

2021

**LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS, UNA PROPUESTA
DESDE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE FILOSOFÍA

**LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS, UNA PROPUESTA DESDE LA
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

Que como parte de los requisitos

para obtener Grado de

MAESTRIA EN FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA APLICADA

PRESENTA

ERNESTO ALONSO LEÓN CRUZ

DIRIGIDA POR

MTRO. GERARDO CANTÚ SANDERS

QUERÉTARO, QRO., A ENERO DE 2021

La presente obra está bajo la licencia:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



CC BY-NC-ND 4.0 DEED

Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

La licenciatario no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia

Bajo los siguientes términos:



Atribución — Usted debe dar [crédito de manera adecuada](#), brindar un enlace a la licencia, e [indicar si se han realizado cambios](#). Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatario.



NoComercial — Usted no puede hacer uso del material con [propósitos comerciales](#).



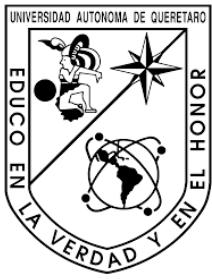
SinDerivadas — Si [remezcla, transforma o crea a partir](#) del material, no podrá distribuir el material modificado.

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni [medidas tecnológicas](#) que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

Avisos:

No tiene que cumplir con la licencia para elementos del material en el dominio público o cuando su uso esté permitido por una [excepción o limitación](#) aplicable.

No se dan garantías. La licencia podría no darle todos los permisos que necesita para el uso que tenga previsto. Por ejemplo, otros derechos como [publicidad, privacidad, o derechos morales](#) pueden limitar la forma en que utilice el material.



Universidad Autónoma de Querétaro

Facultad de Filosofía

Maestría en Filosofía Contemporánea Aplicada

**LA FILOSOFÍA PARA NIÑOS, UNA PROPUESTA DESDE LA FORMACIÓN
CÍVICA Y ÉTICA**

Trabajo Escrito

Que como parte de los requisitos para obtener el grado de

Maestro en Filosofía Contemporánea Aplicada

Presenta

ERNESTO ALONSO LEÓN CRUZ

Dirigido por

MTRO. GERARDO CANTÚ SANDERS

Mtro. Gerardo Cantú Sanders
Presidente

Dr. Gabriel Alfonso Corral Velázquez
Secretario

Dra. Claudia Abigaíl Morales Gómez
Vocal

Mtra. Fátima Chávez Miguel
Suplente

Mtro. Enrique Santamaría Hernández
Suplente

Centro Universitario, Querétaro, Qro.
ENERO de 2021
México

DEDICATORIA

Para Kenneth, quien diariamente me enseña que la niñez no es lo que me dicen.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) por haberme otorgado los beneficios económicos que posibilitaron realizar la presente investigación.

De igual manera, quiero agradecerle al maestro Aldo Roldán Presa Blanco por las facilidades otorgadas para la realización de la puesta en marcha de las prácticas dentro de la primaria Francisco I. Madero.

Así mismo, mi inmenso agradecimiento al maestro Gerardo Cantú Sanders, por su trabajo a mi lado para la realización de la presente investigación.

RESUMEN

Desde que nos establecimos como humanidad, la educación ha ocupado un lugar importante dentro de nuestra existencia. Así, a partir de que se presentaron las primeras técnicas de supervivencia inició también la trasmisión a los más jóvenes para que lograran hacer lo propio con aquellos que serían las generaciones futuras. De la misma forma, la educación ha servido no solo para trasmitir los conocimientos técnicos, sino también para establecer reglas de convivencia de los individuos para la legitimación y supervivencia del grupo, a través de la formación de ciudadanos por medio de la educación proporcionada por el estado.

Es a través de la asignatura *formación cívica y ética*, como se presentan conceptos que nos indican la forma en la que las personas deben de comportarse para incluirse dentro de la sociedad, el establecimiento de conocimientos sobre los valores y los conceptos morales a través de la enunciación de conceptos preestablecidos y bien definidos que nos forman como ciudadanos.

La puesta en marcha de un programa de Filosofía para Niños nos ofrecerá una forma diferente de trasmisión del conocimiento, en la que se desarrollen habilidades de razonamiento a través de la independencia del pensamiento y el reconocimiento de las emociones en la educación.

Palabras clave: Ciudadano, educación, políticas, ética, Filosofía para Niños, pensamiento cuidadoso.

SUMMARY

Since we established ourselves as humanity, education has occupied an important place in our existence. So, from the time that the first survival techniques were presented, the transmission to the youngest also began so that they could do the same with those who would be future generations. In the same way, education has served not only to transmit technical knowledge, but also to establish rules of coexistence of individuals for the legitimization and survival of the group, through the formation of citizens through the education provided by the state.

It is through the *civic and ethical formation*, as concepts are presented that indicate the way in which people should behave to be included within society, the establishment of knowledge about values and moral concepts through enunciation of pre-established and well-defined concepts that form us as citizens.

The implementation of a Philosophy for Children program will offer us a different way of transmitting knowledge, in which reasoning skills are developed through independence of thought and the recognition of emotions in education.

(Key words: Citizen, education, politics, ethics, Philosophy for Children, caring thinking.)

Índice

	página
Introducción	10
Capítulo 1 La educación y los objetivos institucionales para la formación del ciudadano	18
Introducción	19
1.1 La cultura y la legalidad en la definición del niño	22
1.2 La educación como formación del ciudadano	25
1.3 La <i>Bildung</i>, el elemento educativo	33
1.4 La educación para el trabajo	36
1.5 Conclusión	47
Capítulo 2 Formación cívica y ética, la enseñanza de la convivencia para los futuros ciudadanos	49
Introducción	50
2.1 La educación pública en el estado mexicano	53
2.2 Formación cívica y ética	57
2.3 El conocimiento de la ética	62
2.3.1 Moral y filosofía moral	64
2.4 El imperativo categórico, la ética Kantiana	70
2.5 Una ética desde lo que es común	73
2.6 Conclusión	80

Capítulo 3 La filosofía para niños, desarrollo del pensamiento en la educación	82
Introducción	83
3.1 ¿Qué es la Filosofía para Niños?	84
3.1.1 El trabajo de la Filosofía para Niños	87
3.1.2 El objetivo de la filosofía para niños	89
3.2 <i>El Lugar del pensamiento en la educación</i>	91
3.2.1 La emoción en la educación	93
3.3 El proyecto de Filosofía para Niños	100
3.3.1 Aplicación de un proyecto de Filosofía para Niños	102
3.4 Conclusión	108
Conclusiones	110
Bibliografía	115
Anexos	120

Introducción

La filosofía es lo que nos es más inherente como humanidad, por el motivo de que es únicamente esta especie, la humana, la que se puede dedicar al quehacer filosófico, por eso cuando nos acercamos a la filosofía no podemos seguir atravesando nuestra existencia sin que hagamos uso de la reflexión sobre lo que hacemos. Una vez que nos iniciamos en la filosofía, ya no es posible salir al mundo sin que por nuestra visión se presente una óptica por la cual todo se mire a través de la riqueza del pensamiento que nos proporciona, cuando no tenemos acceso a la filosofía la pobreza de nuestro pensamiento nos lleva a tomar decisiones contradictorias, es decir, que las decisiones que se tomen, lejos de ser benéficas para nosotros, nos acarrean perjuicios.

Presentar la opción de un programa de Filosofía para Niños permite acercar a los niños a que desarrollen el pensamiento filosófico, esto es, que sean capaces de pensar por ellos mismos, que tengan ideas que persigan un objetivo, que se pregunten correctamente y se respondan correctamente, lo anterior traerá grandes beneficios en la propia persona, pero de igual manera podremos encontrar un cambio social, que en este momento se presenta tan necesario, ya que el crimen organizado ha logrado infiltrarse hasta el más alejado de los hogares pues se ha convertido en una opción ya que ha habido una difusión incesante, ya sea para denunciar el daño que produce, pero al mismo tiempo se presenta una apología al presentar todos los efímeros beneficios que trae consigo esa opción. Sin importar donde se origine, nos trae corrupción, violencia, drogadicción, ecocidio, tienen su base en la ignorancia, que es lo que nos hace actuar de manera perjudicial. Un niño que sabe discernir entre lo correcto y lo incorrecto, y ha aprendido a cuestionarse sobre las cosas que pasan en el mundo, será un adulto que tomará decisiones razonadas sobre lo que realmente le conviene, y eso nos conviene a toda la comunidad, pues los actos de los más jóvenes estarán orientados por la reflexión, pues encontrará formas de clarificar y expresar mejor sus ideas y sus emociones.

Si tomamos en cuenta las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget, en *Seis estudios de psicología*, nos dice que la primera de éstas etapas se inicia con la lactancia y hasta el inicio de la adquisición del lenguaje, y es precisamente en con-

este como el niño comienza a desarrollar pensamientos, *la primera infancia de los dos a los siete años* (Piaget, 1974 p. 38), es la etapa en donde el pensamiento tiene su origen, “la primera de dichas formas es la del pensamiento por mera incorporación o asimilación, cuyo egocentrismo excluye por consiguiente toda objetividad” (Piaget, 1974 p. 39). Cuando las primeras reflexiones aparecen en la vida, en nuestra primera infancia, son hacia uno mismo, es una etapa en donde se experimenta un egocentrismo en el cual todo lo que existe es en relación, y para, nosotros, son los padres quienes se encargarán de ofrecer una moral en la que se establezcan reglas de convivencia social, esta depende de ellos y se encuentra relacionada con el ejercicio de la instrucción de la obediencia hacia las figuras de autoridad. Su relación con el otro, con su par, se encuentra alejada de entablar como un acto de reconocimiento hacia el otro, a la única persona con la que mostrará algún pensamiento ético será con aquella figura que se hará cargo de ejecutar un castigo en caso de desobediencia (Cf. Piaget, 1974, p. 59).

Lo anterior no llevará al niño a cambiar su pensamiento egocéntrico, sino que aprenderá que las personas son cosas que se encuentran a su servicio y si no reconoce al otro como una persona distinta y que le escucha, entonces no podrá escuchar a nadie a quien no se vea obligado a escuchar.

Cuando el niño adquiere una relación con su propio cuerpo en el espacio y el tiempo en el que se encuentra, reconociendo lo que le rodea y a quienes le rodean es cuando puede acceder a un pensamiento que le permitirá cuestionarse sobre el mundo, dará lugar a tener más conciencia de sí, un autoconocimiento que le permitirá situarse como una persona en el mundo.

A cualquier hombre, por el hecho de vivir en sociedad, le debería ser familiar el pensamiento ético-filosófico, los niños son por naturaleza investigadores, ya que se dedican a descubrir el mundo, la capacidad de asombro por lo que es el mundo, por las cosas que pasan a su alrededor, les permite poder encontrar nuevos descubrimientos. La actitud filosófica se presenta cuando aquellos que nos interesamos en el filosofar hemos logrado recuperar la capacidad de asombro por

las cosas que ocurren en el mundo, la actitud filosófica contiene esa característica de sorpresa que el niño tiene.

La filosofía permite hacer preguntas correctas, si esto no ocurre no existirá una respuesta correcta, si se le enseña a preguntarse de manera correcta desde que es pequeño, al llegar la edad de encontrarse en condiciones de tomar decisiones podrá orientar sus preguntas hacia el camino de la *verdad*, en cuanto se permita preguntarse por aquello que le causa asombro, el niño se dará la oportunidad de escucharse a sí mismo y comenzará a conocerse.

Aristóteles nos dice que la ignorancia es lo que nos llevará a cometer actos equivocados “El que por ignorancia hace algo, cualquier cosa que ello sea, sin sentir el menor desagrado por su acción, no ha obrado voluntariamente, puesto que no sabía lo que hacía” (Aristóteles, 1110b-20). Un hombre que conoce la verdad no optará por la mentira como opción, una vez que sabemos que algo es verdadero no podremos elegir aquello que sabemos que nos engaña. Para que un acto sea voluntario debe de tener una acción consiente y libre, y esa acción voluntaria del alma debe venir conectada con conocimiento de sí, y solo la filosofía tiene interés en responder a la pregunta ¿quién soy?

“La Filosofía para niños, a partir del diálogo y el debate, permite a los pequeños nombrar su realidad efectiva, satisfaciendo en gran medida un autoconocimiento, un conocimiento de sí, que es divisa fundamental de una filosofía que tiene un ascendente socrático” (Ezcurdia, 2016, p36).

Tal pareciera ser que la educación tiene como premisa que los niños pierdan su capacidad de asombro, prácticamente se les prohíbe pensar y se les insta a aprender cosas que no entienden. La Filosofía para Niños tiene como objetivo trabajar con los niños en la educación básica desde la idea de que “todas las disciplinas, tanto científicas como las humanísticas, son un lenguaje que hay que aprender, lenguajes cuya interacción y mutua animación constituyen <<la conversación de la humanidad>>” (Lipman, 1992 p. 23). En este sentido, comenzar a pensar como filósofos les hará hacer filosofía, lo que es más valioso que enseñarles filosofía.

El proyecto de *Filosofía para Niños* es un programa que aparece en Estados Unidos a finales de los años sesenta, asume que no es posible lograr comunidades libres y cooperativas si sus miembros no son capaces de tener pensamientos al interior de un marco de discusión en los que puedan cuestionarse sobre lo que le ocurre en el mundo.

Matthew Lipman, profesor de la Universidad de Montclair, en New Jersey, fue el artífice del proyecto que se presenta como un programa que tiene como objetivo mejorar las destrezas de razonamiento en los niños y que intenta ayudarles a desarrollar tres niveles de pensamiento: crítico, creativo y cuidadoso. Lo anterior con la intención de que se establezca un vínculo entre la formación de personas capaces de pensar por sí mismas de manera crítica y el que logren resolver problemas generales, tanto de la vida cotidiana, como de la actividad profesional a la que elijan dedicarse, de forma en la que se atrevan a hacer cosas diferentes a las ya establecidas, términos generales, por la tradición cultural y por las disciplinas científicas, además de que desarrollem una condición solidaria con sus semejantes, en donde se haga cargo de sus emociones en relación consigo mismo y con el mundo que los rodea.

Iniciamos diciendo que la filosofía es lo más propiamente humano, y la podemos caracterizarla por reconocer, analizar y describir cómo es que se desarrolla cualquier actividad humana, desde las circunstancias individuales en las que se da el inicio del despliegue de la vida de cada uno de los seres humanos, hasta las complejas relaciones que se presentan en la vida adulta, sobre todo en aquel despliegue de la relación que se tiene con el resto de los semejantes, así como en las que se da la evolución del espacio en el que se desarrolla, a través de diferentes entidades interconectadas, tales como serían las instituciones gubernamentales o la moral, solo por mencionar un par de ejemplos, que permiten la división de la vida en los aspectos individuales, sociales y culturales.

Dentro de estos aspectos en los que se encuentra dividida la vida del ser humano, uno de los que están presentes desde el momento en que se adquiere la categoría de neonatal y, posiblemente, hasta el último día de su existencia

particular, es el de la educación, es decir, del proceso de trasmisir y adquirir conocimientos, valores, costumbres y modos de actuar. En este sentido, cuando se presenta el nacimiento de un nuevo ser humano, los padres se encuentran con una obligación, delegada por ellos mismos, de enseñarle y de ayudarle a conocer el mundo más allá del esfuerzo que imprimimos cada uno de nosotros en la exploración de lo que hay a nuestro alrededor. Los padres interactúan con los hijos mostrándoles ciertas convenciones aceptadas por ellos mismos para que puedan relacionarse con los demás.

Esto hace que los primeros educadores en nuestras vidas sean los padres y con estos la adopción de la lengua materna, esta se nos es enseñada a través de su uso y fragmentación para un mejor entendimiento y un empleo óptimo, se nos señalan las cosas y como se les llama, al perro: pe-rro; a la madre: ma-má; al alimento: te-ta. A través de esto es como se da el comienzo de nuestra educación.

Posteriormente, los profesionales de la educación se encargarán de impartir formas de conocimiento estandarizado, que se presenta a través de programas educativos que integrarán los contenidos mínimos que llevarán a los estudiantes a encontrar una visión científica del mundo, en donde puedan comprender, a través del proceso de enseñanza y de aprendizaje, lo que pasa en el mundo, tomando en cuenta cualquier otra forma de saber, en el sentido de formas de conocimiento del mundo, pero reconociendo que la que se expresa a través del conocimiento científico es la más adecuada dentro del proyecto educativo.

Dentro de los fenómenos de la educación, además de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, también aparecen las políticas en las que se ven inmiscuidos los programas que comprenden el currículo de las instituciones educativas y en las actividades que los profesionales de la educación deben desarrollar al interior de las aulas en los centros académicos. Las políticas que los países elaboran y ponen en ejercicio, recaen de manera individual en cada uno de los individuos a los que se dirige, pero el diseño con el que fueron elaboradas se encuentra dirigido para un grupo en específico, responden a las exigencias de los proyectos políticos que se tienen, por ejemplo, un nuevo gobierno de alternancia

proyectará sus políticas a permanecer en el poder, por lo que establecerá otra forma de ver la situación del país, además, aquí también se incluyen los proyectos comerciales y económicos de los países y las presiones internacionales a las que se encuentran adheridos, como por ejemplo las que establece el FMI¹ que, al poner en juego el capital económico para los proyectos nacionales de los países en vías de desarrollo, elaboran sugerencias de cómo deben llevarse a cabo políticas económicas, sociales y educativas, dictando con ello agendas políticas que responden a presiones económicas.

Los gobiernos al responder a las sugerencias establecidas por el FMI, tiene que hacer modificaciones en temas de educación pública, y con ello se tiene influencia en la formación del ciudadano, a través del proceso institucionalizado del programa educativo, que permite mayor alcance que el esfuerzo que los padres pueden llevar a cabo de manera individual, pues esta forma se presenta como una forma de dominio autorizada por la sociedad y aun solicitada por los padres, que ha sido el resultado de la experiencia educativa y que asume que existe una forma de educación que implica cierta experiencia que es ideal para el desarrollo de los niños en un ambiente que propicie que sean capacitados para ocupar puestos laborales en los que se desempeñen adecuadamente.

Lo anterior da pie para preguntarnos si las políticas educativas se presentan como una forma de adoctrinar, que más que educar, entonces se harán cargo de formar subjetividades, pues se empeñará en elaborar programas educativos que atienden a la elección ideológica del estado, iniciando por un gobierno en escala pequeña que enseñará a los niños a ser disciplinados para poder desarrollar hábitos deseables para la convivencia social y, sobre todo, empresarial pues lo que el

¹ El Fondo Monetario Internacional (FMI) es un organismo multilateral de crédito, que asocia a varios estados relacionados a través de reglas y obligaciones mutuas, tiene un rol central en el financiamiento y la promoción de reformas de mercado desde la segunda posguerra, con una presencia muy extendida en América Latina y el Caribe, pero también en otras partes del mundo, como es el caso de la periferia europea desde la crisis de 2008. Desde su creación, pero sobre todo desde la crisis de la deuda en América Latina en los años ochenta, la función del FMI ha sido garantizar y estabilizar las condiciones (económicas y políticas) de extracción de renta para un conjunto de sectores del capital financiero internacional (sobre todo, de la banca estadounidense), a la vez que garantiza mayor desigualdad en la distribución del ingreso y encauza la apertura de nuevos “mercados” al capital financiero mediante una serie de reformas.

estado apremia son las políticas que generaran estabilidad económica y esto se logra a través de que los ciudadanos logren ubicarse en un empleo que les permita obtener el recurso económico para lograr subsistir en el mundo.

Para formar ciudadanos que se ubiquen en la condición económica de estabilidad al que el estado aspira, que es que las variaciones cíclicas en el nivel de actividad económica se reduzcan al mínimo, es importante que durante la formación del niño este logre considerar que es una opción deseable para su vida el dedicarse a una actividad profesional. A través de la influencia del estado en su formación se presenta importante saber cómo es que se caracterizan las etapas de la vida del ser humano, desde el nacimiento, pasando por la infancia, la adolescencia, la adultez y concluyendo con la vejez, y así lograr la inserción de los adultos en etapas productivas al régimen económico.

La infancia es la etapa del ser humano que nos ocupa en este momento. En la actualidad difiere en gran manera de cómo es que se pensaba hace unos siglos. Por mencionar un ejemplo, en 1690, con J. Locke, en su *Ensayo sobre el entendimiento humano*, nos pensamos como una tabula rasa, y que nuestra forma de conocer y, podríamos decir, nuestra educación consistía en que somos espectadores pasivos esperando que los objetos nos impacten y logren que los interioricemos.

La propuesta actual de Filosofía para Niños se presenta como todo lo contrario, ya que le pide al niño que se pronuncien en relación con lo que piensa sobre lo que le pasa en su mundo, haciendo que sea una persona activa en la adquisición de los aprendizajes.

El desarrollo del niño coincide con la educación, es así como las etapas del desarrollo psicosocial, más o menos, concuerdan con los grados académicos institucionales de la niñez, no se le muestran al niño cosas que no puede conocer, inclusive, no se le pueden decir ciertas cosas porque no las entenderá. En la educación del niño se espera que el niño desarrolle habilidades que le permitan adaptarse de manera correcta a lo que representan la familia y el estado.

Lo que surge es la pregunta por el niño, la pedagogía se encarga de las formas en que se les enseña a los niños, se funda sobre la idea de que su objeto de estudio es la educación, pero su ejercicio se encuentra dirigido hacia la figura del niño, de este ser que atraviesa diferentes momentos o fases y que esa diferencia entre esos momentos le permite obtener diferentes grados de educación en relación al contenido de lo que es enseñado, para el momento en que el niño se incluye en las actividades escolares ya está perfectamente civilizado, el pequeño salvaje ha quedado en un pasado del que, en la mayoría de los casos, no hay recuerdo consciente sobre sí mismo y el proceso de educación forma ciudadanos que se ocuparán de que el estado siga en pie.

La propuesta de una Filosofía para Niños, presentará estrategias que permitan una pedagogía enfocada en el niño y no en la materia, de esta manera los conocimientos adquiridos serán significativos debido a que estarán encaminados a responder preguntas que tienen que ver particularmente con las propias vivencias de los participantes, los programas educativos orientados en esta pedagogía establecerán comunidades de diálogo donde se practicarán habilidades de pensamiento que permitan clarificar conceptos y permitirán explorar valores junto con sus compañeros haciendo que la adquisición del conocimiento sea significativa pues estará puesta en aprendizajes que les serán útiles debido a que precisamente están basados en sus propias experiencias.

Pensar en la educación como un instrumento de formación de un tipo de ciudadano, nos abre la posibilidad de indagar, a través de la revisión de los conceptos de la filosofía, como es lo que se espera que los niños deben de aprender a ser adultos en el mundo que les espera.

Capítulo 1

La educación y los objetivos institucionales para la formación del ciudadano

Introducción

El niño es objeto de una amplia carga de afectos, desde que es concebido y aun antes de ser conocido, ya se le piensa y se le atribuyen características que tendrá que cumplir en un determinado momento, será hijo y tendrá que responder ante el padre y la madre; también se le llena de elementos teóricos discursivos pues se dicen cosas sobre cómo es que debe desarrollarse, cómo debe de actuar, de qué manera debe responder ante las preguntas de los mayores; se le plantean argumentos legales, con la intención de darle protección se le llenan de elementos que precisamente lo limitan en su acción y al mismo tiempo de permiten, dentro de un marco jurídico, actuar; además se le piensa al niño a través de disquisiciones filosóficas, ofreciéndonos formas en las que es posible pensarlo y comprender cuál es su papel en la sociedad; y además es sujeto a clasificaciones científicas que lo ubican en tiempos lógicos, lo que da acceso a su análisis y exploración evolutiva.

Su cuerpo se constituye a través del discurso, se forma al niño por medio de elementos como la ciudadanía y la formación laboral, para que este responda a las exigencias de la sociedad, dando paso al sistema educativo para que sea una especie de Caronte² que liberará al niño de las ataduras del hogar de sus padres, pasándolo a otro lado, para que adquiera su independencia a través del trabajo.

La educación se convierte en el elemento que trasmite las formas de preparación para el futuro económico, en donde puede adquirir prácticamente

²² En la mitología griega, Caronte era el barquero que guiaba las almas al más allá, Dante Alighieri hace referencia a él en la línea 94 del canto tercero de la Divina Comedia:

“Y el guía a él: «Caronte, no te irrites:
así se quiere allí donde se puede
lo que se quiere, y más no me preguntes.»”

Cuando Dante y Virgilio se presentan ante la entrada al Anteinfierno e intentan cruzar el Aqueronte, el río que separa al vestíbulo del infierno del lugar de donde ya no se verá el cielo.

Virgilio también hace la descripción de Caronte en la Eneida (295-300):

“De allí parte el camino que lleva al Aqueronte, vasta Ciénaga hiriente
que en turbio remolino va eructando oleadas de arena en el Cocito.
Guarda el paso y las aguas de este río un horrendo barquero, Caronte;
espanta su escamosa mugre. Tiende por su mentón
cana madeja su abundante barba. Inmóviles las llamas de sus ojos”

cualquier cosa, aunque no se gane mucho en el trabajo que se tiene, las posiciones adquisitivas dependen más del otorgamiento crediticio que de la capacidad de pago. Al final el sistema educativo tendrá el control de cómo es que los alumnos deberán aprender y cuáles son las enseñanzas que les serán significativas: qué es lo que el estudiante aprende que le será útil en la vida. La educación, a través del sistema educativo, se relaciona íntimamente con los objetivos de desarrollo del estado, que por lo general está impuesta por la forma económica.

Así. la formación del ciudadano implica que éste sea parte de un conglomerado de deseantes en donde la subjetividad de cada uno es amasada hasta formar una misma forma deseante de objetos que en muchas ocasiones son desecharables, pero además que adquieras las habilidades que le servirán de herramientas que utilizará para llevar a cabo actividades que le servirán para ganarse el sustento y poder adquirir aquellas cosas que considere necesario para ejercer su trabajo, tener comodidad en el hogar y llevar una vida social.

Iniciar por revisar qué es el niño, es importante porque encontraremos a quien es a quien va a dirigido el esfuerzo educativo del estado para llevar a cabo una formación del ciudadano, en él recae el discurso educativo y que se presenta en las políticas educativas, para saber de qué manera se le forma como un ciudadano que comparta los mismos objetivos que el estado, a través de la revisión de cómo se ha considerado al niño y cómo se ha dado su educación.

Iniciaremos nuestra tesis con la definición del sujeto a través de lo que legalmente debemos de reconocer como niño desde la institución encargada del apoyo humanitaria a nivel mundial y desde el código civil federal, además de pensarlo desde las etapas por las que atraviesa, mismas que coinciden en sus ingresos a los centros educativos, que lo llevarán a tener una formación que deseable en un proyecto de estado y convertirse en un ciudadano. Esto nos llevará a analizar la importancia de la educación en este proceso, veremos la definición kantiana de educación y su preferencia por una educación por parte de la institución pues la educación en casa se reduce a las necesidades del hogar y no a los futuros problemas sociales.

Cuando el estado se hace cargo del control de la educación lo hace a través de las políticas educativas que buscan que los niños aprendan y respondan ante las expectativas laborales. El espacio educativo representa un mundo en pequeña escala por lo que los niños deben aprender a comportarse y responder ante los intereses del estado y de sus políticas económicas para el crecimiento, por lo que se forman trabajadores competentes que deben cumplir con las necesidades de las empresas.

Lo anterior nos servirá para tener una perspectiva de a quién va dirigida la educación, para integrarlo a un sistema laboral, por lo que pretende la educación es producir trabajadores que tengan bases sólidas y sepan resolver los problemas que se les presentan, y con ello lograr la máxima producción al interior de la empresa, mostrando capacidades y compromisos éticos en el ámbito laboral.

1.1 La cultura y la legalidad en la definición del niño

Como definición de niño, encontramos en la *Convención sobre los derechos del niño* de la UNICEF que “se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad” (UNICEF, 2006, pág. 10). Esta definición está basada en el derecho en la que el niño es un sujeto que se encuentra en la minoría de edad, pues se considera que los 18 años cumplidos indican que se ha alcanzado la mayoría de edad y legalmente se ha constituido en un adulto, aunque hay casos extraordinarios en los que el individuo sea una persona con alguna incapacidad, por ejemplo, intelectual, que lo coloca en la categoría de *incapaz* y por lo tanto, se siga bajo la tutela de otras personas adultas que lo tomen a su cargo.

Otros de los casos que se encuentra contemplado dentro de la legalidad, es el de la emancipación, donde “de acuerdo con el Código Civil Federal vigente, la emancipación constituye uno de los actos que, además de poner fin a la patria potestad de una madre, padre o tutor sobre un menor, también es el resultado de un matrimonio entre dos menores de edad” (Senado de la República, 2020). Un adolescente puede liberarse de la tutela de los adultos a partir de los 16 años, en este caso perdería su carácter de niño pues ya no estaría sometido a la dependencia de los mayores y no necesita ninguna especie de consentimiento por parte de los adultos tutores y su mayoría de edad estaría vigente a partir de que sea emitida por orden de un juez.

