



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Karina Lima Vázquez

Repensar las formas de comunicación de padres, hijas e hijos a través de la democratización familiar en el caso de estudiantes de la Telesecundaria "Ignacio Allende" en Pedro Escobedo, Qro.

2024



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Título del tema de trabajo registrado

Trabajo escrito

Que como parte de los requisitos para
obtener el Diploma de

Especialidad en

Familias y Prevención de la Violencia

Presenta

Karina Lima Vázquez

Dirigido por:

Dra. Lorena Erika Osorio Franco

Querétaro, Qro. a _____

La presente obra está bajo la licencia:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



CC BY-NC-ND 4.0 DEED

Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

La licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia

Bajo los siguientes términos:



Atribución — Usted debe dar [crédito de manera adecuada](#), brindar un enlace a la licencia, e [indicar si se han realizado cambios](#). Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.



NoComercial — Usted no puede hacer uso del material con [propósitos comerciales](#).



SinDerivadas — Si [remezcla, transforma o crea a partir](#) del material, no podrá distribuir el material modificado.

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni [medidas tecnológicas](#) que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

Avisos:

No tiene que cumplir con la licencia para elementos del material en el dominio público o cuando su uso esté permitido por una [excepción o limitación](#) aplicable.

No se dan garantías. La licencia podría no darle todos los permisos que necesita para el uso que tenga previsto. Por ejemplo, otros derechos como [publicidad, privacidad, o derechos morales](#) pueden limitar la forma en que utilice el material.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

Título del tema de trabajo registrado

Trabajo escrito

Que como parte de los requisitos para obtener el Diploma de
Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

Presenta

Karina Lima Vázquez

Dirigido por:

Dra. Lorena Erika Osorio Franco

Presidente Dra. Lorena Erika Osorio Franco

Secretario Mtra. Marilú Servín Miranda

Vocal Mtra. Katya Maldonado Tovilla

Suplente Dra. Amanda Hernández Pérez

Suplente Mtro. Salvador Tenorio Maya

Centro Universitario, Querétaro, Qro.
Fecha de aprobación por el Consejo Universitario
México

RESUMEN

El presente proyecto de intervención se centra en la comunicación entre madres y padres de familia con hijos adolescentes que estudian en la Telesecundaria “Ignacio Allende”, en la comunidad San Fandila en el municipio de Pedro Escobedo, Querétaro.

El documento se divide en tres partes: marco teórico, diagnóstico y elaboración de proyecto de intervención. Las dimensiones que forman la base del marco teórico incluyen: familia, género, comunicación, violencia y democratización familiar. Elementos de gran importancia para crear relaciones igualitarias y democráticas entre todos los miembros de la familia.

El diagnóstico reveló que entre las familias existen diferentes estilos o tipos de comunicación, principalmente poco asertivos y un tanto ambiguos. Además, de que prevalece la tradicional socialización de género a través de estereotipos, mitos y tabús que influyen en cómo las y los jóvenes ven y experimentan las relaciones humanas.

Las y los padres de familia, necesitan formar relaciones comunicativas más abiertas con un marco de confianza sólido, para aclarar dudas, miedos y problemas que atraviesan sus hijas e hijos durante esta etapa de la vida. La intervención pretende abordar el tema de repensar la comunicación entre las y los adolescentes con sus padres y madres de familia desde la perspectiva de democratización familiar.

Finalmente, es muy importante brindar a las familias información y herramientas necesarias para crear mejores formas de comunicación y aportar para hacer del hogar un lugar de conexión, confianza y apoyo donde se compartan opiniones y decisiones entre sí con una perspectiva más democrática.

Palabras clave: familia, género, comunicación, violencia, democratización familiar.

ABSTRACT

This intervention project focuses on communication between mothers and fathers with young adolescent children who study at the "Ignacio Allende" Telesecundaria, in the San Fandila community in the municipality of Pedro Escobedo, Querétaro.

The document is divided into three parts: theoretical framework, diagnosis and development of an intervention project. The dimensions that form the basis of the theoretical framework include: family, gender, communication, violence and family democratization. Elements of great importance to create egalitarian and democratic relationships between all family members.

The diagnosis revealed that between families there are different styles or types of communication, mainly unassertive and somewhat ambiguous. In addition, traditional gender socialization prevails through stereotypes, myths and taboos that influence how young people see and experience human relationships.

Parents need to form more open communicative relationships with a solid framework of trust, to clarify doubts, fears and problems that their daughters and sons will go through during this stage of life.

The intervention aims to address the issue of rethinking communication between adolescents and their parents from the perspective of family democratization.

Finally, it is very important to provide families with the information and tools necessary to create better lines of communication and contribute to making the home a place of connection, trust and support where opinions and decisions are shared with each other with a more democratic perspective.

Keywords: family, gender, communication, violence, family democratization.

DEDICATORIA

Antes que nada, quiero dar gracias a Dios por darme fuerza, esperanza y fe, nada pasa si él no lo permite, y creo que me señaló y me puso en este camino para poder enriquecerme como ser humano y como profesional.

Gracias a mi familia y amigxs, por estar siempre atentos, por su acompañamiento y por su apoyo incondicional. Especialmente quisiera nombrar a personas que tal vez no las puedo ver con tanta frecuencia como quisiera, pero sé, que siempre están ahí, entre ellxs están: Adriana (vecina), Livi (amigx y compañerx de baile), Naye (maestra de baile), Laura (amigx y compañerx de baile) y otrxs que a pesar de no ser tan cercanos siempre te insertan buena vibra: Vicky, Ara, Enrique, Cecy, Dorothy, Asalia, Marbella, MariCarmen, Alex, Karla y mis amigos colombianos; además de amigos entrañables que se quedan en la memoria y ya no llegaron conmigo para este propósito, E.P.D Cuauhtémoc, Angie, Clarita, Paquito y mi abuelo Alejo Vázquez Hernández que siempre me ha acompañado desde el cielo.

Gracias a mi compañero y amigo de toda la vida... Miguel Ángel Linares García por su ayuda, impulso, confianza y motivación. Gracias por no soltar mi mano y no dejarme desistir. Te quiero muchísimo.

Gracias a Yola y Nina por su apoyo económico. Siempre voy a apreciar su ayuda incondicional hasta el último momento. .

Gracias al personal y a las y los adolescentes que participaron, así como a los padres de familia, de la institución educativa Telesecundaria "Ignacio Allende" de la comunidad de San Fandila donde pude realizar el proyecto, gracias por su colaboración y disposición.

AGRADECIMIENTOS

Quisiera agradecer a la Universidad Autónoma de Querétaro, especialmente a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y a la coordinadora de la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia, Dra. Lorena Erika Osorio Franco, que además de ser una gran investigadora, docente, coordinadora, maestra y madre, es una gran mujer en toda la extensión de la palabra. Me siento privilegiada de haber podido ser acompañada por ella para la elaboración de este proyecto, en definitiva, sin su ayuda, no hubiera podido concluirlo de manera satisfactoria. Gracias Dra. Lore por todas sus observaciones, gracias por su tiempo, dedicación y por siempre estar dispuesta con esa linda sonrisa que la distingue.

El cuerpo académico que compone la especialidad es extraordinario y los nombraré de acuerdo a los días que compartimos juntxs:

Dra. Amanda Hernández Pérez. Gracias por sus enseñanzas, por siempre estar atenta de nuestra salud mental y física y por compartir su extraordinario conocimiento.

Dra. Katya Maldonado Tovilla. Gracias por toda su dedicación, por tener la capacidad de análisis y de leernos detalladamente, por enseñarnos la metodología de investigación y por siempre estar atenta a la escucha y a nuestro acompañamiento.

Dra. Edita Solís Hernández. Gracias por coincidir. Sé que por sus conocimientos se ha podido incluir dentro de las grandes investigadoras y pilares de la universidad.

Mtro. Salvador Tenorio (Chava). Gracias por todos los temas que abordaste, te admiro, eres una luz que ilumina el camino. Fue maravilloso compartir contigo, admiro tu entrega, innovación y dedicación.

Mtra. Marilú Servín Miranda. Gracias por compartir con nosotros su experiencia, sus estudios e investigaciones, además de brindarnos un análisis sobre las leyes en México, quisiera reconocerle su gran compromiso institucional, además gracias por haber sido mi lectora.

Mtra. Michelle Villanueva Moreno. Gracias por compartir su experiencia desde el aspecto político, por mostrarnos el funcionamiento del país desde una perspectiva democrática, gracias por ser una luchadora incansable.

Dra. Ilithya Guevara Hernández. En la diferencia está la riqueza, una frase que nos hace recordar que, en ocasiones, la vida te cambia de un momento a otro. Gracias por ese estilo único y propio.

Además, quisiera agradecer a todo el equipo administrativo, Sandy, Marilú, Ara y Marco que siempre están dispuestos a apoyarnos y realizan un excelente trabajo con gran dedicación, disposición y siempre con una linda sonrisa. En lo personal, les agradezco además su amistad y cordialidad, bendiciones.

Finalmente, como lo mencioné anteriormente, la Institución Educativa “Telesecundaria Ignacio Allende” cuenta con un personal extraordinario, liderado por el director del plantel Mtro. José Luis Morales Durán, pero especialmente quiero reconocer al Sr. Miguel Ángel Romero Morales, gracias a su paciencia, experiencia, disponibilidad y apoyo; me ayudó a entender el contexto social y cultural, gracias por su tiempo y cariño.

ÍNDICE

Apartado	Página
Resumen	
Abstract.	
Dedicatoria.	
Agradecimientos.	
Introducción.	2
Capítulo I Marco Teórico.	3
I. Familia.	4
1.1 Dimensiones analíticas para estudiar las familias.	5
1.2 Transformaciones familiares.	7
1.3 Adolescencia	8
1.4 Comunicación entre las familias	11
II. Género	12
2.1 Sistema sexo-género	12
2.2 Relaciones de poder	15
2.2.1 Relaciones generacionales.	15
2.2.2 Problemas de comunicación intergeneracional.	16
III. Violencia	18
3.1 La violencia contra NNA en México. .	19
3.2 Tipos de violencia en Niñas, Niños y Adolescentes.	20
IV. La democratización familiar	21
4.1 Dimensiones: comunicación, derechos humanos, autonomía y simetría de poderes.	22
Capítulo II Diagnóstico	23
2.1 Estructura base del Diagnóstico	23
2.1.1 Enfoque del Diagnóstico	23
2.1.2 Planteamiento del Problema inicial	24
2.2 Diseño Metodológico	25
2.2.1 Objetivos del Diagnóstico	25
2.2.2 Población Objetivo	26
2.2.3 Estrategias, etapas y actividades	27
2.2.4 Técnicas e instrumentos de estudio	28

2.2.4.1 Realización de instrumentos. Anexos 1 al 8	29
2.2.5 Planeación del diagnóstico	31
2.2.5.1 Cronograma	32
2.2.5.2 Recursos humanos, materiales e infraestructura	32
2.2.5.3 Presupuesto del diagnóstico	33
2.3 Plan de Análisis General de la Información	33
2.3.1 Conceptos e indicadores de la Situación Macro de las familias.	34
2.3.2 Conceptos e indicadores de la situación Micro de las familias.	40
2.4 Análisis de resultados	41
2.4.1 Análisis de la situación Macro de las familias.	41
2.4.1.1 Demografía y sociedad	41
2.4.1.1.1 Composición de la población del estado de Querétaro	41
2.4.1.1.1.1 Población total del estado de Querétaro	41
2.4.1.1.1.2 Población total de municipio de Pedro Escobedo	42
2.4.1.1.1.3 Población total de San Fandila	42
2.4.1.2 Educación	42
2.4.1.2.1 Características educativas de la población	42
2.4.1.2.1.1 Porcentaje de la población de 12 a 14 años que asiste a la escuela en Querétaro, Pedro Escobedo y San Fandila.	43
2.4.1.3 Estructura del hogar y características generales de la población.	43
2.4.1.3.1 Tamaño del hogar en Querétaro	43
2.4.1.3.2 Composición de los hogares	43
2.4.1.4 Relaciones familiares	44
2.4.1.4.1 Relaciones de poder	44
2.4.1.4.2 Dinámicas constructivas en el hogar	44
2.4.1.4.2.1 Convivencia entre miembros del hogar en México	44
2.4.1.4.3 Dinámica familiar	44
2.4.1.4.3.1 Dinámica de las relaciones en el hogar de los jóvenes de 12 a 29 años en México	44
2.4.1.5 Comunicación	44
2.4.1.5.1 Conflictos en las familias	44

2.4.1.5.1.1 Conflictos entre miembros del hogar en México: causas	45
2.4.1.5.1.2 Conflictos entre miembros del hogar: frecuencia en Querétaro	45
2.4.1.5.1.3 Actitud de los padres ante el mal comportamiento de los jóvenes en México	45
2.4.1.5.1.4 Participación de Niñas, Niños y Adolescentes en México. Encuesta ¿Me escuchas? 2022	46
2.4.2 Análisis del microdiagnóstico	48
2.4.2.1 Estructura del hogar y características generales	49
2.4.2.1.1 Tamaño del hogar	49
2.4.2.1.2 Composición de parentesco	49
2.4.2.1.3 Ciclo de vida	50
2.4.2.1.4 Nivel educativo	50
2.4.2.1.5 Ocupación	51
2.4.2.1.6 Estado civil	51
2.4.2.2 Relaciones familiares	52
2.4.2.2.1 Participación familiar total	52
2.4.2.2.2 Aportaciones para manutención del hogar	53
2.4.2.2.3 Relaciones de poder	53
2.4.2.2.3.1 Ejercicio de la autoridad	53
2.4.2.2.3.2 Respeto a la autonomía	54
2.4.2.2.3.3 Toma de decisiones	54
2.4.2.2.3.4 Acuerdos y negociaciones	55
2.4.2.2.4 Violencia y/o conflictos	56
2.4.2.2.4.1 Conflictos y desacuerdos	56
2.4.2.2.5 Comunicación	57
2.4.2.2.5.1 Comunicación familiar	57
2.4.2.2.5.2 Comunicación entre las y los miembros de la familia con sus madres y padres de familia	59
2.4.2.2.6 Dinámica familiar	60
2.4.2.2.6.1 Resolución de conflictos	60
2.4.2.2.7 Democratización familiar	60
2.4.2.3 Principales problemas en las familias.	61
2.4.2.4 Análisis de brechas en las familias: vulnerabilidad o	62

factores de riesgo.	
2.4.2.4.1 Árbol de problemas.	63
2.4.2.4.1.1 Descripción del problema a intervenir.	64
Capítulo III. Elaboración del proyecto de intervención	65
3.1 Diseño del proyecto	65
3.1.2 Diseño del proyecto	65
3.1.2 Objetivos	65
3.1.2.1 General	65
3.1.2.2 Específicos	66
3.1.2.3 Arból de objetivo	66
3.1.2.3.1 Descripción del arbol de objetivos	66
3.1.2.4.2 Tabla de situaciones ideales	68
3.2 Estructura del proyecto	68
3.2.1 Elementos de la estructura del proyecto	71
3.2.2 Ruta crítica del proyecto	73
3.2.2.1 Ruta específica según productos	77
3.2.2.2 Ruta específica según actividades	81
3.3 Metas del proyecto	82
3.4 Indicadores de efectos del proyecto	83
3.5 Criterios de valoración del proyecto	84
3.6 Sostenibilidad del proyecto	86
3.7.1 Esquema del ciclo de implementación y gestión	86
3.7.1.2 Descripción de cada elemento de integra el ciclo	87
3.7.2 Plan de gestión del proyecto	87
3.7.3 Plan de implementación	90
3.7.4 Plan de monitoreo y evaluación	91
3.7.5 Plan económico financiero	92
Bibliografía	98
Anexos diagnóstico 1-8	106
Anexos proyecto	118
Anexo fotográfico	135

Introducción

Hoy en día, la sociedad se encuentra en constante cambio, las necesidades de las familias han provocado diferentes transformaciones en su estructura, sus funciones y dinámicas. El tema de la comunicación es prioritario, de ésta forma los padres de familia buscan opciones y recursos que les permitan continuar con sus oportunidades laborales y que contribuyan al bienestar familiar en términos del aprendizaje de sus hijas e hijos, en ocasiones son favorables, sin embargo los miembros de la familia, se enfrentan al acomodo de horarios, distancias de traslado, poco tiempo de recreación y esparcimiento, poca comunicación entre los miembros de la familia y retroalimentación asertiva.

Por lo anterior, éste proyecto de intervención, tiene como objetivo conocer las formas de comunicación en la familia, particularmente aquella que se da entre padres e hijos, con la finalidad de privilegiar una comunicación más abierta, horizontal (más democrática).

A partir de mi experiencia como docente frente a grupo, en diferentes niveles educativos (preescolar, primaria, secundaria y preparatoria), y ámbitos (instituciones privadas y públicas), puedo constatar que en la actualidad, la comunicación para las y los adolescentes con sus madres y padres suele ser un problema, debido a cambios de diversas índoles, como la reestructuración del modelo educativo, la situación económica y política que prevalece en el país, las largas jornadas laborales de las madres y padres de familia, el ingreso a un nuevo nivel educativo y cambio de escuela, (cabe señalar que trabajaré con alumnas y alumnos de primer grado de telesecundaria), el compañerismo o la ausencia del mismo, y, la existencia o falta de actividades recreativas después del horario escolar, son ejemplos de situaciones que viven las y los adolescentes dentro de su entorno educativo, social y familiar.

Como lo señalé, la primera parte es el marco teórico, en este, desarrollo el concepto de familia, entendida como un grupo de personas que comparten un espacio físico y pueden o no tener lazos consanguíneos. Otro concepto es el de género, enfatizando que está conformado no sólo por las características biológicas naturales que

distinguen a hombres y mujeres, sino también por las realidades culturalmente construidas. Un tercer concepto es el de violencia comprendida como el uso intencional de la fuerza física o poder contra una persona, puede ser física, verbal o psicológica. Finalmente, el concepto de democratización familiar como una propuesta para la prevención de violencia y conflictos, que abona a la construcción de la simetría de poder en las relaciones familiares, promoviendo mayor igualdad y comprensión entre los miembros de la familia en torno a la comunicación.

La segunda parte consta del desarrollo del diagnóstico. Se presentan la planeación y ejecución del proceso metodológico de recopilación de datos de familias con hijas e hijos adolescentes que cursan el primer grado en la Telesecundaria “Ignacio Allende” de la comunidad San Fandila, en Pedro Escobedo, Querétaro.

La tercera parte es la propuesta del proyecto de intervención para las familias estableciendo diversos recursos propuestos desde la perspectiva de la democratización familiar para mejorar la comunicación entre padres e hijos e hijas.

Finalmente, el propósito de desarrollar la propuesta, es ofrecer diferentes herramientas de comunicación en familias con hijas e hijos adolescentes que cursan el primer grado de Telesecundaria y tener un impacto positivo a nivel individual, familiar y social.

Capítulo 1. Marco Teórico

I. Familia

La familia humana es la institución social más importante. Puede proporcionar todo lo que una persona necesita, excepto un cónyuge, e incluso algunos sistemas de parentesco. Los pequeños grupos sociales y tecnológicamente simples, no necesitan instituciones distintas a la familia. A medida que las sociedades se complejizaron, y las culturas se desarrollaron, las organizaciones sociales especializadas asumieron algunas de las funciones básicas que cumplían las familias. El sexo y la familia siguen siendo preocupaciones humanas centrales en casi todos los contextos sociales (Bohannon, 1996, p. 43).

El concepto de familia se ha transformado de acuerdo a los cambios en la sociedad. Durante mucho tiempo, se ha definido como una comunidad humana formada por una madre, un padre y las o los hijos nacidos de esa relación. Para Bourdieu (1994) la familia es “un conjunto de individuos emparentados ligados entre sí, ya sea por alianza (el matrimonio), por la filiación, más excepcionalmente por la adopción (parentesco) y que viven bajo un mismo techo (cohabitación)”(p. 25). El autor señala que los miembros que integran la familia además están unidos por intensos lazos afectivos, son dotados, de un “espíritu de familia” generador de devociones, generosidades y solidaridades. Asimismo, menciona que “en las sociedades modernas el Estado, favorece cierta forma de organización familiar, alentando por todos los medios, materiales y simbólicos, el ‘conformismo lógico’ y el ‘conformismo moral’ sobre ciertas formas de aprehensión del mundo” (Bourdieu, 1994, p. 26).

Por su parte Elizabeth Jelin (2021), refiere que “la familia es una institución muy conservadora que transmite o reproduce desigualdad”, (como se citó en Racciatti, 2021, párr. 10). Para Segalen (1992), “la familia es un término que describe, a la vez, individuos y relaciones. En la actualidad, se conforma por la célula conyugal y los hijos. En otros tiempos, representaba la casa o el grupo doméstico”(como se citó en Diaz-Leal, 2015, p. 285).

Según Giddens (1999) “una familia es un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos” (p. 191). Pilar Calveiro (2005) la familia se constituye desde los parámetros socialmente imperantes, “es un factor de apoyo, sostén, reproducción y reconstitución de aquéllos, conformando una institución social con profundos lazos de interacción con otras instituciones sociales, como la escuela y la iglesia” (p. 28).

Desde la demografía, la familia, es una: “unidad estadística compleja de naturaleza económico-social, constituida por el conjunto de individuos que comparten habitualmente una vivienda y efectúan sus comidas en común” (Valdivia Sanchez, 2008, p. 16). A partir de lo anterior, podemos concluir que la familia es un condicionante principal en la vida de todos los seres humanos, considerada la base del crecimiento y desarrollo de los individuos. Generalmente, en la familia se transmiten valores y sentimientos de pertenencia y confianza, siendo el primer contacto de socialización.

1.1 Dimensiones analíticas para estudiar las familias

Como señala Esteinou (2004) existen particularmente tres dimensiones bajo las cuales ha sido captada la realidad familiar: la estructura familiar, las relaciones familiares y las relaciones de parentela:

“La primera comprende al grupo de personas que viven bajo el mismo techo, la amplitud y composición de este agregado de corresidentes, las reglas con las cuales éste se forma, se transforma y se divide. La segunda dimensión incluye las relaciones de autoridad y de afecto al interior de este grupo, los modos a través de los cuales interactúan y se tratan, las emociones y los sentimientos que prueban el uno con el otro. La tercera se refiere a las relaciones existentes entre grupos distintos de corresidentes que tengan lazos de parentesco, la frecuencia con la cual éstos se ven, se ayudan, elaboran y persiguen estrategias comunes para acrecentar, o al menos para conservar, sus recursos económicos, su poder, su prestigio” (Esteinou, 2004, p. 76-77)

En la actualidad, alrededor del mundo, existe una gran diversidad de familias. Al respecto, Gil Iranzo, (s.f) identifica los siguientes tipos:

“Familias sin hijos: Este tipo de familia está formada por una pareja sin descendientes. Familia biparental con hijos: Es la más clásica, también conocida como nuclear o tradicional. Familia homoparental: Es aquella que está formada por una pareja del mismo sexo con uno o más hijos; su presencia en la sociedad ha aumentado significativamente en los últimos años. Familia adoptiva: Consta de una pareja con uno o más hijos adoptados; pese a no tener vínculos de sangre, pueden desempeñar un rol parental, igual de válido que las familias biológicas. Familia extensa: Está formada por varios miembros de la misma familia que conviven bajo el mismo techo. Familia reconstituida o compuesta: Probablemente es la más frecuente en la actualidad debido a la creciente tendencia a la separación y al divorcio, Está formada por la fusión de varias familias biparentales. Familia monoparental: Está formada por un único adulto (madre o padre) con hijos” (Gil Iranzo, s.f.,p. 4-6)

Valdivia (2008) rescata un modelo de familias nuevas, “las que tienen origen en la inseminación artificial y manipulación genética, y que obligan a una permanente atención para valorar el sentido ético de cara a su regulación” (Valdivia, 2008, p.21)

De acuerdo a Salles (1991) las relaciones familiares están atravesadas por normas, valores, percepciones atadas a símbolos y representaciones que en la realidad circulan y se intercambian entre sí; puede existir una influencia mutua que a veces es enigmática (Salles, 1991, p. 54).

1.2 Transformaciones familiares

El análisis de la familia, deriva de los cambios en las relaciones familiares, su fragilidad y recomposición. Esteinou (1999) identifica tres factores que a grandes rasgos, han repercutido en las transformaciones familiares: “crisis económicas y cambios en la estructura de los mercados de trabajo, cambios en la dinámica y composición demográfica y una acelerada apertura desde el punto de vista social y cultural frente al proceso de modernización y la globalización”. (Esteinou, 1999, p. 3)

Díaz Leal (2015), refiere que Castells plantea que “la familia y la sexualidad se encuentran en un proceso de cambio radical, millones de hombres parecen estar dispuestos a renunciar a sus privilegios y a trabajar junto con las mujeres para encontrar nuevas formas de amar, compartir la vida y criar a los hijos” (Díaz-Leal, 2015, p. 290).

Giddens sostiene en su libro *Un Mundo Desbocado*, que:

“De todos los cambios que ocurren en el mundo, ninguno supera en importancia a los que tienen lugar en nuestra vida privada -en la sexualidad, las relaciones, el matrimonio y la familia-. Hay en marcha una revolución mundial sobre cómo nos concebimos a nosotros mismos y cómo formamos lazos y relaciones con los demás. Es una revolución que avanza desigualmente en diferentes regiones y culturas con muchas resistencias” (Giddens, 1999, p. 65)

Calveiro (2005), distingue 2 escalas de análisis de la familia, el nivel micro y macro, que son:

“El nivel macro comprende aspectos generales como: las construcciones sociales de lo masculino y lo femenino, de las condiciones materna, paterna y filial desde posiciones de poder jerárquicas, de los roles que se les asignan etc. El nivel micro, se enfoca en la interacción directa entre sujetos específicos que constituyen un núcleo familiar determinado” (Calveiro, 2005, p. 29).

Vuotto (2021) alude que las relaciones de género y poder en la familia, enfrentan constantemente nuevas demandas en la participación de las mujeres dentro de la economía y la sociedad con la aportación de fuentes de ingresos a la familia y la desaparición gradual del modelo de sostén o proveedor único (modelo tradicional). En este mismo sentido, Schmukler (2014) señala que:

“Las nuevas configuraciones familiares en México muestran cambios estructurales significativos con el crecimiento de las jefaturas femeninas, los hogares unipersonales, la diversidad de convivencias y los hogares reconstituidos, con ello se demuestra cuán complejas son las relaciones de poder y autoridad, por lo que requieren cambios para superar los paradigmas de género tradicional y no reproducir relaciones abusivas o violentas. En general, crean relaciones inherentemente abusivas entre cónyuges y con los hijos porque se basan en la desigualdad para justificar la subordinación de las mujeres, y no reconocen a las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho” (Schmukler, 2014, p. 324).

De acuerdo con lo anterior, es importante entender que a través del tiempo y del aprendizaje de la cultura, el conjunto de familias que establecemos en este trabajo, como núcleo de la sociedad en sus diferentes características, ha tenido que reconstruirse de manera diferente a lo tradicionalmente establecido, creando diversas condiciones de superación. Como refiere Segalen (2009) “El porvenir de las familias se complica con inclusiones y exclusiones, ligadas a los divorcios, recomposiciones familiares, recorridos residenciales, pero también a vínculos entre miembros de la fratría” (Segalen, 2009, p. 180).

1.3 Adolescencia

Rubio (2021), explica que “la adolescencia temprana abarca aproximadamente desde los 10 u 11 años hasta los 14 años. Se caracteriza fundamentalmente por el inicio de la pubertad, donde se producen los grandes cambios físicos, que afectan al crecimiento y maduración sexual” (Rubio, 2021, p. 1).

Entre las y los adolescentes, el hito más importante es la construcción de la identidad, porque para seguir con su plan de vida, necesitan sentirse amados y respetados por los demás y por sí mismos y para ello, descubrir quiénes son y de lo que son capaces, esa es su principal prioridad.

Silva-Escorcía y Mejía-Pérez (2015), destacan que la adolescencia es “un periodo de metamorfosis fisiológico y psicológico. Morfológico conforme al sexo y sus procesos singulares, y fisiológico por los cambios de humor, actitudes de rebeldía, atracción por las transgresiones a las normas y valores del mundo adulto, pero también un enorme desarrollo de la curiosidad y necesidad de pertenencia que puede generar apatía, hostilidad y holgazanería” (Silva-Escorcía y Mejía-Pérez, 2015, como se citó en Gallegos, 2006, p. 243).

