

Agustín Otero Trejo

“Curriculum y campo laboral del Psicólogo Clínico de la  
Universidad Autónoma de Querétaro”.

2020



**Universidad Autónoma de Querétaro**  
**Facultad de Psicología**



**“Curriculum y campo laboral del Psicólogo Clínico de la  
Universidad Autónoma de Querétaro”.**

**Tesis**

**Que como parte de los requisitos para obtener el grado de:  
Maestro en Ciencias de la Educación.**

**Presenta**

**Agustín Otero Trejo**

**Dirigido por:**

**Dra. María del Carmen Guadalupe Díaz Mejía.**

**Santiago de Querétaro, Junio 2020**



Universidad Autónoma de Querétaro

Facultad de Psicología  
Maestría en Ciencias de la Educación

Título del tema de tesis registrado:

"*Curriculum* y campo laboral del Psicólogo Clínico  
De la Universidad Autónoma de Querétaro".

Que como parte de los requisitos para obtener el grado de:

Maestro en Ciencias de la Educación.

Presenta  
Agustín Otero Trejo

Dirigido por:  
Dra. María del Carmen Guadalupe Díaz Mejía.

Nombre de la sinodal Presidente      Dra. María del Carmen Guadalupe Díaz Mejía

Nombre de la sinodal Secretario      Dra. María Cristina Ortega Martínez

Nombre del sinodal Vocal      Mtra. Sara Miriam González Ramírez

Nombre del sinodal Suplente      Mtra. Sandra Eugenia Cano Ochoa

Nombre del sinodal Suplente      Mtra. Ana Karen Soto Bernabé

Centro Universitario, Santiago de Querétaro, Junio 2020  
México

## DEDICATORIAS

A mis padres por darme la vida y apoyarme siempre en momentos de fortaleza, pero también de debilidad, por ser mi sostén y mi motivo para salir adelante ante cualquier adversidad: los amaré hasta la eternidad...

A mis hermanos por estar y ser compañía en todo momento...

A mi tía Carmen por ser mi enfermera, consejera y segunda madre...

A Fer por aguantar todas mis locuras, tensiones y quejas. Agradezco el apoyo, comprensión y amor, sigamos caminando juntos: te amo...

A todos mis alumnos universitarios, practicantes, prestadores de servicio social, egresados y voluntarios que han sido parte de este gran proyecto, son la parte esencial de lo aquí mostrado...

A la Facultad de Psicología SJR-UAQ por ser mi alma máter y permitirme el desarrollo personal, profesional y laboral...

## INDICE

|  |    |
|--|----|
| I. INTRODUCCIÓN .....  | 8  |
| I.I La educación superior en México.....   | 8  |
| I.II Sobre la Universidad Autónoma de Querétaro.....   | 9  |
| I.III Breve historia de la Facultad de Psicología de la UAQ.....                                     | 14 |
| I.IV La Licenciatura de Psicología en San Juan del Río.....  | 19 |
| I.V En relación con el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP)..... | 23 |
| I.VI Planteamiento del problema .....  | 25 |
| I.VII Justificación.....   | 31 |
| I.VIII Pregunta de investigación.....  | 32 |
| II. ANTECEDENTES.....  | 33 |
| III. MARCO TEÓRICO .....   | 38 |
| III.I Concepto de profesión .....  | 38 |
| III. II Sobre la Psicología Clínica.....   | 41 |
| III.III Sobre el Psicoanálisis .....   | 43 |
| III.IV Concepto de Curriculum .....  | 46 |
| III.V El Curriculum escrito .....  | 48 |
| III.VI El Curriculum Vivido o en la acción.....  | 50 |
| III. VII Campo laboral.....  | 52 |
| IV. SUPUESTOS .....  | 56 |
| V. OBJETIVOS .....   | 57 |
| VI. METODOLOGÍA.....   | 58 |
| VI.I Metodología .....   | 58 |
| VI.II La hermenéutica .....  | 61 |
| VI.III El estudio de caso.....   | 65 |
| VI.IV En relación con la técnica.....  | 68 |
| VI.V La Entrevista.....  | 69 |
| VI.VI Procedimientos .....   | 73 |
| VI.VII Almacenamiento, Reducción y Análisis de la información. ....                                  | 76 |
| VII. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....   | 81 |
| VII.I Resultados .....   | 81 |

|   |     |
|---|-----|
| VII.I.I Tema 1. Oportunidades de trabajo del psicólogo Clínico en SJR y sus alrededores.....          | 82  |
| VII.I.II Tema 2. Actividades que desempeña el clínico egresado.....                                   | 85  |
| VII.I.III Tema 3. Condiciones laborales y salario promedio mensual.....                               | 86  |
| VII.I.IV Tema 4. Demandas laborales.....  | 89  |
| VII.I.V Tema 5. Requisitos de empleabilidad.....  | 92  |
| VII.I.VI Tema 6. Obstáculos para el ejercicio profesional.....  | 94  |
| VII.I.VII Tema 7. Plan de estudios de la carrera.....   | 96  |
| VII.I.VIII Tema 8. Relación entre los contenidos teóricos y prácticos.....                            | 102 |
| VII.I.IX Tema 9. La corriente psicoanalítica y la profesión de la psicología clínica.....             | 104 |
| VII.I.X Tema 10. Usos y costumbres de los docentes.....   | 108 |
| VII.I.XI Tema 11. Práctica docente.....   | 110 |
| VII.I.XII Tema 12. Categoría emergente: Estudios adicionales y complementarios.....                   | 113 |
| VII.I.XIII Tema 13. Categoría emergente: Actividades ajenas a la clínica.....                         | 116 |
| VII.I.XIV Tema 14. Categoría emergente: Corrupción.....   | 117 |
| VII.I.XV Tema 15. Descripción curricular de la Licenciatura en Psicología área Clínica.....           | 119 |
| VII.II Discusión de los resultados.....   | 123 |
| VIII. CONCLUSIONES.....   | 129 |
| VIII.I Sugerencias.....   | 134 |
| XIX. REFERENCIAS.....   | 137 |
| IX.I REFERENCIAS ELECTRONICAS.....  | 139 |
| X. ANEXOS.....  | 142 |
| Anexo I Información General Sobre la Licenciatura en área Clínica.....                                | 142 |
| Anexo II. Descripción del contenido de asignaturas de la Licenciatura en Psicología área Clínica..... | 146 |
| Anexo III Mapa Curricular del área Clínica.....   | 167 |

## RESUMEN

La presente investigación constituye un panorama de la relación existente entre el *currículum* de la Licenciatura en Psicología Clínica de la Universidad Autónoma de Querétaro en el campus San Juan del Río y demandas laborales del contexto. Como problema, se identificó que algunos egresados perciben una relación distante y con obstáculos para la empleabilidad. La metodología utilizada fue cualitativa centrada en el estudio de caso y la hermenéutica como punto de partida, así mismo, se emplearon 11 entrevistas semi-estructuradas para obtener información de los participantes egresados. El objetivo general fue conocer las experiencias de los egresados con relación a su formación académica y su ejercicio profesional, obstáculos, fuentes de empleo y propuestas de mejora. Los principales resultados arrojaron algunas tensiones y dificultades para el ejercicio de la profesión, así como condiciones institucionales no siempre favorables para el egresado y su práctica clínica.

**Palabras clave:** *Cuirriculum*, Psicología Clínica, Profesión, Psicoanálisis, Campo laboral.

## ABSTRACT

This research constitutes a general overview regarding existent relationship between the *curriculum* of Clinical Psychology at Universidad Autónoma de Querétaro, San Juan del Río and job demands of the context. According to the problem, it was possible to identify that some graduated students noticed a distant relationship and obstacles they face to perform their job. Qualitative methodology was used, and was focused on the study case. The hermeneutics was used as a starting point. And semi-structured interviews were used to obtain information about graduated participants too. General goal is to know the graduated students' experiences related to their academic and professional training, obstacles, employment source and proposals for improving. Main results show some tension and difficulties for professional training and the non-favorable institutional environment for the graduated students and their clinical internship.

**Key words:** *Curriculum*, Clinical Psychology, Profession, Psychoanalysis, Job field.

## I. INTRODUCCIÓN

### *1.1 La educación superior en México*

Actualmente a nivel mundial, uno de los principales retos a los que se enfrenta la educación del siglo XXI apunta a la profesionalización de cualquier actividad, es decir, la especialización cobra sentido en cada una de las diferentes disciplinas, permitiendo que determinada actividad sea más precisa y resuelva las necesidades que demanda una sociedad cada vez más exigente, es por ello que la educación superior a nivel mundial cumple con el objetivo de formar profesionistas capaces de resolver dilemas científicos, éticos y sociales, pero además formar individuos con ciertas características propias de cada contexto y cada campo, algunos más enfocados en valores, en el pensamiento científico y filosófico pero también otros más, enfocados en la técnica y la práctica. De cualquier modo, la educación superior a lo largo de su historia se ha preocupado y ocupado en formar estudiantes y ciudadanos capaces de enfrentarse a un mundo globalizado complejo y cambiante.

Ahora bien, en cuanto a nuestro contexto se refiere: México, valdría la pena cuestionarnos ¿qué pasa con nuestro país?, ¿Cómo surge la educación superior y bajo qué estándares?, para dar respuesta a éstas interrogantes es importante remontarnos a una larga historia que apunta a siglos muy distantes, por ejemplo; el boletín informativo de la Nación (LIX Legislatura 2004), sostiene que la educación superior en nuestro país se instauró a mitad del siglo XIV cuando por órdenes del Rey Carlos I de España se inaugura la "Real y Pontificia Universidad de México", en este sentido, vale la pena señalar que para esas fechas, la iglesia católica estaba a cargo de los temas de educación y cultura, delimitando tal campo a un sector muy pequeño de influyentes, eran ellos quienes direccionaban la educación a temas casi exclusivos de corte Filosófico-teológico y de disciplinas humanas y sociales como el Derecho y la Medicina, cabe señalar que hasta éste momento de la historia, no se visualizaba ningún otro espacio disciplinar, al menos en nuestro país.

Es importante puntualizar que durante muchos años, la educación superior en nuestro país estuvo centralizada en la capital, siendo un conflicto relativamente serio ya que muchos de los que pretendían aspirar a una educación formal de índole superior tenían que trasladarse hasta ese escenario, dejando sus familias y la provincia, con la encomienda de lograr tal cometido. Años más tarde los estados que deciden ser parte de la educación superior en nuestro país son: San Luis Potosí, Puebla y Guadalajara (LIX Legislatura 2004), no obstante, Querétaro estaba todavía lejos de ser parte de este gremio en el país.

La educación superior en México en sus inicios no tenía el carácter de pública, es decir, la educación era un privilegio para unos cuantos, no es sino hasta años más tarde por decreto de Valentín Gómez Farías cuando se da inicio a la educación abierta y pública, durante su gobierno "La educación pública mexicana nace con liberalismo. Las leyes del 21 y 23 de octubre de 1833, expedidas por Gómez Farías, marcan su inicio"(Solana 1980).

Cabe señalar que tuvieron que pasar algunos años para que ésta educación abierta y pública propuesta por Valentín Gómez Farías se consolidara en Querétaro, no obstante, la historia de la educación superior en este estado de la república no se inicia a partir de este momento, por el contrario obedece al resultado de una historia propia del contexto: larga y que sigue consolidándose hasta nuestros tiempos.

### ***1.11 Sobre la Universidad Autónoma de Querétaro***

En Querétaro, la educación superior se inicia como en todo México, a partir de iniciativas del imperio español y bajo la tutela de la iglesia católica: "Desde 1547, estando Don Vasco de Quiroga en Europa, se había pedido al rey que enviara a los padres jesuitas a la Nueva España, Felipe II lo otorgó mediante las cédulas expedidas el 26 de marzo de 1571. El general de la compañía R.P. Francisco Borja,

ordenó que el P. Pedro Sánchez junto con otros 15 sacerdotes, pasaran a América, llegando a la Nueva España el 28 de septiembre de 1572.

Hasta el 12 de marzo de 1618 se dio licencia real para que la Compañía de Jesús se estableciera en Querétaro, haciéndose efectiva tal autorización hasta el 20 de junio de 1625. Unos meses después, el 20 de agosto de 1625, se funda en Querétaro el Colegio de San Ignacio, que en 1680 estuvo a punto de estar cerrado por falta de recursos. Afortunadamente intervino el ilustre benefactor Queretano don Juan Caballero y Osio, quien reedificó desde sus cimientos la iglesia y el Colegio, al mismo tiempo que fundaba y dotaba espléndidamente al Colegio de San Francisco Javier.

Por decreto de Carlos III, en 1767, fueron expulsados los jesuitas de la Nueva España, siendo clausurados los Colegios y también la iglesia que les era anexa. Cinco años después, el 26 de septiembre de 1772, el Rey decretó la reapertura de los Colegios bajo su real patrocinio, y el virrey don José María de Bucareli designó rector al Lic. José Antonio de la Vía Santelices. Nuevamente se iniciaron las clases el 25 de febrero de 1778, con maestros como Manuel de Iturriaga, Pedro de Arce y Jacobo Pardo y Peredo.

Durante la Colonia, el más alto grado de enseñanza fue el bachillerato, por cuya causa los estudiantes pasaban a San Ildefonso, en la capital del Virreinato, para cursar Derecho y obtener su título ante los tribunales de la Real Audiencia. A partir de 1821, los colegios quedaron desvinculados del real patrocinio, siendo considerados desde entonces como instituciones privadas y confirmadas en ese carácter por el Congreso Constituyente del Estado. En 1824 el Congreso decretó la obligación, para los Colegios de Querétaro, de jurar la observancia de la Constitución Federal y en 1825; el mismo Congreso Constituyente dio facultades al Gobierno del Estado para organizar de la mejor manera los Colegios de San Ignacio y de San Francisco Javier.

El gobernador José María Díez Marina, mediante Ley del 4 de octubre de 1827, creó la carrera de Licenciado en Derecho, cuyas clases iniciaron el 18 de octubre de ese mismo año. Los Colegios se cerraron en 1844 y se reabrieron en 1861, cerrándose definitivamente en 1867, dando paso al Colegio Civil. Fue instituido por la ley del 27 de noviembre de 1867, cuyo proyecto fue formulado por Próspero C. Vega y puesto en vigor por el gobernador, Julio M. Cervantes. Por disposición del 4 de enero de 1876 se establecieron además de la carrera de Abogado, las de Notario Público, Farmacéutico e Ingeniero Topógrafo.

La Ley del 13 de enero de 1896, vigente durante 15 años, estuvo inspirada en el positivismo, formándose en esa doctrina Adolfo Isla, Felipe Ruíz Cabañas, Ignacio Mena, Palemón Elizondo, Francisco Gutiérrez Gelati, Francisco Hernández, Constantino Llaca, José María Truchuelo, José A. Septién y otros.

En 1910 el pueblo promovió la renuncia del gobernador Francisco González de Cosío, y los estudiantes, la de tres rectores en un solo año realizando la primera huelga en la historia del Colegio en contra del Ing. Salvador Álvarez. El gobernador Carlos M. Loyola promulgó la Ley de Instrucción Preparatoria y Profesional el 12 de marzo de 1912 vigente hasta el 27 de octubre de 1914, cuando el general Federico Montes decretó el cierre del Colegio Civil, suprimió las carreras profesionales y creó la Escuela Preparatoria de Querétaro.

Ernesto Perrusquía propició la Ley del 28 de marzo de 1918 que creaba la Escuela Libre de Derecho. A finales de 1950 se clausuró el Colegio Civil y por iniciativa del Gobernador, Dr. Octavio S. Mondragón, se iniciaron los planes para crear la Universidad Autónoma de Querétaro. De tal proyecto se encargó el Coronel y Licenciado Juan Álvarez y, a la muerte de éste, el Lic. Fernando Díaz Ramírez. 1959 se inicia el régimen autonómico de nuestra Universidad.

El 24 de febrero de 1951 inició sus clases la Universidad Autónoma de Querétaro con la escuela Preparatoria, la escuela de Derecho y la escuela de Ingeniería; ésta última solamente con los dos primeros grados, pues el resto se cursaba en la Facultad de la UNAM.

En 1952 el Dr. Vasconcelos acuñó la frase " Educo en la Verdad y en el honor" que desde entonces es el lema y el símbolo de la Universidad Autónoma de Querétaro. En ese mismo año se crearon las escuelas de Química y Enfermería. En 1953 se fundó el Instituto de Bellas Artes y en 1954 la Escuela de Comercio, posteriormente Escuela de Contabilidad.

El gobernador, Lic. Juan C. Gorráez, nombró rector al Dr. José Alcocer Pozo y con esto estalló el llamado conflicto del 58, pidiendo los estudiantes, además del retorno del Lic. Fernando Díaz Ramírez, como rector, la autonomía de la Institución. Efectivamente el 5 de febrero de 1959 se inicia el régimen autonómico de nuestra Universidad.

En 1963 se estableció la carrera de Licenciado en Administración de Empresas en la Escuela de Contabilidad. *En 1967 se fundaron la escuela de Psicología y la escuela de Idiomas.* En 1971 la Escuela de Química ofrece las opciones terminales de Química en Alimentos, Metalurgia. Química Agrícola y Farmacología.

El 8 de diciembre de 1973 la Universidad Autónoma de Querétaro trasladó sus principales instalaciones al actual Centro Universitario del Cerro de las Campanas. *En 1975 la escuela de Psicología también diversifica sus opciones terminales en Psicología Clínica, Laboral, Educativa y Social.* En 1978 se fundó la escuela de Medicina. En 1984 la Escuela de Sociología, en 1985 la Escuela de Veterinaria y Zootecnia y en 1987 los planteles de Informática y Filosofía.

A partir de 1975 comenzaron los primeros Posgrados en las escuelas profesionales: Maestría en Ciencias y tecnología de Alimentos (Facultad de Química). En 1977 la maestría de Psicología Clínica (Facultad de Psicología) y Ciencias de la Educación (con sede en la escuela de Contabilidad y Administración), pero dependiendo de la División de Estudios Superiores, hoy Dirección de Posgrado). En 1980 la Maestría en Docencia de las Matemáticas (Con sede en la escuela de Química), después en la de ingeniería; pero también dependiendo de la División de Estudios Superiores). En 1981 se inicia la especialidad en Hidráulica que ese mismo año cambia a Maestría (Facultad de Ingeniería); y también en ese periodo, se aprueba la especialidad en Mecánica de Suelos (Facultad de Ingeniería) y las especialidades en Derecho Fiscal, Laboral y Penal (Facultad de Derecho) y las Maestrías. En 1982 se aprobó la maestría en Administración (Facultad de Contabilidad y Administración), y en 1983 maestría de Construcción (Facultad de Ingeniería); en 1984 y 1985, se autorizan las maestrías en Psicología Educativa (Facultad de Psicología) y Fisiología y Anestesiología (Facultad de Medicina). En el año de 1987 son autorizadas la Maestría en Derecho Notarial, en Derecho Penitenciario (Facultad de Derecho); Maestría en Antropología y en Historia (ésta depende directamente del área de Humanidades); Maestría en Impuestos (Facultad de Contabilidad y Administración); Maestría en Odontopediatría (Facultad de Medicina).

A partir de 1981, se iniciaron formalmente sus actividades en varios centros de investigación: Centro de Estudios Académicos sobre Contaminación Ambiental (CEACA-UAQ), 1o. de febrero de 1981 Centro de Investigaciones y Estudios-Históricos (CIEH-UAQ) y Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS-UAQ), Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios (CELL-UAQ) y Centro de Investigaciones y Estudios Antropológicos, entre octubre de 1981 y marzo de 1982 se erigió la Dirección de los Centros de Investigación. El Taller de Investigaciones Educativas, que desde 1979 funcionaba en la Escuela de Bachilleres, se transformó en el Centro de Investigaciones Educativas, en marzo de 1984, y, a partir de esa

fecha y hasta el presente año, se han presentado y aprobado los proyectos del Centro de Investigaciones y Desarrollo Agropecuario (CIDAP-UAQ), Centro de Investigaciones en Ciencias de la Salud (CICS-UAQ) y Centro de Investigaciones básicas (CIB-UAQ).

La Extensión Universitaria como actividad sustantiva de suma importancia por su proyección social y comunitaria, tuvo sus inicios en la década de los sesenta, al principio con acciones de mera difusión cultural y artística, y poco a poco, siguiendo un plan que en las dos últimas décadas se han ido desarrollando gradualmente, con una presencia constante en Querétaro, que proyecta los conocimientos científicos humanísticos y que contribuye a la promoción de las artes.

La difusión de la cultura, el programa editorial, la radiodifusión, la extensión académica, el servicio social, los servicios bibliotecarios y deportivos, son otras tantas acciones universitarias que revierten a la sociedad una parte, tan solo, de lo que la Universidad recibe en forma generosa y constante de la Comunidad Queretana<sup>1</sup>.

### ***1.III Breve historia de la Facultad de Psicología de la UAQ***

La Universidad pública es un espacio que convoca a la posibilidad de diversas formas de pensamiento, reflexión y formación. Como contexto puedo mencionar que dentro de la máxima casa de estudios de nuestro estado, se encuentran 13 facultades bien establecidas e independientes unas de otras. De éstas facultades que constituyen a la Universidad Autónoma de Querétaro se puede destacar la histórica Facultad de Psicología, una de las principales facultades, debido a su antigüedad, su matrícula, entre otros, fundada en el año de 1967 y basada principalmente en el campo epistémico del psicoanálisis Freudiano y Lacaneano. Al interior de esta máxima casa de estudios se cuenta con una tradición cultural, social

---

<sup>1</sup> Información Recuperado de <https://www.uaq.mx/index.php/conocenos/sobre-la/historia>

y política con una larga trayectoria, viendo pasar a muchos ciudadanos jóvenes ya hoy profesionistas.

En cuanto a los antecedentes históricos de ésta facultad, podemos destacar que es una facultad de ya muchas décadas, fundada por el icónico abogado, poeta, diplomático y académico Hugo Gutiérrez Vega, personaje reconocido a nivel nacional e internacional y ex rector de dicha casa de estudios. Su fundación se remonta a finales de los 60's, justo en el período de su administración como rector, se expide el acta de fundación el 17 de diciembre de 1966, sin embargo, el plan académico inicia actividades hasta el año de 1967.<sup>2</sup>

Al igual que el importante académico Hugo Gutiérrez Vega, otro de los más destacados personajes de la facultad de psicología, es el catedrático Adolfo Chacón, quien, con una trayectoria amplia dentro de la facultad, impulsó la vida académica al interior de la facultad. Cabe señalar que los primeros planes y programas de estudio de la facultad de psicología, eran traídos de la Universidad Nacional Autónoma de México, desde entonces y hasta la fecha con un toque tradicionalmente psicoanalítico, pero también ocupado en la salud mental por su puesto, en voces del Dr. Guzmán, “La Facultad de Psicología de la UAQ día a día ha ido configurando su historia, cultura, memoria y una vida en rededor de una meta: ser profesionistas de la salud mental” (Guzmán, 2002), por lo tanto la incursión del psicoanálisis en la UAQ precedió al inicio de la facultad de psicología que actualmente conocemos.

En la sesión del Consejo Universitario del 7 de diciembre de 1966 por unanimidad de votos se aprobó el establecimiento de la Escuela de Psicología para el año de 1967. En una conferencia Hugo Gutiérrez Vega en 1987 ante alumnos de la Facultad de Psicología de la UAQ; señaló que por falta de apoyo no se aprobó el

---

<sup>2</sup>Lic. Fernando Gamboa Márquez, recuperado de: [psicologia.uaq.mx/index.php/novedades/576-placa-50-anos](http://psicologia.uaq.mx/index.php/novedades/576-placa-50-anos)

proyecto de abrir una escuela de medicina debido a que había escuelas en ciudades próximas por lo que se logró crear la escuela debido a que solamente había escuelas de psicología en el Distrito Federal, Monterrey y Veracruz. Para el ex-rector, a más de dos décadas de haber sido fundada la ahora Facultad de Psicología, ésta fue en sus principios una institución perturbadora, por las pautas de conducta establecidas por la familia patriarcal. A los estudiantes de esa facultad les dijo en la conferencia: “Ustedes nacieron bajo el signo del conflicto” (Rincón Frías y cols, 1993). Hugo Gutiérrez Vega dijo bien al decir que “nacimos bajo el signo del conflicto”, yo le agregaría el “signo del desprecio” y eso se constata en el Libro de Actas de sesiones del H. Consejo Universitario (Guzmán 2002).

...IV.- Aprobación de la Escuela de Psicopedagogía.

Psicopedagogía, en vez de Psicología. “Contundente e inobjetable” el lapsus. Nacimos en vez de la escuela de medicina, el linaje que nos corresponde fue desestimado: “nacimos en vez de...” y en esta acta oficial está y queda el testimonio. Los “actos fallidos” son la expresión de los deseos inconscientes reprimidos. ¿Es el rechazo? ¿Es el conflicto que generó, no sólo el nacimiento de nuestra facultad sino el advenimiento de la “modernidad”, la industrialización y la remodelación de la ciudad de Querétaro? ¿Era el conflicto hacia la administración del entonces gobernador, Ing. Manuel González Cosío? (Guzmán, 2002).

Es interesante vislumbrar que la Facultad de Psicología de la UAQ cuenta ya con una larga y tradicional historia. La Facultad se gesta por un pionero amante de lo intelectual y la conducta humana, el psicoanálisis se convirtió en una de las corrientes más atractivas para el fundador, aunado a una sociedad completamente conservadora y con vertientes católicas, por supuesto, el pensamiento Freudiano venía como anillo al dedo como forma contestaría ante una sociedad pulcra y moralista. “Hugo Gutiérrez Vega fue lector de Freud desde juventud, siendo Tótem y Tabú el primer libro que leyó, fue tomado de la biblioteca de su tío quien era médico y Freudiano aficionado” (Nava, 2018).

Por otro lado, la Dra. De la Mora aseguró que “nadie de nosotros tiene la verdad absoluta sobre la historia de la Facultad ni sobre la historia del psicoanálisis en la Facultad, todos tenemos un punto de vista y hemos transitado por avatares distintos” (De la Mora, 2019), Sin embargo, y de acuerdo a Gutiérrez Vega: “el psicoanálisis llegó a la UAQ a principios de los sesenta, después de que el Dr. Carlos Pacheco Reyes brindara un seminario sobre teoría freudiana llamado “El pensamiento y el método de Freud”, el cual propagó un gran interés sobre el psicoanálisis entre los universitarios (Guzmán, 2002).

En 1975 el psicoanálisis se concreta en los currícula con algunas materias, dando apertura a las áreas clínica, educativa, social y laboral. De acuerdo al *curriculum* del área clínica desde un inicio y a la fecha tiene un abordaje completamente psicoanalítico. Más tarde se da a conocer sobre los psicoanalistas llegados de la Argentina a quienes se les pide formar parte del equipo de docentes de la Facultad para extender el psicoanálisis en el *curriculum* (Nava 2018).

Según el testimonio del Dr. Hugo Gutiérrez Vega, (ex-rector de la UAQ y fundador de nuestra facultad), el psicoanálisis llegó a nuestra universidad en 1961, (Gutiérrez, 2000, p. 18), el Dr. Carlos Pacheco impartió un seminario sobre Teoría Freudiana; Hugo Gutiérrez Vega comenta que este seminario propagó un interés por el psicoanálisis entre los universitarios. Este interés por el psicoanálisis, tardó algún tiempo más en concretarse; fue hasta 1966, en que Hugo Gutiérrez Vega (Rector de nuestra Alma Mater en ese momento) y Héctor Kuri (1er. Director de nuestra hoy Facultad) se dieron a la tarea de fundar la Escuela de Psicología.

Desde un principio ambos compartían interés por el psicoanálisis, Hugo Gutiérrez Vega por lo que se señala en el párrafo anterior, y Héctor Kuri, quien como egresado de la Universidad Iberoamericana, había tenido contacto con el psicoanálisis, que en ese tiempo se estudiaba en la Ibero, así, desde su origen,

en la entonces Escuela de Psicología, el psicoanálisis estuvo presente. (Guzmán, 2001).

En ese sentido el referente psicoanalítico llegó a la Universidad Autónoma de Querétaro para quedarse, así desde hace 47 años han venido una gran cantidad de psicoanalistas a impartir clases, seminarios, coloquios, sobre distintas temáticas psicoanalíticas y muchos de los que hemos estudiado aquí nos hemos dado a la tarea de formarnos como analistas en otros espacios ajenos a la universidad.

Consecuencia de esta tradición varios profesores de esta Facultad han publicado y escrito múltiples artículos y libros sobre el psicoanálisis y su relación con la universidad. De esta manera, desde la primera generación de psicólogos hubo inclinación por el psicoanálisis, misma que a partir de 1971-72 (Rosales, 1993, p. 51), se amplió, se concretó aún más, pues en esos años, en nuestra facultad se abrieron materias en el plan de estudios para la enseñanza del psicoanálisis.

Fernando Tapia (2012) testimonia que se supo que psicoanalistas argentinos y uruguayos habían venido a nuestro país y a través de Marie Langer fueron a la ciudad de México a invitar a psicoanalistas como profesores de la Maestría en Psicología Clínica, misma que se creó en 1977 y que convirtió a nuestra escuela en facultad, es por ello que, a partir de este año nuestra facultad tuvo una resonancia a nivel latinoamericano.

Cabe señalar que el Área Clínica de nuestra Facultad tuvo su última actualización del Plan de estudios en 2005, en la actualidad, se encuentra en proceso de reestructuración con la finalidad de actualizar sus planes y programas y de igual manera, alcanzar los estándares de calidad para los procesos de certificación, como ya se ha mencionado, cabe destacar que la Facultad de

Psicología SJR cuenta con certificación de calidad otorgada por Consejo Para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

#### ***I.IV La Licenciatura de Psicología en San Juan del Río***

Una vez profundizado el tema de la historia y los lineamientos de la facultad de Psicología, es pertinente describir cuáles son los orígenes del lugar de esta investigación, la Licenciatura de Psicología pero en el campus SJR.

Es importante aclarar que la Licenciatura en el campus San Juan del Río, está sujeta a los mismos planes de estudio que la Facultad en Ciudad Universitaria, sin embargo, de alguna manera y a lo largo de los años se ha consolidado con cierta autonomía, por ejemplo, San Juan del Río, contrata a sus propios profesores y decide de manera relativamente independiente sobre el funcionamiento al interior de la misma, genera sus propias actividades académicas y culturales, siempre sin alejarse por completo de la filosofía general que nos distingue como Psicología de la UAQ.

Antes de iniciar con la historia y antecedentes de la licenciatura en psicología en San Juan del Río, es muy importante destacar la zona geográfica donde se ubica, características y elementos que lo distingue, dicho sea de paso, también como el municipio el que me ve nacer profesionalmente y formarme académicamente.

El municipio San Juan del Río es la segunda ciudad con mayor importancia en el estado de Querétaro en cuanto a infraestructura y economía se refiere. Se caracteriza principalmente por ser un municipio industrial y con un alto índice de crecimiento poblacional, ello obliga a la creación de más y mejores instituciones educativas que satisfagan la demanda social y empresarial.

Dentro de la diversa oferta educativa que brinda la UAQ del campus San Juan del Río, podemos destacar la Facultad de Psicología considerada una opción de alta demanda y de estándares de calidad dignos de compararse con cualquier facultad del país, incluso actualmente cuenta con la acreditación por parte del *Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP)* avalando dicha facultad con índices de calidad.

La historia de la carrera de Psicología en San Juan del Río, se remonta al año de 2005 y surge bajo la necesidad de ampliar la matrícula de Querétaro, ya que por exceso de demanda, la Facultad se ve en la necesidad de generar opciones que satisfagan la demanda social y académica de tantos estudiantes; es así como se sugiere la apertura de una Licenciatura en Psicología en el segundo municipio más importante del estado, dando cabida a más estudiantes. Por un lado, buscó satisfacer la demanda académica pero también por otro, cubrir las necesidades geográficas de los aspirantes, es decir, San Juan del Río surge como punto de partida geográfico para satisfacer las demandas de las regiones más alejadas de Querétaro como lo son los municipios de Amealco de Bonfil, Tequisquiapan, Pedro Escobedo, así como del Estado de México e Hidalgo.

Curiosamente la carrera de Psicología en San Juan del Río, inicia a operar no en instalaciones propias, sino en la Facultad de Ingeniería en un salón otorgado por dicha escuela, sin embargo, meses más tarde y viéndose obligada al crecimiento de matrícula, la carrera se traslada a la facultad de enfermería del mismo campus San Juan del Río, en el caso de Querétaro, es en el año de 1967 cuando se funda la facultad de psicología.

Es ahí cuando se da inicio a mis estudios de licenciatura en el año de 2007 siendo parte de la primera generación de la Licenciatura en Psicología Clínica ya de San Juan del Río y de alguna manera descentralizándose del Centro Universitario

de la Ciudad de Querétaro que es donde se concentra la mayor matrícula de estudiantes y la mayor cantidad de ofertas profesionales.

En cuanto a mi experiencia docente dentro de esta gran institución, habría que remontarnos al año de 2012 cuando por "azares del destino", me invitan a suplir a un docente con dos asignaturas. Para mí, fue de gran sorpresa ya que por el momento no se encontraba en mis planes impartir clase en nivel licenciatura, puesto que me encontraba ya en práctica docente, pero en nivel medio superior en una escuela privada del municipio de Tequisquiapan, Qro, institución que de alguna manera me formó como docente, puesto que pude tomar algunos cursos y diplomados en cuanto a los modelos educativos del momento, capacitaciones, etc.

