

Diego Benjamín
Núñez Urbiola

**Corresponsabilidad familiar en padres y madres
de familias extensas de Santa Rosa Jáuregui. Una
propuesta desde la Democratización Familiar**

2019



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Título del tema de trabajo registrado.

**Corresponsabilidad familiar en padres y madres de
familias extensas de Santa Rosa Jáuregui. Una
propuesta desde la Democratización Familiar.**

Que como parte de los requisitos para
obtener el diploma de:

Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia.

Presenta:

Diego Benjamín Núñez Urbiola

Dirigido por:

Dra. María Edita Solís Hernández

Querétaro, Qro. Octubre 2019



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

Corresponsabilidad familiar en padres y madres de familias extensas de Santa Rosa Jáuregui. Una propuesta desde la Democratización Familiar.

Que como parte de los requisitos para obtener el diploma de
Especialidad Familias y Prevención de la Violencia

Presenta:

Diego Benjamín Núñez Urbiola

Dirigido por:

Dra. María Edita Solís Hernández

Dra. María Edita Solís Hernández

Presidente

Dra. Ilithya Guevara Hernández

Secretario

Dra. María Elena Meza de Luna

Vocal

Dra. María Alejandra Hernández Castañón

Suplente

Dra. Amanda Hernández Pérez

Suplente

Centro Universitario, Querétaro Qro.

Octubre 2019

México

DEDICATORIA

Para Diego Abreu, quien en momentos de amargura y decepción me recordó lo glorioso y eterno de nuestro ideal.

AGRADECIMIENTOS

Especial agradecimiento a CONACYT por todo su respaldo durante el transcurso de la especialidad.

Agradecimientos a todo el cuerpo docente, directivo y administrativo de la especialidad.

Agradecimientos a mi familia; Alejandra, M. Daniel, Milton R. y Luisa.

RESUMEN

El presente trabajo propone crear una propuesta de intervención social a través del enfoque de Democratización Familiar que pueda abordar de forma más amena e igualitaria las diferencias y problemáticas surgidas por las inequidades en la distribución y atenciones que implican las tareas y cuidados del hogar, que de manera histórica han sido relegadas a las mujeres y niños. Dicha propuesta además de tener una óptica y guía bajo la Democratización familiar también incluye una perspectiva de género y generacional, pilares fundamentales que se integran de diferentes maneras en los 3 principales bloques que componen el trabajo: Un Marco Teórico en donde se detallan los principales conceptos utilizados, un diagnóstico realizado con 8 personas residentes de Santa Rosa Jáuregui que integran una familia extensa de la localidad y por último una propuesta de intervención en donde se detallan las acciones y trabajos a seguir para generar conciencia sobre la implicación del cuidado y mantenimiento del hogar.

Palabras clave: Democratización familiar, corresponsabilidad familiar, género, familias extensas.

ABSTRACT

The present work proposes to create a proposal for social intervention through the Family Democratization approach that can address in a more enjoyable and equal way the differences and problems arising from the inequities in the distribution and attention that involve the tasks and care of the home, which of Historically they have been relegated to women and children. This proposal, in addition to having an optic and guide under Family Democratization, also includes a gender and generational perspective, fundamental pillars that are integrated in different ways in the 3 main blocks that make up the work: A Theoretical Framework where the main concepts are detailed used, a diagnosis made with 8 residents of Santa Rosa Jáuregui who integrate an extended family of the locality and finally an intervention proposal detailing the actions and work to follow to raise awareness about the involvement of home care and maintenance .

Keywords: Family democratization, family co-responsibility, gender, extended families.

ÍNDICE

	PAGINA
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VI
ÍNDICE.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	10
I MARCO TEÓRICO.....	12
1.1 Acercamiento al concepto Clave: Familia – Familias.....	12
1.1.1 El concepto de Familia.....	12
1.2 Pluralidades familiares: La familia extensa o compleja.....	15
1.3 Corresponsabilidad familiar.....	17
1.4 Género y relaciones de poder en la familia.....	20
1.5 Conflictos, característica de los grupos humanos.....	22
1.6 Una apuesta para el cambio: Democratización Familiar.....	23
II GIANÓSTICO.....	28
2.1 Estructura base del diagnóstico.....	28
2.1.1 Enfoque del Diagnóstico.....	28
2.1.2 Planteamiento del problema inicial.....	28
2.1.3 Preguntas.....	30
2.2 Diseño metodológico.....	30
2.2.1 Objetivos del diagnóstico.....	30
2.2.2 Población Objetivo.....	32
2.2.3 Estrategias, etapas y actividades.....	33
2.2.4 Técnicas e instrumentos del estudio.....	36
2.2.5 Planeación del Diagnóstico.....	36

2.2.5.1 Cronograma.....	36
2.2.6 Recursos humanos, materiales e infraestructura.....	37
2.2.5.3 Presupuesto del diagnóstico.....	38
2.3 Plan de análisis general de información.....	39
2.3.1 Conceptos e Indicadores de la situación micro de las familias.....	39
2.3.2 Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias.....	40
2.4 Análisis de resultados.....	42
2.4.1 Análisis de la situación macro de las familias.....	42
2.4.2 Análisis de resultados de la situación micro de las familias.....	47
2.4.2.1 Caracterización de las familias.....	47
2.4.2.1 Principales problemas a intervenir.....	52
2.4.2.3 Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo....	53
Vulnerabilidad o factores de riesgo	
2.5 Árbol de problemas.....	55
 III ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	
3.1 Diseño del proyecto.....	56
3.1.1 Justificación de proyecto.....	56
3.1.2 Objetivos del proyecto.....	56
3.1.2.1 Objetivo general:.....	56
3.1.2.2 Objetivos específicos.....	56
3.2 Estructura del proyecto.....	56
3.2.1 Elementos de la estructura del proyecto.....	58
3.2.2 Ruta crítica del proyecto.....	61
3.3 Metas del proyecto.....	90
3.4 Indicadores de efectos del proyecto.....	91
3.5 Criterios de valoración del proyecto.....	92
3.6 Sostenibilidad del proyecto.....	94
3.7 Modelo de implementación y gestión del proyecto.....	94
3.7.1 Ciclo de implementación y gestión.....	94
3.7.1.1 Esquema del ciclo de implementación y gestión.....	94
3.7.1.2 Descripción de cada elemento que integra el ciclo.....	95

3.7.2 Plan de gestión del proyecto.....	95
3.7.2.1 Estructura organizativa.....	96
3.7.2.2 Actividades de gestión.....	96
3.7.3 Plan de implementación.....	97
3.7.3.1 Presentación de las actividades propuestas. (Ver anexos)	97
3.7.4 Plan económico y financiero.....	97
IV BIBLIOGRAFIA.....	101
V ANEXOS.....	103

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo exponer el proyecto de intervención titulado: *“Corresponsabilidad familiar en padres y madres de familias extensas de Santa Rosa Jáuregui. Una propuesta desde la democratización familiar.”* Proyecto que surge a raíz de la reflexión y análisis de un diagnóstico realizado en un grupo específico de Santa Rosa Jáuregui.

La *corresponsabilidad en las labores del hogar* es un tema que últimamente ha sido promovido tanto en espacios políticos, en ciertas campañas publicitarias o en espacios educativos con talleres, foros o pláticas escolares. Sin lugar a dudas la toma de conciencia de los miembros de cada familia para la implicación y responsabilidad en las labores del hogar es un tema que no debe caer en la superficialidad de la promoción vacía y sin objetivos claros de las políticas de Estado o de la fragilidad pusilánime de la transmisión educativa, es un tema que debe de ser tratado con la importancia que merece en distintos lugares y por distintos colectivos, pues si bien hoy en día las mujeres se han incorporado masivamente al trabajo remunerado en los mercados neoliberales (cabe cuestionar bajo qué condiciones) los hombres no se han “incorporado” masivamente al cuidado y mantenimiento del hogar.

Éste trabajo pretende conocer e indagar en el tema de la corresponsabilidad familiar para el mantenimiento y cuidado del hogar con padres y madres de familias extensas que tienen en común que alguno/alguna de sus integrantes (hijo/hija) cursa en tercer grado de primaria de una escuela pública de la zona de Santa Rosa.

La composición del trabajo está en tres grandes áreas: Primeramente un Marco Teórico que expondrá los principales conceptos utilizados seguido del segundo bloque, el diagnóstico realizado en la población mencionada por último se encuentra la propuesta de intervención que tiene como objetivo ser utilizada en un futuro por la comunidad estudiantil o por éste mismo autor bajo la orientación de la Democratización Familiar.

En el primer bloque el Marco Teórico se toman 6 subtemas principales, en los cuales se aborda el concepto de familia – familias, sus influencias y relaciones con la economía y sus características como las relaciones de poder y la influencia del género. Los principales puntos

de la corresponsabilidad en las labores del hogar, donde se hace hincapié en que el mantenimiento y cuidado del hogar no solo implica las tareas domésticas que frecuentemente se piensan como lavar platos o trapear, implica también el cuidado y protección de los miembros más vulnerables del grupo familiar, como los niños o ancianos. Por último se menciona y detalla el soporte y guía del trabajo, la visión de la Democratización familiar, en la cual se mencionan algunas de sus características, propósitos y principales líneas de influencia en el grupo familiar.

En el segundo bloque, correspondiente al diagnóstico se toman en cuenta su estructura general, describiendo el objetivo general y los objetivos específicos, se menciona el rumbo metodológico del trabajo y se describen los instrumentos aplicados como también su correspondiente análisis, sin olvidar la descripción de la población y de los resultados macrosociales concernientes al tema.

En la tercera parte, que corresponde a la propuesta de intervención, se detallan a través de diferentes bloques y tablas las actividades propuestas para hacer frente a lo detectado en el apartado anterior correspondiente al diagnóstico.

Por último, en la parte final del trabajo, se adjuntan los anexos correspondientes en donde se encuentran las bitácoras que componen y detallan las actividades propuestas en la intervención, también se agrega la bibliografía correspondiente al Marco Teórico.

Es así que a través de las diferentes partes que integran este trabajo se pretende generar una propuesta que pueda ser utilizada en el futuro y que sirva como orientación o base para futuras generaciones que estén interesadas en las dinámicas familiares y específicamente en la corresponsabilidad y cuidados del hogar.

I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Acercamiento al concepto clave: Familia - Familias

Uno de los libros que más repercutió en los círculos filosóficos del siglo XIX fue el *Kybalión*, texto elaborado anónimamente por diversos iniciados en corrientes místicas que recopilaban el llamado <saber hermético>, sabiduría proveniente –al menos así lo dice la tradición- del mítico alquimista egipcio Hermes Trismegistro. Uno de los siete principios fundamentales que componen el texto del *Kybalión* es el principio del *ritmo*, el cual nos explica el continuo devenir de los fenómenos y su imparable transformación en el mundo, en pocas palabras: todo cambia, todo evoluciona, nada permanece inmutable, todo avanza, todo retrocede, nada permanece estable. (*Kybalión* 2001)

Tal es el caso de uno de los puntos centrales del presente trabajo: la familia - las familias, las cuales han cambiado a través del tiempo adecuándose al contexto cultural e histórico que las enmarca, al igual que la ley del ritmo en el *Kybalion* las familias no permanecen inmutables a través del tiempo, cambian al igual que todos los fenómenos y actividades atravesadas por la presencia del ser humano.

Calveiro (2005), resalta dichos cambios al mencionar el ejemplo de los antiguos griegos, quienes consideraban a la familia como una célula constitutiva de la sociedad y que se encontraba dentro de otra sociedad aún mayor, algo distinto a la modernidad, donde la separación de espacios públicos y privado llevo a la familia al plano del terreno de lo íntimo y privado.

Insistiendo, las familias cambian al paso del tiempo, tratar de ubicar su origen o sus diferentes transiciones a través de la historia sería un trabajo colosal, sin embargo para el presente trabajo será necesario dar ciertas definiciones de lo que se entiende por familia o familias.

1.1.2 En concepto de familia.

El concepto de familia ha cambiado a través del tiempo y lo seguirá haciendo a medida que evolucionen las sociedades y culturas.

Una visión de qué es la familia fue presentada por el francés Levy Strauss en su texto “Polémica sobre el Origen y la Universalidad de la familia” (1974) donde explica la complejidad al hablar de dicho concepto y propone un modelo ideal de lo que se piensa por *familia*, resalta su origen en el matrimonio, su formación por un marido, una esposa y los hijos, la unión de los miembros familiares estará sostenida por lazos legales, menciona también los derechos y obligaciones económicas de los miembros. (Strauss 1974)

Si bien la visión de Strauss no es acorde totalmente a nuestros tiempos, resalta factores dignos de mencionar y estudiar, como lo pueden ser las influencias de la economía en los miembros del grupo familiar.

Al hablar de familia o familias es preciso señalar la influencia de la economía y política en dicho grupo humano, lo cual ha sido estudiado por diversos autores. Un texto paradigmático y que no puede faltar al momento de dar los lineamientos generales de lo que se entiende por familia es el trabajo elaborado por el alemán Federico Engels “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado” (2017) texto basado en las notas de Karl Marx.

A pesar de que el texto elaborado por el prusiano Engels fue publicado hace ya mucho tiempo (en 1884) aún sigue siendo una pieza clave en el entendimiento y estudio de la institución de la familia, es en pocas palabras, un hito literario en la comprensión de los grupos humanos y su relación con la producción y el sistema dominante.

En el texto Engels (2017), habla de las transformaciones y características que han sucedido y marcado a los grupos humanos, se menciona recordando a Morgan que la familia es <un elemento activo> la cual “nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto”. (p. 7)

Se menciona que el ser humano ha atravesado por distintos estadios históricos, Morgan es el primero en hablar de órdenes de la prehistoria en donde se encuentra el salvajismo, la barbarie y la civilización, así también, en el texto se mencionan diferentes formas de familia que caminarán a la par de los diferentes estadios de cultura. Se encuentra la familia consanguínea, la familia punulúa, la familia sindiásmica y por último la familia monogámica” (Engels 2017)

La forma más antigua y primitiva de familia se ubicaría en la *familia consanguínea*, primera etapa de familia donde los grupos conyugales se clasifican por generaciones. Dicha etapa se caracterizó por el comienzo de la prohibición sexual entre hijos y progenitores, acción que dio paso a otro tipo de familia, *la punulúa*, sistema donde se logró otro cambio fundamental: el excluir a los hermanos del comercio sexual recíproco, dando así una forma de familia donde se empiezan a vislumbrar claramente los grados de parentesco característica de la *familia sindiásmica*. Cabe mencionar que durante la familia *punulúa* comienza a formarse la institución de la *gens*, característica que hará prevalecer a unos grupos humanos sobre otros, es incluso un paso importante que marcará el paso del salvajismo a la barbarie y posteriormente a la civilización (Engels 2017).

Durante la etapa de la familia sindiásmica comenzó a existir la acumulación de la riqueza, el hombre comenzó poco a poco a tener una posición más importante que la mujer dentro de la familia, dando paso a lo que Engels (2017), describe como una de las revoluciones más profundas de la humanidad: la supresión de la filiación femenina y el derecho materno, lo cual bajo palabras del sociólogo prusiano es: “la gran derrota histórica del sexo femenino en todo el mundo” (p. 22).

Engels (2017) también aboga en contra del ideal que supone a la familia como un grupo social cohesionado por sentimientos o lazos de amor, menciona que: *Famulus* quiere decir esclavo doméstico, y familia es el conjunto de los esclavos pertenecientes a un mismo hombre (p. 22).

Es así que la familia será para Engels un organismo social ligado a los acontecimientos de su época, influenciados principalmente por factores económicos y políticos, donde el varón representa la cabeza de familia dejando el papel de servidora o cuidadora para la mujer, controlando a los miembros de la familia que serán sus futuros herederos.

Otros autores más recientes abordan el tema proponiendo definiciones que nos ayuden a limitar y comprender el concepto de *familias*.

Hesley Bolívar (2005) retomando a Lucy Wartemberg expone que la familia es una institución social y económica, donde la estructura es compuesta por un grupo primario de

personas unidas por lazos de parentesco, los cuales cumplirán funciones de reproducción generacional y de reproducción cotidiana de la capacidad del trabajo (p. 12).

La definición anterior proviene del campo sociológico y puede ser complementado desde el campo psicológico ayudándonos de Manuel Barroso, psicólogo venezolano citado por Bolívar quien propone que la familia es un conjunto de personas que estarán organizadas de diferentes maneras, donde cada uno de los miembros será importante para el grupo y tendrá necesidades, capacidades y objetivos diferentes. Barroso comenta sobre la interacción familiar en tanto una búsqueda de integración y bienestar (p. 14).

Resumiendo, éste pequeño apartado podemos decir que las definiciones sobre qué es o cuáles son las características de *las familias* dependerán desde qué óptica epistemológica sean abordadas, además de resaltar la definición marcada por el momento histórico, cultural y económico-político de la época, mismos elementos que influirán en el devenir de cada grupo familiar.

La definición de *familia* que tendrá este trabajo será la mencionada por Bolívar a través de Barroso y Wartemberg, teniendo consideración de la mención económica mencionada por Strauss y la influencia del momento político histórico de Engels.

1.2 Pluralidades familiares: La familia *extensa* o *compleja*.

Una de las principales características de los países democráticos Según Fernando Pliego es la aparición de nuevas formas de familia, pues si bien se siguen conformando en gran medida familias nucleares (madre, padre, hijo-hija) *también* es posible apreciar otras configuraciones familiares en nuestros tiempos modernos, es entonces que es posible –y pertinente- hablar de tipos de familias, no solamente de –familia- si no de *familias*. (Pliego 2013).

Ante dichos cambios y modificaciones en las estructuras familiares se han originado una serie de clasificaciones o tipologías de las familias que permiten analizar con mejor detenimiento las particularidades que presentan cada tipo de familia.

Echarri (2009) menciona la siguiente clasificación de la estructura familiar:

1. *Nuclear* (nuclear conyugal (pareja) / biparental con hijos/as o sin hijos/as, monoparental (padre o madre con hijos/as)
2. *Extenso*. Se caracteriza porque viven otros/as parientes además de los integrantes del núcleo ya descrito.
3. *Compuesto*. Se trata de hogares en los que se da la coresidencia del núcleo central con no parientes, además de la posible existencia de otros parientes (p.157).

Echarri también propone un *ciclo vital* de la familia:

1. Inicial: Con hijos (as) menores de 6 años.
2. Expansión: Hijos (as) entre 5 y 12 años.
3. Consolidación: Hijos (as) entre 13 y 22 años.
4. Desmembramiento: Hijos (as) mayores de 25, hijos (as) casadas.
5. Final: adultos (as) mayores, sin hijos (as).

La familia extensa que a veces suele ser llamada <compleja> o <conjunta> hace referencia a una estructura familiar compuesta por abuelos, bisabuelos, tíos, primos, etc., pudiendo abarcar parientes consanguíneos y no consanguíneos. Es una configuración familiar que tiene fuerte presencia en Latinoamérica debido entre otras cosas a la importancia que generan los lazos de parentesco (interpretados como una forma de lealtad) y un recurso indispensable para la satisfacción de prioridades económicas (Rodríguez 2010).

Quinde y M. Paladines (2010) comentan sobre la familia extensa que puede ser: “Llamada también familia trigeracional debido a que tiene como mínimo tres generaciones, es posible que este tipo de familia se dé con frecuencia en la clase media baja o grupos socioeconómicos inferiores”. (p. 2)

Respecto a las definiciones anteriores podemos resaltar el factor económico como dimensión elemental en la composición de las familias extensas, siendo una pieza clave para su formación y cohesión.

Según Jiménez (2001) Dicho elemento tendrá una fuerte repercusión en la socialización de los miembros del grupo familiar, representado por muestras de lealtad y de respeto hacia las figuras de autoridad, en especial a la figura paterna, reflejo del sistema patriarcal de la sociedad. (p. 24)

Como ligero resumen y retomando a Capulín (2016) podemos resaltar para nuestro trabajo sobre la *familia extensa* que las diferentes transformaciones ocasionadas por los factores sociopolíticos y económicos en las poblaciones ocasionan cambios estructurales y transformaciones en las familias.

Lo anterior es preciso resaltar para no visualizar a la familia como un concepto uniforme y lineal, aceptando y tomando en cuenta sus transformaciones por los espacios geográficos peculiares en cada grupo familiar.

Cabe señalar que para el diagnóstico se tomará por definición de familia extensa la propuesta de Rodríguez, teniendo en cuenta los factores económicos que repercuten en muchas familias, como lo es en el caso de Latinoamérica, mencionados por el mismo autor.

1.3 Corresponsabilidad familiar.

El término corresponsabilidad familiar, como lo menciona Urrutia y Figueroa (2015) “ha tenido distintas concepciones que no han sido consensuadas en una definición única” puede ser entendido como “la energía, tiempo y desarrollo de habilidades que resultan determinantes en una familia para llevar a cabo las tareas del hogar y del cuidado de los hijos.” (p. 379)

La corresponsabilidad en el hogar no solo se orienta a tareas domésticas, también incorpora la crianza de los hijos y su educación. Los autores chilenos agrupan dichas tareas en tres dimensiones principales de la corresponsabilidad que serán clave para comprender dicho tema y serán orientación importante en el Diagnóstico.

En la siguiente tabla se muestran las propuestas de Urrutia y Figueroa (2015).

I Tareas del hogar	II Cuidado de hijos o hijas y otras personas dependientes.	III Trabajo emocional
Esta sección comprende: Las tareas relacionadas con la administración de recursos en el hogar y tareas relacionadas con el aseo y ornato, la alimentación, reparación y transporte en el funcionamiento del hogar.	Incluye actividades que van en pos del cuidado, atención y seguridad de estos integrantes de la familia, con acciones orientadas hacia la alimentación, salud, seguridad, acompañamiento, entre otras, que vayan en beneficio de éstas.	Comprende actividades orientadas al soporte emocional dentro de la familia y que orienta tales actividades a conductas de apoyo, de escucha, aprecio, de amor entre otras conductas que van en beneficio de la dinámica y soporte emocional dentro de los integrantes del hogar.