Según la definición anterior, en el periodo de la adolescencia se contempla que quienes cursan esta etapa comparten la etapa de la niñez salvada la diferencia que la adolescencia, desde el punto de vista de la sociología, es “el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma” (Muuss, 1984, pág. 10). Quienes atraviesan esta etapa se encuentran con exigencias, elaboradas por los adultos, para que actúen de una forma en la que se muestre que efectivamente están creciendo, pero al mismo tiempo no se les permite

llevar a cabo actividades de adulto, como acceder a empleos formales. Se espera un grado de madurez³, al que no han llegado, y se esperan cosas de ellos que no están en su intención llevar a cabo, y es que, aunque los adultos por momentos les exigen ser niños pues aún hay cosas que aún no deben hacer, pues no son adultos, al mismo tiempo se les demanda que su comportamiento alcance los niveles de desarrollo emocional e intelectual que se espera de una persona adulta.

Tanto biológica como psicológicamente, la infancia se ha dividido en diferentes etapas en las que se examinan diferentes formas de comportamiento y de ver al niño. Se le considera un infante, que proviene del latín *infans*, *tis* que significa mudo, el que no habla, precisamente porque no puede decir nada y no responde a las preguntas de sus padres, porque aún no ha desarrollado en lenguaje. Siguiendo esto, el primer momento de la infancia lo consideraremos desde el nacimiento hasta los tres años, conocido como infancia y etapa de los primeros pasos.

A partir de los tres años⁴ y hasta los seis nos encontramos con la niñez temprana (Papalia, 2001, pág. 328). La palabra niño viene del latín *puer-eris*, que significa niño, pero también se le llama así a los *muchachos*, *esclavos*, *sirvientes*. En este momento el niño ya comienza a hacer cosas, y así ya puede ingresar a la escuela, comienza a hablar con mayor claridad y se hace cargo de las actividades de su cuerpo, es aquí cuando comienza a formar parte de la institución educativa oficial pues ya se encuentra física e intelectualmente apto para desarrollar las actividades correspondientes a este periodo escolar.

Desde los seis hasta los once años se denomina niñez intermedia (Papalia, 2001, pág. 468) y a partir de los doce inicia el periodo de adolescencia, que no concluye a los 18 años como sí lo hace la niñez, al menos legalmente y para los fines del estado. Podemos notar que el crecimiento del niño coincide con los

³ que es una de las más grandes paradojas de la adolescencia que es el “conflicto entre una persona joven que pugna por encontrar su propia identidad y el abrasador deseo de ser exactamente como sus amigos o amigas” (Papalia, 2001)

⁴ El grado anterior al jardín de niño, la guardería, no se considera obligatorio dentro del proyecto educativo.

periodos escolares de jardín de niños, primaria, secundaria y preparatoria, incluso con el inicio de los estudios profesionales.

La etapa inicial de nuestras vidas se encuentra enmarcada en un espacio social, en el que se establecen condiciones para, por un lado, lograr que la salvedad de los niños ya que son objeto de abusos por parte de los más fuertes, por otro lado, se busque una orientación en la que se encuentre presente el desarrollo, tanto en su crecimiento como en su desenvolvimiento social en niveles aceptables por la sociedad.

Ser niño y dejar de serlo se encuentra dentro de lo que se prevé en las leyes “los niños constituyen un grupo humano que está en situación de especial desprotección” (Álvares de Lara, 2011, pág. 2). Con base a lo anterior, tendríamos que decir que ser niño es ser una persona que se encuentra desprotegido tanto por su desventaja física, debido a su tamaño en comparación con los adultos, como por su aparente incapacidad intelectual y la falta de madurez en la toma de decisiones.

Al ingreso de los niños a la institución educativa se inicia la formación del ciudadano, a través del establecimiento de fases en las que se presentan diferentes momentos que permiten hacer un examen más puntual para optimizar las formas de intervención, se instauran pautas para identificar cómo actuar sobre sus subjetividades y con ello lograr el desarrollo de quienes serán los nuevos ciudadanos.

En este sentido, consideraremos la revisión de la forma en que se presenta el fenómeno educativo y cómo es que ha contribuido desde la formación de asentamientos culturales, a través de una función de integración al interior de una sociedad que permite establecer actividades tendientes a la comunidad, como a las obligaciones con el estado.

Establecer ciertas formas de integración en la comunidad es importante para que los miembros que ingresan al espacio destinado para habitar formen parte no solo del territorio, sino que se integren también a las formas en las que se elaboran los quehaceres y las convivencias, esto lleva a la formación del ciudadano. Se

convierte entonces en un habitante de la ciudad con la que se identifica y de la que tiene sentido de pertenencia por lo que debe, entre otras cosas, respetar las reglas establecidas en la sociedad a la que se encuentra. Es a través del proceso de formación que produce la educación que se construye una identidad en las personas que adquieren su lugar en el espacio en que han nacido y en el que habitan.

La identidad en la educación intentará que los niños se reconozcan como miembros de una comunidad, no solamente como un individuo, que implica la imposibilidad de ser dividido, sino que se pensará más bien en reconocerse con todas las características que cada uno presenta. Así, las características físicas como el tipo de color de piel, de ojos, la talla, la sexualidad son parte de lo que es uno, sino también reconocer que el lugar donde uno ha nacido es parte importante de nosotros.

1.2 La educación como formación del ciudadano

Los nacidos en México somos considerados como ciudadanos mexicanos pues, un ciudadano mexicano es aquella persona que nació en territorio mexicano o que ha realizado el proceso voluntario mediante el cual un ciudadano de un país extranjero adquiere la nacionalidad de otro, adquiere vínculos que lo acreditan como ciudadano de otro país. En el capítulo II de la constitución de los Estados Unidos Mexicanos, en lo referente a la situación de la nacionalidad de las personas, en el Artículo 30, dice que “La nacionalidad mexicana se adquiere por nacimiento o por naturalización” (Cámara de diputados del H. Congreso de la unión, 2020, pág. 43). En el capítulo IV en lo referente a los Ciudadanos Mexicanos, en el Artículo 34. Se expresa que: “Son ciudadanos de la República los varones y mujeres que, teniendo la calidad de mexicanos, reúnan, además, los siguientes requisitos: I. Haber cumplido 18 años, y II. Tener un modo honesto de vivir.” (*íbid*, pág. 44). La mayoría de edad, además de otorgarnos la calidad de adulto, nos convierte en ciudadanos, siempre y cuando nuestra actividad para lograr la supervivencia se encuentre dentro de la ley.

En este sentido pertenecer a una sociedad es lo que nos hace ciudadanos, quien ejerza una forma de vivir que sea contraria a lo que establece las leyes le será eliminada su calidad de ciudadano, no podrá participar en asuntos de ejercicio ciudadano como el voto, por mencionar solo un ejemplo. En el Artículo 38 se nos dice que:

Los derechos o prerrogativas de los ciudadanos se suspenden:

- I. Por falta de cumplimiento, sin causa justificada, de cualquiera de las obligaciones que impone el artículo 36. Esta suspensión durará un año y se impondrá además de las otras penas que por el mismo hecho señale la ley;
- II. Por estar sujeto a un proceso criminal por delito que merezca pena corporal, a contar desde la fecha del auto de formal prisión;
- III. Durante la extinción de una pena corporal;
- IV. Por vagancia o ebriedad consuetudinaria, declarada en los términos que prevengan las leyes;
- V. Por estar prófugo de la justicia, desde que se dicte la orden de aprehensión hasta que prescriba la acción penal, y
- VI. Por sentencia ejecutoria que imponga como pena esa suspensión. La ley fijará los casos en que se pierden y los demás en que se suspenden los derechos de ciudadano, y la manera de hacer la rehabilitación (Nieto González, 2008, pág. 147).

Con lo anterior vemos que los derechos de un ciudadano se suspenden cuando las personas son sometidas ante el proceso legal del que son sujetos, pero esta ciudadanía no se le elimina al ciudadano, en algunos casos les es devuelta al cumplirse las penas de las que fueron sujetos. La ciudadanía se adquiere desde el nacimiento, como vimos anteriormente, o por voluntad, cuando se decide cumplir con los requisitos necesarios para ser ciudadano, es un derecho al que como seres humanos tenemos acceso, pero la forma en la ejerceremos nuestra ciudadanía no se adquiere desde la cuna, como algo que nos es dado, sino que se encuentra mediada por un proceso de enseñanza y aprendizaje que se nos otorgará y debemos atender.

La formación del ciudadano se produce durante toda la infancia, desde el comienzo de la propia vida. A cada futuro hombre o mujer, se le induce a llevar a cabo actividades que tienden al objetivo de educarse para vivir en una sociedad. La educación además de presentar conocimientos del tipo práctico, como son aquellos que permiten desarrollar habilidades para el desenvolvimiento laboral, también nos

brinda de elementos que nos permiten conocer nuestro pasado cultural, en el que se encuentra nuestra historia y las prácticas que en la actualidad realizamos, tanto en las tradiciones como en el ejercicio de nuestros derechos y obligaciones.

Una forma de entender la formación del ciudadano se encuentra en la *Paideia*, como obra que explora cómo es que se presentaba la educación integral de los atenienses para la formación del ciudadano que responda a un ideal, Jeager nos dice que “la educación es el principio mediante el cual la co-munidad humana conserva y transmite su peculiaridad física y espiritual” (Jeager, 1957). Cuando los grupos humanos rescindieron su nomadismo, cuando tenían más cosas de las que eran capaces de cargar, buscaban establecerse en lugares donde las condiciones naturales les permitían asentarse, construyeron refugios y almacenes, así como la elaboración de técnicas agrícolas, surgió la necesidad de experimentar con formas de transmisión de los conocimientos para que las generaciones futuras lograran llevar a cabo las actividades que les permitían convertirse en una comunidad.

La agricultura, la cacería, la construcción de los refugios eran actividades que se transmitían a través de las generaciones. Antes, como ahora, por medio de la educación se busca lograr cierto tipo de integración al grupo social que permitía la supervivencia de la comunidad, así, se enseñaban las historias que se desarrollaron por las vivencias, y sus interpretaciones, de los miembros de la comunidad que también eran comunicadas a los miembros más jóvenes que en su momento hacían lo mismo con las nuevas generaciones, y así sucesivamente.

Con lo anterior, el objetivo de quien es educado es llegar a cumplir con ciertas características que le permitan convivir con el resto de los habitantes, es decir, que además de las habilidades que implican el uso de las manos para la construcción o elaboración de instrumentos que sirven de herramientas, los miembros de la comunidad se permitan recibir a los demás miembros al interior del espacio en el que se encuentra la comunidad a través del entendimiento entre ellos.

La educación contribuye con elementos para que los ciudadanos puedan desempeñar obligaciones con la familia, el trabajo y el estado. Proporciona características que permitan continuar y conservar un espacio cultural determinado,

a través del esfuerzo en la formación por parte de quienes se hacen cargo de educar como del mismo educador. Jaeger nos dice que “el hombre sólo puede propagar y conservar su forma de existencia social y espiritual mediante las fuerzas por las que se ha creado, es decir, mediante la voluntad consciente y la razón” (Jaeger, 1957, pág. 3). Para que la vida en sociedad se haya formado es necesario que se haya deseado que en un espacio determinado se estableciera un grupo de personas que persigan un fin común. Pero para que cada uno de sus miembros continúe con su integración al interior de la comunidad es necesario que decida por su propia cuenta conservar su lugar en la sociedad. Para esto, es obligatorio que encuentre elementos que hagan atractivo el espacio donde se encuentra.

Lo que alguna vez fue tener un espacio con tierra fértil, acceso a refugio y agua, se convierte en la posibilidad de adquirir una vivienda con acceso a agua potable y la posibilidad de adquirir los productos de la tierra y otras formas intangibles que también pueden ser adquiridas. De esta forma se da lugar a la formación expresa de discursos especializados en promover y definir a la cultura junto con sus componentes, en el caso que ahora nos convoca, la educación y sus instituciones.

Dentro de la educación, el discurso especializado recae en la reflexión pedagógica se encuentra ligada a la reproducción institucional, a decir, la familia y la empresa, pero siempre tendiente para que quienes son el objeto de la educación asuman su lugar dentro de las actividades que debe llevar a cabo para cumplir con las responsabilidades que se adquieren, y sumen, con el estado.

Se nos presenta en este momento la pregunta sobre la definición de la educación. La pedagogía, como ciencia de la educación, se verá involucrada con la definición del concepto, pero más que eso, consigue darlo por sentado exhibiendo un concepto en donde se establece la transmisión de cultura (Picardo Joao, 2005, pág. 93) y prefiere ocuparse de establecer métodos y técnicas de la aplicación de la enseñanza y la educación.

Hemos visto que la educación tiene como objetivos la integración de las personas para convertirse en habitantes miembros de una comunidad, al tomarlos

desde que son niños, se les instruye con la finalidad de que reconozcan su lugar al interior del espacio que habitan, para que se sientan como miembros pertenecientes a la ciudad en la que viven. Lo anterior se produce a través del esfuerzo de los padres en conjunto con los programas educativos establecidos para dichos propósitos.

Nos dice Kant, en su obra de 1803, un año previo a su muerte, basada en apuntes de clase, que “Entendiendo por educación los cuidados (sustento, manutención), la disciplina y la instrucción juntamente con educación”⁵ (Kant I. , 2013, pág. 29). El cuidado físico, que es lo que los padres hacen por mantener a los hijos a salvo, es parte indispensable dentro de la educación, que el hijo cuente con los elementos básicos para su desarrollo físico es una preocupación constante en los padres, la razón de esto deriva del crecimiento de los niños cuando se han alimentado bien, en contraste con la poca ganancia de talla cuando el alimento es escaso, esto es sin duda, fundamental para el desarrollo intelectual.

La disciplina, entendida como el conjunto de reglas que debemos de aprender y llevar a cabo para comportarnos ordenadamente y que son establecidas por un superior, es el otro elemento que Kant nos señala en lo que entiende por educación, “el hombre tiene necesidad de cuidados y la instrucción. La educación comprende la disciplina y la instrucción” (Kant I. , 2013, pág. 31). Si al niño se le permite que se venza ante sus caprichos pueriles, la sociedad no contará con un hombre que sea capaz de gobernarse a sí mismo, es por ello indispensable que el niño aprenda a asumir los límites que le son impuestos cuando se le educa, así las indicaciones que se le dan deben ser cumplidas.

Para este propósito, quien se hará cargo de la educación del niño debe ser un adulto, que como hemos visto es aquel que, como ciudadano, tiene las

⁵ Esta definición que se presenta como una petición de principio, se explica en el texto original alemán cuando nos enteramos de que la primera vez que aparece la palabra educación se expresa en el vocablo *Erziehung* que efectivamente se refiere a ésta y la última vez que aparece en este enunciado es referencia a *Bildung* que quiere decir formación. *Unter der Erziehung nämlich verstehen wir die Wartung (Verpflegung, Unterhaltung), Disziplin (Zucht) und Unterweisung nebst der Bildung <<En la educación a saber, entendemos el mantenimiento (comida, entretenimiento), disciplina (crianza) e instrucción junto con la formación>>*.

habilidades para poder valerse por sí mismo y con esto puede hacer llegar lo básico para la supervivencia de los niños y también puede instruirles pues no es posible a prender a ser adulto si no es gracias a las enseñanzas de un semejante. Aquello que el hombre puede ser, está puesto en las enseñanzas de otro hombre. Además, Kant dice que “Únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre. No es, sino lo que la educación le hace ser” (Kant I. , 2013, pág. 31). El niño solamente puede desarrollar el máximo de su potencial, en la medida en que es educado, solamente en función de la forma en que sea instruido, se encontrará con lo que será.

Surge en este momento un desafío para los padres, ya que, al satisfacer las necesidades básicas del niño, con los que se cumplen sus cuidados, y con ello se cumple con la obligación como padres inicia también la decisión sobre lo que es mejor para el hijo en el ámbito. En este sentido es momento de dejar que alguien más se ocupe de enseñarle el resto de lo que necesita saber, Durkheim nos lo señala claramente que “lo que el niño recibe de sus padres son aptitudes muy generales” (Durkheim, 1975, pág. 66). Como máximo, el niño aprende lo que sus padres saben, suponiendo que estos puedan comunicarle al hijo de lo que conocen y, además, que este se interese en recibir esa información y logre procesarla como aprendizaje.

En general, los padres no pueden hacerse cargo de la instrucción total del niño, sino que el empleo de sus esfuerzos se establece en el ofrecerle sus cuidados y la disciplina, en todo caso, nos dice Kant que:

“Los padres, en general, no educan a sus hijos más que en vista del mundo presente, aunque esté muy corrompido. Deberían, por el contrario, educarlos para que más tarde pudiera producirse un estado mejor. Pero aquí se encuentran dos obstáculos:

a) Los padres solo se preocupan, ordinariamente, de que sus hijos prosperen en el mundo, y b) los principes no consideran a sus súbditos más que como instrumentos de sus deseos” (Kant I. , 2013, pág. 36).

Cuando los padres ejercen su capacidad educativa, desean que los hijos tengan las herramientas para afrontar los problemas con los que se enfrentan en

ese preciso momento, es la forma en que ellos mismos hacen frente a los problemas que se les presentan, parece que dan por sentado que el mundo será igual, para el futuro de sus hijos, como lo ha sido para ellos en este momento. Kant nos dice que la educación debe darse para resolver los problemas que aparecerán en un futuro, para cambiar al mundo para que sea un lugar mejor. Generalmente los padres buscan que el hijo adquiera habilidades para desarrollarse en un mundo que siempre es igual, solamente debe encontrar de qué forma podrá sortear los obstáculos que se le presenten, ya sea dándoles la vuelta o dominándolos, pero sin que su actividad ejerza cambios sobre el mundo, simplemente tenga las destrezas que le permitan servirse del mundo. El niño se transforma en un alumno (que viene del latín *discipulus* y que también significa aprendiz), que es una cosa que recibe información y debe de reproducirla adecuadamente para resolver las dificultades venideras.

Existe un momento en el que podemos encontrar un paso del niño al adulto, Kant apostó por el proceso de la ilustración como el medio por el cual se permite al hombre ser inteligente, a través del desarrollo de la conciencia y la sabiduría. Nos invita a tener el valor de servirnos de nuestra propia razón, pero una razón ilustrada, la Ilustración es “la liberación del hombre de su culpable incapacidad” (Kant I. , 1978, pág. 25). Le permite al hombre ser inteligente, le da la oportunidad tomar la decisión de dejarse llevar por su propio entendimiento (¡*Sapere aude!* ¡Atrévete a saber!), nadie más que el propio hombre es culpable de aquello de lo que no puede ser.

En Kant, la libertad de pensamiento y de su expresión deben estar permitidas para todo ciudadano ilustrado, en tanto que le es propio el uso público de la razón que es la expresión de nuestros pensamiento a través de las publicaciones⁶, donde cualquiera puede enunciar lo que ha pensado arduamente, y se muestra como un conocedor del tema que se trate, además, y lo más importante, abre la posibilidad de ser pensado, discutido y, si es el caso, refutado porque se dispone de un conocimiento que es compartido a todos, “el uso público de la razón le debe estar

⁶ Cabe señalar que la respuesta a ¿Qué es la ilustración? Es una publicación de 1784 que aparece en el periódico alemán *Berlinische Monatschrift*.

permitido a todo el mundo y esto es lo único que puede traer ilustración a los hombres” (Kant I. , 1978, pág. 28). El uso privado de la razón dispondrá a los hombres a clamar por la obediencia ciega. Un ciudadano deberá cumplir con sus obligaciones y podrá argumentar por su propia razón, aquello que considere justo o necesario de hacerlo público, es decir, por escrito, sobre aquellas cosas que considere que deben ser tratadas, inclusive aquello que se presente como una injusticia.

No aventurarse en el pensamiento condena a no usar la razón, entendida en todo momento como inteligencia, que es precisamente el proceso de reflexión que se lleva a cabo sobre las cosas del mundo y sus hechos, como de las cosas que son susceptibles de ser pensadas e imaginadas en el mundo, pero que no son asequibles: los conceptos, lo que nos define en nuestro quehacer y que ocupa el máximo ideal para conducirnos. Para Kant “la pereza y la cobardía hacen al hombre que continúe a gusto en su estado de pupilo” (Kant I. , 1978, pág. 25). La pereza es un lugar muy cómodo, pues otros se harán cargo de lo que a uno le compete el propio pensamiento, al ser llenado con lo que otros dicen “Para esta ilustración no se requiere más que una cosa, *libertad*; y la más inocente entre todas las que llevan ese nombre: libertad de hacer *uso público* de la razón íntegramente” (Kant I. , 1978, pág. 28). La educación es lo que ha hecho que el hombre sea un alumno, la participación de uno mismo en su formación está reducida al lugar del espectador, las ideas que se tienen son puestas ahí por otro, se requiere un esfuerzo de libertad para poder salir de la pereza.

La de Kant no era una época ilustrada sino una época de ilustración. En ese momento, sabía que los hombres no eran ilustrados, pero sí que había una gran posibilidad de que éstos se ilustraran. El punto principal de Kant en el texto es la “emancipación de los hombres de su merecida tutela” (Kant I. , 1978, pág. 36). Las artes y la ciencia no buscan la sumisión de los hombres así que el tutelar se lo adhiere a la religión; tutela por demás funesta y deshonrosa, “un grado mayor de libertad ciudadana parece que beneficia a la libertad espiritual del pueblo, pero le fija, al mismo tiempo, límites infranqueables; mientras que un grado menor le

procura el ámbito necesario para que pueda desenvolverse con arreglo a todas sus facultades" (Kant, 1978, pág. 37). Al mismo tiempo en que se comienza a ser inteligente es cuando se deja de ser niño, cuando se dejan las tutelas, cuando se adquiere la mayoría de edad, aunque no precisamente tiene que ver con la mayoría de edad legal actual. Para Kant lo que importa, más que el adiestramiento, es que el niño aprenda a pensar (Kant I. , 2013, cf. 39). No es su oficio lo que hace al hombre. El ser del hombre, lo que el niño llegará a ser, no está puesto en la capacidad que tenga de lograr sobrevivir a través de su actividad laboral, ni en las riquezas que pueda acumular, sino que se encontrará en el uso de su racionalidad y en la libertad que tenga para hacerlo.

1.3 La Bildung, el elemento educativo

La educación tiene una función de conexión social entre sus miembros, con ella se logrará la integración a través del sentido de pertenencia, el cual permite una convivencia con la comunidad en la que habitan, además nos ofrece una función de supervivencia tanto de la comunidad como de sus miembros, a través del discurso especializado que nos presenta la educación y de un componente que implica, no solo la supervivencia sino, el desarrollo del ser humano como un ser que tiene el uso de la razón para establecer una forma de interrelación a través de las ideas con los otros.

En este sentido, la educación, además de brindarnos elementos de supervivencia, tales como son ciertas habilidades y conocimientos para la resolución de problemas que se presentarán, cuenta también con el componente humanístico que se presenta en el concepto de *Bildung*, este concepto es rastreable a una época previa a Kant, pues "El origen de la *Bildung* se sitúa en la mística medieval en la que el hombre lleva su alma la imagen (*Bild*) de Dios" (Fabre, 2011, pág. 216). Lo que se trataba era que el ser humano encontrara la forma de alcanzar niveles de desarrollo intelectual (espiritual) que tuviera semejanza a forma perfecta que representa el Ser, en este sentido, la formación se refiere a que quien la recibe se convierta en lo que se quiere que sea, por ejemplo, aquellos que se forman al

interior de la disciplina matemática cumplirán con los conocimientos y habilidades propias que permitan que resuelva ecuaciones matemáticas y conozca los números y las fórmulas que ayudarán a llevar a cabo al resolución de los problemas propios de la disciplina que se le presenten.

En educación, entendemos la formación como un proceso en el cual se llegan a tener los conocimientos suficientes para ser un especialista docto, es decir, que posee muchos conocimientos en alguna materia específica y que los ha adquirido en relación con su esfuerzo en los estudios. Podemos pensar que el concepto de *Bildung* es precisamente lo que se asemejaría al de formación, ya que “La *Bildung* es trabajo sobre sí mismo, cultivo de los talentos para perfeccionamiento propio” (Fabre, 2011, pág. 216). Pues, el perfeccionamiento propio es ser virtuoso, y eso solamente se consigue con esfuerzo, con aquello que se imprime conscientemente a través de la voluntad, como el músico que pasa horas con el instrumento musical en las manos para conseguir ejecutarlo de manera más parecida a la forma perfecta, trabajando arduamente en la técnica y el tiempo, únicamente puede lograr conseguirlo con el trabajo sobre su propia persona, sobre eso que sabe que puede hacer y que solo eso es lo único que quiere hacer. Casi de manera obsesiva, aquel que se emplea en el ámbito de la reflexión debe pasar su vida dedicada al ejercicio de proponerse a sí mismo ideas que tratará de argumentarse lógica y sintácticamente hasta lograr argumentaciones que por sí mismas tengan justificación ante el lector y las ideas logren penetrar los pensamientos de quienes los leen.

La vocación para el ser humano está íntimamente relacionada con el talento, pero en el siglo XIX, con la máquina de vapor y el desarrollo del motor de combustión interna “Una educación científica, es decir, el equivalente institucional de *Bildung* se convirtió en requisito previo para un número creciente de vocaciones, oficio y libertades civiles” (Horlacher, 2014, pág. 35). Podemos pensar esto como el inicio de especialización de la técnica orientada al trabajo, la revolución industrial trae consigo que para poder conseguir un trabajo había que optar por los estudios

técnico-científicos y, sobre todo, decidir de qué manera se quería pasar el resto de la vida.

El equivalente a la *Bildung* ya no le pertenece al que aprende, sino que es quien se encargará de reclutar al personal capacitado para realizar las tareas que la creciente industrialización requiere, quien decidirá a los más aptos para desempeñar las labores de los puestos de trabajo. La formación ya no es el más alto nivel de trabajo personal, ahora es la más alta especialidad en el desempeño de la labor técnica.

La formación implica la construcción del conocimiento además del saber técnico desarrollado en base al esfuerzo imprimido en la práctica diaria, proyecta la educación más allá del mero instrumento, que nos permite la incorporación del estudiante al mundo de la comunidad humana, la integración como ciudadanos bien adaptados a la comunidad y a las políticas económicas y laborales. La existencia de empleados que desarrollen su trabajo es muy valiosa, y así mismo también hay que incluir empleados que sean buenos ciudadanos así que le hecho de que se comporten como buenos ciudadanos también es muy deseable para los poderes empresariales.

El reconocer que existe la posibilidad de hacer las cosas por nosotros mismos, es el primer paso para que el ser de cada uno encuentre su lugar en el mundo, “la *Bildung* es, pues, la vida en el sentido más elevado” (Fabre, 2011, pág. 216). Saber nuestros talentos y reconocer que solamente es posible desarrollarlos a través del esfuerzo diario y constante es necesario para lograr el perfeccionamiento de nuestro ser.

Dentro de definición de educación que nos presenta Kant, encontramos elementos que tienen que ver con el cuidado de los padres hacia los hijos, pero convenimos entender que, en cierto momento, la educación institucional formará ciudadanos con un tipo de preparación que integrará soluciones a problemas que los padres no pueden contemplar. Pero ante esta promesa, la educación lo que ha logrado es formar ciudadanos que respondan a las necesidades que plantean los

poderes políticos que establecen objetivos que tienen que ver con el desarrollo económico.

Para Kant, la educación está estrechamente ligada a la *Bildung*, que es el elemento que tiende a que el esfuerzo conlleve al perfeccionamiento de nuestras habilidades, precisamente porque nuestra vida y lo que hacemos están ligados como una misma cosa y no podemos, como humanos, hacer menos que tender a la búsqueda de nuestra perfección. Debido a las diferentes actividades que los padres realizan, no es posible que se ocupen de una educación que permita pensar en cuáles son los problemas futuros, su esfuerzo pedagógico se limita a la forma en que ellos mismos los resuelven y al mismo tiempo ceden las obligaciones de la educación de sus hijos al estado, quien se hará cargo de elaborar las políticas educativas que formarán a los que serán los ciudadanos que habitan los estados.

1.4 La educación para el trabajo

La educación posilustrada se encuentra con un estado que es intruso en la esfera privada del hombre, el ideal del hombre de estado se encuentra en que las decisiones que tome por medio del uso de la razón sean a favor de lo que el estado necesita. Para Durkheim la acción de la educación es como un trance hipnótico “el educador con el educando sometido a su acción” (Durkheim, 1975, pág. 67). Es en este momento cuando el educador puede someter al niño debido a su pasividad. En la época en la que el niño comienza sus estudios, el profesor se encuentra en una posición de influencia, el niño confía en su profesor y le cree lo que le dice. El niño se da cuenta que ha aprendido cosas que antes no sabía y le otorga su confianza, así confiará en las enseñanzas de sus profesores pues todos se encuentran en una posición de saber.

Es el niño es entonces un ser que es presa de influencia y sugestión, hará lo que debe hacer, ya que se le es instruido para que aprenda recibir instrucciones y a seguir las como debe ser, para que llegue a desarrollarse de manera óptima, se le educa para tener capacidades y se apremia a sobresalir y ser excelente mediante

educación basada en competencias, aunque la peor forma de relacionarnos con los otros es a través de la búsqueda de quién es mejor, pues implica un acto de egoísmo y desatención a la existencia del otro.

