

Compromiso estudiantil de la Licenciatura en Enfermería de una universidad Pública

2026

**“Compromiso Estudiantil de la Licenciatura en Enfermería  
de una Universidad Pública”**

**TESIS**

Que como parte de los requisitos para obtener el título de:

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA**

**Presenta:**

---

María Luisa Leal Correa

**Dirigido por:**

---

M.C.E. Gabriela Peza Cruz

Santiago de Querétaro, enero del 2026

La presente obra está bajo la licencia:  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



CC BY-NC-ND 4.0 DEED

Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

### Usted es libre de:

**Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

La licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia

### Bajo los siguientes términos:



**Atribución** — Usted debe dar [crédito de manera adecuada](#), brindar un enlace a la licencia, e [indicar si se han realizado cambios](#). Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.



**NoComercial** — Usted no puede hacer uso del material con [propósitos comerciales](#).



**SinDerivadas** — Si [remezcla, transforma o crea a partir](#) del material, no podrá distribuir el material modificado.

**No hay restricciones adicionales** — No puede aplicar términos legales ni [medidas tecnológicas](#) que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

### Avisos:

No tiene que cumplir con la licencia para elementos del material en el dominio público o cuando su uso esté permitido por una [excepción o limitación](#) aplicable.

No se dan garantías. La licencia podría no darle todos los permisos que necesita para el uso que tenga previsto. Por ejemplo, otros derechos como [publicidad, privacidad, o derechos morales](#) pueden limitar la forma en que utilice el material.



Universidad Autónoma de Querétaro  
Facultad de Enfermería  
Licenciatura en Enfermería

**Compromiso estudiantil en la Licenciatura de  
Enfermería en una Universidad Pública.**

**TESIS**

Que como parte de los requisitos para obtener el título

de **Maestría en Ciencias de Enfermería**

**Presenta:**

María Luisa Leal Correa

**Dirigido por:**

M.C.E. Gabriela Peza Cruz

**SINODALES**

M.C.E. Gabriela Peza Cruz  
Presidente

Firma

Dr. Julio César Méndez Ávila  
Secretario

Firma

M.A.H. Gisela Zepeda Sánchez  
Vocal

Firma

Dra. María Antonieta Mendoza Ayala  
Suplente

Firma

Dra. Balkis de Guadalupe López Hurtado  
Suplente

Firma

Dra. Judith Valeria Frías Becerril  
Directora de la Facultad

Centro Universitario Querétaro, Qro. Enero del 2026.



**Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información.**



**TÍTULO:**

**Compromiso estudiantil en la Licenciatura de Enfermería en una Universidad Pública.**

**POR:**

**María Luisa Leal Correa**

***Se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.***

**Clave RI: 16224**

## RESUMEN

**Introducción:** El compromiso estudiantil es reconocido como un factor esencial para el éxito académico y profesional. Estudios recientes han destacado el impacto del compromiso estudiantil en el rendimiento académico y en la retención universitaria. En el ámbito local no existen estudios al respecto, sin embargo, se han identificado desafíos relacionados con la ausencia de estrategias efectivas que fortalezcan el compromiso estudiantil lo que refleja desmotivación, bajo rendimiento académico y abandono escolar. Es por lo anterior que surge la necesidad de investigar el grado de compromiso estudiantil en la Facultad de Enfermería. Este trabajo permitió generar conocimiento novedoso y aportó evidencia inicial sobre las variables a estudiar. **Objetivo:** Determinar el compromiso estudiantil de los alumnos de la Facultad de Enfermería campus San Juan del Río. **Metodología:** Estudio cuantitativo, con diseño descriptivo de corte transversal, se incluyeron en la población de estudio a 214 estudiantes inscritos en la Licenciatura de Enfermería en el periodo 2025-2, y la muestra conformada por 134 estudiantes que aceptaron participar en el estudio previa autorización mediante consentimiento informado y contestaron el instrumento UWES-S 17, la cual contiene 17 items distribuidos en tres dimensiones (vigor, absorción y dedicación) esta investigación fue revisada y aprobada por el Comité de Investigación y el Comité de Bioética de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro. **Resultados:** Se estudió la muestra de 134 estudiantes encuestados de los cuales el 80.6% son del sexo femenino (108), el 17.9 son masculinos (24) y el 1.5% (2) no contestó. La edad de los participantes va desde los 18 años hasta los 31, con una media de 21.53, moda de 20 y desviación estándar de 2.41. El 43.3% (58) trabaja mientras que el 56.7% (76), de los que si trabajan el 11.9% (16) respondieron que si tiene relación su trabajo con la profesión y el 34.3% (46) no tiene relación. El lugar de residencia de los alumnos arrojó las siguientes respuestas: San Juan del Río 78% (105), Edo. de México 3.7% (5) Edo. de Hidalgo 1.4% (2), Tequisquiapan 10% (13), Amealco 3% (4), Cadereyta .9% (1), Pedro Escobedo 3% (4). Dentro de las características académicas los resultados describen que de primer semestre contestaron la encuesta el 7.5% (10), segundo semestre 14.2% (19), tercer semestre 16.4% (22),

cuarto semestre 6.7% (9), quinto semestre 6% (8), sexto semestre 11.9% (16), séptimo semestre 14.9% (20), octavo semestre 9.7% (13), noveno semestre 3.7% (5) y décimo semestre 9% (12). Respecto a los resultados del nivel de compromiso estudiantil los resultados obtenidos fueron que la dimensión de dedicación obtuvo el 84.33%, la dimensión de vigor obtuvo un 49.25 y la dimensión de absorción obtuvo un 57.46%. **Conclusiones:** En relación con el objetivo general del estudio determinar el compromiso estudiantil en los alumnos de la Facultad de Enfermería campus San Juan del Río se cumple al identificar que los niveles de absorción, dedicación y vigor, dimensiones evaluadas mediante el instrumento UWES-S reflejan un patrón consistente con lo reportado en investigaciones previas en contextos nacionales e internacionales. Los resultados permiten comprender cómo las características sociodemográficas y académicas influyen en la manera en que los estudiantes se involucran en sus estudios, aportando evidencia para fortalecer las estrategias para disminuir la reprobación, disminuir la deserción y favorecer el éxito académico de los estudiantes.

Palabras clave: Engagement académico, compromiso escolar, universitarios, Utrecht Engagement Scale (UWES-S 17).

## DEDICATORIAS

Este trabajo se lo dedico a mis hijas María Fernanda y Paola por siempre estar orgullosas de mí, de mi trabajo y dedicación, a mis nietos Franco y Thiago por ser mis amores del alma.

A todos y cada uno de los integrantes de mi familia que creen en mí y mi anhelo de seguir con mi formación.

Este trabajo está dedicado a mí, ya que será un escalón más en mi formación académica y personal.

## AGRADECIMIENTOS

A mi directora de tesis M.C.E. Gabriela Peza Cruz, que con su dedicación, paciencia y apoyo ha logrado la realización y culminación de este trabajo, sin su guía y conocimientos no lo hubiera logrado, mi reconocimiento y gratitud por su gran trayectoria.

A todas las personas que Dios ha puesto en mi camino para lograr muchísimas cosas que anhelaba y ahora son realidad: Dra. Judith Valeria Frías Becerril, M.A.H. Gisela Zepeda Sánchez, Dr. Julio César Méndez Ávila, M.E.A.B. Juan Pedro Horta Sánchez y L.E. Daniel Flores Servín gracias infinitas por su apoyo y sobre todo su amistad.

Agradezco también a mi Alma Mater La Universidad Autónoma de Querétaro que me brinda la oportunidad de crecimiento profesional, mi cariño para la Facultad de Enfermería que gracias a todos los profesores y compañeros me impulsan y apoyan a continuar con la formación académica.

## CONTENIDO

RESUMEN.....	a
DEDICATORIAS .....	c
AGRADECIMIENTOS .....	d
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Planteamiento del Problema .....	2
1.2. Justificación.....	4
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. Objetivo General.....	5
1.3.2. Objetivos Específicos .....	5
1.4. Hipótesis .....	5
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1. Compromiso Estudiantil .....	6
2.2. Modelos Teóricos sobre el Compromiso Estudiantil .....	8
2.3. Marco Conceptual .....	13
III. METODOLOGÍA .....	19
3.1. Tipos y Diseño de Estudio.....	19
3.2. Población y Muestra .....	19
3.3. Definición de Variables .....	20
3.4. Procedimiento .....	26
3.5. Instrumento .....	27
3.6. Plan de Análisis.....	30
3.7. Ética del Estudio.....	30
IV. RESULTADOS .....	35
4.1. Consistencia Interna del Instrumento .....	35
4.2. Característica Sociodemográficas .....	36
4.3. Características Escolares de los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería Campus San Juan del Río .....	38

4.4.	Dimensiones del Compromiso Estudiantil de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería Campus San Juan del Río .....	39
4.4.1.	Dimensión Absorción.....	40
4.4.2.	Dimensión Dedicación .....	41
4.4.3.	Dimensión Vigor .....	42
V.	DISCUSIÓN .....	43
VI.	CONCLUSIONES.....	46
VII.	BIBLIOGRAFÍA .....	48
	ANEXOS.....	54
	Anexo 1. Consentimiento Informado.....	54
	Anexo 2. Instrumento .....	56
	Anexo 3. Registro ante el Comité de Investigación de Posgrado.....	57
	.....	57
	Anexo 4. Dictamen Aprobatorio del Comité de Bioética FEN .....	58
	Anexo 5. Solicitud para Aplicación de Prueba Piloto .....	59
	Anexo 6. Solicitud para Aplicación de Prueba Real .....	60
	Anexo 7. Consentimiento Informado Digital .....	61

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad algunos investigadores y educadores mediante estudios muestran gran interés acerca de los factores que promueven el compromiso académico. (Medrano 2014), sobre todo porque este tema contribuye en la educación de manera significativa ya que puede prevenir la deserción escolar y mejora en la calidad educativa ya que existe la posibilidad de que los docentes tengan una intervención de manera directa respecto a la motivación con los estudiantes, (Velázquez 2018).

El engagement académico es visualizado como el resultado de la combinación de un desempeño académico favorable y una integración apropiada del contexto universitario. Cuando los estudiantes son estudiosos, comprometidos y participativos tienen un involucramiento con sus estudios universitarios (Medrano 2014). En base a lo anterior se concluye que entre más compromiso académico tienen los estudiantes mejor rendimiento académico por tanto están altamente motivados y no abandonan sus estudios.

El compromiso estudiantil es actualmente reconocido como un factor esencial para el éxito tanto académico como profesional, particularmente en disciplinas como la enfermería, donde es fundamental no sólo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de habilidades prácticas y una sólida ética profesional (Aspeé, 2017).

El compromiso estudiantil o también llamado engagement académico se describe como un estado psicoafectivo persistente, caracterizado por la energía y el entusiasmo que los estudiantes manifiestan hacia sus estudios, especialmente en relación con su aprendizaje.

Este compromiso fomenta la dedicación al estudio profundo, la concentración y la apreciación de la actividad académica, incluso, frente a los desafíos y dificultades que puedan surgir (Schaufeli et al,2002).

En este contexto, en la Facultad de Enfermería del campus San Juan del Río, se identificó la importancia de evaluar el grado de compromiso de los estudiantes con el fin de analizar los factores que impactan su rendimiento académico y su preparación para afrontar los desafíos del ejercicio profesional.

La presente investigación sin duda dará una clara idea del panorama actual del nivel de compromiso académico de nuestros estudiantes en donde se podrá diseñar y plantear estrategias que permitan a los docentes y administrativos trabajar en el incremento del sentido de pertenencia institucional y la autorregulación del aprendizaje ya que son elementos clave para fortalecer la motivación intrínseca y la resiliencia de los estudiantes frente a las demandas de la formación en enfermería.