Urrutia y Figueroa (2015), retomarán a Volser, N. R. para proponer diferentes roles dentro de la corresponsabilidad familiar, roles que se pueden vislumbrar en las tres diferentes dimensiones antes explicadas. Dentro de ellos se encuentra el *rol de proveedor*, quien suministrará los elementos básicos de la supervivencia del grupo familiar y los elementos necesarios para el grupo, el *rol de liderazgo familiar y toma de decisiones*, donde se tendrá poder al momento de decidir sobre el grupo familiar ante determinada situación que involucre a uno o a todos sus miembros, el *rol de mantenimiento y organización del hogar* que consiste en comprar los alimentos, mantener el hogar limpio y con los suficientes recursos al alcance del grupo. (p.3)

Se menciona también el *rol del cuidador de los miembros dependientes* quien es el encargado de brindar atención a un miembro de la familia que requiere de cuidados especiales, como lo pueden ser los miembros más pequeños de la familia o algún integrante con cierta limitación física-psicológica y por último el *rol del educador y supervisor* quien se encargará de los temas educativos, de crianza y socialización de los miembros del grupo familiar, en especial de los niños y niñas. (Urrutia y Figueroa 2015)

Últimamente en diversos países se han tomado iniciativas para incentivar la participación de las familias en las labores del hogar, se han creado manuales y pequeños libros de ayuda para comprender de forma amena el tema de la corresponsabilidad familiar.

Un ejemplo de dichos manuales son los elaborados en España como el manual de corresponsabilidad familiar propuesto por la junta de Andalucía (2010) donde se comenta que: “Cuando hablamos de corresponsabilidad, nos referimos al necesario reparto de las tareas domésticas y responsabilidades familiares entre miembros de un hogar: pareja, hijos, hijas u otras.”

De igual forma en México y países de Latinoamérica se han elaborado manuales y campañas que promueven e informan del tema. En México, en el blog de la Secretaria de Relaciones Exteriores se presenta un apartado que habla sobre la corresponsabilidad familiar en las tareas del hogar y su promoción en la vida de hombres y niños. Se menciona que:

Involucrar a los hombres y niños en las tareas domésticas y en el cuidado de las y los familiares es una respuesta ante la tradicional e injusta división de tareas que han enfrentado las mujeres a lo largo de la historia. Se sabe que cuando no hay corresponsabilidad familiar, las tareas del hogar recaen exclusivamente en las mujeres, quienes se enfrentan a múltiples desventajas como es la doble y triple jornada laboral, o impedimentos para ascender y desarrollarse profesionalmente. (.GOB)

Las labores del hogar como hace mención el gobierno mexicano tradicional e históricamente han estado relegadas a las mujeres quienes se han encargado del cuidado y mantenimiento del hogar, de sus integrantes (especialmente de los niños y niñas) tanto en aspectos físicos o emocionales, en cuidados de sutil destreza o de verdaderas proezas de organización.

Se debe de puntualizar que el hecho de que mujeres estén relegadas a dicho espacio no corresponde a una naturalidad en los seres humanos y mucho menos de una obra al azar, es una construcción elaborada por las mismas relaciones entre los seres humanos, donde de forma gradual se han dado roles a los sexos y espacios propios en donde habiten sus cuerpos. Convirtiendo así también las tareas y actividades en propias de cada sexo.

Como lo menciona Bourdieu (2010), en la Dominación Masculina “La división entre los sexos parece estar en el orden natural de las cosas” (p. 21) dicho orden impone la normalidad/anormalidad lo natural y no natural que se inscribe en el cuerpo propio de los individuos y de sus espacios, de sus movimientos, de sus pensamientos e implicaciones en el mundo.

El sociólogo francés comenta que:

La fuerza del orden masculino se descubre en el hecho de que prescinde de cualquier justificación...El orden social funciona como una inmensa máquina simbólica que tiende a ratificar la dominación masculina en la que se apoya: es la división sexual del trabajo, distribución muy estricta de las actividades asignadas a cada uno de los sexos, de su espacio, su momento, sus instrumentos; es la estructura del espacio con la oposición entre el lugar de reunión o el mercado, reservados a los hombres, y la casa, reservada a las mujeres, o, en el interior de ésta, entre la parte masculina, como del hogar, y la parte femenina, como el establo, el agua, los vegetal...” (p. 22)

Así mismo los cuerpos responderán a una determinada forma de ser en el mundo, impregnados por una forma de actuar y de responder en el espacio y con los otros. Se impondrá una fuerte disciplina para los cuerpos que avanza gradualmente y se concreta así lo que llama Bourdieu “*una naturalización de la ética*” donde se dictan “*maneras permanentes de mantener el cuerpo y comportarse*.” (Bourdieu 2010:42)

Para este trabajo se tomará especial atención a los roles dentro de la corresponsabilidad familiar propuestos por Urrutia y Figueroa.

1.4 Género y relaciones de poder en la familia.

Una frase que se ha popularizado en el ámbito académico fue la mencionada por la francesa Simone de Beauvoir “*No se nace mujer, se llega a serlo*” frase que deja en claro que no existen destinos biológicos en las mujeres u hombres para el existir en sus espacios o cuerpos, sino más bien es una construcción social lo que nos define en nuestros roles de hombre o mujer, definiendo también así las actividades que tendrá cada uno de los sexos, sus espacios, sus labores, sus formas de actuación, etc.

Para entender de forma amena la palabra género podemos citar a San Martín (2007), quien recurre a Ezpeleta Ascaso para comenta que: “El término <<género>> se refiere al conjunto de creencias, comportamientos, actitudes y características psicológicas que se asocian diferencialmente a los hombres y a las mujeres (p.12).

Según la Organización Mundial de la Salud el género se refiere a: “...los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres” (OMS 2019).

Cabe mencionar que el género es incluido dentro del proceso de socialización de las personas, donde los estereotipos o el género son inmersos dentro del crecimiento subjetivo de cada ser humano. La socialización facilitará la identidad social, aunque también puede promover cierto tipo de prejuicio o discriminación. (Sevilla 1992).

Cabe señalar que las relaciones humanas, las relaciones entre los sexos, -y específicamente para nuestro trabajo- las relaciones entre los miembros de una familia están atravesadas por el ejercicio del poder.

Calveiro (2005), señala que:

...la familia no puede permanecer ajena a las relaciones de poder que circulan en la sociedad. Conforman en su interior una completa red de vínculos diferenciados pero que guardan sintonía, posibilitan, reproducen, y también transforman las relaciones de poder sociales y políticas. (p.30)

Es preciso recordar lo que comentó el historiador francés Michel Foucault (1979) respecto a las relaciones de poder en una entrevista realizada en 1977 por parte de la estructuralista Luccette Finas. El pensador europeo comenta que:

“Entre cada punto del cuerpo social, entre un hombre y una mujer, en una familia, entre un maestro y su alumno, entre el que sabe y el que no sabe, pasan relaciones de poder que no son la proyección pura y simple del gran poder del soberano sobre los individuos; son más bien el suelo movedizo y concreto sobre el que ese poder se incardina, las condiciones de posibilidad de su funcionamiento”. (p. 156)

Para complementar el aporte de Foucault P. Calveiro (2005) agrega que:

...desde un enfoque más contemporáneo, si el ejercicio de poder se entiende como el establecimiento de relaciones asimétricas, que implica un principio de autoridad con control y administración de recursos económicos y humanos, la estipulación de normas legitimadas por un discurso de verdad y la capacidad para penalizar su incumplimiento; si hablamos así mismo de penetración y constitución de los sujetos, de sus cuerpos, de su racionalidad e incluso, en parte de su deseo, es decir de su normalización, es claro que la familia es un espacio en el que se juegan relaciones de poder (p. 31).

Calveiro (2005), señalará en una nota al pie de página que se debe entender el poder como una *relación* y no como *posesión*. Calveiro comentará que existen dos grandes líneas de poder familiar en la constitución familiar moderna: Por un lado se tiene la generacional que se presenta principalmente de padres a hijos y también la línea del género, ejercida de hombres a mujeres.

Es preciso señalar que dentro de las relaciones familiares se crean lo que Calveiro llama *redes* y *cadena de poder*, donde es imposible que uno de los miembros de la familia, como mujeres, niñas o niños tengan una posición de sumisión total o ausencia de poder, es imposible que ellos no sean partícipes también de un ejercicio de poder de alguna forma (Calveiro 2005).

Es así que como podemos señalar -recurriendo al aporte del historiador francés Michel Foucault- que no existe manera de evitar las relaciones de poder con los otros, donde en la familia, como lo señala Calveiro, será un grupo humano donde inevitablemente se moverán dichos poderes y redes.

1.5 Conflictos, característica de los grupos humanos

Respecto a las redes de poder que se mencionaban antes es común que exista o se genere algún *conflicto* dentro de dichas redes o en cualquier lugar en donde las relaciones de poder se enfrenten y reproduzcan. Para el presente trabajo será necesario exponer una definición de conflicto y lo que se entiende por la toma de decisiones.

Para entender el *conflicto* podemos recurrir a Fráncico Muñoz (2004) que nos comenta que el conflicto es una condición propia del hombre y de los grupos humanos, es una característica fundamental de los seres vivos.

En los conflictos podemos distinguir algunos elementos de suma importancia: siendo el conflicto algo propio de los seres humanos es importante tomar el conflicto como una fuente de creatividad y de promoción de soluciones donde participan diferentes actores, los actores serán los grupos o personas implicados en el conflicto. (Muñoz 2004).

Otro elemento dentro de los conflictos es la importancia de las necesidades, objetivos e intereses que porta cada actor. Las necesidades, objetivos e intereses incluyen “aquellos presupuestos materiales, <<espirituales>> o sociales que las entidades humanas consumen, usan, utilizan, etc., para alcanzar las expectativas de realización como seres humanos...” (Muñoz 2004).

Será pues que dichas necesidades, objetivos e intereses serán influyentes en la movilización de las personas y sus expectativas, así como en la creación de conflictos entre diversos agentes, pues el entendimiento de qué es una –necesidad- o un –interés- pueden ser tomados de manera distinta por cada grupo social. (Muñoz 2004).

1.6 Una apuesta para el cambio: Democratización Familiar.

El panorama actual de la sociedad mexicana es particularmente crítico respecto al de otras naciones.¹ Los continuos altibajos de la economía se amalgaman con el incremento de las diferentes formas de violencia que se manifiestan en diversos sectores de la sociedad, producidas en un marco de corrupción tanto de las personas como de las instituciones, reflejo de un sistema salvaje e injusto. Dichas características son favorables para el descontento

¹ Basta recordar el discurso presentado por Luis Raúl González Pérez, presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, quien ante la Comisión permanente del Congreso de la Unión reveló los índices de violencia en 2017, comentado que “los índices históricos de violencia e ilícitos registrados en el periodo, así como la percepción mayoritaria de inseguridad entre la población” da cuenta de “el entorno de pobreza, exclusión, desigualdad y condiciones de precariedad” que impacta “especialmente a las poblaciones más vulnerables”. Aquellos índices históricos de violencia se pueden comprobar en la pasada jornada electoral, en donde más de 130 políticos fueron asesinados en diferentes zonas geográficas, tanto en el norte, sur o centro del país.

social, el malestar psíquico y físico de la población, que repercuten directamente en las familias mexicanas que quedan a merced de las especulaciones económicas bancarias que pocos entienden y de la desprotección y actitud hostil del Estado Mexicano y demás instituciones como el sistema educativo o de salud.

Ante semejante escenario mundial y nacional se han propuesto e implementado diversas estrategias para afrontar las principales dificultades que atraviesan y diezman a las familias y poblaciones del mundo, como también así a las familias mexicanas. Dichas formas de proceder pueden impactar a gran escala o en pequeñas poblaciones, cualquiera sea el caso ambas buscan la posibilidad de ofrecer las herramientas necesarias para solucionar los conflictos propios de nuestra época, creando así un panorama más humano y digno para todas las familias y sus integrantes.

Dentro de esas estrategias se propone el modelo de la *Democratización familiar*, visión de las relaciones familiares relativamente reciente, pero que intenta consolidarse como una opción ante el evidente malestar de los grupos humanos, entre ellos la familia.

Hablar de Democracia es una tarea compleja, pues involucra muchos campos del saber humano. Uno de los problemas de la Democracia es su terminología “*poder del pueblo*” que nos involucra en un ideal que se aparta muchas veces del mundo concreto o viceversa, se observa más el aspecto práctico y se abandona el ideal del concepto. (Sartori 1993).

En la guía de recursos para talleres de democratización de las familias presentada por Di Marco (2005) se comenta en referencia a un objetivo de llevar la democratización no solo al aspecto político sino también personal y familiar: Se comenta que se parte de la necesidad de buscar formas para evitar o mitigar la reproducción de conductas autoritarias, violentas, esto a su vez promoviendo la convivencia del grupo familiar a partir del respeto de los derechos de cada miembro. Otro punto que trabaja la guía para los talleres de democratización de las familias es género, tratando de desnaturalizar las costumbres culturalmente arraigadas que sostienen relaciones desiguales entre hombres y mujeres.

Por su parte la Doctora Beatriz Schmukler comenta que la Democratización familiar partirá de un principio relacional en donde el enfoque de género tendrá un valor primordial, pues

será el responsable de identificar el momento en donde las estructuras del sistema de género y del sistema de autoridad de traducen en desigualdades familiares (p. 30-31)

Podríamos mencionar que una de las propuestas de la Democratización familiar según Ravazzola (2012), es:

“La propuesta es que –mediante el trabajo con los manuales en los talleres- se elabore, dialogue y reflexione colectivamente acerca de las formas de respeto y equidad entre los géneros y entre los adultos y niños. Se requieren metodologías para superar de manera conjunta las trabas que nos impiden imaginarnos nuevas salidas a nuevos conflictos, salidas que implican descubrir barreras emocionales y culturales. La reflexión supone encontrar en nosotras y nosotros mismos el cúmulo de obstáculos culturales para pensar”(p.12)

De lo anteriores podemos resaltar que la Democratización familiar es una propuesta que pretende incidir en las relaciones humanas desde una óptica atravesada por el género, dando énfasis a la forma en que los individuos se relacionan y encaran sus conflictos, proponiendo una manera de relacionarse no autoritaria y no violenta.

La democracia que se plantea en la Democratización Familiar es un fenómeno que no reside únicamente en la esfera de lo político, ni en una forma de gobierno, es un estilo de vida con los semejantes, es en palabras de Dewey retomado por Schmukler (2009) “un modo de vivir asociado, de experiencias comunicada conjuntamente” (p. 53)

Es así como la Democratización familiar más allá de pensarse como un elemento de la esfera política, es una acción dentro de los grupos humanos que posibilita otras maneras de relacionarse. Así pues, el continuo convivio de una familia la cual convive democráticamente provocará en un principio una reestructuración de los esquemas que la cultura –como lo menciona Schmukler- tiene definido por el deber ser de una familia, idea que se encuentra atravesada por los estereotipos y prejuicios que se han formado a través de los años. Después de dicha reestructuración de definición se convocará a un desarrollo de valores encauzados a respetar las distintas diversidades que interactúan en los grupos humanos. (Schmukler 2009)

Dentro de dichos valores podemos encontrar el fomento al ejercicio de libertad, el cual será acompañado por una comprensión de los límites adecuados para cada edad y momento de la

vida. El ejercicio de libertad –autonomía- debe de ser pensado para que el sujeto pueda estar preparado para tomar sus decisiones sin tener que estar en función o servicio con otro miembro de la familia. (Schmukler 2009).

Otros valores democráticos que encontramos en las relaciones de familia son la igualdad y justicia, los cuales no pueden pensarse sin concebir la responsabilidad como medio que conduzca a ellos. Promover dichos valores dice Schmukler (2009) “significa el respeto de la diferencia, para no traducir en inequidades que favorezca la fuerza, edad o poder económico mediante los cuales se somete a las demás personas o se privilegia a alguien...” (p. 54)

Otro valor importante es la tolerancia, el cual: *...se vislumbra como el reconocimiento del derecho de cada cual a ser, hacer, estar y sentir, aun cuando no coincida con el total del ser, hacer, pensar u sentir propio, abriendo así la posibilidad de la diversidad y el derecho a la diferencia...* (p. 54).

Con lo anterior es prudente limitar las incidencias de la Democratización familiar en diferentes campos. Schmukler y Alonso mencionan algunos aspectos principales al momento de hablar de familia y relaciones de poder:

- a) Simetría de poderes (apoderar).
- b) Autonomía.
- c) Derechos humanos.
- d) Conversación (p.53).

Para el presente trabajo tomaremos especial atención en el apartado a) simetría de poderes, b) autonomía y c) conversación, dando especial atención a los dos primeros.

En el caso de la autonomía se tomará como una independencia personal o grupal ligada a la actuación de intereses propios (Oliveira y García 2004).

Cabe señalar que en el caso de la *familia extensa* una de sus principales características es que dicho grumo humano esta nutrido por numerosos miembros de diferentes edades y condiciones, la autonomía en este caso se encontrará sujeta a la capacidad de acción y respuesta del individuo acorde a su edad. Es como en el caso de *la libertad*, en donde

Schmuckler y Alonso (2009) comentan que está debe de ir acompañada de determinados límites de acuerdo con la capacidad de responsabilidad de los miembros de la familia.

Para abordar la Democratización Familiar se pueden consultar diversos manuales.

En un manual de Silvia del Pilar Hernández y Olivia Aguilar titulado *Mujeres y hombres jóvenes hacia la democratización familiar en México* se comenta en un apartado titulado – *Construyendo la autonomía*- que la autonomía requiere que socialmente se construyan las posibilidades y condiciones para hacerla posible. En el manual retomando a Marcela Lagarde se comenta que la autonomía es: “una construcción social que abarca, si nos referimos a las personas, desde las personas hasta sus ámbitos sociales y relacionales. La autonomía es siempre un pacto social. Tiene que ser reconocida y apoyada socialmente, tiene que encontrar mecanismos operativos para funcionar”. (Manual 4).

Respecto a la asimetría de poderes para Calveiro (2005) “sobresalen la distribución desigual de los recursos y de los tiempos, la distinta participación en la toma de decisiones y el reconocimiento social diferenciado para las actividades de uno y otro. (...) Las desigualdades familiares, se generan en y sostienen las desigualdades sociales de género, que se verifican en distintas prácticas e instituciones, una de las cuales es la familia (p.23).

Calveiro comentará respecto a la autoridad que esta tiene que ver con: “la apropiación y distribución de los recursos, la toma de decisiones, el establecimiento de diferentes normas con sus correspondientes mecanismos de vigilancia y castigo, entre los que sobresalen el encierro, la represión directa -que se sigue ejerciendo con lujo de violencia sobre hijos y mujeres- y diferentes formas de exclusión” (p. 32).

Es preciso señalar que dentro de la *autonomía* y la *asimetría de poderes* –y específicamente en la familia extensa- existe eso que Calveiro denominó *redes familiares*, en donde se entrecruza *el poder*. En una familia numerosa es muy probable que los mayores avasallen completamente a los pequeños, evidenciando la asimetría de poderes y obstaculizando la autonomía de los integrantes de la familia.

Es aquí donde entra otro elemento importante de la Democratización Familiar como lo es la *comunicación*. La comunicación servirá de puente entre los integrantes del sistema familiar para poder proporcionar una buena respuesta y afronte a los conflictos circundantes.

A manera de conclusión podemos señalar que la Democratización familiar encamina la creación de una sana convivencia familiar, aceptando las pluralidades y diversidades en las mismas, promoviendo la autonomía y toma de decisiones de sus miembros.

Para el presente trabajo se tomarán especial atención en 3 ejes rectores de la Democratización familiar, la autonomía, la asimetría de poderes y la comunicación.

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO

2.1 Estructura base del diagnóstico.

2.1.1 Enfoque del Diagnóstico.

El fin del diagnóstico es explorar cómo es la corresponsabilidad familiar existente en las labores del hogar en madres y padres de familias extensas de la localidad de Santa Rosa Jáuregui.

El diagnóstico tendrá una orientación completamente cualitativa, buscará centrarse en las dinámicas de poder de las familias en torno a la corresponsabilidad familiar en las labores del hogar y la manera en que sus miembros se organizan para la distribución de las tareas y cuidados del hogar, tomando especial atención a los cuidados de los miembros más pequeños de la familia y la manera en que se solucionan los conflictos entre los integrantes del grupo familiar.

El presente diagnóstico está sostenido por un pilar que además de funcionar como sostén también lo hace como una guía: la Democratización familiar, visión del mundo y de las relaciones humanas que aboga por una sana autonomía de los miembros de la familia, especialmente el de la mujer y de los niños y niñas. La Democratización familiar funcionará no sólo como un soporte en el marco conceptual sino también como una guía al momento de actuar y más que nada de proponer/integrar los elementos del presente trabajo.

2.1.2 Planteamiento del problema inicial.

La corresponsabilidad en el hogar es un tema ligado al trabajo doméstico el cual corresponde a las actividades realizadas dentro del hogar para el mantenimiento y el desarrollo no

solamente del espacio físico y de los objetos pertenecientes al hogar, sino del cuidado y atención de sus integrantes, en especial las personas que son menores de edad o quienes tienen alguna limitante física/psicológica.

El trabajo doméstico tiene como características que no es una actividad remunerada económicamente ni tampoco es reconocida como un trabajo dentro de la sociedad, no tiene pues, un valor de mercado. Otra característica del trabajo doméstico es que dadas las condiciones históricas éste ha sido relegado a las mujeres y en algunos casos a los niños y niñas, ellos y ellas son quienes en su mayoría se han encargado de las labores y cuidados del hogar así como también del cuidado y crianza de los miembros más pequeños del grupo familiar, mientras que los varones se encargan de otras actividades en el exterior, en la plaza, en lo público, en el ambiente social.

