



Universidad Autónoma de Querétaro  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

“Retos de la maternidad a distancia; La democratización familiar como estrategia para prevenir la violencia en familias transnacionales de mujeres trabajadoras migrantes de los programas agrícolas México-Canadá”

Que como parte de los requisitos para obtener el  
Diploma de  
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

Presenta

Lic. Alejandra Moreno Durán

Dirigido por:

Dra. Ilithya Guevara Hernández

Querétaro, Qro. A 30 de Julio 2020



Universidad Autónoma de Querétaro  
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales  
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

“Retos de la maternidad a distancia; La democratización familiar como estrategia para prevenir la violencia en familias transnacionales de mujeres trabajadoras migrantes de los programas agrícolas México-Canadá”

Que como parte de los requisitos para obtener el Diploma de Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

Presenta

\_\_\_\_\_  
Lic. Alejandra Moreno Durán

Dirigido por:

\_\_\_\_\_  
Dra. Ilithya Guevara Hernández

Dra. Lorena Érika Osorio Franco (Secretario)

Dra. María Elena Meza de Luna (vocal)

Mtra. Marilú Servín Miranda (suplente)

Mtra. María Michelle Villanueva Moreno (Suplente)

Dra. Marcela Ávila Eggleton (Directora Facultad de Ciencias Políticas y Sociales)

Dra. Vanesa del Carmen Muriel Amezcua (Jefa de investigación y posgrado FCPyS)

Dra. María Guadalupe Flavia Loarca Piña (Directora de Investigación y Posgrado UAQ)

Centro Universitario, Querétaro, Qro.

Fecha de aprobación por el Consejo Universitario (30 de julio 2020) México

## **Agradecimientos**

Agradeceré principalmente a las mujeres migrantes que valientes removieron sus memorias para aportar al diseño de este proyecto y a la Dra. Sulima del Carmen García Falconi, por impulsarme a tomar este camino de tanto crecimiento y aprendizaje.

Presento este proyecto como una forma de reconocer el esfuerzo que hacen las jefas de familia de hogares monoparentales para sacar adelante a sus hijos e hijas a pesar de la distancia. Espero con este proyecto poder contribuir a que las nuevas generaciones de madres migrantes tengan una experiencia menos agrídulce de la maternidad, mucho más conectadas consigo mismas y con sus familiares.

Gracias también a la Dra. Ilithya Guevara Hernández por dirigir e involucrarse en este proyecto. A la Dra. Lorena Osorio Franco y a todas las profesoras de la Especialidad en Familias, por toda la orientación recibida y por todo el material compartido a lo largo de los cursos, por enseñarme a reconocer la violencia en los contextos familiares y brindarme recursos invaluable para poder intervenirla.

Agradezco también al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por fomentar la producción de conocimiento e impulsar programas multidisciplinarios de investigación e intervención social gracias a los cuales es posible el diseño de proyectos de gran impacto.

## **Resumen**

El programa de Trabajadores Agrícolas Temporales México-Canadá (PTAT), anualmente recluta a más de 21,000 mujeres. Como requisito este programa pide a las madres ser solteras y tener dependientes económicos a su cargo. Este programa se ha convertido en el proyecto de vida de millones de mujeres latinoamericanas que expanden sus horizontes laborales ante la falta de oportunidades en sus países de origen. El ejercicio de la maternidad a distancia, se vive soportando un discurso que reproduce la violencia de género y sanciona el ejercicio de una maternidad no hegemónica. Una intervención a partir de la democratización familiar en los hogares transnacionales encabezados por mujeres migrantes, permitirá que sus lazos familiares resulten fortalecidos y cuenten con más recursos para afrontar los cambios en la dinámica familiar ante la ausencia de la madre, generando nuevas modalidades de afecto basadas en la autonomía y el autocuidado. Hemos tenido un profundo acercamiento con cuatro trabajadoras migrantes de este programa, para conocer a fondo qué impacto tiene la migración de las madres en los hogares y cuáles son los principales retos de una maternidad a distancia.

### **Abstract:**

The Mexico-Canada Seasonal Agricultural Worker Program (SAWP), annually recruits more than 21,000 women. As a requirement, this program asks mothers to be single and have financial dependents. This program, due to the lack of opportunities in their countries and the economic needs of their families, has become the life project for many Latin American women, who have expanded their work horizons through this very program. This remote motherhood is experienced through an enduring discourse that reproduces gender violence and sanctions the free exercise of a non-hegemonic motherhood. An intervention, based on family democratization through communication, in transnational families of single mothers, encourages their ties to be strengthened through new affection based on autonomy and self-care in the absence of both parents. We have had an in-depth approach with four women in this program, to learn the impact that migration has on their homes and the main concerns, difficulties, problems and the overall experience of transnational motherhood.

## Índice

<b>Introducción</b> .....	8
<b>I Marco teórico-conceptual</b> .....	11
1.1 Transformaciones familiares.....	11
1.2 Estructuras y Dinámicas Familiares.....	12
1.3 Familia .....	13
1.3.1 Familia transnacional .....	14
1.4 Maternidad .....	16
1.4.1 Maternidad a distancia.....	17
1.4.2 Interseccionalidad de la práctica materna .....	19
1.4.3 El sentimiento de culpa por ser madre migrante .....	21
1.4.4 Redes de apoyo.....	23
1.5 Roles y estereotipos de Género .....	25
1.5.1 Violencia de género.....	26
1.5.2 Violencia psicológica y emocional .....	29
1.5.3 Autoridad y poder .....	30
1.6 Democratización Familiar .....	32
<b>II Diagnóstico</b> .....	35
2.2 Planteamiento del problema inicial .....	35
2.3 Diseño metodológico.....	36
2.3.1 Objetivos del diagnóstico .....	36
2.3.2 Población objetivo .....	37
2.3.3 Estrategias, etapas y actividades.....	38
2.3.4 Técnicas e instrumentos de estudio .....	39
2.3.5 Realización de instrumentos.....	39
2.4 Planeación del diagnóstico.....	39
2.4.1 Cronograma de actividades .....	39
2.4.2 Recursos humanos, materiales e infraestructura .....	40
2.4.3 Presupuesto del diagnóstico.....	40
2.5 Plan general de análisis de la información .....	41
2.5.1 Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias.....	41
2.5.2 Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias .....	41

2.6	Análisis de la situación macro de las familias .....	42
2.6.1.	Mujeres en la migración .....	43
2.6.2	Migración en México .....	44
2.6.3	Maternidad y Violencia .....	45
2.6.4	Maternidad en México.....	45
2.6.5	Jefatura Femenina y maternidad en México .....	46
2.6.7	Madres en el ámbito laboral.....	46
2.7	Análisis del resultado micro de la familia .....	48
2.7.1	Datos generales de las entrevistadas .....	49
2.7.2	Configuración de las familias .....	49
2.7.3	Maternidad monoparental .....	51
2.7.4	Factores que motivan a la migración.....	52
2.7.6	Redistribución de los roles en la familia transnacional.....	57
2.7.7	Prácticas económicas de la familia transnacional.....	59
2.7.8	Principales problemáticas de la familia transnacional .....	60
2.7.9	Percepción de la maternidad en las trabajadoras migrantes .....	64
2.7.10	Conflictos intergeneracionales en la familia monoparental-transnacional .....	66
2.7.11	“Nunca se deja de ser madre” .....	69
2.7.12	Expectativas a futuro .....	70
2.8	Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar.....	71
2.8.1	Árbol de problemas .....	72
2.8.2	Descripción del problema central.....	73
III.	Elaboración del proyecto de intervención.....	73
3.1.1	Justificación del proyecto .....	74
3.2	Estructura del proyecto .....	77
3.2.1	Mapa de procesos.....	77
3.2.2	Descripción de procesos .....	77
3.2.3	Ruta crítica del proyecto.....	79
3.3	Metas del proyecto .....	91
3.4	Indicadores de los efectos del proyecto.....	92
3.6	Sostenibilidad del proyecto .....	94
3.7.1.2	Descripción de cada elemento que integra el ciclo .....	97

3.7.2 Plan de gestión del proyecto .....	98
3.7.2.1 Estructura Organizativa.....	99
3.7.2.2 Actividades de gestión.....	100
3.7.2.3 Plan de implementación.....	101
3.7.3 Plan anual de trabajo .....	101
3.7.4 Plan de Monitoreo .....	103
3.7.5 Plan económico financiero .....	104
Bibliografía .....	105
ANEXO 1 FORMULARIOS DE INSCRIPCIÓN .....	110
ANEXO 2 Carta de confidencialidad .....	111
ANEXO 3 INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO .....	112
ANEXO 4 MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL CURSO ONLINE “MATERNIDAD MIGRANTE” .....	117
ANEXO 5 INSTRUMENTOS PARA EL MONITOREO DE IMPACTOS .....	129
ANEXO 6 CARTEL.....	139

## Introducción

El programa de Trabajadores Agrícolas temporales México-Canadá, ha sido una opción para miles de mujeres mexicanas que tienen experiencia trabajando en granjas agrícolas. La secretaria de trabajo y Previsión social, La Secretaría de Relaciones exteriores y las embajadas e instituciones del gobierno de Canadá, están interesados en reclutar a personas con experiencia en el cultivo de verduras, frutas, cereales, tabaco, árboles y pasto, así como labores de horticultura, apicultura y del sector pecuario, esta se convierte en una atractiva oferta laboral para aquellas mujeres socialmente marginadas, mujeres con baja escolaridad que demuestran experiencia como trabajadoras agrícolas.

Con el paso de los años este programa ha requerido cada vez más presencia de las mujeres, pidiendo que comprueben ser madre que tengan a cargo hijos o hijas en edad escolar.

Este trabajo parte de las preguntas ¿Qué impactos tiene la migración de las madres al interior de sus hogares?, ¿Cómo se gestiona la ausencia de la madre en el hogar?

En las familias monoparentales de madres migrantes, persiste la existencia de discursos tradicionales que imponen a la maternidad migrante condicionantes que no pueden ser cumplidas, porque las madres migrantes deben estar ausentes de las tareas domésticas y de crianza por cuestiones laborales, teniendo que recurrir al apoyo de otras mujeres de la familia para realizar estas tareas.

Estos discursos hegemónicos sobre los roles que históricamente han recaído sobre la maternidad, ejercen violencia emocional y psicológica sobre las madres migrantes y los hijos e hijas que se quedan en el lugar de origen. Generando una culpa auto infringida en las madres y conductas de riesgo en los hijos e hijas cuando son adolescentes.

La familia transnacional debe articular redes de apoyo y solidaridad entre sus familiares, que garanticen el cuidado de sus hijos e hijas durante la ausencia de la madre migrante. Hemos emprendido un arduo camino de investigación, acercándonos cada vez más a las madres migrantes, quienes nos han posibilitado conocer a sus familias por medio de sus entrevistas, conocimos sus dinámicas internas durante el proyecto migratorio y sus formas de relación.

Sin duda la decisión de migrar implica una profunda introspección y balance de costos beneficios por parte de quien migra, y más aun siendo la única responsable del hogar y los hijos. Las madres migrantes y sus hijos e hijas, realizan grandes sacrificios para ejercer su rol de madres a pesar de la distancia.

En el presente documento proponemos un proyecto de intervención que utiliza el enfoque de la democratización familiar, como una forma de prevenir la violencia psicológica y emocional al interior de familias monoparentales transnacionales de trabajadoras migrantes en México-Canadá.

Tenemos como objetivo fomentar el ejercicio de relaciones simétricas en la familia transnacional, a partir de fomentar una serie de valores como la autonomía y el diálogo, para que sus lazos familiares se vean fortalecidos y las madres y sus hijos e hijas puedan mejorar la comunicación y los acuerdos entre ellos. También buscamos que se reconozca el esfuerzo que hacen todos los integrantes de la familia para establecer sus roles, dinámicas y relaciones a través de la distancia.

Creemos que a partir de una intervención con el enfoque de Democratización familiar, pueden surgir entre las madres y sus hijas e hijos lazos afectivos sanos y fuertes, que les permitan construir un proyecto migratorio en el que también se reconozca el esfuerzo realizado por las madres y se incluyan los miedos, anhelos e inquietudes de los más pequeños, ayudando de esta manera a reducir el impacto negativo de una percepción tradicional de la maternidad que confunde la ausencia de la madre con una forma de “abandono” por parte de esta. Buscamos que deje de percibirse el proyecto migratorio como un proyecto individual de las madres y se desmitifique la idea de que no quieren a sus hijos o que buscan abandonarlos.

A partir del diagnóstico realizado, hemos encontrado que existe una falta de comprensión hacia la madre por parte de los hijos e hijas de las trabajadoras, quienes en la adolescencia comienzan a mostrar conductas de riesgo que dañan su salud y vulneran su seguridad, estos comportamientos lastiman el tejido familiar transnacional porque va minando los lazos familiares y los adolescentes en la mayoría de los casos terminan por abandonar los estudios y el hogar.

Pensamos que el fomento de la autonomía y trabajar la simetría de poderes en los hogares transnacionales de las trabajadoras migrantes, puede ayudar a que los hijos e hijas se familiaricen con prácticas de autocuidado, que les permitan colaborar con el proyecto familiar aprendiendo a cuidar de sí mismos, siendo responsables con sus tareas domésticas y escolares, de esta manera los niños y niñas podrían participar de acuerdo con sus posibilidades en el proyecto familiar, quitando un poco de carga, preocupación y culpa en las madres que se encuentran lejos y también en el resto de la familia.

Se presentarán una serie de talleres y actividades que tienen como objetivo fomentar el diálogo y la simetría de poderes en la familia transnacional, esto se logró gracias a la elaboración de un marco conceptual que permitió poder analizar las mejores formas posibles de intervención en los hogares transnacionales con jefatura femenina. Este proyecto se ha desarrollado a lo largo de tres apartados, I) Marco teórico conceptual, II) Elaboración de diagnóstico y III) Elaboración de proyecto de intervención.

## I Marco teórico-conceptual

### 1.1 Transformaciones familiares

La globalización y los avances tecnológicos, han ocasionado rápidas transformaciones culturales que devienen en nuevas necesidades individuales y colectivas (Beck, 2012).

La sociedad ha sufrido cambios culturales que reorganizan las estructuras familiares y generan nuevas configuraciones que no obedecen a patrones tradicionales de organización nuclear, padre, madre y los hijos e hijas, sino que construyen lazos familiares a partir de otras formas de afecto y alianza que en ocasiones trascenderán las distancias (Lomnitz, 1987).

Las transformaciones en el orden socioeconómico también han impactado la composición de las familias, en el caso de América Latina, el empobrecimiento de la sociedad, el incremento de la monoparentalidad y la violencia contra las mujeres, son problemáticas que se encuentran imbricadas a la realidad de los hogares, estos han sufrido una serie de transformaciones que van desde las nuevas formas de organización económica y el incremento de la pobreza, hasta los sucesivos descubrimientos científicos y tecnológicos que abrieron la posibilidad de abordar de otra forma, funciones básicas como la reproducción (Calveiro, 2005, Melgar, 2016).

El aumento de las jefaturas femeninas también está impactando la dinámica de las familias, aunque la jefatura femenina no implica la soltería de las mujeres y ésta se puede dar también en mujeres con cónyuges, en la mayoría de los casos de las mujeres migrantes del programa PTAT, son mujeres separadas o viudas quienes han quedado al frente de sus hogares.

Este tipo de transformaciones sociodemográficas y culturales en cierta medida provocan la sobrecarga laboral y mental de las mujeres, así como el aumento en las probabilidades del empobrecimiento de los hogares donde la jefatura queda a cargo de una mujer (Gonzales de la Rocha, 1999).

Si bien la independencia económica de las mujeres ha devenido en el aumento de su autonomía, también ha sido causa del aumento de la violencia que se ejerce contra ellas, esta violencia ejercida se encuentra vinculada al alcoholismo de los hombres y la pobreza de los hogares, pero también devienen de una idiosincrasia del deber ser de la maternidad tradicional, que tiene sus raíces en el discurso sexo/género y en profundas desigualdades entre hombres y mujeres (Ariza y Oliveira, 1999, Gonzales de la Rocha, 1999)

## 1.2 Estructuras y Dinámicas Familiares

Las familias extensas predominan más en los medios rurales, se agrupan a partir de un principio de parentesco y tenencia de la tierra e incluyen a más de dos generaciones (Lomnitz, 1987).

Las estructuras familiares tradicionales han dado paso a una diversidad de configuraciones que reflejan la globalización de las sociedades, sin embargo, el tipo de familia más presente en los estudios sociales y antropológicos es la familia nuclear que consiste en el padre, la madre y los hijos, o solo un padre o una madre y sus hijos, a estos últimos también se les ha denominado hogares monoparentales.

La estructura de las familias también puede cambiar con el tiempo, por ejemplo, cuando los hijos crecen o cuando alguno de los integrantes muere se modifica la estructura de las familias, podemos definir diferentes etapas en el desarrollo de la vida familiar citando el enfoque del ciclo vital, que describe a la familia como una forma de organización para la supervivencia biológica y afectiva de los individuos.

Las etapas del ciclo vital familiar implican una serie de crisis que están asociadas a la transición entre las diferentes etapas por las que transitan, estas crisis también han sido llamados estresores y pueden ser normativos como el inevitable crecimiento de los hijos, o no normativos como un accidente, una enfermedad temprana, o el propio fenómeno migratorio (Semenova, et al., 2015).

Por su parte, la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que se viven al interior de las familias, se establecen alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones y del ejercicio de poder. El estudio de la dinámica familiar surge como una crítica a los supuestos de unidad, interés común y armonía que tradicionalmente se ha dicho acerca de las familias, ya que al asomarnos a cada una encontraremos diferencias, desigualdades y conflictos, por ello es necesario evidenciar qué pasa realmente en este sentido al interior de las familias y postular una representación que se asemeje a lo real (Torres Velázquez, Ortega, et al., 2008).

En los hogares monoparentales transnacionales en donde la madre es migrante, el impacto de la migración recae principalmente en la madre que se encuentra lejos y los hijos e hijas que se quedan en el lugar de origen. La inserción de las jefas de familia al mercado laboral internacional, ocasiona su desplazamiento geográfico y provoca que se reorganice la dinámica familiar; ¿quién estará a cargo de las actividades que hacía la migrante en su lugar de origen?, ¿A quién se acudiría en caso de permisos o emergencias? y ¿quién quedará responsable de los hijos e hijas menores?

### 1.3 Familia

Se entiende el concepto de familia como un conjunto de relaciones de interdependencia entre los individuos, en donde ocurre la reproducción primaria de las necesidades básicas y la socialización e inserción de los individuos a la sociedad, en el seno familiar, las relaciones y dinámicas en su interior se organizan a partir del tiempo, el espacio y de los lazos consanguíneos o afectivos que tejen relaciones de poder en su interior, como institución, la familia articula el primer entorno cultural de los seres humanos.

Desde una postura antropológica podemos decir que la familia posiciona a los individuos en la estructura social (Bohannan, 1996). Como un grupo social que se organiza principalmente a partir del parentesco, de lazos de consanguinidad, o afinidad, la familia se constituye por un número variable de miembros que en la

mayoría de los casos conviven en un mismo lugar, aunque con los cambios sociodemográficos recientes esto también ha tenido sus transformaciones hacia una diversidad de configuraciones familiares existentes (Archivos de medicina familiar, 2005).

Por otra parte, en su función socializadora, la familia juega un papel relevante en la educación de las nuevas generaciones, educa en normas, prácticas y conductas que se deben regular en el comportamiento, transmite valores y sentimientos que son aprendidos y naturalizados desde la primera infancia, tiene como una de sus funciones integrar socialmente a los individuos, impartiendo pautas culturales que son específicas de cada contexto, en el caso de las mujeres, a ellas socialmente se les ha impuesto un rol que se asocia con su capacidad reproductiva y con las expectativas que se crean respecto a la maternidad.

Los procesos migratorios y los avances tecnológicos, han permitido generar nuevas formas de relación familiar que trascienden los principios de coresidencia de las investigaciones antropológicas tradicionales, en las relaciones transnacionales de las madres y sus hijos e hijas, se generan desde la perspectiva de algunos autores (Zapata, 2009), nuevas modalidades de cuidado y diferentes formas de entender la maternidad.

### 1.3.1 Familia transnacional

La familia transnacional, responde a una dinámica multilocal que no se determina solo por las personas que viven bajo el mismo techo, sino con aquellos parientes que residen en otro lugar, pero mantiene lazos económicos y afectivos que los unen con el resto de la familia. Hemos recuperado una definición (González, 2016) en donde señala, familia transnacional es:

Aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados, que son capaces de crear vínculos que permiten que todos sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física (González, 2016).

Las familias transnacionales con jefatura femenina, por su parte, organizan y gestionan el cuidado de la unidad doméstica y la crianza de manera diferente, en donde el rol productivo es ejercido por las mujeres, ellas son quienes proveen a la familia a pesar de la distancia. Al respecto, algunos autores (González, 2016) encuentran que en los debates sobre las familias transnacionales siempre surgen las variables de la distancia, la proximidad geográfica y las dificultades que esto implica para mantener las relaciones de parentesco.

Por lo general, los hogares transnacionales tienen dificultades sobre todo en las tareas de socialización y educación de los menores que se quedan en el país de origen. En algunos casos se llega a generar una pérdida del afecto entre los integrantes del grupo doméstico. Generalmente, la ausencia de las madres en la familia transnacional está erróneamente asociada a problemas y fracasos escolares de los hijos e hijas, embarazos prematuros en las hijas, aumento del consumo de alcohol, falta de disciplina y desobediencia a los mayores por parte de los hijos e hijas de las madres migrantes. “La pérdida de autoridad hacia los hijos, por parte de las madres transnacionales, parece ser un rasgo que ha sido identificado en otras investigaciones” (Oso, 2004, p.8).

Las investigaciones demuestran que las familias transnacionales encabezadas por madres migrantes, la crianza de los hijos e hijas resulta mucho más compleja porque se existe un ideal socializado sobre el deber ser de la maternidad que se encuentra arraigado a profundos discursos sobre la división sexual del trabajo, que romantiza las funciones de la maternidad y sanciona la maternidad migrante. La separación de la madre si bien significa un cambio en la dinámica familiar, esto no necesariamente es lo que genera traumas y comportamientos de riesgo en los menores (López-pozos, 2009).

La familia transnacional al inicio sufre cierta adaptación a la ausencia de la madre. Con el tiempo esta situación se vuelve más cotidiana. El hecho de que con el tiempo se presenten problemas graves de conducta en los hijos e hijas adolescentes de las trabajadoras migrantes, se debe principalmente a una falta de comprensión del proyecto migratorio de la madre, al incumplimiento de las

expectativas sociales sobre los roles que una madre debe cumplir y/o por los miedos y angustias asociados a la separación entre madres e hijos que se esconden detrás de las conductas de riesgo en los menores (López-pozos, 2009).

La familia transnacional, deja en evidencia que existen nuevas formas de vínculos y relaciones entre los migrantes, sus familias y la sociedad. El concepto de familia transnacional es una familia en donde sus integrantes trascienden las fronteras generando nuevas modalidades de cuidado y con ello diferentes formas de ejercer la maternidad por parte de las mujeres migrantes. También se le conoce a la familia transnacional como multilocal, multisituada o internacional, que son familias que se encuentran separadas físicamente pero que conservan sus lazos afectivos y económicos (Zapata, 2009). Las familias transnacionales realizan múltiples esfuerzos por mantener los lazos afectivos a pesar de la distancia, podemos encontrar familias transnacionales en diferentes situaciones, con un progenitor fuera (padre o madre), con dos progenitores fuera, y con un hijo/a fuera. (Hawrylak, Orozco, et.al, 2016)

Por lo general, las unidades domésticas transnacionales, son hogares multinucleares, en donde se producen redes de apoyo de aspectos económicos y de producción de cuidados, existe una relación de aspectos socio-económicos entre la trabajadora migrante y su núcleo familiar que configura las relaciones transnacionales como estrategias productivas y reproductivas de las familias. (Hawrylak, Orozco, et.al, 2016)

#### 1.4 Maternidad

La maternidad y lo que conocemos como “instinto materno”, son constructos culturales que conllevan normas y expectativas sobre el trabajo de la maternidad que las mujeres “deben” llevar a cabo, este rol materno de las mujeres es aprendido principalmente desde la familia como un espacio primario de socialización (Melgar, 2016).

Hombres y mujeres tienen asignados roles de maternidad y paternidad que están socialmente diferenciados, la mayoría de las mujeres valoran la maternidad de

forma positiva y proporcionan compañía, fraternidad y cuidado a su descendencia, pero pocas veces se critica la ausencia de los hombres en las labores de crianza y cuidado, invisibilizando así la carga y la responsabilidad sobre la crianza y el cuidado de la familia que socialmente ha sido depositada sobre las mujeres pero que debería ser repartida justamente entre ambos progenitores.

La maternidad es entendida socialmente como parte fundamental de la identidad de las mujeres, como si hubiese una relación inmediata entre el hecho de ser mujer y el hecho de ser madre (Donath, 2017). Entendemos la maternidad como una forma de estereotipo social que asigna un rol reproductivo a las mujeres por el solo hecho de serlo, la maternidad se encuentra relacionada con la procreación y la crianza y será distinta dependiendo del contexto cultural.

En el discurso hegemónico, la vida de las mujeres gira en torno a la maternidad desde donde socialmente se ha embellecido este rol histórico desde los discursos del amor romántico heterosexual que distrae de la subordinación y la reclusión de las mujeres al ámbito privado y doméstico (Donath, 2017).

¿Qué significa la vida de una mujer sin la maternidad? ¿Cómo construir nuevos discursos que nos permitan reconocer que la maternidad y el instinto materno no deben ser una imposición moral para las mujeres? Son cada vez más mujeres las que están reflexionando sobre ejercer o no su maternidad.

#### 1.4.1 Maternidad a distancia

La maternidad y lo que conocemos como “instinto materno”, son constructos culturales que conllevan normas y expectativas sobre el trabajo de cuidado y crianza de los hijos e hijas que cada mujer “debe” llevar a cabo, este rol materno de las mujeres es aprendido principalmente desde la familia por ser normalmente el espacio primario de socialización.

Entendemos también la maternidad, como una forma de estereotipo social que asigna un rol reproductivo a las mujeres por el solo hecho de serlo. Se encuentra relacionada con la capacidad de procreación de las mujeres, además, podemos

entender la maternidad como un término que se encuentra en constante evolución, proceso en el cual inciden factores culturales, económicos y sociales (Barrantes, 2014, Melgar, 2016, Molina, 2006)

Por otro lado, la maternidad a distancia tiene que ver con que las mujeres se incorporan al mercado laboral teniendo que delegar los trabajos de cuidado de sus hijos e hijas a otras mujeres de la familia extensa o incluso llegando a pagar a cuidadoras particulares, durante el periodo que se encuentran fuera, ellas se mantienen al pendiente desde donde se encuentren, a través de llamadas telefónicas, mensajes u otros medios de comunicación.

Las configuraciones familiares que surgen a partir del proceso migratorio de las mujeres del PTAT, redimensionan el ejercicio de su maternidad. Las tecnologías de la comunicación por su parte han facilitado que permanezcan los vínculos entre la familia que se queda y la trabajadora migrante a pesar de la distancia y el tiempo de separación.

Esta forma transnacional de gestionar las labores de crianza y cuidado por parte de las madres migrantes, ha sido estudiada por diversos autores bajo el concepto de “cadenas transnacionales de cuidado” , podemos comprender también que es una práctica que cuestiona las formas tradicionales de ejercer el rol de la maternidad, lo que en ocasiones ha sido un obstáculo para las mujeres migrantes porque la sociedad sanciona, o de alguna manera asigna una inmoralidad a la madre migrante debido a que se piensa que las mujeres a partir de la migración “abandonan” sus hogares y a sus familias, sin embargo, sabemos que la migración no implica el cese del ejercicio de la maternidad.

El costo más alto que paga la maternidad transnacional es con frecuencia en el ámbito de las emociones y los afectos, ya que a pesar de los esfuerzos de las migrantes por no sentirse culpables, en sus familias y en sus pueblos permanece una ideología patriarcal de género. Esto genera, sobre todo en los hijos e hijas un sentimiento de abandono por parte de la madre. Las madres transnacionales cruzan esa línea de expectativas que les asigna la sociedad, “ellas no son solo

madres, sino también proveedoras” (Asakura, 2012, p.729). Las mujeres van buscando a lo largo del camino estrategias prácticas y emocionales para aligerar su ejercicio de la maternidad que quebranta la imagen de una maternidad romántica (Asakura, 2012).

#### 1.4.2 Interseccionalidad de la práctica materna

Entendemos lo interseccional como una forma de análisis que nos permite comprender la articulación simultánea de relaciones de poder que se encuentran imbricadas al ejercicio de maternidad y que se manifiestan dependiendo del caso específico de cada mujer (Viveros, 2016).

La maternidad como constructo social, comprende diversas configuraciones que se asocian a la etnicidad, la edad y la clase social de las mujeres que se convierten en madres, en este sentido en cada comunidad, región y cultura, existe un tipo hegemónico de maternidad con elementos propios bien definidos (Arias-Palomeque, 2018).

La práctica materna por su parte está asociada a condiciones sociales que configuran experiencias particulares de maternidad. Hablamos por tanto de que los contextos culturales en los que las mujeres viven, condicionan las experiencias de la maternidad, como las situaciones de pobreza, alta fertilidad, monoparentalidad, etc. En suma, socialmente se valora a las mujeres de acuerdo con lo que cada sociedad aprecia o desprecia como una buena o mala forma de ejercer la maternidad, estas normas sociales posicionan a las madres migrantes en una escala distinta debido a su ausencia prolongada en el hogar (Arias-Palomeque, 2018).

En el caso de los hogares monoparentales con jefatura femenina, este factor también condiciona las posibilidades que tienen para sacar adelante a sus hijos e hijas, ya que la precarización del trabajo impacta principalmente a las mujeres, desvalorizando su trabajo y discriminándolas por su condición de género y su condición social (Loria, 2011).

Dentro de la economía capitalista, no todas las mujeres tienen la opción de quedarse en casa a vivir su maternidad de tiempo completo, ellas ven implicada su presencia física en el hogar debido a limitantes de carácter estructural que las posicionan de manera diferente que a otras mujeres en la escala de la maternidad.

Aunque se sabe que en todas las culturas y épocas ha existido un tipo ideal de maternidad, algunas autoras (Arias-Palomeque, 2018) aseguran que el modelo actual ha sido por mucho el modelo más exigente con las mujeres en cuanto a la maternidad se refiere, ya que confiere a las madres la responsabilidad de los cuidados corporales, afectivos, espirituales e intelectuales de todos sus hijos, demandando un escenario ideal de maternidad, un relato que casi nunca puede ser cumplido en su totalidad. Estas consignas sobre lo que las madres deben lograr para que sean consideradas buenas madres, dependen de la configuración de relaciones de poder que atraviesan a esa mujer, la edad, el estado civil, el número de hijos, la cantidad de tiempo disponible, el lugar de procedencia, la ocupación laboral, etc.

Es así que cuando un hijo tiene algún problema, las madres sienten que han fracasado y que el problema es suyo, sienten que esto ha sido su culpa, este sentimiento se agudiza cuando la madre trabaja y debe dejar mucho tiempo a los hijos e hijas solos o al cuidado de otras mujeres de la familia. Por su puesto estas prácticas también responden a factores socioeconómicos y estructurales, ya que es el único recurso de aquellas mujeres que no pueden encontrar o acceder a servicios de cuidado en el mercado.

