

Prácticas de autocuidado para prevenir adicciones en adolescentes
entre 12 y 15 años de edad en el barrio de San Francisquito
a través de la democratización familiar

2020

Eréndira Garnica Aragón



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Prácticas de autocuidado para prevenir adicciones en adolescentes
entre 12 y 15 años de edad en el barrio de San Francisquito
a través de la democratización familiar

Trabajo escrito

Que como parte de los requisitos para obtener el
Diploma de

Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

Presenta

Eréndira Garnica Aragón

Dirigido por:

Dra. Lorena Erika Osorio Franco

Querétaro, Qro. Septiembre 2020



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

Prácticas de autocuidado para prevenir adicciones en adolescentes
entre 12 y 15 años de edad en el barrio de San Francisquito
a través de la democratización familiar

Proyecto de Intervención

Que como parte de los requisitos para obtener el Diploma de
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

Presenta
Lic. Eréndira Garnica Aragón

Dirigido por:
Dra. Lorena Erika Osorio Franco

Opción de titulación:
Trabajo Escrito, Réplica Examen oral

Dra. Lorena Erika Osorio Franco
Presidente

Dra. María Elena Meza de Luna
Secretario

Dra. María Edita Solís Hernández
Vocal

Mtra. Cathia Huerta Arellano
Suplente

Mtra. Marilú Servín Miranda
Suplente

Centro Universitario, Querétaro, Qro. Septiembre, 2020
México

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto fue posible gracias a la beca que se me otorgó por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), así como por el apoyo recibido de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Agradezco el asesoramiento puntual y sensible de la Dra. Lorena Erika Osorio Franco, quien me acompañó en el proceso de este trabajo.

Le debo a mis compañerxs y maestras las reflexiones y aprendizajes durante este año en la Especialidad que, sin duda, han nutrido mis pensamientos, sentires y acciones.

Gracias a Sandy, Aracely y Luz por su apoyo y paciencia durante los trámites administrativos.

Agradezco a mi familia, la de casa, la de origen y la extensa por estar siempre pendiente de mi.

Gracias al Barrio de San Francisquito por su hospitalidad.

RESUMEN

El presente trabajo es el resultado de un año de estudios teóricos y de aplicación metodológica desde el enfoque de Democratización Familiar, que dio como resultado un proyecto de intervención con impacto social dirigido a las familias con adolescentes entre 12 y 15 años, en el Barrio de San Francisquito de la ciudad de Santiago de Querétaro, con el objetivo de prevenir las adicciones. El enfoque de la Democratización Familiar permite construir alternativas para modificar las relaciones familiares a favor de la simetría de poder entre género y generación. Dentro de los cuatro pilares que componen el enfoque (Comunicación, Simetría de poderes, Autonomía y Derechos Humanos) se retomaron dos para esta propuesta: Comunicación y Autonomía, que permiten diseñar estrategias para mejorar las relaciones intergeneracionales entre adolescentes y adultos de las familias.

Palabras clave: democratización familiar, comunicación, autonomía, adolescencia, adicciones

SUMMARY

This project is the one-year's theoretical studies and methodological application result from the Family Democratization approach, which resulted in an intervention project with social impact aimed at families with young adolescents between ages 12 and 15, in San Francisquito neighborhood in Querétaro city, with the objective of preventing addictions. The Family Democratization approach allows the construction of alternatives to modify family relationships in favor of power symmetry between gender and generation. This approach is made up four pillars (Communication, Power Symmetry, Autonomy and Human Rights), and two were taken up for our proposal: Communication and Autonomy, which allow for the design of strategies to improve intergenerational relationships between young adolescents and adults in families.

Key words: Family democratization, communication, autonomy, adolescence, addictions

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	3
RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	7
1. MARCO TEÓRICO	8
1.1 LAS FAMILIAS.....	8
1.1.1 TRANSFORMACIONES FAMILIARES.....	8
1.1.2 FAMILIAS EXTENSAS.....	11
1.1.3 AUTORIDAD Y PODER	13
1.1.4 GENERACIÓN: ADOLESCENCIA.....	14
1.2 GÉNERO Y FAMILIA	17
1.2.1 EL GÉNERO COMO CATEGORÍA ANALÍTICA	18
1.2.2 SISTEMA SEXO-GÉNERO	19
1.2.3 AUTOCUIDADO	20
1.3 VIOLENCIA.....	23
1.3.1 MODELO ECOLÓGICO DE LA VIOLENCIA	23
1.3.2 ADICCIONES	25
1.4 DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR.....	28
1.4.1 COMUNICACIÓN.....	31
1.4.2 AUTONOMÍA.....	33
II. DIAGNÓSTICO.....	34
2.1 ESTRUCTURA BASE DEL DIAGNÓSTICO	34
2.1.1 ENFOQUE DEL DIAGNÓSTICO.....	34
2.1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA INICIAL.....	35
2.2 DISEÑO METODOLÓGICO	36
2.2.1 OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO	36
2.2.2 POBLACIÓN OBJETIVO.....	36
2.2.3 ESTRATEGIAS, ETAPAS Y ACTIVIDADES	37
2.2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DEL ESTUDIO.....	37
2.2.5 PLANEACIÓN	38
2.3 PLAN DE ANÁLISIS GENERAL DE INFORMACIÓN	39
2.3.1 CONCEPTOS E INDICADORES DE LA SITUACIÓN MACRO DE LAS FAMILIAS.....	39
2.3.2 CONCEPTOS E INDICADORES DE LA SITUACIÓN MICRO DE LAS FAMILIAS.....	40

2.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS	47
2.4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN MACRO DE LAS FAMILIAS.....	47
2.4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN MICRO DE LAS FAMILIAS	55
2.5 ÁRBOL DE PROBLEMAS	75
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL	75
III. ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	75
3.1 DISEÑO DEL PROYECTO	75
3.1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	75
3.1.2 OBJETIVOS	76
3.2 ESTRUCTURA DEL PROYECTO	76
3.2.1 ELEMENTOS DE LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO	76
3.2.2 RUTA CRÍTICA DEL PROYECTO	76
3.3 METAS DEL PROYECTO	89
3.4 INDICADORES DE EFECTOS DEL PROYECTO	89
3.5 CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL PROYECTO	90
3.6 SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	92
3.7 MODELO DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO	92
3.7.1 CICLO DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN	92
3.7.2 PLAN DE GESTIÓN DEL PROYECTO.....	94
3.7.3 PLAN DE IMPLEMENTACIÓN.....	96
3.7.4 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	97
3.8 PLAN ECONÓMICO FINANCIERO	99
3.9 ENTREGABLES DEL PROYECTO	100
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXOS	106

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de un año de estudios teóricos y de aplicación metodológica desde el enfoque de Democratización Familiar, que dio como resultado un proyecto de intervención con impacto social dirigido a las familias con adolescentes entre 12 y 15 años de edad, en el Barrio de San Francisquito de la ciudad de Santiago de Querétaro, con el objetivo de prevenir las adicciones. El escrito se compone de tres partes: marco teórico, diagnóstico y elaboración de proyecto de intervención.

Para fines de este proyecto, en la primera parte, se desarrollaron conceptos clave como familia, transformaciones familiares, familias extensas (por el contexto a intervenir), autoridad y poder, y por último generación (adolescentes), que corresponde a la población objetivo. También se abordó el concepto género, como categoría analítica y como sistema sexo-género. Después se habló sobre las prácticas de autocuidado. En el concepto de violencia se planteó la relación entre adolescentes, conductas de riesgo y adicciones; asimismo, se retomó el modelo ecológico de la violencia para entender la complejidad de ésta entre lo micro y macro social. Por último, se formuló el enfoque de Democratización Familiar, en el cual se enfatiza dos de sus pilares: comunicación y autonomía, porque estos elementos nos permitieron centrar la problemática de las familias estudiadas.

En la segunda parte se planteó la propuesta del diagnóstico. En este apartado se refleja la construcción metodológica para analizar las situaciones macro y micro de las familias del barrio de San Francisquito, para identificar sus principales problemáticas, a partir del objetivo general: Conocer las dinámicas de convivencia familiar, en las familias del barrio de San Francisquito con adolescentes de entre 12 y 15 años de edad.

Por último se puede leer la propuesta de intervención para las familias del Barrio de San Francisquito con integrantes adolescentes, focalizado en el contexto del barrio, el cual se basa en los resultados del diagnóstico. La propuesta se compone de cinco momentos a lo largo de diez meses, en los cuales se abordará comunicación asertiva, corresponsabilidad en el trabajo doméstico, autocuidado,

autonomía y sana convivencia familiar, con la finalidad de coadyubar en la prevención de las adicciones a sustancias psicoactivas, a través de incidir en las relaciones familiares.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 LAS FAMILIAS

La noción más común de familia es concebirla a partir de relaciones consanguíneas y de parentesco. Esto significa que sus miembros reconocen una asociación sobre la base de una descendencia biológica compartida, ya sea por un parentesco real o putativo de sus miembros (Bohannan, 1992). No obstante, habría que pensar a la familia más allá de una relación consanguínea, puesto que las configuraciones familiares a lo largo de la historia no han respondido rigurosamente a lazos consanguíneos. Esto lo podemos observar, por mencionar algunos ejemplos, en las familias que adoptan hijxs, en las familias reconstituidas, donde una de las parejas asume el cuidado de lxs hijxs del otrx o en adultos que deciden vivir juntxs para cuidarse. Las experiencias de ser familia son tantas como el número de ellas y tan diversas como la misma humanidad.

1.1.1 TRANSFORMACIONES FAMILIARES

Las familias se configuran por relaciones sociales íntimas donde conviven e interactúan personas emparentadas por género y generaciones distintas. Muchas se construyen a partir de lazos de solidaridad; se entretajan relaciones de poder, se reúnen y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades básicas. Dentro de éstas, se definen obligaciones y derechos de lxs integrantes, de acuerdo con las normas culturales según la edad, sexo y parentesco establecidas en una sociedad (Salles y Tuirán, 1998).

Para Bourdieu (1994) la familia es una categoría social arbitraria que reproduce el orden social mediante representaciones y acciones simbólicas como el matrimonio. Es una construcción social que se ha institucionalizado como natural y universal. Y esto se debe, nos dice Bourdieu, porque “la categoría de lo familiar funciona en los *habitus* como esquema clasificatorio y principio de construcción del

mundo social, y de la familia como cuerpo social particular, que se adquiere en el seno mismo de una familia como ficción social realizada” (p. 4).

Esta ficción de la familia se institucionalizó bajo ideales de unión, amor y cuidados. Sin embargo, la familia no está exenta de ser un espacio de relaciones de poder, confrontaciones, contradicciones y violencia. “La familia es una dimensión constitutiva de lo político [...] en la que filiación y lugar dentro de la esfera pública, acceso a los derechos y al poder, se encuentra íntimamente asociados” (Segalen, 2014, p. 345). Asimismo, Segalen (2014) señala que el Estado produce a las familias, a partir de un marco jurídico, el cual define y regula sus relaciones de filiación, derecho de herencia y sucesiones. Así que las familias tienen una relación directa con la sociedad en la que se encuentran inmersas. Por lo tanto, los cambios económicos, políticos y culturales que ocurran fuera de ella tendrán repercusiones en su interior, en su estructura y en el tipo de relaciones que la sostienen. Existe una correspondencia dialéctica entre familia y sociedad.

No obstante, las relaciones familiares guardan una autonomía con respecto a la estructura del Estado, como bien señala Salles (1991). La autora afirma que la interacción familiar es eco del contexto general de las relaciones sociales. Sin embargo, las personas que la conforman son receptores activos, cuyas acciones provocan modos distintos de relacionarse, por eso no hay familias homogéneas. Esta autonomía de las familias crea relaciones particulares, “arreglos-de-necesidad”, como lo nombra Salles (1991), para responder a las necesidades propias, según su situación de clase, etnia, nacionalidad, generación y modelo.

Todas las familias atraviesan por un ciclo de vida, es decir, pasan por diversos momentos de acuerdo al desarrollo y relaciones sociales de lxs integrantes, esto permite la configuración del tamaño y la composición del parentesco.¹ El tamaño de la familia se mide por el número de las personas que viven bajo un mismo techo, tengan o no relaciones de parentesco. La composición de parentesco se define según la relación entre lxs miembros del hogar con él o la “jefe” de familia (Blanco,

¹ Echarri (2009) hace una clasificación del ciclo vital de la familia: a) inicial, cuando la pareja se une o inicia la procreación, b) expansión, hijxs entre 6 y 12 años, c) consolidación hijxs de más de 13 años, d) desmembramiento, cuando los hijxs salen del hogar.

1991).² A pesar de que los tipos de familias son muy diversos, el modelo de familia nuclear tradicional, conformada por mamá, papá e hijxs, todxs viviendo bajo el mismo techo, es el que sigue dominando en el actual imaginario social.³

La familia nuclear se estableció como la unidad de producción para cubrir las necesidades de la sociedad industrializada, a partir de la división sexual del trabajo de la pareja heterosexual, esposa-madre-cuidadora y esposo-proveedor-trabajador. No obstante, los cambios sociales y demográficos, por lo menos desde mediado del siglo XX, han modificado las estructuras y relaciones familiares, lo cual ha provocado que el modelo de familia nuclear cada vez se desmitifique. Esteinou (1999) asevera que, entre los cambios de modelo familiar más importantes, se pueden destacar:

el crecimiento de la proporción de familias cuyo perfil es que los dos miembros de la pareja trabajan; los cambios en la estructura de papeles familiares lo que repercute en la fragilidad y apertura con respecto al vínculo matrimonial; cambios en los patrones de parentalidad o parentaje y las relaciones entre generaciones. (p. 1)

Por su parte, Ariza y Oliveira (2009) nos hablan de transiciones demográficas en las últimas décadas del siglo XX. Éstas vinieron a reestructurar a las familias en América Latina y, desde luego, a las mexicanas. El descenso de la fecundidad y la mortalidad, el aumento de la esperanza de vida, el envejecimiento de la población, la separación de la sexualidad y la reproducción; así como los procesos de formación y disolución conyugal, la inserción de las mujeres al trabajo extradoméstico remunerado, el incremento de los niveles de escolaridad, y las nuevas formas de concebir lo masculino y lo femenino, son algunos factores que modificaron notoriamente las composiciones familiares.

La inserción de las mujeres al trabajo asalariado fue un aspecto trascendental que modificó las dinámicas familiares. Sin embargo, esto no cambió los roles de

² Blanco (1991) clasifica a los hogares según su parentesco en: 1) nuclear: pareja sin hijxs o con hijxs solteros, incluye al jefe solo con uno o más hijxs solterxs, 2) extendida: una familia nuclear más otro pariente, puede ser hijx casado u otro en línea vertical o colateral, 3) compuesta: comprende a la familia nuclear o extendida no emparentadas con el/la jefe, 4) sin componente nuclear del jefe, ya se unipersonal o pluripersonal.

³ La familia nuclear, como un tipo particular, se proyectó en la teoría [funcionalista] como la única que se adaptaba o ajustaba a las instituciones económicas con las que está relacionada la sociedad moderna. Es una teoría de ajuste entre la familia y la sociedad, o más concretamente entre el sistema familiar y el sistema económico capitalista. (León, 1995, p. 172)

género en las relaciones familiares basadas en la división sexual del trabajo. La inserción de las mujeres al trabajo no estaba, en la mayoría de los casos, condicionada por el deseo y autonomía de la mujer. Por el contrario, surgió ante la necesidad de tener un ingreso extra al hogar como respuesta a la precarización de la vida. A esto Esteinou (1999) llama “maximizar la fuerza de trabajo familiar”. Por lo tanto, las mujeres siguieron haciéndose cargo del trabajo doméstico, lo cual implicó una doble jornada. Las mujeres ingresaron al ámbito público, pero no se liberaron del trabajo privado, de las labores domésticas y los cuidados familiares.

Por otra parte, el aumento de los divorcios fue un cambio relevante para la significación moral y simbólica del matrimonio, lo cual derivó, en algunos casos, en segundas nupcias que conformaron nuevos modelos familiares, familias reconstituidas. A la par de este fenómeno, la ampliación de la esperanza de vida incrementó el total de población de adultos mayores y, por lo tanto, los familiares dependientes para las familias. Fue en las mujeres donde recayó, una vez más, la responsabilidad de lxs viejxs, además del cuidado de lxs niños, diversxs funcionales y enfermos del hogar.

Estas transformaciones sociales, económicas y culturales de las últimas décadas del siglo XX, reconfiguraron las experiencias de ser familia. Esto dio origen a nuevos modelos que se encuentran entre la coexistencia de valores tradicionales y modernos. De acuerdo con Valdivia (2008) estos cambios familiares dependerán de su estructura, ya sea por la eliminación o modificación de los subsistemas tradicionales: conyugal, parental, filial y fraternal; por la reorganización del papel del hombre y la mujer en el hogar; y por la educación, los valores que se transmiten en relación con el tipo de familia.

1.1.2 FAMILIAS EXTENSAS

Los cambios descritos anteriormente son piezas clave para desmitificar la idea de la familia nuclear como modelo predominante en nuestro país. A la par de éste han prevalecido otras maneras de organizar la vida familiar. Salles (1991) critica el modelo parsoniano que llama *familia nuclear aislada*, el cual minimiza el papel de las redes familiares intergeneracionales para su función, fortalece el aislamiento

social y por ende el individualismo. La autora advierte sobre otros modelos más cercanos a la realidad de nuestro país (más allá del segmento blanco, urbano, clase media, estadounidense al que hace referencia Parsons). Salles (1991) señala que la familia extensa “funciona estrechamente por una red de relaciones y asistencia recíproca según líneas bilaterales de parentesco de varias generaciones” (p. 63).

Las familias extensas se asocian a contextos rurales, más que urbanos, sin embargo, también están presentes en las ciudades.⁴ Las familias extensas superan la distancia de la familia de origen, éstas generan redes interfamiliares muy fuertes. Esto lo podemos encontrar sobre todo en las familiares migrantes de clases populares o quienes se han trasladado del campo a la ciudad, como es en el caso del barrio de San Francisquito, en Santiago de Querétaro, lugar sobre el que trata el presente trabajo.

Es importante señalar que, hablar de familia extensa no implica hablar de familia numerosa, sino de las relaciones existentes entre la parentela. Valdivia (2008) nos explica que la familia extensa:

Nos sitúa ante la dimensión más amplia de la familia; desde el eje vertical recoge las sucesivas generaciones de padres a hijos y desde el horizontal las diferentes familias formadas por los colaterales [...] Muchos núcleos familiares se diluyen, dividen y reestructuran, dando como resultado un caleidoscopio que forma un verdadero mosaico. (p. 15-16)

Las familias extensas se sostienen a partir del “trabajo de producción del parentesco” (Rabell y D’Aubeterre, 2009, p. 50), en el cual participa un conjunto de parientes que intercambian bienes y servicios para el mantenimiento y reproducción de los hogares.⁵ Si bien, el apoyo familiar existe entre los diferentes estratos económicos, las redes de apoyo en las familias de bajos recursos son continuas, cotidianas, no solo en situaciones de crisis, como sucede en las familias de estratos

⁴ Al respecto véase Lomnitz (1987) quien describe la migración del campo a la ciudad a través de las redes familiares (familias extensas) en la barriada de Cerrada de Cándor.

⁵ Lomnitz (1987) apunta que la mayor estabilidad del intercambio se encuentra en las familias extensas. El intercambio que sucede puede ser egocéntrico, es decir, un conjunto de relaciones e intercambios (materiales, monetarios, afectivos) entre personas cercanas centradas en un miembro en particular. Y puede ser exocéntrico, todos intercambian con todos sin que existan personas que concentren las funciones de las reciprocidades.

más altos. Cada familia construye sus relaciones de intercambio, a partir de sus propias condiciones y necesidades, como menciona Rabell y D´Aubeterre (2009):

Estas redes familiares no constituyen un hecho “natural” ni están constituidas de una vez y para siempre por un acto social de institución (representado, en el caso de un grupo familiar, por la definición genealógica de relaciones de parentesco característica de una formación social), sino que son el producto del trabajo para producir y reproducir lazos durables y útiles que procuren beneficios materiales o simbólicos. [...] los contornos de estas redes se modifican a lo largo del ciclo doméstico: el contacto y los intercambios con la parentela y los allegados atraviesa varias fases de expansión y contracción a lo largo del ciclo familiar. (p. 48)

Al contrario de lo que propuso el modelo parsoniano, sobre la necesidad de conformar familias nucleares para la reproducción de la sociedad industrial, ha sido imprescindible sostener redes familiares extensas para el sustento de las mismas. Sobre todo, para las clases bajas quienes migran del campo a la ciudad y necesitan vínculos familiares para cubrir sus necesidades, frente a las carencias y a la precarización de la vida urbana.

1.1.3 AUTORIDAD Y PODER

Todas las relaciones humanas conllevan relaciones de poder, por eso las familias, ya sean nucleares o extensas, no escapan a esta regla social. De acuerdo con Calveiro (2005) el ejercicio de poder se entiende como: “el establecimiento de relaciones asimétricas, que implican un principio de autoridad con control y administración de recursos económicos y humanos, la estipulación de normas legitimadas por un discurso de verdad y la capacidad para penalizar el incumplimiento” (p. 31).

Foucault (1988) por su parte señala que se trata de “un conjunto de acciones sobre acciones posibles” (p. 115). Es decir, una forma de actuar que impacta en las acciones presentes y futuras de lxs demás. Esto lo podemos ver reflejado en las familias más tradicionales, donde el hombre como jefe de familia dispone de los recursos económicos, toma las decisiones con respecto a las normas de comportamiento de lxs hijxs y esposa. También se posiciona al padre y a la madre

como la autoridad, no solo para educar, corregir y castigar a lxs hijxs, sino como ejemplos a seguir, en la reproducción social de roles de género.

Para Calveiro (2005) “a partir de la constitución de la familia moderna se configuraron dos grandes líneas de poder familiar: una generacional, que va principalmente de padres a hijos, y otra de género, que se ejerce de hombres a mujeres” (p.31). La línea de poder generacional corresponde entre los mayores (padre y madre) en relación a los menores (hijxs). Por mandato tradicional son aquellos quienes imponen su voluntad en la organización familiar. El poder entre géneros lo podemos ver en las parejas heterosexuales, y en las dinámicas familiares que se establecen entre los hombres y mujeres, a partir de las diferencias del sistema sexo-género que determina los roles de ambos. Pero, en ambas líneas se encuentra la figura de un patriarca que detenta el poder último.

Dentro de las relaciones de poder “se crean relaciones desiguales y cambiantes, con múltiples asociaciones y enfrentamientos, formando cadenas de poder” (Calveiro, 2005, p. 34). Así que el poder no es estático, no se concentra siempre en una única persona, éste circula entre los miembros de la familia. Así como el padre tiene en algunas familias una posición superior en las dos líneas de poder (género y generación), la madre también ejerce poder sobre lxs hijxs y demás parientes menores. También podemos encontrar una cadena de poder entre lxs hermanxs, de lxs mayores hacia lxs menores y de los hombres hacia las mujeres.

1.1.4 GENERACIÓN: ADOLESCENCIA

El poder que se ejerce entre generaciones, sobre todo de padres y madres hacia hijxs, genera muchos conflictos en la pugna de defender los propios intereses y derechos. La diferencia generacional conlleva cambios de valores y por lo tanto acarrea conflictos.⁶ Esto complica las relaciones familiares porque, no es lo mismo referirse a padres jóvenes que a padres adultos, o a abuelxs jóvenes que abuelxs ancianxs, en donde las brechas generacionales definen los valores y las normas de

⁶ El concepto de generación necesita distinguirse de otros conceptos como cohorte y grupo de edad. El primero se refiere a las personas nacidas en un mismo año o en un intervalo de años, y el segundo, a sujetos nacidos en un mismo periodo, que comparten un contexto histórico y social que condiciona su identidad. Generación, por su parte, es un conjunto de personas en relación con otras de las cuales desciende o asciende, tanto biológica (parentela) como culturalmente (Donati, 1999).

comportamiento. Es decir, la manera de ejercer un rol dentro de la familia estará atravesada por la generación. De este modo, el establecimiento de una generación va a depender, tanto de la relación entre el estatus-rol asignado por la familia con relación a la parentela, así como del estatus-rol que la sociedad establezca con base en la edad de los sujetos (Donati, 1999).⁷

La generación de jóvenes se ha vivido de manera distinta de acuerdo al contexto histórico. En México, las expresiones de ser joven son muy diversas según la clase, el género, la etnia, el territorio urbano o rural. “La juventud alude a construcciones heterogéneas históricamente significadas dentro de ámbitos relacionales y situacionales” (Valenzuela, 2005, p.1). Su diversidad y transformaciones dependerán del contexto histórico y la experiencia juvenil que se establezca de acuerdo a las condiciones materiales y simbólicas del momento.⁸

A partir de las diferencias entre las etapas de la vida, la generación de la juventud se divide entre otra etapa de la existencia humana. La OMS en 1990 define un periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años, a la cual se le llama adolescencia. Ésta es el tránsito entre la niñez y la juventud. Por su parte la UNICEF (2011) señala que la adolescencia comprende edades entre 12 y 17 años. Esta fase de crecimiento y desarrollo está condicionada por diversos procesos biológicos. La adolescencia ocupa una etapa fundamental del desarrollo del ser humano, en la que se afianzan importantes cambios psicológicos, biológicos y sociales.

En el informe *The State of the World's Children* (2011) apunta que no se puede brindar una definición exacta de la adolescencia, porque las experiencias de cada persona durante esta etapa son muy diversas, de acuerdo a las diferenciaciones físicas, el desarrollo emocional y cognitivo, el contexto y la cultura. Por otro lado, a

⁷ La generación desde la sociología relacional se define como: el conjunto de personas que comparten una relación, aquella que liga su colocación en la descendencia propia de la esfera familiar-parental (esto es: hijo, padre, abuelo, etc.) con la posición definida en la esfera societal con base en la “edad social” (es decir: de acuerdo con los grupos de edad: jóvenes, adultos, ancianos, etc.). (Donati, 1999, p. 11)

⁸ Reguillo (2000) al respecto señala: La juventud como hoy la conocemos es propiamente una "invención" de la posguerra, en el sentido del surgimiento de un nuevo orden internacional que conformaba una geografía política en la que los vencedores accedían a inéditos estándares de vida e imponían sus estilos y valores. La sociedad reivindicó la existencia de los niños y los jóvenes, como sujetos de derechos y, especialmente, en el caso de los jóvenes, como sujetos de consumo (p. 23).

la pubertad no se le puede considerar como el intermedio entre la niñez y la adolescencia, puesto que ocurren cambios desiguales en hombres y mujeres incluso, existen diferencias individuales en un mismo sexo.

El segundo factor que hace compleja la definición de adolescencia, son las divergencias de las leyes en los distintos países con la minoría y la mayoría de edad. El tercer elemento se refiere a que no se respeta lo establecido legalmente para lxs niños, lxs adolescentes y lxs adultos. Cada sociedad tiene un marco legal que señala los límites de edad, para que cada persona pueda o no realizar alguna actividad. En México se considera adolescentes a personas entre 12 y hasta cumplir los 18 años de edad, de manera que los tratamientos legales con respecto a ellxs tendrán procedimientos distintos de lxs niños y adultos.⁹

La adolescencia es una etapa decisiva en la vida, ya que en ella se construyen patrones de comportamiento que definen la edad adulta. Por esta razón, las conductas de riesgo y sus consecuencias cobran un papel importante en la salud de lxs adolescentes, entre otras, como el consumo de sustancias psicoactivas. Por conductas de riesgo vamos a entender

aquellas acciones voluntarias o involuntarias, realizadas por el individuo o comunidad, que pueden llevar a consecuencias nocivas [...] En su desarrollo contribuyen diferentes características propias de la edad, entre las que se destacan la "sensación de invulnerabilidad" o mortalidad negada, la necesidad y alto grado de experimentación emergente, la susceptibilidad a influencia y presión de los coetáneos con necesidad de conformidad intragrupal, la identificación con ideas opuestas a los padres y necesidad de transgresión en el proceso de autonomía y reafirmación de la identidad, el déficit para postergar, planificar y considerar consecuencias futuras [...] (Rosabal, Romero, Gaquín, et. al, 2015, p. 2019-2020)

Lxs adolescentes de ahora se encuentra inmersa en los acelerados cambios sociales y culturales que acontecen. Se encuentran entre un creciente acceso a la información, pero también a la precarización de la vida familiar, así como a la exposición virtual y vivencial de la violencia, lo cual coloca en una situación de vulnerabilidad a lxs adolescentes. Las nuevas generaciones muestran las tendencias exacerbadas de las sociedades actuales: "aumento de la información y

⁹ Al respecto véase la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (2014).

de las interacciones con baja integración social, aceleración de los cambios con empobrecimiento de las perspectivas históricas respecto del pasado y el futuro, combinación contradictoria de recursos formales e informales para satisfacer necesidades y deseos [...] las decisiones más importantes se toman valorando la satisfacción momentánea o las expectativas a corto plazo que la estabilidad y el orden. (García Canclini, 2008, p.10-11)

Por un lado, la conectividad y el consumo refuerzan la relación entre pares. Para lxs adolescentes es muy importante este vínculo, “que opera sobre la base de una comunicación cara a cara, se constituye en un espacio de confrontación, producción y circulación de saberes, que se traduce en acciones” (Reguillo, 2000, p. 14). Un lazo de complicidad, con el cual está permitido hacer lo que la familia prohíbe. Por otro lado, aquellas prácticas (conectividad y consumo) generan distanciamiento con la familia de origen. No obstante, la familia no deja de ser importante para lxs jóvenes.¹⁰

Muchas veces lxs amigxs, para lxs adolescente, son las personas con quienes tienen mayor confianza y comunicación, sobre todo para quienes tienen familias conservadoras y autoritarias, con las que no se puede hablar ciertos temas, como la sexualidad o el consumo de sustancias psicoactivas. “La socialidad con sus pares ocupa un lugar privilegiado, es fuente de afecto, afirmación y reconocimiento, confianza y de materialización de los primeros proyectos creativos” (Urteaga, 2012, p.28). Construye la identidad juvenil¹¹, de acuerdo a las reglas y valores de las condiciones históricas, aunque a veces conlleve a conductas de riesgo y vulnerabilidad, como el consumo de alcohol, tabaco y drogas.

1.2 GÉNERO Y FAMILIA

Siguiendo con la propuesta de Calveiro (2005) que en las familias modernas existen dos líneas de poder: generación y género, se vuelve fundamental analizar esta

¹⁰ Según datos de la Encuesta Nacional de Valores en Juventud (2012) la familia es la institución que tiene el primer lugar de confianza para lxs jóvenes.

¹¹ En el caso de la construcción de identidad masculina, el sistema amigo, al mismo tiempo que inicia al joven, establece vínculos cargados de erotismo y de solidaridad entre varones que le serán muy útiles en su vida pública. (Fuller, 1995, p. 254)

última, para entender la estructura de la familia. La vida privada está sustentada bajo los principios de división sexual del trabajo, desde el sistema sexo-género, que establece actitudes, comportamientos y actividades específicas para sus miembros hombres o mujeres. El género surgió como una imposición social, cultural y política, mediante el cual se ha tratado de preservar un orden social que se rige a través de dos identidades sexuales, a quienes se les designó patrones culturales y funciones de acuerdo a la relación sexo-género. La familia es el primer espacio que transfiere este sistema y custodia que sus miembros las cumplan.

1.2.1 EL GÉNERO COMO CATEGORÍA ANALÍTICA

El género es una categoría relacional que da cuenta de la construcción de ideas en torno a la dominación del hombre sobre la mujer y perpetuar un sistema social de supremacía masculina. Esto ha dado pauta para generar una teoría de género, que se ha utilizado en las investigaciones feministas como instrumento de análisis, para “mostrar cómo y mediante qué procesos la cultura asigna identidades diferenciadas a sujetos a partir de una apreciación de su apariencia biológica, sexual, y al explicar por qué esas diferencias se interpretan como desigualdades” (Serret, 2011, p. 35).

El género se ha ido conceptualizado históricamente, de acuerdo a diferentes posturas teóricas feministas, las cuales han analizado las pautas de comportamiento que se reproducen y recrean desde la polarización entre ser hombre o mujer. De acuerdo con Molina (2000) los elementos del género han sido: “1) el género como categoría analítica aplicada a la deconstrucción de la "actitud natural"; 2) el género como sistema de organización social; 3) el género como criterio de subjetivación e identidad.” (p. 260).

Esto ha permitido sensibilizar una mirada teórica que cuestiona y reflexiona sobre las relaciones históricas entre hombres y mujeres. El género, además de ser una categoría relacional, es una perspectiva que, justamente, permite develar las diferencias sociales entre hombres y mujeres. La perspectiva de género es

una mirada, a la observación de un fenómeno social o político, que se emplea para explicar un objeto de estudio científico, utilizando como fundamento el concepto género. [...] hace alusión a una manera de percibir la realidad que toma en cuenta tanto a mujeres como a hombres y las diferencias y

posiciones desiguales, socialmente construidas, entre ambos. (Serret, 2011, p.40)

El género es una categoría que visibiliza la manera en la que la organización social y, desde luego familiar, se construyeron a partir de una ordenación biológica para determinar las formas de reproducción y producción cultural a través de dos identidades genéricas (masculinas y femeninas) en correspondencia con su sexo. Desde esta concepción se ha dispuesto culturalmente dos maneras de ser cuerpo y sujeto (hombre o mujer). De este modo, la perspectiva de género nos posibilita observar las relaciones de poder entre hombres y mujeres a través de la historia, tanto en el ámbito público como en el privado.

1.2.2 SISTEMA SEXO-GÉNERO

La distinción genital (testículos y vagina), que se observó en la mayoría de los cuerpos que nacían, configuró la idea de dos sexos distintos y a cada uno se les asignó significados y representaciones culturales. Éstas serían las marcas que definen las características para ser hombre o mujer en muchas sociedades del mundo. Rubin (1986) nombró a esta organización binaria como sistema sexo-género. La feminista lo define como “el conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana, y en el cual se satisfacen esas necesidades humanas transformadas” (p. 2).

Tanto el sexo como el género son construcciones culturales inseparables para en este sistema. El sexo, como señaló Foucault fue construido culturalmente desde intereses de poder (Molina, 2000). Lo femenino se relacionó con los asuntos de reproducción (concepción) y lo masculino se vinculó con la producción económica. De esta manera, lo masculino quedó en un lugar dominante por encima de lo femenino, lo cual construyó modelos de género, acorde a una supuesta “condición biológica”.

Se construyeron así roles de género, es decir patrones de comportamiento para cada sexo. De este modo al binomio femenino-mujer se le asignaron la crianza de lxs hijxs, los cuidados de lxs otrxs y el trabajo doméstico, actividades que no han sido valorizados socialmente, porque no entran en la lógica de producción para el

capital. En cambio, al hombre-masculino se le otorgaron roles relacionados a la producción, ser trabajador y proveedor de la familia. “Esto posibilitó la división sexual del trabajo, el cual asigna tareas desiguales, ubicación diferencial, la forma de significar y experimentar el tiempo diferenciado entre hombres y mujeres” (Rabell y D’Aubeterre, 2009, p. 48).

Esta naturalización de las capacidades según el sexo-género, ha estereotipado al hombre con la fuerza, el poder y el dominio, con la capacidad para ser proveedores, pero sin habilidad para mostrar sentimientos. En cambio, a la mujer se le ha identificado con la debilidad, la controlabilidad y la necesidad de protección, ella sí dotada de habilidades para ser emocional y por lo tanto para cuidar (Álvarez, 2007). Es por eso que, el trabajo de cuidados se les ha designado a las mujeres, no solo dentro de la familia, sino también afuera, en los ámbitos que requieren cuidados de otros, como enfermería, guarderías, docencia, trabajo doméstico, etc.

La división sexual del trabajo es la base de la organización económica, política y afectiva de las familias y de la sociedad misma. Esta diferenciación se establece en el capitalismo como “una extensión “natural” de las funciones entre los sexos en el acto sexual y en la reproducción” (Moreno, 2000, p.45). Es decir, se apela a una base biológica que diferencia las funciones de los dos sexos en las tareas, a las mujeres se les designó el trabajo doméstico (no remunerado) que tiene que ver con la reproducción de la vida y a los hombres se les atribuyó el trabajo (remunerado) de producción mercantil.

1.2.3 AUTOCUIDADO

La división sexual del trabajo ha diferenciado la manera en que, tanto hombres como mujeres asumen roles con respecto a los cuidados de los otros y de sí mismos. “Los procesos de socialización del género actúan en la incorporación de pautas de cuidados de las mujeres y los varones, configurando patrones diferenciales entre ambos” (Lehner y Ponce, 2012, p. 115). Se espera que las mujeres asuman el rol de cuidadoras de los demás, pero no de ellas mismas. El hombre, en cambio, asume este rol como protector y proveedor de los otros, por lo tanto, se le percibe como

independiente e invulnerable quien no necesitan cuidarse, pero sí requiere de cuidados por parte de las mujeres a quien supuestamente protege.

Es común encontrar en las familias a las madres o a las mujeres adultas con toda la responsabilidad sobre los cuidados familiares. El cuidado es definido, según la perspectiva económica del cuidado¹² como:

Todas las actividades y prácticas necesarias para la supervivencia cotidiana de las personas en la sociedad en que viven. Incluye el autocuidado, el cuidado directo de otras personas (la actividad interpersonal de cuidado), la provisión de las precondiciones en que se realiza el cuidado (la limpieza de la casa, la compra y preparación de alimentos) y la gestión del cuidado (coordinación de horarios, traslados a centros educativos y a otras instituciones, supervisión del trabajo de cuidadoras remuneradas, entre otros). (Rodríguez, 2015, p. 35-36)

Las formas en que se dan los cuidados dentro de las familias, mediadas por el género, influye en cómo lxs hijxs internalizan el cuidado propio y la responsabilidad para tomar decisiones con respecto a su propia integridad. Tanto niñxs, adolescentes y jóvenes, e incluso los adultos varones, no adquieren prácticas de autocuidado porque han tenido a una cuidadora que ha estado pendiente de sus necesidades “El autocuidado se produce en la medida que los individuos se ocupan en acciones para cuidar de sí mismos influyendo en los factores internos y externos para regular su propio funcionamiento y desarrollo interno” (Orem, 1993, p. 164).

Por su parte, Lehner y Ponce (2012) definen el autocuidado de la siguiente manera:

El autocuidado comprende las diferentes actividades de la vida cotidiana, que las personas, la familia y los grupos sociales realizan para cuidar la salud, prevenir enfermedades y limitar daños; es el conjunto de actos médicos que abarcan los controles de salud y las actividades físicas y recreativas, la vida social y el ocio y el tiempo libre, actividades que difieren según el sexo, la edad y determinantes sociales como el nivel socioeconómico, la ocupación y la experiencia de enfermedad y muerte de personas cercanas. (p. 114)

¹² Lo que hoy conocemos como “economía del cuidado” en la región [de América Latina] tiene su origen en el llamado “debate sobre el trabajo doméstico”. En este debate, que se desarrolló durante los años 70s, se buscó comprender la relación entre el capitalismo y la división sexual del trabajo, con una clase privilegiada (los maridos) y una clase subordinada (las amas de casa) [...] Como en el debate sobre el trabajo doméstico, la perspectiva es agregada o “sistémica”: a través del trabajo reproductivo, los hogares (y las mujeres en ellos) sostienen el funcionamiento de las economías al asegurar cotidianamente “la cantidad y la calidad” de la fuerza de trabajo. (Ezquivel, 2011, p. 12)

El autocuidado es una estrategia para preservar la vida y el bienestar de sí mismxs. “En el autocuidado se hacen evidentes las conductas o acciones que realizan las personas con la finalidad de potenciar su salud y prevenir riesgos” (Arenas, Jasso y Campos, 2011, p.44). Las pautas que se relacionan con el cuidado propio son una construcción social que depende de las concepciones y creencias de cada sociedad, en un tiempo y espacio determinado. Asimismo, depende de los cuidados que requiera una persona según su etapa de vida -no es lo mismo los cuidados de un bebé, de lxs adolescentes o de lxs viejxs-, a los estados de salud y sus capacidades físicas y mentales.

Arenas, Jasso y Campos (2011) proponen que las prácticas de autocuidado se pueden dividir en dos tipos: intencionales y deliberadas. Las primeras son aquellas conductas rutinarias de la vida cotidiana que se realizan sin reflexión, diríamos que por costumbre. En estas acciones la familia de origen y el grupo social del que forma parte tendrán una influencia importante para la conformación de estos hábitos. En estos podemos contemplar la higiene personal, como el baño, el cepillado de dientes, la forma en que se alimenta, entre otras. En cambio, las prácticas de autocuidado deliberadas hacen referencia a todas acciones que se realizan con un fin determinado, a partir del conocimiento previo sobre los resultados. Estas acciones son reflexivas, se llevan a cabo con la intención consiente de evitar riesgos negativos para el propio bienestar. Aquí cabría la decisión de consumir o no alguna sustancia psicoactiva previniendo las consecuencias.

Se esperaría que las personas, en este caso lxs adolescentes, no solo lleven a cabo las prácticas de autocuidado rutinarias (intencionales), las estandarizadas con respecto al cuidado de la higiene y la salud personal, sino que tuvieran acciones de autocuidado consientes (deliberadas) para evitar cualquier conducta de riesgo, como las adicciones, que lxs sitúa en un estado vulnerable. Esta toma de conciencia no puede formarse sino se está acompañada de vivencias significativas y de un ambiente familiar de cuidados que le ayuden a descubrir la importancia de cuidar de sí mismx.

Para esto es importante que las personas crezcan dentro de una familia con hábitos saludables y responsables, que posibilite la agencia de autocuidado, es decir, “la compleja capacidad adquirida de satisfacer los requerimientos continuos del cuidado de unx mismx que regulan los procesos vitales, mantiene y promueve la integridad de la estructura y el funcionamiento y desarrollo humanos, y promueven el bienestar” (Orem, 1993, p. 163). Para Orem (1993) Las actividades de autocuidado son aprendidas por lxs sujetos, a partir de las creencias, hábitos y prácticas del grupo cultural al que pertenecen. Es la familia el primer lugar donde se aprenden los estándares de cuidados.

