



Universidad Autónoma de Querétaro  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

"Prevención de violencia en el noviazgo desde el enfoque de democratización familiar  
en adolescentes de Sta. María Magdalena, Qro"

### TRABAJO ESCRITO

Que como parte de los requisitos para obtener el diploma de la  
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

Presenta:

Lic. Rocío Janeth Fajardo Gómez

Dirigido por:

Dra. Ilithya Guevara Hernández

### SINODALES

Dra. Ilithya Guevara Hernández  
Presidente

Dra. Ma. Alejandra Hernández Castañón  
Secretaría

Dra. Amanda Hernández Pérez  
Vocal

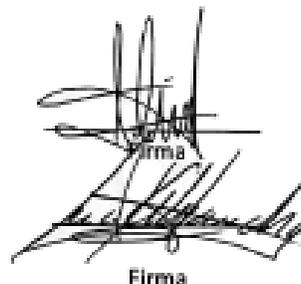
Dra. María Elena Meza de Luna  
Suplente

Dra. María Edita Solís Hernández  
Suplente



Firma

Dra. Marcela Ávila Eggleton  
Directora de la Facultad de Ciencias Políticas  
y Sociales



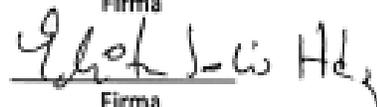
Firma



Firma



Firma



Firma



Firma

Dra. Ma. Guadalupe Flavia Loarca PIRA  
Directora de Investigación y Posgrado

## RESUMEN

Este proyecto de intervención tiene como objetivo coadyuvar a la prevención de la violencia de género en el noviazgo de los y las adolescentes. Parte de la visibilización de la presencia de formas violentas de manejo de conflictos encontradas en el diagnóstico previo, consideramos que lo anterior tiene sus orígenes en los roles de género que se reproducen al interior del núcleo familiar. Por lo que, la propuesta tiene una perspectiva familiar. Las acciones de prevención se plantean desde el enfoque de la democratización familiar, la cual promueve entre otras cosas, relaciones más equitativas entre los géneros y por lo tanto formas no violentas de comunicación e interacción entre los miembros que las integran.

La propuesta se centra en mejorar las estrategias de resolución de conflictos y por lo tanto de interacción no sólo entre los/las adolescentes sino para con los demás miembros de su núcleo familiar.

**Palabras Clave:** *violencia en el noviazgo, estrategias de resolución de conflictos, género, democratización familiar.*

## ABSTRACT

This intervention project aims to contribute to the intervention on gender violence in the dating of adolescents. Part of the visibility of the presence of violent forms or conflict resolution found the previous diagnostic, we consider that the above has its origins in the gender roles that are reproduced within the family nucleus. Therefore, the proposed from the family democratization approach, which promotes, among other things, more equitable relationships between genders and therefore non-violent forms of communication and interaction among the members that comprise them. The proposal focuses on improving the conflict resolution strategies so not only among the adolescents but also with the other members of their family nucleus.

**Key Words:** *dating violence, conflict resolution strategies, gender, family democratization.*

## DEDICATORIA

*A mi familia, quienes aún a la distancia  
el apoyo y amor estuvo siempre presente.*

## AGRADECIMIENTOS

*Agradezco el apoyo brindado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) para la realización de mis estudios en el posgrado, los cuales, concluyen con este proyecto de intervención como producto final para la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Querétaro.*

*Así mismo, aprovecho para expresar mi agradecimiento a todo el personal docente y administrativo de la Especialidad y en particular a la Dra. Ilithya Guevara, quienes me guiaron en esta travesía con sus conocimientos y experiencia.*

*De igual manera, a la directiva de la Telesecundaria “Raza de Bronce” ya que su colaboración fue factor clave para la realización de este proyecto.*

*Finalmente, agradezco también a mis compañeras de generación, puesto que con el pasar de los días tejimos redes de escucha y apoyo, ¡El viaje no hubiera sido el mismo sin ustedes*

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	<b>1</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>1</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>3</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>6</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>8</b>
<b>1.1. FAMILIA</b> .....	<b>9</b>
<b>1.1.1. Estructura familiar</b> .....	<b>11</b>
<b>1.1.2. Ciclo vital de la familia</b> .....	<b>12</b>
<b>1.1.3. Relaciones familiares</b> .....	<b>14</b>
<b>1.2. RELACIONES DE PODER</b> .....	<b>16</b>
<b>1.2.1. Poder</b> .....	<b>16</b>
<b>1.2.2. Resolución de conflictos</b> .....	<b>18</b>
<b>1.3. GÉNERO</b> .....	<b>21</b>
<b>1.3.1. Socialización de género</b> .....	<b>21</b>
<b>1.3.2. Violencia</b> .....	<b>24</b>
<b>1.3.3. Adolescencia y noviazgo</b> .....	<b>26</b>
<b>1.3.4. Violencia en el noviazgo/pareja</b> .....	<b>27</b>
<b>1.4. DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR</b> .....	<b>30</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>32</b>
<b>2.1. ENFOQUE DEL DIAGNÓSTICO</b> .....	<b>32</b>
<b>2.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA INICIAL</b> .....	<b>33</b>
<b>2.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN DEL DIAGNÓSTICO</b> .....	<b>33</b>
<b>2.4. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	<b>34</b>
<b>2.4.1. Objetivos del Diagnóstico</b> .....	<b>34</b>
<b>2.4.2. Población objetivo</b> .....	<b>35</b>
<b>2.4.3. Estrategias, etapas y actividades</b> .....	<b>35</b>
<b>2.4.4. Técnicas e instrumentos de estudio</b> .....	<b>36</b>
<b>2.4.5. Planeación del diagnóstico</b> .....	<b>38</b>
<b>2.5. PLAN DE ANÁLISIS GENERAL</b> .....	<b>41</b>
<b>2.5.1. Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias</b> .....	<b>41</b>

2.5.2.	Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias .....	42
2.6.	<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	43
2.6.1.	Análisis de la situación Macro de las Familias .....	43
2.6.2.	Análisis de la situación Micro de las Familias .....	50
2.6.3.	Análisis de Brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar 62	
2.7.	<b>ÁRBOL DE PROBLEMAS</b> .....	63
<b>ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN</b> .....		<b>64</b>
3.1.	<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	64
3.2.	<b>ÁRBOL DE OBJETIVOS</b> .....	65
3.3.	<b>ESTRUCTURA DEL PROYECTO</b> .....	65
3.3.1.	Ruta crítica del proyecto.....	66
3.3.2.	Mapa de Procesos .....	74
3.4.	<b>METAS DEL PROYECTO</b> .....	75
3.5.	<b>INDICADORES DE EFECTO DEL PROYECTO</b> .....	76
3.5.1.	Matriz de indicadores de efecto del proyecto.....	76
3.6.	<b>CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	77
3.6.1.	Matriz de criterios de viabilidad social .....	77
3.7.	<b>SOSTENIBILIDAD SOCIAL</b> .....	78
3.7.1.	Matriz de Sostenibilidad Social.....	78
3.8.	<b>MODELO DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO</b> .....	79
3.8.1.	Ciclo de implementación y Gestión.....	79
3.8.2.	Plan de Gestión del Proyecto .....	81
3.8.3.	Plan de implementación.....	83
3.9.4.	Plan de monitoreo y evaluación .....	86
3.9.5.	Plan económico y financiero .....	88
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....		<b>89</b>
<b>ANEXOS</b> .....		<b>96</b>
A.	<b>CUESTIONARIO</b> .....	96
B.	<b>CARTAS DESCRIPTIVAS</b> .....	108
	<b>FASE 1. “Contrastes y Reflejos”</b> .....	108
	<b>FASE 2. “Re-construyendo mis relaciones”</b> .....	115
	<b>FASE 3. “Desenredándonos”</b> .....	121

## INTRODUCCIÓN

La presencia de formas violentas de resolución de conflictos en parejas, aparece a temprana edad, se pueden identificar en los/las adolescentes como resultado de la socialización de los roles de género al interior de la familia. Durante la edad adolescente se establecen relaciones de noviazgo en las que pueden surgir formas de actuar violentas frente a un conflicto como única vía de resolución. El noviazgo en la adolescencia resulta relevante, puesto que al ser una de las primeras fases del ciclo vital familiar, es en este período donde las familias se preparan para el desprendimiento de sus hijos(as) enfrentándose al creciente interés de las(os) hijas(os) adolescentes por formar nuevas parejas. Por lo que este proyecto, tiene la hipótesis de que al estar frente a una socialización familiar donde la violencia de género es ejercida y recibida en la cotidianidad, los y las adolescentes tienden a repetir los patrones de resolución de conflictos y comunicación provenientes de su núcleo familiar entre sus relaciones de noviazgo. Si bien es cierto, que nuestro grupo de atención son los y las adolescentes, el enfoque es familiar, es por ello que no haremos énfasis en las implicaciones teórico-conceptuales de esta etapa de vida, pues lo que nos interesa es analizar la presencia de violencia en las relaciones interpersonales como reflejo de la reproducción de roles de género al interior de la familia.

De esta manera, la primera parte de este trabajo contiene el marco teórico que guía la propuesta y que se dividió en cuatro apartados. El primero de ellos plantea una conceptualización de la familia, con el fin de enmarcar el noviazgo adolescente como una de las primeras etapas del ciclo vital de la familia. En el segundo se habla de poder, tomando en cuenta que toda relación interpersonal lleva implícito formas de poder, y que el abuso del mismo puede derivar en actitudes violentas. Que llevan a la inequidad entre los géneros. De ahí pasamos al género, retomada como categoría de análisis que permite visibilizar la inequidad y abuso de poder en la relación entre los géneros, que se reproduce al interior del núcleo familiar. Finalmente se habla de la democratización familiar, y de los ejes que se retomaron para la propuesta de intervención.

En el segundo capítulo, se expuso la metodología implementada en este proyecto, donde se trabajó bajo un diseño cuantitativo con enfoque social. Utilizando la herramienta del cuestionario, se aplicaron 73 cuestionarios que abarcaron los ejes: relaciones de poder entre los miembros de su familia, toma de decisiones basadas en el género y generación, generalidades del noviazgo adolescente y violencia en el mismo, creencias y comunicación de las(os) adolescentes y finalmente estrategias de resolución de conflictos. Así como datos sociodemográficos de los y las adolescentes y sus familias. Las preguntas no solo eran personalizadas sino buscaban abarcar el espectro familiar.

Como tercer apartado se encontrará el Diagnóstico Macrosocial, donde se ubican algunos datos estadísticos para conocer el alcance de la violencia en el noviazgo adolescente a nivel nacional, estatal y municipal, puesto que actualmente, es uno de los problemas sociales más graves a los que se enfrenta México. De esta manera indagar sobre el contexto familiar de los y las adolescentes resultará fundamental para identificar la tendencia de repetición de modelos violentos que tiene esta población durante sus noviazgos, teniendo como principal referente, a la familia de origen. Información que se complementa con el Diagnóstico Microsocial, donde se incorporan los datos más relevantes que se obtuvieron con la aplicación de los cuestionarios.

En los últimos apartados se encontrará la propuesta de intervención, que parte del diagnóstico y el marco teórico para atender las necesidades encontradas. La propuesta metodológica es participativa, por lo que se trabajará con talleres. El primero de ellos dirigido a padres y madres de las y los adolescentes de la Telesecundaria, con el objetivo de sensibilizarlos frente a los roles y estereotipos tradicionales de género, que se reproducen al interior de la familia y pueden llevar a actitudes violentas. La siguiente etapa se atenderá a los y las adolescentes, donde se pretende capacitarles bajo un modelo de relaciones más democráticas, tanto en sus noviazgos, como al interior de sus hogares. Finalmente, la tercera fase contempla la promoción de redes de apoyo en los miembros de la familia.

Anexo al documento se presenta el cuestionario utilizado para recoger la información de las y los adolescentes, y las cartas descriptivas correspondientes para cada una de las fases del taller “Resignificando mis relaciones: Herramientas para la vida”.

## MARCO TEÓRICO

Daremos inicio con el concepto de familia, pues si bien es cierto se trabajó con adolescentes consideramos que los roles de género y las actitudes violentas surgen de la socialización al interior de estas. También se consideran aquellas transformaciones familiares, bajo las cuales, se ha visto modificada la estructura y el ciclo vital de las familias. Lo que nos permite comprender cómo han cambiado las relaciones entre los miembros de la progenie, teniendo como principal característica, el uso y/o abuso del poder.

El poder, presentado nos permite comprender los alcances que tiene dentro de las relaciones familiares, la toma de decisiones y por supuesto, el uso desigual del poder frente a los conflictos, marcado por una línea de género y generación.

El género, se contempla como la construcción social, que forma parte de nuestra identidad, y que tiende a estar influenciada por una socialización diferenciada de género, apareciendo roles y estereotipos normativos para hombres y mujeres, dejando a la violencia como vía de acción para cuando estos comportamientos no son los adecuados.

Por último, se propone el enfoque de democratización familiar frente a la violencia en el noviazgo, puesto que al tener referencia teórica sobre que los y las adolescentes reproducen roles y estereotipos originados dentro de sus familias de origen, éstos/as al estar en situaciones conflictivas con sus parejas tienden a actuar violentamente, la democratización familiar se presenta como la vía de prevención, fomentando comunicaciones horizontales, democráticas y asertiva.

## 1.1.FAMILIA

El estudio de la familia se ha posicionado como uno de los tópicos con mayor interés dentro de las ciencias sociales, principalmente, cuando se busca conocer la realidad social de un cierto espacio geográfico (Sánchez, 2016). Además de que el concepto de familia ha tenido sus adecuaciones histórico-temporales que empatan con el espacio, tiempo y contexto en el que se vive. Por otro lado, se ha puesto interés en la transformación de las familias de acuerdo a demandas, necesidades y posibilidades de cada uno de los miembros que la(s) integran.

Desde inicios del Siglo XX, para los antropólogos la familia hacía referencia a aquella unión más o menos duradera y socialmente aprobada de un hombre, una mujer y sus hijos e hijas (Lévi-Strauss, 2010), donde además de considerar la parentela y la cohabitación como categorías definitorias de lo que se entiende como familia, también es importante que es aquí donde tienen lugar las representaciones sociales colectivas que engloban los modos en que este grupo de personas percibe la influencia de objetos que les afectan y/o benefician. Segalen (2001a), refiere que es un factor clave sería la socialización de los hijos e hijas a través de esta categoría social, en conjunto con otras instituciones. Una de las funciones familiares primordiales era la reproducción que se convierte en el lugar donde se ven permeadas las diversas formas de sobrevivencia. En donde se gestan las distintas transformaciones sociales, culturales, económicas e históricas, así como también los modos y medios de cómo se resiste y contribuye a la realidad social.

Históricamente el papel de la familia ha sido fundado en aras del régimen matrimonial, el cual, tiene su origen en la influencia del ámbito religioso y jurídico donde se reconoce la unión del varón y la mujer como aquella estructura legal. Que fue producida por un modelo socio-económico e ideológico dominante, con características particulares de acuerdo al momento histórico para el servicio y perpetuación de un muy concreto modelo de sociedad y de valores en sí mismos relativos y caducos (Viladrich, 2001). Siguiendo la línea de origen, el matrimonio ha sido catalogado como la primera fase a cumplir para inscribirse a contextos sociales, económicos, y culturales, de modo que los integrantes de la familia sean reconocidos por el Estado y el clero, como parte de la sociedad que cumplirá un papel naturalizado de socialización básico del modelo estructural vigente. El matrimonio posibilita

la reproducción económica del grupo, pues permite la transmisión de los bienes, pero al mismo tiempo reproduce el modelo social y político. Se han presentado múltiples transformaciones provocadas por la urbanización e industrialización dependiendo la época, el sitio geográfico y los medios sociales (Segalen, 2001b). Así, por ejemplo, la referencia de tradiciones, costumbres, enseñanzas generacionales a la pervivencia de formas distintivas de vida, se expresan, sobrepuestas y entrecruzadas a través de escenarios que se renuevan constantemente (Gonzalbo y Rabell, 1996). Por lo que costumbres que en apariencia son iguales, incorporan pautas de reproducción de pensamientos que siguen permeando las formas tradicionales de estructura familiar, de modo que analizar estas transformaciones generacionales es una de las claves para interpretar las nuevas maneras de reacomodación familiar, permitiendo entender de mejor manera sus sentidos y ambigüedades (Garza, 2002). Algunos factores que se vieron involucrados en las transformaciones del sistema familiar han sido de tipo (Segalen, 2001b):

- ❖ Demográficos: Cuando existen altas tasas de morbilidad debido a epidemias la curva del matrimonio desciende a cero.
- ❖ Crisis económicas: Durante momentos donde el pago a trabajadores es menor que el que se necesita para cubrir el gasto familiar, los índices de nupcialidad disminuyen.
- ❖ Acontecimientos políticos: Cuando los hombres son llamados a guerra masivamente.
- ❖ Consideraciones etarias: Modificar la edad mínima para tener derecho legal a contraer nupcias (Segalen, 2001b).

En la historia de las sociedades, la familia ha logrado posicionarse como el máximo grupo primario de las mismas, por algunos llamados *la célula social* (Estrada, 2010, p. 11), para el presente trabajo, se tomará la cosmovisión de Bourdieu, quien define a la familia como “aquel agente activo integrado por un conjunto de individuos emparentados... vinculados entre sí por alianza, matrimonio, filiación, adopción o parentesco y que viven bajo el mismo techo (cohabitación)” (1997, p. 135); donde se establecen las normativas concernientes a la forma correcta de vivir las relaciones entre sus miembros y con la sociedad en general, compartiendo realidades sociales, representaciones y acciones colectivas que contribuyen a la reproducción del orden social.

Al ser un grupo de personas que conviven entre sí y para con otros(as), también es dividida en estructuras al interior del grupo como membrana para proteger a los individuos que la conforman, y al exterior como vía para relacionarse con otros organismos semejantes de modo que se hace necesario no sólo seguir el proceso socio-histórico de lo que se entiende como familia, sino también enmarcar las estructuras de la misma.

### **1.1.1. Estructura familiar**

Conocer las estructuras de las familias y conceptualizar sus funciones además de apoyar a elaborar un mejor diagnóstico, también ofrece mayores posibilidades de prevención e intervención. Se ha mencionado que la familia se constituye desde los parámetros socialmente imperantes, a la vez que resulta un factor de apoyo, sostén y reproducción de aquellos. Lo que permite conformar una institución social donde se mantienen estrechos lazos de interacción con otras instituciones sociales como la escuela y la iglesia (Calveiro, 2005).

Para conocer las diferentes estructuras que conforman a las familias en la actualidad, así como los malestares que suelen presentarse en las interrelaciones de sus miembros, es imprescindible seguir una tipología de familia como guía de orientación hacia el trabajo realizado. Por lo que en esta investigación se trabajará con base a la realizada por Vázquez (2005):

- Familia biparental o tradicional: Donde se encuentra papá, mamá e hijos (as).
- Familia extensa: Además del núcleo familiar básico se encuentran familiares cercanos de uno o ambos integrantes de la pareja familiar.
- Familia compuesta o reconstituida: Resultantes de la separación de parejas familiares anteriores y se establece una unión, con presencia de hijos(as) comunes que se unen a los habidos en pasadas relaciones.
- Familia monoparental: Aquellas familias donde sólo se encuentra papá o mamá y los hijos(as). Como principales causas se encuentran la ruptura o disolución del vínculo conyugal, separación o abandono decidido por iniciativa de alguno de los cónyuges o ambos, otra razón podría ser el deceso de algún miembro de la pareja o se encuentra privado de la libertad involuntariamente y por último el hecho de ser madre o padre soltera(o), con la responsabilidad del hogar bajo su única tutela.

- Familia homoparental: Conformada por parejas conyugales del mismo sexo y la posible presencia de hijos(as).
- Familia uniparental: El estigma indica que una familia es nombrada tal cuando se conforma por mínimo dos personas, no obstante, la idea de familias conformadas por una sola persona ha comenzado su auge en las diversas etapas de la vida.

Según el análisis que realiza Vázquez (2005), algunas de las razones por las cuales se ha modificado la estructura tradicional de la familia son: la urbanización de los países, espacios urbanos más pequeños, una reducción en el número de miembros que conforman las familias, la vinculación de la madre al trabajo remunerado, influencia de los medios masivos de comunicación sobre la población infanto-juvenil, cambio profundo y paulatino del rol femenino, etc. Sin embargo, aunque sean diversas las causas que han modificado el por quién(es) y cuántos miembros se estructuran las familias, las fases por las que se atraviesa el ciclo vital familiar a lo largo de su existencia siguen siendo las mismas, cuestión que se abordará a profundidad en el siguiente apartado.

### **1.1.2. Ciclo vital de la familia**

En línea con lo establecido por Bertalanffy (1968), la familia atraviesa una serie de procesos bajo los cuales cada miembro recibe la influencia de estos cambios, por lo que, Estrada (2010) agrega que se podría decir que al interior de las familias también existen ciclos que organizan y sistematizan la estructura familiar y que a su vez brinda la oportunidad de reconocer las vías en las que se conducen y presentan los fenómenos entre las familias.

Estrada (2010) maneja seis fases que conforman el ciclo vital de la familia como unidad con características propias, las cuales son:

1. Desprendimiento: Referente al momento de separación de la familia de origen en búsqueda de cercanía y/o compañía con una pareja o la salida del hogar por la necesidad de independencia. Aquí uno de los primeros factores que amenazan la primera fase es la idealización, la cual aparece recurrentemente en el noviazgo; se refiere a la adjudicación de cualidades y demandas hacia la pareja, sin embargo, con el paso del tiempo, la desilusión frente a la idealización llega, por lo que muchas veces

va reduciendo la comunicación y alianza de la pareja por lo que a fines últimos se llega a la disolución de la misma.

2. Encuentro: Esta nueva etapa implica cambiar aquellos mecanismos que hasta ahora resguardaron la seguridad emocional y generar uno nuevo que provea por el bienestar emocional propio y de la pareja. Es de suma importancia que los acuerdos internos a los que se lleguen sean recíprocos y congruentes, de lo contrario, ésta fase se vería afectada si alguna de las partes no colabora con las alianzas de pareja.
3. Los hijos: Hay quienes sostienen que la descendencia no es imprescindible para que una familia se complete biológica y psíquicamente, sin embargo, en dado caso que la pareja considerase la llegada de los hijos, esta etapa implica reconsideraciones a los contratos y alianzas de pareja debido a que además de proveerse el uno al otro, ahora se incluirá(n) otro(s) miembro(s) a la familia, a quien(es) se presentarán como madre y/o padre.
4. La adolescencia: Si bien entendiendo a la familia como un núcleo cambiante, es durante esta etapa del advenimiento de los(as) hijos(as) adolescentes que se pone a prueba la flexibilidad del sistema familiar ya que, es donde se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales serios entre los miembros, los padres, aún cuando ya están en una etapa de madurez pueden llegar a revivir esta etapa con sus hijos(as) mediante mecanismos de sobreprotección y la toma en consideración de la edad de los(as) abuelos(as) ya que se acercan a etapas donde no podrán mantenerse por sí mismos(as) y la última fase del ciclo familiar se avecina, llegando a ser otro motivo de preocupación. Esta etapa también implica que los(as) hijos(as) en edad adolescente comienzan a mostrar interés en formar nuevas parejas, por lo que es una fase donde el cambio no sólo se ve en la descendencia sino también en los padres que se preparan para el desprendimiento de sus hijos(as).
5. El reencuentro: Es comúnmente conocida como “nido vacío”, ya que para esta fase los(as) hijos(as) se habrán ido a formar nuevas familias, por lo que se retoma como prioridad las alianzas de pareja donde se enfrentan nuevamente con ellos(as) mismos(as) y sus parejas, de modo que es necesario recordar lo olvidado, retomar el ser esposo(a) y compañero(a) del (la) otro(a), como en el principio, cuando se comenzó a formar la familia.

6. La vejez: Esta última fase contempla sobre todo el factor etario de la pareja fundadora de la estructura familiar dentro de la cual se busca adaptarse a las pérdidas, a la búsqueda de nuevas identidades, de compañías que produzcan placer, así como de experiencias significativas y genuinas. Algunas de las principales disyuntivas que se encuentran son la sobreprotección de los(as) hijos(as) a los padres donde bajo el pretexto de cuidarles, se cuelga de ellos(as) imponiéndoles cargas emocionales muy fuertes que llegan a desencadenar episodios depresivos (Estrada, 2010).

Una vez que se han revisado las fases del ciclo vital por las que cada una de las familias pasan, en el presente trabajo se hará énfasis sobre todo en la fase de la adolescencia, donde las familias comienzan a vivenciar los deseos por parte de los(as) hijos(as) adolescentes a formar nuevas parejas (Estrada, 2010). En esta etapa del desarrollo humano, se establecen las primeras relaciones de noviazgo, donde la referencia que tienen los adolescentes en cuanto a relaciones de pareja provienen de la pareja conyugal de ambos (Dohmnen, 2006). Por lo que resulta de suma importancia que, observar a detalle cómo se llevan a cabo las relaciones familiares del núcleo básico, para entonces entender, la dinámica de pareja que se lleva durante el noviazgo de los adolescentes (Ravazzola, 2003).

### 1.1.3. Relaciones familiares

La familia puede ser en sí, un elemento de riesgo (o protección) frente al origen del problema entre violencia y convivencia (Velázquez, 2012). Debido a que desempeña su papel como sistema socializador de circuitos de conducta que se ejercen por los miembros (Ravazzola, 2003). Es importante que luego de reconocer los modos de relacionarse entre las familias, se reflexione entorno al papel que socialmente se le asigna tanto al hombre como a la mujer, debido a que es a partir de la constitución de la estructura familiar que se configuran las *grandes líneas del poder* (Calveiro, 2005, p.31):

- Generacional: Va de una generación anterior hacia una subsecuente, por ejemplo: de padres a hijos.
- Género: Aquella que se ejerce en mayor medida del hombre hacia la mujer.

La familia está asociada con el lugar de cuidado, la protección y la seguridad, donde la forma de organización funge un papel aún más importante que el de la estructura, ya que es aquí

donde se regula la transmisión de prácticas, valores culturales, comportamientos sociales, articulaciones de familia-trabajo, familia-poder, familia-haber y desde luego la interacción con uno(a) mismo(a) y con el exterior (Segalen, 2001). Sin embargo, al transformar sus relaciones internas, se convierte en un lugar de desamparo y violencia (Velázquez, 2012). Además de estar ligada a la división del trabajo, relaciones sociales, procesos emotivos y de interacción social donde se permean las relaciones de desigualdad e inequidad que determinan en posición de predominio a la figura masculina generando interacciones androcéntricas, en donde se ven establecidas relaciones asimétricas de acuerdo a la edad y género de sus integrantes, aunque se trate de los miembros de una misma estructura familiar, las identidades, roles y estereotipos suelen divergir de unos(as) a otros(as). Por lo que el actuar de quien funja con la autoridad y el poder de esa familia, se verá permeado por dar pie a diversos conflictos matizados por el androcentrismo (Chávez, 2008).

Ravazzola (2003) ha observado que, cuando hay problemas de abuso/asimetría de poder, las interacciones de los miembros están signadas por el maltrato como común denominador, a su vez, Estrada (2010) menciona que las luchas y las tensiones dentro de la familia pueden llegar a ser intolerables o bien persistir a través de toda una vida llegando, en este caso, a afectar, si no son solucionadas, a todos sus miembros. Por tanto, la capacidad de la familia para permitir a sus miembros el desarrollo y expresión del amplio espectro de las emociones humanas dará como resultado el éxito o fracaso del sistema. Algunas categorías útiles para investigar a una familia son: a) La capacidad para reconocer y resolver problemas emocionales; b) La intensidad y calidad de la comunicación; c) La clase y graduación de la expresión afectiva y d) El nivel de autonomía que se permite a sus miembros (Estrada, 2010). Las propuestas deben ser enmarcadas en función de cuestionar las premisas socializadoras que perpetúan una organización jerárquica en torno al género y a la investigación de experiencias de socialización no sexistas que reestablezcan las categorías culturales de mujeres y hombres.

## 1.2. RELACIONES DE PODER

### 1.2.1. Poder

En el presente trabajo se retoma la idea de Entelman (2002, p. 125), quien dentro de su Teoría del Conflicto refiere al poder, como un concepto relacional que al ser un “conjunto de recursos de cualquier índole de que dispone cada actor, o cree disponer para procurar su objetivo” detona relaciones conflictivas.

Así mismo, habría que destacar el papel relativo del ejercicio del poder dentro de esta teoría, ya que, al ser entendido como una característica, atributo o capacidad de los actores que están en esa relación en específico, no se podría hablar de un poder absoluto, sino un poder relativo. Por lo cual, se tendrá que indagar en cada situación y actor(a) en particular: con qué recursos de poder cuenta y cuáles son, en comparación al otro(a) teniendo como base los siguientes criterios:

- A) Probabilidad de producir el efecto deseado bajo el ejercicio y uso del poder, de modo que a mayor probabilidad de que B ceda ante la demanda de A, A tendrá mayor poder que B.
- B) Número de destinatarios hacia los(as) que está dirigido el poder.
- C) La escala de valorizaciones personales, que le permite a A creer que tiene más o menos poder que B.
- D) Grado de modificación en la conducta que A ejerce en B.
- E) Grado en que el poder de A restringe las alternativas de acción de B (Entelman, 2002, p. p. 129 -130).

El tema del poder ha ocupado un lugar central en las investigaciones sociales, por lo que diferenciar los tipos de poder existentes es una herramienta para comprender los alcances de este en el papel que funge en el desarrollo de habilidades sociales. La toma de decisiones, se ve influenciada por el entorno familiar, ya que, permiten a la persona construir relaciones sociales satisfactorias – o insatisfactorias- tanto con sus pares como con otros grupos generacionales (Salas y Silva, 2011).

Con base al trabajo de León (2001), los dos tipos de poder que se manejan son:

1. Suma-cero/Poder Sobre: Esta tipología tiene como fin el aumento de poder de una persona o grupo, aunque implique la pérdida de poder del o los otro(s). Es un poder dominador, controlador, donde las decisiones las toma una sola persona y las impone al resto de modo que el actuar del otro(a) se ve limitado.
2. Suma-positivo/Poder para: Aquí el poder que tenga una persona o grupo incrementa el poder total disponible. Se trata de un poder generativo y productivo, donde se invoca la solidaridad y alianzas para el cambio de modo que es considerado el núcleo del concepto de empoderamiento.

