



*Universidad Autónoma de Querétaro*

*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*

*Especialidad en Familias y Prevención de Violencia*

*“Corresponsabilidad de labores domésticas y de cuidados. Una mirada a las familias biparentales con doble ingreso del Instituto del centro de México, campus Querétaro”*

*Presenta:*

*Julieta Ortiz Espinoza*

*Asesora:*

*Dra. Amanda Hernández Pérez*

*Junio de 2018*



Universidad Autónoma de Querétaro  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

“CORRESPONSABILIDAD DE LABORES DOMESTICAS Y DE CUIDADOS. UNA MIRADA A LAS FAMILIAS BIPARENTALES CON DOBLE INGRESO DEL INSTITUTO DEL CENTRO DE MÉXICO, CAMPUS QUERÉTARO”

### TRABAJO ESCRITO

Que como parte de los requisitos para obtener el diploma de la  
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

#### Presenta:


Lic. Julieta Ortiz Espinoza

#### Dirigido por:


Dra. Amanda Hernández Pérez

### SINODALES


Dra. Amanda Hernández Pérez  
Presidente

  
Firma

Dra. Sulima García Falconi  
Secretario

  
Firma

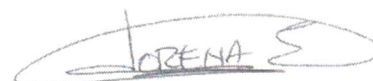
Dra. María Elena Meza de Luna  
Vocal

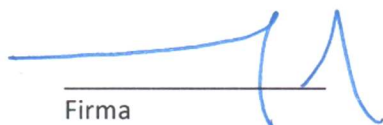
  
Firma

Dra. Ilithya Guevara Hernández  
Suplente

  
Firma

Dra. Lorena Erika Osorio Franco  
Suplente

  
Firma

  
Firma

Dra. Marcela Ávila Eggleton  
Directora de la Facultad de Ciencias Políticas  
y Sociales

  
Firma

Dra. Ma. Guadalupe Flavia Loarca Piña  
Directora de Investigación y  
Posgrado

## Resumen

Diversos estudios han abordados el desigual reparto de las labores domésticas y de cuidados dentro de familias biparentales de doble ingreso, ya que debido a la poca corresponsabilidad existen dobles o triples jornadas laborales realizadas por las mujeres. Como consecuencia, el cansancio y estrés se han convertido en factores intrínsecos en la vida de las mujeres. Esta investigación tuvo como objetivo el análisis de la repartición de labores domésticas y de cuidados entre los cónyuges. Participaron 6 familias biparentales con doble ingreso, que tienen al menos un hijo menor de 6 años, en las cuales, la madre de familia estudia una licenciatura en una institución particular. Para conocer su realidad se elaboró un diagnóstico y se aplicaron tres instrumentos: A) Un cuestionario. B) Un calendario de actividades domésticas y de cuidados. C) Una entrevista semiestructurada. Los resultados evidencian la disparidad de deberes en las familias, así como el desinterés por parte de los hombres hacia el involucramiento en las labores domésticas. Por lo tanto, a partir de esos resultados se propone una intervención socio-educativa para lograr acuerdos democráticos e igualitarios en las labores domésticas y de cuidados dentro del hogar.

Palabras clave: Corresponsabilidad, labores domésticas y de cuidados, familias biparentales de doble ingreso, democratización familiar

## Abstract

Several studies have addressed the unequal distribution of domestic and care work within double income families. Lack of co-responsibility means double or triple working days performed by women. As a result, fatigue and stress have become intrinsic factors in women's life. The objective of the research was to analyze the distribution of domestic and care work of six double income families with at least one child under 6 years old. Mothers were studying a bachelor's degree in a private institution. In the research a questionnaire, a calendar of domestic and care activities and a semi-structured interview were applied. The results show the disparity of duties in the families, as well as the disinterest of men in relation with domestic tasks. As a result, an alternative project is proposed to achieve democratic and egalitarian agreements in domestic work and care.

Keywords: Domestic work and care, families with double income, family democratization

## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo a mis padres por enseñarme que hacer la diferencia en este mundo está primero en uno mismo. A mis hermanos por ser tan incondicionales como siempre, en especial Mili.*

*A todas las mujeres que se esfuerzan día con día para dar lo mejor a sus familias.*

*A mi hijo Manuel, porque mereces un mundo mejor y me impulsas a aportar mi granito de arena en él.*

## AGRADECIMIENTOS

*Agradezco a Conacyt y a la Universidad Autónoma de Querétaro por darme la oportunidad de profesionalizarme.*

*Edgar de todo corazón te agradezco tu apoyo, amor, y cuidados a nuestra pequeña familia en este proceso.*

*De manera muy especial le agradezco a la doctora Amanda, por su guía, atención y comprensión en la elaboración de este trabajo.*

ÍNDICE  
RESUMEN  
DEDICATORIA  
AGRADECIMIENTOS

Introducción .....	7
1. MARCO TEÓRICO .....	9
1.1 Familias .....	9
1.1.1 Familias biparentales de doble ingreso económico .....	10
1.2 Transformaciones Familiares .....	11
1.3 Perspectiva de género .....	13
1.4 División Sexual del Trabajo .....	14
1.4.1 Trabajos domésticos y de cuidados .....	16
1.4.2 Uso de tiempo .....	18
1.4 Democratización Familiar .....	21
2. DIAGNÓSTICO .....	23
2.1 Estructura base del diagnóstico .....	23
2.1.1 Enfoque del Diagnóstico .....	24
2.1.2 Planteamiento del problema inicial .....	24
2.2 Diseño Metodológico .....	24
2.2.1 Objetivos del Diagnóstico .....	24
2.2.2 Población objetivo .....	25
2.2.3 Estrategias, etapas y actividades .....	26
2.2.4 Técnicas e instrumentos del estudio .....	27
2.2.5 Planeación del diagnóstico .....	30
2.3 Plan de análisis general de información .....	32
2.3.1 Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias .....	32
2.3.2 Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias .....	32
2.4 Análisis de resultados .....	33
2.4.1 Análisis de la situación Macro de las familias .....	33
2.4.2 Análisis de resultados de la situación Micro de las familias .....	38
2.4.3 Conclusión de resultados .....	53
2.5 Árbol de problemas .....	56
3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN .....	56
3.1 Diseño del proyecto .....	57
3.1.1 Justificación del proyecto .....	57
3.4 Estructura del proyecto .....	59

3.4.1 Elementos de la estructura del proyecto .....	59
3.4.1 Etapas de la implementación .....	61
3.5 Ruta crítica del proyecto.....	62
3.7 Metas del proyecto .....	68
3.8 Indicadores de efectos del proyecto.....	69
3.9 Criterios de valoración del proyecto .....	69
3.10 Sostenibilidad del proyecto .....	70
3.11 Modelo de implementación .....	71
3.11.1 Ciclo de implementación y gestión.....	71
3.11.2 Esquema de ciclo de implementación y gestión .....	72
3.12 Plan de gestión del proyecto .....	73
3.12.1 Estructura organizativa.....	73
3.13 Actividades de gestión .....	74
3.14 Plan de Anual de operación del proyecto .....	75
3.15 Plan de monitoreo y evaluación .....	76
3.16 Plan económico financiero .....	78
4. Referencias .....	80
5. Anexos.....	85
5.1 Instrumentos del diagnóstico.....	85
Anexo 1 .....	86
Anexo 2 Cuestionario .....	86
Anexo 3 .....	87
Anexo 4 Calendario .....	88
Anexo 5 .....	89
Anexo 6 Entrevista .....	89
Anexo 7 Cartas descriptivas de los talleres .....	91
Anexo 8 .....	92
Anexo 9 .....	93
Anexo 10 .....	95

## Introducción

Este proyecto de intervención examina las tareas domésticas y de cuidado del menor en familias biparentales de doble ingreso en Querétaro, en las cuales la madre de familia también es estudiante de licenciatura en el Instituto del Centro de México. Para ello, se plantea un marco teórico, un diagnóstico de familias y un proyecto de intervención desde la perspectiva de la democratización familiar. En el marco teórico se abordan definiciones sobre las familias, en especial las familias biparentales de doble ingreso económico y las transformaciones familiares, con el objetivo de dar a conocer al lector, las características principales de éstas y como ha sido su evolución dentro de la sociedad. En segundo lugar, se retoma el concepto de perspectiva de género, el cual aporta junto con el concepto de división sexual del trabajo, un análisis de las condiciones en las cuales se habían aceptado los roles y estereotipos de género, y cómo en la actualidad esa separación ya no es viable principalmente en familias de doble ingreso económico. Los conceptos de trabajos domésticos y de cuidados, brindan a la investigación la mirada crítica en la forma en que se encuentran repartidos dentro de los hogares. Por último, el concepto de democratización familiar brinda un sustento teórico al proyecto de intervención, ya que evidencia la importancia de llegar a nuevos acuerdos democráticos e igualitarios dentro de los hogares. Es evidente que las transformaciones en las familias no sólo se limitan al ámbito macro, sino también se extienden al ámbito micro, donde los roles que desempeñan los miembros de la familia están en constante reacomodo. Las mujeres están actualmente más capacitadas para participar en actividades fuera del hogar, pero se ven delegadas al hogar por el rol social que “deben” cumplir (trabajo doméstico y de cuidados), un “deber” que es menospreciado por la sociedad en general. Lo anterior muestra que, aunque se logró una apertura en el mercado laboral para las mujeres, éstas siguen cumpliendo su rol tradicional. Es decir, se ganó un avance en términos de igualdad laboral, pero sigue persistiendo el estándar social del género en la distribución de las tareas domésticas y de crianza. La falta de atención por parte de la sociedad al reparto de las tareas y cuidados del hogar, ha ocasionado el alejamiento de oportunidades



para la mujer en el mercado laboral; debido a las dobles y triples jornadas que realizan y que implican un desgaste enorme.

Para poder conocer la situación de las familias biparentales de doble ingreso en Querétaro, se realizó un diagnóstico de familias en la ciudad de Querétaro en noviembre del año 2017. El diagnóstico se integra por una muestra de 6 familias biparentales de doble ingreso, que tienen al menos un hijo menor de 6 años y además la madre es estudiante universitaria. Para conocer su situación se aplicaron tres instrumentos: A) Un cuestionario a ambos padres. B) Un calendario de actividades domésticas y de cuidados a ambos padres. C) Una entrevista semiestructurada a las madres de familias. Los resultados arrojan disparidad de deberes en las familias, así como el desinterés por parte de los hombres hacia el involucramiento principalmente de las labores domésticas. Aunado a lo anterior, se evidenció el cansancio excesivo de las mujeres al llevar a cabo diariamente dobles jornadas laborales. A partir de esos resultados, se plantea una intervención educativa para promover relaciones equitativas entre los miembros de la familia. Dicha propuesta de intervención se titula: “De la magia a la realidad” y se estructura de la siguiente forma: 1. Taller de sensibilización “Yo ME reconozco, yo TE reconozco”, que busca crear empatía en los padres acerca de la problemática de la corresponsabilidad y coadyuvar a reducir las jornadas laborales de las mujeres. 2. Taller de conocimientos “Ni tú ni yo... la sociedad”, el cual busca promover el cuestionamiento de los roles y estereotipos de género. 3. Taller de práctica “Yo ensucio, Yo limpio” el cual pretende brindar a los padres y madres de familia, diversas estrategias, basadas en la democratización familiar para crear nuevos compromisos en la repartición equitativa de labores domésticas y de cuidados. En general el proyecto busca brindar información sobre la repartición equitativa de tareas domésticas y de cuidado, permitiendo lograr en las familias ambientes de equidad, participación, confianza y amor. Desde esa propuesta se pretende crear nuevos modelos de convivencia e igualdad dentro del hogar, coadyuvando la toma de decisiones desde la democratización familiar.

## 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1 Familias

La evolución del concepto “familia” ha permitido que se conciba en la actualidad como una institución plural influenciada por la cultura y la economía. La familia se entiende como la fuente de relaciones duraderas y el primer contacto social de un individuo. Hoy hace referencia a una organización social entendida como figura jurídica por medio de un contrato social, que legitima modelos y roles que permiten la regulación de comportamientos. Pero a pesar de las transformaciones que ha tenido el concepto familia en los últimos años, en el imaginario colectivo se sigue reproduciendo el concepto de familia nuclear como única, natural e indiscutible.

Si bien en la sociedad actual no existe una sola estructura familiar, algunos autores no han podido desprenderse de esa idea. Echarri (2009) por ejemplo, enfatiza a la familia heterosexual. Sin embargo, su definición deja fuera nuevos modelos familiares. Sobre todo, los modelos de parejas del mismo sexo.

“La familia es un grupo social caracterizado por una residencia común, la cooperación económica y la reproducción. Contiene adultos de ambos sexos, los cuales mantienen una relación sexual socialmente aprobada. También incluye uno o más hijos, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan sexualmente” (Echarri, 2009; pg. 145).

Por ello, retomaremos las definiciones de otras autoras que nos parecen más completas. Una de esas definiciones la proporciona Esteinou (2008).

“La familia puede ser pensada como un grupo social constituido no sólo por individuos sino sobre todo por relaciones que suponen conexiones, lazos y obligaciones entre las personas involucradas y se combinan para formar un tipo de grupo social, el cual suele tener una larga duración” (Esteinou, 2008; pg.9).

Esta definición se adapta más a los modelos de familias que tenemos en la actualidad, donde la estructura de las mismas hace que se visualicen como relaciones de larga duración en su diversidad. Como por ejemplo la familia monoparental (padre o madre e hijos), la familia homoparental (padres del mismo sexo e hijos), entre otros.

Partiendo del hecho de que la estructura familiar se ha modificado podemos definir a la familia como “relaciones de parentesco y coresidencia o por la relación de parentesco que une a distintas generaciones presentes y pasadas” (Moreno y Alcántara, 2016; pg.17). Con esa definición se puede ampliar considerablemente el espectro de las familias.

Las diversas conformaciones de hogares, han dado pie a fomentar nuevas estrategias en las relaciones de género y crianza. Dan pie al reacomodo de dinámicas más igualitarias dentro de la misma, en un proceso que puede permitir el cambio, trayendo consigo nuevas formas de relaciones interpersonales y sociales basadas en la igualdad.

### **1.1.1 Familias biparentales de doble ingreso económico**

En este proyecto interesa trabajar con las familias biparentales de doble ingreso. Para definir los tipos de familias retomaremos la clasificación de Echarri (2009). La autora menciona: “Las familias pueden clasificarse en: Nuclear, Biparental con hijos, Biparental sin hijos” (2009; pg.50). Esa clasificación es crucial para entender a las familias biparentales con hijos e hijas de doble ingreso. En ese sentido, las entiendo como parejas (heterosexuales o de otra preferencia sexual) con hijos e hijas (pueden ser adoptados), que ambos tienen ingresos producto de alguna actividad económica.

Por otro lado, consecuencia de los cambios sociales, económicos, así como de la urbanización “el tamaño promedio de los hogares ha ido disminuyendo, en paralelo con el descenso de la fecundidad” (Echarri 2009; pg.150). Lo anterior trae consigo efectos en la división sexual del trabajo, las formas de consumo y ahorro, la

actividad económica femenina y el bienestar social. Hoy las familias biparentales son más pequeñas. Además, para entender a las familias debemos de tomar en consideración su ciclo de vida. Es destacable el ciclo de vida, ya que la etapa de crecimiento condiciona las necesidades de cuidado de las familiares y la carga de trabajo doméstico. Según la clasificación de Echarri (2009), el ciclo de vida de la familia puede ser: “a) Inicial: Cuando la pareja se une. b) Inicial con hijos menores de 6 años (inicia la procreación). c) Expansión, hijos entre 6 y 12 años. d) Consolidación, hijos entre 13 y 22. e) Consolidación, hijos mayores y menores de 22. f) Desmembramiento, hijo menor de 23 (Cuando los hijos salen del hogar de origen para establecer el suyo propio, estén casados o no). g) Final, mujer mayor de 40 años, sin hijos.” (Echarri, 2009; pg.160).

## 1.2 Transformaciones Familiares

Zazueta (2000) señala que uno de los rasgos que más se ha modificado en las uniones es la idea de la perpetuidad de la unión matrimonial, y se registra el bajo porcentaje de actos religiosos relacionados con la unión conyugal. “La familia ya no está basada en una unión de por vida debido a la tendencia actual hacia la búsqueda del placer erótico y la independencia económica de las mujeres, incidiendo en la conyugalidad, transiciones y trayectorias de la vida en pareja” (Zazueta, 2000; pg.17).

Esas modificaciones tienen repercusión directa en la pareja, puesto que anteriormente la única labor de la mujer era atender al marido, el hogar y los hijos. La autonomía que la mujer está obteniendo gracias a los cambios culturales se plasma en la necesidad de otro tipo de relación conyugal. Según Arriagada:

“Estar casada y tener hijos eran parte de la definición “natural” de la mujer “decente”. En la actualidad, los cambios en los modelos culturales que gobiernan las relaciones conyugales van incorporando, aunque lentamente, un modelo ideal de mayor igualdad de género y mayor libertad de elección. Además, la creciente autonomía financiera que las mujeres están adquiriendo por su mayor educación e ingreso a la fuerza de trabajo eleva la

posibilidad de optar por “salir” de matrimonios insatisfactorios e incluso violentos” (Arriagada, 2007; pg.103).

Otro de los cambios importantes es la necesidad económica cada vez más imperiosa. Las mujeres se han visto obligadas a integrarse a las jornadas de trabajo remunerado. El tiempo de la mujer se administra entre jornada laboral remunerada, jornada de labores domésticas y de cuidados, entretenimiento y convivencia con la familia, la pareja, entre otras actividades. Lo anterior ocasiona que muchas veces no se puedan cumplir todas las faenas.

En la actualidad el hombre no es el único proveedor económico de la familia, y la única labor de la mujer ya no solo es el hogar y el cuidado de la familia; sino también una jornada laboral remunerada, tan extensa como la del padre. Por ello, hoy en día existen muchas familias biparentales de doble ingreso. Pero a pesar de la inclusión de la mujer al ámbito laboral, eso no significa la disminución de las labores domésticas y de cuidados en el hogar.

Es decir, la mayoría de madres de familia tienen dobles o triples jornadas laborales, pues algunas de ellas combinan la participación económica, con las labores domésticas y de cuidados. Es decir, el tiempo que las mujeres pasan con los hijos y en actividades domésticas y de cuidados sigue siendo mayor que el tiempo que invierten los hombres en las mismas tareas. Lo anterior ha fortalecido la discrepancia en los sueldos entre hombres y mujeres en la práctica laboral, lo que sigue promoviendo la dependencia de la mujer.

“Los ingresos similares no generan por sí mismos relaciones simétricas de pareja. Es ilusorio, por tanto, atribuir al dinero la capacidad de objetivar estructuras familiares igualitarias. El hecho de que la mujer gane más que el hombre no es condición suficiente para orientar la relación hacia el ideal de simetría, aunque sin duda reduce la dependencia de las mujeres” (Díaz, 2004; pg.17).

A pesar de que las mujeres al incursionar en el campo laboral ganan autonomía, ésta se ve mermada frente a la dependencia emocional hacia la pareja que se

promueve en la sociedad día con día a través del amor romántico (Dema, 2006; pg. 163). Existe una diferencia muy notable entre la incorporación de las mujeres al mercado laboral y la casi nula incorporación de los hombres al trabajo doméstico y de cuidados en el hogar. Es decir, el hecho de que ambos cónyuges tengan un empleo remunerado, y similares jornadas laborales no asegura la igualdad en su relación. Lo anterior debido al modelo de crianza machista, que es reforzado por los medios de comunicación y religiones, promoviendo el rechazo a la inclusión del hombre al hogar, pues ésta acción deteriora su masculinidad y hombría. Este contraste ha ocasionado en muchos hogares una descomposición familiar; evidenciada por la continua violencia; expresada en sus diversas formas, puesto que los hombres al sentir la “pérdida de poder” recurren a la agresión para mantener su estatus.

### **1.3 Perspectiva de género**

Martín (2008), define el género como el “conjunto de atributos que se asociarán a cada categoría biológica en una determinada cultura; simbolismo sexual de diferentes sociedades y periodos históricos” (2008; pg. 233). El sistema sexo-género se encuentra naturalizado en el colectivo social. En nuestra sociedad no se termina de reconocer la igualdad de género. Por el contrario, se sigue jerarquizando y aplaudiendo el actuar social del hombre; y estandarizando el papel de la mujer como objeto de reproducción, moneda de cambio, y objeto de satisfacción.

La violencia hacia la mujer por el rol de género que “debe” cumplir en la sociedad, ha sido naturalizada a lo largo de la historia, por padres, madres e hijos; disculpada por una sociedad jerarquizada; y potenciada por la crianza machista. Lo que ha ocasionado la perpetuación del rol de género, las obligaciones y deberes de la mujer ante la sociedad. En caso de no cumplir sus tareas merece ser objeto de cualquier expresión de violencia, y ser considerada culpable. Por ello, es tan importante la perspectiva de género. Según Julia Chávez, la perspectiva de género es:

“Instrumento de análisis que nos permite identificar las diferencias entre hombres y mujeres, para establecer acciones tendientes a promover situaciones de equidad, permitiéndonos entender de una manera nueva los problemas viejos, ubicarlos en esferas diferentes y delimitar con mayor precisión y claridad cómo la diferencia cobra dimensión de desigualdad” (Chávez, 2000; pg. 9).