1.3 VIOLENCIA

La violencia se manifiesta de diferentes formas y con fines diversos. Lo que es violencia para un grupo social dependerá, en gran medida, del momento histórico, de los valores y principios que la cultura determine. La violencia “es siempre la misma, pero puede percibirse desde perspectivas diferentes y, en consecuencia, puede construirse (estructurarse) de maneras diversas y recibir nombres distintos” (Sanmartín, 2007, p. 20). Se trata de una conducta de acción (violencia activa) u omisión (violencia pasiva) repetitiva, intencionada y dañina, donde ocupa la agresividad perturbada por factores sociales y culturales que la despojan de su carácter automático e innato. Para Sanmartín (2007) la violencia es “una acción u omisión intencional que daña o puede dañar a terceros” (p. 9). La violencia, es un fenómeno específicamente humano, producto de la cultura.

1.3.1 MODELO ECOLÓGICO DE LA VIOLENCIA

Es necesario pensar la violencia como un proceso multifactorial que está condicionado por el momento histórico, la sociedad y cultura a la que se pertenece; las relaciones familiares y comunitarias, así como la experiencia particular de cada sujeto. El modelo ecológico propone cuatro niveles con los que se examinan las relaciones, actores y condiciones que influyen en el comportamiento violento de las personas y de los factores que lo potencializan (Olivares e Icháustegui, 2011).

El nivel micro social, se refiere a la relación interpersonal. Presenta dos planos, el primero a nivel individual (historia personal). Los factores de riesgo que se presentan son conductas agresivas de autodesvalorización, trastornos psíquicos, adicciones o crisis individuales. El segundo plano comprende la relación de las personas con su medio ambiente inmediato: la familia y las amistades. Desde la perspectiva de género, en este nivel, se resalta las relaciones y jerarquías entre mujeres y hombres en la familia y amistades. Los riesgos a sufrir o a cometer violencia puede ser producto de la experiencia de vivir actos violentos, en este ambiente.

El nivel mesosocial hace alusión a los contextos donde se desarrollan los individuos y las familias: comunidades, vecindades, barrios, escuela y trabajo. Implica observar en qué medida éstos fomentan la cultura de la violencia, asentados en valores y prácticas que normalizan conductas violentas.¹³ Desde la perspectiva de género se identifican las formas violentas de la identidad masculina hegemónica. Los riesgos pueden estar potencializados por conflictos comunitarios, consecuencia de hacinamiento, falta de oportunidades de desarrollo, pobreza o la falta de espacios lúdicos.

El nivel macrosocial es relativo a la estructura de la sociedad, que puede contribuir con un clima de violencia. En este nivel se identifica la violencia institucionalizada mediante el abuso de poder y la violación a los derechos humanos. La violencia está normalizada y se legitima con prácticas cotidianas como la corrupción, la impunidad, la circulación de armas o drogas. Eso genera una producción de “capital social negativo” que provoca comportamientos de desobediencia a la ley. Desde la perspectiva de género, es importante identificar qué políticas públicas fortalecen o debilitan la igualdad social. Por último, el nivel histórico (cronosistema), se refiere al momento histórico en el que se llevan a cabo

¹³ Esta cultura de la violencia estaría compuesta no sólo por hechos fácilmente objetivables, como serían los delitos criminales, sino también por un conjunto de muestras de agresividad más difuminadas entre los comportamientos, los gestos o las palabras. Esta violencia cotidiana penetra a través de todos los códigos de la comunicación humana, tanto en su expresión oral o escrita como a través de la comunicación no verbal. La propagación de modelos y estereotipos a través de los medios de comunicación masivos no hace más que potenciar la capacidad de propagación de estas pautas culturales (Garrido, 2003, p. 41).

los actos violentos. Se retoman las motivaciones históricas, ideológicas y simbólicas para cometer actos de violencia.

El modelo ecológico de la violencia, supone que “cada persona está inmersa en una multiplicidad de niveles relacionales –individual, familiar, comunitario, social–, donde pueden producirse distintas expresiones y dinámicas de violencia” (Olivares e Icháustegui, 2011, p. 21). Las personas violentas no son una anomalía, sino parte de un orden social, que define las pautas de comportamiento de las personas.

Este modelo complejiza la violencia, la cual se compone por muchos factores que reúnen las condiciones que pueden favorecer relaciones destructivas entre las personas. Esta propuesta nos invita a pensar que no hay un patrón común que indique una serie de determinantes que produzca comportamientos violentos o algo que determine conductas de riesgo como las adicciones, porque “la violencia no se ejerce de manera igual ni en el tiempo, ni en la edad, ni en el sexo, ni en el cuerpo, ni en la mente de los sujetos” (Rosemberg, 2012, p. 162), va a depender de cómo las personas subjetivan las experiencias que viven.

1.3.2 ADICCIONES

En muchas ocasiones se ha relacionado el consumo de sustancias, como el alcohol y las drogas, con la violencia. Sin embargo, la manifestación de la violencia no necesariamente tiene una correspondencia causal con el abuso de sustancias psicoactivas. El modelo ecológico es una propuesta que toma en cuenta los impactos micro y macro sociales de los sujetos, nos ayuda a comprender, no solo los comportamientos violentos, sino los factores que influyen en el abuso de alcohol, tabaco y drogas, el cual no se puede estudiar solo como un problema individual, puesto que abarca una dimensión social y cultural.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) define adicción como una enfermedad física y psicoemocional que genera una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación. Es una enfermedad progresiva y mortal, se distingue por episodios continuos de descontrol, distorsiones del pensamiento y negación ante la enfermedad. Se caracteriza por un conjunto de síntomas y signos en los que se involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales.

Para llegar a una adicción se presentan cuatro niveles de consumo: experimentación (es el consumo por curiosidad que puede provocar un consumo posterior o no), uso (el consumo de la droga es bajo, en fines de semana y en ocasiones casuales, el consumidor no presenta episodios de intoxicación, por lo tanto no implica perjuicios sociales, laborales o familiares), abuso (se ingesta regularmente casi todas las semanas con episodios de intoxicación, el estado de ánimo es cambiante, se presenta deterioro en las relaciones familiares, laborales, escolares y sociales), y dependencia (se busca la droga de manera compulsiva, hay dificultad para abstenerse, cambios orgánicos en el cuerpo, incrementan conductas de riesgo) (OMS, 2013).¹⁴

Cabe señalar que, estos niveles de consumo son posibles porque el uso de sustancias está normalizado como parte de una cultura de convivencia. En muchas familias el uso y abuso de sustancias está presente, sobre todo por parte de los varones, como parte de su construcción masculina. Romo (2006) nos dice que el uso abusivo de alcohol o drogas tiene un efecto importante hacia lxs adolescentes con respecto al consumo de éstas. Muchos adolescentes se han socializado en un ambiente familiar inmerso por el consumo de sustancias, lo que ha repercutido en sus decisiones con respecto a qué edad, cómo y con quién consumir, tabaco, alcohol o drogas.¹⁵

El consumo de diversas sustancias generalmente se inicia durante un proceso de construcción de identidad, como es el caso de lxs adolescentes, quienes se encuentran en una etapa de definición sobre sí mismxs, es un momento para explorar quiénes son y qué quieren ser. “Cuando un sujeto adolescente va re-deconstruyendo su identidad, ciertas situaciones contextuales-sociales pueden interferir en dicha construcción” (Rosemberg. p. 248). Lxs adolescentes han dejado de ser niñxs y una muestra de crecer es desafiar la moral, la norma y sus propios

¹⁴ La OMS definen droga a toda sustancia que introducida en el “organismo vivo” puede modificar una o varias de sus funciones alterando los pensamientos, emociones, percepciones y conductas en una dirección que pueda hacer deseable repetir la experiencia, pudiendo provocar mecanismos de tolerancia y dependencia. Se clasifican en dos tipos: sustancias psicoactivas, incluyen los tranquilizantes (medicamentos en pastillas o inyectables) e inhalables (chemo, cemento, mona, activo, pvc, goma, thinner, o gasolina), y los alucinógenos como la marihuana, LSD, hongos y peyote (CONADIC, 2009).

¹⁵ Al respecto véase “La influencia de la historia familiar de consumo de alcohol en hombres y mujeres” de Natera, et al. (2002).

límites, lo cual muchas veces les hace adquirir conductas de riesgo.¹⁶ Es común que, en este proceso esté acompañado por el uso de sustancias psicoactivas para la socialización y aceptación de sus pares.

El abuso de sustancias al mismo tiempo de estar, en algunos casos, condicionado por el ambiente familiar y social, merece observarse además “a través de categorías tales como el espacio urbano y la vida cotidiana” (Natera, et al., 2002, p 20). El espacio urbano posibilita dinámicas de ocio para los adolescentes, que en su mayoría son estudiantes, lo que posibilita el empleo de tiempo libre para diferentes actividades, entre ellas el consumo de sustancias. Aunado a esto, la ciudad facilita la circulación de diferentes tipos de drogas, mercado que contribuye a que el consumo inicie a temprana edad. La vida cotidiana urbana favorece el consumo de sustancias, sobre todo cuando se trata de alcohol o tabaco, las cuales están normalizadas para la convivencia.

Las conductas de riesgo como las adicciones, conllevan a serios problemas para los adolescentes. Éstas vulneran su condición en desarrollo, ocasionándoles daños graves, no solo a su cuerpo sino también a sus relaciones personales. El daño de acuerdo con Jelin (1995) se refiere a dificultades graves que imposibilitan que una persona desarrolle sus potencialidades en distintos ámbitos. Estas dificultades afectan el presente y el futuro personal, limitan sus capacidades y el panorama de oportunidades. El daño es un proceso de deterioro personal, tiene un origen social atado a la permanencia del individuo en un entorno conflictivo o carecido. Este daño, causado por las adicciones, puede acabar con el tejido familiar y con la vida de las personas.

Dentro de esta cultura de consumo, es relevante tener una perspectiva de género con respecto a las adicciones, ya que el uso y abuso de alcohol, tabaco y drogas se manifiesta de manera diferente entre hombres y mujeres. A los hombres se les ve como sujetos de consumo y se les anima a manifestar su virilidad mediante conductas de riesgo a través del uso de sustancias psicoactivas. En cambio, a las

¹⁶ Se ha señalado también una serie de factores de riesgo diferenciales entre varones y mujeres de cara al inicio y mantenimiento en el uso de drogas, entre los que se encuentra la imagen corporal, la violencia contra las mujeres, los roles asignados, la dependencia afectiva, la publicidad específica o factores asociados al ámbito laboral. (Romo, 2006, p. 78)

mujeres se les objetiviza, porque el consumo de alguna sustancia las “desvaloriza” al creer que desacatan su rol femenino y las vuelve aún más vulnerable, ya que se toman como objeto de violencia, principalmente sexual.¹⁷

“Las normas sociales son más restrictivas para las mujeres en comparación con los hombres, debido al papel social que desempeñan como cuidadoras de los miembros de la familia, lo que podría conducirles a tener conductas de abstinencia y de mayor autocontrol” (Natera, et al., 2002, p. 23). Es por eso que, las mujeres ocultan más que los hombres el consumo o abuso de cualquier sustancia, ya sea tabaco, alcohol o drogas, porque “cuando lo hacen las mujeres genera más alarma que cuando lo hacen los hombres” (Albajes y Plaza, 2005, p. 106) Incluso, “nos encontramos con que la mujer presta ayuda a otras personas con problemas de adicción, pero cuando ella tiene el problema, se considera la única responsable de su solución” (Albajes y Plaza, 2005, p. 107). Las mujeres sienten vergüenza y culpa frente a una conducta que no les corresponde según su rol de género, por lo tanto, ocultan su consumo.

A hombres y mujeres se les señala con deficiencia moral si abusan de alguna sustancia psicoactiva, pero son las mujeres quienes serán mayormente estigmatizadas. A ellos no se les cuestiona su “masculinidad”, al contrario, se reafirma. En cambio, para las mujeres “existe cierto rechazo a nivel social ya que estas ponen en peligro su feminidad y su papel como mujeres [y madres]” (Albajes y Plaza, 2005, p. 107).

1.4 DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR

Tanto las transformaciones socioeconómicas, como las demográficas de finales del siglo XX, han cambiado la estructura y relaciones de las familias. Estos cambios, como la participación de la mujer en el mundo laboral, han tenido impactos

¹⁷ De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSATU, 2012) el 10.3% de las mujeres entre 10 y 19 años sufrieron alguna agresión sexual, de las cuales 1.7% reconoció haber estado en una situación de consumo de alguna sustancia psicoactiva. Por el contrario, los hombres no reportaron este tipo de violencia (INMUJERES, 2017). Por otro lado, en España, estudios realizados por los departamentos del Instituto Nacional de Toxicología y Ciencias Forenses señalaron que, “hasta un 17% de las agresiones sexuales podrían catalogarse como casos de sumisión química por exposición involuntaria de la víctima a alguna sustancia psicoactiva, si bien la mayoría de ellas admiten el consumo voluntario previo de alguna sustancia, normalmente alcohol” (Isorna, Fariña, Sierra, et. al., 2015, p. 3).

diferenciados en las identidades de género y en las relaciones de poder en la dinámica familiar. Castells (2001) nos habla de una crisis de la familia patriarcal, mas no de su desaparición. Aquellas transformaciones socioeconómicas han debilitado del modelo de autoridad/dominación por parte del hombre adulto sobre toda la familia.¹⁸ El autor señala que este tipo de familia es cada vez más minoritaria en la sociedad. Esto quizá suceda en los países considerados de primer mundo, pero en el contexto mexicano las condiciones son otras y prevalecen las familias patriarcales.

En estas familias los roles para los géneros y generaciones se definen a partir de jerarquías que no posibilitan relaciones igualitarias y autónomas de lxs integrantes, sino que están supeditadas a las decisiones de un adulto, en la mayoría de las veces, varón. Esta estructura “define los contratos implícitos de las relaciones familiares, los cuales legitiman la división sexual del trabajo doméstico, los criterios de crianza y educación de las hijas e hijos, y los permisos, obligaciones y responsabilidades para ambos géneros” (Schmukler y Campos, 2009, p. 31). En este contrato social, por lo general, son los hombres quienes están al mando sobre las mujeres y los hijxs. Este tipo de relación conlleva algún tipo de violencia, ya sea emocional, física, psicológica, económica o sexual, ya que se basa en la imposición de la voluntad de uno sobre lxs otrxs.

La democratización familiar parte de un enfoque de género que visibiliza las desigualdades en las relaciones familiares que tienen fundamento en el sistema sexo-género, el cual sostiene relaciones familiares autoritarias.¹⁹ Las relaciones autoritarias se dan no solo entre hombres y mujeres, sino entre madres, padres, hijxs, adultos, jóvenes y niñxs, así como entre quien tiene una condición de

¹⁸ Castells (2001) propone cuatro elementos que desafían al patriarcado: la transformación de la economía y el mercado laboral, en estrecha asociación con la apertura de las oportunidades educativas para las mujeres; la transformación tecnológica que ha permitido el control de la reproducción de la especie; el movimiento feminista que destacó “lo personal es político”, que hacía alusión a la subordinación doméstica; y la difusión de la cultura globalizada en un mundo interrelacionado, en el cual las voces de las mujeres han tenido eco.

¹⁹ En las familias autoritarias no existe una práctica de escucha y atención a lo que cada cual dice y opina; las normas de convivencia son impuestas sin más; los conflictos se atajan imponiendo el silencio con la fuerza y, a veces, con la violencia física; no se reconoce ni valoran lo que hacen, dicen y sienten las mujeres ni las niñas porque se les considera inferiores a los hombres. Por lo tanto, es un tipo de familia donde no hay diálogo, predomina el machismo y la violencia media muchas de las conductas del grupo familiar (Maldonado, 2003, citando en Schmukler y Campos, 2009, p. 35).

discapacidad y quien no la tiene (Schmukler y Campos, 2009). Estas desigualdades indican que es necesario pensar en otros tipos de familias, con relaciones más igualitarias, es decir más democráticas.

La democratización familiar es una propuesta frente a las transformaciones que están enfrentando las familias. Es una perspectiva que aterriza los principios de democracia social con bases en la igualdad. Sartori (2008) habla sobre los grupos que se autogobiernan, según los principios de democracia, que se pueden definir como microdemocracias, las cuales sustentan a la macrodemocracia, es decir a la democracia política. Mediante un enfoque de democratización, las familias pueden equilibrar su poder, para que este circule de manera equitativa entre todos sus integrantes, de manera que las relaciones sean de autoridad y no autoritarias.²⁰ Por consiguiente, “los recursos democratizadores hacen visible y legible al poder, lo desmitifican y permiten revisar y deconstruir los viejos contratos y acuerdos autoritarios de la sociedad en los niveles macro y micropolíticos” (Schmukler y Campos, 2009, p. 53).

De acuerdo con Schmukler y Campos (2009) la convivencia democrática de las familias implica relaciones que promueven la responsabilidad, asumir los actos y las consecuencias; procurar la igualdad y el respeto, que significa respetar la diferencia, no abusar de las diferencias sexuales, físicas, generacionales, económicas de los miembros de la familia; tolerancia, reconocimiento del derecho de cada miembro a ser, hacer, pensar y sentir a su manera. Esto necesita del diálogo y la negociación a través de los cuales es posible una comunicación clara y explícita de las reglas acordadas. En una familia democrática

[...] cada cual tiene un proyecto de vida propio, van en la misma dirección, pero no caminan pegados; las mujeres y los hombres son cuidadores y proveedores; y cada uno de los miembros es autónomo y responsable, no existe en función del otro, sino como sujetos de deberes y derechos”. (Schmukler y Campos, 2009, p. 45)

²⁰ Autoridad familiar implica a) simetría en las relaciones de parejas; b) consulta entre las autoridades y los miembros del grupo; c) división de responsabilidades y deberes entre las autoridades; d) coordinación, comunicación, apoyo y respeto entre quienes ejerzan autoridad, e) aceptación de la diferencia de autoridad y de las disparidades entre cada una de las personas que la ejercen (Schmukler y Campos, 2009, p. 51).

La democratización familiar problematiza la relación de género que existe al interior de la vida íntima, lo que permite deconstruir las relaciones asimétricas de poder entre hombres y mujeres, al mismo tiempo que cuestiona la dinámica entre las generaciones, regidas por el adulcentrismo. Sin embargo, para que las condiciones reales de las familias cambien hacia relaciones más democráticas, se requiere de recursos materiales, económicos y jurídicos, con apoyo de programas públicos, los cuales promuevan condiciones sociales igualitarias.

Para esto, Schmukler y Campos (2009) proponen cuatro elementos: simetría de poderes, autonomía, derechos humanos y conversación (comunicación). El primero se refiere a la posibilidad de que el poder y toma de decisiones esté distribuida entre lxs adultos hombres y mujeres, con la participación de lxs demás integrantes, incluyendo lxs niñxs. El segundo hace referencia a la capacidad de las personas de razonar, reflexionar y ser autodeterminantes. El tercero involucra aceptar las obligaciones y los derechos establecidos por ley, los mismos que protegen a niñxs, mujeres, ancianxs y personas con discapacidad. El último señala la posibilidad de usar el diálogo como herramienta para expresarse, para resolver conflictos y para llegar a consensos familiares.

Para el presente trabajo se recuperarán principalmente dos dimensiones de la democratización familiar: autonomía y comunicación. Estos dos nos permitirán intervenir en la relación entre adolescentes y demás miembros de la familia. La comunicación, será el principal puente para mejorar la convivencia familiar, ya que ésta es una herramienta para propiciar espacios de diálogo, en donde se escuchen los intereses de cada integrante de la familia y se resuelvan los conflictos sin afectar los intereses de lxs demás. La autonomía es un elemento fundamental a trabajar con lxs adolescentes para prevenir adicciones, ya que se enfoca en fortalecer la autodeterminación, lo cual conlleva a tomar decisiones personales desde una base reflexiva y crítica, no solo para su bienestar, sino para el bienestar de las personas con quien convive en casa y fuera de ella.

1.4.1 COMUNICACIÓN

La comunicación es un elemento primordial para un espacio de convivencia democrática al interior de las familias. La comunicación se plantea como una

herramienta para la convivencia y la solución de conflictos de una forma pacífica. Es una manera de percibir las diferencias que existen entre hombres y mujeres, distintas generaciones, experiencias, historias y culturas, aprendiendo a respetarlas sin juzgar negativamente lo diferente. Nos permite establecer maneras de diálogo que propicien acuerdos y prácticas para el bienestar de cada persona y del conjunto familiar; manifestar lo que sentimos y pensamos mientras que, a la vez, nos disponemos a escuchar y considerar la opinión de las otras personas (Schmukler y Alonso, 2009, p. 13).

En familias democráticas se necesitan espacios de diálogo para que lxs integrantes puedan exponer sus diferencias y analizar cuáles son las mejores formas para resolver los conflictos, sin que alguien se encuentre en desventaja y sin llegar a cometer actos violentos que afecten la integridad de algunx. Desde la democratización familiar “el conflicto es inherente a las relaciones humanas y sociales y potencia el desarrollo de los seres humanos al permitirles vencer obstáculos. Aquí el conflicto se ve como una oportunidad para aumentar nuestra comprensión de la realidad” (Schmukler y Campos, 2009, p. 40).²¹

Para Ramallo (2014) la comunicación es un proceso social e interpersonal, mediante el cual se intercambian mensajes, que pueden ser verbales o no. En ésta se intercambian influencias racionales y emocionales entre lxs interlocutores. Esta definición, menciona el autor, “conlleva a entender que el o la emisor/a del mensaje debe de reconocer la emociones de sus receptor o receptora, sobre todo, aceptar que esa persona tiene sus emociones” (p.86). Cada persona se comunicará de manera particular, de acuerdo al tipo de relación que tenga con ésta. Un elemento importante en la comunicación es la escucha, porque implica el reconocimiento y el respeto hacia las otras personas.

²¹ Schmukler y Campos (2009) plantean alternativas y resolución de conflictos. Dentro de las alternativas no violentas se encuentra la negociación: las partes resuelven por sí mismas sus diferencias a través de la conversación; mediación: un tercero neutral apoya la resolución del conflicto; y arbitraje: intercede una autoridad institucionalizada, quien analiza el caso y propone una solución. Dentro de las alternativas violentas se encuentra: evitación huida: aislarse del problema y esperar a ver qué pasa; competir: cada quien se preocupa por sí mismo, no se piensa en los demás; recurso unilateral de la fuerza: acomodar, ceder y acatar la voluntad del otro (p. 41).

Para que exista una comunicación basada en el respeto y el reconocimiento, es necesario tener una base de igualdad entre las partes. En una familia patriarcal no existe este principio, ya que las relaciones se encuentran en asimetría, por lo tanto, las posibilidades de dialogar son casi nulas ante el dominio de la palabra por parte del patriarca. En cambio, en una familia democrática, se parte de condiciones con simetría de poder entre sus miembros, lxs cuales tienen la facultad de expresar sus opiniones, “La convivencia democrática en la familia implica una coexistencia regulada por la reflexión, en contacto con los sentimientos y deseos, no violenta, sin importar el tipo de relaciones y de familia” (Schmukler y Campos, 2009, p. 55). Y esta reflexión solo es posible en espacios de diálogo, donde nadie imponga su voluntad sobre otrxs. Esto posibilitará que en familias con adolescentes sean escuchadxs, sean atendidas sus necesidades y se conviertan en partícipes de las decisiones y reproducción de la vida del hogar, con lo cual se formaran como sujetxs autónomxs.

1.4.2 AUTONOMÍA

Para que espacios de diálogo y resolución de conflictos no violentos surjan dentro de las familias, se necesita la participación de cada unx de lxs miembros en la organización familiar. Para esto es necesario garantizar “relaciones libres e iguales” que, de acuerdo con Giddens (2006) promueven la creación de circunstancias en las que las personas pueden desarrollar sus potencialidades y cualidades. De este modo, las decisiones se pueden negociar entre quienes son afectadxs y cada sujeto es capaz de involucrarse para determinar las condiciones de la dinámica familiar. A la par de asumir que la liberación de la carga de las necesidades físicas permite mayor capacidad para logros personales. Esto último implicaría la distribución equitativa del trabajo doméstico y de los cuidados, de modo que esta labor no recaiga solo en las mujeres.

Todas estas propuestas son posibles de articular en un proceso de autonomía de lxs integrantes. “La autonomía es la capacidad de los individuos de reflexionar por sí mismos y de autodeterminarse: deliberar, juzgar, elegir y actuar en diversos modos posibles de acción” (Giddens, 2006, p. 168). La autonomía es posible en familias democráticas en un marco de reconocimiento de derechos y obligación para

cada unx, según su condición. La autonomía permite ese respeto por las capacidades de los demás, que es fundamental en el orden democrático, en este sentido “el individuo autónomo es capaz de tratar a otros como tales y de reconocer que el desarrollo de sus capacidades separadas no es una amenaza” (Giddens, 2006, p. 171).

Cuando hay poca autonomía existe una gran dependencia con la autoridad, entonces se está sujeto a la voluntad de lxs otrxs sin cuestionar mandatos. La confianza es aquí importante, y no la voluntad ciega que sigue a otra persona sin reflexionar, sino la confianza que posibilita reconocer la capacidad de lxs otrxs para razonar, opinar y tomar sus propias decisiones. Para. Schmukler y Campos (2009) la autonomía de cada individuo de la familia significa el afianzamiento de la solidaridad grupal basada en la confianza y el respeto.²²

Tener sujetos autónomos dentro de la familia implica un proceso de cambio personal y colectivo, una mayor confianza en sus integrantes, según su edad y capacidades; así como el reconocimiento del derecho a tomar decisiones y a hacer elecciones, para los asuntos personales y en los de la familia a la que pertenecen (Di Marco, et al., 2005). La autonomía conlleva asumir responsabilidades consigo mismo y con lxs otrxs. Genera la participación en la toma de decisiones, porque se distinguen los deseos personales de los deseos colectivos. Así como se es consciente de los derechos y obligaciones para la organización de la armonía de la vida privada.

II. DIAGNÓSTICO

2.1 ESTRUCTURA BASE DEL DIAGNÓSTICO

2.1.1 ENFOQUE DEL DIAGNÓSTICO

²² En el estudio de Rabell y Murillo (2009) nos hablan de los procesos generacionales entre el respeto y la confianza. Para lxs más jóvenes la confianza es un valor importante en las relaciones de pareja, el cual plantea un modelo familiar de cooperación entre mujeres y hombres y un espacio de intimidad con mayor cercanía emocional entre ambos. Por el contrario, las madres expresan el respeto como un valor importante, en estas relaciones de pareja, prevalecen vínculos más jerárquicos entre los géneros.

Desde el enfoque de democratización familiar se buscó analizar la estructura y las relaciones familiares de adolescentes entre 12 y 15 años de edad que viven en el barrio de San Francisquito, población en la que se enfocará el presente proyecto de intervención con el objetivo de prevenir las adicciones. Para el diagnóstico se empleó una metodología mixta, cuantitativa y cualitativa.

2.1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA INICIAL

En algunas familias del barrio de San Francisquito prevalece el consumo de tabaco y alcohol como práctica normalizada, la cual se socializa a través de la dinámica de convivencia familiar. En ese contexto, los adolescentes de estas familias crecen en un ambiente tóxico y los lleva a reproducir prácticas que los ponen en riesgo de consumir sustancias psicoactivas a temprana edad, lo cual puede generar adicción.

La adicción no solo es una realidad local, es un problema nacional y mundial, vulnera la vida de las personas e impide que tengan un desarrollo integral. Las adicciones causan desórdenes orgánicos, psicológicos, físicos y emocionales a quienes las consumen, afecta negativamente sus relaciones más cercanas, en principio con su familia. Actualmente las adicciones en los jóvenes es uno de los problemas en el barrio de San Francisquito.²³ Éste, no se trata solo de un problema generacional (o de los jóvenes), es parte de un ambiente familiar, pero también comunitario, social y cultural, espacios donde se legitima el consumo de sustancias psicoactivas como medio para la convivencia, por lo que se ha naturalizado –y profundizado- dicho consumo.

De acuerdo con el Observatorio Ciudadano de Seguridad del Municipio de Querétaro (2017) el consumo inicia entre los 13 y 15 años. Sobre todo, es un “hábito” entre hombres, quienes tienen el imperativo de mostrar su masculinidad a través del consumo de tabaco, alcohol o drogas. Para ahondar más en esta realidad, en el diagnóstico me enfocaré en la población de entre 12 y 15 años de edad, ya que a los 12 años es la edad promedio del paso de la primaria a la secundaria y en este

²³ En un cuestionario que realizó la Asamblea del Barrio de San Francisquito (2019), sobre la situación del barrio, aplicado a 70 hogares, las adicciones de jóvenes fue una de las principales problemáticas manifestadas en éste. Asimismo, es sabido de *vox pupulli* la prevalencia de drogadicción en el barrio.

periodo ocurren cambios significativos en las conductas de lxs adolescentes. Es un momento de mayor riesgo de consumo por “primera vez” tanto de tabaco y alcohol y es a los 15 años la edad, de acuerdo con la información estadística, donde inicia el consumo de marihuana y otros estupefacientes.

2.2 DISEÑO METODOLÓGICO

2.2.1 OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO

MATRIZ DE OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO	
<p>Pregunta general</p> <p>¿Cómo son las dinámicas de convivencia familiar en el Barrio de San Francisquito que comportan un factor de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas por parte de sus integrantes de entre 12 y 15 años de edad?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Conocer las dinámicas de convivencia familiar, en las familias del barrio de San Francisquito con adolescentes entre 12 y 15 años de edad.</p>
<p>Pregunta particular 1</p> <p>¿Cómo son las relaciones intergeneracionales entre lxs progenitores y adolescentes entre 12 y 15 años de edad en el barrio de San Francisquito?</p>	<p>Objetivo particular</p> <p>Reconocer las formas en las que se relacionan lxs adolescentes entre 12 y 15 años de edad con sus padres, madres o adultos cuidadores en algunas familias del barrio de San Francisquito.</p>
<p>Pregunta particular 2</p> <p>¿Es común el consumo de alcohol, tabaco y/o drogas en la convivencia familiar de lxs adolescentes entre 12 y 15 años de edad en el barrio de San Francisquito?</p>	<p>Objetivo particular</p> <p>Conocer qué tan recurrentes y mediadas están las dinámicas de convivencia familiar por el consumo del alcohol, tabaco y drogas en algunas familias de adolescentes entre 12 y 15 años de edad en el barrio de San Francisquito.</p>
<p>Pregunta particular 3</p> <p>¿Cuáles son las prácticas de autocuidado de lxs adolescentes entre 12 y 15 años de edad en el barrio de San Francisquito?</p>	<p>Objetivo particular</p> <p>Identificar las prácticas de autocuidado en adolescentes entre 12 y 15 años de edad para tener una noción sobre sus prácticas de autocuidado.</p>

2.2.2 POBLACIÓN OBJETIVO

La unidad de análisis son familias del barrio de San Francisquito, en Santiago de Querétaro, Qro., con integrantes adolescentes -hombres y mujeres- de entre 12 y

15 años de edad. Por lo tanto, la población objetivo son lxs adolescentes antes mencionadxs. Este rango de edad es cuando empiezan a consumir por “primera vez” sustancias como alcohol, tabaco y drogas con el riesgo de caer en adicciones.

2.2.3 ESTRATEGIAS, ETAPAS Y ACTIVIDADES

MATRIZ DE ESTRATEGIAS, ETAPAS Y ACTIVIDADES		
ESTRATEGIAS	ETAPA	ACTIVIDADES
Gestión	Acercamiento con los vecinos del barrio	-Identificar intereses y problemáticas -Conocer el barrio -Identificar familias y grupos de adolescentes existentes en el barrio -Identificar a posibles participantes
	Recopilación de información	-Lectura teóricas y metodológicas -Recabar información estadística sobre el tema y la población -Redacción del marco teórico
Diseño de diagnóstico	Definir dimensiones e indicadores	-Construcción de indicadores
	Diseño de instrumentos	-Elaborar cuestionarios y guion de entrevistas semiestructuradas.
Recolección de información	Aplicación de instrumentos	-Pilotaje y aplicación de cuestionarios y entrevistas semiestructuradas
Análisis de resultados	-Sistematización e interpretación de resultados	-Concentrar la información de los cuestionarios en el programa EXCEL -Transcripción de entrevistas en WORD -Interpretación de información en el programa SPSS
Propuesta de intervención	-Diseño y elaboración de propuesta de intervención	-Redacción de propuesta de intervención

2.2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DEL ESTUDIO

MATRIZ DE INSTRUMENTOS DEL ESTUDIO	
TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario para adolescentes
Entrevista semiestructurada	Guion de entrevista semiestructurada para adolescentes

2.2.5 PLANEACIÓN

2.2.5.1 Cronograma

ESTRATEGIAS	ETAPA	ACTIVIDADES	Ag	Se	Oct	Nov	Dic	En	Feb
Gestión	Acercamiento con la población objetivo	-Identificar intereses y problemáticas -Conocer el territorio -Identificar grupos de adolescentes existentes en el barrio -Lectura teóricas y metodológicas	X	X	X				
	Recopilación de información	-Recabar información estadística sobre el tema y la población -Redacción del marco teórico							
Diseño de diagnóstico	Definir dimensiones e indicadores	-Construcción de indicadores			X	X			
	Diseño de instrumentos	-Elaborar cuestionarios y guion de entrevista semiestructurada							
Aplicación del diagnóstico	Aplicación de los instrumentos con la población objetivo	-Aplicación de cuestionarios y entrevista semiestructurada Análisis y sistematización de la información					X	X	X

2.2.5.2 Recursos humanos, materiales, infraestructura

MATRIZ DE RECURSOS HUMANOS, MATERIALES E INFRAESTRUCTURA		
	ESPECIFICACIÓN	CANTIDAD
RECURSOS HUMANOS	Responsable del proyecto	1
MATERIALES	Cartucho para impresión de cuestionarios	1
	Paquete de hojas blancas	1
	Impresiones cuestionarios	420

	Lápices	5
	Lapiceros	5
	Borradores	2
	Sacapuntas	2
INFRAESTRUCTURA	Espacios del barrio	3

2.2.5.3 Presupuesto

MATRIZ DEL PRESUPUESTO PARA EL DIAGNÓSTICO			
DESCRIPCIÓN	UNIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Responsable del proyecto (diseño, implementación y análisis de resultados)	1	\$10, 000 (mensual durante 6 meses)	\$60, 000
Cartucho para impresión de cuestionarios	1	\$280	\$280
Paquete de hojas blancas	1	\$100	\$100
Impresiones cuestionarios	42	Está incluido en el costo del cartucho y hojas	-
Lápices	5	\$5	\$25
Lapiceros	5	\$5	\$25
Borradores	2	\$5	\$10
Sacapuntas	2	\$5	\$10
Total			\$60,450

2.3 PLAN DE ANÁLISIS GENERAL DE INFORMACIÓN

2.3.1 CONCEPTOS E INDICADORES DE LA SITUACIÓN MACRO DE LAS FAMILIAS

MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MACRO DE LAS FAMILIAS		
DIMENSIÓN	VARIABLE	INDICADOR
Población	Población adolescente	-Total de adolescentes (cifras a nivel nacional, estatal, municipal y en el barrio)
Población adolescente	Escolaridad	Promedio de escolaridad nacional, estatal, municipal, barrio
	Ocupación	- ¿Cuántos estudian? ¿Cuántos trabajan?, ¿Cuántos no estudian ni trabajan?, ¿Cuántos trabajan y estudian? Por sexo
	Familia	Tipo de familia con la que viven

Actividades, pasatiempos y convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Labores domésticas que realiza - Actividades que realizan para divertirse -Tiempo y actividades que realizan con su familia -Personas con las que convive (familiares, pares, vecinos)
Actividades de cuidados	<ul style="list-style-type: none"> -División sexual del trabajo -Cuidados intrafamiliares (pequeños, abuelos, enfermos, otros) -Tiempo dedicado a los cuidados por sexo
Consumo de sustancias	<ul style="list-style-type: none"> -Consumo de alcohol, tabaco y drogas -Frecuencia de consumo (esporádico, recurrente, abuso) -Tipos de drogas -Consumo diferenciado por sexo (entre mujeres y hombres) -Socialización del consumo (cuándo, dónde y con quién comenzó)

2.3.2 CONCEPTOS E INDICADORES DE LA SITUACIÓN MICRO DE LAS FAMILIAS

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	CONCEPTOS BASE	VARIABLES	INDICADORES	
Estructura familiar			Tamaño	Número de integrantes, edades y sexo	
			Composición de parentesco	Relación de parentesco con el/la "jefe" de familia	
			Ciclo de vida	Inicial, expansión, consolidación, desmembramiento	
			Tipo de familia	Nuclear, compuesta, extendida, unipersonal, pluripersonal, otra	
			Escolaridad	Nivel de escolaridad de lxs integrantes	
Relaciones Familiares	División sexual del trabajo	Trabajo doméstico	Cuidados materiales	-Hacer la comida y dar de comer -Hacer la tarea con lxs hijxs -Llevar y recoger de la escuela, trabajo, otro lugar -Encargarse de los adultos mayores: darles de comer, sus medicinas, llevarlos, traerlos, ayudarles con sus terapias, bañarles, vestirles, etc. -Atender a un integrante con discapacidad, llevarlo, traerlo, darle de comer, ayudarle en sus terapias, darle medicina, bañarle, vestirle, etc.	-Atender a lxs niñxs: darles de comer, llevarlos, traerles, bañarlos, vestirlos, darle medicinas, hacer tarea, jugar, etc. -Llevar al médico y dar las medicinas -Hacer las curaciones a lxs lesionadxs o enfermxx -Acudir a las reuniones y festivales escolares
			Cuidados afectivo y emocionales	-Demostración de afecto: abrazos, besos, caricias, etc. -Dar obsequios -Felicitación y reconocer los logros personales -Estar pendiente de lxs niñxs mientras se hace otra cosa -Vigilar a lxs niños cuando juegan afuera de la casa -Conocer las amistades de lxs hijxs -Saber dónde están lxs hijxs y con quién están	

			Quehaceres del hogar	<ul style="list-style-type: none"> -Lavar la ropa -Planchar -Barrer -Trapear -Lavar los trastes -Limpiar y sacudir -Acomodar las camas -Sacar la basura -Reparar algún aparato del hogar 	<ul style="list-style-type: none"> -Encargarse de la reparación de alguna parte de la casa -Colaborar en negocio familiar -Realizar los pagos de servicios: luz, agua, predial, banco, etc. -Realizar las compras de la despensa -Comprar vestido y calzado para la familia
		Trabajo extra doméstico o Remunerado	Aportación económica al hogar	<ul style="list-style-type: none"> -Quiénes y cuánto proporciona del ingreso: padre, madres, hijxs, abuelxs, otrxs / todo, la mitad, menos de la mitad, poco, nada -Monto de ingreso mensual: 3,000-5,000/5,000-7,000/7,000-9,000/más de 9,000 	
			Tipos de ingreso	Salario, renta, pago de transferencia (remesas, apoyo gubernamental, becas, pensión) producción mercantil (negocio familiar, ventas)	
Relaciones Familiares	Autoridad y poder	Conflictos	Motivos del conflicto	<ul style="list-style-type: none"> -Incumplimiento con quehaceres del hogar -Incumplimiento de tareas escolares -Incumplimiento con aporte económico -Pleitos con hermanos -Problemas en la escuela -Problemas en el trabajo -No decir a dónde se va o con quien se está -No pedir permiso para salir 	<ul style="list-style-type: none"> -Juntarse con ciertas personas -Por el aspecto físico (vestimenta, peinado, etc.)-Llegar tarde o no llegar a casa -Por la manera de hablar -Consumo de tabaco -Consumo de alcohol -Consumo de drogas -Diferentes opiniones políticas -Diferencias religiosas -Por condición de género -Por la música que escuchas
			Formas de resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> -Negociación: dialogan y llegan a acuerdos -Mediación: Interfiere una persona de confianza que no habita en la casa -Arbitraje: policía, juez, otro funcionario 	<ul style="list-style-type: none"> -No hablar del problema -Se gritan y alguien tiene que ceder -Se agarran a golpes -Se hace lo que dice la madre -Se hace lo que dice el padre

					-Se hace lo que dicen lxs abuelxs
		Consumos de sustancias psicoactivas en la familia	Quién consume: joven, padre, madre, hermano, hermana, tíos, tías, abuelo, abuela, primos, primas. Qué consume: Tabaco, alcohol, marihuana		
	Comunicación	Persona con mayor o menor comunicación	Frecuencia (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca) con la que se comunica con su parentela, padre, madre, abuelxs, hermanxs, otrxs.		
		Temas de los que se habla en casa	-Personales: sexualidad, adicciones, atracción por alguien, relaciones de pareja, escuela, trabajo, amistades. -Familiares: problemas con algún familiar, economía del hogar, anécdotas familiares, salud. -Externos: religión, política, violencia, diversidad sexual, deportes, situación del barrio.		
	Confianza	Con quién guarda confianza lxs adolescentes dentro de su familia	-Padre, madre, hermano, hermana, abuelo, abuela, primos, primas, tíos, tías, otrxs -A quién acudes cuando necesitas dinero -Con quién hablas sobre tu vida sexual -Con quien hablas de tus relaciones amorosas -Con quién pláticas sobre tus problemas de la escuela, trabajo, pareja, legales		-Con quién consumes alcohol /tabaco/drogas -Con quién hablas sobre tus consumos de tabaco, alcohol o droga -A quién le cuentas cómo te sientes -A quién le platicas de tus planes futuros -Con quién hablas sobre cómo te fue en el día -Quién conoce a tus amigxs

		Conviven cia	Pasar tiempo con la familia	-Comer juntxs -Acudir a fiestas familiares -Salir de paseo -Conversar -Jugar juegos de mesa	-Realizar algún deporte -Hacer aseo de la casa juntxs -Ir de compras -Acudir a un templo religioso -Atender negocio familiar
		Tiempo libre	Ocio de lxs adolescent es	-Salir con lxs amigxs -Acudir a fiestas -Asistir a eventos culturales -Uso de redes sociales -Salir con el novio/a -Hacer ejercicio	-Practicar un deporte -Leer por gusto -Jugar videojuegos -Ver películas o series -Fumar / tomar / consumir alguna droga -otro
		Autocuida do	Prácticas de autocuidad o en adolescent es	-Alimentación (frutas, verduras, carnes, frituras, refresco) -Salud (Acudir a consulta general, chequeos periódicos, dentista, ginecóloga/o, toma de medicamentos y remedios caseros) -Higiene personal (baño, cepillarse, dormir 6 o más horas) -Realizar algún tipo de ejercicio físico o deporte	
		Consumo de sustancia s psicoactiv as en adolesc ntes	Frecuencia del consumo	-todos los días, menos de 3 veces por semana, más de 3 veces por semana, 1 vez a la semana, 1 vez al mes.	
			Edad de inicio y con quién	-familiares, amigxs, vecinxs, otrxs	
			Personas con las que consume	-familiares, amigxs, vecinxs,	
			Lugares de consumo	-escuela, trabajo, casa, espacios públicos del barrio, fiestas, otro	
			Cómo consigue las sustancias	-Compañerxs de escuela o trabajo, amigxs, familiares, otrxs -Costos -Cómo se obtiene el dinero	
			Motivos del consumo	-Porque alguien consumía en la familia -Porque mis amigos/as consumía -Por presión del grupo	-Para ser aceptado/a por algunos -Para olvidarme de mis problemas -Por diversión Otro

				-Por curiosidad	
		Autonomía	Toma de decisiones	-Qué estudiar -Qué trabajar -En qué colaborar en casa	-Cómo vestir -Consumir sustancias

2.3.2.1 Realización de instrumentos

MATRIZ DE INSTRUMENTOS DE ESTUDIOS		
	CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
Objetivo general de la técnica	Recopilar información sobre la estructura y dinámica familiar, así como de las relaciones familiares.	Profundizar la información obtenida en los cuestionarios por parte de lxs adolescentes con respecto a las relaciones familiares y al consumo de sustancias psicoactivas.
Descripción del grupo	Se abordó a adolescentes entre 12 y 15 años de edad parte del catecismo del barrio, de la escuela Primaria "Rosario Castellanos" y se acudió a casas particulares resultado de la bola de nieve.	Se realizó a adolescentes entre 12 y 15 años de edad que hayan contestado el cuestionario que han consumido por primera vez alguna las sustancias psicoactivas.
Metodología de la técnica	El cuestionario está dividido en 3 partes: Datos o ficha básica, Estructura familiar y relaciones familiares. Se compone en su mayoría con preguntas cerradas de opción múltiple o en escala de Likert (5 frecuencias) según sea la pertinencia para cada pregunta. Existen algunas preguntas abiertas en la opción "otro/a" y cuando se les pide que justifiquen su respuesta con la pregunta ¿por qué? Al entregar el cuestionario se les comentó cómo está conformado. Se les leyó las instrucciones en voz alta.	Guion de entrevista semiestructurada con preguntas abiertas, la cual está dividido en 3 partes: Estructura familiar, relaciones familiares y consumo de sustancias. Se les pidió autorización a padres y madres de familia para realizar la entrevista y grabar la misma. Se acordó con lxs adolescentes un lugar de encuentro para la entrevista. Asimismo, se les explicó el objetivo del instrumento y el anonimato que guardará su información.

