

Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de psicología

Migración, crianza y relaciones: la voz de
hombres y mujeres de Jalpa, Guanajuato
Tesis

Como parte de los requisitos para obtener el grado de
Licenciatura en

Psicología social

Presenta

Mendoza Reyes Brenda Yuritzi

Centro Universitario, Querétaro, Qro.

Marzo del 2019



Universidad Autónoma de Querétaro

Facultad de psicología

Licenciatura en psicología social

MIGRACIÓN, CRIANZA Y RELACIONES: LA VOZ DE HOMBRES Y MUJERES DE
JALPA, GUANAJUATO.

Tesis

Como parte de los requisitos para obtener el grado de Licenciatura en

Psicología social

Presenta

Brenda Yuritzi Mendoza Reyes

Dirigido por

Candi Uribe Pineda

SINODALES

Dra. Candi Uribe Pineda

Presidente

Candi Uribe Pineda

Firma

Dr. Luis Gregorio Iglesias Sahagún

Sinodal

Luis Gregorio Iglesias Sahagún

Firma

Mtro. Isai Soto Garcia

Sinodal



Firma

Mtro. Guillermo Hernández Glez

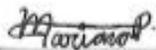
Sinodal



Firma

Mtra. Mariana Patricia Salinas Camberos

Sinodal



Firma


Dr. Roberto Javier Salinas Garcia

Nombre y grado

Director de la Facultad

Centro Universitario

Querétaro, Qro.

Marzo del 2019

México

I. Resumen

La migración es un fenómeno social que tiene repercusiones en la cotidianidad de los migrantes y sus grupos familiares. Es por ello que la presente investigación explora los vínculos entre los roles de género, las prácticas de crianza y las dinámicas de parentela en las familias transnacionales, entendiendo como familias transnacionales a aquellos grupos familiares cuyos miembros se encuentran separados territorialmente a consecuencia de la migración. El argumento principal del estudio es que las y los migrantes construyen, deconstruyen y reconstruyen las prácticas de crianza y sus relaciones de género a la par de los ritmos y tiempos migratorios en la localidad de Jalpa. Aunado a este supuesto, se plantea la relevancia de la historia de la migración en la comunidad de Jalpa, la cual abarca al menos 3 generaciones; permitiendo la consolidación de redes migratorias estables a Estados Unidos de América, en las que inicialmente sólo los hombres participaban. Sin embargo, a partir del año 2010 aproximadamente, las mujeres de Jalpa han conseguido integrarse a estas redes migratorias estables, desencadenando una serie de transformaciones tanto en la representación social compartida por los miembros de la comunidad respecto a la migración, como en las configuraciones familiares. En los resultados de la investigación se demuestra que la experiencia de las mujeres migrantes de Jalpa les ha posibilitado re-negociar ciertas prácticas, derechos y responsabilidades inscritas en su rol tradicional en la familia como mujer, madre y conyugue, facilitando la búsqueda de relaciones equitativas entre hombres y mujeres dentro y fuera del hogar.

Palabras clave: migración, roles de género, prácticas de crianza, familia transnacional.

Summary

Migration is a social phenomenon that has repercussions on the lives of migrants and their family groups. That is why this research explores the links between gender roles, parenting practices and family dynamics in transnational families, understanding these as family groups whose members are temporarily and territorially separated as a result of migration. The main argument of the study is that the migrants build, deconstruct and reconstruct the breeding practices and their gender relations along with the migratory rhythms and times in the town of Jalpa. Added to this assumption, the relevance of the history of migration in the community of Jalpa, which covers at least 3 generations; allowing the consolidation of stable migratory networks to the United States of America, in which initially only men participated. However, from approximately the year 2010, the women of Jalpa have managed to integrate themselves into these stable migratory networks, unleashing a series of transformations in both the social representation shared by the members of the community regarding migration, and in the family configurations. The results of the investigation show that the experience of the migrant women of Jalpa has enabled them to re-negotiate certain practices, rights and responsibilities inscribed in their traditional role in the family as a woman, mother and spouse, facilitating the search for equitable relationships between men and women inside and outside the home.

Agradecimientos

A mis padres Ma. Eugenia Reyes y Héctor Mendoza quienes me dieron la educación y herramientas para alcanzar esta meta, por motivarme a no descansar hasta alcanzar mis objetivos,

A mi compañero de vida Luis Ángel Olvera, quien me motivó y apoyó en todo momento,

A la amiga que más tiempo me ha soportado y que ha mostrado su apoyo incondicional Alma Lisset Ruiz,

A mi querida amiga, acompañante, maestra y asesora Candi Uribe,

A mis sinodales Isaí, Mariana, Gregorio y Guillermo, quienes decidieron arriesgarse a leer mi trabajo y me compartieron parte de su conocimiento como amigos, docentes, colegas a lo largo de la carrera,

A mis compañeros de aula y de vida durante 2 años Gloria Paula Galván y José Alberto Rangel,

¡¡MUCHAS GRACIAS!!

ÍNDICE

Resumen.....	i
Summary	ii
Agradecimientos	iii
I. Introducción	1
II. Justificación:.....	2
III. Análisis de la implicación	4
IV. Planteamiento del problema	6
Capítulo 1.- Contexto.....	7
1.1.- La comunidad de Jalpa, un paraíso en Guanajuato	8
1.2.- La migración: su historia, su presente y su representación en la comunidad	12
Capítulo 2.- Migración, crianza y roles de género: el concepto de la familia transnacional .	18
2.1.- Antecedentes	19
2.3.- Conceptos centrales y guías teóricas	22
2.3.1.- Socioconstruccionismo.....	22
Roles de género como construcción social.....	26
La crianza y su relación con el género.....	29
2.3.2 Representaciones sociales	31
2.3.3 Migración y familia transnacional	35
Capítulo 3.- Más allá de la frontera.....	39
3.1.- Sobre la metodología	41
3.2.- Resultados de la investigación	50
3.2.1.- En el diagnóstico	50
3.2.2.- En el segundo acercamiento y el taller	55
Mujeres, madres, migrantes	56
Hombres, padres, migrantes.....	59
Migración y su impacto en la individualidad de hombres y mujeres.....	60
Reflexiones finales.....	63

Bibliografía	66
Referencias	68
5.1.-Anexos	70
Anexo 1.....	70
ANEXO 2	75
ANEXO 3	80
ANEXO 4	84
ANEXO 5	93
ANEXO 6	97
ANEXO 7	100
ANEXO 8	105
ANEXO 9	111
ANEXO 10	116
ANEXO 11: RECONSTRUCCIÓN DE 24 HORAS.....	127
ANEXO 11.1	128
ANEXO 11.2	129
ANEXO 11.3	130
ANEXO 11.4	131
ANEXO 11.5	132
ANEXO 11.6	133
ANEXO 11.7	134
ANEXO 11.8	135
ANEXO 11.9	136
ANEXO 11.10	137
ANEXO 11.11	138
ANEXO 11.12	139
ANEXO 12: CATEGORIZACIÓN EN ENTREVISTAS	140
ANEXO 12.1	141
ANEXO 12.2	142
ANEXO 12.3	143
ANEXO 12.4	144
ANEXO 13: TRAYECTORIAS DE VIDA.....	145

ANEXO 13.1	146
ANEXO 13.2	147
ANEXO 13.3	148
ANEXO 13.4	149
ANEXO 13.5	150
ANEXO 13.6	151
ANEXO 13.7	152
ANEXO 13.8	153
ANEXO 13.9	154

I. Introducción

El presente documento expone el proceso y los resultados de la investigación titulada *MIGRACIÓN, CRIANZA Y RELACIONES: VOZ DE HOMBRES Y MUJERES DE JALPA*, la cual pretende dar cuenta de cómo se construyen y deconstruyen las prácticas de crianza y los roles de género a partir de la experiencia migratoria, que implica temporadas en las que se ausenta el padre o la madre, y temporadas en las que ambos padres migran. El interés por investigar y analizar las repercusiones de la migración en las prácticas de crianza y los roles de género es resultado de un acercamiento exploratorio a la comunidad de Jalpa, perteneciente al municipio de San Miguel de Allende, Guanajuato. Uno de los resultados más relevantes es que los padres y madres jóvenes suelen migrar a Estados Unidos de América por periodos de entre 4 y 8 meses, generando transformaciones en la organización familiar. Este tipo de migración es conocida como *migración estacionaria*, y en Jalpa ha sido adoptada como la principal actividad económica para la vida familiar y social.

Después del trabajo de campo exploratorio, se llevó a cabo un segundo acercamiento a la comunidad a través de la participación de los hombres y las mujeres migrantes de la segunda generación, cuya edad oscila de entre 18 y 39 años. En este segundo acercamiento cobra relevancia el hallazgo sobre la representación social que gira en torno a la migración, a la oportunidad económica y social que ésta ofrece a los/ las migrantes para acceder no sólo a mejores condiciones materiales de vida, sino también para transformar sus relaciones de género a partir de nuevas negociaciones: intrafamiliares y frente a otros miembros de la comunidad.

Para dar cuenta del proceso a través del cual se logró la consolidación y término de la investigación, el presente texto ha sido organizado de la siguiente manera: En el capítulo 1: *CONTEXTO*, se describe a grandes rasgos el espacio de

estudio, las características sociodemográficas de la población y algunos rasgos históricos de la migración en la comunidad de Jalpa; en su conjunto, se presenta el contexto local y social de la investigación. En el capítulo 2 titulado como *MIGRACIÓN, CRIANZA Y ROLES DE GÉNERO: EL CONCEPTO DE LA FAMILIA TRASNACIONAL*, se explicitan los antecedentes teóricos desde la perspectiva psicosocial y otros campos de investigación; que en su conjunto orientaron el trabajo de campo y la interpretación del mismo. La perspectiva teórica que orienta el estudio busca articular el socioconstruccionismo, el concepto de representaciones sociales, el concepto de género y el de la familia trasnacional. En el capítulo 3 se presenta la metodología, la descripción del acercamiento diagnóstico y el trabajo de campo en la comunidad, así como el análisis de los resultados; que permiten visibilizar las consecuencias de la migración estacionaria en las dinámicas familiares y sociales. Finalmente, se exponen los puntos de llegada del presente estudio, específicamente el impacto de la migración en la esfera individual, familiar y colectiva.

II. Justificación:

La migración es entendida como el desplazamiento de personas de su lugar nativo a otro lugar, ya sea para vivir o para realizar alguna práctica que generalmente suele ser laboral. Estos desplazamientos pueden ser categorizados de dos maneras:

- a) La migración permanente o definitiva: en donde las personas se desplazan a otro país, continente o territorio pretendiendo no regresar a su lugar de origen.
- b) La migración temporal o circular: la cual explica desplazamientos que se caracterizan por la permanencia temporal y el retorno de los migrantes a su comunidad de origen, como el caso de los mexicanos que por temporadas se desplazaban a trabajar en las zonas rurales sureñas de los Estados Unidos a principios del siglo XX. (citado de C.E.S.O.P., 2003, p.7).

Para efecto de la presente investigación, nos enfocamos en la migración temporal, entendiendo que éste fenómeno social suele ser motivado por la búsqueda de un ingreso económico mayor al que le pueden ofrecer los empleos locales, ya que "los salarios que perciben los migrantes en el extranjero pueden superar con creces aquellos que obtendrían en empleos similares en sus países de origen" (O.I.M., 2018, p.4). Dado que nos interesa comprender éste fenómeno en una región mexicana, es importante destacar que "cerca de seis de cada diez mexicanos en Estados Unidos tenían entre 20 y 49 años en 2015" (anuario de migración y remesas, 2017, p.62); cifra que deja al descubierto que prevalece la migración de población joven a Estados Unidos; la cual se relaciona con la falta de empleos en México y de oportunidades para mejorar el futuro de los y las jóvenes en este país.

Según el anuario de migración y remesas (2017) "En 2015 residían en ese país (Estados Unidos de América) 11.9 millones de mexicanos. A esta cifra, se debe agregar la de los descendientes de la segunda y tercera generación, con lo que existen alrededor de 35 millones de connacionales" (p.59). La mayoría de estos migrantes envían remesas a sus familiares a fin de fungir como proveedores o proveedoras.

Es necesario puntualizar que entendemos como remesas, las "transferencias financieras o en especie que los migrantes realizan directamente a familias o comunidades que se encuentran en sus países de origen." (O.I.M., 2018, p.33) Según datos ofrecidos por la O.I.M. (2018) México se posiciona en segundo lugar (hasta el año 2015) dentro de los países que reciben mayor cantidad de remesas, mismas que son enviadas a los familiares que esperan a los migrantes en sus lugares de origen.

Sin embargo, más allá de la cantidad de migrantes, de su edad o de las remesas que envíen a sus familiares; existen consecuencias que se perciben en la dinámica familiar. En el caso de la migración estacionaria, los tiempos de ausencia y presencia de las y los migrantes en su lugar de origen, no sólo transforma las dinámicas familiares a consecuencia de las temporadas de la migración; también

trae consigo la construcción, de-construcción y re-construcción de las relaciones de poder-subordinación de hombres y mujeres a partir de la ausencia o presencia de alguno de los dos padres, de las relaciones padre o madre-hijo, la repartición de tareas en la crianza de los hijos, y las relaciones de pareja.

En este punto, se encuentra la pertinencia y relevancia de la presente investigación, la cual pretende abrir un campo de investigación respecto a las transformaciones o adaptaciones desencadenadas a consecuencia de la partida y el retorno de los migrantes al hogar, ya que hasta ahora la información encontrada en artículos, tesis académicas e investigaciones respecto a los efectos de la migración en las dinámicas familiares, es insuficiente para dimensionar la complejidad de la migración y su impacto no sólo en el ámbito familiar, sino también en los roles de género y las prácticas de crianza. Con esta investigación pretendemos dar cuenta de ¿cómo afectan los diferentes tiempos de la migración en las negociaciones familiares respecto a las prácticas de crianza y los roles de género? Desde la perspectiva de la psicología social, el estudio de los sentimientos, las acciones y los pensamientos de las personas y de las comunidades; es muy importante para poder comprender realidades sociales. En este caso, el interés principal es comprender la realidad de los y las migrantes desde su ser hombre/mujer, madre/padre y, además, desde su ser joven en la comunidad de Jalpa, Guanajuato, México.

III. Análisis de la implicación

Mi padre es nativo de la comunidad de Jalpa, Guanajuato, y la mayor parte de su familia aún habita ahí; es por ello que, desde una corta edad, empecé a tener acercamientos a la comunidad. Con el paso del tiempo, comencé a notar que la cantidad de mujeres que se embarazaban antes de los 20 años de edad, era cada vez mayor, y que prácticamente era una norma social tener que casarse o juntarse (vivir en unión libre) con el padre del bebé. Por ello, en un primer momento, era mi interés comprender por qué los hombres y las mujeres comenzaban a formar una familia a una corta edad.

Al inicio de la investigación, la representación que yo tenía de las mujeres jóvenes de la comunidad era, sobretodo, negativa; ya que desde niña me llevaba mejor con los varones de Jalpa, pues ellos tenían (y aún tienen) más libertad para socializar; además de que no lograba identificarme con las niñas. Esto fue el principal reto al que me enfrenté, pues tuve que asimilar que mis resistencias al rol de mujer tradicional debían quedarse a un lado para poder escuchar sin prejuicios a las mujeres de la comunidad. Después de la investigación, esa representación se ha transformado; ahora considero que son mujeres en búsqueda de equidad y de libertad para socializar con los y las otros y otras miembros de la comunidad. Madres maravillosas que performan las relaciones familiares a distancia.

En el acercamiento diagnóstico, los padres y madres jóvenes mencionan la migración y cómo ésta limita o atraviesa las prácticas de crianza y las relaciones de pareja. Es por ello que finalmente encamino la investigación a tratar de comprender cómo los varones y las mujeres experimentan subjetiva y afectivamente el ser padres y madres jóvenes, y el tener que separarse de sus parejas y sus hijos para poder migrar. Y más aún, cómo las mujeres y los hombres experimentan subjetiva y afectivamente el regreso de su pareja al hogar, y trata de cambiar las dinámicas familiares. Considero que mi implicación se encuentra en este punto, ya que mi padre ha sido migrante desde que cumplió los 18 años de edad y hasta ahora (tiene 57 años actualmente) y yo, siendo hija de migrante, siempre me he preguntado ¿Cómo se sentirá mamá cuando papá se va? ¿Y cuando regresa? ¿Por qué permite que se vaya? ¿Por qué cuando él llega tiene la autoridad si es el que menos está presente?

Por supuesto que el enfoque inicial no fue desechado o menospreciado en la investigación, más bien, se resolvió una vez que comprendí cual era la representación social que se tiene de la migración en la comunidad, la cual será descrita en el apartado 1.1 donde también se expone la construcción, deconstrucción y re-construcción de las dinámicas familiares a partir de los periodos migratorios.

IV.Planteamiento del problema

Objetivo general: Identificar los arreglos y transformaciones en las prácticas de crianza, los roles de género y la organización familiar a consecuencia de la migración estacionaria.

Objetivos específicos:

- Identificar cómo se modifica la repartición en las tareas de la crianza entre el padre y madre a partir de los tiempos de la migración.
- Identificar la participación de los padres y madres en la crianza desde la perspectiva de género.

Preguntas secundarias de investigación:

1. ¿Cómo se construyen, de-construyen y reconstruyen las prácticas de crianza y la organización familiar a partir de las diferentes temporadas de la migración?
2. ¿Cómo inciden la migración en los roles de hombres y mujeres padres de la comunidad de Jalpa?
3. ¿Cuáles son las principales redes de apoyo de los padres y madres en la crianza cuando migran?
4. ¿Qué ha significado para los jóvenes de Jalpa convertirse en madres/ padres?

Capítulo 1.- Contexto

Imagen 1.-Comunidad de Jalpa.



Fuente: Brenda M

Imagen 2.-vista de Jalpa desde la Tinaja de Rodriguez



Fuente: Brenda M.

1.1.- La comunidad de Jalpa, un paraíso en Guanajuato

Jalpa es una comunidad rural ubicada en el bajío central mexicano, cuyo espacio territorial pertenece al Estado de Guanajuato y al municipio de San Miguel de Allende. En la comunidad son escasos los servicios de atención a la salud, ya que sólo cuenta con una clínica de salud (único dato que aparece en el plan del gobierno municipal de San Miguel de Allende del periodo del 2006 al 2009), en donde no siempre hay personal médico; el hospital más cercano se encuentra a aproximadamente 40 minutos en automóvil (según las referencias de los habitantes de Jalpa y la experiencia propia de la investigadora de la presente) y se ubica en la cabecera municipal de San Miguel de Allende, Guanajuato. La localidad de Jalpa pertenece a la zona rural del municipio y su integración en las políticas de desarrollo municipal es poco visible en los reportes municipales publicados en los últimos 6 años.

En cuanto a servicios educativos, los habitantes de la localidad cuentan con acceso a la educación básica (una primaria, un kínder, una telesecundaria), y acceso a la educación media superior (el edificio de la telesecundaria es utilizado en las tardes como escuela de bachillerato). También cuenta con servicios de electricidad, agua por tubería (pero solamente una vez a la semana), algunas casas tienen servicio de televisión por cable y la minoría tiene internet.

Dado que en la comunidad de Jalpa aún no hay servicio de telefonías móviles, las familias transnacionales han buscado la forma de mantener la comunicación entre los miembros que están separados a causa de la migración. Principalmente son los padres y las madres, quienes han generado redes de cooperación en las que comparten con otros habitantes de la comunidad el servicio de internet; que tiene un alto costo monetario. De esta manera, pueden mantenerse en constante contacto con sus hijos en México, ya sea a través de llamadas telefónicas por redes sociales o por video-llamadas.

Hasta el momento hemos hablado de la comunidad, en el entendido de un entorno rural, sin embargo, diferenciamos dos tipos de ruralidad: la ruralidad tradicional y la nueva ruralidad. Para tal efecto, se retoma la investigación hecha por Sergio Gómez (2003) en donde, en primera instancia, describe las características de la ruralidad tradicional, definiéndolas de la siguiente manera:

1. La población rural se dedica casi exclusivamente a actividades agropecuarias.
 2. Estas actividades se encontraban regidas por ciclos naturales sin mayor capacidad de intervención del hombre.
 3. Esta regulación de las actividades a través de ciclos naturales genera en sus habitantes una noción del tiempo y de su uso, que contribuye a la constitución de una cultura específica.
 4. La población rural se encuentra dispersa en territorios de baja densidad. Se ignora el entorno “urbano” de las comunidades rurales.
 5. La dispersión, y relativo aislamiento, impide a estas poblaciones acceder a condiciones de bienestar (servicios e infraestructura básicos) y a los avances de la cultura (alto analfabetismo y malas condiciones de educación).
 6. Sub valoración de lo rural y sobre valoración de lo urbano, creando condiciones para fuertes flujos migratorios desde el campo a las ciudades.
- (p.5)

Sobre la nueva ruralidad, Gómez (2003) explica que en ella

Los mercados de trabajo urbano y rural tienden a integrarse y a terminar con la segmentación que se observó en el pasado. Por un lado, se observa el hecho de que trabajadores y sus familias que viven en ciudades y trabajan en el campo, sea en forma permanente o temporal. Por el otro, se da el hecho que trabajadores de centro urbanos tienen su residencia en el medio rural (p.18).

Es fundamental considerar que Jalpa se integra a las dinámicas enmarcadas en los procesos de una *nueva ruralidad*. Así, cobra importancia considerar, para el caso de la migración estacional, cómo la dimensión del origen rural se vincula de manera particular con el contexto global.

Lo rural, en definitiva, a pesar del proceso de globalización en marcha, es una de las condiciones que permite mantener algunos rasgos de identidad frente a las fuerzas globales y homogéneas que se expresan a través de los medios de comunicación, del consumo, etc.” (Gómez, 2003 p.17).

Los mercados de trabajo transnacionales, como procesos de integración regional, cuestionan las fronteras tajantes entre lo rural y lo urbano (Gómez, 2003). Así, los pobladores de Jalpa, insertos en los procesos y formas de la nueva ruralidad y migración, han creado flujos migratorios a Estados Unidos, donde los pobladores se mantienen en constante interacción con el entorno urbano. A pesar de largas distancias que los separan de su lugar de origen, su interacción es dinámica a través del uso de tecnologías, principalmente a través de teléfonos celulares conectados a internet.

Finalmente se puede observar “ una reestructuración en la dinámica social, que se ha manifestado, por ejemplo, en el acceso a nuevas tecnologías innovadoras y modernas [...] y a cambios en el patrón de consumo” (Osorio, 2011. p.161), y no sólo se puede observar en estos ámbitos, sino también “dentro de la estructura económica, el acceso a jornadas y salarios” (Osorio, 2011. p.162), ya que, si bien es verdad que una gran cantidad de habitantes son migrantes, existen también otras oportunidades laborales cerca de la comunidad, que aunque no son lo suficientemente remuneradas permiten acceder a un ingreso económico estable a quienes no pudieron migrar.

Por otra parte, una de las principales problemáticas en la comunidad, es el incremento del alcoholismo y consumo de drogas (particularmente marihuana) en jóvenes y niños de entre 25 y 10 años, lo cual se hace más visible en el periodo de julio/agosto hasta diciembre; periodo que coincide con el regreso de los

migrantes a la comunidad. A partir de los discursos escuchados durante el trabajo de campo, se puede suponer que el regreso de los jóvenes migrantes a la comunidad, desencadena una serie de festejos nocturnos en los que sólo los hombres jóvenes pueden participar. Estos festejos se llevan a cabo en las noches/madrugadas en el kiosco ubicado en el centro de la comunidad, en ellos la cerveza y el tequila son las bebidas principales acompañadas de música a volumen alto. En muy pocas ocasiones algunas mujeres se integran a éstos festejos, pero a consecuencia son señaladas por los demás miembros de la comunidad. Este tipo de acciones dan cuenta de las relaciones inequitativas que prevalecen en Jalpa, donde los hombres siguen teniendo más privilegios que las mujeres dejándolas en una posición de sumisión y reclusión en su hogar.

Un espacio importante para la interacción de los jóvenes es una tienda que pertenece al señor conocido como "Pime". En esta tienda antes había un futbolito de mesa y fue por él que comenzó a ser un espacio de convivencia, ya que los jóvenes se reunían a jugar y hacer competencias en él. Actualmente, éste juego de mesa ya no está en funcionamiento pero los jóvenes siguen reuniéndose para convivir en ese lugar.

Hace algunos años atrás, en Jalpa los jóvenes se separaban en dos grupos que llamaban "los tribales" (donde los miembros eran menores a 18 años) y "Los porta" (los integrantes eran mayores a 18 años), sin embargo, esto cambió hace no más de 10 años cuando aumentaron los conflictos y riñas en la comunidad, principalmente causados por personas externas, lo que impulsó a los adultos a promover la unión de todos los jóvenes para poder defenderse de aquellos agresores externos venidos principalmente de comunidades aledañas.

En la actualidad, los actos de violencia se han incrementado al grado en que algunos jóvenes de Jalpa temen ir a otras comunidades a consecuencia de amenazas que han recibido de otros jóvenes de esas comunidades, siendo los jóvenes de la Palmita (la última comunidad que pertenece a Querétaro de esa zona), los principales agresores y con quien se ha dado el mayor número de enfrentamientos. A pesar de que hasta este momento todos los jóvenes se

comunican y defienden entre sí, siguen habiendo subgrupos que se reúnen en diferentes espacios de la comunidad.

Para concluir este apartado, es importante mencionar que los habitantes de la comunidad han separado de manera simbólica el espacio, nombrando al territorio que colinda con la carretera que va a San Miguel de Allende como "Jalpa" y al territorio que colinda con el camino a la comunidad de La tinaja de Rodríguez como "Jalpilla". Casualmente, en "Jalpa" la mayoría de los pobladores son personas de la primera generación y en "Jalpilla" la mayoría son padres y madres de la segunda generación. Esto permite dar cuenta de la separación simbólica entre la primera y la segunda generación de pobladores en la comunidad, así como del distanciamiento entre las antiguas tradiciones y las nuevas generaciones.

1.2.- La migración: su historia, su presente y su representación en la comunidad

En Jalpa la única forma de obtener recurso económico es la explotación de materias primas (es decir, la pesca, la agricultura o la apicultura), lo cual realmente no deja una ganancia monetaria significativa. Es por ello que para los padres y las madres de la comunidad, la migración es la mejor opción para poder ofrecerles una *mejor calidad* de vida a los hijos. Lo anterior se puede observar en su discurso cotidiano en el cual está presente la frase "*no queda de otra, si uno no se va pa' l otro lado aquí no se puede hacer nada*". Es por ello que la migración se ha convertido en parte de la historia familiar y de la comunidad, ya que, desde hace más de tres generaciones, los hombres de la comunidad se desplazan a Estados Unidos de América a trabajar por periodos mínimos de 6 meses, favoreciendo la consolidación de redes migratorias estables.

Sin embargo, en un principio la migración era una práctica laboral y sociocultural masculinizada hasta hace no más de 11 años atrás, cuando las mujeres comienzan a integrarse a las redes migratorias a fin de conseguir

recursos económicos tanto para ellas como para sus familias; pretendiendo con ello ser reconocidas como proveedoras del hogar, desencadenando así una reconstrucción de los roles de género en sus relaciones amorosas.

El deseo de un nivel económico más alto, la falta de empleos cerca de Jalpa y los antecedentes familiares de padres que migran; son factores importantes que siguen promoviendo la migración de hombres y mujeres jóvenes cuya expectativa de vida es cumplir los 18 años para poder migrar de forma legal a Estados Unidos de América. Dicho de otro modo, en Jalpa se han forjado capitales sociales y culturales en torno a la migración de hoy, que permiten explicar que se trata de una práctica legítima socialmente y estable.

Al ser la migración un fenómeno social y parte de la historia de la comunidad, podemos percatarnos de que sobre ella se han construido una serie de representaciones sociales que se transmiten de una generación a otra. Las representaciones encontradas durante la investigación son las siguientes: 1) la migración como el último paso para ser adultos, 2) la migración para obtener un reconocimiento como posible proveedor o proveedora del hogar, 3) la migración como una aspiración, como meta de vida, y 4) en el caso particular de las mujeres ellas ven la migración como un ejercicio que les permite re-negociar sus relaciones de pareja y sus roles de género.

Sin embargo, más allá de las representaciones, éste fenómeno social desencadena la transformación de las prácticas de crianza y los roles de género. Un claro ejemplo de estas transformaciones es que una vez que el padre, la madre o ambos migran, los familiares más cercanos a ellos se encargan del cuidado de los hijos, sin que la madre y/o el padre pierdan autoridad ni responsabilidades sobre ellos. De esta manera podemos dar cuenta de que la crianza no corresponde solamente a los padres sino también a otros familiares en estas nuevas generaciones.

