



Universidad Autónoma de Querétaro

Facultad de Psicología

Elección de institución en educación superior de estudiantes de un bachillerato público

TESIS

Que como parte de los requisitos para obtener el grado de maestra en ciencias de
la educación

Presenta

Laura Estefani Cruz Ortiz

Dirigido por:

M. en C. Sandra Eugenia Cano Ochoa

Querétaro, Qro. a _____



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Psicología
Maestría en Ciencias de la Educación

**Elección de institución en educación superior de estudiantes de un
bachillerato público**

TESIS

Que como parte de los requisitos para obtener el Grado de Maestra en Ciencias
de la Educación

Presenta

Laura Estefani Cruz Ortiz

Dirigido por:

M. en C. Sandra Eugenia Cano Ochoa

M. en C. Sandra Eugenia Cano Ochoa
Presidente

M. en C. Sara Miriam González Ramírez
Secretario

Dra. Ana Karen Soto Bernabé
Vocal

Dr. Josué Huerta Maldonado
Suplente

M. en E.C. Ana Laura Velázquez Servín
Suplente

Centro Universitario, Querétaro, Qro.
Fecha de aprobación por el Consejo Universitario (mes y año)
México

DEDICATORIAS

Este trabajo es el reflejo de una apasionante aventura de aprendizaje agrídulce en la que me empeñé.

Lo dedico a mi querida familia, en especial a mi madre Laura Ortiz Hernández, que con valentía pudo forjar en mi la persona que ahora soy y de la cual espero se sienta orgullosa, y a Teresita Ortiz Hernández, tu recuerdo y enseñanzas siempre vivirán en mí.

A mis hermanos Vanessa Cruz y José Pablo, que con el paso del tiempo yo he aprendido más de ustedes.

A mi querido Leonardo Alfredo Valencia Borbolla, juntos somos el mejor equipo.

AGRADECIMIENTOS

Manifiesto mi reconocimiento y gratitud a todos aquellos que hicieron posible la culminación de esta tesis, en especial:

A las autoridades de la Universidad Autónoma de Querétaro de la escuela de bachilleres, por brindarme la oportunidad y la confianza de comenzar mis inicios como docente.

A mis estudiantes por tener la disposición en ser partícipes de mi investigación.

A mis profesores de la maestría por haber compartido saberes, porque me enseñaron nuevas formas de ver la educación desde una mirada más reflexiva, más crítica, y gracias a eso dieron cuerpo a esta tesis.

A mis compañeros de maestría, porque maestros como ellos transforman vidas.

Y en especial a la Maestra Sandra Cano Ochoa por dirigirme con firmeza, destreza, afecto y pasión en el camino de la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
I.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
I.2 CONTEXTO HISTÓRICO.....	19
I.3 JUSTIFICACIÓN.....	23
II. ANTECEDENTES.....	24
III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	29
IV. SUPUESTOS.....	35
V. OBJETIVO GENERAL.....	35
V.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	35
V.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	35
VI. APARTADO METODOLÓGICO	36
VI.1 MÉTODO FENOMENOLÓGICO	36
VI.2 TÉCNICA.....	37
VI.3 POBLACIÓN.....	38
VI.4 INSTRUMENTO.....	39
VI.5 PROCEDIMIENTO	40
VI.5.1 EL TRABAJO DE CAMPO: SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES	40
VI.5.1.1 Pilotaje.....	40
VI.5.1.2 Entrevistas	41

VI.5.2 ANÁLISIS DE ENTREVISTA Y CODIFICACIÓN DE TEMAS	43
VI.5.3 NOMENCLATURA DE IDENTIFICACIÓN DE ENTREVISTADOS	44
VI.6 RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS	45
VII. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
VII.1 DECISIÓN DE BACHILLERATO	46
VII.1.1 DECISIÓN MEDIADA	46
VII.1.2 DECISIÓN AUTÓNOMA Y LA OPORTUNIDAD DE CONSIDERAR OTRAS ELECCIONES.....	47
VII.1.3 DECISIÓN AUTÓNOMA Y LA CERCANÍA ESCOLAR EN LA ELECCIÓN	49
VII.1.4 EL LAZO FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN.....	49
VII.2 ELECCIÓN DE CARRERA.....	52
VII.2.1 ELECCIÓN DE CARRERA Y SU RELACIÓN CON LA VALORACIÓN EN ALGUNA MATERIA	52
VII.2.2 ELECCIÓN DE CARRERA Y LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN.....	54
VII.2.3 EXPERIENCIA EN LA MATERIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL ...	54
VII.2.4 LA HISTORIA PERSONAL Y LA FAMILIAR PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA.....	56
VII.2.5 LA INFLUENCIA CULTURAL	57
VII.3 EXPERIENCIAS EN LA INSTITUCIÓN.....	61
VII.3.1 EXPERIENCIAS ESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN.....	61
VII.3.1.1 La autonomía escolar	62
VII.3.2 EXPERIENCIAS PERSONALES EN LA INSTITUCIÓN	63
VII.3.3 EXPERIENCIAS RECREATIVAS EN LA INSTITUCIÓN	64
VII.4 IMPLICACIONES DE ESTUDIAR EN LA UAQ	68
VII.5 ELECCIÓN DE UNIVERSIDAD	71

VII.5.1 ELECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE LA INSTITUCIÓN DE ORIGEN.....	71
VII.5.1.1 Consideración de llevar ventaja por la relación en el campo ...	71
VII.5.1.2 La familia y la elección de educación superior	72
VII.5.1.3 Otras carreras misma institución.....	74
VII.5.1.4 Intereses simbólicos hacia la institución.....	75
VII.5.2 ELECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU INCLINACIÓN HACIA OTRA INSTITUCIÓN.....	75
VII.5.3 LA RELACIÓN ENTRE LA ELECCIÓN DE INSTITUCIÓN DE ORIGEN CON LAS DEMÁS ELECCIONES.....	77
VII.5.4 PENSAMIENTO SOBRE OTRAS UNIVERSIDADES	78
VIII. CONCLUSIONES.....	83
IX. REFERENCIAS	88
X. ANEXOS	93
Anexo 1. Cuestionario abierto para egresados	93
Anexo 2. Matriz de dimensiones y categorías.....	95
Anexo 3. Guion de entrevista.....	96
Anexo 4. Consentimiento debidamente informado para los participantes en la investigación	100
Anexo 5. Evidencia de cartas de consentimiento debidamente informadas respondidas	101
Anexo 6. Carta de compromiso para resguardar datos de los participantes.....	103

ÍNDICE DE CUADROS Y FIGURAS

Índice	página
Cuadro 1. Mapa curricular de la Escuela de bachilleres PRE19, modalidad escolarizada	21
Cuadro 2. Matriz de dimensiones y categorías, elaboración propia con base en Bourdieu y su teoría de la estructuración social	95
Figura 1 “100% UAQ, orgullosamente universitario”	15
Figura 2 “Somos UAQ”	15
Figura 1. Red sobre la decisión de bachillerato	51
Figura 2. Red sobre la elección de carrera	59
Figura 3. Red sobre las experiencias en la institución	66
Figura 4. Red sobre las implicaciones de ser estudiante en la UAQ	70
Figura 5. Red sobre elección de universidad	80

RESUMEN

Elegir sobre una institución de educación superior es un tema del cual la presente tesis está enfocada, hacia las valoraciones que tienen los estudiantes al momento de tomar esta elección cuando están próximos a egresar del bachillerato. Por conversaciones informales con los estudiantes en la mayoría de las ocasiones mencionan una preferencia usual por la misma universidad de la cual son parte desde el bachillerato, por esta situación el objetivo de investigación fue comprender cómo es la elección de institución en educación superior en estudiantes de último año de un bachillerato de la UAQ. Se recuperan los elementos teóricos de Pierre Bourdieu por medio de la teoría de la estructuración social desde campo, *habitus* e *illusio* para comprender las fuerzas que dan movimiento a la vida escolar y opté por una metodología cualitativa de tipo fenomenológico, que conduce a la descripción e interpretación de la esencia de las acciones y experiencias vividas en las que los alumnos manifiestan tener en la toma de decisiones con relación a la institución universitaria. Se recabó la información mediante la técnica de cuatro grupos focales y uno de ellos para el pilotaje, conformados de ocho y nueve integrantes. El instrumento fue un guion de preguntas para la realización de entrevistas semi estructuradas, y a los estudiantes antes de su participación se les brindó un consentimiento debidamente informando acerca de la investigación. Los resultados dan a conocer la importancia que el alumno menciona sobre el prestigio de la institución como factor de valoración para su elección, también, se genera en el trascurso del bachiller un sentido de pertenencia hacia la institución a su experiencia vivida en ella, la materia de orientación vocacional se centra en mostrar carreras de la propia institución y no es la única que funge como transmisora para tener en cuenta su elección, sino los alumnos ven materias que los motivan y de las cuales se les facilitan, además que, se genera influencia por parte de los lazos filiales (amigos, padres, profesores y conocidos) al elegir sobre la institución superior.

Palabras Clave: Elección de institución superior, estudiantes, campo, *habitus*, *illusio*

ABSTRACT

Choosing about a higher education institution is a topic on which this thesis is focused, towards the evaluations that students have at the time of making this choice when they are close to graduating from high school. Through informal conversations with students, on most occasions they mention a usual preference for the same university of which they are part from high school, for this situation the objective of research was to understand how the choice of institution in higher education is in students of last year of a baccalaureate at UAQ. The theoretical elements of Pierre Bourdieu are recovered through the theory of social structuring from the field, *habitus* and *illusio* to understand the forces that give movement to school life, and I opted for a qualitative methodology of a phenomenological type, which leads to the description and interpretation of the essence of the actions and lived experiences in which the students claim to have in decision-making in relation to the university institution. Information was collected through the technique of four focus groups and one of them for piloting, made up of eight and nine members. The instrument was a script of questions for conducting semi-structured interviews, and the students were given consent before their participation, duly informing about the research. The results reveal the importance that the student mentioned about the prestige of the institution as an assessment factor for their choice, also, a sense of belonging and identity towards the institution is generated in the course of the bachelor's degree to their experience lived in it, The vocational guidance subject focuses on showing careers of the institution itself and is not the only one that acts as a transmitter to take into account their choice, but the students see subjects that motivate them and of which they are provided, in addition to, influence is generated by the filial ties (friends, parents, teachers and acquaintances) when choosing about the higher institution.

Keywords: Choice of higher institution, students, field, *habitus*, *illusio*

I. INTRODUCCIÓN

El contenido que encontrará en el siguiente texto muestra algunos hallazgos encontrados que van enfocados hacia las motivaciones que ven estudiantes de último año de un bachillerato público para tomar su elección de universidad, que tiene como objeto de estudio comprender cómo es dicha elección de institución en educación superior en estudiantes de último año de un bachillerato de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ).

Esta tesis tomó el presente rumbo debido a los intereses de la investigadora que, al ser la encargada de orientación en ciencias de la salud, se percató de una situación peculiar que ocurría con los alumnos, puesto que, mediante conversaciones informales con ellos, la mayor parte refiere irse a la misma universidad de la cual ya son parte, puesto que el bachillerato en el cual realicé la investigación pertenece al sistema universitario de la UAQ. Por ende, al retomar mi propia experiencia, que fue un aspecto que viví en el mismo bachillerato, me percaté de una situación que se veía replicada cada año y por ello, es que llamó mi atención saber más a fondo de los motivos que se ven involucrados para tomar una de las decisiones más importantes a futuro. Por esta razón me pregunté, ¿Cómo se establece la elección de institución de educación superior en estudiantes de un bachillerato de la UAQ?

Partiendo de los supuestos que se entrelazaron y dieron cuerpo a la tesis, fueron: la importancia que el estudiante le otorga al prestigio de la institución, la valoración que otorgan los estudiantes para su elección, un sentido de pertenencia e identidad hacia la institución y cierta influencia por parte de los lazos filiales (amigos, padres, conocidos) al elegir la institución superior.

Para encontrar respuestas a los supuestos, los objetivos fueron: indagar sobre las percepciones que tienen los estudiantes de último año de bachillerato en su elección de educación superior; identificar las motivaciones de los estudiantes para seguir

con sus estudios superiores en la institución de procedencia, específicamente en el caso de la UAQ.

La tesis ha estado en constante evolución, no se ha perdido el tema central que es la elección de institución de educación superior, porque antes se enfocaba en el sentido de pertenencia, que actualmente se optó en que sea un supuesto que dé orientación a lo que posiblemente en los resultados podrá surgir. De igual manera, a pesar de contemplar a Bourdieu como referente teórico, anteriormente se tenía en cuenta sólo el *habitus*, lo que me permitió en el transcurso de la investigación relacionar su teoría de la estructuración social, pues no podía partir solo desde el *habitus*, sino este mismo tenía que ser visto desde un conjunto, es así como enfoqué desde dicha teoría, conceptos como campo e *illusio*, que también fueron pieza clave para mi matriz de dimensiones y categorías.

La matriz de dimensiones y categorías ha desembocado de igual manera en una serie de cinco estructuraciones, la cual fue de gran soporte para dar luz al guion de entrevista, que sirvió como instrumento, y este mismo instrumento se ha ido cambiado conforme la matriz de categorías, así mismo, esta configuración del guion cambió en el aspecto de utilizar un lenguaje más coloquial para los estudiantes, ya que en el pilotaje no eran entendidas ciertas palabras como; experiencias académicas en donde se cambió por experiencias en la escuela y en experiencias recreativas se les brindaron ejemplos de actividades que ellos en el semestre participaban como alebrijes, altares, entre otras.

I.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo se enfoca en conocer los elementos que influyen en la elección de institución superior en los estudiantes próximos a egresar el bachillerato. El abordaje se realiza desde las voces de los jóvenes, ya que ellos son quienes mejor pueden dar cuenta de sus experiencias a lo largo de su trayectoria en la institución.

Con ello, surgieron cuestiones, las cuales han sido de mi interés, no solo como profesora sino como orientadora en el área de ciencias de la salud, puesto que mediante conversaciones informales que he tenido con algunos estudiantes, al preguntarles ¿cuál es la carrera a la que pretenden ingresar?, la gran mayoría refieren no saber, que es una situación un tanto complicada, pero agregando que aunque desconozcan la carrera que quieren estudiar, están seguros de que quieren seguir formando parte de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ). Aunque hayan cursado la materia de Orientación Vocacional-Profesional.

Dicha materia, en la Escuela de Bachilleres UAQ, es impartida en el segundo año, que comprende el cuarto semestre, y como su nombre lo indica, es brindar una orientación a los estudiantes acerca de los planes académicos, costos, demanda social, sin mencionar las actividades se abordan como la feria de las carreras y universidades que se realiza cada año.

Aunado a ello, hacen mención los estudiantes que solo se les informa carreras pertenecientes a la UAQ, esto lleva a tener a los alumnos desinformados en la oferta educativa con que se cuenta en el estado de Querétaro en donde se encuentran además de la UAQ las universidades públicas como: el Instituto Tecnológico de Querétaro (ITQ), Universidad Tecnológica de Querétaro (UTEQ), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Universidad Politécnica de Querétaro (UPQ), Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro Andrés Balvanera (CBENEQ), además de la oferta privada.

Presupuse que, por tal motivo en el campo escolar, los docentes tienen de igual manera diferentes formas de ser y valorar a la institución educativa que laboran y posiblemente también hayan sido egresados, por tanto, esta situación también podría decantar en una representación que posibilitan la elección de educación superior en los estudiantes. Tema que dejo abierto para complementar y darle continuidad a futuras investigaciones ya que, desde mi propia historia me encuentro en dicha situación.

El impacto que puede tener la institución hacia los alumnos puede fomentar en ellos un abanico reducido de información para elegir entre las demás opciones de instituciones educativas. Teniendo en cuenta que, por tales razones, su opción se ve centrada en la escuela de procedencia y la toma de su elección se ve reflejada. Estas cuestiones hacen que la presente investigación busque señalar las influencias, ideas, acciones y otros factores que llevan a que el estudiante valore su elección de universidad.

Con lo anterior surgen las siguientes interrogantes ¿Por qué los jóvenes, estudiantes de bachillerato de esta universidad, en su mayoría, eligen carreras de la UAQ? Posiblemente el joven siente la seguridad porque ya está en la UAQ y puede sentir que tiene cierta ventaja al hacer el proceso de selección, o porque los profesores encargados en dar orientación vocacional a los estudiantes también desconocen la oferta educativa estatal e incluso nacional o, quizá algunos sí la conozcan, sin embargo, solo fomentan la propia institución procedente o, la forma en la que los jóvenes hacen propia la idea en un sentir de prestigio e identidad, ya sea porque la institución durante su estancia los hace pertenecientes desde que ingresan a formar parte de actividades recreativas como alebrijes, altares, y deportivas propias de la universidad, además que la universidad se da a conocer mediante un slogan “100% UAQ” con la frase “orgullosamente universitario” y también el “somos UAQ” con una leyenda de tres palabras “educar, crecer, consolidar”

Figura 1. “100% UAQ”



(UAQ, 2019)

Figura 2. “Somos UAQ”



(UAQ, 2019)

Además, que la misma UAQ, va fomentando en los estudiantes esa cercanía y confianza desde que ingresan, ya que los hace participes mediante pláticas de todos los avances y logros que ha presentado la universidad estos últimos años, lo cual, puede ir fomentando en los estudiantes, que se sientan pertenecientes a la universidad y verse como un factor a que solo vean centrada su elección de universidad hacia la UAQ, enmarcando una idea de prestigio de ser la UAQ, la máxima casa de estudios del estado de Querétaro.

La situación que se vive en el contexto educativo de la UAQ es la demanda académica que presenta. Las cifras más recientes de la máxima Casa de Estudios en la entidad reportaron que en julio de 2018 recibió la solicitud de ingreso de 17, 849 aspirantes de los cuales se aceptaron a 6, 749: 3, 827 en licenciatura y 2, 942 de bachillerato. Esto indica que sólo se recibieron a 37.9% de los aspirantes, es decir, son rechazados más de la mitad de los solicitantes (López, 2018).

Uno de los datos que se ponen de manifiesto en esta situación, es que en la revista “Gaceta” que es un medio de difusión propio de la UAQ, se ha mencionado en el apartado de la Escuela de Bachilleres que el 65% de los egresados se logra insertar en alguna de las licenciaturas e ingenierías que ofrece la universidad, esto quiere decir que más de la mitad de los estudiantes está en su institución de procedencia (Contreras, 2020).

Hice un alto para reflexionar, investigar y compartir mis hallazgos sobre puntos fundamentales que esclarezcan qué agente social se está formando en la Escuela de Bachilleres de la Universidad Autónoma de Querétaro con base a la elección de institución de educación superior.

Esta situación me llevó a indagar más sobre el seguimiento de egresados, que si bien, aun no se cuenta con uno en la escuela de bachilleres, tuve la fortuna de tener contacto con un grupo que egresó en la generación 2019, en el cual quería conocer si aún estudiaban y en qué universidad. Fue así como mediante un formulario en Google en mayo del 2020, 17 exalumnos me respondieron un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas (Anexo 1) y de los cuales catorce se encontraban estudiando (13 en la UAQ y 1 en la Aeronáutica de Querétaro), los otros 3 respondieron que sí deseaban continuar con sus estudios en la UAQ). Al preguntar, por qué consideraron esa universidad para continuar tus estudios, contestaron lo siguiente: “Mejor universidad en el estado”, “Porque al haber estudiado en una prepa de la UAQ me llevó a querer continuar en esta casa de estudios por su alto nivel académico y prestigio a nivel Nacional”, “Porque el plan de estudios me gustó”,

“Excelente nivel en la UAQ e instalaciones” (Colocando las respuestas que más fueron similares y de los que me refieran estudiar o tener interés la UAQ).

Por otra parte, para tener datos más exactos, la UAQ por medio del departamento de servicios académicos me proporcionó información acerca de los alumnos que ingresaron en alguna de las licenciaturas e ingenierías en el semestre 2021-2 provenientes de la escuela de bachilleres, específicamente del plantel norte que es donde se realizó la presente tesis. Los datos fueron que, egresaron de sexto semestre 583 estudiantes del plantel norte, de los cuales 359 ingresaron al sistema UAQ. Es decir, que 61.57% de los estudiantes continua con sus estudios superiores en la universidad de la que provienen desde el bachiller, esto sin mencionar los alumnos que no quedan en su primer intento y vuelven hacer el proceso de selección para ingresar el próximo semestre a la UAQ.

