

Trabajo Infantil: experiencias sociales de niñas,
niños y
adolescentes en el contexto urbano de la ciudad
de Querétaro, Qro.

Mariana Gutiérrez
Olalde

2023



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Psicología y Educación

Trabajo Infantil: experiencias sociales de niñas, niños y
adolescentes en el contexto urbano de la ciudad de Querétaro, Qro

Tesis

Que como parte de los requisitos para obtener Grado de
Maestra en Estudios Multidisciplinarios sobre el Trabajo

Presenta

Mariana Gutiérrez Olalde

Dirigido por:

Candi Uribe Pineda

Co-directora:

Marja Teresita González Juárez

Querétaro, Qro. a _____

La presente obra está bajo la licencia:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



CC BY-NC-ND 4.0 DEED

Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

La licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia

Bajo los siguientes términos:



Atribución — Usted debe dar [crédito de manera adecuada](#), brindar un enlace a la licencia, e [indicar si se han realizado cambios](#). Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.



NoComercial — Usted no puede hacer uso del material con [propósitos comerciales](#).



SinDerivadas — Si [remezcla, transforma o crea a partir](#) del material, no podrá distribuir el material modificado.

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni [medidas tecnológicas](#) que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

Avisos:

No tiene que cumplir con la licencia para elementos del material en el dominio público o cuando su uso esté permitido por una [excepción o limitación](#) aplicable.

No se dan garantías. La licencia podría no darle todos los permisos que necesita para el uso que tenga previsto. Por ejemplo, otros derechos como [publicidad, privacidad, o derechos morales](#) pueden limitar la forma en que utilice el material.



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Psicología y Educación
Maestría en Estudios Multidisciplinarios sobre el Trabajo

Trabajo Infantil: experiencias sociales de niñas, niños y adolescentes en el
contexto urbano de la ciudad de Querétaro, Qro.

Tesis

Que como parte de los requisitos para obtener el Grado de
Maestra en Estudios Multidisciplinarios sobre el Trabajo

Presenta

Lic. Mariana Gutiérrez Olalde

Dirigido por:

Dra. Candi Uribe Pineda

Co-dirigido por:

Dra. Marja Teresita González Juárez

Nombre del Sinodal

Dra. Candi Uribe Pineda

Nombre del Sinodal

Dra. Marja Teresita González Juárez

Nombre del Sinodal

Dra. Gabriela Calderón Guerrero

Nombre del Sinodal

Dra. Oliva Solís Hernández

Nombre del Sinodal

Dr. Juan Manuel Godínez Flores

Centro Universitario, Querétaro, Qro.

Fecha de aprobación por el Consejo Universitario (mes y año)

México

RESUMEN

El trabajo infantil (TI) es una problemática a nivel mundial que afecta a millones de niños, niñas y adolescentes (NNA), lo cual tiene impacto en su infancia, su desarrollo y su vida futura como adulto. Por lo anterior, esta investigación pretende indagar y responder algunos interrogantes sobre el desarrollo de la problemática del TI en las infancias y adolescencias queretanas y los efectos que esto tiene en ellos. Por medio, de su experiencia social se indaga cómo el trabajo forma parte de sus vidas, así como las causas y factores que hacen que prevalezca este fenómeno.

De igual manera, este trabajo trata de consolidar la información de investigaciones previas y marcos legales internacionales, nacionales y locales, debido a que, en su mayoría, estos cuentan con características similares, así como con contextos sociales y económicos de los países latinoamericanos parecidos, por lo que entonces, es importante mencionar que, en su mayoría, dichas leyes o postulados no se acatan por las características laborales, educativas, económicas y culturales en dichos países. Por tanto, el TI surge como una medida estratégica para la subsistencia familiar que lleva a los NNA a incorporarse de manera temprana al mundo del trabajo y al mundo adulto.

Las infancias y adolescencias que participaron en el proyecto fueron 15, las cuales, fueron en un rango de 11 a 17 años y trabajando en el mercado de la Central de Abastos y el Mercado Escobedo de la ciudad de Querétaro. Derivado de este trabajo, no solo se busca conocer las experiencias que los NNA tienen y viven en su cotidianidad, si no, también dar pauta a nuevas formas de observar y poder abordar el TI, sus efectos y aportar a la comunidad información sobre lo que parte de nuestras infancias locales viven y cómo esto impacta a nivel individual y social. Esta investigación se encuentra adscrita a la Maestría en Estudios Multidisciplinarios sobre el Trabajo, en la misma Unidad dentro de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Palabras clave (4-5): Trabajo infantil (TI), niñas, infancia, niños y adolescentes (NNA), experiencia social, factores del TI, Querétaro.

ABSTRACT

Child labor (CL) is a worldwide problem that affects millions of children and adolescents, which has an impact on their childhood, their development and their future life as adults.

Therefore, this research aims to investigate and answer some questions about the development of the CL problem in the children and adolescents of Querétaro and the effects it has on them.

Through their social experiences, we investigate how work is part of their lives, as well as the causes and factors that make this phenomenon prevail.

Likewise, this work tries to consolidate information from previous research and international, national and local legal frameworks, due to the fact that, for the most part, these have similar characteristics, as well as similar social and economic contexts in Latin American countries, so it is important to mention that, for the most part, these laws or postulates are not followed due to the labor, educational, economic and cultural characteristics of these countries. Therefore, CL emerges as a strategic measure for family subsistence that leads children and adolescents to join the world of work and adult life at an early age.

The children and adolescents who participated in the project were 15, ranging from 11 to 17 years of age and working in the Central de Abastos market and the Escobedo Market in the city of Querétaro.

Derived from this work, we not only seek to know the experiences that children and adolescents have and live in their daily lives, but also to give guidelines to new ways of observing and being able to approach CL, its effects and provide the community with information about what part of our local children live and how this impacts on an individual and social level.

This research is part of the Master in Multidisciplinary Studies on Work, in the same Unit within the Faculty of Psychology of the Autonomous University of Queretaro.

Key words (4-5): child labor (IT), girls, childhood, children and adolescents (NNA), social experience, IT factors, Querétaro.

DEDICATORIAS

A todas y todos los niños y adolescentes trabajadores en Querétaro, México y el mundo. Por su incansable y admirable espíritu, por su valentía y fuerza para buscar un futuro mejor.

A mis padres, Gloria Olalde y Roberto Gutiérrez, que en su momento fueron niños y adolescentes trabajadores en el sector privado y en el Mercado Escobedo respectivamente. Por guiarme, sostenerme, apoyarme, amarme y acompañarme en la construcción y realización de este proyecto; en los mercados y en la vida.

A mi hermana Gloria, que en su momento fue una adolescente trabajadora, por su resistencia, fuerza y amor incondicional.

A mis abuelas, Mercedes García y Esperanza Zamorano por ser fuente de inspiración total para mi crecimiento y desarrollo personal, académico y profesional. A todos mis antepasados; por su legado y vida.

A mi directora de tesis, Dra. Candi Uribe Pineda, porque fue una niña trabajadora. Por su experiencia, su conocimiento, su crecimiento y su fuerza.

A todas y todos los niños y adolescentes trabajadores que me permitieron acercarme, participar y conocer un poco de tanto y de todo lo que hacen. A todas y todos los NNA, locatarios, madres y padres de familia que me permitieron entrevistarles, conversar y platicar, por su confianza, empatía y sonrisas. Mi infinito agradecimiento y admiración.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, a la Vida y al Universo por su guía, acompañamiento y sostén en los momentos de crecimiento, de felicidad y también en las complicaciones.

A toda mi familia: mis padres Gloria y Roberto, mi hermana Gloria, mis abuelas Esperanza y Mercedes, mis abuelos José y Roberto y mi tío Luis Alberto. A Diana, Jaz, Pati, Ana, Pris, Pía y Loreni por su amor y apoyo incondicional.

Agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por el apoyo. A la Universidad Autónoma de Querétaro por acoger y posibilitar mi formación personal y profesional.

A la Facultad de Psicología y Educación por permitirme conocer, aprender y encontrar mi vocación.

A la Unidad de Estudios Multidisciplinarios sobre el Trabajo por abrirme las puertas a nuevos espacios, saberes y personas.

Agradezco profundamente a la Dra. Candi Uribe Pineda, por guiarme y acompañarme; por su conocimiento, fortaleza, apoyo, paciencia, consejos, impulso y confianza depositada en mí.

A las Doctoras Oliva Solís Hernández, Blanca Yasmín Montúfar Corona, Gabriela Calderón Guerrero, Guadalupe Ordaz Cervantes y Mtra. Liliana Luján por su acompañamiento, conocimiento y transmisión de los saberes de manera invaluable.

A los Doctores Rolando Javier Salinas García por su confianza y apoyo siempre, Juan Manuel Godínez Flores y Eduardo Luna Ruiz por los conocimientos compartidos. Agradezco al Dr. Alejandro Islas Trejo por su apoyo y por incentivar mi crecimiento profesional a lo largo de estos años.

A Harry Franz y Lorena Rojas por su amistad, las risas y sostén a lo largo de este tiempo y proceso.

A todas las personas que estuvieron y las que ya no están, por haber formado parte del camino. A la familia Ortega Vargas, a cada uno de las NNA, locatarios y personas que compartieron conmigo un poco de sus vidas y experiencias para construir este proyecto. Gracias por su confianza.

