



Universidad Autónoma de Querétaro  
Facultad de Psicología y Educación

**La Adquisición o Mejoramiento de la Competencia Lectora en una  
Secundaria del CONAFE**

Tesis

Que como parte de los requisitos para obtener el Grado de Maestra en  
Ciencias de la Educación

Presenta

Lic. Lorena Alonso Leyva

Dirigido por

Dra. Mayra Araceli Nieves Chávez

**Sínodo**

Dra. Mayra Araceli Nieves Chávez

Presidente

Dra. María del Carmen Guadalupe Díaz Mejía

Secretario

Dra. Ana Karen Soto Bernabé

Vocal

Dra. Patricia Roitman Genoud

Suplente

Mtra. Sandra Eugenia Cano Ochoa

Suplente

**La presente obra está bajo la licencia:**  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



**CC BY-NC-ND 4.0 DEED**

**Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional**

**Usted es libre de:**

**Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

La licenciatario no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia

**Bajo los siguientes términos:**

 **Atribución** — Usted debe dar [crédito de manera adecuada](#), brindar un enlace a la licencia, e [indicar si se han realizado cambios](#). Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatario.

 **NoComercial** — Usted no puede hacer uso del material con [propósitos comerciales](#).

 **SinDerivadas** — Si [remezcla, transforma o crea a partir](#) del material, no podrá distribuir el material modificado.

**No hay restricciones adicionales** — No puede aplicar términos legales ni [medidas tecnológicas](#) que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

**Avisos:**

No tiene que cumplir con la licencia para elementos del material en el dominio público o cuando su uso esté permitido por una [excepción o limitación](#) aplicable.

No se dan garantías. La licencia podría no darle todos los permisos que necesita para el uso que tenga previsto. Por ejemplo, otros derechos como [publicidad, privacidad, o derechos morales](#) pueden limitar la forma en que utilice el material.



**Universidad Autónoma de Querétaro  
Facultad de Psicología y Educación  
Maestría en Ciencias de la Educación**

**La Adquisición o Mejoramiento de la Competencia Lectora en una  
Secundaria del CONAFE**

**Tesis**

Que como parte de los requisitos para obtener el Grado de Maestra en Ciencias  
de la Educación

**Presenta**  
**Lic. Lorena Alonso Leyva**

**Dirigido por**  
**Dra. Mayra Araceli Nieves Chávez**

**Sínodo**

**Dra. Mayra Araceli Nieves Chávez**  
**Presidente**

**Dra. María del Carmen Guadalupe Díaz Mejía**  
**Secretario**

**Dra. Ana Karen Soto Bernabé**  
**Vocal**

**Dra. Patricia Roitman Genoud**  
**Suplente**

**Mtra. Sandra Eugenia Cano Ochoa**  
**Suplente**

Centro Universitario, Querétaro, Qro.  
A 30 de mayo de 2025, México



## **Dedicatoria**

A las y los estudiantes de las escuelas rurales de México, especialmente a quienes forman parte del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), cuyo compromiso con el saber nace muchas veces en contextos de carencia, pero florece con fuerza en la comunidad. Ustedes son semilla y raíz de un porvenir distinto. A los docentes del CONAFE que, con entrega y convicción, tejen día a día el puente entre el conocimiento y la vida cotidiana, haciendo del aula un espacio de diálogo, crítica y transformación.

Desde una mirada marxista, reconocemos que la educación no puede ser neutral: o reproduce las condiciones de desigualdad, o se convierte en herramienta para la liberación. Cada acto de enseñanza es un acto político que desafía la injusticia y dignifica a las comunidades trabajadoras. Ustedes, en sus escuelas, siembran conciencia de clase, fortalecen el tejido social y abren caminos hacia una sociedad más justa.

Desde la perspectiva de la psicología Histórico Socio-cultural de Lev Seminovich Vygotsky, Alexander R. Luria, sus colaboradores y discípulos, comprendemos que el aprendizaje es un acto profundamente social, que surge en la interacción con otros, en la cultura, en el lenguaje, en el trabajo colectivo. En cada lectura en voz alta, en cada historia compartida, en cada problema resuelto juntos, se construyen no solo conocimientos, sino también sujetos históricos capaces de cambiar su realidad.

Esta dedicatoria es para ustedes, estudiantes y docentes rurales, por su resistencia diaria, por su lucha silenciosa y poderosa. Porque en cada palabra que aprenden y enseñan, en cada pregunta que se atreven a hacer, están edificando un mundo distinto, donde la educación no sea privilegio, sino derecho colectivo y motor de emancipación.

## **Agradecimientos**

Agradezco profundamente a mis estudiantes, en especial a quienes participaron en este estudio, por compartir generosamente sus saberes, experiencias y tiempo conmigo. Gracias por inspirarme a seguir aprendiendo.

Mi gratitud también va dirigida a la Directora de esta tesis y a las sinodales, cuyas observaciones y sugerencias enriquecieron este trabajo. De manera especial, agradezco a las doctoras Ana Karen Soto Bernabé y María del Carmen Díaz Mejía por sus comentarios tan retadores, que me impulsaron a pensar más allá de mis propios límites.

Mi más sincero agradecimiento a quienes me acompañaron con lecturas atentas, consejos oportunos y apoyo emocional en los momentos de mayor desafío: gracias a, mis entrañables amigas Connie Garrido Sicilia y Karen Medina Robles, al Mtro. Juan Esteban Elizondo Chavero, al Dr. Benito Cañada Rangel, al Lic. Edward Sánchez del Río, al Dr. Pablo Rubio Vargas y de manera muy especial, al Dr. Osvaldo Rubio López.

Finalmente, quiero expresar mi amor y agradecimiento a mis sobrinas y sobrino: Meli, Ricky, Anita, Paris, Valeria y Vany. Ustedes son mi motor, mi alegría cotidiana y mi razón más profunda para seguir adelante.

A ti, Vany, te dedico unas palabras con todo mi corazón: gracias por tu ternura, tu risa luminosa, tu mirada siempre curiosa y tu generosidad. Eres una chispa de esperanza que me recuerda por qué vale la pena luchar por un mundo más justo y amoroso. Esta tesis también es para ti.

## RESUMEN

El estudio problematizó acerca de la adquisición o mejoramiento de la competencia lectora en una población de 15 estudiantes pertenecientes a una secundaria multigrado rural del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). El objetivo fue indagar cómo se dan los procesos de adquisición o mejoramiento de la competencia lectora al desarrollar herramientas cognitivas junto a los estudiantes que les permitan alcanzar los estadios de pensamiento superior. La metodología que se empleó fue la Investigación Acción, ya que se enfoca en la solución grupal de las problemáticas del aula; las técnicas fueron: observación participante, elaboración del diario de campo, revisión de las redacciones y trabajos de los estudiantes; y el análisis de los materiales a la luz de la teoría de Lev S. Vygotsky, sus colaboradores y discípulos. Los resultados fueron los siguientes: para que los estudiantes puedan lograr los estadios de pensamiento superior que requiere el dominio de las habilidades y destrezas de la competencia lectora, es importante brindarles las siguientes herramientas cognitivas: 1) el andamiaje; 2) considerar su zona de desarrollo real y adecuar a ésta las actividades para que puedan alcanzar su Zona de Desarrollo Próximo; 3) realizar lecturas de textos de su autoría. Se observó que la formación del concepto únicamente aparece durante la adolescencia, por lo que previo a esta etapa los estudiantes comprenderán las lecturas a partir de los preconceptos y que existe una relación entre los aspectos culturales del contexto y la adquisición de competencia lectora, entre ellos el proceso psicomotriz que depende de las actividades que los estudiantes realizan de manera cotidiana.

**PALABRAS CLAVE:** Competencia Lectora, CONAFE, Contexto, Género, Sociocultural.

## **ABSTRACT:**

The study problematized the acquisition or improvement of reading competence in a population of 15 students belonging to a rural multigrade secondary school of CONAFE. The objective was to investigate how the processes of acquisition or improvement of reading competence occur by developing cognitive tools with students that allow them to reach stages of higher thinking. The methodology used was Action Research, since it focuses on the group solution of classroom problems; the techniques were: participant observation, elaboration of the field diary, observation of the essays and works of the students, and the analysis of the observations in the light of the theory of Lev Vygotsky. The results were as follows: in order for students to achieve the stages of higher thinking required by mastering the skills and abilities of reading competence, it is important to provide them with the following cognitive tools: 1) scaffolding; 2) consider their actual development zone and adapt activities to it so that they can reach their immediate development zone; 3) perform readings of texts of his authorship. It was observed that the formation of the concept only appears during adolescence, so prior to this stage students will understand the readings from the preconceptions and that there is a relationship between the cultural aspects of the context and the acquisition of reading competence, including the psychomotor process that depends on the activities that students perform on a daily basis.

**KEYWORDS:** Reading Competence, CONAFE, Context, Gender, Sociocultural

# Índice

<b>I.</b>	<b>Introducción .....</b>	<b>3</b>
1.1	<b>Planteamiento del Problema.....</b>	<b>5</b>
1.1.1	<b><i>Fenómenos Relacionados:.....</i></b>	<b>9</b>
1.1.2	<b><i>Preguntas de Investigación .....</i></b>	<b>11</b>
1.2	<b>Justificación.....</b>	<b>12</b>
<b>II.</b>	<b>Antecedentes.....</b>	<b>13</b>
<b>III.</b>	<b>Marco Teórico.....</b>	<b>21</b>
3.1	<b>Teoría Histórico Sociocultural .....</b>	<b>21</b>
3. 2	<b>La Competencia Lectora en Relación con la Corporeidad.....</b>	<b>29</b>
3. 3	<b>La competencia lectora .....</b>	<b>35</b>
<b>IV.</b>	<b>Supuestos .....</b>	<b>43</b>
<b>V.</b>	<b>Objetivos .....</b>	<b>44</b>
<b>VI.</b>	<b>Metodología .....</b>	<b>45</b>
6.1	<b>Método de la Investigación.....</b>	<b>46</b>
6.1.1	<b><i>Las Secundarias Comunitarias Multigrado .....</i></b>	<b>48</b>
6.1.2	<b><i>El Desarrollo de Herramientas Cognitivas Básicas Durante el Primer Bimestre.....</i></b>	<b>49</b>
6.2	<b>Propuesta Didáctica .....</b>	<b>52</b>
6.3	<b>Técnicas .....</b>	<b>53</b>
6.4	<b>Consideraciones Éticas.....</b>	<b>55</b>
6.5	<b>Descripción de los Participantes: .....</b>	<b>55</b>
<b>VII.</b>	<b>Resultados y Discusión.....</b>	<b>64</b>
7.1	<b>El Trabajo de Alfabetización.....</b>	<b>64</b>
7.2	<b>Mejoramiento de la Competencia Lectora en una Secundaria Multigrado .....</b>	<b>66</b>
7.2.1	<b><i>El Andamiaje en la Formación de Conceptos .....</i></b>	<b>67</b>
7.2.2	<b><i>La Lectura en Voz alta como Andamiaje .....</i></b>	<b>67</b>
7.3	<b>Logros y Dificultades Durante la Ejecución de la Propuesta Didáctica .....</b>	<b>71</b>
7.3.1	<b><i>Logros .....</i></b>	<b>71</b>
7.3.2	<b><i>Dificultades .....</i></b>	<b>71</b>
7.4	<b>Discusión.....</b>	<b>72</b>

7.4.1 Lecturas de textos de su autoría.....	73
<b>7.4.2 Los Roles de Género en Relación con la Variación Lingüística .....</b>	<b>76</b>
<b>VIII. Conclusiones.....</b>	<b>80</b>
8.1 Aportes de la Investigación al Campo Educativo.....	81
8.2 Brechas de Investigación que Abre .....	83
<b>8.3 ¿Cómo da respuesta a las preguntas de investigación y cómo se cumplieron los objetivos?</b>	<b>84</b>
8.4 Incidencia de los Roles de Género en la Adquisición o el Mejoramiento de la Competencia Lectora.....	86
8.5 Posible Aplicación en otros Espacios Educativos.....	87
<b>X. Anexo .....</b>	<b>97</b>
<b>10.1 Matriz operacional.....</b>	<b>97</b>

## I. Introducción

La motivación que se tuvo para llevar a cabo este estudio fue conocer cómo estaba afrontando el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) la contingencia ocasionada por la pandemia COVID-19, un momento histórico que cambió a nivel mundial el orden en el que se llevaban a cabo las actividades en todos los ámbitos y que concretamente ocasionó que la educación fuera llevada a cabo a través de aplicaciones, las cuales requieren de condiciones muy específicas para su ejecución, por ejemplo, vivir en una zona geográfica con internet y poseer una computadora o celular con suficiente capacidad de memoria.

Los objetivos de este estudio se definieron en el momento que la investigadora llegó a la secundaria comunitaria y se realizó el diagnóstico inicial del grupo, en el cual se descubrió que los estudiantes presentaban rezago en el aprendizaje de la competencia lectora, por lo tanto, uno de los objetivos particulares de esta investigación fue desarrollar herramientas cognitivas junto a los estudiantes para aprender a leer o mejorar las habilidades y destrezas que integran esta competencia. Sin embargo, el objetivo general fue describir cómo se relacionaron las condiciones histórico socioculturales del contexto con la adquisición o el mejoramiento de la competencia lectora en una secundaria del CONAFE durante el ciclo escolar 2020-2021.

Uno de mis supuestos fue que, las circunstancias del contexto histórico sociocultural donde se han desarrollado los estudiantes se relacionan con la adquisición o mejoramiento de las habilidades y destrezas que integran a la competencia lectora. Otro supuesto fue que, los adolescentes de una secundaria del CONAFE se configuran como adultos jóvenes, por lo tanto, la docente debería adecuar su didáctica a esta circunstancia para motivarlos a aprender las habilidades y destrezas básicas de la competencia lectora.

El orden del documento es el siguiente, en la primera parte se presenta el planteamiento del problema, en el cual se contextualiza acerca de qué es el CONAFE, se describe el contexto en el que se realizó el estudio, se describen los rezagos que presentaban los estudiantes y los fenómenos relacionados con estos. Posteriormente se muestra la justificación, la cual parte de la necesidad de llevar a cabo acciones para resolver en tiempo real los problemas académicos de los estudiantes, por lo tanto, se justifica a partir del posicionamiento epistemológico de Elliot (2000). En el segundo apartado se presentan los antecedentes acerca del tema de investigación.

En el tercer apartado se presenta el marco teórico que tomó como autor central a Lev S. Vygotsky (1977, 1986, 2015) y las aportaciones de sus colaboradores, por ejemplo, Alexander R. Luria y de los discípulos o seguidores de este, entre ellos, Tatiana Akhutina (2006), Elena Bodrova y Deborah Leong (2004), Yulia Solovieva y Luis Quintanar (2020), Solovieva (2019), Chaves (2001), Peña y Pérez (1985), Guitart (2011) y, Carrera y Mazzarella (2021). Las aportaciones antes mencionadas se ponen en diálogo con las de: Isadora Duncan (2003), Gerda Alexander y su alumna Berta Vishnivetz (1993), quienes nos brindan una visión muy interesante del buen uso del tono muscular. Para explicar qué es la psicomotricidad se consideraron importantes las aportaciones de García y Berruezo (2007), entre otros. Gila et al., (2009), Caballar et al., (2017) y, Martín Lobo et al., (2015), brindaron una explicación científica acerca de los movimientos oculares. Y por último se tomaron en cuenta las investigaciones que dan cuenta de la relación entre el aprendizaje del lenguaje y el contexto sociocultural, por ejemplo, la Variación Lingüística de Lavob (1966).

En el apartado cuarto y quinto se encuentran los supuestos y los objetivos que orientaron este estudio. En el sexto apartado se presenta la metodología, aquí se consideró fundamental el uso de la Investigación Acción, ya que como se mencionó con anterioridad, este estudio se enfocó en solucionar los problemas que se observaron en el aula, tomando como prioridad el aprendizaje o mejoramiento

de la competencia lectora. Debido a lo antes mencionado la técnica empleada fue la observación participante y la elaboración de un diario de campo.

En el séptimo apartado se muestran los resultados y la discusión de este estudio, aquí se consideró importante dar ejemplos de los logros de cada estudiante, ya que eran parte de un grupo multigrado, por lo tanto, sus aprendizajes estuvieron relacionados con su Zona de Desarrollo Real y su Zona de Desarrollo Próximo, y a la vez con el acompañamiento que se ofrecieron entre pares más y menos capaces. De acuerdo con Bodrova y Leong (2004), “Vygotsky describió la zona como próxima porque está limitada por conductas que van a desarrollarse en un futuro cercano” (p. 35), una vez que el estudiante las interioriza se convierte en su Zona de Desarrollo Real y puede alcanzar un nivel más complejo.

En los últimos apartados se presentan las conclusiones de este estudio, las referencias bibliográficas que dieron luz al análisis de datos y en el anexo la matriz operacional.

### 1.1 Planteamiento del Problema

Este estudio fue realizado en una secundaria comunitaria multigrado del CONAFE con una población de 15 estudiantes. Con la finalidad de entender los procesos de adquisición o mejoramiento de la Competencia Lectora, me incorporé a la secundaria como docente frente a grupo. Se consideró importante iniciar este apartado contextualizando al lector acerca de qué es el Consejo Nacional de Fomento Educativo, ya que comprender la complejidad de su manera de operar los currículos de educación básica es fundamental para comprender el planteamiento del problema.

De acuerdo con Mejía y Frausto (2016), el Consejo Nacional de Fomento Educativo, CONAFE, es un organismo público descentralizado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el cual fue creado en 1971 con la

finalidad de llevar educación básica a comunidades con alto grado de marginación con las siguientes características: menos de 500 habitantes, población analfabeta e inaccesibles (pp. 51-54).

El CONAFE no contrata profesores para que ejecuten los currículos, para la operación de una región únicamente existen dos plazas pagadas, la de Coordinador o Coordinadora y una persona para el área de Apoyo Logístico. Para cumplir su función, anualmente convoca a voluntarios para participar como docentes durante un ciclo escolar, la manera de denominarlos es muy cambiante, durante el ciclo escolar 2020-2021 se les nombraba: Líderes Educativos Comunitarios (LEC) y Académicos de Acompañamiento (AA), antes Instructores Comunitarios y Capacitadores Tutores, la función principal de los primeros es, ejecutar los contenidos del currículo de preescolar, primaria y secundaria; en el caso de los Académicos de Acompañamiento, son docentes que deciden continuar su voluntariado por más de un año y se encargan de dar acompañamiento a las microrregiones (conjunto de comunidades). Sin embargo, para este estudio me referiré como docente. Lo antes mencionado debido a que las denominaciones: Líder Educativo Comunitario (LEC) y Académico de Acompañamiento (AA) podrían ocasionar confusiones y porque al nombrarlos así se invisibiliza e infravalora su labor educativa.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Fomento Educativo ([CONAFE], 2007), “la Secundaria Comunitaria (SECOM) se diseñó con la finalidad de cubrir las necesidades de educación básica completa en comunidades rurales marginadas y lograr el acceso de los niños que egresan de la educación primaria a este nivel educativo” (p. 21). Debido a que en las comunidades que atiende el CONAFE habitan de 500 a menos habitantes, la matrícula total de las SECOM es de máximo 29 estudiantes, por lo tanto, es común que un docente atienda a los tres grados. En el caso de esta investigación el grupo era de 15 estudiantes al inicio del ciclo escolar.

De acuerdo con García y Morales (2017), durante el ciclo escolar 2015-2016 a nivel nacional había 3 212 escuelas secundarias comunitarias, de las cuales 2 418 (75.3%) eran unitarias y bidocentes a estas asistían 33 140 alumnos (76.2%). En lo que se refiere a los rangos de matrícula en este servicio 67.8% de las escuelas atendían de 3 a 15 alumnos y 24.4% de 16 a 25 (p. 6).

La secundaria multigrado de La Escondida (nombre ficticio que se utilizó para proteger el anonimato de los participantes) está ubicada en una zona limítrofe entre el municipio de Querétaro y el estado de Guanajuato. La zona geográfica tenía las características que se describen a continuación: falta de accesibilidad e infraestructura debido a la falta de transporte público y a que las condiciones del camino representaban un riesgo para los conductores y peatones, ya que era de terracería y a que transitaban vacas, toros, personas foráneas, etc.

El espacio donde se impartían las clases de los tres grados era: un salón de 7 metros cuadrados, el cual contaba con un exceso de mobiliario, lo que reducía las posibilidades de movimiento de los estudiantes. Había tres computadoras y una biblioteca de 85 libros. Tenía dos baños y estaba circulada con malla ciclónica. El agua la abastecía una pipa que asistía a la comunidad una vez a la semana. Uno de los objetivos principales del modelo de educación multigrado que imparte el CONAFE a las zonas rurales a través de voluntarios que participan como docentes es brindar una opción educativa de calidad, sin embargo, las condiciones en las que se imparten las clases en las secundarias comunitarias dificulta el acceso a los contenidos del currículo, ya que una de las estrategias del modelo educativo es la relación tutora, que para este estudio, a la luz de la teoría histórico sociocultural de Lev Vygotsky, se consideró como colaboración entre pares más y menos capaces; para que esa relación tutora suceda los estudiantes deben dominar la competencia lectora.

Para que la colaboración entre pares pueda favorecer a que todos los miembros del grupo puedan aprender los contenidos del currículo es necesario que los estudiantes posean las herramientas cognitivas que les permitan colaborar con pares más y menos capaces, tales herramientas son el lenguaje oral y escrito, el pensamiento abstracto y el pensamiento matemático. El grupo de 15 estudiantes fue asignado por la coordinación territorial a la que pertenece La Escondida. Los sujetos presentaban los rezagos en competencia lectora que se describen a continuación: 1) tres estudiantes no sabían leer, 2) los demás sabían leer palabras y oraciones, pero, no reconocían diferencias entre diversos tipos de texto, se les dificultaba elaborar una interpretación de una lectura y valorar críticamente una redacción.