Estas cuestiones se ven reflejadas desde un espacio de relaciones que va caracterizando las elecciones de los alumnos a lo largo de su transcurso por el Bachiller y recae en la elección de universidad en la mayoría de los casos. Otra de las cuestiones que es importante mencionar, es el hecho de dar un seguimiento posterior en la materia vocacional ya que, se deja a un lado la importancia de que no todos los estudiantes pretenden ingresar a la educación superior, pues es ahí donde, de igual forma, no se percata de qué pasa con estos alumnos que no quieren continuar con sus estudios, pues no se cuenta con un apoyo u orientación que permita adecuarse a sus necesidades que, aunque no sean educativas puedan ser laborales.

Al tener esta relación con los estudiantes me he percatado que, al momento de pretender ingresar a una universidad, propicia en los estudiantes dificultad y presión por el entorno familiar, económico y además de la escuela, que es en esta última donde se puede ver una cierta influencia al tomar una elección por parte de la institución, ya que en el caso especial de esta investigación, el formar parte de una

preparatoria que está dentro de una universidad reconocida, no sólo académicamente, sino socialmente, pudiese fomentar un elemento importante en su toma de elección y sobre todo, en su vida futura, que posteriormente pudiesen decantar en deserción y cambios de carrera, pues su enfoque va hacia una elección en particular y un desconocimiento a las demás ofertas académicas de la entidad.

Que si bien, cabe aclarar que no pongo de manifiesto una totalidad de influencia en la elección de universidad en la presente investigación, sólo rescato la importancia que esta tiene como factor para decantar en la toma de elección de educación superior.

I.2 CONTEXTO HISTÓRICO

La educación media superior en el estado de Querétaro tiene su referente en la época de la colonia, al establecerse los Colegios jesuitas en el estado en el edificio que hoy se conoce como ex prepa centro, cuyo nombre actual es Dr. Octavio Mondragón. En aquel momento, el término bachiller hace relación a un grado o nivel académico, que era el máximo nivel educativo el cual se podía acceder en esa época. Con el desarrollo de la sociedad queretana y de sus demandas de educación, el primer plantel que surge de la Escuela de Bachilleres es en la zona sur de la ciudad capital, conocida como “Prepa Sur” el 5 de septiembre de 1977.

En el sexenio del gobernador Rafael Camacho Guzmán (1979 a 1985) se dio inicio la construcción de los colegios de bachilleres, razón por la cual se cierra la Preparatoria centro e incluso se habla de la intención del gobierno de ese tiempo desaparecer a esta última, pero la Universidad se resistió.

La importancia de la creación de la preparatoria norte, radica en un momento coyuntural, como lo mencionó la maestra Dolores Cabrera, quien fuera directora de la escuela de Bachilleres y rectora de la universidad, quien durante su mandato mencionaba la gran importancia de no separar a las preparatorias de las universidades, ya que consideraba esencial una formación de calidad desde el nivel medio superior y sobre todo para que los estudiantes desde la preparatoria conocieran el sistema universitario.

La inauguración de la preparatoria norte de la Universidad fue el 12 de febrero de 1988, cuando se entregó la primera etapa del inmueble por parte del gobierno estatal a cargo del Lic. Mariano Palacios Alcocer y el Lic. Braulio Malo como rector de la UAQ. Siendo primera generación de estudiantes de la Preparatoria Norte que procedían de la Prepa Centro. La ubicación de este plantel obedece también al crecimiento que la ciudad tuvo hacia esa zona durante la década de los 80.

En marzo del mismo año comenzaron las clases bajo las siguientes características: las clases del turno vespertino se tenían que suspender a las seis de la tarde por

falta de luz, se contaba con dos edificios para un número aproximado de 1000 estudiantes y una plantilla de 20 maestros.

Posterior a ello se incorporaron; el plantel San Juan del Rio en Julio de 1999, el plantel Colón en marzo de 2004, Escobedo en Julio 2005, el plantel Bicentenario en Julio de 2009, el plantel Amazcala en Julio de 2014, plantel Concá en marzo de 2015, el plantel Jalpan en octubre de 2017 y el más reciente el plantel Amealco en junio de 2018 (Escuela de bachilleres, 2019).

Actualmente, se han llevado grandes cambios y uno de ellos es la reestructuración del plan de estudios en 2019 de la Escuela de Bachilleres (EBA-UAQ), donde se encuentra fundamentado en el Modelo Educativo Universitario (UAQ, 2017). Algunos preceptos centrales de este modelo son: la educación humanista con compromiso social y sustentable, la enseñanza centrada en el aprendizaje significativo y situado, la formación personal, el trabajo multi e interdisciplinario y transversal, lo que permite al estudiante que posea habilidades en diversas áreas académicas.

La EBA-UAQ es un bachillerato propedéutico general, tiene una duración de tres años, dividido en 6 semestres, con un total de 43 asignaturas distribuidas en seis áreas académicas de Eje: Matemáticas y Razonamiento, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales y Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Formación Personal, con 255 créditos y una carga horaria de 213 horas al semestre.

A continuación, se muestra el plan curricular de la Escuela de Bachilleres, siendo este el que actualmente se está llevando desde el 2019.

Cuadro 1. Mapa curricular de la Escuela de bachilleres PRE19, modalidad escolarizada

Eje	Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Matemático de razonamiento 30 horas	Matemáticas I 5h--6c	Matemáticas II 5h--6c	Matemáticas III 5h--6c	Matemáticas IV 5h--6c	Matemáticas V 5h--6c	Matemáticas VI 5h--6c
Lenguaje y Comunicación 41 horas	Lectura y Redacción I 5h--6c	Lectura y Redacción II 5h--6c	Etimologías Grecolatinas del Español 5h--6c			
	Informática I 5h--6c	Informática I 5h--6c				
	Inglés I 5h--6c	Inglés II 5h--6c	Inglés III 5h--6c	Inglés IV 5h--6c	Inglés V 5h--6c	Inglés VI 5h--6c
Ciencias sociales 30 horas	Historia I 5h--6c	Historia II 5h--6c	Historia III 5h--6c	Sociología 5h--6c	Derecho 5h--6c	Economía 5h--6c
Humanidades 30 horas	Lógica I 5h--6c	Lógica II 5h--6c	Filosofía I 5h--6c	Filosofía II 5h--6c	Arte y Estética 5h--6c	Formación Cívica y Ética 5h--6c
Ciencias Naturales y Experimentales 50 horas	Química I 5h--6c	Química II 5h--6c	Biología I 5h--6c	Biología II 5h--6c	Laboratorio de Biología 5h--6c	Formación Ambiental 5h--6c
			Laboratorio de Química 5h--6c	Física I 5h--6c	Física II 5h--6c	Laboratorio de Física 5h--6c
Formación Personal 18 horas	Orientación Educativa 5h--6c	Cultura Física 3h--3c		Orientación Vocacional y Profesional 5h--6c	Psicología 5h--6c	
Horas/sem: 123	40 horas	38 horas	35 horas	35 horas	35 horas	30 horas
Total de Créditos 255	48 créditos	45 créditos	42 créditos	42 créditos	42 créditos	36 créditos

Así mismo, se rescata el área de interés de esta investigación educativa, que se aborda en la materia de orientación vocacional con eje de formación personal y la elección de carrera por parte de los estudiantes, que al estar por concluir sus estudios de preparatoria tengan definida su elección en la escuela que pretenden ingresar.

I.3 JUSTIFICACIÓN

La relevancia que se propone con la siguiente investigación es que, al estar sumergida en la búsqueda de antecedentes, se refleja una grata oportunidad para abordar la elección de institución que realizan jóvenes próximos a egresar de un bachillerato que está incorporado a una universidad como es la UAQ, lo cual, permitirá identificar el rol que juega la orientación vocacional y las limitaciones en que esta se encuentra sumergida, evidenciarlo, permitirá encontrar posibilidades y propuestas de una elección que favorezca una mejor orientación a los jóvenes en el abanico de posibilidades de sus elecciones; esto podría decantar como consecuencia a largo plazo, que si los jóvenes tienen mayor claridad en su elección, la realizarán de manera asertiva evitando la deserción o los cambios de carrera una vez insertos en la educación superior.

Además, conlleva a reflexionar más en el trasfondo de esta situación qué genera el hecho de que la elección esté sustentada en tradiciones familiares o prestigio social, tanto para el estudiante, como para la universidad, pues pareciera que hay un tema de "reciclaje de alumnos", es decir, el bachillerato UAQ está hecho para formar a sus propios estudiantes universitarios, ya que más de la mitad de ellos ingresa, lo que significa restar posibilidades a estudiantes procedentes de otros bachilleratos.

Es importante destacar que, tampoco existe una reflexión en la propia Escuela de Bachilleres o en la entidad acerca de las influencias institucionales que el estudiante valora al elegir estudiar en la UAQ y, la falta de información respecto al currículum y programas escolares en el seguimiento profesional que tienen los estudiantes, después de egresar de la escuela de bachilleres.

II. ANTECEDENTES

Esta tesis pretende conocer los intereses de los alumnos de la UAQ para tomar su elección de universidad a partir de la percepción que tienen al estar en dicha institución educativa desde el bachillerato y también en cuanto a la carrera profesional.

Con base en lo anterior, se presentan los siguientes antecedentes que surgen como sustento en esta tesis:

Para Castillo y Ontaneda (2015) la vinculación con la institución es un factor indispensable para transmitir ideas y pensamientos, fue con ello que realizaron la investigación con el objetivo de indagar más acerca de la percepción de la imagen de la Universidad Nacional de Loja (UNL) en los estudiantes de tercer año de bachillerato del colegio instituto superior tecnológico “Daniel Álvarez Burneo”. Utilizaron como técnica el uso de entrevistas para la recolección de datos. En el cual, los alumnos consideraron a la UNL como “buena imagen” en cuanto a prestigio fomenta un sentimiento de obligación por avanzar con sus estudios a la universidad de la cual forman parte. Ante tal situación se rescata la importancia que genera la imagen de una institución reconocida y considerarla como parte fundamental para la presente tesis.

Bautista (2015) realizó una investigación con relación a la promoción de Educación Superior de la Universidad del Valle de México en el Campus Querétaro (UVM), entre grupos focales e identificó que los alumnos del bachillero de la UVM, consideran como primera opción para seguir con sus estudios de educación superior a la universidad de la cual ya son parte desde el bachillerato, pues afirmaban haber sido convencidos por el prestigio y la motivación de seguir porque ya conocían el sistema, lo cual involucró su opción educativa asociando al respecto con similitud a la presente investigación, puesto que los estudiantes están presentes desde el bachillerato en la UAQ hacia su elección con la universidad, presentando así un contexto similar, lo que se considera sustancial aporte a tomar en cuenta a lo que esta investigación refiere.

Huerta (2016) desarrolló su investigación en la Universidad Politécnica de Querétaro (UPQ), en particular en la ingeniería en mecatrónica, utilizó el método fenomenológico hermenéutico (FH), utilizando grupo focal con diecinueve alumnos, destacando que la elección de carrera que los alumnos hacen, está orientada por la preparación previa en bachiller y su experiencia, elementos que los hace elegir una carrera de la UPQ, y que además en su decisión se ve la influencia de la escuela de procedencia para elección de su carrera, por lo que investigaciones como esta, dan sustento a lo que se pretende investigar y sobre todo a la metodología empleada que da sustento a seguir en la misma línea a desarrollar.

Por su parte, Piñero (2016) indagó por un diseño metodológico observacional tipo transversal que las experiencias de los aspirantes que se derivan de la influencia de características asociadas al tipo de institución donde se estudió el bachillerato, pues la institución moldea los mecanismos de elección de los estudiantes, los cuales se inclinaron a opciones profesionales estratificadas, contribuyendo esta tesis a no solo determinar la elección de carrera sino a definir sus posibilidades de acceso a ella, así como fijar el destino profesional de los estudiantes. Dicho antecedente contribuye atender a las experiencias que tienen los estudiantes cuando atraviesan por el bachiller UAQ y tener en cuenta si son un factor clave para su elección de universidad.

Rodríguez (2016) analizó el papel de la escuela en las elecciones educativas de los estudiantes que transitan de la escuela secundaria a los bachilleratos públicos de la ciudad de México, donde por medio de entrevistas, los estudiantes se apropian de los recursos de su origen social. Sin embargo, la gran heterogeneidad de la oferta educativa y la escasa información asociada a la misma, resulta un asunto importante, pues identificó que, por tales situaciones las escuelas incidieron más en la progresión académica de sus estudiantes, al brindarles información de ciertas opciones educativas, al identificar cierta predilección por la preparatoria de la Universidad Autónoma de México (UNAM), al considerarla una institución de prestigio tanto para el profesorado como para los estudiantes. Ante tal antecedente

se valora el hecho de indagar acerca de la consideración que tengan los estudiantes hacia la misma institución UAQ en donde posiblemente el contexto de la escuela vaya propiciando situaciones que decanten en su elección de universidad en la UAQ.

Mejía (2016) estudió los factores que Influyen en la elección de los estudiantes de bachillerato para seguir sus estudios profesionales en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM), Argentina, ya que, a pesar de las instituciones ofertadas aparte de la UNASAM, los alumnos mostraron como factor significativo el concepto de que la universidad que deciden es la mejor de la ciudad de Huaraz de entre los demás centros educativos, en tanto que, esta investigación se toma para dar cuenta la idea, pensamientos, que pudiesen llegar a tener los estudiantes hacia la UAQ, y si este factor es significativo para su elección.

González (2016) en su estudio, refirió la influencia de la cultura institucional sobre el proceso de elección de estudios superiores, por entrevistas semiestructuradas a los estudiantes, identificó que se inscriben de manera mayoritaria en instituciones paralelas a las de procedencia, en donde su elección involucraba el prestigio de la universidad y la situación económica de la familia de los aspirantes. Desde esta situación, se ve reflejada que la escuela de procedencia es circunstancial para saber cómo se va estableciendo su elección para continuar con sus estudios y así mismo se toma la utilización de entrevistas para recolección de datos.

Desde la línea de evidencia con la población objetivo que la presente investigación tiene, se rescata el estudio de Zamora, López y Silva (2017) realizado en la Escuela de Bachilleres de la UAQ, “Plantel Bicentenario”, ubicado en Santa Rosa Jáuregui. En el cual, con metodología fenomenológica plantearon un escenario de cómo influía el contexto sociocultural de los estudiantes, al referir a la institución perteneciente con alto nivel académico, considerando, además, que los conocimientos que les son enseñados tienen mayor posibilidad al ingreso al nivel superior en comparación a otras escuelas de la zona. En dicha investigación se muestra que los estudiantes reflejan el pensamiento de llevar cierta ventaja por el

nivel académico del bachiller para su ingreso a la universidad, siendo provechoso para la línea similar de investigación que se pretende conocer y sobre todo porque esta investigación fue realizada en un plantel de la UAQ.

López (2017) siguiendo esta misma línea de investigación indagó variables de tipo individual, escolar, familiar e institucional-contextual que influyeron en la elección de universidad. El diseño metodológico utilizado fue de tipo cuantitativo, llevando a cabo estrategias metodológicas por medio de cuestionarios, aplicados a una muestra de 1,309 estudiantes del último año de bachilleratos públicos (799) y privados (510) ubicados en Hermosillo, Sonora. Los resultados arrojaron, que la universidad número uno que eligen los estudiantes para cursar una carrera, es la Universidad de Sonora (UNISON) con independencia del sector de pertenencia (público o privado), pues esta universidad pública es considerada de prestigio, además reconocida por la calidad y bajo costo de los programas que ofrece. Respecto a los resultados anteriores se discuten dos aspectos: el primero, es que las variables de influencia en esta elección de carreras son; la escolaridad de los padres, vinculada a su vez, con el nivel socioeconómico de la familia, el segundo, es la evidente apuesta por carreras que se encuentran saturadas en la matrícula universitaria y en el mercado laboral como derecho, ingeniería y medicina. Esta investigación brinda evidencia sobre el prestigio que se le otorga a la institución de educación superior, pero además considera la parte económica que se toma en cuenta previamente y las carreras que son más demandantes, por consiguiente, se toman estas circunstancias para la indagación del presente trabajo.

Aquino, Torres, Cuellar, y Ojinaga (2019) trabajaron una investigación que, por medio de entrevistas semiestructuradas, tuvo como finalidad determinar cuáles son los factores más importantes asociados a la elección de ingresar a una institución de nivel superior en estudiantes de educación media superior en la Alcaldía de Milpa Alta en México. Los factores que más sobresalieron en el estudio fueron: una orientación vocacional escasa, porque en algunos casos, el estudiante percibe que no cuenta con las herramientas necesarias para tomar una elección adecuada y,

por otra parte, la economía que fue un factor importante para hacer su elección. Se valora el hecho de fomentar entrevistas semiestructuradas como lo fue en esta investigación y sobre todo el conocer si el aspecto económico en el contexto de los estudiantes en el bachiller UAQ es circunstancial al ser una institución de carácter público.

Las presentes investigaciones formulan una idea aún más clara y dan un acercamiento de lo que se pretende hacer en esta tesis pues, brindan conocimiento que fortalece para tomar lo más relevante de cada una, ya que, la mayoría utilizaron entrevistas y también mencionan grupos focales, así como una metodología fenomenológica, por consecuente la siguiente información servirá como base para la investigación.

Además, que estos hallazgos me permiten identificar en el trabajo de investigación una relación a considerar sobre la elección de una institución educativa por cierta influencia hacia los estudiantes desde el contexto de su escuela de procedencia.

Adicionalmente, que el panorama que se encuentra sobre dichas investigaciones aún no es muy abordado, y da pautas para conocerse más a fondo, sobre todo en un contexto como el de la UAQ, ya que, es una institución que alberga educación media superior y superior, por tal motivo se desea conocer el fenómeno de que, parte de los estudiantes deseen continuar con sus estudios superiores en la institución que forman parte desde el bachillerato.

III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Este trabajo de tesis me permitirá comprender las consideraciones para la elección de institución en educación, que tienen los estudiantes próximos a egresar del bachillerato, ya que, la escuela juega un papel muy importante en las relaciones que establecen los estudiantes con sus pares, los docentes y, en general, su entorno con el grupo o comunidad en la cual interactúan. Es por ello, que la siguiente teoría me sirvió como base para tener una visión fundamentada con relación a la investigación y, sobre todo, me ayudó a delimitar mi objeto de estudio.

Acudí a los clásicos del pensamiento sociológico pedagógico, Bourdieu con su enfoque educativo en la teoría de la estructuración social, que se define como un sistema de posiciones que se hayan relacionadas unas con otras, como redes de intercambios e interacciones que mantienen lazos de continuidad y permanencia (Criado, 1998).

A partir de esta teoría se rescatan los conceptos de *habitus*, campo e *illusio*, ya que se relaciona con la esencia del fenómeno que deseo conocer, en donde, la interacción que tiene el estudiante, con determinado grupo social, surgen estructuras que están incorporadas en el individuo y por consiguiente se reproducen en las relaciones sociales cotidianas (González, 2004).

Desde esta perspectiva, la presente investigación toma en cuenta las valoraciones y consideraciones que hace el estudiante cuando tiene la elección de educación superior y ve contemplada una opción en específico, que es seguir en la UAQ, después de egresar de un bachillerato perteneciente a la misma universidad.

Bourdieu refiere que las estructuras, se impone desde afuera como factor que direcciona las conductas, delimita las opciones, es decir, los estudiantes que tienen contemplada una opción en específico, es porque tienen un contexto también específico, es un espacio de relaciones que les van caracterizando un campo, un campo el cual sería la institución educativa y es visto como un espacio multidimensional de acción, desde el cual se toma posición y se construye el agente,

que es el estudiante, y en él surgen reproducciones sociales con miras a mantener una posición en el espacio social (Criado, 1998).

Es por ello, que el campo se ve reflejado en la Escuela de Bachilleres y los alumnos se ven involucrados con sus pares y profesores desde un contexto determinado en donde van construyendo su pensamiento, formas de actuar y en el cual también mantienen una posición en ese espacio.