Índice	
RESUMEN	3
Capítulo I. CAMPO PROBLEMÁTICO.....	15
1.1 Estimaciones del Trabajo Infantil en el mundo y América Latina	15
1.2 El Trabajo Infantil en México y Querétaro	17
1.3 Trabajo Infantil y género.....	19
1.4 Distinción entre Trabajo Infantil, explotación y trata.....	22
2. Planteamiento del problema	28
2.1 Preguntas de investigación	29
2.2 Objetivo general.....	30
2.3 Supuesto de investigación.....	30
3. Justificación	31
Capítulo II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO	33
Trabajo infantil: como parte de la historia y realidad.....	33
1. Las ciencias sociales y el Trabajo Infantil	33
2. Conceptualización de la infancia a través de las ciencias sociales: historia y sociología de la infancia.....	38
2.1 Sociología de la Infancia.	46
3. Trabajo Infantil.....	50
3.1 Conceptualización del Trabajo Infantil	52
3.2 Causas del Trabajo Infantil	53
4. Debate sobre el TI: posturas abolicionista y proteccionista	56
4.1 Postura Abolicionista.....	56
4.2 Postura proteccionista.....	60
4.3 Puntos convergentes entre la postura proteccionista y abolicionista	64
5. Marco Jurídico sobre el Trabajo Infantil.....	67
5.1 Políticas Internacionales y el Trabajo Infantil.....	67
5.2 Políticas en México y el Trabajo Infantil	73
5.3 INEGI y el Módulo del Trabajo Infantil (MTI).....	75
6. Experiencia social	77
Capítulo III. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	83
1. Investigación ética con niños.....	83
2. Tipo de investigación.....	87
2.1 Etnografía sobre y con NNA.....	88

3.Descripción de categorías y variables	89
4. Diseño de Investigación.....	91
4.1 Observación y Entrevistas a profundidad	91
4.2 Universo, espacio y población.....	94
4.3. Procedimiento del Trabajo de Campo.....	98
4.3.1 Primera etapa de entrevistas a profundidad.....	102
4.3.2 Segunda etapa de entrevistas a profundidad.....	108
Capitulo IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN	117
1. Presentación	117
1.1 Características sociodemográficas.....	117
1.2 Ciclos del Trabajo Infantil: Central de Abastos y Mercado Escobedo. ...	122
1.3 Características de los trabajos que realizan los NNA en la Central de Abastos y Mercado Escobedo	136
2. Construcción de análisis de datos cualitativos sobre el trabajo de NNA.....	138
2.1 El trabajo de NNA en el mercado	141
2.2 El TI y sus representaciones visuales	141
3. Condiciones de trabajo de NNA en los mercados.....	146
4. La seguridad de NNA en el trabajo.....	157
4.1 Riesgos de trabajo en los Mercados.....	158
4.2 Inseguridad, violencia y contacto con sustancias ilícitas.	163
4.3 El hostigamiento laboral y acoso sexual en el TI	168
5. La división sexual (o por género) del TI en los mercados	173
6. Los NNA trabajadores y su relación con el Estado	182
7. La proyección a futuro de NNA trabajadores y su relación con la escuela. ...	191
CONCLUSIONES	202
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	216
ANEXOS	232

Índice de tablas

Tabla 1. El Trabajo infantil a lo largo de la historia.....	44
Tabla 2. Efectos y consecuencias del Trabajo Infantil.....	58
Tabla 3. Políticas y convenios internacionales sobre el Trabajo Infantil.....	68
Tabla 4. Objetivos de Desarrollo Sustentable en la Agenda 2030 de la ONU.....	71
Tabla 5. Técnicas e instrumentos a utilizar.	93
Tabla 6. Contacto y acercamiento con actores sociales.	112
Tabla 7. Entrevistas a profundidad realizadas.....	113
Tabla 8. Entrevistas a NNA trabajadores de la Central de Abastos y Mercado Escobedo.	114
Tabla 9. Perfil de los NNA trabajadores.	118
Tabla 10. Concentrado de actividades que realizan los NNA en la C.A. y M.E...	137
Tabla 11. Salarios de los NNA en la C.A. y M. E.....	149
Tabla 12. Ingresos económicos de NNA por sexo.	177

Índice de figuras

Figura 1. Principales motivos por los que los NNA realizan alguna actividad laboral.	19
Figura 2. Porcentajes del TI según sexo y edad a nivel mundial en el 2020.....	20
Figura 3. Diagrama de factores relacionados al Trabajo Infantil (campo problemático).....	27
Figura 4. Circuito de la pobreza dentro de las problemáticas sociales que derivan del TI.	55
Figura 5. Puntos convergentes del Trabajo Infantil.	66
Figura 6. Categorías de análisis.....	91
Figura 7. Categorías de análisis, preguntas de investigación y dimensiones de análisis.	94
Figura 8. Criterios de selección.	97
Figura 9. Trabajo de campo, organización de información y muestra.	102
Figura 10. Lugares de origen de NNA trabajadores.	119

Figura 11. Tipos de familia. ¿Con quienes viven los NNA trabajadores?.....	120
Figura 12. Asistencia escolar de NNA trabajadores.	121

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Tasa de trabajo infantil por entidad federativa en 2019.	17
Ilustración 2. Mapa de riesgo de Trabajo Infantil en el estado de Querétaro.	18
Ilustración 3. Niño descansando un momento en el trabajo.	82
Ilustración 4. Mapa de la Central de Abastos y Mercado Escobedo.	95
Ilustración 5. Central de Abastos Querétaro.	104
Ilustración 6. Mapa de la Central de Abastos en Querétaro.	105
Ilustración 7. Mapa de las naves principales de la Central de Abastos.	105
Ilustración 8. Mercado Escobedo Querétaro.	109
Ilustración 9. Mapa del Mercado Escobedo.	109
Ilustración 10. Niños jugando en tiempo de descanso del trabajo.	116
Ilustración 11. Ciclo del Trabajo Infantil en la Central de Abastos (C.A.).	126
Ilustración 12. Pasillo de la Central de Abastos a las 6:00 am.	130
Ilustración 13. Ciclo del Trabajo Infantil en la Mercado Escobedo (M.E.).	131
Ilustración 14. Pasillo del Mercado Escobedo.	135
Ilustración 15. Red general del TI.	139
Ilustración 16. Nube de palabras sobre el Trabajo Infantil.	142
Ilustración 17. Nubes de palabras del TI en la C.A. y M.E.	144
Ilustración 18. Condiciones de trabajo de NNA.	147
Ilustración 19. Acomodo de cajas en el "diablo"	156
Ilustración 20. Diagrama de co ocurrencias: División sexual del Trabajo.	176
Ilustración 21. Diagrama de co ocurrencias: Proyección a futuro.	196
Ilustración 22. Bodegas y locales Central de Abastos.	200
Ilustración 23. Pasillo del Mercado Escobedo.	201
Ilustración 24. Mercancía marcada por NNA trabajadores.	213
Ilustración 25. Niño repartiendo mercancía.	214
Ilustración 26. Adolescente en el proceso de selección, limpieza y encerado de cítricos Central de Abastos.	215

Glosario

TI	Trabajo Infantil
NNA	Niñas, niños y adolescentes.
SNDIF	Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia
IPEC	Programa internacional para la erradicación del trabajo infantil
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ACNUR/UNHCR	Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
OCDE	Organización de Cooperación y Desarrollo Económico
ONU	Organización de las Naciones Unidas
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
MTI	Módulo del Trabajo Infantil
ERIC	Ethical Research Involving Children
CDN	Convención sobre los Derechos del Niño
C.A.	Central de Abastos
M.E.	Mercado Escobedo

INTRODUCCIÓN

El presente documento constituye la presentación del trabajo e investigación realizada como proceso de formación de maestría, la cual tuvo como interés conocer la situación laboral, actual y experiencia que viven y tienen los niños, niñas y adolescentes que trabajan en mercados de la ciudad de Querétaro, así como las implicaciones que esto tiene en su desarrollo físico, psicológico, económico, escolar y social. Lo anterior radica en que el Trabajo Infantil sigue estando presente en la mayoría de las agendas internacionales y nacionales para su erradicación, sin embargo, en un contexto como el de nuestro país, esta situación prevalece y por lo tanto se considera pertinente en brindarle un espacio y una mirada distinta, no como algo negativo, sino como algo que sucede y que existe de manera naturalizada incluso.

Debido a la delicadeza del tema, el papel y las intervenciones que se le ha dado a esta situación desde diversas esferas, es como este documento despliega diversos capítulos para poder abordar la complejidad del mismo, desde lo que se entiende por infancia, niñez, hasta las implicaciones legales que regulan el trabajo, y se muestra como actualmente en nuestro país es permitido bajo ciertas premisas, así como la propuesta del proyecto de compartir la experiencia directa que los actores sociales viven.

La investigación comienza con la exposición sobre lo que actualmente se estipula como trabajo infantil, la conceptualización del mismo, sus causas y el abordaje que se le ha brindado desde las ciencias sociales. Este recorrido no puede ser expuesto sin la enmarcación de cómo, a lo largo de los años, el término de infancia y trabajo infantil ha cobrado diversos significados impactando en ellos y en las sociedades por lo que también se hace un pequeño abordaje.

Esto cobra relevancia, ya que, a partir de la concepción de infancia, se desprenderá lo que se entiende como trabajo infantil porque los organismos internacionales, nacionales y locales a través de sus acuerdos, programas y/o planes de trabajo, se desenvuelven proveyendo a los NNA de una característica importante: el ser sujetos de derecho. Asimismo, esto impacta en el contenido de los mismos postulados y

convenios debido a que en su mayoría se pretende abolir y señalar al trabajo en estas etapas de la vida temprana, como algo a erradicar. Pero como sabemos, eso dista mucho de realidad y de las cifras que nos presenta la OIT, el INEGI y el Módulo de Trabajo Infantil.

De lo anterior, se considera importante estudiar la complejidad de la situación, proponiendo el estudio y revisión de las dos posturas que giran en torno de los hechos; la postura abolicionista, que pretende erradicar en su completud el trabajo infantil porque lo considera como una limitante en el desarrollo físico, psíquico, emocional, social y educativo de los NNA y la postura proteccionista, que no deja de lado los efectos que el trabajo tiene a tempranas edades, lo que puede provocar en ellos, pero que ante la existencia del mismo, solicita la apertura para la participación de los NNA en la creación de convenios, leyes, organismos, etc, como parte esencial del proceso de toma de decisiones y que se tomen en cuenta lo que ellos tienen que decir.

Por lo tanto, en el marco de estas condiciones, se considera pertinente que la investigación de cuenta de la situación actual local de los NNA trabajadores en espacios tan peculiares como lo son los mercados por su dinámica laboral, social y económica para abordarlo y estudiarlo.

Es por eso que este estudio tiene como objetivo indagar las diversas situaciones, relaciones y aspectos sociales que se encuentran relacionados con el mundo laboral en esta etapa de la vida desde la propia voz de los actores. Por lo que, a partir de esto, se pueda visibilizar los significados y experiencias que los lleva a trabajar donde lo hacen, las características, las condiciones laborales, sus motivaciones y proyecciones a futuro para poder abonar al abordaje del tema que por sí solo genera cuestionamiento y posturas. Para así poder exponer las lógicas de acción y cómo emergen en las diversas realidades que coexisten en la ciudad desde la propia voz de los protagonistas.

El trabajo de campo consistió, como ya se mencionó en el abordaje de dos espacios laborales, la Central de Abastos y el Mercado Escobedo. En ambos espacios se realizaron recorridos, acercamientos con diversos locatarios, padres de familia y por

supuesto NNA de manera previa para posteriormente realizar una observación participante junto con el diario de campo y proceder en la aplicación de entrevistas a profundidad desde un enfoque etnográfico. Para lo anterior, se obtuvo informantes claves, quince entrevistados y conversaciones con locatarios.

En la Central de Abastos se aplicaron nueve entrevistas y en el Mercado Escobedo seis. Dicho instrumento se utilizó para la obtención de relatos, el cual contaba de tres categorías de exploración: experiencias, sentidos y efectos, condiciones laborales y proyección hacia el futuro, así el uso de un consentimiento informado no solamente para los NNA sino también para sus padres y tutores.

