dimensión afectiva. Dicha dimensión es definida por Ros (citado en (Rodriguez M., 2014) como; *el sentimiento en favor o en contra de un objeto social... alude a los sentimientos de una persona y su evaluación del objeto de actitud* (Ros citado en (Rodriguez M., 2014 p.139).

En lo que se refiere a las funciones sociales de los estereotipos se contempla la explicación de la realidad y causalidad, justificación social y diferenciación social positiva (Puertas,2004), es importante mencionar que tanto las funciones individuales como las sociales se encuentran mediados por los valores que rigen las realidades sociales y culturales actuales, y de igual modo sujetas a los cambios emergentes.

### **1.2.3 Violencia de Género y Relaciones de Poder**

#### **Relaciones de poder en las familias**

Ariza & De Oliveira (2010), dentro del marco de las desigualdades entre la autoridad masculina y la autoridad femenina, proponen cuatro puntos fundamentales: En primer término, se encuentra la diferencia del valor que se confiere a lo que hacen hombres y mujeres; afirma que hay una diferencia en la valorización cultural, a pesar de que las mujeres se insertaron al campo laboral de forma masiva, que aportan al ingreso familiar y se hacen cargo de las funciones de cuidado y trabajo doméstico, esto no implica el reconocimiento de su autoridad.

Otro punto clave en la desigualdad entre hombres y mujeres se refiere a la autoridad y toma de decisiones, es decir, hay diferencias entre las jerarquías sobre los tipos de decisiones que cada uno toma, como la administración de recursos económicos, la compra de bienes etcétera. Aunado a lo anterior otro factor que incide en las desigualdades entre géneros es que no existe una correspondencia ente la generación de ingresos y control de recursos económicos y simbólicos para la toma de decisiones. Así mismo, no existe una equitativa distribución entre el trabajo y el descanso. Por último, la autora habla de la falta de uniformidad de valores, trayendo a colación que la familia es la primera unidad socializadora, esto implicaría que los valores deseados en un hombre serían diferentes a los valores deseados en una mujer (Ariza & De Oliveira, 2010).

Lo anterior da pauta para la visibilización de las relaciones de poder al interior de la familia, como expone Calveiro (2005) cuando señala que se configuran dos líneas de poder, una generacional y otra por género. Es decir, en el sentido ascendente, de padres a hijos y mediante la relación hombre y mujer. La autora añade que las relaciones familiares “niegan, castiga, excluyen, conjugando un derecho a la soberanía y mecanismos disciplinarios”. (Calveiro, 2005, p. 32) A este respecto Schmukler y Alonso (2004) afirman que el sistema de poder es el mecanismo mediante el cual se constituyen en las relaciones familiares las creencias y valores acerca del género, así como de la autoridad, estableciendo jerarquías entre hombres y mujeres, brindando un valor diferenciado a los aportes de cada uno en la vida familiar. Y definen al poder como la capacidad para lograr algo de sí mismo o de sí misma o de otras personas, haciendo uso de influencia emocional, afectiva e incluso espiritual, y que dicho poder tendrá como fuente el sexo, género, etnia, edad, clase social etcétera.

Es importante mencionar que el poder no necesariamente conlleva una connotación negativa, retomando a Gabriel Townsend (citado en (Schmukler & Alonso, 2004), quien habla de tres niveles de relaciones de poder: empoderamiento personal, que implicaría *un proceso que se inicia dentro de la persona y que la capacita para auto valorarse, cambiar crecer y buscar mayor autonomía* (Zapata,

2002 p.192 citado por Schmukler & Alonso,2004). El poder en las relaciones cercanas incide en un giro hacia las relaciones equitativas, luego entonces en este punto se apostaría por la eliminación de las figuras binarias en las cuales hay un dominador/a y un dominado/a. Por último, los encontramos como el poder colectivo el cual se centra, en la cooperación y organización conjunta para la solución de algún problema o reto que se presente, es decir, este nivel de relaciones de poder suma a cada uno de los individuos participantes en la relación, y no son vistos como dominador, y dominado.

### **Violencia de género**

Saucedo (2011) expone que la violencia contra las mujeres ha sido considerada como algo natural, la cual se ejerce en diversos ámbitos, como sexual, físico y psicológico, y que dicha violencia se ejerce sin importar la edad, es decir, la violencia contra las mujeres ocurre a lo largo de sus vidas, desde la infancia. Así mismo, establece la importancia de la misión del estudio del género, debido a la necesidad de visibilizar los componentes sociales y culturales (prejuicios y estereotipos), conceptualizar como violencia de género, la cual incluye todos los tipos de violencia que puede recibir una mujer por el simple hecho de serlo.

La violencia de género quedó definida por la Organización de las Naciones Unidas en el marco de su convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres (Organización de las Naciones Unidas, 1993) como la violencia que sufren las mujeres, que tiene sus raíces en la discriminación histórica y la ausencia de derechos que éstas han sufrido y continúan sufriendo en muchas partes del mundo y que se sustenta sobre el género como construcción cultural. La violencia de género se refiere a las agresiones contra las mujeres como fórmula para controlarlas y mantenerlas en la obediencia y su rol tradicional.

Delgado (2016) explica que la violencia de género alude a las raíces de la violencia contra las mujeres, afirmando que otras expresiones la ocultan, y enuncia ciertos parámetros que la remarcan. Afirma que la causa de la violencia: *“se basa en la desigualdad histórico y universal, que ha situado en una posición de subordinación a las mujeres respecto a los hombres”* (Delgado, 2016 p.43). Así

mismo, habla de la generalidad de los ámbitos en que se ejerce, es decir, el ámbito privado o público, siendo el hogar el sitio que posee mayor peligrosidad para las mujeres, debido a que la desigualdad se manifiesta en las relaciones con la pareja, familia, trabajo, el ámbito económico, cultural, político y religioso. En relación con los ámbitos del ejercicio de la violencia, Saucedo (2011) menciona que, ningún tipo de violencia es exclusivo de los hombres, es decir, no es exclusiva, pero si ejercida, predominantemente, por los hombres, como es la violencia física.

Sin embargo, Blanco (2005) habla de la violencia que no es visible, de aquella que es perpetuada a escondidas, que va desde el insulto, la amenaza, el aislamiento. Así mismo expone las consecuencias a la salud que trae consigo esta violencia no evidente de forma pública, dentro de las consecuencias que enuncia se encuentran las relacionadas con la salud mental, la ansiedad, depresión, abuso de sustancias, estrés postraumático, entre otras, teniendo consecuencias en la salud física e incluso el suicidio como una salida ante un estado vulnerable mental y emocionalmente.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía en su informe *Panorama de violencia contra las mujeres en Querétaro* (INEGI, 2013) resalta la importancia de la escuela como ámbito de socialización, donde se focaliza la violencia en contra de las mujeres y la modalidad de maltrato se presenta entre los propios alumnos, entre autoridades y docentes, y hacia los estudiantes. Tal violencia es normalizada entre los niños a tal grado de volverse un ejercicio sistemático de agresión por parte de los más fuertes hacia sus pares.

Dicho informe agrega que la violencia hacia las mujeres perpetuadas dentro de los ámbitos educativos se caracteriza por discriminación, acoso sexual, intimidación a la víctima o castigándola, agresión física, así mismo habla de las caricias no deseadas, relaciones sexuales forzadas, condicionamientos entre otras, las cuales se basan en el abuso de poder de las personas que representan alguna figura de autoridad y por parte de los compañeros, y se manifiesta así mismo a forma de burlas, humillaciones, discriminación y acoso moral y sexual.

Con base en lo anterior, la violencia de género no supone sólo el ejercicio de la violencia física, sino la vulneración y/o perturbación de un estado pleno, en cualquier esfera de la personalidad, es decir, físico, entendiéndose como la presencia de golpes de cualquier tipo e intensidad; sexual como la coerción para ejecutar, o presenciar cualquier acto de que no sea deseado; psicológico-emocional como la vulneración del estado de tranquilidad y cualquier acto que devenga en burlas, humillaciones con el objetivo de sobajar o soslayar la integridad de la persona, pérdida de autoestima, miedo, intimidación etc.; laboral y político cualquier acto material, simbólico o jurídico que represente la disminución de oportunidades y/o derechos.

### **1.3 SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO HACIA LA DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR**

#### **1.3.1 Socialización Primaria**

Ahora bien ¿dónde se adquiere por primacía estos roles y estereotipos de género? En la familia, ya que es la estructura principal para la socialización del género. Santiago Yurberto (Santiago, 2005) explica que el humano es social por naturaleza, destinado a vivir en un mundo social, que mediante la interacción con el otro se va construyendo a sí mismo, lo cual conlleva un continuo. Este proceso de socialización traerá consigo el aprendizaje y la interiorización de las conductas sociales adecuadas al contexto en el que se encuentra el individuo, al igual que las normas y los valores que rigen la conducta de los cohabitantes. El autor también afirma que la socialización exige la incorporación interna y subjetiva los patrones sociales determinados (Santiago, 2005).

A este respecto, Bugental y Goodnow (1998) proponen tres perspectivas de socialización. La perspectiva biológica, la cual contempla que se posee determinados signos sociales (llanto, sonrisa, etc.) que nos facilitarían la interacción con el entorno. La cognitiva la cual se refiere al procesamiento de las situaciones de socialización, interpretante, categorizando, clasificando los acontecimientos propios hacia procesos de socialización. Por último, la sociocultural en la cual el acento esta puesto en los grupos que rodean a la persona en su proceso de socialización, en donde uno de los principales objetivos es que el individuo forme

parte de los grupos sociales (Bugental & Goodnow, 1998). Así mismo, Tajfel (1978) postulaba que la conducta social de un individuo podría manifestarse en dos extremos; por un lado, el *intergrupala*, en el que la conducta estaría determinada por la pertenencia a diversos grupos o categorías sociales, y, por el otro, el *interpersonal*, extremo donde la conducta estaría determinada por las relaciones personales con los otros y por las características idiosincráticas.

Es importante destacar que la socialización guarda una relación directa con una de las dimensiones de la actitud, a partir de la clasificación de Fazio (citado por Blanco & Alvarado, 2005) corresponden a la afectiva, cognitiva y conductual. En tanto a la dimensión conductual Ross (citado por Rodríguez M, 2014) la predisposición a la acción la define como: *la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera... cubre tanto sus intenciones de conducta como sus acciones de respecto a su objeto de actitud* (Ross citado por Rodríguez M., 2014 p.140).

Luego entonces, el papel que desempeña la familia es fundamental para la perpetuación u eliminación de roles y estereotipos de género, pues dependerá de ese microuniverso social en el que desde la concepción e incluso antes. Un embrión es cargado de características, tales como gustos, preferencias, actitudes, actividades, orientación sexual, regulación emocional, entre otros aspectos, que marcarán de por vida la construcción de su personalidad, debido a que las creencias que se incorporan, no de forma consciente, no se pueden aceptar o rechazar fácilmente, ya que estos estereotipos y roles de género se construyen en el espacio colectivo, son el resultado de generaciones.

Barg (2000) explica que dentro del entorno familiar se establecen las relaciones de poder, mismas que se legitiman por cada uno de los miembros, estableciendo jerarquías que contribuyen a formar un vínculo fraterno y sentido de identidad que nos distingue de las otras familias; dicha identidad otorga así mismo derechos y obligaciones no sólo de tipo material, sino de carácter simbólico. Es decir, se introyecta, de forma individual, lo que implica ser hombre, mujer, hermano, padre, madre, entre otros.

### 1.3.2 Democratización Familiar

La apuesta para poder terminar con esta brecha que se perpetúa día a día mediante las estructuras familiares, la socialización del género y las relaciones desiguales, se basa en incidir en las relaciones y organizaciones primarias, que corresponde a las unidades familiares. Mediante la democratización familiar, promoviendo la corresponsabilidad entre los géneros, el reconocimiento de la autoridad de las mujeres equitativamente con los hombres, el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos y agentes activos en la toma de decisiones. Así mismo, transformando el adultismo en un vínculo de escucha y respeto de padres e hijos (Schmukler y Alonso, 2004). Las autoras establecen que existen cuatro capacidades que se deben de desarrollar para lograr la democratización familiar: 1) Simetría de poderes, 2) Autonomía, 3) Derechos Humanos y 4) Conversación.

Con respecto a la simetría de poderes<sup>1</sup> Coto Talens (2014), expone que el sustento de las relaciones asimétricas es el Principio de equivalencia humana y el Principio de cuidado de sí y de los otros. Para Coto Talens (2014), la falta de seguimiento en los principios anteriores llevaría a establecer relaciones asimétricas, debido a que no hay una equitativa contribución en las voluntades a partir de que existe una exigencia para que el otro se haga cargo de las propias necesidades, lo cual llevaría el abandono de las propias necesidades de cuidado en pro de la pareja. Luego entonces el empoderamiento implicaría la recuperación del espacio vital, sus necesidades, recursos, creencias y comportamientos de forma libre sin estar supeditados al deseo y/o necesidades del otro quien ejerce el poder no distribuido de manera equitativa.

Daune-Richard y Hurtig (citado por Larrañaga, F., & Ortiz, 2012) explican que, el principio organizador de la asimetría de género se basa en la relación de dominación que los hombres ejercen sobre las mujeres, misma que se expresa a nivel individual y social, mediante la representación de lo que define el género, es decir, lo que implica lo masculino y lo femenino, siendo lo masculino lo que se sobrepone a lo femenino.

---

<sup>1</sup> en la conferencia dictada el 12 de febrero en el 2014, titulada *asimetría en les relacions de gènere (en catalán)* por Coto Talens (Movimientos de Género, 2014),

Con respecto a la autonomía, Lagarde (2000) afirma que se centra en la lucha por el conjunto de derechos que se comparten con el hombre, así como de un conjunto de derechos para las mujeres específicamente, derechos que aseguren la libertad, luego entonces la autonomía. Entendiéndose como un conjunto de hechos concretos, tangibles, materiales, prácticos, reconocibles, así como de simbólicos. La autora afirma que la autonomía implica un pacto social, es decir, debe de haber un reconocimiento del otro.

En cuanto a los derechos humanos, Schmukler (2013) explica que las mujeres, se han realizado esfuerzos multilaterales, regionales y nacionales. Sin embargo, la violencia de género aún persiste en el mundo, lo cual refleja que hay un problema de tipo sistémico y estructural. La autora agrega que, en las primeras etapas de violencia, las mujeres tienen la posibilidad de modificar el vínculo con el agresor en “condiciones emocionales” mediante la generación de recursos personales para valorarse, reconocer sus deseos metas y saber que tienen derechos, luego entonces poder usarlos y hacer uso de las herramientas y estrategias que se han diseñado desde la política pública.

La política pública está dividida en dos sentidos, en las acciones de tipo punitivo, es decir, posteriores al ejercicio de las múltiples formas de la violencia, y las encaminadas a la prevención, que sin duda aún se encuentran en vías de desarrollo. Para Schmukler (2013) la prevención de la violencia de género en el ámbito familiar guarda una relación directa con el desarrollo de las capacidades y posibilidades en hombres y mujeres para la construcción o reconstrucción de relaciones basadas en la “corresponsabilidad” y los derechos humanos de cada uno de los miembros de la familia, así como de autoridades autorizadas, o negociadas sin el ejercicio monopolizado del poder. Todo lo anterior mediante acuerdos que tomen en cuenta los deseos, intereses, y por supuesto el respeto de cada uno de los integrantes de la unidad familiar, niños, niñas, mujeres y hombres.

Con respecto al último eje de la democratización familiar que se refiere a la comunicación como medio de resolución de conflictos, retomaremos a Schmukler (2013), quien dice que, el desarrollo de ciertas habilidades incidirá positivamente en

las relaciones de convivencia; las habilidades que enuncia son: empatía, asertividad, negociación y el autoconocimiento.

Di Marco, Faur, & Méndez (2005) mencionan que para que pueda existir un verdadero acercamiento con la democratización de las relaciones en los grupos familiares, supone el cambio en las relaciones entre los géneros mediante la construcción de nuevas subjetividades tanto femeninas como masculinas. De igual modo, explica que las negociaciones democratizadoras permiten la transformación del discurso familiar. Dichas negociaciones supondrían la adquisición del reconocimiento o control sobre las decisiones y aspectos de la vida familiar, y argumentadas en un discurso legítimo y justo basado en los derechos, un eje fundamental en la democratización familiar.

Retomando a Schmukler y Alonso (2004), la construcción de una familia democrática implicaría:

- a. Resolución de conflictos más satisfactorias para los miembros del grupo
- b. Autonomía de cada individuo del grupo, lo que supone que esta no va en detrimento de la estabilidad familiar, sino que significa afianzamiento de la solidaridad grupal basada en la confianza y respeto
- c. Un posible desarrollo individual de cada miembro (autonomía)
- d. Sistema de autoridad más flexible que en las familias autoritarias
- e. Reconocer los intereses de cada miembro frente a los conflictos
- f. Interna: generar acuerdo de pareja escuchando los intereses de hijos e hijas
- g. Establecer reglas de convivencia que contemplen los acuerdos de los miembros en condiciones de equidad
- h. Posibilidad de que las niñas y niños crezcan hacia una total autonomía y condición de sujetos que les permitirá gozar de derechos plenos (Schmukler & Alonso, 2004 p.35)

Lo anterior implica que la distribución del poder no se encuentra focalizada ni centrada en un individuo miembro de la unidad familiar, teniendo el mismo nivel de intervención en las decisiones al interior de la familia, respetando los derechos fundamentales de todos y cada uno de los individuos y apostando a la autonomía, haciendo uso permanente de la comunicación para la resolución de los conflictos que de forma interna se puedan generar. Luego entonces, se sentarían las bases para la socialización en relaciones democráticas.

Como hemos podido ver, los cuatros ejes de la democratización familiar se encuentran íntimamente relacionados, sin duda, hablar de una verdadera democratización familiar implicaría incidir en los cuatro ejes, mediante la socialización primaria, generando autoestima, habilidades interpersonales, que sean conscientes de la equidad de derechos, obligaciones, oportunidades y reconocimiento entre los géneros.

## **2. CAPITULO II DIAGNÓSTICO**

### **2.1 ESTRUCTURA BASE DEL DIAGNÓSTICO**

#### **2.1.1 Enfoque del diagnóstico**

El enfoque del presente diagnóstico es mixto debido a que el instrumento que se diseñó para la recopilación de información consta de varias fases con herramientas cuantitativas, así como ejercicios de imaginaria con enfoque cualitativo, las cuales se desglosarán en capítulos posteriores.

#### **2.1.2 Planteamiento del problema Inicial**

##### **Problemática a intervenir:**

Los padres y madres de familia que tiene hijxs de 6to año en la escuela libertadores de México socializan a sus hijxs en roles y estereotipos de género tradicionales, lo que provoca que lxs niñxs reproduzcan relaciones asimétricas, ejercicio de violencia y discriminación con base en el género.

##### **Preguntas sobre la realidad a intervenir**

- ¿Cómo socializan el género las familias que tiene hijxs en 6to año en la escuela libertadores de México?

##### **Preguntas específicas**

- ¿Cómo son las prácticas de socialización del género en los padres y madres de familia que tiene a sus hijxs en 6to año en la escuela libertadores de México?
- ¿Cuáles son las creencias y normas, de los padres y madres de familia que tienen hijxs inscritas en 6to en la escuela libertadores de México con relación a los roles y estereotipos de género?

- ¿Cómo son las prácticas de socialización del género en los niños 6to año en la escuela libertadores de México?
- ¿Cuáles son las creencias y normas, de los niños 6to año que asisten a la escuela libertadores de México con relación a los roles y estereotipos de género?

## 2.2 DISEÑO METODOLÓGICO

### 2.2.1 Objetivo del diagnóstico

<b>Matriz de objetivos del diagnóstico</b>	
<b>Pregunta General</b>	<b>Objetivo general</b>
- ¿Cómo socializan el género las familias que tiene hijos en 6to año en la escuela libertadores de México?	- Conocer como socializan el género al interior de las familias que tiene hijos en 6to año en la escuela libertadores de México
<b>Preguntas particulares</b>	<b>Objetivo particulares</b>
- ¿Cómo son las prácticas de socialización del género en los padres y madres de familia que tiene a sus hijos en 6to año en la escuela libertadores de México?	Conocer cómo son las prácticas de socialización del género en los padres y madres de familia que tiene a sus hijos en 6to año en la escuela libertadores de México
- ¿Cuáles son las creencias y normas, de los padres y madres de familia que tienen hijos inscritas en 6to en la escuela libertadores de México con relación a los roles y estereotipos de género?	Conocer cómo son las creencias y normas, de los padres y madres de familia que tienen hijos inscritas en 6to en la escuela libertadores de México con relación a los roles y estereotipos de género
- ¿Cómo son las prácticas de socialización del género en los niños 6to año en la escuela libertadores de México?	Conocer cómo son las prácticas de socialización del género en los niños 6to año en la escuela libertadores de México

- ¿Cuáles son las creencias y normas, de lxs niñxs 6to año que asisten a la escuela libertadores de México con relación a los roles y estereotipos de género?	- Conocer cuáles son las creencias y normas, de lxs niñxs 6to año que asisten a la escuela libertadores de México con relación a los roles y estereotipos de género
Fuente. Elaboración propia	

### 2.2.2 Población objetivo

La unidad de análisis son las familias que tienen niños y niñas en 6to grado en la Escuela Libertadores de México, que se encuentra en la colonia Villas de Guadalupe, en Querétaro, Qro, la población objetivo serán los niños y niñas antes mencionados.