Un campo está constituido por instituciones representativas, prácticas, agentes, reproducciones sociales, métodos de transmisión, por mencionar algunos aspectos que forman un *habitus* específico, que es lo hace que actuemos y pensamos dentro de una sociedad, este sistema es incorporado a lo largo de la historia del individuo (Bourdieu, 2002, citado por Huerta, 2016, p. 3087).

Desde esta teoría se ve reflejada la posición que va forjando el estudiante cuando se ve inmerso en el campo que es la escuela y como este mismo se mantiene y sigue en la misma posición adquirida con el tiempo. Porque en el tiempo, los sujetos no son sólo su posición actual, sino también toda la historia de sus posiciones anteriores incorporadas en forma de esquemas de percepción, de acción, de apreciación en un *habitus* (Criado, 1998).

En el Diccionario Crítico de Ciencias Sociales por Criado (2009) cita a Bourdieu que define *habitus* como:

“Un sistema de disposiciones durables y transferibles de estructuras estructuradas, que integran todas las experiencias pasadas y funciona en cada momento como matriz estructurante de las experiencias, pensamientos, y formas de actuar, este sistema es incorporado a lo largo de la historia del individuo que contribuyen a producir acciones” (Bourdieu, 1998, p. 178).

En la práctica social de los individuos, y está presente consciente o inconscientemente al momento de la toma de elecciones, atrae a los agentes del mismo grupo social e incide en su comportamiento y en la forma en que representan socialmente la realidad. El *habitus* es un esquema mental que direcciona el actuar

de los individuos ante una situación dada, que opera en un campo, que contribuye a reproducir o transformar las condiciones que les son favorables o adversas, que para esta tesis se ve enfocado más en la reproducción.

El *habitus* se expresan en acciones prácticas del individuo, en actuaciones ante hechos sociales específicos, son resultado de un proceso educativo formal o informal, en el que el individuo incorpora y hace suyos, saberes, ideologías, experiencias históricas, situaciones sociales y culturales, que, al ser asimiladas e internalizadas, matizan e inciden en su comportamiento (Ocampo y Andrade, 2019, p. 3).

Es decir, se construye a partir de la interacción del individuo, la cultura del grupo y las instituciones sociales como la familia y la escuela; como resultado de un conjunto de disposiciones que se interiorizan y forman percepciones donde se comparten valores, tradiciones, pautas de conducta que los identifican y etiquetan como tales, haciendo que se tenga sobre ciertas cosas una mirada similar, además, también el *habitus* con el tiempo se va diversificando y que hacen que se reproduzcan una serie de comportamientos subjetivos e ideologizados, orientados a acciones prácticas y que han sido formados de manera social.

El *habitus* llega a relacionarse con el prestigio hacia el campo que es la institución UAQ, como un atributo que se suele asignar el agente o, agentes de un determinado campo en forma de reconocimiento y admiración, aplicándose con una connotación positiva.

Y con relación entre campo y el *habitus* es donde surge el *illusio* en el cual los jugadores están atrapados por el juego, y hay a las apuestas una creencia (doxa), un reconocimiento que no se pone en tela de juicio (los jugadores aceptan) como inclinación y como aptitud, es donde los agentes tienden actuar como el conjunto de disposiciones adquiridas porque el agente posee un interés, comparte un *illusio* ajustada a la estructura y a la lógica del campo, ello a partir de un proceso de socialización (Bourdieu y Waqquant, 1995).

En otras palabras, *illusio* es identificado como el interés o características valorativas de los individuos, vinculadas a la permanencia en seguir en el juego, esto significa que lo que ocurre en el juego social tiene sentido y que sus apuestas son importantes y dignas de ser desarrolladas. El *illusio* es diferente según la posición social ocupada y según la trayectoria que un determinado agente social ha tenido que seguir para alcanzar la posición en que se encuentra (Bourdieu y Waqquant, 1995).

Por tal motivo, el *illusio*, funge como un concepto que se relaciona con el objeto de estudio como la búsqueda de seguir en el juego y, por tanto, el interés que tiene los estudiantes de seguir con sus estudios superiores en dicha institución después de culminar el bachillerato, conociendo así mismo su trayectoria social y disposiciones adquiridas de permanecer en la UAQ.

Esta teoría es la que da cuenta de la presente tesis, pues son los estudiantes los que participan como agentes dentro del campo. Con el concepto de campo, Bourdieu designa que es un espacio dado donde se produce por determinada gama de interacciones, por tanto, se tienen campos en lo económico político, religioso, cultural, deportivo, educativo, siendo este último campo el enfoque central de la tesis. Para que un campo funcione hace falta que haya determinadas estrategias y agentes que se familiarizan (*habitus*) con el conocimiento de leyes y estrategias propias del juego (*illuiso*) que se desarrolla en cada campo.

Por tanto, en el *habitus* de los estudiantes podrán encontrarse prácticas, costumbres y valoraciones similares respecto a la elección de universidad. Esta afinidad, se opone a otras disposiciones duraderas por lo que distingue a unos de otros. La distinción de los pertenecientes a un campo de juego (*illuisio*) se debe, en cierta medida, a que encarnan prácticas y formas de valorar similares.

Esta teoría recobra importancia en tanto que me permite pensar en el problema y construir el objeto de estudio, al ser de igual manera, la base fundamental para la

creación y elaboración de la matriz de categorías en los temas a indagar (Anexo 2, Cuadro 3) así mismo, del instrumento mediante un guion de entrevistas (Anexo 3).

Por otra parte, se rescatan los principales conceptos que se relacionan y abonan a la tesis como:

Barrenechea (2017) cita a Bourdieu (1980) el cual define a la educación un campo escolar y un campo social que involucra la familia, ambos heredan un *habitus*, visto como la acción sistemática metódica de imposición de formas organizadas de arbitrarios culturales, a través de la inculcación como la cultura legítima, naturalizada. Es un proceso de herencia cultural, no de carácter universal y más bien enfocado al contexto.

Es por ello por lo que, Martínez (2016) refiere que el contexto escolar forma a partir de la dinámica diaria del aula y configura el espacio fundamental de socialización y aprendizaje de los estudiantes, este sienta las bases para su desarrollo personal, social y académico, teniendo así una gran influencia en sus decisiones futuras. Como la toma de elección al especializarse en un campo de acción basada en experiencias que se caracterizan y están formadas con base a sus vivencias dentro del ámbito familiar, económico y social, pues son estas cuestiones las que comparten los estudiantes dentro de sus campos determinados, y es ahí donde la teoría de la reproducción social cobra importancia en sus elecciones futuras después de egresar de bachiller.

Por tal motivo, se ve relacionado el contexto de las prepas UAQ con una dinámica que va englobado situaciones como el plan curricular, actividades recreativas, actividades deportivas, por mencionar algunos escenarios de socialización que van configurando a los estudiantes durante su estancia y que posiblemente sean cuestiones valorativas al momento de su elección de educación superior.

En este sentido, Quaresma y Zamorano (2016) abonan que puede presentarse un sentido de pertenencia que es la construcción de un proceso de identificación, es decir; se siente orgulloso de ser parte y comparten valores, como el trabajo,

esfuerzo, disciplina y mérito, ante un positivo reconocimiento por parte de la sociedad cuando se tiene una imagen de prestigio, sobre todo, este sentido de pertenencia se puede ver involucrado para su elección universitaria, con cierta influencia formada desde la escuela que es la vinculación del objeto de estudio.

La escuela de bachilleres es una institución no solo de aprendizaje y adquisición de conocimientos de los jóvenes, sino también, se gestan relaciones interpersonales, se desarrollan emociones y experiencias que forman una identificación con dicha institución durante su estancia, quizá porque este sentido lo va fomentando la UAQ que enmarca una idea de prestigio de ser la UAQ.

Para Mosteiro y Porto (2000), el proceso de toma de elecciones se puede considerar como una actividad fundamental en el ciclo de vida de cualquier individuo, y dicho proceso se va configurando por una serie de condicionantes de tipo personal y sociocultural.

Así mismo, (Secchi, 2007 cita a Ortega y Gasset) en donde se determina a la elección como una gran cantidad de haceres que serán predominantes en el futuro con respecto a nuestro proyecto personal y que, a pesar de encontrarnos con varias posibilidades de elección, sólo una es la que debemos elegir, porque cada uno de nosotros tiene que hacerse a sí mismo y es necesario que cada uno vaya construyendo su propio yo de acuerdo con el proyecto que se ha trazado. Pero ese proyecto que cada uno se ha trazado a sí mismo es visto del cual cada uno toma sus propias decisiones.

Es por ello, por lo que al hablar de elección, y no decisión, en esta tesis, fue porque elección es vista como la oportunidad o el poder seleccionar entre opciones y se limita a optar, en la decisión se llega a una conclusión que implica accionar en la dirección elegida, es decir, si fuese decisión sería porque los estudiantes ya están insertos dentro de la universidad que habían pensado para continuar con sus estudios, pero como se trabajó con estudiantes de último año de bachillerato, aún estamos hablando de elecciones que aún pondrán en acción.

IV. SUPUESTOS

- La importancia que el estudiante le otorga al prestigio de la institución es factor de valoración para su elección, es decir, que la reconocen como buena institución.
- Se genera influencia por parte de los lazos filiales (amigos, padres, conocidos) al elegir la institución superior.

V. OBJETIVO GENERAL

Comprender cómo es la elección de institución en educación superior en estudiantes de último año de un bachillerato de la UAQ.

V.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar sobre las percepciones que tienen los estudiantes de último año de bachillerato en su elección de educación superior
- Identificar las motivaciones de los estudiantes para seguir con sus estudios superiores en la institución de procedencia, específicamente en el caso de la UAQ.

La investigación tiene como objetivos específicos conocer la percepción de elección de universidad, por medio de ideas, pensamientos que tengan acerca de su elección y, motivaciones, que abarca el hecho de querer saber las consideraciones que los llevaron a elegir la institución superior.

V.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo se establece la elección de institución de educación superior en estudiantes de un bachillerato de la UAQ?

VI. APARTADO METODOLÓGICO

Es una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico, resulta de la construcción de la investigación misma, la cual parte de describir como los estudiantes manifiestan su la elección de universidad.

Se eligió este enfoque ya que fue el que se adapta de manera apropiada para conocer la descripción de la esencia de las experiencias vividas, de cómo se manifiesta su elección al reconocer el significado según la experiencia recogida de los estudiantes. El interés que se manifiesta en la investigación es comprender las consideraciones y valoraciones que tienen los agentes al elegir una universidad.

VI.1 MÉTODO FENOMENOLÓGICO

El método fenomenológico admite explorar en la conciencia de la persona, es decir, entender la esencia misma, del fenómeno, el modo de percibir la vida a través de experiencias, los significados que las rodean y son definidas en el transcurso de la vida del individuo (Fuster, 2019).

Lo fenomenológico en la educación se ajusta a las experiencias de los agentes de la comunidad educativa, así como en el entendimiento del significado y sentido de éstas. Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente sobre su elección de universidad.

Por tal motivo, la base de fenomenológica con la que trabajo es desde el autor Alfred Schütz con una fenomenología social, que se adaptan mejor a los fines pedagógicos desde los que se desprende esta investigación. Para Alfred Schütz, su propósito es la descripción de la experiencia humana, la forma en que se experimenta y cómo se define por sus actores desde una mirada social (Contreras y Castillo 2016).

Esta forma que tiene Schütz de proponer la fenomenología resulta interesante para el desarrollo de análisis de los fenómenos desde la experiencia significativa de los

actores y bajo una perspectiva que está construida colectivamente, ya que depende de una experiencia previa en lo social para que las personas le otorgan significado a sus acciones.

En el caso de la investigación aplicada al campo educativo, el interés se orienta a la determinación del sentido y la importancia pedagógica de los fenómenos educativos vividos cotidianamente que para la presente investigación recae en la elección de universidad (Carabajo, 2008).

Es así como, lo fenomenológico me posibilita abordar la investigación con una forma de pensamiento centrado en la comprensión y el diálogo con lo investigado, también me permite establecer comunicación con los actores sociales involucrados en esta investigación y en general, conservando su singularidad en el contexto del que forman parte.

VI.2 TÉCNICA

La técnica empleada fue por medio de grupos focales, para esta investigación hacer uso de dicha técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, pues permite examinar cómo se desarrollan y operan las ideas en un determinado contexto cultural.

Los grupos focales consisten en reunir a varias personas para discutir en grupo un tema predeterminado que interesa al investigador, a través de él se consigue información en profundidad sobre lo que las personas opinan y hacen, explorando los por qué y los cómo de sus opiniones y acciones (Prieto y March, 2002).

En los grupos focales se deben seleccionar individuos que compartan una o más características comunes como; sexo, edad, situación matrimonial, ingreso, entre otras. Es recomendable que las personas que formarán el grupo no se conozcan entre sí o al menos no tengan una relación cercana (familiares, vecinos, amigos, compañeros, etc.). Pues, cuando uno habla con desconocidos es más fácil expresar

sin inhibiciones lo que uno piensa de un tema, sobre todo, si éste es controvertido o muy íntimo (Prieto y March, 2002).

Se trata de conseguir, por un lado, grupos homogéneos de personas que tienen algo en común y, por otro lado, se busca la heterogeneidad entre grupos cuando los miembros no se conocen entre sí, y que por dichas características puedan expresarse de manera libre.

Se pone énfasis en el hecho de obtener de alguien la información deseada procurando propiciar en todos los casos, un ambiente de empatía que posibilitará que los entrevistados expresen libremente sus ideas y opiniones sobre su elección de institución de educación superior en donde la investigadora es quien propone el tema inicial y mantiene el foco de la discusión, evitando que el grupo divague en temas secundarios.

La selección de informantes fue a partir de la técnica mencionada y como tal, en esta no hay un número estándar de miembros que componen cada uno de los grupos. Por lo cual se optó por ocho participantes y fueron cuatro grupos focales, uno de ellos se utilizó para el pilotaje de la investigación y hacer las modificaciones correspondientes al guion original (Ramírez, 2012).

Se recogieron los datos de propia voz de los estudiantes en donde las capturas fueron mediante grabaciones, con previo consentimiento debidamente informado, por tanto, en la entrevista se obtuvo información sobre sus datos generales y experiencias relacionadas con su trayectoria en la institución, así como relaciones y prácticas que se desarrollaron en ésta. A las personas que participaron en dichos grupos se les escuchó se tomó nota de datos en los gestos y comportamientos de los participantes, ideas sobresalientes, y se sacaron conclusiones.

VI.3 POBLACIÓN

Esta investigación se realizó en la escuela de bachilleres plantel norte, con jóvenes de último año de bachillerato, que comprenden edades entre 17-18 años, tanto en

el turno matutino como vespertino con grupos heterogéneos que se conforman aproximadamente de 30 a 50 alumnos en cada salón y que en dicha institución ya han cursado en el plan de estudios PRE19 la materia de Orientación vocacional impartida en cuarto semestre, pues supondría que ya cuentan con los sustentos de información para tomar su elección.

VI.4 INSTRUMENTO

A partir de los objetivos de la investigación se elaboró una guía de entrevista semiestructurada. Aplicar este tipo de entrevista además ayuda al entrevistador a tener un mayor control con los temas que va a preguntar y el entrevistador mantiene la conversación sucesiva si es que los entrevistados se llegasen a salirse del tema principal. Es por ello, que en los últimos este tipo de entrevista ha sido utilizadas con mayor frecuencia en su modalidad grupal y ha alcanzado un gran desarrollo y aplicación en diferentes áreas de la investigación social (Vela, 2014).

Por tal motivo, la guía de entrevista semiestructurada se utilizó para orientar la conversación entre el entrevistado y la entrevistadora, procurando propiciar en todos los casos un ambiente de empatía que posibilitara que los estudiantes entrevistados expresaran libremente sus ideas, consideraciones, opiniones y valoraciones que tienen al elegir una universidad.

El guion de las preguntas para la entrevista estuvo conformado por 25 preguntas (Anexo 3) y fueron hechas con la teoría de Bourdieu de las reproducciones sociales presentes en el cuadro de matriz de dimensiones y categorías (Anexo 2) que fueron:

- Reproducciones sociales
- Pensamiento
- Experiencias sociales
- Formas de actuar
- Intereses compartidos

VI.5 PROCEDIMIENTO

En este apartado, se enfatiza acerca de cómo fue el proceso para llegar a tener acceso con los estudiantes, hacer las entrevistas e interpretación de estas, para obtener lo que se encontró y reportarlo en los resultados, así como su relación desde la teoría de Bourdieu.

VI.5.1 EL TRABAJO DE CAMPO: SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

VI.5.1.1 Pilotaje

Para la selección de los informantes, primeramente, pedí permiso a las autoridades del plantel de la Escuela de Bachilleres para que me dejaran contactar a los estudiantes de último año. La coordinadora del plantel aceptó de manera inmediata, proporcionándome los contactos de los jóvenes que iban en diferentes salones y turnos. El pilotaje que se llevó a cabo el 9 de octubre de 2020, los jóvenes eran en su mayoría jefes de grupo, puesto que la coordinación tiene sus contactos y, por tanto, pudo ser más factible y cómodo comunicarse con ellos, se contó con la participación de ocho estudiantes (4 hombres y 4 mujeres) y debido a la pandemia de la cual estamos atravesando por el virus conocido como SARS-Cov-2 o Covid-19, la entrevista se realizó en línea por la plataforma en Zoom.

El pilotaje me ayudó en demasía a ir perfeccionando la manera en cómo plantear la entrevista, pero sobre todo, a tomar decisiones metodológicas y modificar ciertas palabras que tenía en las preguntas y para utilizar un lenguaje más coloquial por ejemplo: cuando les mencionaba que me contaran experiencias académicas, o recreativas hacían gestos de que no me comprendían, así que tuve que brindarles ejemplos y cuando mencionaba académicas les decía que era en la escuela y cuando decía recreativas les hacía mención de altares o alebrijes, que son eventos que realiza la institución.

VI.5.1.2 Entrevistas

Para las siguientes tres entrevistas, la coordinadora del plantel me brindó de nuevo el permiso, pero esta vez tenía que hacerme cargo por mi cuenta de conseguir a los estudiantes. Fue así como me contacté con estudiantes de último semestre de los cuales tenía su número telefónico porque les había dado clase y de igual manera varios profesores del plantel me hicieron el favor de hacer la invitación en sus clases y proporcionar mi contacto a estudiantes que estuviesen interesados y quisieran participar, teniendo en cuenta que solo debían de ser estudiantes de último año que quisieran continuar con sus estudios universitarios.

Al principio, cuando estaba comenzando por mi cuenta a buscar estudiantes, se me complicó bastante, en especial por los tiempos que manejaban en sus clases al ser de diferente turno, o actividades de su día a día, eso hacía que no tuviese la participación esperada, pero cuando los profesores del plantel dieron difusión me llegaron más estudiantes de lo esperado, y como a unos 5-8 aproximadamente tuve que darles las gracias, pero que ya estaba la cantidad completa.

Cabe mencionar, que el contacto con los estudiantes fue a través de la aplicación WhatsApp, cuando se solicitó la participación de éstos, hice de su conocimiento el uso y procedimiento que le daría a la información que me brindaran.

Para ello, previamente de las entrevistas se tomó en cuenta proporcionales un consentimiento debidamente informado (Anexo 4) que también sirvió para informales a los estudiantes de lo que trata la investigación y permitir grabar la sesión de entrevistas grupales.

Además de brindarles a los estudiantes una carta-compromiso (Anexo 5) por parte de la investigadora, en donde como investigadora, me comprometí en el resguardo y la confidencialidad de los datos obtenidos, usados exclusivamente para fines académicos y dejando mis datos personales por cualquier duda que les pudiese surgir a algún estudiante o, si desean conocer los resultados de la presente tesis. Cabe mencionar que todas las entrevistas se realizaron en línea por la plataforma en Zoom, ya que aún estábamos en pandemia.

La primera entrevista, se realizó el 01 de febrero del 2012 y se contó con la participación de ocho estudiantes de último año, seis mujeres y dos hombres, la entrevista duró aproximadamente una hora y veinte minutos, el desarrollo de las entrevistas fue altamente satisfactorio, en todos los casos, los estudiantes estuvieron muy dispuestos a colaborar, se mostraron interesados por el tema de investigación; en realidad la mayor dificultad que se enfrentó fue que hubo problemas de conectividad de internet con un estudiante y como estaban desde casa, en ocasiones, se veía pasar la familia.