El trabajo se expone en este documento en dos fases; la primera realizada en la Central de Abastos y la segunda en el Mercado Escobedo.

Por lo cual, en el capítulo de resultados, se hace una construcción del ciclo del TI en los NNA trabajadores en dichos espacios con base en los encuentros, recorridos, conversaciones con los actores sociales e informantes y comenzar a enlazarlo con las propuestas teóricas de la investigación, bajo la mirada de la experiencia social como concepto central de acción social en conjunto con la sociología de la infancia y abonar al campo de conocimiento con este proyecto.

Por lo tanto, este proyecto da cuenta de la situación actual que se tiene y se vive respecto al trabajo que realizan las niñas, niños y adolescentes en la ciudad de Querétaro por medio del análisis de resultados se construyó a partir del uso de software especializado en procesamiento de datos cualitativos Atlas Ti para la ubicación directa la voz y experiencia de estos actores sociales a partir del análisis de las entrevistas y poder así construir cada uno de los capítulos y subcapítulos de la investigación.

De lo anterior, surge la ubicación de ejes importantes para recuperación de la información: 1) El trabajo de NNA en el mercado (perfiles, condiciones laborales y seguridad), 2) Los NNA trabajadores y su relación con la educación y el Estado, y 3) Proyección al futuro de NNA trabajadores.

Capítulo I. CAMPO PROBLEMÁTICO

1.1 Estimaciones del Trabajo Infantil en el mundo y América Latina

Se estima que, a nivel mundial, existen 160 millones de niños que se encuentran en situación de trabajo infantil y de ese número 79 millones de ellos realizan trabajos peligrosos (OIT, 2020). De la mano con estas cifras, a nivel mundial se calcula que 63 millones son niñas y 97 millones son niños, esto quiere decir que casi 1 de cada 10 niños en todo el mundo se encuentra trabajando (OIT, 2020). En México, en el 2019 se registraron cifras de que alrededor de 800 mil niños y niñas de entre 5 y 17 años de edad trabajan jornadas de 35 o más horas a la semana y la mitad de ellos no asiste a la escuela (INEE, 2019).

Desde hace algunos años y de acuerdo a los convenios sobre el Programa Internacional contra el Trabajo Infantil y diversos convenios, se ha mantenido una lucha contra el TI pero según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), se ha estancado desde el año 2016, pero a raíz de la pandemia mundial por SARS – CoV2 se estima que se provocó el no poder seguir los avances mundiales para la lucha contra el trabajo infantil, por lo que se sugirió que se tomaran medidas urgentes, ya que las nuevas exploraciones del Resumen Ejecutivo sobre el Trabajo Infantil (2020) refirieron que para finales este año, 2022, otros 8,9 millones de niños estarían en situación de TI como una de las consecuencias impulsadas por la pandemia, en este caso, la económica.

Siguiendo con este Resumen Ejecutivo por parte de la OIT y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020), nos dice que el trabajo infantil se presenta de manera más frecuente en zonas rurales con una prevalencia del 13,9% que es casi tres veces superior al 4,7% de las zonas urbanas. Así como que el 70% de los niños en situación de TI (112 millones) se dedican a la agricultura porque se considera un “punto de entrada” para el TI. Por lo que entonces se propone que se debería prestar más atención al mayor riesgo del TI en las crecientes crisis, en conflictos y desastres, que los gobiernos adopten estrategias creativas para la movilización de los recursos correspondientes para ampliar su

espacio fiscal por medio de financiaciones, cooperación y establecimiento de alianzas internacionales para superar los desafíos mundiales.

En América Latina la desigualdad es uno de los aspectos más notables que puedan verse y vivirse, debido a que las riquezas se encuentran distribuidas solo en algunas manos. De acuerdo a los datos ofrecidos por la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), ser niño o niña América Latina, significa el vivir y crecer en un contexto de discriminación, sin acceso a la educación, vivienda digna y servicios básicos de salud (2019).

Esto tiene relación con lo que nos menciona la CEPAL (2022) sobre que la pobreza subió a 86 millones de personas, es decir, 5 millones en el 2021 como una consecuencia de la crisis social y sanitaria generada por la pandemia de Covid-19, lo que se considera un retroceso en la lucha contra la pobreza en el 2020 y aumentó en sexto año consecutivo. Por lo anterior, en ese mismo año 2020 aumentó la cantidad de mujeres que no recibe ingresos propios y el mantenimiento de brechas de pobreza en áreas rurales, pueblos indígenas y la niñez alrededor del mundo.

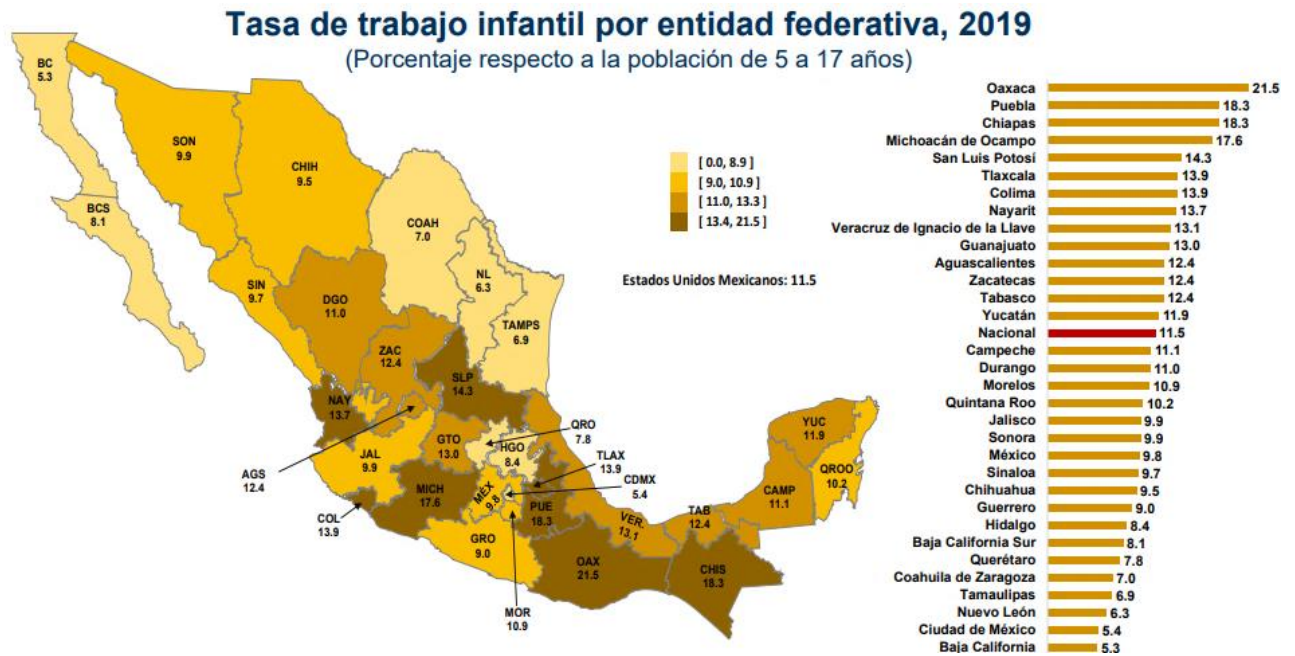
Lo anterior prevalece de acuerdo al Panorama Social de América Latina 2009 al indicar que “uno de los rasgos más determinantes de la pobreza es la alta tasa de fecundidad y el alto nivel de dependencia en el hogar, algo que deja en una situación especialmente desfavorecida a los niños” (CEPAL, 2010).

De la mano con lo anterior y de acuerdo a la OIT, “la demanda de mano de obra infantil contribuye poderosamente a determinar la intervención de niños en trabajos peligrosos” (1998), lo anterior hace alusión a que existen empresas que se aprovechan de la necesidad de las familias para contratar a NN, debido a que se consideran como “mano de obra barata”, tienen más destreza y por su edad son más propensos y fáciles de manipular y maltratar ya que no hay nadie que los pueda proteger.

1.2 El Trabajo Infantil en México y Querétaro

De acuerdo con el INEGI los porcentajes del 2019 en la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil refieren que las entidades más afectadas por el TI son las siguientes:

Ilustración 1. Tasa de trabajo infantil por entidad federativa en 2019.

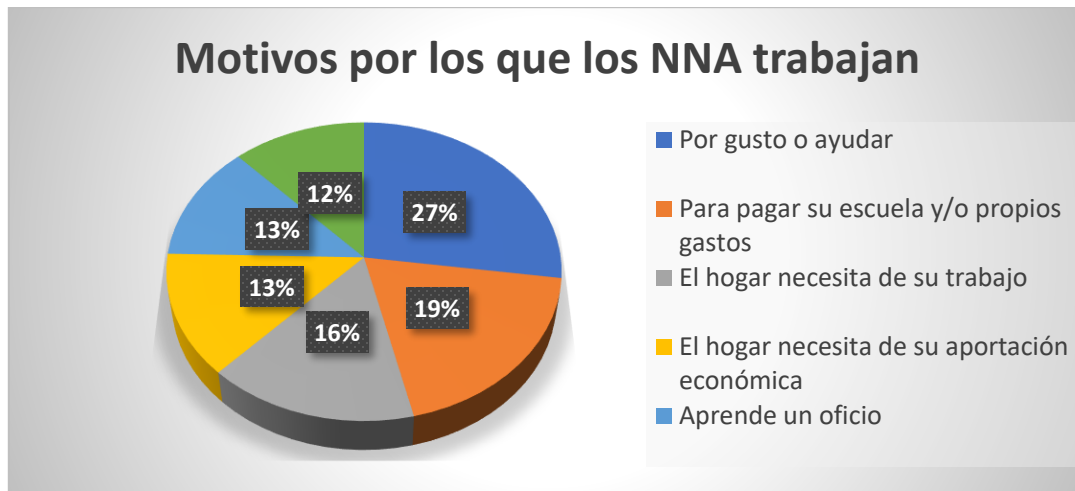


Fuente: INEGI (2019).

Sin embargo, es importante ubicar que, a pesar de la normativa institucional, dentro de las cifras oficiales proporcionadas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social Querétaro en el 2015, se señaló que en el estado existían 21,160 niños, niñas y adolescentes en ocupaciones no permitidas y que correspondían al 1.0% del total nacional. Dentro del total de NNA, 74.69 % eran niños y 25.61% niñas. Asimismo, 14,650 adolescentes realizaban ocupaciones peligrosas.

Respecto a cifras brindadas por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2015) respecto al riesgo que tienen los NNA para insertarse al mundo laboral de manera temprana, indican que en los 18 municipios en el estado, 11 presentaban un bajo riesgo (Querétaro, Corregidora, El Marqués, Pedro Escobedo, Tequisquiapan, San Joaquín, Pinal de Amoles, Arroyo Seco, Jalpan de Serra y Landa de Matamoros), 5 riesgo medio (Colón, Tolimán, Peñamiller, Cadereyta de Montes y Ezequiel Montes)

Figura 1. Principales motivos por los que los NNA realizan alguna actividad laboral.



