



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

Construyendo relaciones más igualitarias a través de los procesos de socialización de niños y niñas de 5 y 6 años en El Saucillo, Colón desde la perspectiva de la democratización familiar.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Que como parte de los requisitos para obtener el diploma de la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

Presenta:

Jimena Argumedo Hernández

Dirigida por:

Dra. Lorena Erika Osorio Franco

SINODALES

Dra. Lorena Erika Osorio Franco

Presidente

Dra. Sulima García Falconi

Secretario

Dra. Ilithya Guevara Hernández

Vocal

Dra. María Elena Meza de Luna

Suplente

Dra. María Edita Solís Hernández

Suplente

Centro Universitario, Querétaro, Qro.

Julio 2019

México

Resumen

El presente escrito se centra en las dinámicas de las familias de las niñas y niños de 5 y 6 años que asisten al jardín de niños en la comunidad de El Saucillo en el municipio de Colón, Querétaro. El escrito está dividido en tres secciones siendo la primera el marco conceptual en el que se abordan los conceptos de familias, las relaciones de poder que se dan en ellas, los procesos de socialización y la democratización familiar que servirá como eje rector del escrito. La segunda sección consta del diagnóstico mixto que se realizó con niñas, niños, madres de familia y docentes del jardín de niños en el cuál se encontró como problemática principal la socialización de roles tradicionales que poco abonan a la sana autoestima de los niños y las niñas. De acuerdo a los resultados del diagnóstico en la tercera sección se presenta una propuesta de proyecto de intervención social que tiene como objetivo promover una socialización de niñas y niños que contribuya a una sana autoestima por medio de talleres y realización de cápsulas de audio o podcasts.

Palabras claves: familias, proceso de socialización, niñez, relaciones de poder, democratización familiar, audio, podcast.

Abstract

This text has as main subject the family dynamics of the families of 5 and 6 year old children who go to kindergarten in El Saucillo in Colón, Querétaro. This document is divided in three sections, the first one being the framework which includes families and power relationships inside them, socialization process and family democratization, this last concept is the main axis of the text. The second section is the diagnosis including the children, their mothers and the teachers from the kindergarten in which the main problem found was the socialization of traditional roles that doesn't improve the children's self-esteem. According to these findings the third section shows a social intervention project that consists in workshops, recording and diffusion of podcasts with the goal of promoting a socialization which helps achieve a healthy self-esteem for the children.

Key words: families, socialization process, childhood, power relationships, family democratization, audio, podcast.

Agradecimientos

A la Universidad Autónoma de Querétaro

Por promover programas que preparen profesionales para la prevención de la violencia.

A la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

Por brindarme los aprendizajes que me permitieron comprender las dinámicas sociales en las que participamos cotidianamente.

A CONACYT

Por brindarme la oportunidad de dedicarme exclusivamente a los estudios y así lograr una mejor preparación.

A la Dra. Lorena Erika Osorio Franco

Por su paciencia e interés por el trabajo que realizamos, además de su apoyo constante durante este proceso.

Al cuerpo académico de la EFPV

Por compartir sus conocimientos y experiencias para enriquecer nuestro proceso de aprendizaje.

Índice

Introducción	7
I. MARCO TEÓRICO	9
1.1 Familias.	9
1.1.1 Transformaciones familiares.	9
1.1.2 Estructura.	11
1.2 Relaciones de poder en la familia.	12
1.2.1 Género.	13
1.2.2 Generación.	15
1.3 Procesos de socialización.	16
1.3.1 Socialización primaria.	16
1.3.2 Socialización secundaria.	18
1.3.3 Violencia en los espacios de socialización primaria y secundaria.	19
1.4 Democratización familiar.	20
1.4.1 Autonomía como eje de la democratización familiar.	22
1.4.2 Derechos humanos como eje de la democratización familiar	24
II. DIAGNÓSTICO	26
2.1 Estructura base del diagnóstico	26
2.1.1 Enfoque del diagnóstico	26
2.1.2 Problema a intervenir	26
2.2 Diseño metodológico	26
2.2.1 Objetivos	26
2.2.2 Población objetivo	27
2.2.3 Estrategias, etapas y actividades.	27
2.2.4 Técnicas e instrumentos del estudio	28
2.2.5 Planeación del diagnóstico	29
2.3 Plan de análisis general de la información	31
2.3.1 Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias	31
2.3.2 Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias	32
2.4 Análisis de resultados	34
2.4.1 Análisis de la situación macro de las familias	34

2.4.2 Análisis de los resultados de la situación Micro de las familias	36
2.5 Árbol de problemas	51
III. Elaboración del proyecto de intervención	52
3.1 Diseño del proyecto	53
3.1.1 Justificación del proyecto	53
3.1.2 Objetivos	53
3.2 Estructura del proyecto	54
3.2.1 Elementos de la estructura	54
3.2.2 Mapa de los procesos	54
3.2.3 Descripción de los procesos	55
3.2.4 Ruta crítica del proyecto	56
3.3 Metas del proyecto	66
3.4 Indicadores de efecto del proyecto	67
3.5 Criterios de valoración del proyecto	68
3.6 Sostenibilidad social	69
3.7 Modelo de implementación y gestión del proyecto	70
3.7.1 Ciclo de implementación y gestión	70
3.7.2 Plan de gestión del proyecto	71
3.7.3 Plan de implementación	73
3.7.4 Plan de monitoreo y evaluación	74
3.7.5 Plan económico financiero	76
Conclusiones	77
Bibliografía	79
Anexos	82
Anexo 1: Cuestionario para madres y padres de familia	82
Anexo 2: Entrevista madres de familia	90
Anexo 3: Entrevista educadoras	92
Anexo 4: Cartas descriptivas	94
Taller “Escucha mi voz”	94
Taller “Por las niñas y los niños”	98
Anexo 5: Folleto para realización de cápsulas de audio o podcast	103
Anexo 6: Consentimiento para participación en cápsulas de audio	104

Anexo 7: Instrumentos para monitoreo y evaluación	1
Listas de asistencia	1
Cuestionario final de taller “Por las niñas y los niños”	1

Introducción

Los procesos de socialización de los seres humanos inician en la familia, los niños y niñas aprenden conductas, normas, valores, la manera de relacionarse con otros, su propio valor (identidad individual) por medio de su contexto. Todos los adultos fueron niños en algún momento y por lo mismo estuvieron sujetos a las experiencias que tuvieron dentro de su familia para poder relacionarse con el mundo exterior; posteriormente al convertirse en figuras paternas reproducen los comportamientos de sus padres o bien optan por actuar de otra forma, incluso contraria, a la dinámica familiar donde crecieron. De ahí la importancia de trabajar con padres de familia, en busca de propiciar familias democráticas donde los niños y niñas puedan desarrollarse plenamente, participar dentro de su capacidad en la toma de decisiones, negociar con los demás integrantes de la familia para resolver conflictos y vivir en un ambiente de corresponsabilidad y ayuda mutua.

Se ha encontrado que familias autoritarias o tradicionales, tienen roles de género estrictamente establecidos, el padre tiene la última palabra y es quién toma las decisiones en el hogar además de ser quien tiene la responsabilidad de proveer económicamente a la familia, mientras que la madre se dedica al cuidado de los hijos y las labores domésticas, estos estereotipos de género y división sexual del trabajo son aprendidas por lo que a temprana edad los niños y niñas los reproducen. Además, los hijos no pueden ejercer su opinión y son vistos como proyección de los padres, invisibilizando sus necesidades, capacidades y emociones. Aunque se han dado ciertos cambios de ese modelo, lo cierto es que es en un sector muy minoritario de la sociedad mexicana (clase media, urbana, profesionistas), en la mayoría aún persisten y se reproducen, sobre todo en el medio rural y en los sectores populares.

El Saucillo, Colón es una comunidad rural que tiene 966 habitantes, de los cuales 21.8 por ciento tenía entre 3 y 11 años de edad (INEGI, 2010). Es una comunidad en donde la mayoría de las viviendas contaban con luz eléctrica y agua entubada, aunque sólo la mitad contaba con drenaje. La comunidad cuenta con un preescolar, lo señaló porque es un espacio importante para la socialización secundaria de los niños y niñas, ya que tan relevante es la enseñanza formal, como la experiencia que en este espacio tienen los infantes ya que es un espacio que propicia el encuentro con otros y otras, es donde se darán sus primeras amistades, aprenderá acerca de sí mismo/a y de otras personas que no pertenecen a su familia

construyendo oportunidades para expresar opiniones y deseos que en su hogar probablemente no podría. Considerando que la socialización secundaria es en parte el reflejo de la socialización primaria, recurrí al espacio de la escuela para recolectar información que me permita realizar un diagnóstico, mismo que será de vital importancia para proponer un proyecto de intervención acorde a las problemáticas específicas de las familias de esa comunidad.

I. MARCO TEÓRICO

1.1 Familias.

La socialización de las personas, como describiré más adelante, comienza en la familia. Para entender este concepto se revisó la definición de diversos autores. Giddens (1991) señala que, la familia es un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco en el cual los miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos. El parentesco para este autor se alcanza mediante el matrimonio o por las líneas genealógicas que vinculan a los familiares consanguíneos, también aclara que cuando otros parientes viven en el mismo hogar, o bien, están en contacto íntimo y continuo se les denomina *familia extensa*. Los niños y las niñas nacen en la familia por lo que sus relaciones se forman por lazos de consanguinidad, a excepción de las familias reconstituidas, en donde los lazos se construyen por la afinidad, la convivencia y la cercanía.

De acuerdo a Salles (citada en Calveiro, 2005) la unidad familiar no es un conjunto indiferenciado de individuos que comparte condiciones de igualdad en actividades relativas al mantenimiento y reproducción de la unidad. Se trata más bien de un microcosmos anclado en pautas organizativas que se basan en relaciones de poder.

Ravazzola (2010) escribe que las familias “son entidades construidas socialmente que adoptan configuraciones, organizaciones y objetivos cambiantes a lo largo de la historia humana y que se muestran diferentes en la actualidad, según las distintas culturas” (pág. 21), por lo que no podríamos hablar de una familia sino de familias en plural ya que no hay una sola configuración, es por esto que en el siguiente apartado se abordarán algunos de los principales cambios en las familias, para alcanzar a entender la diversidad que podemos encontrar en la estructura de las familias en la actualidad.

1.1.1 Transformaciones familiares.

Las familias han sufrido grandes transformaciones a lo largo del siglo XX vinculadas a la entrada de la mujer al mercado laboral. Por el tema que se aborda en este proyecto (la socialización en los menores), me enfoqué en la niñez. Alrededor del siglo XVII se define a los niños como dependientes de los padres lo que cambió la dinámica familiar -debido a que

los hijos no podían trabajar-, así como las relaciones intrafamiliares, como lo explica Méndez (2005)¹:

Hacia el siglo XVII (...) Se define a la niñez como dependiente y necesitada de protección y cuidado por parte de los adultos, esta concepción resulta de la idea de que la infancia es un producto inacabado y que requiere de tiempo de dedicación para un pleno pasaje a la vida adulta. Los cuidados son transferidos, por la construcción de las relaciones de género, a las mujeres –madres o nurses–, mientras que los hombres –padres o tutores– serán los encargados de las acciones de control y disciplinamiento. (pág. 71)

Esta transformación en la familia deja a los niños y niñas sujetos a la protección de los adultos, pero a la vez, al control de estos. De esta manera se asume la diferenciación entre el mundo de adultos y el de la infancia² (más adelante ahondaremos sobre como en la actualidad se perpetua esta distinción y qué consecuencias puede tener en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas).

Otro cambio importante, de acuerdo a Rabell y Murillo (2009), es que las familias son sujeto y objeto de los cambios, lo que explica la disminución de la cantidad de hijos por familia, ya que, aunque la decisión de no tener más hijos es individual, en dicha decisión influye el contexto social, al mismo tiempo, que ese contexto social se ve transformado por la decisión individual. Las autoras señalan que la disminución de la fecundidad en las familias fue uno de los cambios más grandes en la estructura familiar en la segunda mitad del siglo XX. Esta transformación no solo afectó el tamaño de la familia (por la cantidad de integrantes), sino que también posibilitó cambios en la manera en la que sus integrantes se relacionan. Las autoras señalan que esta situación dio como resultado dos tipos de familia: 1. Jerárquicas (o autoritarias) y 2. Relacionales.

Las primeras, caracterizadas por ser familias numerosas cuyo objetivo es la reproducción biológica y la transmisión de un patrimonio biológico, cultural y material a sus descendientes. Otra característica de este tipo de familia es que los lazos entre parientes son

¹ En este texto la autora también señala que esa misma transformación es la que da pie al surgimiento de la escuela, por la necesidad de institucionalizar el desarrollo de los niños y niñas. De esta manera creando un segundo espacio para la socialización y formación externo a la familia.

² La intención de incluir esta transformación no es señalarla como negativa si no resaltar que la forma en la que se relacionan adultos y niños o niñas no siempre fue igual lo que abre la pauta para invitar a transformar esas relaciones nuevamente no a lo anterior si no a relaciones más democráticas.

muy estrecho, en ocasiones más incluso que los lazos de matrimonio. Los roles de género están estrictamente definidos y los hijos son vistos como el medio por el cual la familia se puede proyectar al futuro. Estas familias están formadas por matrimonios basados en relaciones de respeto³.

En cambio, las familias relacionales cuentan con pocos integrantes y tienen como objetivo que todos los integrantes puedan desarrollarse adecuadamente, realicen sus aspiraciones y puedan construir su propia identidad social y personal. Dentro de este tipo de familia se busca la felicidad y el amor. Los padres buscan realizar sus aspiraciones por medio de los hijos. Estas familias están formadas por matrimonios basados en relaciones de confianza⁴. No podríamos decir que todas las familias pequeñas funcionan de esta manera, ni que todas las numerosas son jerárquicas, sin embargo, esta aproximación nos permite entender cómo se están dando y viviendo las transformaciones familiares en México.

1.1.2 Estructura.

En cuanto a la estructura de los hogares familiares en México, Echarri (2009) los clasifica como nucleares biparentales formados por parejas con hijos o bien monoparentales formados por un único jefe de familia con sus hijos, extensos en los que habitan otros parientes además del núcleo central y ampliados en los que se da la coresidencia del núcleo central con personas externas a la familia o no parientes. Aunque esta clasificación es muy general, ya que no considera otros tipos de familias como la homoparental o reconstituida, retoma los tipos de familia con las que la ENDIFAM (Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Familias en México) trabaja, siendo así los más representativos de la población en el país.

Un elemento importante a considerar en la estructura familiar es el ciclo de vida, ya que de acuerdo a la edad de los miembros se condicionan los procesos de organización de trabajo, producción y consumo que se gestan en su interior. El ciclo se divide en siete fases:

1. Inicial, cuando la pareja se une.
2. Procreación, nacimiento y primeros años de vida de los hijos.
3. Expansión, los hijos tienen entre 6 y 12 años.

³ Las relaciones de respeto se basan en la aceptación de un orden jerárquico en el que el hombre es quien ejerce el poder y la mujer practica la sumisión y obediencia.

⁴ Las relaciones de confianza generan espacios de intimidad. Las mujeres participan en la toma de decisiones, cooperan en la producción y reproducción social. La cercanía es la base del vínculo de la pareja

4. Consolidación, los hijos tienen menos de 23 años.
5. Desmembramiento, el hijo menor pasa de los 23 años
6. Final, uno de los padres vive sin los hijos (Echarri Cánovas, 2009).

Es necesario tener presente que el ciclo de vida es un proceso. De manera análoga a una fotografía, cuando estudiamos a una familia damos cuenta de un momento de esa familia. Sin embargo, más que etapas, son procesos, y que como tal, no se mantienen estáticos, sino que el ciclo es dinámico y, por tanto, cambia.

1.2 Relaciones de poder en la familia.

Se entiende el *poder* en las familias como una relación y no como una posesión, no es estático ni permanente, sino *relacional*. Los padres constituyen un foco de poder que comúnmente se extiende como poder de los mayores sobre los menores, esto permite imponer un vínculo de obediencia, mediante el cual se aseguran, entre otras cosas, la apropiación de las personas y los tiempos de los hijos mientras se mantengan en dependencia de la familia (Calveiro, 2005).

El poder en la mayoría de los ámbitos es visto como blanco o negro, dependiendo desde que posición de la relación se mira, pero hay que tener en cuenta que por ser un proceso puede tomar distintas formas dentro de la familia. El amor es un recurso del poder con el cual se justifica o nubla la existencia de este. También ha sido una característica de la femineidad a través de la historia, siendo el sentimiento su herramienta para la resistencia, al mismo tiempo que la herramienta del otro para someterla. Levinas plantea el amor como la responsabilidad por el otro, proponiendo al amor como apertura y no como posesión, rehusando su apropiación y su rechazo total. No es un recurso para la manipulación o sumisión sino la apertura ante algo que no se busca poseer.

Las relaciones de poder en la familia se dan en conjunto, el poder como opresión y posesión, y el amor como ética y solidaridad. No porque existan relaciones de amor no existen las de poder, al contrario se conjugan y aunque una de ellas pueda predominar en la familia es poco probable que elimine por completo a las otras, aunque así lo parezca (Calveiro, 2005).

Las relaciones de poder existen en todas las familias sin importar su clasificación porque las relaciones asimétricas existen principalmente entre hombres y mujeres y entre

padres e hijos. Implican control de recursos económicos y humanos, estipulación de normas y la penalización cuando se incumplen, todo esto acompañado de la normalización por medio de la crianza o de la relación en pareja (Calveiro, 2005).

En las familias también hay otras líneas de poder como el poder adquisitivo de los integrantes o las capacidades físicas o cognitivas de ellos. Para el proyecto que desarrollé, dos de las dimensiones analíticas que abordé son el género y la generación. En los siguientes apartados profundizo sobre estos aspectos que son relevantes en relación a los procesos de socialización en los niños y las niñas.

1.2.1 Género.

Las relaciones de género son relaciones de dominación, conflicto o igualdad que se establecen entre los géneros en una sociedad determinada. Estas están basadas en los roles de género entendidos como actividades, comportamientos y tareas o trabajos que cada cultura asigna a cada sexo influidos por diversos factores como la economía, la religión o la etnicidad. Al mismo tiempo, se fundamentan por estereotipos de género, conjuntos de ideas fuertemente arraigadas en la conciencia que escapan al control de la razón. El conjunto de estos tres conceptos y la percepción que se tiene de ellos podrán propiciar o erradicar la violencia de género ya que esta nace de ellos (Casares, 2008) .

Varela (2008) define género como todas las normas, obligaciones, comportamientos, pensamientos, capacidades y hasta carácter que se espera de alguien por su sexo, aclarando que el sexo y el género de las personas no son dependientes el uno del otro.

El género se define, de acuerdo a Casares (2008), como una construcción social que empieza desde antes de nacer, lo aceptamos como normal a pesar de ser una construcción artificial a diferencia del sexo que son características anatómicas que se forman de manera natural.

Para Pilar Calveiro (2005) la identidad de género es una construcción social que atraviesa el aspecto biológico, pero no se limita a él, se construye por medio de un proceso personal, en parte elegido por el sujeto, y en otra por las limitaciones sociales y culturales. La identidad masculina y femenina son complementarias porque requiere una de la otra, son excluyentes porque lo que se desea de uno se repudia en la otra, son desiguales porque lo

masculino está en una posición de poder ante lo femenino y son inseparables porque se construye una en relación con la otra.

La realidad percibida desde la mirada de las mujeres difiere en muchos aspectos con la realidad ‘oficial’, por llamarla de algún modo. Esto se debe a que esta realidad ‘oficial’ está narrada desde el androcentrismo que ve al hombre como medida de todas las cosas, esto tiene como consecuencia que la información acerca de las mujeres sea ignorada, o se le de menor importancia, afectando así la percepción en muchas áreas como la salud, la educación, las ciencias por lo que tiene graves consecuencias en la vida cotidiana. Desde esta visión, otros deciden qué información es o no relevante y cuál llega a los medios de comunicación, lo que perpetúa la visión androcéntrica en la actualidad (Varela, 2008).

La diferencia entre géneros no solo afecta a las mujeres, sino que los hombres, tienen un doble rol de verdugos y víctimas a la vez ya que están limitados por las expectativas impuestas a su género, como: ganar o ser el mejor, el más fuerte, el más capaz, lo que en muchas ocasiones los lleva a conductas de riesgo siendo una de las principales causas de muerte (Varela, 2008).

Lo anterior forma parte de un sistema patriarcal, forma de organización política, económica, religiosa y social en la que se da el predominio de los hombres sobre las mujeres (Varela, 2008). Estamos imbuidos en este sistema, forma parte de nuestra cultura y además marca estereotipos de género específicos. También está atravesado por generaciones formando estereotipos de género diferenciado por edades (por ejemplo, tejer es una actividad femenina –sobre todo de mujeres mayores de edad-, o cuando se pronuncia la frase “ya te puedes casar”, en referencia a cuando una mujer cocina algo con buen sabor). De esta manera, las generaciones están atravesadas por el género desde el momento del nacimiento y a lo largo de la vida.

Cuando son bebés los visten de distinto color, dependiendo si es niño o niña, azul y rosa, respectivamente. Los niños en edad preescolar no pueden llorar porque eso es de bebés o de niñas y las niñas no pueden jugar en la tierra o subir arboles porque eso no es comportamiento adecuado para ellas. Las adolescentes no pueden salir solas a la calle mientras que sus coetáneos hombres si lo pueden hacer. El patriarcado estaba aquí cuando nacimos y cuando nacieron nuestras madres y abuelas, por lo que atraviesa todos los aspectos de nuestras vidas.

De acuerdo con Marina Subirats (citada en Casares, 2008), los hombres argumentan que su manera de actuar y pensar es natural y espontánea por lo que no pueden analizar sus formas de comportamiento. La dominación masculina se ejerce sobre mujeres, hombres menos viriles, niños y niñas. El sistema de género obliga a hombres y mujeres a admitir los valores asociados a la masculinidad y a la feminidad bajo pena de verse despojados de su identidad.