Lugar	Los puntos acordados fueron espacios públicos del barrio como “Las canchas de 21”, jardín “El Llanito, el salón de la Parroquia y casas particulares.	Se realizó en el parque llamado el “Llanito” y en mi casa con autorización de padres y madres.
Tiempo de realización	25 minutos	40 minutos
Número de participantes	42 participantes	6 participantes
Material	Cuestionarios impresos, lapiceros, lápices, borradores y sacapuntas.	Grabadora o celular para grabar, guion de entrevista

GUIÓN DE ENTREVISTA	
DIMENSIÓN	PREGUNTAS
Estructura familiar	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se conforma tu familia? - ¿A qué se dedica cada integrante? - ¿A quién le pides permisos?
Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se distribuyen los quehaceres de tu casa entre la familia? - ¿Cómo se ponen de acuerdo en tu familia para hacer los quehaceres de la casa? - ¿Qué diferencias encuentras entre las mujeres y los hombres con respecto a las labores domésticas? - ¿Qué responsabilidades dentro de tu casa tienes? - ¿A quién de tu familia y por qué consideras que te ha cuidado más?
Relaciones con la parentela	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Con quién de tu familia tienes más confianza? - Cuando necesitas un consejo, ¿con quién de tus familiares acudes? - ¿Cuáles son los principales motivos por los que has tenido problemas con tu familia? - En tu familia, ¿cómo acostumbran a resolver los problemas que se presentan? - ¿Qué actividades acostumbran realizar para convivir como familia? - ¿Cómo son sus convivencias familiares? - ¿Quiénes de tu familia consumen alcohol, tabaco o algunas sustancias? - ¿Con qué frecuencia consumen alcohol, tabaco u otras sustancias? - Dentro de la convivencia familiar, ¿qué tan común es que consuman, alcohol, tabaco u otras sustancias?

	- Me puedes contar alguna experiencia familiar provocada por el consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias.
Generación	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué decisiones tomas en tu casa? - ¿Cuáles son tus pasatiempos? - ¿Cuándo te sientes mal, triste o preocupada/o con quién acudes? -Piensa en el último problema que tuviste, ¿cuál fue y cómo lo resolviste? - ¿Cómo piensas que es la mejor forma de resolver los problemas? - ¿Qué actividades realizas en tus tiempos libres? - ¿De las actividades que haces cotidianamente, ¿cuáles crees que son las más saludables y las menos saludables? - ¿Qué actividades realizas para cuidarte? - ¿Con quién has consumido alcohol, tabaco u otras sustancias? - ¿Cómo fue la primera que consumiste? - ¿Cómo consigues las sustancias? - ¿Tu qué piensan del consumo de alcohol, tabacos o drogas en chicos y chicas de tu edad?

2.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN MACRO DE LAS FAMILIAS

Población adolescente

Acorde a la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (2018) en México habitan 13.7 millones de adolescentes de 12 a 17 años, de los cuales 6.7 millones son hombres y 6.5 millones son mujeres, esto representa el 34.5% de la población total de menores de 18 años en el país. Según la Encuesta Nacional de Juventud (2010) en el Estado de Querétaro, de los jóvenes entre 12 y 29 años, 108.3 mil son adolescentes entre 12 y 14 años, de los cuales el 50.7% son hombres y 49.3% son mujeres; 187.2 mil son adolescentes entre 15 y 19 años, de los cuales 49.6% son hombres y 50.4% son mujeres.

La Encuesta Nacional de Valores para la Juventud (2012) señaló que el 93.6% de los jóvenes entre 12 y 29 años mencionaron ser sostenidos por un familiar. Dos años después, la Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia (ECOPRED, 2014) declaró a nivel nacional que, el 51%

de jóvenes de entre 12 y 29 años son estudiantes, 27.6% son trabajadores y 10.3% ni trabajan ni estudian. Para el Estado de Querétaro, la Encuesta Nacional de Juventud (2010) apuntó que jóvenes entre 14 y 29 años 39.6% solo estudia, 30.7% solo trabaja, 6.4% trabaja y estudia, y 23.3% ni trabaja ni estudia, lo cual corresponde a un porcentaje alto.

La Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia (ECOPRED, 2014) dice que, a nivel nacional, 64% de jóvenes entre 12 y 29 años viven con ambos padres, 23% viven con su madre, 3% solo con el padre y 10% vive con otros parientes. Lxs jóvenes pasan mayor tiempo con sus madres en hogares biparentales y el 93.2% de los hogares que cuentan con jóvenes de 12 a 29 años, la familia busca estar junta en algún momento del día. Los conflictos al interior de los hogares corresponden, en mayor medida con los hermanxs (61.6%), le sigue conflictos con la mamá (23%), luego el padre (16.2%) y, finalmente con otrxs integrantes (14.4%). Por su parte, la Encuesta Nacional de Juventud (2010) publicó que en Querétaro el 53.9% de jóvenes vive con padre y madre, 16.5% solo con la madre, 8.8% solo con el padre y 13.7% con su pareja e hijxs. De la población de entre 15 y 19 años de edad en el Estado, el 4.5% vive con su pareja.

La Encuesta Nacional de Valores de la Juventud (2012) reveló que la familia tiene un papel relevante para lxs jóvenes, confían en ella y en la Encuesta de Jóvenes en México (2019) se señala que el 17.7% -es el porcentaje más alto- piensan que en la casa es el principal lugar donde “se dicen las cosas más importantes en cuanto a ideas e interpretaciones del mundo”. De acuerdo con la ECOPRED (2014), en la mayoría de las familias son las madres quienes regañan, conocen a lxs amigxs de sus hijxs, se preocupa por el desempeño escolar, les asignan tareas dentro del hogar y aconsejan u orientan a lxs hijxs jóvenes.

En Querétaro, en la Encuesta Nacional de Juventud (2010), lxs jóvenes entre 12 y 29 años, señalaron las siguientes actividades principales para pasar el tiempo: 22.3% se reunía con amigxs, 15.5% veía televisión, 13.2% escuchaba música, 11.8% salía con la pareja, 5.6% iba al parque y solo el 2.1% se conectaba a internet, cifra que se ha incrementado al paso del tiempo. Según datos de la Encuesta

Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH, 2017), existen 14.3 millones adolescentes de entre 12 a 17 años; de esta población, 72.9% cuenta con un celular inteligente para acceder a Internet y 41.5% se conecta por medio de una computadora de escritorio. Estxs adolescentes dedican gran parte del tiempo a navegar por Internet y al uso de redes sociales, principalmente Facebook (56%), Instagram (20%) y Twitter (10%).

Adicciones

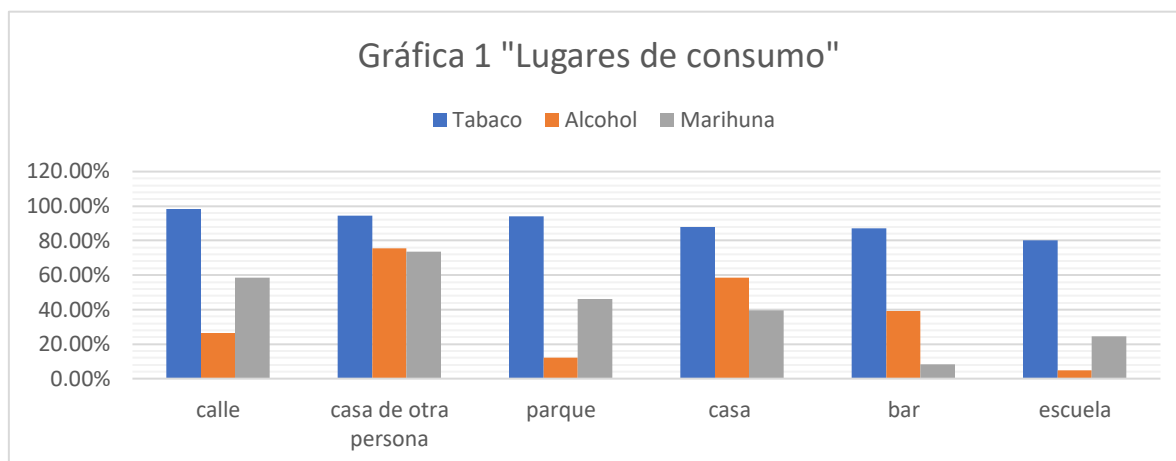
De acuerdo con una revisión de Promundo (2019) entre las principales conductas de riesgo que causan muerte u enfermedades entre los hombres son: tabaquismo, alcoholismo, uso de drogas, dieta precaria, sexo sin protección y riesgos de trabajo, esto como respuesta a un patrón cultural de la masculinidad (El costo de la caja de la masculinidad, 2019). Sin embargo, el consumo de tabaco, alcohol y drogas es una práctica que ha incrementado en las mujeres, sobre todo en la juventud.

Siguiendo las estadísticas de la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes (ENCODE, 2014) la prevalencia del consumo de cualquier droga entre hombres y mujeres, los primeros tienen la delantera en el consumo, sin embargo, la diferencia no es mucha, el consumo total registrado para mujeres es del 15.9% y para los hombres es de 18.6%, es decir, un margen de 2.7%. La presencia de mayores consumidores de drogas en ambos sexos se encuentra en el espacio urbano con 18.3% de estudiantes que consumen, a diferencia del contexto rural con 11.2 % de estudiantes consumidores.

En México, de acuerdo a la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA), la dependencia al alcohol afecta a 4.1% de lxs adolescentes y 6.6% de los adultos, este índice aumentó significativamente entre los hombres de 2008 a 2011. En lxs adolescentes, por cada 3 hombres bebedores existe una mujer.

Según datos del Observatorio Ciudadano de Seguridad del Municipio de Querétaro (OCSMQ, 2017) entre los 13 y los 15 años se tiene el primer contacto con las bebidas alcohólicas, tabaco o drogas ilegales, de los cuales la mayoría la consigue fuera de casa. El 70% de adolescentes entrevistadxs consiguieron droga con algún amigo o conocido, y casi 60% en fiestas de conocidxs; 43.5 % en la calle

y 22.6 % en la escuela. La edad en la que lxs adolescentes empiezan a consumir tabaco resultó a partir de los 14 años; alcohol a los 13 años; marihuana y otras sustancias a los 15 años. Entre lxs adolescentes, 14.2% tiene consumo excesivo de alcohol: por lo menos cada quince días.



Fuente: elaboración propia a partir de datos del OCSMQ (2017)

Como podemos ver en la gráfica 1, el tabaco es la sustancia que se consume mayoritariamente en todos los lugares señalados, seguido por el alcohol y la marihuana. La casa de otra persona es el lugar predilecto para el consumo de las tres sustancias. Sin embargo, vemos que en casa también se consumen las tres sustancias, éste ocupa el segundo lugar donde se consume alcohol. En cuanto a la obtención de las sustancias, 19.2% de lxs adolescentes declaró que una vez les han ofrecido drogas ilegales y un 19.3% 2 o 3 veces. El principal lugar de oferta ha sido en fiestas de conocidxs, le sigue la calle y la escuela en tercer lugar. La mayoría de lxs encuestadxs (52.3%) adquiere cigarrros en las tiendas y 38.3% declaró que nunca le han pedido identificación. Esto señala que, lxs adolescentes como menores de edad, tienen fácil acceso a las sustancias, lo cual lxs sitúa en un estado de vulnerabilidad para el consumo a temprana edad.

Siguiendo el mismo estudio, dentro de las conductas de riesgo se encuentra la declaración del 6.35% de adolescentes que condujeron después de consumir alcohol, 3.64% se subieron a un vehículo conducido por alguien alcoholizado, 4.4% se involucró en peleas con desconocidos después de consumir alcohol. Entre otras conductas de riesgo se encuentran vender drogas en el último año, robar con arma,

atacar a alguien con un objeto y tomar un auto sin permiso. En cuanto a la sexualidad, han tenido sexo con la pareja después del consumo de sustancias, han tenido relaciones sexuales con desconocidxs, no han utilizado protección durante las relaciones sexuales.

Autocuidado

La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2012) declara que 25 de cada 100 adolescentes reportaron haber consumido alcohol durante el año previo a la encuesta. Aproximadamente 9 de cada 100 adolescentes de 10 a 19 años declararon haber fumado al menos 100 cigarrillos en su vida. Menos del 1.0% de los jóvenes abusa del alcohol diariamente, 2.3% lo hace de manera semanal, 5.8% mensual y 7.2% ocasionalmente. Estamos hablando que existe un nivel considerable de intoxicación en lxs adolescentes por el consumo de sustancias psicoactivas.

Por otro lado, en una investigación realizada a estudiantes de la UNAM (2016)²⁴, los resultados indicaron que, el 57% de las mujeres consideraron su salud buena, 33% regular y 13% la calificó como mala, en cuanto a los hombres 77% señaló su salud como buena, 18% regular y 5% mala. Es decir, los hombres se perciben con mejor salud que las mujeres. Más de la mitad de la población dijo consumir chatarra diariamente, 66% en mujeres y 64% en hombres y sólo un 11% de la población refirió nunca consumir alimentos chatarra. Estos hábitos alimenticios son prácticas que se traen desde mucho tiempo atrás. No existe un cuidado –e información- de la alimentación en el entorno familiar y tampoco en la escuela.

De lxs jóvenes encuestadxs se obtuvo que 21% de las mujeres realizan actividad física diariamente, 51% cada semana y 28% nunca realiza algún tipo de actividad física; mientras que, 39% de los hombres realiza actividad física diariamente, 50% cada semana y 11% no realiza ninguna actividad física. En Querétaro, la Encuesta Nacional de Juventud (2010) menciona que el 50% de lxs encuestadxs nunca hace ejercicio. Con respecto a la revisión médica preventiva, el

²⁴ El estudio fue realizado a estudiantes en licenciaturas del área de la salud: Biología, Enfermería, Medicina, Odontología y Optometría.

21% de las mujeres dijo que se hacía chequeos anualmente, 43% mencionó algunas veces, cuando presentaban algún signo o síntoma molesto y 36% respondió que nunca acude a revisiones médicas. Por otro lado, el 6% de los hombres refirió que acude cada año a revisiones médicas, 53% dijo algunas veces y 41% nunca ha acudido a una revisión médica preventiva.

De acuerdo a la Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo (INEGI, 2014), las mujeres y los hombres se encuentran entre rangos muy similares en cuanto a la cantidad de horas semanales dedicadas a su autocuidado. Este estudio contempla las actividades de dormir: 54.3 horas para las mujeres y 53.1 horas para los hombres; comer: 8.6 y 8.2 horas; aseo y arreglo: 6.4 y 5.2 horas; rezar, meditar y descansar: 3.1y 3.6 horas; y cuidados a su salud: 4.6 y 5 horas respectivamente. En estas dos últimas actividades son los hombres quienes cuentan con más tiempo disponible.

Contexto de intervención: Barrio de San Francisquito



Fuente: Barrio de San Francisquito, *Google Maps* (2019)

El Barrio San Francisquito está localizado en el centro de la ciudad de Querétaro, pertenece al municipio de Querétaro. Es uno de los barrios más antiguos de la ciudad. Se fundó en el siglo XVI. Éste está integrado por 30 manzanas. Sus límites están marcados por las calles: Av. Zaragoza, Av. Constituyentes, calle 20 de noviembre y Av. Pasteur. El Barrio, además de estar habitado por personas oriundas, se ha conformado también por familias migrantes provenientes de otros

Estados del país y provenientes de comunidades indígenas de Querétaro. Aquí, habitan 8492 personas y poco más de la mitad de la población son mujeres INEGI (2010).

La población económicamente activa en el barrio es de 58.8%. Entre 15 y 24 años el 20.4% de las personas están casadas o unidas; 32.9% de los hogares tienen jefatura femenina, de los cuales 12.2% son menores de 30 años. Los hogares con jefatura masculina corresponden al 67.9%, de los cuales el 15% son menores de 30 años. Estamos hablando de un número considerable de familias conformadas por padres y madres jóvenes, menores de 30 años.

En cuanto a la escolaridad, 23% cuenta con educación básica completa, 21.5% tienen media superior y existe aún un 4.1% de analfabetismo. En su mayoría se trata de una población con nivel básico de educación, lo cual limita sus condiciones laborales y su poder adquisitivo. Sobre las condiciones del hogar encontramos viviendas con hacinamiento, las casas con un dormitorio corresponden al 31.6% y con dos dormitorios al 67.5%. Las viviendas habitadas por 2.5 ocupantes por dormitorio equivale al 31.6%. Estamos hablando de entre 2 y 3 personas en un solo dormitorio en un tercio de los hogares del barrio.

San Francisquito es reconocido como un lugar con tradiciones y costumbres propias. En el barrio persiste la tradición de los danzantes concheros, ésta es una de las más visibles para la ciudad y que identifican a la gente del barrio. Esta corresponde con una forma de vida para las familias que la resguardan, porque comparten una forma de pensar desde una identidad como “indígenas urbanos”²⁵. Los días 13, 14 y 15 de septiembre la fiesta de la Santa Cruz es la más importante para los concheros. Otro evento relevante para el barrio es la celebración en honor a la virgen la “Divina Pastora” los días 8 y 9 de septiembre. De acuerdo con cifras del INEGI (2012) el 92% de la población es católica.

El sitio más importante para el barrio es la Iglesia de la “Divina Pastora”, que cuenta con un salón donde se llevan a cabo eventos religiosos, sociales y culturales. Este lugar se ubica en la calle 21 de marzo, la calle principal del barrio. De vox

²⁵ Este término lo emplean algunos concheros para autodefinirse, así lo expresaron en una reunión que se tuvo con ellos en una Asamblea del barrio (septiembre 2019).

populli se conoce que es una calle insegura por las noches. Lxs vecinos desconfían y sugieren no transitar por ahí en “altas horas de la noche” ya que ha habido casos de asaltos.

En esta calle principal se encuentran las canchas “21 de marzo”, como se conoce entre lxs vecinxs, ahí niñxs y jóvenes ocupan el espacio por la tarde para jugar futbol u otros juegos. También a unas cuadras está el parque “El Llanito”, ubicado entre las calles Revillagigedo y Bucareli. Podemos encontrar también el andador de la calle de San Juan, donde se encuentra una capilla a San Judas, lugar que reúne a las personas adultas y viejxs, principalmente mujeres, para hacer rezos periódicamente.

En estos tres lugares es visible la congregación de jóvenes para consumir alcohol, fumar tabaco y marihuana. Por lo general se puede ver en las tardes y noches a consumidores varones sentados en las bancas y jardineras, quienes se mantienen platicando y consumiendo, a veces con música. Al pasar por ahí se puede percibir el olor a marihuana. San Francisquito ha estado estigmatizado por la violencia y la inseguridad, pero para quienes habitamos ahí, nos damos cuenta que no existe una inseguridad desmedida para vivir, como lo dicen personas externas al barrio o como se publica en los periódicos de circulación local. Aunado a esto está la carencia de lugares para la convivencia sana entre adolescentes, ya que los espacios públicos son utilizados por jóvenes para el consumo de sustancias.

Una opción de convivencia dentro del barrio es el grupo de la iglesia católica “Humildad, unidad y servicio”, quienes hacen actividades de caridad y tienen participación en la organización de eventos de la iglesia. Se encuentran también las mesas de concheros, a las cuales se pueden acercar y formar parte de los grupos de danzantes, sin embargo, no es un espacio libre de consumo. Sus fiestas están mediadas por alto consumo de alcohol. Otra posibilidad es la Asamblea del Barrio de San Francisquito, un espacio intergeneracional para llevar a cabo actividades en mejoras del barrio, actualmente participan 11 jóvenes, pero ningún adolescente. En el barrio vecino de “La Cruz”, se encuentra la casa de la Juventud del Instituto del Deporte y la Recreación del Estado de Querétaro (INDEREQ), una opción para lxs adolescentes para hacer deporte.

2.4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN MICRO DE LAS FAMILIAS

Los resultados del diagnóstico parten del análisis de 42 familias del Barrio de San Francisquito en la Ciudad de Querétaro, a través de la aplicación de 42 encuestas (26 hombres y 16 mujeres) y 6 entrevistas realizadas a adolescentes de entre 12 y 15 años de edad.

2.4.2.1 Caracterización de las familias

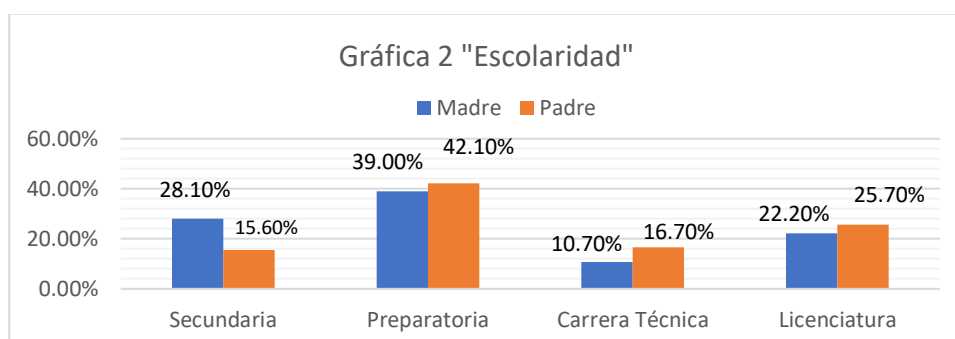
Estructura familiar

Los resultados del diagnóstico nos arrojaron que, de las 42 familias el 64.2% corresponde a familias nucleares, 31.1% a familias extensas -en las cuales encontramos madres que viven con sus hijxs y lxs abuelxs- y 4.8% resultaron familias monoparentales con jefatura femenina. El promedio de integrantes por familia es de 6.1 personas. Con respecto al ciclo vital de las familias, el 40.4% concierne a familias en expansión, el 54.9% a familias en consolidación -de las cuales dos tienen hijxs mayores de 22 años- y 4.7% a familias en desmembramiento. Del total de lxs encuestadxs, 47.6% son hijxs mayores, 19% son hijxs menores, 16.6% son hijxs de en medio y 14.2% hijxs únicos. La mayoría de las familias (71.4%) no tienen más de 15 años de formación, lxs progenitores se encuentran frente a una experiencia nueva de convivir con hijxs adolescentes. El promedio de edad de padres es de 40.6 y para las madres de 39.1 años.

Con relación a quien se considera jefe del hogar, el 54.8% de lxs adolescentes señalaron al padre, principalmente porque es quien “trabaja”, “mantiene la casa” y “quien manda”; el 28.6% mencionó a la madre porque “es quien cuida”, “se hace cargo de la casa” y “mantiene unida a la familia”; el 7.1% apuntó al padre y madre porque “trabajan y mantienen la casa”; el 4.8% mencionó al abuelo paterno porque “se hace cargo de la casa”.

De las familias, el 52.4% viven en casa propia, 40.5% rentan y 7.1% viven en una casa prestada. El 59.1% de lxs encuestadxs han vivido toda su vida en esta casa, es decir, más de la mitad de los encuestados han crecido en el barrio. El

64.3% de los hogares cuenta solo con servicios básicos (agua, luz, drenaje y gas), 21.4% tiene servicios básicos, más telefonía e internet y 14.3% posee, además de los servicios básicos, telefonía, internet y televisión de paga. El 31% de las familias tienen negocio familiar, los cuales corresponde a abarrotes, tienda de ropa, papelería, puesto de comida, taller mecánico, carpintería y estética. De estas 13 familias con negocio, 11 adolescentes ayudan en el negocio familiar. Sin embargo, solo una adolescente señaló en la encuesta que trabaja porque ayuda en el negocio familiar. Lxs adolescentes no consideran trabajo la colaboración en el negocio familiar ya que no tienen remuneración económica.



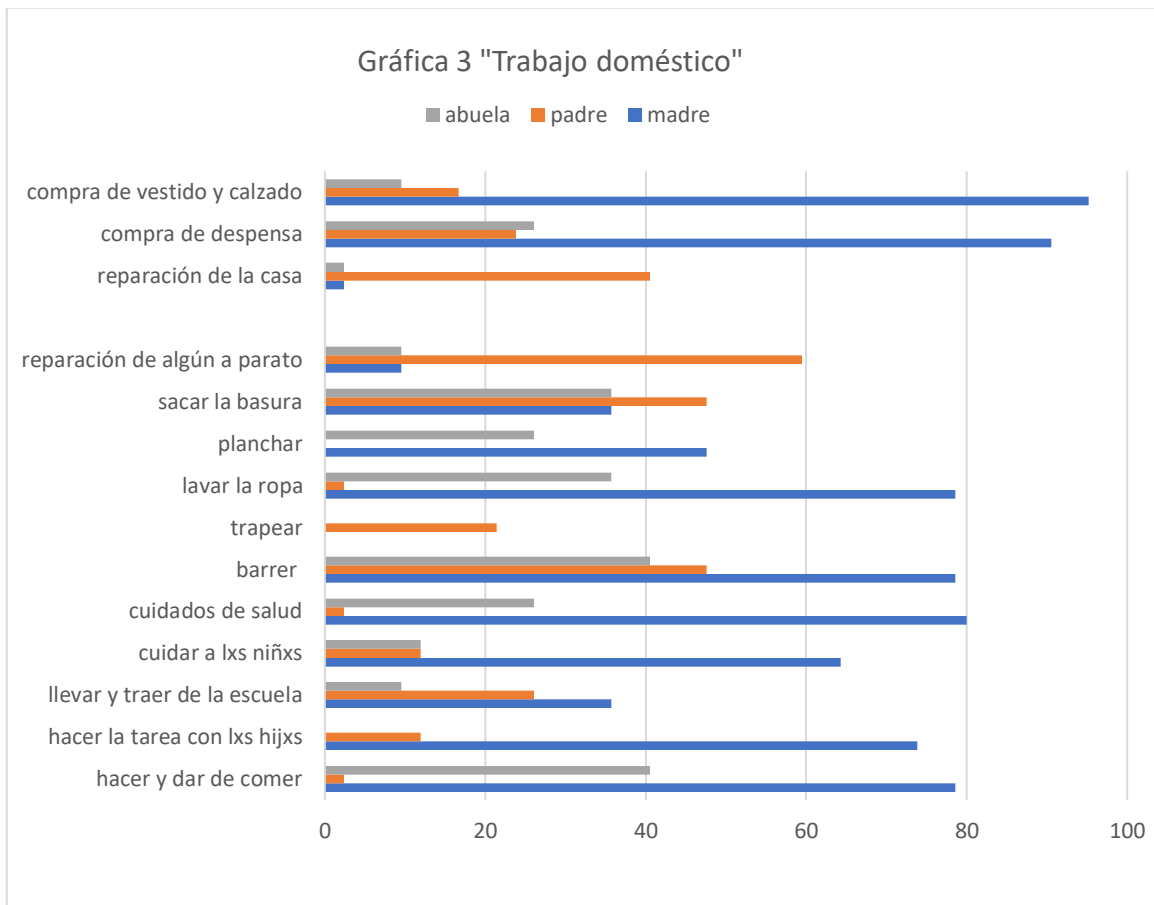
Fuente: elaboración propia.

Sobre la escolaridad, como se puede observar en la gráfica 2, 40% de las familias cuenta con padre y/o madre con nivel preparatoria, es la escolaridad con mayor presencia. Le sigue nivel secundaria para las mujeres (28.10%), en contraste con 25.70% licenciatura para hombres, que no difiere mucho con respecto a las madres con ese nivel (22.20%).

Con respecto a la ocupación, el 35.7% de los padres son empleados, 29% comerciantes, 24.2% profesionistas y 11.1% realizan algún oficio. Sobre el trabajo de las madres, el 39% son amas de casa, 22.2% profesionistas, 22.2% empleadas y 15.8% comerciantes. Sobresalen las madres como amas de casa y los padres como empleados. El tipo de ingreso predominante en las familias es el salario, tanto para padres y madres en un 48.8%, le sigue el ingreso por negocio 30% y algunas mujeres (9.5%) aportan ingreso extra por venta por catálogo. Del ingreso mensual del hogar no se tienen datos precisos porque el 73.8% de lxs encuestadxs contestó no saber.

División sexual del trabajo

La distribución del trabajo y los cuidados al interior del hogar están a cargo de las mujeres, principalmente de la madre y la abuela. La participación del padre es mucho menor, como se puede apreciar en la gráfica 3. Esta desigualdad entre hombres y mujeres, con respecto a la distribución del trabajo del hogar, no está exento en las familias donde la mujer además trabaja fuera del hogar.



Fuente: elaboración propia.

En la gráfica además vemos que la participación del padre tiene mayor presencia en actividades como barrer, trapear, sacar la basura, reparar algún aparato electrodoméstico o alguna parte del hogar. Pero, en las labores de cuidados, como hacer de comer, cuidar niñxs, hacer la tarea con lxs hijxs y cuidados de salud, están involucradas principalmente las mujeres, incluso en la compra de despensa, vestido y zapatos para la familia. La madre sobresale duplicando o

triplicando su labor por encima del padre de familia. Además, las abuelas tienen un papel importante en el trabajo doméstico.

En una entrevista cuando se le preguntó a un adolescente cómo se organizaban las labores domésticas en su familia contestó: *Los hombres, yo creo que lo que tiene que ver más con los oficios, arreglar algo de albañilería, plomería, lo que tiene que ver algo con la luz o algo así. Mis hermanas pues la limpieza de la cocina, lo que tiene que ver más con el aseo*” (A., hombre, 15 años). Aquí se expresa que la designación de los quehaceres domésticos en la familia, parte de los roles sociales asignados a cada género. A las mujeres se les asignan actividades con la cocina y la limpieza del hogar, para los hombres la reparación de la casa, lo cual requiere de herramientas, técnicas y cierta fuerza corporal consideradas no “propias” de las mujeres.

Sobre la demostración de *afectos*, el 90.7% de lxs adolescentes declaró recibirlos de sus madres, 42.9% de los padres, 26.1% de las abuelas y 12.9% de las hermanas. Quienes conocen las amistades de lxs hijxs, saben dónde y con quiénes están, son principalmente las madres. El 78.6% de ellas conocen las amistades de sus hijxs, frente al 31% de los padres; el 83.3% de las madres saben con quién y dónde están lxs hijos y solo el 19% de los padres lo sabe. Son las madres quienes están “al tanto” de lxs hijxs, son quienes tienen la responsabilidad de su cuidado, los padres no tienen esta misma responsabilidad.

Respecto a la participación de lxs adolescentes en los cuidados y quehaceres del hogar, entre los porcentajes más altos destacaron: 42.9% barre, 43.4% trapea, 24.1% lava ropa, 12% plancha, 28.9% limpia y sacude y el 26.6% dice acomodar camas. Sobre el apoyo de lxs adolescentes en cuidados de lxs otrxs integrantes, como niñxs y ancianxs, su participación es casi nula. Como se presenta, la colaboración de lxs adolescentes en el trabajo doméstico es poco, de las 28 actividades que se enuncian en el cuestionario, sólo realizan 6.

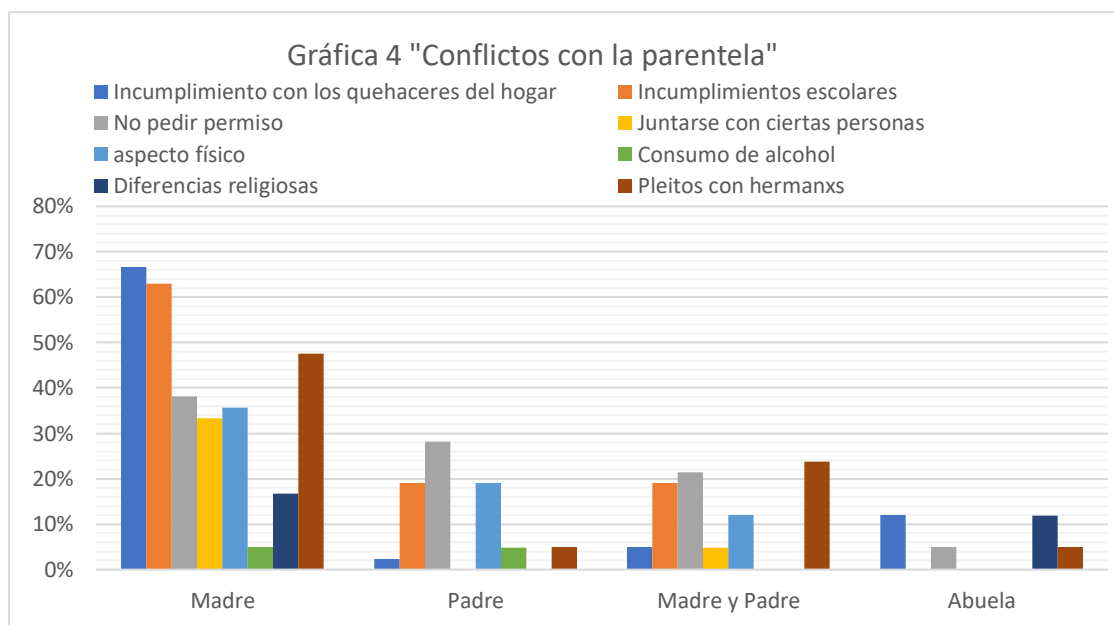
Los resultados nos dicen que no existe una corresponsabilidad de la reproducción de la vida familiar entre todxs los integrantes. Persiste una desigualdad por género y generación en la distribución del trabajo doméstico. Los hombres y adolescente participan poco en las labores del hogar. Siguen siendo las

mujeres adultas (madres y abuelas) las principales responsables del cuidado de lxs integrantes de la familia, de los quehaceres del hogar y de la adquisición de los insumos.

Relación con la parentela

Con respecto a los problemas que se tiene con la parentela, como se puede observar en la gráfica 4, la madre es la principal involucrada con lxs hijxs, ya que más de dos tercios de lxs encuestadxs manifestaron tener especialmente conflictos con ella. De los conflictos con la madre sobresale el incumplimiento de tareas del hogar y escolares, así como el pleito con hermanxs y no pedir permisos. Por otro lado, entre los principales conflictos con el padre son: no pedir permiso, incumplimientos escolares y por el aspecto físico.²⁶

Aunque con menor presencia que la madre, aparece también la abuela, quien tiene una participación considerable en conflictos con lxs adolescentes por motivos de diferencias religiosas e incumplimiento en quehaceres del hogar, como se puede apreciar en la gráfica 4.

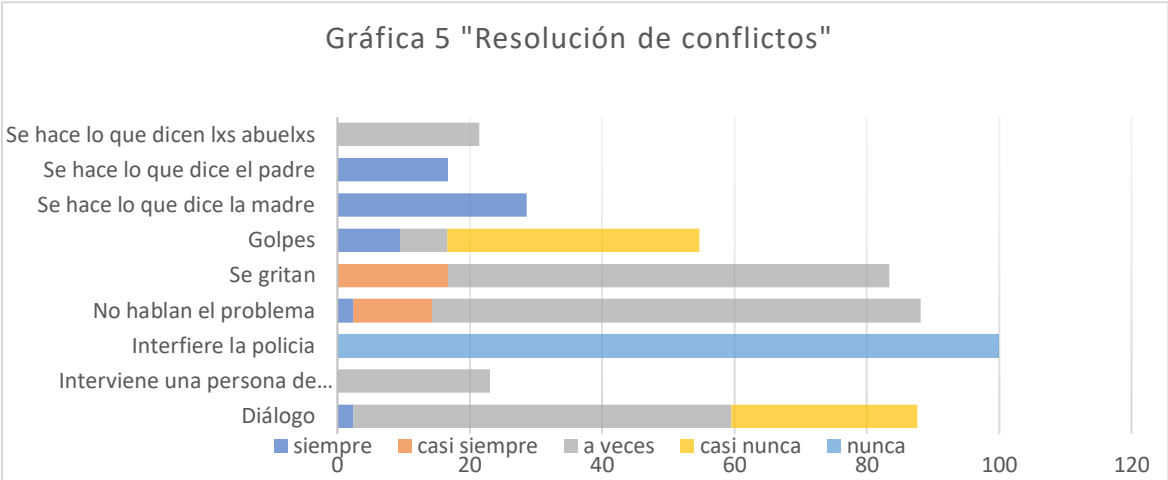


Fuente: elaboración propia.

²⁶ Estilo de corte de cabello, peinado y/o tipo de vestimenta.

Con respecto a los conflictos por consumo de alcohol solo un 5% declaró que tiene problemas con su padre o madre por esta razón. La poca presencia del padre en los conflictos con lxs adolescentes nos permite inferir su ausencia en la corresponsabilidad de la crianza y educación de lxs hijxs dentro de la familia.

Con respecto a la resolución de conflictos, la gráfica 5 presenta las frecuencias con las que se recurre a algunos mecanismos, por ejemplo, al diálogo, solo el 57.1% mencionó que se recurría a él *a veces*, frente a 28.1% que dijo que *casi nunca*. El 73.8% de familias optan *a veces* por no hablar del problema y 66.7% *a veces* se gritan.



Fuente: Elaboración propia

Un 28.6% declaró que *siempre* se hace lo que la madre dice, 16.7% *siempre* se hace lo que el padre dice y 21.4% hace *a veces* lo que dicen lxs abuelxs. Vemos, por una parte que, el diálogo no es el mecanismo principal para resolver problemas. Por otro lado, resalta la presencia que tienen lxs abuelxs para una cuarta parte de las familias porque *a veces* se resuelven los problemas con la intervención de ellxs.

Cuando existe un conflicto familiar, en ocasiones el padre opta por el consumo de alcohol para evadir el problema, no solo el que ocasionó la pelea como pareja, también se elude el conflicto que le causa a la esposa que su pareja salga a tomar. *Yo recuerdo que, a veces cuando mis papás se pelean luego mi papá se va con sus amigos a tomar y mi mamá se enoja más. Mi papá llega bien tarde y pues ya al otro día está así el ambiente un poco raro, mis papás luego no se hablan, pero ya luego se pasa y ya están bien (R., hombre, 15 años).* Como leemos en este

testimonio, no se menciona algún mecanismo de resolución de conflicto entre los esposos. En este caso, padre y madre no hablan del conflicto, ignoran la situación hasta que pase la tensión entre ellxs.

Por otro lado, con respecto a las personas con quien hablan lxs adolescentes sobre diferentes temas, destacan: la madre y amigxs, según el tema a tratar. Temas sobre la escuela, 24% platica con su madre, 20% con amigxs; sobre relaciones amorosas 52.4% habla con amigxs, 8.9% con hermanxs y amigxs. Solo el 2.4%, es decir, solo una adolescente mencionó conversar el tema de sexualidad con sus progenitores; 35.6% lo habla con amigxs y 33.3% con nadie. Sobre planes futuros, 22.2% de lxs adolescentes declaró hablarlo con su madre y amigxs, 15.6% con el padre, madre y amigxs. Sobre problemas de salud 53.3% lo habla con su madre y 2.4%, es decir solo un adolescente habla con su padre.