Las redes migratorias más antiguas giran en torno a dos rutas:

A Louisiana:

En ésta red el trabajo es distribuido por género, los hombres se dedican a la recolección de Crowfish¹ (un tipo de langosta pequeña, a la cual, las y los migrantes llaman krofish) y las mujeres a la limpieza y empaquetamiento del mismo. Nos es difícil definir el periodo migratorio puesto que éste varía según la demanda del patrón y la cantidad de trabajo que haya, sin embargo, en las pautas de salida y regreso de los migrantes, se observa que los hombres migran del mes de enero a junio aproximadamente mientras que las Mujeres migran de marzo a abril o a junio aproximadamente. Cabe señalar que todos migran con permisos de trabajo temporales y se desplazan a través de avión cuyo boleto ellos tienen que financiar, y que la cantidad de migrantes es menor comparada con la red migratoria Jalpa-Carolina Sur.

En este sitio, los hombres son alojados en una casa amueblada, de la que su patrón de trabajo es propietario, que está cerca del lugar al que van a trabajar. A unos kilómetros de ahí, las mujeres son hospedadas en otras casas también amuebladas, sin embargo, cuando la cantidad de migrantes que necesitan hospedaje es baja, el patrón les permite a los matrimonios habitar en la misma casa, cuando esto ocurre, a pesar de que las mujeres o los hombres terminan su trabajo, deciden esperar a que su pareja también lo haga para regresar juntos a la comunidad de Jalpa.

Finalmente, importante mencionar que las mujeres que migran a través de esta red migratoria, han atravesado situaciones en las que sufren abuso de poder o discriminación de parte de la dueña del lugar de trabajo, ellas explican que en ocasiones la violencia es sutil pero directa hacia la nación mexicana.

Mapa 1.- Trayectoria de Jalpa, Guanajuato a Luisiana

¹ Langosta de río.



Elaboración propia con uso de google maps

A Carolina Sur:

En ésta red hombres y mujeres se dedican a la siembra, recolección, empaquetado y procesamiento de diversas frutas. Sin embargo, en esta red migratoria también se hace visible la distribución de trabajo respecto al género, ya que en el empaquetamiento y recolección de frutos más pequeños y frágiles como las fresas, son las mujeres las que suelen tener mayor participación, mientras que en la recolección de frutas más grandes y la carga de cajas o costales son los hombres los encargados.

De manera similar a la red migratoria Jalpa-Louisiana, los varones migran primero que las mujeres, sin embargo, en esta red migratoria suelen haber más de dos temporadas en las que los y las migrantes se trasladan; en la primer temporada (o primer traslado) migran solamente hombres y se desplazan de enero, en el segundo traslado migran en mayor cantidad mujeres y muy pocos hombres durante marzo o abril hasta junio o julio, agosto, septiembre o noviembre, dependiendo de la cantidad de trabajo que haya, en algunas ocasiones hay un tercer traslado en donde suelen irse en su mayoría mujeres durante el mes de mayo o junio. Los encargados de hacer estos traslados y de juntar la cantidad

necesaria de migrantes son el señor Héctor Mendoza y el señor Jesús Palacios (mejor conocido como "el Zorro"), quienes llevan más de 30 años migrando a éste lugar.

En esta trayectoria, la cantidad de migrantes varía año tras año, y puede ir desde las 80 personas hasta las 150 aproximadamente, ya que al tratarse de siembra y cosecha estacionaria, el trabajo (y con él las manos requeridas) depende de las estaciones climáticas. Es por ello que los hombres suelen migrar primero y en mayor cantidad que las mujeres, estimando que aproximadamente un 65% de los migrantes totales en esta red migratoria son hombres, que se encargan de la siembra y la poda de árboles/ arbustos frutales en el mes de enero, para que en inicios de la primavera lleguen las mujeres y comiencen con la cosecha.

Cabe señalar que hombres y mujeres migrantes se trasladan a los Estados Unidos en autobús privado contratado y financiado por el patrón. En el trayecto, es necesario hacer una parada en la ciudad de Monterrey, donde tienen que autorizarles su permiso de trabajo y así poder continuar el recorrido a Estados Unidos América. En esta parada muchos de los y las migrantes tienen que regresarse a Jalpa al serles negado el permiso de trabajo. Tan solo en el año 2019, en el primer traslado, 79 varones y una mujer llegaron a su destino, a Carolina Sur en enero, pero 13 varones se regresaron de Monterrey al serles negado el paso a Estados Unidos.

En este destino, al llegar a Carolina del sur, el patrón alberga a las mujeres en una casa amueblada y, a los hombres en otra. Ambas casas están ubicadas en el mismo territorio del campo de cultivo. Su vida laboral en el vecino país, incluye que, cada cierto periodo de tiempo, los encargados de esta red migratoria (el señor apodado como "Zorro" y el señor Don Héctor), llevan a las mujeres de compras para que ellas puedan comprar los obsequios que traerán a sus hijos y familiares una vez que regresen a la comunidad.

Mapa 2- Trayectoria de Jalpa, Guanajuato a Carolina Sur



Elaboración propia con uso de google maps

Capítulo 2.- Migración, crianza y roles de género: el concepto de la familia transnacional

Imagen 3.-Familias de Jalpa despidiendo a sus familiares apunto de migrar



Fuente: Brenda M.

2.1.- Antecedentes

A continuación, se presentan los aportes teórico-conceptuales enfocados a la migración, la crianza, los roles de género y la familia transnacional como fenómeno social, que brindan soporte a la investigación:

Una de las herramientas teóricas que permitió comprender la realidad en la que viven hombres y mujeres migrantes en Jalpa; junto a sus dinámicas familiares, comunitarias y laborales fue el concepto de familia transnacional. Alejandro Portos (2014) en *Democracia a distancia. Construyendo nuevas formas de organización para las familias transnacionales* explica que, la familia transnacional tiene como principal consecuencia la democratización de las decisiones familiares y conyugales. Dicho de otro modo, gracias a las temporadas migratorias, los roles de género, la distribución de las tareas en el hogar y las prácticas de crianza se modifican; buscando adaptarse a la nueva situación de vida y trabajo marcada por la separación de alguno de los miembros de la familia.

Estas modificaciones a su vez son negociaciones principalmente entre ambos padres. Cabe mencionar que esta investigación se acerca en gran medida a la realidad social que experimentan los migrantes y sus familias en Jalpa. Sin embargo, el centro de la investigación de Portos es la democracia en la toma de decisiones, cuando un miembro de la familia a migrado o se encuentra fuera de casa; mientras que nuestro caso de estudio presenta particularidades, como la migración estacionaria y la participación reciente de las mujeres en las redes migratorias. El propósito es comprender cómo las negociaciones dependen pues de las diferentes temporadas migratorias.

Otra investigación que nos permite tener un sustento teórico y metodológico, es la investigación hecha por Adriana Zapata (2016) titulada *Madres y padres en contextos transnacionales; el cuidado desde el género y la familia*, en la que da cuenta de cómo los binarismos en cuanto al género limitan la repartición de tareas en el hogar y las prácticas de crianza aún en las familias transnacionales. Esta autora explica también que la migración femenina despliega cambios en los roles de género y el cuidado. Dada la amplia similitud con nuestra investigación,

retomamos ésta investigación para nutrir y describir los resultados arrojados por las familias transnacionales de Jalpa.

Norma Ojeda (2009) en su investigación titulada *Reflexiones acerca de las familias transfronterizas y las familias transnacionales entre México y Estados Unidos* expone argumentos sobre las familias transnacionales y su directa relación con situación económica del país, específicamente de México. Ofrece datos estadísticos sobre el desempleo y la falta de oportunidades en el medio rural, que explican en parte, el incremento de la migración de México a Estados Unidos. Uno de los hallazgos más relevantes de este trabajo, para efecto de la investigación en Jalpa, es el tema de *la comunicación transnacional*. La autora explica que "la tecnología moderna reduce los costos de comunicación y de transportación internacional, aumentando las posibilidades de comunicación continua entre familiares que viven en uno y otro país, y de viajar más frecuentemente para visitarse." (Ojeda, 2009, p.20). Así pues, los flujos de comunicación y el avance tecnológico juegan un papel central en torno a cómo se estructuran y la función social que tienen en las dinámicas y redes de apoyo para las familias transnacionales.

Camila León Gin (2012-2013) en el texto *La retradicionalización de los roles de género en la maternidad transnacional: el caso de mujeres peruanas en Santiago de Chile* permite dar cuenta de cómo las mujeres se sienten, se relacionan con su familia, modifican la dinámica familiar y también re-negocian los roles de género a partir de la migración. León escribe sobre las mujeres madres que migran a consecuencia de falta de empleo y oportunidades de crecimiento económico en su territorio nativo, y cuya pareja las ha abandonado o se ha quedado con el resto de la familia, esperando las remesas que las mujeres envían cada cierto periodo. Como se puede observar, el centro de ésta investigación son las mujeres migrantes que asumen un rol como proveedoras activas y se encuentran en periodo migratorio.

Sobre ello, Laura E. Torres, Patricia Ortega, Adriana Garrido y Adriana G. Reyes (2008) en su trabajo llamado *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas*

dan cuenta de cómo los roles de género son internalizados, delimitando su rol no sólo como hombres o mujeres; sino también como madres y padres. Así pues, las dinámicas familiares estarán también condicionadas por cómo los padres y las madres asuman su rol de género.

Hasta aquí, detecto que la mayoría de las investigaciones aborda el tema de género y sus transformaciones a causa de la migración, u ofrecen una mirada desde aquellos familiares que se quedan a esperar a sus migrantes. Las investigaciones encontradas hasta ahora muestran análisis trabajados con sólo uno de los dos padres de familia que migra, o cuya pareja migra, y con miembros de comunidades donde muchos de los pobladores se ven en la necesidad de migrar. En el estado del arte, observamos un ámbito de pertinencia respecto al vacío de estudios en torno a la gran relación entre la migración y el ser madre o padre, así como el impacto de la migración estacional en la organización familiar.

Esas expectativas de vida o representaciones que giran en torno a la migración son transmitidas por los padres a los hijos y por lo tanto siguen siendo reproducidas, construidas y de-construidas dentro de la comunidad por las nuevas generaciones. Es por ello que ésta investigación pretende identificar las representaciones sociales que giran en torno a la migración en la comunidad de Jalpa, pero también, cómo éstas se construyen y de-construyen al interior de la familia y las relaciones de pareja, desencadenando arreglos en las prácticas de crianza a partir de los roles de género y las diferentes etapas de la migración de los padres.

2.3.- Conceptos centrales y guías teóricas

2.3.1.- Socioconstruccionismo

Se retoma el socioconstruccionismo considerando su pertinencia para la investigación en el entendido de que la crianza, la migración y los roles de género son construcciones sociales. Por ello es relevante el documento de Berger y Luckmann (1968) titulado *La construcción social de la realidad*, donde los autores explican que la sociedad, sus formas de interactuar y relacionarse, y sus creencias son construcciones sociales, entendiendo como construcciones a "las acumulaciones específicas de "realidad" y "conocimiento" que pertenecen a contextos sociales específicos." (Berger et al, 1968, p.15).

En ese sentido, estos autores afirman que "la vida cotidiana se presenta como una realidad interpretada por los hombres y que para ellos tiene el significado de un mundo coherente." (Berger et al, 1968, p.26); así mismo, "el mundo de la vida cotidiana no sólo se da por la sociedad en el comportamiento subjetivamente significativo de sus vidas. Es un mundo que se origina en sus pensamientos y acciones, y que está sustentando como real por éstos." (Berger et al, 1968, p.27).

Por lo tanto,

la realidad de la vida cotidiana se presenta ya objetivada, o sea, constituida por un orden de objetos que han sido designados como objetos antes de que yo pareciere en escena. El lenguaje usado en la vida cotidiana me proporciona continuamente las objetivaciones indispensables y dispone el orden dentro del cual éstas adquieren sentido y dentro del cual la vida cotidiana tiene significado para mí. (Berger y Luckmann, 1968, p.39).

En ello, el lenguaje común juega un papel fundamental, principalmente para la comprensión de la vida cotidiana y la inserción de los sujetos en ella, ya que este "aporta los medios para objetivizar nuevas experiencias, permitiendo que

se incorporen al acopio de conocimiento ya existente, y es el medio más importante para transmitir las sedimentaciones objetivadas y objetivizadas en la tradición de la colectividad de que se trate.” (Berger et al, 1968, p.92).

Ya que consideramos al lenguaje como pieza fundamental para la comprensión y construcción de la vida cotidiana, es importante retomar también la definición sobre el lenguaje que ofrecen Berger y Luckmann (1968), en la que explican que:

El lenguaje, que aquí podemos definir como un sistema de signos vocales, es el sistema de signos más importante de la sociedad humana. Su fundamento descansa, por supuesto, en la capacidad intrínseca de expresividad vocal que posee el organismo humano: pero no es posible intentar hablar de lenguaje hasta que las expresiones vocales estén en condiciones de separarse del aquí y el ahora inmediatos en los estados subjetivos...Las objetivaciones comunes de la vida cotidiana se sustentan primariamente por la significación lingüística. (p.55).

No debemos olvidar que para que la vida cotidiana, y en ella las objetivaciones, puedan ser reconocidas como una realidad, tienen que establecerse habituaciones que den rumbo a las formas de actuar, sentir y pensar, y que posteriormente consoliden instituciones en la sociedad. Es por ello que,

la institucionalización aparece cada vez que se da una tipificación recíproca de acciones habitualizadas por tipos de actores. Dicho en otra forma, toda tipificación de esa clase es una institución. Lo que hay que destacar es la reciprocidad de las tipificaciones institucionales y la tipificación no solo de las acciones sino también de los actores en las instituciones. (Berger y Luckmann, 1968, p.76).

Además de las tipificaciones y las habituaciones, las instituciones son producto de la historia, por lo que “implican historicidad y control. Las tipificaciones recíprocas de acciones se construyen en el curso de una historia compartida: no

pueden crearse en un instante. Las instituciones siempre tienen una historia de la cual son productos.” (Berger et al, 1968, p.76).

En todas las instituciones se forman “los roles”, producto de las tipificaciones. Estos roles son “campos semánticos que estructuran interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional.” (Berger et al, 1968, p. 174-175), objetivaciones lingüísticas que integran simbolizaciones de la realidad, que están delimitados por normas sociales, por características particulares encarnadas e internalizadas por los sujetos haciéndolas parte de su identidad subjetiva.

Los roles tienen un papel organizador en tanto a las prácticas, la estructura social y las formas de relacionarse con los otros, ya que, según Berger y Luckmann (1986)

los orígenes de cualquier orden institucional se encuentran en las tipificaciones de los quehaceres propios y de los otros, lo que implica que los objetivos específicos y las fases entremezcladas de realización se comparten con otros y, además, que no sólo las acciones específicas, sino también las formas de acción se tipifican. (p.96).

A la par, “la tipificación de las formas de acción requiere que éstas posean un sentido objetivo, lo que, a su vez, requiere una objetivación lingüística.” (Berger et al, 1986, p.96).

Podemos decir entonces que los roles son tipificaciones que contienen un cúmulo de conocimiento objetivado, son tipos de ser actores en un contexto específico, y que “el origen de los roles reside en el mismo proceso fundamental de habituación y objetivación que el origen de las instituciones.” (Berger et al, 1986, p.98).

Los roles, las objetivaciones, el lenguaje y las instituciones pasan por un proceso de legitimación durante la construcción permanente de la realidad social.

Esta legitimación permite que la realidad se mantenga, se transforme o niegue otras alternativas a su realidad social, pero también facilita a los sujetos internalizar los roles y las instituciones que dan forma a la sociedad. Sin embargo, esta internalización pasa por dos procesos: la socialización primaria y la socialización secundaria.

Berger y Luckmann (1968) describen estas socializaciones de la siguiente manera:

- a) Socialización primaria: Se da en la infancia, en ella "el niño acepta los roles y actitudes de otros significantes, o sea que los internaliza y apropia de ellos. Y por esta identificación con los otros significantes el niño se vuelve capaz de identificarse él mismo, de adquirir una identidad subjetivamente coherente y pausable. (Berger et al, 1968, p.167) En ésta socialización, los individuos se apropian del mundo social haciendo de éste su primer mundo de referencia mientras que éste "comporta secuencias de aprendizaje socialmente definidas." (Berger et al, 1968, p.172).
- b) Socialización secundaria: ésta "es la internalización de submundos institucionales o basados sobre instituciones. Su alcance y su carácter se determinan, pues, por la complejidad de la división del trabajo y la distribución social concomitante del conocimiento." (Berger et al, 1968, p.174) En esta socialización es indispensable la adquisición de roles y sus significados que faciliten la internalización "de campos semánticos que estructuren interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional." (Berger et al, 1968, p.175). A diferencia de la socialización primaria, la socialización secundaria se caracteriza por la práctica de ciertos rituales, así como un previo proceso de la socialización primaria.

Ambas socializaciones permiten dar cuenta de cómo la realidad de la vida cotidiana se construye en la relación con otros, en donde el vehículo más importante es el lenguaje y, con él, el diálogo, ya que "la vida cotidiana del individuo puede considerarse en relación con la puesta en marcha de un aparato

conversacional que mantiene, modifica y reconstruye continuamente su realidad subjetiva. " (Berger et al., 1968, p.191), aparato conversacional que a su vez nos permite comunicarnos y construirnos como sujetos sociales, dando cabida a la construcción de la identidad tanto social como individual.

Finalmente, se retoma del socioconstruccionismo de Berger y Luckmann (1968) el concepto de identidad que ya hemos mencionado y que mantiene amplia relación con los roles y tipificaciones mencionadas con anterioridad. Entendemos la identidad como un fenómeno social producido por el interjuego del organismo, conciencia individual y estructura social histórica, que da orientación al comportamiento de la vida cotidiana, es decir, es la forma a través de la cual nos definimos o identificamos, para, a partir de ella, establecer nuestra forma de relacionarnos con el mundo. Estos conceptos y categorías de análisis descritos en éste apartado respecto a la construcción social de la realidad, permiten comprender cómo en Jalpa se han ido transmitido y a la vez modificando los discursos, las dinámicas, la realidad social y la identidad de los sujetos en su individualidad y dentro de la comunidad, principalmente la reivindicación de las mujeres a partir de la migración femenina.

Roles de género como construcción social

Se entiende el género como una construcción social, una institución de la sociedad que organiza y limita las prácticas cotidianas de los sujetos, naturalizando comportamientos basados en el sexo y las características diferenciadas que cada sociedad asigna a las mujeres y a los hombres, que son vitales porque definen la existencia de las personas. Sin embargo, Castañeda, Astraín, Martínez, Sarduy y Alfonso (1999) explican que los roles de género no son particularidades de tipo formal, sino conductas, formas de actuar y pensar que dan sentido a la vida y determinan en gran parte de la existencia de las personas.

Esta construcción social ya institucionalizada, se compone de significados objetivados en la realidad social concebidos como un conocimiento que se transmite de generación en generación, de persona a persona a través de la socialización primaria principalmente y secundaria (las cuales describimos en el apartado anterior). Sobre ello, Berger y Luckmann (1986) explican que:

Las versiones masculina y femenina de la realidad se reconocen socialmente y este reconocimiento también se transmite en la socialización primaria. Así pues, hay una supremacía pre-definida de la versión femenina para la mujer. El niño conocerá la versión que pertenece al otro sexo con el alcance que le han mediatizado los otros significantes del sexo opuesto, pero no se identificará con esa versión. Aún la distribución mínima del conocimiento plantea jurisdicciones específicas para las diferentes versiones de la realidad común. (p.209)

De esta enorme construcción social que es el género, a nosotros nos interesa principalmente los roles de género, los cuales, según Marta Lamas (1996) se basan en la diferenciación como construcción simbólica, fundada en las diferencias sexuales. A demás,

a partir de la diferencia sexual entre mujeres y hombres se elabora una construcción sociocultural acerca de lo femenino que deben portar las mujeres y lo masculino que debe estar en un cuerpo de hombre; es decir, reconstruye el género femenino y masculino que debe ser interiorizado por las personas a través de complejos procesos. (Paz, 1998, citado de Uribe, 2005).

De manera más puntual, se entiende el género como un cúmulo de construcciones que son transmitidas de generación en generación, y que son basadas principalmente en las diferencias sexuales y la identidad, mientras que los roles de género son las acciones o actitudes que suelen ser acuñadas o adoptadas por los sujetos según su género. Para nuestra investigación, de manera particular se retoman los roles de género, ya que son en ellos en los que se ve con

mayor claridad el reflejo de las consecuencias de la migración en el ámbito individual y familiar.

Dentro de los roles de género, el machismo juega un papel especial, ya que en él se fundamentan socialmente prácticas de empoderamiento al hombre y sumisión de la mujer. En este caso, se retoma la perspectiva de Bonino (s.f), quien explica que "la posición de género (femenino o masculino) es uno de los ejes cruciales por donde discurren estas desigualdades de poder, y la familia/pareja, uno de los ámbitos en que se manifiesta." (p.2). Desigualdades que han sido legitimadas por nuestra cultura, alimentando la creencia de que

El masculino es el único género con derecho al poder autoafirmativo: ser varón supone tener el derecho a ser un individuo pleno con todos sus derechos (y derecho a ejercerlos). La cultura androcéntrica niega ese derecho a las mujeres. Así los varones quedan ubicados como superiores, y por creerse superiores es que sienten tener el derecho a tomar decisiones o a expresar exigencias a las que las mujeres deben sentirse obligadas. Es decir, ejercer poder de control y dominio sobre ellas quienes quedan en lugar subordinado. (Bonino, s/f, p.2).

Estas prácticas han sido objetivadas y habituadas a través de micromachismos, facilitando su reproducción y naturalización como parte de los roles de género. Bonino (s.f) define a los micromachismos como "prácticas de dominación y violencia masculina, del orden de lo 'micro'" (p.4), y que a su vez, los micromachismos

Comprenden un amplio abanico de maniobras interpersonales que impregnan los comportamientos masculinos en lo cotidiano...En la pareja...se manifiestan como formas de presión de baja intensidad más o menos sutil, con las que los varones intentan en todos o en algunos ámbitos de la relación: imponer y mantener su supuesto dominio sobre la mujer, objeto de la maniobra; reafirmar o recuperar dicho dominio ante la mujer que se "rebela" de "su" lugar en el vínculo; resistirse al aumento de poder

personal e interpersonal de la mujer con la que se vincula, o aprovecharse de dichos poderes; aprovecharse del "trabajo cuidador" de la mujer. (Bonino, s/f, p.4).

La crianza y su relación con el género

Los roles de género no sólo tienen un impacto importante en las formas de relacionarse, actuar, sentir y pensar de las personas, sino que también atraviesa las prácticas de crianza, ya que "la crianza sigue siendo un asunto de la maternidad y el trabajo del varón un obstáculo para que dedique más tiempo a esta actividad." (Torres, Garrido, Reyes y Ortega, 2008, p.39). Además,

las relaciones de los hijos con ambos progenitores adquieren, por tanto, formas distintas. Mientras que las madres se centran más en tareas de cuidados, los padres lo hacen en actividades de juego y de ocio, sintiéndose los niños más próximos a la madre y al mismo tiempo manteniendo más conflictos con ella. (Cantón-Cortés, Ramírez y Cantor, 2014, p.277).

En la compilación de Marta Lamas (2013) en su apartado *La antropología feminista y la categoría género* explica que

el papel (rol) de género se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y hasta al nivel generacional de las persona, se puede sostener una división sexual del trabajo más primitiva: las mujeres paren a los hijos y por lo tanto los cuidan: ergo, lo femenino es la maternidad, lo doméstico, contrapuesto con lo masculino como lo público. p.114).

Ahora bien, en la investigación hecha por la doctora en psicología Raquel Ribeiro Toral (2004), se establece que la crianza pasa por un proceso de

historización y que por ello ha sido percibida socialmente de maneras distintas a través de las diferentes épocas históricas, organizándolas de la siguiente manera:

- Forma antigua: donde la crianza pertenece a dominio comunita
- Forma moderna: donde la crianza pertenece a los "expertos", a aquellos que poseen un saber científico y lo dispensan con autoridad.
- Mercantilizada: donde la ciencia y la mercantilización marcan pautas de crianza que son difundidas a través de los medios de comunicación. En este sentido, los conocimientos familiares y comunitarios se ven como algo de lo cual dudar.

Dada la gran cantidad de hombres y mujeres migrantes, la crianza en Jalpa sigue siendo de dominio comunita, ya que ante la ausencia de los padres otros miembros de la comunidad se involucran o toman responsabilidades correspondientes a la crianza. Sin embargo, esto no quiere decir que la mercantilización no atravesase las pautas para la crianza, ya que, dado que Jalpa pertenece a la nueva ruralidad, el acceso a nuevos medios de comunicación y fuentes de información han traído consigo cambios en los hábitos cotidianos de los hijos, y en las formas en que éstos se relacionan con otras personas externas a la comunidad, lo que ha traído consigo cambios en los patrones de crianza de las nuevas generaciones en comparación con generaciones anteriores. Un ejemplo de ello es la sustitución del consumo de bebidas (como el pulque) y dulces tradicionales (de calabaza, biznaga, entre otros) que años atrás se daban a los niños como parte de su alimentación, por dulces comerciales y otras bebidas que no tienen los mismo nutrientes que favorezcan al crecimiento de los niños.

Raquel Ribeiro (2004) también explica que, al igual que los roles de género, las prácticas de crianza son "prácticas sociales discursivas. Los discursos son todo aquello que produce significados como imágenes, actos, discursos orales o escritos, acontecimientos cotidianos ordinarios y extraordinarios" (Ribeiro, 2004, p.9) A su vez, "los discursos que analizamos producen prácticas de crianza, producen formas de ser padres, formas de ser hijos, formas de relacionarse" (Ribeiro, 2004, p.11). Estos discursos se transmiten de generación en generación

a través de relatos o diálogos en la vida cotidiana, que forman parte de los hábitos y que dan soporte una gran cantidad de instituciones en la sociedad.

Es así como el diálogo y los discursos, se convierten en engranes de un sistema que nos permite acceder y realizar objetivaciones de la realidad de la vida cotidiana, elaborando e incluyendo en el lenguaje esquemas clasificadores para diferenciar los objetos o roles "según su "género o su número; formas para predicados de acción opuestos a predicados de ser; modos para indicar grados de intimidad social, y demás." (Berger et al, 1968, p.59) , permitiéndonos referenciar y clasificar actitudes, objetos, acciones, etc., otorgándoles un lugar en la realidad social, y con ella, la realidad de la vida cotidiana.

Por otro lado y complementando lo que se ha planteado hasta ahora sobre la crianza, ésta se entiende como " instruir, dirigir, educar. Instruir es definido como enseñar, comunicar sistemáticamente conocimientos o métodos y comunicar reglas de conducta; dirigir es enderezar, llevar rectamente una cosa hacia un término o lugar o aconsejar a una persona; educar, a su vez, es dirigir, encaminar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales de un niño, así como enseñarle los buenos usos de urbanidad y cortesía." (Torres, Garrido, Reyes y Ortega, 2008, p.78). Dado que se considera a la crianza como una construcción social dependiente del contexto social y cultural, es pertinente retomar la definición que hombres y mujeres de Jalpa construyeron en torno a la crianza de los hijos, explicando que criar es " *cuidar, alimentar, proteger y educar...explicarle a sus hijos lo que deben y no deben hacer, y por qué se puede o no.*" (M1)

2.3.2 Representaciones sociales

Dentro del proceso de la construcción social de la realidad se consolidan representaciones sociales que nos permiten comprender el mundo en el que vivimos, interactuamos y por supuesto, el mundo que ayudamos a construir. Es

por ello que las representaciones sociales juegan un papel muy importante en la construcción social de la realidad e Ibáñez (1994) escribe al respecto:

La representación social, pensamiento constituido y constituyente. En tanto que pensamiento constituido, las representaciones sociales se transforman efectivamente en productos que intervienen en la vida social como estructuras preformadas a partir de las cuales se interpreta, por ejemplo, la realidad. Estos productos reflejan en su contenido sus propias condiciones de producción, y es así como nos informan sobre los rasgos de la sociedad en la que se han formado. En tanto que pensamiento constituyente, las representaciones sociales no sólo reflejan la realidad, sino que intervienen en su elaboración. (Ibáñez, 1994, p.175).

Para comprender a grandes rasgos la relación entre las representaciones sociales y el socioconstruccionismo, Ibáñez (1994) explica que:

La representación social es un proceso de construcción social de la realidad y debemos entender ésta afirmación en un doble sentido. Primero, en el sentido de que las representaciones sociales forman parte de la realidad social, contribuyen pues a configurarla y, como parte sustancial de la realidad, producen en ella una serie de efectos específicos. Segundo, en el sentido de que las representaciones sociales contribuyen a construir el objeto del cual son una representación. Es porque la representación social construye en parte su objeto por lo cual este objeto es, en parte, realmente tal y como aparece a través de su representación social. A ello se debe muy probablemente el hecho de que las representaciones sociales se impongan a los sujetos con tremenda evidencia que caracteriza la percepción de las cosas "naturales". (p. 175).