Debido a la pandemia COVID 19, durante el ciclo escolar 2020-2021, los estudiantes de la secundaria multigrado, únicamente recibían clases presenciales dos veces a la semana, los otros días debían hacer las tareas que indicaba la Guía Aprende en Casa; sin embargo, al carecer de las habilidades y destrezas que integran a la competencia lectora, a los estudiantes se les complicaba realizar las tareas ya que no comprendían las indicaciones, o las entendían vagamente, no contaban con las herramientas cognitivas para llevar a cabo su aprendizaje de manera autónoma y tampoco tenían acompañamiento académico en casa.

Se consideró que lo antes mencionado podría estar relacionado con el perfil de los docentes y las condiciones socioeconómicas del contexto, ya que los dos docentes asignados en agosto para el ciclo 2020-2021 desertaron debido a que ambos consiguieron empleos acordes a su perfil profesional (ambos tenían licenciatura). El primer docente únicamente permaneció una semana en la comunidad, y el segundo, un mes. Me parece importante mencionar que durante el ciclo escolar antes referido la convocatoria del CONAFE establecía dentro de sus condiciones para aceptar a los voluntarios que se desempeñarían como docentes el grado académico de licenciatura. Debido a las condiciones de precarización del contexto fue difícil encontrar voluntarios que aceptaran asistir a La Escondida, por

lo tanto, los estudiantes perdieron tres semanas de clases después de la deserción del segundo docente.

### **1.1.1 *Fenómenos Relacionados:***

Entre los 15 estudiantes con los que se realizó el estudio se detectaron las siguientes circunstancias que podrían estar relacionadas con el aprendizaje de las habilidades y destrezas que integran a la Competencia Lectora:

1) Económicas: todos los estudiantes presentaban un bajo nivel económico, las madres de los hombres del grupo expresaron: “tienen que terminar la escuela para que los contraten en la fábrica”, únicamente dos estudiantes (mujeres de 15 años) planeaban continuar sus estudios en un bachillerato tecnológico.

2) Culturales: este estudio comprendió a La Escondida como una comunidad con una cultura propia la cual se expresa en los siguientes aspectos derivados de las condiciones sociales, históricas y económicas: 1) prácticas agrícolas y ganaderas; 2) aspectos políticos que para este estudio se centrarán en lo educativo y tocarán brevemente la infraestructura de la zona; 3) rituales y tradiciones como, las bodas, primeras comuniones y las misas, entre otros; 4) una variación lingüística originada por sus condiciones sociales, culturales y económicas; 5) la migración ilegal como una práctica laboral que se ha cultivado por generaciones en la zona debido a la falta de oportunidades laborales y de acceso a la educación media superior y superior del contexto.

3) La formación académica de las figuras docentes del CONAFE, quienes carecen de formación docente y, además, permanecen periodos muy cortos (debido al diseño de la institución), lo que dificulta el seguimiento de avances en las escuelas multigrado. Como se mencionó anteriormente la convocatoria solicitaba que los voluntarios tuvieran la licenciatura en curso o terminada, pero debido a la baja

respuesta que recibe cada año la convocatoria, a lugares como La Escondida han enviado a docentes con perfiles de secundaria y preparatoria.

4) La relación entre la deserción de las figuras docentes y las condiciones de precarización del contexto, debido a la falta de hospedaje y alimentación.

5) Migración ilegal: los padres y familiares de la mayoría de los estudiantes han migrado en una o varias ocasiones a Estados Unidos. Los estudiantes de la secundaria comunitaria planeaban realizar el viaje después de terminar la secundaria.

6) Políticas: por ser una zona que se encuentra entre Querétaro y Guanajuato las gestiones se dificultaban a nivel administrativo. La educación preescolar y secundaria la impartía el CONAFE; el nivel primario era ejecutado por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Para comprender la complejidad de la ejecución del currículo en una secundaria comunitaria multigrado, es importante entender que en estos contextos los estudiantes tienen que participar activamente en el sostenimiento familiar trabajando en la ganadería, agricultura y el cuidado del hogar, lo cual les deja poco tiempo para dedicar a su formación académica. También se incorporan a la vida laboral formal desde la adolescencia, en algunos casos al terminar la secundaria, y en el caso particular de los hombres, lo antes mencionado implica la migración ilegal a Estados Unidos. Los docentes del CONAFE deben adecuar las actividades durante las clases a estas condiciones de vida.

Las condiciones de vida de los docentes del CONAFE dependen en gran medida del apoyo de los padres de familia, sin embargo, durante el ciclo escolar 2020-2021 los habitantes de La Escondida no aceptaban brindar hospedaje,

algunos no apoyaban con alimentos y tampoco ofrecían acompañamiento para entrar y salir de la comunidad. La coordinación territorial ofreció como solución: que la docente se quedara a dormir en el salón de clases, el cual no contaba con las condiciones de seguridad para hospedar a mujeres solas, por ejemplo, de la llave del salón tenían copia varias personas de la comunidad. En ocasiones no iba la pipa y la escuela se quedaba sin agua. Sin embargo, la promoción que el CONAFE hace al momento de la captación de docentes a nivel nacional, indica que la comunidad otorgará hospedaje y alimentación.

Las circunstancias antes descritas ocasionan que los docentes asignados a las zonas de alto grado de marginación, decidan desertar al inicio del ciclo escolar o durante el mismo, ya que en algunos casos los riesgos a los que se enfrentan comprometen su integridad física y mental. Los estudiantes de este tipo de comunidades no reciben una educación continua durante el ciclo escolar, por lo tanto, se ven afectados sus aprendizajes de todas las competencias, particularmente la competencia lectora, ya que en otros contextos la comunicación se lleva a cabo únicamente de manera oral. Por ejemplo, en el caso de las matemáticas, ellos tienen que realizar los procedimientos de manera mental para realizar diversas tareas, por ejemplo, para ir a comprar a la tienda.

### *1.1.2 Preguntas de Investigación*

Las siguientes preguntas ayudaron a orientar este estudio:

- ¿Cómo se relacionan las condiciones histórico socioculturales de una zona rural con la adquisición o mejoramiento de la competencia lectora de un grupo de estudiantes de una secundaria del CONAFE?
- ¿Qué recursos didácticos deben emplearse en una secundaria del CONAFE para enseñar las habilidades y destrezas básicas de la competencia lectora?

- ¿Cómo una propuesta didáctica basada en la escritura y lectura en voz alta de las problemáticas socioculturales de la comunidad puede ayudar a mejorar la competencia lectora?

## 1.2 Justificación

Esta investigación se justificó a partir de los posicionamientos epistemológicos que se tomaron para la metodología de investigación y para el marco teórico, ya que tanto la Investigación Acción de Elliot (2000), como la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1977, 1986, 2015) se orientan a resolver las dificultades que surgen o se detectan durante la actividad dirigida por el docente, por lo tanto, buscan que la práctica educativa sea reflexiva, ya que el profesor debe adecuar su didáctica de acuerdo a los resultados que observa en tiempo real. La teoría de Galperin (como se citó en Chávez et al., 2008) entiende por actividad rectora o dirigida al “proceso de solución de tareas vitales impulsadas por el objetivo a cuya consecuencia está orientado” (p. 25).

Esta investigación, a diferencia de otras que se han hecho acerca del CONAFE, se enfocó en la solución de los problemas académicos de los estudiantes a través de una propuesta didáctica diseñada para ser ejecutada en esa secundaria comunitaria multigrado en específico. En el caso particular de la teoría de Vygotsky nos dice que el sujeto (estudiante) actúa mediado por la práctica social objetal, por lo tanto, nos propone resolver los problemas del contexto áulico desde la colaboración entre pares durante la actividad dirigida por el docente, lo cual al ser aplicado en la práctica educativa convirtió a los estudiantes en sujetos activos en la solución de sus problemas de aprendizaje, ya que construyeron las herramientas cognitivas para superar en colaboración entre pares sus obstáculos académicos en tiempo real. En el artículo *Psicología Social, Teoría Marxista y el Aporte de Vygotsky*, González (1993), nos dice que “los problemas no tienen el mismo sentido

en todas las culturas por lo tanto deben ser investigados desde el sentido de quienes viven en una cultura concreta y no desde el sentido del sujeto que investiga" (p. 167).

Además de describir cómo sucedieron los procesos de adquisición o mejoramiento de la competencia lectora a la luz de la teoría y de la reflexión constante de la práctica educativa, se aportó al campo educativo la visión de una docente del CONAFE, la cual desempeñó durante los ciclos escolares 2005-2006 y 2006-2007 tanto el rol de docente frente a grupo, como el rol de capacitador de una microrregión, y que durante el ciclo escolar 2020-2021 decidió incorporarse nuevamente al programa educativo como docente frente a un grupo de estudiantes de una secundaria comunitaria multigrado desempeñando a la par el rol de investigadora. Su trascendencia radica en que da voz a un grupo de estudiantes y a una docente, a diferencia de la mayoría de las investigaciones que se tomaron como antecedentes, las cuales muestran datos duros que permiten analizar el fenómeno, pero que no contribuyeron a mejorar las prácticas educativas de algún grupo.

## II. Antecedentes

Las investigaciones de Gutiérrez (2003), López et al., (2012); el Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria [CEDRSSA], (2018); y el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias [INIFAP], (2020), ayudaron a comprender cómo se relacionan las prácticas ganaderas y agrícolas con el nivel de aprovechamiento académico en las zonas rurales, a la par que dan luces acerca de las razones que motivan a los varones jóvenes a migrar a Estados Unidos en busca de una fuente de ingresos. Reyes et al., (2020), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], (2007), García y Sánchez (2011), Urrutia (2011), García y Morales (2017), Mejía y Frausto (2016) y Anaya (2019), nos muestran estudios acerca de las condiciones de

precarización en las que se imparte la educación en las zonas rurales de alto grado de marginación.

De acuerdo con Gutiérrez (2003), “en la mayoría de localidades con menos de 10 000 habitantes la actividad predominante es la agricultura” (p. 1). En la Escondida se practicaban actividades agrícolas de temporal, ganadería de traspatio y el pastoreo de vacas, chivas y borregos, estas labores eran muy importantes para el sostenimiento económico de las familias. La ganadería de traspatio “se constituye en una estrategia de supervivencia de los campesinos, al ser un apoyo económico en situaciones difíciles y por complementar ingresos y productos de consumo directo” (López et al., 2012, p. 60).

Desde el informe realizado en el 2018 por Salazar y Rojas: La Ganadería Familiar en México, publicado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y el Colegio de Postgraduados (CP) en 1998, se ha señalado que la ganadería familiar se agrupa dentro del sistema de economía campesina, particularmente en ejidos y comunidades, la cual establece lazos muy estrechos con el núcleo familiar, integrado por personas de diferente edad y sexo, pero unidas por lazos de parentesco muy cercanos y con una clara organización para la producción en pequeña escala (Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria [CEDRSSA], 2018, p. 3).

Por ejemplo, la mayoría de los estudiantes de La Escondida llevaban a cabo el pastoreo de animales y la agricultura de temporal, en el caso del producto de la cosecha, se observó que era para consumo familiar y únicamente vendían una porción a otros miembros de la comunidad, en algunos casos a esposas de migrantes que ya no trabajaban sus tierras. Por lo tanto, el cultivo de la tierra se relaciona con el nivel socioeconómico y con aspectos culturales como el amor a la tierra y el cuidado familiar.

La migración ilegal a Estados Unidos era una opción que los estudiantes de la secundaria multigrado consideraban un proyecto de vida viable, principalmente, debido a la falta de oportunidades que tenían en su localidad para continuar sus estudios. Tampoco les era fácil conseguir un empleo que les permitiera superar sus condiciones de vida. Las prácticas agrícolas y ganaderas en las zonas rurales no son suficientes para que los pobladores tengan un ingreso económico digno del trabajo realizado. “Los bajos rendimientos, bajos precios de cosecha, altos costos de los insumos, alto índice de siniestralidad, degradación de los recursos naturales y la migración, son algunos de los indicadores de esta problemática” (Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias [INIFAP], 2020, p. 5). Por lo tanto, “cuatro de cada diez jóvenes (41.2 %) abandonan sus núcleos agrarios en busca de empleo, principalmente más allá de la frontera norte. Así, 27.9 % de los ejidos y comunidades presentan migración de jóvenes a Estados Unidos” (CEDRSSA, 2018, p. 17).

En México las condiciones de pobreza en las que viven los pobladores de las zonas de alto grado de marginación, tanto rurales como urbanas, se reproducen en el contexto escolar. “20.7 millones de niños y adolescentes menores de 17 años de edad viven en situación de pobreza según las mediciones del CONEVAL en el 2016” (Reyes et al., 2020, p. 123).

Las escuelas que atienden a los alumnos más pobres reciben menos recursos materiales y humanos que los centros educativos cuyos alumnos se encuentran en situación más favorable. Esta desigualdad se manifiesta en una escalera donde las escuelas urbanas públicas tienen condiciones más favorables, seguidas por las rurales públicas, las indígenas, y finalmente las primarias comunitarias (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], 2007, p. 177).

En el 2006 la Dirección de Evaluación de Escuelas llevó a cabo un proyecto de investigación con el propósito de conocer las prácticas docentes para la comprensión lectora en primaria, uno de los hallazgos fue que, “los instructores comunitarios realizan principalmente actividades procedimentales destinadas a que sus alumnos interactúen con los textos” (INNE, 2007, p. 59). El estudio considera prácticas procedimentales las siguientes actividades: copiar textos y el dictado, nos dice que la construcción de significados de estas actividades es de nivel básico. Sin embargo, en el caso concreto de los docentes del CONAFE, podría ser el único recurso didáctico al que pueden recurrir, principalmente los que tienen perfil de secundaria terminada.

En cuanto a que las prácticas de clase pudieran estar relacionadas con la deserción de un estudiante de la secundaria comunitaria, García y Sánchez (2011) nos dicen que, “57% de los jóvenes en México dejan de estudiar entre los 12 y los 17 años” (p. 217). Ellas resaltan dos motivos: las causas económicas ligadas a contextos rurales y que no les gustó estudiar. Se podría considerar el gusto por estudiar como un factor intrínseco, pero al observar el contexto socioeconómico de los estudiantes de las secundarias comunitarias, se debería poner en consideración que las condiciones en las que se desarrollan las clases podrían ser una circunstancia que reduce la motivación debido a, que los retos cognitivos tienden a sobrepasar su Zona de Desarrollo Próximo y a que los espacios en los que se atiende a los estudiantes no cumplen con las condiciones para que se lleve a cabo el acto educativo.

Por ejemplo, en el contexto de la pandemia COVID 19 no todos los estudiantes disponían de un teléfono celular, computadora e internet para trabajar a distancia. Los estudiantes de la secundaria multigrado de la Escondida no contaban con los recursos antes mencionados, por ejemplo, usaban el celular de alguno de sus familiares para enviar mensajes, o iban a la casa de algún pariente que tenía internet satelital a mandar mensajes. De acuerdo con García y Sánchez

(2011), “los procesos de desigualdad social dejan fuera del sistema educativo a jóvenes de sectores pobres, rurales e indígenas. Genera un sentimiento de pérdida dado el alto reconocimiento de la escuela como principal lugar para el logro de la identidad” (p. 218). Las autoras resaltan que la deserción escolar afecta en dos aspectos: el académico y el social, debido a que la escuela es un espacio donde los adolescentes desarrollan una parte de su vida social.

En el caso específico de las escuelas comunitarias multigrado, la deserción escolar limita el mejoramiento de la competencia lectora, ya que las actividades que se practican a diario en una zona rural no ofrecen materiales ni espacios para el correcto desarrollo de las habilidades y destrezas que la integran, las cuales facilitan las oportunidades que los estudiantes tienen de socializar con sus pares fuera del contexto escolar, ya que actualmente la interacción social ocurre tanto en el espacio físico, como en el espacio virtual del internet. En el contexto histórico actual es común entre los adolescentes enviar mensajes de texto o interactuar en redes sociales, para lo cual es necesario leer y escribir por lo menos a un nivel básico.

En cuanto a los bajos resultados del CONAFE están relacionados con restricciones propias y ajenas al consejo. Considerando entre las ajenas: los contextos de alto grado de marginación, la falta de alojamiento, que los lugares carecen de accesibilidad (carretera y transporte), los peligros a los que se exponen las figuras docentes durante el traslado y durante su estancia en la comunidad, la falta de presupuesto y el perfil de las figuras docentes. En cuanto a las restricciones propias del CONAFE se identificaron las fortalezas y debilidades de: las capacitaciones, inicial, media marcha y mensual; de los materiales didácticos y de los perfiles de las figuras docentes (Urrutia, 2014, como se citó en Alonso, 2021, p. 31).

En cuanto al perfil docente, un estudio realizado por García y Morales (2017) enfocado a analizar las prácticas y perfiles de los líderes educativos del CONAFE

nos confirma que la única formación docente que reciben es la que les ofrecen los capacitadores: formación inicial, media marcha y tutorías. “Sin embargo, se limitan las oportunidades de los alumnos en el caso de que los docentes no cuenten con la capacitación pertinente” (p. 7). Según el estudio las limitaciones también se relacionan con la infraestructura y recursos, pero en la práctica se han logrado buenos resultados académicos a pesar de carecer de ellos, teniendo mayor peso las prácticas docentes que los espacios donde se desarrollan.

También considera que se carece de un modelo pedagógico diseñado para las escuelas multigrado con uno o dos docentes para atender todos los grados. El mismo estudio considera como una dificultad que los docentes se ausentan para atender labores administrativas o pedagógicas, lo cual en la práctica constituye una necesidad para la correcta operación de los programas educativos. Sin embargo, también refiere las ocasiones en las que los docentes se ausentan por motivos ajenos al Consejo, lo cual demuestra que las prácticas de clase de los líderes educativos comunitarios son un problema que se presenta en otros espacios además de la secundaria comunitaria de La Escondida.

En cuanto a la relación entre el contexto de alto grado de marginación y el rezago educativo que se observaron, Mejía y Frausto (2016), nos dicen que “del total de estudiantes del CONAFE a nivel secundaria menos de la mitad del estudiantado y sus familias consideran que les gustaría seguir estudiando” (p. 57). Siendo las condiciones económicas una de las causas del nivel de expectativa académica de los estudiantes. En cuanto a los bajos resultados académicos que se observan en las zonas rurales, el estudio sugiere que el Estado entre a compensar, y reconoce que la labor educativa que desempeña el CONAFE es una oportunidad para que los contextos de alto grado de marginación superen sus situaciones socioeconómicas y coincide con Urrutia en que el sistema educativo nacional debe dotar de mayor recurso económico al CONAFE.

En cuanto a la gestión de los docentes que realizan la función de capacitar a los nuevos docentes que se incorporarán a las comunidades, “la UNESCO muestra cuatro dimensiones para lograr la calidad: formación inicial, formación continua, carrera profesional e institucionalidad de las políticas” (Poblete y Sepúlveda, 2013, como se citó en Anaya, 2019, p. 16). En el caso del ciclo escolar 2020-2021, la formación inicial no estuvo pensada para atender las circunstancias concretas de cada comunidad, ya que consistió en un webinar (seminario pregrabado en línea) que abordó contenidos pensados en las necesidades educativas macro, pero no consideró las particularidades de las diversas regiones del país. En el caso de la formación continua, los webinar tampoco abordaron las problemáticas de cada centro educativo e incluso representaban una distracción para investigar de manera individual los contenidos curriculares que se tenían que abordar en clase.

Los estudios realizados por Mejía y Frausto (2016) y García y Morales 2017, brindaron elementos para explicar qué es el CONAFE y cómo funcionan las escuelas comunitarias multigrado. Para comprender la relación que existen entre las dificultades que enfrentan los estudiantes y las condiciones del contexto se revisaron los estudios de: Gutiérrez (2003), López et al., (2012), Salazar y Rojas (2018), el INIFAP en el 2020 y Reyes et al., 2020, los cuales aportaron información importante acerca de la importancia que tienen la ganadería, la agricultura y la migración ilegal a Estados Unidos para el sostenimiento económico de las familias en las zonas rurales.

En el caso de la didáctica de los docentes y su relación con el aprendizaje de la competencia lectora, los estudios realizados por García y Sánchez en el 2011 y El INEE (2007), brindaron elementos para comprender cómo se llevan a cabo las prácticas educativas en las zonas rurales. Las investigaciones realizadas por Urrutia (2014), García y Morales (2017) y Mejía y Frausto (2016), brindaron elementos para entender en qué condiciones se llevan a cabo las prácticas de clase en las zonas rurales, por lo tanto, muestran las dificultades que enfrentan tanto los estudiantes,

como los docentes en las escuelas comunitarias. Por último, Anaya (2019) analiza las capacitaciones que reciben los docentes y de qué manera estas se relacionan con los resultados que se observan en las escuelas rurales.

Aunque la mayoría de los estudios que se revisaron problematizaron a las escuelas comunitarias en un sentido macro, brindaron a este estudio una orientación acerca de las condiciones en que se están ejecutando los currículos en las escuelas multigrado y ayudaron a comprender las circunstancias que inciden en que los estudiantes puedan aprender o mejorar las habilidades y destrezas que integran a la competencia lectora, ya que aportan datos estadísticos a partir del análisis de documentos. También dan cuenta de que las prácticas de enseñanza de la lectura no abonan a que se pueda mejorar el nivel de competencia lectora del estudiantado de las secundarias comunitarias multigrado.

En el caso concreto de las secundarias comunitarias multigrado del CONAFE, es muy importante la colaboración entre pares para que el currículo pueda ser ejecutado de manera eficiente. Lo antes mencionado, debido a lo que se mostró en los antecedentes, ya que se carece de la mayoría de recursos con los que cuentan las secundarias urbanas o incluso las telesecundarias.

### III. Marco Teórico

#### 3.1 Teoría Histórico Sociocultural

Debido a que existe una relación entre los elementos del contexto sociocultural antes mencionados y el aprendizaje de la competencia lectora se consideró importante analizar el fenómeno a la luz de la teoría histórico sociocultural de Lev S. Vygotsky y sus colaboradores.