El tema de consumo de sustancias psicoactivas, el 40% de lxs adolescentes dijo no hablar con nadie, 20% mencionó hablarlo en la escuela y 37.6% con amigxs. Solo el 2.4% mencionó que lo habla con la mamá. El tema de religión lo abordan principalmente con la madre (31%) y la abuela (26.2%). La política es un tema casi nulo en las familias, solo en una familia se aborda. La violencia es un tema que se trata principalmente en la escuela (31%), con padre y madre solo el 4.8% y con amigxs el 7.1%. El tema de deportes se aborda con lxs amigxs (35.7%) y con el padre (9.5%). La situación del barrio es un tema que se platica principalmente con lxs abuelxs (16.7%).

Estos siguientes testimonios nos brindan información de cómo es la comunicación entre adolescentes, madres y padres:

[...]a mi mamá le cuento a veces lo que pasó en la escuela o lo que pasó en el salón, a veces lo que pasó con una amiga. Con mi hermano casi no hablo, luego me molesta con las cosas que me gustan y me hace burla. [...] Con mi papá hablo poco, casi no está en la casa. Luego él me pregunta cómo voy en la escuela y le digo que bien. Con mi prima me llevo bien, también, pero sale a trabajar casi todo el día. Y cuando está en la casa está en el cuarto con su celular (C., mujer, 14 años).

[...] con Karla puedo hablar de muchas cosas que mi mamá no entendería, como de música que nos gusta, como de los maestros, de los compañeros, de las clases que nos gustan o no nos gustan, o de quien nos gusta (sonríe), eso no lo hablo con mi mamá, me da pena (P., mujer, 14 años).

Con estos resultados podemos observar que el diálogo intergeneracional no se basa en tratar temas importantes, necesarios y de interés para lxs adolescentes. Se trata de conversaciones sin mayor profundidad, sobre lo que acontece cotidianamente sin manifestar preocupaciones, emociones, intereses e inquietudes. Como se refleja en los fragmentos anteriores.

Lxs adolescentes cuando buscan un consejo, el 42.9% acude con amigxs y solo 16.7% acude con el padre o la madre. Al enfermarse el 80.8% busca a la madre. Cuando tienen problemas con amigxs, 71.4% asiste a sus mismxs amigxs. Cuando tienen problemas en la escuela, el 47.6% va con la madre. Cuando se encuentran en crisis, 73.1% de los hombres y 53.6% de las mujeres no acude con nadie. Asimismo, cuando se sienten tristes, 76.9% de los hombres y 56.3% de las mujeres no se acerca con nadie. En ambas situaciones solo un 11.9% de lxs adolescentes acude con sus amigxs.

Lo anterior nos dice que lxs adolescentes no están teniendo acompañamiento en momentos difíciles y son los hombres quienes menos buscan apoyo. Además, vemos que no existe confianza entre adolescentes y sus familiares cuando se encuentran en situaciones complicadas. Así lo expresa una entrevistada, cuándo se le pregunta ¿Con quién de tu familia tienes más confianza?:

Con mi mejor amiga, porque a ella le digo que me siento triste o que no tengo ganas de hacer nada y ella también me cuenta sobre cómo está ella. Las dos nos contamos todo, nos mandamos mensajes o hablamos en la escuela. [¿Y a tus papás no les cuentas cómo te sientes?] Creo que no, porque no siento confianza para decirles cómo me siento. Creo que muchas veces no me van a entender o luego están muy ocupados (P., mujer, 14 años).

En este comentario notamos que la adolescente deposita la confianza en su amiga para compartir sus estados emocionales y no tiene confianza para platicar con su mamá o papá al respecto, porque ella percibe que no la van a entender.

En cuanto a las actividades que realizan en familia, el 90.5% de lxs adolescentes expresó que sí le gusta comer juntxs, por ser un espacio de convivencia y donde pueden platicar. Sin embargo, esta respuesta difiere con los resultados anteriores que arrojaron que existe poca confianza para platicar entre adolescentes y progenitores, por lo que podemos asumir que sus conversaciones

están enfocadas a situaciones cotidianas y no en temas de interés para lxs adolescentes o de mayor profundidad y reflexión.

Dentro de otras actividades, al 64.3% le gusta acudir a fiestas familiares porque puede reunirse con otrxs familiares, principalmente encontrarse con sus primxs. El 69% dijo que sí le gusta ir de paseo para convivir con su familia. Al 11.9% sí le gusta realizar aseo juntxs, porque terminan rápido las labores. El 57.1% dijo que no le gusta acudir a la iglesia porque es aburrido.

Todxs lxs encuestadxs señalaron -en el rango de tres frecuencias: mucho, poco, nada- que la importancia que tiene su familia para ellxs es “mucha”. Los tres principales motivos de lxs adolescentes para justificar esta respuesta fueron: “porque me cuidan” (35.7%), “porque me apoyan” (26.2%) y “porque se preocupan por mi” (14.3%). Un adolescente compartió en la entrevista:

el año pasado que fue mi cumpleaños [...] Fue que empezaron a llegar mis tíos y dije qué pasó y empecé a notar que también traían varias cosas como refresco, comida y hasta cerveza. Y ya fue que me dijeron vente a partir el pastel y yo no sabía. Ese tipo de detalles que me gusta, por eso me gusta mi familia, eso me gusta más de mi familia (A., hombre, 15 años).

Aquí el adolescente manifiesta una actitud positiva de su familia, reconoce una actitud de demostración de afecto en su cumpleaños con la presencia de la familia extendida. No obstante, podemos observar que en esta convivencia está presente el consumo de alcohol.

Como conclusión en esta parte de la relación con la parentela podemos decir que las personas con quien hablan lxs adolescentes son principalmente lxs amigxs y, aunque mencionaron también dialogar con la madre, temas como relaciones amorosas, sexualidad y consumo de sustancias no es tema de conversación. Por lo tanto, la falta de confianza puede contribuir a incrementar conductas de riesgo en lxs adolescentes ante el desconocimiento sobre ciertos temas. Por su parte, si el padre está desdibujado en las conversaciones de lxs adolescentes, nos habla de la omisión en la educación y cuidado de sus hijxs. Por lo tanto, existe un distanciamiento intergeneracional.

Consumo alcohol, tabaco y drogas

De las 42 familias en total, 40 son católicas y 2 cristinas. En todas las familias católicas han consumido o consumen alcohol y tabaco, principalmente los hombres del hogar. En este caso, la religión marca una diferencia, ya que es en las familias católicas donde existe el consumo, mientras que las familias cristianas no lo tienen con respecto al consumo de sustancias psicoactivas dentro de las familias. En el 71.42% de los hogares los padres de familia consumen alcohol; 38.1% de las familias consumen padres, abuelos, tíos, primos, hermanxs y la madre. El 9.5% de los hogares consumían los abuelos, en el 4.8% consumían los padres, ya no. En algunas entrevistas nos compartieron sobre el consumo en la familia:

Mi papá toma seguido, creo que cada fin de semana y en las fiestas familiares a veces se emborracha con mis tíos. Hacen a veces escándalo (R., hombre, 15 años).

He visto varias veces borracho a mi papá, pero es tranquilo, es más cariñoso con nosotros. No sé, se emborracha dos o tres veces al mes, creo. Luego llega tarde, yo estoy durmiendo, pero al otro día pues se ve que está crudo, duerme toda la mañana. No, mi mamá no le dice nada o no sé, yo no he escuchado (J., mujer, 15 años).

En estos testimonios podemos encontrar un abuso del alcohol por parte de los padres, quienes se exceden en el consumo hasta emborracharse e incluso una de ellas presencia “escándalo” en las convivencias familiares por este motivo.

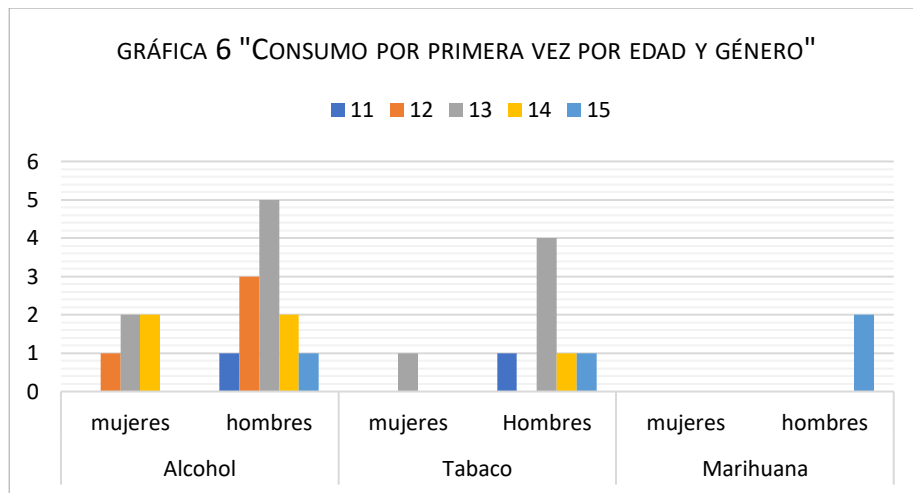
En relación al consumo de tabaco, 11.90% de las familias el padre fumaba y 30.95% fuma actualmente *No sé bien cuántos cigarros fumará mi papá al día, tal vez mínimo tres, creo. Siempre tiene una cajetilla de cigarros. En las fiestas sí fuma más, lo veo fumando todo el tiempo (R., hombre, 15 años).* En 54.8% consumen, además, tíos, primos y hermanos. Sobre el consumo de marihuana, en el 9.5% de los hogares consumen primos y en 4.8% hermanos. En cuatro familias se registraron el consumo de las tres sustancias, de los cuales los primos y los hermanos se identifican como los consumidores. En una entrevista un adolescente compartió:

Hubo una pelea, mis hermanos en una ocasión, pero fue por el alcohol, ya estaban tomados, también yo había tomado, pero no me peleé, lo mejor que pude hacer fue separarlos, porque dije: mañana ni se van acordar y ya ni

siquiera se van a hablar, entonces que no pase a mayores [...] Y además ahí estaba mi mamá. Sí, tomamos cuando está mi mamá, es que mis hermanos son mayores que yo y [ella] no nos dice nada. Mis hermanos fuman también, yo a veces que me pasan un cigarro y le jalo, pero no fumo mucho. Que yo sepa mi hermano fuma [marihuana] a veces cuando sale con sus amigos (A., hombre, 15 años).

En este testimonio se percibe permisividad por parte de la madre, quien no les dice nada por tomar en casa, bajo el pretexto que ya están grandes los hijos. Esta omisión de la madre contribuye al consumo y abuso del alcohol dentro de la casa. Es una conducta que el adolescente va asumiendo como normal.

Con respecto al consumo por *primera vez* de lxs adolescentes, se registró con relación al uso del alcohol que 17 adolescentes han consumido (40.4%), 8 han consumido tabaco (19.04%) y 2 han fumado marihuana (4.7%), como se muestra en la gráfica 6.



Fuente: elaboración propia

Los 13 años es la edad promedio de consumo por *primera vez*, también es la edad donde se presentan mayor consumo de alcohol y tabaco. Los 2 casos de consumo de marihuana señalaron que fue a la edad de 15 años. Con los datos podemos ver que son más los hombres que mujeres quienes han consumido por primera vez, son 12 hombres (28.54%) y 5 mujeres (11.90%).

Un dato relevante es que, quienes han consumido alcohol han consumido tabaco y marihuana. Podemos decir que, quienes consumen alcohol por primera vez son propensos a probar otras sustancias psicoactivas. Se encontró también que,

entre quienes mantienen el uso de alcohol, tienen mayor número de consumidores en su familia, entre estos, padres, abuelos, hermanos, tíos y primos. Aunado a esto, entre los motivos que dieron por lo que comenzaron a consumir alcohol se encuentran: “porque amigxs la consumían”, “para ser aceptados en un grupo”, “por curiosidad” y “porque la consumía alguien en la familia”. En una entrevista se dijo:

A mí me dieron cerveza mis tíos cuando empecé a ir a la secundaria. Entre los primos tomábamos en las fiestas de la familia. La primera vez que me emborraché fue a los 13, fue en una fiesta familiar. Mis tíos llegaron y recuerdo que estábamos varios primos en una mesa y ahí dejaron un six de cerveza y nos lo repartimos y luego mi primo fue por otro y agarramos más, y sí me emborraché. Recuerdo que me fui a dormir (R., hombre, 15 años).

Podemos leer que son las fiestas familiares un espacio permisivo para consumir sin que haya el mayor cuidado sobre lxs menores. Aparece en esta conversación la negligencia por parte de la familia, quien distribuye cerveza sin cuidar que los adolescentes no consuman. El 28.5% de lxs adolescentes indicó haber tenido acceso a alcohol en las fiestas familiares.

Sobre el consumo de tabaco, 4 adolescentes dijeron haber fumado con sus amigxs, 3 con compañeros de escuela y 1 con primos. 4 hombres señalaron seguir consumiendo tabaco. Sin embargo, al señalar la frecuencia con la que fuman, 5 hombres dijeron fumar casi nunca, 3 a veces. En mujeres solo se registraron 2 quienes habían probado, pero no siguieron fumando. Para hombres y mujeres el consumo de tabaco lo han hecho en fiestas de amigxs, pero en calles y parques del barrio han consumido solo los hombres. Respecto al consumo de marihuana, los 2 adolescentes que siguen fumando dijeron haberla consumido con amigxs y la siguen usando a veces en fiestas con ellxs.

Alguien que probó la marihuana, en una entrevista expuso el motivo de por qué no la siguió consumiendo: *no me gusta, yo creo que por la idea de que dicen que los marihuanos, bueno en mi familia, y se me quedó esa idea de los marihuanos como que les hacen feo. Y el olor [de la marihuana] sí me desagrada, no me gusta, me sigue disgustando el olor, no lo tolero (A., hombre, 15 años).* Vemos en este testimonio que existe una valorización por parte de la familia sobre el consumo de marihuana que ha sido aprendida por parte del adolescente. Él ha asumido la negatividad sobre el consumo de esta sustancia y ha influido en su deliberación

para no consumirla. Aquí se observa que los valores de la familia tienen impacto en las decisiones de lxs más jóvenes.

Por el contrario, en las familias está más normalizado el consumo de alcohol y tabaco, como se expresa en este fragmento de entrevista:

Recuerdo una vez que vino un mariachi en la fiesta de mi abuela. Mis tíos no querían dejar que se fueran, ya estaban borrachos y nos lo dejaban salir. Fue medio chistoso, luego se enojaron y casi se agarran a golpes con ellos. Al otro día normal, ya sabemos cómo son, a veces así hacen cuando toman (R., hombre, 15 años).

En esta experiencia se trata de un episodio familiar “medio chistoso” que normaliza este tipo de conducta en las reuniones familiares. Las fiestas familiares dejan de ser un espacio sana convivencia, de encuentro entre lxs parientes y se convierten en espectáculo de algunos integrantes intoxicados por alcohol, experiencias que guardan lxs adolescentes.

Por otro lado, entre los motivos del consumo de tabaco entre hombres y mujeres fue “por curiosidad” y porque “amigxs fuman”. Pero, los principales motivos por los que consumen alcohol las mujeres fueron “por presión del grupo”. Las mujeres se han sentido más presionadas a consumir, mientras que para los hombres es parte de una convivencia entre varones. Quien ha consumido marihuana ha sido “por curiosidad”. Entre los motivos para seguir consumiendo alguna de estas sustancias, lxs adolescentes dijeron que es “por convivencia con amigxs” y “por diversión”. Con respecto a la frecuencia del consumo, sobre el uso de alcohol, 7 hombres respondieron a veces y 3 casi nunca; 2 mujeres dijeron casi nunca.

Un adolescente lleva un año de haber empezado a consumir alcohol y con respecto a su consumo dijo: [...] *no es que tome mucho, no me emborracho. Pero antes tomaba un vaso y sí me sentía medio mareado, ahora no siento casi nada. Creo que me sabía muy amarga la cerveza y como que me mareaba, como que me levantaba y me empujaban. Ya no me mareo, así normal (L., hombre, 13 años).*

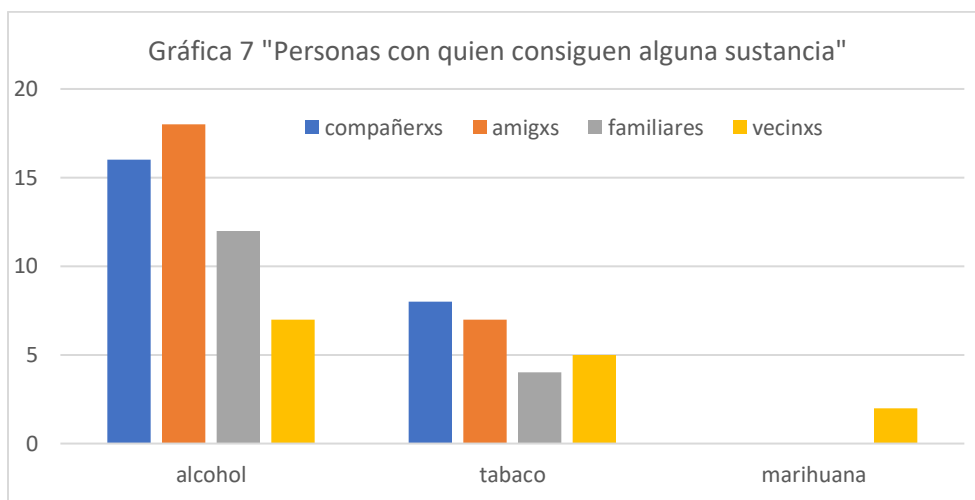
Por su parte, los lugares donde han consumido alcohol, ha sido principalmente en fiesta de amigxs, en calles, casa de vecinos y fiestas familiares.

En las fiestas familiares siempre hay cerveza, mis tíos, mi papá y mi abuelo toman, también fuman. He tomado con mis primos en las fiestas, una o dos

cervezas, no me he emborrachado. Es que estoy con mis primos y ellos van a comprar. Ellos también fuman [tabaco] pero a mí no me gusta (J., mujer, 15 años).

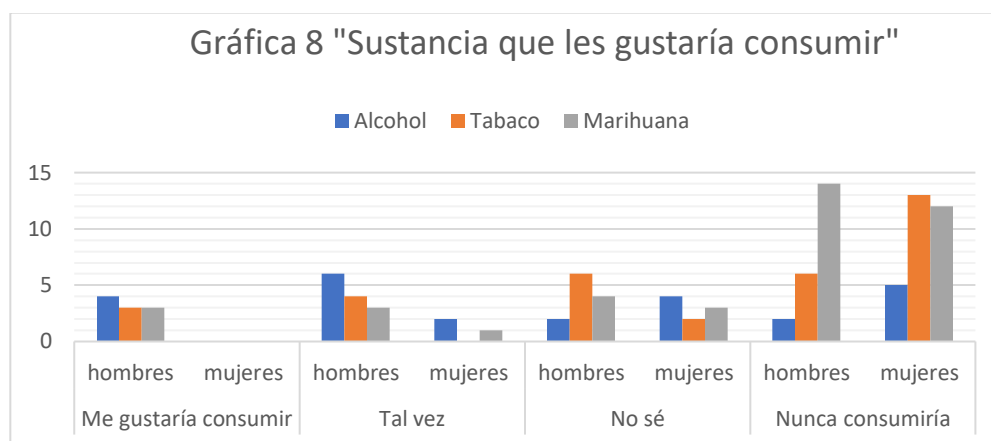
Aquí señala algo importante la adolescente, en las fiestas de su familia siempre hay alcohol, sus parientes hombres son los que normalmente consumen. Además, la socialización con sus primos se lleva a cabo mediante el uso de alcohol y/o tabaco, lo cual normaliza que la manera de convivir está mediada por sustancias psicoactivas.

Como se puede observar en la gráfica 7, lxs adolescentes han tenido mayor acceso al alcohol principalmente por amigxs, le siguen compañerxs y en tercer lugar está la familia, por último, lo consiguen con los vecinos. En ese mismo orden han conseguido el tabaco, y la marihuana ha sido conseguida por medio de lxs amigxs. Si bien, la familia no ocupa el primero lugar en facilitar el acceso a las sustancias, tenemos que 12 adolescentes (28.5%) consiguen alcohol por medio de la familia, 4 menores (9.5%) tiene acceso al tabaco por medio de ésta, lo cual es preocupante ya que no es una cifra menor, porque estamos hablando de menores de edad en pleno desarrollo físico, psicológico y social, que tienen acceso a sustancias psicoactivas dentro de la familia, lo cual nos indica una situación de falta de cuidados por parte de los adultos hacia lxs adolescentes.



Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a los indicadores sobre a quienes les gustaría consumir o no alguna sustancia, encontramos que los hombres son quienes más se inclinan en la posibilidad de consumir (8 en total), como se puede apreciar en la gráfica 8. Por el contrario, ninguna mujer declaró que le gustaría consumir. Lo cual nos habla de un mandato de género, el consumo como ejercicio de la masculinidad.



Fuente: Elaboración propia

En el rubro de *tal vez* sí encontramos a 2 mujeres para consumir alcohol y 1 para consumir tabaco. Por el contrario, tenemos 6 hombres que *tal vez* probarían alcohol, 4 tabaco y 3 marihuana. La sustancia que sobresale en *nunca consumiría* es la marihuana para ambos sexos y alcohol para las mujeres. El alcohol es la sustancia que más les llama la atención consumir. Esto nos dice que, entre algunxs adolescentes está latente el propósito de consumir alguna sustancia. Lo cual indica que es propenso el consumo de alguna de estas sustancias entre los adolescentes encuestadxs.

Aunque los resultados nos arrojaron que la mayoría consume fuera de sus casas, principalmente con sus amigxs, encontramos testimonios en los que el consumo y abuso de alcohol se presenta durante las fiestas familiares. Éstas se asumen como un espacio para tomar y fumar, en el cual lxs adolescentes se exponen a experiencias mediadas por el uso de alcohol, principalmente por parte de sus parientes. Estas prácticas de consumo se toman como parte de la convivencia familiar. Es también dentro de las fiestas familiares donde algunxs adolescentes han consumido alcohol y/o tabaco, inducidxs por figuras como tíos y

primos, especialmente. La presencia de consumidores de alcohol y tabaco en casi todas las familias son hombres, esto implica un referente de masculinidad para lxs adolescentes. De este modo, el mensaje que reciben lxs adolescentes es una normalización de la socialización y convivencia familiar mediada por sustancias, como alcohol o tabaco, que se replica fuera de casa.

Hábitos y autocuidado de lxs adolescentes

Dentro de las actividades cotidianas de autocuidado de lxs adolescentes, cabe destacar que, el 54.8% declaró tomar refresco a veces y 28.6% siempre; 40.5% señaló comer frituras casi siempre y 31% siempre; 66.7% dijo comer frutas y verduras a veces y comerlas siempre el 16.3%; 45.2% expresó casi siempre comer carne, 83.3% dice realizar siempre tres comidas al día y el resto (16.6%) solo dos veces al día. El 88.8% de los hombres señaló comer siempre tres veces al día, mientras el 68.8% de las mujeres lo hace. Son más hombres que mujeres quienes están haciendo mínimo tres comidas.

Con respecto al chequeo médico, acudir al dentista o a ginecología el 92.9% nunca lo realiza y el 7.1% casi nunca. El 50% de las mujeres dijo dormir casi siempre o a veces 6 o más horas; mientras los hombres solo 30.8% casi siempre y 53.8% a veces. Podemos observar que lxs adolescentes no tienen hábitos totalmente saludables. Actividades principales como comer y dormir adecuadamente no son parte de su cotidianidad.

Lxs adolescentes perciben su salud entre buena y regular. El 69.2% de los hombres considera su salud buena y 30.8% regular, para las mujeres 62.5% dijo buena y 33.3% regular. Entre las razones de lxs adolescentes para tener buena salud señalaron: “porque como bien”, “casi no me enfermo” o “me siento bien”. Quienes señalaron regular su salud lo atribuyen a comer frituras, refresco o haber sentido malestares como sueño y dolor de estómago. En general, los hombres percibieron mejor su salud que las mujeres.

Entre los pasatiempos de lxs adolescentes se encontró que, 38.1% y 35.1% señalaron siempre y casi siempre respectivamente ven películas o series; el 26.2% siempre sale con amigxs y a veces un 50%. El 54.8% a veces va a fiestas con

amigxs. Solo el 19% sale a veces con su novix. El 71.4% siempre usa redes sociales. El 50% a veces lee por gusto, solo 2.4% lee siempre por gusto. El 40.5% a veces acuden algún templo religioso. El 50% a veces realiza ejercicio físico -más hombres que mujeres- y el 33.3% casi nunca. El 26.2% a veces juegan videojuegos y 16.7% (todos hombres) juegan siempre. Hábitos como la lectura y el ejercicio físico no son las preferencias de lxs adolescentes, lo cual es un indicador no favorecedor para el desarrollo integral de ellxs.

Entre las decisiones que toman lxs adolescentes destaca que deciden siempre cómo vestir (69%), en qué gastar dinero (64.3%), sus amistades (78.6%), pasatiempos (83.3%) y diversión (85.7%). En cambio, qué estudiar y dónde, 52.4% nunca lo deciden, y 45.2% a veces. Qué actividades del hogar realizar, 42.9% lo decide a veces y 26.2% nunca. A dónde ir con la familia el 61.9% a veces y 33.3% nunca. De qué hablar con la familia, 42.9% a veces y el 11.9% siempre.

Con respecto a cómo habían resuelto el último problema que tuvieron, el 40.5% de lxs adolescentes señaló “lo ignoré como si no hubiera pasado”, 23.8% dialogó, 21.4% defendió su punto de vista hasta conseguir lo que quería, 14.3% gritó e insultó; nadie señaló haber recurrido a los golpes, pero la mayoría opta por ignorar sus problemas. En una entrevista, un adolescente compartió respecto a cómo había enfrentado el último problema que había pasado:

Hace poco terminé con mi novia, lo primero fue irme a tomar con mis amigos y pasar el tiempo con mi familia, que sí me ayuda bastante. A mi familia no le dije mucho, porque mi familia sabía de esta chica, y sí le dije a mis hermanos que terminé con ella, pero no quise decirles mucho a mis hermanas. No soy mucho de difundir mi vida y no iba a estarle comentando a todos que es lo que había pasado. A mis amigos nada más les dije que habíamos terminado. Yo creo que es mejor no recordar una experiencia que no te ayude en nada (A., hombre, 15 años).

Se acude a los amigos, pero no existe una conversación sobre lo que pasa, tampoco se dialoga con las familias. En esta experiencia se hace uso del alcohol para enfrentar una situación que afecta emocionalmente al adolescente.

El 57.1% declaró no haber estado en ninguna situación de riesgo. Quienes se encontraron en alguna situación de riesgo (21.4%), dijeron haber acudido con amigxs, con la madre con mamá y papá y la mayoría con nadie. Así que no existe

acompañamiento de lxs adolescentes por parte de su familia cuando se encuentran en alguna situación de crisis o de riesgo. Por otra parte, hubo un adolescente que relacionó una situación de riesgo con consumo de sustancias “porque se me subió una vez una cerveza” y tres dijeron no haber estado en ninguna situación de riesgo porque “casi no tomo”, “no fumo y he tomado dos veces muy poquito” y “casi no tomo”.

Para finalizar, en la encuesta incluí un ejercicio de asociación de palabras, donde tenían que escribir, con una sola palabra, lo primero que se les viniera a la mente. Las palabras eran: hogar, familia, mamá, confianza y amigxs; todas éstas las relacionaron con sentimientos positivos como amor, convivencia, amistad y cuidado. Las palabras: padre, hermanxs, autoridad, están relacionadas con alguna actividad u ocupación (maestro, director, chofer, albañila). La palabra abuelxs, la relacionaron con identidad y barrio. La palabra comunicación, la mayoría la relacionó con tecnología, uso del celular y redes sociales. Sobre las palabras autonomía, autocuidado y riesgo hubo dificultades para asociarlas con otras palabras, para muchxs adolescentes eran palabras sin sentido. Para la palabra adicciones la mayoría la relacionó con sustancias psicoactivas y con palabras negativas como muerte, “te pierdes” y malo.

2.4.2.2 PRINCIPALES PROBLEMAS EN LAS FAMILIAS

De acuerdo a los resultados del diagnóstico se encuentran diferentes problemáticas en la vida de las familias. Uno de los más apremiantes es la desigualdad en la división sexual del trabajo, las mujeres son quienes tienen mayores responsabilidades con respecto al trabajo del hogar, es decir, de los cuidados de cada integrante de la familia y de los quehaceres de la casa, en los cuales los padres no son corresponsables. Pero, no solo se trata de una desigualdad por género, también por generación, ya que lxs integrantes adolescentes no tienen responsabilidades definidas dentro del hogar y su participación en el trabajo doméstico es mínima. Por lo tanto, no existe corresponsabilidad en lxs adolescentes de los cuidados de lxs otrxs y ni de sí mismxs, porque el cuidado está delegado a las madres. Aunado a esto, si lxs adolescente no tienen responsabilidades, no

pueden construir autonomía que les posibilite tomar decisiones a favor de su integridad y de la vida familiar.

Otro problema importante es la falta de comunicación intergeneracional, la cual no permite relaciones de confianza entre lxs hijxs, padres y madres, por lo que aquellxs no están siendo acompañadxs en su proceso de la adolescencia. No existen vínculos de confianza para dialogar de manera reflexiva sobre lo que acontece en la familia, en el barrio, la escuela y con las experiencias personales. De este modo, la manera de resolver los conflictos en la familia es, ya sea ignorarlos o imponiendo la voluntad de los adultos del hogar. Esta asimetría de poderes, no toma en cuenta la opinión de lxs adolescentes para decidir con respecto a su vida y la vida familiar, lo cual es importante para establecer relaciones democráticas dentro del hogar y puedan ser respetados los derechos de cada integrante.

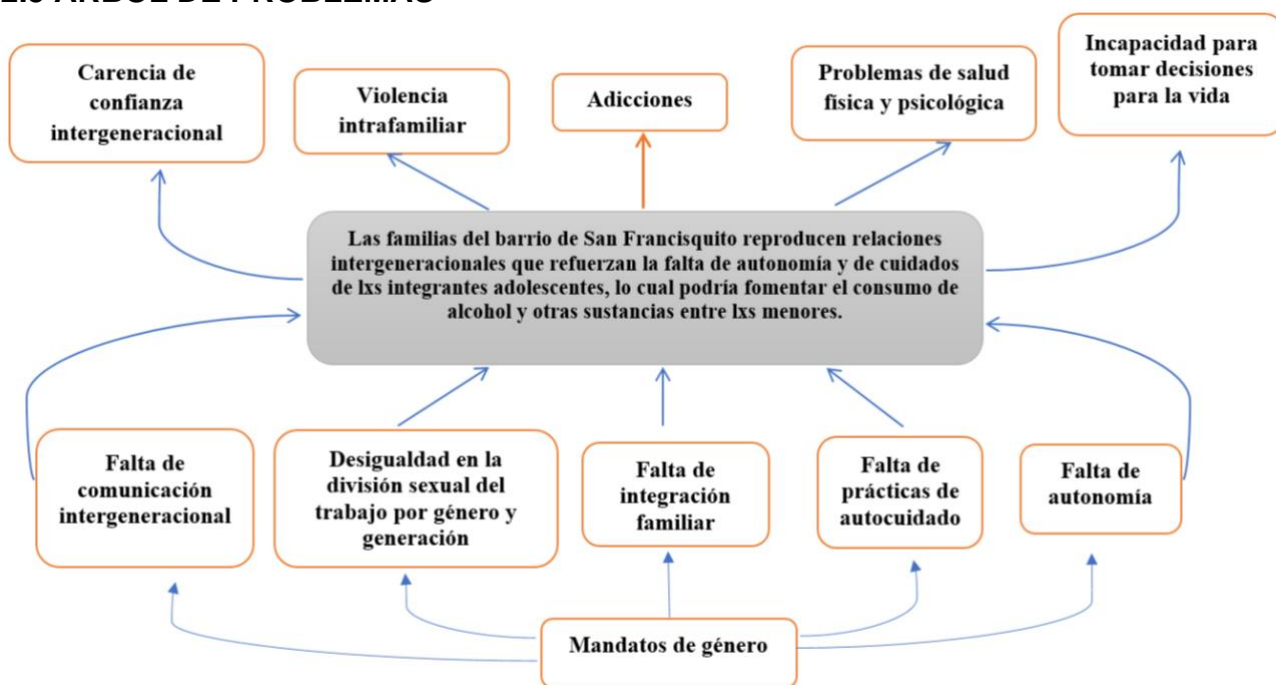
Otro problema que se identificó es el consumo principalmente de alcohol en las familias, especialmente por los hombres del hogar, una práctica que está normalizada como parte de la convivencia, sobre todo en fiestas familiares, en las cuales se llega a abusar de bebidas alcohólicas. Además, han sido en estos espacios donde algunxs adolescentes han consumido alcohol y tabaco con sus familiares, por lo que se puede identificar conductas de omisión por parte de lxs adultos hacia el cuidado de lxs menores.

El consumo de sustancias como alcohol y tabaco en la convivencia familiar es un mensaje para lxs adolescentes como forma “normal” de convivencia, lo que les lleva a replicarlo en sus espacios de socialización con sus pares. Este consumo inicia a temprana edad, en promedio a los 13 años. Además de estas conductas de riesgo para su salud, lxs adolescentes no tienen hábitos saludables de ocio, alimentación, higiene y ejercicio físico. Así como no expresan mediante el diálogo sus sentimientos y emociones, lo que puede afectarles emocionalmente. Entonces, encontramos a adolescentes con falta de prácticas de autocuidado.

2.4.2.3 *Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar*

MATRIZ DE ANÁLISIS DE BRECHAS		
INDICADOR O COMPONENTE DE LA ESTRUCTURA Y RELACIONES FAMILIARES	VULNERABILIDAD O FACTORES DE RIESGO FAMILIAR (VIOLENCIA)	COMPONENTES DE LA DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR Y GRUPO
División Sexual del Trabajo	<p>Distribución inequitativa de las labores domésticas por género y generación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Falta de colaboración por parte de lxs adolescentes y hombres adultos en las tareas domésticas. -Las mujeres se responsabilizan del cuidado (material y afectivo) de lxs integrantes de la familia. -Doble jornada laboral para las mujeres 	Simetría de poderes
Autoridad y poder	<ul style="list-style-type: none"> -Las decisiones en el hogar la toman lxs adultos. -No predomina el diálogo para la resolución de conflictos. -Violencia verbal y física 	Simetría de poderes
	<ul style="list-style-type: none"> -Existe poca o nula comunicación intergeneracional. -Falta de confianza entre adolescentes y familiares. - La mayoría de adolescentes no acuden con nadie cuando se sienten en crisis, tienen algún problema o están tristes. 	Comunicación
Dinámicas familiares	<ul style="list-style-type: none"> -El consumo de alcohol y tabaco está presente como modo de convivencia. -Ser consumidor como un referente de masculinidad. -Escasas actividades que permitan integrarse como familia. 	Comunicación
Relaciones inter-generacionales	<ul style="list-style-type: none"> -Lxs adolescentes no tiene prácticas de autocuidado Lxs adolescentes carecen de autonomía 	Autonomía

2.5 ÁRBOL DE PROBLEMAS



DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL

Las familias del barrio de San Francisquito reproducen relaciones intergeneracionales que refuerzan la falta de autonomía y de cuidados de lxs integrantes adolescentes de entre 12 y 15 años de edad, lo cual podría fomentar el consumo de alcohol y otras sustancias entre lxs menores, con el riesgo de caer en las adicciones. Estas relaciones intergeneracionales son una de las causas de la desigualdad en la división sexual del trabajo, por género y generación al interior de los hogares; la falta de comunicación entre padres, madres y adolescentes; la carencia de una integración familiar, así como la falta de autocuidado y autonomía por parte de lxs integrantes menores del hogar.

III. ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1 DISEÑO DEL PROYECTO

3.1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de intervención parte de las necesidades identificadas en el diagnóstico, en el cual se destacó como problema central las relaciones intergeneracionales que debilitan la autonomía y la falta de cuidados por parte de

lxs integrantes adolescentes, lo cual puede contribuir a realizar conductas de riesgo por parte de lxs adolescentes, como es el consumo de alcohol y otras sustancias. Ante esto, desde el enfoque de democratización familiar, se proponen estrategias de intervención que buscan sensibilizar a las familias en torno a las relaciones intergeneracionales, de manera que permita mejorar la convivencia (más sana), la corresponsabilidad en el trabajo doméstico, así como la comunicación y la integración familiar, a favor del desarrollo integral y la autonomía de sus hijxs. Además, se implementarán actividades que les permita a lxs adolescentes construir habilidades para su autocuidado. Esto en conjunto serán herramientas fundamentales para prevenir conductas de riesgo en lxs adolescentes como las adicciones a sustancias psicoactivas.

3.1.2 OBJETIVOS

3.1.2.1 Objetivo General

Promover relaciones intergeneracionales que fortalezcan la autonomía y el autocuidado de lxs integrantes adolescentes en las familias del Barrio de San Francisquito para prevenir las adicciones.

3.1.2.2 Objetivos Específicos

- Fomentar la comunicación asertiva intergeneracional entre adolescentes de 12 a 15 años con sus padres, madres y abuelxs.
- Impulsar la distribución equitativa entre género y generación de cuidados y labores del hogar.
- Concientizar a lxs adolescentes sobre la importancia del autocuidado.
- Propiciar la integración familiar para una sana convivencia.
- Estimular la construcción de autonomía en lxs adolescentes.

3.2 ESTRUCTURA DEL PROYECTO

3.2.1 ELEMENTOS DE LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO

3.2.2 RUTA CRÍTICA DEL PROYECTO



Objetivo general: Promover en algunas familias del barrio de San Francisquito relaciones intergeneracionales que fortalezcan la autonomía y el autocuidado de lxs integrantes adolescentes para prevenir las adicciones.

Indicadores: Porcentajes de personas que cambiaron sus relaciones intergeneracionales por unas más igualitarias, con mayor comunicación y confianza.

Medios de verificación: registro de asistencia, cuestionario pre y pos intervención, evidencia audiovisual, formularios, relatorías.

Factores externos: Difusión, asistencia y participación constante, infraestructura, contingencia ambiental.

Responsables: Coordinador/a del proyecto

Duración: 10 meses

Cobertura: Familias de San Francisquito con adolescentes entre 12 y 15 años de edad

ETAPAS DEL PROYECTO

Objetivo Específico 1: Fomentar la comunicación asertiva intergeneracional entre adolescentes de 12 a 15 años con sus padres, madres y abuelxs.

Indicadores: Porcentaje de personas que implementaron estrategias de comunicación asertiva y resolución no violenta de conflictos

Medios de verificación: registro de asistencia, cuestionario pre y pos intervención, evidencia audiovisual, formularios, entrevistas, relatorías.

Factores externos: Difusión, asistencia y participación constante, infraestructura, contingencia ambiental.

Responsable (s): Coordinador/a del proyecto y facilitadores

Duración: 3 meses (12 sesiones semanales)

Objetivo Específico 2: Impulsar la distribución equitativa entre género y generación de cuidados y labores del hogar

Indicadores: Porcentaje de madres, padres y adolescentes sensibilizadxs sobre la importancia de la corresponsabilidad de toda la familia en el trabajo doméstico.

Medios de verificación: registro de asistencia, cuestionario pre y pos intervención, evidencia audiovisual, formularios, entrevistas, relatorías.

Factores externos: Difusión, asistencia y participación constante, infraestructura, contingencia ambiental.

Responsable (s): Coordinador/a del proyecto y facilitadores

Duración: 1 meses (4 sesiones semanales)

Objetivo Específico 3: Concientizar a lxs adolescentes sobre la importancia del autocuidado

Indicadores: Porcentaje de adolescentes entre 12 y 15 años concientizados en la importancia del autocuidado.

Medios de verificación: registro de asistencia, cuestionario pre y pos intervención, evidencia audiovisual, formularios, entrevistas, relatorías.

Factores externos: Difusión, asistencia y participación constante, infraestructura, contingencia ambiental.

Responsable (s): Coordinador/a del proyecto y facilitadores

Duración: 2 meses (8 sesiones semanales)

Objetivo Específico 4: Estimular la construcción de autonomía en lxs adolescentes

Indicadores: Porcentaje de adolescentes entre 12 y 15 años que conocen prácticas de autonomía dentro de sus familias.

Medios de verificación: registro de asistencia, cuestionario pre y pos intervención, evidencia audiovisual, formularios, entrevistas, relatorías.

Factores externos: Difusión, asistencia y participación constante, infraestructura, contingencia ambiental.

Responsable(s): Coordinador/a del proyecto y facilitadores

Duración: 1 mes (4 sesiones semanales)

Objetivo Específico 5: Propiciar la integración familiar para una sana convivencia.

Indicadores: Porcentaje de personas que llevan a la práctica actividades de sana convivencia.

Medios de verificación: registro de asistencia, cuestionario pre y pos intervención, evidencia audiovisual, formularios, entrevistas, relatorías.

Factores externos: Difusión, asistencia y participación constante, infraestructura, contingencia ambiental.