Pero ¿qué es en sí la representación social? Entendemos por representación social a una "modalidad de conocimiento particular, una expresión específica de un pensamiento social" (Herzlich, 1975, p.394). Y, como una modalidad de conocimiento, "la representación social implica... una actividad de

reproducción de las propiedades de un objeto, efectuándose a un nivel concreto, frecuentemente metafórico y organizado alrededor de una significación central ...una verdadera *construcción mental del objeto*, concebido como *no separable* de la actividad simbólica del sujeto..." (Herzlich, 1975, p.394).

Además, "las representaciones sociales se construyen a partir de una serie de materiales de muy diversas procedencias, gran parte de estos materiales provienen del fondo cultural acumulado en la sociedad a lo largo de su historia" (Ibáñez, 1994, p.178) Y las "fuentes de determinación de las representaciones sociales se encuentran en el conjunto de condiciones económicas, sociales, históricas que caracterizan a una sociedad determinada y en el sistema de creencias y de valores que circulan en su seno." (Ibáñez, 1994, p.178).

Las representaciones sociales se forman a partir de dos mecanismos: la objetivación y el anclaje. Ya que, según Claudine Herzlich (1975) la objetivación atraviesa dos etapas:

1. La primera etapa se caracteriza por la retención selectiva de la información circulante (en este caso la información circulante de la migración en la comunidad: lo que se sabe, se dice y lo que han vivido los y las migrantes) que permite establecer un esquema figurativo funcional y que exprese parte de lo real.
2. La segunda etapa permite consolidar una imagen abstracta llena de significados, que explica ciertos fenómenos de la realidad social de manera inmediata y directa. Para ello se necesita el proceso de naturalización a través del cual "los conceptos se mudan en verdaderas categorías del lenguaje y del entendimiento... apropiadas para ordenar los acontecimientos concretos y para ser nutridas por ellos." (Herzlich, 1975, p. 402-403) En el caso de los y las habitantes de Jalpa, la migración se ha naturalizado e internalizado, es parte de su realidad social, organizan su vida a partir de ella en tanto migrantes o familiares de migrantes.

Finalmente, el proceso de anclaje permite una prolongación de la objetivación puesto que "suscita costumbres y necesidades nuevas, experiencias y rechazos...Haciéndose por lo tanto mediación entre el individuo y su entorno...constituye a su alrededor una red de significaciones." (Herzlich, 1975, p.406) El anclaje nos permite entonces comprender la relevancia que tiene la migración en Jalpa tanto para acceder al reconocimiento del ser joven al ser adulto, como al reconocimiento como proveedor o proveedora que a su vez permite negociar los roles de género de hombres y mujeres en el hogar, ya que la migración es una representación que integra muchos significados no sólo en el ámbito económico sino también a nivel cultural, político y emocional.

Así, a partir del socioconstruccionismo y la representación social podemos dar cuenta del proceso histórico a través del cual la migración ha logrado consolidarse como un "anhelo" y como el "único o más favorable" estilo de vida para las personas de la segunda y tercer generación que esperan o esperaron ansiosos la llegada de su 18º cumpleaños para poder adquirir sus permisos de trabajo y así poder migrar a Estados Unidos de América a través de las redes migratorias estables consolidadas en la comunidad. En otras palabras, el proceso histórico de la migración en Jalpa juega un papel muy importante en la consolidación de la representación social de la migración, atravesando la historia y la vida de los y las habitantes de la comunidad guanajuatense, y no sólo eso, sino también dando sentido y significados a la migración más allá del beneficio económico.

Para finalizar este apartado, es necesario recordar que la historia no es algo estático, es más bien dinámica, y que por ello la representación social de la migración ha sufrido de modificaciones de una generación a otra. En la actualidad la migración en Jalpa no sólo integra el anhelo de un futuro más favorable y estable (como en las generaciones anteriores), sino que actualmente integra también parte de la identidad individual y el acceso a nuevas prácticas no permitidas en la niñez.

2.3.3 Migración y familia transnacional

Una de las demandas sociales cuyo impacto es mayor en la comunidad de Jalpa, es el conseguir un status económico relativo a la clase medio alta, lo que ha traído consigo un incremento en las migraciones de personas que viven en la comunidad a las grandes ciudades o a otros países. Sobre ello, Zepeda y Rosen (2016) plantean que la migración se debe a factores no sólo de expulsión sino también de atracción a causa de las grandes desigualdades del sistema y a los flujos libres de trabajadores en reserva que propicia la globalización y desigualdad producto del sistema neoliberal, lo que se puede ver particularmente en la migración de México a Estados Unidos, ya que,

se puede identificar al aumento de la migración que va de México hacia los Estados Unidos como uno de los efectos más desastrosos de las recurrentes crisis económicas y del pobre desempeño económico en el país expulsor. Los efectos perniciosos de la globalización neoliberal se pueden percibir en México en el caso de los salarios y remuneraciones de la clase trabajadora. Los trabajadores en México han testificado la caída de sus ingresos en el periodo 1980-2000. (Zepeda y Rosen, 2016, p.81).

En la investigación hecha por Alejandro Portos Rogel (2014) de la facultad de Ciencias políticas y sociales de la Universidad Autónoma de Querétaro, se plantea que además de la globalización, hay cambios estructurales en la política económica que incitaron e incitan a la migración:

Los cambios a nivel de política económica modificaron las condiciones de trabajo en la región de Latino América de tal forma que dieron lugar a condiciones de trabajo precarias y, con ello, a diversos problemas sociales relacionados con la pobreza y la marginación que afectan a todos y todas los/as miembros de las familias. En este sentido, las personas y, en particular, las agrupaciones familiares tuvieron que buscar estrategias que les permitieran subsistir. Una de dichas estrategias para

hacer frente a las ya mencionadas dificultades económicas ha sido la migración internacional. (Portos, 2014, p.8).

En la investigación hecha por Ojeda (2009) se afirma que la mayoría de "los migrantes buscan ampliar sus oportunidades más allá de sus comunidades cruzando fronteras internacionales... con la intención de obtener nuevas y mejores oportunidades para ganarse la vida individualmente, pero como parte de una estrategia de vida grupal de tipo familiar." (p.17-18) Así mismo, "la migración no ocurre sin consecuencias para las relaciones familiares. La distancia geográfica entre los miembros de las familias introduce cambios en la estructura, las relaciones internas y las relaciones de parentela." (Portos, 2014, p.8).

Además, suponemos que

con la inserción de la migración internacional en el espectro de actividades económicas en la región se registrarán nuevas realidades de mediano y largo alcance, que impactarán en diferentes grados las vidas y el desarrollo cultural y social de los habitantes de la zona. (Quecha, 2015, p.107)

Por ello se abarca el concepto de *familia trasnacional*, el cual permite terminar de comprender la relación entre la migración, los roles de género y las prácticas de crianza. Retomando la investigación de Ojeda (2009), se comprende a la familia trasnacional como " los múltiples lazos e interacciones que vinculan a personas o instituciones a través de fronteras entre espacios geográficos definidos y, en especial, a las fronteras entre estados- naciones." (p.17).

León (2012) hace una recolección de información y encuentra que las investigaciones centradas en las prácticas transnacionales de cuidado muestran que estas cadenas transnacionales se tejen en una red social y cultural construida sobre jerarquías de género, sociales y generacionales, que moldean la forma en que ocurren los arreglos de cuidado dentro de las familias y que se vinculan a prácticas muy arraigadas en las historias familiares. (p.19) "A su vez, los estudios de género han asumido que la migración está contribuyendo a la organización de nuevas identidades." (Barojas, 2014, p.3).

Portos (2014) menciona que es entonces a partir de la migración que los roles de género se transforman o se modifican aunque sea temporalmente adaptándose a la distancia que separa a los miembros de la familia:

Los roles de género también sufren modificaciones. Ante la ausencia del hombre, la mujer asume un rol alternativo: es posible que administre el gasto, tome las decisiones respecto de los hijos, ocupe el lugar del hombre en las reuniones ejidales e incluso realice actividades extradomésticas remuneradas. No obstante, la toma de decisiones respecto a la compra de bienes importantes (terrenos, casas, automóviles), por ejemplo, sigue estando en manos de los hombres, lo que significa una mayor carga de responsabilidades sin una mayor participación. (Portos, 2014, p.12).

Además, "las familias transnacionales exigen una reacomodación permanente de las relaciones de género y generacionales en cuanto a los vínculos económicos, afectivos y de poder dentro del grupo doméstico, tanto en los lugares de origen como de destino. Tales articulaciones están fuertemente condicionadas por el género." (León 2012-2013, p.15). Hasta este punto podemos dar cuenta de cómo los conceptos de género y crianza se construyen y de-construyen a consecuencia de la actividad migratoria de hombres y mujeres.

Ya que " las relaciones de género se construyen dentro de las familias transnacionales haciendo visibles los cambios y continuidades que ocurren a partir de la migración de la madre o el padre, en los que se reproducen o transforman las desigualdades de género. " (Zapata, 2016, p.14). Estos cambios que en Jalpa tienen cabida una vez que la mujer comienza a migrar también a Estados Unidos, permitiéndole así acceder a un mayor reconocimiento familiar en cuanto a portador económico, aunque también aparecen efectos negativos en la familia, uno de ellos es que "se crea cierta dispersión que tiene varias consecuencias: por un lado, los jóvenes no tienen claro cuál es el verdadero referente de autoridad; por otro lado, la madre ausente sigue muy presente y dirime en caso de conflictos. En consecuencia, la reorganización del cuidado involucra a varios actores, como en

ausencia de la madre el cuidado se reparte entre varios, incluidos los propios jóvenes frente sus hermanos.” (León, 2012-2013, p.30).

Enfrentándose a ausencia del padre o la madre, León (2012-2013) afirma que las familias transnacionales se mantienen por las prácticas y vínculos que se conservan diariamente por los miembros de la familia que se encuentra separada, es la familia la que se reacomoda al contexto al que se enfrenta. En el caso de Jalpa, dado que aún no hay servicio de telefonías móviles, las familias transnacionales han buscado la forma de mantener la comunicación entre los miembros que están separados a causa de la migración a través de llamadas telefónicas por redes sociales o por video-llamadas, de manera que ciertas prácticas y roles en la dinámica familiar siguen estando presentes a pesar de la distancia.

Capítulo 3.- Más allá de la frontera

Imagen 4.- Sesión 2 del taller



Fuente: Brenda M.

Imagen 5.- confusión de zapatos, sesión 2 del taller



Fuente: Brenda M.

3.1.- Sobre la metodología

Para efecto de la investigación se utilizó la metodología cualitativa-participativa dividida en dos etapas: diagnóstico (primer acercamiento) y trabajo de campo (segundo acercamiento). Durante el primer acercamiento se buscó entrevistar la misma cantidad de padres y madres jóvenes (pertenecientes a la segunda generación) a fin de obtener una amplia perspectiva de cómo hombres y mujeres vivían y sentían sus roles de género, las prácticas de crianza y la experiencia migratoria. Sin embargo, los hombres no se interesaron en participar y algunos se salían por la puerta trasera² o evadían la entrevista diciendo que "ellos no sabían de eso" que "las que sabían eran sus parejas", otros cuantos seguían en periodo migratorio lo que dificultó el encuentro cara a cara para dichas entrevistas.

A consecuencia de ello, durante el acercamiento diagnóstico, se realizaron solamente 10 entrevistas semi-estructuradas (ver formato en anexo 1) a mujeres-madres menores de 25 años y a 3 hombres-padres menores a 40 años habitantes de la comunidad de Jalpa, que vivían en unión libre, que eran o son migrantes o cuya pareja es o era migrante a Estados Unidos de América, con un hijo o hija, con escolaridad máxima de estudios medio superior. Éstas entrevistas se llevaron a cabo del 30 septiembre al 8 de octubre del 2017 y tuvieron una duración entre 20 minutos a 1 hora 30 minutos, cada una de ellas se realizó a fuera de la casa de los respectivos entrevistados/entrevistadas, los cuales firmaron el consentimiento informado.

Además, durante el periodo de octubre a diciembre del 2017 se hicieron observaciones participantes en la comunidad, principalmente en fiestas comunitarias que incluyeron una serie de bodas colectivas y la fiesta patronal de la parroquia de Jalpa, cuyos objetivos principales fueron reconocer las prácticas cotidianas que giran en torno a los roles de género y la crianza de los hijos/hijas.

² En la que pretendía ser la primera entrevista a un hombre, él salió por la puerta trasera de su casa mientras la entrevistadora entraba por la puerta delantera. La pareja de éste hombre explicó que él no quería hacer la entrevista porque temía no saber qué contestar respecto a la crianza de su hijo.

Durante el primer acercamiento, se manifiesta una demanda implícita, a saber, las informantes solicitaban un espacio para poder compartir y platicar sobre sus experiencias como mujeres y madres. De este modo, la segunda etapa (trabajo de campo) estuvo centrada en llevar a cabo taller llamado "el cotidiano de mi ser madre y ser mujer" organizado en 4 sesiones en la casa de la señora Consuelo (abuela de la investigadora); la duración de cada sesión fue de entre 60 y 90 minutos.

Se convocó personalmente a cada una de las 10 participantes que accedieron a responder las entrevistas del primer acercamiento, y a través de la técnica "bola de nieve" se pretendió que se integraran más mujeres al taller. Se les citaba a las 3 de la tarde los días sábados y cada una llegaba a la casa de la señora Consuelo. En las 4 sesiones solamente participaron 5 mujeres, de las cuales 4 habían participado en las entrevistas del primer acercamiento. Se considera que las otras 6 mujeres que participaron en las entrevistas, no pudieron asistir al taller debido a la hora en que se llevaban a cabo las sesiones de éste, y a su rol de ama de casa que generalmente limita su posibilidad de salir de su hogar para eventos que no sean familiares.

Para poder abarcar cada uno de los ejes centrales de la investigación (prácticas de crianza, roles de género y migración), se decidió dedicar una sesión del taller a cada eje, dado que algunas de las participantes migraban del mes de marzo, lo que dejaba libre solamente 4 sábados a partir de que comenzó el taller. Con el tiempo reducido, se ejecutó el taller del 17 de febrero al 17 de marzo del 2018.

Sin perder de vista la demanda hecha por las mujeres pero con el fin de generar un espacio de construcción de conocimiento y al mismo tiempo de reflexión, se buscaron actividades dinámicas que involucraban la relación con el cuerpo y la descripción de la vida cotidiana de las participantes; dando como resultado la organización del taller de la siguiente manera:

Tabla1. Taller: El cotidiano de mi ser mujer y ser madre (del 17 de febrero al 17 de marzo del 2018, Jalpa, Guanajuato).

No.	Temática Central	Actividad Inicial	Introducción a la temática del día	Descripción y cuestionamiento de las prácticas cotidianas, reflexión, búsqueda de alternativas a las prácticas negativas				
1	Prácticas de crianza	Presentación de objetivos	Actividad rompe-hielo	Devolución de lo encontrado en el diagnóstico	En sus marcas, listos, escribe	Sociodrama	Árbol de necesidades	
Fecha	Febrero 17, 2018							
2	Roles de género	Rompe-hielo	Siluetas	Tendedero	Maniquí	Sí para mí, no para mí	Confusión de zapatos	Devolución de la sesión
Fecha	Febrero 24, 18							
3	Migración	Rompe-hielo	Dos verdades, una mentira	Mi sentir	Caja de pandora	Construir un refrán	Cuento	
	Marzo 03, 2018							
4	4.- Devolución	Agradecimiento por la participación en el taller	Devolución de lo encontrado en el taller	Antes y después de mi embarazo	Cuando está mi pareja y cuando no	Cierre del taller y diálogo sobre lo trabajado en el taller	Convivio y despedida	
	Marzo 17, 2018							

A continuación se describe cada una de las actividades y sus objetivos:

Sesión 1.- Tema central: Prácticas de crianza

- *Actividad de rompe-hielo: Actividad de Ha ha:* la coordinadora comenzó diciendo un Ha, la persona a su lado derecho agregó otro Ha, y así continuamente. Nadie debía reír y si eso ocurría la actividad volvía a comenzar de nuevo en un Ha.
- *En sus marcas, listos, escribe:* En una cartulina o papel bond se pintó un cuadro con los siguientes rubros: participantes en la crianza (además de los padres), lo que hace mamá y lo que hace papá para educar y cuidar a su hijo.
Se dividió el grupo en dos subgrupos y se les dio hojas de colores y plumones, la coordinadora mencionó uno de los rubros y las participantes tuvieron que escribir lo primero que se les viniera a la mente, correr a pegar lo que habían escrito y volver a donde estaba su equipo. Cada que se mencionaba un rubro se dio un espacio de 30 segundos para que colocaran las oraciones en el cuadro, al final el equipo que tuvo más oraciones obtuvo un premio.
- *Sociodrama:* El objetivo fue que representaran (en una escena improvisada de teatro) un día de la vida cotidiana de las mujeres de la comunidad, de modo que permitieran ver las prácticas de crianza que ejercían cotidianamente. Para esta dinámica se mantuvieron los 2 subgrupos formados en la primera actividad.
- *Árbol de necesidades:* En las raíces debían escribir las causas por las cuales consideraban que la educación de los hijos era necesaria, en los frutos las consecuencias positivas de la educación escolarizada y no escolarizada.
- *Números al azar:* Sentadas en círculo la coordinadora decía el número 1, cualquiera de las participantes decía el número 2 y así sucesivamente, hasta que dos o más personas al mismo tiempo dijeran el mismo número. La finalidad de esta actividad era liberar el estrés y prepararlas para el cierre.

Sesión 2.- Temática central: roles de género

- *Rompe-hielo*: Se les dio un globo con un papelito adentro, las participantes tenían que ponerse el globo entre las piernas e que intentar llegar al otro lado del espacio con el globo entre las piernas sin que se les cayera, una vez que lograban llegar debían tronar el globo, sentándose sobre él. En los papelitos estaba escrito *silueta 1* y *silueta 2*, a partir del papelito que les salía en su respectivo globo, se formaron 2 grupos que se utilizaron para la siguiente actividad. Al menos 3 de los papelitos tenían escrito solamente *premio*, a las mujeres que les tocaron esos papelitos se les dio un premio y pudieron elegir en qué silueta participarían.
- *Siluetas*: En dos papeles cartoncillo de 1.5m por 1m se les pidió que marcaran la silueta de dos de las participantes (una silueta por papel), en una silueta debían escribir las cosas que antes hacían las mujeres de la primera generación y que ellas consideraban machistas, en la otra las cosas que ellas hacían o hacen diferente a lo que hacían o hacen las mujeres de la primera generación.
- *Tendedero*: La coordinadora llevó hojas recortadas en forma de prendas de ropa, cada una de las participantes debía escribir en al menos una hoja las cosas que no les gustan de las demandas que les hacían otros miembros de la comunidad por el hecho de ser mujeres en cuanto a actitudes, acciones o responsabilidades.
- *Maniquí*: Cada una de las participantes sacó un papelito, uno era más pequeño que los demás. A la persona que le tocó el papelito más pequeño se le dio ropa "de hombre", se la puso sobrepuesta y se quedó de pie. Las demás participantes escribieron en hojas de colores cosas que ellas consideraban masculinas. Se las enganchaban (con un seguro para ropa) en la ropa de la participante que estaba vestida de "hombre". El objetivo de esta actividad era hacer visibles las diferencias y exigencias entre hombres y mujeres y concientizar respecto la desigualdad, además, que a partir de eso pudieran reconocer y mencionar qué cosas de ese machismo sí les gustaban y cuáles no, con la intención de dirigir hacia la explicación de los

micromachismos, y la búsqueda de una colocación ética sobre la relación con el otro.

- *Sí para mí, no para mí:* Se les vendaron los ojos, en el suelo había una línea que divide el espacio en dos secciones, en una sección decía *sí para mí* y en la otra *no para mí*. La coordinadora dijo las siguientes oraciones y las participantes se movían a la sección que más les acomodara respecto a sus prácticas cotidianas:

- a) A veces le pido a mi pareja que trapee o barra la casa, como al mismo tiempo que mi pareja y mi hijo,
- b) Mi pareja y yo nos turnamos para llevar y recoger al niño (a) a la escuela,
- c) Mi pareja y yo nos repartimos las tareas del hogar y del cuidado de nuestro hijo (a), Tengo amigas y a veces salimos a platicar,
- d) Mi pareja también juega con el niño (a),
- e) Mi pareja y yo platicamos cuando se presenta un problema y entre los dos tomamos una decisión,
- f) Casi siempre tomo las decisiones sobre la educación de nuestro hijo (a),
- g) Cuando mi pareja no está yo administro el dinero,
- h) Pienso que trabajar y aportar dinero es la obligación solo de mi pareja
- i) Cuando mi pareja se enferma es mi deber cuidarlo y consentirlo
- j) Cuando yo me enfermo nadie se preocupa por que mejore
- k) Mi pareja se justifica de que está cansado o que es su tiempo de descanso para no ayudarme al quehacer
- l) Sé exactamente cuánto dinero gana mi pareja en el trabajo

El objetivo de esta actividad era reconocer la dinámica de pareja y familiar en relación a los roles de género.

- *Confusión de zapatos:* Cada una de las participantes se quitó su calzado y lo puso en la otra orilla del patio, una vez que lo hacían debían regresar a su lugar inicial, cuando la coordinadora decía "zapatería abierta" todas

debían correr a buscar y ponerse sus zapatos, una vez que los tenían acordonados volvían al lugar de inicio. La participante que llegó al último tuvo que hacer el castigo que las demás participantes eligieron.

Sesión 3.- Temática central: migración

- *Rompe-hielo:* Salí a caminar cuando de pronto: previo a la sesión se dibujaron en el suelo 6 círculos de diferentes tamaños y colores, se les pidió a las participantes que caminaran alrededor del espacio lejos de los círculos, cuando la coordinadora decía "salí a caminar cuando de pronto (se complementaba la oración con el color o tamaño de alguno de los círculos)" las participantes debían correr y pararse dentro del círculo con la correspondiente descripción a la indicación de la coordinadora. En el círculo más pequeño sólo cabían dos personas, la última indicación debía hacer alusión a ese círculo, las dos personas que lograban quedarse dentro del círculo obtenían un premio.
- *Dos verdades, una mentira:* Cada una de las participantes debía decir dos verdades y una mentira respecto a cómo la migración limita o no las responsabilidades de los padres respecto a las prácticas de crianza, las demás participantes debían descubrir cuál era la mentira. El objetivo era introducir a la temática que se trabajaría en esa sesión: la migración.
- *Mi sentir:* En esta actividad las participantes se pegaban una hoja en la espalda, en cada hoja estaba escrito uno de los siguientes sujetos: Madre, mujer, conyugue, hermana, hija, o migrante. Las demás participantes escribían un sentimiento o emoción que emergía al colocarse frente a la migración desde la postura escrita en la hoja de las otras participantes. Al terminar se leyeron los papelitos dando apertura a la reflexión respecto a los sentimientos desencadenados a consecuencia de la migración desde las diferentes posturas en la organización familiar.
- *Caja de pandora:* Se repartieron hojas y plumas para que pudieran escribir de manera anónima lo que pensaban sobre la migración (si es o no

importante, por qué y las principales causas y consecuencias de la migración en la familia) Luego, estos papelitos se introdujeron y revolvieron en una caja, la coordinadora fue sacando y leyendo de uno por uno en voz alta. El objetivo de la actividad era identificar la representación que se tenía de la migración de manera individual y desde los discursos cotidianos.

- *Construyendo un refrán:* se repartió una hoja por participante con las siguientes premisas:

-Cuando mi pareja se va yo tengo que_____ y cuando vuelve _____ o

-Ante la despedida_____ ante la bienvenida_____

Una vez que terminaban de construir el refrán debían representarlo y las demás debían intentar adivinar lo que escribieron. El objetivo de esta actividad era identificar la organización y re-organización a partir de los tiempos migratorios.

- *Cuento:* Entre todas debían escribir un cuento en el que integraran el factor familia, crianza, género y en el que ellas fueran las protagonistas.
- *¡Cola de vaca!:* Sentados en un círculo, el coordinador se quedó en el centro y empezó haciendo una pregunta a una de los participantes (como: ¿te huelen los pies?) La respuesta debía ser siempre “a cola de vaca”. Todo el grupo podía reírse, menos el que estaba respondiendo. Si se reía, pasaba al centro y daba una moneda. Si el compañero que estaba al centro se tardaba mucho en preguntar también debía dar una moneda. La cantidad monetaria acumulada al final se utilizó para comprar lo necesario para el convivio de la sesión siguiente.

Sesión 4.- Devolución de lo encontrado y cierre del taller

Para esta sesión se elaboró la siguiente actividad, la cual, fue discutida una vez que terminó:

Tabla 2.-reflexiones acerca de la maternidad.

Lo que hacía antes de estar embarazada	Lo que ha cambiado o cambió a partir de mi embarazo	Lo que significa ser madre

El objetivo de esta actividad fue indagar acerca de lo que les significa ser madres jóvenes y las limitaciones o prohibiciones que les han sido impuestas a consecuencia de que decidieron vivir en unión libre con sus parejas o que se embarazaron, teniendo en cuenta que éstas son prácticas machistas que fomentan la reclusión de las mujeres en sus hogares y limitando su libertad.

3.2.- Resultados de la investigación

3.2.1.- En el diagnóstico

Sobre los roles de género y las repartición de tareas respecto a la crianza

Durante el acercamiento diagnóstico, uno de los hallazgos principales es que las mujeres y los hombres jóvenes prefieren evitar el matrimonio suponiendo que éste debiera ser "para siempre". A consecuencia de ello, las parejas jóvenes de Jalpa suelen vivir en unión libre "evitando el compromiso", tal como se pudo ver reflejado en expresiones como "estoy muy chiquita para amarrarme", en la entrevista a M1. Respecto a ello, es interesante la concepción que se tiene del matrimonio en la comunidad, ya que los y las participantes en las entrevistas explicaron que (a pesar de que haya hijos de por medio) el vivir en unión libre les brinda la posibilidad de dejar a sus parejas en un futuro, sin sentir la presión religiosa o política.

Sobre las actividades laborales, se encontró un amplio deseo comunitario por acceder a las redes migratorias estables (véase apartado 1.2), aunque pareciera que son los hombres quienes generalmente prefieren migrar para que la mujer se encargue personalmente de la crianza de los hijos. Algunas de las mujeres que participaron en las entrevistas hablaron sobre ello, explicando que sólo migran cuando su pareja no puede hacerlo ya sea por cuestiones de salud, por la falta de trabajo en el sitio al que suelen migrar, o porque les fue negado el permiso temporal de trabajo (conocido como VISA de trabajo otorgado por la aduana americana), lo que hace visible parte de la distribución de las tareas en el hogar basadas en el género: el hombre como proveedor y la mujer como encargada del hogar y la crianza de los hijos.

Esto se puede observar en las respuestas de las entrevistadas M2 y M4 cuando se les preguntó si sus parejas colaboraban igual que ellas en la limpieza del hogar: " sí, de hecho sí, por lo regular ya en las tardes lo que yo no puede hacer en el día cuando él no estaba a provecho cuando él está para que él la cuide

y hacer lo que a mí me faltó” (M2 refiriéndose a las tareas del hogar), “ no, cuando estaba embarazada sí, pero ahora ya no quiere, dice que está cansado y así, yo le digo que me ayude, que también estoy cansada, pero no entiende. Es que como él es como muy machista.” (M4).

La respuesta del entrevistado V3 también concuerda con los discursos de las entrevistadas M2 y M4, cuando se le pide que describa un día de su vida cotidiana y puntualiza que él se va al campo (trabajo de agricultura) y su pareja se encarga de la comida, aunque hay algunas tareas compartidas que generalmente están dirigidas a la crianza de los hijos:

...Y ya le digo “ándale hijo que ya es hora de levantarse para ir a la escuela y córrele” que esto y que lo otro y “ándale, ya cámbiate” y (...)que nos levantamos todos, entos ya le damos la ropa que se cambie y se empieza a cambiar y ya uno se sale afuera ya sea con la abuelita o ahí mismo con Gaby y echamos chisme en lo que ella está preparando el desayuno y el niño se va al baño o ya hay está con nosotros a veces o a veces yo estoy esperándolo hasta que se cambia él para que no esté solo y ya cuando desayunamos, como también es medio lentillo, ya me espero ahí hasta que termine (...)Pasamos a veces aquí con mi suegra(...). Ya sea que me voy a la milpa o así ya cuando llega la hora de, pues casi por lo regular como la 1 o las 2, ya me vengo, ya como aquí un rato (...) y ya me dice Gaby “ ¿vas por el niño o vamos?” y ya vamos por él.