Tomando en consideración que existe una modificación constante en cuanto a la composición y estructura de las familias, es preciso mencionar que la organización familiar también se ha visto influenciada por cambios socio-históricos y culturales. Los cuales dan como resultado modificaciones en las dinámicas familiares que, a su vez, influyen en la forma en que la sociedad se organiza y reproduce (Pedrero, Loría, López, Pérez y Espinosa, 1997). La toma de decisiones, como una representación de las habilidades sociales que son desarrolladas en el seno de la familia, por lo que, "...en aquellas familias con dominancia de un hombre autoritario como cabeza de familia, será sobre él en quien recaiga la toma de decisiones esenciales, mientras que la mujer está obligada a cumplirlas (Meza de Luna, 2010, p. 46).

La mujer dentro de la toma de decisiones desde un modelo androcéntrico queda relegada a decidir sobre el ámbito privado, es decir, sobre el cuidado y crianza de los hijos, mientras que para los hombres, tradicionalmente se les han dejado cuestiones como sexualidad, el uso de métodos anticonceptivos en su pareja como método de control, aquellas referidas a gastos mayores dentro del hogar, al manejo y control del tiempo libre de los miembros de la familia, a las actividades educativas y laborales de quienes integran la estructura familiar e incluso la atención médica (Rivera, Hernández y Castro, 2006).

De acuerdo con González, Orcasita, Carrilo y Palma-García (2017), quienes señalan que, en la etapa de la adolescencia, es donde chicos y chicas se enfrentan a la responsabilidad de tomar decisiones que tienen consecuencias directas para con su persona, sus pares e incluso terceras personas. Por lo que es durante este estadio, donde las personas adolescentes tienden a tomar sus decisiones teniendo en cuenta la opinión de sus padres y madres. No obstante,

con el paso del tiempo las decisiones estarán medidas por la opinión del grupo de pares, y hasta el final de este período será cuando las decisiones se tomen teniendo en cuenta el criterio personal (González et.al., 2017).

### 1.2.2. Resolución de conflictos

En materia del conflicto, para este trabajo se retomará la posición de Meza de Luna (2010), quien lo define como aquella expresión de defensa de límites, donde los límites se consideran trasgredidos durante la interacción de dos o más entidades que están en desacuerdo. Que posibilitan el desarrollo de conductas violentas como una de las más frecuentes manifestaciones en el manejo del conflicto y sus resultados.

El conflicto se puede clasificar por:

- Origen:
  - a) *Realistas*: Surgen de la frustración de alguien que a través de modos alternativos con la contraparte busca disminuir la frustración y satisfacer su necesidad.
  - b) *No realistas*: A diferencia del realista, en este conflicto no importa quién sea la contraparte sino la insatisfacción de  $x$  necesidad y la búsqueda de liberación de tensiones por alguna (o ambas) partes (Cosser, 1956).
- Resultado:
  - a) *Constructivos*: En estos, ambas partes conforman una interacción sin amenazar al otro, donde ambos se reconocen como parte del conflicto, de modo que conjuntamente buscan la persuasión y/o promesas de beneficios de acción mutua.
  - b) *Destructivos*: Se conducen al daño, hostilidad y/o la amenaza hacia el otro, los resultados son impuestos solamente por una de las partes por lo que fomenta relaciones asimétricas (Kriesberg, 1998).
- Estrategia:
  - a) *Coercitivos*: Su manifestación está basada en la violencia física y/o simbólica, la cual, tiene como fin el debilitamiento de la contraparte para así forzarle a hacer lo que no quiere.

- b) *No coercitivos*: Su manifestación se basa en la persuasión, donde se le exponen las ventajas de la posición de una de las partes, mostrando posibles recompensas y/o beneficios para que así, el otro tome la opción deseada (Bartos y Wehr, 2002).

Esta última clasificación da indicios de que en cada una de las tipologías mostradas se tiene como elemento base del conflicto al control de alguien sobre un(a) otro(a), por lo que en lo que a esta investigación le concierne, el conflicto como vía de ejercicio del poder, no sólo se relaciona con el qué o a quién(es) se quiere controlar, sino también con el cómo se controla a ese(a) otro(a). El conflicto es una situación normal en la vida familiar ya que supone oportunidades para el crecimiento personal y el fortalecimiento de las relaciones familiares, siempre y cuando se aborden con estrategias donde prime la negociación, los compromisos y acuerdos mutuos (Correa y Rodríguez, 2014).

El control ante el conflicto se comenzará a encuadrar en las relaciones de pareja, donde lo que se pretende controlar es a la pareja mediante coacciones que la (lo) hagan alinearse al propio sistema de creencias, necesidades, hábitos, gustos, ideas, etc., mediante algunas estrategias que dan un panorama de las herramientas disponibles, la propia personalidad o el contexto en el que se encuentran ambas partes. Siguiendo la clasificación de Meza de Luna (2010):

- A. Gato/Ratón: A diferencia de las otras, se trata de la estrategia que mejor mantiene su rol autoritario en el ejercicio del poder, donde la dinámica es tan rígida que una de las partes intimida a la otra a través de dictámenes, humillaciones, golpes, gritos, culpas, reclamos y hostilidades, mientras que la otra parte asume el control y la desigualdad a través del silencio o de un uso excesivo de explicaciones frente al otro.
- B. Escorpión: Aunque es muy parecida a la estrategia de gato/ratón en cuanto a las formas de expresión del desacuerdo, en esta estrategia ambas partes manifiestan tácitamente su descontento al otro de forma impulsiva y hostil cayendo en desvalorizaciones, inculpaciones, gritos y golpes, teniendo como resultado un deterioro en la relación de pareja.
- C. Ostra: Se manifiesta por un cierre emocional, donde se ve involucrado un eminente rechazo hacia la pareja o lo que se derive de ella mediante una acción de alejamiento –temporal- donde se limita o se suspende el habla, el contacto físico, el contacto

visual, la comunicación y convivencia. El alejamiento no siempre involucra abandono de la situación, ya que existen casos donde este tiempo fuera permite a la persona reflexionar sobre su propio desconcierto y sobre mejores decisiones de afrontamiento frente al conflicto.

- D. Sutura de alfiler:** Estrategia de evasión al conflicto que busca un bienestar rápido mediante la minimización de la consecuencia, una confianza desmedida hacia la parte agresora, el uso de la sexualidad como vía de resolución e incluso la omisión u olvido de la diferencia generadora del conflicto. Esta estrategia al no terminar en la solución definitiva del mismo, tiende a generar una acumulación de resentimientos, necesidades y/o de tensión en alguna de las partes terminando en el abandono de sí mismo(a).
- E. Defensa:** En esta estrategia, la parte que recibe las agresiones actúa con asertividad teniendo como fin último su propia seguridad, aunque esto implique el uso de métodos físicos, verbales y estructurales donde él(ella) especifique sus límites firme y claramente. Generalmente, se apoya en una tercera persona para poder alejarse del agente maltratador.
- F. Negociación:** Aquí se afronta el desacuerdo de forma directa, donde A expresa su inconformidad a B en un ambiente de respeto mutuo, expresando necesidades, deseos, creencias y sentimientos. B escucha activamente y juntos dan paso a acuerdos consensuados para el fin del conflicto (Meza de Luna, 2010).

En general, el estudio de las estrategias de resolución de conflictos que tienen los adolescentes en sus relaciones de pareja puede dar pauta a relaciones satisfactorias donde se tengan presentes estrategias eficaces que favorezcan un afrontamiento adecuado y prevengan intercambios negativos. Por el contrario, estrategias de resolución destructiva reducen el bienestar de la pareja e incrementa la probabilidad de que los conflictos empeoren (Bonache, Ramírez-Santana y González-Méndez, 2016).

### **1.3. GÉNERO**

El género es entendido como una construcción social y cultural que define el conjunto de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anatómico-fisiológica de las personas que integran tales colectivos (Huacuz, 2011). En ellas cada individuo debe no sólo representar su asignación de género sino también su propia identidad genérica con base al sistema sexo-género (Delgado, 2010).

Desde el sistema macro se ha generado una discusión dentro de la fuerza político-personal en cuanto a que, si la identidad de género que toma la persona no corresponde a la asignación previamente dada. Tomando en cuenta que, ésta representación social afecta el margen subjetivo del mismo, puesto que la persona se ve relegada y/o excluida, condicionada, discriminada. (Calveiro, 2005) Sin olvidar que la relación hombre-mujer es una manifestación de relaciones de ejercicio de poder que remontan a las mujeres hacia un ámbito privado y controlado por el poder masculino. En el siguiente apartado se hablará sobre la influencia de la socialización de roles y estereotipos de género como elementos fundamentales para el origen y reproducción de la violencia en el noviazgo o de pareja como manifestación de violencia de género.

#### **1.3.1. Socialización de género**

Desde una perspectiva tradicionalista, se ha contribuido a reafirmar que el género es un término que varía de acuerdo al contexto en el que se vive y dependerá de la cultura, la comunidad, la familia y todas aquellas relaciones inter e intrapersonales de cada generación, la denominación que se tenga de éste (Aguilar, Valdez, González-Arratia y González, 2013). Sin embargo, habría que enfatizar que estas creencias no son elecciones que se acepten o se rechacen de manera individual, sino que se ven influenciadas por lo que el colectivo ha denominado como estereotipos de género. Entendidos como aquella práctica social que asigna atributos, características o funciones específicas que hombres y mujeres poseen o deberían desempeñar por el simple hecho de pertenecer a un grupo social femenino o masculino [Oficina de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OACNUDH), s/f].

Los estereotipos, crean a su vez roles de género, a los que Lamas (1986) refiere como aquel conjunto de normas y prescripciones que, regidas por un orden social y/o cultural, se ven determinadas las responsabilidades y tareas, las cuales según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, s/f) han sido tradicionalmente asignadas dentro del comportamiento femenino y/o masculino. De modo que el rol desempeñado tanto por hombres como por mujeres, está tipificado simbólicamente y estrictamente en limitaciones que estimulan o reprimen comportamientos en función del ideal femenino y/o masculino, según corresponda. Por lo que el énfasis recae no sólo en aclarar que la perpetración de los roles y estereotipos de género no son un hecho natural, ni biológico, sino más bien, que se han visto influenciados por construcciones socio-culturales (Aguilar et. al., 2013).

Un aspecto que visibiliza el efecto de los roles y estereotipos de género, han sido los *modos diferenciados de socialización* (Velázquez, 2012, p. 79). Los cuales, son entendidos como la forma en que las(os) niñas(os) responderán al modelo que se espera de ellas(os), ya que serán socializados de acuerdo a los atributos sociales asignados y valorizados para su género, con el fin de que constituyan la identidad genérica correspondiente.

De modo que a los niños se les socializa desde el Modelo de Masculinidad Hegemónica (MMH), el cual, está relacionado a la indispensable voluntad de dominio y control sobre otros(as) y sobre las propias emociones. Bajo este modelo el varón debe someterse a pruebas constantes que demuestren su masculinidad como sinónimo de virilidad y hombría, para así posicionarse como quien ostenta y ejerce el poder de forma natural e indiscutible (Bard, 2016), teniendo como principal pauta de acción: el uso de la violencia *justificada* como vía para mantener la masculinidad (Zigliotto, 2016). Aunque existen múltiples desigualdades entre los varones mismos, existen modelos de conducta que se asumen por todos ellos, un ejemplo de ello es el ejercicio de su poder a través de la sexualidad, donde el MMH impone desear y sobre todo poseer a la mujer bajo una noción de que es un objeto y parte esencial del total del colectivo de varones, de modo que el hombre constituye su identidad no en sí mismo, sino en “no ser como una mujer” (Bard, 2016, p 109).

En cuanto a las niñas, se les socializa desde la ideología del amor romántico, donde lo que se ha fomentado en ellas es la esfera afectiva, convirtiéndose en eje vertebrador y parte prioritaria de su proyecto vital – aún con los más recientes cambios en sociedades

occidentales-. En donde el papel de la mujer se encuentra enmarcado hacia la pareja y las relaciones afectivas de subordinación y cuidado amorosa (Ferrer y Bosch, 2013), dando como resultado que las mujeres se caractericen por mostrar una idealización del amor y una entrega incondicional a la relación amorosa, una valoración de la autorrenuncia para satisfacer a la otra persona, un elevado sentimiento de protección y cuidado del otro por encima de la satisfacción de sus propias necesidades e intereses. Es un concepto del amor que implica sacrificio del yo, identificación con el otro y entrega total a sus deseos, y un deseo de conservar los vínculos de pareja por encima de cualquier otro tipo de consideraciones (Moreno, González y Ros, 2007).

Como resultado de la socialización histórica-cultural de roles y estereotipos de género, se ubica a mujeres y hombres en una posición jerárquica diferente, reforzando la noción de que ambos géneros deben ser opuestos, complementarios y asimétricos (Calveiro, 2005). Lo que conduce a comportamientos regidos por la desigualdad y la asimetría... de modo que, al tener bien establecidas relaciones jerárquicas y no flexibles se llega a promover el uso de la violencia como vía de acción cuando estos comportamientos y roles no son los adecuados (Velázquez, 2012). Por lo tanto,

“... revisar la noción de socialización es necesario, puesto que esta impone una identidad y un rol sexual diferenciado que induce a modelos y a conductas fijas y estereotipadas tanto para las mujeres como para los varones. Y no solo con referencia a cómo se cría a los niños y niñas, sino también a cómo fueron socializados y cómo fueron asimilando sin cuestionamiento esas pautas de crianza los adultos que ejercen la función educadora, que ahora pueden ejercer y/o padecer violencia (Velázquez, 2012, p. 80)”.

Estos comportamientos que han sido naturalizados o vistos como lo habitual en las relaciones tanto familiares, relacionales, sociales, etc. fueron interiorizados como la pauta para las relaciones entre los géneros y que con frecuencia conducen a situaciones de dominación y violencia.

### 1.3.2. Violencia

Al comenzar a hablar de violencia es preciso tener un concepto de la misma, por lo que para este trabajo se tomará la visión de Sanmartín (2006), quien la refiere como aquella conducta intencional y dañina contra uno(a) mismo(a), e incluso, aquella que también puede estar dirigida a otra(s) persona(s) o contra un grupo o comunidad [Organización Mundial de la Salud (OMS), 2002]. La cual está subdividida en violencia por acción u omisión (negligencia) que está influenciada por factores socioculturales.

Dentro de la concepción de Sanmartín (2006) existen diversas formas de clasificación de la violencia, las cuales están divididas según el tipo de:

- **Víctima:** Aquella que se dirige a una víctima, bajo la cual recae la acción intencional y dañina del agresor, donde priman como ejemplos:
  - *Violencia de género:* Aquella que se perpetra contra alguien que socialmente no cumple con el rol que tradicionalmente le fue otorgado, entendiéndose como aquellos actos que dañan o pueden dañar a –la mujer/el hombre- que no cumple de modo apropiado con la función o rol que tradicionalmente le corresponde.
  - *Maltrato infantil:* Referente a la violencia que se ejerce contra la integridad física y psicológica de un(a) menor de edad.
  - *Violencia contra personas mayores:* Se refiere a cualquier acción intencional que daña o pueda dañar a una persona mayor de 64 años, o cualquier negligencia que la prive de la atención necesaria para su bienestar (Sanmartín, 2006).
- **Agresor:** En esta tipología lo que busca el agresor es mantener su poderío y máxima autoridad hacia quienes considera inferiores, prima la asimetría de poder como principal pauta, detonando:
  - *Violencia juvenil:* Aquella acción u omisión que supone el quebrantamiento de la ley que pone al joven en contacto formal con los sistemas de justicia, como principal manifestación se muestra la criminalización de la juventud por el simple hecho de ser jóvenes.
  - *Violencia terrorista:* Referente al intento de amedrentar a través de la destrucción y la muerte al mayor número de personas posibles, teniendo a la intimidación como principal herramienta de acción.

- *Violencia psicopática:* Tiene grandes similitudes con la violencia terrorista en cuanto al objetivo de las acciones, la diferencia radica en cuanto a que el actor distingue entre el bien y el mal, teniendo como principal problema que a agresor en este tipo de violencia le gusta hacer el mal, sintiendo placer al accionar.
  - *Crimen organizado:* Está formado por grupos de personas, claramente estructurados, cuyo objetivo es el enriquecimiento ilícito de sus miembros a costa de la sociedad bajo la que se “rigen” (Sanmartín, 2006).
- **Escenario:** Este tipo de violencia es referente al lugar donde se desempeñan las acciones violentas, teniendo como principales contextos:
- *Violencia familiar:* Es considerado el segundo contexto más violento, secundando a los campos militares, ya que es en este ámbito donde se puede desarrollar más de un tipo de violencia según la víctima a quien se dirija, ya que, en una familia, los propios miembros pueden jugar roles de reproducción de actos violentos hacia los miembros restantes.  
Dentro de las familias, donde la dinámica de sus vínculos se manifiesta la violencia, se observará que éstos son rígidos y sin dar opciones a otras modalidades, se intensifica la ausencia de acuerdos y la posición de cada miembro deviene de forma jerárquica. La modalidad de este tipo de violencia consiste en el mantenimiento de las diferencias de roles femeninos y masculinos, donde el hombre debe ser agresivo, mostrar fortaleza y decisión, mientras que las mujeres deben mostrarse dóciles, sumisas y obedientes (Velázquez, 2012).
  - *Violencia escolar:* Se lleva acabo de manera tanto vertical (de profesor/a hacia el alumnado o viceversa) y horizontal (entre el alumnado) adoptando diversas formas que van desde una pelea verbal o física hasta la exclusión, insultos y otros agravios.
  - *Violencia cultural:* Todas aquellas acciones que se ejercen por “mandato cultural o religioso” pero que atenta contra los Derechos Humanos de las personas.
  - *Violencia laboral:* Se refiere a toda conducta con connotación sexual que le es impuesta a un(a) trabajador(a) sin su consentimiento, denotando intimidación, denigración y miedo en la víctima.

- *Violencia en conflictos armados*: Aquella donde se busca la primacía en poder y autoridad de un grupo armado a otro, donde está la muerte como principal acción violenta.
  - *Violencia callejera*: Referente a la delincuencia organizada donde el contexto se encuentra diferenciado de la cultura y el régimen institucional (Sanmartín, 2006).
- **Daño causado o que se intenta causar:**
- *Violencia física*: Acción u omisión que puede causar una lesión física, está pragmáticamente asociada con los golpes y agresiones físicas.
  - *Violencia Emocional*: Se trata de cualquier omisión o acción que causa daño psicológico valiéndose del lenguaje verbal y no verbal representándose con el insulto como principal vía de acción.
  - *Violencia sexual*: Cualquier comportamiento en el que una persona es utilizada para obtener estimulación o gratificación sexual.
  - *Violencia económica*: La utilización ilegal de los recursos económicos y/o propiedades de una persona (Sanmartín, 2006).

### 1.3.3. Adolescencia y noviazgo

Como bien se ha referido a lo largo de este trabajo, el grupo etario de interés es la adolescencia. Este período de vida es el referente al lapso de los 10 a los 19 años de edad (UNICEF, 2011), donde los y las adolescentes no solamente atraviesan por cambios biológicos resultado de la transición de la niñez a la adultez, sino que además llevan consigo múltiples transformaciones psicológicas, sociales y culturales que les llevan a una reconsideración constante de su rol consigo mismos(as) y para con los(as) demás (Domínguez, 2008).

De tal manera, esta etapa de la vida ha sido considerado un período de crisis identitaria de los y las adolescentes, ya que conforme avanza su edad, también crece su necesidad de adaptación en el medio que se encuentra (Palomera, 2018; Veytia, Fajardo, Guadarrama y Escutia, 2016) y, parafraseando a Erikson (1992) con su teoría del desarrollo psicosocial, las y los adolescentes se encuentran con una serie de conflictos a superar tanto internos como

externos donde se enfrentarán a un cambio de patrón en sus relaciones para así, descubrir su identidad, adquirir su autonomía y explorar sus emociones .

Cabe resaltar que, esta búsqueda de identidad sigue el mismo sentido de la Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1992), por lo que, los y las adolescentes no harán esta transición solos, sino que tomarán como principales bases a sus círculos sociales, desde los más inmediatos hasta los más lejanos, así, se podrá observar que de a poco, van construyendo su identidad mediante valores y creencias que vienen desde sus padres y madres, así como también del resultado de la explosión de sus emociones, resultando ser de gran importancia, puesto que lleva a los y las adolescentes a las primeras experiencias de amor y noviazgo (Palomera, 2018).

#### **1.3.4. Violencia en el noviazgo/pareja**

El noviazgo se ha integrado como una dimensión valiosa dentro de la pareja, siendo una expresión de relaciones amorosas románticas dentro de la adolescencia (Ramírez y Bacca, 2005). Es entendido por los y las adolescentes como aquella experiencia romántica, de vinculación, compromiso y apoyo de una pareja dentro de un marco social y cultural caracterizada por vínculos de confianza, apoyo, comprensión, sinceridad, fidelidad, afinidad y unión (Sánchez et. al., 2011). Sin embargo, también se ha observado que, para los adolescentes, el noviazgo es una experiencia donde se espera compromiso y exclusividad, donde la dependencia afectiva es vista por las y los adolescentes como un aspecto negativo, ya que ven limitadas sus relaciones sociales y espacios de desarrollo individual, encaminándose más a la dependencia, restricciones en su autonomía e individualidad (Sánchez et. al., 2011). Al estar basada en expectativas a cubrir de y hacia ambas partes, el hecho de no ver satisfechas tales expectativas, puede llegar a generar situaciones de conflicto que puede detonar en la violencia como estrategia de control hacia el otro.

Según los resultados encontrados por Rey, Bolívar y Martínez (2017), la violencia en el noviazgo, también se ve incluida la familia, principalmente cuando la funcionalidad familiar es menor, es decir, cuando existe autoritarismo, falta de afecto y poca implicación parental. Ya que, se aumenta la probabilidad de ser tanto víctima como perpetrador de malos tratos en el noviazgo durante la adolescencia. Dohmnen (2006), refiere otro de los antecedentes de la

violencia en la pareja: la repetición de modelos violentos provenientes de relaciones de pareja propias o las más próximas, donde se podrían considerar las relaciones de los adolescentes, de amigos(as) cercanos(as), y hasta del propio núcleo familiar, la de los padres. Noción que secunda Rodríguez, Mercado y De la Paz (2017), afirmando que uno de los factores relacionado con la violencia en las relaciones de pareja es el haber sido testigo(s) o haber sido víctima de violencia en la familia de origen. Es en este vínculo relacional donde los y las adolescentes ponen a prueba lo conocido en su ámbito familiar, donde uno de los principales aspectos que implícitamente se repiten son de tipo:

- A. Comportamental: Este aspecto engloba la discrepancia del comportamiento masculino en el ámbito público y privado, se caracteriza por delegar la responsabilidad a otro (la mujer, el trabajo, la familia, etc.), de modo que, su actuar está basado en una doble fachada, entendida como el acomodamiento de su conducta de acuerdo a la situación y contexto en el que se encuentre. Desde lo público se caracterizan por ser simpáticos, alegres, atentos, cordiales, respetuosos, etc. Mostrándose agradable frente a los demás, sin embargo, desde la esfera de lo privado, llega a ser controlador, manipulador, chantajista y por supuesto, violento.
- B. Cognitivo: Referente a las definiciones rígidas de masculinidad y feminidad, que como bien se ha comentado en el apartado de roles y estereotipos de género, se refiere a que tanto hombres como mujeres aprenden desde su propia infancia el papel que deben ocupar en la pareja, a ello se suma la influencia de medios de comunicación, que aprueban ese perfil para la resolución y concreción de un problema determinado. Por parte de la figura masculina se denota la minimización y justificación del actuar, externalizando la culpa.
- C. Emocional: Este aspecto realza las condiciones socio-históricas y culturales que se le han otorgado tanto al hombre como a la mujer, donde como principal común denominador se encuentra la baja autoestima, dependencia e inseguridad –en hombres y mujeres como causa y consecuencia de la violencia de pareja-, una severa inhabilidad emocional y/o racionalización de sentimientos donde genéricamente se ha enseñado que los hombres no expresan sus sentimientos de “debilidad”- papel contrario a la mujer, quien se caracteriza por ser “sensible”-.

D. Interaccional: Sus principales tópicos se refieren al aislamiento de lo personal y lo público, la presencia de celos como medio para controlar y de posesión del (la) otro(a), la manipulación como vía para anteponer lo propio y sobre todo la inhabilidad para resolver conflictos de manera no violenta (Dohmnen, 2006).

Dentro del estudio de la violencia, en las últimas décadas se ha integrado el enfoque de género, bajo el cual se ha marcado la pauta para poder mencionar que, su origen se remonta a los modelos y estructuras de familia, donde se sigue identificando la opresión de la mujer como forma de control colectivo de los hombres sobre las mujeres dentro de modelos de familias androcéntricas. Lo anterior, es resultado de la llamada privatización de la propiedad, donde la mujer de algún modo quedó inmersa en esta idea de ser propiedad del hombre por el simple hecho de nacer mujer (Artous, 1996).

Esta noción ha sido demostrada, al encontrar que la violencia de pareja se caracteriza por malos tratos hacia el otro(a) y uno(a) mismo(a), donde la comunicación no se lleva a cabo de manera igualitaria o donde las actividades no se comparten y se delegan diferenciadamente, lo cual deja como principal tarea en las ciencias sociales, la resignificación de comportamientos desiguales basadas en el género mediante el análisis de las dinámicas de conciliación o resolución de conflictos y no la anulación de la percepción del riesgo por condiciones jerárquicas de poder y autoridad que se tienen en las parejas (Velázquez, 2012).

## 1.4. DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR

Considerando que la familia es el principal núcleo educador sobre la génesis, mantenimiento y cambio de relaciones de pareja (Comisión Europea, 2008), el papel que juega dentro de la formación de futuras estructuras familiares con dinámicas internas más sanas e igualitarias resulta fundamental para la democratización familiar. Por lo que una propuesta es pensar en la generación de familias democráticas, entendidas como aquellas que están inspiradas por la equidad de género y un trato respetuoso entre sus integrantes, dentro de las cuales, la autoridad y el poder pueden ser compartidos. Lo que se busca dentro de este enfoque, es que se constituya el sistema familiar, desde: A) Simetría en relaciones de pareja; B) Consulta entre las autoridades y los miembros del grupo; C) División de responsabilidades y deberes entre las autoridades; D) Coordinación, comunicación, apoyo y respeto entre quienes ejerzan la autoridad y E) Aceptación de la diferencia de autoridad y de las disparidades entre cada una de las personas que la ejercen (Schmuckler y Alonso, 2009). Teniendo como fin último el restablecimiento de procesos de aprendizaje de funciones y responsabilidades no en materia de mujeres y hombres como individuos separados, sino como miembros de una sociedad que necesita

1. Las personas aprendan a no anesthesiarse ni a negar sino a ejercer conciencia activa sobre los malestares y posibles daños que genera su conducta hacia la persona misma y hacia terceros.
2. Se aprenda a prever sobre las potenciales consecuencias de los propios actos a través de la imaginación y experiencia donde además se enfrente los riesgos de tales consecuencias.
3. Se aprenda a respetar y a no delegar en otro(a) la carga de la propia responsabilidad, especialmente la de cuidar de uno(a) mismo(a) sin eludir a las consecuencias (Ravazzola, 2003).

A estos puntos, Schmuckler y Alonso (2009) agregan que, para lograr una democratización en las familias, el enfoque se estructura con base a:

- Brindar concepciones más amplias de familia que contemplen la diversidad estructural e invita a reflexionar sobre las relaciones que se construyen consciente o inconscientemente.
- Permitir pensar en contratos implícitos que se establecen cuando se inicia una relación de noviazgo, matrimonio o de pareja y hacerlos explícitos.
- Reflexionar sobre cómo se van variando las relaciones en la pareja, entre los miembros de la familia a lo largo del ciclo vital en función de las mujeres, hombres, crecimiento de hijos(as) incluyendo la influencia del contexto.
- Otorgar importancia a las relaciones afectivas y la escucha de necesidades de sus miembros en lugar de controlarlos y vigilarlos.
- Diferenciar entre relaciones saludables, relaciones abusivas y vínculos de codependencia.
- Visualizar y vivenciar vínculos de desigualdad y sometimiento a fin de nombrarlos.

## METODOLOGÍA

### 2.1.ENFOQUE DEL DIAGNÓSTICO

Para este diagnóstico, se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, ya que implicó un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos mediante la aplicación de un cuestionario con preguntas tipo Likert, además de identificar variables sociodemográficas, se focalizó en áreas como estructura y relaciones familiares, roles y estereotipos de género, estrategias de resolución de conflictos y violencia en el noviazgo permitiendo así encontrar relaciones causales entre éstos elementos a través de las respuestas brindadas por las(os) adolescentes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Así como también, se planteó para trabajar con familias de Santa María Magdalena, Qro., las cuales, al vivir dentro de un contexto histórico- social y culturalmente violento, se esperó que la resolución de conflictos con sus parejas fuera con uso de violencia en cualquiera de sus modalidades, debido a que reproducen los mismos patrones de resolución provenientes de su núcleo familiar.

Bajo un modelo de democratización familiar, referente a la posibilidad de forjar en cada miembro de la familia, relaciones de pareja sanas e igualitarias, se tuvieron como elementos el género y la generación en estas familias. En cuanto al género, se ha observado el dominio del hombre sobre la mujer como objeto de su propiedad, haciendo que la mujer quede relegada al ámbito privado donde la figura que ostenta el poder es el varón; en tanto a la generación, se mantuvo la idea de que las parejas adolescentes reproducen patrones de resolución de conflictos de sus padres, por lo que la violencia, se permea como única vía de imposición de poder ante un conflicto de pareja.