Fuente: elaboración propia con datos de INEGI. Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI) 2019.

A pesar de esta realidad, dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917), se establece en el Artículo 1º, que todas las personas gozan de derechos humanos, que existen garantías para su protección y esto incluye a los NNA.

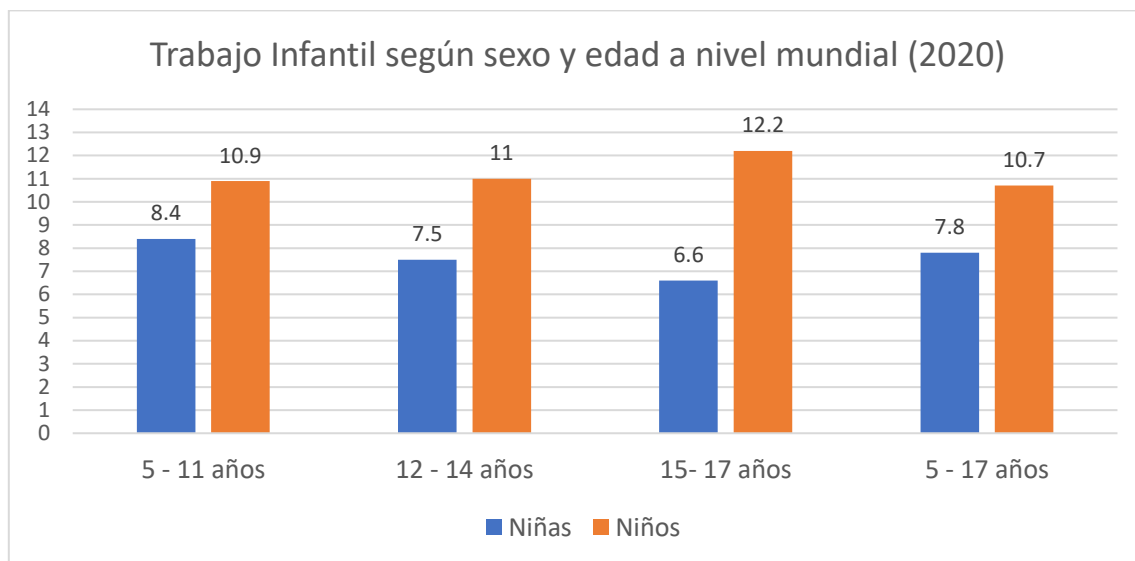
Posteriormente, en el Artículo 3º, se dictamina que se tiene derecho a recibir educación, por lo que de manera obligatoria la educación básica, es decir, la no obstrucción o negación de la enseñanza a los NNA. (Cámara de Diputados, 2021)

1.3 Trabajo Infantil y género

Cuando hablamos de TI, como ya se mencionó anteriormente, es necesario también tomar en cuenta la temática de género respecto no solo a la división sexual del trabajo sino también en las infancias, ya que como lo refiere Figari (s.f.): “Si consideramos a la infancia en situación de riesgo como el colectivo social más vulnerable entre los vulnerables, en relación a los niños, las niñas se encuentran aún en mayor desigualdad y más desprotegidas” (p. 354).

Respecto a la tasa de TI en el mundo según sexo y edad, la OIT (2020) proporciona las siguientes cifras:

Figura 2. Porcentajes del TI según sexo y edad a nivel mundial en el 2020.



Fuente: elaboración propia con datos de OIT (2020).

De acuerdo a datos de la UNICEF (2009) las niñas que trabajan podrían estar sometidas a las peores condiciones laborales, ya que podrían estar en lugares no a la vista porque pueden estar dentro de fábricas, en los campos o en casas realizando trabajo doméstico, el cual no se encuentra o no está contemplado en los registros o estudios que se hacen.

Es necesario poder señalar que los NNA y los trabajos que realizan se ven sesgados por género, ya que como se ha mencionado anteriormente, los roles sexuales juegan un papel fundamental en estas infancias sobre qué tipo de actividad van a realizar: los niños realizan trabajos fuera de casa que son remunerados y las niñas tareas domésticas no remuneradas.

Bajo esta premisa, los niños se enfrentan a situaciones de peligro en la calle, enfrentan dificultades para poder estudiar y trabajar al mismo tiempo, mientras que con datos de la CEPAL y la UNICEF (2009), las niñas no pueden conciliar este equilibrio porque se les adjudica el servicio, atención y cuidado de los demás y las oportunidades a las que pueden acceder se ven restringidas, siendo propensas también a abusos y maltrato dentro del hogar donde trabajen.

Se considera que el trabajo moderno reproduce en ese sentido relaciones jerárquicas de género que corresponde una división sexual de los roles y comportamientos que se crean principalmente en la esfera familiar, escolar y otros espacios donde se transmiten valores sobre el lugar de las mujeres y hombres, y, por lo tanto, el lugar de las niñas y los niños.

Aunado a esto, se puede observar que la división social del trabajo se constituye con base a los estereotipos sexuales, por lo que las niñas son inducidas a realizar trabajo doméstico remunerado en condiciones de explotación y violación de sus derechos, e inclusive a que este trabajo no sea remunerado cuando la exigencia viene desde su propio hogar y terminan asumiendo responsabilidades que no son apropiadas a su edad (CEPAL, 2009).

Este mismo documento, nos indica que el trabajo doméstico hecho por niñas en México es realizado en un rango de edad que oscila entre los 12 y los 4 años, con un promedio de 11.4 horas semanales y del mismo existe el remunerado y no remunerado, predominando este último.

Dentro de los riesgos que viven las niñas que realizan trabajo doméstico, no solamente es la exclusión y alejamiento de oportunidades que permitan su desarrollo social, educativo y familiar, sino que no existe regulación por la no existencia de contratos y los horarios excesivos junto con la exposición a riesgos a la salud, abuso sexual y accidentes laborales en cocinas u otros donde no sea apto para lo que realicen.

El problema y la complejidad que se adjunta al TI, de acuerdo a la CEPAL (2009) es cuando el empleo doméstico realizado por niñas, se justifica culturalmente cuando los jefes las llegan a enviar a la escuela, les brindan casa y vestimenta, preservando así las relaciones de servidumbre y explotación marcadas por la ley, pero siendo tolerado y aceptado socialmente.

Es que si bien, los niños también pueden ser propensos a realizar trabajo doméstico y tener consecuencias como las anteriores, las niñas cuentan con cierta problemática compleja en lo mencionado sobre acoso sexual y emocional por parte

de sus jefes, así como una sobrecarga de trabajo en sus labores cotidianas y el aumento de las mismas en sus propios hogares, ya que esto facilita y apoya a los otros miembros de la familia que se encuentren laborando en otros espacios.

Las labores domésticas en el ámbito citadino y rural pueden tener un punto en común: en ambos se toma a las niñas, este tipo de trabajo se concibe como algo natural que les servirá para el futuro, para mantener y apoyar al hogar en distintos niveles, pero las tareas realizadas en estos espacios son distintas, de acuerdo a las necesidades o exigencias de los jefes o patronos.

De acuerdo con Figari (s.f.) las tareas domésticas realizadas en el espacio rural o agropecuario suelen demandar mucho más tiempo y esfuerzo para la recolección y acarreo de leña, agua, el cuidado de otros pequeños porque las familias suelen ser numerosas, más los trabajos en la horticultura y/o ganadería.

Sin embargo, se considera muy importante el investigar y entender la situación que viven las niñas en el trabajo infantil, así como los niños, pero los trabajadores domésticos infantiles como ya se refirió anteriormente, son niñas por lo que constituyen un grupo casi invisibilizado en la información que se tiene respecto al TI, pero sobre todo porque quienes realizan estos trabajos no son consideradas como trabajadoras (OIT, 2017).

Por lo tanto, el análisis de género dentro de la investigación sobre el TI nos permitirá identificar puntos o situaciones de las niñas con mayor precisión y poder atender aquellos huecos de información sobre el trabajo realizado por niñas y tratar de evitar la explotación e invisibilidad. Asimismo, porque se considera importante que el enfoque con género sea incluido dentro de la planeación, diseño y ejecución de las políticas locales, nacionales e internacionales para garantizar acciones que proporcionen respuesta a las especificidades del TI sin excluir a nadie (OIT, 2017b).

1.4 Distinción entre Trabajo Infantil, explotación y trata

En algunos casos se llegan a considerar estos tres términos como sinónimos, pero no son lo mismo.

El TI cuenta con especificaciones concretas sobre su aplicación, contexto y características para ejercerlo. Si bien, también se ha referido que ante la vulnerabilidad de los NNA de acuerdo a su contexto familiar y social es complicado que exista una aplicación dentro de los marcos legales establecidos, la explotación infantil surge cuando se utiliza a menores edad para fines económicos donde dichas actividades afecten su desarrollo personal, emocional y ponga en juego la garantía de sus derechos por medio de estados vulnerables.

Es decir, dentro de las estipulaciones de la UNICEF (s.f.) el TI inapropiado es cuando se le obliga a los NNA a trabajar a una temprana edad, donde las jornadas son excesivas, donde las condiciones y los ambientes sean inapropiados, con una carga de responsabilidad excesiva, bajo salario, sin acceso a la educación y minimizando su dignidad y autoestima.

Es por esto que, aunque se cuenten con marcos legales y se “tolere” el trabajo infantil, en lugares clandestinos, peligrosos y violentos, así como la falta de contratos y derechos laborales, convierte a los NNA en víctimas propicias para poder ejercer explotación, humillación y maltrato.

La directora de Protección Infantil de UNICEF, Susan Bissel refiere lo siguiente:

Entendemos que muchos niños trabajan para mantener a sus familias, [...] Sin embargo, cuando los niños se ven obligados a las formas más peligrosas de trabajo, cuando faltan a la escuela, cuando están en peligro y su salud y su bienestar se deterioran, es inaceptable. Es necesario actuar para hacer frente a esta situación y, en primer lugar, prevenir que suceda. (UNICEF, s.f).

Es importante acotar que los NNA trabajadores domésticos son los que se encuentran más explotados y maltratados por diversas razones:

- Discriminación.
- Exclusión de leyes laborales.
- Aislamiento.