La construcción social del tipo de madre ideal, llena de responsabilidades a las mujeres quienes por el gran peso a costas que representa la maternidad, descuidan sus propias vida, educación o relaciones afectivas. Existen distintas formas de ser madre según las capacidades y las prioridades establecidas por cada mujer, para autoras como Arias-Palomeque, (2018) las mujeres según el discurso hegemónico deben ser madres y después mujeres, ellas van construyendo cierto equilibrio en su práctica materna, acoplándose a necesidades y oportunidades que surgen. Si bien la experiencia migratoria puede traer para las

mujeres una experiencia de independencia, no podemos olvidar condicionantes culturales que juegan en contra de esta forma empoderarse como mujeres convirtiéndose en proveedoras y decidir ejercer la maternidad desde la distancia. (Parella, 2012)

#### 1.4.3 El sentimiento de culpa por ser madre migrante

Las mujeres migrantes generalmente dejan a sus hijos e hijas cuando son muy pequeños y no participan u opinan sobre el proyecto migratorio, pero cuando los hijos llegan a la adolescencia surgen nuevas necesidades en los hijos e hijas que no siempre pueden ser atendidas desde la distancia, ante esta imposibilidad, las mujeres generan un fuerte sentimiento de culpa por no poder estar ahí con los hijos o hijas cuando se presentan este tipo de necesidades (León, 2014, García, 2013).

La culpa es un sentimiento de dimensiones psicológicas que se experimenta de manera inconsciente. En las madres se presenta con varios rostros, ya sea por ser madres que trabajan y no haber sido amas de casa, o por ser amas de casa que no han ejercido sus carreras laborales. La crianza de los hijos siempre vendrá cargada de una serie de expectativas sociales que condicionan las formas en las que la mujer-madre debe criar, atender, dar y sobre todo preocuparse por los hijos (Giampino, 2002).

La culpa materna tiene sus orígenes en aspectos religiosos que han dejado en la cultura lo que Giampino, (2002) llama; “un impuesto a la maternidad agregado”, haciendo referencia a que la culpa se aprovecha de que las mujeres están llenas de miedos y preocupaciones sobre la maternidad, a pesar de que son ellas las que han llevado este rol histórico a costas, como cuidadoras y educadoras de las nuevas generaciones, por lo tanto son ellas las que manejan mayores niveles de estrés y de responsabilidad en cuanto a cuidado y crianza se refiere.

El envío de remesas representa para las madres migrantes un compromiso moral con su familia en el país de origen, principalmente una obligación con sus hijos e hijas pequeños. Algunos autores hablan de los envíos de dinero como “un circuito

de intereses y obligaciones transnacionales que condicionan las esperas y los deberes morales de los migrantes” (Cavagnoud, 2014. Pág. 147).

Estudios sobre la migración de las mujeres jefas del hogar, han identificado que su partida representa un evento central en la existencia y la modificación del itinerario personal de la familia extensa, principalmente de los hijos e hijas que deja a cargo en el país de origen. Particularmente, las migraciones internacionales engendran una serie de reconfiguraciones en la dinámica de las familias, sobre todo entre los hijos e hijas y las madres migrantes se viven una serie de reconfiguración de las figuras parentales y de autoridad, una reestructuración que compromete a todos los miembros de la familia transnacional (Cavagnoud, 2014).

Las mujeres que se quedan a cargo de los hijos e hijas de las trabajadoras migrantes, se convierten en una segunda madre para los que se quedan. Se manifiesta así la construcción de una segunda figura materna, la madre biológica que migró para mejorar la calidad de vida de su prole, y la madre doméstica que continúa la crianza cotidiana de los hijos e hijas (Cavagnoud, 2014). La ausencia en el hogar de la madre migrante puede ser identificada por las demás familias, por la comunidad o por los profesores de las escuelas, como un abandono a sus hijos. Generalmente estas madres son mal vistas por su entorno por no haber asumido la maternidad de una forma tradicional. Este es un estigma que algunas investigaciones relacionan con bajo desempeño escolar de los hijos e hijas de la trabajadora migrante (Cavagnoud, 2014).

La ausencia física de la madre migrante en el hogar, puede ser identificada por las demás familias o por los profesores de las escuelas como un abandono a sus hijos. Generalmente estas madres son mal vistas por su entorno por no haber asumido la maternidad de una forma tradicional. Este es un estigma que algunas investigaciones relacionan con bajo desempeño escolar de los hijos e hijas de la trabajadora migrante o con el hecho de que comiencen con problemas escolares que pueden incluso causar que el niño o la niña ya no quiera asistir a la escuela, afectando de esta manera las oportunidades y recursos que pueda tener en la vida para desenvolverse cuando sea adulto (Cavagnoud, 2014).

Para los niños y adolescentes de hogares monoparentales encabezados por una mujer, es la madre la figura de autoridad principal del entorno familiar, la ausencia de la madre puede provocar en los hijos e hijas que se quedan, un desdoblamiento de los sentimientos de soledad y abandono que se ha generado en ellos mucho antes, a partir de la ausencia de la figura paterna.

La ausencia de ambos padres en el hogar, provoca en los menores una percepción de anormalidad en sus familias, se perciben diferentes a las familias de sus compañeros de escuela que si tienen en casa a sus padres. Normalmente se generan sentimientos de tristeza o hasta vergüenza en los hijos de las trabajadoras migrantes por el abandono de la figura paterna, y se agudizan por la ausencia de la madre biológica (Cavagnoud, 2014).

Otros autores han confirmado que la migración de las madres tienen un fuerte impacto emocional en los hijos que se quedan, y la relación que se establezca entre ellos después de migrar dependerá principalmente de la calidad de lazos y redes familiares de los que disponga la mujer en el país de origen (Parella, 2012).

La incorporación de estas jefas de familia a los círculos de migración transnacional, requiere que se realicen diversos y mayores acuerdos en la familia extensa, con la finalidad de permitir a la madre migrante desplazarse a otro país. Algunas investigaciones han abordado el tema señalando que la separación de la madre de los núcleos familiares es el principal detonante de efectos negativos, como el alcoholismo en los hombres, bajo rendimiento escolar de los hijos, abusos, sexuales o delincuencia. Sin embargo, esta estigmatización de las mujeres migrantes solo enfatiza la insistencia de imponer a las mujeres un modelo de maternidad tradicional hegemónica que subordina a las mujeres y que ya no corresponde con las necesidades y experiencias cotidianas de jefas de familia (Parella, 2012).

#### 1.4.4 Redes de apoyo

A partir de lo antes expuesto, podemos vislumbrar que las redes de apoyo de la mujer trabajadora migrante son determinantes para que el proyecto migratorio se

pueda llevar a cabo, las trabajadoras deben asegurar que la integridad y el bienestar de sus hijos serán salvaguardadas durante todo el tiempo que ellas permanezcan trabajando en Canadá.

Las migrantes realizan acuerdos con sus madres o hermanas para que ellas tomen la responsabilidad de la crianza de los niños y niñas que se quedan, dejando a cargo de estas mujeres la gestión de los cuidados, alimentación diaria, techo, atención de enfermedades y/o crisis emocionales, atención a los llamados escolares, etc. Esta situación puede explicarse como una renegociación de las labores de cuidados y de distribución de recursos en la familia extensa (Parella, 2012). Durante el periodo de separación entre las madres y sus hijos e hijas, los acuerdos respecto a los roles productivos y reproductivos del hogar transnacional se llevan a cabo entre la trabajadora migrante y la mujer que se queda a cargo de sus hijos o hijas en el país de origen.

Los contactos de la migrante no se debilitan a causa de la migración, sino que se establecen circuitos de solidaridad y ayuda mutua con otros integrantes de la familia extensa (Cavagnoud, 2014).

Son sobre todo las mujeres las que invierten buena parte de su tiempo y de su trabajo en el proceso de mantener las redes de apoyo e intercambio familiares, esta labor se refiere también a las cartas, visitas, el trabajo mental de pensar y organizar los deberes, atender las enfermedades, postales, cumpleaños, compromisos familiares, resolver situaciones de emergencia, etc.

Sin duda la creación y sostenimiento de redes de apoyo es otro trabajo no reconocido de las mujeres, podemos comprender que es una labor que les ha asignado históricamente y esto ha brindado la posibilidad de que las trabajadoras migrantes tejan redes lo suficientemente fuertes como para dejar sus hijos, sus pertenencias y sus obligaciones en México, bajo el cuidado y la responsabilidad de aquellos que integran su red de apoyo. Cecilia Rabell (2009), nos dice que “son sobre todo las mujeres las que invierten buena parte de su tiempo y de su trabajo

en el proceso de engrasar y mantener en marcha la maquinaria social del intercambio” (P.50).

Esta transferencia de las tareas domésticas o sustitución de las labores productivas contribuye a construir a lo largo del ciclo de vida de la familia transnacional, nuevas formas de parentesco, que circulan de lo biológico a lo doméstico o práctico, a través de la reconfiguración de relaciones y de la cercanía entre abuelos, hermanos, nietos, tíos, tías, primos, primas, etc. (Cavagnoud, 2014).

### 1.5 Roles y estereotipos de Género

La cultura y la familia han sido la vía de regulación e imposición ideológica de la maternidad, es a partir de la educación y la cultura que se ha reproducido la idea de que existe una esencia masculina proveedora y una esencia femenina materna. Como construcción cultural, el género forma parte de los engranajes del paradigma civilizatorio actual, se impone a la sociedad como una ideología que asigna roles y estereotipos culturales a hombres y mujeres que se determinan hegemónicamente a partir de la diferencia sexual/biológica, esta segmentación dicotómica de la realidad, subordina las potencias políticas de las mujeres ante los hombres (Ariza, 2001).

Recuperamos el concepto de género de Araya (2014) quien lo comprende como un elemento que constituye relaciones basadas en la diferenciación de los sexos y se convierte en una forma primaria del poder. El hecho de que hombres y mujeres tengan sexos diferentes, ha edificado en la civilización la idea de que existe una división natural del trabajo, que asigna labores reproductivas y domésticas a las mujeres.

Esta división sexual del trabajo se impone mediante la asignación diferenciada de roles de género, estos son un conjunto de normas que señalan prescripciones culturales sobre el comportamiento de los hombres y las mujeres, a partir de una división sexo genérica que asigna socialmente comportamientos femeninos o masculinos

La socialización de las mujeres ha girado en torno a su capacidad reproductora, sujetándola a las labores de cuidado, afecto y trabajo en el espacio doméstico, de los cuales no se reconoce el valor económico y se invisibiliza la doble o triple jornada de explotación laboral que sufren las mujeres actualmente (Araya, 2014)

Los conceptos de roles de género y estereotipos de género, han sido utilizados para describir las representaciones simbólicas y el imaginario social de lo que deben ser un hombre y una mujer a lo largo de la vida, son patrones de comportamiento y formas de ser y relacionarse que designan privilegios para los hombres y en excluyen a las mujeres, esta desvalorización de la mujer se extiende prácticamente a través de toda la estructura social. Los estereotipos atribuyen rasgos y comportamientos diferenciados a partir de una división sexual mediante la cual se asignan valores sociales que en la mayoría de los casos privilegian una masculinidad hegemónica.

Respecto a la maternidad la mayoría de las mujeres la valoran de forma positiva y proporcionan compañía, fraternidad y cuidado a su descendencia, pero pocas veces se critica la ausencia de los hombres en las labores de crianza y cuidado. En la sociedad contemporánea, se ha ido interiorizando el hecho de que la maternidad y las labores domésticas de cuidado y crianza sean adjudicadas únicamente a las mujeres como un mandato establecido en la cultura de manera patriarcal y hegemónica que en algunas ocasiones puede llevar a situaciones de abuso de poder o violencia.

#### 1.5.1 Violencia de género

Entendemos la violencia como “la coacción física o psíquica ejercida sobre una persona para viciar su voluntad y obligarla a ejecutar un acto determinado” (Expósito, 2011, p.20). Puede adoptar formas diferentes, física, verbal, psíquica, sexual, social, económica, emocional, etc.

La violencia conlleva agresividad, en la medida en que esta emoción se ve intervenida por factores socioculturales que la convierten en una conducta intencional y dañina, entendemos por violencia cualquier conducta intencional que

causa o puede causar daño. Cuatro son las formas de violencia que se suelen distinguir atendiendo al daño que se causa: violencia física, emocional, sexual y económica. Particularmente la violencia emocional es un tipo específico de violencia; se trata de cualquier omisión u acción que causa o puede causar directamente un daño psicológico. Suele valerse del lenguaje, tanto verbal como gestual, está paradigmáticamente representada por el insulto, por el estigma o la discriminación de algún tipo (Sanmartín, 2000, 2002, 2006).

La violencia desde el punto de vista social, puede entenderse como el resultado de un proceso de desorganización, cambios en la estructura que devienen en conflicto. También, es el resultado de un proceso histórico de relaciones de poder y dominación. De esta forma se constituye un mecanismo de regulación del conjunto social, no tanto por considerarla una estrategia adecuada, sino porque se llega a un cierto reconocimiento de que el ejercicio del poder, vía la negociación a través de las estrategias socialmente reconocidas, resulta incapaz de cambiar las condiciones sociales de ciertos grupos en la sociedad (Arteaga, 2003).

Por otra parte, la definición más aceptada de violencia de género es la propuesta por la ONU en (1995): “todo acto de violencia sexista que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psíquico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la vida privada”.

La violencia de género sigue siendo una de las manifestaciones más claras de la desigualdad entre hombres y mujeres, se ejerce sobre los individuos que no se ajustan a ninguna de las categorías dicotómicas del género y sus imposiciones, o hacia aquellos que trasgreden sus formas hegemónicas. La represión se realiza sistemáticamente, es ejercida principalmente sobre las mujeres, por parte de los agresores está de manifiesto tener como objetivo producir un daño y controlar el comportamiento del otro (Expósito, 2011).

El único modo de comprender la violencia contra la mujer es conceptualizándola como un problema social específico. Es en la conferencia de Pekín, donde

comienza a ser utilizado el término “violencia de género” para referirse a la violencia sufrida por las mujeres, como un fenómeno naturalizado e incomprendido al que se necesitaba nombrar para “hacer justicia de la subordinación histórica y universal de la mujer” (Delgado, 2010, p.44).

Como categoría analítica el concepto de género se implementó también como una herramienta para visibilizar la violencia contra las mujeres, por medio de esta perspectiva crítica se ha denunciado la violencia y exclusión social de las mujeres, hasta la fecha no existe consenso sobre todos los factores que influyen en la construcción social del género, pero existe toda una corriente teórica feminista que atribuye un lugar central a la familia en cuanto a la reproducción de las desigualdades (Araya, 2014).

La violencia contra las mujeres se da tanto en el ámbito público como en el ámbito privado, por eso es necesario un análisis multidimensional (Olivares, 2011). El vínculo que une la violencia en esos diversos espacios está formado por las ideologías y la cultura de género que son expresivas de un sistema de poder.

La violencia de género debemos entenderla no solo como una violencia ejercida solo de hombres hacia mujeres, sino que tendrá que ver con aquello que atraviesa el sistema heteropatriarcal en sus diversas dimensiones.

La violencia de género es una violencia que interroga la raíz de la violencia contra las mujeres, este concepto designa; 1) el sexo y la identidad de género de quien sufre la violencia 2) la causa de esta violencia, el hecho de ser mujer 3) el ámbito en la cual se ejerce; familiar, laboral, estructural. Debemos comprender la especificidad del concepto para tener presentes la relación jerárquica existente entre los géneros, una violencia que detenta un carácter ideológico claro, este va desde el ejercicio de la micro violencia contra la mujer, hasta el feminicidio.

Para comprender la violencia de género debemos comprender el sistema sexo-género como una tipificación que puede ayudarnos a explicar la subordinación femenina ante el ejercicio de dominación por parte de los hombres. Esto permite comprender la división de las actividades en la experiencia humana, como unos

hilos conductuales azules para los hombres y rosas para las mujeres que condicionan una diferencia entre ambos, en cuestiones culturales, económicas y políticas las mujeres siempre quedarán en un rol social inferior al de los hombres (Huacúz, 2011).

La violencia de género se ha convertido en una conducta instrumental que regula de manera desigual las relaciones interpersonales. La violencia de género al interior de la familia tiene que ver con los estereotipos que son impuestos a cada uno sobre cómo deben comportarse, reforzando conductas estereotipadas sobre los géneros, lo que contribuye a que se reproduzca la violencia al interior de la familia y en el resto de la sociedad (Expósito, 2011).

Hernández (2014), reconoce que la violencia de género se encuentra inmersa en un sistema socioeconómico que se encuentra dominado por un poder masculino. La violencia de género también incluye explotación, discriminación, desigualdades económicas, así como otras formas de violencia como el castigo, amenazas, represarías. Diversos autores apuntan que la violencia contra la mujer se fundamenta en las estructuras sociales y que el Estado utiliza formas de control mediante la familia que las sujetan a ellas principalmente a roles históricos subordinados.

Siguiendo con la investigación de Hernández, sabemos que los estudios apuntan la culpabilidad y baja autoestima como características de las mujeres maltratadas, dificultando la toma de decisiones y trayendo grandes costos para su salud física y mental. La forma más sutil de violencia de género contra la mujer son los micromachismos, pero incluso la resistencia cotidiana a estas micro expresiones de la violencia se traducen en malestares físicos y emocionales que terminan por afectar a estas mujeres (Hernández, 2014).

#### 1.5.2 Violencia psicológica y emocional

La violencia psicológica y emocional se sufre principalmente mediante “insultos, amenazas, intimidaciones, humillaciones, burlas, etc.” (Vázquez, Castro, 2008) Algunos autores señalan que la violencia psicológica puede ser verbal, no verbal y

social. La violencia psicológica a pesar de que es la más común, resulta difícil de reconocer, a diferencia de las heridas físicas, la huella que deja la violencia psicológica tarda mucho más en sanar y repercute en el respeto propio y la habilidad de relacionarse sanamente con otras personas.

Aunque la violencia psicológica y emocional no son lo mismo, esta es una clasificación que obedece a criterios metodológicos ya que las formas de violencia no son excluyentes, sino que están mutuamente relacionadas, es decir la violencia emocional puede traer consecuencias físicas también, incluso a largo plazo (Vázquez, Castro, 2008).

Maltrato psicológico es un término usado en ocasiones de manera simultánea a otros términos como maltrato emocional, abuso emocional, o abuso psicológico. La dificultad para identificar estos términos se encuentra en la proximidad de estas categorías, que por supuesto sirven para su identificación denuncia o prevención. Existe evidencia respecto a las consecuencias que el maltrato emocional tiene a nivel físico y psicológico, hay diversos estudios especialmente sobre la infancia que investigan esta problemática.

Abuso emocional es definido como “hostilidad, frialdad persistente, rechazo” y puede llegar a obstaculizar el sano desarrollo de un individuo. El abuso emocional infringe miedo, humillación, ansiedad o desesperanza, algunos autores aseguran que afecta las facultades mentales. Podemos definir este tipo de violencia como un acto de conducta patológica psicológicamente destructiva que se manifiesta sobre cinco formas, rechazo, aislamiento, terror, ignorar y corromper (Terreros, 2006). Conviene aclarar que no todos los autores reconocen estos subtipos de maltrato psicológico, aunque es fundamental prever sus alcances.

### 1.5.3 Autoridad y poder

Hemos recuperado la conceptualización del poder de Foucault en donde dice el autor que: “No existe algo llamado poder, sólo existe el poder que ejercen unos sobre otros (...) La relación de poder puede ser el efecto de un consentimiento, pero no es manifestación de un consenso.” (Foucault; 1988; p. 12-14).

Comprendemos entonces que el poder no es una especie de consentimiento, en sí mismo no es una renuncia de libertad ni una transferencia de derechos.

Cuando hablamos de autoridad también hacemos referencia al poder, esta se da cuando “se sigue a otro o el criterio de otro por el crédito que éste ofrece en virtud de poseer en grado eminente y demostrado cualidades excepcionales de orden espiritual, moral o intelectual (Hermida, 2000, p. 189). En este sentido hay sujetos que asumen una desvalorización ante la autoridad y habrá otros sujetos que cuestionen esas jerarquizaciones, cuando la autoridad como una expresión del poder genera resistencia, el poder se extiende así en cadenas que reconfiguran el poder, articulando resistencias, autonomías e incluso movimientos sociales. (Calveiro, 2005)

El sistema de autoridad se presenta en toda la vida familiar, en las relaciones cotidianas incluso si la interacción es a través de la distancia, este sistema organiza la dinámica familiar, legitimando ciertos roles y tareas asignadas para cada miembro de la familia (Schmukler, 2013).

Por su parte el poder es un elemento para comprender la violencia en las relaciones interpersonales. Las relaciones de poder coexisten con los sistemas de autoridad y configuran conductas, afecciones, rechazos, conflictos y resistencias entre los integrantes de la familia. Mediante estas relaciones de poder se determina quién es la autoridad legítima de la familia.

En las sociedades capitalistas, es por lo general el hombre el que es reconocido como la autoridad por la sociedad, esto por supuesto choca con la realidad de las madres migrantes, por ser mujeres que están a cargo de sus familias y que por su condición de género ven cuestionada su autoridad incluso por sus propios hijos e hijas.

El poder en la familia, está determinado por factores como la edad, el sexo, el parentesco y el ingreso económico. Sin duda en las sociedades patriarcales es la masculinidad lo que se reconoce como una autoridad superior a la femenina (Schmukler, 2007).

Dentro de las relaciones de poder también podemos ubicar un aspecto importante que tiene ver con la relación que las personas tienen consigo mismas, el poder personal teóricamente se reconoce como; “un proceso que se inicia dentro de la persona y que la capacita para autoevaluarse, cambiar, crecer y buscar mayor autonomía” (Schmukler, 2007).

#### 1.6 Democratización Familiar

En las sociedades contemporáneas las bases de la tecnología y la comunicación han eliminado las distancias, este concepto pierde en gran medida su significado, los tiempos se transforman, la idea de aquí y de allá pierde sentido, las dimensiones se han perdido y el espacio se ha reformulado y resignificado, de tal manera que ahora las fronteras se tornan múltiples y cambiantes.

Generar un espacio democrático al interior de las familias transnacionales, significa generar un espacio en donde las tensiones derivadas por la lejanía y el tiempo de separación, puedan resolverse a partir del diálogo y la comprensión de los valores de libertad, comunicación y autonomía (Lázaro, 2014).

Las familias han estado sujetas a múltiples tensiones derivadas de los cambios socioeconómicos recientes, al interior del hogar se enfrentan nuevas y viejas problemáticas que tienen que ver sobre todo con la crianza de los hijos y la realización de las tareas domésticas, desacuerdos acerca de la administración y distribución del dinero, dificultad de conciliar la vida laboral y familiar. La raíz de estos conflictos proviene de una persistencia de dinámicas familiares con patrones de desigualdad, por género o generación, por lo general se ven involucradas la falta de diálogo y la asimetría de poderes entre las figuras de autoridad del hogar y los hijos e hijas.

En este sentido se torna necesario intervenir en los patrones de desigualdad existentes y buscar la inclusión de todos los miembros de la familia en dinámicas sobre el cuidado de sí y de los otros, así como de la repartición equitativa de las tareas del hogar, ya que éstas dinámicas democráticas al interior de las familias

parten del reconocimiento del ejercicio igualitario de derechos en cada uno de sus integrantes.

Existen prácticas que poseen un potencial transformador de la asimetría de poderes en las familias y que permiten instalar nuevas formas de ejercer la autoridad familiar entre hombres y mujeres de diferentes generaciones. El modelo de Democratización Familiar privilegia sobre todo el desarrollo de la autonomía de los niños, niñas y jóvenes, la democratización familiar identifica crisis en los acuerdos al interior de la familia, desde esta perspectiva es que se propone modificar las relaciones asimétricas eliminando posturas ideológicas que sustentan formas de subordinación de unos miembros de la familia sobre otros.

Buscamos que las situaciones conflictivas alrededor de la familia transnacional sean renegociadas para encaminar acuerdos que involucren intereses compartidos por todos los miembros de la familia. En ese sentido, siempre debe tomarse en cuenta el contexto cultural en donde se sitúa la familia que buscamos intervenir.

Las situaciones conflictivas al interior de las familias son producidas por la persistencia de discursos que legitiman las desigualdades de género, dificultando la relación entre hombres y mujeres, algunas de estas prácticas han sido naturalizadas en las familias e incorporadas a procesos de socialización que se han asentado en la cultura y que se deben desaprender.

Se trata de construir acuerdos donde todas las partes sean escuchadas y puedan abogar por sus intereses, poniendo el acento en la igualdad de género y en la necesidad de reflexionar de manera autocrítica el propio entorno familiar, las relaciones entre hombres y mujeres de la familia y el ejercicio de poder de los adultos con los niños y niñas, todo esto pensado dentro de un marco de promoción de derechos humanos y de la autonomía de cada uno de los integrantes (Shmuckler, 2000, 2009).

Definimos autonomía como una forma de asumir la capacidad de autotransformación de cada individuo, es la libertad pensada en un sentido

democrático como; el pleno conocimiento de la propia condición y el poder de decisión de cada uno. También podemos entender autonomía como la capacidad de resolver los propios problemas (Mazo, 2012).

El ejercicio de la autonomía implica en cierto modo instituir nuevas formas de relación entre los individuos, concebida como un referente de libertad, la autonomía nos permite ser agentes de nuestro propio desarrollo a través de un proceso de aprendizaje y autoevaluación que nos va resultando fin y medio para la libertad y las buenas relaciones sociales y colectivas (Mazo, 2012).

Las características de la democratización familiar en la vida privada, se encuentran vinculadas a la posibilidad de establecer relaciones libres e igualitarias entre géneros y generaciones. Busca que todos los integrantes de la familia se relacionen a partir de un sistema de autoridad flexible, basado en la colaboración mutua dependiendo de las capacidades y posibilidades de cada persona para desarrollar las tareas.

Uno de los objetivos clave de la democratización familiar consiste en que cada individuo del grupo familiar pueda desarrollar sus capacidades, expresar sus anhelos, manifestar sus inquietudes y en general participar activamente en la reproducción cotidiana de la vida familiar (Di Marco, Altschul, et.al., 2005).

El objetivo es lograr que las prácticas democráticas se transformen los discursos tradicionales de género y autoridad en la familia que generan conflictos y asimetrías entre los integrantes. Para esto debemos comenzar por la revisión de todos los patrones de desigualdad existentes en la dinámica familiar, para que se fomente la inclusión de cada uno de los integrantes en nuevas dinámicas familiares. En este sentido es fundamental la participación de las familias en la socialización de las generaciones más jóvenes en nuevas formas de relación familiar no violentas, mediante la creación de acuerdos, el fomento del diálogo y la autonomía, el grupo familiar puede construir un nuevo enfoque para las relaciones en su interior (Di Marco, Altschul, et.al., 2005).

Los cambios en los roles y estereotipos de género en la sociedad contemporánea modifican las estructuras de poder y las dinámicas familiares. Las familias contemporáneas se ven enfrentadas a nuevos conflictos que devienen de los cambios demográficos y estructurales, pero si no tienen las herramientas necesarias para afrontarlos, es muy probable que estos conflictos sean finalmente resueltos de manera violenta, o que una de las partes salga perjudicada.

El modelo de democratización familiar, recupera el concepto de autonomía, desde donde se propone superar las expectativas no cumplidas de una democracia liberal que no ha garantizado condiciones de igualdad a la sociedad, este modelo pretende que los individuos se desarrollen en libertad para determinar las condiciones de su propia vida a partir de un ejercicio democrático de sus derechos y obligaciones (Schmukler, 2009).

## **II Diagnóstico**

### **2.1 Enfoque del diagnóstico**

Nuestro diagnóstico se aborda desde una metodología cualitativa. Con este buscamos recuperar las experiencias de la maternidad a distancia que ejercieron cuatro trabajadoras migrantes de los programas agrícolas México-Canadá (PTAT), con la finalidad de reconocer los principales retos de esta forma de maternidad y sus tensiones.

### **2.2 Planteamiento del problema inicial**

Las mujeres migrantes del programa PTAT, se encuentran con diversas problemáticas a la hora de planear y ejercer la maternidad desde la distancia. Gestionar las labores de cuidado y crianza estando lejos es difícil, se requiere de una red de solidaridad y apoyo que les garantice el cuidado y protección de sus hijos e hijas. La dinámica familiar se ve atravesada por el proceso migratorio de la madre, ante su ausencia, el resto de la familia tendrá que reconfigurarse para

atender las labores de educación, cuidado, labores domésticas, labores de crianza y atención de la salud física y emocional mientras la madre está lejos.

Las mujeres jefas de familia trabajadoras migrantes del programa PTAT, sufren a su vez violencia de género, psíquica y emocional al intentar cumplir con las expectativas asociadas a los roles de género tradicionales, que les han dictado que existe la “figura de la buena madre”, un mito que ha desencadenado que estas mujeres se culpen por dejar a los hijos e hijas al cuidado de terceros.

Se generan tensiones al interior de la familia transnacional en donde la madre es migrante debido a que su separación física genera cambios drásticos en la dinámica de la familia extensa. Esto trae nuevos retos para la organización de las familias transnacionales. Sí la familia de la mujer migrante no cuenta con las herramientas necesarias para generar y afrontar estos cambios, pueden generarse relaciones violentas principalmente entre las madres y sus hijos e hijas.

## 2.3 Diseño metodológico

### 2.3.1 Objetivos del diagnóstico

Objetivo general: Identificar cuáles son las estrategias de la maternidad a distancia y las prácticas de crianza en cuatro familias transnacionales de trabajadoras migrantes del programa PTAT

Objetivo específico 1: Conocer cuáles son las estrategias de la maternidad a distancia

Objetivo específico 2: Conocer cómo se reorganiza la dinámica familiar ante el proceso migratorio de la madre

Objetivo específico 3: Comprender cómo se gestionan el poder y la autoridad en las cuatro familias transnacionales

Objetivo específico 4: Identificar cuáles han sido las principales problemáticas en torno a la maternidad transnacional de madres trabajadoras del PTAT

MATRIZ DE OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO	
<p><b>Pregunta general:</b></p> <p>¿Cuáles son las estrategias de la maternidad a distancia y que prácticas realiza la familia transnacional para gestionar el cuidado de los hijos de la trabajadora migrante?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Identificar cuáles son las estrategias de la maternidad a distancia y prácticas de crianza en familias transnacionales de trabajadoras migrantes del programa PTAT</p>
<p><b>Pregunta particular 1:</b></p> <p>¿Cuáles y cómo son las estrategias de la maternidad a distancia?</p>	<p><b>Objetivo específico 1:</b></p> <p>Analizar las estrategias de la maternidad a distancia</p>
<p><b>Pregunta particular 1:</b></p> <p>¿Cómo se reorganiza la dinámica familiar ante el proceso migratorio de la madre?</p>	<p><b>Objetivo específico 2:</b> Conocer la reorganización de la dinámica familiar ante el proceso migratorio de la madre</p>
<p><b>Pregunta particular 3:</b></p> <p>¿Cómo se gestionan el poder y la autoridad en las familias transnacionales de las mujeres migrantes del programa PTAT?</p>	<p><b>Objetivo específico 3:</b></p> <p>Comprender la gestión de la autoridad en las familias transnacionales de mujeres migrantes del programa PTAT</p>
<p><b>Pregunta particular 4:</b></p> <p>¿Cuáles han sido las principales problemáticas en torno a la maternidad transnacional en la experiencia de las madres trabajadoras del PTAT?</p>	<p><b>Objetivo específico 4:</b></p> <p>Identificar cuáles han sido las principales problemáticas en torno a la maternidad transnacional de las madres trabajadoras del PTAT</p>

### 2.3.2 Población objetivo

Cuatro mujeres mexicanas, trabajadoras migrantes del programa PTAT, madres (jefas de familia) inscritas en los programas Agrícolas de la Secretaría Nacional del Empleo. Tienen entre 50 y 56 años, dos de ellas son solteras y las otras dos viven con sus parejas. Estas mujeres trabajan por contratos laborales que van desde los tres hasta los ocho meses. Hemos utilizado los nombres reales de las participantes para el análisis del micro diagnóstico. Sus nombres son Celia, Elba, Socorro y Rosa, son residentes de los estados de Veracruz, Hidalgo y el Estado

de México respectivamente. Rosa y Elba tienen educación preparatoria, Socorro tiene educación Universitaria y Celia estudió una carrera técnica. Los hijos e hijas de estas mujeres migrantes vivieron el proceso migratorio de sus madres desde niños/as, hoy algunos de ellos/as, también son padres y madres, lo que convierte a algunas de estas mujeres en abuelas.