1.2.2 Generación.

Es importante considerar que toda familia pasa por distintas etapas: el nacimiento, la crianza de los hijos, la partida de ellos y la muerte de sus integrantes por lo que sería imposible hablar de familias sin tener en cuenta la edad de sus respectivos miembros (Rosemberg, 2013).

La edad, al igual que el género, es una construcción social que sirve como principio universal de organización social. Claro está que hay muchas diferencias en las características que se le atribuyen a cada edad y, por lo tanto, en las expectativas asignadas a cada individuo. Sin embargo, en todas las culturas se categoriza a sus integrantes por edades basándose en características comunes que se tienen (Rosemberg, 2013).

Los adultos tienden a subestimar las capacidades cognitivas de los menores, principalmente la capacidad de percepción, como es evidente en frases comunes como: “es un niño, no entiende esas cosas todavía”, “no escucha, está jugando”, “es un niño no sabe lo que quiere”, lo que deriva en que los padres u otros parientes sean menos cautelosos con las conversaciones o actitudes que tienen frente a ellos. Al respecto, Díaz (2010) señala lo siguiente:

Esta relación vertical jerarquiza y bloquea el intercambio y la escucha, establece la fuerza como forma de imponerse y es de entrada una manera violenta y amenazante de relacionarse, pues no permite dar y recibir, movimientos necesarios para interactuar. Otra forma sería ver a las niñas y los niños como personas capaces de tener autoridad y poder, en especial sobre aquello que concierne a sus vidas. Sus opiniones, decisiones y gustos necesitan ser tomados en cuenta, ya que el poder está relacionado con la capacidad de tomar decisiones y desarrollar iniciativas, y las niñas y los niños pueden contribuir también en ese aspecto. (pág. 54)

Los niños y niñas, sobre todo en la edad preescolar y durante los primeros años de educación básica, tienden a prestar mayor atención a su entorno por el simple hecho de que tienen poca experiencia de vida y todo a su alrededor es un medio de aprendizaje. Son curiosos, lo que permite que perciban mayor información de su medio, esto no quiere decir que sean capaces de asimilar todo lo que perciben por lo que puede crear confusión (Espinosa Bayal, 2005).

El adultocentrismo se explica de manera clara en la siguiente frase “Las niñas y los niños se ven inmersos en un mundo creado por y para los adultos. Desde que nacen se ven obligados a funcionar desde la perspectiva de la gente adulta, desde los adultos que integran su familia” (Rocha Pérez & Corona Caraveo, 2010, pág. 23). Desde esta perspectiva, los niños y niñas son vistos como accesorios de los adultos, en vez de ser considerados como individuos que pueden y deben desarrollarse como seres independientes, no en el aspecto económico o legal, sino en cuanto a sus necesidades, capacidades, preferencias y opiniones.

Para entender de qué manera las personas aprenden las normas sociales, cómo internalizan creencias y se conocen a sí mismos por medio de los otros, en el siguiente apartado me referiré a los procesos de socialización en tanto influyen y afectan la construcción de la autonomía del individuo.

1.3 Procesos de socialización.

La socialización primaria es de suma importancia cuando se habla de la familia como principio de interacción social de las personas. Este proceso se construye en la familia, pero después trasciende a otros ámbitos como la escuela, el trabajo, el grupo de amigos, entre otros (socialización secundaria). Una cara negativa de la socialización es la violencia ya que, un niño que vive en un mundo donde la violencia está naturalizada, es decir, se ve de manera cotidiana, será un adulto que probablemente reproducirá también violencia.

1.3.1 Socialización primaria.

George Mead (1971) plantea que “Toda autocrítica es crítica social” (pág. 6), los principios que guían la crítica son resultado de la internalización de las actitudes de otro hacia uno mismo. Por medio de las interacciones familiares el niño o niña aprende a adoptar las mismas actitudes hacia sí mismo que los otros, en este caso sus padres y demás integrantes de su familia, adoptan hacia él. Plantea el *Yo* como individuo actuante libre, espontáneo, innovador

y capaz de generar cambios sociales, este Yo responde al Mi que es la organización de actitudes internalizadas de otros.

Por medio del lenguaje, el individuo adopta o internaliza las actitudes de otros, tanto respecto al medio ambiente como respecto a sí mismo. De esta manera, el ser humano adquiere un Yo social. La niña o niño pequeño internaliza las actitudes de quienes son significativos para él. Con la madurez, el individuo aprende a relacionarse con ‘otro generalizado’, es decir, con la actividad organizada del grupo y con la comunidad como un todo (Mead, 1971).

Estas primeras interacciones marcaran la pauta para el desarrollo de sus capacidades y de su manera de relacionarse con otros. Un aspecto importante a considerar en el proceso de socialización, sobre todo en el rango de edades de los niños y niñas con las que trabajé (5 y 6 años), es la autoestima. De acuerdo con Vargas Rubilar (2011), la autoestima está vinculada al autoconcepto ideal, no sólo respecto de lo que me gustaría ser (por tener un gran valor e importancia para mí), sino también de lo que a los demás les gustaría que yo fuese (por el valor que ello tiene para aquéllos). Considerando lo planteado por Mead acerca de la socialización, se puede decir que la autoestima está formada por lo que Yo, como individuo, considero que los demás esperan de mí, basándome en sus actitudes hacia mí y además de lo que yo considero importante que, a la vez, está basado en lo que aprendí de las otras personas.

Desde el interaccionismo simbólico, las autovaloraciones se construyen a partir de la retroalimentación ofrecida por figuras significativas, por lo que son resultado de las percepciones del entorno próximo. La persona se ve reflejada en la imagen que le ofrecen otros, como si éstos fueran un espejo. Desde esta perspectiva, el niño llega a ser como los otros significativos piensan que es. En este mismo sentido, la teoría del aprendizaje social enfatiza que, en los primeros años de vida, la información de Sí mismo se recibe casi exclusivamente de los padres.

Palacios y Rodrigo (citados en Vargas Rubilar, 2011) describen que, los hijos con padres democráticos, cuentan con una elevada autoestima, autocontrol, mayor autonomía y baja impulsividad; mientras que los hijos de padres permisivos muestran dificultades para

controlar sus impulsos, para la finalización de tareas y son más sensibles a las presiones de su grupo de pares, aunque también cuentan con autoestima elevada⁵.

En otro estudio realizado con niños de 3, 4 y 5 años se encontraron resultados similares respecto a los hijos de padres democráticos, mientras que los hijos de padres autoritarios⁶ muestran un autoestima debilitada (Alonso García y Román Sánchez, citados en Vargas Rubilar, 2011).

Es importante rescatar que los padres de familia actúan de una u otra manera debido a su propio proceso de socialización, aprendieron a actuar de cierta manera como padres, como resultado de la educación que recibieron de sus propios padres. Aclaro que no se trata de culpar a nadie, finalmente reproducimos pautas culturales que están muy arraigadas, pero si podemos revisar y reflexionar sobre nosotros mismos ante la posibilidad de cambio.

De aquí la importancia de las formas en las que padres e hijos se relacionan desde temprana edad, no obstante que, con los años, se incorporan otras figuras significativas como los profesores, compañeros de escuela y amigos. En seguida se abordan estas interacciones, conocidas también como *socialización secundaria*.

1.3.2 Socialización secundaria.

Cuando los niños y las niñas ingresan al jardín de niños han tenido poca o ninguna interacción⁷ en ámbitos externos a su familia, por lo que la escuela es el segundo espacio donde se da su socialización, esto implica que los menores ampliarán su conocimiento, no sólo en cuanto a los contenidos que la escuela brinda, sino también en cuanto al orden social que existe fuera de su hogar. De acuerdo a Berger & Luckmann (1968) durante este segundo proceso de socialización, el niño o niña accede al conocimiento de una realidad más compleja que esta segmentada, por lo que debe internalizar distintos submundos. En este espacio, el conocimiento disponible no es el mismo para todos, el niño o niña aprenderá de acuerdo a su rol social, como estudiante. En el centro escolar todo se encuentra

⁵ Para este estudio los padres democráticos tienen un equilibrio en cuanto a control, es decir que no son autoritarios ni permisivos, y a la aceptación y afectividad. Los padres permisivos son aquellos con bajo control, pero alta aceptación y afectividad.

⁶ Por padres autoritarios se refiere padres con alto control, pero baja aceptación y afectividad.

⁷ Las interacciones que se dan fuera del hogar, pero rodeado de la familia, como son: salidas al parque, plazas, vacaciones o visitas a amigos de la familia, son consideradas como socialización primaria ya que el menor aún usa como referente a sus padres o hermanos por ser las personas con mayor cercanía a él en ese espacio.

institucionalizado por lo que el conocimiento también, se adquirirá por medio de procesos adecuados, según su posición.

La presencia de rutinas diarias y mediadores en el jardín de niños permitirá que el niño o niña mantenga las internalizaciones realizadas por medio de la socialización primaria, reforzando el conocimiento de la vida cotidiana. Es importante tomar en cuenta que una vez que el individuo está inmerso en un proceso de socialización secundaria no deja de estar inmerso en su familia y continúa aprendiendo de ella, a la vez, por lo que puede generar confrontaciones con la realidad aprendida en casa. De aquí la importancia del trabajo en conjunto padres de familia y escuela para el desarrollo de los y las menores. (Berger & Luckmann, 1968)

1.3.3 Violencia en los espacios de socialización primaria y secundaria.

Para entender como los niños y las niñas son propensos a la violencia al interior de la familia, habría que entender primero qué es la violencia y cómo se manifiesta. Sanmartín (2007) señala que “La violencia es agresividad, sí, pero agresividad alterada, principalmente, por la acción de factores socioculturales que le quitan el carácter automático y la vuelven una conducta intencional y dañina” (pág. 9), por lo que, no podría ser violencia si no respondiera a los factores culturales en los que el agresor está inmerso. Es por esto que la percepción que tiene la sociedad de la violencia afectará directamente la aparición de la misma; en este sentido, el nivel de tolerancia es un factor macro social que puede propiciar la violencia dentro de las familias. También puede generar la distinción de niveles haciendo así inaceptable la violencia hacia los menores como concepto, pero aceptable -en la cotidianeidad- el darles una nalgada cuando están teniendo un mal comportamiento. Es necesario resaltar que esto no conlleva necesariamente a la violencia en las familias, ya que no existe una respuesta definitiva acerca de qué pesa más ante este fenómeno: la decisión individual de cada persona o familia o bien el peso de las expectativas y perspectivas sociales.

Varea y Castellanos (2006) señalan dos tipos de violencia en las familias: la activa (física, sexual, psicológica, emocional y material) y la pasiva (negligencia voluntaria e involuntaria). Los principales afectados son: los niños(as) y adolescentes, la pareja y las personas mayores. De acuerdo a esta clasificación, podemos señalar que la sustitución o

invisibilización de los niños y niñas dentro de la familia es un acto de violencia psicológico o emocional, o bien, negligencia no voluntaria, por la falta de atención a las opiniones del menor. Schmuckler (2013) reflexiona acerca de este punto de la siguiente manera:

(...) Ver a la violencia como un proceso de construcción social, que si bien tiene raíces contextuales de desigualdad social y política entre los géneros, también hay un aspecto cultural que la justifica y la reproduce (...) también en prácticas autoritarias construidas históricamente que justifican el adultismo, los egocentrismos, las autoridades unipersonales, los verticalismos en las prácticas educativas y en las relaciones interpersonales, que destruyen la creatividad, el reconocimiento de las personas como sujetos de deseos y como individuos con derecho a la autogestión, en todas las etapas del ciclo vital. (pág. 204)

En la última frase de esta cita la autora deja claro que, sin importar la edad, es necesario considerar cierto grado de autonomía y el no hacerlo justifica la violencia al despojar al niño o niña de su posición como sujeto de deseos, limitando su libertad y capacidad de decisión. Retomando lo escrito por Mead -en cuanto a la socialización primaria-, es necesario pensar que estas experiencias limitantes impactarán en la construcción del Mí del niño o niña ya que, las actitudes que el menor percibirá de los otros hacia él, serán las de alguien incapaz, no válido o sin importancia, lo que será determinante respecto a la percepción de sí mismo; afectando no sólo su conducta en el presente sino también la conducta que este pueda tener más adelante, en etapas donde se espere de él o ella que tome decisiones por sí mismo, sobre su vida y su entorno, lo que podría llevar a otros tipos de violencia dentro de la familia.

1.4 Democratización familiar.

Los procesos democráticos nos permiten visibilizar las relaciones de poder. La democratización familiar es una propuesta para prevenir la violencia al interior de las familias, para (re)pensar la necesidad de reflexionar acerca de los procesos de poder que se presentan en este espacio íntimo y de buscar una alternativa que promueva relaciones más igualitarias entre los integrantes de dicho grupo social.

Cuando hablamos de la democratización familiar nos referimos a la convivencia de un grupo de individuos que son a la vez diferentes y semejantes y cuyos proyectos muchas veces se oponen entre sí. La democracia en la familia implica considerar el respeto al otro,

la apertura a escucharlo, el rechazo al maltrato y a la violencia, la solidaridad, la confianza, la posibilidad de cuestionar nuestros puntos de vista y de argumentarlos. (Rocha Pérez & Corona Caraveo, 2010)

Las diferencias entre los integrantes de la familia abarcan desde las desigualdades en poder que existen derivadas de la edad y el género -como se señaló anteriormente-, como también pueden existir diferencias en creencias religiosas, políticas, económicas, etcétera; por esto mismo, se reconoce que no se logran familias democráticas por el simple hecho de saber que debe haber respeto y decir que todos tienen derecho a opinar, aunque en realidad no sea así. Más bien, se requiere de un proceso de (re)construcción de reglas, acuerdos y rituales en el que todos los integrantes participen de acuerdo a sus capacidades. Beatriz Schmukler (2013) escribe lo siguiente sobre las familias democráticas:

(...) Una familia democrática supone un proceso de construcción de reglas a través de acuerdos que conllevan negociaciones que implican varios procesos simultáneos, la escucha del otro/a para desarrollar empatías, la introspección para reconocer deseos personales y a partir de ahí la posibilidad de romper silencios dialogando. (...) Las distorsiones que conllevan a las relaciones de abuso tienen que ver con relaciones de autoridad que implican desigualdades y jerarquías en la escucha, culpabilizaciones y apropiaciones de la vida del otro/a. (pág. 205)

Para lograr la democratización familiar se debe entender de manera central que el proceso de construcción debe ser propio de las familias para que funcione, así como reconocer que esta es una propuesta que requiere de la práctica personal de cada individuo de la familia, sólo así podrá ser exitosa. En cuanto a los niños y niñas, la democratización familiar busca su participación en la familia como integrante, al igual que los demás, pero considerando sus capacidades de acuerdo a su edad. También busca visibilizar su participación, que es invisibilizada por medio de actitudes cotidianas que dejan en evidencia que no se les otorga el mismo valor que un adulto. A esto último, Rocha Pérez y Corona Caraveo (2010), lo identifican como una falta de respeto:

En muchas ocasiones ni siquiera notamos su presencia, no los saludamos o interrumpimos alguna actividad que estamos realizando con ellos si algún adulto nos lo pide, sin siquiera tener la atención de decirles que nos permitan atender a la otra persona. En esta interacción el adulto vuelve invisible al niño. Es aquí donde se

percibe la cultura del no-reconocimiento, de la falta de respeto. Con estas actuaciones se va reproduciendo en la niña/el niño el orden social existente, las diferentes normas sociales, sin cuestionarnos sí son justas o no. (pág. 35)

Estos autores también explican que pedir que los hijos obedezcan siempre, sin cuestionar y sin expresar su opinión, tendrá como consecuencia que después no logren expresarse con confianza y seguridad; en cambio, sí se les enseña que siempre se enfrentarían a conflictos pero que los puede solucionar por medio de escucha, diálogo, negociación, acuerdos, estarán mejor preparados para vivir con los otros. Y como hemos visto hasta aquí, la familia es el primer espacio donde el niño o niña puede adquirir estas herramientas y habilidades.

La democratización familiar, de acuerdo con Schmukler y Alonso (2009), se basa en cuatro ejes:

- Derechos humanos, con los que se busca que los acuerdos jurídicos generados por el Estado puedan llegar a las familias directamente.
- Simetría de poderes, se pretende disminuir las asimetrías de poder existentes.
- Conversación o comunicación, busca la resolución no violenta del conflicto.
- Autonomía, busca que cada integrante de la familia pueda tomar decisiones de acuerdo a sus deseos y necesidades.

Aunque los cuatro aspectos son de gran relevancia para la democratización familiar, por el tema en el que pretendo profundizar, me enfoco más en el primero y el último: los derechos humanos y la autonomía.

1.4.1 Autonomía como eje de la democratización familiar.

Una manera de perpetuar el poder es el control. Uno de los miedos de las personas que cuentan con poder dentro de la familia es pensar que no tener control, lo que implica que alguien más lo va a tener sobre ellos (Schmukler, 2013). Es por esto que pensar en la autonomía de los niños en muchas ocasiones equivale a pensar en la carencia de reglas o normas, o peor aún, pensar en un mundo en el que los adultos estarían sometidos por los niños. Al hablar de autonomía de los niños no se piensa en ninguno de esos escenarios, al contrario, en el marco de la democratización familiar lo que se pretende es que los niños puedan participar con su opinión respecto a temas de acuerdo a su edad, reconociendo las

limitaciones que tiene como dependiente de sus padres, pero reconociéndolos también como seres individuales e independientes. Al respecto va la siguiente cita:

Es posible que las niñas y los niños disfruten participar en algunos arreglos de la casa si se les pregunta por sus gustos, principalmente en los espacios que ellos ocupan; si se les toma en cuenta acerca de dónde pasar el domingo, cómo organizar unas vacaciones de manera conjunta, también es posible ir involucrando a los pequeños en tareas cotidianas como planear el menú, preparar algún pastel o postre sencillo, arreglar la casa cuando hay desorden. Son acciones que integran a los pequeños y que los hacen sentir capaces de dar su mejor aportación, ya que a medida que se van involucrando pueden mejorar su participación. (Díaz, 2010, pág. 63)

Aunque estas interacciones parezcan menores o poco significativas, son el inicio y la base de la construcción de su autonomía. Si bien reconocemos que un niño o niña de 5-6 años no puede decidir cómo gastar los ingresos de los padres o salir por su cuenta de la casa⁸, si puede decidir cómo vestirse, qué lugar le gustaría visitar, a qué personas le gusta ver y con cuáles le incomoda tener contacto. Díaz (2010) también nos dice que estas experiencias tendrán un impacto en la perspectiva que tengan ante la vida, señalando que el poder participar podría resultar en un acercamiento positivo a la vida. Utilizando la frase “los ayudamos más si no los ayudamos” (pág. 74), hacer todo por ellos, incluyendo la toma de decisiones, afecta seriamente la construcción de su autonomía.

Considerando el hecho de que es deber de los padres proteger a los hijos, habría que cuestionar si tomar decisiones por ellos es realmente una protección o bien una posición adoptada por lo aprendido en la propia socialización de los mismos padres.

Creemos que es parte de nuestras obligaciones corregirlos, sancionarlos y garantizar el bienestar del otro. Consideramos que somos responsables del otro obligándolo a seguir el camino que uno dice que debe seguir. En resumen, nos creemos con el privilegio de regir absolutamente sobre sus vidas y dejamos fuera el gozo que implica preguntarnos sobre el mundo, cuestionar nuestros "saberes", inventar nuevas maneras de hacer las cosas. (Rocha Pérez & Corona Caraveo, 2010, pág. 24)

⁸ Cómo la democratización familiar busca al fomentar la autonomía de las mujeres dentro de la familia y limitar la dependencia que se tenga entre el matrimonio.

La democratización familiar promueve un ambiente afectuoso en el hogar donde se puedan llegar a tomar acuerdos y una comunicación bilateral entre géneros y generación, evitando la violencia de cualquier tipo. Por lo que el aprendizaje de reglas y normas no necesita estar acompañado de imposiciones sin sentido para los niños y niñas, sino de una construcción en conjunto que permita que ambas partes expresen sus inquietudes, necesidades, gustos y deseos.

1.4.2 Derechos humanos como eje de la democratización familiar

Dentro la democratización familiar los derechos humanos son un eje de gran importancia ya que vincula lo privado de la familia con lo público de las instituciones gubernamentales por ser los responsables de garantizar el ejercicio libre es estos. Los derechos humanos buscan posicionar a todas las personas en igualdad de dignidad y libertad, pero las niñas y los niños por estar en una situación de vulnerabilidad cuentan con derechos particulares a ellos en donde se reconoce también a las madres y padres como responsables de salvaguardarlos.

Los derechos de los niños y niñas a nivel internacional se enmarcan en La Convención sobre los Derechos del Niño (1989), México al ser uno de los estados firmantes se ve obligado a defender dichos derechos “Todos los derechos deben ser aplicados a todos los niños, sin excepción alguna, y es obligación del Estado tomar las medidas necesarias para proteger al niño de toda forma de discriminación.” (UNICEF, 2015, pág. 8).

En 2014 se emitió La Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes⁹ en la que se señalan 20 derechos¹⁰, incluyendo el derecho a no ser discriminado, a la libertad de condiciones éticas, a una vida libre de violencia entre otros. En esta ley también se considera al Estado como responsable de salvaguardar estos derechos y de considerar el interés superior de la niñez como prioridad en cualquier situación en la

⁹ En su artículo 5 estipula que son niños y niñas aquellos menores de 12 años y las personas de entre 12 años cumplidos y menores de 18 años son adolescentes.