Responsable (s): Coordinador/a del proyecto y facilitadores

Duración: 3 meses (12 sesiones semanales)

PRODUCTOS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico 1: Fomentar la comunicación asertiva intergeneracional entre adolescentes de 12 a 15 años con sus padres, madres y abuelxs

Productos o resultados	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos	Duración
Taller de comunicación asertiva "Hablando nos entendemos"	Carta Descriptiva Porcentaje de personas que implementaron estrategias de comunicación asertiva	-Carta descriptiva - Cuestionarios pre y pos intervención -Relatorías -Entrevistas -Material audiovisual	-Inasistencia -No seguimiento de ejercicios en casa - Infraestructura -Materiales -Contingencia ambiental	3 meses 12 sesiones (1 sesión semanal)
Responsable: Coordinador/a del proyecto y facilitadores				

Objetivo específico 2: Impulsar la distribución equitativa entre género y generación de cuidados y labores del hogar

Resultados	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos	Duración
Taller de sensibilización sobre la corresponsabilidad del trabajo doméstico "Juntos y juntas atendemos la casa"	Carta Descriptiva Porcentaje de personas sensibilizadas sobre la importancia de la corresponsabilidad en el trabajo doméstico.	-Carta Descriptiva - Cuestionarios pre y pos intervención -Relatorías -Entrevistas -Material audiovisual	-Inasistencia -No seguimiento de ejercicios en casa - Infraestructura -Materiales	1 mes 4 sesiones (1 sesión semanal)

			-Contingencia ambiental	
Responsable: Coordinador/a del proyecto y facilitadores				

Objetivo específico 3: Concientizar a lxs adolescentes sobre la importancia del autocuidado

Resultados	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos	Duración
Taller de autocuidado para adolescentes "Aprender a cuidarme"	Carta Descriptiva Porcentaje de adolescentes entre 12 y 15 años concientizados en la importancia del autocuidado.	-Carta Descriptiva -Cuestionarios pre y pos intervención -Relatorías -Entrevistas -Material audiovisual	-Inasistencia -No seguimiento de ejercicios en casa -Infraestructura -Materiales	2 meses 8 sesiones (1 sesión semanal)
Responsable: Coordinador/a del proyecto y facilitadores				

Objetivo específico 4: Estimular la construcción de autonomía en lxs adolescentes

Resultados	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos	Duración
Taller Autonomía en la adolescencia	Carta Descriptiva Porcentaje de adolescentes entre 12 y 15 años que conocen prácticas de autonomía.	-Carta Descriptiva - Cuestionarios pre y pos intervención -Relatorías -Entrevistas -Material audiovisual	-Inasistencia -No seguimiento de ejercicios en casa - Infraestructura -Materiales	1 mes 4 sesiones (1 sesión semanal)
Responsable: Coordinador/a del proyecto y facilitadores				

Objetivo específico 5: Propiciar la integración familiar para una sana convivencia

Resultados	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos	Duración
Tertulias familiares	Carta Descriptiva Porcentaje de familias que	-Carta Descriptiva	-Inasistencia -Disponibilidad de tiempo en las familias	3 meses 12 sesiones semanales

	ponen en práctica algunas actividades de sana convivencia.	-Cuestionarios pre y pos intervención -Relatorías -Entrevistas -Material audiovisual -Material didáctico	-No seguimiento de ejercicios en casa -Infraestructura -Materiales -Contingencia ambiental	
Responsable: Coordinador/a del proyecto y facilitadores				

TABLAS DE ACTIVIDADES POR OBJETIVOS

Objetivo específico 1: Fomentar la comunicación asertiva intergeneracional entre adolescentes de 12 a 15 años con sus padres, madres y abuelxs			
Producto: Taller de comunicación asertiva “Hablando nos entendemos”			
Actividades	Descripción de la actividad	Resultados o productos de la actividad	Medios de verificación
Petición del espacio	Elaboración de un oficio dirigido a la iglesia de la Divina Pastora para petición del Salón de la Parroquia como espacio para llevar acabo las actividades de intervención.	Oficio impreso de las autoridades de la iglesia que otorgue permiso para ocupar el Salón de la Parroquia	Oficios impresos con sello
Elaboración de cartas descriptivas	La facilitadora realizará las cartas descripticas de cada sesión de los talleres. Se recurrirá a la literatura pertinente y los recursos didácticos adecuados.	Cartas descriptivas elaboradas	Cartas descriptivas
Elaboración de material didáctico	La facilitadora elaborará material didáctico de acuerdo a los temas y necesidades para cada sesión.	Lotería Material audiovisual Presentaciones PowerPoint Sociodrama	Carpeta física y virtual con el material didáctico
Adquisición de material de papelería	La facilitadora adquirirá el material	Lápices, lapiceros, plumones, pizarrón, paleógrafos, hojas	Notas de compra,

	que se necesite para la intervención.	blancas, cartón, cartulina, pelotas, renta de sillas y mesas.	fotografías de su utilización.
Difusión	Se hará recorrido en el barrio para difundir, por medio de flyers, las actividades del proyecto y explicar su objetivo. Se pegarán carteles en las calles y parques del barrio. Se grabarán audios para perifonear en el barrio sobre las actividades, antes y durante la intervención. Se realizarán videos promocionales y podcast para difundir en redes sociales. Se acudirá las mismas de domingo para anunciar las actividades.	Carteles impresos y digitales, videos y audios disponibles	Fotos de la difusión, carpeta digital con carteles, audios y videos
Implementación	Se realizarán las sesiones una vez por semana de acuerdo a las cartas descriptivas.	12 sesiones semanales de 1.5 horas	Cuestionarios Carta de confidencialidad Lista de asistencia Relatorías Fotografías

Objetivo específico 2: Impulsar la distribución equitativa entre género y generación de cuidados y labores del hogar

Producto: Taller de sensibilización sobre la corresponsabilidad del trabajo doméstico “Juntos y juntas atendemos la casa”

Actividades	Descripción de la actividad	Resultados o productos de la actividad	Medios de verificación
Petición del espacio	Elaboración de un oficio dirigido a la iglesia de la Divina Pastora para petición del Salón de la Parroquia como	Oficio impreso de las autoridades de la iglesia que otorgue permiso para ocupar el	Oficios impresos con sello

	espacio para llevar acabo las actividades de intervención.	Salón de la Parroquia	
Elaboración de cartas descriptivas	La facilitadora realizará las cartas descriptivas de cada sesión de los talleres. Se recurrirá a la literatura pertinente y los recursos didácticos adecuados.	Cartas descriptivas elaboradas	Cartas descriptivas
Elaboración de material didáctico	La facilitadora elaborará material didáctico de acuerdo a los temas y necesidades para cada sesión.	Lotería Material audiovisual Presentaciones PowerPoint Sociodramas	Carpeta física y virtual con el material didáctico
Adquisición de material de papelería	La facilitadora adquirirá el material que se necesite para la intervención.	Lápices, lapiceros, plumones, pizarrón, paleógrafos, hojas blancas, cartón, cartulina, pelotas, renta de sillas y mesas.	Notas de compra, fotografías de su utilización.
Difusión	Se hará recorrido en el barrio para difundir las actividades del proyecto y explicar su objetivo. Se pegarán carteles en las calles y parques del barrio. Se grabarán audios para perifonear en el barrio sobre las actividades, antes y durante la intervención. Se realizarán videos promocionales y podcast para difundir en redes sociales. Se acudirá las mismas de domingo para anunciar las actividades.	Carteles impresos y digitales, videos y audios disponibles	Fotos de la difusión, carpeta digital con carteles, audios y videos

Implementación	Se realizarán las sesiones una vez por semana de acuerdo a las cartas descriptivas.	4 sesiones semanales de 1.5 horas	Cuestionarios Carta de confidencialidad Lista de asistencia Carta de confidencialidad Relatorías Fotografías
----------------	---	-----------------------------------	---

Objetivo específico 3: Concientizar a lxs adolescentes sobre la importancia del autocuidado

Producto: Taller de autocuidado para adolescentes “Aprender a cuidarme”

Actividades	Descripción de la actividad	Resultados o productos de la actividad	Medios de verificación
Petición del espacio	Elaboración de un oficio dirigido a la iglesia de la Divina Pastora para petición del Salón de la Parroquia como espacio para llevar acabo las actividades de intervención.	Oficio impreso de las autoridades de la iglesia que otorgue permiso para ocupar el Salón de la Parroquia	Oficios impresos con sello
Elaboración de cartas descriptivas	La facilitadora realizará las cartas descripticas de cada sesión de los talleres. Se recurrirá a la literatura pertinente y los recursos didácticos adecuados.	Cartas descriptivas elaboradas	Cartas descriptivas
Elaboración de material didáctico	La facilitadora elaborará material didáctico de acuerdo a los temas y necesidades para cada sesión.	Material audiovisual Sociodramas Fotonarrativas	Carpeta física y virtual con el material didáctico
Adquisición de material de papelería	La facilitadora adquirirá el material que se necesite para la intervención.	Lápices, lapiceros, plumones, pizarrón, paleógrafos, hojas blancas, cartón, cartulina, pelotas,	Notas de compra, fotografías de su utilización.

		renta de sillas y mesas.	
Difusión	Se hará recorrido en el barrio para difundir las actividades del proyecto y explicar su objetivo. Se pegarán carteles en las calles y parques del barrio. Se grabarán audios para perifonear en el barrio sobre las actividades, antes y durante la intervención. Se realizarán videos promocionales y podcast para difundir en redes sociales. Se acudirán las mismas de domingo para anunciar las actividades.	Carteles impresos y digitales, videos y audios disponibles	Fotos de la difusión, carpeta digital con carteles, audios y videos
Implementación	Se realizarán las sesiones una vez por semana de acuerdo a las cartas descriptivas.	8 sesiones de 1.5 hrs.	Cuestionarios Lista de asistencia Carta de confidencialidad Relatorías Fotografías

**Objetivo específico 4: Estimular la construcción de autonomía en lxs adolescentes
Concientizar a lxs adolescentes sobre la importancia del autocuidado**

Producto: Taller Autonomía en la adolescencia

Actividades	Descripción de la actividad	Resultados o productos de la actividad	Medios de verificación
Petición del espacio	Elaboración de un oficio dirigido a la iglesia de la Divina Pastora para petición del Salón de la Parroquia como espacio para llevar	Oficio impreso de las autoridades de la iglesia que otorgue permiso para ocupar el Salón de la Parroquia	Oficios impresos con sello

	acabo las actividades de intervención.		
Elaboración de cartas descriptivas	La facilitadora realizará las cartas descriptivas de cada sesión de los talleres. Se recurrirá a la literatura pertinente y los recursos didácticos adecuados.	Cartas descriptivas elaboradas	Cartas descriptivas
Elaboración de material didáctico	La facilitadora elaborará material didáctico de acuerdo a los temas y necesidades para cada sesión.	Diario Reflexivo	Carpeta física y virtual con el material didáctico
Adquisición de material	La facilitadora adquirirá el material que se necesite para la intervención.	Lápices, lapiceros, plumones, pizarrón, paleógrafos, hojas blancas, cartón, cartulina, pelotas, renta de sillas y mesas.	Notas de compra, archivo digital, fotografías de su utilización.
Difusión	Se hará recorrido en el barrio para difundir las actividades del proyecto y explicar su objetivo. Se pegarán carteles en las calles y parques del barrio. Se grabarán audios para perifonear en el barrio sobre las actividades, antes y durante la intervención. Se realizarán videos promocionales y podcast para difundir en redes sociales. Se acudirá las mismas de domingo para anunciar las actividades.	Carteles impresos y digitales, videos y audios disponibles	Fotos de la difusión, carpeta digital con carteles, audios y videos

Sesiones	Se realizarán las sesiones una vez por semana de acuerdo a las cartas descriptivas.	4 sesiones de 2 hrs.	Cuestionarios Lista de asistencia Carta de confidencialidad Relatorías Fotografías
----------	---	----------------------	--

Objetivo específico 5: Propiciar la integración familiar para una sana convivencia

Producto: Tertulias familiares

Actividades	Descripción de la actividad	Resultados o productos de la actividad	Medios de verificación
Petición del espacio	Elaboración de un oficio dirigido a la iglesia de la Divina Pastora para petición del Salón de la Parroquia como espacio para llevar acabo las actividades de intervención.	Oficio impreso de las autoridades de la iglesia que otorgue permiso para ocupar el Salón de la Parroquia	Oficios impresos con sello
Elaboración de cartas descriptivas	La facilitadora realizará las cartas descriptivas de cada tertulia quincenal. Se recurrirá a la literatura pertinente y los recursos didácticos adecuados.	Cartas descriptivas elaboradas	Cartas descriptivas
Adquisición de material didáctico	La facilitadora adquirirá el material que se necesite para cada actividad de la tertulia.	Juegos de mesa Juego de piso Pelotas Material audiovisual	Notas de compra, carpeta audiovisual.
Difusión	Se hará recorrido en el barrio para difundir las actividades del proyecto y explicar su objetivo. Se pegarán carteles en las calles y parques del barrio. Se grabarán audios para perifonear en el barrio sobre las actividades, antes y durante la intervención. Se realizarán videos	Carteles impresos y digitales, videos y audios disponibles.	Fotos de la difusión, carpeta digital con carteles, audios y videos

	promocionales y podcast para difundir en redes sociales. Se acudirá las mismas de domingo para anunciar las actividades.		
Ludoteca familiar	Se dispondrá de juegos de mesa, de piso y tradicionales para que las familias lo utilicen.	Juegos de mesa Juegos de piso Juegos tradicionales	Registro de asistencia Fotografías Videos
Cine-debate itinerante	Se proyectarán películas de acuerdo a los temas vistos en los talleres, en diferentes lugares públicos, las canchas y parques. Al finalizar la proyección se abrirá un espacio para compartir entre lxs asistentes las reflexiones sobre el filme en torno a las relaciones familiares.	Proyecciones de películas	Registro de asistencia Fotografías Videos
Torneos deportivos futbol, basquetbol, voleibol.	Se organizarán torneos amistosos entre familias para que jueguen futbol, basquetbol y voleibol en las canchas de 21 de marzo.	Torneos deportivos	Registro de asistencia Fotografías Videos
Rally familiar	Se organizarán rallies familiares en el cual se recorrerán diversos puntos del barrio.	Rally familiar	Registro de asistencia Fotografías Videos
El arte en el barrio	Se buscará a personas que realicen una actividad artística/ artesanal para compartir con las familias.	Murales colectivos Concierto y charlas concheras	Registro de asistencia Fotografías Videos
Memorias del barrio	Se ofrecerán, charlas y recorridos con lxs abuelos del barrio para que cuenten cómo era el barrio antes y cómo se ha transformado. Se les pedirá a las familias que	Charlas Recorridos Exposiciones fotográficas	Registro de asistencia Fotografías Videos

	<p>comparta fotografías sobre la vida cotidiana del pasado y del presente en el barrio, las cuales se exhibirán.</p>		
--	--	--	--

3.3 METAS DEL PROYECTO

METAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Que el 60% de lxs asistentes implementen estrategias de comunicación para resolución de conflictos, así como incorporación de temas de interés para lxs adolescentes.	Objetivo 1: Fomentar la comunicación asertiva intergeneracional entre adolescentes de 12 a 15 años con sus padres, madres y abuelxs.
Que el 60% de las familias participantes hayan impulsado la distribución más equitativa entre hombres y mujeres y entre generaciones.	Objetivo 2: Impulsar la distribución equitativa entre género y generación de cuidados y labores del hogar.
Que el 60% de las familias valoren la importancia de la integración familiar mediante actividades de sana convivencia.	Objetivo 3: Propiciar la integración familiar para una sana convivencia
Que el 60% de lxs adolescentes tomen conciencia de la importancia del cuidado propio y lleven a la práctica actividades de autocuidado (alimentación, higiene, cuidado emocional, no consumo de alcohol u otras sustancias).	Objetivo 4: Concientizar a lxs adolescentes sobre la importancia del autocuidado.
Que el 60% de lxs adolescentes conozcan prácticas de autonomía dentro de sus familias y que se sensibilicen en las responsabilidades que les corresponden dentro del hogar.	Objetivo 5: Estimular la construcción de autonomía en lxs adolescentes

3.4 INDICADORES DE EFECTOS DEL PROYECTO

MATRIZ DE INDICADORES DE EFECTOS DEL PROYECTO		
Indicador con enfoque de democratización familiar	Género	Generacional

Integrantes que implementen estrategias de comunicación y resolución de conflictos.	Incrementar la participación del padre en la comunicación con sus hijos e hijas.	Incremento de la confianza entre abuelxs, padres, madres y adolescentes para hablar temas de interés familiar y generacional.
Familias que impulsen la repartición equitativa de los cuidados y el trabajo doméstico.	Mayor corresponsabilidad por parte de los hombres en los cuidados y trabajo doméstico.	Incrementar la participación de lxs adolescentes en los cuidados y el trabajo doméstico
Familias que revaloricen la importancia de la integración familiar mediante actividades de sana convivencia	Incrementar la simetría de poderes entre hombres y mujeres	Incrementar actividades de sana convivencia entre las generaciones dentro de las familias
Adolescentes que tomen conciencia del autocuidado	Mayor corresponsabilidad entre hombres y mujeres en los cuidados familiares.	Incrementar la responsabilidad de lxs adolescentes con el cuidado de sí mismxs y no delegarlo a sus mayores
Adolescentes que conozcan prácticas de autonomía	Mayor simetría de poderes entre hombres y mujeres para tomar decisiones familiares.	Incrementar la participación de lxs adolescentes en la toma de decisiones de la familia.

3.5 CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL PROYECTO

MATRIZ DE CRITERIOS DE VIABILIDAD SOCIAL
<p>CRITERIOS DE VIABILIDAD SOCIAL</p> <p>El proyecto de intervención tiene un enfoque de democratización familiar en el cual se propicia una participación igualitaria entre género y generación dentro de las familias, para tratar las problemáticas familiares con respecto a la comunicación, resolución de conflictos no violentos, distribución equitativa del trabajo doméstico, corresponsabilidad en los cuidados familiares, concientización del autocuidado y de la autonomía en la adolescencia. El proyecto es resultado de una metodología rigurosa que permite un trabajo a profundidad para contribuir a propiciar relaciones más democráticas dentro del ámbito privado, lo cual tiene</p>

repercusiones positivas a nivel familiar y social.

CRITERIOS DE PERTINENCIA

El proyecto es pertinente porque parte de un diagnóstico previo el cual arrojó necesidades específicas dentro de las familias que viven en este barrio, con lo cual se propusieron objetivos concretos para atender las problemáticas resultantes. La propuesta de intervención toma en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de las familias con la que se trabajará, así como el reconocimiento de las habilidades, intereses y conocimientos que cada generación pueda tener. A partir de esto, se llevarán a cabo talleres, con actividades pedagógicas, lúdicas y deportivas, dirigidas a toda la familia, con lo cual se busca una interacción intergeneracional entre padres, madres, abuelxs y adolescentes para mejorar las relaciones entre ellxs. Esto con el fin de favorecer el desarrollo integral de lxs adolescentes y prevenir situaciones de riesgo como las adicciones, desde el enfoque de la democratización familiar.

CRITERIOS DE PARTICIPACIÓN

La propuesta está dirigida a la interacción intergeneracional, de manera que participen padres, madres, abuelxs y adolescentes. Para esto se diseñan actividades específicas tomando en cuenta la diversidad generacional, las capacidades y habilidades de cada persona para enriquecer las actividades propuestas. Se espera que la participación intergeneracional propicie cambios significativos en sus relaciones familiares.

CRITERIOS DE EFICACIA

El proyecto está diseñado para llevarse a lo largo de diez meses, considerando el tiempo suficiente para implementar cada producto diseñado, de manera que pueda tener un impacto significativo en la mayoría de las familias. Los primeros siete meses son para sensibilizar a las familias sobre sus relaciones intergeneracionales, mediante espacios de reflexión. Los siguientes tres meses buscan la integración familiar mediante actividades lúdicas donde interactúen las generaciones. Para esto se considera el tiempo conveniente para que adultos y menores puedan asistir según su disposición, para facilitar una asistencia regular. Las metas que se han establecido corresponden a las condiciones reales en las que se encuentran las familias.

CRITERIOS DE EFICIENCIA

El proyecto tiene una planificación estratégica para eficientizar los recursos materiales y humanos disponibles para lograr los productos propuestos. La o el coordinador/a se mantendrá en colaboración con el equipo de trabajo para tener un seguimiento sistematizado con respecto a los avances del proyecto para verificar el cumplimiento de los objetivos deseados durante el proceso de implementación.

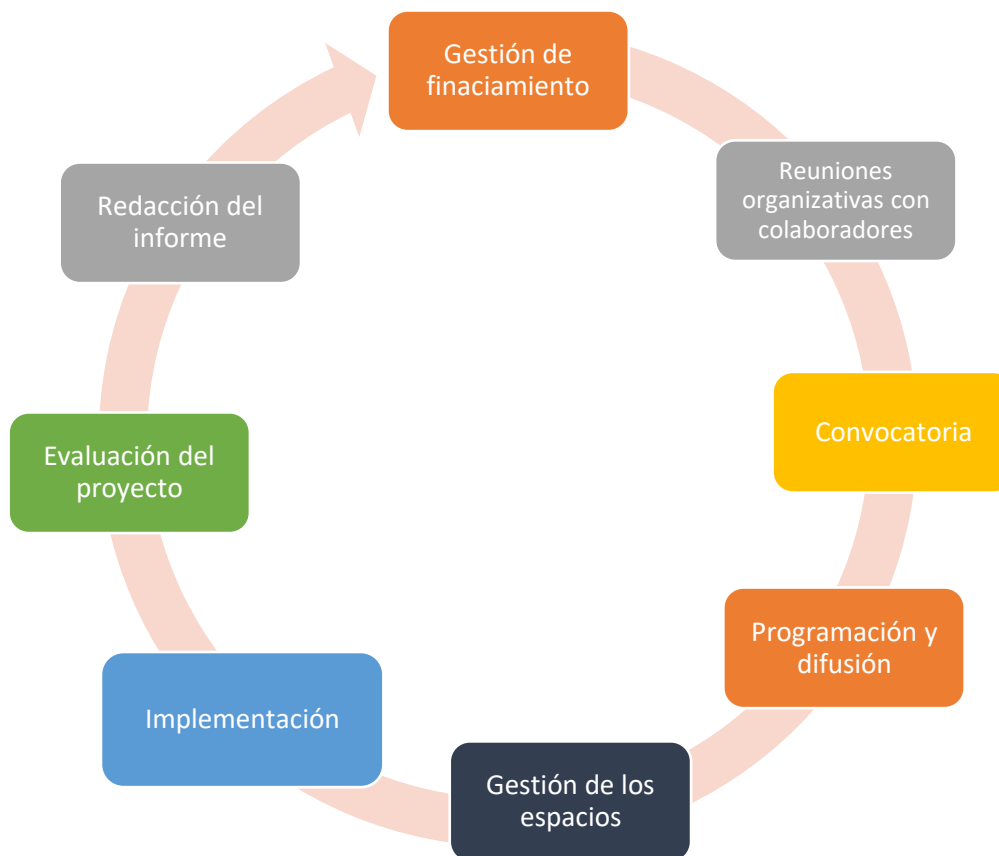
3.6 SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

MATRIZ DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	
OPCIONES Y MEDIDAS	DESCRIPCIÓN
Sostenibilidad económica	Se buscará financiamiento por parte del Municipio, de alguna A.C o programa gubernamental para mantener actividades de sana convivencia familiar dentro del barrio, de manera que se puedan conseguir los recursos materiales y humanos para continuar ofreciendo de manera gratuita los servicios al finalizar el proyecto.
Sostenibilidad social	Que las familias involucradas en el proyecto, a partir de la sensibilización y los conocimientos obtenidos en los talleres, puedan ser agentes de cambio dentro de su familia y en el barrio, quienes puedan impulsar actividades de convivencia familiar, así como proponer o buscar proyectos para el bienestar familiar. Se espera que los adultos tomen conciencia sobre la responsabilidad con lxs adolescentes para radicar conductas permisivas respecto al consumo de alcohol u otras sustancias.
Sostenibilidad cultural	Se espera la apropiación de algunxs participantes de conductas que propicien la simetría de poderes dentro de sus hogares, así como incrementar la equidad de género, lo cual tendrá un impacto para las relaciones intergeneracionales y sociales dentro del barrio.

3.7 MODELO DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO

3.7.1 CICLO DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN

3.7.1.1 *Esquema del ciclo de implementación y gestión*



3.7.1.2 Descripción de cada elemento que integra el ciclo

COMPONENTES	DESCRIPCIÓN
Gestión de financiamiento	Se presentará el proyecto de intervención en diversas dependencias Municipales y Estatales para obtener fondos públicos para su implementación.
Reuniones organizativas con colaboradores	Una vez obtenido el financiamiento, se reunirá a las personas indicadas profesionalmente para participar en su implementación, con quienes se realizarán reuniones de trabajo para conocer el proyecto, distribuir las tareas de lxs colaboradores y organizar la manera que se trabajará como equipo de trabajo a lo largo del proceso.
Convocatoria	Acudir al barrio para sondear el interés de las familias con hijxs adolescentes entre 12 y 15 años a participar en el proyecto, así como conocer la disponibilidad de horario por parte de padres, madres, abuelxs y adolescentes. Para esto se interceptará a las personas afuera de las escuelas, de la misa de domingos y con las familias que se tuvo contacto en

	el diagnóstico.
Gestión de los espacios	Acudir a la Sacristía de la Parroquia del barrio para gestionar los permisos para la utilización del Salón donde se llevarán a cabo los talleres y algunas tertulias familiares.
Programación y difusión	Se elaborarán materiales de difusión e información sobre el proyecto para invitar a las personas a participar en el proyecto. Se elabora un programa general que incorpore todas las actividades. La difusión será una actividad constante para publicar las actividades que se realicen a lo largo de los meses de trabajo.
Implementación	Se llevarán a cabo todas las sesiones de talleres y actividades correspondientes con los recursos humanos y materiales disponibles, en tiempo y forma planeada, salvo existan condiciones externas que exijan flexibilizar la planeación.
Evaluación del proyecto	La evaluación será un ejercicio constante antes, durante y al finalizar la intervención. Entre cada sesión se hará una evaluación entre coordinación y facilitador/a para mejorar las próximas intervenciones. Se evaluará al finalizar cada producto, de acuerdo al objetivo específico. Todo esto contribuirá a la evaluación final al concluir el proyecto.
Redacción del informe	Se escribirá un informe con el proceso y los resultados del proyecto de intervención, el cual se entregará a la(s) instancia(s) que haya financiado la propuesta.

3.7.2 PLAN DE GESTIÓN DEL PROYECTO

3.7.2.1 Estructura organizativa



3.7.2.2 Actividades de gestión

MATRIZ DE ACTIVIDADES DE GESTIÓN		
ACTIVIDADES INICIALES	ACTIVIDADES DURANTE LA EJECUCIÓN	ACTIVIDADES DE CIERRE
Financiamiento	Presentación del proyecto en diversas dependencias municipales y estatales para su financiamiento	Formalización del financiamiento
Reuniones organizativas con lxs colaboradores	Lectura y análisis del proyecto Distribución de actividades	Retroalimentación colectiva entre lxs integrantes
Gestión del espacio	Elaboración de oficio para petición del espacio Llevar oficio a la instancia correspondiente	Formalizar permiso
Convocatoria	Acudir al barrio para sondear el interés y la posibilidad de participación de las familias Publicación de la convocatoria en espacio públicos como en redes sociales.	Invitación directa en escuelas, iglesia y calles del barrio. Atención de llamadas, correos y/o mensajes para brindar mayor información
Programación y difusión	Elaboración de la programación para cada actividad Difusión en espacios públicos y redes sociales.	Atención al público para inscripciones

Adquisición de materiales didácticos y de papelería	Preparación de material didáctico y realización de compras de papelería	Organización del material disponible Preparación para mayor conservación durante su uso
---	---	--

3.7.3 PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

3.7.3.1 Presentación de las actividades propuestas

3.7.3.2. Plan anual de trabajo (PAT)

PLAN DE OPERACIÓN DEL PROYECTO				
OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Fomentar la comunicación asertiva intergeneracional entre adolescentes de 12 a 15 años con sus padres, madres y abuelxs.	-Gestión de espacio -Cartas descriptivas -Elaboración y adquisición de material didáctico -Difusión -Taller de comunicación asertiva	Humanos y materiales	Coordinador/a y facilitadores	Agosto Septiembre Octubre
Impulsar la distribución equitativa entre género y generación de cuidados y labores del hogar	-Gestión de espacio -Cartas descriptivas -Elaboración y adquisición de material didáctico -Difusión -Taller de sensibilización sobre la corresponsabilidad del trabajo doméstico	Humanos y materiales	Coordinador/a y facilitadores	Noviembre Diciembre
Concientizar a lxs adolescentes sobre la importancia del autocuidado	-Gestión de espacio -Cartas descriptivas -Elaboración y adquisición de material didáctico	Humanos y materiales	Coordinador/a y facilitadores	Enero Febrero

	-Difusión -Taller de autocuidado para adolescentes			
Estimular la construcción de autonomía en lxs adolescentes	-Gestión de espacio -Cartas descriptivas -Elaboración y adquisición de material didáctico -Difusión -Taller sobre autonomía en la adolescencia	Humanos y materiales	Coordinador/a y facilitadores	Marzo
Propiciar la integración familiar para una sana convivencia	-Gestión de espacio -Cartas descriptivas -Elaboración y adquisición de material didáctico -Difusión -Ludoteca -Torneos deportivos -Cine-debate -Espectáculos escénicos	Humanos y materiales	Coordinador/a y facilitadores	Abril Mayo Junio

3.7.4 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN							
Jerarquía	INDICADORES	INFORMACIÓN NECESARIA	FUENTES DE DATOS	MÉTODOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS	QUIÉN RECOPILA	FRECUENCIA DE LA RECOPIACIÓN	USUARIOS

Objetivo específico 1	Porcentaje de familias que implementaron estrategias de comunicación.	Número de mujeres, hombres, adultos y adolescentes que implementaron estrategias de comunicación	Cuestionarios Entrevistas	Cualitativo y cuantitativo	Coordinador/a, facilitadores	3 veces Al inicio, intermedio y al final.	Coordinador/a, facilitadores
Objetivo específico 2	Porcentaje de madres, padres y adolescentes sensibilizados sobre la corresponsabilidad en el trabajo doméstico.	Número de hombres, mujeres, adultos y adolescentes que se sensibilizaron sobre la corresponsabilidad en el trabajo doméstico	Cuestionarios Entrevistas	Cualitativo y cuantitativo	Coordinador/a, facilitadores	2 veces Al inicio y al final	Coordinador/a, facilitadores
Objetivo específico 3	Porcentaje de personas que conocen prácticas de sana convivencia.	Número de hombres, mujeres, adultos y adolescentes que conocieron prácticas de sana convivencia	Cuestionarios Entrevistas	Cualitativo y cuantitativo	Coordinador/a, facilitadores	3 veces Al inicio, intermedio y al final.	Coordinador/a, facilitadores
Objetivo específico 4	Porcentaje de adolescentes sensibilizados en el autocuidado.	Número de hombres y mujeres adolescentes que se sensibilizaron en el autocuidado	Cuestionarios Entrevistas	Cualitativo y cuantitativo	Coordinador/a, facilitadores	2 veces Al inicio y al final.	Coordinador/a, facilitadores

Objetivo específico 5	Porcentaje de adolescentes que conocen prácticas de autonomía.	Número de hombres y mujeres adolescentes que conocieron prácticas de autonomía	Cuestionarios Entrevistas	Cualitativo y cuantitativo	Coordinador/a, facilitadores	3 veces Al inicio, intermedio y al final.	Coordinador/a, facilitadores
Productos/Resultados	Número de familias participantes Grado de satisfacción	Número de hombres, mujeres, adultos y adolescentes participantes	Registro de asistencia Formulario Relatorías	Cualitativo y cuantitativo	Coordinador/a, facilitadores	En cada sesión Al finalizar el taller o tertulia	Coordinador/a, facilitadores
Actividades	Número de familias participantes	Número de hombres, mujeres, adultos y adolescentes participantes	Relatorías Cuestionarios	Cualitativo y cuantitativo	Coordinador/a, facilitadores	Al finalizar las actividades	Coordinador/a, facilitadores
Recursos/insumos/	Cantidad de dinero gastado en el proyecto	Cantidad de dinero utilizado para cada actividad	Facturas Registro de ingresos/egresos	Cualitativo	Coordinador/a	Al finalizar cada objetivo	Coordinador/a, facilitadores

3.8 PLAN ECONÓMICO FINANCIERO

PLAN ECONÓMICO FINANCIERO				
Actividad	Rubro	Tipo de gasto	Costo total	Fuentes de financiamiento
Coordinación y planeación	Recursos humanos	Honorarios	90, 000	Público Municipal y/o Estatal
Facilitadores	Recursos humanos	Honorarios	70, 000	Público Municipal y/o Estatal

Responsable de difusión y evidencias	Recursos humanos	Honorarios	70,000	Público Municipal y/o Estatal
Materiales didácticos	Recursos materiales	Insumos de material didáctico juegos de mesa juegos de piso	30,000	Público Municipal y/o Estatal
Materiales de papelería	Recursos materiales	Insumos de materiales de papelería para talleres y documentación impresa	10, 000	Público Municipal y/o Estatal
Infraestructura	Recursos materiales	Renta se sillas y mesas, lona, cañón/proyector	10, 000	Público Municipal y/o Estatal
Difusión	Recursos materiales y humanos	Insumos para adquisición de flyers, carteles y gasolina para perifoneo.	10, 000	Público Municipal y/o Estatal
Costo total			290, 000	Público Municipal y/o Estatal

3.9 ENTREGABLES DEL PROYECTO

- Carpeta digital con evidencias de las actividades realizadas: fotografías, registros de asistencias, relatorías, cartas de confidencialidad
- Carpeta digital e impresos de material de difusión
- Cartas descriptivas
- Material didáctico
- Instrumentos: cuestionarios pre, pos intervención y formularios
- Informe final

BIBLIOGRAFÍA

- Albajes, G. A. & Plaza, M. (2005). Abuso de alcohol y violencia doméstica desde una perspectiva de género. *Revista Salud y drogas*, vol. 5, núm. 2, diciembre. España: Instituto de Investigación de Drogodependencias. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83905206>
- Álvarez, C. D. et. al. (2007). Patrones de masculinidad y feminidad asociados al ciclo de la violencia de género. *Revista de investigación educativa*, Vol. 25, Núm. 1, pp. 187-217
- Arenas, L., Jasso, J. & Campos, R. (2011). Autocuidado: elementos para sus bases conceptuales. *Global Health Promotion*, 18:42.
- Ariza, M. y Oliveira, O. (2009). Familias y pobreza en Latinoamérica: Una mirada comparativa. En *Construyendo relaciones y fortalezas familiares*, Rosario Esteinou (editora). México: Ciesas y Porrúa.
- Blanco, M. (1991) Patrones de división del trabajo doméstico: un estudio comparativo entre dos grupos de mujeres de sectores medios. En Orlandina de Oliveira (coord.) *Trabajo, poder y sexualidad*. México: COLMEX
- Bohannan, P. (1992). *Para raros, nosotros: Introducción a la antropología cultural*. Ediciones Akal.
- Bourdieu, P. (1994). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- Calveiro, P. (2005). Familia y poder. Buenos Aires: Libro de la Araucaria.
- Castells Manuel (2001). La era de la información: Economía, Sociedad y Cultura. México: Siglo XXI.
- Centro de Investigación en Evaluación y Encuestas. (2011). En Encuesta Nacional de Adicciones, ENA. Recuperado en: <https://encuestas.insp.mx/ena/ena2011.php>
- CONADIC. (2009) Prevención de las adicciones y promoción de conductas saludables para una nueva vida. Guía para el promotor de "Nueva Vida". Recuperado en: http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/nv1e_prevenicion.pdf
- CONADIC. (2014). En Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes, ENCODE. Recuperado de: http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/investigacion/ENCODE_DROGAS_2014.pdf
- Di Marco G. et. al. (2005) Democratización de las familias. Buenos Aires: UNICEF.
- Donati, P.P (1999). Familias y generaciones. En *Desacatos*, No. 2 México: Ciesas
- Echarri, C.J (2009). Estructuras y composición de los hogares en la Endifam. En Rabell, R.C (coord.), *Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica*. México: Colmex
- Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (2016-2017) Disponible en: <https://encuestas.insp.mx/ena/encodat2017.php>
- Esteinou, R. (1999). Fragilidad y recomposición de las relaciones familiares. A manera de introducción. En *Desacatos*, no. 2. México: Ciesas
- Ezquivel, V. (2011) La economía del cuidado en américa Latina: Poniendo a los cuidados en el centro de la agenda. El Salvador: Centro Regional de América Latina y el Caribe del PNUD

- Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. *Revista mexicana de sociología*, 50(3), México.
- Fuller, N. (1995). En torno a la polaridad marianismo-machismo. En Arango, L. G., León, M., & Viveros, M. (comps.). *Género e identidad. Ensayos sobre lo femenino y lo masculino*. Bogotá: Ediciones Uniandes/Tercer Mundo.
- García Canclini, N. (2008). Los jóvenes no se ven como el futuro. ¿Serán el presente? Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2781551>
- Garrido, L. M. (2003). La cultura comunicada en el origen de la violencia humana *Sphera Pública*, núm. 3, publicación anual, pp. 39-54 Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, España Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29700303>
- Giddens, A. (2006). La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor, erotismo en las sociedades modernas. Madrid: Cátedra
- IMJUVE (2012). En: Encuesta Nacional de Valores para la Juventud. Recuperado de: https://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVAJ_2012.pdf
- INEGI (2012). En Encuesta Laboral y de Corresponsabilidad Social, ELCOS. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/elcos/2012/default.html>
- INEGI (2013). En Encuesta Nacional de Empleo y Seguridad Social, ENESS. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/eness/2017/>
- INEGI (2014). En Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia, ECOPRED. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ecopred/2014/>
- INEGI (2014). En: Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo, ENUT. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/enut/2014/>
- INEGI (2017). En: Encuesta Nacional de Discriminación, ENADIS. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/enadis/2017/>
- INEGI (2018). En Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica, ENADID. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/enadid/2018/>
- INMUJERES (2017) Violencia sexual contra las mujeres y consumo de Drogas. Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101277.pdf
- Instituto nacional de Estadística y Geografía, INEGI (2010) Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/>
- Instituto nacional de Estadística y Geografía, INEGI (2015) Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/>
- Instituto Nacional de Salud Pública (2012). En: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. Recuperado de: <https://ensanut.insp.mx/>
- Isorna, Fariña, Sierra, et. al. (2015) *Binge drinking*: conductas sexuales de riesgo y drogas facilitadoras del asalto sexual en jóvenes españoles. *Revista Suma Psicológica* 22(1): 1-8.
- Jelin, E. (1995). Familia y género: notas para el debate. *Revista Estudios Feministas*, 3 (2), 394-413.
- Lehner, M.P y Ponce, M. (2012). EL autocuidado de la salud en L. Findling y E. López (coord.) Cuidados y familias. Los senderos de la solidaridad intergeneracional. Buenos Aires: Teseo.

- León, M. (1995). La familia nuclear: origen de las identidades hegemónicas femenina y masculina. En Arango, L. G., León, M., & Viveros, M. (comps.). *Género e identidad. Ensayos sobre lo femenino y lo masculino* (pp. 169-191). Bogotá: Ediciones Uniandes/Tercer Mundo.
- Ley General de Niños, Niñas y Adolescentes (2014). Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_171019.pdf
- Lomnitz, L. A. (1987). *¿Cómo sobreviven los marginados?* México: Siglo XXI.
- Molina. P. C. (2000). "Debates sobre el género" en Amorós, C. *Feminismo y filosofía*. España: Síntesis
- Moreno, H. (2000). Trabajo doméstico. *Debate feminista*, 11(22). México.
- Natera, G. et. al. (2002) Espacio urbano, la vida cotidiana y las adicciones: un estudio etnográfico sobre alcoholismo en el centro histórico de la ciudad de México. *Salud Mental*, agosto, año/vol. 25, número 004 Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Distrito Federal, México
- Observatorio Ciudadano de Seguridad del Municipio de Querétaro, OCSMQ (2017). En: Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato. Zona metropolitana de Querétaro. Recuperado de: <https://www.ocgro.org/copia-de-indicadores>
- Observatorio de la Juventud en Iberoamérica/fundación sm (2019). En Encuesta de Jóvenes en México. Recuperado de: <https://www.observatoriodelajuventud.org/encuesta-mexicana-de-la-juventud/>
- Olivares, E. & Icháustegui, T. (2011). *Modelo ecológico para una vida libre de violencia de género*, México, CONAVI (Pp.9-27).
- Orem, D. (1993) *Modelo de Orem. Conceptos de enfermería en la práctica*. Barcelona: Masson-Salvat Enfermería
- Organización Mundial de la Salud (2013). Informe OMS Sobre la epidemia mundial de tabaquismo, 2013. Hacer cumplir las prohibiciones sobre publicidad, promoción y patrocinio del tabaco.
- Promundo, Axe-Unilever. (Julio 2019). El costo de la caja de la masculinidad: Un estudio sobre el impacto económico de los estereotipos masculinos dañino en México.
- Rabell C. y Murillo S. (2009). El respeto y la confianza: prácticas y percepciones de las familias numerosas y pequeñas. En Rabell, R.C (coord.), *Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica*. México: Colme
- Rabell C. y D'Aubetere (2009). ¿Aislados o solidarios? Ayudas y redes familiares en el México contemporáneo. En Rabell, R.C (coord.), *Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica*. México: Colmex
- Ramallo, U. (2014). Visión constructivista en las relaciones de género a través de la comunicación, en referencia con el papel de la familia. En Reyes, C. M., & Hernández, K. P. (Coord.). *Estudios de género, feminismo y sexualidad* (pp. 83-106). México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Reguillo, R. (2000). *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Bogotá: grupo editorial Norma.
- Rodríguez, C. (2015). Economía feminista y economía del cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad. *Revista Nueva Sociedad* No

- 256, marzo-abril. Recuperado de: https://nuso.org/media/articles/downloads/4102_1.pdf
- Romo, N. (2006). Género y uso de drogas: La invisibilidad de las mujeres. En Monografía Humanitas, Fundación Medicina y Humanidades Médicas, Barcelona, volumen 5 Pp. 69-83. España: Universidad de Granada. Recuperado en: <https://www.drogasgenero.info/wp-content/uploads/romo.pdf>
- Rosabal, E., Romero, N., Gaquín, K. et. al. (2015) Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*. 2015;44(2):218-229
- Rosemberg, F. (2013). *Antropología de la Violencia en la Ciudad de México*. INAH. Pp. 149-156/ 197-208
- Rubin, G. (1996) El tráfico de mujeres: Notas sobre la "economía política" del sexo. En: Lamas Marta (Comp.) *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG, México. 35-96p.
- Salles, V. (1991). Cuando hablamos de familia: ¿de qué familia hablamos?, en Nueva Antropología, Volumen 11, núm. 39, México.
- _____ & Tuirán, R. (1998). Cambios demográficos y socioculturales: familias contemporáneas en México. En Schmukler, B. (coord.) *Familias y relaciones de género en transformación*. México: Population Council y Edamex.
- Sanmartín, E. J (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (42), pp. 9-21.
- Sartori, G. (2008). ¿Qué es la democracia?, México, Taurus.
- _____ S, B. y Campos, B. Ma. R. (2009). Bases conceptuales y teóricas para una convivencia democrática en la familia. En Beatriz Schmukler y María del R. Campos. *Democratización familiar en México: experiencias de un proyecto de prevención de violencia familiar*. México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.
- _____ S, B. y Alonso, X. (coord.). (2009). *Democratización familiar en México: experiencias de un proyecto de prevención de violencia familiar*. México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.
- Segalen, M. (2014). *Sociología de la familia*. Argentina: EUEM.
- Seminario: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y el seguimiento de sus objetivos. (2018) En el Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe. Recuperado en: https://www.cepal.org/sites/default/files/news/files/presentacion_mexico_inegi_-_uso_de_tiempo.pdf
- Serret, E., y Mercado, J. M. (2011). *Sexo, género y feminismo*. México: Suprema Corte de Justicia de la Nación.
- UNICEF (2011). *The State of the World's Children*. Consultado en: <https://www.unicef.org/sowc2011/>
- Urteaga, M. (2012). De jóvenes contemporáneos: Trendys, emprendedores y empresarios culturales. En N. G. Canclini, F. Crices, M. Urteaga (2012) *Jóvenes, culturas digitales. Prácticas emergente en las artes las editoriales y la música*. Madrid: Ariel.
- Valdivia S, C. (2008). La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos. En *La Revue du REDIF*, Vol. I. Bilbao: Universidad de Deusto. Recuperado de: www.redif.org

Valenzuela, J.M. (2005). El futuro ya fue. Juventud, educación y cultura. En *Anales de la Educación común*, Tercer Siglo, año 1, no. 1-2, Adolescencia y Juventud. Buenos Aires: Dirección provincial de Planeamiento.