## **2.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA INICIAL**

En la Telesecundaria “Raza de Bronce”, ubicada en Santa María Magdalena, Querétaro se ha observado que muchos de los adolescentes que establecen relaciones de pareja, tienden a actuar de forma violenta como única vía de resolución frente a un conflicto, teniendo como principales manifestaciones los celos y el control sobre la pareja. El noviazgo en la adolescencia resulta relevante, puesto que al ser una de las primeras fases del ciclo vital familiar, es aquí cuando las familias se preparan para el desprendimiento de sus hijos(as) enfrentándose al creciente interés de las(os) hijas(os) adolescentes por formar nuevas parejas.

Por lo que este proyecto, tiene la hipótesis de que al estar frente a una socialización familiar donde la violencia se ejerce y se recibe en su cotidianidad, los y las adolescentes tienden a repetir los patrones de resolución de conflictos y comunicación provenientes de su núcleo familiar entre sus relaciones de noviazgo o el establecimiento de una pareja.

## **2.3.PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

*Pregunta General:* ¿Cómo influyen las relaciones familiares en el noviazgo de los y las adolescentes para que sus relaciones de pareja sean democráticas o autoritarias en el ejercicio del poder?

*Pregunta particular 1:* ¿Cómo se da la relación de pareja entre padres y madres de las y los adolescentes?

*Pregunta particular 2:* ¿Cómo se da la dinámica de resolución de conflictos al interior de los hogares de las parejas adolescentes?

*Pregunta particular 3:* ¿Cómo se da la dinámica de resolución de conflictos entre hombres y mujeres adolescentes al interior de sus relaciones de noviazgo?

## 2.4.DISEÑO METODOLÓGICO

### 2.4.1. Objetivos del Diagnóstico

	Preguntas	Objetivos
<i>General</i>	¿Cómo influyen las relaciones familiares en el noviazgo de los y las adolescentes de la Telesecundaria “¿Raza de Bronce” de Santa María Magdalena, Querétaro para que sus relaciones de pareja sean democráticas o autoritarias en el ejercicio del poder?	Conocer la influencia de las relaciones familiares que tienen los y las adolescentes de la Telesecundaria “Raza de Bronce”, Sta. María Magdalena, Qro., para que sus relaciones de noviazgo sean democráticas o autoritarias en el ejercicio del poder.
<i>Particular 1</i>	¿Cómo se da la relación de pareja entre padres y madres de las y los adolescentes de la Telesecundaria “Raza de Bronce” en Santa María Magdalena, Querétaro?	Describir el tipo de relación de pareja que se presenta entre padres y madres de las y los adolescentes de la Telesecundaria “Raza de Bronce”, Santa María Magdalena, Querétaro.
<i>Particular 2</i>	¿Cómo se da la dinámica de resolución de conflictos al interior de los hogares de las parejas adolescentes de la Telesecundaria “Raza de Bronce” en Santa María Magdalena, Querétaro?	Analizar la dinámica de resolución de conflictos y dinámicas de pareja en el noviazgo adolescente en la Telesecundaria “Raza de Bronce”, Santa María Magdalena, Querétaro.
<i>Particular 3</i>	¿Cómo se da la dinámica de resolución de conflictos entre hombres y mujeres adolescentes al interior de sus relaciones de noviazgo en la Telesecundaria “Raza de Bronce” en Santa María Magdalena, Querétaro?	Conocer las estrategias de resolución de conflictos y dinámicas de pareja entre hombres y mujeres que conforman las relaciones de noviazgo en la Telesecundaria “Raza de Bronce”, Santa María Magdalena, Querétaro.

### 2.4.2. Población objetivo

La población objetivo del presente diagnóstico está conformada por las familias de adolescentes, hombres y mujeres de entre 14 y 15 años de edad, que cursan el tercer grado en la Escuela Telesecundaria “Raza de Bronce”, Santa María Magdalena del municipio de Querétaro.

### 2.4.3. Estrategias, etapas y actividades

MATRIZ DE ESTRATEGIAS, ETAPAS Y ACTIVIDADES		
Estrategias	Etapas	Actividades
Gestión	1ª. Contacto con directiva	Presentarse personalmente con la directora, para solicitar su permiso de trabajar con sus alumnos(as).
	2ª. Firma de convenio	Reunión de trabajo con la Directora para exponer generalidades del proyecto.
	3ª. Revisión de instrumentos	Reunión con la Directora para que revise y autorice los instrumentos a aplicar para establecer fechas de aplicación.
Aplicación	1ª. Sesión	Aplicar cuestionarios a 3° A (17 Octubre 2017)
	2ª. Sesión	Aplicar cuestionarios a 3° B (18 Octubre 2017)
	3ª. Sesión	Aplicar cuestionarios a 3° C (19 Octubre 2017)
Análisis de resultados	1ª. Revisión de material	Revisar cada uno de los cuestionarios para saber cuántos están completamente contestados y listos para ser tomados en cuenta y cuántos están incompletos para eliminarse del conteo.
	2ª. Codificación	Generar una base de datos donde se codifique cada uno de los cuestionarios.

	3. Análisis cuantitativo	Se llevarán a cabo análisis de frecuencias y porcentajes para las preguntas con respuestas tipo Likert.
Diagnóstico	1ª. Redacción de resultados	Con base a los análisis anteriores, se procederá a redactar los resultados encontrados.
	2ª. Propuesta de intervención	Una vez identificadas las necesidades de los(as) adolescentes y sus familias, se procederá a elaborar una propuesta de intervención primaria.

#### 2.4.4. Técnicas e instrumentos de estudio

MATRIZ DE INSTRUMENTOS DEL ESTUDIO	
Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario (Ver Anexo A)

##### 2.4.4.1. Realización de instrumentos

DESARROLLO DE LA ENCUESTA	
Objetivo general de la técnica	Recabar información relevante con respecto a cómo están conformadas sus familias, cómo se llevan las relaciones al interior de éstas, cuál es la percepción genérica de hombres y mujeres, qué estrategias de resolución de conflictos utilizan y el grado de participación en la toma de decisiones.
Descripción del grupo	Alumnos y alumnas de tercer grado de entre 14 y 15 años de edad quienes tengan o hayan tenido alguna relación de noviazgo.
Metodología de la técnica	De acuerdo al cálculo del tamaño de la muestra con la fórmula para datos globales, el trabajo será confiable con 83 adolescentes para la aplicación del cuestionario. <i>(Valores de la fórmula: N= 105; k=2; e=5; p y q= 0.5)</i>

Lugar	Escuela Telesecundaria “Raza de Bronce” en Santa María Magdalena, Qro.
Tiempo de realización	60 minutos.
Número de participantes	83 adolescentes bajo un muestreo probabilístico estratificado por sexo.
Material	83 Cuestionarios que abarquen las 6 dimensiones antes mencionadas: Estructura familiar, relaciones familiares, relaciones de poder, roles y estereotipos de género, conformación del noviazgo y resolución de conflictos.

## 2.4.5. Planeación del diagnóstico

### 2.4.5.1. Cronograma

Estrategias	Etapas	Actividades	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MZO	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP
Gestión	1ª. Contacto con Directiva	Presentarse personalmente con la directora, para solicitar su permiso de trabajar con sus alumnos(as).	X											
	2ª. Firma de convenio	Reunión de trabajo con la Directora para exponer generalidades del proyecto.	X											
	3ª. Revisión de instrumentos	Reunión con la Directora para que revise y autorice los instrumentos a aplicar para establecer fechas de aplicación.	X											
Aplicación	1ª. Sesión	Aplicar cuestionarios a 3º A (17 Octubre 2017)	X											
	2ª. Sesión	Aplicar cuestionarios a 3º B (18 Octubre 2017)	X											
	3ª. Sesión	Aplicar cuestionarios a 3º C (19 Octubre 2017)	X											
Análisis de resultados	1ª. Revisión de material	Revisar cada uno de los cuestionarios para saber cuántos están completamente contestados y listos para ser tomados en cuenta y cuántos están incompletos para eliminarse del conteo.		X										
	2ª. Codificación	Generar una base de datos donde se codifique cada uno de los cuestionarios.		X										
	3. Análisis cuantitativo	Se llevarán a cabo análisis de frecuencias y porcentajes para las preguntas con respuestas tipo Likert.		X										
Diagnóstico	1ª. Redacción de resultados	Con base a los análisis anteriores, se procederá a redactar los resultados encontrados.			X	X	X							
	2ª. Propuesta de intervención	Una vez identificadas las necesidades de los(as) adolescentes y sus familias, se procederá a elaborar una propuesta de intervención primaria.						X	X	X	X	X		
		Elaborar los materiales didácticos necesarios para el Proyecto de intervención									X	X	X	

2.4.5.2. Recursos humanos, materiales e infraestructura

MATRIZ DE RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, INFRAESTRUCTURA		
Recursos	Especificación	Cantidad
Humanos	Encuestadora	1
	Maestra para el control del grupo	1
	Prestador(a) de Servicio Social en Comunicación	1
	Prestador(a) de Servicio Social en Psicología Educativa	1
	Coordinador(a) General del Proyecto de Intervención	1
	Co-responsable del Proyecto de Intervención	1
Materiales	Paquete de fichas de trabajo blancas	5
	Bolsa de dulces	3
	Cuerda/listón	1
	Papel craft	1
	Cinta adhesiva	5
	Acuarelas, caja de crayones y gises	6 c/u
	Ruleta de Conflictos, Buzón de Quejas y Sugerencias y Violentómetro	1 c/u
	Fotocopias de los cuestionarios	1500
	Impresiones	150
	Laptop con Excel o SPSS v.21	1
	Gastos de transporte	100
	Papelería y artículos de escritorio: engrapadora, clips, tablillas, paquetes de rotafolios en blanco, folders.	2 c/u
	Hojas blancas	1000
	Grabadora de voz	1
	Paquete de plumones para pintarrón	1
	Paquetes de plumones de agua (Colores) y para pintarrón	4 c/u
	Tijeras	30
	Revistas, periódicos reciclados	50
Cámara digital	1	
Infraestructura	Salón de clases para la aplicación	1
	Cubículo con escritorio	1

2.4.5.3. Presupuesto del diagnóstico

MATRIZ DE PRESUPUESTO PARA EL DIAGNÓSTICO			
DESCRIPCIÓN	UNIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Fotocopias	1500	C 25	\$ 375
Impresiones	150	\$1.00	\$150
Pasajes	100	\$8.50	\$850
Paq. fichas de trabajo blancas	5	\$40	\$200
Elaboración Ruleta de Conflictos	1	\$400	\$400
Engrapadora	2	\$40	\$80
Bolsa de Dulces	3	\$45	\$135
Cuerda/Listón	1	\$15	\$15
Papel craft	1	\$50	\$50
Cinta adhesiva	5	\$8	\$40
Acuarelas	6	\$25	\$150
Caja de Crayones	6	\$20	\$120
Caja de gises	6	\$15	\$90
Diseño e Impresión de Violentómetro	1	\$400	\$400
Buzón de Quejas y Sugerencias	1	\$100	\$100
Caja de clips	2	\$25	\$50
Caja de plumones	8	\$70	\$560
Tijeras	30	\$12	\$360
Paq. De Rotafolios	2	\$130	\$260
Tablilla	2	\$60	\$120
Folders	2	\$5	\$10
Hojas blancas	1000	\$150 paq.	\$150
Cámara digital	1	\$1,200	\$1,200
Coordinador(a) general de proyecto	1	\$40,000	\$40,000
Prestadores(as) de Servicio Social	2	\$4,000	\$8,000
Encuestadora	1	\$5,000	\$5,000
Co-responsable del Proyecto de Intervención	1	\$20,000	\$20,000
Grabadora de voz	1	\$ 550	\$550
Laptop HP	1	\$13,000	\$13,000
Licencia SPSS v.21	1	\$5,000	\$5,000
Fondo de emergencia	1	\$2,500	\$2,500
<b>TOTAL</b>			<b>\$99,915</b>

## 2.5.PLAN DE ANÁLISIS GENERAL

### 2.5.1. Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias

Tabla 1. Matriz de indicadores de la situación macro de los y las adolescentes.

MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MACRO DE LAS FAMILIAS.		
DIMENSIÓN	CONCEPTOS BASE	INDICADOR
Familia	Estructura Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de personas que viven en el hogar</li> <li>- Edad</li> <li>- Sexo</li> <li>- Tipo de familia: nuclear y/o extensa con biparentalidad, jefatura femenina o masculina</li> </ul>
	Ciclo de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desprendimiento</li> <li>- Encuentro</li> <li>- Los hijos</li> <li>- La adolescencia</li> <li>- El reencuentro</li> <li>- La vejez</li> </ul>
	Relaciones Familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica familiar</li> </ul>
Relaciones de poder	Poder	Grado de participación de los miembros en la Toma de decisiones por género y generación
Género	Roles y Estereotipos de Género	Creencias sociales de los roles a seguir por la mujer y el hombre
	Violencia en el noviazgo	Tipos de Violencia: Violencia Psicológica (VP), Violencia Física (VF) y Violencia sexual (VS).

Fuente: Elaboración Propia

Para llevar a cabo el presente trabajo, resultó fundamental conocer el alcance de la violencia en el noviazgo adolescente tanto en México como en la entidad, ya que es sabido que al tratarse de uno de los problemas sociales más graves a los que se enfrenta actualmente el país (Olivares, 2013) se considera importante identificar el contexto familiar de los y las adolescentes con quienes se desarrolló esta investigación, debido a que se ha observado una tendencia a asociar como precedente de la violencia en el noviazgo a la violencia dentro de

la familia de origen (Rodríguez, Mercado y De la Paz, 2017) a través de la repetición de modelos violentos frente al conflicto (Dohmen, 2006). Por lo que se retoman conceptos como estructura familiar, ciclo vital de la familia, relaciones familiares, etc. (ver Tabla 1).

### 2.5.2. Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias

En consonancia con las dimensiones establecidas en el cuestionario aplicado a las y los adolescentes de la Telesecundaria “Raza de Bronce”, se estipularon conceptos base que guiarán el diagnóstico micro del presente trabajo, por lo que en la Tabla 2, se exponen los que se tomaron en cuenta para posteriormente desarrollar los resultados encontrados.

Tabla 2. Matriz de indicadores de la situación micro de los y las adolescentes.

<b>MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MICRO DE LAS FAMILIAS</b>		
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>CONCEPTOS BASE</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>Familia</b>	Estructura Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tamaño del hogar y composición del parentesco.</li> <li>- Edad</li> <li>- Sexo</li> <li>- Tipo de familia</li> </ul>
	Ciclo de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La adolescencia</li> </ul>
	Relaciones Familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica familiar y valoración de la relación entre sus miembros.</li> </ul>
<b>Relaciones de poder</b>	Poder	Grado de participación de los miembros en la Toma de decisiones por género y generación
	Resolución de Conflictos	Estrategias de resolución: Gato/Ratón, Escorpión, Ostra, Sutura de Alfiler, Defensa y Negociación.
<b>Género</b>	Roles y Estereotipos de Género	Creencias sociales de los roles a seguir por la mujer y el hombre
	Violencia en el noviazgo	Tipos de Violencia: Violencia Psicológica (VP), Violencia Física (VF) y Violencia sexual (VS).

Fuente: Elaboración Propia

## 2.6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 2.6.1. Análisis de la situación Macro de las Familias

#### 2.6.1.1. Contexto Territorial

El presente trabajo, tuvo como población objetivo a los y las alumnas de la Telesecundaria “Raza de Bronce”, en Santa María Magdalena, Qro., Qro. (ver Figura 1), localidad que se caracteriza por tener a 9099 hab. hasta 2010, de los cuales el 51.2% de la población son mujeres y el 48.8% hombres (Censo de Población y Vivienda, INEGI, 2010). Se estimó que, de la población total y de acuerdo a la naturaleza del proyecto enfocado a adolescentes, se comprendió el rango etario de los 12 años y más proporcionado por el INEGI (2010), donde se registró que las mujeres en ese rango, conforman el 5.1% de la población, mientras que los hombres constituyen el 5.5%.

Figura 1. Delimitación geográfica de Santa María Magdalena, Qro.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2017).

Referente al estado civil de la población de esta colonia, se encontró que, de los 12 años en adelante, la situación conyugal que más predomina es la que conjunta la población actualmente casada o unida (56.1%), mientras que la menos frecuente es la población soltera (37.1%) en Santa María Magdalena, esto como primer vía de estructura familiar (INEGI, 2010).

### *2.6.1.2. Estructura Familiar en México y Querétaro*

Según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2016), la población joven ascendió al 35.1% de la población nacional, de los cuales un 35.1% corresponde a adolescentes entre 15 y 19 años, el 34.8% a jóvenes de 20 a 24 años y por último un 30.1% a jóvenes adultos de 25 a 29 años. En lo que al ámbito estatal le concierne, seguido de Quintana Roo (28.5%), el estado de Querétaro ocupó el segundo lugar a nivel nacional con mayor número de jóvenes (27.3%), siendo mayor el número de mujeres que de hombres – 50.4% y 49.6% respectivamente [Encuesta Nacional de la Juventud (ENJUVE), 2012]- de los cuales más del 62% de los adolescentes de entre 15 y 19 años de edad acuden a la escuela, siendo el rango etario con mayor número de asistencia con respecto a los de 20-24 años (25.5%) y los de 25 a 29 años (7.1%), por lo que se pudo observar que el trabajo con adolescentes además de ser viable por la cantidad de población que se encuentra en estas edades, también sirvió para denotar su aplicabilidad, puesto que los resultados ofrecidos brindaron información reciente para un grupo etario que va en crecimiento a nivel estatal y nacional.

#### 2.6.1.2.1. Tamaño del hogar y composición de parentesco

Dentro de la estructura familiar de los y las adolescentes en México se encontró que el 56.2% vive con ambos padres, un 15.4% vive ya con su pareja (e hijos/as si es el caso), el 14.9% sólo con mamá, el 5.6% viven solos/as, el 4.1% con otro(a) familiar y el 3.8% vive sólo con papá. En la situación de residencia de los y las adolescentes en el estado de Querétaro no difieren mucho, puesto que se comparte el dato nacional de vivir en biparentalidad familiar (53.9%), sin embargo, como segunda estructura familiar se encuentra la familia uniparental con jefatura femenina (15%), el vivir con su pareja e hijos/as (13.7%), la uniparentalidad con jefatura masculina (8.8%), vivir solos/as (5.0%) y vivir con otro(a) familiar (3.6%) como lo menos frecuente. En cuanto al tamaño del hogar, según las Síntesis Estadísticas Municipales (INEGI, 2013), para Santiago de Querétaro se encontró que, en su mayoría, los hogares están conformados de 1 a 4 integrantes, en segundo lugar, por familias de 5 a 8 miembros y por último familias extensas de 9 o más ocupantes, dejando un promedio de 3 a 5 integrantes por familia en el municipio.

Otro de los aspectos base para esta investigación es la situación de pareja en los y las adolescentes del estado, encontrando que en jóvenes de 15 a 19 años de edad cerca del 90% se encuentra soltero, mientras que el porcentaje de solteros(as) del rango etario siguiente – de 20 a 24- disminuye hasta el 34%, lo cual da indicios de que conforme se va avanzando en edad, la población joven de México decide unirse con sus parejas (INEGI, 2016).

El Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE, 2008), encontró que al menos a nivel nacional, algunas de las primeras motivaciones que tienen los y las adolescentes para establecer sus parejas fueron: Porque les gustaba mucho (90%), por insistencia (5%), por presión social (2%), y otras (3%). Una característica que se observó en los(as) adolescentes tanto de México como del estado de Querétaro, fue que salir y compartir tiempo con sus parejas fue una de las primeras cinco actividades en las que ocupan su tiempo (12.4% en el país y 11.8% en Querétaro), demostrando que el establecimiento de relaciones de noviazgo o de pareja son de las actividades primordiales que se llevan a cabo para divertirse.

### 2.6.1.3. Relaciones Familiares en México y Querétaro

#### 2.6.1.3.1. Relaciones de poder

En tercer lugar, se hablará de cómo se lleva a cabo la toma de decisiones tanto en la familia como en el noviazgo haciendo un análisis por sexo (entre hombres y mujeres) y por generación (por padres o madres e hijos e hijas), encontrando en la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (INEGI, 2016) datos en cuanto a las decisiones y libertad personal que tuvieron las mujeres mexicanas de acuerdo a su estado civil, ya sea que actualmente se encuentren unidas o casadas, que anteriormente lo hayan estado, o bien, que se encuentren solteras (ver Tabla 3).

Tabla 3. Distribución de mujeres mayores de 15 años solteras, actual o anteriormente unidas según la persona que decide sobre sus actividades.

Actividad	¿Quién toma la Decisión?	Solteras (N= 11 434 810)							Casadas o Anteriormente Unidas (N= 35 066 930)							
		Solo ellas	Pd	Md	APd	Hnos (as)	Nv o ExNv	OP	N/A	Sólo ellas	SEs	H>M	M>H	M=H	OP	N/A
Trabajar o estudiar		72.5	3.3	5.7	10.8	0.2	0.2	0.3	6.5	52.4	8.9	2.5	1.7	26.1	0.1	8.1
Salir de su casa		55.5	4.5	12.5	22.6	0.4	1.9	0.7	2.7	66.8	8.2	2.4	1.5	20.1	0.2	0.7
Qué hacer con su dinero		79.2	0.9	3.1	3.8	0.2	0.1	0.2	12.2	54.6	6.0	2.3	1.8	29.6	0.1	5.5
Participar en la vida social o política		71.8	1.2	2.8	5.8	0.1	0.2	0.2	17.4	55.9	5.8	1.5	1.2	20.1	0.1	15.4
Sobre el tipo de ropa o arreglo personal		93.7	0.4	1.7	1.8	0.1	0.2	0.1	1.7	85.3	3.9	1.2	0.9	8.2	0.2	0.4
Sobre permisos de hijas(os)										17.4	7.2	3.2	2.7	53.3	0.1	16.3
Uso de métodos anticonceptivos		39.8	0.1	0.2	0.3	0.1	1.9	0.1	44.9	6.9	7.5	3.6	0.9	76.4	0.1	4.5
Cuándo tener relaciones sexuales		51.6	0.1	0.2	0.4	0.2	0.9	0.1	33.2	13.8	3.5	1.1	1.1	47.7	0.1	32.7
Tener o no hijos(as)										9.4	3.9	1.7	1.2	66.2	0.1	17.5

*Nota:* Pd=Padre o Padrastro; Md=Madre o Madrastra; APd=Ambos Padres; Hnos (as)=Hermanos(as); Nv o ExNv=Novio-Pareja o Exnovio-Expareja; OP=Otras Personas; SEs= Solo Esposo-Pareja; H>M= Entre los dos, pero él más; M>H= Entre los dos pero ella más; M=H= Entre los dos por igual; N/A= No Aplica.

*Fuente:* Elaboración Propia a partir de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (INEGI, 2016).

En la anterior tabla se muestra que, en cuanto a las decisiones tomadas por las participantes referentes a sus propias actividades a desempeñar, ellas se puntúan como las principales personas que toman decisiones por sí mismas, sin embargo, también se logra observar que en mujeres solteras las segundas personas que deciden sobre las actividades de ellas serían ambos padres, seguidos por únicamente la madre o madrastra, después el padre o padrastro y por último sus novios-parejas o exnovios-exparejas. Situación que en cierta medida es parecida a la de las mujeres actualmente o alguna vez casadas o unidas, donde se mantiene su propio papel como las primeras en decidir por sí mismas, seguidas de ellas y sus parejas o esposos por igual, en tercer lugar, solamente el esposo o pareja, seguido por los dos pero su esposo o pareja más y finalmente, los dos pero ellas más. Lo anterior denota que al menos en mujeres solteras es sobre sus padres en quienes recae la toma de decisiones sobre lo que ellas quieren y puedan o no hacer resaltando el papel de la familia de origen para aquellas que se encuentran en soltería, mientras que, con el paso del tiempo, esta toma de decisiones va recayendo sobre un consenso con el esposo o pareja cuando se decide establecer una unión conyugal e incluso en ocasiones es decisión exclusiva de la pareja o esposo el hacer determinadas actividades.

#### 2.6.1.3.2. Convivencia y afectividad

En la ENVIN (IMJUVE, 2008), también se encontraron índices de roles y estereotipos de género, donde se les preguntó a los y las adolescentes sobre sus creencias respecto al papel social que deben seguir las mujeres y los hombres, refiriendo que un 76% de los y las adolescentes que participaron cree que el rol de la mujer debe limitarse al reproductivo, es decir, dedicarse al cuidado y la crianza. En un 59% se mantiene la creencia de que los hombres son los principales proveedores de la familia y quien debería encabezar la toma de decisiones, un 36% está de acuerdo con que en una relación de pareja o de noviazgo sea el hombre quien pague todo cuando salen a pasear y en un 33% se cree que el hombre es infiel por naturaleza. Todas estas oraciones denotan que permanecer con creencias estrictas sobre los roles y estereotipos diferenciados de género, refuerza la posición jerárquicamente asimétrica entre hombres y mujeres de modo que en cuanto alguien salga de este parámetro socialmente aceptado se enfrentará a comportamientos naturalizados que con frecuencia conducen a situaciones de dominación y violencia.

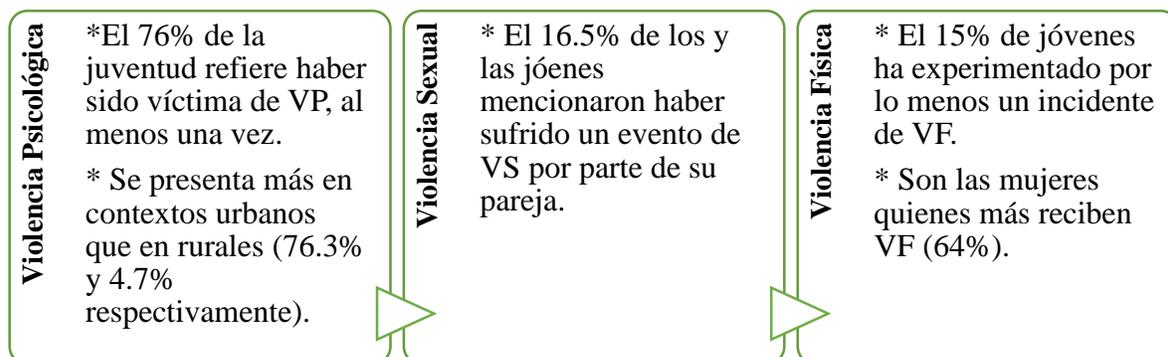
#### 2.6.1.3.3. Violencia en la pareja o en el noviazgo

El anterior dato está relacionado con los resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares [(ENDIREH) INEGI, 2016], donde se indaga la prevalencia de violencia a nivel nacional y estatal por tipo de violencia y agresor entre mujeres de 15 años en adelante, puesto que reporta que en México, el mayor tipo de violencia que se ejerce a nivel nacional es la psicológica (49%), seguida de la violencia sexual (41.3), violencia física (34%) y violencia económica (29%), donde la pareja se puntúa como principal agresor de la violencia de tipo psicológica y económica en relación con otros agresores (con 40.1% y 20.9% respectivamente). Para Querétaro, la situación es similar, presentando por orden de prevalencia a la violencia psicológica (52.8%), violencia sexual (50.2%), violencia física (34.6%) y violencia económica (33.3%), sin embargo, la pareja sigue persistiendo como primer perpetrador de violencia hacia la mujer en el área psicológica y económica con 40.3% y 22.1% respectivamente. Este dato permite esclarecer que si bien, existen más agresores además de la pareja, el papel de éste sobre la violencia hacia las mujeres está presente al menos la mitad de la población femenina en México y a nivel estatal dentro de las dos áreas más importantes del desarrollo humano, en donde si bien, los golpes no son una de las principales manifestaciones que se reportan, es de suma importancia visibilizar que los altos índices de violencia psicológica también son preocupantes, puesto que de no ser oportunamente identificada conllevan a problemas de salud mental a largo plazo.

Como parte base de esta investigación, también se indagó sobre los índices de violencia en el noviazgo, encontrando que uno de los motivos por los cuales se ejerce violencia, es mediante los conflictos en la pareja, donde al existir expectativas insatisfechas sobre lo que se espera de la pareja (novio/a) se llegan a generar situaciones de conflicto donde el ejercicio de la violencia es la máxima expresión a falta de recursos para el manejo y resolución de conflictos (Sánchez, et. al., 2011). En México, la Encuesta Nacional sobre la Violencia en el Noviazgo (IMJUVE, 2008), reportó que, hablar de violencia en el noviazgo implica no sólo indagar sobre las relaciones de los/las jóvenes sino también analizar el comportamiento de la familia en la que éstos (as) viven, ya que se encontró que los y las jóvenes que han sido víctimas o perpetradores de violencia en el noviazgo refieren que en casa había insultos,

donde en un 44.3% ambos padres se insultaban y en un 42.6% era papá quien insultaba a mamá. Como resultados de la ENVIN, se reportó que entre los jóvenes de entre 15 y 24 años de edad, los tipos de violencia que más se manifiestan son (Ver Figura 2):

Figura 2. Distribución porcentual de los tipos de violencia más experimentados por jóvenes.



Nota: VP= Violencia Psicológica; VS= Violencia Sexual; VF= Violencia Física.

Fuente: Elaboración propia.

Para muestra de esta hipótesis, se muestra la reacción de la pareja frente al conflicto de la ENDIREH (INEGI, 2016), la cual refiere la distribución de casos a nivel nacional y estatal, donde la pareja o expareja de mujeres mayores a 15 años tuvo agresiones violentas hacia ellas cuando presentaban conflictos, encontrando que en México, las mujeres fueron agredidas por sus parejas en un 52%, mientras que en Querétaro se reportó el 54% de las participantes refieren algún tipo de agresión durante o después de que se presente un conflicto en la pareja. Los anteriores datos resultan alarmantes, puesto que, si se ve como probabilidad, se podría decir que 1 de cada dos conflictos que se presentan entre las parejas tanto de Querétaro como del país, vienen acompañados por algún tipo de agresión por parte de la pareja hacia las mujeres, lo cual, sin duda, resulta un tópico de urgencia para las ciencias sociales en cuanto a la implementación de estrategias de resolución de conflictos donde se mantenga el principio de ganar/ganar para las partes involucradas.