¹⁰ Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo, Derecho de prioridad, Derecho a la identidad, Derecho a vivir en familia, Derecho a la igualdad sustantiva, Derecho a no ser discriminado, Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral, Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal, Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social, Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, Derecho a la educación, Derecho al descanso y al esparcimiento, Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura, Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información, Derecho de participación, Derecho de asociación y reunión, Derecho a la intimidad, Derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso, Derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes, Derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e Internet

que se involucren niñas, niños o adolescentes. (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2014)

II. DIAGNÓSTICO

2.1 Estructura base del diagnóstico

2.1.1 Enfoque del diagnóstico

Ante la necesidad de explorar de qué manera los padres de familia contribuyen a la construcción de la autonomía de sus hijos y sus hijas realicé un diagnóstico situacional en la comunidad de El Saucillo, Colón, municipio de Querétaro. De acuerdo con el enfoque de democratización familiar, el diagnóstico es de tipo participativo y está enfocado en las familias, para lo cual indagué sobre las estructuras y relaciones internas de las familias. El diagnóstico está sustentado en una perspectiva generacional y también de género.

2.1.2 Problema a intervenir

Las opiniones y deseos de los niños y las niñas se ven invisibilizados en la familia, se consideran menos valiosos o validos que las opiniones y deseos de un adulto. La socialización primaria determinará la manera de relacionarse con los demás en su vida fuera y dentro de la familia, de esta manera al ser invisibilizado limitan su proceso de construcción de la autonomía, también implicará consecuencias negativas en su autovaloración las cuales no solo dañaran su etapa de desarrollo actual, sino que podría dañar su autoestima de manera permanente impactando en su futura vida adulta.

2.2 Diseño metodológico

2.2.1 Objetivos

2.2.1.1 Objetivo general

Cuadro 1. Objetivo general del diagnóstico

Pregunta	Objetivo
¿De qué manera la socialización primaria contribuye a la construcción de la autonomía en niños de 5 y 6 años que asisten al jardín de niños?	Conocer cómo la socialización primaria contribuye en la construcción de la autonomía en niños de 5 y 6 años que asisten al jardín de niños.

2.2.1.2 Objetivos específicos

Cuadro 2. Matriz de objetivos del diagnóstico

Matriz de objetivos del diagnóstico	
Pregunta	Objetivo
¿Quiénes en la familia intervienen en la construcción de la autonomía de los niños?	Identificar quiénes en la familia intervienen en la construcción de la autonomía de los niños
¿Cómo perciben padres y madres la autonomía de sus hijas e hijos de 5 o 6 años -existen diferencias según el género-?	Reconocer cómo perciben padres y madres la autonomía de sus hijas e hijos de 5 o 6 años y si existe una diferencia por género.
¿Quiénes y en qué momentos escuchan las necesidades de los niños de 5 o 6 años en la familia?	Conocer quiénes y en qué momentos escuchan las necesidades de los niños de 5 o 6 años en la familia.

2.2.2 Población objetivo

La principal fuente de información fueron los niños y niñas que asisten al preescolar, así como con sus padres, madres o integrantes de su familia extensa que participen en su crianza (socialización primaria). También participaron en el diagnóstico la maestra titular de grupo y la directora del plantel ya que tienen contacto diario con los menores y sus familiares (socialización secundaria). El jardín de niños se ubica en la comunidad El Saucillo, municipio de Colón. Trabajé con el grupo de 3° de preescolar conformado por 19 alumnos de 5 y 6 años de edad (9 niñas y 10 niños).

2.2.3 Estrategias, etapas y actividades.

Las herramientas para el diagnóstico fueron aplicadas en la comunidad El Saucillo y en el preescolar. Se desarrollaron diversas actividades, divididas por etapas.

Cuadro 3. Matriz de estrategias, etapas y actividades

Matriz estrategias, etapas y actividades		
Estrategia	Etapas	Actividades

Construcción de marco teórico	Revisión bibliográfica	Lectura, selección, revisión y análisis de fuentes de información (académicas e institucionales) para la construcción de un marco conceptual y la descripción del panorama respecto de los siguientes temas: socialización, autoestima, violencia, generaciones, género, reproducción cultural y transformaciones familiares.
Trabajo de campo	Primer acercamiento	Solicitar permiso de la dirección de la escuela.
	Gestiones	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del proyecto • Reunión de trabajo con la directora y la maestra titular de grupo.
Diagnóstico	Visita de campo	Observación de la comunidad
	Diseño de instrumentos y entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> • A la maestra titular de grupo y a la directora del jardín de niños • A madres de familia (4)
	Visitas a la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de cuestionarios a padres de familia. • Observación de las interacciones de niños y niñas en el preescolar. • Charlas informales con madres de familia

2.2.4 Técnicas e instrumentos del estudio

Para realizar el diagnóstico se utilizó una metodología mixta, se hizo uso de cuestionarios a padres de familia, así como de observación no participante en el jardín de niños (las observaciones las realicé tanto dentro del aula como fuera, en los momentos de recreo y durante el desayuno) y de entrevistas tanto a madres de familia, como a la maestra titular del grupo y a la directora del jardín de niños. Se diseñaron 3 instrumentos, una guía de observación, una guía de entrevista y un cuestionario para los padres de familia. Para la

aplicación del cuestionario se citó a los padres de familia en el jardín de niños, junto con el cuestionario se les entregó un consentimiento en el que se expresa el compromiso a mantener sus identidades como confidenciales, asimismo se les solicitó su consentimiento para poder realizar la observación en aula y que la información pueda ser utilizada en la elaboración del presente diagnóstico.

Cuadro 4. Técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos
Observación	Diario de campo, guía de aspectos a observar en las interacciones de niños y niñas en el jardín de niños.
Entrevista individual	Guía de entrevista con la maestra titular y la directora del jardín de niños. Guía de entrevista para madres de familia.
Cuestionario	Cuestionario para padres de familia.

2.2.5 Planeación del diagnóstico

Como parte del diseño del diagnóstico se realizó una planeación que permitió conocer la cantidad de tiempo, recursos humanos, materiales, infraestructura y el presupuesto que este requeriría con la finalidad de concluir la etapa de diagnóstico en tiempo y forma.

2.2.5.1 Cronograma

Cuadro 5. Cronograma de actividades del diagnóstico

Actividad	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB
Diseño de proyecto	X	X	X				
Elaboración de Marco teórico		X	X	X			
Contacto con la escuela				X			
Diseño de instrumentos					X		
Junta informativa con padres de familia						X	
Aplicación de cuestionario a padres de familia						X	

Observación en escuela						X	
Análisis de información							X

2.2.5.2 Recursos humanos, materiales, infraestructura

Cuadro 6. Recursos humanos, materiales e infraestructura

Recursos	Especificación	Cantidad
Humanos	Coordinadora del proyecto	1
	Entrevistadora	1
	Observadora	1
	Diseñador de cuestionario	1
Materiales	Grabadora de Audio	1
	Cámara fotográfica	1
	Diario de campo	1
	Material impreso	125
Infraestructura	Aula de clases al interior del centro escolar	1
	Sillas	20
	Mesas	5
Movilidad	Automóvil particular	1
	Gasolina por viaje	9
	Viáticos por viaje	9

2.2.5.3 Presupuesto del diagnóstico

Cuadro 7. Presupuesto del diagnóstico

Descripción	Unidades	Costo unitario	Total
Sueldo especialista	1	\$10,000.00 mensual	\$60,000.00
Sueldo relator/ayudante	1	\$200.00 p/hora	\$10,000.00
Gasolina por viaje	9	\$170.00	\$1,500.00
Viáticos por viaje	9	\$50.00	\$450.00
Grabadora de audio	1	\$1,000.00	\$1000.00
Cámara fotográfica	1	\$1,500.00	\$1,500.00
Impresiones	125	\$1.00	\$125.00

Total			\$74,575.00
--------------	--	--	-------------

2.3 Plan de análisis general de la información

2.3.1 Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias

Como primer acercamiento a la situación de las familias se realizó un análisis de su contexto social para el cuál se utilizaron los conceptos e indicadores señalados en el siguiente cuadro.

Cuadro 8. Matriz de indicadores de la situación macro de las familias

Dimensión	Ejes	Variables	Indicadores	
Estructura familiar		Tamaño del hogar	Datos recolectados por INEGI sobre las condiciones de la comunidad El Saucillo. (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2010)	
		Composición de parentesco		
		Ciclo de vida		
Relaciones familiares	División intrafamiliar del trabajo	Actividades que realizan los niños y niñas al interior del hogar	Información a nivel Nacional y Estatal brindada por las niñas y niños directamente en la Consulta Infantil y Juvenil 2018 (Instituto Nacional Electoral, 2018)	
	Relaciones de poder	Persona que toma las decisiones en el hogar		
	Socialización primaria		Roles tradicionales de género de los adultos ante los roles de género en los niños o niñas.	Datos de la Encuesta Nacional de Niños, niñas y mujeres. (Instituto Nacional de Salud Pública, 2017)
			Conocimiento de los Derechos de las niñas y los niños	

		Respeto de los Derechos de las niñas y los niños	
--	--	--	--

2.3.2 Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias

Derivado de lo expuesto anteriormente, desarrollé la siguiente matriz de indicadores a partir de la cual expongo la estructura de las dimensiones analíticas y los indicadores que fueron utilizados para dar cuenta de las variables.

Cuadro 9. Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias

Dimensión	Ejes	Subdimensiones	Variables	Indicadores
Estructura familiar			Tamaño del hogar	Número de personas que viven en el hogar
			Composición de parentesco	Relación de parentesco con el niño o niña en el jardín de niños
			Ciclo de vida	Etapa del hogar
Relaciones familiares	División intrafamiliar del trabajo	Trabajo doméstico	Actividades que realizan los niños y niñas al interior del hogar	Tender su cama Cuidar animales Cuidar plantas Sacudir Lavar los trastes
		Participación económica	Ingreso familiar total	Ingreso mensual de cada integrante del hogar
	Relaciones de poder	Toma de decisiones	Persona que toma las decisiones en el hogar	Decidir qué ropa se pone, qué calzado utiliza, qué alimentos se

				consumen, qué productos se utilizan, qué compras se realizan.
Socialización primaria	Autonomía	Actividades que realiza el niño o niña y quien le acompaña	Bañarse solo, jugar, ver televisión, hacer tarea, escuchar música, hacer tareas del hogar, comer.	
	Convivencia	Formas de convivencia del niño o niñas con su familia.	Ir al cerro De día de campo De compras Ver televisión Ir a misa Jugar	
	Disciplina	Formas de disciplina y personas que la ejercen	Nalgada Regaño verbal Jalón de orejas Cachetada Hablar con él/ella	
	Roles de género	Roles tradicionales de género de los adultos ante los roles de género en los niños o niñas.	Reproducción Transición Cambio	
	Derechos de las niñas y los niños	Conocimiento de los Derechos de	Derecho a la vivienda	

			las niñas y los niños	Derecho a la salud Derecho a la educación Derecho a la alimentación
			Respeto de los Derechos de las niñas y los niños	Se cumplen No se cumplen A medias (unos si y otros no)
Relaciones de parentela		Ayudas solicitadas de manera cotidiana	Personas a quienes recurren	Tipo de ayuda: Ir por los niños, Cuidarlos por momentos, Apoyo económico.

2.4 Análisis de resultados

2.4.1 Análisis de la situación macro de las familias

La comunidad El Saucillo ubicada en el municipio de Colón perteneciente al estado de Querétaro, tiene una población total de 966 habitantes según datos proporcionados por INEGI, de la cual el 21.9% corresponde a grupos de población de 3 a 11 años donde se encuentra ubicada la muestra con la que se trabajó, 211 niños, de los cuáles asisten a la escuela 165 (65 mujeres y 100 hombres). En el rango de edad de 5 a 6 años, 19 cursan el tercer grado del Jardín de Niños, esto significa 9% de lo que INEGI identificó como población total que asiste a la escuela.

De la población total censada en El Saucillo, el 52,4% corresponde a Población Económicamente Activa (PEA) de esta la mayoría es masculina, con promedio de escolaridad de secundaria terminada. Mientras que el porcentaje de PEA femenina es significativamente menor si se le compara: 27.5%.

Con respecto a la situación conyugal en la comunidad, se registra que 360 personas de 12 años o más están casadas o unidas, lo que implica que viven en pareja, y 282 personas solteras o nunca unidas, sin especificar si tienen hijos o no. Se censaron un total de 209 hogares, de los cuáles el 12.4% mostraban jefatura femenina y la mayoría con 87.6% jefatura masculina. La mayoría de los hogares censados indicaron que la edad del jefe (a) de familia se ubicaba en el rango de 30 a 59 años, sólo 37 de los hogares censados nucleares indican que tienen hijos menores de 18 años y con jefatura femenina con hijos menores de la mayoría de edad se reconocen nueve hogares.

En El Saucillo se censaron un total de 232 viviendas, de las cuales el 90% está habitada, la gran mayoría dispone de luz eléctrica, más de dos habitaciones y acceso a agua entubada, sin embargo sólo el 43.1% dispone de drenaje. El 90.4% de las viviendas censadas no dispone de internet o computadora, sin embargo cuentan con teléfonos celulares con datos celulares por lo que al igual que en la ciudad las llamadas telefónicas y mensajería por Whatsapp son su principal medio de comunicación¹¹.

De acuerdo a la ENIM (Encuesta Nacional de los niños, niñas y mujeres en México) el 57.0% de los niños entre 5 y 9 años han experimentaron agresiones psicológicas y el 66.9% han sido sujetos a algún método violento de disciplina.

38.6% de las niñas y niños de 6 a 9 años que participaron en la CIJ 2018 (Consulta Infantil y Juvenil 2018) indicaron que son cuidados por la tarde por sus padres comparado con el 71.9% que señala a sus madres como principales cuidadoras. En cuanto a la persona que dirige el hogar el 50.9% de los consultados en el mismo rango de edad indican que son mamá y papá, el 15.1 sólo mamá y menos de la mitad sólo papá (6.4); en el estado de Querétaro el 52.8% opina que ambos padres deben dirigir el hogar estando 2.1 puntos porcentuales sobre la media nacional (50.7).

A nivel nacional el 45.2% de las niñas y niños¹² consultados en la CIJ 2018 viven en hogares nucleares con igualdad de trato. Respecto a la participación en labores domésticas de los participantes en la CIJ 2018 de 6 a 9 años, señala una participación similar de niñas (59.7%) y niños (54.5%) habiendo 5.2 puntos porcentuales de diferencia.

¹¹ Las madres de familia utilizan WhatsApp como medio de organización y comunicación con las docentes del jardín de niños.

¹² Los datos extraídos de la Consulta Infantil y Juvenil 2018 en todos los casos se refieren a niñas y niños de 6 a 9 años.

El 23.9 de las niñas y niños de 6 a 9 años en el estado de Querétaro señalaron haber sufrido maltrato en el último año siendo los niños quienes mayor maltrato físico reciben (50.7%) y las niñas refieren que las hacen sentir mal en mayor medida (47.5%). El 59.3 % identifican su hogar como el principal espacio donde enfrentan violencia, siendo los padres quienes ejercen los maltratos: en niñas el 12.3% son las madres y el 13.1% los padres, en niños el 14.7 son las madres y el 14.6% los padres. A pesar de estos datos el 83.2% de las niñas y niños indican su hogar como el espacio donde sienten más seguridad y el 84.5% considera a su familia como en quienes más puede confiar, siendo que los demás espacios¹³ son vistos como inseguros por los otros niños a pesar de haber sufrido menos maltrato en ellos.¹⁴ La CIJ 2018 señala propuestas que niñas y niños de 6 a 9 años han hecho estando mayor igualdad, democracia, mayor empleo y erradicar la violencia entre ellas.

2.4.2 Análisis de los resultados de la situación Micro de las familias

En la etapa de diagnóstico respondieron el cuestionario 15 madres de familia,¹⁵ los rangos de edades oscilan entre los 23 y 40 años. De ellas, 3 estudiaron bachillerato¹⁶, 10 secundaria y 1 primaria¹⁷, 6 son madres de niñas y 7 de niños del grupo¹⁸. Del total de las madres, 6 de ellas accedieron a ser entrevistadas, pero finalmente se realizaron 4 entrevistas semiestructuradas.

Se realizó observación no participante en el jardín de niños de 9:00 am a 12:30 pm durante 5 días no consecutivos en el que se observó al grupo de 3º de preescolar con un promedio de asistencia de 8.5 niñas y 8.75 niños por día.

¹³ Escuelas, instituciones, espacios públicos

¹⁴ La CIJ 2018 cuenta con información acerca de discriminación a la infancia a partir de los 10 años, dejando de lado la posible discriminación, y su reconocimiento, que pudieran vivir las niñas y niños menores de esta edad.

¹⁵ La invitación a participar respondiendo el cuestionario se hizo a madre, padres y personas que participaran en la crianza de las niñas y niños, solo respondieron a la convocatoria madres de familia.

¹⁶ De acuerdo a las respuestas brindadas en los cuestionarios, las madres que estudiaron bachillerato mostraron repetir menos patrones patriarcales en cuanto a la división sexual del trabajo, los roles y estereotipos de género y las estrategias de crianza autoritaria. Siendo ellas principalmente quienes reconocieron la relación que hay entre las experiencias de sus hijas o hijos en su infancia con su futuro como adultos y presentaron expectativas mayores para el nivel de estudios de las niñas y niños.

¹⁷ Una participante se abstuvo de responder esa pregunta.

¹⁸ 2 participantes se abstuvieron de responder esa pregunta.

Como resultado de los cuestionarios, observaciones y entrevistas atendiendo a los indicadores planteados previamente en el cuadro 8, se presenta un análisis mixto de los resultados del diagnóstico.

2.4.2.1 Caracterización de las familias

Las familias participantes en el diagnóstico tienen las siguientes características: 12 son familias biparentales nucleares (de las cuales, 5 parejas viven en unión libre y 8 están casadas), 1 es monoparental nuclear y 2 son extensas, siendo estos últimos hogares formados por los padres, hermanos, abuelos y tíos de los alumnos. El promedio de habitantes por hogar es de 4.6, siendo el mínimo 3 y el máximo 8 como se observa en el cuadro siguiente.

Cuadro 10. Número de habitantes en el hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Número de habitantes en el hogar	3 habitantes	2	13,3	13,3
	4 habitantes	6	40,0	53,3
	5 habitantes	5	33,3	86,7
	6 habitantes	1	6,7	93,3
	8 habitantes	1	6,7	100,0
	Total	15	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a las madres de familia (04/03/2019)

En cuanto al ciclo de vida de las familias, 6 familias están en la fase de Procreación (el alumno/a de preescolar es el/la mayor), 3 están en proceso de Expansión y 6 se encuentran en proceso de Consolidación (por contar con hijos mayores de 12 años, pero menores de 23).

De las madres encuestadas, 5 consideran que, si existe un jefe de familia en su hogar, 3 de ellas indicaron que el jefe de familia es el padre y 2 que es la madre, 8 consideran que no existe un jefe de familia en su hogar. Únicamente 3 madres desempeñan actividades económicamente remuneradas y 12 se dedican al hogar y cuidados de los niños exclusivamente.

En cuanto a los padres, los cuestionarios indican que el 100% de los padres tienen un trabajo económicamente remunerado siendo chofer el trabajo más común entre los señores, debido a la falta de oportunidades de empleo en la comunidad los padres deben desplazarse

la cabecera municipal o a otros municipios (El Marqués y Querétaro) para iniciar su jornada laboral esto aumenta el tiempo que pasan fuera del hogar.

En todos los casos los padres son los principales, pero no los únicos, proveedores económicos ya que en 5 hogares¹⁹ las madres aportan económicamente a su hogar, como se puede observar en la siguiente tabla en donde además, se incluyen los montos mensuales que perciben.

Cuadro 11. Ingresos mensuales por hogar

		Menos de \$3,000	3,001- 7,000	7,001- 10,000	10,001- 16,000
Personas que aportan ingresos al hogar	Mamá y abuela	1	0	0	0
	Papá	3	0	2	1
	Papá y mamá	1	4	0	0
	Sin respuesta	2	0	0	0

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a las madres de familia (04/03/2019)

Como se puede observar, en 7 hogares el ingreso mensual que reciben para su subsistencia alcanza hasta los \$3,000 pesos, lo que claramente evidencia pobreza, incluso probablemente pobreza extrema. Respecto a las otras familias, 4 reciben entre 3 y 7mil pesos, 2 entre 7 y 10 mil pesos y solo una más de 10 mil pesos mensuales²⁰.

Por otra parte, se ha constatado que los ingresos de una familia provienen de distintas fuentes, la remuneración salarial es una, pero en las zonas rurales del país las remesas o los recursos provenientes de los programas federales contribuye a mejorar sustancialmente el ingreso para la subsistencia. En este caso, sólo una de las familias encuestadas recibe apoyo económico a través del programa PROSPERA.

En cuanto a las labores domésticas, las madres indican que ellas son quienes realizan la mayoría de las actividades relacionadas a la limpieza y preparación de alimentos, en

¹⁹ 2 de las madres no indicaron que actividades remuneradas realizan, pero las maestras del jardín de niños indicaron que son encargadas de la limpieza de la escuela y se les da una remuneración simbólica.

²⁰ Familia con mayores ingresos corresponde a una familia nuclear integrada por mamá, papá y dos hijos. Esto nos indica que no hay una relación entre habitantes del hogar e ingresos dejando en mayor desventaja a las familias en El Saucillo.

algunos casos también participan papás, hijos y abuelos como se presenta en la siguiente tabla.