De acuerdo con la teoría de Vygotsky, el contexto social y las interacciones sociales desempeñan un papel central en el desarrollo de los procesos cognitivos, estos suceden tanto en el interior del individuo, como en el intercambio entre varias personas. Por lo tanto, se dieron aprendizajes tanto en la convivencia durante las clases en la secundaria comunitaria, como en las interacciones que los estudiantes tenían en otros contextos al convivir con su familia y amigos. “Cada función psicológica aparece en la escena dos veces: primero como una función externa, compartida social y, más adelante, como una función interna, individual, ideal” (Vygotsky, 1996, como se citó en Solovieva y Quintanar, 2020, p. 60).

Vygotsky planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo (Matos, 1996, como se citó en Chaves, 2001, p. 60).

La colaboración entre pares es fundamental para el desarrollo de las herramientas cognitivas, ya que cuando los estudiantes socializan sus aprendizajes

durante las clases se apropián del conocimiento y posteriormente pueden aplicarlo a otras actividades de manera autónoma. “Cada forma superior de conducta aparece dos veces en escena, inicialmente como una forma colectiva de la conducta, como una función interpsicológica y después como una función intrapsicológica” (Vygotsky 1982, como se citó en Akhutina, 2006, p. 113).

Para Vygotsky, los procesos mentales se dividen en funciones mentales inferiores y superiores. Tanto los animales como los humanos poseen las funciones mentales inferiores ya que dependen ante todo de la maduración. De acuerdo con García y Berruezo (2007), “cuando utilizamos el término maduración, no nos referimos a un aprendizaje cualquiera, sino al desarrollo de una capacidad latente en el individuo, esto es, genéticamente determinada y posible” (p. 12).

A diferencia de las funciones mentales inferiores, “las funciones mentales superiores, por ejemplo, el lenguaje y la abstracción, corresponden al esquema de sistema funcional complejo” (Peña y Pérez, 1985, p. 34), éstas se desarrollan principalmente en las interacciones sociales escolares a través de la mediación del docente. Es importante considerar que, los estadios de pensamiento superior se alcanzan cuando el sujeto se esfuerza por adquirirlos durante la realización de la actividad rectora o dirigida, la cual debe ser diseñada y organizada previamente por el docente, por lo tanto, requieren de la autorregulación y atención dirigida de los estudiantes.

En el capítulo VI de *Pensamiento y Lenguaje*, Vygotsky (2015) explica lo siguiente: “nuestra investigación demostró la naturaleza social y cultural del desarrollo de las funciones superiores durante estos períodos, su dependencia de la cooperación con los adultos y de la instrucción” (p. 255). En el contexto escolar es donde se aprenden conductas de manera deliberada a través de la actividad dirigida mediada por el docente. Las funciones mentales superiores, “incluyen la

atención dirigida, la memoria deliberada y el pensamiento lógico" (Bodrova y Leong, 2004, p. 20). "El aprendizaje escolar dirigido posibilita la introducción y la formación por etapas de las acciones intelectuales, junto con los conceptos teóricos que se aplican en dichas acciones del alumno" (Solovieva, 2019, p. 14).

Guitart (2011) menciona que, "Vygotsky concluye que el desarrollo de los procesos mentales superiores pasa por cuatro momentos: 1) conducta primitiva o psicología natural, 2) psicología popular o implícita, 3) uso externo de signos, y 4) uso interno de los signos" (p. 50). Por lo tanto, el contexto social, económico y cultural en el que vive el individuo se relaciona con la adquisición y desarrollo de la competencia lectora ya que esta depende de la cognición, debido a que, las funciones mentales superiores se construyen a partir de funciones mentales inferiores, de una manera determinada por las interacciones sociales, por ejemplo, del lenguaje verbal que los estudiantes escucharon en su contexto sociocultural durante la infancia dependerá en cierta medida el aprendizaje de la competencia lectora durante la adolescencia. Una vez que los estudiantes posean los estadios de pensamiento superior serán capaces de mejorar las habilidades y destrezas que integran a la competencia lectora.

Sin embargo, la concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético: filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y micro genético (desarrollo de los aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos) (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 42).

De acuerdo con García y Berruezo (2007), “cuando consideramos las diferencias y cambios que constituyen la evolución de la especie (*Homo Sapiens*) utilizamos el término filogénesis y denominamos ontogénesis al proceso de cambios que se dan desde el nacimiento hasta la adultez, es la evolución personal” (p. 11). Sin embargo, el ámbito sociocultural es determinante en el desarrollo de las funciones mentales superiores, ya que estas se desarrollan principalmente en los contextos escolares, “la actividad superior humana siempre está doblemente mediada por artefactos culturales como el lenguaje y por adultos u otras personas del contexto social” (Guitart, 2011, p. 53).

Vygotsky afirma que, “en la filogenia (desarrollo de la especie humana) del pensamiento y el habla, se distinguen claramente una fase prelingüística en el desarrollo del pensamiento y una fase preintelectual en el desarrollo del habla” (2015, p. 146). Para este estudio se consideraron centrales los ámbitos: histórico sociocultural y el ontogenético. El primero debido a que se tomó en cuenta la importancia de las interacciones sociales como mediadoras del aprendizaje de las capacidades y competencias cognitivas que integran a la competencia lectora, y el segundo porque se observaron aspectos biológicos del desarrollo de los estudiantes que participaron en el estudio, por ejemplo, la psicomotricidad, la lateralidad y los movimientos oculares que dependen de aspectos biomecánicos en relación con los estímulos del medio ambiente social. Por ejemplo, un adolescente que recibió un tipo de educación corporal como andar a caballo, desarrollará los aspectos antes mencionados de manera diferente que una adolescente que únicamente se ha movido en el espacio doméstico. La educación psicomotriz o el carecer de ella será un predictor del dominio de las habilidades y destrezas que integran a la competencia lectora.

Para que los estudiantes de una secundaria del CONAFE puedan construir las herramientas cognitivas que requiere el aprendizaje de la competencia lectora, es muy importante considerar dos aspectos fundamentales de la teoría de Lev

Vygotsky, el andamiaje y la Zona de Desarrollo Próximo. Según el paradigma Histórico Sociocultural, para “adquirir funciones mentales superiores, el estudiante debe haber aprendido las herramientas cognitivas básicas de su cultura, ya que son las que utilizan los niños para modificar las funciones mentales inferiores y reestructurarlas en funciones mentales superiores” (Bodrova y Leong, 2004, p. 23). Estas herramientas son las habilidades como la lectura y la lógica matemática, entre otras, que empleamos de manera deliberada en un proceso de enseñanza y aprendizaje durante la etapa escolar y que son un predictor del mejoramiento de la competencia lectora en el nivel secundaria.

Para comprender lo antes mencionado, se consideró importante clarificar cómo se comprendió el concepto de cultura. Por una parte, está el concepto que quizá tenemos más interiorizado, el de cultura con letras grandes que aprecia las estéticas burguesas refinadas y desprecia aquello se comprende como gusto popular. Sin embargo, el concepto cultura es polisémico y muy complejo, por lo tanto, representa cierto grado de confusión. En el artículo, *Para comprender el concepto de cultura*, Millán (2000), nos explica las acepciones del concepto:

Por una parte, el concepto de las regiones refinadas de Europa durante el siglo XIX implica que es culto quien posee un nivel académico elevado, es refinado y aprecia la estética burguesa. Sin embargo, el concepto antropológico de cultura valora las culturas en su singularidad: por ejemplo, las tradiciones de un pequeño poblado, la cultura de sus habitantes, los conocimientos que se cultivan como la agricultura; las costumbres, etc. Y por último tenemos el concepto sociológico que se refiere a los procesos de desarrollo intelectual, espiritual y estéticos, los cuales se desarrollan principalmente en los contextos escolares (pp. 2-3).

Dentro de la teoría histórico sociocultural serán fundamentales tanto el concepto antropológico, como el sociológico, el primero porque se comprende al estudiante en su singularidad, la cual se configura es un espacio geográfico que a

su vez posee una cultura particular. Sin embargo, tanto la propuesta de Lev Vygotsky, como las de las corrientes Post-Vygotskianas están enfocadas en el desarrollo intelectual del estudiante a través de la actividad rectora o dirigida, por lo tanto, el estudiante debe aprender en el contexto escolar los conceptos culturales científicos o universales. De acuerdo con Leontiev (2013), “las adquisiciones acumuladas durante la evolución se han transmitido de generación en generación, que era lo único que podía asegurar el progreso histórico” (p. 6).

Para Leontiev (2013), “lo que caracteriza la apropiación de la cultura es que crea en el hombre nuevas aptitudes, nuevas funciones intelectuales” (p. 12). Para que el estudiante pueda desarrollar habilidades cognitivas complejas es fundamental la Zona de Desarrollo Próximo, ya que le permite alcanzar los estadios de pensamiento superior, la cual se refiere a las herramientas cognitivas que están próximas a desarrollarse. “Todos los procesos surgen a partir de la colaboración, de la participación colectiva, surgen en la Zona de Desarrollo Próximo, la cual se transforma en la zona del desarrollo actual” (Solovieva y Quintanar, 2020, p. 62).

La Zona de Desarrollo Próximo está en constante evolución, una vez que el estudiante llega a ella se convierte en su Zona de Desarrollo Real y el docente debe establecer nuevos retos cognitivos. Para Alexander Luria (como se citó en Coelho, et al., 2006) “las funciones mentales superiores no son estáticas, estas se adaptan y se desenvuelven a lo largo de la infancia y posteriormente bajo la acción del entrenamiento” (p. 162). Considerando que el aprendizaje ocurre en todas las interacciones sociales, los estudiantes pueden comenzar a actuar en un nivel superior de la Zona de Desarrollo Próximo por medio de cualquier tipo de interacción social, sin embargo, es importante considerar que la actividad dirigida es muy importante para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados.

Lo antes mencionado da cuenta de que acelerar los procesos de los estudiantes no deriva en verdaderos aprendizajes, e incluso puede ocasionar que

no se apropien de las herramientas cognitivas que necesitan para acceder a niveles de pensamiento más complejos. “De manera que el educador debe intervenir en la Zona de Desarrollo Próximo con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente” (Carrera y Mazzarella, 2001, p. 44). También es importante considerar qué materiales emplearemos para llegar a ella, en el caso particular de la competencia lectora, esos materiales son los libros de texto y los literarios.

El lenguaje es una herramienta cognitiva indispensable para que puedan darse los aprendizajes durante las interacciones sociales. Dentro de la teoría de Vygotsky un elemento esencial para la transmisión de conocimientos en las sociedades es, el uso de herramientas para lograr un objetivo, las cuales pueden ser físicas (por ejemplo, el andamio que usa un albañil es un instrumento que le sirve para alcanzar niveles más altos) o mentales (andamiaje). “Las herramientas o métodos tradicionales en los humanos varían de tribu en tribu, pero indican la transmisión de descubrimientos realizados de una generación a otra” (Vygotsky, 2015, p. 32).

Para Vygotsky, las herramientas cognitivas tales como el lenguaje, nos ayudan a apropiarnos del conocimiento porque, al adquirirlas el estudiante se vuelve autónomo, e influyen en el pensamiento en la formación del preconcepto durante la infancia, la formación del concepto y la significación de las palabras a partir de la pubertad. Por lo tanto, del desarrollo del lenguaje oral, depende el desarrollo de otros saberes y a su vez es un facilitador del aprendizaje de la competencia lectora.

El andamiaje se puede comprender de varias maneras, por ejemplo, las herramientas cognitivas que el estudiante ha apropiado y que le sirven para entender contenidos más complejos es un andamiaje interiorizado. Otra manera de utilizarlo es la socialización de aprendizajes, “a través del andamiaje social, nos apropiamos de un instrumento que en su origen estaba fuera del individuo, entre

personas que se comunicaban y que acaba regulando la conducta individual” (Vygotsky, 1977, como se citó en Guitart, 2011, p. 51).

La evolución de la humanidad requirió el uso de herramientas cognitivas, una de ellas es el lenguaje que a su vez ocasionó la creación de instrumentos culturales como los signos que componen el lenguaje escrito para facilitar la interacción social, la supervivencia y la evolución de las sociedades a través de la historia. Para Vygotsky “el lenguaje es antes comunicación que representación y el desarrollo del conocimiento humano está íntimamente ligado al de los intercambios lingüísticos, poniéndose de manifiesto la importancia de la relación interpersonal en los procesos de aprendizaje lingüístico” (Romo, 2019, pp. 167-168). El mejoramiento de la competencia lectora en una zona rural se da principalmente en el contexto escolar, esto sucede, tanto en la interacción entre pares, como por la actividad dirigida mediada por el docente.

Un mediador es algo que sirve como intermediario entre un estímulo del medio ambiente y la respuesta individual a ese estímulo, según el trabajo de Vygotsky, propicia el desarrollo al hacer más fácil una conducta determinada. La mediación o colaboración entre pares es indispensable para que en una secundaria comunitaria multigrado los estudiantes puedan apropiarse de los contenidos del currículo, ya que los grupos son muy diversos en edad y grado escolar. De acuerdo con Peña y Pérez (1985), “la actividad consciente compleja requiere en sus inicios de una gran cantidad de ayudas externas, y la actividad de amplias zonas del córtex” (p. 35). Vygotsky creía que los adultos poseen complejos mediadores abstractos para ayudarse a pensar: palabras, símbolos, modelos gráficos, planes y mapas. Estos mediadores pueden estar a la vista, como una lista de cosas pendientes o pueden ser interiores. “Los mediadores funcionan como andamios pueden ser verbales, visuales o físicos” (Bodrova y Leong, 2004, p. 70).

### 3. 2 La Competencia Lectora en Relación con la Corporeidad

“En el lenguaje se encuentra la fuente de la conducta social y de la conciencia” (Vygotsky, 1982, como se citó en Akhutina, 2006, p. 110). Para Vygotsky la comprensión del significado de la palabra llegará más tarde, ya que éste se desarrolla no solo en la filogenia y en la ontogenia, sino también en la génesis actual, es decir, cada vez, durante el movimiento desde el pensamiento hacia la palabra y a la inversa. Vygotsky “describió el principio de la nueva localización de las funciones en el cerebro del hombre, en comparación con el cerebro de los animales, el cual se relaciona con áreas específicamente humanas del cerebro y las formas específicamente humanas” (2015, p. 174). Las afirmaciones anteriores dan cuenta de la relación entre pensamiento-movimiento-palabra, por lo tanto, se puede entender a la competencia lectora como una habilidad compleja que incluye aspectos psicomotrices, históricos y socioculturales.

En su libro, *Pensamiento y Lenguaje*, Vygotsky adopta aspectos del método de trabajo para actores teatrales de Konstantín Stanislavsky, principalmente los de la interpretación del texto sobre la escena con la finalidad de aplicarlos a la teoría sociocultural, descubriendo que el texto posee las motivaciones o ideas del personaje que se traducen en el diálogo, y que poseen un subtexto que depende de los siguientes aspectos: 1) afectivo, 2) contexto político, social, económico, histórico y cultural; 3) las circunstancias. Al subtexto del personaje se agrega la semiótica corporal que refuerza o tensa el diálogo. “Vygotsky identifica el significado de la palabra en calidad de unidad de pensamiento verbal, mientras que el drama vivo del pensamiento verbal le corresponde al sentido” (Akhutina, 2002, p. 120). La teoría de Stanislavsky fue producto de observar la biomecánica de los seres humanos al experimentar una determinada emoción, una acción, o un rol social.

Antes que el lenguaje está el pensamiento involucrado en el uso de herramientas, es decir, la comprensión de las conexiones mecánicas, y la invención de medios mecánicos para fines mecánicos o, para decirlo más

brevemente aún, antes del lenguaje aparece la acción que se torna subjetivamente significativa, en otras palabras, conscientemente intencional (Vygotsky, 2015, pp. 37-38).

Con la afirmación anterior, Vygotsky reconoce de manera indirecta la importancia de la psicomotricidad en el aprendizaje del lenguaje. Por lo tanto, de la manera en que se mueve un estudiante dependerán: los estímulos que recibe su cerebro, su lenguaje oral y su coordinación motriz, predictores del aprendizaje de la lectura, y que determinan otras habilidades de la competencia lectora como la lectura en voz alta, o la velocidad para mover los ojos en dirección izquierdadera sucesivamente durante una lectura. Da Fonseca (1979, como se citó en García y Berruezo, 2007) “destaca la importancia de la motricidad como elemento imprescindible para el acceso a los procesos superiores de pensamiento” (p. 23).

El patrón de activación de la lectura involucra tres circuitos: el dorsal (temporoparietal), el ventral (temporooccipital y basal temporal) y el frontal inferior. Estas áreas se relacionan con el procesamiento del lenguaje y parecen estar involucradas en el procesamiento fonológico automático y el acceso al léxico. El circuito ventral se relaciona con el procesamiento global de la palabra, facilita la identificación de la palabra en lectores expertos (Carboni Román et al., 2006, p. 172).

De acuerdo con Berruezo (1996, como se citó en Ardanaz, 2009) “el término psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial” (p. 1). Estas expresiones incluyen la oral, la corporal y todas las manifestaciones culturales que se construyen en las interacciones sociales como el uso del lenguaje para comunicar pensamientos y sentimientos. La psicomotricidad se divide en fina y gruesa, y el desarrollo de la primera depende en gran medida de la segunda. La primera “se corresponde con las actividades que necesitan precisión y un mayor

nivel de coordinación como la coordinación viso-manual, el proceso fonético, la motricidad gestual, y la motricidad facial" (Ardanaz, 2009, p. 4). En cambio "la gruesa hace referencia a los movimientos toscos o imperfectos que tienen que ver con los grupos musculares amplios como saltar, correr, rodar, gatear, subir y bajar escalones, etc." (León et al., 2021, p. 6).

Los estudiantes con una lateralización bien definida tienen una buena organización psicomotriz que les ayuda a adquirir las habilidades y destrezas que incluye la competencia lectora. Córdoba (2011) afirma que "la laterización es un proceso evolutivo que culmina con la predominancia motora de la parte derecha o izquierda del cuerpo, de acuerdo con la maduración de los hemisferios cerebrales" (p. 65). Según Vygotsky y su discípulo Luria, "el hemisferio izquierdo se especializa en procesar síntesis sucesivas y fundamentales del lenguaje, y el derecho es más eficaz en el tratamiento de datos simultáneos" (Peña y Pérez, 1985, p. 37). "Para Luria, varias áreas y regiones macro anatómicas cerebrales se auxilian para asegurar las funciones cognitivas humanas" (Coelho et al., 2006, p. 162).

Por lo tanto, la lectura se relaciona con el proceso psicomotriz, ya que la lateralidad es importante para el desarrollo de la lectura y el reconocimiento de las letras. "La lateralidad visual es especialmente relevante en relación a la lectura y escritura, ya que en los sistemas habituales de lectoescritura se impone una orientación de izquierda a derecha" (Martínez, 2020, p. 13). "Las áreas motoras y premotoras del córtex cerebral, los hemisferios cerebrales, el cerebelo y áreas subcorticales de los ganglios basales y el tálamo" son regiones cerebrales que se implican en la lectura (Caballar et al., 2017, p. 68).

Para explicar la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de la competencia lectora, se decidió poner en diálogo la teoría histórico sociocultural con las teorías de autoras-ejecutantes importantes en el mundo de la danza, principalmente con Gerda Alexander, creadora de la técnica que lleva su nombre y

con Isadora Duncan, pionera de la danza moderna, la cual buscó dar libertad de expresión al cuerpo de las bailarinas rompiendo con la estética rígida y extremadamente estilizada del ballet clásico.

En el libro, *Conversaciones con Gerda Alexander*, la creadora de la Eutonía, nos explica que las emociones se reflejan a través del pensamiento en el tono muscular, y los procesos mentales negativos que se producen cuando el ser se encuentra en un contexto histórico sociocultural caótico, agresivo o violento, producen un estado físico de alteración. Cuando Alexander se refiere al tono muscular, no lo relaciona con el nivel de masa muscular de una persona, la cual puede variar de acuerdo al entrenamiento físico o a las actividades que se realizan en la cotidianidad, ella se refiere al uso consciente que hacemos de nuestro cuerpo, el cual requiere un nivel de conciencia corporal y espacial. “La regulación tónica de la Eutonía no es un método de relajación, sino un dominio consciente del tono, de tal manera que el hombre es capaz de encontrar, en todo momento práctico y creativo, el tono más adecuado” (Hemsy, 1998, p. 33). Cuando ella se refiere al hombre, no está hablando del sexo masculino, se refiere tanto a hombres como a mujeres, al ser humano.

En el caso más concreto de los aspectos anatómicos relacionados con la pronunciación y la psicomotricidad, se consideró importante que el tono muscular también se relaciona con aspectos sociales y culturales. De acuerdo con Berta Vishnivetz (1993), alumna de Gerda Alexander, “eutonía significa el equilibrio del tono corporal y éste no es solamente físico sino psicológico y social” (p. 475). Por ejemplo, para la bailarina Isadora Duncan, la fuente del movimiento es la conexión armónica entre el cuerpo y el alma (2003, p. 63). De acuerdo con Barboza (2012), “la emoción depende del pensamiento, y este le da sentido y carácter porque preexiste a aquella” (p. 20).

De la corporeidad emergen los sonidos y la pronunciación, ya que dependen tanto de elementos anatómicos, como de elementos culturales debido a que se

aprende el lenguaje hablado en la interacción social. De acuerdo con Vivanco (2017) “la entonación presenta importantes diferencias de un punto geográfico al otro. Es curioso observar que los hablantes de cualquier región consideran que quienes provienen de otros lugares hablan cantadito” (pp. 42-43).

De acuerdo con Le Boulch (como se citó en Flores, 2018), la psicomotricidad se concibe como el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el sujeto a través del movimiento, él considera al cuerpo como el eje central para lograr un desarrollo integral, denomina a su teoría, Psicocinética, y es ésta la que da mayor énfasis al desarrollo de las capacidades perceptivas (p. 33).