Para ese año 2012, llevaba ya 1 año y medio con experiencia docente, egreso de la Licenciatura en Psicología Clínica en 2010 e inmediatamente me inclino hacia la docencia y la clínica privada, desde entonces y a la actualidad he trabajado de manera ininterrumpida estas dos actividades, el Psicoanálisis en la Clínica privada y la cátedra en la licenciatura.

Las asignaturas que he trabajado en la carrera de psicología, en su gran mayoría pertenecen al área clínica, aunque esporádicamente apoyo en el área educativa y básica. Las materias que año tras año imparto son Diagnóstico Clínico, Diagnóstico Institucional y Prácticas Profesionales en Hospital General de Zona Num. 3 IMSS SJR, y como lo mencioné con anterioridad, esporádicamente alguna otra asignatura en las otras áreas.

La Licenciatura en Psicología de San Juan del Río es una extensión del campus central de Centro Universitario y de alguna manera mantiene cierta independencia, por ejemplo en cuanto al recurso económico, la elaboración de carga horaria, y algunas otras decisiones académicas como foros, congresos, entre otros, respecto de la Facultad ubicada en el Centro Universitario en Querétaro

capital, no obstante, comparten muchos elementos comunes incluyendo su plan y programas de estudio, planta docente, entre otros.

Dentro de la Licenciatura en Psicología en el campus San Juan del Río he observado algunos fenómenos particulares, como por ejemplo que muchos de los estudiantes recién admitidos a la licenciatura expresan una distorsionada concepción de lo que representa la carrera, algunos de ellos han optado por la licenciatura ya que consideran que la disciplina psicológica es "fácil", que no hay uso de matemáticas, que el psicólogo "resuelve problemas", o porque no fueron admitidos en su primera opción. Que vieron en algún programa televisivo que la psicología está de moda y es una opción llevadera para "ser alguien en la vida".

Respecto a la elección de áreas de especialidad de la psicología, es importante aclarar que en la facultad el plan curricular está diseñado con un total de 8 semestres, los 4 primeros son exclusivos del área básica, es decir, el estudiante profundiza en temas de psicología general, y es a partir del 5to. Semestre cuando los estudiantes deben especializarse en alguna de las áreas que oferta la carrera: entre las áreas de especialidad se encuentra la psicología social, educativa, clínica y del trabajo.

Año tras año, y de acuerdo con los antecedentes históricos, la mayor demanda de área de especialidad por parte de alumnos se centra en la psicología clínica, un campo disciplinar que se enfoca en la prevención, atención y rehabilitación en el campo de la salud mental a nivel individual, grupal e institucional, basado principalmente en la corriente de corte psicoanalítico.

#### ***I.V En relación con el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP)***

El Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) es un organismo sin fines de lucro, reconocido a su vez por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), asociación civil sin fines de lucro, que actúa como la única instancia autorizada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para conferir reconocimiento formal y supervisar a organismos acreditadores (2011).

CNEIP se encarga principalmente de asesorar carreras de Psicología en México, orientando la enseñanza e investigación de la psicología, contribuyendo a las políticas y normas de la ley federal, otorgando acreditaciones a los programas educativos que satisfagan los estándares de calidad en la formación de los profesionales de la psicología en los niveles de licenciatura y posgrado.

“El Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP) es el órgano del CNEIP, responsable de realizar la evaluación y emitir el dictamen de acreditación de los programas educativos de Psicología, en los niveles de Técnico Superior Universitario, Licenciatura y Posgrado, con autonomía para realizar su función y con un presupuesto aprobado por la Asamblea”. (Estatutos, Cap. III, Sección III, Art. 44, 2017).

“CNEIP fundado en 1971 tiene entre sus objetivos fundamentales fortalecer e impulsar que los programas educativos en Psicología que ofrecen Instituciones de Educación Superior en los niveles de Técnico Superior Universitario, Licenciatura y Posgrado sean evaluados y en su caso acreditados con calidad y pertinencia en el ámbito nacional e internacional”. (CNEIP 2011).

Tal parece que la evaluación y acreditación en México constituye el elemento trascendental para fortalecer y mejorar los estándares de calidad en las instituciones educativas de nuestro país. Los procesos de evaluación y de acuerdo con sus políticas, son voluntarios, objetivos, justos y transparentes.

En términos generales podemos argumentar que los organismos acreditadores tienen como finalidad orientar la enseñanza de la disciplina, evalúan los procesos educativos, las políticas de calidad y por supuesto la infraestructura que constituye el soporte físico para llevar a cabo la tarea de formar profesionistas. Las evaluaciones tienen costo económico el cual es absorbido por cada institución de manera libre y soberana, evalúan y acreditan la calidad educativa pero también realizan informes de sugerencias y mejoras para mantener estándares altos en la calidad educativa en el país, satisfaciendo de manera general las demandas sociales de cada contexto y de cada momento, en este sentido, habría que realizar una crítica minuciosa respecto de este organismo para corroborar si realmente cumplen con sus principales objetivos, crítica que por supuesto no sostendré en este momento y que atañe seguramente a otro tema de investigación.

El presente proyecto no puede pasar por alto una cuestión tan compleja donde está de por medio la estructura curricular de una carrera profesional, ya que es la base que permite formar estudiantes competentes y plenos en el ámbito laboral y con ello la posibilidad de acceder a mejores condiciones de vida. Dar pie a esta investigación considero que no solo posibilita las mejoras curriculares al interior de nuestra máxima casa de estudios, sino que permite mantener certificaciones de calidad, pero al mismo tiempo formar estudiantes no sólo competentes en la técnica, sino seres humanos, críticos, éticos y con un alto sentido de responsabilidad y compromiso profesional, mejorando no sólo los proyectos de vida individuales sino incidiendo de manera positiva en la comunidad en general.

## ***I.VI Planteamiento del problema***

El interés más profundo para llevar a cabo la presente investigación surgió a partir de la experiencia en el área de seguimiento de egresados, en charlas de pasillos y entrevistas por parte de evaluadores en el proceso de acreditación por parte del "Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología" (CNEIP) de la Facultad, llevado a cabo en el año 2017.

Durante las entrevistas grupales algunos de los egresados, principalmente del área clínica, expresaron que la facultad no siempre los dotó de herramientas suficientes para hacer frente a las demandas laborales e institucionales, argumentos que llamaron profundamente la atención, puesto que siendo parte del área clínica y del proceso formativo de esos egresados no puedo pasar por alto la responsabilidad o el impacto que incluso puedo tener como maestro en su formación.

Aquella noche de entrevista grupal ante los evaluadores de CNEIP, me encontraba como egresado de la primera generación del área clínica de San Juan, pero también como catedrático de la misma, cumpliendo un doble compromiso ante el proceso de certificación y ante mis compañeros de grado y algunos ex-alumnos ya hoy licenciados.

A partir de ese encuentro surge lo que hasta hoy ha rondado en mi cabeza como un problema, una vez más pude identificar argumentos no tan positivos de la formación del psicólogo clínico que de inmediato resonaron en mi cabeza, reflexionando sobre mi propia formación y mi actuar como docente.

Por un lado hubieron egresados que se encontraban satisfechos y orgullosos de la formación, argumentando que en cuanto a los planes y programas de estudio se refiere era cuasi perfecto, sin embargo, otra oleada de egresados calificaron su

formación como regular e incluso pésima, cuantitativamente hubo calificaciones de 6 y 7 respecto al modelo curricular, otros más argumentaban que no todo le corresponde a la universidad y que el estudiante debe buscar alternativas de formación como lo son congresos, ponencias, análisis bibliográfico que no se incluyen los planes y programas de estudios, entre otros. Estos se posicionaban como alumnos activos y responsables de su propia formación.

De varias charlas informales y de esa entrevista con egresados pude dar cuenta que hay un problema que se debe atender, que se debe indagar y que probablemente esté en juego el contenido curricular y el contexto laboral del Psicólogo Clínico en San Juan del Río. De aquel encuentro y otros más pude rescatar lo que a continuación relataré:

En primer lugar; algunos egresados del área clínica de distintas generaciones argumentaron que sus principales obstáculos con relación a su práctica profesional es que su formación al haber sido exclusivamente centrada en el psicoanálisis no permite aceptar del todo el uso de otras técnicas o métodos utilizados principalmente en las Instituciones, corrientes psicológicas centradas en los elementos más conscientes, la conducta y el síntoma, una de las premisas centrales del psicoanálisis es justamente opuesto a esto, se centra no en el síntoma, ni en los elementos conductuales, ni en la conciencia, sino más bien en los procesos inconscientes que determinan la vida anímica del sujeto, por supuesto, en relación a esto existe un "choque" de corrientes epistemológicas y de formas de intervenir que genera caos y conflicto en el egresado, por un lado la Universidad los forma en un campo específico del conocimiento, pero por otro, lado las exigencias laborales exigen otro, un egresado expresó tajantemente que en la Universidad no les enseñamos para enfrentarse al mundo real, dato incómodo pero que vale la pena profundizar.

Los modelos institucionales descartan casi por completo el modelo psicoanalítico ya que este último ofrece "resultados" a largo plazo, es complejo, costoso y no siempre apunta tajantemente al restablecimiento de la salud. Los modelos institucionales como los son Centros de Adicciones, Centros de Salud, DIF, entre otros, buscan restablecer la salud mental de un individuo a bajo costo y de manera casi inmediata, por lo que el psicoanálisis impide que se lleve a cabo tal cometido.

En este orden de ideas, muchos egresados han tenido que buscar otras alternativas de intervención, las cuáles impactan en el tiempo de formación y la economía del propio egresado, inclusive muchos de ellos reportaron en charlas informales que han tenido conflictos personales y existenciales, sintiendo que están de alguna manera traicionando su campo formativo, su propia institución, su propia identidad. A muchos egresados se le dificulta aceptar y tomar otros modelos de intervención distintos al psicoanálisis, sujetarse a los principios de cada institución y a su forma de abordar al paciente.

"Me cuesta trabajo como profesionista encontrar un puente entre el modelo psicoanalítico y la institución", comentó un egresado cuyo trabajo está siendo actualmente formal y bien remunerado. A partir de ese comentario intenté profundizar en aquella preocupación y me reportó que un acercamiento al problema es que las instituciones desconocen el trabajo que hace el Psicólogo Clínico de la UAQ, desconocen el psicoanálisis y por tanto lo descartan.

En segundo lugar: algunos egresados expresaron que el plan de estudios de la facultad descarta por completo el uso (al menos básico) de un segundo idioma, cuestión que impacta al momento del egreso. Muchos de los clínicos de San Juan del Río se encuentran realizando actividades docentes y no necesariamente ejerciendo el psicoanálisis. Algunas de las instituciones educativas y de salud les piden el manejo de un segundo idioma, el inglés principalmente, reclamo que fue

evidente por parte de algunos profesionistas. Si bien es cierto que el alumno puede buscar el aprendizaje de un segundo idioma, considero que el Modelo Educativo Universitario (MEU) debería considerar tal cuestión, sobre todo en el sentido de que muchos egresados aspiran a un posgrado y el requisito del idioma inglés es indispensable.

Un tercer elemento que pude ubicar como problema es la "queja" respecto al contenido repetitivo y lineal de algunas clases del área clínica, situación que lleva a muchos a bajar su rendimiento académico, mostrar desinterés y apatía por algunas materias que consideran ellos fueron de "relleno" o repetitivas, argumentaron que el contenido de una materia se repetía con el de otra materia, la relectura de los algunos textos y las mismas formas de abordaje didáctico pedagógico, dato que concierne a nosotros como docentes.

Otro elemento más, surge a partir de las demandas laborales en función de la terapia clínica de pareja, familiar y de grupos, aunque el área contempla el trabajo con grupos, muchos egresados han mostrado conflicto en el trabajo clínico con pareja y familia. Es importante señalar que el contenido del área clínica no contempla asignaturas que profundicen en el trabajo clínico familiar ni de pareja y que también siguen siendo las principales demandas laborales a nivel privado, pero también institucional.

En cuanto al contexto, es otro factor determinante ya que en San Juan del Río no siempre es viable desarrollar tal actividad profesional ya que la principal tendencia del municipio está centrada en el desarrollo industrial y manufacturero, reduciendo las posibilidades de intervención propiamente de la clínica psicoanalítica en éstos espacios, aunado al desconocimiento casi profundo del quehacer del psicólogo clínico y por supuesto del psicoanálisis.

En cuanto a la población en general, San Juan del Río al ser un municipio que está en vías de desarrollo, algunas veces se ignora el trabajo del psicólogo clínico, aún predominan en algunos sectores de la población la idea de que el psicólogo clínico es para locos, receta medicamentos o no es un especialista de primera necesidad, entendiéndose esto último como un especialista de la salud mental, en este sentido ni hablar de psicoanálisis, un gran porcentaje de la población desconoce la actividad que realizamos y los principios del mismo.

La jerga psicoanalítica requiere de cierto tenor académico y cultural por lo que muchas de las veces existen disonancias entre el lenguaje psicoanalítico y la jerga popular, no se puede llevar a cabo del todo la terapia bajo los principios estrictos del psicoanálisis ya que inciden factores sociales, culturales y por supuesto institucionales que rebasan a la formación del psicólogo clínico.

Si bien es cierto, la mayoría de las incidencias en aquella entrevista y otras charlas de pasillo fueron negativas, también existen elementos positivos a destacar en la formación del Psicólogo Clínico, por ejemplo; algunos egresados consideran que haber sido formados en una disciplina tan rigurosa y compleja como lo es el psicoanálisis, esto les ha permitido contar con un panorama amplio de las problemáticas a las que se enfrentan, han logrado desarrollar la mirada y la escucha clínica, centrándose no sólo en el síntoma, sino en la persona como un ser total, permite entender el síntoma pero no siempre atacarlo como en algunos puntos lo demanda el sector institucional.

También expresaron que el uso de técnicas psicométricas y proyectivas ha permitido tener una herramienta más para la demanda laboral e institucional ya que muchos de los egresados se encuentran realizando actividades en esta área de la psicología y que no necesariamente impacta de forma directa en el uso del psicoanálisis como tal. Finalmente, también manifestaron que se encuentran

realizando atención individual en consulta privada y es donde pueden ejercer de manera un poco más activa la técnica psicoanalítica.

De acuerdo con todo lo comentado líneas arriba, tal parece que el modelo curricular del área clínica de la UAQ centrado en el uso casi exclusivo del psicoanálisis, dota de manera contundente al estudiante para resolver algunas cuestiones y lo posibilita respecto de una mirada clínica precisa y amplia, lo cierto es que no siempre al momento del egreso resulta del todo positivo, sobre todo en las demandas del contexto, el hecho de que el estudiante termine sus estudios de licenciatura sobre-especializado en una área tan peculiar, le imposibilita alcanzar otros objetivos que demanda el campo laboral.

Quizás es momento de reflexionar e indagar al respecto, ¿será acaso que centrarnos en un sólo campo disciplinar está siendo contraproducente en nuestros egresados?, ¿será acaso que el psicoanálisis debe reinventarse y adecuarse a cada contexto y a cada situación en particular?, o tal vez, ¿los docentes nos hemos adentrado tanto en la teoría que se nos olvida contextualizar lo que enseñamos?, ¿conocemos sobre la didáctica y la pedagogía del psicoanálisis?, o ¿tal vez el estudiante es el que no se está apropiando de manera contundente de los conocimientos trabajados mediante el contenido?, estas son algunas de las interrogantes que me orillan a plantearme tales divergencias como un problema.

Por tanto, la presente tesis se centrará en dilucidar las principales dificultades del *currículum* del área de la Psicología Clínica con relación a las demandas laborales de algunos egresados, haciendo un recorrido teórico y sistemático entre los conceptos de *currículum* oficial, profesión y psicoanálisis, tomando como referentes empíricos a egresados de la facultad de psicología campus San Juan del Río.

## ***I.VII Justificación***

En términos generales podemos argumentar que la Universidad forma estudiantes para hacer frente a la vida cotidiana desarrollando una actividad específica. Funge como formadora de especialistas que no sólo resuelvan técnicamente algún problema, sino que actúen ética y reflexivamente siempre en pro de la sociedad, sobre todo en el ámbito de la psicología y algunas otras ciencias sociales y de la salud.

La principal razón para llevar a cabo la presente tesis, radica justamente en la importancia que tiene la profesión de la psicología en el contexto social, ya que es una disciplina que intenta mejorar la calidad de vida del ser humano, a través de la higiene y salud mental, por tanto de la sociedad en general. El compromiso que tiene el egresado al comenzar su práctica profesional debe estar a la altura de las demandas que las instituciones y la comunidad reclaman.

La posibilidad de buscar elementos que permitan sustentar el plan curricular de la licenciatura en psicología clínica es otro elemento que le da forma y razón de ser a la presente investigación, ya que el psicólogo clínico debe tener claro cuál es su labor como profesionista, sus alcances y limitantes, pero también cómo enfrentar aquellas dificultades que surgen en los diversos espacios laborales intentando comprender si el problema radica en la formación académica o en algún otro elemento que pueda ser atendido de forma oportuna en bien de los estudiantes, la universidad y por supuesto la comunidad.

La forma en la que el presente trabajo abonará a la investigación educativa en el estado y el país apunta no solo mostrar una realidad presente en el contexto de San Juan del Río, sino que permitirá abonar elementos trascendentales para la mejora de planes y programas de estudio de otras escuelas de psicología, escuelas que al menos en el contexto Sanjuanense han ido en aumento. En el estado de arte

consultado previamente, se pudo identificar que en el estado de Querétaro son pocas las investigaciones que han profundizado en el problema aquí descrito por lo que los resultados planteados representan algo no innovador, pero sí particular en cuanto a la relación de la Psicología Clínica y el campo laboral.

Finalmente, la investigación abonará a las recomendaciones emitidas por parte del organismo acreditador CNEIP en su apartado 2.12 *Empleabilidad de egresados*, para sistematizar las posibles causas o factores que impiden una tasa de empleabilidad más alta.

#### ***I.VIII Pregunta de investigación***

¿Cuáles son las relaciones entre el plan de estudios de la licenciatura en Psicología Clínica y las demandas laborales en San Juan del Río, desde la perspectiva de egresados?

## II. ANTECEDENTES

Durante la búsqueda y consulta de antecedentes se puede reportar lo siguiente: existen numerosas investigaciones que abordan el tema de la pertinencia académica y laboral a partir de seguimiento de egresados en estudiantes de psicología y de otras licenciaturas. De las investigaciones consultadas, cabe señalar que la mayoría son de corte cuantitativo y mixto, así como una sola de corte cualitativo a nivel doctorado y en su mayoría se apoyan de entrevistas, encuestas y cuestionarios para obtener información, analizarla, describirla y generar conjeturas.

Del total de investigaciones consultadas, 6 son realizadas en nuestro país, 2 en Colombia y 2 más en el Caribe y Ecuador. A continuación, se muestran en forma sucinta cada una de las investigaciones consultadas:

Bezies, Pérez y González (2013) realizaron la investigación de “Resultado del Estudio de egresados de la Licenciatura de Psicología”, la cual tuvo lugar en la Universidad Autónoma de Hidalgo, teniendo como el tamaño de la muestra encuestada de 63 egresados, correspondientes a las generaciones de enero- junio 2006 a enero-junio 2010, con una población total de 1,136 personas. Se trabajó mediante una metodología cuantitativa con base en encuestas y lo que la investigación arrojó fue que la mayoría de los egresados cuenta con su Título, que además la mayoría trabaja y la mitad de esta población que labora lo hace en ámbitos con su preparación profesional.

Crisóstomo (2014) realizó una investigación titulada “Estudio sobre egresados de la Licenciatura de Psicología Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional”, tuvo lugar en México D.F. Utilizó una metodología mixta con instrumentos de medición como las encuestas y entrevistas, tuvo como marco de muestra 2070 egresados y la investigación arrojó datos como que la mayoría de egresados tienen trabajo formal pero no en ámbitos donde recibieron instrucción académica; se

observó que el psicólogo educativo labora en espacios públicos o privados pero no en el sector educativo. Esto quiere decir que las empresas cada vez más requieren los servicios de esta carrera.

La Pontificia Universidad Javeriana (2010) realizó una investigación titulada “Seguimiento a egresados de la Sede Central y de la Seccional de Cali” teniendo lugar en Colombia. Utilizaron metodología mixta con base en encuestas con una muestra poblacional de 4.586 egresados donde 3.595 son de la Sede Central y 996 de la Seccional de Cali. Se llegaron a las conclusiones que los egresados javerianos logran mejores niveles de inserción laboral que los egresados registrados en el Observatorio, lo que quiere decir que no sólo obtienen mejores empleos sino salarios más altos, en especial los egresados de la Sede Central. Un alto porcentaje de los egresados asalariados y que trabajan como independientes encuentran que existe una relación total o parcial entre el trabajo que realizan y la formación que recibieron.

Ramírez y Reséndiz (2017) realizaron una investigación llamada “Metodología de seguimiento de egresados para fortalecer la vinculación de la Universidad con la sociedad” teniendo lugar en la Benemérita Universidad de Puebla. Utilizaron una metodología cuantitativa basada en encuestas y entrevistas en línea y presenciales con una muestra poblacional que se realizó en 5 etapas y en cada una hubo diferentes grupos. Su investigación tuvo datos importantes: La aceptación de los egresados es bastante favorable. Una limitante del estudio fue que los instrumentos de medición fueron muy extensos y los entrevistados no analizan bien las respuestas. La Universidad comprueba estar cumpliendo con uno de los ejes de su Responsabilidad social al enfrentar su compromiso con sus egresados.

Burgos y Maldonado (2015) realizaron una investigación titulada “Apreciación del empleador sobre el impacto laboral “realizaron investigación con egresados del

programa de Psicología de la Universidad de la Costa, en Barranquilla Colombia y utilizaron metodología cuantitativa basado en entrevistas con una muestra poblacional de 30 empleadores las investigaciones arrojaron datos como que la mayoría de los egresados trabajan en Instituciones de carácter privado y prestan servicios educativos. La mayoría de los egresados tienen el conocimiento para promover mejoras en el ámbito laboral y la mayoría de los egresados están calificados como excelentes en su desempeño lo que hace suponer que los egresados de esta Universidad son primera elección sobre otros egresados.

Querol y Anaya (2015) realizaron una investigación llamada “El seguimiento de egresados como una herramienta de vinculación. El caso del doctorado en Pedagogía de la UNAM” teniendo lugar en México D.F., con una muestra para dicha investigación de 50 egresados del Doctorado. Utilizaron metodología cualitativa con la ayuda de cuestionarios integrados por preguntas abiertas y de opción múltiple. Con base a los resultados, el estudio arrojó que la mayoría de los egresados tienen una opinión sobre el doctorado, conocimientos y formación bastante buena ya que pueden aplicar sus conocimientos y habilidades en su área laboral, refieren tener más y mayores oportunidades laborales en comparación con colegas en la misma situación. Los egresados se encuentran diferentes antes y después de egresados del doctorado; en las áreas laboral y académico.

La Corporación Universitaria del Caribe “CECAR” (2009-2014) realizó una investigación llamada “Estudio De Análisis De Impacto De Los Graduados Del Programa De Psicología De La Corporación Universitaria Del Caribe “Cecar. Suscribe haberlo realizado a partir de una metodología mixta, por medio de una aplicación web a través de la página institucional, y el método de llamada telefónica (call-center). Con una muestra de población de graduados del programa de Psicología de los años correspondiente 2009-2014. El estudio arrojó que el 73% de la población considera útil los conocimientos adquiridos en la institución para su vida laboral, y hace suponer que el plan de estudio está en convergencia con las

exigencias laborales del mercado. El 90% tiene un sentido de pertenencia a la Institución y el 77% volvería a estudiar ahí mismo. El 45% opina que volvería estudiar en la Institución por la calidad de la formación.

Williams y Estrada (2016) fueron los responsables de la investigación titulada “Estudio de seguimiento de egresados 2016 ” teniendo lugar en la Universidad Autónoma de Yucatán con una muestra poblacional de 1052 egresados de 32 carreras diferentes y utilizando una metodología cuantitativa con base en encuestas y entrevistas, su investigación arrojó datos como que la mayoría de la población está titulada y labora de acuerdo a su formación, la mayoría lo hacen en el sector privado pero lo curioso es que 63% de la población no ha realizado otro tipo de estudio por cuestiones laborales y el resto ha cursado estudios de diplomados, cursos cortos o maestrías.

Rosales, Rodal y Chombi (2012) realizaron una investigación llamada “Estudio histórico del seguimiento a graduados en la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, Ecuador” Con una muestra poblacional de 307 egresados de 7 de las 10 carreras de Psicología Educativa ofertadas por la Universidad y utilizando metodología cuantitativa basadas en encuestas que se realizaron con la ayuda de una red social para contactar a la mayoría de la población. Dicha investigación tuvo como resultados que la mayoría de la población califica de muy buena su preparación profesional, pero muchos de ellos coinciden que existen materias de relleno (como las filosóficas) o menos útiles para el ámbito en el que se desarrollan y donde más de la mitad labora como docente y los demás como psicólogos educativos.

La Universidad Autónoma de Baja California (2013) llevó a cabo la investigación titulada “Seguimiento de los egresados de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC” teniendo lugar en Baja California, México; con una muestra poblacional de 62

egresados de 6 generaciones diferentes y utilizando una metodología mixta basada en encuestas y entrevistas, la investigación arrojó datos como que la mitad de los egresados laboran actualmente y la otra mitad atribuye su desempleo a que la carreras poco conocida y la oferta de trabajo es poco atractiva. Los egresados sugieren que se debería ampliar el plan de estudios, reforzarlos un poco más y ampliar los contenidos referentes a la resolución de problemas y la relación entre lo teórico y lo práctico. También afirman que se debe reforzar la actitud emprendedora para tener un mejor desempeño laboral.

A partir de los antecedentes consultados podemos dar cuenta que la gran mayoría de investigaciones han encontrado pertinencia en relación a lo que se enseña en la universidad (*Curriculum*) y las demandas laborales, sin embargo, en algunos sectores se sigue teniendo la creencia de que existen materias de relleno en el plan de estudios y algunos otros sectores sugieren reforzar elementos tales como la duración en los planes y programas de estudio y el fomento de actitudes emprendedoras. Estas conjeturas nos llevan a sostener el proyecto de investigación ya que tal parece no nos encontramos alejados de lo que otros investigadores han concluido, la profesión existe y seguirá existiendo, puede o no ser del todo pertinente el plan de estudios. De acuerdo con ello considero que la investigación posibilita realizar mejoras en el ámbito institucional pero no cambia a esencia de la formación profesional, constituye sólo un pequeño acercamiento de un mundo global: la profesión del psicólogo clínico en este caso.

### III. MARCO TEÓRICO

El marco teórico constituye el acercamiento más tenaz y preciso hacia los conceptos, teorías y elementos que permiten sostener el planteamiento del problema, pero también el advenimiento de la consulta e investigación propiamente dicha, sin elementos teóricos sería como navegar sin rumbo fijo. Para algunos investigadores, el marco teórico “es la exposición y análisis de las teorías o teoría que sirve como fundamento para explicar los antecedentes e interpretar los resultados de la investigación” (Baena, p. 112, 2011).

“El marco teórico es de vital importancia dentro de los procesos de investigación, a partir de él, se establecerán las conexiones con las hipótesis, los métodos que se utilicen para ejecutar la investigación, las técnicas para recolectar la información y el manejo de las mismas” (De Dios, p.121, 2003).

Los conceptos aquí planteados no surgen al azar, son el resultado del problema de investigación y sobre lo que versa todo el estudio a indagar. Como bien recordamos, el título de esta investigación es en función de la formación profesional, expresada a través de un *currículum* del estudiante en psicología clínica y la relación con el campo laboral, por lo que es pertinente e indispensable indagar en los conceptos que se involucran de manera indirecta respecto al título, pero no sólo a eso, sino el contenido o corazón de lo aquí expuesto.

#### **III.1 Concepto de profesión**

Uno de los elementos tratados en la presente tesis es el relacionado al concepto de profesión. Una profesión básicamente hace referencia a un campo especializado para llevar a cabo una tarea, la mayoría de los autores coinciden que, a partir de tal actividad, el profesionista puede y tiene derecho a recibir honorarios por su labor realizada.

Es importante señalar que las profesiones hoy en día son cada vez más especializadas, llegando incluso a la sobre-especialización, es decir, se enfocan tanto en una sola corriente, teoría, metodología, u objeto del conocimiento, que el profesionista se vuelve experto en una cosa, pero ignorante y alejado de otras.

La profesión es una actividad necesaria para la sociedad, es fundamental para el desarrollo de los pueblos, que se equipara con el oficio, sin embargo, a diferencia de este último, lo que posibilita ser profesionista son los estudios formales universitarios o técnicos, las instituciones educativas públicas y privadas cuentan con registros legales para autorizar la expedición de títulos o acreditaciones que avalan la profesión.

Por otro lado, la actividad profesional es llevar a cabo los principios teóricos y metodológicos, en este caso, adquiridos a partir de la licenciatura para que el egresado haga frente a las demandas laborales, en cuanto a ello cabe señalar que: “La palabra *profesión* proviene del latín *professio-onis*, que significa acción y efecto de profesar. Puede definirse como una actividad permanente que sirve de medio de vida y que determina el ingreso a un grupo profesional determinado”. (Fernández 2001, p. 24). Por otro lado, “La profesión ha sido una forma privilegiada de actividad y la base de una categoría socioeconómica caracterizada por su diversidad de tareas y por altos niveles de ingresos económicos, de estatus social y de prestigio” (Fernández 2001, p. 27).

Otra forma de entender la profesión, es dada por Freidson (2001) argumenta que para entender la profesión, es necesario partir de varios supuestos tomando en cuenta el recorrido histórico de la palabra, pero también analizando el uso y consecuencias del vocablo en las sociedades, para este autor existen dos puntos de partida para entender el concepto:

En primer lugar está el concepto de profesión que se refiere a un amplio estrato de ocupaciones relativamente prestigiadas, pero de muy diversa índole, cuyos miembros han tenido algún tipo de educación superior y se identifican más por su estatus educativo que por sus habilidades ocupacionales específicas. En segundo lugar, está el concepto de profesión como un número limitado de ocupaciones que tienen más o menos en común rasgos característicos institucionales e ideológicos particulares (Freidson 2001, p.5).

Un autor más en el cual basaremos el marco teórico es con relación a Max Weber quien utiliza el término "*Beruf*" para referirse a la profesión y el cual la define como "posición en la vida, de un campo delimitado de trabajo" y en cuyo uso se expresa un matiz religioso.

Como se puede observar, la palabra profesión recibe diversas connotaciones, sin embargo, no podemos pasar por alto que para que exista profesión como una actividad formal, es necesario tener un marco de referencia, partir de algo, de un carril que permita no desviarnos del camino y conseguir la meta, es decir el *curriculum* como elemento trascendental para la formación de futuros profesionistas.

Wilensky (1964) argumenta que la profesión constituye una forma de generar conocimientos formales e instituidos a partir de principios y fines, reguladas por organismos escolares o grupos de "profesionistas" que delimiten el campo de acción:

El trabajo se convierte en una ocupación de tiempo integral como consecuencia de la necesidad social del surgimiento y ampliación del mercado de trabajo. Se crean escuelas para el adiestramiento y formación de nuevos profesionales. Se constituye la asociación profesional en donde se definen los perfiles profesionales. Se reglamenta la profesión asegurando así el monopolio de competencia del saber y de la práctica profesional. Se adopta un código de ética con la intención de preservar así a los "genuinos profesionales" (Wilensky, 1964, p. 137-158).

En este orden de ideas y de acuerdo con Wilensky podemos argumentar que una profesión debe tener no solo una formación oficial, institucional o formal, sino además constituye una forma legal de realizar alguna actividad especializada a cambio generalmente de un salario. En el caso de la Autónoma de Querétaro, institución educativa legalmente autorizada para la formación de profesionistas, cuenta con un sinnúmero de profesiones que son útiles para la ciencia, la tecnología y por ende la sociedad.

En esta investigación, entendemos por profesión como el conjunto de aprendizajes aprehendidos por los estudiantes durante su proceso académico formalmente constituido y que se complementa con experiencias ajenas a la escuela, es decir, la práctica, las experiencias y las vivencias a nivel social también constituye parte de una profesión. Por otro camino, también es importante resaltar que la profesión está dada por elementos legales que posibilitan el ejercicio específico de una actividad, en este caso la psicología. El título universitario es la “cereza del pastel” que da fe y legalidad de ejercer tal actividad generalmente a cambio de un incentivo económico.

### ***III. II Sobre la Psicología Clínica***

La Psicología Clínica es una disciplina que ha venido posicionándose cada vez más en nuestra sociedad como una forma de intervenir en diferentes escenarios, principalmente en el terreno de la prevención, tratamiento y rehabilitación de algunas afecciones psíquicas.