### *1.1. Planteamiento del Problema*

El compromiso estudiantil es actualmente reconocido como un factor esencial para el éxito tanto académico como profesional, particularmente en disciplinas como la enfermería, donde es fundamental no sólo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de habilidades prácticas y una sólida ética profesional (Aspeé, 2017). En este contexto, en la Facultad de Enfermería del campus San Juan del Río, se identificó la importancia de evaluar el grado de compromiso de los estudiantes con el fin de analizar los factores que impactan su rendimiento académico y su preparación para afrontar los desafíos del ejercicio profesional.

La falta de datos concretos locales sobre el compromiso estudiantil genera inquietudes sobre posibles áreas de mejora en las estrategias educativas y en el apoyo institucional. Este análisis es crucial ya que permitirá la identificación de desafíos específicos, el desarrollo de estrategias enfocadas en ayudar a optimizar los procesos enseñanza-aprendizaje y fomentar una formación integral de los futuros profesionales de la salud (Begoña, 2022).

Estudios recientes han destacado el impacto del compromiso estudiantil en el rendimiento académico y en la retención universitaria. A nivel internacional se encontraron estudios: en Filipinas, España, Portugal y China, a nivel Latinoamérica

se encontraron un mayor número de estudios: Perú, Colombia, Chile, Ecuador y Argentina, en México se encontraron reportados en Universidades de Guanajuato, Puebla, Tamaulipas y San Luis Potosí.

En los Estudios mencionados, la población analizada estuvo conformada principalmente por universitarios en general, así como en estudiantes de posgrado en áreas como Ingeniería, Negocios y Ciencias Sociales. Dentro de la investigación disponible, únicamente un estudio ha abordado el compromiso estudiantil específicamente en estudiantes universitarios de enfermería, representando sólo el 17% de la muestra analizada (Caballero,2015).

Sin embargo, la investigación sobre este tema en contextos locales, como la Facultad de Enfermería campus San Juan del Río, no existe. Aunque existen modelos teóricos que explican el compromiso estudiantil, su aplicación práctica y medición en este escenario específico no está suficientemente explorado.

La literatura revela discrepancias en la conceptualización del compromiso estudiantil, ya que algunos estudios lo vinculan exclusivamente con factores internos, como lo es la motivación personal, mientras que en otros enfatizan la relevancia de elementos externos, como el respaldo institucional y el contexto sociocultural. Estas diferencias ponen en manifiesto la necesidad de un análisis integral que combine ambas perspectivas. Permitiendo una comprensión más compleja y contextualizada del fenómeno (Sandoval, 2018).

En la Facultad de Enfermería del campus San Juan del Río, se han identificado desafíos relacionados con la ausencia de estrategias efectivas que permita fortalecer el compromiso estudiantil. Esto se manifiesta en desmotivación, bajo rendimiento académico e incluso al abandono escolar. La falta de datos específicos sobre la interacción entre variables internas, como el interés personal por la carrera, externas como el apoyo institucional, dificulta la formulación de soluciones concretas que aborden este problema de manera integral. Por lo tanto, surge la necesidad de investigar cómo está el compromiso estudiantil en los alumnos de la Facultad de Enfermería campus San Juan del Río, con el objetivo de proporcionar información valiosa para la toma de decisiones académicas y administrativas que beneficien tanto a estudiantes como a docentes y autoridades académicas. Por lo

anterior se genera la siguiente pregunta de Investigación: ¿Cuál es el nivel de compromiso estudiantil en la Licenciatura de Enfermería campus San Juan del Río?

## *1.2. Justificación*

El compromiso estudiantil ha sido ampliamente discutido en la literatura académica, aunque aún persisten importantes limitaciones teóricas en su comprensión integral. Algunos enfoques lo consideran como un producto exclusivo de factores individuales, como la motivación personal, otros destacan la influencia de aspectos externos, como el apoyo institucional y el entorno sociocultural (Fredricks 2004). Estas discrepancias dificultan la visión holística del fenómeno, especialmente en un contexto específico como la Licenciatura en Enfermería del campus San Juan del Río, donde la formación profesional demanda altos niveles de responsabilidad y participación activa.

Esta investigación busca aplicar modelos y conceptos ya establecidos sobre el compromiso estudiantil en un contexto poco explorado dentro de la población universitaria mexicana. Al hacerlo, permitirá identificar estrategias previamente eficaces y adaptarlas a los desafíos propios del campus San Juan del Río. Como resultado, se espera un impacto positivo reflejado en la mejora del rendimiento académico, la reducción del abandono escolar y una formación profesional más sólida para los futuros enfermeros (Trower, 2010).

La originalidad de este trabajo radica en la exploración de nuevas interrelaciones entre las variables internas, como la motivación y el interés personal, y las externas como las políticas institucionales y el entorno sociocultural. Este enfoque integrador, aún no abordado en el contexto de la Licenciatura en Enfermería del campus San Juan del Río, permitirá generar conocimiento novedoso y aportará evidencia inicial sobre la relación de dichas variables.

El estudio es relevante, dado que las políticas, programas y estrategias de la Universidad y la Facultad requiere de enfoques innovadores en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, su viabilidad estuvo asegurada, ya que el campus San Juan del Río, cuenta con una población representativa de estudiantes y los recursos necesarios para que esta investigación se llevara a cabo. Así mismo, los

instrumentos y técnicas propuestas fueron accesibles y permitieron la recolección de datos dentro del periodo estipulado, garantizando el cumplimiento de los objetivos planteados. Finalmente, la factibilidad de esta investigación estuvo respaldada por la disponibilidad de los recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros, los cuales fueron cubiertos por el investigador para la ejecución del estudio.

### *1.3. Objetivos*

#### *1.3.1. Objetivo General*

Determinar el compromiso estudiantil de los alumnos de la Facultad de Enfermería campus San Juan del Río.

#### *1.3.2. Objetivos Específicos*

- Identificar las características sociodemográficas de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería campus San Juan del Río.
- Describir las características académicas de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería campus San Juan del Río.

### *1.4. Hipótesis*

Por tratarse de una investigación de tipo descriptiva y transversal, es decir, se describió solamente el fenómeno y en un tiempo determinado con el objetivo de generar conocimiento base sobre un fenómeno poco explorado, no se requiere la formulación de la hipótesis como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) las investigaciones de alcance descriptivo no requieren de una hipótesis a menos que el investigador pretenda pronosticar una cifra o un hecho específico en el tiempo.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

A continuación, se presentan los antecedentes, principales conceptos abordados en esta investigación, los modelos y los enfoques estudiados del compromiso estudiantil los cuales permiten fundamentar esta investigación, además de los estudios relacionados con este tema. Se da inicio con los conceptos principales:

### 2.1. *Compromiso Estudiantil*

El compromiso estudiantil, también conocido como compromiso académico y engagement, está estrechamente relacionado con la motivación académica y parece mantener una conexión positiva con aspectos favorables de la vida. Diversos autores han definido el compromiso estudiantil como el nivel de inversión de tiempo, esfuerzo y recursos emocionales por parte de los estudiantes tanto académicas como extracurriculares dentro del entorno universitario. Este concepto incluye la participación activa en el aprendizaje y la interacción con la comunidad académica, lo que refuerza su importancia en la formación integral del estudiante. (Rigo,2021)

Kuh (2002) define el compromiso estudiantil en la educación superior como la calidad del esfuerzo que los estudiantes invierten en actividades académicas y extracurriculares a lo largo de su trayectoria universitaria considerando aquellas que son percibidas como significativas para su desarrollo.

A lo largo del tiempo, el concepto de compromiso estudiantil ha sido objeto de diversas revisiones en la literatura especializada en educación, lo que ha permitido una evolución significativa en su comprensión. En el 2001, Hu plantea que el compromiso en la educación superior se define por el tiempo y la calidad del esfuerzo que los estudiantes dedican a las actividades académicas, las cuales tienen un impacto directo en el logro de sus objetivos educativos.

Bryson (2014) sostiene que el compromiso estudiantil es un proceso dinámico que se reconstruye a partir de las percepciones e identidades de los estudiantes, así como del significado que cada uno asigna a sus experiencias e interacciones dentro del entorno educativo.

Tristan (2021) define el compromiso estudiantil como un constructo que se expresa a través de una profunda empatía y conexión con las actividades académicas, las cuales, los estudiantes las perciben como un desafío positivo y enriquecedor.

De acuerdo con Sandoval (2018) el compromiso estudiantil es reconocido en la actualidad como un factor clave para predecir el nivel de desempeño académico que los estudiantes pueden alcanzar.

Shernoff (2013) define el compromiso escolar como una experiencia simultánea en la que los estudiantes manifiestan concentración, interés y un disfrute intenso mientras realizan una tarea específica. Brint (2008) lo define como el conjunto de prácticas educativas que los estudiantes adoptan para potenciar su aprendizaje. Además, resalta el papel de las instituciones en la implementación de políticas y estrategias diseñadas para incentivar la participación activa de los estudiantes en actividades educativas de valor.

Por ello, el compromiso escolar se reconoce como un factor clave para entender el fenómeno de la desescolarización y, al mismo tiempo, impulsar trayectorias educativas exitosas (Appleton et al.,2008).

En la literatura, el término Student Engagement, traducido al español como compromiso estudiantil, se describe como un estado psicoafectivo persistente, caracterizado por la energía y el entusiasmo que los estudiantes manifiestan hacia sus estudios, especialmente en relación con su aprendizaje. Este compromiso fomenta la dedicación al estudio profundo, la concentración y la apreciación de la actividad académica, incluso, frente a los desafíos y dificultades que puedan surgir (Schaufeli et al. 2002).

El engagement académico es definido por Schaufeli et al (2002) como un estado de bienestar psicológico caracterizado por un compromiso intrínseco hacia los estudios. De igual forma, García (2015) define el engagement académico como un estado afectivo positivo en los estudiantes que se relaciona con sus estudios.

Según Pinto (2021), el engagement académico contribuye significativamente a la adquisición de habilidades fundamentales tanto en la educación escolar como universitaria. Además, se considera un recurso clave para el desarrollo académico y profesional para el futuro del estudiante.

Merino (2024) plantea que el compromiso académico está fuertemente relacionado con la motivación académica. Además, señala que el engagement mantiene una conexión positiva con aspectos favorables de la vida, lo que refuerza su impacto en el desarrollo educativo y personal de los estudiantes.

## *2.2. Modelos Teóricos sobre el Compromiso Estudiantil*

Alexander Astin (1984) desarrolló el Modelo de Involucramiento Estudiantil, en el que conceptualiza el compromiso académico como la cantidad y calidad del tiempo que los estudiantes dedican a actividades educativas dentro y fuera del aula. Para Astin el compromiso es un elemento esencial para el éxito académico y el enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje. Según su modelo, la interacción activa y la participación en el entorno universitario son fundamentales para el desarrollo educativo. Este autor enfatiza que el compromiso académico no se limita al estudio o al asistir a clases, sino que también incluye la participación en actividades que enriquecen la experiencia universitaria, como la pertenencia a clubes, la realización de proyectos y el ejercicio del liderazgo. El modelo postula que, a mayor tiempo y esfuerzo invertidos en estas actividades, mayor será el aprendizaje y el crecimiento profesional del estudiante.

Los principales elementos del compromiso académico según Astin son:

- **Involucramiento:** Se refiere al nivel de inversión de tiempo y esfuerzo en actividades académicas y extracurriculares, siendo los estudiantes más comprometidos aquellos que participan activamente dentro y fuera del aula.
- **Calidad de la experiencia:** No sólo importa la cantidad de tiempo invertido, sino también la cantidad de actividades y experiencias en las que los estudiantes participan.