Cuadro 12. Actividades del hogar y quiénes las realizan

		Actividades del hogar					
		Lavar la ropa	Planchar la ropa	Preparar alimento	Limpiar el piso	Limpiar la cocina	Limpiar el baño
Personas que las realizan	Mamá	8	12	8	6	7	8
	Mamá y papá	2	0	4	4	2	2
	Papá	0	1	0	0	0	0
	Mamá e hijos	3	0	1	3	3	2
	Papás e hijos ²¹	1	0	0	1	1	0
	Mamá y abuelos	1	2	2	2	2	2

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a las madres de familia (04/03/2019)

Los datos del cuadro anterior sacan a flote la división sexual del trabajo que se mantiene en las familias de El Saucillo, en oposición a los señalamientos (realizados durante conversaciones informales) de las madres de familias respecto a que no existen diferencias por género en sus familias. De acuerdo a los cuestionarios, las actividades predominantemente masculinas son las relacionadas al uso de herramientas o actividades económicas, a pesar de esto las madres representan un número significativo en la participación de estas actividades, mostrando que en general son ellas quienes realizan los trabajos domésticos.

Cuadro 13. Actividades y personas que las realizan

		Actividades del hogar		
		Reparación de muebles	Pagar servicios	Comprar alimentos
Personas que las realizan	Mamá	2	3	3
	Mamá y papá	3	1	6
	Papá	5	9	4

²¹ Mamá, papá e hijos.

	Mamá, papá y abuelos	0	1	2
	Abuelos	0	1	0
	Familia extensa masculina	3	0	0

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a las madres de familia (04/03/2019)

También se preguntó en que actividades domésticas participan las niñas y los niños del hogar siendo tender su cama, lavar los trastes y el cuidado de plantas las labores que más realizan. La preparación de alimentos y el cuidado de otras personas son las actividades en las que menos participan los alumnos de 3° de preescolar como se puede observar en la siguiente tabla²².

Cuadro 14. Actividades domésticas que realizan las niñas y los niños

		Cantidad de niñas y niños que realizan las actividades
Actividades domésticas que realizan las niñas y los niños	Lavar los trastes	6
	Sacudir	5
	Cuidado de animales	4
	Cuidado de plantas	6
	Cuidado de otras personas	2
	Tender su cama	8
	Preparar alimentos	2
	Lavar la ropa	1
	Recolectar leña	1

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a las madres de familia (04/03/2019)

2.4.2.2 Principales problemas en las familias

Las madres son las principales proveedoras de cuidados de las niñas y los niños pasando más de 18 horas al día con sus hijos, 3 no reciben apoyo de otros cuidadores y solo 3 de los alumnos del grupo pasan más de 6 horas con otros cuidadores²³. Las niñas y niños si pasan tiempo con sus padres, pero este se ve limitado por las largas jornadas de trabajo que

²²Lavar la ropa y recolectar leña solo obtuvieron 1 respuesta cada una por lo que no se consideró en el análisis.

²³ Los cuidadores a los que más recurren son los abuelos, seguidos de los tíos y las hermanas de los alumnos.

cumplen fuera de la comunidad por lo que sólo 4 de los padres pasan más de 6 horas con sus hijos al día y 3 sólo tienen disponible los días de descanso para convivir con su familia.

Cuadro 15. Tiempo que pasan niñas y niños con sus padres y cuidadores²⁴

		Mamá	Papá	Otros cuidadores
Tiempo en el que está con el niño o niña al día.	Ninguno	0	1	3
	1-6 horas	2	4	4
	7-12 horas	2	4	1
	13-18 horas	0	0	2
	19-24 horas	10	0	0
	Sólo en días de descanso	0	3	0

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a las madres de familia (04/03/2019)

Al solicitar a las madres de familia que describieran la rutina diaria de su hijo es notorio que los padres tienen poca participación en las actividades cotidianas de las niñas y los niños.

En la mañana desayuna con mamá, se cambia para ir a la escuela y va a la escuela lo lleva regularmente mamá, llega se quita el uniforme, juega con su hermana más chica hasta la hora de la comida. Hace tarea con mamá, se baña, ve un poco la tele. Se me paso come con mamá hermanas y duerme solo en cama comparte cuarto. (Ana, 33 años, 04/03/2019)²⁵

Al levantarse desayuna y se prepara para ir al preescolar en compañía de mamá regresa a casa y hace la tarea con ayuda de mamá y de 2pm está en casa de sus abuelos maternos ahí duerme. (Bianca, 33 años, 04/03/2019)

²⁴ Una encuesta no fue contestada en la sección de mamá, 3 respecto al tiempo que pasa con papá y 5 en cuanto a cuidadores.

²⁵ Para proteger la identidad de las entrevistadas se utilizaron nombres ficticios.

Se levanta y se pone a ver la tele cambiándose para la escuela después desayuna la peino la llevo a la escuela la recojo a las 12:00 vamos a casa se quita el uniforme y busca la ropa que quiere ponerse se pone a jugar o a ver la tele después comemos se pone a ver la tele y después hace la tarea conmigo si llega su papá se va a ver la tele con nosotros o sale a jugar con su prima en la misma casa mía se mete a bañar después de un rato y después cenamos y ya se va a dormir con su hermana. (Carla, 36 años, 04/03/2019)

Al realizar actividades como bañarse, hacer tarea y colaborar con los quehaceres del hogar las niñas y los niños son acompañados principalmente por su mamá, los padres participan también, pero en mucho menor medida.

Cuadro 16. Actividades rutinarias que realizan las niñas y los niños y quienes los acompañan

		Actividades que realiza el niño / la niña			
		Bañarse	Comer	Hacer tarea	Hacer tareas del hogar
Persona que acompaña al alumno	Mamá	7	2	8	7
	Mamá y papá	2	3	3	3
	Hermanos	1	0	0	0
	Mamá y hermanos	1	3	2	3
	Mamá, papá y hermanos	0	4	0	0
	Mamá y abuelos	0	1	1	1
	Mamá, papá y abuelos	0	1	0	0
	Nadie	3	0	0	0

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a las madres de familia (04/03/2019)

Cuando se hace mención del padre en las actividades, aparece como una presencia “variable” o esporádica ya que no tienen horarios fijos de trabajo y no se sabe cuándo o a qué hora llegará, algunos rolan turnos constantemente; por lo que, cuando se encuentran en casa realizan actividades especiales o festivas.

Cuando esta su papá ahí es complicado porque no tiene un día de descanso fijo, como el fin de semana. Entonces cuando él esta, aprovechamos al máximo, salir, ir a comer a otro lugar o también visitar a alguien. Algo juntos, pues. (Dora, 33 años, 08/04/2019)

Nosotros tres por ejemplo el fin de semana vemos películas o cuando vamos a cobrar lo de la paga de mi marido vamos a Colón, salimos a comer y cosas así. (María, 23 años, 08/04/2019)

Los padres acompañan a los niños en actividades recreativas como jugar, ver televisión, escuchar música o ir a la tienda, pero de lo que se relaciona con la crianza y las actividades formativas participan poco en realidad, de esas están a cargo casi única y exclusivamente las madres.

Cuadro 17. Actividades recreativas que realizan las niñas o niños y quienes los acompañan

		Jugar	Ver televisión	Ir a la tienda	Escuchar música
Persona que acompaña al alumno	Mamá	1	1	3	2
	Papá	0	1	0	1
	Mamá y papá	3	3	5	3
	Hermanos	3	2	0	0
	Mamá y hermanos	2	4	1	4
	Papá y hermanos	1	0	0	0
	Mamá, papá y hermanos	3	1	1	2

	Mamá y abuelos	0	0	2	1
	Mamá, papá y abuelos	0	0	1	0
	Nadie	0	1	0	0

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a las madres de familia (04/03/2019)

Otro problema al que se enfrentan las familias es que hay pocas actividades fuera de la escuela que pueden realizar las niñas y los niños. Las madres toman clases de Zumba al menos dos veces a la semana, dependiendo de la disponibilidad de la instructora, esta actividad sirve como medio de relajación, además de que permite la convivencia con otras señoras de la comunidad.

Si salgo por las tardes dos o tres veces por semana a hacer ejercicio, hay una instructora que viene a dar de clases de zumba, entonces hay varias personas me preguntan que, si es por distracción o por bajar de veras de peso, pero pues en realidad es mas de relajación o por distracción un ratito. (Dora, 33 años, 08/04/2019)

Las niñas y los niños participan en esta actividad ya sea bailando o jugando entre ellos, ya que acuden la mayoría de las mamás en la comunidad.

Mi hermana va a clases de Zumba, porque el día que hacen las clases de yo trabajo y se lleva a mi niña, entonces ahí convive con las señoras y se pone a bailar y eso.” (María, 23 años, 08/04/2019)

Aunque los niños se involucran en dicha actividad, no está dirigida hacia ellos. En la comunidad hay una cancha de fútbol en la cual juegan los adultos, adolescentes y niños de primaria, las niñas y niños de preescolar participan en esas actividades deportivas como espectadores únicamente. El tiempo libre de las niñas y los niños es ocupado principalmente para jugar libremente, ver televisión o utilizar tabletas electrónicas, siendo esto último visto de manera negativa por algunas madres de familia.

Antes se divertía diferente, salía más a jugar uno fuera y ahorita los niños ya nomás en la tele, ahora ya piden más cosas y se dice que siempre estamos en crisis, pero a veces no, o no sé si demande más. (Dora, 33 años, 08/04/2019)

La televisión y el uso de tableta electrónicas como único medio de esparcimiento, es resultado de que a pesar de que para las madres sus hijos son su prioridad, las niñas y niños no son centrales en la comunidad principalmente los que asisten al jardín de niños. Cuando son considerados no se consultan sus deseos o necesidades, sino que son las madres principalmente quienes toman esas decisiones por ellos, esto se puede observar al interior de las familias también, al cuestionar sobre la toma de decisiones en cuanto a vestimenta y calzado de las niñas y los niños, sólo 4 madres dejan que su hijo o hija decidan sobre su vestimenta y calzado.

El espacio en donde las niñas y los niños son tomados más en cuenta es en el jardín de niños, ya que las maestras consideran los intereses de los alumnos y los integran en la planeación de sus actividades.

Siempre los hacemos partícipes de las actividades, luego ya sabemos qué les va a gustar porque los conocemos (Caro, 25 años, 08/04/2019)

Si sabemos que están interesados en algún tema tratamos de incluirlo en las actividades o planearlos específicamente para abordar ese tema y también en los materiales, ellos eligen con qué trabajar lagunas ocasiones, qué les gusta o utilizar su creatividad y ver qué pueden utilizar (Ceci, 24 años, 08/04/2019)

Las maestras promueven que los alumnos sean autónomos y que tomen decisiones sobre cómo manejar el conflicto otorgándoles la libertad de actuar a su criterio, aunque con supervisión.

Los hacemos tomar decisiones en la cuestión de que sean más autónomos o de que logren tener acuerdos entre compañeros, de que, si se llega a presentar algún conflicto, de que traten de arreglarlos ellos, ya en caso de que si requieran ayuda estamos

nosotros para brindárselas, pero tratamos de ellos sean los que resuelvan sus problemas. (Ceci, 24 años, 08/04/2019)

Que ellos tomen la decisión, siempre estamos observando, cuando llegan de que 'Es que maestra él no me quiere prestar eso' les decimos 'dile que te lo preste o pregúntale porqué tiene dos' o les damos algunas opciones a veces, pero últimamente les hemos dichos, 'no tú ve y resuélvelo, nosotros no podemos hacer nada' pero estamos observando qué es lo que está pasando. (Caro, 25 años, 08/04/2019)

Cuando se les pregunto a las madres ¿Cómo describirías a las niñas y a los niños de El Saucillo? La respuesta que dieron fue orientada a la crianza de los niños más que de las características de los menores, esto deja ver que no consideran a las niñas y a los niños como individuos aún o bien que no se los habían cuestionado anteriormente.

Yo lo veo con algunas mamás de que ay juégale haz lo que quieras si te paras de cabeza tu verás y siempre los dejan a lo que ellos quieran, a lo que ellos hagan, por ejemplo, de repente hemos visto que compramos dulces y nos vamos y todos los niños van botando basura caminando y botando basura y así como que como puede dejar que sus hijos hagan eso. (...) como que ellos son los reyes de su casa como que ellos lo merecen todo y a veces ni por favor ni gracias dicen ósea y por ejemplo para mí y para mi hermana si es algo hasta molesto de que los niños exijan ósea no te digan ni por favor ni nada entonces es como que un problema así con los papas no sé cómo describirlo. (María, 23 años, 08/04/2019)

Como que yo veo ay se cae el niño pues ni modo levántate ya no hay de otra y yo así de (cara de desagrado) y como que hay mucho permiso [...] Si y aquí también incluso veo que compran mucho tablets, teléfonos y es algo que a mí no me gusta porque he visto con mi sobrina de oye haz esto, espérame, oye te estoy mandando, no ahorita ahí voy y ese ahorita ahí voy nunca llega por estar en el dispositivo, no me agrada y veo que muchos la traen no sé si es un de que ten distráete no se la verdad. (Elia, 30 años, 08/04/2019)

Al preguntar acerca de actividades que realizan los niños y las niñas la mayoría consideraba que podían desempeñar las mismas actividades, es decir, no hicieron ningún tipo de distinción entre juegos y género (muñecas para las niñas y coches para los niños, por ejemplo. Sin embargo, 5 madres de familia si respondieron que, jugar con muñecas es cosa de niñas, mientras las otras 6 no manifestaron ninguna distinción.

Cuadro 18. Actividades que las madres consideran apropiadas para niñas y niños

Actividades	Niño	Niña	Ambos
Ver partidos deportivos	3	0	9
Jugar a la familia	1	3	8
Usar pantalones	1	1	9
Jugar con muñecas	0	5	6
Jugar a las carreras	1	2	7
Leer libros	1	1	9
Jugar con niños	1	2	8
Aprender un oficio	1	1	9
Ayudar con la limpieza	2	1	11
Dibujar	1	1	10
Jugar con niñas	1	1	9
Practicar un deporte	1	0	11
Vestir de rosa	0	2	9

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a las madres de familia (04/03/2019)

Para visibilizar a las niñas y los niños como futuros adultos, se preguntó a las madres qué profesión u oficio consideraban apropiadas para mujeres y hombres, 8 madres indicaron que albañil es un oficio apropiado sólo para hombres, seguido de agricultor (4). En cambio, para el caso de las niñas, las madres señalaron que estilista (4) es una actividad propia de su sexo. De las que mencionaron son para ambos sexos están: comerciante (10), maestro (10) y médico (8). Lo expuesto anteriormente pone en evidencia la tendencia a la igualdad entre

niñas y niños de la comunidad, lo que contrasta con algunas situaciones observadas en el jardín de niños.

Durante el receso un grupo de niñas juegan conmigo al centro de salud. Aplican vacunas, pintan las uñas, maquillan, me hacen examen de la vista. Un par de niños se acercan y preguntan si pueden jugar con ellas, las niñas los miran extrañadas y una de ellas contestó “no, porque estamos jugando al centro de salud” en tono molesto. Esta respuesta es suficiente para que los niños se retiren. (Diario de campo, 25/02/2019)

Al comentar este evento con la maestra hizo referencia a que ese es un juego muy común entre las niñas, pero no permiten a los niños jugar con ellas porque no es común que haya hombres en el centro de salud de la comunidad. También se escuchan expresiones en el aula que, aunque son muy comunes en la cotidianidad actualmente, posicionan y visibilizan a las niñas como débiles.

Dos niños están discutiendo entre ellos sobre quién tiene el color más grande durante una actividad de colorear, cuando uno de ellos toma un color notoriamente más grande dice “yo tengo el color más grande”, el otro les contesta “No, tu eres una niña”, en tono de burla, el niño cambia de color a uno más chico inmediatamente y ambos se ríen. (Diario de campo, 08/03/2019)

Otro problema importante en las familias que participaron en el presente diagnóstico es que desconocen los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Las madres de familia reconocen escasamente algunos de ellos.

Pues el derecho a una familia, a una vivienda, a la educación, a la salud y no sé cuántos más, son los básicos principales. (Dora, 33 años 08/04/2019)

¿Los derechos? Siento que tienen derecho a una educación, a ser no sé, como que, a estar bien, a tener ahora sí que alimento y cosas así y pues sólo eso, educación, alimento y eso. (Elia, 30 años, 08/04/2019)

También consideran que los derechos de las niñas y los niños son respetados por las instituciones en la comunidad generalmente, pero pueden ser violentados por los propios padres cuando, por ejemplo, los niños/niñas dejan la escuela a temprana edad o no se les da el mismo valor a las necesidades de las niñas y niños que a las de los adultos o a las que responden a bienes materiales.

Algunas niñas después de la primaria ya no quieren seguir estudiando ese es uno para mí y el de la familia que a veces creemos que por que la necesidad hay que sacrificar otra cosa de los niños. (Dora, 33 años, 08/04/2019)

(...) depende de la familia a veces sí y a veces no porque por ejemplo yo digo a pues le duele un diente a mi hija mi prioridad es llevarla al dentista y por ejemplo otra mama dice a pues le duele la muela pues que se lave los diente y ya se le pasa, yo diría que un 50% y un 50% (María, 23 años, 08/04/2019)

Podemos observar que las relaciones de género son un hilo conductor en las problemáticas que enfrentan las familias. Aunado a esto, los niños y las niñas no reconocen el trabajo de las madres. Socialmente la crianza, el trabajo doméstico y los cuidados son actividades que no se reconocen y por tanto no son remuneradas, en este sentido, los niños suelen reproducir lo que escuchan de sus mayores y asumen que su mamá “no trabaja”.

El 8 de marzo la maestra realizó con los niños una actividad para conmemorar el día Internacional de la mujer. Ante el grupo, la educadora explicó que las mujeres antes no podían hacer muchas cosas como estudiar o trabajar, pero ahora sí por lo que este día es muy importante. Un niño dijo “Mi mamá no trabaja” a lo que varios niños dijeron “la mía tampoco”, “Mi mamá no va a trabajar porque tiene a mi hermana”, otra niña dijo “mi mamá si se va a trabajar bien lejos”. La maestra le dijo “Algunas mamás se quedan en su casa, pero ahí trabajan”, esto les pareció muy extraño a las niñas y a los niños, así que permanecieron en silencio. (Diario de campo, 08/03/2019)

Las madres en la comunidad además de ser quienes realizan las labores domésticas y de cuidados son quienes organizan y dirigen todas las actividades religiosas, escolares y recreativas, pero son poco reconocidas.

2.4.2.3 Análisis de brecha: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar

Las principales problemáticas identificadas al interior las familias en relación a los cuatro ejes de la democratización familiar son las siguientes.

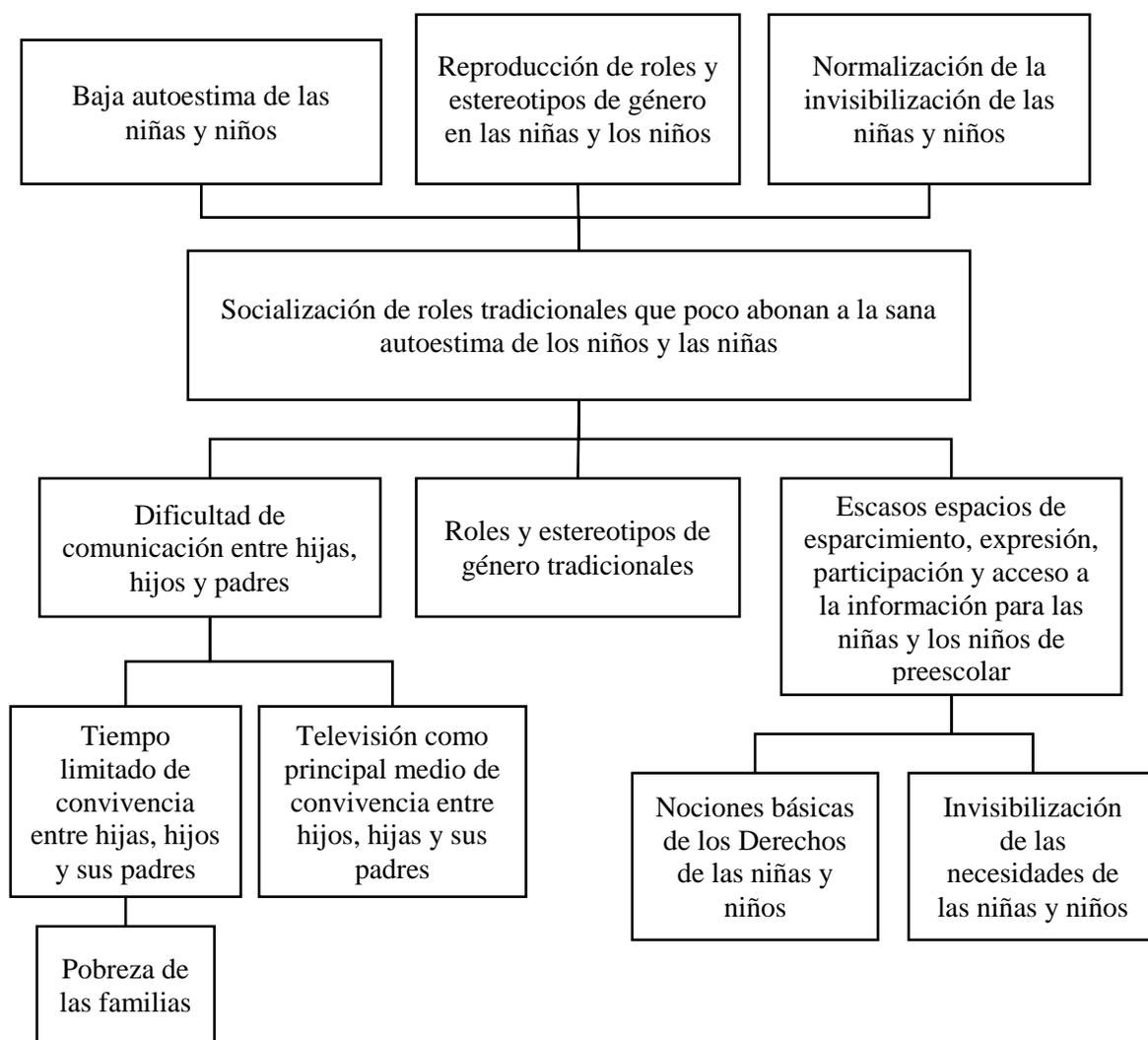
Cuadro 19. Matriz de análisis de brechas

Matriz de análisis de brechas		
Indicador o componente	Vulnerabilidad y factores de riesgo familiar	Componentes de la democratización familiar
Estructura familiar	1.Ingresos familiares por debajo del salario mínimo	1.Derechos Humanos
Relaciones familiares	2. División sexual del trabajo invisibiliza las actividades de las madres de familia. 3. Tiempo limitado de convivencia entre hijas, hijos y padres, utilizado en actividades de descanso con poca comunicación. 4. Poca consideración a las opiniones de las niñas y niños en su hogar, falta de espacios para el esparcimiento, la expresión, la participación y el acceso a la información. 5. Escaso conocimiento sobre los derechos de las niñas y niños limitando el ejercicio de estos.	2.Simetría de poderes 3. Conversación 4.Autonomía 5.Derechos humanos
Convivencia y afectividad	6. Comunicación insuficiente entre los miembros de la familia, hecho que limita el reconocimiento de sus necesidades	6. Comunicación

2.5 Árbol de problemas

Después de analizar la información obtenida en el diagnóstico se realizó el árbol de problemas para identificar el problema central, los efectos, las causas y las subcausas para posteriormente delimitar los objetivos del presente proyecto de intervención.