### 2.2.3 Estrategias, etapas y actividades

#### MATRIZ DE ESTRATEGIAS. ETAPAS Y ACTIVIDADES

Estrategias	Etapas	Actividades
Preparación	<b>Documentación</b>	Se realizará un recabo teórico y documental en torno a la problemática planteada
Diseño de base teórica	<b>Elaboración de marco teórico</b>	Se elaborará la base teórica que fundamentará el presente proyecto de intervención definiendo conceptos clave como familia, estructura, dinámica, sexo género, democratización familiar etc...
Método de recabo de información	<b>Diseño de instrumento</b>	Con base en las dimensiones de nuestra problemática se elaboraron ítems para las familias, diferenciando padres y madres, así como hijos e hijas

	<b>Pilotaje de instrumento</b>	Se piloteó el instrumento en una muestra de 10 personas, (cinco para padres y madres y 5 más para hijos e hijas). La población en la cual se aplicó posee las mismas características de la unidad de análisis
	<b>Validación/modificación de instrumento</b>	El instrumento se validó mediante análisis de expertos y análisis estadísticos como Alpha de Cronbach, resultado de fiabilidad de .90 para la escala dirigida a padres y madres y de .85 para niños o niñas.
Gestión	<b>Entrevista</b>	Solicitar permiso a la escuela el acceso, petición de cita
	<b>Formalizar Convenio</b>	Entrega de carta y establecimiento de fecha para la aplicación de instrumento
Aplicación	<b>Aplicación del instrumento (Niños y Niñas)</b>	Se acude a la institución a aplicar el instrumento niños y niñas de 6to año
	<b>Aplicación del instrumento (Padres y Madres)</b>	Se acude a la institución a aplicar el instrumento a padres y madres de familia
Análisis de información	<b>Formación de categorías y uso de Excel y Spss</b>	Cuantificará y cualificará los resultados a partir de la formación de categorías en cada uno de los apartados del instrumento

Fuente. Elaboración propia

## 2.2.4 Técnicas e instrumentos del estudio

Matriz de instrumentos del estudio	
Técnicas	Instrumentos
Entrevista grupal padres y madres	Cuestionario para padres/madres
Entrevista grupal niños y niñas	Cuestionario para niños/niñas
Fuente. Elaboración propia	

### 2.2.4.1 Realización de instrumentos

Desarrollo de la técnica		
	Cuestionario para padres y madres	Cuestionario para niños y niñas
<b>Objetivo General de la técnica</b>	Recabar las opiniones sobre roles de género, valores, creencias y normas y modos de socialización, de los <u>Padres y Madres</u> de familia que tienen hijxs inscritas en 6to en la escuela libertadores de México	Conocer las opiniones sobre roles de género, valores, creencias y normas y modos de socialización, de los <u>hijos e hijas</u> que van en 6to en la escuela libertadores de México
<b>Descripción del grupo</b>	Grupo de 4 padres de familia y 8 madres de familia	Grupo de 38 alumnx de 6to de primaria (23 niños, 15 niñas)
<b>Metodología de la técnica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se proporcionará el cuestionario a cada uno de los y las presentes.</li> <li>Se les explicará que el cuestionario es anónimo, y que el objetivo del presente es meramente académico.</li> <li>El cuestionario consta de tres fases.</li> </ol> <p>Fase 1. Cuestionario Cerrado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Estructura Familia</li> <li>•Situación Laboral</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se proporcionará el cuestionario a cada uno de los y las presentes.</li> <li>Se les explicará que el cuestionario es anónimo, y que el objetivo del presente es meramente académico</li> <li>El cuestionario consta de tres fases.</li> </ol> <p>Fase 1. Ejercicio de Imaginería</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación Gráfica de una niña y un niño</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Trabajo Doméstico</li> <li>•Distribución de Actividades de Cuidado</li> <li>•Toma de decisiones</li> </ul> <p>Fase 2. Escala Likert Alpha de Cronbach .90</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Roles y Estereotipos de Género</li> </ul> <p>Fase 3. Preguntas abiertas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Socialización (conductual)</li> </ul> <p>4. Se leerán las explicaciones en voz alta</p> <p>5. Se realizará seguimiento en cada una de las fases de este.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución de Trabajo doméstico</li> <li>• Asignación de cualidades, preferencias y/o características de cada uno</li> </ul> <p>Fase 2. Escala Likert Alpha de Cronbach .85</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Roles y Estereotipos de Género</li> </ul> <p>Fase 3. Preguntas abiertas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Socialización (conductual)</li> </ul> <p>4. Se leerán las explicaciones en voz alta</p> <p>5. Se realizará seguimiento en cada una de las fases de este.</p>
<b>Lugar</b>	Salón de clases de 6to año de primaria, en la escuela libertadores de México	Salón de clases de 6to año de primaria, en la escuela libertadores de México
<b>Tiempo de realización</b>	40 min	60 min
<b>Número de participantes</b>	Total 12 8 Madres de Familia 4 Padres de familia	Total 38 15 Niñas 23 Niños
<b>Material</b>	-Cuestionarios impresos -Bolígrafos -Lápices -Colores	
Fuente. Elaboración propia		

**Nota\*** para consultar cuestionarios ver anexos

Anexo 1 Niños y Niñas

Anexo 2 Padres y Madres

## 2.2.5 Planeación del diagnóstico

### 2.2.5.1 Cronograma

Estrategias	Etapas	Actividades	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
-------------	--------	-------------	-----	-----	-----	-----	-----

<b>Preparación</b>	Documentación	Se realizará un recabo teórico y documental en torno a la problemática planteada.	X				
	Elaboración de marco teórico	Se elaborará la base teórica que fundamentará el presente proyecto de intervención definiendo conceptos clave como familia, estructura, dinámica, sexo género, democratización familiar etc...		X	X		
<b>Método de recabo de información</b>	Diseño de instrumento	Con base a las dimensiones de nuestra problemática se elaborará ítems para las familias, diferenciando padres y madres, así como hijos e hijas		X			
	Pilotaje de Instrumento	Se piloteó el instrumento a una muestra de 10 personas, la población en la cual se aplicó posee las mismas características de la unidad de análisis			X		
<b>Gestión</b>	Entrevista	Solicitar permiso a la escuela el acceso, petición de cita			X		

	Formalizar Convenio	Entrega de carta y establecimiento de fecha para la aplicación de instrumento			X		
Aplicación	Aplicación del instrumento (Niños y Niñas)	Se acude a la institución a aplicar el instrumento niños y niñas de 6to año				X	
	Aplicación del instrumento (Padres y Madres)	Se acude a la institución a aplicar el instrumento a padres y madres de familia				X	
Análisis de Información	Sistematizar información	Se realizará la captura de las respuestas obtenidas con base a la cuantificación de las diferentes fases de cada una de las encuestas.				X	
	Crear categorías	Se realizará la elaboración de categorías de las preguntas abiertas					X
	Interpretación de ejercicio de imaginación	Se realizará una interpretación del imaginario representado mediante los dibujos que los niños y niñas realizaron					X
Fuente. Elaboración propia							

### 2.2.5.2 Recursos Humanos. Materiales, infraestructura

#### MATRIZ DE RECURSOS HUMANOS, MATERIALES INFRAESTRUCTURA

Recurso	Especificación	Cantidad
Humanos	Estudiante de especialidad responsable del proyecto, así como de la aplicación del instrumento.	1
Materiales	Plumas	30
	Colores	10 caja
	Lápices	30
	Copias	180
Infraestructura	Salón de clases	1
Fuente. Elaboración propia		

### 2.2.5.3 Presupuesto de diagnóstico

MATRIZ DE PRESUPUESTO PARA EL DIAGNÓSTICO			
DESCRIPCIÓN	UNIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Plumas	30	\$4.00	\$120.00
Colores	10 cajas	\$30.00	\$300.00
Lápices	30	\$3.00	\$90.00
Copias	180	\$0.30	\$54.00
Transporte	8	\$8.50	\$68.00
Diagnóstico	1	\$10,000	\$10,000
<b>Total</b>			\$10,632.00
Fuente. Elaboración propia			

## 2.3 PLAN DE ANÁLISIS GENERAL DE INFORMACIÓN

### 2.3.1 Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias

#### Dimensión Conceptos base Indicador

MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MACRO DE LAS FAMILIAS				
DIMENSION	EJES	SUBDIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
1.- ESTRUCTURA FAMILIAR			-Tamaño del hogar	-Número de personas que viven en el hogar - Características de los miembros -Edad -Estado civil -Ocupación

			-Composición de parentesco	- Quiénes viven en el hogar - Qué relación guardan entre sí
			-Ciclo de vida/Tipo de familia Según la CEPAL.	-Etapa en expansión (hogares con niños en los que el mayor tiene entre 6 -12 años)
			-Estructura Según la CEPAL.	-Nuclear -Extensa
			-Generacional Según la CEPAL.	-Multigeneracionales -Sin generaciones Intermedias -Sin adultos mayores
<b>2.- RELACIONES FAMILIARES</b>	2.1. División intrafamiliar del trabajo	2.1.1 Trabajo	-Distribución / Organización al interior de la familia	-Situación Laboral Distribución - Trabajo de Cuidado - Trabajo Doméstico
	2.2. Relaciones de poder	2.2.1. La toma de decisiones	En la dinámica Familiar	Participación en las decisiones en cuanto a: --Administración de recursos económicos - Permisos - Autonomía personal
	2.4. Violencia de género	2.4.1. Roles y de estereotipos de género.	Socialización de género	-Lista de Normas -Lista de Creencias -Prácticas

Fuente. Elaboración propia

### 2.3.2 Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias

MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MICRO DE LAS FAMILIAS				
DIMENSION	EJES	SUBDIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
1.- ESTRUCTURA FAMILIAR		<b>Familia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levi-Strauss (1977)</li> <li>• Bourdieu (1994)</li> <li>• Martínez (2001)</li> <li>• Jelin (2008)</li> <li>• Palacios (2009)</li> <li>• Esteinou (2016)</li> </ul>	-Tamaño del hogar	-Número de personas que viven en el hogar - Características de los miembros -Edad -Estado civil -Ocupación
			-Composición de parentesco	- Quiénes viven en el hogar - Qué relación guardan entre sí
		<b>Ciclo de vida</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)</li> </ul>	-Ciclo de vida/Tipo de familia	-3) Etapa en expansión (hogares con niños en los que el mayor tiene entre 6 - 12 años)
			-Estructura	-Nuclear -Extensa
			-Generacional	-Multigeneracionales -Sin generaciones Intermedias -Sin adultos mayores
2.- RELACIONES FAMILIARES	2.1. División intrafamiliar del trabajo	2.1.1 Trabajo	-Distribución / Organización al interior de la familia	Situación Laboral Distribución - Trabajo de Cuidado - Trabajo Doméstico
	2.2. Relaciones de poder <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schmukler y Alonso, (2004)</li> <li>• Daune-Richard y Hurtig (citado en (Larrañaga, F., &amp; Ortiz, 2012))</li> <li>• Lagarde (2000)</li> <li>• Schmukler (2013)</li> <li>• Di Marco, Faur, &amp; Méndez (2005)</li> </ul>	2.2.1. La toma de decisiones	En la dinámica Familiar	Participación en las decisiones en cuanto a: -Administración de recursos económicos - Permisos - Autonomía personal
	2.4. Violencia de género <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ariza &amp; De Oliveira (2010),</li> </ul> <b>Género</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lamas (2000)</li> <li>• Castelo (2015)</li> <li>• Bohannan (1996)</li> <li>• Varela (2013)</li> </ul>	2.4.1. Roles y estereotipos de género. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bourdieu (1994),</li> <li>• González, 1999</li> <li>• ONU Mujeres</li> </ul>	Socialización de género <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tajfel (1978)</li> <li>• Bugental y Goodnow (1998)</li> <li>• Barg (2000)</li> <li>• Santiago (2005)</li> </ul>	-Lista de Normas -Lista de Creencias -Prácticas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matás, (2009)</li> <li>• Puertas (2004)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanco &amp; Alvarado (2005)</li> <li>• Rodríguez (2014)</li> </ul>	
--	--	---	--	--

Fuente. Elaboración propia

## 2.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 2.4.1 Análisis de la situación Macro de las familias.

A continuación, se realizará un análisis de la perspectiva de roles y estereotipos de género en dos dimensiones, la primera corresponde a mujeres adultas 15 y más, y el segundo a niños y niñas en una edad de entre 10 y 13 años. Dichas dimensiones se abordan desde el nivel nacional así mismo se busca contextualizar el entorno local, mismo que fue escenario del presente diagnóstico.

#### a. Opiniones Sobre Roles Y Estereotipos De Género Que Tienen Las Mujeres En México

##### a.1 Toma de Decisiones

El INEGI mediante la encuesta de Panorama de violencia contra las mujeres (2011), reporta que 20 mujeres de cada 100, están de acuerdo con afirmaciones como “una esposa debe obedecer a su esposo o pareja en todo lo que él ordene”, 2 de cada 100 están de acuerdo con que “la mujer no tiene derecho a escoger sus amistades, mientras que 10 de cada 100 coinciden en que “la mujer no es libre de decidir si quiere trabajar”. Con relación a “la posibilidad de las mujeres a decidir sobre su propia vida”, sus respuestas son similares entre los diferentes grupos, el rango de respuesta fue de 94.7%-99.8% de acuerdo, es decir, 3 de cada 100 no están de acuerdo con que las mujeres decidan sobre su propia vida.

En este apartado las mujeres casadas o alguna vez unidas que vivieron con y sin violencia, tienden a estar de acuerdo con las afirmaciones, mientras que las mujeres solteras que alguna vez sufrieron violencia o no, tienden a estar más en desacuerdo con las afirmaciones redactadas en sentido negativo como “una esposa debe obedecer a su esposo o pareja en todo lo que él ordene”. En este sentido, se podría cuestionar si el haber vivido en pareja influye en la conservación de ideas y

creencias sobre los roles y estereotipos de género, contribuyendo así al establecimiento de relaciones asimétricas al interior de la dinámica de pareja

### **a.2 Participación Económica**

En cuanto a la participación económica, se les preguntó a las mujeres si consideran que “el hombre debe responsabilizarse de todos los gastos de la familia”, siendo 7 de cada 10 las que están en desacuerdo con la afirmación. El INEGI también indagó en la autopercepción de las capacidades usando la siguiente afirmación “una mujer no tiene la misma capacidad que un hombre para ganar dinero”, encontrando que 2 de cada 10 mujeres está de acuerdo con la misma.

En este apartado, las mujeres que mayoritariamente se encuentran en desacuerdo con las afirmaciones, son mujeres solteras que no han sufrido violencia, mientras que las mujeres que estuvieron más de acuerdo fueron aquellas que alguna vez estuvieron casadas y sufrieron o no violencia. Lo anterior puede deberse a que las mujeres solteras no se han visto inmersas en el establecimiento de relaciones asimétricas que generalmente trae consigo la división sexual del trabajo en las dinámicas de pareja.

### **a.3 Ejercicio de la Sexualidad**

En cuanto a los derechos, y a la autonomía femenina, al cuestionarlas sobre si “es obligación de la mujer tener relaciones sexuales con su esposos o pareja”, las respuestas variaron por más de 30%, es decir, de 10 a 40 mujeres, de 100 están de acuerdo con que es obligación de la mujer tener relaciones sexuales con su esposos o pareja. Con relación a la procreación, se les preguntó si estaban de acuerdo con respecto a que “las mujeres tengan derecho a decidir sobre cuándo y cuántos hijos tener”, las respuestas reflejan que entre 1 y 10 de cada 100 mujeres consideran que no tienen derecho a decidir sobre cuándo y cuántos hijos tener.

En este apartado la tendencia se repite como en los apartados anteriores, siendo las mujeres casadas o unidas alguna vez que sufrieron o no violencia las que mayoritariamente se encuentran en desacuerdo con las afirmaciones, mientras que las mujeres solteras reflejan estar de acuerdo.

#### **a.4 Derechos**

En cuanto a los derechos, al afirmar “que las mujeres y los hombres tengan los mismos derechos para tomar decisiones”, en promedio 3 de cada 100 están en desacuerdo con ésta. Al cuestionarlas sobre qué tan de acuerdo están con “que las mujeres tengan el derecho a defenderse y denunciar cualquier maltrato o agresión”, en promedio 2 mujeres de cada 100, refiere estar en desacuerdo con la afirmación. Con relación a la libertad se les preguntó qué tan de acuerdo estaban con “que las mujeres y los hombres tengan la misma libertad”, en esta pregunta hubo un rango de diferencia del 19%, es decir de entre 3 y 22 mujeres, están en desacuerdo.

En este apartado la tendencia se repite como en los apartados anteriores, siendo las mujeres que mayoritariamente se encuentran en desacuerdo con las afirmaciones, redactadas en sentido positivo, son mujeres que han estado casadas o unidas alguna vez que sufrieron o no violencia. Podríamos preguntarnos hasta este punto ¿cuáles han sido los parámetros que se tomaron para considerar que una mujer ha sufrido violencia?, cabría la posibilidad que ésta característica guarde una relación con su estado civil, es decir, ¿Qué tanto la naturalización de la violencia y las ideas conservadoras dificultan que las mujeres entrevistadas se reconozcan como mujeres violentadas?

#### **a.5 Corresponsabilidad**

El INEGI también indagó con respecto a la corresponsabilidad en las tareas de cuidado, al usar afirmaciones como “el cuidado de los hijos e hijas no debe compartirse en la pareja”, las respuestas indican que, de 1 a 2 mujeres, por cada 100, están de acuerdo con la afirmación. Con relación a la crianza, se les preguntó “los padres tiene el derecho de pegarle a sus hijos” en promedio 9 de cada 100 mujeres coinciden en que los padres tienen derecho a pegarle a los hijos.

Las cifras anteriores resultan relevantes debido a que brindan un acercamiento con las expectativas, percepciones y predisposiciones a la acción que los sexos conllevan a partir de las atribuciones de género; es decir, se observa la idea tradicional del hombre como proveedor, lo cual no sólo es consecuencia de

una cultura androcéntrica, sino que a su vez se reproduce en mayor o menor medida, así mismo dan cuenta de que la mujer sigue siendo relegada a la vida privada, en donde no se percibe así misma como una persona a la cual se le vulneran sus derechos. Lo anterior representa a su vez una forma de ser hombre y ser mujer, esposo, y esposa, padre y madre que mediante la socialización sentará las bases de los procesos de construcción de las identidades desde la crianza, en donde las manifestaciones de dicha construcción se reproducirán en el mismo sentido, a lo largo de su vida y sus relaciones.

Otro punto relevante a resaltar es que a lo largo de los apartados se puede observar que existe una tendencia por parte de las mujeres solteras que han vivido o no violencia, tienden a tener percepciones más democráticas en torno a la toma de decisiones, la participación económica, el ejercicio de la sexualidad así como los derechos y la corresponsabilidad, mientras que las mujeres que ya han vivido alguna vez en pareja suelen tener una visión más conservadora, con respecto a éste último punto, sería interesante preguntar, a las mujeres que se asumen como no víctimas de la violencia durante su relación, ¿cuál fue el motivo de separación?, lo cual podría brindarnos un panorama amplio de cómo se da la dinámica de pareja y los acuerdos al interior de ésta.

#### **b. Opiniones Sobre Roles Y Estereotipos De Género Que Tienen Niños Y Niñas En México**

En cuanto a los niños y niñas, el informe nacional sobre la violencia de género en la educación básica, (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, 2009) realizó un estudio con muestra representativa en una población de niños y niñas de 4to a 6to grado de primaria, y 1° de secundaria, dicho informe refiere que los tipos de familia a los que pertenecen los niños y niñas participantes en el estudio son 81.2% heterobiparentales (habitan con padre y madre), 13.7% son monoparentales, 1.4% con jefatura femenina y 2.6% con ninguno, es decir que pueden estar al cuidado de otros miembros de la familia, como los abuelos, etc.

## b.1 División Sexual del Trabajo

En cuanto a los roles y estereotipos de género en niñas y niños es notoria la diferencia respecto a la división sexual del trabajo, debido a que la participación de

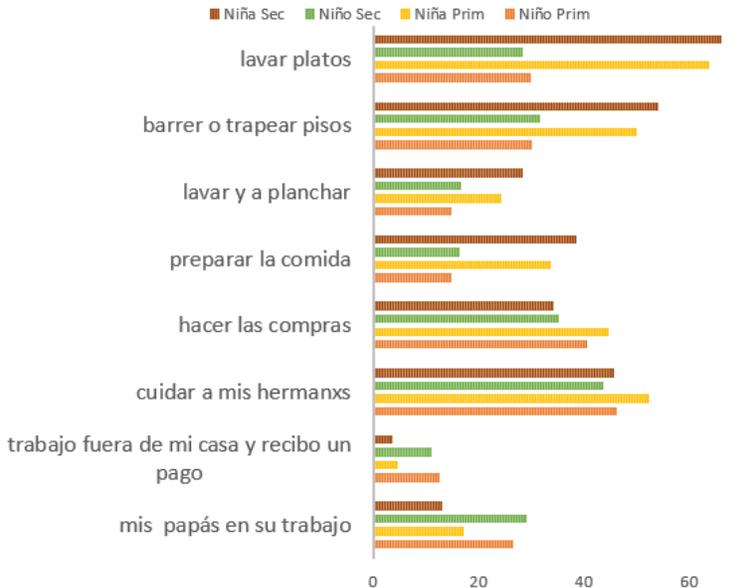
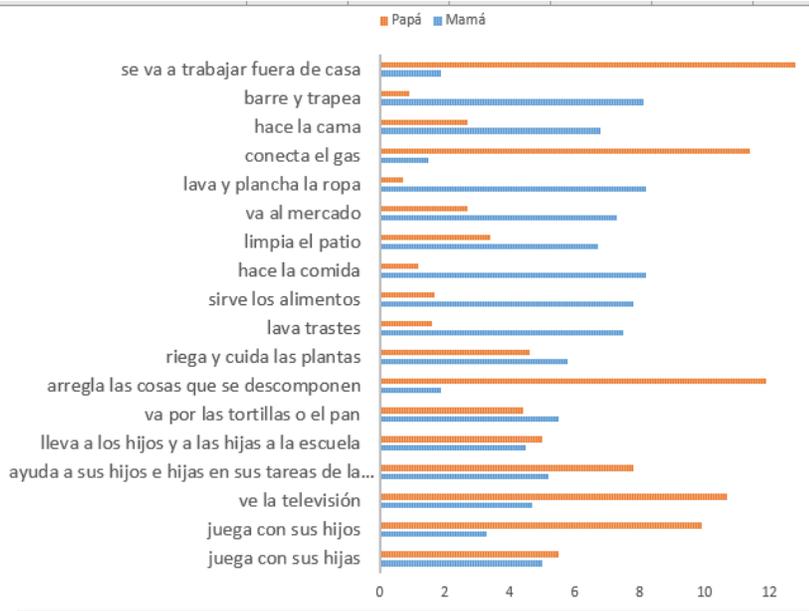


Ilustración 4. Actividades en las que los niños y niñas de la muestra ayudan en casa. Fuente Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, 2009

las niñas de primaria y secundaria es mayor cuando se trata de labores de cuidado y trabajo doméstico, como es el ayudar a lavar los platos, barrer y trapear pisos, lavar y planchar ropa, preparar la comida y cuidar a mis hermanos, mientras que al tratarse de actividades laborales donde reciben alguna remuneración o

bien al tratarse del apoyo al padre o madre en su trabajo fuera de casa, quienes más se involucran son los niños (ver ilustración 4). Al listado de actividades en las que colaboran los niños se anexan conectar el gas y arreglar las cosas que se descomponen, en cuanto a “ir por las tortillas o el pan” la diferencia entre niñas y niños fue de 0.4%, (niña 50.4%, niño 49.6%) es decir de todas las actividades y tareas ésta es en la que hay una distribución más equitativa.

En relación a la distribución de las tareas de casa entre papá y mamá (Ver gráfica 2) las respuestas reflejan que las actividades que realiza mamá son; barrer y trapear, hacer la cama, lava y plancha la ropa, va al mercado, limpia el patio, hace la comida, sirve los alimentos, lava los trastes, riega las plantas, va por las tortillas o el pan; mientras que las actividades que realiza papá son: se va a trabajar fuera de casa, conecta el gas, arregla las cosas que se descomponen, ayuda a sus hijos



e hijas en sus tareas de la escuela, ve la televisión, juega con los hijos (hombres), y juega con las hijas, (la diferencia en porcentaje entre mamá y papá en esta pregunta es 0.5%).

Ilustración 5. Distribución de tareas en casa de padres y madres. Fuente Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia 2009

### b.2 Ejercicio de la Sexualidad

En cuanto a los derechos y diversidades sexuales, se les hizo la siguiente afirmación “ser homosexual o lesbiana está mal”, en promedio 4 de 10 niñas, consideran que ser homosexual o lesbiana está mal, mientras que los niños de secundaria estuvieron menos en desacuerdo. Al preguntar sobre si “el hombre puede tener relaciones sexuales a temprana edad”, ambos sexos y grupos de edad estuvieron en desacuerdo con la afirmación en un rango de respuestas de 67.4%-82.6%, es decir, entre 2 y 3 niños/as de 10, consideran que los hombres si pueden tener relaciones sexuales a temprana edad. Al afirmar “la mujer no debe tener relaciones sexuales antes del matrimonio”, los resultados se dividen de la siguiente forma: los niños de primaria y secundaria en un 51% reflejaron estar en desacuerdo,

mientras que el 51.4% de las niñas de primaria y secundaria respondieron que están de acuerdo, lo cual refiere que 5 de 10 niñas consideran que la mujer no debe tener relaciones sexuales antes del matrimonio, es decir que el ejercicio de la sexualidad es diferenciado con relación al hombre. Al cuestionar sobre si “la mujer es la que tiene que cuidarse para no quedar embarazada”, ambos sexos y grupos de edad reflejaron estar de acuerdo, con un rango de respuestas de 54.8%-69.6%, siendo las niñas de la secundaria las que se encuentran menos de acuerdo, y las niñas de primaria más de acuerdo, es decir entre 3 y 4 de 10 niñas de ambos grados, consideran que la mujer es quien debe de cuidarse para no quedar embarazada.

### **c. Contexto Estatal**

Hasta este punto se ha delineado a grosso modo el contexto en el cual las mujeres crecen, son madres y crían a sus hijas e hijos, y cómo los roles y estereotipos de género juegan un papel fundamental para la reproducción de la cultura patriarcal. Es importante mencionar que los roles y estereotipos de género inciden en las relaciones a cualquier nivel, en cualquier momento y en cualquier espacio. Es decir, la violencia de género se hace presente a lo largo de la vida y forma parte de lo cotidiano que ha sido normalizado mediante la cultura.