- Recursos institucionales: Dependen de las oportunidades que ofrecen las instituciones educativas, como programas de apoyo, actividades extracurriculares y asesorías que fomentan una participación significativa.
- Interacción con docentes y compañeros: La interacción académica y social dentro de la comunidad universitaria refuerza el compromiso estudiantil, promoviendo un aprendizaje más profundo.

Este modelo ha sido ampliamente influyente en la investigación sobre educación superior, contribuyendo al diseño de estrategias para mejorar la retención estudiantil y el éxito académico, fortaleciendo entornos educativos que promuevan el compromiso activo de los estudiantes.

Schaufeli y Bakker (2002) definen el compromiso académico como un estado psicológico positivo y duradero, influenciado por la teoría del engagement laboral, la cual ambos autores han investigado extensamente. Aunque su trabajo inicial se centró en el contexto laboral, posteriormente adaptaron sus conceptos de engagement al ámbito educativo, identificando tres componentes fundamentales:

- Vigor: representa altos niveles de energía y resiliencia mental en la realización de las actividades académicas. Según el modelo, un estudiante vigoroso se siente motivado y entusiasta, incluso cuando enfrenta desafíos en su aprendizaje.
- Dedicación: Se refiere a la conexión emocional con los estudios. Los estudiantes dedicados se sienten profundamente involucrados en su aprendizaje y experimentan emociones como inspiración, orgullo y sentido de propósito.
- Absorción: Describe el grado de inmersión en las actividades académicas, donde el estudiante está concentrado en su aprendizaje que hasta puede perder la noción del tiempo.

Este modelo ha sido fundamental para comprender el compromiso estudiantil y su impacto en el rendimiento académico, aportando una perspectiva valiosa sobre los factores psicológicos que impulsan la participación activa de los estudiantes en su formación.

Fredriks et al. (2004) desarrollaron un modelo dimensional del compromiso académico, el cual se compone de tres elementos fundamentales: conductual, compromiso emocional y compromiso cognitivo. Este enfoque integral destaca la importancia de considerar tanto la conducta como la actitud del estudiante, permitiendo una visión más completa de los factores que influyen en su participación en los estudios.

Los componentes del modelo incluyen:

- **Compromiso conductual:** se refiere a la participación activa del estudiante en actividades académicas, como la asistencia a clases, el cumplimiento de tareas, respeto a las normas y la evitación de comportamientos problemáticos. Se considera un indicador de esfuerzo y responsabilidad en el aprendizaje.
- **Compromiso emocional:** Comprende las reacciones afectivas del estudiante hacia la escuela, los docentes y sus materias. Se manifiesta a través del interés, la motivación, la alegría y el sentido de pertenencia, fortaleciendo la conexión con el entorno académico.
- **Compromiso cognitivo:** Representa el esfuerzo mental y la aplicación de estrategias avanzadas para la comprensión de contenidos complejos. Los estudiantes con alto compromiso cognitivo tienden a involucrarse en tareas desafiantes y emplean estrategias de aprendizaje profundo.

Este modelo proporciona una herramienta valiosa para analizar cómo las distintas dimensiones del compromiso académico influyen en el rendimiento de los estudiantes y su pertenencia dentro del sistema educativo.

Vincent Tinto (1993) desarrolló un modelo teórico que vincula el compromiso académico con la integración social en la universidad. Su enfoque sostiene que la conexión de los estudiantes con la comunidad académica es clave para reducir la deserción y aumentar la retención en la educación superior. En su modelo, Tinto explica el compromiso y la permanencia de los estudiantes a través de dos dimensiones fundamentales:

- **Integración académica:** se refiere a la participación activa de los estudiantes

en sus actividades académicas, impactando tanto su rendimiento como su proceso de aprendizaje. Aquellos con un alto compromiso académico suelen involucrarse activamente en clases, proyectos y otras experiencias que fortalecen su formación.

- **Interacción social:** Involucra las relaciones que los estudiantes establecen con compañeros, docentes y miembros de la comunidad universitaria. Este tipo de interacción fortalece el sentido de pertenencia y el apoyo institucional, aspectos esenciales para la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes.
- **Persistencia y retención:** Tinto argumenta que los estudiantes que logran una adecuada integración académica y social tienen mayores posibilidades de continuar con sus estudios y completar sus programas educativos. Por el contrario, la falta de integración puede derivar en el abandono escolar.

Este modelo ha sido ampliamente influyente en las investigaciones sobre educación superior y ha contribuido al desarrollo de estrategias que buscan fomentar la permanencia estudiantil mediante la creación de entornos educativos más inclusivos y participativos.

Barry Zimmerman (2002) aborda el compromiso académico desde la perspectiva de la autorregulación, enfatizando que los estudiantes comprometidos son aquellos capaces de gestionar activamente sus propios objetivos y conductas de aprendizaje. Su enfoque destaca la importancia de la autodisciplina y la capacidad de monitorear el progreso hacia metas académicas, lo que implica una gestión autónoma del aprendizaje y la responsabilidad en el proceso educativo.

Los principales componentes del compromiso académico según Zimmerman son:

- **Establecimiento de metas:** los estudiantes comprometidos definen objetivos claros y específicos, permitiéndoles orientar su esfuerzo hacia el logro de resultados concretos.
- **Autorreflexión y monitoreo:** La evaluación constante del propio desempeño permite a los estudiantes identificar áreas de mejora y realizar ajustes

estratégicos en su aprendizaje.

- Uso de estrategias de aprendizaje: Los estudiantes comprometidos emplean técnicas de planificación, organización y estrategias cognitivas avanzadas para optimizar su estudio y comprensión.
- Autodisciplina y perseverancia: La autorregulación implica mantener la constancia y la disciplina, incluso ante dificultades o distracciones.

Según Zimmerman, los estudiantes con capacidad de autorregulación tienden a mantener altos niveles de compromiso y persistir en sus estudios, lo que contribuye a su éxito académico.

En este estudio, el compromiso estudiantil se define como el grado en que los estudiantes invierten tiempo, esfuerzo y recursos emocionales en actividades académicas y extracurriculares dentro del entorno universitario. Este concepto integra la participación activa en el aprendizaje y la interacción con la comunidad académica.

Diferentes autores han abordado el compromiso estudiantil desde distintas dimensiones:

- Compromiso académico: Implica la participación activa en clases, realización de actividades que favorecen el aprendizaje y el esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos. Se refleja en la atención sostenida en el aula, el tiempo dedicado al estudio y el cumplimiento de las tareas y proyectos.
- Compromiso social: Se centra en la interacción del estudiante con sus compañeros, docentes y personal académico, favoreciendo la construcción de redes que enriquecen la experiencia universitaria.
- Compromiso emocional: Hace referencia al vínculo afectivo del estudiante con su intuición y sus actividades, promoviendo un sentido de pertenencia y motivación intrínseca.
- Compromiso conductual: Se relaciona con las acciones observables del estudiante, como la participación en actividades extracurriculares, voluntariados y programas de desarrollo profesional.

### 2.3. *Marco Conceptual*

Este marco conceptual permite una comprensión integral del compromiso estudiantil, destacando su impacto en la formación académica y el éxito educativo.

El estudio realizado en China por Runzhi (2023) analiza la relación entre el entorno de aprendizaje en las facultades de medicina y el compromiso académico de los estudiantes. Los hallazgos destacan que un alto nivel de compromiso mejora el rendimiento académico, la salud mental y el bienestar físico de los futuros médicos, además de reducir la posibilidad del agotamiento.

Mediante diversas pruebas estadísticas, se determinó que un entorno de aprendizaje positivo se asocia significativamente con mayores niveles de compromiso. Los estudiantes que estudian en condiciones óptimas muestran mejores resultados académicos, mientras que aquellos que lo hacen en entornos menos favorables experimentan menos compromiso. Como parte del estudio, se diseñó un nomograma para prever el nivel de compromiso estudiantil según el entorno de aprendizaje, con una precisión aceptable.

La investigación concluye que el entorno de aprendizaje es un factor independiente y clave que el entorno de aprendizaje es un factor independiente y clave para fortalecer el compromiso de los estudiantes de medicina. Por ello, los autores sugieren que mejorar este entorno podría ser una estrategia efectiva para potenciar la calidad de la educación médica y asegurar el bienestar de los estudiantes.

El estudio realizado en una universidad de Filipinas por Enerio (2021) destaca la importancia de la relación estudiante-institución en el compromiso académico. Los hallazgos muestran niveles elevados de compromiso afectivo, cognitivo y conductual, así como un fuerte compromiso social. Se identifica una correlación positiva entre la interacción profesor-estudiante como un predictor clave del compromiso estudiantil. Sin embargo, los autores sugieren que la universidad debe invertir en servicios de apoyo para mejorar el ambiente de aprendizaje, fortalecer la capacitación docente y preparar a los profesores para implementar estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes. Estas iniciativas podrían

optimizar la experiencia educativa y contribuir al desarrollo integral de los alumnos dentro del entorno académico.

El estudio de García (2015) analiza el nivel de engagement en estudiantes de grado de Enfermería en el Centro adscrito de la Diputación de Málaga de la UMA, considerando variables sociodemográficas y socioeducativas. Se trata de una investigación descriptiva, transversal y correlacional, en la que se aplicó el instrumento UWES-S a una muestra de 70 estudiantes.

Los hallazgos revelaron correlaciones entre la puntuación global del engagement, el vigor y la absorción con el rendimiento académico. Además, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre ambos sexos en la dedicación y en la puntuación global. Otro resultado destacado es que las medidas en absorción fueron superiores entre estudiantes que viven en pareja y aquellos con responsabilidades de cuidado.

Este estudio aporta evidencia sobre como factores personales y académicos pueden influir en el compromiso estudiantil, proporcionando una base para futuras estrategias educativas dirigidas a fortalecer el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería.

Un estudio realizado en España (López-Aguilar 2021) de corte cuantitativo, *ex-post-facto*, el cual tuvo una muestra de 564 estudiantes de primer y segundo curso de los tres grados de la Facultad de Educación de la Universidad de la Laguna, con el objetivo de analizar la relación del engagement académico y rendimiento de estudios. Los resultados obtenidos revelaron que el alumnado con mayores puntuaciones en las distintas dimensiones estructurales del engagement académico (vigor, absorción y dedicación) presentó mayores calificaciones en las asignaturas que cursaban. Los autores hacen referencia a la necesidad de planificar estrategias promotoras del engagement académico para fortalecer tanto las trayectorias de adaptación y permanencia en la titulación como la obtención de mejores resultados académicos en el alumnado universitario.

El estudio de Ibérico (2018), realizado en una Universidad de Lima, Perú, destaca el compromiso estudiantil (engagement) como un factor esencial en la calidad de la experiencia universitaria, yendo más allá de los resultados académicos para considerar elementos clave del contexto educativo. La investigación tuvo como objetivo explorar la experiencia de los estudiantes en relación con su nivel de compromiso, los hallazgos indican que el compromiso está relacionado con diversos factores, incluyendo los servicios que la universidad ofrece, incluso después de la graduación. En este sentido, la universidad no sólo actúa como un espacio de formación académica, sino también como un entorno de socialización que influye tanto en el desarrollo educativo como en la vida estudiantil fuera del aula. Los resultados también muestran que los estudiantes con mayor compromiso en su aprendizaje tienden a ser más autónomos y organizados en sus estudios, lo que sugiere que la autorregulación y la planificación son aspectos clave para fortalecer la participación académica. Estos hallazgos refuerzan la importancia de generar entornos universitarios que fomentan la integración y el compromiso como elementos fundamentales para el éxito educativo y la satisfacción estudiantil.