El uso del niño en la legitimación de la doctrina es lo que promueve lo anterior, enseñarles a los niños que deben aprender a aprender es importante si se le permite pensar, pero cuando se le solicita que resuelva los problemas que se le presentan a través de la propaganda, mostrando un mundo de sombras en el que la verdad está dictada por una convención ajena a la propia experiencia, se niega la posibilidad de libertad de pensamientos.

Reconocer, que el hecho que un estado presente cierto tipo de actividades tendientes al ofrecimiento de beneficios para con los ciudadanos es algo que nos es lógico, por decirlo de una forma, debido a que los ciudadanos a través del pago de los impuestos esperan que el trabajo del gobierno se refleje en beneficios como son: servicios municipales, seguridad pública, vías de comunicación y educación pública, entre otros. Estos beneficios se establecen a través de políticas públicas en las que se presentan cuál será el mecanismo para que los ciudadanos reciban y gocen de esos beneficios.

En términos generales, la política pública se refiere al vínculo general entre el Estado y la sociedad que, en realidad, toma cuerpo en la relación entre gobernantes y gobernados, extendiéndose al ámbito de la cultura, en función de los intereses y necesidades concretas que convocan a los distintos grupos humanos a la acción política. (Pulido, 2017, pág. 16)

Las políticas educativas están elaboradas para que la educación se transforme en una forma de política, tanto para instruir a los ciudadanos para que participen en la forma de gobierno, como para persuadir a las futuras generaciones de que lo que gobierno hacen es correcto, Hannah Arendt nos dice que:

En lo que respecta a la política, desde luego que esto implica un serio equívoco: en lugar de la unión de los iguales para asumir el esfuerzo de persuasión y evitar el riesgo de un fracaso, se produce una intervención dictatorial, basada en la absoluta superioridad del adulto, y se intenta presentar lo nuevo como un *fait accompli*, es decir, como si lo nuevo ya existiera (Arendt, 1996, pág. 188)

La puesta en marcha de las formas de control establecidas por los estados ha producido ciudadanos que permitieron sumisión a todas las políticas que se presentan, ya sean estas justas o no.

Por esta causa, en Europa, la idea de que quien quiera producir nuevas condiciones debe empezar por los niños, fue monopolizada sobre todo por los movimientos revolucionarios de corte tiránico: cuando llegaron al poder, arrebataban los niños a sus padres y sencillamente los adoctrinaban. La educación no debe tener un papel en la política, porque en la política siempre tratamos con personas que ya están educadas (Arendt,1996, pág. 188).

Hemos visto que la educación que los padres ofrecían a los hijos, no los preparaba para los problemas futuros, sino para resolver los problemas que se presentaban en ese momento, pero en realidad los problemas que aparecerán en el futuro son desconocidos hasta por los más duchos analistas, en todo sentido se presentan elementos pensados en una sociedad que el mismo gobierno plantea para sostenerse en el poder. Arendt nos dice que la producción de nuevas condiciones debe iniciar por aquellos que serán quienes las avalen y apoyen, y que en este momento están en condiciones de ser educados, que aceptan las verdades formadas para establecer los lineamientos del poder.

Se refiere Arendt a “movimientos revolucionarios de corte tiránico” aquellos que literalmente secuestraban a los niños para adoctrinarlos, pero en los centros educativos la apuesta del adoctrinamiento sigue ocupando un lugar importante en las políticas educativas, pues el objetivo de la educación institucionalizada políticamente es la enarbolar que los estudiantes cumplan una función y no precisamente la formación del desarrollo intelectual.

Pero incluso a los niños a los que se quiere educar para que sean ciudadanos de un mañana utópico, en realidad se les niega su propio papel futuro en el campo político porque, desde el punto de vista de los nuevos, por nuevo que sea el propuesto por los adultos, el mundo siempre será más viejo que ellos (Arendt,1996, pág. 189).

Solamente a aquellos que han logrado adaptarse a los programas de continuidad de permanencia gubernamental, por medio del cual buscan que sean los mismos miembros del grupo político los que alcancen los puestos políticos, son quienes ejerzan el poder político sobre los ciudadanos. El niño responde a las expectativas “El niño, el sujeto de la educación, tiene para el educador un doble aspecto: es nuevo en un mundo que le es extraño y está en proceso de transformación, es un nuevo ser humano y se está convirtiendo en un ser humano” (Arendt, 1996, pág. 189). Como hemos visto, el trabajo del educador está en mostrarle a los niños cómo resolver los problemas que se presentarán en el futuro, en cuanto a las relaciones con el mundo y con la vida, “pero el niño es nuevo sólo en relación con un mundo que existía antes que él, que continuará después de su muerte y en el cual debe pasar su vida” (Arendt, 1996, pág. 189). Lo que la educación trae consigo es una posibilidad de habitar en mundo que no le es propio pero que le permite relacionarse en él:

Sin embargo, los seres humanos traen a sus hijos a la vida a través de la generación y el nacimiento, y al mismo tiempo los introducen en el mundo. En la educación asumen la responsabilidad de la vida y el desarrollo de su hijo y la de la perpetuación del mundo. Estas dos responsabilidades no son coincidentes y, sin duda, pueden entrar en conflicto una con otra. La responsabilidad del desarrollo del niño en cierto sentido es contraria al mundo: el pequeño requiere una protección y un cuidado especiales para que el mundo no proyecte sobre él nada destructivo. Pero también el mundo necesita protección para que no resulte invadido y destruido por la embestida de los nuevos que caen sobre él con cada nueva generación. (Arendt, 1996, pág.197)

Los niños requieren ser protegidos de lo inhóspito del mundo, de esta manera encontraran el desarrollo de manera adecuada y al mismo tiempo, la educación debe cumplir la misión de proteger al mundo de las nuevas generaciones a través de una educación del cuidado.

Normalmente, el niño entra en el mundo cuando empieza a ir a la escuela. Pero la escuela no es el mundo ni debe pretender serlo, ya que es la institución que interponemos entre el campo privado del hogar y el mundo para que sea posible la transición de la familia al mundo (Arendt, 1996, pág. 200).

El espacio educativo representa para el niño el espacio donde habita, pues en ese lugar se representan las formas de vida y de vivir, pero la escuela no tiene por qué representarse a sí mismas ante los niños como el mundo, sino como una forma de transición entre el espacio familiar y el mundo exterior. “Quien exige la asistencia a la escuela no es la familia sino el Estado, es decir, el mundo público y, por consiguiente, en relación con el niño, la escuela viene a representar al mundo en cierto sentido, aunque no sea de verdad el mundo” (Arendt, 1996, pág. 200). En el estado es obligatorio cierto tipo de grado de educación, con ello se está proyectando en los niños que deben de cumplir con obligaciones que el estado impone como forma de relacionarse, de esta manera hay una representación de la relación del mundo con el niño: en la educación, esta responsabilidad con respecto al mundo adopta la forma de la autoridad. La autoridad del educador y las calificaciones del profesor no son la misma cosa. Aunque una medida de calificación es indispensable para tener autoridad, la calificación más alta posible nunca genera autoridad por sí misma. La calificación del profesor consiste en conocer el mundo y en ser capaz de darlo a conocer a los demás, pero su autoridad descansa en el hecho de que asume la responsabilidad con respecto a ese mundo. Ante el niño, el maestro es una especie de representante de todos los adultos, que le muestra los detalles y le dice: «Éste es nuestro mundo.» (Arendt, 1996, pág. 201).

El hecho de que se implementen las técnicas pedagógicas para tener control sobre los alumnos muestra una fase de gobernabilidad y un dominio a través del sometimiento de las voluntades de los niños, en donde la represión de los impulsos es la base para la formación de los estudiantes. Cuando el niño tiene problemas de conducta, el profesor culpa a los padres de no poder establecer los límites al interior del hogar, aunque la técnica pedagógica no esté funcionando y la escuela se transforme en un espacio que no representa los intereses del estudiante pues el mundo que se le presenta no tiene sentido.

La pedagogía está obligada a definirse con relación a una sociedad dada: toda pedagogía depende de la elección ideológica política de Estado. Durante muchos años la posibilidad política ha respondido a la política económica llamada

neoliberalismo, por lo que la educación también responde a ese modelo político económico, Han nos dice que “el neoliberalismo es un sistema muy eficiente, incluso inteligente, para explotar la libertad. Se explota todo aquello que pertenece a prácticas y formas de libertad, como la emoción, el juego y la comunicación” (Han, 2014, pág. 14). La formación del ciudadano, del sujeto que el neoliberalismo reclama, se encuentra bajo la característica de la producción empresarial de la eficacia y la eficiencia, quien no logra reproducir el conocimiento que le es impartido en el tiempo que se requiere, a lo que accede por libertad propia, se encuentra con dificultades que se le obligará a superarlas a costa de su propia productividad. Para Byung-Chul Han, “el imperativo neoliberal de la optimización personal sirve únicamente para el funcionamiento perfecto dentro el sistema. Bloqueos, debilidades y errores tiene que ser eliminados terapéuticamente con el fin de incrementar la eficacia y el rendimiento” (Han, 2014, pág. 47). Las empresas funcionan a través de mecanismos que permiten a los trabajadores ser capaces de resolver sus problemas, ya sea a partir de que ellos mismos encuentren las soluciones adecuadas, dependiendo del tipo de problema que tengan o a través de alguien que los entrene para llevar a cabo las soluciones para cualquier problema que les surja. La figura del entrenador mental tiene su justificación.

Al trabajador le ayudará entrenarse para resolver sus problemas, pues con ello mejorará su vida y aumentará su productividad. A la empresa, que el empleado se entrene, le beneficia tremadamente ya que se encontrará con trabajadores eficaces, que alcancen las metas establecidas, y eficientes, que realizarán sus metas en la menor cantidad de recursos, es decir, antes de que se cumpla el tiempo estipulado bajo los niveles de calidad exigidos.

El desempeño laboral es puesto en marcha dentro de los procesos de producción educativa, las competencias tienen el objetivo claro de que exista la formación de estudiantes que adquieran las habilidades que le servirán el resto de su vida, que es el lugar del trabajo.

Yolanda Argudín nos dice que las metas de la educación basada en competencias son: el

(...) conocimiento de la disciplina, el desarrollo de las habilidades, las competencias de desempeño o de producción y la madurez de los hábitos mentales y de conducta que se relacionen con los valores universales y con los de las mismas materias o disciplinas (...) El concepto de competencia (...) resulta de las nuevas teorías de cognición y básicamente significa saberes de ejecución (Argudín, 2005, pág. 14).

En el mundo contemporáneo existen hábitos que son deseables, tanto mentales como de conducta. Por un lado, la *expertise* en la empresa es una habilidad que es altamente valorada, tanto por el empleador como por los clientes, esto se consigue a través del desarrollo de las habilidades relacionadas con las actividades que nos hemos impuesto.

Por otro lado, la instrucción educativa nos presenta individuos desarrollados de tal manera que se cumpla con el objetivo de tener personas que saben trabajar en espacios destinados a ser centros laborales, disciplinados, que cuentan con habilidades de producción y que tienen desarrollados hábitos conductuales para poder adaptarse a los lugares donde se hace el trabajo. Así como nos dice Foucault, los cuerpos dóciles, soldados que son hombres máquina, alguien que se le reconoce de lejos, lleva signos claros de lo que lo hacen ser

El soldado se ha convertido en algo que se fabrica; de una pasta informe, de un cuerpo inepto, se ha hecho la máquina que se necesitaba; se han corregido poco a poco las posturas; lentamente, una coacción calculada recorre cada parte del cuerpo, lo domina, pliega el conjunto, lo vuelve perpetuamente disponible, y se prolonga, en silencio, en el automatismo de los hábitos; en suma, se ha 'expulsado al campesino' y se le ha dado el 'aire del soldado' (Foucault, 1976, pág. 39).

De la misma manera que se prepara a un soldado para ejercer sus habilidades en el cuartel y el campo de batalla, se le inculcan al estudiante las habilidades para desarrollarlas en la sociedad y en la empresa.

El egresado de los centros educativos es un ejecutivo que ha sido fabricado, de algo que era un revoltijo de ambiciones y de deseos artificiales, inculcados por un orden social, económico y ético independientes del sujeto, se ha elaborado el empleado que se necesitaba, se ha expulsado aquello que podría ser y se ha hecho lo que hacía falta que fuera.

Hemos llegado al momento el en que:

La educación es una acción práctica que tiene dos resultados: la capacitación y la formación, (...la primera) es el proceso mediante el cual el alumno adquiere concepto, procedimientos, informaciones, etc. Que van a permitir su desempeño en una actividad determinada o en la construcción de algo; (...) la educación es formación, e implica la adquisición de actitudes, normas, valores y un código ético; es decir la adquisición de una actitud: la de ver la realidad de una manera socialmente aceptada, lo cual posibilita al alumno adaptarse a lo que es normativo en una sociedad (Argudín, 2005, pág. 25).

Por un lado, educación, capacita al estudiante para la vida laboral, la empresa será el ideal que deberá alcanzar para tener una vida plena, de esta manera, debe estar capacitado para lograr adquirir su lugar al interior del centro de trabajo. Por otro lado, la formación es el instrumento que se utilizará para moldear a los ciudadanos para que adquieran como propia la idea de trabajar en compañías que les son ajenas, pero que les permite desarrollarse en aquello que han dedicado su vida a aprender. En todo caso, lo que la empresa busca son los mejores trabajadores, aquellos que se concentren en lo que deben hacer

La disciplina fabrica así cuerpos sometidos y ejercitados, cuerpos 'dóciles'. La disciplina aumenta las fuerzas del cuerpo (en términos económicos de utilidad) y disminuye esas mismas fuerzas (en términos políticos de obediencia). En una palabra: disocia el poder del cuerpo. (Foucault, 1976, pág. 142).

La libertad que el trabajador tiene le permite no pensar en el sometimiento que existe por parte de la empresa hacia su persona, éste vive una vida plena sirviendo al poder, logra alcanzar las metas que le son impuestas y con ello consigue un premio narcisista que lo hace sentirse orgulloso de su desempeño dentro de la compañía. Foucault nos dice que

Una observación minuciosa del detalle, y a la vez una consideración política de estas pequeñas cosas, para el control y la utilización de los hombres, se abren paso a través de la época clásica, llevando consigo todo un conjunto de técnicas, todo un corpus de procedimientos y de saber, de descripciones, de recetas y de datos. Y de estas fruslerías, sin duda, ha nacido el hombre del humanismo moderno (Foucault, 1976, pág. 145).

El hombre moderno ha sido creado a partir de una serie de elementos preparados para que responda a las demandas del poder, para que el desempeño reconozca el esfuerzo y se asocie el fracaso a la falta de ímpetu. El hombre no tiene más que un espacio donde se mueve, en donde hace las cosas que hace, porque no tiene otra forma de hacerlas, pero el régimen al darse cuenta de esto tiene en sus manos toda la posibilidad de transformar el mundo de este hombre que transita en un lugar que habita pero que no le pertenece.

Para Deleuze la fábrica ha desaparecido para dejar lugar a un sistema de ventas que es lo que le da valor a la empresa

En el régimen empresarial, los nuevos modos de tratar el dinero, de tratar los productos y de tratar a los hombres que ya no pasan por la antigua forma de la fábrica. Son ejemplos mínimos, pero que nos permiten comprender mejor lo que hay que entender por ‘crisis de las instituciones’, es decir, la instalación progresiva y dispersa de un nuevo régimen de dominación (Deleuze, 1999, pág. 9).

La empresa no se ocupa de formar trabajadores que desempeñen sus deberes de manera óptima para el desarrollo de la organización, sino que es en otro lugar donde se obtienen esa formación que será necesaria para el desarrollo dentro de, y para, la organización. Es así como, nos dice Deleuze,

En el régimen escolar, las formas de control continuo y la acción de la formación permanente sobre la escuela, el correspondiente abandono de toda investigación en el seno de la Universidad, la introducción de la empresa en todos los niveles de escolaridad (Deleuze, 1999, pág. 8).

Están presentes para que sus egresados logren servir a los objetivos de la organización, las competencias producen empleados que aprendan a resolver, de manera correcta los problemas que se presentan en la organización.

En los centros educativos de formación profesional, se ofrecen asignaturas que permitan al estudiante la ilusión de ser un trabajador que no tenga patrones, que logre objetivos que él mismo se imponga y que le sean de beneficio particular dando como resultado de estas asignaturas las ferias empresariales.

El neoliberalismo, como una forma de mutación del capitalismo, convierte al trabajador en empresario. El neoliberalismo, y no la revolución comunista, eliminan la clase trabajadora sometida en la explotación ajena. Hoy cada uno es un trabajador que se explota a sí mismo en su propia empresa. Cada uno es amo y esclavo de una persona. También la lucha de clases se transforma en lucha interna consigo mismo (Han, 2014, pág. 17).

La autocompetencia es un discurso que se asocia claramente con el éxito y el fracaso, en términos monetarios, cuando uno logra alcanzar el éxito financiero es porque sus capacidades y esfuerzo lo condujeron a llenarse de dinero; por el contrario, si los objetivos no se cumplen, es decir, si no se consigue la suficiencia económica, si no hay las ganancias que permita poder llevar la vida de adquisición que se lleva - ya que el que no se tenga el dinero no quiere decir que no se gaste – podemos hablar en términos de fracaso financiero, que lleva al traste a toda la existencia del hombre de la economía moderna, pues “el régimen neoliberal transforma la explotación ajena en la autoexplotación que afecta a todas las clases” (Han, 2014, pág. 18). El asunto aquí es esforzarse por conseguir lo que se quiere, cosa que siempre se ha hecho, el trabajo siempre ha sido la clave para tener las cosas que se necesitan, ya sea el sustento, las necesidades básicas y las infladas (como los lujos), el reconocimiento del otro, pero Han nos da la clave cuando nos dice que

Ya no trabajamos para nuestras necesidades, sino para el capital. El capital genera sus propias necesidades, que nosotros, de forma errónea, percibimos como propias. El capital representa una nueva trascendencia, una nueva forma de subjetivación. De nuevo somos arrojados del nivel de la inmanencia de la vida, donde la vida se relacionaría consigo misma en lugar de someterse a un fin extrínseco (Han, 2014, pág. 19).

Las necesidades que satisfacemos tienden a cumplir una cuota de deseo artificial más que en términos de búsqueda de satisfacción de las necesidades biológicas o psicológicas. El deseo siempre es deseo del otro, del reconocimiento del otro. Hegel, en la *Fenomenología del Espíritu*, nos dice que en un principio una autoconciencia se encuentra con otra y ahí mismo comienza una batalla a muerte, dando por resultado un vencedor y un vencido, un amo y un esclavo, el segundo es

quien da cuenta de la presencia del “señor absoluto” ya que es justamente el vencido quien logra sentir la muerte y sabe que puede perder la vida, así es que decide en ese momento declararse en derrota para con ello poder conservarla, sólo que su derrota viene acompañada de una pérdida, la pérdida de su de libertad, “solamente arriesgando la vida se mantiene la libertad, se prueba que la esencia de la autoconciencia no es el ser, no es el modo inmediato como la conciencia de sí surge” (Hegel, 1966, pág. 116), el vencido pasa a ser propiedad del vencedor, quien es quien decide, porque le ha perdonado la vida, qué hacer con éste. Es en este momento en que ahora todo lo que hace el esclavo le pertenece al amo.

A partir de este momento, todas las cosas que el amo quiere, las apetencias como les llama Hegel le son proporcionadas por el esclavo. Por lo que el esclavo ocupa la categoría hegeliana de *apetencia reprimida*, pues podemos ver que él le da todo lo que trabaja al amo, la tierra le pertenece al amo, pero quien la trabaja es el esclavo, quien verdaderamente tiene conciencia de la tierra, y además es quien crea la cultura pues el trabajo del hombre sobre la tierra, modificándola, es lo que hace que se formen las culturas. El amo, gira órdenes y no le importa cómo se haga, no sabe cómo se hace, pero tiene que hacerse, para el amo es lo único que interesa, el esclavo lo hace y se lo da al amo, no puede quedarse con lo que hizo, es por eso por lo que reprime sus apetencias.

Hasta este punto, y a pesar de recibir todas las cosas que exige, el amo no se encuentra satisfecho con lo que se le da, porque lo que verdaderamente quiere no son las cosas, lo que en verdad el amo desea es el reconocimiento del otro. Recordemos que, sólo deseamos deseos, pero cuando el amo recibe el reconocimiento del esclavo lo que obtiene es el reconocimiento de una conciencia que no vale para el amo, sabe que esa persona que ahora le da las loas no es más que exactamente esa persona a la que él mismo le ha impuesto todo tipo de vejaciones. El amo es ahora una conciencia desdichada ya que su deseo no se satisface de ninguna forma.

Con esto podemos ver que lo que se desea no son los objetos del mundo, sino que el otro nos reconozca como uno igual a él, el estado capitalista ha formado

estrategias de mercado que sirven para todos, sabe que todos estamos en la misma posición y que nuestro deseo es ser reconocido por el otro; por eso, el grupo en el que se nos coloque es tan importante como el objeto mismo de nuestra apetencia. Nuestro deseo no cambia, nunca lo hace, lo único que cambia es el objeto de nuestra apetencia, esa cosa que, aparentemente, nos hará ser reconocidos por el otro, es por eso por lo que resulta tan fácil que seamos convencidos de, así como nos dice Hegel, negar. El estado capitalista ha propiciado la formación de nuevos componentes de la subjetividad.

Con Han veíamos que “la psicopolítica neoliberal se apodera de la emoción para influir en las acciones a este nivel prerreflexivo. Por medio de la emoción llega hasta lo profundo del individuo. Así, la emoción representa un medio muy eficiente para el control psicopolítico del individuo” (Han, 2014, pág. 75). El deseo está ligado a las emociones, es a partir de estas desde donde se toman las decisiones, por lo general, la estrategia de venta responde a mostrarnos emocionalmente hacia las cosas disponibles, pero utilizan la idea de que la decisión que tomamos es llevada a cabo con plena conciencia, nos hacen pensar y aparentar que decidimos a través de un acto de reflexión. Pero de eso nada. Las opciones que las políticas educativas, basadas en las políticas económicas, nos presentan, son las que resolverán el problema de las políticas económicas y se formarán estudiantes que asuman su vida por la vía económica.

1.5 Conclusión

Las políticas educativas están diseñadas para desarrollar un adoctrinamiento en los niños para alcanzar que estos, cuando crezcan, tomen decisiones a favor del gobierno, es la formación de una subjetividad que continúe con el cumplimiento de las expectativas que el gobierno espera de un ciudadano. El desarrollo del niño se evalúa a través de la perspectiva científica y coincide con el ingreso a la escuela

donde se presenta dentro de un ambiente micro del mundo, pues los niveles de gobierno se establecen de la misma manera al interior de la escuela, el estudiante, como el ciudadano, se encuentran en un ambiente donde se es evaluado y se responde a un gobernante que dirige y establece las reglas.

Aprovechando que la educación se presenta desde el inicio de la cultura, pues la trasmisión de conocimientos para que los menores aprendan las mejores formas de cómo es que se deben de hacer las cosas, como un espacio de trasmisión de conocimientos. El estado se ha hecho cargo de la educación pues la complejidad de los problemas que se presentan en la sociedad sobre pasan a aquellas cosas que los padres puedan enseñarles a sus hijos. La educación proporcionada por el estado proporcionará habilidades para que el estudiante logre resolver problemas que aún no se le presentan.

En este sentido, la educación depende de la elección ideológica del estado, la formación del ciudadano se encuentra bajo la característica de la producción empresarial de la eficacia y la eficiencia. A los estudiantes se les enseña a resolver los problemas que se les presenta de la misma manera que tendrán que resolverlos en la empresa donde trabajarán en la vida adulta, con disciplina y con hábitos bien desarrollados.

Los ciudadanos formados en este estado serán personas que se esfuerzan en conseguir lo que quieren, el trabajo extenuante será gratificante, ya que permitirá obtener lo que se desea, el problema es que eso que el deseo quiere es algo que no es un deseo originado en el sujeto, sino que es puesto ahí por un interés mayor exterior, pero interiorizado en una forma de subjetividad. Con Hegel el deseo era deseo del otro, pero en el estado capitalista el deseo está ligado a las emociones y a partir de ahí se presenta la toma de decisiones en las que el otro no ocupa un espacio en nuestro deseo, sino que lo que se desea es la pertenencia a un grupo y el reconocimiento de los miembros es lo que hará que se satisfaga una necesidad del deseo, pero solo se quedará en el lugar de la servidumbre.

Capítulo 2

Formación cívica y ética, la enseñanza de la convivencia para los futuros ciudadanos

Introducción

La comprensión humana abarca diferentes dimensiones, por un lado, se encuentran las reflexiones que tienen una base empírica, en donde se aprenden entre otras cosas, cuestiones laborales con respecto a los oficios y sus bases, las ciencias y conocimientos técnicos y de aplicaciones de las tecnologías. Están en esta categoría, en general, los oficios manuales, desde la reparación de los dispositivos construidos por el hombre, hasta la manipulación del cuerpo y sus reacciones.

Otra forma de comprensión humana es la que tiene como objetivo el deleite, la música, la pintura o la literatura son saberes cuyo objetivo es claramente un tipo de conocimiento que requiere de habilidades de expresión que más que a la argumentación racional, está orientada a la expresión estética, donde no es que no se encuentre presente la reflexión, es solamente que la forma en la que ésta se presenta es a través de mostrar un producto que represente lo que el artista quiere decir con su obra. Por otro lado, existen las reflexiones que tienen como objetivo el desarrollo intelectual, así las disciplinas de las humanidades y las ciencias sociales, que tienen como objetivo la reflexión de lo humano, sus relaciones entre los demás seres y el mundo nos muestran el esfuerzo del ser humano por llegar a comprenderse a sí mismo. En este sentido, el civismo se refiere al conjunto de normas que están en relación con el comportamiento en sociedad.

La materia Formación cívica y ética, presente en el nivel básico de la educación institucional en México, es una apuesta a la reflexión alrededor de nociones que tienen que ver con el ejercicio de lo humano en la sociedad, ya que se presentan conceptos que están relacionados con aquellas cuestiones que los niños pueden preguntarse, y más que eso, se encuentran preguntas que podrán plantearse en el transcurso de sus vidas hasta la edad adulta.

Pensar la conducta del hombre a través de las disposiciones que tiene las normas morales es algo que nos es común, pues nuestros comportamientos son aquellos que hemos aprendido desde el “deber hacer” o “no deber de hacer”. Las normas morales están para establecer lineamientos de conductas a través de la coacción. Pensar la ética, implica, pensar qué es lo que nos obliga a realizar, o no,

actividades específicas en relación con las demás personas y en relación con el mundo.

En este sentido, la materia de Formación Cívica Y Ética, es una asignatura que se presenta como un espacio óptimo para la elaboración de encuentros discursivos durante la niñez, para que los niños puedan dialogar sobre las cosas de las que tienen experiencia, ya que son cosas que ocurren en sus propios cuerpos, tienen relación con sus emociones, lo que perciben sobre lo que ocurre en su sociedad, e inclusive, en otras culturas, de igual manera la forma como es el gobierno y las leyes que se instalan en el país y cuáles son los derechos que tienen. En general, se pueden establecer diálogos en relación con reconocimiento de ellos mismos como seres sociales.

Un ejemplo de que los niños están inscritos al interior de la sociedad, oír o que son considerados seres sociales, se presenta en el proceso educativo. En la educación, más específicamente, la formación que se da al interior de la escuela, pues es ahí donde se encuentra aquello que podemos llamar un fenómeno social, es decir, hay una actitud consciente por parte de las personas que se encuentran en un espacio determinado ante lo que le ocurre en el mundo, esto implica las relaciones entre los miembros de la sociedad y deviene en un análisis superior al individuo.

Es así, cada uno de los individuos se desarrollan al interior de instituciones sociales como la familia, la escuela y, en general, la cultura que los armoniza mediante diversos agentes, desde aquellos que se encuentran en el propio hogar, en la comunidad, en la escuela y en gran medida, en los medios de comunicación y las instituciones religiosas, políticas y sociales que se encuentran inmersos en la construcción y organización de lo que les rodea. En el caso mexicano, los programas educativos corren a cargo del estado pues es el estado quien certifica que los aprendizajes sean los adecuados.

En este capítulo revisaremos cómo es que la educación en México se encuentra establecido por el estado, brindando educación pública y permitiendo que instituciones de la organización civil puedan también ofrecer servicios educativos

bajo su supervisión a través de los programas educativos diseñados y proporcionados por el gobierno, así que sin importar que los padres decidan llevarlos a escuelas públicas, particulares o encargarse ellos mismos de la educación de sus hijos, la certificación de los aprendizajes será autorizada y en el caso de la educación en casa, llevada a cabo por la institución encargada de la educación en el estado mexicano.