En el estado de Querétaro viven 1,044,936 mujeres de las cuales, 35, 221 tienen entre 11 y 12 años; hombres viven 993,436 de los cuales, 36, 583 tienen entre 11 y 12 años. De todos los hogares queretanos el 28% (151 732) son de jefatura femenina, mientras que el 72% (381 864) son de jefatura masculina, del total de hogares el 88.9% guardan una relación de parentesco, mientras que 10.8% es no familiar. (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2015).

En el ámbito escolar los resultados muestran que, en el contexto estatal queretano (INEGI Panorama de violencia contra las mujeres 2011), del total de mujeres que asisten o asistieron a la escuela, es decir, un conjunto de 627 290 queretanas, 3.4% (21 480) ha padecido algún incidente de violencia escolar, como haber sido denigradas, humilladas, ignoradas o menospreciadas por ser mujeres; también recibieron propuestas de tipo sexual a cambio de mejores calificaciones, o agresiones físicas, fueron obligadas a tener relaciones sexuales, fueron objeto de

castigos por negarse a determinadas pretensiones. También refleja que el tipo de violencia recibida ha sido en un 80.6% emocional y en un 36.4% física o sexual, misma que se ha hecho evidente desde los contextos nacionales en mujeres adultas y niños y niñas de entre 10 y 12 años.

### **c.1 Datos Sobre El Contexto De Intervención**

La colonia Villas de Guadalupe, (ver mapa 1) cuenta con una población total de 1387 habitantes, de los cuales 660 son hombres, y 727 mujeres, según datos del INEGI el 14.1% corresponde a edades entre 6-11 años, de los que 196 (97.4%) asiste a la escuela, es decir alrededor de 5 infantes no tienen acceso a la educación.

De la población total que reside en esta zona el 60.5 % (617) es económicamente activa, de la cual, 260 corresponde a mujeres y 357 hombres. Del total de la población, 78 son personas que tienen una discapacidad de las cuales 31 son mujeres y 47 son hombres.

De la población femenina 291 están casadas, de las cuales 27 tienen un rango de edad de entre 15-24 años, 62 estuvieron casadas o unidas. Con relación a la población masculina 282 están casados, de los cuales 18 se encuentran en un rango de edad de entre 14-24 y 12 estuvieron casados o unidos.

La colonia cuenta con un total de 352 hogares, de los cuales 87 son de modelo

monoparental con jefatura femenina, de los que sólo 6 son menores de 30 años, 76 con jefa de entre 30 y 59 años, y 5 hogares con jefa de 60 y más años. De la totalidad de hogares con jefa de familia 28 son nucleares con hijos o hijas menores de 18 años.



Mapa 1. Ubicación colonia Villas de Guadalupe. Fuente Google Maps

En cuanto a los hogares con jefatura masculina son 267, dentro de los cuales 31 son jefes menores de 30 años, 224 se encuentran en una edad de 30 a 59 años, y

10 hogares con jefe de 60 y más años. Del total de hogares censados 9 son indígenas y su población total es de 40 personas. (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2015)

Al interior de la colonia se localiza un jardín de niños, una iglesia evangélica cristiana, un instituto de capacitación para el trabajo, así como comercio en general como fruterías, papelerías, ferreterías, y negocios de comida.

La escuela primaria libertadores de México, (ver ilustración 3) se registró en julio del 2010, es decir tiene aproximadamente 7 años en operación, se encuentra ubicada en la colonia antes mencionada, tiene una población total de 517, 267 hombres y 250 mujeres, dos grupos por grado escolar, cuenta con un personal de 15 colaboradores, de los cuales 12 son docentes, que corresponden a 10 mujeres y 2 hombres, así mismo, la primaria tiene 12 aulas para clases, áreas deportivas o recreativas, patio o plaza cívica, una sala de cómputo, dos cuartos para sanitarios diferenciados por sexo, tiene acceso a todos los servicios, agua, luz eléctrica, drenaje, servicio de internet y teléfono, cuenta con rutas de evacuación y salidas de emergencia y en cuanto a la seguridad, no tiene señales de protección civil, ni zonas de seguridad.

## **2.4.2 Análisis de resultados de la situación Micro de las familias.**

### **2.4.2.1 Caracterización de las familias**

Con base a los resultados obtenidos por medio de los cuestionarios, las *familias* se conforman de la siguiente manera; el 92% de las familias entrevistadas, son familias nucleares, y el 8% restante extensas, estas últimas de jefatura femenina. Mientras que de las familias nucleares el 50% son de jefatura masculina y el 42% de doble ingreso. Con respecto a quien o quienes consideraban que era el jefe, la jefa o los jefes de familia, el 92% refirieron que tanto la madre y el padre son jefes de familia, esto podría indicarnos que la jefatura de hogar no se concibe ligada a la remuneración económica de trabajo. Las madres de familia tienen una edad promedio de 38 años, mientras que los padres de 30 años, podríamos identificarlos

en un *ciclo de vida* en expansión según la <sup>2</sup>CEPAL. Con respecto a la escolaridad de las mujeres, el 25% tiene licenciatura, el 37.5%, bachillerato, mientras que el 37.5%, cursó la secundaria. En cuanto a los hombres, 25% tiene secundaria, 50 %, bachillerato, y 25%, licenciatura.

Con respecto al *tamaño del hogar*, el promedio de habitantes es de 4, de los cuales 2 son hijos/as. En el caso de las familias extensas con jefatura femenina, los otros cohabitantes son el abuelo y la abuela materna. Del total de la muestra, el 42% de lxs entrevistadxs viven en unión libre, de los cuales 25% eran hombres y 17%, mujeres; 50% están casados, grupo conformado por 83% de mujeres y el resto de los hombres, y, por último, el 8% está conformado por mujeres solteras.

Con respecto a la *situación laboral*, del total de mujeres entrevistadas el 50% son empleadas, el 25% no laboran y no les interesa laborar, mientras que el 12.5% no encuentra trabajo, y el 12.5% restante trabajan por cuenta propia. Del total de mujeres que laboran, sólo el 40% cuentan con todas las prestaciones. En cuanto a los hombres, 75% son empleados, todos ellos cuentan con prestaciones, y, en cambio, 25% trabajan por cuenta propia, mismo porcentaje que no cuenta con prestaciones.

#### **2.4.2.2 Principales problemas en las familias**

##### **Trabajo Doméstico**

En relación a la distribución de *trabajo doméstico* (ver ilustración 6), las actividades al interior de los hogares se encuentran polarizadas, debido a que las actividades que hacen el 94%, de las mujeres , promediando el rango de respuestas obtenido, están atravesadas por los roles y estereotipos de género clásico, como barrer, trapear, lavar la ropa, cuidado de los hijos e hijas, comprar alimentos, comprar trastes, juguetes, muebles etc, realizar pagos o tramites del hogar, asistir a juntas y festivales escolares, hacer de comer, recoger y ordenar objetos, planchar de la

---

<sup>2</sup> Comisión Económica para América Latina y el Caribe

ropa de todos, lavar, secar y acomodar trastes, y apoyo en actividades escolares, tareas etc.

Mientras que las actividades que desempeñan los hombres, en un 100% corresponden a la reparación o compra de muebles o bienes importantes para el hogar. Es importante mencionar que los porcentajes y la división de trabajo doméstico es independiente de la situación laboral, es decir el 62.5% de las mujeres que trabajan también se hace cargo de todas las actividades domésticas, lo cual constituye una doble jornada de trabajo.

Se les preguntó si estaban de acuerdo con la división del trabajo al interior de los hogares, los hombres refirieron estar en un 75% de acuerdo con la distribución de trabajo doméstico, al igual que el 62.5% de las mujeres. Es decir, el 25% de los hombres y el 37.5% de las mujeres consideran que no es equitativa la distribución laboral al interior de los hogares.

H		M		
Reparaciones o instalaciones en	100%	Barrer, Trapear		
Compra de muebles, trastes,		Lavar la ropa		
		Cuidado de los hijos e hijas		
		Compra de alimentos, artículos de limpieza,		
		Compra de muebles, trastes, juguetes, ropa,		
		Realizar pagos o trámites del hogar (predial,		
		Administrar cuentas y gastos del hogar		
		Asistencia a juntas y festivales escolares		
		87.50%	Hacer la comida	
			Recoger y ordenar objetos	
		Planchar la ropa de todos		
		Lavar, secar y acomodar trastes		
		Apoyo en actividades y tareas escolares		

Ilustración 6. Distribución de labores según el género. En verde vemos las actividades realizadas por el 100% de los y las entrevistadas y en azul, las actividades que realiza el 87% de los y las entrevistadas  
Fuente: elaboración propia a partir de encuesta roles y estereotipos de género 2017

En cuanto al trabajo doméstico, los niños y niñas refirieron (ver ilustración 7) que las actividades que principalmente corresponden a las mujeres es lavar los trastes, hacer de comer, limpiar la casa, cuidar a los otros, etc., siendo las actividades estereotipadas como “masculinas” aquellas que se asignaron con menor porcentaje como lavar y/o reparar el auto, y realizar reparaciones a la casa. Es importante mencionar que, en los tópicos de trabajo doméstico antes mencionados, los niños fueron quienes más puntaje alcanzaron, con una diferencia promedio de 10% entre niños y niñas, a excepción en el tópico de “cuidar a los otros”, en el que un 93% de las niñas lo asignaron a las mujeres, mientras que en comparación el 83% de los niños asignaron dicho tópico a las mujeres. De igual forma, los niños en las tareas estereotipadas como “masculinas” las asignaron en menor medida a las mujeres, actividades como regar o podar el jardín las niñas puntuaron 67%, y los niños 48%, en “reparaciones en casas”, las niñas puntuaron 40%, mientras que los niños sólo el 20% considera que las mujeres pueden realizar dicha actividad, en lo que se refiere a lavar y/o reparar el auto la diferencia es la misma, las niñas en un 33% consideran es una actividad que pueden hacer las mujeres, mientras que sólo el 17% de los niños la contemplaron como una actividad que puede o debe ser desempeñada por una mujer.

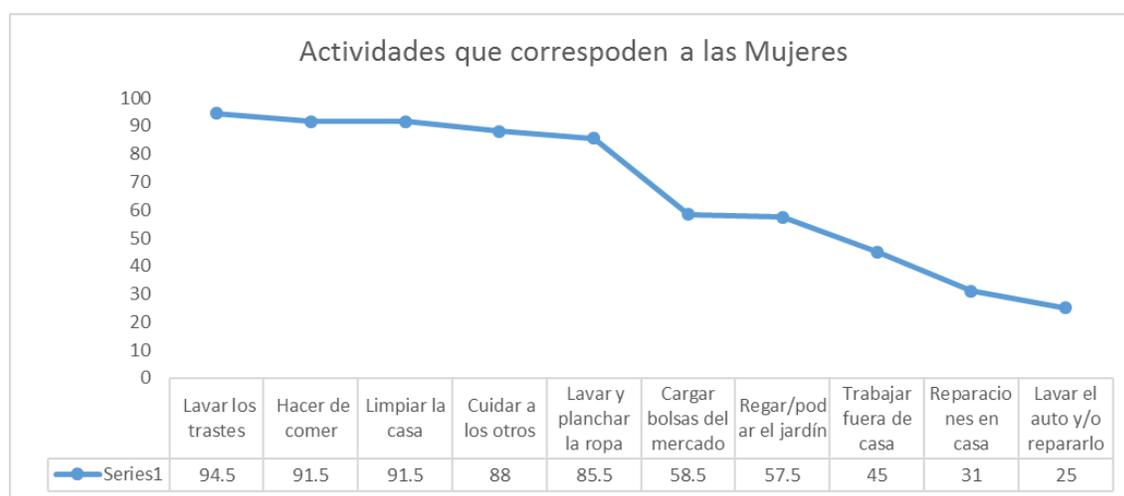


Ilustración 7 Actividades que corresponden a las Mujeres referidas por niñas y niños. Fuente. Elaboración propia a partir de encuesta de roles y estereotipos de género 2017

En lo que respecta a las actividades que corresponden a los hombres, las niñas y los niños refirieron que las actividades que les corresponden a

los hombres (ver ilustración 8) son, principalmente, cargar bolsas del mercado, hacer reparaciones, cuidar a los otros y trabajar fuera de casa, de igual forma podemos observar que las actividades que refieren menor porcentaje son actividades de trabajo doméstico como lavar y planchar la ropa, y hacer de comer. En este apartado los puntajes más elevados asignados por niños fueron cargar bolsas del mercado y cuidar de los otros con un 96%, es decir los niños consideran que son las principales atribuciones para los hombres, posteriormente lavar y/o reparar el auto con un 82%, seguido de trabajar fuera de casa con un 78%. Las niñas asignaron como principal actividad trabajar fuera de casa, es decir, podemos notar que este tópico en ellas se encuentra muy arraigado, tendiente a la distribución sexual del trabajo, en cuanto a cargar bolsas del mercado, regar/podar el jardín, hacen reparaciones en casa y cuidar a los otros, todos los tópicos fueron asignados en un 80%.

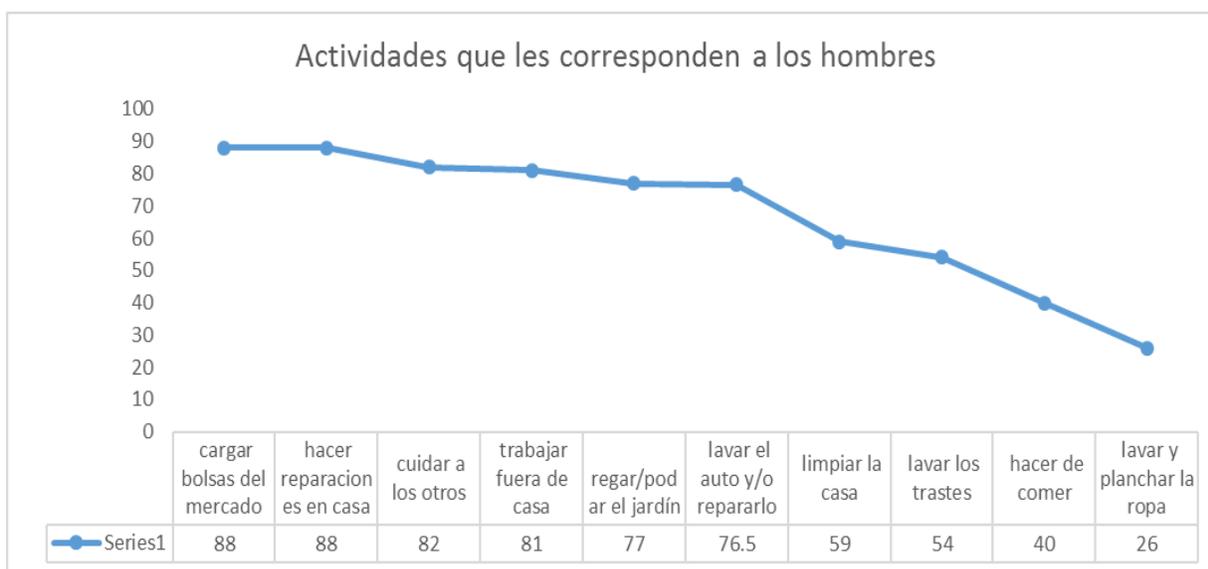


Ilustración 8 Actividades que corresponden a las Mujeres referidas por niñas y niños. Fuente. Elaboración propia a partir de encuesta de roles y estereotipos de género 2017

### **Trabajo de cuidado**

En cuanto al trabajo de cuidado, las actividades se dividieron en actividades cotidianas (AC), actividades del ámbito escolar (AE), actividades del ámbito de la salud (AS) y actividades del ámbito recreativo (AR). En la ilustración 9 podemos observar la distribución de las tareas de cuidado al interior de los hogares.

	H		M	
AC	Regañarlas/os	100%	Darles de comer	AC
	Brindarles cariño, abrazos, besos		Escucharlas/os y conversar	
AE	Asistir a juntas, festivales y/o actividades		Brindarles cariño, abrazos, besos	
AR	Jugar con ellas/ellos		Estar al pendiente de actividades	AE
<b>AC-Actividades Cotidianas</b> <b>AE-Actividades del ámbito Escolar</b> <b>AS-Actividades del ámbito de la salud</b> <b>AR-Actividades Recreativas</b>		87.50%	Cuidar cuando están enfermas	AS
			Llevarlas/os al médico/dentista	
			Comprar material escolar	AE
			Llevarlas/os a la escuela	
			Supervisar y apoyar en la realización de actividades	
			Dar medicamentos	AS

Ilustración 9. Distribución de trabajo de cuidado al interior de los hogares En verde vemos las actividades realizadas por el 100% de los y las entrevistadas y en azul, las actividades que realiza el 87% de los y las entrevistadas Fuente: elaboración propia a partir de encuesta roles y estereotipos de género 2017

Observemos que en promedio el 94%, las mujeres se hacen cargo de las siguientes tareas en relación a los hijos, siendo éstas unas de las que requieren principal atención, las actividades que realizan se abocan a la *salud*, como cuidarles cuando se enfermen, y darles medicamentos, las actividades *cotidianas*; darles de comer, escucharles conversar, brindarles cariño y besos, así como regañarles, por otro lado, las *escolares*, comprenden comprar material escolar, y estar al pendiente de las actividades como tareas, etc. Las actividades que desempeñan en el mismo rango porcentual los hombres tienen que ver con actividades que implica una posición de poder y de *cuidado* específicamente, como regañarles y brindarles cariño, actividades *escolares* como ir a juntas y festivales y *recreativas* como jugar con ellos.

### Toma de Decisiones

Con relación a la toma de decisiones (ver ilustración 10) podemos observar que las mujeres son consultadas en un 87% en temáticas relacionadas al trabajo doméstico y de cuidado, como compra de alimentos, educación de los hijos e hijas y disciplina.

H		M
	<b>SIEMPRE</b>	Compra de Comida
	<b>87.50%</b>	Educación de hijas/os
		Disciplina de hijas/os
Compra de bienes importantes	<b>75%</b>	
Compra de Comida		
Salir de paseo		
Educación de hijas/os		
Permisos de hijas/os		
Disciplina de hijas/os		
Usar métodos anticonceptivos		
Tener relaciones Sexuales		
Tener hijas/os		

Ilustración 10 Toma de decisiones, de hombres y mujeres. En azul y en morado, vemos el porcentaje al que siempre les consultan las decisiones, diferenciadas por género. Fuente: elaboración propia a partir de encuesta roles y estereotipos de género 2017

Mientras que la toma de decisiones del hombre guarda una relación directa con el ejercicio del poder, como el poder adquisitivo; en la compra de bienes, comida, y salidas recreativas, en la autoridad; como la disciplina y permisos, sexual; en el control sobre la reproducción; en el uso o no de métodos anticonceptivos, la concepción o planificación familiar y tener relaciones sexuales en un 75%. Es importante mencionar que sólo el 37.5% de las mujeres son consultadas para tener relaciones sexuales, en un 50% si tener más hijos o hijas, en donde vivir, y cómo se gasta o economiza el dinero. Al cuestionar sobre toma de decisiones a nivel personal, los datos recabados reflejan que el 11% de las mujeres no deciden si pueden estudiar o trabajar o salir de casa, y que dicha decisión es tomada por el esposo, mientras que el 33% refirió es una decisión que toman en conjunto con su pareja, en lo que se refiere a participar en la vida pública o política el 60% indicó que era una decisión en conjunto con su pareja. En lo que respecta a salir del hogar, el 8% de las mujeres indicó que quien lo decide es la pareja, mientras que el 41% indicó lo decidían en conjunto, y sólo el 50% de la muestra indicó que era una decisión propia, dicho 50% eran mujeres. En relación decidir qué hacer con el dinero que de forma individual se gana, el 66% indicó que ambos, de cual el 27% eran mujeres, es decir, cerca del 45% de las mujeres si deciden qué hacer con sus propios ingresos.

Cómo se puede observar la toma de decisiones entre hombres y mujeres, siguen el patrón de los mandatos de género tradicionales, pues las mujeres siguen haciéndose cargo de las tareas domésticas y de cuidado, mientras que la toma de decisiones de los hombres esta acogida por el régimen patriarcal y de relaciones de poder y control sobre las mujeres, lo cual contribuye a las brechas de género y la reproducción de roles y estereotipos de género tradicionales.

### **Roles y Estereotipos de Género**

Los resultados obtenidos en el instrumento a modo de escala Likert, indican que la postura que tienen los padres y las madres en torno a los roles y estereotipos de género clásico es en desacuerdo, obteniendo 35 puntos, de un mínimo de 16 y un máximo de 64. El rango de respuestas obtenido fue de 23-56, es decir hubo algunas posturas polarizadas en cuanto a la actitud de roles y estereotipos de género.

Con respecto a las preguntas que mayor puntaje alcanzaron, es decir que están de acuerdo con roles y estereotipos de género clásicos, fueron las que tienen que ver con los comportamientos socialmente aceptados para las mujeres como ser discretas, prudentes, recatadas y sensibles, desempeñar tareas como cooperativas y organizadas, brindar consuelo, cuidados y amor. En cambio, los resultados referentes al hombre lo sitúan como un sujeto que no puede expresar sus sentimientos en público, que tiende a actitudes competitivas y resuelve los conflictos mediante el ejercicio de la fuerza física.

En cuanto a los niños y las niñas podemos identificar que la muestra en general se encuentra en desacuerdo con los roles y estereotipos de género, obteniendo un puntaje de 44 de un mínimo de 20 a un máximo de 80, teniendo en cuenta que el rango de respuestas en niños y niñas fue de 29 a 57. Podemos notar que al igual que con los padres y las madres, algunas respuestas se encuentran polarizadas.

Las preguntas en las que los niños y las niñas estuvieron de acuerdo tienen que ver con la caracterización de la mujer encargada de cuidar la casa, de los niños y niñas,

así como de los enfermos, ser madre y atender al esposo y que dichas tareas domésticas no le corresponden al hombre, de igual forma le atribuyen a la mujer ser sensibles y emocionales.

Al caracterizar a las niñas, en general, señalaron como principales atributos la amabilidad, la belleza, que se junte con otras niñas, que sea heterosexual, que sea inteligente, sensible, valiente y segura. Los niños refirieron como principales cualidades la belleza y que se junten con otras niñas y las cualidades menos puntuadas fueron la agresividad y la fortaleza.

La caracterización de los niños, de forma general se les ve como sujetos que sólo se juntan con niños, que son fuertes, valientes, heterosexuales, seguros e inteligentes, y las características menos deseadas son la sensibilidad y la belleza. En importante hay que mencionar que los puntajes de niños y niñas en este apartado no distan de forma considerable uno del otro, es decir, tanto niñas como niños poseen la concepción de que un hombre debe de poseer las características anteriores. No obstante, la agresividad en un tópico que los niños en un 96% se lo atribuyen, mientras que las niñas consideran que no es algo tan característico de ellos, pues solo puntuaron 67%.

En cuanto a la perspectiva de las niñas, ellas reflejaron al igual que los niños estar en desacuerdo con roles y estereotipos de género clásicos, en la tabla 1 podemos ver los resultados que tuvieron las niñas y la distribución de la muestra, como podemos ver sólo el 27% refiere estar totalmente en desacuerdo con roles y estereotipos de género clásicos, mientras que el grueso de la muestra se encuentra en desacuerdo con un 60%, es importante mencionar que el 14% refirió estar abiertamente de acuerdo, decir 14 de cada 100 niñas.

Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	De Acuerdo
27%	60%	14%

Tabla 1 Distribución de resultados en niñas. Fuente: elaboración propia a partir de encuesta roles y estereotipos de género 2017

Su rango de respuestas fue de 29-57, en comparación con los niños no existe mucha diferenciación a nivel porcentual, con relación a la caracterización de género, sus respuestas se centran en que la mujer tiene que ser mamá, que son sensibles y emocionales, y que poseen las cualidades de cuidar a los niños y a las niñas, así como a los enfermos. En cuanto a sus pares no refieren de igual forma alguna caracterización, sino sobre ellas mismas resultando que las niñas deben de jugar a la casa, a las muñecas y a la cocina.