Un excelente predictor del aprendizaje de la lectura durante la pubertad es estimular el movimiento desde el nacimiento, y establecer los primeros diálogos con el bebé para estimular su aprendizaje del lenguaje oral. “La capacidad perceptiva es la de mayor importancia para el aprendizaje de la lectura, y se estimula a través de la actividad psicomotriz” (Loli y Silva, como se citó en Flores, 2018, p. 33). “Un buen desarrollo motor favorece el aprendizaje de la lectura porque el movimiento del desplazamiento en el espacio favorece el movimiento motor y el movimiento ocular, al ir mirando la mano que avanza” (Caballar et al., 2017, p. 70).

Otro aspecto determinante en los patrones de movimiento son los roles de género, los cuales son una construcción sociocultural que determina en cierta medida la manera en la que una persona se mueve tanto en el espacio doméstico, como en el espacio social, por lo tanto, tienen un impacto en la psicomotricidad, en los movimientos oculares y en consecuencia en la adquisición o mejoramiento de las habilidades y destrezas que incluyen a la competencia lectora.

De acuerdo con Zambrano y Matabanchoy (2021), “los roles de género designan funciones, expectativas y normas que se espera que las mujeres y los

hombres cumplen en una sociedad, e imponen pautas sobre la forma como deben ser, sentir y actuar los sujetos” (p. 498). Arellano (2003, como se citó en de Oca et al., 2013), “considera que mientras que el sexo es una categoría biológica, con el concepto de género se hace referencia a la construcción social del hecho de ser hombre o mujer” (p. 209). En algunas zonas geográficas, estas construcciones sociales acerca del género determinan una corporalidad, un tono óseo muscular y una biomecánica específica para las mujeres y otra para los hombres debido a las actividades que realizan de manera rutinaria.

Dentro de las artes escénicas existen los movimientos y los micro movimientos. Los primeros son los que dependen de la locomoción como los desplazamientos que hacemos al caminar, o las complejas secuencias de movimiento que implica el subirse a un caballo o lavar ropa. Los micro movimientos son aquellos que no implican un desplazamiento, como los de la cabeza, los dedos o los movimientos oculares, entre ellos los movimientos sacádicos, los cuales nos permiten captar la información del entorno. En el mundo del teatro es sabido que el lugar más fuerte del escenario se encuentra a la derecha con respecto a la mirada del espectador, lo antes mencionado, se debe a que vemos una escena de acuerdo a la manera en que nos enseñamos y acostumbramos a leer, de izquierda a derecha.

En el control de la motilidad ocular intervienen varios sistemas funcionales. Los reflejos vestíbulo-oculares y optocinéticos son respuestas automáticas para compensar los movimientos de la cabeza y del entorno visual y poder estabilizar la imagen retiniana sobre un determinado punto de fijación. Los movimientos sacádicos son rápidos desplazamientos de la fijación de un punto a otro del campo visual. Los movimientos de persecución lenta consisten en el seguimiento de estímulos móviles con la mirada. Finalmente, existen movimientos involuntarios de muy escasa amplitud que se producen durante el mantenimiento de la fijación. Cada modalidad funcional de

movimiento depende de circuitos neuronales específicos que trabajan coordinadamente para codificar la contracción de los músculos oculomotores correspondiente a la posición adecuada en cada momento (Gila et al., 2009, p. 9).

Por lo tanto, el mejoramiento de la competencia lectora depende en cierta medida de que los estudiantes entrenen este tipo de movimientos debido a que “son necesarios para leer, y si existe habilidad y buen control de estos movimientos, se mejora de forma significativa la fluidez lectora junto a los procesos cognitivos y la atención visoespacial” (E.G. y Leong et al., 2014, como se citó en Caballar, et al., 2017, p. 69). “Los movimientos oculares ayudan a mantener el ritmo fluido de la lectura, incrementando el desarrollo de otras competencias lectoras ya que el cerebro deja de preocuparse por no perder el ritmo” (Martin-Lobo et al., 2015, como se citó en Quintero, 2016, p. 12). Estos movimientos oculares deben entrenarse de manera deliberada a través de la realización de ejercicios desde la etapa preescolar y también dependerán de la estimulación del medio ambiente. “Los ojos realizan principalmente tres tipos de movimientos oculares durante la lectura: pausas de fijación, movimientos sacádicos y movimientos de regresión” (Iñiguez, 2016, p. 4).

### 3. 3 La competencia lectora

De acuerdo con Romo (2019), “la competencia lectora incluye los conocimientos, destrezas y estrategias que los seres humanos desarrollamos a lo largo de nuestra vida y la capacidad de aplicar estos en los distintos contextos en los que se presenta la cotidianidad” (p. 163). Una habilidad fundamental de la competencia lectora es la comprensión lectora, de acuerdo con el INEE (2007), “esta se alcanza cuando el lector construye significados a partir de la interacción con un texto” (p. 173). Por lo tanto, el dominio de esta competencia es una herramienta cognitiva indispensable para la construcción de aprendizajes en el aula. Debido a las condiciones de trabajo en cuanto a tiempo, espacio y modelo educativo

los estudiantes leían tanto libros de texto como literarios (aquellos que tienen una intención estética).

Las habilidades y destrezas de la competencia lectora deben aprenderse desde la infancia para alcanzar los estadios superiores en la pubertad y posteriormente en la adolescencia. De acuerdo con Bodrova y Leong (2004), “los niños requieren haber desarrollado un nivel óptimo de comunicación oral para iniciarse en el aprendizaje de la lectura” (p. 60). Una herramienta cognitiva indispensable para adquisición o mejoramiento de la competencia lectora es la conciencia fonológica, la cual es una habilidad indispensable para el desarrollo y adquisición de la competencia lectora.

Los niños aprenden el lenguaje oral escuchando a sus padres, hermanos y otros cuidadores, de acuerdo a Delval (2014), “ellos presentan al niño un lenguaje simplificado, cuya dificultad va aumentando con la edad, es decir, le enseñan el lenguaje” (p. 275). Por lo tanto, una circunstancia que interviene en el nivel de competencia comunicativa oral y escrita es el contexto sociocultural en el que se desarrolla el niño, ya que él aprende las palabras de su entorno, sin embargo, “el flujo del lenguaje es continuo y sin pausas claras, el niño tiene que dividir esas palabras” (Delval, 2014, p. 75), lo antes mencionado funciona como un elemento fundamental en el aprendizaje del lenguaje oral, y posteriormente para la adquisición o mejoramiento de la competencia lectora durante la adolescencia.

La conciencia fonológica es la competencia que puede llegar a tener un niño para darse cuenta de que el lenguaje se compone de unidades sonoras que pueden combinarse y permutarse entre sí, para dar como resultado nuevas palabras o expresiones. En la literatura sobre la lectura y la comprensión básica se reconoce a la conciencia fonológica como una competencia previa de gran peso para que un niño aprenda a leer y comprender con mayor facilidad lo que lee. Varias de las actividades que comprende la conciencia

fonológica echan mano de elementos como la rima y la diferenciación de sílabas y fonemas, donde los niños aíslan, sustituyen, combinan y suprimen diferentes unidades sonoras pertenecientes al lenguaje (Galicia y Zarzosa, 2012, p.158).

Otro aspecto importante a considerar en el dominio de las habilidades y destrezas que integran a la competencia lectora es, el léxico o vocabulario, que es el conjunto de palabras que conforma un determinado lecto, su aprendizaje durante la infancia depende de las interacciones sociales y posteriormente en la etapa escolar los estudiantes pueden incorporar palabras que aprenden en el contexto escolar durante la actividad dirigida, ya sea en la interacción con sus pares y docentes, o de los objetos: libros, computadoras, anuncios, etc. Como se ha mencionado con anterioridad, este tipo de aprendizajes brindan a los adolescentes el andamiaje para mejorar la competencia lectora en el grado educativo de secundaria.

El dominio léxico de una lengua puede observarse en cuatro componentes: 1) competencia gramatical, 2) competencia sociolingüística, 3) competencia discursiva, 4) y en la competencia estratégica. La competencia gramatical incluye: la lexicología, la morfología y la semántica, relaciones entre los signos y sus referentes, formación de palabras, elección de palabras para expresar significados específicos, por ejemplo: un grupo de hablantes puede decir, es muy hermoso, mientras otro grupo podría utilizar, está chido. La competencia sociolingüística es, el conocimiento de las reglas socioculturales de uso, adecuación de la forma al contexto sociolingüístico, interpretar los enunciados por su significado social, interpretar el lenguaje figurado, por ejemplo: al ojo del amo engorda el caballo. La competencia discursiva se refiere a la combinación de significados para lograr un texto trabado, hablado o escrito en diferentes géneros. La unidad del texto se logra por medio de la cohesión en la forma -modos de marcar explícitamente relaciones

semánticas: referencia, deíxis, puntuación, y la coherencia en el significado, estructura conceptual global, relaciones entre los diferentes significados literales y connotativos; propósitos y actitudes. En la competencia estratégica (estrategias verbales y no verbales para compensar las deficiencias en la comunicación real debidas a limitaciones o a incapacidades momentáneas - gramaticales, sociolingüísticas, discursivas-, y también para aumentar o realizar el efecto retórico de los enunciados) (Gómez, 1997, p. 70).

Es importante considerar que, “la gramática que representa el conocimiento lingüístico inconsciente es un constructo mental, psicológico, y subyace al procesamiento y al lenguaje” (marcoELE, 2009, p. 20).

El incremento del lexicón mental “necesita, junto al almacenamiento logrado por la frecuencia de uso, desarrollar de forma progresiva un grado de procesamiento verbal que facilite la comprensión y evocación de las nuevas unidades léxicas. Algunos autores, argumentan la siguiente hipótesis: a mayor grado de procesamiento verbal del aprendiz, mayor éxito en la incorporación de lexemas al lexicón mental. El vocabulario formado por palabras de clase abierta puede incrementarse tanto por nuevos términos que van incorporándose como por el conocimiento de reglas de inflexión y derivación morfológicas (López, como se citó en Gómez, 1997, pp. 73-74).

De acuerdo con Vygotsky (2015) “una cosa determinada se puede incluir en diferentes complejos debido a la fuerza de sus diferentes atributos concretos y, consiguientemente, puede tener varios nombres; cuál se use dependerá del complejo que se active cada vez” (p. 196).

De acuerdo con Hernández y Tomé (2017), “cuando hablamos de léxico disponible estamos haciendo referencia a un conjunto de unidades léxicas que están altamente disponibles para un hablante de una lengua concreta cuando se le pregunta por una determinada categoría semántica” (p. 100). Esa disponibilidad léxica dependerá en gran medida del contexto histórico-sociocultural, al pensar en

una determinada categoría se activan palabras relacionadas con el medio ambiente, con lo que nos ofrece el espacio físico y lo que escuchamos durante las interacciones sociales.

El léxico disponible de un individuo “no tiene por qué coincidir con el de otro hablante de la misma lengua, debido a que las estructuras del lexicón mental y la facilidad de producción dependen de características individuales como la experiencia, el aprendizaje o el uso cotidiano” (Hernández y Tomé, 2017, p. 100). “Si un bilingüe inglés-español quiere nombrar la palabra gato, en español, se activarían el lema español, el inglés y otros lemas relacionados en ambas lenguas” (perro, dog, ratón, etc.) (Mahecha y Mateus, 2017, p. 107).

En 1966 la Sociolingüística variacionista de Labov definió la variación lingüística como una unidad estructural que es: variante, continua y de naturaleza cuantitativa. Es variante porque se realiza de diferente manera de acuerdo al contexto, ya sea estilístico, sociolectal o idiolectal. Es continua debido a que las variantes adquieren una significación social a partir de su mayor o menor proximidad con la variante estándar. De naturaleza cuantitativa: dado que este significado social no viene determinado simplemente por la presencia o ausencia de sus variantes, sino la mayoría de las veces por la frecuencia relativa de las mismas (Zanfardini, 2018, p. 23).

“La familiaridad con el concepto, que tiene una marca semántica, predice la disponibilidad en los nativos; sin embargo, en los no nativos es el grado de cognicidad – factor eminentemente formal – el que parece facilitar que una palabra sea evocada con mayor facilidad” (Mahecha y Mateus, 2017, pp. 114-117). Esta investigación comprende a La Escondida como un espacio social que ha construido una cultura a lo largo de su historia y que debido a los pocos contactos con otras comunidades conserva elementos identitarios como una variación lingüística propia de la zona geográfica, la cual entra en tensión con el lenguaje estandarizado que ofrecen algunos libros de texto o literarios a los estudiantes.

Por ejemplo, en un contexto rural la palabra troca o troka significa camioneta, esta palabra tiene una significación social que deriva de una variante estándar que es pick up truck (camioneta), la cual se vuelve una palabra cotidiana para los mexicanos que trabajan de manera ilegal en Estados Unidos y, que debido a la comunicación con sus familiares adquiere un significado y un significante para los habitantes de las diversas zonas rurales queretanas.

De acuerdo con Castillo (2009), una comunidad de habla está conformada por un conjunto de hablantes que comparten al menos una variedad lingüística, una serie de reglas de uso y una misma valoración acerca de la forma lingüística. Además de compartir una misma lengua, o una variedad lingüística, sus hablantes poseen un conocimiento sobre los usos y los significados que se relacionan con los diversos contextos socioculturales (p. 289).

Por ejemplo, enguichar o enguicharse, son palabras que pertenecen a algunas de las zonas rurales queretanas y que, en una zona urbana no significan nada para los hablantes, ya que en las comunidades es muy común raspar el pulque y los hablantes de este contexto son los que poseen el conocimiento sobre su uso y significado, ya que es algo que han experimentado en alguna ocasión debido a que es una práctica cotidiana muy importante en un sentido cultural y en algunos casos incluso de ella depende en parte su supervivencia, ya que algunas zonas geográficas carecen de agua y el aguamiel o pulque es un sustituto de ésta.

De acuerdo con Castillo, “las funciones de la lengua tienen que ver con sus múltiples manifestaciones comunicativas y, en lo fundamental, están vinculadas con los procesos de interacción social que establecen los interlocutores” (p. 289). En esencia, Labov (1972, como se citó en Zanfardini, 2018) consideraba que “la variación social y estilística presupone la opción de decir «lo mismo» de modos

diferentes; es decir, las variantes son idénticas en cuanto a referencia o valor de verdad, pero se oponen en cuanto a su significación social o estilística” (p. 23). Otro aspecto que consideran los estudios de Labov es, “las distintas clases sociales y los rasgos lingüísticos que las caracterizan” (Vivanco, 2017, p. 43). Por lo tanto, los miembros de distintas clases sociales pueden decir lo mismo con diferentes palabras las cuales se relacionarán con su nivel socioeconómico y cultural.

Al mencionar dialecto social o nivel social del hablante, cabe considerar dos aspectos principales: el nivel social determinado por la posición socioeconómica del hablante (o clase social a la que pertenece) y el nivel de educación alcanzado por el mismo (Vivanco, 2017, p. 43).

Las actitudes o acciones que la clase dominante (a veces encarnada en el docente) muestra hacia la variación lingüística de un grupo de habitantes puede afectar a esa variación. “Las valoraciones “negativas” o “positivas” que los hablantes expresan hacia las variedades de habla pueden influir sobre su mantenimiento o sobre su posible desplazamiento” (Castillo, 2009, p. 286). Por ejemplo, de una manera quizá bien intencionada, los docentes del CONAFE o los profesores de la SEP imponen su cultura a los estudiantes, uno de esos aspectos es el lenguaje estandarizado. En el caso de la intervención didáctica que se realizó en La Escondida se consideró que los sujetos podían incorporar palabras del lenguaje estandarizado sin perder las expresiones propias de su variación lingüística.

En cuanto a los grados de formalidad en la forma de hablar “los aspectos gramaticales, léxicos y fónicos variarán considerablemente si el individuo pasa de una situación de familiaridad a una de gran formalidad” (Vivanco, 2017, p. 46). En el caso de los estudiantes de la secundaria comunitaria, un espacio importante en donde experimentan un grado de formalidad es cuando asisten a misa o en el contexto escolar, e incluso establecen grados de formalidad dependiendo de la institución de procedencia del interlocutor, por ejemplo, en una ocasión una madre de familia fue a pedir tinta para sellarle unos documentos a un empleado de

USEBEQ (hombre), aunque la interacción fue breve el nivel de formalidad que empleó con él era mayor que la que estaba empleando con la docente del CONAFE.

Lo antes mencionado será un predictor del logro de otras habilidades y destrezas que integran a la competencia lectora en etapas posteriores; sin embargo, en algunas zonas geográficas como es el caso particular de La Escondida, los estudiantes escuchan en el contexto sociocultural una variación lingüística que se pone en tensión con el lenguaje estandarizado que utilizan los libros de texto y con las actitudes que algunos docentes pudieran tener hacia la manera de hablar de los estudiantes. Al analizar el nivel social y el tipo de pronunciación de los hablantes, Vivanco (2017) nos dice, “lo nuestro es tan familiar que pasa a ser la norma. Toda característica que no coincide con esta norma será considerada curiosa o extraña. Más aun, quienes hablan en forma diferente son considerados hasta tontos” (p. 43).

## IV. Supuestos

Este estudio partió de los tres supuestos que se presentan a continuación:

- Las circunstancias del contexto histórico sociocultural donde se han desarrollado los estudiantes se relacionan con la adquisición o mejoramiento de las habilidades y destrezas que integran a la competencia lectora.
- Los adolescentes de una secundaria del CONAFE se configuran como adultos jóvenes, por lo tanto, la docente debería adecuar su didáctica a esta circunstancia para motivarlos a aprender las habilidades y destrezas básicas de la competencia lectora.
- Que los estudiantes de una secundaria del CONAFE lean sus propios textos puede ayudarlos a mejorar las habilidades y destrezas de la competencia lectora.

## V. Objetivos

El objetivo general de este estudio fue describir cómo se relacionaron las condiciones histórico socioculturales del contexto con la adquisición o el mejoramiento de la competencia lectora en una secundaria del CONAFE durante el ciclo escolar 2020-2021.

Los objetivos particulares fueron los siguientes:

- 1) Desarrollar herramientas cognitivas junto a los estudiantes para aprender las habilidades y destrezas básicas de la competencia lectora.
- 2) Describir los resultados y hallazgos de la propuesta didáctica basada en la escritura y lectura en voz alta de textos elaborados por los estudiantes de la secundaria del CONAFE.

## VI. Metodología

De acuerdo con Elliot (2000), “la investigación acción se describiría como “reflexión relacionada con el diagnóstico” que el profesor realiza en el contexto áulico. Se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de los problemas teóricos” (p. 4). La manera en la que opera el CONAFE facilita al investigador ser parte del proceso como figura docente durante un ciclo escolar, por lo que se desarrolló una propuesta didáctica con la finalidad de observar su eficacia para el desarrollo de la competencia lectora en un grupo de adolescentes de una secundaria multigrado rural mestiza.

Las características de la investigación acción en la escuela: 1) Analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores. 2) El propósito de la investigación acción consiste en profundizar la comprensión del profesor a partir del diagnóstico de su problema. 3) Adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión. 4) Al explicar lo que sucede, la Investigación Acción construye un guion sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias mutuamente interdependientes. 5) Interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problemática. 6) Al considerar la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará lo que sucede con el mismo lenguaje utilizado por ellos, con el del sentido común. 6) Es válida a partir del diálogo libre de trabas con los actores (Elliot, 2000, pp. 5-6).

## 6.1 Método de la Investigación

Se realizó Investigación Acción en una secundaria multigrado del CONAFE con la finalidad de, a través de la observación participante dar cuenta de la relación entre la adquisición o mejoramiento de la competencia lectora en un grupo de adolescentes y el contexto sociocultural. De acuerdo a la OCDE, (2006), “la competencia lectora es la capacidad de comprender, analizar y utilizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y participar en la sociedad” (p. 48). De acuerdo con la teoría histórico socio-cultural de Vygotsky y sus colaboradores, el contexto histórico, social y cultural en el que se desarrolla un estudiante de una zona rural interviene en su desarrollo cognitivo, el aprendizaje del lenguaje y en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades y destrezas que integran a la competencia lectora. Por lo tanto, fue de utilidad para indagar de qué manera se aprende o mejora la competencia lectora en una zona rural en la que la mayoría de las madres son analfabetas y la mayoría de los hombres (adolescentes y adultos) han migrado a Estados Unidos.

Para Vygotsky y su discípulo Luria, así como para las alumnas de Luria, Bodrova y Akhutina, existe una relación entre el desarrollo del lenguaje oral, las funciones cerebrales y el aprendizaje de la lectura. Diversas investigaciones demuestran que el lenguaje oral que el adolescente aprendió de su contexto cultural, integra aspectos importantes y complejos como, la conciencia fonológica y la variación lingüística. Lo antes mencionado es un predictor de la adquisición de la competencia lectora y de su mejoramiento durante la pubertad y la adolescencia.

Este estudio comprendió la migración como un fenómeno histórico que es parte de la cultura de La escondida, el cual se relaciona con el aprendizaje y mejoramiento de la competencia lectora debido a que los estudiantes (hombres) de la secundaria comunitaria multigrado consideraban que para migrar a Estados Unidos debían concluir la secundaria, ya que lo antes mencionado es una condición

que les imponen sus familiares para ayudarlos a realizar el traslado. Lo antes mencionado, implica que les presten dinero para pagar el viaje, que los hospedan temporalmente y en algunos casos que los ayuden a conseguir trabajo. Por lo tanto, perciben el aprendizaje de las habilidades, capacidades y destrezas que integran a la competencia lectora como un requisito para cumplir un objetivo laboral que de acuerdo a sus condiciones de vida es imperativo para su superación personal y les representa la posibilidad de ayudar a aquellos familiares que no pueden salir de la comunidad, principalmente a las mujeres y a los niños.

Pero también expresaron en diversas ocasiones que saber leer les ayuda a mensajearse, actividad que realizan cotidianamente tanto con habitantes de la Escondida y otras comunidades cercanas, como con sus amigos y familiares que viven en Estados Unidos.