A partir de los discursos de las y los entrevistados, y las prácticas observadas durante las festividades en la comunidad, se logran categorizar algunas prácticas cotidianas de la siguiente manera:

Prácticas delegadas a las madres:

- Hacer de comer
- Vestir al niño o la niña
- Procurar la cercanía física del hijo/hija en todo momento
- Procurar la limpieza del hogar

- Organizar los útiles y uniformes escolares de los hijos/ hijas

Prácticas delegadas a los hombres:

- Papel del proveedor económico
- Jugar con los hijos, principalmente si son hombres también

Prácticas compartidas:

- Llevarlo/ recogerlo de la escuela
- Cuidado de los hijos/ hijas
- Resguardo de la salud y seguridad de los hijos/hijas
- Ayudar a los hijos a hacer la tarea de la escuela

Cabe mencionar que de las 10 mujeres entrevistadas 5 son amas de casa (2 de ellas ya han migrado con anterioridad: M7 que pretende hacerlo de nuevo en un futuro y M2 que prefiere no volverlo a hacer), 2 tienen trabajos alternativos a la migración (una trabaja en la notaría de la parroquia de la comunidad y la otra en una mueblería en San Miguel de Allende), y 3 son migrantes. Estos datos son importantes porque en las entrevistas, quienes hacen explícitas las "responsabilidades" de las mujeres en el hogar y su posicionamiento de sumisión frente a los hombres, son las mujeres amas de casa; mientras que las mujeres migrantes o que tienen un trabajo alternativo a la migración explicitan las demandas que hacen a sus parejas respecto a la repartición equitativa de las tareas del hogar y las prácticas de crianza. Con ello, se puede identificar que, a través del acceso a las redes migratorias o empleos alternativos a la migración, las madres jóvenes consiguen re-negociar sus roles de género y sus relaciones de pareja, al convertirse en proveedoras del hogar.

Sin embargo, estas negociaciones no les son fáciles, ya que la demanda social sobre la maternidad tradicional y las mujeres protectoras de los hijos siguen estando presentes, generando en algunas mujeres de Jalpa el rechazo a la migración femenina. Esto se hizo visible durante las observaciones participantes, encontrando frases en el discurso de algunas mujeres como "yo no sé cómo

pueden dejar a sus hijos” (refiriéndose a las mujeres migrantes), encontrando así un “sesgo ideológico que impacta en la migración, cuando se habla de varones aventureros haciendo referencia a los hombres migrantes, y madres que abandonan cuando se alude a las mujeres, dado el carácter protector que se asigna a “lo femenino””. (Pedone, 2008 citado de Quecha, 2015, p.95).

Sobre la migración y la organización familiar

Desde otra perspectiva, a consecuencia de la inserción de las mujeres a las redes migratorias, algunos padres jóvenes de Jalpa han quedado a cargo de la crianza de sus hijos durante los meses en que su pareja se ausenta físicamente, lo que a su vez ha traído consigo un mayor involucramiento de los padres en las prácticas de crianza en comparación con los padres de la primera generación, aún después de que su pareja termina el periodo migratorio. A pesar de ello, se encontró que los hombres siguen delegando algunas responsabilidades del hogar a otras mujeres miembros de la familia (como lo suelen ser tías, hermanas o abuelas) cuando su pareja se ausenta.

Por otro lado, en las familias en las que solo uno de los padres migra, se identifican 3 momentos en los que la organización familiar se ve atravesada: cuando ambos padres están en casa, cuando uno de los padres migra, y cuando el padre/madre regresa de la migración. A su vez, estos 3 momentos permiten la construcción, de-construcción y re-construcción de la dinámica familiar, las relaciones de pareja, los roles de género y las prácticas de crianza, ya que a partir de estos 3 momentos, el padre que migra (que generalmente suele ser el hombre) deberá delegar parte de sus responsabilidades al padre que se queda (que generalmente suele ser la mujer), además de que los hijos/hijas tendrán que acostumbrarse al cambio de normas y rutina una vez que termina el periodo de migración y el padre/madre regresa al hogar.

En la entrevista a M5, M8 y V1, ellas y él ejemplifican parte de estos cambios al responder al cuestionamiento sobre si observaban cambios en el

comportamiento de sus hijas una vez que terminaba el periodo de migración: "pues a veces sí, casi siempre sí, en lo que recién acaba de llegar, porque como que se acostumbra a que ya esté aquí pero nomas son los primeros días, después normal" (M8), " sí porque yo la regaño más y él no. Y a veces cuando él la regaña siente más feo que cuando yo la regaño porque yo creo que el regaño mío ya se le hace costumbre al regaño de su papá." (M5), "Regi dice que cuando estoy aquí hago un desastre." (V1).

Aún cuando ambos padres migran, el ciclo de construcción, deconstrucción y reconstrucción se reproduce, ya que las temporadas de ausencia y presencia en el hogar a consecuencia de las temporadas de la migración tiene un impacto en la organización familiar y la repartición de tareas respecto a las prácticas de crianza. La entrevistada M5 expone un ejemplo al respecto de la organización familiar y el cuidado de su hija antes y durante la migración de ella y su pareja: " pues se la dejo a mi mamá, porque pues, como él está allá (en Estados Unidos de América.) casi siempre llegamos por los mismos días, una vez él llegó primero y mm no se la trajo a vivir aquí porque yo todavía no estaba pero sí la iba a ver o se la traía aquí en el día y ya iba y la regresaba en la tarde, porque igual ella no se quería quedar aquí, se quería quedar allá con mi mamá." (M5).

Durante el periodo migratorio, los padres y madres fuera del hogar mantienen la autoridad y el control sobre la crianza de sus hijos, estableciendo lazos familiares sólidos a través de llamadas y videollamadas constantes que hacen factible *las prácticas crianza a distancia* y la consolidación de familias transnacionales. Gracias a estas nuevas formas de comunicación y a las prácticas de crianza a distancia, los miembros de las familias transnacionales se mantienen informados respecto a las cosas que ocurren tanto a los y las migrantes como a los familiares que permanecen en la comunidad.

Sobre las prácticas de crianza a distancia, el entrevistado V3 nos ofrece un valioso ejemplo al compartirnos cómo se organiza con su pareja, para la crianza de su hijo, aún a la distancia:

Pues depende sobre qué, por decir, ya sea que ella me dice "mañana me toca ir a San Miguel a tal cosa, si quieres te hablo al rato, al niño no le gusta ir porque dice que se estresa y ya vez que uno tiene que esperar el carro a veces y como que no. Pero llegando te hablamos " y le digo " bueno" o hay veces que me dice "mañana no te voy a poder hablar porque vamos a hacer tal cosa o va a haber un evento o algo se atraviesa, que te parece si mejor mañana hablamos", y así como que cuando ella está aquí como que sí hablo más con él porque casi siempre diario les hablaba cuando no tenían alguna salida ni nada y casi por lo regular cuando ella está aquí le hablaba y ya ella le decía "Denis te habla tu papá que si quieres hablar con él" pero también es cuestión de que sólo un ratito, no es de mucha plática él, pero cualquier cosa de organizarnos o como una pregunta sí de que me dice "¿cómo ves vamos a hacer esto aquí así y así tú como ves, ta´ bien?" y ya yo le digo "pues tu que estás allá tú ves, si ves que está bien así como estas diciendo" dice "yo te digo eso, mejor tu ya viendo cómo vea a los demás ya te digo" y así como que nos damos, yo le digo a ella y ella me explica. V3.

Para concluir este apartado, es importante mencionar que generalmente la crianza presencial es delegada a las abuelas maternas cuando ambos padres migran, aunque también suelen involucrarse otros miembros de la familia como los abuelos paternos, las tías y los hermanos mayores, a quienes los padres envían remesas que favorecen el mantenimiento de la calidad de vida de los miembros de la familia que permanecen en la comunidad.

3.2.2.- En el segundo acercamiento y el taller

Para este apartado la información se ha distribuido en 3 sub-apartados pretendiendo darle un lugar propio en este texto al hacer, pensar y sentir de los y las participantes, sin perder de vista la amplia relación entre el género, las prácticas de crianza y la migración estacionaria.

Mujeres, madres, migrantes

Durante su periodo de soltería, las mujeres jóvenes de Jalpa suelen buscar empleos fuera de la comunidad que les permitan desenvolverse como mujeres independientes y al mismo tiempo aportar capital monetario a su familia nuclear. Ellas suelen salir a caminar por las noches recorriendo las calles de Jalpa, disfrutando los bailes cuando hay fiestas de XV años, bodas o fiestas patronales en comunidades aledañas, además, durante su soltería las mujeres jóvenes de Jalpa toman sus propias decisiones, y tienen amigos hombres y mujeres. Sin embargo, algunas cosas cambian una vez que la mujer se embaraza de su primer hijo.

En el transcurso del taller "el cotidiano de mi ser mujer y ser madre", las participantes mencionan que después de su primer embarazo, las limitaciones sobre lo que "debe" o "no debe" hacer una mujer cambian radicalmente. Entre estas limitaciones, la que más resalta es la limitación de su libertad, el ser juzgadas por tener un hijo y platicar con otro hombre que no sea su pareja o el padre de su hijo, o hasta platicar con otras mujeres en la calle, y si una mujer en Jalpa sigue siendo una de estas dos cosas una vez que nace su hijo, los demás miembros de la comunidad suelen adjuntarle una mala reputación. Durante la última sesión del taller, las mujeres escribieron que después del embarazo "ya no pueden salir como antes", mientras que los hombres si pueden seguir saliendo con sus amigos y de parranda³ aún después de juntarse⁴ con ellas.

En la actividad del tendedero y la actividad del maniquí (véase apartado 3.2: sesión 2), las participantes explicitan otras exigencias que no les gustan y que quisieran cambiar respecto a los roles de género:

- Quisieran poder realizarse un tatuaje por su propia decisión
- Les gustaría poder tomar sus decisiones libremente

³ "Salir de parranda" es una expresión coloquial para referirse a "salir de fiesta", "ir a una fiesta", o "salir a beber alcohol acompañado de amigos o/y amigas.

⁴ Término utilizado para referirse a vivir en unión libre

- Les gustaría que cuando se enojan con sus parejas éstos no se salgan de la casa
- Les gustaría cambiar por al menos un día el rol de la mujer a los hombres
- Se cuestionan el uso exclusivo e incómodo del sostén para las mujeres
- Se cuestionan por qué solo la mujer debe usar métodos anticonceptivos
- Se cuestionan por qué ellas deben atender a los hijos desde la mañana

Sin embargo, así como hay exigencias sociales que les desagradan, las participantes reconocen que hay cosas que, aunque les gustaría que les fueran permitidas, no harían, cómo el salir a beber alcohol con sus amigos. También concuerdan en que hay prácticas micromachistas que les gustan, como adjudicar las tareas que involucran mayor esfuerzo físico a los hombres. En ese sentido, se identifican micromachismos que benefician a las mujeres y que por ello son aceptados y reproducidos a cambio de otros que solo benefician a los hombres.

A pesar de que aún se reproducen prácticas micromachistas, se reconocieron cambios significativos entre las mujeres jóvenes (menores a 30 años de edad) y las mujeres adultas (mayores a los 30 años de edad) respecto al rol de la mujer en la comunidad, en la familia y en las relaciones de pareja. Dentro de estos cambios, se identifica la actual exigencia de estudio a las mujeres, la migración femenina, el derecho a la planeación familiar, la sexualidad discutida entre hombres y mujeres, y las labores domésticas compartidas.

Respecto a la crianza de los hijos, las mujeres reconocen a la educación como el pilar fundamental, ya que es a través de ésta que se prepara a los hijos para ser "buenos padres/madres", se les inculcan valores, se les enseña a decidir por sí mismos, evitando con ello el consumo de sustancias adictivas o alcohólicas que actualmente son uno de los mayores problemas en la comunidad. Para favorecer la educación, las mujeres consideran que es importante pasar tiempo con los hijos, ser firmes en las decisiones, "poner el ejemplo", procurar su alimentación, ayudarlos con sus tareas escolares, enseñarlos a ayudar a otras personas, involucrarlos en las labores domésticas, y establecer sanciones para cuando hagan algo incorrecto.

Al igual que en el acercamiento diagnóstico, en ésta segunda etapa del trabajo de campo se hizo notable la influencia de la migración en las prácticas de crianza, encontrando que en ella no sólo se involucran los padres, los abuelos y los tíos/ tías, sino que también los maestros y padrinos fungen una función importante en la crianza de los hijos cuando alguno o ambos padres está en periodo migratorio. Además, se encontró que cuando sólo los hombres migran, las mujeres que se quedan a cargo del hogar sienten la notable ausencia de su pareja, la cual se hizo notable durante la dinámica del Sociodrama, en donde las mujeres representaron un día de su vida cotidiana y en ningún momento mencionaron o hicieron alusión a la presencia de su pareja, justificando que "ellos nunca están" (cita textual de M10).

La ausencia de los padres en el hogar y en la dinámica familiar tiene un alto impacto en las relaciones padres-hijos y en las prácticas de crianza, ya que además de la ausencia física, los padres no siempre tienen tiempo para hablar por teléfono con sus hijos (as), ni tampoco están presentes cuando los hijos necesitan ayuda con la tarea o platicar sobre algún problema, ni cuando los hijos necesitan apoyo moral o psicológico, y en ocasiones sólo se disculpan por no estar en momentos especiales como cumpleaños, graduaciones o festivales. Ellas consideran que, al estar lejos, los padres no pueden consentir mucho a los hijos y no les pueden comprar algunas cosas que los hijos desean, pero que si pueden cuidar a su hijo a través de llamadas telefónicas constantes para que los hijos vean que su padre está pendiente de ellos.

Las mujeres explican que los hijos a veces preguntan a la madre por qué otros niños siempre están con sus padres y ellos, no preguntan mucho por los padres cuando se van y por el motivo de su ausencia, de manera que se pierde la confianza entre ellos. No obstante, las mujeres reconocen que la migración tiene cosas negativas, pero también positivas como el incremento de ingresos económicos y el mejoramiento de la calidad de vida de los migrantes y sus familias.

Hombres, padres, migrantes

Es complicado ofrecer descripciones o análisis respecto a los hombres, de la segunda generación, de la comunidad puesto que en el primer acercamiento solamente 3 aceptaron participar y en la segunda etapa la mayoría estaba en periodo migratorio, sin embargo, respecto a las primeras entrevistas, las charlas informales y el vínculo familiar con migrantes de la primera y segunda generación, se exponen breves descripciones de análisis para otorgar a los hombres el mismo valor que a las mujeres de la comunidad, teniendo por entendido que ambos se involucran en la crianza de los hijos, y que ambos están atravesados por las migración, los discursos del deber ser y los roles de género.

De lo que sí se tiene certeza, es que ser hombre en Jalpa implica ser una persona responsable y trabajadora, capaz de sacrificar meses a la distancia inmerso en la soledad y el agotamiento físico con tal de asegurar el bienestar de su familia. Para cumplir tal objetivo y las expectativas de una vida plena y estable, los hombres de esta comunidad buscan integrarse a las redes migratorias estables, pretendiendo con ello también acceder a la adultez y al reconocimiento como posibles proveedores y padres de familia.

A diferencia de las mujeres migrantes que pretenden migrar para obtener un reconocimiento familiar y poder re-negociar sus roles de género, los hombres de Jalpa migran con el propósito de adquirir el dinero suficiente para construir sus hogares y adquirir automóviles llamativos y fuertes que les permitan proyectar, al regreso a la comunidad, seguridad y estabilidad. Sin embargo, los costos de la migración suelen ser elevados e irrecuperables, ya que los padres pertenecientes a la segunda generación consideran que una de las principales desventajas de la migración es que se pierden de los mejores y más divertidos momentos en el crecimiento de sus hijos, mencionando explícitamente la caída de sus dientes o sus primeros pasos. Esto debido a que sus periodos migratorios son más extensos que los periodos migratorios de las mujeres, y varían de entre los 4 a los 9 meses de residencia en Estados Unidos de América,

Una característica de los hombres de Jalpa, es que a pesar de ser migrantes, cuando regresan a la comunidad se sienten obligados a buscar otros empleos alternativos mientras el ciclo migratorio se reinicia. Durante su estancia en la comunidad, algunos hombres se emplean en trabajos de albañilería, agricultura, pesca, en la vendimia de comidas nocturnas (como tacos), o se inscriben temporalmente a las empresas queretanas o guanajuatenses que ofrecen transporte de ida y vuelta diariamente con un salario precario y horarios extensos.

Por otro lado, a pesar de que sus parejas no migren, la mayoría de los hombres de la segunda generación están dispuestos a de-construir su rol de género, promoviendo el apoyo mutuo con sus parejas en tanto a las tareas cotidianas como lo son las prácticas de crianza y la limpieza del hogar. Si bien es cierto que se siguen ejecutando prácticas micromachistas, estos hombres han abierto una enorme brecha entre las costumbres machistas de los hombres adultos (mayores a los 30 años) y las actuales costumbres de los jóvenes (menores de 30 años de edad), ya que en estas nuevas generaciones la mujer es tomada en cuenta al momento de la toma de decisiones, y tienen un papel reconocido en tanto a compañera del hogar y de la vida.

Migración y su impacto en la individualidad de hombres y mujeres

Si bien en los apartados anteriores se hace mención a cómo la migración atraviesa más de un aspecto de la vida cotidiana, es importante retomar la migración, pero desde la representación social que la define. Durante el primer y segundo acercamiento se encontró que, en el discurso de los y las jóvenes de la segunda generación, está presente la migración como un anhelo o expectativa de vida, tal como se puede ver en un texto escrito por la participante M1 durante el taller "Algunas personas piensan que es importante (migrar) porque creen que ir a Estados Unidos es triunfar".

Esta expectativa de vida se alimenta de la creencia colectiva de que la migración es la única fuente de empleo que promete un mejor futuro económico

para el migrante y su familia, así como la mejora de las condiciones de vida y estudio a los hijos. A consecuencia de ello, los y las jóvenes de Jalpa esperan cumplir los 18 años de edad para poder acceder a las redes migratorias estables consolidadas en la comunidad, ya que de ser menores de edad no se les otorga el permiso de trabajo y se les niega la entrada a Estados Unidos de América. Así, el cumpleaños 18 se convierte en un anhelo y en un pase a la adultez.

Sin embargo, detrás de este anhelo se oculta gran variedad de sentimientos habitados respecto a la migración, que suelen darle validez, y que varían dependiendo de si se es migrante o si solo la pareja migra: 1.- Al tener una pareja que migra: suelen sentir tristeza, nostalgia, ausencia y soledad, preocupación por quedarse solas/solos con los hijos, sienten miedo a tener algún conflicto con los hijos o que se atravesase alguna enfermedad, a enfrentar los problemas solas/solos y a educar solas/solos a los hijos, 2.- Al ser migrante: suelen sentir nervios y emoción cuando se acerca su hora de partir.

Estos sentimientos también se pueden clasificar dependiendo las temporadas de la migración: 1.-Durante la migración: ellas/ellos cuidan solas/solos a sus hijos, por lo que aparece el sentimiento de soledad y tristeza, 2.-Antes y después de la migración: se manifiesta el sentimiento de alegría porque a su regreso "la pareja ayuda a educar a su hijo" y a disminuir o anular el sentimiento de soledad, también aparece el sentimiento de felicidad por estar junto con la pareja otra vez, y restaurar la unidad de ambos padres.

Durante el taller, las mujeres también reconocen las prácticas en su vida cotidiana que cambian a partir de que su pareja está presente físicamente en el hogar o no clasificándolas de la siguiente manera:

Tabla 3.- La migración y la vida cotidiana de las mujeres

Cuando está su pareja	Cuando su pareja está en Estados Unidos
Todo les es más fácil	Las mujeres sienten más preocupación
Salen de paseo con más constancia	Sienten más responsabilidad sobre el bienestar de sus hijos
Se reparten las prácticas de crianza y no sólo uno de los padres se encarga de ellas	Se les dificulta tomar decisiones
Se comparten el trabajo (aunque no equitativamente)	Reducen la frecuencia de sus salidas del hogar
Las mujeres sienten el aumento de tareas y responsabilidades domésticas	Se les dificulta solucionar problemas que afecten directamente a los hijos

Esta tabla nos permite vislumbrar en manera puntual y desde la perspectiva de las mujeres desde su posición de rol de género, de madre y cónyugue, las transformaciones que emergen en la dinámica familiar a partir de la presencia o ausencia de sus parejas. A su vez, cada una de las oraciones da cuenta de cómo los tiempos de la migración atraviesan las prácticas de crianza, las prácticas cotidianas y las interacciones con otros miembros de la comunidad.

Para concluir este apartado, es importante reconocer el esfuerzo de las madres y padres jóvenes porque sus hijos no se interesen en la migración, fomentando el estudio de carreras universitarias, la búsqueda de trabajos alternativos en las ciudades más cercanas (Querétaro y San Miguel de Allende), y tratando de generar conciencia respecto a las consecuencias negativas de la separación de los miembros de la familia.

Reflexiones finales

Jalpa es una comunidad rural en la que se puede disfrutar de la tranquilidad y el aislamiento de las tecnologías móviles, lo que facilita la reflexión personal y la admiración de cosas simples y naturales, como el campo y los arroyos de agua dulce; disfrutar de la presa ubicada en las orillas de la localidad, de las nieves y los dulces tradicionales que ahí se elaboran. Es por ello, que el apartado del contexto se ha nombrado como "Jalpa, un paraíso en Guanajuato", considerando la magnitud del esplendor de la naturaleza que rodea a la comunidad, y la falta de comercialización y turismo que le permite mantenerse en completa calma. Podemos afirmar, a partir de la experiencia de investigación y del arraigo a la comunidad guanajuatense; que persisten ritmos y modos de vida rurales.

No obstante, es importante visibilizar que, de la mano a la vida provinciana, ligada a la tierra y a los ritmos de la naturaleza; se construyen prácticas sociales y de supervivencia complejas que transforman los modos de vida rurales. Al tiempo que transcurren las generaciones, se han venido configurando circuitos migratorios más o menos estables y accesibles para los pobladores locales; con lo anterior se ha transformado el tejido social, las relaciones de género y las prácticas de crianza. Así, mediante esta investigación he podido observar de cerca cómo se transforma la vida de hombre y mujeres migrantes, así como la vida de sus familias.

Aunado a lo anterior, aparecen destellos de cómo las nuevas tecnologías resultan vitales para la comunicación de la denominada *familia transnacional*. Así también, a partir de la experiencia migratoria y sus remesas, se reconfigura un paisaje local en el cual la agricultura cede su lugar de actividad económica primordial, a la migración. Esto se denomina en la literatura como nueva ruralidad, proceso complejo que transforma múltiples microrregiones en nuestro país.

Dicho de otro modo, en medio del bello paisaje que caracteriza a Jalpa; se hacen visibles los procesos, mecanismos y adaptaciones a los que recurren las familias transnacionales; a consecuencia de las temporadas migratorias. Sobre ello, parece importante retomar también la implicación de quien escribe, ya que estos procesos, mecanismos y adaptaciones, desdibujan las barreras entre los miembros de las familias transnacionales, dejando al descubierto los sentimientos y necesidades de los seres humanos tanto en el ámbito individual como en el ámbito colectivo/social/familiar. Así, la perspectiva que la psicología social puede aportar en torno a los procesos migratorios incluye mirar la afectividad y la intersubjetividad que, a partir de los procesos migratorios, se transforman y enfrentan los retos propios de la distancia y el “hacerse presente en la vida cotidiana de los otros sin estar físicamente”.

Al igual que en el caso de Jalpa, de alguna manera los hombres de la primera generación lograron establecer redes migratorias estables que iniciaron con uno o quizá dos migrantes. Y así como ellos, miles de personas en el mundo se ven obligados a desplazarse de sus tierras nativas en búsqueda de una mejor oportunidad laboral, de un incremento en la calidad de vida; tanto de ellos como de sus familias. Aún a pesar de las implicaciones, de los distanciamientos temporales en las prácticas de crianza, las relaciones de pareja, los roles de género, la construcción de la identidad individual y colectiva, la organización familiar, la economía, y las tradiciones.

Es por ello que recientemente el tema de las migraciones en América latina ha sido abordado desde diferentes ámbitos, pero en ocasiones pareciera que los investigadores olvidan que más que ser objetos de estudio, trabajan con personas conscientes que pueden sentir y pensar. Es por ello que en el presente documento se integraron los sentimientos que los y las migrantes identifican a consecuencia de los periodos migratorios, pretendiendo hacer visibles no solamente las consecuencias en la migración en la organización familiar, las prácticas de crianza y los roles de género, sino también, las consecuencias

emocionales y más complejas que sufren los y las migrantes desde su individualidad.

Se puede afirmar que el hecho de ser parte de una familia transnacional, de tener un padre migrante y de ser originaria de una comunidad rural, fue lo que permitió mantener presente la imagen de las personas como seres sentipensantes y no sólo como objetos de estudio. Además, poder recordar las experiencias desde el ser hija, prima, sobrina y amiga de migrantes permitió comprender mejor lo que se iba encontrando durante la investigación, al mismo tiempo que afloraban sentimientos y cobraban sentido los reajustes en la organización familiar a partir de que mi padre regresaba de Estados Unidos de América.

Así pues, es importante sugerir la relevancia de la psicología social para el estudio de éste fenómeno social: la migración; que implica cambios en la realidad social y las representaciones sociales. Dado que la psicología social se encarga del estudio de la subjetividad y emociones de los sujetos y su relación con el entorno en el que se desenvuelven, estos cambios debieran ser abordados desde esta disciplina, considerando que involucran la construcción, deconstrucción y re-construcción de las prácticas de crianza, los roles de género, las interacciones sociales, la organización familiar, y la identidad individual.

Finalmente, encuentro que las futuras líneas de investigación relacionadas al trabajo de campo realizado apuntan hacia, por un aparte, profundizar en la división sexual del trabajo remunerado de las y los migrantes; así también, en los significados del trabajo diferenciados desde la perspectiva de género y finalmente; un punto pendiente refiere a idear creativamente aproximaciones a la experiencia de crianza y migración de los hombres migrantes, en tanto no fueron tan accesibles durante esta investigación.

Bibliografía

Anuario de Migración y Remesas. (2017). México.

Astraín, Castañeda, Martínez, Rodríguez y Sarduy. (1999). Algunas reflexiones sobre el género. *Revista Cubana de salud pública* 1999;25 (2): 129-42. Facultad de salud pública.

Barojas, Josefina. (2014). Tesis: Ser niña, hija de migrante en el municipio de Bacalán, Tabasco: voces y miradas de la ausencia paterna. E colegio de San Luis, A.C. San Luis Potosí.

Berger, Peter y Luckmann Thomas. (1968). La construcción social de la realidad. Primera edición en castellano, Buenos Aires, Amorrortu.

Bonino, Luis. Sf. Micromachismos: la violencia invisible en la pareja. Madrid, Paidós.

Camacho, Erika. (2010). Tesis: La construcción social de representaciones sociales de género en el discurso de profesores y estudiantes de preparatoria. Facultad de Psicología, U.A.Q.

Cantón-Cortés, Cantón, Ramírez. (2014). Papel moderador del sexo en las practicas de crianza. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, p. 275-283. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (C.E.S.O.P.). (2003). Migración de Mexicanos a Estados Unidos.

Gómez E. Sergio. (2003). Seminario internacional "el mundo rural: transformaciones y perspectivas a la luz de la nueva ruralidad". Instituto de Ciencias Sociales, Universidad Austral de Chile.

- Herzlich, Claudine. (1975). La representación social: sentido del concepto, en Serge Moscovici, coord. Introducción a la psicología social, España, Planeta, pp. 391-418.
- Ibañez, Tomás. (1994). Psicología social construccionista. Ed. Universidad de Guadalajara, México. Capítulo IV: Representaciones sociales teoría y método, pág. 153-214.
- Lamas, Marta. (1996). La perspectiva de género. Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE). *Tomado de La Tarea, Revista de Educación y Cultura* de la Sección 47 del SNTE. No. 8. Enero- marzo 1996.
- Lamas, Martas. (2013). La antropología feminista y la categoría de género. El género: La construcción cultural de la diferencia sexual. Marta Lamas, compilación e introducción. Programa Universitario de estudios de género, México, Porrúa.
- León Gin, Camila. (2012-2013). La retraditionalización de los roles de género en la maternidad transnacional: el caso de mujeres peruanas en Santiago de Chile. *Si Somos Americanos* Revista de Estudios Transfronterizos, Volumen XIV / N° 1. Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile. Pág. 15-40
- Mariscal, Luciana. (2014). Tesis: La migración internacional masculina y el cambio de habitus en las mujeres serranas del municipio de San Joaquín, Querétaro. Facultad de Ciencias Políticas, U.A.Q.
- O.N.U. migración. (2018). Informe sobre las migraciones en el mundo 2018. Organización Internacional para las migraciones (O.I.M.). Consultado el 13 de Septiembre del 2018 en: https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_sp.pdf
- Ojeda, Norma. (2009). Reflexiones acerca de las familias transfronterizas y las familias transnacionales entre México y Estados Unidos. *Revista virtual Frontera Norte*, Vol. 21, No.42

Organización Internacional para las Migraciones (O.I.M.). (2018). Informe sobre las migraciones en el mundo. Consultado en: https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_sp.pdf

Osorio, Carmen. (2011). La emergencia del género en la nueva ruralidad. Punto género. Gráfica LOM, Impresión en Chile, Mayo 2011. Págs. 153-169

Portos, Alejandro. (2014). Tesis: Democracia a distancia. Construyendo nuevas formas de organización para las familias transnacionales. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, U.A.Q.