### 2.3.3 Estrategias, etapas y actividades

MATRIZ DE ESTRATEGIAS, ETAPAS Y ACTIVIDADES		
Estrategias	Etapas	Actividades
<b>SELECCIÓN</b>	Etapa de selección de las participantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer contacto con las informantes</li> <li>• Solicitar números de teléfono e información disponible</li> </ul>
<b>DISEÑO</b>	Diseño y planeación del diagnóstico y de los tiempos para realizar las historias de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del guion temático para los instrumentos</li> <li>• Elaboración del cuestionario de entrevistas para las cuidadoras</li> <li>• Definición de objetivos generales y particulares</li> <li>• Delimitación de problema</li> </ul>
<b>CONTACTO</b>	Formar grupo en whats app	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer llegar avisos sobre las intenciones del proyecto, horarios y avisos respecto a la realización de las entrevistas</li> </ul>
<b>APLICACIÓN</b>	Aplicación de los instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de las entrevistas a través de llamadas telefónicas de aproximadamente una hora de duración</li> </ul>
<b>ANÁLISIS</b>	Sistematización y análisis	Sistematización de los resultados
<b>INFORME</b>	Diseño y presentación del Informe (semestral)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización de la información</li> <li>• Presentación de 20 min</li> </ul>

### 2.3.4 Técnicas e instrumentos de estudio

MATRIZ DE INSTRUMENTOS DEL ESTUDIO	
Técnicas	Instrumentos
<b>ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADA</b>	-Guiones de entrevistas -Cuestionarios de entrevistas

### 2.3.5 Realización de instrumentos

Cuatro entrevistas semiestructuradas a madres trabajadoras migrantes del PTAT Desarrollo de la técnica	
Objetivo general de la técnica	Identificar en las respuestas de las madres migrantes; ¿cómo se organiza y se gestiona el proceso migratorio desde su perspectiva?, ¿cuáles son los principales retos y dificultades en las relaciones familiares, principalmente con los hijos e hijas?
Descripción del grupo	Cuatro madres trabajadoras migrantes
Metodología de la técnica	Entrevista semiestructurada
Lugar	Vía telefónica
Tiempo de realización	1 hora
Número de participantes	Individual 1
Material	Cuestionario semiestructurado Grabadora de voz Cuaderno de notas

## 2.4 Planeación del diagnóstico

### 2.4.1 Cronograma de actividades

Estrategia	Etapas	Actividades	A	S	O	N	D	E
<b>SELECCIÓN</b>	Etapa de selección de las participantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer contacto con la informante clave</li> </ul>		X				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar números de teléfono e información disponible</li> </ul>						
<b>DISEÑO</b>	Diseño y planeación del diagnóstico y de los guiones de entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del cuestionario de entrevistas para las madres</li> <li>Elaboración del cuestionario de entrevistas para las cuidadoras</li> <li>Definición de objetivos generales y particulares</li> <li>Delimitación de problema</li> </ul>		X				
<b>APLICACIÓN</b>	Aplicación de los instrumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desplazamiento de ser necesario</li> <li>Aplicación de los instrumentos</li> </ul>					X	
<b>ANÁLISIS</b>	Sistematización y análisis	Sistematización de los resultados						X
<b>INFORME</b>	Diseño y presentación del Informe (semestral)	Elaborar informe Elaborar Presentación de 20 min						X

#### 2.4.2 Recursos humanos, materiales e infraestructura

MATRIZ DE RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, INFRAESTRUCTURA		
	ESPECIFICACIÓN	CANTIDAD
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	La investigadora realiza el 100% de las actividades	1 persona
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	Grabadora de voz	1
	Cuaderno de notas	1
	Viáticos para transportes	\$
	Computadora	1
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	Lugar silencioso que permita recabar las entrevistas sin contratiempos	N/A

#### 2.4.3 Presupuesto del diagnóstico

MATRIZ DE PRESUPUESTO PARA EL DIAGNÓSTICO			
DESCRIPCIÓN	UNIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
GRABADORA DE VOZ DIGITAL SONY	PIEZA	\$1,200	\$1,200
VIÁTICOS (TRANSPORTE Y COMIDA)	PESO MX	20,000	20,000
HONORARIOS POR LA TOTALIDAD DEL PROYECTO	PESO MX	1 x \$50,000.00	\$50,000.00

## 2.5 Plan general de análisis de la información

### 2.5.1 Conceptos e indicadores de la situación macro de las familias

MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MACRO DE LAS FAMILIAS		
Dimensión	Conceptos base	Indicador
Jefatura Femenina en México	Monoparentalidad	9, 266, 211 hogares con jefatura femenina en (INEGI,2015)
Maternidad en México	Maternidad	35,040,000 mujeres entre 15 años o más que son madres (OIT, 2017)
Migración global	Migración laboral femenina	68,100,000 mujeres trabajadoras migrantes en el mundo (OIT, 2017)

### 2.5.2 Conceptos e indicadores de la situación micro de las familias

MATRIZ DE INDICADORES DE LA SITUACIÓN MICRO DE LAS FAMILIAS		
Dimensión	Conceptos base	Indicador
Dinámica familiar	Migración	Gestión de cuidados y reorganización familiar ante proceso migratorio
Roles de género	maternidad	Valoración familiar de la maternidad transnacional
Autoridad y poder	Prestigio social, autoridad y poder	Si se percibe la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, si se percibe mayor prestigio en el hogar y la comunidad, si se percibe mayor toma de decisión

## 2.6 Análisis de la situación macro de las familias

Para el apartado de los macro indicadores hemos dividido la información en cuatro principales subtemas. En el primer apartado “Maternidad y Violencia” reúne datos estadísticos arrojados por la ENDIREH 2016 con los cuales podremos tener un primer acercamiento a las principales manifestaciones de la violencia que enfrentan las madres en el país, también podremos encontrar datos sobre el nivel promedio de escolaridad de las madres mexicanas.

En el segundo apartado “Jefatura femenina y maternidad en México” estudiamos las estadísticas relacionadas con la estructura familiar, en donde identificamos que cada día son más el número de jefaturas femeninas en los hogares.

Como tercer apartado presentaremos “Mujeres en la Migración”, a partir de aquí nos damos cuenta que las estadísticas reflejan un incremento respecto la participación de las mujeres en los movimientos migratorios. Estamos de acuerdo con los autores que argumentan que esto se debe principalmente al reciente interés social por los temas relacionados con el género y la violencia hacia las mujeres, ya que la participación de las mujeres en la migración siempre ha estado presente. Anteriormente era más frecuente que fueran como acompañantes, veremos que hoy cada vez más mujeres son las que apuestan por la migración como una forma de sacar adelante a su familia.

Aunque de esto no hay datos específicos, observamos la tendencia del incremento en la participación de las mujeres en los movimientos migratorios, haciendo el cruce con los datos que reflejan el incremento de las jefaturas de hogares monoparentales llevadas por mujeres, podemos deducir que efectivamente cada vez más mujeres están migrando como un estrategia para afrontar la monoparentalidad.

En el cuarto apartado, “Maternidad y trabajo” podremos encontrar datos estadísticos sobre las mujeres y el programa Trabajadores Agrícolas Temporales México-Canadá.

Aprovecharemos para decir que en general existe un vacío de información estadística con perspectiva de género que permita saber el número exacto de mujeres (y hombres) que participan o han participado en el programa PTAT, desglosado por año, por estados, por municipios, así como información confiable que nos permita conocer el número de hijos que en promedio tiene cada migrante, si son solteras o casadas y cuánto están produciendo en remesas en promedio, cuál es su escolaridad y cuáles fueron los motivos de su migración.

La información presentada ha sido rescatada de algunos informes y artículos relacionados con el Servicio Nacional del Empleo de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social, pero hace falta mucha más información para poder conocer la realidad de los hogares transnacionales monoparentales con jefatura femenina.

#### 2.6.1. Mujeres en la migración

En 1990 el total de mujeres migrantes a nivel mundial se estimaba en 76,385,633 de mujeres, para 2010 la cifra se eleva a 104,794,962 de mujeres, es decir que en veinte años la población de mujeres migrantes internacionales aumentó en 28,409,329, a diferencia de los 58,425,747 millones de hombres que se convirtieron en migrantes internacionales en el mismo tiempo. Esto basado en un informe del Instituto de las Mujeres en la Migración y la División de población del departamento de asuntos económicos y sociales, de la ONU.

Las últimas estimaciones sobre migración laboral disponibles nos permiten identificar que son 164 millones de trabajadores migrantes en el mundo, la información desglosada por género nos deja saber que son más varones que mujeres. En 2017, el número de trabajadoras migrantes era de 68,1 millones de, mujeres de los cuales 11.5 millones eran trabajadoras domésticas. (OIT, 2017)

La organización Internacional del Trabajo estima que en América Latina y el Caribe existe un predominio de mujeres sobre los varones en los corredores migratorios hacia Estados Unidos y Canadá, principalmente son mujeres en edades entre los 20 y los 44 años (OIT, 2016).

¿La migración de las mujeres se encuentra en aumento? En realidad, las mujeres siempre han tomado parte en la migración y aunque en números absolutos se observa un aumento, la proporción de mujeres dentro de los flujos totales se ha mantenido prácticamente constante en las últimas cinco décadas. Lo que ha cambiado en fechas recientes es la atención de los especialistas en la participación femenina, por lo que ahora se cuenta con mayor información sobre las motivaciones de las mujeres para migrar (OIT, 2015).

Cifras arrojadas por la Organización de Naciones Unidas en el informe "The Global Migration Indicators 2018", revelan que desde hace más de 40 años la participación de mujeres en la migración ha sido tan numerosa como la de los hombres: en 1960, 35 millones (47%) de los migrantes internacionales eran mujeres. En 2000, se contabilizaron 76.3 millones de mujeres y para 2017 son 124 millones de mujeres migrantes. Según este mismo informe uno de cada ocho trabajadores migrantes tiene entre 15 y 24 años. Casi la mitad (48.5%) de todos los trabajadores migrantes están ubicados en dos subregiones amplias: Norteamérica y Norte, Sur y Oeste de Europa. Casi el 12% de todos los trabajadores migrantes se encuentran en estados árabes. 124 millones de migrantes son mujeres, 36.1 millones niños y niñas, 25.4 millones son refugiados, 4.8 millones son estudiantes internacionales, 150.3 millones son trabajadores migrantes.

#### 2.6.2 Migración en México

Según INEGI 2010, el estado con mayor número de migrantes internacionales en el año 2000 fue Jalisco, ocupaba el número 1 de la lista con 10.6% de su población como emigrantes internacionales, mientras que en 2010 el número uno es el estado de Guanajuato con el 10.8 de la población en calidad de emigrante internacional. El estado de Querétaro en 2000 estuvo en la posición número 21, y en el 2010 en el lugar 14, con un 2.4% de su distribución porcentual de población de emigrantes internacionales. En Querétaro al 2010, de cada 100 migrantes internacionales del estado, 94 se fueron a Estados Unidos. El dato a nivel nacional es de 89 de cada 100. (INEGI, 2015)

### 2.6.3 Maternidad y Violencia

Datos arrojados por la ENDIREH 2016, nos dicen que el 30.8% de las madres de quince años o más, casadas o unidas, declaró haber sufrido algún incidente de violencia ejercida por su pareja en los últimos 12 meses. La encuesta también nos dice qué tipo de violencia han padecidos estas madres; 27.8% ha sufrido violencia emocional, 14.1% económica, 8.5% física y 2.5% sexual.

### 2.6.4 Maternidad en México

Sobre la maternidad en México recuperamos datos de la Encuesta Nacional de ocupación y empleo (ENOE) 2017, esta encuesta muestra que de los 48 millones de mujeres de 15 años y más, 73.3% de ellas han sido madres, de ellas, 52.4% están casadas y 18. % se encuentran unidas, un 10.2% de ellas son viudas, separadas o divorciadas, y 9.6% de ellas son solteras.

El 41% de esta población de madres de 15 años y más no ha terminado la educación básica, mientras el 23.9% cuenta con educación media superior.

La proporción de las mujeres de 30 años y más que ha sido madre es de un alto 90.2%, esto sin duda nos indica que en nuestro país el ser madres es parte de la identidad de la gran mayoría de las mujeres.

De estas mujeres 35.2 millones de mujeres que han sido madres, el 39% de ellas tienen uno o dos hijos o hijas, 47.1% tiene entre tres y cinco hijos o hijas, 14.9% de las madres mexicanas tiene seis hijos o más.

Según el comunicado de Prensa de INEGI, (2018) con motivo del día de las madres, del total de mujeres de 15 años y más con un hijo nacido vivo el 41.8% trabaja, el 31.2% en el sector informal, el 12.2% en el sector doméstico y el 6.6% no recibe pago por su trabajo.

En todos los grupos de edad se identificaron mujeres solteras con al menos un hijo nacido vivo, pero se concentran en las edades comprendidas entre los 20 y los 34 años (47%).

Mientras que el 97% de las mujeres con un hijo nacido vivo entre los 15 y los 19 años tienen solo un hijo, conforme avanza la edad de las mujeres aumenta el número de hijos, ya que el 33% de las mujeres entre 40 y 44 tiene al menos dos hijos, en las mujeres de 50 a 54 años, un 38.5% concibió al menos tres hijos nacidos vivos en su vida.

#### 2.6.5 Jefatura Femenina y maternidad en México

Según la Encuesta Intercensal 2015 del INEGI, en México, de cada 100 hogares familiares: 70 hogares son nucleares, 28 son ampliados y están formados por un hogar nuclear más otros parientes, 1 hogar es compuesto, constituido por un hogar nuclear o ampliado y más personas sin parentesco directo.

Esta misma encuesta arrojó que en el año 2000 las jefaturas de hogar femeninas estaban cifradas en 4, 597, 325. En 2010 el 24% de los hogares tenían jefatura femenina, un total de 6, 916, 216 hogares. Para 2015 la cifra es de 9, 266, 211 hogares con jefatura femenina, reflejando un aumento de más de 2 millones de hogares con jefatura femenina en cinco años. En 2015 esta cifra representó el 29% del total de los hogares mexicanos.

En el mismo año, el 28.1% de los hogares mexicanos eran monoparentales, con una padre o madre sola con sus hijos e hijas, a comparación del 53% de hogares biparentales y 18% de otro tipo de configuraciones.

Para el estado de Querétaro particularmente, en 2015 del total de 535,596 hogares, el 15% (80,339.40) de los hogares presentaban jefatura femenina (no necesariamente monoparental), ante 381,864 jefaturas masculinas en el mismo año (72%) (INEGI: 2015)

#### 2.6.7 Madres en el ámbito laboral

Las mujeres que se convierten en madre, se inserta en el mercado laboral teniendo sobre sus hombros la responsabilidad de la educación y crianza de los hijos y la carga mental que ocasionan los deberes domésticos.

El artículo “Las madres en Cifras” de (INMUJERES, 2018), nos permite saber que en el mercado de trabajo la participación de las mujeres disminuye al aumentar el número de hijos. El 49.6% de las mujeres que tienen de uno a dos hijos o hijas, se encuentra dentro del mercado de trabajo, al incrementar el número de hijos de 3 a 5, disminuye a 41.4% y solo el 22.7% de las mujeres dentro del mercado laboral tienen 6 o más hijos o hijas.

La edad de los hijos también es un factor importante para que una mujer considere o no insertarse en el mercado laboral, 4 de cada 10 mujer de entre 25 y 49 años se encuentran dentro del mercado laboral, un total de 40.9%. Para las jefaturas femeninas esta cifra aumenta al 69%, para las madres separadas, viudas o divorciadas la cifra es de 45.6%, para las casadas o unidas es de 38.6%.

El acceso a la guardería es otro factor que determina la inserción al mercado laboral de las madres, el 80.6% de las mujeres con al menos un hijo carece de guardería.

Respecto a las ocupaciones de las madres mexicanas insertas en el Mercado laboral, un 64% tiene un trabajo remunerado, 26.6% trabaja por cuenta propia, 6.6% tiene un trabajo no remunerado y solo 2.8% se desempeña como empleadora.

Por último, 1 de cada 4 madres trabajadoras ganan hasta un salario mínimo (24.5%), 53.3% de ellas gana entre uno y tres salarios mínimos al mes y 14.4% gana más de tres salarios mínimos mensuales.

El Programa de Trabajadores Agrícolas Temporales México-Canadá (PTAT) se inició en 1974 con la firma de un Memorando de Entendimiento entre los países México- Canadá.

El programa bilateral se inauguró con la participación de 203 trabajadores en 1974, la cantidad fue ascendiendo año con año hasta alcanzar la cifra de 9,363 en 2005, y 17,626 en 2017(CONAPO, 2013).

Las mujeres que son jefas de familias monoparentales deben sortear una serie de condicionantes estructurales como la pobreza, el machismo y los mandatos de género, que las posicionan en un lugar vulnerable, con la responsabilidad total de los hijos y las limitaciones para encontrar un trabajo bien remunerado y estable en el país.

Cada día son más mujeres las que están quedando al frente de los hogares mexicanos, consideramos de suma importancia construir una base de datos que nos permita conocer al número de mujeres que están migrando de manera documentada con fines laborales hacia Canadá, con la finalidad de comprender sus contextos y realidades complejas, porque si bien es una migración mucho más segura que la migración ilegal hacia Estados Unidos, las trabajadoras y sus familias tampoco están exentas de la violencia.

## 2.7 Análisis del resultado micro de la familia

Para la elaboración del micro diagnóstico se aplicó una entrevista multisituada de 45 preguntas. Con esta se buscó indagar sobre la maternidad transnacional de cuatro mujeres migrantes, siempre respetando el ritmo natural de su discurso y buscando no interrumpir su relato o sus anécdotas. Nos interesaba conocer más sobre la redefinición de los roles en sus familias a partir de la migración, así como las expectativas futuras y los planes de vida de estas mujeres y sus hijos e hijas.

La entrevista fue aplicada a cuatro trabajadoras migrantes de los programas agrícolas México-Canadá (PTAT). Encontramos que tienen entre 10 y hasta más de 25 temporadas como trabajadoras migrantes en este programa.

Las entrevistas fueron realizadas en el mes de diciembre 2019, a partir de llamadas telefónicas recuperadas con una grabadora de Voz. Dos de ellas se encontraban en su residencia en México en el estado de Veracruz, y otras dos entrevistadas que originalmente son residente de Hidalgo y del Estado de México, se encontraba trabajando en St. Catherine, Ontario, Canadá y atendieron las entrevistas desde ahí.

Realizamos el contacto con este grupo de trabajadoras migrantes, gracias a una informante clave proveniente de la localidad de Acayucan Veracruz, quien cuenta con más de 12 años de experiencia en el programa y tenía mucho interés en resolver conflictos al interior de su familia, nuestra informante, a través de la técnica de bola de nieve, nos ha puesto en contacto con una comunidad de madres migrantes que tienen lazos de amistad entre sí, por haber trabajado juntas algunas temporadas del programa en diferentes granjas que cultivan principalmente flores. Este grupo de mujeres mantiene comunicación a partir de la aplicación gratuita para mensajería “whats app” mientras están en México, y cuando están en Canadá en algunas ocasiones comparten vivienda. A lo largo de todo un semestre, respondieron nuestras llamadas y nuestras dudas para brindarnos información sobre sus realidades y experiencias como jefas de familia desde la distancia.

#### 2.7.1 Datos generales de las entrevistadas

Las mujeres entrevistadas residen en Veracruz, Hidalgo y el Estado de México, tienen entre 50 y 56 años de edad. Todas cuentan con más de 6 años y hasta 25 años de trayectoria en los programas agrícolas México-Canadá. Tres de ellas continúan laborando para el programa PTAT, actualmente se encuentran viviendo y trabajando en un invernadero que cultiva y exporta flores de varios tipos. La cuarta mujer después de algunos años fuera del programa, se encuentra en la búsqueda de una nueva oportunidad para reinsertarse como trabajadora agrícola.

Los hijos de todas han crecido y se han convertido en adultos. Todas mantienen una comunicación estable o por lo menos cordial con ellos. De todos los hijos de las trabajadoras, solo dos de ellos no han tenido hijos, la mayoría se han casado y formado sus propias familias. Todos los hijos e hijas de las trabajadoras siguen manteniendo comunicación con ellas y con el tiempo han mejorado la comunicación y sus lazos afectivos.

#### 2.7.2 Configuración de las familias

Las familias de las trabajadoras migrantes que hemos entrevistado, son familias extensas, la mayoría de las trabajadoras migrantes y sus hijos compartían vivienda con otras familias, principalmente en la casa de la abuela materna, de los suegros o de algún familiar. A continuación, haremos una descripción general sobre los cuatro casos de las entrevistadas.

Celia tiene 53 años, vive en Acayucan Veracruz, lleva 11 temporadas en Canadá, se fue por primera vez cuando estaba separada de su ex esposo en 1998. Actualmente es divorciada. Dejó a su hija a la edad de 7 años con sus padres, pero ellos no pudieron cuidarla por mucho tiempo, ya que la hija de Celia tenía asma y necesitaba cuidados y atención especial. Así es que posteriormente contrato a otras mujeres solas de su comunidad para que cuidaran de su hija mientras ella no estaba. Su hija continúa estudiando, mantiene buena comunicación con Celia, pero no vive en la misma casa. No tiene Nietos

Elba tiene un récord de 6 temporadas trabajadas en el PTAT, sus hijos eran adolescentes de 11, 12 y 16 años la primera vez que ella se fue. Elba sufrió graves experiencias de violencia física y económica con el padre de sus hijos, quien después del divorcio no se hizo cargo de la manutención de los menores y lo dejó todo a cargo de ella. Actualmente Elba vive en unión libre con una pareja y juntos se hacen cargo de un menor de 10 años, hijo de su actual pareja. Los hijos de Elba ya son adultos de 31, 32 y 36 años, sus dos hijos mayores también son migrantes, uno se fue a Cancún cuando era muy joven y el otro recientemente migró a Monterrey. Tiene 4 nietos, uno de su hijo mayor y una de su hija la menor. Cuando no está trabajando en Canadá, Elba trabaja en el servicio doméstico en la ciudad de Coatzacoalcos. Hace 14 años que dejó de ir a Canadá, pero continúa buscando oportunidades para irse.

Rosa, tiene 52 años, vive en Pachuca Hidalgo, lleva 25 temporadas trabajando en Canadá. Vivió el abandono del cónyuge cuando sus hijos estaban pequeños, ella y sus hijos tuvieron que vivir en casa de la abuela materna, hasta que a partir del proyecto migratorio pudo comprar un terreno y construir una casa propia para ella y sus tres hijos. Los dejó por primera vez a la edad de 3 años su hija, y 7 y 8 años

sus hijos. Actualmente sus hijos tienen 33 y 32 años los hombres y 28 su hija. El mayor de sus tres hijos migró a Estados Unidos cuando tenía 16 años, actualmente está casado y tiene tres hijas. Rosi tiene en total 4 nietos.

Socorro tiene 50 años, es jefa de familia con dos hijos y una hija. Ella enviudó cuando sus hijos eran aun pequeños, lleva 17 temporadas trabajando en Canadá. Cuando se fue por primera vez sus hijos tenían 8 y 10 años. Después de la primera temporada ella tiene su tercer hijo y al año lo dejó junto con sus otros hermanos a cargo de su madre. Cuando la madre de Socorro falleció, hizo un acuerdo con su hermana para que ella cuidara de sus hijos mientras ella no estaba. La primera vez que se fue lo hizo por tres meses. Actualmente sus hijos tienen 16, 25 y 27 años. Los dos mayores se casaron y formaron sus propias familias, actualmente el hijo de 16 años es quien recibe más atención de Socorro porque no se ha casado y continúa con sus estudios.

### 2.7.3 Maternidad monoparental

La monoparentalidad en algunos de los casos de las mujeres entrevistadas, viene acompañada de una serie de antecedentes de violencia intrafamiliar los cuales culminaron en divorcios. En los cuatro casos los ex conyugues abandonaron las responsabilidades con sus hijos y dejaron todo el peso de la manutención sobre las madres.

En los casos de dos de las entrevistadas, la violencia física durante su matrimonio resultó un factor importante para explicar los motivos que las llevaron a separarse de él y convertirse en jefa de su hogar, como nos explica el testimonio de Elba, cuando habla de la forma de crianza que ejercía su esposo sobre sus hijos e hijas.

*“Él les empezó a pegar, les daba mala vida, sus abuelos se los quitaron a ellos, y ya de ahí cuando estuvieron grandecitos el ya no quiso hacerse cargo de nada de ellos y sus abuelos les dijeron a mis hijos que me buscaran, y ya fue que ellos me buscaron y ya yo los acepté y yo me los traje y fue por esos motivos que yo me quería hacer de una casa”. (Elba, 56 años)*

En el caso de Rosi, no existió participación por parte del padre de los menores, ahora que los hijos ya son grandes a veces se ven, pero el ex cónyuge abandonó las obligaciones legales con sus hijos cuando ellos eran aún muy chicos.

*“Ahora de grandes a veces lo ven y se buscan, pero mis hijos tampoco le hacen mucho caso” (Rosa, 52 años)*

En el caso de Socorro, ella enviudó cuando tenía dos hijos, años después quedó embarazada y su ex pareja no reconoció la custodia de su niño.

*“Viví con él como un mes, pero luego ya no volví a saber de él y fui madre soltera” (Socorro, 50 años)*

Las apariciones de los ex cónyuges no siempre aportaban al bienestar emocional de la familia, la figura paterna en estas familias, estuvo asociada al alcoholismo, violencia psicológica, física y violencia económica. En alguna ocasión en que los ex conyugues llegaron a acercarse a los hijos e hijas después del evento migratorio de la madre, fue para hablar mal de las madres con los hijos, o para chantajear y pedirle dinero a la trabajadora migrante. Así lo expresan las mujeres migrantes en durante sus entrevistas;

*“Él no quería que yo los viera, me ponía trabas, y a los niños les decía que yo no era su mamá, que yo me había ido con otro, bueno un montón de cosas, ya de ahí llegamos al arreglo del divorcio” (Elba, 56 años).*

*“Él siempre le habló mal de mí a mi hija, la confundía y ella estaba siempre en mi contra (...) Cada que llegaba de Canadá iba a pedirme dinero diciendo que se había metido en problemas” (Celia, 53 años).*

#### 2.7.4 Factores que motivan a la migración

A partir de las entrevistas realizadas, comprendemos que la situación económica de estas mujeres fue el principal motivo por el cual ellas optaron por la migración. La constante durante las entrevistas fue la falta de recursos económicos para proveer a sus hijos e hijas de educación, vestimenta y alimento, en segundo lugar, la falta de una vivienda propia.

*“La primera vez que yo me vine fue con tres meses, dejé a mis hijos con mi mamá porque quería darles lo mejor, un lugar donde vivir, comida, vestido, todo” (Socorro, 52 años)*

Para Rosa, el evento migratorio también está asociado a las necesidades económicas y de vivienda, ella y sus hijos vivían en casa de su madre, pero sus hermanos trataban mal a sus hijos y ella se sintió desesperada y sin saber qué hacer. Comenta durante la entrevista que esta situación extrema la ayudó a darse cuenta de la necesidad que tenía de migrar, porque para ella era indispensable poder darle una vivienda propia a sus hijos e hijas.

*“Me decidí igual a irme porque resulta que una vez, como haz de cuenta que me dejaron con mis hijos pequeñitos y yo estaba viviendo con mi mamá, entonces, era muy pesado convivir con mis hermanos y me llegaban a maltratar a mis hijos, entonces yo me enojaba mucho, y recuerdo mucho un día en que llegó mi mamá y yo le dije, sabes qué mamá que mi hermano les hizo esto a mis hijos y entonces se enojó mi mamá tanto que me dijo- mira si te parece, sino las puertas de la casa están muy anchas, te puedes ir.- entonces ahí fue donde gracias a eso vi mi realidad, y dije no, esto no puede seguir y fue que entrando al programa fue que me hice de mi terreno y fui construyendo y dije ahora si esta es mi casa, así sea de lámina de lo que sea, es para mis hijos, entonces de algo me sirvió eso (Rosi, 52 años)”.*

En los casos de Celia y Elba el evento migratorio se debe también a la necesidad afrontar la monoparentalidad, después de pasar por situaciones de violencia física, psicológica y económica en sus matrimonios. En una ocasión Elba nos relató lo difícil que fue para ella ganar legalmente la custodia de sus hijos por no tener una casa propia a donde poder llevarlos a vivir. Así Elba migró con la consigna de construir una casa para poder llevarse a sus hijos con ella.

*“Estuve casada civilmente con el papá de mis hijos, la situación era de mucha precariedad, era muy escasa, no había... él trabajaba en el campo, era cortador de caña, un tiempo trabajó en el ingenio, luego salió despedido cuando compraron el ingenio, era una persona que se dedicaba mucho al alcoholismo, a tomar, era muy despegado de la familia, prácticamente yo era papá y mamá desde entonces. Yo traía muchas ganas de*

*trabajar, yo traía muchas ganas de salir adelante y de darle algo a mis hijos, tener una casa, un techo, donde vivir “(Elba, 56 años).*

### 2.7.5 El proyecto migratorio

La mayoría de ellas se enteraron de los programas agrícolas por amistades o por gente de su círculo cercano, en general consideran que el programa es bueno, que les ha abierto oportunidades con las que antes no contaban. Durante las entrevistas las trabajadoras relatan que en un inicio fue bastante difícil lograr que el programa las aceptara, actualmente en cada estado existen oficinas de la secretaría nacional del empleo, pero a finales de los años 90 las interesadas debían desplazarse a la ciudad de México en varias ocasiones, para atender los trámites y requisitos de ingreso al PTAT. Esto por supuesto implicaba costosos pasajes y viáticos de la estancia que se debían poder cubrir. Algunas de ellas recurrían a familiares cercanos en la ciudad de México para que estos les brindaran hospedaje durante los días necesarios.

*“Fue bastante difícil, en aquellos tiempos no había oficinas en diferentes estados, solo matriz en México, había que ir hasta allá para todo, así que yo di como 8 vueltas antes de salir para Canadá” (Rosa, 52 años).*

El evento migratorio de las mujeres, continúa siendo estigmatizado por los roles y estereotipos de género, culturalmente se percibe a las madres que trabajan como mujeres que descuidan a sus hijos, sin embargo, la realidad es que estas mujeres están buscando migrar porque representa para ellas una oportunidad de sacar adelante a sus hijos.

La madre trabajadora migrante es una madre que tiene la necesidad de dejar que mujeres cercanas a ella cuiden de sus hijos, porque la migración es un proyecto a largo plazo para ella y todo lo que logra trabajar lo destina para el proyecto de vida de sus hijos e hijas principalmente, es un proyecto en el que ellas depositan mucha planeación y esfuerzo. Una de ellas incluso ha manifestado haber tenido que sufrir acoso y chantajes por parte de un funcionario hombre de la secretaría en México, cuando ella estaba tratando de ingresar al programa. Relata que este

funcionario fue acusado por varias trabajadoras por chantajearlas diciéndoles que, si no aceptaban “ir a comer con él”, no entrarían al programa.

*“En ese tiempo que yo entré, había una persona que se llamaba creo Willy el que se encargaba de ahí y él te hacía proposiciones de que te invito a comer o algo así, se dio el caso de que me invitaba ese señor a comer y yo no acepté y entonces me bloqueó mi expediente”. (Rosi, 52 años)*

Para las entrevistadas el proyecto migratorio ha tenido aspectos positivos y negativos a la vez, en sus testimonios manifiestan como positivo el hecho de que gracias al programa PTAT han podido solventar a sus familias a lo largo de los años, entre los aspectos negativos a ellas les afecta mucho que la convivencia entre las mujeres del programa no sea buena, ya que el estrés laboral y las diferencias culturales complican que el ambiente de trabajo siempre sea cordial. Estos problemas entre compañeros de trabajo, aunado a la carga emocional que conlleva ser madre desde la distancia terminan por construir un sentimiento agri dulce de la maternidad migrante en ellas.