Para el análisis del fenómeno observado se tomó en consideración que los roles de género derivan en una manera muy específica de movimiento corporal de acuerdo al rol social, y que las y los adolescentes de La Escondida aprenden y reproducen esa expresión corpórea de manera inconsciente ya que es parte de su cultura. Los movimientos corporales y el uso que se hace del cuerpo en las actividades de la cotidianidad influyen en la psicomotricidad fina y gruesa, por lo tanto, en la lateralidad; de ésta depende, en cierta medida, el aprendizaje de la lectura y de otras habilidades y destrezas que integran a la competencia lectora. Los estudios realizados por García y Berrueto (2007), Ardanaz (2009) y Cordoba (2011) dan cuenta de que la lateralización es un proceso evolutivo que culmina con la predominancia motora de la parte izquierda o derecha del cuerpo, de acuerdo a la maduración de los hemisferios cerebrales.

Las aportaciones de Gila et al., (2009), Iñiguez (2016) y Quintero (2016) fueron importantes para entender que los movimientos oculares ayudan a mantener el ritmo fluido de la lectura, facilitando el desarrollo de otras competencias lectoras

ya que el cerebro deja de preocuparse por perder el ritmo. Por ejemplo, el dominio de los movimientos sacádicos depende de la práctica constante a través de diversas actividades, una de ellas es la lectura, pero también pueden ejercitarse a través de otras actividades como recortar, pintar o dibujar.

El estudio que se realizó consistió en desempeñar el rol de docente durante el ciclo escolar 2020-2021, como se mencionó en un apartado anterior, que la escuela sea llamada mestiza significa que en esa comunidad todos los habitantes tienen por lengua nativa el español, como es el caso de La Escondida, y la modalidad indígena es aquella en donde la población habla un lenguaje indígena. Se consideró importante en este apartado reafirmar la aclaración anterior debido a que se relaciona con el lenguaje que los estudiantes aprenden al escuchar a sus familiares, el cual es una herramienta cognitiva para el posterior aprendizaje de la competencia lectora y porque la selección de los estudiantes no dependió de la investigadora, ya que el grupo le fue asignado, por ejemplo, en caso de que la escuela hubiera sido de modalidad indígena se habrían analizado otros problemas áulicos, ya que la investigación acción busca resolver las contingencias educativas que se presentan en tiempo real.

#### *6.1.1 Las Secundarias Comunitarias Multigrado*

Se consideró fundamental en este apartado aclarar qué es una secundaria multigrado, ya que esto podría ayudar al lector a comprender la complejidad del problema de investigación antes mencionado, y por qué en el análisis de los resultados y hallazgos se describen los de cada estudiante de acuerdo al grado que estaba cursando. Una característica importante de una escuela multigrado es que únicamente se asigna a un docente el cual deberá impartir clases a todos los niveles educativos en el mismo horario y en el mismo espacio. De acuerdo con el

documento: *¿Quiénes Somos y qué hacemos en el CONAFE?* “El trabajo multigrado permite que los niños construyan o consoliden sus aprendizajes al interactuar con el resto del grupo: quienes saben menos, aprenden de quienes saben más; y quienes proporcionan asesorías, reafirman y reorganizan sus conocimientos” (CONAFE, 2007, p. 21). Por lo antes mencionado, se consideró que la teoría más apropiada para analizar los datos era la de Vygotsky y sus colaboradores, ya que esta considera que el aprendizaje se da a través de la actividad dirigida por el docente durante la colaboración entre pares.

En casos excepcionales se pueden encontrar escuelas multigrado con dos docentes, pero lo más frecuente es que sean atendidas únicamente por un docente, lo antes mencionado se debe a la falta de respuesta que recibe la convocatoria y a la deserción durante las primeras semanas del ciclo escolar. Como se mencionó en el planteamiento del problema en el caso concreto de la secundaria de este estudio únicamente me asignaron a mí después de la deserción consecutiva de dos docentes.

Durante el ciclo escolar en el que fue realizado el estudio los docentes del CONAFE tenían que impartir las siguientes materias: Español, Educación Física, Educación Socioemocional, Formación Cívica y Ética, Artes, Historia, Geografía, Biología Física, Matemáticas, Inglés y Proyectos. El currículo diseñado para las escuelas del CONAFE representa uno de los recursos con los que cuenta la institución, “los cursos comunitarios son los únicos diseñados para trabajar como multigrado, debido a que la población destino de este tipo de servicio son las pequeñas comunidades rurales dispersas” (García y Morales, 2017, p. 3).

#### *6.1.2 El Desarrollo de Herramientas Cognitivas Básicas Durante el Primer Bimestre*

Durante las clases se le dio prioridad al trabajo de los siguientes contenidos: Español, Matemáticas, Historia, Formación Cívica y Ética y Geografía. Lo antes

mencionado se decidió con la finalidad de que los estudiantes pudieran apropiarse de las herramientas cognitivas que les permitieran construir su aprendizaje de manera autónoma, debido a que la competencia lectora, el pensamiento abstracto y el dominio de las matemáticas son las bases para acceder a otros conocimientos, por ejemplo, leer es uno de los elementos que funcionan como andamiaje para el aprendizaje de otros contenidos. Por lo tanto, de acuerdo a la teoría histórico sociocultural, al apropiarse el estudiante de las herramientas cognitivas antes mencionadas poseerá el andamiaje para aprender otros contenidos tanto de manera autónoma como en colaboración entre pares. La competencia lectora al igual que la Zona de Desarrollo Próximo es dinámica, por lo tanto, su mejoramiento dependerá del trabajo constante del estudiante durante la actividad dirigida a través del andamiaje social.

Se utilizó una adaptación de diagnóstico que el CONAFE proporciona a los docentes al inicio del ciclo escolar para detectar las habilidades y destrezas de la competencia lectora. Se emplearon los indicadores de lectura que se presentan a continuación:

1. Establece relación convencional entre lo que dice y las palabras que lee.
2. Descifra, pero, no integra.
3. Descifra, silabea e integra.
4. Comenta acerca de qué puede tratar una lectura, a partir de la lectura del título.
5. Localiza información específica en un texto.
6. Marca pausas entre las palabras y los enunciados, dadas por los signos ortográficos.
7. Opina sobre el contenido del texto.
8. Da énfasis a la lectura.
9. Identifica la idea principal de un texto.

10. Identifica la idea principal del texto para resumirlo.
11. Puede elaborar un texto propio a partir de la lectura.
12. Relaciona la información de dos textos sobre la misma lectura.

Los niveles de logro se midieron con las siguientes afirmaciones: 4-siempre, 3-casi siempre, 2-en ocasiones, 1-requiere de apoyo y 0-nunca. Se observaron los siguientes resultados: un estudiante desertó, así que no fue posible aplicar el diagnóstico, tres estudiantes no mostraron ninguno de los indicadores, ni tampoco leían palabras; dos estudiantes de tercer grado mostraron 7 de los doce indicadores en nivel 4-siempre y cinco indicadores en nivel 1-requiere de apoyo; nueve estudiantes mostraron el nivel 1-requiere de apoyo en todos los indicadores y no fueron capaces de realizar la actividad de manera autónoma debido a que no comprendieron la indicación.

A partir del diagnóstico que realicé de los estudiantes al inicio del ciclo escolar, decidí tomar como alumnos focalizados a: Linda, Gisela y Camilo, debido a que eran analfabetos. En el caso de Linda porque el contexto sociocultural (escolar y doméstico) no le había ofrecido elementos para superar sus dificultades cognitivas, y en el caso de Gisela y Camilo el contexto sociocultural no les había ofrecido oportunidades de superar sus barreras de aprendizaje. De ellos mostraré los resultados del trabajo de alfabetización realizado, el cual representa un primer paso para la adquisición de la competencia lectora.

En el caso de los estudiantes que leían, pero debían mejorar en diversas habilidades, conocimientos y destrezas, mostraré por separado los resultados del trabajo realizado en el primer bimestre, ya que, aunque trabajaban algunas actividades en colaboración entre pares para estimular el uso del lenguaje oral y escrito, otras actividades se diseñaron de acuerdo a las necesidades específicas de cada estudiante.

En el primer trimestre las lecturas grupales e individuales estuvieron enfocadas en textos expositivos, principalmente los siguientes: libros de texto de Matemáticas, de Historia y de Educación Cívica y Ética, de tal manera que el objetivo de la lectura era el logro de aprendizajes esperados en la Guía Aprende en Casa. De acuerdo a la teoría de Vygotsky es importante considerar que los libros de texto incluyen conceptos complejos que podrían no estar aún formados en el estudiante. A partir del segundo trimestre además de lecturas de textos expositivos incorporamos la lectura de textos literarios, los cuales tienen mayor complejidad por el uso de metáforas y de sustantivos abstractos.

## 6.2 Propuesta Didáctica

Para trabajar el mejoramiento de la competencia lectora se diseñó una propuesta didáctica, la cual se llevó a cabo durante seis semanas del segundo trimestre de clases (12 sesiones presenciales de una hora y media), con la finalidad de que los estudiantes desarrollarán las habilidades, destrezas y conocimientos que requiere el mejoramiento de esta competencia. Durante las sesiones de asesoría presencial, los estudiantes describieron los problemas que observaban en su comunidad, ya que, aunque la secundaria se ubica en La Escondida, también asistían cuatro estudiantes de una comunidad que pertenece a Guanajuato y que se encuentra a 8 km.

La indicación que se dio a los estudiantes fue que describieran un problema que observaban en su comunidad. Después investigaron en otras fuentes como enciclopedias o libros de texto para enriquecer su información, de esa manera se incorporó a la variación lingüística de los estudiantes el lenguaje culto. Elaboraron materiales de apoyo visual para su exposición. Con la intención de que su acercamiento a la lectura partiera de sus intereses el tema lo decidieron ellos. Para estas actividades se pidió a los familiares de los estudiantes que los apoyaran en la construcción del texto, ya que ellos podrían enriquecer el contenido desde sus

saberes y proponer soluciones. Las madres de los estudiantes les ayudaron a describir las situaciones problemáticas al compartirles sus experiencias, la mayoría habló de la falta de agua potable y la construcción de pozos. Para la exposición del tema se citó a un familiar de cada estudiante con la intención de abrir el diálogo y reflexionar acerca de cómo solucionar los problemas descritos por sus hijos. A partir del texto que elaboró cada estudiante se establecieron conexiones con los campos formativos del currículo.

Un elemento que se aprovechó del teatro fue ensayar el tema, lo antes mencionado con la finalidad de que en las lecturas en voz alta existiera una incorporación de lo corporal. Según Merleau-Ponty, como se citó en Páez (2015) “la corporeidad es la integración permanente que se tiene de múltiples factores que rodean al ser, de todo aquello que se logra construir a través de las percepciones, se es todo aquello en lo que se logra corporizar, todo lo que es propio en sí del ser” (p. 74).

### 6.3 Técnicas

En el anexo de este documento, disponible en la página 93, se presenta la matriz operacional que ayudó a identificar las dimensiones, categorías y conceptos que dialogaron con la teoría histórico sociocultural de Lev Vygotsky para describir cómo se relacionaron los elementos del contexto sociocultural con la adquisición o el mejoramiento de la competencia lectora. Parte de la utilidad de este instrumento para esta investigación fue que ayudó a darle homogeneidad a los elementos teóricos en combinación con los empíricos.

Al insertarme como docente en la secundaria comunitaria multigrado me convertí en actora del proceso, por lo tanto, a través de la observación participante se construyó durante el ciclo escolar un diario de campo, documento del cual soy

actora en mi calidad de docente y autora en mi rol de investigadora, por lo tanto, los instrumentos de análisis fueron los trabajos de los estudiantes y el diario de campo.

Para este estudio se realizó un análisis de datos a la luz de la teoría histórico sociocultural de Lev S. Vygotsky y sus colaboradores. Tanto el diario de campo, como las evidencias de los trabajos de los estudiantes permitieron regresar al proceso y redescubrir o triangular información, ya que son documentos que dan cuenta del proceso de adquisición o mejoramiento de la competencia lectora y de los aprendizajes de otras materias durante el ciclo escolar 2020-2021.

Al llegar por primera vez a La Escondida se observó que era un lugar que contaba con una cultura e historia propia debido en gran parte a que su ubicación geográfica la ha conservado apartada de otras comunidades, manteniendo contacto únicamente con dos comunidades que se encuentran a ocho y quince kilómetros de distancia, además de las visitas esporádicas que realizaban a la cabecera municipal de San José Iturbide. Lo que se observó derivó en la siguiente pregunta que ayudó a guiar este estudio ¿Cómo se relacionan las condiciones histórico socioculturales de una zona rural con la adquisición o mejoramiento de la competencia lectora de un grupo de estudiantes de una secundaria del CONAFE? Para contestar esa pregunta se consideró importante mostrar algunas producciones escritas de los estudiantes, ya que hablan de aspectos histórico socioculturales que caracterizan a La Escondida.

A manera de introducción al reporte de resultados se presenta una descripción de las circunstancias particulares de los quince estudiantes de la secundaria comunitaria con los que se realizó el estudio. Posteriormente se describe en qué consistió y las acciones que se decidió tomar a manera de que los estudiantes pudieran adquirir o mejorar la competencia lectora.

#### 6.4 Consideraciones Éticas

Todos los estudiantes fueron informados acerca de que estaban participando en una investigación educativa y firmaron la carta de consentimiento informado. También se informó a los padres acerca de lo antes mencionado. El personal del CONAFE estuvo enterado acerca de la realización de este trabajo desde que la autora solicitó su incorporación como docente. Para proteger la identidad de los participantes y sus familiares, tanto sus nombres como el de la comunidad son ficticios.

#### 6.5 Descripción de los Participantes:

A continuación, se presenta una descripción de cada uno de los participantes y sus condiciones de vida, de tal manera que posteriormente se comprendan sus logros y dificultades en el reporte de resultados.

Josef tenía doce años al inicio del ciclo escolar, cursaba el primer grado, vivía con ambos padres y su hermana pequeña, sus hermanos mayores trabajaban de manera ilegal en Estados Unidos. La familia obtenía ingresos del trabajo del padre y recibía envíos de dinero de los hermanos que trabajaban en Estados Unidos. El padre pasaba todo el día trabajando fuera de la comunidad, pero la madre estaba al pendiente de los hijos. El estudiante apoyaba con el cuidado de los animales, y algunas labores de mantenimiento del traspatio o la parcela, pero las condiciones económicas de la familia le permitían dedicar tiempo al estudio. Al inicio del ciclo escolar leía frases cortas, pero se le dificultaba trabajar con la Guía Aprende en Casa.

Tulio tenía doce años cuando inicio el ciclo escolar y cursaba el primer grado. El estudiante pertenece a una familia de adultos jóvenes de cuatro integrantes: los padres, un hermano menor y él. El padre fue trabajador ilegal en Estados Unidos, pero tenía un pequeño negocio realizando labores de mantenimiento que le permitía solventar los gastos familiares. Ambos padres eran egresados de la secundaria de La Escondida. La madre se dedicaba al cuidado de los hijos y la casa. El estudiante únicamente apoyaba con el cuidado del caballo y labores de mantenimiento, o en ocasiones ayudaba en la milpa, pero disponía de tiempo para las labores escolares. Al inicio del ciclo escolar presentaba dificultades para autorregularse y únicamente leía palabras, pero no podía reconstruir el sentido de una frase corta o párrafo.

Linda tenía trece años al inicio del ciclo escolar, ella había reprobado un año en la primaria. Al inicio del ciclo escolar quería abandonar la escuela, la convencí de reincorporarse para cursar el primer grado. A pesar de no mostrar alguna discapacidad intelectual era analfabeta, ella decía que en la primaria no le hacían caso los maestros (de la SEP) y tampoco sus pares. Aceptó reincorporarse debido a que la tomé como estudiante focalizada, las actividades relacionadas con alfabetización las realizaba únicamente conmigo, en su casa hacía ejercicios para aprender a leer y escribir y en la escuela se le incentivaba a participar en actividades para las cuales era el más capaz. Pertenece a una familia de las más pobres de la comunidad. En la vivienda construida en algunas partes con adobe y en otras con tabique, vivían sus padres, la estudiante y sus dos hermanos menores. Sus hermanos mayores (hombres) recientemente habían logrado llegar a Estados Unidos, la madre refirió que ese era un logro para sus hijos. La familia se sostenía del trabajo del padre, del producto de la milpa, y de algunos envíos de los hermanos. La estudiante fue la primera de la familia que se inscribió al primer grado de secundaria. La madre mencionó que ser analfabeta era una dificultad porque no podía ayudar a sus hijos y tenía dificultades cuando realizaba compras o trámites fuera de la comunidad, por ejemplo, identificar las rutas del transporte público y firmar o leer un documento.

Lucero tenía doce años al inicio del ciclo escolar y cursaba el primer grado, su familia habitaba una vivienda de tabique con las condiciones básicas para ser habitada, sin embargo, eran de las familias que debido a la ubicación geográfica de su predio no podía entrar la pipa a dejarles agua, por lo tanto, sus contenedores de agua se encontraban en una calle donde la pipa podía llenarlos. La familia dependía del trabajo en una fábrica del padre y una de las hermanas mayores, ella estudió la secundaria y aportaba dinero al hogar, además ayudaba a las hermanas más pequeñas con dificultades académicas. La estudiante tenía que dedicar una buena parte del día a las siguientes labores: acarrear agua, lavar ropa a mano, lavar trastes, barrer y trapear, por ejemplo, cuando hicimos el día de campo en el cerro en diciembre de 2020 no asistió por realizar las labores antes mencionadas y en dos ocasiones asistió a las asesorías con una hermana de cinco años de edad debido a que tenía que cuidarla. Al inicio del ciclo escolar leía frases cortas con dificultad.

Angelica tenía quince años y es hermana de Lucero, por lo tanto, las condiciones de vida ya fueron descritas. Al igual que su hermana tenía que dedicar una buena parte del día a las labores del hogar y el cuidado de sus hermanos más pequeños o atención a los mayores. Ella planeaba conseguir un trabajo al concluir la secundaria y consideraba el matrimonio como un proyecto de vida ya que no planeaba seguir estudiando. A pesar de estar cursando tercer grado, únicamente leía palabras y frases con dificultad, no poseía los conocimientos básicos de ninguna materia a pesar de su grado académico y se le dificultaba autorregularse.

Gabriel tenía trece años al inicio del ciclo escolar y estaba cursando el segundo grado. El estudiante vivía con sus padres, una hermana mayor que egresó de la secundaria y una hermana más pequeña que estudiaba la primaria. Los hermanos mayores trabajaban de manera ilegal en Estados Unidos, y la madre refirió que recibían envíos de dinero de ellos, el padre trabajaba como albañil y

pasaba todo el día fuera de la comunidad. El estudiante apoyaba con el cuidado de los animales, y en época de lluvias a sembrar en la milpa y a cosechar. Aunque disponía de tiempo para estudiar no se esforzaba porque decía: “los que sacan buenas calificaciones son niños, yo soy el hombrecito de la familia y tengo que acabar la secundaria para que mis hermanos me lleven al Norte”. Al inicio del ciclo escolar únicamente leía frases cortas con esfuerzo y tenía dificultad para autorregularse.

Jonathan tenía trece años cuando inició el ciclo escolar, el estudiante pertenece a una familia reconstruida, sin embargo, su padrastro lo trataba como a un hijo y él lo llamaba papá. Vivía con sus padres y sus dos hermanas pequeñas. El padre biológico del estudiante maltrataba a su mamá, por esa razón se separaron cuando el estudiante tenía un año, por lo tanto, no convivía con él debido a que vivía en otra comunidad. En marzo de 2021 el estudiante relató que su padre biológico había muerto recientemente por alcoholismo. En cuanto a la dinámica familiar, su mamá y su padrastro trabajaban para sostener la economía familiar, ella en un negocio que estaba en la autopista y él en una tabiquería. Durante el día se quedaban a cargo de una tía (la madre de Luis). El estudiante padeció una enfermedad en la niñez que le ocasionó problemas óseo musculares crónicos, por lo tanto, no podía realizar esfuerzos físicos. Su madre lo motivaba a estudiar debido a que consideraba que realizar el viaje a Estados Unidos sería demasiado riesgoso y que no podría adaptarse al ritmo de trabajo físico. Al inicio del ciclo escolar el estudiante leía frases cortas con dificultad, se le complicaba trabajar con la Guía Aprende en Casa y le preocupaban sus dificultades para trabajar con el libro de matemáticas.

Luis tenía trece años al iniciar el ciclo escolar, el estudiante es hijo único de padres separados. Vivía con su madre, abuelo y con sus tres medios hermanos pequeños. Sin embargo, la madre no tenía pareja. El padre del estudiante trabajaba de manera ilegal en Estados Unidos, se comunicaba con él por teléfono y enviaba

dinero para su manutención. Debido a que la mamá del estudiante dio a luz en octubre de 2020 no pude hablar con ella hasta abril del 2021 cuando ya estaba recuperada del parto. Sin embargo, el estudiante se reincorporó a las asesorías de manera voluntaria en cuanto se enteró que ya había llegado una docente a la secundaria. Era un estudiante con habilidades para lo académico, sin embargo, descuidaba la escuela por asumir responsabilidades familiares como ayudar en la milpa y cuidar a los animales ya que era el único miembro de la familia que podía realizar labores de este tipo. Tampoco dedicaba tiempo para hacer las tareas, sin embargo, en las asesorías se esforzaba por realizar las actividades y su conducta era muy buena.

Gisela tenía trece años al inicio del ciclo escolar, estaba cursando el segundo grado, sin embargo, la estudiante presentaba barreras de aprendizaje, la más evidente era problemas de lenguaje, de acuerdo a lo que refirió la madre, éstos habían sido diagnosticados durante la etapa preescolar, pero debido a las condiciones económicas decidieron abandonar las terapias. Es la tercera de 4 hermanos, vivía en una comunidad de Guanajuato que se encuentra a 8 km de La Escondida, la cual no cuenta con el servicio de secundaria. Vivía con sus hermanos y sus padres, sin embargo, la madre de la estudiante refirió que peleaban con frecuencia y que ella no podía disciplinarlos. Los hermanos mayores de la estudiante trabajaban en una gasolinera, la mamá hacía limpieza en una casa en San José Iturbide y el padre trabajaba en una fábrica. La vivienda contaba con las condiciones básicas para una vida digna, sin embargo, la mamá de la estudiante consideraba que no podían solventar las exigencias de los hijos (ropa de marca, celulares, etc.), ni evitar que asistieran a fiestas y bares, tampoco que consumieran bebidas alcohólicas. La estudiante no respetaba figuras de autoridad (mamá, papá, docente, etc.), ella mencionó en varias ocasiones que consumía bebidas alcohólicas a escondidas de sus padres.