Actualmente en el municipio donde radico: San Juan del Río, la Psicología Clínica ha ido en auge en distintas universidades privadas, posicionándose como una de las disciplinas y profesiones más solicitada por estudiantes de nivel medio superior e incluso personas adultas que han dejado la escuela por varios años. Me atrevo a sugerir que el auge de ésta disciplina en nuestros días está en función de la auto-empleabilidad, el psicólogo clínico en su gran mayoría se asume como un

profesionista habilitado para la terapia, donde realiza su actividad en función de sus tiempos y sus posibilidades, algo que se vuelve realmente atractivo.

En este sentido, la Psicología Clínica es un área de estudio y de trabajo profesional que ha venido conociéndose un poco más en nuestros días, pero no lo suficiente para ser considerada por algunos sectores como de primera necesidad; lo que resulta un hecho muy interesante, y comenzó a desarrollarse realmente después de la segunda guerra mundial (Bernstein y Nietzel 1982, p. 4). En su definición, podemos rescatar que:

La psicología clínica se preocupa por entender y mejorar la conducta humana...su aspecto clínico consiste en mejorar la situación de las personas que se encuentran en problemas, utilizando para ello los conocimientos y las técnicas más avanzadas, procurando al mismo tiempo, mediante la investigación, mejorar las técnicas y ampliar los conocimientos para lograr mayor eficiencia en el futuro (Korchin, como se citó en Bernstein y Nietzel 1980, p.3).

Es importante señalar que en la Psicología Clínica existen diferentes modelos o teorías de abordaje, desde las más actuales y sonadas como la teoría cognitivo-conductual, hasta las disciplinas experimentales como las neurociencias, todas ellas, sin excepción, buscan un propósito: intervenir con seres humanos para tratar y rehabilitar conductas o rasgos subjetivos que generan malestar, es decir, las llamadas psicopatologías.

Es sabido por muchos que, desde sus inicios, la Facultad de Psicología de la UAQ se caracteriza por tener una corriente de mucha tradición basada en el uso casi exclusivo del psicoanálisis, corriente de una larga vida y surgida a finales del siglo XVIII y principios del XIX en el antiguo continente. En cuanto a la psicoterapia psicoanalítica, Sigmund Freud su máximo exponente hacía énfasis en que es una terapia basada en los principios de lo inconsciente, a diferencia de la psicología del

yo que se centra en los aspectos más evidentes, conscientes, el psicoanálisis se preocupa más por aquellas causas psíquicas ocultas: inconscientes.

Esta terapia se basa entonces en la intelección de que unas representaciones inconscientes -mejor: el carácter inconsciente de ciertos procesos anímicos- son la causa inmediata de los síntomas patológicos. Compartimos esta convicción con la escuela francesa (Janet), que, por lo demás, con excesiva esquematización reconduce el síntoma histérico a la *idée fixe* inconsciente. Pero no teman ustedes que esto nos precipite a las profundidades de la más oscura filosofía (Freud 1905, p. 76).

Con base en la anterior cita, es importante señalar que la psicología clínica de corte psicoanalítico no sólo hace énfasis en el estudio de lo consciente, la conducta o la relación entre el sistema nervioso y la psicopatología, por el contrario, su epistemología se basa en principios más filosóficos e intangibles. La terapia clínica de corte psicoanalítico está basada fundamentalmente en el análisis de aquello que no se ve pero que tiene repercusión en la vida diaria, generalmente son terapias de larga duración que intentan llegar a la raíz del problema.

### **III.III Sobre el Psicoanálisis**

La formación curricular del Psicólogo Clínico de la UAQ está centrada en la teoría Psicoanalítica, práctica propuesta por Sigmund Freud hacia finales del siglo XIX y principios del XX en Europa. Desde entonces generó polémica por sus premisas basadas en el "lado oscuro" del ser humano: la sexualidad infantil, la pulsión de muerte, las ideas del incesto, el complejo de Edipo, entre otros elementos que para una época moralista y victoriana estaban restringidas, sin embargo, a pesar de la polémica y la no aceptación, poco a poco el método y la terapéutica cobra auge y difusión en el antiguo continente.

Es importante señalar que las teorías freudianas desde entonces cobraron suma relevancia por todo el mundo y hasta hoy día, el psicoanálisis es una práctica

vigente y practicada por un sin fin de psicólogos, psiquiatras y psicoanalistas de todo el mundo.

En términos generales, el psicoanálisis es un método y una técnica centrada en la asociación libre, la cual consiste en dejar que el paciente hable fluidamente de todo cuanto venga a su mente, de esta manera, el clínico o el psicoanalista podrá ir paulatinamente accediendo al contenido inconsciente, mismo que es el causante de la afección o la psicopatología.

El Dr. Aslan de la Asociación Psicoanalítica Argentina (2018) argumenta en su sitio web lo siguiente:

El escritor Stefan Zweig escribió que el siglo XX se inició con dos hechos importantes: Roentgen, con los rayos X, pudo explorar el interior del cuerpo humano vivo, y Sigmund Freud, con el psicoanálisis, pudo explorar el alma humana.

Eso es el psicoanálisis en su esencia: una disciplina científica que estudia investiga y describe el alma humana: cómo se forma, cómo se desarrolla, cómo está estructurada y cómo funciona. Todo esto en sus aspectos así llamados “normales” o sanos. Y también cómo se enferma... y cómo se cura.

Completamos la definición del psicoanálisis desde tres puntos de vista, remitiéndonos a palabras del mismo Freud:

1. Un método para explorar los procesos mentales inconscientes.
2. Una técnica para tratar las enfermedades psíquicas.
3. Un cuerpo de teorías derivadas de la aplicación de los puntos 1) y 2)<sup>3</sup>.

En el Diccionario de Psicoanálisis de Laplanche y Pontalis (1967) podemos encontrar la siguiente definición:

Disciplina fundada por Freud y en la que, con él, es posible distinguir tres niveles: A) Un método de investigación que consiste esencialmente en evidenciar la significación inconsciente de las palabras, actos, producciones imaginarias (sueños, fantasías,

---

<sup>3</sup> <https://www.apa.org.ar/2015/12/04/que-es-el-psicoanalisis/>

delirios) de un individuo. B) Un método psicoterapéutico basado en esta investigación y caracterizado por la interpretación controlada de la resistencia, de la transferencia y del deseo y C) Un conjunto de teorías psicológicas y psicopatológicas en las que se sistematizan los datos aportados por el método psicoanalítico de investigación y de tratamiento (Laplanche y Pontalis, 1967, p. 316).

La imagen del Psicólogo Clínico de corte psicoanalítico está difundida por muchos sectores de nuestra sociedad, es una figura que ha cobrado sentido en el séptimo arte, por ejemplo, la televisión, la pintura, etc. Se vuelve una figura atractiva, interesante y con cierto estatus, ya que tiene la posibilidad de "desenmarañar" todo aquello que le afecta al sujeto, posicionándose, así como la figura del Supuesto Saber. El psicoanálisis como modelo teórico guarda una profunda relación con la literatura, la filosofía, la ética, la salud y por supuesto la educación. Ya por ejemplo en la relación entre psicoanálisis y educación, Freud aseveraba que eran tareas imposibles, puesto que se trata de un trabajo subjetivo con el ser humano, este trabajo a veces es difícil llevarlo a cabo de manera satisfactoria, en el caso del arte, la sublimación (mecanismo psíquico) permite al sujeto desplazar sus padeceres psíquicos y transformarlos en arte, la literatura permite algo similar, que el sujeto exprese sus angustias mediante la escritura y/o la lectura, es así como el psicoanálisis tiene profundas relaciones con otras disciplinas.

La formación que los estudiantes del área clínica de la UAQ reciben, es en función de la teoría psicoanalítica, se les dota de elementos que posibilitan la escucha activa, la atención libre flotante, la interpretación, el silencio, los significantes, el lapsus, por citar algunos de los elementos propios de la corriente.

Por otro lado, y de acuerdo con Murguía y Reyes (2003), asumen al psicoanálisis como una ciencia de los fenómenos inconscientes, la personalidad y la conducta, pero al mismo tiempo como una técnica y un sistema teórico de la psicología cuya finalidad está centrada en los malestares no físicos del sujeto, relacionándose con otras disciplinas como la sociología, la ética, entre otras.

El psicoanálisis es la ciencia creada por Freud...en primer término el conjunto de observaciones empíricas de los factores determinantes de la personalidad y la conducta. En segundo lugar, una técnica especial de estudio del inconsciente y tratamiento de los trastornos de la personalidad y los síntomas neuróticos. En tercer lugar, un sistema teórico de psicología constituido por abstracción de aquellas observaciones y las conclusiones de ellas inducidas y finalmente la aplicación del conocimiento del hombre obtenido por esos métodos a diversas ramas afines como la sociología, la criminología, el arte, la economía, la antropología, la religión o la ética (Murguía y Reyes, 2003, p 127).

En palabras del propio Freud (1913), creador del método de investigación y la técnica terapéutica asume lo siguiente en sus obras completas:

El psicoanálisis es una notable combinación, pues comprende no solo un método de investigación de las neurosis, sino también un método de tratamiento basado en las etiologías descubiertas. Puedo comenzar diciendo, que el psicoanálisis no es hijo de la especulación, sino es el resultado de la experiencia; y por esta razón, como todo nuevo producto de la ciencia está inconcluso (Freud, 1913 p, 212).

De acuerdo a lo anterior, podemos aseverar que el psicoanálisis es un método de investigación y una técnica única en relación a otras teorías de la psicología clínica, se basan principalmente en los fenómenos inconscientes del ser humano. De acuerdo a lo citado por Freud hace algunos años, asumía su método como producto de la ciencia, pero también como ciencia nueva, en proceso, inconclusa, por lo que, de acuerdo a ello, es posible que esta técnica lo siga así: no terminada pero sí vigente hasta nuestros tiempos.

#### **III.IV Concepto de Curriculum**

En el sentido estricto de la palabra, el *curriculum* es una expresión bastante amplia y compleja, hace alusión a la serie de prácticas educativas que permiten formar estudiantes en relación a una disciplina en particular, tiene una meta, un sentido, un objetivo. Para Gimeno, los curricula (plural de *curriculum*) son expresiones de

intereses y fuerzas que se encuentran permeables en el sistema educativo escolarizado.

El *curriculum* en su contenido y en las formas a través de las que se nos presenta y se les presenta a los profesores y a los alumnos, es una opción históricamente configurada que se ha sedimentado dentro de un determinado entramado cultural, político, social, escolar; está cargado, por lo tanto, de valores y supuestos que es preciso descifrar... De alguna manera el *curriculum* refleja el conflicto entre intereses dentro de una sociedad y los valores dominantes que rigen los procesos educativos (Gimeno, 1999, p. 18).

La presente investigación parte de las relaciones entre las demandas laborales y el análisis del *curriculum* de la Licenciatura en Psicología Clínica de la UAQ, sin embargo, es importante dejar claro cuál es el concepto del *curriculum* o al menos saber de qué va en la presente investigación, algunos expertos curricólogos y del área de la educación sostienen que:

El *curriculum* es un concepto de uso relativamente reciente entre nosotros, con la aceptación que tienen en otros contextos culturales y pedagógicos en los que cuenta con una mayor tradición... La práctica, sin embargo, a la que se refiere el *curriculum* es una realidad previa muy asentada a través de comportamientos didácticos, políticos, administrativos, económicos, etc. Detrás de los que se encubren muchos supuestos, teorías parciales, esquemas de racionalidad, creencias, valores, etc., que condicionan la teorización sobre el *curriculum* (Gimeno, 1991 p. 13).

El uso que daremos en esta investigación al concepto de *curriculum* es el relacionado al conjunto de prácticas, costumbres y lineamientos formales y no formales que permiten transmitir no solo un conocimiento, sino una serie de valores, técnicas, costumbres, prácticas, identidades que trazan un camino bien delineado una vez que el estudiante transita por su espacio escolar, el *curriculum* es tan complejo y amplio que pareciera utópico definirlo, no obstante, el aquí planteado tiene que ver con los caminos que seguimos para alcanzar los fines de la educación.

El *curriculum* es un concepto que va de la mano con las instituciones educativas formales y que sirven como vía de aprendizaje, forma de control y medios para formar profesionistas, para su estudio se han encontrado diversas dimensiones respecto al vocablo, en este caso, serán dos las vías de tránsito: el concepto del *curriculum* escrito y el *curriculum* vivido, en la acción.

### **III.V El Curriculum escrito**

También llamado *curriculum* oficial es un documento por escrito que supuestamente determina las prácticas educativas, se documenta en planes y programas de estudio, incluye elementos tan finos como los contenidos, temas y teorías por revisar, el número de horas a dedicarle a cada apartado entre otros, sin embargo, son muchas las definiciones de *curriculum* escrito. Es importante señalar que, en la presente investigación, utilizo el término *curriculum* formal o escrito como sinónimo del plan de estudios, es decir, aquel donde viene por escrito las normas o pautas a seguir para conseguir cumplir con objetivos y llegar a la meta, generar conocimiento y destrezas entre los alumnos.

*Curriculum* oficial o *curriculum* escrito, se documenta en diagramas de alcance y de secuencia, programas de estudio, guías curriculares, esquemas de rutas, estándares y listas de objetivos. Su propósito es proporcionar a los profesores una base para planear lecciones y evaluar a los estudiantes y ofrecer a los directivos, una referencia para supervisar a los profesores y responsabilizarlos de sus prácticas y resultados (Posner 2005, p. 12).

Para otros autores como Furlán (1998) por ejemplo, el plan de estudios tiene una larga historia y ha llegado para quedarse en el ámbito de la educación, al tener una historia tan añeja lo vuelve complejo y sustancial, el plan de estudios es y seguirá siendo en la educación la vía más pertinente para alcanzar las metas y los objetivos de cualquier nivel, sin plan de estudios, perderíamos el rumbo. “Plan de estudios” es un enunciado que se deriva de una vieja expresión latina, usada desde

el comienzo de la existencia de las universidades: *ratio studiorum*, que más o menos debe decir "organización racional de los estudios" (Furlán 1988, p. 1).

También es curioso poder apreciar que el concepto de *curriculum* no es un término nuevo, actual o exclusivo de la educación, en palabras de Furlán "el *curriculum* era el curso de la pista en que se efectuaban las carreras de carros en el mundo romano, es decir, el recorrido para llegar a la meta; se usó esta metáfora "ecuestre" (si se quiere), para representar el recorrido que se esperaba que el alumno efectuara para llegar a la meta de obtener el grado, o de terminar el ciclo escolar. A partir de esa incorporación comenzó a expandirse en el medio pedagógico anglosajón" (Furlán 1998, p. 1).

La fundamentación teórica más importante que se utiliza para la realización de la presente investigación está en función de la noción de *curriculum escrito*. La finalidad irá en función de corroborar si efectivamente las dificultades o relaciones que expresaron algunos egresados conciernen directamente al campo del plan de estudios o si es que obedecen a otras circunstancias que permitan entender el porqué de las conjeturas de algunos egresados de la Psicología Clínica de la UAQ San Juan del Río apuntan a la deficiencia del *curriculum*.

De igual manera, se toman como soporte la noción del *curriculum vivido o en la acción* para determinar si aquellas prácticas que no están escritas determinan la formación de los futuros profesionistas de la Psicología Clínica y merman o constituyen una fortaleza en la propia formación universitaria. Generalmente el *curriculum vivido o en la acción*, constituye un elemento que no siempre se discute al interior de las aulas de manera tácita, pero que se encuentra presente en los pasillos, las reuniones previas a los inicios de clase y en la clase misma aunque no se exprese por escrito está ahí, se hace presente y determina el trayecto de la formación académica, por lo que considero de suma importancia tomar en cuenta este supuesto teórico para dar respuestas a mis preguntas de investigación.

### **III.VI El Currículum Vivido o en la acción**

Existen dualidades en la vida que nos llevan por caminos casi opuestos, en el mejor de los casos de la mano, pero por senderos distintos, en materia de educación, tal dilema no es la excepción. En casi todos los espacios escolares, es común escuchar sobre la relación o no relación entre la teoría y la práctica, sus vicisitudes y sus encuentros, en el caso del *currículum* como fundamento esencial de las prácticas educativas institucionales hablamos del escrito y el vivido o en la acción: segundo eje central de mi estudio de investigación, el primero antes citado; el *currículum* escrito o el plan de estudios.

Todo aquello que se vive en el aula y que no necesariamente estaba más o menos planeado constituye también parte del aprendizaje y la vida académica, en palabras de Furlán (1998):

El *currículum* como un conjunto de experiencia que se van llevando a cabo, y, además, no sólo lo expanden del plan a la práctica, sino que lo expanden a la actividad total de la escuela. Es el resultado de la actividad global de la escuela, no solamente de lo que pasa en las aulas, también de lo que pasa en los pasillos fuera de las aulas (Furlán, 1998, p. 98).

Tajante y claro para Furlán el *currículum* se expande a las vivencias y prácticas dentro y fuera del aula.

En este orden de ideas, es importante señalar que el concepto aquí planteado como "*currículum vivido*" lo es también "en la acción", de acuerdo con esto, "El currículum en acción es un conjunto de experiencias vividas, en una situación, compuesta de personas, objetos y conocimientos que interactúan entre sí de acuerdo con ciertos procesos" (Connelly y Clandinin como se citaron en Bolívar 1999, p, 32).

Se utiliza el término “*curriculum vivido*” o “*curriculum en la acción*” indistintamente y como sinónimos para referirme a lo mismo: la práctica docente, la cual incluye la ideología personal, usos y costumbres, formas, vicios, virtudes, tendencias, estilos.

Este *currículum* vivido tiene su manifestación en la práctica docente, en la cual confluyen y se entrecruzan diversos factores como el capital cultural de los maestros, situaciones imprevistas, los requerimientos del currículum formal, factores socioculturales, económicos y políticos, presentes en el contexto social de la institución educativa, las características del grupo y de los alumnos, entre otras (Álvarez, Contreras y García 2019).

En cuanto a otros autores, el *curriculum* en acción es asumido como el último peldaño del camino, es el encuentro entre lo que se planea, lo que se sabe y cómo esto se ejecuta. Pensemos en el caso de un docente que ha planeado pulcramente su asignatura o disciplina en cualquiera de los niveles educativos, su planeación ha ido en función de una prescripción escolar, institucional o cualquier otra, es decir, se le ha encomendado la tarea de seguir lo que por escrito se le da desde una esfera superior, no obstante, en el momento de la ejecución, de la práctica docente misma, es probable que hasta el más docto educador pase por alto algunas cuestiones planteadas en el plan o programa o quizás agregue otros elementos en función de su propia experiencia, su sapiencia, pero sobre todo sus valores y costumbres inherentes a él, he ahí el punto segundo al que me he referido con anterioridad, el *curriculum* escrito deja de ser escrito para convertirse en la acción, vivido.

El *currículum* en la acción es la última expresión de su valor, pues, en definitiva, es en la práctica donde todo proyecto, toda idea, toda intención, se hace realidad de una forma u otra; se manifiesta, adquiere significación y valor, independientemente de declaraciones y propósitos de partida. La acción de la enseñanza en las aulas no es un puro fluir espontáneo, aunque existan rasgos y sucesos imprevistos, sino algo regulado por patrones metodológicos implícitos en las tareas que se practican (Sacristán, 1991, p.240-241).

Si bien es cierto, el *curriculum* por escrito es la primera forma de acercamiento a la práctica docente formal, podríamos decir que el vivido o en acción es la conclusión de éste, es donde se cristaliza el conocimiento más valioso. En el caso de la presente investigación, hemos considerado de suma importancia indagar en la acción, lo vivido y que se da por medio de valores, costumbres, hábitos y formas en el que el docente aborda la clase.

Finalmente, y de acuerdo con otros autores, el *curriculum* vivido o en la acción también es denominado como operativo, un tercer elemento como sinónimo pero que se refiere a lo mismo, en éste caso lo mencionaremos como parte del marco teórico, pero durante el desarrollo de toda la investigación únicamente utilizaré los términos “vivido” o “en la acción” para referirme a todo lo antes ya planteado.

El currículo operativo consiste en lo que el profesor realmente enseña y cómo comunica su importancia al estudiante, es decir, cómo saben los estudiantes qué es importante. El currículo operativo puede tener marcadas diferencias con el oficial, debido a que los profesores tienden a interpretarlo a la luz de sus propios conocimientos, creencias y actitudes (Posner, 1998. pp. 1).

### **III. VII Campo laboral**

Uno de los conceptos también utilizados en la presente investigación es el concerniente a la noción de campo laboral. Si bien es cierto, el concepto es muy utilizado en el breviario cultural, son pocos los autores que han podido profundizar en la esencia de este, es un concepto relativamente nuevo y que considero está ligado a las profesiones. En relación con lo antes mencionado, pudimos encontrar conceptos relacionados o usados como sinónimo de campo laboral, tal es el caso de Jiménez (2014) que nos habla de “mercado laboral”. Sin embargo, cabe señalar que en esta investigación el concepto de campo laboral es asumido como una

categoría muy amplia y compleja la cual se forma a partir de otros elementos tale como el mercado de trabajo, terminología que estaremos utilizando a lo largo del presente documento.

El mercado laboral es un mercado, es el mercado del trabajo en el que se juntan gente que quiere trabajar con empleadores, empresas y organizaciones que necesitan gente que haga cosas para cumplir sus objetos, sus misiones sus procesos. El mercado laboral, como mercado tiene los mismos componentes que otros mercados. Lo primero que tiene son vendedores, gente que tiene algo que ofrecer. El sumatorio de vendedores es la oferta del mercado, en este caso los profesionales que ofrecen sus conocimientos, sus capacidades, sus esfuerzos, y los ponen a disposición del mejor postor (Jiménez, 2014, p 49).

En este caso, podemos argumentar que en relación al mercado de trabajo (campo laboral), el Psicólogo Clínico no está formado en función de las ventas o de ofrecer algún producto, por el contrario, se trata de una profesión humanitaria que tampoco busca lucrar con la gente, es una profesión noble y de amplio sentido ético, por lo que el profesionalista ofrece un servicio, no comercializa con algo tangible, quizá esto constituya uno de los elementos más complejos, aunados al significado de lo económico desde la clínica por lo que muchas de las veces, numerables psicólogos tienen la duda de cuánto o cómo cobrar por sus servicios.

Independientemente de que el Psicólogo Clínico no ofrece un producto pero sí un servicio, es importante destacar que su principal campo de trabajo, en teoría, debería ser aquellos espacios donde converjan personas, la psicología está en cualquier lugar donde existen seres humanos, no obstante, en el sentido estricto del concepto de campo laboral, destacamos que se refiere a un contexto más reducido y formalmente establecido para el ejercicio de una profesión, ejemplo: una empresa, una escuela, un hospital, una institución y por su puesto la práctica privada independiente, el consultorio psicológico como fuente de autoempleo.

En general, la capacidad para obtener un empleo desde este punto de vista podría operacionalizarse al menos de dos maneras. La primera de ellas implicaría un análisis de indicadores objetivos tanto de las características individuales como de aquellas del mercado laboral y la segunda implicaría una valoración subjetiva realizada por el propio individuo, tanto de sus características de empleabilidad, de la situación del mercado y de su interacción (Gamboa, 2007, p 7).

De acuerdo a lo mencionado por Gamboa (2007), la empleabilidad depende tanto de las características del mercado, supeditadas al contexto y a los espacios físicos y por otro lado, depende de las características de cada individuo, podríamos completar que incluye la propia formación del profesionista pero también sus habilidades personales para ingresar a un mundo tan complejo, determinado por tendencias capitalistas y neoliberales, es decir la competencia laboral y el mercado mismo.

En lo que respecta a este proyecto, el mercado laboral se refiere a aquel espacio físico, pero también intangible donde el Psicólogo Clínico puede ejercer su profesión, generalmente implica una situación que incluye ganancias o retribuciones, económicas o de algún otro tipo. En San Juan del Río, y de acuerdo con las características previamente consultadas e investigadas, el campo laboral del psicólogo clínico está en relación de instituciones privadas y públicas del área de la salud, la educación y dependencias sociales, así como el trabajo independiente en consultorio y el sector industrial.

El campo laboral del Psicólogo Clínico obedece a dos grandes sectores: el de empleado y el del ejercicio libre de la profesión. En el caso del primero, está en concordancia con empresas e instituciones de carácter privado y público en el sector salud, social y educativo. De acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes de Psicología Clínica, el egresado cuenta con las capacidades y habilidades para realizar el ejercicio de la profesión en instituciones sociales.

De acuerdo con esto: El 8 de mayo del año 2019, el periódico El Financiero informó en nota periodística que durante el pasado 27 de abril se llevó a cabo la 34 edición de la Feria del Empleo CDMX, en la cual se ofertaron 8 mil vacantes, la mayoría en puestos administrativos o de ventas y niveles de bachillerato y en proporción para jóvenes o buscadores de empleo con licenciatura. Se observó que el salario de un panadero puede ser similar o incluso mayor que el de los jóvenes recién egresados de las carreras de contabilidad, medicina, administración de empresas o psicología. Mediante un recorrido que el Financiero realizó por dicho evento, observó sólo tres vacantes para oficios, una de ellas ofreció salarios de hasta 8 mil pesos al mes para la vacante de panadero, donde los requisitos a cubrir son contar con secundaria y dos años de experiencia en la elaboración de pan mixto. (El financiero 2017).

En relación con la nota periodística consultada, podemos destacar que el salario promedio de un profesionalista recién egresado se encuentra por debajo o al parejo del salario de un oficio, incluyendo por supuesto licenciados en psicología. Tal parece que la condición del campo laboral se expande a otros escenarios donde el clínico ejerce la clínica privada.

En el caso de los psicólogos clínicos, el segundo espacio laboral radica en el ejercicio libre de la profesión, el cual tiene como objetivo ofrecer un servicio a un cliente o paciente independiente a alguna institución, en este sentido, durante las entrevistas se pudo corroborar que es una de las alternativas más accesible para los egresados, ya que constituye un baja inversión y un pronto ejercicio de la profesión, en cuanto a ello, se desconocen con exactitud las cifras promedio de los profesionistas independientes de la psicología Clínica en San Juan del Río.

El campo laboral se refiere a aquel espacio físico donde el egresado puede poner en práctica sus saberes adquiridos durante su estancia universitaria y donde generalmente recibe una retribución económica, como se mencionó con

anterioridad, el campo laboral puede ser de empleado como profesionista, el del ejercicio libre de la profesión o incluso mixto, donde el egresado combina ambas actividades.

#### **IV. SUPUESTOS**

Uno de los principales supuestos trabajados a lo largo de la investigación es que el plan curricular del área Clínica no cumple satisfactoriamente con las exigencias laborales que se presentan en los egresados, no existe una relación pertinente entre éste y el campo laboral.

Los altos índices de desempleo, el contexto social y económico de San Juan del Río no siempre posibilita del todo la actividad clínica de corte psicoanalítico en el ámbito privado, por lo que muchos de los estudiantes recién egresados deben buscar posibilidades de empleo fuera del municipio, apoyándose principalmente de Querétaro capital.

Las instancias gubernamentales e instituciones públicas y privadas no siempre contemplan el puesto del psicólogo clínico como una necesidad imperante en sus espacios, es decir, no siempre existen espacios laborales diseñados específicamente para cubrir actividades propias de la Psicología Clínica y de cualquier otra especialidad de la psicología.

## V. OBJETIVOS

### *General:*

Indagar en la relación entre las demandas laborales y el currículo de la Licenciatura en Psicología Clínica de la UAQ-SJR desde la perspectiva de sus egresados.

### *Específico:*

Identificar cuáles y cómo son las relaciones existentes entre el Curriculum y el campo laboral.

Conocer las principales fuentes de empleo del Psicólogo Clínico, las condiciones laborales y áreas de oportunidad para el ejercicio de la profesión.

Conocer las propuestas o sugerencias de mejora curricular desde la perspectiva de los egresados.

## VI. METODOLOGÍA

### *VI.1 Metodología*

Para muchos doctos de la investigación, uno de los elementos más importantes y que dan sustento a todo estudio con características de científicidad es la metodología, independientemente de si se trata de un estudio cualitativo, cuantitativo o mixto, es un deber ético y profesional identificar los caminos viables para llegar a la meta del conocimiento. En este sentido, la metodología marcará la pauta y el trayecto de una investigación, haciendo la analogía con el trabajo del arquitecto que no construye sin antes prever en sus planos la forma que tendrá la construcción, el investigador no se empeña en encontrar una respuesta si primero no se cuestiona sobre la viabilidad de cómo llegar a él.

Hablar de metodología en investigación, implica necesariamente hablar del proceso de sistematización de la información, bajo preceptos muy puntuales y rigurosos que permitan corroborar lo aquí planteado: el problema, dicho de otra manera, la metodología da pie a que toda investigación cuente con los parámetros necesarios para considerarse ciencia. Al menos en este sentido, la presente investigación no aborda al conocimiento de tipo positivista o cuantitativo, es decir, no busca la comprobación de alguna hipótesis o la medición de variables, sino por el contrario, busca acercarse a un escenario real en cuyas características están implícitos seres humanos, esto implica necesariamente y de forma implícita asumir consigo sentimientos, emociones y pensamientos distintos unos de otros, esto hace de la investigación un proceso sumamente difícil y riguroso. Baena (2012) argumenta que la investigación cualitativa es compleja y se aleja de las ciencias positivas o cuantitativas:

La investigación cualitativa tiene una tarea difícil y no se puede esperar un grado de precisión siquiera aproximado al que suele hallarse en la investigación

cuantitativa como la que se ofrece en las ciencias físico-naturales (Baena, 2012, p. 62).

Por el contrario, y como su nombre lo indica, la investigación cualitativa busca acercarse a las “cualidades” del caso o de los participantes, a los fenómenos sociales por estudiar y por tanto personas, la investigación cualitativa busca interpretar lo planteado por los protagonistas de la historia (hermenéutica). Las ciencias sociales, la educación y la psicología, por citar un par de ejemplos, tienen su principal fundamento en las investigaciones cualitativas, si bien es cierto se alejan de los modelos físico-naturales, también son consideradas aportes válidos al conocimiento, la investigación cualitativa cuenta con los elementos necesarios para considerarse válida y relativamente objetiva, claro está, al tratarse de investigaciones con sujetos hay cosas que escapan de nuestras manos pero que son hasta cierto punto necesarias en este tipo de trabajos y no por ello se descartan como elementos posibilitadores de conocimientos o verdades nuevas. La singularidad del caso y la complejidad de cada elemento investigado constituyen el primer acercamiento a las investigaciones cualitativas. Por otro lado, Cortés e Iglesias (2004), definen el enfoque cualitativo como:

Una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vista de los investigadores, reconstrucciones los hechos, no tomando en general la prueba de hipótesis como algo necesario. Se llaman holísticos porque a su modo de ver las cosas las aprecian en su totalidad, como un TODO, sin reducirlos a sus partes integrantes. Con herramientas cualitativas intentan afinar las preguntas de investigación. En este enfoque se pueden desarrollar las preguntas de investigación a lo largo de todo el proceso, antes, durante y después. El proceso es más dinámico mediante la interpretación de los hechos, su alcance es más bien el de entender las variables que intervienen en el proceso más que medirlas y acotarlas. Este enfoque es más bien utilizado en procesos sociales (Cortés-Iglesias, 2004, p. 10).

Una vez aclarado que la presente investigación corresponde al enfoque cualitativo, también es importante mencionar que, dadas las características del proceder metodológico, también puede considerarse una investigación *aplicada*, en este sentido, y de acuerdo a Murillo (2008) el cual considera la investigación aplicada aunada a un objeto de estudio preciso, lo define como:

La investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación (Citado en Vargas 2009, p. 159).

De acuerdo a esto, podemos argumentar que la investigación cualitativa y además de característica *aplicada* tienen un efecto importante a nivel social, es decir, no solo se trata de encontrar nuevos preceptos, formulación de teorías o conocimiento nuevo, la investigación siempre debería ser transformadora, aportar o abonar en la medida de lo posible al área investigada y desde cada trinchera, en la medida de lo posible mejorar la calidad de vida del ser humano, fomentar acciones que contribuyan a una mejor sociedad, justa y equitativa. “La investigación aplicada...concentra su atención en las posibilidades concretas de llevar a la práctica las teorías generales, y destinan sus esfuerzos a resolver las necesidades que se plantean a la sociedad y los hombres” (Baena, 2012, p. 11).

Regresando a la metodología, el método es el elemento principal de toda investigación, ya que permite que el conocimiento pueda sistematizarse y vaya en función de lo que se quiere investigar, la problemática, la pregunta generadora de investigación y el método mantienen una relación estrecha. “La metodología ejerce el papel de ordenar, se apoya en los métodos, como sus caminos y éstos en las técnicas como los pasos para transitar por esos caminos del pensamiento a la realidad y viceversa” (Baena, 2012, p. 43).

El método podría considerarse como el/los caminos que seguiremos y en lo que nos apoyaremos, es el bastón de toda investigación en el cual se apoya la información recabada, en el caso del presente aporte, son dos los elementos que he podido dilucidar como funcionales y aptos para lo que se está explorando. Después de un vaivén de posibilidades, cuestionamientos y análisis, se ha considerado como punto de partida el Estudio de Caso y la Hermenéutica en esta investigación. Mi objeto de estudio cuenta con las características para podernos apoyar en estos métodos de investigación y que lo aquí encontrado cuente con la cientificidad necesaria para generar nuevo conocimiento.