La segunda entrevista se realizó el 08 de febrero de 2021 y se contó con la participación de ocho estudiantes, cuatro mujeres y cuatro hombres, esta sesión duró una hora y diez minutos, aquí ninguno de los estudiantes tuvo problemas de internet, llegaron puntuales y cámaras encendidas en todo momento, la única falla técnica fue que a un estudiante se le escuchaba muy poco su micrófono lo cual fue un poco difícil lograr escuchar con exactitud todo lo que decía en la entrevista. También, algo que hago mención, es que un estudiante venía de Cuba, y se vio que la mayoría de los jóvenes se sorprendieron cuando nos dijo, además que tenía el acento muy marcado, fue un grupo muy participativo y fue el único en que, acabada la sesión, me dieron las gracias porque les había gustado participar.

La tercera entrevista se realizó el 12 de febrero de 2021, se contó con la participación al inicio con diez estudiantes, seis mujeres y cuatro hombres, ya que un joven invitó a dos compañeras de más sin consultarlo, así que, se decidió seguir la entrevista, aunque fueran más de lo pensado, una de las compañeras que había de más no participó, ya que comenzó a fallar su conexión; a los cinco minutos aproximadamente de ser iniciada la sesión, y al final se trabajó solo con nueve estudiantes. La gran mayoría llegó tarde de la hora acordada, aproximadamente con cinco minutos, dos estudiantes hombres mantuvieron su cámara apagada por problemas de conexión, además fueron los que menos participaron.

A una estudiante se le trababa mucho el audio cuando estábamos en la última parte de las preguntas, y por cual ya no pudo participar, al aparecer fue la entrevista

donde hubo más problemas de conexión. Hubo un momento, en el que un joven menciona la idea de que por ser estudiante de prepa UAQ, tenían el pase directo hacia alguna facultad, lo cual tuve que rectificar de la mejor manera posible ya que podía confundir a los demás participantes con su comentario.

VI.5.2 ANÁLISIS DE ENTREVISTA Y CODIFICACIÓN DE TEMAS

Para el análisis cualitativo del material empírico de las entrevistas, realicé una transcripción de video a texto de cada una. Utilicé el *software Atlas.ti* (versión 7.5.7) como una herramienta para analizar e interpretar los datos. En éste copié dichas transcripciones y codifiqué a partir de la matriz de dimensiones y categorías (Anexo 2), dicha matriz fue un soporte fundamental para los temas que se preguntaron en las entrevistas y fue elaborada con base a Bourdieu y su teoría de la estructuración social, a partir de esta teoría trabajé con tres conceptos, el primero fue campo; que tiene como categoría la reproducción social, en donde se engloban las características que comprende la institución educativa con vistas a mantener una posición en el espacio social, el segundo concepto fue *habitus*, de él se desprenden tres categorías; pensamiento, experiencias sociales y formas de actuar, haciendo referencia al conjunto de propiedades actuantes por conocimientos y experiencias adquiridas por el agente, el tercer concepto es *illusio* y tiene como categoría los intereses compartidos; visto como características valorativas, vinculadas a la permanencia en el juego (seguir en la instrucción educativa UAQ).

Después obtuve una base de codificación que había generado en el software para nombrar códigos faltantes o volver a modificar para que el código quedara mejor entendido, dicha modificación abonó a mejorar la precisión de éstos en la unidad fenomenológica.

A partir del software, generé 99 códigos de los cuales partí, teniendo como base el contenido de temas que me aportaron para hacer posibles relaciones entre ellos y dar cuenta de los temas más enunciados por los estudiantes. También hice una depuración en los códigos que se repetían con el propósito de seleccionar los más

representativos en cada caso, para conformar una matriz de códigos, ya que anteriormente contaba con 109 códigos.

De dicha relación obtuve cinco redes en la unidad que van enfocadas hacia cada tema como; la elección de bachillerato (cómo llegaron a estudiar ahí), elección de carrera, elección de universidad (cómo es que eligieron dicha universidad, que es el tema central de la investigación), experiencias en la institución, sentimientos e implicaciones al ser estudiante de la UAQ a nivel bachillerato, y pensamientos ante la posibilidad de no quedar en la universidad contemplada.

VI.5.3 NOMENCLATURA DE IDENTIFICACIÓN DE ENTREVISTADOS

En cuanto a las redes, estas llevan colores específicos, como del semáforo para hacer más fácil la comprensión al lector, los de color verde fueron las respuestas más mencionadas, el amarillo intermedio y el rojo muy pocas veces mencionadas esas respuestas.

Los participantes están todos nombrados como estudiantes sin nombre específico (para proteger su identidad) y con números correspondientes en la sesión (para identificarlos mejor y llevar un orden específico), la M significa mujer y la H hombre, también, cuando viene indicado el G1; corresponde a la entrevista del grupo 1, G2: grupo 2 y G3: grupo 3 respectivamente.

El análisis de datos me permitió describir e interpretar cada red, a través de los objetivos establecidos, la teoría de las representaciones de Bourdieu vista desde la matriz de dimensiones y categorías para un mejor manejo en la construcción de los hallazgos presentados.

VI.6 RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

Recursos Materiales

- Hojas blancas para tomar notas en la entrevista
- Plumas para tomar notas en la entrevista
- Computadora para transcripción de entrevistas
- Software Atlas ti

Recursos Humanos

- Entrevistados, para conocer sus ideas y opiniones acerca del tema investigado
- Investigador, encargado de hacer las entrevistas, recolectar los datos y elaboración de la tesis.

VII. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El siguiente apartado corresponde a lo que se encontró en las entrevistas y da a conocer un conocimiento más profundo acerca de los motivos que llevan a los estudiantes del bachillerato de la UAQ a la elección de institución superior, y con ello, se hizo una relación con la teoría que forma parte de la base de la investigación que es la estructuración social trabajando con los conceptos de campo, *habitus* e *illusio*, así mismo, estos hallazgos quedan abiertos a extrapolar en otros contextos similares.

Cabe enfatizar que estos resultados que se presentan a continuación, sólo se muestran las respuestas de los estudiantes, así que, si no hay un tema mencionado en especial fue porque no implicaba parte de las respuestas de ellos durante las entrevistas.

VII.1 DECISIÓN DE BACHILLERATO

En la decisión de bachillerato, al momento de tener cuenta el bachillerato, los estudiantes refieren dos tipos de decisiones; autónoma y mediada, que forman parte de los dos códigos importantes de los cuales se desprenden las demás consideraciones.

VII.1.1 DECISIÓN MEDIADA

Cuando se habla de una decisión mediada es porque surgió alguna persona de su contexto que es quién prácticamente toma la decisión del bachillerato al que acudiría el estudiante en los próximos años y sin que al estudiante interceda en sobre esta, siendo esta decisión dada principalmente por familiares en especial por papás y amigos de los estudiantes, y al respecto, mencionaron lo siguiente en la entrevista:

Estudiante 3_M_G3: Yo saliendo de la secundaria no tenía muy claro nada, entonces mi papá había estudiado en la prepa centro y pues como le fue bien, decidió meterme ahí, en si yo no decidí, pero no me arrepiento de que hayan decidido por mí.

Estudiante 8_M_G1: Yo al principio ni sabía a qué prepa me quería ir y estaba viendo privadas, públicas y como que nada me gustaba, por amigos de la secundaria me enteré de que se iba a cerrar la convocatoria para los propes de la prepa y pues ese día que fue el último pagué y ya me terminó gustando y ya quedé ahí.

Algo a considerar, es que a pesar de que haya sido una decisión mediada, no muestran desagrado cuando se insertaron en el campo de la escuela de bachilleres, lo que da a la reflexión que siendo jóvenes de último año ya han formado un *habitus* específico hacia la institución, puesto que al estar en el campo que fue la escuela, han formado parte de él y han adquirido experiencias, pensamientos y formas de actuar que los lleva a estar involucrados, de tal forma que lo perciben como de parte ellos.

VII.1.2 DECISIÓN AUTÓNOMA Y LA OPORTUNIDAD DE CONSIDERAR OTRAS ELECCIONES

Cuando los estudiantes refieren haber tenido una decisión autónoma, es porque dicha decisión fue por ellos mismos, y no le dijeron sus familiares o amigos a qué institución educativa debieran ir, por ende, ellos mismos tomaron su propia decisión y también, son los que tuvieron la oportunidad de tener en consideración otras opciones de bachillerato, que entre los más mencionados destacan: el COBAQ 13, CBTIS Y CETis 16.

Estudiante 1_M_G1: Pues, yo siempre quise ir ahí en la prepa porque antes vivía muy cerca y pues ya cuando fue el proceso apliqué para la prepa UAQ y también para el CBTIS y quedé en ambos, pero como yo preferí quedarme en la norte por su nivel académico.

Estudiante 4_M_G1: Bueno, pues yo decidí entrar ahí, también hice examen para el COBAQ 13, quedé en ambas, pero por el nivel académico pues preferí meterme a la norte.

Estudiante 6_M_G1: Pues, yo quería en CETis 16, sin embargo, más adelante cuando termine la secundaria me di cuenta de que el CETis 16 veían más materia de matemáticas, y pues dije no mejor no, porque qué tal si a la mera hora me gustaría ir a otra carrera que no tenga que ver con matemáticas, y pues dije la prepa esta súper bien, por su nivel académico, y mi hermana estudio ahí y salió muy bien.

Lo que se logra destacar en este apartado, es que aplicaron para diferentes bachilleres y que estos también son los más cercanos de su domicilio, situación que se ve más a fondo en el apartado siguiente. Además, de que tuvieron una predilección por la escuela de bachilleres por el nivel académico, porque tuvieron familiares en la institución, y porque pensaron en su futuro como profesionistas, ya que el Estudiante 6_M_G no se decidió por el CETis 16 ya que veían en su mayoría matemáticas y que tal y si al egresar del bachiller no quería estudiar algo relacionado a esa área y se decidió por una opción en donde se vieran conocimientos generales como lo fue la escuela de bachilleres.

Estas situaciones son vistas desde los campos de la familia y la institución escolar en donde el *habitus* es dinámico, sistemático y estratégico, el agente tiene la capacidad razonada de elegir y prever sus acciones y actuaciones; parte de este presupuesto, es que esa libertad de elección es relativa, pues son los condicionamientos sociales los que hacen que el individuo incline su elección de bachiller sobre un hecho en específico. Es decir, la libertad es determinante por componentes específicos de un contexto también específico, y ese contexto este preterminado por las condiciones sociales que generan representaciones y percepciones que hacen formular la libertad de nuestras elecciones específicas.

Además, que en este apartado el *illusio* se presenta en la manera en la que los estudiantes buscan la permanencia de seguir en el juego, de manera que en el campo de la familia es continuar sus estudios media superiores también en la escuela de bachilleres.

VII.1.3 DECISIÓN AUTÓNOMA Y LA CERCANÍA ESCOLAR EN LA ELECCIÓN

En consideración a su elección se manifestó la importancia que los estudiantes le otorgan a la cercanía, puede que sea porque es lo que se conoce, lo que está al alcance de ellos en los campos donde se desenvuelven como la familia y la escuela, siendo estos, espacios sociales de acción y de influencia en el que confluyen relaciones sociales determinadas, y así mismo se ve como un factor la valoración de la cercanía al momento de tomar una elección conforme a una institución educativa.

También son resultados que anteriormente no se tenían previstos en los supuestos, salen a luz después de hacer las entrevistas y mencionar esta consideración de cercanía de la escuela de bachillerato respecto de su hogar, que fue muy común y natural para los estudiantes al momento de decidirse por el bachillerato UAQ.

Estudiante 5_H_G2: Yo maestra, yo la elegí, porque me quedaba caminando, literalmente a 10 minutos.

Estudiante 3_H_G1:(...) Hola, pues yo la elegí porque relativamente vivo muy cerca, como a 5 minutos, además porque oí del nivel académico y pues por eso.

A pesar de que los estudiantes hagan énfasis en la cercanía como una parte importante al momento de tomar su decisión, también se podría considerar factores como tiempo de traslados y factores económicos para su decisión de institución por la cercanía, aunque no se mencionaron en la entrevista como tal. De igual manera se rescata el hecho de que vuelven a mencionar el nivel académico, pues esta debe de ser reconocida para poder ser considerada.

VII.1.4 EL LAZO FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN

A pesar de que sea una decisión autónoma o mediada, los estudiantes han tenido familiares que estudiaron en esa institución.

Estudiante 2_H_G3: Yo escogí la prepa norte porque la mayoría de mi familia estudió en esa preparatoria,

sobresalieron, y decían que es muy buena en el aspecto académico, así que decidí meterme al igual que ellos”.

Estudiante 1_M_G2: Bueno, mis hermanas están estudiado la universidad y anteriormente estudiaron en esa preparatoria, entonces yo también decidí estudiar en la misma.

Estudiante 5_H_G1: Mi hermana estaba ahí y vi que el ambiente está muy ameno (...) además mi papá siempre me dijo que la UAQ que la UAQ.

Por lo anterior, se logra percibir que las decisiones que se toman son una expresión de un *habitus* y están determinadas por un campo social, que para esta situación sería la familia de la cual forma parte el agente (el estudiante) dando cuenta que el sujeto no es totalmente libre para su decisión, sino que está siendo influenciado por la dinámica de los vínculos familiares y por la posición de su grupo en el espacio social.

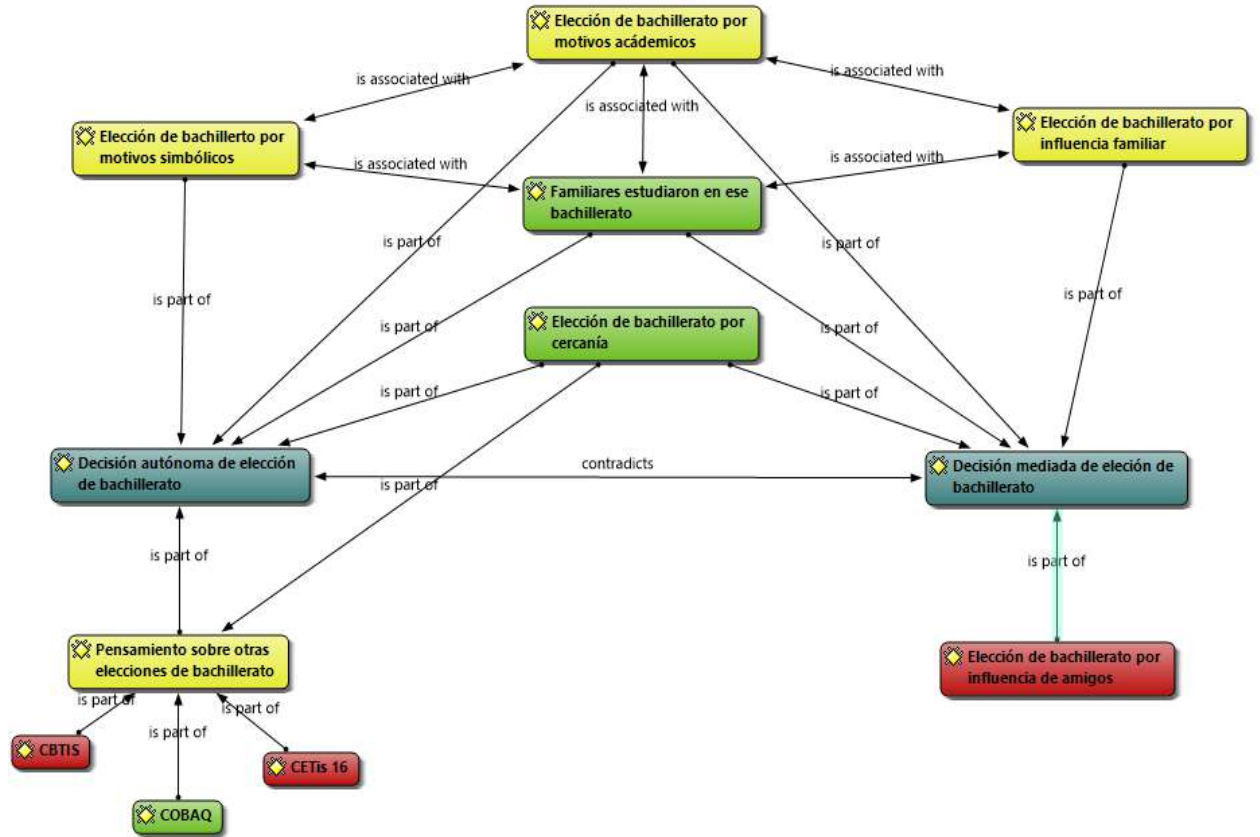
En cuestión a los motivos académicos se mencionó su nivel académico que han escuchado los estudiantes desde su entorno social, pero sobre todo dando especial énfasis en lo familiar. Dada esta situación, surge la perspectiva de que el espacio social en el que el agente se involucra también es parte fundamental de las decisiones.

Estudiante 1_H_G3: Yo comienzo, bueno, sobre la elección de preparatoria yo me acuerdo de que fue más una elección de opinión social porque en mi familia todos me decían; “metete aquí a la norte es la mejor, hasta que un COBAQ, CETis metete a la norte” y fue esa presión que se me hizo, que me metiera a la norte, y siento que ese fue el motivo principal de esa elección.

Esta red permite comprender a la familia como universo de reproducción social, portadora de disposiciones generales propias que marcarán las estrategias de

escolarización emprendida por los padres en la trayectoria escolar de los hijos y, así, su decisión escolar que en este caso fue el bachillerato.

Figura 3. Red sobre la decisión de bachillerato



Elaboración propia con base al trabajo de campo

La decisión de bachillerato es vista desde una decisión mediada cuando los padres de familia son quienes eligen el bachillerato de sus hijos y los estudiantes que eligen por ellos mismos es principalmente por la cercanía, hasta el hecho de tener en cuenta otras instituciones de bachillerato por este mismo motivo, así mismo los lazos filiales juegan un papel muy importante, ya que sin importar el hecho de quien elija institución media superior, ya sea por ellos mismos o alguien de su familia, refieren haber tenido familiares en dicha institución.

VII.2 ELECCIÓN DE CARRERA

El código central fue la elección de carrera, en donde mencionan que fue difícil o, en algunos casos ya lo tenían presente. Las consideraciones que destacan los estudiantes para tener en cuenta su elección lleva implícitas una serie de elementos de índole personal y contextual.

VII.2.1 ELECCIÓN DE CARRERA Y SU RELACIÓN CON LA VALORACIÓN EN ALGUNA MATERIA

Para la elección de carrera se mencionaron destacadamente ente los estudiantes toman en cuenta su autoconocimiento, que es conocimiento de uno mismo al descubrir puntos fuertes, cualidades, defectos y características propias. Que, para la elección de carrera mencionan sus gustos, y para qué son buenos, por ejemplo, en alguna materia.

Es así como los estudiantes ven valoradas materias por su experiencia en ser “buenos en ella” en el campo que es la escuela, y el *habitus* les da esa posición y comportamiento en su actuar ante los esquemas interiorizados que les han sido favorables y, por tanto, llegando a un *illusio* que es la forma específica de interés que da paso a su continuidad en la toma de elección de carrera (Criado, 1998).

Entre las materias más mencionadas fueron, biología, química, matemáticas, seguidas de psicología, derecho, filosofía y física.

Estudiante 7_M_1: Yo estoy pensando en nanotecnología (...) de repente me empezó a interesar y empecé a investigar más a fondo y pues tengo esa habilidad de que se me dan las matemáticas, entonces es como mi opción.

Estudiante 6_M_G3: Me voy para Químico Farmacobiología, y también fue para mi complicado escoger carrera porque no sabía qué quería, pero después de analizarme me di cuenta de que Química siempre ha sido mi materia favorita.

También, aunque ya eran estudiantes de último año, algunos estaban decidiendo aún entre dos carreras (solo los que aún no comenzaban a realizar el proceso de selección), ya que la entrevista se hizo en el semestre donde iban comenzando los propedéuticos y algunos otros ya estaban en curso, pero sí tenían claro que querían continuar con sus estudios universitarios. Esta situación se ve muy relacionada de nuevo en las materias que les gustaban.

Estudiante 6_M_G1: Yo estoy entre QFB Químico Fármaco Biólogo o Microbiología (...) porque siempre me ha gustado la Química y la Biología.