Por lo anterior, un tema prioritario para atender en ésta etapa de la vida familiar, es el tema de la comunicación porque, es vital para el sano desarrollo y el bienestar integral de las y los adolescentes.

De acuerdo con Elkatea (2014) la adolescencia, es una época difícil, las y los jóvenes, deben empezar a ser más autónomos, por lo que se debe impulsar la comunicación con la familia, para que comprendan las posibles consecuencias de sus acciones y sean capaces de encontrar soluciones y respuestas por sí solos, aunque siempre bajo el acompañamiento de las madres y padres (Elkatea, 2014, p. 1).

Chavez (2014) menciona que “En México, el estigma construido sobre el adolescente como un sujeto tendente al desarrollo de conductas que lo colocan en riesgo ha sido uno de los móviles principales en la definición de acciones en materia de salud, seguridad, justicia y también en educación” (Chavez, 2014, p. 3).

De ahí que en el ámbito educativo se requieren construir espacios seguros, donde se eliminen acciones que dañen la integridad de las y los adolescentes y se promuevan valores y acciones que fortalezcan la integridad y formación de los mismos.

1.4 Comunicación entre las familias.

Todos los seres humanos tenemos la necesidad de expresarnos e intercambiar información u opiniones, es relevante para llegar a acuerdos eficientes. De acuerdo a la Fraser y Villet, (1994) “La comunicación puede tener una importancia decisiva promoviendo el desarrollo humano en el nuevo clima de cambio social de nuestros días” (p. 2)

Rosario Esteinou (2004) identificó en una investigación sobre familias de clase media en Guadalajara que, en la actualidad se observa un deslizamiento del uso de las órdenes hacia una comunicación más abierta como principal recurso para socializar a los jóvenes. Además, el empleo de consejos, se ha vuelto mucho más común. Se ha detectado también, el uso más frecuente de la comunicación abierta y directa en asuntos como la sexualidad y las emociones. En las generaciones recientes, los padres son mucho más expresivos, tanto verbal como físicamente a través del contacto físico que antes, aunque falta profundizar sobre este aspecto.

La autora señala que, además, la comunicación se refiere a la gratitud y las emociones positivas entre los miembros de la familia. La comunicación positiva incluye discusiones abiertas y directas, cooperación en lugar de competencia y compartir los sentimientos entre los miembros. El aprecio y el afecto incluyen la bondad, el cuidado mutuo, el respeto personal y la sensación de seguridad.

En las relaciones familiares podemos encontrar formas de comunicación más horizontales o abiertas (más democráticas) o verticales, cerradas (más patriarcales o tradicionales). Las razones de estas diferencias pueden ser culturales, económicas o psicosociales. Algunos factores que pueden influir en estas formas de comunicación son el nivel de escolaridad de los padres, la situación económica de la familia (por ejemplo, si es precaria y ambos padres deben trabajar), el tiempo y tipo de convivencia, y si el entorno familiar fomenta la confianza, el trato amable y respetuoso, así como una sana autoestima. Estos aspectos también están influenciados por cómo fueron tratados los padres en su juventud, qué temas se discuten en casa, con quién se habla de ellos y qué hacen los padres frente a lo que dicen.

En cuanto a los temas de los que se habla en familia, es importante conocer qué tan permisivos son los padres en relación a ciertos temas como el consumo de alcohol y cerveza, el fumar, las relaciones sexuales, los tatuajes y las perforaciones. También es relevante identificar si existen reglas claras respecto a estos temas y si los padres establecen límites y supervisiones claras al respecto.

Zuazo-Olaya (2014) resalta que “la comunicación tanto de padres con hijas o hijos, como entre padre y madre es muy importante, pues, es mediante ella que nos enteramos de lo que sienten o están atravesando nuestros seres queridos para así poder ayudarlos y demostrarles que la familia es un soporte emocional para cada uno de sus integrantes” (p. 41)

Para mantener una comunicación saludable, Diveiro (2007) sugiere estar disponible y brindar atención completa, mirar a las personas mientras hablan, saber escuchar y compartir pensamientos para ser escuchados mutuamente. Además, recomienda ser empático, lo que implica expresar sentimientos sin minimizarlos, tratando de comprender y respetar al otro, y ser un buen ejemplo a seguir, ya que las y los adolescentes aprenden a través del ejemplo (p.16).

La calidad y el manejo del tiempo adecuado y brindado en el entorno familiar, es primordial para establecer los canales de comunicación, fortalecer los lazos fraternos y por medio de esto, favorecer la seguridad y confianza.

Martins, (2023) señala que “existen cuatro estilos principales de comunicación: comunicación pasiva, comunicación agresiva, comunicación pasivo-agresiva y comunicación asertiva. Cada estilo de comunicación puede usarse de forma verbal, no verbal o escrita”. (párr. 4). La comunicación pasiva se caracteriza porque las personas rara vez expresan su opinión y suelen ir con la corriente. Los comunicadores pasivos no suelen ser conflictivos y pueden parecer sumisos, con una comunicación no verbal que incluye expresiones como cruzar los brazos y evitar el contacto visual.

Por otro lado, la comunicación agresiva implica que las personas que la utilizan esgtán muy convencidas de su opinión, a tal punto de que posiblemente no escuchen las opiniones de los demás. Durante una conversación es probable que interpongan sus propias ideas con frecuencia e incluso utilicen un lenguaje confrontativo, como “estas equivocado” o “no lo entiendes”. La comunicación no verbal incluye un contacto visual intenso.

La comunicación pasivo-agresiva se caracteriza porque las personas no se sienten cómodas al manifestar sus opiniones. Su comunicación verbal no suele coincidir con su comunicación no verbal, por ejemplo, pueden decir que están emocionados, pero muestran un lenguaje corporal contradictorio, como fruncir el ceño u hombros caídos, indicando lo contrario.

Finalmente, la comunicación asertiva es empleada por personas que saben cómo defenderse, expresar sus opiniones y defender lo que quieren. Los comunicadores asertivos tienden a usar gestos con las manos mientras se comunican y, de manera no verbal, suelen mosgtrar expresiones faciales relajadas o de felicidad (Martins, 2023, párr. 6-9).

II. Género

De acuerdo al Glosario para la igualdad del INMUJERES, (s.f) “El género es una categoría de análisis de las ciencias sociales, que refiere a una clasificación de las personas, a partir de la diferencia sexual para asignar características, roles, expectativas, espacios, jerarquías, permisos y prohibiciones a mujeres y hombres, dentro de la sociedad. Ésta distinción es una construcción social y cultural que restringe las posibilidades y el desarrollo pleno de capacidades de las mujeres” (párr. 1)

La producción de formas culturalmente apropiadas respecto al comportamiento entre hombres y mujeres, es un elemento central de la autoridad social, que encuentra su sustento en una compleja interacción que se legitima socialmente en roles y estereotipos de género. Siguiendo a Maris, (2011) la perspectiva de género, constituye uno de los principales aportes de la teoría feminista, posibilitando el análisis de las relaciones de poder desde una perspectiva crítica del orden cultural predominante. Este enfoque heteronormativo destaca la constitución de un mecanismo de discriminación y reproducción cultural.

2.1 Sistema sexo-género

El género se concentra en roles, valores y prácticas de lo que implica ser hombre y ser mujer, asignando comúnmente, responsabilidades de proveedor al hombre y de cuidadora a la mujer, (Gómez, 2009). El “sistema sexo/género” es referido por primera vez por Gayle Rubin en su artículo “El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo” publicado en 1975. Para la autora, “un sistema sexo/género es un conjunto de acuerdos por el cual la sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana y en las cuales estas necesidades sexuales transformadas, son satisfechas” (Rubin, 1996, p. 44).

En 1995, Rubin volvió a emplear el concepto desde el punto de vista patriarcal, señalando que es “El conjunto de disposiciones por el que una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos humanos”. Así, diferenciaba que la categoría sexo se emplea para determinar las características biológicas, mientras que el género es “un conjunto de ideas, percepciones y valoraciones sociales sobre lo masculino y lo femenino” (Rodríguez, 2016, p. 12)

2.2 Relaciones de poder

El ejercicio del poder es la capacidad de los individuos de que los otros hagan lo que ellos desean, incluso en contra de sus deseos. Todas las organizaciones familiares tienen un sistema de autoridad subyacente, que descansa de forma “natural” en los padres, pero no siempre de forma igualitaria. (Bezanilla y Miranda, 2013). En este sentido, el ejercicio del autoritarismo en los hogares, al implicar una distribución

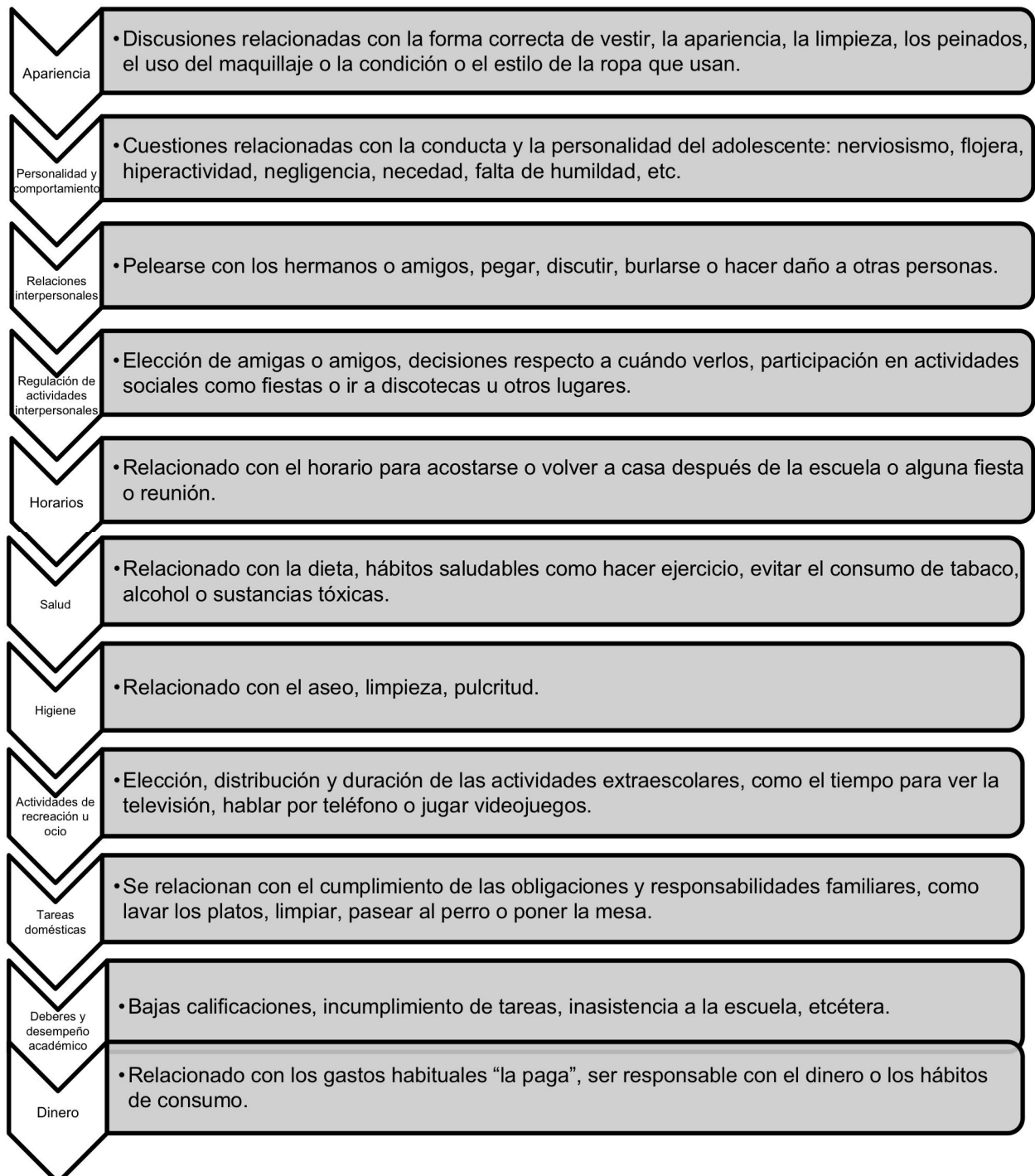
desigual de los recursos en función a la adscripción de género y/o generación, es una forma de violencia estructural susceptible de producir consecuencias asociadas a la intensificación de la desigualdad social y de género.

Ribeiro (2002, 2004) señaló que los principios familiares tradicionales siempre enfatizan la autoridad del padre, la división sexual del trabajo y el estatus subordinado de la mujer. El padre suele actuar como jefe de la comunidad familiar, mientras que la madre y los hijos siempre se someten a su autoridad. De manera similar, en casi todas las sociedades, la estructura familiar típica (o tradicional) se basa en la división sexual del trabajo. Los hombres desempeñan un papel útil de comunicación con la sociedad en general, mientras que las mujeres se les asignan roles expresivos, limitadas en gran medida al ámbito doméstico y familiar.

Farré Rodríguez (2023a), identifica el origen de los principales conflictos entre padres de familia y sus hijas e hijos adolescentes, y los tipifica de la siguiente manera: los temas más importantes que suscitan discusiones fuertes entre padres e hijos incluyen el desempeño escolar, las amistades “peligrosas”, las cuestiones de salud como el consumo de tabaco, alcohol o sustancias tóxicas, y su desarrollo social y afectivo en un ambiente seguro. Para los adolescentes, los conflictos que más afectan sus relaciones familiares son aquellos que atentan contra su autonomía y toma de decisiones personales (p. 55-64).

De acuerdo con Gilliani (1999), las estrategias de resolución de conflictos giran en torno a dos grandes dimensiones: la satisfacción de las necesidades o preocupaciones del otro y la satisfacción de las necesidades o preocupaciones propias. El autor agrupa estas estrategias en tres estilos de resolución de conflictos: la negociación, la dominación y la evitación. En la negociación, padres e hijos intentan alcanzar una resolución satisfactoria para todos, haciendo ver sus posturas respectivas e intentando llegar a acuerdos. En la dominación, los padres o los adolescentes imponen su voluntad sobre el otro, buscando únicamente la satisfacción de las propias necesidades. En la evitación, padres e hijos ignoran el conflicto, mostrando indiferencia o plegándose pasivamente al otro para reducir las tensiones (Gilliani, 1999, p. 349).

Figura 1. Principales conflictos entre padres de familia y sus hijas e hijos (adolescentes)



Nota: La figura representa los principales conflictos entre padres de familia y sus hijas e hijos (adolescentes). Elaboración propia.

La convivencia y la integración familiar depende de las formas en que las madres y padres de familia se comunican con sus hijas e hijos. La comunicación es la base para mantener buenas relaciones sociales y familiares. Cuando los padres no tienen las herramientas suficientes para establecer el diálogo con sus hijas e hijos, pueden recurrir a la violencia para doblegar la voluntad o para imponer sus decisiones, lo que a la larga implican el sometimiento, la humillación y una baja autoestima.

2.2.1 Relaciones generacionales

Cuando hablamos del término “generación”, se puede hacer referencia a un grupo de personas nacidas en un determinado año, que comparten edad, pero no necesariamente las mismas ideas, valores y prácticas. El contexto económico y social influye en las experiencias de las personas a lo largo del tiempo y constituye relaciones entre individuos, grupos y familias. Según Donati (1999), el concepto de generación trae consigo dos líneas interpretativas: una refiere a la generación como grupo de edad, y la segunda que surge en la década de 1980, se refiere a la generación como una categoría sociocultural (citado en Ojeda Rosero y López Vázquez, 2007, párr. 10).

Leccardi y Feixa (2011) identifica tres momentos históricos en el desarrollo del concepto de generación: entre las guerras mundiales, cuando se fundaron las bases filosóficas sobre la sucesión y la coexistencia generacional; en la década de 1960, cuando el trabajo se centró en el conflicto generacional, y desde la década de 1990, con la teoría novedosa sobre el lapso generacional, en relación con la experiencia de los jóvenes en la tecnología digital (citado en Ojeda Rosero y López Vázquez, 2007, párr. 11).

Las generaciones, incluyen el origen y la ascendencia familiar, además de las relaciones sociales donde los individuos se involucren; cada una de las características define la identidad.

2.2.2 Problemas de comunicación intergeneracional

Los adolescentes necesitan establecer una identidad propia y alcanzar una mayor autonomía dentro de su familia. Para que esto suceda, requieren una vinculación efectiva con sus padres. Diverio (2007) señala que garantizar el desarrollo independiente de los jóvenes, mantener los vínculos afectivos y el sentido de pertenencia, es el mayor desafío de la familia durante la adolescencia. A medida que las y los adolescentes crecen y se desarrollan, necesitan consolidar las relaciones con sus padres y otros miembros cercanos.

Benitez (2023) menciona que “la comunicación es de suma importancia, ya que fortalece la unión y provoca un mayor afecto entre los miembros”, además “la comunicación familiar funciona como un puente que conecta los sentimientos de forma mutua entre padres e hijos” y “para mejorar la comunicación con los hijos, es vital seguir algunos consejos prácticos como: hablar con amor, ser empáticos, confiar en sus capacidades de los niños, aceptarlos tal como son, escuchar atentamente, dialogar de manera sincera y calmada y predicar con el ejemplo” (Benitez, 2023, párr. 1, 2 y 6).

La calidad de la comunicación entre padres y adolescentes es fundamental para mantener una relación positiva y puede influir en muchos aspectos del desarrollo de esa relación, como la autoestima positiva en las y los adolescentes. (FAROS, 2021). Ravazzola (s.f) plantea que la comunicación a través de la democratización familiar es una herramienta para la convivencia y la resolución de conflictos, permitiendo el reconocimiento de diferencias generacionales, de género y culturales.

La importancia de la comunicación radica en la promoción de acuerdos para el bienestar de cada individuo y de toda la familia en su conjunto. Esto permite expresar lo que sentimos y pensamos, mientras que nos disponemos a escuchar la opinión de los demás. Al analizar si es posible identificar formas de comunicación capaces de crear efectos positivos y negativos, se pueden reconocer interacciones autoritarias que emplean amenazas, premios o castigos que fortalecen la arbitrariedad y el poder (Ravazzola, s.f.).

III. Violencia

Guevara y González (2023), señalan que la violencia y la agresividad han sido utilizadas como sinónimos, justificando la segunda en una configuración innata de los seres humanos, sin embargo, coincidimos con quienes consideran que se es agresivo por naturaleza, pero violento por la cultura.

En la adolescencia se manifiestan acciones violentas, principalmente dentro de la familia, con los amigos, los hermanos, en la escuela, con vecinos y otros con quienes las y los adolescentes puedan tener interacción social. “La violencia juvenil es el uso intencional de la fuerza o el poder para amenazar o dañar a otros, físicamente, emocionalmente o sexualmente, por parte de jóvenes de 10 a 29 años” (Violencia Juvenil, 2019).

Si bien, la violencia dentro de la familia, parecería “normal”, la violencia en la escuela sería “menos normal”. Se ha visibilizado la violencia entre profesores y alumnos, entre madres, padres y profesores, etc., pero lo alarmante es que exista la violencia entre alumnos contra alumnas o viceversa.

La violencia entre las y los adolescentes, es actualmente una preocupación de la sociedad. Se fomenta de diferentes formas, desde las palabras, peleas, exclusión, miradas, insultos y puede llegar hasta los golpes, lo que impacta en la vida de las y los adolescentes (San Martín, 2007).

“La violencia en la escuela, generalmente se da entre alumnos, donde el agresor es más fuerte que la víctima (o por lo menos es lo que se percibe), entraña abuso de poder y un marcado carácter intimidatorio. De ahí se desprende el acoso escolar, una especie de tortura, que se realiza en complicidad con otros compañeros, y puede llegar a ocasionar que la víctima sufra problemas psicológicos o ideas suicidas” (San Martín, et al. 2007, p.13).

Desde la perspectiva de Giddens, la violencia, suele verse como un fenómeno relacionado a las condiciones materiales (económicas y de poder), pero deben

incluirse factores como la falta de diálogo y solidaridad social. La violencia es un acto estructural que a su vez produce y reproduce violencia (Arteaga, 2003, p. 128).

Por otra parte, el conflicto es inherente a las relaciones humanas, las cuales son complejas y únicas. Como seres sociales, las personas estamos continuamente relacionándonos con otros y a partir de esta interacción aparecen frecuentemente conflictos de mayor o menor gravedad (CEJUC, 2020, párr.2).

3.1 La violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes en México.

La violencia hacia las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA), desafortunadamente no se ha detenido, es un sector sumamente vulnerado, ya que, al ser menores de edad, tienen una mayor probabilidad de que los actos violentos hechos contra ellos, de alguna forma sean invisibilizados por las costumbres o estilos de crianza.

De acuerdo a la Ley General de los Derechos de NNA, “Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir una vida libre de toda forma de violencia y a que se resguarde su integridad personal, a fin de lograr las mejores condiciones de bienestar y el libre desarrollo de su personalidad” (LGDNNA, Art. 46).

Así que, una de las responsabilidades del gobierno de México es crear políticas públicas que garanticen los derechos de NNA, así como aplicar las disposiciones correspondientes en el caso de existir violaciones a sus derechos tomando en cuenta diferentes factores tales como la edad y desarrollo para aplicar, en el caso necesario las leyes para poder realizar la reparación del daño pertinente.

Diversos estudios realizados por las instituciones especializadas como la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), SIPINNA (Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes), CNDH (Comisión Nacional de Derechos Humanos), CENAPRECE (Centro Nacional de Programas Preventivos y Control de Enfermedades), OMS (Organización Mundial de la Salud) y otros, han reflejado que los principales perpetradores suelen ser hermanos, madres y padres, pero el tipo de perpetrador puede variar según el tipo de abuso.

“En 2020 se registraron 27,526 personas de entre 1 y 17 años que fueron atendidas en hospitales de México por haber sido víctimas de violencia familiar o no familiar de acuerdo a la Secretaría de Salud. Registro de Lesiones 2019-2020” (Gobierno de México, 2018, párr. 1).

Dada la prevalencia de la violencia contra NNA, existe la preocupación de que las agresiones físicas y psicológicas puedan afectar su educación y crecimiento, además de la autoestima y pueden llegar a crearles un ambiente hostil y violento.

“En México, los métodos violentos como gritos, golpes y humillaciones para educar a Niñas, Niños y Adolescentes están muy normalizados, 6 de cada 10 menores de 1 a 14 años han experimentado algún tipo de disciplina violenta o maltrato en el hogar” (Gobierno de México, 2018, párr. 6).

Por ello, la violencia hacia las NNA, además de poder llegar a causar la muerte, lesiones o discapacidad suelen tener consecuencias a largo plazo, inclusive crear conductas de riesgo para la salud y provocar enfermedades crónicas.

3.2 Tipos de violencia en NNA

La violencia contra NNA, incluye el abuso físico, sexual y emocional, así como el abandono u omisión de cuidados y la explotación. Puede ocurrir dentro de la familia y la comunidad, puede ser realizada por un cuidador (o familiar cercano), un acompañante o un desconocido.

Los tipos de violencia incluyen abuso por parte de los adultos responsables contra NNA, suelen ser: intimidación y confrontaciones físicas entre pares, violencia sexual y de pareja, y agresiones relacionadas con la violencia entre pares y pandillas.

El abuso infantil está relacionado con la violencia juvenil. Puede comenzar en grupos jóvenes, luego aumentar y continuar hasta la edad adulta. La violencia tiene graves consecuencias para la salud y el bienestar de NNA y las comunidades en las que viven, en casos extremos puede llegar hasta la muerte.

La violencia también está asociada con una variedad de problemas de salud física, sexual, reproductiva y mental, incluido un desarrollo social, emocional y cognitivo deficiente, traumas y problemas de salud permanentes, y conductas de alto riesgo como fumar, consumir alcohol y/o drogas, y sexo sin protección.

Los costos sociales y económicos de la violencia son elevados y a menudo duran toda la vida; estos incluyen bajo rendimiento escolar, mayor riesgo de desempleo y pobreza, y pertenencia a pandillas o participación en el crimen organizado.

Por todo lo anterior no solo se puede, sino se debe, prevenir la violencia contra NNA. Esto requiere un enfoque multidisciplinario para abordar los determinantes sociales de la violencia (OPS, 2020). De ahí la relevancia que tiene la propuesta de la democratización familiar.

IV. La Democratización Familiar

La democratización familiar (Schmuker, 2013) promueve procesos de corresponsabilidad entre los géneros, el reconocimiento de la autoridad de las mujeres equitativamente con los hombres, el reconocimiento de las niñas y niños como sujetos de derechos y agentes activos en la toma de decisiones familiares, así como la transformación del adultismo en un vínculo de escucha emocional y respeto para las madres, padres e hijas o hijos, todo ello con el objetivo de prevenir la violencia (p. 207).

Los estudios contemporáneos acerca de la familia, muestran como dato relevante la coexistencia de una gran diversidad de modelos de convivencia y de formas de relación entre padres e hijos, destacando los siguientes modelos:

“El estilo democrático, se revela como el estilo óptimo. Se ha relacionado con una mayor autoestima y satisfacción vital, así como con el fomento de vínculos más seguros entre padres e hijos y un mayor sentido de autonomía, mejor madurez psicosocial, orientación al trabajo y competencia social, así como una menor incidencia de problemas de inadaptación emocional. El estilo

sobreprotector también se ha asociado con altos niveles de autoestima mientras que los estilos de crianza autoritarios y negligentes se relacionan con niveles más bajos de autoestima” (FAROS Sant Joan de Déu, 2021. párr. 5-6.).

La democratización familiar, es un proceso en el sentido que se intentan construir alternativas a las conductas y mandatos culturales impuestos y, por tanto, tiene sus raíces históricas y culturales en el patriarcado; mientras que, las familias democráticas tienen mayor disposición para afrontar unidas los conflictos y menores probabilidades de padecer violencia intrafamiliar (Portal ICBF, 2020, párr. 1).

4.1 Dimensiones de la democratización familiar: comunicación, derechos humanos, autonomía y simetría de poderes.

La democratización familiar, implica que hombres y mujeres, deben de convivir en igualdad, derechos y autonomía, características necesarias para la integración familiar. Así, Rodríguez, (2020) expone que “es un enfoque de políticas públicas que busca cambiar la forma de ver a la familia y las relaciones que suceden en ella, a partir de transformar los modelos socioculturales de género” (párr. 2).

“Los procesos de democratización en las relaciones familiares no surgen automáticamente, es necesario que el Estado acompañe este proceso a través de las políticas e instituciones públicas que contribuyan a transformar los significados de género y los derechos humanos” (Schmukler et al., 2013, p. 324).

Según López (2022) “Nuestras hijas e hijos adolescentes necesitan la autonomía, aunque tropiecen a menudo y se dejen ayudar poco. Adquirir los valores y las habilidades necesarias para poder valerse por sí mismos, tomar sus propias decisiones y asumir las consecuencias de ellas” (párr. 1).

Para Bourdieu (1997) la observación de las relaciones asimétricas, no significa que la teoría haya fracasado en su intento de superar la contradicción entre el individuo y

la sociedad. Si la sociedad prevalece sobre el individuo y la estructura prevalece sobre el trabajo, los resultados serán contraproducentes (citado por Farias, 2010, párr. 31).

“Para Michel Foucault, Giles Deleuze, Michel Crozier, entre otros, el poder no se entiende como una posesión, ni se encuentra en un lugar o centro determinado, sino que circula de manera desigual. El poder configura relaciones asimétricas, que implican dos dimensiones: una negativa y otra positiva; una represiva y otra generadora. La primera se refiere a la capacidad de negar, prohibir, castigar. La segunda es del orden de la creación, y de ella se deriva la posibilidad de producir discurso, “verdad” y deseo” (Calveiro, 2005, p. 19).

Al establecer relaciones simétricas dentro de las familias, permite que todas y todos los integrantes tengan igualdad y equidad. Lo cual implica que la autoridad familiar sea consensuada, además que la toma de decisiones al interior del grupo familiar (Schmukler, 2000) permita la participación en conjunto y se establezcan acuerdos en común.