Estela Serret (2008), señala que con la perspectiva de género se “[...] visualizan los distintos fenómenos de la realidad (científica, académica, social, o política), que tienen en cuenta las implicaciones y efectos de las relaciones sociales de poder entre los géneros [...]” (Serret, 2008; pg. 15). De esa manera con la perspectiva de género, se puede analizar las jerarquías de poder que se desarrollan en la sociedad; basadas en los géneros existentes. Jerarquías donde predomina la inferioridad del género femenino.

Internacionalmente la perspectiva de género es un enfoque indispensable para lograr la igualdad de género. Es decir, es la base para lograr acciones planificadas que promuevan leyes, políticas públicas y programas sociales ejecutables en cualquier nivel y sector. Así como la palanca para transformar normas culturales y prácticas sociales que limiten el desarrollo, físico, cultural, social y económico de hombres y mujeres. Es destacable señalar que la perspectiva de género no busca postular en mayor jerarquía el papel de la mujer en la sociedad frente al hombre; sino que por el contrario busca lograr un mejor desarrollo entre los miembros de la sociedad.

#### **1.4 División Sexual del Trabajo**

Según Abasolo (2012) la división sexual del trabajo es “la especialización de tareas que se asignan en función del sexo y que suponen una distinta valoración social y económica y simbólica” (Abasolo, 2012; pg.39). Es decir, “la división sexual del trabajo delimita la distribución desigual del trabajo no pagado asignado a cada uno de los sexos” (Bordieu, 2000; pg. 64). La división sexual del trabajo ha permitido que la evolución de la sociedad no favorezca la inclusión de la mujer al mercado

laboral. Es más cómodo seguir con una estructura patriarcal, la cual encasilla a la mujer en el hogar invisibilizada y sin apoyo gubernamental.

A lo largo de la historia la participación de la mujer en las actividades remuneradas no ha sido reconocida socialmente. Lo anterior ha permitido que la práctica laboral actual se desarrolle bajo una jerarquía, donde los hombres están en la posición de poder. Dando paso a la segregación sexista en el ámbito laboral, ya que los empleos de las mujeres son menos pagados que el de los hombres, debido a que son considerados de menor importancia. A pesar de lo anterior la mujer ha incursionado al mercado laboral, pero debe saltar obstáculos invisibles como el llamado techo de cristal.

“El concepto “techo de cristal” se acuñó en los años ochenta y resulta una eficaz metáfora para señalar las barreras invisibles pero muy efectivas que dificultan a las mujeres ocupar los niveles de mayor cualificación, responsabilidad y poder en diversos ámbitos” (Abasolo, 2012; pg.43)

Pero no sólo en el empleo remunerado se puede apreciar esta divergencia de reconocimiento, sino también en las labores domésticas y de cuidados las cuales son menospreciadas. El trabajo de cuidados generalmente suele relegarse a las mujeres, lo que interfiere en muchos casos con el pleno desarrollo bio-psico-social de las mujeres. Desgraciadamente en nuestra sociedad, la importancia del trabajo de cuidados es ignorada.

La asignación de las labores domésticas a las mujeres, parte de la idea de que la mujer tiene habilidades emocionales aptas y naturales para el cuidado, que le permiten desempeñar esa labor con amor. Mientras que el varón, es contemplado por el imaginario colectivo como un ser racional no apto por naturaleza para el desarrollo de las labores de cuidados y trabajo doméstico.

Sin embargo, con las crisis económicas y las nuevas necesidades de las familias, la mujer se ha visto orillada a salir de casa e incorporarse al mercado laboral; lo que ha significado, el desempeño de dobles o triples jornadas laborales. Para potencializar el desarrollo laboral de la mujer en el mercado, se necesita que el



Estado acompañe y fortalezca el empoderamiento de la mujer promoviendo servicios de cuidados, así como directrices en el ámbito laboral encaminadas a la protección de la mujer.

#### **1.4.1 Trabajos domésticos y de cuidados**

Es innegable que las labores domésticas y de cuidados tienen un impacto determinante en cada uno de los miembros de la familia. Desgraciadamente, hablar de labores domésticas y de cuidados conlleva a hablar de las mujeres. Inmersas en una sociedad patriarcal, con roles de género asignados y estereotipados. El trabajo de cuidados y domésticos es un rasgo en la cotidianidad de la mujer, ya que socialmente va asociado al bienestar de la familia. Los trabajos y cuidados domésticos son “tareas relacionadas con la satisfacción de las necesidades básicas de los hogares, relacionadas con la vestimenta, la limpieza, la salud, y la transformación de los alimentos” (Benerí, 1979; pg.211, citado en Esquivel, 2012; pg.145). Tareas que han formado parte importante del estereotipo de mujer y que además se consideran “naturales”.

El trabajo doméstico y de cuidados engloba “funciones tales como el proporcionar nutrición y vestido, cuidado a dependientes tales como niños/as, enfermos/as, adultas y adultos mayores y a otros miembros de la familia que requieren apoyo constante” (Pedrero, 2004; pg. 418). Además, las jornadas domésticas son prolongadas, exhaustivas y se llevan a cabo en aislamiento. Provocando la invisibilización de quien las realiza:

“La temporalidad de estas labores de cuidados es difícil de percibir y de delimitar, su ritmo y su intensidad dependen tanto de factores que se podrían calificar de internos (número de personas que conforman el hogar y sus características o externos (ritmos productivos, disponibilidad y accesibilidad al soporte público o privado de los cuidados), con distintas exigencias a lo largo del curso de vida (Ramos, 2011; pg. 37).

Cabe señalar que esas labores deben desempeñarse continuamente, incluyendo los fines de semana, vacaciones, turnos nocturnos y días festivos; sobrecargando las labores de la mujer. Y debido a la poca participación de la pareja e hijos en las labores domésticas y de cuidados, se ha dado la desigualdad de género. “La desigual distribución del cuidado humano es uno de los ejes explicativos de la posición subordinada de las mujeres, y de su inserción desventajosa en la esfera de la producción” (Esquivel, 2012; pg. 145).

El bienestar del núcleo familiar y el funcionamiento del hogar, dependen directamente de las labores domésticas; que son llevadas a cabo por las mujeres, sin ningún tipo de retribución económica. Socialmente estas actividades son etiquetadas como inactividad laboral, lo cual propicia el desprestigio de las mismas y la sociedad suele considerar el trabajo doméstico de cuidados como un trabajo que no requiere mayor esfuerzo, restándole valor y reconocimiento. Incluso en muchos casos se le denomina “no trabajo”.

Sin embargo, en la actualidad el valor económico del trabajo doméstico no remunerado, equivale al 21.70% del PIB (Pedrero, 2010; pg.58). Las cifras anteriores evidencian el monto sustancial que los trabajos domésticos y de cuidados no remunerados aportan a la economía. La brecha que existe en la corresponsabilidad de labores domésticas y de cuidados entre hombres y mujeres también es potenciada por la falta de acompañamiento por parte de las políticas públicas. La incorporación de las mujeres al trabajo remunerado no implicó una redefinición de los roles en la familia; por el contrario, agregó una jornada extra al trabajo de la mujer. Las jornadas laborales remuneradas a las que suelen someterse las mujeres, generalmente carecen de protección social; son empleos informales, con menores ingresos y valoración.

Por ello es necesario el reconocimiento de estas labores como aportes básicos para lograr el desempeño integral de una familia. De no realizarse una conciliación, las mujeres seguirán llevando a cabo trabajos exhaustivos que tendrán como consecuencia, enfermedades, físicas y psicológicas; incluso la desintegración familiar. Es urgente que el gobierno implemente políticas públicas que coadyuven a

reconocer las labores no remuneradas en el hogar y distribuir equitativamente las mismas entre todos los miembros de la familia.

#### **1.4.1.1 Cuidados del menor**

La necesidad de la labor de cuidados es indispensable en el crecimiento y desarrollo de cualquier individuo, sin importar, sexo, edad o clase social. Sin embargo, ésta labor cobra vital importancia cuando nos referimos a niños y niñas; ya que estos dependen en su totalidad de sus cuidadoras o cuidadores. Esta necesidad se encuentra amparada en el marco de los derechos humanos, sociales y culturales, sin embargo, no es respaldada en su totalidad por las políticas públicas. Para Orozco la labor de cuidados debe incluir:

- *“Recibir los cuidados necesarios en diversos momentos del ciclo vital.*
- *Elegir en qué medida cuidar de otros y otras.*
- *Condiciones laborales en el ámbito del cuidado mercantilizado.*
- *Responsabilidad del estado frente al cuidado de la vida en todos los momentos del ciclo vital.*
- *Reconocer que todo ser humano productivo para el trabajo, requiere de cuidados previos para mantenerle con vida y en condiciones de salud óptimas.* “ (Orozco en García y Salamanca, 2012; pg. 32)

Desde la perspectiva de corresponsabilidad familiar, es necesario y urgente que se reconozca la importancia y costos que tienen las labores de cuidado. No sólo por parte de la familia, sino también del gobierno, empresas e instituciones. Además, se debe dar prioridad al bienestar y desarrollo de las y los niños; prioridad que debe estar sustentada en la mejora de la gestión pública y privada.

#### **1.4.2 Uso de tiempo**

El tiempo es uno de los factores clave en la organización humana:

“el tiempo no solo es limitado y escaso, y con ello de importante valor, sino que además es construido [...]. La construcción personal del tiempo varía en función de la posición que ocupe el sujeto en la estructura familiar, y este empleo diferente del tiempo generará distintas consecuencias en las diferentes esferas de la vida: personal, familiar y laboral” (Montes, 2014; pg. 2)

Hombres y mujeres pueden distribuir su tiempo en diversas actividades como el cuidado personal, actividades recreativas, tiempo de ocio, uso de medios de comunicación, trabajo remunerado, trabajo doméstico y de cuidados. Sin embargo, las proporciones de tiempo para cada actividad son dadas según el género, el nivel socioeconómico, la edad o religión.

El uso del tiempo de la mujer, generalmente es encasillado al trabajo en el hogar, y el cuidado de los miembros de su familia. Labores que no son reconocidas socialmente; incluso son menospreciadas. La sexualización del uso del tiempo es destinada desde edades muy tempranas, educando bajo estereotipos y roles de género, generando una repartición desigual del tiempo.

“Las encuestas sobre uso del tiempo (EUT), proporcionan información sobre cómo la población, según variables tales como sexo, edad, etnia, nivel socioeconómico, tipo de hogar, distribuye su tiempo. Permiten también, conocer qué proporción de tiempo está destinada a realizar qué tipo de actividad, con qué finalidad, para quién, con quién y dónde”. (Araya, 2003; pg. 8)

Con la ayuda de las EUT, se ha logrado visibilizar las dobles y triples jornadas laborales que desempeñan las mujeres. Es cierto que los hombres también se han incluido en las labores domésticas, pero es destacable señalar que ha sido una incorporación sumamente lenta, en comparación con la incorporación de las mujeres al ámbito laboral remunerado.

“los hombres respondían a un modelo caracterizado por la baja producción de servicios domésticos, un consumo medio-alto de los mismos, y una alta

aportación económica al sistema familiar que suponía la única, o al menos la principal, fuente de ingresos” (Duran, 1986; pg. 86).

La lenta incorporación de los hombres al trabajo doméstico y de cuidados, ha generado una mayor carga de trabajo en las mujeres, provocando repercusiones. Debido a que si un hombre no asume la parte que le corresponde de cuidados y trabajos domésticos; ésta recae directamente en la mujer. Sin embargo, las actividades de uso de tiempo por parte de los varones se caracterizan por ser proyectos a largo plazo, individualizado, ascendente y que culmina en la jubilación.

Debido a que el trabajo no asalariado doméstico y de cuidados también se mezcla con la parte personal, afectiva y social durante toda la vida; representa un desgaste físico, emocional y económico para quien lo realiza. La falta de acompañamiento en esas labores se ve reflejado en las elevadas y continuas cargas de trabajo que deben desempeñar las mujeres. Lo que con el tiempo influye en la salud, física, emocional y psicológica de las mismas.

Las mujeres al tener dobles o triples jornadas laborales experimentan estrés, agobio, incertidumbre y cansancio. Sin embargo, pueden llegar a crear sentimientos de “baja autoestima, inseguridad, perfeccionismo, miedo al éxito y culpa” (Barberá et al., 2002; citado en Montes; pg.14). Debido a que no pueden cubrir a cabalidad todas las tareas encomendadas.

Existen causas que han generado la desigualdad en la repartición del uso del tiempo. Por ejemplo, la prevalencia en el siglo XX del modelo familiar de “*male breadwinner*”: “basado en una fuerte asimetría de género en la que el hombre era el responsable del sustento familiar, correspondiéndole el trabajo extra doméstico, y la mujer lo era del hogar y del cuidado familiar” (Domínguez, 2012; pg155).

Es necesario que el estado disponga de estrategias que coadyuven a la conciliación del ámbito doméstico y remunerado por parte de ambos cónyuges; además de plantear directrices que ayuden a reformular los roles en las familias. “En los países donde las familias comparten las responsabilidades familiares con las instituciones

públicas, la mujer tiene más facilidades para el desarrollo de su carrera laboral” (González y López, 2000 citado en Montes: pg.9).

Los cambios que se han realizado en la esfera pública deben trasladarse a la esfera privada, de lo contrario, seguirán menguando el tiempo social; además de fortalecer las desigualdades entre hombres y mujeres. Para que la mujer ingrese al ámbito laboral remunerado de manera equitativa al hombre necesita aumentar e igualar su inversión de tiempo al ámbito público; y al mismo tiempo disminuir sus jornadas dentro del ámbito privado. Mientras no se dé un acompañamiento igualitario en las labores domésticas y de cuidados, forzosamente habrá alguien o algo que se invisibilice; para poder alcanzar la imagen idónea de familia.

#### **1.4 Democratización Familiar**

Los cambios que se han dado en las últimas décadas en la estructura de las familias han impactado de diversas formas en sus dinámicas y relaciones (Schumukler, 2013; pg.114). Esos cambios son fruto de la evolución de los sistemas culturales, morales, religioso, legales, creencias de género y las telecomunicaciones. Al darse esos cambios en las familias, se modificaron también las relaciones de género y autoridad. Sobre todo, en aquellas familias que las mujeres laboran fuera el hogar. Los cambios anteriores no sólo implican nuevas pautas de convivencia sino también un nuevo sistema de autoridad. Los sistemas de autoridad son “los encargados de organizar las pautas de la organización familiar que definen los contratos implícitos de las relaciones familiares; son los que legitiman la división sexual del trabajo doméstico, los criterios de crianza, así como los permisos, obligaciones y responsabilidades para ambos géneros” (Schumukler 2004; pg.71).

Este sistema es la base de las jerarquías de sexos, la división sexual del trabajo y los modelos de crianza machista. Las nuevas relaciones familiares han traído consigo el cuestionamiento de ese sistema de autoridad (Schumukler, 2013; pg. 115). Eso significa cuestionar la resolución de conflictos por parte de los hombres bajo patrones machistas y violentos, y caminar a una resolución del conflicto con

negociaciones y acuerdos que beneficien a la familia. La reticencia puede causar violencia.

“La violencia familiar en ocasiones se manifiesta como la resistencia de los cónyuges respecto a los progresos en el trabajo e ingreso de las mujeres; en relación con los desafíos educativos; y respecto a los cambios de creciente autonomía en niños y niñas. Éstos se enfrentan con métodos disciplinarios muy primitivos y represores” (Schumukler, 2004; pg. 77).

Para hablar de democratización familiar es indispensable buscar una alternativa al sistema de autoridad tradicional, que exista un compromiso por parte de la pareja, que la lleve a promover la implicación del padre en labores domésticas y de cuidados, mayor autonomía femenina y autoridad flexible con resolución pacífica de conflictos. La democratización familiar:

“significa la condición de relacionarse con otros de una forma igualitaria...implica examinar los discursos tradicionales, naturalizados, para rever el poder diferencial en las relaciones e ir más allá del juego de poder inconscientemente organizado.. para que esto exista, es necesario que todas las personas, hombres y mujeres, tengan la misma posibilidad de desarrollo de sus potencialidades en las mismas áreas” (Giddens 1992; pg. 191).

Sin embargo, también se necesita la participación del Estado como promotor de políticas públicas y sociales que favorezcan la perspectiva de género. Es decir que intervengan en los espacios privados para lograr una repartición más igualitaria de responsabilidades y derechos. Estas políticas públicas deben ser integrales, ya que la reeducación no solo debe darse a las mujeres sino también a los hombres, niños y niñas.

La democratización familiar se puede construir desde diversos planos sociales, pero siempre implicará: relaciones de solidaridad, reciprocidad, consensos e igualdad. Una familia democrática lleva implícita la equidad entre hombre y mujeres en todos los ámbitos; reproductivo, autonomía, intereses, deseos y toma de decisiones (Schumukler: 2013; pg. 125). Sin embargo, esa perspectiva también debe ser

inclusiva con los niños y niñas ya que al ser sujetos de derechos también pueden participar en las decisiones de acuerdo a sus características individuales. Es necesario la legitimación en la sociedad de nuevas formas familiares que no estén basadas en los estereotipos de género tan característicos. La democratización familiar aboga por la desaparición de creencias sociales que fomentan la desigualdad de la mujer. También promueve las relaciones simétricas entre mujeres y hombres, como seres que poseen los mismos derechos y obligaciones.

## **2. DIAGNÓSTICO**

### **2.1 Estructura base del diagnóstico**

La falta de atención y análisis por parte de la sociedad al reparto de las tareas y cuidados del hogar, ha ocasionado el alejamiento de oportunidades para la mujer en el mercado laboral; este trabajo no remunerado al ser tan exhaustivo aglomera la mayor parte del día. La disparidad de deberes y derechos en las familias muestra la necesidad de una intervención desde el ámbito social, educativo y gubernamental para promover relaciones sanas y equitativas entre los miembros de la familia.

Por lo tanto, con este proyecto se pretende realizar un análisis del tiempo invertido en labores domésticas y de cuidados por parte de seis familias biparentales de doble ingreso. Una de sus características es que las madres son estudiantes universitarias del estado de Querétaro. Las edades de los y las participantes oscilan entre los 23 y 36 años. En su mayoría tienen dos hijos, la mayoría son menores de 6 años, aunque también tienen hijos de 9, 14 y 15 años. Las mujeres de la muestra estudian una licenciatura en horario sabatino en una universidad particular llamada Universidad del Centro de México (EDUCEM). Los varones dedican la mayor parte de su tiempo a diversos trabajos remunerados<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Respetando a la privacidad de la información y como parte de la ética en la investigación, los datos personales de las madres y los padres de familia han sido omitidos (Hall, 2017:55).



### 2.1.1 Enfoque del Diagnóstico

El enfoque es a través de la democratización familiar y la perspectiva de género; abordando ejes como la división sexual del trabajo y el uso del tiempo.

### 2.1.2 Planteamiento del problema inicial

Las mujeres universitarias que han formado familias biparentales de doble ingreso, tienen un trabajo doméstico y de cuidados importante, pues tienen en promedio dos hijos, al menos uno de ellos tiene menos de 6 años; además de trabajar de forma remunerada están estudiando en una institución privada de educación superior. Con el diagnóstico se busca conocer cómo se dividen las tareas al interior del hogar los padres y las madres.

<b>Pregunta general:</b>	¿Cómo se concreta el reparto de labores domésticas y de cuidados en familias biparentales de doble ingreso con hijos menores de 6 años en la ciudad de Querétaro?
<b>Pregunta 1.</b>	¿Las mujeres invierten más tiempo en las labores domésticas y de cuidados?
<b>Pregunta 2.</b>	¿Cuáles son las razones por las que madres y padres se involucran de forma diferenciada en las labores domésticas y de cuidados?

Cuadro basado en García (2016)

## 2.2 Diseño Metodológico

### 2.2.1 Objetivos del Diagnóstico

Objetivo general del diagnóstico: Conocer la situación del reparto de labores domésticas y de cuidado en familias biparentales con doble ingreso que tengan hijos menores de 6 años.

MATRIZ DE OBJETIVOS DEL DIAGNOSTICO	
PREGUNTAS	OBJETIVOS
Pregunta general: ¿Cómo se concreta el reparto de labores domésticas y de cuidados en las familias biparentales de doble ingreso que tienen hijos de 2 meses, 2,3,4,5,9,14,y 15 años en la ciudad de Querétaro?	Conocer la división del trabajo no remunerado (tareas domésticas y de cuidados) en 6 familias biparentales de doble ingreso con de 2 meses, 2,3,4,5,9,14,y 0 a 15 años en la ciudad de Querétaro.
Pregunta particular: ¿Las mujeres invierten más tiempo en las labores domésticas y de cuidados que los hombres?	Conocer la inversión de tiempo en las labores domésticas y de cuidados de mujeres y de hombres, de familias biparentales de doble ingreso con hijos menores de 6 años en la ciudad de Querétaro.
Pregunta particular: ¿Cuáles son las razones por las que madres y padres se involucran de forma diferenciada en las labores domésticas y de cuidados?	Cuál es la razón por la cual los hombres se involucran menos en las labores no remuneradas. En familias biparentales de doble ingreso con hijos menores de 6 años en la ciudad de Querétaro

Cuadro basado en García (2016)

### 2.2.2 Población objetivo

El diagnóstico se realizará teniendo como población objetivo: 6 Familias biparentales con doble ingreso, que tengan al menos un hijo menor de 6 años. Las familias se encuentran en un ciclo de vida en crecimiento. Además, la madre de familia es estudiante del Instituto del Centro de México (EDUCEM), ubicado en el centro del Municipio de Querétaro, institución de educación superior privada que oferta el horario sabatino.