El estudio de Pineda (2014) realizado en Colombia, exploró la relación entre el compromiso estudiantil y el desempeño académico en un grupo de universitarios. La investigación fue de tipo transversal y correlacional, empleó la versión en español de la “National Survey of Student Engagement” (NSSE), midiendo la participación de los estudiantes en cinco dimensiones clave: reto académico, aprendizaje activo y colaborativo, interacción con docentes y personal administrativo, experiencias educativas enriquecedoras y apoyo institucional. Los hallazgos obtenidos a partir de una muestra de 1906 estudiantes de siete universidades, revelaron correlaciones estadísticamente significativas, aunque débiles, entre el compromiso estudiantil y el promedio académico. A partir de estos resultados, el estudio invita a reflexionar sobre los aspectos fundamentales para fortalecer las experiencias educativas, sugiriendo estrategias institucionales que promuevan una mayor integración del compromiso estudiantil en la educación superior.

El estudio de Linares (2023) analizó las diferencias socioculturales en el compromiso académico de estudiantes universitarios en Bolivia y España, utilizando una versión adaptada y validada del instrumento basado en el modelo de Schaufeli (UWES-S). La investigación tuvo como objetivo evaluar el compromiso académico en universidades de ambos países e identificar factores que influyen en la participación activa de los estudiantes. Los hallazgos mostraron que el instrumento requirió ajustes menores, pero finalmente presentó excelentes índices de validez y fiabilidad en ambos contextos. En la comparación entre universidades, los estudiantes bolivianos demostraron niveles más altos de compromiso académico en comparación con los españoles. Además, el estudio identificó tendencias preocupantes en el compromiso académico de los estudiantes en el compromiso académico de los estudiantes españoles, lo que sugiere la necesidad de intervenciones psicoeducativas que fortalezcan la motivación y la participación en el aprendizaje. Estos resultados refuerzan la importancia del contexto sociocultural en la configuración del compromiso académico y destacan la necesidad de estrategias adaptadas para mejorar el engagement estudiantil en diferentes entornos educativos.

El estudio realizado en una Universidad de Puebla (Cavazos 2015) analizó el impacto del engagement académico en la lealdad de los estudiantes de posgrado en la prestación de servicio educativos. Se desarrolló como una investigación empírica no experimental, de naturaleza explicativa y transversal, con una muestra de 484 estudiantes de posgrado de las carreras de Ingeniería, Negocios y Ciencias Sociales. Los hallazgos indican que la lealdad de los estudiantes aumenta a medida que se incrementa su nivel de engagement académico. Además, tanto las creencias de autoeficacia académica percibida como el compromiso afectivo con la Universidad fueron identificados como predictores del engagement estudiantil. Los autores sugieren que futuras investigaciones exploren la co-creación del servicio educativo como un antecedente adicional de la lealdad, así como los efectos del compromiso normativo y de continuidad en el engagement académico. Este estudio resalta la importancia de fortalecer estrategias institucionales que fomenten un mayor involucramiento de los estudiantes en su proceso educativo.

Con el propósito de valorar los niveles de dedicación, energía y absorción en estudiantes de nivel Superior de Guanajuato se realizó un estudio (Rodríguez 2017) aplicando la encuesta UWES-S a un grupo de 40 alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y Salud. El análisis de los resultados muestra que los alumnos que presentan altos niveles de dedicación se identifican fuertemente con el contenido curricular de la profesión. Los estudios aportan la experiencia de formación significativa, inspiradora y desafiante, por tanto, se sienten entusiasmados y orgullosos de la carrera que cursan. De igual forma, quienes exponen altos puntajes en absorción están usualmente contentos de involucrarse con sus estudios, se sienten inmersos y presentan dificultad para dejar sus tareas. Los autores refieren que los alumnos inscritos en carreras de Ciencias de la Salud enfrentan una mayor carga teórica-práctica y un elevado nivel de exigencia académica. Desde hace décadas los estudios en estas áreas han registrado los índices más altos de rezago-deserción en la población estudiantil.

El estudio de Velázquez (2017) analiza los factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Se trata de una investigación no experimental, cuantitativa, transversal, descriptiva y correlacional, con una muestra de 597 alumnos, en su mayoría pertenecientes a semestres intermedios. Los hallazgos identificaron las variables con mayor peso estandarizado corresponden a las siguientes categorías: integración académica, compromiso percibido con la institución, interacciones sociales y familiares, así como la motivación externa. A partir de estos resultados, los autores concluyen que las instituciones pueden fortalecer la permanencia estudiantil mediante acciones enfocadas en los siguientes aspectos:

- Rol del docente como motivador: se destaca la importancia de la actitud y los métodos didácticos utilizados en el aula para reforzar el sentido de pertenencia y la integración académica.
- Capacitación continua y clima organizacional saludable: se sugiere la formación constante del personal docente y la creación de un ambiente que

favorezca el bienestar institucional.

- Actividades académicas fuera del aula: se recomienda la implementación de espacios extracurriculares que complementen la experiencia del aprendizaje.
- Infraestructura y apoyo institucional: la administración debe garantizar condiciones óptimas para el ejercicio académico y promover un clima laboral que impulse interacciones sanas entre estudiantes y docentes.
- Involucramiento familiar: se enfatiza la necesidad de integrar a las familias en actividades sociales, deportivas, culturales y académicas abiertas a la comunidad.

El estudio resalta la relevancia de estrategias institucionales que fomenten la integración y el compromiso estudiantil, contribuyendo así a la reducción de la deserción y al fortalecimiento de la trayectoria educativa de los alumnos.

El estudio de Tristán (2021), realizado en San Luis Potosí, tuvo como objetivo evaluar los niveles de compromiso académico en estudiantes de educación superior en modalidad en línea, validar el instrumento UWES-S y analizar posibles relaciones entre las dimensiones del compromiso académico y los aspectos sociodemográficos del estudiantado. La investigación se centró en 223 estudiantes de Programas socio-administrativos. Los hallazgos identificaron dos tipos de estudiantes: “animados y desalentados”, encontrando que las diferencias en compromiso académico estaban influenciadas por la institución de origen. Además, se observó que el compromiso estudiantil tiende a aumentar conforme avanza la trayectoria académica. Otro resultado clave fue la relación positiva entre el orgullo por pertenecer a una carrera y la felicidad en las actividades académicas, lo que sugiere que el sentido de identidad profesional fortalece el engagement académico. Los resultados del sentido pueden contribuir a la toma de decisiones en la gestión escolar y pedagógica, especialmente en el diseño de estrategias mediadas por las TIC que fomenten un mayor involucramiento y motivación entre los estudiantes.

### III. METODOLOGÍA

En este apartado se presenta el diseño del estudio, universo, muestra, material y métodos, así como la operacionalización de las variables, la recolección y análisis de datos que se utilizó para realizar el presente trabajo de investigación incluyendo la ética del estudio.

#### 3.1. Tipos y Diseño de Estudio

Se trata de una investigación con enfoque cuantitativo, con un diseño de tipo descriptivo y transversal. Es de tipo descriptivo ya que se determina como es y como está el compromiso estudiantil de los sujetos de estudio. Esta investigación es de tipo transversal porque se estudiaron las variables simultáneamente en un determinado momento haciendo un corte en el tiempo (Pineda y Alvarado 2008).

#### 3.2. Población y Muestra

La población de estudio se conformó por 214 estudiantes inscritos en la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería campus San Juan del Río, de la Universidad Autónoma de Querétaro. Dado que es relativamente una población pequeña se decide estudiar a toda la población.

Criterios de selección:

##### a) Criterios de inclusión:

- Los estudiantes inscritos en la Licenciatura en Enfermería en el semestre 2025-2.
- Estudiantes de cualquier edad y sexo.
- Estudiantes independientemente de su situación académica (con o sin NAs, rezagados, etc.)
- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.
- Estudiantes que otorguen su consentimiento informado.

##### b) Criterios de exclusión:

- Estudiantes no inscritos en el periodo 2025-2

- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.
- Estudiantes que no otorguen su consentimiento informado.

**c) Criterios de eliminación:**

- Estudiantes que no enviaron su cuestionario totalmente contestado.
- Estudiantes que decidieron retirarse del estudio.

La población de estudio estuvo conformada por 134 estudiantes que aceptaron participar en el estudio y contestaron el instrumento a través de la plataforma Google Forms quedando entonces ese tamaño de muestra.

### *3.3. Definición de Variables*

El presente estudio utilizó variables continuas como edad, promedio académico y número de NA'S, así como variables discretas como el sexo, estado civil, si trabajan y si tiene alguna relación con la profesión, lugar de residencia y dimensiones del compromiso estudiantil (vigor, dedicación y absorción).

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Compromiso estudiantil	Se define como un estado de bienestar psicológico caracterizado por un compromiso intrínseco hacia los estudios. (Schaufeli y Bakker 2003)	<p>Instrumento UWE-S de los autores: Schaufeli y Bakker (2003) en su versión para población estudiantil mexicana (De la Cruz, Reséndiz, Romero, Domínguez 2017) el cual mide el compromiso estudiantil en tres dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vigor: se refiere a los niveles altos de energía mientras se estudia, implica la voluntad de invertir esfuerzo durante prolongados periodos de tiempo e involucra sensaciones de felicidad, siendo éste el componente conductual.</li> <li>• Absorción: es cuando se está plenamente concentrado y absorto en las actividades escolares que se realizan, incluso en medio de las adversidades. Asimismo, los estudiantes experimentan dificultades para desprenderse del trabajo con la perseverancia y concentración</li> </ul>	Mayor puntaje es de 102 y el más bajo es 0 (entre más alto el puntaje mayor el compromiso estudiantil y menor puntaje menor compromiso estudiantil).

		<p>presentes en ellos, éste es el componente cognitivo de la escala.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dedicación: Se caracteriza por un gran compromiso escolar que involucra sentimientos de orgullo, significancia, entusiasmo, inspiración y reto, considerándose un componente emocional.</li> </ul>	
<p>Datos sociodemográficos, académicos y laborales.</p>	<p>Son aquellos datos que describen las características de una población específica en términos de variables sociales y demográficas. Estos datos se utilizan para analizar patrones, tendencias y diferencias entre grupos de personas y pueden incluir información como:</p> <p>Edad: La distribución por edades dentro de una población.</p> <p>Sexo: En biología, el término "sexo" se refiere a las características biológicas y</p>	<p>Cédula de datos socio-demográficos.</p>	<p>Edad en años.</p> <p>Sexo: Hombre o mujer.</p> <p>Estado civil: soltero, casado, unión libre, viudo, otros.</p> <p>Lugar de procedencia: zona urbana, zona rural.</p> <p>N° de hijos.</p>

	<p>fisiológicas que distinguen a los seres humanos como machos (hombres) o hembras (mujeres). Estas características incluyen los cromosomas sexuales, las hormonas sexuales, los órganos reproductores internos y externos, y otras características físicas secundarias. (WHO 2025)</p> <p>Estado civil: El estado civil es una categoría jurídica y social que describe la situación personal de un individuo en relación con el matrimonio o la unión civil. Los estados civiles comunes incluyen soltero/a, casado/a, divorciado/a, viudo/a, y en algunos casos, pareja de hecho. (INEGI 2025)</p>		
--	---	--	--

	<p>Lugar de procedencia: se refiere al lugar de origen de alguien o algo. Es el punto o área desde donde alguien nació, creció, vive o inició una acción. En contextos legales, migratorios o comerciales, este término puede ser usado para identificar el lugar donde se fabricó un producto, donde reside una persona, o donde comenzó un proceso determinado. (INEGI 2025)</p>		
Datos académicos	<p>Los datos académicos se refieren a la información relacionada con el desempeño y progreso educativo de una persona. Estos datos pueden incluir calificaciones, registros de cursos completados, títulos obtenidos, certificaciones,</p>	Cédula de datos laborales.	Datos de su empleo y si está o no relacionado con la profesión.