ANEXOS

1. Cuestionario diagnóstico para adolescentes
2. Cartel de convocatoria
3. Formulario para inscripción
4. Carta de confidencialidad
5. Evaluación para talleres
6. Cartas descriptivas
7. Cuestionarios pre y pos intervención
8. Material didáctico: Lotería y Diario Reflexivo

ANEXO 1 CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Política y Sociales
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia
Cuestionario para adolescentes del barrio de San Francisquito



Marca con una **X** las repuestas que para ti sean las adecuadas, pueden ser más de una en cada pregunta y responde de acuerdo a lo que tú has vivido. Por favor, contesta con honestidad a cada pregunta. ¡Muchas gracias por tu colaboración!

Este cuestionario es anónimo con fines académicos, no se difundirá ni compartirá la información proporcionada.

1. ESTRUCTURA FAMILIAR

- 1.1 Edad: _____
- 1.2 Sexo: Masculino (1) Femenino (2)
- 1.3 Origen: _____
- 1.4 Nivel de estudios terminados: Primaria (1) Secundaria (2)
- 1.5 Religión: Católica (1) Cristiana (2) No cristiana (3) otra (4) Ninguna (5)
- 1.6 Ocupación:
- Estudiante (1) Grado actual que cursas: _____
- Trabajador/a (2) ¿En qué trabajas? _____
- Autoempleo (3) Actividad _____
- 1.7 ¿Tienen negocio familiar? (Sí) (No) ¿Cuál? _____
- ¿Ayudas en el negocio? (Sí) (No)
- 1.8 Estad civil: soltero (1) unión libre (2) otro (3)
- 1.9 ¿Cómo obtienes tus ingresos?
- Por mamá (1) papá (2) Otros familiares (3) Empleo (4) Beca (5) Negocio (6)
- Programa gubernamental (7) otro (8)
- 1.10 La casa donde vives es: Propia (1) rentada (2) prestada (3) hipoteca (4) otro (5)
- 1.11 ¿Cuántos años tienes viviendo en la casa? _____
- 1.12 ¿De qué material es la mayor parte de las paredes de esta casa?
- Cartón (1) Madera (2) Lámina metálica (3) Ladrillo, tabique, piedra o concreto (4)
- 1.13 ¿De qué material es la mayor parte del piso de esta casa?
- Tierra (1) Piso firme (2) Mosaico, madera u otro recubrimiento (3)
- 1.14 ¿de qué material es la mayor parte del techos de esta casa?
- Lámina metálica (1) cartón (2) concreto (3) tejas (4)
- 1.15 Señala los servicios con los que cuenta la casa donde vives:
- Agua potable (1) drenaje (2) electricidad (3) gas (4) teléfono fijo (5) internet (6)
- Televisión de paga (7)
- 1.16 ¿A quién consideras jefe del hogar? ¿Por qué?
- (1) Padre
- (2) Madre
- (3) Abuelo (parterno)
- (4) Abuelo (marterno)
- (5) Abuela (parterna)
- (6) Abuela (marterna)
- (7) Otro: _____

1.17 En el siguiente cuadro anota quiénes conforman tu familia más cercana y marca con una **X** en la respuesta que corresponda.

Parentesco ¿Qué es de ti?	Edad	¿Viven contigo?		Ocupación	Nivel de estudios	¿Enfermedad crónica o discapacidad?	
		Sí	No			Sí	No
1		Sí	No			Sí	No
2		Sí	No			Sí	No
3		Sí	No			Sí	No
4		Sí	No			Sí	No
5		Sí	No			Sí	No
6		Sí	No			Sí	No
7		Sí	No			Sí	No
8		Sí	No			Sí	No

2. RELACIONES FAMILIARES

2.1 ¿Qué tan importante es para ti tu familia? Mucho (1) Poco (2) Nada (3) ¿Por qué?

2.2 ¿A qué persona le tienes más confianza?

Hermano/a (1) amigo/a (2) papá (3) mamá (4) novio/a (5) primo/a (6) tío/a (7) abuelo/a (8)

Otro/a (9): _____

2.3 En el siguiente cuadro marca a las personas de tu familia que realizan las actividades que se mencionan, incluyéndote a ti.

	mamá	papá	hermana(s)	hermano(s)	abuela(s)	abuelo(s)	yo	otras	otros
1 Hacer la comida y dar de comer									
2 Hacer la tarea con lxs hijxs									
3 Llevar y recoger de la escuela, trabajo, otro lugar									
4 Encargarse de los adultos mayores: darles de comer, sus medicinas, llevarlos, traerlos, ayudarles con sus terapias, bañarles, vestirles, etc.									
5 Atender a un integrante con discapacidad, llevarlo, traerlo, darle de comer, ayudarle en sus terapias, darle medicina, bañarle, vestirle, etc.									
6 Atender a lxs niñxs: darles de comer, llevarles, traerles, bañarlos, vestirlos, darle medicinas, hacer tarea, jugar, etc.									
7 Acompañar al médico y dar las medicinas									

	mamá	papá	hermana(s)	hermano(s)	abuela(s)	abuelo(s)	yo	otras	otros
8 Hacer las curaciones a lxs lesinadxo o enfermxx									
9 Acudir a las reuniones y festivales escolares									
10 Demostración de afecto: abrazos, besos, caricias, etc.									
11 Dar obsequios									
12 Felicitar y reconocer tus logros personales									
13 Estar al pendiente de lxs niñxs mientras se hace otra cosa									
14 Conocer las amistades de lxs hijxs									
15 Saber dónde están lxs hijxs y con quién están									
16 Lavar la ropa									
17 Planchar									
18 Barrer									
19 Trapear									
20 Limpiar y sacudir									
21 Acomodar las camas									
22 Sacar la basura									
23 Reparar algún aparato del hogar									
24 Encargarse de la reparación de alguna parte de la casa									
25 Colaborar en negocio familiar									
26 Realizar los pagos de servicios: luz, agua, predial, banco, etc.									
27 Realizar las compras de la despensa									
28 Comprar vestido y calzado para la familia									

2.4 Con qué frecuencia realizas las siguientes actividades.

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1 Hacer tres comidas al día					
2 Comer frutas y verduras					
3 Comer carne					
4 Cepillarse los dientes tres veces al día					
5 Bañarse todos los días					
6 Consumir frituras					
7 Tomar refresco					
8 Acudir a consulta médica cuando se está enfermo/a					
9 Hacerse chequeos médicos periódicamente					

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
10 Tomar remedios caseros cuando hay malestares					
11 Tomar medicamentos según indicaciones del médico					
12 Automedicarse					
13 Visitas al dentista					
14 Revisiones ginecológicas/proctólogo					
15 Realizar algún tipo de ejercicio físico					
16 Dormir 6 horas o más					

2.5 Consideras que tu salud es:

Buena (1) Regular (2) Mala (3) ¿Por qué?

2.6Cuál es el ingreso mensual de tu hogar:

1) 3,000-5,000	2) 5,000-7,000	3) 7,000-9,000	4) más de 9,000	5) No sé
----------------	----------------	----------------	-----------------	----------

2.7Cuál es el tipo de ingreso de cada integrante del hogar.

	Salario 1	Renta 2	Negocio 3	Pensión 4	Remesa 5	Recurso público (beca, apoyo) 6	Venta por catálogo, otro similar 7
Yo							
Madre							
Padre							
Hermano							
Hermana							
Abuelo							
Abuela							
otro							

2.8 Qué tanto destina mensualmente cada miembro de la familia a los gastos del hogar donde vives.

	Todo (1)	La mitad (2)	Menos de la mitad (3)	Poco (4)	Nada (5)
Yo					
Madre					
Padre					
Hermano/s					
Hermana/s					
Abuelo					
Abuela					
otro					

2.9 Con quiénes tienes problemas por los siguientes motivos:

	mamá	papá	hermana(s)	hermano(s)	abuela(s)	abuelo(s)	Tía(s)	Tío(s)	otros
1 Incumplimiento de los quehaceres del hogar									
2 Incumplimiento de tareas escolares									
3 Incumplimiento con aporte económico									
4 Problemas en la escuela									
5 Problemas en el trabajo									
6 No decir a dónde se va o con quien se está									
7 No pedir permiso para salir									
8 Juntarse con ciertas personas									
9 Por tu aspecto físico (vestimenta, peinado, etc.)									
10 Llegar tarde o no llegar a casa									
11 Por la manera en que hablas									
12 Consumo de tabaco									
13 Consumo de alcohol									
14 Consumo de drogas									
15 Diferentes opiniones									
16 Por la religión									
17 Por la música que escuchas									
18 Pleitos con hermanos/as									
19 otros, algún ejemplo:									

2.10 Con qué frecuencia se resuelven los conflictos en tu familia de la siguiente manera:

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1 Dialogan y llegan a acuerdos					
2 Interfiere una persona de confianza que no habita en la casa					
3 Interfiere la policía					
4 No hablar del problema					
5 Se gritan y alguien tiene que ceder					
6 Se agarran a golpes					
7 Se hace lo que dice la madre					
8 Se hace lo que dice el padre					
9 Se hace lo que dice la abuela					
10 Se hace lo que dice el abuelo					

2.11 Señala si alguno de tus familiares consume alguna de las siguientes sustancias:

	Alcohol		Tabaco		Mariguana		Inhalables		cocaína		otros	
	consumía	consume	consumía	consume	consumía	consume	consumía	consume	consumía	consume	consumía	consume
1 Padre												
2 Madre												
3 Hermano/s												
4 Hermana/s												
5 Abuelo paterno												
6 Abuela paterna												
7 Abuelo materno												
8 Abuela materna												
9 novio/a												
10 Tíos												
11 Primos												
12 Otros/as												

2.12 Con quién hablas sobre los siguientes temas.

	mamá	papá	hermana(s)	hermano(s)	abuela(s)	abuelo(s)	otras	otros	amigos/as	escuela	nadie
1 Escuela											
2 Trabajo											
3 Relaciones amorosas											
4 Sexualidad											
5 Amigos, amigas											
6 Planes futuros											
7 Problemas de salud											
8 Problemas con otros familiares											
9 Consumo de tabaco											
10 Consumo de alcohol											
11 Consumo de drogas											
12 Religión											
13 Política											
14 Violencia											
15 Deportes											
16 Situación del barrio											
17 Anécdotas familiares											
18 Cómo les fue durante el día											

2.13 Con quién acudes cuando te encuentras en alguna de estas situaciones:

	mamá	papá	hermana(s)	hermano(s)	abuela(s)	abuelo(s)	Novio/a	Amigos/as	Tíos /tías	otros	nadie
1 Cuando necesitas dinero											
2 Cuando buscas un consejo											
3 Cuando te sientes en crisis/problemas											
6 Cuando estás enfermo/a											
4 Cuando tienes problemas con tus amigxs											
5 Cuando tienes problemas en la escuela											
6 Cuando tienes problemas en el trabajo											
7 Cuando tienes problemas con el novio/a											
8 Cuando te peleas con un familiar											
9 Cuando te sientes triste											

2.14 Menciona qué actividades realizas con tu familia, cuáles te gustan, cuáles no y porqué.

Actividad	No me gustan	Sí me gustan	¿Por qué?
1 Comer juntos			
2 Acudir a fiestas familiares			
3 Salir de paseo			
4 Conversar			
5 Jugar juegos de mesa			
6 Practicar deporte			
7 Hacer aseo de la casa juntos			
8 Ir de compras			
9 Acudir algún centro religioso			

10 Otra, ¿cuál?			
-----------------	--	--	--

2.15 Con qué frecuencia realizas alguna de estas actividades en tu tiempo libre:

Actividades	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1 Ver películas, series					
2 Salir con amigos y/o amigas					
3 Acudir a fiestas de amigxs					
4 Salir con el/la novia					
5 Usar redes sociales					
6 Leer por gusto					
7 Acudir a algún templo religioso					
8 Practicar algún deporte					
9 Hacer ejercicio					
10 Jugar videojuegos					
11 Fumar					
12 Tomar					
13 Consumir alguna droga					
12 Otra, ¿cuál?					

2.16 Contesta según tu experiencia sobre el consumo de las siguientes sustancias:

	Edad que tenías cuando la consumiste por primera vez	Con quién la consumiste por primera vez	La sigo consumiendo	Me gustaría consumirla	Nunca la consumiría
1 Alcohol					
2 Tabaco					
3 Marihuana					
4 Inhalables					
5 Cocaína					
6 Metanfetaminas					
7 Otras					

217. ¿Qué sentiste cuando consumiste ya sea alcohol, tabaco o alguna droga por primera vez?

2.18 Señala los motivos por los que consumiste por primera vez:

	alcohol	tabaco	drogas
1 Porque alguien consumía en la familia			
2 Porque mis amigos/as consumían			
3 Por presión del grupo			
4 Por curiosidad			
5 Para ser aceptado/a por algunos			
6 Para olvidarme de mis problemas			
7 Por diversión			
8 Otro ¿Cuál?			

2.19 Indica con qué frecuencia consumes:

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1 Alcohol					
2 Tabaco					
3 Marihuana					
4 Inhalables					
5 Cocaína					
6 Metanfetaminas					
7 Otras					

2.20 Señala los lugares donde has consumido alguna de las siguientes sustancias:

	Tabaco	Alcohol	Drogas
1 Escuela			
2 Trabajo			
3 Casa			
4 Calle o parques del barrio			
5 Fiestas familiares			
6 Fiestas del barrio			
7 Bares en el barrio			
8 Bares fuera del barrio			
9 Casa de vecinos/as			
10 Fiestas con amigos/as			
11 Otro lugar:			

2.21 Con quién has consumido:

	Familiares	amigos/as	vecinos/as	compañeros/as novio/a	Otros (especifica)
1 Alcohol					
2 Tabaco					
3 Marihuana					

4 Inhalables					
5 Cocaína					

2.22 Cómo has conseguido las sustancias:

	1 compañeros/as de escuela o trabajo	2 Con amigos/as	3 Con familiares	4 Con vecinos/as	5 En el barrio	6 Otro
Tabaco						
Alcohol						
Drogas						

2.23 Cuáles son los motivos por los que consumes:

	Tabaco	Alcohol	Drogas
1 Por diversión			
2 Para relajarme			
3 Para olvidar mis problemas			
4 Para convivir con amistades			
5 Mi familia lo hace			
6 Por necesidad			
7 Placer			
8 Otra:			

2.24 Cuánto gastas al mes por el consumo de:

Tabaco	1) Menos de 100	1) 100	2) 200	3) 300
Alcohol	1) Menos de 100	1) 100	2) 200	3) 300
Drogas	1) Menos de 100	1) 100	2) 200	3) 300

2.25 De dónde proviene el dinero con el que compras las sustancias:

De mi trabajo (1) Programa gubernamental/beca (2) Del que me dan en casa (3) otro (4)

2.26 Con qué frecuencia tomas las siguientes decisiones:

	Siempre	A veces	Nunca
1 Qué estudiar y dónde estudiar			
2 En qué trabajar			
3 Qué actividades del hogar realizar			
4 A dónde ir con la familia			
5 Cómo vestir			
6 En qué gastar dinero			
7 Tus amistades			
8 Las actividades para pasar el tiempo			
9 Tipo de diversión			
10 De qué hablar con la familia			
12 Cómo y cuándo consumir alcohol			
13 Cómo y cuándo consumir tabaco			
14 Cómo y cuándo consumir drogas			

15 Otro, ¿cuál?			
-----------------	--	--	--

2.27 Piensa en el problema más reciente que hayas tenido y de qué manera lo resolviste?

- (1) Por medio del diálogo hasta que llegué a un acuerdo
- (2) Lo ignoré, como si no hubiera pasado nada
- (3) Grité e insulté para desahogarme
- (4) Defendí mi punto hasta que conseguí lo que quería
- (5) A través de los golpes

2.28 ¿Consideras que has estado en alguna situación de riesgo? Sí (1) No (2) ¿Por qué?

2.29. Cuando sucedió esa situación, ¿a quién recurriste?

- Amigos/as (1) hermanos/as (2) primos/as (3) papá (4) mamá (5)
- Novio/a (6) abuelo/a (7) (8) nadie (9) otro: _____

2.30 Escribe la primera palabra que se te venga a la mente con las siguientes palabras:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Abuelos/as _____ | 10. Hermanos/as _____ |
| 2. Hogar _____ | 11. Autonomía _____ |
| 3. Autoridad _____ | 12. Riesgo _____ |
| 4. Convivencia _____ | 13. Comunicación _____ |
| 5. Conflicto _____ | 14. Familia _____ |
| 6. Mamá _____ | 15. Amigos/as _____ |
| 7. Confianza _____ | 16. Adicción _____ |
| 8. Papá _____ | |
| 9. Autocuidado _____ | |

¿Te gustaría y estarías dispuesto/a dar una entrevista para profundizar sobre la información que has proporcionado? Sí () No ()

Teléfono o medio de contacto: _____

¡GRACIAS!

¿Te gustaría aprender a convivir mejor en familia?

ESTAMOS PREPARANDO ACTIVIDADES PARA MADRES, PADRES, ABUEL@S E HIJ@S ADOLESCENTES

TALLERES
FOTOGRAFÍA
CINE
TERTULIAS
LUDOTECA
CHARLAS
TORNEOS
Y MÁS

SEPTIEMBRE -
JUNIO

Actividades gratuitas

Mayor información:
Teléfono 4421813120

Reuniones informativas:
Sábado 15 de agosto
11 am y 6 pm
Salón de la Parroquia

Si eres una familia con adolescentes de entre 12 y 15 años

¡PARTICIPA!

Este proyecto no pertenece a ningún
grupo político, ni religioso,
Es un proyecto social.

ANEXO 3 FORMULARIO PARA INSCRIPCIÓN

Nombre completo:		
Dirección		Teléfono o medio de contacto
Sexo: (M) (F)	Ocupación:	
Edad:	Nivel de estudios:	
Religión:	Origen:	
Años viviendo en el barrio:	Años viviendo en la casa actual:	Lugar que ocupa en la familia (padre, madre, tía, hija, etc.):
La casa donde vives es: Propia () Rentada () Prestada () Hipotecada () Otro ()	Señala los servicios con los que cuenta la casa donde vives: Agua potable () Drenaje () Electricidad () Gas () Teléfono fijo () Internet () Televisión de paga ()	Quién es el/la jefe del hogar: () Padre () Madre () Abuelo (parterno) () Abuelo (marterno) () Abuela (parterna) () Abuela (marterna) () Otro: _____
¿Cómo te enteraste de este taller? Carteles () Perifoneo () Redes sociales () Por flyer () Por un vecin@ () Otro _____		
Has participado en algún taller (SÍ) (NO)	¿Cuál fue tu último taller?	¿Cuándo fue?

Anota en la tabla quienes conforman tu familia cercana

Parentesco	Edad	Ocupación	Nivel de estudios	¿Enfermedad crónica o discapacidad?	
				Sí	No

ANEXO 4

CARTA DE CONFIDENCIALIDAD Y CONSENTIMIENTO

Nombre del taller _____

Lugar _____

Fecha _____

Quien abajo suscribe se compromete a guardar confidencialidad con respecto a las situaciones personales y familiares que sean compartidas por los y las participantes de taller, así como los acontecimientos durante las sesiones del taller. La información que cada integrante comparta debe ser respetada y mantenida en privacidad, para no atentar contra la intimidad de las personas.

Asimismo, da consentimiento para ser fotografiado/a o videograbado/a durante las sesiones del taller, con fines exclusivos del proyecto, como parte de las evidencias del desarrollo del mismo. También aprueba que estos materiales audiovisuales sean utilizados para difusión del proyecto, los cuales pueden publicarse en redes sociales o en carteles, sin atentar contra la integridad física y moral de su persona.

Nombre completo y firma

ANEXO 5

EVALUACIÓN DEL TALLER

Para conocer tu opinión sobre el taller que acabas de concluir, te pedimos que contestes de manera honesta el siguiente formulario. Tus respuestas serán completamente anónimas. Tu opinión nos ayudará a mejorar nuestro trabajo.

¡Gracias por tu colaboración!

Título del taller

Edad:	Sexo: (M) (F)
-------	---------------

Marca con una X la casilla que para ti sea la adecuada.

	Bueno	Regular	Malo
Horario del taller			
Tiempo dedicado para cada sesión			
Tiempo que duró todo el taller			
Lugar donde se llevó acabo			
Materiales didácticos			
Sillas y mesas			
Dinámicas grupales			
Temas vistos			
Interacción entre los y las participantes			
Interacción del/la tallerista con los/las participantes			
Atención por parte de los y las responsables del taller			
	Siempre	A veces	Nunca
Ambiente de confianza durante las sesiones			
Ambiente de respeto en las sesiones			
La exposición del/la tallerista fue clara			
Tus dudas fueron atendidas			
El/la tallerista tuvo dominio de los temas vistos			
Puntualidad para iniciar			
Puntualidad para terminar			
Las dinámicas empleadas fueron adecuadas			
	Mucho	Poco	Nada
El taller cumplió tus expectativas			
Aprendizajes obtenidos			
Lo que aprendiste te servirá para mejorar tu relación familiar			
Te gustó el taller			
	Mucho	Poco	Nada
Sientes que ha mejorado tu relación familiar con este taller			

	Sí	Tal vez	No
Asistirías a otro taller como éste			

Si tienes comentarios o sugerencias escríbelas a aquí abajo.

ANEXO 6 CARTAS DESCRIPTIVAS

TALLER 1

“Hablando nos entendemos”				
Objetivo: Fomentar la comunicación asertiva intergeneracional entre adolescentes de 12 a 15 años con sus padres, madres y abuelxs				Horario:
Sesión 1/12	Lugar y fecha:			Duración: 90 min.
Facilitador/a:				
Perfil de los y las participantes: madres, padres, abuelxs y adolescentes de 12 a 15 años.				
Tema Nuestra comunicación familiar		Propósito: Que lxs participantes reconozcan cómo es su comunicación familiar.		
Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
Bienvenida	Se les dará gafetes a lxs participantes para que escriban su nombre. Estos gafetes se guardarán para ser utilizados en cada sesión. El equipo de trabajo dará la bienvenida a lxs participantes, se presentarán y dirán cuál será su función.	Expositiva	Gafetes Plumones	10 min.
Presentación de los y las participantes	En un círculo un/a participante tomará la punta del hilo de una bola de estambre, dirá su nombre, en qué calle vive, por qué está aquí, que espera del taller y qué está dispuesta a ofrecer a sus compañerxs. Al terminar le lanza la bola a alguien más sin soltar la punta del hilo y continuará con lo mismo, hasta que se conforme una telaraña con las participaciones.	Dinámica grupal “telaraña”	Bola de estambre	15 min.
Introducción al taller	Brevemente el equipo explicará cuál será la forma de trabajo y la estructura del taller. Se dará un espacio para preguntas y respuestas Se reparte la carta de confidencialidad a lxs participantes. La coordinadora lee en voz alta la carta y explica la importancia de ésta. Lxs participantes firman la carta.	Expositiva	Lapiceros Lápices Carta impresa	10 min.
Acuerdos grupales	El/la facilitador dirigirá la actividad para acordar entre todxs los acuerdos de reglas y compromisos para la convivencia durante el taller. Los acuerdos serán anotados en un papelógrafo y se procurará tenerlos en cada sesión.	Plenaria	Plumones Papelógrafo	10 min.
Aplicación del cuestionario pre-intervención	Se repartirá el cuestionario pre-intervención entre los y las participantes para conocer sus conocimientos y hábitos sobre comunicación familiar.	Encuesta	Cuestionarios impresos	15 min.
Ventana a mi comunicación familiar	En una hoja dividida en 4 casillas con las siguientes preguntas: 1) ¿Para qué utilizo el diálogo con mi familia? 2) ¿Qué es lo que más me cuesta expresar/decir con mi familia? 3) ¿Cómo resolvemos comúnmente los conflictos en mi familia? 4) ¿Cuándo es necesario dialogar con la familia? Cada participante acudirá con una persona distinta para que les respondan esas preguntas, cada quien anotará en la casilla correspondiente las respuestas. El facilitador/a dirá cambio, si nota que no hay cambio de parejas.	Trabajo en parejas	Pintarrón Hoja blanca Lápiz Lapiceros	15 min.

	Ante la plenaria, quien quiera participar, compartirá qué fue lo que encontró en las respuestas de sus compañerxs, con cuáles se identificó, cuáles suceden también en casa.	Plenaria Discusión	Hoja blanca Lápiz Lapiceros Pintarrón	10 min.
Cierre	El/la facilitador agradece la participación y les invita a continuar en las sesiones del taller y a invitar a más personas. Se responden dudas de lxs participantes.	Plenaria		5 min.

“Hablando nos entendemos” Taller de comunicación asertiva

Objetivo: Fomentar la comunicación asertiva intergeneracional entre adolescentes de 12 a 15 años con sus padres, madres y abuelxs

Sesión 2/12	Lugar y fecha:	Horario:		
Facilitador/a:				Duración: 90 min.
Perfil de los y las participantes: madres, padres, abuelxs y adolescentes de 12 a 15 años.				
Tema Diálogo Familiar		Propósito: Que lxs participantes reconozcan las condiciones necesarias para el diálogo en la familia.		
Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
Dinámica de integración	Se hará un círculo con todxs lxs participantes para jugar “Se murió chicho”. Empieza un/a participante llorando diciéndole al compañero/a de la derecha que “se murió Chicho”, el de la derecha le dice a su vez al compañero que le sigue la misma frase, pero con otro estado de ánimo, alegre, tímido, sorprendido, etc. Así sucesivamente hasta que pasen todxs. A partir de la dinámica de integración se comenta grupalmente qué pasa con el cuerpo cuando queremos expresarnos de cierta manera.	Dinámica grupal “Se murió chicho”		10 min.
Retroalimentación	Se da la bienvenida a lxs participantes y se les pide a tres que comenten lo que se trabajó la sesión pasada. Se recuerdan los acuerdos grupales.	Plenaria	Papelógrafo con los acuerdos grupales	10 min
Definir qué es el diálogo	El/la facilitador/a anotará en el pizarrón las ideas que surjan de lxs participantes para definir qué entienden por diálogo.	Lluvia de ideas	Pintarrón Plumones	10 min.
Discusión sobre cortometraje	Ver y discutir el cortometraje “La buena comunicación familiar” https://www.youtube.com/watch?v=WBN_nYXBcsY (Cortar en el minuto 3:49) ¿Qué se necesita para dialogar?	Plenaria		15 min.
Exposición sobre condiciones para	La/el facilitador expondrá sobre las condiciones necesarias para dialogar y las diferencias de dialogar entre diferentes generaciones. Así como estrategias para	Exposición	Proyector Lap-top	30 min.

dialogar en la familia	dialogar con las diferentes edades. Se procurará fomentar la participación para dudas y comentarios por parte de lxs asistentes.		bocinas	
Ejercicio de diálogo intergeneracional	Se harán equipos de tres con personas de diferentes generaciones (adolescentes, padre/madre y abuelxs) se les dará un tema de conversación para que lo hablen durante 8 minutos. Después se comentará en plenaria qué es lo que pasó, cómo se sintieron que observaron, quién habló más, quién no habló, por qué creen que pasa eso.	Trabajo en triadas		15 min.
Cierre	Cada persona con una sola palabra se despide. Se agradece su participación y se les invite a continuar el taller.	Plenaria		5 min.

“Hablando nos entendemos”

Objetivo: Fomentar la comunicación asertiva intergeneracional entre adolescentes de 12 a 15 años con sus padres, madres y abuelxs

Sesión 3/12	Lugar y fecha:	Horario:	
Facilitador/a:		Duración: 90 min.	
Perfil de los y las participantes: madres, padres, abuelxs y adolescentes de 12 a 15 años.			
Tema La importancia del diálogo	Propósito: Que lxs participantes reconozcan la importancia de escuchar y ser escuchadxs.		
Actividad	Descripción	Técnicas	
	Material y recursos	Tiempo	
Retroalimentación	Se recuerdan los acuerdos grupales Se da la bienvenida a lxs participantes y se les pide lxs participantes que comenten sobre el tema de la sesión pasada.	Plenaria	Papelógrafo con los acuerdos grupales 10 min
Dinámica de integración	Se forma una línea con lxs participantes, se marca una línea en el suelo con un gis. El/la facilitador/a dirá la frase mar adentro y lxs participantes tendrán que pasar al otro lado, mar afuera tendrán que salir a donde entraron.	Dinámica grupal “Mar adentro, mar afuera”	Gis 5 min.
Platicar experiencias de diálogo en la familia.	Se formarán equipos intergeneracionales de 5 personas para que compartan sus experiencias en torno a hablar o no hablar sobre diversas situaciones o temas en la familia.	Trabajo en equipo	15 min.
	Se compartirá ante plenaria las experiencias que se hablaron en equipos para identificar cuáles son las dificultades que se encuentran en las familias para dialogar.	Plenaria	Pintarrón plumones 10 min.

Rol de padre/madre e hijxs (negativo)	En parejas de diferentes edades, se le asignará a uno el rol de padre o madre y a la otra persona de hijx. Una de ellos llegará a contarle algo triste que le ha sucedido, pero la otra persona responde con indiferencia. Posteriormente cambian de roles. Se comenta en plenaria cómo se sintieron. Cambio de parejas, ahora es la madre o padre quien le cuenta a su hijx algo, pero éste le responde con indiferencia. Se comenta en plenaria cómo se sintieron.	Trabajo en parejas		15 min.
Exposición sobre la importancia de la escucha	La/el facilitador expondrá sobre la importancia de escuchar y ser escuchado entre diferentes generaciones. Así como estrategias para dialogar con las diferentes edades. Se procurará fomentar la participación, para dudas y comentarios por parte de lxs asistentes.	Exposición	Proyector Lap-top bocinas	20 min
Rol de padre/madre e hijxs (positivo)	En parejas de nuevo se repite la dinámica de los roles, pero ahora cambia la actitud, no se recibe a la persona con indiferencia, por el contrario, se escucha y se le devuelven palabras a su situación, según las estrategias expuestas. Se comparte en plenaria su experiencia.	Trabajo individual	Hojas Caja	10 min.
Cierre	Lxs participantes dirán una palabra que les evoque la escucha. Se agradece su participación y se les invite a continuar el taller.	Trabajo individual		5 min.

“Hablando nos entendemos”				
Objetivo: Fomentar la comunicación asertiva intergeneracional entre adolescentes de 12 a 15 años con sus padres, madres y abuelxs				
Sesión 4/12	Lugar y fecha:			Horario:
Facilitador/a:			Duración: 90 min.	
Perfil de los y las participantes: madres, padres, abuelxs y adolescentes de 12 a 15 años.				
Tema Comunicación clara	Propósito: Que lxs participantes identifiquen la importancia de emitir mensajes claros.			
Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
Retroalimentación	Se da la bienvenida a lxs participantes y se les pide que comenten sobre el tema de la sesión pasada.	Plenaria		10 min
Dar un mensaje	Se pedirá voluntarixs para que pasen al frente a dar una indicación sobre ir a comprar a la tienda. Solo el/la participante conoce el mensaje, ejemplo: “Por favor, ve a la tienda y compras medio kilo de tomate y dos cebollas”. La primera persona dará el mensaje con los ojos, la segunda solo con las manos, la tercera con todo el cuerpo sin voz, la última, utilizando la voz. Entre cada participación se les pedirá a lxs receptores que comenten qué entendieron. Comentar en plenaria las diferencias entre cada mensaje.	Dinámica colaborativa		10 min.

Exposición sobre los tipos de comunicación	El/la facilitador/a expondrá por medio de diapositivas los tipos de comunicación verbal y no verbal, su impacto para la comunicación entre padres/madres e hijxs. Así como la importancia de dar los mensajes de manera clara y precisa.	Expositiva	Pintarrón Proyector Lap-top	20 minutos
Adivina qué es	Se formarán equipos de 5 personas. A cada equipo se le repartirán tarjetas con imágenes de personas realizando alguna actividad del hogar. Cada integrante tiene que pasar frente a sus compañerxs a expresar, mediante mímicas y gestos (sin usar la voz), la tarjeta que le toque, lxs demás tendrán que adivinar de qué se trata.	Trabajo en equipo	Tarjetas	10 min.
Responder cuestionario	Se le dará a cada persona una hoja con unas preguntas que debe contestar 1) ¿Crees que los mensajes que das a las personas son claros? 2) ¿Cómo es generalmente la manera en que te expresas con tu familia? 3) ¿Qué tan seguido le expresas tu cariño a las personas que quieres? 4) ¿Expresas tus desacuerdos y o acuerdos a tu familia? ¿Cómo lo haces? 5) ¿Qué emociones expresas más, las que te hacen sentir bien o las que te hacen sentir mal? ¿Cómo lo haces? Después de responder, formarán equipos de 3 y compartirán sus respuestas. Posteriormente en plenaria se compartirá la experiencia con el ejercicio.	Trabajo individual Trabajo en equipo Plenaria	Hoja con preguntas Lápices Lapiceros	20 min.
Exposición sobre comunicación	El/la facilitador/a expone sobre la importancia de reconocer cómo nos relacionamos con la familia, qué se está comunicando y que no se está comunicando. Exponer sobre las dimensiones de la comunicación.	Expositiva	Pintarrón Proyector Lap-top	15 min.
Cierre	Se agradece su participación y se les invite a continuar el taller.	Expositiva		5 min.

“Hablando nos entendemos”

Objetivo: Fomentar la comunicación asertiva intergeneracional entre adolescentes de 12 a 15 años con sus padres, madres y abuelxs

Sesión 5/12

Lugar y fecha:

Horario:

Facilitador/a:

Duración: 90 min.

Perfil de los y las participantes: madres, padres, abuelxs y adolescentes de 12 a 15 años.

Tema

Las emociones en la comunicación

Propósito:

Que lxs participantes reconozcan cómo influye los estados emocionales en la comunicación.

Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
Meditación	Se le pedirá a lxs participantes que se sienten de manera erecta, con las manos sobre las piernas, cerrarán los ojos y respirarán profundamente 3 veces. Se guiará una meditación para que identifiquen cómo se sienten, qué emociones tienen. Cuáles son las emociones que más han sentido durante la semana y cómo han respondido a éstas.	Meditación		10 min.

Retroalimentación	Se harán equipos de 5 persona y se les pedirá que comenten lo que han aprendido hasta ahora en el taller. Alguien anotará los puntos más importantes. Cada equipo elegirá un vocero/a quien compartirá al grupo los puntos relevantes del equipo.	Trabajo en equipo	Hojas Lapicero Lápices	20 min.
Exposición sobre emociones	El/la facilitador/a le pedirá a lxs participantes que mencionen todas las emociones que conocen, cada una se anota en el Pintarrón.	Lluvia de ideas	Pintarrón Plumones	10 min.
Cortometrajes	Se verá el cortometraje "Alike" https://www.youtube.com/watch?v=L5OSKf74dss . Después de verlo se comentará sobre las emociones que percibieron y cómo afecta en las relaciones con las personas cercanas.	Cine-debate	Proyector Lap-top Bocinas	20 min.
Exposición sobre el desarrollo de las emociones	El facilitador/a expondrá sobre el desarrollo de las emociones en las etapas de vida de las personas. Se fomenta la participación de lxs participantes.	Exposición	Proyector Lap-top Pintarrón Plumones	25 min
Cierre	Se le pedirá a lxs participantes que durante la semana permanezcan atentxs a las emociones que se les presenta y cómo responden a ellas. Se agradece su participación y se les invite a continuar el taller.			5 min.

"Hablando nos entendemos"

Objetivo: Fomentar la comunicación asertiva intergeneracional entre adolescentes de 12 a 15 años con sus padres, madres y abuelxs

Sesión 6/12		Lugar y fecha:	Horario:	
Facilitador/a:		Duración: 90 min.		
Perfil de los y las participantes: madres, padres, abuelxs y adolescentes de 12 a 15 años.				
Tema	Propósito:			
Las emociones en la comunicación	Que lxs participantes reconozcan cómo influye los estados emocionales en la comunicación.			
Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
Listas de emociones	Se le pedirá a lxs participantes que en tarjetas escriban las emociones que más sintieron durante la semana. Las tarjetas se pegarán en la pared agrupándolas por emoción, de manera que permita identificar cuáles son la emociones que más se presentaron.	Trabajo individual	Tarjetas Plumones Cinta adhesiva	15 min.
Retroalimentación	A partir del ejercicio anterior se hace una retroalimentación de la sesión pasada.	Plenaria	Hojas Lapicero Lápices	10 min.

Responder cuadro con emociones	<p>Se le entregará a cada participante una hoja con un cuadro el cual deben de responder.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Emociones que experimenté ayer</th> </tr> <tr> <th>Fecha:</th> <th>¿Cuál fue la emoción que experimenté?</th> <th>¿Qué situación originó esa emoción?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mañana</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tarde</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Noche</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>En equipos de 3 se reúnen para compartir sus respuestas durante unos minutos y después se integran en otros equipos de 3 para escuchar y compartir con otras personas sus repuestas del cuadro.</p>	Emociones que experimenté ayer			Fecha:	¿Cuál fue la emoción que experimenté?	¿Qué situación originó esa emoción?	Mañana			Tarde			Noche			Trabajo individual	Pintarrón Plumones	20 min.
Emociones que experimenté ayer																			
Fecha:	¿Cuál fue la emoción que experimenté?	¿Qué situación originó esa emoción?																	
Mañana																			
Tarde																			
Noche																			
Exposición sobre las emociones	El facilitador/a expondrá sobre la influencia de las emociones en la comunicación con lxs demás según las diferentes edades. Se fomenta la participación de lxs participantes.	Exposición	Proyector Lap-top Pintarrón Plumones	20 min															
Cierre Árbol de las emociones	Se le indicará a lxs participantes que en una hoja dibujen un árbol, colocando las emociones que son importantes para relacionarse con lxs demás, qué emociones colocarían en las raíces, cuáles en el tronco y cuáles en el follaje. Se comparte en plenaria sus dibujos.	Trabajo individual	Hojas Colores	20 min.															
Cierre	Se agradece su participación y se les invite a continuar el taller.			5 min.															

“Hablando nos entendemos” Taller de comunicación asertiva				
Objetivo: Fomentar la comunicación asertiva intergeneracional entre adolescentes de 12 a 15 años con sus padres, madres y abuelxs				
Sesión 7/12	Lugar y fecha:			Horario:
Facilitador/a:			Duración: 90 min.	
Perfil de los y las participantes: madres, padres, abuelxs y adolescentes de 12 a 15 años.				
Tema La asertividad en la comunicación		Propósito: Que lxs participantes conozcan los elementos de la asertividad en la comunicación.		
Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
Dinámica de integración	Lxs participantes se colocan en un círculo palmas con palmas, el/la facilitador/a cada vez que nombre algún animal que vuele, lxs participantes darán una palmada, se	Dinámica grupal “Las		10 min.

	nombrará a animales que no vuelan para confundir. Cuando se diga “las vacas vuelan” lxs participantes se cambian de lugar.	vacas vuelan”		
Retroalimentación	De manera grupal se hace mención de lo que se vio la sesión pasada.	Plenaria	Pintarrón Plumones	10 min.
Exposición sobre el asertividad	El/la facilitador/a expondrá por medio de diapositivas qué es el asertividad y los estilos para responder a las situaciones, de manera asertiva, pasiva y/o agresiva. Se fomenta la participación de lxs asistentes.	Exposición	Pintarrón Proyector Lap-top	20 min.
Discusión sobre una escena familiar	Se proyecta y se lee en voz alta una situación conflictiva entre madre e hijo adolescente. “Era lunes, José le pidió permiso a su papá para salir al cine con sus amigos el viernes por la tarde y además le pidió dinero para poder ir. El papá le dijo que no le iba a poder dar dinero, que mejor se esperara la otra semana que era quincena, que había cosas más importantes que ir al cine. José se enojó y le reclamó a su papá que nunca le da dinero cuando le pide. Él le dijo que no tenía dinero y menos para que nomás se lo gastara con sus amigos y le gritó que lo dejara de molestar, porque no tiene dinero. José salió de la casa y azotó la puerta”. En equipos de 5 comentarán la situación, cómo es la reacción de cada personaje, qué emociones están en juego.	Trabajo en equipo	Pintarrón Proyector Lap-top	20 min.
Recreación de la escena padre-hijo	En los mismos equipos se pondrán de acuerdo para recrear la situación, pero en donde la comunicación sea asertiva. Pasaran ante el grupo a escenificar sus representaciones. Después de la participación de todos, se hacen observaciones de los ejercicios.	Sociodrama	Accesorios	25 min.
Cierre	Se agradece su participación y se les invite a continuar el taller.			5 min.