Quecha, Citlali. (2015). Migración femenina e incidencias en la crianza: el caso de una población afrodescendiente en México. *Alteridades*, vol. 25, núm. 49, enero-junio, p. 93-108. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, Distrito Federal, México.

Ribeiro, Raquel. (2004). Informe final de investigación: Efectos subjetivantes de las prácticas de crianza contemporáneas. Centro de investigaciones psicológicas y educativas (CIPE), Universidad autónoma de Querétaro, Facultad de psicología, Querétaro, México.

Referencias

Torres, Laura E., Ortega, Patricia, Garrido, Adriana, Reyes, Adriana G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 10, núm. 2, pp. 31-56. Universidad Intercontinental Distrito Federal, México.

Torres, Laura E., Ortega, Patricia, Garrido, Adriana, Reyes, Adriana G. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e investigación en psicología*, vol.13 no. 1, p.77-89. Universidad Nacional Autónoma de México.

Uribe, Candi. (2005).Feminidad y masculinidad, una mirada desde la psicología social. Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Psicología. Tesis inédita.

Zapata, Adriana. (2016). Madres y padres en contextos transnacionales: el cuidado desde el género y la familia. *Desacatos*, núm. 52, septiembre-diciembre, pp. 14-31 Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social Distrito Federal, México

Zepeda, Roberto y Rosen, Jonathan. (2016). Migración México-Estados Unidos: Implicaciones de seguridad. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, vol. IV, núm. 154, p. 79-91 Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica.

5.1.-Anexos

Anexo 1

Entrevistadora: Brenda Yuritz Mendoza Reyes

Entrevistada: M1

Lugar: En la notaría de la iglesia de Jalpa, Guanajuato.

Hora de inicio: 12:30 pm

Hora final: 13:15 pm

Reconstrucción de entrevista 1:

Entrevistadora: Hola _____, lamento llegar a esta hora pero pues vengo con mi prima y hasta ahora fue que pudimos llegar, ¿crees que tengas tiempo ahorita?

Entrevistada: A sí, no te preocupes, pues sí, si quieres de una vez

Entrevistadora: Vale (me siento, saco mi libreta y mi pluma), antes de comenzar ¿tienes alguna duda o quisieras hacer alguna pregunta sobre lo que vamos a hacer?

Entrevistada: Pues no, creo que no

Entrevistadora: Bueno, entonces, no sé si pudieras decirme tu edad

Entrevistada: A sí, tengo 20 años

Entrevistadora: ¿trabajas aquí todos los días o cual es tu horario?

Entrevistada: Sí, trabajo de lunes a domingo hasta las 2 de la tarde, pero a veces me voy hasta las 3

Entrevistadora: ¿Y tu pareja trabaja?

Entrevistada: Sí, si trabaja

Entrevistadora: ¿pudieras decirme su horario y dónde trabaja?

Entrevistada: Trabaja en el viñedo de lunes a viernes de 8 a 5 mes o menos

Entrevistadora: ¿y qué hace ahí?

Entrevistada: Pues es sembrador

Entrevistadora: ¿cuántos hijos tienen?

Entrevistada: Uno

Entrevistadora: ¿cuál es su edad?

Entrevistada: 2 años un mes

Entrevistadora: ¿y cómo se organizan cuando están trabajando para cuidar el pequeño?, ¿o quien se queda con él?

Entrevistada: Pues a veces se queda con mi suegra, a veces con mi mamá, los fines de semana si él tiene que ir a trabajar (como a veces ayuda a su tío o hace trabajos de chalán, porque él no es albañil pero sí sabe poquito) lo dejo con uno de mis tíos que lo quiere mucho, desde que nació. De hecho a veces aunque sólo uno trabaje se lo llevamos un ratito

Entrevistadora: Oye y am, me parece curioso que tu pareja no migre porque pues parece que aquí en el rancho es muy común, me gustaría saber si hay alguna razón por la que tu pareja no migre

Entrevistada: Pues de hecho si migró, estuvo allá como 9 meses después fe que nació nuestro hijo, pero cuando se fue él tenía 17 años y yo 18, pero se fue de ilegal, ya lo habíamos pensado, como el bebé si fue planeado pues, ya habíamos quedado que se iba un tiempo, y ya cuando cumplió la mayoría de edad se regresó y ahora quiere irse pero ya con papeles

Entrevistadora: Vale, y no sé si pudieras relatarme un día normal, es decir, lo que haces un día entre semana desde que te despiertas hasta que se acaba el día

Entrevistada: Pues me despierto a las 7 de la mañana, preparo el desayuno y la mochila con las cosas que le voy a dejar a mi hijo, lo dejo encargado ya sea con mi mamá o con mi suegra, y me vengo a trabajar. Si mi esposo sale antes, se

queda con él hasta que yo llego y sino pues yo cuando salgo me estoy con él, luego llega mi esposo y ya.

Entrevistadora: No sé si pudieras decirme ¿cómo le haces para cuidar la salud de tu hijo?, para que no se enferme o cuando se enferma, porque pues me dicen que a veces no hay doctor en la clínica o así

Entrevistada: Pues yo prefiero llevarlo luego luego al pediatra justo por eso, que no hay doctor y así, además me siento más segura de ir hasta San Miguel al pediatra. De hecho aquí ni tiene cartilla, bueno sí, pero no lleva control de peso ni nada, todo es allá, porque como de chiquito le faltó aire al nacer siempre ha tenido problemas de salud, entonces pues se me enferma, bueno, ahorita ya casi no, pero antes se enfermaba más seguido. De hecho el tiempo que él estuvo allá en Estados Unidos -refiriéndose a su pareja- fue casi para pagar puro tratamiento del niño, medicinas, consultas y así.

Entrevistadora: Y por ejemplo, cuando lo dejas con tu mamá o tu suegra, ¿dejas instrucciones o algo?

Entrevistada: Pues en realidad no, casi toda la familia ya sabe y de hecho en casa de mi suegra y mi mamá siempre hay yogures o yakules de los azules que son los que él puede tomar, ya saben sobre su estado de salud y de lo que puede o no comer

Entrevistadora: Vale, y ¿qué actividades haces para educar a tu hijo?, enseñarle lo que es bueno o malo, lo que puede o no puede hacer, por ejemplo

Entrevistada: Le explico lo que debe y no debe hacer, y por qué se puede o no. Le digo las cosas que no debe agarrar y le digo que eso no se debe agarrar

Entrevistadora: Y cuando hace algo malo ¿Cómo lo regañas para que entienda, o cuando hace berrinches por ejemplo?

Entrevistada: Pues así, explicándole

Entrevistadora: Y cuando llega el papá ¿es igual o crees que a veces cambia algo?

Entrevistada: No, él si le grita y el niño entiende, solo que yo no lo puedo regañar bien, a veces ni él porque su abuela, mi suegra, si lo consiente mucho y me dice que no lo regañe que de todos modos si el niño rompe algo son sus cosas, que no importa, por eso ya no quiero vivir ahí, nos quita autoridad y el niño no nos hace caso, a veces hasta como que se burla de su papá y se va corriendo a darle la queja a su abuela. Pero sí trato de quitarle las cosas que sé que pueden romper fácilmente o que lo pueden lastimar

Interrumpe una señora que pide información sobre las bodas colectivas. La entrevistada me pregunta si la puede atender, yo accedo puesto que estamos en su espacio y horario de trabajo.

-Durante la interacción la señora le pregunta a la entrevistada si ella no va a casarse, a lo que la entrevistada responde "hay no, estoy muy chiquita para amarrarme"-

Entrevistada: ¿Te falta mucho?

Entrevistadora: A no, de hecho ya nada mas faltan 3 preguntas, si tienes tiempo las contestas ahorita, sino ya después

Entrevistada: Pues de una vez

Entrevistadora: Vale, entonces ¿qué entiendes por crianza? ¿o por criar?, porque pues muchas veces nos dicen "es que estás criando" o cosas así, pero ¿tú que entiendes por eso?

Entrevistada: Es el cuidar, alimentar, proteger y educar, pienso que eso es criar

Entrevistadora: ¿Qué tareas crees o has escuchado aquí en el rancho que le tocan a las mujeres por ser mujeres?

Entrevistada: Pues la limpieza y la casa, pero yo digo que no, eso es de los dos porque los dos vivimos en la misma casa

Entrevistadora: ¿Y qué tareas le tocarían a los hombres?

Entrevistada: Trabajar, acercar el dinero, aunque ¿pues igual, yo creo que eso ya ha cambiado, el machismo ya se acabó

Entrevistadora: Vale, bueno pues muchas gracias, ya sería todo, solo pues, no sé si pudieras apoyarme el próximo fin de semana para contestar otras preguntillas, igual ya viste que es más como una plática y así

Entrevistada: A sí, claro, te paso mi número y me mandas un wats porque no sé si vamos a salir a unos XV años

Entrevistadora: Vale, sí, yo te mando mensaje, nos vemos entonces, gracias.

Salgo de la notaria y continúo con el recorrido, ella sale detrás de mí y saluda a un joven que parece ser su pareja.

ANEXO 2

Entrevistadora: Mendoza Reyes Brenda Yuritzi

Entrevistada: M2

Lugar de la entrevista: en la cocina de su casa

Fecha: 30 de Septiembre del 2017

Duración: 27 min aproximadamente

Reconstrucción de la entrevista

Entrevistadora: Hola Rosa

Entrevistada: Hay perdón, ya se me había olvidado

Entrevistadora: a sí, no te preocupes

(Nos metemos a su casa a la cocina)

Entrevistada: Andaba barriendo, ya ni terminé, siéntate

(recoge la basura que había barrido y se la lleva con la escoba y el recogedor)

Entrevistadora: ¿y tu pequeño?

Entrevistada: Está viendo una película en el cuarto

Entrevistadora: a, qué bien, bueno pues, antes de empezar me gustaría saber si tienes alguna pregunta o duda?

Entrevistada: mmm pues no, creo que no

Entrevistadora: vale, igual si durante la entrevista o al final quieres preguntar algo me dices ¿vale?

Entrevistada: si, está bien.

Entrevistadora: bueno, primero ¿Cuántos años tienes?

Entrevistada: 20, bueno, ya casi tengo 21, ponle 21

Entrevistadora: ¿y trabajas?

Entrevistada: no, ahorita no, sólo estoy aquí, soy ama de casa

Entrevistadora: ¿y tu pareja trabaja?

Entrevistada: sí, trabaja en el campo

Entrevistadora: ¿y tiene algún horario o así?

Entrevistada: de 8 a 5 de la tarde

Entrevistadora: y ¿ustedes están juntos o casados?

Entrevistada: juntos nada más

Entrevistadora: oye y amm, me parece algo curioso que tu pareja o se vaya a Estados Unidos, ¿hay alguna razón en especial o así? Digo, como aquí pareciera que todos quieren hacerlo

Entrevistada: pues sí, de hecho él si se quiere ir pero pues este año no se pudo, a pues ¿tú eres hija de Don Héctor, no?

Entrevistadora: a, si

Entrevistada: bueno pues, fuimos a ver a tu papá pero yo creo que ya no se pudo

Entrevistadora: a no, es que creo que este año no hubo mucho trabajo de hecho hasta se quedaron muchos

Entrevistada: a sí

Entrevistadora: ¿a ti no te gustaría ir?

Entrevistada: no, la verdad no. Ya fui una vez cuando mi hijo tenía casi dos años, duré allá dos meses nada más y me regresé

Entrevistadora: ¿y tu como te sentías estando allá y cuando te regresaste?

Entrevistada: pues bien feo, a mi ya no me gustaría irme, se siente bien feo. De hecho ya le dije a él que yo ya no me vuelvo a ir a menos que sea muy muy necesario

Entrevistadora: ¿y cómo le hacías para comunicarte con ellos cuando estabas allá?

Entrevistada: no pues les llamaba por teléfono y video-llamada casi todos los días

Entrevistadora: ¿Cómo te organizas cuando tu pareja está trabajando? No sé si pudieras contarme lo que haces en un día normal, lo que haces desde que te despiertas hasta que se termina el día

Entrevistada: pues me despierto temprano a las 7 de la mañana, bueno, ya ni tan temprano verdad, preparo el desayuno para mi esposo, se va a trabajar, como a las 9 se despierta el bebé , le doy de comer, hago las dos comidas para cuando llegue mi esposo, llega mi esposo, comemos, se vuelve a ir y ya, me pongo a jugar con el niño o a ver películas hasta la noche que volvemos a comer. A veces en lo que se despierta lavo la ropa o cuando se despierta ya la estoy tendiendo

Entrevistadora: ¿y qué actividades haces para cuidar la salud de tu hijo? Que no se enferme, o si se enferma ¿A dónde lo llevas?

Entrevistada: de por sí que siempre ha sido bien enfermiso desde que nació, por eso trato de ponerle ropa calentita cuando hace frío, de que no se meta cosas en la boca aunque pues no siempre puedo evitarlo porque no lo puedo vigilar todo el tiempo

Entrevistadora: sí y que además está en la etapa en que todo quiere meterse en la boca

Entrevistada: sí, también evito bañarlo pronto, lo baño en las noches para que no se enferme y ya no lo saco, o me gusta sacarlo cuando ya se bañó, cuido que no ando descalzo. Como es muy melindroso le de yogures o así para que traiga algo en la panza

Entrevistadora: ¿ y si se enferma?

Entrevistada: cuando es algo pequeño lo llevo a la clínica, pero cuando es algo más grave voy al hospital de San Miguel a que lo atiendan

Entrevistadora: ¿y qué haces para cuidar la seguridad de tu hijo? Enseñarle lo debe y no hacer, lo bueno y lo malo por ejemplo

Entrevistada: cuando a veces vamos con sus primos y veo que empiezan a pelear mejor me lo traigo para que no lastime a otros ni lo lastimen a él. Le cuido eso que te digo, que no se meta cosas a la boca

Entrevistadora: vale, ¿y qué entiendes por crianza? Porque pues es común escuchar esa palabra pero ¿tienes alguna idea o qué crees que significa?

Entrevistada: pienso que es como el cuidar de la salud y la alimentación de tu hijo

Entrevistadora: vale, ¿y qué cosas crees o has escuchado que le tocan hacer a las mujeres?

Entrevistada: el quehacer de la casa, bueno, eso dicen, yo digo que no, que debe ser parejo

Entrevistadora: ¿tu pareja te ayuda o hace algo aquí en la casa?

Entrevistada: no, cuando estaba embarazada sí, pero ahora ya no quiere, dice que está cansado y así, yo le digo que me ayude, que también estoy cansada, pero no entiende. Es que como él es como muy machista

Entrevistadora: ¿y qué actividades crees o has escuchado que le tocan hacer a los hombres?

Entrevistada: trabajar, pero te digo, yo no estoy de acuerdo. Antes yo también trabajaba pero ahora ya no puedo

Entrevistadora: ¿en serio? ¿En donde trabajabas?

Entrevistada: es que yo no soy de aquí, yo soy de otro rancho, soy del membrillo, que está más adelantito, Trabajé en una fábrica en el parque industrial Querétaro, venía el transporte hasta acá, pues de hecho yo tenía muchos sueños. Quería hacer muchas cosas, prácticamente él me trajo a fuerzas, yo no quería. Bueno, sí, pero no así

Entrevistadora: ¿entonces tu no querías quedar embarazada?

Entrevistada: no, no fue planeado, pero cuando supimos él me trajo para acá, quiere construir una casa porque esta no es de nosotros, nos la prestan. A mi hijo le gusta mucho estar aquí, es muy andariego, le gusta ir a ver a los caballos y jugar allá atrás, casi ni le gustan los juguetes pero pues sí, no me gusta se pelee con sus primos.

Entrevistadora: bueno, pues de mi parte creo que ya sería todo, no sé si ¿quieres decirme algo más o preguntarme algo?

Entrevistada: pues no, creo que no

Entrevistadora: ¡vay pues igual si en la semana te surgen dudas o así me las dices la próxima semana, ¿sale? Bueno, si te gustaría y puedes verme la próxima semana

Entrevistada: sí, claro, sólo dime la hora para estar al pendiente

Entrevistadora: sale, pues el sábado por la tarde vengo, mientras pues me gustaría que fueras pensando ¿qué cosas crees que han ido cambiando en ti desde que supiste que estabas embarazada? Y lo platicamos la próxima semana, ¿vale?

Entrevistada: sale, nos vemos entonces

ANEXO 3

Entrevistadora: Mendoza Reyes Brenda Yuritzi

Entrevistada: M4

Lugar de la entrevista: En el comedor de su casa

Fecha: 1 de Noviembre del 2017

Duración: 6 minutos aproximadamente

Entrevistadora: Entonces, dime tu edad

Entrevistada: 24

Entrevistadora: ¿tú no trabajas ahorita, verdad?

Entrevistada: no

Entrevistadora: ¿y este Daniel?

Entrevistada: sí

Entrevistadora: ¿y donde trabaja?

Entrevistada: ahorita anda en la construcción

Entrevistadora: ¿tiene horario fijo?

Entrevistada: no

Entrevistadora: ¿se está yendo a Estados Unidos?

Entrevistada: sí

Entrevistadora: ¿Cuánto tiempo?

Entrevistada: medio año

Entrevistadora: este, nada mas tienen la bebé, ¿cuánto tiene?

Entrevistada: un año tres meses

Entrevistadora: cuando se va en qué meses es más o menos

Entrevistada: de enero a Junio o Julio

Entrevistadora: ¿y cómo le hace para comunicarse contigo cuando está allá?

Entrevistada: me llama

Entrevistadora: ¿cada cuanto?

Entrevistada: mm, a veces cada tercer día o hasta cada ocho días

Entrevistadora: y ¿cómo te organizas para cuidarla?, o sea, ¿tu mamá o tu papá van a la sembrar todavía o ya no?

Entrevistada: no, ya no

Entrevistadora: cuando tienes que hacer o algo

Entrevistada: la encargo

Entrevistadora: ¿la encargas con mi tía?

Entrevistada: sí

Entrevistadora: ¿y cómo le haces para cuidar de su salud? Piénsalo por ejemplo para cuidarla de que no se enferme o cuando se enferma pues que en la clínica luego no hay doctor, ¿cómo le haces?

Entrevistada: la llevo hasta San Miguel, ella tiene su pediatra allá y pos busco quien me lleve y la llevo luego luego. De hecho aquí casi no la llevo, siempre la llevo al pediatra

Entrevistadora: ¿hasta San Miguel?

Entrevistada: ajá

Entrevistadora: es lo que me estaba diciendo otra chava, que también se le hace más fácil llevarla hasta San Miguel

Entrevistada: sí, es que aparte el pediatra ya le lleva el control de salud y sí, aquí a la clínica casi no

Entrevistadora: ¿pero aquí en la clínica todavía hay doctor o ya no?

Entrevistada: sí, todavía

Entrevistadora: ¿y es el mismo o..?

Entrevistada: una nueva, ahora es doctora

Entrevistadora: ¿y cómo haces para reprimirla cuando hace algo malo? Para educarla

Entrevistada: este...pues más que nada decirle, decirle que no que eso está mal, empezarle a explicar, decirle que no, que está mal, o tratarle de decir lo que está bien y lo que está mal como lo está haciendo ella

Entrevistadora: ¿y cuando viene Daniel hace lo mismo o...

Entrevistada: fíjate que él casi no está mucho con ella, está muy poco

Entrevistadora: pero por ejemplo cuando hace berrinche y él ve, ¿no le dice nada?

Entrevistada: sí, él si la regaña mucho porque está agarrando mucho de dejarse caer. Y no, él la levanta o la deja hasta que deja o no le da las cosas hasta que deje de llorar, pero sí está agarrando mucho de ponerse toda histérica

Entrevistadora: pues sí, está en esa edad. Este pues, en esto de cuidar su seguridad pues por ejemplo ya me dijiste "no pues él la detiene para que no se lastime", ¿pero tú como le haces para que no se lastime o no se vaya a caer o cómo la mantienes segura?

Entrevistada: este, pos trato de agarrar, de recoger las cosas que no, ella no puede agarrar y desde un principio si sé que lo va a agarrar mejor lo subo más arriba, trato de quitar las cosas que sé que ella va a querer agarrar

Entrevistadora: okey, y ¿Cuándo él regresa cómo se organizan? ¿te ayuda en algo?

Entrevistada: sí, de hecho sí, por lo regular ya en las tardes lo que yo no puede hacer en el día cuando él no estaba aprovecho cuando él está ara que él la cuide y hacer lo que a mí me faltó

Entrevistadora: va, ¿pero en la casa te ayuda en algo?

Entrevistada: mm sí, en todo

Entrevistadora: bueno, entonces esto nos lleva a la pregunta ¿qué entiendes por crianza? O por criar a un hijo

Entrevistada: ¿que entiendo por eso?

Entrevistadora: sí porque a veces puede ser muy fácil decir "no pues está criando a un bebé" o así pero ¿Qué entendemos por crianza?

Entrevistada: pues más que nada saberlo educar, enseñarle lo que está bien lo que está mal, lo que puede ser peligro y saber reconocer su gente, respetar más que nada y pues sí, que no se enferme, bueno eso siento que es el criar a mi hija

Entrevistadora: sale, sólo ¿qué tareas crees que han cambiado en respecto a esto de la crianza para los hombres? aquí por ejemplo en Jalpa

Entrevistada: pues que aquí por ejemplo las mujeres ya son más independientes, ya trabajan y que ya hay veces que ya mejor la mujer trabaja que el hombre y que ya aquí ya no es raro que un hombre haga de cuidar los hijos

ANEXO 4

Entrevistadora: Mendoza Reyes Brenda Yuritzi

Entrevistada: M5

Lugar de la entrevista: En el patio de su casa

Fecha: 1 de Octubre del 2017

Duración: 15 min.

Entrevistadora: pues vale, vamos a empezar. Entonces, si me puedes decir tu edad

Entrevistada: tengo 23 años

Entrevistadora: ¿trabajas ahorita?

Entrevistada: ahorita ahorita no, pero sí he trabajado

Entrevistadora: ¿en qué has trabajado?

Entrevistada: me he ido a estados unidos por como mínimo 2 meses y medio, y tambien e trabajado en una fábrica, ahí trabajé como medio año

Entrevistadora: ¿desde cuándo no trabajas?

Entrevistada: desde como hace 3 meses (junio, julio agosto, septiembre), si como 4 meses

Entrevistadora: ¿y tu pareja en qué trabaja?

Entrevistada: igual se va a Estados Unidos

Entrevistadora: también se va periodos largos o...

Entrevistada: él se va como de 5 meses

Entrevistadora: ¿están juntos nada más o están casados?

Entrevistada: En unión libre

Entrevistadora: ¿nada más tienen un hijo?

Entrevistada: sí una niña

Entrevistadora: ¿Cuánto tiene?

Entrevistada: 6 años

Entrevistadora: ¡Ah, ya está muy grande!

Entrevistada: sí

Entrevistadora: y cuál es el horario de trabajo de tu pareja, es decir, se va más o menos de ¿qué mes a qué mes?

Entrevistada: Casi siempre se va en enero y regresa como a principios de Junio más o menos

Entrevistadora: ¿Sabes qué actividad hace allá?

Entrevistada: va a la pesca, a pescar Krosh, aquí le dicen como langosta o algo así

Entrevistadora: ¿los que son como camaroncitos?

Entrevistada: ajá

Entrevistadora: Orale

Entrevistada: y yo voy a eso mismo pero yo voy a pelarlos, nosotras vamos por tiempos más cortos

Entrevistadora: mm, y ¿cómo se organizan para cuidar al niño?, tú te has ido para allá cuando ya tenias a la niña?, ¿en estos 6 años?

Entrevistada: sí

Entrevistadora: ¿y cómo le has hecho?

Entrevistada: pues se la dejo a mi mamá, porque pues, como él está allá casi siempre llegamos por los mismos días, una vez él llegó primero y mm no se la trajo a vivir aquí porque yo todavía no estaba pero sí la iba a ver o se la traía aquí

en el día y ya iba y la regresaba en la tarde, porque igual ella no se quería quedar aquí, se quería quedar allá con mi mamá

Entrevistadora: ¿Entonces van para el mismo lugar?

Entrevistada: sí

Entrevistadora: ¿se quedan juntos allá?

Entrevistada: ee, vamos al.., él está en un pueblito y yo estoy en otro. Casi no nos vemos porque como no tenemos transporte nosotros, allá es como muy difícil salir si no tienes carro y por eso

Entrevistadora: Orale, y ¿no es difícil para ustedes estar allá cerca y lejos al mismo tiempo?

Entrevistada: sí porque a veces, por ejemplo él está como de aquí a... como de aquí al membrillo y no nos podemos ver a menos de que si él tuviera carro él podría ir seguido, pero como no lo tiene pues él no va, entonces nos vemos, este año nos vimos hasta que nos vimos aquí, como desde Enero hasta Junio

Entrevistadora: pero pues si se hablan por teléfono supongo, por mensajes

Entrevistada: sí

Entrevistadora: ¿y con la niña cómo se comunican?

Entrevistada: por teléfono, video llamada o llamada normal, él le habla y yo le hablo y una vez que fue a verme los dos le hablamos

Entrevistadora: Sí pudieras contarme lo que haces en un día normal desde que te despiertas hasta que termines

Entrevistada: me despierto a las 7 de la mañana, cambio a Arleth porque entra a las 8 a la escuela, la cambio la peino le doy de desayunar, la llevo a la escuela, regreso, tiendo la cama a veces, a veces no porque luego Toño la tiende, hago de almorzar, barro, trapeo, lavo los trastes a veces porque a veces también mi suegra

lo hace, me siento a ver la tele un rato en lo que llega la hora de la salida, que salen como a las 12:15, voy por ella, y ya regreso a la casa, les preparo algo de comer, comen y sí es día de que se va a bañar la baño, hace su tarea, le ayudo a hacer la tarea, y a veces salemos al Kiosco a veces voy con mi mamá o así algo para distraernos de la escuela y de todo lo demás y ya en la noche, casi como de 9 a 9:30 la llevo a dormir porque se levanta temprano, más temprano no la duermo porque no quiere, no se duerme y así

Entrevistadora: y ahorita que regresaron, bueno, que regreso tu esposo trabaja o hace algo aquí

Entrevistada: si, hay veces que se pone a... anduvo trabajando acá donde tenemos un terreno a ayudarles a hacer la barda como de chalan porque de albañil pues no, no sabe, y hay veces que salen hay trabajillos en la casa y lo hace o sale a buscar trabajo por ahí, en cualquier lugar, pero de albañil no, no sabe de albañil, es más como de chalan

Entrevistadora: ¿y cuando está aquí te ayuda en algo en la casa? ¿o a cuidar a la niña?

Entrevistada: a veces sí porque como estoy tomando un curso de aplicación de uñas luego si se la dejo porque hay veces que...como cuando está nublado no la quiero dejar en mi casa porque llego tarde y tengo que ir y ya hace frío y por eso a veces se la dejo aquí, a veces no, a veces si la dejo allá en la casa

Entrevistadora: Okey, ¿qué haces respecto al cuidado y la salud de tu hija? ¿Cómo le haces para que no se enferme?, igual cuando se enferma y que no está el doctor aquí ¿cómo le haces?

Entrevistada: pues cuando no está el doctor aquí que casi siempre aunque esté no la llevo porque no le hace la medicina, la llevo hasta San Miguel. Si es algo muy muy grave la llevo con el pediatra y si es una gripa que veo que leve la llevo con otro doctor que igual cobra menos, igual la medicina le hace bien y trato de que cuando haga frío abrirla aunque no quiera o también de decirle 'lávate las

manos', "lávate los dientes" o "si vas al baño lávate las manos", porque siempre le digo "tienes que lavarte las manos porque en las manos llevas la bacterias, también para comer. O ella también me dice "ya me lave las manos, sírveme". Pero siempre le digo "ya te lavaste las manos", o igual también para bañarla ella me dice "¿por qué nos tenemos que bañar? Es que yo no quiero bañarme", porque luego le da flojera y le digo "es que tienes que estar limpia" "¿y para qué", le digo "pues para verte bien, estar bien. Son cosas que a veces nos dan flojera pero son importantes

Entrevistadora: Pues sí, ella está muy chiquita pero se ve que entiende muy bien

Entrevistada: sí, hasta eso que sí

Entrevistadora: y ¿Cómo le haces para educarla? Porque está en una etapa difícil, entonces ¿Cómo le haces cuando se porta mal?

Entrevistada: la regaño. Siento que soy a veces muy dura con ella pero a veces se porta bien, no es de esas niñas que sean rezongonas o se pasen de la raya digera uno (una señora interrumpe para saludar, el saludo es breve y la entrevista continua a los 3 segundos) si hace algo malo la regaño, o a veces ella misma me dice "te digo algo pero no te enojas" y le digo "ya sé que hiciste, mejor ya dímelo" "es que te vas a enojar", "pues ya dímelo" y ya yo veo, si hizo algo deberas malo pues ya, la regaño. De vez en cuando sí le he dado una nalgada porque pues si yo siento que se lo merece como dicen por hay "más vale darle un golpe a tiempo que..." ¿cómo dice?