Dentro de este programa de educación, se presenta la materia *Formación Cívica y Ética*, que puede ser una muy buena opción para la reflexión, pues muestra temas en relación con lo que es el niño y lo que tienen que hacer, la relación que tiene con su cuerpo y con las ideas, así como con los otros y las instituciones. Es a través de la ética como se presenta la idea de derechos humanos y la relación que tenemos con la libertad y la presentación de una personalidad moral que debe adoptarse y ejercerse tanto en la vida personal como en la vida laboral. Será momento de adoptar una definición de la ética y de desmarcarla de cualquier otra disciplina que pudiese relacionarse y decir que no es la ética, como por ejemplo la moral, esta tiene que ver con lo que aprendemos socialmente sobre lo bueno y la ética está relacionada con la reflexión filosófica sobre lo que es uno mismo y su actuar. En Kant encontraremos una definición de la ética que tiene que ver con los principios de cada uno, más allá de las acciones que son el reflejo de lo que no se ve en nosotros.

La ética, al ser parte de la filosofía, nos permite pensar sobre los argumentos, el hecho que se nos planteen formas de acción, se presentarán en forma de persuasión, no tendrán que ver con lo que nosotros decidimos, porque nuestros principios no se verán reflejados sino que será a partir de lo que otros dicen como nos comportaremos.

2.1 La educación pública en el estado mexicano

La educación que se proporciona en nuestro país corre a cargo de la institución estatal, aun considerando que existe la posibilidad de organizaciones sociales puedan ejercer la facultad de ofrecer servicios educativos de manera particular, estas deben cumplir con características mínimas que son necesarias para poder obtener la certificación válida pues pertenecen al mismo sistema educativo, en caso contrario, si la institución decide no llevar a cabo los programas establecidos por la Secretaría de Educación, que es la institución que se ocupa de establecer los programas educativos, los alumnos que egresan deberán sustentar sus conocimientos a través de formas de evaluación como el MEVyT 10-14⁷, que comprende evaluaciones para niños entre los 10 y los 14 años que no se inscribieron en la escuela primaria.

Todo niño o joven inscrito en la primaria 10-14 podrá sustentar hasta dos exámenes por sesión, para los cuales se le pedirá que muestre algunos ejercicios que realizó en su módulo como evidencia de que estudiaron y se prepararon para el examen; no podrá presentar exámenes de módulos de otra fase hasta acreditar todos los módulos de la fase inmediata anterior y deberá concluir su educación dentro de esta vertiente, aun cuando rebase la edad (INEA, 2013, pág. 1)

Para que los niños puedan continuar con sus estudios posteriores a la primaria, y consigan llegar a realizar estudios de educación superior es necesario que se lleve a cabo una evaluación institucional por parte del estado. Ya sea que pasen uno a uno los años que se requieren para sustentar el certificado de educación primaria, o realizar la evaluación MEVyT 10-14 cuando se estudia en instituciones que no cuenta con registro ante la Secretaría de Educación, pero que si ofrecen el servicio de educación primaria, así como para aquellos que sus padres han decidido que sus hijos cursen sus estudios en el seno del hogar, donde parece que se les aleja de la sociedad poniéndolos en aislamiento, pero que al final el estudiante debe cumplir con el programa y con ello conocer lo que son los cambios físicos, psicológicos y emocionales en su propia persona, además recocer que eso ocurre con todos, así como que, independientemente de estar recibiendo educación

⁷ Modelo Educación para la Vida y el Trabajo

en el hogar, también pertenecen a una sociedad inmersa en la cultura y las leyes que le permiten optar por la opción elegida para su educación.

La educación proporcionada por el estado debe vigilar que se presenten las siguientes obligaciones expresas resumidas en los compromisos sintetizados a continuación

- Una educación de calidad para todos implica garantizar al menos tres condiciones: acceso a la educación, permanencia en la escuela y logros óptimos de aprendizajes, es decir, relevantes, útiles y significativos para la vida de la población en general.
- El derecho de acceso a la educación significa que todas las NNA⁸ del país tengan posibilidades reales de disponer de una oferta educativa de calidad, especialmente quienes enfrentan condiciones desfavorables. El derecho a la permanencia en la escuela implica que, además, éstos tengan una trayectoria escolar sin rezago y un egreso oportuno acorde con la edad típica de terminación de la educación básica y la media superior en condiciones flexibles, y que respondan a las necesidades de los estudiantes en contextos culturales y sociales diversos.
- El derecho al logro de aprendizajes relevantes guarda relación con que las NNA puedan recibir una educación pertinente, aceptable y culturalmente adecuada. (INEE, 2019, pág. 33)

La calidad en la educación es un estandarte que han ondeado las escuelas particulares para hacerse de clientes, pero la educación de calidad implica el derecho al acceso a esta; en las escuelas particulares, en la mayoría de los casos, solamente es posible acceder y permanecer previo pago de derechos como estudiante, esto no quiere decir que se niegue el acceso, pues el estudiante es bien recibido en el centro educativo siempre y cuando se cumpla con la cuota correspondiente al pago de la mensualidad.

El Estado financia la mayor parte de la educación obligatoria: alrededor de 90% de la matrícula de educación primaria y secundaria; 85% de la de preescolar y 80% de la EMS. En educación básica, puede considerarse que no existe participación privada en los tipos de servicio indígena, comunitario, secundarias técnicas y telesecundarias. (INEE, 2019, pág. 39)

En el caso de la educación pública, se presupone que todos aquellos estudiantes que deseen entrar a una escuela tienen disponible un lugar y cuentan

⁸ Niñas, Niños y Adolescentes

con el acceso a esta, cumpliendo con la obligatoriedad de ser gratuita, que su lugar esté disponible para que puedan permanecer en la institución y cuenten con aprendizajes relevantes, ya que el estado se hace cargo del pago de profesores, administrativos y operativos. Pero muchas de las veces, a pesar de que se cumplan con todas estas características, los estudiantes dejan los estudios por motivos diversos, el “fenómeno de la deserción confluye una multiplicidad de factores que hacen que resulte difícil establecer una causalidad directa” (SEMS, 2012, pág. 5). Sumado a esto, no se da seguimiento de los motivos por los cuales se suspenden temporal o definitivamente los estudios básicos.

En cuanto a los aprendizajes obtenidos, ser estudiante implica que se ha adaptado, ha comprendido y asimilado los contenidos de las asignaturas a que ha cursado, pero en general, se apremia el aprendizaje memorístico más que la asimilación que permite el uso del saber en el transcurrir de la vida cotidiana. Sin duda el uso de la memoria es indispensable para llevar a cabo la puesta en marcha de los aprendizajes en la vida cotidiana, pero podemos pensar que son más efectivos esos conocimientos cuando se presentan a través del uso del mismo conocimiento aplicado a situaciones normales del día a día, no es lo mismo aprender a medir el tamaño del marco de la puerta cuando nos dice un dibujo cuáles son sus dimensiones, que tomando la herramienta adecuada y aplicar la medición a una puerta real.

Los métodos evaluativos tasan cuáles son los conocimientos que se tienen, pero eso no es precisamente que se hayan comprendido y puedan ser utilizados. Por lo general, y sobre todo, con aquellos que son más difíciles de asimilar por complejos o abstractos, surge la pregunta sobre la relevancia en la vida de eso, es decir ¿esto para qué me va a servir? Pregunta que es válida, pues durante el crecimiento de los niños, se les distrae de la infancia para que crezca y se convierta en un ciudadano que cumpla con las características mínimas que debe desarrollar para convertirse en un ciudadano que cumpla con sus deberes laborales y sociales.

Los comportamientos que el ciudadano conserva al interior de una sociedad son muestra de una educación cívica. El civismo engloba las condiciones que

permiten a los habitantes de una ciudad coexistir en el marco del espacio que habitan, “el civismo, (...), es un conjunto de temáticas relacionadas con la vida común” (Juárez Pineda, 2017, pág. 62). Así, al conocer las normas de convivencia pacífica y respetándolas es posible vivir en una sociedad.

La relevancia de impartir una formación cívica al interior de la educación básica se muestra cada vez patente. Como todo lo que no desaparece, nuestras sociedades cambian con las generaciones, en este tenor, la educación ocupa el papel de moldear cómo es que las generaciones se habrán de adaptar a las nuevas formas en que las sociedades se reorganizan, “el papel que se le ha asignado a la educación en distintos períodos históricos ha sido fundamental para conseguir cierto orden social. De hecho, en el siglo pasado en México se pusieron en marcha varios proyectos educativos para alcanzar determinados fines ideológicos y políticos” (Aragón Rivera, 2008, pág. 25). Anteriormente vimos que un ciudadano era moldeado a las políticas económicas que se encuentran “bajo la característica de la producción empresarial” y la productividad estaba relacionada a las propias capacidades del cuerpo. Cuando surgen nuevos héroes en las naciones, nacen a través de la historia de quienes ahora ocupan el papel de gobernantes. A finales del siglo XIX, la educación aun corría a cargo de la iglesia, hasta después de la revolución de 1910 fue cuando:

... para cumplir con la democratización de la administración educativa y con los postulados del Artículo Tercero Constitucional⁹, era ya necesaria una acción a nivel nacional, pues no bastaba con sólo declarar la educación gratuita, laica y obligatoria: se necesitaba tomar medidas para realizarla (SEP, 2015, pág. 1).

Los inicios de la educación en el México moderno nos mostraban un país dividido, en este sentido la centralización en una sola institución era necesaria, así los estados y municipios que formaron la federación pudieron ofrecer una misma

⁹ En la que “todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias”.

educación para todos, así el aprendizaje y los conocimientos de todos estaba homogeneizados.

El sistema educativo federal mexicano fue imaginado por sus fundadores como un mecanismo que iba a complementar y estimular la iniciativa educativa de los estados y los ayuntamientos. Nunca pensaron que absorbiera, anulara o desestimulara la iniciativa local. Sin embargo, la magnitud del rezago educativo, el tamaño de las tareas que era necesario emprender para resolverlo y la debilidad de la organización local y municipal, obligaron a desarrollar una empresa educativa apoyada principalmente en la acción federal (Arnaut, 1998, pág. 19).

La idea de que una sola institución se ocupara de toda la educación en el país parece, en un primer momento, que es necesario, pero que en realidad deja las tradiciones locales fuera de los programas educativos, la historia local no se presentaba y la administración pública se hace cargo de toda la historia nacional. Se busca establecer una idea de nación que implique la identificación con el estado, y cómo desenvolverse al interior de este, la puesta en marcha del proyecto de formación cívica y ética es un ejemplo de esto, pues es precisamente en esta materia dónde se encuentran enmarcados, sistemáticamente, cómo es que las instituciones se desenvuelven y cómo es que hay que relacionarse con estas.

La educación pública se presenta como un beneficio para los ciudadanos, pues los padres acceden y exigen que sus hijos sean atendidos por los centros educativos donde se les brinde calidad en la enseñanza permitiendo que sus hijos sean beneficiados del derecho de una educación de calidad y logren permanecer en la escuela hasta que cumplan con la enseñanza básica y profesional.

2.2 Formación cívica y ética

La educación a cargo del estado es un excelente instrumento de formación de ciudadanos, ya que esta brindará herramientas para que quienes se encuentran en el proceso de integración a la sociedad conozcan y reconozcan cuales son las pautas que deben seguir para poder vivir en sociedad.

En los objetivos del programa de *Formación Cívica Y Ética*, que comprende desde el primer año de primaria y hasta el segundo año de educación secundaria, se encuentra explícito hacia dónde se quiere llegar, ya que:

"se pretende que los alumnos: Se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad". (SEBSEP, 2011, pág. 165).

La idea de la educación del niño, con el programa de formación cívica y ética, inicia asumiendo a ellos mismos como personas que se encuentran en la posición de llevar a cabo su vida a través de la posibilidad de reconocerse a sí mismo como sujeto digno, a llevar una vida que esté dotada de libertad por el hecho exclusivo de haber nacido humano, pues la dignidad es algo que le es inherente a todos, nadie nos otorga la dignidad (aunque si se nos puede violentar), y está basada en el respeto hacia el otro.

El programa de la Secretaría de Educación nos presenta el desarrollo de la capacidad, que no es otra cosa que aquellos recursos que los individuos poseen para el desarrollo correcta de actividades específicas, en este caso, el disfrute y cuidado de la persona, el programa lo plantea como el medio por el cual se da el crecimiento físico, emocional, espiritual e intelectual.

La capacidad del desarrollo pleno nos lo plantean a través del cuidado y reconocimiento del cuerpo que son los contenidos que aparecen en el Bloque I del libro del libro *Formación Cívica y Ética*, desde 1ro y hasta 6to grado están relacionados con el cuerpo. En este capítulo se analizan cuáles son los cambios que se presentan en el cuerpo y la imagen de los niños donde se preguntan por la propia persona en la actualidad, históricamente desde el nacimiento a lo largo de la vida, al mismo tiempo reconociendo que los demás pasan por procesos y períodos similares a los propios y en la visión que se tiene a futuro de su propia persona orientándose a la elaboración de un proyecto de vida a través de la toma de decisiones por cuenta propia asumiendo la responsabilidad de sus actos pues todas las acciones tienen consecuencias.

En un segundo punto, el propósito de la enseñanza de la ética y el civismo en la educación básica busca que los estudiantes

“Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos” (SEBSEP, 2011, pág. 165).

Parte del planteamiento de la existencia de esta materia implica que los estudiantes se reconozcan a ellos mismo en una existencia como sujetos libres de poder hacer las cosas que quieran siempre y cuando se hagan al mismo tiempo responsables de sus actos, por lo que ésta deberá ser regulada a partir de normas que promueven una orientación de la acción de las personas, se trata de normas de conducta que, presumiblemente son de carácter universal, pues se aplican a todos en general así como el respeto por la vida y por las pertenencias y derechos de los demás.

Se espera que, al reconocerse como sujetos dignos, así mismo se reconozca a los otros, tomando en cuenta las diferencias de las que todos participamos, así que otro propósito radica en que los alumnos

“Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas tienen los mismos derechos que les permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social” (SEBSEP, 2011, pág. 165).

La idea de mejorar el entorno natural y social radica en que se acepte que los diferentes grupos poseen la misma dignidad, aunque las ideas y las acciones que lleven a cabo no tienen la misma forma de acción que a la que se pertenece. Lo importante, es reconocer que cada uno de los grupos se encuentra integrados por personas que sí tienen los mismos derechos que uno. En ese sentido, se espera que los alumnos logren reconocer la democracia como un valor. Es por ello por lo que el cuarto propósito es que los alumnos:

“Comprendan y aprecien la democracia como forma de vida y de gobierno, por medio del análisis y práctica de valores y actitudes que se manifiestan en la convivencia próxima y mediante la comprensión de la estructura y funcionamiento del Estado mexicano para aplicar los mecanismos que regulan la participación democrática, con apego a las leyes e instituciones, en un marco de respeto y ejercicio de los derechos humanos, con un profundo sentido de justicia” (SEBSEP, 2011, pág. 166).

A través de lo que ocurre políticamente dentro del gobierno mexicano es como se espera que la democracia sea entendida. En ese sentido, se está presuponiendo que la forma en la que el gobierno mexicano se comporta es en realidad la democracia, en donde, exclusivamente en periodos electorales se les da la oportunidad a las personas de vivir la ilusión de una puesta en marcha democrática, al validar las elecciones que los partidos políticos han llevado a cabo con la imposición de un candidato.

En el programa de ética se habla de una “personalidad moral” y de la forma en que esta se debe desarrollar “El desarrollo de la personalidad moral puede favorecerse con las experiencias escolares y mediante la reflexión sobre asuntos de la vida cotidiana como los que se incluyen en los contenidos de la asignatura” (SEBSEP, 2011, pág. 168). Así es posible vislumbrar expectativas de una inclinación hacia una perspectiva moral y no precisamente de un desarrollo del pensamiento ético.

El programa de estudios, presenta una postura en la que se expresan las organizaciones de experiencias que inclinan asumir una actitud, al referirse a la asignatura como “un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios y a asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos” (SEBSEP, 2011, pág. 169). Un conjunto de experiencias organizadas no brinda una postura ética, sino más bien una moral, pues el criterio, así como las posturas asumidas, es precisamente lo que contribuye a tener un prejuicio moralizante y no a la apertura que se espera para la reflexión en cuanto a los actos morales.

La presencia de los derechos humanos al interior de la materia permite pensar en la libertad de ejercicio, pues pone en contraposición de la propia libertad y la de los demás, “la libertad está limitada por los derechos de las demás personas y por la ley” (Conde Flores, 2014, pág. 72). Esto es, que la libertad de uno está limitada a la libertad de los demás, es así que sólo es posible definir qué es por la referencia que cada quien tiene sobre la proyección que cada uno de nosotros hacemos sobre sí mismo, pero siempre en relación con los otros, por ejemplo la libertad no es algo que exista, no es una cosa que esté presente como un ente, esta se presenta como una relación entre semejantes, pues a partir de la relación que se tiene con los demás aparece la posibilidad de tejer lazos sociales que sobrepasen el mero capricho y nos permitan reconocer en el otro nuestra capacidad de ser libres, permitiéndonos mantener los límites puestos por uno mismo con el otro y no un límite puesto por el otro.

Decir que los límites de uno están determinados por los límites de los demás es una forma coercitiva de definir la libertad, pues requiere de otro que nos ponga límites para comprender hasta dónde es posible llegar. La libertad vista así nos encierra en un espacio, podemos ser hombres libres en el sentido de movemos al interior de un espacio determinado, siempre y cuando las leyes nos lo permitan.

Comprender la libertad como algo ajeno a nosotros, como lo es cuando está limitada por los derechos de las demás personas y por la ley, es hacerlo desde el marco jurídico o religioso, pero no dentro del plano ético. Saber que la libertad es solamente un ejercicio que corresponde a un cerco impuesto del cual no debemos salir, es una incitación para no querer permanecer en él. Se presenta como una regla.

Como hemos adelantado, la organización de los aprendizajes de la materia está dividida en bloques, desde primero hasta sexto año de primaria corresponden cinco bloques, dividido en lecciones, por cada año. El primero de estos bloques está relacionado con el cuerpo y el cuidado de sí mismo, y el comienzo del sentido de pertenencia con la comunidad y el resto del mundo. En el sexto año se espera que el estudiante consiga reconocer cómo ha cambiado su cuerpo en el último año,

elaborando una autobiografía donde se describa físicamente y al mismo tiempo se proyecte e imagine cómo será en los próximos años.

El segundo bloque, tiene que ver con la autoregulación y el ejercicio responsable de la libertad. En este capítulo los alumnos reconocerán sus emociones y sentimientos preguntándose sobre la dificultad de expresarlos, y cuáles, y en qué momento han sentido emociones. Es en este momento en el que se expresan los principios éticos, haciendo un análisis de cuáles son los objetivos personales y de qué manera están relacionados con la ética y la congruencia de sus acciones.

El tercer bloque se relaciona con el respeto y la valoración de la diversidad, así como el cuidado del ambiente. Los estudiantes reconocerán problemas culturales de las diferentes sociedades, así como los problemas sociales, como la violencia, el maltrato y abuso infantil, migración y desempleo.

El siguiente bloque se relaciona con la legalidad y las reglas y se trata sobre las responsabilidades y el derecho, como el derecho a la salud, la seguridad, la protección y el cuidado, las oportunidades para el desarrollo personal y social y la atención a las personas en situación de vulnerabilidad.

El último de los bloques se presenta la participación social y política. En donde abordan problemáticas de conflictos y convivencia, y la responsabilidad en asuntos públicos y la prevención.

La estructura del programa es una fuente de experiencia de reflexión para los niños, pues presenta problemas cotidianos en los que cualquier persona se puede sentir identificada. Si la posibilidad de la reflexión se encuentra al interior de lo que nos ocurre a nosotros mismos, el acercamiento con nuestras ideas tendrá más sentido para nosotros.

La materia de formación cívica y ética nos presenta un espacio ideal para que los niños reflexionen sobre los problemas filosóficos, que no son otra cosa que los conceptos que aparecen en la cotidianidad y que tienen que ver con su propio ser. Lo que nos permite un acercamiento a la filosofía desde la educación pública.

2.3 El conocimiento de la ética

A la ética podemos entenderla, por un lado, como el estudio filosófico de la conducta, ya que, en general, de lo que la ética se ocupa es precisamente de lo que las personas hacen, y sobre eso que tiene que ver con la acción humana, sobre lo que deja ver su reflexión. En este sentido podríamos preguntarnos si la ética es una especie de psicología, ya que esta también tiene que ver con la conducta del hombre.

La psicología es la disciplina encargada del comportamiento humano y los procesos mentales, es claro que difiere de la ética, pues ésta última no pretende que las acciones conductuales de las personas sean examinadas de forma *clínica*. La ética es una rama el árbol del conocimiento filosófico, la psicología lo fue en su momento, pero desde que se convirtió en una disciplina experimental se convirtió en “ciencia en su propio derecho. Tiene sus propios conceptos y su propia metodología” (De La Fuente, 1959, pág. 73). Las investigaciones psicológicas están orientadas a la resolución de problemas del tipo conductual y de los procesos mentales.

Los psicólogos tratan de implementar un “método científico para describir, entender, predecir y, finalmente, obtener cierto grado de control sobre lo que estudian” (Morris, 2001, pág. 8). La ética no pretende aplicar un método científico, de la forma como lo hace la psicología, se encuentra más bien en un nivel de razonamiento en el que el interés es el análisis de los conflictos, pero no una técnica metodológica para su resolución.

Por otro lado, considerar a la ética como una disciplina en la que se nos indica cuáles son las acciones que debe hacer el hombre y cuáles debe de evitar, es hablar de una práctica moral en donde se encuentran establecidos de antemano una serie de reglas para la convivencia, como leyes o normas establecidas para la harmonía entre los miembros de una comunidad. En la ética surgen los cuestionamientos sobre la diferencia entre moral y ética, la pregunta por la psicología se responde a través del su objeto de estudio, pues “teóricamente, en sus orígenes, desde la época de los presocráticos, el conocimiento psicológico tuvo por finalidad construir una

antropología concreta” (Merani, 1979, pág. 134). La idea de constituir una representación de comportamiento establece una forma de fundar una sociedad, como una arquitectura del humano en sociedad que establezca formas de comportamiento y convivencia, que más que la construcción de una antropología se abre paso a una psicopolítica en donde se establecen lineamientos de conducta basados en el objeto de nuestra apetencia, pues lo que nos motiva no es la necesidad de las cosas sino la necesidad de la emoción que adquirir una cosa nos provoca, haciendo de nosotros consumidores de objetos que buscan satisfacer, momentáneamente, un afecto que no es nuestro pero que anhelamos y al que nos asimos para no responder a la pregunta sobre nuestro lugar en el mundo, pues esta pregunta se disuelve entre todo aquello que adquirimos y que nos distrae de quienes somos.

2.3.1 Moral y filosofía moral

La moral y la ética suelen confundirse de manera coloquial, pues parece que se habla indistintamente de ambas sin reparar en una y otra. Por un lado, la moral, es un sistema de normas instauradas históricamente al interior de las comunidades, que establecen un ideal de felicidad, es de origen diverso, tendiente a la regulación de las costumbres que establecen normas de conducta adecuados para la convivencia entre las personas “Una moral es un conjunto de normas que se respetan, generalmente en forma espontáneamente, como buenas costumbres; su aplicación no suele suscitar ninguna reflexión teórica crítica susceptible de cuestionarla en su fundamento” (Hottois, 2007, pág. 35). Esta nos es dada como un valor a la que debemos dar alta estima, ya que cuenta con atributos que son importantes para individuos particulares con los que se establecen relaciones, al menos amenas, entre semejantes.

Cotidianamente no nos inclinamos sobre una postura moral diferente a la que pertenecemos, y nos incumbimos a ella ya que nos es impuesta debido a que está presente en la sociedad en el que nos encontramos mucho antes de que llegáramos a ocupar un lugar en el grupo social, si nacemos en una cultura o nos agregamos a

ella, obedecer las posturas morales es como común para nosotros, es algo que se nos presenta como normalizado, ya que la educación que se nos da en casa está, en la mayoría de los casos, basada en la conducta que debemos emplear en nuestro desarrollo social, así simplemente la interiorizamos y con ello la exteriorizamos cuando actuamos y nos pronunciamos a través de categorías de valor alrededor de lo que pasa en el mundo.

En general, no tenemos necesidad de preguntarnos si aquello que nos han enseñado nuestros educadores es en alguna forma adecuada para nosotros, habitualmente confiamos en las enseñanzas que obtenemos de nuestros maestros y tutores, y nos formamos en relación con aquello que aprendemos, y actuamos en correspondencia con eso. Pero en algún momento, pudiera suceder que sí nos cuestionamos sobre lo que estamos haciendo o tenemos que hacer, cuando lo que no ocurre en el mundo irrumpa en la forma en que hemos sido educados, y en las costumbres que hemos adquirido para relacionarnos con las personas en el mundo, es decir en las normas morales.

Cuando surge el cuestionamiento entre lo moralmente adecuado, es decir sobre lo que se acostumbra, y lo que se presenta ante nosotros como voluntad y la responsabilidad que en nuestros actos se presenta como reflexión sobre nuestro proceder, entonces estamos haciendo uso de la razón para nuestro encuentro con la reflexión sobre las cosas que le pasa al hombre con sus semejantes en un encuentro práctico.

La práctica moral colectiva, e individual, entre los pueblos y los hombres comprende entre otras cosas ideas y juicios morales, costumbres, instituciones, leyes, la relación de lo que está permitido y de lo que no, inclusive, cuáles son las sanciones.

Por otro lado, la ética tiene que ver con el conocimiento, es decir con el uso de la razón que se presenta a través del análisis y de la reflexión que presupone una autonomía en nuestros pensamientos que nos lleva a la filosofía, “la ética, más precisamente la reflexión, el análisis, la discusión y la evaluación éticas, se desprenden de este nivel ‘meta’ del cuestionamiento de las morales establecidas”

(Hottois, 2007, pág. 36). Y con ello la posibilidad de una ética filosófica, de otra forma los que obtendremos sería solamente una simulación.

El conocimiento que nos lleva a la ética no es aquel que es participe de las enseñanzas establecidas históricamente, ya que este se presenta como la copia mal hecha de una enseñanza orientada al establecimiento de lineamientos de conducta que pretende responder a intereses que se encuentran por encima del hombre, la moral religiosa pone al hombre, desde el primer momento, al servicio del Dios.

El verdadero conocimiento es aquel que se adquiere a través del uso de la razón. Cuando Sócrates en el Teeteto (Platón, 2003), nos dice que la mayéutica es el método por el cual él ayuda a los hombres a “poner a prueba por todos los medios si lo que engendra el pensamiento del joven es algo imaginario y falso o fecundo y verdadero” (150 c). Como forma de construcción del conocimiento verdadero, el empleo del método mayéutico es la forma originar una conciencia ética “Esta filosofía (la filosofía de los valores) ha de tener una función mayéutica para la conciencia moral de los valores, es decir, debe fomentar el desarrollo cada vez más rico de esa conciencia, desvelando valores olvidados o ignorados” (Gadamer H.-G. , 2001, pág. 119). La enseñanza de la moral debe efectuarse en base a los valores establecidos en la sociedad, pero eso no ocurre al interior de la filosofía moral o la ética, ésta debe presentarse como una actitud crítica que nos permita generar posturas críticas en relación con aquello que se nos presenta como algo establecido, en ese sentido, Gadamer nos dice que "la filosofía moral no puede, desde luego, enseñarse con autoridad, es decir, no puede fijar nuevos valores. Pero es capaz de desarrollar de tal manera la conciencia de los valores, que esta conciencia descubra en sí tales valores" (Gadamer H.-G. , 2001, pág. 125). La educación ética implica seguir la enseñanza a través de los cuestionamientos y la reflexión de las preguntas que nosotros mismos nos hacemos y que tienen que ver efectivamente con nosotros, teniendo en cuenta una aspiración que nos lleve a encontrar una verdad fundamentada en la propia reflexión buscando siempre la resolución de una problemática que sea planteada por nuestra propia reflexión.

La historia del conocimiento humano, por lo menos en lo que respecta a occidente, desde la Grecia clásica, y hasta nuestros días, se ha desarrollado alrededor de la reflexión sobre la explicación de las cosas que ocurren en el mundo. “el inicio de la filosofía griega, esto es: de la cultura occidental (...) afecta a problemas actuales de nuestra propia cultura” (Gadamer H. G., 1999, pág. 13). Los argumentos históricamente expuestos han expresado, en un orden de coherencia, los cuales se presentan, no sin protesta, lo que explica los hechos que se muestran ante nosotros. Bondadosos días de sol o tormentas inclementes, se creía, y en gran medida se sigue creyendo, que eran obra de un Dios que mostraba su benevolencia o enviaba un castigo, en respuesta a acciones humanas que le agradaban o le encolerizaban, según sea el caso.

La respuesta más plausible, respondía de esta manera a la pregunta por los fenómenos del mundo, como los meteorológicos. Y es que resulta más interesante pensar en la existencia de deidades que se hacen cargo de las cosas que pasan en el mundo, tanto como que estas representaciones de dioses responden a las acciones de las personas, que simplemente pensar en que el mundo tiene sus propias reglas, y que, en todo caso, nosotros solamente nos encontramos en relación a estas, en el primer caso, nuestra existencia conlleva a algo más allá que el simple existir a la espera de la única cosa que persigue al ser humano en el transcurrir de su vida, que es la idea de la muerte, fundándose de esta manera la primer relación del hombre con el comportarse con los demás a través de su forma más primitiva.