Figura 1. Árbol de problemas



Descripción del problema a intervenir
Las familias de la comunidad El Saucillo son principalmente nucleares, con un sistema patriarcal muy vigente que se observa claramente en la división sexual del trabajo. Esta división se reproduce en el discurso de los niños cuando señalan que sus madres no

trabajan. Esa creencia se afianza debido a que son ellas las que comparten más tiempo con sus hijas o hijos y organizan la mayoría de las actividades en la comunidad. Los roles y estereotipos de género están vigentes y las niñas y niños los han internalizado y repiten conductas como resultado de esa socialización.

Los padres de familia tienen nociones básicas sobre los Derechos de las niñas y los niños, pero son ideas un tanto vagas lo que no les permite visualizar el alcance de los mismos. Por otra parte, el que no existan espacios propicios para la convivencia familiar que, de oportunidad de expresión, participación, el esparcimiento y el acceso a la información fuera del centro escolar es una muestra clara de las limitaciones para el ejercicio de sus derechos.

Las escasas oportunidades laborales al interior de la comunidad o en comunidades aledañas, llevan a que los padres tengan que trasladarse fuera de su comunidad para poder emplearse (ya sea a la ciudad de Querétaro o a parques industriales cercanos), lo que de alguna manera alarga el tiempo de su jornada laboral (por los traslados), por lo que la convivencia con sus hijas o hijos es limitada. Y los fines de semana o días de descanso, los padres pasan ese tiempo viendo TV junto a sus hijos. Todo lo antes descrito tiene consecuencias en el proceso de socialización de las niñas y los niños y por lo tanto en su autovaloración.

III. Elaboración del proyecto de intervención

A continuación, se presenta la propuesta de trabajo para la intervención con las familias de El Saucillo, creado a partir de las particularidades de la población y de las problemáticas detectadas durante el diagnóstico. Este modelo ha sido creado con base en las particularidades de la población, pero en especial pensando en los procesos de socialización de los niños y niñas menores de edad y cómo estos contribuyen en la construcción de una sana autoestima.

3.1 DISEÑO DEL PROYECTO

3.1.1 Justificación del proyecto

La propuesta que se desarrollará en este apartado se diseñó partiendo del problema central detectado en el diagnóstico que fue la ‘Socialización de roles tradicionales que poco abonan a la sana autoestima de los niños y las niñas’ por lo que parte de los objetivos del proyecto es brindar herramientas a los padres para que contribuyan a la construcción de una sana autoestima y el sano desarrollo de sus hijos.

Una de las principales causas de dicho problema es la invisibilización de las necesidades de niñas y niños en edad preescolar por lo que se recurrió a democratizar la palabra que, como señalan García y Hernández (2016): “(...) Democratizar la palabra significa dar la voz a aquellas personas que no la tienen, pues la correlación de fuerzas y los poderes hegemónicos existentes no lo permiten.” (pág. 40) por lo que la radio servirá como inspiración y guía para el diseño de este proyecto.

3.1.2 Objetivos

3.1.2.1 Objetivo general

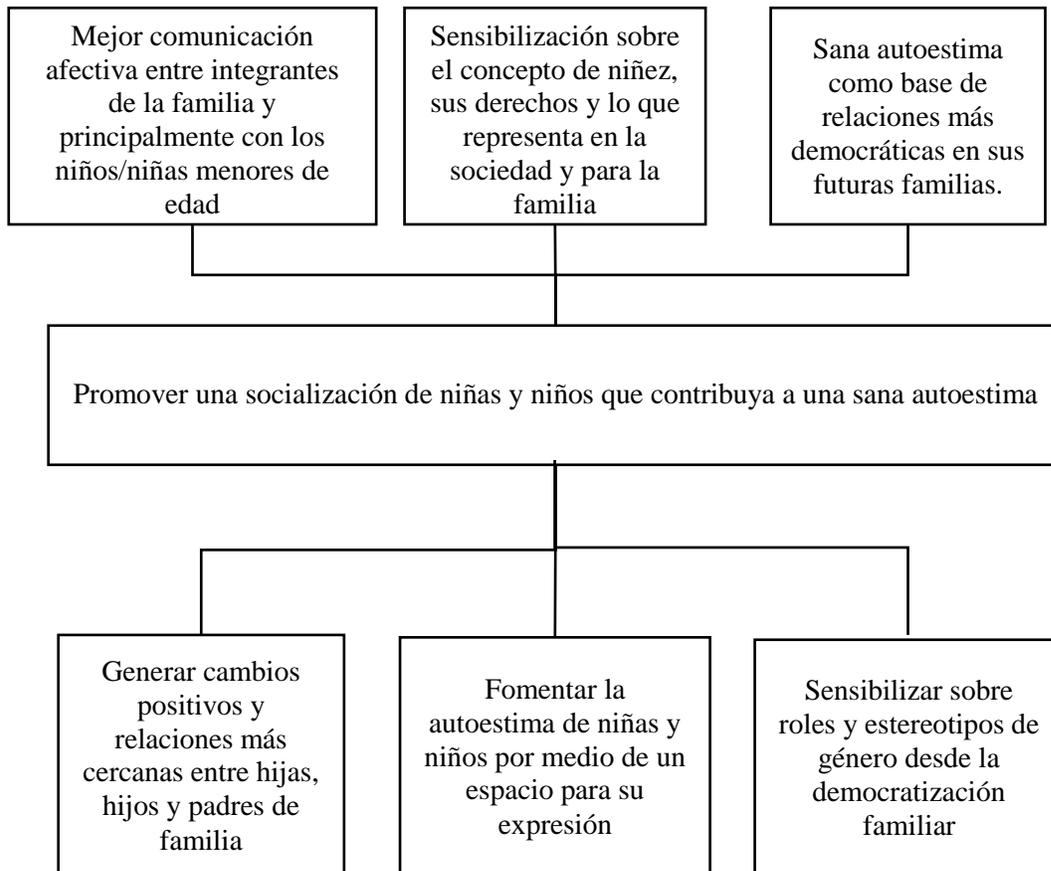
Promover una socialización de niñas y niños que contribuya a una sana autoestima.

3.1.2.2 Objetivos específicos

- Generar cambios positivos y relaciones más cercanas entre hijas, hijos y padres de familia.
- Fomentar la autoestima de niñas y niños por medio de un espacio para su libre expresión.
- Sensibilizar sobre la socialización de roles y estereotipos de género desde la democratización familiar.

3.1.2.3 Árbol de objetivos

Figura 2. Árbol de objetivos

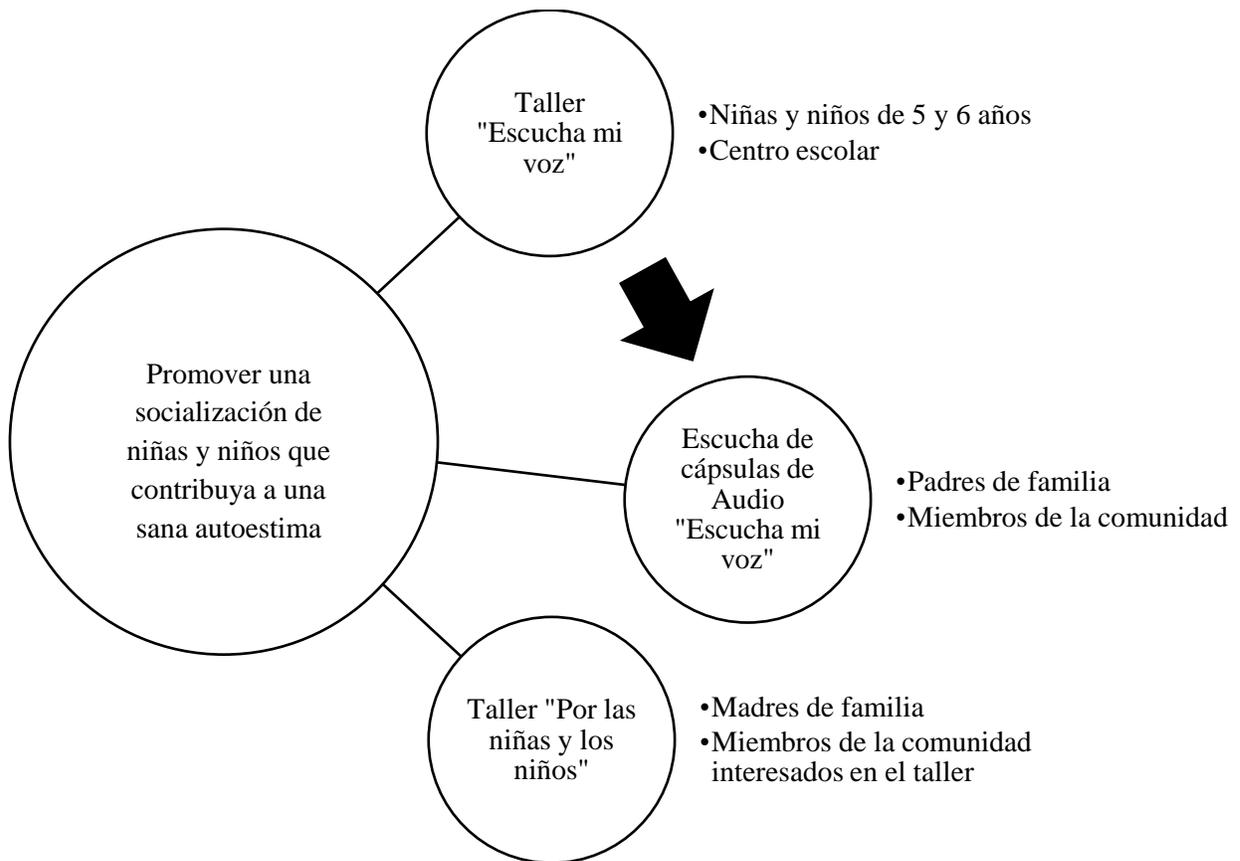


3.2 Estructura del proyecto

3.2.1 Elementos de la estructura

3.2.2 Mapa de los procesos

Figura 3. Mapa de procesos



Fuente: Elaboración propia a partir del diseño del proyecto de intervención

3.2.3 Descripción de los procesos

Para la realización de este proyecto de intervención se contemplan tres procesos -con los que se busca incidir en los procesos de socialización de las niñas y niños- por lo que se interrelacionan entre sí. Se cuenta con dos talleres uno dirigido a niñas y niños que se realizaría en las instalaciones del jardín de niños con apoyo de las docentes del plantel y el segundo dirigido a las madres. Como producto del primer taller, se realizarán cápsulas de audio o podcast con la finalidad de difundirlos entre miembros de la comunidad, pero principalmente a los padres que tienen un rol ausente de la vida cotidiana de las niñas y niños razón por la que se les dificulta establecer puentes de comunicación entre ellos.

Taller "Escucha mi voz"

Taller dirigido a niñas y niños en el que ellos tendrán el papel central en la producción de contenido con mensajes que quieran comunicar y reflexiones sobre su vida cotidiana. El taller consta de 4 sesiones en las cuales se grabarán 3 cápsulas de audio para su difusión. En las sesiones se abordarán temas de derechos de las niñas y niños, igualdad de género resaltando la importancia de su voz en su familia y en la comunidad.²⁶

Taller “Por las niñas y los niños”

Taller en el que los padres²⁷ de familia y otros interesados en el desarrollo de las niñas y los niños participan para sensibilizarse acerca del proceso en el que se encuentran las niñas y los niños y del rol fundamental que su familia juega en su socialización. El taller consta de 3 sesiones en las cuales se abordarán temas de derechos de las niñas y los niños, autoestima de los niños y niñas y las consecuencias positivas o negativas que las experiencias en su infancia tienen cuando alcanzan la edad adulta.

Escucha de las cápsulas de audio “Escucha mi voz”

Respondiendo a las características y condiciones laborales en las que se encuentran los padres de las niñas y niños de El Saucillo, se diseñaran cápsulas de audio como medio de comunicación entre ellos y sus hijas o hijos. Los padres escucharán las cápsulas durante sus trayectos al trabajo²⁸ para que en los tiempos de convivencia con sus hijas o hijos las puedan comentar y así comunicarse, además las cápsulas tendrán contenido relevante (la visión de las niñas y niños de su comunidad, los derechos de las niñas y niños, igualdad de género, visibilización de madres de familia) para que así los padres tengan acceso a la información que las niñas y niños tendrán acceso. Aunque esta actividad está dirigida especialmente a padres de familia, se busca democratizar la palabra y reivindicar la voz de las niñas y los niños por lo que se propone difundir las cápsulas de audio a la comunidad en general.

3.2.4 Ruta crítica del proyecto

²⁶ Si el resultado es el esperado se propondrá la permanencia de la producción de las cápsulas de audio o podcasts por medio de la autogestión ya sea en el centro escolar o por parte de un grupo de adultos de la comunidad, capacitando a quien tomará el proyecto.

²⁷ Se considera los padres en este taller sin embargo se reconoce que por sus horarios de trabajo es poco probable que puedan participar en ellos y que las asistentes sean principalmente las madres.

²⁸ Atendiendo a los medios con los que la población ya cuenta para mantener la comunicación las cápsulas de audio se difundirán como audios por medio de un grupo de WhatsApp.

Paso 1

Cuadro 20. Ruta crítica del proyecto Paso 1

Objetivo general: Promover una socialización de niñas y niños que contribuya a una sana autoestima
Indicadores: <ul style="list-style-type: none">• Autoestima elevada en niñas y niños.• Madres y padres sensibilizados acerca de la importancia de su papel en la socialización de las niñas y niños.
Medios de verificación: <ul style="list-style-type: none">• Entrevistas con niñas y niños.• Listas de asistencia a talleres.• Reproducciones de las cápsulas de audio.
Factores externos: <ul style="list-style-type: none">• Interés de padres de familia en escuchar las cápsulas de audio creadas por las niñas y los niños.• Disposición de las madres y padres de familia de asistir a los talleres programados.• Facilitación del espacio en el jardín de niños.

Paso 2

Cuadro 21. Ruta crítica del proyecto Paso 2.1

Objetivo específico: Generar cambios positivos y relaciones más cercanas entre hijas, hijos y padres de familia
Indicadores: <ul style="list-style-type: none">• Puentes de comunicación entre padres, hijas e hijos por medio de la escucha de las cápsulas de audio creadas por las niñas y niños.
Medios de verificación: <ul style="list-style-type: none">• Cuestionamientos a niñas y niños durante las sesiones del taller.
Factores externos:

<ul style="list-style-type: none"> • Disposición de los padres de familia a escuchar las cápsulas de audio y comentarlas con las niñas y los niños.
Responsable: Facilitador(a) del proyecto, especialista en Familias y Prevención de la Violencia.
Duración: 3 cápsulas de audio

Cuadro 22.Ruta crítica del proyecto Paso 2.2

Objetivo específico: Fomentar la autoestima de niñas y niños por medio de un espacio para su expresión.
Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Creación de contenido para cápsulas de audio por parte de las niñas y los niños
Medios de verificación: <ul style="list-style-type: none"> • Cápsulas de audio “Escucha mi voz”
Factores externos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitación del espacio en el jardín de niños. • Interés de las niñas y niños en la creación de contenido
Responsable: Facilitador(a) del proyecto, especialista en Familias y Prevención de la Violencia.
Duración: 5 sesiones

Cuadro 23.Ruta crítica del proyecto Paso 2.3

Objetivo específico: Sensibilizar sobre roles y estereotipos de género desde la democratización familiar
Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Madres que identifican la reproducción de estereotipos de género y su rol en la socialización de niñas y niños
Medios de verificación: <ul style="list-style-type: none"> • Listas de Asistencia. • Cuestionario terminando el taller.
Factores externos:

<ul style="list-style-type: none"> • Disposición de las madres para participar en las sesiones. • Asistencia a las sesiones.
Responsable: Facilitador(a) del proyecto, especialista en Familias y Prevención de la Violencia.
Duración: 3 sesiones

Paso 3

Cuadro 24. Ruta crítica del proyecto Paso 3.1

Objetivo específico: Generar cambios positivos y relaciones más cercanas entre hijas, hijos y padres de familia			
Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Escucha de cápsulas de audio “Escucha mi voz” por parte de los padres.	Puentes de comunicación entre padres, hijas e hijos por medio de la escucha de las cápsulas de audio creadas por las niñas y niños.	Cuestionamientos a niñas y niños durante las sesiones del taller.	Disposición de los padres de familia a escuchar las cápsulas de audio y comentarlas con las niñas y los niños.
Responsable: Facilitador del proyecto, especialista en Familias y Prevención de la Violencia.			
Duración: 3 cápsulas de audio			

Cuadro 25. Ruta crítica del proyecto Paso 3.2

Objetivo específico: Fomentar la autoestima de niñas y niños por medio de un espacio para su expresión.			
Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos

Taller “Escucha mi voz”	Creación de contenido para cápsulas de audio por parte de las niñas y los niños	Cápsulas de audio “Escucha mi voz”	Facilitación del espacio en el jardín de niños. Interés de las niñas y niños en la creación de contenido
Responsable: Facilitador del proyecto, especialista en Familias y Prevención de la Violencia.			
Duración: 4 sesiones			

Cuadro 26. Ruta crítica del proyecto Paso 3.3

Objetivo específico: Sensibilizar sobre roles y estereotipos de género desde la democratización familiar			
Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Taller “Por las niñas y los niños”	Madres que identifican la reproducción de estereotipos de género y su rol en la socialización de niñas y niños	Listas de Asistencia. Cuestionario terminando el taller.	Disposición de las madres para participar en las sesiones. Asistencia a las sesiones.
Responsable: Facilitador del proyecto, especialista en Familias y Prevención de la Violencia.			
Duración: 3 sesiones			

Paso 4

Cuadro 27. Ruta crítica del proyecto Paso 4.1

Objetivo específico: Generar cambios positivos y relaciones más cercanas entre hijas, hijos y padres de familia
--

Producto o resultado: Escucha de cápsulas de audio “Escucha mi voz” por parte de los padres.			
Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
- Grabación de audio del contenido creado por las niñas y los niños -Edición de las grabaciones de audio -Difusión de cápsula de audio	-Dispositivo de grabación -Programa de edición de audio -Conexión a internet	-Registro contable de la unidad ejecutora	-Conexión a red 3G de los teléfonos celulares de padres de familia
Responsable: Facilitador del proyecto, especialista en Familias y Prevención de la Violencia.			
Duración: 3 horas por cápsula de audio			

Cuadro 28. Ruta crítica del proyecto Paso 4.2

Objetivo específico: Fomentar la autoestima de niñas y niños por medio de un espacio para su expresión.			
Producto o resultado: Taller “Escucha mi voz”			
Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
-“Acercándonos al sonido” -“Contemos una historia” -“Mis derechos” -“Un día sin mamás”	-Materiales para generar sonidos -Plumones, lápices y material de papelería -Dispositivo de grabación de audio -Bocinas	-Registro contable de la unidad ejecutora	-Facilitación del espacio en el jardín de niños. -Interés de las niñas y niños en las actividades

	-Computadora		
Responsable(s): Facilitador del proyecto, especialista en Familias y Prevención de la Violencia.			
Duración: 1 hora por cada sesión			

Cuadro 29. Ruta crítica del proyecto Paso 4.3

Objetivo específico: Sensibilizar sobre roles y estereotipos de género desde la democratización familiar			
Producto o resultado: Taller “Por las niñas y los niños”			
Actividades	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
-“Ellas, ellos, nosotros” -“El niños de hoy, el adulto de mañana” -Los derechos de las niñas y los niños	-Plumones, plumas y material de papelería -Computadora -Proyector	-Registro contable de la unidad ejecutora	-Disposición de las madres para participar en las sesiones. -Asistencia a las sesiones.
Responsable(s): Facilitador del proyecto, especialista en Familias y Prevención de la Violencia.			
Duración: 1 hora por sesión			

Paso 5

Tabla de actividades

Cuadro 30. Ruta crítica del proyecto Paso 5

Objetivo específico	Actividades	Descripción de la actividad	Resultados o productos de la actividad	Medios de verificación
1. Generar cambios positivos y relaciones más cercanas entre	Escucha de cápsulas de audio	Padres escuchan la cápsula de audio y la	Comunicación entre padres, hijas e hijos	Cuestionamientos a niñas y niños durante

hijas, hijos y padres de familia	“Escucha mi voz”	comentan con sus hijas o hijos en el tiempo de convivencia		las sesiones del taller.
2. Fomentar la autoestima de niñas y niños por medio de un espacio para su expresión.	“Acercándonos al sonido”	Introducir a las niñas y niños a la generación de contenido por audio. Generar interés en las niñas y los niños por la actividad.	Niños sensibilizados a los sonidos y entusiasmados por participar	Cápsulas de audio “Escucha mi voz”
	“Contemos una historia”	Construcción de una historia por las niñas y los niños basada en su contexto. Grabación de la historia utilizando los recursos de la sesión anterior	Primera cápsula de audio	
	“Mis derechos”	Acercamiento de niñas y niños a sus derechos. Escritura de guion.	Segunda cápsula de audio	

		Grabación de los más relevantes para ellos.		
	“Un día sin mamás”	Reflexionar con niñas y niños acerca de las actividades de las madres. Entrevista con mamás. Escritura de guion y grabación de cápsula.	Tercera cápsula de audio	
3. Sensibilizar sobre roles y estereotipos de género desde la democratización familiar	“Ellas, ellos y nosotros”	Trabajo con madres de familia acerca de los roles y estereotipos de género	Madres sensibilizadas acerca de roles y estereotipos de género.	Listas de Asistencia. Cuestionario al finalizar el taller.
	“El niño de hoy, el adulto de mañana”	Trabajo con madres acerca de la socialización primaria de niñas y niños, así como sus posibles consecuencias en la adultez	Madres sensibilizadas a cerca del proceso de socialización primaria de niñas y niños.	