En lo que respecta a los niños, reflejan estar en desacuerdo, al igual que las niñas

y los padres y madres con los roles y estereotipos de género, en la tabla 2, podemos ver los resultados de los niños y la distribución de la muestra. Podemos observar que sólo el 9% de los niños refieren estar totalmente en desacuerdo con roles y estereotipos de género, y

Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	De Acuerdo
9%	69%	22%

Tabla 2 Distribución de resultados en niños. Fuente: elaboración propia a partir de encuesta roles y estereotipos de género 2017

que al igual que en las niñas el grueso de la muestra se encuentra en desacuerdo obteniendo un 69%, mientras que el 22% se encuentra de acuerdo, es importante mencionar que es mayor el porcentaje de niños de acuerdo con roles y estereotipos de género que las niñas por 8%.

Su rango de respuestas fue de 33-53, en comparación con las niñas no existe mucha diferenciación a nivel porcentual, en relación con la caracterización de género, sus respuestas se centran en que la mujer tiene que cuidar la casa, atender al esposo, ser madre, cuidar a los niños/as y a los enfermos, ser sensibles y emocionales, En cuanto a sus pares refieren deben de jugar a la casa, a las muñecas y a la cocina. Así mismo ver al hombre agresivo como un atributo normal.

En lo que respecta a la representación icónica del género, en la ilustración 11 podemos observar que los atributos deseados y/o anhelados de las niñas en torno a su propio cuerpo, están atravesados por los roles y estereotipos de género, las

prendas utilizadas son vestidos, cabellos peinados, maquillaje, zapatos con tacón y una expresión de felicidad, e incluso hay un corazón que es sostenido por una de las niñas.

En lo que respecta a las representaciones de las niñas, realizadas por las niñas podemos ver en la ilustración 12, al igual que en las representaciones de las niñas, los parámetros de vestimenta son los mismos, vestidos, faldas e incluso le agregaron accesorios como se observa en la ilustración una especie de olla.



Ilustración 11 Representaciones gráficas de una Niña. Realizado por niñas. Fuente: recopilación propia a partir de encuesta roles y estereotipos de género 2017



Ilustración 12 Representación gráfica de una niña. Realizado por niños. Fuente: Recopilación propia a partir de encuesta roles y estereotipos de género 2017

En lo que respecta a las representaciones que hicieron los niños de sí mismos, podemos ver en la ilustración 13 que todos ellos se encuentran identificados una actividad muy característica en los roles y estereotipos de género masculinos, que

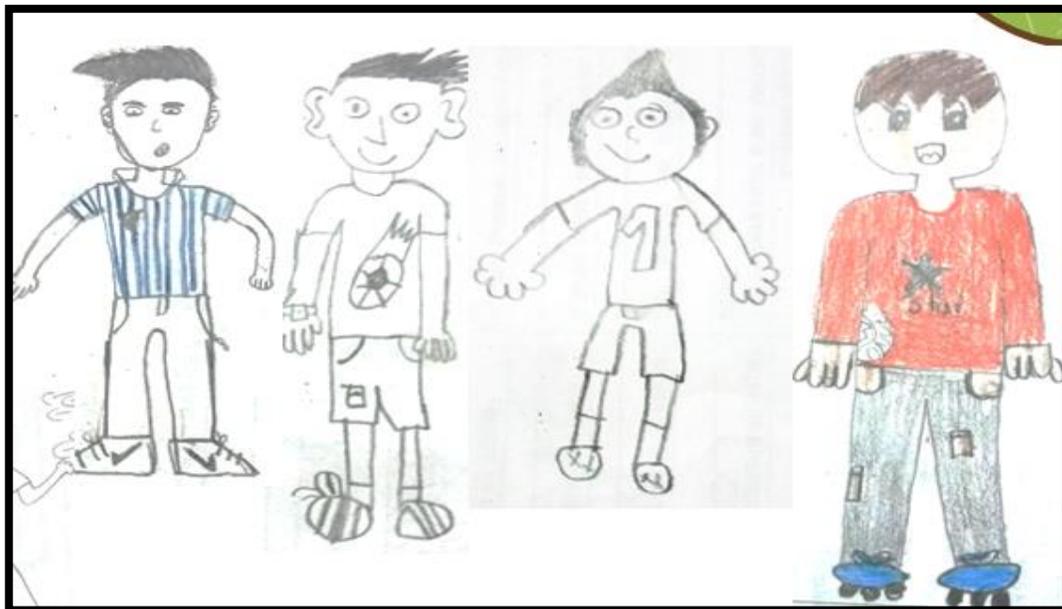


Ilustración 13 Representaciones gráficas de un niño. Realizado por niños. Fuente: recopilación propia a partir de encuesta roles y estereotipos de género 2017

corresponde al futbol, todos ellos, tiene accesorios, que van desde unos tenis "Nike", unos tenis especiales para jugar futbol, un reloj, o ropa de marca.

En lo que respecta a las representaciones gráficas de niños, realizadas por las niñas en la ilustración 14, podemos ver que existe la incorporación de roles y estereotipos de género como en los dibujos realizados por niños en relación con la identidad y/o gustos como el futbol, así como al uso de colores asociados a lo masculino como el azul.

Es notable como en algunos dibujos realizados por niñas que no hay una igualdad en la construcción del cuerpo entre niño y niña, en la ilustración 15 podemos ver que existe una diferenciación marcada en los miembros del cuerpo, a los niños se les dibujó los brazos con volumen, mientras que las niñas sólo son líneas, sin dedos diferenciados, mismo caso con las piernas, sin zapatos, incluso sin oídos, sin cuello.

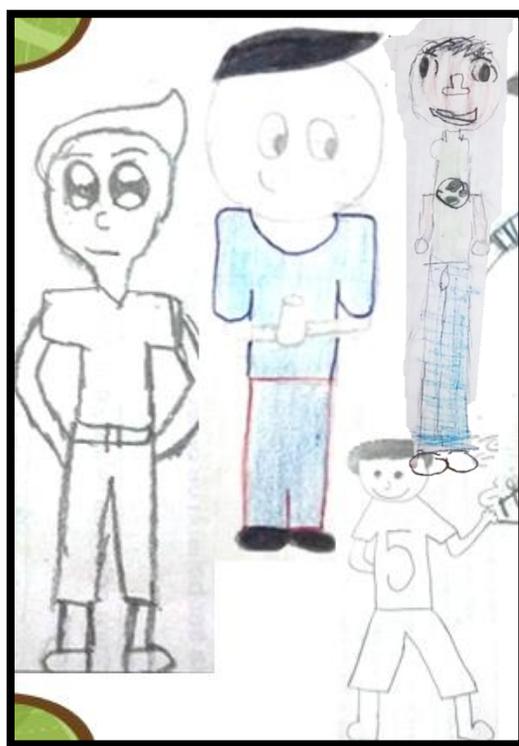


Ilustración 14. Representaciones gráficas de niños. Realizadas por niñas. Fuente: Recopilación propia a partir de encuesta roles y estereotipos de género 2017

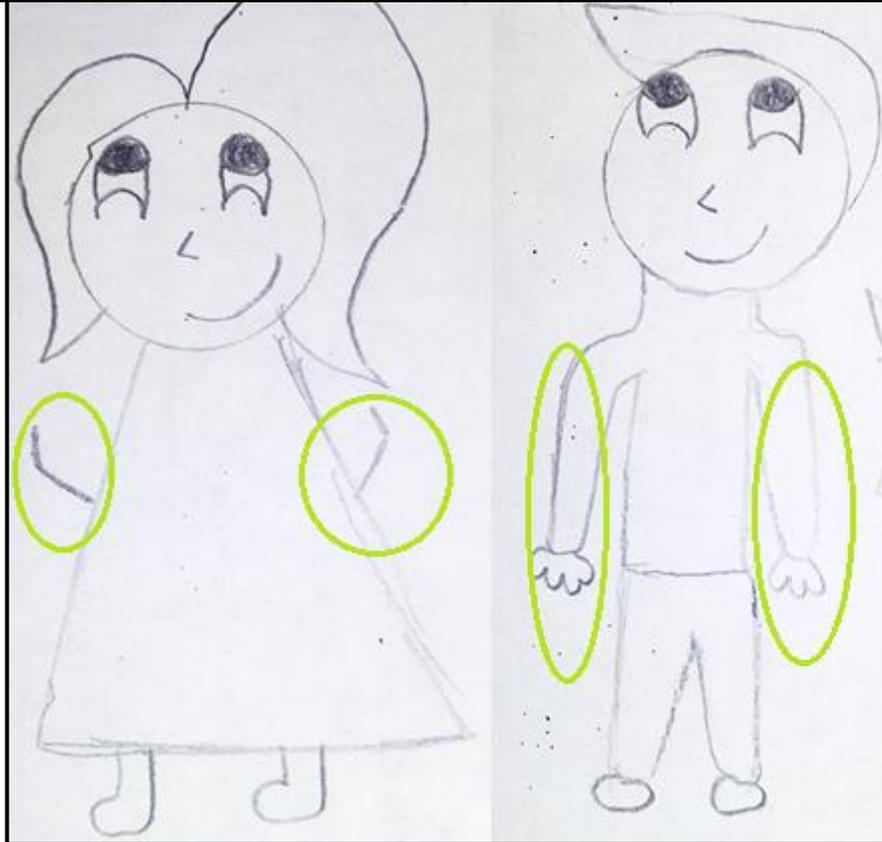
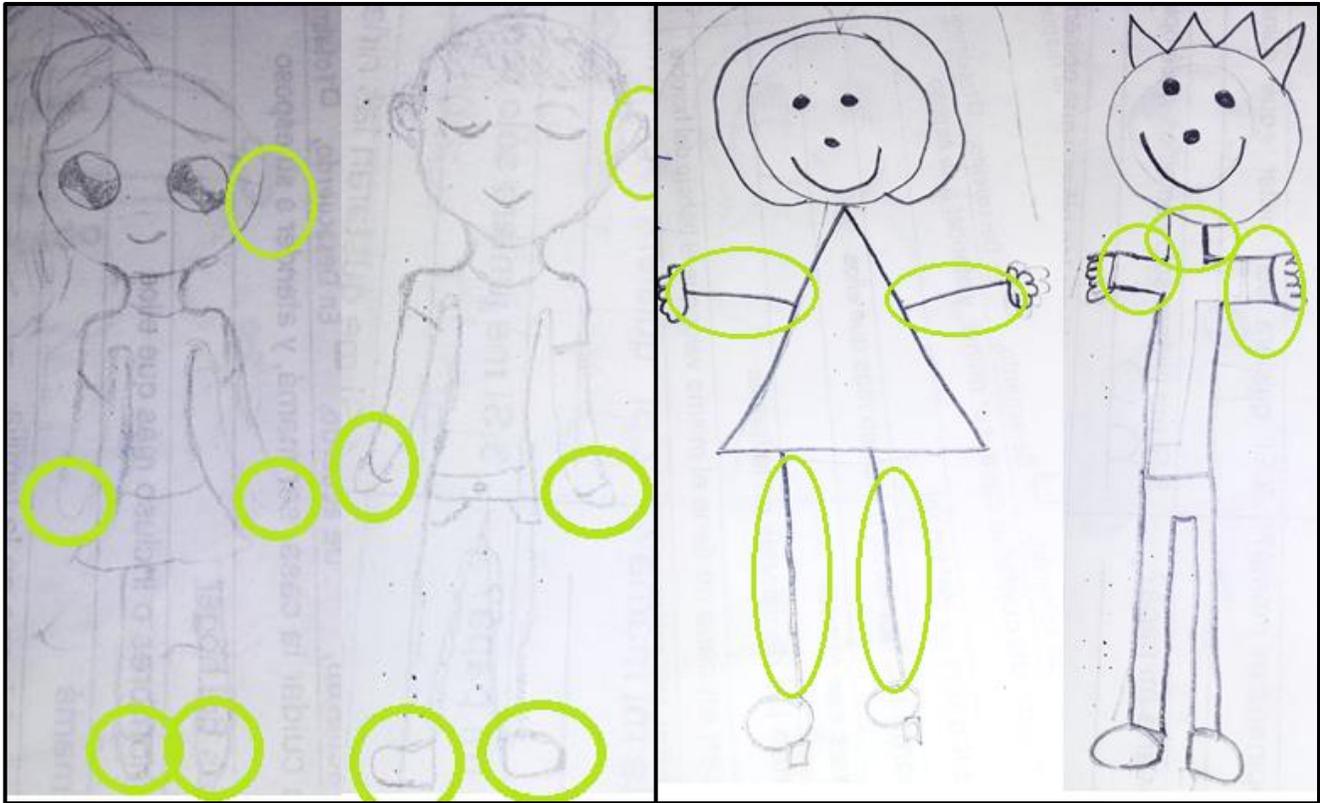


Ilustración 15 Diferenciaciones en el esquema corporal. Dibujados por niñas. Fuente: Recopilación propia a partir de encuesta roles y estereotipos de género 2017

## **Socialización**

Por último, se preguntó tanto a padres y madres, en torno al proceso de socialización y cómo reaccionan ante el deseo de alguno de sus hijos o hijas al salir del rol y estereotipo de género clásico, los resultados revelan que si uno de sus hijos le gustara jugar con muñecas sólo el 16% le apoyaría, el 33% que es anormal, mientras que el otro 50% lo considera como una etapa pasajera o de descubrimiento. Al preguntar la actitud en torno a que su hijo se juntara sólo con niñas, una respuesta reveló que lo anterior suele asociarse a la preferencia sexual, al responder “pues hasta no saber sus preferencias sexuales”. En torno a la sexualidad el 50 % refirió que tanto hombres como mujeres pueden tener novio entre 13-15 años, mientras que el 25% refirió una edad de entre 15-18 años, una madre entrevistada indica que más de 18 años debido a la “fragilidad emocional”, específicamente para mujeres, el otro 25% de la muestra no respondió a la pregunta. En lo que respecta a la socialización en niñas, 42% refiere que una niña se junte con puros niños es algo incorrecto y si llega a ocurrir sería necesario “hablar” con ella, o en su defecto que le hace falta hacer amigas de su género.

La perspectiva de las niñas en torno a permanecer en el modelo de fragilidad y debilidad se confirma con los resultados obtenidos, las niñas expresan que sus padres no les permitirían jugar deportes de contacto por el temor a lastimarse, romperse los huesos, que sus padres se sentirían confundidos y que deben de juntarse solo con niñas pues los niños son muy agresivos, y que en caso de hacerlo el 50% de los padres consideraron estaba mal y que esa conducta estaba asociada a que les “gustaban” o a que todos eran sus “novios”, con respecto a las madres, las niñas refirieron que sus madres se sentirían tristes y enojadas si a ellas les gustaran otras niñas. Es decir, se confirma nuevamente como el estereotipo de las niñas es de frágil y recatada, claramente heterosexual. La perspectiva de los niños indica que la reacción de sus padres al verlos jugar con muñecas sería de enojo, que les regañarían pues son “cosas de niñas”, en lo que respecta a la madre, indicaron que en general, si les gustaran los niños, ellas se enojarían, podrían tristes, argumentando cosas de tipo religioso (“eso no es de dios”).

Así mismo se les preguntó a los padres y a las madres de familia acerca de qué tareas domésticas eran asignadas a sus hijos e hijas. En la ilustración 16 podemos ver que los padres asignan más tareas a sus hijas, y dichas actividades corresponden a las tareas domésticas, mientras que las actividades que son asignadas a los hijos solo abarcan recoger y ordenar objetos.

Hijo	H	Hija
	75%	Recoger y ordenar
Recoger y ordenar	25%	Barrer, Trapear
		Lavar la ropa
		Planchar la ropa de
		Lavar, secar y

Ilustración 16. Distribución de tareas domésticas del Padre hacia los hijos e hijas. En la columna central vemos el porcentaje de padres que asignaron esas tareas a hijos e hijas Fuente: elaboración propia a partir de encuesta roles y estereotipos de género 2017

Al cuestionar a la madre sobre las tareas que asigna a sus hijos e hijas (ver ilustración 17), podemos observar que la única tarea que es asignada tanto a hijas como a hijos es la recoger y ordenar objetos, tareas como planchar ropa, lavar y secar trastes, hacer comida y lavar ropa son asignadas sólo a mujeres, mientras que barrer y trapear es asignada exclusivamente a hijos en un 13%.

Hijo	M	Hija
	37%	Recoger y ordenar
Recoger y ordenar objetos	25%	
	25%	Planchar la ropa de
		Lavar, secar y
		Barrer, Trapear
		Hacer la comida
		Lavar la ropa
Barrer, Trapear	13%	

Ilustración 17 Distribución de tareas domésticas de la Madre hacia los hijos e hijas. En la columna central vemos el porcentaje de padres que asignaron esas tareas a hijos e hijas Fuente: elaboración propia a partir de encuesta roles y estereotipos de género 2017

De forma general podemos notar que los roles y estereotipos de género se hacen presente al interior de los hogares, en la distribución sexual del trabajo, en el trabajo doméstico y de cuidado, en la autonomía y toma de decisiones, así como en los procesos de socialización mediante los cuales, dichos roles y estereotipos se siguen interiorizando a las nuevas generaciones, en dónde niños y niñas se adscriben a estas formas de entablar relaciones asimétricas y de poder para con el otro. Estos roles y estereotipos de género permean su ideal de vida, es decir, que atributos y

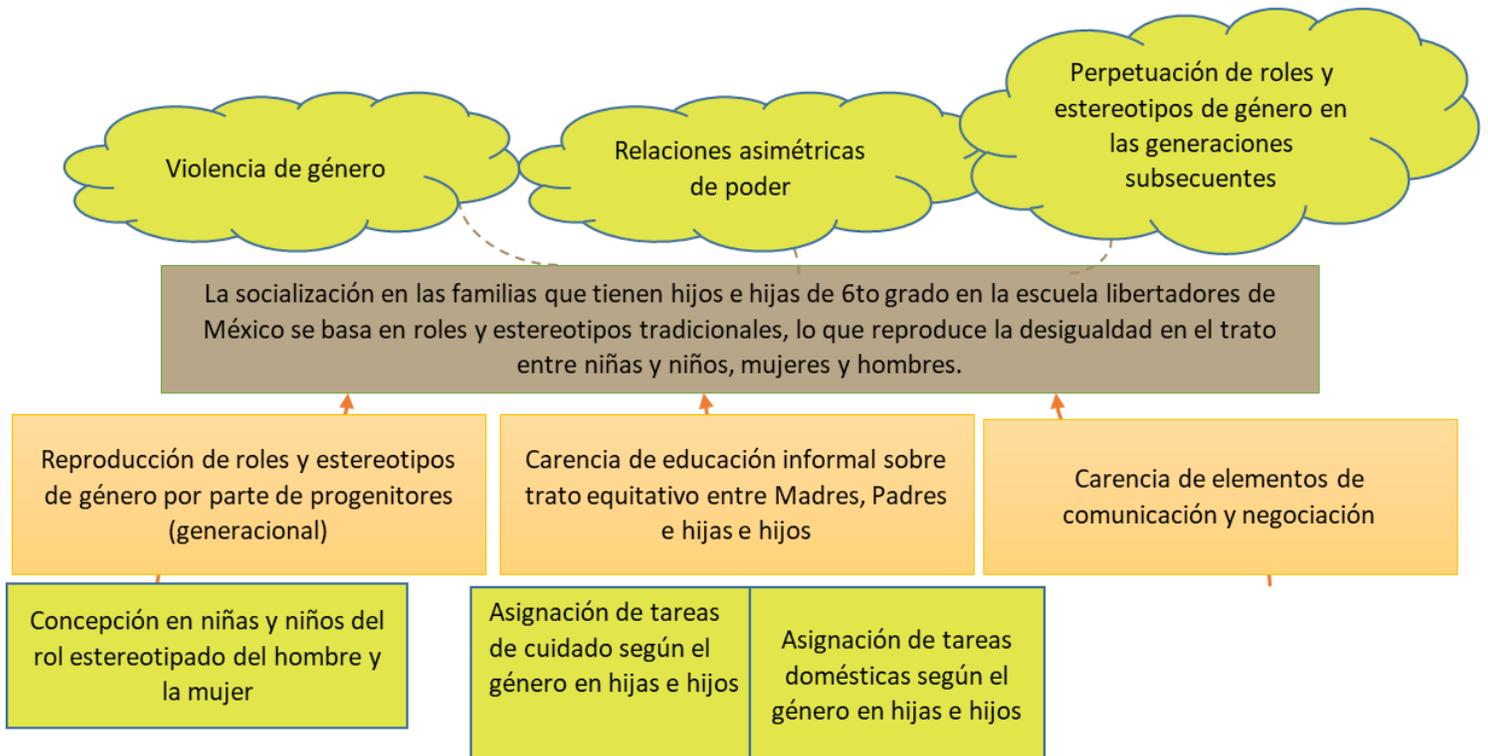
cualidades personales deben de poseer, a que se deben de dedicar, cuál debe ser su personalidad, y mis obligaciones al interior de la familia como en la cualquier otra esfera.

### 2.4.2.3 Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar

Matriz de análisis de brechas			
Componente de la estructura y relaciones familiares	Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar (violencia)	Brechas (denominación)	Componentes de la democratización familiar y grupo
<b>Dinámica de las relaciones familiares</b>	Socialización en mandatos de género tradicionales en hogares nucleares con hijos y/o hijas de 12 años, que se encuentran en la etapa de crecimiento del ciclo de vida.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distribución desigual entre hombres y mujeres en el trabajo doméstico</li> <li>2. Baja participación de las mujeres en la toma de decisiones</li> <li>3. Distribución desigual entre hombres y mujeres en el trabajo de cuidado</li> <li>4. Socialización diferenciada de hijos e hijas en la asignación de tareas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Derechos Humanos de las Mujeres</li> <li>2. Autonomía Femenina</li> <li>3. Simetría de Poderes</li> <li>4. Derechos de los niños y de las niñas</li> </ol>

Fuente. Elaboración propia

## 2.5 Árbol de problemas



Fuente. Elaboración propia

### Descripción del problema a intervenir

Los padres y madres de familia socializan el género en roles y estereotipos de género tradicionales, mediante la crianza diferenciada de niñas y niños, la asignación de tareas domésticas según el género en hijas e hijos, asignación de tareas de cuidado según el género en hijas e hijos, lo cual genera concepción en niñas y niños del rol estereotipado del hombre y la mujer. Dicha socialización del género está mediada por la división sexual del trabajo, la cual recae principalmente en mujeres, generando dobles jornadas de trabajo, falta de autonomía femenina, en la poca participación en la toma de decisiones, así como poca participación los hombres en las tareas domésticas y de cuidado.

## **Capítulo III. ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

### **3.1 DISEÑO DEL PROYECTO**

El taller “¿Cómo tener relaciones familiares más justas e hijos e hijas con un futuro libre de violencia de género?” tiene la finalidad de promover la socialización democrática del género, mediante un modelo de crianza equitativa y con perspectiva de género en las familias. Dicho taller se centra en una perspectiva integrativa de las familias, mediante ejercicios y abordajes vivenciales y teóricos, enfocados a cada uno de los integrantes de las familias y a la familia misma como unidad.

Lo anterior basado en los resultados del diagnóstico los cuales apuntan a que los modelos de crianza son determinantes para la reproducción de roles y estereotipos de género tradicionales, en la vida adulta de los y las adolescentes, debido a que los padres y madres de familia que tiene hijxs en 6to año, en la escuela libertadores de México, socializan a sus hijxs en roles y estereotipos de género tradicionales, lo que provoca que lxs niñxs reproduzcan relaciones asimétricas, ejercicio de violencia y discriminación con base en el género.