## **VI.II La hermenéutica**

La hermenéutica puede entenderse como una postura epistemológica que busca comprender e interpretar el discurso de un contexto determinado, inicialmente el concepto de hermenéutica hacía alusión a la capacidad para interpretar escritos antiguos, no obstante, hoy día tiene una gran aplicación para con las ciencias humanas y sociales. En este orden de ideas la palabra Hermenéutica, proviene del verbo griego "*Hermeneuein*", que significa interpretar, de ahí que los métodos hermenéuticos pretendan interpretar una realidad presente en nuestro contexto.

El proceso hermenéutico del conocer se aplica correctamente a cualquier otra forma que pueda tener algún significado, como el comportamiento en general, las formas no verbales de conducta, los sistemas culturales, las organizaciones sociales y los sistemas conceptuales científicos o filosóficos. Así, Dilthey convierte a la hermenéutica en un método general de comprensión. Ya que el significado de las acciones humanas no siempre es tan evidente, se hacen necesarias ciertas normas, reglas o técnicas que ayuden a hacerlo más patente y claro. De ese modo, la hermenéutica se convierte en un *método de sistematización de procedimientos formales*, en la ciencia de la correcta interpretación y comprensión (Martínez, 2004 p.104).

De acuerdo con la cita antes mencionada podemos destacar que la presente investigación tiene una importancia y trascendencia a partir de lo que puedan

manifestar los diversos participantes, mediante las entrevistas semiestructuradas profundizamos en todos aquellos elementos que son importantes en relación al problema inicial. Debemos recordar que la interpretación de un discurso implica un profundo análisis de todo cuanto se dice, se observa y se escucha.

La hermenéutica se asemeja a la actividad del detective que intenta mostrar atenta atención a todo cuanto pasa por su camino, la hermenéutica intenta interpretar, pero también desentrañar una realidad que está ahí esperando a ser descubierta. Se decidió emplear la hermenéutica en la investigación porque los participantes en los cuales me apoyé fueron egresados de distintas generaciones y su decir me permitió acercarme a corroborar o no algunos de mis supuestos.

En ciencias sociales y humanas la hermenéutica es una herramienta útil ya que al estar involucrados seres humanos, las interpretaciones deben ser objetivas, imparciales y por supuesto científicas, para ello existen técnicas dentro de la misma teoría que permiten sistematizar la información haciendo el acercamiento más certero y objetivo, por ejemplo, Dilthey ya nos hablaba de una forma para sistematizar tanta información. La técnica básica sugerida por Dilthey es el círculo hermenéutico, que es un "movimiento del pensamiento que va del todo a las partes y de las partes al todo", de modo que cada movimiento aumente el nivel de comprensión: las partes reciben significado del todo y el todo adquiere sentido de las partes (Martínez, 2004, p.104).

La técnica propuesta por Dilthey apunta a corroborar la información obtenida, pareciera un principio gestáltico que apunta a la totalidad como más que la suma de sus partes, es decir, para encontrar sentido en todo aquello que intenta interpretarse debe ser en vaivén, segmentar, comprimir, regresar, un proceso que evidentemente implica una práctica fina para dar con los mejores resultados.

El círculo hermenéutico efectivamente, más que un círculo vicioso es un círculo virtuoso en el cual nos apoyamos para interpretar, en este caso, el discurso de los egresados en torno al plan de estudios de la licenciatura en psicología clínica. Involucrarme en las vivencias de aquellos egresados, en sus puntos de vista, opiniones y temas por compartir es un primer acercamiento para desenmarañar el problema. Considero que involucrarse de manera profunda con los participantes hace de la hermenéutica la mejor herramienta de la presente investigación.

Asimismo, Dilthey (1900, 1944, 1951) señala que la vida psíquica se ubica en el nivel de las vivencias, las cuales implican ya una "unidad de significado", que no necesitan interpretación, pues son presupuestos autoevidentes por exhibir una certeza inmediata, y que, si la ciencia humana se concentra en un nivel inferior, con fenómenos menos complejos y más aislables (Martínez, 2004 p.105).

La vida psíquica del sujeto lo determina, pero también determina al otro, en este sentido, intentar abordar el problema de esta investigación tomando en cuenta el *currículum* vivido permite dar cuenta de algunas prácticas de los docentes que los estudiantes en formación adoptan, apropian y reflejan en su vida como profesionistas.

Las vivencias permiten relacionarnos con nosotros mismos, pero también con los otros, hablar de *currículum* vivido desde la hermenéutica es una buena forma de entender los significados de los actores. Por otro lado, es importante destacar que Martín Heidegger (1974) fue el filósofo que más destacó el aspecto hermenéutico de nuestro conocimiento, oponiéndose a la metáfora del espejo que había invadido la cultura occidental (Martínez, 2004).

Como se mencionó líneas arriba Dilthey propone una técnica básica en la hermenéutica, Radnitzky también lo hace, pero desde sus propias reglas, a continuación de manera general describo cada una de ellas:

- a) Utilizar el procedimiento dialectico que va del significado global al de las partes y viceversa, es decir, el llamado *circulo hermenéutico*
- b) Preguntar, al hacer una interpretación, que es lo que la hace máximamente *buena* (en el sentido del concepto de "buena gestalt" o "buena configuración" de la psicología de la Gestalt) o que es lo que la hace "razonable".
- c ) *Autonomía del objeto*: el texto debe comprenderse desde adentro, es decir, tratar de entender lo que el texto dice acerca de las cosas de que habla, entendiendo al texto en sí y a los términos en el sentido en que son usados dentro del texto.
- d) Importancia de la *tradición*: de las normas, costumbres y estilos que son anteriores al texto en sí y que dan significado a ciertos términos primitivos.
- e) *Empatía* con el autor del texto (acción), en el sentido de ponerse imaginariamente en su situación para comprenderlo desde su marco interno de referencia.
- f) Contrastar la interpretación provisional de las partes con el *significado global* del texto (o de la conducta de la persona) como un todo, y posiblemente con otros textos afines del mismo autor (el comportamiento en circunstancias similares).
- g) Toda interpretación implica *innovación y creatividad*. Toda comprensión debe ser una mejor comprensión que la anterior' (Martínez, 2006 p.112).

Uno de los elementos más importantes para llevar a cabo la investigación desde la hermenéutica son algunos de los puntos que expone Radinsky, por ejemplo: entender que la facultad de Psicología de la UAQ tiene una amplia y larga tradición por una teoría psicológica particular y por lo cual hay que posicionarse de manera respetuosa e imparcial, sin hacer juicios de valor o sobre e infravalorar los usos y costumbres propios del contexto donde se realiza la investigación.

La empatía es otro elemento que posibilita "entrar" en el mundo de mis participantes, la tolerancia, el respeto, pero sobre todo generar un clima cómodo en el momento del interrogatorio es fundamental para obtener información valiosa que contribuya a las conclusiones e interpretaciones de la tesis. La dialéctica posibilita entrar al mundo de las ideas y por ende del conocimiento, la hermenéutica en la

presente investigación juega un papel trascendental para obtener datos que permitan construir nuevos conocimientos y sobre todo mostrarlos entre la comunidad participante.

### **VI.III El estudio de caso**

El estudio de caso es uno de los métodos más utilizados en las ciencias sociales y de la salud. Sus principales características radican en profundizar sobre un espacio, circunstancia o elemento en particular, constituye un método muy utilizado en la Psicología Clínica que es mi primera profesión, por tanto, me siento familiarizado con el método, sin embargo, en las Ciencias de la Educación todo cobra otro sentido, por lo que en las siguientes líneas intentaré justificar la razón de ser en la presente investigación.

Cuando hablamos "del caso", hacemos alusión a una parte sustantiva de la realidad, es "pedacito" de un todo que genera un algo, en este caso, el lugar en el que se gesta el problema. Los estudios de casos pueden aplicar bastante bien para algún ser vivo en específico, una persona (como lo sería en el caso de la medicina o la psicología) pero también en un contexto determinado, en este sentido, me he apoyado de este método ya que mi investigación se centra en un espacio determinado y con características específicas, dignas de nombrarse "caso".

El Estudio de Caso constituye el mejor camino para esta investigación, de acuerdo con Robert Stake (1991):

Considera que una de las ventajas de este método es que permite el estudio de la particularidad mediante la interacción de los contextos, lo cual permite entender su complejidad. Yin (2003) sugiere para el estudio de caso preguntas relacionadas en el ¿Cómo? y ¿Por qué? en situaciones contemporáneas y donde el investigador tiene poco o nulo control (Stake 1991, p.58).

De acuerdo con Yin (1994), el estudio de caso es: "una investigación empírica de un fenómeno contemporáneo, tomado en su contexto, en especial cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son evidentes" (p.13).

Por otro lado, Colina (2014), menciona que: "Las definiciones que dan los investigadores que estudian el tema indican que se trata de una estrategia de investigación exhaustiva desde múltiples perspectivas de complejidad y unicidad de un determinado proyecto, institución o sistema en un contexto real" (p. 245)

En el caso de la presente investigación se trata de un sistema organizado y complejo a la vez, una institución educativa que busca formar profesionistas en las disciplinas psicológicas. En este sentido podemos retomar una vez más que la licenciatura de Psicología San Juan del Río cuenta con una trayectoria de ya varios años que le han permitido consolidarse y mantener ciertas prácticas y costumbres de un momento determinado.

La pregunta sería, ¿Cómo debe ser un estudio de caso? ¿Qué particularidades debe tener?, Angulo y Noriega (2014) argumentan lo siguiente:

- a) Verosímil: de modo que su argumento sea posible, que quede la impresión de que lo ha vivido alguien y no que ha sido inventado o que es ficticio.
- b) Provocador: que la historia que cuente estimule la curiosidad e invite al análisis de sus personajes, que despierten el interés de saber o conocer el porqué de sus actuaciones o acciones los vínculos que establecen y cómo han llegado a ellos.
- c) Conciso: sin adornos literarios ni exceso de tecnicismos que degeneren en pesadez, no obstante, este requisito no se debe caer en lo superficial.
- d) Cercano: con narraciones y psicologías del entorno más cercano, de la propia cultura, es decir se debe insertar en un contexto.
- e) Ambiguo: como la realidad, que no se convierta en un teatro infantil y maniqueo, de buenos contra malos. (p, 18)

En relación con la anterior cita, podemos argumentar que el proyecto de investigación cumple con tales características, por un lado, se trata de un espacio real y existente, no es ficticio ni surrealista, considero provocador ya que atañe a las voces de todo un colectivo, y que se liga al planteamiento del problema, de otra manera, difícilmente podría dedicar tiempo para profundizar en el fenómeno descrito en el apartado uno.

Es ambiguo y complejo, los protagonistas son egresados, personas que vivieron y sintieron la universidad, que a lo largo de los años fueron cambiando de parecer, no se trata de elementos estáticos e inmóviles, más bien de una realidad cambiante y contrastante, por tanto: ambigua. Es por ello que apoyarnos del estudio de caso y la hermenéutica se asemeja al matrimonio cuasi-perfecto, donde el producto final será un conocimiento probablemente no nuevo, pero si sostenido.

Yin (1989), distingue tres tipos de objetivos diferentes. Exploratorio: cuyos resultados pueden ser usados como base para formular preguntas de investigación. Descriptivo: intenta describir lo que sucede en un caso particular y Explicativo: facilita la interpretación.

Esta investigación, de acuerdo con los principios básicos de Yin, corresponde a un estudio de caso de tipo explicativo, ya que pretende interpretar lo encontrado, y apoyándose también de la hermenéutica es probable que pueda darle una validez importante al proyecto.

De tal forma que, si observamos la especificación que hace el autor de estas tres condiciones en las diferentes estrategias de investigación que expone Yin, podemos concluir que se decide utilizar un estudio de caso cuando las preguntas de investigación interrogan un cómo y un por qué, cuando no se tiene control de las variables y cuando la unidad/sujeto/objeto de estudio es real y contemporáneo (Colina 2014 p. 248).

La cita anterior atañe a la justificación medular de la investigación, ya que de acuerdo con varios expertos en el tema, se cumplen los tres elementos indispensables para considerar el estudio de caso: en primer lugar, una de las preguntas de investigación se interrogan a partir de un ¿Cómo?, en segundo lugar, es evidente que al tratarse de un proyecto indagatorio a partir de seres humanos dinámicos y oscilantes, no tengo control de las variables, no se trata de un diseño experimental donde pueda manipular los elementos protagonistas, finalmente, la unidad de análisis es una institución educativa pública vigente, es real, contemporánea, la cual tiene "vida propia", se encuentran actores de todo tipo con información valiosa por sistematizar y llegar a un nuevo conocimiento.

El estudio de caso es primordial para la investigación, contamos con los elementos necesarios para dar argumento a partir de él. El estudio de caso y la hermenéutica como métodos son trascendentales para el estudio presente, nos permitirán analizar y dar cuenta de una realidad que está presente y de la cual pocos se han atrevido a poner sobre la mesa. El método científico posibilita al investigador mantenerse al margen de lo encontrado sin tomar partida por algo en específico, no se juzga, no se insiste, no se manipula, simplemente se organiza lo encontrado.

#### ***VI.IV En relación con la técnica***

Tomando en cuenta los métodos antes propuestos, no se procede de manera arbitraria o aleatoria para recabar información, sistematizarla y llegar a conclusiones, los métodos son el resultado de la cautela y perspicacia del investigador para indagar en el problema.

Aquel elemento del que nos valemos para continuar el camino de una investigación a partir de la delimitación de los modelos o métodos es la *técnica*, cabe señalar que existen numerosas técnicas en investigación, sin embargo, el investigador deberá contar con la cautela necesaria para justificar el uso de cada

una de ellas, de esta manera podemos sostener que la técnica no es una elección arbitraria o al “gusto” del investigador, la técnica es la respuesta al método y por tanto al problema a estudiar. “Las técnicas se vuelven respuestas al cómo hacer y permiten la aplicación del método en el ámbito donde se aplica. Hay técnicas para todas las actividades humanas que tiene como fin alcanzar ciertos objetivos, aunque en el caso del método científico, las técnicas son prácticas conscientes y reflexivas, dirigidas al apoyo de método” (Ander 1974, p. 6).

El uso de una buena técnica de investigación puede garantizar la obtención de información concreta y valiosa para el posterior análisis, generalmente en investigación social y humana una de las técnicas más utilizadas por los investigadores es la entrevista, si bien es cierto, son numerosas las definiciones de este instrumento-técnica y son varios los tipos de entrevista que se conocen, en el siguiente apartado se dará detalle de cómo se procedió para recuperar la información de los participantes.

#### **VI.V La Entrevista**

La técnica que mejor se adecua al proyecto es la *entrevista*, ya que por medio de ésta es posible indagar en los elementos que cada participante podría traer a colación, en la entrevista se vislumbran vivencias, emociones, sentimientos, hechos y sobre todo se transmite el cómo cada participante vive cada tema indagado, la *hermenéutica* nos posibilitará interpretar cada unidad presente en la entrevista y el *estudio de caso* se justifica en tanto que se trata de una unidad en específico, con tiempo y espacio, real y contemporáneo, de esta manera podremos discutir lo encontrado y poder refutar o no lo que se plantea en el planteamiento del problema.

La entrevista cumple con los requisitos indispensables para sumarse al estudio de caso y la hermenéutica, la entrevista es una herramienta muy utilizada en las investigaciones cualitativas, en las ciencias sociales y por su puesto difiere

del cuestionario o del planteamiento directo y tajante tan solo de preguntas. En cuanto a este valioso instrumento podríamos argumentar que:

La entrevista es un instrumento fundamental en las investigaciones sociales, pues a través de ella se puede recoger información de muy diversos ámbitos relacionados con un problema que se investiga, la persona entrevistada, su familia, y el ambiente en que se halla inmersa (Cortés-Iglesias, 2004, p. 37).

La entrevista se debe realizar con conocimiento de causa, el investigador debe estar capacitado para generar los elementos necesarios y que ello permita la ejecución correcta de la técnica (rapport), en este caso, la entrevista realizada a los participantes de la investigación fue el resultado de todo un proceso, iniciando con el planteamiento de algunas preguntas guía que pudieran posibilitar el trayecto de la obtención de la información. El procedimiento que se realizó fue primero en función de la pregunta inicial de investigación y el problema, a partir de ahí, se realizaron preguntas con relación a categorías y subcategorías para que la información pudiera ser más fácil de manejar, de esta manera se fueron generando temas, encuentros y posibilidades de ahondar en el problema de investigación.

El primer paso antes de llevar a cabo la entrevista fue la formulación del guion correspondiente, posteriormente, se realizó una entrevista piloto para verificar la claridad de las preguntas, su autenticidad y validez, de esta manera se pudo replantear elementos que pudieran mermar la información y constituir un sesgo. Cabe señalar que el pilotaje se realizó bajo las mismas condiciones que se llevarían a cabo las demás entrevistas y con las características propias de los participantes de la presente investigación.

Como bien se menciona líneas arriba, la entrevista es una técnica guiada en su totalidad por el entrevistador, el investigador debe estar perfectamente capacitado para ejecutar el instrumento. Como elementos esenciales es indispensable que el entrevistador tenga claro que no se trata de un interrogatorio

policial o de generar elementos tendenciosos que podrían constituir un sesgo en la investigación, por el contrario, la entrevista debe estar plagada de total objetividad.

La postura del entrevistador debe ser clara, precisa, pero también flexible en el sentido de que debe darse como una charla permeada de un ambiente de confianza, seguridad y comodidad para cada uno de los participantes, de esta manera la información recolectada será de gran valor y podrán obtenerse temas que incluso no se tenían contemplados en el guion, (categorías emergentes).

Si bien es cierto y como ya se mencionó con anterioridad, durante las entrevistas se contó con un guión previamente planeado, se permitió que el participante se explayara en los temas, incluso en algunas entrevistas se lanzaron preguntas importantes y que no estaban previamente consideradas en el guión, es decir, en esta investigación se utilizó la *Entrevista Semi--estructurada*, en relación a ello, podría señalar que cada entrevista fue única e irrepetible, en algunas se tocaron elementos que en otras no, aunque hubo muchas coincidencias en las experiencias narradas por cada entrevistado, también la singularidad del caso hizo complejo el análisis de tanta información. Afortunadamente, el método hermenéutico posibilitó una buena ejecución de la información.

Entrevista semi-estructurada: En este caso el investigador dispone de un guión, que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el entrevistador puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular las preguntas (Corbetta, 2007, p. 353).

El elemento más importante para considerar la entrevista semi-estructurada en esta investigación es en relación con Martínez (1998) contiene un buen grado de flexibilidad debido a que parte de las preguntas planteadas que se pueden ajustar a los entrevistados. Durante la ejecución de esta, pudo corroborarse esta

afirmación ya que como se comentó en otro momento, el encuentro con cada participante fue único y quizás irrepetible.

La matriz es una guía muy utilizada en la investigación, la cual permite, como su nombre lo indica, tener una base sobre la cual versarán los temas a consultar, en el caso de esta investigación se utilizó la entrevista semi-estructurada y por tanto se requirieron temáticas y preguntas específicas a abordar.

Los criterios para plantear cada temática fueron en función de la pregunta de investigación, la descripción del problema y los objetivos planteados desde el comienzo, es decir, el punto de partida va delineando el camino, cabe señalar que fue un trabajo arduo que llevó muchas horas de consulta y análisis para el replanteamiento de las temáticas y las preguntas, requirió de minuciosidad y consulta bibliográfica para no “salirnos del camino”, posteriormente se llevaron un par de entrevistas piloto que posibilitaron quitar y modificar algunas preguntas o la forma de realizarlas.

En la siguiente tabla se presenta dicha matriz empleada en la presente investigación y que en todo momento permitió abordar temas específicos, se elaboró a partir del problema de investigación y los objetivos:

Tabla 1 Matriz y Guía de Temas

| DIMENSION                          | CATEGORIA   | SUBCATEGORIA | TEMAS DE INDAGACION  |
|------------------------------------|---|--------------|--|
| PROFESION DE LA PSICOLOGIA CLINICA | CAMPO LABORAL DEL PSICOLOGO CLINICO EN SAN JUAN DEL RIO | OFERTA       | Oportunidades de trabajo del Psicólogo Clínico en SJR.                           |
|                                    |   |              | Actividades que realiza  |
|                                    |   |              | Salario promedio. Condiciones laborales.   |
|                                    |   | DEMANDA      | Demandas laborales   |
|                                    |   |              | Requisitos para la empleabilidad.  |
|                                    |   |              | Obstáculos para el ejercicio profesional.  |
|                                    | CURRICULUM DE LA LIC. EN PSICOLOGIA CLINICA UAQ         | C. ESCRITO   | Plan de estudios de la carrera.  |
|                                    |   |              | Relación entre los contenidos teóricos y prácticos.                              |
|                                    |   |              | Elementos de la corriente psicoanalítica y la psicología clínica como profesión. |
|                                    |   | C. VIVIDO    | Usos y costumbres de los docentes.<br>Formas de abordar la clase (Práctica Doc.) |

Elaboración propia (2018).

## VI.VI Procedimientos

El procedimiento empleado en esta investigación fue en torno a 11 entrevistados egresados de la licenciatura de Psicología Clínica de San Juan del Río, y dos entrevistas piloto también a egresadas, la cual no constituyó un elemento a tomar en los resultados precisamente por tratarse de un ensayo previo.

Las características para considerarse indicado como participante de la investigación fueron las siguientes:

1. Ser egresado de la Facultad de Psicología área Clínica de la Universidad Autónoma de Querétaro Campus San Juan del Río.
2. Estar laborando en alguna institución o ejercer la clínica privada en el municipio de San Juan del Río y/o sus alrededores (municipios vecinos, cabecera municipal o comunidades).

3. Preferentemente contar con título universitario. (En este sentido es importante mencionar que algunos autores argumentan que contar con título universitario es un factor que posibilita la empleabilidad: “un título universitario representa, además de la conclusión de un ciclo académico, la posibilidad de encontrar mejores puestos de trabajo” (Calixto, S/P 2016). Sin embargo, en el caso de San Juan del Río y tras realizar un sondeo previo, pude dar cuenta que muchos egresados se encuentran laborando sin contar con ese requisito, lo cual me pareció interesante incluir en el proceso de entrevistas).
4. Género indistinto: se procuró mantener inclusividad y paridad de género, sin embargo, históricamente la carrera de psicología cuenta con un mayor número de población femenina, por obvias razones, los participantes fueron en su mayoría del sexo femenino.
5. Edad indistinta, siempre y cuando cuente con los requisitos 1-4.

Respecto al proceso de cómo se fueron planeado las entrevistas, se utilizó el muestreo por “bola de nieve”, cuya técnica no probabilístico consiste en que los individuos seleccionados para ser estudiados reclutan a nuevos participantes entre sus conocidos (Ochoa, 2019), por otro lado, Furlán plantea que en la bola de nieve, “el investigador elegirá a varias personas clave para entrevistarlas y estos contactos podrían darle información, sobre otros contactos importantes que también entrevistará (Coolican, 2005), en el caso de la presente investigación, previamente me di a la tarea de consultar lista de egresados para identificar quienes se encontraban ejerciendo, a partir de esos datos me dispuse a concertar citas con algunos de ellos y los mismos entrevistados me fueron llevando paulatinamente a más candidatos con las características ya mencionadas.

El dispositivo utilizado para la realización de las entrevistas fue grabadora de voz, todas y cada una de las entrevistas se realizaron en el horario acordado y en lugar confortable para ello, se utilizó consultorio particular para llevar a cabo las entrevistas, el cual cuenta con espacios cómodos, buena iluminación, ventilado y con silencio y privacidad para llevar a cabo la grabación de la entrevista con el tiempo necesario para cada una de participantes.

En promedio, la duración de los audios en su totalidad cuenta con más de 10 horas de grabación, información que posteriormente fue transcrita tal cual, en formato de texto, para su posterior reducción, triangulación e interpretación. Otro elemento importante por señalar es que se logró entrevistar una gama amplia de generaciones, se obtuvo información de egresados de la primera generación hasta las más actuales, lo cual también posibilitó hacer un rastreo amplio de datos, experiencias y formas de abordar la clínica y de vivir la experiencia laboral en San Juan del Río y sus alrededores. Al término de cada entrevista se dio oportunidad a que cada egresado pudiera complementar con algo más de manera libre y que considerara importante a tratar. En la siguiente tabla podemos observar algunos de los elementos presentes en los participantes del estudio.

*Tabla 2, Datos generales de los participantes.*

| <b>PARTICIPANTE</b> | <b>EDAD</b> | <b>SEXO</b> | <b>GENERACIÓN</b> |
|---------------------|-------------|-------------|-------------------|
| 1                   | 26          | F           | 2016              |
| 2                   | 32          | F           | 2013              |
| 3                   | 27          | F           | 2016              |
| 4                   | 28          | M           | 2012              |
| 5                   | 26          | M           | 2015              |
| 6                   | 32          | F           | 2010              |
| 7                   | 28          | F           | 2013              |
| 8                   | 26          | F           | 2014              |
| 9                   | 27          | M           | 2015              |
| 10                  | 27          | F           | 2013              |
| 11                  | 26          | F           | 2014              |

*Elaboración propia (2019).*

## ***VI.VII Almacenamiento, Reducción y Análisis de la información.***

Quizás este sea el momento más complejo y duradero de toda investigación, sin duda alguna, constituye muchas horas de trabajo de escritorio pero que es fundamental e imprescindible para llegar a buenos resultados y sobre todo que se logre información validada y aceptada. El proceso comienza con la transcripción de todas y cada una de las entrevistas, una vez teniendo las grabaciones de las entrevistas se procede al almacenamiento por escrito de la información, misma que es utilizada para los siguientes pasos de la investigación y de esta manera alcanzar las conclusiones, en este sentido:

Transcribir es registrar y poner por escrito y a disposición de otros y de uno mismo cada uno de los intercambios – preguntas, respuestas, información contextual general- que surjan desde el inicio al final de la entrevista. Este proceso de transposición del lenguaje oral al escrito implicará ciertas pérdidas inevitables de información (Borda, 2017, p. 24).

Tal vez este proceso en particular constituya el momento más laborioso y artesanal de toda la investigación, “Tal como nos recomiendan Huberman y Miles (1994), es central que el/la investigador/a evite que sus datos se acumulen sin definir y poner en juego algunos dispositivos de documentación, reducción y organización de los materiales de campo” (Borda, 2017, p. 24). Acumular información sin darse el tiempo para transcribir puede constituir una posibilidad para perder información valiosa, realizar apuntes o anotaciones de aquello que sucede al momento de la entrevista y que no se da por medio del lenguaje verbal también es importante resguardar, por lo que al finalizar cada entrevista realicé breves anotaciones que pudieran permitir recordar expresiones, o sucesos ocurridos en cada encuentro.

Transcribir implica tiempo, pero también compromiso por respetar lo mejor posible la originalidad de la conversación, “se plantea aquí la centralidad de un compromiso por registrar de modo fiel qué estuvo pasando allí” (Borda 2017),

identificar no sólo las palabras que salen de boca de cada participante, sino que es importante saber redactar las expresiones, modismos, y elementos que se transmiten más allá de las simples palabras, la fonación, el tono de voz, la pausa o lo rápido de las oraciones constituyen el momento más sutil de la transcripción, “la cuidadosa puntuación también es otro aspecto central para respetar el sentido de lo dicho; una coma más o una menos puede alterar completamente el sentido otorgado a un objeto social” (Borda, 2017, p. 33).

Habiendo resuelto el modo de almacenar datos para su posterior recuperación, el/la investigador/a procederá a diseñar sus dispositivos de “reducción de datos” posteriores al trabajo de campo, donde condensa, selecciona y sistematiza sus datos para el despliegue de los mismos que fundará su análisis (Huberman y Miles citado en Borda, 2017, p. 33).

Posteriormente y una vez transcritas casi 200 cuartillas de información, fue importante realizar la reducción de la información para el posterior análisis de la misma mediante codificaciones, en este caso, la reducción de la información se realizó entrevista por entrevista de los 11 entrevistados, literalmente, el proceso consistió en leer y releer cuantas veces fuera necesario cada entrevista para separar información que no se considerara necesaria o acorde a lo que se está indagando, este proceso “separa” de manera contundente información valiosa de la que no es tan valiosa, el proceso de reducción de la información constituye la materia prima para la posterior codificación y análisis.

En este caso, la información se redujo en procesador de texto y se logró obtener un estimado de 15 cuartillas con información útil de los entrevistados, básicamente fue un proceso largo y de mucha cautela ya que el proceso de separación debería ser con conocimiento de causa, es decir, no se procedió de manera arbitraria para extraer los textos. Finalmente, también es importante señalar que se trató de respetar lo mayor posible la literalidad de las frases, palabras y

enunciados que pronunciaron todos los informantes clave en el momento de las entrevistas.

Algunos autores argumentan que el almacenamiento y reducción de la información, tiene como finalidad manejar con mayor facilidad los elementos a estudiar, para este punto, también es importante señalar que existen softwares especializados en la reducción e interpretación de la información, sin embargo, en este caso, procedí a realizar la reducción y síntesis de la información de forma manual, utilizando softwares básicos: Word y Excel , “los procesadores de texto y planillas de cálculo integrados a los paquetes básicos de las computadoras personales resultan una opción a considerar tanto para codificar como para hacer las salidas por tema” (Borda 2017). Considero de manera muy particular, que si bien es cierto tenemos numerosas herramientas más complejas al alcance de nosotros, en las investigaciones cualitativas es importante entrar al mundo que estamos investigando, leer las entrevistas, escucharlas una y otra vez, ir a las partes, después al todo y viceversa (círculo hermenéutico) constituye la tarea más agotadora pero interesante y maravillosa de todo investigador en las ciencias sociales y de la educación.

Lejos de una idea mecánica y procedimental de la codificación, se postula aquí que la tarea indelegable para el investigador de sistematización de sus materiales empíricos, requiere ir pensando e identificando simultáneamente conexiones entre esos textos -sean estos testimonios de entrevistas, registros observacionales o documentos- y las categorías analíticas de cada estudio, hilando temas que se escuchan en las voces de nuestros informantes o emergen de nuestras observaciones con conceptos teóricos que “ajustan” y colaboran en la interpretación y sentido de esos datos (Borda, 2017, p. 23).

Posterior a la reducción de la información, se procedió a generar las codificaciones y armar las categorías correspondientes. En este caso se utilizaron 2 categorías y 4 subcategorías, dentro de cada categoría se incluyen temas precisos

correspondientes a su respectiva área, todo esto englobado en una sola dimensión: La profesión de la Psicología Clínica.

Cabe señalar que, existieron temas en las entrevistas que no correspondieron a ninguna de las categorías previamente establecidas, esto implica la aparición de “*categorías emergentes*” o nuevas, información útil y valiosa que también es digna de analizar, en la presentación de resultados y discusión se abordará con profundidad el tema de las categorías emergentes. A continuación, se presentan las 2 categorías correspondientes y a su vez las subcategorías previamente planeadas durante la construcción de la matriz.

- *Categoría 1:* Campo Laboral del Psicólogo Clínico en San Juan del Río.  
Subcategorías: Oferta y Demanda.
- *Categoría 2:* *Curriculum* de la Licenciatura en Psicología Clínica de la UAQ:  
Subcategorías: *Curriculum* escrito y *Curriculum* vivido.
- *Categorías Emergentes:* Estudios adicionales, Ocupaciones ajenas a la clínica, Corrupción.

En la primera categoría (Campo Laboral) se indagó sobre aspectos relacionados con la oferta y la demanda. A su vez en esta primera subcategoría (oferta) se abarcaron temas en relación a las Oportunidades de trabajo del psicólogo Clínico en SJR., las principales actividades que realiza y sus condiciones laborales aunadas al salario promedio mensual. En la segunda subcategoría (Demanda) correspondiente esta misma categoría 1, se profundizó en temas relacionados con las demandas laborales, los requisitos de empleabilidad y los principales obstáculos para la empleabilidad.

En la segunda categoría (*Curriculum* de la Licenciatura), se consultó sobre aspectos relacionados con el *Curriculum* Escrito (C.E) y el *Curriculum* Vivido (C.V). Primera subcategoría del C.E.: Plan de estudios de la carrera, relación entre los contenidos teóricos y prácticos, elementos de la corriente psicoanalítica y la profesión de la psicología clínica. Sub-categoría 2, C.O.: Usos y costumbres de los docentes y formas de abordar la clase o práctica docente.

La tercera Categoría reportada en la investigación corresponde al rubro de “Emergentes”, son 3 los principales temas extraídos de estas categorías los cuales versan en relación a la corrupción, los estudios adicionales a la licenciatura y las actividades laborales (oficios) complementarias a la clínica como profesión.