Mirta tenía quince años al inicio del ciclo escolar y cursaba el tercer grado. No vivía con sus padres desde que tenía diez años debido a que su padre padecía una enfermedad discapacitante desde esa época, por esa razón la estudiante vivía en temporadas con sus abuelos en una comunidad de Guanajuato (a 8 km de La Escondida) y por temporadas con una de sus tías que vivía en La Escondida. Su madre tenía dos trabajos para sostener la economía familiar, por lo antes mencionado, pude tener contacto con ella hasta febrero de 2021. De octubre a febrero el contacto fue con la tía de la estudiante, quien refirió que, “Mirta tomaba sus propias decisiones y que era muy difícil ponerle límites”. Ella asistió un mes al inicio del ciclo, pero decidió dejar de asistir aprovechando que por la contingencia los envíos de las tareas eran suficientes para acreditar el ciclo escolar. La estudiante consumía bebidas alcohólicas, drogas, y asistía a fiestas y bares de manera frecuente. Desde mayo de 2021 sus abuelos la ingresaron en un centro de rehabilitación y un colaborador de ese lugar decidió llevarla a la escuela el último mes del ciclo escolar.

Martha tenía quince años al inicio del ciclo escolar, la estudiante vivía con sus padres y sus dos hermanos, uno mayor y otro menor en una comunidad de Guanajuato (a ocho kilómetros de La Escondida). La vivienda contaba con las condiciones básicas para tener una vida digna. Los ingresos provenían del trabajo del padre y la madre se encargaba del cuidado de los hijos y el hogar. Sin embargo, la estudiante refirió que engañaba a sus padres para asistir a fiestas. Sus padres no participaron en las actividades de la secundaria comunitaria durante todo el ciclo escolar, únicamente la madre asistió a firmar el Kardex en dos ocasiones. Aunque la estudiante leía párrafos tenía dificultades para autorregularse, no respetaba figuras de autoridad y consumía bebidas alcohólicas de manera frecuente.

Marco Antonio tenía quince años al inicio del ciclo escolar, estaba cursando el tercer grado, pero no mostraba los aprendizajes correspondientes a ese nivel, por ejemplo, únicamente leía frases con dificultad. El estudiante pertenece a una familia

de nueve integrantes, vivía con sus padres y tres de sus siete hermanos. Los ingresos de la familia dependían del trabajo del padre y de sus hermanos mayores que trabajaban de manera ilegal en Estados Unidos y enviaban dinero, él contribuía al sostenimiento trabajando en la milpa y cuidando a los animales. También realizaba trabajos de mantenimiento o construcción en su casa. Debido a que dedicaba demasiado tiempo a trabajar para contribuir al sostenimiento familiar faltaba a las asesorías con frecuencia, y se le dificulta hacer tareas.

Estela tenía quince años al inicio del ciclo escolar, es la menor de una familia de diez integrantes. Vivía en Guanajuato a ocho km de La Escondida con una hermana mayor y sus padres. Sus otros hermanos mayores eran casados o trabajaban en Estados Unidos. La familia obtenía ingresos del trabajo del padre en una gasolinera; de una tienda de abarrotes que atendían entre la estudiante, su hermana y su madre; de la elaboración y venta de tortillas (hechas a mano) y de los envíos de dinero de sus hermanos de Estados Unidos. Ella dejó de asistir a asesorías presenciales en noviembre por dos causas: atender la tienda y sus padres argumentaban que se enfermaba frecuentemente de las vías respiratorias. Se reincorporó de manera presencial la primera semana de febrero de 2021, pero todo el ciclo escolar cumplió con los envíos de las tareas. Aunque ella comprendía los contenidos correspondientes al tercer grado escolar, su comprensión lectora era de nivel básico.

Camilo tenía quince años al iniciar el ciclo escolar, aunque cursaba el tercer grado era analfabeto, es el tercero de cuatro hijos y vivía con sus padres y sus hermanos. Desde que era bebé sufrió varios derrames cerebrales que continuaron durante la infancia, e incluso durante el ciclo escolar 2020-2021 estuvo hospitalizado una semana en junio. Lo anterior afectó su cognición y el habla. En cuanto a la economía familiar, la madre mencionó que tanto el padre, como ella y el hermano mayor tenían que trabajar para sostener a la familia. La madre refirió que el padre había logrado llegar a Estados Unidos, pero debido a las complicaciones de salud

del estudiante, pensaban que se iba a morir y se regresó a México. Los ingresos del trabajo en aquel país sirvieron para pagar los traslados de un país a otro y los gastos médicos del estudiante. Sin embargo, no habían logrado darle un tratamiento adecuado para su condición de vida.

Juan tenía doce años al inicio del ciclo escolar, pero decidió desertar cuando los primeros docentes desertaron del CONAFE. El estudiante es el hijo menor de una familia en la que todos los hermanos y el padre trabajaban de manera ilegal en Estados Unidos, vivía con su madre, su abuela paterna y una hermana mayor. El ingreso de la familia dependía de los envíos de dinero del padre y de una tienda de abarrotes, por lo tanto, el estudiante no tenía limitaciones económicas para continuar sus estudios, pero se negó a reincorporarse argumentando que estaba haciendo trabajos para algunas personas de la comunidad y que, “prefería trabajar mientras se iba al Norte”. Sin embargo, cuando se realizaron las inscripciones para el ciclo 2021-2022 nuevamente lo inscribieron a primer grado.

El grupo multigrado estaba conformado por siete mujeres y ocho hombres de los tres grados, debido a la deserción de Juan, a clases presenciales asistieron catorce durante el ciclo escolar. Los quince estudiantes contribuían en algún sentido con el sostenimiento familiar, en el caso de las mujeres se encargaban del cuidado del hogar y de la ganadería de traspatio (gallos, gallinas y pollos). Los ocho hombres realizaban trabajos de agricultura y cuidaban a los animales (vacas, caballos, burros, etc.). De las siete mujeres, cuatro eran habitantes de otra comunidad, de ellas únicamente una trabajaba en la tienda de sus padres, las otras tres aprovecharon que podían acreditar el ciclo escolar a distancia y se incorporaron a la vida laboral formal en gasolineras.

Los diez estudiantes que eran habitantes de La Escondida mantenían lazos familiares y de convivencia muy estrechos, todos eran primos, en el caso particular de las tres mujeres sus interacciones sociales únicamente se daban entre familiares,

por ejemplo, ir a visitar a sus primas. Los hombres del grupo convivían con personas de otras comunidades cercanas, por ejemplo, durante los partidos de la liga de fútbol, o asistían a bailes a otras comunidades, ellos consumían bebidas alcohólicas con autorización de sus padres porque ya los consideraban como adultos jóvenes.

De los catorce que cursaron el ciclo escolar, tres eran analfabetos y once leían a nivel básico. Todos eran muy hábiles para realizar operaciones matemáticas de manera mental, lo cual fue muy útil para motivarlos a asistir a las clases presenciales. En cuanto a su percepción acerca de la importancia de concluir la secundaria, en el caso de las mujeres consideraban que estudiar podía ser útil para realizar labores en la vida cotidiana como ubicar negocios o rutas de transporte, hacer trámites como cobrar dinero, para trabajar en algún negocio y en un futuro para educar a sus hijos. En el caso de los hombres del grupo todos consideraban que tenían que terminar la secundaria para irse a trabajar a Estados Unidos, ya que era una condición que les imponían sus familiares para financiar el traslado.

## VII. Resultados y Discusión

Como se explicó con anterioridad era imperante enseñar a leer y escribir a tres estudiantes y, al resto del grupo, regularizarlo. Durante la adolescencia las habilidades antes mencionadas ya deberían estar interiorizadas, por lo tanto, al enseñarlos a leer fue importante poner en consideración que ellos se configuraban como adultos jóvenes y adecuar la didáctica de la clase a esta circunstancia, a continuación, se describe el trabajo de adquisición y mejoramiento de la competencia lectora de acuerdo al nivel cognitivo de los estudiantes.

### 7.1 El Trabajo de Alfabetización

El objetivo principal que se tuvo durante el primer trimestre del ciclo escolar 2020-2021 fue alfabetizar a los estudiantes analfabetos y trabajar con lecturas de frases con los que sabían leer, de tal manera que adquirieran las herramientas cognitivas para la adquisición o mejoramiento de la competencia lectora, y que pudieran realizar las actividades académicas obligatorias, por ejemplo, resolver los ejercicios del libro de matemáticas, los cuales requieren la comprensión de textos debido a que se plantean a través de oraciones.

La adolescencia es un periodo en el que los estudiantes atraviesan por cambios físicos, emocionales y de acuerdo con Vygotsky, por cambios cognitivos ya que en la pubertad y la adolescencia empieza a consolidarse la intelectualidad debido a la formación de conceptos. Para Vygotsky “el adolescente es considerado ante todo como un ser pensante” (Cano, 2007, p. 158). Desde el punto de vista social, es muy importante la aceptación de sus pares, sentirse parte del grupo. Por lo tanto, la estrategia de trabajo focalizado con Linda, Gisela y Camilo, consistió en dejarles tareas para realizar en casa enfocadas a alfabetizarlos y en hacer lecturas individuales con la mediación de la docente. De tal manera que en las asesorías presenciales no se pusiera en evidencia sus dificultades, sino por el contrario se

hicieran evidentes de manera deliberada sus habilidades, por ejemplo, en el caso de Linda era capaz de resolver algunas operaciones matemáticas de manera mental.

Con la finalidad de brindarles las herramientas cognitivas que les permitieran dirigir su aprendizaje de manera autónoma durante el primer trimestre del ciclo escolar se recurrió a las siguientes actividades a manera de andamiaje con estudiantes analfabetos:

- Dividir en silabas las palabras.
- Realizar las actividades con apoyo de dibujos para identificar palabras.
- Apoyarse temporalmente del copiado de textos para realizar las actividades en el contexto escolar.
- Iniciarlos en la lectura y la escritura con palabras que empiezan con las iniciales de su nombre.

Con Linda, Gisela y Camilo, las actividades antes descritas dieron los siguientes resultados: durante el primero y segundo trimestre, Linda aprendió a leer palabras, frases cortas y a escribir oraciones, la particularidad de ella fue que realizaba de manera autónoma tareas en casa debido a que durante las asesorías no quería recibir un trato diferente al de sus compañeros. Por ejemplo, hacía sus tareas siempre que se le asignaban objetivos cercanos a su Zona de Desarrollo Próximo, presentaba avance en el aprendizaje de la escritura de palabras con las iniciales de su nombre y mejoró su habilidad para copiar textos. Aunque la actividad antes mencionada es procedural, por lo tanto, no le brindaba un entendimiento claro del tema, sí le ayudaba a sentirse competente ante el grupo y le brindaba la motivación para continuar asistiendo a la escuela. Otra actividad que fue de ayuda para incentivarla a asistir fue colaborar en la solución de ejercicios de matemáticas de manera grupal, ya que mostraba habilidad para resolver operaciones aritméticas. Lo antes mencionado motivó a la estudiante a no abandonar la secundaria.

Camilo, pudo completar palabras apoyándose de dibujos. Aunque sus avances en competencia lectora fueron pocos debido a su condición, su lenguaje oral le ayudaba a comunicarse y colaborar con sus pares. Mostraba una gran habilidad para armar figuras geométricas tridimensionales. Lo antes mencionado le permitía dar acompañamiento a otros compañeros ya que era el más hábil del grupo en esa actividad.

Gisela, presentó pocos avances debido a que acostumbraba copiar los trabajos de su prima Martha de tercer grado y a que en casa no recibía acompañamiento de ningún familiar, e incluso tenía que encargarse de las labores del hogar a la par que de las escolares. Otra particularidad era que sus padres le permitían salir a fiestas, bares y consumir bebidas alcohólicas.

## 7.2 Mejoramiento de la Competencia Lectora en una Secundaria Multigrado

Con los estudiantes que leían, durante el primer trimestre el trabajo en las asesorías presenciales tuvo dos objetivos como prioridad: 1) trabajar el mejoramiento de la competencia lectora, y 2) trabajar el pensamiento matemático.

Una de las principales dificultades para que los estudiantes pudieran lograr sus aprendizajes tanto de manera autónoma como en la colaboración entre pares era que las lecturas sobrepasaban su Zona de Desarrollo Próximo debido a que manejaban conceptos demasiado abstractos para el nivel de aprendizaje del estudiantado, o a que no comprendían el sentido de frases cortas y párrafos. Al pertenecer a un grupo multigrado, es importante que los estudiantes dominen las herramientas cognitivas que los ayuden a lograr sus aprendizajes tanto de manera autónoma como en la colaboración entre pares más y menos capaces.

### *7.2.1 El Andamiaje en la Formación de Conceptos*

En el caso de los estudiantes que sí leían, pero tenían que mejorar la competencia lectora, las estrategias que se enlistan a continuación funcionaron como andamiaje: “1) tener un propósito para la lectura. 2) Concientizar las acciones que deben realizar para cumplir el propósito. 3) Deben estar motivados. 4) Encaminar las actividades hacia el objetivo. 5) Realizar los ajustes necesarios para cumplir el objetivo” (Romo, 2019, pp. 176-177).

Durante el primer trimestre del ciclo escolar, al intentar realizar las actividades de la Guía Aprende en Casa las indicaciones les parecían confusas, ya que los objetivos eran demasiado complejos de acuerdo a la Zona de Desarrollo Próximo de los estudiantes, sin embargo, al adecuar las actividades a su Zona de Desarrollo Real, lograban los objetivos. Por ejemplo, Gabriel se concentraba asignándole un objetivo específico individual cercano a su Zona de Desarrollo Próximo, además de que aprovechaba la guía de la docente y la colaboración entre pares para cumplir las metas que se le asignaban. En su caso fue de gran ayuda que Jonathan le daba acompañamiento académico, ya que eran muy amigos.

### *7.2.2 La Lectura en Voz alta como Andamiaje*

Durante el ciclo escolar se observó que la lectura de textos relacionados con el contexto sociocultural del estudiante ayuda a desarrollar las siguientes habilidades que integran a la competencia lectora: 1) Lectura en voz alta con buena dicción e intención, 2) comprensión del texto, y 3) elaboración de una interpretación.

Una dificultad que se presentó durante el segundo trimestre fue encontrar una lectura con la que pudieran conectar, Juan Rulfo fue uno de los autores que la docente consideró porque sus historias nos hablan de la vida en las zonas rurales,

sin embargo, el objetivo era considerar la Zona de Desarrollo Próximo de los estudiantes de tal manera que el acercamiento a la literatura fuera una verdadera experiencia estética y no una imposición cultural de la docente. De acuerdo con, Zporozhets, (como se citó en Bodrova y Leong, 2004), “acelerar los aprendizajes de los estudiantes no conduce a un óptimo desarrollo porque enseña habilidades para las que no están preparados porque están muy lejos de su zona de desarrollo próximo” (p. 42). Por lo tanto, se utilizaron otros textos más cortos hasta encontrar uno del interés de los estudiantes.

Otro aspecto importante fue considerar una lectura relacionada con el contexto sociocultural de los estudiantes, por ejemplo, al principio del ciclo escolar intentamos leer: *Mi Vida con la Ola*, de Octavio Paz, ese texto era parte de un paquete de libros que acaban de entregarle a las secundarias comunitarias. Sin embargo, les resultó tan ajeno a los estudiantes que únicamente leyeron las palabras de tal manera que se articulaban sin sentido las oraciones, por lo tanto, no lograron comprenderlo, quizá debido a que su temática corresponde al conflicto amoroso de una pareja, más bien relacionado con la adulterio, y a que la variación lingüística que maneja ofrece al estudiante un léxico y conceptos demasiado complejos y cultos para su edad.

La investigación de Vygotsky y sus colaboradores demostró que antes de los 12 años el infante posee preconceptos, una intelectualidad más ligada al pensamiento infantil la cual ayuda a que se formen poco a poco los conceptos, sin embargo, la consolidación de estos sucederá a partir de la entrada a la pubertad. Vygotsky también considera que el medio ambiente debe presentar retos a los estudiantes que favorezcan la formación de las funciones superiores. Por lo tanto, los libros de texto de secundaria que contienen leyendas como: las de *La Llorona* y *La Mulata de Córdoba*, o la novela a *Golpe de Calcetín*, fueron más cercanos al contexto sociocultural de los estudiantes y les representaron un reto educativo de acuerdo a su edad. En la dificultad de las lecturas que se le asignan a un estudiante

se debe considerar la Zona de Desarrollo Real y la Zona de Desarrollo Próximo del estudiantado, de tal manera que sea viable alcanzar el reto.

La lectura de la novela *A Golpe de Calcetín*, tomada de la Unidad de Aprendizaje Autónomo (UAA) Lenguaje y Comunicación del CONAFE, resultó un buen material para fomentar la lectura de textos literarios a partir de su Zona de Desarrollo Próximo. De tal manera que, se observó que los estudiantes vivieron una experiencia estética al comprender el sentido general del texto y poder armar poco a poco la historia de Paco Poyo, el protagonista de la novela, un niño que vende periódicos para ayudar a la manutención de su familia y que, como los estudiantes con los que se realizó la intervención, tiene que asumir responsabilidades de adulto desde la infancia.

Las primeras tres sesiones fueron un reto, tanto para los estudiantes como para la docente, debido a que mantener el ritmo de la lectura es fundamental para conservar la atención de los estudiantes que escuchan de manera activa. Por lo tanto, la colaboración entre pares fue el andamio social que les ayudó a superar los obstáculos que representa para una lectura en voz alta la falta de las habilidades que integran a la competencia lectora. Al participar primero los pares más capaces, los pares menos capaces adquirieron habilidades que los prepararon para incorporarse a su propio ritmo y se obligaron a ensayar conductas que sobrepasaban su Zona de Desarrollo Próximo.

En las primeras cuatro sesiones de lectura la docente empezaba a leer en voz alta de uno a dos párrafos, posteriormente, les pedía a los estudiantes más avanzados leer de uno a tres párrafos, de acuerdo a sus habilidades, alternando con ella para no perder el sentido del texto, y al final les hacía preguntas a todos con la finalidad de reconstruir la trama y el argumento del texto.

En la tercera sesión de lectura en voz alta se le asignó a los estudiantes más capaces un párrafo, y los estudiantes menos capaces la lectura de frases. A partir de lo antes mencionado, los estudiantes fueron adquiriendo a lo largo del proceso

la autonomía para leer y comprender textos en voz alta. La colaboración entre pares más y menos capaces con la mediación o guía de la docente fue fundamental para el logro de los objetivos durante la actividad dirigida. Además, al socializar sus aprendizajes los estudiantes alcanzan los estadios de pensamiento superior.

Por ejemplo, a Angélica se le complicaba autorregularse y distraía a sus pares, sin embargo, cuando Estela, un par más capaz, se reincorporó a las clases presenciales, se esforzó por mostrar de manera deliberada conductas que sobrepasaban su Zona de Desarrollo Próximo, una de ellas fue la autorregulación, otra fue la lectura en voz alta, aunque lo hacía con dificultad, se esforzaba por hacerlo bien. En el caso de Angélica el contacto con su hermana Lucero era muy importante para la realización de actividades, sin embargo, a veces se distraían, por lo tanto, el regreso de Estela fue fundamental para que ambas se obligaran a mostrar conductas que sobrepasaban sus capacidades cognitivas, por ejemplo, esforzarse durante la preparación de materiales para sus exposiciones y realizar lecturas en voz alta durante la exposición frente a sus familiares.

Los estudiantes hombres mostraron más habilidades como la lectura en voz alta con intención, la reconstrucción del texto, la elaboración de una interpretación y la obtención de información, además de que mostraron conexiones con aspectos históricos y políticos. En ellos fue notorio que las actividades que realizaban en la cotidianidad les habían dado la oportunidad de tener un desarrollo psicomotriz armónico, por lo tanto, sus movimientos sacádicos se ejercitaron durante las lecturas antes descritas, ya que leían con intención de tal manera que tanto el lector como el interlocutor podían hacer una interpretación del texto, ellos leían con el cuerpo abierto y con buena entonación y proyección vocal.

## 7.3 Logros y Dificultades Durante la Ejecución de la Propuesta Didáctica

A continuación, se presentan los logros y las dificultades observadas durante la aplicación de la propuesta didáctica, la cual como se mencionó anteriormente consistió en que realizaran exposiciones frente a sus familiares.

### *7.3.1 Logros*

Las estudiantes mujeres se mostraron muy participativas y abiertas a colaborar en las exposiciones frente a familiares, en ellas la propuesta didáctica pudo ejecutarse tal y como fue planeada. Incluso mostraron conductas que sobrepasaban su Zona de Desarrollo Próximo, por ejemplo, esforzarse por elaborar material gráfico con buena caligrafía, recuperaron los saberes de sus familiares para incorporarlos al tema y leyeron textos de su autoría durante estas exposiciones.

Los únicos hombres que aceptaron participar en la actividad fueron: Josef y Tilio, ellos tenían en común: 1) ser estudiantes de primer grado, 2) tenían acompañamiento en casa, 3) las condiciones de vida de sus familias habían mejorado como consecuencia de la migración a Estados Unidos, 4) sus madres consideraban importante que concluyeran la secundaria.