Es por esto que se encuentran vulnerables a la trata, trabajo forzoso y a las peores formas de TI. Lo anterior nos lleva a puntuar que para que el TI sea considerado explotación requiere algunos criterios:

- Requerir dedicación exclusiva y no estar adecuadamente remunerado.
- Impedir la escolarización y el pleno desarrollo del niño o niña.
- Menoscabar la dignidad del niño o niña (esclavitud o explotación sexual).
- Provocar estrés físico, psíquico o social.
- Realizarse por niños y niñas a edades muy tempranas (EDUCO, 2019).
- Si los NNA trabajan y viven en la calle

Aunado a esto, la explotación infantil no solo se deriva o tiene forma de trabajo infantil, sino que existen otras formas como:

- Explotación sexual infantil (incluye pornografía y prostitución).
- Matrimonio forzoso, lo cual ha sido catalogado por la OIT como un tipo de esclavitud moderna. Y es que, aunque en algunos países el matrimonio forzoso ha sido regulado por medio de sanciones para evitarlo, es difícil el poder controlar una costumbre que ha sido ejercida por siglos.
- Tráfico de estupefacientes.
- Mendicidad infantil organizada.
- Servidumbre por deudas (Cezarito, 2021).
- Trabajo forzoso u obligatorio (incluye el reclutamiento forzoso de NNA para conflictos armados).
- Esclavitud o prácticas similares (venta y tráfico de NNA).
- Trabajo obligatorio a causa del VIH (Borrayo, s.f.)

Respecto a la explotación sexual, también por medio del “turismo sexual” en diversos países, el daño que se genera principalmente a las niñas es psicológico y físico por los grandes riesgos que tienen de contagio por enfermedades de transmisión sexual (Figari, s.f.).

Es decir, se considera aquellos trabajos que debido a su naturaleza dañen la salud, moralidad y seguridad de los menores que se encuentran expuestos a diversos peligros evidentes y al uso de herramientas punzo cortantes, sustancias químicas peligrosas, así como el tiempo u horas excesivas de trabajo. Ya que al verse expuestos a y en estas condiciones, no solo pueden sufrir una serie de lesiones, sino que son propicios a ser víctimas de una discapacidad o morir en su plena fase de desarrollo físico y mental.

De acuerdo a Borryo (s.f.), resulta una tarea complicada el poder limitar las actividades que puedan considerarse como peores formas de TI, ya que dependen de un gran número de condiciones asociadas como trabajar:

- Sin descanso suficiente.
- En espacios reducidos.
- Con iluminación deficiente.
- Sentados en el suelo.
- Con herramientas demasiado grandes para ellos.
- Con poca agua potable.
- Sin letrinas.
- Sin la posibilidad de acudir a la escuela (factor que se encuentra más importante respecto a su futuro).
- Con familias/personas desconocidas con jornadas extenuantes (TIAD).

Es importante indicar que otro de los criterios relacionados con las peores formas de TI es la edad que cada país estipula como mínima para que los NNA puedan ingresar a laborar.

Dentro de las cifras que comparte la UNICEF (2018) sobre el TI y la explotación se encuentran los siguientes:

- Víctimas de trata: 1,2 millones de NNA.
- Víctimas de la servidumbre por deuda u otras formas de esclavitud: 5,7 millones de NNA.
- Víctimas de prostitución y/o pornografía: 1,8 millones de NNA,

- Víctimas como reclutados soldados en conflictos armados: 300,000 NNA.

Por lo anterior se reitera la necesidad y complejidad para la creación de medidas que se puedan tomar contra la explotación infantil. Estas no solo dependen o dependerán del esfuerzo de los gobiernos u organismos, sino también de la sociedad.

Es por esto, que este proyecto tiene como finalidad estudiar la problemática del TI que aqueja a una gran cantidad de niños, niñas y adolescentes, no solo desde una perspectiva de conocer las cifras de la población afectada, las leyes o convenios firmados por el Estado, sino indagar sobre la experiencia que se suscribe en los NNA en su inserción al mercado laboral que puede generar problemas negativos en su estado físico, psicológico y social. Pudiendo afectar su autoestima, su desarrollo de creatividad y bienestar en esa etapa de sus vidas y que eso se reflejará en su adultez de acuerdo a lo que mencionan Briceño y Pinzón (2014), por lo que entonces el TI producirá efectos en sus subjetividades y se va reproduciendo un ciclo de pobreza debido a la escasa capacitación, preparación al sector educativo y por lo tanto, un impacto en el crecimiento económico, la desigualdad y desarrollo de un país (Ferreira y Waltón, 2005), en este caso México.

Con base en la información mencionada, se considera preciso exponer el siguiente diagrama para poder aterrizar los factores intervinientes en el TI, así como los niveles de análisis del campo problemático que rodean esta situación.

Figura 3. Diagrama de factores relacionados al Trabajo Infantil (campo problemático).



Fuente: elaboración propia con datos/conceptos con base en el estado del arte.

2. Planteamiento del problema

Para poder realizar este trabajo, es importante conocer todos los aspectos, problemáticas y esferas que giran en torno a los NNA trabajadores, ya que de acuerdo con la OIT (2019), el número de Niños Niñas y Adolescentes que trabajan hoy en el mundo es más alto de lo que se tiene registrado e incluso de lo que la población en general se pueda imaginar. Esto se debe a que los informes sobre las clases de Trabajo Infantil están lejos de registrar la realidad, y muchos países no tienen el deseo o el incentivo de hacer público cuántos de sus niños trabajan (OIT, 2004).

Si bien, como ya se muestra en la Ilustración 2, Querétaro no se encuentra dentro de los primeros estados en identificar el TI con mayor porcentaje, un aspecto muy importante a considerar es la migración y los cambios económicos que se han presentado en la entidad, ya que con base en los datos del INEGI (2021), en ese momento, el estado de Querétaro contaba con 2,368,467 habitantes, de los cuales 1,049,777 habitantes en la capital del estado.

Dentro de las principales actividades económicas del estado se encuentra la industria, la agricultura y el comercio y un crecimiento total por el 9.3% en enero de 2021 (Zamora, 2022), mientras que del 2017 al 2019, el TI en la entidad creció un 2.5% según estadísticas del INEGI en actividades no permitidas por la ley dentro de los tres sectores ya mencionados de acuerdo a la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (2019).

Por lo tanto y de acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2020) estos tres sectores referidos, los ha clasificado como un trabajo que pone en riesgo el desarrollo físico, mental o moral de los NNA por la naturaleza de los mismos o por las condiciones en las que se efectúan y se consideran “trabajo peligroso”.

Lo anterior dista mucho de la realidad en la que las economías familiares y personales se encuentran, ya que como se menciona, el TI abona al desarrollo familiar, así como el local, pero a su vez, existe el supuesto de que limita el futuro de los NNA porque por lo general terminan abandonando sus estudios y esto

contribuirá a tener menos oportunidades laborales y económicas, de las cuales dependerán no solo ellos, sino también de sus futuras familias en caso de decidir formar una en el futuro.

Derivado de lo anterior, el diseño metodológico de una investigación es decisivo para poder dar cuenta no solo de la realidad, sino de los objetivos de la investigación, las técnicas e instrumentos, así como la recolección y generación de la información.

2.1 Preguntas de investigación

Las actividades laborales realizadas por los NNA, las condiciones y razones por las que comienzan a trabajar permitirá comprender si esto contribuye a su desarrollo y crecimiento. Se pretende mantener una apertura integral, ética y profesional de la situación que se vive en la localidad y considerar que no solo las familias y la población se mira beneficiada por las actividades que realizan estos actores, es por esto que surge la pregunta general de esta investigación:

- ¿Cuál es la experiencia social que tienen los NNA trabajadores en la Central de Abastos y el Mercado Escobedo en la ciudad de Querétaro en el 2023?

Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las características de las actividades y las condiciones de trabajo que realizan los NNA en la Central de Abastos y el Mercado Escobedo?
- Sobre el TI, ¿existen diferencias entre lo que realizan los niños y niñas?
¿Cuáles son?
- ¿Cómo incide el TI en el ámbito familiar, comunitario y escolar de los NNA que laboran y su perspectiva de vida?
- ¿Qué instituciones existen y de qué manera intervienen en los procesos del TI?

2. 2 Objetivo general

Estudiar y describir la experiencia social de niños, niñas y adolescentes (NNA) trabajadores en la Central de Abastos y el Mercado Escobedo en la ciudad de Querétaro durante el año 2023.

Objetivos específicos

- Determinar y analizar cuáles son las actividades laborales, así como las condiciones de trabajo en la que los NNA en Querétaro, Qro se encuentran en la Central de Abastos y el Mercado Escobedo.
- Conocer los significados que los NNA construyen en torno a su trabajo y su inserción al mundo laboral.
- Identificar si existen diferencias en las actividades laborales realizadas entre niños y niñas.
- Ubicar la relación existente entre el TI con las dinámicas familiares, comunitarias y escolares de los NNA trabajadores en Querétaro.
- Determinar de qué manera intervienen las instituciones que atienden los procesos de TI.

2.3 Supuesto de investigación

La experiencia social de los niños, niñas y adolescentes (NNA) trabajadores en la Central de Abastos y el Mercado Escobedo en la ciudad de Querétaro durante el año 2023, está influenciada significativamente por aspectos familiares y de crianza, factores socioeconómicos, división sexual del trabajo, su nivel educativo y los aspectos culturales y sociales de la comunidad, resultando en diferentes dinámicas de interacción y percepción según género, escolaridad y contexto cultural.

3. Justificación

En un país y región donde el trabajo infantil es un fenómeno social que está envuelto por factores como la política, la economía, la pobreza y la cultura, la presente investigación tiene como propósito tener un acercamiento no solo a los aportes teóricos que se han realizado sobre el TI, sino también aproximarse a las vivencias, significados y contextos de los NNA que se ven en la necesidad imperante y en una posición vulnerable de ingresar al mercado laboral en contexto urbano del municipio de Querétaro, Qro., con el fin de vislumbrar y analizar las causas, diferencias y comparativas que los llevan a vincularse de manera temprana a actividades laborales y como esto tiene efectos en su crecimiento, en el desarrollo de su identidad y la construcción de su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.

Asimismo, esta investigación se construyó desde una perspectiva donde el TI fuera abordado de una postura proteccionista para que a través de las experiencias de los NNA trabajadores podamos conocer lo que es y conlleva el TI, no solamente verlo como un manifestación negativa y dañina que limita el crecimiento físico, mental y social de los NNA, si no darle cabida a cómo ellos viven y qué tienen que decir sobre su mundo y su trabajo como actores principales, así como un reconocimiento al hecho de que son sujetos sociales, su dinámica y el significado que ellos le dan al trabajo dentro de su desarrollo individual, familiar y social. Ya que la mayoría de estos NNA viven en situaciones de diversas carencias que los coloca una posición vulnerable al no tener acceso e incluso el tener oportunidades en diversos ámbitos, como la educación. Aunado a esto, los programas gubernamentales que actualmente se encuentran en acción en el estado de Querétaro para abordar este fenómeno, no cuentan con la importancia necesaria y relevante, debido a que casi siempre los niños quedan fuera de los mismos, esto de acuerdo a Villanueva (2020).