*“El programa me ayudo, gracias a ese programa tengo mi casa propia, logré varias metas de las que yo quería, yo he tratado de volverme a ir porque desde 2010 estuve tres años viendo la manera de irme. Gracias a dios ya estando en el segundo año en Canadá ya fue que tramité los papeles para obtener esta casa” (Elba, 56 años).*

Por otro lado, aunque los empleadores canadienses están obligados a proveer condiciones dignas de vivienda para los y las trabajadoras, es normal que en el mejor de los casos una habitación sea compartida durante su contrato entre dos o hasta más de 20 trabajadores en el caso de los hombres. Algunas investigaciones cuestionan las condiciones que los empleadores ofrecen a sus trabajadores, ha habido casos en donde no son óptimas y los tienen viviendo en galeras de hasta 40 personas en cada espacio. En donde la cocina y los baños no son suficientes para tantas personas.

Es de entenderse que los malos entendidos y conflictos en la convivencia con las otras compañeras no se hagan esperar, estas problemáticas terminan por causar la baja de alguno de los contratos de las trabajadoras, o generando un mal

expediente, como fue el caso de Elba quien desde hace años ha intentado reingresar al programa, pero no ha podido debido a que en su expediente se le ha registrado como una “persona conflictiva”.

*“Lo complicado no ha sido el trabajo, lo complicado ha sido el hecho de que a veces batallas más que nada con la misma gente” (Rosa, 52 años)*

*“En 2004 me fui hasta el 2005, a Quebec a la fresa me fui por 6 meses 22 días a la fresa, tenía que demostrar que sabía del campo, aguanté todas las inclemencias del tiempo, y todos los trabajos que te ponen, son trabajos muy difíciles, trabajas en la limpieza de los campos, lo aprendí y lo desempeñe, la cosa es en la convivencia, yo traía muchas ganas de trabajar, me puse las pilas, pero no falta los obstáculos” (Elba, 56 años)*

Sin embargo, a pesar de todo lo que las trabajadoras deben sortear para poder cumplir con sus contratos y jornadas laborales, el proyecto migratorio de estas mujeres continúa siendo objeto de señalamiento por parte de la sociedad y críticas sobre la mujer que prioriza sus objetivos laborales y económicos, toda la labor productiva de estas mujeres se ve invisibilizada porque rompe con el esquema de la maternidad romantizada que dicta que las mujeres deben permanecer en casa con sus hijos, para las trabajadoras migrantes resulta bastante obvio que de haberse quedado cuidando de sus hijos quizá no hubiesen podido sacarlos delante de la manera en lo hicieron.

Las entrevistadas han hecho sacrificios para poder sacar adelante a su familia, sin embargo, la mayoría de las veces son incomprendidas por sus familiares, como los hijos e hijas en la edad adolescente que comienzan a demostrar actitudes incluso de rechazo hacia sus madres.

*“La migración tiene dos lados, el Positivo y el negativo. ¿Cómo te diré? El positivo es que te da dinero para solventar gastos familiares y propios. Lo negativo es que si ahorita viniera una señora que tenga hijos pequeños y me dijera ¿Qué opinas? Yo le diría no vayas. Rompe familias” (Celia, 53 años).*

## 2.7.6 Redistribución de los roles en la familia transnacional

En el caso de la migración transnacional de las madres de familia entrevistadas, la migración constituye un evento que cambia la organización cotidiana de los espacios y funciones de toda la familia, sobre todo con respecto a los roles de cuidado y crianza. Los hijos alternan constantemente sus figuras de autoridad entre su madre, sus abuelas y sus tías, van construyendo sus referentes maternos a partir de la interacción con otras figuras parentales, en algunos casos los hijos e hijas cambian de residencia cuando llega la madre.

*“En realidad, ellos con quien se quedaron fueron con sus abuelos, por el tiempo que yo me iba, regresaba y ya ellos estaban acá conmigo y luego con mi hermana Elizabeth que ella fue quien luego se quedó a cargo de ellos” (Elba, 56 años).*

Para los niños y adolescentes, la madre del hogar monoparental es la figura principal en el entorno familiar, la ausencia de la madre puede provocar en los hijos e hijas que se quedan, un desdoblamiento de los sentimientos de soledad y abandono que se han generado en ellos a partir de la ausencia de la figura paterna.

*“Es que mis hijos me decían que su tía le había dicho que por mi culpa se había muerto su papá, y yo le dije, -no hijo no es así-, tu padre murió en un accidente de auto”. (Socorro, 50 años)*

Aunado a la falta previa de la figura paterna, la ausencia de las madres en los hogares monoparentales se percibe como anormal ante una familia en donde ambos padres están presentes en el hogar, este contraste lo viven los hijos de la trabajadora migrante principalmente en la escuela donde se perciben “diferentes” a las familias de sus compañeros que sí tienen en casa a sus padres. Así lo demuestra el siguiente testimonio de la entrevista de Socorro.

*“A mi hijo le hacían mucho bulling en la escuela, les decían que su mamá no los quería y ellos se defendían, algunas veces me citaron de la escuela porque mi hijo había golpeado a un compañero que le estaba diciendo que su mamá no los quería” (Socorro, 50 años).*

La dinámica migratoria de las madres entrevistadas, consiste en un circuito internacional anual México-Canadá-México, en donde ellas viajan una temporada del año que va desde los 3 hasta los 10 meses. Tiempo que ellas deberán permanecer en Canadá, al término del contrato las mujeres se reinsertan a sus núcleos familiares y generalmente vuelven a estar cerca de sus hijos e hijas.

*“Cuando yo llego me van a traer al aeropuerto, me abrazan, nos decimos que nos extrañamos” (Socorro, 56 años).*

Cuando ellas vuelven a México, se hacen cargo de sus hijos e hijas, organizan las cosas que están pendientes y planifican las de la próxima temporada. Con el paso de los años el evento migratorio se vuelve rutina y se consolida como la forma de vida de la familia.

Los hijos de las entrevistadas fueron creciendo, dos de ellos también son migrantes, dejaron el hogar transnacional y formaron nuevas familias o se incorporaron a las familias de sus parejas. De sus hijas algunas se casaron y también formaron sus propias familias. Las hijas, cuando las abuelas ya son muy grandes para gestionar las remesas, son ellas quienes se convierten en el apoyo de las madres que han migrado.

*“Ahora pienso dejar a mi hija de mi albacea, porque mi mamá ya es una persona grande” (Rosa, 52 años).*

En los primeros años siempre es difícil cuando los hijos aún son pequeños, las madres sufren mucho y tienen mucha culpa, este sentimiento las afecta tanto que incluso ellas pueden llegar a desertar o interrumpir el proyecto migratorio.

*“La culpa que sentimos afecta mucho a las familias, por ejemplo, algunas madres primerizas ya cuando están acá se preocupan tanto que mejor se regresan para estar con sus hijos, pero se quedan sin la oportunidad de generar ingresos para darles lo necesario” (Celia, 53 años).*

Generalmente es la misma familia la que apoya a las migrantes a decidir irse a trabajar, en el caso de Socorro sus primos y sus hermanos eran trabajadores del programa y ellos la invitaron a participar. En el caso de Elba el proceso de la

primera vez fue un poco más complicado, porque se encontraba en medio de sus trámites de divorcio y su marido no dejaba que ella se llevara a sus hijos para no pagarle manutención, el argumentaba que ella no tenía una casa propia donde llevarlos a vivir. Es por esto que Elba los primeros años, permitió dejar la responsabilidad del cuidado de sus hijos a los abuelos paternos.

*“Cuando ya se llegó el momento de que yo me quise divorciar, pues ya me dijo bueno está bien, vamos a llamar a nuestros padres a tu abuela para que ellas vean que tú te vas a ir y yo me voy a quedar, pero yo me quedo con los niños. Entonces llegamos a un arreglo con los niños, que se iban a quedar mientras con el mientras yo conseguía un trabajo, mientras yo conseguía la manera de vivir y de llevarlos conmigo y el pues se iba a encargar de la manutención (Elba, 56 años).*

#### 2.7.7 Prácticas económicas de la familia transnacional

Entre los gastos al mes de estas trabajadoras identificamos que se incluyen, comidas de ellas estando en Canadá y también de los hijos en el país de Origen, se destinan aproximadamente \$150.00 MX al día para dos personas en México, a los hijos adolescentes que continúan estudiando se le dan alrededor de \$60.00MX diarios para asistir a la escuela.

En el presupuesto también se incluyen tarjetas de teléfono, despensas y equipo de protección para el trabajo, esto suma en promedio otros \$200.dls a la semana. Las trabajadoras migrantes realizan envíos de dinero cada quince días o cada semana a su familia.

*“Mi hijo lleva \$60.00 diarios para el recreo, va en la prepa, y para él y mi hija son \$150.00 de comida, diarios. Yo me gasto como unos 60 o 100 Dlls a la semana, trato de economizarme. Ahora que solo somos yo y mi hijo ahorro más, antes era para los tres.”*  
(Socorro, 50 años)

En cuanto a la distribución del recurso, para las trabajadoras lo más preocupante es poder cubrir primero las necesidades básicas de sus hijos, pagar por su escuela, comida, vestimenta y ahorrar para construirles una vivienda digna.

*“Nosotras más nos abocábamos a pensar en tengo que llevarle ropa, tengo que llevarle zapatos, tengo que llevarle, mandarle para que coman, para la escuela para lo que le piden en la escuela, todo eso era más importante.” (Rosi, 52 años)*

*“En mi caso yo misma, distribuía, agarraba y decía, ¿Cuánto gané? Tanto para comida, tanto para colegiatura, tanto para zapatos o tanto para mí, tanto para pagarle a la señora que cuidaba a mi hija...” (Celia, 53 años)*

Es importante mencionar que existen casos en donde los hogares monoparentales con jefatura femenina no cuentan con una red de apoyo familiar que les garantice el cuidado de sus hijas e hijos mientras ellas no están, por lo que algunas de ellas deben recurrir al servicio de otras mujeres de la localidad, otras mujeres con las que realizan un convenio para que cuiden de sus hijos mientras ellas no están, algunas otras han recurrido a internados a falta de fuentes de apoyo.

*“Así que después del segundo año que vine decidí quedarme, me quedé tres años y de ahí pues otra vez, se necesitaba dinero y había que seguir trabajando, entonces ya la deje en mi casa, con una señora, diferentes señoras, la verdad, porque no cualquiera aguanta.” (Celia, 53 años)*

#### 2.7.8 Principales problemáticas de la familia transnacional

Las madres migrantes viven su maternidad ejerciendo el rol de jefas de familia y únicas proveedoras del hogar desde la distancia, se enfrentan todos los días al discurso hegemónico que las califica como malas madres por no estar presentes físicamente en el hogar. Para evitar estos problemas, algunas de las entrevistadas nos han dicho que tienen que mentir a los maestros para que no piensen que sus hijos se han quedado solos.

*“Yo por ejemplo a los maestros no les decía que me iba a Canadá, yo iba y les decía que trabajaba en el D.F, y ya cuando me podía presentaba en la escuela ya es que me enteraba de todo lo que había pasado” (Socorro, 50 años)*

Estas madres todos los días luchan con el estigma que recae sobre su familia, en donde los hijos son juzgados por sus comunidades o por otros niños, en general los niños (a veces los adultos) reproducen la falsa idea de que las madres migran

porque no quieren a sus hijos, sin duda este es un discurso que impacta al interior de estas familias y les impide reconocer el esfuerzo que estas mujeres hacen por su familia.

Para Celia, Elba, Socorro y Rosa, la crianza tiene que ver con proveer de recursos a los seres queridos, ser buenas madres tiene que ver con tener lo suficiente para brindar lo necesario a sus hijos e hijas, educación, vestido y alimento para que estos puedan salir adelante con sus vidas, ellas son mamás que se entregan a su trabajo como una forma de asegurar que su familia en el país de origen tendrá lo necesario para sobrevivir.

*“Para mí crianza es cuando una persona está al tanto de tu hijo desde que nace hasta que crece, se trata de dar, de apoyar, de darle lo indispensable, no en lo económico, sino darle cariño, amor, respeto, valores, educación, darles un buen consejo, darles una enseñanza, enseñar a respetar, a conocerse y a convivir como madre hijo” (Socorro, 50 años).*

La maternidad y la crianza de las madres migrantes, es una maternidad en dónde la madre se ausenta para poder dar una buena vida a sus hijos, aunque esto no siempre reciba méritos.

Los discursos hegemónicos sobre la maternidad impactan de forma negativa en la percepción que los hijos e hijas tienen de la migración de sus madres, también se desarrolla una culpa en las mujeres que sienten que no logran cumplir con las expectativas sociales que dictan que debe estar siempre presente.

*“...siempre tenemos el reproche de que nunca te dedicaste conmigo, pero yo o los apapachaba o los abrazaba, o me ponía a trabajar para solventar los gastos. Siempre que yo me venía era triste para mí. Yo los veía serios y les decía- ¿Qué piensas? - y me dicen que les gustaría que yo no me fuera” (Socorro, 50 años).*

En el caso de Socorro, antes del evento migratorio ya se veía obligada a dejar a sus hijos mucho rato solos porque viajaba dos horas de trayecto para llegar a su trabajo y otras dos para regresar a casa, los veía solo por las noches y no era suficiente para lo que ella necesitaba para sus hijos.

*“La primera vez nomas me vine con tres meses, es que la verdad ellos prácticamente se criaron solos porque antes yo tenía que salir a trabajar dos o tres horas de camino, yo salía de casa 4 am y salía del trabajo 7 pm, llegaba 9 o 10 pm a casa, así me la llevaba, entonces yo casi no convivía con ellos” (Socorro, 50 años).*

La sociedad ha construido alrededor de la maternidad cierto romanticismo que se aleja de la realidad, ante la falta de recursos para sobrellevar el estigma social y los juicios de terceros, las madres han adoptado la culpa como una forma negativa de afrontar de alguna manera las dificultades que se tienen para cumplir con las expectativas sociales de la maternidad.

Como jefas de familia ellas buscan el bienestar para los suyos, así que asumen difíciles decisiones que rompen con la imagen romántica e idealizada de la maternidad en donde la madre está siempre en casa sirviendo a los hijos, curiosamente cuando las madres realizan el papel de únicas proveedoras no reciben los mismos reconocimientos que los hombres a la hora de migrar.

Estas falsas ideas lastiman a la familia transnacional, tanto a los hijos como a las madres porque los estigmatiza (García, 2013). Esto resulta en un alto costo emocional que pagan los hogares monoparentales con jefatura femenina de mujeres migrantes, porque sus hijos e hijas crecen con un vacío emocional que manifiestan en la adolescencia mediante el consumo de alcohol, drogas o conductas de riesgo como el abandono del hogar transnacional, actos delictivos o incluso la migración indocumentada hacia Estados Unidos.

*“A los 16 años mi hijo se fue de ilegal a Estados Unidos, halla se casó, hizo su vida, claro sin estudios. Yo por ejemplo ahora tengo un problema con mi otro hijo, pero me da mucha vergüenza como madre” (Rosi, 52 años).*

*“Hay problemas sencillos que, si se pueden resolver desde acá, pero hay otros que no, como por ejemplo cuando a mi hija se la llevó la patrulla al de tutelar de menores por alcoholismo” (Socorro, 50 años).*

*“...Mi hijo el más grande ya vivía en Cancún, mi hija nada más estudio la prepa porque ella se quiso casar, el otro se fue a monterrey, tuvo problemas, la hija está con la suegra” (Elba, 56 años).*

El rompimiento de los esquemas de la familia tradicional genera sobre todo en los hijos cuando son pequeños, un sentimiento de abandono por parte de la madre que ha emprendido el proyecto migratorio. Por otro lado, en ellas fomenta en la culpa como una respuesta a la autocrítica derivada de una arraigada desvalorización de sus logros como única proveedora del hogar.

Por otra parte la maternidad parece llevar implícita la preocupación porque los hijos e hijas realicen una carrera profesional ya que se piensa que esto les brindará mejores oportunidades laborales en la vida. Sin embargo, múltiples factores están implicados en la deserción escolar de los jóvenes, pero el hecho de que los hijos e hijas de las madres migrantes no terminen una carrera profesional, ha provocado mucho estrés y preocupación entre las entrevistadas.

Nos dicen que sienten que algo faltó por hacer con respecto a la crianza de sus hijos. A Rosi, por ejemplo, le hubiese gustado que sus hijos continuaran con sus estudios, la deserción escolar de los hijos e hijas se presenta como uno de los grandes detonadores de culpa en las madres migrantes entrevistadas.

*“Siempre uno como madre quiere que los hijos logren lo que uno no pudo lograr, que saquen una carrera, pero en mi caso no se dio. Mi hijo el mayor se fue a los 16 a estados unidos, y desde ese momento hizo su vida, se casó, entonces él ha visto por el mismo, claro sin estudios” (Rosi, 52 años).*

*“Mi hija solo estudio hasta la prepa porque que se quiso casar, eso es lo que dice ahora que quiere seguir estudiante, vamos a ver” (Rosi, 52 años).*

*“Mi hija solo estudio hasta la prepa, se casó, tiene una niña. Vive con su suegra” (Elba, 56 años).*

*“Yo como le digo a mi hijo el de 18, tu estudia, ya tus hermanos, los otros dos ya hicieron lo que quisieron, pero tu si estudia” (Socorro, 50 años).*

Los estereotipos que socialmente se han construido sobre la maternidad, refuerzan la idea de un rol femenino que lleva toda la responsabilidad a cuestas sobre el futuro de los hijos e hijas, sin embargo, las madres migrantes siempre llevarán las de perder ya que serán juzgadas por ausentarse demasiado del hogar, sin duda los discursos hegemónicos sobre el género terminan por impactar la realidad de estas mujeres ya que esto cambiaría si hiciéramos referencia a la migración de un padre de familia, ya que a ellos se les otorga cierto estatus social por “haber cruzado del otro lado”, a ellos la migración les refuerza su masculinidad y su rol productivo, pero en el caso de las mujeres las sanciona y las desvaloriza, lo que se traduce en una estructura que violenta emocionalmente todos los días a las entrevistadas.

#### 2.7.9 Percepción de la maternidad en las trabajadoras migrantes

Durante las entrevistas, las trabajadoras han manifestado que una de sus preocupaciones más grandes mientras están en Canadá es que sus hijos sean maltratados en su ausencia o que se metan en problemas. En las familias de las entrevistadas, el maltrato tiene historia y aparece disfrazado de cotidianidad, se presenta principalmente en las relaciones previas entre la abuela y la madre migrante y en el caso de Celia desde su bisabuela materna.

En la parte de la entrevista donde preguntamos acerca de cómo era la relación de las migrantes con sus madres, generalmente respondieron que buena actualmente, aunque durante la infancia las migrantes sufrieron una maternidad que utilizaba los golpes y los castigos como correctivos disciplinarios.

En los casos de Celia y Rosi, sus madres utilizaban los castigos, gritos, regaños y golpes como formas de educar e impartir disciplina, durante las entrevistas ellas recordaron castigos físicos fuertes que ahora estas mujeres recuerdan con cierto alivio, porque con el tiempo la relación con su madre terminó por mejorar.

En sus entrevistas, las mujeres nos dijeron que ellas siempre que había problemas trataban de hablar con sus hijos, trataban de hacer lo posible por educarlos sin

regaños ni gritos, siempre sufriendo las consecuencias de ejercer una maternidad desde la distancia.

*“Yo recuerdo que mi mamá era muy salvaje, sobre todo con mi hermana mayor, ¡cómo le pegaba!, porque estaba enojada con mi papá principalmente. Ya a mi hermana la más chica ya no tanto, pero a nosotras siempre nos quería pegar...”. (Celia, 53 años)*

Actualmente tanto Rosi como Celia nos dicen que la relación con sus respectivas madres ha mejorado, pero esto se ha logrado con el tiempo y a través de conflictos y discusiones. Es para la madre migrante una necesidad recurrir a otras mujeres de su familia para cuiden de sus hijos e hijas mientras se encuentra ausente, a partir del diagnóstico consideramos indispensable que las migrantes tengan ciertas bases sobre parentalidad positiva que les permitan superar los viejos usos y costumbres del regaño o el golpe como correctivo.

En este sentido la comunicación juega un papel fundamental para que la crianza de los menores de familias transnacionales se ejerza sin violencia, a pesar de la ausencia de la madre en el hogar. Así podemos evitar que los lazos afectivos al interior de la familia se vean lastimados por falta de estrategias de crianza positiva. Por ejemplo la madre de Rosi anteriormente recurría a los regaños y los golpes como una forma de educar e impartir correctivos, lo que contribuyó a que los hijos de la trabajadora guardaran coraje hacia su abuela.

*“Ahora ya cambió todo porque mi mamá ya es grande y ya como que nos demuestra lo que siempre, un abrazo nos puede dar, ya nos puede decir te quiero y antes no. Antes era de que pura presión y de que apúrate a hacer esto, y este si no lo haces... si llego y no está hecho me la vas a pagar, y era de que llegaba y órale, los varazos, los cinturonzos, lo que fuera, hasta con la plancha nos llegaba a dar, con el cable de la plancha, entonces en ese aspecto si, como que si batallamos mucho. Con mis hijos fue igual y como que en ese aspecto igual mis hijos como que le guardan corajito, por lo mismo, por la misma manera de tratarlos” (Rosi, 52 años).*

O como en el caso de Celia, quien decidió recurrir a otras mujeres de su comunidad para que cuidaran de su hija, buscando entre otros motivos evitar los problemas intergeneracionales que empezaban a aparecer entre su hija

adolescente y las hermanas de la migrantes quienes tenían quejas sobre el comportamiento de la menor que se quedaba a cargo de los abuelos.

*“Llegaban mis hermanas y decían que mi hija agarraba sus cosas, y mi hija no hacía caso y yo tenía problemas con mis padres... eso y la falta de limpieza de polvo que provocaba el asma de mi hija me hizo decidir dejarla cuando apenas tenía 11 o 12 años en mi propia casa y mejor buscarle una señora que la cuidara ahí y no en casa de mis padres” (Celia, 53 años, Acayucan Veracruz).*

La concepción de la maternidad de las trabajadoras migrantes, busca alejarse de una maternidad que se base en los golpes y castigos como forma de educar a los niños, ellas mismas sufrieron violencias por parte de sus madres y todas concuerdan en que es una forma de crianza que no quieren repetir.

*“Yo siempre dije, como no quiero que ellos pasen lo mismo que yo pasé cuando era pequeña de que me maltrataban entonces yo no te digo que no llegué a golpearlos, pero trataba lo menos posible de que yo llegara a golpearlos porque decía yo que ellos no iban a pasar lo mismo que yo. Esa fue mi manera de pensar hacia ellos” (Rosi, 52 años).*

Encontramos que existe una falta de recursos al interior de las familias transnacionales para que estas puedan superar la distancia y que fomentar la comunicación, el diálogo y la crianza positiva en su interior. Con miras a poder establecer una base de valores como la autonomía, la crianza positiva y el diálogo que les permita una resolución de sus conflictos sin violencia.

#### 2.7.10 Conflictos intergeneracionales en la familia monoparental-transnacional

Los abuelos y sobre todo las abuelas juegan un papel fundamental en la familia transnacional, aparecen como aquellas que comparten la autoridad con la madre migrante aunque sus métodos de crianza no siempre son los mejores ya que involucran golpes o castigos como correctivos, pero a pesar de esto en las crisis o enfermedades son de nuevo los abuelos y abuelas el principal apoyo de la madre migrante cuando está ausente.

*“Era una cosa que cuando se enfermaban los niños su abuelo paterno era quien nos daba la orden del seguro” (Elba, 56 años).*

*“Mi papá y mi mamá siempre que se enfermaba mi hija la llevaban al doctor y a sus consultas con el pediatra” (Celia, 53 años)*

A lo largo de nuestro diagnóstico pudimos identificar que cuando los niños de la entrevistada fueron más pequeños, fue más fácil para los abuelos cuidar de ellos mientras la madre no estaba. Las entrevistadas manifestaban que cuando sus hijos comenzaron a crecer para ellas fue más complicado gestionar su cuidado desde la distancia. En los casos de Elba y Rosi, sus hijos mayores abandonaron el hogar transnacional a temprana edad, uno a los 16 aún en la adolescencia y otro en la juventud a los 22.

Cuando los hijos de las migrantes se quedan solos no tienen a nadie que los defiendan de la autoridad de las abuelas o los mayores, quedando latente el riesgo de que puedan ser castigados o que sus voces no sean tomadas en cuenta. Por lo tanto, es muy importante que las madres puedan generar acuerdos ante las abuelas o las mujeres que se queden a cargo, para que dejen clara su autoridad materna y se respete su postura respecto a los castigos, golpes o gritos como forma de educar a sus hijos e hijas. Las trabajadoras migrantes deben tener los recursos y herramientas necesarias para garantizar que los hijos e hijas que se quedan sean tratados con amor, con dignidad, disciplina y respeto.

*“Cuando había algún problema, por ejemplo, que mi hijo le pegó a alguien, yo primero pregunto verdad, ¿Qué pasó? Porque a mis hijos les hicieron mucho bullying en la escuela, pero mis hijos se defendían. Yo por eso primero hablaba con ellos, y les decía que no les hicieran caso, que ellos se portaran bien” (Socorro, 50 años).*

Los abuelos han desempeñado un papel clave para el proyecto migratorio de las mujeres migrantes, sin embargo, en los relatos nos percatamos de que la crianza de los adolescentes hijos de mujeres migrantes, ha resultado difícil para estas familias.

Las madres migrantes tratan de ejercer una crianza a partir de evitar la violencia como una forma de educar a sus hijos e hijas, pero ellas se pierden al llegar sus hijos a la adolescencia.

Ellas recuerdan la etapa de adolescencia de sus hijos, como una etapa en donde tenían problemas por resolver, como la deserción escolar, las necesidades económicas y el desarrollo de conductas de riesgo, embarazos, drogas, alcohol, etc.

*“Se vinieron mis hijos conmigo y yo los apoyaba para que estudiaran, ya el más grande ese ya vivía en Cancún porque él al ver lo que sus papás les hacía pues él se fue, y ya él estaba apoyando a su papá con los niños” (Elba, 56 años).*

*“Yo estaba pendiente todo el tiempo del teléfono, pensando en que momento me iban a llamar para decirme de algún problema con mi hija, era muy grosera conmigo, fue muy difícil durante la adolescencia, incluso vimos a la psicóloga por un tiempo” (Celia, 53 años)*

*“Yo tuve una hija rebelde, siempre me llamaba mi cuñado para decirme... y yo ya no sabía ni que decirle” (Socorro, 50 años)*

Pensamos que hace falta involucrar a los adolescentes en el proyecto migratorio de la familia, como una forma de hacerlos participes y corresponsables de acuerdo a su edad y capacidades, del bienestar económico y emocional que tienen en casa.

Fomentando en ellos el valor de la autonomía y el diálogo, podría involucrarseles de manera positiva en el proyecto migratorio familiar, reduciendo de esta manera cierta culpa, carga emocional y mental en las trabajadoras migrantes.

*“Por ejemplo, ese día que mi cuñado me habló y me dijo tu hija tiene problemas, porque está en la delegación por alcoholismo, y yo le dije -pues por favor hazte cargo-. Hay cosas, problemas más grandes que no se pueden resolver desde acá” (Socorro, 50 años).*

*“Yo lo que hacía cada que había un problema era enviarle dinero, yo me angustiaba mucho y de alguna manera buscaba la forma de ayudarla a resolver el problema” (Celia, 53 años).*

Las madres migrantes buscan que sus hijos sean comprensivos con ellas, hablan mucho con ellos, les dan consejos y les explican los motivos por las cuales ellas

no pueden estar presentes en todo momento. A pesar de los esfuerzos hay ocasiones en donde ellas sufren angustias importantes, cuando los hijos llegan a meterse en problemas u ocurren situaciones extraordinarias como un evento escolar o una enfermedad, situaciones que ellas no pueden resolver desde la distancia. En estas ocasiones son sus familiares adultos, las abuelas, las tías o hasta los cuñados, quienes se hacen cargo de ese tipo de situaciones.

Pensamos que el fomentar el reparto equilibrado de los deberes y responsabilidades en la familia (equilibrio de poderes) puede ayudar prevenir conductas de riesgo en los hijos e hijas de la madre migrante, fomentando la responsabilidad y la cooperación en el hogar. Resulta importante sembrar el valor de la autonomía en los hijos e hijas de la trabajadora migrante para que estos estén mejor preparados para enfrentarse a la separación física de la madre sin generar conductas rebeldes o destructivas.

#### 2.7.11 “Nunca se deja de ser madre”

Algunas entrevistadas a pesar de que sus hijos ya son adultos, externaron su preocupación porque ellos y ellas logren concretar sus proyectos de vida, conformar una familia, tener hijos... Aunque sus hijos ya crecieron, ellas “nunca han dejado de ser madres” y ahora después de tantos años, solo esperan que sus hijos puedan construir y sacar adelante sus propias vidas.

*“Espero lograr ver a mis hijos que realmente estén bien con familia. Porque por ejemplo el mayor si tiene familia, pero los otros no, yo quiero ver a mi familia siempre unida y tener nietos porque no tengo por parte de ellos, y sobre todo estar con salud porque también tanto tiempo estar viniendo pues no tenemos muy buenas esperanzas de seguir con buena salud” (Rosi, 52 años).*

Pudimos darnos cuenta de que existe un empoderamiento en las mujeres a partir de la migración, a pesar de la distancia física, el hecho de convertirse en las principales proveedoras de su hogar les permite asumir la toma de decisiones en su familia y las posiciona como unas figuras de mucha autoridad, quienes aún apoyan económicamente a sus hijos aunque estos ya son adultos.

Estas mujeres realizan múltiples esfuerzos por dejar todo organizado y en orden para su partida y lo que más les preocupa y les genera culpa es que la gente los trate mal cuando ellas no están o que les falte algo a sus hijos, hijas, nietos o nietas.

#### 2.7.12 Expectativas a futuro

Las mujeres que hemos entrevistado se han enfrentado a diferentes retos a lo largo de su maternidad, en los cuatro casos la maternidad se ha asumido de manera monoparental desde que sus hijos e hijas eran aún pequeños.

Cuando preguntamos a estas madres migrantes sobre su plan de vida, ellas se encuentran felices de haber tomado este camino de vida, agradecen al programa PTAT el haberles permitido hacer un patrimonio para sus familias. Perciben que su maternidad se encuentra ahora en otro momento, en donde todos sus hijos son adultos y algunos han formado sus propias familias, es ahora cuando las entrevistadas mantienen con ellos relaciones de mayor madurez.

*“La relación con es mis hijos hoy más bonita, pues ya más de madurez, todos estamos juntos mientras el tiempo que estoy en México, procuramos estar juntos, de hecho, tratamos de reunirnos lo más posible. Ahorita ya veo las cosas de otra manera, en su momento fue más difícil, ahorita creo que ya con la experiencia todo está mejor” (Rosa, 52 años).*

*“Mi hija si se quedó aquí conmigo, pues estudió nada más la prepa porque ya de ahí ella se quiso casar. Ya se casó, tiene una niña y pues gracias a dios mi hijo el que está en Cancún allá se quedó y allá vive, tengo buena relación y comunicación con él, el otro según se fue a monterrey, estuvo aquí un tiempo pero es con el que te digo que tengo muchos problemas, ya gracias a dios se fue a monterrey ya allá está trabajando, no se mucho del porqué se desconectó del fase, no se tenga teléfono o no tenga teléfono pero yo ahí me comunicaba con él” (Elba, 56 años).*

Una de las preocupaciones respecto al plan de vida de las trabajadoras migrantes gira en torno a la salud, les preocupa enfermarse o tener un accidente. Todas las trabajadoras están luchando por tener acceso a una pensión en el futuro. Cabe la

posibilidad de que, si cumplen con los todos los requisitos, el gobierno de Canadá pueda determinar una pensión mensual para ellas.