Capítulo 2. Diagnóstico

2.1 Estructura base del diagnóstico

2.1.1 Enfoque del Diagnóstico

El enfoque metodológico para la obtención de datos que se desarrollará en la presente investigación es mixto, la cual recopila, analiza e integra los datos cualitativos tanto como cuantitativos. Los datos cuantitativos implican el análisis de datos mediante estadísticas recopiladas a través de cuestionarios con preguntas cerradas. Los datos cualitativos incluyen información abierta que generalmente se recopila a través de entrevistas, grupos focales y observaciones. Al realizar estudios que combinen ambos, la investigación puede obtener información más completa. Esta investigación se llevará a cabo desde la perspectiva de la democratización familiar, enfocándose en la comunicación entre las y los adolescentes con sus familias.

2.1.2 Planteamiento del problema inicial

La telesecundaria Ignacio Allende, lugar donde realicé el diagnóstico con jóvenes adolescentes, se ubica en la comunidad de San Fandila¹, perteneciente al municipio de Pedro Escobedo (al suroeste del Estado de Querétaro). De acuerdo con el Mtro. José Luis Morales Durán, director del plantel, en entrevista realizada el 28 de septiembre de 2023, la escuela tiene como finalidad dar atención educativa a la población adolescente. Actualmente tiene una matrícula de 271 alumnos, distribuidos en nueve grupos, con un promedio de 30 alumnos en cada uno. La población estudiantil ronda entre los 12 y 15 años de edad conformada por 136 mujeres y 135 hombres.

Después de realizar diferentes observaciones, en diversos momentos, los cuales se pueden constatar en los anexos de la planeación, se pudo identificar la población objetivo, además de las diferentes problemáticas que presentan las y los adolescentes a partir del primer acercamiento (evidencia diagnóstica), se detectaron algunos problemas como: falta de interés por las cuestiones académicas y

conductas negativas propias de la adolescencia; algunos de los padres de familia no saben cómo establecer una línea efectiva para favorecer la educación de sus hijos; lo que puede originar entornos violentos, por lo que es urgente mejorar la comunicación familiar, (dado que es el primer grupo de socialización); y además en la escuela, ya que es el segundo espacio donde más tiempo pasan las y los jóvenes (además de su casa). Todo lo anterior para consolidar los lazos de afecto y empatía entre madres, padres, hijas e hijos y comunidad y así construir una relación que tiende a la democratización familiar.¹

Problema a intervenir:

La ausencia de comunicación efectiva, impacta las relaciones democráticas entre madres, padres, hijas e hijos y la comunidad escolar en la Telesecundaria “Ignacio Allende” de la comunidad San Fandila, en Pedro Escobedo, Querétaro.

Preguntas sobre la realidad a intervenir:

Pregunta general:

¿Cómo se comunican las y los adolescentes con sus familias?

Pregunta particular 1:

¿Qué tipo de comunicación existe entre las y los adolescentes que cursan el 1er. grado de la telesecundaria con su familia?

Pregunta particular 2:

¿Qué características facilitan la comunicación entre las y los adolescentes que cursan el 1er. grado de la telesecundaria con su familia?

Pregunta particular 3:

¿Qué características obstaculizan la comunicación entre las y los adolescentes que cursan el 1er. grado de la telesecundaria con su familia?

Pregunta particular 4:

Ante las problemáticas en la comunicación, ¿cuáles son los mecanismos de resolución?

¹ La comunidad pertenece al municipio de Pedro Escobedo, se ubica al suroeste del estado de Querétaro, tiene una superficie de 290.9 km², equivalente al 2.5% de la superficie del Estado.

2.2 Diseño Metodológico

Se ha empleado una metodología mixta, que es un diseño de investigación que involucra datos cuantitativos y cualitativos, ya sea en un estudio particular o en varios estudios dentro de un programa de investigación (Tashakkori y Teddlie, 2003, p. 12)

2.2.1 Objetivos del Diagnóstico

Matriz de objetivos del diagnóstico.	
Objetivo general	Identificar las formas de comunicación de las y los adolescentes con sus familias.
Objetivo particular 1	Reconocer el tipo de comunicación de las y los adolescentes con sus familias (pasiva, agresiva, pasivo-agresiva y asertiva).
Objetivo particular 2	Analizar las características que facilitan la comunicación de las y los adolescentes con su familia (nivel educativo de las madres y padres, edades de los mismos, situación económica, tiempos de convivencia, etc).
Objetivo particular 3	Analizar las características que obstaculizan la comunicación de las y los adolescentes con su familia (largos horarios de trabajo, carga laboral, conflictos familiares, falta de atención, carga mental, etc.).
Objetivo particular 4	Identificar los mecanismos de resolución de conflictos entre las y los adolescentes con su familia.

2.2.2 Población objetivo

El diagnóstico fue realizado con la participación de familias con hijas e hijos adolescentes cuya edad oscila entre 12 y 14 años, los cuales mostraron interés por mejorar sus relaciones interpersonales e intrapersonales con su familia, maestros y comunidad en general para detener algunos brotes de violencia por errores en la comunicación. La población que participó cursa el primer grado (ciclo 2023-2024) en la telesecundaria (ciclo 2023-2024), Ignacio Allende, en la comunidad de San Fandila, en el municipio de Pedro Escobedo, Querétaro.

El proceso para realizar el diagnóstico, fue muy sencillo gracias a las facilidades mostradas por el personal de la Telesecundaria, principalmente por el director del plantel. La disposición de las madres y padres de familia fue muy importante para la recuperación de los datos y la información, ya que, pese al trabajo que tienen asistieron y estuvieron presentes en el plantel siempre que la autoridad los convocó (aproveché a contactarlos durante las reuniones, principalmente los días de firma de boletas).

El trabajo con las y los estudiantes de igual forma, fue muy enriquecedor, se trabajó con dos grupos con una población aproximada de 60 estudiantes, donde desde un principio se estableció que la participación en el diagnóstico, sería de forma voluntaria y que sus datos estarían protegidos, respetando su identidad a través de la firma de un consentimiento informado.

Se logró establecer una línea de comunicación efectiva entre madres, padres y adolescentes; además de las maestras frente a grupo que también facilitaron los espacios y tiempos necesarios para que se pudiera realizar el diagnóstico.

2.2.3 Estrategias, etapas y actividades

Estrategias	Etapas	Actividades
1. Investigación documental	Etapa I: Búsqueda de información bibliográfica.	Revisión y lectura de literatura referente a los temas a tratar.
	Etapa II: Elaboración de Marco Teórico.	Redacción de marco teórico e identificación de categorías analíticas pertinentes.
2. Gestión	Etapa I: Acuerdo de trabajo con la institución y la comunidad estudiantil.	Acercamiento con el director y el cuerpo docente para iniciar el estudio exploratorio sobre los problemas de comunicación de la comunidad estudiantil y sus familias.

	Etapa II: Actividades con la comunidad estudiantil.	Selección del grupo de población estudiantil (primer grado). Contacto con las madres y padres de familia para solicitar su colaboración y el permiso parental para trabajar con sus hijas e hijos.
3. Prediagnóstico	Etapa I: Diseño metodológico	Delimitar objetivos del prediagnóstico y población. Elección de técnica e instrumento Diseño de instrumento.
	Etapa II: Aplicación de instrumento prediagnóstico	Elaboración de instrumento (entrevista al director del plantel) Aplicación de pequeño cuestionario a la población docente para delimitar el tema objetivo.
	Etapa III: Análisis de información	Selección de datos para elaboración de indicadores
4. Indicadores Macro	Etapa I: Delimitación de los indicadores.	Construcción de matriz de indicadores macro.
	Etapa II: Obtención de información estadística.	Desglose y análisis de datos cuantitativos.
5. Indicadores Micro	Etapa I: Delimitación de los indicadores.	Construcción de matriz de indicadores micro.
6. Diagnóstico	Etapa I: Diseño metodológico	Delimitar objetivos de diagnóstico Elección de técnicas e instrumentos Diseño de instrumentos Aplicación de prueba piloto
	Etapa II: Trabajo de campo	Delimitar fechas y horarios para la aplicación de instrumentos Proporcionar enlaces para cuestionarios y entrevistas.
	Etapa III: Análisis de información	Selección de datos Sistematización de la información Preparación de devolución
7. Aplicación de los instrumentos.	Etapa I: Recolección de información.	Aplicación de encuestas. Sesiones de grupo de discusión.
8. Interpretación y redacción del Diagnóstico.	Etapa I: Vaciado de información.	Llenado de tabuladores. Sistematización y análisis de la información. Redacción de resultados del diagnóstico.

2.2.4 Técnicas e instrumentos del estudio

Técnicas	Instrumentos	¿A quién va dirigida?
Encuesta	Cuestionario vía Google Forms.	Madres y padres de familia.
Encuesta	Cuestionario vía Google Forms.	Alumnas y alumnos
Grupo de discusión (exploratorio)	Talleres y discusión dirigida para construir conceptos como la familia, el género, la comunicación, la violencia y la democratización familiar.	Alumnas y alumnos. Madres y padres de familia.

2.2.4.1 Instrumentos. (ver anexos 1-8)

Desarrollo de Técnica: Encuesta a madres y padres de familia	
Objetivo general de la técnica	Conocer la estructura y dinámicas familiares entre madres, madres, hijas e hijos.
Metodología de la técnica	Formato de encuesta: Padres, madres de familia o persona cuidadora. Preguntas cerradas con opción múltiple. 25 preguntas. Google Forms
Lugar	San Fandila, Pedro Escobedo, Querétaro.
Tiempo de aplicación	30 minutos. Línea.
Número de participantes	60 familias de primer grado aproximadamente.
Materiales	Equipo de cómputo y/o móvil Instrumento cuantitativo. Carta de consentimiento.
Descripción del grupo	Madres y padres de familia de los grupos de primer grado de la Telesecundaria "Ignacio Allende" de la comunidad de San Fandila en Pedro Escobedo, Querétaro.

Desarrollo de Técnica: Encuesta a alumnas y alumnos.	
Objetivo general de la técnica	Conocer la información de los alumnos de primer grado sobre el impacto que tiene la comunicación familiar en su vida escolar.
Descripción del grupo	Alumnas y alumnos de los grupos de primer grado de la Telesecundaria "Ignacio Allende" de la comunidad de San Fandila en Pedro Escobedo, Querétaro.

Metodología de la técnica	Formato de encuesta: Estudiantes. Mediante una carta de consentimiento. Preguntas cerradas con opción múltiple. 30 preguntas. Google Forms
Lugar	San Fandila, Pedro Escobedo, Querétaro.
Tiempo de aplicación	30 minutos. Línea.
Número de participantes	60 alumnas y alumnos aproximadamente.
Materiales	Equipo de cómputo y/o móvil. Carta de consentimiento. Instrumento cuantitativo.

Desarrollo de Técnica: Taller y discusión dirigida: alumnas y alumnos	
Objetivo general de la técnica	Presentación y discusión de temas orientados hacia la comunicación de las y los adolescentes con su familia y sus compañeras y compañeros, establecer el concepto de familia, género, violencia y democratización familiar, destacando la importancia de los mismos para favorecer las relaciones interpersonales
Descripción del grupo	Adolescentes, alumnos de 14 años de los grupos de primer grado de la Telesecundaria "Ignacio Allende" de la comunidad de San Fandila en Pedro Escobedo, Querétaro.
Metodología de la técnica	Dinámica de grupos en la que los miembros discuten de forma libre sobre un tema particular, contando con el apoyo de un observador u observadora que revise las actividades y momentos previamente programados.
Lugar	San Fandila, Pedro Escobedo, Querétaro.
Tiempo de aplicación	5 sesiones con grupos objeto de estudio en intervalos de 45 minutos aproximadamente. Plantear un breve taller introductorio para hablar sobre temas como la familia, el género, la comunicación, la violencia y la democratización familiar.
Número de participantes	60 alumnas y alumnos aproximadamente
Materiales	Equipo de cómputo y/o móvil. Proyector Videos para favorecer el rapport.

2.2.5 Planeación del diagnóstico

2.2.5.1 Cronograma de actividades

ESTRATEGIA	ETAPAS	ACTIVIDAD	2023 - 2024									
			AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY
Investigación	Etapa I. Búsqueda de información	Lectura de literatura referente al tema a tratar.	x	x								
	Etapa II. Elaboración	Redacción del marco teórico.	x	x	x							
Gestión	Etapa I. Presentación pública	Acercamiento con la población y búsqueda de posibles participantes			x							
	Etapa II. Negociación con actores.	Contacto con posibles candidatos para solicitar colaboración.			x							
Prediagnóstico	Etapa I. Diseño Metodológico	Elaboración del instrumento.			x							
	Etapa II. Aplicación de instrumento prediagnóstico.	Aplicación de instrumento a la población seleccionada.			x							
	Etapa III. Análisis de información.	Selección de datos para la elaboración de indicadores.			x							
Indicadores Macro	Etapa I. Delimitación de los indicadores.	Construcción de matriz de indicadores macro.			x	x						
	Etapa II. Obtención de información estadística.	Desglose y análisis de datos cuantitativos.			x	x						

Indicadores Micro	Etapas I. Delimitación de los indicadores.	Construcción de matriz de indicadores micro.					x					
Diagnóstico	Etapas I. Diseño Metodológico.	Delimitar objetivos del diagnóstico.					x					
		Elección de técnicas e instrumentos.					x					
		Diseño de instrumentos.					x					
		Aplicación de prueba piloto.					x					
	Etapas II. Trabajo de campo	Delimitar fechas y horarios para la aplicación de instrumentos.					x					
		Proporcionar enlaces para cuestionarios y entrevistas.					x					
	Etapas III. Análisis de información	Selección de datos.							x			
		Sistematización de la información.							x			
		Preparación de devolución							x			
Aplicación de los instrumentos.	Etapas I. Recolección de información.	Aplicación de encuestas.							x			
		Sesiones de grupo de discusión.							x			
Interpretación y redacción del Diagnóstico.	Etapas II, Vaciado de información.	Llenado de tabuladores.								x		
		Redacción de resultados del diagnóstico.									x	

		Presentación de resultados del diagnóstico.									x	
		Validación comunitaria										x

2.2.5.2 Recursos humanos, materiales e infraestructura

Recursos		
Tipo de recurso	Especificación	Cantidad
Recursos humanos	Encuestadora	1
	Moderadora de grupos focales.	1
Recursos materiales	Equipo de cómputo	1
	Impresora	1
	Videoprojector	1
	Bocinas	1
	Hojas bond	500
	Protectores de hoja	200
	Carpeta	1
	Folder caja	100
	Marcadores de colores	18
	Cinta adhesiva	1
Infraestructura	Espacio de trabajo para sesiones grupales (salón de clases).	1

2.2.5.3 Presupuesto del Diagnóstico

Presupuesto para el diagnóstico			
Descripción	Unidad	Costo unitario	Total
Honorarios	1 especialista	Trabajo de campo	\$3,200
4 sesiones de grupo de discusión.		Sesión grupal \$800 por hora	
2 aplicaciones de cuestionario		En línea	
Sistematización de información y análisis de datos		Trabajo de gabinete.	\$3,000
			\$6,200

Materiales de papelería	Hojas bond	500 pzas.	\$119
	Protectores de hoja	200 pzas.	\$215
	Carpeta	1 pieza.	\$ 59
	Folder caja	100 pzas.	\$259
	Marcadores de colores	18 pzas.	\$207
		1 pza.	\$ 55
	Cinta adhesiva	1 pza.	\$ 89
			\$1,003
Equipo digital	1 Equipo cómputo	\$14,900	
	1 Impresora	\$ 2,999	
	1 Videoproector	\$ 3,999	
	1 Bocinas	\$ 399	
			\$22,297
Viáticos	10 Traslados a localidad	\$200 por visita a campo.	\$2,000
	Comidas	\$100 por visita.	\$1000
Costo total			\$32,500

2.3 Plan de Análisis general de la información

2.3.1 Conceptos e indicadores de la situación Macro de las familias

Dimensión	Subdimensión	Variables	Indicadores	Fuente
1. Demografía y sociedad		1.1 Composición de la población en el Estado de Querétaro	1.1.1 Estado de Querétaro. 1.1.2 Población total del estado de Querétaro, 2020. 1.1.3 Población total del municipio de Pedro Escobedo. 1.1.4 Población total de San Fandila	INEGI, Estadística 2020. Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro, 2023. Pueblos de América, 2020.
2. Educación		2.1 Características educativas de la población	2.1.1 Porcentaje de la población de 12 a 14 años que asiste a la escuela en Querétaro, Pedro Escobedo y San Fandila 2020.	USEBEQ. Estadística 2021-2022.

3. Estructura del hogar y características generales		3.1 Tamaño del hogar	3.1.1 Número de personas que viven en el hogar en México.	INEGI, Estadística 2020.
		3.2 Composición de los hogares	3.1.2 Hogares con jóvenes de 12 a 29 años que viven con familiares en México.	ECOPRED, 2014.
4. Relaciones familiares	Relaciones de poder	4.1 Dinámicas constructivas del hogar.	4.1.1 Convivencia entre miembros del hogar en México.	ECOPRED, 2014.
		4.2 Dinámica familiar	4.2.1 Dinámica de las relaciones en el hogar de los jóvenes de 12 a 29 años en México.	ECOPRED, 2014.
5.Comunicación		5.1 Conflictos en las familias.	5.1.1 Conflictos entre miembros del hogar: frecuencia en México. 5.1.2 Conflictos entre miembros del hogar: frecuencia en Querétaro. 5.1.3 Conflictos entre miembros del hogar en México: causas. 5.1.4 Actitud de los padres ante el mal comportamiento de los jóvenes en México. 5.1.5 Participación de Niñas, Niños y Adolescentes en México. Encuesta ¿Me escuchas? 2022.	ECOPRED, 2014. Consulta Nacional a Niños, Niñas y Adolescentes, 2022.

Cuadro 1. Matriz de indicadores (Elaboración propia)

2.3.2 Conceptos e indicadores de la situación Micro de las familias

Dimensión	Subdimensión	Variables	Indicadores madres y padres	Indicadores adolescentes
1. Estructura del hogar y características generales		1.1 Tamaño del hogar	1.1.1 Total de personas que viven en el hogar. 1.1.2 Sexo 1.1.3 Edad.	1.1.1.1 Sexo 1.1.1.2 Edad.
		1.2 Composición de parentesco	1.2.1 Relación de parentesco con la o el jefe de hogar.	1.2.1.1 Número de hermanos y hermanas.
		1.3 Ciclo de vida	1.3.1 Etapa de crecimiento del hogar.	
		1.4 Nivel educativo	1.4.1 ¿Cuál es su nivel de estudios?	1.4.1.1 ¿Cuál es su nivel de estudios?
		1.5 Ocupación	1.5.1 ¿Cuál es su ocupación? 1.5.2 ¿Cuál es su horario de trabajo?	1.5.1.1 ¿Cuál es su ocupación?
		1.6 Estado civil	1.6.1 ¿Cuál es su estado civil?	1.6.1.1 ¿Sus padres están casados?
2. Relaciones familiares	2.1 División intrafamiliar del trabajo.	2.1.1 Participación familiar total.	2.1.2.1 Ingreso mensual de cada integrante del hogar que labora. 2.1.2.1.2 Otros ingresos (becas, remesas).	2.1.2.1.1 ¿Cuenta con algún tipo de ingreso como alguna beca o apoyo económico?
	2.2 División sexual del trabajo.	2.2.2 Aportaciones para manutención del hogar.	2.1.1.2.1 ¿Quién aporta económicamente a la familia? 2.1.1.2.2 ¿Cuánto (mensual)?	
3. Relaciones de poder	3.1 Poder y autoridad	3.1.1 Ejercicio de la autoridad		3.1.1.1 Identificar al jefe o jefa del hogar.

		3.1.2 Respeto a la autonomía	<p>3.1.2.1 ¿Quiénes participan en la toma de decisiones?</p> <p>3.1.2.2 De los que no participan, ¿A qué se debe?</p> <p>3.1.2.3 ¿Cuándo hay una conversación en su familia, todos tienen oportunidad de participar?</p> <p>3.1.2.4 ¿Considera que la amistad con otras personas es valiosa?</p>	<p>3.1.2.1.1 ¿Quiénes participan en la toma de decisiones?</p> <p>3.1.2.2.2 De los que no participan, ¿A qué se debe?</p> <p>3.1.2.2.3 ¿Cuándo hay una conversación en su familia, todos tienen oportunidad de participar?</p> <p>3.1.2.2.4 ¿Considera que la amistad con otras personas</p> <p>3.1.2.2.5 ¿Le agrada asistir a la escuela?</p> <p>3.1.2.2.6 ¿Le gustaría seguir estudiando al terminar la etapa de la Secundaria?</p> <p>3.1.2.2.7 ¿Cuáles son sus actividades favoritas?</p>
	3.2 Toma de decisiones	3.2.1 Acuerdos y negociaciones	<p>3.2.1.1 ¿Cómo se negocian las responsabilidades en casa?</p> <p>3.2.1.2 ¿Cómo se establecen las actividades y uso con el tiempo libre?</p>	<p>3.2.1.1.1 ¿Cómo se negocian las responsabilidades en casa?</p> <p>3.2.1.2.2 Existen acuerdos sobre el uso del tiempo libre? ¿Cómo se dan?</p> <p>3.2.2.2.3 ¿Qué actividades los ponen a hacer en casa?</p>
	3.3 Violencia y/o conflictos	3.3.1 Conflictos y desacuerdos	<p>3.3.1.1 ¿Considera que puede hablar libremente de lo que piensa sin sentirse incómodo o incómoda dentro de su familia?</p> <p>3.3.1.2 ¿Qué tipos de</p>	<p>3.3.1.1.1 ¿Considera que puede hablar libremente de lo que piensa sin sentirse incómodo o incómoda dentro de su familia?</p> <p>3.3.1.1.2 ¿Qué tipos de desacuerdos cree</p>

			<p>desacuerdos cree que existen en su familia?</p> <p>3.3.1.3 ¿Cuál fue el último que recuerda?</p> <p>3.3.1.4 ¿Cuándo no se llega a un acuerdo, cuáles son las medidas correctivas que se aplican?</p> <p>3.3.1.5 ¿Cree que el término “castigo” pueda ser aplicable como una medida correctiva?</p> <p>3.3.1.6 ¿Qué tipos de castigos pueden ser utilizados?</p> <p>3.3.1.7 ¿Usted permite que su hija o hijo salga con sus amigos fuera de casa?</p>	<p>que existen en su familia?</p> <p>3.3.1.1.3 ¿Cuál fue el último que recuerda?</p> <p>3.3.1.1.4 ¿Cuándo no se llega a un acuerdo, cuáles son las medidas correctivas que se aplican?</p> <p>3.3.1.1.5 ¿Cree que el término “castigo” pueda ser aplicable como una medida correctiva?</p> <p>3.3.1.1.6 ¿Qué tipos de castigos pueden ser utilizados?</p>
4. Comunicación	4.1 Comunicación familiar.	4.1.1 Comunicación entre las y los miembros de la familia con sus madres y padres de familia.	<p>4.1.1.1 ¿Usted considera que le brinda la suficiente confianza a sus sus hijas e hijos?</p> <p>4.1.1.2 ¿Cuál considera que es el mejor momento para compartir alguna conversación en su familia?</p> <p>4.1.1.3 ¿Qué medios generalmente utilizan en su familia para comunicarse?</p> <p>4.1.1.4 ¿Usted considera estar al pendiente del aprovechamiento escolar de sus hijas o hijos?</p>	<p>4.1.1.1.1 ¿Considera que en su familia existe comunicación con sus madres y padres de familia?</p> <p>4.1.1.1.2 ¿Cuál considera que es el mejor momento para compartir alguna conversación en su familia?</p> <p>4.1.1.1.3 ¿Qué medios generalmente utilizan en su familia para comunicarse?</p> <p>4.1.1.1.4 ¿Con qué miembro de su familia, considera tener una mejor comunicación?</p>

		<p>4.1.1.5 ¿Usted comparte alguna actividad con sus hijas o hijos, tal como un deporte o actividad cultural o recreativa?</p> <p>4.1.1.6 ¿Usted conoce a las amistades de sus hijas e hijos?</p> <p>4.1.1.7 ¿En el caso de que sus hijas o hijos salgan de casa, ¿sabe siempre a dónde van a estar?</p> <p>4.1.1.8 Sus hijas o hijos tienen la costumbre de avisar que están bien. ¿Se reportan?</p>	<p>4.1.1.1.5 ¿Por qué?</p> <p>4.1.1.1.6 ¿Cómo siente que lo tratan en su familia?</p> <p>4.1.1.1.7 ¿Qué tema considera que está prohibido platicar con su familia?</p> <p>4.1.1.1.8 ¿Acostumbras avisar a tus padres dónde vas a estar cuando sales, te reportas?</p>
	4.1.2 Dinámica familiar	<p>4.1.2.1 ¿Pasan tiempo en familia?</p> <p>4.1.2.2 ¿Cuánto tiempo?</p> <p>4.1.2.3 ¿Qué actividades les gusta más realizar en familia?</p> <p>4.1.2.4 Si se da el caso, ¿Qué razones o a qué atribuye que no pasen tiempo en familia?</p> <p>4.1.2.5 Consideras que los miembros de tu familia se interesan por sus logros y actividades?</p> <p>4.1.2.6 ¿Por qué?</p> <p>4.1.2.7 ¿Cómo definiría la relación con su familia?</p>	<p>4.1.2.1.1 ¿Pasan tiempo en familia?</p> <p>4.1.2.2.2 ¿Cuánto tiempo?</p> <p>4.1.2.3.3 ¿Qué actividades les gusta más realizar en familia?</p> <p>4.1.2.4.4 Si se da el caso, ¿Qué razones o a qué atribuye que no pasen tiempo en familia?</p> <p>4.1.2.5.5 Consideras que los miembros de tu familia se interesan por sus logros y actividades?</p> <p>4.1.2.6.6 ¿Por qué?</p> <p>4.1.2.7.7 ¿Cómo definiría la relación con su familia?</p>

		<p>4.1.3 Resolución de conflictos</p>	<p>4.1.3.1 En todas las familias llegan a existir inconvenientes o problemas ¿qué miembro cree que es más conciliador?</p> <p>4.1.3.2 ¿Qué opción considera más óptima para corregir conductas o errores de sus hijas o hijos?</p>	<p>4.1.3.1.1 En todas las familias llegan a existir inconvenientes o problemas ¿qué miembro cree que es más conciliador?</p> <p>4.1.3.2.2 ¿Considera que es capaz de pedir ayuda a algún miembro en el momento que lo requiera?</p> <p>4.1.3.2.3 ¿A quién?</p> <p>4.1.3.2.4 ¿Tienes conocimiento de que existe un manual de normas y acuerdos para la resolución de conflictos en el contexto escolar?</p> <p>4.1.3.2.5 ¿Existe algún reglamento interno dentro de tu salón de clases, el cual se siga fielmente?</p> <p>4.1.3.2.6 ¿Considera que habla con respeto a sus padres, maestros y compañeros?</p> <p>4.1.3.2.7 ¿Cumple con las normas de convivencia en la escuela y casa como puntualidad, orden y respeto?</p> <p>4.1.3.2.8 ¿Trata de ser comprensivo con las situaciones que pueden surgir inesperadamente tanto en la casa como en el aula?</p> <p>4.1.3.2.9 ¿Puede realizar alguna propuesta abiertamente en la</p>
--	--	---------------------------------------	--	---

				<p>escuela y casa?</p> <p>4.1.3.2.10 ¿Analiza conscientemente su trabajo antes de criticar el de los demás?</p> <p>4.1.3.2.11 ¿Eres capaz de aceptar algún comentario o valoración tanto de tus compañeros o de tu profesora o profesor?</p> <p>4.1.3.2.12 ¿Cómo consideras la relación comunicativa con tus compañeros, profesores y madres y padres de familia?</p>
5.Democratización familiar			<p>5.1.1.1 ¿Consideraría que la responsabilidad en casa es compartida entre todos los miembros por igual?</p> <p>5.1.1.2 ¿Quién en la familia tiene mayor responsabilidades en las actividades de casa?</p>	<p>5.1.1.1.1 ¿Consideraría que la responsabilidad en casa es compartida entre todos los miembros por igual?</p> <p>5.1.1.1.2 ¿Quién en la familia tiene mayor responsabilidades en las actividades de casa?</p>

Cuadro 2. Matriz de indicadores (Elaboración propia)

2.4 Análisis de resultados

2.4.1 Análisis de la situación Macro de las familias

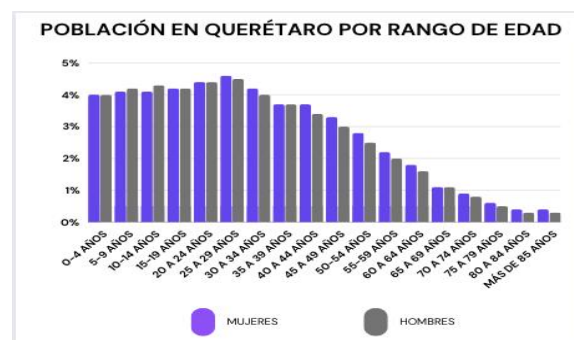
2.4.1.1 Demografía y sociedad

2.4.1.1.1 Composición de la población del estado de Querétaro.

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020), el estado de Querétaro se compone de 18 municipios, arrojando un total de 2,368,467 habitantes, de los cuales 1'211,647 (51.2%) son mujeres y 1'156,820 (48.8%) son hombres. Resulta destacable que el promedio de edad en el estado es de 29 años, para el caso de las mujeres es de 30 años y para los hombres es de 28 años. Se estima que el índice de envejecimiento es del 41.2%. Según el rango de edad, se muestran los siguientes porcentajes.