“Hablando nos entendemos” Taller de comunicación asertiva

Objetivo: Fomentar la comunicación asertiva intergeneracional entre adolescentes de 12 a 15 años con sus padres, madres y abuelxs

Sesión 8/12	Lugar y fecha:	Horario:	
Facilitador/a:		Duración: 90 min.	
Perfil de los y las participantes: madres, padres, abuelxs y adolescentes de 12 a 15 años.			
Tema La asertividad en la comunicación	Propósito: Que lxs participantes conozcan los elementos de la asertividad en la comunicación para resolución de conflictos.		
Actividad	Descripción	Técnicas	
		Material y recursos	
Retroalimentación	De manera grupal se hace mención de lo que se vio la sesión pasada.	Plenaria	Tiempo 10 min.

El último conflicto familiar	Se reunirán en quipos de 3 para que platiquen sobre el último conflicto familiar que tuvieron y cómo respondieron ante éste. En equipos se pondrán de acuerdo para que hagan una definición de qué es un conflicto y lo compartan al grupo.	Trabajo en equipo		15 min.
Representación de un conflicto familiar	Se harán equipos de 5 personas para que se pongan de acuerdo en algún conflicto familiar que quieran representar. Cada equipo pasará a hacer su representación. Entre cada participación se harán comentarios y observaciones.	Sociodrama	Accesorios	30 min.
Exposición sobre el conflicto	El/la Facilitadora expondrá sobre el conflicto y la importancia de éste en las reacciones humanas y familiares, así como la diferencia entre conflicto y problema. Se fomenta la participación de lxs asistentes.	Exposición	Pintarrón Proyector Lap-top	30 min.
Cierre	Se agradece su participación y se les invite a continuar el taller.			5 min.

“Hablando nos entendemos” Taller de comunicación asertiva

Objetivo: Fomentar la comunicación asertiva intergeneracional entre adolescentes de 12 a 15 años con sus padres, madres y abuelxs

Sesión 9/12		Lugar y fecha:	Horario:	
Facilitador/a:		Duración: 90 min.		
Perfil de los y las participantes: madres, padres, abuelxs y adolescentes de 12 a 15 años.				
Tema Resolución de conflictos		Propósito: Que lxs participantes conozcan las distintas formas de resolución de conflictos.		
Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
Retroalimentación	Brevemente se recuerda lo que se vio la sesión pasada.	Plenaria	Pintarrón	10 min.
Exposición sobre la resolución de conflictos	El/la Facilitadora expondrá sobre las formas de resolución de conflictos según Schmukler y Campos (2009). No violenta: Negociación, mediación y arbitraje. Forma violenta: evitación/huida, competir, recurso unilateral de la fuerza.	Exposición	Bocinas Pintarrón Proyector Lap-top	20 min.
Ejercicios sobre resolución de conflictos	Se conformarán 6 equipos, a cada uno se le entregará una hoja con una historia. La historia se proyectará y leerá en voz alta. <i>Elena tiene 13 años, vive con su mamá, papá, hermanos de 15 y 7 años, su tía y su abuelo materno. Elena reprobó dos materias en su escuela y está muy preocupada porque sus papás le exigen que tenga buenas calificaciones. Elena cuida a su hermano por las tardes. Su papá y mamá trabajan todo el día y llegan entrando la noche. Su hermano mayor sale toda la tarde con sus amigos. Su tía, al regresar por la tarde del trabajo, se la pasa en el celular. El abuelo se la pasa viendo televisión. Cuando los papás de Elena llegan a casa le preguntan a ella si su hermano menor ya hizo la tarea y la regañan si no la ha terminado. También regañan al hermano mayor porque llega muy noche a casa. El próximo lunes será</i>	Trabajo en equipo	Pintarrón Proyector Lap-top Hojas con la historia	20 min.

	<p>la reunión de madres y padres de familia y Elena tiene miedo de lo que pueda pasar.</p> <p>Cada equipo deberá resolver el conflicto presentado a partir de las formas de resolución del conflicto expuestas anteriormente. Se expondrán empezando con las resoluciones violentas y se continúa con las resoluciones no violentas.</p>			
	<p>Con la guía de la Facilitador/a se discuten el conflicto, las condiciones de la familia y las resoluciones que expuso cada equipo. Así como la diferencia entre la resolución violenta y no violenta y las consecuencias de una y otra para la familia.</p>	Plenaria	Pintarrón Plumones	25 min.
Cierre	<p>En equipos de 5 personas comparten lo que cada quien ha aprendido en el taller, a partir de esto elaboraran un esquema sobre lo que han aprendido hasta este momento. Cada equipo expone brevemente al grupo.</p> <p>Se agradece su participación y se les invite a continuar el taller.</p>			15 min.

“Hablando nos entendemos” Taller de comunicación asertiva

Objetivo: Fomentar la comunicación asertiva intergeneracional entre adolescentes de 12 a 15 años con sus padres, madres y abuelxs

Sesión 10/12	Lugar y fecha:	Horario:		
Facilitador/a:		Duración: 90 min.		
Perfil de los y las participantes: madres, padres, abuelxs y adolescentes de 12 a 15 años.				
Tema Estilos de parentalidad	Propósito: Que lxs participantes conozcan los cuatro estilos de parentalidad.			
Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
Dinámica de integración	En un círculo se le pone un sombrero un/a participante quien se mueve al centro comienza diciendo “Esto me recuerda” y cuenta algo muy breve, se mueve de lugar, le pone el sombrero a alguien más y toma su lugar. La persona con el sombrero se va al centro y dice “Esto me recuerda” y agrega algo. Así sucesivamente hasta pasar todxs y se construya una cadena de recuerdos.	Dinámica grupal “Esto me recuerda”	Sombrero	10 min.
Representación conflictos parentales	Se harán cinco equipos, en los cuales de integren personas de distintas generaciones. Se les pedirá que platicuen sobre un problema común entre padres/madres, abuelxs e hijxs adolescentes en las familias. Cada integrante será un pariente y tendrán que actuar según su rol dentro de la familia. Se les pedirá que en tres imágenes representen el conflicto que eligieron. Cada equipo pasará a mostrar sus fotos y se comentará qué es lo que se observó, cómo se vive el conflicto y cómo responden los padres y madres.	Foto cooperativa		25 min.
Exposición sobre estilos parentales	El/la facilitador/a expondrá por medio de diapositivas los distintos estilos parentales, retomando las representaciones del sociodrama.	Expositiva	Pintarrón Proyector Lap-top	30 min.

Ejercicio para identificar los estilos parentales	Con la historia que se trabajó la sesión pasada (<i>Elena tiene 13 años, vive con su mamá, papá, hermanos de 15 y 7 años, su tía y su abuelo materno. Elena reprobó dos materias en su escuela y...</i>) lxs participantes van a identificar qué estilos de parentalidad se presenta en la historia. En equipos de tres van a modificar la historia para que ésta tenga otro tipo de estilo parental, el que mejor creen conveniente para resolver de manera no violenta los conflictos y evitar los problemas. Al terminar, quienes quieran participar contarán o leerán la historia modificada.	Trabajo en equipo	Hojas con la historia Hojas blancas Lapiceros	20 min.
Cierre	Se agradece su participación y se les invite a continuar el taller.			5 min.

“Hablando nos entendemos” Taller de comunicación asertiva

Objetivo: Fomentar la comunicación asertiva intergeneracional entre adolescentes de 12 a 15 años con sus padres, madres y abuelxs

Sesión 11/12	Lugar y fecha:	Horario:	
Facilitador/a:	Duración: 90 min.		
Perfil de los y las participantes: madres, padres, abuelxs y adolescentes de 12 a 15 años.			
Tema Los y las adultos como modelos de conducta	Propósito: Que lxs participantes adultos se sensibilicen sobre las enseñanzas que transmiten a lxs menores con su comportamiento.		
Actividad	Descripción	Técnicas	
	Material y recursos	Tiempo	
Integración grupal	Todas las personas se ponen juntas como un banco de peces, la persona que queda en frente hace movimiento y se desplaza por el espacio, lxs demás lo sigue. El/la facilitador/a dirá cambio y alguien dirigirá los movimientos y se muevan como banco de peces.	Dinámica “Banco de peces”	10 min.
Retroalimentación	Se pegarán en la pared cuatro papelógrafos divididos en dos partes. Cada uno tendrá como título un estilo parental. Lxs participantes escribirán en una mitad de cada uno el comportamiento de los padres y en la otra mitad del papel las consecuencias para lxs hijos. Se recapitula los tipos de parentalidad.	Colaborativa	Papelógrafo Plumones Cinta adhesiva 15 min.
Compartir aprendizajes	Se pondrán en parejas y se les pedirá que compartan algo positivo y negativo que hayan aprendido de su padre, madre, abuelxs u otros parientes adultos por su comportamiento, y no porque se los dijeran o explicaran. Cada persona tiene que acudir con tres personas diferentes contando diferentes aprendizajes. Se comparte en plenario cuál es la reflexión que les deja el ejercicio. Además, se discute la pregunta ¿Cómo he aprendido más, por lo que una persona dice o por lo que una persona hace? ¿Por qué?	Trabajo en pareja Plenaria	15 min.

Exposición los y las adultos como modelo para los menores	El/la facilitador/a expondrá por medio de diapositivas las implicaciones que tiene las acciones de lxs adultos en los menores, niñxs y adolescentes. Específicamente cómo impacta en el desarrollo de lxs adolescentes. Introducir el tema de la responsabilidad de los adultos en cuidar a lxs más jóvenes.	Exposición	Pintarrón Proyector Lap-top	20 min.
Platicar sobre lo que se hace para cuidar a lxs más jóvenes.	Se harán equipos solo de adultos y equipos solo de adolescentes. Se les pedirá a los equipos de adultos que platicuen sobre lo que hacen para cuidar a lxs adolescentes. Los equipos de lxs adolescentes responderán qué hacen lxs adultos para cuidarles. Una persona de cada equipo compartirá en plenario lo que hablaron en el equipo.	Trabajo en equipo		15 min.
Cierre	Discutir en plenario que tiene que ver el comportamiento con la comunicación y cómo influye en la crianza de lxs hijxs.	Plenaria		15 min.

“Hablando nos entendemos” Taller de comunicación asertiva

Objetivo: Fomentar la comunicación asertiva intergeneracional entre adolescentes de 12 a 15 años con sus padres, madres y abuelxs

Sesión 12/12	Lugar y fecha:	Horario:		
Facilitador/a:		Duración: 90 min.		
Perfil de los y las participantes: madres, padres, abuelxs y adolescentes de 12 a 15 años.				
Tema Cómo hablar con lxs adolescentes	Propósito: Que lxs participantes conozcan estrategias para hablar con lxs adolescentes.			
Actividad	Descripción	Técnicas		
		Material y recursos		
		Tiempo		
Retroalimentación	Brevemente se comenta lo que se revisó la sesión pasada	Plenaria		10 min.
Lista de temas que se hablan en familia	Se les preguntará a lxs participantes que mencionen de qué se habla con lxs adolescentes de la familia y que temas no se habla con ellxs. Se discute la pregunta dirigida a lxs adultos ¿Por qué es difícil platicar con lxs adolescentes? Y para lxs adolescentes ¿Por qué es difícil platicar con lxs adultos?	Plenaria		10 min.
Exposición sobre la comunicación con lxs hijxs adolescentes	El/la facilitador/a expondrá por medio de diapositivas la importancia de hablar sobre los temas que les interesa a las generaciones. Se ve el siguiente video “Cómo mejorar la comunicación con tus hijos adolescentes” https://www.youtube.com/watch?v=q01tGOj1kqA Discutir en plenario lo que planea la psicóloga del video.	Exposición	Pintarrón Proyector Lap-top Bocinas	30 min.
Recapitulación	En media hoja cada persona dibujará o escribirá una palabra sobre lo que se necesita para tener una comunicación asertiva con lxs adolescentes.	Trabajo individual	Hojas Colores Lápices plumas	10 min.

Responder cuestionario pos-intervención	Se reparten los cuestionarios y la/el facilitador/a señalará las indicaciones correspondientes y leerá las preguntas en voz alta.	Encuesta	Cuestionarios Lápices plumas	15 min.
Mosaico de ideas	Con las palabras o dibujos que lxs participante hicieron se coloca en el suelo. Cuando todxs hayan terminado de responder el cuestionario, se hace un círculo dejando las hojas en medio y se leen en voz alta. Se agradece su presencia y se les invita a continuar en el proyecto.	Colaborativo	Material elaborado	15 min.
Responder formulario	Lxs participantes responderán el formulario de evaluación del taller.	Encuesta	Formulario Lápices Plumas	5 min.

TALLER 2

“Juntos y juntas atendemos la casa”				
Objetivo: Impulsar la distribución equitativa entre género y generación de cuidados y labores del hogar				
Sesión 1/4	Lugar y fecha:			Horario:
Facilitador/a:				Duración: 90 min.
Perfil de los y las participantes: madres, padres, abuelxs y adolescentes de 12 a 15 años.				
Tema Roles y estereotipos de género		Propósito: Que lxs participantes conozcan los roles y estereotipos de género.		
Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
Bienvenida	Se da la bienvenida al taller, explicando brevemente cómo está estructurado. Se les dará gafetes a lxs participantes para que escriban su nombre. Estos gafetes se guardarán para ser utilizados en cada sesión.	Expositiva	Gafetes Plumones	5 min.
Presentación de lxs participantes	En un círculo se le entregará una pelota a alguien quien empezará a decir su nombre, en qué calle vive, por qué está aquí, qué espera del taller y qué está dispuestxs a ofrecer a sus compañerxs. Al terminar le lanza la pelota a otro participante y continua la misma dinámica.	Dinámica grupal con pelota	Pelota mediana de plástico	10 min.
Acuerdos grupales	El/la facilitador dirigirá la actividad para acordar entre todxs los acuerdos de reglas y compromisos para la convivencia durante el taller. Los acuerdos serán anotados en un papelógrafo y se procurará tenerlos en cada sesión. Se les entrega la carta de confidencialidad, se explica su importancia y se les pide que la firmen.	Plenaria	Plumones Papelógrafo	10 min.

Aplicación del cuestionario pre-intervención	Se repartirá el cuestionario pre-intervención entre los y las participantes. Se les indican las instrucciones correspondientes.	Encuesta	Cuestionarios impresos	15 min.
Siluetas de hombre y mujer	Se harán cuatro equipos, se les entregará dos papelógrafos a cada uno donde dibujarán una silueta de hombre y mujer, y escribirán dentro de cada dibujo las características, atributos y actividades que socialmente se le asignan a cada sexo. Posteriormente se hará un recorrido por cada dibujo. Se comparte en plenaria qué es lo que observan de los trabajos.	Trabajo en equipo	Papelógrafos Plumones	15 min.
Exposición sobre roles y estereotipos	El/la facilitador explica por medio de diapositivas qué es sexo, género, para llegar a roles y estereotipos de género. Se presentarán anuncios comerciales para identificar roles y estereotipos de género a) ARIEL 'Evita el drama' https://www.youtube.com/watch?v=WVC3BvZzAKU b) Tecate Machos https://www.youtube.com/watch?v=MeZwClvXZMY c) Comercial Fabuloso https://www.youtube.com/watch?v=yYzdVMZh9SU d) Suavitel, Suave como el Amor de mamá. ¡Gracias Mamita! https://www.youtube.com/watch?v=t9FamMF1Fd	Expositiva	Pintarrón Proyector Lap-top Bocinas	20 min
Enlistar actividades	Se les pedirá a lxs participantes que hagan dos listas, una con las actividades que les han negado por su género y la otra con actividades que hacen, aunque supuestamente no corresponda con su género. Se comparte en plenaria y se reflexiona al respecto.	Trabajo individual Plenaria	Hoja Lápiz Lapicero	10 min
Cierre	Se les agradecerá su participación a lxs asistentes, se le invita a continuar en el taller.	Expositiva		5 min.

“Juntos y juntas atendemos la casa”				
Objetivo: Impulsar la distribución equitativa entre género y generación de cuidados y labores del hogar				
Sesión 2/4	Lugar y fecha:			Horario:
Facilitador/a:				Duración: 90 min.
Perfil de los y las participantes: madres, padres, abuelxs y adolescentes de 12 a 15 años.				
Tema Labores domésticas entre género y generación		Propósito: Que lxs participantes identifiquen las actividades domésticas que pueden realizar según género y generación.		
Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo

Dinámica de integración	En parejas de distintas generaciones, se coloca una persona frente a la otra para imitar los movimientos que hace la otra sin desplazarse de lugar. Luego se cambia de rol, pero ahora los movimientos se hacen desplazándose por el espacio.	Dinámica grupal "Espejo"		5 min.
Retroalimentación	Entre lxs participantes se recuerda lo que se revisó la sesión pasada. El/la facilitador retroalimentará el tema de roles y estereotipos de género.	Plenaria	Pintarrón Plumones Proyector Lap-top	15 min.
Identificar las labores domésticas que cada quien realiza	Se les entregará una hoja a lxs participantes con una lista de cotejo donde se enlistarán diversas actividades de la casa y deberá señalar quién las realiza Colocarán 0 en la casilla para quien nunca las realice, 1 "pocas veces", 2 "a veces" y 3 siempre". Al finalizar se sumarán los puntos. Posteriormente se comenta en plenaria qué es lo que encontraron. ¿Quién trabaja más en casa y qué hace?	Lista de cotejo	Hijas impresas Lápiz Lapicero	20 min.
Distribuir actividades entre género y generación	Se hacen 4 equipos, a cada uno se le entrega tarjetas con nombres de actividades del hogar (barrer, lavar trastes, hacer comida, et. Éstas están repetidas en varias tarjetas). Además, se les entrega un papelógrafo con 8 círculos donde cada uno tengan un título con algún integrante de la familia (papá, mamá, abuela, abuelo, niño, niña, adolescente hombre, adolescente mujer). Se le solicitará a cada equipo que coloquen en los círculos las actividades que pueden realizar cada integrante. Al terminar se comparte en plenaria qué es lo que hicieron. ¿Cómo distribuyeron las actividades a partir del género y edad?	Trabajo en equipo	Papelógrafo Tarjetas Cinta adhesiva	20 min.
Exposición	El/la facilitador expondrá sobre la capacidad de lxs integrantes según su edad para realizar actividades domésticas.	Expositiva	Pintarrón Plumones Proyector Lap-top	20 min.
Juego de lotería	En parejas se les repartirá un tablero de lotería con cambio de roles, para jugar entre todxs lxs participantes. Se juega dos veces. Al finalizar se comentará qué les hace pensar las imágenes que vieron.	Juego de mesa	Lotería didáctica	15 min.
Cierre	Se les agradecerá su participación a lxs asistentes, se le invita a continuar en el taller.	Expositiva		5 min.

"Juntos y juntas atendemos la casa"

Objetivo: Impulsar la distribución equitativa entre género y generación de cuidados y labores del hogar

Sesión 3/4

Lugar y fecha:

Horario:

Facilitador/a:

Duración: 90 min.

Perfil de los y las participantes: madres, padres, abuelxs y adolescentes de 12 a 15 años.

Tema Los cuidados familiares		Propósito: Que lxs participantes reconozcan la labor de cuidados de lxs integrantes de la familia como una responsabilidad entre género y generación.		
Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
Dinámica de integración	Se forma un círculo con lxs participantes, se les indica que, cuando se diga la palabra limón deberán alzar las manos, con la palabra sandía extenderán sus manos hacia delante, con la palabra melón estirarán hacia los lados, al decir ensalada todxs se cambian de lugar.	Dinámica grupal “ensalada de fruta”		10 min.
Retroalimentación	Entre lxs participantes se recuerda lo que se revisó la sesión pasada. El/la facilitador complementará.	Plenaria	Pintarrón Plumones	10 min.
Escribir sobre las personas que cuidan en casa	Se le repartirá 5 tarjetas a cada participante en cada una responderán las siguientes preguntas: 1) ¿Quiénes son los que cuidan a lxs hijxs en casa? 2) ¿Quiénes de la familia me cuidan? 3) ¿A quién cuido de mi familia? 4) ¿Quiénes cuidan a las y los enfermos? 5) ¿Quiénes cuidan a lxs ancianxs? Al terminar se reúnen en equipos de 5 personas de diferentes generaciones y comparten sus respuestas. Una persona del equipo compartirá en plenaria cuáles fueron las semejanzas y diferencias en las respuestas.	Trabajo individual Trabajo en equipo	Tarjetas blancas Lápices Plumas	20 min.
Dibujar qué es el cuidado	En los mismos equipos se les pide que platiquen sobre qué entienden por cuidar y cuidados. Después se les reparte papelógrafo y plumones para que, por medio de dibujos, palabras y/o frases, dibujen lo que platicaron. Al terminar se queda un integrante del equipo en su lugar para explicar lo que hicieron. Lxs demás se moverán a tres equipos diferentes para escuchar y ver el trabajo de los otros equipos.	Trabajo en equipo	Papelógrafo Plumones	20 min.
Exposición sobre cuidados	El/la facilitador/a expondrá por medio de diapositivas qué son los cuidados dentro de la familia, se retomará la participación y el trabajo en equipo que anteriormente se produjo.	Expositiva	Proyector Laptop Bocinas	20min.
Cierre	Se les pedirá a los participantes que en un papelito escriban que es cuidar para ellos, los cuales se depositan en una caja. Se saca aleatoriamente los papelitos y se lee la definición. Se les agradecerá su participación a lxs asistentes, se le invita a continuar en el taller.	Trabajo individual	Caja de cartón	10 min.

“Juntos y juntas atendemos la casa”

Objetivo: Impulsar la distribución equitativa entre género y generación de cuidados y labores del hogar

Sesión 4/4	Lugar y fecha:	Horario:
Facilitador/a:		Duración: 90 min.

Perfil de los y las participantes: madres, padres, abuelxs y adolescentes de 12 a 15 años.				
Tema Distribución de las labores domésticas		Propósito: Que lxs participantes propongan una forma de distribución de las labores doméstica entre generación.		
Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
Retroalimentación	Entre lxs participantes se recuerda lo que se revisó la sesión pasada. El/la facilitador complementará.	Plenaria	Pintarrón Plumones	10 min.
Escritura quehaceres del hogar en tarjetas	Se dividirá en quipos de 5 participantes. Se les pedirá que escriban en tarjetas los quehaceres del hogar que necesitan repartirse entre la familia. Al finalizar se reunirán las tarjetas y se intercambiarán entre los equipos.	Trabajo en equipo	Tarjetas Plumones	10 min.
Exponer esquemas	El/la facilitador/a expondrá sobre la importancia de tomar en cuenta la edad y las habilidades de las personas para la distribución de las labores del hogar. Además, presentará propuestas de esquemas para organizar la distribución de los quehaceres del hogar.	Expositiva	Proyector Laptop Pintarrón plumones	15 min.
Distribución de quehaceres del hogar.	Con las tarjetas con los quehaceres del hogar se les pedirá a los equipos que repartan esas actividades entre una familia compuesta por abuelxs, padre/madre, niñxs y adolescentes, a partir de los esquemas vistos u otras propuestas que los equipos propongan, para una distribución equitativa entre género y generación. Al finalizar se comparte el trabajo en plenaria y se comenta.	Trabajo en equipo	Tarjetas Papelógrafos Plumones Reglas	30 min.
Cuestionario pos-intervención	Se reparte el cuestionario pos-intervención se dan las instrucciones correspondientes.	Trabajo individual	Lápiz Lapicero	15 min.
Cierre	Se agradece su participación, se solicita su participación para que comenten brevemente qué es lo que se llevan del taller.			10 min.

TALLER 3

Taller: Aprender a cuidarme		
Objetivo: Concientizar a lxs adolescentes sobre la importancia del autocuidado		
Sesión 1/8	Lugar y fecha:	Horario:
Facilitador/a:		Duración: 90 min.
Perfil de los y las participantes: Adolescentes de 12 a 15 años.		
Tema Introducción al taller	Propósito: Que lxs adolescentes mencionen las actividades positivas y negativas a su salud que ellxs realizan.	

Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
Bienvenida	Se les dará gafetes a lxs participantes para que escriban su nombre. Estos gafetes se guardarán para ser utilizados en cada sesión.	Expositiva	Gafetes Plumones	5 min.
Presentación de los y las participantes	En una hoja se le pedirá que se dibujen a sí mismos, que colorean y decoren de acuerdo a su personalidad. Cada participante mostrará su dibujo y lo explicará, dirá su nombre, porqué están ahí, qué esperan del taller y qué están dispuestxs a dar durante el taller. Cada participante tomará el lugar de participante anterior, de manera que se cambien de lugar todxs lxs participantes.	Trabajo colaborativo	Hojas blancas Colores Lápices Plumones	30 min.
Introducción al taller	Brevemente el equipo explicará cuál será la forma de trabajo y la estructura del taller. Se dará un espacio para preguntas y respuestas Se reparte la carta de confidencialidad a lxs participantes. La coordinadora lee en voz alta la carta y explica la importancia de ésta. Lxs participantes firman la carta.	Expositiva	Lapiceros Lápices Carta impresa	10 min.
Acuerdos grupales	El/la facilitador dirigirá la actividad para acordar entre todxs las reglas y compromisos para la convivencia durante el taller. Los acuerdos serán anotados en un papelógrafo y se procurará tenerlos en cada sesión.	Plenaria	Plumones Papelógrafo	15 min.
Aplicación del cuestionario pre-intervención	Se repartirá el cuestionario pre-intervención entre los y las participantes para conocer sus hábitos de cuidado.	Encuesta	Cuestionarios impresos	15 min.
Enlistar actividades positivas y negativas	Se reunirán en equipos de tres integrantes y compartirán las actividades que hacen que les ayuda a cuidar su salud y las que no les ayudan. En un papelógrafo dividido en dos partes, enlistarán en un lado las actividades positivas a su salud y del otro lado las negativas. Al terminar se exponen lo papelógrafos. Se reflexiona ¿Por qué hacemos las actividades que sentimos que no son buenas para la salud? ¿Cómo aprendimos hacerlas? ¿Cómo sabemos las actividades que son buenas para la salud? ¿Quiénes nos dicen que son buenas?	Trabajo en equipo	Papelógrafo plumones	20 min.
Cierre	Se agradece la participación de lxs asistentes y se le invita a continuar el taller.	Plenaria		5 min

Taller: Aprender a cuidarme		
Objetivo: Concientizar a lxs adolescentes sobre la importancia del autocuidado		
Sesión 2/8	Lugar y fecha:	Horario:
Facilitador/a:		Duración: 90 min.
Perfil de los y las participantes: Adolescentes de 12 a 15 años.		
Tema Necesidades de la adolescencia	Propósito: Que lxs adolescentes conozcan las necesidades que su cuerpo adolescente requiere cubrir.	

Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
Dinámica grupal	Se le pedirá a lxs adolescentes que caminen por el espacio, se dirán números en voz alta para regular el ritmo. 0 – no moverse 1-muy lento 2-lento 3- “normal” 4-rápido -5 trotar 6-correr.	Dinámica grupal		5 min.
Retro-alimentación	En equipos de 3, se les pedirá que compartan lo visto en la semana pasada, luego que comenten cómo les fue con la práctica de la semana. Se elijará un/a integrante para que exponga ante el grupo qué fue lo que compartieron.	Trabajo en equipo		15 min.
Cambios corporales	Se les pedirá que en una hoja dividida en tres casillas contesten las siguientes preguntas: 1) ¿Cuáles son los cambios en mi cuerpo que he notado recientemente? 2) ¿Cómo me he sentido con esos cambios? 3) ¿Qué cambios me han gustado y cuáles no? Al terminar se les pedirá que, en parejas de pie, comenten lo que han escrito, cada quien le compartirá a dos personas. Al finalizar, en un círculo de pie, se compartirá en el grupo cuáles fueron las diferencias y similitudes que encontraron.	Trabajo en equipo Plenaria	Hojas Lápices	15 min.
Exposición sobre la pubertad y la adolescencia	El/la facilitador expondrá sobre las características de la pubertad y adolescencia, los cambios físicos, psicológicos y orgánicos.	Expositiva	Proyector Laptop Bocinas	15 min.
Hábitos en la adolescencia	En equipos de 3, platicarán sobre sus hábitos a partir de las siguientes preguntas: 1) ¿Qué como? ¿Cuántas veces al día como? 2) ¿Cuántas horas duermo? ¿Por qué me desvelo? ¿Cómo duermo, descanso? 3) ¿Cómo es mi actividad física? ¿Cuántas días a la semana hago de ejercicio? 4) ¿En qué ocupo mi tiempo libre? ¿Qué actividades me gusta hacer?	Trabajo en equipo	Lápiz Cuaderno	15 min.
	Se expondrá con lxs adolescentes la importancia de buenos hábitos de alimentación, sueño, ocio, ejercicio para el desarrollo adecuado de su cuerpo. La exposición se apoyará de los siguientes videos. Al terminar de ver uno se comentará con lxs participantes. Necesidades nutricionales básicas para niñxs y adolescentes, Instituto TPS https://www.youtube.com/watch?v=EE37wwjNDqI La adolescencia, Elsa Punset https://www.youtube.com/watch?v=5mZL7goOvOc&t=97s Falta de ejercicio físico - peligroso para el cuerpo y la cabeza, Visión futuro (DW Español) https://www.youtube.com/watch?v=r5hxmJi221s	Expositiva	Proyector Laptop Bocinas	20 min.
Cierre	Cada participante mencionará la actividad que se propondrá a modificar o implementar durante esta semana para cuidarse.	Plenaria		

Taller: Aprender a cuidarme

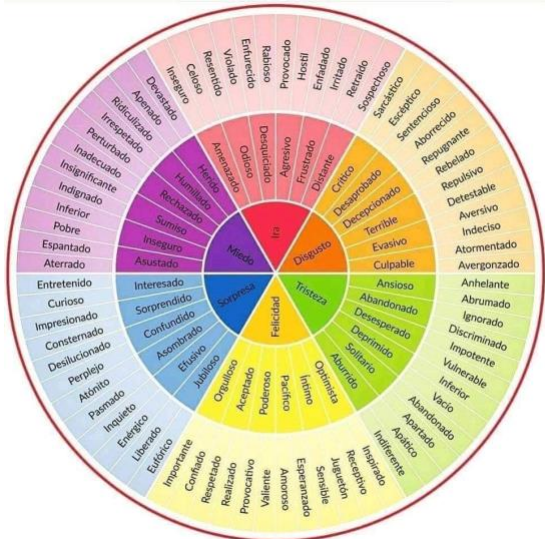
Objetivo: Concientizar a lxs adolescentes sobre la importancia del autocuidado

Sesión 3/8		Lugar y fecha:	Horario:	
Facilitador/a:				Duración: 90 min.
Perfil de los y las participantes: Adolescentes de 12 a 15 años.				
Tema Estereotipos de género		Propósito: Que lxs adolescentes identifiquen los estereotipos de género.		
Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
Siluetas	En papelógrafos diferentes dibujarán la silueta de dos personas, en uno ilustrarán a una mujer y en el otro a un hombre, y escribirán en cada una las ideas de cómo debe ser una mujer y un hombre. Al terminar se reflexiona sobre lo que pusieron, con qué se identifican, con cuáles no, qué piensan de esas ideas.	Colaborativo	Papelógrafos Plumones Cinta adhesiva	15 min.
Roles de género en casa	En equipos de 3 escribirán algunos ejemplos de los roles de género que observan en su casa, cómo son los hombres y mujeres, cómo se cuida cada uno/a, a quién cuidan, cómo se expresan. Las preguntas se proyectan para que estén a la vista de todxs. Un integrante será el/la vocero/a, quien compartirá ante el grupo los ejemplos que encontraron.	Trabajo en equipo	Cuaderno Lápiz	15 min.
Exposición sobre los estereotipos.	El/la facilitador/a expondrá sobre los estereotipos de género, empezando por los conceptos de sexo, género y roles de género.	Expositivo	Proyector Laptop Bocinas	15 min.
Imágenes de estereotipos	Se pegan en las paredes, una serie de imágenes de hombres y mujeres, las cuáles se observarán y analizarán a partir de los estereotipos de género. A partir de esto cada adolescente encerrará una palabra que sea estereotipo de las que escribieron anteriormente en las siluetas y mencionarán porqué las consideran estereotipos.	Colaborativo	Imágenes a color Cinta adhesiva Plumones	15 min.
Reflexionar sobre los estereotipos de belleza.	Ver el siguiente video Las etiquetas sociales y estereotipos Arantxa Peña TEDxLleida https://www.youtube.com/watch?v=hKnU6l5Sls8 Reflexionar de manera grupal, qué piensan del video, qué piensan de los estereotipos de belleza, cómo han dicho que tiene que ser un hombre o una mujer para ser bellos.	Plenaria	Proyector Laptop Bocinas	15 min.
Cierre	De manera individual responderán las siguientes preguntas ¿Cómo nos afectan los estereotipos de género? ¿Cómo influyen los estereotipos de género en nuestro propio cuidado? Comentar al grupo sus repuestas. De práctica se quedará, que durante la semana observen a su alrededor e identifiquen estereotipos de género.	Trabajo individual	Hojas Lápiz	15 min.

Taller: Aprender a cuidarme

Objetivo: Concientizar a lxs adolescentes sobre la importancia del autocuidado

Sesión 4/8		Lugar y fecha:	Horario:																																		
Facilitador/a:		Duración: 90 min.																																			
Perfil de los y las participantes: Adolescentes de 12 a 15 años.																																					
Tema El cuidado de las emociones		Propósito: Que lxs adolescentes reconozcan la importancia de expresar las emociones.																																			
Actividad	Descripción		Técnicas	Material y recursos																																	
Retroalimentación	En equipos de 3 se reunirá para platicar lo que se vio la semana pasada y lo que encontraron de la práctica que se dejó para la semana. Escribirán su definición de estereotipos de género. Una persona del equipo leerá para todxs su definición.		Trabajo en equipo	Cuaderno Lápiz																																	
Expresar sentimientos	<p>Se le pedirá a cada adolescente que complete la hoja con el siguiente cuadro</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>¿Qué hacen las mujeres?</th> <th>¿Qué hacen los hombres?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Cuando están tristes</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cuando sienten miedo</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cuando están felices</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cuando están enamoradas/os</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cuando están preocupados/as</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cuando necesitan algo</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cuando se equivocan</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cuando no saben qué hacer</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cuando están con amigos</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cuando están con amigas</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Se comparte en plenaria algunas respuestas. Y se reflexiona ¿Cómo estamos pensando a la mujeres y hombres? ¿Cómo mostramos nuestros sentimientos a partir de los estereotipos de género?</p>			¿Qué hacen las mujeres?	¿Qué hacen los hombres?	Cuando están tristes			Cuando sienten miedo			Cuando están felices			Cuando están enamoradas/os			Cuando están preocupados/as			Cuando necesitan algo			Cuando se equivocan			Cuando no saben qué hacer			Cuando están con amigos			Cuando están con amigas			Trabajo individual	Lápiz Hoja de ejercicio
	¿Qué hacen las mujeres?	¿Qué hacen los hombres?																																			
Cuando están tristes																																					
Cuando sienten miedo																																					
Cuando están felices																																					
Cuando están enamoradas/os																																					
Cuando están preocupados/as																																					
Cuando necesitan algo																																					
Cuando se equivocan																																					
Cuando no saben qué hacer																																					
Cuando están con amigos																																					
Cuando están con amigas																																					
Emociones	Se le pedirá a lxs adolescentes que nombren la emociones que conocen y se anotarán en el Pintarrón.		Lluvia de ideas	Pintarrón Plumones																																	

Rueda de emociones	<p>En una hoja dibujarán su mano, en cada dedo escribirán una emoción que perciban que sienten constantemente y lo colorearán con el color que lo identifiquen. En equipos de 3 compartirán su dibujo y mencionarán sobre sus emociones ¿Cómo me siento cuando estoy (emoción)? ¿Cómo lo expreso? ¿Cómo me comporto? ¿Con quién lo comparto? En plenaria se compartirá cuáles fueron las emociones más recurrentes en los equipos ¿Por qué crees que paso eso? ¿Qué emociones les cuesta más trabajo expresar? ¿Por qué?</p>	Trabajo individual, equipos	Hoja colores	10 min.
Lectura de cuento	<p>Antes de leer el cuento se comenta ¿Cómo se imaginan un lugar donde se tengan que comparar palabras? ¿Qué palabras comprarían? ¿Por qué son importantes las palabras? Se lee en voz alta el libro álbum <i>La gran fábrica de las palabras</i> de Agnus de Lastrada, 2009.</p> <p>Lxs adolescentes escribirán las palabras más importantes para ellxs. Se comenta ¿Qué pasaría si no pudieran usar o recibir de alguien esas palabras? ¿Por qué es importante usar palabras para expresar nuestros sentimientos? ¿Por qué es difícil expresar nuestras emociones en palabras?</p>	Lectura en voz alta	Libro	10 min.
Rueda de emociones	<p>Se le repartirá a cada adolescente una hoja con la rueda de emociones. Se les pide que pregunten si tienen duda con alguna palabra. Se les pedirá que escriban un cuento utilizando 10 emociones de la rueda.</p> <p>Al terminar los adolescentes leerán su cuento.</p> 	Escritura creativa	Hojas Lápicos	20 min.
Cierre	Cada participante dirá en una palabra cómo se va del taller.			5 min.

Taller: Aprender a cuidarme

Objetivo: Concientizar a lxs adolescentes sobre la importancia del autocuidado

Sesión 5/8		Lugar y fecha:	Horario:					
Facilitador/a:			Duración: 95 min.					
Perfil de los y las participantes: Adolescentes de 12 a 15 años.								
Tema Autocuidado		Propósito: Que lxs adolescentes conozcan el concepto de autocuidado.						
Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo				
Caminar a ciegas	En parejas una persona se amarrará un pañuelo en los ojos. La otra persona será la guía, se colocará detrás de ella y le tocará con la punta de los dedos sin despegar, en la espalda en la parte superior, para llevarle hacia adelante, le tocara el hombro izquierdo para girar a la izquierda, el hombro derecho para girar a la derecha y se darán dos palmadas suaves y rápidas en la espalda para indicarle detenerse. Después de unos minutos cambian de roles. Al terminar se platica sobre la experiencia como guía y cómo guiado, cómo se sintieron en cada rol. Reflexionar sobre la vulnerabilidad y la responsabilidad de cuidar a otra/o y de ser cuidado/a.	Trabajo en parejas	Paliacates	15 min.				
Definir cuidar y cuidarse	Cada quien escribirá qué significa cuidar y cuidarse. Se compartirán en voz alta las respuestas. Además, se compartirá quién en casa quién lxs cuida, cómo lxs cuidan.	Trabajo individual	Hoja lápiz	15 min.				
Ejercicio autorreflexivo	Se le entregará a lxs adolescentes una hoja dividida en 4 casillas que deben contestar. Al terminar se comparten en parejas sus repuestas. Después cada pareja comparte las repuesta de su compañero/a Ejemplo "Daniela se cuida...se cuida porque...le gustaría cuidar más su...sabe que no se cuida cuando..." <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>¿Cómo me cuido?</td> <td>¿Para qué me cuido?</td> </tr> <tr> <td>¿Qué me gustaría cuidar más de mí?</td> <td>¿Cómo se cuándo no me cuido?</td> </tr> </table>	¿Cómo me cuido?	¿Para qué me cuido?	¿Qué me gustaría cuidar más de mí?	¿Cómo se cuándo no me cuido?	Trabajo individual y en parejas	Hoja lápiz	20 min.
¿Cómo me cuido?	¿Para qué me cuido?							
¿Qué me gustaría cuidar más de mí?	¿Cómo se cuándo no me cuido?							
Exposición sobre autocuidado	El/la facilitador retomará o que se ha visto hasta el momento del taller para explicar sobre el concepto autocuidado.	Expositiva	Proyector Laptop Bocinas	15 min.				
Mi autocuidado	En equipos de 5 personas se les pedirá que dialoguen sobre las actividades que necesitan para autocuidarse. Dibujará en un papelógrafo lo que ellxs quieran para	Trabajo en equipo	Papelógrafo Plumones	15 min				

	plasmar lo que platicaron, debe tener palabras y/o frases, esquemas o dibujos. Llevará por título "Mi autocuidado"			
Cierre	Cada equipo pasará a exponer su ilustración.	Expositiva	Papelógrafo	10 min.