*“Sobre la pensión es lo que estoy buscando, aunque todavía me falta mucho tiempo” (Rosi, 52 años).*

*“Quisiera ir o regresar dos o tres temporadas más, eran mis planes comprar un terrenito y hacer dos o tres departamentos para rentarlos, pero no se pudo porque tenía otros gastos, así que ese es mi plan ahorita, si lo logro bien, sino otra cosa tendré que pensar”(Celia, 53 años).*

Por su parte, Socorro tiene la intención de poner un negocio y ya quedarse en México.

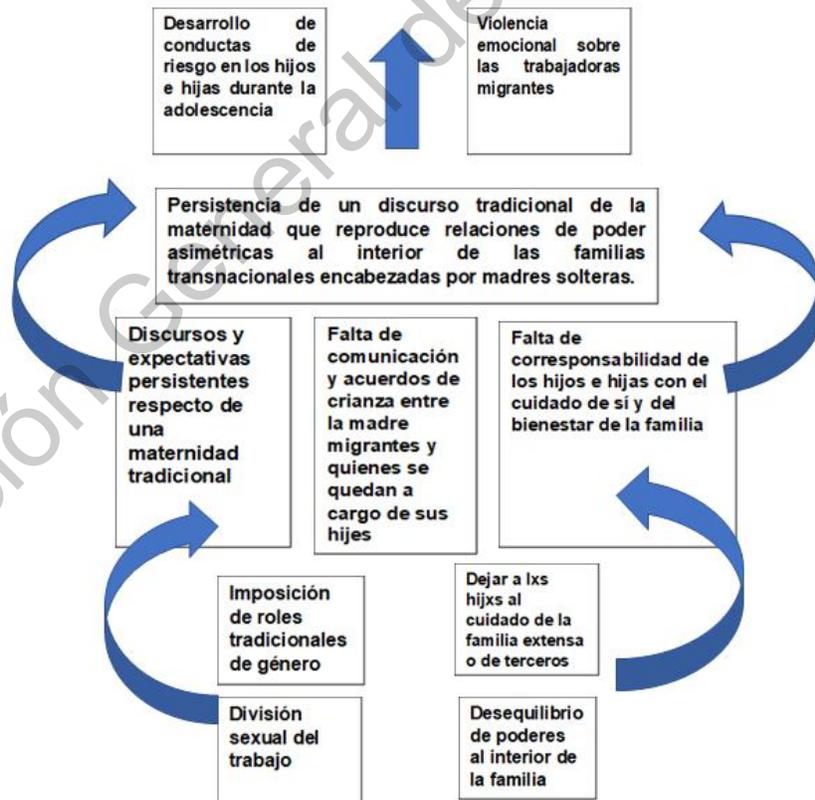
*“Mi meta es hacerme de un negocio y ya quedarme en México” (Socorro, 50 años).*

## 2.8 Análisis de brechas en las familias: Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar

MATRIZ DE ANÁLISIS DE BRECHAS		
Indicador o componente de la estructura y relaciones familiares	Vulnerabilidad o factores de riesgo familiar (violencia)	Componentes de la democratización familiar y grupo
Roles de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persistencia de un deber ser de la maternidad tradicional</li> <li>• Persistencia de expectativas y creencias sobre la maternidad tradicional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión, empatía</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Respeto a los derechos</li> <li>• Equilibrio de poderes</li> </ul>
Dinámica familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deserción escolar</li> <li>• Problemas de conducta durante la adolescencia</li> <li>• Falta de acuerdos respectivos a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de conflictos</li> <li>• Respeto a los derechos</li> <li>• Equilibrio de poderes</li> </ul>

	<p>crianza y las formas de impartir disciplina no violentas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflictos intergeneracionales entre abuelos y nietos</li> </ul>	
--	---	--

### 2.8.1 Árbol de problemas



## 2.8.2 Descripción del problema central

### Descripción del problema a intervenir

Buscamos intervenir en la persistencia de un discurso tradicional sobre la maternidad, que reproduce relaciones de poder asimétricas al interior de hogares transnacionales monoparentales con jefatura femenina. La persistencia de estos discursos, aunado a la división sexual del trabajo y una falta de comunicación y acuerdos de crianza en la familia transnacional, ocasiona que las migrantes sufran violencia emocional durante el proceso migratorio y la separación de los hijos e hijas.

### III. Elaboración del proyecto de intervención

Tomando en cuenta los datos obtenidos en el diagnóstico y una vez planteada la problemática sobre la maternidad que viven los hogares monoparentales con jefatura femenina de trabajadoras migrantes del programa PTAT.

El proyecto de prevención que presentaremos a continuación busca sensibilizar a las familias participantes en torno a discursos hegemónicos que condicionan la experiencia de la maternidad e impulsar relaciones más democráticas en estos hogares, que se rijan por pautas de crianza positiva, el respeto y la escucha de todas las voces.

Es un proyecto que está pensando para implementarse de manera anual en una modalidad online, que puede ser adaptable para trabajarse de manera presencial pero que en su mayoría ha sido diseñado para que se imparta de manera virtual buscando asegurar de esta forma que las madres que se interesen puedan participar sin importar el lugar donde se encuentren.

El proyecto lleva por título “maternidad migrante” y va dirigido a la comunidad de trabajadoras migrantes de habla hispana que son jefas de familia, trabajan en el sector agrícola canadiense y están preocupadas por mejorar la relación con sus hijos e hijas, así como prevenir conductas de riesgo durante la adolescencia.

Con esta intervención buscamos contribuir a que las familias transnacionales con jefatura femenina despejen todos los tabúes alrededor de la maternidad migrante y las relaciones transnacionales y puedan tener experiencias familiares mucho más placenteras y enriquecedoras sobre todo para las madres y sus hijos e hijas.

### **3.1 Diseño del proyecto de intervención**

#### **3.1.1 Justificación del proyecto**

Dirigimos el proyecto hacia las madres porque son ellas las personas indicadas para socializar los aprendizajes con el resto de su familia, ya que son quienes realizan los acuerdos con las mujeres que se quedan a cargo de sus hijos e hijas mientras ellas no están y son quienes a pesar de la distancia mantienen la autoridad con su descendencia.

El enfoque de Democratización familiar nos permite trabajar con las madres migrantes aspectos fundamentales para mejorar sus relaciones familiares. Resulta pertinente en el caso de las familias de madres migrantes reforzar el valor de la autonomía entre todos los integrantes, así como informarlas de los beneficios de tener acuerdos entre las figuras de autoridad del hogar que garanticen el bienestar de todos los niños y niñas a pesar de la ausencia de la madre biológica.

Principalmente proponemos fomentar prácticas de crianza positiva, autonomía, escucha activa, diálogo, la generación de acuerdos y la resolución pacífica de los conflictos, como una vía para establecer una base de valores democráticos desde donde las familias transnacionales puedan partir para generar posteriormente mayores acuerdos.

Buscamos que los hijos e hijas de las trabajadoras migrantes se sientan mucho más incluidos en el proyecto migratorio familiar, previniendo de esta forma que se

desarrolle culpa en las madres y en los menores sentimientos de abandono que deriven en conductas de riesgo que los puedan llevar a la deserción escolar, adicciones o problemas más graves.

### 3.1.2 Objetivo general

Promover entre la comunidad de madres migrantes del PTAT, valores y principios de la democratización familiar que puedan implementar en sus familias para reemplazar la persistencia de un discurso hegemónico sobre la maternidad y la crianza, que afecta de manera negativa la relación con sus hijos e hijas.

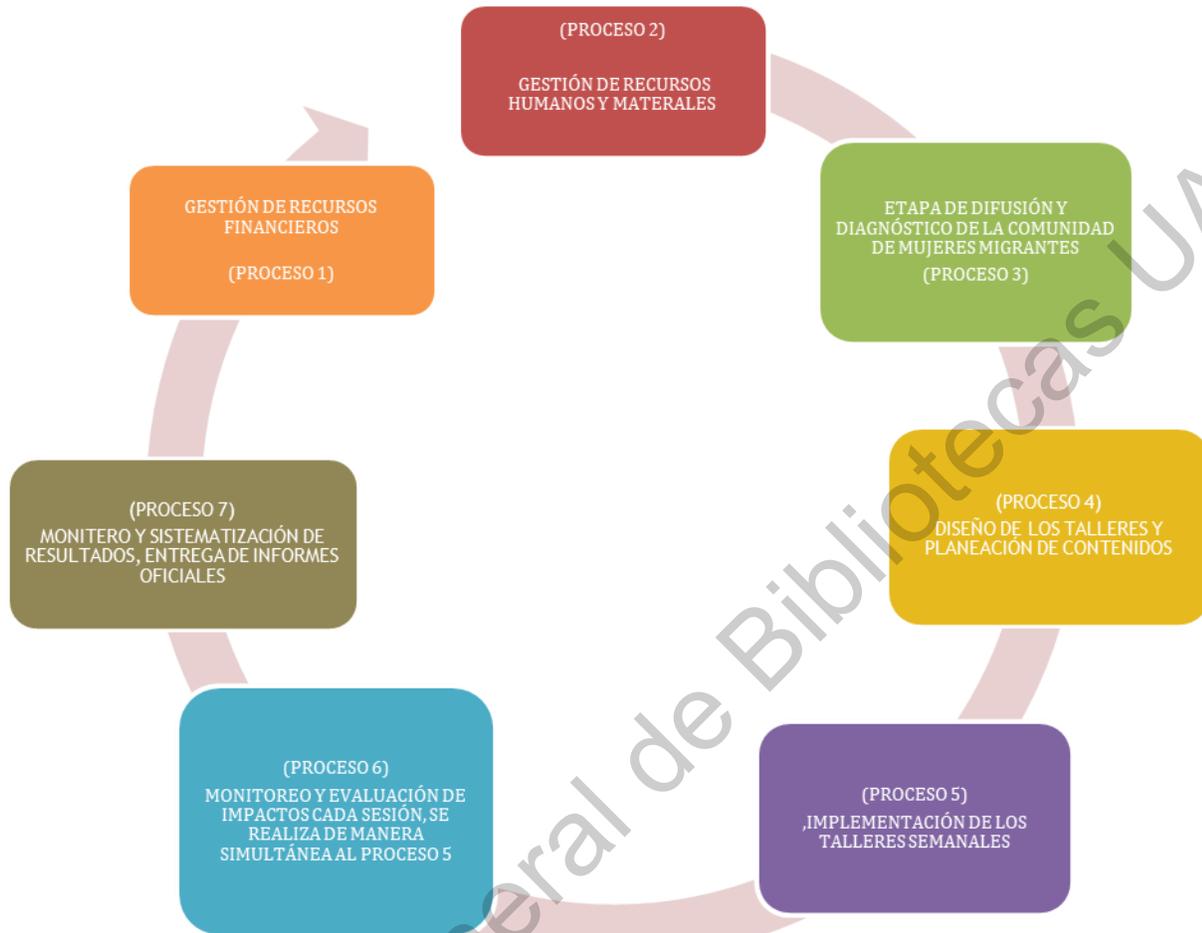
#### 3.1.2.1 Objetivos específicos:

1. Fomentar la autonomía, el cuidado de sí y el reparto equitativo de tareas domésticas en la familia monoparental transnacional de mujeres migrantes.
2. Impulsar prácticas de maternidad positiva que mejore las relaciones entre las madres y sus hijos y provoque la generación de acuerdos de crianza con las mujeres que se quedan a cargo cuando la madre debe ausentarse.
3. Fomentar el diálogo, la escucha activa y la generación de acuerdos familiares, como forma de resolución de conflictos no violenta en la familia transnacional.
4. Prevenir la persistencia de discursos tradicionales que ejercen violencia de género sobre la maternidad migrante a partir de socializar información sobre los roles, estereotipos y la violencia de género.

Dirección General de Bibliotecas UAQ

## 3.2 Estructura del proyecto

### 3.2.1 Mapa de procesos



### 3.2.2 Descripción de procesos

El proyecto está estructurado en siete procesos que desencadenarán la intervención en las familias transnacionales de madres migrantes, está pensado para un impacto de entre 40 y 50 madres migrantes por año.

Proceso 1: responde a la gestión de recursos financieros, se realiza la vinculación con las instituciones u organismos que estarán respaldando el financiamiento del proyecto. De estas actividades es responsable la coordinadora la Lic. Alejandra Moreno Durán.

Proceso 2: Selección de talleristas y personal que apoyará con las labores logísticas en los talleres, ya sea en la modalidad virtual o presencial que esté capacitado para orientar a las participantes durante todo el proceso y que se logren atender las dudas y llevar los expedientes de las participantes.

De forma paralela se lleva a cabo el diseño y logística de la movilidad del personal y la gestión de lugares o sedes que se necesitaran para llevar a cabo los talleres en caso de ser presenciales.

Proceso 3: Diagnóstico y difusión. Se hará promoción al curso online a partir de una serie de videos que se publicarán en distintos grupos de las redes sociales. Se aplican cuestionarios a las posibles interesadas para conocer las necesidades específicas de la población a atender.

Proceso 4: Se diseña el contenido de los talleres de acuerdo a las necesidades específicas detectadas en el grupo de madres migrantes con el que se va a trabajar, se planea los materiales y contenidos como carteles, videos u otros recursos que vayan a ser utilizados para fomentar y reforzar los contenidos vistos en los talleres.

Proceso 5: Por un periodo de ocho semanas se llevan a cabo talleres semanales presenciales en las principales comunidades de trabajadoras migrantes en Canadá, o en modalidad virtual que se realiza vía whats app, zoom o por la plataforma que convenga mejor al grupo.

Proceso 6: Este proceso es simultáneo al proceso 5 ya que corresponde a la etapa de monitoreo y diagnóstico que se lleva a cabo antes y después de cada taller.

Proceso 7: En este paso se busca lograr sistematizar los resultados e impactos del taller y se realiza la entrega del informe oficial a las instituciones y a las trabajadoras participantes.

### 3.2.3 Ruta crítica del proyecto

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Promover entre la comunidad de madres migrantes del PTAT, valores y principios de la democratización familiar que puedan implementar en sus familias para reemplazar la persistencia de un discurso hegemónico sobre la maternidad y la crianza que afectan de manera negativa la relación con sus hijos e hijas.				
<b>RESULTADO O PRODUCTOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>FACTORES EXTERNOS</b>	<b>DURACIÓN</b>
<b>Producto 1</b> <b>Curso Online</b> <b>“Maternidad migrante”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Número de mujeres que participa en los talleres online</li> <li>◦ Número de mujeres que realiza las actividades y tareas propuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Relatorías de las sesiones</li> <li>◦ Cartas descriptivas</li> <li>◦ Lista de asistencia</li> <li>◦ Cuestionario pre y post operación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Falta de conexión a internet</li> <li>◦ Exceso de horas en la jornada laboral</li> <li>◦ Que sean madres pero no tengan dependientes económicos</li> </ul>	8 sesiones semanales (45-60 minutos cada una)
<b>Producto 2</b> <b>Serie de 9 videos</b> <b>promocionales</b> <b>sobre las principales problemáticas de las madres migrantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Número de mujeres que visualiza los videos promocionales</li> <li>◦ Número de mujeres que se registra en el grupo de Whats app</li> <li>◦ Número de mujeres que participa en los talleres Online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Estadísticas del número de reproducciones de la página</li> <li>◦ 8 videos en formato Mp4 reproducibles y descargables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Falta de conexión a internet</li> <li>◦ Falta de un dispositivo reproductor de audio y video</li> </ul>	8 videos de entre 1 y 3 minutos cada uno
<b>Producto 3</b> <b>Foros de discusión virtual y mensajería instantánea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Número de mujeres agregadas al grupo que participa en los talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Capturas de pantalla</li> <li>◦ Historial de publicaciones y conversaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Falta de un dispositivo inteligente</li> <li>◦ Falta de datos o conexión de internet</li> </ul>	Anual
<b>RESPONSABLES:</b> Coordinadora del proyecto				
<b>RESULTADO ESPERADO:</b> Familias transnacionales que modifican discursos persistentes de la maternidad transnacional volviendo más equitativas y democráticas sus relaciones familiares.				

**OBJETIVO ESPECÍFICO 1:** Fomentar la autonomía, el cuidado de sí y el reparto equitativo de tareas domésticas en la familia monoparental transnacional de mujeres migrantes

<b>RESULTADO O PRODUCTOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>FACTORES EXTERNOS</b>	<b>DURACIÓN</b>
<b>Producto 1</b> <b>“Taller online Autonomía y cuidado de sí”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Número de mujeres que participa en el taller</li> <li>◦ Número de mujeres que realiza las actividades y tareas propuestas</li> <li>◦ Número de mujeres que reflexiona sobre la autonomía y el cuidado de sí</li> <li>◦ Número de mujeres que muestra actitudes informadas sobre el tema en el grupo online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Relatoría de la sesión</li> <li>◦ Carta descriptiva</li> <li>◦ Lista de asistencia</li> <li>◦ Pre test sobre Autonomía</li> <li>◦ Post test sobre la importancia del cuidado de sí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Falta de conexión a internet</li> <li>◦ Exceso de horas en la jornada laboral</li> <li>◦ Que el taller no sea del interés de las participantes</li> </ul>	1 sesión (45-60min)
<b>Producto 2</b> <b>Taller online “Tareas domésticas y corresponsabilidad en la familia”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Número de mujeres que participa en el taller</li> <li>◦ Número de mujeres que realiza las actividades propuestas</li> <li>◦ Número de mujeres que comenta sobre el tema en el grupo online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Relatoría de la sesión</li> <li>◦ Carta descriptiva</li> <li>◦ Lista de asistencia</li> <li>◦ Test previo al taller</li> <li>◦ Test posterior al taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Falta de conexión a internet</li> <li>◦ Falta de tiempo para participar</li> <li>◦ Que el taller se cruce con horas laborales de las participantes</li> </ul>	1 sesión 45-60 min
<b>Producto 3</b> <b>Video promocional para el taller online “Autonomía y cuidado de sí”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Número de mujeres que visualiza los videos promocionales</li> <li>◦ Número de mujeres que se registra en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Estadísticas del número de reproducciones de la página</li> <li>◦ Comentarios y reacciones al video promocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Falta de conexión a internet</li> <li>◦ Falta de un dispositivo reproductor de audio y video</li> </ul>	1 video reproducible 2 minutos

	el grupo de Whats app			
<b>Producto 4</b> <b>Video promocional para taller Online</b> <b>“Tareas domésticas y corresponsabilidad en la familia”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Número de mujeres que visualiza los videos promocionales</li> <li>◦ Número de mujeres que se registra en el grupo de Whats app</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Estadísticas del número de reproducciones de la página</li> <li>◦ Comentarios y reacciones al video promocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Falta de conexión a internet</li> <li>◦ Falta de un dispositivo reproductor de audio y video</li> </ul>	1 video reproducible 2 minutos
<b>RESPONSABLES:</b> coordinadora del proyecto, talleristas asignados				
<b>RESULTADO ESPERADO:</b> Familias transnacionales que modifican discursos persistentes de la maternidad transnacional volviendo más equitativas y democráticas sus relaciones familiares.				

**OBJETIVO ESPECÍFICO 2:** Impulsar prácticas de maternidad positiva que mejoren las relaciones entre las madres y sus hijos y faciliten la generación de acuerdos de crianza con las mujeres que se quedan a cargo cuando ellas deben ausentarse.

<b>RESULTADO O PRODUCTOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>FACTORES EXTERNOS</b>	<b>DURACIÓN</b>
<b>Producto 1</b> <b>Taller Online</b> <b>“Maternidad Positiva”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Número de mujeres que participa en los talleres online</li> <li>◦ Número de mujeres que realiza las actividades y tareas propuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Relatorías de las sesiones</li> <li>◦ Cartas descriptivas</li> <li>◦ Lista de asistencia</li> <li>◦ Cuestionario pre y post operación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Falta de conexión a internet</li> <li>◦ Exceso de horas en la jornada laboral</li> <li>◦ Que sean madres pero no tengan dependientes económicos</li> </ul>	1 sesión (45-60 minutos)
<b>Producto 2</b> <b>Taller Online</b> <b>“Control de impulsos y manejo del enojo”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Número de mujeres que participa en los talleres online</li> <li>◦ Número de mujeres que realiza las actividades y tareas propuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Relatorías de las sesiones</li> <li>◦ Cartas descriptivas</li> <li>◦ Lista de asistencia</li> <li>◦ Cuestionario pre y post operación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Falta de conexión a internet</li> <li>◦ Exceso de horas en la jornada laboral</li> </ul>	1 sesión (45-60 minutos)
<b>Producto 3</b> <b>Video promocional del taller</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Número de mujeres que visualiza los videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Estadísticas del número de reproducciones de la página</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Falta de conexión a internet</li> <li>◦ Falta de un</li> </ul>	1 video reproducible 2 minutos

<b>“Maternidad positiva”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>promocionales</li> <li>◦ Número de mujeres que se registra en el grupo de Whats app</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Comentarios y reacciones en redes sociales</li> </ul>	dispositivo reproductor de audio y video	
<b>Producto 4 Video promocional del taller “Control de impulsos y manejo del enojo”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Número de mujeres que visualiza los videos promocionales</li> <li>◦ Número de mujeres que se registra en el grupo de Whats app</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Estadísticas del número de reproducciones de la página</li> <li>◦ 8 videos en formato Mp4 reproducibles y descargables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Falta de conexión a internet</li> <li>◦ Falta de un dispositivo reproductor de audio y video</li> </ul>	1 video reproducible 2 minutos
<b>RESPONSABLES:</b> coordinadora del proyecto, talleristas asignados				
<b>RESULTADO ESPERADO:</b> Familias transnacionales que modifican discursos persistentes de la maternidad transnacional volviendo más equitativas y democráticas sus relaciones familiares.				

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Fomentar el diálogo, la escucha activa y la generación de acuerdos como forma de prevenir la resolución violenta de los conflictos en la familia transnacional.				
<b>RESULTADO O PRODUCTOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>FACTORES EXTERNOS</b>	<b>DURACIÓN</b>
<b>Producto 1 Taller Online “Diálogo y comunicación en la Familia”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Número de mujeres que participa en los talleres online</li> <li>◦ Número de mujeres que realiza las actividades y tareas propuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Relatorías de las sesiones</li> <li>◦ Cartas descriptivas</li> <li>◦ Lista de asistencia</li> <li>◦ Cuestionario pre y post operación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Falta de conexión a internet</li> <li>◦ Exceso de horas en la jornada laboral</li> <li>◦ Que sean madres pero no tengan dependientes económicos</li> </ul>	1 sesiones semanal (20-30 minutos)
<b>Producto 2 Taller Online “Escucha activa y generación de acuerdos para la resolución de conflictos”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Número de mujeres que participa en los talleres online</li> <li>◦ Número de mujeres que realiza las actividades y tareas propuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Relatorías de las sesiones</li> <li>◦ Cartas descriptivas</li> <li>◦ Lista de asistencia</li> <li>◦ Cuestionario pre y post operación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Falta de conexión a internet</li> <li>◦ Exceso de horas en la jornada laboral</li> <li>◦ Que sean madres pero no tengan dependientes</li> </ul>	1 sesiones semanal (20-30 minutos cada una)

			económicos	
<b>Producto 3 Video promocional del taller “Diálogo y comunicación en la Familia”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Número de mujeres que visualiza los videos promocionales</li> <li>◦ Número de mujeres que se registra en el grupo de Whats app</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Estadísticas del número de reproducciones de la página</li> <li>◦ Comentarios y reacciones al video en redes sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Falta de conexión a internet</li> <li>◦ Falta de un dispositivo reproductor de audio y video</li> </ul>	1 video reproducible 2 minutos
<b>Producto 4 Video promocional del taller “Escucha activa para la resolución de conflictos”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Número de mujeres que visualiza los videos promocionales</li> <li>◦ Número de mujeres que se registra en el grupo de Whats app</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Estadísticas del número de reproducciones de la página</li> <li>◦ Comentarios y reacciones al video en redes sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Falta de conexión a internet</li> <li>◦ Falta de un dispositivo reproductor de audio y video</li> </ul>	1 video reproducible 2 minutos
<b>RESPONSABLES:</b> coordinadora del proyecto, talleristas asignados				
<b>RESULTADO ESPERADO:</b> Familias transnacionales que modifican discursos persistentes de la maternidad transnacional volviendo más equitativas y democráticas sus relaciones familiares.				

**OBJETIVO ESPECIFICO 4:** Prevenir la persistencia de discursos tradicionales que ejercen violencia de género sobre la maternidad migrante a partir de socializar información sobre los roles, estereotipos y la violencia de género

<b>RESULTADO O PRODUCTOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>FACTORES EXTERNOS</b>	<b>DURACIÓN</b>
<b>Producto 1 Taller Online “Diálogo y comunicación en la Familia”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Número de mujeres que participa en los talleres online</li> <li>◦ Número de mujeres que realiza las actividades y tareas propuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Relatorías de las sesiones</li> <li>◦ Cartas descriptivas</li> <li>◦ Lista de asistencia</li> <li>◦ Cuestionario pre y post operación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Falta de conexión a internet</li> <li>◦ Exceso de horas en la jornada laboral</li> <li>◦ Que sean madres pero no tengan dependientes económicos</li> </ul>	1 sesión (45-60 minutos)
<b>Producto 2 Taller Online “Escucha activa para la resolución de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Número de mujeres que participa en los talleres online</li> <li>◦ Número de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Relatorías de las sesiones</li> <li>◦ Cartas descriptivas</li> <li>◦ Lista de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Falta de conexión a internet</li> <li>◦ Exceso de horas en la</li> </ul>	1 sesión semanal (45-60 minutos)

<b>conflictos”</b>	mujeres que realiza las actividades y tareas propuestas	asistencia ◦ Cuestionario pre y post operación	jornada laboral de las posibles participantes	
<b>Producto 3 Video promocional del taller “Diálogo y comunicación en la Familia”</b>	◦ Número de mujeres que visualiza los videos promocionales ◦ Número de mujeres que se registra en el grupo de Whats app	◦ Estadísticas del número de reproducciones de la página ◦ 8 videos en formato Mp4 reproducibles y descargables	◦ Falta de conexión a internet ◦ Falta de un dispositivo reproductor de audio y video	1 video reproducible 2 minutos
<b>Producto 4 Video promocional del taller “Escucha activa para la resolución de conflictos”</b>	◦ Número de mujeres que visualiza los videos promocionales ◦ Número de mujeres que se registra en el grupo de Whats app	◦ Estadísticas del número de reproducciones de la página ◦ 8 videos en formato Mp4 reproducibles y descargables	◦ Falta de conexión a internet ◦ Falta de un dispositivo reproductor de audio y video	1 video reproducible 2 minutos
<b>RESPONSABLES:</b> coordinadora del proyecto, talleristas asignados				
<b>RESULTADO ESPERADO:</b> Familias transnacionales que modifican discursos persistentes de la maternidad transnacional, volviendo más equitativas sus relaciones familiares.				

## TABLAS DE ACTIVIDADES

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Fomentar la autonomía, el cuidado de si y el reparto equitativo de tareas domésticas en la familia monoparental transnacional de mujeres migrantes				
<b>PRODUCTOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADOS O PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>
<b>Producto 1 Taller online “Autonomía y cuidado de sí”</b>	Diseño del taller	◦ Elaboración de cartas descriptivas ◦ medición de tiempos, costos y materiales	◦ Relatorías de la sesión ◦ Cartas descriptivas ◦ Capturas de pantalla ◦ Video del taller	Cartas descriptivas Videos del taller
	Actividades de gestión	◦ configuración de plataformas online ◦ apertura de grupos de whats app,	◦ pago de softwares y plataformas para llevar a	documentos y facturas oficiales

		<ul style="list-style-type: none"> <li>administración de redes y plataformas online</li> </ul>	cabo el proyecto	
	Ejecución del taller	Se procede a llevar a cabo el taller en las horas y días designados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotografías y videos tomados durante el taller</li> </ul>	Videos del taller capturas de pantalla
<b>Producto 2</b> <b>“Video promocional Autonomía y cuidado de sí”</b>	Diseño del video promocional	Etapa de diseño de los video promocionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video reproducible en formato mp4</li> </ul>	Historial de reproducciones del video Video en formato reproducible mp4 Videos disponibles en plataformas digitales
	Lanzamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lanzamiento del video promocional en plataformas digitales y grupos de whats app</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video reproducible en formato mp4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historial de reproducciones del video</li> <li>Video en formato reproducible mp4</li> <li>Videos disponibles en plataformas digitales</li> </ul>
<b>Producto 3</b> <b>Taller Online “Tareas domésticas y corresponsabilidad en el hogar”</b>	Diseño del taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de cartas descriptivas</li> <li>medición de tiempos, costos y materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatorías de la sesión</li> <li>Cartas descriptivas</li> <li>Capturas de pantalla</li> <li>Video del taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartas descriptivas</li> <li>Videos del taller</li> </ul>
	Actividades de gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>configuración de plataformas online</li> <li>apertura de grupos de whats app, promoción del taller</li> </ul>	pago de softwares y plataformas para llevar a cabo el proyecto	documentos y facturas oficiales
	Ejecución del taller	Se procede a llevar a cabo el taller en las horas y días designados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotografías y videos tomados durante el taller</li> </ul>	Videos del taller Capturas de pantalla
<b>Producto 4</b> <b>Video promocional “Tareas domésticas y corresponsabilidad en el</b>	Diseño del video promocional	Etapa de diseño de los video promocionales	Video reproducible en formato mp4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproducciones del video</li> <li>Video en formato reproducible mp4</li> <li>Videos</li> </ul>

hogar”				disponibles en plataformas digitales
	Lanzamiento	Lanzamiento del video promocional en plataformas digitales y grupos de whats app	Video reproducible en formato mp4	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Historial de reproducciones del video</li> <li>◦ Video en formato reproducible mp4</li> <li>◦ Videos disponibles en plataformas digitales</li> </ul>

**OBJETIVO ESPECÍFICO 2:** Impulsar prácticas de maternidad positiva, que mejore las relaciones entre las madres y sus hijos y provoque la generación de acuerdos de crianza con las mujeres que se quedan a cargo cuando ella debe ausentarse.