Imagen 1 Mapa de EDUCEM

Imagen 2 EDUCEM



### 2.2.3 Estrategias, etapas y actividades

MATRIZ DE ESTRATEGIAS, ESTAPAS Y ACTIVIDADES		
ESTRATEGIAS	ETAPAS	ACTIVIDADES
Gestión	1	Entrevista con el coordinador de la licenciatura de criminología en UCEM
Acreditación del permiso	2	Reunión con las estudiantes que aceptaron colaborar en el proyecto.
Proyecto	3	Justificación
Definir título y proyecto	4	Elaboración de objetivos generales y específicos

Marco teórico	5	Elaboración de los conceptos que integran el marco teórico
Instrumentos de diagnóstico	6	Elaboración de los instrumentos que permitirán la recolección de información.
Macro-contexto	7	Realización del macro contexto con base en estadísticas.
Diagnostico	8	Aplicación de instrumentos
Evaluación inicial	9	Conclusiones generales de la recolección de datos
Interpretación cualitativa /cuantitativa	10	Abstracción de datos
Desarrollo de técnicas y estrategias	11	Proposición de taller de concientización a cerca de las dobles o triples jornadas de las mujeres.
Evaluación Final.	12	Conclusión y observaciones

\* Cuadro basado en (García, 2016)

## 2.2.4 Técnicas e instrumentos del estudio

MATRIZ DE INSTRUMENTOS DEL ESTUDIO	
Técnicas	Instrumentos
Cuestionario	Cuestionario para hombres y mujeres (VER ANEXOS)
Calendario de actividades	Calendario semanal de actividades para hombres y mujeres. (VER ANEXOS)
Entrevista semi-estructurada	Entrevista personal con las madres (VER ANEXOS)

\* Cuadro basado en (García, 2016)

### 2.2.4.1 Realización de instrumentos (Ver anexos)

Se realizaron 3 instrumentos: A) Un cuestionario aplicado a ambos padres en el cual se recoge información acerca del tamaño del hogar, composición de parentesco,

número y edades de las y los hijos, las labores domésticas y de cuidado. B) Un calendario de actividades domésticas y de cuidados aplicado a ambos padres en el cual se hace un compendio de las horas que se invierten en labores domésticas y de cuidados, y del uso de tiempo. C) Una entrevista semiestructurada a las madres de familias, la cual recoge información sobre número y edades de las y los hijos, acuerdos en las labores de limpieza, labores de cuidado y el uso de tiempo. Se llevó a cabo el pilotaje del cuestionario, como primer acercamiento a la muestra de estudiantes madres de familia, dentro del instituto del Centro de México, durante 15 minutos. Se realizó un acuerdo de confidencialidad con las madres de familia, en el cual se asegura el resguardo y protección de sus datos familiares por parte de la investigadora<sup>2</sup>.

## 1. CUESTIONARIO

Descripción del instrumento	
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario	
NOMBRE DE LA ENCUESTADORA: Julieta Ortiz Espinoza	
LUGAR DE EJECUCIÓN: EDUCEM campus Querétaro. FECHA: Noviembre de 2017	
Metodología	Aplicación de un cuestionario de manera individual a cada uno de los cónyuges; el contenido de los cuestionarios es idéntico para ambos padres.
Técnica	Cuestionario.
Material	Cuestionario, pluma, lápiz.
Tiempo	15 minutos.

\*Elaboración propia basada en García (2016)

En el cuestionario se abordaron las siguientes variables: tamaños del hogar, composición de parentesco, número y edades de las y los hijos, las labores de limpieza y cuidado.

<sup>2</sup> Tomando en cuenta la ética en la investigación, se les entregó a las madres y los padres de familia una carta para obtener su consentimiento informado. Eso es un paso importante en la investigación pues mediante un acuerdo escrito la persona autoriza su participación en la investigación con pleno conocimiento del objetivo del estudio de tipo confidencial (Arellano, Hall y Hernández, 2014; 31).

## 2. CALENDARIO

Descripción del instrumento	
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Calendario de Actividades	
NOMBRE DE LA APLICADORA: Julieta Ortiz Espinoza	
LUGAR DE EJECUCIÓN: EDUCEM campus Querétaro. FECHA: Noviembre de 2017	
Metodología	Entregar un calendario de manera individual a la pareja, el cual deberá ser llenado durante una semana. Los calendarios contienen tres categorías: A) Las tareas domésticas, B) Tareas de cuidados y C) Uso de tiempo, en las cuales se mencionan las tareas primordiales para el sostenimiento de un hogar, salud de los menores; así como el descanso y entretenimiento del cónyuge. Las actividades se encuentran acomodadas de la siguiente forma, las 4 primeras actividades de cada categoría, corresponden a actividades socialmente asignadas a los hombres; las cuatro actividades de la izquierda en cada categoría, son las actividades socialmente asignadas a las mujeres.
Técnica	Calendario de Actividades
Material	Impresiones del calendario, pluma, lápiz.
Tiempo	7 días

\*Elaboración propia basada en (García, 2016)

En el calendario se abordaron las siguientes variables: Labores de limpieza, labores de cuidado y el uso de tiempo.

## 3. ENTREVISTA

Descripción del instrumento	
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Entrevista semiestructurada	
NOMBRE DE LA APLICADORA: Julieta Ortiz Espinoza	
LUGAR DE EJECUCIÓN: EDUCEM campus Querétaro FECHA: Noviembre de 2017	
Metodología	Aplicación de la entrevista de manera individual únicamente a las madres de familia. La estructura de la entrevista es idéntica para las 6 madres de familia.
Técnica	Entrevista semiestructurada.

Material	Grabadora, cuaderno, pluma, lápiz.
Tiempo	30 minutos.

\*Elaboración propia basada en García (2016)

En la entrevista se abordaron las siguientes variables: Número y edades de las y los hijos, labores de limpieza, labores de cuidado y el uso de tiempo.

## 2.2.5 Planeación del diagnóstico

### 2.2.5.1 Cronograma

ESTRATEGIA	ETA-PAS	ACTIVIDADES	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N
<b>Proyecto</b>	1	Justificación											
<b>Definir título y proyecto</b>	2	Elaboración de objetivos generales y específicos											
<b>Marco teórico</b>	3	Elaboración de los conceptos que integran el marco teórico											
<b>Instrumentos de diagnóstico</b>	4	Elaboración de los instrumentos que permitirán la recolección de información.											
<b>Macro contexto</b>	5	Realización del macro-contexto con base en estadísticas.											
<b>Diagnostico</b>	6	Aplicación de instrumentos											
<b>Evaluación inicial</b>	7	Conclusiones generales de la recolección de datos											
<b>Interpretación cualitativa /cuantitativa</b>	8	Abstracción de datos											

<b>Desarrollo de técnicas y estrategias</b>	9	Proposición de taller de concientización a cerca de las dobles o triples jornadas de las mujeres.																
<b>Evaluación Final.</b>	10	Conclusión y observaciones																

\* Cuadro basado en García, (2016)

### 2.2.5.2 Recursos humanos, materiales, infraestructura

<b>MATRIZ DE RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, INFRAESTRUCTURA</b>		
	<b>Especificación</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Recursos humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestadora</li> <li>• Analista de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 1</li> </ul>
<b>Recursos materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios impresos</li> <li>• Calendarios impresos</li> <li>• Entrevista impresa</li> <li>• Plumas</li> <li>• Grabadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12</li> <li>• 12</li> <li>• 6</li> <li>• 12</li> <li>• 1</li> </ul>
<b>Infraestructura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> </ul>

\* Cuadro basado en García (2016)

### 2.2.5.3 Presupuesto del diagnóstico

<b>MATRIZ DE PRESUPUESTO PARA PARA EL DIAGNOSTICO</b>			
<b>DESCRIPCION</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
Impresiones de calendarios, cuestionarios y entrevistas	42	\$2.00	\$84.00
Material de papelería	Varios		\$1,000.00
Encuestadora	1	\$15,000.00	\$15,000.00



Analista de Información	1	\$8, 000.00	\$8, 000.00
-------------------------	---	-------------	-------------

\* Cuadro basado en García (2016)

## 2.3 Plan de análisis general de información

### 2.3.1 Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias

DIMENSION	EJES	SUBDIMENSIONES	VARIABLES
1.- ESTRUCTURA FAMILIAR		Hogar	Tamaño del hogar
		Tipo de familia	Composición de parentesco
		Ciclo de vida	Número y edades de los hijos
2.- RELACIONES FAMILIARES	2.1. División intrafamiliar del trabajo	Trabajo doméstico	Labores de limpieza
		Trabajo de cuidados	Labores de cuidado
			Uso de tiempo

\*Fuente: elaboración con base en Esteinou (2008), Palacios (2007), Palacios y Arellano (2010)

### 2.3.2 Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias

MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MICRO DE LAS FAMILIAS				
DIMENSION	EJES	SUBDIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
1.- ESTRUCTURA FAMILIAR		Hogar	Tamaño del hogar	¿Cuántas personas viven en tu casa?
		Tipo de familia	Composición de parentesco	Relación de parentesco con el jefe de familia
		Ciclo de vida	Número y edades de los hijos	¿Cuántos hijos y qué edades tienen?
		Trabajo doméstico	Labores de limpieza	¿Qué labores de limpieza del hogar realizas?

<b>2.- RELACIONES FAMILIARES</b>	2.1. División intrafamiliar del trabajo	Trabajo de cuidados	Labores de cuidado	¿Cuánto tiempo inviertes en el cuidado de tus hijos? -Alimentación -Cuidado -Entretenimiento
		Uso de tiempo	Actividades Personales	Actividades: - Recreación - Entretenimiento - Descanso - Apoyo - Trabajo remunerado

\*Elaboración con base en Esteinou (2008), Palacios (2007), Palacios y Arellano (2010)

## 2.4 Análisis de resultados

### 2.4.1 Análisis de la situación Macro de las familias.

En este apartado se muestran las principales estadísticas que permiten contextualizar la problemática desde un análisis macro. Retomando las dimensiones de A) Familias biparentales de doble ingreso, B) Nivel educativo en las parejas C) El uso de tiempo hombre y mujeres y D) trabajo doméstico y de cuidados.

#### A) Familias Biparentales de doble ingreso

Según la encuesta nacional de hogares 2016, existen en el país 32.9 millones de hogares, de los cuales 29.4 millones son de tipo familiar; de los 530 mil hogares que existen en el estado de Querétaro, el 59.3% de ellos son biparentales, se encuentra por encima de la media del país que es de 56.2. El tamaño de los hogares biparentales en nuestro municipio se encuentra a la par de la media del país, pues se sitúa en 3.7 habitantes por familia. Además, a nivel nacional existen 26.9 millones de niños menores de 5 años; mientras que en el estado existen 251 190 niñas y niños menores de 6 años (INEGI, 2015).

Cabe destacar que no se encontraron datos sobre familias biparentales de doble ingreso, por lo tanto, sólo se analizarán las poblaciones económicamente activas.

La población disponible para producir bienes y servicios en el país en 2017 (INEGI, 2017) corresponde en un 43% a mujeres y 78% a hombres. En el estado la población de mujeres económicamente activa es de 41.6% y la de los hombres es de 75.0% (INEGI, 2015).

En Querétaro en 2011 según datos de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) existían 91, 325 mujeres de 20 a 45 años económicamente activas, que estaban casadas o unidas en pareja (Jiménez, s.f.)

#### B) Nivel educativo en las parejas

Es necesario mencionar el grado de instrucción de las familias, ya en que la muestra de esta investigación se encuentra la presencia de las madres dentro de instituciones educativas.

Refiriéndonos a la escolaridad en los hogares jóvenes el INEGI concluyó que en el 20% de los matrimonios, el hombre tiene mayor escolaridad, en 47% ambos tienen la misma y en 33% la mujer cuenta con una preparación escolar superior a la de su pareja (INEGI, 2015). Una de cada 5 mujeres no estudia por motivos de matrimonio, unión, embarazo o el nacimiento de su hijo (INEGI, 2016).

Evidenciando que el hombre suele tener una mayor edad que la mujer al conformar un nuevo hogar, según los datos arrojados por el INEGI. (INEGI, 2015).

#### C) Uso de tiempo

A nivel nacional el uso de tiempo en actividades de cuidado personal entre hombre y mujer, encontramos en la Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo (ENUT) que, la inversión de tiempo en estas actividades a la semana, por parte de hombres y mujeres es similar. Las mujeres dedican 54.3 horas a dormir mientras que los

hombres invierten 53.1 horas; las mujeres pasan 8.6 horas en actividades de alimentación, los hombres 8.2; las mujeres se asean y arreglan en promedio en 6.4 horas, los hombres en 5.2; en cuanto a cuidados a la salud, las mujeres dedican 4.6 horas y los hombres 5; actividades como rezar, meditar y descansar, las mujeres invierten 3.1 horas y los hombres 3.6. (INEGI, 2014).

#### D) Las labores domésticas y de cuidados

Según la ENUT 2014 encontramos que a nivel nacional los tipos de trabajo que realiza la población mayor a 12 años; las categorías están divididas en: trabajo no remunerado de los hogares con 55.4%, el trabajo para el mercado con 41.9% y la producción de bienes para uso exclusivo del hogar con sólo el 2.7% en. Es decir, el porcentaje de la población que se dedica a las actividades no remuneradas del hogar, supera la mitad de la población. (INEGI, 2014)

Sin embargo, en cuanto a la inversión de tiempo en trabajos remunerados y no remunerados vemos una brecha bastante notable entre hombres y mujeres. En la ENUT de 2009 se concluyó que, en hogares nucleares con presencia de niños y niñas menores de 6 años, el promedio de horas a la semana que invierten hombres y mujeres en trabajos domésticos era sumamente desigual. A nivel nacional la inversión de tiempo en estas labores por parte de las mujeres, es de 77.7 horas por semana, mientras que los hombres invierten 22.3 horas a la semana.

En Querétaro el tiempo dedicado al trabajo remunerado de lunes a domingo según INEGI, es de 43.6 horas y el de los hombres es de 57.3 horas. (Jiménez, s.f. pg.12)

Sin embargo, el tiempo invertido por parte de las mujeres en labores domésticas disminuye considerablemente cuando no hay presencia de menores en el hogar. Siendo la inversión de tiempo por parte de la mujer en trabajo no remunerado de 29.42 horas; mientras que la inversión de tiempo por parte del hombre es 8.33 horas, muy similar existiendo o no hijos e hijas.

En el estado Querétaro el tiempo estimado por semana a las labores domésticas por parte de las mujeres es de 44.2, 6.3 horas por día; por parte de los hombres el promedio semanal es de 22 horas, 3.1 horas por día.

Esta misma encuesta nos dilucida el promedio de horas a la semana dedicadas por parte de la mujer a cuidar menores de 5 años corresidentes, realizando aparte labores remuneradas en el mercado laboral. En el grupo de edad de 20-30 años las mujeres invierten 16.13 horas a cuidar a un menor, sin tener que realizar trabajo remunerado en el mercado; mientras que cuando laboran por un sueldo pasan 12.07 horas al cuidado de menores. (Jiménez, s.f. pg.15). En el municipio Querétaro la diferencia del tiempo dedicado a las labores de cuidado en promedio por semana prácticamente se duplica; pues la mujer invierte 44.1 horas a la semana, 6.3 horas por día; el hombre 26.6 horas semanales, 3.8 horas diarias.

La incorporación de la mujer al ámbito público remunerado no ha permitido que ésta se deslinde del ámbito privado no remunerado; por lo que la mujer ha desarrollado una creciente habilidad para realizar más de una tarea a la vez, según el INEGI una mujer invierte 36.4 horas a la semana al pendiente de un menor mientras realizaba otra actividad; por otro lado, los hombres sólo dedican de 16.2 horas semanales. (Jiménez, s.f.pg.17).

La percepción de la sociedad hacia las labores domésticas y de cuidados sigue siendo poco apreciada y en ocasiones hasta despreciada. Sin embargo, en las cifras preliminares del INEGI en 2015, la aportación del valor del trabajo no remunerado en labores domésticas y de cuidados equivale al 24.2% del Producto Interno Bruto del país (INEGI, 2015). Sin embargo, si se suma la creciente participación de las mujeres en el mercado laboral a los roles en el espacio privado, se genera una doble y hasta triple jornada. Si a esto le aunamos la participación de algunas mujeres al ámbito educativo principalmente aquellas que además de madres, esposas son trabajadoras; tenemos como resultado una carga laboral difícil de cubrir en su totalidad, además del notorio desgaste físico, emocional y económico que estas labores representan.

A continuación, se presenta un cuadro con la información

DIMEN- SION	EJES	SUBDI- MENSI- ONES	VARIA- BLES	INDICADOR NACIONAL	INDICADOR ESTATAL	INDICADOR MUNICIPAL
1.- ESTRU- CTURA FAMILIAR		Hogar	Tamaño del hogar	3.7 habitantes por familia. (INEGI, 2015)	3.7 habitantes por familia. (INEGI, 2015)	3.7 habitantes por familia. (INEGI, 2015)
		Tipo de familia	Composi- ción de parentes- co	29.4 millones son de tipo familiar (INEGI, 2015)	Hogares de tipo nuclear 132 940 (INEGI, 2010)	NO SE ENCONTRA- RON DATOS
		Ciclo de vida	Número y edades de los hijos	26.9 millones de niños menores de 5 años (INEGI, 2015)	en Querétaro existen 25 1190 niñas y niños menores de 6 años (INEGI, 2015)	NO SE ENCONTRA- RON DATOS
2.- RELA- CIONES FAMI- LIARES	2.1. División intrafami- liar del trabajo	Trabajo doméstic- o	Labores de limpieza	La inversión de tiempo en estas labores por parte de las mujeres, es de 77.7 horas por semana, mientras que los hombres invierte 22.3 horas a la semana. (Jiménez, s.f.)	Por parte de las mujeres es de 44.2, 6.3 horas por día; por parte de los hombres el promedio semanal es de 22 horas, 3.1 horas por día (Jiménez, s.f.)	La mujer invierte 44.1 horas a la semana, 6.3 horas por día; el hombre 26.6 horas semanales, 3.8 horas diarias.
		Trabajo de cuidados	Labores de cuidado		En el grupo de edad de 20-30 años las mujeres invierten 16.13 horas a cuidar a un menor, sin tener que	Labores de cuidado la mujer invierte 44.1 horas a la semana, 6.3 horas por día; el hombre 26.6 horas

					realizar trabajo remunerado en el mercado; mientras que cuando laboran por un sueldo pasan 12.07 horas al cuidado de menores. (Jiménez, s.f.)	semanales, 3.8 horas diarias. (INEGI, 2010)
			Uso de tiempo	En actividades como: dormir, comer, aseo personal, cuidado de salud y descansar las mujeres invierten 77 horas semanales y los hombres 75.1 horas (INEGI, 2014)	NO SE ENCONTRARON DATOS	El tiempo dedicado al trabajo remunerado de lunes a domingo según INEGI, es de 43.6 horas y el de los hombres es de 57.3 horas. (Jiménez, s.f.)

\*Elaboración propia basada en Esteinou (2008), Palacios (2007), Palacios y Arellano (2010)

## 2.4.2 Análisis de resultados de la situación Micro de las familias.

### 2.4.2.1 Caracterización de las familias

El diagnóstico de la situación micro se llevó a cabo en 6 familias biparentales con doble ingreso, las cuales tienen al menos un hijo menor de 6 años y la madre de familia es estudiante de una institución universitaria. Los resultados se obtuvieron a partir de los instrumentos aplicados, los cuales fueron, un calendario de uso de tiempo, un cuestionario y una entrevista semiestructurada.

### *Resultados de estructura familiar*

El análisis se realizó con el objetivo de conocer la estructura de estas familias, con base en indicadores como: edad, estado civil, escolaridad, ocupaciones y número de personas que conforman el hogar.

Los resultados hacen notar que las edades de las informantes varían desde los 24 hasta los 33 años; mientras que sus parejas desde los 24 hasta los 36 años. Cuatro familias viven en unión libre, mientras que dos están legalmente casadas, y son las que más años tienen de relación con sus parejas. En su totalidad las familias se encuentran en un ciclo de vida en crecimiento ya que tienen hijos menores de 6 años.

La mayoría de padres y madres cree que la jefatura de familia es desempeñada por el varón; sin embargo 2 familias creen que este papel es desempeñado por los suegros, ya que viven en propiedades de los padres de alguno de los miembros de la pareja.