2.4.1.1.1.1 Población total del estado de Querétaro, 2020.

Figura 2. Población en Querétaro por rango de edad



Fuente: Censo de Población y Vivienda, INEGI, 2020.

2.4.1.1.1.2 Población total del municipio de Pedro Escobedo.

El municipio de Pedro Escobedo colinda al norte con los municipios de El Marqués, Colón y Tequisquiapan; al este con los municipios de Tequisquiapan y San Juan del Río; al sur con los municipios de San Juan del Río y Huimilpan; al oeste con el municipio de Huimilpan. Ocupa el 2.76% de la superficie del estado. Cuenta con 159 localidades y una población total de 63,966 habitantes (Portal del Poder Ejecutivo Del Estado de Querétaro, 2023).

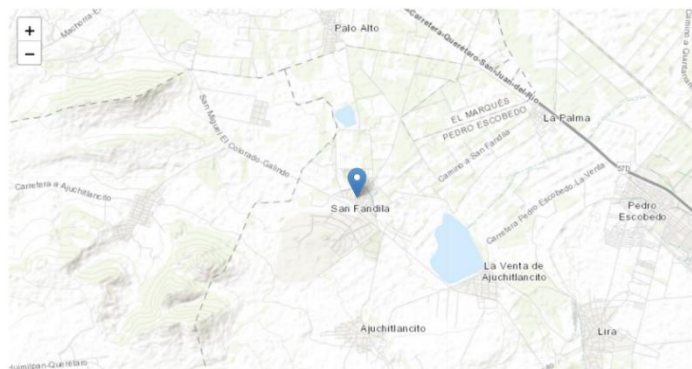
Pedro Escobedo

Fuente: Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro, 2023.

2.4.1.1.1.3 Población total de San Fandila

La localidad de San Fandila, por su parte, se encuentra ubicada en el municipio de Pedro Escobedo, el número de residentes es de 4,083. Se encuentra a una altitud de 1,947 metros sobre el nivel del mar (Pueblos de América, 2020).

Figura 4. Mapa de la comunidad San Fandila.



Fuente: Pueblos de América, 2020.

2.4.1.2 Educación

2.4.1.2.1 Características educativas de la Población

2.4.1.2.1.1 Porcentaje de la población de 12 a 14 años que asiste a la escuela en Querétaro, Pedro Escobedo y San Fandila.

En el estado de Querétaro el porcentaje de Niñas, Niños y Adolescentes que asisten a la escuela, en el rango de edad que va de los 12 a 14 años (secundaria) es: 91.3%, de estos, según el reporte de la Unidad de Servicios Para la Educación Básica en el Estado de Querétaro 2021-2022 (USEBEQ, 2022), en su estadística por

nivel educativo (público y privado) arroja que el total de alumnos que asisten a educación media básica (secundaria) es de 104,359 estudiantes, de los cuales 52,074 son mujeres y 52,285 son hombres.

En la entidad actualmente operan 240 Telesecundarias, las cuales brindan servicio educativo a 28,535 alumnos, de los cuales 14,196 (49.74%) son mujeres y 14,339 (50.25%) son hombres.

Específicamente en el municipio de Pedro Escobedo, que es la cabecera de las comunidades aledañas según los datos de la USEBEQ (2022), existen 4,482 alumnos matriculados en el nivel Secundaria, de los cuales, 2,253 (50.26%) son mujeres y 2,229 (49.73%) son hombres.

2.4.1.3 Estructura del hogar y características generales de la población.

2.4.1.3.1 Tamaño del hogar en Querétaro

En el caso específico del presente estudio se consideró importante revisar el tamaño del hogar dentro de la comunidad, así como la relación de parentesco con los miembros de la familia en el hogar y explorar las relaciones generacionales, es decir, las edades tanto de las y los adolescentes, como de sus madres, padres o tutores. Además es relevante conocer el grado de escolaridad de todas y todos los miembros del hogar y su estado civil para explorar más acerca de las características específicas de la estructura en los hogares.

2.4.1.3.2 Composición de los hogares

Según la Encuesta sobre Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia (ECOPRED) del INEGI (2014), la mayoría, 64% de los jóvenes en México entre 12 y 29 años viven con ambos padres; sólo 23% viven con su madre, el 3% con alguno de sus padres y el 10% parientes adultos.

2.4.1.4 Relaciones familiares

2.4.1.4.1 Relaciones de poder

Un elemento importante a reconocer es que en toda familia existen relaciones de poder, independientemente del contexto urbano, rural o indígena. Estas relaciones suelen diferenciarse por el tipo de asentamiento (o comunidad), las actividades económicas en las que se ocupan, el tipo de sociedad (entorno muy patriarcal o no); aunado a ello, el número de hermanos o hermanas, sus edades, así como las actividades que pueden realizar en su tiempo libre y/o que prefieren.

2.4.1.4.2 Dinámicas constructivas en el hogar

2.4.1.4.2.1 Convivencia entre miembros del hogar en México

Respecto al tiempo de convivencia, la ECOPRED reporta que: en familias biparentales las y los jóvenes pasan: 6.26 horas con la madre y 4.24 horas con el padre; en hogares monoparentales: 5.52 horas con la madre y 5.12 horas con el padre. Esto significa que el 93.2% de las familias mexicanas buscan coincidir en algún momento del día; mientras que el 44.2% no tiene las mejores condiciones para convivir juntos (INEGI, 2014).

2.4.1.4.3 Dinámica familiar

2.4.1.4.3.1 Dinámica de las relaciones en el hogar de los jóvenes de 12 a 29 años en México

El 66.7% de los padres señalan que las hijas e hijos se comportan de manera equívoca (mal comportamiento), de estos, el 38.6% señala que son reprendidos por sus malas conductas (INEGI, 2014).

2.4.1.5 Comunicación

2.4.1.5.1 Conflictos en las familias

De acuerdo a la ECOPRED, el 23.5% de los jóvenes de 12 a 29 años han experimentado conflictos muy frecuentes o frecuentes con su mamá; seguido de los conflictos entre ellos y sus hermanos, con 22.7 por ciento (INEGI, 2014).

2.4.1.5.1.1 Conflictos entre miembros del hogar en México: causas

La ECOPRED estima que no cumplir con las tareas del hogar es la principal causa de conflicto entre los miembros de hogares con jóvenes, con 35.3%; seguido de problemas de convivencia entre hermanos, lo cual representa 32% de los casos (INEGI, 2014).

2.4.1.5.1.2 Conflictos entre miembros del hogar: frecuencia en Querétaro

La ECOPRED estima, que la mitad de los hogares con jóvenes de 12 a 29 años identifican situaciones de conflicto o peleas entre miembros del hogar. En el caso de Querétaro registra el 52.5% (INEGI, 2014).

2.4.1.5.1.3 Actitud de los padres ante el mal comportamiento de los jóvenes en México

Cuando se enfrentan a conflictos entre miembros de sus hogares, 42.8% de los jóvenes se limita a hacer lo que les dicen; por otro lado, 36.3% prefiere ignorar la situación (INEGI, 2014).

2.4.1.5.1.4 Participación de Niñas, Niños y Adolescentes en México. *Encuesta ¿Me escuchas? 2022*

De acuerdo a la Encuesta Nacional 2022 ¿Me escuchas? de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHCM, 2022), en el rubro Lo que les hace felices, cinco de cada 10 niñas, niños y adolescentes, refirieron la convivencia con sus familiares; seguida de jugar con 45.66%; y en tercer lugar dijeron estar con sus amigas y amigos, con 36.61%.

Respecto a lo que les preocupa, la mitad de niñas, niños y adolescentes manifestaron como su principal motivo de preocupación las violencias y el maltrato, y cuatro de cada 10 indicaron que les preocupa la contaminación y el medio ambiente.

En tercer lugar aparece la salud de sus familias y la de ellas y ellos, ya que tres de cada 10 así lo refirieron; esto es entendible debido al contexto que se ha vivido por la pandemia derivada por COVID-19.

Respondiendo al rubro Con quién les gusta platicar, se destacó que las relaciones familiares, especialmente con las madres, son importantes para la convivencia, lo que refiere que la responsabilidad de crianza recae en la madre. Entre las relaciones interpersonales, los amigos ocuparon el segundo lugar con un 31.31%.

Por otro lado, en cuanto a Los intereses de niñas, niños y adolescentes, señalaron que su principal interés es el cuidado de los animales y las mascotas 50%, seguido de la salud, tanto física como mental, con 28.23%, y de manera similar se ubican los juegos y el deporte.

Es importante destacar que en la encuesta mencionada, la opinión de las y los Niños, Niñas y Adolescencias se centran en ser promotoras y defensoras de sus propios derechos humanos, así lo refirieron la mitad de ellas y ellos, cuatro de cada 10 dijeron que el cuidado del medio ambiente, también consideraron necesario generar propuestas para vivir mejor, y en particular las relacionadas con la discriminación y los espacios en donde se desarrollan, como la familia, la escuela y la comunidad; así como buscar formas distintas para ser bien tratados por todas las personas.

2.4.2 Análisis del Microdiagnóstico (ver anexo fotográfico)

Este apartado tiene el propósito de exponer los resultados preeliminares de acuerdo al diagnóstico² realizado en la comunidad de San Fandila en el municipio de Pedro Escobedo del Estado de Querétaro, la cual políticamente se compone de un presidente municipal: Isidro Amarildo Bárcenas Reséndiz (2018-2024); el próximo será Juan Alberto Nava (2024-2027), además se elegirán regidores, ayuntamiento, secretarios y autoridades de la comunidad.

² Se realizó entre los meses de enero, febrero, marzo y abril del 2024 en la comunidad de San Fandila, Municipio de Pedro Escobedo. Para la aplicación del mismo se realizaron diversas visitas calendarizadas para el trabajo con las y los padres de familia, así como con las y los adolescentes, los cuales se realizaron en diferentes horarios, de acuerdo a la disposición del plantel escolar, reconociendo que las familias y los alumnos siempre mostraron una gran disposición para participar.

La comunidad, es católica y tiene una larga tradición. Las fiestas son celebradas siempre con música y realizan una gran inversión económica, ya que así se valora la importancia entre las familias.

Los domingos celebran misa y además de acudir por la religión, ahí mismo se enteran de lo sucedido durante la semana y además se brinda información relevante de diversos temas.

La comunidad cuenta con jardín de niños, escuela primaria y telesecundaria; además de programas de educación a distancia para que puedan recibir educación básica.

El respeto hacia los profesores es muy importante en la sociedad, incluso es común escuchar a las y los padres de familia decir “si no obedece, déjelo hacer algo extra, y si no lo hace, castíguelo”.

La comunidad cuenta con un grupo de Whatsapp, que utilizan para emitir alertas públicas en caso de peligro. La mayoría de las y los padres de familia trabajan, por lo tanto tienen poca o ninguna interacción con sus hijas e hijos, lo que resulta en estándares académicos más bajos.

Desafortunadamente, algunos jóvenes pueden caer en malos hábitos como el alcohol e incluso las drogas, antes de finalizar la educación básica. Además, algunos de ellos pueden abandonar la escuela o unirse en una relación a una edad temprana.

La comunidad cuenta con dos establos (vacas lecheras) que brindan oportunidades de empleo a muchas personas; los productos se venden bajo la marca ALPURA. Los establos están ubicados casi a la entrada de la comunidad, tienen una gran extensión de terreno y muchos trabajadores, es sorprendente ver el tamaño de los forrajes que emplean para alimentar a una gran cantidad de vacas lecheras. De hecho, utilizan maquinaria grande para cortarlo.

Por la mañana es común ver largas filas de pipas de Alpura formadas en los establos para cargar la leche y procesarla. La sociedad se rige por usos y costumbres, a pesar de que se respeta la ley. Se conservan algunas tradiciones tal como hacer tortillas a mano. Las mujeres tienen la costumbre de llevarles el

almuerzo a sus hijas e hijos, y en ocasiones comen con ellas y ellos, desde el jardín de niños hasta la Telesecundaria.

La Telesecundaria tiene una cocina especial para las y los alumnos que no llevan almuerzo y pueden acceder a ella por \$20.00 por comida. El DIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia), proporciona la despensa y los electrodomésticos como refrigeradores, parrillas, licuadoras, platos, vasos, bancas y filtros de agua. Además cuenta con un puesto cooperativo previamente elegido por el director que vende postres, frutas y otras cosas.

San Fandila celebra sus fiestas en honor a San Fandil del 13 al 15 de junio. Los miembros de la comunidad cooperan en la “Novena” que es un festival que incluye desfiles, carrozas, bailes y diversas actividades recreativas, además reúne a agrupaciones musicales que atraen a gente de comunidades aledañas, e incluso de otras ciudades. Es muy famoso el recorrido de “El Gallo”, el cual comienza en la feria de la plaza y luego sale la procesión.

La información expuesta es el resultado de cuatro instrumentos: 1) entrevista prediagnóstica al director del plantel, 2) cuestionario en línea dirigido a padres y madres de familia, 3) grupo de discusión (exploratorio) y 4) cuestionario dirigido a las y los adolescentes.

El grupo de discusión, fue muy valioso, ya que, a partir del intercambio de ideas, realización de actividades, convivencia y aplicación de talleres se pudieron confirmar algunas particularidades propias de los temas a intervenir.

Los resultados se presentan de acuerdo al orden del cuadro de indicadores, con la finalidad de establecer un diálogo entre la información proporcionada por las madres y/o padres de familia contrastada con las percepciones que tienen sus hijas o hijos sobre los temas. Así también se da especial atención a la información que se obtuvo a través de la observación y del trabajo de realizado en la comunidad, durante el tiempo que se levantó el diagnóstico.

2.4.2.1 Estructura del hogar y características generales

2.4.2.1.1 Tamaño del hogar

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a madres y padres de familia, cuyo total fue de 64 personas, se obtuvo la siguiente información: 7.8% de los hogares se componen de 1 a 3 integrantes, 32.8% de los hogares se componen de 4 integrantes, 28.1% se componen de 5 integrantes, y el 31.3% se componen de 6 o más miembros .

La encuesta fue contestada en un 81% por mujeres y 19% por hombres. Las edades de las madres y los padres de familia rondan en un 4.7% de 19 a 30 años, 67.2% ronda en una edad de 31 a 40 años, 23.4% ronda entre 41 a 50 años y el 4.7% ronda entre 51 a 60 años.

Si se ordenan por sexo, las mujeres reportan que, el 4% se encuentra en un rango de 19 a 30 años, 67% en un rango de 31 a 40 años, 27% en un rango de 41 a 50 años y el 2% en un rango de 51 a 60 años. Los varones, reportan que, el 8% se encuentra en un rango de edad de 19 a 30 años, 67% se encuentra en un rango de 31 a 40 años, el 8% se encuentra en un rango de 41 a 50 años y el 17% se encuentra en un rango de 51 a 60 años.

La población de las alumnas y los alumnos captó un total de 55 personas que respondieron, de los cuales el 54% son mujeres, el 44% son hombres, y el 2% mencionó tener otro género. Las y los alumnos de los grupos de telesecundaria que participaron en el estudio rondan entre los 12 y 14 años en un 100%.

2.4.2.1.2 Composición de parentesco

Las y los alumnos en su mayoría cuentan con 2 hermanas o hermanos (61.1%), con 3 hermanas o hermanos (14.8%), con cuatro hermanas o hermanos, (9.3%), con 1 hermana o hermano (7.4%), y sin hermanos el (4%).

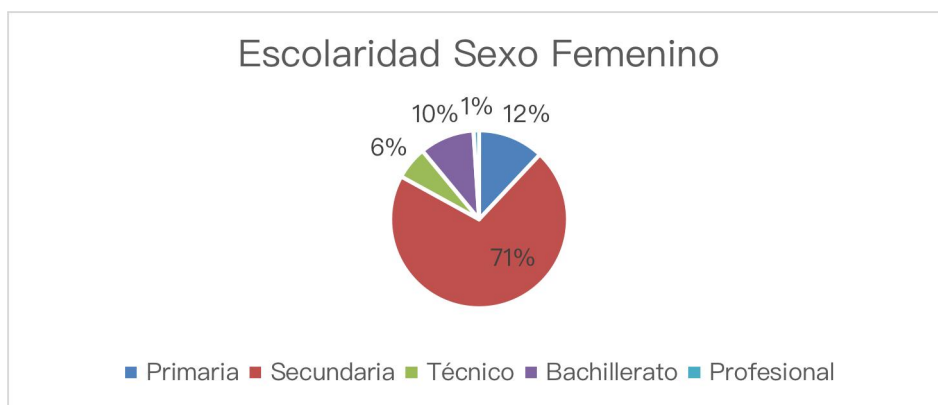
2.4.2.1.3 Ciclo de vida

El 98% se encuentra en el ciclo de vida en desarrollo, ya que la mayoría de las familias tienen hijos en edad escolar, de hecho, por la composición y estructura familiar, que en la mayoría es nuclear, debido al ejercicio aplicado en el salón de clases, aún faltan algunos años para que las y los hijos puedan independizarse de sus familiares.

2.4.2.1.4 Nivel educativo

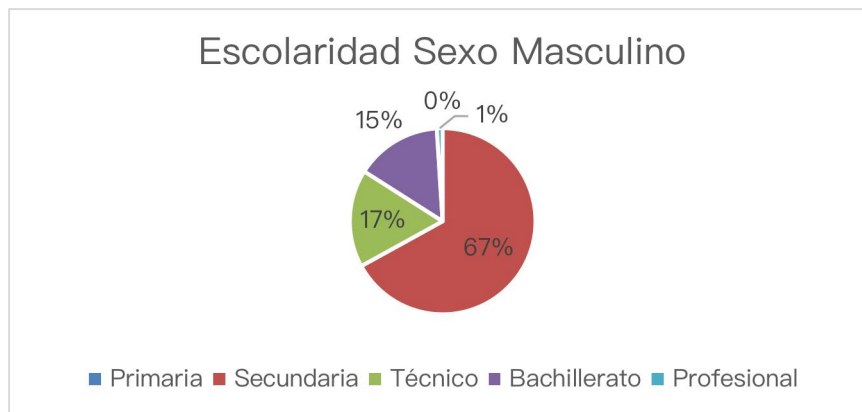
Las madres y padres de familia en general reportan que el 70% tiene estudios de secundaria, 10% técnico, el 9.4% bachillerato, el 9.4% primaria y sólo el 1% nivel alcanza un nivel del licenciatura. Si son ordenados por género, se puede distinguir lo siguiente:

Figura 5. Escolaridad Sexo Femenino



Nota: Los datos reflejan la distribución porcentual de madres de familia.

Figura 6. Escolaridad Sexo Masculino



Nota: Los datos reflejan la distribución porcentual de padres de familia.

2.4.2.1.5 Ocupación

Las madres de familia refieren que un 56% de las mujeres son amas de casa, mientras que el 44% ejercen algún empleo tal como trabajo en el parque industrial y comercio, tal como venta de ropa y venta de comida; por otra parte, los padres de familia ejercen empleos como: 40% trabaja en los establos de la zona, 30% trabaja en el Parque Industrial, el 16% son comerciantes, el 4% son taxistas comunitarios, el 4% están laborando en Estados Unidos, el 2% se dedica a la agricultura, el 2% a la maderería, el 1% trabaja para el gobierno y el 1% es desempleado.

Las y los padres de familia refieren que su horario de trabajo en un 64% es mixto, el 28% es matutino, el 6% vespertino y el 2% nocturno.

Mientras que las y los niños adolescentes son estudiantes de Telesecundaria en un 100% en un turno matutino con un horario de 08:00 a 14:00 hrs.

2.4.2.1.5 Estado Civil

Las y los padres de familia en la encuesta expusieron que el 52% están casados, el 32% vive en unión libre, el 6% es divorciado y el 10% manifestó ser soltera o soltero.

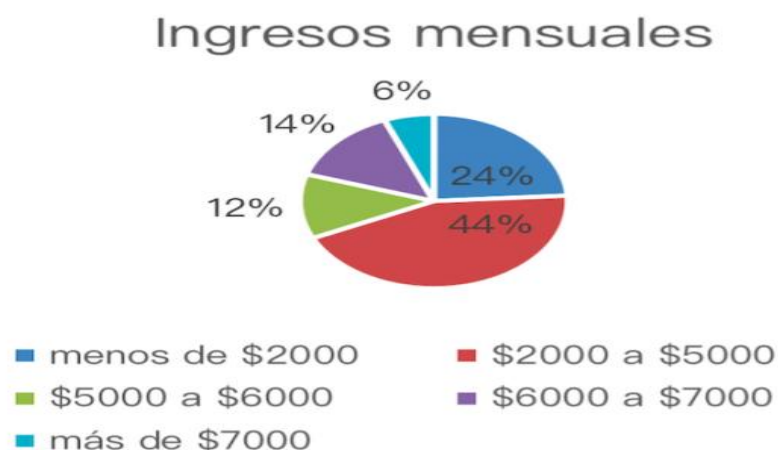
Las y los alumnos por su parte respondieron que un 51.9% de sus padres están casados y un 48.1% no lo están.

2.4.2.2 Relaciones familiares

2.4.2.2.1 Participación familiar total

Las y los padres de familia indican que el rango de sus ingresos es el siguiente:

Figura 7. Ingresos Mensuales



Nota: Los datos reflejan la distribución porcentual de ingresos de las madres y padres de familia.

El 68% respondió que no cuenta con ningún otro tipo de ingreso, el 16% tiene una beca de gobierno, (a pesar de que todas y todos los estudiantes tienen acceso a las becas federales “Benito Juárez”, depende de los padres de familia si la tramitan); la escuela muestra la información al momento de la convocatoria, pero después de eso, no tiene control de quienes la tramitan; el 12% tiene un ingreso extra derivado de ventas, y el 4% cuenta con apoyo familiar.

Las y los alumnos señalan que en un 77.8% no cuentan con algún tipo de beca o apoyo económico, mientras que el 22.2% si poseen algún apoyo económico como la beca federal “Benito Juárez”.

2.4.2.2.1 Aportaciones para manutención del hogar

Dentro de las familias algunos miembros aportan a la economía familiar, en el caso de la madre en un 40%; otro miembro 36%; los hijos o hijas 16%, y el 8% los abuelos.

Otra entrada económica son los ingresos extra, que ascienden en un 88% menos de \$2000, 10% de \$2000 a \$5000 y el 2% de \$5000 a \$6000.

Las y los alumnos consideran que en su familia en un 38% aporta más económicamente el papá, en un 38% ambos padres, en un 18% la mamá, en un 2% les ayuda la familia y el 4% otro.

2.4.2.3 Relaciones de poder.

El 97% de las familias son nucleares, por lo que se establece una jerarquía, en su mayoría patriarcal, algunas medianamente compartida más democrática entre madres y padres con alianzas establecidas con las hijas e hijos. Por otra parte el 3% de las familias pertenecen al tipo reconstituida y extensa, donde la jerarquía en la mayoría de los casos recae en la madre de familia o bien los abuelos.

2.4.2.3.1.1 Ejercicio de autoridad

En términos generales las y los alumnos reconocen al padre como jefe de familia, con un 50%, la mamá en un 37%, 5% reconocen al abuelo, 4% a la abuela y 4% a otra persona

2.4.2.3.1.2 Respeto a la autonomía

La encuesta a madres y padres de familia arrojó que el 90.6% de los miembros de su familia tienen oportunidad de participar en una conversación, mientras que el 9.4% respondió que no es así.

Además el 90.6% considera que la amistad con otras personas es valiosa, mientras que el 9.4% no lo considera así.

En contraste las y los alumnos señalan que, en su contexto familiar el 88% tienen posibilidad de participar en una conversación y el 12% que no. Y ahondando en las causas posibles del porqué no participan se encontraron los siguientes motivos: el 44.4% por otras razones, tales como falta de tiempo, distracciones o cansancio, el 25.9% porque no les interesa, el 24.1% porque no tienen oportunidad y el 5.6% porque son temerosos.

Además, el 90% de las y los alumnos considera que la amistad con otras personas es valiosa, mientras que el 10% señala que no lo es.

A las y los alumnos en un 90% le agrada asistir a la escuela, el 6% en ocasiones y el 4% no le agrada asistir a clases. Resultando poco coherente que, en la encuesta aplicada, el 100% de la población encuestada mencionó que desea continuar estudiando al terminar la etapa de la Secundaria.

Las y los alumnos detallan que entre sus actividades favoritas están en un 58% practicar un deporte, 38% ver la televisión, 30% estudiar, 28% dormir, 28% leer, 24% explorar redes sociales, 14% visitar una plaza comercial y el 12% realizar otras actividades.

2.4.2.3.2 Toma de decisiones

Las actividades que generalmente realizan en casa son: Ayudar en los quehaceres domésticos tanto para alumnas como para alumnos, 79.6%, colaborar con el trabajo que les indiquen 11.1%, otras actividades 7.4% y no los ponen a hacer nada 1.9%.

2.4.2.3.2.1 Acuerdos y negociaciones

Las y los padres de familia señalan que en un 73.4% de las familias se pueden negociar algunas responsabilidades, mientras que en el 26.6% no es así.

A su vez, las y los padres de familia consideran que la responsabilidad en casa es compartida con los miembros por igual. Se observa una tendencia de un 36% en nivel satisfactorio, un 36% suficiente, un 12% bajo, un 10% excelente y un 6% alto.

Las alumnas y alumnos destacan que, en sus familias, el 84% de ellas si pueden negociar las responsabilidades y el 16% no.

Para que las alumnas y alumnos puedan acceder al uso de su tiempo libre depende de diferentes factores: 49.2% ayudar con los quehaceres domésticos, 14.8% depende de su buen comportamiento, 13.2% las madres y padres deciden, 11.4% realizar tareas y ayudar en quehaceres domésticos, 7.6% terminar tareas escolares, 1.9% trabajar en el negocio familiar y 1.9% no existen acuerdos.

2.4.2.3.3 Violencia y/o conflictos

Las y los alumnos consideran en un 43.8% que es justo que solo algunos miembros de la familia puedan hacer correcciones, mientras que el 31.3% considera que todos tienen derecho a hacerlo, el 18.8% considera que es injusto y el 6.1% cree que todos los miembros de la familia deberían tener derecho a hacerlo.

El término “castigo” se considera aplicable como medida correctiva en un 75% de las familias y en un 25% no es aplicable. Para las y los alumnos es aceptado y aplicable como una medida correctiva en un 82% y rechazado en un 18%.

Las madres y padres de familia permiten que sus hijas e hijos tengan varias amistades en un 68.8%, en ocasiones 26.6% y no lo permiten 4.6%.