	<p>asistencia, evaluaciones, trabajos de investigación, y cualquier otra documentación que refleje el historial y logros académicos de un individuo. Los datos académicos son fundamentales para evaluar el desarrollo educativo, planificar futuros estudios, y tomar decisiones informadas sobre el ámbito educativo y profesional (OECD 2025).</p>		
--	---	--	--

*Tabla 1. Operacionalización de Variables*

### 3.4. Procedimiento

a) Revisión y autorización del Comité de Investigación de Posgrado y una vez aprobado se sometió a revisión y aprobación del Comité de Bioética de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro.

b) Se realizaron los trámites administrativos para la aplicación de la prueba piloto en Campus Centro Universitario con el propósito de verificar la congruencia metodológica del proyecto y la validez del instrumento aplicado en una población similar a la población de estudio, se realizaron los ajustes en la cédula de datos académicos posterior a la aplicación de la prueba piloto.

c) Se realizan las gestiones a la Coordinación de la Licenciatura de Enfermería Campus San Juan del Río, a través de un oficio anexando el registro del Comité de Investigación y la aprobación del comité de Bioética se para que se autorizara realizar la prueba real a toda la población de estudio.

d) Una vez que se tuvo la aprobación se puso en contacto con los estudiantes sujetos del estudio.

e) El instrumento se aplicó a través de la plataforma Google forms por lo que se pasó a cada uno de los salones , se les saludó y se les invitó a participar en la investigación proporcionando la siguiente información: Título del estudio, el objetivo del estudio, manejo de los datos, se les explicó de manera clara su participación en el estudio, se resolvieron dudas que surgieron una vez que aceptaron a participar en el estudio, por medio de una presentación de power point se proporcionó el código QR para que puedan abrir en línea el instrumento, el consentimiento informado se encontró al inicio del Google forms el cual al contestar “acepto participar” pasaron a la escala Uwes-S.

f) Para los estudiantes que se encontraban cursando su Servicio Social (9° y 10° semestre) se buscó el espacio de su sesión mensual que está a cargo de la responsable de Servicio Social (sesión virtual) y en un momento al final de la sesión se presentó el proyecto y se les invitó a participar en él, con las mismas indicaciones que con los anteriores estudiantes.

g) Una vez contestado el cuestionario se les agradeció y se les reiteró la confidencialidad, anonimidad y manejo ético de los datos.

### 3.5. *Instrumento*

Para evaluar el compromiso estudiantil, se empleó el cuestionario \*UWES-S\* (Schaufeli y Bakker, 2003), que en su versión original consta de 17 ítems con respuestas en escala tipo Likert. Esta versión en español, validada con un alfa de Cronbach de 0.938 (Deleon, 2022), proviene de la adaptación del \*UWES-Student\* desde el holandés, conservando la estructura del \*UWES\* utilizado en el ámbito laboral (Parra, 2010).

Para este estudio, se optó por una versión más adecuada al contexto mexicano, basada en la investigación de Rodríguez y Oramas (2017) en Guanajuato, aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y Salud. Este instrumento mantiene los 17 ítems distribuidos en tres dimensiones: vigor (cinco ítems) dedicación (seis ítems) y absorción (seis ítems). La escala de respuesta consta de seis niveles: 1 (totalmente en desacuerdo), 2 (en desacuerdo), 3 (algo en desacuerdo), 4 (algo de acuerdo), 5 (de acuerdo) y 6 (totalmente de acuerdo).

Los puntajes bajos reflejan un menor compromiso académico, mientras que los puntajes altos indican un mayor nivel de involucramiento estudiantil.

<b>CÓDIGOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>AB1</b>	El tiempo “pasa volando” cuando realizo mis tareas como estudiante.	<b>Absorción</b>	Mínimo 0 Máximo 36
<b>AB2</b>	Olvido todo lo que pasa a alrededor de mi cuando estoy abstraído con mis estudios.		
<b>AB3</b>	Soy feliz cuando estoy haciendo mis tareas relacionadas con mis estudios.		
<b>AB4</b>	Es difícil para mí sepárame de mis estudios.		
<b>AB5</b>	Me “dejo llevar” cuando realizo mis tareas como estudiante		
<b>DE1</b>	Creo que mi carrera tiene significado.	<b>Dedicación</b>	Mínimo 0 Máximo 30
<b>DE2</b>	Estoy entusiasmado con mi carrera.		
<b>DE3</b>	Mis estudios me inspiran cosas nuevas.		
<b>DE4</b>	Estoy orgullosos de hacer esta carrera.		
<b>DE5</b>	Estoy inmerso en mis estudios.		
<b>DE6</b>	Mi carrera es retadora para mí.		
<b>V1</b>	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía.	<b>Vigor</b>	Mínimo 0 Máximo 36
<b>V2</b>	Me siento fuerte y vigoroso cuando estoy estudiando o voy a clases.		

<b>V3</b>	Cuando me levanto por la mañana me apetece ir a clase o estudiar.		
<b>V4</b>	Puedo seguir estudiando durante largos periodos de tiempo.		
<b>V5</b>	Soy muy “resistente” para afrontar mis tareas como estudiante.		
<b>V6</b>	En mis tareas como estudiante no paro, incluso si no me encuentro bien.		
<b>TOTAL</b>			<b>102</b>

*Tabla 2. Instrumento UWES-S Dimensiones del Compromiso Estudiantil*

### 3.6. *Plan de Análisis*

Dado que la escala se aplicó por Google forms los resultados se descargaron en un programa Microsoft office LTSC Standard 2021 en Excel versión 2018. Para describir los resultados se utilizó estadística descriptiva: frecuencia y porcentaje. Para las variables de datos sociodemográficos y académicos se utilizó frecuencia y porcentaje para unas variables y desviación estándar para la variable de edad. En la variable compromiso académico y las dimensiones se presentan a través de una tabla.

### 3.7. *Ética del Estudio*

El presente estudio, atendió las Consideraciones Éticas plasmadas en el Código de Núremberg, Declaración de Helsinki, Declaración de Belmont establecidos a nivel internacional, y a nivel nacional considerados en la Ley General de Salud y Reglamento de la Ley General de Salud en materia de Investigación, NOM-012 SSA3-2012.

Por lo tanto, en esta investigación se respetaron los principios bioéticos: beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia:

1.- Se utilizó un consentimiento informado donde los sujetos de estudio aceptaron libremente participar en la investigación. Obligación del consentimiento informado:

- Debe ser ejecutado de tal manera que evite todo sufrimiento físico, mental y daño innecesario.
- La persona implicada debe tener la capacidad legal de dar consentimiento; debe ser así que situado en cuanto pueda ejercitar la energía libre de la opción, sin la intervención de cualquier elemento de la fuerza, del fraude, del engaño, de la coerción; y debe tener suficiente conocimiento y comprensión de los elementos del tema implicado en cuanto a para permitirle tomar una comprensión y una decisión aclarada." (Mengele, 1947).

2.- El estudio presentado se realizó con profesionalismo, protegiendo los datos personales de los alumnos que participan en la investigación basándose en los siguientes lineamientos:

- Debe respetarse siempre el derecho de las personas a salvaguardar su integridad.” “La investigación médica debe realizarse de manera que reduzca al mínimo el posible daño al medio ambiente.”
- Este estudio adopta todas las precauciones necesarias para proteger la intimidad de las personas y reducir al mínimo el impacto del estudio sobre su integridad física, mental y su personalidad. (Asociación Médica Mundial., 2013)
- La información recabada será analizada únicamente por los miembros de la investigación (investigadora y directora del proyecto), apegándose a las normativas de privacidad y protección de la información.
- Se respetó la autonomía de los sujetos de estudio.
- Este estudio buscó maximizar los beneficios y minimizar los riesgos para los sujetos de estudio.

#### Ley General de Salud

Artículo 13. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberán prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar.

Artículo 17.- Se considera como riesgo de la investigación a la probabilidad de que el sujeto de investigación sufra algún daño como consecuencia inmediata o tardía del estudio. Para efectos de este Reglamento, la investigación se clasifica en la siguiente categoría;

I.- Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquéllos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada en las variables fisiológicas, psicológicas y sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran:

cuestionarios, entrevistas, revisión de expedientes clínicos y otros, en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

De acuerdo con la Ley General de Salud, este estudio es considerado como una investigación sin riesgo debido a que no se realiza ninguna intervención con los participantes a causa de que solo se aplicó una escala (anexo 2) que midió el compromiso académico, esto no causó daños físicos ni psicológicos a cualquier persona involucrada en la investigación.

Esta investigación respetó el artículo 10 que describe: El investigador principal suspenderá la investigación de inmediato, al advertir algún riesgo o daño a la salud del sujeto en quien se realice la investigación. Así mismo, será suspendida de inmediato cuando el sujeto de investigación así lo manifieste.

En caso de que se detecte algún daño hacia cualquier individuo, se suspenderá momentáneamente el estudio y se indagará sobre la situación particular, resolviendo la misma y en caso necesario, suspender todo el estudio si este daño fuese mayor.

Artículo 20. Se entiende por consentimiento informado al acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o, en su caso, su representante legal autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos y riesgos a los que se someterá, con la capacidad de libre elección y sin coacción alguna.

El consentimiento debe ser dado sin presiones, engaños, fuerza o con amenaza, tampoco puede ser firmado por personas inconscientes, en un estado mental alterado o bajo los efectos de sustancias legales o ilegales. Es importante reconocer que el consentimiento puede ser retirado, los individuos podrán cambiar de idea en cualquier momento. La ausencia de este documento significa violencia, abuso, desconsideración e indiferencia hacia los participantes.

Artículo 100. La investigación en seres humanos se desarrollará conforme a las siguientes bases:

I. Deberá adaptarse a los principios científicos y éticos que justifican la investigación médica, especialmente en lo que se refiere a su posible contribución a la solución de problemas de salud y al desarrollo de nuevos campos de la ciencia médica.

II. Podrá realizarse sólo cuando el conocimiento que se pretenda producir no pueda obtenerse por otro método idóneo. Los resultados que se pretenden obtener, solo pueden ser recopilados mediante los cuestionarios aplicados directamente a los participantes para datos más precisos.

III. Podrá efectuarse sólo cuando exista una razonable seguridad de que no expone a riesgos ni daños innecesarios al sujeto en experimentación. Como ya se mencionó con anterioridad, de acuerdo al Artículo 17 de la LGS, se considera una investigación sin riesgo en donde no se exponen los participantes ni cualquier individuo relacionado con el estudio.

IV. Se deberá contar con el consentimiento informado por escrito del sujeto (anexo 1) en quien se realizará la investigación o de su representante legal en caso de incapacidad legal de aquél, una vez enterado de los objetivos de la experimentación y de las posibles consecuencias positivas o negativas para su salud.

El consentimiento informado será entregado a todos los estudiantes que cumplan con los requisitos de inclusión mencionados previamente en este documento.

Este protocolo de investigación, es realizado por una pasante de Enfermería en su Servicio Social en el Hospital General de San Juan del Río y con ayuda de las autoridades de la institución, será realizado bajo todos las normativas y reglamentos solicitadas.

VI. El profesional responsable suspenderá la investigación en cualquier momento, si sobreviene el riesgo de lesiones graves, discapacidad, muerte del sujeto en quien se realice la investigación.

Cuando sea detectado un daño de cualquier tipo y magnitud hacia cualquier individuo involucrado en este protocolo de investigación, este mismo será suspendido hasta que sea aclarado y resuelto.

Así mismo, se cumplió con lo establecido en la norma oficial mexicana NOM-012 SSA3-2012, que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos y por la naturaleza de la presente investigación se requerirá un consentimiento informado, que es el documento escrito, asignado por el investigador principal mediante el cual el sujeto de investigación acepta participar voluntariamente en una investigación, una vez que ha recibido la información suficiente, oportuna, clara y veraz sobre los riesgos y beneficios esperados. Además, de acuerdo con la definición de las Buenas Prácticas Clínicas, el Consentimiento Informado es un proceso mediante el cual un sujeto confirma voluntariamente su deseo de participar en un estudio en particular después de haber sido informado sobre todos los aspectos de éste que sean relevantes para que tome la decisión de participar. El consentimiento informado se documenta por medio de un formulario de consentimiento informado escrito, firmado y fechado.

## IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de una muestra de 134 estudiantes que cursan la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro, campus San Juan del Río, inscritos en el periodo 2025-2 que aceptaron a través del consentimiento informado participar en el estudio. Se les aplicó el cuestionario UWES-S.

### 4.1. Consistencia Interna del Instrumento

Con el propósito de evaluar la consistencia interna del instrumento UWES-S en la población estudiada, se calculó el Coeficiente Alfa de Cronbach en la tabla 3 se presenta la confiabilidad global del instrumento.

<b>UWES-S /Dimensiones</b>	<b>Número de Ítems</b>	<b>Alpha de Cronbach</b>
Cuestionario (UWES-S)	17	0.81

*Tabla 3. Confiabilidad del instrumento UWES-S. Fuente: Cuestionario UWES - S*

El cuestionario UWES-S, compuesto por 17 ítems, obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.81, lo que indica una adecuada consistencia interna en la muestra de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.

También se calculó el Coeficiente Alfa de Cronbach por cada dimensión del cuadro 4. La dimensión dedicación obtuvo la mayor confiabilidad con un Alfa de Cronbach de 0.73.

<b>UWES-S /Dimensiones</b>	<b>Número de Ítems</b>	<b>Alpha de Cronbach</b>
Dimensión vigor	5	0.63
<b>Dimensión dedicación</b>	<b>6</b>	<b>0.73</b>
Dimensión absorción	6	0.55

*Tabla 4. Confiabilidad del instrumento UWES-S por dimensiones. Fuente: Cuestionario UWES - S*

#### 4.2. Característica Sociodemográficas

A continuación, se describen las características sociodemográficas (variables discretas) de los estudiantes participantes en el estudio. En el cuadro 5 se presentan las frecuencias y porcentajes correspondientes a las variables sexo, estado civil, situación laboral y lugar de residencia.

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Sexo:</b>		
Femenino	108	80.6
Masculino	24	17.9
No contestó	2	1.5
<b>Estado Civil:</b>		
Soltero	126	94.0
Casado	3	2.2
Unión Libre	1	0.7
<b>Trabaja</b>		
Sí	58	43.3
No	76	56.7

**Tu trabajo está  
relacionado con la  
profesión:**

Sí	16	11.9
No	46	34.3

---

**Lugar de residencia**

San Juan del Río	105	78
Edo. de México	5	3.7
Edo. de Hidalgo	2	1.4
Tequisquiapan	13	10
Amealco	4	3
Cadereyta	1	.9
Pedro Escobedo	4	3

---

*Tabla 5. Características sociodemográficas de los estudiantes de la Facultad de Enfermería campus San Juan del Río: Variables discretas.*

Del total de la muestra (n= 134), el 80.6 % corresponde al sexo femenino y el 17.9% al sexo masculino. El 94.0% reportó ser soltero. El 43.3% indicó que trabaja y el 56.7% no trabaja. De quienes trabajan, el 11.9% señaló que su empleo está relacionado con la carrera.

El 78% de los estudiantes residen en San Juan del Río y el resto 22% provienen de municipios o estados aledaños.

#### 4.3. Características Escolares de los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería Campus San Juan del Río

En la Tabla 6 se presentan se presentan los valores mínimo y máximo, media, mediana y desviación estándar de las variables edad, promedio académico y número de asignaturas no acreditadas.

<b>Variable</b>	<b>Valor Mínimo</b>	<b>Valor Máximo</b>	$\bar{X}$	<b>Mdn</b>	<b>DE</b>
<b>Edad</b>	18	31	21.53	21	2.41
<b>Promedio</b>	7	8.6	7.71	8	0.52
<b>NA's</b>	0	9	1.06	0	1.63

*Tabla 6. Características escolares. Variables continuas. Fuente: Cédula de Datos Personales (CDP)*

La edad osciló entre 18 y 31 años, con una media de 21.53 y desviación estándar de 2.41. el promedio académico presentó una media de 7.71 y desviación estándar de .52. El número de asignaturas no acreditadas tuvo una media de 1.06.

En la variable de semestre que cursan los estudiantes solamente se describe en frecuencia y porcentaje, obteniendo que el primer semestre tuvo un 7.5% (10), segundo semestre 14.2% (19), tercer semestre 16.4% (22), cuarto semestre 6.7% (9), quinto semestre 6% (8), sexto semestre (11.9% (16), séptimo semestre 14.9% (20), octavo semestre 9.7% (13), noveno semestre 3.7% (5) y décimo semestre 9% (12).

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Semestre que cursa:</b>		
Primer semestre	10	7.5
Segundo semestre	19	14.2
Tercer semestre	22	16.4
Cuarto semestre	9	6.7
Quinto semestre	8	6.0
Sexto semestre	16	11.9
Séptimo semestre	20	14.9
Octavo semestre	13	9.7
Noveno semestre	5	3.7
Decimo semestre	12	9.0

*Tabla 7. Semestre que cursan los estudiantes de la Facultad de Enfermería Campus San Juan del Río. Fuente: Cédula de Datos Personales (CDP)*

Respecto al semestre que cursan los estudiantes, el mayor porcentaje se concentró en tercer semestre (16.4%, seguido de séptimo semestre (14.9%).

#### *4.4. Dimensiones del Compromiso Estudiantil de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería Campus San Juan del Río*

El instrumento UWES-S evalúa el compromiso estudiantil mediante las dimensiones: absorción, dedicación y vigor. Para su interpretación se considera que los valores medios de cada dimensión deben de obtener resultados entre 1 y 6, mientras más elevado salgan los valores o más cercanos al 6 se considera más alto el nivel de cada dimensión.

#### 4.4.1. Dimensión Absorción

En la Tabla 8 se presentan las frecuencias y porcentajes de respuestas correspondientes a los resultados de la dimensión absorción.

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Regularmente		Bastante veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
AB1	El tiempo "pasa volando" cuando realizo mis tareas como estudiante.	18	13.4	31	23.1	14	10.4	18	13.4	10	7.5	25	18.7	18	13.4
AB2	Olvido todo lo que pasa a alrededor de mí cuando estoy abstraído con mis estudios.	1	0.7	5	3.7	4	3.0	13	9.7	20	14.9	23	17.2	68	50.7
AB3	Soy feliz cuando estoy haciendo mis tareas relacionadas con mis estudios.	12	0.9	16	11.9	12	9.0	25	18.7	17	12.7	26	19.4	26	19.4
AB4	Es difícil para mí separarme de mis estudios.	27	20.1	17	12.7	10	7.5	25	18.7	13	9.7	21	15.7	21	15.7
AB5	Me "dejo llevar" cuando realizo mis tareas como estudiante	7	5.3	14	10.4	11	8.5	28	20.9	18	13.4	39	29.1	17	12.7

*Tabla 8. Compromiso estudiantil en la Licenciatura de Enfermería: Dimensión Absorción. Fuente: Cuestionario UWES - S versión en español. n= 134*

Se observa mayor concentración en las categorías superiores de la escala.

#### 4.4.2. Dimensión Dedicación

En la Tabla 9 se presentan resultados de la dimensión dedicación, con mayor frecuencia en las categorías casi siempre y siempre.

CÓDIGOS	DESCRIPCIÓN	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Regularmente		Bastantes veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
DE1	Creo que mi carrera tiene significado.	0	0.0	1	0.7	5	3.7	8	6.0	9	6.7	32	23.9	79	59.0
DE2	Estoy entusiasmado con mi carrera.	1	0.7	10	7.5	9	6.7	13	9.7	7	5.2	57	42.5	37	27.6
DE3	Mis estudios me inspiran cosas nuevas.	1	0.7	3	2.2	7	5.2	11	8.5	18	13.4	40	29.9	54	40.3
DE4	Estoy orgullosos de hacer esta carrera.	0	0.0	3	2.2	2	1.5	7	5.2	4	3.0	21	15.7	97	72.4
DE5	Estoy inmerso en mis estudios.	0	0.0	2	1.5	3	2.2	10	7.5	21	15.7	43	32.1	55	41.0
DE6	Mi carrera es retadora para mí.	0	0.0	0	0.0	1	0.7	6	4.5	5	3.7	22	16.4	10	7.4

*Tabla 9. Compromiso estudiantil en la Licenciatura de Enfermería: Dimensión Dedicación. Fuente: Cuestionario UWES - S versión en español. n = 134*

#### 4.4.3. Dimensión Vigor

En la Tabla 10 se presentan los resultados de la dimensión vigor, con mayor frecuencia en las categorías casi siempre y siempre.

CÓDIG OS		Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Regularme nte		Bastante s veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
V1	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía	3	2.2	11	8.2	12	9.0	21	15.7	21	15.7	43	32.1	23	17.2
V2	Me siento fuerte y vigoroso cuando estoy estudiando o voy a clases.	0	0.0	4	3.0	6	4.5	13	9.7	18	13.4	51	38.1	42	31.3
V3	Cuando me levanto por la mañana me apetece ir a clase o estudiar.	13	2.2	11	8.2	12	9.0	21	15.7	21	15.7	43	32.1	23	17.2
V4	Puedo seguir estudiando durante largos periodos de tiempo.	5	3.7	11	8.2	11	8.2	26	19.4	13	9.7	47	35.1	21	15.7
V5	Soy muy "resistente" para afrontar mis tareas como estudiante.	3	2.2	5	3.7	8	6.0	18	13.4	13	9.7	24	17.9	63	47.0
V6	En mis tareas como estudiante no paro, incluso si no me encuentro bien.	0	0.0	9	6.7	6	4.5	20	14.9	16	11.9	60	44.8	23	17.2

*Tabla 10. Compromiso estudiantil en la Licenciatura de Enfermería: Dimensión Vigor. Fuente: Cuestionario UWES - S versión en español. n = 134*

## V. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general del estudio determinar el compromiso estudiantil en los alumnos de la Facultad de Enfermería campus San Juan del Río se cumple al identificar que los niveles de absorción, dedicación y vigor, dimensiones evaluadas mediante el instrumento UWES-S reflejan un patrón consistente con lo reportado en investigaciones previas en contextos nacionales e internacionales. Los resultados permiten comprender cómo las características sociodemográficas y académicas influyen en la manera en que los estudiantes se involucran en sus estudios, aportando evidencia para fortalecer las estrategias para disminuir la reprobación, disminuir la deserción y favorecer el éxito académico de los estudiantes.

Por lo anterior y basados en los resultados de los estudiantes de la población en estudio se obtuvieron puntajes altos en la dimensión de dedicación (84.33%) mientras que en las dimensiones de vigor y absorción obtuvieron puntajes medios (49.25 y 57.46% respectivamente) lo que significa que los estudiantes están fuertemente involucrados con su trabajo académico y experimentan sensación de entusiasmo, se sienten inspirados, orgullosos de su carrera y lo ven como un reto y de mucho significado, esta dimensión tiene que ver con la identificación de la carrera (Schaufeli 2002).

Mientras que en la dimensión de vigor se obtuvieron puntajes medios (49.25 %) y esto nos habla que los estudiantes manifiestan voluntad de dedicar sus esfuerzos a su trabajo académico y existe persistencia ante las dificultades. Este fenómeno puede ocurrir según estudios anteriores debido a que los estudiantes pueden estar agotados ya que esta dimensión mide la energía o activación en sus tareas académicas. Esta dimensión también se caracteriza por tener altos niveles de resiliencia mental y energía cuando realizan su trabajo académico en donde invierten esfuerzo y persistencia al enfrentarse a dificultades (Schaufeli 2002).