Lo anterior, es importante de mencionar debido a que no existe información pública sobre cuáles son los programas que se han desarrollado por parte del municipio o

el estado de Querétaro para abordar y atender la situación del TI y a los NNA trabajadores.

Es importante mencionar que el trabajo de los NNA es un síntoma de otros problemas en el país, como lo son la presencia de sistemas educativos deficientes, actos de discriminación dentro de las familias y la falta de oportunidades para ciertos sectores de la población (Orraca, 2014) e incluso los factores de orden cultural que se han mencionado y que lo propician (Naizzara, 2000).

Por lo anterior, se considera necesario el cuestionar la pertinencia de las posturas de las políticas públicas y mirar la posición de otros aspectos de acuerdo a la realidad que viven los NNA, a sus intereses, derechos y obligaciones para poder establecer desde lo social el cambio de perspectiva, cultural e institucional que se requiere para mirar de otra manera el fenómeno de lo que es el trabajo infantil.

Este estudio se inscribe dentro de la línea de investigación de Género, Educación y Trabajo de la Maestría de Estudios Multidisciplinarios sobre el Trabajo, por lo cual el objetivo será realizar énfasis en el análisis e interpretación de las causas, consecuencias y situaciones emergentes que deriven del TI de los NNA, desde su experiencia social de acuerdo a cómo es que la situación se mantiene e incluso crece, la división sexual del trabajo y el papel de la educación en la vida de ellos que se encuentran trabajando en la Central de Abastos y el Mercado Escobedo de la Ciudad de Querétaro, Qro.

Capítulo II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

Trabajo infantil: como parte de la historia y realidad

1. Las ciencias sociales y el Trabajo Infantil

¿Qué dicen las ciencias sociales sobre la infancia/niñez y trabajo infantil?

Las ciencias sociales han explorado y aportado conocimiento sobre el trabajo infantil desde una visión y voz racional. Para Díaz y Benítez (2017), citando a Creswell (2005) y a Hurtado (2002) indican que la investigación sobre el tema se trata de procesos de reflexión que puedan enriquecer el conocimiento que se tiene de este hecho y su relación con los temas económicos, sociales, políticos, así como a la diversidad y desigualdad humana para entender precisamente los fenómenos sociales por medio de métodos utilizados y que permitan darle un sentido profundo a la investigación e identificar su contenido. Y es que, aunque se ha utilizado diversos métodos para abordar el TI, es a partir del método inductivo mixto que ha permitido poder analizar para comprender el problema de manera más completa. García (2016) concuerda con lo anterior y refiere que el TI es un fenómeno que se comporta bajo diferentes pautas, ya que no sólo se observa como un problema que surge desde lo cultural o lo económico, sino también porque existen situaciones políticas y sociales. Por lo tanto, esto tiene repercusiones y efectos en la sociedad en distintos niveles como el familiar, escolar y gubernamental, repercutiendo así en problemas del desarrollo humano.

Existen diversas razones y motivos para la existencia del TI, como nos indica María Cristina Salazar (1994) en su artículo sobre que las ciencias sociales han documentado el carácter inhumano del TI y que se trata de una característica estructural del fenómeno que corresponde a un número de determinantes que han sido mencionados de manera constante por distintos investigadores, indicando que el TI surge:

por el fracaso de políticas gubernamentales para aliviar la pobreza urbana y rural e introducir reformas agrarias, por la violencia desatada en conflictos de tierras y confrontaciones étnicas, políticas, o vinculadas a la producción de

cocaína y al narcotráfico en los países andinos; por la ausencia de estímulos para la economía campesina con la consecuente migración masiva de los pobres del campo a las ciudades; por la insistencia en mano de obra barata por las multinacionales y otras empresas según las leyes del mercado que tienden a desvalorizar cada vez más el trabajo humano —en particular el de mujeres y niños; y por la ausencia de políticas de vivienda, educación, salud, ambientales, de servicios de agua, acueducto y energía para la acogida urbana de esos millones de niños y jóvenes. La violencia intrafamiliar, que en parte surge de estas mismas falencias, es otra de las causas principales por las cuales los mismos niños huyen en busca de formas propias de sobrevivencia (s.p.).

El ingreso de los NNA al mercado laboral o al trabajo, se debe a que el entorno familiar y social no es apropiado para el menor como lo refieren Flores y otros (1994) en su investigación citando a Shibotto (1990) donde se indica que existen componentes económicos, sociales y culturales que se asocian con las necesidades de los infantes y que son las que finalmente los impulsan de manera prematura a comenzar a trabajar.

El TI tiene también una determinante de vinculación no solamente al trabajo, sino que se trata de un factor cultural que se enlaza con modelos de crianza, debido a que, en muchas familias, son todos los miembros los que aportan laboralmente para sostener no solo la estructura, si no la economía del hogar (Montoya, 2015). Es decir, González y otros (2017) mencionan que la mayoría de actividades que realizan los NNA son para el apoyo o ayuda familiar, no todos son remunerados y aprenden a asumir responsabilidades, desarrollan aptitudes, incrementan su bienestar o sus ingresos con tareas de la casa, así como ayuda en el negocio familiar e incluso con otra labor ligera que son trabajos que los padres (ambos o madre/padre) alientan. Naizzara (2000) está de acuerdo con esto, ya que, en los hallazgos dentro de su investigación, considera lo anterior un aspecto clave, debido a que el trabajo surge como ayuda a la familia junto a otros aspectos que son factores de orden cultural que propician el TI. Asimismo, siguiendo a esta autora,

refiere que el TI está relacionado con la imagen de los NNA como un símbolo y una entidad económica de producción en la creencia de los padres que sus hijos e hijas cuentan con una serie de características como la velocidad, agilidad, capacidades y habilidades que son importantes al momento de trabajo, y por tanto se transforman en una gran ayuda.

De acuerdo al Departamento Nacional de Estadísticas (DANE) y otros (2003), afirman que, dentro de las causas del TI y juvenil en Colombia, se puede encontrar el nivel de educación del padre de familia, su condición laboral, los ingresos del hogar, el número de personas que conforman dicha familia o el núcleo, así como aspectos culturales o condiciones propias de los NNA trabajadores para que comiencen a trabajar.

Aunado a esto Acevedo y otros (2011), constatan esta situación al indicar que el TI y que los NNA puedan acudir a la escuela son excluyentes, debido a que la educación de la cabeza de la familia y la pobreza, son factores determinantes para que exista el TI. De igual manera, existen otros factores que abonan a este fenómeno, como lo son la ubicación de las escuelas en las comunidades, la tasa de ocupación de las personas adultas y las restricciones crediticias

Otro factor causante del TI, se encuentra en la situación del mercado laboral y la realidad de las familias que no cumplen con las pautas para poder acceder a una asistencia o ayuda, por lo que esto se considera una desigualdad social (Fábregas, 2005). Sánchez y Núñez (1995) concuerdan al encontrar en su investigación que los NNA tienen mayor probabilidad de abandonar la escuela y de ingresar al mundo del trabajo cuando sus padres no son graduados de la educación media superior, provienen de familias numerosas y que sus ingresos son bajos.

Por otro lado, existen casos, como refiere Cerqueira y Neider (2001), donde algunas infancias que laboran en las calles, trabajan por el surgimiento de una fractura en los lazos familiares y las consecuencias de la esclavitud entre las familias con bajos recursos, pero la incentivación no solo surge de las propias familias o adultos que buscan más ingresos para la economía del hogar, sino de los mismos NNA para autofinanciarse; para satisfacer sus necesidades que no pueden saldar en el hogar.

Otro aspecto importante que recae en el tema del TI y en los aportes que brindan las ciencias sociales aparte de señalar las causas y efectos del mismo, es el género, ya que, aunque el trabajo de los niños está más divulgado que el de las niñas, ya que no está contemplado el trabajo doméstico, el cual suele ser el principal que ellas desempeñan (ILANUD, 2001). Las desigualdades e inequidades de género en el TI se encuentran bastante marcadas y las consecuencias que ellas sufren están subordinadas, discriminadas y desvalorizadas como lo indican Crespillo y Pavone (2011) en su investigación sobre el trabajo infantil doméstico, donde precisamente éste no se considera como trabajo sino como algo que deben realizar por ser mujeres, por lo que la devaluación del género femenino se transmite de generación en generación, siendo algo que los autores indican le ha retirado a las niñas, la oportunidad de cambiar su destino y poder construirlo ellas mismas.

Derivado de lo anterior, es importante tomar en cuenta que las dinámicas políticas, sociales y económicas cambian debido a que se transforman en diversos niveles internacionalmente. Situaciones como la pobreza, migración y analfabetismo se presentan en las realidades de diversos países y como principales afectados han sido los NNA, y es que como se ha expuesto, aunque existen diversas leyes, organismos que dependen de un programa, estas no garantizan que el TI se erradique.

Es en este sentido como refiere Salazar (1994), que las ciencias sociales han documentado no solo el carácter inhumano del TI, sino también que los derechos fundamentales de la niñez se violan en casi todos países latinoamericanos y caribeños aunque se encuentren partícipes en su erradicación por medio y desde la Convención Internacional de 1989, sin embargo la repercusión de la pobreza, la relación entre escolaridad y el trabajo de menores, así como la necesidad de una legislación y dificultades para el estudio del trabajo de menores son parte de las características señaladas por diversos investigadores en diferentes entidades para buscar respuestas ante este hecho. De igual manera, Orraca (2014) asegura que el TI no es solo un producto del egoísmo de los padres, como muchas personas lo pueden pensar o concebir, sino que es algo que surge a partir, como ya se

mencionó, de la estrategia del hogar para sobrevivir. Este autor considera que el TI es una manifestación de otros problemas en nuestro país, como lo son los sistemas educativos deficientes, discriminación dentro de las familias y la falta de oportunidades para algunos grupos sociales.

Por lo tanto, el fenómeno del TI es difícil de conceptualizar debido a que cada disciplina lo define y aborda de manera distinta, pero es una actividad que tiene efectos en las infancias y adolescencias que contribuyen al sostenimiento del hogar, de las localidades y de la economía a coste de su educación y su desarrollo social al volverse propicios a padecer desnutrición, analfabetismo, desórdenes mentales, temprana morbilidad, retraso en el crecimiento de su futuro (extremo desempleo), perpetuación de la pobreza, mano de obra barata y de la inequidad económica por medio las crecientes “trampas de pobreza” que refiere Moser (1996).

Sin embargo, en otras investigaciones como la de Montoya (2015), nos indica que el TI puede adquirir un sentido positivo en la medida que les permite a los NNA tener un acercamiento a la realidad y poder consolidar relaciones interpersonales que influyen en la construcción de su identidad y de plan de vida. Debido a que la escuela ocupa un lugar privilegiado dentro de los intereses de los NNA, por lo que la educación funge como una herramienta para construir su futuro y alcanzar mejores niveles de vida.