	“Los derechos de las niñas y los niños”	Exposición de derechos de niñas y niñas y trabajo con madres de familia para el entendimiento de estos	Conocimiento sobre derechos de niñas y niños	
--	---	--	--	--

Resumen

Cuadro 31. Estructura del marco lógico

La estructura del marco lógico			
Descripción	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos o factores externos
Fin: Promover una socialización de niñas y niños que contribuya a una sana autoestima	Autoestima elevada en niñas y niños. Madres y padres sensibilizados acerca de la importancia de su papel en la socialización de las niñas y niños	Entrevistas con niñas y niños. Listas de asistencia a talleres. Reproducciones de las cápsulas de audio.	Interés de padres de familia en escuchar las cápsulas de audio creadas por las niñas y los niños. Disposición de las madres y padres de familia de asistir a los talleres programados.
Propósito: Generar cambios positivos y relaciones más cercanas entre	Puentes de comunicación entre padres, hijas e hijos por medio de la escucha de las cápsulas de audio	Cuestionamientos a niñas y niños durante las sesiones del taller.	Disposición de los padres de familia a escuchar las cápsulas de audio y comentarlas con las niñas y los niños.

hijas, hijos y padres de familia	creadas por las niñas y niños.		
Propósito: Fomentar la autoestima de niñas y niños por medio de un espacio para su expresión.	Creación de contenido para cápsulas de audio por parte de las niñas y los niños	Cápsulas de audio “Escucha mi voz”	Facilitación del espacio en el jardín de niños. Interés de las niñas y niños en la creación de contenido
Propósito: Sensibilizar sobre roles y estereotipos de género desde la democratización familiar	Madres que identifican la reproducción de estereotipos de género y su rol en la socialización de niñas y niños	Listas de Asistencia. Cuestionario terminando el taller.	Disposición de las madres para participar en las sesiones. Asistencia a las sesiones.

3.3 Metas del proyecto

A partir de los objetivos específicos del proyecto de intervención se señalan metas alcanzables al finalizar los talleres

Cuadro 32. Metas del proyecto

Metas	Objetivos Específicos
1.1 Al menos 30 % del tiempo de convivencia compartido entre padres, hijas e hijos utilizado en conversaciones.	Objetivo 1 Generar cambios positivos y relaciones más cercanas entre hijas, hijos y padres de familia
2.1 Autovaloración positiva de las niñas y los niños incrementada en un 50%.	Objetivo 2 Fomentar la autoestima de niñas y niños por medio de un espacio para su expresión.

2.2 Visibilización de las opiniones y necesidades de las niñas y los niños en un 60%.	
3.1 Reducción del 40% de expresiones donde se reproduzcan estereotipos de género. 3.2 Aumento del 70% de la valorización del trabajo realizado por las madres ante las niñas y los niños.	Objetivo 3 Sensibilizar sobre roles y estereotipos de género desde la democratización familiar

3.4 Indicadores de efecto del proyecto

A partir de lo planteado en los apartados anteriores se generan indicadores cuya función es medir el alcance del proyecto de intervención en los dos campos donde la democratización busca incidir: género y generacional.

Cuadro 33. Matriz de indicadores de efectos del proyecto

Indicador con enfoque de democratización familiar	Género	Generacional
Construcción de nuevas opiniones y expectativas sobre los roles masculinos y femeninos	Contribuir a la construcción de nuevos, diferentes y más igualitarios modelos (niños o niñas pueden jugar al centro de salud p.e.)	Que las familias estén conscientes de la socialización de género en sus hijos e hijas
Comunicación y manejo no violento de conflictos. Los participantes deberán tener presente los beneficios de la comunicación y el diálogo para la resolución de conflictos y la solución de objetivos en común	Se valoraran de igual manera las opiniones e intereses tanto de hombres y mujeres, ya que el <i>ejemplo</i> es mejor método de socialización para los niños y niñas.	Se tomará en cuenta la participación y puntos de vista de los niños y niñas de tal manera que eso abone a su sana autoestima.

Simetría de poderes. Las familias propondrán esquemas que permitan equiparar y dar voz a todos los miembros en la toma de decisiones familiares	Tanto hombres como mujeres tienen el mismo derecho de participar, opinar y tomar decisiones al interior de las familias y se espera que se generen propuestas y acuerdos para poner esto en práctica.	Que los padres y madres de familia involucren y alienten la participación y expresión de los puntos de vista de sus hijos e hijas en la toma de decisiones y actividades familiares.
División sexual del trabajo doméstico. Que las formas de distribución del trabajo doméstico al interior de las familias sean reconocidas para que se valoren.	Es importante la reflexión y comprensión de la construcción social y cultural de los roles y estereotipos de género, involucrando más la participación de los varones en dichas tareas.	Debe de existir una repartición de responsabilidades y obligaciones acorde a la etapa vital y capacidades de cada uno de los miembros de la familia.

3.5 Criterios de valoración del proyecto

Cuadro 34. Matriz de criterios de viabilidad social

Matriz de criterios de viabilidad social				
Criterios de viabilidad social	Criterios de pertinencia	Criterios de participación	Criterios de eficacia	Criterios de eficiencia
Se pueden utilizar las instalaciones de la escuela (preescolar) de la comunidad. Existe interés por parte de las	Las principales problemáticas detectadas en el diagnóstico se enfocaron en la reproducción de roles tradicionales que	El respaldo de la institución escolar permite tener un buen nivel de convocatoria y participación en las actividades,	Existe interés de las madres de familia (detectado en el diagnóstico) de participar en el proyecto. Habría ya	El diagnóstico realizado permite tener una radiografía del problema y el acercamiento al campo (El

madres de familias para la participación en el proyecto, así como de la educadora y directora del plantel.	se socializan desde temprana edad. El patriarcado sigue siendo fuerte en la comunidad. Bajo este modelo la autoestima de los niños no se espera que sea óptima.	por lo menos por parte de las madres de familia. Existen antecedentes de participación y organización comunitaria por parte de las madres de familia (desayunos escolares, faenas, etc)	antecedes del trabajo previo con el grupo (tanto de madres de familia como de niños y niñas que asisten al preescolar), hay conocimiento y rapport entre ambos grupos y la responsable del proyecto.	Saucillo) incrementan la capacidad de atender y ejecutar el plan de acción con buenos resultados. Para lograr una mayor eficiencia es preciso contar con recursos humanos previamente capacitados, así como con recursos económicos suficientes para completar los diferentes procesos del proyecto.
--	---	---	--	--

3.6 Sostenibilidad social

Los procesos están pensados para motivar que los y las participantes se posicionen como actores sociales que promuevan transformaciones en su familia. Se pretende que al culminar la intervención con las familias en El Saucillo se pueda dar continuidad a los cambios generados y se propicien otros nuevos, más corresponsables y justos.

Cuadro 35. Matriz de sostenibilidad del proyecto

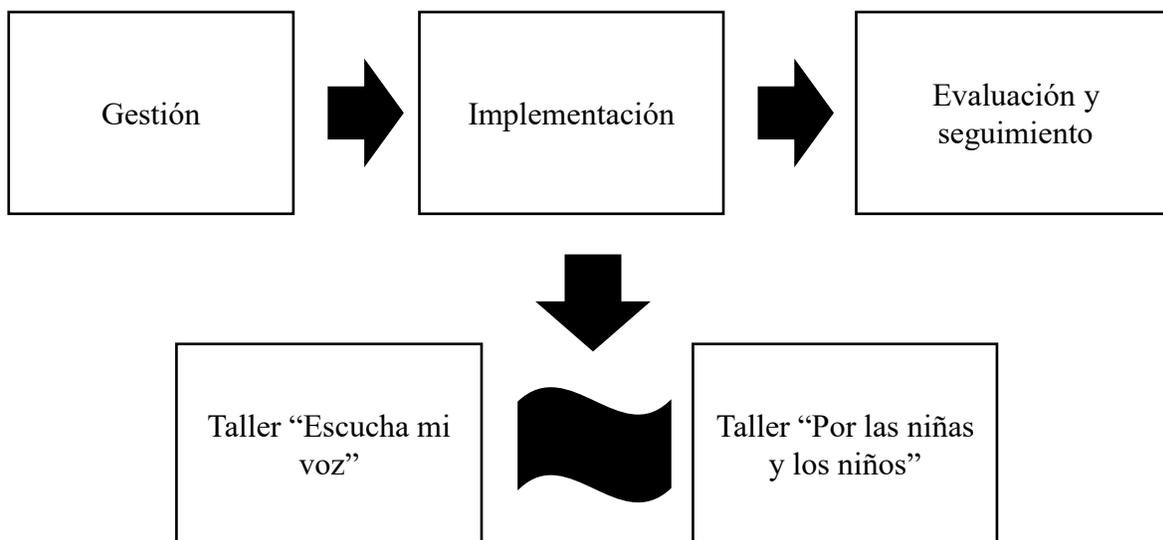
Matriz de sostenibilidad del proyecto	
Opciones y medidas	Descripción
Elaboración de podcast o cápsula	Cápsulas de audio por medio de la autogestión y/o la gestión desde el centro escolar.
Acercamiento con supervisión de zona de educación preescolar	Involucrar a la supervisión de zona de educación preescolar para invitar a trabajar bajo la perspectiva de la democratización familiar.
Vinculación con otras instituciones (delegación, UAQ, otras de la comunidad, etc.)	Acercamiento a otras instituciones que provean servicios de asesoría, acompañamiento o apoyo para las familias.

3.7 Modelo de implementación y gestión del proyecto

El proceso de gestión que se llevará a cabo para la implementación del proyecto se compone de cinco etapas, mismas que a continuación se exponen.

3.7.1 Ciclo de implementación y gestión

Figura 4. Ciclo de implementación y gestión (Elaboración propia)



Gestión

Es la primera parte del ciclo se gestionan los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto, incluyendo el convenio con el jardín niños para la facilitación de espacios, la obtención de recursos económicos, humanos y materiales requeridos para todas las actividades. Una vez realizado esto, se programan las sesiones con las docentes del jardín de niños para interrumpir lo menos posible sus actividades diarias, se invita a madres, padres, niños y niñas a participar en las actividades propuestas. Como parte de este paso se creó un grupo de WhatsApp con las madres que deseen participar en él, por este medio se difundirán las cápsulas o podcast.

Implementación

En un segundo momento se buscará acercamiento a la institución, esto para la utilización del espacio, así como también, la presentación del modelo y objetivos del proyecto a los padres de familia y niños y niñas interesados en participar. Se acordarán los horarios y fechas para la realización de las actividades. Una vez resuelta la parte logística se llevarán a cabo los talleres planteados de manera simultánea. Con las niñas y niños el taller “Escucha mi voz” que consta de 4 sesiones (50 minutos c/u). Con las madres el taller “Por las niñas y los niños”, que consta de 3 sesiones (60 minutos c/u). En ambos talleres las sesiones tienen espacio de dos semanas entre cada una, esto con la intención de identificar cambios que se estén generando y de poder editar y emitir las cápsulas de audio para que los padres las puedan escuchar y tengan espacio para comentarlas con sus hijas o hijos.

Seguimiento y evaluación

Al finalizar el taller con madres de familia se realizará un cuestionario para identificar los cambios o la necesidad de un trabajo más profundo, también se harán entrevistas breves con las niñas y los niños para identificar aumento en su auto estima positiva. A partir de la tercera sesión se harán preguntas a las niñas y niños para conocer si se está logrando la convivencia y conversación esperada entre padres e hijas o hijos.

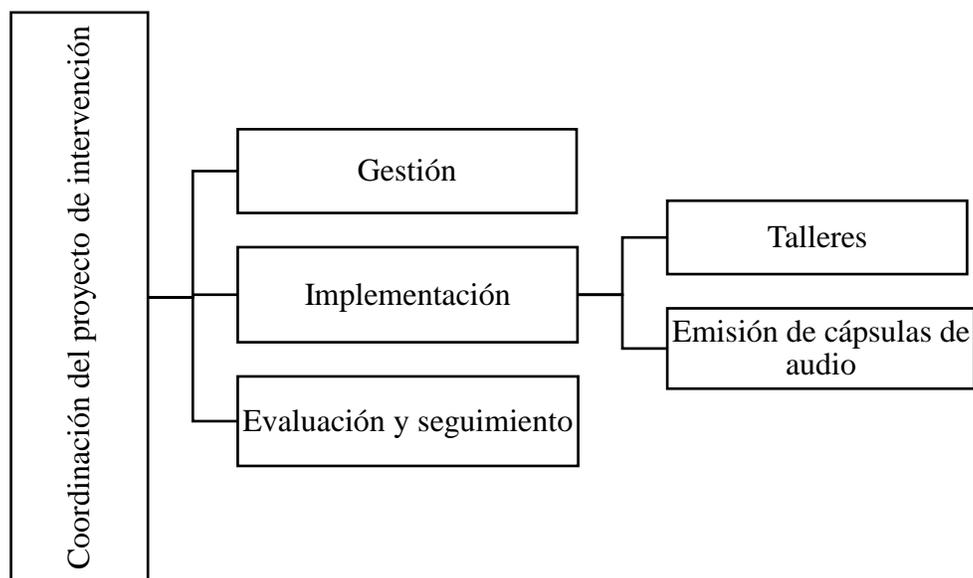
3.7.2 Plan de gestión del proyecto

El plan de gestión del proyecto atiende a las actividades realizadas antes de la implementación y corresponde a la parte de gestión del ciclo de implementación y gestión.

3.7.2.1 Estructura organizativa

Para llevar a cabo la gestión del proyecto es necesario reconocer la estructura organizativa de la misma.

Figura 5. Estructura organizativa



3.7.2.2 Actividades de gestión

Cuadro 36. Matriz de actividades de gestión

Matriz de actividades de gestión		
Actividades iniciales	Actividades durante la implementación	Actividades de cierre
Planeación, delimitación y diseño	Coordinación y enlace entre los participantes e institución	Reportes y relatorías
Acuerdos	Monitoreo, evaluación y seguimiento	Vinculación de grupos
Logística	Talleres Grabación y edición de cápsulas	Cuestionarios a padres de familia y niños/as Resultados y propuestas

	Emisión de cápsulas	
--	---------------------	--

3.7.3 Plan de implementación

3.7.3.1 Presentación de las actividades propuestas

Para la implementación de proyecto de intervención se plantean dos talleres el primero dirigido a niñas y niños “Escucha mi voz” y el segundo dirigido a madres “Por las niñas y los niños” el desarrollo paso a paso de las actividades se puede observar en las cartas descriptivas al final de este documento (Anexo 3). Además se involucra a los padres²⁹ por medio de la escucha de las cápsulas de audio creadas por sus hijos o hijas.

3.7.3.2 Plan anual de trabajo

Se presenta el plan de trabajo en el que se incluyen las actividades propias del plan de implementación únicamente.

Cuadro 37. Plan anual de trabajo

Objetivo específico	Actividades	Recursos	Responsables	Cronograma
Generar cambios positivos y relaciones más cercanas entre hijas, hijos y padres de familia.	-Escucha de cápsulas de audio “Escucha mi voz”. -Conversación entre padres, hijos e hijas acerca de lo abordado en la cápsula de audio.	-Teléfonos celulares propios de los padres de familia. -Grupo de Whatsapp para difusión de cápsulas de audio.	Facilitador(a)	Septiembre a Octubre 2019

²⁹ Aunque en el diseño del proyecto se plantean las cápsulas de audio como un recurso para el acercamiento de los padres a sus hijos, no se pretende que sean exclusivas para ellos, sino que se pueda difundir con otros miembros de la comunidad con el objetivo de darles voz a las niñas y a los niños no sólo ante su familia sino ante su comunidad, enfrentado así el adultocentrismo en el que viven.

Fomentar la autoestima de niñas y niños por medio de un espacio para su expresión.	Taller “Escucha mi voz”.	-Herramienta de grabación de audio. -Programa de edición de audio. -Material de papelería. -Material para sonidos. -Bocina. -Computadora.	Facilitador(a)	Septiembre a octubre 2019
Sensibilizar sobre roles y estereotipos de género desde la democratización familiar.	Taller “Por las niñas y los niños”.	-Material de papelería. -Computadora. -Proyector.	Facilitador(a)	Septiembre a octubre 2019

3.7.4 Plan de monitoreo y evaluación

El plan de monitoreo y evaluación permiten revisar el grado de cumplimiento de los objetivos conforme el proyecto va avanzando en su realización. Toda intervención social se encuentra con obstáculos y sufre modificaciones durante su aplicación, por lo que es necesario contar con mecanismos de auto regulación que le permitan flexibilizarse y adaptarse a las condiciones que las realidades sociales le impongan.

Cuadro 38. Plan de monitoreo y evaluación

Jerarquía	Indicadores	Información necesaria	Fuentes de datos	Métodos de recopilación de datos³⁰	Frecuencia de la recopilación
Objetivos	Familias que promueven una socialización de niñas y niños que contribuye a una sana autoestima .	Niñas y niños con valoración de autoestima positiva.	Fotografías, encuestas y evaluaciones.	Encuestas.	Al principio de la intervención y al finalizar .
Productos/ Resultados	Talleres finalizados y elaboración de capsulas.	Condiciones de convivencia entre padre, hijos e hijas. Visibilización de niñas y niños. Valorización de actividades realizadas por las madres.	Cuestionamientos de convivencia entre padres e hijos, hijas. Cuestionarios aplicados a madres de familia.	Preguntas durante las sesiones. Cuestionario.	En las dos últimas sesiones. Al finalizar la intervención.
Actividades	Reportes escritos. Listas de asistencia. Cartas descriptivas.	Número de participantes. Objetivos de las sesiones.	Cartas descriptivas.	Listas de asistencia. Cartas descriptivas.	Al finalizar la intervención.

³⁰ En cuanto al plan de monitoreo y evaluación en todos los casos quién recopila los datos es el facilitador (a).

Rcursos/ Insumos/ Presupuesto	Presupuesto utilizado sin alteraciones.	Presupuesto y gastos realizados.	Plan financiero Facturas.	Registro de gastos.	Al finalizar el proyecto.
--	---	----------------------------------	---------------------------	---------------------	---------------------------

3.7.5 Plan económico financiero

A continuación, se presenta la cotización de los gastos por honorarios del personal que ejecutará el proyecto, este va desde las primeras etapas del proyecto hasta su aplicación, evaluación y seguimiento.

Cuadro 39. Plan económico financiero

Proceso	Actividad	Rubro	Tipo de Gasto	Costo total	Fuente de Financiamiento
Gestión	Reuniones de acercamiento con instituciones	Transporte	Viáticos	\$3,000	Público y/o privado
		Materiales	Papelería	\$2,000	
	Compras	Materiales e insumos	Papelería, alimentos y bebidas.	\$2,000	
	Contrataciones	Coordinador	Honorarios	\$10,000 por un mes	
Implementación	Realización de Talleres	Honorarios	Coordinación de actividades	\$15,000 por mes	
			Editor de audio	\$8,000 por mes	
		Transporte	Viáticos	\$3,000	
		Artículos de papelería	Papelería	\$4,000	
		Material para sesiones	Diversos objetos con los	\$2,000	

			que se puedan hacer sonidos		
			Paliacates	\$200	
			Figuras de plástico	\$300	
		Tecnología ³¹		Grabadora de audio	\$500
				Celular	\$5,000
				Computadora	\$15,000
				Software de edición	\$2,000
				Bocinas	\$900
				Proyector	\$5,000
		Infraestructura	Renta mobiliario o inmobiliario	\$1,500	
Evaluación y retroalimentación	Evaluaciones periódicas	Honorarios	Coordinación y logística	\$15,000 por mes	
		Transporte	Viáticos	\$2,000	
TOTAL	\$96,400				

Conclusiones

Las niñas y los niños que asisten al tercer grado de preescolar en la comunidad de El Saucillo representan un porcentaje significativo de la población por lo que, independientemente de su edad o condiciones de desarrollo, requieren expresarse y ser vistos por los adultos de su comunidad, pero principalmente por sus padres y madres quienes son responsables de su desarrollo dentro del que la autoestima juega un papel fundamental y comienza a construirse

³¹ En cuanto a tecnología la grabadora de audio, la computadora y el software de edición de audio podría ser reemplazado por un Smartphone para la autogestión.

desde temprana edad. Algo que no podemos olvidar es que los 19 niños y niñas en los que se centra este trabajo son apenas representativos de todos los niños y niñas de esta comunidad los que podemos imaginar sufren de las mismas carencias que ellos.

Encuentro muy valiosa la posibilidad de la elaboración de cápsulas o podcast de manera creativa y permanentes en la comunidad por medio de la autogestión, ya que, aunque para fines presupuestales se expresan recursos con elevado costo, en la práctica, se pueden realizar con un simple teléfono inteligente (como los que la mayoría de las mamás en la comunidad tienen). Considero que la implementación de este proyecto por sí solo no puede cumplir con los objetivos previstos, sino que requiere *naturalizar* en las familias la voz de las niñas y los niños.