PRODUCTOS	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS O PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<b>Producto 1 Taller Online “Maternidad Positiva”</b>	Diseño del taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Elaboración de cartas descriptivas</li> <li>◦ medición de tiempos, costos y materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Relatorías de la sesión</li> <li>◦ Cartas descriptivas</li> <li>◦ Capturas de pantalla</li> <li>◦ Video del taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Cartas descriptivas</li> <li>◦ Videos del taller</li> </ul>
	Actividades de gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ configuración de plataformas online</li> <li>◦ apertura de grupos de whats app, promoción del taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Pago de softwares y plataformas para llevar a cabo el proyecto</li> </ul>	documentos y facturas oficiales
	Ejecución del taller	Se procede a llevar a cabo el taller en las horas y días designados	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Fotografías y videos tomados durante el taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Videos del taller</li> <li>◦ Capturas de pantalla</li> </ul>
<b>Producto 2 Video promocional “maternidad positiva”</b>	Diseño de video promocional	Etapa de diseño de los video promocionales	Video reproducible en formato mp4	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Reproducciones del video</li> <li>◦ Video en formato reproducible mp4</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Videos disponibles en plataformas digitales</li> </ul>
	Lanzamiento	Lanzamiento del video promocional en plataformas digitales y grupos de whats app	Video reproducible en formato mp4	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Historial de reproducciones del video</li> <li>◦ Video en formato reproducible mp4</li> </ul>
<b>Producto 3 Taller Online “Control de impulsos y manejo del enojo”</b>	Diseño del taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Elaboración de cartas descriptivas medición de tiempos, costos y materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Relatorías de la sesión</li> <li>◦ Cartas descriptivas</li> <li>◦ Capturas de pantalla</li> <li>◦ Video del taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Cartas descriptivas</li> <li>◦ Video promocional del taller</li> </ul>
	Actividades de gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Configuración de plataformas online</li> <li>◦ Apertura de grupos de whats app</li> <li>◦ Promoción del taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Pago de softwares y plataformas para llevar a cabo el proyecto</li> </ul>	documentos y facturas oficiales
	Ejecución del taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se procede a llevar a cabo el taller en las horas y días designados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Fotografías y videos tomados durante el taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Videos del taller</li> <li>◦ Capturas de pantalla</li> </ul>
<b>Producto 4 Video Promocional “Control de impulsos y manejo del enojo”</b>	Diseño del video promocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Etapa de diseño de los video promocionales</li> </ul>	Video reproducible en formato mp4	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Reproducciones del video</li> <li>◦ Video en formato mp4</li> </ul>
	Lanzamiento del video promocional	Lanzamiento del video promocional en plataformas digitales y grupos de whats app	Video reproducible en formato mp4	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Historial de reproducciones del video</li> <li>◦ Video en formato mp4</li> </ul>

**OBJETIVO ESPECÍFICO 3:** Fomentar el diálogo, la escucha activa y la generación de acuerdos como forma de resolución de conflictos no violenta para la familia transnacional

PRODUCTOS	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE LA	RESULTADOS O PRODUCTOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
-----------	-------------	-------------------	------------------------	------------------------

		<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>Producto 1</b> <b>Taller online</b> <b>“Diálogo y comunicación en la familia”</b>	Diseño del taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Elaboración de cartas descriptivas</li> <li>◦ medición de tiempos, costos y materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Relatorías de la sesión</li> <li>◦ Cartas descriptivas</li> <li>◦ Capturas de pantalla</li> <li>◦ Video del taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Cartas descriptivas</li> <li>◦ Videos del taller</li> </ul>
	Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Configuración de plataformas online</li> <li>◦ Apertura de grupos de whats app</li> <li>◦ Promoción del taller</li> </ul>	Licencias de softwares y plataformas para preparar materiales audiovisuales que refuercen los contenidos vistos	◦ Documentos y facturas oficiales
	Ejecución del taller	Se procede a llevar a cabo el taller en las horas y días designados	Fotografías y videos tomados durante el taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Videos del taller</li> <li>◦ Capturas de pantalla</li> </ul>
<b>Producto 2</b> <b>Video promocional</b> <b>“Diálogo y comunicación en la familia”</b>	Diseño del video promocional	Etapas de diseño de los video promocionales	Historial y estadísticas de reproducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Reproducciones del video</li> <li>◦ Video en formato mp4</li> </ul>
	Lanzamiento del video promocional	Lanzamiento del video promocional en plataformas digitales y grupos de whats app	Video reproducible en formato mp4	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Historial de reproducciones del video</li> <li>◦ Video en formato reproducible mp4</li> <li>◦ Videos disponibles en plataformas digitales</li> </ul>
<b>Producto 3</b> <b>Taller online</b> <b>“Escucha activa para la resolución de conflictos”</b>	Diseño del taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Elaboración de cartas descriptivas</li> <li>◦ Medición de tiempos, costos y materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Relatorías de la sesión</li> <li>◦ Cartas descriptivas</li> <li>◦ Capturas de pantalla</li> <li>◦ Video del taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Cartas descriptivas</li> <li>◦ Videos del taller</li> </ul>

	Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Configuración de plataformas online</li> <li>Apertura de grupos de whats app</li> <li>Promoción del taller</li> </ul>	Licencias softwares y plataformas para llevar a cabo el proyecto	documentos y facturas oficiales
	Ejecución del taller	Se procede a llevar a cabo el taller en las horas y días designados	Fotografías y videos tomados durante el taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videos del taller</li> <li>Capturas de pantalla</li> </ul>
<b>Producto 4</b> <b>Video promocional</b> <b>“Escucha activa para la resolución de conflictos”</b>	Diseño del video promocional	Etapas de diseño de los video promocionales	Video reproducible en formato mp4	Historial de reproducciones
	Lanzamiento del video promocional	Lanzamiento del video promocional en plataformas digitales y grupos de whats app	Video reproducible en formato mp4	Historial de reproducciones del video

**OBJETIVO ESPECÍFICO 4:** Prevenir la persistencia de discursos tradicionales que ejercen violencia de género sobre la maternidad migrante a partir de socializar información sobre que son los roles, estereotipos y violencia de género

<b>PRODUCTOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADOS O PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>
<b>Producto 1</b> <b>Taller Online</b> <b>“Roles y estereotipos de género”</b>	Diseño del taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de cartas descriptivas medición de tiempos, costos y materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatorías de la sesión</li> <li>Cartas descriptivas</li> <li>Capturas de pantalla</li> <li>Video del taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartas descriptivas</li> <li>Videos del taller</li> </ul>
	Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>configuración de plataformas online</li> <li>apertura de grupos de whats app, promoción del taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>licencias de softwares y plataformas para llevar a cabo el proyecto</li> </ul>	documentos y facturas oficiales

	Ejecución del proyecto	Se procede a llevar a cabo el taller en las horas y días designados	Fotografías y videos tomados durante el taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Videos del taller</li> <li>◦ Capturas de pantalla</li> </ul>
<b>Producto 2</b> <b>Video promocional</b> <b>“Roles y estereotipos de género”</b>	Diseño del video promocional	Etapa de diseño de los video promocionales	Video reproducible en formato mp4	Historial de reproducciones
	Lanzamiento de video promocional	Lanzamiento del video promocional en plataformas digitales y grupos de whats app	Video reproducible en formato mp4	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Historial de reproducciones del video</li> <li>◦ comentarios y reacciones al video</li> </ul>
<b>Producto 3</b> <b>Taller Online</b> <b>“Violencia de género”</b>	Diseño del taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Elaboración de cartas descriptivas medición de tiempos, costos y materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Relatorías de la sesión</li> <li>◦ Cartas descriptivas</li> <li>◦ Capturas de pantalla</li> <li>◦ Video del taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Cartas descriptivas</li> <li>◦ Videos del taller</li> </ul>
	Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Configuración de plataformas online</li> <li>◦ Apertura de grupos de whats app</li> <li>◦ Promoción del taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Pago de softwares y plataformas para llevar a cabo el proyecto</li> </ul>	documentos y facturas oficiales
	Ejecución del taller	Se procede a llevar a cabo el taller en las horas y días designados	Fotografías y videos tomados durante el taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Videos del taller</li> <li>◦ Capturas de pantalla</li> </ul>
<b>Producto 4</b> <b>Video promocional</b> <b>“Violencia de género”</b>	Diseño de video promocional	Etapa de diseño de los video promocionales	Video reproducible en formato mp4	Historial de reproducciones
	Lanzamiento de video promocional	Lanzamiento del video promocional	Video reproducible en formato mp4	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Historial de reproducciones del video</li> </ul>

### 3.3 Metas del proyecto

En la siguiente tabla se presentan las metas operativas que se pretenden alcanzar mediante la intervención, comparando los resultados esperados con los objetivos generales y específicos.

METAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>1.1 El 60% de las participantes reciben mayor información sobre que son los roles, estereotipos de género.</p> <p>1.2 El 60% de las participantes logra mayor consciencia sobre la problemática de la violencia de género en sus familias</p>	<p>1. Prevenir la persistencia de discursos tradicionales que ejercen violencia de género sobre la maternidad migrante a partir de socializar información sobre que son los roles, estereotipos y la violencia de género</p>
<p>2.1 El 60% de las participantes logra adquirir estrategias para ejercer una maternidad positiva</p> <p>2.2 El 60% de las participantes se involucra con el propio control de los impulsos y el manejo del enojo y difunde esta información con el resto de su familia.</p> <p>2.3 El 60% de las participantes se siente más segura y con más herramientas para planear estrategias de crianza y generar acuerdos con sus hijos e hijas que garanticen el bienestar de la familia.</p>	<p>2. Impulsar la comunicación y los acuerdos de crianza positiva entre la madre migrante y quienes se quedan a cargo de sus hijos e hijas a partir de comprender estrategias de maternidad positiva</p>
<p>3.1 El 60% de las participantes fomenta el valor de la autonomía y el cuidado de sí en sus hijos, hijas y el resto de sus familias.</p> <p>3.2 El 60% de las participantes fomenta la corresponsabilidad y el reparto equitativo de las tareas domésticas entre todos los integrantes de su familia.</p>	<p>3. Fomentar la autonomía, el cuidado de sí y el reparto equitativo de tareas domésticas en la familia transnacional</p>
<p>4.1 El 60% de las participantes fomentan el diálogo y la comunicación en sus familias.</p> <p>4.2 El 60% de las participantes utiliza</p>	<p>4. Fomentar el diálogo, la generación de acuerdos y la escucha activa como vía para prevenir la resolución violenta de conflictos en la familia transnacional de mujeres migrantes.</p>

la escucha activa para la resolución de conflictos en sus familias.

4.3 El 60% de las participantes cuentan como una base de información que les permite generar acuerdos con sus hijos, hijas y familiares de una forma cordial y no violenta.

### 3.4 Indicadores de los efectos del proyecto

INDICADOR CON ENFOQUE DE DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR	GÉNERO	GENERACIONAL
Las participantes comienzan un proceso reflexivo sobre el impacto de los roles y estereotipos de género en sus vidas y su rol como madres migrantes	Las participantes reconocen que la violencia de género afecta principalmente a las mujeres y enfrentan sus problemáticas desde una perspectiva de género	Las participantes transmiten a los infantes un nuevo enfoque ante las problemáticas diarias que reconoce y transforma la violencia de género.
Las participantes tienen herramientas para compartir las estrategias adquiridas sobre la crianza positiva que están basadas en el control de impulsos, el manejo del enojo y el modelaje de las emociones ante los niños.	Las participantes reconocen una mejora en la comunicación con sus hijos e hijas y aligeran los sentimientos de culpa que se presentaron en un inicio.	La familia transnacional logra generar acuerdos que incluyen a todas las generaciones del hogar en donde los golpes y los castigos se reemplazan por nuevos valores que mediaran las relaciones en la familia incluso desde la distancia.
Las madres reconocen la importancia de fomentar actitudes autónomas en sus hijas e hijos, alentando que los hijos comiencen a cuidar cada vez más de sí mismos como una forma de ser corresponsables con el bienestar toda de la familia.	<p>Se reconoce un aumento de la participación de los hijos varones en la realización de tareas domésticas y del hogar.</p> <p>Se reconoce una disminución de la carga laboral y mental de las mujeres de la familia transnacional.</p>	Se percibe mayor integración corresponsable de los menores de la familia transnacional, quienes mantienen actitudes autónomas cuidando de sí mismos y atendiendo sus responsabilidades en las tareas domésticas del hogar.

<p><b>Las participantes y sus familias lograr generar acuerdos familiares que establecen pautas claras sobre lo que las madres esperan de sus hijos e hijas mientras se encuentran lejos, por lo que ha disminuido el estrés y la culpa en las relaciones de la familia transnacional.</b></p>	<p>Se percibe una mayor fluidez de la comunicación familiar y se dejan de lado ideas tradicionales sobre la maternidad transnacional. El diálogo y la escucha activa se hacen presentes en la familia respetando e incluyendo las necesidades de todas las generaciones.</p>	<p>La resolución pacífica de los conflictos se establece como prioridad a pesar de las diferencias generacionales que pudieran presentarse.</p>

### 3.5 Criterios de valoración el proyecto

<b>MATRIZ DE CRITERIOS DE VIABILIDAD SOCIAL</b>				
<b>CRITERIOS DE VIABILIDAD SOCIAL</b>	<b>CRITERIOS DE PERTINENCIA</b>	<b>CRITERIOS DE PARTICIPACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EFICACIA</b>	<b>CRITERIOS DE EFICIENCIA</b>
<p><b>Este proyecto es viable porque responde a una problemática que se presenta en la experiencia migratoria de este grupo de mujeres y que el programa del PTAT no alcanza a cubrir. Con este proyecto podremos acompañar a las trabajadoras y sus familias durante la generación de acuerdos democráticos que mejoren las relaciones entre ellos.</b></p>	<p>Este proyecto es pertinente porque las madres que participan en el PTAT, necesitan herramientas y recursos para mejorar la comunicación con sus hijos e hijas. Las herramientas que se socializan en el curso trascienden las distancias y permiten a la familia transnacional mejorar sus relaciones interpersonales.</p>	<p>El proyecto va dirigido a todas las madres trabajadoras migrantes de habla hispana, que tengan que dejar a sus hijos e hijas en sus países de origen.</p>	<p>El proyecto ha sido pensado para que no genere mayor estrés o carga laboral a las trabajadoras migrantes. Hemos dividido las temáticas de acuerdo a temas que las madres podrán ir trabajando con sus hijos e hijas después de concluido el taller.</p>	<p>La eficiencia del proyecto se basa en la experiencia de los talleristas y especialistas en familias que estarán orientando a las participantes si llegan a presentarse dudas o casos difíciles de atender. Los talleres están pensados para que sean un espacio en donde las madres puedan aprender de una forma relajada y entretenida para ellas.</p>

--	--	--	--	--

### 3.6 Sostenibilidad del proyecto

Este proyecto de intervención busca despertar el interés de las instituciones canadienses y organizaciones civiles que trabajan con las migrantes del programa PTAT, buscando fomentar la participación de toda la comunidad en la prevención de la violencia de familias transnacionales mexicanas, apelando siempre a los derechos de las mujeres y los niños que son quienes sufren más las consecuencias de la separación.

El proyecto está en gran parte sostenido en la proximidad que hemos logrado crear alrededor de las cuatro mujeres migrantes que participaron en esta primera fase del proyecto, gracias a ellas y su apoyo hemos conseguido acercarnos a sus problemáticas y descubrir toda la motivación que las madres migrantes tienen por lograr conciliar sus roles de proveedoras y madres. A continuación, presentamos un esquema que hace un desglose de las medidas tomadas para garantizar la sostenibilidad de este proyecto.

<b>MATRIZ DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO</b>	
<b>OPCIONES Y MEDIDAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Nivel individual</b>	El proyecto acercará a las madres principios de la democratización familiar buscando acompañarlas en sus labores de crianza desde la distancia. Los conceptos que se utilizan no son difíciles de comprender y permitirán que las mujeres se sientan más confiadas al ejercer su autoridad como madres.
<b>Nivel familiar</b>	Las mujeres migrantes, a partir de su participación en el proyecto, comprenderán la importancia de la generación de acuerdos entre todos los integrantes del hogar, para que las prácticas de crianza que se ejercen en la familia estén basadas

	en principios de una crianza positiva, que enseñen a los menores a ser corresponsables del cuidado sí mismo y del hogar, así como el cuidado de su propia persona.
<b>Nivel familiar extenso</b>	Se reconocen el diálogo y la escucha activa como una forma de resolución de conflictos no violenta, al igual que la generación de acuerdos de crianza previos que previenen mayores conflictos durante la ausencia de la madre.
<b>Nivel comunitario</b>	Las participantes involucran a otras mujeres de la comunidad de trabajadoras migrantes del PTAT en los temas de la Maternidad migrante. El proyecto busca sostenerse a partir de vincularse con cada vez más círculos de mujeres migrantes, así como con las instituciones u organizaciones cerca de ellas, para impulsar y hacer llegar el proyecto a cada vez más mujeres, no solo mujeres mexicanas sino también buscando involucrar al resto de la comunidad latina.

Dirección General de

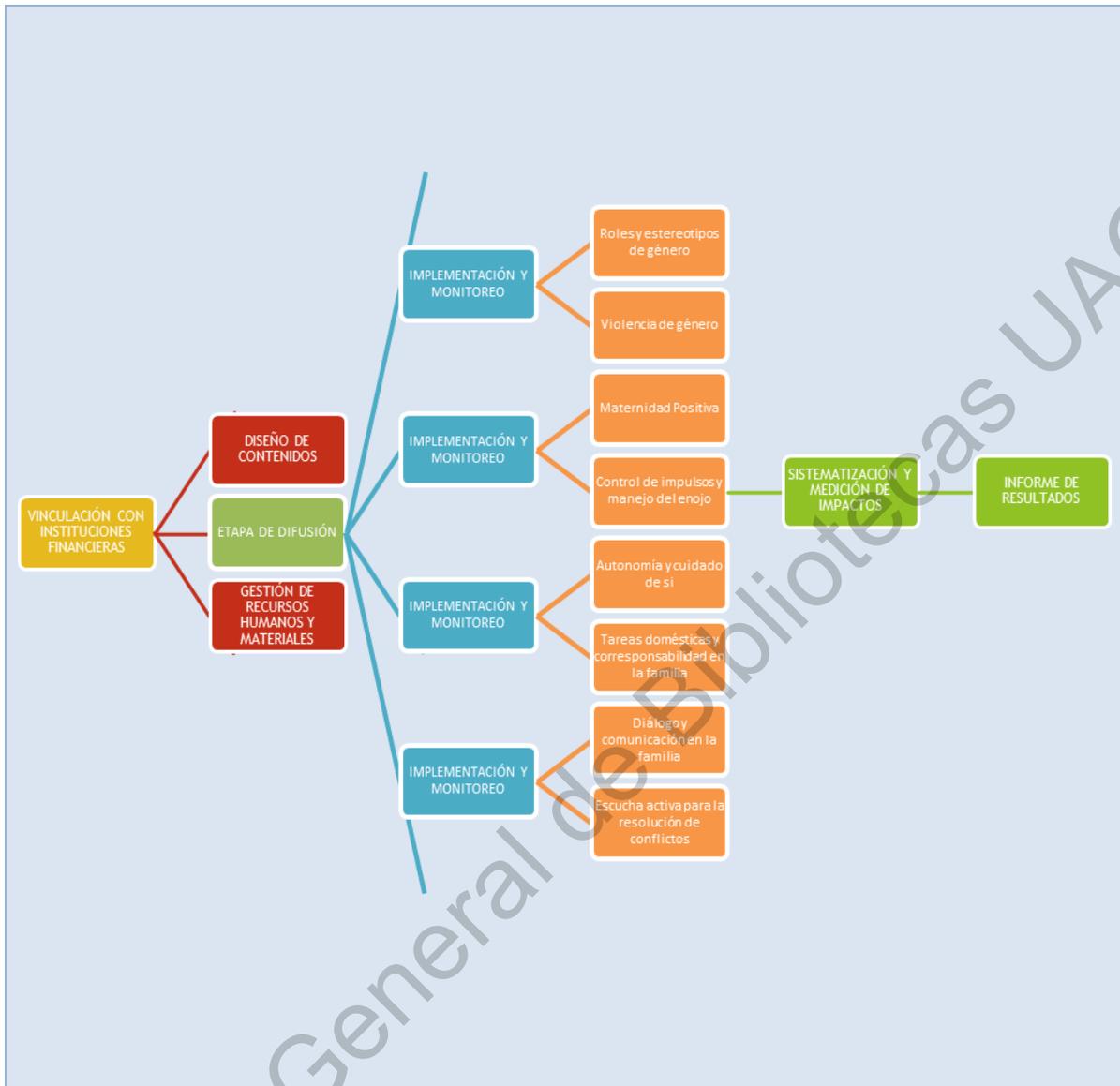
3.7 Modelo de implementación y gestión del proyecto

3.7.1 Ciclo de implementación y gestión

3.7.1.1 Esquema del modelo de implementación

#### MAPA O ESQUEMA DEL MODELO DE IMPLEMENTACIÓN

Dirección General de Bibliotecas UAQ



### 3.7.1.2 Descripción de cada elemento que integra el ciclo

COMPONENTES DEL MODELO DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO (CICLO)	DESCRIPCIÓN
<b>INICIO</b>	Gestión de recursos financieros

<b>VINCULACIÓN CON INSTITUCIONES FINANCIERAS</b>	En esta etapa se realiza la vinculación con instituciones financieras involucradas en la causa migrante. (Organizaciones civiles, Instituciones gubernamentales, institutos de la mujer, etc.)
<b>DISEÑO DE CONTENIDOS</b>	En esta etapa se utiliza la información recabada en la etapa de diagnóstico, para ajustar los materiales y las temáticas hacia las necesidades principales presentadas por el grupo trabajadoras que busquemos abordar.
<b>ETAPA DE DIFUSIÓN</b>	En esta etapa se realizan una campaña publicitaria del curso maternidad migrante, a través de la radio, transmisiones en vivo en Facebook y foros de video mensajería como whats app.
<b>GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES</b>	Contratación de personal. Especialistas en Familias y psicólogos. También se realiza la cuestión logística del proyecto, se gestionan los lugares y los materiales a utilizar.
<b>IMPLEMENTACIÓN Y MONITOREO</b>	Se realiza el lanzamiento de los videos promocionales y se comienza con la etapa de monitoreo a partir de un pre test y un post test en cada sesión de taller
<b>TALLERES</b>	Se llevan a cabo una vez a la semana, cada dos sesiones están destinadas a cubrir uno de los objetivos específicos que nos hemos planteado en el proyecto.
<b>SISTEMATIZACIÓN Y MEDICIÓN DE IMPACTOS</b>	Se realiza una medición del impacto obtenido, a partir de una entrevista las participantes tres meses después de concluir con el curso online.
<b>INFORME DE RESULTADOS</b>	Redacción y presentación del informe oficial de los resultado/impactos obtenido con la realización del proyecto.

### 3.7.2 Plan de gestión del proyecto

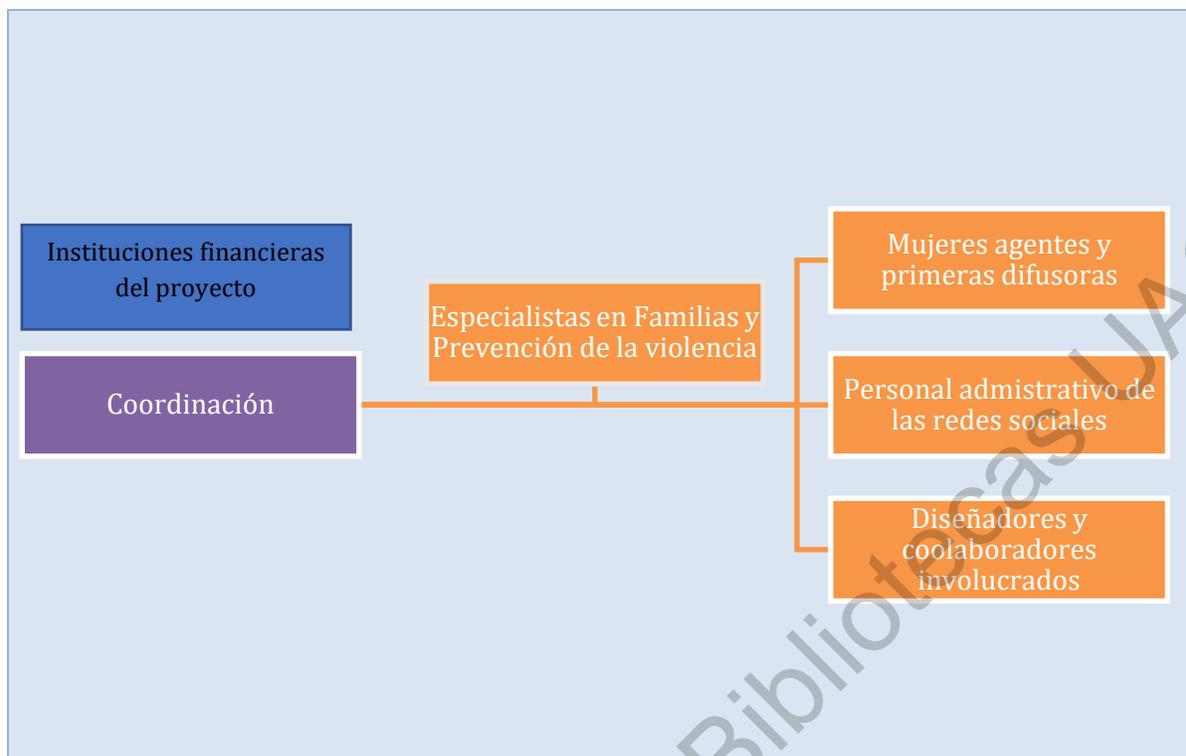
El plan de gestión del proyecto se divide en la gestión de tiempos, de costes, de alcances y de recursos humanos. Por una parte, la gestión de tiempos, se realiza a partir de un cronograma de trabajo anual en donde el monitoreo y la difusión del proyecto son constantes a lo largo del año.

La gestión de los recursos con los que contará el proyecto se realiza a partir de la vinculación con instituciones y organizaciones civiles cercanas a los grupos de trabajadores migrantes del programa PTAT que ayudarán a difundir el proyecto en las distintas regiones de Canadá por donde se extiende el programas agrícolas del PTAT.

Respecto a la Gestión de recursos humanos el proyecto de intervención está a cargo de un equipo interdisciplinar capacitado para implementar y monitorear el proyecto, tanto en las etapas de difusión como en las de monitoreo. El equipo de trabajo se divide en la coordinación, las agentes/difusoras, los talleristas especialistas en familias y prevención de la violencia y el equipo administrativo que se encarga de recuperar y documentar todas las evidencias de la interacción y los avances de las participantes a lo largo del proyecto.

### 3.7.2.1 Estructura Organizativa

#### ORGANIGRAMA



Instituciones financieras del proyecto: Responsables del financiamiento de los costos implicados en la implementación y monitoreo del curso online.

Coordinación: A cargo de la Lic. Alejandra Moreno Durán

Especialistas y prevención de la violencia: Encargados del diagnóstico de la población y diseño de los contenidos de los talleres y video promocionales.

Mujeres promotoras del proyecto: Mujeres con experiencia en el programa, capacitadas para la promoción de los talleres sobre maternidad migrante que sean las encargadas de administrar los grupos de whats app e incluir más participantes.

Diseñadores: Personal creativo para el diseño de plataformas y contenidos digitales

### 3.7.2.2 Actividades de gestión

En la siguiente tabla se muestran las actividades y una descripción que habrá de llevarse a cabo para la implementación del proyecto en sus diferentes niveles de gestión.

<b>MATRIZ DE ACTIVIDADES DE GESTIÓN</b>		
<b>ACTIVIDADES INICIALES</b>	<b>ACTIVIDADES DURANTE LA EJECUCIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>
<b>GESTIÓN DE TIEMPOS</b>	-Realización de cronograma de trabajo anual -realización de un cronograma de trabajo por cada fase del taller	Video conferencia especial como ceremonia de cierre del primer año del proyecto
<b>GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS</b>	Vinculación con organizaciones civiles e instituciones cercanas a los grupos de trabajadores migrantes México-Canadá del programa PTAT	Entrega de resultados anuales
<b>GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS</b>	Coordinación de los temas y contenidos a abordar en los talleres.	Exposición y entrega de resultados anuales por parte del personal involucrado
<b>GESTIÓN DE ALCANCES DEL PROYECTO</b>	Evaluación y monitoreo del impacto y los alcances del proyecto en la comunidad después de tres meses de participar en el proyecto	Exposición de los alcances obtenidos y planeación de las metas a alcanzar el próximo año.

### 3.7.2.3 Plan de implementación

#### 3.7.2.3.1 Presentación de las actividades propuestas

#### 3.7.3 Plan anual de trabajo

<b>PLAN DE OPERACIÓN DEL PROYECTO</b>				
<b>Objetivo específico</b>	<b>Actividad (es)</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable (s)</b>	<b>Cronograma</b>
<b>Prevenir la persistencia de discursos tradicionales que ejercen violencia de género sobre la maternidad migrante a partir de comprender que son los roles, estereotipos y la violencia de</b>	Sesión 1 Roles y estereotipos de género	-Internet -micrófono	Coordinadora del proyecto y talleristas	2 sesiones semanales
	Sesión 2 "Violencia de Género"	-computadora -Plataformas para conferencias virtuales -Plan de contenidos del		

<b>género</b>		proyecto		
<b>Impulsar prácticas de maternidad positiva que mejore las relaciones entre las madres y sus hijos e hijas y provoque la generación de acuerdos de crianza con las mujeres que se quedan a cargo cuando ella debe ausentarse.</b>	<p>Sesión 3 “maternidad Positiva”</p> <p>Sesión 4 “Control de impulsos y manejo del enojo”</p>	<p>-Internet</p> <p>-micrófono</p> <p>-computadora</p> <p>-plataformas para conferencias virtuales</p> <p>-plan de contenidos del proyecto</p>	Coordinadora del proyecto y talleristas	2 sesiones semanales
<b>Fomentar la autonomía, la corresponsabilidad en la familia y el cuidado de sí en la familia monoparental transnacional de mujeres migrantes</b>	<p>Sesión 5 “Autonomía y cuidado de sí”</p> <p>Sesión 6 “Tareas domésticas y corresponsabilidad en la familia”</p>	<p>-Internet</p> <p>-micrófono</p> <p>-computadora</p> <p>-plataformas para conferencias virtuales</p> <p>-plan de contenidos del proyecto</p>	Coordinadora del proyecto y talleristas	2 sesiones semanales
<b>Fomentar el diálogo y la escucha activa como forma de resolución de conflictos no violenta en la familia transnacional</b>	<p>Sesión 7 “Diálogo y comunicación en la familia”</p> <p>Sesión 8 “Escucha activa para la resolución de conflictos”</p>	<p>-Internet</p> <p>-micrófono</p> <p>-computadora</p> <p>-plataformas para conferencias virtuales</p> <p>-plan de contenidos del proyecto</p>	Coordinadora del proyecto y talleristas	2 sesiones semanales

### 3.7.4 Plan de Monitoreo

Jerarquía	Indicadores	Información necesaria	Fuentes de datos	Métodos de recopilación de datos	Quién recopila	Frecuencia de la recopilación	Usuarios
<b>Objetivos</b>	Incremento en el número de mujeres interesadas en el proyecto  Aportes, discusiones y dudas que surgen en las interesadas en el proyecto	Número de contacto de las participantes  Dudas e inquietudes sobre el curso online, por parte de las participantes	Directorio y expedientes de las participantes	Base de datos electrónica	Mujeres promotoras del proyecto	Semanal	Mujeres migrantes con hijos de habla hispana que pertenecen al programa PTAT
<b>Productos/resultados</b>	Curso-taller online “maternidad migrante”	8 sesiones en línea sobre las principales problemáticas de la maternidad migrante.	Diagnóstico de la población mujeres migrantes a atender	Entrevistas y cuestionarios	talleristas	anual	Madres migrantes de habla hispana que pertenecen al programa PTAT
<b>Actividades</b>	Memorias de las actividades realizadas por las mujeres participantes del proyecto  Evidencias como fotografías, audios o chats que demuestre la participación de las trabajadoras.	Fotos, capturas de pantalla o ejercicios escritos de las trabajadoras	En electrónico o en físico si los talleres se dieron en modalidad presencial	Las participantes comparten sus fotografías y sus avances en los grupos online	talleristas	Semanal	Mujeres migrantes con hijos de habla hispana que pertenecen al programa PTAT
<b>Recursos/insumos/presupuesto</b>	Las trabajadoras reciben los materiales del	Constancias, recibos de pago, facturas	Instancias bancarias	Base de datos electrónica	Coordinadora del proyecto	semanal	Instituciones financiadoras del

<p>proyecto de forma gratuita</p> <p>Los costos de transporte, vivienda y alimentación de los talleristas han sido cubiertos si el taller se llevó a cabo de forma presencial</p> <p>La coordinadora del proyecto cuenta con las licencias de los programas y plataformas necesarias para llevar a cabo el curso</p>						proyecto
--	--	--	--	--	--	----------

### 3.7.5 Plan económico financiero

PLAN ECONÓMICO FINANCIERO ANUAL				
Actividad	Rubro	Tipo de gasto	Costo total	Fuentes de financiamiento
<b>Diagnóstico documental y trabajo en campo</b>	Investigación y diagnóstico	honorarios	100,000	Instituciones y organizaciones involucradas en el proyecto
<b>Diseño de campaña publicitaria</b>	Publicidad y promoción del proyecto	honorarios	\$30,000	Instituciones y organizaciones involucradas en el proyecto
<b>Elaboración del curso online</b>	Diseño del proyecto	Honorarios	\$80,000	Instituciones y organizaciones involucradas en el proyecto

<b>Costos de Materiales e infraestructura</b>	Materiales e infraestructura	infraestructura	\$20,000	Instituciones y organizaciones involucradas en el proyecto
<b>COSTO TOTAL DEL PROYECTO</b>			<b>\$230,000 MX</b>	

#### MATERIALES ENTREGABLES

- + Formularios de inscripción
- + Carta de confidencialidad
- + Instrumentos para el diagnóstico inicial
- + Instrumentos para el monitoreo de impactos
- + Cartel oficial
- + Serie promocional del curso "maternidad migrante" 9 videos en formato mp4
- + Manual para llevar a cabo los talleres en línea
- + Proyecto en versión PDF

#### Bibliografía

Alcántara, A. y Lozano (2006), Taller para mejorar la comunicación familiar, dirigido a padres con hijos en educación primaria, Universidad Pedagógica Nacional

Araya, S. (2014), La categoría analítica del género: notas para un debate, Hallazgos

- Archivos de Medicina Familiar, (2005), Artículo: II. Conceptos Básicos para el Estudio de las Familias, Vol. 7, pp. 15-19.
- Arias-Palomeque, M. (2018), Análisis Interseccional de la construcción social de la maternidad: historias de vida de mujeres cuencanas. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(2), 148-168
- Ariza, M., Oliveira y Orlandina, (2001), Familias en transición y marcos conceptuales en redefinición Papeles de Población, vol. 7, núm. 28, abril-julio, 2001 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México
- Arteaga Botello, N. (2003), El espacio de la violencia: un modelo de interpretación social. *Sociológica*, 18(52), 119-145.
- Asakura, H. (2012), “Maternidad transnacional: efectos de la maternidad a distancia en la subjetividad de las mujeres migrantes centroamericanas en México”, en Yerko Castro Neira (coord.), *La migración y sus efectos en la cultura*, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México.
- Barrantes, K. y Cubero, C. (2014), La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad, *Rev. Electrónica de estudiantes Esc. de psicología, Univ. de Costa Rica*.
- Beck Ulrich y Gernsheim (2012), *Amor a distancia. Nuevas formas de vida en la era global*. Formato Español (México) Amor Argentina.
- Bohannan, P. (1996), *Para raros nosotros. Introducción a la antropología cultural*, Madrid.
- Calveiro, P. (2005), *Familia y poder*, ed. Buenos Aires, Libros de la Araucaria.
- Cavagnoud, R. (2014), El impacto de las migraciones internacionales de mujeres bolivianas en el trayecto de vida de sus hijos no migrantes: El caso del Alto. México CEDUA, Colegio de México.
- CONAPO (2013), Programa de trabajadores Agrícolas temporales a Canadá 2003-2013. Recuperado <http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/2334/2/images/ProgramaDeTrabajadoresAgricolasTemporalesMexicoCanadaPTAT.pdf>
- Delgado, C. (2010). Raíces de la Violencia de Género. En *Manual de lucha contra la violencia de género* (pp. 43-64).
- Di Marco, G. (2005): *Democratización de las familias*. Buenos Aires, UNICEF
- Donath, O. (2016), *madres arrepentidas: una mirada radical a la maternidad y sus falacias*, Random house
- Expósito, F. (2011), *Violencia de género. Mente y cerebro*, Pp. 20-25
- García, T. (2013), *Proceso subjetivo del migrante y su efecto en los que se quedan; Impactos socioculturales de la Migración*; Universidad de Guanajuato, México.
- Giampino, S. (2002), *¿son culpables las madres que trabajan?*, Siglo XXI.
- Global Migration Data Analysis Centre (2018), *Global Migrations Indicators 2018*, International Organization for Migration Berlin, Germany, recuperado de [https://publications.iom.int/system/files/pdf/global\\_migration\\_indicators\\_2018.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/global_migration_indicators_2018.pdf)
- González de la Rocha, M. (1999), *Divergencias del modelo tradicional: hogares de jefatura femenina en América Latina*. México: CIESAS, y Plaza y Valdés.