### *7.3.2 Dificultades*

Las únicas mujeres que no participaron fueron: Mirta, Gisela y su prima Martha, las tres tenían en común: 1) no reconocer figuras de autoridad, 2) incorporación a la vida laboral durante el segundo trimestre del ciclo escolar, ya que consideraban que tenían derecho a acreditar el grado escolar únicamente enviando algunas tareas. 3) Consumo de bebidas alcohólicas, 4) sus familiares no asistían a firmas de documentos (yo tenía que llevarlos a su casa) y 5) ninguna de las tres pertenecía a

La Escondida, ellas eran originarias de una comunidad que está a ocho kilómetros y asistían a la secundaria comunitaria porque en su comunidad de origen no había secundaria, por lo tanto, les resultaba más económico acudir a una escuela del CONAFE que inscribirse a otra de la SEP, ya que ambas opciones estaban en zonas alejadas de su domicilio, pero en las escuelas comunitarias los padres de familia no realizan ningún gasto (no se cobra inscripción, los materiales los otorga la institución y se les entregan de manera gratuita los uniformes). Por lo antes mencionado, durante el segundo trimestre a ellas les di seguimiento a distancia, pero no participaron en actividades presenciales.

A todas las mujeres del grupo se les complicó leer en voz alta con intención, ya que leían palabras y acostumbraban acercar el texto a su cara, lo anterior evidencia aspectos psicomotores que no se han desarrollado en las estudiantes como la lateralidad, la psicomotricidad fina y gruesa, y que los movimientos sacádicos tampoco se han entrenado lo suficiente. Ellas pasan la mayor parte del tiempo en su casa realizando labores domésticas que no favorecen el proceso psicomotriz, e incluso ocasionan atrofia al tono muscular. En cambio, mostraron habilidades para escribir y dialogar acerca de un problema de su comunidad y relacionarlo con materias como historia de México y formación cívica y ética.

#### 7.4 Discusión

Los habitantes de La Escondida poseen una cultura propia, por lo tanto, aunque hablan español comparten una variación lingüística única de esa comunidad que posee usos y significados que se relacionan con su contexto histórico y sociocultural. Dentro de esa variación lingüística podemos escuchar un léxico muy diverso que posee aspectos ancestrales propios de los habitantes del lugar, los ejemplos antes mencionados dan cuenta de ello, el concepto enguicharse, que

significa irritarse cuando se raspa el pulque y por error a quien lo raspa le cae savia de la penca, o prestamos del inglés debido a la hibridación que se da por el contacto de los migrantes de La Escondida con estadounidenses, un ejemplo muy claro de ello es, la palabra troca que es muy común en varias zonas rurales de Querétaro y que deriva de la expresión en inglés pickup truck que significa camioneta en español y que originó la palabra troca. Incluso, para los estudiantes de la palabra troca derivan otras palabras como trocón, que significa que esa camioneta es un vehículo de un año reciente y de una marca prestigiosa.

#### *7.4.1 Lecturas de textos de su autoría*

Debido a que se consideró la importancia del contexto histórico sociocultural se decidió incluir una transcripción literal de una redacción de Lucero, de 11 años de edad. Ella nos habla de las festividades en su comunidad:

Puez cuando hay una boda en mi rancho puez muy divertida porque primero es la misa y luego puez la novia cuando salemos de la misa cetoman fotos con familias y con el novio y luego saliendo de misa llegamos a su casa del novio@ y luego nos sentamos y llega mucha gente ala boda y luego nos cirven de comer los meseros a toda la gente y luego llega mucha gente del rancho de la novia y luego en la nochecer los novios parten el pastel y luego ya cuando lo parten ya toda la gente nos vamos para la cancha al vaile y luego los novios bailan la vivora de la mar y el bals y luego ya ponen música para que vailenmos toda la gente (sic. Lucero, comunicación personal, 2021).

A pesar de que desde la visión de la escritura culta el texto presenta errores ortográficos, su estética radica en que nos presenta la importancia que en La Escondida tienen las bodas como ritual social; no son una fiesta que sucede en lo privado como ocurre en la zona metropolitana de Querétaro, son un acontecimiento

social al que acuden incluso miembros de las dos comunidades cercanas. Nos muestra la importancia de rituales como la víbora de la mar, tomarse fotos a la salida de la iglesia y lo trascendente que es para la comunidad asistir a misa. También podemos ver una hibridación cultural cuando expresa que, “los meseros les sirven”, ya actualmente en las comunidades la tradición de servir las mesas entre las mujeres jóvenes y adultas de la familia ha cambiado por la costumbre urbana de contratar meseros. Esos cambios también dan cuenta de los valores simbólicos y económicos que adquieren los que logran establecerse en Estados Unidos, ya que ellos sí pueden pagar meseros, un grupo norteño y otras cosas que antes de emprender el viaje no podían.

Aunque Lucero estaba pasando a la pubertad, su intelectualidad venía construyéndose desde la infancia. Cuando Gladys Madriz (2018) nos cuenta la historia de Toñito Esparragosa, nos dice, “la vida encuentra camino en los pasos cortos de la infancia, sin tener que esperar a la ostentosa acumulación de saberes, ni al conocimiento de todas las prácticas sociales” (p. 32). El relato de Lucero es una construcción de saberes culturales que, aún presentando errores ortográficos, nos muestra la belleza sociocultural de un espacio geográfico y la acerca a la competencia lectora a través de su propia experiencia, de lo que ha corporizado en interacción con el medio.

El texto escrito por Lucero presenta aspectos muy interesantes a nivel de variación lingüística, las expresiones: salemos y vailenmos (sic.) son propias de la zona, los hablantes de La Escondida comparten usos y significados de estas palabras. Las expresiones: cetoman, la nochecer y ala, nos muestran que la conciencia fonológica de la estudiante aún no está bien desarrollada. Cuando usa la expresión novio@ podemos notar que la estudiante incorporó el signo @ a sus expresiones escritas debido a que los textos más recientes a veces lo utilizan a manera de lenguaje inclusivo, fenómeno que es aún más notorio en las redes sociales.

Otro aspecto importante de la cultura de las zonas rurales del estado de Querétaro es que la migración ilegal a Estados Unidos ocupa un lugar importante dentro de los proyectos profesionales y de superación personal. Como ya se ha mencionado las dinámicas migratorias ocurren motivadas por la búsqueda de oportunidades laborales. Para los estudiantes de La Escondida migrar no es una moda, ni responde a una falta de identidad o rechazo al lugar, más bien otorga valores simbólicos y económicos a los sujetos que la practican y se ha repetido históricamente en las comunidades Queretanas desde principios del siglo pasado.

La migración ilegal a Estados Unidos o al Norte, como se acostumbra decir en México, representa una oportunidad real de mejora de las condiciones de vida para los habitantes de las zonas rurales debido a las limitadas oportunidades educativas y laborales que les ofrece su localidad. Por lo tanto, este estudio concibe el fenómeno de la migración ilegal como un paso forzado que dan los hombres en La Escondida para mejorar sus circunstancias y que los motiva a terminar la secundaria, ya que como ellos expresaron de manera escrita y verbal, es una condición que les ponen sus familiares para llevarlos a Estados Unidos. Para exemplificar lo antes mencionado a continuación se presenta la transcripción literal de un texto de Luis, de segundo grado, el cual refleja lo que otros estudiantes opinan de su comunidad y nos da cuenta de las motivaciones para realizar el viaje a Estados Unidos.

Cuando termine la secundaria pienso trabajar un año aquí en el Rancho ahorrar dinero para irme para el norte para poder aser mi casa y comprarme una troca para poder pasiarme y un buen caballo para recorrer los arroyos, veredas y los montes. (sic. Luis, comunicación personal, 30 de febrero de 2022).

El texto de Luis presenta una mejor estructura que el de Lucero y menos faltas de ortografía, en él es aún más evidente la formación de conceptos. Otro aspecto interesante es que el estudiante presentó durante el primer y segundo trimestre logros importantes en pensamiento matemático, por lo tanto, mejoró su pensamiento abstracto. Aunque faltaba constantemente a las clases debido a que tenía que realizar trabajos en la milpa o cuidar a los animales, cuando asistía mostraba una gran capacidad de autorregulación y aprovechaba de manera eficiente el tiempo de la asesoría, él consideraba importante el tiempo que dedicaba a la escuela, ya que estaba consciente de que era una condicionante para recibir el apoyo para realizar el viaje a Estados Unidos.

En cuanto a los aspectos estéticos del texto, se muestran las motivaciones de los estudiantes (hombres) para realizar el traslado a Estados Unidos y que por lo menos cuando deciden realizar el primer viaje, lo hacen con la intención de regresar a su lugar de origen. Su descripción muestra la belleza de los paisajes de La Sierra del Raspiño, lugar donde se encuentra La Escondida. Los elementos identitarios del estudiante se notan en su gusto por pasear a caballo por arroyos, montes y veredas, pero también nos da cuenta de que pasa mucho tiempo en esos espacios debido a su dedicación a las prácticas agrícolas y ganaderas, ya que como él lo expresa le gusta pasear en su comunidad y su interés en Estados Unidos está relacionado con un futuro laboral. Su texto da cuenta de que su corporeidad y cognición se han construido de manera armónica gracias a que puede moverse en un espacio abierto, por montes, veredas y arroyos.

#### *7.4.2 Los Roles de Género en Relación con la Variación Lingüística*

Los contactos sociales de las habitantes de La Escondida eran muy reducidos ya que pasaban la mayor parte del tiempo en su casa y sus salidas se limitaban a ir a la tienda, a la iglesia a rezar el rosario o a misa, y en el caso de las amas de casa

iban de 2 a 4 veces al mes a la cabecera municipal de San José Iturbide a realizar compras o a cobrar el dinero que enviaban sus esposos e hijos de Estados Unidos. En el caso de los hombres las oportunidades de socializar eran más amplias debido a: 1) las prácticas agrícolas y ganaderas que se realizaban en las milpas y los cerros de la zona; 2) a que actividades recreativas como la participación en una liga de fútbol que tenía equipos de otras comunidades de San José Iturbide; 3) y porque a veces acompañaban a sus madres a San José Iturbide.

Para las estudiantes de La Escondida lo antes mencionado ocasionó que su léxico se limitaría a la variedad lingüística de la zona y que su acceso al lenguaje estandarizado únicamente fuera posible en el contexto socioeducativo. Sin embargo, en un afán por imponer el lenguaje hegemónico o estandarizado, las escuelas del CONAFE obligaban a los estudiantes a leer textos que sobrepasaban su Zona de Desarrollo Próximo con el objetivo de darles una educación de calidad, sin embargo, debido a que los conceptos que manejaban eran demasiado complejos y el lenguaje correspondía a las variaciones lingüísticas de las zonas urbanas, los estudiantes no mostraban interés por su contenido y los conceptos resultaban ajenos e incomprensibles. Segura y Kalman (2007) nos dicen que “la enseñanza libre promueve una lectura-escritura autogenerada con arraigo en las necesidades, intereses y propósitos de los sujetos que la realizan (con estilos y contenidos libres que no cumplen con los usos convencionales)” (p. 42).

Esta intervención se enfocó en la lectura de textos cercanos a la variación lingüística de los estudiantes a la par de la lectura de textos en los que se utiliza el lenguaje estandarizado, de tal manera que incorporaron otras palabras a su lenguaje, pero en todo momento se respetó y motivó a conservar la riqueza cultural de su variación lingüística. También se observó cómo los y las estudiantes construyeron su lenguaje desde la territorialidad. Un aspecto importante es que la mayoría de sujetos hombres del grupo construyeron sus escritos a partir de su experiencia corporal en el espacio sociocultural realizando labores agrícolas, ganaderas y recreativas como cabalgar, por ejemplo, la mayoría de los hombres del

grupo no participaron en la exposición ante familiares, incluso ese día no asistieron ni avisaron a ningún familiar acerca de la actividad, pero construyeron sus escritos a partir de la experiencia corporal.

Por ejemplo, Camilo y Marco Antonio pidieron permiso para realizar un huerto en la escuela. Posteriormente redactaron el proceso para sembrar el maíz y los cuidados que requiere, reflexionaron acerca del valor de la tierra y la lluvia. Los estudiantes mostraron un gran interés por la cosecha y estuvieron pendiente de que se lograra en todas sus fases. Lo antes mencionado dio cuenta del apego que los habitantes de La Escondida tienen a la tierra, quizá porque eso representa una vida buena. “La natalidad es siempre un acontecer que interrumpe lo cotidiano, e invita a la reflexión” (Madriz, 2018, p. 31). Por ejemplo, Cuando Camilo observó los primeros brotes expresó ¡Sí nació!

De acuerdo con Suárez (2017), “el encuentro pedagógico entre docentes y alumnos siempre estará connotado por la polisemia y la incertidumbre que acompañan a todas las interacciones sociales” (p. 193). La experiencia antes descrita significó mucho para esta investigación, ya que Marco Antonio y Camilo no aceptaron participar en las exposiciones frente a familiares, pero se acercaron a la lectura y escritura a través de su experiencia con las prácticas agrícolas, propusieron un proyecto a partir de su vivencia corporal y de arraigo con el territorio, expresaron la importancia de esa práctica para el sostenimiento de su comunidad, pero también que para ellos simboliza la vida y por lo tanto debe preservarse como parte de la cultura de La Escondida.

Gracias a la dedicación de las mujeres al cuidado doméstico, a la ganadería de traspatio, y a que administran el dinero y el producto de las cosechas, es posible para las familias de diversas zonas rurales sobrevivir, pero el tiempo que dedican no les permite que se den espacios para las prácticas de lectura e incluso a veces es un motivo para descuidar la asistencia a la escuela. “En la división sexual del

trabajo sólo al hombre se debe el trabajo remunerado y la mujer encuentra en el ámbito doméstico su principal y único espacio de actividad" (Contreras et al., 2020, p. 66). Un estudio realizado por Azaola (2010) en una comunidad rural del estado de Michoacán, descubrió que cuando las madres de los estudiantes del CONAFE eran estudiantes "tenían que ayudar con los quehaceres domésticos y, por consiguiente, sus responsabilidades escolares resultaban ser un esfuerzo agotador" (p. 69). El estudio de Salazar y Rojas (2018) menciona que, "en su jornada de trabajo, la mujer combina las tareas de atención al esposo e hijos, cuidado de la casa y del traspatio" (p.13).

Las acciones físicas, movimientos, o posturas corporales, incluso las estáticas dependen en gran medida del pensamiento, por ejemplo, cuando un estudiante de la comunidad cabalga refleja una gran satisfacción, a diferencia de las estudiantes cuando realizan labores domésticas, ellas reflejan un estado físico y mental de placer y cansancio. Por lo tanto, existen aspectos psicomotores relacionados, andar a caballo es un tipo de movimiento que favorece a quien lo practica, en cambio algunos usos inapropiados del cuerpo como realizar labores domésticas en exceso puede causar atrofia muscular y reflejarse en la psicomotricidad fina y gruesa de los y las estudiantes. "Cuando el cuerpo no está bloqueado por tensiones, la fuerza fluye libremente a través de toda la corporalidad" (Vishnivetz, 1993, p. 470). De acuerdo con Rovella (2012), "nos vamos conociendo en el cuerpo, a través del cuerpo, nombrando cuerpo como espacio de síntesis de sensaciones, sentimientos, registros anatómicos, tonos -neuromuscular, neurovegetativo, emocional-, pensamientos, sentidos, contacto, comunicación, vínculos" (p. 1).

## VIII. Conclusiones

A través del presente estudio se indagó acerca de la adquisición o el mejoramiento de la competencia lectora en una secundaria multigrado del CONAFE, para lo cual se tomó como marco teórico la teoría Histórico Sociocultural de Lev Vygotsky debido a que se consideró que: las interacciones sociales entre pares, la mediación del docente, el andamiaje, la actividad dirigida y la Zona de Desarrollo Próximo son aspectos fundamentales en el aprendizaje de las habilidades y destrezas que integran a la competencia lectora, ya que su uso permite pasar de las funciones mentales inferiores a las funciones mentales superiores, por lo tanto, permite a los estudiantes construir y apropiarse de las herramientas cognitivas de su cultura, siendo la competencia lectora una de ellas.

En el grupo de estudiantes de la secundaria comunitaria multigrado del CONAFE, se encontró una relación entre los aspectos socioculturales y la adquisición o mejoramiento de la competencia lectora debido a que, se tornan en una serie de contingencias que intervienen en el contexto escolar al influir tanto en las aspiraciones a futuro de los estudiantes, como en la ejecución de los currículos y, por lo tanto, en la necesidad de aprender o mejorar la competencia lectora. Pero también, son un obstáculo, ya que en ocasiones las y los estudiantes dedican demasiado tiempo a los trabajos del hogar, agrícolas y ganaderos. Los roles de género son un aspecto importante a considerar, ya que en La Escondida la mayoría de las mujeres están dedicadas al trabajo doméstico y la mayoría de los hombres a la agricultura y cuidado de los animales.

Lo antes mencionado prepara a los hombres para migrar a Estados Unidos, ya que dominan el trabajo del campo, aprenden albañilería y se entrena para caminar varios kilómetros todos los días. Les ayuda a desarrollar las habilidades corporales que requieren para realizar el trayecto caminando a través de la frontera con Estados Unidos. Actualmente la conclusión de la secundaria les representa la

posibilidad de realizar el viaje, ya que una vez que obtienen el certificado sus familiares les otorgan el apoyo económico para cubrir los gastos (Coyote y Pollero [Guías]).

Sin embargo, las mujeres no tienen las mismas posibilidades, ellas tienen que buscar alguna opción laboral cerca de su localidad de origen, por lo tanto, perciben la educación como algo que les será útil para realizar labores en la vida cotidiana, como cobrar en un negocio, abordar un transporte, enviar mensajes y principalmente ven en la competencia lectora la posibilidad de criar bien a sus hijos, ya que todas querían casarse y tener hijos.

### 8.1 Aportes de la Investigación al Campo Educativo

El estudio reveló la importancia de valorar las características socioculturales de los estudiantes, ya que al considerarlas e incorporarlas a la actividad dirigida, los estudiantes se interesan y construyen sus conocimientos a partir de su identidad cultural, por lo tanto, se reconoce la importancia de la singularidad de cada participante, esto a su vez les permite configurar su identidad y les despierta el interés en el otro, uno de esos otros también será el docente y su identidad cultural, por lo tanto, se dará un intercambio cultural en el que, independientemente de su rol, cada uno de los participantes aprenderán algo nuevo. Ese intercambio será producto de la asimilación de la herencia cultural de cada participante. Desde el concepto lingüístico de cultura, será lo que la persona debe conocer, saber o creer para comportarse aceptablemente de acuerdo a las normas sociales del contexto en el que habita. Por una parte, las y los estudiantes requieren comportarse de manera aceptable en su contexto socio-cultural inmediato, pero, también necesitan aprender el lenguaje estandarizado que les será de utilidad al incorporarse a la vida

laboral, o para aprender las herramientas culturales de los estadounidenses, principalmente el lenguaje.

Dentro de estos aspectos culturales que son fundamentales en la construcción de la identidad de un ser humano, quizás el menos valorado e incluso en ocasiones denigrado por los docentes es la variación lingüística, los hallazgos de esta investigación muestran que los estudiantes pueden agregar nuevas palabras a su lenguaje a través de las conversaciones con sus pares, docentes, padres y cuidadores. También la lectura de diversos textos puede ayudarlos a incorporar expresiones del lenguaje estandarizado a su variación lingüística enriqueciendo su léxico.

Desde una mirada articulada entre el marxismo y la teoría histórico sociocultural de Vygotsky, el proceso de iniciación a la lectura literaria entre los estudiantes reveló un punto de inflexión significativo: el interés emergió al encontrarse con un texto que reflejaba aspectos socioculturales semejantes a los de su realidad. Este vínculo dialéctico entre la obra y su contexto social favoreció la conciencia crítica, en la medida en que interpelaba directamente sus condiciones práctico-materiales de existencia.

Al concluir el ciclo escolar, se evidenció un desarrollo en su conciencia crítica y social, también se observó una disposición hacia el aprendizaje autónomo continuo. Reflexionaban sobre las problemáticas concretas de su entorno, lo cual es coherente con las nociones de Vygotsky, Marx y Leontiev, acerca de que el pensamiento no es una actividad aislada, sino un producto de las relaciones sociales de producción. En este sentido, el capital cultural adquirido no se entendía como un simple cúmulo de saberes, sino como una herramienta transformadora que podía ser utilizada para interpretar y eventualmente transformar su realidad a través de la colaboración entre pares.

La aplicación de la teoría Histórico-Sociocultural a contextos de educación comunitaria permite reconfigurar los procesos didácticos hacia una praxis más activa y emancipadora. A través de la apropiación de herramientas mediadoras del desarrollo, como la competencia lectora, el pensamiento matemático y la expresión oral, los estudiantes no solo acceden al conocimiento, sino que lo producen en interacción social, transitando de la Zona de Desarrollo Próximo a una autonomía crítica. Así, el aprendizaje se convierte en una práctica social, en la que se construye no sólo saber, sino también se configura una identidad, en función de un horizonte colectivo de transformación.

## 8.2 Brechas de Investigación que Abre

Debido a las circunstancias en las que se llevó a cabo la investigación no fue posible agregar a la intervención didáctica la ejecución de ejercicios físicos encaminados a trabajar la psicomotricidad gruesa y fina del estudiantado, sin embargo, gracias a las condiciones de vida de los pobladores de la zona se observó la biomecánica y el tono muscular vinculados a los roles de género de la comunidad, que como ya se ha mencionado antes, son muy definidos tanto para los hombres como para las mujeres.

Esta investigación pone en consideración la necesidad de indagar a mayor profundidad acerca de la conexión que existe entre la psicomotricidad y la adquisición o mejoramiento de la competencia lectora. Actualmente los estudios dedicados a explorar estas conexiones son escasos, sin embargo, los trabajos realizados en España por Pilar Martín Lobo dedicados a explorar la relación existente entre la comprensión lectora y habilidades neuropsicológicas relacionadas con la motricidad tales como los movimientos sacádicos, los patrones motores básicos y la lateralidad sientan un precedente y nos aportan datos para estudios como el que se realizó en La Escondida.

También pone en consideración la construcción de aprendizajes que valoren las características históricas, sociales y culturales del estudiantado, de tal manera que se enriquezcan con los contenidos de los textos que los docentes y el sistema educativo ofrecen o imponen a los estudiantes. Se propone, además, rescatar el valor estético de los relatos de los estudiantes.