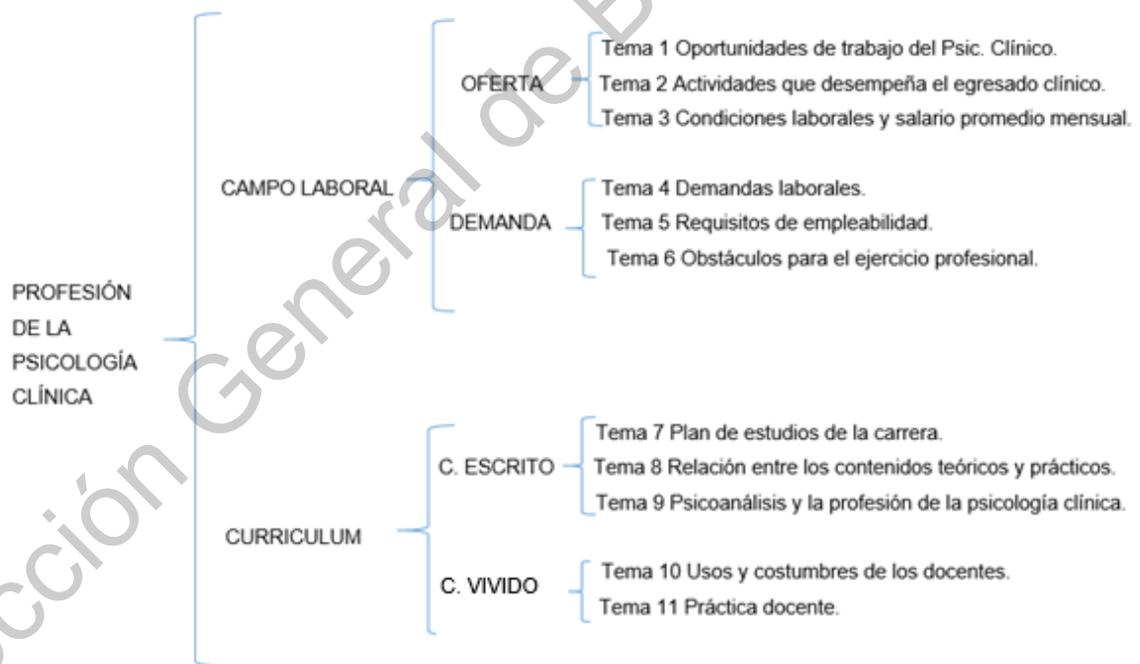
Cabe señalar que toda la información obtenida de los participantes fue realizada mediante consentimiento informado donde se les explicó el motivo de la entrevista y la finalidad de la indagación. El proceso se realizó en total privacidad y con plena consciencia de parte de los entrevistados en relación al proceso. Toda la información obtenida se vació en base de datos con resguardo por lo que se apeló a los debidos principios éticos de investigación.

## VII. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### VII.1 Resultados

A partir de las entrevistas semi-estructuradas a egresados de la Facultad de Psicología Clínica de la UAQ campus SJR, se obtuvo información valiosa de 11 temas importantes previamente planeados para la indagación y 3 categorías emergentes, los cuales, por obvias razones no se tenían contempladas, pero sí importantes a analizar ya que dan cuenta del fenómeno a estudiar. A continuación, se presenta la tabla con los temas trabajados en relación con las categorías y subcategorías, para su posterior discusión.

Tabla 3, Temas de indagación.



Elaboración propia 2018.

Una vez presentados los temas de manera general es importante mostrar los resultados de manera individual, englobando y comparando las respuestas

obtenidas por los 11 participantes para su posterior discusión y conclusión de la investigación, a continuación, se muestra un desglose de resultados por categorías, así como algunos extractos de las entrevistas que dan cuenta de algunos discursos sistemáticos y predominantes en los participantes:

### ***VII.1.1 Tema 1. Oportunidades de trabajo del psicólogo Clínico en SJR y sus alrededores***

El primer tema abordado en las entrevistas fue el concerniente a las oportunidades de trabajo desde la experiencia de cada uno de los candidatos, consideré iniciar con dicha temática ya que posibilitó una charla amena para comenzar la entrevista y generar un buen rapport. Aunque como ya se mencionó con anterioridad, la entrevista fue semiestructurada permitiendo de esta manera que cada egresado se exhibiera en sus experiencias, cabe señalar que durante este primer apartado se lanzaron algunas preguntas breves que no venían en la guía pero que permitieron profundizar, preguntas para aclarar algunos puntos o simplemente para ahondar más en el tema, las primeras preguntas que guiaron esta temática fueron 2, las cuales se presentan a continuación:

- *¿Cómo ha sido tu experiencia laboral desde tu profesión en tu contexto?*
- *¿Cuáles consideras que son las principales fuentes de trabajo en el municipio de SJR y sus alrededores desde la Psicología Clínica?*

A partir de estas preguntas generadoras y las respuestas de los 11 participantes, reduciendo la información y generando las respectivas codificaciones, comparando e identificando los denominadores comunes en esta temática, podemos reportar en general que:

La mayoría de los participantes argumentan un panorama poco favorecedor en cuanto a las oportunidades laborales en San Juan del Río y sus alrededores para

el Psicólogo Clínico, se topan con dificultades como el desconocimiento de las actividades del psicólogo clínico, los estigmas sociales, la desvalorización de la figura profesional, y la falta de recursos materiales y económicos para el ejercicio de la profesión dentro de las instituciones, en este sentido se destacan políticas públicas poco interesadas en el área de la salud mental y en muchos de los casos una economía escasa entre la población para acceder a un servicio de este tipo.

*Participante 4: “Ha sido muy complicado, hasta el día de hoy no he conseguido mi primer empleo” (4 años de egreso).*

Se ha podido identificar que la mayoría de los estudiantes de psicología clínica, justo a su egreso obtienen fuentes de empleo distintas a las de su formación, la necesidad es uno de los principales detonantes para que realicen actividades variadas. Durante las entrevistas sólo se identificaron a 2 candidatos que pudieron obtener empleo relacionado con la profesión justo al término de sus estudios profesionales.

*Participante 5: “Recién que egresé me era bastante complicado encontrar trabajo, primer trabajo que tuve fue en la UAQ aquí en San Juan del Río estuve trabajando en nada relacionado a la psicología.”*

En su mayoría ejercen la consulta privada que es donde existen mayores oportunidades aunque a veces la misma población no culmina el tratamiento terapéutico o no se adecuan al estilo o tratamiento sugerido, varios de los participantes argumentaron que la corriente psicoanalítica puede resultar tardada para ofrecer resultados y la mayoría de la gente espera una mejora casi inmediata por lo que (de acuerdo al participante número tres): nota que “los pacientes se desesperan, como que buscan respuesta más rápidas”. Por otro lado, existen egresados que practican la clínica privada pero no siempre pueden ejercer la corriente de formación.

*Participante 6: “Yo inicie mi consultorio con diván me gustaba mucho como esa parte, este.... pero desde el 2012 a la fecha puedo decir que he tenido muy pocos pacientes aptos para esa técnica (psicoanálisis).”*

En algunos casos se destacaron elementos de corrupción, o influencias para obtener empleo en alguna institución, de igual manera, hay coincidencia en cuanto a que las instituciones educativas son las primeras fuentes de empleo cuyas actividades giran en torno a las clases frente a grupo, área de prefectura, pero no la clínica como tal. A pesar de que San Juan del Río cuenta con un área importante en la industria, pocos de ellos visibilizan esta área como de oportunidad para el Clínico, aunque en una entrevista sí se reporta conocimiento de Clínicos ejerciendo en el área empresarial y realizando actividades muy distantes de la psicología clínica.

*Participante 10: “hay mucha corrupción, no sacan las fechas o solo le dan preferencia a gente que está en presidencia.”*

De acuerdo a las respuestas de los participantes, se logró asumir que el discurso de los egresados es un tanto desalentador, sin embargo, tal parece que sí existen oportunidades de trabajo para ejercer la psicología, no obstante, favorecen a los egresados de otras áreas de especialización de la psicología, en cuanto a esto, se identificó que algunos clínicos no realizan actividades específicas sólo del área clínica, por ejemplo actividades de tipo administrativas, docencia, entre otras, en este sentido, y retomando a Fernández (2001), considera que la profesión está “caracterizada por su diversidad de tareas”, lo cual nos orilla a deducir que las actividades relativamente ajenas a la especialización clínica son también elementos que posibilitan el fortalecimiento de las oportunidades de trabajo en San Juan del Río.

### **VII.I.II Tema 2. Actividades que desempeña el clínico egresado**

La segunda temática que guio la entrevista concerniente a la investigación es en relación a las acciones que realiza cada egresado desde sus diferentes trincheras y ejerciendo la psicología clínica, fueron 2 las preguntas que guiaron esta temática:

- *¿Qué actividades realizas como psicólogo Clínico actualmente en tu espacio laboral?*
- *¿Cómo esas actividades se relacionan con la Psicología Clínica?*

Fue sumamente interesante y valioso el aporte de cada uno de los participantes, ya que pudimos dar cuenta que son numerosas las actividades que desempeña actualmente el Psicólogo Clínico, desde la consulta privada hasta actividades que posiblemente distan de lo aprendido en la estancia universitaria, sobre todo se encontró que muchos de los clínicos se encuentran realizando actividades de otro tipo.

*Participante 8: “Realizo actividades administrativas, atención a jóvenes... las actividades que realizo sólo se relacionan en 10% con la carrera”.*

La mayoría de los participantes realizan actividades de la consulta privada, sin embargo, se encontró que algunos ejecutan acciones con relación a otra área de la psicología y la pedagogía, como atención a trastornos de aprendizaje, regularización, etc. Las actividades mayormente relacionadas con el perfil del psicólogo clínico son los psicodiagnósticos, la escucha e intervención clínica con niños, adolescentes y adultos, los perfiles de personalidad y portación de arma de fuego, trabajo de contención, psico-educación, talleres, pláticas, conferencias, sesiones grupales, entre otros.

*Participante 6: “mi primer trabajo fue a nivel educativo, fui docente, posteriormente me mantuve en el mismo rango de educación pero estuve laborando como prefecta en una secundaria.”*

Fue interesante visualizar que muchos de los egresados al momento de ingresar al campo laboral han encontrado oportunidades en el ámbito educativo, sobre todo impartiendo clases frente a grupo y prefectura, se encontraron casos de enseñanza desde el nivel preescolar hasta licenciatura.

Existe una constante tendencia por parte del egresado de querer realizar actividades que se vinculen única y exclusivamente a su campo de acción, sin embargo, la oferta de trabajo no siempre permite esa contundente coincidencia y no por ello dejan de ser actividades que no pueda ejecutar el clínico. En este sentido, y retomando a algunos de los autores mencionados en el marco teórico podemos recatar que “no parecería exagerado decir que el 99% de los Psicólogos Clínicos se dedican a una combinación de estas seis actividades: evaluación, tratamiento, investigación, enseñanza, consultoría y administración” (Bernstein y Nietzel 1982, p. 8). Lo cual nos orilla a deducir que muchos de los egresados no tienen del todo claro que las actividades del clínico no se reducen a la exclusividad de la terapia, sino que se extienden a otras actividades complementarias que eventualmente incrementa la empleabilidad.

### ***VII.I.III Tema 3. Condiciones laborales y salario promedio mensual***

Otro de los elementos que consideré sumamente importante a tratar fue el relacionado a las condiciones de trabajo y el salario, en este sentido Wilensky (1964) “estableció que la profesión es una forma especial de organización ocupacional”, pero también una profesión, desde las generalidades, tiene la finalidad de brindar un servicio o realizar una actividad bastante precisa a cambio de una ganancia económica o sustento de vida, en el caso del tema concerniente a ello se tomaron 3 preguntas guía para la obtención de información:

- *Tu ingreso económico mensual se encuentra ¿entre los 1mil y 3mil pesos, 3mil un pesos y 6mil pesos, 6mil un pesos y 9 mil pesos o más de 9mil pesos?*
- *¿Qué opinas de tu ingreso?*
- *¿Qué tipo de contrato tienes y con qué prestaciones cuentas?*

A partir de los resultados obtenidos de los 11 entrevistados podemos destacar que el salario promedio del Psicólogo Clínico en San Juan del Río y sus alrededores oscila entre los \$3mil y \$6mil pesos mensuales, éste incrementa cuando realizan otras funciones ajenas a la clínica. Es importante señalar que esta temática va en función de la oferta y la demanda presente en el municipio, en este sentido, podemos destacar que:

El mercado laboral es el entorno en el que se interrelacionan las ofertas y las demandas de empleo. Por lo tanto, constituye el ámbito en el que se define y desarrolla todo lo relacionado con las ocupaciones: empresas, personas que buscan empleo, contratos, instituciones, etc. (Santomé, 2004, p 122).

A partir de lo mencionado por Santomé, podemos inferir que las actividades laborales de un Psicólogo Clínico van en función del trabajo independiente (consulta privada) pero también, aunque en menor media, sectores institucionales públicos y privados, muchos de los participantes consideran que las ganancias obtenidas por la profesión son bajas y muchos se asumen como “conformistas”.

*Participante 9: “la verdad lo considero muy bajo...pues siempre he estado en comparación con otros compañeros... bueno platicando y he notado que, a veces somos muy conformistas y piensan que ese salario es como algo bueno”.*

Se destaca un sentimiento de insatisfacción personal y profesional por la mayoría de los participantes, argumentan que el salario es bajo o, que es bueno, pero no suficiente. La mayoría cuenta con un contrato temporal y sin prestaciones

de ley a excepción de un par de participantes que argumentaron sí estar satisfechos y contar con seguridad social. Los trabajos en general son eventuales con renovación periódica de contrato, la mayoría cuenta con servicio de salud particular o de seguro popular.

*Participante 2: “Para toda la carga trabajo que tengo me siento explotada, porque desde siempre, desde que salí de la facultad, siempre he ganado bien poquito para las funciones o la carga de trabajo”.*

*Participante 10: “La verdad creo que es injusto porque haces muchas cosas, también es más o menos equivalente a cuando van contigo a consulta quieren que todo lo resuelvas rápido”.*

El tema de las injusticias y sentirse “explotados” es una constante entre los informantes clave, los que comienzan con el ejercicio de la profesión consideran que a través del tiempo podrán ir obteniendo mejores condiciones laborales y los que ya cuentan con varios años laborando identifican que no han podido visualizar los frutos de su trabajo de varios años.

Es importante destacar que las condiciones laborales del Psicólogo Clínico en San Juan del Río son muy limitadas, persisten condiciones salariales poco dignas y desalentadoras, la mayoría de los egresados cuentan con incertidumbre laboral, en su mayoría son contratados por honorarios o por empresas tipo outsourcing, suscitado de eso, es probable que muchos de ellos complementen sus actividades profesionales con otro tipo de labores.

En este apartado se puede identificar que el Psicólogo Clínico se asume como un profesionista con carencias en varios sentidos, entre ellas el económico, no obstante, y de acuerdo con la Encuesta Nacional de Egresados (2018), el 46% de los profesionistas que se encuentran laborando en su primer empleo perciben

solo entre \$3,000 y \$8,000 pesos mensuales<sup>4</sup>. Lo cual nos lleva a replantearnos lo aquí encontrado y desmitificar que el profesionista de la salud mental se encuentra por debajo de la media, por el contrario, el Psicólogo Clínico se encuentra en el promedio de lo que cualquier profesionista percibe en sus primeros años de trabajo, aunque en términos reales son salarios bajos que conllevan a un poder adquisitivo deficiente:

Dicho salario constituye un instrumento fundamental de la justicia social. Lamentablemente en nuestro país su cuantía, por más que sea incrementada anualmente nunca ha sido suficiente. De ahí que a veces parezca una burla su concepto legal, si se toma en cuenta la amarga realidad económica (Lozano, 1998. En Treviño 2004, p. 30).

Aunque el salario del profesionista clínico se encuentra en el nivel promedio a nivel nacional, es evidente que no siempre es suficiente para satisfacer las necesidades básicas de vida, lo cual nos lleva a serias contradicciones con la concepción acerca de la profesión, ya que de acuerdo con Fernández (2001), considera que la profesión se caracteriza por prestigio, estatus y altos niveles de ingresos económicos, lo cual, al menos lo encontrado entre los egresados de San Juan del Río, no es aplicable puesto que los salarios del profesionista apenas superan el salario mínimo.

#### **VII.I.IV Tema 4. Demandas laborales**

Para este tema, en varias de las entrevistas se omitió la primera pregunta concerniente a las demandas laborales, ya que algunos de los entrevistados dieron cuenta de su primer trabajo en la pregunta inicial de entrevista: experiencia en relación a las oportunidades de trabajo, sin embargo, en algunas otras entrevistas se consideró pertinente replantear la pregunta:

---

<sup>4</sup> Revista Forbes México 2019: [www.forbes.com.mx](http://www.forbes.com.mx)

- *¿Cuál fue tu primer trabajo y cómo llegas a él?*
- *¿Cuáles son las exigencias laborales para el Psicólogo Clínico?*

En este sentido y obteniendo los resultados de los 11 participantes podemos destacar que entre las principales demandas expresadas por los participantes se encuentran el de tipo institucional: respuestas rápidas, concretas, poder resolver temas de manera eficiente, saber manejar grupos, talleres y teorías ajenas a la formación del psicólogo clínico con orientación psicoanalítica.

*Participante 8: “está como de moda el coaching, o esta parte y veo que todas las empresas o todas las instituciones se están dirigiendo como a esa parte, como al que sepas dar buenos talleres o que prepares ferias como de promoción de la salud y todas esas cuestiones, cosa que siento que en ese sentido yo estaba como en ceros, poco a poco he ido desarrollando estas habilidades pero creo que eso es lo que demanda ahorita el municipio”.*

La actualización constante, el compromiso, la responsabilidad, la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos son las principales demandas en el ámbito laboral, además de poder trabajar con diversos tipos de problemáticas: académicas, administrativas, adicciones, etc. Los participantes argumentaron que son numerosos los elementos solicitados en el ámbito profesional en equivalencia a las condiciones de trabajo bajo las que se encuentran.

*Participante 11: “Te exige mucho la experiencia, la preparación académica, y te exige que seas rápido, eficiente, muy metodológico, que tengas sustento de saber la práctica y teoría”.*

Entre las principales demandas expresadas por los participantes se encuentran el de tipo institucional: respuestas rápidas, concretas, poder resolver temas de manera eficiente, saber manejar grupos, talleres y teorías ajenas a la

formación del psicólogo clínico con orientación psicoanalítica. La actualización constante, el compromiso, la responsabilidad, la empatía, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos son las principales demandas en el ámbito laboral, además de poder trabajar con diversos tipos de problemáticas: académicas, administrativas, adicciones, etc. Los participantes argumentaron que son numerosos los elementos solicitados en el ámbito profesional en equivalencia a las condiciones de trabajo bajo las que se encuentran.

De acuerdo a los resultados obtenidos en este apartado, podemos identificar que el contexto institucional y social de San Juan del Río, desconoce los principios epistemológicos sobre los cuales versa la actividad del Psicólogo clínico de la UAQ, la corriente Psicoanalítica es una teoría bien establecida y vigente hasta nuestros tiempos, sin embargo, no siempre es el tratamiento de primera elección, sobre todo cuando nos encontramos ante un contexto poco proclive a desarrollar esta teoría.

Por ende, las demandas hacia los egresados tienden a desestabilizar lo que ellos mismos conocían hasta el momento obligando al profesionista a informarse sobre otras alternativas terapéuticas lo cual genera sentimientos de confusión en cuanto a la identidad profesional, la cual “se concibe particularmente como la relación que las personas tienen con el trabajo respecto a cómo el rol ocupacional tiene que ver con lo que la persona es, o le describe como parte central suya” (Adrade, 2014).

Por otro lado, y retomando a Gamboa (2007), el mercado y en especial las demandas laborales, implican una valoración subjetiva realizada por el propio individuo, es decir, si bien es cierto que depende del mercado, el propio sujeto es el que asume la postura frente a ello, en este caso los egresados asumen como varias las demandas en contraposición a los salarios

### **VII.I.V Tema 5. Requisitos de empleabilidad**

En el presente tema, se logró profundizar en aquellos elementos “tangibles” que solicita el contexto, las principales competencias solicitadas, los documentos formales, como título, certificaciones, entre otros que quizá pudieran dar soporte, incluso legal a la actividad del Psicólogo Clínico, 3 preguntas guiaron la temática las cuales se presentan a continuación:

- *¿Qué habilidades y aptitudes solicita tu contexto para el ejercicio de la profesión?*
- *¿Qué requisitos son indispensables para ejercer la psicología clínica en SJR y sus alrededores?*
- *¿Cuáles requisitos te solicitaron? (acreditaciones formales, idioma, experiencia, dominio específico de pruebas o programas, disponibilidad de horario o de movilidad, carro y licencia, etc).*

Algunos autores afirman que la empleabilidad se ve como un nuevo mecanismo de protección en el mercado laboral, al proporcionar a los empleados la posibilidad de obtener un empleo en caso de requerirlo Bloch y Bates (1995), entre los requisitos formales requeridos para el ejercicio de la profesión o la empleabilidad son el título y la cédula. En relación a este punto es interesante reportar que muchos de los empleadores contratan a egresados sin título y cédula tal como es o fue el caso de algunos participantes, donde no es necesaria la experiencia en la mayoría de las veces.

*Participante 1: “Me pidieron un certificado y mi contrato esta por decirlo en espera de la titulación, porque no es de que ya tenga asegurado mi trabajo ahí y si es un requisito que me pidieron pero también fueron accesibles en la parte de bueno te vamos a dar chance te titulas nos traes tu documento y seguimos con el contrato.”*

Entre los requisitos no formales se puede reportar capacidad de escucha, servicio, vocación, disponibilidad de tiempo, así como el trabajo en equipo, capacidad para resolver problemas, trabajo clínico individual y grupal con niños, adolescentes y adultos, habilidades en relación con temas administrativos y en muy pocas ocasiones estudios básicos de idioma o paquetería Windows.

*Participante 1: “me pidieron ingles básico y en la parte de relaciones me pidieron también mucha facilidad de palabra, buena presentación, para ellos es muy importante la impresión y la apariencia”.*

Ninguno de los participantes reportó como requisito de empleabilidad el contar con vehículo propio y licencia de manejo, aunque una candidata sí hizo mención que su trabajo le exige movilidad y no contar con vehículo constituye un obstáculo más no un requisito para haber encontrado empleo.

El ejercicio de la profesión en México como en todo el mundo se determinada por los documentos oficiales que acredita que el egresado está legalmente autorizado para ejercer (título y cédula), sin embargo, y de acuerdo a lo encontrado en el presente apartado, podemos deducir que las tendencias hacia la corrupción o la ilegalidad están presentes en nuestro contexto, lo cual obliga a que muchos egresados busquen las posibilidades de acceder al mundo laboral a partir de los “conectes” más que por el cumplimiento cabal de los requisitos, lo cual de alguna manera podría mermar las actividades del clínico en los diversos escenarios de trabajo.

No obstante, en este apartado de la investigación, podemos encontrar una desvinculación entre lo acontecido en el contexto y los referentes teóricos ya que las consecuencias sociales importantes se ven mermadas por otras prácticas que atentan contra el estado (corrupción) y las condiciones equitativas de los profesionistas. Regresando una vez más a Fernández (2001), define la profesión como “una ocupación que monopoliza una serie de actividades privadas sobre la

base de un gran acervo de conocimiento abstracto, que permite a quien lo desempeña una considerable libertad de acción y que tiene importantes consecuencias sociales”, en este sentido, es curioso asumir que la profesión por sí sola no garantiza la entrada al mundo laboral de forma directa, por lo que podemos identificar nuevamente una contradicción entre lo que los autores asumen como profesión y la realidad misma de un contexto.

#### **VII.I.VI Tema 6. Obstáculos para el ejercicio profesional**

Tal vez este apartado constituya el eje central de la investigación ya que durante las entrevistas se pudieron identificar numerosos obstáculos para el ejercicio de la profesión del Psicólogo Clínico, aunque fueron 2 las preguntas que guiaron esta temática, en su mayoría, bastó solo con la primera para que los participantes se expresaran en esas circunstancias que les imposibilitan el crecimiento profesional. La pregunta base fue:

- ¿Consideras que existen obstáculos para el ejercicio de tu profesión? De ser así, ¿Cuáles son y cómo los resuelves?

Entre los obstáculos encontrados en la experiencia de los participantes se puede reportar la propia formación curricular del psicólogo clínico con orientación psicoanalítica, ya que consideran que el contexto les exige herramientas complementarias a la formación: terapias más breves y con respuestas rápidas por ejemplo, además de estar presente una devaluación de la figura del psicólogo clínico, ya que no siempre hay “espacio” para el psicólogo, las instituciones y la ciudadanía requiere de elementos más concretos, elementos que desafortunadamente no siempre se logran visualizar a través del trabajo del egresado.

*Participante 2: “De entrada la formación, mi primer choque saliendo de la facultad era que todo lo que me habían enseñado, sí estuvo bien bonito pero para la práctica me sirvió dos días... no salimos como psicoanalistas pero la base es psicoanálisis, entonces la ciudadanía, las personas, el ambiente laboral está muy de moda el coach, el humanismo, todas esas cosas y quiere que uno les entregue resultados al momento sin ver como un trasfondo”.*

La falta de cultura en relación con la salud mental es considerada por los participantes también como un obstáculo que merma la profesión. La frustración es otro de los elementos encontrados por toparse con elementos ajenos a ellos como las políticas públicas e institucionales, la corrupción al interior de las instituciones, el compadrazgo y/o amiguismo para obtener empleo.

*Participante 3: “Muchas personas todavía no tienen muy bien claro qué es lo que trabaja la psicología cómo es visto un psicólogo porque, muchas veces no es reconocido como tal un psicólogo clínico porque parecía que al ser tan subjetivo no es tan reconocido el trabajo, sino que se tiene que ver como más en resultados”.*

*Participante 7: “...políticas públicas, no hay una sensibilización, no hay esta parte de la cultura de la salud mental, digo y es un problema a nivel nacional, y mundial”.*

En este apartado la mayoría de los egresados consideraron que existen obstáculos para el ejercicio de la profesión, sin embargo, también tienen presente que es parte de la vida laboral, incluso asumen que no es un tema exclusivo de la psicología, sino de cualquier profesión. La mayoría de ellos resuelven sus obstáculos a partir de la práctica teórica autodidacta, a través de consulta a otro psicólogo o a través de la propia experiencia, capacitándose en diversos cursos, talleres o diplomados.

En este apartado es importante señalar que se encontraron ciertas contradicciones entre los egresados, ya que por un lado, mencionan que la universidad y la facultad cuentan con elementos de calidad educativa, renombre

institucional, entre otros, sin embargo, cuando se habla de obstáculos, asumen que la formación universitaria (curricular) representa un obstáculo para acceder al campo laboral, específicamente al mercado, lo cual nos invita a interpretar el fenómeno como una forma en la cual los estudiantes mantiene ciertas quejas hacia la institución que los forma pero al mismo tiempo características de respeto.

Parece que existen elementos peculiares que hacen del egresado la forma en la cual se apropia de su formación, pero también la forma en cómo afronta las adversidades en el mercado de trabajo, en este sentido, podemos argumentar que dichos obstáculos obedecen a circunstancias propias de los espacios de trabajo. Según Rodríguez (2007), “nadie defiende hoy en día que este mercado sea un mercado perfecto. El mercado de trabajo se dice, se halla mediatizado por muchas interferencias que, con frecuencia, son instituciones” (Rodríguez, 2007, p. 178). Justo aquí podemos sostener que las instituciones demandan al profesionalista actividades en las que no siempre está formado para resolver y es así que de esta manera el egresado asume que la universidad tiene el compromiso solvente de atender ello, sin embargo, de acuerdo a los expertos del tema no podemos asumir que el espacio laboral es “perfecto” por lo hay cabida para encontrar puntos de discrepancia.

#### **VII.I.VII Tema 7. Plan de estudios de la carrera**

A partir de esta temática, se indagó en temas relacionados con la categoría 2, el *Curriculum* de la Licenciatura en Psicología Clínica, como lo mencioné en planteamientos anteriores, el concepto de *Curriculum* es usado aquí como el plan de estudios (escrito) y los hábitos no siempre conscientes de los educandos (oculto), las preguntas que guiaron ésta categoría son:

- ¿Cómo valoras el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología Clínica?

- *¿Qué sugerirías hacia el plan de estudios (formación recibida), la facultad, la universidad o los profesores?*

Este apartado es sumamente importante ya que en general los participantes reportan un buen plan de estudios de la licenciatura, sin embargo, en la temática de obstáculos, varios egresados asumieron como un obstáculo para el ejercicio de la profesión la propia formación recibida en el área de especialización, en este sentido, podría sugerirse un resultado contrapuesto pero no sesgado ya que el hecho de que su formación pueda ser un obstáculo en la vida laboral no necesariamente implica que el programa sea necesariamente “malo”, parece ser que en la facultad se enseña bien lo que se enseña, pero no siempre es lo que demanda el contexto. El gusto por la corriente psicoanalítica y la identidad por esta corriente del conocimiento es una de las categorías más repetidas, sin embargo, lo asumen sólo desde el terreno teórico, complicándose el asunto de llevarlo a la práctica.

*Participante 8: “me apasionó un poco el psicoanálisis, pero ya saliendo a la realidad es otra cosa totalmente diferente... Básicamente a mí la materia que al egresar me sirvieron fueron muy pocas, no estoy aplicando nada como de historia del psicoanálisis ni nada de eso para el campo en el que estoy ahorita... el plan curricular que lleva la carrera no es... ya no está siendo viable para lo que ahorita estamos enfrentando.”*

Además de asumir como “buen plan de estudios”, los egresados participantes argumentaron que existen muchas áreas de oportunidad, detalles por mejorar, consideran que en ocasiones el plan de estudios se queda “corto” en relación con todas las demandas laborales exigidas.

*Participante 1: “Creo que es un buen plan de estudios, pero si tiene como que ahí puntos para mejorar... algunas materias creo que como que no son claras, no sé si tenga que ver con los profesores, no sé si tenga que ver con el material, porque incluso*

*yo acá afuera me he topado que me dicen oye has leído a fulano de tal o revisaste tal lectura u oye en tus clases vieron esto, y yo así de no...*

*Participante 2: "...hijole está bien, pero le hace falta más apegarse a la demanda laborales que hay, con el plan que existe...el psicoanálisis es para todos y lo único que ves es psicoanálisis, entonces nos limitamos solitos el campo de trabajo.*

Entre los elementos negativos se puede destacar que el plan de estudios es bueno, pero no suficiente para satisfacer las demandas laborales, entre los elementos constantes, se reporta que algunos de los programas de asignaturas son demasiado ambiciosos para el tiempo que trabajan en él, redundancia de algunos temas o lecturas, poca profundización en algunos otros. Varios de ellos propondrían complementarlos con elementos ajenos a la orientación psicoanalítica exclusivamente, como asignaturas adicionales, tales como deporte, idioma, orientación hacia el trabajo, capacitación en torno a los talleres, pláticas y asesoramiento para generar espacio laboral propio.

*Participante 10: "El programa de estudios creo que está bien, me parece que deberían de implementar el deporte, salud en cuanto a la nutrición y algún idioma porque van de la mano. Una materia de economía o que te ayude a vender tu trabajo, vender tus proyectos, vender una consulta, vender un diagnóstico, una batería de pruebas, alguien que te apoye como pequeña empresa. Alguien que te asesore en proyectos en cómo venderlos, como monetizar eso".*

En relación con las principales sugerencias hacia el plan de estudios, considero que debemos tomar muy en cuenta las experiencias de los egresados ya que ello posibilita una educación de calidad, pertinente e inclusiva, más allá de que la Universidad se posicione como hermética debe dar paso a las áreas de oportunidad.

Entre los elementos de mejora se encuentra el contar con más herramientas distintas a la corriente psicoanalítica, profundizar de manera precisa en los

elementos teóricos que se trabajen, sin agregar elementos de “relleno”, sugieren más práctica y menos teoría, así como materias que les posibiliten el trabajo independiente y que se adapten a las necesidades o demandas del contexto, en este caso San Juan del Río.

*Participante 1: “las sugerencias que yo daría serían si el programa se basa en 5 o 10 lecturas pues que se revisen esas 5 o 10 lecturas y que no se pongan de más por rellenar un programa o sea que se revise bien el contenido que se permita revisar si de manera didáctica”.*

*Participante 2: “lo que más veo a lo mejor pueden ser intervenciones en crisis o PAP, yo no vi en ningún semestre primero auxilios psicológicos, cómo acercarte, me han tocado, negociar secuestros, me ha tocado intentos de suicidio, violaciones, o sea esas crisis pues papá Freud no las enseñó... yo considero que sería bueno que no netamente fueran maestros de la UAQ, que tuvieran ese perfil, yo solo tuve a la maestra ....que no tiene un perfil psicoanalítico y de ella a prendí mucho”.*

*Participante 4: “Si, que haya más práctica psicoterapéutica.”*

*Participante 5: “propondría que se dieran más diplomados de ese tipo de temas (adiciones, duelo)”.*

*Participante 7. : “se requiere precisamente trabajar más en la identidad de San Juan del Río, siempre lo decíamos, nosotros nos quedamos como generación muy con eso, San Juan para San Juan. Estaría bueno que tuviéramos estas áreas de especialización adaptadas a las necesidades de San Juan”.*

*Participante 8: “se podría modificar un poco el plan de estudios y enfocarnos, adaptarnos a lo que se está demandando actualmente en el municipio y en los municipios”.*

*Participante 9: “a mi parecer el psicoanálisis lleva un buen de tiempo y me parece que inclusive hasta un paciente desde el ámbito económico no soporta tanto tiempo estar en sesión, no, entonces siento que tendría que ver con otro tipo de rama que se pueda enseñar, no solamente psicoanálisis...hacer un cambio en el mapa curricular*

*de la universidad, pero si me parecería que fuera pertinente que sean flexibles, ampliar esta parte de que no nada más nos podamos catalogar todos como un psicoanálisis, si bien aquí en San Juan somos muchos de la UAQ no, y casi, más bien todos trabajamos el psicoanálisis pero sí me parecería pertinente que se haga cuanto antes un cambio”.*

*Participante 10 “Está bien el psicoanálisis, a mí me parece bien pero también valdría la pena que se esté en contacto con otras teorías...me parece pero solo las vemos de que es (teorías), para sirven y como se aplican, estaría interesante un taller, un seminario, una ponencia sobre algunas otras ramas, para conocer cómo trabajar con ellas... está bien el psicoanálisis, a mí me parece bien pero también valdría la pena que se esté en contacto con otras”*

*Participante 11: “Implementar en que no sea meramente psicoanalítica, el programa, que pueda tener de fuerte uno, pero poder implementar las demás, porque ya en la práctica tienes que utilizar todos”.*

Como podemos observar, son numerosas las propuestas de los egresados para mejorar los planes y programas de estudios, es interesante encontrar una buena identidad con la corriente psicoanalítica pero también encontramos egresados abiertos a conocer nuevas teorías, nuevas herramientas, nuevas formas de aprender la Psicología Clínica, con la finalidad de atender en tiempo y forma las exigencias laborales. Ningún egresado argumentó tajantemente la exclusión de la corriente psicoanalítica, por el contrario, abonar a esa teoría ya que la consideran imprescindible para cualquier Psicólogo Clínico.