## **2.6.2. Análisis de la situación Micro de las Familias**

### *2.6.2.1. Estructura Familiar en la Telesecundaria “Raza De Bronce”, Sta. María Magdalena, Qro.*

#### 2.6.2.1.1. Tamaño del hogar y composición del parentesco

Para esta investigación se contó con 73 adolescentes de Tercer Grado de la Telesecundaria “Raza de Bronce”, quienes en 87.6% viven en la misma comunidad de Sta. María Magdalena, mientras que el resto se trasladan de otras colonias para asistir a su escuela (12.4%). Entre las y los adolescentes participantes se estimó que, 49% son mujeres y 51% hombres de entre 13 y 17 años de edad ( $M= 14.63$ ;  $D.E.= .71$ ).

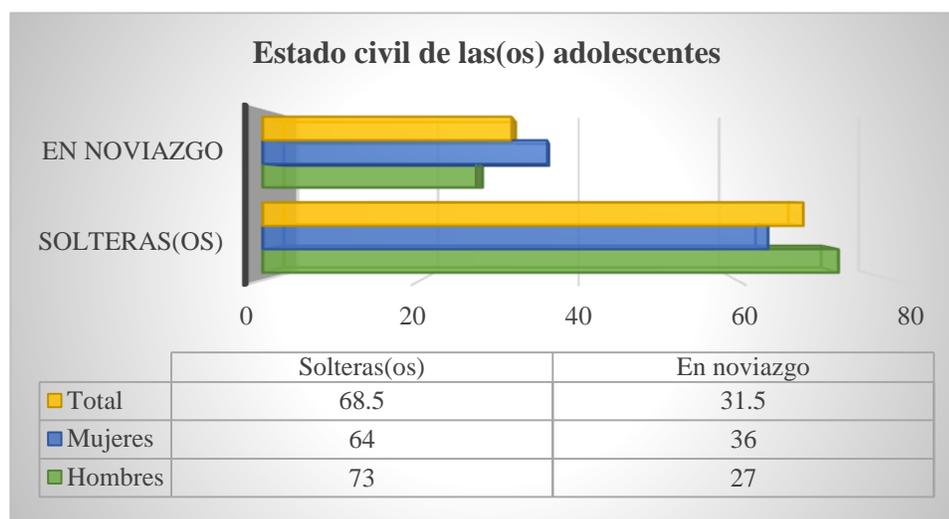
Dentro de sus condiciones de vivienda se obtuvo que 83.6% de los y las adolescentes viven en casa propia, mientras que 12.3% renta y, finalmente, 4.1% refiere que la casa donde viven ha sido prestada. Así mismo, 41.1% reporta que son ambos padres quienes mantienen económicamente a sus familias, mientras que 39.7% refiere que son sólo sus papás y, finalmente, también se encontró que en 19.2% de los hogares, son las mamás quienes cumplen esta función. Los principales trabajos que desempeñan los padres y madres de estas familias son los de tipo informal – dedicándose al comercio y al transporte público como chóferes de taxi- 56.2%, seguidos del trabajo formal, 24.6% y, finalmente, desempeñando trabajos mixtos – formales e informales-, 19.2%.

Entre las actividades remuneradas de los y las adolescentes, el 41.1% han trabajado, refiriendo como principales causas: apoyar económicamente a los gastos del hogar (40%), por gusto (23.3%), para aprender a generar dinero (20%) y finalmente para ayudar a sus familias en el campo (16.7%).

De acuerdo al número de integrantes del hogar, los y las adolescentes reportan que, en promedio, sus familias están integradas de 4-5 integrantes ( $M=4.82$ ;  $D. E.=1.53$ ). Dentro de la tipología familiar, los y las adolescentes de Sta. María Magdalena reportan que en un 56.2% sus hogares se conforman por familias biparentales, seguidos de los hogares monoparentales con jefatura femenina (27.4%), las familias extensas (12.3%), familias monoparentales con jefatura masculina (2.7%) y finalmente una familia reconstituida (1.4%).

El estado civil de los y las adolescentes reporta que en su mayoría se encuentran solteros/as, mientras de las/os que refieren estar en una relación de noviazgo, son las mujeres quienes destacan a diferencia de los hombres (ver Gráfico 1). Éstas relaciones han estado presentes en la vida de las y los adolescentes desde hace un mes o menos (34.8%), más de un mes y menos de seis meses (30.4%), entre seis meses y un año (17.4%) y por más de un año (17.4%).

Gráfico 1. *Estado civil de los y las adolescentes de la Telesecundaria “Raza de Bronce”, Sta. María Magdalena, Qro. (N=73).*



*Nota:* Los resultados se presentan en porcentaje.  
*Fuente:* Elaboración propia a partir de los resultados.

Por último, se les preguntó si sabían cómo se conocieron sus papás, a lo que los y las adolescentes respondieron que un 58.9% no lo sabe porque no ha preguntado (88.4%), no les ha interesado (9.3%) y finalmente, porque es un tema que les apena (2.3%). Y, del 41.1% que dijeron sí saber, reportaron que fueron informados por ambos padres (53.3%), por sus mamás (36.7%), por sólo sus papás (6.7%) y finalmente por algún/a tío/a (3.3%).

#### 2.6.2.1.2. Caracterización de las Familias

- Se encontró que, adolescentes de entre 13 y 17 años, el 40% dijo haber trabajado remuneradamente principalmente para ayudar con los gastos de su hogar.

- Los hogares se conforman en 56.2% por familias biparentales, seguidos de los hogares monoparentales con jefatura femenina (27.4%), las familias extensas (12.3%), familias monoparentales con jefatura masculina (2.7%) y finalmente una familia reconstituida (1.4%).
- El número de integrantes va de 4 a 5 en promedio por familia, quienes se encuentran en el ciclo vital de la adolescencia (Estrada, 2010), donde las familias repiensen sus dinámicas internas para con ellas/os, así como también se enfrentan al interés de sus hijas/os por empezar a formar nuevas parejas.
- De las y los participantes, más de un tercio de ellas/os, se encuentra actualmente en una relación de noviazgo.
- Aunque se ve que la mayoría de las/os adolescentes comparten una percepción de igualdad en derechos y obligaciones entre mujeres y hombres, un tercio sigue teniendo vigentes roles de género estereotipados y binarios.
- Entre un 10% y 20% de las/os adolescentes percibe como conflictiva la relación entre sus padres debido a peleas, discusiones o disgustos.
- El cierre emocional, o conocida como la estrategia de ostra es la segunda más utilizada por hombres y mujeres adolescentes.
- La violencia psicológica es la que más se presenta entre los noviazgos que tienen las/os adolescentes, siendo las mujeres sobre quienes más recae.

Finalmente, se puede concluir que, dentro de la estructura familiar de las familias de las y los adolescentes de ésta Telesecundaria se puede observar que existe gran diversidad en su tipología e incluso un crecimiento en los hogares monoparentales con jefatura femenina y una alta presencia de hogares con biparentalidad, lo cual, puntualiza la situación socioeconómica en la que se desarrollan éstos/as adolescentes, su creciente participación como miembros económicamente activos; así como también que ya está presente el interés en formar nuevas parejas, sin embargo, existe un desconocimiento de cómo se inició la relación de sus padres, dando a notar la comunicación sesgada que existe entre ambas generaciones, y, a su vez, su potencial repetición.

### *2.6.2.2. Relaciones Familiares en la Telesecundaria “Raza De Bronce”, Sta. María Magdalena, Qro.*

En este apartado, se les cuestionó a las y los adolescentes sobre quién toma determinadas decisiones en sus familias con respecto a las labores del hogar, actividades de ocio y también sobre la pareja conyugal (padres y madres), puesto que se quiso indagar sobre el papel de los miembros del hogar en éstas decisiones, y si existen relaciones de poder por género y/o generación.

Con relación al mismo objetivo, se indagó sobre las relaciones familiares de los y las adolescentes con sus padres, madres y hermanos/as, esto a fin de conocer las dinámicas de convivencia y afectividad en las que se encuentran inmersos/as los/as participantes.

#### 2.6.2.2.1. Relaciones de Poder

Según la encuesta aplicada a las y los adolescentes en cuanto a quién toma las decisiones en el hogar se encontró que las decisiones que generalmente toma mamá son las relacionadas a si ella quiere o no trabajar (56.2%), qué hacer de comer (53.4%), las actividades que hace ella en casa (52.1%) y sobre las cosas que deben hacer las mujeres de la familia (38.4%). Papá elige en cosas como: Su tiempo libre (50.7%), sus actividades a desempeñar en la casa (42.9%) y en cuanto a las reparaciones en casa (32.9%). Tanto papá y mamá deciden sobre problemas de pareja entre ellas/os (78.1%), las vacaciones de la familia (39.2%), el tiempo libre de los/as hijos/as (38.7%), las actividades que hacen los/as hijos/as en la casa (38.4%) y sobre las cosas que deben hacer los hombres en la familia (30.1%). Los/as hijos/as deciden solamente sobre problemas que se presenten entre ellos/as (26% - seguido muy de cerca por ambos padres con 24.7%).

Referente a las estrategias de resolución de conflictos que llevan a cabo las y los adolescentes en sus relaciones de noviazgo se encontró que entre las mujeres y los hombres que participaron, la que más utilizan es la negociación (44.4% y 36.5% respectivamente), seguida de la estrategia de ostra (16.6% en mujeres y de 21.6% en los hombres). La estrategia menos utilizada es la que concierne al escorpión en mujeres (4.2%) y la de gato/ratón y escorpión (6.7%) en los hombres (ver Tabla 4).

Tabla 4. Estrategias de resolución de conflictos utilizadas por los y las adolescentes (N=73).

		<b>Estrategia</b>					
		<b>G/R</b>	<b>E</b>	<b>O</b>	<b>SA</b>	<b>D</b>	<b>N</b>
<b>M</b>	<b>Frecuencia</b>						
	<b>Casi Siempre</b>	5.5	4.2	20.8	16.6	8.3	44.4
	<b>Frecuentemente</b>	5.5	8.3	15.3	15.3	8.3	23.6
	<b>Pocas veces</b>	15.4	22.2	36.1	29.2	18.05	13.9
	<b>Nunca</b>	73.6	65.3	27.8	38.9	65.3	18.1
<b>H</b>	<b>Casi Siempre</b>	6.7	6.7	21.6	14.9	14.9	36.5
	<b>Frecuentemente</b>	4.1	13.5	24.3	13.5	8.1	21.6
	<b>Pocas veces</b>	18.9	12.2	25.7	32.4	14.9	20.3
	<b>Nunca</b>	70.3	67.6	28.4	39.2	62.1	21.6

*Nota:* Los datos se presentan en porcentajes. M=Mujeres; H=Hombres; G/R=Gato/Ratón; E=Escorpión; O=Ostra; SA=Sutura de Alfiler; D=Defensa y N=Negociación.

*Fuente:* Elaboración Propia a partir de los resultados.

En este apartado se consideraron mitos acerca del papel de la mujer y el hombre en la sociedad, como medio para conocer la socialización de género que tienen las y los participantes hasta su adolescencia y cómo ésta influenciará en su forma de verse para con el/la otro/a, por lo que se les preguntó a los/as adolescentes que tan de acuerdo, en desacuerdo estaban, e incluso podrían estar en una situación neutra, encontrando que:

- 37% está en desacuerdo al afirmar que los/as hijos/as son mejor educados/as por su mamá que por su papá (un 49.3% prefirió no tomar partido).
- En cuanto al cuidado de las personas enfermas, 30.1% considera que es la mujer quien tiene mayor capacidad de atención y cuidados para estar con éstas personas.
- Existe una cercanía entre quienes piensan que los hombres son más agresivos que las mujeres (27.4%) y los que disertan (30.1%).
- Las y los adolescentes se encuentran más de acuerdo al pensar que las mujeres pueden hacer lo mismo que los hombres (43.8%). Así como también coinciden en pensar que las/os hijas/os obedecen más a la mamá que al papá (35.6%).
- Se encontró una cercanía entre quienes están en desacuerdo al creer que los hombres piensan mejor las cosas que una mujer (46.6%) y quienes están neutros (49.3%).

- Se encontró que un 8.2% de la población adolescente aún cree que es el hombre quien necesita mayor experiencia sexual en comparación con la mujer. Además de que un 17.8% afirma que una buena esposa sólo se dedicará al hogar y al cuidado de su esposo y su familia una vez que se casen, también que la virginidad es de gran valor para una mujer cuando está por casarse (24.7%). O que una mujer se ve realizada sólo hasta que se convierte en madre (19.2%)
- Aunque un 15.1% de quienes participaron creen que el hombre no debe mostrar sus sentimientos, es mayor el porcentaje de quienes creen que todos/as tienen la libertad para sentir y expresar sus emociones (45.2%).
- El 34.2% de las y los adolescentes piensan que un buen hombre de familia es aquel que provee económicamente a su familia. Así como un 12.3% está de acuerdo en decir que las labores domésticas le corresponden a la mujer.
- Cerca de un tercio de los participantes afirma que la vida es más fácil para los hombres (32.9%).
- Un 13.7% considera que tanto la mujer como el hombre deberían trabajar remuneradamente, sin embargo, un 56.2% se encuentra en modo neutral.
- Más de la mitad de quienes participaron, están en completo desacuerdo al afirmar que los hombres no saben cocinar (56.2%).
- El 16.4% de las y los adolescentes creen que el hombre tiene derecho a distraerse luego de largas jornadas de trabajo, así como un 8.2% piensa que es culpa de la mujer si sale de noche a divertirse y le pasa algo, además un 13.7% cree que las labores del hogar no son consideradas un trabajo.
- En cuanto a si hay juegos específicos para niños y exclusivos para niñas, un 42.5% se encuentra en modo neutro, mientras que un 32.9% está en desacuerdo con tal aseveración.

#### 2.6.2.2.2. Convivencia y Afectividad

Dentro del cuestionario se les preguntó a las/os adolescentes sobre las relaciones familiares que existen entre los integrantes de sus mismas familias, encontrando que, con respecto a la convivencia de mamá hacia el papá, un 10.8% de los hombres y un 19.4% de las mujeres consideraron que ésta relación era mala (ver Tabla 5), el principal motivo fueron las peleas o disgustos (ver Tabla 6).

En segundo lugar, la relación de papá con ellas/os, es considerada por los y las adolescentes en general como excelente (56.8% para los hombres y un 72.2% para mujeres; ver Tabla 5 y 6)

En cuanto a las/os hermanas/os, tanto los hombres como las mujeres adolescentes evalúan que, aunque la relación que tienen con ellas/os tiende a ser excelente (64.9% y 61.2% respectivamente), también llega a considerarse una relación regular (24.3% en hombres y 22.2% en mujeres; ver Tabla 5 y 6).

Finalmente, en relación con cómo evalúan su relación para con los demás integrantes de sus familias, los hombres y mujeres adolescentes indican que es con sus madres con quienes mejor se llevan (83.4% y 77.8% respectivamente), mientras que de las/os que evalúan una mala relación para con los demás miembros, es con el papá con quien consideran que la relación es conflictiva (10.8% para hombres y 16.7% para mujeres, ver Tabla 5 y 6).

Tabla 5. *Relaciones Familiares de hombres adolescentes (n=37).*

<b>Integrante</b> <b>Relación</b>	<b>M</b>			<b>P</b>			<b>Hs</b>			<b>Yo</b>		
	<b>P</b>	<b>Hs</b>	<b>Yo</b>	<b>M</b>	<b>Hs</b>	<b>Yo</b>	<b>P</b>	<b>M</b>	<b>Yo</b>	<b>P</b>	<b>M</b>	<b>Hs</b>
<b>Excelente</b>	62.2	62.2	86.5	67.6	59.5	56.8	64.9	78.4	64.9	51.4	83.8	64.9
<b>Moderada</b>	10.8	24.3	5.4	10.8	13.5	21.6	10.8	10.8	10.8	21.6	8.1	8.1
<b>Regular</b>	16.2	13.5	8.1	13.5	16.2	8.1	16.2	8.1	24.3	16.2	8.1	19
<b>Mala</b>	10.8	0	0	8.1	10.8	13.5	8.1	2.7	0	10.8	0	0

*Nota:* Los datos se presentan en porcentajes; M=Madres; P=Padres y Hs=Hermanos/as.

*Fuente:* Elaboración Propia a partir de los resultados obtenidos.

Tabla 6. *Relaciones Familiares de mujeres adolescentes (n=36).*

<b>Integrante</b> <b>Relación</b>	<b>M</b>			<b>P</b>			<b>Hs</b>			<b>Yo</b>		
	<b>P</b>	<b>Hs</b>	<b>Yo</b>	<b>M</b>	<b>Hs</b>	<b>Yo</b>	<b>P</b>	<b>M</b>	<b>Yo</b>	<b>P</b>	<b>M</b>	<b>Hs</b>
<b>Excelente</b>	52.8	83.3	83.2	47.2	63.8	72.2	52.8	77.8	61.2	58.3	77.8	66.7
<b>Moderada</b>	5.6	0	5.6	0	2.8	2.8	8.3	5.6	8.3	8.3	5.6	8.3
<b>Regular</b>	22.2	13.9	5.6	27.8	16.7	8.3	22.2	8.3	22.2	16.7	5.6	19.4
<b>Mala</b>	19.4	2.8	5.6	25	16.7	16.7	16.7	8.3	8.3	16.7	11	5.6

*Nota:* Los datos se presentan en porcentajes; M=Madres; P=Padres y Hs=Hermanos/as.

*Fuente:* Elaboración Propia a partir de los resultados obtenidos.

Además, se les preguntó a los y las adolescentes que dijeran con quién de sus padres se lleva mejor, a lo que las mujeres respondieron que se llevan mejor tanto con mamá, como con ambos padres (38.9% para cada uno), seguido de sólo con papá (16.7%) y con ninguno de los dos (5.5%). Algunas de las razones por las que se llevan bien fueron porque les generan confianza (38.9%), las escuchan (36.1%), se comunican y apoyan (19.4%), o en caso de quienes no se llevan con sus papás, refieren que es porque simplemente no les gusta (5.6%). En cuanto a los hombres adolescentes que participaron, ellos refieren que también se llevan mejor con ambos padres (54%), sólo con mamá (43.2%) o con ninguno (2.8%), sus motivos fueron en el mismo orden que las mujeres: porque les generan confianza (45.9%), los escuchan (27%), los apoyan (24.3%) y para quienes dijeron que no tenían buena relación con ninguno, dijeron que es porque no les gusta (2.8%).

En el mismo tenor se les preguntó con quién de sus padres les gustaría llevarse mejor, refiriendo que en su mayoría les gustaría llevarse mejor con ambos padres (el 41.6% de mujeres y el 54% de hombres), mientras que, en segundo lugar, los hombres que participaron dijeron que les gustaría llevarse mejor con sus papás (35.1%)... la principal razón es que, los chicos creen que deberían llevarse más y mejor con ellos (97.3%).

Referente a si en sus casas hubo o existen insultos u ofensas, la mayoría de los y las adolescentes indica que no (52.1%), mientras que el 30.1% menciona que, si los hay, pero “de broma”, el 13.7% afirma que sí existen o existieron y un 4.1% no lo recuerda. Al preguntar *quién insulta(ba) a quién*, un 54.3% refiere que los insultos u ofensas provenían de otro/a familiar, el 31.5% fue de ambos padres, un 11.4% fue de papá a mamá y un 2.8% fue de mamá hacia papá. En cuanto a la frecuencia, los y las adolescentes indican que era rara vez (65.7%), muy frecuentemente (17.2%), algunas veces (14.3%) o siempre (2.8%).

En un modo más directo, también se les preguntó si en casa habían experimentado algún insulto u ofensa dirigido hacia ellas/os, a lo que un 19.2% refirió que sí de los cuales un 71.4% mencionó que había sido de broma, por lo que fue necesario indagar de qué miembros de la familia provinieron esos insultos y ofensas, encontrando que en primer lugar para los hombres provinieron de su(s) hermanos/as en un 27.8% de los casos y para las mujeres los insultos u ofensas provinieron de sus padres o su(s) hermanos/as (21.6% para cada uno; ver Tabla 7).

Tabla 7. *Frecuencia de insultos u ofensas hacia los y las adolescentes (N=73).*

Integrante Frecuencia	Mujeres				Hombres			
	P	M	Hs	OF	P	M	Hs	OF
<b>Nunca</b>	77.8	77.8	72.2	88.8	78.4	91.9	78.4	97.3
<b>Rara vez</b>	16.8	11.1	8.4	5.6	18.9	8.1	8.1	2.7
<b>Frecuentemente</b>	2.7	8.4	16.7	5.6	2.7	0	10.8	0
<b>Siempre</b>	2.7	2.7	2.7	0	0	0	2.7	0

*Nota:* Los datos se presentan en porcentajes; M=Madres; P=Padres; Hs=Hermanas/os y OF= Otro/a Familiar.  
*Fuente:* Elaboración Propia a partir de los resultados obtenidos.

Bajo la misma línea, se les preguntó si existían golpes dentro de sus casas, donde los y las adolescentes reportaron que, en el 56.2% de sus hogares no existen, en el 17.8% sí existen, un 13.7% existen de broma y finalmente, un 12.3% no lo recuerda. En cuanto a *quien golpea a quien*, los y las adolescentes refieren que un 43.8% de los golpes proviene de otro/a familiar, un 34.4% proviene de papá a mamá, en un 18.7% de los casos proviene de ambos padres y finalmente el 3.1% proviene de mamá a papá; la frecuencia de los golpes al interior de los hogares de los y las adolescentes, se encontró que esto ocurría rara vez (75%), algunas veces (12.5%) o muy frecuentemente (12.5%).

En cuanto al tema de los golpes, también se les preguntó si algún miembro de sus familias había golpeado a las y a los adolescentes, encontrando que un 15.1% de las/os participantes refirieron sí haber sido golpeados. Los golpes están protagonizados principalmente por los/as hermanos/as de las y los adolescentes (22.2% para hombres y en un 13.5% de los casos para mujeres; ver Tabla 8).

Tabla 8. *Frecuencia de golpes hacia los y las adolescentes (N=73).*

Integrante Frecuencia	Mujeres				Hombres			
	P	M	Hs	OF	P	M	Hs	OF
<b>Nunca</b>	86.1	80.6	77.8	83.4	89.2	89.2	86.5	100
<b>Rara vez</b>	11.1	8.3	5.6	8.3	8.1	5.4	8.1	0
<b>Frecuentemente</b>	2.8	11.1	13.9	5.6	0	2.7	2.7	0
<b>Siempre</b>	0	0	2.7	2.7	2.7	2.7	2.7	0

*Nota:* Los datos se presentan en porcentajes; M=Madres; P=Padres; Hs=Hermanos/as y OF= Otro/a Familiar.  
*Fuente:* Elaboración Propia a partir de los resultados obtenidos.

Por último y para adentrarse en las relaciones de noviazgo de las parejas, se les preguntó si sabían si en casa de su novio/a, éste/a recibía golpes y/o insultos, encontrando que, un 67.1% afirma que no, un 21.9% refiere no saber, un 9.6% reporta que su pareja sí experimentó insultos y/o golpes, y finalmente un 1.4% respondió que sí, pero “de broma”.

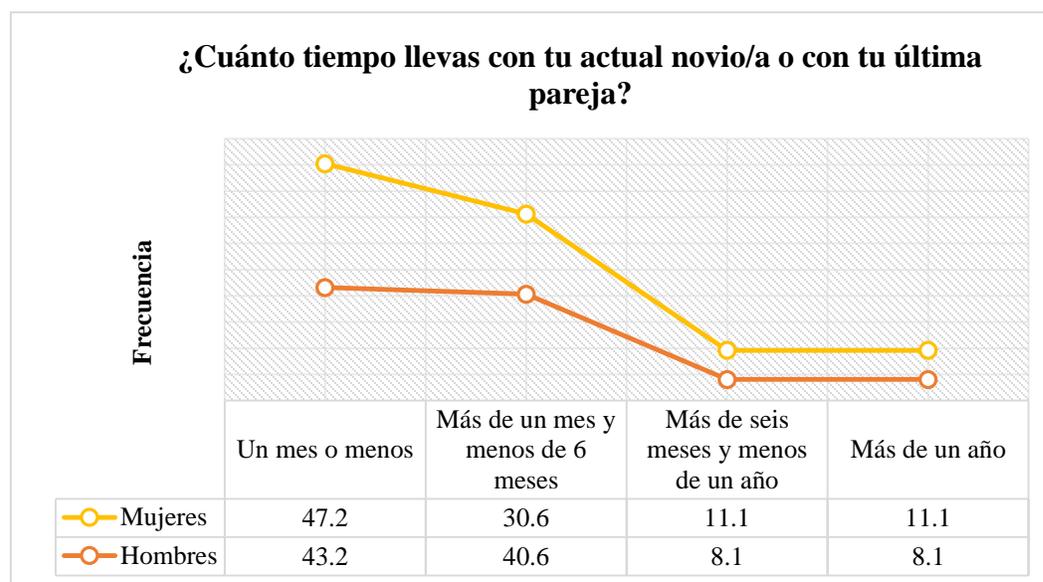
#### 2.6.2.2.3. Violencia en el Noviazgo

Referente a las primeras relaciones de noviazgo de los y las adolescentes, se encontró que su edad de inicio ronda entre los 11 y 12 años de edad ( $M=11.63$ ;  $D.E.=1.85$ ), y al menos en el último año el 89.1% de los y las adolescentes han tenido novio/a; por lo que también se indagó sobre el número de novios/as que han tenido durante éste tiempo, encontrando que, el 46.6% ha tenido más de dos parejas, un 28.8% reporta que sólo una pareja y finalmente, un 24.6% menciona que ha tenido dos novios/as. En cuanto a motivo por el cuál decidieron formar un noviazgo se encontró que un 94.5% mencionó que fue porque esa persona le gusta(ba) mucho y el restante por insistencia de su ahora novio/a (5.5%). En lo que al lugar donde conocieron a sus novios/as respecta, un 53.4% indica que fue en la escuela donde se

inició el encuentro, un 27.4% menciona que fue por medio de sus amistades, un 5.5% refiere que fue en una fiesta, en la calle (5.5%), o a través del internet (5.5%) y, por último, un 2.7% refirió que fue a través de algún familiar.

Para quienes al momento de la aplicación se encontraban en una relación de noviazgo, respondieron de acuerdo a ella, y quienes se encontraban actualmente solteros/as, respondieron de acuerdo a su última relación de noviazgo; en cuanto al tiempo que llevan o llevaban con su novio/a actual o el/la último/a, se encontró que el período con mayor prevalencia entre los y las adolescentes es el que oscila entre un mes o menos de relación (45.2%, ver Gráfico 2).

Gráfico 2. Frecuencia del tiempo de duración del noviazgo entre las y los adolescentes (N=73).



Fuente: Elaboración Propia a partir de los resultados obtenidos

En lo que concierne a los conflictos entre las parejas de noviazgo adolescente, se encontró que las principales causas son: ambos miembros de la pareja por igual (78.1%), ellos/as o la otra pareja solamente (9.6%), las amistades (6.8%) e incluso hasta las redes sociales (5.5%). Frente a éstas situaciones estresantes para las y los adolescentes se les preguntó a quién acudían cuando sus novias/os se enojan con ellas/os, a lo que respondieron que, el 50.7% acude con sus amistades, el 24.7% a nadie, un 17.8% con mamá o papá y el 6.8% con otro familiar, lo cual denota que las y los adolescentes no acuden a redes sociales próximas como fuente de apoyo.

En la recta final del cuestionario se les preguntó qué tan presente creen que se encuentra la violencia en el noviazgo actualmente, refiriendo en un 38.4% que es algo que no existe (o dejó de existir), un 28.8% piensa que es algo poco frecuente, un 24.7% indica que es algo muy frecuente e incluso hubo un 8.2% quien lo percibe como algo normal en las parejas de adolescentes de hoy día, sin embargo, con datos anteriores se podría afirmar que las y los adolescentes viven relaciones de noviazgo violentas, pero no las aceptan como tal. Finalmente, se les cuestionó si creían que la violencia en el noviazgo continúa como violencia en el matrimonio, encontrando que, un 46.6% considera que eventualmente éste problema sigue, un 38.4% reportó que nunca continúa y, por último, un 15.1% refirió que es algo que evoluciona en todas las veces.

#### 2.6.2.2.4. Principales problemas en las familias

##### ➤ **Género:**

- Las/os adolescentes perciben y desarrollan sus relaciones de pareja bajo la mirada de roles estereotipados por género.
- Son las mujeres quienes más experimentan violencia psicológica por parte de sus parejas.
- Tanto hombres como mujeres tienden a preferir entre la negociación y la estrategia del cierre emocional (ostra) como las principales a utilizar cuando tienen un conflicto con sus parejas.

##### ➤ **Generación**

- Ambos padres son quienes deciden sobre aquello que involucre a sus hijas/os como miembros de la familia.
- Las/os adolescentes se llevan mejor con sus madres, tendiendo a ser conflictiva con sus padres.

##### ➤ **Democratización familiar**

Frente a altos índices de violencia psicológica entre las mujeres adolescentes que participaron, se opta por intervenir bajo el eje de la configuración de relaciones simétricas entre las/os adolescentes como estrategia de prevención.

Además, también se contempla para la intervención el eje de convivencia – comunicación puesto que al estar frente a entornos donde las relaciones familiares presentan indicios de relaciones conflictivas debido a peleas o conflictos entre sus

miembros, se requiere fomentar en las y los adolescentes habilidades de comunicación como vía para mejorar los modelos de comunicación que utilizan actualmente.