Cuando el hombre cree que existe algo más en el vivir que solamente eso, se da cuenta que hay elementos exteriores a él y que de alguna forma gobiernan su ser, al menos eso es lo que aparentemente cualquier persona religiosa cristiana actualmente cree, con la entrega de la propia vida ante la esperanza de una vida después de la muerte.

En la época clásica el hombre le entregaba al destino el control de su vida, esto implica una forma de presentar una visión de la vida en la que había algo fuera del propio ser que regía la naturaleza de la existencia, a través del oráculo. En la

obra trágica de Sófocles, *Edipo Rey* (Sófocles, 1981), se nos narra que después de las habladas que había escuchado, Edipo decide consultar su oráculo que a su vez le entrega una voz imperativa que resulta ser insopportable y toma la decisión de huir para evitar que se cumpla tan nefasto augurio (cf. 790). Esta tragedia expone una razón para hacerse cargo de uno mismo, si bien Edipo toma la decisión de alejarse de sus padres para que la funesta predicción no se lleve a cabo, este no toma la decisión correcta porque no hace caso a la inscripción que se encontraba “*inscripta con letras de oro en el frontispicio del Templo de Apolo en Delfos*” (Comenio, 1998, pág. 1) *conócete a ti mismo*. Edipo era ignorante de sí mismo, no sabía quién era ni de dónde venía.

El actuar de las personas, por lo general no implica un acto de reflexión sobre lo que se hace. Ordinariamente lo que hacemos en el mundo lo llevamos a cabo sin pensar en motivos ni en consecuencias, pero cuando nos encontramos en una posición en la que nos demos cuenta de que nuestras acciones están determinadas por aquello sobre lo que hemos sido educados estamos actuando de forma moral, es decir, que la educación que se nos presenta en la infancia implica una relación con una normatividad al interior de nuestra comunidad y que es tendiente a la regulación de las costumbres que establecen normas de conducta adecuados para la convivencia entre las personas, y nuestro actuar se rige por esa relación.

Iniciábamos este apartado diciendo que solemos utilizar los términos moral o ética de manera indistinta, pero debemos considerar que “*lo ético tiene que ver con el conocimiento*. Lo moral supone el conocimiento de Dios y del hombre y, en dependencia de ambos, el conocimiento de lo que es bueno y es malo” (Colomer, 1986, pág. 203). Cuando surge el cuestionamiento entre lo moralmente adecuado, es decir sobre lo que se acostumbra, y lo que se presenta ante nosotros como voluntad y la responsabilidad que en nuestros actos se presenta como reflexión sobre nuestro proceder, entonces estamos haciendo uso de la razón para nuestro encuentro con la reflexión sobre las cosas que le pasa al hombre con sus semejantes en un encuentro práctico.

La educación en la Grecia antigua, en los primeros años de la vida de los niños estaba a cargo de sus madres, en dónde se les enseñaban a realizar las tareas del hogar, pero había un componente muy importante al interior de esta crianza que se encontraba en la narración de historias de los héroes y los dioses

“Durante la infancia, hasta los siete años, niños y niñas recibían una especie de instrucción de parte de sus madres, que consistía principalmente en aprender los deberes domésticos. La madre, a veces ayudada por una esclava que hacía las veces de niñera, contaban a los infantes las hazañas de héroes y dioses de la cosmogonía griega” (Leal, 2015).

Era a través de las hazañas, en la belleza de los poemas homéricos, donde conocían un ideal al que había que aspirar. En la vuelta a casa del héroe que se nos presenta en la *Odisea*, tras la guerra de Troya, Ulises era esperado por su esposa Penélope, que al fin lo recibe tras veinte años de espera y de soportar a pretendientes poniéndoles pruebas para hacer tiempo y esperar a su esposo, al que muchos ya creían muerto. Al llegar Ulises a Ítaca logra sobrepasar las trampas que le habían colocado sus enemigos, así como luchar contra ellos y ganarles a todos, desde luchar contra un mendigo por un trozo de pan, hasta derrotar a los pretendientes de su esposa, dándole muerte a todos.

El héroe, es narrado como una persona que utiliza su astucia, su inteligencia y su fuerza para conseguir lo que se propone, logra engañar Polifebo, el ciclope, y así salva su propia vida, y de sus acompañantes, y recupera su libertad, cuando tiene su encuentro con las sirenas, recuerda las indicaciones que le dan para lograr superarlas, y le tapa con cera los oídos a sus hombres para que puedan continuar trabajando y él se hace amarrar al mástil del navío para conseguir escuchar y tener la experiencia de lo que las sirenas hacían para enloquecer a los hombres que escuchaban sus cantos. Aquí se establece la diferencia entre un hombre cualquiera y el héroe.

A diferencia de la *Ilíada*, donde lo que el héroe representa es el espíritu combativo y su conducta es narrada lejos de una vida de paz, en la *Odisea* encontramos otra cosa “el motivo del retorno del héroe, el *nostos*, que se une de un

modo tan natural a la guerra de Troya, condice a la representación intuitiva y a la tierna descripción de su vida en paz" (Jeager, 1957, pág. 33). El hecho que lo hace héroe es que después de servir a su patria, logre la vuelta a casa (*nostos*) y vivir en paz. Este es el *ethos* que es deseable entre los atenienses y la educación a la que se anhela se encuentra en un ideal de hombre inspirado en el héroe.

La reflexión sobre la formación del hombre invita a pensarse a sí mismo, ya que al instalarse un ideal que es deseable, también surge una forma de auto-inspeccionarse en el camino a ser. Ese reconocimiento sobre sí mismo es también lo que se en el frontispicio del templo de Delfos se especificaba, a lo que Edipo, al desconocerse, ya que no tenía idea de que su padre lo había entregado para ser desaparecido, pero que en realidad fue dejado a su destino y recogido por un pastor y a su vez entregado al rey.

La tragedia de Edipo no está en el oráculo. Al escuchar lo que le era dicho, esto es, que mataría a su padre y que tendría descendencia con su madre, se horroriza y viene el olvido de la pregunta que él quería responder, y que precisamente era sobre si sus padres eran biológicos o él había sido adoptado como le decía en resto de los jóvenes, y esta tragedia surge por otro olvido el de la sentencia que en aquel momento se encontraba en la entrada al templo una vez ubicado en Delfos y que no se recuerda "conócete a ti mismo".

2.4 El imperativo categórico, la ética Kantiana

Encontrar la vida ética en el espíritu del héroe griego, continúa presente hasta nuestros días, aunque no de la misma manera. La imagen de ciertos personajes que son arrojados a nosotros como un ideal, no son precisamente Ulises ni cualquier otro personaje antiguo, el héroe actual tiene una luz deslumbrante que solo permite ver lo que posee y no lo que hace, en ese sentido, no hay actos heroicos sino posesiones adquiridas.

Para Kant, "todo ser humano tiene que hacerse a sí mismo y asumir la responsabilidad de su propio destino en el mundo, porque así lo exige su condición

de ser libre y racional” (Hernández, 2010, pág. 11). El actuar del hombre es algo que se lleva a cabo por medio del uso de la razón y se presenta a través de imperativos, “la representación de un principio objetivo en cuanto que es constructivo para una voluntad se denomina mandato (de la razón), y la fórmula del mandato se llama imperativo” (Kant I. , 2017, pág. 83). La pregunta ética de Kant contesta a la pregunta ¿qué debo hacer? Es así como se presenta como algo que da lugar a la formación de la autonomía, es en el sentido de la acción, que tiene que ver con los demás, en la forma en como el hombre tiene su relación con los otros aceptando lo que tiene que hacer con base a lo que se decide porque es algo que es “deseable”.

En la educación encontramos que se presenta otro tipo de imperativo al que se le llama hipotético, este se nos muestra a través del condicional “si”, por ejemplo, en el caso de que le enseñemos a un niño que para que se le pueda dar un juguete nuevo es necesario que primero se coma toda la comida, solemos decirle “si comes la comida recibirás un juguete nuevo”. Este tipo de declaración imperativa, no tiene en realidad una repercusión importante en la forma en la que una persona se comporta, pues nada le obliga al niño de nuestro ejemplo a llevar a cabo la actividad de comerse toda la comida, debido a que implica que una actividad repercute, o no, en una consecuencia, en todo caso es posible que la condicional no ocurra para que el consecuente se obtenga, es así que nunca falta un familiar se haga cargo de que el niño reciba un nuevo regalo sin necesidad de cumplir con el imperativo hipotético, haciéndole un regalo simplemente porque es deseo hacerlo como una muestra de afecto y no precisamente porque esté en su interés contribuir con la educación del niño. En cambio, un imperativo categórico, es de tipo incondicional. Es precisamente aquí donde la ética de Kant tiene su presencia, es formulada de tal forma que sea un mandato que afirma un comportamiento.

Es así como en la *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, nos dice Kant que “cuando se trata del valor moral no importan las acciones, que se ven, sino sus principios íntimos, que no se ven” (Kant I. , 2017, pág. 74). Para Kant, el actuar del hombre debe tener lugar donde se justifica el deber y no el hecho de no

hacer las cosas que a uno le conviene o que no le gustaría que le hicieran los demás. El deber del actuar bien no es para que los demás sean recíprocos y actúen bien con nosotros, esa es una justificación que no es aceptable para Kant ya que en cuanto alguien actúe mal con nosotros nos veremos justificados también a actuar mal con los demás, y en realidad “el imperativo categórico sería aquel que representa una acción por sí misma como objetivamente necesaria, sin referencia a ningún otro fin” (Kant I. , 2017, pág. 85). El actuar ético kantiano estaría de acuerdo, y limitado, a las máximas que podamos querer como leyes universales, en donde nuestro actuar esté determinado por nuestra propia voluntad de manera autónoma, de tratar a la humanidad como un fin y no como un medio, es así Kant nos dice que “solo hay un imperativo categórico y dice así: *obra sólo según aquella máxima que puedes querer que se convierta al mismo tiempo en ley universal*” (Kant I. , 2017, pág. 95). De esta forma implica en pensar qué pasaría si todo el mundo hiciera lo mismo porque eso en todo sentido es lo que debemos hacer.

Es en este momento como podemos encontrar un concepto de dignidad, podemos rastrearlo al imperativo práctico, cuando Kant nos dice que “obra de tal modo que te relaciones con la humanidad, tanto en tu persona como en la de cualquier otro, siempre como un fin, y nunca solo como un medio” (Kant I. , 2017, pág. 107). Que los demás sean considerados como un fin muestra que no es, en cualquier forma, utilizar a los otros para conseguir un beneficio personal, ya que eso en todo caso, lesionaría la razón, los afectos y, en general, el ser de los otros. La dignidad es relativa a la integridad del ser humano, en relación con el trato digno que permita el desarrollo de los seres humanos ya que son un valor absoluto, por lo que el trato que todos debemos recibir siempre debe ser con respeto y no ser utilizados para obtener algún beneficio.

La ética debe fundamentarse en la razón pura práctica, pero toda razón es impura pues pertenece al cuerpo, es decir a un espacio y un tiempo. No es posible saber de antemano lo que el otro hará o nos dirá, así que no se puede tener un manual de ética universal, pero “La ética o filosofía moral se ha ocupado siempre de la praxis humana” (Colomer, 1986, pág. 203). A diferencia de la moral, que como

vimos responde más que nada a las costumbres del lugar en el que nos encontramos, en la ética como dice Gadamer “en el ámbito ético (...) no hay ningún saber especializado que deba aplicarse” (Gadamer H.-G. , 2001, pág. 118). Cuando obtenemos una respuesta a una situación que ocurre en el sentido de que se debe hacer algo, estamos tratando de recurrir a un conocimiento que se aplica en un espacio y un tiempo determinado, es decir, histórico del tipo moral, un saber que implica una preconcepción de un problema actual y la forma en la que debe resolverse.

2.5 Una ética desde lo que es común

Ya hemos hecho la distinción entre la ética y la moral, hemos reconocido que la práctica moral se presenta en las personas gracias a colectividad de los pueblos, es de los hombres y comprende ideas y juicios morales en los que se establece las acciones que están permitidas y las que no lo están. En cuanto a la ética hemos visto que es el uso de la razón lo que se encuentra en juego, pues es a través de la reflexión filosófica de las cuestiones morales como se presenta, es a través de la reflexión y su examen como debemos de comportarnos y relacionarnos con los demás.

En este sentido, existe una suerte de ejercicios de razonamiento en donde se plantea la posibilidad de hacer una elección entre dos o más opciones en la que al elegir una de éstas, algo se pierde en la opción que no se toma, mostrándose una supuesta falta de moral y que tiene más bien una forzada toma de decisión que implica asumir una postura.

Si bien puede considerarse como una situación que puede ocurrir, un dilema ético, en caso de ser hipotético, se presenta como una posibilidad de ser real, lo que genera un poco de ansiedad a quien se le presenta por lo que no es completamente racional la respuesta que se obtiene.

Una propuesta de pensar en cómo el mundo se presenta y cuáles la forma en la que los seres humanos nos comportamos, se encuentra *la tragedia de los comunes*, situación hipotética que nos presenta una solución a algo más que un dilema ético, Hardin nos presenta una situación que él considera posible de ocurrir, las consecuencias que traería consigo y las soluciones más viables a dicho problema.

En el año de 1968, aparece en el número 162 de la revista *Science* el texto de Garrett Hardin *The Tragedy of the Commons*, donde nos presenta una visión en la que el hecho de que existan lugares comunales, que no le pertenecen a nadie y al mismo tiempo son de todos, nos llevarán, ineludiblemente, a la ruina.

Para Hardin, si a todos nos pertenece un espacio, o un recurso, echaremos mano de este, pero no nos haremos responsables de que este espacio se sostenga y se recupere, ya que no será nuestro exclusivamente y por lo tanto no es nuestro trabajo cuidarlo. A Hardin se le ocurre una metáfora a la que llama *La Tragedia de los Comunes*, donde se explica cómo es que una persona que tiene acceso a un espacio determinado, y que no le pertenece a nadie, puede llevar a pastorear un rebaño, de la misma forma otras personas que tienen acceso al mismo espacio consiguen llegar a él, precisamente porque no es privado, y llevan a sus rebaños a pacer.

Así todos usan y se benefician de ese lugar común, además la ganancia obtenida por el pastoreo es buena para todos, por lo que ningún pastor ve algún inconveniente en agregar una bestia más al rebaño, pues el lucro que se obtiene de ese nuevo animal es en su totalidad para el pastor y en caso de existir pérdidas, éstas se asumes entre todos los pastores.

Según Hardin, esta es la tragedia. La posibilidad de aumentar las ganancias al aumentar el rebaño es exponencial, por lo que no ven ningún inconveniente en ingresar más y más bestias al rebaño, una cabeza más significa más ganancias. Pero lo mismo hace cada uno de los pastores por lo que la deforestación y la aridez de la tierra llega de manera geométrica. Si diez cabezas se acaban el pasto en diez días, veinte se lo terminan en cinco, si todos sumamos la misma cantidad de

cabezas le crisis es inminente pues en un solo día puede acabarse todo el pasto, y a los pocos días los animales comienzan a morir.

El fragmento del texto de Hardin donde se expresa la metáfora de la tragedia de los comunes es el siguiente:

The tragedy of the commons develops in this way. Picture a pasture opens to all. It is to be expected that each herdsman will try to keep as many cattle as possible on the commons. Such an arrangement may work reasonably satisfactorily for centuries because tribal wars, poaching, and disease keep the numbers of both man and beast well below the carrying capacity of the land. Finally, however, comes the day of reckoning, that is, the day when the long-desired goal of social stability becomes a reality. At this point, the inherent logic of the commons remorselessly generates tragedy.

As a rational being, each herdsman seeks to maximize his gain. Explicitly or implicitly, more or less consciously, he asks, "What is the utility to me of adding one more animal to my herd?" This utility has one negative and one positive component.

1) The positive component is a function of the increment of one animal. Since the herdsman receives all the proceeds from the sale of the additional animal, the positive utility is nearly + 1.

2) The negative component is a function of the additional overgrazing created by one more animal. Since, however, the effects of overgrazing are shared by all the herdsmen, the negative utility for any particular decision making herdsman is only a fraction of – 1.

Adding together the component partial utilities, the rational herdsman concludes that the only sensible course for him to pursue is to add another animal to his herd. And another; and another . . . But this is the conclusion reached by each and every rational herdsman sharing a commons. Therein is the tragedy. Each man is locked into a system that compels him to increase his herd without limit-in a world that is limited. Ruin is the destination toward which all men rush, each pursuing his own best interest in a society that believes in the freedom of the commons. Freedom in a commons brings ruin to all.¹⁰

10 Traducción libre:

La tragedia de los comunes se desarrolla de la siguiente manera. Imaginemos un pastizal disponible para todos. Es de esperar que cada pastor trate de mantener tanto ganado como sea posible para todos. Tal arreglo puede funcionar razonable y satisfactoriamente por siglos gracias a las guerras tribales, caza furtiva y enfermedades que mantienen el número de todos los hombres y las bestias bien debajo de la capacidad de carga de la tierra. Finalmente, sin embargo, llega el día de ajuste de cuentas, que es, el día cuando la largamente deseada meta de estabilidad social se convierte en realidad. En este punto, la lógica inherente de los comunes sin remordimientos genera una tragedia.

Como un ser racional, cada pastor busca maximizar su ganancia. Explícita o implícitamente, más o menos conscientemente, el busca, "¿cuál es la utilidad para mí de agregar un animal más a mi rebaño?" esta utilidad tiene un componente negativo y un positivo.

Como podemos ver, para Hardin, el hecho de que existan espacios disponibles “traen la ruina a todos”. Este experimento mental presentado en forma de metáfora nos presenta una humanidad dedicada a la explotación de la tierra, ya que los “pastor(es) racional(es) concluye(n) que el único curso sensato para sus propósitos es agregar otro animal a su rebaño”. Y otro; y otro... “Además de ser empíricamente falsa (...) esta afirmación entraña supuestos muy discutibles sobre la naturaleza de toda acción humana, de sus motivaciones, y de la propia noción de ética” (Cloquell, 2012, pág. 6). El texto presupone un grupo de personas que tienen como relación la coexistencia en un espacio de pastoreo que está disponible para todos. Un grupo que no tiene otra relación pues entre ellos no se organizan de ninguna forma y por lo que cada uno hace lo que quiere desmedidamente y sin tomar en consideración a los demás.

El experimento mental de Hardin no alcanza para ver más allá de las suposiciones mismas del prejuicio, considera que aquellos que son los que acabarán con el mundo se encuentran con sus animales en el campo, ésta es una muestra de cómo es que el estado capitalista ha propiciado la formación de nuevos componentes de la subjetividad. En un intento de hacernos creen que los pastores devastarán los campos y conseguirán que no se dé lugar la recuperación de la capacidad de carga cuando

-
- 1) El componente positivo está en función del incremento de un animal. Desde que el pastor recibe todo lo que procede de la venta del animal adicional, la utilidad positiva es cercana a más uno.
 - 2) El componente negativo está en función del sobrepastoreo adicional creado por un animal más. Desde entonces, sin embargo, el efecto del sobrepastoreo es compartido por todos los pastores, la utilidad negativa para cada decisión particular hecha por cada pastor es únicamente una fracción de menos uno.

Agregando todos los componentes de las utilidades parciales, el pastor racional concluye que el único curso sensato para sus propósitos es agregar otro animal a su rebaño. Y otro; y otro... pero esta es la conclusión compartida por todos y cada uno de los pastores racionales que comparten el bien común. En esto radica la tragedia. Cada hombre está encerrado en un sistema que lo compele a incrementar su rebaño sin ningún límite en un mundo que es limitado. La ruina es que el destino al que cada uno de los hombres se apresure, cada uno persigue su propio mejor interés en una sociedad que cree en la libertad de los comunes. La libertad en un común trae la ruina a todos.

"la capacidad de carga en grupos humanos ha sido generalmente definida por los antropólogos como un balance entre la tierra y el ser humano, el cual se mantiene gracias a las buenas prácticas de las poblaciones que habitan en la zona" (Morales A., 2012, pág. 50).

En realidad, la capacidad de carga tiene que ver con lo que la tierra recibe y puede limpiar, que esto no ocurra no lo provoca una persona en el campo, no lo provoca un grupo de granjeros en los lugares alejados de la ciudad.

"La dinámica acumulativa del crecimiento económico indefinido acerca progresivamente los ecosistemas a los umbrales de su capacidad de regeneración (incluyendo su capacidad para diluir y eliminar residuos) y, por ende, a los umbrales de su capacidad de carga para sostener las necesidades futuras" (Cloquell, 2012, pág. 44)

Hay una dinámica de acumulación a la que, la mayoría de los ciudadanos, no tenemos acceso ya que los valores del capitalismo están en la capacidad de producción y obtención de ganancias. El medio ambiente no importa, la salud de las personas es para aquellos que pueden pagar, la educación está encargada de formar a los futuros consumidores. Los actos de las empresas no son morales, el actuar del hombre radica precisamente ahí donde su deber le llama y no por lo que le conviene. Vimos con Kant que no importan las acciones que saltan a la vista sino los principios que no son visibles, respondiendo siempre a las máximas que podamos querer como leyes universales.

Las empresas no se rigen por el imperativo categórico, lo que la industria busca es la generación de capital y su acumulación. Hardin no hace mención en su *tragedia de los comunes* a ninguna empresa, solamente a grupos de personas, inclusive clama por limitar el derecho humano a la reproducción, en su capítulo "*el derecho a la reproducción es intolerable*"¹¹. En la que trae a colación la declaración de los derechos humano sobre la decisión en relación con el tamaño de la familia, y en el cual se establece que éste debe residir en la propia familia, derecho al cual Hardin considera que hay que negarlo y eliminarlo (Hardin, 1968, pág. 1246). Considerando esto es posible pensar que *La Tragedia de los Comunes* presenta un

¹¹ Freedom to Breed in Intolerable P.1246

escenario adecuado para promover la privatización de todo lo que existe en el mundo, ya que nos dice que:

We must admit that our legal system of private property plus inheritance is unjust—but we put up with it because we are not convinced, at the moment, that anyone has invented a better system. The alternative of the commons is too horrifying to contemplate. Injustice is preferable to total ruin¹² (Hardin, 1968, pág. 1247).

Lo verdaderamente horroroso se encuentra en la privatización de bienes públicos como el agua y que las personas tengan que pagar grandes cuotas de sus vidas para poder tener acceso al vital líquido. Lo horroroso se encuentra en las toneladas de desechos vertidos al ambiente por parte de las empresas privadas que extraen minerales de los espacios que eran comunes pero que se privatizaron y no solo se destruyeron, sino que son verdaderos cementerios tóxicos.

La clave en el error de Hardin se encuentra en ser una metáfora de algo que es muy real, es, como dice Cloquell, empíricamente falsa, ya que no está basada en algún grupo en particular, y nos muestra opciones a las presentadas por “la presencia de nociones éticas de reciprocidad en las comunidades que han logrado minimizar los efectos ambientales pronosticados por el autor” (Cloquell, 2012, pág. 56). Los grupos logran elaborar comunidad, pues son un grupo de personas que persiguen un mismo fin. A diferencia de lo propuesto por Hardin, que se trataba de personas que no tienen comunicación entre ellos, en la práctica, las personas que comparten espacios comunes logran llegar a acuerdos y buscan la forma de cumplirlos.

Investigaciones posteriores, como la de la economista Elinor Ostrom, presentarán otros aspectos de la forma en la que las comunidades realizan sus deberes, al respecto Cloquell nos dice que:

¹² Debemos admitir que nuestro sistema legal de propiedad privada más herencia es injusto, pero lo sostendemos porque no estamos convencidos, en este momento, de que alguien haya inventado un sistema mejor. La alternativa de los comunes es demasiado horrible para contemplar. La injusticia es preferible a la ruina total

No es posible analizar aquí todos los pormenores de la investigación empírica de Ostrom en torno al conjunto de factores culturales (tecnológicos, políticos y, sobre todo, institucionales) que condicionan la sustentabilidad (o, alternativamente, el colapso) en el manejo comunitario de los recursos naturales. Empero, sí lo es señalar las implicaciones de algunos de sus resultados experimentales, ciertamente pertinentes para dejar algún lugar, por modesto que sea, a la ética ambiental entre las disciplinas ambientales. Según Ostrom, estos resultados manifiestan que las comunidades en las que hay condiciones de comunicación, complementariedad de expectativas y reconocimiento mutuo (de manera que el agente, “si la situación se repite [...] puede usar la reciprocidad para ganarse la reputación de ser confiable” —Ostrom, 2000—) son más robustas para evitar la TC. (Cloquell, 2012, pág. 50).

La investigación en la que nos encontramos nos ha llevado a pensar en la ética y su definición, pero también nos encontramos ahora en pensar en la práctica de la ética, pues un grupo de personas que se encuentran alrededor de una comunidad, más que simples extraños son parte del grupo. El actuar de estas personas tiene que ver con los otros.

Aunque las personas no se reúnan para ponerse de acuerdo sobre lo que cada uno tienen que hacer, existe un entramado de acciones independientes que tienen repercusiones en cada una de las personas que ocupan el lugar en el que se encuentran.

Existe entonces una relación entre los semejantes, a Hegel se le ocurrió que el encuentro primigenio entre estos dos seres se vivió a través de un enfrentamiento a muerte. Aunque no nos dice que tipo de relación es la que se tiene con los demás, debido a que esta se presenta distinta y en diferentes circunstancias. Pero la idea de presentar a las personas como individuos egoístas que no están en relación con los demás, ya que Hardin nos presenta pastores encapsulados, que no ven al otro ni siquiera para robarle el ganado, es aterradora. No toma en cuenta que tenemos una disposición a relacionarnos entre nosotros y a comunicarnos.

Si somos un poco observadores, o hacemos que los recuerdos de nuestra infancia regresen a nosotros, nos daremos cuenta de que los niños tiene una facilidad para encontrarse, hacer grupo y realizar actividades. Existe una curiosidad primitiva en todos nosotros, que después de un tiempo va disolviéndose, en la que

podemos preguntarnos cualquier cosa que pasa en el mundo y con una forma peculiar de ver, y verse, en el mundo. No tomar en cuenta nuestra habilidad para relacionarnos durante la niñez implica que en efecto se considere que somos entidades individuales y no seres sociales.

2.6 Conclusión

La educación a cargo del estado mexicano nos presenta una forma de trabajo en la que se muestra un espacio ideal para la discusión filosófica: la materia de *Formación Cívica Y Ética*. En esta materia se ponen a disposición del estudiante conceptos que tiene que ver con su propia experiencia y en relación con uno mismo, pues se piensa en lo que se hace y la forma en lo que lo se hace, a través de nuestro desenvolvimiento en el mundo y con las personas que nos rodean, y con ello el darnos cuenta de las emociones y afectos, nuestros propios pensamientos sobre los conceptos como el de libertad, autonomía y del mismo ejercicio de la expresión de sus límites.

La ética se presenta como la crítica de la conducta del hombre en el mundo, que, a diferencia de la psicología, que es una disciplina que se encarga de la modificación de la conducta, en la ética lo que nos encontramos es una reflexión sobre lo que el ser humano hace y sobre lo que la moral nos exige que hagamos.

Una diferencia clara entre la moral y la ética está en los lineamientos que se presentan sobre el ser humano, la moral presenta parámetros que hay que hacer si o si, en el caso de la ética, lo que se presenta es una reflexión sobre nuestra conducta. Kant nos dice que lo que debemos hacer es tener a los otros como un fin y nunca como un medio, nos presenta dos tipos de imperativos, el *hipotético* que tiene que ver con lo que pasaría si se hace algo o no, y el *categórico*, que precisamente tiene que ver con la forma en la nos debemos de relacionar con los demás y tener a los demás como un fin. Lo importante es reconocer que nuestra conducta está relacionada siempre con los demás, no nos encontramos solos y siempre estamos en relación con los otros.

Pero vemos que la forma tradicional de la educación no permite que la materia cumpla su función reflexiva y se queda solamente en una trasmisión de conceptos que rara vez son reflexionados. En lugar de tener una relación con su ser a través del pensamiento y la meditación, el niño adquiere el conocimiento de lo que tiene que hacer disolviendo la diferencia entre lo moral y lo ético: la crítica de los valores a través de la puesta en marcha del ejercicio reflexivo de las ideas.

Capítulo 3

La filosofía para niños, desarrollo del pensamiento en la educación

Introducción

La filosofía para niños propone una pedagogía, en la que se muestra una forma de presentar la educación, en donde la visión del mundo no es la misma que la que nos ofrece la educación tradicional, lo anterior se debe a que la aplicación de los aprendizajes obtenidos en el colegio, gracias a las reflexiones a la que la filosofía para niños nos invita, será pensada, cosa que, por lo general, no ocurre en la educación tradicional, pues en esta se da el caso en el que solamente se exige al estudiante la repetición de la información ofrecida por el profesor, es decir, que el alumno aprenda los contenidos que el maestro da en clase, y la utilidad de estos estarán relacionados con su aplicación.