Por lo que entonces, investigadores como Mazzarella (2013) como se había mencionado anteriormente, refieren que, ante las diversas formas de definir el TI, es importante considerar que se debe conceptualizar dependiendo de varias puntualizaciones como lo sería la edad de los NNA, el tipo de trabajo que hacen, las horas de trabajo, las condiciones bajo las cuales realiza la actividad y los objetivos que cada Estado o país establecen respecto al abordaje de este tema.

Es por eso, que los estudios sobre el TI han sido abordados en dos posturas: la primera como algo prohibido, ilegal y dañino y la segunda como una formación para la vida de los NNA.

Con base a los datos encontrados por los diversos autores que han estudiado el TI en Latinoamérica, podemos rescatar que efectivamente se trata de un fenómeno que se tiene que abordar tomando las condiciones sociales específicas de la región, los actores y contextos sociales. Tal como en un estudio realizado en Querétaro, Qro., donde Villanueva (2020) encontró que la pobreza extrema junto con la falta de trabajo, son variables que tienen relación con la explotación laboral de niños, ya que las familias en aquella búsqueda de alternativas para poder proporcionar y satisfacer las necesidades básicas de la familia, optan por utilizar la calle y los semáforos como un lugar de trabajo y a sus hijos como elementos para la ganancia económica. Sin embargo, aquí se encuentra la oportunidad de encontrar otros espacios para investigar más sobre el TI en Querétaro, cuáles son los efectos en las subjetividades de los niños que trabajan, su esfera familiar, social, educativa y su desarrollo biopsicosocial en el ámbito urbano/ciudadino.

2. Conceptualización de la infancia a través de las ciencias sociales: historia y sociología de la infancia.

La sociología de la infancia, fue una de las primeras disciplinas que se dedicó a darle una mirada en los niños y niñas como actores sociales y considerarlo como parte de la estructura social, sin embargo, para que esto sucediera se requirieron implicaciones epistemológicas, éticas y metodológicas sobre las transformaciones en cómo se analiza la infancia y el papel de los niños y niñas en la sociedad. Bajo estas premisas, se ha estudiado a infancia desde la historia, pedagogía, la psicología, geografía y la sociología y que han ido cambiando y evolucionando a lo largo del tiempo (Voltarelli, et al., 2017). De acuerdo a Jaramillo (2017) citando a José Puerto Santos (2022):

en los 354 - 430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso (“los niños son un estorbo”, “los niños son un yugo”). Durante el siglo XV en la concepción de infancia se observa cómo “los niños son malos de nacimiento”. Luego, en el siglo XV, el niño se concibe como algo indefenso y es por ello que se debe tener al cuidado de alguien y se define el niño “como

propiedad". Para el siglo XVI ya la concepción de niño es de un ser humano pero inacabado: "el niño como adulto pequeño". En los siglos XVI y XVII se le reconoce con una condición innata de bondad e inocencia y se le reconoce infante "como un ángel", el niño como "bondad innata". Y en el siglo XVIII se le da la categoría de infante pero con la condición de que aún le falta para ser alguien; es el infante "como ser primitivo" (Jaramillo, 2007, p. 111).

Siguiendo con la misma autora, refiere que la concepción "moderna" de la infancia surge a partir del siglo XVIII, ya que diversos autores como Rosseau, mencionaban que la infancia contaba con diversas características en la forma de ver, entender, de sentir y por lo tanto, debían existir formas específicas de educación y de instrucción para este sector de la sociedad.

Es entonces que a partir del siglo XX y hasta la actualidad, el surgimiento del niño como sujeto de derecho se da por las posturas a favor de la infancia y por investigaciones realizadas en distintos ámbitos. Es por eso que la Convención Internacional de los Derechos del Niño y aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 reconoce a la infancia con el estatus de persona y de ciudadano, reconociendo los derechos y obligaciones de todos los actores sociales que apuntalan a una dinámica política hacia el cambio de sistema de relaciones entre los NN y los adultos en lo macrosocial, la familia, el reconocimiento y participación de la infancia como un grupo de la población (Jaramillo, 2007, p. 111- 112).

Aunado a esto, la misma autora nos indica que a la idea de infancia, es necesario reconocerle su carácter de conciencia social debido a que en dicha idea circulan diversos agentes socializadores como la familia y la escuela. Pávez, en su artículo (2012) nos comparte que concibe a la infancia bajo la categoría de grupo social, en donde la población infantil se entiende como "el colectivo de individuos muy diferentes entre sí, pero que comparten una misma ubicación etaria en tanto menores de edad sometidos a la autoridad adulta" (p.94).

Por lo anterior, el concepto de niñez es entonces una construcción social que ha derivado como resultado de las distintas épocas socio históricas y ha ido

evolucionando. En ese sentido, el reconocimiento de la infancia requiere una revisión de diversas concepciones que se han proporcionado a los niños y niñas y que se ven trastocadas por las prácticas de crianza y las relaciones establecidas con las personas adultas (Fidel y Rosero, 2012).

En la antigüedad, las familias rurales se encargaban de vincular de manera pausada a los NNA en las labores de la agricultura como una actividad familiar, ya que la finalidad del trabajo era enseñar a los niños y constituía una experiencia enriquecedora (Jara, 2012). Es decir, todos aquellos conocimientos y aprendizajes, no eran catalogados como un TI, si no como parte de la colaboración familiar, una etapa de preparación para la vida adulta a través de los conocimientos de los padres y abuelos por medio su experiencia y sus costumbres.

Las diferentes dimensiones del TI, como se ha abordado en diversas investigaciones, pueden ser desde distintos ámbitos: derecho, economía, sociología, psicología, pedagogía, etc.

Por un lado, podemos ubicar a la infancia trabajadora en un contexto vulnerable en distintas esferas como la zona geográfica, economía y estrato social. Lo que repercute en las oportunidades que cada familia tenga de acuerdo a cuestiones económica, laborales y de educación. Es por eso que se ubica que los problemas socio-económicos que propician la existencia el trabajo infantil colocan al niño o al adolescente en una disyuntiva entre la continuidad y permanencia en la escuela; y es que si bien el trabajo es una alternativa para el sostén familiar, dicho trabajo puede interferir en su formación académica, limitando las oportunidades para su futuro (Cabrera, et al., 2011).

Desde la economía podemos ubicar que se brinda una explicación que deriva de la pobreza, se considera que es una determinante para que exista y cuando se vincula con el trabajo informal, Fatou (2009) refiere que es producto del efecto de la globalización en la economía de los países, así como de aspectos migratorios que mueven el fenómeno del TI de un país a otro generando explotación laboral. Por

otro lado, el derecho es algo que se retoma de manera constante por los marcos jurídicos internacionales, nacionales y locales, ya que ubican al infante como sujetos de derecho y analiza el TI desde una normatividad regulatoria y supervisada. Siendo su objetivo dar un mayor control cuando postula a los NNA como “menores” y por lo tanto se encuentran limitados en sus competencias jurídicas.

Desde la sociología y la psicología podemos ubicar que mira a las infancias y adolescencias, considerándolas como una estructura social. El TI les brinda a los NNA un rol activo como sujetos sociales, políticos y económicos, por lo que se ubican dos posiciones respecto al TI:

- 1) La erradicación del trabajo infantil por considerarse como una violación a los derechos de los NNA debido a que se ven afectados en su desarrollo biopsicosocial. Como si se tratase de un medio deformador y dañino por excelencia, el cual es impuesto a los menores (Trilla y Cano, 2013).
- 2) Se defiende el derecho al trabajo porque puede propiciar y potenciar a los NNA trabajadores cuando se trata de una actividad regulada y enmarcada dentro de la no violación de sus derechos y fuera de sus horarios escolares y recreativos (juego).

Es ahí donde surge parte de la complejidad sobre el abordaje del TI. De acuerdo con Pedraza (2007), hay una preocupación que surge derivado de aquellas posiciones de dominio que están de acuerdo con la desaparición del TI porque este fenómeno se entiende de algo aislado sin considerar las condiciones de trabajo de las familias de los NNA, así como las condiciones subalternas de los grupos sociales en los que se encuentran. Asimismo, si el TI permite un reconocimiento familiar, escenarios sociales, de subjetivación, de redes relacionales este fenómeno también puede convertirse en una forma de responder a la exclusión (Salazar y Pico, 2008).

Derivado de lo anterior, en el mundo y México el TI ha estado siempre presente en nuestra historia, por lo que ha ido evolucionando a la par de los cambios sociales y económicos.

Por lo anterior, en México y la época prehispánica, donde los niños, de acuerdo a Nava (2015) citando a Cristina Masferrer, eran considerados “un regalo de los dioses”, se les consideraba más valioso que los bienes y objetos materiales de valor comercial porque habían sido formados en el más alto de los cielos en la cultura mexicana. Mientras que la cultura nahua, eran considerados como intermediarios entre la humanidad y deidades de la lluvia y también como una especie de regeneradores de los ciclos en los diversos sacrificios que se realizaban para Tláloc, según refiere López Austin (1971). Todos los niños y niñas podían ir a la escuela, no importando la clase social a la que pertenecieran, pero sí habiendo escuelas para los futuros dirigentes y otros espacios para las clases bajas.

Hernández (2014) refiere que la educación en la época prehispánica, antes de la colonia, se orientaba a que los NN aprendieran los oficios de sus padres, pues cada persona tenía un lugar y función en la sociedad, por lo que entonces, el TI se podría catalogar como una forma de educación práctica, cotidiana, como método de identificación, pertenencia y de utilidad.

Cuando se suscitó la conquista de México, solo los niños nobles podían acudir a la escuela, mientras que los pobres o los esclavos, o los de origen africano, heredaban la esclavitud antes de nacer, por lo que su vida era el ser marginados sin acceso a ningún tipo de derecho.

De igual manera, no hay que perder de vista que las infancias en diversas culturas antiguas como la egipcia y romana, la tasa de la mortalidad infantil era muy alta, por lo que se consideraba un periodo de demasiada importancia en donde a los NNA se les tenía que proveer de herramientas para enfrentarse a la vida y poder valerse por sí mismos. Si pertenecían a una familia acomodada, podría estudiar e instruirse como escribano, médico, astrónomo o arquitecto, pero si se nacía en una familia pobre, los NN comenzaban a ayudar a sus padres en el trabajo: campo, negocio u oficio. Las niñas podían estudiar, pero se les encaminaba más a dedicarse al hogar,

pero las más pobres no tenían la opción de eso para servir en una casa noble (G.M., 2020).