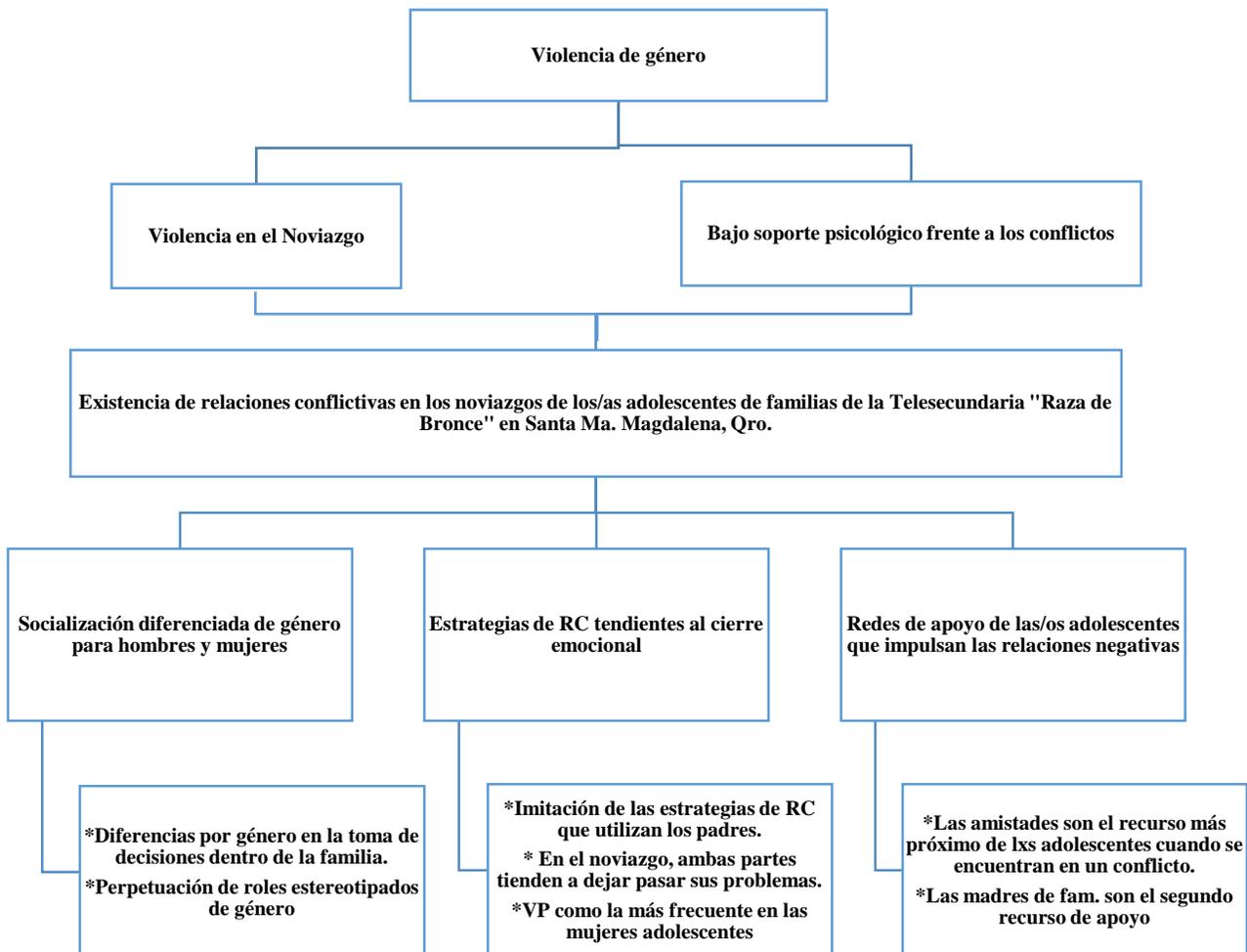
### 2.6.3. Análisis de Brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar

MATRIZ DE ANÁLISIS DE BRECHAS			
Indicador o componente de la estructura y relaciones familiares	Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar	Brechas	Componentes de la democratización familiar y grupo
Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Creciente presencia de madres que desempeñan un trabajo remunerado como vía de apoyo a los gastos del hogar o en su caso, por ser jefas de familia.</li> <li>-Aumento de adolescentes que comienzan a laborar a modo de apoyo para cubrir los gastos de sus hogares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Al tener una jornada laboral que cumplir, el tiempo y espacios de calidad con sus familias es poco, de modo que la conciliación trabajo-familia representa un reto para madres y padres de familia.</li> </ul>	Comunicación y convivencia.
Poder	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tendencia al uso del autoritarismo como vía para la solución de conflictos.</li> <li>-Preferencia al cierre emocional como estrategia para afrontar un conflicto.</li> <li>-La toma de decisiones acerca de las actividades de los miembros de la familia, se lleva a cabo mediante un sesgo por género, por lo que hay tareas exclusivas para hombres y mujeres, así como también existen ciertas actividades donde se percibe un sesgo por generación, donde se prima la opinión de los padres y madres, dejando en segundo plano la de sus hijos(as).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de estrategias de resolución de conflictos que repercuten en los noviazgos adolescentes de hombres y mujeres.</li> <li>-Uso de la violencia como única vía de resolución de conflictos entre las familias.</li> <li>-Toma de decisiones basada en una percepción de autoridad dependiendo del género y generación.</li> </ul>	Comunicación y Convivencia; Relaciones simétricas.
Roles y estereotipos de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Persiste la presencia de roles y estereotipos tradicionales entre algunos(as) adolescentes sobre acciones y actitudes a seguir de forma binaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Al estar en un ámbito donde la socialización de género se realiza de forma tradicional y binaria, algunos(as) participantes siguen refiriendo seguir los mandatos donde el hombre se desarrolla en lo público, mientras que la mujer lleva a cabo sus labores en lo privado.</li> </ul>	Relaciones simétricas.
Violencia en el noviazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presencia de violencia en el noviazgo de los(as) adolescentes participantes, encontrando el chantaje, manipulación y manifestación de celos como las principales actitudes entre sus relaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor presencia de Violencia Psicológica en mujeres adolescentes por parte de sus parejas</li> </ul>	Relaciones simétricas

## 2.7.ÁRBOL DE PROBLEMAS

De acuerdo a los resultados que se encontraron dentro de diagnóstico micro de las familias en concordancia con la matriz de indicadores, se procedió a diseñar el árbol de problemas donde se identificó como principal problemática la existencia de relaciones conflictivas en los noviazgos de los/as adolescentes de familias de la Telesecundaria "Raza de Bronce" en Santa Ma. Magdalena, Qro, derivada de la presencia de una socialización diferenciada tradicional entre las familias de los y las adolescentes, de preferir el cierre emocional o la evasión del conflicto cuando éste aparece y de la falta de redes de apoyo a las cuales recurrir en caso de necesitarlo (ver, Figura 3).

Figura 3. *Árbol de problemas en adolescentes de la Telesecundaria "Raza de Bronce".*



Nota: RC=Resolución de Conflictos; VP= Violencia Psicológica.

Fuente: Elaboración Propia a partir de los resultados.

## **ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

En el presente apartado se expone la propuesta planteada para la promoción de un modelo de relaciones democráticas en familias de adolescentes de la Telesecundaria “Raza de Bronce” en Sta. María Magdalena, Qro. a través del Taller “Resignificando mis relaciones: Habilidades para la vida”.

En apartados subsecuentes, se presenta a detalle el diseño del Taller, así como sus objetivos, estrategias, resultados, productos, actividades, recursos, indicadores, factores externos como parte de la estructura.

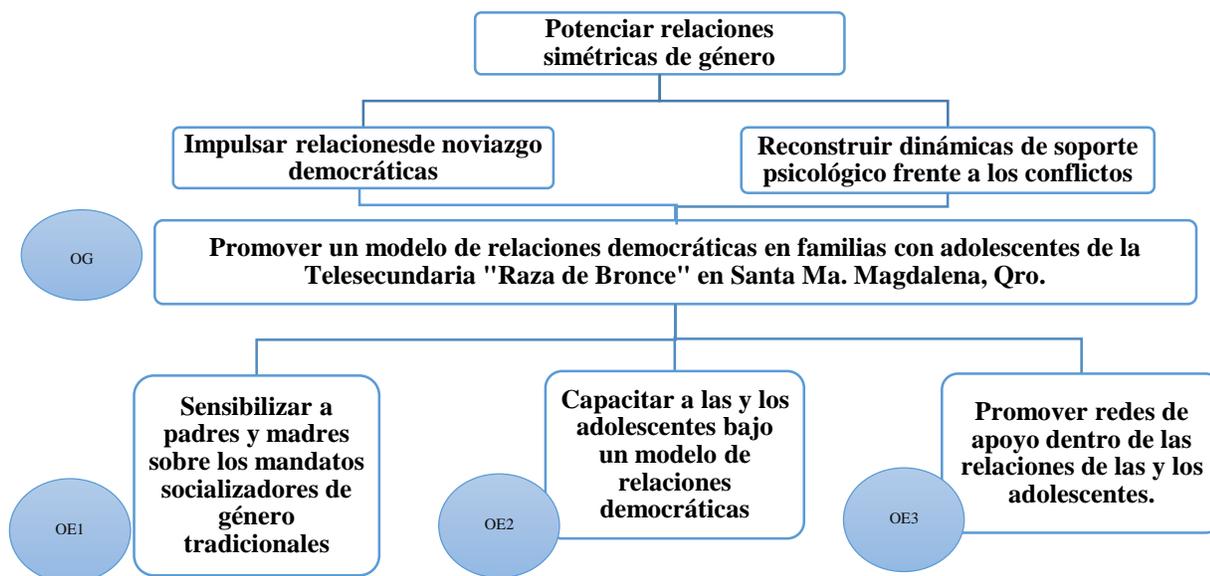
### **3.1.JUSTIFICACIÓN**

Una de las premisas que se generan alrededor de la violencia familiar, es si los(as) hijos e hijas se volverán violentos(as) también, debido a la frecuente exposición a modelos de comunicación, estrategias de resolución y relaciones familiares conflictivas y/o violentas. La respuesta que brinda este proyecto es que no necesariamente, puesto que de lo que carecen las relaciones familiares es de modelos de comunicación asertivos, inclusivos y democráticos, así como también de herramientas de resolución de conflictos que no lleven a la violencia como única opción, por lo que esta propuesta de intervención trae consigo la noción de que las y los adolescentes conozcan nuevas estrategias de resolución que les lleven a mejorar sus relaciones de noviazgo y a su vez, que las mismas estrategias se reproduzcan en sus relaciones familiares construyendo así redes de apoyo donde adolescentes encuentren un espacio-tiempo para acudir en caso de necesitarlo.

### 3.2.ÁRBOL DE OBJETIVOS

A modo de responder y atender la problemática primordial encontrada en el diagnóstico y sus tres principales causas, se proponen los siguientes objetivos (ver Figura 4).

Figura 4. *Árbol de objetivos en adolescentes de la Telesecundaria "Raza de Bronce".*



*Nota:* OG=Objetivo General; OE1= Objetivo Específico 1; OE2= Objetivo Específico 2 y OE3= Objetivo Específico 3.  
*Fuente:* Elaboración Propia a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.

### 3.3. ESTRUCTURA DEL PROYECTO

Con base a la identificación del objetivo general y de los tres objetivos específicos, se presenta la ruta crítica del proyecto, que refiere a una breve introducción al taller de intervención "Resignificando mis relaciones: Habilidades para a vida", de modo que la propuesta da cuenta de la transversalización del enfoque de democratización familiar con perspectiva de género y generación, donde si bien, el objetivo general da cuenta del trabajo con las familias de los y las adolescentes, es dentro de los objetivos específicos donde se contempla una fase inicial de trabajo colaborativo con padres y madres de familia por un lado, y, por el otro, la propuesta de intervención con las y los adolescentes en las dos fases restantes del taller.

### 3.3.1. Ruta crítica del proyecto

En esta sección, se presentan los cuatro pasos base para la estructuración de la propuesta de intervención.

#### 3.3.1.1.Paso 1

**Objetivo General:** Promover un modelo de relaciones democráticas en familias con adolescentes de la Telesecundaria “Raza de Bronce” en Santa María Magdalena, Qro.

**Indicadores:** Número de padres-madres y adolescentes beneficiadas(os) con el taller para la promoción de relaciones democráticas con la pareja, con sus pares y dentro de la familia.

**Medios de verificación:** Listas de asistencia, registro fotográfico, cartel de experiencias, evaluación hacia los y las responsables del proyecto, coevaluación hacia su grupo y autoevaluación final, exposición de todo lo elaborado en stands.

**Factores externos:** Falta de participación de padres y/o madres de familia, apatía de las y los adolescentes y ausencia de tiempo y espacio para el desarrollo del taller.

**Duración:** 2 meses

#### 3.3.1.2.Paso 2

**Objetivo Específico 1:** Sensibilizar a padres y madres sobre los mandatos socializadores de género tradicionales.

**Indicadores:** Número de padres y madres sensibilizadas(os) con el taller sobre relaciones democráticas y socialización de género.

**Medios de verificación:** Lista de asistencia, autoevaluación inicial y final, evaluación coevaluación final, cuestionario ¿conozco a mi hijo(a)?, mapeo de redes para la vida, cartel de experiencias y registro fotográfico.

**Factores externos:** Que el día de la sesión los padres y/o madres de familia no se queden al taller por cuestiones laborales.

**Responsable (s):** Facilitador/a del proyecto, preferentemente Especialista en Familias y Prevención de la Violencia, co-responsable y dos prestadores(as) de servicio social en Psicología Educativa y Comunicación.

**Duración:** 1 sesión cada 3 semanas de 90 min. de duración por 2 meses.

**Objetivo Específico 2:** Capacitar a las y los adolescentes bajo un modelo de relaciones democráticas.

**Indicadores:** Número de adolescentes capacitadas(os) con el taller de relaciones democráticas.

**Medios de verificación:** Lista de asistencia, elaboración del violentómetro grupal, rotafolios elaborados sobre ¿qué significa ser hombre y ser mujer?, carteles de experiencia, buzón de quejas y sugerencias y registro fotográfico.

**Factores externos:** Falta de un espacio para aplicar el taller debido a evaluaciones bimestrales de la escuela.

**Responsable (s):** Facilitador/a del proyecto, preferentemente Especialista en Familias y Prevención de la Violencia, co-responsable y dos prestadores(as) de servicio social en Psicología Educativa y Comunicación.

**Duración:** 1 sesión por semana de 1 hr. de duración por 4 semanas.

**Objetivo Específico 3:** Promover una red de apoyo dentro de las familias de las y los adolescentes.

**Indicadores:** Número de adolescentes beneficiadas(os) con la promoción del taller de relaciones democráticas y redes de apoyo.

**Medios de verificación:** Lista de asistencia, formatos de evaluación, coevaluación y autoevaluación y exposición de material (fotografías y evidencia) en stands.

**Factores externos:** Falta de un espacio para aplicar el taller debido a evaluaciones de la escuela.

**Responsable (s):** Facilitadora del proyecto, preferentemente Especialista en Familias y Prevención de la Violencia, co-responsable y dos prestadores(as) de servicio social en Psicología Educativa y Comunicación.

**Duración:** 1 sesión por semana de 1 hr. de duración por 4 semanas.

### 3.3.1.3. Paso 3

**Objetivo específico 1:** Sensibilizar a padres y madres sobre los mandatos socializadores de género tradicionales.

Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
1ª. Fase del taller “Contrastes y reflejos”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de padres y madres de familias que asistan a las sesiones del taller.</li> <li>• Número de padres y madres de familia que respondan la evaluación, coevaluación y autoevaluación al final del taller.</li> <li>• Número de padres y madres que participen en el mapeo de redes de apoyo.</li> <li>• Número de padres y madres que colaboren en la creación de un cartel donde plasmen su experiencia en el taller sobre socialización de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Cuestionario ¿conozco a mi hijo(a)? para padres y madres de familia</li> <li>• Cartel de experiencias</li> <li>• Registro fotográfico</li> <li>• Evaluación, coevaluación y autoevaluación final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de participación de padres/madres de familia.</li> <li>• Falta de material didáctico para elaborar los carteles.</li> <li>• Falta de consentimiento para la captura de fotografías.</li> <li>• Fallas eléctricas para realizar la presentación del proyecto de intervención.</li> <li>• Disminución de participantes en el transcurso de la primera sesión.</li> </ul>

**Responsable (s):** Facilitadora del proyecto, preferentemente Especialista en Familias y Prevención de la Violencia, co-responsable y dos prestadores(as) de servicio social en Psicología Educativa y Comunicación.

**Duración:** 1 sesión cada 3 semanas de 90 min. de duración por 2 meses.

**Objetivo específico 2:** Capacitar a las y los adolescentes bajo un modelo de relaciones democráticas.

Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
<p><b>2ª. Fase del Taller: “Re-construyendo mis relaciones”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de adolescentes que asistan a las sesiones del taller.</li> <li>• Número de adolescentes que participen en la elaboración del violentómetro grupal.</li> <li>• Número de adolescentes que colaboren en la actividad ¿qué significa ser hombre y ser mujer?</li> <li>• Número de adolescentes que elaboren carteles de experiencia.</li> <li>• Número de adolescentes que participen en la temática “quejas y sugerencias”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia.</li> <li>• Evaluación, coevaluación y autoevaluación final.</li> <li>• Elaboración del violentómetro grupal.</li> <li>• Evidencia de actividades como el buzón de quejas y sugerencias.</li> <li>• Registro fotográfico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de material didáctico para el desarrollo de las actividades y la elaboración de los stands.</li> <li>• Falta de tiempo y espacio para coordinar los equipos internos de trabajo.</li> <li>• Falta de consentimiento para la captura de fotografías.</li> <li>• Fallas eléctricas para realizar las actividades en Power Point.</li> <li>• Falta de participación por parte de los y las adolescentes.</li> </ul>

**Responsable (s):** Facilitadora del proyecto, preferentemente Especialista en Familias y Prevención de la Violencia, co-responsable y dos prestadores(as) de servicio social en Psicología Educativa y Comunicación.

**Duración:** 1 sesión por semana de 1 hr. de duración por 4 semanas.

**Objetivo específico 3:** Promover una red de apoyo dentro de las familias de las y los adolescentes.

<b>Resultados (productos)</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Factores externos</b>
<p><b>3ª. Fase del Taller:</b>  <b>“Desenredándonos”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de adolescentes que asistan a las sesiones del taller.</li> <li>• Número de evaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones al final del taller.</li> <li>• Número de adolescentes que participen en las actividades de resolución de conflictos.</li> <li>• Número de adolescentes que elaboren su cartel de experiencias.</li> <li>• Número de testimonios recopilados vía audio o en video.</li> <li>• Número de adolescentes que presenten sus stands informativos sobre la re-construcción de sus relaciones y redes de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Elaboración y exposición de carteles de experiencias de las y los adolescentes.</li> <li>• Mapeo de redes de apoyo.</li> <li>• Exposición de material en stands</li> <li>• Exposición en galería de carteles de experiencia de padres y madres de familia.</li> <li>• Registro fotográfico</li> <li>• Videgrabación de experiencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de material didáctico para la elaboración de los stands.</li> <li>• Falta de tiempo y espacio para coordinar la presentación final de stands y carteles de experiencia.</li> <li>• Falta de consentimiento para la captura de fotografías y videgrabación de experiencias.</li> <li>• Fallas eléctricas para realizar la presentación de imágenes en Power Point.</li> </ul>

**Responsable (s):** Facilitadora del proyecto, preferentemente Especialista en Familias y Prevención de la Violencia, co-responsable y dos prestadores(as) de servicio social en Psicología Educativa y Comunicación.

**Duración:** 1 sesión por semana de 1 hr. de duración por 4 semanas.

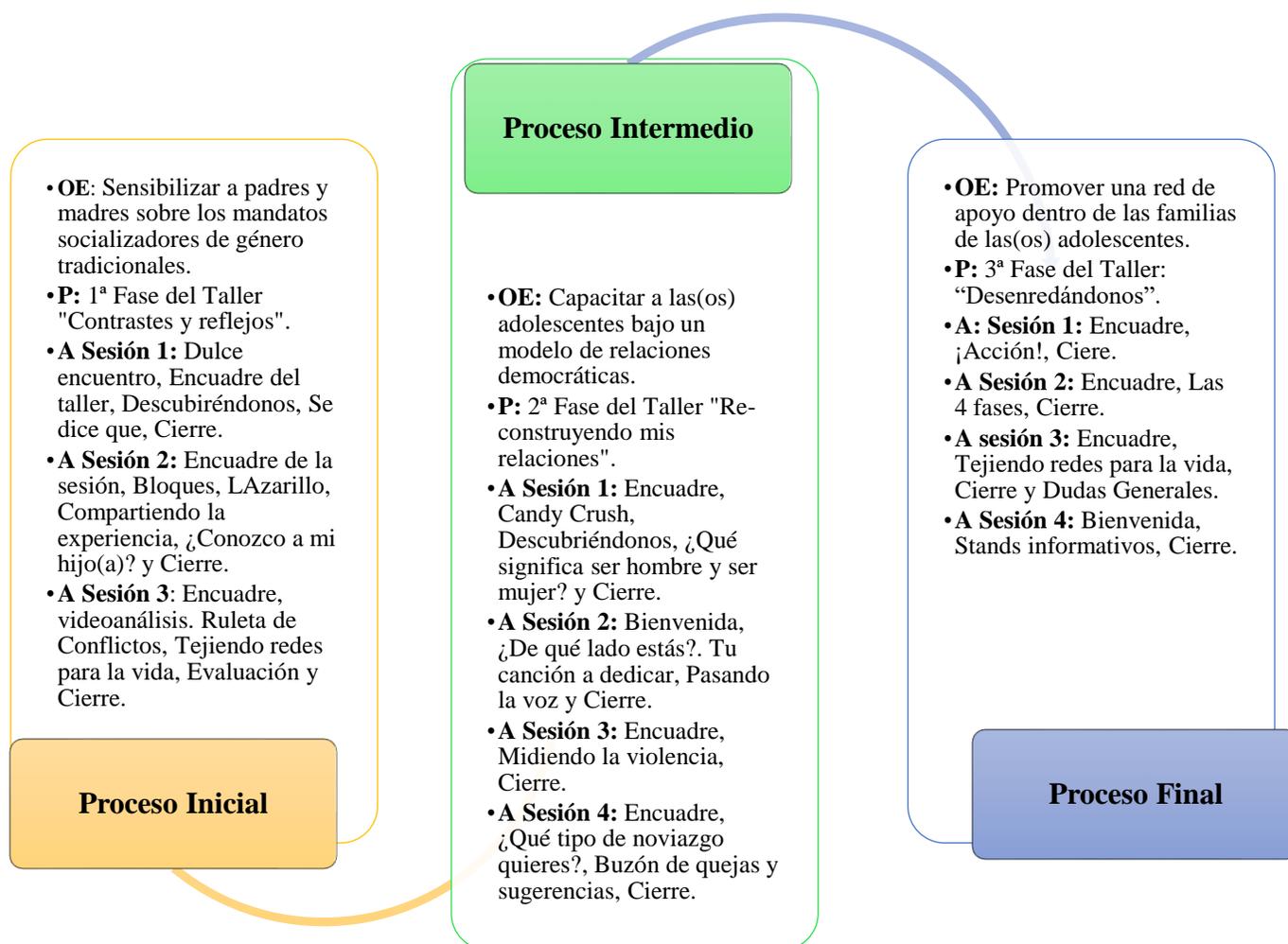
### 3.3.1.4.Paso 4

Objetivo específico	Actividades	Descripción de la actividad	Resultados o productos de la actividad	Medios de verificación
<p><b>1. Sensibilizar a padres y madres sobre los mandatos de género tradicionales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con padres y madres sobre la socialización de género tradicional, comunicación y relaciones familiares y establecimiento de redes de apoyo mediante actividades participativas.</li> <li>- Elaboración de cartel de Experiencias.</li> <li>- Ruleta de Conflictos</li> </ul>	<p>Se pretende que en cada sesión se construya el conocimiento con padres y madres de familia, donde las facilitadoras tendrán la línea guía y el transcurso dependerá de la naturaleza del grupo mismo, de modo que como evidencia del trabajo realizado al menos se realice en una ocasión algún producto que pudiera servir para la exposición al finalizar el taller.</p> <p>Antes del cierre, se hará una evaluación del personal que desarrolló el taller, la coevaluación del grupo y una autoevaluación de padres y madres sobre su trabajo durante las sesiones.</p>	<p>1ª Fase del taller: “Contrastes y reflejos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Cuestionarios contestados</li> <li>• Carteles realizados</li> <li>• Registro fotográfico</li> <li>• Rotafolios con la reflexión sobre modelos de socialización tradicional, relaciones familiares y comunicación.</li> <li>• Evaluación, coevaluación y autoevaluación final.</li> </ul>

<p><b>2.Capacitar a las y los adolescentes bajo un modelo de relaciones democráticas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con las y los adolescente en materia de socialización de género tradicional, mitos del amor romántico, violencia en el noviazgo e identificación del conflicto en el noviazgo.</li> <li>- Elaboración de un violentómetro grupal.</li> <li>- Evidencia de las actividades sobre socialización de género, mitos del amor romántico e identificación del conflicto en el noviazgo.</li> </ul>	<p>Al estar bajo una metodología participativa con el grupo, el conocimiento se irá generando con las y los adolescentes, de modo que la labor de las facilitadoras sea el coordinar y guiar las actividades, recapitulas lo observado en cada actividad y puntualizar aspectos clave de la sesión.</p>	<p>2ª. Fase del Taller: “Re-construyendo mis relaciones”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Cuestionarios contestados</li> <li>• Violentómetro grupal</li> <li>• Buzón quejas y sugerencias.</li> <li>• Registro fotográfico.</li> </ul>
<p><b>3.Promover una red de apoyo dentro de las familias adolescentes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de resolución de conflictos</li> <li>- Mapeo de redes de apoyo</li> <li>- Carteles de experiencia</li> <li>- Consolidación de los stands informativos</li> <li>- Fotografías del cierre del taller.</li> <li>- Videos cortos sobre la</li> </ul>	<p>Para cerrar con el taller, se trabajarán temas como el uso y manejo de estrategias de resolución de conflictos y, la importancia de formar redes de apoyo con los pares y con la familia, así como los beneficios</p>	<p>3ª. Fase del Taller: “Desenredándonos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia</li> <li>• Elaboración y exposición de carteles de experiencia y stands informativos de las/os adolescentes</li> <li>• Mapeo de redes de apoyo.</li> <li>• Exposición en galería de</li> </ul>

	<p>experiencia de la comunidad académica y público en general que asista al cierre.</p> <p>- Evaluación, coevaluación y autoevaluación al final del taller.</p>	<p>de mapear estas redes.</p> <p>Una vez que se coordinen los equipos de trabajo y se tenga la información de los stands lista, se procederá a la presentación de éstos (y de los carteles de adolescentes, madres y padres de familia) en la explanada de la escuela.</p> <p>Durante ésta feria de cierre, se capturarán fotografías, audios y videgrabaciones como evidencia, así como también algunos testimonios sobre la información que ahí se encuentra.</p>	<p>carteles de experiencia de madres y padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro Fotográfico</li> <li>• Videgrabación de experiencias.</li> </ul>
--	---	---	--

### 3.3.2. Mapa de Procesos



*Nota:* OE=Objetivos Específicos; P=Productos o Resultados y A= Actividades.

*Fuente:* Elaboración Propia.

### 3.4.METAS DEL PROYECTO

METAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p><b>1.1.</b> Sensibilizar al 70% de padres y madres sobre los mandatos socializadores de género tradicionales.</p> <p><b>1.2.</b> El 80% de padres y madres identifiquen lo que es un rol o estereotipo de género tradicional.</p> <p><b>1.3.</b> Un 70% de padres y madres analicen los efectos que tienen éstos modelos socializadores de género tradicionales en sus familias.</p> <p><b>1.4.</b> El 50% de padres y madres construyan relaciones más democráticas en sus familias a partir de modelos socializadores igualitarios.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo 1.</b></p> <p>Sensibilizar a padres y madres sobre los mandatos socializadores de género tradicionales.</p>
<p><b>2.1.</b> Un 80% de adolescentes identifiquen y nombren los tipos de violencia.</p> <p><b>2.2.</b> Un 80% de los jóvenes analice la influencia de los modelos socializadores de género para hombres y mujeres y la permisividad social a la violencia en el noviazgo.</p> <p><b>2.3.</b> El 60% de adolescentes reconozca situaciones de riesgo ante el ejercicio de la violencia en sus noviazgos.</p> <p><b>2.4.</b> Capacitar al 60% de adolescentes para que practiquen al menos dos estrategias de resolución de conflictos pacíficas en sus noviazgos.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo 2.</b></p> <p>Capacitar a las (os) adolescentes bajo un modelo de relaciones democráticas.</p>
<p><b>3.1.</b> Un 80% de adolescentes, padres y madres de familia reconozcan sus redes de apoyo más cercanas en caso de necesitarlo frente a algún conflicto personal, familiar o de pareja.</p> <p><b>3.2.</b> El 50% de adolescentes, padres y madres de familia se alienten a desarrollar recursos que favorezcan su escucha activa, generando relaciones familiares democráticas y solidarias.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo 3.</b></p> <p>Promover una red de apoyo dentro de las familias de las (os) adolescentes.</p>

### 3.5.INDICADORES DE EFECTO DEL PROYECTO

#### 3.5.1. Matriz de indicadores de efecto del proyecto

INDICADOR CON ENFOQUE DE DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR	GÉNERO	GENERACIONAL
<b>Relaciones familiares</b>	-Mejorar la comunicación entre hombres y mujeres de la familia, sin distinción de género.	- Brindar estrategias de resolución de conflictos en padres y madres hacia sus hijos e hijas.
<b>Poder</b>	-Ampliar el rango de actividades en las que puede decidir una mujer y un hombre, desde cuestiones personales y hasta en la vida social.	- Minimizar las limitaciones sobre lo que deciden exclusivamente papá y/o mamá sobre sus hijos e hijas, permitiendo una toma de decisiones democrática y respetuosa.
<b>Roles y Estereotipos de género</b>	-Reducir la estigmatización de lo cómo debe y no debe comportarse una mujer y un hombre de acuerdo al modelo socializador tradicional.	-Decremento de la preferencia de padres y madres a educar a sus hijos e hijas en modelos socializadores de género tradicionalistas- - Impulsar modelos de socialización igualitarios.
<b>Violencia en el Noviazgo</b>	-Reducir los índices de violencia psicológica hacia las adolescentes dentro de sus noviazgos. -Fomentar el modelo de las relaciones igualitarias desde los noviazgos y hasta en las relaciones familiares.	- Impulsar el modelo de relaciones igualitarias entre los miembros de la familia, para así disminuir índices de violencia familiar.