En cuanto a los residentes por hogar, cohabitan en promedio 4 personas (sin embargo, una familia se encuentra cohabitando con los suegros de forma temporal, a causa del puerperio de la madre). En su mayor las familias (5 familias) tienen 2 hijos, y una familia con un hijo.

Si bien la muestra señala que esas familias tienen al menos un hijo menor de 6 años, éste no es el único hijo en las familias, pues algunos tienen hermanos mayores de hasta 15 años. Las edades de los hijos van desde 1 mes de nacido hasta los quince años.

En referencia al grado de estudios de las informantes, todas se encuentran cursando el último año de licenciatura. Por el contrario, ninguno de los cónyuges supera el grado de preparatoria.

A continuación, se presentan los datos recabados por medio de los 3 instrumentos elaborados, Los resultados que se muestran a continuación, han sido sistematizados, ordenados y resumidos:



Tabla 1 MADRES DE FAMILIA

ESTRUCTURA FAMILIAR	
Participante	Indicadores
<b>Informante 1</b>	Edad:30 Estado civil: Casada Ocupación: Secretaria/ama de casa Tamaño del hogar: 4 personas: Madre, padre y dos hijos varones. Edad de la pareja: 35 años Casados por 16 años Edad de los hijos: 15 años y 5 años Escolaridad: Estudiante de licenciatura.
<b>Informante 2</b>	Edad: 28 Estado civil: Unión libre Ocupación: Telefonista Tamaño del hogar 4 personas: Madre, padre y dos hijos varones. Edad de la pareja: 34 años Unión libre por 4 años Edad de los hijos: 4 y 2 años Escolaridad: Estudiante de licenciatura.
<b>Informante 3</b>	Edad: 33 Estado civil: Casada Ocupación: Empleada Tamaño del hogar: 4 personas: Madre, padre y dos hijos varones. Edad de la pareja: 24 años Unión libre desde hace 2 años Edad de los hijos: 2 y 9 años Escolaridad: Estudiante de licenciatura.
<b>Informante 4</b>	Edad: 31 Estado civil: Casada Ocupación: Secretaria Tamaño del hogar: 4 personas: Madre, padre y dos hijos varones. Edad de la pareja: 36 años

	<p>Casados por 15 años</p> <p>Edad de los hijos: 14 años y 3 años</p> <p>Escolaridad: Estudiante de licenciatura.</p>
<b>Informante 5</b>	<p>Edad: 24</p> <p>Estado civil: Unión libre</p> <p>Ocupación: Bibliotecaria</p> <p>Tamaño del hogar: 7 personas: Madre, padre, dos hijos, los suegros y un cuñado.</p> <p>Edad de la pareja: 25 años</p> <p>Viven juntos desde hace un año</p> <p>Edad de los hijos: 3 años y un recién nacido.</p> <p>Escolaridad: Estudiante de licenciatura.</p>
<b>Informante 6</b>	<p>Edad: 24</p> <p>Estado civil: Unión libre por 5 años</p> <p>Ocupación: Empleada</p> <p>Tamaño del hogar: 3 personas: Madre, padre y una hija.</p> <p>Edad de la pareja: 28 años</p> <p>Edad de los hijos: 4 años</p> <p>Escolaridad: Estudiante de licenciatura.</p>

Fuente elaboración propia

Tabla 1 PADRES DE FAMILIA

<b>ESTRUCTURA FAMILIAR</b>	
<b>Participante</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Informante 1</b>	<p>Edad:35</p> <p>Estado civil: Casado</p> <p>Ocupación: Granjero</p> <p>Tamaño del hogar: 4 personas: Madre, padre y dos hijos varones.</p> <p>Edad de la pareja: 30 años</p> <p>Casados por 16 años</p> <p>Edad de los hijos: 15 años y 5 años</p> <p>Escolaridad: Secundaria</p>
<b>Informante 2</b>	<p>Edad: 34</p>

	<p>Estado civil: Unión libre</p> <p>Ocupación: Encargado de pizzería</p> <p>Tamaño del hogar 4 personas: Madre, padre y dos hijos varones.</p> <p>Edad de la pareja: 28 años</p> <p>Unión libre por 4 años</p> <p>Edad de los hijos: 4 y 2 años</p> <p>Escolaridad: preparatoria</p>
<b>Informante 3</b>	<p>Edad: 24</p> <p>Estado civil: Casado</p> <p>Ocupación: Empleado fabrica</p> <p>Tamaño del hogar: 4 personas: Madre, padre y dos hijos varones.</p> <p>Edad de la pareja: 33 años</p> <p>Unión libre desde hace 2 años</p> <p>Edad de los hijos: 2 y 9 años</p> <p>Escolaridad: Preparatoria</p>
<b>Informante 4</b>	<p>Edad: 36</p> <p>Estado civil: Casado</p> <p>Ocupación: empleado de gobierno.</p> <p>Tamaño del hogar: 4 personas: Madre, padre y dos hijos varones.</p> <p>Edad de la pareja: 31 años</p> <p>Casados por 15 años</p> <p>Edad de los hijos: 14 años y 3 años</p> <p>Escolaridad: Preparatoria</p>
<b>Informante 5</b>	<p>Edad: 25</p> <p>Estado civil: Unión libre</p> <p>Ocupación: promotor de cultura</p> <p>Tamaño del hogar: 7 personas: Madre, padre, dos hijos, los suegros y un cuñado.</p> <p>Edad de la pareja: 24 años</p> <p>Viven juntos desde hace un año</p> <p>Edad de los hijos: 3 años y un recién nacido.</p> <p>Escolaridad: Preparatoria</p>
<b>Informante 6</b>	<p>Edad: 28</p> <p>Estado civil: Unión libre por 5 años</p>

	Ocupación: Empleado Tamaño del hogar: 3 personas: Madre, padre y una hija. Edad de la pareja: 24 años Edad de los hijos: 4 años Escolaridad: Preparatoria
--	---

Fuente elaboración propia

### *Resultados de División intrafamiliar del trabajo*

Los resultados que se muestran a continuación, fueron obtenidos de los instrumentos: “Calendario de actividades”, “Cuestionario”, los cuales fueron aplicado a padres y madres de manera individual, aunado a los anterior, de manera complementaria se retoman datos obtenidos en la entrevista semiestructurada, realizada únicamente a las madres de familia. Todos los datos han sido sistematizados, ordenados y resumidos. Para el análisis de esta dimensión se estudiaron las sub-dimensiones:

A) El trabajo doméstico, el cual engloba el tiempo que se dedica a estas labores por parte de cada uno de los padres, así como el tipo de tarea que se lleva a cabo; actividades de limpieza y mantenimiento del hogar.

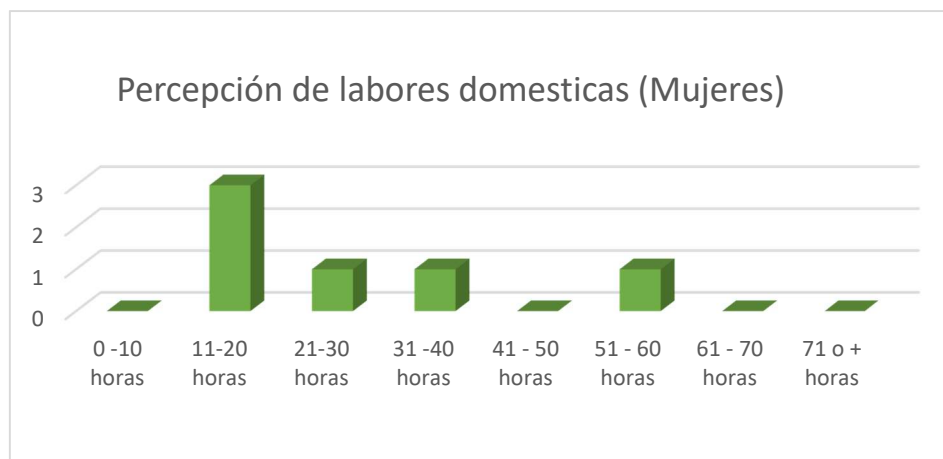
B) El trabajo de cuidados, el cual encuadra actividades que corresponden a la crianza de los y las hijas menores. Tomando en cuenta el tipo de tareas que se lleva a cabo por parte de cada uno de los padres, así como el tiempo que perciben invertir, y el tiempo real que invierten en dichas actividades. Por último,

C) El uso de tiempo, en el cual se analizan las actividades y tiempos que llevan a cabo de forma individual ambos padres, dentro y fuera del hogar.

#### A) Labores domésticas

En cuanto a las labores domésticas los instrumentos calendario de uso de tiempo y cuestionario aplicados a ambos padres (ver anexos), permitieron conocer las horas

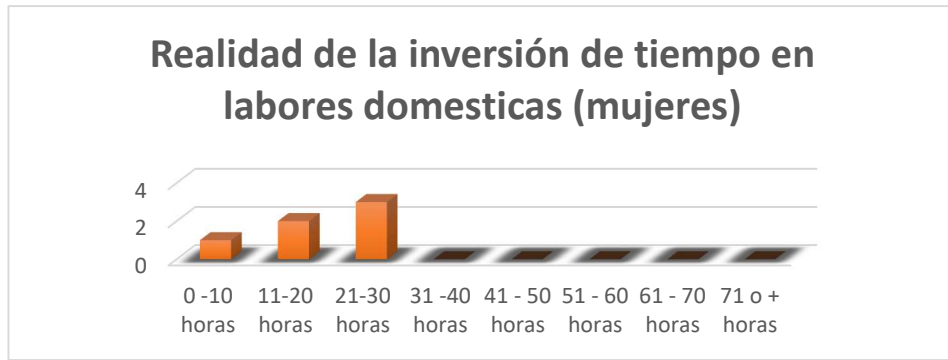
que invierten por semana hombres y mujeres en esas labores. Ese análisis se realizó con la finalidad de evidenciar la cantidad de tiempo, repetición, esfuerzo e importancia que requieren las labores domésticas; las cuales son percibidas como normales, rápidas y fáciles de llevar a cabo. Por lo tanto, son menospreciadas. El análisis de resultados evidencia que la mitad de las informantes cree que el tiempo que invierte en las labores domésticas no pasa de las 20 horas por semana (Ver gráfica 1).



Gráfica 1

\*Elaboración propia

Sin embargo, al realizar la comparativa con el calendario de uso de tiempo (ver anexos) se evidencia que la mitad de las informantes invierte en realidad 10 horas más a la semana. Las informantes expresaron al respecto de esa diferencia de horas que debido a que las labores domésticas son sencillas de llevar a cabo, y en ocasiones hasta inconscientemente se realizan no se ponderan. Es decir, debido a ésta representación del trabajo doméstico, no se tiene conciencia del desgaste físico y mental que realmente implican esas labores. (Ver gráfica 2).



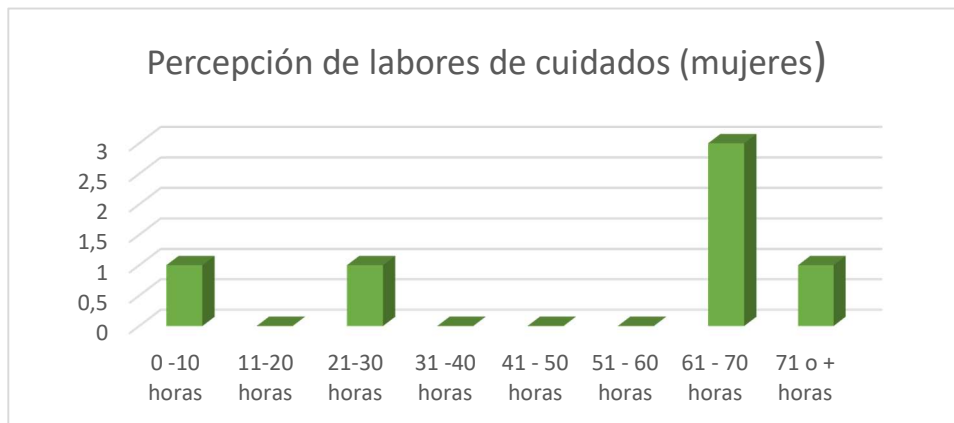
Gráfica 2

\*Elaboración propia

Por otro lado, en las parejas de las informantes, no hubo mucha diferencia entre la percepción y la realidad, ya que la mayoría tiene conciencia de que invierten en esas labores máximo 10 horas por semana. Es importante señalar que ninguna de las informantes paga a un tercero para que realicen las labores domésticas de su hogar.

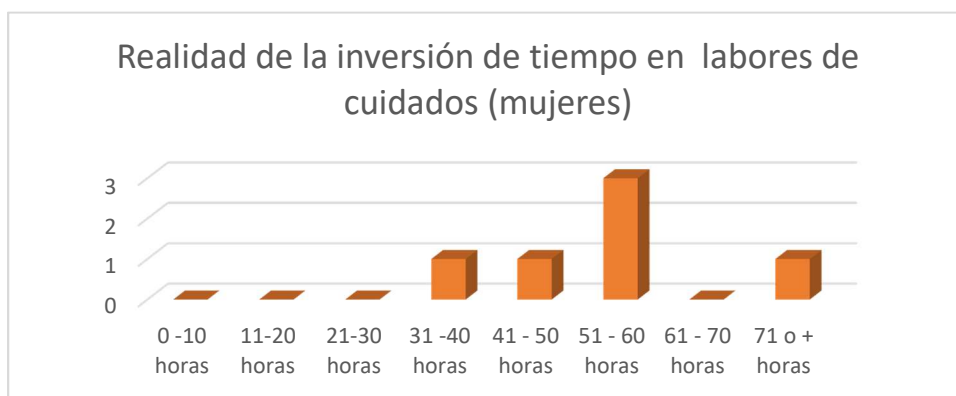
#### B) Labores de cuidados

Las informantes expresaron por medio del cuestionario aplicado a ambos padres (ver anexos) que creen pasar más de 60 horas a la semana en las tareas de cuidados de sus hijos (Ver gráfica 3), al realizar el análisis de datos de los calendarios de uso de tiempo (ver anexos), podemos observar que las mujeres pasan aproximadamente 10 horas menos en el cuidado de sus hijos (Ver gráfica 4).



Gráfica 3

\*Elaboración propia



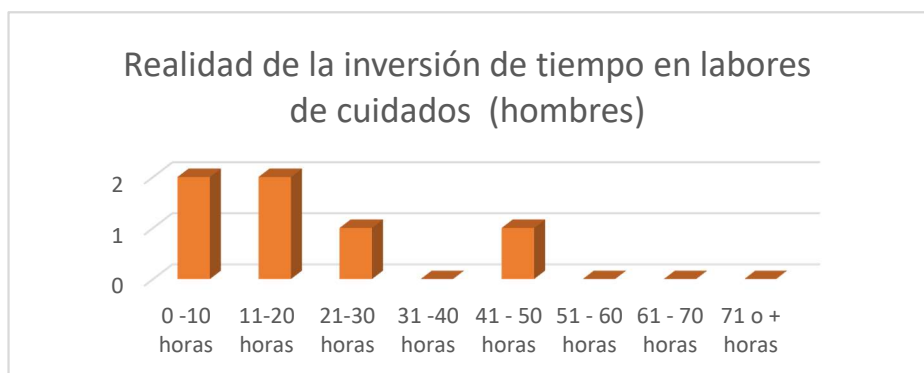
Gráfica 4

\*Elaboración propia

Respecto al mismo tema, el análisis de datos evidencia que sólo la pareja de una de las informantes invierte en el cuidado de sus hijos más de 40 horas a la semana; mientras que los otros 5 padres cuidan a sus hijos menos de 20 horas por semana (Ver gráfica 5).

Gráfica 5

\*Elaboración propia



A continuación, se presenta lo más relevante de los testimonios de las informantes respecto a la repartición de labores domésticas y de cuidados; dicha información se obtuvo de las entrevistas semiestructuradas que se llevaron a cabo, únicamente con las madres de familia.

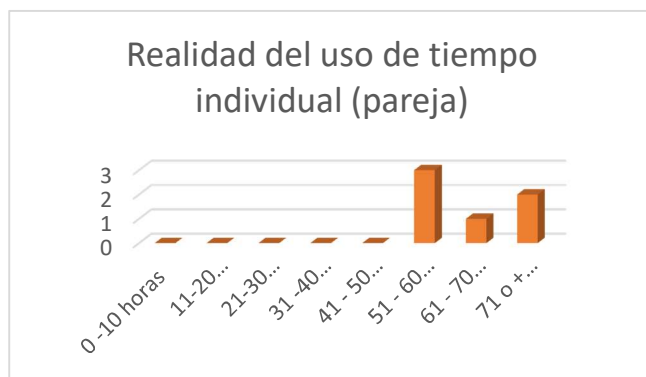
<b>DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO</b>	
<b>Labores domésticas y de cuidados</b>	
<b>TESTIMONIOS</b>	
<b>Informante 1</b>	<p>-¿Cuál consideras que es la razón por la cual existe una diferencia en el tiempo invertido en las labores domésticas y de cuidados entre tú y tu pareja?</p> <p>–“Al principio era yo quien realizaba todas las tareas del hogar aunque siempre he trabajado, pero ahora que él tiene un empleo más flexible, me echa más la mano con el quehacer, porque de los niños sigo más al pendiente yo, porque él se desespera con ellos, pero cuando necesito que se quede con ellos, se queda sin ningún problema.”</p>
<b>Informante 2</b>	<p>–“nosotros vivimos en casa de mi mamá, y ella se encarga del aseo de la casa y yo del de nuestro cuarto y del tiradero que hagan mis hijos, y mi esposo piensa que es muy poco trabajo, por eso aunque llegue temprano no me ayuda, ni siquiera a cuidar a los niños, porque dice que llega muy fastidiado y cansado; así que para no pelear pues ya ni le pido su ayuda”.</p>
<b>Informante 3</b>	<p>–“el papá de mi bebé, si me ayuda en algunas tareas de limpieza, pero generalmente las hace a la carrera y por encima nada más, y pues con el cuidado de los niños solo me ayuda con el niño más pequeño pero muy contadas ocasiones, porque él no es el papá del más grande y a mí me da pena pedirle que me ayude, y pues de él no sale decirme que lo cuida, ni siquiera las veces que me he enfermado fuertemente”.</p>
<b>Informante 4</b>	<p>–“pues si te soy sincera, ya van dos ocasiones que hemos estado a punto de divorciarnos justamente por esta razón, toda la vida los dos hemos trabajado, pero desde hace unos años el subió de nivel en su trabajo y eso amerita más tiempo fuera de casa, incluso días, y cuando está con nosotros se la pasa en el teléfono o viendo televisión porque dice estar muy cansado; como si yo no me cansara. Y pues la verdad a mí me da mucha tristeza con mis niños, principalmente con el más pequeño, que es el que llora porque su papá no quiere jugar con él”.</p>
<b>Informante 5</b>	<p>–“ahorita casi no me ayuda mi pareja porque yo no salgo a trabajar por mi incapacidad, pero en días comunes, me ayuda con tareas sencillas y rápidas, si le he pedido que haga tareas más tardadas pero él dice que hace mucho con ayudarme con lo que hace, porque esas tareas me tocan a mí, que él siempre me dijo que no quería ser un hombre mandilón, y a parte como vivimos en casa de sus papás, pues su mamá prefiere ayudarme que decirle a su hijo que me ayude”.</p>



<b>Informante 6</b>	-“pues yo creo que se debe a que él no quiere hacerlas, desde que nos conocimos yo sabía que su mamá le hacía todo, y cuando nos juntamos él me dijo que quería que yo fuera ama de casa, pero si quería trabajar lo hiciera, pero sin descuidar mi hogar y mi hija. Y que si no puedo con todo mejor deje mi trabajo, que al fin y al cabo es su responsabilidad mantenernos, y pues la verdad le pagan muy bien. Así que yo debo seguir haciendo circo, maroma y teatro, para cumplir con todo, pero la verdad es muy cansado, siempre ando bien estresada por el tiempo”
---------------------	---

\*Elaboración propia

El análisis de uso de tiempo por parte de cada uno de los cónyuges muestra que ambos tienen conciencia del tiempo que invierten en actividades fuera del hogar, ya sea en sus jornadas laborales remuneradas, realizar actividad física, o tiempo de entretenimiento. De suma importancia es señalar que las parejas de las informantes gozan de más oportunidad de tiempo para su entretenimiento, descanso o para realizar una actividad física, ya que deslindan la responsabilidad de las labores domésticas y de cuidados a la mujer. La cantidad de uso de tiempo es diferente entre hombres y mujeres (Ver gráfica 6), debido a que las informantes expresan que ellas prefieren pasar tiempo con sus hijos que laborar horas extras en sus empleos, o incluso en ver amistades o familiares. Debido al cansancio que acumulan a consecuencia de sus dobles o triples jornadas, expresan no tener ganas o energía para hacer actividad física o practicar un deporte. En caso de tener algún momento para ellas prefieren, usar el celular o ver televisión.