Figura 8. Permisividad para salir con amigos fuera de casa



Nota: Los datos reflejan la distribución porcentual de la permisividad permitida entre las madres y padres de familia para salir con amigos fuera de casa.

Las y los alumnas consideran que pueden hablar libremente lo que piensan sin sentirse incómodo o incómoda siempre en un 34%, ocasionalmente en un 24%, rara vez en un 30% y nunca en un 12%.

2.4.2.3.3.1 Conflictos y desacuerdos

Las y los padres de familia consideran en un 100% que pueden hablar libremente en su casa sin sentirse incómodo o incómoda. Por otra parte, es común que en las familias existan desacuerdos, al respecto, reconocen que el último desacuerdo que recuerdan, en un 26% fue por mala comunicación familiar, 22% por discusiones entre las hijas e hijos, un 18% por marcar las responsabilidades a realizar, un 12% por dinero (carestía), un 8% por no dar permisos para salir a fiestas y bailes, un 6% por desconfianza (mentiras), 4% cuando salen en familia y un 4% por el tiempo excesivo que pasan sus hijas e hijos en el celular.

Las medidas correctivas que suelen aplicar, ya que el término “castigo” es aceptado entre las y los padres de familia, son: 50% quitar el celular, 14% el regaño, 12% limitar acceso a televisión u otro medio, 10% quehaceres domésticos, 10% limitar salidas y el 4% otro.

Los desacuerdos o conflictos que pueden existir en las familias, según las y los adolescentes, son a causa de diferentes factores como: discusiones por no ayudar en quehaceres domésticos (16.4%), problemas de comunicación (15%), peleas entre hermanos (9.5%), peleas entre familiares (5.2%), discusiones por las visitas (3.8%) y no recuerdan o no registraron respuesta (48.2%).

Al tener en cuenta esos conflictos algunas medidas que se aplican son el diálogo en un 46.3%, alguien toma la decisión y se aplica 27.8%, regaño 20.4% y otro 5.5%.

Ya que el castigo es una acción aceptada entre las familias y las y los adolescentes, dentro de los más utilizados están quitar el celular en un (48.1%), realizar quehaceres domésticos (14.8%), limitar el acceso a la televisión u otro medio (9.3%), limitar salidas (7.4%), regaños (5.6%), golpe (3.7%), quitar videojuegos (1.9%) y otro tipo (9.3%).

2.4.2.4 Comunicación

2.4.2.4.1 Comunicación familiar

Las y los padres de familia evalúan la comunicación con sus hijos e hijas en un 82.8% como buena y el 17.2% regular. Además el 92.2% de las y los padres de familia muestran interés por las actividades, logros y oportunidades de sus hijas o hijos, mientras que el 7.8% a veces lo hacen.

Incluso las y los padres de familia consideran que el 52% le brindan suficiente confianza a sus hijas e hijos y un 48% podría mejorar.

El mejor momento para compartir alguna conversación dentro del contexto familiar es 45.3% es durante la comida, el 32.8% en la cena, el 18.8% en otro momento y el 3.1% durante los traslados.

Las y los padres de familia consideran estar al pendiente del aprovechamiento escolar de sus hijas e hijos siempre en un 67.2%, regularmente en un 26.6% y en ocasiones 6.2%.

El 53.1% comparte alguna actividad con sus hijas e hijos, tal como un deporte o actividad cultural o recreativa, mientras que el 46.9% no lo realiza.

El 64.1% de las familias conoce a las amistades de sus hijas e hijos, a algunos y algunas 34.4% y el 1.5% no los conoce. En el caso de que sus hijas e hijos salgan de casa el 85.9% siempre sabe dónde van a estar, el 10.9% en ocasiones y el 3.2% no.

Las familias reconocen que sus hijas e hijos tienen la costumbre de avisarles que están bien en un 71.9%, el 25% en ocasiones y el 3.1% no.

Las y los alumnos consideran tener mejor comunicación con algunos miembros de su familia, específicamente el 58% con su mamá, el 16% con su papá, el 8% con los abuelos, el 6% con la hermana, el 4% con el hermano, el 4% con tíos, el 2% con los primos y el 2% con otro miembro.

Los mejores momentos para compartir alguna conversación en el contexto familiar de las y los adolescentes es durante la comida, el 44%; en la cena. el 18%; durante los traslados, el 10%; en el desayuno, el 10% y en otro momento el 18% .

2.4.2.4.2 Comunicación entre las y los miembros de la familia con sus madres y padres de familia

Las y los alumnos consideran en un 50% que tienen el suficiente tiempo para platicar con sus padres, el 22.2% considera que a veces y el 27.8% considera que no tienen el suficiente tiempo.

A pesar de ello, dentro de las familias existen algunos temas prohibidos para hablar con las y los padres de familia como: hablar de cosas violentas en un 37%, de sexo, del movimiento LGTBQ el 11.1%, de alcohol y drogas el 3.8% y el 48.1% no tienen ningún tema prohibido.

Generalmente las y los adolescentes mantienen una comunicación activa con sus padres por medio de llamadas telefónicas o redes sociales:

Figura 9. Tendencia en la comunicación activa entre padres, madres, hijas e hijos



Nota: Los datos reflejan la distribución porcentual sobre la comunicación activa entre los miembros de la familia.

Sin embargo, un 75.9% avisan a sus padres dónde van a estar si salen, 20.4% a veces y el 3.7% no avisa.

En general las y los adolescentes definen su relación familiar en una escala de excelente el 42%, buena 38%, regular 18% y mala el 2%. Además señalan que sienten mayor confianza con la mamá un 59.3%, con el papá 11.1%, con los hermanos 11.1%, con los primos 11.1%, con los tíos 11.1%, con los abuelos 2.4%, con los primos 2.4% y con otro miembro el 2.4%.

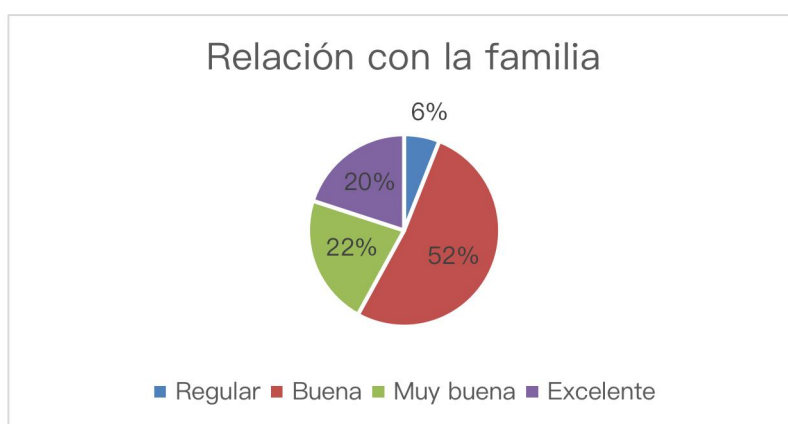
Las y los adolescentes definen, el trato en su contexto familiar de la siguiente forma: el 44% siente, que siempre están dispuestos a estar con ellos; el 26% hablan con ellos, saben que hay normas; el 8% casi no ve a sus madres y padres; el 6% son exigentes con ellas y ellos; el 4% sienten que les ponen límites; el 4% sienten que los dejan hacer lo que quieran; el 4% sienten que son autoritarios con ellas y ellos; y el 4% sienten que son afectuosos con ellas y ellos.

2.4.2.4.3 Dinámica familiar

Las y los padres de familia reconocen que en un 98.4% les agrada pasar tiempo libre con su familia, mientras que el 1.6% reporta que en ocasiones. Ellos reconocen que la relación con sus hijas e hijos en el contexto familiar lo califican en un 59.4% como buena, 32.8% excelente y 7.8% regular.

En esa misma línea, las madres y los padres de familia consideran que la relación con su familia es:

Figura 10. Relación con la familia según las madres y padres de familia



Nota: Los datos reflejan la distribución porcentual sobre el análisis de las relaciones familiares según las madres y padres de familia. .

A 8 de cada 10 de las y los alumnos les agrada pasar tiempo libre con su familia y al 2 a veces. Dentro de las actividades que realizan con su familia en su tiempo libre es: ver la TV 50%, visitan a algún familiar 48%; salen a jugar al aire libre, 30%; apoyan en labores de trabajo, 28%; juegan juegos de mesa, 28%; realizan manualidades, 14%; no realizan nada, cada quien busca su espacio, 12%; nada, cada quien están con su celular, 12%; juegan videojuegos, 10%, y leen juntos, 6%.

Las y los adolescentes consideran que los miembros de su familia se interesan por sus actividades, logros y oportunidades en 78%, en 18% a veces y el 4% nunca.

2.4.2.4.5 Resolución de conflictos

A pesar de tener la práctica, de castigo aceptada, las y los padres de familia consideran que las prácticas, más óptimas para corregir conductas o errores de sus hijas o hijos son 79.7% el diálogo, el 9.4% el regaño, 5.4% la observación y el 5.4% la aplicación de las normas.

2.4.2.5 Democratización familiar

Las y los padres de familia describen que las responsabilidades en casa se organizan de la siguiente manera: el 58% dice que en su casa cada quien sabe lo que tiene que hacer, el 22% lo realiza por decisión propia, el 8% lo realiza por turnos, el 6% dice que siempre se realiza lo mismo y el 6% dice que en sus casa no se negocian las responsabilidades.

Las y los estudiantes encuestados, consideran que las responsabilidades en casa se dividen en un 28% de manera excelente, alta 13%, satisfactoria 9%, suficiente 33% y baja en un 17%. Por lo que se requiere implementar estrategias para la división de responsabilidades de forma más equitativa.

Finalmente, tanto madres, padres, alumnas y alumnos señalan que en general las responsabilidades de las actividades en casa siempre recaen en la madre u otras mujeres de la familia, en un 100%.

2.4.2.3 Principales problemas en las familias

Existen una serie de problemáticas que surgen de las dinámicas familiares y afectan la comunicación de las y los adolescentes con sus familias, entre las que se pueden encontrar:

→Las relaciones de comunicación no siempre son asertivas, resultando en un ambiente hostil o violento que puede derivar en apatía, miedo, aislamiento o falta de interés por la integración social en el contexto familiar.

→La distribución de las tareas en el hogar para las y los adolescentes son impuestas, lo que puede ocasionar hastío o aburrimiento.

→Debido a la situación laboral y vulnerabilidad económica, los padres tienen horarios variables o jornadas extensas, por lo que el tiempo que dedican al cuidado de sus hijas e hijos ya no es suficiente, lo que puede generar sentimientos de culpa o malestar que pueden crear una atmósfera desagradable en casa.

→Se puede afirmar que el respeto a la autonomía de cada miembro de la familia existe, pero siempre será heterogéneo, debido a factores paternalistas y adultocéntricos reflejados en los procesos de toma de decisiones, acuerdos y conflictos.

→La disciplina, las reglas y las normas, forman parte del entorno cotidiano en el que viven las y los adolescentes, por lo que durante este periodo de la vida, pueden desarrollar indiferencia e incluso violencia hacia las cosas que resultan desagradables, y representan “poder”.

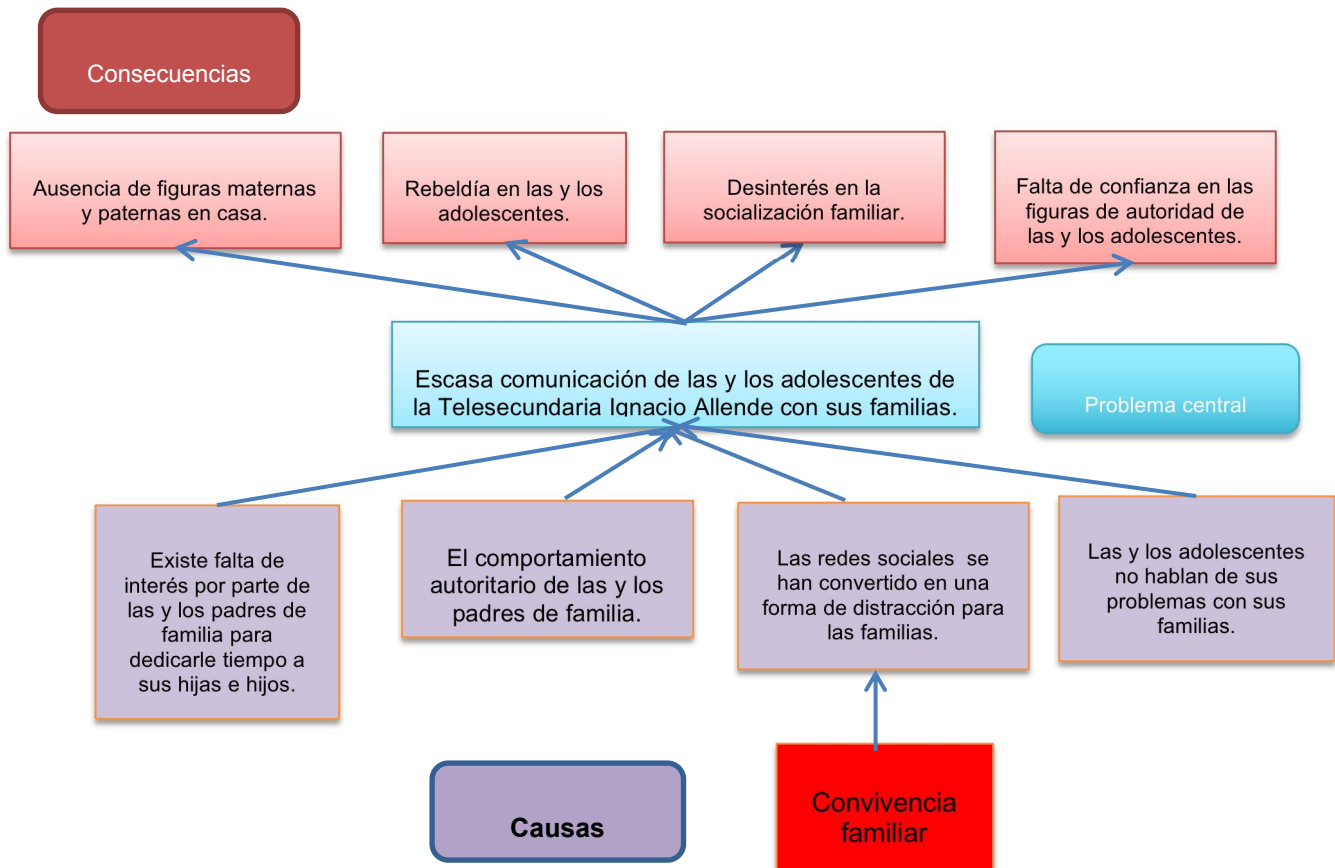
2.4.2.4 Análisis de las brechas en las familias: vulnerabilidad o factores de riesgo.

Tabla 1

Matriz de análisis de brechas

Indicador o componente de la estructura y relaciones familiares.	Vulnerabilidad o factores de riesgo (violencia).	Componentes de la democratización familiar.
Relaciones familiares	Las relaciones familiares se ven afectadas por la falta de tiempo, el padre de familia se ve obligado a trabajar largas jornadas, y al tener una economía vulnerable, la madre y otros miembros, en ocasiones contribuyen al sostenimiento del hogar.	Comunicación
Relaciones de poder y toma de decisiones	Las relaciones de poder en las familias se han ido flexibilizando, sin embargo aún es muy evidente que el jefe de hogar es el que toma las decisiones y es la figura de autoridad.	Simetría de poder.
Violencia y/o conflictos	Las y los adolescentes pueden sentir situaciones abusivas dentro del hogar, tales como llamadas de atención muy fuertes, cargas en tareas domésticas o castigos aceptables, pero no siempre efectivos.	Derechos humanos.
Comunicación entre las y los adolescentes con sus madres y padres de familia.	Las y los adolescentes refieren que los derechos al acceso a los medios de comunicación no siempre es equitativa.	Autonomía
Resolución de conflictos.	A pesar de existir el diálogo, no siempre la comunicación es asertiva. A las y los adolescentes les falta confianza con sus madres y padres de familia.	Comunicación asertiva

2.4.2.4.1 Árbol de problemas



2.4.2.4.1.1 Descripción del problema a intervenir

Tras la sistematización de información, así como la interpretación y análisis de los datos, se identificaron los principales factores que influyen en la escasa comunicación de las y los adolescentes con sus familias de la Telesecundaria “Ignacio Allende” de la comunidad San Fandila en Pedro Escobedo, Querétaro.

Se puede puntualizar que las madres y padres de familia expresaron no tener suficiente tiempo por razones laborales, además de existir algunos distractores externos y problemas económicos.

Las y los adolescentes por su parte consideran que la comunicación con sus madres y padres de familia es buena, aunque les costó trabajo reconocer, que algunos de ellos se sienten ignorados en ocasiones.

La estructura familiar está organizada y funciona, pero, las relaciones familiares no siempre son simétricas, aunque existe la oportunidad de intercambiar ideas y opiniones, existen temas de interés en las y los adolescentes como la sexualidad, el género, el consumo de alcohol, entre otros, que deberían profundizarse ya que son muy importantes para el desarrollo pleno y consciente de sus hijas e hijos y que son indispensables para construir relaciones más democráticas.

Finalmente, aunque algunas normas de convivencia tienden a ser más flexibles, las y los padres de familia siguen tomando la iniciativa y las y los adolescentes deben obedecer para mantener un cierto equilibrio en la familia y evitar conflictos.

Capítulo 3. Elaboración del proyecto de intervención.

3.1 Diseño del proyecto

3.1.1 Justificación del proyecto

El diagnóstico permitió realizar una descripción de la situación familiar actual en la Telesecundaria Ignacio Allende de la comunidad de San Fandila en Pedro Escobedo, Querétaro, en relación a la problemática planteada de Repensar las formas de comunicación entre hijas, hijos, padres y madres de familia. Esto permitió descubrir las características o situaciones que influyen y se pueden identificar en la socialización entre las familias.

En las familias, existen estereotipos, roles de género y educación previamente establecidos hacia las y los adolescentes, por lo que con el proyecto se busca brindar información necesaria que permita abrir espacios de escucha y acompañamiento, donde todas y todos los miembros se sientan cómodos y sean capaces de establecer mejores canales comunicativos.

La información obtenida sobre las formas de comunicación aportadas por las familias del presente estudio, conlleva hacia la reestructuración de las relaciones familiares, resaltando la importancia de incentivar los derechos de las y los jóvenes hacia una vida plena.

3.1.2 Objetivos

A continuación se presentan los objetivos: general y específicos, resultado de la aplicación del diagnóstico a las familias enfocado en explorar las formas de comunicación, las relaciones y la toma de decisiones al interior de las mismas.

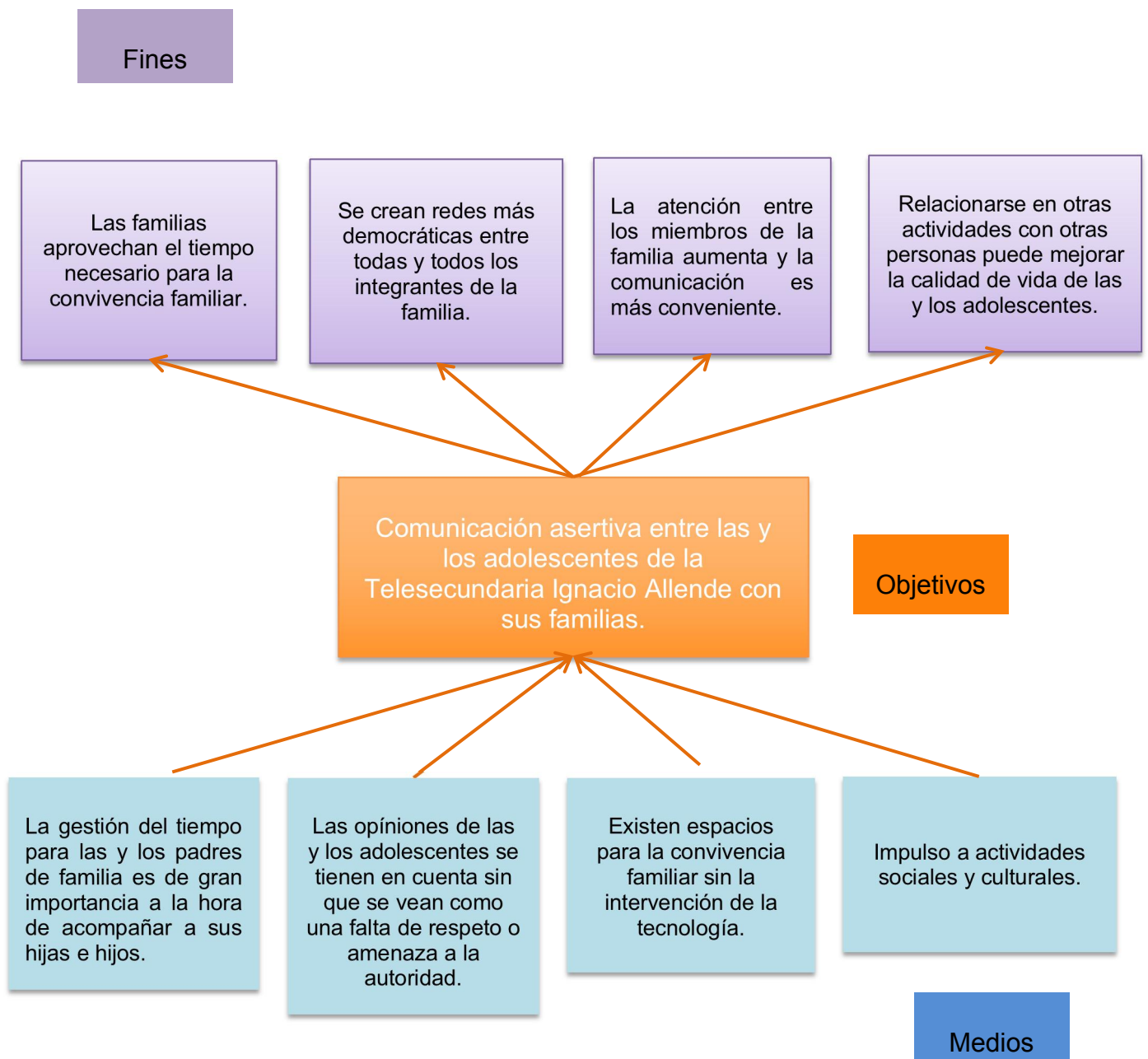
3.1.2.1 General

Mejorar las formas de comunicación entre las y los adolescentes con sus familias.

3.1.2.2 Específicos

- Incentivar el acompañamiento de las madres y padres de familia con sus hijas e hijos.
- Reconocer a cada integrante de la familia como sujeto de derecho.
- Propiciar formas de convivencia sana para las familias.

3.1.2.3 Árbol de objetivos



3.1.2.3.1 Descripción del árbol de objetivos

De acuerdo al análisis establecido, el árbol de objetivos permite mitigar la problemática detectada y así reducir algunas brechas encontradas previamente. Si bien, la comunicación es una necesidad, es primordial que ésta sea clara y objetiva, de tal forma que se pueda adecuar a las necesidades que más se ajusten a las familias para establecer canales más asertivos y eficaces.

La familia establecida como el núcleo principal de la sociedad, tiene que desarrollar diversos objetivos, dentro de los cuales también puede existir la capacidad de reconstruirse y reinventarse, si es que es necesario y así poder brindar mejores herramientas para una efectiva socialización y convivencia.

La apuesta hacia la equidad de género al interior de las familias, promueve entre otras cosas: el respeto, el apoyo emocional y la confianza, para que cada integrante, según sus capacidades pueda crear y fortalecer redes de comunicación más fuertes dentro de su mismo núcleo.

3.1.2.3.4 Tabla de situaciones ideales

(Ver anexo proyecto)

Problemas	Situaciones ideales	Objetivos	Estrategia
Existe falta de interés por parte de las y los padres de familia para dedicarle tiempo a sus hijas e hijos.	La gestión del tiempo para las y los padres de familia es de gran importancia a la hora de acompañar a sus hijas e hijos.	Las familias aprovechan el tiempo necesario para la convivencia familiar.	Realizar una invitación con sugerencias de algunas actividades para mejorar la convivencia familiar.
El comportamiento autoritario de las y los padres de familia.	Las opiniones de las y los adolescentes se tienen en cuenta sin que se vean como una falta de respeto o amenaza a su autoridad.	Se crean relaciones más democráticas entre todas y todos los integrantes de la familia.	Realizar un taller con las y los padres de familia sobre la importancia de la escucha, límites, acompañamiento y las nuevas formas para relacionarse de forma asertiva con las hijas e hijos. Evitar el uso del “castigo” como medida correctiva.

Las redes sociales se han convertido en una forma de distracción para las familias.	Existen espacios para la convivencia familiar sin la intervención de la tecnología.	La atención entre los miembros de la familia aumenta y la comunicación es más conveniente.	Recomendar ciertos espacios u horarios donde se evite el uso de los celulares como la hora de comida, cuando realizan alguna tarea escolar o bien cuando ven la TV.
Las y los adolescentes no hablan de sus problemas con sus familias.	La comunicación entre las y los estudiantes con sus familias es directa. .	Sensibilizar a las y los padres de familia sobre la importancia de fortalecer la confianza y comunicación con sus hijas e hijos. .	Promover espacios de diálogo entre las y los estudiantes con sus familias para favorecer la confianza.

3.2 Estructura del proyecto

El proyecto de intervención tiene un enfoque de la democratización familiar basado en los derechos humanos y la comunicación para abonar a la igualdad de género. Esto permite una comunicación más abierta en las familias, así como herramientas para el diálogo, la negociación y una resolución pacífica de conflictos.

Está previsto que el proyecto se desarrolle en un plazo de 12 meses en un marco cuyo núcleo central es la comunicación familiar asertiva para brindar apoyo y mejorar las relaciones familiares.

Para realizar las actividades propuestas se diseñaron diferentes planeaciones, con las cuales se facilitó la participación de cada uno de las y los estudiantes, además del acompañamiento de las y los padres de familia, para desarrollar actividades adecuadas a las jornadas de trabajo, tiempos y posibilidades de los grupos en los espacios de la escuela.

3.2.1 Elementos de la estructura del proyecto

Determinación de la cobertura: El proyecto se llevará a cabo en la Institución Educativa Telesecundaria “Ignacio Allende” de la comunidad San Fandila en Pedro Escobedo, Querétaro, donde participarán 60 familias con hijas e hijos adolescentes,

estudiantes de primer grado en un rango de edad de 12 a 14 años. La propuesta de intervención está diseñada para 12 meses de trabajo continuo.

Recursos: Los recursos económicos que se emplearán para la realización del proyecto, serán gestionados a través del gobierno del Estado de Querétaro en programas destinados a la prevención de la violencia y/o apoyo a las juventudes.

Los recursos materiales: Son proporcionados por la institución escolar donde se aplicará el Proyecto de Intervención, correspondientes a los espacios físicos abiertos y cerrados, tales como: un salón de clases, un patio o arco techo, pizarrón y mobiliario.

Los recursos humanos: El proyecto se realiza cumpliendo el perfil solicitado, tal como tener experiencia comprobable en temas de derechos humanos, familias, comunicación, educación y democratización familiar. Por lo que la Especialista Karina Lima Vázquez será la encargada del desarrollo del mismo.

Actividades: Han sido diseñadas desde el enfoque de la democratización familiar como eje rector, el cual posibilita diálogos generacionales e intergénero entre los miembros de las familias. Asimismo, se pensó en la confidencialidad de la información proporcionada, de tal forma que algunas actividades serán realizadas con trabajo individual con las y los alumnos y en otro momento con las y los padres de familia. Las actividades tendrán seguimiento desde la planeación, gestión, sensibilización, acompañamiento y evaluación.

-Flyers. Elaborado para realizar la convocatoria del proyecto y con sugerencias para mejorar la comunicación familiar.

-Talleres: Desarrollados en temas como la importancia de la comunicación y comunicación asertiva, organización de nuestro tiempo, libertad de expresión, el buen trato familiar, la crianza positiva, la importancia de la toma de decisiones, la importancia de la escucha.

-Cápsulas: Algunos videos se emplean con la finalidad de complementar algunos conceptos, hacer una reflexión sobre los temas planteados y motivar la participación.

-Día de campo. Creado para promover la sana convivencia armónica entre las familias.