Entrevistadora: no lo sé

Entrevistada: hay, no me sé ese refrán o como se diga, pero yo siempre le digo "más vale ahorita que estas chiquita", uno ya de grande hay veces que ya no obedece, no nada. También hay veces que no...la dejo que se enlode, que haga lo que quiera pero le digo "eso sí, después te bañas" o "no quiero lodo adentro eso sí". Y también lo que la...ahorita con lo que la regaño más es con las tareas

porque hay veces que llego y le a flojera y le digo "tienes que...y tienes qué..."y hay la tengo, y hay veces que si llora y llora pero si obedece

Entrevistadora: y tu pareja como le hace para educarla. ¿Cambian las cosas cuando él está?

Entrevistada: él la consciente más que yo

Entrevistadora: ¿sí?

Entrevistada: ujum, y es por lo mismo que yo estoy más tiempo con ella, ¿a dónde vas?-le pregunta a la niña que se dirige a la puerta-

Entrevistadora: se parece mucho a ti

Entrevistada: sí dicen

Entrevistadora: entonces ¿crees que si hay cambios de cuando él está y cuando sólo estás tú?

Entrevistada: sí porque yo la regaño más y él no. Y a veces cuando él la regaña siente más feo que cuando yo la regaño porque yo creo que el regaño mío ya se le hace costumbre al regaño de su papá

Entrevistadora: pues sí, puede ser, como estás más tiempo con ella

Entrevistada: sí

Entrevistadora: y para cuidar su seguridad, que no se vaya a lastimar ¿cómo le haces?, ¿Qué acciones haces?

Entrevistada: pues estoy al pendiente o por ejemplo, en bici no sabe andar pero cuando agarra la bicicleta la tengo que agarrar yo y no le he comprado ni casco, ni rodilleras porque como casi no sale en bici pues no se las compro. Y para subirle en los juego que hay ahí en el kiosco ahí la tengo que andar vigilando o la mezco yo o ahí se está

Entrevistadora: okey, me gustaría que tú me platicaras ¿qué entiendes por crianza? ¿Por criar tu hija, por ejemplo?, que es muy común escucharlo pero ¿qué se entiende por crianza?

Entrevistada: crianza lo entiendo yo como cuidar a un hijo desde que está en la panza o educarlo, o darle consejos ps es criarlo, es cuidarlo. Pues en sí cuidarlo

Entrevistadora: no sé si aquí en el rancho alguien te ha dicho alguna vez "no pues es que tu por ser mujer te toca hacer esto", lo has escuchado alguna vez, que te hayan hecho alguno de esos comentarios o que hayas escuchado que se los dicen a otra chava

Entrevistada: pues no a mi no, a mi no pero bueno, las abuelitas son las que más lo dicen, como cuando cuentan sus historias a uno de que antes no las dejaban hacer a ellas unas cosas porque eran mujeres, o no salían a trabajar porque el hombre era nomas el que lo tenía que hacer y ahora ps no. Como que ya estamos más civilizadas las mujeres, como que ya no nos dejamos tanto como antes, por lo mismo que ya hay más tecnología, hay más medios de salir adelante

Entrevistadora: okey ¿y en los hombres crees que pasa lo mismo?, ¿crees que ellos ya se adaptaron también a esto?

Entrevistada: yo creo que sí algunos, algunos yo creo que todavía están como en el mundo de atrás en el que nada más ellos mandan pero yo creo que muchos ya, como que se dieron a la idea de que la mujer también puede salir adelante

Entrevistadora: pues sí, bueno pues, la pregunta final es ¿Qué tareas crees que han cambiado para los hombres en el cuidado de los niños, en la crianza? ¿Crees que hay más interacción, hay menos?

Entrevistada: yo creo que hay más que antes porque antes, como eran los únicos que salían a trabajar como que yo siento que no estaban tanto como al cuidado de los hijos. Como la mamá era nada mas la que estaba más en la casa pues era la que los cuidaba, y el papá nada mas pienso yo que se dedicaba a rajar y trabajar y a sus cosas de él, de vez en cuando y sí cuidar a los hijos pero no tanto como

ahora porque he visto papás que sí cuidan a sus hijos y la mamá trabaja y así, porque de aquí van señoras que se van a estados unidos y dejan a los hijos con el papá entonces yo pienso que sí ha cambiado en eso

Entrevistadora: okey, bueno, no sé si tienes alguna pregunta o si quieres agregar algo más, ¿Cómo te sientes, como te has sentido estando lejos?

Entrevistada: a veces se siente medio feo porque estas allá sola aislada de cosas. Es un pueblito en donde no está un pueblito a lado o donde no ves a nadie más que con las que trabajas. No ves a nadie más que a ellas, los dos meses, dos meses y medio, ves a la misma gente a la misma gente. En el trabajo y en la casa es la misma gente. Hablas sí, puedes hablar con tus amigos y así pero por teléfono, video llamada y eso pero no igual a que sales aquí y le dices a alguien "hola" o "adiós" o así y allá sales y no ves nadamas que una casita aquí, otra casita aquí otra casita allá y así, que no es en la ciudad

Entrevistadora: bueno, entonces, pues creo que sería todo, solamente te quería preguntar si pudiéramos vernos dentro de 8 días otro ratito

Entrevistada: sí, cuando gustes aquí estoy

Entrevistadora: ¡vay gracias. Te sentiste cómoda

Entrevistada: sí, pues no son preguntas que...incómodas o fuera de lo normal, es algo que uno vive a diario

Entrevistadora: si pues, justamente de eso se trata, de que ustedes cuenten como se sienten, como la van pasando. Porque pues es lo que estaba viendo con las otras chavas, que no todos migran pero pues igual se siente ese sentimiento "pues es que yo me quedo aquí, yo soy la que estoy con el niño" y hay otras que no, hay otras que dicen "no ps nosotros si nos ayudamos, nosotros sí esto" entonces pues de eso se trata ¿no?, como ver como se organizan todas porque pues todas llevan una vida diferente. Independientemente de que todos los esposos migraran pues no todas la viven igual

Entrevistada: si, cada quien vive su vida en su casa diferente a las de afuera, como dicen, cada cabeza es un mundo

Entrevistadora: sí, pues creo que solamente te pediría si nos podemos ver dentro de ocho días que me digas el día, más o menos la hora y de tarea que pienses que cosas crees que han cambiado en ti desde que te enteraste que estabas embarazada

Entrevistada: pues si quieres sí dentro de ocho días, a la misma hora

ANEXO 5

Entrevistadora: Mendoza Reyes Brenda Yuritz

Entrevista a M6

En el comedor de su casa

Fecha: 1 de Octubre del 2017

Duración: 5 min.

Entrevistadora: Entonces dime tu edad

Entrevistada: 18

Entrevistadora: ¿Ahorita estás trabajando o haces algo en las mañanas?

(Mueve la cabeza diciendo que no)

Entrevistadora: Y Zac cuanto tiempo se va aproxi

Entrevistada: De 6 a 7 meses

Entrevistadora: Están juntos nada mas ¿verdad?

Entrevistada: Si

Entrevistadora: ¿Y cuanto tiene el bebé?

Entrevistada: Tiene 6, bueno, ya casi cumple los 6

Entrevistadora: Bueno, primero quiero saber ¿cómo le hicieron para mantenerse en contacto esta vez?

Entrevistada: Por mensajes de texto o llamadas de wats app, pero necesitamos el internet

Entrevistadora: ¿Y preguntaba por el niño? ¿Sí? ¿le hablaba también?

Entrevistada: Sí pero decía que no porque no le entendía

Entrevistadora: No sé si puedas contarme lo que haces en un día normal desde la mañana que te despiertas hasta que acabas

Entrevistada: Pues me despierto a las 7:30 u 8, saco al niño acá fuera (refiriéndose a el comedor, afuera del cuarto) pongo el agua para desayunar, a las 9 lo duermo, me pongo a hacer mi quehacer, a las 11 de almorzar, a las 12 comemos y después de eso ya no hago nada, tengo toda la tarde libre

Entrevistadora: Mm y ¿qué haces para empezar a educar a tu hijo? Está chiquito pero pues empieza a entender también

Entrevistada: Pues, darle solo algunas cosas y decirle que no

Entrevistadora: Y para cuidarlo que no se te enferme o que no se vaya a lastimar

Entrevistada: pues abtigarlo bien, tenerle mucho cuidado porque ya se da la vuelta de la cama, no lo puedo dejar

Entrevistadora: ¿todavía no gatea?

Entrevistada: no

Entrevistadora: bueno pero cuando gatee

Entrevistada: cuando gatee van a ser un peligro las escaleras

Entrevistadora: ¿tienes planeas para eso?, ¿para evitar que se lastime?

Entrevistada: si, voy ponerle yo creo que cosillas, sillas alrededor de ahí, o mandar hacer una puertita

Entrevistadora: Pues sí, mm y ¿cómo te organizaste esta vez que Zac vino? Porque pues tu ya estabas un poco acostumbrada con el niño, supongo, y pues él viene y pues es otro cambio de dinámica. ¿Cómo te sentiste o cómo se acomodaron?

Entrevistada: Pues él lo cuida si está en la mañana y él está despierto mientras yo hago las cosas, se lo lleva con su mamá, me dice "yo lo cuido" o así, yo lo cuido, los dos.

Entrevistadora: quisiera preguntarte ¿qué entiendes por crianza?, bueno, siempre escuchamos, no sé "es que estás criando a un hijo o tienes que criar a tu bebé, pero ¿qué entiendes por eso?"

Entrevistada: pues educación, darle de comer

Entrevistadora: okey, está bien. Has escuchado aquí en el rancho cosas que sean por, más bien, ¿qué cosas crees que debieran hacer las mujeres aquí en el rancho? porque siempre dicen, no sé "es que tu eres mujer" no sé, a lo mejor te han dicho algo así.

Entrevistada: pues todo ¿no?, podemos hacer lo mismo también

Entrevistadora: ¿Pero no has escuchado discursos así?

(Mueve la cabeza negando)

Entrevistada: no

Entrevistadora: ¿sobre los hombres tampoco?

Entrevistada: tampoco

Entrevistadora: okey, y pues finalmente, ¿Qué tareas crees que han cambiando de una generación a otra?, por ejemplo, de cómo te cuidaba tu mamá, cómo ahora estás cuidando a tu bebé o cómo se organizan tú y Zac a como se organizaban otras personas ahora más adultas, ¿has notado cambios?

Entrevistada: pues yo creo que es lo mismo ¿no?, pues los dos tenemos que cuidarlo y así era antes, los dos

Entrevistadora: bueno pues, creo que ya es todo. ¿quieres agregar algo más? Sobre cómo te sientes o algo

Entrevistada: no

Entrevistadora: ¿no?, te esperabas tener un bebé tan joven?

Entrevistada: no pero es muy bonito

Entrevistadora: si, tu bebé está bien bonito

Entrevistada: sí, bien guapo

Entrevistada: bueno pues, entonces ya, es todo, gracias.

ANEXO 6

Entrevistadora: Mendoza Reyes Brenda Yuritzi

Entrevistada: M7

Lugar de la entrevista: en la orilla de la carretera, frente a su casa

Fecha: 7 de Octubre del 2017

Duración: 15 minutos aproximadamente

Reconstrucción de la entrevista a memoria de la entrevistadora y las citas recuperadas de la entrevista

Entrevistadora: Bueno, entonces, ¿Cuál es tu edad?

Entrevistada: tengo 22 años

Entrevistadora: ¿y cuántos hijos tienen?

Entrevistada: 1

Entrevistadora: ¿cuántos años tiene?

Entrevistada: tiene 3 años

Entrevistadora: ¿trabajas en algo ahorita?

Entrevistada: no, ahorita no trabajo

Entrevistadora: ¿y tu pareja trabaja en algo?

Entrevistada: Pues ahorita anda trabajando de chalan

Entrevistadora: ¿tiene algún horario fijo?

Entrevistada: de 7 de la mañana a 5 de la tarde

Entrevistadora: ¿y ustedes están solamente juntos o están casados?

Entrevistada: juntos

Entrevistadora: ¿Y él no se va para Estados Unidos?

Entrevistada: sí, se va de mojado desde tres años antes de conocerlo, pero ahorita ya tiene 3 años que se va con visa y dura allá como 6 meses.

Entrevistadora: ¿tú no te vas para Estados Unidos?

Entrevistada: sí, de hecho este año me fui como 2 meses

Entrevistadora: ¿y en ese tiempo con quien se queda el pequeño?

Entrevistada: esta vez se quedó con mi hermana

Entrevistadora: bueno, y ¿y cómo se organizan tú y tu pareja para cuidar a su hijo cuando él está allá? ¿Cómo se ponen de acuerdo?

Entrevistada: pues cuando él está allá habla cuando se puede cada tercer día por video

Entrevistadora: bueno pues, ¿no sé si me pudieras contarme lo que haces en un día normal?

Entrevistada: pues me levanto a las 7 de la mañana y hago de desayunar, luego la niña se va al kínder de 9 a 12, le voy a dejar de almorzar, y ya como a las 3 hago lo que sea

Entrevistadora: Sale, ¿y no sé si pudieras contarme qué actividades haces para cuidar la salud de tu pequeño?

Entrevistada: pues nunca lo he llevado a la clínica, siempre lo llevo al pediatra a San Miguel

Entrevistadora: ¿y qué haces para cuidar la seguridad de tu hijo?

Entrevistada: pues le quitamos las cosas, le decimos que no agarre las llaves de la estufa porque se escapa el gas y es peligroso

Entrevistadora: vale, y ¿Qué haces para educar a tu hijo?

Entrevistada: lo regaño, le explico lo que está bien o mal y por qué, de vez en cuando le damos una nalgada. Es que a veces no nos entiende, no le pegamos mucho, pero cuando se lo merece sí, cuando no nos hace caso

Entrevistadora: bueno pues ya casi terminamos, ¿no sé si pudieras decirme qué entiendes por crianza? O por criar a un hijo

Entrevistada: pues crianza es cuidado, cuidar

Entrevistadora: ¿has escuchado alguna vez o te han dicho por ejemplo "hay, es que eso le toca a las mujeres por ser mujeres" o así?

Entrevistada: pues sí, hay cosas que sí, pero para todo te pueden mandar los hombres

Entrevistadora: bueno pues ya solamente nos falta llenar estas dos tablitas

.....Se llena la tabla del recorrido de vida y la memoria de las últimas 24 horas.....

ANEXO 7

Entrevistadora: Mendoza Reyes Brenda Yuritzi

Entrevistada: M8

Lugar de la entrevista: en su casa

Fecha: 8 de Octubre del 2017

Duración: Entrevista: 7 minutos aproximadamente, en esta ocasión se realizó en conjunto el ejercicio sobre la trayectoria desde que supo que estaba embarazada hasta la actualidad. En general el encuentro duró 13 minutos 33 segundos.

Entrevistadora: a ver, entonces, sólo tienen a Regi ¿verdad?

Entrevistada: sí

Entrevistadora: ¿Cuántos años tiene?

Entrevistada: 5

Entrevistadora: ¿están sólo juntos?

Entrevistada: si

Entrevistadora: ¿trabajas ahorita?

Entrevistada: no

Entrevistadora: ¿y él?

Entrevistada: tampoco

Entrevistadora: ¿cuántos años tienes?

Entrevistada: 26

Entrevistadora: sale, entonces, él no está trabajando ahorita pero ¿se va estados unidos verdad?

Entrevistada: sip

Entrevistadora: ¿Cuántos meses más o menos?

Entrevistada: 8

Entrevistadora: ¿de qué mes a qué mes mas o menos?

Entrevistada: de enero a septiembre o a agosto, dependiendo el trabajo

Entrevistadora: ¿y cómo le hace para ponerse en contacto contigo cuando está allá?

Entrevistada: pues nos hablamos por teléfono

Entrevistadora: ¿teléfono nada más?

Entrevistada: ajá

Entrevistadora: ¿cada cuanto más o menos? ¿Diario, cada ocho días, cada tercer día?

Entrevistada: cuando se puede diario, y si no cada tercer día dependiendo del trabajo

Entrevistadora: bueno, ¿cómo te organizas con él para cuidar a Regi cuando él está allá trabajando? ¿Qué haces cuando te quedas sola?

Entrevistada: mmm...pues sería pedir ayuda con la familia porque pues más que nada él no está y pues le pediríamos más ayuda a la familia que está aquí

Entrevistadora: y ¿Cómo le haces? Por ejemplo tienes que hacer quehacer entonces, ¿dejas a Regi o se queda aquí contigo?

Entrevistada: No, Regi está conmigo pues, está hasta las 1 en el kínder, aprovecho para hacer el quehacer, luego a las 12 voy por ella y está aquí conmigo después de que sale de la escuela

Entrevistadora: buen, no sé si pudieras contarme un día normal. ¿Qué haces desde que te despiertas hasta que te acuestas?

Entrevistada: nos despertamos a las 7;30, despertar a Regi, darle de desayunar, cambiarla, peinarla, entra alas 9 al kínder, la llevo, regreso mm... después a las 10:40 debo ir a llevarle el almuerzo, 10:30 casi regreso a las 11, a las 12 pues termino de hacer quehacer y a las 12 voy por ella, regreso como 12:30 y después de ahí sigo asiendo algo que tenga que hacer o voy a visitar a mi mamá o ya en eso se pasa el día

Entrevistadora: bueno, ¿qué actividades haces respecto a cuidar la salud de Regina? Para que no se enferme

Entrevistada: mmm pues llevarla al doctor, cuando esté enferma, alimentarla

Entrevistadora: la llevas a la clínica o...

Entrevistada: a veces a la clínica pero casi siempre al pediatra y alimentarla lo más que se pueda

Entrevistadora: y para educarla, esto de educar es ¿cómo le haces para las tareas de la escuela, para enseñarle lo que está bien y lo que está mal?

Entrevistada: pues que vea más que nada ella, como uno trata a las demás personas, cómo convive, para que ella vaya aprendiendo bien

Entrevistadora: y para las tareas de la escuela, ¿le ayudas?

Entrevistada: para las tareas sí, pues sí, que casi no le dejan, pero cuando le dejen pues sí , ayudarla a hacerlas o el material que necesite también se lo llevo

Entrevistadora: ¿y hay cambios cuando él llega?

Entrevistada: mm...

Entrevistadora: no sé, en cómo se porta Regina o así

Entrevistada: pues a veces sí, casi siempre sí, en lo que recién acaba de llegar, porque como que se acostumbra a que ya esté aquí pero nomas son los primeros días, después normal

Entrevistadora: ¿qué es lo que cambia?

Entrevistada: pues a veces su forma de ser, casi siempre sí es su forma de ser, como que se hace más apapachada ooo... pues sí, casi nada más eso

Entrevistadora: bueno y amm... ¿cómo se organizan cuando él está?

Entrevistada: cuando él está pues ya él, hay veces que cuando él tiene tiempo va y la recoge del kínder, me ayuda en lo que, pues sí, en lo que hacemos en la casa cuando no tiene otras cosas que hacer o trabajar

Entrevistadora: ¿sí te ayuda aquí entonces?

Entrevistada: sí, sí me ayuda

Entrevistadora: bueno, eee, ¿qué entiendes tú por "crianza"? ¿O por criar a un niño?

Entrevistada: pus educarlo, ¿no?

Entrevistadora: ¿nada más crees que es eso?

Entrevistada: pues criar a un hijo, pues sí

Entrevistadora: y, no sé si has escuchado aquí en el rancho o te han dicho alguna vez "es que eso le toca a ella por ser mujer", o "eso te toca a ti por se mujer"

Entrevistada: pues sí, hay mucha gente que lo piensa así y lo comenta pero en sí en sí yo no lo creo.

Entrevistadora: ¿pero qué has escuchado que dicen?

Entrevistada: pues de que la mujer debe cuidar más a los hijos porque pues es la mamá pero porque el hombre casi nunca está pero cuando está pueden hacerlo ellos

Entrevistadora: ¿y por el otro lado has escuchado cosas que digan "eso le toca a los hombres por ser hombres"?

Entrevistada: pues a lo mejor sí, como trabajar, o otras cosas. Que no pueden hacer las cosas de la casa o equis cosas. Escucho decir pero en sí yo no lo creo

Entrevistadora: bueno ¿crees que han cambiado unas cosas de la crianza para ellos por ejemplo, de tus papás a él o de sus abuelos? no sé

Entrevistada: si, y creo que ahorita ya cambiaron. Anteriormente si se daba mucho eso de que las mujeres hacían lo de mujeres, los hombres lo de hombres, pero ahorita ya no, ya n se hace así, ya como que ya cambiaron mucho porque pues sí, los tiempos han cambiado y ya pues los hombres ya nos ayudan, o digo que ya más porque antes pues dicen que no las ayudaban pero ahorita pues sí, y cambió mucho

Entrevistadora: ¿en este tiempo que tienes a Regina, ¿no has trabajado ninguna vez?

Entrevistada: mm no

Entrevistadora: ¿has pensado en trabajar?

Entrevistada: pues a lo mejor sí pero es muy difícil porque ya tendría que encargarla, buscar quien la cuide

Entrevistadora: bueno pues ya terminamos esta, ahora llenaremos esta tablita, En este tiempo que estaba él allá, ¿pasó algo grave o importante que tuvieras que avisarle?

Entrevistada: pues no, lo más grave es de calentura, de gripilla

Entrevistadora: y le avisas luego luego o...

Entrevistada: pues si, para ponernos de acuerdo

ANEXO 8

Entrevistadora: Mendoza Reyes Brenda Yuritzi

Entrevistada: M9

Lugar de la entrevista: afuera de su casa

Fecha: 8 de Octubre del 2017

Duración: 14:50 min

Entrevistadora: bueno pues, vamos a empezar. ¿Cuántos años tienes?

Entrevistada: 18

Entrevistadora: ¿ahorita trabajas?

Entrevistada: no

Entrevistadora: y ¿Paco solo se va para allá o hace otra cosa?

Entrevistada: nada más

Entrevistadora: ¿Cuánto tiempo se va?

Entrevistada: pues esta vez se fue 9 meses, depende

Entrevistadora: ¿están nada más juntos?

Entrevistada: sí

Entrevistadora: ¿y más o menos de qué mes a qué mes se va?

Entrevistada: de enero a Octubre, Septiembre más o menos

Entrevistadora: y ¿cómo se organizan para cuidar al niño?

Entrevistada: pues lo cuido yo o lo cuida mi tía, mi abuelita, entre todos lo cuidamos aquí me ayudan

Entrevistadora: no sé si pudieras contarme lo que haces en un día normal desde que te despiertas hasta que te acuestas

Entrevistada: ¿ahorita que está Paco?

Entrevistadora: ni, cuando no está

Entrevistada: me levanto, le doy de desayunar a lan, desayuno yo, hago cualquier cosa que tenga que hacer, me pongo a lavar a barrer o así, después ya almorzamos le doy de almorzar a lan, y luego después ya no tengo nada que hacer. Me dormía con él un rato cuando no estaba Paco y ya es lo que hago

Entrevistadora: ¿qué haces para que tu hijo no se enferme? ¿Cuando se enferma lo llevas aquí al doctor?

Entrevistada: casi siempre lo llevo al pediatra mejor a San Miguel porque aquí como que no es muy bueno el medicamento o no sé, no le hace

Entrevistadora: ¿o sea, sí lo has llevado aquí alguna vez?

Entrevistada: sí, si lo llevo a veces pero casi siempre lo llevo hasta San Miguel mejor

Entrevistadora: ¿y para cuidarlo que no se enferme?

Entrevistada: este, lavarle las manos antes de darle de comer, ponerle un suéter si hace frío, si está lloviendo no lo dejo que salga, no dejarlo que se suba...hay a cualquier lugar para que no se caiga, pues darle de comer saludable también porque quiere comer puras golosinas pero pues no puedo dejarlo que coma eso todo el día y así.

Entrevistadora: ¿Cuánto me dijiste que tenía tu niño?

Entrevistada: tiene un año 6 meses

Entrevistadora: ¿qué haces para educar a tu niño?, para enseñarle lo que está bien o, lo que está mal

Entrevistada: pues ahorita está en una edad en que todavía no entiende muy bien las cosas verdad, pero pues este...ya enseñarle lo que está bien y lo que no está bien y ya de ahí poquito a poquito va entendiendo

Entrevistadora: pues sí, pero le explicas

Entrevistada: ujum. Le digo que está mal o que no se debe de hacer y ya, a veces si me entiende, a veces no, pero pues irle enseñando porque si uno lo deja hacer las cosas que él quiera pues ya después se va a acostumbrar a que todo lo que él diga se tiene que hacer y no debe ser así

Entrevistadora: bueno, ¿crees que cambio algo ahorita que ya llegó Paco? En cómo se porta el niño o como...

Entrevistada: no, pues en los primeros días si se portó como más grosero ahorita ya...ya volvió a la normalidad -risas por parte de ambas- sí es que nomas se la pasaba pegándole a todas las personas como nada más para llamar la atención de su papá pero ya ahorita ya no, ya está bien otra vez

Entrevistadora: ¿y Paco que hace para regañarlo?

Entrevistada: eh, pues él si nada mas lo regaña, nadamas le dice que no, pero como que él se siente más de que él lo regañe él a que lo regañe yo y luego luego llora, pero conmigo no

Entrevistadora: esque ya está más acostumbrado

Entrevistada: ajá y con su papá no, y como que le entiende más a su papá que a mí

Entrevistadora: bueno, ¿qué haces para cuidar la seguridad? Que no se lastime, que no...

Entrevistada: evitar dejar cosas como cuchillos, cosas con que se pueda lastimar o ya vez que luego dejan por ahí el cloro o así y ya no dejarlo por ahí porque ya ves que luego todo agarra, no dejo cuchillos, no dejo nada de eso porque todo va y

agarra ni cosas de vidrio, ni, ni nada ya-risas- ya nada es seguro. A todo lo tengo que cerrar bien para que no lo abra porque va y saca todo y se puede machucar los dedos o a los cajones por ejemplo les pusimos como un segurito como unos clips así para que ya no los pudiera abrir porque luego los abre los abre y pus se iba a machucar y pues no

Entrevistadora: pues sí. Bueno, ¿ahorita que está él como se están organizando para cuidarlo? ¿te ayuda en algo?

Entrevistada: pues si ya en lo que yo esté...en lo que yo por ejemplo me pongo a lavar ya él se... lo cuida, o ya yo le digo voy a hacer tal cosa tu cuídalo ya él me dice no esque me voy a bañar tu cuídalo y ahorita que te bañes y así, ya en un ratito o ya luego este no ayudan también los demás. Bueno ahorita ya no tanto como cuando yo estaba sola verdad, pero sí, todavía lo cuidan los demás

Entrevistadora: ¿y te ayuda en algo? ¿A hacer quehacer o algo?

Entrevistada: ¿Quién?

Entrevistadora: Paco

Entrevistada: mm...sí. Luego él se queda tendiendo la cama en lo que yo voy y hago algo de almorzar o así y sí, sí me ayuda. En lo que puede verdad porque casi siempre él cuida a Eden y yo hago el quehacer

Entrevistadora: bueno. Eh. Ya casi terminamos igual. ¿Qué entiendes por crianza? O ¿por criar un niño?

Entrevistada: pues este no es algo fácil y más cuando no tienes experiencia pero uno va aprendiendo poco a poquito, también depende de uno. Porque pues yo cuando nació yo dije "no pus yo que voy a hacer con él", bueno yo pensaba antes de que él naciera pero pus ya como que después uno su mismo instinto hace que uno haga las cosas bien porque yo decía "hay no lo voy a poder cuidar, va a llorar toda la noche y así" y no. Ya el bebé a solito se calma con uno y pues este es algo difícil pero bonito

Entrevistadora: ¿has escuchado aquí en el rancho o te han dicho alguna vez "que esto le toca a las mujeres porque son mujeres

Entrevistada: sí, hay muchas veces que dicen, bueno a mi me toca escuchar, que este, por ejemplo muchas de mis compañeras decían, bueno "hay yo ya no voy a estudiar porque pus ya no me dejan mis papás porque pus yo debo de estar en la casa ayudando a mi mamá, yo no puedo estudiar más y así, pus sí, como que sí hay mucho, bueno, ya ahorita siento que ya no es tanto pero como que antes sí era como que eran más machistas ¿no? Y ahorita ya como siento que ya no. Bueno a mi no me tocó vivir eso, de que me dijeran "no porque eres mujer o así" no, pero si he escuchado varios que sí, no las dejan nada más porque es mujer.

Entrevistadora: ¿y en el caso de los hombres has escuchado algo?

Entrevistada: ¿de los hombres?, pues como que no porque ya ves que ellos siempre son los fuertes y acá, como que de ellos casi no he escuchado pero...no creo que aquí...pues ya ves que aquí en el rancho como que es menos yo creo, en la ciudad tal vez sea como que más así, que a los hombres como que los traten mal pero aquí pues no, aquí no

Entrevistadora: bueno, y pues, la última pregunta sería ¿crees que ha cambiado algo en como cuidaban antes los hombres a los niños a cómo los cuidan ahorita?