Gráfica 6

\*Elaboración propia

A continuación, se presenta un compendio con lo más relevante de los testimonios de las informantes respecto al uso de tiempo, la siguiente información fue recabada por medio de la entrevista semiestructurada (ver anexos) realizada solamente con las madres de familia:

DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO	
Uso de tiempo	
TESTIMONIOS	
<b>Informante 1</b>	<p>-¿Dedicas tiempo a tu propio entretenimiento? –“uy no! Con tantas cosas que hacer no da chance... ahorita mi prioridad son mis niños y ellos requieren mucho tiempo, y cuando a veces logro escaparme a tomar un café con mis compañeras, me siento rara y procuro regresar pronto”.</p> <p>¿Tienes tiempo de descanso a solas? –“Sólo un ratito cuando ellos ya se duermen a eso de las nueve me pongo a ver mi novela, y después a hacer tarea de la escuela.”</p> <p>¿Tu pareja está de acuerdo con que asistas a la universidad? –“Pues no le agrada mucho, pero me ha ayudado con los niños, además la que paga la escuela soy yo, sino fuera así creo que él no me hubiera ayudado a pagarla, porque él dice que eso del estudio es puro robo de dinero.”</p>
<b>Informante 2</b>	<p>-¿Dedicas tiempo a tu propio entretenimiento? –“Con dos niños pequeños y un trabajo de 8 horas, no alcanza el día para mí; si llego a recostarme un rato en el día ya es ganancia y eso también lo hago con los niños, ellos no me sueltan para nada, y como su papa casi no está pues peor para mi”</p> <p>¿Tienes tiempo de descanso a solas? –“desde que nació mi bebé ¡no!, cuando sólo tenía al más grandecito, si me daba mi tiempo para mis cosas, pero ya</p>

	<p>con dos bebés es muy difícil, en ocasiones ni al baño puedo ir sola, así de demandantes son mis hijos.”</p> <p>-“No.. pero no me importó, yo siempre quise tener una carrera y para eso me estoy rompiendo el lomo, a veces son muchos problemas en casa por eso, porque de por sí nunca ayuda en casa, y si me ve ocupada con las tareas, se enoja y se va. Siempre me dice que no estoy para esos circos, que ser mamá es un sacrificio y que parezco adolescente por lo inmadura que soy... Cuando está muy enojado me dice que me va a denunciar al DIF porque no cuido bien a mis hijos, más al pequeño que es al que luego me llevo a la uni..”</p>
<b>Informante 3</b>	<p>-¿Dedicas tiempo a tu propio entretenimiento? –“Antes no, pues creía que estar con mis hijos todo el tiempo era lo mejor, pero desde hace medio año cuando me dio parálisis facial por estrés, el doctor me dijo que invirtiera tiempo en mí.. y pues diario procuro hacer una hora de ejercicio, y mis niños siempre me acompañan; mientras camino o corro, ellos se ponen a jugar”.</p> <p>¿Tienes tiempo de descanso a solas? –“Eso si no, me gusta más apurarme a hacer pendientes y tratar de dormir un poco más temprano, porque luego con las tareas me voy durmiendo a la una, y tengo que levantarme a las 5 de la mañana todos los días, así que como verás no hay tiempo para el descanso, dice mi mamá, que en el único lugar donde se descansa es en el cementerio..”</p> <p>¿Tu pareja está de acuerdo con que asistas a la universidad? -“Pues cuando nos juntamos yo ya estaba en la universidad, así que aunque no le parezca se tiene que aguantar, además ya estoy por salir, no voy a desperdiciar ni mi tiempo ni mi dinero.. si no me salí cuando me volví a embarazar no lo voy a hacer ahora... lo que a veces si es un problema es que como casi no me ayuda con los niños no me da tiempo de hacer tareas, y ha habido veces que no las entrego, pero bueno esa ya es mi responsabilidad porque siento que luego no administro bien mis tiempos.”</p>
<b>Informante 4</b>	<p>-¿Dedicas tiempo a tu propio entretenimiento? –“en ocasiones, a veces cuando mi hijo mayor me ayuda con el chico, me voy con las amigas, pero es muy raro que pase eso, porque a mi esposo no le gusta que deje a los niños solos, y como el siempre está trabajando pues se vuelve difícil”</p> <p>¿Tienes tiempo de descanso a solas? –“Hasta que se duermen, pero a veces estoy tan casada que me quedo dormida luego luego”.</p> <p>¿Tu pareja está de acuerdo con que asistas a la universidad? -“Pues no le quedo de otra que aceptarlo, ya que el que me inscribió a la universidad fue mi papá, él siempre supo que yo quería seguir estudiando, pero me embarace muy joven y deje todo... y cuando empecé mi hijo ya estaba más grande, pero</p>

	luego me volví a embarazar y todo ha sido más difícil, pero lo bueno es que ya estoy por terminar”.
<b>Informante 5</b>	<p>-¿Dedicas tiempo a tu propio entretenimiento? –“Con un recién nacido, y una pequeña de 3 años mi único entretenimiento es dormir, la verdad este mes ha sido súper pesado, porque mi bebé come cada dos horas, entonces parezco un zombi todo el día, lo único bueno es que estoy de incapacidad, sino me volvería loca”</p> <p>¿Tienes tiempo de descanso a solas? Hace años que no se de eso, cuando una se vuelve mamá, el descanso es de lo primero que se olvida, pues primero van los hijos, y estos niños de ahora parece que se recargan de energía solar”</p> <p>¿Tu pareja está de acuerdo con que asistas a la universidad? Si, el me echa la mano en cuidar a los niños los sábados, pero quien paga la colegiatura soy yo. Y entre semana yo procuro hacerme tiempo para hacer tarea</p>
<b>Informante 6</b>	<p>-¿Dedicas tiempo a tu propio entretenimiento? –“Al menos una vez por semana si, pero es porque le digo a mi pareja que me quedará a trabajar más tiempo, sino no podría. Y durante ese tiempo mi suegra cuida a mi niña, así que por ella no tengo que preocuparme.</p> <p>¿Tienes tiempo de descanso a solas? –“Sola no, pero normalmente me echo una siestecita por las tardes con mi niña”</p> <p>¿Tu pareja está de acuerdo con que asistas a la universidad? -“él es muy aprensivo conmigo y la noticia no le agradó mucho, pero dijo que iba a respetar mi decisión, pero que no quería que descuidara la casa y la niña por mis estudios, porque sino ahí si íbamos a tener problemas.”</p>

\*Elaboración propia

Con base a los testimonios de las mujeres en la entrevista semiestructurada (ver anexos) se obtuvo más información acerca de la percepción que tienen sobre su vida en familia, en pareja y la relación con ellas mismas.

En primer lugar, todas las madres ponen como prioridad a sus hijos, incluso antes que su propia persona; mencionan la satisfacción que sienten por ser madres, pero también mencionan el abandono en el que se han puesto, debido que algunas de ellas duermen diariamente sólo 4 horas, además no llevan una dieta balanceada y pocas veces realizan una actividad física. Lo anterior ha desembocado en serios problemas de salud, estrés, frustración y cansancio excesivo:

*“Yo casi no me enfermo más que del estómago, porque tengo todas las itis que se puedan tener, gastritis, colitis y otras cosas, ya fui al doctor pero me dijo que es por el estrés y porque no me alimento bien ni a mis horas, pero la verdad es que no me da chance de sentarme a comer, como gente normal..”*  
(informante 4)

Mencionan en su mayoría que sus relaciones de pareja se han vuelto más distantes y conflictivas:

*“la verdad yo quiero mucho a mi esposo, pero en ocasiones es tanta mi molestia porque no me ayuda, que nos hemos dejado de hablar por días, luego nos contentamos y días después vuelve a ser lo mismo..”* (informante 2)

Las informantes también señalan que creen necesario modificar su relación de pareja, ya que el ejemplo que están brindando a sus hijos, no es el que ellas habían pensado:

*“ya van muchas veces que mi hijo el mayor se enoja conmigo, porque lo mando a recoger, y siempre alega que su papá no hace nada, que ya mejor se va a casar con la novia para que lo atiendan como se merece”* (informante 1).

Debido a lo anterior la mayoría de mujeres piensan que no han hecho un buen trabajo como madres, ya que a consecuencia de problemas económicos y sus ganas de formarse como profesionista se han visto orilladas a dejar “su” lugar e incorporarse al ámbito laboral remunerado; por el cual reciben un sueldo bajo.

Por otro lado, es importante destacar que todas las informantes comentan sentirse inseguras de su físico, debido a la edad y los embarazos; y están convencidas de no poder mejorar su salud y físico debido a la falta de tiempo.

### **2.4.3 Conclusión de resultados**

Es claro que el modelo tradicional en el que el marido era el único proveedor del hogar mientras la esposa se dedicaba a atender el hogar, los hijos y al marido, ha quedado atrás. En la actualidad son más las parejas en donde ambos se ven en la necesidad de laborar de forma remunerada fuera de casa, para lograr de una manera conjunta el sostenimiento económico de su hogar. Con base al análisis de resultados se puede apreciar que el tiempo que se invierte en la jornada laboral entre hombres y mujeres es muy similar, sin embargo, las mujeres expresan reiteradamente sentir estrés, cansancio y abandono hacia su propia persona.

Lo anterior debido a que las mujeres siguen invirtiendo más tiempo en las labores domésticas y de cuidados que el tiempo que invierten los hombres, hecho que aglomera la mayor parte del tiempo libre de la mujer. Aunado a esto, las madres de familia siguen aceptando estas dobles jornadas por deber y amor. Hecho que las ha llevado a tener que cumplir con dobles o incluso triples jornadas. Es evidente que las condiciones laborales en nuestro país no permiten una conciliación entre el trabajo y el hogar, sin embargo, a pesar de ello, las mujeres han demostrado mayor disposición para lograrlo en comparación con sus parejas.

Además, existe una notoria falta de interés por parte del hombre para involucrarse en las labores domésticas y de cuidados dentro de su hogar; aun cuando la mayoría, tiene el tiempo para poder llevarlas a cabo. Es destacable señalar que las pocas labores que llevan a cabo la mayoría de los hombres de la muestra, tienen que ver con la sencillez y la rapidez de la labor; en algunos casos, llevan a cabo labores que no son vistas como femeninas. Lo cual les causa cierta satisfacción debido a que creen que “ayudaron” a su pareja en “sus” tareas. Lo anterior refuerza el estereotipo masculino como agente ajeno a las labores del hogar.

Es evidente que entre padre y madre existen muy pocos acuerdos basados en la corresponsabilidad en las labores domésticas y de cuidados.

En la muestra de las familias estudiadas es claro que siguen perpetuando los roles y estereotipos de género, tanto en el actuar individual de los cónyuges, como en las estrategias de repartición de labores domésticas y de cuidados. Pues las madres de familia creen fervientemente, que es su deber cuidar a sus hijos, atender a su marido y tener limpia la casa. Así como ser las únicas responsables de todo lo que ocurra al interior de su hogar.

Estas conclusiones nos llevan a problemáticas aun invisibilizadas por las familias, por ejemplo, el cansancio exhaustivo de las madres, debido a las dobles o triples jornadas que tienen que llevar a cabo, lo que las lleva a sufrir enfermedades físicas y psicológicas. La salud de las mujeres es la más afectada, ya que el estrés al que se ven sometidas, les ocasiona dolor de cabeza, problemas estomacales, trastornos de sueño y cansancio excesivo; problemáticas que merman su desarrollo personal, académico y laboral. Además de influir en la interacción que tienen con su entorno laboral, académico y por su puesto el familiar.

Otra de las problemáticas que se presentan en estas familias es la reproducción de los roles tradicionales de género en las y los menores, ya que, si bien estas familias tienen hijos e hijas muy pequeños, en su mayoría tienen también hijos mayores de seis años, que se dan cuenta perfectamente de los acuerdos que se llevan a cabo dentro de su hogar.

Es de suma importancia proporcionar estrategias que ayuden a los padres y madres a lograr una conciliación familia/hogar y corresponsabilidad de labores domésticas y de cuidados; lo cual generará lazos familiares más fuertes y respetuosos. Por lo tanto, se busca hacer conciencia de la importancia que tiene la justa repartición de labores domésticas y de cuidados, ya que lo anterior permitirá a las generaciones más nuevas de la familia, vivir, crecer y desarrollarse en familias más democráticas.

### 2.4.2.2 Principales problemas en las familias

Los principales problemas a los que se enfrentan estas familias son:

- El poco involucramiento de la mayoría de las parejas en las labores domésticas y de cuidados. A pesar de tener jornadas remuneradas, similares a las de las mujeres.
- La introyección tan marcada de los roles de género en la pareja, lo que permite la distribución sexual del trabajo.
- La poca oportunidad de las informantes de realizar actividades de recreación para sí mismas. Debido a la saturación de labores.

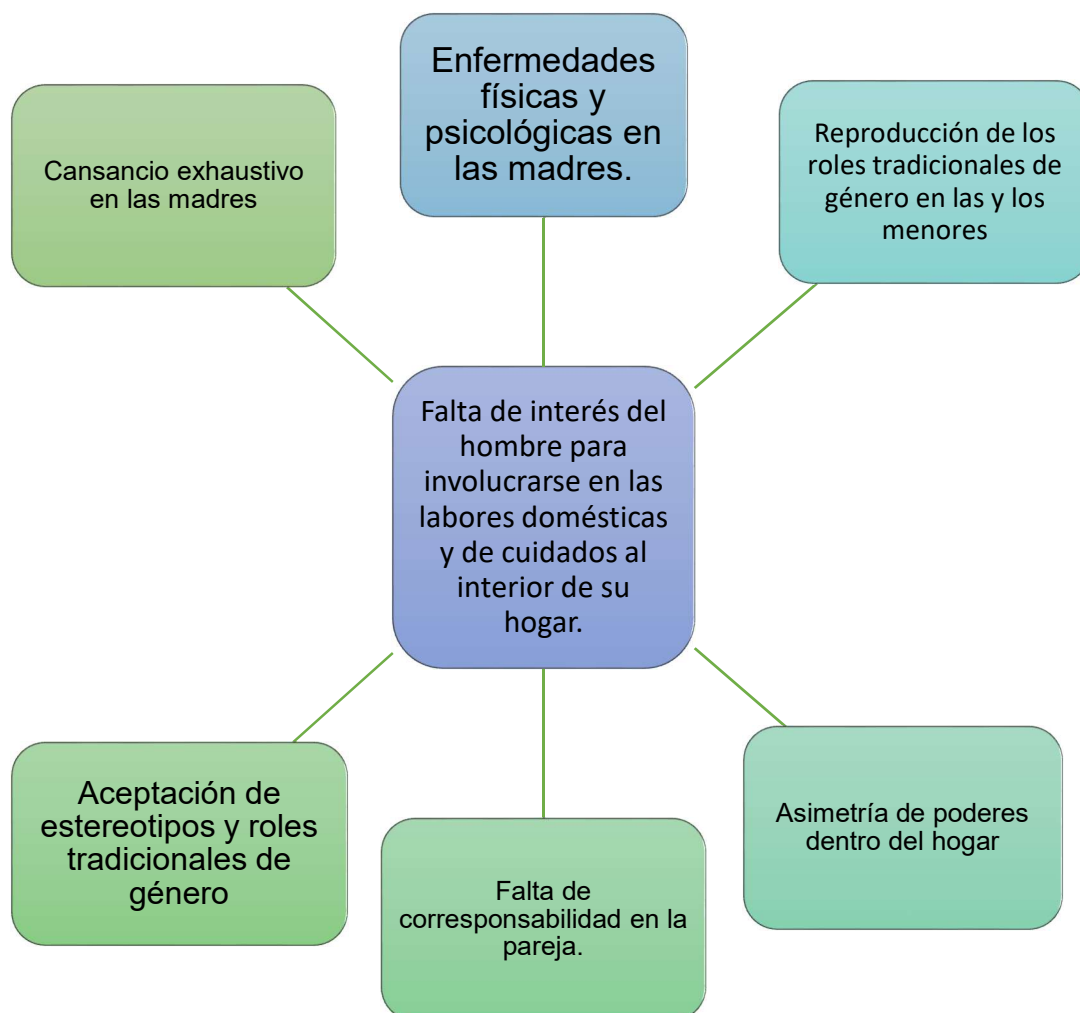
### 2.4.2.3 Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar

<b>MATRIZ DE ANALISIS DE BRECHAS</b>		
<b>Indicador o componente de la estructura y relaciones familiares</b>	<b>Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar (Violencia)</b>	<b>Componentes de la democratización familiar y grupo.</b>
<b>División intrafamiliar del trabajo</b>	Falta de interés en el involucramiento en las tareas domésticas y de cuidados por parte de las parejas	Resolución de conflictos
<b>División intrafamiliar del trabajo</b>	Aceptación de la inequitativa distribución de labores domésticas y de cuidados entre la pareja	Simetría de poderes
<b>División intrafamiliar del trabajo</b>	Cansancio físico extremo de las informantes, debido a las dobles o triples jornadas.	Simetría de poderes

\*Cuadro basado en García (2016)



## 2.5 Árbol de problemas



Elaboración propia, basada en García (2016)

## 3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Con relación a los resultados obtenidos del diagnóstico realizado, se pudieron identificar las problemáticas presentes en las familias de la muestra. Con el proyecto de intervención se pretende ofrecer a estas familias un cúmulo de estrategias para que pueden construir nuevas estrategias en la resolución de los conflictos evidentes.

### **3.1 Diseño del proyecto**

El diseño de este proyecto está basado en la creación de nuevas estrategias por parte de las familias para que puedan lograr una corresponsabilidad en las labores domésticas y de cuidados, con el fin de lograr un ambiente familiar más equitativo y democrático; las cuales serán proporcionadas por medio de talleres.

#### **3.1.1 Justificación del proyecto**

La justificación del Proyecto está basada en el diagnóstico realizado, el cual permite observar que existe oportunidad durante el día para que el padre de familia se involucre más en el ámbito privado. Por lo tanto, se busca hacer conciencia de la importancia que tiene la justa repartición de labores domésticas y de cuidados, ya que lo anterior permitirá a las generaciones más nuevas de la familia, vivir, crecer y desarrollarse en familias más democráticas.

Es de suma importancia proporcionar estrategias que ayuden a los padres y madres a lograr una conciliación familia/hogar y corresponsabilidad de labores domésticas y de cuidados; lo cual generará lazos familiares más fuertes y respetuosos.

Objetivo general

- Fomentar una mayor participación del hombre, en la realización de las labores domésticas y de cuidados dentro de su hogar

Objetivos particulares

- Concientizar a los padres y madres sobre la importancia de crear relaciones simétricas dentro del hogar.
- Promover el cuestionamiento de los roles y estereotipos de género.
- Coadyuvar a reducir las jornadas laborales de las mujeres.

## Árbol de objetivos



Elaboración propia, basada en García (2016)

### **3.4 Estructura del proyecto**

En el siguiente apartado se describe el proceso organizativo para poder ejecutar el proyecto “De la magia a la realidad”. Se detalla la operatividad, sostenibilidad, metas y efectos de la realización del proyecto.

#### **3.4.1 Elementos de la estructura del proyecto**

##### ***3.4.1.1 Determinación de la cobertura***

El proyecto de intervención se llevará a cabo en el Instituto del Centro de México (EDUCEM), campus Querétaro. Se trabajará con padres y madres de familias biparentales de doble ingreso, que tengan al menos un hijo menor de seis años y además la madre de familia sea estudiante de licenciatura de la institución privada señalada; que busquen desarrollar nuevas estrategias para generar ambientes democráticos, igualitarios y respetuosos dentro de su hogar. La duración del proyecto es de 3 meses.

##### **3.4.1.2 Recursos**

Se concretaría el apoyo no sólo de los espacios sino también económico por parte de EDUCEM, además también se buscaría el apoyo de programas gubernamentales o de otras instituciones educativas.

##### **3.4.1.3 Actividades**

Es necesaria la gestión con las partes involucradas, instituciones y personas; además de llevar a cabo la difusión y promoción del taller. Adecuar los contenidos

de los talleres, en cuanto al tiempo y espacio donde se lleven a cabo y realizar evaluaciones del taller.

#### **3.4.1.4 Productos**

Los productos desarrollados sirven como herramienta principal para llevar a buen término el objetivo del proyecto.

1. Taller de sensibilización “Yo ME reconozco, yo TE reconozco”.
2. Taller de conocimientos “Ni tú ni yo... la sociedad.
3. Taller de práctica “Yo ensucio, Yo limpio”.

#### **3.4.1.5 Objetivos**

Los productos buscan crear empatía en los padres acerca de la problemática de la corresponsabilidad y coadyuvar a reducir las jornadas laborales de las mujeres. Promover el cuestionamiento de los roles y estereotipos de género, además de brindar a los padres y madres de familia, diversas estrategias, basadas en la democratización familiar para crear nuevos compromisos en la repartición equitativa de labores domésticas y de cuidados.

#### **3.4.1.6 Indicadores**

Permiten organizar y dar a conocer los logros de los talleres, propiciando el análisis y reajustes en los talleres para cumplir los objetivos propuestos; los cuales serían, las listas de asistencia, evidencia fotográfica, cartas de retroalimentación, acuerdos firmados.