#### **3.1.1 Justificación del proyecto**

El presente proyecto responde a las necesidades identificadas durante el diagnóstico, teniendo en cuenta la naturalización e incorporación de roles y estereotipos de género en los contextos sociales, culturales y familiares en los que se encuentran sumergidas las familias. Motivo por el cual se busca sensibilizar, generar conciencia y desarrollar habilidades prácticas que les permitirán a los integrantes de las familias establecer relaciones simétricas y equitativas. Mediante el ejercicio de una maternidad y paternidad responsable, con un modelo de crianza equitativo, fortaleciendo a los y las adolescentes, quienes romperán la reproducción de roles y estereotipos de género tradicionales, y de ser el caso, ejercerán maternidades y paternidades responsables generación tras generación abandonando por completo así los mandatos de género.

### 3.1.2 Objetivos

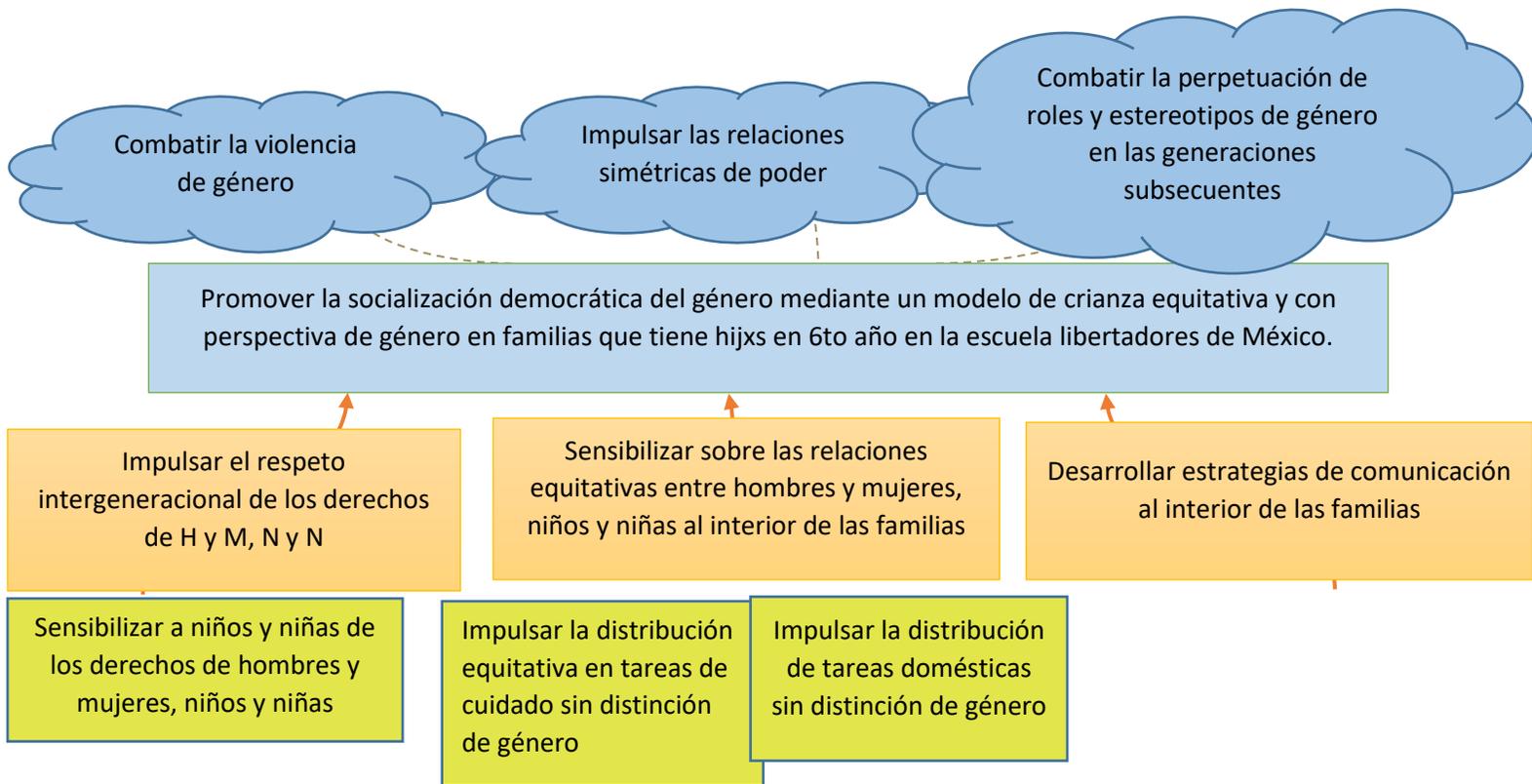
#### 3.1.2.1 Objetivo General:

Promover la socialización democrática del género mediante un modelo de crianza equitativa y con perspectiva de género en familias que tiene hijxs en 6to año en la escuela libertadores de México.

#### 3.1.2.2 Objetivo Específicos:

1. Impulsar el respeto intergeneracional de los derechos de H y M, N y N
2. Sensibilizar sobre las relaciones equitativas entre hombres y mujeres, niños y niñas al interior de las familias
3. Desarrollar estrategias de comunicación y negociación al interior de las familias

#### 3.1.2.3 Árbol de Objetivos



Fuente. Elaboración propia

## 3.2 ESTRUCTURA DEL PROYECTO

### 3.2.1 Elementos de la estructura del proyecto:

#### 3.2.2 Ruta crítica del proyecto

##### 3.2.2.1 Paso 1

**Objetivo General: Promover la socialización democrática del género mediante un modelo de crianza equitativa y con perspectiva de género en familias que tiene hijos en 6to año en la escuela libertadores de México.**

Indicadores: número de familias beneficiadas por la aplicación de la intervención

Medios de verificación: Lista de asistencia, evidencia fotográfica, compilación de ejercicios iconográficos del hombre/Mujer, niño/niña

Factores externos: Asistencia, difusión, condiciones de espacio

##### 3.2.2.2 Paso 2

**Objetivo Específico: 1. Impulsar el respeto intergeneracional de los derechos de H y M, N y N**

Indicadores: número de Padres y Madres de familia que reflexionaron sobre los derechos de H y M, N y N

Medios de verificación: Lista de asistencia, evidencia fotográfica, compilación de ejercicios iconográficos del hombre/Mujer, niño/niña

Factores externos: Permisos institucionales, tiempo otorgado, hora, lugar, asistencia

**Responsable (s):** Facilitador del proyecto

**Duración: 3 sesiones**

**Objetivo Específico 2: Sensibilizar sobre las relaciones equitativas entre hombres y mujeres, niños y niñas al interior de las familias**

Indicadores: número de familias que fueron informadas y concientizadas sobre las relaciones equitativas

Medios de verificación: evidencia fotográfica, compilación de ejercicios iconográficos/autobiográficos del hombre/Mujer, niño/niña, cuestionario Test-retest

Factores externos: Permisos institucionales, tiempo otorgado, hora, lugar, asistencia

**Responsable (s):** Facilitador del proyecto

**Duración: 2 sesiones**

**Objetivo Específico: 3. Desarrollar estrategias de comunicación y negociación al interior de las familias**

Indicadores: número de personas que desarrollaron estrategias y elementos de negociación y comunicación

Medios de verificación: evidencia fotográfica, compilación de ejercicios roll play cuestionario Test-retest

Factores externos: Permisos institucionales, tiempo otorgado, hora, lugar

**Responsable (s):** Facilitador del proyecto

**Duración: 2 sesiones**

### 3.2.2.3 Paso 3

#### Objetivo específico 1: Impulsar el respeto intergeneracional de los derechos de H y M, N y N

Resultados	Indicadores	M. verificación	Factores externos
<b>Taller Familiar Modulo I. Maternidades, paternidades y roles y estereotipos de género</b>	Número de niños, niñas, madres y padres sensibilizados en torno a derechos de H y M, N y N	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotografías</li> <li>- Cuentos/obra de teatro</li> <li>- Ejercicios de Diario viajero</li> <li>- Siluetas caracterizadas</li> <li>- Reflexiones escritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de asistencia</li> <li>-Espacios reducidos o Abiertos</li> </ul>

#### Objetivo específico: 2. Sensibilizar sobre las relaciones equitativas entre hombres y mujeres, niños y niñas al interior de las familias

Resultados	Indicadores	M. verificación	Factores externos
<b>Taller Familiar Modulo II. Distribución de tareas domésticas y de cuidado</b>	Número de personas que se benefician de la distribución equitativa de tareas de cuidado	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formatos economía de fichas familiar e individual inicial y final</li> <li>-Adivina quién Fotografías</li> <li>- Sociodrama con cambio de roll</li> <li>- Ejercicios de recuerdo y reflexión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de asistencia</li> <li>-No seguimiento de actividades para casa</li> <li>-Pérdida de materiales</li> </ul>

Fuente. Elaboración propia

#### Objetivo específico 3: Desarrollar estrategias de comunicación al interior de las familias

Resultados	Indicadores	M. verificación	Factores externos
------------	-------------	-----------------	-------------------

<b>Taller Familiar Modulo Desarrollando estrategias de comunicación</b>	<b>III. de</b>	Integrantes de las Familias que desarrollas estrategias de comunicación y negociación	Fotografías de ejercicios de rol play y socio drama -cuentos -Apgar familiar	-Falta de asistencia -No seguimiento de actividades para casa -Pérdida de materiales
---	----------------	---	--	--

Fuente. Elaboración propia

### 3.2.2.4 Paso 4

#### Objetivo específico 1: Impulsar el respeto intergeneracional de los derechos de H y M, N y N

Producto o resultado: Taller Familiar Modulo I. Maternidades, paternidades y roles y estereotipos de género

Actividades	Indicadores	M. Verificación	Factores Externos
-Dinámica de presentación -Sociodrama cambio de rol Padres/Madres—Hijos e Hijas - Ejercicios de reflexión diario viajero -Reflexión grupal	Número de niños y niñas, Padres y Madres que impulsen la reproducción de relaciones simétricas y equitativas H y M, N y N	Fotografías -Sociodrama Cambio de Rol  -Ejercicios diario viajero	-Falta de asistencia - Espacio reducido -Audio o cañón deficiente
- cómo es ser niña/niño (siluetas) - Videos de roles y estereotipos de género -Ejercicios de reflexión diario viajero		-Siluetas caracterizadas  -Ejercicios diario viajero	
Rally derechos  -Ejercicios de reflexión diario viajero		-fotografías -Clasificación de derechos	
Responsable	<b>Facilitadora</b>		
Duración	<b>3 sesiones</b>		

Fuente. Elaboración propia

#### Objetivo específico 2: Sensibilizar sobre las relaciones equitativas entre hombres y mujeres, niños y niñas al interior de las familias

Producto o resultado: Taller Familiar Modulo II. Distribución de Tareas Domésticas y de Cuidado

Actividades	Indicadores	M. Verificación	Factores Externos
-------------	-------------	-----------------	-------------------

-Economía de fichas (inicial y final) - Dinámica, Ruleta de desigualdades -Diario viajero - Cómo podrían reorganizarse	Número de personas que impulsan la distribución equitativa de tareas de cuidado	Fotografías - dinámica  - Formatos economía de fichas (parental y marental)  - Formatos economía de fichas individual	Falta de asistencia -No seguimiento de actividades para casa -Pérdida de materiales
-Adivina quién de la autonomía ... ciclo de vida --Diario viajero. Economía de fichas individual			
Responsable	<b>Facilitadora</b>		
Duración	<b>2 sesiones</b>		

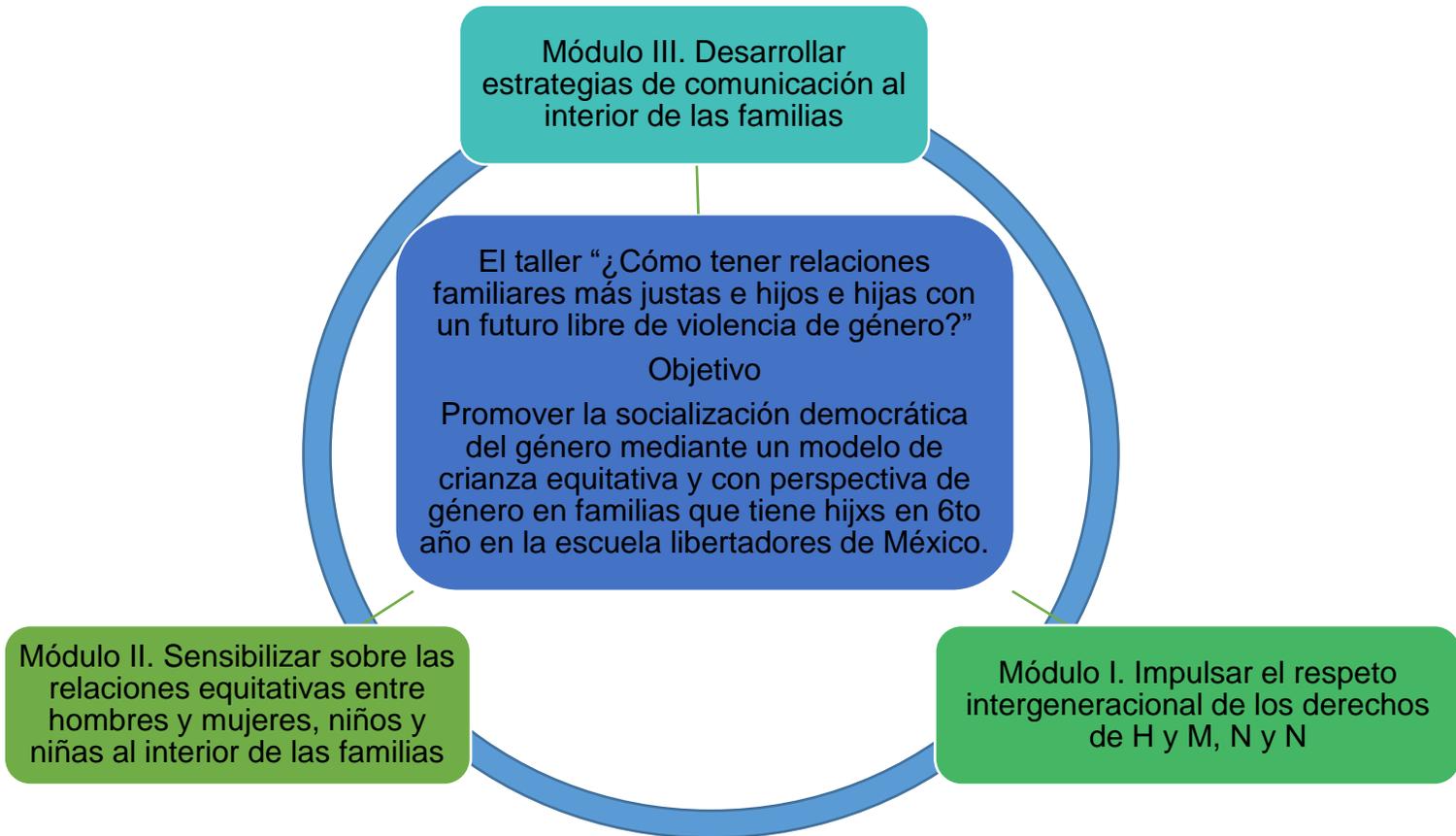
Fuente. Elaboración propia

### Objetivo específico 3: Desarrollar estrategias de comunicación y negociación al interior de las familias

Producto o resultado: Taller Familiar Modulo III. Desarrollando estrategias de comunicación

Actividades	Indicadores	M. Verificación	Factores Externos
-Dinámica comunicación -Sociodrama con cambio de rol -Diario viajero reflexión  -Aplicación cuestionario crianza parental -Exposición modelo de crianza y comunicación -Dinámica de comunicación - Diario viajero -Ejercicio reflexivo (yo siento, yo pienso, yo creo.... - Cartas a mi padre/madre /Carta a mis hijos	Integrantes de las Familias que desarrollas estrategias de comunicación y negociación	-Fotografías -Reflexiones escrita  -Resultados modelos parentales  -Ejercicios diario viajero	Falta de asistencia -No seguimiento de actividades para casa -Pérdida de materiales
Responsable	<b>Facilitadora</b>		
Duración	<b>2 sesiones</b>		

Fuente. Elaboración propia



Mapa de Proceso. Fuente. Elaboración propia

### 3.3 METAS DEL PROYECTO

METAS	Objetivos Específicos
1. 5 padres y madres de familia reflexionen sobre los tratos diferenciados y relaciones simétricas al interior de los hogares 2. 5 padres y madres de familia reconozcan y respeten los derechos de lxs niñxs y de los hombres y las mujeres 3. Los hijxs de 5 familias reconozcan y respeten los derechos de lxs niñxs y de los hombres y las mujeres	<b>Objetivo 1</b> Impulsar la reproducción intergeneracional de relaciones simétricas y equitativas
1. 5 familias distribuyan equitativamente las labores domésticas, sin distinción de género	<b>Objetivo 2</b>

2. Los integrantes de 5 familias logren su autonomía en el auto cuidado	Sensibilizar sobre las relaciones equitativas entre hombres y mujeres, niños y niñas al interior de las familias
1. 5 padres y madres de familia reflexiones sobre el modelo de crianza llevado y las consecuencias de el mismo 2. familias hagan uso de la comunicación como medio de resolución de conflictos	<b>Objetivo 3</b> Desarrollar estrategias de comunicación y negociación al interior de las familias

Fuente. Elaboración propia

### 3.4 INDICADORES DE EFECTOS DEL PROYECTO

#### MATRIZ DE INDICADORES DE EFECTOS DEL PROYECTO

INDICADOR CON ENFOQUE DE DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR	GÉNERO	GENERACIONAL
Número de familias que asisten al taller Modulo I.	Porcentaje de mujeres y hombres que reflexionan sobre las relaciones asimétricas y los roles y estereotipos de género con el cual crían a sus hijos e hijas	Porcentaje de niños y niñas que son criados en un ambiente sin relaciones asimétricas de poder y sin roles y estereotipos de género por sus padres y madres
Número de familias que asisten al taller Modulo II	Porcentaje de mujeres que se beneficia de la distribución equitativa de las tareas al interior del hogar	Porcentaje de niños y niñas que se vuelven autónomos en medida de su desarrollo en el auto cuidado sin necesidad del cuidado de la madre principalmente
Número de familias que asisten al taller Modulo III	Porcentaje de mujeres que aumentaron la toma de decisiones haciendo uso de una comunicación efectiva Número de hombres que comunican lo que sienten a nivel emocional	Porcentaje de niños y niñas que hacen uso de la comunicación efectiva con sus padres y madres

Fuente. Elaboración propia

### 3.5 CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL PROYECTO

#### **MATRIZ DE CRITERIOS DE VIABILIDAD SOCIAL**

##### **CRITERIOS DE VIABILIDAD SOCIAL**

El presente proyecto se estructura a partir de la necesidad de romper con la reproducción de roles y estereotipos de género que inciden en el establecimiento de relaciones asimétricas, desde la infancia hasta la edad adulta, mediante la socialización del género de niños y niñas que a su vez en la edad adulta si tienen descendencia, perpetuarán los mismos roles y estereotipos de género. Lo anterior fue resultado del diagnóstico en nuestra muestra. El presente proyecto responde a dicha necesidad, partiendo desde el espacio de socialización primaria como lo es la familia, en la cual intervienen las diferentes generaciones padres y madres, hijos e hijas, y hasta integrantes de la familia extensa.

##### **CRITERIOS DE PERTINENCIA**

El presente proyecto es pertinente debido a que permitirá que las familias desarrollen habilidades, y establezcan acuerdos para tener relaciones simétricas a partir del respeto a los derechos de los otros integrantes de las familias, ejerciendo las maternidades y paternidades sin reproducir roles y estereotipos de género clásicos, criando así a hombres y mujeres consientes de la equidad de género.

##### **CRITERIOS DE PARTICIPACIÓN**

El proyecto está diseñado para incidir en cualquier tipo de composición familiar, nuclear, extensa, monoparental con jefatura femenina y/o masculina, entre otras, siendo indispensable estar a cargo del proceso de crianza de un adolescente. El contenido es desarrollado de tal forma que los integrantes de las familias puedan establecer acuerdos familiares de forma paulatina, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de cada uno de los integrantes, teniendo en cuenta que los roles y los estereotipos de género atraviesa a la generación de padres y madres, así como a los niños y las niñas.

##### **CRITERIOS DE EFICACIA**

El presente proyecto tiene contempladas las diferencias en la composición familiar, y está dirigido a todos los tipos de familia, y teniendo en cuenta las dificultades de asistencia que se pudiesen o no presentarse, cada sesión cuenta con ejercicios reflexivos y de negociación y establecimiento de acuerdos que se traspalan a los diversos miembros familiares a pesar de que no hayan podido asistir. De igual forma dichos acuerdos se

compilan de forma gráfica y escrita en el transcurso del taller, al finalizar el mismo (7 sesiones, 2 al mes) serán entregados a forma álbum de la experiencia.

### **CRITERIOS DE EFICIENCIA**

El presente proyecto tiene un dispositivo para realizar el seguimiento del proyecto sesión a sesión, cada una de las sesiones está diseñada para realizar primero una aproximación al tema y dar cuenta del conocimiento, el posicionamiento etc, de los y las asistentes, y al finalizar cada una de las sesiones, se realiza en un segundo momento una medición en perspectiva con el punto de partida. Lo anterior nos permitirá conocer los procesos de casa una de las familias asistentes de forma continua, de igual forma al concluir las 7 sesiones se incluye una evaluación global sobre el taller a forma de retroalimentación, las expectativas sobre la eficiencia es ver relaciones familiares con mayor simetría de poderes, equidad de género en padres, madres, hijos e hijas (hombres y mujeres y niños y niñas) y autonomía de los miembros en los hogares.

Fuente. Elaboración propia

### **3.6 SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO**

<b>Matriz de sostenibilidad del proyecto</b>	
<b>Opciones y medidas</b>	<b>Descripción</b>
Junta de padres y madres de familia	Se propone que, dentro de las juntas bimestrales de firma de boletas, se incluya un tiempo definido para hablar de la dinámica familiar y las estrategias que han utilizado para llegar a acuerdos familiares, retroalimentándose de forma comunitaria.
Aplicación del taller de forma cíclica	Proponer la institución la aplicación del taller de forma generacional
Llevar el taller a entornos comunitarios	Acercarse a la delegación más cercana para gestionar espacios de diálogo entre padres, madres e hijos e hijas con el objetivo de generar comunidad
Hacer adaptación del taller a diferentes edades	Diversificar la población objetivo y realizar adaptaciones de acuerdo con el nivel de desarrollo de otras poblaciones (grados escolares, directivxs, maestrxs etc..).

Fuente. Elaboración propia

### 3.7 MODELO DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO.

#### 3.7.1 Ciclo de implementación y gestión

##### 3.7.1.1 Esquema del ciclo de implementación y gestión



Fuente. Elaboración propia

##### 3.7.1.2 Descripción de cada elemento que integra el ciclo

###### 1. Selección y capacitación de colaboradores

Se conformará el grupo de colaboradores que participaran en la aplicación del taller, brindando una capacitación en la cual se buscara sensibilizar sobre la importancia de la democratización familiar y la socialización del género, se expondrá los objetivos del taller, sus módulos, así como la metodología con la cual se implementará el proyecto.

###### 2. Gestión

Se realizará la publicidad del taller, por medio de charlas informativas, posters, volantes, y redes sociales. Se gestionarán los espacios, y los recursos materiales para la implementación del taller, prestando atención a los tiempos disponibles de la población objetivo.

###### 3. Aplicación del proyecto

El proyecto de intervención costa de tres módulos, dividido en 7 sesiones, 1 cada quince días, es decir la duración total del taller será de 3 meses y medio, a reserva de la disponibilidad de horarios, en total con una duración por sesión de 1:30-2:00 hrs, buscando que sea en un horario de 11:00 a 12:30. Cada sesión se integra de un ejercicio/dinámica de valoración, la cual nos brindará un panorama general de los conocimientos del grupo con respecto al tema, seguido de una exposición del contenido de forma más teórica y por último un ejercicio/dinámica reflexiva con el objetivo sensibilizar, concientizar, y establecer nuevos acuerdos familiares encaminados a la simetría de poderes y al abandono de roles y estereotipos de género tradicionales.