Productos:

- Propuesta teórica y metodológica del Proyecto de Intervención en Familias con hijas e hijos adolescentes de 12 a 14 años de la Telesecundaria “Ignacio Allende” de la comunidad de San Fandila en Pedro Escobedo, Querétaro.

-Cartas descriptivas de los talleres a realizar

-Cápsulas y/o videos relacionados con los temas sobre la familia, la comunicación, el género, la violencia y la democratización familiar.

-Productos de cada una de las actividades que se implementarán en el taller. - Compendio fotográfico de las actividades realizadas

Objetivo general:

Mejorar las formas de comunicación entre las y los adolescentes con sus familias.

Objetivos específicos:

-Incentivar el acompañamiento de las madres y padres de familia con sus hijas e hijos.

-Reconocer a cada integrante de la familia como sujeto de derecho.

-Propiciar formas de convivencia sana para las familias

Indicadores:

- Número de familias asistentes.

- Elaboración de las actividades propuestas, desarrollo de productos.

- Participación activa y constante de todos los miembros de la familia. .

- Aportaciones y retroalimentación de las mismas.

- Sensibilización de los miembros de las familias para mejorar la convivencia entre ellas y ellos.

Factores externos de los objetivos:

- Falta de disposición para facilitar los espacios requeridos por parte de la institución.
- Dificultad para que padres de familia acepten debido a modelos tradicionales (adultocéntricos).
- Estructuras familiares muy verticales.
- Falta de espacios físicos para la realización de las actividades por realización de otras actividades académicas.
- Escasa participación al compartir sus experiencias, inquietudes y reflexiones sobre las cuestiones familiares.
- Sobrecarga de actividades extraescolares.

Factores externos de los resultados o productos:

Cada acción propuesta en el Plan de Intervención debe implementarse con monitoreo y seguimiento adecuado determinado de acuerdo a los temas a abordar en un rango máximo de 4 meses para cada objetivo, y así lograr un impacto significativo en las familias y recuperar los productos esperados. Por tal motivo, la aplicación, monitoreo o financiamiento del mismo, podría convertirse en un obstáculo, más no lo imposibilita ya que se cuenta con recursos propios.

Factores externos de las actividades.

Las actividades se diseñaron en una modalidad presencial, debido a las facilidades mostradas en la institución educativa. Gracias a la disposición de la población se ha podido realizar con el aforo completo de dos grupos arrojando 60 familias. Además se han solucionado todas las posibles deficiencias que podrían aparecer tales como la falta de acceso a internet, proyector o bocinas, todo se ha podido llevar bajo recursos propios para no tener ningún problema técnico.

3.2.2 Ruta crítica del proyecto

Paso 1. Objetivo general

Objetivo general: Mejorar las formas de comunicación entre las y los adolescentes con sus familias
Indicadores: Familias beneficiadas con herramientas sobre habilidades comunicativas. Familias beneficiadas con herramientas sobre la importancia de la escucha y la comunicación. Familias beneficiadas con herramientas sobre los diferentes tipos de comunicación. Familias beneficiadas con herramientas para usar la comunicación asertiva. .
Medios de verificación: Realización de un flyer como invitación al proyecto. Distribución del flyer en los grupos de Whatsapp de los grupos participantes, además de algunos impresos para colocar en la escuela. Fotografías y evidencias. Cuestionario previo y posterior.
Factores externos: Falta de interés y atención al tema por parte de la población.
Responsable: Especialista en familias y prevención de la violencia.
Duración total de objetivos: 12 meses
Cobertura: 60 familias.

Paso 2. Objetivo Específico 1.

Objetivo Específico 1 Incentivar el acompañamiento de las madres y padres de familia con sus hijas e hijos.
Indicadores: Familias beneficiadas con herramientas para construir mejores relaciones sociales. Familias beneficiadas con herramientas para llegar a acuerdos. Familias que reconozcan la importancia del acompañamiento para sus hijas e hijos. Familias que distingan la diferencia entre calidad y cantidad de tiempo.
Medios de verificación: Realización de un flyer para mejorar la comunicación. Distribución del flyer en los grupos de Whatsapp de los grupos participantes, además de algunos impresos para colocar en la escuela. Talleres presentados a alumnas y alumnos, madres y padres de familia. Cartas descriptivas, productos realizados y registros fotográficos. Cuestionario previo y posterior
Factores externos: Falta de escucha, interés y atención al tema. Resistencia de algunas familias a modificar la organización familiar.
Responsable: Especialista en familias y prevención de la violencia.
Duración total de objetivos: 4 meses

Cobertura:

60 familias.

Paso 3. Objetivo Específico 2.**Objetivo Específico 2:**

Reconocer a cada integrante de la familia como sujeto de derecho.

Indicadores:

Familias que reconozcan la importancia de la libertad de expresión y respeto.

Familias que identifiquen la importancia del buen trato.

Familias con herramientas para implementar una crianza positiva.

Medios de verificación:

Talleres presentados a alumnas y alumnos, madres y padres de familia.

Cartas descriptivas, productos realizados y registros fotográficos.

Cuestionario previo y posterior.

Factores externos:

Falta de escucha, interés y participación activa de las familias.

Creencia estereotipada sobre los estilos de crianza.

Responsable:

Especialista en familias y prevención de la violencia.

Duración total de objetivos:

4 meses

Cobertura:

60 familias.

Paso 4. Objetivo Específico 3.**Objetivo Específico 3**

Propiciar formas de convivencia sana para las familias

Indicadores:

Familias beneficiadas con herramientas que faciliten la toma de decisiones.

Familias que reconozcan la importancia de la escucha.

Familias que presten más atención a la comunicación entre ellas y ellos, evitando el uso del celular.

Medios de verificación:

Talleres presentados a alumnas y alumnos, madres y padres de familia.

Cápsulas para favorecer espacios de diálogo entre las familias evitando el uso de celulares o distractores externos.

Realización de un “Día de campo” con las y los adolescentes y sus familias.

Cartas descriptivas, productos realizados y registros fotográficos.

Cuestionario previo y posterior.

Factores externos:

Falta de escucha activa, interés y atención al tema.

Resistencia de algunas familias a modificar la dinámica familiar.

Responsable:

Especialista en familias y prevención de la violencia.

Duración total de objetivos:

4 meses

Cobertura:

60 familias.

3.2.2.1 Ruta específica según productos

Objetivo Específico 1 Incentivar el acompañamiento de las madres y padres de familia con sus hijas e hijos.				
Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos	Duración
Taller dirigido a adolescentes. Los tipos de comunicación y la importancia de la comunicación asertiva.	Número de familias beneficiadas con herramientas para construir mejores relaciones sociales y para llegar a acuerdos.	-Lista de asistencia. -Carta descriptiva. -Talleres presentados a alumnas y alumnos, madres y padres de familia. -Registro fotográfico. -Productos realizados durante el taller. -Cuestionario previo y posterior.	Falta de escucha activa, interés y atención al tema.	1 sesión con duración de 2 horas.
Taller dirigido a adolescentes, madres y padres de familia. Reprogramando nuestro tiempo	Número de familias que reconozcan la importancia del acompañamiento a sus hijas e hijos y que distingan la diferencia entre calidad y cantidad.	-Lista de asistencia. -Carta descriptiva. -Taller presentado a alumnas y alumnos, madres y padres de familia. -Registro fotográfico. -Productos realizados durante el taller. -Cuestionario previo y posterior.	Resistencia de algunas familias a modificar la organización familiar.	1 sesión con duración de 2 horas.

Objetivo Específico 2 Reconocer a cada integrante de la familia como sujeto de derecho.				
Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos	Duración
Taller dirigido a adolescentes. La importancia de la libertad de expresión.	Familias beneficiadas con herramientas sobre la importancia de la libertad de expresión.	-Lista de asistencia. -Carta descriptiva. -Talleres presentados a alumnas y alumnos. -Registro fotográfico. -Productos realizados durante el taller. -Cuestionario previo y posterior.	Falta de escucha activa, interés y participación activa de las familias.	1 sesión con duración de 2 horas.
Taller dirigido a adolescentes, madres y padres de familia. La importancia del buen trato en la familia.	Familias beneficiadas con herramientas sobre la importancia del buen trato.	-Lista de asistencia. -Carta descriptiva. -Talleres presentados a alumnas y alumnos. -Registro fotográfico. -Productos realizados durante el taller. -Cuestionario previo y posterior.	Falta de escucha activa, interés y participación activa de las familias.	1 sesión con duración de 2 horas.
Taller dirigido a adolescentes, madres y padres de familia. La importancia de la crianza positiva.	Familias beneficiadas con herramientas para la crianza positiva.	-Lista de asistencia. -Carta descriptiva. -Taller presentado a alumnas y alumnos, madres y padres de familia.	Creencia estereotipada sobre los estilos de crianza.	1 sesión con duración de 2 horas.

		-Registro fotográfico. -Productos realizados durante el taller. -Cuestionario previo y posterior.		
--	--	---	--	--

Objetivo Específico 3
Propiciar formas de convivencia sana para las familias

Resultados (productos)	Indicadores	Medios de verificación	Factores externos	Duración
Taller dirigido a adolescentes, madres y padres de familia.. La importancia de la toma de decisiones.	Número de familias beneficiadas con herramientas que facilitan la toma de decisiones.	-Lista de asistencia. -Carta descriptiva. -Talleres presentados a alumnas y alumnos, madres y padres de familia. -Registro fotográfico. -Productos realizados durante el taller. -Cuestionario previo y posterior.	Falta de escucha activa, interés y atención al tema.	1 sesión con duración de 2 horas.
Taller dirigido a adolescentes, madres y padres de familia.. Te escucho, me escuchas y nos entendemos.	Número de familias beneficiadas que reconozcan la importancia de la escucha. .	-Lista de asistencia. -Carta descriptiva. -Talleres presentados a alumnas y alumnos, madres y padres de familia. -Registro fotográfico. -Productos realizados durante el taller.	Falta de escucha activa, interés y atención al tema.	1 sesión con duración de 2 horas.

		-Cuestionario previo y posterior.		
Día de campo con las y los adolescentes y sus familias. (Actividad final)	Integración de las familias para tener una sana convivencia e integración. Actividades de esparcimiento y convivencia.	-Lista de asistencia. -Registro fotográfico. -Relatoría del evento. Cuestionario previo y posterior.	Falta de participación de las familias en la actividad. Resistencia a la convivencia como actividad extraescolar.	1 sesión con duración de 4 horas.

3.2.2.2 Ruta específica según actividades

Paso 4. Objetivo Específico 1

Objetivo específico 1. Incentivar el acompañamiento de las madres y padres de familia con sus hijas e hijos.			
Producto: 2 talleres compartidos entre madres, padres, hijas e hijos adolescentes.			
Actividad	Descripción de la actividad	Resultados o productos de la actividad	Medios de verificación
Taller dirigido a adolescentes. Los tipos de comunicación y la importancia de la comunicación asertiva.	1. Diseño del taller: Se hace una planeación que contenga los materiales, objetivos y propósitos contenidos del mismo para su aplicación.	-Carta descriptiva. -Fotografías -Cápsulas o videos -Insumos y materiales diseñados. -Cuestionario previo y posterior.	-Lista de asistencia. -Talleres presentados a alumnas y alumnos, madres y padres de familia. -Registro fotográfico. -Productos realizados durante el taller.
	Gestión. Se realizan las gestiones necesarias en relación al espacio, permisos y horarios.	-Contar con el permiso que permita la realización del taller, así como su adecuado funcionamiento.	-Copia de la documentación para la gestión. - (Archivo anexo).

	Implementación. Se lleva a cabo el taller.	-Fotografías, videos y materiales realizados durante el taller.	-Evidencias, copias y archivos digitales y físicos sobre la realización del taller.
Taller dirigido a adolescentes, madres y padres de familia. Reprogramando nuestro tiempo.	Diseño del taller: Se hace una planeación que contenga los materiales, objetivos y propósitos contenidos del mismo para su aplicación.	-Carta descriptiva. -Fotografías -Cápsulas o videos -Insumos y materiales diseñados. -Cuestionario previo y posterior.	-Lista de asistencia. -Talleres presentados a alumnas y alumnos, madres y padres de familia. -Registro fotográfico. -Productos realizados durante el taller
	Gestión. Se realizan las gestiones necesarias en relación al espacio, permisos y horarios.	-Contar con el permiso que permita la realización del taller, así como su adecuado funcionamiento.	-Copia de la documentación para la gestión. (Archivo anexo).
	Implementación. Se lleva a cabo el taller.	-Fotografías, videos y materiales realizados durante el taller.	-Evidencias, copias y archivos digitales y físicos sobre la realización del taller.

Paso 4. Objetivo Específico 2

Objetivo específico 2. Reconocer a cada integrante de la familia como sujeto de derecho.			
Producto: 3 talleres (1 taller con adolescentes y 2 talleres compartido entre madres, padres, hijas e hijos adolescentes).			
Actividad	Descripción de la actividad	Resultados o productos de la actividad	Medios de verificación
Taller dirigido a adolescentes. La importancia de la libertad de expresión.	1. Diseño del taller: Se hace una planeación que contenga los materiales, objetivos y propósitos contenidos del mismo para su aplicación.	-Carta descriptiva. -Fotografías -Cápsulas o videos -Insumos y materiales diseñados. -Cuestionario previo y posterior.	-Lista de asistencia. -Talleres presentados a alumnas y alumnos, madres y padres de familia. -Registro fotográfico. -Productos realizados durante el taller.

	Gestión. Se realizan las gestiones necesarias en relación al espacio, permisos y horarios.	-Contar con el permiso que permita la realización del taller, así como su adecuado funcionamiento.	-Copia de la documentación para la gestión. (Archivo anexo).
	Implementación. Se lleva a cabo el taller.	-Fotografías, videos y materiales realizados durante el taller.	-Evidencias, copias y archivos digitales y físicos sobre la realización del taller.
Taller dirigido a adolescentes, madres y padres de familia. La importancia del buen trato en la familia.	Diseño del taller: Se hace una planeación que contenga los materiales, objetivos y propósitos contenidos del mismo para su aplicación.	-Carta descriptiva. Fotografías Cápsulas o videos Insumos y materiales diseñados. -Cuestionario previo y posterior.	-Lista de asistencia. -Talleres presentados a alumnas y alumnos, madres y padres de familia. -Registro fotográfico. -Productos realizados durante el taller.
	Gestión. Se realizan las gestiones necesarias en relación al espacio, permisos y horarios.	-Contar con el permiso que permita la realización del taller, así como su adecuado funcionamiento.	-Copia de la documentación para la gestión. (Archivo anexo).
	Implementación. Se lleva a cabo el taller.	-Fotografías, videos y materiales realizados durante el taller.	-Evidencias, copias y archivos digitales y físicos sobre la realización del taller.
Taller dirigido a adolescentes, madres y padres de familia. La importancia de la crianza positiva.	Diseño del taller: Se hace una planeación que contenga los materiales, objetivos y propósitos contenidos del mismo para su aplicación.	-Carta descriptiva. -Fotografías -Cápsulas o videos -Insumos y materiales diseñados -Cuestionario previo y posterior.	-Lista de asistencia. -Talleres presentados a alumnas y alumnos, madres y padres de familia. -Registro fotográfico. -Productos realizados durante el taller.
	Gestión. Se realizan las gestiones necesarias en relación al espacio, permisos y horarios.	-Contar con el permiso que permita la realización del taller, así como su adecuado funcionamiento.	-Copia de la documentación para la gestión. (Archivo anexo).

	Implementación. Se lleva a cabo el taller.	-Fotografías, videos y materiales realizados durante el taller.	-Evidencias, copias y archivos digitales y físicos sobre la realización del taller.
--	---	---	---

Paso 4. Objetivo Específico 3

Objetivo específico 3. Propiciar formas de convivencia sana para las familias			
Producto: 2 talleres compartidos entre madres, padres, hijas e hijos adolescentes. 1 día de campo con las y los adolescentes y sus familias.			
Actividad	Descripción de la actividad	Resultados o productos de la actividad	Medios de verificación
Taller dirigido a adolescentes, madres y padres de familia.. La importancia de la toma de decisiones.	Diseño del taller: Se hace una planeación que contenga los materiales, objetivos y propósitos contenidos del mismo para su aplicación.	-Carta descriptiva. -Fotografías -Cápsulas o videos -Insumos y materiales diseñados. -Cuestionario previo y posterior.	-Lista de asistencia. -Talleres presentados a alumnas y alumnos, madres y padres de familia. -Registro fotográfico. -Productos realizados durante el taller.
	Gestión. Se realizan las gestiones necesarias en relación al espacio, permisos y horarios.	-Contar con el permiso que permita la realización del taller, así como su adecuado funcionamiento.	-Copia de la documentación para la gestión. (Archivo anexo).
	Implementación. Se lleva a cabo el taller.	-Fotografías, videos y materiales realizados durante el taller.	-Evidencias, copias y archivos digitales y físicos sobre la realización del taller.
Taller dirigido a adolescentes, madres y padres de familia.. Te escucho, me escuchas y nos entendemos.	Diseño del taller: Se hace una planeación que contenga los materiales, objetivos y propósitos contenidos del mismo para su aplicación.	-Carta descriptiva. -Fotografías -Cápsulas o videos -Insumos y materiales diseñados. -Cuestionario previo y posterior.	-Lista de asistencia. -Talleres presentados a alumnas y alumnos, madres y padres de familia. -Registro fotográfico.

			-Productos realizados durante el taller.
	Gestión. Se realizan las gestiones necesarias en relación al espacio, permisos y horarios.	-Contar con el permiso que permita la realización del taller, así como su adecuado funcionamiento.	-Copia de la documentación para la gestión. (Archivo anexo).
	Implementación. Se lleva a cabo el taller.	-Fotografías, videos y materiales realizados durante el taller.	-Evidencias, copias y archivos digitales y físicos sobre la realización del taller.
Día de campo entre adolescentes y sus familias de primer grado. (Actividad final)	Organización. Se organizará el día de campo a través de una justa y equitativa repartición de tareas.	-Lista de actividades. -Fotografías y videos. -Cuestionario previo y posterior.	-Evidencias sobre la realización del mismo.
	Gestión. Se realizan las gestiones necesarias en relación al espacio e inmueble para la realización del día de campo.	-Contar con el permiso que permita la realización del taller, así como su adecuado funcionamiento.	-Copia de la documentación para la gestión. (Archivo anexo).
	Implementación. Se lleva a cabo el taller.	-Lista de actividades. -Fotografías y videos.	-Evidencias sobre la realización del mismo.
	Grupo de reflexión-Cierre. Discutir grupalmente los efectos de la intervención en su totalidad y se darán testimonios.	-Lista de actividades. -Fotografías y videos.	-Evidencias sobre la realización del mismo.

3.3 Metas del proyecto

Matriz de indicadores de efectos del proyecto

Metas	Objetivos específicos
<p>1.1 Capacitación al 80% de asistentes en herramientas sobre la comunicación a través del taller “Los tipos de comunicación. y la importancia de la comunicación asertiva”</p> <p>1.2 Capacitación al 80% de asistentes en autonomía personal y familiar de manera democrática a través del taller “Reprogramando nuestro tiempo”</p>	<p>Objetivo 1</p> <p>Incentivar el acompañamiento de las madres y padres de familia con sus hijas e hijos.</p>
<p>2.1 Sensibilización al 80% de asistentes respecto al tema de derechos humanos a través del taller “La importancia de la libertad de expresión”.</p> <p>2.2 Capacitación al 80% de asistentes sobre la comunicación asertiva con el taller “La importancia del buen trato en la familia”</p> <p>2.3. Sensibilización al 80% de los asistentes sobre el respeto a los derechos humanos de NNA con el taller “La importancia de la crianza positiva”.</p>	<p>Objetivo 2</p> <p>Reconocer a cada integrante de la familia como sujeto de derecho.</p>
<p>3.1 Capacitación al 80% de los asistentes en autonomía personal y familiar de manera democrática a través del taller “La importancia de la toma de a toma de decisiones”</p> <p>3.2 Capacitación y sensibilización al 80% de los asistentes en estrategias para la resolución pacífica de conflictos con el taller “Te escucho, me escuchas y nos entendemos”.</p> <p>3.3 Asistencia del 80% de los participantes con una sana convivencia en la actividad “Día de campo con las y los adolescentes y sus familias”</p>	<p>Objetivo 3</p> <p>Propiciar formas de convivencia sana para las familias</p>

3.4 Indicadores de efectos del proyecto

Indicador con enfoque de Democratización Familiar	Género	Generacional
Derechos Humanos y de NNA	Las y los miembros de la familia reconocen que hombres y mujeres por igual son sujetos de derecho.	Las y los miembros de la familia reconocen que sus hijas e hijos adolescentes son sujetos de derecho y que pueden ejercerlos desde el respeto y la libertad.
Comunicación asertiva	La familia se comunica asertivamente y reconoce que sus hijas e hijos necesitan ser escuchados por igual, dándoles la confianza para expresar sus sentimientos.	La familia se comunica asertivamente y de forma democrática.
Resolución pacífica de conflictos	Se resuelven conflictos al interior de la familia entre las y los adolescentes y sus madres y padres de familia de manera no violenta.	Los conflictos en la familia se resuelven democráticamente, con la participación de todos los miembros de la familia (bebés, jóvenes, adultos y ancianos).
Autonomía	Las y los adolescentes toman decisiones de forma independiente y en igualdad de condiciones en la familia junto con sus padres.	Existe la 'posibilidad de toma de decisiones al interior de la familia de manera justa y con participación de todas y todos los integrantes sin importar la edad.

3.5 Criterios de valoración del proyecto

Matriz de criterios de viabilidad social	
Viabilidad Social	El proyecto de intervención fue diseñado a partir de un enfoque de democratización familiar, el cual permitirá brindar estrategias para mejorar la comunicación en el marco de los derechos humanos, la igualdad de género y las generaciones dentro de la familia. Además puede colaborar en la resolución de conflictos entre los miembros de la familia, así como concientizar a las y los miembros de las familias sobre la importancia del apoyo, la confianza y la escucha como factores imprescindibles para comprender a las y los adolescentes.

Pertinencia	<p>Radica en la correspondencia existente entre las necesidades detectadas en el diagnóstico y las metas planteadas en la propuesta de intervención con enfoque en la democratización familiar, así como en las actividades realizadas. Cabe señalar que el proyecto de intervención tomó en cuenta las características específicas de las familias en términos de condiciones sociales, económicas y culturales, además de la brecha generacional de sus integrantes. Algunas actividades fueron diseñadas para trabajar con las y los adolescentes y otras en conjunto con sus madres y padres de familia, esto dependiendo de los temas, siempre respetando la confidencialidad de la información compartida y con la finalidad de propiciar un diálogo donde participen todas y todos los miembros con el objetivo de promover la comunicación.</p>
Participación	<p>La participación familiar es casi una garantía, ya que los jóvenes han participado en cada actividad presentada de forma independiente y continua. En segundo lugar, las madres y padres de familia han estado abiertos a los diferentes temas y dispuestos a integrarse. Por otro lado, se han desarrollado estrategias para permitir que las y los adolescentes compartan sus experiencias de manera individual en un espacio de confianza y seguridad, donde además se han incluido a las madres y padres de familia, con el objetivo de crear un diálogo intergeneracional.</p>
Eficacia	<p>El proyecto fue diseñado para 12 meses de trabajo continuo, considerando que es el tiempo adecuado para implementar cada actividad propuesta y lograr resultados importantes a nivel familiar. Durante los primeros meses se brindó información sobre la importancia de la familia, después se abordarán otros temas como la comunicación, el género, la violencia y la democratización familiar. Después se profundizará sobre la importancia de la comunicación y que ésta sea de forma asertiva, así como favorecer valores y autonomía entre las y los miembros, de tal forma que, a través de diversos recursos, tales como audiovisuales, talleres, productos y retroalimentaciones se fortalezcan las relaciones familiares. Las actividades se implementarán de forma presencial, donde gracias a la participación y disposición del espacio educativo, de las y los adolescentes y de sus madres y padres de familia se podrán realizar de manera satisfactoria.</p>
Eficiencia	<p>El proyecto es de carácter estratégico y garantiza el pleno uso de los recursos disponibles (físicos, financieros y humanos) necesarios para la implementación y el logro de los objetivos planteados. Será necesario preparar informes y algunas reuniones periódicas para comunicar su progreso y realizar un análisis sobre las actividades realizadas y las condiciones financieras del mismo.</p>

3.6 Sostenibilidad del proyecto

Matriz de sostenibilidad

Opciones y medidas	Descripción
Apoyos institucionales	El apoyo y participación de la Telesecundaria en el diagnóstico e implementación del proyecto permitirá desarrollar y coordinar acciones futuras.
Búsqueda de financiamiento	Se localizarán financiamientos públicos y/o privados con programas destinados a la prevención de la violencia y/o apoyo a las juventudes.
Capacidad de las y los agentes	La capacidad de gestión e implementación del proyecto de índole familiar y comunitario con las y los adolescentes y sus familias como miembros activos del mismo, respaldará la continuidad de las acciones diseñadas.
Capacitación en la metodología.	Se capacitará a profesionistas o maestros que trabajen con las instituciones educativas y con adolescentes sobre: democratización familiar, comunicación, comunicación asertiva, familia, violencia, género, etc.
Sistematización y estandarización.	La información se sistematizará a través de seguimientos puntuales para poder medir la eficiencia y eficacia del proyecto de intervención como parámetro para futuras aplicaciones.

3.7 Modelo de implementación y gestión del proyecto

3.7.1 Ciclo de implementación y gestión.

Las etapas del ciclo de implementación tienen como objetivo apoyar el proyecto durante toda su duración, así como monitorearlo. Los principios generales del modelo son: organización, dirección y control. A continuación, se presenta cada parte a detalle para su mejor comprensión.

1. Identificación del problema.
2. Planeación y diseño
3. Gestión de los recursos.
4. Organización de las actividades.

- 5. Implementación de las actividades.
- 6. Evaluación de resultados.

3.7.1 Esquema del ciclo de implementación y gestión.

Figura 11. Ciclo de implementación



Nota: Los datos reflejan los pasos para la implementación y gestión del proyecto.

3.7.1.2 Descripción de cada elemento que integra el ciclo.

Elemento del ciclo que integra	Descripción
Identificación del problema	A partir de los resultados del diagnóstico y bajo el marco de la democratización familiar, se identificaron los principales problemas que enfrentan las y los adolescentes con sus familias a causa de la falta de comunicación.
Planeación y diseño	El modelo de intervención está diseñado para abordar diferentes problemáticas del contexto familiar, a través de una perspectiva de género y generacional.
Gestión de los recursos	Se utilizarán diversos recursos (materiales, sociales, tecnológicos y culturales) para poder ejecutar la intervención y optimizarla de acuerdo con las metas y objetivos del proyecto.
Organización de actividades	A partir del cronograma se organizan las diversas actividades que se desarrollarán durante todo el periodo, además de atender las demandas y necesidades de la población según los tiempos indicados en su diseño.
Implementación de las actividades	Se llevarán a cabo las actividades según el programa de intervención por el personal previamente capacitado en los temas.
Evaluación de resultados	Realizar una evaluación final del desempeño y eficacia del proyecto de intervención, así como evaluar las metas alcanzadas.

3.7.2 Plan de gestión del proyecto

En este apartado se presenta la estructura organizativa que facilita la dirección y gestión de las actividades que componen el proyecto de intervención, así como las actividades de gestión.

Figura 12. Estructura organizativa



Nota: La figura muestra el organigrama del Programa de Intervención con familias con hijas e hijos adolescentes.

ORGANIGRAMA	
Área de trabajo	Número de personas estimadas
Coordinación general del proyecto	Está formada por una persona (director técnico de proyecto) que mantiene contacto directo con la institución y los grupos de interés, y que además coordina diversas áreas y personas para lograr los objetivos. Es responsable de coordinar el trabajo de campo.
Área de sistematización y análisis de datos.	Es el área que recoge y sistematiza la información obtenida de cada una de las actividades, además realiza el cruce y análisis de datos. Además ésta área es responsable del cumplimiento ordenado de las medidas de verificación y elaboración de informes periódicos y finales del proyecto.
Área de gestión de recursos	Es el área encargada de distribuir los diversos recursos utilizados (económicos, físicos, sociales y tecnológicos) y optimizarlos de acuerdo con las metas y objetivos del proyecto. Además realiza la coordinación, organización, análisis de datos y seguimiento para que los medios puedan ser utilizados de manera organizada, transparente y clara en el proyecto.
Área de ejecución y seguimiento	Es el grupo de trabajo responsable de implementar y monitorear las actividades propuestas en el modelo de intervención de manera efectiva y eficiente.