Estudiante 4_M_G1: Yo tengo pensado irme a Fisioterapia, es mi primera opción y creo que también es la única, había pensado en derecho, pero mejor me quedo con Fisioterapia, porque siento que se me da, me gusta y también las materias que lleva.

Se vuelve a visualizar que los estudiantes tienden a informarse sobre los planes académicos porque el Estudiante 4_M_G1 le son agradables las materias que lleva en la materia de Fisioterapia, además que sus gustos y para qué son buenos son parte valorativo cuando toman su elección de carrera.

Por tanto, el *habitus* participa en la elección que los sujetos hacen cuando deciden qué estudiar y dónde estudiar. Es una elección en las que se ven involucradas las circunstancias sociales como los amigos, la familia e institucionales como la escuela y también la familia, estructural como esa posición que toma el sujeto en determinado grupo social, como un sistema organizado por un patrón característico de relaciones.

En los hechos el individuo selecciona y es seleccionado, es su *habitus*, las condiciones sociales, culturales y materiales las que participan del juego del *illuisio*. Los agentes sociales van constituyendo sus elecciones desde la experiencia, por tanto, la fenomenología apoya a conocer esas experiencias previas que les son

significativas y valoradas por los estudiantes desde su historia y decantan en su elección de carrera.

VII.2.2 ELECCIÓN DE CARRERA Y LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

Los estudiantes suelen ir a buscar información por ellos mismos, antes de tomar una elección en particular de carrera y suele ser enfocado en lo académico, como; escuelas que la ofertan, que materias llevan durante la carrera. Junto con ello se ve relacionado el campo laboral (el trabajo que hay de esa carrera) que es un código que también está presente y lo investigan para saber en qué pueden trabajar. Es por tanto que, el *habitus* va proporcionando esquemas significativos en los estudiantes para tomar su elección que, para este caso, se ve en dirección de tener en consideración información académica y laboral.

Estudiante 2_M_G1 Yo quiero estudiar Negocios y Comercio Internacional y este... lo quiero estudiar porque he estado leyendo que hay muchas oportunidades en el campo de trabajo.

Estudiante 8_H_G2: Yo estudiaré administración, porque me agradan las matemáticas, siento que soy bueno, además ya vi las materias que llevan y me gustaron.

Como se puede observar el Estudiante 2_M_G1 elige carrera porque se ha informado sobre el campo laboral y el Estudiante 8_H_G2 basa su elección por agrado hacia las matemáticas que es en lo que es bueno, también se informa previamente sobre el plan curricular.

VII.2.3 EXPERIENCIA EN LA MATERIA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

En cuanto a la materia de orientación vocacional hubo opiniones divididas, pues unos mencionaban que, sí les agradó y les ayudó aunque se enfocaba más quienes tenían algo ya definido, a otros estudiantes, solo les agradó pero no les ayudó, para tomar una decisión, ya sea por el contenido mostrado y que además cabe

mencionar que, el cambiar a una modalidad virtual influyó bastante en cómo llevaron la materia, puesto que fue algo nuevo y no estábamos preparados ante dicho cambio, ante ello se toma de relevancia para conocer cómo influyó en los estudiantes su experiencia en la materia.

Dichas experiencias, fueron formas de apreciación por cada estudiante en un contexto diferente al que se llevó la materia. A cada posición distinta le corresponden distintos universos de experiencias, ámbitos de prácticas y categorías de percepción y apreciación: la inmersión de mundos de experiencias distintos produce sujetos distintos (Criado, 1998).

Estudiante 4_H_G2: Bueno, a mí sí me sirvió porque a nosotros nos dejaron investigar tres universidades, para ver cuáles eran sus planes de estudio sus costos y eso me sirvió mucho para darme cuenta de qué universidad quería.

Estudiante 8_H_G2: Yo quisiera agregar mi opinión y es que (...) a mí me gustó la clase porque era bomba ¡no! Me la pasaba chévere, y la maestra también me caía muy bien pero luego después de que la pandemia y el quédate en tu casa, la migración de presencial a virtual como que para mí no fue lo que le ayudó mucho a la materia y pues es que me gustó, pero no me funcionó.

Estudiante 1_M_G1: Bueno, a mí sí me gustó, pero siento que se acoplaba a quienes ya tuvimos un poco más definidos nuestros intereses en la carrera.

Cabe mencionar que cada estudiante iba en diferente salón, y turno, por tanto, diferentes profesoras y profesores acompañaron en la materia de orientación vocacional, por esta razón sus experiencias son diversas, sobre todo apoyo a los estudiantes que ya tenían una idea definida de la carrera que pretendían estudiar y eso hizo que la materia les ayudará un poco más

en cuanto a conocer costos, planes curriculares, cercanía, entre otras cuestiones.

Al hacer énfasis en la modalidad virtual, es algo que en el inicio de la investigación no se tenía contemplado y decantada en un factor importante en el que no se aprovecharan la materia como se tenía contemplado, ya que no estaba preparada la educación hacia una situación de esa magnitud.

VII.2.4 LA HISTORIA PERSONAL Y LA FAMILIAR PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA

Las siguientes consideraciones fueron las menos frecuentes, pero sí mencionadas en la entrevista como, por ejemplo, que se inclinaban a cierta carrera por situaciones en su historia personal en donde decidieron estudiar medicina porque de niños los llevaban al doctor y estuvieron relacionados en ese tipo de ambiente. Se pudo relacionar una situación similar cuando por algún familiar se ve influenciada esta decisión, ya que los padres han estudiado la carrera, la cual, los estudiantes están pensando también en estudiar, sin que estos les digan qué deben estudiar lo mismo, más bien es porque los estudiantes estuvieron viendo a sus padres y se familiarizaron con lo que hacían y les motivó a seguir en lo mismo. Es, por tanto, que se hace referencia a como se va marcado el *habitus* en la elección de carrera en un campo que la dinámica familiar, en donde se ve involucrado el estudiante y hacen que se reproduzcan una serie de acciones, prácticas, que han sido aprendidas en la cotidianidad por la posición social en el campo de la familia como es la elección de carrera, que se ve orientada a elegir las carreras que son las que tuvieron relación con su contexto.

Estudiante 7_H_G2: Estoy entre medicina y QFB (químico fármaco biólogo) pero me estoy inclinando más por medicina porque cuando era más pequeño casi siempre me enfermaba e iba mucho con los doctores, yo veía que sabían mucho y eso me gustó.

Estudiante 9_M_G3 (eligió arquitectura): Bueno yo, mi papá es Arquitecto, entonces todo el tiempo veía lo que hacía y cuando llegó el momento de que yo eligiera carrera me comentó que él lo que pretendía era desmotivarme, porque él quería que yo estudiara Medicina, pero indirectamente no le salió el plan (ríe) pero el punto es que él fue mi mayor motivación, lo que hacía.

Lo peculiar que rescato como investigadora, es que en ninguna de las entrevistas mencionan que sus padres eligieron la carrera por ellos, como fue en el caso para la decisión de bachillerato, aunque todavía se logra ver una influencia de los lazos filiales, en este caso de los padres hacia sus hijos cuando están por decidir una carrera, siendo una caracterización de la concordancia entre los esquemas formados del *habitus* y la estructura del campo familiar en el que se produce cierta toma de elección.

VII.2.5 LA INFLUENCIA CULTURAL

En el código de influencia en por objeto cultural, es enfocado hacia los estudiantes que veían series que tenían que ver con la carrera que estaban tomando en cuenta estudiar, por ejemplo: hubo una estudiante que veía *Grey's anatomy* y se inspiró para estudiar medicina, otro estudiante que decidió estudiar ingeniería en software por la serie de la teoría del *Bing bang*.

Los estudiantes por medio de objetos culturales como lo son las series adquieren una percepción del mundo social y tienen una captación activa del mundo, que los lleva a internalizar esquemas y percepciones del entorno social, en el cual se desprende el *habitus*, como lo social incorporado (Capdevielle, 2011).

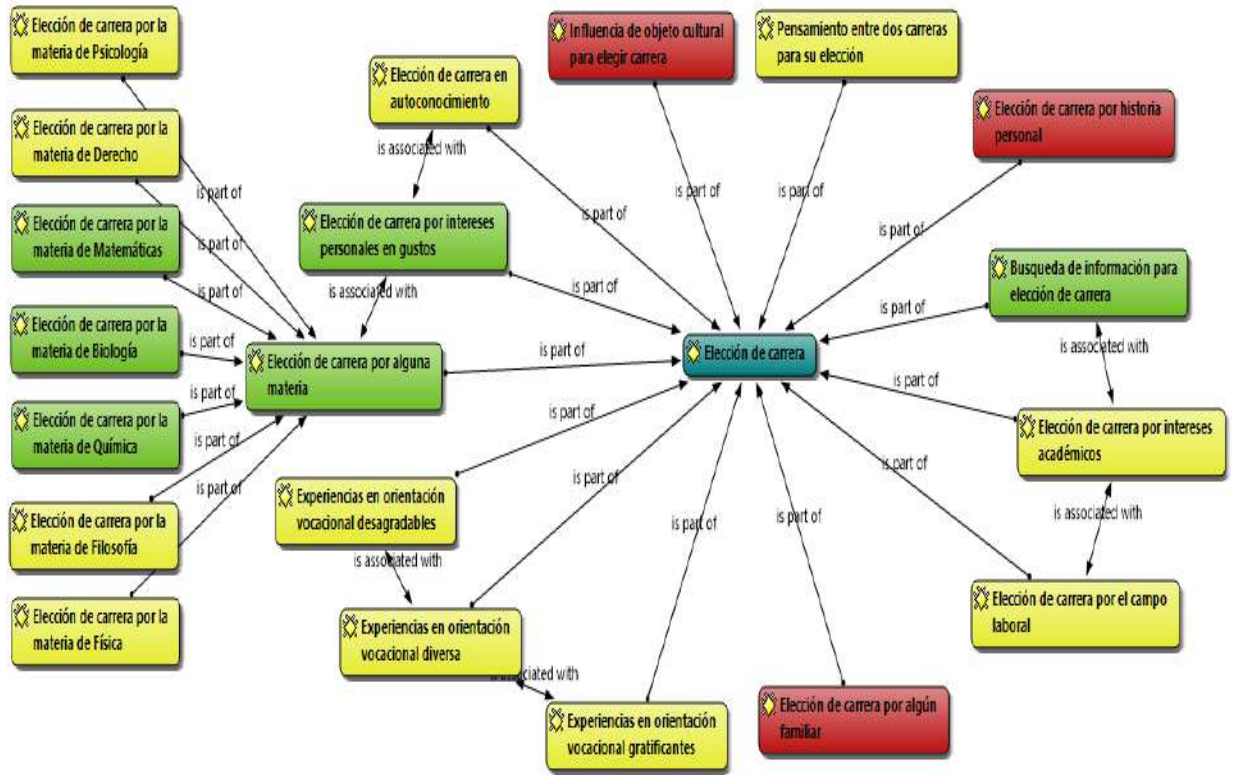
Estudiante 1_M_G1: va a sonar muy tonto, pero empecé a ver una serie doctores jejeje y pues tal vez puede ser muy diferente, pues la vida que ellos enseñan en un programa es muy diferente en la vida real, pero, ósea de alguna u otra forma

si te puede abrir un panorama (...) por eso mi primera opción es medicina igual en la UAQ.

Estudiante 8_H_G3: Yo me decidí por la carrera en Ingeniería en Software en la UAQ y esa carrera la escogí porque me informé y desde pequeño me he interesado por la tecnología, la programación y los códigos, y en una serie del Bing bang donde dice cómo funciona el algoritmo de un video juego, me interesó y desde ahí comencé a investigar.

Ante tal situación, se ve un *habitus* formando por los estudiantes que hacen referencia a un conjunto de disposiciones creadas y formadas ante objetos culturales contemporáneos como resultan las series de televisión, generan cierto impacto en los jóvenes por la interacción entre las estructuras objetivas e historias personales, incluyendo experiencias y sus formas de comprender la realidad.

Figura 4. Red sobre la elección de carrera



Elaboración propia con base al trabajo de campo

En la elección de carrera, los estudiantes tienden a identificarse ellos mismos, y su relación con alguna de materia los hace llevar pensar en carreras que sean de su agrado y sobre todo sean buenos en ella, pero de igual modo surgiendo la incertidumbre sobre la elección, pues varios estaban entre dos carreras.

También se ve el hecho que los estudiantes tienden a buscar información por su cuenta al momento de elegir carrera desde lo laboral, y académico del plan curricular. En la materia de orientación vocacional la consideran como diversa, puesto que los estudiantes mencionan que, si les ayudó y otros que no, sobre todo señalaron que desde que estuvieron en modalidad virtual con la pandemia se cambió la forma de las clases lo cual complicó de igual manera con lo sucedido a la materia de orientación vocacional.

Por otra parte, la historia personal y la influencia cultural, aunque no fueran tan mencionadas, sí se hace un énfasis en lo que a la elección de carrera se refiere, pues en algunos casos fungieron como factores para dicha elección, como el hecho de ver una serie o tener algún familiar cercano, que estudiara algo en especial, sirvieron como inspiración a los estudiantes para inclinarse por una carrera.

VII.3 EXPERIENCIAS EN LA INSTITUCIÓN

Las experiencias se componen de tres códigos principales que fueron: experiencias escolares, personales y recreativas en la institución, son base para conocer un poco más sus vivencias dentro del campo como agentes. Estas experiencias posibilitaron dar cuenta de cómo se va estableciendo el *habitus* dentro de dicho campo que es la escuela.

VII.3.1 EXPERIENCIAS ESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN

Las experiencias escolares en la institución en donde se encontró, que los estudiantes cuando se les preguntaba; cómo habían sido, contestaban la relación del maestro en alguna materia, hubo más experiencias agradables, pues referían tener maestros buenos y preparados.

Estudiante 6_M_G1: Pues igual, creo que la mayoría de las experiencias con los maestros han sido buenas.

Estudiante 7_H_G2: Muy buena, hay buenos profesores y me he llevado bien con ellos.

En menos ocasiones, los estudiantes referían que eran experiencias diversas y desagradables, aquí de igual forma, mencionaron el entorno académico con alguna materia, ya sea porque les tocó un profesor estricto y lo catalogan como una experiencia desagradable y buena, cuando hay una relación con el maestro y la materia amena.

Estudiante 8_H_G2: La verdad es que podría catalogar mi experiencia dentro de la prepa como diversa, un aspecto tanto de lo malo y como de lo bueno, ciertos profesores que dije; me lleva la patada y otros profesores que dije; han sido como de mis mejores (...) aunque hay profesores que son benevolentes, más comprensivos, pero al final de cuentas me llevo una experiencia diversa y creo que sería más buena que mala.

Estudiante 7_M_G3: Este (...) pues, creo que hay experiencias tanto buenas como malas, me han tocado maestros muy estrictos con los cuales pensé que no iba a pasar la materia, pero me han tocado maestros muy buenos, que les agradezco que te den la mano y te apoyen y pues creo que también hay maestros que te saben escuchar y que en lugar de llegar con un amigo puedes ir con un maestro y siempre te va a apoyar, entonces yo creo que hay de los dos.

Los estudiantes al mencionar sus experiencias escolares lo relacionan únicamente con las experiencias que han forjado con distintos profesores durante su estancia en el campo del bachiller, pero así mismo es visto el *habitus* que se va forjando con las experiencias mostradas al tomar su posición en el campo de la escuela como estudiantes.

VII.3.1.1 La autonomía escolar

Otro punto importante que se mencionó fue el hecho de la autonomía que les dejaba la institución, al tener ciertas libertades y hacerlos más responsables por ellos mismos, por el ambiente que maneja la escuela de bachilleres.

Estudiante 6_M_G3: Pues en general, yo considero que la prepa me ha ayudado a crecer mucho en el aspecto académico, yo creo que también influye que uno aprende por su propia cuenta, que uno tiene la intención de aprender y nadie te está correteando.

Dicha autonomía, se ve valorada cuando los estudiantes van en último año y ya tienen consigo un *habitus* específico formado a través de los años por la institución, elemento que cobra fuerza en la elección de universidad como uno de los motivos por los cuales desean continuar en la UAQ, un *illusio*, al estar familiarizados con el sistema.

La valoración que los estudiantes le otorgan a la UAQ es vista también desde una identidad institucional, al referir seguir en ella después de terminar el bachillerato, como una forma de apreciación que tienen sobre la universidad, así como de aquello que institucionalmente ejecuta, proyecta y representa dicha institución cuando entran en relación con ella (Cortés, 2011).

VII.3.2 EXPERIENCIAS PERSONALES EN LA INSTITUCIÓN

En cuanto a las experiencias personales, los estudiantes en este apartado solo mencionan experiencias gratificantes para ellos, en donde refieren las vivencias con sus compañeros y hay un intercambio de ideas, así como apoyo mutuo.

Estudiante 3_H_G1: Bueno, (...) a mí en general sí me ha dejado como muy buenas experiencias y personalmente con amistades porque bueno en mi grupo pues es algo que me gusta mucho, que todos piensan de una manera diferente y es como que hay un intercambio de ideas y pues como para mí siempre me ha gustado que hay personas que piensen diferente a mí.

Estudiante 5_M_G3: Pues, yo considero que en mi salón había una relación muy buena (...) en general la relación era buena, igual hice amistades muy buenas que espero seguir teniendo en la universidad, y pues sí, siempre tratábamos como de apoyarnos, ahorita en línea no es igual que en presencial pero ahí estamos.

En estas experiencias personales en la institución, los estudiantes mencionaron la superación que tuvieron en su estancia y el hecho que les ayudó a crecer.

Estudiante 1_M_G1: Pues yo, algo así como que destaco mucho, es que yo en la prepa ya he hecho muchas cosas que antes no me sentía capaz de que podría hacerlas o he experimentado como muchos cambios, también que han

ayudado, pues que yo siento que me han ayudado como a mejorar que una yo del pasado no hubiera hecho y pues creo que eso está bien porque como que me voy abriendo más y así.

Dadas estas experiencias personales mencionadas son gratificantes para los estudiantes y estas les han ayudado a mejorar y crecer ellos mismos, por tal razón se puede observar cómo dichas experiencias son de gran importancia, no solo para el forjar el *habitus*, sino para dar paso al *illusio* como una manera de seguir el en juego, pues vienen de un campo educativo que es la UAQ que les es agradable y tal vez por esta misma razón es tomado como un factor importante las experiencias que brinda el campo de la escuela para tomar la elección de universidad y seguir en la UAQ.

VII.3.3 EXPERIENCIAS RECREATIVAS EN LA INSTITUCIÓN

En las experiencias recreativas como; alebrijes, altares, día del bienestar o, formar parte de algún equipo representativo (básquet, porristas, futbol) se destaca que, de igual manera éstas fueron gratificantes para ellos y en donde también hay apoyo mutuo, pero que cuando van a representar a su plantel y conocer a los otros planteles de la escuela de bachilleres (Bicentenario, sur, San Juan del Rio, entre otros) hay integración entre ellos y les es agradable la convivencia que surge.

Estudiante 8_M_G1: ¡Ah! Pues, (...) me han gustado, bueno creo que nada más hemos participado en altares y pues me gusta como estar ahí y como conocer a todos de los demás planteles, como que te integras con las demás personas y no sólo con los de prepa norte, sino con más gente y es divertido sabe, esta padre.