La dimensión de absorción obtuvo también porcentaje medio (57.46%) esto nos habla de la concentración y la felicidad que se obtiene al estar inmersos en su trabajo académico, de tal forma que el tiempo pasa rápido y les desagrada el tener

que dejar de hacerlo (Schaufeli 2002). Estos resultados son similares a los reportados por Rodríguez y Oramas (2017) en donde se reporta un compromiso alto en el rubro de dedicación y en segundo lugar absorción, el rubro de vigor también obtuvo un puntaje bajo.

Asimismo, las diferencias entre semestres reflejan lo señalado por Tristán (2021): el compromiso tiende a incrementarse conforme avanza la trayectoria académica, lo que sugiere que la identidad profesional y el sentido de pertenencia fortalecen la motivación intrínseca.

Los resultados de este estudio sugieren que variables como sexo, estado civil y responsabilidades familiares influyen en las dimensiones del compromiso estudiantil, tal como lo reportó García (2015). Por ejemplo, los estudiantes con pareja o responsabilidades de cuidado tienden a mostrar mayor absorción, lo que puede interpretarse como una mayor capacidad de concentración y resiliencia frente a las demandas académicas.

Con base en la evidencia reportada en estudios previos y lo encontrado en esta investigación, existen coincidencias con lo señalado por Schaufeli y Bakker en el 2002, los estudiantes con mayor vigor y dedicación muestran un buen estado psicológico positivo que se traduce en entusiasmo y resiliencia frente a las demandas académicas. Los hallazgos encontrados se alinean a lo descrito por García (2015) y López-Aguilar (2021), quienes encontraron correlaciones significativas entre el engagement y el rendimiento académico, confirmando que los estudiantes más comprometidos alcanzan mejores resultados en sus asignaturas. De acuerdo con lo planteado por Tinto (1993) en cuanto a la importancia de la integración académica y social: los estudiantes con mayor interacción con docentes y compañeros reportan más altos niveles de compromiso se confirma en este estudio.

A diferencia de lo reportado por linares (2023), donde los estudiantes bolivianos mostraron mayor compromiso que los españoles, en este estudio los niveles de compromiso no parecen estar determinados por factores culturales externos, sino más bien por las condiciones institucionales y académicas locales.

En contraste con lo señalado por Runzhi (2023) en estudiantes de medicina en China, donde el entorno físico del aprendizaje fue un predictor clave, en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería Campus San Juan del Río los factores emocionales y sociales parecen tener mayor peso que las condiciones materiales.

Se reconoce que este estudio aporta evidencia valiosa sin embargo también es importante señalar las limitaciones de este estudio, dado que es un diseño descriptivo, no permitió establecer relaciones causales, sería importante explorar la influencia de factores institucionales como infraestructura, servicios de apoyo y clima organizacional con base a lo sugerido por Ibérico (2018) en los estudios en Perú y por el estudio en Puebla.

En cuanto a las sugerencias de futuras investigaciones es que se empleen diseños longitudinales y/o experimentales, diseños analíticos para explorar la influencia de factores institucionales como son la infraestructura, los servicios de apoyo, el clima organizacional, etc. También se recomienda ampliar la muestra a otros campus de la Facultad de Enfermería para comparar contextos y enriquecer la generalización de los resultados.

## VI. CONCLUSIONES

La presente investigación permitió describir el compromiso estudiantil de los alumnos de la Facultad de Enfermería campus San Juan del Río, aportando evidencia sobre la manera en que las dimensiones de absorción, dedicación y vigor se manifiestan en la trayectoria académica de los estudiantes. Los resultados confirman que el compromiso estudiantil constituye un factor determinante para el rendimiento académico, la permanencia en los programas educativos y la construcción de una identidad profesional sólida.

La revisión de literatura y la comparación con estudios nacionales e internacionales muestra que el compromiso académico no es un fenómeno aislado, sino un proceso dinámico influenciado por variables sociodemográficas, académicas y sociales. En este sentido, se confirma que la interacción con docentes, el sentido de pertenencia institucional y la autorregulación del aprendizaje son elementos clave para fortalecer la motivación intrínseca y la resiliencia de los estudiantes frente a las demandas de la formación en enfermería.

Asimismo, se reconoce que el compromiso estudiantil trasciende el ámbito académico, ya que impacta en la formación integral del futuro profesional de enfermería, favoreciendo la empatía, la disciplina y la capacidad de enfrentar retos complejos en el ejercicio de esta profesión. Por ello, este estudio contribuye a la reflexión sobre la necesidad de implementar estrategias institucionales que promuevan entornos educativos inclusivos, participativos y humanistas, capaces de potenciar el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Los hallazgos de esta investigación constituyen una base sólida para la generación de propuestas innovadoras que fortalezcan la interacción docente-estudiante, dado que esta relación se confirma como un predictor clave del compromiso estudiantil (Enerio, 2021), implemente estrategias curriculares que favorezcan la integración social y académica de acuerdo con lo sugerido por Velázquez (2017), promuevan programas de autorregulación y planificación académica, siguiendo el enfoque de Zimmerman (2002), para que los estudiantes desarrollen autonomía y disciplina en

su aprendizaje todas estas orientadas a fortalecer el compromiso estudiantil y, con ello, garantizar la calidad de la formación de profesionales de enfermería que respondan a las necesidades de la persona, familia y comunidad, y con ello a las necesidades de la sociedad y del sistema de salud.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Anabalón-Anabalón, Y., & Vega-Román, E. (2023). Diseño y validación de un cuestionario de compromiso académico conductual para estudiantes de prácticas profesionales en trabajo social. *Interciencia*, 48(3), 6 páginas.
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369
386. <https://doi.org/10.1002/pits.20303>
- Aspeé, J. E., González, J. A., & Cavieres-Fernández, E. A. (2018). El compromiso estudiantil en educación superior como agencia compleja. *Formación Universitaria*, 11(4), 95-108. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000400095>.
- Bae, Y., & Han, S. (2019). Academic engagement and learning outcomes of the student experience in the research university: Construct validation of the instrument. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 19(3), 49-64. <https://doi.org/10.12738/estp.2019.3.004>.
- Caballero D., C. C., Hederich G., C., & García P., A. (2015). Relación entre burnout y engagement académicos con variables sociodemográficas y académicas. *Psicología desde el Caribe*, 32(2), 254-267.
- Cabanach, R. G., Souto-Gestal, A., & Franco, V. (2016). Escala de Estresores Académicos para la evaluación de estresores académicos en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(2), 41-50. <https://doi.org/10.1016/j.rips.2016.05.001>
- Casuso Holgado María J., Cuesta Vargas Antonio, Moreno Morales Noelia, Labajos Manzanares María T., Barón López Francisco J., Vega Cuesta Manuel (2013) The association between academic engagement and achievement in health sciences students, *BMC Medical Education*.
- Cavazos-Arroyo, J., & Encinas-Orozco, F. C. (2016). Influencia del engagement académico en la lealtad de estudiantes de posgrado: Un abordaje a través de un modelo de ecuaciones estructurales. *Estudios Gerenciales*, 32(140), 228-238. <https://doi.org/10.1016/j.estger.2016.07.001> Redalyc Dialnet.

- Enerio, A. Jr. (2021). Factores y niveles de compromiso estudiantil en una universidad estatal: Un estudio de métodos mixtos. *Technium Social Sciences Journal*, 19(1), 45-60. Northwestern Mindanao State College of Science and Technology, Tangub City, Philippines. <https://doi.org/10.47577/tssj.v19i1.3456>
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- García-Rodríguez, J. J., Labajos-Manzanares, M. T., & Fernández-Luque, F. (2015). Los estudiantes de Grado en Enfermería y su compromiso con los estudios. *Enfermería Global*, 14(2), 169-177. <https://doi.org/10.6018/eglobal.14.2.198261>.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Huang, R., Li, Y., Gong, M., Zhang, W., Xian, S., Tang, J., Lu, B., Yang, Y., Jin, M., Qian, W., Liu, Z., Ma, H., Wu, X., Yin, H., Liu, X., Zhang, C., Du, E., Lin, Q., Huang, Z., Lin, M., Wang, X., Wang, Y., Chen, W., Liu, Y., Zhang, J., & Ji, S. (2024). Good learning environment of medical schools is an independent predictor for medical students' study engagement. *Frontiers in Medicine*, 11, Article 1299805. <https://doi.org/10.3389/fmed.2024.1299805>.
- Kuh, G. D. (2009). The National Survey of Student Engagement: Conceptual and Empirical Foundations. *New Directions for Institutional Research*, 141(1), 5–20. <https://eric.ed.gov/?id=EJ833656>
- Iberico, C., del Valle, J., & Ginocchio, L. (2018). Compromiso estudiantil en la educación superior: Condiciones contextuales y personales para el aprendizaje. Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria. Recuperado de [AIDU](<https://www.aidu-asociacion.org/compromiso-estudiantil-en-la-educacion-superior-condiciones-contextuales-y-personales-para-el-aprendizaje/>).
- Lara, L., Domínguez-Lara, S., Gómez-Espino, J. M., Acevedo, F., Aparicio, J., Saracostti, M., & Miranda-Zapata, E. (2021). Adaptación y validación del

- Cuestionario de Compromiso Escolar en países iberoamericanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 59(8), 1-15. Recuperado de RIDEP Repositorio UFRO
- Lara, L., Saracostti, M., Navarro, J.-J., de-Toro, X., Miranda-Zapata, E., Trigger, J. M., & Fuster, J. (2018). Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento. *Revista Mexicana de Psicología*, 35(1), 52-62. Recuperado de ResearchGate.
- López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P. R., & Garcés-Delgado, Y. . (2021). El engagement académico y su incidencia en el rendimiento del alumnado de grado de la Universidad de La Laguna. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 27(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21169>
- López, R., C. P.; Flores-Flores, R., Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. (2021) *Revista Innova Educación* 3(2):374-385. DOI:10.35622/j.rie.2021.02.006.
- Linares, O. C., & Iglesias-Soilán, M. (2023). Compromiso del estudiante ante sus estudios universitarios: un análisis comparativo entre Bolivia y España. *Revista Complutense de Educación*, 35(4), 785-796. <https://doi.org/10.5209/rced.89091> Revista Complutense de Educación Dialnet.
- Mañas-Rodríguez, M. Á., Alcaraz-Pardo, L., Pecino-Medina, V., & Limbert, C. (2016). Validation of the Spanish version of Soane's ISA Engagement Scale. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 32(2), 87-93. <https://doi.org/10.1016/j.rpto.2016.04.002> SciELO Dialnet.
- Medrano, L. A., Moretti, L., & Ortiz, A. (2015). Medición del engagement académico en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(40), 114-124. Recuperado de Redalyc Dialnet.
- Padilla-Hernández, J. C., & García-García, J. A. (2024). Exploración del engagement académico de estudiantes: una revisión sistemática. *Educación: Revista de la Universidad de Costa Rica*, 48(2), 4-20. Recuperado de Dialnet.