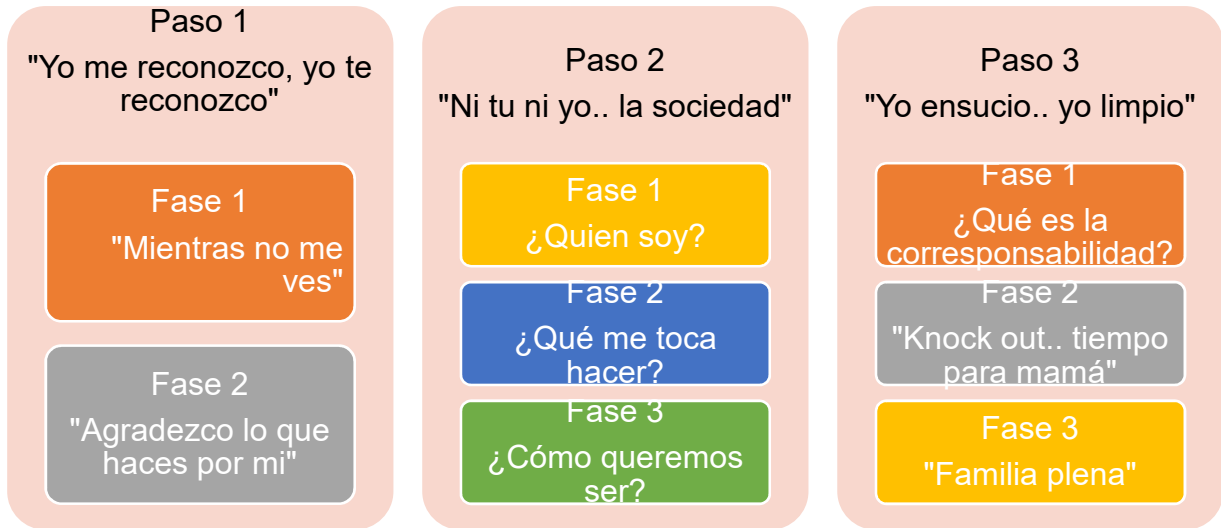
### 3.4.1.7 Supuestos o factores externos

Los factores que pueden presentarse son la falta de interés de las madres y padres de las familias en el proyecto, la falta de disponibilidad de tiempo por parte ambos cónyuges, enfermedad de los padres y madres o hijos, falta de recurso económico y la falta de espacios.

### 3.4.1 Etapas de la implementación

El siguiente esquema ayuda a dilucidar el proceso de implementación del proyecto de intervención.

#### Proyecto "De la magia a la realidad"



Elaboración propia basada en García (2016)

### 3.5 Ruta crítica del proyecto

<b>PASO 1</b>	<b>Fomentar una mayor participación del hombre, en la realización de las labores domésticas y de cuidados dentro de su hogar</b>
<b>Objetivo general</b>	
<b>Indicadores</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Porcentaje de padres y madres de familia que asistieron a los talleres.</li> <li>2) Porcentaje de padres que pudieron desarrollar nuevas estrategias basadas en la democratización familiar.</li> </ol>
<b>Medios de verificación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Listas de Asistencia de padres y madres de familia que asistieron a ambos talleres.</li> <li>2) Actas de retroalimentación y aprendizaje</li> <li>3) Álbum familiar</li> <li>4) Evidencia fotográfica</li> </ol>
<b>Factores externos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Estipular el horario que sea más conveniente para que los padres se reúnan sin que existan muchos inconvenientes.</li> <li>2) Falta de espacios</li> <li>3) Inasistencia de las parejas (hombres).</li> </ol>
<b>Responsables</b>	Lic. Julieta Ortiz
<b>Duración</b>	3 meses (8 encuentros.)

Cuadro basado en García (2016)

<b>PASO 2</b>	<b>Concientizar a los padres y madres sobre la importancia de crear relaciones simétricas dentro del hogar.</b>
<b>Objetivo específico 1</b>	
<b>Indicadores</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Porcentaje de padres y madres de familia que asistieron a talleres y que entendieron la importancia de entablar relaciones simétricas dentro del hogar</li> <li>2) Porcentaje de padres que pudieron desarrollar estrategias democráticas para relacionarse en la familia.</li> </ol>
<b>Medios de verificación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lista de asistencia de padres y madres que asistieron a los talleres.</li> <li>2) Evidencia fotográfica</li> <li>3) Actas de acuerdos firmadas</li> </ol>
<b>Factores externos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Estipular el horario que sea más conveniente para que los padres se reúnan sin que existan muchos inconvenientes.</li> <li>2) Falta de espacios</li> </ol>
<b>Responsables</b>	Lic. Julieta Ortiz (Docente de UCEM)
<b>Duración</b>	1 mes (2 encuentros.)

Elaboración propia basada en García (2016)

<b>PASO 2</b>	
<b>Objetivo específico 2</b>	<b>Promover el cuestionamiento de los roles y estereotipos de género</b>
Indicadores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Porcentaje de padres y madres de familia que asistieron al taller y que entendieron la importancia de y repercusiones de los roles y estereotipos de género.</li> <li>2) Porcentaje de padres que pudieron desarrollar una nueva repartición de tareas dentro del hogar, las cuales no se basan en el género.</li> </ol>
Medios de verificación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lista de asistencia de padres y madres que asistieron a los talleres.</li> <li>2) Calendario de tareas domésticas y de cuidados.</li> </ol>
Factores externos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Estipular el horario que sea más conveniente para que los padres se reúnan sin que existan muchos inconvenientes.</li> <li>2) Falta de espacios</li> <li>3) Inasistencia de las parejas (hombres).</li> </ol>
Responsables	Lic. Julieta Ortiz
Duración	1 meses (3 encuentros.)

Elaboración propia basada en García (2016)

<b>PASO 2</b>	
<b>Objetivo específico 3</b>	<b>Coadyuvar a reducir las jornadas laborales de las mujeres.</b>
Indicadores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Porcentaje de padres y madres de familia que asistieron al taller y que entendieron la importancia y necesidad del descanso de la mujer durante sus jornadas laborales.</li> <li>2) Porcentaje de padres que pudieron entablar un acuerdo escrito y de hecho que contenga tiempo de descanso individual para la madre.</li> </ol>
Medios de verificación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lista de asistencia de padres y madres que asistieron a los talleres.</li> <li>2) Calendario de repartición de tareas domésticas y de cuidados.</li> <li>3) fotografías del uso de tiempo de descanso de las madres.</li> </ol>
Factores externos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Estipular el horario que sea más conveniente para que los padres se reúnan sin que existan muchos inconvenientes.</li> <li>2) Falta de espacios</li> <li>3) Inasistencia de las parejas (hombres).</li> <li>4) Enfermedades de lxs menores</li> </ol>
Responsables	Lic. Julieta Ortiz (Docente de UCEM)



Duración	1 mes (3 encuentros.)
----------	-----------------------

Elaboración propia basada en García (2016)

<b>PASO 3</b>			
<b>Objetivo específico producto 1: Coadyuvar a reducir las jornadas laborales de las mujeres.</b>			
<b>Resultados (Productos)</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Factores externos</b>
<b>Taller “Yo ME reconozco, yo TE reconozco”</b>	-Porcentaje de familias interesadas en continuar en el taller informativo.	-Lista de asistencia -Actas de retroalimentación y aprendizaje	-Falta de interés de las madres y padres de la familias -Falta de disponibilidad de tiempo por parte ambos cónyuges. -Asuntos personales
<b>Responsable</b>	Julieta Ortiz Espinoza		
<b>Duración</b>	1 mes (2 sesiones)		

Elaboración propia basada en García (2016)

<b>PASO 3</b>			
<b>Objetivo específico producto 2: Promover el cuestionamiento de los roles y estereotipos de género.</b>			
<b>Resultados (Productos)</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Factores externos</b>
<b>Taller "Ni tu ni yo.. la sociedad"</b>	-Porcentaje de padres y madres comprometidas a reevaluar sus roles dentro del hogar	-Listas de asistencia -Actas de acuerdos	-Falta de interés de las madres y padres de la familias -Falta de disponibilidad de tiempo por parte ambos cónyuges. -Asuntos personales
<b>Responsable</b>	Julieta Ortiz Espinoza		
<b>Duración</b>	1 meses (3 sesiones)		

Elaboración propia basada en García (2016)

<b>PASO 3</b>			
<b>Objetivo específico Producto 3: Fomentar una mayor participación del hombre, en la realización de las labores domésticas y de cuidados dentro de su hogar</b>			
<b>Resultados (Productos)</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Factores externos</b>

<b>Taller de prácticas “Yo ensucio, YO limpio”</b>	-Porcentaje de padres y madres que lleguen hayan respetado sus acuerdos iniciales. -Porcentaje de familias que valoran los roles de cada uno de sus miembros	-Evidencia fotográfica -Álbum familiar	-Falta de interés de las madres y padres de la familias -Falta de disponibilidad de tiempo por parte ambos cónyuges. -Asuntos personales
<b>Responsable</b>	Julieta Ortiz Espinoza		
<b>Duración</b>	1 mes (3 sesiones)		

Elaboración propia basada en García (2016)

<b>PASO 4</b>			
<b>Resultados o productos</b>	<b>indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Factores externos</b>
<b>Taller sensibilización “Yo ME reconozco, yo TE reconozco”</b>  <b>Actas de acuerdos</b>	-Porcentaje de familias interesadas en continuar en el taller informativo. -Porcentaje de familias en concretar nuevos acuerdos en la repartición de labores domésticas y de cuidados.	-Lista de asistencia -Actas de acuerdos	-Falta de interés de las madres y padres de la familias -Falta de disponibilidad de tiempo por parte ambos cónyuges. -Asuntos personales
<b>Taller de conocimientos “Ni tu ni yo.. la sociedad”</b>  <b>Actas de retroalimentación y aprendizaje</b>	-Porcentaje de padres y madres comprometidas a reevaluar sus roles dentro del hogar	-Actas de retroalimentación y aprendizaje -Listas de asistencia	
<b>Taller de practicas “Yo ensucio, YO limpio”</b>	-Porcentaje de padres y madres que lleguen hayan respetado sus acuerdos iniciales.	-Evidencia fotográfica -Álbum familiar	

<b>Álbum familiar</b>	-Porcentaje de familias que valoran los roles de cada uno de sus miembros		
<b>Responsable: Julieta Ortiz</b>			
<b>Duración: 3 meses</b>			

Elaboración propia basada en García (2016)

### 3.6 Tabla de actividades

<b>Objetivo Especifico 1</b>	<b>Actividades</b>	<b>Descripción de actividades</b>	<b>Resultado o producto de esa actividad</b>	<b>Medios de verificación</b>
Concientizar a los padres y madres sobre la importancia de crear relaciones simétricas dentro del hogar.	Sesiones informativas, donde se expondrán los resultados obtenidos del diagnóstico; los cuales servirán para promover el taller de sensibilización acerca de la importancia de las labores dentro del hogar.	1.Exposición de los resultados: Se comparten en plenaria los resultados obtenidos del diagnóstico, a cerca de las inversiones de tiempo por parte de ambos padres en las labores domésticas y de cuidados (resultados macro y micro) 2.Desarrollo del taller de sensibilización	Taller "Yo ME reconozco, yo TE reconozco"; por medio del cual se busca crear empatía en los padres acerca de la problemática de la corresponsabilidad y la necesidad de crear relaciones igualitarias entre ellos.	1.Lista de asistencia de padres y madres que asistieron a los talleres. 2.Evidencia fotográfica 3.Actas de acuerdos firmadas
<b>Objetivo Especifico 2</b>	<b>Actividades</b>	<b>Descripción de actividades</b>	<b>Resultado o producto de esa actividad</b>	<b>Medios de verificación</b>
Promover el cuestionamiento	Sesiones de conocimientos,	1) Desarrollo del taller; en el cual	Taller "Ni tu ni yo... la sociedad";	1) Lista de asistencia de

nto de los roles y estereotipos de género	donde se comparte con los participantes los roles y estereotipos de género, sus consecuencias y beneficios, personales y familiares en caso de reestructurarlos.	se busca que los padres y madres de familia prueben llevar a cabo actividades que socialmente no están permitidas a su género.	por medio del cual se busca crear la apertura en padres y madres para crear nuevos acuerdos en la repartición de labores domésticas y de cuidados, dentro del hogar, que los ayude a complementarse como equipo.	padres y madres que asistieron a los talleres. 2) Calendario de tareas domésticas y de cuidados.
<b>Objetivo Especifico 3</b>	<b>Actividades</b>	<b>Descripción de actividades</b>	<b>Resultado o producto de esa actividad</b>	<b>Medios de verificación</b>
Coadyuvar a reducir las jornadas laborales de las mujeres.	Sesiones de práctica, buscan ofrecer: A) Inclusión de la corresponsabilidad de labores en sus hogares. B) Promover el tiempo de descanso de las madres. C) herramientas para lograr el disfrute pleno de su familia.	a) ¿Qué es la corresponsabilidad? Busca mostrar a los padres y madres de familia las ventajas de repartir equitativamente las labores dentro del hogar por medio de técnicas lúdicas. b)Desarrollo de un anecdotario por familia.	Taller de prácticas “Yo ensucio, YO limpio”, busca promover una mayor participación de los padres en las labores domésticas y de cuidado; quedando como consecuencia tiempo libre de calidad para las madres.	1) Lista de asistencia de padres y madres que asistieron a los talleres. 2) Calendario de repartición de tareas domésticas y de cuidados. 3) fotografías del uso de tiempo de descanso de las madres.

Elaboración propia basada en García (2016)

### 3.7 Metas del proyecto

A continuación, se muestran los objetivos que se pretenden lograr en la ejecución del proyecto “De la magia a la realidad”. <b>METAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia de al menos un representante de familia en las dos sesiones.</li> <li>2. Interés en seguir participando en el proyecto por parte de al menos un representante por familia.</li> <li>3. 100% de Participación en las técnicas lúdicas por parte de padres y madres.</li> <li>4. 80% de los padres y madres participantes logren crear conciencia sobre la importancia de la labor del otro.</li> <li>5. 80% de los padres y madres respeten los nuevos acuerdos creados en pareja.</li> </ol>	<p><b>Objetivo específico 1:</b> Concientizar a los padres y madres sobre la importancia de crear relaciones simétricas dentro del hogar.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia al menos a 2 sesiones de los padres y madres.</li> <li>2. 100% de Participación en las técnicas lúdicas por parte de padres y madres.</li> <li>3. Lograr en el 80% de la población la apertura a nuevos acuerdos en familia; los cuales no estén basados en los géneros.</li> </ol>	<p><b>Objetivo específico 2:</b> Promover el cuestionamiento de los roles y estereotipos de género</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia al menos a 2 sesiones de los padres y madres.</li> <li>2. 100% de Participación en las técnicas lúdicas por parte de padres y madres.</li> <li>3. 100% de las familias completen su anecdotario familiar.</li> <li>4. Reforzar en al menos 80% de los participantes la importancia de crear tiempo de descanso para las madres de familia.</li> <li>5. 80% de padres y madres logren generar e introyectar en su rutina acuerdos más democráticos e igualitarios entre pareja.</li> </ol>	<p><b>Objetivo específico 3:</b> Coadyuvar a reducir las jornadas laborales de las mujeres.</p>

Elaboración propia basada en García (2016)

### 3.8 Indicadores de efectos del proyecto

El siguiente cuadro permite medir de manera cualitativa los logros esperados y el cumplimiento del proyecto.

<b>MATRIZ DE INDICADORES DE EFECTOS DEL PROYECTO</b>		
<b>Indicador con enfoque de democratización familiar</b>	<b>Género</b>	<b>Generacional</b>
Porcentaje de padres y madres de familia que consideran necesario realizar acuerdos democráticos e igualitarios.	Más acuerdos democráticos e igualitarios en la pareja.	Hijos e hijas se desarrollan en entornos igualitarios y democráticos, donde se les considera parte importante de la familia; lo que los lleva a normalizar éstas prácticas.
Porcentaje de familias que a partir de su participación en los talleres han realizado una repartición de labores domésticas y de cuidados	Repartición equitativa de labores domésticas y de cuidados, sin basarla en el género.	Participación de los hijos e hijas en indiscriminadas labores domésticas y de cuidados.
Porcentaje de mujeres a partir de reconocer su necesidad de descanso, gestionan actividades para ellas.	Mayores prácticas de descanso y entretenimiento para las mujeres. Mayor involucramiento de los padres en la crianza de sus hijos e hijas.	Promoción de respeto, solidaridad, reconocimiento y agradecimiento entre padres e hijos.

Elaboración propia basada en García (2016)

### 3.9 Criterios de valoración del proyecto

<b>MATRIZ DE CRITERIOS DE VIABILIDAD SOCIAL</b>				
<b>Criterios de viabilidad social</b>	<b>Criterios de pertinencia</b>	<b>Criterios de participación</b>	<b>Criterios de eficacia</b>	<b>Criterios de eficiencia</b>
-Contar con el apoyo de la	-Con base al diagnóstico	Las estrategias, técnica y	-El proyecto busca cumplirse	- El proyecto se encuentra

institución educativa en cuanto a la prestación de espacios y el aporte económico, así como el apoyo económico de otras instituciones interesadas en la aplicación del proyecto.	realizado, el proyecto “De la magia a la realidad” es pertinente ya que se promoverán conocimientos, reflexión y acuerdos democráticos que ayudaran a las familias a solucionar los conflictos con respecto a las labores domésticas y de cuidados.	actividades que se proponen en el taller: - Brindan estrategias para las problemáticas evidenciadas en el diagnóstico -Son sencillas de realizar, atractivas y lúdicas. -Brindan un espacio de respeto y convivencia en pareja.	en un corto plazo (3 meses) para no perder la motivación en los participantes. -El proyecto propone estrategias para crear relaciones igualitarias y democráticas para las familias.	articulado para mostrar primeramente la evidencia de que el reparto de labores domésticas y de cuidado son una problemática dentro de las familias. Posteriormente muestra alternativas para su solución y las ventajas que habría dentro de la familia, si se llega a acuerdos democráticos e igualitarios.
--	---	--	---	--

Elaboración propia basada en García (2016)

### 3.10 Sostenibilidad del proyecto

Para que el proyecto de intervención sea sostenible a largo plazo y la corresponsabilidad de labores domésticas y de cuidados se convierta en prácticas normalizadas dentro de los hogares, se deben tener en cuenta dos aspectos importantes, por un lado, el apoyo financiero y por otro, la gestión de recursos humanos para la promoción del proyecto en otras instituciones.

MATRIZ DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	
Alternativas y medidas	Descripción
Gestión de recursos financieros: Materiales y el espacio.	Para la ejecución del proyecto, se buscará contar con el apoyo de instancias educativas interesadas en crear conciencia en el tema, como UNMUJERES, UAQ, EDUCEM, para

	que de manera conjunta se pueda sostener el proyecto en cuanto a espacios y financiamiento.
Recursos humanos: Capacitación de facilitadores interesados en participar en la promoción del taller.	El desarrollo del proyecto necesariamente debe ser dirigido por especialistas en familias, y apoyado por personal capacitado en los temas de interés, para que no se pierda el enfoque de democratización familiar del proyecto.

Elaboración propia basada en García (2016)

### **3.11 Modelo de implementación**

En este apartado, se especifican los planes y estrategias que se implementaran para llevar a cabo el proyecto de intervención, considerando aspectos sistemáticos, técnicos y humanos.