Tallerista / Facilitadores	Personal capacitado previamente en temas sobre la familia, comunicación, género, violencia y democratización familiar, entre otros.
-----------------------------------	---

3.7.3 Plan de implementación

Matriz de actividades de gestión		
Actividades iniciales	Actividades durante la ejecución	Actividades de cierre
<p>El proyecto comienza con una reunión con las familias interesadas en la implementación del proyecto. Se realiza una explicación breve, concisa y fácil de comprender tomando en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>Número de sesiones, fecha de las mismas, periodicidad.</p> <p>Compromiso de los participantes en el proyecto.</p> <p>Establecer un lazo de comunicación a través de los grupos de Whatsapp previamente establecidos por la institución.</p> <p>Presentación del equipo facilitador de la intervención.</p> <p>Explicar los riesgos, dificultades o problemáticas que podrían encontrar dentro de la ejecución.</p> <p>Generar el adecuado <i>rapport</i> de cada integrante de la intervención.</p> <p>Dar muestra de los objetivos que queremos lograr y explicar cómo podríamos lograrlos.</p>	<p>Durante el proceso de implementación del proyecto, existen algunas dimensiones que tienen que estar presentes y actividades que se tendrán que repetir. Las enumero a continuación:</p> <p>Monitoreo continuo para conocer la situación y satisfacción de los sujetos incluidos en la intervención.</p> <p>Modificaciones al trabajo, según el cumplimiento de los objetivos parciales.</p> <p>Establecer una relación de confianza entre el equipo, coordinador y los participantes.</p> <p>Generar lazos de confianza y participación entre los participantes.</p> <p>Control continuo sobre el gasto y los recursos económicos.</p> <p>Comunicación constante con la institución patrocinadora.</p> <p>Recopilación y sistematización de datos parciales.</p>	<p>Hacia el cierre de la intervención, tendremos que ir recopilando la sistematización de los datos, verificar las actividades, intervención y la adecuada interpretación del material para obtener conclusiones y mejorar el trabajo. Se pueden implementar estrategias de cierre de acuerdo a la pertinencia de cada actividad. Se debe tener certeza de que la intervención está teniendo efectos positivos, de lo contrario, buscar actividades de reforzamiento o complementarias que se adapten a los esquemas de la intervención <i>in situ</i>.</p>

Plan de operación del proyecto				
Objetivo específico	Actividades	Recursos	Responsable	Cronograma
Incentivar el acompañamiento de las madres y padres de familia con sus hijas e hijos.	<p>Taller “Los tipos de comunicación y la importancia de la comunicación asertiva”.</p> <p>Taller “Reprogramando nuestro tiempo”.</p>	<p>Lista de asistencia Hojas Plumas Colores Equipo de cómputo Cápsulas o videos. Proyector Bocinas Cámara fotográfica Salón</p>	Diseño e impartición Especialista en Familias y prevención de la violencia.	Agosto- Noviembre 2024
Valorar a cada integrante de la familia como sujeto de derecho.	<p>Taller “La importancia de la libertad de expresión”.</p> <p>Taller “La importancia del buen trato en la familia”.</p> <p>Taller “La importancia de la crianza positiva”.</p>	<p>Lista de asistencia Hojas Plumas Colores Equipo de cómputo Cápsulas o videos. Proyector Bocinas Cámara fotográfica Salón</p>	Diseño e impartición Especialista en Familias y prevención de la violencia.	Diciembre- Marzo 2024
Propiciar espacios de convivencia para las familias	<p>Taller “La importancia de la toma de decisiones”.</p> <p>Taller “Te escucho, me escuchas y nos entendemos”.</p> <p>Día de campo (Actividad final)</p>	<p>Lista de asistencia Hojas Plumas Colores Equipo de cómputo Cápsulas o videos. Proyector Bocinas Cámara fotográfica Salón</p>	Diseño e impartición Especialista en Familias y prevención de la violencia.	Abril-Julio 2024

3.7.4 Plan de monitoreo y evaluación

Jerarquía	Indicadores	Fuente de datos	Métodos de recopilación	Sujeto que recopila	Frecuencia	Usuarios
Objetivos	Contribuir a la mejora de comunicación entre las y los adolescentes con sus madres y padres de familia en el marco de los Derechos Humanos.	Población objetivo.	Actividades de monitoreo. Sensibilización al respecto de la problemática.	Coordinador general del proyecto.	Al iniciar y/o finalizar las actividades.	Familias con hijas e hijos adolescentes.
Productos	Familias con hijas e hijos adolescentes sensibilizadas sobre la importancia de la comunicación asertiva para una mejor convivencia.	Lista de asistencia a los talleres, registro fotográfico, cartas descriptivas, productos realizados, cuestionarios pre y post intervención	Compilación de evidencias.	Talleristas u facilitadores	Previo y posterior a los talleres y/o actividades	Familias con hijas e hijos adolescentes
Actividades	Número de actividades y/o talleres realizados en tiempo y forma.	Lista de asistencia a los talleres, registro fotográfico, cartas descriptivas, productos realizados, cuestionarios pre y post intervención	Cartas descriptivas, productos realizados y cuestionario pre y post.	Talleristas y facilitadores	Previo y posterior a los talleres y/o actividades	Familias con hijas e hijos adolescentes
Recursos	Cantidad de dinero destinado a la realización de las actividades según el presupuesto inicial.	Informes intermedios y finales sobre las actividades financieras.	Registros, notas de compra, cotizaciones, facturas.	Gestor de recursos	Inicio, intermedio y final del proyecto.	Coordinación del proyecto.

3.7.5 Plan económico financiero

Actividad	Rubro	Tipo de gasto	Número de sesiones	Costo total
Coordinación del proyecto	Recursos humanos	Honorarios	12	\$5,000 x 12= \$60,000
Identificación del problema	Recursos humanos	Honorarios	N/A	\$1,500
Planeación del diseño	Recursos humanos y materiales	Honorarios Insumos	N/A	\$6,000
Gestión de recursos	Recursos humanos	Honorarios	N/A	\$1,500
Organización de actividades	Recursos humanos	Honorarios	N/A	\$5,000
Implementación de actividades	Recursos materiales y recursos humanos	Honorarios Insumos	N/A	\$25,000
Evaluación de resultados	Recursos materiales y recursos humanos	Honorarios Insumos	N/A	\$3,000
Facilitadores Talleristas	Recursos humanos	Honorarios	N/A	\$13,000
Total				\$115,000

Entregables

Como parte de los compromisos se encuentra la entrega de información, documentos y/o herramientas que reporten las actividades realizadas a lo largo del proyecto y sus alcances así como el uso adecuado de los recursos (materiales, económicos, sociales, tecnológicos y humanos).

1. Listas de asistencia y/o registros a las actividades.
2. Archivo fotográfico de las actividades realizadas.
3. Flyer
4. Cuestionarios previos y post intervención.
5. Cartas descriptivas de los talleres.
6. Informes (de actividades y financiero) intermedio y final.

BIBLIOGRAFÍA

Arteaga, A. (2003). La violencia estructural y las condiciones de vida. Fondo de Cultura Económica.

Benitez, S. (2023). Importancia de la comunicación en la familia. Quo.mx. Historia y Cultura.<https://quo.mx/relaciones/porque-es-importante-en-la-familia-la-comunicacion/>

Bohannan, P. (1996), Para raros, nosotros. Introducción a la Antropología Akal. Madrid. 1996.

Bezanilla, J.M., y Miranda, M.A. (2013). La familia como grupo social: una reconceptualización. Alternativas Psicológicas.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a05.pdf>

Bourdieu, P. (1994). "Espíritu de familia". En: Neufeld, M.R.; Grinberg, M.; Tiscornia, S. y Wallace, S. (comps.) Antropología Social y Política. Hegemonía y poder: el mundo en movimiento. Buenos Aires, EUDEBA, 1998.

Calveiro, P. (2005), Familia y poder. Buenos Aires, Argentina: Libros de la Araucaria S.A.

Central de Justicia Cívica (2020). La mediación como herramienta para la resolución de conflictos. <https://www.cejuc.org>

Comisión de Derechos Humanos en la Ciudad de México (2022). Encuesta ¿Me escuchas?. Consulta Nacional a Niños, Niñas y Adolescentes. Reporte Nacional. https://piensadh.cdHCM.org.mx/images/publicaciones/me_escuchas/nacional/2022_Me_escuchas_NACIONAL.pdf

Díaz-Leal A.,L. (2015). Transformaciones de la familia: objeto y estudio de las ciencias sociales. Veredas 30 UAM Xochimilco, México. <http://veredasojs.xoc.uam.mx/index.php/veredas/article/download/371/367/>

Elkartea, E. (2014). La autonomía y la responsabilidad en la adolescencia. Arduratu. <https://arduratu.info/la-autonomia-y-la-responsabilidad-en-la-adolescencia/>

Escuela de Bienestar Digital. (s/f). Escuelabienestardigital.com. <https://www.escuelabienestardigital.com/>

Esteinou, R. (2004). El surgimiento de la familia nuclear en México. Estudios de Historia Novohispana. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/31292>

Farías, G. (2010). La sociología de Pierre Bourdieu. La contradicción entre el individuo y la sociedad. Revista Sociológica.

Faros Sant Joan de Déu. (2021). Estilos de crianza. Cómo influye en la salud emocional de los niños. FAROS.

Farré, N. (2023). Conflictos familiares en la niñez y la adolescencia. CANVIS Centro de Psicología. https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w25644w/Diversidad_familiar_los_diferentes_tipos_de_familia_Observatorio_FIEX_rs4.pdf

Fraser, C. y Villet, J. (1994). La comunicación. Clave para el desarrollo humano. FAO. <https://www.fao.org/3/t1815s/t1815s01.htm#role>

Giddens, A. (1999). Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Madrid. Taurus Editorial.

Gil Iranzo, A. (s.f). Diversidad familiar: Los diferentes tipos de familias actuales. CANVIS Centro de Psicología. <https://www.canvis.es/es/diversidad-familiar-tipos-de-familia-actuales/>

Giliani, N.P. (1999). Conflict management of mothers and daughters belonging to individualistic and collectivistic cultural backgrounds: a comparative study. Journal of Adolescence.

Gobierno de México. (2018). Registro de Lesiones 2019-2020. Secretaría de Salud.

Gómez, Á. (2009). El sistema sexo/género y la etnicidad: Sexualidades digitales y analógicas. Scielo. Revista mexicana de sociología. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000400003

Guevara, I. y González, N. (2023), Violencia y agresividad en la adolescencia. Editorial México.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2014). Encuesta de Cohesión social y Prevención de la Violencia y la Delincuencia (ECOPRED). https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ecopred/2014/doc/ecopred14_presentacion_ejecutiva.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). Encuesta sobre la Demografía y Sociedad. Educación. Características Educativas de la Población. <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=22#collapse-Indicadores>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). Encuesta sobre la Demografía y Sociedad. Población. <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=22#tabMCcollapse-Indicadores>

Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). Gobierno de México. Términos. Glosario para la igualdad en línea, (s.f), Género. <https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/terminos/genero>

La Violencia Contra Las Mujeres, C. N. P. P. Y. E. (2023). ¿Qué es el feminicidio y cómo identificarlo? gob.mx. <https://www.gob.mx/conavim/articulos/que-es-el-feminicidio-y-como-identificarlo?idiom=es>

LGDNNA (s.f). Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Secretaría de Gobernación.

López, A. (2022). La autonomía en los adolescentes. Claves para la educación familiar. Editorial Educación y Familia.

Maris, S. (2011). “La familia no es más que una palabra” dice Pierre Bourdieu... Pizarras y Pizarrones. <https://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2011/06/espirtu-familia-bourdieu.html>

Martins, J. (2023). La guía para directores sobre estilos de comunicación. Asana. <https://asana.com/es/resources/communication-styles>

Ojeda, D. y López E. (2017). Relaciones intergeneracionales en la construcción social de la percepción del riesgo. Desacatos. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2017000200106

Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Violencia Juvenil, (2019). <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>

Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud (OPS) La Violencia contra la niñez en América Latina y el Caribe. OPS.

Peiró, R. (2023) Comunicación. Qué es, definición y concepto. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/comunicacion.html>

Piedra Guillén, N. (2007). Transformaciones en las familias: Análisis conceptual y hechos de la realidad. Revista de Ciencias Sociales <https://www.redalyc.org/pdf/153/15311603.pdf>

Portal ICBF. (2020). Democratización familiar y la prevención de la violencia. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Portal del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro. (2023). <https://www.queretaro.gob.mx/Pedro>

Pueblos de América. (2020). Características de San Fandila. <https://mexico.pueblosamerica.com/i/san-fandila/>

Racciatti, E. (2021). Elizabeth Jelin “La familia es una institución muy conservadora que transmite desigualdad”. Télam Digital. Entrevista. <https://www.telam.com.ar/notas/202110/572915-elizabeth-jelin-la-familia-es-una-institucion-muy-conservadora-que-transmite-desigualdad.html>

Ravazzola, M. C. (s.f.). Cuaderno 6. Familias Construyendo Relaciones Democráticas. Instituto Nacional de las Mujeres México, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <https://es.slideshare.net/democraciafamiliar/cuaderno-familias>

REDIM, D. de infancia y adolescencia en M. (2023). Violencia Contra Infancia y Adolescencia en México. <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2023/06/21/violencia-contra-infancia-y-adolescencia-en-mexico-2019-2022/>

Ribeiro Ferreira, M., (2004). Relaciones de género: equilibrio entre las responsabilidades familiares y profesionales. Papeles de población, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252004000100009

Rodríguez, J. (2020). La democratización familiar como política pública. Un enfoque de género. REvista Género y Familia.

Rubín, G. (1996). "El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo". En El género: la construcción cultural de la diferencia sexual, compilado por Marta Lamas, 35-98. México: PUEGUNAM.

Rubio, A. (2021). La etapa de la adolescencia. SEPEAP. <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>

Salles, V. (1991). Cuando hablamos de familia, ¿de qué familia estamos hablando?. Nueva Antropología.

SanMartín, P., et al (2007). Violencia en las escuelas. Factores de riesgo y prevención. Editorial Siglo XXI.

Segalen, M. (2009). Memorias y recomposiciones familiares. Revista de Antropología Social. <https://www.redalyc.org/pdf/838/83817222008.pdf>

Schmukler, B. (2000). La democratización de la familia. En Foro de educación cívica y cultura política democrática. Ciudad de México. Instituto Federal Electoral. http://portalanterior.ine.mx/documentos/DECEYEC/foro_de_educacion_civica.pdf

Schmukler, B. (2013). La democratización familiar. Nuevas relaciones entre los géneros y generaciones. Editorial Paidós.

Schmukler, B., González, G., Palencia, L., Morales, M., y Ruiz, F. (2014). Análisis de las transformaciones de género y autoridad en un programa formativo sobre democratización familiar en México. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. <http://www.redalyc.org/pdf/567/56730662019.pdf>

Silva, I. (2007). La adolescencia y su interrelación con el entorno. INJUVE. Gobierno de España. <https://www.injuve.es/observatorio/familia-pareja-e-igualdad-de-genero/la-adolescencia-y-su-interrelacion-con-el-entorno>

Silva-Escorcia, I., y Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. Revista Electrónica Educare. <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>

Tashakkori, A. y Teddlie, C. (2003). Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research. Manual de métodos mixtos en investigación social y del comportamiento. Thousand Oaks: Sage Publications.

Trujano, M. (2004). Estilos de Familia más allá de la moderna. Una crítica a la categoría de "Democracia Familiar" en Giddens. UNAM. Revista Electrónica De Psicología Iztacala. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/2004-1/Art50104.pdf>

Trusa, M. (2022). 7 consejos para mejorar la comunicación en familia. María Trusa. <https://mariatrusa.org/blog/7-consejos-para-mejorar-la-comunicacion-en-familia/>

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro. (2021-2022). Resumen Información Estadística. [https://www.usebeq.edu.mx/paginaweb/content/estadistica/inicioc/inicio2021-2022/resumen%20información%20estadística%20inicio%20ciclo%202021-2022%20estado%20de%20querétaro%20\(usebeq\).pdf](https://www.usebeq.edu.mx/paginaweb/content/estadistica/inicioc/inicio2021-2022/resumen%20información%20estadística%20inicio%20ciclo%202021-2022%20estado%20de%20querétaro%20(usebeq).pdf)

Valdivia, C. (2008). La familia: Concepto, cambios y nuevos modelos. Academia. https://www.academia.edu/33290257/La_familia_concepto_cambios_y_nuevos_modelos

Vuotto, M. (2021). La co-construcción de políticas públicas en el campo de la economía social: Un abordaje desde la Red Continental de coproducción. Independently Published.

Zuazo-Olaya, N. (2014). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Perú. <https://pirhua.udep.edu.pe/items/abc029f4-6fbf-4ec8-97cb-8a1a6b7eaae0>

Anexos 1-8

Anexo 1

Carta de presentación por parte de la Especialidad y la Universidad Autónoma de Querétaro



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Santiago de Querétaro, Querétaro a 27 de septiembre de 2023.

Prof. José Luis Morales

Director de la Telesecundaria Ignacio Allende

P R E S E N T E

Por medio de la presente se hace de su conocimiento que la alumna **Karina Lima Vázquez** se encuentra inscrita en la **Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia**, programa que se ofrece en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Querétaro. Lo anterior con el fin de solicitar su apoyo para que le sea permitido el desarrollo de un diagnóstico lo que implica la aplicación de un cuestionario a padres de familia y uno o dos talleres con el alumnado.

La estudiante **Karina Lima** se conducirá con la ética que nos caracteriza, haciendo el debido resguardo de los datos para salvaguardar la confidencialidad de todos aquellos que participen, así como de la propia institución. Comprometiéndose a no hacer mal uso de la información, o cualquier otro registro recabado.

Estando en conocimiento de que en caso de no dar cumplimiento a lo anteriormente dicho se procederá acorde a las sanciones civiles, penales o administrativas correspondientes.

De antemano agradezco su apoyo brindado para la realización del diagnóstico, sin más que agregar, quedo a sus órdenes para cualquier duda o información complementaria que pudiera requerir.

Atentamente,

Una firma manuscrita en tinta negra, que parece decir 'LORENA E', sobre una línea horizontal.

Dra. Lorena Erika Osorio Franco
Coordinadora de la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia

Centro Universitario,
Cerro de las Campanas
S/N, C.P. 76010,
Querétaro, Qro.
Tel. 01(442) 192 1265
Ext. 5421

Anexo 2

Carta de consentimiento informado a madres y padres de familia.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Mtra. Karina Lima Vázquez, y estoy realizando un proyecto de intervención sobre el tema: **Repensar las formas de comunicación de padres, hijas e hijos a través de la democratización familiar en el caso de estudiantes de la Telesecundaria "Ignacio Allende" de la comunidad San Fandila, en Pedro Escobedo, Querétaro.**

Este estudio está a cargo de la Especialidad en prevención de la Violencia en las Familias de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Querétaro.

A continuación le ofrezco la información necesaria para decidir su participación o no en este estudio. Puede hacerme todas las preguntas que desee en cualquier momento.

La presente investigación es un proyecto realizado con la finalidad de diseñar un instrumento que permita apoyar a las y los alumnos de telesecundaria, cuya edad oscila entre los 13 y 14 años para promover una correcta y adecuada comunicación en la comunidad escolar y principalmente con su familia. Este proyecto se lleva a cabo de acuerdo con los datos obtenidos mediante métodos cuantitativos y cualitativos mediante una observación, un formulario y la participación escolar.

Si desea participar, firmaremos la presente carta de consentimiento informado e iniciaremos con los instrumentos programados, tales como una observación, posteriormente, le haré llegar un formulario, el cual deberá llenar de manera consciente, y finalmente, realizaremos una dinámica recreativa para interactuar entre la comunidad. Su respuesta y algunos comentarios serán transcritos con su permiso, con el único propósito de tener un registro fiel de los mismos. Puede negarse a responder a preguntas concretas, y en cualquier momento puede dejar de participar en el ejercicio. Únicamente deberá manifestarlo oportunamente.

La participación en este estudio es completamente voluntaria. No hay sanción o perjuicio alguno si decide no participar. Además, le hago saber por este medio, que no contamos con retribución económica ni conflicto de interés alguno, únicamente tendremos retribución social.

Para proteger la confidencialidad de los entrevistados, todas las transcripciones y notas, serán identificadas con un seudónimo. Su nombre no aparecerá en ningún momento. Cuando los resultados del estudio sean difundidos o publicados, ningún nombre o identificación personal será mencionado. Sólo la investigadora principal (o equipo de investigación) tendrá acceso a las transcripciones de éste estudio, y solo serán usados para los fines de esta investigación.

Si tiene cualquier duda, por favor pregúnteme, o puede enviar un correo electrónico: klima05@alumnos.uaq.mx

Teniendo claro los objetivos del estudio, y la información que consta en este documento, yo _____, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Nombre: _____ Firma: _____ Fecha: _____

COPIA DEL CONSENTIMIENTO

Yo _____ he recibido la información sobre el Proyecto de Investigación Repensar las formas de comunicación de padres, hijas e hijos a través de la democratización familiar en el caso de estudiantes de la Telesecundaria "Ignacio Allende" de la comunidad San Fandila, en Pedro Escobedo, Querétaro, y acepto voluntariamente participar en este instrumento.

Anexo 3

Carta de consentimiento informado adolescentes.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO MENORES DE EDAD

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hija (o) en el proyecto de intervención **Repensar las formas de comunicación de padres, hijas e hijos a través de la democratización familiar** en el caso de estudiantes de la Telesecundaria "Ignacio Allende" de la comunidad San Fandila, en Pedro Escobedo, Querétaro, el cual realiza la Mtra. Karina Lima Vázquez, estudiante de la Especialidad en prevención de la Violencia en las Familias de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

La presente investigación es un proyecto realizado con la finalidad de diseñar un instrumento que permita apoyar a las y los alumnos de la Telesecundaria, cuya edad oscila entre los 13 y 14 años para promover una correcta y adecuada comunicación en la comunidad escolar y principalmente con su familia. Este proyecto se lleva a cabo de acuerdo con los datos obtenidos mediante métodos cuantitativos y cualitativos mediante una entrevista, un formulario y la participación en un campamento escolar.

Prevía autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres de la o el alumno, debidamente firmado, se procederá a aplicar los instrumentos de manera anónima en la institución.

Teniendo claro los objetivos del estudio, y la información que consta en este documento, yo _____, acepto voluntariamente participar en este estudio y acepto que mi hija o hijo _____ también lo realice.

En el caso de las y los alumnos mostrarán su voluntad en la participación del mismo por medio del coloreado de un semáforo y su nombre al final del documento.

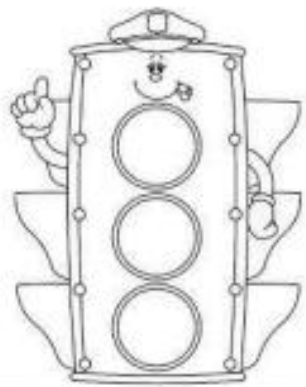
En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en Pedro Escobedo, Querétaro, el día _____, del mes _____ de _____.

Nombre del director del plantel: Mtro. José Luis Morales Durán.

Nombre de la investigadora: Mtra. Karina Lima Vázquez

Nombre del padre o tutor: _____

Nombre del alumno o alumna: _____



Anexo 4

Planeación

PLAN DE CLASES

Grado: 1°	Materia: Proyecto UAQ	Fecha: 29 y 30 de enero 2024
Tema: La Familia	Lección n.º 4	
Temas centrales y metas de la lección: Determinar el concepto que las y los alumnos tienen acerca de “la familia” y dar a conocer otros tipos de familia para identificar la propia.		
Materiales: Fotografías acerca de diferentes tipos de familia. Copias: árbol familiar y mano.	Objetivos de aprendizaje: Elaboración de su pequeño árbol genealógico, estructurar su visión y favorecer la solidez de la misma.	
Estructura/actividad: Presentación oral por parte de la Mtra. Karina. Pegaré algunas fotografías de tipos de familia, observarán y mediante lluvia de ideas crearán su propio concepto. Observarán un video acerca de los tipos de familia. https://www.youtube.com/watch?v=DNA9SYiOM68 Entregaré una copia para la construcción de su árbol familiar, ellos pondrán los nombres de los integrantes de la familia y tratarán de clasificarla. Además de una pequeña mano, donde podrán escribir 5 características positivas o negativas acerca de su contexto familiar.		
Evaluación: Realización de las actividades y entrega de los mismos.		

PLAN DE CLASES

Grado: Telesecundaria

Materia: Proyecto UAQ

Fecha:
21 de febrero 2024

Tema: Observación participante

Lección n.º 5

Temas centrales y metas de la lección:

Observación participante en la comunidad escolar en tres momentos: Entrada, Recreo y Salida para conocer más el comportamiento de las y los adolescentes.

Materiales:

Formato de observación.

Objetivos de aprendizaje:

Elaboración de una descripción de las y los adolescentes (juventudes)

Estructura/actividad:

La actividad se realizará en tres momentos, en los cuáles se observará el comportamiento de las y los alumnos de la Telesecundaria en momentos específicos para conocer más sobre el comportamiento que mantienen a la llegada, en el recreo y la salida, así como valorar las dinámicas de integración entre las y los estudiantes.

De igual forma la llegada a su salón de clases y dinámica de trabajo escolar.

Evaluación:

Observación aproximadamente de 30 minutos.

PLAN DE CLASES

Grado: 1°

Materia: Proyecto UAQ

Fecha:
11-12 de marzo 2024

Tema: Taller de género

Lección n.º 6

Temas centrales y metas de la lección:

Trabajo en el aula con temas de equidad de género y derechos de las y los adolescentes.

Materiales:

Impresiones, hojas blancas, cuestionario impreso, videos, proyector.

Objetivos de aprendizaje:

Propiciar la sensibilización, el análisis y la toma de decisiones para mejorar el ambiente dentro del aula y de vida de las y los adolescentes.

Estructura / actividad

La dinámica se desarrollará en 6 momentos:

1. Yo espero. Se pegarán algunas palabras que tienen que ver con el género, las y los alumnos destinarán unos minutos para observarlas y dirán participaciones abiertamente. Posteriormente se entregará la silueta de la galletita de jengibre para que ellos se dibujen y distingan cuatro elementos: identidad de género, expresión de género, sexo biológico y orientación sexual.
2. Roles y estereotipos de género Las y los alumnos observarán algunas escenas donde se pueden apreciar algunas actividades, trabajos, donde se diferencia lo femenino de lo masculino y lo identificarán. Posteriormente de una "cajita" sacarán algunas actividades y las clasificarán entre tres columnas que serán lo femenino, masculino, neutro.
3. Lenguaje sexista Las y los estudiantes observarán un cortometraje donde observarán expresiones que no siempre detallan el uso correcto del lenguaje y en un espacio donde se dibujarán, escribirán "la mejor frase que les gustaría que los acompañara para ser bien tratadxs"
4. Trabajo productivo y reproductivo Con la columna donde clasificaron sobre los roles y estereotipos de género además seleccionarán si ese tipo de trabajo es remunerado o no remunerado.
5. Relaciones de poder Las y los alumnos completarán frases a través de su capacidad de análisis de su propia familia y su contexto. Poder con..., Poder sobre..., Poder para..., Poder interno... Además dibujarán quién es el o la jefe de familia de su hogar y por qué.
6. ¿Igualdad o equidad? Finalmente observarán un pequeño cortometraje y establecerán un análisis sobre las acciones que son señaladas. Para terminar escribirán una frase que les gustaría para que los entornos sean equitativos y contestarán un cuestionario en google forms.

Evaluación:

Realización de las actividades, tiempo aproximado 45-60 minutos.