- González, H. (2016), Las familias transnacionales; ¿una tautología? Más allá de la dicotomía “distancia/proximidad geográfica”, *Revista Latinoamericana*, Volumen 15, N.º 43, pp. 511-532
- Hawrylak M., Orozco, Heras. (2016), Familia y Migración: Las familias transnacionales; Departamento de Ciencias de la Educación Universidad de Burgos, pp. 87-106
- Hermida C. (2000), Poder y Autoridad, Departamento de filosofía del Derecho de la Universidad de Humboldt, Berlín.
- Hernández, I. (2014), Violencia de género: Una mirada desde la sociología, Editorial científico-técnica.
- Huacúz, M. (2011), La violencia de género como problema interdisciplinario, en Saucedo, Irma (Coord.), *Violencia contra las mujeres en México*, México, PUEG-UNAM (Pp. 65-88).
- INEGI (2010), Censo de Población y Vivienda
- INEGI (2016), Encuesta sobre la Dinámica y Relaciones en los hogares
- INEGI (2018), Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo
- INEGI, (2015), Encuesta Intercensal
- INMUJERES (2004), El ABC del género en la administración pública, Instituto Nacional de las Mujeres, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), México.
- Instituto Nacional de las Mujeres (2007), El impacto de los estereotipos y los roles de género en México.
- Instituto Nacional de las Mujeres (2018), La Maternidad en cifras 2018. Recuperado de <https://www.gob.mx/inmujeres/es/articulos/las-madres-en-cifras?idiom=es>
- Junta de Extremadura consejería de educación ciencia y tecnología, (2003), dirección provincial de Badajoz, equipos de atención temprana, grupo de trabajo eats, curso Mérida
- Lázaro R. y Jubany., (2014), Migración Circular de Trabajadoras de México a Canadá y Estados Unidos: una Aproximación Antropológica Interseccional, Universidad de Barcelona.
- León, C., (2014), La retraditionalización de los roles de género en la maternidad transnacional: el caso de mujeres peruanas en Santiago de Chile, Volumen XIV / N° 1 / enero-junio 2014 / pp. 15-40
- Lomnitz, L., (1987) ¿Cómo sobreviven los marginados?, México, Siglo XXI.
- López-pozos, (2009), El costo emocional de la separación en niños migrantes: un estudio de caso de migración familiar entre Tlaxcala y California. [online]. 2009, vol.6, n.1, pp.81-103. ISSN 1870-5472.
- Loria, E., Márquez y Salas. (2011), Crecimiento y precarización del empleo femenino en México 2000-2009, Pap. poblac vol.17 no.70 Toluca.
- Mazo, H. (2012), La autonomía: principio ético contemporáneo, *Revista Colombiana de Ciencias Sociales* [Vol.3] No. 1 | PP. 115-132 | enero-junio | ISSN: 2216-1201 |
- Melgar. L. (2016), Familia en resignificación continua, Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de Género, Pp. 91-104.

- Meza, M. (2020), vida familiar y niñez. Presentación expresar sentimientos 2, Universidad autónoma de Querétaro.
- Molina, M. (2006), Transformaciones histórico culturales del concepto de maternidad y sus repercusiones en la identidad de la mujer, PSYKHE, Vol.15, N° 2, 93-103
- Nelsen, Bill, and Marchese (2018), positive discipline for today's busy (and overwhelmed) parent, how to balance work, parenting, and self for lasting well- being
- Olivares, E., Incháustegui. (2011), Modelo Ecológico para una vida libre de violencia
- Organización Internacional del Trabajo (2016), Estimaciones mundiales de la OIT sobre los trabajadores y las trabajadoras migrantes, Servicio de Migraciones Laborales, Departamento de Condiciones de Trabajo e Igualdad Departamento de Estadística. Recuperado de [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_652030.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_652030.pdf)
- Oso, L. (2004), Migración, género y hogares transnacionales, Universidad de Sociología, España.
- Parella, S. (2012), Familia transnacional y redefinición de los roles de género. El caso de la migración boliviana en España, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Peña, P. (2007) fórmulas para la igualdad nº4 reparto de tareas y corresponsabilidad, proyecto nemesi, iniciativa comunitarias equals
- Rabell, C. (2009), ¿Aislados o solidarios? Ayudas y redes familiares en el México contemporáneo. Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica. Colegio de México.
- Sanmartín, E. J. (2006). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto ya la clasificación de la violencia. Daimon Revista Internacional de Filosofía, (42), 9-21.
- Schmukler, B. (2000), La democratización de la familia, Universidad Nacional Autónoma de México
- Schmukler, B. (2013), Democratización familiar como enfoque de prevención de violencia de género: experiencias en México. Revista Latinoamericana de Estudios de Familias, pp.199-221
- Schmukler, B. y Alonso X., (2009), "Democratización familiar en México: experiencias de un proyecto de prevención de violencia familiar".
- Secretaría de seguridad pública, (2018), manual de prevención de la violencia de género en diversos contextos.
- Semenova N., Zapata. (2015), Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015, CES Psicología, vol. 8, núm. 2, pp. 103-121.
- Serret, E. y Méndez. (2011), Sexo, género y feminismo, Colección Equidad de género y democracia, vol. 1; Suprema Corte de Justicia de la Nación, Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, Instituto Electoral del Distrito Federal
- Terreros, M. (2006), Maltrato Psicológico, Facultad de Psicología de la universidad de Sevilla
- Torres, Velázquez, Ortega, et al. (2008), Dinámica familiar en familias con hijos e hijas Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 10, núm. 2, pp. 31-56
- Unicef, (2003), talleres para trabajar con familias, centro de investigaciones y desarrollo de la educación

Viveros, M. (2016), La Interseccionalidad: Una aproximación situada a la dominación, Universidad Nacional de Colombia

Zapata, A. (2009), Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 7, núm. 2, pp. 1749-1769

Dirección General de Bibliotecas UAQ

ANEXO 1 FORMULARIOS DE INSCRIPCIÓN

<b>FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN</b>		
<b>“CURSO ONLINE MATERNIDAD MIGRANTE”</b>		
Fecha:	Nombre completo:	Folio:0001
Edad:	Nacionalidad:	
Años en el programa:	Lugar de trabajo:	Lugar de residencia:
Nivel de estudios:		Religión:
Número de los hijos:	Número de hijas:	
Edad de los hijos:	Edad de las hijas:	
¿Cuenta con internet en su lugar de residencia? SI ( ) NO ( ) NO ES ESTABLE ( )		
¿Cómo se enteró del programa? RADIO ( ) UNA AMIGA ( ) FACEBOOK ( ) OTRO ( )		

## ANEXO 2 Carta de confidencialidad

**CURSO ONLINE**  
**“MATERNIDAD MIGRANTE”**  
**(Carta de confidencialidad)**

Hola estimada:

Estamos felices de saludarte, antes de describir los acuerdos de confidencialidad necesarios para arrancar con los talleres del curso, queremos agradecerte por tomarte el tiempo de vivir esta experiencia de aprendizaje y nos comprometemos a brindarte herramientas efectivas y profesionales para mejorar tus relaciones familiares. Estaremos compartiendo sesiones en vivo durante ocho fines de semana, en donde podremos interactuar y compartir experiencias en torno a la maternidad migrante y los retos que esta impone a las mujeres que migran para trabajar. Durante el resto de la semana llevarás a casa reflexiones y actividades para fortalecer todos tus aprendizajes y compartirlos con tus seres queridos.

Como la información que manejaremos es sensible y personal, te pedimos que firmes este volante como símbolo de tu compromiso de confidencialidad respecto a todo lo que sea compartido durante las sesiones del curso. Todas las experiencias personales y anécdotas de las compañeras deben ser mantenidas en privacidad y tomarse con profunda empatía, solidaridad y respeto. A sí mismo, para las grabaciones y capturas de pantalla deberá avisarse previamente para que todas las participantes den su consentimiento.

**Te agradecemos de antemano la atención a la presente**

**¡Estamos muy emocionados por comenzar!**

---

(Nombre y firma de la participante)

## ANEXO 3 INSTRUMENTOS PARA EL DIAGNÓSTICO

### Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

(Guion de entrevista para diagnosticar la problemática de la maternidad a distancia en mujeres trabajadoras migrantes de los programas agrícolas México-Canadá con hijos e hijas en edad escolar el cuestionario debe ser anónimo y se deben respetar los acuerdos de confidencialidad con las participantes.)

Proyecto: Retos de la maternidad a distancia; La democratización familiar como estrategia para prevenir la violencia en familias transnacionales de mujeres trabajadoras migrantes de los programas agrícolas México-Canadá

Dimensiones	Subdimensiones	Preguntas
<b>1 factores que motivan a la migración</b>	<b>1.1 El proyecto Migratorio</b>	1. ¿Cómo se enteró usted del programa? 2. ¿En qué año fue? 3. ¿Qué tan difícil fue el proceso? 4. ¿Cuál ha sido en general su experiencia y trayectoria por el programa? 5. ¿cómo dio inicio su proyecto migratorio? 6. ¿Por qué motivos?
	<b>1.2 Migración temporal</b>	7. ¿Cuándo fue su primera temporada? 8. ¿Cuál es su percepción sobre este programa? 9. ¿Cuánto tiempo espero para poder tener el pedido? 10. ¿se ha

		<p>interrumpido el proyecto migratorio? ¿Por qué motivos?</p> <p>11. ¿Cuántos años ha estado en el programa?</p> <p>12. Más o menos ¿Cuánto le cuesta anualmente irse?</p>
<b>2 familia</b>	<p><b>2.1.1 La monoparentalidad como causa de la migración</b></p> <p><b>2.1.2 Vínculos transnacionales con el país de origen</b></p>	<p>15. ¿Cuántos años tienen sus hijos actualmente?</p> <p>16. ¿Cuántos tenían cuando usted se fue?</p> <p>17. ¿Qué tan difícil fue la crianza de sus hijos antes de la migración?</p> <p>18. ¿En que había trabajado antes?</p> <p>19. ¿Qué tan frecuente se comunica con su familia?</p> <p>20. ¿Qué tiempo duran aproximadamente las comunicaciones?</p> <p>21. ¿Tiene internet en Canadá?</p> <p>22. ¿Cómo lo consigue?</p>



	<p><b>4.2 Redefinición de los roles en el país de origen</b></p>	<p>38. ¿Cómo les contó a sus hijos sobre la decisión de migrar?</p> <p>39. ¿Cuál fue la opinión de ellos al respecto?</p> <p>40. ¿Cómo es la relación en el hogar de los adultos con los jóvenes o adolescentes?</p> <p>41. ¿Cómo les ha ido a los hijos o hijas en la escuela?</p> <p>42. ¿Quién asiste a los llamados escolares?</p> <p>43. ¿Cuál cree que ha sido el principal conflicto en su núcleo familiar?</p> <p>44. ¿Quién se encarga de las emergencias y las enfermedades?</p> <p>45. ¿Cree que las cosas cambiaron después de que migró?</p>
<p><b>5 roles de género</b></p>	<p><b>5.1 Percepción sobre la identidad de la mujer migrante</b></p>	<p>46. ¿Tiene usted compañeras canadienses?</p> <p>47. ¿Cuál es su impresión sobre ellas?</p> <p>48. ¿Cómo es su relación con ellas?</p> <p>49. ¿Cómo es su relación con las otras compañeras mexicanas?</p> <p>50. ¿Cuáles considera que son los principales conflictos entre ustedes?</p> <p>51. ¿Cuál considera que fue la respuesta de su familia ante su decisión de</p>

	<b>5.2 Maternidad</b>	<p>migrar?</p> <p>52. ¿Para usted que ha significado ser madre jefa de familia y migrante?</p> <p>53. ¿Cómo es ahora la relación con sus hijos?</p> <p>54. ¿considera que ha habido retos que vencer?</p> <p>55. ¿podría contarme más al respecto?</p>
<b>6 autoridad y poder</b>	<b>6.1 Prestigio social, autoridad y poder</b>	<p>39. ¿Considera que su vida cambió con la migración?</p> <p>40. ¿De qué manera?</p> <p>41. ¿considera usted que ha adquirido nuevas habilidades en Canadá?</p> <p>42. ¿Cuáles en la familia, el trabajo, la economía?</p>
<b>6 expectativas futuras</b>	<b>6.1 Plan de Vida</b>	<p>42. ¿Cómo se ve a usted dentro de 5 o 10 años?</p>

ANEXO 4 MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL CURSO ONLINE  
“MATERNIDAD MIGRANTE”

**Objetivo:** Este manual tiene como objetivo sistematizar los pasos necesarios para llevar a cabo el proyecto “maternidad migrante” que busca sensibilizar hogares transnacionales con jefatura femenina de trabajadoras del programa PTAT en las principales temáticas de la democratización familiar.

<b>Objetivo general:</b> Promover entre la comunidad de madres migrantes del PTAT, valores y principios de la democratización familiar que puedan implementar en sus familias para reemplazar la persistencia de un discurso hegemónico sobre la maternidad y la crianza que afectan de manera negativa la relación con sus hijos e hijas.			
<b>Objetivo específico 1:</b> Prevenir la persistencia de discursos tradicionales sobre la maternidad a partir de comprender qué son los roles, estereotipos y la violencia de género			
<b>Módulo 1:</b> “Roles y estereotipos de género”		<b>Objetivo de la sesión:</b> Que las participantes comprendan el rol de la maternidad como una construcción histórica basada en la división sexual del trabajo que ha construido roles y estereotipos alrededor de la práctica materna.  <b>Duración:</b> 40-50 min	
Actividad	Materiales	Resultados esperados	Tiempo
Bienvenida	-Internet -computadora -micrófono	Introducir las primeras indicaciones necesarias para impartir el curso	5 min
Reglas del taller	-internet -computadora -micrófono	Realizar una dinámica para estipular las normas de convivencia y confidencialidad del curso	5 min
Meditación como dinámica de integración	-internet -computadora -micrófono -música ambiental	Que las participantes se presenten y juntas mediten sobre los objetivos que quieren alcanzar como madres y lo que esperan del taller	5 min
Explicación de los roles y estereotipos de género	-internet -computadora -micrófono	Que las participantes identifiquen los tipos ideales construidos alrededor del sexo de hombres y mujeres	10 min
¿Qué es el sexo?	-internet -computadora -micrófono	Retomar las características biológicas que definen a hombres, mujeres y transexuales. Buscamos que las participantes reflexionen sobre la relación entre sexo y género	5 min
Preguntas de reflexión	-internet -computadora -micrófono -música ambiental	Abrir el debate para la reflexión a partir de las preguntas; -¿Qué diferencias hay en la educación que se imparte a niños y niñas? -¿cómo era la relación que tenías	10 min

		<p>con tus hermanos y hermanas?</p> <p>-¿Qué relación tenían contigo y con tus hermanos y hermanas?</p> <p>-¿Qué me habría gustado hacer si hubiera sido hombre?</p> <p>-¿Ser mujer fue un obstáculo para realizar esa actividad?</p> <p>-¿Qué oportunidades se me han cerrado y cuáles se me han abierto por ser mujer?</p>	
Despedida	<p>-internet</p> <p>-micrófono</p> <p>-computadora</p>	Preguntar a las participantes cuales fueron los aprendizajes más significativos para ellas en una palabra. Permitir que todas las participantes se expresen.	5 min

**Objetivo general:** Promover entre la comunidad de madres migrantes del PTAT, valores y principios de la democratización familiar que puedan implementar en sus familias para reemplazar la persistencia de un discurso hegemónico sobre la maternidad y la crianza que afectan de manera negativa la relación con sus hijos e hijas.

**Objetivo específico 1:** Prevenir la persistencia de discursos tradicionales sobre la maternidad a partir de comprender qué son los roles y estereotipos de género

<b>Módulo 2: "Violencia de género"</b>		<p><b>Objetivo de la sesión:</b> Que las participantes estén informadas sobre la violencia de género y reconozcan las implicaciones que tiene un discurso tradicional/hegemónico de la maternidad en la percepción que ellas tienen sobre la maternidad.</p> <p><b>Duración:</b> 40-50 min</p>	
<b>Actividad</b>	<b>Materiales</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Tiempo</b>
Bienvenida	<p>-internet</p> <p>-computadora</p> <p>-micrófono</p>	Que las participantes se sientan bienvenidas a la sesión se dan las primeras indicaciones y se pregunta cómo les fue en la semana.	5 min
Recordar conceptos de la sesión anterior	<p>-internet</p> <p>-computadora</p> <p>-micrófono</p>	Reforzar los conceptos de género, sexo, roles y estereotipos de género. Esta vez con hincapié en la importancia de conocer cuáles son los roles asumidos por cada persona y cuáles son las normas y expectativas de comportamiento que se tienen de él o ella.	10 min
Video sobre violencia de género	<p>-internet</p> <p>-computadora</p> <p>-micrófono</p> <p>-video sobre violencia de género</p>	Que las participantes tengan un recurso audiovisual para procesar la información sobre la violencia de género, para ello se debe transmitir en pantalla el siguiente video sobre algunos aspectos básicos para comprender la violencia de género.	5 min

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PgGQTF0in_g">https://www.youtube.com/watch?v=PgGQTF0in_g</a>	
Introducción al concepto “violencia de género”	-internet -computadora -micrófono -imágenes ilustrativas	Que las participantes reflexionen que la violencia de género es producto de circunstancias históricas que se legitimaron tanto en el ámbito legal como en la cultura. Así como la importancia de evitar su reproducción en las nuevas generaciones.	5 min
Tipos de violencia de género	-internet -computadora -micrófono	Que el grupo logre reconocer algunas expresiones de la violencia de género como la psicológica, patrimonial, económica o sexual. Se busca que se logre una comprensión clara de cada tipo de violencia y se señala la ley general a las mujeres de una vida libre de violencia.	5 min
Lugares en donde se presenta la violencia de género	-internet -computadora -micrófono -infografía de la SSP	Hacer hincapié en la presencia de la violencia de género en el ámbito familiar, laboral o institucional. Se presenta la infografía “¿Por qué no se denuncia la violencia?”	2 min
		<p>¿Por qué no se denuncia la violencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Miedo.</b></li> <li>➤ Por que la víctima suele considerar que <b>es la culpable.</b></li> <li>➤ Aumentan la posibilidad de sufrir una nueva agresión.</li> <li>➤ Se considera <b>un asunto privado.</b></li> <li>➤ Por la <b>victimización secundaria</b> que generan las instancias encargadas de seguridad y procuración de justicia.</li> <li>➤ <b>Desconocimiento</b> de las instancias a las cuales puede recurrir.</li> <li>➤ Por la <b>falta de confianza</b> hacia el servidor público.</li> </ul> <p>GOBIERNO FEDERAL SSP Vida Mejor</p>	
Reflexiones finales	-internet -computadora -micrófono	Cerrar la sesión final con las siguientes preguntas ¿Quiénes consideras que son las personas más vulnerables a la violencia de género? ¿Cuáles son los espacios en donde más reconoces la violencia de género?	10 min
Agradecimientos	-internet -computadora -micrófono	Participantes animadas por haber concluido la primera fase de los talleres maternidad migrante y desean continuar con el curso.	1 min

**Objetivo general:** Promover entre la comunidad de madres migrantes del PTAT, valores y principios de la democratización familiar que puedan implementar en sus familias para reemplazar la persistencia de un discurso hegemónico sobre la maternidad y la crianza que afectan de manera negativa la relación con sus hijos e hijas.

**Objetivo específico 2:** Fomentar la maternidad positiva como un recurso para mejorar la relación entre sus madres y sus hijos e hijas a partir de comprender nuevas estrategias de crianza positiva.

<b>Módulo 3: “Maternidad Positiva”</b>		<b>Objetivo de la sesión:</b> Socializar entre las participantes principios de una maternidad positiva que evite los gritos, castigos y regaños como forma de educar con a hijos e hijas. Para esto les brindaremos técnicas útiles para implementar a pesar de la distancia  Duración: 40-50 min	
<b>Actividad</b>	<b>Materiales</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Tiempo</b>
Bienvenida	-internet -micrófono -computadora	Las participantes se muestran animadas por continuar el curso, en este punto se dan las primeras indicaciones necesarias para comenzar la sesión.	5 min
Ejercicio inicial del día	-internet -computadora -micrófono	Que las madres imaginen un plan con sus hijos e hijas, alguna salida especial, o una actividad que no realicen normalmente pero que les gustaría realizar con ellos y que les puede permitir tener un momento para afianzar los lazos entre las madres y sus hijos.	5 min
Introducción al tema	-internet -computadora -micrófono	Que las participantes reconozcan que la maternidad positiva consiste en educar infantes fomentando el desarrollo empático, autónomo y comunicativo del niños y adolescentes.	5 min
Video sobre maternidad positiva	-internet -computadora -micrófono -video sobre maternidad positiva	Se comparte a las participantes información sobre cómo apoyar a nuestros hijos e hijas cuando tienen bajas calificaciones en la escuela.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1uhtQ293dq4">https://www.youtube.com/watch?v=1uhtQ293dq4</a>	10 min
Ejercicio “ser madre desde la distancia”	-internet -computadora -micrófono -libreta de apuntes	Que las madres establezcan los objetivos que les gustaría lograr a partir de una maternidad positiva.  Deberán responder en su libreta de apuntes los siguientes puntos:  1. ¿Cuál es tu visión para el futuro de tus hijos e hijas? 2. ¿cómo te gustaría ser recordada por tus hijos e hijas? 3. ¿Qué acciones o actividades pueden llevarte a lograr esta misión?  Abrir espacio para que de manera voluntaria las participantes compartan sus respuestas entre ellas.  (no hay respuestas equivocadas)	10 min
Despedida		Es muy importante siempre agradecer a las participantes por continuar con el curso. Se	5 min

		perciben participantes con buena disposición.	
--	--	---	--

**Objetivo general:** Promover entre la comunidad de madres migrantes del PTAT, valores y principios de la democratización familiar que puedan implementar en sus familias para reemplazar la persistencia de un discurso hegemónico sobre la maternidad y la crianza que afectan de manera negativa la relación con sus hijos e hijas.

**Objetivo específico 2:** Fomentar en las participantes el reconocimiento de las emociones y el manejo del enojo como forma de generar lazos más afectivos entre ellas y sus hijos e hijas

<b>Módulo 4:</b> “Control de impulsos y manejo del enojo”		<b>Objetivo de la sesión:</b> Socializar entre las madres migrantes técnicas e información útiles para el manejo del enojo en ellas mismas, pero también aplicables en niños y niñas, esto como una forma de prevenir la escalada de conflictos al interior de la familia transnacional.  Duración: 55-60 min	
<b>Actividad</b>	<b>Materiales</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Tiempo</b>
Bienvenida	-internet -computadora -micrófono	Las participantes son bienvenidas por los o las presentadoras.	5 min
Control de impulsos	-internet -computadora -micrófono	Se abre una discusión en la que las participantes nos cuenten como se sienten con su control de impulsos, si sienten que es bueno o les gustaría mucho trabajar esta parte.  El objetivo es reconocer que los conflictos o problemas de comportamiento infantil y adolescente, se deben a una falta de control de impulsos.  Se hace hincapié en la importancia que tiene el modelaje de la conducta de los adultos en los niños y las niñas. Se hablará de la publicidad agresiva como potenciadora del consumo y las conductas violentas en los niños y niñas.	15 min
Técnica 1 “Modelaje de emociones”	-internet -computadora -micrófono	Se expone a las participantes la técnica del modelaje de emociones como una acción importante que guía el comportamiento de los infantes y adolescentes. Se recomienda que se utilicen situaciones de la vida cotidiana para aprovechar a poner el ejemplo a los niños y niñas sobre cómo controlar sus emociones.	5 min
Caso 1	-internet	Se expone a las participantes un ejemplo	5 min

	-computadora -micrófono -apoyos con imágenes u otros recursos visuales	de un caso de interacción no positiva entre un hijo y una madre en el tráfico (por ejemplo). Las participantes reconocen las oportunidades para ofrecer un buen modelaje de emociones a los niños y niñas en esos casos de estrés.	
Técnica 2 “Empatizar”	-internet -computadora -micrófono -libreta de apuntes	Se trabaja sobre la técnica de empatizar como una forma muy amorosa de acompañar a tus hijos en momentos de frustración y enojo, todas las técnicas que se proponen se pueden aplicar a la vez, por ejemplo, puedes ser empático y hacer un buen modelaje de tus emociones no dejándose llevar por el berrinche del niño o la niña. Posteriormente las participantes responden a la pregunta: ¿Cómo crees que puede mejorar la madre su modelaje de acuerdo con ejemplo visto?	10 min
Técnica 3 “mensajes del yo”	-internet -computadora -micrófono	Se expone a las participantes la técnica de mensajes del yo. Haciendo hincapié en las formas cuando... yo me sentí... y me gustaría... Se trabaja con varios ejemplos	10 min
Técnica 4 “uso de la imaginación”	-internet -computadora -micrófono	Las participantes imaginan una situación en donde sus hijos e hijas le piden algo extraordinario. Se expone que la imaginación es un recurso muy valioso, para utilizarlos en casos en que los niños o niñas piden cosas que no podemos cumplir.	5 min
Cierre de sesión	Audífonos, dispositivo móvil, conexión a internet	Las participantes responden ¿Cómo les pareció la sesión?, ¿Crees que podrías aplicar alguna de estas técnicas en tu familia?, se despide la sesión y se agradecen las participaciones.	5 min

**Objetivo general:** Promover entre la comunidad de madres migrantes del PTAT, valores y principios de la democratización familiar que puedan implementar en sus familias para reemplazar la persistencia de un discurso hegemónico sobre la maternidad y la crianza que afectan de manera negativa la relación con sus hijos e hijas.

**Objetivo específico 3:** Desarrollar los conceptos de autonomía y cuidado de sí, buscando que las participantes logren equilibrar los poderes entre géneros y generaciones al interior de sus familias.