### 3.6.CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL PROYECTO

#### 3.6.1. Matriz de criterios de viabilidad social

MATRIZ DE CRITERIOS DE VIABILIDAD SOCIAL				
VIABILIDAD SOCIAL	PERTINENCIA	PARTICIPACIÓN	EFICACIA	EFICIENCIA
<p><b>Existe interés en el personal docente y específicamente de los y las adolescentes por mejorar las relaciones interpersonales y familiares.</b></p> <p><b>Además, se cuenta con el espacio y tiempo disponible por parte de la Telesecundaria para la realización de las actividades, así como la disposición de las madres de familia para participar en el taller.</b></p>	<p>En adolescentes de la Telesecundaria se llegó a identificar:</p> <p>Violencia psicológica en los noviazgos adolescentes.</p> <p>Reproducción de roles y estereotipos de género tradicionales en padres, madres y adolescentes.</p> <p>Poco respaldo emocional por parte de padres y madres de familia frente a algún conflicto dentro del noviazgo de sus hijos e hijas adolescentes.</p> <p>Po lo que, se considera viable que se lleve a cabo el proyecto de intervención primaria desde el enfoque de democratización familiar.</p>	<p>El taller está planeado para padres, madres y adolescentes, debido a que son de quienes se espera que fomenten relaciones democráticas.</p>	<p>El proyecto está sustentado con base a un diagnóstico previó que puntualizó las problemáticas concretas de las familias.</p> <p>Aunado a lo anterior, se programa una serie de evaluaciones al final de cada etapa para monitorear la eficacia del mismo.</p>	<p>Se cuenta con el recurso humano capacitado para el cumplimiento de los objetivos a seguir en el taller.</p> <p>Existe disponibilidad por madres de familia, adolescentes y personal docente de la Telesecundaria para incorporar el modelo de relaciones democráticas en ésta población.</p>

### 3.7.SOSTENIBILIDAD SOCIAL

#### 3.7.1. Matriz de Sostenibilidad Social

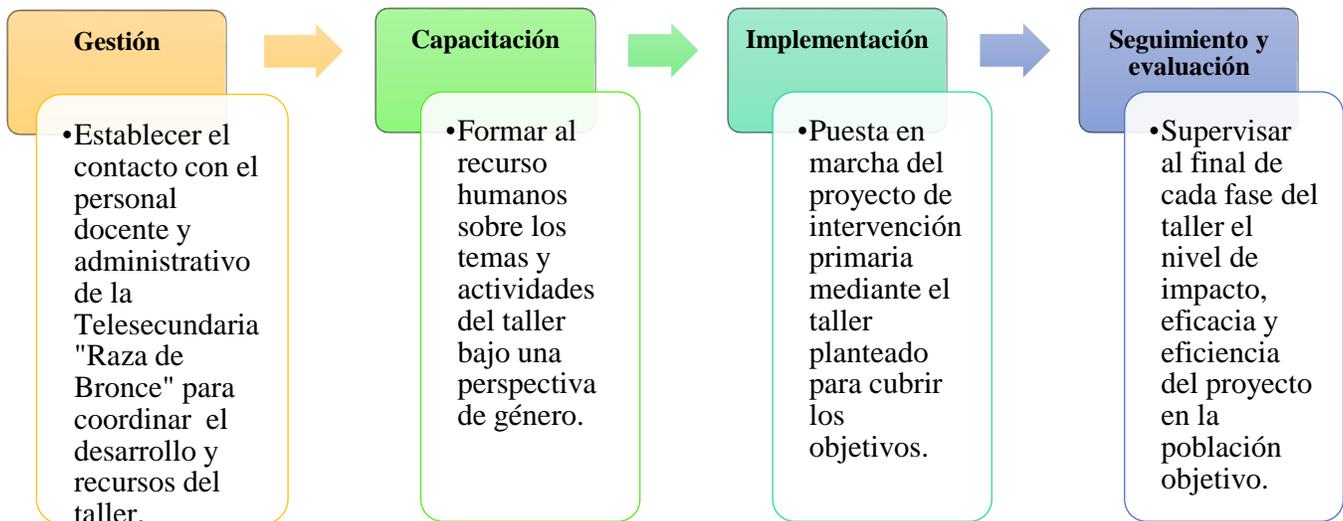
MATRIZ DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	
Opciones y Medidas	Descripción
<b>Establecimiento de relaciones democráticas en los noviazgos y en el núcleo familiar de las(os) adolescentes.</b>	Fomentar relaciones igualitarias entre los noviazgos y las familias de las y los adolescentes donde se reconozca la influencia de los roles y estereotipos de género tradicionales en la forma en la que conformamos nuestras relaciones interpersonales, de modo que la democratización de las mismas, sea un recurso pertinente de prevención.
<b>Conformación de redes de apoyo donde acercarse para el saber actuar como miembros de la familia.</b>	Crear redes de apoyo en los padres-madres de familia y adolescentes para la resolución de conflictos, escucha activa y comunicación asertiva con los miembros de la familia.
<b>Vinculación con organizaciones de la sociedad civil y/o gubernamentales</b>	Promover en las familias un acercamiento a organizaciones de la sociedad civil y/o gubernamentales que provean orientación y recursos para el establecimiento de sana convivencia.
<b>Seguimiento y/o monitoreo</b>	Con base a lo anteriormente mencionado, realizar acciones de evaluación continua en las diferentes fases del taller.

## 3.8. MODELO DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO

### 3.8.1. Ciclo de implementación y Gestión

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos, en breve se especifican las fases en las que se desarrollará el taller.

#### 3.8.1.1. Esquema del ciclo de implementación y gestión



Fuente: Elaboración propia

#### 3.8.1.2. Descripción de cada elemento que integra el ciclo

##### A. Gestión

Este elemento contempla las acciones a realizar para llegar a cubrir los objetivos planteados en el taller, donde se gestionan los recursos materiales, humanos y de infraestructura, así como también la coordinación con el personal docente de un cronograma a seguir para las actividades planteadas para la población participante.

Como primer paso de la gestión se reúne al recurso humano, siendo preferentemente Especialista en Familias y Prevención de Violencia, dado que para llevar a cabo el taller se

requiere de ciertas habilidades, recursos teóricos y didácticos que coadyuven a cumplir los objetivos esperados.

Una vez que se cuente con el personal capacitado para la coordinación y ejecución del taller, se requiere gestionar el recurso material, ya sea desde alguna Organización de la Sociedad Civil (OSC) o de ámbitos gubernamentales que pudieran aportar en especie o económicamente para la recolección de los materiales necesarios, y ya que se tengan, preparar el material didáctico a utilizar en cada sesión.

Finalmente, y no por eso menos importante, se realiza el trámite con el plantel “Raza de Bronce” para hacer uso de sus instalaciones como sede del proyecto de intervención, contemplando que se trata de un espacio céntrico para la población convocada a participar en el taller.

#### B. Capacitación

Esta segunda fase, se basa en las sesiones introductorias que tendrá el recurso humano, desde la directiva general y quien lleve la co-responsabilidad del proyecto hasta los(as) prestadores(as) de servicio social a fin de que conozcan las particularidades del proyecto, ya sea desde la estructura, los materiales didácticos, la dinámica de las sesiones y cómo vamos a estar participando colaborativamente durante todo el desarrollo del taller.

#### C. Implementación

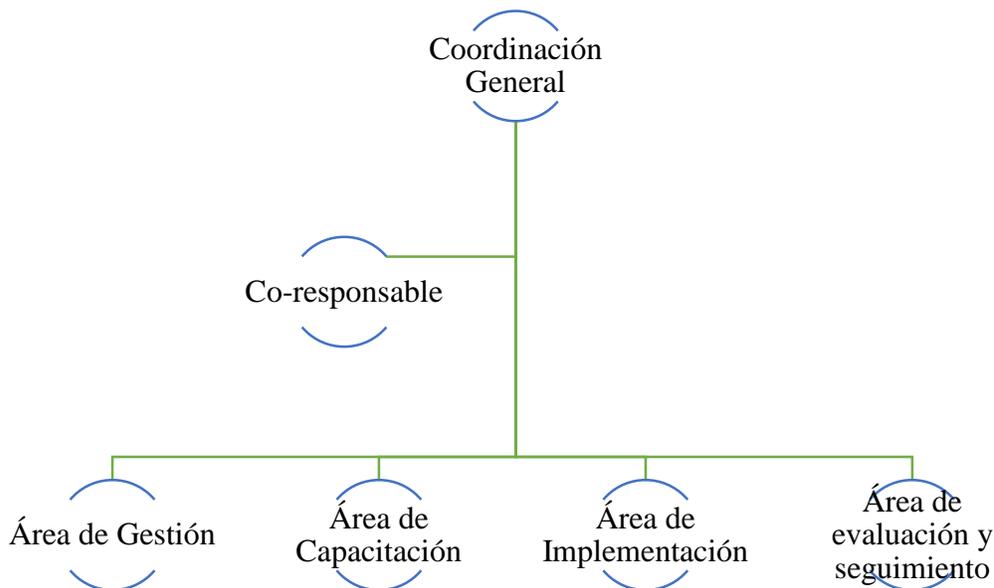
Dentro de la implementación, se pone en marcha el proyecto de intervención primaria, el cual programa que, durante dos meses se realicen ocho sesiones con las y los adolescentes, de modo que se tenga una sesión por semana y tres sesiones con padres y madres de familia, teniendo una sesión al inicio del proyecto, una intermedia y una al finalizar. La duración de cada sesión está planteada para llevarse a cabo en 90 minutos programando que esté conformada por un encuadre, el desarrollo de las actividades, cierre y un momento de reflexión sobre las mismas.

#### D. Seguimiento y evaluación

El monitoreo del taller se espera que sea constante, es decir al finalizar cada fase del proyecto de intervención, de modo que aquí se evalúen avances en los objetivos a cumplir y también sea un momento donde se identifiquen algunas posibles limitantes en el desarrollo del proyecto de intervención, ya sea de tipo material, humano o incluso de infraestructura.

### 3.8.2. Plan de Gestión del Proyecto

#### 3.8.2.1. Estructura organizativa



Fuente: Elaboración propia

#### Actividades del recurso humano para el proyecto:

- A. Coordinación General:** La Coordinación General estará encabezada por una Especialista en Familias y Prevención de la Violencia, ya que se espera que sea quien lidere el trabajo elaborado por el resto del personal en las diversas áreas.

- B. Co-responsable:** Se espera que quien cumpla esta función tenga preparación profesional sobre igualdad de género con perfil en Ciencias Sociales, ya que trabajará conjuntamente con la Coordinación General en la supervisión y apoyo a las tres áreas contempladas desde la gestión y hasta la evaluación y seguimiento del taller.
- C. Área de Gestión:** En esta área, trabajará conjuntamente tanto la Coordinación como la parte Co-responsal del proyecto, gestionando principalmente personas que cubran los dos lugares para prestadores(as) de Servicio Social, asignando una para algún(a) estudiante de Psicología Educativa y otra para Comunicación o carreras afines. También es labor de esta área, el trámite para gestionar el recurso material o en especie por parte del sector público y/o privado.
- D. Área de Capacitación:** Al igual que en el área anterior, la Coordinación y la Co-responsal del proyecto trabajarán haciendo esfuerzo continuo por la capacitación propia y hacia los(as) dos prestadores(as) de Servicio Social en materia de igualdad de género, estrategias pacíficas para la resolución de conflictos, mapeo de redes de apoyo y técnicas de presentación, conformación de grupos, de trabajo en equipo, de participación y de cierre que se llevarán a cabo dentro del taller.
- E. Área de Implementación:** Una vez que se tenga preparado el material didáctico y la capacitación del personal que colabore en el taller, se procederá a llevar a la acción la planeación del taller con la población objetivo durante las tres fases.
- F. Área de evaluación y seguimiento:** En esta área trabajarán en conjunto todos(as) los(as) involucrados(as), debido a que cada persona estará presente en las sesiones, la evaluación se hará bajo reuniones obligatorias al finalizar las tres fases del proyecto y en caso de ser necesario, cada dos sesiones para retroalimentar sobre el contenido y desempeño de cada uno(a) de los(as) involucrados(as).

### 3.8.2.2. Actividades de gestión

<b>MATRIZ DE ACTIVIDADES DE GESTIÓN</b>		
<b>ACTIVIDADES INICIALES</b>	<b>ACTIVIDADES DURANTE LA EJECUCIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>
<b>Reunión del recurso humano encargado para la coordinación del proyecto de intervención</b>		Presentación de stands informativos al resto del plantel.
<b>Capacitación a todo el personal involucrado en el desarrollo y evaluación del taller.</b>	Puesta en marcha de cartas descriptivas propuestas para el taller	Presentación de carteles de experiencia como resultado de las actividades del taller
<b>Establecimiento del plan de trabajo</b>	Seguimiento y monitoreo de actividades	Exposición de fotografías que reflejen en desarrollo del proyecto de intervención
<b>Vínculo con la Directora del plantel para la gestión del tiempo y espacio de aplicación.</b>	Reuniones con personal docente y del taller para retroalimentación	Evaluación final
<b>Gestión de recursos materiales, didácticos o financieros.</b>		Revisión de eficacia y eficiencia de recursos y actividades
		Redacción de informe final

### 3.8.3. Plan de implementación

#### 3.8.3.1. Presentación de las actividades propuestas

Teniendo el primer elemento de gestión, donde se tramita la obtención de los recursos humanos, materiales y de infraestructura se procederá a realizar la convocatoria a padres y madres de familia que se esperan en el proyecto de intervención y la selección de los grupos

con quienes se aplicará el taller programado. Una vez que se tenga a los grupos seleccionados, se pondrán en práctica las actividades de las sesiones en forma consecutiva y planteada en el cronograma del mismo. Entre sesión y sesión de padres-madres de familia se pedirá que se envíe un recordatorio a través de sus hijos e hijas, así como también colocar la convocatoria a éstos y a los(as) estudiantes en las puestas de entrada a la Telesecundaria “Raza de Bronce”. Para concluir el taller se programó un día de exposición de todo lo elaborado en el mismo, a fin de que funcione como evento de difusión al resto de la comunidad estudiantil, docente y al público en general que asista.

### 3.8.3.2. Plan Anual de Trabajo (PAT)

Objetivo Específico	Actividad (es)	Recursos	Responsable(s)	Cronograma	
<b>Sensibilizar a padres y madres sobre los mandatos socializadores de género tradicionales</b>	1ª Fase del taller “Contrastes y reflejos”	-Dulces	Coordinador(a) del proyecto de intervención, preferentemente Especialista en Familias y prevención de la violencia.  Co-responsable del proyecto  Prestadores(as) de Servicio Social.	Sesión 1: 4 Septiembre 2018	
		-Proyector			
		-Laptop			
		-Rotafolios		“Estilos parentales.	Sesión 2: 2 Octubre 2018
		-Plumones			
		-Post-it			
		-Pintarrón			
		-Bufandas, telas o vendas			Sesión 3: 23 Octubre 2018
		-Bocinas			
		-Video			
-Dado					
-Ruleta de conflictos					
<b>Capacitar a las(os) adolescentes bajo un modelo de relaciones democráticas</b>	2ª. Fase del taller “Re-construyendo mis relaciones”	-Programa	Coordinador(a) del proyecto de intervención, preferentemente Especialista en familias y prevención de la violencia.	Sesión 1: 5 Septiembre 2018	
		-Proyector			
		-Laptop		Sesión 2: 12 Septiembre 2018	
		-Dulces			
		-Cuerda o listón de 2 m.			
		-Violentómetro			
		-Buzón de quejas y sugerencias.			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fichas o tarjetas blancas</li> <li>-Hojas blancas</li> <li>-Listado de “los principales mitos del amor romántico”</li> <li>-Cintas adhesivas</li> <li>-Rotafolios</li> <li>-Plumones</li> <li>-Cartulinas</li> <li>-Imágenes asexuales</li> <li>-Pinturas</li> <li>-Gises</li> <li>-Crayones</li> </ul>	<p>Co-responsable del proyecto</p> <p>Prestadores(as) de Servicio Social</p>	<p>Sesión 3: 19 Septiembre 2018</p> <p>Sesión 4: 26 Septiembre 2018</p>
<p><b>Promover una red de apoyo dentro de las familias de las (os) adolescentes.</b></p>	<p>3ª Fase del taller “Desenredán donos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tarjetas de la ruleta de conflictos</li> <li>-Situaciones de conflicto en tarjetas</li> <li>-Diapositivas de las 4 frases</li> <li>-Hojas blancas</li> <li>-Listado de actividades para sorteo</li> <li>-Formatos de evaluación, coevaluación y autoevaluación</li> <li>-Cámara digital</li> <li>-Grabadora de audio</li> <li>-Papel craft 3 m.</li> </ul>	<p>Coordinador(a) del proyecto de intervención, preferentemente Especialista en familias y prevención de la violencia.</p> <p>Co-responsable del proyecto</p> <p>Prestadores(as) de Servicio Social</p>	<p>Sesión 1: 3 Octubre 2018</p> <p>Sesión 2: 10 Octubre 2018</p> <p>Sesión 3: 17 Octubre 2018</p> <p>Sesión 4: 24 Octubre 2018</p>

### 3.9.4. Plan de monitoreo y evaluación

JERARQUÍA	INDICADORES	INFORMACIÓN NECESARIA	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS	QUIÉN RECOPILA	FRECUENCIA DE LA RECOPIACIÓN	USUARIOS
<b>Objetivo</b>	Promover un modelo de relaciones democráticas en familias con adolescentes de la Telesecundaria “Raza de Bronce” en Santa María Magdalena, Qro	Número de familias que incorporaron la democratización familiar en la creación de relaciones igualitarias por género y generación.  Número de padres, madres y adolescentes beneficiados(as).	- Cuestionarios contestados por padres, madres y adolescentes. -Carteles de experiencia -Violentómetro grupal -Buzón de quejas y sugerencias -Ruleta de conflictos	Área de evaluación y seguimiento	Al final del taller, a modo de autoevaluación, evaluación de contenido y desarrollo del taller y una coevaluación de los(as) involucrados(as) en el mismo.	Padres, madres y adolescentes de la Telesecundaria “Raza de Bronce” en Sta. María Magdalena, Qro.

<p><b>Productos/ Resultados</b></p>	<p>Padres y madres sensibilizados respecto a su papel como principales socializadores de género con sus hijos(as) adolescentes.</p> <p>Mejoras en la comunicación y resolución de conflictos.</p> <p>Disminución del uso de la violencia en el noviazgo y en el núcleo familiar.</p> <p>Conocimientos sobre igualdad de género y democratización familiar.</p> <p>Visibilización de personas/instituciones a las cuales recurrir como parte de un mapeo de redes de apoyo.</p>	<p>Número de padres y madres sensibilizados sobre su función socializadora.</p> <p>Número de padres, madres y adolescentes que presentan mejoras en su comunicación y resolución de conflictos</p> <p>Número de padres, madres y adolescentes que tienen mayor conocimiento sobre igualdad de género y democratización familiar</p> <p>Número de redes de apoyo visibilizadas.</p>	<p>-Cuestionarios contestados por padres, madres y adolescentes.</p> <p>-Carteles de experiencia</p> <p>-Violentómetro grupal</p> <p>-Buzón de quejas y sugerencias</p> <p>-Ruleta de conflictos</p>	<p>Área de evaluación y seguimiento</p>	<p>Al final de cada fase del taller y al concluirlo.</p>	<p>Padres, madres y adolescentes de la Telesecundaria “Raza de Bronce” en Sta. María Magdalena, Qro.</p>
<p><b>Actividades</b></p>	<p>Realizadas conforme a lo establecido en la planeación del taller.</p>	<p>Número de padres, madres y adolescentes participantes.</p>	<p>Cronograma</p> <p>Cartas descriptivas</p> <p>Listas de asistencia</p> <p>Memoria fotográfica</p> <p>Carteles de experiencia</p>	<p>Área de evaluación y seguimiento</p>	<p>Al finalizar cada sesión y fase del taller.</p>	<p>Padres, madres y adolescentes de la Telesecundaria “Raza de Bronce” en Sta. María Magdalena, Qro.</p>

<b>Recursos/ insumos presupuesto</b>	Presupuesto ejercido de forma efectiva	Reportes de recursos humanos, materiales y financieros.	Notas de contabilidad de Informe final de gastos	Área de evaluación y seguimiento	Al finalizar el proyecto de intervención	Padres, madres y adolescentes de la Telesecundaria “Raza de Bronce” en Sta. María Magdalena, Qro.
--	--	---	--	----------------------------------	--	---

### 3.9.5. Plan económico y financiero

ACTIVIDAD	RUBRO	TIPO DE GASTO	COSTO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<b>Gestión, implementación, seguimiento evaluación del proyecto de intervención primaria</b>	Recursos humanos	Honorarios de la Coord. General	\$40,000	Público
		Co-responsable	\$20,000	
		Prestadores(as) de Servicio Social	\$8,000	
		Encuestadora	\$5,000	
<b>Fondo de emergencia y pasajes</b>	Gastos emergentes	Imprevistos no contemplados dentro de recursos humanos y materiales	\$3350	Público y/o privado
<b>Papelería para carteles de convocatoria y para el desarrollo de actividades durante el taller</b>	Recursos materiales	Insumos de papelería y manejo de la información	\$22,665	Público y/o privado
<b>1ª Fase del Taller:</b>	Material didáctico	Ruleta de Conflictos	\$400	Público y/o privado
<b>2ª. Fase del Taller:</b>	Material didáctico	Violentómetro Buzón de quejas y sugerencias	\$500	Público y/o privado
<b>3ª. Fase del Taller:</b>	Material didáctico	Gasto contemplado en papelería	N/A	Público y/o privado
<b>TOTAL</b>			\$99,915	Público y/o privado

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, Y., Valdez, J., González-Arratia, N. y González, S. (2013). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo. *Enseñanza e Investigación en Psicología* 18 (2), p. p. 207-224. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/292/29228336001/>
- Artous, A. (1996). *Los orígenes de la opresión de la mujer*. D. F. México: Fontamara
- Bard, G. (2016). Aferrarse o soltar privilegios de género: Sobre masculinidades hegemónicas y disidentes. *Península xi* (2), p. p. 101-122. Recuperado de: [www.revistas.unam.mx/index.php/peninsula/article/download/56694/50293](http://www.revistas.unam.mx/index.php/peninsula/article/download/56694/50293)
- Bartos, O. y Wehr, P. (2002). *Using conflict theory*. USA: Cambridge University Press. Recuperado de: [https://is.muni.cz/el/1423/podzim2015/MVZ208/um/59326109/Bartos\\_\\_\\_Wehr\\_\\_using\\_conflict\\_theory.pdf](https://is.muni.cz/el/1423/podzim2015/MVZ208/um/59326109/Bartos___Wehr__using_conflict_theory.pdf)
- Bonache, H., Ramírez-Santana, G. y González-Méndez, R. (2016). Estilos de resolución de conflictos y violencia en parejas de adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology* 16(3), p. p. 276-286. DOI: 10.1016/j.ijchp.2016.03.003
- Bourdieu, P. (1997). *Espíritu de familia*. En Bourdieu, P. (Ed.) Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción (p. p. 121-133). Barcelona, España: Anagrama. Recuperado de: <http://epistemh.pbworks.com/f/9.+Bourdieu+Razones+Pr%C3%A1cticas.pdf>
- Calveiro, P. (2005). *Familia y poder*. Argentina: Libros de la Araucaria, S.A.
- Chávez, J. (2008). *Género y familia*. México: Universidad Nacional Autónoma de México y la Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Comisión Europea. (2008). *Programa Daphne II*. España: Comisión Europea. Recuperado de: [file:///C:/Users/jdsan/Downloads/CORDIS\\_programme\\_835\\_es.pdf](file:///C:/Users/jdsan/Downloads/CORDIS_programme_835_es.pdf)
- Correa, N. y Rodríguez, J. A. (2014). Estrategias de resolución de conflictos en la pareja: Negociando en lo cotidiano. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD* 1(6), p. p. 89-96. DOI: [doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.720](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.720)

- Coser, L. (1956). *The functions of social conflict*. New York, USA: The Free Press.  
Recuperado de: <http://www.public.iastate.edu/~carlos/607/readings/coser.pdf>
- Delgado, C. (2010). Raíces de la Violencia de Género. En Marchal, A. (Coord.) *Manual de lucha contra la violencia de género* (pp. 43-64). España: Aranzadi.
- Dohmen, M. L. (2006). *Aspectos comportamentales*. En Corsi, J., Dohmen, M.L., Sotés, M. A. y Bonino, L. (4ª. Reimp., 1ª. Ed.). *Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención*. Argentina: Paidós.
- Encuesta Nacional de la Juventud (ENJUVE). (2012). Querétaro. Recuperado de: [https://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/2\\_ENJ\\_2010\\_-\\_Queretaro\\_VF\\_Mzo\\_13\\_MAC.pdf](https://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/2_ENJ_2010_-_Queretaro_VF_Mzo_13_MAC.pdf)
- Entelman, R. (2002). *Teoría de conflictos: Hacia un nuevo paradigma*. Barcelona, España: Gedisa S. A.
- Erikson, E. (1992). *Identidad: Juventud y crisis* (3ª. Reimp.) Argentina: Paidós.
- Estrada, L. (2010). El sistema familia. En Estrada, L. (7ª. Reimp., 1ª. Ed.) *El ciclo vital de la familia* (p. p. 9- 38). México: De Bolsillo.
- Ferrer, V. y Bosch, E. (2013). Del amor romántico a la violencia de género. Para una coeducación emocional en la agenda educativa. *Profesorado 17 (1)*, p. p. 105-122.  
Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/24908/1/rev171ART7.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2011). *La adolescencia. Una época de oportunidades*. Nueva York, UNICEF. Recuperado de: [https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF\\_-\\_Estado\\_Mundial\\_de\\_la\\_Infancia\\_2011\\_-\\_La\\_adolescencia\\_una\\_epoca\\_de\\_oportunidades.pdf](https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf)
- Garza, A. M. (2002). Género, interlegalidad y conflicto en San Pedro Chenalhó. México: Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM.
- Gonzalbo, P. y Rabell, C. (1996). *Familia y vida privada en la historia de Iberoamérica*. México: Colegio de México y Universidad Nacional Autónoma de México.
- González, V., Orcasita, L. T., Carrilo, J. P. y Palma-García, D. M. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones entre ascendientes y adolescentes. *Revista*

- Latinoamericana de Ciencias Sociales. Niñez y Juventud* 15(1), p. p. 419- 430.  
Recuperado de: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2972>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Huacuz, M. (2011). La violencia de género como problema interdisciplinario. En Saucedo, I. (Coord.) *La violencia contra las mujeres en México ¿Qué debemos conocer sobre este tema?* (p. p. 63-88). México: UNAM.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (2010). Censo de población y Vivienda. Recuperado de:<http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/ccpv/2010/>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (2016). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH). Recuperado de: <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/endireh/2016/>
- Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE). (2008). Encuesta Nacional sobre la Violencia en el Noviazgo. Recuperado de:[http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVINOV\\_2007\\_-\\_Resultados\\_Generales\\_2008.pdf](http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVINOV_2007_-_Resultados_Generales_2008.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (2013). Síntesis estadísticas municipales. Recuperado de: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/publicaciones/default.html?t=001600400000&ag=00>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (2016). Estadísticas a propósito del día internacional de la Juventud (15 a 29 años). Datos Nacionales. Recuperado de: [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2016/juventud2016\\_0.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2016/juventud2016_0.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (2017). Mapa digital de Santa María Magdalena, Querétaro. [Mapa demográfico].