Estudiante 5_H_G2: Recreativa, lo que yo podría considerar fue que yo estuve en la selección de Básquetbol y sí me gustó bastante, fue muy divertido y aunque yo no era el mejor ahí

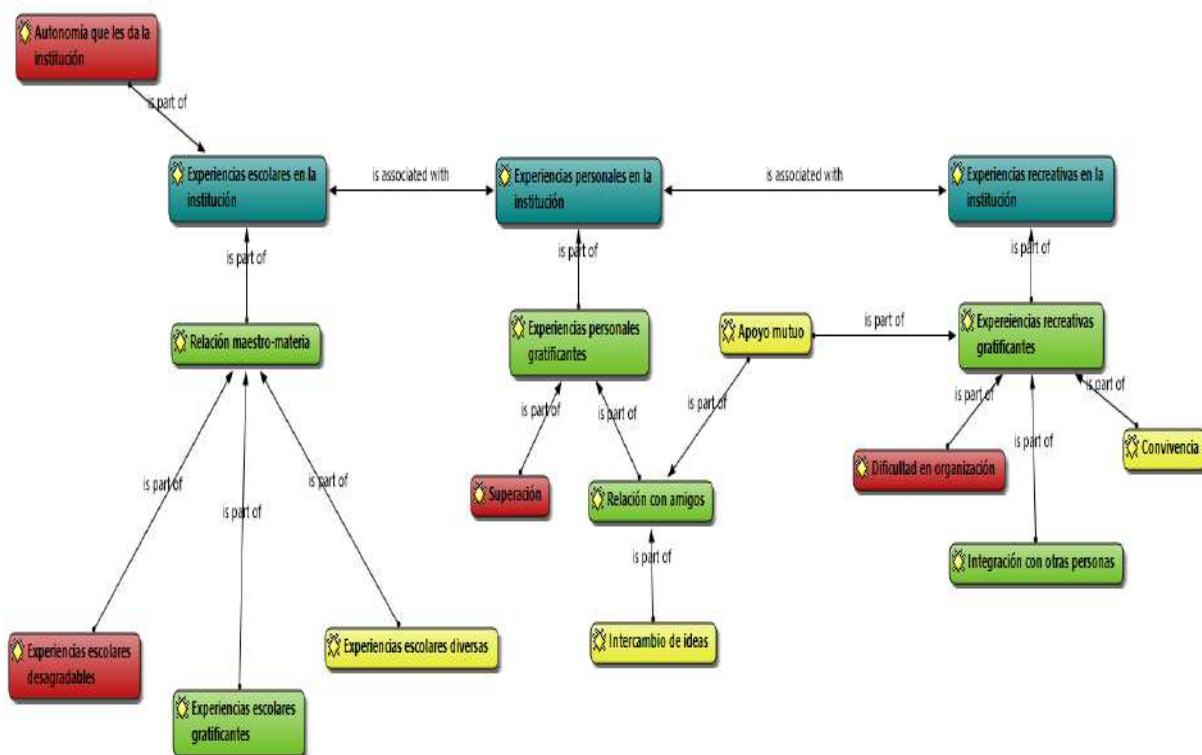
hacia mi chamba y me divertía la verdad (...) en básquet todos eran muy unidos, todos se apoyaban no había problema, si a alguien se le dificultaba algo no había problema en enseñarle como se hacía y siempre había disponibilidad de todos.

Otro aspecto que mencionan es que a pesar de que no mencionan como tales experiencias desagradables para ellos, si ponen de manifiesto la falta de organización en eventos académicos como altares o alebrijes, ya que cuando participa todo su salón es muy difícil ponerse de acuerdo en la planeación.

Estudiante 3_H_G1: Bueno yo con mi grupo, yo soy del 12 y con mi grupo hemos participado en todas las competencias como: alebrijes, altares, bueno, las que ha habido y ósea realmente no hemos tenido algún conflicto, pero creo que lo importante, bueno lo que siempre nos cuesta es la organización.

El sistema de relaciones históricamente construido a través de estas experiencias que mencionaron los estudiantes dan cabida a dar cuenta de los esquemas cognitivos mediante los cuales dan sentido a la construcción del campo específico de la institución en que se desarrolla la práctica, por tanto, que dichas experiencias en su gran mayoría fueron gratificantes y con ello, fueron construyendo apreciaciones al campo de igual manera gratificantes, Criado (2009) menciona que si las experiencias tienen este peso fundamental, es debido al hecho de que el *habitus* tiende a asegurar su propia constancia, es un mecanismo de defensa contra el cambio.

Figura 5. Red sobre las experiencias en la institución



Elaboración propia con base al trabajo de campo

Al hablar de experiencias en la institución, se tomaron tres códigos importantes, y en ellos se mencionan las experiencias escolares, en donde los estudiantes refieren la relación maestro-estudiante en donde fue diversa, ya que mencionaban experiencias gratificantes o alguna dificultad con algún profesor, además de la autonomía que les hizo tener el bachillerato, en cuanto a la libertad que les confería la institución y la responsabilidad que tomaron con sus estudios. En las experiencias personales y recreativas solo mencionan lo gratificante, relacionado a la convivencia y apoyo mutuo. En lo personal se ven enfocados en la relación con sus pares y en las recreativas fueron la participación en algún grupo representativo y evento cultural como altares o alebrijes en donde solo mencionaban la falta de organización como dificultad.

En general, las citas anteriores, mencionan la importancia que tienen las experiencias en la escuela, como espacio de socialización y de humanización, y también, en la configuración de las decisiones y elecciones de jóvenes.

Palomares (2003), menciona que, la escuela socializa por la manera en que está socialmente estructurada, con el objetivo de hacer a los individuos vivir ciertas experiencias que les harán acceder a ciertos significados culturales por medio de la socialización escolar y la generación de experiencias, hace que adquieran cierto grado de independencia, y decanta en su capacidad para tomar decisiones y de asumir responsabilidades por sí mismos al encararse con situaciones nuevas, como pasa cuando eligen carrera o universidad.

Además, que estas experiencias hicieron que estuvieran involucrados en el sistema universitario UAQ, el cual, engendra el *habitus* por las condiciones pasadas de su historicidad como principio generador. Pero a su vez, el *habitus* preforma las prácticas futuras, orientándolas a la reproducción de una misma estructura, y es ahí donde se logra ver un elemento importante para tener en cuenta su elección de la universidad (Capdevielle, 2011).

VII.4 IMPLICACIONES DE ESTUDIAR EN LA UAQ

En este apartado me centré en conocer las implicaciones que tienen los estudiantes al estudiar en un bachillerato UAQ, entendido como implicaciones a las apreciaciones, percepciones, valoradas por los agentes en el campo y la participación dentro del campo que va formando su *habitus*.

Lo que los estudiantes manifestaron al estudiar en el bachillerato UAQ, entre los más mencionados fueron, que se sentían orgullosos de ellos mismos (porque les fue difícil entrar), felices, mencionan también que es una responsabilidad porque la institución es considerada una de las mejores en Querétaro y ellos tienen que mantener ese nivel.

Estudiante 4_H_G3: Pues si se siente, así como dice mi compañera, bastante responsabilidad y orgullo de pertenecer a la comunidad de la UAQ, ya que es una de las escuelas a nivel universitario más prestigiosas de Querétaro y eso es lo que implica bastante responsabilidad.

Estudiante 2_M_G1 Yo también me siento muy feliz y orgullosa de pertenecer a la UAQ porque aparte que es muy difícil entrar, todavía es un poco más difícil mantenerte dentro.

Estudiante 1_M_G2: Es muy agradable pertenecer a una universidad que es una de las mejores del país, pero como dicen, sí es una gran responsabilidad porque sabes que tienes que dar lo mejor de ti para que siga en ese nivel.

Estudiante 6_M_G2: Pues no sé si les paso a los demás, pero desde que entramos a la prepa nos dicen algo así como de que ya eres universitario ya eres gato salvaje o, cosa así y siento que ya es parte de nuestra identidad académica y también eso nos motiva a seguir estudiando y también siento que podría ser una ventaja porque pues ya sabemos más o menos cómo es

que trabaja la universidad y ya conocemos el reglamento que si ventaja, pero es parte de nosotros y que portamos con orgullo decir, pues yo vengo de la UAQ.

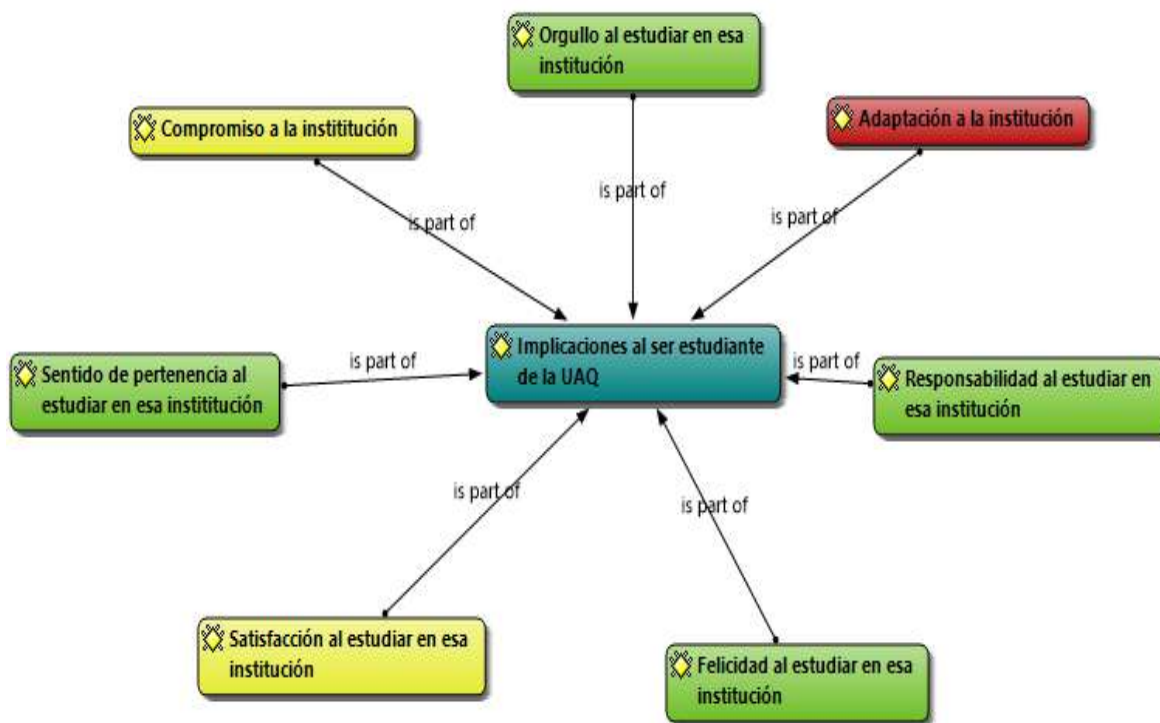
Además, mencionan que los profesores les dicen “ya son gatos salvajes” queda abierto a lucir para posibles investigaciones la identidad del profesorado hacia la institución donde labora. Por otra parte, refieren que el ser estudiante de un bachillerato UAQ implica compromiso, pues mencionan que tienen que aprovechar su lugar, y adaptación porque entrar al sistema universitario es totalmente diferente, ya que les brindan ciertas libertades y tienen que saber manejarlas.

Estudiante 2_M_G1: Heee (...) mucho compromiso contigo mismo porque para muchas personas es su primera opción ya que es de las mejores escuelas públicas, entonces si tú ya estas dentro siento que tú tienes que aprovecharlo al máximo porque sí es difícil de entrar.

Estudiante 5_H_G: (...) se queda pensando, bueno, pues yo creo que más que nada compromiso y pues que uno tenga la voluntad de adaptarse porque como tal, estar en la UAQ, creo que lo más difícil es adaptarse desde el principio porque con tanta libertad, no hay nadie que está atrás de ti.

Con las implicaciones que refieren los estudiantes (agentes) al estar inmersos en el ámbito de prepa UAQ hace mostrar, cómo toman su posición y con ello, Capdevielle (2011) menciona que en un conjunto de agentes que ocupan posiciones semejantes y que, sometidos a condicionamientos semejantes, tienen las probabilidades de tener intereses semejantes, prácticas. Siendo estos resultados clave para considerar por qué eligen continuar con sus estudios universitarios desde su institución de procedencia y que se muestran a continuación.

Figura 6. Red sobre las implicaciones de ser estudiante en la UAQ



Elaboración propia con base al trabajo de campo

Lo que se rescata de este apartado, es que al momento de preguntarles que implicaba para ellos ser estudiantes de la UAQ y conocer las valoraciones que tienen, mencionan ciertas emociones de las que destacan orgullo y felicidad al estudiar ahí, así como un sentido de pertenencia, responsabilidad, compromiso y satisfacción, porque el ingreso no es fácil y además porque están representando la institución como estudiantes.

Bourdieu señala que los sentimientos emergen las relaciones sociales en las que el individuo se encuentra implicado, por lo cual lo lleva actuar, percibir, pensar y sentir de determinada forma, generando un *habitus* con base a lo interiorizado e incorporado como individuo perteneciente a un entorno social determinado como lo es la escuela y con ello, influir en su elección de educación superior, ya que estas emociones que mencionaron los estudiantes se muestran aceptables en su campo educativo y son emociones gratificantes para ellos (Huerta, 2008).

VII.5 ELECCIÓN DE UNIVERSIDAD

En la elección de universidad, hay principalmente dos códigos de base, por una parte, están los estudiantes que eligen continuar en la UAQ, y en la otra parte están los que eligen estudiar en otra universidad. Este apartado fue de suma importancia para conocer los motivos que los llevan a una elección en particular.

VII.5.1 ELECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE LA INSTITUCIÓN DE ORIGEN

Primeramente, haré mención cuando desean continuar con sus estudios en la UAQ y de 25 estudiantes, 23 tenían contemplada la UAQ y varios de ellos se encontraban en propedéuticos ahí, y los otros dos estudiantes optaron por el Instituto Tecnológico de Querétaro (ITQ). Resaltando el hecho de que ambas son escuelas públicas.

VII.5.1.1 Consideración de llevar ventaja por la relación en el campo

Al estar inmersos en el campo que es la institución educativa de la escuela de bachilleres, los estudiantes tienen un habitus donde se produce el pensamiento en llevar ventaja si van en prepas UAQ y por tanto sería más fácil para ellos su ingreso y la forma en adaptarse, puesto que ya conocen el sistema de la universidad.

Estudiante 1_M_G1: (...) como venimos de prepa UAQ se me hará más fácil acoplarme ya que es casi la misma dinámica en cuanto a cómo evaluar.

Estudiante 8_H_G2: Porque considero que es buena escuela, porque tengo la noción de cuando tu estudias dentro de la escuela de bachilleres UAQ (...) llevas cierta ventaja a comparación a otros alumnos de otra escuela que quieren entrar, entonces dije aprovecho el bum, aprovecho este recurso y dije pues me sirve.

Estudiante 6_M_G3: Siento que podría ser una ventaja porque pues ya sabemos más o menos cómo es que trabaja la

universidad y ya conocemos el reglamento que si ventaja, pero es parte de nosotros y que portamos con orgullo decir, pues yo vengo de la UAQ.

Es así, como los estudiantes si refieren como un factor importante tener cierta ventaja al elegir la UAQ para continuar con sus estudios, puesto que ya conocen el sistema y consideran que se les hará más fácil, y como el *illusio* se puede ver de igual manera la permanencia en el juego, la permanencia en la UAQ.

VII.5.1.2 La familia y la elección de educación superior

De los estudiantes que se inclinan por la UAQ no mencionan en ningún momento que la decisión fue dada por familiares o amigos, pero mencionan que sus familiares habían estudiado ahí. También se menciona el hecho de que, si no tenían familiares estudiando ahí, sí tenían amigos.

Estudiante 6_M_G1: Pues, mi hermana mayor es la que está estudiando en la UAQ.

Estudiante 6_M_G2: Yo también, de hecho, la mayoría de mi familia materna tuvo una licenciatura en la UAQ y me ha inspirado y motivado mucho que mi familia haya estudiado ahí, por ejemplo, tengo una tía que ha estudiado cursos y su carrera ahí.

Estudiante 5_H_G1: Yo no tengo familiares que estén estudiando ahí, pero tengo amigos que van en la UAQ.

Como Oliveira y Melo (2010) mencionan, la familia es una institución fundamental en la reproducción social y el *habitus* se estructura de acuerdo con las experiencias del agente en su medio familiar y escolar, esto se da cuando los condicionamientos sociales en que el *habitus* fue históricamente forjado son semejantes a los actuales, ante ello, se presentan los significados mostrados a continuación, significados que

son generados por tener conocidos que han estudiado en la UAQ y entre los mencionados fueron; confianza, orgullo, responsabilidad, presión y motivación.

Estudiante 1_M_G1: Genera un poco de confianza porque desde hace tiempo la escuela ha estado en un buen nivel y con el tiempo ha ido aumentando nivel y pues creo que de cierto modo seria como un “legado” en decir hay mi mamá estudió en la UAQ y yo también, y mis hijos están en prepa UAQ o como decir la familia es 100% UAQ es algo que te enorgullece.

Estudiante 9_M_G3: Yo tengo primos y tíos por parte de mi mamá en la UAQ y se siente una presión porque significa que tú también puedes entrar o deberías de entrar ya que “todo el mundo lo hace”

Estudiante 4_M: Pues siento que es un orgullo porque, pues también como ya han comentado, es muy difícil mantenerse y en una carrera todavía más y pues que hayan concluido su licenciatura es un orgullo y una satisfacción al ver que pudieron con eso.

En este apartado se puede dar cuenta de cómo los estudiantes tienen arraigado el lema de la institución educativa (100% UAQ) además que el campo familiar también es un factor de suma importancia para la elección de institución educativa desde el bachiller, hasta el de universidad, ya que al tener familiares cercanos que hayan estudiado en la UAQ, hace que los alumnos tengan una motivación, orgullos, compromiso, una satisfacción de ver a sus familiares concluir una licenciatura y una responsabilidad que ellos toman para “mantener el legado familiar” que hace que elijan también la UAQ. Cabe mencionar que es similar el fenómeno que pasa en la elección de carrera, ya que los alumnos mencionan que ellos mismos toman sus propias elecciones sin percatarse que el campo familiar sigue estando presente al momento elegir.

VII.5.1.3 Otras carreras misma institución

La incorporación inconsciente del *habitus* también supone el hecho de que se incorpore el "interés" (propósito e intención) que denota y la motivación o inclinación que despierta, por estar comprometido y apresado por el juego y en el juego, y su elección decante seguir con sus estudios universitarios en la UAQ (Bourdieu y Waqquant, 1995).

Así mismo, el hecho de seguir en el juego presenta influencias históricas, culturales, económicas, políticas de las cuales se desprende el *habitus* constituyendo un marco sobre el que reproducen mecanismos sociales y económicos, es decir, a pesar de que algunos estudiantes estuvieran entre más opciones de carrera, tienen contemplada la misma universidad por el *habitus* que formado desde su contexto y esto mismo los hace seguir en el juego escolar, en el mismo campo educativo que es la UAQ.

Estudiante 6_M_G1: Mi primera opción es medicina igual en la UAQ, y de segunda opción tengo Arquitectura igual en la UAQ.

Estudiante 7_M_G1: Yo estoy pensando en nanotecnología, igual en la UAQ (...) igual tengo otra opción que es Químico Fármaco Biólogo en la UAQ.

En esta parte, se muestra que, si bien les interesan carreras en la UAQ, éstas son diversas, es decir, de distintos campos disciplinarios, como la estudiante que estaba entre medicina y arquitectura. También, refieren a las más clásicas como medicina, o las más novedosa como nanotecnología, esto lleva a dar cuenta cómo el campo ha permanecido en cierta parte con las carreras, pero en especial con la elección de educación superior, pero a la vez ha ido configurándose con el paso del tiempo como es el hecho de que ahora la oferta educativa tenga dichas carreras novedosas.

VII.5.1.4 Intereses simbólicos hacia la institución

Posteriormente, surge en su consideración los intereses simbólicos que le otorgan a la institución UAQ (prestigio, estatus, reconocimiento) en donde si se ve comparado con la decisión de bachillerato en donde antes de incorporarse a la prepa UAQ no se mencionaba y aquí cobra más importancia para los estudiantes, ya es un *habitus* adquirido de los agentes (estudiantes) y que llega a ese interés por participar en el juego como bien lo marca el *illusio*.

Estudiante 4_H_G2: La UAQ es bastante buena y se estudia muy bien.

Estudiante 1_H_G3: Pues yo siempre a la UAQ, la he tenido como en un pedestal muy alto, siempre me ha parecido que es de las mejores de Querétaro igual y ósea yo ni siquiera investigué en otras universidades, yo me decidí por la UAQ y ya.

Estudiante 9_M_G3: Al final me decidí por la UAQ, porque pues 100% UAQ, es muy buena y no lo cambiaría.