#### **4.Evaluación**

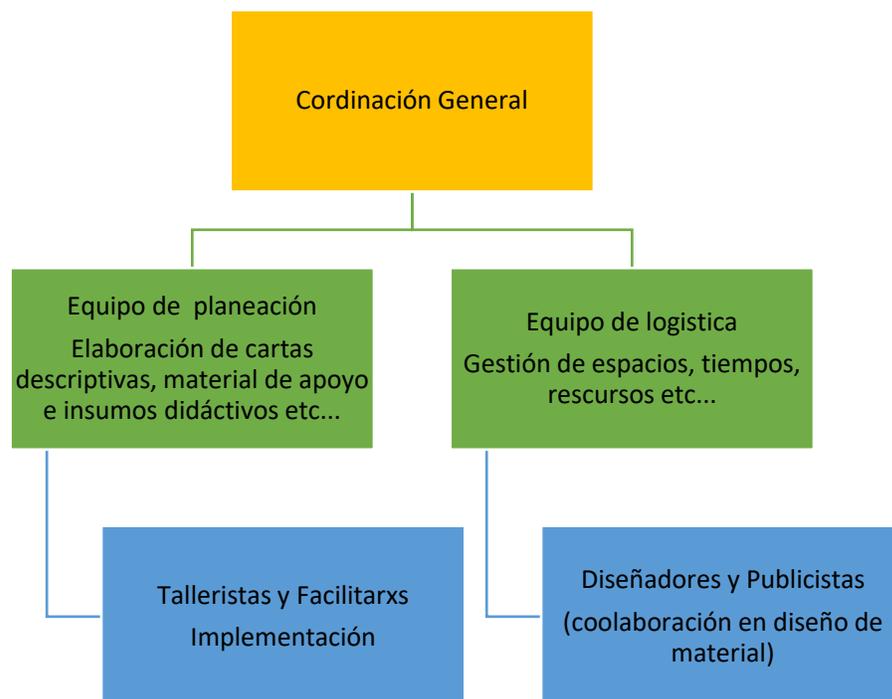
La evaluación se realizará de forma constante, cada sesión mediante el material de apoyo del “Diario Viajero”, el cual recopilará las experiencias de las familias marcando una ruta del punto de inicio, al punto final cuando el taller finalice contrastando los diferentes acuerdos realizados.

#### **5.Retroalimentación**

Al finalizar el proyecto se aplicará un instrumento con el fin de conocer la experiencia de forma general de las familias asistentes, poniendo énfasis en los criterios de pertinencia, eficacia, y logística del taller con el objetivo de enriquecer la propuesta de intervención.

### 3.7.2 Plan de gestión del proyecto

#### 3.7.2.1 Estructura organizativa



Fuente. Elaboración propia

#### 3.7.2.2 Actividades de gestión

Actividades iniciales	Actividades durante la ejecución	Actividades de cierre
Diseño de convocatoria	Dar a conocer el taller mediante la publicación de la convocatoria en diversos medios, panfletos etc...	Charlas informativas a instituciones interesadas en el proyecto
Gestión de espacio y financiamiento del sitio en donde se implementará	-Se entregará la propuesta del proyecto de intervención -Se solicitarán cartas -Se entregará documentación en caso de ser necesaria para la asignación de espacios y recursos	Entrega de día, hora y financiamiento para la aplicación del taller -Formalizar contratación
Compra de material necesario para la aplicación	Organización de material didáctico y consumibles del taller	Entrega de productos y evaluaciones (listas,

		bitácoras de trabajo, diario viajero, fotografía, etc.).
--	--	--

Fuente. Elaboración propia

### 3.7.3 Plan de implementación

#### 3.7.3.1 Presentación de las actividades propuestas

##### Modulo I.

Sesión I.

-Socio Drama con cambio de rol (un día siendo... papá, mamá, hija, hijo)

Sesión II.

- ¿cómo es eso de ser...? Siluetas

-Videos

Sesión III

-Rally familiar

##### Modulo II.

Sesión IV

-Ruleta de equivalencias

Sesión V

-Adivina quién de la autonomía

##### Modulo III.

Sesión VI

-Formato Apgar

-Rol play (yo cuando .....)

Sesión VII

-Cuestionario PCRI-M

-Conferencia Modelos Parentales

- Carta a mi .....

**Nota\*** para consultar a detalle, objetivos y desarrollo favor de consultar cartas descriptivas y ejercicios de evaluación (diario viajero) en anexos

**3.7.3.2 Plan anual de trabajo (PAT)**  
**Plan de operación del proyecto**

Objetivo específico	Actividades	Recursos	Responsables	Cronograma
1. Impulsar la reproducción intergeneracional de relaciones simétricas y equitativas	Diseño Sesión I. -Ejercicio Diario viajero Sesión II. -Siluetas -Videos -Ejercicio diario viajero Sesión III -Ejercicio diario viajero	Humanos y materiales	Coordinación general y equipo de planeación y logística	Feb
2. Sensibilizar sobre las relaciones equitativas entre hombres y mujeres, niños y niñas al interior de las familias	Diseño Sesión IV -Ruleta de equivalencias -Ejercicio diario viajero  Sesión V -Adivina quién de la autonomía -Ejercicio diario viajero	Humanos y materiales	Coordinación general y equipo de planeación	Marzo
3. Desarrollar estrategias de comunicación y negociación al interior de las familias	Diseño Sesión VI -Formato Apgar -Ejercicio diario viajero  Sesión VII familiar -cuestionario PCRI-M -Ejercicio diario viajero	Humanos y materiales	Coordinación general, equipo de planeación	Abril
Capacitación	Se conformará el grupo de colaboradores que participaran en la planeación, diseño y aplicación del taller	Humanos y materiales	Coordinación general, equipo de planeación, logística	Agosto y septiembre

Gestión	-Publicidad del taller, por medio de charlas informativas, posters, volantes, y redes sociales	Humanos y materiales	Facilitadores y talleristas y equipo de logística	May-Julio
	-Se gestionarán los espacios, y los recursos materiales para la implementación del taller			
Aplicación del proyecto	-Asignación de roles y responsables de cada una de las sesiones -Organización de material	Humanos y materiales	Facilitadores y talleristas y	Ago-Oct
	Realización de informe final/Evaluación	Humanos y materiales	Coordinación general	Nov

Fuente. Elaboración propia

### 3.7.4 Plan de monitoreo y evaluación

Jerarquía	Indicadores	Información necesaria	Modo de recopilación	Quién recopila	Frecuencia de la recopilación	Usuario
Objetivo general	Número de familias que socializan el género con equidad	Número de familias que socializan en género en roles y estereotipos de género tradicionales	Ejercicios de reflexión Diario Viajero	Coordinación general	Durante cada sesión y al finalizar taller	Coordinación general/ talleristas y asistentes
Objetivo específico 1	Número de familias que impulsan el respeto intergeneracional de los derechos de H y M, N y N	Cantidad de familias que reflexionan sobre los derechos de H y M, N y N	Ejercicios de reflexión Diario Viajero	Equipo de Implementación	Durante cada sesión	Coordinación general/ talleristas y asistentes
Objetivo específico 2	Número de familias que impulsan la distribución equitativa de tareas al interior de las familias	Número de familias que reflexionan sobre la distribución inequitativa de las tareas al interior de las familias	Ejercicios de reflexión Diario Viajero	Equipo de Implementación	Durante cada sesión	Coordinación general/ talleristas y asistentes

Objetivo específico 3	Número de familias que desarrollaron habilidades para la comunicación	Número de familias que reflexionan sobre su modelo parental y el efecto de la mala comunicación	Ejercicios de reflexión Diario Viajero	Equipo de Implementación	Durante cada sesión	Coordinación general/ talleristas y asistentes
Productos Taller	Número de familias que asisten al taller	Número de integrantes, género y generación por familia que asisten al taller	-Pase de lista	Coordinación general	Durante cada sesión	Asistentes
Actividades						
Capacitación	Número de colaboradores a capacitar	Número de personas a quien va dirigido el taller	-Lista de asistencias a capacitación	Coordinación general	Previo a la implementación	Candidatos
Gestión	Condiciones de tiempo y espacio en dónde se realizará la implementación	Disponibilidad para implementación	-cartas compromiso -contrato -fotos	Coordinación general	Previo a la implementación	Talleristas, asistentes y coordinación general
Implementación	Número de asistentes al taller	Número de colaboradores disponibles	-Listas de asistencia	Talleristas, asistentes y coordinación general	Previo a cada sesión	Talleristas, asistentes y coordinación general
Recursos Humanos	Número de personas que colaborarán en el proyecto	Número de personas capacitadas en el contenido del proyecto	-Entrevistas -C. V	Coordinación general	Al inicio de la gestión	candidatos
Insumos	Número de diarios viajeros en total y papelería a utilizar	Número de disponibilidad del insumo	-Inventario	Equipo de gestión	Previo a cada sesión	Talleristas y asistentes
Presupuesto	Cantidad de dinero necesaria para la implementación	Cantidad de dinero disponible para la implementación	-Facturas -Registro de ingresos y egresos	Equipo de gestión y Coordinación general	Previo a la aplicación	Coordinación general
Fuente. Elaboración propia						

### 3.7.5 Plan económico financiero

Actividad	Rubro	Tipo de gasto	Costo total	Fuentes de financiamiento
Coordinación y planeación	Recursos humanos	Honorarios	\$9,000 por 3.5 meses= \$31,500	Público: Secretaría de Educación pública (SEP) Privado: instituciones educativas privadas
Diseño de taller “¿Cómo tener relaciones familiares más justas e hijos e hijas con un futuro libre de violencia de género?”	Recursos humanos	Honorarios	\$2,500 por 7 sesiones= \$17,500	Público: Secretaría de Educación pública (SEP) Privado: instituciones educativas privadas
Coordinación y ejecución de actividades logísticas y de gestión	Recursos humanos	Honorarios	\$4,500 por 3.5 meses = \$15,750	Público: Secretaría de Educación pública (SEP) Privado: instituciones educativas privadas
Facilitadores y talleristas del programa”	Recursos humanos	Honorarios	\$2,500 por 7 sesiones= \$17,500	Público: Secretaría de Educación pública (SEP) Privado: instituciones educativas privadas
Sistematización, evaluación y monitoreo	Recursos humanos	Honorarios	\$6,000 por 1 meses = \$6,000	Público: Secretaría de Educación pública (SEP) Privado: instituciones educativas privadas
Sistematización, evaluación y monitoreo	Recursos materiales	Insumos y equipo para la ejecución del proyecto	Equipo computacional, programas y memorias= \$14,000  Papelería \$400 por 3.5 meses = \$1,400	Público: Secretaría de Educación pública (SEP) Privado: instituciones educativas privadas
Costo total			\$103,650	Público: Secretaría de Educación pública (SEP) Privado: instituciones educativas privadas

Fuente. Elaboración propia

### 3.8 ENTREGABLES DEL PROYECTO

1. Diseño de taller “¿Cómo tener relaciones familiares más justas e hijos e hijas con un futuro libre de violencia de género?”
  - Cartas descriptivas 7 sesiones
  - Diario viajero

## Bibliografía

- Alvarez, R. (2001). *Temas de Medicina General Integral*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Ariza, M., & De Oliveira, O. (2010). Desigualdades sociales y relaciones intrafamiliares en el México del siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Población*, 3(6), 71-102.
- Barg, L. (2000). *La intervención con familia. Una perspectiva desde el trabajo social*. Buenos Aires : Espacio.
- Bel Bravo, M. A. (2006). Depósito Académico Digital. Universidad de Navarra. *Memoria y Civilización*, 9, 13-49. Obtenido de Familia y género en la Edad Moderna: pautas para su estudio: <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/17748/1/28339238.pdf>
- Blanco, N., & Alvarado, M. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. *Revista de Ciencias Sociales*, XI(3), 537-544.
- Blanco, P. (2005). Consecuencias de la Violencia sobre la Salud de las Mujeres. La detección Precoz en Consulta. En C. Ruiz-Jarabo, & P. Blanco, *La Violencia Contra las Mujeres* (págs. 103-117). España: Diaz de Santos.
- Bohannan, P. (1996). *Para Raros, Nosotros: Introducción a la Antropología Cultural*. España: Akal.
- Bordieu, P. (1994). *El espíritu de la familia*. Seuil.
- Botías, C. (2010). Negociar en la vida cotidiana para transformar las relaciones de género: una propuesta teórica. *Papers Revista de Sociología*, 95(1), 119-137.
- Bugental, B. D., & Goodnow, J. (1998). Socialization processes. *Handbook of Child Psychology*, 389-462.
- Calveiro, P. (2005). *Familia y Poder*. Buenos Aires: Araucaria.
- Castelo, S. (02 de Marzo de 2015). *United Explanations*. Obtenido de IDENTIDAD DE GÉNERO, SEXO BIOLÓGICO, EXPRESIÓN DE GÉNERO Y ORIENTACIÓN SEXUAL. EXPLICANDO LAS DIFERENCIAS: <http://www.unitedexplanations.org/2015/03/02/identidad-de-genero/>
- Delgado, C. (2016). Raíces de la violencia de genero. *Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra*, 43-64.
- Di Marco, G. (Mayo de 2005). Las Familias. *Democratización de las Familias*, 25-54.
- Di Marco, G., Faur, E., & Méndez, S. (2005). *Democratización de las familias*. Buenos Aires: UNICEF.
- Enciclopedia Britpanica en Español. (12 de Agosto de 2009). *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/>
- Esteinou, R. (2010). Las Relaciones de Pareja en el México Moderno. *La casa del tiempo*, 65-75.
- Fernández, A. M. (1994). *La mujer de la ilusión. Pactos y contratos entre hombres y mujeres*. Buenos Aires: Paidós.

- Garcés, L. F., & Giraldo, C. (2014). El cuidado de sí y de los otros en Foucault. *Discusiones Filosóficas*(22), 187- 201.
- García-Alcaráz, M. G. (s.f.). *Publicaciones Digitales DGSCA UNAM*. Obtenido de La participación de los padres de familia durante el siglo XIX y XX:  
[http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec\\_9.htm](http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_9.htm)
- Giddens, A. (2000). *Un Mundo Desbocado*. Madrid: Taurus.
- Gonzalez, B. (1999). Los estereotipos como factor desocialización en el género. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 79-87.
- INEGI. (2013). *Panorama de Violencia Contra las Mujeres*. Querétaro, México.
- Instituto de Investigaciones Sociales. (2014). *Ilustración de las Familias en México*. México: Red Editorial Fetiche.
- Instituto Nacional de las Mujeres. (s.f). *México Gobierno de la República*. Recuperado el 10 de Octubre de 2017, de INMUJERES:  
<http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/Autonomia%20de%20las%20mujeres1.pdf>
- Instituto Nacional de las Mujeres/Programa de las Naciones. (2004). *El ABC de género en la administración pública*. México. Obtenido de inmujeres.gob.mx.
- Jelin, E. (2008). *Género y familia en la política pública. Una perspectiva comparativa*. Buenos Aires: CONICET-IDES.
- Lagarde, M. (2000). *Claves feministas para el poderío y la autonomías de las mujeres*. Mexico: Puntos de Encuentro.
- Lagarde, M. (10 de Octubre de 2007). *Universidad Nacional Autónoma de México*. Obtenido de Cátedra UNESCO de Derechos Humanos de la UNAM:  
[http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/16\\_DiplomadoMujeres/lecturas/modulo2/2\\_MarcelaLagarde\\_El\\_derecho\\_humano\\_de\\_las\\_mujeres\\_a\\_una\\_vida\\_libre\\_de\\_violencia.pdf](http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/16_DiplomadoMujeres/lecturas/modulo2/2_MarcelaLagarde_El_derecho_humano_de_las_mujeres_a_una_vida_libre_de_violencia.pdf)
- Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 1-24.
- Lamas, M. (2008). Dimensiones de la diferencia. En J. A. Cruz Parceró, & R. Vazquez, *Género, Cultura y Sociedad* (págs. 1-19). México: Fontamara.
- Larrañaga, M., F., V. J., & Ortiz, G. (Mayo de 2012). Efectos de la Asimetría de Género en la Representación Social del Desempleo Femenino. *Psyche*, 21(1), 83-98. Obtenido de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282012000100006](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282012000100006)
- Levi-Strauss, C. (1977). *Antropología estructural*. Buenos Aires : Universitaria de Buenos Aires, Eudeba.
- López, M., Arán Filippetti, V., & Richaud, M. C. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 37-51.

- Malde, M. I. (2012). *Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto*. Obtenido de Psicología Online: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>
- Martinez, C. (2001). *Salud Familiar*. La Habana: Científico.
- Matás, M. (2009). *Universidad de Murcia*. Recuperado el 15 de Octubre de 2017, de Aula de Senior: [http://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/tema\\_7\\_prejuicios\\_desarrollo\\_0.pdf](http://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/tema_7_prejuicios_desarrollo_0.pdf)
- Miraflores. (06 de 10 de 2015). *Revista Mira*. Obtenido de La familia y la mujer mexicana en el Siglo XIX: <https://www.revistamira.com.mx/2015/10/06/la-familia-y-la-mujer-mexicana-en-el-siglo-xix/>
- Movimientos de Género. (14 de Marzo de 2014). *Redes de mujeres para el empoderamiento*. Obtenido de <http://www.movimientosdegenero.com/eventos/simetria-asimetria-de-las-relaciones-la-violencia-de-genero-y-el-empoderamiento-como-diferencia>
- Navarro, M. (Noviembre de 2009). Autoconocimiento Y Autoestima. *Temas para la Educación Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*(5).
- Organización de las Naciones Unidas. (20 de Diciembre de 1993). *Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos*. Obtenido de <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/ViolenceAgainstWomen.aspx>
- Palacios, P. (2009). "Hogar, género y prácticas alimentarias", una visión polisémica de la mujer en Querétaro. 189-2006.
- Puertas, S. (2004 ). Aspectos teóricos sobre el estereotipo, el prejuicio y la discriminación Vol 56 No 52. *Seminario Médico*, 135-144.
- Rodriguez, L. J. (2014). *Comunicación Asertiva*. Obtenido de Biblioteca Nacional de Salud y Seguridad Social: <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v25n1-2/art11.pdf>
- Rodriguez, M. (2014). *El desarrollo de la investigación doctoral: los momentos de la investigación cualitativa*. Madrid: Suma Cum Laude.
- Santiago, Y. (2005). Socialización y Aprendizaje Social. *Fundación Dialnet*, 819-844.
- Saucedo, I. (2011). La violencia de género contra las mujeres. Conceptualización y datos. En I. Saucedo, *La violencia contra las mujeres en México. ¿Qué debemos hacer sobre este tema?* (págs. 23-62). México: ONU Mujeres/UNAM.
- Schmukler, B. (2013). Democratización Familiar como Enfoque de Prevención de Violencia de Género: Experiencias e México. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 5, 199-221. Recuperado el 10 de octubre de 2017, de [http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef5\\_11.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef5_11.pdf)
- Schmukler, B. (s.f.). *La Democratización de la Familia*.

- Schmukler, B., & Campos, M. d. (2009). Bases conceptuales y teóricas para una convivencia democrática en la familia. En B. Schmukler, & X. Alonso, *Democratización familiar en México: Experiencias de un proyecto de prevención de violencia familiar* (págs. 25-57). México: Cooperación Internacional.
- Schmukler, S., & Alonso, X. (2004). *La Democratización Familiar en México: Experiencias de un Proyecto de Prevención*. México: Cooperación Internacional.
- Tajfel, H. (1978). *Differentiation between social groups: Studies in the social psychology of intergroup relations*. . Londres: Academic.
- Ullmann, H., Maldonado, C., & Nieves, M. (2014). *La evolución de las estructuras familiares en América Latina 1990-2010 Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Valladares, A. (2005). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur* , Vol.3, num 2.
- Varela, N. (2013). *Feminismo para principiantes*. Barcelona: Zeta Bolsillo.
- Zanna, M., & Olson, J. (1994). *The Psychology of Prejudice: The Ontario Symposium*. Waterloo: LEA.

## Anexos

## Anexo 1. Instrumento para padres y madres

### ESTRUCTURA FAMILIAR

**1. Escriba sobre las líneas la información que se le pide y en los recuadros marque con una X la opción elegida:**

- a) Género: Mujer/Hombre      b) Edad: \_\_\_\_\_      c) Escolaridad: \_\_\_\_\_
- d) Ocupación: \_\_\_\_\_
- e) En caso de haber respondido en ocupación "ama de casa", ¿considera que sea un trabajo?     SI     NO  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- f) Estado Civil:     Casada/o     Unión libre     Separada/o     Divorciada/o     Viuda/o     Soltera/o
- g) ¿Cuántas personas viven en su casa? (incluyéndose a usted) \_\_\_\_\_
- h) ¿Quiénes viven en su casa? (en caso de haber marcado con una X responda las especificaciones)
- Hija (s) ¿Cuántas?          Edad (es) \_\_\_\_\_      Escolaridad \_\_\_\_\_
- Hijo (s) ¿Cuántos?          Edad (es) \_\_\_\_\_      Escolaridad \_\_\_\_\_
- Pareja      Edad \_\_\_\_\_      Escolaridad \_\_\_\_\_      Ocupación \_\_\_\_\_
- Otras personas ¿quiénes? \_\_\_\_\_      Edad (es) \_\_\_\_\_
- i) ¿Considera que existe un jefe, jefa o jefes en su hogar? \_\_\_\_\_
- j) ¿Quién (quienes) considera usted que es (son) jefa(s)/jefe(s) del hogar? \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

### SITUACIÓN LABORAL

**2. Marque con una X sobre las líneas la opción elegida de acuerdo con su ocupación o situación laboral.**

**¿Cuál es su posición en la ocupación?:**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> No tiene trabajo, pero está buscando uno                     | <input type="checkbox"/> Empleada/o u obrera/o                        |
| <input type="checkbox"/> Patrón/a o empleador/a (contrata trabajadoras/es)            | <input type="checkbox"/> Trabajador/a sin pago en un negocio familiar |
| <input type="checkbox"/> Trabajador/a sin pago en un negocio no familiar              | <input type="checkbox"/> No tiene trabajo y no está buscando uno      |
| <input type="checkbox"/> Trabajador/a por cuenta propia (no contrata trabajadoras/es) |   |

**¿Cuántas horas le dedica a su trabajo?**    Lun a Vier        hrs      Sáb y Dom        hrs

**b) ¿Cuenta con prestaciones?      SI    /    NO      ¿Cuáles?**

- Incapacidad con goce de sueldo en caso de:     Enfermedad     Accidente     Maternidad/Paternidad
- Pensión     Jubilación     Ahorro para el retiro     Atención Médica

Otras prestaciones (especifique) \_\_\_\_\_

### TRABAJO DOMÉSTICO

**3. Marque con una X quien se hace cargo de las siguientes actividades**

Actividad	Usted	Pareja	Hijo	Hija	Otro: _____
Barrer, Trapear					
Hacer la comida					
Recoger y ordenar objetos					
Lavar la ropa					
Planchar la ropa de todos					
Lavar, secar y acomodar trastes					
Reparaciones o instalaciones en su vivienda					
Lavar el automóvil y/o repararlo					
Cuidado de los hijos e hijas					
Compra de alimentos, artículos de limpieza, papelería, medicinas, etc.					
Compra de muebles, trastes, juguetes, ropa, calzado, etc.					
Realizar pagos o trámites del hogar (predial, agua, luz, renta...)					