### *8.3 ¿Cómo da respuesta a las preguntas de investigación y cómo se cumplieron los objetivos?*

Se relaciona con el mejoramiento, porque desde una perspectiva marxista, la deserción de los docentes del CONAFE en la comunidad de La Escondida no puede entenderse como una decisión individual aislada, sino como el resultado directo de las condiciones materiales y estructurales en las que se inserta su labor. En *El Capital*, concretamente el Tomo I (El proceso de producción del capital), Marx denuncia las formas de explotación a las que es sometido el proletariado, nos habla de trabajadores mal alimentados y mal alojados, pero además sometidos a largas jornadas laborales. Estas condiciones se reproducen en la situación de muchos docentes del CONAFE, quienes son enviados a comunidades marginadas sin garantías mínimas de subsistencia ni apoyo comunitario, replicando así el mismo abandono estructural que Marx y Engels denunciaron.

Por otro lado, con la adquisición porque históricamente la comunidad ha sido un espacio al que se le asignan los docentes con los perfiles profesionales de secundaria terminada o a los que los docentes (que realizan las capacitaciones) perciben durante la formación inicial como, los de bajo desempeño o los castigados por subversivos, son como ya se mencionó los proletarios, los que la institución precariza y sobreexplota. Lo antes mencionado, ocasiona que algunos docentes del CONAFE decidan desertar de la comunidad al inicio del ciclo escolar y en consecuencia los estudiantes se quedan sin clases durante períodos que pueden llegar hasta el mes de duración. La precarización educativa, por tanto, no sólo atenta

contra el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes, sino que reproduce el círculo de desigualdad y abandono que caracteriza al sistema capitalista.

Engels consideraba que las condiciones de explotación no sólo empobrecen al trabajador, sino que lo empujan a la desesperanza y a la inestabilidad. Así, la deserción docente no es una falla personal, sino estructural. Los docentes son proletarizados, utilizados como fuerza de trabajo barata, desecharable, y al carecer de los medios materiales para sostener su labor, terminan abandonándola.

En el caso de los estudiantes que ya leen tampoco pueden incrementar el dominio de las habilidades y destrezas que integran a la competencia lectora ya que se estancan para esperar a los estudiantes menos capaces, por lo tanto, es importante que durante la colaboración entre pares se sientan retados cognitivamente al apoyar a un par menos capaz. Los docentes deben comprender que son actores centrales, pues son ellos quienes estructuran la dinámica del aula, la cual puede facilitar u obstaculizar el aprendizaje.

Que el currículo de la secundaria comunitaria de La Escondida sea ejecutado por un docente con perfil de secundaria terminada o bachillerato deriva en que las clases sean una reproducción de la manera en la que él o ella aprendió. Por lo tanto, la institución debería gestionar los medios para capacitar a los docentes. Aunque el CONAFE no cuenta con partidas presupuestales para invertir en cursos de capacitación, si podría hacer convenios de colaboración con universidades para dotar de mejores recursos didácticos a los docentes.

Sin embargo, se considera importante resaltar que la labor de los docentes del CONAFE es fundamental tanto para el desarrollo o mejoramiento de la competencia lectora, como para la ejecución del currículo de las escuelas comunitarias, debido a que son los únicos que aceptan desempeñar esa función sin recibir un beneficio económico o simbólico a cambio, ya que no cuentan con motivación por parte de la institución, e incluso en ocasiones son víctimas de violencia simbólica y material por parte de los empleados del CONAFE, o de

habitantes de las comunidades a las que son enviados, e incluso las condiciones del camino los ponen en diversos riesgos. Este estudio sugiere tomar como docentes focalizados al grupo de líderes educativos asignados al nivel secundaria de tal manera que se les asignen tutores que los capaciten acerca de cómo se adquiere o mejora la competencia lectora.

#### 8.4 Incidencia de los Roles de Género en la Adquisición o el Mejoramiento de la Competencia Lectora

Se observó que las mujeres aprenden a leer en función de las necesidades domésticas, a diferencia de los hombres que consideran importante el aprendizaje de la competencia lectora debido a que, será de utilidad en su tránsito a Estados Unidos y una determinante para la obtención de un empleo.

En el caso de los hombres del grupo, la mayoría contaba con redes de apoyo en Estados Unidos para la realización del tránsito, la posibilidad de alojamiento temporal y la obtención de un empleo, para ellos la formación que reciben en la secundaria comunitaria es un requisito para que sus familiares les den el apoyo, ya que la lectura, la escritura y el dominio de las matemáticas son habilidades indispensables para la obtención de un empleo y una exigencia de algunos empleadores.

En el caso de las mujeres únicamente dos tenían planeado seguir estudiando el bachillerato, ellas eran habitantes de una comunidad que se encuentra a ocho kilómetros de La Escondida, esa comunidad cuenta con servicio de transporte público y mayor cercanía a la autopista que conecta con otras regiones más urbanizadas. En el caso de las estudiantes que habitaban en La Escondida consideraban que tenían que terminar la secundaria para, después, obtener un empleo en algún negocio cercano a la carretera, ellas no expresaron el deseo de ir

a trabajar a Estados Unidos, para ellas era parte de lo que tenían que hacer los hombres de la comunidad.

### 8.5 Posible Aplicación en otros Espacios Educativos

A partir de esta intervención se pueden diseñar otras propuestas encaminadas a mejorar o incrementar la competencia lectora en otros espacios tanto rurales como urbanos, ya que tanto la Investigación Acción, como los conceptos tomados de la teoría Histórico Sociocultural de Vygotsky pueden aportar a mejorar las prácticas educativas en diversos contextos educativos ya que se enfocan en su transformación constante.

En la inmediatez los hallazgos de esta investigación que se construyó en acompañamiento con estudiantes de una secundaria multigrado del CONAFE podrían ser compartidos a otros docentes del consejo a través del tutoreo entre pares de docentes, de tal manera que ellos pongan en consideración aplicarla en sus espacios educativos, ya que la problemática observada a nivel micro-social en la secundaria comunitaria donde realicé la intervención se observa en otros espacios educativos de acuerdo con los autores revisados en el apartado Antecedentes.

Durante la actividad dirigida por el docente fueron fundamentales para la adquisición de habilidades cognitivas lo siguiente: las interacciones sociales entre pares, la mediación del docente, el Andamiaje y la Zona de Desarrollo Próximo, ya que son aspectos importantes en el aprendizaje de las habilidades y destrezas que integran a la competencia lectora, debido a que su uso permite pasar de las funciones mentales inferiores a las funciones mentales superiores.

En el grupo de estudiantes de la secundaria comunitaria multigrado del CONAFE, se encontró una relación entre los aspectos socioculturales y la adquisición o mejoramiento de la competencia lectora debido a que, se tornan en una serie de contingencias que intervienen en el contexto escolar al influir en las aspiraciones a futuro de los estudiantes y, por lo tanto, en la necesidad de aprender o mejorar la competencia lectora.

## IX. Referencias

- Aguilar Montes de Oca, Y.P., Valdez Medina, J. L., González Arratia N. I. y González Escobar, S. (2013). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo. *Enseñanza e investigación en psicología*, 18(2), 207-224. Revisar en el texto.
- Akhutina, T. V. (2002). L.S. Vigotsky y A.R. Luria: la formación de la neuropsicología. *Revista española de Neuropsicología*, 4(2), 108-129.
- Alonso, L. (2021). La rotación de los docentes del CONAFE como una tensión para el logro de aprendizaje. *Epéktasi*, 4 (3), 26-31.
- Anaya Torres, E. D. (2019). Calidad educativa como precarización laboral: análisis de América Latina, RLEE 49 (2), 9-34. <https://doi.org/10.48102/rlee.2019.49.2.15>
- Ardanaz, T. (2009). La psicomotricidad en educación infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 10.
- Azaola Calderón, M. C. (2010). Importancia, significado y participación en la escolarización en zonas rurales: Un estudio etnográfico en Michoacán, México. *Perfiles educativos*, 32(130),67-82.  
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2010.130.20576>
- Backhoff Escudero, E., Sánchez Moguel, A., Peón Zapata, M., y Andrade Muñoz, E. (2010). Comprensión lectora y habilidades matemáticas de estudiantes de educación básica en México: 2000-2005. *Revista electrónica de investigación educativa*, 12(1), 1-15.
- Barboza, H. (2012). Fundamentos del Taller Teórico-Vivencial: Psicomotricidad en educación [ponencia]. En VII Jornadas de Sociología de la UNLP. Departamento de Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La Plata.

Bodrova, E., y Leong, D. J. (2004). *Herramientas de la mente: El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. Secretaría de Educación Pública. Ed. Pearson Education.

Cano de Faroh, A. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda? *Boletim Academia Paulista de Psicologiza*, 27(2), 148-166.

Carballar, R., Martín-Lobo, P., y Gámez, A. M. (2017). Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora en Educación Primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8(2), 49-59. <https://doi.org/10.18861/cied.2017.8.2.2686>

Carboni Román, A., del Río Grande, D., Capilla, A., Maestú, F., y Ortiz, T. (2006). Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje. *Rev Neurol*, 42(Suppl 2), S171-S175.

Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.

Castillo Hernández, M. A. (2009). El estudio de las actitudes lingüísticas en el contexto sociocultural: el caso del mexicano de Cuetzalan. *Anales De Antropología*, 40(1). <https://doi.org/10.22201/ia.24486221e.2006.1.9962>

Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria (CEDRSSA) (2018). La ganadería en ejidos y comunidades. Situación y perspectivas. Suple Salazar y Rojas <http://intra.cedrssa.gob.mx/>

Chaves, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65.

Chávez, J. A., Deler, G., Suárez, A. (2008). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Coelho, L. A., Fernandes, C., Ribeiro, C. y Perea, M. V. (2006). El Modelo de Alexander Romanovich Luria (revisitado) y su aplicación a la Evaluación Neuropsicológica. (13), 11-12. <http://hdl.handle.net/2183/7027>

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2007). Quiénes somos y qué hacemos en el CONAFE. Cuaderno de Participantes 2009-2010. [http://www.educomunitaria.org/archivos/primaria/QUIENES\\_SOMOS\\_INSTRUCTOR.pdf](http://www.educomunitaria.org/archivos/primaria/QUIENES_SOMOS_INSTRUCTOR.pdf)

Contreras Salinas, S., Olavarría Aranguren, J., Celedón Bulnes, R., & Molina Gutiérrez, R. (2020). Factores asociados a la brecha de género en lectura entre estudiantes de establecimientos de enseñanza secundaria en Chile. *Perfiles educativos*, 42(170), 60-76. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.170.59013>

Córdoba, D. (2011). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. Málaga: Innova.

Da Gloria, M. y Alonso, G. (2006). El fin del sueño americano. Mujeres migrantes muertas en la frontera México-Estados Unidos. *Migraciones Internacionales*, 3 (3), 5-30.

Delval, J. (2014). *El desarrollo humano*. Siglo Veintiuno Editores.

Duncan, I. (2003). *El arte de la danza y otros escritos* (Vol. 19). Ediciones Akal.

Elliott, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. (4<sup>a</sup> ed.). Ediciones Morata.

Flores Urpe, M. L. (2018). La práctica psicomotriz y la preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 5 años, en las instituciones de Educación Inicial. [tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe>

Galicia Moyeda, I. X., y Zarzosa Escobedo, L. (2014). La presencia de las actividades musicales en los programas educativos y su influencia en la conciencia fonológica. *Perfiles educativos*, 36(144), 157-172.

García, L. y Morales, M. A. (San Luis Potosí 2017). *¿En cuántas escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes todos los docentes atienden más de un grado?* [ponencia]. Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE, México, <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0631.pdf>

García Nuñez, J.A. y Berruezo, P.P. (2007). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Editorial CEPE. Revisar la cita en el texto

García Vargas, M., y Sánchez Trujillo, M. G. (2015). Más allá de los muros: Adolescencias rurales y experiencias estudiantiles en telesecundaria. *Perfiles educativos*, 37(150), 216-220. Corregir año de 2011-2015

Gila, L., Villanueva, A., y Cabeza, R. (2009). Fisiopatología y técnicas de registro de los movimientos oculares. En *Anales del sistema sanitario de Navarra* (Vol. 32, pp. 9-26). Gobierno de Navarra. Departamento de Salud.

Gómez, J. R. (1997). El léxico y su didáctica: una propuesta metodológica [Archivo PDF]. <https://core.ac.uk/download/pdf/58907758.pdf>

González Rey, F. (1993). Psicología social, teoría Marxista y el aporte de Vygotsky. *Revista Cubana de Psicología*, 10 (2), (164-169).

Guitart, M. E. (2011). Los diez principios de la psicología histórico-cultural. *Fundamentos en Humanidades*, 11 (22), 45-60.

Gutiérrez de MacGregor, M. T. (2003). Desarrollo y distribución de la población urbana en México. *Investigaciones geográficas*, (50), 77-91.

Hemsy de Gainza, V. (1998). *Conversaciones con Gerda Alexander*. Paidos Técnicas y Lenguajes Corporales

Hernández Muñoz, N., y Tomé Cornejo, C. (2017). Léxico disponible en primera y segunda lengua: bases cognitivas. En *Palabras vocabulario léxico: la lexicología aplicada a la didáctica y a la diacronía. Edizioni Ca Foscari*, 99-122. [https://edizionicafoscarini.unive.it/media/pdf/books/978-88-6969-170-6/978-88-6969-170-6-ch-07\\_nmmSszY.pdf](https://edizionicafoscarini.unive.it/media/pdf/books/978-88-6969-170-6/978-88-6969-170-6-ch-07_nmmSszY.pdf)

Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias [INIFAP], 2020, p. 5). Manual para una Agricultura Sostenible. <https://www.gob.mx/inifap>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y Treviño, E., Pedroza, H., Pérez, G., Ramírez, P., Ramos, G., & Treviño, G. (2007). *Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. México. Recuperado de: [inee.edu.mx/buscarPub.P1/D/406/P1D406.pdf](http://inee.edu.mx/buscarPub.P1/D/406/P1D406.pdf).

Iñiguez Alfaya, L. M. (2016). El sistema visual y su influencia en la lectura. *Revista Vinculando*.

Krichesky, G., Pérez, A. V., Trujillo Reyes, B. F., Arzate Salgado, J., Krichevsky, M., Serra, J. C., ... y Santos Souza, A. (2018). La escuela secundaria en el foco de la inclusión educativa Investigación, desafíos y propuestas. 1<sup>a</sup> Ed. Avellaneda: Undav Ediciones. <https://undavdigital.undav.edu.ar/handle/20.500.13069/1114>

León Castro, A. M., Mora Mora, A. L., y Tovar Vera, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>

Leontiev, A. N. (1968). El hombre y la cultura. *El hombre y la cultura: problemas teóricos sobre educación*, 9-48.

Lopez González, J. L., Damian Huato, M. A., Álvarez Gaxiola, F., Parra Inzunza, F. y Zuluaga Sanchez G. P. (2012). La Economía de traspatio como estrategia de supervivencia en San Nicolás de los Ranchos, Puebla, México. *Revista de Geografía Agrícola*, (48-49), 51-62.

- Madriz Ramírez, G., (2018). *Pedagogía Hermenéutica*. Ediciones del Solar.
- Mahecha Mahecha, V. y Mateus Ferro, G. E., (2017). El léxico disponible y sus mecanismos de asociación: un análisis con grafos. *Florencio del Barro* (ed.), 123-141. <http://edizionicafoscar.unive.it/it/edizioni/collane/venpalabras/>
- MarcoELE (2009). Didáctica del Español como Lengua Extranjera. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (9), 3-262.
- Martínez Cilveti, M., (2020). Lateralidad y Dificultades Lectoescritoras. [Tesis de Maestría, Universidad de la Rioja].  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9961/Martinez%20Cilveti%2c%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mejía Botero, F. y Frausto Martín, A. (2016). CONAFE: *una apuesta para la cobertura escolar y, ¿para la calidad educativa?* *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 66 (4), 51-64. <https://doi.org/10.48102/rlee.2016.46.4.163>
- Millán, T. R. (2000). Para comprender el concepto de cultura. *UNAP Educación y desarrollo*, 1(1), 1-11.
- OCDE, P. (2006). Marco de la evaluación. *Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura*. <https://www.oecd.org/pisa/39732471.pdf>
- Páez Sanabria, Y. (2015). Cartografía Tejedora de Historias. Construcción de Historias Significativas en el IPARM, una Experiencia desde la Corporeidad y la Territorialidad [tesis de maestría, Universidad Santo Tomás].  
<http://dx.doi.org/10.15332/tq.mae.2015.00818>
- Peña, J. y Pérez, M. (1985). La neuropsicología de Vygotsky y Luria: el cerebro lesionado. *Anuario de psicología*, 33, 31-42.
- Quintero Torrecillas, L. A. (2016). *Evaluación de la funcionalidad visual, neuromotricidad y comprensión lectora en niños de primero de primaria como inicio de la formación*

lectora. [tesis de Master, Universidad de la Rioja Colombia].  
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/4880>

Reyes García, L., Alaníz Hernández, C. y Olivo Pérez, M.A. (2020). *La obligatoriedad de la educación inicial en México: un escenario poco probable*. En *Educación y Reforma* en México. Ediciones del Solar.[https://www.academia.edu/53232031/Libro\\_Educacion\\_y\\_reforma\\_en\\_Mexico\\_Edition\\_digital](https://www.academia.edu/53232031/Libro_Educacion_y_reforma_en_Mexico_Edition_digital)

Romo M., P. E. (2019). La comprensión y la competencia lectora. En Revista Anales de la Universidad Central del Ecuador, 1 (377), 163-179.  
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552>

Segura, M., y Kalman, J. (2007). La alfabetización académica mediada por usos sociales de la lengua escrita en la primaria. *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura*, 28(4), 40.

Solovieva, Y. (2019). Las aportaciones de la teoría de la actividad para la enseñanza. *Educando para educar*, (37), 13-24.  
<https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/51>

Solovieva, Y. y Quintanar, L. (2020). Las acciones mentales y el problema de las etapas de su formación: siguiendo a Galperin y Talizina. *Obutchénie. Revista de didáctica e psicología pedagógica*, 4(1), 59-85. <http://doi.org/10.14393/OBv4n1.a2020-56472>

Suárez, D. H. (2017). Relatar la experiencia docente. La documentación narrativa del mundo escolar. *Revista Teías*, 18(50), 193-209.  
<https://doi.org/10.12957/teias.2017.30500>

Urrutia de la Torre, F. (2014). ¿Por qué los bajos resultados del Conafe en primaria? Restricciones para el buen desempeño del Consejo Nacional de Fomento Educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 44(1), 47-70.  
<https://doi.org/10.48102/rlee.2014.44.1.254>

- Vishnivetz, B. (1993). La eutonía: un camino para restablecer la unidad psicofísica. *Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias (La Plata, 8 al 12 de septiembre de 1993)*.
- Vygotsky, L. S. (2015). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones culturales Paidos. (Original publicado en 1934).
- Zambrano, C., & Matabanchoy, S. M. (2022). Relación entre calidad de vida en el trabajo y roles de género en docentes universitarios. *Revista Boletín Redipe*, 11(2), 494-508. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1698>
- Zanfardini, L. (2018). Variación lingüística: el abordaje teórico-metodológico de la Escuela Lingüística de Columbia frente al de la Sociolingüística laboviana. *Revista Pilquen*, 21(3), 22-31. <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/Sociales/article/view/2085/pdf>
- Vivanco, H. (2017). Sociolingüística y fonética: Consideraciones acerca de la influencia de lo social en la pronunciación. *Lenguas Modernas*, (5), 41–59. Recuperado a partir de <https://lenguasmodernas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/45957>

## X. Anexo

### 10.1 Matriz operacional

Matriz Operacional						
Preguntas	Objetivos	Dimensión	Categorías	Subcategorías	Marco teórico	Observables en el campo
¿Qué recursos didácticos son idóneos para la alfabetización de adolescentes?	Describir que recursos didácticos funcionaron para alfabetizar a un grupo de estudiantes de una secundaria comunitaria.	Adquisición o mejoramiento de la competencia lectora	Teoría Histórico sociocultural de Lev Vygotsky	Herramientas de la mente: pensamiento y lenguaje	-Variación lingüística -Formación de conceptos -Lenguaje escrito -Funciones mentales superiores -Zona de desarrollo próximo: conductas que se desarrollarán en un futuro cercano -Andamaje: ayuda al estudiante a alcanzar un nivel más avanzado de conocimiento a través de la interacción social -Competencia lectora	-Manera de hablar de los estudiantes, modismos, acento -Lecturas y textos de los estudiantes -Tono muscular en relación al CSC
¿Cómo se relacionan las condiciones histórico socioculturales con la adquisición o mejoramiento de la competencia lectora de un grupo de estudiantes de una secundaria del CONAFE?	Describir como se relacionaron las condiciones del contexto histórico sociocultural de La Escondida con la adquisición o el mejoramiento de la competencia lectora durante el ciclo escolar 2020-2021.	Contexto sociocultural de una zona rural	Biomecánica La apropiación de la lectura desde la corporeidad	Aspectos socioeconómicos que forman parte de la cultura de la comunidad	Prácticas agrícolas y ganaderas -Migración ilegal a EUA -Roles de género en relación con el contexto sociocultural -Falta de docentes	-Acciones físicas relacionadas con las labores de la cotidianidad  Manera de hablar de los estudiantes, modismos, acento
¿Cómo una propuesta didáctica basada en la escritura y lectura en voz alta de las problemáticas socioculturales de la comunidad puede ayudar a mejorar la competencia lectora?	Desarrollar herramientas cognitivas junto a los estudiantes para aprender las habilidades y destrezas básicas de la competencia lectora.				-Interacciones sociales dentro del contexto escolar -Pronunciación -Secundarias multigrado del CONAFE	-Trabajo individual y por proyecto -Textos y exposiciones de los estudiantes frente a sus familiares. -Ruta evolutiva de los textos y trabajos -Conductas mostradas durante las asesorías presenciales  Lecturas y textos de los estudiantes -Tono muscular en relación al CSC

Fuente: elaboración propia.