- Kriesberg, L. (1998). *Constructive conflict from escalation to resolution (2ª. Ed.)*. USA: Rowman and Littlefield Publishers. Recuperado de: [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=O5RCMQ0DXWsC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Constructive+conflict+from+escalation+to+resolution&ots=c6pcmGX\\_k2&sig=d3KHHQ0yZ-btmYBAhF2hCeouKGQ#v=onepage&q=Constructive%20conflict%20from%20escalation%20to%20resolution&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=O5RCMQ0DXWsC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Constructive+conflict+from+escalation+to+resolution&ots=c6pcmGX_k2&sig=d3KHHQ0yZ-btmYBAhF2hCeouKGQ#v=onepage&q=Constructive%20conflict%20from%20escalation%20to%20resolution&f=false)
- Lamas, M. (1986). La antropología feminista y la categoría “género”. *Nueva Antropología* 8(30), p. p. 173-198. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15903009>
- León, M. (2001). El empoderamiento de las mujeres: Encuentro del primer y tercer mundos en los estudios de género. *La ventana* 13(4), p. p. 94-106. Recuperado de: [148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/laventan/Ventana13/ventana13-4.pdf](http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/laventan/Ventana13/ventana13-4.pdf)
- Lévi-Strauss, C. (2010). *La familia*. En Velasco, M. (Comp.). *Lecturas de Antropología Social y Cultural. La Cultura y las Culturas*, (p. p. 195-222). Madrid, España: Cuadernos Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de: [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=4FLsZw-aQv4C&oi=fnd&pg=PA195&dq=familia+straus&ots=9A2YPud8Bd&sig=jyNOgTI3MJzSo4ryS\\_iH\\_qgF4MI#v=onepage&q=familia%20straus&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=4FLsZw-aQv4C&oi=fnd&pg=PA195&dq=familia+straus&ots=9A2YPud8Bd&sig=jyNOgTI3MJzSo4ryS_iH_qgF4MI#v=onepage&q=familia%20straus&f=false)
- Meza de Luna, M. E. (2010). *Estereotipos de violencia en el conflicto de pareja. Construcciones y prácticas en una comunidad mexicana (Tesis doctoral)*. Universitat Autònoma de Barcelona. España.
- Moreno, M., González, A. y Ros, M. (2007). Enamoramiento y violencia contra las mujeres. En Ferrer, V. y Bosch, E. (Comps.). *Los feminismos como herramientas del cambio social III: De la violencia contra las mujeres a la construcción del pensamiento feminista* (p. p. 21-34). Palma de Mayorca, España: Universidad de las Islas Baleares.
- Oficina de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OACNUDH). s/f. *Los estereotipos de género y su utilización*. Recuperado de: <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Women/WRGS/Pages/GenderStereotypes.aspx>

- Olivares, E. (1 de agosto de 2013). Violencia en el noviazgo, de los problemas sociales más graves en el país: IMJUVE. *La Jornada*. Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/2013/08/01/sociedad/036n1soc>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). s/f. *Glosario de Igualdad de Género*. Recuperado de: <https://trainingcentre.unwomen.org/mod/glossary/view.php>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Sinopsis. Ginebra, Suiza: OMS. Recuperado de: [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102\\_spa.pdf?ua=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf?ua=1)
- Palomera, C. (2018). Intervenciones de prevención de la violencia en el noviazgo de adolescentes (Tesis de Pregrado en Enfermería). Universidad de Cantabria, España. Recuperada de: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/14139/PalomeraBezanillaC.pdf?sequence=1>
- Pedrero, M., Loría, C., López, G., Pérez, J. y Espinosa, G. (1997). La familia mexicana, mujeres y democracia. *GenÉros* 5 (13), p. p. 15-18. Recuperado de: <http://bvirtual.ucol.mx/consultaxcategoria.php?categoria=1&id=3356>
- Ramírez, J. y Bacca, A. (2005). Representaciones y prácticas en el campo de las relaciones de pareja en Bogotá en el Siglo XX: Tránsito entre la tradición y la modernidad. *Revista Colombiana de Sociología* 24, p. p. 69-91. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/16407/1/11295-27357-1-PB.pdf>
- Ravazzola, M. C. (2003). *Historias infames: Los maltratos en las relaciones*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Rey, C. A., Bolívar, Y. y Martínez, J. A. (2017). Funcionalidad familiar, número de relaciones y maltrato en el noviazgo en estudiantes de secundaria. *Revista Psicología desde el Caribe* 34(1), p. p. 94-114. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/8848/9777>
- Rivera, L., Hernández, B. y Castro, R. (2006). Asociación entre la violencia de pareja contra las mujeres de las zonas urbanas en pobreza extrema y la incorporación al Programa Oportunidades. En López, M. y Salles, V. (Coord.). *El Programa Oportunidades*

- examinado desde el género* (p. p. 69-94). Recuperado de: [https://www.academia.edu/13026894/2.\\_Asociaci%C3%B3n\\_entre\\_la\\_violencia\\_de\\_pareja\\_contra\\_las\\_mujeres\\_de\\_las\\_zonas\\_urbanas\\_en\\_pobreza\\_extrema\\_y\\_la\\_incorporaci%C3%B3n\\_al\\_Programa\\_Oportunidades](https://www.academia.edu/13026894/2._Asociaci%C3%B3n_entre_la_violencia_de_pareja_contra_las_mujeres_de_las_zonas_urbanas_en_pobreza_extrema_y_la_incorporaci%C3%B3n_al_Programa_Oportunidades)
- Rodríguez, V., Mercado, E. y De la Paz, P. (2017). Aprendizaje de la violencia de género en el entorno familiar: Aportaciones para la intervención social y educativa. *Revista lugares de Educação* 7(5), p. p. 61-80. Recuperado de: <http://periodicos.ufpb.br/index.php/rle/index>
- Salas, M. D. y Silva, M del C. (2011). Contexto familiar relacionado a las habilidades sociales de las y los adolescentes. Distrito Gregorio Albarracín. Tacna 2010. *Ciencia y Desarrollo* 13, p. p. 129-133. Recuperado de: <file:///C:/Users/jdsan/Downloads/431-1556-1-PB.pdf>
- Sánchez, M. del R. (2016). La familia como objeto de investigación: Un reto para los profesionales de la salud. *Multimed, Revista Médica Granma* 20 (5), p. p. 1-5. Recuperado de: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/382/596>
- Sánchez, L., Gutiérrez, M. E., Herrera, N., Ballesteros, M. Izzedin, R. y Gómez, A. (2011). Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto, en Bogotá. *Revista Salud Pública* 13(1), p. p. 79-88. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v13n1/v13n1a07.pdf>
- Sanmartín, J. (2006) ¿Qué es esa cosa llamada violencia? *Diario de campo* 40, p. p. 11-30. Recuperado de: [http://online.ucv.es/resolucion/files/que\\_es\\_esa\\_cosa\\_llamada\\_violencia.pdf](http://online.ucv.es/resolucion/files/que_es_esa_cosa_llamada_violencia.pdf)
- Schmukler, B. y Alonso, X. (2009). *Democratización familiar en México: Experiencias de un proyecto de prevención de violencia familiar*. México: Instituto Mora.
- Segalen, M. (2001a). *Sociologías e ideas de la familia*. En Segalen, M. (4ª. Ed.). *Antropología histórica de la familia* (p. p. 25-33). Madrid, España: Taurus Universitaria.

- Segalen, M. (2001a). *Sociología histórica del matrimonio*. En Segalen, M. (4ª. Ed.). Antropología histórica de la familia (p. p. 101- 121). Madrid, España: Taurus Universitaria.
- Vázquez. C. I. (2005). Las nuevas tipologías familiares y los malestares interrelacionales que se suscitan en ellas. *Revista virtual Universidad Católica del Norte 14*, p. p. 31-51. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/251/476>
- Velázquez, S. (2012). *Violencia y familias*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Veytia, M., Fajardo, R., Guadarrama, R. y Escutia, N. (2016). Inteligencia emocional: Factor positivo ante la depresión en adolescentes de bachillerato. *Informes Psicológicos 16(1)*, p. p. 35-50. DOI: 10.18566/infpsicv16n1a02
- Viladrich, P. J. (2001). *El modelo antropológico del matrimonio*. Madrid, España: Rialp S.A.
- Zigliotto, S. (2016). Las relaciones entre la representación hegemónica de lo masculino y las subjetivaciones. Género y sexualidades en los relatos autobiográficos de integrantes del Colectivo Varones Anti-Patriarcales. *Revista Punto Género 6*, p.p. 11-28. DOI: 10.5354/0719-0417.2016.42913

# ANEXOS

## A. CUESTIONARIO

### UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO Facultad de Ciencias Políticas y Sociales DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**INSTRUCCIONES:** Según sea el caso, por favor contesta las siguientes preguntas o subraya la opción de respuesta de acuerdo a lo que más se acerque a lo que vives, si tienes alguna duda, pregunta a la aplicadora. Recuerda que los datos son confidenciales y servirán únicamente para fines de investigación ¡GRACIAS!

FECHA \_\_\_\_\_

1. **Nombre** \_\_\_\_\_

2. **Edad** (Incluyendo meses) \_\_\_\_\_ **Colonia y Municipio:** \_\_\_\_\_

3. **Sexo:** 1). FEMENINO 2). MASCULINO

4. **Estado Civil:**

1) SOLTERO(A)

2) EN UNA RELACIÓN DE NOVIAZGO ¿Durante cuánto tiempo? \_\_\_\_\_

3) CASADO(A) ¿Durante cuánto tiempo? \_\_\_\_\_

4) SEPARADO(A)

5) EN UNIÓN LIBRE ¿Durante cuánto tiempo? \_\_\_\_\_

5. **Grado:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

6. **¿Con quién(es) vives actualmente?**

1) AMBOS PADRES 2) SÓLO CON MAMÁ 3) SÓLO CON PAPÁ 4) AMISTADES 5) SOLO(A)

6) CON OTRO(A) FAMILIAR ¿Quién? \_\_\_\_\_ 7) CON MI PAREJA ¿Desde hace cuánto tiempo? \_\_\_\_\_

7. **La casa donde vives es:**

1) PROPIA

2) RENTADA

3) PRESTADA

4) OTRA ¿Cuál?

8. **¿Has desempeñado algún trabajo remunerado?**

1) Si

2) No

Razones: \_\_\_\_\_

**9. De tus papás, ¿quién trabaja?**

- A) PAPÁ                      B) MAMÁ                      C) AMBOS                      D) NINGUNO

¿En qué? \_\_\_\_\_

**10. Completa el siguiente cuadro de acuerdo a los integrantes de tu familia con quien(es) vives, incluyéndote:**

NOMBRE (Sin apellido)	EDAD	PARENTESCO
<i>Ejemplo: María</i>	43	<i>Madre, Abuela, ...</i>

**11. Tus padres actualmente se encuentran:**

- 1) CASADOS                      2) SEPARADOS                      3) DIVORCIADOS                      4) EN UNIÓN LIBRE

¿Desde hace cuánto tiempo? \_\_\_\_\_

**12. ¿Sabes cómo fue que ellos se conocieron?**

¿Cómo fue? \_\_\_\_\_

1) Si

¿Quién te lo contó?: \_\_\_\_\_

2) No                      Razones: \_\_\_\_\_

**RELACIONES FAMILIARES**

**INDICACIONES:** De acuerdo a lo que has observado en cuanto a cómo se relacionan los miembros de tu familia con papá, mamá y contigo. Por favor, subraya la opción que más la defina.

**1. De acuerdo a lo que he visto, cómo es la relación de mamá con:**

- A) PAPÁ                      1) BUENA                      2) MODERADA                      3) REGULAR                      4) NULA                      ¿Porqué? \_\_\_\_\_

B) MIS HERMANOS/AS 1)BUENA 2)MODERADA 3)REGULAR 4) NULA ¿Porqué? \_\_\_\_\_

C) CONMIGO 1)BUENA 2)MODERADA 3)REGULAR 4)NULA Porqué? \_\_\_\_\_

**2. ¿Cómo es la relación de papá con:**

A) MAMÁ 1)BUENA 2)MODERADA 3)REGULAR 4) NULA ¿Porqué? \_\_\_\_\_

B) MIS HERMANOS/AS 1)BUENA 2)MODERADA 3)REGULAR 4) NULA ¿Porqué? \_\_\_\_\_

C) CONMIGO 1)BUENA 2)MODERADA 3)REGULAR 4) NULA ¿Porqué? \_\_\_\_\_

**3. Cómo es la relación de mis hermanos/as con:**

A) PAPÁ 1)BUENA 2)MODERADA 3)REGULAR 4) NULA ¿Por qué? \_\_\_\_\_

B) MAMÁ 1)BUENA 2)MODERADA 3)REGULAR 4) NULA ¿Por qué? \_\_\_\_\_

C) CONMIGO 1)BUENA 2)MODERADA 3)REGULAR 4) NULA ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**4. Cómo es mi relación con:**

A) PAPÁ 1)BUENA 2)MODERADA 3)REGULAR 4) NULA ¿Por qué? \_\_\_\_\_

B) MAMÁ 1)BUENA 2)MODERADA 3)REGULAR 4) NULA ¿Por qué? \_\_\_\_\_

C) MIS HERMANXS 1)BUENA 2)MODERADA 3)REGULAR 4) NULA ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**5. Si pudiera elegir, ¿con quién diría que me llevo mejor?**

A) PAPÁ B) MAMÁ C) AMBOS D) NINGUNO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**6. Si pudiera elegir, ¿con quién me gustaría tener una mejor relación que la que tengo ahora?**

A) CON PAPÁ B) CON MAMÁ C) CON AMBOS D) CON NINGUNO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**7. Entre las personas que viven en TU casa, ¿hay insultos u ofensas?**

A) SI                      B) NO                      C) DE BROMA                      D) NO RECUERDO

**8. ¿Quién insultaba a quién?**

A) PAPÁ a MAMÁ                      B) MAMÁ a PAPÁ                      C) AMBOS                      D) OTRO

**9. ¿Esto ocurría...**

A) RARA VEZ                      B) SEGUIDO                      C) MUY FRECUENTEMENTE                      D) SIEMPRE

**10. ¿Cuándo era pequeño(a) me insultaban?**

A) SI                      B) NO                      C) DE BROMA                      D) NO RECUERDO

**11. ¿Quién y con qué frecuencia?**

A) PAPÁ                      1) CASI SIEMPRE                      2) A VECES                      3)RARA VEZ                      4) NUNCA

B) MAMÁ                      1) CASI SIEMPRE                      2) A VECES                      3)RARA VEZ                      4) NUNCA

C) MIS HERMANXS                      1) CASI SIEMPRE                      2) A VECES                      3)RARA VEZ                      4) NUNCA

D) ABUELOS(AS)  
O TÍOS(AS)                      1) CASI SIEMPRE                      2) A VECES                      3)RARA VEZ                      4) NUNCA

**12. Entre mi familia ¿existen o han existido golpes?**

A) SI                      B) NO                      C) DE BROMA                      D) NO RECUERDO

**13. ¿Quién le pegaba a quién?**

A) PAPÁ a MAMÁ                      B) MAMÁ a PAPÁ                      C) AMBOS                      D) OTRO

**14. ¿Esto ocurría...**

A) RARA VEZ                      B) SEGUIDO                      C) MUY FRECUENTEMENTE                      D) SIEMPRE

**15. Cuando era pequeño(a), ¿me golpeaban?**

A) SI                      B) NO                      C) DE BROMA                      D) NO RECUERDO

**16. ¿Quién y con qué frecuencia?**

A) PAPÁ                      1) CASI SIEMPRE                      2) A VECES                      3)RARA VEZ                      4) NUNCA

- |                              |                 |            |             |          |
|------------------------------|-----------------|------------|-------------|----------|
| B) MAMÁ                      | 1) CASI SIEMPRE | 2) A VECES | 3) RARA VEZ | 4) NUNCA |
| C) MIS HERMANXS              | 1) CASI SIEMPRE | 2) A VECES | 3) RARA VEZ | 4) NUNCA |
| D) ABUELOS(AS)<br>O TÍOS(AS) | 1) CASI SIEMPRE | 2) A VECES | 3) RARA VEZ | 4) NUNCA |

### RELACIONES FAMILIARES DE MI NOVIO(A), PAREJA, ETC.

1. ¿Tu novio(a) se te contó si cuando era niño(a) le insultaban o pegaban en casa?

- |       |       |             |          |
|-------|-------|-------------|----------|
| A) SI | B) NO | C) DE BROMA | D) NO SÉ |
|-------|-------|-------------|----------|

2. ¿Sabes quién y con qué frecuencia?

- |                              |                 |            |             |          |
|------------------------------|-----------------|------------|-------------|----------|
| A) PAPÁ                      | 1) CASI SIEMPRE | 2) A VECES | 3) RARA VEZ | 4) NUNCA |
| B) MAMÁ                      | 1) CASI SIEMPRE | 2) A VECES | 3) RARA VEZ | 4) NUNCA |
| C) MIS HERMANXS              | 1) CASI SIEMPRE | 2) A VECES | 3) RARA VEZ | 4) NUNCA |
| D) ABUELOS(AS)<br>O TÍOS(AS) | 1) CASI SIEMPRE | 2) A VECES | 3) RARA VEZ | 4) NUNCA |

### TOMA DE DECISIONES

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se te presentan una serie de oraciones donde subrayarás de forma honesta, la respuesta que más refleje quién decide qué y cómo se hacen las cosas en tu casa.

**En casa quién decide:**

- |  |          |          |           |                       |          |
|--|----------|----------|-----------|-----------------------|----------|
| 1. Las actividades que debe hacer en casa mamá                 | A). MAMÁ | B). PAPÁ | C). AMBOS | D). MIS HERMANOS O YO | E) TODOS |
| 2. Las actividades que debe hacer en casa papá                 | A). MAMÁ | B). PAPÁ | C). AMBOS | D). MIS HERMANOS O YO | E) TODOS |
| 3. Las actividades que debemos hacer en casa mis hermanxs y yo | A). MAMÁ | B). PAPÁ | C). AMBOS | D). MIS HERMANOS O YO | E) TODOS |
| 4. Si mamá quiere salir de casa al cine, con amigas, etc.      | A). MAMÁ | B). PAPÁ | C). AMBOS | D). MIS HERMANOS O YO | E) TODOS |

5. Sobre el tiempo libre de papá A). MAMÁ B). PAPÁ C). AMBOS D). MIS HERMANOS O YO E) TODOS
6. Sobre el tiempo libre de mis hermanos y yo A). MAMÁ B). PAPÁ C). AMBOS D). MIS HERMANOS O YO E) TODOS
7. Cuando hay un problema que nos involucra a todos A). MAMÁ B). PAPÁ C). AMBOS D). MIS HERMANOS O YO E) TODOS
8. Cuando papá y mamá tienen problemas de pareja A). MAMÁ B). PAPÁ C). AMBOS D). MIS HERMANOS O YO E) TODOS
9. Si el dinero se gasta en vacaciones A). MAMÁ B). PAPÁ C). AMBOS D). MIS HERMANOS O YO E) TODOS
10. Qué se hará de comer en casa A). MAMÁ B). PAPÁ C). AMBOS D). MIS HERMANOS O YO E) TODOS
11. Qué reparaciones hacerle a la casa A). MAMÁ B). PAPÁ C). AMBOS D). MIS HERMANOS O YO E) TODOS
12. Cómo solucionar problemas entre mis hermanos y yo A). MAMÁ B). PAPÁ C). AMBOS D). MIS HERMANOS O YO E) TODOS
13. Qué cosas deben hacer las mujeres de mi familia A). MAMÁ B). PAPÁ C). AMBOS D). MIS HERMANOS O YO E) TODOS
14. Qué cosas deben hacer los hombres de mi familia A). MAMÁ B). PAPÁ C). AMBOS D). MIS HERMANOS O YO E) TODOS
15. Si mamá puede trabajar o no A). MAMÁ B). PAPÁ C). AMBOS D). MIS HERMANOS O YO E) TODOS

### NOVIAZGO ADOLESCENTE

**INDICACIONES:** En este apartado se te pedirá que elijas la opción que mejor describa cómo conociste, cómo te llevas y cómo te comunicas con tu novio/a.

\*Si no tienes pareja actual, toma en cuenta tu último noviazgo para contestar.

1. ¿A qué edad tuviste tu primer novio(a)? \_\_\_\_\_

2. En el último año, ¿Has tenido...

- A) NOVIO(A)                      B) FREE                              C) AMIGOVIO(A)                      D) NO HE TENIDO

3. ¿Cuántos novios(as) has tenido en ese tiempo?

A) SOLO UNO(A)

B) DOS

C) MÁS DE DOS

**4. ¿Cuánto tiempo llevas con tu novio(a) actual – o el último(a)?**

- A) UN MES O MENOS      B) MÁS DE UN MES Y MENOS DE 6 MESES      C) MÁS DE 6 MESES PERO MENOS DE 1 AÑO      D) MÁS DE UN AÑO      E) MÁS DE 2 AÑOS

**5. ¿En qué lugar conociste a quien ahora es tu novio(a)- o el último(a)?**

- A) EN LA ESCUELA      B) POR MIS AMIGOS(AS)      C) POR MI FAMILIA  
 D) EN UNA FIESTA      E) EN LA CALLE      F) POR INTERNET

**6. ¿Cuánto tiempo se conocieron antes de que fueran novios?**

- A) UN MES O MENOS      B) ENTRE MES Y MEDIO Y 3 MESES      C) ENTRE 4 Y 6 MESES      D) UN AÑO      E) MÁS DE UN AÑO

**7. Decidiste tener pareja, porque...**

- A) TE GUSTA O GUSTABA MUCHO      B) POR QUE TODOS TUS AMIGOS(AS) TENÍAN      C) POR QUE TE INSISTIÓ MUCHO

**8. ¿Cuántos años tiene tu pareja – o tenia- cuando fueron novios? \_\_\_\_\_**

**9. Tu pareja es:**

A) HOMBRE

B) MUJER

**INSTRUCCIONES:** En la siguiente lista de situaciones frecuentes entre los novios, tacha la opción que mejor describa la relación que tienes (o tenías) con esa persona. Donde:

**N:** Nunca

**RV:** Rara Vez

**AV:** Algunas Veces

**CS:** Casi siempre

<i>Tu novio(a) o pareja...</i>		<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>
<b>1</b>	Es un apoyo para ti en todo lo que haces				
<b>2</b>	Critica lo que a ti te gusta (música, ropa, peinado, etc.)				
<b>3</b>	Tiene las mismas ideas que tú (música, creencias, gustos, deportes)				

4	Es él o ella quién decide lo que van a hacer juntos cuando salen				
5	Te acepta como eres				
6	Impone reglas muy estrictas				
		<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>
7	Está dispuesto a ayudarte en cualquier problema				
8	Critica la forma como te llevas con los demás (amigos/as, familia, conocidos)				
9	Habla contigo de lo que te preocupa o interesa				
10	Se molesta si opinas cuando están con amigos/as				
11	Te genera confianza				
12	Es celoso(a)				
13	Se molesta si quedan en algo y no cumples				
14	Se enoja si no dejas que te bese o acaricia aunque tú no quieras				
15	Te ha empujado				
16	Pasa más tiempo con sus amigos(as) que contigo				
17	Has pensado que te engaña o coquetea con alguien más				
18	Te ha tirado algo pesado				
19	Me ha amenazado para que accediera a tener algún contacto sexual				
20	Dijo rumores sobre mí para poner a la gente en mi contra				
21	Me ha hablado de forma hostil y ofensiva				
22	Amenazó con herirme o asustarme				
23	Me ha forzado a realizar algún contacto sexual sin que yo quiera				
24	Trató de poner a mis amigos/as en mi contra				
25	Sacó a relucir algo malo que hice en el pasado				
26	Me amenazó con dejar la relación				

<b>27</b>	Amenazó con destruir algo que yo valoro				
<b>28</b>	Me dio una patada, golpe o puñetazo o cachetada				
<b>29</b>	Me siguió para saber son quien(es ) estaba				
		<b>N</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>
<b>30</b>	Me ha revisado el celular sin que yo se lo permita				
<b>31</b>	Me ha peleado sobre mis contactos y amigos de Facebook, whats app, etc,				
<b>32</b>	Ha intentado controlar con quien(es) salgo o platico				
<b>33</b>	Cree que “protegerme” es su labor aunque a veces se exceda				
<b>34</b>	Me ha pedido que le escriba con quienes estoy y si no lo hago se molesta				
<b>35</b>	Ha peleado o discutido con mis amigos(as) porque “solo me mal influencian”				
<b>36</b>	Corrige lo que digo y cómo lo digo				
<b>37</b>	Golpea lo que tenga cerca cuando discutimos				
<b>38</b>	Me ha dejado de hablar luego de un malentendido				
<b>39</b>	Toma decisiones por los dos sin pedir mi opinión				
<b>40</b>	Te ha jalado el cabello				

## CREENCIAS Y COMUNICACIÓN

**INDICACIONES:** A continuación, se presentan una serie de oraciones donde pondrás una X, que indique que tan de acuerdo o en desacuerdo te encuentras con cada una.

		En Desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo
1	Los hijos(as) son mejor educados por su mamá que por papá			
2	La mujer tiene mayor capacidad para cuidar a las personas enfermas			
3	Los hombres son más agresivos que las mujeres			
4	Las mujeres no pueden hacer lo mismo que los hombres			
5	Los hijos obedecen más al papá que a mamá			
6	Un hombre piensa mejor las cosas que las mujeres			
7	El hombre necesita mayor experiencia sexual que las mujeres			
8	Una buena esposa solo se dedica al hogar y a cuidar de su esposo y su familia			
9	Un verdadero hombre no demuestra sus sentimientos			
10	Una mujer se realiza cuando llega a ser madre			
11	La virginidad es de gran valor para una mujer que está por casarse			
12	Un buen hombre es aquel que provee económicamente a su familia			
13	La vida es más difícil para los hombres			
14	Las mujeres deben quedarse en casa a cuidar de los hijos mientras que el hombre sale a trabajar			



<i>¿Cuándo tú y tu novio(a) se enojan...</i>		<b>Casi siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Muy pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
1	Alguno de los dos humilla, golpea, le grita al otro(a)				
2	Los dos se humillan, golpean o gritan				
3	Se alejan temporalmente pero cuando están más tranquilos hablan de nuevo y tratan de solucionarlo.				
4	Lo dejan atrás sin hablar y prefieren hacer que no pasó nada				
5	Cuando las cosas se ponen feas, mejor terminan la relación				
6	Ambos expresan su sentir y se escuchan mutuamente				
7	Se piden innumerables explicaciones e incluso aplican la ley del hielo				
8	Aunque los dos se digan cosas feas terminan juntos, aunque luego vuelva a pasar				
9	Se dan un tiempo para pensar las cosas				
10	Prefieren confiar en el otro y evitar más peleas				
11	Terminan y se eliminan de todas las redes sociales				
12	Buscan soluciones con las que se sientan a gusto los dos				

¡Te agradecemos tu participación! Si tienes dudas o comentarios, comunícalos a la encuestadora :)

## B. CARTAS DESCRIPTIVAS

### FASE 1. “Contrastes y Reflejos”

1ª FASE DEL TALLER “CONTRASTES Y REFLEJOS”				
SESIÓN 1: SENSIBILIZACIÓN ¿QUÉ SON LOS ROLES Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO? (4 Septiembre 2018)				
<b>Dirigido a:</b> Padres y madres de familia de adolescentes en la Telesecundaria “Raza de Bronce” Sta. María Magdalena, Qro.				
<b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre las desigualdades de género			<b>Tiempo:</b> 90 minutos.	
TIEMPO	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS	RECURSOS HUMANOS
15 min.	Dulce encuentro	Como dinámica de presentación se les da un dulce, donde además de su nombre, dependiendo el color de éste, dirán al grupo: expectativas del taller, algo sobre su familia, algún dato curioso de ellos(as), recibe una pregunta de alguien más y algún miedo.	-Dulces para las(os) participantes -Proyector -Laptop	Un(a) especialista en familias y prevención de la violencia.
5-10 min.	Encuadre del taller	Se da a conocer el programa general de actividades, la agenda del día y temas a tratar, los objetivos y duración.	-Proyector -Laptop - Programa en un Power Point	
15-20 min.	Descubriéndonos	Con apoyo de dos imágenes de bebés, se formarán dos equipos y en cada equipo se dialogarán las características de ese o esa bebé, añadiendo por qué creen eso, para presentarlo al grupo.	-Dos rotafolios -Plumones de colores	Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Psicología Educativa.  Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Comunicación
25 min.	Se dice que	En dos siluetas (hombre y mujer) pasarán a escribir lo que han escuchado que puede y no puede hacer una mujer o un hombre y de así querer, escribir quién se los	-4 rotafolios -Plumones de colores	

		dijo o donde se escuchó. Destacando aquí la influencia del marco ecológico en la construcción de roles y estereotipos de género.	-Post-it de colores -Pintarrón -Plumones para pintarrón	
10 min.	Cierre	¿Cómo te sentiste? ¿Qué te llevas? ¿Te movió algo el tema? Algún comentario en general de la sesión	-Asientos para cada participante	

**SESIÓN 2: COMUNICACIÓN. ESCUCHA ACTIVA Y EMPATÍA (2 Octubre 2018)**

**Dirigido a:** Padres y madres de familia de adolescentes en la Telesecundaria “Raza de Bronce” Sta. María Magdalena, Qro.

**Objetivo:** Reflexionar sobre los nudos en la comunicación familiar.

**Tiempo:** 90 minutos.

TIEMPO	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS	RECURSOS HUMANOS
20 min.	Encuadre de la sesión	Se inicia la jornada con un saludo de bienvenida a padres y madres participantes, explicándoles la agenda del día.  Se dará un espacio para preguntar qué han pensado sobre la sesión anterior, si es que hubiera algún aspecto que le gustaría compartir con el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asientos para cada participante</li> <li>- Aula/salón de trabajo</li> </ul>	Un(a) especialista en familias y prevención de la violencia.
5 min.	Bloques	Como actividad inicial, se les pedirá que se pongan de pie y que conforme vaya la indicación se colocarán en bloques de 2,3,4,5 personas según corresponda. Esto a fin de involucrar a cada participante y crear un ambiente seguro y de confianza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula/salón de trabajo</li> </ul>	
25 min.	Lazarillo	Con ayuda de la actividad anterior, se quedarán en bloques de 2, una vez que tengan identificada a su pareja, se procederá a vendarle los ojos a un(a) voluntario(a) por pareja.  Una vez que todos estén vendados, se les hará saber que saldremos del salón, y que quien está de guía (quien no tenga la venda) fungirá el papel de sus hijos(as) y, que, para esta actividad los papás o mamás que tengan los ojos vendados confiarán y estarán bajo el cuidado de ellos(as), se dará como punto de inicio el salón del taller, y como punto final el regreso al mismo, pasando por las áreas verdes de la Telesecundaria. Es importante recalcar que quien funja el papel de los y las	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bufanda, tela o venda por cada participante.</li> <li>- Lugar abierto y seguro</li> </ul>	Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Psicología Educativa.  Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Comunicación

		adolescentes utilicen lenguaje tanto corporal como verbal como si fueran sus hijos o hijas.		
15 min.	Compartiendo la experiencia	Regresando todos(as) al salón, se procederá a escuchar en círculo: ¿cómo se sintieron, si algo se les dificultó?, ¿qué pudieron mejorar como familia de ésta actividad? Lo anterior con motivo de resaltar la importancia de la confianza en la otra persona, el respeto a las diferencias y sobre todo, paciencia y tolerancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asientos para cada participante.</li> <li>- 2 rotafolios</li> <li>- Plumones</li> </ul>	
15 min.	¿Conozco a mi hijo(a)?	<p>Se les dará el cuestionario ¿conozco a mi hijo(a)?, donde vienen 15 preguntas sobre cuestiones académicas y personales de sus hijos e hijas, una vez que lo contesten, se procederá a platicar en triadas sobre sus respuestas.</p> <p>Una vez que cada participante de la triada haya compartido su experiencia, procederán a escribir en un rotafolio ¿qué aspectos consideran que influyen para que conozcan o en su caso, desconozcan esa parte de sus hijos(as)?</p> <p>Rescatando su experiencia, se procede a escribir sobre el rotafolio ¿qué haríamos para fortalecer lazos con nuestra familia en general?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asiento para cada participante</li> <li>- Cuestionario ¿Conozco a mi hijo(a)? por cada participante</li> <li>- 2 Rotafolios</li> <li>- Plumones</li> </ul>	
10 min.	Cierre	<p>¿Cómo te sentiste?</p> <p>¿Qué te llevas?</p> <p>¿Te movió algo el tema?</p> <p>Algún comentario en general de la sesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asientos para cada participante.</li> </ul>	

**SESIÓN 3: FAMILIAS DEMOCÁTICAS (23 de Octubre de 2018)**

**Dirigido a:** Padres y madres de familia de adolescentes en la Telesecundaria “Raza de Bronce” Sta. María Magdalena, Qro.