Cabe señalar que las actividades realizadas por hombres y mujeres hace mucho tiempo eran actividades que podían ser no remuneradas como la recolección de frutos o la pesca en ríos y mares, actividades que eran realizadas para salvaguardar la tropa sin necesidad de buscar la venta de un posible excedente, sin embargo con la complejización de las ciudades, la industrialización y la aparición de la propiedad privada las actividades realizadas por cada uno de los sexos se fueron encajando a espacios determinados y determinadas maneras de actuar.

En México según los datos de la Cuenta Satélite del Trabajo no Remunerado de los Hogares en México 2015, el 77.2 del tiempo de los trabajos domésticos fue realizado por mujeres siendo así un total de 74.3% en valor económico.

Es común para los hombres que los trabajos domésticos sean tomados como “ayudas” hacia las mujeres pues se naturaliza una actitud en donde los cuerpos y sus acciones tienen bien definidos sus límites y espacios, dejando para los hombres otras tareas que no corresponden a los cuidados y mantenimientos del hogar y creando una visión de “ayuda” al momento de participar en las actividades en casa.

Esto nos lleva indiscutiblemente al terreno del género y los estereotipos, visión del mundo del actuar de los cuerpos humanos que mediante la socialización es transmitido generacionalmente. Mediante las principales instituciones que atraviesan la cultura como lo

es el Estado, la Familia y la institución religiosa se perpetúan y en algunos casos se llegan a promover dichos roles y actitudes para cada uno de los sexos.

2.1.3 Preguntas

Pregunta general: ¿Cómo es la corresponsabilidad familiar para la realización de labores y cuidados del hogar en padres y madres de familias extensas de Santa Rosa Jáuregui?

Preguntas específicas:

- ¿Cómo es la dinámica de toma de decisiones en la familia respecto a la distribución de las tareas destinadas a los cuidados y mantenimientos del hogar?
- ¿Cómo es la resolución de conflictos dentro grupo familiar respecto?
- ¿Cómo es la participación económica destinada a los cuidados y el mantenimiento del hogar?
- ¿De qué manera influye el género en la participación de las labores destinadas al cuidado y mantenimiento del hogar.

2.2 Diseño metodológico

2.2.1 Objetivos del diagnóstico

PREGUNTA	OBJETIVO
PREGUNTA GENERAL: ¿Cómo es la corresponsabilidad familiar para la realización de labores y cuidados	Explorar que tanta corresponsabilidad familiar existe en padres y madres de

del hogar en padres y madres de familias extensas de Santa Rosa Jáuregui?

familias extensas de la primaria Luis M. Vega de Santa Rosa Jáuregui.

PREGUNTA ESPECÍFICA #1

¿Cómo es la dinámica de toma de decisiones en la familia respecto a la distribución de las tareas y cuidados del hogar?

Conocer la dinámica de toma de decisiones en las familias respecto a la distribución de las tareas y cuidados del hogar.

PREGUNTA ESPECÍFICA #2

¿Cómo es la resolución de conflictos por alguna situación que involucra los cuidados del hogar?

Indagar en la resolución de conflictos originados por alguna situación que involucra los cuidados del hogar.

PREGUNTA ESPECÍFICA #3

¿Cómo es la participación económica familiar destinada a los cuidados y mantenimientos del hogar?

Conocer la participación económica de la familia en tanto los recursos destinados a los cuidados y mantenimientos del hogar.

PREGUNTA ESPECÍFICA #4

¿De qué manera influye el género en la participación de las labores destinadas al cuidado y mantenimiento del hogar?

Explorar la influencia del género en la participación destinada de padres y madres para el cuidado y mantenimiento del hogar.

2.2.2. Población Objetivo

El diagnóstico se realizó con un padre y diferentes madres miembros de familias extensas de la localidad de Santa Rosa Jáuregui, en Querétaro, Qro. Dichas familias tienen en común que poseen a uno de sus integrantes (niñas o niños) cursando tercer o grado de primaria en la escuela pública matutina Luis M. Vega, lugar donde se realizará el diagnóstico.

La escuela Luis M. Vega fue seleccionada para realizar el diagnóstico por los siguientes motivos: En dicho lugar desde poco más de un año he colaborado en un modelo de intervención educativa para prevenir la violencia llamado *PAXIA*, perteneciente a una I.A.P. del Estado de Querétaro (“Puerta Abierta”) encargada desde hace más de 10 años de atender y prevenir violencia, teniendo como misión el empoderamiento de niñas, niños y jóvenes. Dicho modelo –*PAXIA*– busca por medio de los llamados *espacios creativos* poder favorecer un ambiente dentro de los salones de clase y demás espacios de la institución educativa la participación y la vivencia de valores asociados a una cultura de paz.

El trabajo realizado con *PAXIA* afortunadamente se ha multiplicado: El ciclo escolar pasado se realizaban *mediaciones de espacios creativos* solamente en quinto y sexto grado de primaria. En el presente ciclo escolar afortunadamente los grupos se han multiplicado, incorporándose terceros y cuartos a los *espacios creativos de PAXIA*.

Algo positivo del modelo *PAXIA* es que los *espacios creativos* (donde se realizan actividades artísticas, juegos cooperativos, entre otras cosas) no solamente son para niños y niñas de los respectivos años de primaria, también para padres y madres de familia y para el personal escolar. Es por esto que se ha generado poco a poco tanto con los estudiantes, padres y madres de familia y personal escolar un ambiente de pertenencia al modelo *PAXIA*, se ha tenido la oportunidad de tener contacto con padres y madres y ser tomados en cuenta como miembros más de la institución, en definitiva: se tiene un contacto muy positivo con la población de esa escuela primaria, es un lugar favorable para el diagnóstico.

En el diagnóstico participaron un total de 8 personas, madres y un padre miembros de familias extensas de la localidad de Santa Rosa (nativos o/y residentes) del lugar, 7 mamás y 1 padre. La muestra fue seleccionada al azar de una lista de diversas familias extensas que tienen en común que uno de sus hijos o hijas cursan en tercer grado de primaria.

La muestra fue seleccionada de la siguiente forma: Durante clase el profesor solicitó a los alumnos realizar un dibujo de su familia, donde describieran quién era la persona dibujada. Posteriormente se elaboró una tabla en donde se mencionaba cuantos integrantes de familia tenía cada alumno. Los alumnos que mostraban en sus dibujos integrantes de su familia propios de una *familia extensa* como lo pueden ser primos, abuelos, tías, etc. Fueron elegidos para formar una segunda lista, en donde de manera aleatoria se seleccionó a los 8 integrantes.

Las *familias extensas* o *complejas* son muy comunes en la localidad de Santa Rosa, por lo que no fue difícil encontrar una muestra que tuviera dichas características, en los archivos adjuntos del presente trabajo se muestra la lista inicial (fotografía escaneada) de los alumnos y los números de integrantes de cada familia.

2.2.3 Estrategias, etapas y actividades.

En la siguiente matriz de estrategias se muestran las actividades y etapas referentes al diagnóstico periodo 2018.

ESTRATEGIAS	ETAPAS	ACTIVIDADES
Gestión:	a) Entrevista inicial. b) Entrevista formal.	A través de una entrevista con la Directora Perla se solicita el realizar el diagnóstico en la institución Se solicita en una entrevista formal con la directora Perla el realizar el diagnóstico en la institución, se acuerdan posibles fechas, grupos, horarios.
Elaboración de Marco Teórico y puntos clave del anteproyecto	a) Elaboración de Marco Teórico. b) Elaboración del cuadro de	Se escriben los principales conceptos teóricos rectores. Limitar los indicadores – variables con sus respectivos sub-ejes, ejes y dimensiones.

	matriz de indicadores.	
Búsqueda de información alterna.	<p>a) Observación no participante del grupo, tanto de padres como del grupo de primaria (Gracias a las actividades PAXIA)</p> <p>b) Conversaciones con personal docente y escolar.</p>	<p>Se realiza una observación no participante en torno a las actividades que realiza el grupo de tercer grado y sus padres-madres de familia. Se hace una observación general de las actividades y sus actores en la escuela primaria.</p> <p>Se desarrollan pláticas con los integrantes del personal escolar, tanto el profesor encargado del grupo como otros miembros del cuerpo docente. Se realizan pláticas con personal escolar como el intendente de la escuela.</p>

En la siguiente matriz de estrategias se muestran las actividades y etapas referentes al diagnóstico periodo 2019.

ESTRATEGIAS	ETAPAS	ACTIVIDADES
Aplicación del diagnóstico	a) Aplicar instrumentos del diagnóstico.	Se aplican instrumentos, entrevistas semi estructuradas y entrevistas no formales.

Sistematización y análisis de datos	Recolección de datos de instrumentos	Se recolectan los datos obtenidos en el diagnóstico
	Análisis de datos de los instrumentos aplicados	Se hace un análisis con los datos obtenidos.

2.2.4 Técnicas e instrumentos del estudio

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Entrevista	Entrevista semi-estructurada Entrevista informal
Observación no participante	Observación no participante

2.2.5 Planeación del Diagnóstico

2.2.5.1 Cronograma

El siguiente cronograma muestra las actividades realizadas en el 2018

Estrategias	Etapas	Actividades	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Gestión	A y B	Se detallan en la tabla anterior									A	A	B	

Elaboración M.T. y variables.	A Y B	Se detallan en la tabla anterior									A Y B	A Y B	A Y B	
Búsqueda de información alterna	A Y B	Se detallan en la tabla anterior								A y B	A y B	A y B	A y B	A y B

El siguiente cronograma muestra las actividades realizadas en el 2019.

Estrategias	Etapas	Actividades	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Aplicación del diagnóstico	A	Se detallan en la tabla anterior		A										
Sistematización y análisis de datos.	A	Se detallan en la tabla anterior		A	A									

2.2.6 Recursos humanos, materiales e infraestructura.

A continuación se muestra la matriz de recursos humanos, materiales e infraestructura.

Recursos	Especificación	Cantidad
Recursos humanos	Un estudiante (quien escribe este proyecto) de la Especialidad en Familias quien será responsable de obtener a través de las entrevistas y	1

	observaciones los datos pertinentes para el diagnóstico.	
Recursos materiales	-Hojas papel bond para la impresión de la guía de entrevista, además de hojas para capturar datos importantes. -Bolígrafos -lápices -Celular iphone para recaudar el audio (en algunos casos)	1 paquete pequeño. 1 paquete de plumas marca Bic modelo m-g-12. 1 paquete de lápices #2 marca Bic. 1 Iphone5 (objeto propio)
Infraestructura	Se realiza dentro de la escuela primaria Luis M. Vega y sus alrededores. Se tomó transporte en diversas ocasiones para llegar a la escuela primaria Luis M. Vega.	ninguno Costo 11 pesos

2.2.5.3 Presupuesto del diagnóstico

A continuación se muestra la matriz del presupuesto para el diagnóstico realizado en el periodo 2018-2019

Descripción	Unidad	Costo unitario	Total
-Papel bond office Depot	1 paquete	86.00 M/N	86.00 M/N

premiuPremiumao carta			
Bolígrafos Marca Bic, 3 colores.	1 paquete	23.00 M/N	23.00 M/N
-lápices Lápiz del #2	1	8.00 M/N	8.00 M/N
-transporte Transporte público en la ruta 74	12	22 Pesos M/N por viaje de ida y vuelta	264.00 M/N
TOTAL	TOTAL	TOTAL	381.00M/N

2.3 Plan de análisis general de información

2.3.1 Conceptos e Indicadores de la situación micro de las familias.

DIMESIÓN	CONCEPTO BASE	INDICADOR
Estructura familiar	<ul style="list-style-type: none"> Composición de parentesco. Ciclo de vida 	<ul style="list-style-type: none"> Relación de parentesco con el jefe / jefa de familia. Composición de la familia (edades de los miembros del grupo familiar)
Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> Otorgamiento de permisos. Quién decide sobre el

(relaciones domésticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos • Roles de género • Trabajo doméstico 	<p>dinero destinado a las labores del hogar</p> <p>Quién decide los permisos y elementos educativos de los hijos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numero de soluciones posibles a los conflictos además de violencia. • Qué actividad realizan las mujeres y los hombres dentro de los cuidados y mantenimientos del hogar. • Cuántas horas destinan los integrantes de la familia a los cuidados y mantenimientos del hogar.
--------------------------------	--	--

2.3.2 Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias.

Dimensiones	Ejes	Sub-dimensiones	Variable	Indicador
Estructura familiar.			1.-Composición de parentesco. 2.- Ciclo de vida	Relación de parentesco con el jefe / jefa de familia. Composición de la familia

				(edades de los miembros del grupo familiar)
2.-Relaciones familiares / Domésticas	2.1- División familiar del trabajo	2.1.1 Trabajo Doméstico.	2.1.1.- Participación en las labores del hogar. (Actividades de mantenimiento o prestación de servicios)	Cuántas horas destinan los integrantes de la familia a los cuidados y mantenimientos del hogar.
		2.2.2 Roles de género	2.2.1 Participación de hombres y mujeres en las labores del hogar.	Qué actividad realizan las mujeres y los hombres dentro de los cuidados y mantenimientos del hogar.
	2.2 Relaciones de poder	2.1.3 Toma de decisiones.	2.1.2 Aspectos de la familia que interfieren en la participación de la toma de decisiones. 2.1.3.2 Participación económica.	Otorgamiento de permisos. Quién decide sobre el dinero destinado a las labores del hogar Quién decide los permisos y elementos

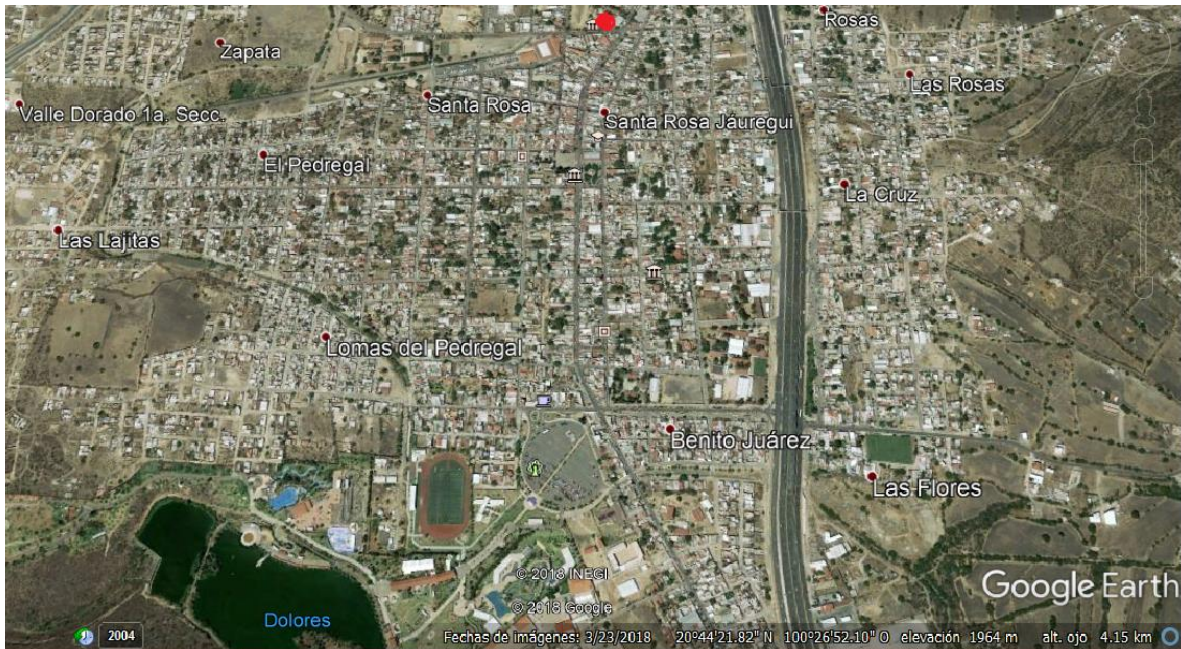
		2.1. 4 Resolución de conflictos	2.1.3 Maneras en que se solucionan los conflictos.	educativos de los hijos. Numero de soluciones posibles a los conflictos además de violencia.
--	--	---------------------------------------	--	---

2.3.3 Realización de instrumentos (Ver anexo)

2.4 Análisis de resultados.

2.4.1 Análisis de la situación macro de las familias.

A continuación se detalla la situación macro social de las familias, más que nada referente a la producción del trabajo no remunerado y datos generales de la población de Santa Rosa.



El mapa muestra una toma área de Santa Rosa Jáuregui, en la parte superior se encuentra un punto de color rojo el cual muestra la localización de la escuela Luis M. Vega. La imagen satelital es una captura de pantalla del programa "Google Earth" con fechado de Marzo 2018

Según datos del INEGI (2015) en México existen tres tipos de hogares familiares: hogar nuclear 72%, hogar ampliado 26% y hogar compuesto 2%.

Datos generales el Estado de Querétaro según INEGI (2015) arrojan la cifra de 533,596 hogares, de los cuales el 28% tiene una jefatura femenina y el 72% una jefatura masculina. También se calculó que 70% es urbana y el 30% rural.

Para el 2010 según datos de INEGI en la localidad de Santa Rosa había un total de 18,508 habitantes de los cuales 8,936 son hombres y 9,572 son mujeres.

Trabajo no remunerado.

Según el INEGI respecto al trabajo no remunerado de los Hogares durante el 2017 el valor económico del trabajo no remunerado en las labores domésticas y de cuidados alcanzó un nivel equivalente a 5.1 billones de pesos mexicanos. Respecto al valor de labores domésticas y de cuidados por persona quien los realiza los datos muestran que corresponde a un total de 55,811 tanto a las mujeres y 20694 a los hombres.

Se pueden agregar datos de la *Cuenta Satélite del Trabajo no Remunerado de los Hogares en México 2015*, donde el 77.2 del tiempo de los trabajos domésticos fue realizado por mujeres siendo así un total de 74.3% en valor económico, lo que en términos económicos y generales según el INEGI equivale al 23% del PIB.

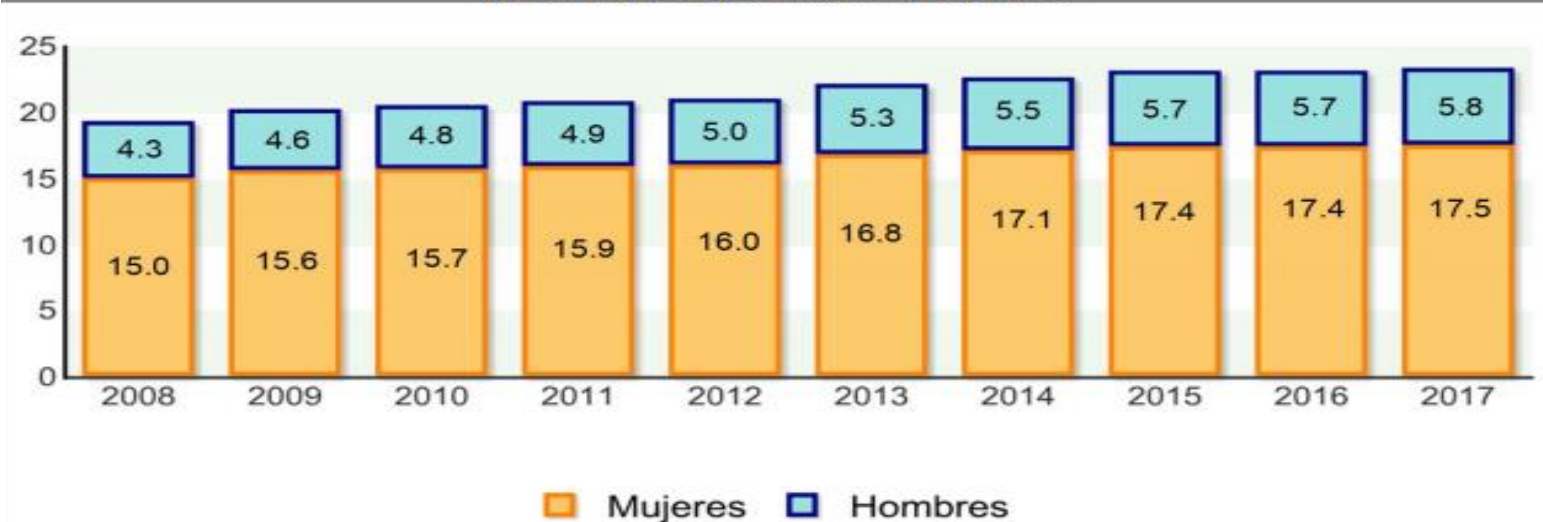
En la *Cuenta Satélite del Trabajo no Remunerado de los Hogares en México 2017* se dan las cifras de 76.7% al tiempo de los trabajos domésticos realizados por mujeres, un ligero descenso a comparación de la Cuenta Satélite de 2015, aunque respecto al valor económico se obtuvo una cifra de 75.2% un ligero crecimiento respecto a la cuenta anterior.

Otros datos que arroja la Cuenta Satélite son respecto a la participación económica. En este caso cada persona participó en promedio con un equivalente de 39,736 pesos mexicanos anuales en tanto las labores domésticas y de cuidados. Si se analiza dicho valor respecto al sexo se arrojaron cifras en donde las mujeres participaron con un equivalente a 55,811 pesos mexicanos mientras que los hombres participaron con una cifra de 20,294 pesos durante el mismo año.

Respecto a las funciones en relación con el PIB, las actividades que representan los cuidados y apoyos a los integrantes del hogar fue de un 7.4% del PIB, le siguen actividades como: alimentación con 4.6%, con limpieza y mantenimientos del hogar un 4.4% , ayudas a otros hogares y trabajos voluntarios con 2.6%, compras y administración del hogar 2.5% y la limpieza y cuidado de ropas y calzado con un 1.7%.