Otro aspecto a rescatar acerca de este proyecto de intervención es que no pretende solucionar todas las problemáticas de las familias en El Saucillo ya que se enfrentan a violencias estructurales como la pobreza, la limitación de alcance de los programas gubernamentales, la venta de drogas en la comunidad (principalmente en la escuela Secundaria), además de la pervivencia del sistema patriarcal en el que viven.

Por último, me gustaría señalar la importancia de ver la democratización familiar no sólo como una propuesta de prevención de la violencia de género en las familias, sino como una propuesta que trabaja por el beneficio de todos sus integrantes y por la protección de los más vulnerables, en este caso las niñas y los niños. También que veamos el trabajo con las niñas y los niños desde la democratización familiar como una oportunidad de incidir en su proceso de socialización primario para que crezcan siendo hombres y mujeres que hayan internalizado los principios de igualdad de género, simetría de poderes, derechos humanos, conversación y autonomía desde temprana edad, para que una vez que sean adultos puedan ser agentes de cambio en sus propias familias, o por lo menos que no contribuyan a la cultura de violencia en la que actualmente vivimos.

Bibliografía

- Alonso Varea, J. M., & Castellanos Delgado, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial*, 15(3), 253-274.
- Arteaga Botello, N. (2003). El espacio de la violencia: un modelo de interpretación social. *Sociológica*, 119-145.
- Berger, P., & Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Argentina: Amorrortu Editores.
- Calveiro, P. (2005). *Familia y poder*. Argentina: Libros de la Araucaria.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2014). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. México: Diario Oficial de la Nación.
- Casares, A. M. (2008). *Antropología del género*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Díaz, M. J. (2010). *Madres, padres, hijas e hijos hacia la democratización familiar en México*. México: Instituto Mora.
- Echarri Cánovas, C. (2009). Estructura y composición de los hogares en la Endifam. En C. Rabell Romero, *Tramas Familiares en el México Contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica*. (págs. 143-175). México D.F.: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales; El Colegio de México.
- Espinosa Bayal, M. (2005). Las hijas e hijos de mujeres maltratadas: consecuencias para su desarrollo e integración escolar. *Anales de Psicología*, 21(1), 11-17.
- García Falconi, S., & Hernández Pérez, A. (2016). Democratizar la palabra en los medios de comunicación: Contornos, una experiencia en Radio UAQ. En S. García Falconi, & A. Hernández Pérez, *Contornos. Voces por la igualdad en Radio UAQ* (págs. 35-40). Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro. Editorial Universitaria.
- Giddens, A. (1991). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial .
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2017). *México. Encuesta nacional de niños, niñas y mujeres 2015*. México: UNICEF.

- Instituto Nacional Electoral. (2018). *Consulta Infantil y Juvenil 2018. Reporte de resultados*. México: Instituto Nacional Electoral.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). Censo de Población y Vivienda 2010. México.
- Mead, G. H. (1971). La mente, el yo y la sociedad. En L. Broon, & P. Salznick, *Sociología. Un texto con lecturas adaptadas* (págs. 120-134). México: Compañía Editorial Continental.
- Méndez, S. (2005). Niñez y Adolescencia. En G. Di Marco, E. Faur, & S. Méndez, *Democratización de las familias* (págs. 69-89). Buenos Aires: Área de Comunicación. UNICEF. Oficina de Argentina .
- Rabell Romero, C., & Murillo López, S. (2009). El respeto y la confianza: prácticas y percepciones de las familias numerosas y pequeñas. En C. Rabell Romero, *Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica* (págs. 293-350). México: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales; El Colegio de México.
- Ravazzola, M. (2010). *Hacia la Democratización Familiar en México*. México: Instituto Mora.
- Rocha Pérez, H., & Corona Caraveo, Y. (2010). *Niñas y niños hacia la democratización familiar en México*. México: Instituto Mora.
- Rosemberg, F. (2013). Antropología de las edades y la violencia. En F. Rosemberg, *Antropología de la violencia en la ciudad de México* (págs. 149-156). Ciudad de México: INAH.
- Sanmartín, J. (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Daimon. Revista de filosofía*, 9-21.
- Schmukler, B. E. (2013). Democratización Familiar como enfoque de Prevención de Violencia de Género: Experiencias en México. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 199-221.

- Schmukler, B., & Alonso, X. (2009). *Democratización Familiar en México: experiencias de un proyecto de prevención de violencia familiar*. México: Editorial Mora.
- UNICEF. (2015). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid: UNICEF Comité Español.
- Varela, N. (2008). *Feminismo para principiantes*. Madrid: Ediciones B.S.
- Vargas Rubilar, j., & otros, y. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes Universitarios.Revista de investigación*, 155-171.

Anexos

Anexo 1: Cuestionario para madres y padres de familia



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia



Encuesta para reconocer las relaciones que existen en las familias con niños de 5 y 6 años.

Encuestador: Jimena Argumedo Hernández

Buenos días. El presente cuestionario es confidencial y las respuestas aquí escritas serán utilizadas únicamente para fines académicos por lo que pedimos sea llenado con la mayor honestidad posible. Siga las instrucciones de cada apartado, en caso de tener alguna duda puede preguntársela al encuestador con total confianza. Agradecemos el tiempo invertido en contestar este cuestionario, sus respuestas serán de gran utilidad para nosotros.

I. Datos generales

Proporcione la información solicitada:

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: ()Mujer ()Hombre Ocupación: _____

Estado civil: ()Soltero/a ()Casado/a ()Divorciado/a ()Viudo/a ()En unión libre

Nivel de estudios: ()Primaria ()Secundaria ()Bachillerato ()Licenciatura

Otro: _____

¿Cuál es su parentesco con el alumno del jardín de niños: _____

II. Estructura familiar

En la siguiente tabla escriba la información de todas las personas que viven en su hogar.

	Sexo	Edad	Parentesco con el alumno	Ocupación	Nivel de estudios
1					
2					
3					
4					
5					
6					

¿Considera que en su hogar hay un jefe de familia? ()Sí ()No ¿Quién es? _____

Señale todas las opciones que apliquen para cada pregunta.

¿Quién o quiénes **lavan la ropa** de los miembros del hogar?

- () Mamá () Papá () Abuelo () Abuela () Hermano
() Hermana () Alumno del jardín de niños () Otro: _____

¿Quién o quiénes **planchan la ropa** de los miembros del hogar?

- () Mamá () Papá () Abuelo () Abuela () Hermano
() Hermana () Alumno del jardín de niños () Otro: _____

¿Quién o quiénes **cuidan de los animales?**

- () Mamá () Papá () Abuelo () Abuela () Hermano
() Hermana () Alumno del jardín de niños () Otro: _____

¿Quién o quiénes hacen **reparaciones (muebles, ventanas, aparatos, otros)** en el hogar?

- () Mamá () Papá () Abuelo () Abuela () Hermano
() Hermana () Alumno del jardín de niños () Otro: _____

¿Quién o quiénes **preparan los alimentos?**

- () Mamá () Papá () Abuelo () Abuela () Hermano
() Hermana () Alumno del jardín de niños () Otro: _____

¿Quién o quiénes **paga los servicios (agua, luz, renta, otros)** de la casa?

- () Mamá () Papá () Abuelo () Abuela () Hermano
() Hermana () Alumno del jardín de niños () Otro: _____

¿Quién o quiénes **limpian el piso** de la casa?

- () Mamá () Papá () Abuelo () Abuela () Hermano
() Hermana () Alumno del jardín de niños () Otro: _____

¿Quién o quiénes **limpian la cocina?**

- () Mamá () Papá () Abuelo () Abuela () Hermano
() Hermana () Alumno del jardín de niños () Otro: _____

¿Quién o quiénes **limpian el baño?**

- () Mamá () Papá () Abuelo () Abuela () Hermano
() Hermana () Alumno del jardín de niños () Otro: _____

¿Quién o quiénes **compran los alimentos** para los miembros del hogar?

- () Mamá () Papá () Abuelo () Abuela () Hermano
() Hermana () Alumno del jardín de niños () Otro: _____

¿Quién o quiénes aportan ingresos económicos al hogar? _____

¿Cuáles son los ingresos mensuales del hogar aproximadamente?

- Menos de \$3,000 \$3,001 – \$7,000 \$7,001 - \$10,000
 \$10,001- \$16,000 \$16,000 - \$20,000 Más de \$20,000

¿Qué apoyo económico recibe? Señale todos los que apliquen

- Prospera
 Remesas Ninguno Otros: _____

III. Rutina diaria

Señale en cuales de las siguientes actividades participa el niño o niña:

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Lavar trastes | <input type="checkbox"/> Sacudir | <input type="checkbox"/> Cuidado de animales | <input type="checkbox"/> Cuidado de plantas |
| <input type="checkbox"/> Tender su cama | <input type="checkbox"/> Preparar alimentos | <input type="checkbox"/> Lavar ropa | <input type="checkbox"/> Recolección de leña |
| <input type="checkbox"/> Cuidar una
tiendita | <input type="checkbox"/> Ayudar en un taller de
costura. | <input type="checkbox"/> Ayudar en un taller de
carpintería | <input type="checkbox"/> Ayudar en un taller
automovilístico |
| <input type="checkbox"/> Ayudar en la
venta de alimentos
o productos echos
por los miembros
del hogar. | <input type="checkbox"/> Pintar o lijar paredes,
mesas, sillas u otros
objetos del hogar. | <input type="checkbox"/> Cuidado de otras
personas como hermanos
menores, personas
enfermas o adultos
mayores. | <input type="checkbox"/> Uso de herramientas
como martillo, serrucho,
desarmador u otros para
la reparación o creación
de objetos. |
| <input type="checkbox"/> Encargos de la tienda
o de otras casas. | | | |

¿Quién o quiénes lleva al niño o niña al jardín de niños? _____

¿Cuánto tiempo pasa el niño o niña con su mamá en el día aproximadamente?

¿Cuánto tiempo pasa el niño o niña con su papá en el día aproximadamente?

¿Cuánto tiempo pasa el niño o niña con otros cuidadores en el día aproximadamente?

¿Qué parentesco tienen estos cuidadores con el alumno del jardín de niños? _____

¿Cuándo solicitan el apoyo de estos cuidadores?

- Cuando ambos padres están trabajando.
 Cuando mamá está trabajando.
 Cuando los padres tienen una reunión social
 Cuando los padres están enfermos.
- Otro momento: _____

IV. Toma de decisiones

Señale todas las opciones que apliquen para cada pregunta.

¿Quién o quiénes deciden que **ropa** comprar para el alumno del jardín de niños?

- Mamá Papá Abuelo Abuela Hermano
 Hermana Alumno del jardín de niños Otro: _____

¿Quién o quiénes deciden que **calzado** comprar para el alumno del jardín de niños?

- Mamá Papá Abuelo Abuela Hermano
 Hermana Alumno del jardín de niños Otro: _____

¿Quién o quiénes deciden que **útiles escolares** comprar para el alumno del jardín de niños?

- Mamá Papá Abuelo Abuela Hermano
 Hermana Alumno del jardín de niños Otro: _____

¿Quién o quiénes deciden que **alimentos** comprar para cubrir las necesidades de los habitantes del hogar?

- Mamá Papá Abuelo Abuela Hermano
 Hermana Alumno del jardín de niños Otro: _____

¿Quién o quiénes deciden que **muebles** comprar para la casa?

- Mamá Papá Abuelo Abuela Hermano
 Hermana Alumno del jardín de niños Otro: _____

¿Quién o quiénes deciden que **electrodomésticos** comprar para la casa?

- Mamá Papá Abuelo Abuela Hermano
 Hermana Alumno del jardín de niños Otro: _____

¿Quién o quiénes decide que **productos de limpieza** comprar para el cuidado de la casa?

- Mamá Papá Abuelo Abuela Hermano
 Hermana Alumno del jardín de niños Otro: _____

¿Quién acompaña al niño o niña en las siguientes actividades? Escriba en la tabla una o varias de las opciones que aparecen en el recuadro de la derecha. Si no aparece la que requiere por favor escríbala.

- | |
|--|
| 1. Madre
2. Padre
3. Abuela
4. Abuelo |
|--|

Actividad	Quién lo acompaña
Bañarse	
Jugar	
Ir a la tienda	
Comer	
Ver televisión	
Hacer tarea	
Escuchar música	
Tareas del hogar	

¿Con que frecuencia se le llama la atención al alumno del jardín de niños?

- Más de una vez al día Todos los días Una o dos veces por semana
 Una vez cada dos semanas Una vez al mes Pocas veces al año

¿De qué manera se le llama la atención al niño o niña? Escriba en la tabla una o varias de las opciones que aparecen en el recuadro de la derecha. Si no aparece la que requiere por favor escríbala.

Acción	Llamada de atención
Romper algo (ventana, traste, ropa)	
Salir de la casa sin permiso	
Lastimar a otra persona	
No ayudar con las tareas del hogar	
Ir a algún lugar que no está permitido	

- 1- Regaño verbal
- 2- Nalgada
- 3- Jalón de orejas
- 4- Cachetada
- 5- Hablar con él o ella acerca de los que hizo.
- 6- No merece una llamada de atención

¿Quién ejerce esta consecuencia? Escriba en la tabla una o varias de las opciones que aparecen en el recuadro de la derecha. Si no aparece la que requiere por favor escríbala.

Acción	Llamada de atención
Romper algo (ventana, traste, ropa)	
Salir de la casa sin permiso	
Lastimar a otra persona	
No ayudar con las tareas del hogar	
Ir a algún lugar que no está permitido	

1. Madre
2. Padre
3. Abuela
4. Abuelo
5. Hermano
6. Hermana
7. No merece una llamada de atención

V. Vínculo entre niños, niñas y adultos

En la siguiente tabla señale a quién considera más apto para desempeñar las siguientes profesiones y oficios.

	Mujeres	Ambos	Hombres
Maestro			
Ingeniero			
Médico			
Carpintero			
Agricultor			
Abogado			
Músico			
Comerciante			

De la siguiente lista señale que actividades considera apropiadas para niños, niñas o ambos.

	Mujeres	Ambos	Hombres
Ver partidos deportivos			
Jugar a la familia			
Usar pantalones			
Jugar con muñecas			
Jugar a las carreras			
Leer libros			
Jugar con niños			
Aprender un oficio			
Ayudar con la limpieza del hogar			
Dibujar			
Jugar con niñas			
Practicar un deporte			
Usar ropa color rosa			

¿A qué nivel de profesional le gustaría que llegará el niño o niña?

- Primaria Secundaria Preparatoria Licenciatura
 Ingeniería Carrera Técnica Posgrado Aprenda un oficio

VI. Opiniones niños y niñas

¿Quién o quiénes cuidan del niño o niña cuando está enfermo?

- () Mamá () Papá () Abuelo () Abuela () Hermano
() Hermana () Alumno del jardín de niños () Otro: _____

¿Quién o quiénes demuestran afecto al niño por medio de abrazos o besos?

- () Mamá () Papá () Abuelo () Abuela () Hermano
() Hermana () Alumno del jardín de niños () Otro: _____

Cuando el niño o niña tiene un problema, por ejemplo que otro niño o niña lo esté molestando ¿A quién o quiénes recurre en búsqueda de ayuda?

- () Mamá () Papá () Abuelo () Abuela () Hermano
() Hermana () Alumno del jardín de niños () Otro: _____

Cuando el niño o niña esta triste ¿A quién o quiénes recurre buscando consuelo?

- () Mamá () Papá () Abuelo () Abuela () Hermano
() Hermana () Alumno del jardín de niños () Otro: _____

En caso de que el niño tenga una pesadilla ¿A quién o quiénes recurre como apoyo?

- () Mamá () Papá () Abuelo () Abuela () Hermano
() Hermana () Alumno del jardín de niños () Otro: _____

VII. Preguntas abiertas

Describa las actividades que realiza el niño o niña desde que despierta hasta que vuelve a dormir, indicando quien lo acompaña o si realiza por su cuenta las actividades.

Durante el fin de semana ¿Qué actividades realizan distintas al resto de la semana y quienes participan?

¿Qué actividades realizan juntos en familia?

¿Quién o quiénes proponen las actividades?

¿Considera importante la escuela en la formación del niño o niña? Sí () No () ¿Por qué?

Tendría disponibilidad para realizar una corta entrevista como seguimiento del cuestionario

()Sí ()No Teléfono de contacto_____

Anexo 2: Entrevista madres de familia

I. Datos generales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Además del hogar ¿Qué otras actividades realiza? 2. ¿Desde hace cuánto tiempo hace esto? 3. ¿Cuántos años ha vivido en El Saucillo? 4. ¿En dónde estudió?
II. Familia
<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Cuántos hijos e hijas tiene?¿Cómo decidieron esa cantidad? 6. ¿Quiénes viven en su hogar? 7. ¿Recibe apoyo de alguna institución o asociación social? 8. Cuando se enfrentan a momentos de crisis ¿Quién o quiénes les apoya? 9. ¿Qué actividades realizan juntos como familia? 10. ¿Qué actividades realizan con el resto de la comunidad? 11. ¿Cómo describiría a su familia? 12. ¿Cuándo están trabajando con quién están los niños? ¿Por qué con esa persona? 13. ¿Qué personas fuera del hogar considera que participan en la formación del niño o niña? ¿Por qué considera que es así?
III. Educación de los niños y las niñas
<ol style="list-style-type: none"> 14. ¿Cómo describiría a los niños y niñas que viven en El Saucillo? 15. ¿De qué manera cree que asistir a la escuela ayuda a la formación de los niños y niñas? 16. De acuerdo a su respuesta en la encuesta sobre las expectativas del niño o niña ¿Qué está haciendo actualmente para que logre llegar a esa meta? 17. ¿Qué considera lo más importante en la educación del niño o niña? ¿Por qué? 18. ¿Cómo describiría la relación sus padres durante su infancia? 19. ¿Recuerda alguna experiencia en su infancia que lo haya marcado? ¿Qué edad tenía? 20. ¿Qué diferencias existen entre su infancia y la infancia de sus hijas o hijos actualmente? 21. ¿Considera que los roles (actividades que realiza mamá, papá, hermanos, abuelos) en la familia han cambiado en este tiempo?
IV. Desigualdades entre niños y niñas

- 22. ¿Considera que haya diferencias entre el comportamiento de los niños y las niñas por su sexo?
- 23. De acuerdo a su niñez ¿Considera que las experiencias de las niñas en El Saucillo actualmente son distintas a las de antes? ¿Por qué lo considera así?
- 24. ¿Conoce los Derechos de los Niños? ¿Cuáles conoce?
- 25. ¿Considera que estén siendo respetados estos derechos en la actualidad?

Anexo 3: Entrevista educadoras

I. Datos generales
<ul style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuánto tiempo has estado trabajando en El Saucillo? 2. ¿Qué grado es el que atiendes? 3. ¿Cuántos niños y niñas hay en el grupo? 4. ¿Hay algún niño o niña con discapacidad? 5. ¿Quiénes forman el equipo de trabajo del Jardín de Niños?
II. La vida al interior de la escuela
<ul style="list-style-type: none"> 6. ¿Cuál es una rutina normal en el jardín de niños? 7. ¿Qué decisiones toman los niños y las niñas en el jardín de niños? 8. ¿Qué normas hay en el salón de clases y de qué manera se formaron? 9. En caso de romperse los acuerdos ¿Qué medidas disciplinarias se toman? 10. ¿Qué limitaciones considera que tienen los niños y las niñas de este grupo? 11. ¿Considera que haya diferencias entre el comportamiento de los niños y las niñas por su sexo?
III. Escuela, Familia y comunidad

12. ¿Los niños y niñas comparten relatos de sus experiencias en el hogar por iniciativa propia? En caso de que no ¿Al preguntarles lo hacen?
13. ¿Qué tipo de experiencias comparten?
14. ¿Cómo describirías a las familias de El Saucillo?
15. ¿Has detectado alguna problemática en las familias de los niños de tu grupo? ¿Podrías compartirla?
16. ¿Esto afecta a los niños y niñas? ¿De qué manera?
17. ¿Cuáles consideras son las problemáticas más importantes que atraviesan las familias en El Saucillo?
18. Además de las maestras ¿Qué otros adultos participan en las actividades escolares?
19. ¿De qué manera lo hacen? (Almuerzos, participando en eventos escolares)
20. ¿Hay un trato distinto entre las niñas y los niños por parte de los adultos que participan en las actividades del jardín de niños? ¿Cuándo ocurre?
21. ¿Qué integrantes de la familia son los que más participan? (hermanas)
22. ¿Cuál es la participación económica de los padres de familia?
23. ¿Qué gastos cubre USEBEQ y cuáles los padres de familia?
24. ¿Alguno de tus alumnos tiene papás migrantes?
25. ¿Cuáles consideras que son los centros de reunión de las familias en El Saucillo?
26. ¿Considera que los niños y las niñas que viven en El Saucillo tienen las mismas oportunidades de desarrollo?
27. ¿Consideras que los Derechos de los niños y niñas del Saucillo son respetados?