Mathew Lipman nos presenta una apuesta por reconocer en los niños aquello que nos es común a los adultos, que no es otra cosa que lo que suponemos que adquirimos con la mayoría de edad, el uso de la razón. Es así como en el proyecto de Filosofía para niños se permite a los niños ejerzan sus habilidades de pensamiento para formar comunidades en las que se establezcan criterios ético-sociales de relacionarse con los demás.

Pero lo más importante que podemos considerar del trabajo de Lipman en relación con la filosofía para niños se encuentra, precisamente en el aspecto ético del proyecto, que precisamente tienen que ver con el desarrollo de habilidades de pensamiento que se encuentran más allá del puro uso de la reflexión teórica en sentido conceptual, sino que más bien tiene que ver con la reflexión con la relación con el otro y cómo es que esta se lleva a cabo

En este capítulo veremos qué es la Filosofía para Niños, cómo es que busca conservar en los niños la capacidad de asombro pues pretende que los niños se pregunten cosas sobre el mundo y sobre su propio ser, es decir, busca que los niños se hagan preguntas filosóficas. Pretende que la institución educativa se convierta en un espacio de discusión de ideas.

El trabajo de la Filosofía para Niños se ubicará entonces en el desarrollo de las habilidades metodológicas que le permitirán establecer una comunidad de

diálogo donde se establezcan reglas y actitudes, y sobre todo, que las acepten y las pongan a prueba a través del desarrollo de conexiones lógicas que permitan reconocer, aceptar y explicar argumentativamente por qué esas reglas son las mejores. Se plantean objetivos para practicar y desarrollar habilidades de pensamiento, así como construir y desarrollar conceptos y a apreciar y distinguir sus significados en contextos diferentes y a explorar los valores establecidos en la comunidad.

Así mismo encontraremos que además de los tan codiciados pensamientos crítico y creativo, también nos menciona Lipman un tipo de pensamiento que tiene que ver con la forma en la que nos relacionamos con los otros de manera empática, es decir, a través de las emociones, el pensamiento cuidadoso nos da la oportunidad de reconocer al otro como uno mismo. Todo esto nos sirve como base para una aplicación práctica en un contexto educativo real, a través de la puesta en práctica de un programa basado en la Filosofía para Niños.

3.1 ¿Qué es la Filosofía para Niños?

La filosofía para niños es una invitación pedagógica, que propone ofrecer a los niños herramientas adecuadas para que puedan orientar sus preguntas sobre el mundo hacia cuál es su papel en él. Es un programa que busca propiciar que los niños conserven su capacidad de asombro, ya que asume que tienen una capacidad de admiración que el adulto ya no posee pero que en algún momento tuvo, y busca que conserven esta capacidad sobre las cosas del mundo, de esta manera, “los niños al hacer filosofía nos regalan una palabra filosófica que se constituye como interpellación a una sociedad antidialógica e irreflexiva” (Ezcurdia, 2016, pág. 34). Cuando el niño se pregunta, cosa que le es muy común, pues se encuentra conociendo el mundo, lo que se encuentra es un ambiente que no tiene interés en sostener esa pregunta, pues quien tiene la oportunidad de dialogar con el niño ya no quiere resolver las dudas y termina el diálogo con un irreflexivo y agotado “porque sí”.

Afirmamos en este momento, que los niños son capaces de hacer filosofía, precisamente por la capacidad de hacerse preguntas, sobre todo de lo que hay en el mundo y sus fenómenos, ya sean los de la naturaleza, como la consabida ¿por qué el cielo es azul? O los de la sociedad cuando se preguntan ¿por qué es malo robar? E inclusive se preguntan por los de la existencia como ¿qué es la muerte?, así es posible considerar que desde el primer momento en que surgen las dudas del porqué de las cosas, los niños comienzan una actitud filosófica, comienzan a ser filósofos.

En este sentido, es necesario que la filosofía tenga su presencia desde el inicio de la educación, permitiéndole a los niños que desarrollen la búsqueda filosófica desde su propia experiencia “(...) se puede hablar de ‘Filosofía para Niños’, en un sentido amplio, refiriéndonos a aquella actividad que propicia la investigación y el diálogo filosófico con niños de diversas edades” (Pineda, 1992, pág. 104). La filosofía no será entendida exclusivamente como una disciplina encargada de la abstracción y de los conjuntos de teorías, sino como una práctica que buscaría que los niños logren dialogar con lo que les pasa día a día.

La propuesta de filosofía para niños inicia en EE. UU. En los años 60's, cuando el profesor universitario Mathew Lipman descubre que sus alumnos logran resolver ciertos tipos de problemas, pero al mismo tiempo no se comprometen con estos. Es así como

Lipman, reflexionando sobre sus experiencias como profesor de Filosofía, con estudiantes universitarios, y en el marco de los movimientos políticos que se produjeron en los campus universitarios estadounidenses en los años sesenta del siglo pasado, llegó a la conclusión de que había que aprender a pensar críticamente, preguntarse sobre cuestiones filosóficas y formar juicios razonables, y que todo esto se debía alcanzar en la escuela porque, si no, ya sería demasiado tarde (Nomen, 2018, pág. 17).

Pensando en que los jóvenes universitarios llegaran mejor preparados a las aulas de formación profesional, donde más que pensar críticamente simplemente se pensaba en las respuestas que nos presenta el programa que son necesarias para obtener la nota aprobatoria, Lipman organiza una acción en la que sea posible

acceder al pensamiento del tipo filosófico, desde el inicio de la incursión escolar de los estudiantes, porque lo que se ha conseguido es un nivel técnico de la filosofía

Aparentemente la filosofía estuvo primero encarnada en aforismos, poesía, diálogo y drama. Pero esta variedad de vehículos filosóficos duró poco, y la filosofía se convirtió en lo que a la larga ha continuado siendo, una disciplina académica, cuyo acceso estaba limitado a los estudiantes universitarios. En su mayor parte, estos estudiantes de los niveles más altos han *aprendido filosofía* más que a *filosofar* (Lipman M. , 1992, pág. 29)

Lipman da cuenta que la educación en filosofía no es una que precisamente se dedique a formar filósofos comprometidos con el pensamiento, sino, de la misma manera que una carrera técnica, como una ingeniería o la medicina, la educación profesional en filosofía mostraba los datos que el estudiante debía de aprender para tener conocimientos mínimos y conseguir aprobar, pero a diferencia de las carreras de formación técnica, no había una vinculación del estudiante con el mundo laboral.

En muchos casos, no existe una formación educativa de perfil en humanidades, como si lo existe en perfiles orientados al trabajo industrial como los físicos matemáticos para aquellos que ingresarán a estudios de ingeniería, o en biológicas para quienes deciden cursar las ciencias de la salud, “Si los niños no tienen oportunidad de sopesar y discutir sobre <<medios>> y <<fines>> y sus relaciones, probablemente serán cínicos respecto a todo, excepto a su propio bienestar, y los adultos no tardarán en acusarles de <<necios relativistas>>” (Lipman M. , 1992, pág. 33). La escuela no es el centro de discusión de ideas, no hay tiempo de plantearse preguntas y reflexionar sobre sus dudas, el tiempo que existe para cumplir con el programa de las materias es limitado, ni siquiera en el hogar es posible acceder a discusiones sobre aquello que nos es inherente en la vida, como la discusión sobre lo que es bueno o malo, por lo general, tenemos la indicación de hacer o no algo, pero no porqué hay que hacer las cosa o no hacerlas.

La educación en el área de humanidades, más específicamente en filosofía, hace referencia concreta al estudio de la historia de la filosofía y no tanto a la reflexión filosófica, los cursos de bachiller de filosofía inician con la filosofía antigua y terminan con algún filósofo contemporáneo, pero no implica que se tenga la adquisición de un pensamiento filosófico.

Como hemos mencionado, los niños en su mismo descubrir el mundo, se plantean las preguntas más elementales, que cuando uno crece ya no se plantean porque son preguntas de niño, la madurez esperada por los adultos nos limita plantearnos las preguntas básicas. Cualquier cuestionamiento sobre lo que se nos presenta en frente está siendo censurado por las expectativas del otro, “de acuerdo con Lipman, los niños se plantean cuestiones filosóficas y la filosofía puede adquirir un papel importante en la educación desde los primeros años de la infancia” (Carmona, 2005, pág. 104), la idea no es hacer que la reiteración de las preguntas de los niños sea, en cierto sentido, abrumadora, sino que se aproveche el interés investigativo y encaminarlo hacia el pensamiento filosófico, “entendiendo la filosofía como el ejercicio de un pensamiento riguroso, crítico y creativo que trata de aclarar y dar sentido a un variado conjunto de temas que preocupan a los seres humanos” (Carmona, 2005, pág. 104). Lo que se busca, entonces, es que las preguntas estén orientadas a encontrar una respuesta reflexiva y no definitiva, pero que esté dada por la idea de lograr un argumento que se explique de manera coherente y lógica.

3.1.1 El trabajo de la Filosofía para Niños

Desde el inicio de la filosofía, el texto ha estado presente para su estudio y la puesta en marcha del diálogo, “Dado que la filosofía desde sus inicios ha estado asociada con la literatura y la poesía, se recuperó la novela filosófica como el vehículo literario más adecuado para trabajar el programa” (Madrid, 2001, pág. 26). En este sentido, el uso de las novelas en la práctica de la filosofía para niños es de suma importancia ya que “constituyen el medio a través del cual los personajes niños y adolescentes, exponen sus conceptos filosóficos y los discuten con una comunidad de diálogo por parte del profesor” (Echeverría, 2006, pág. 15). El trabajo con el texto implica que se desarrollen herramientas metodológicas a la par que sus habilidades metodológicas, tales como la capacidad de expresión, construcción de hipótesis, identificar opciones y criterios para la resolución de problemas, el respeto a las ideas de los demás, pero al mismo tiempo se detectan inconsistencias en el discurso

propio y del otro, dentro de un espacio determinado a través de la comunidad de diálogo.

La comunidad de dialogo es el espacio donde se gestan los objetivos de la Filosofía para niños (...) los estudiantes leen en el salón de clases un fragmento de la novela o algún episodio de determinado capítulo, y el maestro pide que elaboren preguntas sobre lo que les haya llamado la atención de la lectura. Estas preguntas se anotan en el pizarrón, de donde el grupo, de manera democrática, escoge una para iniciar la discusión. (Echeverría, 2006, pág. 16).

La comunidad de diálogo es un espacio específico en el cual, los participantes pueden sentirse seguros y en confianza de poder participar activamente con la seguridad de saberse respetados. Por eso es importante establecer reglas claras y específicas para que el funcionamiento sea adecuado para todos, por lo que las normas son elegidas en consenso por los miembros integrantes de la comunidad:

“Las reglas y actitudes que deben prevalecer en la comunidad de diálogo son explícitas. Algunas de las reglas que rigen el funcionamiento de la comunidad de diálogo consisten en escuchar al otro, la tolerancia hacia los puntos de vista diferentes de los propios” (Echeverría, 2006, pág. 16).

El mismo hecho de que se haya estructurado una serie de pautas por parte de cada uno de los miembros de la comunidad, propicia que exista en los participantes la confianza para poder establecer preguntas que pueden ser expuestas a los demás miembros de la comunidad de diálogo, es entonces cuando se establece como una comunidad para la investigación, “Los miembros de la comunidad de diálogo desarrollan solidaridad comunal y sus argumentos crean conexiones lógicas cada vez más fuertes” (Echeverría, 2006, pág. 17). Entre todos los miembros se elabora el discurso que es resultado de la expresión lógica de las ideas, y de la escucha atenta de las inconsistencias del discurso y su corrección a través de la argumentación respetuosa, “el diálogo genuino promueve el desequilibrio, permite explorar, indagar, investigar. Ciertamente el diálogo es difícil pues exige paciencia tiempo condiciones cada vez más raras en el contexto del mundo actual, regido por el vértigo y la prisa” (Espinosa, 2011, pág. 9). El diálogo permite una forma de expresión que ya no se ejerce, permite que, además de decir

lo que se piensa, se tome el tiempo de escuchar al otro, y al hacer esto también se aprende a escucharse a uno mismo y se piense lo pensado.

3.1.2 El objetivo de la filosofía para niños

En relación con los objetivos de la filosofía para niños, Eugenio Echeverría nos presenta tres que él considera que son los fundamentales

- a) Que los estudiantes practiquen y desarrollen sus habilidades de pensamiento;
- b) Desarrollen, construyan y clarifiquen conceptos aprendiendo también a distinguir sus significados en diferentes contextos;
- c) Exploren, junto con otros compañeros, sus valores, las bases en las que éstos se sustentan y los consoliden o transformen como consecuencia de su experiencia en una comunidad de diálogo" (Echeverría, 2006, pág. 18)

Las habilidades de pensamiento son procesos mentales que le permiten a las personas obtener información y procesarla para la obtención de experiencias que le serán útiles, como la adquisición de conocimientos para la resolución de problemas. El pensamiento no es solamente una actividad de aprendizaje, sino que además ejerce una labor creadora al combinar diferentes tipos de conocimientos en un momento específico. Así es posible aprovechar los recuerdos y conocimientos para conocer nuevos objetos y planificar objetivos.

Lipman entiende habilidades de pensamiento como el conjunto de destrezas que se manifiestan dentro del pensamiento de orden superior. Esto significa que las habilidades de pensamiento las vamos a encontrar en el pensamiento crítico el creativo y el valorativo. Estas habilidades pueden ser muy simples, como la del niño cuando reconoce la cara de su madre, o más complejas, como cuando llegamos a una conclusión a partir de dos premisas en un silogismo categórico; es decir, en un razonamiento lógico deductivo en el cual, a partir de dos enunciados, llegamos a una conclusión de manera necesaria de acuerdo con las reglas de la lógica (Echeverría, 2006, pág. 58).

En este sentido, la habilidad de pensamiento crítico permitirá realizar análisis de datos obtenidos en un discurso para utilizarlos como referencia sobre lo que se conoce del mundo, analizando los conceptos y utilizándolos en momentos precisos, "en Filosofía para Niños la pregunta no pretende extraer la verdad, sino hacer

avanzar la indagación colaboradora entre los miembros de la comunidad de dialogo” (Echeverría, 2006). El desarrollo de las habilidades de pensamiento no está en encontrar una definición única y acabada de los conceptos expuestos en el lenguaje, sino en la indagación y en la elaboración del discurso coherente que permite la colaboración de los miembros.

El conocimiento es algo que se da necesariamente de manera cooperativa y sobre todo a través del diálogo (...). El conocimiento es algo que se debe perseguir con absoluta honestidad intelectual; a fin de cuentas, la meta del diálogo es llegar a un entendimiento personal de lo que es verdadero y correcto en pensamiento y acción (Echeverría, 2006, pág. 25).

La elaboración conceptual de gabinete, en la soledad de un cubículo no es nada mientras no se exponga a la revisión y el debate de todas las ideas, solo a través de la presentación de las ideas se lleva a cabo la corrección del pensamiento. Con ello, tomando en cuenta la argumentación del otro, reflexionando sobre lo que el otro considera que es correcto o no alrededor de lo que presentamos es como la reflexión puede alcanzar su grado más alto de perfección.

El verdadero principio de la sabiduría está en darnos cuenta de lo poco que sabemos acerca de muchos de los conceptos centrales en nuestras vidas (en los talleres de Filosofía para Niños, los niños) aprenden a expresar sus pensamientos de manera clara y congruente, a compararlos con los de los demás miembros de la comunidad de diálogo y a ir sistematizando un conjunto de ideas y valores con los cuales van a regir su comportamiento tanto a nivel individual y social (Echeverría, 2006, pág. 26).

El discurso elaborado cotidianamente, se da solamente asumiendo conceptos que no nos son ajenos, pero que no hemos aprehendido, usamos las palabras para comunicarnos con los otros, pero hablamos desde una postura que no implica el desarrollo del pensamiento, sino simplemente presentamos una opinión desde la conjunción de las palabras que conocemos, sin que el concepto medie nuestro discurso. El que los niños se integren a discusiones en las que ellos mismos indaguen en sus pensamientos, organizando sus ideas y tomando en cuenta qué preconcepciones del mundo son las que han estado interactuando en sus pensamientos, abre la puerta a que sus reflexiones se dirijan a reconocer lo que es más un prejuicio que una reflexión.

El reconocer cómo vemos al otro, incide en la forma en la que lo tratamos, es decir, “el objetivo final de Filosofía para Niños es formar personas críticas con conciencia social” (Echeverría, 2006, pág. 67). Reconocer al otro como uno mismo es una forma de relacionarnos con los demás, y esta forma implica una forma de cuidado pues se hace parte de nuestra atención, tanto el otro, como lo que dice, cobra importancia para nosotros, al reconocerle su discurso, nuestro acto con el otro deviene en que es pensado y de esta manera, puesto en el mundo al que reconocemos como propio, así forma parte del espacio que habitamos.

3.2 El Lugar del pensamiento en la educación

Una de las propuestas más importantes del proyecto de Lipman se encuentra en el análisis del propio pensamiento, lo que nos permite indagar en lo que pensamos y en la forma en que lo hacemos, las cosas que ocurren en el mundo son susceptibles de conocerse y “entre las diferentes cosas sobre las que podemos reflexionar es sobre nuestro propio pensamiento” (Lipman M. , 1998, pág. 179). Aunque esta reflexión se produce sin poner en duda lo que estamos pensando, por ejemplo, cuando una idea la tenemos arraigada muy profundamente, como la idea de que hemos sido hechizados y aquello que nos ocurre se lo achacamos al “trabajo” que nos han hecho, que para quienes no creemos en ese tipo de ideas nos parecerá falso, para quien tiene esta creencia no hay duda de lo que le pasa y su origen, más aún, no hay posibilidad de pensar en que otra cosa puede ser lo que le ocurre.

Pero no solamente ocurre en ideas fantásticas, que la más de las veces son implantadas culturalmente, inclusive por nuestros familiares, para la mayoría de las personas “gran parte de nuestro pensamiento es acrítico. En general, nuestro pensamiento se desarrolla sin impresión, mediante asociaciones, con muy escaso interés por su verdad o validez y con muy poca preocupación sobre la posibilidad de que sea erróneo” (Lipman M., 1998, pág. 179). Casi cualquier cosa que se nos ocurre, al no tener comparación con otro pensamiento, no pensamos en que sea posible que esté equivocado. “La autocorrección siempre debe formar parte del proceso de investigación, como este proceso incluye una dimensión cuidadosa, el

pensamiento se preocupará por proteger y mantener el equilibrio” (Lipman M. , 2016, pág. 16). Reconocer en nuestro propio pensamiento la existencia de los prejuicios establece que indefectiblemente, analicemos, a través de un autoexamen, qué es lo que estamos pensando y sobre qué o en quién recaen nuestras reflexiones.

Regresando al origen de este apartado, Lipman da cuenta que es importante que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, que se plantea como un proceso de pensamiento complejo en donde se toman decisiones para resolver problemas, utilizando la lógica para prever resultados y así tomar una decisión para juzgar lo que se nos presenta y la elaboración de respuestas para actuar en determinadas situaciones. En todo caso, quien emplea el pensamiento crítico está usando la información que tiene para decidir de manera reflexiva sobre un problema específico a través de un análisis de las evidencias.

De la misma forma el pensamiento creativo, se encuentra dentro de la educación como una de las habilidades que es necesario desarrollar. El pensamiento creativo se refiere a las formas en las que un individuo puede encontrar alternativas para resolver un determinado problema, utilizando la imaginación y que permita una experimentación original.

Pero Lipman introduce un tercer elemento en la ecuación: el pensamiento cuidadoso. Elemento en el que se plantea que el pensamiento se encuentra vinculado con la emoción, de otra forma “el pensamiento sería plano y carente de interés” (Lipman M. , 2016, pág. 96). La idea de que existan pensamientos que no tomen en cuenta la emoción es difícil de concebir, pero por lo general, en el actuar diario se producen acciones en las que se presenta una emoción de por medio, en este caso Lipman nos dice que: “El pensamiento cuidadoso tiene un doble sentido. Por un lado, significa pensar solícitamente sobre lo que pensamos y también significa tener interés en la propia manera de pensar” (Lipman M. , 2016, pág. 96). El pensamiento cuidadoso implica la reflexión sobre nosotros mismos y en ese momento sobre los otros. Lipman nos da el ejemplo del enamorado que escribe una carta: el amor lo siente el que escribe y lo siente por la persona a quien se dirige

esa emoción, eso lo hace tener pensamientos intensos por la persona a quien le dirige la carta, y al mismo tiempo desborda su atención en la acción misma de escribir la carta, “es tan importante el papel de las emociones en el pensamiento que nos lleva a emitir juicios, que sería difícil distinguir entre la emoción y el juicio” (Lipman M., 2016, pág. 107). Podemos imaginar el contenido de la carta y ver cómo es que quien la escribe busca pensar muy bien lo que dice para trasmisitir lo que siente, e inclusive, en un desbordamiento de emociones, no tener la oportunidad de poner esa carta en vías de ser entregada a su destinatario.

3.2.1 La emoción en la educación

Como acabamos de ver, en la educación además del pensamiento crítico, y el pensamiento creativo, es importante el reconocimiento y desarrollo del pensamiento cuidadoso. En la filosofía, es necesario que estos elementos estén presentes, “La filosofía para ser filosofía ha de resolverse en el plano ético-político de una praxis justo de autotransformación en la conquista de un gobierno de sí a la vez individual y colectivo” (Ezcurdia, 2016, pág. 25). La filosofía es la disciplina encargada de lo verdaderamente importante, la humanidad. En este sentido, el reconocimiento del otro se encuentra de una forma implícita en su quehacer, reconocerse uno mismo en el otro abre la posibilidad del diálogo:

La comunidad de diálogo prepara a los estudiantes para exigir sus derechos dentro de un contexto democrático de manera razonada y constructiva. La ayuda, entre otros aspectos, a desarrollar una solidaridad comunal y pensamiento crítico, tolerancia y capacidad de mediación, así como capacidad de escucha y comprensión hacia puntos de vista que difieren de los propios (Echeverría, 2006, pág. 93).

El hecho de poner atención en el otro abre la posibilidad de escucharse a uno mismo, reconocer al otro como uno mismo es permitirse formar parte de la comunidad. Cuando se le pregunta al otro sobre lo que piensa se le pide que forme parte de la comunidad y al mismo tiempo se le pide que nos permita hacer comunidad con él:

(...) cuando en la comunidad de diálogo se comienza a trabajar la discusión, se puede decir a los estudiantes que solo hay dos reglas básicas para comenzar a

trabajar; la primera es levantar la mano para hablar, y la segunda es que cuando alguien está hablando los demás deben escuchar y tratar de entender lo que se dice (Echeverría, 2006, pág. 83)

Establecer las reglas y respetarlas significa que se está poniendo atención en el otro, se le da su espacio de expresión, se le da algo muy importante que es la posibilidad de decir lo que piensa, pero también se le otorga un esfuerzo de nuestra parte al tratar de entender qué es lo que nos quiere decir.

En la educación tradicional, no dice Lipman, que:

Cuando la educación era considerada como trasmisión de información sobre el mundo, la forma en que se enseñaba no parecía tener mucha importancia. Pero cuando el proceso cognitivo empezó a ser considerado un objetivo de la interrelación educativas, las antiguas prioridades fueron quedando obsoletas y hubo que remplazarlas por otras totalmente nuevas" (Lipman M. , 2016, pág. 17)

La educación ha cambiado su objetivo, parece ser que la didáctica docente se ha vuelto más importante que el contenido de las materias. Cuando se trataba de que el estudiante aprendiera lo que pasaba en el mundo y cómo pasaba, la forma en la que el profesor lo enseñara era lo de menos, con que lo estudiantes aprendieran era suficientes, de esta forma el profesor se encargaba de vaciar información sobre los alumnos que, en el mejor de los casos, hacían un esfuerzo por recoger los datos y tratar de aprenderlos para poder dar una respuesta, posteriormente lo que impera es la didáctica, pero no precisamente para aprender:

una de las características de las escuelas tradicionales es su organización jerárquica, donde el maestro es el que sabe y decide qué hacer y los alumnos escuchan, aprenden y obedecen. Sin embargo, preparar ciudadanos que funcionen en un contexto democrático requiere que los niños y adolescentes aprendan a pensar por sí mismos, a tomar decisiones después de analizar alternativas y a ser tolerantes con las personas que no piensan igual que ellos. El clima de obediencia y pasividad que prevalece en una escuela tradicional no los prepara para este tipo de contextos (Echeverría, 2006, pág. 79)

La Filosofía Para Niños pretende dejar de lado el modelo tradicional, el profesor se encuentra en el espacio de las sesiones para escuchar lo que los participantes dicen y para organizar el proceso de indagación por parte del grupo.

El profesor es un moderador que se encuentra presente mientras los niños logran madurar socialmente al aprender a tomar las ideas de los demás con seriedad y reconociendo que estas contribuyen a ampliar el conocimiento sobre algún tema, aunque no se esté de acuerdo con lo que se ha expresado.

El moderador también es testigo de desarrollo del lenguaje del niño y de su reflexión ética, al utilizar conceptos que le hagan pensar en la forma en que quiere relacionarse con los demás y con el mundo en el que quiere vivir:

La educación no consiste en <<extraer>> un adulto razonable de un niño no razonable, sino en el desarrollo de los impulsos del niño para ser razonable. De hecho, en educación, a menudo se amortiguan los impulsos <<filosóficos>> saludables del niño de manera que el que tiene inclinaciones filosóficas se convierte en un alumno sin estas inclinaciones (Lipman M. , 2016, pág. 97)

Al final, lo que la Filosofía para Niños pretende es que los niños logren desarrollar sus habilidades cognitivas de tal manera que logren hacer caer la balanza entre el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso.

De este último, Lipman considera que aquellas personas que son cuidadosas mantienen un constante esfuerzo en equilibrar la existencia en los ámbitos de la razón y la emoción. Es sí como nos entrega diferentes formas en las que se presenta el pensamiento encargado de las cuestiones de importancia y en las que se presenta una “educación para una sociedad guiada por la investigación” a través de las ideas regulativas de la democracia y la razonabilidad.

La primera forma de pensamiento cuidadoso con la que nos encontramos es la del Pensamiento apreciativo, Lipman nos dice que “apreciar es valorar, amar: poner precio es calcular el valor de algo. La diferencia es de grado: no hay valoración que no contenga un germen de aprecio, no podemos apreciar algo sin que haya un grado de valoración” (Lipman M. , 2016, pág. 99). En este sentido la puesta en marcha de escala de valores se incluiría en este tipo de pensamiento, la dinámica en la que el capital nos hace desear y querer objetos antes que las personas influye mucho en la relación que tenemos con los otros, pasar el tiempo con los demás en un mismo espacio se ha reducido a dejar pasar el tiempo sin

apreciar la compañía sino deslumbrarnos en el interior azul de una pantalla de bolsillo que nos ofrece todo aquello no necesitamos pero que se ha puesto en el lugar del deseo.

Pero un resto de deseo de compañía de los otros se sostiene, preferimos estar en compañía de los demás, rodeándonos, aunque nuestra atención está dirigida a un objeto costoso que confunde su valor con su precio, “apreciar es, pues, prestar atención a los aspectos que cuentan, a los aspectos importantes” (Lipman M. , 2016, pág. 100). El hecho de darle valor a las cosas del mundo requiere de una forma de reflexión que se encuentra dormida, por decirlo de una forma, pues si una persona, que no le presta atención a las personas que le rodean por encontrarse inmerso en el mundo digital que tiene en su mano, se le es cuestionada por su preferencia entre algún familiar o su dispositivo, en la mayoría de los casos, podemos pensar que decidirá por preferir al familiar antes que cualquier dispositivo, pues “las cosas de la naturaleza no son ni mejores ni peores que otras cosas, pero cuando comparamos y contrastamos desde perspectivas particulares, entonces valoramos semejanzas y las diferencias” (Lipman M. , 2016, pág. 100). Es así que, a pesar de estar sumergidos en los dispositivos, por lo general, seguimos prefiriendo la compañía de las personas que queremos ante los objetos fabricados pues estimamos la presencia de los demás y le damos valor a que los demás quieran estar junto a nosotros.

Otra forma de pensamiento cuidadoso se encuentra en el pensamiento afectivo en este existe una unión entre el pensamiento y la emoción, cuando una persona dice lo que siente, esta está rompiendo cualquier dicotomía entre la razón y la emoción debido a que en efecto, lo que se dice es lo que piensa, Lipman nos dice que “una propuesta educativa para enseñar a pensar debe incluir el pensamiento afectivo no solo por deferencia a un pluralismo democrático, sino porque el desprecio de otras formas de pensamiento tiene como resultado un tratamiento superficial de la variedad intelectual que existe”(Lipman M. , 2016, pág. 102). Una forma de reconocer lo que estamos pensando está precisamente en lo que sentimos de lo que ocurre, si estamos ante la presencia de un acto de injusticia

nuestra emoción contribuirá a lo que expresemos con relación al hecho ocurrido. Es en todo caso una forma de pensamiento activo pues nos motivará a hacer cosas o a invitar a los otros a que participen de acciones en favor o en contra de aquello que nos alienta a actuar pues “nuestras acciones siguen directamente a nuestras emociones” (Lipman M. , 2016, pág. 102). Cuando hacemos algo, ya sea de manera a morosa y amigable es porque sentimos aprecio por algo o alguien.