A continuación se muestran algunas gráficas respecto a lo antes mencionado:

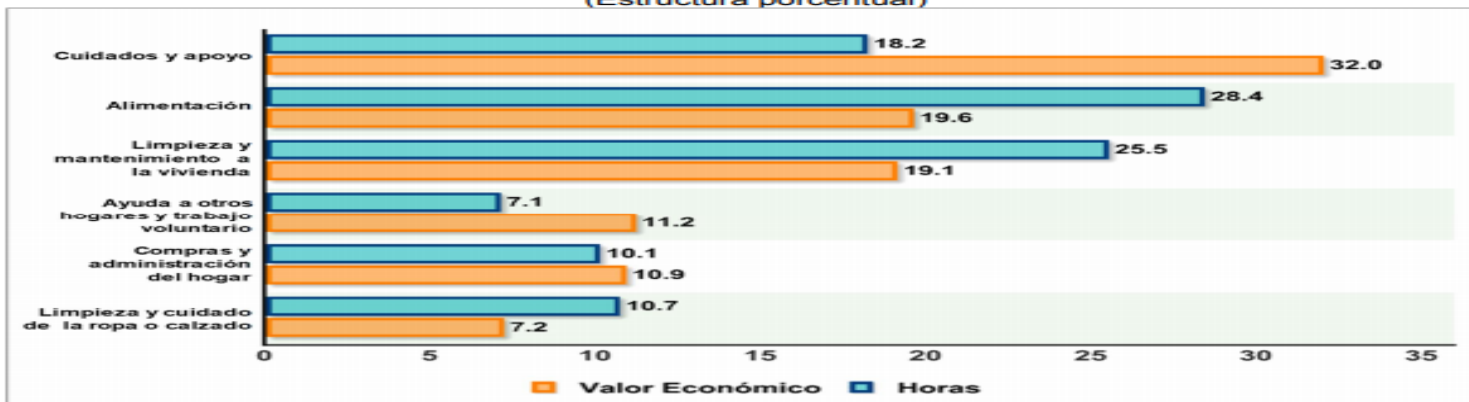
GRÁFICA 2
EVOLUCIÓN DEL VALOR DEL TRABAJO NO REMUNERADO DOMÉSTICO Y DE CUIDADOS DE LOS HOGARES, 2008-2017
 (Porcentaje del PIB a precios corrientes)



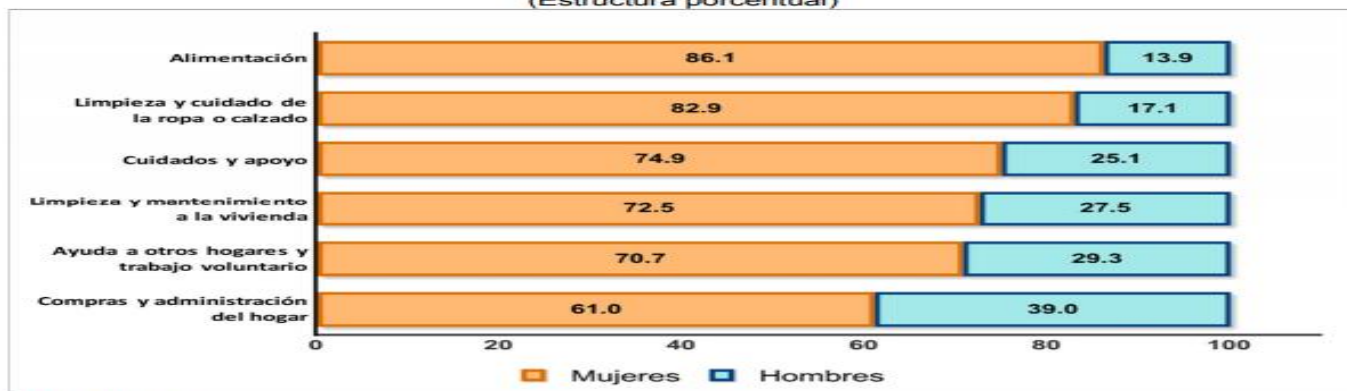
La gráfica muestra la participación económica de mujeres y hombres en tanto el trabajo doméstico no remunerado. Durante 2017 el valor económico del trabajo no remunerado fue del 23.3 PIB, del cual las mujeres aportaron un 17.5% y los hombres un 5.6

FUENTE INEGI

GRÁFICA 6
NÚMERO DE HORAS Y VALOR* DEL TRABAJO NO REMUNERADO DOMÉSTICO Y DE CUIDADOS DE LOS HOGARES, POR TIPO DE FUNCIÓN, 2017
 (Estructura porcentual)



GRÁFICA 7
DISTRIBUCIÓN DEL VALOR DEL TRABAJO NO REMUNERADO DOMÉSTICO Y DE CUIDADOS DE LOS HOGARES POR ACTIVIDAD SEGÚN SEXO, 2015
 (Estructura porcentual)

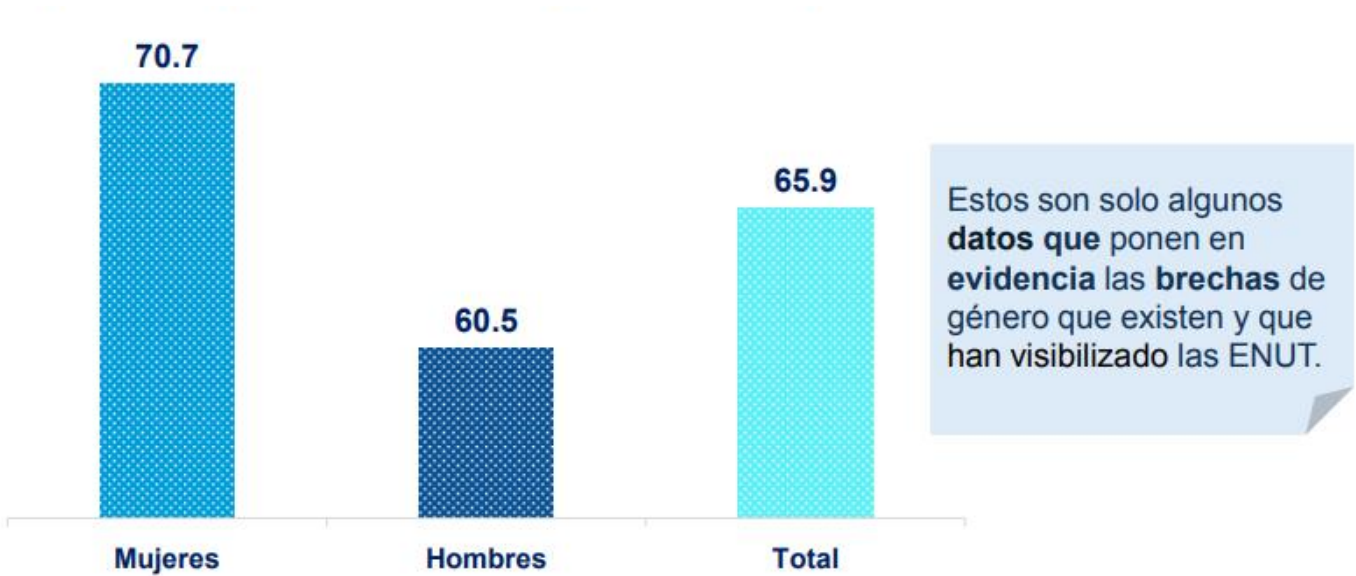


En la gráfica superior (Gráfica 6) se muestra el valor del trabajo no remunerado por tipo de función, esto correspondiente al año 2017. En la siguiente gráfica (Gráfica 7) Se muestra la distribución del valor del trabajo no remunerado según el sexo dependiendo de diversas actividades. Fuente: INEGI

(ENTAUT) que posteriormente se modificaría para llamarse ENUT, Encuesta Nacional sobre el uso del Tiempo, aplicada en 2002, 2009 y 2014.

El ENUT tiene indicadores clave como lo son: el tiempo total del trabajo, tiempos promedio por actividades, tasas de participación por actividad y porcentaje del tiempo por actividad.

Del tiempo total del trabajo en el año 2014 el 55.4% está destinado al trabajo no remunerado de los hogares, el 41.9 para el trabajo de mercado y el 27% a la producción de bienes para uso exclusivo del hogar. Según datos del ENUT las mujeres destinan 50.1 horas de trabajo no remunerado en el hogar a la semana, mientras que los hombres 17.6, teniendo una diferencia de 32.5 horas.

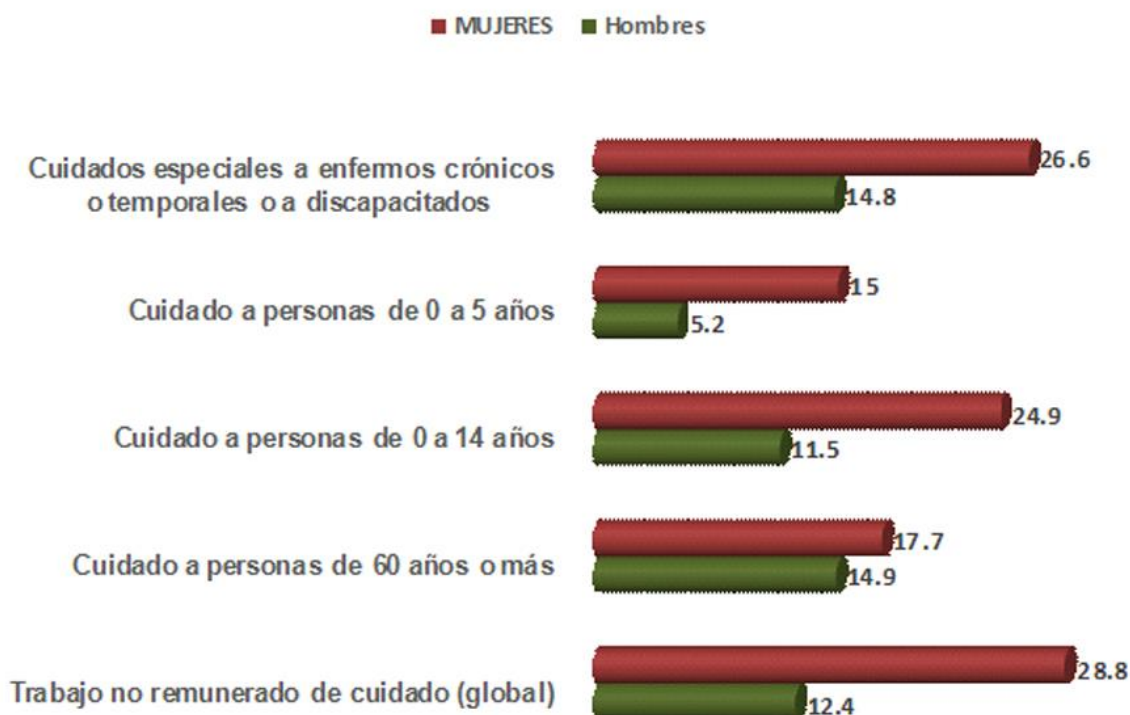


¹ Corresponde a la suma del trabajo remunerado (incluidas actividades primarias) y el trabajo no remunerado del hogar (incluidos cuidados y apoyo a otros hogares).
Fuente: INEGI. Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo (ENUT) 2014.

Las cifras arrojadas por el ENUT son claras y contundentes, dejando en claro que las mujeres son quienes mayor participan en las labores del hogar.

Respecto al cuidado de personas vulnerables del grupo familiar, que es considerado parte del trabajo del hogar (dentro del mantenimiento y cuidado) el ENUT 2014 arrojó las siguientes cifras:

PROMEDIO DE HRS. SEMANALES QUE DEDICAN HOMBRES Y MUJERES AL TRABAJO DE CUIDADO NO REMUNERADO
Encuesta Nacional s/uso del tiempo
ENUT 2014 Inegi



2.4.2 Análisis de resultados de la situación micro de las familias.

2.4.2.1 Caracterización de las familias

Nota: En los apartados donde se rescatan comentarios emitidos por las personas que participaron en el diagnóstico se coloca una M para mujer y una H para hombre

****Relaciones familiares/Relaciones Domésticas.***

Trabajo doméstico

Retomando lo descrito por Urrutia y Figueroa se pueden apreciar en las respuestas de las entrevistadas las diferentes actividades que cubren las tres áreas propuestas por los autores: tanto las tareas del hogar, los cuidados de hijos/hijas o personas dependientes y el trabajo emocional.

Las 7 mujeres entrevistadas respondieron que cubrían las tres áreas propuestas por Urrutia y Figueroa al menos en alguna actividad señalada por los autores, además de reconocer las 7 participantes que ellas son quienes con mayor frecuencia participan en las labores del hogar.

Entrevistada #4: (M) *“Pues cosas como hacer la comida o ver que se puede comprar, ver qué quieren los niños o ver que se tienen que llevar”* (Habla sobre los útiles escolares)

En este fragmento de la entrevistada #4 podemos apreciar la participación de acuerdo a Urrutia y Figueroa en: a) la Participación del hogar, b) el cuidado de los hijos y c) el trabajo emocional.

Entrevista #1 *“Yo me encargo más que nada de la comida y de llevarlos o recogerlos en la escuela”*

En éste fragmento de la entrevistada #1 se puede apreciar la participación en tanto lo propuesto por Urrutia y Figueroa en: a) la Participación del hogar y b) el cuidado de los hijos

Dos de las entrevistadas mencionaron al hablar de las tareas que pueden ser ubicadas en el trabajo emocional que sus acciones eran realizadas por “amor” a sus hijos o su familia.

Entrevista #1: (M) *“pues más que por gusto es por amor a ellos (habla de sus hijos) lo que hace uno”*

Entrevistada #5: (M) *“Yo siempre hago sus cosas con mucho amor”* (Habla sobre la ayuda prestada en la escuela a sus hijos”

Silvia Federici comenta sobre la situación del amor que es un *fraude* el pensar y creer que se actúa por exclusivos sentimientos de amor cuando se realizan los cuidados y labores del hogar. El capitalismo ha tenido éxito en esconder el trabajo doméstico realizado por las mujeres y otorgarle a la servidumbre realizada por ellas una característica propia de los sentimientos más exaltados del ser humano como lo puede ser el amor, reduciéndolo también a una característica propia de “lo femenino” perpetuando así los roles de género.

En tanto el entrevistado (varón) respondió atender más el trabajo emocional de los hijos, intentando proporcionar las horas libres que le quedan para el acompañamiento de su familia.

Una característica de la entrevista realizada con el único hombre del grupo fue que el entrevistado consideraba una “ayuda” las labores realizadas para el mantenimiento o cuidado del hogar.

Entrevistado #8: (H) “...trato de ayudar lo más posible en la casa, con lo que se pueda comprar o llevar”

Entrevistado#8: (H) “Luego no me da tiempo por el trabajo pero trato de estar un rato con mis hijos”

Entrevistado#8: (H) “Ya si puedo ayudo a mi esposa con algo de la casa”

Roles de género

En tanto a los roles de género a la pregunta “¿qué actividades hacen principalmente las mujeres y los hombres? tres de siete entrevistadas respondieron que podían hacer diversas actividades, la palabra clave utilizada en sus fragmentos fue <<todo>>

Entrevistada #1 (M) “Yo me pongo a hacer de todo en la casa”

Entrevistada #2 (M) “Pues ahora sí que hacemos de todo” (El plural refiere a la participación de niños)

Entrevistada #5 (M) “Se hacer de todo, cocinar, planchar, barrer o también arreglar cosas”

En tanto las actividades que hacen los miembros más pequeños del hogar en las respuestas ofrecidas por los 8 entrevistados no se catalogaron actividades exclusivas para niños o niñas, sin embargo la carga horaria para niñas en algunas actividades a diferencia de los varones es mayor, como en el caso de pedir ayuda a las niñas para la realización de las comidas o de los mandados.

Toma de decisiones.

Los 8 entrevistados respondieron que la toma de decisiones respecto a las labores del hogar recaía en una decisión mutua de pareja, aunque 4 de 7 mujeres expresaron que en algún momento del día o por alguna situación específica ellas tomaban las decisiones del hogar. Tres entrevistadas mencionaron tomar decisiones respecto a las carencias o fallas en el mantenimiento - cuidado del hogar y el trato hacia los más vulnerables, como decidir qué alimentos comprar o que insumos/objetos comprar a los hijos.

Respecto a la aportación económica para los objetos que sirven de mantenimiento y cuidado del hogar las 7 entrevistadas mencionaron recibir dinero de sus parejas o de algún familiar. También se mencionó en tres de 7 entrevistadas que se realizan diferentes labores “extras” para tener suficiente dinero que aporte y cubra las necesidades del hogar, en 4 de 7 entrevistados se mencionaron adjetivos calificativos negativos para la obtención o distribución de dinero.

En el caso del entrevistado varón se mencionó que su aporte principal es dar dinero a su familia.

Entrevistado #8 (H) *“Pues yo lo que pienso es en salir a trabajar y darle de eso a mi familia”*

Entrevistado #8 (H) *“Luego uno solo piensa en dónde sacar dinero para darlo a la familia.”*

Parte de las entrevistadas mencionaron que la toma de decisiones de gran peso corresponde a los adultos y se mencionó que las decisiones que toman los niños son de escasa importancia o significación.

Entrevistada #1: (M) *“...También los niños eligen cosas pero son como cosas de a dónde ir a comer o cosas que no son tan importantes”*

****Resolución de conflictos.***

En tanto la resolución de conflictos se mencionó de manera general que no existen los conflictos en el grupo familiar, aunque en dado caso de que surjan o se presenten la manera de tratarlos es a través de la comunicación verbal.

Entrevistado #8 (H) *“Luego si nos peleamos pues hablamos las cosas y ya...”*

Las características que tiene la familia propia de la Modernidad en tanto su “intimidad” y percepción de grupo social ajeno a la sociedad han creado un campo de visión de las familias como grupos sociales “perfectos”, donde los problemas no existen o es de mal gusto hablar las cosas que suceden dentro del grupo familiar.

Entrevistado #8: (H) *“Tratamos de arreglar las cosas hablando porque no es bueno que haya peleas allí en la familia”*

-Análisis de resultados de la observación participante y no participante.

Es preciso realizar un señalamiento respecto a las técnicas aplicadas en la población de madres y un padre de Santa Rosa.

La forma de contactar con la población participante fue a través de la directora de la institución primaria, quien por medio de una sencilla plática presentó los objetivos del proyecto.

Los instrumentos pensados originalmente para el diagnóstico constaban de un cuestionario en donde se señalaban los parentescos y ciclos de vida de las familias además de sus participaciones en algunas actividades específicas del cuidado y del mantenimiento del hogar.

Dichos instrumentos no pudieron ser aplicados por la ausencia en dos ocasiones del grupo elegido para el diagnóstico. En una ocasión al finalizar una reunión escolar con padres de familia la directora presentó el proyecto e invitó a los padres y madres de familia seleccionados a participar, pero ese día se mencionó por parte de las madres de familia que no tenían tiempo para escuchar las indicaciones y actividades del proyecto. En una segunda

ocasión se citó a los padres de familia a través de la directora para que un día determinado acudieran para escuchar la información concerniente al diagnóstico pero nadie acudió. Finalmente en una tercera ocasión, de manera más formal se entregó una circular a los padres de familia seleccionados para que acudieran a una plática en donde se detallarían los puntos a tratar del diagnóstico pero una vez más nadie respondió a la circular.

Dichas actitudes del grupo de estudio fueron tomadas como falta de interés y preocupación por las labores escolares de sus hijos, este resultado se logró tras reflexionar sobre la nula participación de los padres de familia y de hablar con ciertos integrantes de la comunidad estudiantil como lo fueron el profesor Jacob, encargado del grupo de tercer año y el intendente Don Hilario, quienes proporcionaron valiosa información. Igualmente una participante del Modelo de prevención de violencia PAXIA quien trabaja con familias y con grupos de primaria en el modelo PAXIA otorgó información acerca de los padres de familia y del clima general de la institución educativa, ambas personas coincidieron en que uno de los problemas de la institución es la falta de interés de los padres de familia y de los directores de la escuela.

Las pláticas y entrevistas realizadas tanto al profesor, al miembro del personal escolar y a la integrante del programa PAXIA fueron transformadas a bitácoras de información que permitieron nutrir de manera más amplia los datos obtenidos en las entrevistas realizadas.

2.4.2.1 Principales problemas a intervenir

En relación con el diagnóstico realizado en madres y un padre de familia se puede percibir que:

- **Existen y prevalecen los estereotipos de género:** A pesar de que en las respuestas sobre participación en las labores y cuidados del hogar se mencionaba que todos los miembros del hogar participaban en algo o de algún manera (dando a mostrar una colaboración del grupo familiar) las respuestas poco a poco se orientaban a definir los estereotipos y espacios propios de mujeres y hombres, como lo pueden ser las mujeres relegadas al trabajo de cuidado de niños o sobre la preparación de alimentos y en cambio los hombres tienen otras tareas como lo es principalmente la aportación

económica.

En el caso del varón los comentarios referentes a “las ayudas” prestadas a su mujer referente al cuidado y mantenimiento del hogar es de igual forma una expresión que deja en claro la visión de la nula participación del hombre en los trabajos del hogar, perpetúa el estereotipo del hombre como único aportador -reconocido- económico de la familia.

- **Existe poco interés por el cuidado del hijo/hija respecto a su situación escolar:**
El grupo entrevistado y de manera general el grupo de padres de familia de la escuela Santa Rosa expresa poco interés por las cuestiones académicas de sus hijos. Es preciso recordar que la atención y cuidado hacia los miembros más pequeños del grupo familiar también es considerado como un trabajo o cuidado del hogar, donde las actividades concernientes a la escuela (preparación de útiles escolares, de la ropa adecuada para la escuela, o la preparación del “lunch”, etc) son consideradas tareas de cuidado.
- **Existe una percepción de poca participación y sin importancia de los miembros más pequeños del hogar.** Se tiene la idea de que los miembros más pequeños del grupo familiar (niños o niñas) participan poco en las decisiones del hogar o se considera que sus decisiones son fútiles y de poca importancia.