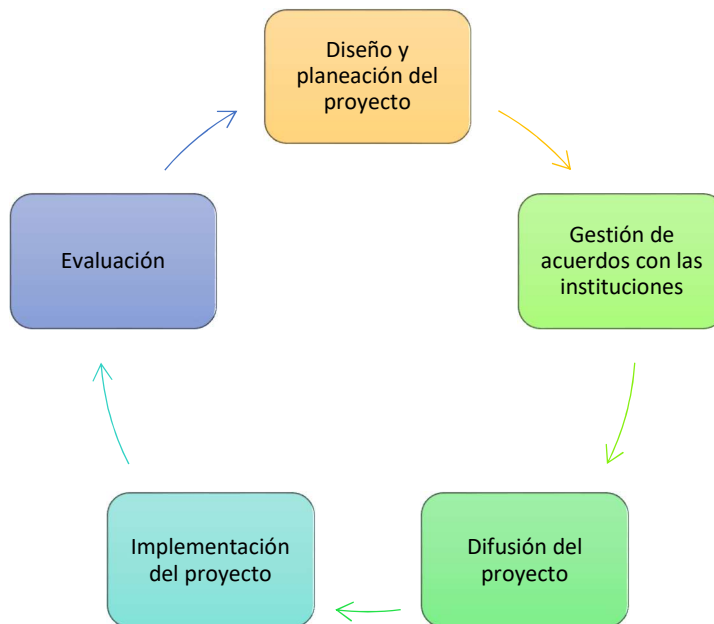
#### **3.11.1 Ciclo de implementación y gestión**

Las etapas para la implementación del proyecto se efectúan en 3 meses y son las siguientes:

1. Diseño y planeación del proyecto
2. Gestión de acuerdos con las instituciones.
3. Difusión del proyecto
4. Implementación del proyecto
5. Evaluación



### 3.11.2 Esquema de ciclo de implementación y gestión



Elaboración propia basada en García (2016)

Descripción de cada elemento que integra el ciclo:

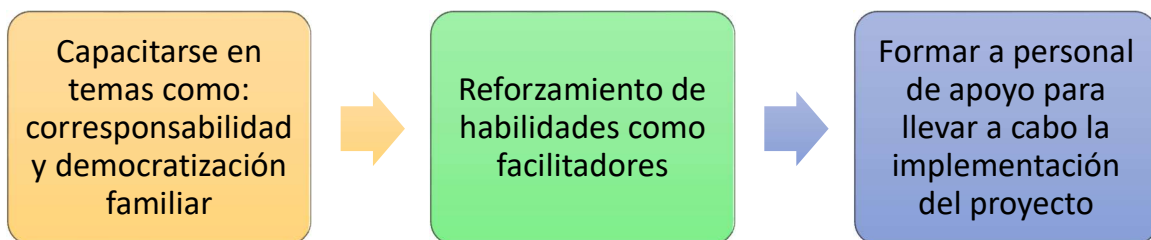
1. Diseño y planeación del proyecto: Deben concretarse las actividades y procesos a llevar a cabo, así como los medios para concretar el objetivo del taller.
2. Gestión de acuerdos con las instituciones: Para llevar a cabo el proyecto es necesario el acercamiento con instituciones que pueden estar interesadas en el proyecto y puedan apoyar con recursos económicos la implementación del taller.
3. Difusión del proyecto: Es de suma importancia buscar medios de difusión del proyecto, para que la convocatoria llegue a la población posiblemente interesada.
4. Implementación del proyecto: El desarrollo del proyecto debe estar apegado a la planeación previa del mismo, para que se logren los objetivos previstos, por lo tanto, debe tener una duración mínima de 3

meses. Se debe tener presente un monitoreo constante con el fin de verificar el cumplimiento de objetivos particulares.

5. Evaluación: Para un análisis de resultados es necesario llevar a cabo una evaluación final. La cual brindará una retroalimentación a la metodología desarrollada, además de verificar si se cumplieron los objetivos estipulados.

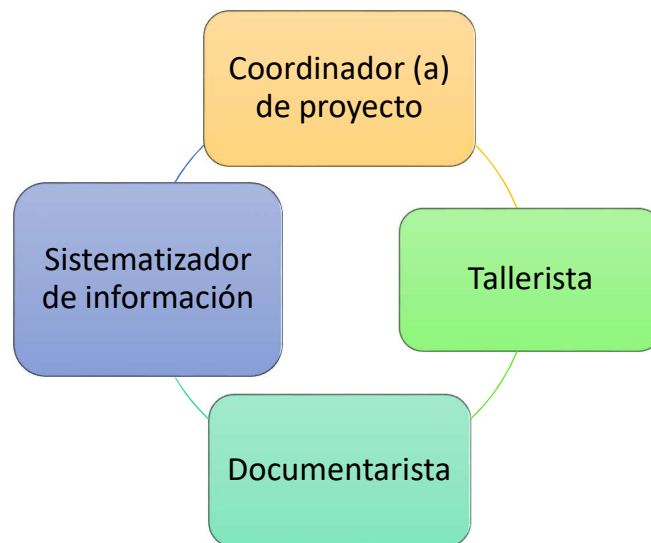
### 3.12 Plan de gestión del proyecto

La promoción y desarrollo de este proyecto en otras instituciones y espacios, es necesario sistematizar los datos arrojados durante la aplicación del mismo. El equipo de facilitadores deberá:



Elaboración propia basada en García (2016)

#### 3.12.1 Estructura organizativa



Elaboración propia basada en García (2016)

*Coordinador(a) del proyecto:* Se encargará de llevar a cabo la organización de recursos materiales y humanos. Gestionará acuerdos con las instituciones y buscará apoyos económicos y de espacios. Desarrollándose con ética profesional

*Tallerista:* Desarrollará el proyecto con las madres y padres familia, desarrollándose con ética profesional.

*Documentarista:* Su función es recolectar información en fotografía, audio y video de cada una de las sesiones, desarrollándose con ética profesional, resguardando la información obtenida, así como las identidades de los participantes.

*Sistematizador de información:* Llevará a cabo el análisis de la información recopilada, así como la edición de los productos finales, los cuales servirán como evidencia y promoción del proyecto, rigiéndose siempre con ética profesional.

### 3.13 Actividades de gestión

MATRIZ DE ACTIVIDADES DE GESTIÓN		
Actividades iniciales	Actividades durante la ejecución	Actividades de cierre
Gestión del financiamiento y espacio para el desarrollo del proyecto de intervención.	Vinculación con todas las partes implicadas	Presentación de resultados, evaluaciones y retroalimentación del proyecto.
Implementación del proyecto de intervención	Coordinación del equipo de trabajo para desarrollar los talleres.	Entrega de evidencias del desarrollo del proyecto (Fotos, videos) a todas las partes implicadas.
Abastecimiento de recursos materiales	Verificación y dosificación de recursos materiales	Entrega de informe final (facturas, videos, fotografías)

Elaboración propia basada en García (2016)

### 3.14 Plan de Anual de operación del proyecto

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA			
				AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Concientizar a los padres y madres sobre la importancia de crear relaciones simétricas dentro del hogar.	1- Gestión y aprobación del proyecto de intervención.	Humanos y materiales	Institución interesada y equipo de trabajo				
	2-Planeación de actividades.	Humanos y materiales	Institución interesada y equipo de trabajo				
	3-Difusión y promoción del proyecto.	Humanos y materiales	Institución interesada y equipo de trabajo				
	4-Desarrollo del taller “Yo ME veo, yo TE veo”.	Humanos y materiales	Institución interesada y equipo de trabajo				
	5- evaluación del taller.	Humanos y materiales	Institución interesada y equipo de trabajo				
Promover el cuestionamiento de los roles y estereotipos de género	1-Invitación al taller “Ni tú ni yo... la sociedad”.	Humanos y materiales	Institución interesada y equipo de trabajo				
	2-Desarrollo del taller “Ni tu ni yo... la sociedad”.	Humanos y materiales	Institución interesada y equipo de trabajo				

	3-Evaluación del taller 2.	Humanos y materiales	Institución interesada y equipo de trabajo				
Coadyuvar a reducir las jornadas laborales de las mujeres.	1-Invitación al taller “Yo ensucio, Yo limpio”.	Humanos y materiales	Institución interesada y equipo de trabajo				
	2-Desarrollo del taller “Yo ensucio, Yo limpio”.	Humanos y materiales	Institución interesada y equipo de trabajo				
	3- Evaluación del taller 3.	Humanos y materiales	Institución interesada y equipo de trabajo				
	4-Evaluación general del proyecto de intervención.	Humanos y materiales	Institución interesada y equipo de trabajo				

Elaboración propia basada en García (2016)

### 3.15 Plan de monitoreo y evaluación

JERARQUÍA	INDICADORES	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS	PERSONA ENCARGADA DE RECOPIACIÓN DE DATOS	FRECUENCIA DE LA RECOPIACIÓN	DOCUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>OBJETIVOS</b>	Mayor involucramiento de los padres en las labores domésticas y de	-Cuantitativo -Actas de Acuerdos firmadas -Álbumes contestados	Todo el equipo de intervención	Durante toda la implementación del proyecto	-Informes mensuales -Evidencia fotográfica -Listas de asistencia

	cuidados dentro del hogar				
<b>PRODUCTOS/ RESULTADOS</b>	-Álbum familiar -número de padres y madres de familia que lograron concretar acuerdos más democráticos e igualitarios.	-Cuantitativo: listas de asistencias a los talleres, álbumes llenados.	Todo el equipo de intervención	Durante toda la implementación del proyecto.	-Evidencia fotográfica -Lista de álbumes entregados por familia. -Evidencia fotográfica de álbumes contestados.
<b>ACTIVIDADES</b>	-Taller “Yo me reconozco, Yo te reconozco” -Taller “Ni tú ni yo... la sociedad” -Taller “Yo ensucio, Yo limpio”	-Cualitativo -Cuantitativo -Observación	Todo el equipo de intervención	Durante y al final de la actividad.	-Lista de asistencia a los talleres. -Evidencia fotográfica.
<b>RECURSOS/ INSUMOS/ PRESUPUESTOS</b>	Análisis de Gastos generados por actividad.	Cuantitativo: verificación de gastos.	Coordinador de proyecto	Al final del desarrollo proyecto.	Facturas de gastos. -Informe general de presupuesto.

Elaboración propia basada en García (2016)

### 3.16 Plan económico financiero

A continuación, se desglosan las fuentes de sustento financiero, además del cálculo económico para la gestión e implementación del proyecto.

PROCESO	ACTIVIDAD	RUBRO	TIPO DE GASTO	COSTO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Diseño y planeación del proyecto	Planificación de actividades	Logística	Servicios de planificación	\$2,000	Instituciones públicas y/o privadas interesadas en desarrollar el proyecto.  EDUCEM UAQ
		Materiales	Papelería	\$1,000	
		Transportes	Viáticos	\$3,000	
-Gestión de acuerdos con las instituciones	Acercamiento a instituciones y gestión de recursos	Logística	Viáticos	\$1,000	
Difusión del proyecto	Divulgación del proyecto en las instituciones implicadas.	Logística	Plan de difusión Carteles, mantas y folletos	\$3,000	
Implementación del proyecto	Realización de los talleres	Logística	Coordinación de actividades	\$21,000	
			Honorarios equipo de intervención	\$63,000	
		Materiales	Artículos de papelería e indumentaria	\$5,000	
		Infraestructura	Adecuación de espacio	\$2,000	

Evaluación	Generación de evidencias y evaluaciones por parte del equipo de intervención	Logística	Documentación de video y fotografía	\$10,000	
			Artículos de papelería	\$2,000	
Presupuesto total:				113,000	

Elaboración propia basada en García (2016)



#### 4. Referencias

- Abasolo O. y Montero J. (2012). *Trabajos: empleo, cuidados y división sexual del trabajo*, España: FUHEM. Recuperado de [http://www.fuhem.es/proyecto\\_igualdad/pdf/cap\\_3.pdf](http://www.fuhem.es/proyecto_igualdad/pdf/cap_3.pdf)
- Araya, M. (2003), *Un acercamiento a las Encuestas sobre el Uso de Tiempo con orientación de género*, Chile, ONU. Recuperado de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5915/S0311853\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5915/S0311853_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arellano, J., R. Hall y J. Hernández (coord.) (2014) *Ética de la Investigación Científica*, Querétaro, México. Editorial UAQ. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1PV60bM3NEN92uxQSlb5iYo1jGNKxlrNu/view>
- Arriagada, I. (2007), *Familias y políticas públicas en América Latina: Una historia de desencuentros*, Chile, CEPAL.
- Bourdieu, P. (2000), *La dominación masculina*, Barcelona: Anagrama
- Chávez J. (2004), *Perspectiva de género*, México, Plaza Valdéz S.A. de C.V.
- López, M. y V. Salles, (2000), *"Familias y hogares en transición. Los vaivenes de la conyugalidad: una interpretación desde la cultura"*, México, Colegio de México.
- Díaz, C. (2008), *La gestión del dinero en las relaciones de pareja: transiciones en los patrones de conducta y en las identidades en función del género*, en Congreso Internacional Sare 2007, masculinidad y vida cotidiana, Vitoria-Gasteiz, Emakunde, Recuperado de.
- Dema, S. (2006), *Una pareja, dos salarios: El dinero y las relaciones de poder en las parejas de doble ingreso*, Barcelona, España, Editorial Siglo XXI, R Recuperado de: <https://books.google.com.mx/books?id=Px7uKuGgR G sC&pg=PA163&lpg=PA163&dq=dinero+individualidad&source=bl&ots=3LS8EzcWxU&sig=vPUSlqcAlyxXhfYCFJJZxe09TOW&hl=es19&sa=X&ved=0ah>

UKEwis6PWQ\_qLX.AhUJ5mMKHdqAC4Q6AEIQTAL#v=onepage&q=dinero%20individualidad&f=false

Durán, M. Á. (1986), *La jornada interminable*, Barcelona, España, Icaria Editorial.

Domínguez, M. (2012), *La división del trabajo doméstico en las parejas españolas. Un análisis del uso del tiempo* en Revista Internacional de Sociología, Vol. 70 Recuperado de: file:///C:/Users/fuli\_/Downloads/439-702-1-PB.pdf

Echarri, C. (2009), *Estructura y composición de los hogares en la Endifam*, México, Instituto de Investigaciones Sociales. México, UNAM.

Esquivel, V. (2012), *La economía feminista desde América Latina: una hoja de ruta sobre los debates actuales en la región*, México: ONU/MUJERES: Recuperado de: <http://www.redetis.iipe.unesco.org/wp-content/uploads/2013/07/Economia-feminista-desde-america-latina-1.pdf>

Esteban, M. (2003), *Cuidado y salud de las mujeres y beneficios sociales. Género y cuidados: algunas ideas para la visibilización, el reconocimiento y la redistribución, Cuidar cuesta: costes y beneficios del cuidado*, SARE, Recuperado de: [http://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Boletin\\_ECOS/10/Genero\\_y\\_cuidados.pdf](http://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Boletin_ECOS/10/Genero_y_cuidados.pdf)

Esteinou R. (2008), *La familia nuclear en México: lecturas de su modernidad*, México, Siglos XVI al XX, CIESAS/Miguel Ángel Porrúa.

Federici, S. (2013), *Revolución en punto cero. Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas*, Madrid: Traficantes de sueños. Recuperado de <https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Revolucion%20en%20punto%20cero-TdS.pdf>

García, A., Juárez, G., Palacios P., (2016), *Reflexiones sobre el trabajo doméstico y la democratización familiar*. En García S. y A. Hernández (Ed.) *Género y política pública: pobreza, conciliación y familias*, Querétaro, México, Editorial universitaria.

García, D. y Salamanca, R. E., (2012), *¿Por qué lo económico es vital y lo vital no es importante?*, Editorial CIASE. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=r6-ne2ZPhu0C&pg=PA31&lpg=PA31&dq=cuidados+del+menor+dobles+jornadas&source=bl&ots=ASr942FRg-&sig=OPawUxpToRGgAelvJDbJs4qdC8&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwilmeCBi6PXAhVW6GMKHfbRDKMQ6AEIRjAl#v=onepage&q=cuidados%20del%20menor%20dobles%20jornadas&f=false>.

Giddens, A.(1995), *La constitución de la sociedad. Bases para una teoría de la estructuración*, Buenos Aires, Amorrortu.

Hall, R (2017) *Ética de la investigación social*, Querétaro, México. Editorial CONBIOETICA-UAQ recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1bUD-TauXldlrLQCG5jNYQDi7iVvAZhoO/view>

INMUJERES tabasco, (2010), *Diagnóstico sobre las mujeres trabajadoras domésticas remuneradas en el estado de tabasco*, Tabasco, México: INMUJERES. Recuperado de: <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta9.pdf>

INEGI (2017) *Estadísticas a propósito del día de la familia mexicana (5 de marzo) datos nacionales*, Recuperado de: [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/familia2017\\_Nal.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/familia2017_Nal.pdf)

INEGI (2015). *Censo de Población y Vivienda, información por Municipio*. Querétaro, México. Recuperado de [http://sedeo.queretaro.gob.mx/sites/sedeo.queretaro.gob.mx/files/estadisticas/poblacion\\_vivienda/queretaro.pdf](http://sedeo.queretaro.gob.mx/sites/sedeo.queretaro.gob.mx/files/estadisticas/poblacion_vivienda/queretaro.pdf)

INEGI (2014). *Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo*. México. Recuperado de [http://sedeo.queretaro.gob.mx/sites/sedeo.queretaro.gob.mx/files/estadistica/poblacion\\_vivienda/queretaro.pdf](http://sedeo.queretaro.gob.mx/sites/sedeo.queretaro.gob.mx/files/estadistica/poblacion_vivienda/queretaro.pdf)

INEGI (2015). *Cuéntame, información por entidad*. México. Recuperado de [http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/queret/poblacion/como\\_tu.aspx?tema=me&e=22](http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/queret/poblacion/como_tu.aspx?tema=me&e=22)

- INEGI (2015). *Trabajo no remunerado de los hogares*. México. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/cn/tnrh/default.aspx>
- Jiménez, S. (s.f.). *Las mujeres en el campo de trabajo, su impacto en la dinámica de las relaciones de pareja*. Querétaro, México. Recuperado de <https://mail.google.com/mail/u/0/#search/samanta.j.ar%40hotmail.com/15eed54a11136932?projector=1>
- Largarde, M. (1996), *Género y Feminismo. Desarrollo humano y democracia*, Madrid: Ed. Horas y HORAS.
- Martín, A, (2008), *Antropología del género*. Madrid: Editorial Cátedra.
- Montes, E, (), *El desigual uso del tiempo de hombres y mujeres y su influencia en el ámbito laboral*, España, FES. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Estrella\\_Montes\\_Lopez/publication/278300736\\_Eldesigual\\_uso\\_del\\_tiempo\\_de\\_hombres\\_y\\_mujeres\\_y\\_su\\_influencia\\_en\\_el\\_ambito\\_laboral/links/557ef6b208aeb61eae26108d/El-desigual-uso-del-tiempo-de-hombres-y-mujeres-y-su-influencia-en-el-ambito-laboral.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Estrella_Montes_Lopez/publication/278300736_Eldesigual_uso_del_tiempo_de_hombres_y_mujeres_y_su_influencia_en_el_ambito_laboral/links/557ef6b208aeb61eae26108d/El-desigual-uso-del-tiempo-de-hombres-y-mujeres-y-su-influencia-en-el-ambito-laboral.pdf)
- Moreno, H. y E. Alcántara, (2016) *Conceptos clave en los estudios de género*, México, CIEG UNAM
- Pedrero, M. (2004), *Género, trabajo doméstico y extradoméstico en México: Una estimación del valor económico del trabajo doméstico*, Estudios Demográficos y Urbanos, vol, 19, núm. 2 (56), 413-446, México, UNAM. Recuperado de: <http://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/62/1/RCIEM048.pdf>
- Pedrero, M. (2004) *Sabia virtud de conocer el tiempo: el uso del tiempo en función del género: análisis comparativo entre México y Europa*, Revista de Economía Mundial. Vol.10 no. 11. Pp.77-101, México, UNAM. Recuperado de: <http://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/62/1/RCIEM048.pdf>
- Pedrero, M. (2010), *Valor económico del trabajo doméstico en México. Aportaciones de mujeres y hombres, 2009*, México, Instituto Nacional de las Mujeres

(Cuaderno de Trabajo 2). Recuperado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/27477/ct21.pdf>

Ramírez, M. (2009), *Hombres violentos. Un estudio antropológico de la violencia masculina*, México: Plaza y Valdés.

Revilla L. (1991) *Una nueva clasificación demográfica de la familia para su uso en atención primaria*, Revista Internacional Vol. 8 No 2. Recuperado de: <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/16959/v98n2p144.pdf?sequence=>

Salles, V. y Tuirán, R. 1996. *Vida familiar y democratización de los espacios privados*. En *La familia: investigación y política pública*, eds. Mario Luis Fuentes et al. México: DIF/COLMEX.

Schumukler, B. (2004), *Memorias del seminario: "Políticas sociales para la democratización de las familias: experiencias internacionales" (Canadá, Argentina y México)*, México, INMUJERES. Recuperado de: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100857.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100857.pdf)

Schumukler, B. 2013. *Democratización familiar como enfoque de prevención de violencia de género: experiencias en México*. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia. Recuperado de: <https://www.unicef.org/argentina/spanish/Democratizacion.pdf>

Serret E. (2008), *Qué es y para qué sirve la perspectiva de género*, México, IMO.

Zazueta, E. (2008), *Las transformaciones sociales de la familia: una mirada de género*. Revista Universidad de Sonora. Recuperado de: <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/23-4.pdf>

## 5. Anexos

### 5.1 Instrumentos del diagnóstico

#### Anexo 1 Carta de consentimiento Informado

---

Santiago de Querétaro a \_\_\_\_ Noviembre de 2017

Yo \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, acepto de manera voluntaria participar como sujeto de estudio en el proyecto denominado: "Corresponsabilidad de labores domésticas y de cuidados. Una mirada a las familias biparentales con doble ingreso del Instituto del centro de México, campus Querétaro", el cual es dirigido por la Lic. **Julieta Ortiz Espinoza**.

Además tengo noción del objetivo del proyecto, así como del uso de la información familiar que brindaré, la cual será estrictamente confidencial, además de entender que:

- Puedo retirarme de la participación en el momento que desee si lo considero pertinente para mis intereses, aun cuando la Lic. Julieta Ortiz Espinoza no me lo solicite, recuperando en su totalidad la información obtenida de mi participación.
- No realizaré ningún gasto económico, ni recibiré ninguna remuneración a cambio de mi participación

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del participante

\_\_\_\_\_  
Julieta Ortiz Espinoza

Nombre y firma de la encargada del proyecto

---

## Anexo 2

Descripción del Instrumento	
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario	
NOMBRE DE LA ENCUESTADORA: Julieta Ortiz Espinoza	
LUGAR DE EJECUCIÓN: EDUCEM campus Querétaro	
FECHA: Noviembre de 2017	
Técnica	Cuestionario.
Material	Cuestionario, pluma, lápiz.
Tiempo	15 minutos.