Otro de las formas del pensamiento cuidadoso, es el pensamiento activo “intenta conservar lo que aprecia” (Lipman M. , 2016, pág. 103). Tiene más un sentido de hacer algo que pensar en lo que se hace, mientras que el pensamiento afectivo invitaba a hacer cosas el pensamiento activo actúa haciendo cosas, si bien ambos implican acción, “existe, entonces, un lenguaje de los actos al igual que existe un lenguaje de las palabras, y si el significado de las palabras se encuentra en sus relaciones con las frases que las incorporan, también los significados de los actos se encuentran en relación con los proyectos y los escenarios que los incorporan. Sus significados también se encuentran en sus relaciones” (Lipman M. , 2016, pág.104). Se trata de que el pensamiento afectivo implica pensar en lo que va a hacer cuando algo nos causa una emoción como ocurre cuando en el momento en que vemos que una persona se cae cruzando la calle: analizamos la situación viendo si no viene un automóvil, en caso de que no encontremos que se acerca ningún vehículo, entonces nos acercamos y le preguntamos si se encuentra bien y si necesita ayuda en caso de que no se haya lesionado seriamente podemos ayudare a levantarse y pensar a qué lado de la calle llevarlo para que esté más seguro y pueda reponerse o ver si llamamos a una ambulancia o cualquier otra de las opciones que se nos presenten según la situación.

Por otro lado, el pensamiento activo se refiere, por ejemplo, a la acción de cuidar un hijo en donde se hacen cosas para que se encuentre bien, se prepara la comida, se le compra ropa, se le lleva a doctor si se enferma, se le procura la mejor escuela que es posible, se le manda a bañar, se hacen las cosas que necesita para su bienestar.

Una forma más de pensamiento cuidadoso se encuentra en la representación que Lipman llama pensamiento normativo. Este se refiere a aquellas formas en las que el pensamiento presenta alternativas con lo que debería de ser con lo que es, las normas se encuentran presente en este tipo de pensamiento, semejante a las leyes y la moral, de tal forma que requiere que nuestras decisiones estén puestas en aquello que podríamos desear después de un ejercicio de reflexión en la que optamos por la opción que consideramos que es más apropiada porque es la mejor de todas. Lipman nos dice que “lo que es deseable es resultado de la reflexión sobre la práctica, ya que si una investigación sobre lo que se hace está suficientemente fundamentada tiene que poder mostrar un cierto esquema de lo que debería hacer” (Lipman M. , 2016, pág. 105). La relación de con el pensamiento cuidadoso está puesta en la reflexión que nos muestra en la forma ideal del cuidado ante el otro, es decir, siguiendo el ejemplo del cuidado del hijo, se busca que el cuidado que se tiene con el otro sea de la mejor forma, nos obliga a ofrecerle a quien está a nuestro cargo una exigencia de las mejores formas de cuidado.

La quinta forma de pensamiento cuidadoso es el que Lipman llama pensamiento empático. Recordemos que la empatía se puede definir como “lo que ocurre cuando nos ponemos en la situación de otra persona y experimentamos sus emociones como si fueran nuestras” (Lipman M. , 2016, pág. 105). La compasión que sentimos cuando vemos a otra persona que sufre tiene que ver con nuestra empatía, experimentar lo que el otro siente implica sentir lo que siente otra persona, Lipman nos dice que “experimentar los sentimientos de otra persona debería hacernos capaces de entender mucho mejor su punto de vista sobre la situación” (Lipman M. , 2016, pág. 106). Esta forma de sentir los sentimientos que surgen en el otro nos permite poner atención y tener consideración por los demás, no se trata de ponernos en el lugar del otro, de esta forma estamos reconociendo que el otro tiene emociones y que estas son similares a las que nosotros tenemos, pero no sentimos lo que el otro siente “cuando nos ponemos en el lugar de otra persona solo aprendemos a ser éticos” (Lipman M. , 2016, pág. 106). Para ser verdaderamente empáticos es importante reconocer que sentimos el sufrimiento o la alegría que el

otro está sintiendo, no se trata identificar las emociones del otro, eso nos hace observadores.

Para Lipman, desarrollar el pensamiento cuidadoso con todas sus formas en la educación es tan importante como el pensamiento crítico y el creativo, debido a que permite a los alumnos relacionarse con sus compañeros y con las disciplinas que estudia de una manera más íntima:

“cualquier intento de mejorar el pensamiento en la educación tiene que añadir al pensamiento crítico y al creativo, el pensamiento cuidadoso, por dos razones principales. La primera es que el cuidado tiene muchas credenciales para ser considerado una actividad cognitiva, a pesar de que a menudo consiste en actos mentales difícilmente distinguibles entre sí, tales como sopesar, filtrar, calibrar, etc. A diferencia de los actos mentales tan claramente distinguibles como inferir y definir (...) en segundo lugar, sin cuidado, el pensamiento carece de valores, Si el pensamiento no contiene valoración o evaluación, se ocupa de los temas a los que se aplica de manera indiferente, apática y descuidada, y esto quiere decir que no tendría confianza en él mismo ni es la propia investigación” (Lipman M. , 2016, pág. 106).

La importancia del pensamiento crítico y el creativo hemos visto que es de gran relevancia, anteriormente decíamos que el pensamiento crítico se encarga de la puesta en marcha de mecanismos mentales que se tienen como objetivo resolver los problemas, y por otro lado el pensamiento creativo nos lleva a encontrar formas nuevas para la resolución de los problemas por eso ambos tipos de pensamiento son necesarios que se desarrolle. La propuesta de Lipman es la inclusión del pensamiento cuidadoso como un tercer elemento de desarrollo del pensamiento para un cambio de actitud ante la educación de los estudiantes “es tan importante el papel de las emociones en el pensamiento que nos lleva a emitir juicios, que sería difícil distinguir entre la emoción y el juicio” (Lipman M. , 2016, pág. 107). Por eso es importante que se eduque en el reconocimiento de nuestras emociones para que puedan distinguirse las cuestiones que son importantes.

A partir de una educación basada en el pensamiento cuidadoso nos encontraremos con estudiantes que logren una participación, de manera activa, de los afectos que se presentan en una persona ajena a nosotros, al ser empáticos se presenta la intención de comprender las emociones de otra persona, lo que refiere

a un esfuerzo que generará compasión y atención. Así también, se establecerán normas en las que se llevarán a cabo las obligaciones que se establezcan pero que se reflexionen y acepten porque argumentativamente resultan aceptables, es decir, porque tendrán fuertes razones para aceptar las normas y hacerlas valer ejecutándolas de manera activa porque es la mejor opción.

3.3 El proyecto de Filosofía para Niños

La Filosofía para Niños se encuentra establecida metodológicamente planificada, incluye el uso de novelas que son presentadas a los niños y que sirven como marcha para que el diálogo entre los niños se establezca en los diferentes temas que plantean, cada uno cuenta con sus manuales para el profesor en los que se establecen las metodologías de formación del docente.

A continuación, tenemos cuáles son las novelas y qué es lo que se busca que se desarrolle en la comunidad de diálogo (Temas para la educación , 2010, pág. 2)

La filosofía para niños se ha extendido por el mundo siendo este uno de los programas desarrollados en México y España entre otros países. Programa en el que se pueden apreciar los siguientes objetivos por grados que pretenden adecuarse al desarrollo psicológico de los niños:

I. Novela Hospital de Muñecos con el manual Tratando de entender el mundo.

- darnos cuenta de las cosas que nos rodean.
- darnos cuenta que otros piensan y sienten igual que nosotros
- darnos cuenta de lo que es importante

II. Novela Elfie con el manual Relacionando Nuestros Pensamientos

- desarrollo del lenguaje
- atención a los implícitos en las conversaciones ordinarias trabajo con distinciones, comparaciones y relaciones
- clasificaciones
- razonamiento sobre los sentimientos

III. Novela Kio y Gus con el manual Asombrándose ante el Mundo.

- los anteriores y...
- atención a las estructuras semánticas y sintácticas en el lenguaje
- identificación y manejo de la ambigüedad
- razonar sobre la naturaleza y su relación con las personas

- razonar sobre como nuestros sentidos nos ayudan a conocer diferentes experiencias culturales

IV. Novela Pixie con el manual En Busca de Sentido.

- los anteriores y...
- razonar sobre diferentes maneras de conocer las cosas
- el papel del lenguaje en el conocimiento
- manejo de metáforas y analogías
- conceptos de clase, grupo y familia
- relaciones entre personas y relaciones entre conceptos
- la familia y la amistad

V. Novela El descubrimiento de Harry con el manual Investigación Filosófica.

- ofrecer a los alumnos un modelo dialógico en comunidad de indagación
- método de indagación filosófica
- descubrimiento de las estructuras lógicas del lenguaje
- ejercicio con razonamiento lógico formal e informal
- modos alternativos de pensamiento

VI. Novela Lisa con el manual Investigación ética

- los anteriores y...
- razonamiento sobre ética
- descubrimiento de criterios
- consideración de los factores implicados al evaluar una situación

VII. Novela Mark con el manual Investigación social

- los anteriores y...
- razonamiento sobre temas de política y sociedad

Cada novela se trabaja por edades, que van desde los tres hasta los 18 años buscando objetivos precisos por medio del trabajo metodológico que consta de la presentación de la lectura de uno de los capítulos de la novela seleccionada, de manera grupal en donde se plantea que cada participante tenga la oportunidad de llevar a cabo la lectura de un fragmento en voz alta para sus compañeros, una vez que esto ocurre es momento de que el docente haga permita que los participantes expresen cuáles han sido los temas que más les han interesado y las ideas que se han planteado, con ello, esas ideas se plantean a manera de pregunta filosófica, buscando encontrar relaciones entre los planteamientos expuestos o escogiendo uno entre todos los participantes para comenzar su discusión, y con ello se inicia el diálogo sobre el tema elegido, permitiendo el desarrollo de las habilidades de

pensamiento, conduciendo el proceso grupal para que se constituya la comunidad de indagación (cf. Temas para la educación , 2010, pág. 2).

Establecer una puesta en marcha de un proyecto de Filosofía para niños implica que es necesario pasar en el tiempo, es decir, el establecimiento de los temas de los que se tratará un taller basado en las experiencias de la Filosofía para Niños, de la que podemos pensar que Lipman estaba convencido que familiarizaría a los niños en la dimensión ética de la experiencia humana, presenta una serie de problemas pedagógicos.

Surge en este momento la oportunidad para realizar una comunidad de indagación al interior de un centro educativo, con la influencia de la metodología de la filosofía para niños, pero utilizando el libro de texto de educación primaria, más específicamente, de la materia *Formación Cívica Y Ética*, en un grupo de sexto año.

El trabajo realizado en la experiencia práctica pedagógica con niños de entre los doce y trece años, presenta grandes dificultades, la primera de estas se encuentra precisamente en el recorrido de casi toda la primaria, en la que se presenta una educación en la que los datos presentados por parte de los profesores no representan una posibilidad de lectura filosófica de los temas expuestos en el aula. Esta falta de intencionalidad de puesta en marcha de una actitud reflexiva se transforma más que en una limitante que pudiese retrasar los objetivos que se establecen en un programa, en una gran oportunidad de inicio de tomar una actitud reflexiva ante las situaciones de la vida.

3.3.1 Aplicación de un proyecto de Filosofía para Niños

Durante el periodo comprendido entre los meses de agosto a diciembre de 2019 se llevó a cabo la aplicación de un proyecto de filosofía para niños en la primaria federal *Francisco I Madero*, de la comunidad de Tunas Blancas del municipio de Ezequiel Montes, en el estado de Querétaro. Dicha aplicación, se ubicó en un grupo de primaria de sexto año, con la intención específica de trabajar con los participantes

aspectos de la vida ética y cuál es su relación con los conceptos de la ética del libro de texto de *formación cívica y ética* y el día a día de sus vidas.

La oportunidad de trabajar la materia de Formación cívica y ética a través de la aplicación del taller inspirado en el método de comunidad de indagación de FpN a grupos de niños y adolescentes entre once y trece años llevado a cabo en la zona rural-urbana de Tunas Bancas del municipio de Ezequiel Montes, en el estado de Querétaro pretende evaluar en qué medida esta actividad provoca en los participantes el pensamiento

El tipo de estudio que se llevó a cabo es analítico explicativo, el cual pretende analizar en qué medida los resultados que se obtuvieron ayudan que los participantes logren expresar habilidades de razonamiento. Se toma como marco la FpN de Matthew Lipman, en el marco de la asignatura de sexto año de primaria formación cívica y ética.

La muestra al ser estudio de caso, no probabilística, se tomó en cuenta una comunidad rural-urbana. Las edades de los sujetos de estudio irán de los once a los trece años.

El enfoque fue el cualitativo, pues los resultados se verán en términos de instrumentos cualitativos, a través del análisis de los diálogos grabados y opiniones de los participantes.

La investigación se a través del diseño e impartición de un taller filosófico, en el que se pretende sustituir la dinámica cotidiana del proceso educativo en relación con los contenidos del programa de la materia de formación cívica y ética.

Como antecedentes de la comunidad de los sujetos de estudio nos encontramos con un grupo de primaria de sexto año, de una escuela federal de tiempo completo en una comunidad rural, pero con acceso a todos los servicios y de menos de mil habitantes (INEGI, 2020)

Se llevaron a cabo presentaciones de los talleres en el salón de clases destinado para las clases regulares del grupo, solamente se trabajó con un grupo pues era el único disponible para la actividad programada.

La planeación del taller se lleva a cabo a partir del taller enmarcado en la metodología en cuestión, se pretende que los integrantes del grupo reflexionen acerca de los temas del programa, en la primera sesión se establecen las reglas de cómo trabajar a partir de lo que cada uno de los participantes opinen de cuáles son y cómo hay que seguir las, se les pide a todos que den su opinión y qué en caso de tener otra idea, se les pide que las expresen.

A partir de saber cómo se estructura y cómo los define de manera particular las reglas de las sesiones, el instructor comenzará a narrar una dinámica que pretende establecer el contenido del tema a tratar. Para las sesiones posteriores el instructor iniciará con la recapitulación y haciéndoles preguntas relacionadas con el tema y sus vidas cotidianas. Las sesiones no durarán más allá de 60 minutos.

Con la disposición de las sillas en forma circular, de esta manera todos podemos tener de frente a todos, en el taller, según el formato de la comunidad de investigación, se inicia recordando el acuerdo de las reglas del taller. Posteriormente, se continúa con una dinámica lúdica “disparadora” para atraer la atención de los participantes.

Siguiendo el mismo programa de *formación cívica y ética* de la SEP, la implementación de los talleres se comprende entre las primeras seis lecciones siguiendo la ruta del libro de texto, esto es en relación con los dos primeros bloques, en un periodo que se encuentran entre los meses de septiembre a diciembre de 2019.

Para fines de esta investigación, la presentación de la primera, segunda y sexta sesión de trabajo con el texto son muestra del trabajo que puede llevarse a cabo en una puesta en marcha de un programa de Filosofía para Niños. En estos se muestran habilidades de razonamiento, como el hecho de que los niños se presenten razones para sostener puntos de vista; se presentan habilidades de

indagación refiriendo preguntas que sean relevantes con los temas tratados; y que expresen interacción social y habilidades de discusión a través de permitir hablar al otro y respetar los puntos de vista, así como tener diálogos entre los estudiantes y que la expresión en las clases cada vez se note más clara.

Durante el bloque I *De la niñez a la adolescencia*, la primera lección “mi crecimiento y desarrollo”, tiene como objetivo analizar la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos. A través de identificar cuáles son los cambios ocurridos en sus propios cuerpos.

Se comenzó preguntándole a los participantes cuáles eran las características que ellos mismos reconocían como diferentes en un momento anterior a su vida y con lo que ahora estaban viviendo. A partir de las respuestas sobre la propia experiencia en relación con la diferencia entre los niños y las niñas, donde se sugirieron rasgos físico-culturales como el uso de la ropa, el maquillaje o la forma en la que llevan el cabello, se establecieron diferencias que propiamente no son de fondo sino solamente se quedan en la forma, como el hecho de que “las niñas usan falda y los niños pantalón” a lo que se les cuestionó a las niñas que usaban pants largos para la clase de educación física si acaso no estarían usando ropa de niños, estableciendo respuestas a través de habilidades de pensamiento como que se hicieran preguntas sobre la posibilidad de que las niñas puedan usar pantalón pero los niños no pueden usar faldas, aunque hay lugares donde sí se usan faldas, sobre todo en eventos especiales.

Conversación se llevó a cabo a través de la participación de los miembros del grupo, pero bajo el control del impulso de decir las cosas como se les llegaran a la mente, pero basados en la idea de tener un objeto que “nos permitía hablar a quién lo tuviera en sus manos” y que el facilitador del taller era el moderador y él le pasaba el objeto al participante que le correspondiera el turno de hacer uso de la palabra, la interacción social se desarrolló de manera adecuada, con respeto a la participación de todos y con escucha atenta de quienes guardaban silencio cuando alguien más hablaba.

Reconocer que las niñas usan el pelo largo, pero que hay personas que también usan el pelo largo sin ser niñas, implicó una acción de habilidades de indagación, pues se planteaban preguntas cómo el por qué solamente las niñas pueden usar el pelo largo si ya antes habían visto hombres con pelo largo o con las uñas pintadas; así que se llegó a conclusiones hipotéticas en las que tal vez por actividades laborales existan personas que usan artículos característicos de las mujeres pero que no son exclusivos.

En la siguiente sesión se trabajó con la segunda lección, *nuestro derecho a la salud* se trata de reconocer la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar integral.

Durante el transcurso de esta sesión se intenta que los estudiantes ejerzan su derecho a contar con toda la información que necesitan para llevar a cabo el cuidado de su salud de manera general y particularmente de la salud reproductiva y sexual.

Como estrategia de la sesión se llevó a cabo la recapitulación de la sesión anterior donde se plantearon cuáles fueron los resultados de esta, señalando las diferencias que se habían presentado en relación con los niños y las niñas y recordando cómo estas se disuelven dependiendo de la cultura en la que nos encontramos, para partir desde ahí y preguntándole a los niños si alguna vez ellos habían utilizado un vestido para salir a la calle. Fue en ese momento que uno de ellos recordó una fiesta que se hace en el pueblo donde los hombres se disfrazan de mujer y entonces varios otros reconocieron con entusiasmo que en efecto ya en algún momento habían utilizado vestido.

A partir de lo mencionado, reconocieron la importancia del cuidado personal debido a que en esta fiesta no solamente se visten de mujer, sino que bajan al ruedo de la plaza de toros a correr con estos animales, donde más de uno de sus familiares ha resultado con lesiones de consideración, como la fractura de una pierna. También con esto, recuerdan experiencias en las que han tenido accidentes o por alguna enfermedad fueron a dar a una sala de urgencias de algún hospital, reflexionando sobre sus derechos a la salud.

Además a esto se reflexionó a través de preguntas relevantes que estaban en relación sobre si es lo mismo un accidente, como que un toro los ataque durante su estancia en el ruedo, y una enfermedad que se produce a través de la presencia de un virus en nuestro organismo, donde se vio perseverancia en la indagación pues se presentaron posturas a favor de que era igual una cosa que otra y otras posturas en las que se establecían diferencias tanto de tamaño del agente y del malestar ocasionado por estos.

En relación con la lección seis, *vivir conforme a principios éticos*. Tomando en cuenta que todos han tomado alguna decisión en sus vidas, de esta manera es posible reconocer qué ha motivado a optar por una decisión en específico y retomando los motivos por los que el grupo se ausentó en las sesiones anteriores uno de los alumnos refiere no haber acompañado al resto del grupo ya que fue castigado por fumar, así como a otros compañeros, uno de ellos dice a él también lo castigaron, pero no fumó.

En ese momento todos comienzan a dar su punto de vista de la situación y el maestro pregunta que como pasó y ellos responden que fue en la festividad que realizaron del día de muertos en la noche en la escuela el maestro responde que pasó adentro de la escuela y todas las alumnas dicen que si y el maestro dice que cómo lo consiguieron y uno dice que se lo robaron a uno de sus tíos de un compañero y el facilitador les pregunta que qué se siente fumar y a lo que aquel que refiere ser castigado sin haber fumado, dice que el que consiguió los cigarro se siente grande, y una de las alumnas dice que a este le da miedo un perro a lo que otro dice que se siente grande porque sale con los amigos de su hermana que *grafitearon* la iglesia.

En ese momento el facilitador pregunta que qué es más importante la iglesia o la escuela a lo que muchos responden que la iglesia porque te enseñan a lo que se les cuestiona sobre los aprendizajes en la escuela y les pregunta que qué les enseña la iglesia y dicen a hacer respetuosos con el prójimo, los 10 mandamientos. Entre ellos se cuestionan sobre la importancia de la escuela y la iglesia y no solamente por la impartición de saberes sino porque no son de su propiedad hasta

en su casa si rompen algo o rayan los regañan sus papás en cambio en su cuarto puede hacer lo que sea, una participante dice que rompió una ventana de su casa con un balón y la castigaron.

Durante el taller se desarrollaron habilidades de razonamiento en las que presentaron razones para sostener un punto de vista, a través de presentación de la expresión de ideas en las que se explicaban las razones por las que se pensaba de una forma o de otra. Además, desarrollaron habilidades de indagación, pues cuando se les preguntaba por lo que estaban pensando podían referir a alguna enseñanza previa por la que ahora tenían una idea. Así mismo desarrollaron tolerancia a las opiniones de otras personas, pero, sobre todo, lograron poner atención a lo que alguien más argumentaba y se expresaron con relación a lo que los otros opinan.

3.4 Conclusión

Durante el trabajo de filosofía para niños implementado al interior del grupo de sexto año, se estableció una comunidad de diálogo, en el sentido de que se lograron formar prácticas en las que todos participaron en algún momento de las sesiones, ya sea por medio del discurso ante el facilitador tanto como entre ellos cuando hubo la oportunidad de formar equipos para resolver alguna pregunta.

Se llevó a cabo la práctica de habilidades de pensamiento pues se establecieron procesos mentales que le permitieron a los participantes obtener información y procesarla para conseguir experiencias que le serán útiles, tales como que hayan aclarado conceptos, así como reconocerse a sí mismos como personas diferentes a cómo eran hace unos años.

De la misma manera al interior del taller se exploraron valores como el respeto por los demás y sus pertenencias, la igualdad y los derechos. Así mismo se indagó sobre el valor que tienen algunos lugares sobre otros y si este valor es específico del edificio o nosotros somos los que se lo agregamos.

De paso, se pone en juego lo que Lipman nos presenta como el lugar del pensamiento en la educación, a reflexionar sobre las ideas preconcebidas que se tienen sobre algo, como estereotipos en los que establecemos prejuicios sobre las personas y las cosas. Surge también, una autocorrección en el pensamiento ya que al reconocer que existen prejuicios, y que estos pueden estar equivocados, es posible poder poner en duda lo que pensamos y así llegar a tener pensamiento crítico, por medio del cual los estudiantes se comprometen con el problema y buscan ofrecer respuestas, lo hacen a demás desde el uso de alternativas para resolver los problemas que se presentaron y al comprometerse con dichos problemas, que recaen en personas también se encuentran en el ámbito del pensamiento cuidadoso, reconociendo que las personas es lo verdaderamente importante.

La implementación del taller nos brindó el poder reconocer cómo es que los niños han desarrollado habilidades de razonamiento, pues entre el primer y el último taller la interacción que se presentó se en incremento constante, si bien hubo quien no quiso participar en comentarios en relación con los temas, sí que después de analizar las diferentes sesiones logramos tener una idea general, por demás ventajosa, del interés que puede despertar en los chicos el contar con el desarrollo de espacios para la reflexión filosófica. Tiene la necesidad de ser escuchados y de llevar a cabo la realización de sus posibilidades intelectuales pues como se ha visto, los niños y la filosofía son compatibles.

La pretensión de dejar el interés sobre el desarrollo del pensamiento que tiene que ver no solamente con aquellas cosas a las que no podemos tener acceso, como los conceptos, sino que el pensamiento también se presenta en nosotros mismos y en lo que nos ocurre en la vida diaria de cada uno de nosotros se cumple, pues pensar sobre la lo que es uno mismo es una obligación de todo ser humano.

Conclusiones

El proyecto de filosofía para niños, al inscribirse en un plano ético, pues pretende establecerse como una parte de la filosofía que busca establecer una relación entre sus participantes, tanto en el plano personal, al establecer relaciones entre ellos, como en el plano intelectual, al presentarse como una habilidad de razonamiento, busca que se establezcan comunidades cooperativas y libres, con individuos capaces de tener pensamientos propios y reconozcan cuáles son los prejuicios que se encuentran en sus pensamientos.

La educación tradicional contemporánea responde a intereses económicos, lo que se busca en una persona educada es que logre resolver los problemas que se le presentan día a día, tanto en el ámbito laboral como en el personal. El programa educacional nacional participa de la formación de un tipo de ciudadano que sea útil a la nación, y el inicio de su formación se presenta desde muy temprana edad, es así como es posible asumirse dentro de una política educativa que persiga que los favorecidos de esta obtengan los beneficios ofrecidos y aceptados, e inclusive exigidos, aunque no se repare si esto que se obtiene es en realidad lo que se quiere.

El objetivo de la educación tradicional se encuentra en la formación de ciudadanos que se asuman como sujetos económicos a través de programas institucionalizados que permitan pensarse a uno mismo como aquello que el poder económico solicita que seamos. Hemos visto cómo es que el mismo estado nos invita desde muy temprana edad a cumplir con la disciplina que es necesaria para poder establecer permanencia en los puestos laborales y de esta manera nuestras conciencias estén dirigidas a desear ser eso que los poderes políticos y económicos quieren que seamos.

Dentro de la formación del ciudadano, la formación cívica y ética es la disciplina que se establecerá para fortalecer la forma en la que el ciudadano debe comportarse. No hay que dejar pasar que la ética es una de las ramas del árbol de la filosofía, pero en la materia *formación cívica y ética*, esta se presenta como las reglas que debemos seguir para la convivencia, no se presenta para la reflexión de sus conceptos.

El estado, al presentarnos la opción educativa, satisface una necesidad de todos los ciudadanos, pero al hacer eso lo lleva a cabo desde el proyecto económico ofreciendo educación de calidad, en el sentido que los contenidos de los programas abarcan el conocimiento que debe tenerse para tener una formación intelectual acorde con las necesidades laborales, además nos presenta el desarrollo de capacidades y desarrollo pleno en relación con el aspecto físico, emocional, espiritual e intelectual. En este sentido, la materia de formación cívica y ética nos ofrecerá también el desarrollo de la personalidad moral.

Con lo anterior, nos encontramos con dos tipos de ética, la primera de estas es la que se presenta en la escuela, que más que ética, es una forma de establecer parámetros de comportamiento por medio de los cuáles los ciudadanos debemos de comportarnos. Lo anterior lo conocemos como moral, pues la ética es la reflexión filosófica sobre lo que se debe hacer.

Institucionalmente la ética es lo que debemos hacer según las reglas, pero para Kant debemos seguir el mandato de la razón que se limita a sí misma por aquellas máximas que podamos querer como universales, a través de nuestro actuar determinado por nuestra voluntad autónoma donde la humanidad sea un fin y no un medio, por lo que la dignidad de los otros se establece como concerniente al propio ser humano y su integridad.

No es posible una moral universal, por lo que fundar la ética en la razón práctica es el objetivo de la ética, el hecho de reflexionar en cada caso cómo es que debemos de actuar en relación con los demás es la forma en la que nuestra relación con el otro debe establecerse.

Al interior del proyecto de Filosofía para Niños, se busca que esta relación entre el otro y nosotros se presente precisamente como un acto de reflexión, ya que al reconocer al otro de la misma manera nos permite reconocernos a nosotros mismos y a nuestras capacidades.

El establecimiento de comunidad de diálogo es la puerta de entrada para ubicarnos como pares dentro del grupo, reconocer que el otro también tiene cosas

que decir y esperar a que las diga nos brinda la oportunidad de poner atención en los demás y de ofrecer nuestra atención, algo que es personal y que al mismo tiempo no es susceptible de intercambio monetario, pero si como un intercambio económico en el que se da, pero también se recibe. Poner atención en el otro al establecer las reglas y respetarlas significa que se da algo muy importante que es la posibilidad de decir lo que piensa, pero también se le otorga un esfuerzo de nuestra parte al tratar de entender qué es lo que nos quiere decir.

Mientras que en la educación tradicional se apremia la prisa por aprender en la comunidad de diálogo se buscan aprendizajes significativos que pues se busca una maduración social que permita expresar y recoger ideas seriamente. La Filosofía para Niños pretende es que los niños logren desarrollar sus habilidades cognitivas, de la misma manera se busca que consigan un equilibrio entre el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso.

De este último, será desde donde se obtenga respuesta al mandato de la razón por medio del cual se cumpla la máxima kantiana que nos invita a obrar sólo *según aquella máxima que puedas querer que se convierta al mismo tiempo en ley universal*. Pues solamente sabiendo que el otro es uno igual que nosotros es como podemos pensar en él, como en nosotros, siempre tendiente a ser un fin.