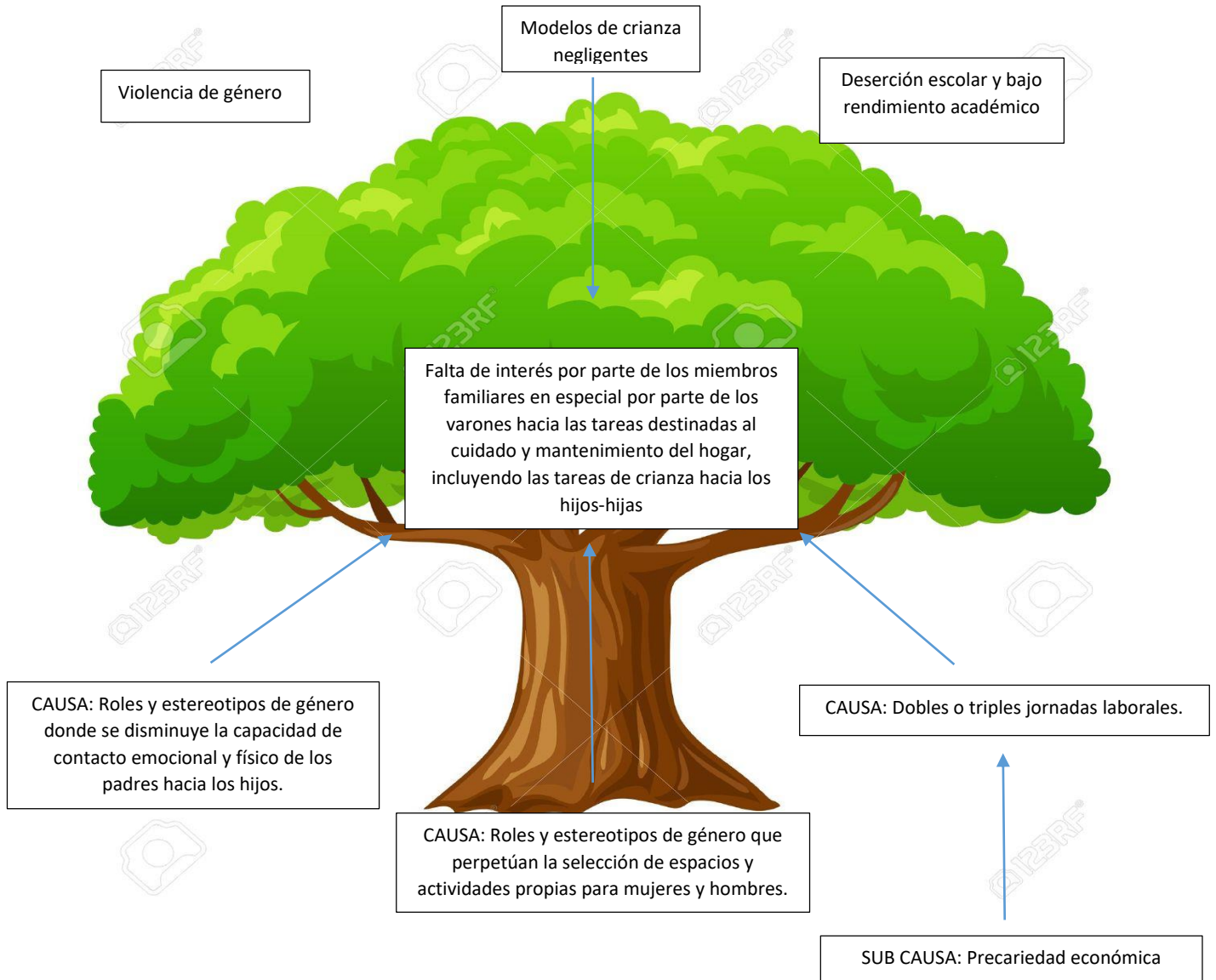
2.4.2.3 Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo.

En el siguiente cuadro se muestra la matriz de análisis de brechas.

Indicador o componente de la estructura y	Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar (violencia)	Brecha (denominación)	Componentes de la Democratización Familiar
---	--	-----------------------	--

relaciones familiares.			
Roles de género.	El factor de riesgo es la perpetuación del rol de género en tanto los espacios destinados a cada sexo y la división sexual del trabajo, donde se concede el espacio público al varón y el espacio de la casa propio al de la mujer.	<ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad en los tiempos de crianza y cuidados/mantenimientos de los miembros más pequeños del grupo familiar. • Poca o nula participación de los hijos en la toma de decisiones del grupo familiar • Desigualdades en la participación y repartición de tareas destinadas al cuidado y mantenimiento del hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía y simetría de poderes. • Comunicación generacional . • Roles y estereotipos de género.

2.5 Árbol de problemas



Nota: El dibujo del árbol fue recuperado del siguiente link: <https://www.mindomo.com/es/mindmap/arbol-problema-e8b50e7019094d59b34a608f13cf03da>,

III ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1 Diseño del proyecto.

3.1.1 Justificación de proyecto

A partir del diagnóstico realizado al grupo familiar de madres y un padre en Santa Rosa Jáuregui se justifica la creación de un proyecto de intervención el cual tenga como objetivo incentivar a los miembros del hogar, específicamente a los varones en la participación de las labores y cuidador del hogar.

La distribución equitativa de las tareas domésticas puede generar un ambiente de mayor calidad de vida para los miembros del grupo familiar, donde sus integrantes gocen de mayor autonomía y capacidad de comunicación.

Es pertinente abordar la intervención desde el marco de la Democratización Familiar pues dicha teoría y forma de ser en el mundo aborda y trata de promover la autonomía de los miembros familiares, ubicándose especialmente en las mujeres y niños quienes históricamente han sido relegados a una posición en la cual no se tienen opciones pero sí obligaciones, específicamente las del mantenimiento y cuidado del hogar.

3.1.2 Objetivos del proyecto

3.1.2.1 Objetivo general: Fomentar la participación de los hombres en las tareas, cuidados y mantenimientos del hogar, teniendo especial atención del cuidado de los miembros más vulnerables del grupo social.

3.1.2.2 Objetivos específicos.

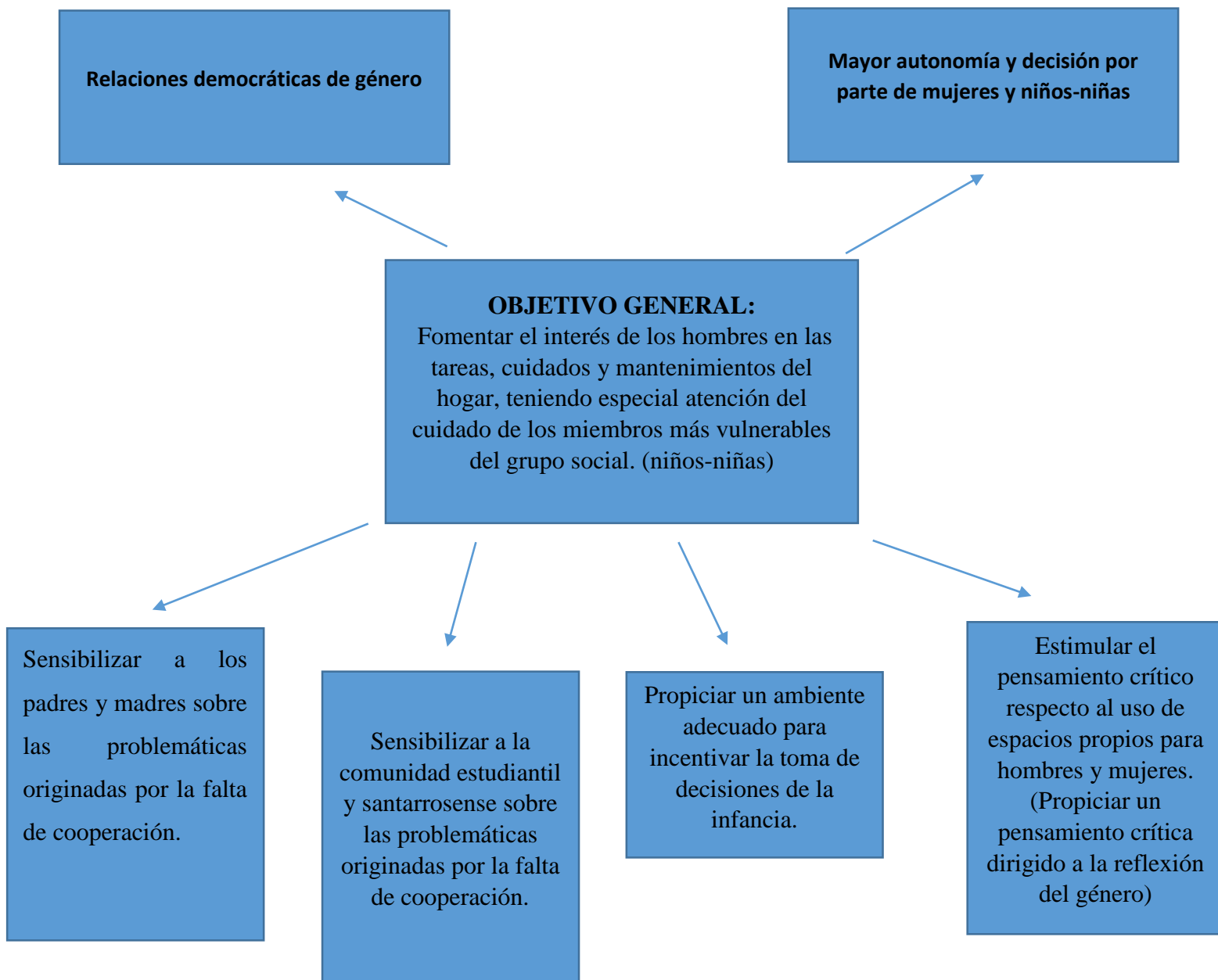
***Objetivo específico #1** Sensibilizar a los padres y madres sobre las problemáticas originadas por la falta de cooperación.

***Objetivo específico #2** Sensibilizar a la comunidad estudiantil y santarrosense sobre las problemáticas originadas por la falta de cooperación.

***Objetivo específico #3** Propiciar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.

***Objetivo específico #4** Estimular el pensamiento crítico respecto al uso de espacios propios para hombres y mujeres. (Propiciar un pensamiento crítica dirigido a la reflexión del género)

Árbol de objetivos:



Nota: El árbol de problemas es una creación propia utilizando herramientas de Word

A partir de los datos obtenidos se pretende implementar un proyecto de orden artístico y deportivo, incluyendo los ejes propuestos por la Democratización Familiar.

3.2.1 Elementos de la estructura del proyecto

1) Determinación de la cobertura

El proyecto será aplicado a los padres y madres de tercer año junto con sus respectivos hijos y/o hijas, incluyendo también la participación de los miembros pertenecientes al personal docente y administrativo de la institución educativa Luis M. Vega así como también a los miembros del personal escolar (intendencia y cooperativa)

Se pretende tener una influencia social alrededor de la institución Educativa Luis M. Vega, es decir, el proyecto también pretende incluir a agentes próximos a la institución, tales como vecinos locatarios, comerciantes o miembros del clero o de ciertos grupos influyentes de la región.

El proyecto tiene una duración de 1 año académico (Concerniente al calendario propuesto por la SEP).

2) Recursos.

3) Actividades.

Las actividades para alcanzar los objetivos propuestos se pueden dividir en tres etapas aunque corresponden a una sola gran actividad: La creación de un equipo de futbol soccer mixto alternativo al perteneciente a la institución educativa:

- a) Taller de sensibilización sobre cooperación (juegos cooperativos)
- b) Creación y modificación del campo de futbol soccer
- c) Creación del equipo de futbol soccer: (creación del logo o escudo del equipo, definición de alineaciones y repartición de roles para el mantenimiento del equipo.

4) Productos / Logros.

Respecto a los tres puntos mencionados anteriormente se corresponden los siguientes dos productos:

- a) Producto: Mejoría en el espacio físico de la institución educativa, en tanto la creación/mantenimiento de la cancha de futbol soccer. En el caso de la escuela Luis M. vega se posee con una cancha de futbol “11” pero se encuentra en pésimas condiciones, su remodelación sería el primer producto. La cancha se encuentra sin cal que marca las líneas divisoras de juego, las porterías no están pitadas y en algunas partes el óxido ha corroído el metal. El pasto de la cancha en algunas ocasiones se encuentra tan grande que se ha cancelado utilizar la cancha de futbol por que se han escuchado víboras en el campo (posibles cascabeles).
- b) Producto: Creación de foto-libro para la biblioteca escolar en donde se incluyan diversas fotografías que muestren cronológicamente la creación del equipo de futbol soccer. Incluyendo las tres actividades arriba mencionadas que forman parte de una sola actividad, la creación del equipo de futbol soccer mixto.

Respecto a los resultados esperados se espera la sensibilización de las familias se pueden encontrar los siguientes

- a) Una mayor sensibilización por parte de los adultos ante el tema de la corresponsabilidad familiar en los cuidados y mantenimientos del hogar, lo que provoca una mejoría en las relaciones familiares domésticas.

5) Objetivos

(Son detallados en el punto 3.2.1)

6) Indicadores

Responden a las cosas que se pueden medir después de aplicar la intervención, en ella se consideran más que nada las actividades realizadas por los miembros del grupo familiar, se toma especial atención a su frecuencia en días y horas.

7) Supuestos o factores externos.

7.1 Factores Externos del Objetivo general:

- a) Escasa fuerza de voluntad en el grupo.

- b) Escasa asistencia e interés del grupo en las actividades del taller.
- c) Movimientos al calendario de la SEP que interfieran el espacio para el taller.

7.2 Factores externos de los Objetivos Específicos.

- a) Escasa fuerza de voluntad en el grupo.
- b) Escasa asistencia e interés del grupo en las actividades del taller.
- c) Escasa participación de la población santarrosense.
- d) Movimientos al calendario de la SEP que interfieran el espacio para el taller.

7.3 Factores Externos de los Resultados o Productos.

- a) Que padres y especialmente padres se interesen por la actividad presentada (El proyecto de intervención)
- b) Que la comunidad santarrosense se involucre en las actividades realizadas por el grupo familiar y sus hijos en los espacios de la escuela Luis M. Vega. La escuela Luis M. Vega servirá como conexión entre las familias y su comunidad.

7.4 Factores Externos de las Actividades.

- a) Condiciones estables en el calendario escolar de la SEP y de las decisiones escolares en Santa Rosa Jáuregui. (a causa del uso de espacio)
- b) Condiciones climáticas estables que permitan la utilización óptima de los espacios.
- c) La participación activa de la comunidad santarrosense.
- d) La participación del personal académico, escolar y de limpieza en las actividades. Participación con compromiso e interés.

3.2.2 Ruta crítica del proyecto.

PASO 1

Objetivo General: Fomentar el interés de los hombres en las tareas, cuidados y mantenimientos del hogar, teniendo especial atención del cuidado de los miembros más vulnerables del grupo social. (niños-niñas)

Indicadores:

- a) Asistencia y permanencia a las actividades.
- b) Horas destinadas en la semana a las actividades del mantenimiento y cuidado del hogar.
- c) Actividades realizadas con sus hijos pertenecientes al cuidado o mantenimiento de sus espacios en el hogar o de su involucración en otros espacios como la escuela.

Medios de verificación:

- a) Creación de una lista de asistencia para las actividades, donde se especifique la hora de llegada y hora de salida.
- b) Cuestionario sobre las actividades del mantenimiento y cuidado del hogar.
- c) Creación de una “bitácora de dibujos” en donde se dibuje las actividades realizadas con sus hijos durante la semana.

Factores externos:

- a) Escasa asistencia e interés del grupo en las actividades del taller.
- b) Escasa o nula fuerza de voluntad en el grupo.
- c) Falta de tiempo para los asistentes del taller por cuestiones económicas o de orden laboral.

PASO 2

Tabla sobre Objetivos específicos: (En la siguiente hoja)

Objetivo Específico 1: Sensibilizar a los padres y madres sobre las problemáticas originadas por la falta de cooperación.

Indicadores:

- a) Asistencia y permanencia a las actividades.
- b) Reflexiones sobre la cooperatividad en las labores y cuidados del hogar según días y horas.

Medios de verificación:

- a) Creación de una lista de asistencia para las actividades, donde se especifique la hora de llegada y hora de salida.
- b) Creación de una bitácora en dónde se mencione diariamente las actividades realizadas para el cuidado y mantenimiento del hogar, aplicando dicha bitácora en diferentes puntos cronológicos del proyecto.

Factores externos:

- a) Escasa asistencia e interés del grupo en las actividades del taller.
- b) Escasa o nula fuerza de voluntad en el grupo.

Responsable (s):

Mediador de los talleres, alumno de la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia: Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Duración: Todo el proyecto, 1 año escolar.

Objetivo Específico 2: Sensibilizar a la comunidad estudiantil y santarrosense sobre las problemáticas originadas por la falta de cooperación. (Se debe de recordar que por comunidad estudiantil se tiene en cuenta al personal docente, al personal escolar y de coordinación de la cooperativa.

Indicadores:

- a) Asistencia y permanencia a las actividades por parte del personal escolar o la comunidad ajena a la institución.

Medios de verificación:

a) Creación de una lista de asistencia para las actividades donde se especifique la hora de llegada y hora de salida de las personas pertenecientes y ajenas a la comunidad estudiantil

Factores externos:

- a) Escasa o nula fuerza de voluntad en el grupo.
- b) Nula participación de la comunidad santarrosense.
- c) Prohibición o cancelación de espacios dentro de la institución (Espacios donde se realizarían las actividades)

Responsable (s):

Mediador de los talleres, alumno de la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia: Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Duración: Todo el proyecto, 1 año escolar.

Objetivo Específico 3: Propiciar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.

Indicadores:

- a) Frecuencia de las actividades realizadas en el hogar por los hijos y/o hijas de los padres de familia.
- b) Frecuencia y calidad de las decisiones tomadas por niños y niñas dentro del grupo familiar.

Medios de verificación:

- a) Creación de una “bitácora de dibujos” en donde se exponga a través de dibujos realizados por los hijos-hijas las actividades realizadas en el hogar.
- b) Creación de una “bitácora de dibujos” en donde se exponga a través de dibujos

realizados por los hijos-hijas las decisiones que tomaron o influyeron dentro de su grupo familiar.

Factores externos:

- a) Escasa o nula fuerza de voluntad en el grupo.
- b) Nula participación de la comunidad santarrosense.
- c) Prohibición o cancelación de espacios dentro de la institución (Espacios donde se realizarían las actividades)

Responsable (s):

Mediador de los talleres, alumno de la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia: Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Duración: Todo el proyecto, 1 año escolar.

15 sesiones de 1:00 una hora. Una sesión por semana, exceptuando la última semana de cada mes por las reuniones del Consejo Técnico Escolar, total: 5 meses.

Objetivo específico #4: Estimular el pensamiento crítico respecto al uso de espacios propios para hombres y mujeres. (Propiciar un pensamiento crítica dirigido a la reflexión del género)

Indicadores:

- a) Cambio de visión respecto a los espacios y lugares que ocupan con mayor frecuencia los sexos.

Medios de verificación:

- a) Creación de cuestionario aplicable en distintos momentos cronológicos del proyecto en donde se problematicen los espacios y sus exclusividades con los sexos.

Factores externos:

- a) Escaza o nula fuerza de voluntad en el grupo.
- b) Nula participación de la comunidad santarrosense.
- c) Prohibición o cancelación de espacios dentro de la institución (Espacios donde se realizarían las actividades)

Responsable (s):

Mediador de los talleres, alumno de la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia: Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Duración:

PASO 3

Objetivo específico #1: Sensibilizar a los padres y madres sobre las problemáticas originadas por la falta de cooperación.

Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Taller de sensibilización para padre y madres acerca de la importancia de la cooperatividad en la vida humana. <i>“La vida cooperativa”</i>	-Asistencia y permanencia en el taller de padres y madres. -Cambio de percepción hacia la cooperatividad.	-Lista de asistencia y permanencia durante el taller -Creación de encuesta sobre el valor de la cooperatividad.	-Falta de voluntad e interés -Movimiento en el horario académico, cancelación del espacio destinado a la actividad.

Responsable (s): Mediador de los talleres, alumno de la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia: Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Duración: Tres sesiones divididas en 1 mes cada 10 días. Sesiones de 1:30 una hora con treinta minutos.

Objetivo específico #2: Sensibilizar a la comunidad estudiantil y santarrosense sobre las problemáticas originadas por la falta de cooperación. (Se debe de recordar que por comunidad estudiantil se tiene en cuenta al personal docente, al personal escolar y de coordinación de la cooperativa.

Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Invitación creada por los padres y madres de familia (un cartel) en las sesiones de taller sobre cooperativa. “El cartel cooperativo”	-Asistencia y permanencia de miembros ajenos al grupo familiar. (Personal escolar, personal de intendencia, locatarios, vecinos, etc.)	- Lista de asistencia en donde se especifique la hora de llegada y la hora de salida.	-Falta de voluntad e interés -Movimiento en el horario académico, cancelación del espacio destinado a la actividad.

Responsable (s): Mediador de los talleres, alumno de la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia: Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Duración: 1 sesión del anterior bloque, (el taller de “La vida cooperativa”) para la creación del cartel y el seguimiento a los interesados ajenos a la escuela que desean participar se dará el resto del ciclo escolar

Objetivo específico #3: Propiciar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.

Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Creación del equipo de futbol.	-Participación activa de los miembros más pequeños en la creación del equipo de futbol.	-Observación del mediador. Creación de bitácora de resultados observables.	-Falta de voluntad e interés -Movimiento en el horario académico, cancelación del espacio destinado a la actividad.

Responsable (s): Mediador de los talleres, alumno de la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia: Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Duración: 15 sesiones de 1:20 una hora y veinte minutos. Una sesión por semana, exceptuando la última semana de cada mes por las reuniones del Consejo Técnico Escolar, total: 5 meses.

Objetivo específico #4: Estimular el pensamiento crítico respecto al uso de espacios propios para hombres y mujeres. (Propiciar un pensamiento crítica dirigida a la reflexión del género).

Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos
Rescate de la cancha de futbol 11 en la	-Renovación de la cancha	-Creación de una bitácora fotográfica	-Falta de voluntad e interés

escuela Luis M. Vega.	-Participación y asistencia de los miembros del grupo.	donde se reúnan cronológicamente foto capturas de la condición de juego de la cancha de futbol. -Observación por parte del mediador, creación de bitácora.	-Movimiento en el horario académico, cancelación del espacio destinado a la actividad.
-----------------------	--	---	--

Responsable (s): Mediador de los talleres, alumno de la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia: Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Duración: 5 sesiones de 1:00 una hora. Una sesión por semana, exceptuando la última semana de cada mes por las reuniones del Consejo Técnico Escolar, total: 5 meses.

PASO 5

TABLA DE ACTIVIDADES.

Objetivo específico	Actividad	Descripción de la Actividad	Resultados o productos de la actividad	Medios de verificación
Objetivo específico #1: Sensibilizar a los padres y madres sobre	Taller: <i>“La vida cooperativa”</i>	Se realiza un taller de tres sesiones para padres y madres de familia, se incluye la participación de sus hijos y/o hijas.	El resultado y producto es una mayor sensibilización sobre la importancia de la cooperatividad y	-Creación de una lista de asistencia

<p>las problemáticas originadas por la falta de cooperación.</p>	<p>Taller #1</p> <p>-a) Bienvenida</p> <p>-b) Encuadre</p> <p>c) Juego de bienvenida.</p> <p>“Presentación a la inversa”</p> <p>d) Reflexión: ¿Qué es la cooperatividad?</p> <p>e) Sillas cooperativas.</p> <p>f) Cierre:</p>	<p>a) Se da la bienvenida a los miembros del grupo</p> <p>b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos generales como el tiempo destinado y las reglas pertinentes para el grupo</p> <p>c) Es un juego <i>rompe hielos</i> y de <i>presentación</i>. Consiste en mencionar tu nombre de pila seguido de algo que “no” te guste pero mencionada como si fuera algo “positivo” o algo que te guste.</p> <p>d) Reflexionar con una lluvia de ideas acerca de la cooperatividad.</p>	<p>se produce también un cartel informativo que sirve de invitación para la comunidad santarrosense.</p>	<p>-Creación de bitácoras del mediador.</p> <p>-Calidad del cartel.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Taller #2:</p> <p>-a) Bienvenida</p> <p>-b) Encuadre</p> <p>-c) Los robots</p> <p>-d) Juego: globos cooperativos</p> <p>-e) Cierre</p>	<p>e) Es el clásico juego infantil de las sillas que se van quitando a medida que se pausa una canción, sin embargo el objetivo es que a medida que se vayan quitando las sillas los miembros del grupo puedan ingeniárselas para todos estar sobre una silla. La actividad consiste en que nadie debe de “perder”</p> <p>f) Cierre de la sesión, se incorporan a manera de resumen las aportaciones más valiosas de la sesión.</p> <p>-a) Se da la bienvenida al grupo</p> <p>-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos generales como el tiempo destinado y las reglas pertinentes para el grupo</p> <p>-c) Es un juego de <i>confianza</i>, donde se forman parejas y una de ellas</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Taller #3:</p> <p>-a) Bienvenida</p> <p>-b) Encuadre</p> <p>-c) Creación del cartel promocional.</p> <p>-d) Cierre.</p>	<p>tendrá el papel de robot y otra ser encargada de guiar ese robot. La actividad consiste en que el “robot” cierra los ojos y es guiado por medio de la voz de su acompañante.</p> <p>-d) Es un juego de <i>cooperatividad</i>, consiste en hacer parejas y cruzar un globo de un extremo a otro del salón sin tocarlo con las manos. El globo se “puede acomodar” entre la pansa, espalda o cabeza de los participantes.</p> <p>-e) Cierre de la sesión, se incorporan a manera de resumen las aportaciones más valiosas de la sesión</p> <p>-a) Se da la bienvenida al grupo</p> <p>-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos generales como el tiempo destinado y las reglas pertinentes para el grupo</p>		
--	---	--	--	--

		<p>-c) Se crea conjuntamente un cartel (a manera de manta o lona) que sirva de invitación para los colonos santarrosenses.</p> <p>-d) Cierre de la sesión, se incorporan a manera de resumen las aportaciones más valiosas de la sesión</p>		
<p>Objetivo específico #2:</p> <p>Sensibilizar a la comunidad estudiantil y santarrosense sobre las problemáticas originadas por la falta de cooperación. (Se debe de recordar que por comunidad estudiantil se tiene en cuenta al personal docente, al personal escolar y de</p>	<p>-a) Invitación para formar parte del rescate de la cancha de futbol 11 de la escuela Luis M. vega.</p>	<p>-a) Los padres y madres de familia junto con sus respectivos hijos/hijas invitan de diferentes maneras a la comunidad santarrosense al rescate de la cancha de futbol 11 ubicada en la escuela Luis M. Vega.</p>	<p>-Integración de miembros ajenos al grupo familiar y a la comunidad estudiantil para formar parte del proyecto</p>	<p>-Asistencia de miembros ajenos al grupo familiar y a la comunidad estudiantil para formar parte del proyecto</p>

coordinación de la cooperativa.				
<p>Objetivo específico #3:</p> <p>Propiciar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.</p>	<p>SESIÓN 1</p> <p>-a) Bienvenida</p> <p>-b) Encuadre</p> <p>-c) ¿Qué es el futbol soccer?</p> <p>-d) ¿Qué se necesita para crear un equipo de futbol?</p> <p>-d) Cierre.</p>	<p>-a) Se da la bienvenida al grupo</p> <p>-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos generales como el tiempo destinado y las reglas pertinentes para el grupo</p> <p>-c) Se hace una ligera reflexión de qué es el futbol soccer y cuáles son sus principales características/elementos</p> <p>-d) Reflexionar que cosas (insumos materiales/humanos) se necesitan para formar y crear un equipo de futbol.</p> <p>-d) Cierre de la sesión, se incorporan a manera de resumen las aportaciones más valiosas de la sesión</p>		

<p style="text-align: center;">SESIÓN 2</p> <p>-a) Bienvenida</p> <p>-b) Encuadre</p> <p>-c) Las reglas del futbol soccer.</p> <p>-d) Los beneficios del futbol soccer.</p> <p>-e) Cierre.</p>	<p>-a) Se da la bienvenida al grupo</p> <p>-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos generales como el tiempo destinado y las reglas pertinentes para el grupo</p> <p>-c) Se exponen de manera divertida y concisa las reglas fundamentales del futbol.</p> <p>-d) Se problematizan de forma divertida y amena los beneficios que tiene el futbol soccer.</p> <p>-e) Cierre de la sesión, se incorporan a manera de resumen las aportaciones más valiosas de la sesión</p>		
<p style="text-align: center;">SESIÓN 3</p> <p>-a) Bienvenida</p>	<p>-a) Se da la bienvenida al grupo</p> <p>-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos</p>		

	<p>-b) Encuadre</p> <p>-c) El futbol soccer y la cooperatividad.</p> <p>-d) Ejercicios básicos de calentamiento y educación física.</p> <p>-e) Cierre</p>	<p>generales como el tiempo destinado y las reglas pertinentes para el grupo</p> <p>-c) De manera clara, divertida y concisa se presentan y discuten las relaciones del futbol con la cooperatividad.</p> <p>-d) Se incorporan ejercicios mínimos de movimiento corporal y resistencia física.</p> <p>e) Cierre de la sesión, se incorporan a manera de resumen las aportaciones más valiosas de la sesión</p>		
	<p>SESIÓN 4</p> <p>-a) Bienvenida</p> <p>-b) Encuadre</p>	<p>a)Se da la bienvenida al grupo</p> <p>-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos generales como el tiempo destinado y las reglas pertinentes para el grupo</p>		

	<p>-c) Creación del logo o escudo representativo del equipo de futbol.</p> <p>c.1 Pensar</p> <p>c.2 Imaginar</p> <p>c.3 Proponer</p> <p>c.4 Crear</p>	<p>-c) A manera de actividad artística y teniendo en cuenta los principios de la cooperatividad, se crea conjuntamente un escudo representativo.</p> <p>Primeramente se piensa y se imagina a manera personal una figura que pueda ser representativa para el escudo de futbol, después se problematiza en el grupo (¿cuál es la mejor opción) y comienza a crearse el escudo (con ayuda de elementos artísticos como pinturas)</p>		
	<p>-d) Cierre</p>	<p>c) Cierre de la sesión, se incorporan a manera de resumen las aportaciones más valiosas de la sesión</p>		
	<p>SESIÓN 5</p> <p>-a) Bienvenida</p>	<p>a)Se da la bienvenida al grupo</p>		

	<p>-b) Encuadre</p> <p>-c) Creación (terminar lo iniciado la sesión anterior) del escudo representativo del equipo de futbol.</p> <p>-d) Cierre</p>	<p>-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos</p> <p>-c) Se termina la actividad iniciada la sesión pasada.</p> <p>-d) Cierre de la sesión, se incorporan a manera de resumen las aportaciones más valiosas de la sesión</p>		
	<p style="text-align: center;">SESIÓN 6</p> <p>-a) Bienvenida</p> <p>-b) Encuadre</p> <p>-c) Creación (terminar lo iniciado la sesión anterior) del escudo representativo del equipo de futbol.</p>	<p>a)Se da la bienvenida al grupo</p> <p>-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos</p> <p>-c) Se termina la actividad iniciada la sesión pasada.</p>		

	-d) Cierre	-d) Cierre de la sesión, se incorporan a manera de resumen las aportaciones más valiosas de la sesión		
	SESIÓN 7			
	-a) Bienvenida	a) Se da la bienvenida al grupo		
	-b) Encuadre	-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos		
	-c) Juegos cooperativos de Educación Física.	-c) Se realizan diferentes juegos de Educación Física cooperativa		
	SESIÓN 8			
	-a) Bienvenida	a) Se da la bienvenida al grupo		
	-b) Encuadre	-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos		

<p>-c) Juegos cooperativos de Educación Física.</p>	<p>-c) Se realizan diferentes juegos de Educación Física cooperativa.</p>		
<p>SESIÓN 9</p>			
<p>-a) Bienvenida</p>	<p>a)Se da la bienvenida al grupo</p>		
<p>-b) Encuadre</p>	<p>-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos</p>		
<p>-c) Juegos cooperativos de Educación Física.</p>	<p>-c) Se realizan diferentes juegos de Educación Física cooperativa.</p>		
<p>SESIÓN 10</p>			
<p>a) Bienvenida</p>	<p>-a)Se da la bienvenida al grupo</p>		
<p>-b) Encuadre</p>	<p>-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos</p>		
<p>-c) Creación de la alineación del equipo. Reflexión</p>	<p>-c) Se reflexiona sobre la alineación el equipo. Cada uno de los miembros del grupo reflexiona sobre sus</p>		

		gustos y posibilidades dentro del campo de futbol.		
	-d) Cierre.	-d) Cierre de la sesión, se incorporan a manera de resumen las aportaciones más valiosas de la sesión.		
	SESIÓN 11			
	a) Bienvenida	-a) Se da la bienvenida al grupo		
	-b) Encuadre	-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos		
	-c) Creación de los roles importantes para el equipo: Director o Directora técnico, asistente de alineación y otros elementos que componen un equipo de	-c) De manera divertida y amena se reflexionan sobre los roles importantes en un equipo de futbol soccer y se comienzan a delegar funciones.		

	<p>futbol profesional.</p> <p>-d) Cierre.</p>	<p>-d) Cierre de la sesión, se incorporan a manera de resumen las aportaciones más valiosas de la sesión</p>		
	<p>SESIÓN 12</p> <p>a) Bienvenida</p> <p>-b) Encuadre</p> <p>-c) Creación de los roles importantes para el equipo: Director o Directora técnico, asistente de alineación y otros elementos que componen un equipo de futbol profesional.</p> <p>-d) Cierre.</p>	<p>a)Se da la bienvenida al grupo</p> <p>-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos</p> <p>-c) De manera divertida y amena se reflexionan sobre los roles importantes en un equipo de futbol soccer y se comienzan a delegar funciones.</p> <p>-d) Cierre de la sesión, se incorporan a manera de resumen las aportaciones más valiosas de la sesión</p>		
	<p>SESIÓN 13</p>	<p>a)Se da la bienvenida al grupo</p>		

	<p>-a) Bienvenida</p> <p>-b) Encuadre</p> <p>-c) Juegos cooperativos de Educación Física.</p>	<p>-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos</p> <p>-c) Se realizan diferentes juegos de Educación Física cooperativa.</p>		
	<p>SESIÓN 14</p> <p>-a) Bienvenida</p> <p>-b) Encuadre</p> <p>-c) Reconocimiento del campo</p>	<p>a) Se da la bienvenida al grupo</p> <p>-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos</p> <p>-c) Se realizan actividades en el campo de futbol (actividades cooperativas) con el fin del reconocimiento espacial del campo de futbol.</p> <p>a) Se da la bienvenida al grupo</p>		

		-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos		
	SESIÓN 15			
	-a) Bienvenida	-c) Se hace un entrenamiento oficial del equipo, realizado y dirigido por el director o directora técnica y sus asistentes (previamente seleccionados en las sesiones pasadas)		
	-b) Encuadre			
	-c) Primer entrenamiento “oficial”	-d) A manera de convivio se realiza un cierre general de las 15 sesiones trabajadas.		
	-d) Cierre total de las sesiones. Convivio.			

Objetivo específico #4: Estimular el pensamiento crítico respecto al uso de espacios propios para hombres y mujeres. (Propiciar un pensamiento crítico dirigida a la reflexión del género). 4 SESIONES	SESIÓN 1			
	-a) Bienvenida	a)Se da la bienvenida al grupo		
	-b) Encuadre	-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos		
	c) Reconocimiento del campo de futbol y sus problemáticas.	-c) Consiste en hacer una observación de las principales problemáticas del campo.		
	-d) Creación de un plan de intervención.	-d) Se crea un plan de intervención para restaurar y recuperar el campo de futbol		
	-e) Cierre de sesión.	-e) Se da el cierre de sesión.		
	SESIÓN 2			
	-a) Bienvenida	a)Se da la bienvenida al grupo		
	-b) Encuadre	-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos		

-c) Continuación del plan de intervención.	Se continua con la creación del plan de intervención para rescatar / restaurar la cancha de Santa Rosa.		
SESIÓN 3			
“Manos a la obra”			
-a) Bienvenida	a)Se da la bienvenida al grupo		
-b) Encuadre	-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos		
-c) Implementación del plan estipulado	-c) Se desarrolla el plan para intervenir y recuperar la cancha de futbol. (Limpieza, recolección, etc.)		
SESIÓN 4			
“Manos a la obra”			
-a) Bienvenida	a)Se da la bienvenida al grupo		
-b) Encuadre			

		-b) Se da el encuadre de la sesión, dando datos		
	-c) Implementación del plan estipulado	-c) Se desarrolla el plan para intervenir y recuperar la cancha de fútbol. (Limpieza, recolección, etc.)		

RESUMEN

Descripción	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos o factores externos
<p>Fin del Objetivo</p> <p>General: Fomentar el interés de los hombres en las tareas, cuidados y mantenimientos del hogar, teniendo especial atención del cuidado de los</p>	<p>a) Asistencia y permanencia a las actividades.</p> <p>b) Horas destinadas en la semana a las actividades del mantenimiento y cuidado del hogar.</p> <p>c) Actividades realizadas</p>	<p>a) Creación de una lista de asistencia para las actividades, donde se especifique la hora de llegada y hora de salida.</p> <p>b) Cuestionario sobre las actividades del</p>	<p>a) Escasa asistencia e interés del grupo en las actividades del taller.</p> <p>b) Escasa o nula fuerza de voluntad en el grupo.</p> <p>c) Falta de tiempo para los asistentes del taller por</p>

<p>miembros más vulnerables del grupo social. (niños-niñas)</p>	<p>con sus hijos pertenecientes al cuidado o mantenimiento de sus espacios en el hogar o de su involucración en otros espacios como la escuela.</p>	<p>mantenimiento y cuidado del hogar. c) Creación de una “bitácora de dibujos” en donde se dibuje las actividades realizadas con sus hijos durante la semana.</p>	<p>cuestiones económicas o de orden laboral.</p>
<p>Propósitos Objetivos Específicos.</p> <p>Objetivo Específico 1: Sensibilizar a los padres y madres sobre las problemáticas originadas por la falta de cooperación.</p> <p>Objetivo Específico 2: Sensibilizar a la</p>	<p>Indicadores:</p> <p>a) Asistencia y permanencia a las actividades. b) Reflexiones sobre la cooperatividad en las labores y cuidados del hogar según días y horas.</p> <p>a) Asistencia y permanencia a las</p>	<p>Medios de verificación:</p> <p>a) Creación de una lista de asistencia para las actividades, donde se especifique la hora de llegada y hora de salida. b) Creación de una bitácora en dónde se mencione diariamente las actividades realizadas para el cuidado y mantenimiento del hogar, aplicando dicha bitácora en diferentes puntos cronológicos del proyecto.</p> <p>a) Creación de una lista de asistencia para las</p>	<p>Factores externos:</p> <p>a) Escasa asistencia e interés del grupo en las actividades del taller. b) Escasa o nula fuerza de voluntad en el grupo.</p> <p>a) Escasa o nula fuerza de</p>

<p>comunidad estudiantil y santarrosense sobre las problemáticas originadas por la falta de cooperación. (Se debe de recordar que por comunidad estudiantil se tiene en cuenta al personal docente, al personal escolar y de coordinación de la cooperativa.</p>	<p>actividades por parte del personal escolar o la comunidad ajena a la institución.</p>	<p>actividades donde se especifique la hora de llegada y hora de salida de las personas pertenecientes y ajenas a la comunidad estudiantil</p>	<p>voluntad en el grupo. b) Nula participación de la comunidad santarrosense. c) Prohibición o cancelación de espacios dentro de la institución (Espacios donde se realizarían las actividades)</p>
<p>Objetivo específico #3: Propiciar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.</p>	<p>a) Frecuencia de las actividades realizadas en el hogar por los hijos y/o hijas de los padres de familia. b) Frecuencia y calidad de las decisiones tomadas por niños y niñas dentro del grupo familiar.</p>	<p>a) Creación de una “bitácora de dibujos” en donde se exponga a través de dibujos realizados por los hijos-hijas las actividades realizadas en el hogar. b) Creación de una “bitácora de dibujos” en donde se exponga a través de dibujos realizados por los hijos-hijas las decisiones que tomaron o</p>	<p>a) Escaza o nula fuerza de voluntad en el grupo. b) Nula participación de la comunidad santarrosense. c) Prohibición o cancelación de espacios dentro de la institución (Espacios donde se realizarían las actividades)</p>

<p>Objetivo específico #4: Estimular el pensamiento crítico respecto al uso de espacios propios para hombres y mujeres. (Propiciar un pensamiento crítica dirigido a la reflexión del género).</p>	<p>a) Cambio de visión respecto a los espacios y lugares que ocupan con mayor frecuencia los sexos.</p>	<p>influyeron dentro de su grupo familiar.</p> <p>a) Creación de cuestionario aplicable en distintos momentos cronológicos del proyecto en donde se problematicen los espacios y sus exclusividades con los sexos.</p>	<p>a) Escaza o nula fuerza de voluntad en el grupo. b) Nula participación de la comunidad santarrosense. c) Prohibición o cancelación de espacios dentro de la institución (Espacios donde se realizarían las actividades)</p>
<p>Componentes y resultados.</p> <p>Propósitos logrados:</p> <p>a) Mayor capacidad de cooperatividad en la familia. b) Mayor capacidad de cooperación comunitaria. c) Mayor capacidad de toma de</p>			

<p>decisiones de niños y niñas</p> <p>d) Reflexión y cambio en los roles y estereotipos de género, incluyendo los espacios “destinados” a cada sexo.</p>			
<p>Actividades.</p> <p>a) <i>“La vida cooperativa</i></p> <p>b) <i>Creación del equipo de futbol.</i></p> <p>c) <i>Recuperación de la cancha de futbol soccer.</i></p>			

3.3 METAS DEL PROYECTO

METAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar a los padres de familia sobre las problemáticas originadas por la falta de cooperación. 	<p>Objetivo específico #1 Sensibilizar a los padres y madres sobre las problemáticas originadas por la falta de cooperación.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a la comunidad estudiantil y santarrosense sobre las problemáticas originadas por la falta de cooperación. • Generar un clima de compromiso social. • Fortificar las redes comunitarias. 	<p>Objetivo específico #2: Sensibilizar a la comunidad estudiantil y santarrosense sobre las problemáticas originadas por la falta de cooperación. (Se debe de recordar que por comunidad estudiantil se tiene en cuenta al personal docente, al personal escolar y de coordinación de la cooperativa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor capacidad de decisiones de niños y niñas en sus actividades cotidianas. • Sensibilizar a los padres sobre la importancia de la escucha en la toma de decisiones de sus hijos. 	<p>Objetivo específico #3: Propiciar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar al varón respecto a los lugares ocupados socialmente por hombres y mujeres • Propiciar la compartición de espacios comunes y su nula apropiación por referentes del género. 	<p>Objetivo específico #4: Estimular el pensamiento crítico respecto al uso de espacios propios para hombres y mujeres. (Propiciar un pensamiento crítica dirigido a la reflexión del género).</p>

3.4 Indicadores de efectos del proyecto.

INDICADORES CON ENFOQUE DE DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR	GÉNERO	GENERACIONAL
Número de horas destinadas para las actividades de cuidados y mantenimientos del hogar.	Mayor interés por parte de los varones para la repartición de tareas del cuidado y mantenimiento del hogar.	Disminución de los roles de género en las actividades domésticas

Número de cuidadores con mayor capacidad de comunicación y mejor entendimiento afectivo.	Mejorar la comunicación para la resolución de conflictos entre la pareja o la familia.	Mejoramiento de la comunicación y de las relaciones intergeneracionales y sociales.
--	--	---

3.5 Criterios de valoración del proyecto.

A continuación se muestra la matriz de criterios de viabilidad social.