Los estudiantes de último año tienen un *habitus* ya establecido hacia la institución educativa que los ha llevado a reconocerla como una de las mejores escuelas de Querétaro, además que en varias respuestas que mencionan suelen repetir el “100% UAQ” y a pesar de que conozcan más instituciones públicas de nivel superior en ocasiones no se dan la oportunidad de conocerlas como lo menciona el Estudiante 1_H_G3 y esto mismo es lo que los hace llegar al *illusio* en el juego de la UAQ decantado en su elección superior.

VII.5.2 ELECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU INCLINACIÓN HACIA OTRA INSTITUCIÓN

Cabe señalar que en esta investigación solo dos estudiantes tenían la elección en el ITQ y estos mismos no tenían familiares, porque venían de otro estado, por tanto,

no tienen referencias de las universidades en Querétaro, o porque son los primeros de su familia en estudiar el nivel superior.

Estudiante 2_H_G3: Yo no tengo familiares, pero sí amigos que me han contado como esta, es que nosotros somos de México y pues bueno (...) en mi familia voy a hacer el primero en estudiar aquí en Querétaro.

De igual forma se rescata que un estudiante de estos dos sí había tenido en consideración la UAQ, pero al informarse de los costos que se tendrían que cubrir, lo económico influyó en su elección, y la lejanía que le implicaba irse a la UAQ, que mejor se inclinó por el ITQ.

Estudiante 3_M_G3: En mi caso yo el ITQ, la verdad es que estuve igual interesada en la UAQ y es similar el plan de estudios, pero decidí por el ITQ al comparar precios, ya que los costos del examen y del propedéutico en la UAQ es muy caro para la situación en la que estamos, además del campus de la UAQ que me queda muy lejos, ya que está hasta la facultad de informática, en Juriquilla y se me complicaría bastante.

A pesar de tener en cuenta otra elección de universidad, sí se puede percatar que, en tanto el *habitus* e *illusio* están presentes al momento que consideran a la UAQ para seguir con sus estudios, pero el campo llega a tener complicaciones tanto en lo económico y la lejanía, es por ello, que los estudiantes se van hacia lo más factible para ellos, sin dejar a un lado que el *habitus* que normalmente marca el rol de la familia para estos casos, no está del todo interiorizado pues no tienen familiares en el ITQ, ni en la UAQ, quedando abierta la posibilidad en próximas investigaciones a retomar en cuanto a los estudiantes que desean proseguir en una institución que no es la de su procedencia y la relación con la institución familiar.

VII.5.3 LA RELACIÓN ENTRE LA ELECCIÓN DE INSTITUCIÓN DE ORIGEN CON LAS DEMÁS ELECCIONES

Lo más mencionado entre los estudiantes antes de tener una elección de universidad sin importar a qué universidad se pretendan ir son; los intereses académicos (el plan de estudios: las materias, horarios) siendo estos los principales factores a destacar en que alumnos se informan antes de tomar una elección de educación superior.

Estudiante 1_M_G2: A la UAQ, porque me gustó su plan de estudios.

Estudiante 7_H_G2: Bueno, mi primera opción es la UAQ y comparando los programas de estudio, el de la UAQ, que a pesar ser un poquito extenso está muy completo en cada área de la medicina y por eso fue mi principal opción.

En cuanto a los que eligen estudiar en la UAQ y los que eligen estudiar en otra universidad como fue el caso en el ITQ hubo similitudes en las respuestas en cuanto a que los estudiantes suelen buscar información de la universidad que consideran para su ingreso, ya sea por ellos mismos o, al preguntarle a algún conocido y lo que suelen buscar en especial es el plan de estudios, costos, las instalaciones y si les queda cerca.

Estudiante 5_H_G2: También a la UAQ, porque aparte de que me queda económicamente bien y cerca he escuchado diversos testimonios de cómo son las instalaciones de cómo son los maestros de cómo es el programa, y yo mismo he checado el programa.

De esta manera se puede denotar cómo el campo se va constituyendo, en un espacio de juego con normas, objetivos e intereses particulares en el que los agentes sociales (estudiantes) manifiestan expresamente su interés en común, con el propósito de obtener condiciones favorables, pues, buscan algo que se ajuste a

sus condiciones, que les agrade, o que, en términos de sus expectativas, estas se cumplan.

VII.5.4 PENSAMIENTO SOBRE OTRAS UNIVERSIDADES

El pensamiento sobre otras universidades es algo que, sí se mencionó durante la entrevista, en esta cuestión se mencionan escuelas que en su mayoría son públicas y en el estado fueron (ITQ, Politécnica, UTEQ) y públicas fuera del estado de Querétaro (UNAM, escuela militar, politécnico nacional, escuela autónoma de Puebla y Aguascalientes), se tienen en cuenta privadas, que para esta investigación solo nombraron una (Anáhuac).

Cabe señalar que cuando refieren otras opciones de instituciones de educación superior es porque las consideran en caso de no quedar en su primera opción que es la UAQ, también, está el hecho de que en su mayoría consideran escuelas públicas, y solo en una ocasión mencionan una privada.

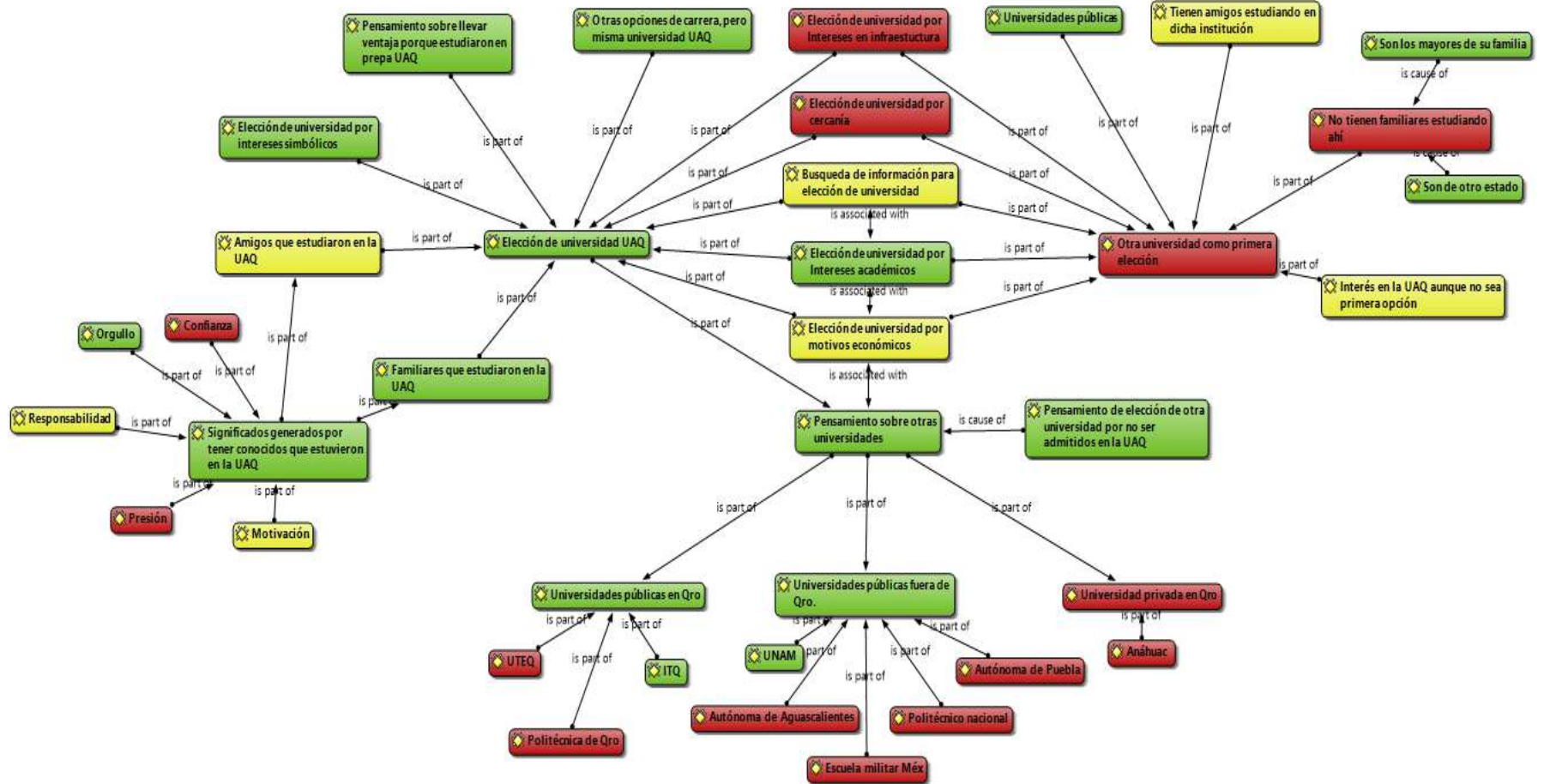
Estudiante 9_M_G3: Si no llegara a quedar lo volvería a intentar en la misma carrera y universidad, si no quedo, aun así, vería el ITQ, o la UNAM porque también tienen la carrera.

Estudiante 2_M_G2: Sí lo siguiere intentando, no cambiaría de carrera, pero si ya es mi tercer intento buscaría otra universidad como la politécnica, por ejemplo.

Los jóvenes al tener en cuenta la elección de universidad tienen la idea de llevar cierta “ventaja” porque vienen de prepas incorporadas a la UAQ por los contenidos vistos durante su estancia en ella lo que les ayudará en su examen de ingreso, además que ya conocen el sistema y saben cómo se maneja. Por otra parte, la familia vuelve a salir como parte fundamental para su elección, puesto que refirieron tener algún familiar que ya estudió en la UAQ y surge en su consideración también intereses simbólicos que le otorgan a la institución UAQ (prestigio, estatus, reconocimiento) y buscan antes de elegir los planes de estudio, horarios y costos, por mencionar los que mayoritariamente respondieron.

Ante ello, mencionaron que tienen otras opciones de carrera, sin cambiar la elección de universidad y se tomó la referencia de que los jóvenes que desean continuar con sus estudios en la UAQ de un total de 25 estudiantes en las entrevistas; 23 tenían contemplada la UAQ y varios de ellos se encontraban en propedéuticos ahí y 2 estudiantes optaron por el instituto tecnológico de Querétaro (ITQ), teniendo en cuenta que ambas instituciones son públicas, pero, los que eligieron el ITQ sí habían tenido contemplada la UAQ, solo que por cuestiones económicas y de cercanía les convenía más el ITQ y también, solo mencionaron otras instituciones educativas para continuar sus estudios ante contemplar el hecho de no quedar en su primera elección de educación superior.

Figura 7. Red sobre elección de universidad



Elaboración propia con base al trabajo de campo

Para finalizar el apartado de resultados, se responde a la siguiente pregunta de investigación que comprende la presente tesis y es ¿Cómo se establece la elección de institución de educación superior en estudiantes de un bachillerato de la UAQ?

Dicha interrogante tiene no solo una respuesta en particular, sino es una compleja amalgama de varias situaciones de las cuales un estudiante de la escuela de bachilleres elije seguir en la UAQ, entre las cuales destacan la influencia de las elecciones de educación superior vista desde los campos entre; familiares, grupos de pares, cultura institucional en donde esta última se ve enmarcada su experiencia en el bachiller, que en las entrevistas se mencionó agradable para la mayoría de los estudiantes y la toman como parte fundamental de mantenerse en el sistema UAQ, seguir en el juego como *illusio*, pues es donde van adquiriendo un *habitus* establecido y manteniendo una posición como agentes pertenecientes de dicho campo UAQ.

La mayoría de los estudiantes entrevistados sí pretendían seguir con sus estudios en la UAQ, y al momento las sesiones, los tres grupos se mostraron entusiasmados cuando contaban sus experiencias de por qué eligieron en especial esa institución educativa, porque a pesar de que la elijan por “comodidad” porque ya conocen el sistema, o hasta el factor económico que juega un papel muy importante por ser una institución pública, y también porque valoran el hecho de su nivel académico, los estudiantes, mis estudiantes van generando sentimientos valorativos hacia la institución de cariño, respeto y responsabilidad, porque saben que la están representado y quieren esforzarse aunque no se pueda entrar en el primer intento como lo mencionaron en las entrevistas.

Con lo anterior, se puede ver reflejado como los campos de los cuales se toma posición y se está inmerso, van fomentando el *habitus* y estos van a influir en nuestras elecciones al generar varios factores que se encuentran desde lo económico, la cercanía, hasta los sentimientos valorativos que representa una institución como es la universidad al ser partícipes desde el bachiller en ella, su

elección es centrada hacia la UAQ en los estudiantes, puesto que enmarca una manera de seguir en el juego *illusio* que es conocido y apreciado por ellos.

Como profesora de esta institución y exalumna, estoy completamente satisfecha con su participación y porque no encontré resultados, sino ellos me encontraron a mí. La verdad es que no tenía claro la magnitud de lo que esta tesis significaría para mí y, por tanto, es un regalo para las futuras generaciones, para que sepan y reflexionen todo lo que significa tomar esa elección.

VIII. CONCLUSIONES

Desde la teoría sociológica de Bourdieu, cuando el individuo está ante la necesidad de elegir, lo hace desde el esquema mental que históricamente ha construido, mediante un proceso formativo al que ha sido sometido y del que ha participado consciente o inconscientemente. La elección que hace no es autónoma del todo, ya que son las circunstancias sociales que han sido conformadas a lo largo de la historia de cada agente con su interacción en los diferentes campos como la escuela y familia que son participes en la toma de elecciones (Ocampo y Andrade, 2019).

Lo que la investigación muestra es que esto qué es común entre los agentes estudiados se debe a que comparten situaciones sociales en un determinado contexto de manera que es posible referirse a ellos como integrantes de un grupo social en el que comparten ideologías, enseñanzas semejantes, condiciones económicas y culturales que inciden en la forma en que piensan y actúan, esto es lo que Bourdieu marca como *habitus*.

Esta manera de ser y de actuar los distingue de otros grupos sociales, es con los que, si bien pueden compartir algunas formas de pensar, establecen distancia social entre uno y otro, marcada por lo que cada grupo posee en términos económicos, culturales y simbólicos, y por la posición que ocupan en el espacio en que se desenvuelven.

Se destaca que mediante un *habitus* interiorizado que mantienen los estudiantes a partir del grupo social en el que han sido educados se producen sus pensamientos y sus prácticas, formando un conjunto de esquemas prácticos de apreciación y percepción, a partir de los cuales se generarán sus "elecciones" de los estudiantes.

Resultado del análisis social de sus relatos de vida y de la reconstrucción de sus trayectorias escolares y personales de los estudiantes, se logra dar cuenta de cómo se va formando un *habitus*, que es el que incide fuertemente en la elección de que estudiar y donde estudiar.

Se forjó un conocimiento más profundo acerca de los motivos y pensamientos que llevan a los estudiantes del bachillerato de la UAQ a tomar la elección de institución superior, y permitió el reconocimiento de varios factores similares que van llevando a consolidar y valorar un *habitus* en específico esencial en esta investigación educativa, para seguir en el juego, lo que lleva al *illusio* cuando en la mayoría de las ocasiones desean los alumnos continuar en la universidad de la cual forman parte desde el bachillerato. Desencadenado por una identidad institucional dentro del campo a partir del conocimiento generado con esta investigación sobre la toma de elecciones desde el contexto educativo como un elemento a ser considerado en las actividades de orientación vocacional de los jóvenes, favoreciendo el desarrollo académico, social y humano de los estudiantes.

En el caso de las entrevistas realizadas en el semestre 2021-1 a pesar de que fueron en modalidad virtual, fue una experiencia gratificante y la información que se obtuvo ayudó bastante a clarificar, pero además a tener un conocimiento más extendido y dar cuenta de describir y analizar por qué eligen la institución que eligen desde el bachillerato.

Ante ello, se muestra que los estudiantes al tener su elección de institución de educación superior y al estar involucrados en los campos de la familia y la escuela van adquiriendo sus decisiones y elecciones, como fue el caso de la decisión de bachillerato en donde tuvo que ver un lazo familiar y de cercanía para que estudiaran ahí o consideraran otras instituciones de educación media superior que también estuviesen cercanas.

En cuestión a la elección de carreras, los estudiantes buscan más información de las carreras que les interesan y de las universidades que las ofertan, comparan planes de estudio y valoran también sus posibilidades reales económicas, geográficas, sus propios intereses y aspiraciones.

Por otra parte, la importancia que tienen las experiencias en la escuela, como espacio de socialización y de humanización, y también, en la configuración de las

decisiones y elecciones de jóvenes, pues el campo donde están inmersos los jóvenes les hace vivir ciertas experiencias que les harán acceder a ciertos significados culturales por medio de la socialización escolar, el cual, engendra el *habitus* por las condiciones pasadas de su historicidad como principio generador. Pero a su vez, el *habitus* preforma las prácticas futuras, orientándolas a la reproducción de una misma estructura, que se puede ver visualizada en la elección de educación superior (Capdevielle, 2011).

Ante ello, se remarca el hecho de que de un total de 25 estudiantes en las entrevistas; 23 tenían contemplada la UAQ y alguno ya se encontraban en propedéuticos ahí, 2 estudiantes optaron por ITQ, teniendo en cuenta que ambas instituciones de educación superior son públicas, pero los que eligieron el ITQ sí habían tenido contemplada la UAQ. Cabe resaltar que únicamente mencionaron otras instituciones educativas para continuar sus estudios cuando contemplan el hecho de no quedar en su primera elección de educación superior.

Por tanto, tal análisis muestra evidencias de la forma como el concepto de *habitus*, como un conjunto de disposiciones duraderas (Bourdieu y Wacquant, 1995), adquiridas desde el campo de la escuela y el campo de la familia, posibilitando el conocer los motivos que toman en consideración los estudiantes de la escuela de bachilleres para continuar sus estudios en la institución de procedencia por motivo de su formación de sugestión.

Con relación a los supuestos que se tenían planteados, se logra evidenciar que son favorables con lo obtenido en el análisis de resultados, como; la importancia que el estudiante le otorga al prestigio de la institución como factor de valoración para su elección, es decir, que la reconocen como buena institución, y la influencia por parte de los lazos filiales (amigos, padres, conocidos) al elegir la institución superior.

Además, hubo informacional adicional que se obtuvo en las entrevistas como; los factores de cercanía, que eligen una institución que les quede más cerca de su casa, pues es un vínculo de su estructura social que es su campo que conocen, el factor

que es la economía para su elección, tomando en cuenta el costo de las instituciones educativas para conocer cuál de estas está al alcance de los estudiantes con base a sus recursos económicos que depende de su campo familiar. En la búsqueda de información por parte de los estudiantes se ve dirigida la oferta académica, principalmente para la elección de carrera, y el hecho de que contemplaran la posibilidad de no quedar en su primera elección y seguir intentando en la misma universidad UAQ hasta quedar, se logra visualizar como desean continuar en el juego y por ende también decantando en una reproducción desde sus elecciones de educación superior.

Estas consideraciones que no se tenían contempladas quedan como información relevante a tomar en cuenta para la tesis y que dieron luz a un análisis más profundo ante la esencia del fenómeno que se deseaba conocer con la presente tesis. De igual manera, se espera una colaboración en el departamento de orientación educativa con relación a que se amplíe la información en la oferta educativa en la entidad cuando los estudiantes cursen el cuarto semestre, además de dar lugar a una propuesta de seguimiento a los egresados de nuestra escuela de bachilleres, si bien, esta se da en la licenciatura habría que retomarla, pero ahora desde el nivel medio superior.

Así mismo se admite la imposibilidad de hacer generalizaciones; sin embargo, es posible que existan condiciones similares, que orienten de forma semejante a la que se pudiese mostrar como resultado de la investigación.

De manera personal, esta tesis y la maestría en sí fue un reconstruirme totalmente como profesora, puesto que la educación es más que el simple hecho de dar clases, es una manera de ser y poder entañar lazos con las futuras generaciones. En cuestión de mi función como orientadora en ciencias de la salud me ha servido para lograr apoyar mejor a los estudiantes con estos resultados que la tesis me dio y brindar un panorama más extenso y profundo a su elección, sobre todo comprenderles en la postura, ideas y pensamiento que ellos tienen al momento de elegir.