Administrar cuentas y gastos del hogar					
¿Quién es el principal sostén económico del hogar?					
Apoyo en actividades y tareas escolares					
Asistencia a juntas y festivales escolares					
¿Está de acuerdo con la distribución de estas actividades entre usted y su pareja? SI / NO					
¿Por qué? _____					
_____					
_____					

### DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES DE CUIDADO

#### 4. Marque con una X las actividades que llevas acabo con tu hijo/a

Actividades Cotidianas	Yo	Pareja	Otro	Ámbito Escolar	Yo	Pareja	Otro
Darles de comer				Comprar material escolar			
Bañarlas/os				Llevarlas/os a la escuela			
Vestirlas/os				Recogerlas/os de la escuela			
Cuidar que no se lastimen				Supervisar y apoyar en la realización de las tareas			
Regañarlas/os				Asistir a juntas, festivales y/o actividades escolares			
Estar con ellas/ellos y atenderlas/os				Estar al pendiente de actividades escolares (materias que cursan, etc)			
Escucharlas/os y conversar				Ámbito recreativo	Yo	Pareja	Otro
Brindarles cariño (abrazos, besos, reconocimiento)				Jugar con ellas/os			
Ámbito de la salud	Yo	Pareja	Otro	Leer cuentos, contar historias			
Dar medicamentos				Llevar y traer de casa de amigas/os			
Cuidar cuando están enfermas/os				Llevarlas/os a actividades extraescolares (deportes, ballet etc..)			
Llevarlas/os al médico/dentista							
Pedir permiso en el trabajo para atenderlas/os							

### TOMA DE DECISIONES

#### 5. Marque con una X la frecuencia con que participa en las siguientes decisiones:

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Compra de bienes importantes					
Dónde vivir, cuándo mudarse					
Cómo se gasta o economiza el dinero					
Compra de Comida					
Salir de paseo					
Educación de hijas/os					
Permisos de hijas/os					
Disciplina de hijas/os					
Usar métodos anticonceptivos					
Tener relaciones Sexuales					
Tener hijas/os					

5.1 Marque con una X quien toma las decisiones según sea el caso	¿QUIÉN DECIDE...?			
	Yo	Pareja	Ambos	Otro _____
Si usted puede trabajar o estudiar				
Si usted puede participar en la vida social o política				
Si usted puede salir de su casa				
Qué hacer con el dinero que usted gana				
<b>6. Lee atentamente cada una de las siguientes afirmaciones y marque con una "X" la respuesta de su elección, le recordamos sus respuestas son totalmente anónimas.</b>				
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo, <input type="checkbox"/> De acuerdo, <input type="checkbox"/> En Desacuerdo, <input type="checkbox"/> Totalmente en Desacuerdo				
1. Los hombres deben de tener un cuerpo fuerte, robusto y vigoroso			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Las mujeres deben de tener un cuerpo delicado, frágil y ligero			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Los comportamientos atrevidos, osados e intrépidos son más valorados en los chicos			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Los comportamientos discretos, prudentes y recatados son más valorados para las mujeres			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Los hombres están más capacitados que las mujeres para desempeñar tareas técnicas y mecánicas.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Las mujeres están más capacitadas que los hombres para desempeñar tareas organizativas y cooperativas.			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. El rendimiento de las mujeres es mejor en carreras de letras, humanidades y ciencias sociales (filología, magisterio, psicología, pedagogía, trabajo social, historia, etc.)			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. El rendimiento de los hombres es mejor en carreras científico-técnicas (ingenierías, física, química, matemáticas, etc.)			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. En la formación profesional las mujeres son mejores en especialidades relacionadas con cuidados personales y servicios sociales (jardín de niños, auxiliar de geriatría, enfermería)			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. En la formación profesional los hombres son mejores en especialidades relacionadas con la informática, la electrónica, la industria y la construcción			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Es ridículo que los hombres lloren o expresen sus sentimientos en público			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Si una mujer se siente herida lo normal es que llore			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Los hombres resuelven los conflictos normalmente utilizando la fuerza física			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Si alguien está triste una mujer es más capaz de consolarlo			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Los hombres son más propensos a actitudes competitivas			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Las mujeres tienen una predisposición al Amor más que los hombres			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**7. Lea y conteste las siguientes preguntas según su opinión y criterio, le recordamos sus respuestas son totalmente anónimas.**

1. Si mi hija quisiera practicar deportes, rudos y de contacto físico, ¿cómo reaccionaría?, ¿qué pensaría?

2. Si mi hijo jugara con muñecas ¿Cómo reaccionaría?, ¿qué pensaría?

3. Si viera que mi hija se junta en la escuela con puros niños, ¿qué pensaría? ¿cómo reaccionaría?

4. Si viera que mi hijo se junta en la escuela con puras niñas, ¿qué pensaría?, ¿cómo reaccionaría?

5. Si mi hijo quisiera aprender a bailar en lugar de algún deporte, ¿Estaría de acuerdo? ¿Cómo reaccionaría?

6. A qué edad considero que los niños y las niñas deben de tener novio/a y por qué?

Niño \_\_\_\_\_

Niña \_\_\_\_\_

7. ¿A qué edad debo de hablar de sexualidad con mi hijo/a y por qué?

8. ¿Cuáles son las tareas del hogar que le encomiendo a mi hijo /a y por qué?

Niño \_\_\_\_\_

Niña \_\_\_\_\_



Dibuja en cada recuadro lo que se te pide, posteriormente **une con una flecha** las actividades, cualidades y/o preferencias que le corresponde a cada uno de los miembros de la familia, las actividades, cualidades y/o preferencias pueden corresponder a varios.



**Dibuja a un hijo**

**Dibuja a una hija**

- Ayudan a cuidar a los otros
- Ayudan a trabajar fuera de casa
- Ayudan a hacer de comer
- Ayudan a limpiar la casa
- Ayudan a lavar el auto y/o repararlo
- Ayudan a lavar y planchar la ropa
- Ayudan a hacer reparaciones en casa
- Ayudan a lavar los trastes
- Ayudan a regar/podar el jardín
- Ayudan a cargar bolsas del mercado
- Juega con niñas
- Juega con niños
- Le gustan las niñas
- Le gustan los niños
- Fortaleza
- Belleza
- Fragilidad
- Valentía
- Amabilidad
- Agresividad
- Sensibilidad
- Competitividad
- Autoridad
- Obediencia
- Inteligencia
- Seguridad
- Liderazgo

## Anexo 2. Instrumento para niños y niñas

**Lee atentamente cada una de las siguientes afirmaciones y marque con una "X" la respuesta de su elección, le recordamos sus respuestas son totalmente anónimas.**

Totalmente de acuerdo,  De acuerdo,  En Desacuerdo,  Totalmente en Desacuerdo

1. El trabajo de las mujeres consiste en cuidar la casa, ser mamá, y atender a su esposo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. No es obligación del hombre las tareas del hogar	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Las mujeres trabajan tanto como los hombres o incluso más que ellos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. No es obligación de las mujeres ser mamá	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. Los hombres son quienes toman las decisiones en la familia	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6. El trabajo que las mujeres hacen en casa no tiene el mismo valor que el trabajo del hombre	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7. Los hombres pueden desempeñar los mismos trabajos que las mujeres	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8. Las mujeres son sensibles y emocionales	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9. Es normal que los hombres sean agresivos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10. Las mujeres tienen las cualidades para cuidar a los niños y a los enfermos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11. Los hombres de verdad no lloran ni expresan sus emociones	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12. Las mujeres son tan fuertes y valientes que los hombres	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13. Un hombre podría cuidar de los hijos o hijas, tan bien como lo hace una mujer	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14. Una mujer es igual de valiosa que un hombre	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15. Las niñas deben de jugar a la casita, a las muñecas y a la cocina	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16. Los niños deben de jugar con rudeza y fuerza	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17. Las niñas no deben de juntarse con niños	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18. Los niños pueden tener muchas novias y las niñas no	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19. Las niñas pueden jugar a lo mismo que los niños	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20. Los niños deben de ayudarle a sus mamás con las labores de casa	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**III. Lea y conteste las siguientes preguntas recuerda que tus respuestas son anónimas.**

<b>Contesta si eres niño</b>	<b>Contesta solo si eres niña</b>
1.Si quisiera jugar a las muñecas ¿qué opinaría mi papá?	1.Si quisiera jugar a ser luchadora ¿qué opinaría mi papá?
2.Si quisiera ser bailarín de ballet ¿qué opinaría mi mamá?	2.Si quisiera ser militar ¿qué opinaría mi mamá? ____
3.Si me juntara solo con niñas ¿qué opinaría mi papá?	3.Si me juntara sólo con niños ¿qué opinaría mi papá?
4.Si me gustaran los niños ¿qué opinaría mi mamá?	4.Si me gustaran las niñas ¿qué opinaría mi mamá?

### Anexo 3. Cartas descriptivas

Objetivo General: Promover la socialización democrática del género mediante un modelo de crianza equitativa y con perspectiva de género en familias que tiene hijxs en 6to año en la escuela libertadores de México.			
Objetivo de Específico: Impulsar la reproducción de relaciones simétricas y equitativas intergeneracionalmente			
Modulo I. Derechos, Roles y Estereotipos de Género		Materiales	Tiempo
<b>Sesión I</b>	Objetivo de la sesión: visibilizar y reflexionar sobre las relaciones asimétricas y trato diferenciado, al interior de los hogares		
Presentación y encuadre: Presentación del taller, objetivos, reglas de convivencia, lista de asistencia		-Proyector -Computadora -Presentación ppt	10 min
<p>Dinámica de presentación: se les pedirá a los y las participantes que formen 4 equipos de la siguiente forma: -Mamás -Papás -Hijas -Hijos</p> <p>Cada uno de los integrantes se presentará al resto, diciendo su nombre y anotándolo en una etiqueta, así como deberán de responder las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que menos me gusta de ser mamá/papá/hija/hijo? ¿Qué es lo que menos me gusta de ser mujer/hombre?</p> <p>_se tomará nota en un papel bond de las respuestas obtenidas a forma de evaluación inicial_</p>		- Gafetes -Plumones de colores -Papel Bond	15 min
<p>Sociodrama con cambio de rol</p> <p>-Niños y niñas se agruparán en un mismo equipo, así como madres y padres en otro.</p> <p>-Se les pedirá hacer una representación de la dinámica familiar cotidiana (se les pedirá que su representación abarque un día completo, desayuno, escuela, trabajo etc...)</p> <p>-Los niños y niñas pondrán el acento en el rol de padre y madres, y viceversa.</p> <p>Cada uno de los equipos tendrá 10 Min para organizarse, disfrazarse etc. y 5 min para la representación.</p>		-Disfraces Ropa Sombreros Artículos del hogar Etc...	25 min
<p>Ejercicio Diario Viajero</p> <p>Se les entregará a cada unidad familiar una compilación de ejercicios impresos que se titulará, Diario Viajero, el cual se llevará durante todo el curso, dicho diario, tiene actividades de tipo individual para cada uno de los miembros de la familia como actividades de tipo colectivo.</p>		-Diario Viajero -Lápiz/Plumas	15 min

Se les pedirá a las unidades familiares que se integren en un mismo equipo y deberá responder la actividad que corresponde a la sesión I			
<p>Cierre</p> <p>A modo de cierre, se les pedirá que cada uno de los miembros de la unidad familiar respondan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es lo que más me gusta de ser mamá/papá/hija/hijo?</li> <li>- ¿Qué es lo que menos me gusta de ser mujer/hombre?</li> </ul> <p>_se tomará nota en un papel bond de las respuestas obtenidas a forma de evaluación final_</p>		-Papel Bond	15 min
Objetivo General: Promover la socialización democrática del género mediante un modelo de crianza equitativa y con perspectiva de género en familias que tiene hijxs en 6to año en la escuela libertadores de México.			
Objetivo de Específico: Impulsar la reproducción de relaciones simétricas y equitativas intergeneracionalmente			
Modulo I. Derechos, Roles y Estereotipos de Género		Materiales	Tiempo
<b>Sesión II</b>	Objetivo de la sesión: Visibilizar y reflexionar sobre roles y estereotipos de género incorporados, e impuestos a los y las otrxs		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida: Se agradece la asistencia, se pasa lista y se exponen los objetivos de la sesión</li> </ul>		-Lista de asistencia	10 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario viajero: se pedirá se contesten los ejercicios correspondientes a la sesión II.</li> </ul> <p>_se tomará nota las respuestas obtenidas a forma de evaluación inicial_</p>		-Diario Viajero -Plumas	10 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos clave: Se realizará una lluvia de ideas a partir de las respuestas en el diario viajero, de los conceptos clave como sexo, género, roles y estereotipos de género, a la par de la exposición del concepto según autores.</li> </ul>		-Proyector -Computadora	15 min



<p>En el campus fueron pegados es zonas estratégicas sobres con los derechos de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La familia (equipo 1)</li> <li>✓ H y M (equipo 2)</li> <li>✓ N y N (equipo 3)</li> </ul> <p>Cada equipo deberá de ir en búsqueda de los mismo según corresponda, los integrantes de los equipos estarán amarrados, o vendados de los ojos. Motivo por el cual será necesaria la cooperación mutua}</p> <p>Una vez que tengan todos los equipos sus tarjetas, las pegarán en un rotafolio, que tendrán las palabras; familia, H y M, N y N, según consideren que les corresponden los derechos que encontraron</p>	<p>-Plumones</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición: se le pedirá a cada uno de los equipos que expliquen el motivo por el cual colocaron tal o cual derecho en los rotafolios designados, alternando la exposición de los derechos</li> </ul>	<p>-Proyector -Computadora</p>	<p>20 min</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio Diario Viajero (ejercicio para casa)</li> </ul>           Se les pedirá que respondan el ejercicio de la sesión III  <u>se tomará nota en un papel bond de las respuestas obtenidas a forma de evaluación final</u> </li> </ul>	<p>-Diario Viajero</p>	<p>10 min</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul> <p>A modo de lluvia de ideas, se les preguntará cómo se sintieron cada uno de los equipos, a que restos se enfrentaron, cómo fue la interacción en los equipos que no eran miembros de una familia en comparación al que sí</p> <p>Se les pedirán que en una palabra digan, ¿cómo se van?</p>		<p>10 min</p>	
<p><b>Objetivo General:</b> Promover la socialización democrática del género mediante un modelo de crianza equitativa y con perspectiva de género en familias que tiene hijxs en 6to año en la escuela libertadores de México.</p>			
<p><b>Objetivo de Específico:</b> Sensibilizar sobre distribución equitativas de tareas entre hombres y mujeres, niños y niñas al interior de las familias</p>			
<p><b>Módulo II. Tareas Domésticas y de Cuidado</b></p>		<p><b>Materiales</b></p>	<p><b>Tiempo</b></p>
<p><b>Sesión IV</b></p>	<p>Objetivo de la sesión: visibilizar y reflexionar sobre la distribución inequitativa y las consecuencias del a sobrecarga de trabajo</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida: Se agradece la asistencia, se pasa lista y se exponen los objetivos de la sesión</li> </ul>	<p>-Lista de asistencia</p>	<p>10 min</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Economía de fichas Familiar: se proporcionará por unidad familiar un formato de economía de fichas (diario viajero sesión IV) el cual deberá ser llenado en función de la distribución actual en los hogares, teniendo en cuenta quien hace que... y quién ayuda a que..... _se tomará nota de las respuestas obtenidas a forma de evaluación inicial_</li> </ul>	-Diario Viajero -Plumas -Tabla de equivalencias	10 min										
<ul style="list-style-type: none"> <li>Posteriormente se les proporcionará fichas bibliográficas mismas en las que deberán escribir las actividades domésticas y de cuidado que se realizan en los hogares.           <ul style="list-style-type: none"> <li>A continuación, se formarán 4 equipos, cada equipo elegirá un representante y se asignarán las tareas de la siguiente forma:               <table border="0" data-bbox="487 735 844 924"> <thead> <tr> <th><b>Equipos</b></th> <th><b>Tareas</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-Mamás</td> <td>Papás</td> </tr> <tr> <td>-Papás</td> <td>Mamás</td> </tr> <tr> <td>-Hijos</td> <td>Hijas</td> </tr> <tr> <td>-Hijas</td> <td>Hijos</td> </tr> </tbody> </table> </li> </ul> </li> </ul> <p>Es decir, se realizará un cambio de rol en las actividades al interior del hogar</p> <p>Cada actividad tendrá una equivalencia en ejercicio físico, por ejemplo, barrer equivale a 5 sentadillas, hacer de comer 3 lagartijas etc.... se realizará la entrega de un cuadro de equivalencias, se colocarán en una tómbola.</p> <p>Se irán asignando las tareas y los representantes deberán hacer la equivalencia en ejercicio físico en función de la distribución antes asignada. Cada equipo anotará en un rotafolio las actividades asignadas a los padres, madres, hijas e hijos</p>	<b>Equipos</b>	<b>Tareas</b>	-Mamás	Papás	-Papás	Mamás	-Hijos	Hijas	-Hijas	Hijos		40 min
<b>Equipos</b>	<b>Tareas</b>											
-Mamás	Papás											
-Papás	Mamás											
-Hijos	Hijas											
-Hijas	Hijos											
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reelaboración de Economía de fichas. Se les preguntará a los representantes de equipo, ¿cómo se sintieron?, ¿cómo se sentirían si tuvieran que hacer dichas actividades de lunes a viernes?, ¿si tuvieran que pagar por que les hicieran dichas actividades, ¿cuánto pagarían?</li> </ul>	-Formato Economía de fichas -Rotafolio -Plumones	15 min										
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cierre</li> </ul> <p>Ejercicio Diario Viajero (ejercicio para casa) Se les pedirá que respondan en conjunto el ejercicio de la sesión IV</p>	-Diario Viajero -Plumas	15 min										

<p>Y a modo de lluvia de ideas se responderá la pregunta ¿cómo podríamos realizar una distribución más equitativa de las actividades? _se tomará nota en un papel bond de las respuestas obtenidas a forma de evaluación final_</p>			
<p>Objetivo General: Promover la socialización democrática del género mediante un modelo de crianza equitativa y con perspectiva de género en familias que tiene hijxs en 6to año en la escuela libertadores de México.</p>			
<p>Objetivo de Específico: Sensibilizar sobre distribución equitativas de tareas entre hombres y mujeres, niños y niñas al interior de las familias</p>			
<p>Módulo II. Tareas Domésticas y de Cuidado</p>		<p>Materiales</p>	<p>Tiempo</p>
<p><b>Sesión V</b></p>	<p>Objetivo de la sesión: visibilizar y reflexionar sobre la autonomía de cada uno de los miembros de la familia</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida: Se agradece la asistencia, se pasa lista y se exponen los objetivos de la sesión</li> </ul>		<p>-Lista de asistencia</p>	<p>10 min</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Adivina quién???</li> </ul> <p>Se les pedirá a los y las participantes que se agrupen en 2 equipos: -Hijos e hijas -Madres y padres</p> <p>A cada uno se les entregará una línea del tiempo con el ciclo de vida humana, infancia, adolescencia etc... Cada equipo deberá de asignar los principales logros de cada etapa, sus habilidades, sus capacidades _se tomará nota en un papel bond de las respuestas obtenidas a forma de evaluación final_</p> <p>-A continuación, se les proporcionará las imágenes correspondientes a cada etapa del ciclo de vida y a forma de adivina quién, se dictarán las características de cada etapa, con el énfasis en la autonomía y responsabilidades con forme a su nivel de desarrollo, integrando lo que incluyeron en las líneas del tiempo.</p>		<p>-Líneas del tiempo -Plumones -Tarjetas de ciclo de vida y fotos de ciclo de vida</p>	<p>20 min</p> <p>25 min</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol Play</li> </ul> <p>Se proporcionará a los y las participantes fichas bibliográficas en las cuales deberán de escribir una situación en la que no se sintieron escuchadas y escuchados por sus padres o madres</p> <p>Las fichas de los padres y madres serán asignadas a los hijos e hijas y viceversa</p> <p>Se formarán equipos de 4 personas (2 adultos y 2 adolescentes) y preparan una pequeña escena en la que ejemplifiquen las experiencias. Tendrán 5 min para definir la historia o situación a representar, y 5 minutos para representarla, en la representación se deben de invertir roles (quienes sean padres o madres serán hijos o hijas).</p>	<p>-Fichas bibliográficas</p>	<p>5 min</p> <p>25 min</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> </ul> <p>Se expondrá el tema de comunicación, palabras clave, vicios, ruido etc... se incluirán video de lenguaje no verbal y formula de la comunicación (yo creo, yo siento, yo me imagino, yo quiero)</p>	<p>-Computadora -Cañón -ppt y videos</p>	<p>15 min</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario viajero</li> </ul> <p>Se les pedirá que respondan las actividades de la sesión VI, reflexionando ¿cómo se sintieron en el rol que les tocó representar?, ¿Qué actitudes toman ante situaciones como estas en el día a día?, ¿cómo podrían cambiar la dinámica familiar haciendo uso de la fórmula de la comunicación?</p> <p>_se tomará nota en un papel bond de las respuestas obtenidas a forma de evaluación Inicial_</p> <p>-Cierre, ¿si tuvieras que contar que aprendiste en esta sesión al alguien que no asistió que le dirías en una palabra?</p>	<p>-Diario Viajero</p>	<p>10 min</p> <p>5 min</p>	
<p>Objetivo General: Promover la socialización democrática del género mediante un modelo de crianza equitativa y con perspectiva de género en familias que tiene hijxs en 6to año en la escuela libertadores de México.</p>			
<p>Objetivo de Específico: Desarrollar estrategias de comunicación al interior de las familias</p>			
<p>Módulo III. Comunicación</p>			
<p><b>Sesión VII</b></p>	<p>Objetivo de la sesión: Sensibilizar a las madres y a los padres, sobre los efectos de la mala comunicación en los modelos parentales (solo para padres y madres)</p>	<p>Materiales</p>	<p>Tiempo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida: Se agradece la asistencia, se pasa lista y se exponen los objetivos de la sesión</li> </ul>		<p>-Lista de asistencia</p>	<p>10 min</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comenzará con la aplicación de la adaptación del cuestionario de crianza parental (PCRI-M)</li> </ul>		<p>-Cuestionario</p>	<p>5 min</p>

<p>_se tomará nota en un papel bond de las respuestas obtenidas a forma de evaluación Inicial_</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos de Crianza y la comunicación en el hogar <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se expondrá los diferentes modelos de crianza (10 min)</li> <li>○ Se dividirá a los asistentes en 4 equipos, uno por cada modelo parental, y se les pedirá que hagan un cuento en el que imaginen cómo crecerá ese hijo o hija, de continuar con dicha forma de crianza. (10 min)</li> <li>○ Se expondrán el resto del grupo cada uno de los cuentos (10 min)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyector</li> <li>-Computadora</li> <li>-Presentación ppt</li> <li>-Tarjetas</li> </ul>	<p>30 min</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectos de la mala comunicación <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se expondrán los efectos de los modelos de crianza (15 min)</li> <li>○ Diario viajero</li> </ul> </li> </ul> <p>Se les pedirá que respondan el ejercicio de la sesión VII (20 min)</p> <p>Carta a mis padres/Carta a mi hijo/hija</p> <p>_se tomará nota en un papel bond de las respuestas obtenidas a forma de evaluación Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diario Viajero</li> </ul>	<p>20 min</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre</li> </ul> <p>Se les pedirá a los asistentes, que completen las frases todas en sentido positivo, evitando el la critica</p> <p>Cuando yo escucho a mi hijo/a me siento....</p> <p>Me gustaría que mi hijo/a fuera .....</p> <p>Quiero ser para mi hijo/a alguien que.....</p>		<p>10 min</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación general del taller</b></li> </ul> <p>Plenaria de comentarios</p> <p>Aplicación cuestionario diario viajero</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formato de evaluación diario viajero</li> <li>-Notas de la plenaria</li> </ul>	<p>15 min</p>

Anexo 4. Compilación de ejercicios de evaluación “Diario Viajero”

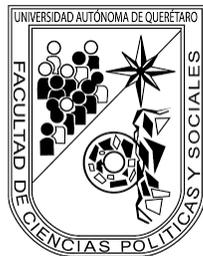
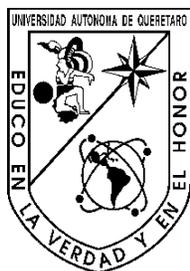
# *Diario viajero*

Elaborado por Lic. Cecilia Uribe Pineda



**El presente material es un producto final de la Especialidad en Familias y prevención de la violencia generación 5° generación 2017-2018**