En general, los egresados participantes argumentaron como “bueno” el plan de estudios además de gusto por el psicoanálisis, sin embargo, consideran que en ocasiones se queda “corto” en relación con todas las demandas laborales exigidas. Entre los elementos negativos se puede destacar que el plan de estudios es demasiado ambicioso para el tiempo que trabajan en él, redundancia de algunos temas o lecturas, poca profundización en algunos otros. Varios de ellos propondrían complementarlos con elementos ajenos a la orientación psicoanalítica

exclusivamente, como asignaturas complementarias tales como deporte, idioma, orientación hacia el trabajo, capacitación en torno a los talleres, pláticas y emprendedurismo.

A partir de lo descrito en este apartado, podemos interpretar la solicitud entre líneas de una licenciatura más general, es decir, parece que los contenidos tan especializados del psicólogo clínico dentro del contexto de San Juan del Río a veces podrían mermar su desempeño más que abonar a la consolidación de sus actividades profesionales. La sobre-especialización de una disciplina en una profesión, implican intervenciones muy específicas y pareciera que el contexto aún no está abierto a posibilidades tan precisas de intervención lo cual genera contradicciones entre los estudiantes, quejas y sugerencias hacia el plan de estudios. Podemos argumentar que los egresados demandan una evaluación del plan de estudios y de los docentes que permita mejorar las condiciones sociales y de formación, en este sentido, Posner argumenta que justo eso es parte del plan de estudios: “Su propósito es proporcionar a los profesores una base para planear lecciones y evaluar a los estudiantes y ofrecer a los directivos, una referencia para supervisar a los profesores y responsabilizarlos de sus prácticas y resultados” (Posner 2005, p. 12), lo que no siempre se pudo identificar entre los egresados fue la responsabilidad que el estudiante asume frente a los planes y programas de estudio.

Por otro lado, Posner (2005) también argumenta que el *Curriculum* oficial o *curriculum* escrito, se documenta en diagramas de alcance y de secuencia, programas de estudio, guías curriculares, esquemas de rutas, estándares y listas de objetivos, lo cual la mayoría de veces está presente entre el profesorado pero que de acuerdo a los egresados no siempre se cumple, por lo que se podría conjeturar que el docente sabe y conoce los programas y los planes de estudio pero no siempre es consciente de la trascendencia que implica seguir o no seguir el guión.

### **VII.I.VIII Tema 8. Relación entre los contenidos teóricos y prácticos**

El tema relacionado con la teoría y la práctica se tuvieron elementos opuestos, sin embargo, el código mayormente presente fue el de una desvinculación entre los contenidos teóricos y prácticos del plan de estudios y el campo laboral. Las preguntas que guiaron este apartado fueron:

- *¿Qué opinas de la relación entre la teoría y la práctica?*
- *¿Qué has hecho para relacionar teoría y práctica en tu trabajo?*

En términos generales podemos rescatar que la mayoría de los egresados encuentran como desvinculada la relación entre teoría y práctica, en su mayoría expresaron un interés profundo por el psicoanálisis, pero no siempre responde a sus necesidades prácticas, les sirve casi exclusivamente en la consulta privada pero no en el ámbito institucional.

*Participante 4: “Esa relación termina en divorcio definitivamente”.*

*Participante 8: “Yo ahorita no he encontrado pues nada de relación, finalmente en donde estoy trabajando pues no sirve nada de eso por así decirlo, suena muy feo, pero es la verdad”.*

Algunos de ellos han recurrido a la práctica autodidacta para complementar su formación con teorías ajenas a las vistas en su formación, cursos o talleres extra que permiten relacionar la teoría con el ejercicio práctico, por otro lado, el tratamiento psicológico personal también constituye para muchos una herramienta práctica que los forma en sus actuales espacios laborales.

*Participante 2: “La realidad es que no nos alcanza con lo que nos enseñan teóricamente, yo sí me forme más en análisis que en clases, fueron 4 años de carrera y son 8 de análisis que yo llevo, te vas como agarrando de herramientas.”*

En este apartado, la mayoría de los egresados consideran que durante su formación recibieron gran cantidad de elementos teóricos, pero poco praxiológicos, entre sus principales preocupaciones y propuestas es sugerir que exista un mayor acompañamiento práctico desde los primeros semestres y que no sólo se trate de apropiarse teorías o modelos que no siempre se alcanzan a vincular en la práctica

En términos generales podemos rescatar que la mayoría de los egresados encuentran como desvinculada la relación entre teoría y práctica, en su mayoría expresaron un interés profundo por el psicoanálisis, pero no siempre responde a sus necesidades prácticas, les sirve casi exclusivamente en la consulta privada pero no en el ámbito institucional. Algunos de ellos han recurrido a la práctica autodidacta para complementar su formación con teorías ajenas a las vistas en su formación.

Tal parece indicar que la percepción de los egresados en relación con la teoría y la práctica se asume como distante y no equiparable, no obstante, y de acuerdo con Álvarez (2012), “La relación teoría-práctica educativa constituye un eterno problema”, que obedece en términos generales a prácticas pedagógicas convencionales, “esto nos lleva a plantear la necesidad de contar con un nuevo paradigma superador que apueste por el establecimiento de relaciones dialécticas, simétricas y libres de dominio entre el conocimiento y la acción” (Álvarez, 2012, p. 34), en este sentido, podríamos asumir que no se trata de una percepción única o exclusiva de los egresados de Psicología Clínica, sino por el contrario se trata de una situación global que sigue pendiente en la educación.

### **VII.IX Tema 9. La corriente psicoanalítica y la profesión de la psicología clínica**

Otro de los temas centrales de la presente investigación es el concerniente a la teoría psicoanalítica, en este sentido y de acuerdo con algunos autores, “el psicoanálisis es la ciencia creada por Freud y sus discípulos para estudio de los fenómenos inconscientes de la mente y de la personalidad” (Murguía y Reyes 2003, p. 127).

Y como se ha venido indicando, la corriente psicoanalítica es el eje rector del área clínica de la facultad, desde su fundación hasta la actualidad. Entre las universidades públicas del país, la Autónoma de Querétaro se destaca por la tradición de la enseñanza del psicoanálisis en las aulas de psicología. Ésta fue el área donde más preguntas guiaron la charla, a continuación, se describe cada pregunta:

- *¿Por qué decidiste estudiar Psicología en la UAQ?*
- *¿Qué fue lo que te llevó a la elección del área clínica?*
- *¿De qué manera la Psicología Clínica de corte psicoanalítico posibilita atender y resolver las problemáticas en tu actual contexto?*
- *¿Cuál es tu opinión respecto a la postura psicoanalítica?*

La mayoría de los participantes argumentaron que la UAQ fue su primera elección por el renombre y tradición de la institución, la economía es otro de los factores que estuvieron presentes entre las respuestas de los participantes, muchos de ellos también consideran que de alguna manera, salir con un área de especialización es un plus en relación a otras instituciones educativas que forman a psicólogos generales. No obstante, ese plus parece indicar que tiene que ver casi de manera exclusiva con el nombramiento que se obtiene en el grado donde se asume que el egresado cuenta con un perfil específico, sin embargo, ya en la

empleabilidad pareciera que ese plus no parece servir de mucho puesto que de acuerdo a todo lo indagado, el contexto les demanda perfiles más generales.

*Participante 6: “porque es una universidad reconocida, porque consideraba que era una de las mejores opciones.”*

De igual manera, una vez más en este apartado, se expresó un profundo interés y gusto por el psicoanálisis, dentro de las propuestas que varios de ellos plantean es el complementar la formación con otro tipo de teorías o técnicas que son útiles en el ámbito laboral ya que no siempre es posible resolver problemáticas a partir sólo de esta teoría del conocimiento, muchos de los participantes la emplean casi de manera exclusiva sólo en la consulta privada.

*Participante 8: “no pudiera decir que soy experta en el área, sinceramente, si es una teoría que me ha parecido muy interesante, es cautivadora, pero ya en el momento de intervención es muy difícil aplicarla”.*

Las principales herramientas que les dotó la formación psicoanalítica se encuentran la escucha analítica, la sutileza y el tacto de las intervenciones y el acercamiento por el origen y causas de las problemáticas, sin embargo, en el momento de la práctica, algunos egresados manifestaron sensación de confusión o cuestionamientos hacia la propia praxis.

*Participante 1: “cuando salí de ahí era como psicoanálisis, psicoanálisis, entonces de repente me topo con que el cognitivo conductual es mi base y me costó muchísimo trabajo embonar todo el tiempo sentía culpa de cómo voy a hacer otra cosa que no es, entonces lo estoy haciendo mal me genero muchos cuestionamientos a nivel práctica”.*

Podemos seguir observando una clara identificación hacia la Universidad y hacia el Psicoanálisis, sin embargo, continua la tendencia de complementar la formación con otros elementos teóricos y metodológicos.

*Participante 2: “o sea yo si soy 100 % UAQ y psicoanalista, pero yo creo que estaría bien padre que se actualizarán muchas de las materias o de los contenidos y de cómo se imparte estos, no todo es psicoanálisis”.*

Por otro lado se puede reportar que varios de los participantes mostraban cierto interés por la psicología del trabajo, sin embargo, al no estar presente el área de especialización en San Juan del Río al momento de sus estudios, deciden como segunda opción el área clínica, otros más se visualizaban desde siempre como psicólogos de consultorio, elección de área sugerida por las representaciones sociales del psicólogo clínico (Ochoa 2014)<sup>5</sup>, quien argumenta que parte de la elección del área clínica está en función de todo aquello que se ve, se escucha y se vive de la psicología, el psicólogo se asume como la imagen de una persona en un sofá, dando terapia con su paciente recostado en un diván.

En relación con la pregunta ¿De qué manera resuelven las problemáticas en su actual contexto, desde una epistemología psicoanalítica? Los egresados destacaron principalmente la escucha y la mirada clínica, sin embargo, la tendencia es que son pocos los recursos que han posibilitado resolver las problemáticas de sus diferentes espacios laborales,

*Participante 8: “Han sido mínimas, he usado las referencias más básicas de psicoanálisis en uno o dos casos, pero de ahí en fuera la psicología clínica con enfoque psicoanalítico no lo he aterrizado de esa manera en mi campo laboral”.*

La tendencia en este apartado apunta a que la mayoría de los participantes argumentaron que la UAQ fue su elección por el renombre y tradición de la institución, consideran que de alguna manera salir con un área de especialización es un plus en relación con otras instituciones educativas que forman a psicólogos

---

<sup>5</sup> Para ampliar este tema se sugiere revisar la Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación UAQ de Sandra Eugenia Cano Ochoa del 2014.

generales. De igual manera se expresó un profundo interés y gusto por el psicoanálisis, sin embargo, dentro de las propuestas que varios de ellos plantean es el complementar la formación con otro tipo de teorías o técnicas que son útiles en el ámbito laboral. Por otro lado, se puede reportar que varios de los participantes mostraban cierto interés por la psicología del trabajo, sin embargo, al no estar presente en San Juan del Río en el momento de sus estudios, deciden como segunda opción el área clínica.

De acuerdo a la voz de los egresados, tal parece que la formación del psicólogo clínico de corte psicoanalítico, en el sentido estricto de la profesión, no siempre permite resolver todas las demandas laborales en el contexto, sin embargo, la lectura que podemos dar es que la mirada psicoanalítica posibilita la oportunidad de generar nuevas estrategias, cuestionar y replantear la propia formación, es decir, tal parece que funge como un trampolín para complementar el ejercicio de la profesión en San Juan del Río con otras técnicas y teorías, tal como lo indican algunos autores asumiendo que no sólo es una técnica, sino un “conjunto de teorías psicológicas y psicopatológicas en las que se sistematizan los datos aportados por el método psicoanalítico de investigación y de tratamiento (Laplanche y Pontalis, 1967, p. 316).

Por otro lado, podemos encontrar que el egresado de Psicología Clínica de la UAQ tiene claro que su formación es específica y por ende no aplicable a todas las circunstancias, sin embargo, podemos deducir y citando a Freud que no todos los egresados consideran que la profesión vive en construcción, tal cual lo asume Freud “el psicoanálisis no es hijo de la especulación, sino es el resultado de la experiencia; y por esta razón, como todo nuevo producto de la ciencia está inconcluso”. (Freud, 1913 p, 212). De acuerdo con esto último, sería delicado asumir que el psicoanálisis puede resolver todos los obstáculos del ejercicio de la profesión.

### **VII.I.X Tema 10. Usos y costumbres de los docentes**

El presente apartado constituye la subcategoría del *currículum* vivido, el cual hace alusión a todas aquellas prácticas de la vida cotidiana que el docente trae consigo al aula y que de manera directa o indirecta interfieren en la enseñanza de alguna disciplina en particular, generalmente está determinada por los usos y costumbres, las preferencias, los gustos personales y la propia historia de vida, así como valores que cada profesor trae consigo. Las preguntas que sirvieron para profundizar en la temática fueron las siguientes:

- *¿Qué hábitos de los docentes fueron significativos para tu formación?*
- *¿Cuál es tu opinión respecto a los profesores que te formaron?*

En éste tema de indagación como en algunos otros, se pudo apreciar posturas contrapuestas: por un lado se destacan los profesores comprometidos, con disposición a su trabajo, abiertos, flexibles y dispuestos a la escucha, mientras que otros se caracterizan por la impuntualidad, la falta de compromiso por la preparación de clase, el ausentismo y los prejuicios en torno a los estudiantes, críticas negativas hacia los estudiantes desde la forma de titulación que por la que ellos optan hasta la falta de importancia a opiniones distintas a la teoría trabajada en el área.

Otro de los puntos muy marcados es el exceso de contenido teórico que se trabaja en la clase, algunos participantes argumentan que existen profesores “muy casados con la teoría”, pero otros más dispuestos al acompañamiento, a la resolución de dudas, sin embargo, pese a varios comentarios poco favorecedores hacia los profesores, en general, la apreciación de los participantes hacia los maestros es buena, los asumen como amigables, carismáticos y accesibles.

*Participante 1: “En general el aclarar dudas y el ser concisos en lo que querían decir creo que me ayudó bastante”.*

*Participante 3: “había profesores que llegaban, te daban el tema, iban siguiendo la lectura, pero de repente empezaban a hablar y hablar y hablar, y ya no se guiaban en la lectura porque son muchas cosas que no son tan concretas”.*

*Participante 9: “por ejemplo hablar desde otro punto de vista que no fuera psicoanálisis era molesto, inclusive no lo tomaban en cuenta el comentario, entonces eso es desagradable porque entonces no estamos abiertos a otra idea, otra posibilidad”.*

*Participante 11: “El buen humor: dan ejemplos o bromean en relación a un caso. Accesibles en relación a resolver tus dudas, apoyo académico, siempre en disposición de apoyarte. Son maestros muy completos, muy profesionales, saben mucho.”*

En este tema de indagación se pudo apreciar posturas contrapuestas: por un lado, se destacan los profesores comprometidos, con disposición a su trabajo, abiertos, flexibles y dispuestos a la escucha, mientras que otros se caracterizan por la impuntualidad, la falta de compromiso por la preparación de clase, el ausentismo y los prejuicios en torno a los estudiantes, desde la forma de titulación hasta la falta de importancia a opiniones distintas a la teoría trabajada en el área.

De acuerdo a lo mencionado líneas arriba y retomando a Álvarez, Contreras y García (2019) podemos asumir que es parte de un *Curriculum* vivido en el cual “confluyen y se entrecruzan diversos factores como el capital cultural de los maestros, situaciones imprevistas, los requerimientos del currículum formal, factores socioculturales, económicos y políticos, entre otros” , por lo que podríamos considerar que hasta cierto punto son prácticas comunes en el profesorado y no un problema único y exclusivo de la comunidad de Psicología Clínica de San Juan del Río.

### **VII.I.XI Tema 11. Práctica docente**

La práctica docente se entiende aquí como todas aquellas formas, recursos y *modus operandi* que el docente emplea en y para su clase, es decir, obedece a un elemento *sui-generis* de la educación, cada profesor planea sus clases a su forma, a su entendimiento, a su experiencia, a su propia formación, por lo que consideré también indagar en el tema y buscar alguna respuesta a mi pregunta de investigación, cabe señalar, que ésta fue el último tema indagado en las entrevistas, y las preguntas guía fueron las siguientes:

- *¿Cuáles fueron las principales prácticas y formas en las que tus docentes abordaron la clase?*
- *¿Cómo consideras que fueron abordados los programas de las materias?*

A partir de las últimas preguntas generadoras en las entrevistas, se reporta una práctica docente centrada en la lectura, poco práctica y en ocasiones ortodoxa. De acuerdo con las experiencias de los participantes, consideran que no siempre se cubrían los contenidos por contar con programas tan ambiciosos, largos, con mucho contenido y se abordaban de manera rápida o con falta de tiempo para concluir en tiempo y forma los contenidos.

*Participante 2: “bien rápido, muy poco práctico, pues eso es que fue mucha teoría, para mí la carrera es teoría y estaría bien padre que se pudiera complementar con la práctica”.*

*Participante 11: “A veces mucha teoría, mucho leer, por ejemplo, tenía una maestra que solo era leer, leer, leer, y escribir, escribir en el pizarrón, y llega el momento en el que te saturas, y dejas de poner atención”.*

*Participante 8.” Cada quien en su materia era muy bueno, en general creo que en toda la carrera tuve maestros muy bien preparados a excepción de dos o tres maestras, pero de ahí en fuera todo bien”.*

Algunos participantes consideran que el profesor tiende a planear poco la clase y a improvisar en los contenidos, elementos que detonan apreciaciones desfavorables en algunos egresados. En general la práctica docente se limita a la lectura comentada, la teoría y la escasa práctica.

*Participante 4: “Hubo algunos que me llevaron a comprender como no tiene uno que ser docente, pero hubo muchos que también me mostraban más... el problema no es ni los programas ni los profesores ni las materias, el problema es una voluntad del estudiante y un compromiso de estudiante eso”.*

Entre los participantes, solo hubo uno que considera que el verdadero problema de las tensiones aparentemente existentes entre el plan de estudios de la licenciatura y el campo laboral no es concerniente más que al compromiso y voluntad de cada estudiante para con su propia formación y por ende la profesión.

En términos generales, se reporta una práctica docente centrada en la lectura, poco práctica y en ocasiones ortodoxa. No siempre se cubrían los contenidos por los programas tan ambiciosos, se abordan de manera rápida o con falta de tiempo para concluir en tiempo y forma, en este punto, y apoyados de la tesis de Posner (1998) “El currículo operativo (o vivido) puede tener marcadas diferencias con el oficial, debido a que los profesores tienden a interpretarlo a la luz de sus propios conocimientos, creencias y actitudes”, por lo que no sería de sorprendernos que la práctica docente varía entre profesor y profesor, que si bien es cierto contamos con ciertos parámetros a seguir (*curriculum* escrito) la ejecución de dicho programa estará supeditado a la individualidad del docente.

. Algunos participantes consideran que el profesor tiende a planear poco la clase y a improvisar en los contenidos, elementos que detonan “malestar” en algunos egresados. En general la práctica docente se limita a la lectura comentada, la teoría y muy poca práctica.

A partir de lo reportado en este apartado podemos interpretar como una queja de los egresados hacia los docentes la forma en la cual abordan la clase, elementos muy comunes en estudiantes que asumen la educación de manera tradicional donde la pasividad del propio estudiante debe ser alentada por parte del docente. Si bien es cierto que muchos docentes no cuentan con formación pedagógica, podemos sostener que las formas de la práctica docente es el resultado de la experiencia en el aula.

Parece indicar que la interpretación que está en juego en este apartado es lo relacionado a la innovación educativa, que generalmente es puesta en marcha por el propio docente, se pueden identificar ciertas quejas y observaciones de los egresados hacia la práctica del docente universitario, en cuanto a ello, podemos rescatar de acuerdo con Iglesias, Lozano y Roldán que “La innovación educativa, en particular la curricular, juegan un papel importante en las concepciones y creencias de los docentes, ya que supone modificar la práctica en las aulas escolares”

Al menos en el área clínica de la licenciatura de Psicología de la UAQ se pudo identificar a partir de los egresados que la implementación de nuevos recursos materiales por parte del docente son mínimos o casi nulos, apaleando a las viejas prácticas centradas en la repetición de contenidos teóricos, pasando por alto la innovación educativa y por tanto la creatividad que cada docente podría imprimir en su práctica cotidiana en compañía de propio estudiante por lo que, según Perrenoud, (2004) “Nuestra sociedad está caracterizada por cambios frecuentes que afectan directamente a la educación. los equipos docentes han de adquirir las competencias profesionales docentes que permiten una enseñanza y aprendizaje de calidad adaptada a la demanda de la sociedad”.

El docente juega aquí un papel preponderante ya que debe cumplir con las herramientas necesarias pedagógicas para el ejercicio de la práctica docente, se pudo identificar a partir de las entrevistas, que la universidad cuenta con profesores altamente capacitados en sus saberes disciplinares, pero con ciertas carencias pedagógicas indispensables para la educación actual.

Los docentes son quienes pueden elegir la opción más correcta y beneficiosa para su alumnado y aunque encuentren dificultades y barreras en el camino, han de hacerles frente para poder demostrar que ese cambio o innovación que ha llevado a cabo ha funcionado y dado los resultados queridos o no (Iglesias, Lozano y Roldán, 2018, p. 16).

En relación con este apartado y el último abordado de manera precisa, podemos aseverar que el egresado identifica áreas de oportunidad en cuanto a la práctica docente, somos nosotros los docentes quienes debemos elegir de entre las prácticas pedagógicas los más acordes o adecuados para nuestros estudiantes universitarios. Es importante considerar que los profesores universitarios como parte de su formación docente, deben tomar cursos de actualización, de contar con nuevas herramientas y procesos de enseñanza y con esto transmitir sus conocimientos a nuevas generaciones (Alarcón y Martínez, 2016. p.4).

#### ***VII.I.XII Tema 12. Categoría emergente: Estudios adicionales y complementarios***

Estudios adicionales y complementarios a la licenciatura en psicología clínica fue una temática que no se contempló en la entrevista, sin embargo, se hizo presente en el momento del encuentro con los egresados, en este sentido, es importante señalar que uno de los participantes cuenta con estudios de posgrado adicionales a la licenciatura, estudios centrados en las ciencias de la educación, ya que el participante asume que el área de la educación es un insumo importante a nivel de empleabilidad.

Otro participante se encuentra realizando estudios de maestría en Facultad de psicología de San Juan del Río, área relacionada con la clínica, durante la entrevista argumentó la importancia de poder contar con más herramientas que posibiliten una mejor profesionalización, cabe señalar que el candidato no cuenta con trabajo institucional, únicamente ejerce la práctica privada en consultorio.

Finalmente, otro participante argumentó que durante su último semestre de la licenciatura tuvo oportunidad de realizar una estancia fuera del país en la Universidad de Buenos Aires, el participante asume que ése fue un plus que le permitió acceder de manera inmediata al campo laboral, ya que los empleadores asumieron de manera no sólida que al haber estado formada en una universidad del extranjero, sus habilidades y estrategias serían mejor que la de un estudiante formado en México. En comparación con los estudios formales recibidos en México, considera que hay una diferencia significativa en cuanto a la forma de recibir la formación, argumenta que en otras universidades (al menos donde realizó estancias) cuentan con un nivel académico bastante elevado.

Es evidente que muchos de los egresados han encontrado la motivación para seguirse formando, quizás hasta este punto, muchas de las categorías suenan a queja o malestar, sin embargo, su propia formación les ha invitado a ser curiosos, pensantes y con el deseo de seguir mejorando sus prácticas, es decir, el egresado de Psicología Clínica de San Juan no es pasivo, busca la manera de superarse a sí mismo al menos a la hora de ejercer la profesión, quizás los docentes universitarios tengan alguna injerencia en ello, según Alarcón & Martínez (2016) “Una de las tendencias en la educación superior es formar universitarios que superen todas las expectativas, en donde adquieran conocimientos, alcancen resultados que den soluciones a los problemas o busquen alternativas en la investigación, para la innovación y competitividad”.

Todo apunta y de acuerdo a la voz de los egresados que la universidad les ha posibilitado de ciertos hábitos relacionados con el seguirse formando y buscar la manera de afrontar los obstáculos en la vida profesional y del trabajo, en este orden de ideas: “El profesionista del siglo XXI, para ser aceptado y valorado por el entorno laboral, al que en términos de negocio llamamos mercado, debe sobresalir con base en competencias que las empresas requieren para el desarrollo de sus propias actividades” (Moya, 2017, s/p).

El actualizarse mediante cursos y diplomados es parte de la vida de un profesionista activo, por otro lado, también es importante contar con estudios complementarios como los idiomas, los posgrados entre otros. Tal parece que el egresado tiene claro también que no es suficiente con la información obtenida mediante los estudios de licenciatura, es posible que el egresado tenga que actualizarse y complementar dicha formación.

El profesionista debe considerar que, para ingresar al mercado laboral, no es suficiente contar con una carrera terminada; es necesario actualizar los contenidos vistos a lo largo de su proceso formativo con talleres, cursos, seminarios, diplomados, siempre impartidos por empresas públicas o privadas con reconocimiento social por lo que han aportado a quienes ya tuvieron la experiencia de asistir a un evento de actualización profesional. (Moya 2017, s/p).

Las demandas laborales también exigen al profesionista la permanente actualización de los saberes, tema que afrontan bastante bien la mayoría de los entrevistados ya que se pudo reportar que no sólo contaban con la licenciatura concluida, sino con otros documentos que acreditaban otros estudios.

### **VII.I.XIII Tema 13. Categoría emergente: Actividades ajenas a la clínica**

Quizás esta sea la categoría emergente más sobresaliente ya que la mayoría de los participantes reportaron durante la entrevista tener otros trabajos ajenos a la clínica, trabajos que se complementan a las actividades de consultorio, en su mayoría son actividades de tipo oficio: cancelería, regularización en matemáticas, actividades administrativas y actividades de cronista de ciudad (historia).

Es importante señalar que en este tema se puede dar cuenta de que las oportunidades para el Psicólogo Clínico en San Juan del Río y sus alrededores son escasas y difíciles de acceder, por necesidad, por gusto o por ambas, varios de los participantes han tenido que realizar otras actividades para complementar sus salarios y condiciones de trabajo.

El campo laboral es aquel espacio que permite desarrollar una actividad en específico, permite la empleabilidad y la ocupación, no obstante, y de acuerdo a lo indagado y expresado en categorías previas, las actividades extras o complementarias no es exclusivo de los psicólogos, por el contrario, es el resultado de una sociedad carente de recursos y políticas públicas mal llevadas. El egresado busca la manera de subsistir y generar sus ingresos bajo sus propios recursos y medios.

En este apartado se puede deducir que el egresado cuenta con actividades complementarias específicamente en relación con los oficios: “el oficio es el trabajo relacionado con el trabajo manual o artesanal, se aprende trabajando directamente, fruto de la experiencia y la practica constante” (Chirinos 2020, s/p), muchas de las actividades que actualmente realiza no se han aprendido en la universidad o la escuela, las actividades obedecen a prácticas continuas en su contexto.

#### **VII.I.XIV Tema 14. Categoría emergente: Corrupción**

Otro tema importante que salió a relucir durante las entrevistas es el concerniente a prácticas indebidas e ilegales, pero frecuentes en instituciones y sectores de la sociedad, el tema de la corrupción para acceder a un trabajo es algo lamentablemente presente hasta nuestros días y presente en San Juan del Río.

Con relación a ello se pudieron identificar sentimientos de insatisfacción, enojo y frustración ya que para acceder a algún puesto de trabajo no sólo es necesario contar con acreditaciones formales, experiencia y habilidades, es importante también contar con los llamados “conectes” o contactos que posibilitan acceder al mundo laboral.

*Participante 2: “para entrar a la administración pública no necesitas un perfil, necesitas a alguien que te recomiende y que sepa canalizarte con las personas adecuadas, porque si alguien va a la secretaria a dejar su curriculum, jamás le van a hablar”*

*Participante 10: “hay mucha corrupción, no sacan las fechas o solo le dan preferencia a gente que está en presidencia...en algún punto que he estado pues participando en proceso de selección si me han llegado a cuestionar es parte ¿a quién conoces?, de parte de quien vienes, hablando específicamente de por ejemplo secretaria de salud”.*

*Participante 7: “requieres como más de los contactos de que puedas estar en el ambiente, entonces algo así paso, me enteré que una persona de DIF había salido y entonces lleve mis papeles, creo que no hubo una publicación de una vacante, solamente de lo que se escuchaba y entonces me citaron a una entrevista”.*

Probablemente ésta sea la categoría emergente que más llamó mi atención como investigador, ya que jamás pude visibilizar la temática, ni en el planteamiento del problema, ni en mis preguntas de investigación, ni en los objetivos, es una categoría que salió a relucir en muchas ocasiones y en varios egresados, el hecho de haber tomado en cuenta a participantes que se encuentran laborando sin título

constituyó otro acercamiento a ello ya que un par de egresados asumieron que fueron admitidos por alguna sugerencia externa y sin contar con todas las acreditaciones formales y legales para el ejercicio de la profesión.

Es evidente que el tema de la corrupción en México se ha convertido en una “muletilla” de nuestros tiempos, se habla mucho de ello, pero no siempre se tiene la oportunidad de vivirlo, tal parece que varios de los egresados son lastimados por estas prácticas devastadoras de la sociedad, son el resultado en carne propia de las malas condiciones laborales y las formas poco ortodoxas de aspirar a una posibilidad de empleo digno y bien remunerado.

Se puede interpretar que el egresado es el resultado de la corrupción institucional de algunos sectores, mermando el desarrollo profesional y la equidad de oportunidades, a propósito de ello, algunos autores sugieren el tráfico de influencias es uno de los actos más comunes en la corrupción institucional, “los actos más comunes de la corrupción institucional son: el cohecho, la extorsión, el abuso de autoridad, el peculado, el tráfico de influencias y la colusión, que afectan bienes jurídicos superiores como el orden público” (Hernández, 2017, p. 2).

Corrupción institucional: podemos definirla como la forma más tradicional de abuso del poder público, que ejercen los funcionarios y servidores públicos, que se aprovechan de su posición que les fue encomendada conforme a la ley, para obtener beneficios propios o en favor de terceros, siendo esta la forma más representativa de corrupción en todos los gobiernos (Hernández, 2017, p. 4).

De acuerdo con lo indagado en los participantes de la investigación, es evidente que podemos asumir que la corrupción en México se ha extendido a casi todos los sectores y rincones del país, San Juan del Río no está exento de este problema que trae consigo, consecuencias económicas y sociales devastadoras para nuestro estado.

### **VII.I.XV Tema 15. Descripción curricular de la Licenciatura en Psicología área Clínica**

En el presente apartado, se presenta de manera breve pero clara cómo es que se encuentra conformado el plan de estudios de la licenciatura en Psicología área Clínica. Cabe señalar que la licenciatura cuenta con dos grandes bloques: el primero formado por la denominada área básica (tronco común), la cual cuenta con 4 semestres donde se abordan los conceptos generales de la psicología y sus distintas áreas, posteriormente el segundo bloque se refiere a los 4 semestres finales de la carrera el cual se divide en las 4 áreas históricamente ya conocidas: clínica, social, del trabajo y educativa, por razones obvias, el análisis aquí presentado corresponde al del área clínica. Los resultados se muestran de manera resumida en las siguientes tablas.

#### **Área básica:**

Número de materias del área básica: 24

De corriente psicoanalítica: 5 materias

Otras teorías: 19 materias

Total, de horas: 101 hrs.

Horas prácticas: 3 hrs.

Horas Teóricas 98 hrs.

Gráfica 1. Horas teóricas vs. Horas prácticas del área básica.



Elaboración propia 2019.