CRITERIOS DE VIABILIDAD SOCIAL	CRITERIOS DE PERTENENCIA	CRITERIOS DE PARTICIPACIÓN	CRITERIOS DE EFICACIA	CRITERIOS DE EFICIENCIA.
El proyecto tiene un plus y una contra: La negativa es la misma falta de interés de los padres y madres acerca de las tareas que giran alrededor de sus hijos o los talleres a los que pueden ser invitados. Sin embargo, el hecho de que la actividad sea de orden físico, artístico e involucre el tema del futbol soccer, eso es un plus ante el gusto	El proyecto puede parecer contradictorio al momento de proponer una actividad de futbol, (actividad relacionada al sexo masculino), sin embargo, la apropiación y cooperación de los espacios transitados durante el proyecto tiene relación con los ámbitos propuestos de la democratización familiar,	La población objetivo como se mencionó en el apartado de viabilidad social tiende a no participar en las actividades de la escuela, sin embargo el tema relacionado al futbol soccer es un gran atrayente para la población. Respecto a la participación de directivos y personas agentes a	Al trabajar una actividad que históricamente, lúdicamente, socialmente y económicamente se ha destinado con mayor atención a los hombres (futbol soccer varonil) el impacto generado por el proyecto puede ser positivo, el aumento en la autonomía y toma de decisiones de las mujeres y niñas se vería sumamente favorecido al ser	El proyecto al ser de larga duración, tiene como fin promover la toma de decisiones de las mujeres y niñas, aumentar su autonomía y también en el varón poder re problematizar los espacios que utiliza y frecuente. Su eficacia sería óptima en tanto que hombres y mujeres <i>dudarían</i> sobre el papel de los

<p>(expresado por niños, niñas , padres y madres) del poder jugar o hacer actividades concernientes al futbol.</p> <p>También es necesario el apoyo incondicional de la Directora Perla o quien en su momento se encuentre bajo las riendas de la dirección escolar.</p> <p>De igual manera la influencia del medio social puede intervenir en la realización del proyecto.</p>	<p>específicamente el de comunicación y autonomía.</p> <p>El campo de futbol es algo que en las escuelas desde muy temprana edad se relega al varón, siendo así una temprana separación e identificación de los lugares “que le corresponden” a cada sexo”.</p> <p>El convivio y cooperación realizado en dicho espacio (campo de soccer) generará una visión alterna de los espacios destinados a cada sexo, aumentado así la autonomía de las mujeres y niñas.</p>	<p>la comunidad, la viabilidad de participación es mínima ya que presentan un gran desinterés por el contacto social con sus semejantes.</p>	<p>incluidas en algo que ellas desean participar pero no se les permite.</p>	<p>espacios destinados a hombres y mujeres.</p>
---	--	--	--	---

3.6 Sostenibilidad del proyecto.

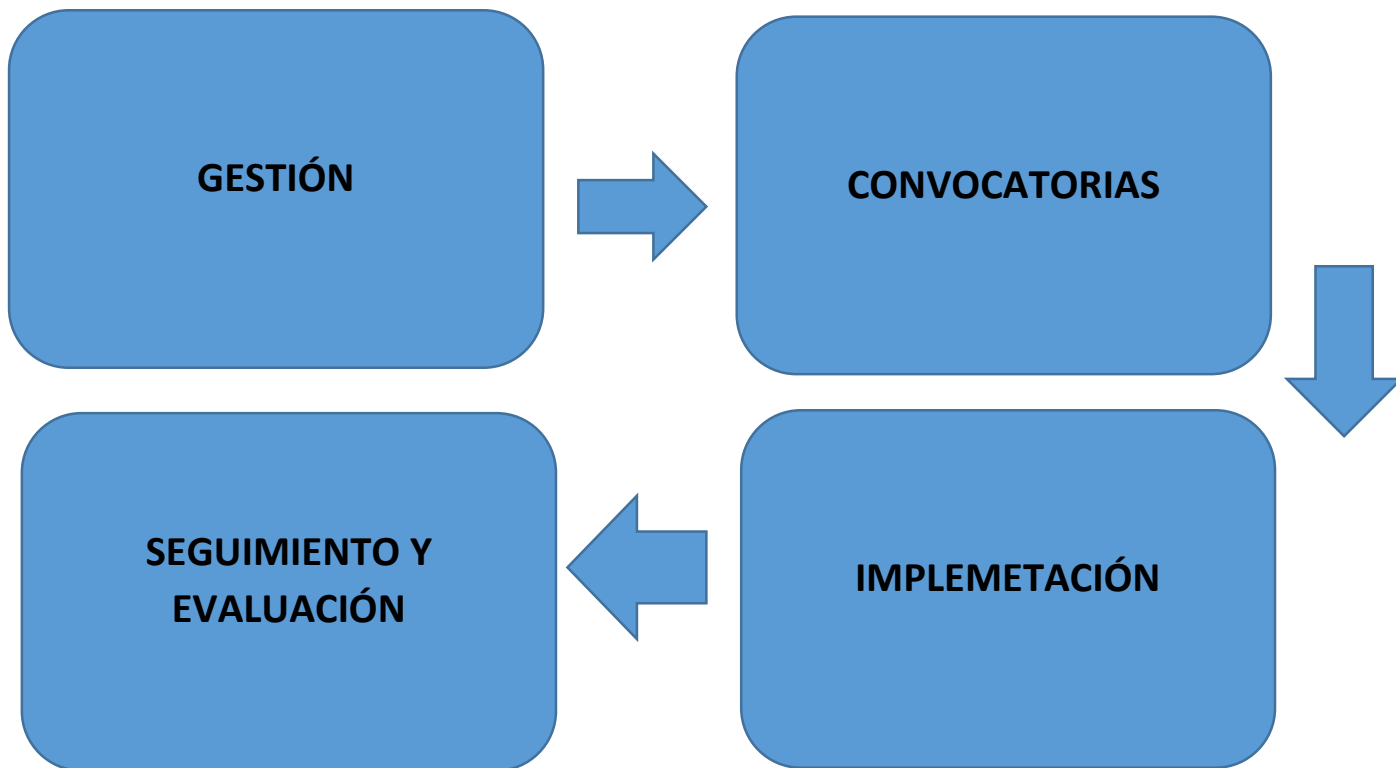
A continuación se muestra la matriz de sostenibilidad del proyecto.

Opciones y medidas	Descripción
Gestionar recursos y apoyos humanos-materiales.	Es importante tener el apoyo de las autoridades educativas para poder financiar y tener los recursos necesarios (humanos y materiales) para la realización de otro proyecto o la continuación del mismo.
Tras la aplicación del año de proyecto presentar los resultados a una instancia gubernamental o alguna A.C., I.A.P, o colectivo cultural	Buscar apoyo material en instancias gubernamentales o en asociaciones civiles, instituciones de asistencia privada o grupos culturales, colectivos y asociaciones que puedan seguir financiado el proyecto.
Incorporación de un equipo de futbol de los padres, madres y sus hijos-hijas a una liga de futbol soccer en Querétaro.	Que el equipo de futbol soccer creado en la institución no tenga la durabilidad del año que propone el proyecto, que las familias y sus hijos por cuenta propia introduzcan el equipo de futbol creado a una liga de futbol amateur, esto para darle continuidad al equipo.

3.7 Modelo de implementación y gestión del proyecto.

3.7.1 Ciclo de implementación y gestión.

3.7.1.1 Esquema del ciclo de implementación y gestión



3.7.1.2 Descripción de cada elemento que integra el ciclo.

Gestión: Se recurre a las autoridades de la escuela primaria Luis M. Vega para la realización de la intervención, se solicita de manera amable y justificada los espacios necesarios para la realización del proyecto.

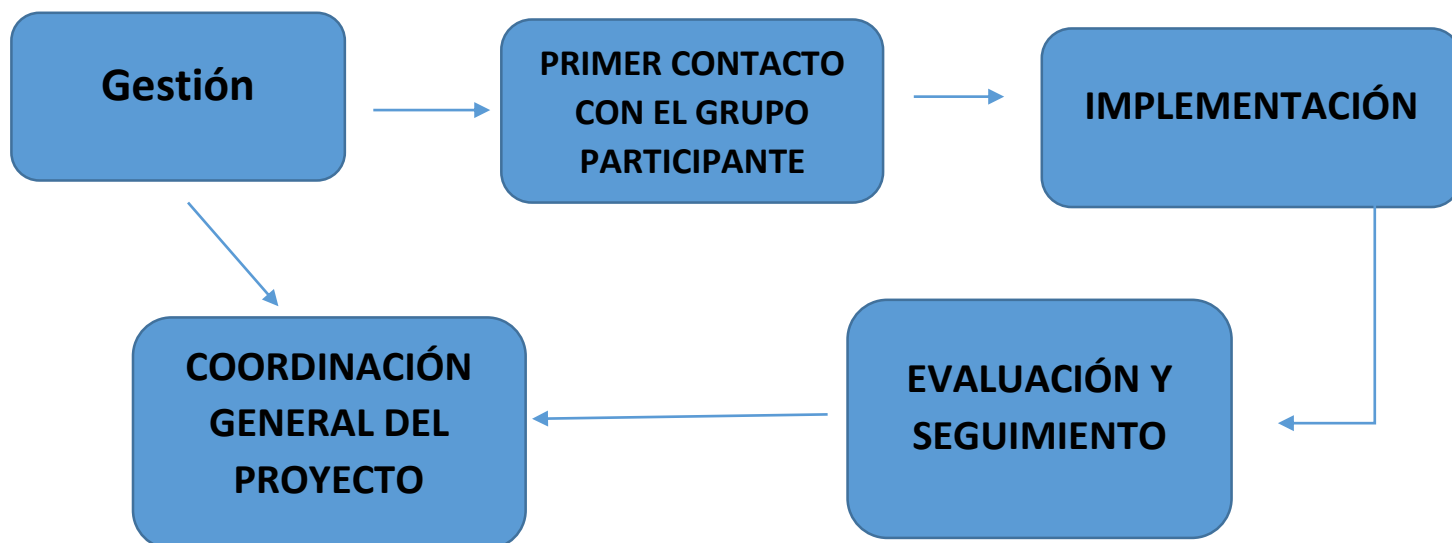
Convocatoria: Se realiza la convocatoria para la implementación del taller con la población seleccionada, se realizan diferentes estrategias para hacer la invitación a los padres-madres de familia.

Implementación: Se realiza la intervención estipulada previamente bajo marcos metodológicos específicos.

Seguimiento y evaluación: Se realiza un seguimiento formal de las actividades realizadas, se evalúa con criterios previamente establecidos los resultados del trabajo.

3.7.2 Plan de gestión del proyecto.

3.7.2.1 Estructura organizativa.



3.7.2.2 Actividades de gestión.

En la siguiente matriz se encuentran las actividades propias de la gestión.

ACTIVIDADES INICIALES.	ACTIVIDADES DURANTE LA EJECUCIÓN.	ACTIVIDADES DE CIERRE.
Realización de primeros contactos	Talleres	Entrega de reconocimientos a los integrantes del grupo
Mobilización de recursos	Monitoreo constante sobre el grupo intervenido.	Evaluación final
Establecimiento del cronograma	Evaluaciones de bitácoras.	Entrega de foto libro a la biblioteca escolar
Asignación y planeación de actividades.	Evaluación parcial de la problemática y objetivos.	

3.7.3 Plan de implementación.

3.7.3.1 Presentación de las actividades propuestas. (Ver anexos)

3.7.4 Plan económico y financiero.

En la siguiente tabla se muestra el financiamiento y los costos del proyecto.

Actividad	Rubro	Tipo de gasto	Costo Total	Fuentes de financiamiento
Gestión, implementación y evaluación del proyecto de intervención (diagnóstico)	Recursos humanos y recursos materiales.	Papelería: 1 paquete de hojas papel Bond de Office Depot.	86.00 M/N \$	Conacyt
		1 paquete de bolígrafos colores azul, rojo y negro.	23.00 M/N \$	
		1 paquete de tres lápices del #2.	8.00 M/N \$	
		Transporte: 6 viajes realizados en la ruta 74	264.00 M/N \$	
Taller: <i>“La vida cooperativa”</i> y creación del equipo de futbol.	Recursos humanos y recursos materiales.	Papelería: 1 paquete de hojas papel Bond de Office Depot.	86.00 M/N \$	ESTADO
	1 paquete de hojas de colores Bond Office Depot.	105.00 M/N		

	5 Crayones “maped colors”	19.00M/N p/u total 95.00 M/N	
	5 Sacapuntas “Ticher” de Office Deport.	17.00 M/N p/u total: 85.00 M/N	
	Papel “craft” 2 pliegos de 1 metro c/u	45.00 M/N	
	2 Cajas colores “Blanca nieves y los enanitos”	24.00 M/N c/u total: 72.00 M/N	
	2 bolsas de globos	50.00 M/N	
	2 Porterías profesionales de futbol soccer.	22,000.00M/N cada portería, en total: 44,000.00 M/N	
	5 Balones profesionales “Voit”	380.00 c/u Total: 1,900.00 M/N	
	30 Conoces naranjas para rendimiento deportivo.	25.00 c/u total: 750.00 M/N	

		-Facilitación por parte del especialista en familias.	300\$ Cada sesión Total: 900.00 M/N (respecto al taller de cooperatividad)	
		--Facilitación por parte del especialista en familias.	200\$ Cada sesión, en total de sesiones 15 total: 3,000 M/N	
Invitación a la comunidad.	Recursos humanos y recursos materiales.	Creación de una manta (lona) donde se invita a la comunidad santarrosense a la partición.	Manta impresa en lona con 3 colores al vinil: 350.00 M/N	ESTADO
Recuperación del campo.	Recursos humanos y recursos materiales.	Pasto natural para remodelación del campo.	Pasto de calidad, 80.00 M/N por metro cuadrado, se necesitan 2050	ESTADO

		Facilitación por parte del especialista en familias.	metros. total: 20,000 M/N	
TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	91,824.00 M/N Noventa y un mil ochocientos veinticuatro pesos.

BIBLIOGRAFIA

- Calveiro, P. (2005). Familia y poder. Buenos aires: Libros de la araucaria.
- Corresponsabilidad familiar en Secretaria de Relaciones Exteriores “Unidad de Género SRE”. Link: <https://www.gob.mx/sre/articulos/corresponsabilidad-familiar>
- Echarri Cánovas, Carlos Javier (2009), “Estructura y composición de los hogares en la Endifam”, en Cecilia Rabell Romero (coord.), Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica, México, El Colegio de México. Estructura de las familias.
- Quinde, Narcisa y Paladines Isabel. (2010) Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar. Cuenca, Ecuador. Tesis para obtención de grado.
- Ravazzola, M.. (2010). Hacia la democratización familiar en México. México: Instituto Mora.
- Sartori, Giovanni. (1993) ¿Qué es la democracia? Editorial Patria, México.
- Schmukler, Beatriz y Alonso, Xosefa. (2009). Democratización familiar en México: experiencias de un proyecto de prevención de violencia familiar. México: Instituto Mora.
- Schmukler, Beatriz. (2013). Democratización familiar como enfoque de prevención de violencia de género: experiencias en México. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia
- .Engels, F. (2017). El origen de la familia la propiedad privada y el Estado. Marxistas.org Edición digital disponible en: https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf
- Bolívar, Heslye. (2005) Relaciones que dan origen a la familia. Universidad de Antioquia
- Di Marco.

--Jiménez Zuluaga, Blanca. (2001) “Los tuyos los míos y los nuestros” Paternidad y maternidad en familias nucleares poli genéticas de Medellín.

--La igualdad un trabajo en equipo. (2010) Andalucía se mueve con Europa
Link:<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/sites/igualat/images/descargas/Igualdad%20en%20Equipo%20FAMILIA.pdf>

-Los Tres Iniciados (2001) El Kybalión. Editorial Colofón.

--Muñoz, Francisco. ¿Qué son los conflictos?

-OMS Organización Mundial de la Salud. Temas de salud, género. Disponible en línea:
<https://www.who.int/topics/gender/es/>

-Pliego Carrasco, Fernando. (2013) Tipos de Familia y bienestar de niños y adultos. El debate cultural del siglo XXI en 13 países democráticos. México. Universidad Nacional Autónoma de México.

--Rodríguez Navarrete, Catherine.(2010) La representación familiar nuclear y la familia extensa en seis historias de vida de habitantes de la calle de Bogotá. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana. Trabajo de grado.

--San Martín, José. ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. Revista filosófica n. 42, 2007 pag 9-21

Sartori, Giovanni. (1993) ¿Qué es la democracia? Editorial Patria, México.

ANEXOS

1.0 Guion de entrevista.

En la siguiente tabla se muestran las preguntas abordadas con las 7 madres y el padre de Santa Rosa Jáuregui.

GUION DE ENTREVISTA

Dimension: Relaciones familiares/relaciones domésticas	PREGUNTAS
Toma de decisiones	¿Quién es el encargado de tomar las decisiones en el hogar? ¿Quién es el encargado de dar permisos? ¿Quién responde por las actividades de los hijos/hijas?
Resolución de los conflictos	¿Existen conflictos derivados por la actividades de cuidados y mantenimiento del hogar? ¿De qué manera se solucionan los conflictos?
Trabajo doméstico	¿Quién participa con mayor frecuencia en el trabajo doméstico? ¿Qué actividades realizan los miembros del grupo familiar para el trabajo doméstico?
Roles de género	¿Qué actividades hacen principalmente las mujeres y los hombres?

2.0 Actividades propuestas (A partir de la siguiente hoja)

A continuación se muestran la presentación detallada de las actividades propuestas para los diferentes pasos que integran la propuesta de intervención. Primeramente se muestra la etapa del taller *“La vida cooperativa”*, seguido del taller: *“Creación de un equipo de futbol”* y por último el bloque *“manos a la obra”*



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
-ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA-
TALLER “LA VIDA COOPERATIVA”



Tema: “La vida Cooperativa”

Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #1 Duración: 1:20

Objetivo: Sensibilizar a los padres y madres sobre las problemáticas originadas por la falta de cooperación.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 min
“Presentación a la inversa”	Presentación del grupo	El grupo forma un círculo y el facilitador da la siguiente indicación: <i>“Bien, ahora vamos a presentarnos al grupo, pero lo haremos de forma distinta, de forma inversa. Escuchen bien la indicación”</i> . El mediador inicia la actividad para promover confianza: <i>“Diremos nuestro nombre de Pila y después pensaremos algo que no nos gusta y lo expresaremos como si nos fascinara o gustara mucho. Por ejemplo, --Hola soy Diego y me encanta ir al antro--.”</i> La actividad termina cuando todos han dicho su nombre y una actividad.	Ninguno.	10 min.
Reflexión: ¿Qué es la cooperatividad?	Reflexionar qué es la cooperatividad y sus implicaciones en la vida cotidiana.	A través de una “lluvia de ideas” el grupo comenta y propone que entiende por cooperatividad. El mediador de la sesión a la par de los comentarios nutre al grupo señalando los elementos básicos de la cooperatividad.	Ninguno	30 minutos.
Juego: “Las sillas cooperativas”	De manera divertida dar a través de una actividad lúdica un ejemplo de cooperación.	Se imita –pero a la inversa- el juego clásico infantil donde en una hilera de sillas y con lapsos determinados por música se van retirando poco a poco sillas, en este caso el objetivo es que a medida que se retiren las sillas todo el grupo pueda estar arriba de una silla, la regla es: <i>“nadie puede quedar fuera”</i> . El juego estimula la cooperatividad y el ingenio.	Sillas de plástico	25 minutos
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día.	Ninguno	10 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
-ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA-



Tema: “La vida Cooperativa”

Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #1 Duración: 1:20

Ob Tema: “La vida Cooperativa”

Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #2 Duración: 1:20

Objetivo: Sensibilizar a los padres y madres sobre las problemáticas originadas por la falta de cooperación.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 min
“Los robots”	Generador de confianza en el grupo, actividad rompe hielos.	Se forman parejas en el grupo y a cada uno/una de los integrantes de las parejas se les otorga un rol: a) guía o b) robot. El juego consiste en que el guía tendrá que auxiliar al robot con su voz a llegar de un extremo a otro del salón, donde a través del espacio se colocaran una serie de “obstáculos” (sillas, cajas, mochilas) que puedan servir para complejizar la tarea del guía. Una vez que el integrante que tiene el rol de robot llega al otro extremo del salón, los papeles se invierten y se repite la actividad.	Un salón amplio, sillas, mochilas, cajas.	25 min.
“Globos cooperativos”	Generador de confianza en el grupo, actividad rompe hielos, actividad que estimula la cooperación.	Se forman parejas y a cada uno de ellas se les otorga un globo inflado y amarrado. El objetivo consiste en que las parejas tendrán que cruzar de un extremo a otro del salón sin que se caiga el globo, la actividad se puede complejizar agregando reglas como: no se pueden utilizar las manos o solo se puede utilizar la cabeza, el estómago, etc.	Un salón amplio,	25 minutos.
Recopilación de sesión anterior	Dialogar en grupo las actividades y aprendizajes obtenidos en la sesión pasada.	Se forma un círculo con los integrantes del grupo y el mediador comienza a recopilar los momentos, frases y aprendizajes más significativos de la sesión pasada.	Sillas de plástico	10 minutos.
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día.	Ninguno	10 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
-ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA-
TALLER “LA VIDA COOPERATIVA”



Tema: “La vida Cooperativa”

Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #3 Duración: 1:20

Objetivo: Sensibilizar a los padres y madres sobre las problemáticas originadas por la falta de cooperación, creación de un cartel para invitar a la comunidad santarrosense al rescate de la cancha de futbol de la primaria Luis M. Vega.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 minutos.
Creación de cartel	Producir una invitación de manera grupal a la comunidad Santarrosense.	El mediador comenta el objetivo de la sesión y se dispone al grupo de los elementos básicos para la creación del cartel. La estética del cartel, su propuesta, sus dibujos, su información, etc es previamente dialogado en el grupo.	Plumones, papel craft, regla, tijeras pegamento colores.	60 minutos.
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión y recopilar lo visto en las tres sesiones.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en las tres sesiones.	Ninguno	10 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
-ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA-
TALLER “CREACIÓN DE UN EQUIPO DE FUTBOL SOCCER”



Tema: “Creación de un equipo de futbol soccer” Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #1 Duración: 50 min.