- Peña, G. T., Cañoto, Y. R., & Angelucci, L. B. (2017). Involucramiento académico: una escala. *Páginas de Educación*, 10(1), 114-130. SciELO Academia.edu ScienceOpen.
- Pineda, E. B., & Alvarado, E. L. (2008). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Organización Panamericana de la Salud.
- Pineda, B. C., Bermúdez A. J., Rubiano B. A., Pava G. N., Suarez G. R., Cruz B. F. (2014) Compromiso estudiantil y desempeño académico en el contexto universitario colombiano. *Rev. Relieve*, Vol. 20 (2) art: 3. DOI: 10.7203/relieve.20.2.4238
- Portalanza-Chavarría, C. A., Grueso-Hinestroza, M. P., & Duque-Oliva, E. J. (2017). Propiedades de la Utrecht Work Engagement Scale (UWES-S 9): análisis exploratorio con estudiantes en Ecuador. *Innovar*, 27(64), 11-22. <https://doi.org/10.15446/innovar.v27n64.62374>.
- Rigo, D. Y., & Rovere, R. (2021). El compromiso académico estudiantil presente en una educación expandida por el uso de las TIC. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 46-55. Recuperado de SciELO Dialnet.
- Rodríguez Guzmán, L., & Oramas Viera, A. (2017). Evaluación del compromiso estudiantil en un grupo de ciencias de la actividad física y salud. *RECUS: Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 2(1), 47-50. Recuperado de Dialnet.
- Schaufeli, W. B., Salanova, M., González-Romá, V., & Bakker, A. B. (2002). The measurement of engagement and burnout: A two sample confirmatory factor analytic approach. *Journal of Happiness Studies*, 3(1), 71–92.
- Suárez-Montes, N., & Díaz-Subieta, L. B. (2015). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. *Revista de Salud Pública*, 17(2), 300-313. <https://doi.org/10.15446/rsap.v17n2.52891>
- Tortosa-Martínez, M. B., Pérez-Fuentes, M. C., & Molero-Jurado, M. M. (2022). Investigación sobre el compromiso o Engagement académico de los estudiantes: Una revisión sistemática sobre factores influyentes y los

- instrumentos de evaluación. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1(62), 101-111. Recuperado de Redalyc.
- Tristán-Monrroy, B. V., Flores-Rueda, I. C., Sánchez-Macias, A., & Briano-Turrent, G. C. (2021). Compromiso académico estudiantil en tiempos de COVID-19: desafíos y oportunidades para la enseñanza en línea. *Formación Universitaria*, 14(6), 193-202. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000600193>.
- Trowler, V. (2010). Student engagement literature review. The Higher Education Academy. Recuperado de [Higher Education Academy](<https://pure.hud.ac.uk/en/publications/student-engagement-literature-review>).
- Valdez Bonilla, H., & Ron Munguía, C. (2011). Utrecht Work Engagement Scale. Occupational Health Psychology Unit, Utrecht University. Recuperado de [UWES Manual]([https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/Test%20Manuals/Test\\_manual\\_UWES\\_Espanol.pdf](https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/Test%20Manuals/Test_manual_UWES_Espanol.pdf)).
- Velázquez Narváez, Y., & González Medina, M. A. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: Caso UAMM-UAT. *Revista de la Educación Superior*, 46 (184), 117–138. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>
- Veliz, F. B., Rivera, E. G., & Vega, E. O. (2022). Compromiso escolar en el contexto latinoamericano: una revisión del tema. *Revista Convergencia Educativa*, (12), diciembre, 7-20. <https://doi.org/10.29035/rce.12.7>
- Wickramasinghe, N. D., Dissanayake, D. S., & Abeywardena, G. S. (2018). Validity and reliability of the Utrecht Work Engagement Scale-Student Version in Sri Lanka. *BMC Research Notes*, 11, Article 277. <https://doi.org/10.1186/s13104-018-3388-4>.
- Zapata, G., Leihy, P., & Theurillat, D. (2018). Compromiso estudiantil en educación superior: Adaptación y validación de un cuestionario de evaluación en

universidades chilenas. *Calidad en la educación*, 48(1), 204-250.  
Recuperado de SciELO Dialnet.

## ANEXOS

### *Anexo 1. Consentimiento Informado*

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Estudio: **Compromiso estudiantil en la Licenciatura en Enfermería de una Universidad Pública.**

Investigador Responsable:

Nombre de la investigadora: M. A. I. S. María Luisa Leal Correa

Director del proyecto: M en C.E. Gabriela Peza Cruz

Facultad de Enfermería, Campus San Juan del Río

Contacto: correo electrónico: [maria.luisa.leal@uaq.mx](mailto:maria.luisa.leal@uaq.mx) / teléfono celular: 4271148385

#### **Propósito de la Investigación:**

El presente estudio tiene como objetivo determinar el nivel de compromiso estudiantil de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, Campus San Juan del Río, con la finalidad de contribuir a un mejor entendimiento de los factores que promueven el desarrollo académico.

#### **Procedimientos:**

Como participante, se te pedirá que completes un cuestionario diseñado para evaluar diferentes aspectos del compromiso estudiantil. Este cuestionario tiene una duración aproximada de 20 minutos y será aplicado a través de la plataforma en línea Google Forms el cual será enviado a través de tu jefe de grupo a tu teléfono celular para que puedas contestarlo.

#### **Riesgos y Beneficios:**

La participación en este estudio no implica riesgos significativos para tu bienestar físico o emocional. Los beneficios incluyen contribuir al conocimiento académico sobre el compromiso estudiantil en programas de enfermería, lo cual podría beneficiar a futuras generaciones de estudiantes.

#### **Confidencialidad:**

Toda la información que proporcione será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente para fines de esta investigación. Tus datos serán almacenados de forma segura y

anónima, de acuerdo con las normativas aplicables, los resultados se presentarán de manera general en una tesis de grado y en un artículo original.

**Voluntariedad:**

Tu participación es completamente voluntaria. Tienes el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento, sin necesidad de dar explicaciones y sin que esto afecte tu situación académica en ninguna forma.

**Autorización:**

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento. Mis dudas han sido resueltas satisfactoriamente. Declaro que participo de manera voluntaria en el estudio mencionado.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del Participante: \_\_\_\_\_

Declaro que acepto participar de manera voluntaria en el estudio.

Declaro que no acepto participar de manera voluntaria en el estudio.



### Anexo 3. Registro ante el Comité de Investigación de Posgrado



UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
DE QUERÉTARO



FACULTAD DE ENFERMERÍA  
DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
Comité de Investigación

**Registro:** 001/MCE-FEN -INV-DIP-09  
Centro Universitario, 13 de junio de 2025

**M.A.I.S. María Luisa Leal Correa**  
**Presente**

Por medio de este conducto me permito informarles que su protocolo de investigación ha quedado debidamente registrado a lo siguiente:

Titulo	Compromiso estudiantil en la Licenciatura en Enfermería de una Universidad pública
Responsable técnico del proyecto	M.A.I.S. María Luisa Leal Correa
Director / Co-director	M.C.E. Gabriela Peza Cruz
No. De registro	001/MCE-FEN -INV-DIP-09

Se expide el siguiente registro para los fines que al interesado convengan.

**“Cultivando el cuidado, el movimiento y la rehabilitación del Ser”**

*Atentamente*

**M. en N.C. Balkis de Guadalupe López Hurtado**  
Responsable del Subcomité de Investigación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO  
FACULTAD DE ENFERMERÍA



Santiago de Querétaro, Qro. 07 de agosto de 2025.

**ASUNTO: DICTAMEN  
COMBIOENF-001-2025-MCE**

**MARIA LUISA LEAL CORREA  
P R E S E N T E**

Sirva la presente para saludarle al tiempo que hacemos de su conocimiento que, derivado del proceso de evaluación ética, bioética del proyecto de investigación titulado **Compromiso estudiantil en la Licenciatura en Enfermería de una Universidad pública. 001/MCE-FEN - INV-DIP-09**

El H. Comité de Bioética de la FEN-UAQ tiene a bien otorgarle el DICTAMEN: **APROBADO**, en virtud de lo siguiente:

1. Cumple con todos los elementos solicitados para la evaluación ética y bioética.
2. Cumple y respeta los lineamientos éticos y bioéticos nacionales e internacionales establecidos para el trabajo con animales y/o individuos.
3. Respeto los principios éticos y bioéticos, asimismo respeta la dignidad de las personas involucradas.

Por lo anterior, usted podrá continuar con su trabajo de investigación.

**Atentamente**

**COMITÉ DE BIOÉTICA**

  
D. en A. Liliana Velázquez Ugalde  
Presidente

*Anexo 5. Solicitud para Aplicación de Prueba Piloto*

San Juan del Río a 5 de septiembre del 2025

**E.E.C.I. María Luisa Ballesteros Pichardo**  
**Coordinadora de la Licenciatura**  
**Facultad de Enfermería Centro Universitario**  
**Universidad Autónoma de Querétaro**

Por medio de la presente solicito a usted tenga a bien proporcionar todas las facilidades necesarias para poder aplicar la prueba piloto del proyecto de investigación titulado:

**Compromiso estudiantil en la Licenciatura de Enfermería de una Universidad pública.**

A los estudiantes de la Licenciatura a su cargo, la muestra será de 21 estudiantes que se encuentren en clases el día lunes 8 de septiembre del año en curso, independientemente del semestre que estén cursando y que acepten realizar la prueba bajo consentimiento informado.

La prueba real se aplicará en el Campus San Juan del Río a partir del 22 de septiembre al 3 de octubre del año en curso. Cabe mencionar que el proyecto de investigación tiene como objetivo determinar el grado de compromiso estudiantil en la Licenciatura de Enfermería y servirá de proyecto final como modalidad de titulación de la Maestría en Ciencias de Enfermería en la cual me encuentro cursando actualmente.

Sin más por el momento quedo en espera de su respuesta.



ATENTAMENTE

M.A.I.S. María Luisa Leal Correa  
Estudiante de la Maestría en Ciencias de Enfermería  
Facultad de Enfermería  
Tel: 4271158385    email- maria.luisa.leal@uaq.mx

Anexo 6. Solicitud para Aplicación de Prueba Real



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO  
FACULTAD DE ENFERMERÍA



San Juan del Río a 11 de agosto del 2025.

M.E.A.B. Juan Pedro Horta Sánchez  
Coordinador de la Licenciatura en Enfermería  
Campus San Juan del Río  
P R E S E N T E

Por medio de la presente le envío un cordial saludo, así como para solicitar de su autorización para que pueda aplicar la Investigación titulada: **“Compromiso Estudiantil en la Licenciatura de Enfermería de una Universidad Pública”** a los estudiantes de la Licenciatura del primer al décimo semestre de manera virtual por medio de encuestas de Google form, tal como lo marca el procedimiento, a través de los grupos de WhatsApp con ayuda de los jefes de grupo. Cabe mencionar que dicha investigación ha quedado registrada en el Subcomité de Investigación de la Facultad de Enfermería y ha sido autorizado por el Comité de Bioética de la misma Facultad, y como marca las pautas éticas se respetará dichos lineamientos, dichos documentos se anexan a este oficio.

Finalmente comentarle que dicho trabajo de investigación servirá como método de titulación de la Maestría en Ciencias de Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Sin mas por el momento quedo en espera de su respuesta favorable agradeciendo de antemano su apoyo.

**ATENTAMENTE**  
**M.A.I.S. MARÍA LUISA LEAL CORREA**  
**ESTUDIANTE DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE**  
**ENFERMERÍA**

Email: [maria.luisa.leal@uaq.mx](mailto:maria.luisa.leal@uaq.mx)

Tel. 4421921200 ext: 5734

Sección 1 de 3

## Compromiso Estudiantil en la Licenciatura en Enfermería de una Universidad Pública

Estimada (o) estudiante, la presente encuesta tiene como propósito **recabar información sobre el compromiso estudiantil en el Programa Educativo al que te encuentras inserto**, para lo cual solicitamos leas detenidamente el consentimiento informado que se encuentra a continuación.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título del Estudio:** Compromiso estudiantil en la Licenciatura en Enfermería de una Universidad Pública.

**Investigador Responsable:** M. A. I. S. María Luisa Leal Correa

**Directora del proyecto:** M en C.E. Gabriela Peza Cruz

Facultad de Enfermería, Campus San Juan del Río

**Información de contacto:**

**Correo electrónico:** [maria.luisa.leal@uaq.mx](mailto:maria.luisa.leal@uaq.mx)

**Teléfono celular:** 4271148385

**Propósito de la Investigación:**

El presente estudio tiene como objetivo determinar el nivel de compromiso estudiantil de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería, Campus San Juan del Río, con la finalidad de contribuir a un mejor entendimiento de los factores que promueven el desarrollo académico.