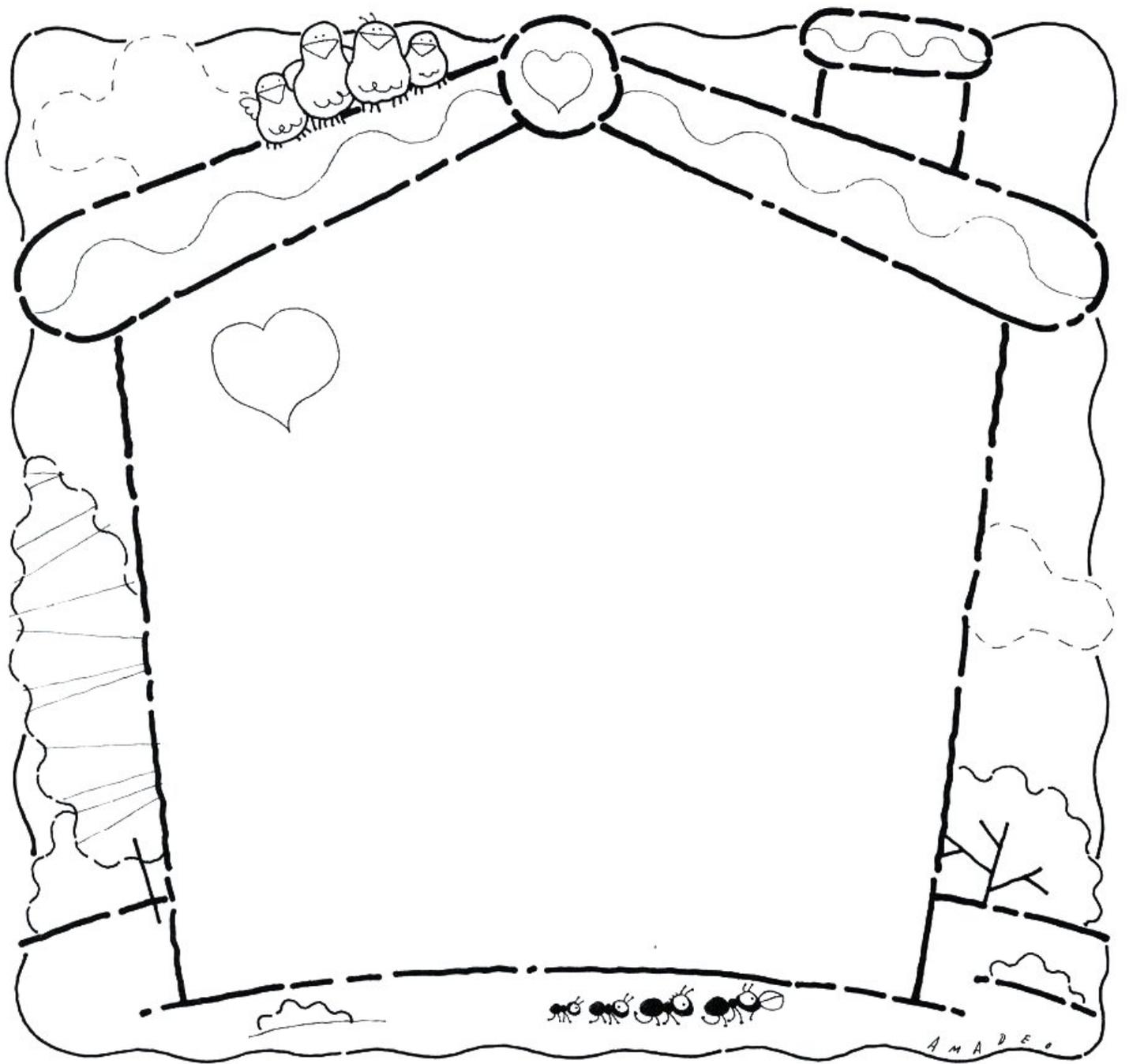
**Elaborado por la Lic. En Psi Cecilia Uribe Pineda**



## **Introducción**

El presente es una recopilación de ejercicios realizados durante la aplicación del taller “¿Cómo tener relaciones familiares más justas con hijos e hijas y con un futuro libre de violencia de género?”, contiene diversas actividades que serán resultados de forma colectiva e individual en cada una de las unidades familiares. La aplicación se realizará en transcurso de taller. Al finalizar se les regresará a cada una de las unidades familiares su diario, con fotos de la experiencia vivida. El contenido del diario sólo se conocerá por los facilitadores del taller y por las familias dueñas del diario, es decir, será confidencial y no será compartida con el resto de los asistentes al taller.

Espero la experiencia te sea satisfactoria  
Con cariño  
Lic. Cecilia Uribe



**Sesión I.**  
**Actividad Dividida**

Instrucciones: lee las preguntas y responde a partir de los ejercicios y actividades durante el taller. Recuerda que tus comentarios son anónimos

**Sólo para papá/mamá**

¿Me gustó como representaron a los Padres/Madres? ¿cómo me sentí? ¿sabía que mi hijo/hija me veía de ese modo

¿Qué podría hacer para cambiar la concepción que tienen mi hijo/hija de mí?

**Solo para hijo/hija**

¿Me gustó como representaron a los hijos/hijas? ¿cómo me sentí? ¿sabía que mi padre/madre me veía de ese modo?

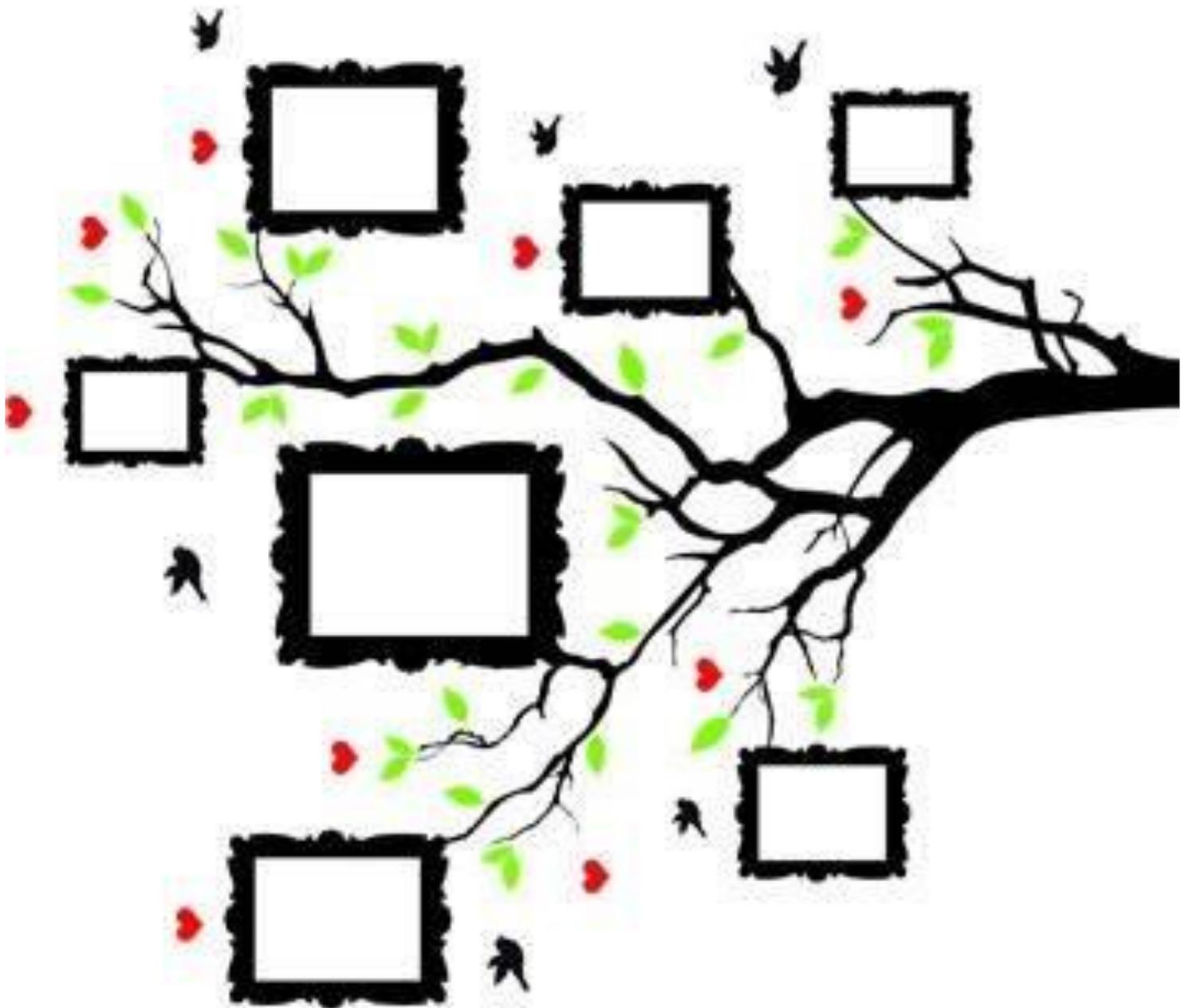
¿Qué podría hacer para cambiar la concepción que tienen mi hijo/hija de mí?

**Sesión II**  
**Parte I**  
**Actividad Mixta**

Instrucciones: Consensen como familia que entienden por cada uno de los conceptos y contesten el siguiente cuadro. Recuerden, éste es un primer acercamiento, no hay respuestas incorrectas

**Para todxs**

<b>¿Qué es eso?</b>			
<b>Sexo</b>	<b>Género</b>	<b>Roles de Género</b>	<b>Estereotipos de género</b>



**Sesión II**

**Parte II**

**Actividad para Padre/Madre**

Instrucciones: escribe en el cuadro de abajo las frases que me dijeron con relación a ser niña/ niño, (las niñas no.... etc...) y las frases que tú les has dicho a tu hija/hijo

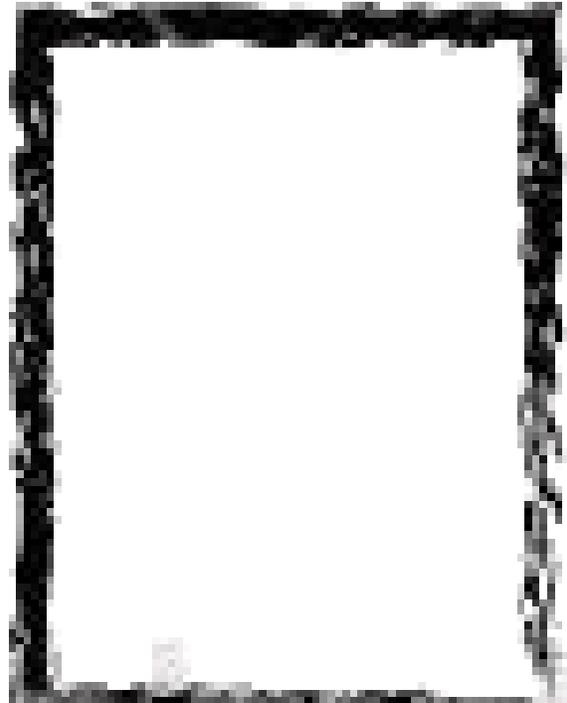
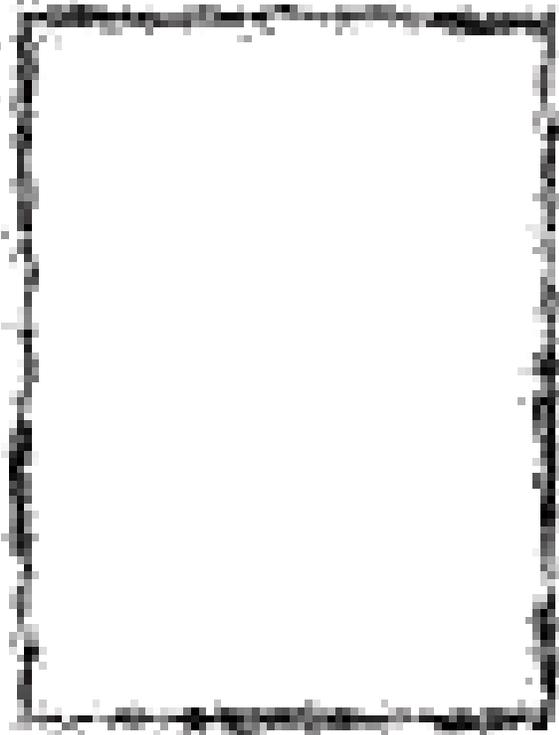
Niña	Niño

**¿Qué he dicho que es ser ...?**

Niña	Niño

**Sesión II**  
**Parte III**  
**Actividad para hija/hijo**

Instrucciones: imagina que eres dueñx de una juguetería, y tienes que hacer un cartel para vender tus juguetes, buscando no reproducir roles y estereotipos de género en niñas y niños. Diseña tu cartel en el siguiente espacio.

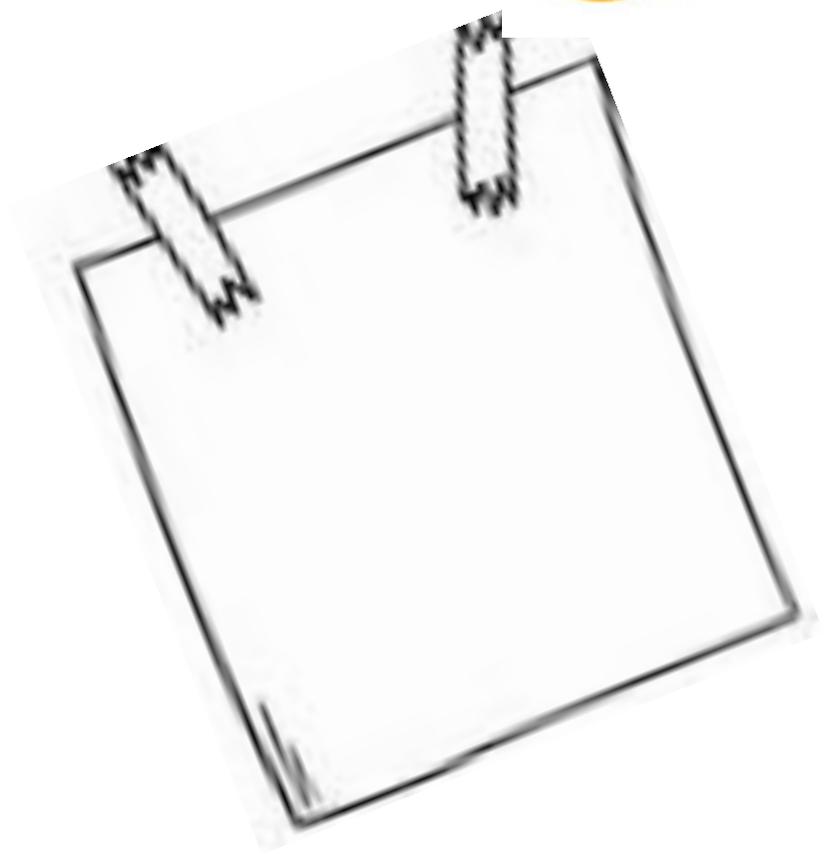
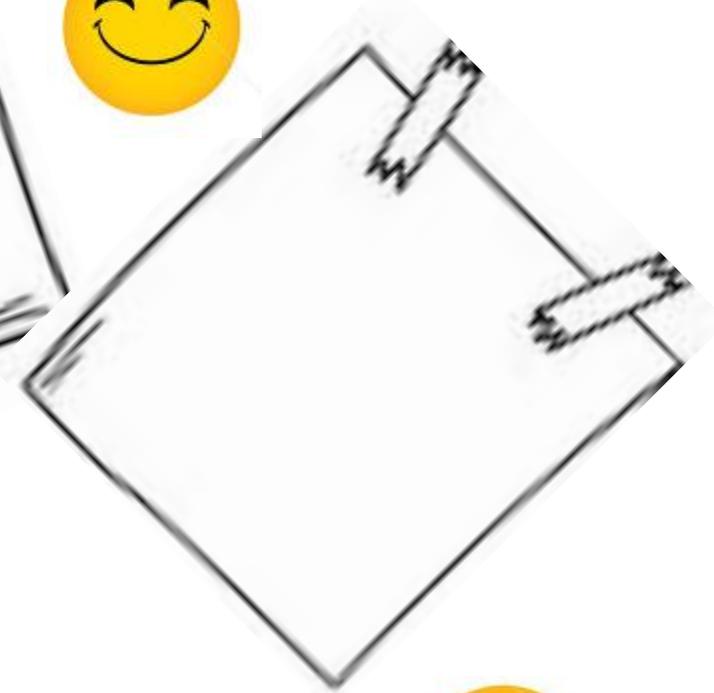
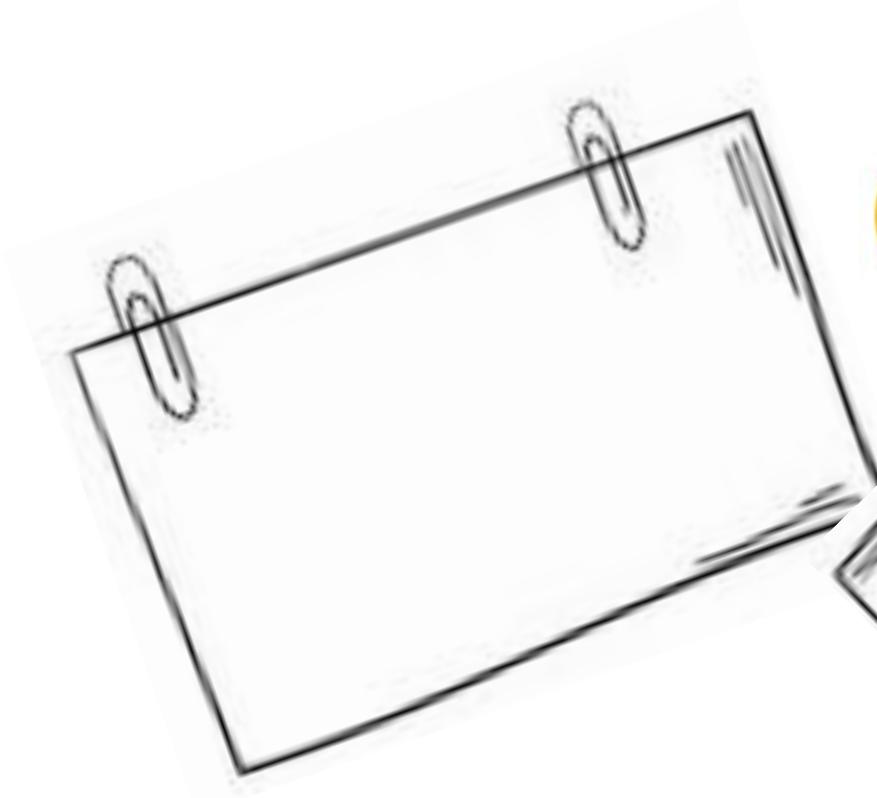


**Sesión III**  
**Actividad Mixta**

Instrucciones: escriban en cada casilla los derechos que no conocían, según la categoría

**¿Cuáles son nuestros derechos?**

Familia	Hombres	Mujeres	Niñas y Niños



**Sesión IV**  
**Actividad Mixta**

I. Instrucciones: a partir de la distribución que se asignó en el taller contesten el siguiente ejercicio de reflexión.

¿Consideran que la distribución es equitativa para todos los miembros de la familia?  
Sí/No ¿Por qué?

---

---

---

---

---

¿Están conformes con las actividades que fueron asignadas a cada uno de los representantes? Esta sección debe de ser respondida por cada uno de los miembros de la familia.

Mamá

---

---

---

Papá

---

---

---

Hija

---

---

---

Hijo

---

---

---

II. Instrucciones: marca con una X la columna de quien o quienes se hace cargo (la realiza mínimo 4 veces a la semana) de la actividad, y con una "A" de quien o quienes ayudan (la realiza de 3 o menos veces a la semana) a realizar la actividad.

Actividad	Papá	Mamá	Hijo	Hija	Otro:___
<b>Barrer, Trapear</b>					
<b>Hacer la comida</b>					
<b>Recoger y ordenar objetos</b>					
<b>Lavar la ropa</b>					
<b>Planchar la ropa de todos</b>					
<b>Lavar, secar y acomodar trastes</b>					
<b>Reparaciones o instalaciones en su vivienda</b>					
<b>Lavar el automóvil y/o repararlo</b>					
<b>Cuidado de los hijos e hijas</b>					
<b>Compra de alimentos, artículos de limpieza, papelería, medicinas, etc.</b>					
<b>Compra de muebles, trastes, juguetes, ropa, calzado, etc.</b>					
<b>Realizar pagos o trámites del hogar (predial, agua, luz, renta...)</b>					
<b>Administrar cuentas y gastos del hogar</b>					
<b>¿Quién es el principal sostén económico del hogar?</b>					
<b>Apoyo en actividades y tareas escolares</b>					
<b>Asistencia a juntas y festivales escolares</b>					
Actividades de cuidado de los/las hijas					
<b>Darles de comer</b>					
<b>Bañarlas/os</b>					
<b>Vestirlas/os</b>					
<b>Cuidar que no se lastimen</b>					
<b>Regañarlas/os</b>					
<b>Estar con ellas/ellos y atenderlas/os</b>					
<b>Escucharlas/os y conversar</b>					
<b>Brindarles cariño (abrazos, besos, reconocimiento)</b>					
Ámbito de la salud					
<b>Dar medicamentos</b>					
<b>Cuidar cuando están enfermas/os</b>					
<b>Llevarlas/os al médico/dentista</b>					
<b>Pedir permiso en el trabajo para atenderlas/os</b>					
Ámbito Escolar					
<b>Comprar material escolar</b>					
<b>Llevarlas/os a la escuela</b>					
<b>Recogerlas/os de la escuela</b>					
<b>Supervisar y apoyar en la realización de las tareas</b>					
<b>Asistir a juntas, festivales y/o actividades escolares</b>					
<b>Estar al pendiente de actividades escolares (materias que cursan, etc)</b>					

Ámbito recreativo					
Jugar con ellas/os					
Leer cuentos, contar historias					
Llevar y traer de casa de amigas/os					
Llevarlas/os a actividades extraescolares (deportes, ballet etc..)					



**Sesión VI**  
**Actividad dividida**

Instrucciones: respondan cada apartado escribiendo una situación en la que no se sintieron escuchados en su familia y cómo podrían modificar la forma de comunicarse y resolver de la mejor forma la situación.

Mamá		
Papá		
Hija		
Hijo		

**Sesión VII**  
**Actividad Individual**

**Solo para papá/mamá**

Instrucciones. Escribe una carta a tus padres, reflexionando en cómo te criaron, si te escuchaban, si te sentías amado, etc... ¿qué te gustaría decirles, enseñarles?, si hay algo que te gustaría ofrecer una disculpa, e imagínalos hace 10 años, en 20, en 30... buscando que el presente taller genere una relación más cercana.

**Carta a mis padres:**

**Solo para papá/mamá**

Instrucciones. Escribe una carta a tu hijo/hija, reflexionando en cómo les has criado, que te gustaría decirles, enseñarles, si hay algo que te gustaría ofrecer una disculpa, e imagínalos en 10 años, en 20, en 30... buscando que el presente taller genere una relación más cercana.

**Carta a mi hijo/hija:**

### Cuestionario de Evaluación del taller

Con el objetivo de mejorar el taller, le pedimos de favor que responda en las casillas a partir de cómo se sintió durante la impartición del taller. Recuerde el cuestionario es totalmente anónimo.

	Bueno	Regular	Malo
El salón en donde se impartió el taller			
Sillas, Asientos			
Horario del taller			
Organización del taller			
Materiales			
	Totalmente	Parcialmente	Escasamente
El taller cumplió expectativas			
Lo aprendido es aplicable a su vida diaria			
El tiempo dedicado a cada sesión considera que fue suficiente			
Considera que los facilitadores dominaban el contenido del taller			
La exposición fue clara			
La dinámica del taller capturó tu atención			
Se sintió en confianza para expresar sus ideas u opiniones			
	SI		NO
Se dio inicio al taller en tiempo			
Se terminó el taller en tiempo			
La invitación fue entregada con al menos 15 días de antelación			
Te gustaron las dinámicas empleadas			
Asistirían a otro taller como este			

Gusta agregar algún comentario:

---



---



---



---



---



---



---



---



---

Agradecemos tu tiempo