Por otra parte, la tesis funge como un medio en el cual regalo a la EBA para apoyar al departamento de orientación, así como profesores que den la materia o quienes estuviesen interesados puedan conocer más acerca de los motivos que los estudiantes pertenecientes a un bachillerato UAQ consideran antes de hacer su elección y con ello, poder hacer una introspección de las actividades profesiográficas en las que hay que centrarse para que los alumnos tomen su elección, por ejemplo; la curiosidad que tienen por los costos hay que verla más a profundidad, así como investigar que verán en cada una de las materias en su plan curricular, que conozcan las demás ofertas académicas que hay en la entidad, por mencionar algunas de las circunstancias que se mencionaron con base al trabajo de campo que tuvo la tesis.

IX. REFERENCIAS

- Aquino, F., Torres, A., Cuellar, R. y Ojinaga, E. (2019). Factores que intervienen en la elección de una Institución de Educación Superior (IES): Una revisión sistemática de literatura. *EDUCATECONCIENCIA*, 21(22). pp. 18-34
- Bautista, L. (2015). *Impacto de la promoción de las Instituciones de Educación Superior privadas en la elección de carrera* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Querétaro. Recuperado de <http://ri.uaq.mx/bitstream/123456789/3187/1/RI002712.PDF>
- Bourdieu, P. y Wacquant. L. (1995). *Respuestas por una antropología reflexiva*. México: Ediciones Grijalbo. pp. 79-97
- Barrenechea. A. (2017). Pierre Bourdieu: el poder en el campo de la educación y la pedagogía. *Horizonte de la Ciencia*, 7(12), 223-239. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960868016/html/>
- Capdevielle, J. (2011). El concepto de habitus: “con Bourdieu y contra Bourdieu”. *Anduli, Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (10), pp. 31-45. Recuperado de http://institucional.us.es/revistas/anduli/10/art_3.pdf
- Carabajo, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de investigación educativa*, 26(2), pp. 409-430. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/94001>
- Castillo, S y Ontaneda, S. (2015). *Percepción de la imagen de la Universidad Nacional de Loja, en los estudiantes secundarios de tercero de bachillerato del colegio instituto superior tecnológico Daniel Álvarez Burneo* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Loja. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14826/1/SHEILA%20IVANNOVA%20CASTILLO%20ARMIJOS.pdf>

- Contreras, H. y Castillo, L. (2016). Fenomenología: una visión investigativa para enfermería. *Cultura de los cuidados*, (44), pp. 15-24. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/54589/1/Cult_Cuid_44_02.pdf
- Contreras, J. (2020). Escuela de bachilleres. *Gaceta universitaria UAQ*. Coordinación de identidad y pertenencia universitaria. 25(2), pp. 4
- Cortés, D. (2011). Aportes para el estudio de la identidad institucional universitaria: El caso de la UNAM. *Perfiles educativos*, 33(SPE), pp. 78-90. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500008
- Criado, E. (1998). Producir la juventud. Editorial Istmo. Madrid, pp. 72-91
- Criado, E. (2009). *Habitus*. En *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Terminología Científico-Social*. Ed. Plaza y Valdés, Madrid-México. Recuperado de <https://webs.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/H/habitus.htm>
- Escuela de bachilleres. (2019). Historia de la escuela de bachilleres. *Manual de inducción*. Universidad Autónoma de Querétaro. pp. 32 y 65.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), pp. 201-229. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010
- González, D. (2004). La distinción. Criterios y bases sociales del gusto. *Madrid: Taurus. Athenea Digital: revista de pensamiento e investigación social*, (6), 224-227. Recuperado de <https://atheneadigital.net/article/view/n6-orta/162-html-es>
- González, S. (2016). Cultura institucional de promoción de estudios universitarios y proceso de elección de estudios. *Estudios pedagógicos valdivia*. 42(3), pp.

171-189. Recuperado de la base de datos Scielo
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art09.pdf>

Huerta, A. (2008). La construcción social de los sentimientos desde Pierre Bourdieu. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 3(5), pp. 1-11.

Huerta, M. (2016). Consideraciones y valoración en la Elección de Carrera Profesional. *Debates en Evaluación y Currículum, congreso internacional de educación*. 2(2), pp. 3082-3091 Recuperado de <http://posgradoeducacionuatx.org/pdf2016/D009.pdf>

López, M. (2017). *Elección de universidad: área de estudio y carrera: estudiantes de bachilleratos públicos y privados de Hermosillo* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Sonora. Recuperado de <http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/bitstream/handle/unison/273/lopezsaucedamariadelrosariom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, Z. (2018). La UAQ rechaza a más del 60% de los aspirantes [en línea]. UAQ. *El Universal Sección Sociedad*. Recuperado de <https://www.eluniversalqueretaro.mx/sociedad/uaq-rechaza-mas-de-60-de-aspirantes>

Martínez, M (2016). Magisterio: La importancia del profesor orientador. Relaciones Internacionales de la Universidad Autónoma de Barcelona. *Revista de investigación en ciencias contables y administrativas*. Recuperado de <https://www.magisnet.com/2016/10/la-importancia-del-profesor-orientador/>

Mejía, M. (2016). *Factores que Influyen en la Decisión de los Alumnos en Seguir sus Estudios Profesionales en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Recuperado de http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3283/T033_43080896_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mosteiro, M. y Porto, A. (2000). Los motivos de elección de estudios en alumnos y alumnas de universidad. *Revista Innovación educativa*, 2(10), pp. 121-132. Recuperado de https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5167/pg_123-134_inneduc10.pdf?sequence=1
- Oliveira, V. y Melo, L. (2010). Agentes de la socialización: influencia de la familia y la escuela en la elección de la carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 7(19), pp. 13-17. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272010000200003&script=sci_abstract&tlng=es
- Ocampo, J. y Andrade, L. (2019). El *Habitus* como mecanismo de configuración de trayectorias Escolares e institucionales. *COMIE*. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3188.pdf>
- Palomares, F. (2003). Socialización y escuela. En *Sociología de la educación* Madrid, España: Editorial Pearson. pp. 16,220-275
- Piñero, S. (2015). Factores asociados a la selección de carrera: una aproximación desde la Teoría de la Acción Racional. *Revista de Investigación Educativa*, 1(20), pp. 72-99. Recuperado de <http://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/1288>
- Prieto M. y March, J. (2002). Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. *Atención primaria*. 29(6), pp. 366-373, Recuperado de la base de datos Elsevier <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656702705854#bibl0005>
- Quaresma, M. y Zamorano, L. (2016). El sentido de pertenencia en escuelas públicas de excelencia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(68), pp. 275-298. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000100275&script=sci_arttext&lng=en

Ramírez, A. (2012). Grupos Focales. *Revista negocios*, pp. 70-73. Recuperado de [http://www.cesununiversidad.aplicacionesweb.us/revistanegocios/descargas.Grupos% 20focales](http://www.cesununiversidad.aplicacionesweb.us/revistanegocios/descargas.Grupos%20focales).

Rodríguez, E. (2016). El rol de la escuela en las decisiones educativas de sus alumnos bajo el contexto de la transición a las instituciones públicas de educación media superior de la Ciudad de México. *Revista Estudios sociológicos*, 34(102), pp. 639-664. Recuperado de <https://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/view/1447>

Secchi, G. (2007). *La vida humana en el pensamiento de Ortega y Gasset* (Tesis de doctorado). Universidad de Chile. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2007/secchi_g/pdf/secchi_g-TH.4.pdf

Vela, F (2014). Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México: Editorial Flacso. pp. 76-77

Zamora, C., López, E. y Silva, J. (2017). *La influencia del contexto sociocultural en los Estudiantes de nivel Medio Superior, Plantel Bicentenario* (Tesis de licenciatura), Universidad Autónoma de Querétaro. Recuperado de <http://ri.uaq.mx/bitstream/123456789/6921/1/RI004879.pdf>

X. ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario abierto para egresados

Estimado egresado de la escuela de bachilleres te agradecería mucho me pudieses apoyar respondiendo este cuestionario, recuerda no hay preguntas buenas ni malas, solo deseo tu opinión sincera para conocer la trayectoria de nuestros ex alumnos de la escuela de bachilleres.

Me comprometo a confidencialidad y resguardo de los datos que me proporciones, ya que solo servirán para fines académicos por la alumna Laura Cruz Ortiz perteneciente a la Maestría en Ciencias de la Educación en la UAQ.

Nombre completo_____

1. ¿Cuáles fueron tus planes al salir de la preparatoria?

2. Actualmente te encuentras:
 - a) Estudiando
 - b) Trabajando
 - c) En proceso de admisión para la universidad

3. En caso de que NO te encuentres estudiando actualmente ¿Consideras seguir con tus estudios profesionales?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez

4. Si tu respuesta fue SI, ¿En qué universidad desearías seguir con tus estudios?

5. Si te encuentras estudiando actualmente ¿En qué universidad estás realizando tus estudios profesionales?
6. Responder egresados que se encuentren estudiando o que estén en proceso de admisión, si es el caso. ¿Por qué consideraste esa universidad para continuar tus estudios?



The image shows a Google Forms interface in a browser. The URL is docs.google.com/forms/d/1YGIIDToQ8BkFEcuSOLPqWvGixe_cMRRxVq-xtpgFIE/edit. The browser's taskbar shows various applications like WhatsApp, YouTube, and Outlook. The form itself has a green header with icons representing communication. Below the header, the title is 'Cuestionario para Egresados de la Prepa Norte UAQ'. A note states 'El siguiente cuestionario es exclusivo para fines académicos'. There is a required text field for 'Dirección de correo electrónico *' with a validation message 'Dirección de correo electrónico válida'. At the bottom, it says 'Este formulario recopila direcciones de correo electrónico. [Cambiar la configuración](#)'. On the right side, there is a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and other form actions. At the top right of the form area, there are tabs for 'Preguntas' and 'Respuestas' (17).

Anexo 2. Matriz de dimensiones y categorías

Cuadro 2. Matriz de dimensiones y categorías, elaboración propia con base en Bourdieu y su teoría de la estructuración social

Elección de institución en educación superior en estudiantes de un bachillerato público: caso UAQ							
Objeto de estudio	Pregunta de investigación	Teoría	Conceptos	Categorías	Descripción	Subcategorías	Temas de indagación
Comprender con base en que eligen la elección de institución en educación superior los alumnos próximos a egresar del bachillerato, que los lleva a elegir en la mayoría de las ocasiones la misma institución de la cual ya son parte	¿Cómo se establece la elección de institución de educación superior en estudiantes de un bachillerato de la UAQ?	Bourdieu (La estructuración social)	Campo Es un espacio multidimensional, desde el cual se toma posición y se construye el agente	Reproducciones sociales	Características que comprende la institución educativa con vistas a mantener una posición en el espacio social	Mantenimiento de un estatus	Mecanismos de promoción
			Habitus	Pensamiento	Conjunto de propiedades actuantes por conocimientos y experiencias adquiridas por el agente	Implicaciones	Percepciones, apreciaciones, sentimientos
			Es un sistema de principios, donde se producen experiencias, pensamientos, y formas de actuar. Este sistema es incorporado a lo largo de la historia del individuo	Experiencias sociales		Experiencias escolares, personales, recreativas	Elección de Bachillerato (como llegaron)
				Formas de actuar			Toma de elecciones
			Illusio El interés que los agentes tienen por participar y seguir en el juego	Intereses compartidos	Características valorativas, vinculadas a la permanencia en el juego	Simbólicos	Prestigio, estatus, reconocimiento,
						Económicos	Solvencia económica
						Infraestructura	Instalaciones
Académicos	Oferta académica, horarios						
			Laborales	Campo laboral			
			Personales	Motivaciones			

Anexo 3. Guion de entrevista

Buenos días/tardes. Mi nombre es Laura Cruz soy docente de este plantel por si aún no me conocen, ¿Cómo se encuentran?

*Espero respuesta

Bueno, el motivo de esta sesión es porque estoy realizando un trabajo del cual me interesa conocer sobre la elección de institución de educación superior de jóvenes de preparatoria, por lo cual me fue permitido por parte de la institución tener este acercamiento con ustedes y espero me puedan apoyar con su valiosa colaboración para poder realizar el trabajo.

Para agilizar la toma de la información, me resulta de mucha utilidad grabar la videollamada (será por zoom). También les hago mención que lo que me digan durante la sesión será únicamente para fines académicos y se asegura la confidencialidad y el anonimato, comprometiéndome a resguardar la información y a no publicar sus nombres ni datos de identificación

*(Llevaré un consentimiento informado impreso, donde se resalte lo mencionado en el párrafo anterior)

* Hacer anotaciones sobre lo que me parezca pertinente, como el contexto, gestos, etc.

Como les había comentado, la idea de hoy es conocer sus distintas opiniones acerca de la manera en que han elegido la universidad para continuar con sus estudios, en este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es justamente su opinión sincera.

PREGUNTAS

Experiencias sociales

Me podrían compartir su vivencia de ¿Cómo llegaron a esta preparatoria?

¿Eligieron ustedes la preparatoria?

****Si la eligieron ellos ¿Qué los llevó a elegirla?

****Si los mandaron ¿Por qué los mandaron a esta institución?

¿Cómo consideran que han sido las experiencias escolares(académicas) que les ha dejado la preparatoria? (como en alguna materia, maestros, autoridades)

¿Podrían contarme algunas de ellas, que más tengan presentes?

¿Cómo consideran que han sido las experiencias personales que les ha dejado la preparatoria? (como por ejemplo con sus compañeros)

y ¿cuáles son, también las más presentes para ustedes?

Y ¿Cuáles han sido sus experiencias recreativas en el plantel? (por ejemplo, en la participación de eventos como altares, alebrijes)

Intereses compartidos

¿Qué implica para ustedes ser alumnos de la UAQ?

¿Cómo se sienten al estudiar ahí?

*****Ahora, me gustaría conocer un poco más de ustedes ya que son nuestros alumnos próximos para egresar, quisiera saber sus experiencias sobre cómo tienen en cuenta la elección de su universidad***

Formas de actuar

¿Cuál carrera es la que ha sido de su interés hasta el momento para continuar con sus estudios? ¿Por qué?

Reproducciones sociales

¿Alguno de sus profesores, amigos, compañeros de clase, los motivó a tomar esa elección? De ser si, ¿De qué manera?

Formas de actuar

¿A qué universidad se pretenden ir?

Pensamiento

¿Por qué consideraron esa universidad para continuar sus estudios? (Expectativas)

Intereses compartidos

***si mencionan prestigio, preguntar ¿Qué entienden por prestigio?

****si mencionan movilidad para estudiar en esa universidad, preguntar ¿Por qué les interesa una movilidad?

Reproducciones sociales

¿Alguno de sus familiares o amigos muy cercanos han estudiado en la universidad que eligieron?

***** y ¿quién? en dado caso de ser responder sí, ¿significa algo para ustedes que sus familiares estudien ahí?

Reproducciones sociales

¿Cómo fue su experiencia al cursar la materia de orientación vocacional?

¿Alguna otra materia te apoyo a tomar tu elección? De ser sí ¿cuál fue? Y ¿por qué?

Formas de actuar

¿Qué harían si no quedaran en la universidad que eligieron?

Pensamiento

¿Han pensado en otra institución? De ser sí, y ¿por qué?

Finalmente, ¿Algún otro comentario que quieran agregar? Siéntanse con toda la confianza

*Muchas Gracias por su tiempo

Anexo 4. Consentimiento debidamente informado para los participantes en la investigación

Santiago de Querétaro, Qro, a ____ de ____ de 20__

Estimado estudiante:

La presente investigación es conducida por la estudiante de la maestría en ciencias de la educación de la UAQ Laura Estefani Cruz Ortiz que tiene como finalidad la elaboración de tesis, como parte del programa académico cursado, es por ello por lo que, el objetivo de esta sesión es para conocer acerca de la elección de universidad que tienen los estudiantes de la escuela de bachilleres al estar próximos a egresar.

Si accedes a participar en este estudio, se te pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de tu tiempo. Lo que conversemos durante la sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que hayas expresado.

Está información que brindes será estrictamente confidencial, es decir, será una información solo conocida por parte del investigador. Para que sea de tu mayor confidencialidad, la información que nos brindes estará codificada usando un número de identificación y por lo tanto no llevará tu nombre.

Del mismo modo, podrás retirarte o negarte a responder cualquier pregunta que consideres prudente y de igual manera podrás saber los resultados finales, si así lo deseas.

Agradezco muchísimo tu participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de la meta de este estudio. Me han indicado también, que debo responder unas preguntas y que puedo retirarme de la investigación o negarme a responder cuando yo lo considere necesario. He sido informado además del tiempo de mi participación en la entrevista y la grabación de está.

Reconozco que la información que yo provea es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito diferente al de esta investigación.

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de esta investigación cuando ésta haya concluido.

Nombre, Firma del participante

Anexo 5. Evidencia de cartas de consentimiento debidamente informado respondidas

**Consentimiento debidamente informado para los participantes en la
Investigación**

Santiago de Querétaro, Qro, a 12 de 02 de 2021

Estimado estudiante:

La presente investigación es conducida por la estudiante de la maestría en ciencias de la educación de la UAQ Laura Estefani Cruz Ortiz que tiene como finalidad la elaboración de tesis, como parte del programa académico cursado, es por ello que, el objetivo de esta sesión es para conocer acerca de la elección de universidad que tienen los estudiantes de la escuela de bachilleres al estar próximos a egresar.

Si accedes a participar en este estudio, se te pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de tu tiempo. Lo que conversemos durante la sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que hayas expresado.

Esta información que brindes será estrictamente confidencial, es decir, será una información solo conocida por parte del investigador. Para que sea de tu mayor confidencialidad, la información que nos brindes estará codificada usando un número de identificación y por lo tanto no llevará tu nombre.

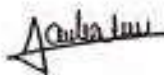
Del mismo modo, podrás retirarte o negarte a responder cualquier pregunta que consideres prudente y de igual manera podrás saber los resultados finales, si así lo deseas.

Agradezco muchísimo tu participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de la meta de este estudio. Me han indicado también, que debo responder unas preguntas y que puedo retirarme de la investigación o negarme a responder cuando yo lo considere necesario. He sido informado además del tiempo de mi participación en la entrevista y la grabación de está.

Reconozco que la información que yo provea es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito diferente al de esta investigación.

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de esta investigación cuando ésta haya concluido.



Nombre, Firma del participante

Consentimiento debidamente informado para los participantes en la investigación

Santiago de Querétaro, Qro, a 08 de febrero_ de 2021

Estimado estudiante:

La presente investigación es conducida por la estudiante de la maestría en ciencias de la educación de la UAQ Laura Estefani Cruz Ortiz que tiene como finalidad la elaboración de tesis, como parte del programa académico cursado, es por ello que, el objetivo de esta sesión es para conocer acerca de la elección de universidad que tienen los estudiantes de la escuela de bachilleres al estar próximos a egresar.

Si accedes a participar en este estudio, se te pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de tu tiempo. Lo que conversemos durante la sesión se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que hayas expresado.

Esta información que brindes será estrictamente confidencial, es decir, será una información solo conocida por parte del investigador. Para que sea de tu mayor confidencialidad, la información que nos brindes estará codificada usando un número de identificación y por lo tanto no llevará tu nombre.

Del mismo modo, podrás retirarte o negarte a responder cualquier pregunta que consideres prudente y de igual manera podrás saber los resultados finales, si así lo deseas.

Agradezco muchísimo tu participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de la meta de este estudio. Me han indicado también, que debo responder unas preguntas y que puedo retirarme de la investigación o negarme a responder cuando yo lo considere necesario. He sido informado además del tiempo de mi participación en la entrevista y la grabación de esta.

Reconozco que la información que yo provea es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito diferente al de esta investigación.

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de esta investigación cuando ésta haya concluido.



Anexo 6. Carta de compromiso para resguardar datos de los participantes

Santiago de Querétaro, Qro, a ____ de ____ de 20__

En virtud de tu participación en el estudio yo Laura Estefani Cruz Ortiz me comprometo al resguardo de tus datos, sobre todo a mantener estricta confidencialidad de toda la información que me proporciones, siendo en su totalidad de carácter anónimo.

Por tanto, se reitera no revelar, divulgar o facilitar información a terceros y utilizar la información exclusivamente con fines académicos.

Como se mencionó en el consentimiento debidamente informado, podrás conocer los resultados de estudios, y para ello te dejare mis datos o por alguna duda que pudiese acontecer.



L.N Laura Estefani Cruz Ortiz

Correo: lauraortizz82@gmail.com

Tel: 442 338 41 08