El total de horas a la semana es de 101, de las cuales 3 son prácticas y 97 teóricas.

Gráfica 2. Teorías predominantes del área básica.



Elaboración propia 2019

El número de materias total en el área básica es de 24 de las cuales 5 se basan en la teoría psicoanalítica y 19 en otras teorías o escuelas.

## Área clínica

Número de materias: 25

De Teoría psicoanalítica: 21 materias

Otras teorías: 4 materias

Total, de horas: 126 hrs.

Horas prácticas: 39 hrs.

Horas Teóricas 87 hrs.

Créditos: 428

Gráfica 3. Horas teóricas vs. Horas prácticas del área clínica.



El total de horas a la semana es de 126, de las cuales 39 son prácticas y 87 teóricas.

Gráfica 4. Teorías o escuelas predominantes del área clínica.



Elaboración propia. 2019

El número de materias total en el área clínica es de 25 de las cuales 21 se basan en la teoría psicoanalítica y 4 en otras teorías o escuelas.

De acuerdo a las gráficas aquí mostradas y a la descripción breve de las materias, podemos concluir que el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología Clínica cuenta con un porcentaje elevado centrado en la teoría psicoanalítica, pocas horas prácticas y por ende muchas horas teóricas, sin embargo, dicha información es mostrada de manera clara por la propia Facultad, es decir en el *currículum* oficial en el cual no hay lugar para la especulación o el engaño, es claro y contundente, Según Posner, el *Curriculum* oficial o *currículum* escrito, “se documenta en diagramas de alcance y de secuencia, programas de estudio, guías curriculares, esquemas de rutas, estándares y listas de objetivos (Posner 2005, p. 12). Dichos diagramas y guías de estudio de la Facultad de Psicología de la UAQ están al alcance de quien desee consultar.

En cuanto al área básica podemos reportar que son pocas las materias de la corriente psicoanalítica y algunas más de otras escuelas o corrientes como la sociología, el cognitivismo, metodologías de la investigación, entre otras.

## **VII.II Discusión de los resultados**

De acuerdo al objetivo general de esta investigación y la pregunta que dio pie al proyecto: conocer las relaciones que experimentan los egresados entre el *Curriculum* de la Licenciatura en Psicología Clínica de la Universidad Autónoma de Querétaro y las demandas laborales en el municipio de San Juan del Río y sus alrededores, podemos encontrar que los egresados perciben una relación poco vinculada entre la formación profesional y el contexto, se percibe como alejada y poco clara respecto del mundo laboral y la formación profesional.

Con relación a los participantes de esta investigación, la formación recibida en el área de especialización se vislumbra como buena pero no suficiente, ni del todo satisfactoria al momento del egreso, “La idea del vínculo entre los espacios educativos y su medio ambiente siempre ha estado presente, unas veces de manera implícita, otras de forma explícita” (Méndez, 2017, p. 96). En este caso, la relación que podemos identificar corresponde más de manera explícita o indirecta, por lo que los egresados contemplan ciertos obstáculos para acceder a la empleabilidad y la resolución de problemas en sus diversos contextos, sin embargo, también se ha podido encontrar que el egresado es un ente activo que busca los medios para ejercer o seguir avanzando en sus respectivas áreas.

En este orden de ideas, acceder al mercado de trabajo para un clínico no siempre es sencillo, citando a Jiménez (2014): “El mercado laboral es un mercado, es el mercado del trabajo en el que se juntan gente que quiere trabajar con empleadores, empresas y organizaciones que necesitan gente que haga cosas para cumplir sus objetos, sus misiones sus procesos” (p.102), tal parece que en este caso existen clínicos que quiere trabajar pero empleadores que no siempre emplean o que al menos, no están interesados en los Psicólogos Clínicos, o no existen políticas publicas claras que posibiliten la empleabilidad en los sectores de salud o sociales.

En sentido casi estricto de las teorías de las profesiones, toda oferta educativa debe contar con elementos de “pertinencia” que posibiliten programas académicos de calidad, en el caso del Licenciatura en Psicología Clínica de la UAQ-SJR podemos encontrar que no se cuenta con un programa del todo pertinente que satisfaga las necesidades del contexto. De acuerdo con García (1997) podemos entender que:

La pertinencia está vinculada a una de las principales características que tiene el nuevo contexto de producir conocimientos, esto es, el énfasis en tomar en cuenta el entorno en el cual están insertas las instituciones de investigación y, por lo tanto, la necesidad de un estrecho acercamiento entre lo que producen y entre los que se apropian del conocimiento, no son solamente los estudiantes, o usuarios internos, sino las comunidades en las que están insertas las instituciones, y también, de manera muy importante, los otros niveles del sistema educativo. (p. 64)

Por otro lado, entre las principales tensiones o dificultades que los egresados han experimentado e identificado a partir de su formación y en relación a las diversas experiencias, son las de carácter teórico-metodológico ya que el programa de licenciatura en el área clínica está enfocado en una sola corriente del conocimiento, mermando la posibilidad de contar con otras herramientas de utilidad para el campo de trabajo y las exigencias actuales en el contexto, es interesante poder identificar que hay una clara diferencia entre formar psicoanalistas y formar a psicólogos clínicos, en este sentido: “La psicología clínica se preocupa por entender y mejorar la conducta humana... utilizando para ello los conocimientos y las técnicas más avanzadas, mediante la investigación, mejorar las técnicas y ampliar los conocimientos para lograr mayor eficiencia en el futuro (Korchin, 1976, p. 125), por lo que no siempre se cumple el contar con técnicas avanzadas o de investigación, al menos lo que se pudo recabar a partir de los candidatos de la investigación, se logró identificar contenido teórico metodológico “clásico” no siempre avanzado o eficaz como lo menciona el autor, sin demeritar o menospreciar las teorías imprescindibles de la formación del clínico”.

Según Posner (2005) “el *Curriculum* oficial o *curriculum* escrito, se documenta en diagramas de alcance y de secuencia, programas de estudio, guías curriculares, esquemas de rutas, estándares y listas de objetivos”, en cuanto a ello se logró identificar que existen asignaturas con textos redundantes, los contenidos de “relleno” (expresados por algunos participantes), entre otros, constituyen elementos poco favorables, sin embargo, también pudimos apreciar la identidad universitaria y contradictoriamente el gusto por el psicoanálisis, así como la sugerencia de mantenerlo vigente al interior de la facultad pero con otros complementos, sobre todo de carácter técnico, pero no alejados de la Psicología Clínica, en este sentido, y comparado con otras investigaciones podemos encontrar similitudes.

De acuerdo a la investigación llevada a cabo en la Universidad Autónoma de Baja California en el 2013 titulada “Seguimiento de los egresados de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC” teniendo lugar en Baja California, México; con una muestra poblacional de 62 egresados de 6 generaciones diferentes y utilizando una metodología mixta basada en encuestas y entrevistas, la investigación arrojó datos como que la mitad de los egresados laboran actualmente y la otra mitad atribuye su desempleo a que la carrera es poco conocida y la oferta de trabajo es poco atractiva. Los egresados sugieren que se debería ampliar el plan de estudios, reforzarlos un poco más y ampliar los contenidos referentes a la resolución de problemas y la relación entre lo teórico y lo práctico. También afirman que se debe reforzar la actitud emprendedora para tener un mejor desempeño laboral.

En cuanto al *curriculum* vivido o en la acción, se logró destacar elementos también contrastantes, por un lado profesores comprometidos con la práctica docente pero también otros no siempre dispuestos a acompañar al estudiante en su trayecto formativo, Posner (1998) asume que este tipo de *curriculum* “consiste en

lo que el profesor realmente enseña y cómo comunica su importancia al estudiante” por lo que no siempre se logró identificar la importancia de lo enseñado al estudiante al percibir la teoría de la práctica como no siempre vinculada, incluso algunos entrevistados comentaron que “esa relación definitivamente termina en divorcio”, hábitos poco favorables o desconocimiento por la didáctica y la pedagogía. En general, se pudo encontrar que la mayoría de los docentes, centran su clase en métodos tradicionalistas.

Con estas evidencias podemos argumentar que existen áreas de oportunidad en los programas educativos presentes en la Facultad de Psicología, en el caso del área Clínica de San Juan del Río, existe la inquietud de que los programas se ajusten a las necesidades presentes en el contexto, por ejemplo en relación a nuevas asignaturas que se enfoquen en la parte práctica más que en los contenidos teóricos e históricos propios del psicoanálisis, si bien es cierto, en este punto consideran importante conocer los antecedentes históricos del método, también se reportó interés por otras áreas del conocimiento pero nunca desvinculadas del área clínica. Actualmente la actividad del psicólogo clínico no se limita solo a la terapia, sino por el contrario, en muchas de las ocasiones lo que menos realiza el psicólogo clínico en las instituciones es el ejercicio terapéutico, se encuentran realizando actividades de otro tipo, como el administrativo, pedagógico y otras alternativas laborales totalmente ajenas a la profesión.

En cuanto a las condiciones laborales se reporta un salario relativamente bajo, predominando la media entre los 3mil y 6 mil pesos mensuales, salario en consonancia a lo reportado por el financiero (2017) señalando que “el salario de un panadero puede ser similar o incluso mayor que el de los jóvenes recién egresados de las carreras de contabilidad, medicina, administración de empresas o psicología, pocos son los egresados que cuentan con seguridad social o algún otro tipo de beneficio laboral que favorezca la calidad de vida de los profesionistas.

Son numerosos los egresados clínicos que se encuentran realizando actividades en el área de la docencia y la educación, o que en algún momento de su vida profesional fueron partícipe de ello, existe un vínculo entre el psicólogo clínico, la pedagogía y la educación, a pesar de no pertenecer al área educativa: la docencia la identifican como una de las principales áreas de oportunidad para el recién egresado, en este sentido, podemos corroborar algo similar en la investigación de Rosales, Rodal y Chombi (2012).

Rosales et. Al. (2012) realizaron una investigación llamada “Estudio histórico del seguimiento a graduados en la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, Ecuador” con una muestra poblacional de 307 egresados de 7 de las 10 carreras de Psicología Educativa ofertadas por la Universidad y utilizando metodología cuantitativa basadas en encuestas que se realizaron con la ayuda de una red social para contactar a la mayoría de la población. Dicha investigación tuvo como resultados que la mayoría de la población califica de muy buena su preparación profesional, pero muchos de ellos coinciden que existen materias de relleno (como las filosóficas) o menos útiles para el ámbito en el que se desarrollan y donde más de la mitad labora como docente y los demás como psicólogos educativos.

Con los presentes resultados encontrados en la investigación, podemos destacar que el panorama laboral en San Juan del Rio para el Psicólogo Clínico es visualizado como desfavorable, aunado a una baja relación entre los contenidos formativos y el área de trabajo, por lo que una de las consecuencias que generan estas tensiones son las relacionadas con el ejercicio de otras actividades de la psicología, incluso oficios totalmente ajenos a la formación, también recurriendo a cursos, diplomados o estudios de posgrado con la esperanza de mejorar las condiciones de trabajo y por ende satisfacer las necesidades de vida.

Acceder a empleos poco remunerados o bajo condiciones poco dignas es otra de las consecuencias de una sociedad poco interesada y desinformada sobre el trabajo del psicólogo clínico, aunado a políticas mal llevadas, y por último destaca la corrupción presente en los sectores tanto públicos y privados de algunas instituciones es otro factor que imposibilita mejores condiciones laborales para el Psicólogo Clínico en San Juan del Río, por lo que muchos de los egresados expresaron la imperiosa necesidad de contar con planes de estudio con mayor pertinencia y transversales, donde no solo se trate de temas tajantemente clínicos, y adaptado a las necesidades del contexto, en este aspecto se destacan elementos de emprendimiento (capacidad para generar fuentes de empleo de forma autogestiva, como por ejemplo montar un consultorio, una clínica, darse de alta ante SAT, saber cuánto cobrar, entre otros) y habilidades para desarrollar proyectos propios que permitan la consolidación del ejercicio de la clínica privada sin demeritar la formación central de nuestros psicólogos clínicos de la UAQ.

## **VIII. CONCLUSIONES**

Sin duda alguna, la presente investigación constituyó un parteaguas profesional y personal, ya que de alguna manera fui juez y parte de la misma. Al ser profesor de la Facultad de Psicología de San Juan del Río desde hace 8 años, pero además haber podido tener el privilegio de formarme en ese espacio durante la generación 2007-2010, me permitió conocer a profundidad la Facultad, identificar sus fortalezas pero también sus áreas de oportunidad, sin embargo, no es sino hasta hace unos meses que pude dilucidar con mayor claridad algunas de sus problemáticas, que han dado pie a este proyecto. Escuchar a los compañeros de trabajo, pero sobre todo a los alumnos y egresados, me han autorizado el deber como investigador para indagar en eso que resuena y que hace eco no solo a nivel formativo sino también profesional.

Es importante destacar, y antes de pasar a las conclusiones, que mi lugar dentro de esta actividad tan loable, pero de gran responsabilidad como lo es la de investigar en un espacio tan respetado y de una amplia tradición educativa, la he realizado desde una posición neutral y precavida, alejándome de toda postura personal o prejuicio como catedrático, pero además como psicólogo clínico que ejerce la clínica psicoanalítica en consultorio privado. Quizá esto constituyó la parte más compleja de la investigación: la de no perder nunca la objetividad.

Cabe señalar que lo aquí planteado constituye sólo un pequeño acercamiento a una realidad latente en San Juan del Río y la Facultad de Psicología de la UAQ en el campus San Juan, en cierto sentido no posibilita una verdad absoluta o tajante, ya que, al tratarse de una investigación de corte cualitativo, he podido rescatar sólo las apreciaciones, vivencias y sensaciones de algunas personas al haberse formado en la facultad de psicología y laborar en éste municipio.

Una vez aclarado lo anterior, puedo corroborar firmemente que he podido dar respuesta a mi pregunta de investigación a partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas a egresados de diversas generaciones, identificando que el egresado percibe una relación débil pero existente entre el plan de estudios y las demandas laborales en San Juan del Río. Los principales resultados de la presente tesis son los siguientes:

1.- Las oportunidades de trabajo del Psicólogo Clínico en SJR y sus alrededores son en función de áreas de tipo administrativo, instituciones educativas y horas frente a grupo impartiendo clases. La consulta privada no se asume como una de las principales oportunidades de labor, sin embargo, se encontró que algunos egresados si la ejercen complementando con funciones ajenas a clínica como los oficios. Las instituciones educativas y las empresas se visualizan como las principales áreas de oportunidad laboral del clínico.

2.- Entre las Actividades que actualmente desempeña el clínico egresado son de tipo administrativo, consulta privada, consultoría, actividades relacionadas con la educación y la pedagogía, además de los psicodiagnósticos y la evaluación psicológica en instituciones públicas y privadas.

3.- Las Condiciones laborales del egresado se asumen como poco optimas, sin embargo, consultando otras fuentes, se puede argumentar que el salario y las condiciones laborales se encuentran en el nivel promedio nacional en comparación con otras profesiones, es decir, el Psicólogo Clínico no es el único profesionista en el país bajo condiciones poco favorables, más que estar implícitamente ligado a la formación es una tendencia global en relación a políticas públicas y sistema el económico actual del país.

4.- Son numerosas las demandas laborales reportadas por los egresados, se les exige capacidad de adaptación, apertura para aprender nuevas tareas, nuevas

teorías, capacitación, respuestas rápidas entre otras. Parece ser que las demandas laborales no necesariamente van en consonancia con las condiciones de trabajo, se logró identificar una tendencia de exigencia mayor respecto del pago económico recibido.

5.- De entre los principales Requisitos de empleabilidad podemos encontrar los documentos básicos que avalan el término de una licenciatura, cédula, título, cartas de recomendación, CURP, RFC, entre otros documentos personales. No obstante, es curioso reportar que se pudo identificar que existen sectores de la población que emplean egresados sin necesidad de contar con un título. Por otro lado, no se reportó la solicitud de documentos más específicos como licencia de manejo, acreditación del idioma extranjero entre otros complementarios a los de la formación universitaria propiamente dicha.

6.- Son numerosos los Obstáculos que percibe el egresado para el ejercicio profesional, entre ellos se destaca el empleo de corrientes psicológicas ajenas a las de la formación, políticas públicas deficientes y una cultura con desconocimiento de las actividades del psicólogo clínico, además de los prejuicios y la falta de economía para sostener terapias duraderas, no obstante, también se pudo dilucidar que el egresado cuenta con los habilidades para sortear positivamente esos obstáculos, la mayoría de los egresados cuentan con la disposición de hacer frente a ciertos retos de su vida laboral.

7.- En general el plan de estudios de la carrera es percibido por el egresado como bueno para estudiantes de licenciatura, sin embargo, son numerosas las propuestas que brindaron para su mejora, tales como mayor contenido de horas prácticas, materias complementarias ajenas a la clínica, tales como el deporte, la administración, el idioma, entre otros. Durante la consulta del *curriculum* escrito se puede reportar que los planes y programas del área básica y del área Clínica cuentan con varios años sin actualizarse (para el área básica la última actualización

del plan de estudios es de 1994 y del área clínica del 2005), por lo que replantear algunos contenidos podría servir como mejora hacia el mismo.

8.- La percepción que tienen la mayoría de los egresados respecto de la relación entre los contenidos teóricos y prácticos es que existe un distanciamiento entre ambas, también se identificó una constante queja hacia la facultad en relación a ello, asumiendo que la universidad debe solventar dicha problemática, sin embargo, es un tema no exclusivo de la Licenciatura ya que varios autores discuten sobre la ruptura entre los contenidos teóricos y prácticos de la profesión en general.

9- La psicología Clínica de corte psicoanalítico es asumida como una valiosa aportación y una herencia de tradiciones y costumbres de la Facultad, la corriente psicoanalítica es percibida por la mayoría de los egresados como una epistemología de gran valor, interesante y generadora de miradas más críticas hacia el contexto, sin embargo, argumentaron que al momento de aplicar la teoría y la técnica de manera precisa se encuentran con dificultades ya que no siempre es posible aplicar la terapia con ese corte.

10.- Los usos y costumbres de los docentes fueron asumidos por los egresados como contrapuestos, por un lado; hábitos positivos respecto a la docencia como el compromiso y la apertura para apoyar a los estudiantes y por otro; costumbres un tanto negativas como el ausentismo, impuntualidad y desinterés, dicho fenómeno corresponde a las características de un *curriculum* vivido.

11.- La Práctica docente en San Juan del Río es percibida por los egresados como centrada en los métodos tradicionales, la lectura comentada y los contenidos teóricos exacerbados. Se logró edificar prácticas pedagógicas ortodoxas y rígidas dejando de lado la posibilidad de mejoras didácticas en la mayoría de los casos.

12.- El egresado de Psicología Clínica se posiciona como un profesionalista comprometido con su mejora continua ya que se pudo identificar que son

numerosos los profesionistas que se encuentran realizando estudios adicionales y complementarios tales como maestrías, diplomados, cursos de actualización, entre otros, lo cual nos orilla a pensar que existe una tendencia positiva heredada de la propia formación universitaria.

13.- Algunos participantes argumentaron que actualmente realizan actividades ajenas a la clínica, principalmente empleos que tienen que ver con el ejercicio de un oficio o negocios familiares y personales como forma de complementar sus ingresos económicos.

14.- Finalmente se pudo identificar que, en San Juan del Río, principalmente en relación a instituciones públicas y privadas que existen elementos de corrupción y mal manejo de la bolsa de empleo ya que incluso varios participantes comentaron que no existe la figura del psicólogo clínico en el portal del empleo o algunos son contratados a partir de conexiones familiares o de compadrazgo.

De acuerdo a todo lo anterior, podemos concluir que si bien es cierto que se leyeron ciertas quejas de los egresados, la interpretación final es que no son directamente hacia la propia universidad o la facultad, más bien el egresado sufre de las consecuencias de una sociedad desvinculada, poco preocupada por la salud física y mental, con prejuicios y políticas públicas poco sanas, peso a todo ello, el egresado es propositivo, riguroso y con capacidad de resolver muchos de los conflictos y obstáculos que se le presenta en la vida profesional.

Se pudo identificar que el egresado no es pasivo, se actualiza, se sigue formando y realiza actividades complementarias para sostenerse, en su gran mayoría defienden la tradición psicoanalítica, aunque también son claros en identificar que no siempre es la alternativa de primera elección en la actividad profesional.

Después de indagar en el presente tema, es evidente que quedan más preguntas que respuestas, la psicología clínica es una profesión que pese a tantas dificultades del contexto y curriculares se sostiene y seguirá en pie. No se considera que como universidad y facultad exista la obligación de resolver tantas problemáticas, sin embargo, la universidad tiene en el deber de mejorar como institución, Facultad y sobre todo como docentes.

### **VIII.1 Sugerencias**

Tomando en cuenta la discusión y conclusiones de la investigación, considero importante mencionar que nuestra Universidad forma estudiantes no sólo en la verdad y en el honor, sino estudiantes capaces de resolver problemáticas de la vida diaria, competentes, críticos, reflexivos y comprometidos con la sociedad, donde lo ideal sería siempre la existencia de un vínculo estrecho entre lo que aprenden en las aulas y lo que viven en el día a día, por lo que las propuestas se tornan en función de un *Curriculum flexible*, complementos técnicos desde otras miradas de la clínica, talleres y asignaturas optativas, incluyendo temas como finanzas, idiomas y emprendedurismo, actualizar los planes y programas de estudio no solo sería pertinente para el área clínica, sino el área básica también, posibilitando agregar contenidos donde se les invite al estudiante a emprender su actividad profesional.

Martínez López en su tesis "Plan de fomento del emprendimiento en el aula: Educación para el emprendimiento en el aula", menciona que es de vital importancia que los jóvenes universitarios se forme el espíritu emprendedor para generar habilidades que le permitan resolver problemáticas como el desempleo universitario (Martínez, 2017).

Debido a las características laborales del Psicólogo Clínico, una de las principales alternativas laborales es la creación de consultorías y el trabajo independiente, sin embargo, muchos egresados consideran que en su estadía por

la universidad no siempre contaron con el asesoramiento o capacitación para operativizar de manera óptima estos espacios, por lo que sería prudente comenzar a trabajar en ello y otras necesidades importantes al interior de nuestras aulas.

Agregar el segundo idioma al plan de estudios, actividades deportivas, culturales, asignaturas complementarias, talleres prácticos y reducción de teoría redundante, es otra de las propuestas constantes entre los egresados, en este sentido, permear el área clínica con dichas características, posibilitaría contar con un *Curriculum* flexible y pertinente, perfilando lo mejor posible al estudiante para una vida profesional compleja y llena de obstáculos.

Otra de las sugerencias es en función de propiciar elementos que favorezcan prácticas pedagógicas “sanas” las cuales los docentes somos partícipes directos de ello, no basta solo con dominar los contenidos disciplinares de nuestras áreas, sino también conocer y estar abiertos a la innovación educativa, la didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje, nuestro compromiso como docentes debería ser el mantenernos actualizados y dar pie a nuevas formas de la enseñanza de la clínica.

Finalmente, lo encontrado a partir del *curriculum* vivido, sugiere una mayor capacitación a profesores, sobre todo en el ámbito didáctico pedagógico y de esta manera no solo apelar a una sola forma de abordar la enseñanza, en general los egresados asumen a los profesores de San Juan del Río como muy bien formados y competitivos en el área, sin embargo, también sale a relucir en un sector muy pequeño la falta de preparación de clase, impuntualidad e inasistencias a la hora de cubrir sus horarios, por lo que invitar a los profesores a cumplir cabalmente con sus actividades y planear inter-semestralmente sus cátedras y de forma colegiada podría constituir otro elemento favorecedor en la formación de los estudiantes. Los elementos pedagógicos de la enseñanza de la Psicología Clínica es un deber que

tenemos como profesores y como investigadores, pero también como profesionistas que ejercen la disciplina.

Cabe señalar que lo presentado en esta investigación, constituye una mirada objetiva y cautelosa hacia las condiciones del *Curriculum* y el campo laboral desde la perspectiva de los egresados, no pretende generar críticas destructivas o tensiones hacia la tradición de nuestra facultad o hacia la postura epistémica de profesores, sino por el contrario, pretende ser una pequeñísima “guía” para trabajar en las áreas de oportunidad y de esta manera seguir siendo de las mejores ofertas educativas no sólo del municipio y el estado, sino del país.

Dirección General de Bibliotecas UPAQ

## XIX. REFERENCIAS

- Ander, E. E. (1974). *Metodología de las Ciencias Sociales, Antología*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Humanitas
- Angulo, B., y Noriega, G. (2014). *El estudio de caso: Alternativa de investigación en las ciencias sociales y humanidades*. México: Perspectivas docentes
- Baena, P. G. (1998). *Instrumentos de Investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Baena, P. G. (2011). *Metodología de la Investigación*. México: Editores Mexicanos Unidos.
- Barrio Del Castillo, I., González, J., Padín, L., Peral, P., Sánchez, I., y Tarín, E. (s.f.). El estudio de casos. *Métodos de investigación educativa*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Bernstein, D., y Nietzel, M. (1980). *Introducción a la psicología clínica*. México: Mc Graw Hill.
- Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B., y Guelman, M. (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. Argentina: Universidad de Buenos Aires
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. España: Editorial McGraw Hill.
- Cortés, M., e Iglesias, L. M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen. Colección material didáctico 10
- Coolican H. (2005), *Métodos de Investigación y Estadística en Psicología*, E. Manual Moderno.
- De Dios, Delia Selene; *Guía metodológica para elaborar diseños de investigación social*, México: UNAM 2003
- De la Mora Espinosa, R., Rosales Álvarez, F., y Ribeiro Toral, R. (2014). *Psicoanálisis y Universidad* (Vol. I). (R. E. Social, Ed.) Querétaro, México.
- Fernández, J. (2001). Elementos que consolidan al concepto profesión. *Revista electrónica de Investigación Educativa. Vol III*. Notas para su reflexión. Ocotlán, Tlaxcala, México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Freidson, E. (2001). La teoría de las profesiones. *Estado del Arte Vol. XXII*. En: Perfiles Educativos.

- Freud, S. (1913). *Sobre el psicoanálisis*. Argentina: Ed: Amorrortu
- Freud, S. (1998). *Sobre Psicoterapia en Obras Completas*, Tomo VII. Buenos Aires: 1ra. Edición, Amorrortu.
- Furlán, A. (1998). *Currículum e institución*. Morelia, México: Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación.
- Gamboa Juan Pablo, 2007. La empleabilidad y la iniciativa personal como antecedentes de la satisfacción laboral. Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, S.A. España.
- García, C. (1997). El valor de la pertinencia en las dinámicas de transformación de la educación superior en América Latina. *La educación superior en el siglo XXI. Visión de américa latina y el caribe. Tomo I*. Caracas, Venezuela: Ediciones CRESALC/UNESCO.
- [Guzmán, M. \(2002\). Memoria y crónica: Facultad de Psicología en su XXX aniversario. Querétaro, México: Impresos Guillén.](#)
- Jiménez, A. (2014). *Mercado Laboral: situación, perspectivas y tendencias*. Dossier tendencias, people matters
- Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2013). *Ciencia y Arte en la metodología Cualitativa*. México: Trillas.
- Méndez, E. (2017). La pertinencia como requisito para la calidad en educación superior. La planeación Institucional y el compromiso como condición esencial para el desarrollo del posgrado. *Revista iberoamericana de educación* (ISSN: 16815653).
- Nava Sánchez, J. (2018). Jornadas de Historia de la Psicología: Investigación y Enseñanza 2018. *Introducción del psicoanálisis a la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro. Ideologías y Polémicas: 1977-1997*. Querétaro
- Pérez, F. (2002). *Revista electrónica de Investigación Educativa*. Ocotlán, Tlaxcala, México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Posner, G. (1998). *Análisis del currículo: los 5 currículos concurrentes*. Colombia: McGraw Hill.

- Rosas, L., y Riveros, H. (1985). *Iniciación al método científico experimental*. México: Ed. Trillas.
- Sacristán, G. (1999). *Aproximación al concepto de curriculum. El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata.
- Yin, R. K. (1989). *Investigación sobre estudio de casos. Diseño y métodos*. Londres: SAGE Publications.

### IX.I REFERENCIAS ELECTRONICAS

- Alvarez C. (2012). La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 30 n° 2. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/232311737\\_LA\\_RELACION\\_TEORIA-PRACTICA\\_EN\\_LOS\\_PROCESOS\\_DE\\_ENSEANZA-APRENDIZAJE](https://www.researchgate.net/publication/232311737_LA_RELACION_TEORIA-PRACTICA_EN_LOS_PROCESOS_DE_ENSEANZA-APRENDIZAJE)
- Andrade Jaramillo V. (2014). Identidad profesional y el mundo del trabajo contemporáneo. Reflexiones desde un resumen de caso. Universidad del Valle; Pontificia Universidad Javeriana Cali; *Athenea Digital* - 14(2): 117-145 Recuperado de: <file:///C:/Users/mafer/Downloads/1143-4742-4-PB.pdf>
- APA recuperado de: <https://www.apa.org.ar/2015/12/04/que-es-el-psicoanalisis/> el 22 de septiembre de 2018.
- Chapa Alarcón P.; Martínez Chapa T.J. (2014). La importancia de la actualización de conocimientos como parte de la formación del docente universitario *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa* I. Recuperado de: <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/viewFile/420/459>
- Chirinos A. (S.F.). *Oficio y profesión*. Disponible en: <https://www.diferencias.cc/oficio- profesion/>
- Fernández Pérez J. (2001). Elementos que consolidan al concepto profesión. Notas para su reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* Vol.3, No. 1. Recuperado de: <file:///C:/Users/mafer/Downloads/40-197-1-PB.pdf>
- Hernández Aguilar S.A. (2017). La corrupción y los grupos de poder en México. *Revista*

Internacional transparencia e integridad. Recuperado de:

<https://revistainternacionaltransparencia.org/wp-content/uploads/2017/08/10.-Salvador-Hernandez.-.pdf>

Iglesias Martínez M.; Lozano Cabezas I.; Roldán Soler I. (2018) La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. \*Revista Iberoamericana de Educación vol. 77 núm. 1, pp. 13-34]

Recuperado de:

<file:///C:/Users/mafer/Downloads/3090-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1453-3-10-20180619.pdf>

Lopera, J. (2017). Psicoterapia psicoanalítica. Rev. CES Psicol., 10(1), 83-98.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423550874006.pdf>

Mapa curricular recuperado de: <https://www.uaq.mx/index.php/campus-san-juan-del-rio/facultad-de-psicologia/licenciaturas/licenciatura-en-psicologia-clinica>

Martínez López 2017 recuperado de:

<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/98862/MART%C3%8DNEZ%20%20P%20lan%20de%20fomento%20del%20emprendimiento%20en%20el%20aula:%20Edu%20caci%C3%B3n%20para%20el%20emprendimiento.pdf?sequence=1>

Miedes Ugarte B.; Asensio coto J.(2003). La estructura de la oferta laboral en el mercado de trabajo local Temas laborales nº 69. Pgs. 99-120. Recuperado de:

<file:///C:/Users/mafer/Downloads/DialnetLaEstructuraDeLaOfertaLaboralEnElMercadoDeTrabajoL-801973.pdf>

Moya Mat3n3z E.A. (2017). La importancia de la actualizaci3n profesional. Revista electr3nica Enfoques. Recuperado de:

<https://revistaenfoques.com/la-importancia-de-la-actualizacion-profesional/>

Murgu3a, D. L., y Reyes, J. M. (2003). El psicoan3lisis. Freud y sus continuadores.

*Revista de Psiquiatr3a del Uruguay, Volumen 67, N3 2.* Recuperado de:

<http://www.iesdi.org/Maestrias/EstTer2/Materiales/Material%20Teorico/Psicoanalisis%20y%20sus%20continuadores%20se%20Daniel%20L%20Murgu%EDa%20y%20Jos%EA%20Ma%20Reyes%20Terras%EDntoma.pdf>

Murguía, D., y Reyes Terra, J. (2003). El psicoanálisis. Freud y sus continuadores.

*Revista de Psiquiatría del Uruguay* | Volumen 67 N° 2 | página 127. Recuperado de:

<http://www.iesdi.org/Maestrias/EstTer2/Materiales/Material%20Teorico/Psicoanalisis%20y%20sus%20continuadores%20se%20Daniel%20L%20Murgu%EDa%20y%20Jos%20E9%20Ma%20Reyes%20Terras%EDntoma.pdf>

Mápa curricular del área clínica, recuperado de: <https://www.uaq.mx/index.php/campus-san-juan-del-rio/facultad-de-psicologia/licenciaturas/licenciatura-en-psicologia-clinica>

Roldán Santamaría L. (2005). Elementos para evaluar planes de estudio en la educación superior Educación, vol. 29, núm. 1, 2005, pp. 111-123 Universidad de Costa Rica.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44029111.pdf>

Santomé. (2004). Recuperado de:

[https://www.peoplematters.com/Archivos/Descargas/Docs/Docs/articulos/1412\\_Capital%20Humano\(Demografia%20Laboral\).pdf](https://www.peoplematters.com/Archivos/Descargas/Docs/Docs/articulos/1412_Capital%20Humano(Demografia%20Laboral).pdf) (pág.49).

Treviño Cerda S., (2004). El poder Adquisitivo del Salario Mínimo en México.

Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de:

<http://eprints.uanl.mx/7716/1/1020131310.PDF>

Vargas, Z. R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista de Educación*, vol. 33, núm. 1.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>

Wilensky, H. (1964). The professionalization of everyone?. *The American Journal of Sociology*, Vol. 70, n°2, pp. 137-158. Recuperado de:

<https://www.jstor.org/stable/2775206?read->

[now=1&refreqid=excelsior%3A073a216110ca895f13baed388b649d4f&seq=](https://www.jstor.org/stable/2775206?read-now=1&refreqid=excelsior%3A073a216110ca895f13baed388b649d4f&seq=)

[2#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/2775206?read-now=1&refreqid=excelsior%3A073a216110ca895f13baed388b649d4f&seq=2#page_scan_tab_contents)

## **X. ANEXOS**

### **Anexo I Información General Sobre la Licenciatura en área Clínica**

En el siguiente apartado se describe de manera general los objetivos y los perfiles de la Licenciatura en psicología, desde el área básica hasta el campo disciplinar de la psicología clínica

#### **Objetivo General de la licenciatura:**

- Asumir una concepción trabajo de la Psicología en términos de multidisciplina, no solo en la conformación del hábeas teórico, sino también, en los procesos metodológicos, técnicos y profesionales.
- Desarrollar conocimientos de los principales paradigmas en Psicología y habilidades metodológicas y técnicas para el ejercicio de la profesión psicológica.
- Desarrollar habilidades investigativas, como forma de aprendizaje de la disciplina psicológica.
- Asumir una orientación transdisciplinaria trabajo psicológico.

#### **Perfil de Ingreso:**

- Conocimientos básicos y cultura general que aporta el bachillerato.
- Habilidad de comunicación e interacción para trabajar en equipo.
- Capacidad manifiesta por la lectura y el análisis de texto como una disciplina y, como una forma de desarrollo personal y profesional.
- Capacidad de observación y escucha sistemática.
- Capacidad de autocrítica o autoevaluación.
- Sensibilidad a las necesidades psicosociales de los demás.
- Capacidad para desarrollar pensamiento crítico y creativo.

- Interés por la comprensión del comportamiento y desarrollo del humano en diversas situaciones y contextos; así como de los grupos, instituciones y comunidades.
- Interés por comprender, prevenir y facilitar la resolución de las problemáticas y necesidades del ser humano, grupos, instituciones y comunidades en los ámbitos de la salud, educación, trabajo y sociedad.
- Interés por comprender los paradigmas que abordan los fenómenos psicológicos.
- Interés por la investigación de las diversas problemáticas y necesidades biopsicosociales.
- Poseer una escala de valores éticos que permita el desarrollo de una actitud responsable con equidad y justicia, y de aceptación de la diversidad durante el proceso formativo.
- Conocimientos básicos de computación.

**Perfil de Egreso:**

El área básica es el tronco común fundamental para transitar a las áreas de especialización de la formación en psicología, como tal, el perfil de egreso corresponde con las necesidades básicas de formación orientadas a las cuatro áreas de especialización.

**Campo de Trabajo:**

Actualmente la formación en Área Básica no implica la formación para el abordaje de un campo laboral específico.

**PERFIL DEL ÁREA CLÍNICA<sup>6</sup>**

**Título otorgado:** Licenciado en Psicología Clínica,

---

**Duración de la Carrera:** cuatro años

**Créditos:** Clínica- 428 créditos

**Plan:** Semestral

Objetivo:

Crear condiciones de posibilidad para la articulación entre la enseñanza, la construcción del conocimiento y la producción de prácticas de la clínica, basados en los lineamientos metodológicos que guían el quehacer clínico, sus implicaciones éticas con respecto al diseño y aplicación de los instrumentos de intervención con niños, adolescentes, grupos e instituciones, que generen el despliegue de las potencialidades y capacidades de los alumnos de responder y producir demandas de orden clínico, acordes al contexto actual, así como aportes a los debates de la Psicología Clínica.

Perfil de ingreso:

Para iniciar el estudio de esta carrera se deben considerar las siguientes características como óptimas:

- Capacidad de asimilación.
- Disciplina para el estudio.
- Tolerancia en la frustración.
- Sensibilidad y estabilidad emocional.
- Actitud de honestidad.
- Respeto frente al ser humano.
- Estar interesado en la problemática y funcionamiento de la conducta del hombre.

Perfil de egreso:

El egresado de la Licenciatura en Psicología, Área Clínica podrá contar con las siguientes habilidades:

- Intervenir psicológicamente en el ámbito clínico dentro del campo de la salud-enfermedad
- Diseñar e implementar proyectos y programas de prevención, detección, orientación y atención, de manera individual o grupal en el campo de la psicología clínica en instituciones públicas y privadas
- Conocer la historia y problemáticas de las estructuras psicopatológicas.
- Abordar clínicamente problemáticas que emergen en la infancia y adolescencia
- Acompañar desde una perspectiva psicoterapéutica a pacientes en situaciones hospitalarias, así como a su familia
- Manejar y diseñar instrumentos de evaluación psicodiagnóstica desde una perspectiva crítica
- Diseñar programas de educación en el campo de la sexualidad.
- Coordinar grupos configurados con objetivos clínicos
- Diseñar protocolos y desarrollar procesos de investigación
- Capacidad crítica a partir del estudio de la construcción teórica del Psicoanálisis, su historia y debates teóricos con otros paradigmas psicológicos y de otras disciplinas
- Reconocer las modalidades de extensión del Psicoanálisis, sus límites y potencialidades clínicas

Campo de trabajo:

El Psicólogo Clínico es un profesionalista que realiza actividades tales como brindar atención psicoterapéutica, tanto en el ámbito institucional como en el privado; diseña modelos de intervención, elabora programas de educación de la sexualidad, dirigidos a instituciones de educación en todos los niveles, así como a la comunidad en general; además, participa en programas terapéuticos tendentes a crear alternativas de vida para grupos de edad avanzada; también, participa activamente en equipos interdisciplinarios en el ámbito hospitalario. Cabe mencionar el trabajo que realiza elaborando psicodiagnósticos en las diferentes etapas de la vida; atiende problemas de salud mental, individual y grupales. El trabajo de Psicoterapia,

con orientación psicoanalítica, permite resolver patologías y trastornos individuales. La investigación en el terreno clínico ayuda al descubrimiento de métodos y técnicas psicoterapéuticas que amplían el campo de acción en las labores de prevención.

## **Anexo II. Descripción del contenido de asignaturas de la Licenciatura en Psicología área Clínica.**

### **SEMESTRE UNO (ÁREA BÁSICA)**

#### **INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA**

En esta materia iniciaremos el recorrido por la historia de la Psicología, historia extensa y difícil. Extensa en cuanto pretende ser un resumen de los saberes, prácticas, métodos y técnicas constituidos en la Psicología.

Horas teóricas a la semana: 5

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 10

Teoría o escuela predominante: Filosofía de la Ciencia

#### **PSICOFISIOLOGÍA**

Se pretende estudiar y revisar la vinculación de los procesos psicológicos básicos y complejos con el sistema nervioso, realizando una precisión conceptual de estos fenómenos. También se revisarán los desarrollos actuales en las neurociencias

Horas teóricas a la semana: 5

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 10

Teoría o escuela predominante: Neurociencias

## EPISTEMOLOGÍA

Se busca entablar un debate entre diversos enfoques epistemológicos en relación a la construcción del conocimiento científico y la verdad del mismo, lo cual permita arribar en la comprensión del carácter científico del conocimiento psicológico.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 10

Teoría o escuela predominante: Teoría Filosófica

## ENFOQUES EN SALUD ENFERMEDAD

Revisar las concepciones de salud-enfermedad que se ven precisadas por los patrones biólogos, políticos, etc., ya que tocan el terreno de la “salud mental” mismo que le complete, junto con otras disciplinas, a la Psicología. Con ello el estudiante contará con los elementos necesarios para comprender los diferentes modelos que le permitan discutir la problemática suscitada por los diversos enfoques concernientes a la salud-enfermedad.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 10

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

## HISTORIA Y SOCIEDAD I

Comprender los procesos sociales que configuran el orden y el cambio social, desde diversas perspectivas sociológicas, lo cual permita identificar y distinguir la relación entre psiquismo y sociedad.

Horas teóricas a la semana: 3

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 6

Teoría o escuela predominante: Sociología

## EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Aplicar los puntos de vista que sobre la sexualidad humana presenta la sexología (o sexología), retomando teorías psicológicas que los apoyan, logrando con esto una visión integral de la sexualidad que le permitirá al psicólogo un trabajo más profesional.

Horas teóricas a la semana: 3

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Teorías de las Sexualidades Humanas

## SEMESTRE DOS

### HISTORIA GENERAL DE LA PSICOLOGÍA I

Analiza los objetos, técnicas y métodos con los que se fueron configurando las escuelas en Psicología. De esta forma describiremos los primeros estudios sobre la conciencia en sus perspectivas totalistas, atomistas y teleológicas; subrayaremos los estudios iniciales sobre la conducta y sus derivaciones en los movimientos neo-conductuales.

Horas teóricas a la semana: 5

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 10

Teoría o escuela predominante: Conductismo -Gestalt

### DESARROLLO COGNOSCITIVO

Busca introducir a los alumnos en el estudio del desarrollo cognitivo. Se analizarán las diferentes formas en que este problema es definido, analizado e investigado por diferentes autores, lo cual permitirá a los alumnos introducirse en teorías como la de Piaget, Vygostky y Bruner, y conocer las discusiones actuales en torno a este tema.

Horas teóricas a la semana: 5

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 10

Teoría o escuela predominante: Cognitiva

### MÉTODOS EN PSICOLOGÍA I

Con ello el estudiante contará con los elementos para analizar investigaciones científicas en el campo de las ciencias sociales con un enfoque cuantitativo, en general y de la Psicología en particular; asimismo, contará con elementos para planear y diseñar investigaciones, los cuales se constituyan en habilidades para el estudio de los diversos problemas propios de la disciplina psicológica.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 10

Teoría o escuela predominante: Investigación

### TEORÍA EN GRUPOS

El objetivo que se plantea esta materia es que el alumno se apropie de los elementos teórico-conceptuales que explican el fenómeno grupal y que identifique los distintos procesos que ocurren al interior de los grupos y sus implicaciones.

Horas teóricas a la semana: 2

Horas de práctica a la semana: 2

Créditos: 10

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

### HISTORIA Y SOCIEDAD II

Identificar los cambios económicos, políticos, lo cual permita comprender las tendencias sociales que prefiguran el futuro inmediato.

Horas teóricas a la semana: 3

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 6

Teoría o escuela predominante: Sociología

## PERSONALIDAD Y DESARROLLO

El desarrollo cualitativo y cuantitativo de las dimensiones biológicas y social de las personas a través de procesos de diferenciación e integración tienen su principal manifestación en el establecimiento de la personalidad, lo que determinará las posibilidades futuras de cada sujeto, por lo que es consubstancial el estudio de la personalidad y desarrollo.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Multidisciplinaria

## SEMESTRE TRES

### HISTORIA GENERAL DE LA PSICOLOGÍA II

El objetivo central de este semestre es el reconocimiento de los principales problemas que tanto en la teoría y en la práctica se presentaron. Estos problemas vistos tanto en el desarrollo de las escuelas psicológicas como en el de la profesión.

Horas teóricas a la semana: 5

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 10

Teoría o escuela predominante: Humanismo y Cognitivismo.

### INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS I

Insertar el saber del psicoanálisis, distinguir la relación que existe entre la Psicología y el psicoanálisis, abordar los antecedentes del psicoanálisis, revisar la propuesta Freudiana: el inconsciente, su "ámbito" y a partir de este analizar los principales conceptos que conforman su estructura teórica.

Horas teóricas a la semana: 5

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 10

Teoría o escuela predominante: Psicoanalítica

## MÉTODOS EN PSICOLOGÍA II

Existe una disputa que se materializa de manera directa y eficaz en el terreno de la investigación y constituye una de las directrices para presentar una descripción general de la Psicología. Sin descuidar ni olvidar los difíciles problemas epistemológicos que han llevado a la constitución de esta querrela consideramos que en el plano de la enseñanza de la Psicología es necesario que se recuperen ambas líneas, no solo por su peso tradicional sino, y fundamentalmente, por su importancia contemporánea en el desarrollo de la disciplina psicológica.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 10

Teoría o escuela predominante: Investigación Cuantitativa

## TÉCNICAS EN PSICOLOGÍA I

Esta materia proporciona al estudiante las bases para construir y analizar las herramientas de medición utilizadas en el campo psicológico.

Horas teóricas a la semana: 3

Horas de práctica a la semana: 1

Créditos: 10

Teoría o escuela predominante: Investigación Cualitativa.

## CULTURA Y SOCIEDAD EN MÉXICO

Busca integrar la historia moderna del país, en sus aspectos económicos, políticos y sociales; poniendo especial énfasis en las pautas culturales, la vida cotidiana, formas de comportamiento y cultura política, así como el debate de la Psicología mexicana respecto a los aspectos mencionados.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Sociología

## PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Entendida la Psicología de la Educación como una disciplina científica o “disciplina puente” (Coll 1989) y no como una mera tecnología derivada de la Psicología General y aplicada al campo educativo, es deseable que quien se acerque a ella comprenda tres de sus principales manifestaciones: a) La dimensión teórico-explicativa, b) La dimensión tecnológica-proyectiva, c) La dimensión técnica-práctica.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 10

Teoría o escuela predominante: Cognoscitivo

## SEMESTRE CUATRO

### PSICOLOGÍA Y LENGUAJE

Busca dotar al Área Básica de un conjunto de elementos referidos a las relaciones entre Psicología y lenguaje con el fin de conocer: a) a la lengua como objeto de conocimiento y b) al sujeto en tanto sujeto que logra su adquisición y c) a los usos sociales de la lengua.

Horas teóricas a la semana: 5

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 10

Teoría o escuela predominante: Cognoscitivo

### INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS II

Se centra a partir de la formulación del Complejo de Edipo y de la castración que Freud llega al debate sobre la “ley” del deseo-“ley” de Prohibición del deseo, se mantiene la relación entre deseo y das-ding y el debate sobre ¿Qué es la realidad?, para finalizar con las proposiciones freudianas sobre el Malestar en la Cultura.

Horas teóricas a la semana: 5

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 10

Teoría o escuela predominante: Psicoanalítica

### SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

Generar el conocimiento metodológico en el campo de la Psicología a través de la aproximación a la diversidad de problemas y métodos que se han planteado en distintos momentos en la construcción de nuestro paradigma, La propuesta es abordar investigaciones clásicas y actuales en el campo de nuestra disciplina en tres planos convergentes: Internacional, Nacional y Estatal.

Horas teóricas a la semana: 3

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: 0

### TÉCNICAS EN PSICOLOGÍA II

Se busca que el alumno pueda elaborar e implementar el manejo de cualquier tipo de entrevista. Partiendo del conocimiento de la lógica de construcción de la entrevista Psicológica, sus modelos y su estructuración en función de diversos objetivos.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 10

Teoría o escuela predominante: Investigación Cualitativa

## SUBJETIVIDAD Y ORDEN SOCIAL

Toda Psicología es social, dice Freud en “Psicología de las masas y análisis del yo” (1921); Se basa en dos cuestiones fundamentales: 1) La cuestión del sujeto, en tanto referente necesario de cualquier Psicología y 2) La cuestión de lo histórico-social en tanto que referente necesario de toda subjetividad.

Horas teóricas a la semana: 5

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 10

Teoría o escuela predominante: Sociología

## PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

La aplicación de la teoría de los sistemas al ámbito organizacional permitió el desarrollo de un nuevo paradigma para abordar el estudio de la dimensión psicológica en las organizaciones involucrando las características individuales, del grupo y las interrelaciones personales dentro de la estructura de las instituciones, así como los procesos de interacción que se dan al interior.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 10

Teoría o escuela predominante: Organizacional

## **SEMESTRE CINCO (ÁREA CLÍNICA)**

### HISTORIA DEL MOVIMIENTO PSICOANALÍTICO I

En esta materia se revisan y se interroga sobre situaciones y personajes que constituyeron el ámbito psicoanalítico. Interrogantes que posibilitan la apertura de espacios para adentrarse en situaciones que son propias del abordaje psicoanalítico, el deseo, el síntoma y el delirio, así como la locura y la muerte.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

### PSICOPATOLOGÍA DESCRIPTIVA

Específicamente el eje de Psicopatología remite a la clínica, al encuentro con el otro, y de ahí a las construcciones teóricas, a las estructuras, a las formas discursivas que los distintos autores han formulado en parte como resultado de ese encuentro. En tres líneas se siguen estas propuestas y concepciones: en la psiquiatría, en Freud y en Lacan.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

### ANTECEDENTES DEL MÉTODO PSICOANALÍTICO.

Al abordar la historia de las primeras intervenciones psicoanalíticas y sus antecedentes y contextualizando así, el origen y uso de las técnicas e instrumentos que precedieron el surgimiento y desarrollo del psicoanálisis, dicho abordaje brinda la posibilidad al alumno de que al trabajar los otros ejes que se proponen en la currícula, éste habrá de localizar algunas de las formas de abordar la enfermedad previas a la aparición del psicoanálisis y las consecuencias producidas.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

### INVESTIGACIÓN I

Éste curso contribuye directamente a la formación profesional; que promueve e impulsa el análisis y la reflexión conceptual del conocimiento en el campo de la psicología clínica; que proporcione elementos teóricos para distinguir y diferentes

posiciones y prácticas en psicología; que muestre las dificultades que se presentan en los métodos de aproximación, en la utilización del conocimiento sobre la metodología de investigación y la instrumentación, diseño y aplicación de técnicas de recolección de datos; los paradigmas, criterios de verdad y lógicas de argumentación dominantes, emergentes y en decadencia existentes en el conocimiento de la disciplina psicológica. Además de que integre al análisis, discusión y reflexión los contenidos temáticos de los otros ejes que conforman el plan de estudios (Teórico. Técnico. Salud-enfermedad. Práctica Clínica).

Horas teóricas a la semana: 2

Horas de práctica a la semana: 2

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Investigación

#### INTRODUCCIÓN A LOS CAMPOS DE INTERVENCIÓN

La intervención clínica requiere de espacios extra aula en los cuales el estudiante pueda iniciarse en la práctica clínica, con el acompañamiento del docente para la asesoría y supervisión de casos, acciones que están sustentadas en el marco referencial del psicoanálisis y sus diferentes formas de trabajo, esto de acuerdo a diversos autores que bajo el paradigma del psicoanálisis incursionaron en las instituciones y emplearon técnicas diferentes con el objetivo de cubrir otras demandas que en ese momento y actualmente se le presentan a la psicología clínica.

Horas teóricas a la semana: 1

Horas de práctica a la semana: 2

Créditos: 3

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

#### INTRODUCCIÓN AL TRABAJO CLÍNICO CON NIÑOS

En la vida cotidiana las palabras niño e infancia se presentan como palabras comunes, normales, simples; parece obvio que algunas personas son niños; pero a

partir de los estudios de Philippe Ariés y de otros autores se puede constatar que lo que se considera normalmente como niño, cambia significativamente en diferentes tiempos y lugares; los estudios de este autor nos permitirá situar la génesis moderna del concepto de niño e Infancia; de manera tal que, también nos permita ubicar su concepción, en la llamada sociedad Posmoderna y localizar la contribución que ha hecho el Psicoanálisis a esta última.

Horas teóricas a la semana: 5

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

#### INTRODUCCIÓN AL DIAGNÓSTICO CLÍNICO

El diagnóstico de niños, de adolescentes y de adultos comprende especificidades teóricas y técnicas, diversas entre sí, es necesario dar a cada uno el abordaje específico requerido para lo que se necesita transitar por un proceso y un seguimiento puntual de la práctica por parte del alumno.

Horas teóricas a la semana: 2

Horas de práctica a la semana: 3

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Teorías del desarrollo

#### **SEMESTRE SEIS**

##### HISTORIA DEL MOVIMIENTO PSICOANALÍTICO II

Durante el presente semestre nos veremos involucrados en el abordaje y estudio de temáticas que apuntan en dos direcciones: el seguimiento de la construcción de nociones y conceptos psicoanalíticos; y al lugar que apunta la historia del movimiento psicoanalítico. En el entendido de que ambas direcciones serán consideradas en un entramado, paralelamente trabajadas.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

#### CONCEPTOS GENERALES DE LA PSICOPATOLOGÍA DINÁMICA

En el marco de la evaluación del Área Clínica, en especial del Eje de Psicopatología, se propone para el sexto semestre la revisión de historiales clínicos clásicos de Breuer y Freud, en virtud de que permiten un abordaje, en lo que desde el psicoanálisis se conoce como la singularidad de caso. Como sensibilización a la psicopatología dinámica iniciaremos con una lectura de Jean Allouch sobre la cuestión de la locura.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

#### MATERIA: MÉTODO PSICOANALÍTICO I

En el afán de brindar al alumnado de la carrera de Psicología una currícula que responda las necesidades de la comunidad en cuanto a la atención psicológica clínica se propone revisar los diferentes escritos denominados por Freud como escritos técnicos. Habiéndose aproximado al conocimiento y análisis crítico de los mismos se concluirá el recorrido con la revisión exhaustiva de la propuesta realizada por Freud de trabajar con las asociaciones del analizante.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

## INVESTIGACIÓN II

Éste curso contribuye directamente a la formación profesional; que promueve e impulsa el análisis y la reflexión conceptual del conocimiento en el campo de la psicología clínica; que proporcione elementos teóricos para distinguir y diferenciar las posiciones y prácticas en psicología; que muestre las dificultades que se presentan en los métodos de aproximación, en la utilización del conocimiento sobre la metodología de investigación y la instrumentación, diseño y aplicación de técnicas de recolección de datos; los paradigmas, criterios de verdad y lógicas de argumentación dominantes, emergentes y en decadencia existentes en el conocimiento de la disciplina psicológica. Además de que integre al análisis, discusión y reflexión los contenidos temáticos de los otros ejes que conforman el plan de estudios (Teórico. Técnico. Salud-enfermedad. Práctica Clínica).

Horas teóricas a la semana: 1

Horas de práctica a la semana: 3

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Investigación

## MATERIA: PRÁCTICAS CLÍNICAS

Horas teóricas a la semana: 2

Horas de práctica a la semana: 3

Teoría o escuela predominante:

## INTRODUCCIÓN AL TRABAJO CLÍNICO CON ADOLESCENTES.

La adolescencia es un concepto de reciente creación que surge a finales del siglo XIX en occidente, al interior de la sociedad moderna, principalmente en la clase privilegiada y en referencia a los hijos varones. En el programa se articularán nociones sociales y culturales con el impacto que acarrearán en la subjetividad, impacto que se reflejará en la constitución de la imagen corporal y sus vicisitudes, así como en el papel que juega la identificación y la identidad en ese momento.

Horas teóricas a la semana: 5

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

#### DIAGNÓSTICO CLÍNICO

La necesidad de introducir en las alumnas en la reflexión crítica de las pruebas psicológicas, sus bases epistemológicas y analizar la pertinencia de las mismas en las diferentes dimensiones que el campo de trabajo demanda de herramientas. El riesgo de dejar fuera del programa esta reflexión nos llevaría al peligro de que las alumnas, no lleven los elementos que las instituciones requieren. El programa que ahora se propone articular teoría, método y técnica de las pruebas psicológicas.

Horas teóricas a la semana: 2

Horas de práctica a la semana: 3

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Teorías del desarrollo

#### SEMESTRE SIETE

##### TEORÍA PSICOANALÍTICA I

Se abordarán dos problemáticas en psicoanálisis: en primer término las vicisitudes que en ciertos momentos de la historia del psicoanálisis tuvo la idea de “algo” (un acontecimiento, el efecto de una pulsión o la adscripción al lenguaje) a lo que se daba calificación de traumático. Esta idea mantiene una vinculación directa con aspectos fundamentales de la construcción teórica freudiana y con los despliegues orales de la enseñanza lacaneana.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

## PSICOPATOLOGÍA DINÁMICA I: LA NEUROSIS

Este semestre está dedicado específicamente a abordar los planteamientos y teorías que surgieron a partir de las construcciones Freudianas en relación a las estructuras psicopatológicas propuestas, básicamente, se pretende una revisión de las problemáticas centrales que atraviesan el campo de lo que se nombra como “patológico” en el ámbito de lo humano. Se requiere abordar la tesis fundamental que pretenden dar respuestas desde el campo de la clínica psicoanalítica a la existencia de expresiones sintomáticas subjetivas que llevan al sujeto de deseo a manifestar sufrimiento psíquico, así como a exhibir su esencia a través de sus síntomas.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

## MATERIA: MÉTODO PSICOANALÍTICO II

Sobre la posibilidad de intervenir psicoanalíticamente en la psicosis.

Los planteamientos de Freud respecto a la posibilidad de tratar mediante el psicoanálisis los casos de psicosis, fueron perdiendo rigidez en cuanto a su pertinencia de intervenir con dicho método. De tal forma que a partir de sus propias formulaciones, así como al tener en cuenta los desarrollos posteriores que se efectuaron en particular con la enseñanza de Jacques Lacan, tenemos que en la actualidad, no sólo no es pertinente intervenir mediante el psicoanálisis, sino que se ha ratificado como un método de intervención en diferentes trastornos graves.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

## MATERIA: PRÁCTICAS CLINICAS

Horas teóricas a la semana: 3

Horas de práctica a la semana: 5

Créditos: 11

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

## INVESTIGACIÓN III

De manera que ante una sociedad, una subjetividad y una clínica cambiante, pretendemos que la materia de investigación, sea convertida en un espacio de interrogación que articule las diversas materias de la currícula de la especialización en psicología clínica, aunada al espacio de sus prácticas y a la intervención institucional, y de la que pueda desprenderse la posibilidad de sujetar determinada problemática del particular interés del alumno, para ser leída con las categorías psicoanalíticas que él escoja, para llegar a su escritura final en el contexto formal de los parámetros de la investigación.

Horas teóricas a la semana: 1

Horas de práctica a la semana: 3

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Investigación

## CLÍNICA GRUPAL I

Al hablar de la Clínica Grupal hoy, es necesario considerar que se habla de muchas cosas cercanas y diferentes, similares y distantes que atraviesan todas las intervenciones profesionales del psicólogo clínico. Se puede trabajar en la Clínica Grupal para investigar o para intervenir, y también para diagnosticar o para transformar. Lo mismo sucede si queremos aprender o enseñar, incluso predecir o contrastar, prevenir o establecer criterios de promoción en la salud y en la prevención

Horas teóricas a la semana: 2

Horas de práctica a la semana: 3

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

### DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Esta materia en un eje transversal de la formación brinda el espacio de debate necesario para dar un soporte al ejercicio de la clínica en instituciones.

Por otro lado, responde a la demanda institucional hacia los psicólogos clínicos que les exige el manejo de herramientas de diagnóstico institucional y comunitario, así como propuestas que den cuenta de las necesidades y sus posibles soluciones.

Se trata de dar respuesta a una demanda clínica inédita, al menos en nuestro país, cuyas implicaciones están vinculadas a diversos debates, a saber: el psicoanálisis en la universidad, la relación del psicoanálisis y el Estado, la clínica psicoanalítica y las Instituciones del Estado, la clínica y la formación en una institución de Educación Superior y, por último, los diversos enfoques del abordaje de la psicología clínica que se realiza en las instituciones y sus avatares.

Horas teóricas a la semana: 2

Horas de práctica a la semana: 3

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

### SEMESTRE OCHO

#### TEORÍA PSICOANALÍTICA II.

El presente programa contiene las unidades temáticas, su bibliografía y una indicación general sobre la modalidad de trabajo para el curso que coordinaremos en el octavo semestre de la licenciatura en Psicología Clínica. El objetivo central de este curso es el análisis de las formulaciones teóricas y clínicas que se desprenden del texto mencionado, lo haremos incluyendo referentes actuales que la cultura y la clínica nos proporcionan, referentes que encarnan problemas a los que el psicoanálisis se enfrenta.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana:

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

## PSICOPATOLOGÍA DINÁMICA II.- PERVERSIONES Y PSICOSIS

En este semestre se aborda de forma específica los referentes conceptuales que intentan dar respuesta a las manifestaciones del campo de la psicosis, así como de la perversión. El tema es abordado tomando como referente teórico medular, las conceptualizaciones psicoanalíticas, con esta perspectiva se posibilita un abordaje psicodinámico del tema, así como, una visión a partir de la idea de estructura mantenida en uno o varios síntomas.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

## MÉTODO PSICOANALÍTICO III

Sobre la posibilidad de intervenir psicoanalíticamente en la psicosis.

Los planteamientos de Freud respecto a la posibilidad de tratar mediante el psicoanálisis los casos de psicosis, fueron perdiendo rigidez en cuanto a su pertinencia de intervenir con dicho método. De tal forma que, a partir de sus propias formulaciones, así como al tener en cuenta los desarrollos posteriores que se efectuaron en particular con la enseñanza de Jacques Lacan, tenemos que en la actualidad, no sólo no es pertinente intervenir mediante el psicoanálisis, sino que se ha ratificado como un método de intervención en diferentes trastornos graves.

Horas teóricas a la semana: 4

Horas de práctica a la semana: 0

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

## MATERIA: PRÁCTICAS CLINICAS

Horas teóricas a la semana: 3

Horas de práctica a la semana: 5

Créditos: 11

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

### INVESTIGACIÓN IV.

Con la confluencia del debate, discusión y asesoría en las horas aula y a través de los planteamientos de las diversas problemáticas investigativas elaboradas por los alumnos, el proceso investigativo tendrá reajustes, replanteamientos, y reordenamientos, con lo cual el alumno podrá adquirir la experiencia dialéctica en el avance de la elaboración de la investigación. Y se verá retroalimentado, o sustentado con la trasmisión de la experiencia de investigadores del Cipe.

Horas teóricas a la semana: 1

Horas de práctica a la semana: 3

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Investigación

### CLÍNICA GRUPAL II

Los modelos conceptuales del psicoanálisis, el psicodrama, la psicología comunitaria y la teoría de los sistemas para el abordaje de los grupos en la clínica, permiten comprender de manera integral los procesos subjetivos y objetivos de la naturaleza de los seres humanos y de sus relaciones sociales, dentro de las exigencias y necesidades del contexto histórico social en el que están inmersos, Conocer la configuración de estos dispositivos grupales de intervención, fundamentalmente los que corresponden a la década de los años cincuenta y sesenta, gestados en los contextos: europeo, norteamericano y latinoamericano; es uno de los propósitos de esta asignatura.

La finalidad de esta asignatura es contribuir al desarrollo de las potencialidades del estudiante, cuyas acciones de intervención y tareas grupales que emprenda el

futuro psicólogo clínico, correspondan al perfil de un profesional ético y comprometido con su realidad social con una visión transformadora.

Horas teóricas a la semana: 2

Horas de práctica a la semana: 2

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

#### DISEÑO DE PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN CLÍNICA

Una constante es la necesidad de proveer a los estudiantes de los insumos necesarios para realizar durante el último semestre de su formación, programas y proyectos de intervención; aprendizaje que les posibilita generar nuevas formas y alternativas de trabajo clínico.

Realizar un diseño de intervención clínica, implica recuperar contenidos de materias como investigación, prácticas y otras, favoreciendo el aprendizaje integral y significativo.

Horas teóricas a la semana: 2

Horas de práctica a la semana: 3

Créditos: 8

Teoría o escuela predominante: Psicoanálisis

## Anexo III Mapa Curricular del área Clínica

|  UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO<br>FACULTAD DE PSICOLOGÍA |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 5° SEMESTRE   | 6° SEMESTRE  | 7° SEMESTRE                                  | 8° SEMESTRE  |
| Historia del Movimiento Psicoanalítico<br>C: 8  | Historia del Movimiento Psicoanalítico II<br>C: 8        | Teoría Psicoanalítica I<br>C: 8              | Teoría Psicoanalítica II<br>C: 8                       |
| Psicopatología Descriptiva<br>C: 8  | Conceptos Generales de Psicopatología Dinámica<br>C: 8   | Psicopatología Dinámica: La Neurosis<br>C: 8 | Psicopatología Dinámica: Perversión y Psicosis<br>C: 8 |
| Antecedentes del Método Psicoanalítico<br>C: 8  | Método Psicoanalítico I<br>C: 8                          | Método Psicoanalítico II<br>C: 8             | Método Psicoanalítico III<br>C: 8                      |
| Investigación I<br>C: 8   | Investigación II<br>C: 8                                 | Investigación III<br>C: 8                    | Investigación IV<br>C: 8                               |
| Introducción a los Campos de Intervención Clínica<br>C: 3   | Prácticas Clínicas I<br>C: 5                             | Prácticas Clínicas II<br>C: 11               | Prácticas Clínicas III<br>C: 11                        |
| Introducción al Trabajo Clínico con Niños<br>C: 8   | Introducción al Trabajo Clínico con Adolescentes<br>C: 8 | Clínica Grupal I<br>C: 8                     | Clínica Grupal<br>C: 8 3                               |
| Introducción al Diagnóstico Clínico<br>C: 8   | Diagnóstico Clínico<br>C: 8                              | Diagnóstico Institucional<br>C: 8            | Diseño de Propuestas de Intervención Clínica<br>C: 8   |