\* Elaboración propia basada en (García, 2016)

## Anexo 3 Cuestionario

DIMENSION	SUBDIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES
1.- ESTRUCTURA FAMILIAR	Hogar	Tamaño del hogar	1.- ¿Cuántos cuartos tiene su vivienda? 2.- ¿Su vivienda cuenta con los servicios básicos? (agua, drenaje, luz) 3.- ¿Cuántas personas viven en su casa?(incluyendo niños y adultos mayores) 4.- Las personas que viven en su hogar, ¿Comparten el mismo gasto económico? 5.- ¿Algún miembro de la familia recibe apoyo de programas gubernamentales? 6.- ¿Viven en casa propia o rentada?
	Tipo de familia	Composición de parentesco	1.- ¿Quién es el jefe de familia en su hogar? 2.- ¿Tienen hijos?
	Ciclo de vida	Número y edades de los hijos	1.- ¿Qué edad tiene usted? 2.- ¿Qué edad tiene su pareja? 3.- ¿Cuánto tiempo tienen como pareja? (Casados o juntos) 4.- ¿Qué edad tienen sus hijos?
2.- RELACIONES FAMILIARES (División intrafamiliar del	Trabajo doméstico	Labores de limpieza socialmente estereotipadas al hombre	1. ¿Cuánto tiempo en promedio a la semana dedica a depositar la basura? 2.-¿Cuánto tiempo en promedio a la semana dedica a realizar reparaciones en el hogar? 3.-¿Cuánto tiempo en promedio a la semana dedica a pagar servicios?

		Labores de limpieza socialmente estereotipadas a la mujer	1.-¿Cuánto tiempo en promedio a la semana dedica a ir de compras? 2.-¿Cuánto tiempo en promedio a la semana dedica a limpiar la casa? 3.-¿Cuánto tiempo en promedio a la semana dedica a lavar los trastes? 4.-¿Cuánto tiempo en promedio a la semana dedica a lavar la ropa? 5.-¿Cuánto tiempo en promedio a la semana dedica a planchar? 6.-¿Cuánto tiempo en promedio a la semana dedica a cocinar?
	Trabajo de cuidados	Labores de cuidado socialmente estereotipadas al hombre	1.-¿Cuánto tiempo en promedio a la semana invierte en el cuidado de sus hijxs? 2.-¿Cuánto tiempo en promedio a la semana dedica a recoger a sus hijxs de la escuela o guardería? 3.-¿Cuánto tiempo en promedio a la semana dedica al entretenimiento de tus hijxs? 4.-¿Cuánto tiempo en promedio a la semana dedica a alimentar a sus hijxs?
		Labores de cuidado socialmente estereotipadas a la mujer	1.-¿Cuánto tiempo en promedio a la semana invierte en el cuidado de sus hijxs? 2.-¿Cuánto tiempo en promedio a la semana invierte en la preparación de lunch para sus hijxs? 3.-¿Cuánto tiempo en promedio a la semana invierte en la educación de sus hijxs? 4.-¿Cuánto tiempo en promedio a la semana dedica a la preparación de alimentos para sus hijxs?

\* Elaboración propia, indicadores basados en la Encuesta de Uso de Tiempo de INEGI 2014

#### Anexo 4

Descripción del Instrumento	
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Calendario de Actividades	
NOMBRE DE LA ENCUESTADORA:: Julieta Ortiz Espinoza	
LUGAR DE EJECUCIÓN: EDUCEM campus Querétaro	
FECHA: Noviembre de 2017	
Técnica	Calendario de Actividades



Material	Impresiones del calendario, pluma, lápiz.
Tiempo	7 días

\*Elaboración propia basada en (García, 2016)

## Anexo 5 Calendario

La estructura del calendario es la misma para todos los días de la semana.

DIA \_\_\_\_\_

HORA/ ACTIVIDAD	LABORES DOMÉSTICAS				LABORES DE CUIDADOS								USO DE TIEMPO											
	Lavar ropa	Planchar	Barrer	ordenar trapear	Lavar	Pagar	Reparacio	Depositar	Cocinar	Vigilancia	alimentar a	Tareas y	Bañar a	Entrenim	Recoger/llavar a sus	Dormir a	Entrenim	Ver familia	Reunirse	Desarrollo	Hacer	Descanso		
06:00 - 06:59																								
07:00- 07:59																								
08:00 - 08:59																								
09:00 - 09:59																								
10:00 - 10:59																								
11:00 - 11:59																								
12:00 - 12:59																								
13:00 - 13:59																								
14:00 - 14:59																								

15:00 - 15:59																				
16:00 - 16:59																				
17:00 - 17:59																				
18:00 - 18:59																				
19:00 - 19:59																				
20:00 - 20:59																				
21:00 - 21:59																				
22:00 - 22:59																				
23:00 - 23:59																				

\* Elaboración propia, indicadores basados en la Encuesta de Uso de Tiempo de INEGI 2014

## Anexo 6

Descripción del Instrumento	
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Entrevista semiestructurada	
NOMBRE DE LA ENCUESTADORA: Julieta Ortiz Espinoza	
LUGAR DE EJECUCIÓN: EDUCEM campus Querétaro	
FECHA: Noviembre de 2017	
Técnica	Entrevista semiestructurada.
Material	Grabadora, cuaderno, pluma, lápiz.
Tiempo	30 minutos.

Elaboración propia basada en (García, 2016)

## Anexo 7 Entrevista

2.- RELACIONES FAMILIAR	Trabajo doméstico	Labores de limpieza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Quién realiza las actividades domésticas en su hogar?</li> <li>2. ¿Hay participación de su pareja en estas actividades?</li> </ol>
-------------------------------	-------------------	---------------------	---

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. ¿Le paga a alguien por realizar la limpieza de su hogar?</li> <li>4. ¿Cómo responde su pareja frente los acuerdos de reparto de labores domésticas?</li> <li>5. ¿Qué actividades domésticas considera son primordiales de realizar?</li> </ol>
	Trabajo de cuidados	Labores de cuidado	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Quién realiza las actividades de cuidados en su hogar?</li> <li>2. ¿Hay participación de su pareja en estas actividades? ¿En cuáles?</li> <li>3. ¿Bajo qué criterio se reparten las labores de cuidados en su hogar?</li> <li>4. ¿Cómo responde su pareja frente los acuerdos de reparto de labores de cuidados?</li> <li>5. ¿Cuál es el discurso de su pareja de su falta de involucramiento en otras tareas?</li> <li>6. ¿Qué actividades de labores considera son primordiales de realizar?</li> </ol>
		Uso de tiempo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Con qué frecuencia dedica tiempo para su propio entretenimiento?</li> <li>2. ¿Es frecuente que vea a su familia o amistades?</li> <li>3. ¿Tienes tiempo de descanso a solas?</li> <li>4. ¿Lleva a cabo algún proyecto de desarrollo profesional?</li> <li>5. ¿Cómo se reparte con su pareja estos tiempos?</li> <li>6. ¿Su pareja está de acuerdo con estas actividades?</li> <li>7. ¿es un acuerdo permanente o temporal?</li> </ol>
			<p>Economía</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Labora a cambio de un sueldo? ¿Cuánto tiempo? ¿Cuál es su horario? ¿Dentro o fuera de su hogar?</li> <li>2. ¿Qué actividad realiza para recibir un salario?</li> <li>3. ¿Qué cantidad percibe por realizar la actividad anterior?</li> <li>4. ¿Su pareja labora fuera de casa? ¿Cuánto tiempo?</li> <li>5. ¿Qué actividad realiza su pareja para recibir un salario?</li> <li>6. ¿Qué cantidad percibe su pareja por realizar la actividad anterior?</li> </ol>

\*Elaboración propia, indicadores basados en la Encuesta de Uso de Tiempo de INEGI 2014

## Anexo 8 Cartas descriptivas de los talleres

<b>CARTA DESCRIPTIVA</b>						
<b>NOMBRE DEL TALLER:</b> “Yo me reconozco, yo te reconozco”						
<b>LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN:</b> Instalaciones de EDUCEM campus Querétaro. Día __ del mes __ de 2018						
<b>FACILITADORA:</b> Especialista en familias y Prevención de la Violencia						
<b>PERFIL DE LXS PARTICIPANTES:</b> Padres y madres de Familia que participaron en el diagnóstico.						
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> sensibilizar a cerca de la importancia que tienen las labores que llevan a cabo cada uno de los cónyuges; en especial las dobles jornadas de las mujeres.						
<b>SESIÓN</b>	<b>TEMA</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TECNICA</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>1</b> <b>“Mientras no me ves”</b>	Labores domésticas y de cuidados, situación general	Conocer el macrocontexto actual de las familias biparentales de doble ingreso en Querétaro. Se busca que las parejas reflexionen sobre la importancia del trabajo doméstico y de cuidados	-Bienvenida -Exposición -Dramatización de actividades domésticas y de cuidados. -Análisis de calendarios de actividades domésticas y de cuidado. -Cierre -Retroalimentación	-Expositiva -Vivencial -Ritmos -Plenaria	-Computadora portátil, cañón. -Presentación ppt. - -Calendarios de uso de tiempo. -Disfraces	1 sesión de 1 hora y media.
<b>2</b> <b>“Yo te reconozco”</b>	Labores domésticas y de cuidados dentro del hogar	A partir de la exposición sobre todas las actividades que implican las labores domésticas y de cuidados, así como el	-Bienvenida -Exposición -Actividades lúdicas. -Análisis de calendarios de actividades de uso de tiempo	-Expositiva -Vivencial -Rompecabezas a ciegas. -Amarrados y ocupados -Actas de acuerdos -Plenaria	-Computadora portátil, cañón. - Presentación ppt. -Calendarios de uso de tiempo.	1 sesión de 1 hora y media.

		tiempo y desgaste físico que conllevan; se busca que la pareja se reconozca como un equipo para afrontar dichas labores.	-Realización de acuerdos por escrito -Cierre -Retroalimentación		-Rompeca bezas -Cuerdas -Paliacates • Instrumentos de limpieza • muñecos	
--	--	--	---	--	--	--

## Anexo 9

<b>CARTA DESCRIPTIVA</b>						
<b>NOMBRE DEL TALLER:</b> "Ni tu ni yo.. la sociedad"						
<b>LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN:</b> Instalaciones de EDUCEM campus Querétaro. Día ___ del mes ___ de 2018						
<b>FACILITADORA:</b> Especialista en familias y Prevención de la Violencia						
<b>PERFIL DE LXS PARTICIPANTES:</b> Padres y madres de Familia que participaron en el diagnóstico.						
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Promover el cuestionamiento de los roles y estereotipos de género.						
<b>SESIÓN</b>	<b>TEMA</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TECNICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
1. ¿ Quiénes son los roles y estereotipos de género tradicionales?	Roles y estereotipos de género tradicionales.	-Pretende que los y las participantes identifiquen los aspectos más sobresalientes de su personalidad, y definir cuántos de ellos se basan en estereotipos de género tradicionales.	-Bienvenida -Exposición -Dramatización de roles y estereotipos de género -Actividades lúdicas -Cierre Retroalimentación	-Expositiva -Vivencial -Siluetas -Si yo fuera mujer.. si yo fuera hombre -Plenaria	-Computadora portátil, cañón. -Presentación ppt. -Disfraces -Cartulinas -Plumones -Post-it	1 sesión de 1 hora y media.

<p>2. ¿Qué me toca hacer?</p>	<p>Roles y estereotipos de género.</p>	<p>-Procura que las y los participantes, su historia de vida e identifiquen las acciones que han querido hacer pero no han podido, porque no eran propias de su género, según las sociedad</p>	<p>-Bienvenida -Exposición -Actividades lúdicas -Cierre Retroalimentación</p>	<p>-Expositiva -Vivencial -Dime qué haces y te diré quién eres. -Nada es lo que parece -Plenaria</p>	<p>-Computadora portátil, cañón. -Presentación ppt. -Disfraces</p>	<p>1 sesión de 1 hora y media.</p>
<p>3. ¿Cómo queremos ser?</p>	<p>Cuestionamiento de Roles y estereotipos de género tradicionales</p>	<p>-Se busca que las y los participantes, construyan de manera conjunta el lugar que necesitan desarrollar dentro de la familia, para que ésta funcione como una unidad.</p>	<p>-Bienvenida -Exposición -Actividades lúdicas -Cierre -Retroalimentación</p>	<p>-Expositiva -Vivencial -Yo nunca nunca he... -En tus zapatos -Plenaria</p>	<p>- Computadora portátil, cañón. - Presentación ppt. - Rotafolios - Plumones. - Disfraces</p>	<p>1 sesión de 1 hora y media.</p>

Anexo 10

<p><b>CARTA DESCRIPTIVA</b></p>
<p><b>NOMBRE DEL TALLER:</b> "Yo ensucio.. yo limpio"</p>
<p><b>LUGAR Y FECHA DE EJECUCIÓN::</b> Instalaciones de EDUCEM campus Querétaro. Día ___ del mes ___ de 2018</p>
<p><b>FACILITADORA:</b> Especialista en familias y Prevención de la Violencia</p>

**PERFIL DE LXS PARTICIPANTES:** Padres y madres de Familia que participaron en el diagnóstico.

**OBJETIVO GENERAL:**

<b>SESIÓN</b>	<b>TEMA</b>	<b>APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TECNICA</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>1. ¿Qué es la corresponsabilidad?</b>	Corresponsabilidad de labores domésticas y de cuidados	Evaluar su compromiso con el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el primer taller.	-Bienvenida -Exposición -Actividades lúdicas -Cierre Retroalimentación	-Expositiva -Vivencial -Cuando tú haces... yo me siento... -El amor se expresa con... -Plenaria	- Computador a portátil, cañón. - Presentación ppt. --Cartulinas -Plumones -	1 sesión de 1 hora y media.
<b>1. "Knock out... tiempo para mamá"</b>	Corresponsabilidad de labores domésticas y de cuidados	A partir de la exposición, busca concientizar a las y los participantes sobre la importancia de tiempo de descanso de calidad para mamá, como forma de prevenir enfermedades físicas y psicológicas	-Bienvenida -Exposición -Actividades lúdicas -Cierre -Retroalimentación	-Expositiva -Vivencial -Respira y relaja -Mi burbuja -Pactos de amor -Plenaria	-Computadora portátil, cañón. -Presentación ppt. -Disfraces -Cartulinas -Plumones -Post-it	1 sesión de 1 hora y media.

<b>3. "Familia plena"</b>	Corresponsabilidad de labores domésticas y de cuidados	Compartir experiencias con base a los acuerdos y pactos formulados entre parejas.	-Bienvenida - Llenado del álbum familiar -Cierre -Retoolimen Tación -Agradecimiento	-Vivencial -Análisis de evidencia fotográfica de tiempos de descanso de mamá. -Lazos de amor. -Plenaria	-Computadora portátil, cañón. -Presentación ppt. -Álbumes familiares -Fotografías -Resistol -Plumones	1 sesión de 1 hora y media.
---------------------------	--	---	---	--	--	-----------------------------

### Anexo 11 Entregable

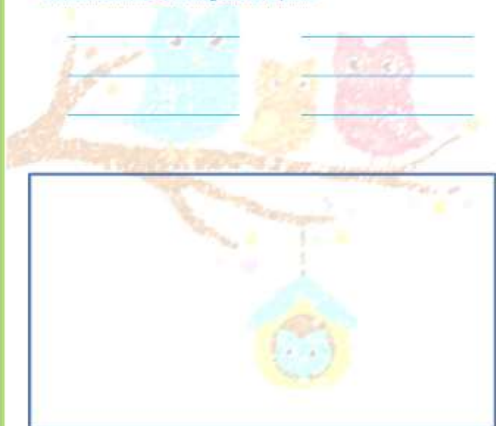
Material didáctico. Cuadernillo de corresponsabilidad en las labores domésticas y de cuidados.





## Nuestra familia está conformada por:

Escriben los nombres de los integrantes de su familia.



¡Pueden colocar una foto de su familia o también pueden dibujarla!

## Nos gusta pasar tiempo juntos en familia

Escriben lo que más les gusta hacer en familia.



¡Coloquen una foto de su familia en un momento especial o también pueden dibujarla!

Mamá se llama: \_\_\_\_\_

Ella trabaja en: \_\_\_\_\_

Y en casa ayuda a: \_\_\_\_\_

le gusta mucho: \_\_\_\_\_

¡Todos procuramos que mamá pase tiempo solita descansando o haciendo lo que más le gusta!



Coloquen una foto de mamá descansando, relajándose, usando, bailando o haciendo cosas que le gustan hacer, también pueden dibujarla.

Papá se llama: \_\_\_\_\_

Él trabaja en: \_\_\_\_\_

Y en casa ayuda a: \_\_\_\_\_

le gusta mucho: \_\_\_\_\_

¡Papá pasa tiempo de calidad con la familia!



Coloquen una foto de papá compartiendo con la familia, también pueden dibujarla.

Nuestro hijo mayor se llama: \_\_\_\_\_

Estudia en: \_\_\_\_\_

Y en casa ayuda a: \_\_\_\_\_

Le gusta mucho hacer: \_\_\_\_\_

Mamá y papá lo apoyamos en sus labores escolares!

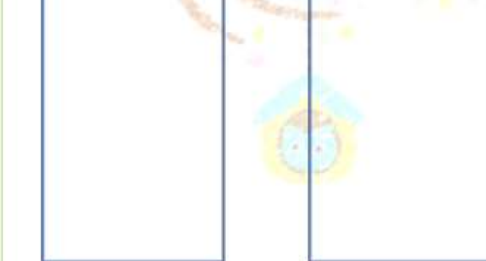


Coloque una foto del hijo mayor realizando diversas actividades, junto a mamá y papá, también pueden dibujarlo.

Nuestro hijo menor se llama: \_\_\_\_\_

Le gusta mucho hacer: \_\_\_\_\_

Mamá y papá lo cuidamos por igual, con mucho amor!



Coloque dos fotos, una foto de mamá cuidando al hijo pequeño y otra con papá, también pueden dibujarlo.

Nunca debemos olvidar que:

- En casa todos y todas somos importantes.
- Es responsabilidad de todos y todas limpiar y mantener el orden en nuestra casa.
- Cuidarnos mutuamente es un acto de amor.
- Los acuerdos se respetan y se cumplen.
- En familia, todo se vive mejor!



2 y 3 años	4 y 5 años	6 y 7 años	8 y 9 años	10 y 11 años	12 años y más
Guardar los zapatos en su caja	Atender a las mascotas	Revisar la basura	Cargar el lavavajillas	Limpieza en baños	Aspirar el suelo
Mostrar los libros en su estante	Limpieza los dormitorios	Ordenar los juguetes	Ordenar los platos	Aspirar los dormitorios	Limpiar los baños del baño
Mostrar la ropa sucia para lavar	Recoger los juguetes	Limpieza el suelo con la mopa	Poner la lavadora	Limpieza la cocina	Aspirar y lavar el suelo
Mostrar cosas a la hermana	Hacer la cama	Verificar el lavavajillas	Ordenar/Colgar ropa limpia	Limpieza la cocina a fondo	Aspirar los platos
Ordenar la feria	Revisar la habitación	Limpiar los cubiertos limpios	Limpieza el polvo de las estufas	Preparar un desayuno simple	Ordenar los platos
Ordenar los trapeos	Regar las plantas	Quitar los platos sucios	Limpiar el espejo en el baño	Limpiar el refrigerador	Limpiar la cocina con suavidad
Poner la mesa	Limpieza y ordenar los cuartos	Revisar los juguetes	Quitar la ropa sucia	Revisar el correo	Limpiar una alfombra o alfombras
Ir a buscar los pañales y toallas	Preparar sándwiches sencillos	Pedir platos y salsas	Hacer banos sencillos	Hacer comida para el día siguiente	Revisar los platos sucios
Limpieza el patio de los juguetes	Verificar la aspiradora de mano	Hacer una ensalada	Revisar los juguetes	Aspirar el garaje	Revisar los platos sucios
	Revisar la zona de la cocina	Limpiar el refrigerador de la cocina	Sacar el perro		Limpieza los cristales
	Ordenar y guardar los platos	Limpiar el porche	Limpiar la mesa	Bebidas y más	Limpiar la cocina
	Limpiar los platos de la cocina				Limpiar los platos sucios

Papá y Mamá:

Con esta tabla pueden ayudarlos para asignar labores adecuadas para la edad de sus pequeños

**Libro elaborado en la especialidad de familia y protección de la infancia**

**UPEL**

**Generación 2017-2018**

**Creado por: Iria Julián Ortiz Espinosa**

**Reservados**

**todos los derechos reservados. Para más información consulte con**

**[iria.julian@upel.es](mailto:iria.julian@upel.es)**

**Ortiz, I. (2018). "Responsabilidad de la zona doméstica y de custodia. Una mirada a las familias disfuncionales en el ámbito legal del centro de atención a menores". Madrid, España.**