Objetivo: Proporcionar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 minutos
Reconocimiento del campo de soccer	Familiarización con el espacio que se desea intervenir.	El mediador junto con el grupo recorren el campo de soccer y observan sus detalles, sus carencias, su ubicación, etc.	Ninguno	5 minutos.
¿Qué es el futbol soccer?	Proporcionar los elementos básicos de qué es el futbol soccer.	Con una lluvia de ideas se problematiza en el grupo qué es y cuáles son los elementos básicos del futbol soccer	Ninguno	15 minutos.
¿Qué necesitamos para el equipo de futbol soccer?	Proporcionar y re-pensar los elementos básicos que integran un equipo de futbol soccer.	Con una lluvia de ideas se problematiza en grupo cuáles son los elementos indispensables que requiere un equipo de futbol soccer.	Ninguno	15 minutos.
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión y recopilación de lo pensado en la sesión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día, dando énfasis en los elementos que integran un equipo de soccer	Ninguno	10 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
-ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA-
TALLER “CREACIÓN DE UN EQUIPO DE FUTBOL SOCCER”



Tema: “Creación de un equipo de futbol soccer” Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #2 Duración: 50 min.

Objetivo: Proporcionar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 minutos
Reconocimiento del campo de soccer.	Familiarización con el espacio que se desea intervenir.	El mediador junto con el grupo recorren el campo de soccer y observan sus detalles, sus carencias, su ubicación, etc.	Ninguno	5 minutos.
Las reglas del futbol soccer	Se exponen de manera divertida y concisa las reglas fundamentales del futbol.	El mediador explica las reglas fundamentales del futbol soccer a medida que algunos voluntarios ejemplifican las reglas más importantes.	Ninguno	15 minutos.
Los beneficios del futbol soccer	Se problematizan de forma divertida y amena los beneficios que tiene el futbol soccer.	Por medio de un vídeo transmitido a través de una computadora portátil se explican los beneficios más importantes (beneficios de salud y unidad en el grupo) que tiene el futbol soccer.	Lap-top	15 minutos.
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión y recopilación de lo pensado-trabajado en la sesión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día, dando énfasis en los elementos que integran un equipo de soccer	Ninguno	10 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
-ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA-
TALLER “CREACIÓN DE UN EQUIPO DE FUTBOL SOCCER”



Tema: “Creación de un equipo de futbol soccer” Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #3 Duración: 50 min.

Objetivo: Proporcionar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 minutos
Reconocimiento del campo de soccer.	Familiarización con el espacio que se desea intervenir.	El mediador junto con el grupo recorren el campo de soccer y observan sus detalles, sus carencias, su ubicación, etc.	Ninguno	5 minutos.
El futbol soccer y la cooperatividad.	De manera clara, divertida y concisa se presentan y discuten las relaciones del futbol con la cooperatividad.	Por medio de un vídeo transmitido a través de una computadora portátil se explica la relación entre el futbol soccer y la cooperatividad.	Lap-top	10 minutos.
Ejercicios básicos de calentamiento y educación física.	Enseñar ejercicios básicos de calentamiento y estiramiento.	El mediador realiza ejercicios básicos de entrenamiento físico, los integrantes del grupo imitan los ejercicios.	Ninguno	20 minutos.
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión y recopilación de lo pensado-trabajado en la sesión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día, dando énfasis en la importancia del entrenamiento físico.	Ninguno	10 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
-ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA-
TALLER “CREACIÓN DE UN EQUIPO DE FUTBOL SOCCER”



Tema: “Creación de un equipo de futbol soccer” Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #4 Duración: 50 min.

Objetivo: Proporcionar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 minutos
Reconocimiento del campo de soccer.	Familiarización con el espacio que se desea intervenir.	El mediador junto con el grupo recorren el campo de soccer y observan sus detalles, sus carencias, su ubicación, etc.	Ninguno	5 minutos.
Creación del logo o escudo representativo del equipo de futbol. .1 Pensar c.2 Imaginar c.3 Proponer c.4 Crear	De manera clara, divertida y concisa se presentan y discuten las relaciones del futbol con la cooperatividad.	Se explica la importancia de los símbolos (escudos) y su relación con la integración grupal. Se otorga tiempo y material suficiente para que a través de 4 tiempos distintos los integrantes del grupo puedan crear un logo / escudo de futbol soccer.	Papel cascarón plumones colores pegamento tijeras hojas de colores crayones.	35 minutos.
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión y recopilación de lo pensado-trabajado en la sesión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día, dando énfasis en la importancia del trabajo en equipo al momento en que se realizó el logo/escudo.	Ninguno	5 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
-ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA-
TALLER “CREACIÓN DE UN EQUIPO DE FUTBOL SOCCER”



Tema: “Creación de un equipo de futbol soccer” Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #5 Duración: 50 min.

Objetivo: Proporcionar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 minutos
Reconocimiento del campo de soccer.	Familiarización con el espacio que se desea intervenir.	El mediador junto con el grupo recorren el campo de soccer y observan sus detalles, sus carencias, su ubicación, etc.	Ninguno	5 minutos.
Creación del logo o escudo representativo del equipo de futbol. .1 Pensar c.2 Imaginar c.3 Proponer c.4 Crear	De manera clara, divertida y concisa se presentan y discuten las relaciones del futbol con la cooperatividad.	Se concluye el trabajo empezado en la sesión pasada.	Papel casarón plumones colores pegamento tijeras hojas de colores crayones.	35 minutos.
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión y recopilación de lo pensado-trabajado en la sesión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día, dando énfasis en la importancia del trabajo en equipo al momento en que se realizó el logo/escudo.	Ninguno	5 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
-ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA-
TALLER “CREACIÓN DE UN EQUIPO DE FUTBOL SOCCER”



Tema: “Creación de un equipo de futbol soccer” Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #6 Duración: 50 min.

Objetivo: Proporcionar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 minutos
Reconocimiento del campo de soccer.	Familiarización con el espacio que se desea intervenir.	El mediador junto con el grupo recorren el campo de soccer y observan sus detalles, sus carencias, su ubicación, etc.	Ninguno	5 minutos.
Creación del logo o escudo representativo del equipo de futbol. .1 Pensar c.2 Imaginar c.3 Proponer c.4 Crear	De manera clara, divertida y concisa se presentan y discuten las relaciones del futbol con la cooperatividad.	Se concluye el trabajo empezado en la sesión pasada.	Papel casarón plumones colores pegamento tijeras hojas de colores crayones.	35 minutos.
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión y recopilación de lo pensado-trabajado en la sesión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día, dando énfasis en la importancia del trabajo en equipo al momento en que se realizó el logo/escudo.	Ninguno	5 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
-ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA-
TALLER “CREACIÓN DE UN EQUIPO DE FUTBOL SOCCER”



Tema: “Creación de un equipo de futbol soccer” Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #7 Duración: 50 min.

Objetivo: Proporcionar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 minutos
Reconocimiento del campo de soccer.	Familiarización con el espacio que se desea intervenir.	El mediador junto con el grupo recorren el campo de soccer y observan sus detalles, sus carencias, su ubicación, etc.	Ninguno	5 minutos.
Juegos cooperativos de Educación Física.	Reforzar la unidad del grupo y promover la condición-resistencia física en los integrantes.	Se realizan juegos de educación física cooperativa: a) Chin-chan-pu en aros: Consiste en formar una hilera de aros de un extremo a otro de la cancha. El grupo se divide en dos, correspondientes a cada uno de los extremos. El objetivo es correr hacia el otro extremo brincando los aros, cuando dos personas “chocan” se realiza el clásico juego de “chin-chan-pu” quien pierda regresa a su grupo y el ganador continua hasta intentar llegar al otro extrema. b) Carrera de relevos: Se realiza una carrera de relevos en donde el objetivo es que se pueda pasar de un extremo a otro.	Aros de plástico.	35 minutos.
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión y recopilación de lo pensado-trabajado en la sesión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día, dando énfasis en la importancia del trabajo físico.	Ninguno	5 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
-ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA-
TALLER “CREACIÓN DE UN EQUIPO DE FUTBOL SOCCER”



Tema: “Creación de un equipo de futbol soccer” Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #8 Duración: 50 min.

Objetivo: Proporcionar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 minutos
Reconocimiento del campo de soccer.	Familiarización con el espacio que se desea intervenir.	El mediador junto con el grupo recorren el campo de soccer y observan sus detalles, sus carencias, su ubicación, etc.	Ninguno	5 minutos.
Juegos cooperativos de Educación Física.	Reforzar la unidad del grupo y promover la condición-resistencia física en los integrantes.	Se realizan juegos de educación física cooperativa: a) “Por el aro”: El grupo forma un círculo tomados de la mano y se da un aro a uno e los miembros del grupo, el objetivo es pasar el aro a través del cuerpo y completar el círculo, la actividad implica agilidad y creatividad. b) Entrenamiento básico de futbol se realizan movimientos y actividad básicos del futbol soccer, como la retención de balón y pases filtrados.	Aros de plástico. Balón de soccer	35 minutos.
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión y recopilación de lo pensado-trabajado en la sesión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día, dando énfasis en la importancia del trabajo físico.	Ninguno	5 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
-ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA-
TALLER “CREACIÓN DE UN EQUIPO DE FUTBOL SOCCER”



Tema: “Creación de un equipo de futbol soccer” Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #9 Duración: 50 min.

Objetivo: Proporcionar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 minutos
Reconocimiento del campo de soccer.	Familiarización con el espacio que se desea intervenir.	El mediador junto con el grupo recorren el campo de soccer y observan sus detalles, sus carencias, su ubicación, etc.	Ninguno	5 minutos.
Juegos cooperativos de Educación Física.	Reforzar la unidad del grupo y promover la condición-resistencia física en los integrantes.	Se realizan juegos de educación física cooperativa: a) El ciempiés: Consiste en realizar una fila sentados donde los integrantes se toman de los tobillos y con movimientos de izquierda a derecha tratan de llegar a una meta acordada. b) Botar dentro del aro: El grupo forma parejas y en medio de ellos se coloca un aro, el objetivo es hacer pasar el balón a través del aro antes de que llegue a la pareja (actividad motriz y de ingenio) Se prohíbe usar manos.	Balón de soccer, aros de plástico.	35 minutos.
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión y recopilación de lo pensado-trabajado en la sesión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día, dando énfasis en la importancia del trabajo físico.	Ninguno	5 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
-ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA-
TALLER “CREACIÓN DE UN EQUIPO DE FUTBOL SOCCER”



Tema: “Creación de un equipo de futbol soccer” Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #10 Duración: 50 min.

Objetivo: Proporcionar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 minutos
Reconocimiento del campo de soccer.	Familiarización con el espacio que se desea intervenir.	El mediador junto con el grupo recorren el campo de soccer y observan sus detalles, sus carencias, su ubicación, etc.	Ninguno	5 minutos.
Creación de la alineación del equipo. Reflexión	Reflexión de los integrantes en tanto sus capacidades y posibilidades, alcances y defectos dentro de las alineaciones básicas del futbol soccer.	Se reflexiona sobre la alineación el equipo. Cada uno de los miembros del grupo reflexiona sobre sus gustos y posibilidades dentro del campo de futbol. (Se recuerda el vídeo visto en sesiones pasadas) Cada integrante hace una evaluación de sus posibilidades y desempeños.	Nada	35 minutos.
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión y recopilación de lo pensado-trabajado en la sesión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día, dando énfasis en la importancia del trabajo en equipo.	Ninguno	5 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
-ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA-
TALLER “CREACIÓN DE UN EQUIPO DE FUTBOL SOCCER”



Tema: “Creación de un equipo de futbol soccer” Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #11 Duración: 50 min.

Objetivo: Proporcionar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 minutos
Reconocimiento del campo de soccer.	Familiarización con el espacio que se desea intervenir.	El mediador junto con el grupo recorren el campo de soccer y observan sus detalles, sus carencias, su ubicación, etc.	Ninguno	5 minutos.
Creación de Roles dentro del equipo de futbol Reflexión y elección.	Reflexión de los integrantes en tanto sus capacidades y posibilidades, alcances y defectos dentro de las alineaciones básicas del futbol soccer.	Se reflexiona sobre la alineación el equipo. Cada uno de los miembros del grupo reflexiona sobre sus gustos y posibilidades dentro del campo de futbol. (Se recuerda el vídeo visto en sesiones pasadas) Cada integrante hace una evaluación de sus posibilidades y desempeños. Cada integrante del equipo propone a una persona para ocupar los cargos más representativos del equipo de soccer en tanto su funcionamiento táctico	Nada	35 minutos.
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión y recopilación de lo pensado-trabajado en la sesión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día, dando énfasis en la importancia del trabajo en equipo.	Ninguno	5 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
-ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA-
TALLER “CREACIÓN DE UN EQUIPO DE FUTBOL SOCCER”



Tema: “Creación de un equipo de futbol soccer” Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.
Sesión #12 Duración: 50 min.

Objetivo: Proporcionar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 minutos
Reconocimiento del campo de soccer.	Familiarización con el espacio que se desea intervenir.	El mediador junto con el grupo recorren el campo de soccer y observan sus detalles, sus carencias, su ubicación, etc.	Ninguno	5 minutos.
Creación de Roles dentro del equipo de futbol Reflexión y elección.	Reflexión de los integrantes en tanto sus capacidades y posibilidades, alcances y defectos dentro de las alineaciones básicas del futbol soccer.	Se reflexiona sobre la alineación el equipo. Cada uno de los miembros del grupo reflexiona sobre sus gustos y posibilidades dentro del campo de futbol. (Se recuerda el vídeo visto en sesiones pasadas) Cada integrante hace una evaluación de sus posibilidades y desempeños. Cada integrante del equipo propone a una persona para ocupar los cargos más representativos del equipo de soccer en tanto su funcionamiento táctico	Nada	35 minutos.
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión y recopilación de lo pensado-trabajado en la sesión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día, dando énfasis en la importancia del trabajo en equipo.	Ninguno	5 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
-ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA-
TALLER “CREACIÓN DE UN EQUIPO DE FUTBOL SOCCER”



Tema: “Creación de un equipo de futbol soccer” Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #13 Duración: 50 min.

Objetivo: Proporcionar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 minutos
Reconocimiento del campo de soccer.	Familiarización con el espacio que se desea intervenir.	El mediador junto con el grupo recorren el campo de soccer y observan sus detalles, sus carencias, su ubicación, etc.	Ninguno	5 minutos.
Juegos cooperativos de Educación Física.	Reforzar la unidad del grupo y promover la condición-resistencia física en los integrantes.	Se realizan juegos de educación física cooperativa: a) Amigos y amigas que botan: El grupo forma parejas y se entregan 2 pelotas a cada pareja. El objetivo es que la pareja se tome de la mano y bote el balón que se le ha dado con la otra mano de manera que lleguen de un extremo a otro del campo. Se puede complejizar la actividad. b) Los zombies: Se selecciona un miembro del grupo que tendrá el rol de “zombie” el objetivo es que el resto del grupo pase sin ser tocado por el zombie, quien haya sido tocado se convertirá en zombie y a la siguiente ronda “atrapará” a las personas.	Balón de soccer.	35 minutos.
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión y recopilación de lo pensado-trabajado en la sesión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día, dando énfasis en la importancia del trabajo en equipo.	Ninguno	5 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
-ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA-
TALLER “CREACIÓN DE UN EQUIPO DE FUTBOL SOCCER”



Tema: “Creación de un equipo de futbol soccer” Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #14 Duración: 50 min.

Objetivo: Proporcionar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 minutos
Reconocimiento del campo de soccer.	Familiarización con el espacio que se desea intervenir.	El mediador junto con el grupo recorren el campo de soccer y observan sus detalles, sus carencias, su ubicación, etc.	Ninguno	5 minutos.
Entrenamiento oficial	Reforzar la unidad del grupo y promover la condición-resistencia física en los integrantes, promover la cooperatividad a través del espacio lúdico.	Se realiza un entrenamiento en donde el grupo se divide en dos partes, tomando cada uno su rol en el equipo e soccer y llevando a la práctica lo aprendido-trabajado en las sesiones pasadas.	Balón de soccer.	35 minutos.
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión y recopilación de lo pensado-trabajado en la sesión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día, dando énfasis en la importancia del trabajo en equipo.	Ninguno	5 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
-ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA-
TALLER “CREACIÓN DE UN EQUIPO DE FUTBOL SOCCER”



Tema: “Creación de un equipo de futbol soccer” Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #15 Duración: 50 min.

Objetivo: Proporcionar un ambiente adecuado para incentivar la toma de decisiones de la infancia.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 minutos
Reconocimiento del campo de soccer.	Familiarización con el espacio que se desea intervenir.	El mediador junto con el grupo recorren el campo de soccer y observan sus detalles, sus carencias, su ubicación, etc.	Ninguno	5 minutos.
Entrenamiento oficial	Reforzar la unidad del grupo y promover la condición-resistencia física en los integrantes, promover la cooperatividad a través del espacio lúdico.	Se realiza un entrenamiento en donde el grupo se divide en dos partes, tomando cada uno su rol en el equipo e soccer y llevando a la práctica lo aprendido-trabajado en las sesiones pasadas.	Balón de soccer.	35 minutos.
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión y recopilación de lo pensado-trabajado en la sesión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día, dando énfasis en la importancia del trabajo en equipo.	Ninguno	5 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
TALLER: MANOS A LA OBRA



Tema: “Manos a la obra”

Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #1 Duración: 50 min.

Objetivo: Estimular el pensamiento crítico respecto al uso de espacios propios para hombres y mujeres. (Propiciar un pensamiento crítica dirigida a la reflexión del género)

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 minutos
Reconocimiento del campo de soccer y sus problemáticas	Familiarización con el espacio que se desea intervenir, señalar las problemáticas del campo de soccer.	El mediador junto con el grupo recorre el campo de soccer y observan sus detalles, sus carencias, su ubicación, etc. Después se señalan las problemáticas que tenga el campo: césped muy grande, víboras, basura, etc.	Ninguno	5 minutos.
Lista de problemáticas del campo de soccer.	Mencionar y crear una lista en donde se enumeren las problemáticas del campo de soccer.	Los integrantes del grupo en base de sus observaciones en la sesión y sesiones pasadas enumeran en na lista las problemáticas que tiene el campo de soccer.	Hojas y bolígrafos	15 minutos.
Plan de intervención.	Crear un plan de intervención para recuperar el campo de soccer.	Se crea un plan de intervención para restaurar y recuperar el campo de futbol, cada integrante evalúa sus capacidades y potencialidades para intervenir en la recuperación del campo.	Hojas y bolígrafos	15 min
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día, dando énfasis en la importancia del tener los espacios comunes (en este caso la cancha de futbol) en óptimas condiciones.	Ninguno	10 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
TALLER: MANOS A LA OBRA



Tema: “Manos a la obra”

Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #2 Duración: 50 min.

Objetivo: Estimular el pensamiento crítico respecto al uso de espacios propios para hombres y mujeres. (Propiciar un pensamiento crítica dirigida a la reflexión del género)

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 minutos
Reconocimiento del campo de soccer y sus problemáticas	Familiarización con el espacio que se desea intervenir, señalar las problemáticas del campo de soccer.	El mediador junto con el grupo recorre el campo de soccer y observan sus detalles, sus carencias, su ubicación, etc. Después se señalan las problemáticas que tenga el campo: césped muy grande, víboras, basura, etc.	Ninguno	5 minutos.
Continuación del plan de intervención.	Crear un plan de intervención para recuperar el campo de soccer.	Se crea un plan de intervención para restaurar y recuperar el campo de futbol, cada integrante evalúa sus capacidades y potencialidades para intervenir en la recuperación del campo.	Hojas y bolígrafos	15 min
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día, dando énfasis en la importancia del tener los espacios comunes (en este caso la cancha de futbol) en óptimas condiciones.	Ninguno	10 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
TALLER: MANOS A LA OBRA



Tema: “Manos a la obra”

Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #3 Duración: 50 min.

Objetivo: Estimular el pensamiento crítico respecto al uso de espacios propios para hombres y mujeres. (Propiciar un pensamiento crítica dirigida a la reflexión del género)

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 minutos
Implementación del plan estipulado	Concretar el plan estipulado sesiones antes.	Cada uno de los integrantes participa en la recuperación del campo, teniendo en cuenta sus reflexiones realizadas en las sesiones pasadas sobre sus posibilidades y alcances en la recuperación del campo de soccer.	Escobas, bolsas de basura, recogedores, palas.	40 min
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día, dando énfasis en la importancia del tener los espacios comunes (en este caso la cancha de futbol) en óptimas condiciones.	Ninguno	5 minutos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
ESPECIALIDAD EN FAMILIAS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
TALLER: MANOS A LA OBRA



Tema: “Manos a la obra”

Presenta: Psicólogo Diego Benjamín Núñez Urbiola.

Sesión #4 Duración: 50 min.

Objetivo: Estimular el pensamiento crítico respecto al uso de espacios propios para hombres y mujeres. (Propiciar un pensamiento crítica dirigida a la reflexión del género)

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Material	Tiempo (minutos)
Bienvenida - Encuadre	Iniciar contacto con el grupo de manera cálida y proporcionar los elementos básicos de la sesión.	De manera amena y positiva se da una bienvenida general a los miembros del grupo y se explican las reglas generales de la sesión.	Ninguno	5 minutos
Implementación del plan estipulado (continuación de la sesión pasada)	Concretar el plan estipulado sesiones antes.	Cada uno de los integrantes participa en la recuperación del campo, teniendo en cuenta sus reflexiones realizadas en las sesiones pasadas sobre sus posibilidades y alcances en la recuperación del campo de soccer.	Escobas, bolsas de basura, recogedores, palas.	40 min
Cierre	Brindar un cierre a través de una pequeña reflexión.	El mediador realiza un cierre de sesión, recopilando los elementos más importantes vistos en el día, dando énfasis en la importancia del tener los espacios comunes (en este caso la cancha de futbol) en óptimas condiciones.	Ninguno	5 minutos.