**Objetivo:** Construir relaciones familiares más democráticas.

**Tiempo:** 90 minutos.

TIEMPO	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS	RECURSOS HUMANOS
5 min.	Encuadre	Al inicio, se dará un saludo de bienvenida, invitando a que nos compartan si se quedaron pensando algo sobre la sesión anterior, así como se dará a conocer la agenda del día, recalcando que es la última sesión con ellos(as) dentro del taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asientos para cada participante</li> </ul>	Un(a) especialista en familias y prevención de la violencia.  Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Psicología Educativa.  Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Comunicación
15 min.	Video análisis	Se les pasará el video “Estilos Parentales” para que en equipos de 4 participantes comenten qué tipo de familias son, así como mencionar algunas características adicionales que se observan en el video, por ejemplo: emociones, acciones, etc. Sus reflexiones estarán escritas en un rotafolio por equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop</li> <li>- Cañón</li> <li>- Bocinas</li> <li>- Video “Estilos parentales” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DSQWCVCATh8">https://www.youtube.com/watch?v=DSQWCVCATh8</a></li> <li>- 4 Rotafolios</li> <li>- Plumones</li> </ul>	
20 min.	Ruleta de conflictos	<p>Con ayuda del grupo se jugará a la ruleta de conflictos, padres y madres se sentarán en círculo y con ayuda de un dado se asignará el turno de cada quien.</p> <p>Cada padre y madre de familia girará la ruleta y leerá en voz alta la tarjeta que le toque, seguido de ejecutar frente al resto lo que se diga en la misma, ya sea alguna experiencia, opinión, actuar, etc.</p> <p>Esta ruleta, servirá para conocer acerca de los principales retos en la comunicación que existen entre padres y madres</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asientos para cada participante</li> <li>- Dado</li> <li>- Ruleta de conflictos.</li> </ul>	

		<p>hacia sus hijos(as) y viceversa mediante su experiencia, así como para también escuchar las de otras personas.</p> <p>La facilitadora, resaltará el papel de las estrategias de resolución de conflictos a modo de acercar a padres y madres con sus hijos e hijas adolescentes.</p>		
20 min.	Tejiendo redes para la vida	<p>Se hablará de la importancia de contar con redes de apoyo, por lo que se hará el ejercicio mapeando sus redes personales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se les dará una hoja en blanco, y se les pedirá que al centro escriban su nombre y el de su hijo(a) adolescente</li> <li>2. A través de la pregunta ¿a quién(es) te acercarías en caso de tener algún conflicto que te involucre a ti y a tu hijo(a)?, los padres y madres escribirán de forma dispersa el nombre de 10 personas que conocen, seguido del tipo de relación, ejemplo: Martín (su mejor amigo), Susy (vecina, hermana, etc.).</li> <li>3. Conectarán los nombres de ellos(as) y de sus hijos(as) con los demás, iniciando por conectar primero aquellas personas a quienes se acercarían más fácilmente utilizando el número uno y terminando con aquellas con quienes sería más complicado, colocando el número 10 (Todos los puntos se deben conectar).</li> <li>4. Reflexionar sobre qué se necesita para que con esa persona a la que le puse el número 10, la relación sea más cercana y si puedo hacer algo al respecto, también sobre qué me lleva a sentir que mi red de apoyo puede empezar con la persona uno. Se compartirá en plenaria.</li> <li>5. Se les pedirá que escriban brevemente cómo les contactarían en caso de necesitarles, por ejemplo:</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asientos, hojas en blanco y lápices para cada participante</li> </ul>	

		Tengo su número telefónico, sé dónde vive, nos vemos todos los días, nos reunimos cada fin de semana, etc.		
5 min.	Evaluación	Se entregará a padres y madres un formato de evaluación, autoevaluación y coevaluación, donde se haga una valoración de los contenidos, desarrollo y el papel de los(as) involucrados en la facilitación del taller, su propia participación y la de los(as) demás padres y madres. Así como también se dejará un espacio libre donde escriban algún comentario, sugerencia o felicitación sobre el trabajo realizado.	- Formatos de evaluación, autoevaluación y coevaluación.	
15 min.	Cierre	<p>A modo de cierre, se les preguntará en plenaria a padres y madres asistentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qué cambios hubo en ellos(as) durante el taller.</li> <li>2. Qué retos se llevan como padres y madres de adolescentes.</li> <li>3. Qué le aconsejarían a otros(as) padres y madres de familia.</li> <li>4. Qué le dirían a sus hijos e hijas luego de presenciar este taller.</li> </ol> <p>En conjunto se elaborará el cartel de experiencias de este taller, donde cada cartel represente una pregunta distinta, lo que ahí se plasme y si así lo deciden será anónimo.</p>	- Cuatro cartulinas - Plumones de colores	

## FASE 2. “Re-construyendo mis relaciones”

### 2ª FASE DEL TALLER “RE-CONSTRUYENDO MIS RELACIONES”

#### SESIÓN 1: SENSIBILIZACIÓN. EXPLORANDO ROLES Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO (5 Septiembre 2018)

**Dirigido a:** Hombres y Mujeres adolescentes de entre 14 y 16 años de la Telesecundaria “Raza de Bronce” en Sta. María Magdalena, Qro.

**Objetivo:** Sensibilizar a las y los adolescentes sobre la socialización diferenciada por género en hombres y mujeres.

**Tiempo:** 60 minutos.

TIEMPO	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS	RECURSOS HUMANOS
15 min.	Encuadre	<p>Las facilitadoras darán a conocer el programa general del taller, resaltando cuestiones fundamentales como el objetivo del taller, el número de sesiones y su duración.</p> <p>Para comenzar a interactuar con ellas y ellos, se les dará a cada uno(a), dos tarjetas en blanco, en una escribirán lo que no les gustaría que sus compañeros(as) hicieran durante el taller, pasando a pegarlos en una pared del salón designada. En la otra escribirán lo que esperan de la participación de su grupo dentro de las actividades del taller pegándolas en otro costado de la misma pared. De este modo sintetizaremos los acuerdos a seguir que ellos(as) propusieron en sus tarjetas y las escribiremos en un rotafolio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa del taller en Power Point.</li> <li>- Cañón</li> <li>- Laptop</li> <li>- Tarjetas para cada adolescente</li> <li>- Un rotafolio</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta adhesiva</li> </ul>	<p>Un(a) especialista en familias y prevención de la violencia.</p> <p>Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Psicología Educativa.</p>
15 min.	Candy Crush	<p>A modo de conocerles, las facilitadoras les darán un dulce a cada participante, los dulces deben tener envolturas de colores diferentes a modo que, cuando se presenten además de decirnos su nombre, las y los participantes nos dirán algunas particularidades de su pareja ideal, de acuerdo al color de la envoltura de su dulce, donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rojo: Característica física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bolsa de dulces con envolturas de diferente color.</li> <li>- Asientos para cada participante</li> <li>- Aula con cañón</li> </ul>	<p>Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Comunicación.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verde: Característica emocional</li> <li>- Azul: ¿Qué hobbies tendría?</li> <li>- Morado: ¿Qué música escucha?</li> <li>- Amarillo: ¿Cómo se imaginan su relación con él o ella?</li> </ul>		
10 min.	Descubriéndonos	<p>En la pantalla, se les pondrán imágenes de dos bebés(as), y dividiéndolos al grupo en dos equipos (cada participante se enumerará 1 o 2, juntándose con su respectivo número, a cada equipo le tocará una imagen diferente, donde entre todos(as) mencionarán cómo se imaginan a esta persona en un futuro, desde cómo se va a llamar y hasta a qué se dedicará en la vida.</p> <p>Una vez que tengan las características de sus bebés(as), lo o la presentarán a todo el grupo. Cuando cada equipo haya hablado, se les preguntará ¿qué les indicó que fuera niño o niña?... haciendo reflexión sobre los procesos de socialización de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes asexuales en el Power Point anterior.</li> </ul>	
15 min.	¿Qué significa ser hombre y ser mujer?	<p>Las facilitadoras, colocarán dos rotafolios al frente del salón, titulando a cada uno Mujer y Hombre, bajo la pregunta generadora ¿qué significa ser hombre y ser mujer?, se les invitará a participar en la lluvia de ideas, sobre lo que han escuchado que es o debe ser/hacer un hombre o una mujer para que sean reconocidos como tal.</p> <p>Luego de escribir sus aportaciones en el rotafolio, se abrirá una pauta para la reflexión de si ellos(as) están de acuerdo o en desacuerdo y porqué, para así además de conocer sus percepciones, a través del dialogo se problematizará el tema bajo un ambiente de respeto a la expresión libre y respetuosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos rotafolios</li> <li>- Plumones de colores</li> <li>- Asientos para cada participante.</li> </ul>	
5 min.	Cierre	<p>Se dará un espacio para que se comente:</p> <p>¿cómo se sintieron en la sesión?</p> <p>¿se quedaron pensando en algo?</p> <p>Algún comentario o duda hasta ahora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asientos para cada participante</li> </ul>	

**SESIÓN 2: NOVIAZGO ADOLESCENTE. MITOS Y REALIDADES (12 Septiembre 2018).**

**Dirigido a:** Hombres y Mujeres adolescentes de entre 14 y 16 años de la Telesecundaria “Raza de Bronce” en Sta. María Magdalena, Qro.

**Objetivo:** Reflexionar sobre la idea del amor romántico en el noviazgo

**Tiempo:** 60 minutos.

TIEMPO	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS	RECURSOS HUMANOS
10 min.	Bienvenida	Se dará lugar a recordar lo visto en la sesión pasada a fin de conocer si hubo alguna inquietud, comentario o experiencia a compartir con el grupo y una vez terminado el recordatorio, se dará a conocer la agenda del día, así como también recordar los acuerdos previos. Para esta sesión se trabajará sobre las creencias vigentes del amor romántico y las consecuencias de un exceso del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asientos para cada participante</li> </ul>	Un(a) especialista en familias y prevención de la violencia.
10 min.	¿De qué lado estás?	<p>Se les pedirá que coloquen sus asientos en los extremos del salón, para así dejar al centro un espacio libre. Una vez que esté el área lista, los y las adolescentes se colocarán al fondo del salón.</p> <p>Las facilitadoras para este momento, habrán puesto una línea que divida el área libre en dos secciones para poder seguir con la actividad.</p> <p>Se les leerán una serie de enunciados con los que ellos y ellas deberán decidir si están de acuerdo (irán al lado derecho de la división), y en caso de están en desacuerdo (ir al lado izquierdo). En cada sentencia, se hará una breve pausa para preguntarles sobre el motivo de su decisión, de tal modo que así las facilitadoras se percatarán de los ideales de amor romántico en las y los adolescentes participantes. Conforme avancen los enunciados, éstos se pegarán en el frente del salón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impresión de “Los principales mitos del amor romántico”</li> <li>- Cinta o listón que haga una línea divisoria en el salón de clases.</li> </ul>	<p>Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Psicología Educativa.</p> <p>Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Comunicación.</p>

20 min.	Tu canción a dedicar	<p>Durante los primeros 5 minutos, se les pedirá que elijan una canción que le dedicarían a esa persona ideal (en caso de estar solteros/as) o a su novio(a) en caso de tenerlo(a) y escriban el párrafo que más les gusta.</p> <p>En los siguientes 5 minutos, se les pedirá que recuerden los mitos del amor romántico y escribirán si encuentran alguno o en caso de no encontrar, escribir una reflexión sobre ese párrafo</p> <p>En los cinco minutos restantes se les pedirá que compartan sobre lo que encontraron en sus canciones, de modo que, las facilitadoras enfatizan en que el ideal del amor romántico se encuentra en manifestaciones cotidianas como la música.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas blancas y asientos para cada participante.</li> </ul>	
15 min.	Pasando la voz	<p>A modo de expresión creativa, se les pedirá que en equipos de 5 personas elaboren un cartel que explique sus reflexiones sobre el amor romántico, pueden ser dibujos, letras, frases, etc.</p> <p>¡Importante! Si no se termina en los 15 min. destinados, podrá dejarse de tarea pero traerlo la próxima sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 cartulinas blancas</li> <li>- Pinturas</li> <li>- Plumones</li> <li>- Crayones</li> <li>- Gises</li> <li>- Material reciclado</li> </ul>	
5 min.	Cierre	<p>En círculo se comentará:</p> <p>¿Qué les pareció el tema del amor romántico?</p> <p>¿Existirían otras formas de amar?</p> <p>¿Qué reflexiones tuvieron?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asientos para cada participante</li> </ul>	

### SESIÓN 3: VIOLENCIA DE GÉNERO: ¡ALERTA, AMOR NO ES VIOLENCIA! (19 Septiembre 2018)

**Dirigido a:** Hombres y Mujeres adolescentes de entre 14 y 16 años de la Telesecundaria “Raza de Bronce” en Sta. María Magdalena, Qro.

**Objetivo:** Identificar situaciones de alarma en violencia en el noviazgo

**Tiempo:** 60 minutos.

TIEMPO	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS	RECURSOS HUMANOS
10 min.	Encuadre	Iniciar la sesión con un saludo y preguntando sobre sus carteles de la sesión pasada), esto a fin de recopilarlos y dar inicio a la agenda del día, recalcando que en esta ocasión se analizarán las expresiones más rígidas del amor romántico, como lo es el ejercicio de la violencia y su tolerancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asientos para cada participante</li> </ul>	
40 min.	Midiendo la violencia	<p>Las y los adolescentes se dividirán del 1 al 4, de modo que integren un equipo los(as) número 1, otro equipo quienes son 2, etc.</p> <p>Cada equipo recibirá un rotafolio que tenga un tipo de violencia diferente (Psicológica, Física, Sexual y Económica), tendrán 5 minutos para escribir algunas manifestaciones de violencia que se imaginen, cumplidos los cinco minutos, rolarán su rotafolio al equipo de su derecha, terminará cuando tengan de nuevo su rotafolio original. Es importante aclarar que lo que escriban debe ser diferente a lo de otros equipos, es decir, evitar repetir lo que ya han escrito.</p> <p>En los siguientes 5 minutos, elegirán cuatro de las manifestaciones que consideren más relevantes de cada tipo de violencia, escribiendo cada una en diferente hoja, una vez que tengan las cuatro manifestaciones escritas las ordenarán de menor a mayor grado de violencia y las expondrán al grupo.</p> <p>Durante los 15 minutos siguientes, crearán un violentómetro, donde cada equipo deberá intercalar sus cuatro elecciones a fin de integrar un solo listado de violencia de menor a mayor grado y presentarlo al grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuatro rotafolios que contengan los cuatro tipos de violencia.</li> <li>- 16 hojas blancas (4 para cada equipo)</li> <li>- Cinta adhesiva</li> <li>- Bosquejo del violentómetro</li> </ul>	<p>Un(a) especialista en familias y prevención de la violencia.</p> <p>Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Psicología Educativa.</p> <p>Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Comunicación.</p>
10 min.	Cierre	<p>Para el cierre, se sentarán en círculo y se les preguntará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué fue lo más fácil y difícil de hacer durante el ejercicio?</li> </ul> <p>También se tomará un tiempo para reflexionar sobre el violentómetro elaborado destacando que la violencia es solo una escalada, y que en caso de identificar señales de alerta es preciso actuar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asientos para cada participante</li> </ul>	

**SESIÓN 4: AMOR SANO (26 Septiembre 2018)**

**Dirigido a:** Hombres y Mujeres adolescentes de entre 14 y 16 años de la Telesecundaria “Raza de Bronce” en Sta. María Magdalena, Qro.

**Objetivo:** Desarrollar alternativas a una relación violenta.

**Tiempo:** 60 minutos.

TIEMPO	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS	RECURSOS HUMANOS
5 min.	Encuadre	Se dará un espacio donde se les pregunte sobre algo que quisieran comentar sobre la sesión anterior con la actividad de midiendo la violencia. También se dará la agenda del día, acotando que el tema refiere a estrategias para un amor sano.	- Asientos para cada participante	
40 min.	Buzón	Se les pedirá que hagan una breve reflexión sobre lo que hemos venido hablando sobre los mitos del amor romántico y las señales de alerta ante la violencia en el noviazgo, por lo que en una hoja en blanco de manera personal escribirán: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diez actitudes o acciones que no les gustan de sus noviazgos (5 minutos).</li> <li>2. Una vez que estén escritos, se les pedirá que en un porcentaje de 0% a 100% escriban que de esas 10 cosas estarían dispuestos a negociar (5 minutos).</li> <li>3. Del otro lado de la hoja anotarán las posibles soluciones que se les ocurran para transformar las cosas que no les gustan de su relación por actitudes con las que estarían más cómodos(as) (10 minutos).</li> <li>4. Al finalizar, elegirán sólo una de esas diez cosas y la escribirán en una ficha, anexando su nivel de porcentaje a negociar y cómo lo solucionarían (5 minutos).</li> <li>5. Se pondrá en un buzón de quejas y sugerencias y aleatoriamente las facilitadoras leerán algunos, de modo que el grupo se involucre en ampliar las posibilidades de solución (15 minutos).</li> </ol>	- Hojas y fichas blancas para cada participante. - Buzón de quejas y sugerencias.	Un(a) especialista en familias y prevención de la violencia.  Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Psicología Educativa.  Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Comunicación.
10 min	Cierre	Se les preguntará cuestiones como ¿Cuál es el problema que experimenta la mayoría del grupo?, ¿Qué opinan al respecto?, ¿Cómo se van? ¿Con qué se quedan? Aspectos Generales	- Asientos para cada participante	

### FASE 3. “Desenredándonos”

3ª FASE DEL TALLER “DESENREDÁNDONOS”				
SESIÓN 1: PONIÉNDOME EN EL PAPEL (3 Octubre 2018)				
<b>Dirigido a: Hombres y Mujeres adolescentes de entre 14 y 16 años de la Telesecundaria “Raza de Bronce” en Sta. María Magdalena, Qro.</b>				
<b>Objetivo: Promover una red de apoyo dentro de las familias adolescentes</b>			<b>Tiempo: 60 minutos.</b>	
TIEMPO	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS MATERIALES DIDÁCTICOS	Y RECURSOS HUMANOS
<b>10 min.</b>	Encuadre	Se hará una recopilación de lo visto la sesión anterior y se presentará la agenda del día, comenzando por decir que comienza la recta final del taller y que solo faltan tres sesiones más para concluir, de modo que se comenzará a explicar sobre la feria del conocimiento, pidiendo que para la sesión siguiente entreguen la relación de con quienes trabajarán en cuarteto. Se finalizará el encuadre compartiendo la agenda del día.	- Asientos para cada participante	Un(a) especialista en familias y prevención de la violencia.
<b>50 min.</b>	¡Acción!	La actividad está encaminada a capacitar a las y los adolescentes sobre Métodos Alternativos de Resolución de Conflictos a fin de que éstas sirvan para que ellos y ellas se conviertan en una persona a la cual recurrir en caso de necesitarse dentro de sus relaciones familiares y de noviazgo. 1. Utilizando algunas tarjetas de la ruleta de conflictos, se les presentarán las seis estrategias de resolución de	- Tarjetas de las seis estrategias de resolución de conflictos de la ruleta de conflictos.	Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Psicología Educativa.

		<p>conflictos presentadas por Meza de Luna (2010), de modo que el grupo se forme en seis equipos con un número equitativo de integrantes (10 min).</p> <p>2. A cada equipo se les darán tarjetas que representan tres conflictos familiares o en el noviazgo. Cada ficha tendrá al pie de página si el conflicto 1, 2 y 3 se ejemplificará con negociación o alguna otra estrategia, ya sea con la familia o en el noviazgo, tendrán 5 minutos para ponerse de acuerdo en cómo resolverían tal situación utilizando la estrategia de negociación o la que haya aparecido en la ficha, acotando que su presentación frente al grupo tendrá una duración máxima de 4 minutos.</p> <p>3. Se comenzará con un equipo voluntario, y seguirá quien tenga el mismo conflicto, pero con diferente estrategia de resolución. Y así sucesivamente, hasta que pasen los seis equipos.</p> <p>4. Una vez que todos hayan pasado regresarán a sus asientos originales para abrir el cierre de la sesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 Tarjetas con un conflicto a resolver con la negociación.</li> <li>- 3 tarjetas con un conflicto a resolver con una estrategia alternativa de resolución.</li> </ul>	Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Comunicación.
<b>10 min.</b>	Cierre	<p>Se les preguntará: ¿cómo se sintieron con el ejercicio?, ¿qué opinión tienen de la estrategia de negociación y el resto de las estrategias?, ¿cuál suelen utilizar más? Y algunos comentarios generales para el cierre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asientos para cada participante</li> </ul>	

**SESIÓN 2: (10 Octubre 2018)**

**Dirigido a: Hombres y Mujeres adolescentes de entre 14 y 16 años de la Telesecundaria “Raza de Bronce” en Sta. María Magdalena, Qro.**

**Objetivo: Conocer herramientas y valores para desarrollar relaciones democráticas**

**Tiempo:** 60 minutos.

<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS</b>	<b>RECURSOS HUMANOS</b>
<b>10 min.</b>	Encuadre	Se inicia la sesión con un saludo de bienvenida a los y las adolescentes preguntando sobre qué recuerdan de la sesión anterior, esto para traer a colación las estrategias de resolución de conflictos y dar pauta a exponerles el programa general de actividades, la agenda del día, los temas y objetivos a tratar para esta segunda sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asientos para cada participante</li> </ul>	Un(a) especialista en familias y prevención de la violencia.
<b>40 min.</b>	Las 4 frases	<p>Retomando la estrategia de negociación y a fin de seguir ejercitando esta herramienta, se procederá a explicarles el modelo de las 4 frases, donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- YO VEO: Se trata de expresar aquella conducta que vemos en la otra persona. Por ejemplo: yo veo que cuando mi novio(a) está con sus amigos(as) no me toma de la mano, o, yo veo que mi mamá no me habla cuando llego tarde de una fiesta, etc.</li> <li>- YO IMAGINO: Se dice todo aquello que nos imaginamos al observar su conducta. Por ejemplo: yo imagino que le da pena que nos vean tomados de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas con el Modelo para la resolución de conflictos (las 4 frases).</li> <li>- Hojas blancas y asientos para cada participante.</li> </ul>	<p>Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Psicología Educativa.</p> <p>Un(a) prestador(a) de</p>

		<p>mano o, yo imagino que mi mamá exagera las cosas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- YO SIENTO: Se coloca todo lo que sentimos por aquello que vemos y/o imaginamos. Por ejemplo: yo siento tristeza, porque para mí es importante ese tipo de acciones o, yo siento coraje por que no siento que sea tan grave llegar unos minutos tarde, etc.</li> <li>- YO QUIERO: Damos una propuesta bajo la estrategia de negociación, donde se busque mejorar las cosas para ambas partes. Por ejemplo: yo quiero que me digas por qué no lo haces o si hay algo que te incomode o, yo quiero que mamá y yo nos comprometamos a hacer acuerdos y cumplirlos, etc. (10 min.).</li> </ul> <p>Una vez entendidas las frases por el grupo, se les solicita a los y las adolescentes que se formen en parejas para esta actividad.</p> <p>Cada participante va a pensar en algún conflicto que haya vivido con su pareja y/o con algún miembro de la familia (según se especifique), y la platicará con su compañero durante 5 minutos (10 min.)</p> <p>Una vez que ambos hayan expuesto sus principales conflictos, uno de los integrantes tomará el papel de esa persona con la que tiene el conflicto su compañero(a), de modo que simulemos estar hablando con esa persona en específico.</p> <p>Desde las 4 frases planteadas cada integrante va a acomodar su experiencia con el conflicto, y lo va a exponer a su compañero(a) Es decir que, en 10 minutos cada quien replantee su conflicto diciendo lo que ve, imagina, siente y</p>		<p>Servicio Social en Comunicación.</p>
--	--	---	--	---

		<p>quiere de ese conflicto en particular. Quien esté tomando el papel del otro, escuchará y generarán diálogo (20 minutos).</p> <p>De nuevo en plenaria, se les preguntará ¿cómo se sintieron?, ¿de qué se dieron cuenta? (10 min.)</p>		
<b>10 min.</b>	Cierre	<p>Como cierre de esta sesión se les preguntará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué fue importante en este taller?</li> <li>- ¿Qué aprendimos de esta experiencia?</li> </ul> <p>Para iniciar con la planeación de los stands, las facilitadoras tendrán un listado de las actividades que se realizaron hasta el día de hoy, de modo que se les pedirá que se formen en equipos de trabajo de máximo 4 personas, para que podamos hacer el sorteo de temas y vayan preparando cualquier material creativo para presentarlo al público: cartel, dibujo, etc.</p> <p>Se les solicitará el nombre de los(as) integrantes y el tema a presentar en la feria, a fines de tener una relación de actividades, así como se les pedirá que para la semana siguiente traigan sus avances para asesorarles en caso de necesitarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado de actividades realizadas por el grupo durante el taller para hacer el sorteo.</li> <li>- Asientos para cada participante.</li> </ul>	

**SESIÓN 3: (17 Octubre 2018)**

**Dirigido a: Hombres y Mujeres adolescentes de entre 14 y 16 años de la Telesecundaria “Raza de Bronce” en Sta. María Magdalena, Qro.**

**Objetivo: Visibilizar las redes de apoyo más cercanas a las y los adolescentes**

**Tiempo: 60 minutos.**

TIEMPO	ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS	RECURSOS HUMANOS
10 min.	Encuadre	Se dará como en las sesiones anteriores, un espacio para recordar cuestiones sobre la sesión anterior, así como también, dentro de la agenda del día se informará que ésta es la última sesión en el salón, por lo que la semana entrante se llevará a cabo la feria del conocimiento, de modo que al finalizar e darán algunos minutos para revisar cómo van con la preparación de sus stands.	- Asientos para cada participante.	Un(a) especialista en familias y prevención de la violencia.
30 min.	Tejiendo redes para la vida	<p>Se hablará de la importancia de contar con redes de apoyo, por lo que se hará el ejercicio mapeando sus redes personales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se les dará una hoja en blanco, y se les pedirá que al centro escriban su nombre.</li> <li>2. A través de la pregunta ¿a quién(es) te acercarías en caso de tener algún conflicto que te involucre a ti y a tu familia?, los y las adolescentes escribirán de forma dispersa el nombre de 10 personas que conocen, seguido del tipo de relación, ejemplo: Martín (su mejor amigo), Susy (vecina, hermana, etc.).</li> <li>3. Conectarán los nombres de ellos(as) con los demás, iniciando por conectar primero aquellas personas a quienes se acercarían más fácilmente utilizando el número uno y terminando con</li> </ol>	- Asientos, hojas en blanco y lápices para cada participante	<p>Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Psicología Educativa.</p> <p>Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Comunicación.</p>

		<p>aquellas con quienes sería más complicado, colocando el número 10 (Todos los puntos se deben conectar).</p> <p>4. Reflexionar sobre qué se necesita para que con esa persona a la que le puse el número 10, la relación sea más cercana y si puedo hacer algo al respecto, también sobre qué me lleva a sentir que mi red de apoyo puede empezar con la persona uno. Se compartirá en plenaria.</p> <p>Se les pedirá que escriban brevemente cómo les contactarían en caso de necesitarles, por ejemplo: Tengo su número telefónico, sé dónde vive, nos vemos todos los días, nos reunimos cada fin de semana, etc.</p>		
<b>15 min.</b>	Cierre	<p>A modo de cierre, se les preguntará en plenaria a los y las adolescentes sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos cambios que notaron en ellos(as) en el desarrollo del taller.</li> </ul> <p>Se les dará un formato de evaluación del contenido y desempeño de todo el taller por parte de las facilitadoras, una coevaluación de su participación como grupo y por supuesto una autoevaluación de su trabajo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formatos de evaluación, coevaluación y autoevaluación.</li> <li>- Asientos para cada participante.</li> </ul>	
<b>10 min.</b>	Dudas generales	<p>Este espacio se abrirá para aclarar dudas y cuestiones generales sobre la presentación de los stands, como: sus avances, la logística de los grupos, de la duración de la feria, de cómo preparar y recoger las mesas en el patio central, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asientos para cada participante</li> </ul>	

**SESIÓN 4: (24 Octubre 2018)**

**Dirigido a: Hombres y Mujeres adolescentes de entre 14 y 16 años de la Telesecundaria “Raza de Bronce” en Sta. María Magdalena, Qro.**

**Objetivo: Difundir los trabajos elaborados a lo largo del taller al resto de la escuela, incluyendo alumnos(as), docentes, padres y madres de familia y público en general.**

**Tiempo: 60 minutos.**

<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS</b>	<b>RECURSOS HUMANOS</b>
<b>5 min.</b>	Bienvenida	<p>Se dará un mensaje de bienvenida al público presente, mencionando que lo que se encontrará en esta feria del conocimiento es lo que concierne a todo lo trabajado durante los dos meses que duró el taller, resaltando la participación de cada adolescente, padre y madre de familia, agradeciendo así el espacio brindado por la directiva de la Telesecundaria “Raza de Bronce”.</p> <p>Finalmente, se convocará a que colaboren con el/la prestador(a) de Servicio Social en Comunicación, quien estará encargado(a) de recopilar en videograbación tanto el testimonio de adolescentes y padres o madres de familia que participaron, así como el testimonio del público en general y el personal docente, esto con fines de evaluación de la eficacia y eficiencia del taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio abierto</li> <li>- Mesas de trabajo para poner que cada grupo coloque la información trabajada por las y los adolescentes.</li> </ul>	<p>Un(a) especialista en familias y prevención de la violencia.</p> <p>Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Psicología Educativa.</p>
<b>50 min.</b>	Stands informativos	<p>Durante el tiempo de exposición, el personal que desarrolló el taller estará monitoreando las actividades de los y las adolescentes, así como para estar de apoyo en caso de alguna inquietud del público en general que asista al evento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stands</li> </ul>	<p>Un(a) prestador(a) de Servicio Social en Comunicación.</p>
<b>5 min.</b>	Cierre	<p>Se dará la clausura del evento, invitando a colaborar en el muro de experiencias, donde cada observador(a) de la feria escriba qué le pareció el evento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel craft</li> </ul>	