Anexo 4: Cartas descriptivas

Taller “Escucha mi voz”

Carta descriptiva 1. Acercándonos al sonido

Objetivo del taller	Fomentar la autoestima de niñas y niños por medio de un espacio para su expresión.	Nombre del Taller	“Escucha mi voz”	
Objetivo de la sesión “Acercándonos al sonido”	Interesar a las niñas y a los niños en la emisión de cápsulas de audio y sensibilizarlos ante los medios auditivos para lograr los objetivos de las siguientes sesiones	Sesión	1/4	
		Participantes	Niñas y niños de 5 y 6 años	
Actividad	Descripción	Material	Tiempo	
Presentación	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la facilitadora acude al salón de clases. 2. Se realiza presentación con el/la facilitadora y con los niños 3. Se pregunta a los niños y las niñas ¿han escuchado el radio? ¿Qué han escuchado en el radio? 4. Se escuchan las respuestas de los niños y niñas. 5. Se les explica que se acudirá en varias ocasiones a trabajar sobre este tema con la finalidad de crear un programa de cápsulas de audio en conjunto. Se les pregunta ¿les gustaría participar? 		10 min	
Sonidos	<ol style="list-style-type: none"> 6. Se pide a los niños y niñas que escuchen con atención el clip de sonido. 7. Se reproduce un segmento de un clip. 8. Se pregunta a los niños y niñas ¿Qué sonidos escucharon? ¿Qué pasó en la historia que escucharon? ¿Cómo crees que hicieron esos sonidos? ¿Les gustaría aprender a hacer algunos de esos sonidos? 9. Se pide un voluntario 10. Se pide a los demás niños y niñas que cierren los ojos, se les indica que escucharan un sonido. 11. Preguntar ¿Qué sonido es? (mientras tanto el voluntario está utilizando un objeto para hacer un sonido) 12. Pedir que abran los ojos 13. Pasar a varios voluntarios a hacer sonidos con distintos objetos y repetir la dinámica. 14. Repartir los objetos por equipo. 15. Se les pide a los niños que exploren con los objetos que otros sonidos podrían realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bocina -Clip de audio -Paliacates -Objetos variados de sonidos. 	35 min	

	16. Se pide que compartan lo que encontraron.		
Cierre	17. Se pregunta a los niños qué les gustó, qué les sorprendió y si quieren seguir participando 18. Se agradece a los niños y niñas su participación la sesión. 19. Se les indica a los niños y niñas que esta es la primera sesión del proyecto y que su participación en las siguientes sesiones es muy importante para el desarrollo del programa de radio.		5 min

Carta descriptiva 2. Contemos una historia

Objetivo del taller	Fomentar la autoestima de niñas y niños por medio de un espacio para su expresión.	Nombre del Taller	“Escucha mi voz”	
Objetivo de la sesión “Contemos una historia”	Primera cápsula de audio, documentar las experiencias y percepciones de las niñas y niños sobre su familia y comunidad.	Sesión	2/4	
		Participantes	Niñas y niños de 5 y 6 años	
Actividad	Descripción	Material	Tiempo	
Presentación	1. El/la facilitadora acude al salón de clases. 2. Se da la bienvenida a las niñas y niños 3. Se reproduce el audio de lo grabado en la sesión anterior. 4. Se pregunta a los niños y las niñas acerca de la sesión anterior, qué recuerdan y qué era lo que se iba a hacer 5. Se escuchan las respuestas de los niños y niñas. 6. Se les explica que en esta sesión grabaremos la primera cápsula de audio en la que contaremos una historia, se les pregunta ¿Les gustaría participar?	-Grabación de audio de la sesión anterior	5 min	
Historia	7. Se pide a las niñas y niños que comenten que hacen durante su día normalmente. 8. Se anotan en el pizarrón las más relevantes. 9. Se divide a las niñas y niños por equipos y se les entrega una cartulina con divisiones y colores por equipo 10. Se pide que se imaginen a un par de niños que viven en El Saucillo y que en equipo dibujen que harían esos niños, niñas en su día a día siendo cada cuadro un momento del día: en la mañana antes de ir a la escuela, en la escuela, en el recreo, saliendo de la escuela, en la tarde, en la noche antes de dormir	-Plumones -Cartulinas con 6 divisiones -Colores -Grabadora de audio	40 min	

	<p>11. Cuando terminen aproximadamente 25 minutos después se pide que pasen a mostrarlo a sus compañeros.</p> <p>12. Mientras las niñas y los niños exponen se grabará con el dispositivo de grabación lo que dicen.</p> <p>13. Se identifican los puntos comunes en las historias y se pide que comenten más acerca de esos puntos. Se grabarán esos comentarios también.</p> <p>14. Se anota la historia como texto en el pizarrón con los comentarios que hicieron niñas y niños</p> <p>15. Se pide un nombre para los personajes principales, se vota por el nombre.</p> <p>16. Se pregunta si están de acuerdo como quedo y se modifica según lo que las niñas y los niños indiquen.</p>		
Cierre	<p>17. Se les indica a los niños y niñas que con lo grabado en la sesión se realizará la primera cápsula de audio y que será una historia sobre el cuento que escribieron en conjunto.</p> <p>18. Se resuelven las dudas de niñas y niños</p> <p>19. Se agradece a los niños y niñas su participación la sesión.</p>		5 min

Carta descriptiva 3. Mis derechos

Objetivo del taller	Fomentar la autoestima de niñas y niños por medio de un espacio para su expresión.	Nombre del Taller	“Escucha mi voz”	
Objetivo de la sesión “Mis derechos”	Segunda cápsula de audio, acercar a las niñas y niños al conocimiento de sus derechos.	Sesión	3/4	
		Participantes	Niñas y niños de 5 y 6 años	
Actividad	Descripción	Material	Tiempo	
Presentación	<p>1. El/la facilitadora acude al salón de clases.</p> <p>2. Se da la bienvenida a las niñas y niños</p> <p>3. Se reproduce la cápsula de audio</p> <p>4. Se pregunta a las niñas y niños acerca de lo que opinan sobre la cápsula</p> <p>5. Se pregunta ¿Sus papás la escucharon? ¿Platicaron sobre la grabación? ¿Qué les dijeron?</p> <p>6. Se anota en una cartulina las respuestas de las niñas y niños</p> <p>7. Se les recuerda a las niñas y niños que se grabará lo que responden por lo que tiene que ser de manera ordenada para que todos escuchemos.</p>	<p>-Grabación de audio de la sesión anterior</p> <p>-Cartulina</p> <p>-Plumón</p>	20 min	

Historia	8. Se sientan en círculo, se explica a las niñas y niños que se aventará una pelota y quien la tenga deberá de decir una cosa sin la que no podría vivir. 9. El/ la facilitadora empezará diciendo “yo no podría vivir sin _____” después lanza la pelota 10. Se juega hasta que pasen todas las niñas y niños una vez. 11. Se graban las respuestas de las niñas y niños. 12. Se pregunta ¿Conocen sus derechos? ¿Cuáles son? 13. Se anotan y graban las respuestas de las niñas y niños 14. Se presentan imágenes representativas de los derechos 15. Se reflexiona junto con las niñas y niños sobre lo que está pasando en la imagen. 16. Se graban sus reflexiones 17. Se entregan hojas con los dibujos y se pide que los coloreen y peguen en distintos lugares de la comunidad. (si el tiempo no alcanza se pide que lo hagan como tarea)	-Plumones -Pelota -Grabadora de audio -Imágenes sobre derechos de niñas y niños -Hojas con imágenes	25 min
Cierre	17. Se les indica a los niños y niñas que con lo grabado en la sesión se realizará la segunda cápsula de audio. 18. Se resuelven las dudas de niñas y niños 19. Se agradece a los niños y niñas su participación la sesión.		5 min

Carta descriptiva 4. Un día sin mamás

Objetivo del taller	Fomentar la autoestima de niñas y niños por medio de un espacio para su expresión.	Nombre del Taller	“Escucha mi voz”	
Objetivo de la sesión “Un día sin mamás”	Tercera cápsula de audio, reconocer el trabajo de las madres en la vida las niñas y niños así como proponer opciones para ayudarlas.	Sesión	4/4	
		Participantes	Niñas y niños de 5 y 6 años	
Actividad	Descripción	Material	Tiempo	

Presentación	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la facilitadora acude al salón de clases. 2. Se da la bienvenida a las niñas y niños 3. Se reproduce la cápsula de audio 4. Se pregunta a las niñas y niños acerca de lo que opinan sobre la cápsula 5. Se pregunta ¿Sus papás la escucharon? ¿Platicaron sobre la grabación? ¿Qué les dijeron? 6. Se anota en una cartulina las respuestas de las niñas y niños 7. Se les recuerda a las niñas y niños que se grabará lo que responden por lo que tiene que ser de manera ordenada para que todos escuchemos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Grabación de audio de la sesión anterior -Cartulina -Plumón 	20 min
Historia	<ol style="list-style-type: none"> 7. Se pregunta las niñas y niños ¿Qué hace su mamá? 8. Se anotan las respuestas en el pizarrón. Después se muestran las tarjetas, las que ya hayan mencionado se pegan en el pizarrón las que no se muestran a las niñas y niños y se pregunta ¿Esto también hace su mamá? 9. Se pegan en el pizarrón y se pregunta ¿qué pasaría si un día no hubieran mamás? ¿Quién haría todo lo que hacen? ¿Cómo se sentirían? 10. Se graban las respuestas de las niñas y niños. 11. Con las mismas tarjetas se pregunta a las niñas y niños ¿Cuáles de estas actividades hacen ustedes? ¿Cuáles creen que pudieran hacer? 12. Se graban las respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas con imágenes de actividades que suelen hacer su madres (cocinar, limpiar, llevarlos a la escuela, jugar) - Plumón -Grabadora de audio 	20 min
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 17. Se les indica a los niños y niñas que con lo grabado en la sesión se realizará la tercera cápsula de audio. 18. Se resuelven las dudas de niñas y niños 19. Se indica que esta sesión será la última, por lo que nos gustaría saber qué fue lo que más disfrutaron de las sesiones y si algo no les gusto. 20. Se anotan las respuestas de las niñas y niños en una cartulina. 19. Se agradece a los niños y niñas por su participación y se despide el/la facilitadora 	<ul style="list-style-type: none"> -Cartulina -Plumón 	10 min

Taller “Por las niñas y los niños”

Carta descriptiva 5. El niño de hoy, el adulto de mañana

Objetivo del taller	Sensibilizar sobre roles y estereotipos de género desde la democratización familiar	Nombre del Taller	“Por las niñas y los niños”
Objetivo de la sesión “El niño de hoy, el adulto de mañana”	Reflexionar acerca de la importancia de las experiencias de niñas y niños para su desarrollo y vida adulta.	Sesión	1/3
		Participantes	Madres, padres y adultos miembros de la comunidad
Actividad	Descripción	Material	Tiempo
Presentación	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la facilitadora acude al espacio donde se llevará a cabo la sesión. 2. Se da la bienvenida a los asistentes. 3. El/la facilitadora se presenta y expone el objetivo del taller y de la sesión. Se escriben acuerdos en una cartulina con lineamientos que se deberán seguir durante los talleres (confidencialidad, respeto, atención, entre otros) 4. Se pide a los asistentes que formen un círculo con las sillas y que tomen un lugar. Se explica que quien este al centro del círculo deberá dar alguna cualidad o dificultad que tuviera con sus padres siguiendo el formato “mi nombre es ____ y yo conocí a un amigo que tuvo una mamá (o papá) _____”. Todos los que se identifiquen con el amigo deberán cambiarse de lugar, quién se quede sin lugar se quedará en el centro y seguirá el juego. 5. Se continúa la actividad hasta que todos los asistentes hayan pasado. 	-Cartulina -Plumón	10 min
Hablemos de nuestra experiencia	<ol style="list-style-type: none"> 6. Se pasa un costal con figuras de plástico, se pide a cada asistente que tome una. 7. Se indica que las personas que tengan la misma figura trabajaran en equipo, se pide que se acomoden con su equipo. 8. Se indica que cada integrante tendrá 5 minutos para compartir su experiencia como niña o niño con los adultos a su alrededor, se proponen dos preguntas como guía: ¿Cómo veías a los adultos que te rodeaban? ¿Cómo fueron contigo? 9. Cuando pasen los 15 minutos se entregan dos tarjetas a cada equipo se pide que con una o dos palabras escriban en una tarjeta las cualidades y en otra las dificultades de los adultos que estuvieron a su cargo durante su niñez. 10. Se pide que peguen sus tarjetas en las cartulinas. 11. Se pide que todos pasen a leer las tarjetas, se da un momento para esto. 12. Vuelven a su lugar en el círculo, el facilitador abre la plenaria con preguntas como ¿Encuentran similitudes en lo que escribieron? ¿Que nos invita pensar esto? 13. Se invita a la participación de los asistentes 	-Costal con figuras de plástico -Tarjetas de papel -Cartulinas	40 min

	14. Se vuelve a pasar el saco con figuras para formar nuevos equipos 15. En los nuevos equipos se pide que conversen acerca de cómo es y cómo ha sido su relación con sus hijos o hijas, al pasar los 15 minutos se pide que vuelvan al círculo.		
Cierre	16. Se invita a los asistentes a participar indicando si encontraron alguna semejanza o diferencia entre cómo se relacionan con sus hijos ahora con lo que escribieron en las tarjetas. 17. Se reflexiona acerca de la relevancia que tuvieron las experiencias durante su infancia y como para sus hijas o hijos el presente tendrá impacto en su vida como adultos.		10 min
Fuente: Basado en la actividad “Volver a sentir la niñez” (pp. 25-26) en Rocha Pérez, H., & Corona Caraveo, Y. (2010). <i>Niñas y niños hacia la democratización familiar en México</i> . México: Instituto Mora.			

Carta descriptiva 6. Ellas, ellos, nosotros

Objetivo del taller	Sensibilizar sobre roles y estereotipos de género desde la democratización familiar	Nombre del Taller	“Por las niñas y los niños”
Objetivo de la sesión “Ellas, ellos, nosotros”	Reflexionar acerca de las desigualdades de género a las que se enfrentan niñas y niños así como la influencia que tienen los adultos en estas desigualdades.	Sesión	2/3
		Participantes	Madres, padres y adultos miembros de la comunidad
Actividad	Descripción	Material	Tiempo
Presentación	1. Se da la bienvenida a los asistentes. 2. Se pide que se pongan de pie y caminen por el salón sin un rumbo fijo, se les indica que con cada aplauso deberán de caminar como la facilitadora indique. Se da cuatro aplausos el primero como hombre, como mujer, como niño, como niña. 3. Se pide que regresen a sus lugares y se pregunta qué diferencias observaron, se anotan las diferencias en una cartulina.	-Cartulina -Plumón	15 min

El juego de los guías	<p>4. Se indica que se dividirá al grupo en dos. Para hacerlo se pide que saquen una etiqueta del costal, unas dicen XX y otras XY.</p> <p>5. Cuando todos se hayan puesto la etiqueta se pide que se junten por grupos.</p> <p>6. Se pide que comenten con sus compañeros de grupo las siguientes preguntas ¿Qué diferencias hay entre las niñas y los niños en la comunidad? ¿Por qué creen que se dan estas diferencias? ¿En qué son iguales?</p> <p>7. Pasados los 15 minutos se pide a un representante de cada equipo que explique a las conclusiones que llegaron. Se anota en el pizarrón las ideas principales y se abre a otras participaciones.</p> <p>8. Se explica que igual que como sacaron una etiqueta de la bolsa se nacen hombre o mujeres y que todos las demás expectativas son impuestas por la sociedad.</p> <p>8. En general se les pregunta consideran que hay relación en cómo se comportan las niñas y los niños con como las mujeres y hombres de la comunidad actúan.</p> <p>9. Se presenta video sobre como las niñas y niños repiten las acciones de los adultos a su alrededor</p> <p>10. Se pregunta a que conclusión se puede llegar después de ver el video</p> <p>11. Se escriben las ideas principales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Etiquetas -Costal -Computadora -Proyector -Video Los niños ven los niños hacen -Cartulina -Plumones 	40 min
Cierre	<p>16. Se responden dudas de los participantes.</p> <p>18. Se agradece a los participantes por asistir al taller y se reconoce el esfuerzo invertido para mejorar su participación en el desarrollo de niñas y niños.</p>		5 min

Carta descriptiva 7. Los derechos de las niñas y los niños

Objetivo del taller	Sensibilizar sobre roles y estereotipos de género desde la democratización familiar	Nombre del Taller	“Por las niñas y los niños”
Objetivo de la sesión “Los derechos de las niñas y los niños”	Acercar a los participantes al conocimiento de los derechos de las niñas y de los niños	Sesión	3/3
		Participantes	Madres, padres y adultos miembros de la comunidad
Actividad	Descripción	Material	Tiempo

Presentación	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la facilitadora acude al patio donde se llevará acabo la sesión. 2. Se da la bienvenida a los asistentes. 3. Se pide que tomen un papel del costal (los papeles tienen animales, hay dos papeles de cada animal) 4. Se cuenta hasta tres y se pide que hagan el sonido que hace el animal de su papelito hasta que encuentren a su pareja. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cartulina -Plumón -Costal con papeles 	5 min
El juego de los guías	<ol style="list-style-type: none"> 5. Se entrega un paliacate por pareja, uno de los participantes debe vendarse los ojos con él. 6. Se indica que la persona que tienen vendados los ojos deberá llegar de un punto a otro con la guía de su compañero. 7. Se exponen las reglas: no se pueden tocar y no se pueden quitar el paliacate. 8. Pasa uno primero y después intercambian roles. 9. Al terminar se sientan en círculo y se comenta que sintieron durante la experiencia. 10. Se reflexiona acerca de cómo los padres son los guías de las niñas y los niños. 11. Se entrega una tarjeta a cada participante 12. En las tarjetas escriben 5 cosas sin las que una niña o niño no puede vivir 13. Se cuelgan las tarjetas en el tendedero 14. Se buscan coincidencias y faltantes en lo que escribieron, se reflexiona en plenaria. 15. Se presenta una breve exposición acerca de los derechos de las niñas y niños 	<ul style="list-style-type: none"> -Paliacates -Obstáculos -Tarjetas -Cordón -Pinzas -Computadora -Proyector 	45 min
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 16. Se responden dudas de los participantes. 17. Se entrega a los participantes un folleto con los derechos de las niñas y niños, así como una lista de instituciones y organizaciones que pueden servir como apoyo. 18. Se agradece a los participantes por asistir al taller y se reconoce el esfuerzo invertido para mejorar su participación en el desarrollo de niñas y niños. 	<ul style="list-style-type: none"> -Folleto de derechos de las niñas y de los niños. -Lista de instituciones y organizaciones de apoyo 	10 min
<p>Fuente: Actividad de inicio encontrada en Rocha Pérez, H., & Corona Caraveo, Y. (2010). <i>Niñas y niños hacia la democratización familiar en México</i>. México: Instituto Mora.</p>			

Escucha mi voz

EL SAUCILLO, COLÓN

PASOS PARA LA REALIZACIÓN



Se recomienda que las cápsulas de audio tengan una duración máxima de 10 minutos, que incluyan un inicio y cierre musical y que se añada la voz de un moderador si es necesario

Anexo 6: Consentimiento para participación en cápsulas de audio

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPACIÓN EN CÁPSULAS DE AUDIO O PODCAST “ESCUCHA MI VOZ”

Como resultado del taller “Escucha mi Voz” se realizarán cápsulas de audio o podcast de aproximadamente 10 minutos de duración las cuales tienen como objetivos fomentar la autoestima de niñas y niños por medio de un espacio para su expresión y generar cambios positivos y relaciones más cercanas entre hijas, hijos y padres de familia.

En dichas cápsulas las niñas y niños expondrán sus opiniones y visiones acerca de diversos temas como sus derechos, su percepción de la comunidad donde viven, de sus familiares. No se incluirán los nombres de las niñas y niños durante el audio por privacidad.

La difusión de las cápsulas de audio se realizará por un grupo de WhatsApp llamado “Escucha mi voz”, el administrador y moderador de dicho grupo será el o la facilitadora del taller y el único objetivo del grupo será difundir las cápsulas ya que no se fomentara la discusión por el mismo. En caso de no cumplir con este punto y generar discusión al interior del grupo él o la facilitadora podrá dar de baja a esa persona del grupo.

Si desea tener acceso al grupo de WhatsApp para poder escuchar las cápsulas de audio o podcast escriba los números telefónicos que desee formen parte del grupo:

En caso de no firmar el consentimiento, que aquí se presenta, la voz de las niñas y niños no será utilizada en las cápsulas de audio pero si podrán participar en las actividades relacionadas al taller.

Siendo ____ / ____ / ____ yo _____ autorizo que _____ de quién soy tutor legal participe en la grabación de audio relacionada al taller “Escucha mi Voz”.

Firma del tutor legal

Anexo 7: Instrumentos para monitoreo y evaluación

Listas de asistencia

Taller “Escucha mi voz”		Objetivo: Fomentar la autoestima de niñas y niños por medio de un espacio para su expresión.				
Jardín de niños		Duración: 50 min cada sesión				
Nombre del alumno		Consentimiento	Acercádonos al sonido	Contemos una historia	Mis derechos	Un día sin mamás
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Taller “Por las niñas y los niños”		Objetivo: Sensibilizar sobre roles y estereotipos de género desde la democratización familiar		
Jardín de niños	Duración: 60 minutos cada sesión			
Nombre del participante		Ellas, ellos, nosotros	Los niños de hoy, los adultos de mañana	Los derechos de las niñas y los niños
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Cuestionario final de taller “Por las niñas y los niños”

CUESTIONARIO FINAL DEL TALLER “POR LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS”

Gracias por participar en el taller y demostrar su interés en el futuro de las niñas y niños en El Saucillo, sabemos que su tiempo es muy valioso y que acudir a estas sesiones implicó un esfuerzo especial por lo que nos gustaría recibir su opinión respondiendo las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles considera son los derechos de las niñas y niños más vulnerados actualmente en la comunidad?

2. ¿De qué manera considera que podría ayudar usted para cambiar esta situación?

3. ¿Cómo podría ayudar a que las niñas y niños de El Saucillo tuvieran relaciones más igualitarias entre ellos?

4. ¿En qué momento del día dedica o podría dedicar un tiempo exclusivamente a conversar con su hijo o hija (niña o niño con el que convive)? ¿Qué temas que no haya abordado antes considera debería conversar con él o ella?

5. ¿Qué problemática relacionada a la niñez no se abordó en el taller que le hubiera gustado que tratáramos?