Taller: Aprender a cuidarme				
Objetivo: Concientizar a lxs adolescentes sobre la importancia del autocuidado				
Sesión 6/8	Lugar y fecha:			Horario:
Facilitador/a:				Duración: 95 min.
Perfil de los y las participantes: Adolescentes de 12 a 15 años.				
Tema		Propósito:		
Consumo de sustancias psicoactivas		Que lxs adolescentes conozcan las causa y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas.		
Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
Representación de consumo	En equipos de 5, van a platicar sobre sus experiencias con los espacios y las personas que consumen alcohol, tabaco u otras sustancias, también quiénes de su familia consumen, en qué momento y qué sucede.	Trabajo en equipo		10 min.
	Después se pondrán de acuerdo para representar una situación familiar en la que esté de por medio el consumo de algunas sustancias. Cada equipo pasará a mostrar la escena que preparen.	Sociodrama	Accesorios	30 min.
Reflexión grupal	Posteriormente se reflexiona en grupo las participaciones ¿Qué vieron? ¿Qué piensan del consumo? ¿Qué opinan que consuman hombres y mujeres? ¿Por qué hay más hombres consumidores que mujeres? ¿Qué piensa que consuman personas de su edad? ¿Por qué creen que las personas consumen sustancias? ¿Para qué sirve consumir? ¿Creen que tenga que ver las emociones con el consumo?	Conversatorio		20 min.
Exposición sobre el consumo	El/la facilitador/a expondrá sobre las sustancias psicoactivas, qué son, los efectos químicos que producen en el cuerpo, cómo afecta a lxs adolescentes	Expositivo	Proyector Laptop Bocinas	20 min.
Cierre	Lxs adolescente escribirán por qué es importante evitar consumir sustancias psicoactivas en esta etapa de la vida.	Trabajo individual	Cuaderno Lápiz	10 min.

Taller: Aprender a cuidarme				
Objetivo: Concientizar a lxs adolescentes sobre la importancia del autocuidado				
Sesión 7/8	Lugar y fecha:			Horario:
Facilitador/a:				Duración: 90 min.
Perfil de los y las participantes: Adolescentes de 12 a 15 años.				

Tema Adicciones		Propósito: Que lxs adolescentes reconozcan las adicciones como problema de salud.		
Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
	Lxs adolescentes expresarán qué entienden por adicciones, qué saben, cuáles son las causas y consecuencias.	Lluvia de ideas	Pintarrón Plumones	10 min.
Testimonio de una persona en rehabilitación	Sentados en un círculo, lxs adolescentes tendrán una breve charla con una persona joven en rehabilitación, quien les compartirá su experiencia. La persona hablará por 15 minutos para contar brevemente su historia, posteriormente se abre la conversación con lxs adolescentes.	Conversatorio		45 min.
Adicciones como problema de salud	El/la facilitador/a expondrá sobre las adicciones a las sustancias psicoactivas y cómo prevenirlas.	Expositiva	Proyector Lap top Bocinas	20 min.
Cierre	Se le pedirá a lxs adolescentes que por parejas escriban otras ideas de cómo se pueden prevenir las adicciones. Después se comparte en plenaria.	Trabajo en parejas	Lápiz Cuaderno	15 min.

Taller: Aprender a cuidarme				
Objetivo: Concientizar a lxs adolescentes sobre la importancia del autocuidado				
Sesión 8/8	Lugar y fecha:			Horario:
Facilitador/a:			Duración: 95 min.	
Perfil de los y las participantes: Adolescentes de 12 a 15 años.				
Tema Audio sobre autocuidado		Propósito: Que lxs adolescentes elaboren un audio sobre autocuidado dirigido a adolescentes.		
Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
Elaboración del guion	Se les pregunta a lxs adolescentes si alguien ha grabado audios, de ser así se trata que las personas que ya tiene experiencia queden en un equipo. Se conformarán equipos de 5. A cada equipo se le indicará que elija uno de los temas vistos sobre autocuidado y que elaboren de manera escrita un guion para un audio no más de 3 min. Se les explica en qué consiste un guion, su estructura y por qué es importante.		Hoja Lápiz	20 min.
Ensayo del guion	Antes de grabar el audio, se les pedirá a los equipos que ensayen su guion, que piensen en las voces que hará y cómo pueden introducir audio de fondo, usando otro celular con música, haciendo sonidos con su cuerpo, etc.			15 min.
Grabación del audio	Una vez que hayan ensayado, se pondrán de acuerdo para que cada equipo grabe su audio, se enumerará a los equipos para que pasen en orden, cada		Guion Celular	40 min.

	equipo no puede exceder diez minutos de grabación, la idea es grabar completo sin que se tenga que editar. Al mismo tiempo, los demás estarán contestando el cuestionario pos-intervención.			
Cuestionario pos-intervención	Mientras los equipos graban los audios, cada adolescente contestará en silencio el cuestionario pos-intervención.		Cuestionario Lápices	
Cierre	Se hará un círculo para escuchar los audios y comentarlo brevemente. Cada participante se despide diciendo qué se llevan del taller.	Plenaria	Audios	15 min.
Evaluación del taller	Antes de retirarse a sus casas, lxs adolescentes contestarán el breve formulario para evaluación del taller.			5 min.

TALLER 4

Taller: Autonomía en la adolescencia				
Objetivo: Estimular la construcción de autonomía en lxs adolescentes				
Sesión 1/4	Lugar y fecha:		Horario:	
Facilitador/a:			Duración: 120 min.	
Perfil de los y las participantes: Adolescentes de 12 a 15 años.				
Tema Conflictos interpersonales		Propósito: Que lxs adolescentes reconozcan el conflicto como parte de las relaciones humanas.		
Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
Bienvenida	Se les dará gafetes a lxs participantes para que escriban su nombre. Estos gafetes se guardarán para ser utilizados en cada sesión. Se le explicará que el taller se usará un Diario Reflexivo en el cual podrán hacer un seguimiento de sus aprendizajes durante el taller. Se les reparte el cuadernillo que será su Diario Reflexivo personal. Se reparte la carta de confidencialidad a lxs participantes. La coordinadora lee en voz alta la carta y explica la importancia de ésta. Lxs participantes firman la carta.	Expositiva	Diario Reflexivo (cuadernillo)	10 min.
Presentación de los y las participantes	Se les pedirá que abran su cuadernillo DEL Diario Reflexivo en la página 1, en el recuadro se dibujarán e ilustraran su retrato de acuerdo a su personalidad. Después cada participante mostrará su dibujo y expresará ¿Quién es? Además, dirá qué esperan del taller y qué están dispuestxs a dar durante éste. Cada participante tomará	Trabajo individual	Diario Reflexivo Colores Lápices	25 min.

	el lugar del participante anterior, de manera que se cambien de lugar todos los participantes.			
Acuerdos grupales	El/la facilitador dirigirá la actividad para acordar entre todos los acuerdos de reglas y compromisos para la convivencia durante el taller. Los acuerdos serán anotados en un papelógrafo y se procurará tenerlos en cada sesión.	Plenaria	Plumones Papelógrafo	10 min.
Aplicación del cuestionario pre-intervención	Se repartirá el cuestionario pre-intervención entre los y las participantes para conocer sus prácticas de autonomía.	Encuesta	Cuestionarios impresos	15 min.
Esquema de sus relaciones familiares	Se les explicará en qué consiste el familiograma, se proyectará un ejemplo para que lo identifiquen. En un papelógrafo realizará su propio familiograma. Se reúnen en equipos de tres personas y explican su familiograma.	Familiograma	Proyector Laptop Papelógrafo Plumones	20
	En plenaria se dialogará sobre las diferencias y similitudes que encontraron entre los familiogramas. Se reflexiona la relación con su familia, con quién se llevan mejor, con quién tienen más conflicto, por qué son los conflictos, cómo es su actitud con su familia.	Conversatorio		15 min.
Conflictos interpersonales	Brevemente el/la coordinadora explicará la importancia de los conflictos en las relaciones interpersonales.	Expositiva		10 min.
Cierre	En el Diario Reflexivo contestarán las páginas 2 y 3, sobre la sesión de hoy. Se les pedirá a tres personas que compartan algo de lo que reflexionaron.	Diario Reflexivo	Cuadernillo	15 min.

Taller: Autonomía en la adolescencia				
Objetivo: Estimular la construcción de autonomía en los adolescentes				
Sesión 2/4	Lugar y fecha:			Horario:
Facilitador/a:			Duración: 90 min.	
Perfil de los y las participantes: Adolescentes de 12 a 15 años.				
Tema Responsabilidad		Propósito: Que los participantes reconozcan la importancia de tomar la responsabilidad de deberes.		
Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
Retroalimentación	Se hace la retroalimentación de lo que se vio la clase pasada.	Plenaria		10 min.
Conflictos	El/la facilitador/a continuará exponiendo sobre los conflictos interpersonales.	Expositiva		10 min.
Resolución de conflictos	Se les pide a los adolescentes que escriban el último conflicto que tuvieron y cómo lo resolvieron. Después se comparte en grupo y se reflexiona ¿Cómo me hice	Plenaria		15 min.

	responsable para resolver mi problema? ¿Qué me permitió hacerlo? ¿Por qué no fui responsable para resolverlo? ¿Qué me lo impidió? ¿Qué emociones estuvieron presentes?			
Autoevaluación	Se le pedirá a que de manera individual respondan la página 4 del Diario de Reflexión. Después intercambiarán con una persona el cuadernillo y observarán las respuestas y regresarán el cuadernillo a su dueño/a. Se comentará en Plenaria cómo les fue en la autoevaluación, qué observan en sus respuestas y en la de sus compañerxs.	Trabajo individual Plenaria	Cuadernillo	15 min.
¿Qué es la responsabilidad?	En equipos de tres personas comentarán qué entienden por responsabilidad, escribirán su definición en una hoja. Cada equipo pegará sus hojas en la pared para que lean las definiciones de los demás.	Trabajo en equipo		10 min.
El caso de Fernanda	Se lee en voz alta una breve historia, después se les entrega de manera impresa para que escriban el final. "Fernanda iba en segundo de secundaria, todos los días se iba sin desayunar a la escuela. Todas las noches se desvelaba porque en la tarde no se apuraba con sus tareas. Cuando sonaba el despertador Fernanda lo apagaba y seguía durmiendo hasta que su papá iba a despertarla. Fernanda, se vestía muy rápido y le pedía a su papá que guardara sus cosas en la mochila y salía corriendo. En sus clases le daba mucho sueño y pronto empezaba a sentir hambre, le costaba mucho trabajo concentrarse. A veces pedía copia a sus compañeras porque olvida hacer la tarea. A veces olvidaba sus cuadernos y le hablaba a su abuela para que se los llevara. No faltaba el día en que se le olvidara algún material, le hablaba a su abuela para que se lo llevara. Se reflexiona ¿Qué piensas de la actitud de Fernanda? ¿Era responsable Fernanda? ¿Por qué crees que no era responsable? ¿Qué consecuencias le traía? ¿Qué emociones experimentaba Fernanda? ¿Cómo resolvía sus problemas? ¿Qué piensas de depender de los demás para resolver tus problemas?	Escritura creativa	Hoja impresa lápiz	20 min.
	De manera individual escriben el final de la historia dando una solución que ayude a Fernanda a ser más autónoma, es decir a ser responsable y sin que le resuelvan sus problemas. Quien quiera compartir su texto leerá en voz alta.	Trabajo en equipo		15 min.
Para qué sirve la responsabilidad	Se reúnen nuevamente en los equipos de 3, se ponen de acuerdo para escribir en una hoja, para qué sirve la responsabilidad. Se pegan las hojas junto a las anteriores.	Trabajo en equipo		10 min.
Cierre	Se les pide que contesten las páginas 5 y 6 del Diario Reflexivo. Se les pedirá a tres personas que participen.	Diario reflexivo	Cuadernillo	15 min.

Taller: Autonomía en la adolescencia
Objetivo: Concientizar a lxs adolescentes sobre la importancia del autocuidado

Sesión 3/4		Lugar y fecha:	Horario:	
Facilitador/a:			Duración: 90 min.	
Perfil de los y las participantes: Adolescentes de 12 a 15 años.				
Tema Tomar decisiones		Propósito: Que lxs adolescentes reconozcan la importancia de tomar decisiones.		
Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
Dinámica de integración	Se pondrán por parejas. Uno/a de ellxs cerrará los ojos y soltará el cuerpo para que su compañero/a pueda moverlo y ponerlo en diferentes posiciones como si fuera de plastilina, pero con cuidado y respeto. Después de unos minutos, cambian los roles. Al terminar se comparte cuál fue la experiencia, cómo sintieron su cuerpo, cómo fueron tratados y cómo trataron a lxs demás, cómo les gusta que lxs traten.	Trabajo en parejas		15 min.
Personas lejanas y cercana	Lxs adolescentes contestarán la página 7 del Diario reflexivo. Al finalizar Compartirán al grupo sus respuestas. Comentarán: ¿A quién de su familia consideran cercanos y lejanos? ¿Qué les gusta o no les gusta de ellxs? ¿Cómo lxs tratan? ¿Ustedes cómo lxs tratan a ellxs?	Trabajo individual	Diario Reflexivo	15 min.
Persona confiable	En equipos de 3 personas platicarán cómo es un apersona en la que se puede confiar. En un papelógrafo dibujarán una silueta de cuerpo humano y le escribirán atributos de una persona confiable. Los papelógrafos se quedan en el piso, cada equipo se mueve al papelógrafo del otro equipo y observa lo que ilustraron, agregan más atributos si lo creen necesario. Al final regresan los equipos a observar cómo ha cambiado su persona confiable. Se comparte ante el grupo qué observaron del ejercicio. Nos preguntamos ¿Si estamos de acuerdo con esos atributos? ¿Cuáles tengo? ¿Soy una persona confiable?	Trabajo en equipos	Papelógrafo Plumones	20 min
Caracterizar a los personajes	Leer en voz alta la siguiente historia <i>Luisa y Gabriel son hermanos, van juntos a la secundaria. Un día Luisa vio que su hermano tomaba de la mochila de su compañero el dinero. A la salida Gabriel le dijo a Luisa que le invitaba un helado. - ¿Y por qué tienes dinero? Le preguntó Luisa. -Es que gané una apuesta con los amigos. -No quiero helado, no se me antoja, gracias. Le respondió ella. Luisa no sabía qué hacer, porque si acusaba a su hermano en la escuela le iba a ir mal, porque Gabriel ya había tenido muchas quejas y sus papás se iban a enojar muchísimo y ya le habían advertido de sacarlo de la escuela si tenía otra queja. Además, Gabriel se enojaría mucho con ella. Luisa no sabe qué hacer.</i> De manera individual escribirán cómo se imaginan a Gabriel y a Luisa.	Plenaria	Historia impresa	15 min.

Tomar una decisión	Comentar ¿Qué piensan de la actitud de Gabriel? ¿Se han encontrado en una situación parecida? ¿Qué piensan que debe hacer Luisa? En equipo de 5 personas pensarán en una solución que beneficie a las partes. Pondrán en escena cómo podrían solucionar el conflicto de Luisa. Cada equipo presenta sus representaciones. Después de ver todas, se comenta lo que vieron en cada una, qué le cambiarían a alguna para que fuera mejor.	Sociodrama		20 min.
Autonomía	¿Cómo era la autonomía de los dos personajes cuando estaban en el conflicto y cómo fue después de las soluciones que propusieron? El/la facilitador/ pondrá énfasis en introducir la palabra autonomía y explicar el concepto. Discutir	Plenaria		15 min.
Importancia de tomar decisiones	Discutir ¿Por qué es importante tomar decisiones para resolver los conflictos?	Plenaria		10 min.
Cierre	Responder las páginas 8 y 9 del Diario Reflexivo. Al terminar 3 voluntarixs comentarán lo que respondieron.			10 min.

Taller: Autonomía en la adolescencia				
Objetivo: Concientizar a lxs adolescentes sobre la importancia del autocuidado				
Sesión 4/4	Lugar y fecha:			Horario:
Facilitador/a:			Duración: 90 min.	
Perfil de los y las participantes: Adolescentes de 12 a 15 años.				
Tema Autonomía		Propósito: Que lxs adolescentes reconozcan acciones de autonomía.		
Actividad	Descripción	Técnicas	Material y recursos	Tiempo
Dinámica de integración	Lxs participantes, harán un círculo, empezarán lanzando una pelota. Primero dirán el nombre de alguien y se la lanzarán para que sea atrapada. Se les pide que tengan contacto visual. Luego se introducirá una segunda pelota con la misma dinámica y posteriormente una tercera pelota. El reto es que no se caiga ninguna. Se hará énfasis en la concentración.	Dinámica grupal con pelotas	Tres pelotas	10 min.
Retroalimentación	Se les solicita a tres personas que comenten lo que se vio la sesión pasada y se recuerdan los acuerdos grupales.	Plenaria	Pintarrón Plumones	10 min.
Nombrar las necesidades	Se le pedirá a lxs participantes que nombren lo que necesitan para vivir, qué elementos necesitan los humanos para estar con vida. Cada adolescente pasa a escribir una necesidad al Pintarrón. Posteriormente se les pide que definan qué entienden por necesidad y se revisa lo que escribieron en el pintarrón.	Lluvia de ideas	Pintarrón Plumones	10 min.

Exposición sobre necesidades y satisfactores.	El/la facilitador/a expondrá sobre la diferencia entre las necesidades y los satisfactores. Se explica la pirámide de Maslow. Se fomenta la participación de lxs adolescentes con dudas y comentarios. Cada persona hará un esquema en una hoja con las necesidades según Maslow y en cada apartado van a escribir cuáles son sus propias necesidades y cómo pueden ellxs mismxs satisfacerlas y cuáles necesitan de lxs demás.	Expositiva	Proyector Laptop Bocinas	20 min.
Respetar las necesidades de lxs otrxs	Se comentará en plenaria cómo podemos convivir con lxs demás respetando sus necesidades, las necesidades de lxs demás son igual de importantes que las necesidades nuestras. De manera individual escribirán la respuesta a ¿Por qué es importante pensar en lxs demás para ser autónomo/a? Se comparte las respuestas al grupo.	Plenaria		15 min.
Soy autónomo/a	De manera individual completarán las siguientes oraciones, al terminar compartirán en equipos de 3 sus respuestas. Soy autónomo/a cuando... Soy autónoma/a porque... Soy autónomo/a para... Si soy autónoma/a puedo...			10 min.
Mural de papel	En un papel Kraft de 3 metros, se les pedirá que respondan la pregunta '¿Qué necesito para ser autónomo/a?' mediante palabras, dibujos, etc. Al finalizar se les pedirá que expliquen lo que lograron en el mural de papel.	Trabajo colaborativo	Papel Kraft Pintura vinílica Pinceles Crayolas Plumones	25 min.
Cuestionario pos-intervención	De manera individual responden el cuestionario. El/la facilitador/a lee en voz alta las instrucciones.		Cuestionario Lápices	15 min.
Cierre	Responder la página 10 y 11 del Diario Reflexivo. Al terminar las personas que no han compartido su Diario Reflexivo participan. Antes de retirarse a sus casas, lxs adolescentes contestarán el breve formulario para evaluación del taller.			15 min.

TERTULIAS FAMILIARES

Tertulias Familiares

Objetivo: Propiciar la integración familiar para una sana convivencia

Lugar y fecha:		Horario:
Facilitador/a:		Duración:
Perfil de los y las participantes: Familias con adolescentes de entre 12 y 15 años de edad		
Actividad Ludoteca familiar	Propósito: Que las familias interactúen a través de juegos de mesa, de piso y tradicionales.	
Descripción	Juegos	Recursos y materiales
<p>Cada quincena por tres meses se instalará en el espacio correspondiente, una ludoteca con juegos de mesa, juegos tradicionales y juegos de piso para que las familias puedan hacer uso de éstos.</p> <p>Los y las facilitador/as deberán instalar y dibujar los juegos correspondientes. Las familias registrarán su asistencia al llegar a la ludoteca. Se deberá tener el reglamento de uso de los juegos a la vista de todos.</p> <p>Los y las facilitador/as deberán dar información sobre el uso de los juegos y apoyar en las instrucciones de los mismos. Se colocarán dos juegos por mesa con las sillas correspondientes. Se delimitarán espacios en el suelo para los juegos de piso y tradicionales. Las instrucciones de cada juego deberán colocarse en un formato grande para que pueda ser leído fácilmente. Las familias podrán hacer uso de un juego a la vez. Se les solicitará que guarden y ordenen el juego una vez que hayan terminado de utilizarlo.</p>	<p>Juegos de mesa Lotería, monópoli, jenga, dominó, damas chinas, ajedrez, baraja, adivina quién, memoramas, serpientes y escaleras, ruleta.</p> <p>Juegos de piso Boliche, twister, rayuela, stop, manos y pies, pasadizo.</p> <p>Juegos tradicionales Ponle la cola al burro, tiro al blanco, conos y aros, cuerda para saltar, tirar de la cuerda, carrera con costales, hockey con escobas.</p>	<p>Mesas Sillas Gises Lona Tapetes Juegos Cuerdas Cinta canela Hilo Escobas Pelotas Costales</p>

Tertulias Familiares		
Objetivo: Propiciar la integración familiar para una sana convivencia		
Lugar y fecha:		Horario:
Facilitador/a:		Duración: 3 horas
Perfil de los y las participantes: Familias con adolescentes de entre 12 y 15 años de edad		
Actividad Cine debate	Propósito: Que las familias reflexionen en torno a las relaciones familiares a través de películas.	
Descripción	Películas	Recursos y materiales
<p>Cada quincena por tres meses se proyectará una película con tema de relaciones familiares. Las proyecciones se realizarán en diferentes espacios públicos del barrio: las anchas de 21 de marzo, El</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La familia tortuga (2006) Drama, Dir. Rubén Imaz, México, 140 min. 2. Tesoros (2017) Aventura, Dir. María Navaro, México, 96 min. 	<p>Proyector Lap Top Extensión Bocinas</p>

<p>andador San Juan, el Llanito, La fuente. Después de cada proyección se abrirá un espacio para que lxs participantes compartan sus emociones y pensamientos en torno a la película y cómo se relaciona con sus experiencias familiares. El/la facilitador/a dirigirá la discusión.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Perfume de violetas (2001) Drama, Dir. Maryse Sistach, México, 90 min. 4. Los insólitos peces gato (2014) Drama, Dir. Claudia Sainte-Luce, México, 95 min. 5. Intensamente (2017) Animación, Dir. Pete Docter, EUA, 102 min 	<p>Sillas Mesa Lona</p>
--	--	---------------------------------

Tertulias Familiares		
Objetivo: Propiciar la integración familiar para una sana convivencia		
Lugar y fecha:	Horario:	
Facilitador/a:	Duración: 30 minutos	
Perfil de los y las participantes: Familias con adolescentes de entre 12 y 15 años de edad		
Actividad	Propósito:	
Recorridos por el barrio con lxs abuelxs	Fomentar en las familias la pertenencia al barrio a partir de las memorias del lxs abuelxs.	
Descripción	Recorridos	Recursos y materiales
<p>Se buscará la participación de dos abuelxs para recorrer con ellxs, a modo de recorrido guiado, las calles del barrio. Ellxs irán contando cómo eran y qué había antes en los lugares que se encuentran; cómo eran las casa, que personas vivían, que actividades se hacían. Se realizarán 3 recorridos, uno cada mes. El/la facilitador/a coordinará la actividad y estará atento/a la participación de lxs asistentes. Registrará a las familias que asistan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Punto de inicio: monumento del Danzante calle 21 de marzo. Se recorrerá toda esta calle que atraviesa el barrio. Punto de llegada: Av. 20 de noviembre. 2. Punto de inicio Calle Aurora esquina Av. Zaragoza. Se caminará por Zaragoza, doblar en Insurgentes Queretanos, Vate Carrillo, San Juan y Av. 20 de noviembre. Punto de llegada "El Llanito". 3. Punto de inicio: Calle Industria esquina Av. de las Artes. Se caminará por calle Industria, Sierra Gorda y Avenida Constituyentes. Punto de llegada: Av. Constituyente esquina Insurgentes Queretanos. 	<p>Bocina con ruedas Micrófonos inalámbricos</p>

Tertulias Familiares		
Objetivo: Propiciar la integración familiar para una sana convivencia		
Lugar y fecha: Domingo, Canchas de 21 de marzo		Horario:
Facilitador/a: Lic. Educación física		Duración: 4 hrs.
Perfil de los y las participantes: Familias con adolescentes de entre 12 y 15 años de edad		
Actividad	Propósito:	
Torneos deportivos		

	Propiciar un espacio de encuentro para que las familias interactúen con sus integrantes y con otras familias del barrio.	
Descripción	Tareas	Recursos y materiales
Se realizará un torneo por mes, los fines de semana. Serán 3 torneos en total. Se programarán pequeños torneos de fútbol, básquet bol y voleibol en un día, de manera consecuente para que las familias puedan participar en más de un deporte. Cada familia se conformará un equipo. Antes de comenzar los torneos habrá previo calentamiento para las familias participantes.	Se requiere pintar las chancas con las marcas correspondientes.	Balones Medallas de participación

Tertulias Familiares		
Objetivo: Propiciar la integración familiar para una sana convivencia		
Lugar y fecha:	Horario:	
Facilitador/a:	Duración: 30 minutos	
Perfil de los y las participantes: Familias con adolescentes de entre 12 y 15 años de edad		
Actividad	Propósito:	
Rally familiar	Que las familias convivan mediante un rally familiar recorriendo algunas calles del barrio.	
Descripción	Retos	Recursos y materiales
Participarán las familias como equipo. Se necesitarán 6 integrantes por equipo. Cada persona estará en una estación ubicada en diferentes puntos del barrio. a) Canchas de 21 de marzo b) Escuela Primaria Margarita Maza c) afuera de la Parroquia d) Calle San Juan y Vate carrillo d) Andador San Juan e) El Llanito f) Canchas 21 de marzo. En cada estación cada participante tendrá que realizar un reto. El reto y el recorrido se repartirán según la edad de lxs familiares. Después de realizar cada reto se le entregará una estafeta al participante que tendrá que llevar a la siguiente estación. Ganará la primera familia que complete las 6 estafetas.	Estación de inicio: Canchas 21 de marzo <ul style="list-style-type: none"> El/la participante tendrá que meter seis aros en un cono. 2da Estación: Escuela Primaria Margarita Maza <ul style="list-style-type: none"> El /la participante deberá corren en costales el ancho de la escuela. 3ra Estación: Parroquia <ul style="list-style-type: none"> El/la participante dentro de una bolsa oscura con de pelotas de diferentes colores deberá encontrar una pelota blanca. 4ta Estación: Calle San Juan y Vate Carrillo <ul style="list-style-type: none"> El/la participante deberá inflar 5 globos y hacer una flor con ellos. 5ta Estación: El Llanito <ul style="list-style-type: none"> El/la participante deberá levantar vasos que estarán boca abajo hasta encontrar una moneda. 6ta Estación: Canchas 21 de marzo <ul style="list-style-type: none"> El/la participante deberá formar la frase “convivencia familiar” con letras que estarán sobre una mesa. 	Bocina Micrófono Conos Aros Costales Bolsa oscura Pelotas de colores Pelota blanca Globos Vasos Estafeta Monedas Letras

Tertulias Familiares

Objetivo: Propiciar la integración familiar para una sana convivencia		
Lugar y fecha:		Horario:
Facilitador/a: Artista Plástico		Duración:
Perfil de los y las participantes: Familias con adolescentes de entre 12 y 15 años		
Actividad El arte en el barrio: mural	Propósito: Que las familias expresen mediante un mural la importancia de la comunicación intergeneracional.	
Descripción		Recursos y materiales
<p>Se gestionará entre las familias participantes quienes pueden dar un espacio de la pared para pintar dos murales. Los temas serán “comunicación intergeneracional” y “corresponsabilidad en las tareas domésticas”. El/la facilitador/a explicará en qué consiste un mural, cuál es su importancia y cómo se hace. Durante la sesión del mural se les pedirá a las familias que realicen un dibujo que represente ese tema, posteriormente con ayuda del facilitador plasmará el dibujo en la pared y las familias lo pintará.</p>		<p>Hojas blancas Lápices Colores Plumones Pintura acrílica Brochas Escalera Botes para pintura</p>

Tertulias Familiares		
Objetivo: Propiciar la integración familiar para una sana convivencia		
Lugar y fecha:		Horario:
Facilitador/a:		Duración:
Perfil de los y las participantes: Familias con adolescentes de entre 12 y 15 años		
Actividad El arte en el barrio: recital conchero	Propósito: Que las familias conozcan la historia de la tradición conchera en el barrio.	
Descripción		Recursos y materiales
<p>Se invitará a cuatro concheros (dos mujeres y dos hombres) de distintas generaciones para que platicuen sobre la historia de la tradición conchera en el barrio. La conversación se irá alternando con canciones tradicionales. Se abrirá un espacio de preguntas y respuestas con lxs asistentes.</p>		<p>Bocinas Micrófonos Mesas Sillas</p>

ANEXO 7 CUESTIONARIOS PRE Y POS INTERVENCIÓN

CUESTIONARIO PRE-INTERVENCIÓN “Hablando nos entendemos” Taller sobre comunicación asertiva

Instrucciones: contesta el siguiente cuestionario a partir de tu propia opinión. Tus respuestas serán completamente anónimas. Te pedimos que respondas con honestidad.

¡Gracias por tu colaboración!

Edad: _____ Sexo: (M) (F)

1.-Piensa en el problema más reciente que hayas tenido ¿de qué manera lo resolviste?

- () Por medio del diálogo hasta que llegué a un acuerdo.
- () Lo ignoré, como si no hubiera pasado nada.
- () Insulté a la persona.
- () Lo evité y dejé que pasara el tiempo.
- () Grité para desahogarme.
- () Defendí mi punto hasta que conseguí lo que quería
- () A través de los golpes

2.- ¿Con quién de tu familia tienes mayor confianza? ¿Por qué?

3.- ¿Con quién de tu familia tiene más dificultad para comunicarte? ¿Por qué?

4.- ¿Cómo consideras que es la comunicación con tus hijxs?

- () Muy buena
- () Buena
- () Regular
- () Mala

5.- ¿Cómo consideras que es la comunicación con tu padre/madre?

- () Muy buena
- () Buena
- () Regular
- () Mala

6.- Para ti, ¿qué es la comunicación?

7.- ¿Qué es lo que más te cuesta expresar con tu familia?

8.- ¿Qué es lo que puedes expresar fácilmente con tu familia?

9.- ¿Cuál es el momento del día en que pueden platicar en familia?

10.- Para ti, ¿cuál es la mejor manera de resolver los conflictos?

- () Defender tu punto de vista para conseguir lo que quieres.
- () Dialogar con las personas involucradas y llegar a acuerdos.
- () Que una persona con autoridad interfiera y diga lo que se tenga que hacer.
- () Gritar para desahogarse.
- () Que sean los mayores quienes resuelvan el conflicto.
- () Llegar a los golpes de ser necesario.
- () Ignorar el conflicto, porque con el tiempo se olvida.

11.- Marca con una X la casilla correspondiente

	Siempre	A veces	Nunca
Cuando existe un problema familiar nos reunimos la familia para discutir cómo se puede resolver.			
Se habla en familia sobre las reglas de la casa.			
Cuando alguien falta a las reglas familiares se habla con él/ella y se llegan a acuerdos.			
Cuando nos enojamos con alguien de la familia hablamos sobre lo que nos hizo enojar.			
Cuando queremos hacer una actividad familiar nos ponemos de acuerdo entre todos y todas			
Es tomada en cuenta la opinión de cada uno de las y los integrantes de la familia.			

Expreso lo que siento y pienso con mi familia.			
Siento que mi opinión es tomada en cuenta.			
Si tengo un problema acudo con mi familia.			
Los problemas en casa se resuelven dialogando y llegando a acuerdos que beneficien a las y los involucrados.			
En la casa hablamos sobre los temas que sabemos que les interesan a las y los demás.			
Me siento escuchado por mi familia.			
MI familia se interesa por lo que me pasa.			

CUESTIONARIO POS-INTERVENCIÓN

“Hablando nos entendemos” Taller sobre comunicación asertiva

Instrucciones: contesta el siguiente cuestionario a partir de tu propia opinión. Tus respuestas serán completamente anónimas. Te pedimos que respondas con honestidad.
¡Gracias por tu colaboración!

Edad: _____ Sexo: (M) (F)

1.- Marca con una X la casilla correspondiente

En el último mes en casa...	Mucho	Poco	Nada
Siento más confianza para hablar con mi familia.			
Me dan más ganas de platicar con mi familia.			
Tenemos más momentos juntos para conversar.			
Platicamos sobre temas que antes no hablábamos.			
Recurrimos más al diálogo para resolver nuestros conflictos.			
Se toma más en cuenta la opinión de cada uno y una de la familia.			
Nos ponemos de acuerdo para decidir sobre actividades familiares.			
Siento que expreso más lo que siento y pienso.			
Se tienen más claras las reglas de convivencia.			
He acudido más con mi familia cuando tengo un problema.			
Se ha hablado más con las personas cuando hacen algo que no le gusta a la familia.			
Me intereso más por lo que le pasa a mi familia.			
Mi familia se interesa más por lo que me pasa.			
Tratamos de hablar sobre los conflictos que pasan entre nosotros.			
Trato de escuchar lo que dicen los y las demás.			
Los problemas han disminuido.			
Es más agradable estar con mi familia.			
Conozco más cómo están las y los miembros de mi familia.			
Estoy más pendiente de qué hacen las y los integrantes de mi familia.			
Trato de estar tranquilo/a cuando discutimos algo.			
He tratado de ser más clara en los mensajes que quiero transmitir.			

He dedicado un poco más de tiempo a la familia.			
---	--	--	--

- 2.-Completa las siguientes oraciones.
 - Cuando tengo un problema yo...
 - Cuando me enojo con alguien yo...
 - Cuando alguien de mi familia hace algo que no me gusta yo...
 - Cuando mi hijo o hija hace algo que no me parece correcto yo...
 - Cuando mi padre o madre me dicen algo que no me gusta yo...
 - Cuando mi abuela o abuelo me piden algo yo...
 - Cuando identifico que estoy en un conflicto familiar yo...
4. Describe cuál fue y cómo resolviste el último conflicto familiar que tuviste.
5. ¿Cuál crees que es la mejor manera de resolver un conflicto familiar?
6. Para ti, ¿qué es lo más importante que aprendiste en el taller?

CUESTIONARIO PRE-INTERVENCIÓN
“Juntos y juntas atendemos la casa”
Taller sobre la corresponsabilidad del trabajo doméstico

Instrucciones: marca con un **X** o una en la casilla correspondiente según tu opinión personal. Tus respuestas serán completamente anónimas, así que te pedimos que respondas con honestidad.

¡Gracias por tu colaboración!

Edad:	Sexo: (M) (F)
-------	---------------

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Los hombres que mantienen económicamente la familia no deben hacer nada de quehacer de la casa.			
Solo el papá o mamá debe tomar las decisiones sin consultar a l@s hij@s.			
Las mujeres trabajan más que los hombres en la casa, aunque los dos trabajen fuera.			
Los niños varones pueden jugar a la comidita.			
Las adolescentes mujeres tienen que ayudar más en la casa que los adolescentes varones.			
Las mujeres son las que deben de cuidar porque nacen con esas cualidades.			
Los adolescentes hombres y mujeres deben tener responsabilidades en la casa.			
Las niñas pueden jugar con carritos y pelotas.			

Hombres y mujeres tienen los mismos derechos.			
Los adolescentes varones pueden salir más que las adolescentes mujeres.			
Las mujeres están para atender al esposo y a los hijos e hijas.			
Las mujeres deben de aprender hacer cosas de la casa y no otros oficios.			
Los niños varones deben jugar rudo y pesado.			
A las mujeres se les cuida y protege más que a los hombres.			
Las decisiones en casa se deben tomar entre tod@s l@s integrantes del hogar.			
Los adolescentes (hombres y mujeres) que estudian no deben hacer quehacer en la casa.			
Los hombres no deben mostrarse tristes o preocupados porque se ven débiles.			
Las mujeres son más sentimentales que los hombres.			
Los quehaceres del hogar deben distribuirse entre toda la familia.			
Los hombres solo deben hacer quehaceres que no les haga ver mal.			
Los adolescentes (hombres y mujeres) no son responsables.			
Las mujeres sí saben cuidar a l@s demás.			
Solo la ama de casa debe de hacer todo el trabajo del hogar, por eso está en casa.			
Los hombres no nacen con las cualidades para cuidar.			
Las mujeres no pueden arreglar cosas de la casa, como las tuberías, es solo para hombres.			
Los hombres tienen las mismas capacidades para cuidar como las mujeres.			

CUESTIONARIO POS-INTERVENCIÓN
“Juntos y juntas atendemos la casa”
Taller sobre la corresponsabilidad del trabajo doméstico

Instrucciones: contesta el siguiente cuestionario a partir de tu propia opinión. Tus respuestas serán completamente anónimas. Te pedimos que respondas con honestidad cada pregunta.

¡Gracias por tu colaboración!

Edad: Sexo: (M) (F)

1. Subraya la respuesta que consideres correcta.

- ¿Qué son los roles de género?

- a) Las actividades que deben hacer los hombres y mujeres.
- b) Las cualidades con las que nacen hombres y mujeres.
- c) Son las actividades, conductas y actitudes que la sociedad y la cultura señala como propias de hombres y mujeres.

- ¿Cuál de los siguientes ejemplos es un estereotipo de género?

- a) Los hombres son fuertes cuando demuestran sus sentimientos.
- b) Los hombres que hacen quehacer en su casa son mandilones.
- c) Las mujeres pueden ser tan buenas en los deportes como los hombres.

- 2. ¿Qué piensas de que sean las mujeres quienes se hagan cargo de las labores domésticas?
- 3. Escribe algo que se hayas modificado en tu casa con respecto a las labores domésticas en este mes.
- 4. ¿Cómo se ha modificado tu participación en el trabajo de tu casa después de este taller?
- 5. Para ti, ¿cómo sería la mejor forma de distribuir el trabajo doméstico en tu casa?
- 6. Escribe lo más importante que hayas aprendido del taller:

CUESTIONARIO PRE-INTERVENCIÓN

“Aprender a cuidarme”

Taller de autocuidado para adolescentes

Instrucciones: contesta el siguiente cuestionario a partir de tu propia opinión. Tus respuestas serán completamente anónimas. Te pedimos que respondas con honestidad.

¡Gracias por tu colaboración!

Edad: _____ Sexo: (M) (F)

- 1.- ¿Cómo te cuidas a ti mismo/a?
- 2.- ¿Qué actividades de las que haces sientes que no benefician a tu salud?
- 3.- Para ti, ¿qué significa cuidarse?
- 4.- ¿Qué significa estar en riesgo?
- 5.- ¿Siente que te has puesto en riesgo alguna vez? ¿Por qué?
- 6.- Completa las oraciones siguientes, anota lo primero que pienses.
 - Cuando me siento deprimido/a o triste yo...
 - Cuando tengo un problema yo...
 - Cuando me siento enfermo/a yo...
 - Cuando me enojo yo...
 - Cuando lloro yo...
 - Cuando estoy alegre yo...
 - Cuando paso por alguna situación desagradable yo...

7.- Marca con una X la casilla que corresponda

	Nunca	Casi nunca	1 vez a la semana	2 días a la semana	De 2 a 4 días	De 4 a 6 días	Todos los días

					por semana	por semana	
Duermo 6 o más horas							
Me cepillo tres veces al día							
Como frutas y verduras							
Como carne							
Me baño							
Como frituras							
Tomo refresco							
Como tres veces al día							
Hago ejercicio físico							
Me desvelo por usar redes sociales.							
Leo por gusto							

9.- ¿Has consumido alguna sustancia como alcohol, tabaco, marihuana u otra droga?

¿Cuáles?

10.- ¿Cada cuándo consumes?

Alcohol _____

Tabaco _____

Marihuana _____

Otra droga _____

11.- ¿Qué piensas del consumo de esas sustancias en lxs adolescentes?

12.- ¿Qué sabes de las adicciones?

CUESTIONARIO POS-INTERVENCIÓN
“Aprender a cuidarme”
Taller de autocuidado para adolescentes

Instrucciones: contesta el siguiente cuestionario a partir de tu propia opinión. Tus respuestas serán completamente anónimas. Te pedimos que respondas con honestidad.

¡Gracias por tu colaboración!

Edad: _____ Sexo: (M) (F)

1. Para ti, ¿qué es el autocuidado?
2. ¿Por qué es importante que te cuides?
3. ¿Cómo puedes evitar una situación de riesgo?
4. ¿Cómo ha afectado los estereotipos de género en tu propio cuidado?
5. ¿Qué le recomendaría a un adolescente para que se cuide así mismo o mima?
6. ¿Qué es lo más importante que aprendiste del taller?
7. ¿Para qué te va ayudar este taller en tu vida?

CUESTIONARIO PRE-INTERVENCIÓN

Taller “Autonomía en la adolescencia”

Instrucciones: contesta el siguiente cuestionario a partir de tu propia opinión. Tus respuestas serán completamente anónimas. Te pedimos que respondas con honestidad.

¡Gracias por tu colaboración!

Edad: _____ Sexo: (M) (F)

1. ¿Qué haces cuando tienen que tomar una decisión?
2. ¿Qué decisiones tomas en tu casa?
3. ¿Cuál fue el último problema que tuviste? ¿Cómo lo resolviste?
4. Para ti, ¿qué cualidades positivas debe tener un/a adolescente?
5. ¿Qué se necesita para tener buena relación con las y los demás?
6. Marca con una X la casilla que corresponda

	Siempre	A veces	Nunca
Me tienen que decir las cosas que tengo que hacer para que las haga.			
Trato de ser ordenado/a.			
Pienso antes de tomar decisiones.			
Cuando quiero algo pienso en las y los demás.			
Pienso que mis necesidades son más importantes que las de otras personas.			
Otras personas resuelven mis problemas.			
Prefiero que decidan por mí.			
Toman en cuenta mi opinión en casa.			
Busco ayuda cuando la necesito.			

CUESTIONARIO POS-INTERVENCIÓN

Taller “Autonomía en la adolescencia”

Instrucciones: contesta el siguiente cuestionario a partir de tu propia opinión. Tus respuestas serán completamente anónimas. Te pedimos que respondas con honestidad.

¡Gracias por tu colaboración!

Edad: _____ Sexo: (M) (F)

1. ¿Qué entiendes por autonomía?
2. ¿Qué necesitas para ser alguien autónomo/a?
3. ¿Por qué es importante la autonomía?
4. ¿Qué consecuencias trae no tener autonomía?

5. Escribe una experiencia reciente, si la has tenido, en la cual participaste con autonomía.
6. ¿Cómo puedes ser autónoma/o en tu familia?

ANEXO 8 MATERIALES DIDÁCTICOS