Entrevistada: pues sí porque antes este, los hombres casi no se dedicaban a pus no cuidaban a sus bebés nada mas trabajaban y si llegaban en la noche llegaban a exigirle a su esposa la comida y pus ya, yo creo que nunca se preocupaban por este...por saber que si el niño estaba enfermo, que si esto que si lo otro y yo pienso que ahora ya los papás son como...no sé si más amorosos o como...o no sé, pero sí yo siento que sí cambio mucho. Así como me dice mi abuelita que la luego nada más mi abuelito llegaba y...llegaba los fines de semana y ella era la que batallaba toda la semana con todos los niños entonces como que...y como que siento que antes las suegras, las cuñadas no les ayudaban tanto como ahora, ya ahora si ya las mamás ya a veces, bueno, yo a mí en mi caso pues si me ayudaron mucho y antes como que no porque mi abuelita ya vivía sola con sus

niños y pus ella se hacía bolas a ver como con ellos. Y pus ahora si yo siento sí cambio

Entrevistadora: bueno pues, de la entrevista creo que ya sería todo, nada más faltaría llenar una tablita (se llena la tabla del recorrido de vida)

ANEXO 9

Entrevistadora: Mendoza Reyes Brenda Yuritz

Entrevistada: M10

Lugar de la entrevista: En la entrada de la casa de los padres de la entrevistada

Fecha: 8 de Octubre del 2017

Duración: 16:40 minutos

Entrevistadora: primero dime ¿Cuál es tu edad?

Entrevistada: 25

Entrevistadora: sólo tienen un hijo ¿verdad?

Entrevistada: ujum

Entrevistadora: ¿Cuántos años tiene?

Entrevistada: tiene 9

Entrevistadora: ¿tú trabajas?

Entrevistada: sí

Entrevistadora: ¿en qué trabajas?

Entrevistada: bueno, ahorita ahorita no, nada más como por temporadas me voy a Estados Unidos

Entrevistadora: ¿Por cuánto tiempo te vas?

Entrevistada: mmm, dependiendo, este año me fui como por 5 meses

Entrevistadora: ¿y los otros te vas más o menos lo mismo o...

Entrevistada: como 4 o cinco

Entrevistadora: ¿te vas más o menos de qué mes a qué mes?

Entrevistada: de Abril a Agosto o Septiembre

Entrevistadora: ¿tu pareja también se va?

Entrevistada: también

Entrevistadora: ¿se van en la misma temporada?

Entrevistada: El se va en Enero

Entrevistadora: ¿y cuándo se van con quien se queda el niño?

Entrevistada: con mi mamá

Entrevistadora: ¿se queda aquí todo el tiempo?

Entrevistada: ujum

Entrevistadora: ¿y le hablan ustedes diario o...

Entrevistada: sí

Entrevistadora: ¿cuando están allá ustedes se ven?

Entrevistada: sí

Entrevistadora: ¿viven cerquita o...

Entrevistada: sí, pues de por sí ahí en el trabajo a veces si hay espacio nos ponen a vivir juntos o hay temporadas que no, que él vive allá en su casa y yo vivo con las mujeres y luego pues él me va a ver

Entrevistadora: bueno, emm ¿entonces tú regresas antes que él?

Entrevistada: no, él se va primer y yo me voy en abril, y llegamos casi siempre juntos pero este año si le tocó quedarse como un mes más pero casi siempre llegamos juntos

Entrevistadora: y en el tiempo en que estás tú sola con el niño y después él regresa, ¿sientes alguna diferencia en el comportamiento del niño o cómo le hacen al cuidarlo?

Entrevistada: pues, creo que sí a veces sí como que si hay diferencia. Siento que no sé, a veces tiene como más confianza en algunas cosas siento que prefiere contarle más a él que a mi

Entrevistadora: ¿Qué haces para cuidar a tu hijo cuando estás trabajando?
¿Cómo le haces para estar al pendiente?

Entrevistada: pues más que nada hablando por teléfono preguntar como está y si hay algún problema pus mi mamá me pregunta o me habla para decirme que está enfermo "que hago", y le digo que lo lleve al doctor o no sé

Entrevistadora: ¿ha pasado algo grave cuando estás allá o algo importante?

Entrevistada: no, bueno, nada mas una infección en la garganta pero no es así algo tan grave

Entrevistadora: bueno, ¿Qué haces para educarlo? Para enseñarle lo que está bien o está mal, con las tareas de la escuela

Entrevistada: platicar con él. A veces sí hay veces que sí es difícil porque no sé, de repente lo siento que es como muy corajudo igual y a lo mejor es por lo mismo de que siempre pos lo dejamos y sí se enoja y hace berrinche y hace a uno que...bueno igual y uno ya no tiene paciencia y para calmarse y hablarle uno bien y a veces uno explota y se enoja con ellos

Entrevistadora: ¿y los dos son igual en ese sentido, tu pareja y tú?

Entrevistada: sí

Entrevistadora: bueno, amm, ¿Qué hacen para cuidar su seguridad? Que no se enferme o que no se lastime o que no lo vallan a lastimar también

Entrevistada: pues igual, platicándole y diciéndole por ejemplo cuando hay...que sale a, por ejemplo el kiosco que haya unas solas de peligro pues ya le dices "no te vayas a aventar" "cuidado no te vayas a caer" o nada mas explicándole las cosas

Entrevistadora: ¿y cómo se organizan tu pareja y tú cuando él está en Estados Unidos y cuando ambos están allá para cuidar al niño?

Entrevistada: pues cuando él está allá yo pus yo solamente lo cuido y nada mas él le habla por teléfono para platicar con él y saber cómo está aunque a veces él no quiere hablar, a veces no quiere hablar con él pero pues nada mas eso; cuando los dos estamos allá pues es igual ee...a veces hablamos diario y él no quiere hablar diario, con la que hablo diario es con mi mamá para saber cómo está pero él no quiere hablar diario con nosotros

Entrevistadora: ¿y cuando te quedas aquí te vienes a vivir aquí en ese tiempo o te quedas en tu casa o ...?

Entrevistada: si, todo el día estoy aquí y ya en la tarde nos vamos para allá a la casa

Entrevistadora: emm, no sé si pudieras decirme ¿tú que entiendes por crianza? O por criar a un hijo, porque a lo mejor lo has escuchado, a lo mejor no te lo han dicho pero ¿Qué entiendes?

Entrevistada: pues criar a un hijo creo que es pues sí más que nada educarlo, saber educarlo porque pues unas veces pienso que estamos mal en cómo los educamos y que les queremos dar todo lo material y nos hace falta como cariño o no sé y ... más que nada platicar con ellos creo y ...no sé

Entrevistadora: bueno, ¿has escuchado alguna vez aquí en el rancho o te han dicho "eso le toca a las mujeres por ser mujeres"? ¿Lo has escuchado?

Entrevistada: ¿si lo he escuchado que lo digan aquí en el rancho? - asiento con la cabeza- sí. Yo creo que sí en algunas personas aún hay eso de que tu por ser mujer a lo mejor no puedes salir a trabajar, tienes que estar con los niños o así, o en el quehacer de la casa "es que a ti te toca hacer eso porque eres dama". Sí, alguna vez lo he escuchado, creo que el trabajo, bueno, creo que todo se puede compartir con la pareja

Entrevistadora: ¿y has escuchado lo mismo para los hombres? ¿qué cosas has escuchado que se suponen que le tocan a los hombres?

Entrevistada: creo que no, no he escuchado que digan así como que la mujer nada más, como por ejemplo en el quehacer de la casa pues es lo que no le tocaría a los hombres, eso es como lo que he escuchado pero no, de que a los hombres les toca pues a lo mejor en el campo

Entrevistadora: ¿y ustedes se ayudan mutuamente para arreglar la casa o así?

Entrevistada: sí

Entrevistadora: ¿los dos se ayudan?

Entrevistada: sí

Entrevistadora: ee, yo creo que ya es nada mas la última pregunta ¿crees que han cambiado las cosas que antes le tocaban a los hombres a las que ahora les tocan en la crianza? ¿ ha cambiado algo en la manera en que los hombres educan a sus hijos o los crían?

Entrevistada: pues creo que no mucho. Siento que a veces sí como que nos dejan más cosas a nosotras las mujeres como el... pues sí platicar más con ellos y pues como te digo, siento en mí como yo siento que mi hijo tiene más confianza algunas veces con él

Entrevistadora: bueno, ya solamente nos faltaría llenar esta tablita en donde tú me digas cosas que han pasado desde que supiste que estabas embarazada hasta ahorita

.....se comienza a llenar la tabla del recorrido de vida.....

ANEXO 10

Entrevistadora: Mendoza Reyes Brenda Yuritzi

Entrevistado: V3

Lugar de la entrevista: En la entrada de la casa de suegra

Fecha: 28 de Octubre del 2017

Duración: 32 minutos

Entrevistadora: Primero me gustaría que me dijeras tu edad

Entrevistado: 33 años

Entrevistadora: ¿actividad laboral?

Entrevistado: Pues ahorita nada más en el campo

Entrevistadora: ¿pero te vas de mirante o...?

Entrevistado: si

Entrevistadora: okey, este, ¿ustedes están casados por el civil o viven..

Entrevistado: por el civil

Entrevistadora: ¿sólo tienen a Denis?

Entrevistado: sí

Entrevistadora: ¿Cuántos años tiene?

Entrevistado: 9

Entrevistadora: ¡Ya está bien grande! Este, más o menos ¿cuánto tiempo te vas para Estados Unidos?

Entrevistado: Me voy desde lo que es mediados de Enero a principios de Septiembre

Entrevistadora: ¿y cuando estás aquí tienes un horario en el que te vayas a la milpa así?

Entrevistado: no, ahora sí que aquí es como te acomode mas, procurar lo hago siempre ya está que ya lo llevo a la escuela o así, porque como es un ratillo nomas el que está uno, pues ya como procurar que si Gaby va por él, lo traigo y ya me vengo yo con ellos y ya, de que van un rato conmigo pa´ ya pus ya van un rato y sino pues ya me quedo un rato con ellos o ya hasta el otro día otro rato

Entrevistadora: okey

Entrevistado: otro rato nada más

Entrevistadora: bueno, está un poquito más tranquilo. Este ¿alguien más les ayuda a cuidar al niño cuando los dos se van?

Entrevistado: aaa, mi suegra es la que lo... pues si, más que nada a quien se lo encargamos, aquí se queda, raro es que vaya con mi mamá como una vez a la semana o, dependiendo cómo ande él va con mi mamá pero es, no es mucho porque como mi mamá también trabaja pues ya llega en la tarde, y también él hace tarea en la tarde o hay veces que sí le da también de ir con las borregas pero nada más es cada en cuando

Entrevistadora: ¿y ustedes le llaman aquí diario o cada tercer día o cómo le hacen?

Entrevistado: Pues cuando estamos allá como que sí, casi sí le hablamos seguido. Hay veces que ora sí que le haga el juego y dice "no pus hoy si no tengo ganas" y como a veces no funciona bien la señal y eso como que se desespera de que se corta y se corta y dice "ya mejor mañana" pero sí más o menos procuramos hablarle casi como cada tercer día o dos veces por semana para no..para que él también tenga algo que platicar porque siempre nos dice que se le termina que platicarnos dice "pero es que ahora ya que les platico" y ya le decimos que nos diga lo que hace en el día o en la escuela, qué has hecho o haber dime hora qué te dijeron y ya, no es necesario que uno le diga así como a lo mejor llamarle la

atención, nosotros le decimos que no eche mentiras y agarramos y le decimos "¿seguro?" y ya como dos veces que le decimos "¿seguro?" dice "bueno" y así ya como que nos cuenta pero como que no se siente agusto de dejarnos como con la duda ya que dice "¿entonces seguro? Yo como que no te creo" y ya dice "me fue mal o me pelie o así cualquier cosa. De lo que sea, que no entregó la tarea pero por lo regular todo el tiempo nos dice

Entrevistadora: ¿y cuando ustedes se van ustedes están juntos allá o están en diferentes lugares?

Entrevistado: En ocasiones estamos juntos y en ocasiones no, casi por lo regular...como por decir, este año, este año pasado pues no estuvimos juntos, el año pasado sí o sea, depende como toque el...como por decir, la temporada porque hay veces que si se a más gente pues que se habrá ora sí que la casa de los matrimonios que están ahí y ya caben más hombres que más mujeres en los apartamentos a los que vamos porque así hay más espacio. Con los matrimonios se sale uno de la casa donde estoy yo y entra otro. Con Gaby también entraría otra muchacha ahí o no sé, dependiendo

Entrevistadora: bueno, ya me contaste un poco de cómo se organizan ¿no? Para estar al pendiente, si pudieras contarme lo que haces un día normal, cualquier día

Entrevistado: ¿aquí o allá?

Entrevistadora: no, aquí. Desde que te levantas hasta que ya...

Entrevistado: aaa pus por lo regular luego luego en la mañana lo que procuro es que antes de levantarme procuro ver como las noticias y ahí empezarle a hablar al otro que "buenos días" o sea, como a despertarlo porque luego está como con la calma de que no quiere levantarse y ya le digo "anfale hijo que ya es hora de levantarse para ir a la escuela y correle" que esto y que lo otro y "andale, ya cambiate"y ahí está con su pereza y luego está ahí enojado, que nos levantamos todos entos ya le damos la ropa que se cambie y se empieza a cambiar y ya uno se sale afuera ya sea con la abuelita o ahí mismo con Gaby y echamos chisme en

lo que ella está preparando el desayuno y el niño se va al baño o ya hay está con nosotros a veces o a veces yo estoy esperándolo hasta que se cambia él para que no esté solo y ya cuando desayunamos, como también es medio lentillo, ya me espero ahí hasta que termine y "andale que se hace tarde" y ya se lava los dientes se peina, y se echa una chamarra pal frío y vamos y lo dejamos nada más. Pasamos a veces aquí con mi suegra porque se le antojó llevar fruta o hay que llevar gusguerías o así, nos vamos y de ahí regreso. Ya sea que me voy a la milpa o así ya cuando llega la hora de, pues casi por lo regular como la 1 o las 2, ya e vengo, ya como aquí un rato, en un rato como y ya me dice Gaby "¿vas por el niño o vamos?" y ya vamos por él, así como por decir, ya llegamos con él y luego luego es de ir a cambiarse, le ofrecen de comer no quiere pues ya le decimos "ponte a hacer la tarea" y dice "sí o al rato la hago" y ya si anda de ánimos así al momento pos que la haga en el momento, sino le damos chance que se distraiga un rato y luego le decimos "ponte a hacer la tarea" y ya que hizo la tarea le digo "vamos on'ca tu abuelita o vamos a la casa o así, hacer otra cosa fuera de la rutina si no tiene que ir a la iglesia, cuando tiene que ir a la iglesia o vamos todos o les digo "vayan ustedes" y ya aquí me quedo esperándolos o ya para no estar esperándolos me voy con mi mamá, a veces ya les digo "váyanse allá me hayan" o me apuro a lavar los trastes y también así como cuando no hay quehacer nos vamos un rato con mi mamá. O llega en la tarde y le digo "ponte tu ropa para ir a la milpa" y ya me lo llevo un ratito o ya como hasta las 4 o las 5 ya nos venemos y ya llega y come y si no ha hecho la tarea viene y hacemos la tarea pero como que ya sí sale, se sale como de la rutina de estar como más encerrado o así porque mi suegra como casi no tiene como mucho tiempo de sacarlo, que a veces va renegón y todo pero ya andando allá como que le vale

Entrevistadora: sí pues allá anda libre

Entrevistado: si pero casi por lo regular por decir ya recogernos a la casa nos recogemos como a eso de las 9 o 8:30 porque tiene que llegar a bañarse y ya, mirar un rato la tele y ya, eso sí a las 10 ya lo meto a dormir porque ya es hora. Pero sí no es mucho que digamos como que ando así como carrereado a hacer

cosas no, me tomo mi tiempo, y para que él no se estrese también porque luego anda de malas. Luego se quiere salir a jugar y le digo "vete media hora y después de esa media hora tu tienes que venir a hacer tu tarea o repasar algo o practicar lo del rezo" y así él ya sabe que salió con permiso de ir sólo un rato y ya cuando le hablamos ya entra sin coraje, sin nada porque hay veces que se va según él sin que le digamos y hay viene enojado y así ya le damos como sus tiempos a él para que tenga su rato de des-estrés o así

Entrevistadora: me gustaría que me contaras también un poco de cómo cuidas a tu niño, ¿Cómo le haces para que no se enferme, para que no se vaya a lastimar o...? ya está grande ¿no? Entonces me imagino que quiere hacer otras cosas en las que a lo mejor hay que tener un poco de cuidado

Entrevistado: sí, a veces sí es como más atrabancado, por decir, vamos a la milpa y quiere andar trepado en los árboles y le dice uno "no hijo, no lo hagas" y él dice "no hombre..." y ya le digo "bueno, yo no te voy a andar diciendo cada vez eh" y ya como que en ese mismo rato él mismo lo piensa, como que ya sabe que yo le di el avión y "de tu cuenta corre si te caes" y como que sí reacciona y o tiene más cuidado o ya de plano no lo hace porque ya que anda por ahí que ya agarra el machete cortando y le digo "ten cuidado con ese machete que te puedes dar un golpe en el pie" "y que no me pasa nada" y le digo "bueno, hay tú verás" y ya lo dejo un ratito también pero como estar ahí al pendiente que no se vaya a lastimar o le agarro yo la rama para que no se vaya a dar un golpe pero, como casi sí es enfermillo pues procuro todo el tiempo en las mañanas que antes de que salga del cuarto ponerle su uniforme y su chamara siempre, procurar eso porque sabemos que si no lo hacemos luego luego anda con la tos

Entrevistadora: No y es que ahorita está bien fresco en las mañanas también

Entrevistado: y por eso sí como que, a veces hasta siento que, luego hasta le digo "es que mira a otros niños miro hasta como que les vale a sus papás" le digo, a veces hasta siento que lo sobre protejo de más, luego le digo "a veces como que quisiera hacerlo más rudo o no sé" pero me da cosa, pero no sé, así como otros

que dicen "hay que se pelearon" o que esto y lo otro y él a veces llega enojado por eso, porque uno le inculca que no tiene que hacerlo "y que por culpa de ustedes a veces miren " y que quien sabe qué "pero Denis, mejor ve y dile a la maestra". Y es por eso que a veces hasta llega enojado con uno porque uno no hace, como un momento hacer las cosas pero si se detiene. En un momento como que sí nos obedece mi hijo porque uno escucha de otros, o sea que llega enojado y hay quejas y que dice la maestra "es que se peleo con fulano" y dice él "es que ven, todo el tiempo dicen que me pelié pero la maestra nunca les dice que el otro empezó ni nada" y entonces ese es el coraje de él, que él quisiera como... ya ya le digo "no hijo mejor en el momento que te hagan algo ve y dile a la maestra" como que él quisiera que le dijéramos "ya ándale aviéntate" y como que es su coraje de él, que no lo deja uno y luego si le digo " pero es que es lo que tienes que hacer hijo" pero a veces que llega bien enojado agarra y le corre pa'riba y se va, y ya lo agarro y le digo " vas a estar todo el día enojado, ven siéntate aquí y ya le digo "¿de plano no te gusta cómo te trato o no te gusta cómo te hago así?, adelante, sé tú mismo, haz lo que tú quieras, si te gusta y sino tú verás, o dime si te pego o te hago algo" y como que en ratos como que sí reacciona y ya me da un abrazo "y discúlpame" que no sé qué, y le digo "está bien hijo, pero tampoco está bien que hagas tus berrinches" y ya como que si entiende porque son ratos en que se le viene el estrés o no sé. Pero sí es cuestión que uno le diga algo y ya como que agarra bien lo que uno le dice y ya... " ¿golpes verdad que no son buenos? Mejor si no te parece lo que yo te digo o lo que tu mamá te dice adelante, hazlo tú como tú quieras, como te voy a dejar solo en la calle tu solillo, hay que andes de vago nomas" y así como dándole sus...como diciéndole cómo se vería de flojo nada más sin estudiar, sin nada, le digo "tu verás si quieres te dejo a ti también porque a la escuela no se va a fuerzas, se va porque uno tiene que aprender y porque uno tiene ganas" y como que ya toma la palabra y como que dice "no pues si es cierto " ya al poquito rato ya se disculpa y no a ahora sí se va a estudiar o a lo que vaya a hacer porque luego está para ir a comer "que no quiero, que no me gusta" y ya Gaby le dice " ¿que te dije que la nutrióloga me dijo? Que te hace falta esto, aunque sea poquito" dice " bueno me lo voy a comer pero poquito eh" bueno,

poquito. Pero así como que nos la llevamos un poco, es que a veces es medio acelerado pero al final de cuentas si nos entiende, como que es medio atrabancadón pero ya a la mera hora como que reacciona y ya se controla

Entrevistadora: bueno, este, no sé. Me respondiste tres preguntas, gracias jaja. La siguiente era ¿cómo le has para cuidar su seguridad? Y pues ya me estabas contando ahorita del machete y esas cosas, igual del cuidado pues ya me dijiste, de la educación pues también lo que me decías de que te sientas a hablar con él y que le explicas las cosas

Entrevistado: si para que más que nada él sepa por qué lo hace y así

Entrevistadora: también me gustaría que me contaras ¿se vienen al mismo tiempo o se vienen primero uno y luego el otro?

Entrevistado: casi por lo regular, menos este año nos venimos separados, pero los demás años nos venimos juntos

Entrevistadora: ¿entonces los dos están allá el mismo periodo?

Entrevistado: no, no porque ella se va más tarde. Este año se fue creo que en Abril pero a veces se va, casi siempre le ha tocado llegar en Mayo o finales de Abril. Pero ella es casi nada más el tiempo de la cosecha, no es lo mismo, son como 2 o 3 meses menos, ella se va después de nosotros

Entrevistadora: bueno, y ¿cuando ella está aquí como le hacen para organizarse? Igual se organizan antes de que tú te vayas o cuando estás allá se hablan o ...

Entrevistado: pues depende sobre qué, por decir, ya sea que ella me dice "mañana me toca ir a San Miguel a tal cosa, si quieres te hablo al rato, al niño no le gusta ir porque dice que se estresa y ya vez que uno tiene que esperar el carro a veces y como que no. Pero llegando te hablamos " y le digo " bueno" o hay veces que me dice "mañana no te v a poder hablar porque vamos a hacer tal cosa o va a haber un evento o algo se atraviesa, que te parece s mejor mañana hablamos" y así como que cuando ella está aquí como que sí hablo más con él

porque casi siempre diario les hablaba cuando no tenían alguna salida ni nada y casi por lo regular cuando ella está aquí le hablaba y ya ella le decía "Denis te habla tu papá que si quieres hablar con él" pero también es cuestión de que sólo un ratito, no es de mucha plática él, pero cualquier cosa de organizarnos o como una pregunta sí de que me dice "¿cómo ves vamos a hacer esto aquí así y así tú como ves, ta' bien?" y ya yo le digo "pues tu que estás allá tú ves, si ves que está bien así como estas diciendo" dice "yo te digo eso, mejor tu ya viendo cómo vea a los demás ya te digo" y así como que nos damos, yo le digo a ella y ella me explica "no pus fíjate que si nos conviene hacer esto " "adelante, haganlo" y dice ella "¿y el niño?" por decir si va salir o algo le digo "si tiene mucha tarea y está ocupada tu mamá déjaselo a mi hermana, así, como mi hermana cuida también a mi abuelita acá se va con ella, y también como que le gusta mucho estar con ella, como también ella, sabe como que ella tiene ese don de que no los, como que la sigue mucho y por eso dice que si lo dejamos así y ya le decimos que nada mas no vaya a andar de encajosillo, nada más de travieso porque mi hermana no le dice nada pero ya llega a la casa y le pregunto "¿qué, cómo te fue?" "no pues hasta eso que bien", pero sí, más que nada no nos organizamos desde aquí porque...en cosas a lo mejor sí pero hay cosas que es mejor con el tiempo hablarlo por teléfono y ya yo le digo o ella me dice

Entrevistadora: okey, bueno pues, no sé si pudieras decirme ¿qué entiendes por crianza, criar a un hijo? O si te han dicho alguna vez que "están criando"

Entrevistado: ¿cómo?

Entrevistadora: no sé si te suena o si pudieras decirme ¿cómo entenderías " la crianza"? Crianza de un hijo por ejemplo

Entrevistado: ¿Cómo de mi hijo?

Entrevistadora: ajá

Entrevistado: o sea, ¿cómo la tomo yo?

Entrevistadora: ¿qué es la crianza?

Entrevistado: pues creo que eso va desde la alimentación, vestimenta, educación, más que nada la educación y más que nada darles lo que siento que a mí me faltó, o sea, como que quiero que sea algo mejor que yo para que él adelante no batalle y así que sea posible que él tenga ya sea un mejor estudio, de vestimenta, pues de todo, porque económicamente está mejor que uno, hacerlo como que sobresalga

Entrevistadora: bueno, ¿has escuchado alguna vez aquí o alguna vez te han dicho a ti "no pues es que eso le toca a las mujeres" "eso lo debería hacer ella por ser mujer" por ejemplo?

Entrevistado: no porque, bueno, escucharlo escucharlo no, y yo todo el tiempo eso es lo que le he dicho, que es cosa de dos y así como cuando ella por decir tiene que salir por algo, como años a tras ella empezó a trabajar aquí en la fábrica, no, se fue a trabajar y pues me lo dejaba y para ese tiempo él tenía, parece que iba como en primero de kínder o no recuerdo muy bien pero ella siempre se iba y llegaba...se iba en la mañana y estaba dormido, llegaba así en la tarde y ya era noche, a veces hasta llegaba 9, 9:30 a veces hasta las 10 y él esperando a que llegara su mamá porque la iba a espantar o cosillas así y como que entre mi pensé "qué trabaje no me molesta, pero lo que sí miro es que pus ora sí, se va y está dormido, llega y ya nada más buenas noches y pues no" y como que dije "no, mejor deja tu trabajo y entre los dos lo cuidamos, así el niño pasa tiempo contigo, que no esté con las ganas de espantarte o esperarte hasta las altas horas de la noche" y si fue como decidimos que ya mejor, ya no trabajara porque yo digo que es mejor que ella esté también con él. El poco tiempo que yo he estado aquí y yo dije "ya no la veo" mejor así el tiempo que esté aquí los veo a los dos y así

Entrevistadora: pues sí, este, a casi terminamos, sólo si pudieras contarme también las cosas que tu creas que fueron importantes desde que supiste que Gaby estaba embarazada, no sé si fuiste a trabajar o si estabas trabajando cuando supiste o si estabas aquí o ...

Entrevistado: estaba por irme, ya como por Diciembre y pus sí, como ella era muy chica de edad pues si me preocupé porque dije yo "pues es que ora si que pienso que va a ser algo delicado" pero hablé con mis suegros y les dije que si me ayudaban con ella y les dije "hay si se pone mal p algo me avisan, la llevan o que se yo" y pus si me dijeron que sí, y todo muy bien y yo le dije "voy a tratar de venir antes de que tengas al bebé" y sí así fue como me vine, ya llegue como 4 días antes de que naciera y así, se alivió y como que hay si no quise como dar muchas molestias. Preferí yo estar en la casa, preparar lo que tenía que comer ella, beber, lo que sea y para lo que si pedía aydua fue para empezar a bañarla, ahí si pedí ayuda para que me dijeran como porque yo si lo que tengo es eso, que son chiquitos, me da bien arto miedo lastimarlo o algo porque eso fue lo que me pasó cuando nació, justamente cuando nació a mi me dijo una enfermera, que si yo era el papá tenía que vestirlo, porque le iba a hablar a una tía a que se metiera, le dije "soy el papá pero no tengo práctica, tal vez si tengo que aprender antes de tenerlo o no sé pero yo prefiero que mejor lo vista ella a que yo lo lastime porque eso me preocupa" y como que la enfermera me quiso regañar y yo me dije "pero si lo que no quiero es lastimarlo. Pero pues sí siento que si fue algo preocupante porque sí se puso delicadilla pero pus casi por lo regular buscábamos todo el tiempo cómo hablarnos, cómo se sentía, cómo estaba, yo sabía que era difícil para ella y le decía yo "si te sientes mal pus dime o algo" y decía "no pues estoy bien nada más que son cambios en mi" y así cuando ya se iba a aliviar fui a ver a la tía a decirle "sabe qué que ya se va a aliviar, ya se vinieron los dolores de Gaby " dice "déjala, no pasa nada" y ya intenté que desayunara "no, me siento mal" y fui y le dije a la tía "no se le quita" dice "no esos se le van a pasar" y le digo " no la verdad solamente vengo a preguntarle si me acompaña" dice "¿aunque vayas a dar vuelta de enbalde?" y le digo "no me importa" y dice "entonces vamos" y muy bien, creo que en su cuarto la atendieron muy rápido, se fue y no le dijeron como a otras señoras que las dejan buen rato , fue muy rápido porque llegamos temprano allá y antes del medio día me dijeron que ya teníamos un bebé, es algo como que te pone nerviosón porque es el primer bebé ya conforme va creciendo uno se adapta y como yo si tenía ganas de un hijo pues sí, para mí si fue algo como bien bonito

Entrevistadora: ¿y cuanto tiempo duraste aquí cuando ya se alivió ella?