<b>Módulo 5:</b> “Autonomía y cuidado de sí”	<b>Objetivo de la sesión:</b> Trabajar el desarrollo de la autonomía en niños y adolescentes, dando a las madres herramientas para fomentar el autocuidado como un recurso para equilibrar las cargas entre
--	---

		las madres y los hijos e hijas. <b>Duración:</b> 30 min	
<b>Actividad</b>	<b>Materiales</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Tiempo</b>
Bienvenida	-internet -computadora -micrófono	Se recibe a los participantes y se repasan brevemente los contenidos vistos en las sesiones pasadas	5 min
Charla sobre autonomía en nuestros hijos e hijas	-internet -computadora -micrófono	Se desarrolla el tema de la autonomía como un elemento prioritario en la educación de niños y niñas. Se puntualiza que un niño o adolescente con poca autonomía es dependiente y con poca iniciativa, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás.	5 min
Video sobre autonomía en adolescentes	-internet -computadora -micrófono -video sobre autonomía en adolescentes	Se despejan las dudas generales sobre la autonomía en la adolescencia, con el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yaa07lry8Ak&amp;t=52s">https://www.youtube.com/watch?v=Yaa07lry8Ak&amp;t=52s</a>	5 min
Plática sobre los pasos para enseñar autonomía en los niños y niñas	-internet -computadora -micrófono	Las participantes aprenderán los pasos esenciales para fomentar el valor de la autonomía en los niños y niñas 1. Decidir lo que le queremos compartir a los hijos e hijas 2. Explicar qué tiene que hacer y cómo de forma clara 3. Practicar el hábito 4. Supervisarlos amorosamente 5. Valorar si algo no está al alcance o a la comodidad del niño que impida la realización de la tarea	8 min
Videos sobre los beneficios de establecer una rutina con los hijos e hijas	-internet -computadora -micrófono -video sobre rutina con los hijos e hijas	Se retoma con las participantes los beneficios de establecer una rutina con los hijos e hijas. 1. ¿Cuáles son los beneficios de establecer una rutina con mis hijos e hijas? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yaa07lry8Ak&amp;t=52s">https://www.youtube.com/watch?v=Yaa07lry8Ak&amp;t=52s</a>	10 min

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IZQ7ok5ezFo">ch?v=IZQ7ok5ezFo</a>  2. ¿Cómo establecer hábitos de rutina en los niños? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VOTxP8TtUno">https://www.youtube.com/watch?v=VOTxP8TtUno</a>	
Cierre de sesión	-internet -computadora -micrófono	Se cierra la sesión despidiendo y agradeciendo la participación de las trabajadoras.	2min

<p><b>Objetivo general:</b> Promover entre la comunidad de madres migrantes del PTAT, valores y principios de la democratización familiar que puedan implementar en sus familias para reemplazar la persistencia de un discurso hegemónico sobre la maternidad y la crianza que afectan de manera negativa la relación con sus hijos e hijas.</p>			
<p><b>Objetivo específico 3:</b> Fomentar la corresponsabilidad en la familia transnacional a partir de comprender la importancia de que chicos y grandes, hombres y mujeres, sean corresponsables con las tareas domésticas.</p>			
<p><b>Módulo 6:</b> “Tareas domésticas y corresponsabilidad en la familia”</p>		<p><b>Objetivo de la sesión:</b> Que las participantes reflexionen sobre los beneficios de fomentar la corresponsabilidad en el hogar de los hijos e hijas. Buscando prevenir que las tareas sean repartidas de forma inequitativa entre los hombres y mujeres de la familia transnacional</p> <p>Duración: 35-45 min</p>	
<b>Actividad</b>	<b>Materiales</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Tiempo</b>
Bienvenida	-internet -computadora -micrófono	Las participantes reciben una cálida bienvenida así como las indicaciones generales para la sesión del día	5 min
Plática sobre reparto equitativo de tareas domésticas	-internet -computadora -micrófono	Las participantes relacionan las relaciones equitativas en la familia, con el desarrollo de la corresponsabilidad en todos los integrantes del hogar.	5 min
Video sobre corresponsabilidad en la familia	-internet -computadora -micrófono	Se transmite el siguiente video ilustrativo sobre corresponsabilidad en la familia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3cXXiPE1qE">https://www.youtube.com/watch?v=3cXXiPE1qE</a>	5 min
Información científica sobre el trabajo doméstico	-internet -computadora -micrófono	El trabajo doméstico se aborda como un conjunto de producción de bienes y servicios orientados al mantenimiento y desarrollo físico y psicológico de quienes conviven en el espacio doméstico.	2 min

		<p>Se recuperan las siguientes características:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Requiere planeación estratégica sobre tiempos, recursos y prioridades</li> <li>2. Los electrodomésticos involucran más carga mental</li> <li>3. El trabajo doméstico también conlleva la crianza de los infantes y el cuidado de los adultos mayores.</li> </ol>																											
Proyección de videos	-internet -computadora -micrófono	<p>Se presentan 2 videos cortos que retratan el trabajo doméstico no remunerado.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aRxFWDzpRQ">https://www.youtube.com/watch?v=aRxFWDzpRQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6EWaVEs6t2g">https://www.youtube.com/watch?v=6EWaVEs6t2g</a></p>	3 min																										
Observando la desigualdad	-internet -computadora -micrófono	<p>Se presenta a las participantes la siguiente tabla ilustrativa de los roles y estereotipos de género asignados por la sociedad, como tareas productivas y reproductivas. Las participantes reflexionan y comparten sobre cuáles son los roles que ellas reconocen.</p> <p>Abrir la discusión para comentarios o experiencias que se quieran compartir.</p>	5 min																										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>El trabajo en el ámbito público</th> <th>El trabajo en el ámbito doméstico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reconocido socialmente como trabajo.</td> <td>1 No reconocido socialmente como trabajo.</td> </tr> <tr> <td>Tareas delimitadas y específicas.</td> <td>2 Tareas múltiples y simultáneas.</td> </tr> <tr> <td>Esfuerzo centrado en una actividad.</td> <td>3 Esfuerzo disperso en muchas actividades.</td> </tr> <tr> <td>Con condiciones laborales de desempeño.</td> <td>4 Sin condiciones laborales de desempeño.</td> </tr> <tr> <td>Produce cosas o servicios que se ven ("lucra").</td> <td>5 Produce servicios que no se ven ("no lucra").</td> </tr> <tr> <td>Remunerado.</td> <td>6 No remunerado.</td> </tr> <tr> <td>Con horarios y descansos programados.</td> <td>7 Sin horarios, continuado con disponibilidad total.</td> </tr> <tr> <td>Constituido por un sólo aspecto: la actividad laboral específica.</td> <td>8 Realizado en el lugar donde se convive con la familia, se come y se descansa.</td> </tr> <tr> <td>Realizado habitualmente en un lugar diferente al de relacionarse con la familia, comer y descansar.</td> <td>9 Realizado en el lugar donde se convive con la familia, se come y se descansa.</td> </tr> <tr> <td>Con vacaciones, fines de semana de descanso y eventual desempleo.</td> <td>10 Sin vacaciones, fines de semana de descanso, y nunca hay desempleo.</td> </tr> <tr> <td>Permite incorporarlo como experiencia al currículum y favorece progresar.</td> <td>11 No se puede incorporar a ningún currículum y no favorece progresar laboralmente.</td> </tr> <tr> <td>Lo realizan hombres y mujeres.</td> <td>12 Habitualmente lo realizan sólo las mujeres (especialmente el trabajo emocional)</td> </tr> </tbody> </table>	El trabajo en el ámbito público	El trabajo en el ámbito doméstico	Reconocido socialmente como trabajo.	1 No reconocido socialmente como trabajo.	Tareas delimitadas y específicas.	2 Tareas múltiples y simultáneas.	Esfuerzo centrado en una actividad.	3 Esfuerzo disperso en muchas actividades.	Con condiciones laborales de desempeño.	4 Sin condiciones laborales de desempeño.	Produce cosas o servicios que se ven ("lucra").	5 Produce servicios que no se ven ("no lucra").	Remunerado.	6 No remunerado.	Con horarios y descansos programados.	7 Sin horarios, continuado con disponibilidad total.	Constituido por un sólo aspecto: la actividad laboral específica.	8 Realizado en el lugar donde se convive con la familia, se come y se descansa.	Realizado habitualmente en un lugar diferente al de relacionarse con la familia, comer y descansar.	9 Realizado en el lugar donde se convive con la familia, se come y se descansa.	Con vacaciones, fines de semana de descanso y eventual desempleo.	10 Sin vacaciones, fines de semana de descanso, y nunca hay desempleo.	Permite incorporarlo como experiencia al currículum y favorece progresar.	11 No se puede incorporar a ningún currículum y no favorece progresar laboralmente.	Lo realizan hombres y mujeres.	12 Habitualmente lo realizan sólo las mujeres (especialmente el trabajo emocional)	
El trabajo en el ámbito público	El trabajo en el ámbito doméstico																												
Reconocido socialmente como trabajo.	1 No reconocido socialmente como trabajo.																												
Tareas delimitadas y específicas.	2 Tareas múltiples y simultáneas.																												
Esfuerzo centrado en una actividad.	3 Esfuerzo disperso en muchas actividades.																												
Con condiciones laborales de desempeño.	4 Sin condiciones laborales de desempeño.																												
Produce cosas o servicios que se ven ("lucra").	5 Produce servicios que no se ven ("no lucra").																												
Remunerado.	6 No remunerado.																												
Con horarios y descansos programados.	7 Sin horarios, continuado con disponibilidad total.																												
Constituido por un sólo aspecto: la actividad laboral específica.	8 Realizado en el lugar donde se convive con la familia, se come y se descansa.																												
Realizado habitualmente en un lugar diferente al de relacionarse con la familia, comer y descansar.	9 Realizado en el lugar donde se convive con la familia, se come y se descansa.																												
Con vacaciones, fines de semana de descanso y eventual desempleo.	10 Sin vacaciones, fines de semana de descanso, y nunca hay desempleo.																												
Permite incorporarlo como experiencia al currículum y favorece progresar.	11 No se puede incorporar a ningún currículum y no favorece progresar laboralmente.																												
Lo realizan hombres y mujeres.	12 Habitualmente lo realizan sólo las mujeres (especialmente el trabajo emocional)																												
Plática "Corresponsabilidad en la familia a partir de la democratización familiar"	-internet -computadora -micrófono -papel y lápiz	<p>Se les solicita a las participantes enlistar</p>	5 min																										

		las tareas que realizan en casa, identificando quién y cuándo la realiza. Como paso número dos, se reflexiona sobre una manera más equitativa de repartir las tareas domésticas de forma democrática. Se expone el siguiente diagrama.	
Cierre de sesión	-internet -computadora -micrófono	Se les agradece a las participantes por todo el esfuerzo realizado y se les invita a seguir participando en el curso.	5 min

<b>Objetivo general:</b> Promover entre la comunidad de madres migrantes del PTAT, valores y principios de la democratización familiar que puedan implementar en sus familias para reemplazar la persistencia de un discurso hegemónico sobre la maternidad y la crianza que afectan de manera negativa la relación con sus hijos e hijas.			
<b>Objetivo específico 4:</b> Fomentar el diálogo, la escucha activa y la generación de acuerdos como forma de resolución de conflictos no violenta para la familia transnacional			
<b>Módulo 7:</b> “Diálogo y comunicación en la familia”		<b>Objetivo de la sesión:</b> Que las trabajadoras migrantes aprendan bases prácticas para generar acuerdos familiares sólidos con sus hijos e hijas mediante el diálogo y la comunicación.  Duración: 45-60 min	
<b>Actividad</b>	<b>Materiales</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Tiempo</b>
Bienvenida	-internet -computadora -micrófono	Se anima a las participantes a concluir con el curso y se les felicita por llegar a la última fase	5 min
Reflexión colectiva ¿Cómo ser jefa de familia desde la distancia?	-internet -computadora -micrófono	Se orienta la reflexión a pensar el contexto socioeconómico al que se enfrentan millones de familias en el mundo y como esto afecta a los hogares con jefatura femenina.	5 min
Reflexión colectiva ¿cómo nos comunicamos con nuestros hijos e	-internet -computadora -micrófono	Reflexionar junto a las participantes sobre todo lo que pueden comunicar de forma	5 min

hijas?		verbal o no verbal. Es importante conocer que la comunicación verbal se refiere a la palabra y la no verbal a gestos, actitudes	
Guía para hacer un acuerdo en familia	-internet -computadora -micrófono -frasco o caja con los diferentes pasos a seguir para generar buenos acuerdos familiares	Cada una de las participantes tomará un papelito que llevara escrito algunos de los siguientes puntos.  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reuniones familiares</li> <li>2. Escucha activa</li> <li>3. Objetivos de reuniones</li> <li>4. Reglas de convivencia familiar</li> <li>5. Todos los problemas importan</li> <li>6. Propiciar un espacio agradable</li> <li>7. Pegar los acuerdos en un lugar visible</li> </ol> Reflexionen en conjunto sobre las dificultades que podrían presentarse en esta dinámica y hagan lluvia de ideas para generar soluciones colectivas.	25 min
Cierre de sesión	-internet -computadora -micrófono	Se provoca una reflexión grupal sobre los aprendizajes del día y se deja la siguiente tarea: Durante la siguiente semana, las participantes, tendrán que identificar cuáles son los nudos en la comunicación que mantienen con sus	5 min

		hijos e hijas. Se les indica que se deberán convertir en observadoras.	
--	--	--	--

**Objetivo general:** Promover entre la comunidad de madres migrantes del PTAT, valores y principios de la democratización familiar que puedan implementar en sus familias para reemplazar la persistencia de un discurso hegemónico sobre la maternidad y la crianza que afectan de manera negativa la relación con sus hijos e hijas.

**Objetivo específico 4:** Promover la escucha activa en las familias transnacionales como una forma de resolución de conflictos no violenta.

<b>Módulo 8:</b> “Escucha activa para la resolución de conflictos”		<b>Objetivo de la sesión:</b> Promover entre las participantes el ejercicio de una escucha activa como recurso para la resolución no violenta de conflictos al interior de la familia también se debe hablar brevemente de la importancia de establecer una buena comunicación familiar en favor del rendimiento escolar de los hijos e hijas.  <b>Duración:</b> 40-60 min	
<b>Actividad</b>	<b>Materiales</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Tiempo</b>
Bienvenida	-internet -computadora -micrófono	Se recibe a las participantes en la última sesión del curso, se les agradece su presencia y se les anima a llevar lo aprendido a sus hijos y familiares	5 min
Reflexión colectiva ¿Qué es la escucha activa?	-internet -computadora -micrófono	Buscamos definir en colectivo la escucha activa, como una muestra de empatía con nuestros seres queridos. Se abre una lluvia de ideas entre todas las participantes para construir una definición en común.	5 min
¿Cómo la comunicación familiar puede prevenir conflictos o conductas de riesgo?	-internet -computadora -micrófono -video sobre escucha activa para prevenir adicciones	Se reproduce a las participantes el siguiente video y posteriormente se abre la discusión a las opiniones que surjan entre las participantes Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=37b7QvPZjYg">https://www.youtube.com/watch?v=37b7QvPZjYg</a>	10 min
Presentación sobre cómo influye la comunicación familiar en los estudios de los hijos e hijas	-internet -computadora -micrófono - imágenes	Se trata la problemática de la deserción escolar y el bajo rendimiento de los niños y se resalta la importancia de fomentar ambientes familiares donde se procure la buena comunicación para que el niño como alumno sea capaz de involucrarse en las actividades escolares libremente. El alumno debe encontrar en su familia un ambiente optimista, clima de confianza y apoyo. Algunas actitudes que no favorecen al estudio de los hijos e hijas: 1. Centrarse solo en las calificaciones 2. Culparse del fracaso de los hijos	10 min

		<p>3. No tener confianza en las capacidades de los hijos</p> <p>4. Actitud de cliente de la escuela</p> <p>5. Tensión y estrés en los padres y madres.</p>	
Cierre a manera de reflexión colectiva final	-internet -computadora -micrófono	<p>Despedir el curso. Pedir a las participantes que cada una de manera voluntaria de su opinión respecto al curso, ¿Qué le ha gustado? Y sobre todo ¿Cuáles estrategias de maternidad positiva le han resultado más significativas?</p> <p>Se agradece a las participantes por el tiempo y dedicación brindadas.</p>	10 min

Dirección General de Bibliotecas UAQ

Objetivo: Presentar una serie cuestionarios para monitorear los impactos alcanzados de los talleres impartidos. Deberán ser aplicados antes y después de cada dos módulos del curso.

Cuestionario pre-intervención Temas: “Roles, estereotipos y violencia de género”	Módulos: 1 y 2	Fecha de aplicación:		
Instrucciones: Elige la primer una opción de las siguientes casillas en cada situación según corresponda	Siempre	A veces	Nunca	
En mi familia los jóvenes y los hombres realizan las tareas del hogar				
En mi familia las jóvenes y las mujeres se han quejado por la carga de tareas domésticas a realizar				
En mi familia los niños y los jóvenes son responsables de limpiar sus espacios de juego y estudio				
En mi familia las y los jóvenes tienen los mismos permisos y horarios para salir fuera de casa				
En mi familia las mujeres se encargan de administrar los gastos del hogar				
En mi familia los hombres se encargan de administrar los gastos del hogar				
En mi familia las mujeres se encargan de las reparaciones del hogar				
En mi familia los hombres jóvenes piden y obtienen permiso para salir hasta tarde				
En mi familia las mujeres jóvenes piden y obtienen permiso para salir hasta tarde				
En mi familia las mujeres piden y obtienen dinero extra para ropa, zapatos y productos de higiene y belleza				
En mi familia los hombres piden y obtienen dinero extra para ropa, zapatos y productos de higiene y belleza				
En mi familia los hombres obtienen dinero extra para ropa, zapatos y productos de higiene y de belleza				

<b>Cuestionario pre-intervención</b>	<b>Módulos: 3 y 4</b>	<b>Fecha de aplicación:</b>		
<b>Temas: “Maternidad Positiva y manejo del enojo”</b>				
<b>Instrucciones: Elige la primer una opción de las siguientes casillas en cada situación según corresponda</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	
Cuando me enojo demasiado yo termino gritando a mis hijos e hijas				
Ante situaciones mucha frustración he llegado a llorar porque no sé cómo resolver un problema con mis hijos e hijas				
Me siento culpable por castigar, pegar o regañar a mis hijos e hijas				
Alguna vez he dejado moretones o marcas a mis hijos e hijas				
He intentado platicar con mis hijos y/o hijas pero continúan las malas conductas o las calificaciones bajas				
A veces he intentado suplir la distancia haciendo regalos costosos o dando dinero extra a mis hijos o hijas				
Cuando se presenta un problema con mis hijos y/o hijas podemos hablarlo con confianza en cualquier momento del día				
Cuando yo era niña mis papás nos escuchaban y nos apoyaban por igual a hombres y mujeres				
Me preocupa no estar demostrando afecto e interés a mis hijos o hijas o que piensen que no los quiero				
Alguna vez he pensado que soy una mala madre o que hice algo mal con la crianza de mis hijos				
Conozco las actividades que a mis hijos e hijas les gusta realizar (deportes, música, etc.)				
Conozco las tareas y las actividades que mis hijos e hijas realizan en la semana				
Conozco cuantas horas además de la escuela mi hijo o hija pasa con sus amigos o amigas				

<b>Cuestionario pre-intervención</b>	<b>Módulos: 5 y 6</b>	<b>Fecha de aplicación:</b>		
<b>Temas: “Cuidado de sí y</b>				

<b>corresponsabilidad en la familia”</b>		
<b>Instrucciones: Por favor responde lo primero que te venga a la mente en cada una de las siguientes situaciones</b>		
<b>Edad:</b>	<b>Número de hijos e hijas:</b>	
Ante una situación en dónde me siento incómoda yo....		
Yo siento que cuido de mí cuando...		
Cuando estoy triste yo suelo....		
Cuando escucho la palabra autonomía yo pienso...		
Cuando escucho la palabra corresponsabilidad yo pienso...		
Cuando tengo que tomar una decisión importante yo...		
Me gustaría que en mi hogar las tareas domésticas...		
Hacer que los niños y adolescentes participen en las tareas del hogar es...		
La última telenovela que vi fue...		
La última vez que hice ejercicio fue...		
Pienso que la comida nutritiva...		
Pienso que actualmente las redes sociales...		
La autoestima sirve para...		
No es recomendable sobreproteger a los hijos e hijas porque...		

<b>Cuestionario pre-intervención</b>	<b>Módulos: 7 y 8</b>	<b>Fecha de aplicación:</b>
<b>Temas: “Dialogo, generación de acuerdos y escucha activa para la resolución de conflictos”</b>		

<b>Instrucciones: Por favor responde las siguientes preguntas, recuerda que toda la información es completamente anónima y tu nombre no aparecerá en ningún momento</b>	
<b>Edad:</b>	<b>Número de hijos e hijas:</b>
1. Las llamadas telefónicas o video conferencias con mis hijos son... a) Placenteras con algunos disgustos b) se presentan riñas y disgustos c) Un poco nostálgicas	
2. Siento que la confianza establecida con mis hijos e hijas es... a) Buena b) muy buena c) algo me preocupa	
3) Los problemas de malas conductas en la escuela o en la casa... a) a veces están presentes b) no están presentes c) se presentan con frecuencia	
4) ¿Cuándo estoy en el trabajo me preocupa mucho que mis hijos o hijas consuman alcohol, tabaco o marihuana? a) no me preocupa b) me preocupa mucho c) es frecuente	
5) En mi familia los temas sobre la sexualidad se hablan... a) con frecuencia b) pocas veces c) se evitan o no se hablan	
6) En los temas difíciles o conflictos familiares entre mis hijos y yo generalmente... b) alguien grita y se enoja c) alguien llora o hace berrinche d) intentamos dialogar y sobrellevarlo	

<b>Cuestionario post-intervención</b>	<b>Módulos: 1 y 2</b>	<b>Fecha de aplicación:</b>
<b>Temas: "Roles, estereotipos y violencia de género"</b>		
<b>Instrucciones: Por favor responde las siguientes preguntas de opción múltiple, recuerda que toda la información es completamente anónima y tu nombre no aparecerá en ningún momento</b>		
<b>Edad:</b>	<b>Número de hijos e hijas:</b>	
1- De acuerdo con lo visto a lo largo del taller ¿Qué debemos comprender por SEXO?  a) Relaciones íntimas interpersonales b) Se define por las diferencias biológicas y fisiológicas entre hombres y mujeres c) Son solo los órganos reproductores		

<p>2- De acuerdo con lo visto a lo largo del taller ¿A que hace referencia el género de una persona?</p> <p>a) conjunto de atributos sociales, económicos, políticos, formas de comportarse, valores y normas a seguir, actividades a realizar que se asignan al ser hombre o ser mujer</p> <p>b) La forma de vestir y de vivir de una persona</p> <p>c) Las preferencias sexuales de una persona</p>
<p>3- ¿Quién ha asignado estas normas de comportamiento a hombres y mujeres?</p> <p>a) El estado y las políticas</p> <p>b) Dichos atributos son histórica y socialmente construidos, por lo que cada cultura, según la época y el grupo social, le da un sentido diferente a lo que significa ser hombre y ser mujer.</p> <p>c) La iglesia y la escuela</p>
<p>4- Un estereotipo es...</p> <p>a) Una imagen mental, representaciones concebidas sobre alguien que se comparten y reproducen en la sociedad</p> <p>b) Un concepto complicado</p> <p>c) Un aparato para comunicar</p>
<p>5- Los estereotipos de género son...</p> <p>a) Representaciones preconcebidas y prejuiciosas sobre la mujer y sobre el hombre, y que se comparten y reproducen en una sociedad. Por eso se dice que hay un estereotipo de lo femenino y un estereotipo de lo masculino.</p> <p>b) Leyes de la naturaleza</p> <p>c) Formas de ser modernas o alternativas</p>
<p>6- La identidad de género es...</p> <p>a) Una cosa de homosexuales y lesbianas</p> <p>b) Algo dañino para la salud</p> <p>c) la manera en que una persona se define, se describe y se siente como hombre o como mujer. Surge como resultado del aprendizaje y responde a la pregunta de ¿quién soy? en determinado momento y en determinadas circunstancias.</p>
<p>7- La equidad de género la entiendo como...</p> <p>a) Es un principio de carácter ético, basado en la justicia social que busca contrarrestar los desequilibrios existentes en el acceso y control de los recursos entre mujeres y hombres</p> <p>b) Una ley pasada de moda</p> <p>c) Un derecho de hombres</p>
<p>8- ¿Cómo afecta la violencia de género en el ámbito familiar?</p> <p>a) No nos afecta para nada</p> <p>b) Afecta pero se resuelve con el tiempo</p> <p>c) La violencia de género es un problema para la humanidad que afecta a millones de personas, sobre todo a mujeres y adolescentes. Sus repercusiones nocivas van desde el ámbito personal y familiar hasta el social</p>
<p>9- ¿Cuáles son algunas de las formas en las que se manifiesta la violencia de género?</p>

- a) Con engaños y mentiras
- b) Se puede presentar como violencia económica, sexual, física, psicológica y/o social
- c) Solo entre la comunidad gay

<b>Cuestionario post-intervención</b>	<b>Módulos: 3 y 4</b>	<b>Fecha de aplicación:</b>
<b>Tema: “Maternidad positiva y manejo del enojo”</b>		
<b>Instrucciones: Por favor responde las siguientes preguntas, recuerda que toda la información es completamente anónima y tu nombre no aparecerá en ningún momento</b>		
<b>Edad:</b>	<b>Número de hijos e hijas:</b>	
1- Es una forma de educar a los niños, niñas y adolescentes de una forma amorosa que respete su voz y evite el uso de los gritos o regaños recurrentes <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Maternidad ideal</li> <li>b) Maternidad modelo</li> <li>c) Maternidad positiva</li> </ul>		
2- ¿Qué efectos tienen los golpes, gritos y regaños en los niños y niñas? <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Los hacen fuertes y con carácter</li> <li>b) Los educa para salir al mundo voraz</li> <li>c) Baja autoestima, depresión, aislamiento de la familia, adicciones, bajo rendimiento escolar</li> </ul>		
3- ¿Cómo se nombra a la capacidad de manejar nuestra ira y enojo evitando agredir o dañar los lazos afectivos con nuestros hijos e hijas? <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Control de impulsos</li> <li>b) Indecisión por parte de la madre</li> <li>c) Control de relaciones afectivas</li> </ul>		
4- ¿A que hace referencia la técnica de “modelaje” para madres y padres de familia? <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Significa consentir y dar todo a los hijos e hijas</li> <li>b) Significa que tus hijos quieren ser como tu cuando sean grandes</li> <li>c) Significa poner el ejemplo a nuestros hijos e hijas sobre cómo comportarse y ejercer el control de impulsos y emociones en momentos difíciles</li> </ul>		
5- ¿Cuándo es un buen momento para “modelar” el manejo de emociones ante los hijos e hijas? <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cuando ellos están enojados</li> <li>b) En momentos de mucho estrés para los padres en donde pueden dialogar con los hijos sobre lo que sienten en esos momentos, por ejemplo, en el tráfico.</li> <li>c) Cuando todo mundo está hablando con voz fuerte</li> </ul>		
6- Esta es una técnica útil para comunicar lo que a los padres les disgusta de los hijos e hijas de una forma asertiva que fomenta el diálogo y la comunicación en la familia. Comienza con la frase “Cuando tú haces esto yo...” <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Técnica del yo</li> <li>b) Técnica de reconciliación</li> </ul>		

c) Técnica de los mensajes por el whats app
7- Estas son técnicas básicas que permiten conocer mejor los gustos y preferencias de nuestros hijos e hijas, así como sus anhelos y motivaciones. Permite reforzar los lazos familiares con los hijos e hijas y resolver problemáticas familiares sin violencia a pesar de la distancia. <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Escuchar activamente y empatizar con ellos</li> <li>b) Consentir solo lo necesario, no mucho</li> <li>c) Aconsejar a diario y saber siempre todo lo que hacen</li> </ul>
8- Esta técnica de maternidad positiva sirve mucho para responder a berrinches o crisis de los niños de edades más pequeñas, en aquellos casos en donde nos piden cosas que son difíciles o imposibles de cumplir. <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Decirle que lo están viendo que no haga berrinche</li> <li>b) Usar la imaginación para dialogar con el ver o ella y saber que espera o anhela, construir escenarios imaginarios pero sin prometer nada que no se pueda cumplir</li> <li>c) Hacer todo lo posible para conseguir lo que solicita</li> </ul>

<b>Cuestionario post-intervención</b>	<b>Módulos: 5 y 6</b>	<b>Fecha de aplicación:</b>
<b>Temas: “Cuidado de sí y corresponsabilidad en la familia”</b>		
<b>Instrucciones: Por favor responde las siguientes preguntas, recuerda que toda la información es completamente anónima y tu nombre no aparecerá en ningún momento</b>		
<b>Edad:</b>	<b>Número de hijos e hijas:</b>	
1- ¿Cuáles son las ventajas de fomentar el valor de la autonomía en nuestros hijos e hijas? <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Mejora el autoestima, la seguridad en sí mismos y les enseña a trabajar y pensar porque no les vino todo de afuera.</li> <li>b) Hace que los niños maduren más rápido y sean menos infantiles</li> <li>c) Provoca que se independicen pronto</li> </ul>		
2- Actitudes que definen a un comportamiento con autonomía <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Tiene buena autoestima, es empático, tiene perseverancia, respeto, autocuidado y cuida de su familia</li> <li>b) Sale hasta tarde, tiene novio, tiene muchos amigos</li> <li>c) Cumple con sus responsabilidades escolares pero no coopera en las tareas del hogar</li> </ul>		
3- ¿Cuáles son dos de los aspectos vistos en el taller sobre el reparto de las tareas del hogar? <ul style="list-style-type: none"> <li>a) A las mujeres les gusta más hacerlo y por eso lo hacen mejor</li> <li>b) Los hombres no los realizan porque están ocupados con tareas de fuerza y de mayor complejidad</li> <li>c) Casi siempre toda la carga recae sobre las mujeres de la familia, es necesario establecer acuerdos y repartir las tareas entre todos los miembros de la familia de acuerdo a sus edades y capacidades</li> </ul>		

<p>4- Una de las ventajas de la corresponsabilidad familiar es</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Que ya las mamás nunca van a tener que hacer nada más en el hogar</li> <li>b) Que los hijos y los maridos le tienen que pagar a las madres por el trabajo realizado</li> <li>c) Que permite que todos los miembros de la familia tengan tiempo para realizar sus propias actividades, integra a la familia en una actividad en común y fomenta valores de responsabilidad y autonomía en los niños y niñas.</li> </ul>
<p>5- Una de las estrategias para fomentar con éxito la corresponsabilidad en nuestra familia es</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Regañar diario a los niños y niñas</li> <li>b) Hacer una rutina, repartir las tareas en rol semanal, supervisar los nuevos hábitos y reconocer los pequeños logros</li> <li>c) No discutir y hacerlo todo sola</li> </ul>
<p>6- ¿Cómo afecta los estereotipos de género el autocuidado de nuestros hijos e hijas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Enseña sobre todo a los varones una masculinidad tóxica que los lleva a desarrollar conductas de riesgo que los pueden llevar a sufrir accidentes o llegar a las adicciones</li> <li>b) No los afecta de esa manera</li> <li>c) Provoca que tengan dudas sobre su sexualidad</li> </ul>

<b>Cuestionario post-intervención</b>	<b>Módulos: 7 y 8</b>	<b>Fecha de aplicación:</b>
<b>Temas: “Diálogo, generación de acuerdos y escucha activa para la resolución de conflictos”</b>		
<b>Instrucciones: Por favor responde las siguientes preguntas, recuerda que toda la información es completamente anónima y tu nombre no aparecerá en ningún momento</b>		
<b>Edad:</b>	<b>Número de hijos e hijas:</b>	
<p>1- Tres formas de mostrar interés en mi diálogo con otros y otras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Revisar mi celular mientras me dicen algo</li> <li>b) Posponer las charlas por cansancio o falta de interés</li> <li>c) Mostrar interés por lo que me dicen, ver a la persona a los ojos, mostrar respeto por sus sentimientos</li> </ul>		
<p>2- Una escucha activa significa...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Escuchar hábilmente mientras realizo otra acción</li> <li>b) Escuchar siempre las opiniones y consejos de todas las personas</li> <li>c) Escuchar con empatía y atención lo que las personas quieren comunicarme. Viéndolos a los ojos y evitando realizar otras actividades al mismo tiempo, sin subestimar si son los más pequeños quienes hablan.</li> </ul>		
<p>3- ¿Por qué el fomento de la comunicación y diálogo familiar previene conductas de riesgo en los niños y adolescentes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Porque los obliga a decir lo que piensan y sienten</li> <li>b) Porque permite que nos cuenten todo y así podamos ayudarlos siempre</li> </ul>		

c) Porque construye lazos de confianza entre las madres y los hijos permitiendo que en situaciones de riesgo los menores sientan libertad de hablar temas que quizá se consideran tabú para el resto de la familia (orientaciones sexuales, adicciones, relaciones sociales, etc.)

4- Según lo visto en los talleres sobre maternidad migrante ¿Cómo la comunicación y el diálogo ayudan a que nuestros hijos e hijas mejoren su rendimiento escolar?

- a) Porque permite a los padres dar cátedra a los hijos e hijas
- b) Porque permite advertir a los hijos e hijas sobre los peligros en la escuela
- c) Porque construye en los niños la capacidad de poder comunicar con libertad sus necesidades en el ámbito escolar, ya que ha aprendido desde casa que puede y merece ser escuchado y respetado en todo momento.

Dirección General de Bibliotecas UAQ

**CURSO ON-LINE**

# MATERNIDAD MIGRANTE

**TALLERES SOBRE MATERNIDAD PARA PREVENIR CONDUCTAS DE RIESGO EN HIJOS E HIJAS DE MADRES MIGRANTES.**

**AGOSTO - SEPTIEMBRE 2020**  
**SESIONES SEMANALES.**

**¡ANÍMATE A FORMAR PARTE DE ESTA RED DE APRENDIZAJE!**

**¡TE ESPERAMOS!**

**@maternidadmigrante**

**4427559371**