PLAN DE CLASES

Grado: 1°

Materia: Proyecto UAQ

Fecha:
21 de marzo 2024

Tema: Taller de comunicación y violencia para
padres de familia

Lección n.º 7

Temas centrales y metas de la lección:

Trabajo en el aula con temas comunicación en las familias y violencia adolescente, así como análisis de resultados en la segunda firma de boletas.

Materiales:

Impresiones, hojas blancas, cuestionario impreso, videos, proyector.

Objetivos de aprendizaje:

Propiciar el análisis y la participación de las y los padres de familia en el contexto escolar, para mejorar la comunicación con sus hijas e hijos.

Estructura / actividad

La dinámica se desarrollará en 4 momentos.

1. Presentación. Las y los padres de familia recordarán el trabajo que se realiza con sus hijas e hijos como parte del proyecto.
2. Análisis de resultados. Las y los padres de familia analizarán el avance que han tenido sus hijas e hijos en el contexto familiar y escolar, además de los resultados obtenidos. Son suficientes, regulares, buenos o excelentes.
3. Observaremos un cortometraje denominado la familia, ellos dibujarán a su hija e hijo y rescatarán dos aspectos, uno positivo y uno negativo, Además observarán una cápsula sobre la violencia entre adolescentes y el violentómetro adolescente.
4. Finalmente las y los padres de familia participarán de manera abierta con algún comentario y contestarán un cuestionario en google forms.

Evaluación:

Realización de las actividades, tiempo aproximado 25 minutos.

PLAN DE CLASES

Grado: 1°

Materia: Proyecto UAQ

Fecha: 9 de abril 2024

Tema: Taller de democratización familiar

Lección n.º 8

Temas centrales y metas de la lección:

Trabajo en el aula con el tema de democratización familiar, equidad, justicia, igualdad, corresponsabilidad y reconocimiento de NNA como sujetos de derecho y agentes activo en la toma de decisiones familiares.

Materiales:

Impresiones, infografías, videos, proyector, audio.

Objetivos de aprendizaje:

Propiciar la reflexión y análisis para la creación de ambientes democráticos dentro y fuera del contexto familiar, así como favorecer la participación.

Estructura / actividad

La dinámica se desarrollará en 4 momentos:

1. Al inicio de la actividad se solicitará que dos alumnos funjan como observadores y registren las participaciones de sus compañeros a textos que se leerán donde ellos levantarán la mano si están a favor o contra. Los alumnos registrarán los resultados en el pizarrón.
2. Con el ejercicio democrático, se analizarán algunos momentos dentro del contexto familiar y social.
3. Observaremos un video sobre la importancia de la democratización familiar y la creación de ambientes democráticos.
4. Los alumnos encontrarán en una sopa de letras algunas palabras clave sobre la importancia de la democracia y escribirán una frase importante para la creación de la democratización familiar.

Evaluación:

Realización de las actividades, tiempo aproximado 45 minutos.

ANEXOS PROYECTO

Invitación

Cómo mejorar la comunicación familiar.



Una idea es igual a un mensaje. Un mensaje es igual a una frase. Para comunicar bien empieza por dedicar tiempo a pensar.

INICIO AGOSTO 2024

Calle Cualquiera 123, Cualquier Lugar.

Confirmar asistencia con Kary Lima al (55) 1234 5678

Flyer para mejorar la comunicación.

CONSEJOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Muestra disponibilidad

Dedicar unos minutos a hablar con tu familia sin distracciones se convierte en un buen hábito de comunicación. Estos minutos pueden ser muy valiosos y marcan la diferencia.



Muestra empatía

Permita que la otra persona exprese sus sentimientos y trate de comprender la situación. Controle sus emociones y evite menospreciar o juzgar los sentimientos.



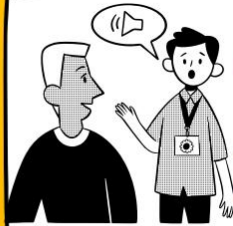
Aprenda a escuchar

Escuchar atentamente y tratar de comprender lo que otros miembros de la familia intentan decirle les ayudará a sentirse amados y apreciados. Si algo no queda claro, pregunte.



Mantenga la calma

Si siente que se está impacientando, encuentre formas de calmarse: respire profundamente, espere unos minutos antes de hablar, encuentre las palabras adecuadas o concéntrese en el momento presente. Es importante pedir ser lo más claro posible.



Una buena comunicación familiar es esencial para la resolución efectiva de conflictos. Además, puede regular la impulsividad y ayudar a mejorar la toma de decisiones.



Cartas descriptivas talleres

Taller 1. Los tipos de comunicación y la importancia de la comunicación asertiva.				
Objetivo: Capacitar a las y los adolescentes sobre los conceptos básicos sobre los tipos de comunicación y la importancia de la comunicación asertiva.				
Población: Taller presencial dirigido a adolescentes.				
Duración: 2 horas.				
Actividad	Propósito	Indicaciones	Materiales	Tiempo
Bienvenida.	Dar la bienvenida al grupo, así como la presentación de la facilitadora y el objetivo del taller.	La facilitadora da la bienvenida al grupo de adolescentes. Se presenta y comparte cuáles son los propósitos y objetivos del taller.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación -Proyector -Laptop	10 minutos
Encuadre	Establecer acuerdos y normas de convivencia.	Se proyectarán algunos acuerdos y normas de convivencia para que el grupo pueda mantener un espacio seguro, de participación y respeto. Esto se hará al iniciar para que la población tenga conocimiento de la información.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación -Proyector -Laptop	10 minutos
Dinámica "Dibujo familiar"	Dinámica de integración donde cada uno de las y los adolescentes dibujarán a su familia y los canales que siguen para la comunicación.	Cada adolescente aportará sus ideas y su creatividad en la creación sobre papel de su familia. Además realizarán un ciclo de comunicación en el cual se puedan establecer los roles de cada miembro.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases - Hojas blancas - Colores	20 minutos
Mapa mental sobre los tipos de comunicación.	Organización de los conceptos.	Se realizará una reflexión colectiva sobre la importancia de la comunicación y sus tipos.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases- -Rotafolios -Plumones -Diurex	20 minutos
Receso	Descanso	Se establecerá un tiempo para salir, tomar agua y/o café y descansar.	-Espacio físico de la escuela. -Galletas, café y agua. (organización previa con los padres de familia).	15 minutos
Puesta en común y reflexión	Revisar los conceptos básicos aprendidos sobre la comunicación y sus tipos.	La facilitadora mediante una presentación expondrá los conceptos básicos desde un enfoque de derechos humanos. Video: https://www.youtube.com/watch?v=z9_LoHYc0CA	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación -Proyector -Laptop -Videos. -Bocina	30 minutos

Cierre	Relfexión colectiva de cierre.	Se solicitará que compartan lo que más les gustó de la sesión, lo aprendido y cómo lo implementarán.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Mobiliario -Productos finales.	15 minutos
--------	--------------------------------	--	--	------------

Taller 2. Reprogramando nuestro tiempo.

Objetivo: Capacitar a las y los adolescentes y sus familias sobre la importancia del acompañamiento distinguiendo la diferencia entre cantidad y calidad.

Población: Taller presencial dirigido a adolescentes, madres y padres de familia.

Duración: 2 horas.

Actividad	Propósito	Indicaciones	Materiales	Tiempo
Bienvenida.	Dar la bienvenida al grupo, así como la presentación de la facilitadora y el objetivo del taller.	La facilitadora da la bienvenida al grupo de adolescentes y sus familias. Se presentan y comparten cuáles son los propósitos y objetivos del taller.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación -Proyector -Laptop	10 minutos
Encuadre	Establecer acuerdos y normas de convivencia.	Se proyectarán algunos acuerdos y normas de convivencia para que el grupo pueda mantener un espacio seguro, de participación y respeto. Esto se hará al iniciar para que la población tenga conocimiento de la información.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación -Proyector -Laptop	10 minutos
Dinámica "El círculo de la cuerda.	Dinámica donde los integrantes organizados por familias se coordinarán para formar figuras juntos con estambre.	Se proporcionará una bola de estambre a cada familia, y ellos se organizarán para formar figuras tales como una flecha, una estrella, un corazón, un círculo, etc.	-Espacio físico de la escuela. -Patio o arcotecho. -Bolas de estambre	20 minutos
Actividad: Mi tiempo y mi familia	Identificar las actividades que se realizan a diario, así como los horarios para las mismas, incluyendo los espacios que se tienen para interactuar o conversar con su familia.	Cada uno de los integrantes realizará a manera de horario las actividades que realizan cotidianamente, así como los espacios determinados para esparcimiento o interacción familiar.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Hojas blancas -Colores	20 minutos
Receso	Descanso	Se establecerá un tiempo para salir, tomar agua y/o café y descansar.	-Espacio físico de la escuela. -Galletas, café y agua.	15 minutos
Puesta en común y reflexión.	Revisar los conceptos básicos sobre la importancia del manejo del tiempo y el acompañamiento en la etapa de la adolescencia.	La facilitadora mediante una presentación expondrá los conceptos básicos desde un enfoque de derechos humanos. Video: https://www.youtube.com/watch?v=Sj7OAP	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación -Proyector -Laptop -Videos.	30 minutos

		CKA50 https://www.youtube.com/watch?v=QplQuQ6gXMc		
Cierre	Reflexión colectiva de cierre.	Se solicitará que compartan lo que más les gustó de la sesión, lo aprendido y cómo lo implementarán.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Productos finales.	15 minutos

Taller 3. La importancia de la libertad de expresión				
Objetivo: Capacitar a las y los adolescentes sobre la importancia de la libertad de expresión y que su opinión cuenta, pero siempre respetando a las y los padres de familia.				
Población: Taller presencial dirigido a adolescentes.				
Duración: 2 horas.				
Actividad	Propósito	Indicaciones	Materiales	Tiempo
Bienvenida.	Dar la bienvenida al grupo, así como la presentación de la facilitadora y el objetivo del taller.	La facilitadora da la bienvenida al grupo de adolescentes. Se presenta y comparte cuáles son los propósitos y objetivos del taller.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación -Proyector -Laptop	10 minutos
Encuadre	Establecer acuerdos y normas de convivencia.	Se proyectarán algunos acuerdos y normas de convivencia para que el grupo pueda mantener un espacio seguro, de participación y respeto. Esto se hará al iniciar para que la población tenga conocimiento de la información.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación -Proyector -Laptop	10 minutos
Dinámica "Prohibido cantar."	Dinámica donde las y los adolescentes se dividirán en 5 integrantes, tratarán de adivinar una canción tarareada o tocada por uno de sus compañeros sin emitir ninguna palabra.	Las y los adolescentes se dividirán en equipo de 5 integrantes y uno o una los representará, el o la cual escuchará el ritmo de la canción, tratará de interpretarla sin emitir ninguna palabra, pueden usar objetos y sus compañeros la adivinarán.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Audífonos -Pistas musicales.	20 minutos
Actividad: La libertad de expresión	Identificar y contextualizar este derecho y recurso indispensable para facilitar la comunicación.	Mediante una lluvia de ideas se construirá un diseño de "sol resplandeciente" con los conceptos recuperados que serán analizados en colectivo.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Pizarrón. -Plumones.	20 minutos
Receso	Descanso	Se establecerá un tiempo para salir, tomar agua y/o café y descansar.	-Espacio físico de la escuela. -Galletas, café y agua.	15 minutos

Puesta en común y reflexión.	Revisar los conceptos básicos sobre la importancia de la libertad de expresión.	La facilitadora mediante una presentación expondrá los conceptos básicos desde un enfoque de derechos humanos. Video: https://www.youtube.com/watch?v=dEbx3FHEpmQ	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación -Proyector -Laptop -Videos.	30 minutos
Cierre	Reflexión colectiva de cierre.	Se solicitará que compartan lo que más les gustó de la sesión, lo aprendido y cómo lo implementarán.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases- Productos finales.	15 minutos

Taller 4. La importancia del buen trato en la familia				
Objetivo: Capacitar a las y los adolescentes y sus familias sobre la importancia del buen trato familiar.				
Población: Taller presencial dirigido a madres, padres y adolescentes.				
Duración: 2 horas.				
Actividad	Propósito	Indicaciones	Materiales	Tiempo
Bienvenida.	Dar la bienvenida al grupo, así como la presentación de la facilitadora y el objetivo del taller.	La facilitadora da la bienvenida al grupo de adolescentes y sus familias. Se presentan y comparten cuáles son los propósitos y objetivos del taller.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación -Proyector -Laptop	10 minutos
Encuadre	Establecer acuerdos y normas de convivencia.	Se proyectarán algunos acuerdos y normas de convivencia para que el grupo pueda mantener un espacio seguro, de participación y respeto. Esto se hará al iniciar para que la población tenga conocimiento de la información.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación -Proyector -Laptop	10 minutos
Juego "Conejos y conejeras"	Dinámica donde los integrantes se mezclarán de tal forma que nadie quede fuera según las indicaciones dadas por la facilitadora.	Las y los adolescentes y sus familias escucharán frases como "crear conejeras de "x" integrantes" y dentro de cada conejera debe haber un integrante que debe dar la suma solicitada en un principio. Se realizarán cambios al decir "conejo", "conejeras" o "cambio de integrantes" con el propósito de que nadie quede fuera.	- Espacio físico de la escuela. - Arcotecho.	20 minutos

Actividad: "El buen trato familiar, con valores"	Identificar que el buen trato tiene una relación inseparable con los valores como el amor, respeto, dignidad, solidaridad, honestidad, democracia, etc.	Los integrantes responderán a tres preguntas importantes: ¿Qué es para ti tratar bien a las personas? ¿Tú crees que te tratan bien? ¿Tratas bien a las demás personas?	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases. -Hojas blancas -Bolígrafos	20 minutos
Receso	Descanso	Se establecerá un tiempo para salir, tomar agua y/o café y descansar.	-Espacio físico de la escuela. - Galletas, café y agua.	15 minutos
Puesta en común y reflexión.	Revisar los conceptos básicos sobre la importancia del buen trato dentro de la familia y cómo puede repercutir en la autoestima de las y los adolescentes.	La facilitadora mediante una presentación expondrá los conceptos básicos desde un enfoque de derechos humanos. Video: https://www.youtube.com/watch?v=Hei-BADi6KE	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación -Proyector -Laptop -Videos.	30 minutos
Cierre	Reflexión colectiva de cierre.	Se solicitará que compartan lo que más les gustó de la sesión, lo aprendido y cómo lo implementarán.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Productos finales.	15 minutos

Taller 5. La importancia de la crianza positiva				
Objetivo: Capacitar a las y los adolescentes y sus familias sobre la importancia de la crianza positiva.				
Población: Taller presencial dirigido a los adolescentes y sus familias.				
Duración: 2 horas.				
Actividad	Propósito	Indicaciones	Materiales	Tiempo
Bienvenida.	Dar la bienvenida al grupo, así como la presentación de la facilitadora y el objetivo del taller.	La facilitadora da la bienvenida al grupo de adolescentes y sus familias. Se presentan y comparten cuáles son los propósitos y objetivos del taller.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación - Proyector - Laptop	10 minutos
Encuadre	Establecer acuerdos y normas de convivencia.	Se proyectarán algunos acuerdos y normas de convivencia para que el grupo pueda mantener un espacio seguro, de participación y respeto. Esto se hará al iniciar para que la población tenga conocimiento de la información.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación -Proyector -Laptop	10 minutos
Dinámica "Toma lo que necesites"	Dinámica donde los integrantes observarán en una mesa plegable diferentes conceptos, y de acuerdo a su estado anímico o	Las y los adolescentes y sus familias tomarán una frase tal como: "un consejo, terapia, un abrazo, amor, paciencia, día libre,	- Espacio físico de la escuela. - Arcoteco. - Mesa plegable - Frases previamente elaboradas.	20 minutos

	necesidad tomarán lo que creen que les hace falta en ese momento.	ánimo, un café, un consejo, ayuda, meditar, una plática..." y socializaremos por qué se necesita.		
Actividad: ¿Cómo lograr una crianza positiva?	Identificar qué elementos creen que se necesitan para conseguir una crianza positiva con las y los adolescentes.	Los integrantes realizarán una balanza sobre lo que tienen de un lado y de lo que carecen del otro lado, para identificar de qué lado está más inclinada.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases. -Hojas blancas -Colores	20 minutos
Receso	Descanso	Se establecerá un tiempo para salir, tomar agua y/o café y descansar.	-Espacio físico de la escuela. -Galletas, café y agua.	15 minutos
Puesta en común y reflexión.	Revisar los conceptos básicos sobre cómo poder llevar una crianza positiva con valores y sin violencia.	La facilitadora mediante una presentación expondrá los conceptos básicos desde un enfoque de derechos humanos. Video: https://www.youtube.com/watch?v=f5FDj_WSmel	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación -Proyector -Laptop -Videos.	30 minutos
Cierre	Reflexión colectiva de cierre.	Se solicitará que compartan lo que más les gustó de la sesión, lo aprendido y cómo lo implementarán.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases. -Productos finales.	15 minutos

Taller 6. La importancia de la toma de decisiones.				
Objetivo: Capacitar a las y los adolescentes y sus familias sobre la importancia de la toma de decisiones.				
Población: Taller presencial dirigido a adolescentes y sus familias.				
Duración: 2 horas.				
Actividad	Propósito	Indicaciones	Materiales	Tiempo
Bienvenida.	Dar la bienvenida al grupo, así como la presentación de la facilitadora y el objetivo del taller.	La facilitadora da la bienvenida al grupo de adolescentes. Se presenta y comparte cuáles son los propósitos y objetivos del taller.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación -Proyector -Laptop	10 minutos
Encuadre	Establecer acuerdos y normas de convivencia.	Se proyectarán algunos acuerdos y normas de convivencia para que el grupo pueda mantener un espacio seguro, de participación y respeto. Esto se hará al iniciar para que la población tenga conocimiento de la información.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación -Proyector -Laptop	10 minutos

Juego de mesa "Black Jack"	Dinámica donde los integrantes se pondrán por equipos en familia y designarán a un integrante para elegir dos cartas frente a otra familia, ganará quién forme 21 con los puntos de las mismas.	Cada integrante elegido por la familia pasará a elegir dos cartas y obtener un resultado deseado, mostrando actitudes como el compromiso y riesgo.	-Espacio físico de la escuela. -Patio o arcotecho. -Naipes.	20 minutos
Actividad: Juntos tomamos una decisión.	Identificar las últimas acciones o decisiones que se tomaron en el contexto familiar y si estas fueron efectivas o no.	Cada uno de los integrantes realizará una lista de las últimas tres decisiones o acciones que recuerde que se tomaron en cuenta en el contexto familiar y si éstas fueron efectivas, y si no, cuál podría haber sido la razón.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Hojas blancas -Lápices o bolígrafos.	20 minutos
Receso	Descanso	Se establecerá un tiempo para salir, tomar agua y/o café y descansar.	-Espacio físico de la escuela. -Galletas, café y agua.	15 minutos
Puesta en común y reflexión.	Revisar conceptos sobre la importancia de la toma de decisiones, por qué es importante, qué implica, sus posibles consecuencias, si es unilateral o en conjunto, entre otros.	La facilitadora mediante una presentación expondrá los conceptos desde un enfoque de derechos humanos. Video: https://www.youtube.com/watch?v=cHo5A9amaFI	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación -Proyector -Laptop -Videos.	30 minutos
Cierre	Reflexión colectiva de cierre.	Se solicitará que compartan lo que más les gustó de la sesión, lo aprendido y cómo lo implementarán.	-Espacio físico de la escuela. -Productos finales.	15 minutos

Taller 7. Te escucho, me escuchas y nos entendemos.				
Objetivo: Capacitar a las y los adolescentes y sus familias sobre la importancia de la escucha.				
Población: Taller presencial dirigido a adolescentes y sus familias.				
Duración: 2 horas.				
Actividad	Propósito	Indicaciones	Materiales	Tiempo
Bienvenida.	Dar la bienvenida al grupo, así como la presentación de la facilitadora y el objetivo del taller.	La facilitadora da la bienvenida al grupo de adolescentes. Se presenta y comparte cuáles son los propósitos y objetivos del taller.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación -Proyector -Laptop	10 minutos

Encuadre	Establecer acuerdos y normas de convivencia.	Se proyectarán algunos acuerdos y normas de convivencia para que el grupo pueda mantener un espacio seguro, de participación y respeto. Esto se hará al iniciar para que la población tenga conocimiento de la información.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación -Proyector -Laptop	10 minutos
Dinámica "Teléfono descompuesto"	Dinámica donde los integrantes tratarán de pasar un mensaje entre ellos mismos y al final se evaluará la eficiencia del mismo.	Cada integrante pasará un mensaje a un receptor y éste lo transmitirá tratando de no olvidarlo, así al final se dirá el mensaje completo identificando si llegó o se rompió el canal de comunicación.	-Espacio físico de la escuela. -Patio o arcotecho. -Bocina	20 minutos
Actividad: ¿Con quién hablo?	Solicitar a los integrantes recordar un acontecimiento importante, el cual necesitaban socializar con alguien.	Cada uno dibujará un teléfono con diversas líneas que serán las extensiones familiares, las líneas más cortas serán con quienes pueden tener comunicación más rápida y las largas con quienes es más lejano.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Hojas blancas -Colores.	20 minutos
Receso	Descanso	Se establecerá un tiempo para salir, tomar agua y/o café y descansar.	-Espacio físico de la escuela. -Galletas, café y agua.	15 minutos
	Revisar los conceptos sobre la importancia de la toma de la escucha, por qué es importante, qué implica, sus beneficios, entre otros.	La facilitadora mediante una presentación expondrá los conceptos desde un enfoque de derechos humanos. Video: https://www.youtube.com/watch?v=LtMQDPAnauE https://www.youtube.com/watch?v=v7OjrG-EE8c	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Presentación -Proyector -Laptop -Videos.	30 minutos
Cierre	Reflexión colectiva de cierre.	Se solicitará que compartan lo que más les gustó de la sesión, lo aprendido y cómo lo implementarán.	-Espacio físico de la escuela. -Salón de clases -Productos finales.	15 minutos

Día de campo “Compartiendo en familia espacio de diversión y convivencia” (Actividad final)				
Objetivo: Propiciar un espacio de integración para las familias con actividades lúdicas para tener una sana convivencia, favorecer la confianza y la resolución de conflictos.				
Población: Adolescentes, madres y padres de familia.				
Duración: 4 horas.				
Actividad	Propósito	Indicaciones	Materiales	Tiempo
Bienvenida.	Dar la bienvenida al día de campo a las y los adolescentes y sus familias.	La facilitadora da la bienvenida al grupo de adolescentes y sus familias. Se presenta y comparte cuáles son los propósitos y objetivos del mismo.	-Espacio físico de la escuela. -Arcotecho. -Mantas -Mobiliario -Bocina.	10 minutos
Encuadre	Establecer acuerdos y normas de convivencia.	Se establecerán algunos acuerdos y normas de convivencia para que el grupo pueda mantener un espacio seguro, de participación y respeto. Esto se hará al iniciar para que la población tenga conocimiento de la información.	-Espacio físico de la escuela. -Presentación en el exterior (arcotecho).	10 minutos
Dinámica El desafío.	Dinámica donde se dividirán los integrantes por familias y serán equipo. Se mostrarán algunos objetos con cierto puntaje que deben encontrar alrededor de la escuela.	Los integrantes buscarán objetos durante el tiempo que dura una canción, y al término de la misma, todos deberán estar en un punto determinado para realizar la muestra y el conteo.	-Espacio físico de la escuela. -Patio o arcotecho. -Bocina -Objetos -Mesa plegable	40 minutos
Actividades recreativas diseñadas.	Solicitar a los integrantes participar en las actividades previamente diseñadas.	Las familias participarán en algunas actividades recreativas como: -Juegos de lanzamiento. Se pondrán algunos conos y se brindarán aros para poder atinar dentro de ellos, ganará quien logre insertar más aros. -Carrera de obstáculos. Se pondrán de manera ordenada algunos conos por los cuales las y los participantes tendrán una carrera de velocidad, saltando los conos o evadiéndolos. - Juegos de pelota, Los participantes tomarán pelotas tratando de evitar que se les caiga manipulandola con la mano. - Avión. Se trazará el típico avión en el patio de la escuela y los participantes saltarán haciendo un concurso de velocidad. - Carrera de cucharas. Los participantes sostendrán un huevo en una cuchara con los dientes y avanzarán	- Espacio físico de la escuela. - Aros - Conos - Pelotas - Gises - Cucharas - Limones - Globos - Cuerdas. - Balones de fútbol	90 minutos

		<p>hasta un punto trazado en el patio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equilibrio del globo. Los participantes con su cuerpo mantendrán un globo en el aire evitando que caiga y se rompa. - Saltar la cuerda. Con una cuerda los participantes sostendrán los extremos y la harán girar para que otros puedan saltar contando el número de saltos obtenidos. - Tiros penales. Los participantes elegirán voluntarios que fungirán como porteros para diferentes tiros libres hacia una portería. 		
Receso	Compartir el espacio para comer en familia y amigos.	Se establecerá un tiempo para poner la manta previamente solicitada y preparar los alimentos y consumirlos con su familia y/o amigos.	<ul style="list-style-type: none"> -Espacio físico de la escuela. - Mantas - Alimentos llevados por las familias. - Bocina 	30 minutos
Puesta en común y reflexión.	Exponer los puntos de vista y opiniones sobre las actividades diseñadas, así como la participación de todos.	La facilitadora dará un espacio para que los integrantes puedan compartir sus experiencias.	-Espacio físico de la escuela.	40 minutos
Cierre	Agradecimiento colectivo.	Se reunirán las familias para recibir un agradecimiento por su participación y disposición, así como una despedida, hasta iniciar otra posible etapa.	-Espacio físico de la escuela.	20 minutos

Anexo Fotográfico

Fotografía 1. Entrada a la comunidad de San Fandila.



Fotografía 2. Establo Colorado. Alpura.



Fotografía 3. Establo “Don Amable”.



Fotografía 3. Iglesia San Fandila.



Fotografía 4. Entrada al Atrio de la Iglesia de San Fandila.



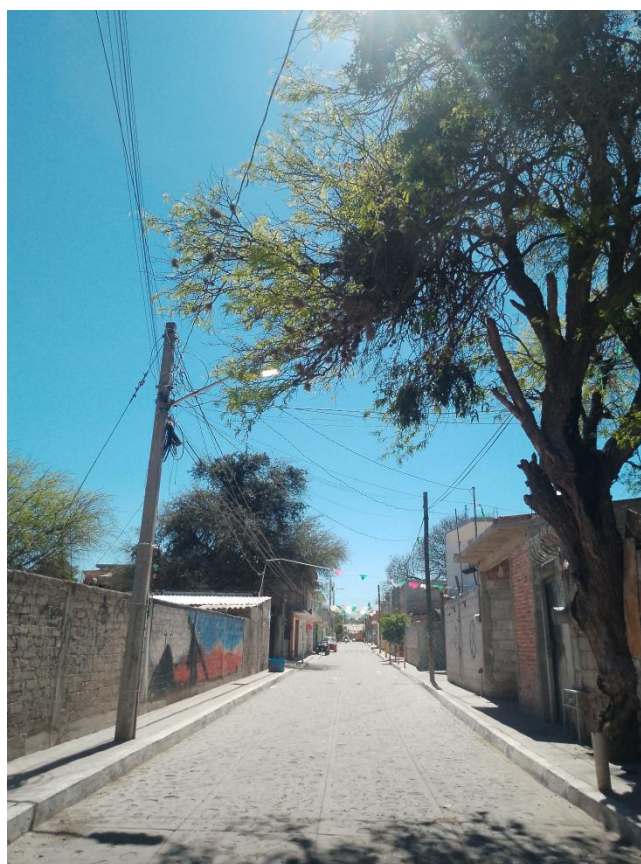
Fotografía 5. “Don Sixto. Venta tradicional de pastura”



Fotografía 6. Auditorio San Fandila.



Fotografía 7. Calles de San Fandila



Fotografía 8. Centro de Salud de San Fandila.



Fotografía 9. Jardín de Niños “Salvador Novo” San Fandila.



Fotografía 10. Escuela Primaria. San Fandila.



Fotografía 11.

Fabricación de pasturas para las vacas.



Fotografía 12.

Paseo de ovejas.