Entrevistado: amm, lo que es de Septiembre a Enero

Entrevistadora: entonces ¿después te volviste a ir en Enero y así se siguieron?

Entrevistado: sí, así ha sido de Enero a Septiembre

Entrevistadora: ¿y en ese tiempo pasó algo que tu consideres relevante en el niño o con tu pareja o así?

Entrevistado: pues no sé porque yo siento como que llegué casi cuando mi hijo iba a tener un año y siento que es el tiempo, son fechas que uno dice "viví esto con mi hijo, lo vi hacer esto, hacer lo otro, de todo eso me estoy perdiendo" porque por decir, en ese tiempo que todavía no se salen como ahorita como que hacen más curiosidades y es como más bonito toda vía y uno si dice "no pues sí me pierdo de mucho" si como que es algo curioso porque uno si quisiera tener más tiempo pero es por lo mismo que uno quiere darles lo mejor

Entrevistadora: bueno, ya nada más para terminar, si pudieras decirme lo que has hecho las últimas 24 horas, sería desde la mañana hasta ahorita

.....actividad de las últimas 24 horas.....

ANEXO 11: RECONSTRUCCIÓN DE 24 HORAS

De:
Memoria de las últimas 24 horas:

Persona 2
varón

10	Levantar
11	hacer una maleta con cosas
12	montar pisco
1	ir por la maleta
2:30	- Comprar carnitas
4:00	← salir para ir a las bodas
	→ Se llevan cosas p/repasar
6:30	Regresan a casa
	banar
9	Dormir
10	Levantar

Dom

ANEXO 11.1

De:

Memoria de las últimas 24 horas:

10:00	} Entró a trabajar
2:00	
	} En su casa
3:00	} lavaron ropa
4:30	
	} Hizo de comer, le dio de comer al niño, luego ellos Ello llevó al niño y luego hizo de comer.
6:30	} Fiesta familiar
9:00	
9:30	} Con su suegra viendo tele con cuidado y comiendo
10:00	
	} Dormir
9	} trabajo
2	

ANEXO 11.2

Terminó 7:25

De:
Memoria de las últimas 24 horas:

8	habló con esposa
9	se levantaron a desayunar
10 } 11:30 }	empezó a lavar
	almorzar
12:00	se bañó, la niña se durmió
2	habló con su esposa de nuevo
3 } 6 }	fue con su abeja
6+	habló con esposa
7	comieron
	→ bajó a María y a dormir.

ANEXO 11.3

De:
Memoria de las últimas 24 horas:

01-10	Se levantaron
11-	} milpa con elotes
6	
6 ⁺	} hizo de comer, se bañaron
10	} Se durmieron
7:30	} Desayunaron, comieron a la niña
8	} trabajaron recordando la memoria.
11:30	

ANEXO 11.4

De:

Memoria de las últimas 24 horas:

8:00	Se levanta para comer, Usa a San Miguel a dose de 200cc
2:00	
	Fora p su niño
4:30	
	Se lavaron y comieron
6:00	
	Fiesta Familiar
12:00	
	lavaron los platos y acostó a la niña
12:30	
1:15	- Ella duerme
4:00	- Desayunaron y tendieron la cama
11:00	-

ANEXO 11.5

De:

Memoria de las últimas 24 horas:

8:2	Se fue con su mamá
10:30	} lavó
12:00	hizo de comer
3:30	} Se estuvo con sus cuidadoras platicando
6	
	} Se metió a bañar
7:30	} se fue a correr a hablar por teléfono

ANEXO 11.6

De:

Memoria de las últimas 24 horas:

6:00	Regreso a la oficina
10 ⁰⁰	hacer trastes
	hacer sopa
	almuerzo
1:00	Milpa, con abies
6:00	
8:00	
noche	
10:00	Dejados.

ANEXO 11.7

De:

Memoria de las últimas 24 horas:

8:30	Levantó y le dio la comida, recogieron platos
9:30	elba aseo
10:30	nada
12:00	Almuerzo
	tele
2:00	Se cambió y al bebé
3:00	el 2 años de Qro.
12:00	Cambio y baño
7:00 am	tele
	comida le dio

ANEXO 11.8

De:

Memoria de las últimas 24 horas:

10	} Se unieron con su mamá y dormieron
12:00	} los 3 se fueron a la milpa a limpiar, el
5:00	} niña jugaba y aprendía.
5:00	} En casa de su mamá, ella se queda
6:00	} Ellos Chyo y padre
8:30	} Regresan y se van a casa
9:00	} Levantan y bañan
11:00	
11:00	→

ANEXO 11.9

De:

Memoria de las últimas 24 horas:

10	Se unieron con su mamá y demarcaron
12:00	los 3 se fueron a la milpa a limpiar, el
5:00	niño jugaba y aprendía.
5:00	En casa de su mamá, ella se queda
6:00	Ellos Chya y padre
8:30	
	Regresan y se van a casa
9:00	levantan y barren
11:00	
11:00	→

ANEXO 11.10

De:

Memoria de las últimas 24 horas:

8:00	} Se levanta para comer, Va a San Miguel a dar de vueltas
7:00	
	} Fue p su niño
4:30	
	} Se bañaron, comieron
6:00	
	} Fiesta Familiar
12:00	
	} tomaron leche ppm, acostó a la niña
12:30	
1:15	- Ella duerme
9:00	- Desayunaron y tendieron la cama
11:00	-

ANEXO 11.11

De:

Memoria de las últimas 24 horas:

8:2	Se fue con su mamá
10:30	} lavó
12:00	hizo de comer
3:30	} Se estuvo con sus amigos hablando
6	
	} Se metió a bañar
7:30	} se fue a correr a hablar por teléfono

ANEXO 11.12

De:

Memoria de las últimas 24 horas:

6:00	Regreso a la oficina
10:00	hacer pruebas
	hacer laps
	almuerzo
1:00	Mujer, con elotes
6:00	
8:00	noche
10:00	Desayuno

ANEXO 12: CATEGORIZACIÓN EN ENTREVISTAS

Registro de respuestas sistemático, entendiendo crianza como cuidado y educación de los hijos.

EDUCACIÓN	CUIDADO
<p>Normas sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicarle por qué no debe o debe hacer - Quitale las cosas que no debe agarrar <p>→ Le muestra del padre límites que los padres establecen autoridad</p>	<p>Seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quitale las cosas que pueden lastimar - Depende comportamiento de familiares que están sobre el estado de salud del pequeño
<p>Escolaridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al bajar 2 años no hay escolaridad 	<p>Bienestar personal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener presente su estado emocional - tener alimentos de sopa y cosas que si puede cambiar su estado - "
	<p>Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> - llevarlo al pediatra c/a meses o menos - Va a la clínica de salud por su condición - Controla la dieta del niño, mantiene equilibrio entre cosas amas y no amas

ANEXO 12.1

Registro de respuestas sistemático, entendiendo crianza como cuidado y educación de los hijos

EDUCACIÓN	CUIDADO
<p>Normas sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lo que "no debe" y lo que "no se debe" hacer - lo que está bien y lo que no - El papá le regañó por no hacer 	<p>Seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Advertir los cosas que pueden lastimarlo - Evitar cosas que no le hagan bien
<p>Escolaridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber no 	<p>Bienestar personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decir que aprenda por sí solo, solo recostado
	<p>Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un día, si por otro - Eso no vale - Cuidar alimentado

ANEXO 12.2

Registro de respuestas sistemático, entendiendo crianza como cuidado y educación de los hijos

EDUCACIÓN	CUIDADO
<p>Normas sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando comienzan problemas entre personas se lo lleva 	<p>Seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que no se metan cosas a la boca - Que no golpeen a otros u otros = él - Preocupación ante el clima
<p>Escolaridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que no us 	<p>Bienestar personal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ve películas con él - Le saca dientes al dormitorio - Le concierte música - Como el padre llega del trabajo el niño cruza más con él pero con ella pues no le ve todo el día
	<p>Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando almorzaba - Cuando no podía comer le ofrecía jugos o yogurt por que al momento luego estar en el estómago - Le bañó por las noches para que no se enfriara y por no lo sacó - Le cuidó de no meterse cosas a la boca - Que no tome alcohol - A la clínica cuando enferma fue, al hospital de San Miguel cuando es más grave

ANEXO 12.3

②

Registro de respuestas sistemático, entendiendo crianza como cuidado y educación de los hijos

EDUCACIÓN	CUIDADO
<p>Normas sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo agrego, le explico lo que está bien o mal y por qué • De vez en cuando le doy un regalo, porque necesito que me entienda, no le pagamos nada, pero cuando va la semana allí le doy un regalo 	<p>Seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le quitamos las cosas • le decimos que no aguarde los libros de la escuela porque se caen el gas y es peligroso
<p>Escolaridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinder 	<p>Higiene personal:</p>
	<p>Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • llevar la bañadora y la dinero siempre, lo llevo al hijo pediatra de San M^o

ANEXO 12.4

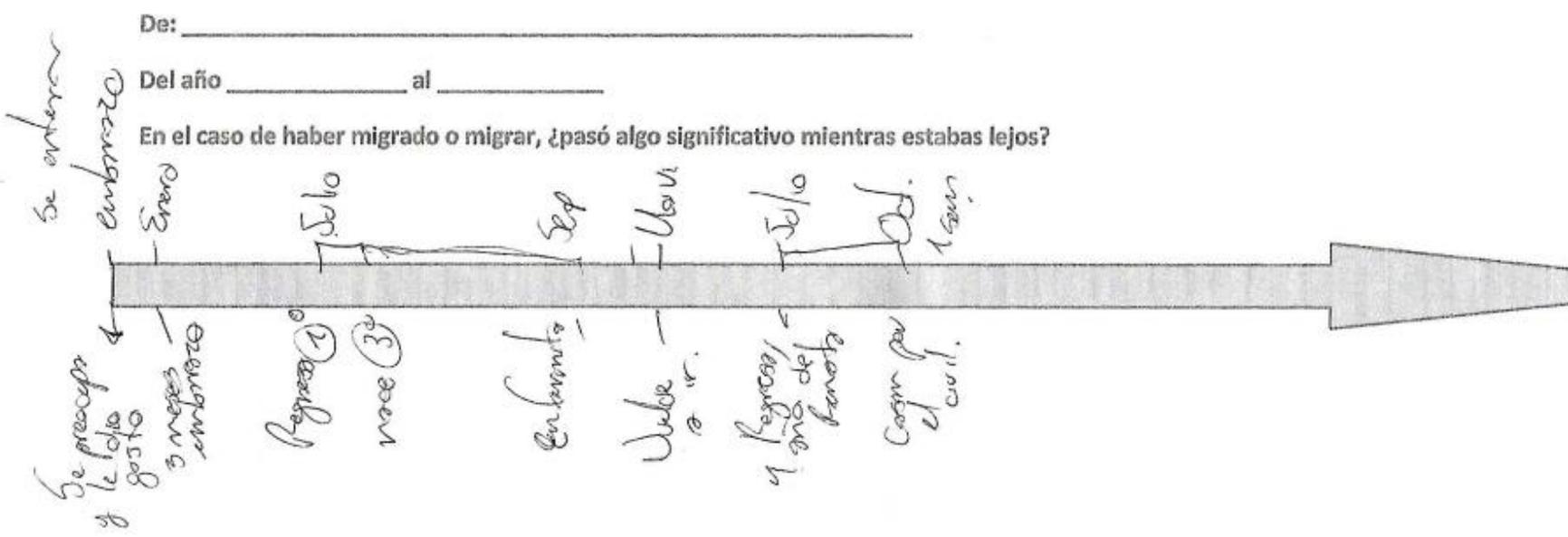
Registro de respuestas sistemático, entendiendo crianza como cuidado y educación de los hijos

EDUCACIÓN	CUIDADO
<p>Normas sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le dice que debe y que no debe hacer (comidas) - El papá la reglamenta - La deja libremente cuando hace sus cosas hasta que ella se cansa o entienda 	<p>Seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cuenta de no jugar o hacer cosas que le hagan daño
<p>Exclusividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ella no va 	<p>Bienestar personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juega con ella después del trabajo - El papá es el que la reglamenta cuando iban
	<p>Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de ir al doctor cuando se enferma a la clínica o es que hay doctor cuando no hay es al hospital de San Miguel

ANEXO 13: TRAYECTORIAS DE VIDA

Persona: 2

RECONSTRUCCIÓN DE LA TRAYECTORIA EN LA CRIANZA Y EL TRABAJO



ANEXO 13.1

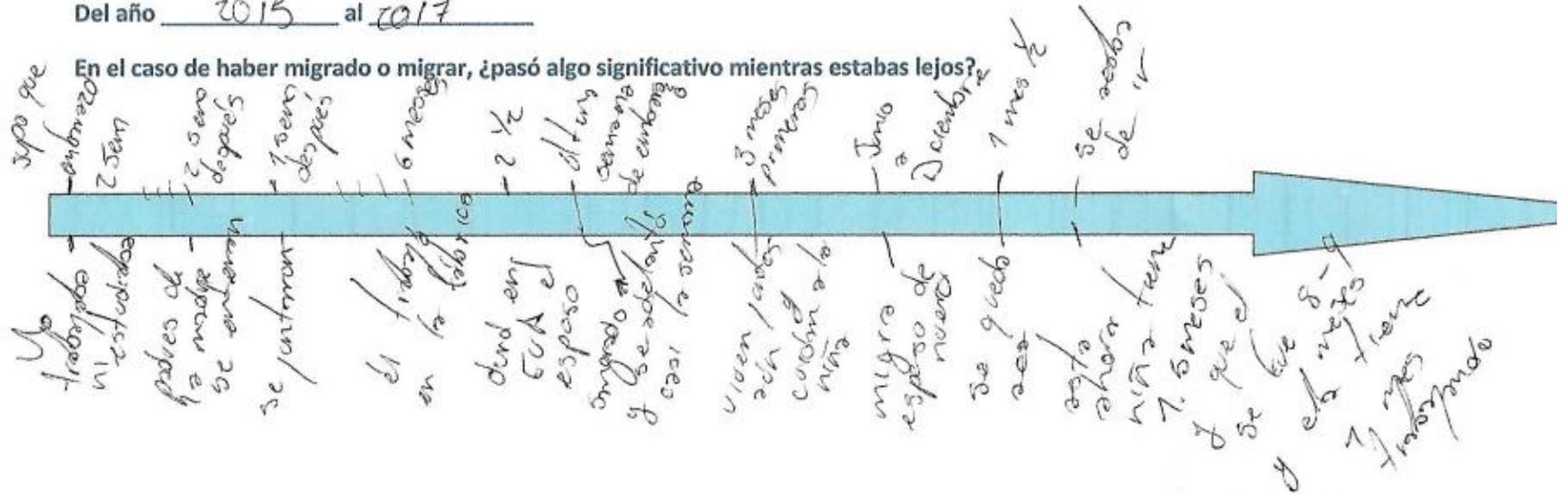
Persona: 3.aida

RECONSTRUCCIÓN DE LA TRAYECTORIA EN LA CRIANZA Y EL TRABAJO

De: _____

Del año 2015 al 2017

En el caso de haber migrado o migrar, ¿pasó algo significativo mientras estabas lejos?



ANEXO 13.2

RECONSTRUCCIÓN DE LA TRAYECTORIA EN LA CRIANZA Y EL TRABAJO

De: _____

Del año 2015 al 2017

En el caso de haber migrado o migrar, ¿pasó algo significativo mientras estabas lejos?



ANEXO 13.3

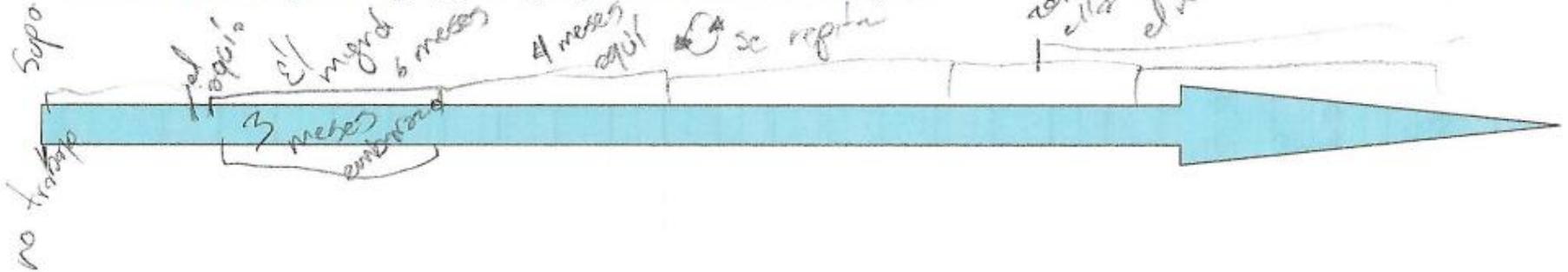
Persona: 10

RECONSTRUCCIÓN DE LA TRAYECTORIA EN LA CRIANZA Y EL TRABAJO

De: _____

Del año 2008 al 2017

En el caso de haber migrado o migrar, ¿pasó algo significativo mientras estabas lejos?



ANEXO 13.4

15 minutos

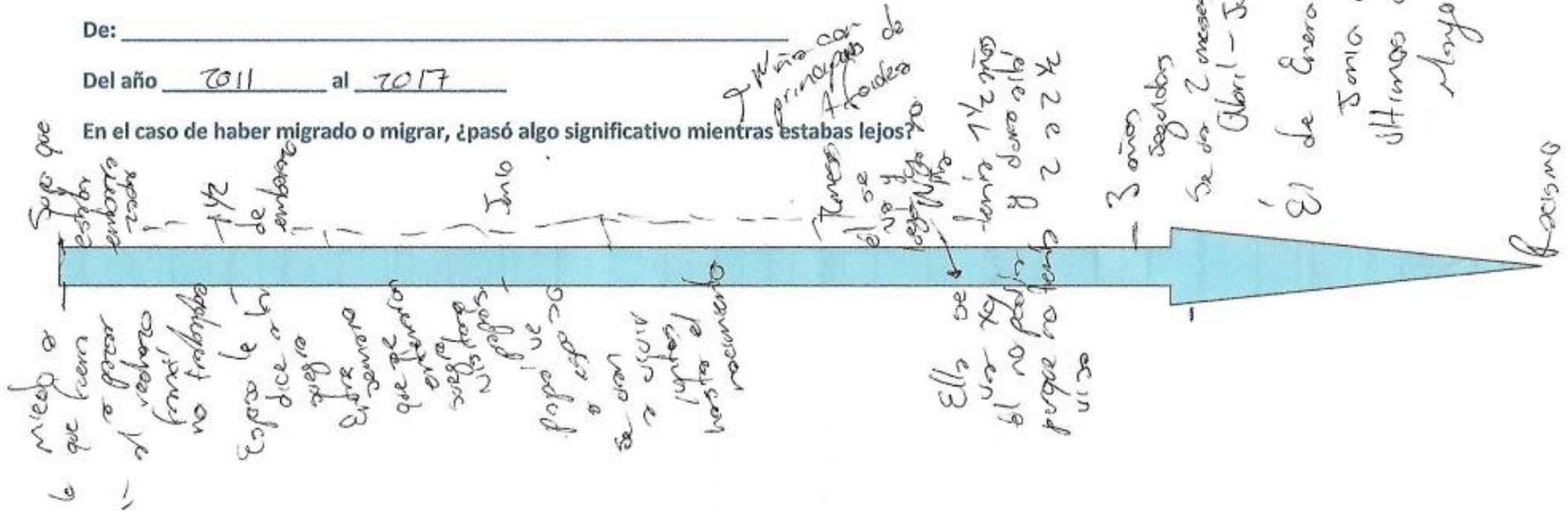
Persona: S. Lupita

RECONSTRUCCIÓN DE LA TRAYECTORIA EN LA CRIANZA Y EL TRABAJO

De: _____

Del año 2011 al 2017

En el caso de haber migrado o migrar, ¿pasó algo significativo mientras estabas lejos?



ANEXO 13.6

Persona: 7

RECONSTRUCCIÓN DE LA TRAYECTORIA EN LA CRIANZA Y EL TRABAJO

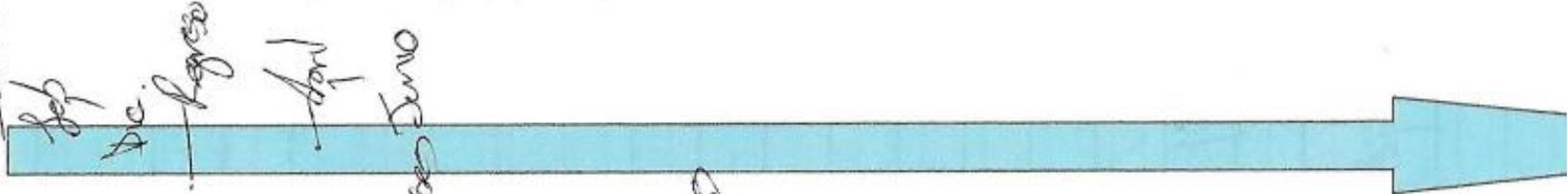
De: Esmeralda (Memo)

Del año _____ al 2017

En el caso de haber migrado o migrar, ¿pasó algo significativo mientras estabas lejos?

tuvo 3/4 meses cuando se fue

emborrazo



yo no trabajo

Migraó
Enños - 7 meses
Duro
tenia
bebé

el se or
Enero Julio
en los 3 años
3 años

ANEXO 13.7

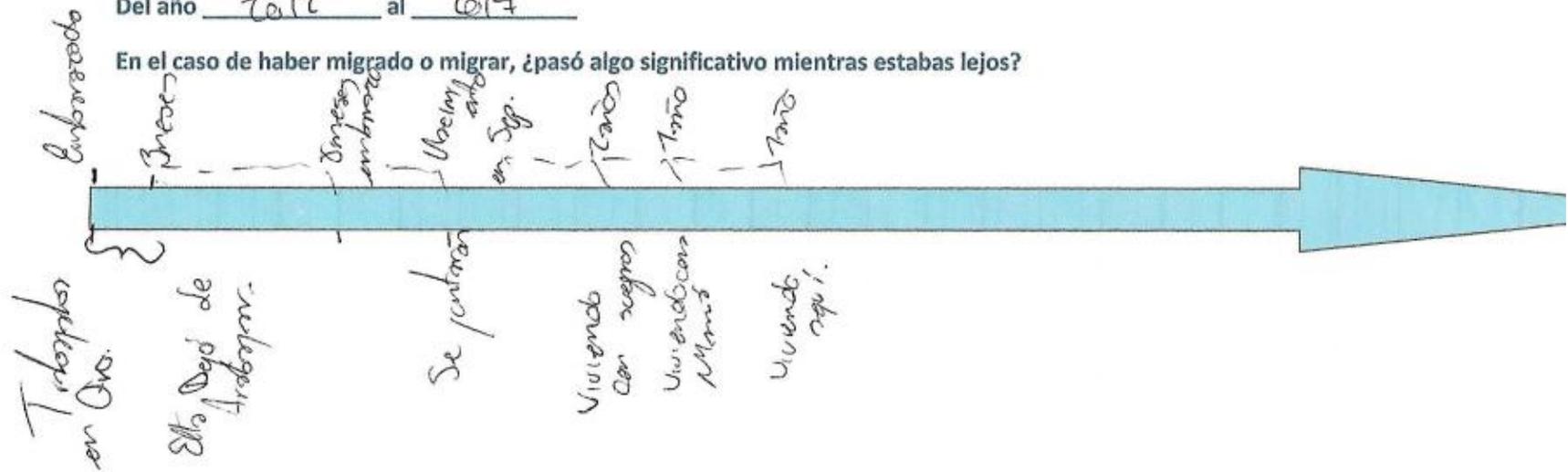
Persona: 8 Evelyn

RECONSTRUCCIÓN DE LA TRAYECTORIA EN LA CRIANZA Y EL TRABAJO

De: _____

Del año 2012 al 2017

En el caso de haber migrado o migrar, ¿pasó algo significativo mientras estabas lejos?



ANEXO 13.8

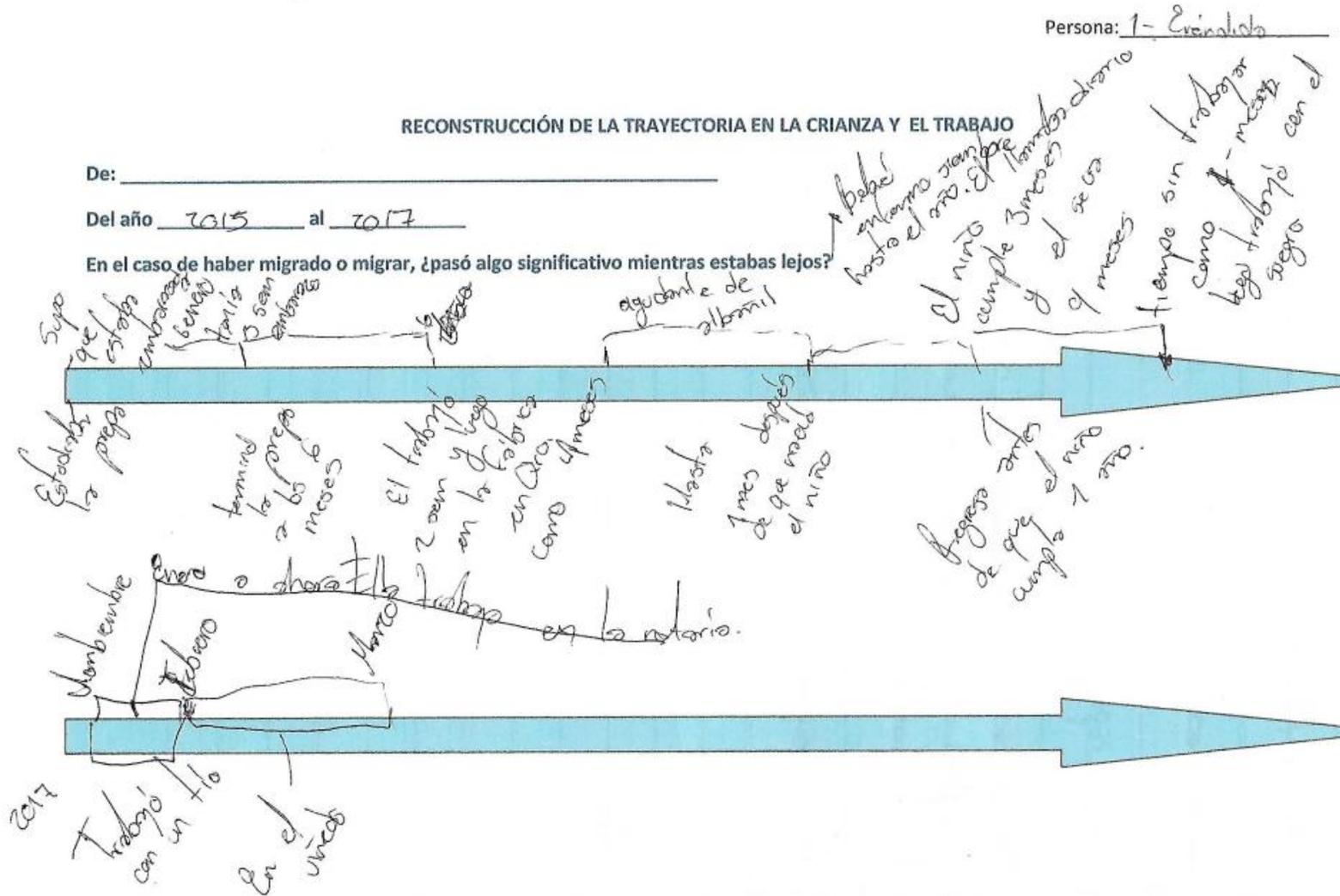
Persona: 1- Ercandado

RECONSTRUCCIÓN DE LA TRAYECTORIA EN LA CRIANZA Y EL TRABAJO

De: _____

Del año 2015 al 2017

En el caso de haber migrado o migrar, ¿pasó algo significativo mientras estabas lejos?



ANEXO 13.9

Enfoque de la migración

Persona: 4

RECONSTRUCCIÓN DE LA TRAYECTORIA EN LA CRIANZA Y EL TRABAJO

De: _____

Del año _____ al 2017

En el caso de haber migrado o migrar, ¿pasó algo significativo mientras estabas lejos?

Algo que estaba empujando a migrar
- Necesidad de empujar a migrar
- Se fue por un año
- Regreso

- Nuevos planes
- miedo a la separación
- Dudas
- El estatus migratorio