Bibliografía

- Álvares de Lara, R. M. (2011). *El concepto de la niñez y la convención sobre los derechos del niño y la legislación mexicana.* Obtenido de www.judiricas.unam.mx.
- Aragón Rivera, Á. (2008). Formación cívica y ética: educar para la democracia. *Folios*, 24-37.
- Arendt, H. (1996). *Entre el pasado y el futuro.* Barcelona: Peninsula.
- Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias.* México: Trillas.
- Arnaut, A. (1998). *La federalización educativa en México, 1889-1994.* México: Sep-Colmex-CIDE.
- Cámara de diputados del H. Congreso de la unión. (06 de 03 de 2020). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.* Obtenido de [diputados.gob.mx:](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_060320.pdf) http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_060320.pdf
- Carmona, M. G. (2005). Inverstigación ética y educación moral: el programa de filosofía para niños de Mathew Lipman. *Revista de artes y humanidades Unica*, 101-128.
- Cloquell, M. E. (2012). Nuevo analisis de la tragedia de los comunes. *Teoría y praxis*, num 11, 40-58.
- Colomer, E. (1986). *El pensamiento Alemán de Kant a Heidegger.* Barcelona: Herder.
- Comenio, J. A. (1998). *Didactica Magna.* México : Porrua.

- Conde Flores, S. (. (2014). *Fromación Cívica y ética. Quinto grado*. México: Secretaría de Educación Pública.
- De La Fuente, R. (1959). *Psicología Clínica*. México: FCE.
- Durkheim, É. (1975). *Educación y Sociología*. Barcelona: Ediciones Península.
- Echeverría, E. (2006). *Filosofía para niños*. México: SM de Ediciones.
- Espinosa, R. (2011). La importancia del diálogo en la formación del pensamiento crítico. *Revista interactiva CECADFIN*, 3-10.
- Ezcurdia, J. (2016). *Filosofía para niños la filosofía frente al espejo*. Ciudad de México: Itaca.
- Fabre, m. (2011). Experiencia y formación: la Bildung. *Revista Educación y Pedagogía Vol. 23*, 215-225.
- Foucault, M. (1976). *vigilar y castigar*. México: Siglo XXI editores.
- Gadamer, H. G. (1999). *El inicio de la filosofía occidental*. Barcelóna: Paidos.
- Gadamer, H.-G. (2001). *Sobre la posibilidad de una ética filosófica en Antología*. Salamanca: Sigueme.
- Gadamer, H.-G. (2001). *Sobre la posibilidad de una ética filosófica en Antología*. Salamanca: Sigueme.
- Han, B. (2014). *Psicopolítica*. Barcelona: Herder.
- Hardin, G. (1968). The Tragedy Commons of the commons. *Science*, 1243-1248.
- Hegel, G. W. (1966). *Fenomenología del espíritu*. México: FCE.
- Hernández, M. (2010). Immanuel Kant, Iamoral y la estética de la razón. En I. Kant, *Kant II* (págs. II-XCVIII). Barcelona: Gredos.
- Horlacher, R. (2014). ¿qué es el Building? el eterno atractivo concepto difuso en la teoría de la educación alemana. *Pensamiento Educativo*, 35-45.
- Hottois, G. (2007). *¿Qué es la bioética?* Bogotá: Uninversidad del Bosque.

- INEA. (25 de Enero de 2013). <http://www.inea.gob.mx>. Obtenido de <http://www.inea.gob.mx/index.php/inicio-portal-inea/mevyt/eadulmevyt1014bc.html>
- INEE. (2019). *La educación obligatoria en México informe 2019*. México: INEE.
- INEGI. (20 de 05 de 2020). [inegi.gob.mx](http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=220070045). Obtenido de <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=220070045>
- Jeager, W. (1957). *Paideia*. México: FCE.
- Juárez Pineda, E. (2017). Civismo y ética, grandes ausentes. *Red*, 60-73.
- Kant, I. (1978). *Filosofía de la historia*. México: FCE.
- Kant, I. (2013). *Pedagogía*. España: Akal.
- Kant, I. (2017). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. México: Espasa.
- Leal, J. V. (12 de Enero de 2015). *Fundación UNAM*. Obtenido de <http://www.fundacionunam.org.mx/educacion/educacion-en-la-antigua-grecia/>
- Lipman, M. (1992). *Filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Lipman, M. (1998). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: de la torre.
- Lipman, M. (2016). *El lugar del pensamiento en la educación*. México: Octaedro Editorial .
- Madrid, M. (2001). *Juchitan de los niños*. México: UPN.
- Merani, A. L. (1979). *Diccionario de psicología*. México: Tratados y Manuales Grijalbo.
- Morales A., J. P. (2012). La capacidad de carga: conceptos y usos. *Recursos naturales y ambiente*, 47-53.

- Morris, C. G. (2001). *Psicología*. México: Pearson Educación.
- Muuss, R. E. (1984). *Teorías de la adolescencia*. México: Paidós.
- Nieto González, J. F. (2008). La suspensión de los derechos. *REVISTA DEL INSTITUTO DE LA JUDICATURA FEDERAL*, 147-157.
- Nomen, J. (2018). *El niño filósofo*. Barcelona: Arpa.
- Papalia, D. E. (2001). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw Hill.
- Picardo Joao, O. (2005). *Diccionario enciclopédico de las ciencias de la educación*. El Salvador: UPAEP.
- Pineda, D. (1992). Filosofía para niños, un acercamiento. *UNIVERSITAS PHILOSOPHICA*, 103-121.
- Platón. (2003). *Teeteto*. Barcelona: Gredos.
- Pulido, O. (2017). Política pública y política educativa: una reflexión sobre el contexto. *Educación y ciudad*, 13-28.
- SEBSEP, (. d. (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria. Formación Cívica y Ética*. México: Secretaría de Educación Pública,,
- SEMS. (2012). *Reporte de la encuesta nacional de deserción en la educación media superior*. México: SEP.
- Senado de la República. (28 de 10 de 2020). <http://comunicacion.senado.gob.mx>. Obtenido de <http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/44578-la-eliminacion-de-la-emancipacion-del-codigo-civil-federal-armonizaria-la-norma-juridica-nacional.html>
- SEP. (13 de Noviembre de 2015). *Historia de la Secretaría de Educación Pública*. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/historia-de-la-secretaria-de-educacion-publica-15650?state=published>

Sófocles. (1981). *Edipo Rey*. Madrid: Gredos.

Temas para la educación . (2010). Filosofía para Niños. *Revista Digital para Profesionales de la enseñanza*, 1-7.

UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del los niños*. Madrid: Unicef Comité Español.

Anexos

Propuesta programática del taller de FpN en la escuela primaria

Francisco I. Madero

Presentación

El en este documento se presenta una tabla que muestra gráficamente la forma en la que serán distribuidas las horas de trabajo, tanto de investigación, preparación, ejecución de los talleres y recopilación de la información obtenida al interior de los talleres de Filosofía para Niños que se llevarán a cabo los viernes de cada semana desde el día 30 de agosto hasta el 6 de diciembre.

Siguiendo la propuesta del programa del texto de sexto año de la materia de Formación cívica y ética, se llevarán a cabo los talleres procurando cumplir con los objetivos del programa al término del semestre en curso.

La materia Formación cívica y ética es una apuesta a la reflexión alrededor de conceptos que tienen que ver con el ejercicio de lo humano en la sociedad, ya que se presentan conceptos que tienen que ver con aquellas cuestiones que los niños pueden preguntarse y con preguntas que se plantearán en el transcurso de sus vidas hasta la edad adulta.

Objetivos

Los alumnos participarán en el taller de Filosofía para Niños, con el objetivo de que reconozcan sus capacidades de razonamiento, para que puedan participar de manera activa en la toma de decisiones en lo que corresponde a las cosas que le pasan en la vida.

Justificación

La filosofía para niños nos presenta una oportunidad de establecer nuevas formas de abordar soluciones a conflictos desde la perspectiva del dialogo, por ello es importante considerar establecer talleres en los que se lleve a cabo la práctica filosófica con los niños, pues las necesidades de solución de situaciones de dificultad en donde surgen diferencias no se presentan exclusivamente en el ámbito educativo, la convivencia escolar, sin duda, presenta la oportunidad de expresar las diferencias entre las formas de pensar lo que pasa en la escuela, pero el conflicto surge también en el ámbito del hogar y social en la vida cotidiana por lo que el análisis crítico es necesario para abordar la solución de los problemas.

Aprovechar la capacidad receptiva que los niños poseen en vida cotidiana, aprovechando la receptividad de los niños, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, al analizar las situaciones de conflicto, y cognitivas, como evaluación, planificación y previsión, y llevar a cabo dinámicas que le permitan reconocer su propio pensamiento y pensar sobre lo pensado.

La Filosofía para Niños permite que el alumno descubra cuál es la importancia del análisis y la reflexión frente a las situaciones que se le presentan, lo que le ayuda a identificar, evaluar, tomar decisiones y en su caso llevar a cabo acciones para hacer frente a estas.

El proyecto de Filosofía para Niños pretende una autonomía en el niño, busca hacer consciente su capacidad de asombro, lo que le permite admiración y sobre todo curiosidad en las cosas que para el adulto ya son cotidianas y aceptadas como dadas de antemano. Esta capacidad puesta en el análisis de las formas de comportarse y los detonadores de dialogo que permiten generar situaciones a través de historias, conducen a usar su capacidad de razonamiento para plantearse la realidad a través de pensamientos con los que está familiarizado pues tiene experiencia en su utilización pero que le cuestiona su uso.

La institución educativa en la que se llevará a cabo la implementación del proyecto de Filosofía para Niños es La escuela primaria federal Francisco I Madero, ubicado en la carretera a Bernal s/n en la comunidad Tunas Blancas, del municipio de Ezequiel Montes del estado de Querétaro.

La materia de formación cívica y ética es la base para la puesta en marcha de la investigación filosófica en relación con el taller de Filosofía para Niños, así como también es el espacio ideal que se presenta para llevar a cabo los talleres, que no solamente tienen efectos en la producción filosófica de los resultados y documentos que se obtengan, sino que genera herramientas útiles para los estudiantes y los profesores. Mas que elementos conceptuales lo que se pretende es el desarrollo de la actitud filosófica, que permite desarrollar el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso

Agosto				
26	27	28	29	30
				Presentación del proyecto ante los maestros de la escuela y padres de familia
Septiembre				
2	3	4	5	6
Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Presentación con los niños estudiantes de sexto año Existen diferencias entre los niños y las niñas
9	10	11	12	13
Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Análisis de videos y transcripción	Análisis de videos y transcripción	Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Mi crecimiento y desarrollo-
16	17	18	19	20

Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Análisis de videos y transcripción	Análisis de videos y transcripción	Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Nuestro derecho a la salud
23	24	25	26	27
Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Análisis de videos y transcripción	Análisis de videos y transcripción	Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	aprendo a decidir sobre mi persona
Octubre				
30	1	2	3	4
Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Análisis de videos y transcripción	Análisis de videos y transcripción	Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Relaciones personales basadas en el respeto a la dignidad humana
7	8	9	10	11
Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Análisis de videos y transcripción	Análisis de videos y transcripción	Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Nuevos sentimientos y emociones
14	15	16	17	18

Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Análisis de videos y transcripción	Análisis de videos y transcripción	Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Vivir conforme a principios éticos
21	22	23	24	25
Curso en Tabasco	Curso en Tabasco	Curso en Tabasco	Curso en Tabasco	Curso en Tabasco
Noviembre				
28	29	30	31	1
Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Análisis de videos y transcripción	Análisis de videos y transcripción	Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Justicia y equidad en la vida diaria
4	5	6	7	8
Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Análisis de videos y transcripción	Análisis de videos y transcripción	Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	No a las trampas
11	12	13	14	15
Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Análisis de videos y transcripción	Análisis de videos y transcripción	Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Los desafíos de las sociedades actuales
18	19	20	21	22

Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Análisis de videos y transcripción	Análisis de videos y transcripción	Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Diálogo entre cultura
25	26	27	28	29
Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Análisis de videos y transcripción	Análisis de videos y transcripción	Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Humanidad igualitaria sin racismo
Diciembre				
2	3	4	5	6
Elaboración, planificación de la sesión y recuperación de materiales.	Análisis de videos y transcripción	Análisis de videos y transcripción		Desarrollo sustentable Cierre del taller.

PROGRAMACIÓN DE LAS SESIONES DEL TALLER

Plan de trabajo agosto: presentación del taller ante padres de familia y profesores

Fecha	30 de agosto de 2019		Presentación del taller ante padres de familia y profesores					
Objetivo General	Presentar el programa de FpN a los padres de familia para que estén enterados de la forma de trabajo con sus hijos y den su autorización							
Presentación y antecedentes	Se hará la presentación, a través de una exposición, de la forma de trabajo con los niños para que los padres den la autorización para trabajar con sus hijos y de que hay una recopilación de material de video grabación que servirá para obtener la evaluación de cada sesión.							
Instrumentos de evaluación								
Sesión	Objetivo específico	Alineación aprendizajes esperados SEP	Indicadores de desempeño/aprendizaje	Plan de Diálogo	Estrategia Sesión			
1	Solicitar la autorización de los padres para la realización del taller	No aplica	Los padres hacen preguntas Los profesores hacen preguntas	Presentación por parte del instructor y sesión de preguntas y respuestas	El instructor presentará la propuesta de Filosofía para Niños			
Tiempo estimado	15:00 min	Propuesta de estímulo	Presentación de diapositivas y video (como ejemplo de trabajo)					

Plan de trabajo septiembre: trabajar con las lecciones del bloque uno del libro de Formación Cívica y Ética

Fecha	6 de septiembre de 2019		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación con los niños • Evaluación • Existen diferencias entre los niños y las niñas 					
Objetivo General	Presentar a los niños el programa de Filosofía para Niños, con el objetivo de establecer reglas de participación, así como se llevará a cabo la evaluación de las habilidades de razonamiento ético a través de la evaluación escrita							
Presentación y antecedentes								
Instrumentos de evaluación	Se llevará a cabo la evaluación de las habilidades éticas							
Sesión	Objetivo específico	Alineación aprendizajes esperados SEP	Indicadores de desempeño/aprendizaje	Plan de Diálogo	Estrategia Sesión			
2	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños realizarán la evaluación propuesta • Conocerán las reglas de trabajo • Dialogarán en relación con las diferencias entre niños y niñas 	No aplica	Los niños participan en la dinámica Participan en la actividad	A partir del documento realizado en el salón de clase se discutirán las propuestas de los niños sobre la diferencia entre los	Se dará inicio con la presentación del taller y del facilitador y la dinámica de presentación de los estudiantes con el facilitador y			

				niños y las niñas	llevarán a cabo la evaluación escrita							
Tiempo estimado	60 min	Propuesta de estímulo	Los niños elaborarán un documento en el que establezcan cuáles son las diferencias entre los niños y las niñas									
Fecha	13 de septiembre de 2019	Mi crecimiento y desarrollo										
Objetivo General	Los niños reflexionarán sobre lo que significa ser un niño y si siguen pensando en sí mismos como un niño fomentando pensamiento crítico y cuidante mediante comunidad de dialogo, tomando como estímulo los documentos realizados por ellos mismos la sesión anterior.											
Presentación y antecedentes	Recordando la sesión anterior, en la que se veían las diferencias entre los niños y las niñas se preguntarán si se consideran a ellos mismos como niños para la edad que tienen											
Instrumentos de evaluación	Análisis del video y del discurso del diálogo											
Sesión	Objetivo específico	Alineación aprendizajes esperados SEP	Indicadores de desempeño/aprendizaje	Plan de Diálogo	Estrategia Sesión							

3	Los niños reflexionarán sobre los cambios que han notado en sus cuerpos, en sus emociones y la forma de pensar	Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos	Dar razones Hacer distinciones y relaciones Usar analogías Ofrecer puntos de vista alternativos Inferir consecuencias	Iniciar con el recuento de lo que se discutió en la sesión anterior A partir de lo realizado en la dinámica se hará una pregunta significativa sobre lo expuesto	Consenso sobre las reglas. Se les presenta la dinámica a los niños. Se les pedirá que muestren y expliquen lo que hicieron ¿Qué faltó, qué le expuesto agregarían?
Tiempo estimado	60 min	Propuesta de estímulo	Se proyectarán la selección de documentos elaborados por ellos mismos para que den razones por las que lo que dijeron se sostenga o pueda haber otras alternativas		

Fecha	20 de septiembre de 2019	Nuestro derecho a la salud							
Objetivo General	Los niños reconocerán la importancia de conocer el cuidado de su salud en general, así como su salud sexual y reproductiva, animando al desarrollo del pensamiento cuidante y crítico a través de la comunidad de diálogo tomando como estímulo								
Presentación y antecedentes	A través de la experiencia en relación con lo que han vivido con las enfermedades que les han afectado tanto en sus propias personas como en las de algún familiar								
Instrumentos de evaluación	Análisis de los videos y del discurso del diálogo								
Sesión	Objetivo específico	Alineación aprendizajes esperados SEP	Indicadores de desempeño/aprendizaje	Plan de Diálogo	Estrategia Sesión				
4	Los niños reflexionarán sobre sus derechos, en especial el relacionado con su salud	Reconoce la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar integral	Dar razones Hacer distinciones y relaciones Usar analogías Ofrecer puntos de vista alternativos Inferir consecuencias	Asumiendo un tema expuesto en la dinámica se les cuestionará sobre lo presentado	A partir de la elaboración individual de “la portada de revista” los alumnos mostrarán cuál ha sido su elaboración y se les indagarán sobre algún tema				

					relacionado a lo escrito
Tiempo estimado	60 min	Propuesta de estímulo	Dinámica: Mickey Mouse		

Fecha	27 de septiembre de 2019	Aprendo a decidir sobre mi persona							
Objetivo General	Los alumnos se cuestionarán sobre la responsabilidad de sus acciones personales, así como cuáles fueron los motivos por los que han tomado decisiones para actuar y cuáles serán las limitantes para la toma de decisiones futuras								
Presentación y antecedentes	Todos han tomado alguna decisión en su vida, de esta manera podemos reconocer qué nos ha motivado a optar por una decisión en específico								
Instrumentos de evaluación	Análisis de los videos y del discurso del diálogo								
Sesión	Objetivo específico	Alineación aprendizajes esperados SEP	Indicadores de desempeño/aprendizaje	Plan de Diálogo	Estrategia Sesión				
5	Los participantes lograrán reconocer de qué manera han actuado y cuáles han sido las motivaciones para optar por una decisión en específico	Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables	Dar razones Hacer distinciones y relaciones Usar analogías Ofrecer puntos de vista alternativos Inferir consecuencias	¿es verdad que esos ciegos eran sabios? ¿sus emociones ayudaron a decir lo que pensaban?	Lectura de la historia de los seis sabios ciegos y el elefante Dialogo entre los participantes				
Tiempo estimado	60 min	Propuesta de estímulo	La historia de los seis sabios ciegos y el elefante (Nomen p. 67)						

Plan de trabajo octubre: Se trabajará con la última lección del bloque uno y las lecciones del bloque dos

Fecha	11 de octubre de 2019		Relaciones personales basadas en el respeto a la dignidad humana					
Objetivo General	Asumir compromiso personal para cuestionar estereotipos y establecer relaciones basadas en el respeto a la dignidad de las personas							
Presentación y antecedentes	Tomando en cuenta que todos hemos tomado decisiones, podemos ver que el hecho de tener un prejuicio sobre nuestros compañeros y las personas que nos rodean nos lleva a relacionarnos con los demás a partir de una preconcepción de la otra persona y no de apertura para conocerla							
Instrumentos de evaluación	Análisis de los videos y del discurso del diálogo							
Sesión	Objetivo específico	Alineación aprendizajes esperados SEP	Indicadores de desempeño/aprendizaje	Plan de Diálogo	Estrategia Sesión			
6		Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos	Dar razones Hacer distinciones y relaciones Usar analogías Ofrecer puntos de vista alternativos Inferir consecuencias	Estímulo, la discriminación, conocer cómo los han catalogado, cómo ellos han catalogado.	Iniciar con la propuesta de estímulo, experiencia sobre la discriminación. Estereotipos en casa. Lo que han aprendido en TV les ha enseñado a			

					juzgar a las personas.
Tiempo estimado	45	Propuesta de estímulo	Compartir la experiencia de la discriminación (la ropa y el pelo largo)		

Fecha	18 de octubre de 2019		Nuevos sentimientos y emociones					
Objetivo General	Aplicará estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de las personas.							
Presentación y antecedentes	Iniciando el módulo II, nos encontramos con la lección que nos permite pensar de qué manera el alumno puede expresar sus sentimientos y sus ideas sin violencia y al mismo tiempo reconocer de qué forma han cambiado sus sentimientos y emociones, cuáles son nuevos y cuáles son las circunstancias que los provocan							
Instrumentos de evaluación	Análisis de los videos y del discurso del diálogo							
Sesión	Objetivo específico	Alineación aprendizajes esperados SEP	Indicadores de desempeño/aprendizaje	Plan de Diálogo	Estrategia Sesión			
7	Los niños reconocerán sus emociones y la de los demás, así como cuáles son sus estrategias para manejarlas	Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás	Dar razones Hacer distinciones y relaciones Usar analogías Ofrecer puntos de vista alternativos Inferir consecuencias	Comenzar tratando de que den respuestas al estímulo, preguntarles si hay algún sentimiento que esté más presente en sus vidas que otro Cual sentimiento	Iniciar con la propuesta de estímulo. Preguntarles cuáles son las emociones. Cuestionarlos sobre sus emociones.			

				les gusta más	
Tiempo estimado		Propuesta de estímulo	Dinámica de razonamiento		

Fecha	7 de noviembre de 2019		Vivir conforme a principios éticos					
Objetivo General	El participante reconocerá qué criterios pueden servirnos para orientar nuestras acciones en situaciones controvertidas. Cómo nos ayudan los principios derivados de los derechos humanos para orientar nuestras decisiones. Por qué es importante que mis acciones sean congruentes con lo que pienso y digo. Cómo me imagino dentro de pocos años. Qué metas me gustaría alcanzar. Qué tengo que hacer para lograrlo.							
Presentación y antecedentes	Tomando en cuenta que el participante ha logrado aplicar estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de las personas reconocer cuales son los criterios que usamos para orientar nuestras acciones							
Instrumentos de evaluación	Análisis de los videos y del discurso del diálogo							
Sesión	Objetivo específico	Alineación aprendizajes esperados SEP	Indicadores de desempeño/aprendizaje	Plan de Diálogo	Estrategia Sesión			
8	El participante reconocerá los criterios para tomar decisiones.	Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones	Dar razones Hacer distinciones y relaciones Usar analogías Ofrecer puntos de vista alternativos Inferir consecuencias	Iniciar reconociendo que tenemos sentimientos que son producidos dependiendo del estímulo.	Recapitular sobre la dinámica anterior e iniciar el dialogo.			
Tiempo estimado	45 min	Propuesta de estímulo	Por definir					

Fecha	25 de octubre de 2019		Curso en Tabasco					
Objetivo General	Exponer los avances de mi trabajo de investigación en relación con la educación							
Presentación y antecedentes	Los participantes al seminario se encuentran							
Instrumentos de evaluación	Sin instrumentos de evaluación							
Sesión	Objetivo específico	Alineación aprendizajes esperados SEP	Indicadores de desempeño/aprendizaje	Plan de Diálogo	Estrategia Sesión			
9		ninguno	ninguno	Exposición y sesión de comentarios				
Tiempo estimado	40 horas.	Propuesta de estímulo	Por definir					

Plan de trabajo noviembre: terminaremos las últimos dos lecciones del bloque dos
y comenzaremos el tercer bloque

Fecha	1 de noviembre de 2019	Justicia y Equidad en la vida diaria							
Objetivo General	En qué situaciones es justo que todos tengamos lo mismo y en qué situaciones es equitativo dar más a quienes menos tienen.								
Presentación y antecedentes	Cómo expreso mis sentimientos y emociones ahora. Cómo puedo expresar mis sentimientos y emociones de forma que no me dañe y no dañe a otras personas.								
Instrumentos de evaluación	Análisis de los videos y del discurso del diálogo								
Sesión	Objetivo específico	Alineación aprendizajes esperados SEP	Indicadores de desempeño/aprendizaje	Plan de Diálogo	Estrategia Sesión				
10	Por qué algunas personas, por su situación personal o su condición, requieren mayor atención que otras.	Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta	Dar razones Hacer distinciones y relaciones Usar analogías Ofrecer puntos de vista alternativos Inferir consecuencias	Qué personas requieren más apoyo en el lugar donde vivo.					

Tiempo estimado	45 min	Propuesta de estímulo	Por definir
------------------------	--------	------------------------------	-------------

Fecha	8 de noviembre de 2019	No a las trampas							
Objetivo General	Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas.								
Presentación y antecedentes	Por qué es importante que mis acciones sean congruentes con lo que pienso y digo. Cómo me imagino dentro de pocos años.								
Instrumentos de evaluación	Análisis de los videos y del discurso del diálogo								
Sesión	Objetivo específico	Alineación aprendizajes esperados SEP	Indicadores de desempeño/aprendizaje	Plan de Diálogo	Estrategia Sesión				
11	Cómo se siente una persona cuando es engañada por otra.	Aplica principios éticos derivados de los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas	Dar razones Hacer distinciones y relaciones Usar analogías Ofrecer puntos de vista alternativos Inferir consecuencias						
Tiempo estimado	45 min	Propuesta de estímulo	Por definir						

Fecha	15 de noviembre de 2019	Los desafíos de las sociedades actuales							
Objetivo General	Analiza críticamente las causas e implicaciones de problemas sociales								
Presentación y antecedentes	Por qué no es válido buscar beneficios personales engañando a otras personas o abusando de su confianza.								
Instrumentos de evaluación	Análisis de los videos y del discurso del diálogo								
Sesión	Objetivo específico	Alineación aprendizajes esperados SEP	Indicadores de desempeño/aprendizaje	Plan de Diálogo	Estrategia Sesión				
12		Analiza críticamente las causas e implicaciones de problemas sociales	Dar razones Hacer distinciones y relaciones Usar analogías Ofrecer puntos de vista alternativos Inferir consecuencias	Por definir	Por definir				
Tiempo estimado	45 min	Propuesta de estímulo	Por definir						

Fecha	22 de noviembre de 2019	Diálogo entre culturas							
Objetivo General	Valora que en México y en el mundo las personas tienen diversas formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad, y manifiesta respeto por las distintas culturas de la sociedad.								
Presentación y antecedentes									
Instrumentos de evaluación	Análisis de los videos y del discurso del diálogo								
Sesión	Objetivo específico	Alineación aprendizajes esperados SEP	Indicadores de desempeño/aprendizaje	Plan de Diálogo	Estrategia Sesión				
13		Valora que en México y en el mundo las personas tienen diversas formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad, y manifiesta respeto por las distintas culturas de la sociedad	Dar razones Hacer distinciones y relaciones Usar analogías Ofrecer puntos de vista alternativos Inferir consecuencias	Por definir	Por definir				
Tiempo estimado	45 min	Propuesta de estímulo	Por definir						

Fecha	29 de noviembre de 2019		Humanidad igualitaria sin racismo					
Objetivo General	Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana.							
Presentación y antecedentes	Qué obstáculos para la convivencia plantea pensar que la cultura o los valores propios son superiores o inferiores a los de otros grupos o personas.							
Instrumentos de evaluación	Análisis de los videos y del discurso del diálogo							
Sesión	Objetivo específico	Alineación aprendizajes esperados SEP	Indicadores de desempeño/aprendizaje	Plan de Diálogo	Estrategia Sesión			
14	Por qué el racismo como forma de convivencia es inaceptable.	Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana	Dar razones Hacer distinciones y relaciones Usar analogías Ofrecer puntos de vista alternativos Inferir consecuencias	Por definir	Por definir			
Tiempo estimado	45 min	Propuesta de estímulo	Por definir					

Plan de trabajo: Se terminará con el tercer bloque, se llevará a cabo la re-evaluación y se dará el cierre del taller

Fecha	6 de diciembre de 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sustentable • Evaluación • Cierre 					
Objetivo General	Cuestiona las implicaciones del uso inadecuado de los recursos en el ambiente local y mundial.						
Presentación y antecedentes	Qué retos existen en México y en el mundo para lograr la fraternidad entre los pueblos y la igualdad entre los seres humanos.						
Instrumentos de evaluación	Análisis de los videos y del discurso del diálogo						
Sesión	Objetivo específico	Alineación aprendizajes esperados SEP	Indicadores de desempeño/aprendizaje	Plan de Diálogo	Estrategia Sesión		
15	Cuánto tiempo requiere: un bosque para reforestarse, el mar para repoblararse, los suelos para recuperar	Cuestiona las implicaciones del uso inadecuado de los recursos en el ambiente local y mundial	Dar razones Hacer distinciones y relaciones Usar analogías Ofrecer puntos de vista alternativos Inferir consecuencias	Por definir	Por definir		

	su fertilidad, o la basura para biodegradarse				
Tiempo estimado	45 min	Propuesta de estímulo	Por definir		