En la Edad Media, el concepto de niñez o infancia fue cambiando debido a que se les consideraba como pequeños o mini adultos, por lo tanto, se les tenía que tratar como tal y cuando podían alcanzar cierta autonomía, ya se consideraban parte de la familia. Se manejaba la idea por parte de la iglesia de que Cristo nació como un hombre perfectamente formado, porque no venía claro en el Nuevo Testamento, por lo que entonces se consideró que Cristo era un “mini hombre” y esta idea se impulsó más al momento de la creación de imágenes y pinturas, lo que se contraponía con la realidad de los NN en aquella época. Sin embargo, para el Renacimiento, esta idea se mantuvo hasta que se comenzó a producir la idea de que los niños pequeños eran criaturas excepcionalmente inocentes, pero que debían ser preparados para la vida adulta con un régimen especial y la infancia fue recluida al mundo privado. Lo anterior es importante de ubicar porque en esta época, la sociedad medieval era en su mayoría agraria, lo que hace que una de las razones para casarse era el poder procrear y que los hijos ayudaran en el arado y las niñas en el hogar, así como la perpetuación de los apellidos y aumento en las propiedades por medio de matrimonios ventajosos y servicio a los señores feudales (Macías, 2021).

Dentro del cambio y establecimiento de la concepción del TI y el papel de la infancia dentro la sociedad fue cambiando cuando la población del campo se convirtió en los grupos de obreros en las primeras fábricas industriales, es decir, obreros. Durante la revolución industrial del siglo XVIII, la mano de obra y fuerza de trabajo “los propietarios prefirieron fomentar el trabajo infantil y el femenino para manipular las máquinas, debido a que mujeres y niños, recibían salarios dos y tres veces inferiores a los de los hombres, lo que reducía los costos de producción y aumentaba las ganancias” (Borja, 2012) y la remuneración del TI comenzó a hacerse cada vez más visible, así como los efectos e inconvenientes que resultaban de su reproducción de fuerza de trabajo, ya que las jornadas “no tenían otro límite que el agotamiento completo de sus fuerzas: duraban catorce, dieciséis y hasta dieciocho horas trabajando, y los capataces cuyo salario aumentaba o disminuía con la obra

ejecutada en cada taller, no les permitían demorarse ni un instante” (Mantoux, 1962, p. 406).

Tabla 1. El Trabajo infantil a lo largo de la historia.

Época	Ciudad/ País / Región	Edad	Actividades realizadas por NNA
Antigua	Egipto	3 a 12 años	Dependía de la clase social. Clase alta: acceso a la educación. Clase baja: esclavitud.
Antigua	México prehispanico	Se habla de niños sin especificar edad	Dependía de la clase social. Clase alta: acceso a la educación. Clase baja: oficios heredados.
Medieval	Europa	7 años en adelante	Se les consideraba como “miniadultos” por lo cual sus responsabilidades comenzaban a edad muy corta.
Siglo XVIII y XIX	Europa	A partir de los 4 años	Obreros con trabajos peligrosos de 13 a 16 horas al día.
Siglo XX y XXI	Registros por diversos países en la ONU, OIT, CEPAL	A partir de los 5 años	Actividades agrícolas, fabriles, servicios, trabajos familiares y trabajo doméstico.

Fuente: Elaboración propia con datos de Hernández (2014), Nava (2015), G.M (2020) y Macías (2021).

Es por eso, que dentro del proceso sobre la construcción del concepto de niñez y de su inclusión dentro del mundo del trabajo, se puede ubicar la creación en 1919 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en la cual se adoptó el primer convenio internacional sobre el trabajo infantil al estipular que se prohibía el trabajo de niños en menores de 14 años en establecimientos industriales y a lo largo de los

cincuenta años siguientes se fueron creando y modificando diversos convenios que establecieron criterios respecto a la edad mínima para la aceptación de menores en espacios de trabajo como la agricultura, trabajo marítimo, trabajos no industriales, pesca y trabajo subterráneo. En 1973 se adoptó el Convenio sobre la Edad Mínima de Admisión al Empleo, la cual aplicaba sin distinción alguna a todos los niños y niñas que trabajaban como asalariados o cuenta propia (Hwang et al., 2014). Este Convenio exigía a los Estados que lo ratificaran y se fijara una edad mínima de admisión al empleo. En 1992 se creó el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), como una iniciativa de cooperación para prevenir y combatir el trabajo infantil a través de acciones en conjunto con gobiernos, organizaciones de empleadores, trabajadores, organizaciones no gubernamentales y otros grupos sociales. Entre los que actualmente se encuentran 90 países incluidos, de los cuales 27 son de América Latina y el Caribe.

En 1999 México se unió a este programa y en ese mismo año se adoptó también el Convenio sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil, en las cuales se catalogaban aquellas formas de trabajo que esclavizan a los NNA, cuando se les separa de su familia, se les expone a graves peligros y enfermedades o que son abandonados en las calles desde temprana edad (IPEC, 2020).

Es así que, a lo largo de los últimos años, la lucha contra el TI ha dado pie a diversos convenios en distintos países para regularlo o abolir su existencia, sin embargo, la realidad es distinta y no todos los NNA cuentan con los mismos contextos y condiciones de vida. Por lo que deben o terminan insertándose al mundo laboral de manera prematura.

Siguiendo esta misma línea también es muy importante cómo la historia muestra la forma en que se ha transformado la idea de lo que es un niño, de la infancia y lo que actualmente se consideran infancias. Ya que esto nos brinda una pauta respecto a la concepción de los NNA, el papel que tienen en la sociedad y cuales son los objetivos que de manera política y social se buscan para el desarrollo de los mismos en diversos contextos, pero con puntos en común como lo es respetar y hacer validar y garantizar sus derechos.

2.1 Sociología de la Infancia.

Dentro del campo de las ciencias sociales, como hemos visto se han desarrollado posturas, investigaciones y conocimiento acerca de lo que es, conlleva y los efectos que tiene el TI en las infancias.

Por lo tanto, dentro de la sociología encontramos opiniones y debates acerca de la relación entre los derechos de las niñas y niños, en este caso sociología de la infancia que nos podrá abonar en el abordamiento de esta situación en el mundo del trabajo.

Asimismo, como se aprecia en el estado del arte de este trabajo, podemos percatarnos de los cambios y la preocupación por las condiciones y desarrollo de las infancias y adolescencias dentro de los distintos espacios y esferas de la vida.

Los conceptos de infancia y niñez, enlazando con que el concepto de TI entra también las adolescencias, podemos concretar que presentan una gran complejidad que no solo se observa a nivel social, sino también desde la propia etimología de las palabras, debido a que si retomamos a la Real Academia de la Lengua Española (RAE) proviene del latín *infantia*, el cual, de acuerdo al Fondo de Cultura Económica (s.f.), proviene del vocablo latino *infans*: “que no habla, incapaz de hablar”, por lo que desde sus primeros usos remite a una falta, una imposibilidad o incapacidad.

De igual manera, de acuerdo a la palabra "infante" viene del latín *infans* y significa "bebé". Sus componentes léxicos son: el prefijo in- (negación), fari (hablar), más el sufijo -nte (agente), es decir, aquellos que no tienen voz o no pueden hablar (Etimologías de Chile, 2023).

Para la RAE (2023), actualmente, la palabra infancia significa y enmarca como 1) Período de la vida humana desde el nacimiento hasta la pubertad, 2) Conjunto de los niños y 3) Primer estado de una cosa después de su nacimiento o fundación.

Mientras que la palabra infante, la RAE (2023), refiere a 1) Niño de corta edad, 2) Hijo legítimo del rey no heredero directo del trono, 3) Hijo legítimo del príncipe de

Asturias, 4) Pariante del rey que por gracia real obtiene el título de infante o infanta, 5) Soldado que sirve a pie y 6) infante de coro.

Esto de acuerdo a Pávez (2012), citando a Wasserman (2001), refiere que, a un hijo del rey, es decir, que se encuentra en la línea sucesoria al trono, y que no puede ser heredero mientras el primogénito esté vivo, es porque esta palabra y su etimología muestra que infancia es para quienes no tienen el permiso de hablar y no como un atributo por los años de edad.

Mientras que cuando nos referimos a niño, niña hablamos, según la RAE (2023) de aquella persona que 1) tiene pocos años, 2) poca experiencia, 3) que obra con poca reflexión o con ingenuidad, 4) como tratamiento que se da a personas de más consideración social. Por lo tanto, proviene de la palabra niñez. Debido a que la palabra niñez está formada por la palabra niño, más el sufijo de cualidad -ez. La palabra niño viene de una voz expresiva, onomatopéyica, propia del lenguaje infantil *ninnus*. De ahí deriva también nene, niñera, aniñado (Etimologías de Chile, 2023).

Es importante agregar que lo anterior nos brinda perspectivas sobre lo que es el abordaje del trabajo con niños, niñas y adolescentes. Ya que con la creación de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) en 1989 como ya se mencionó es por la representación de los NN como sujetos de derechos. Como refiere Rodríguez Pascual:

frente al ámbito estricto de la protección, que esconde a las personas menores de edad bajo el discurso de la vulnerabilidad, la CDN propone añadir a la lógica protección de la población infantil todo un universo representativo de niños y niñas que participan, hablan, escuchan y son escuchados, juegan, piensan o creen conforme a sus diversas situaciones, capacidades y creencias (2012, p. 9).

Mientras que, por el lado de la sociología y otras disciplinas, Pavez (2012) indica que comenzaron a ocupar indirectamente de los niños y niñas como un “modo instrumental”. Ya que la sociología de la infancia comparte intereses metodológicos y teóricos con la sociología de la juventud (estudio de las generaciones) desde un

abordaje multidisciplinar de la sociología, historia, antropología, trabajo social o geografía comenzada la década de los ochenta y noventa del siglo XX.

Es importante mencionar que, como antecedentes de la sociología de la infancia, en los años anteriormente mencionados, se publicaron diversos trabajos sociológicos sobre la necesidad existente para la revisión del concepto de infancia en la sociología contemporánea, sin embargo, dichos documentos no se encuentran traducidos al español debido a que fueron creados en el ámbito académico anglosajón (Estados Unidos y Europa). Sin embargo, dentro de la sociología clásica, la infancia, continúa siendo un objeto difícil de investigación, ya que la mayoría de las investigaciones, de acuerdo a Pavez (2012), tienen un enfoque más hacia lo familiar como una institución o a la educación como un entorno de reproducción social por medio de la dominación de las nuevas generaciones.

Bajo este mismo autor, con la sociología clásica encontramos posturas desde Durkheim, que apuntalan la infancia como una etapa del desarrollo evolutivo del ser humano hacia la adultez y que ésta última se valora como deseable y plena. Donde los niños y niñas son incapaces, inacabados e inmaduros, solo seres biológicos que a comparación de los adultos que sí cuentan con estas características y por lo tanto, la visión se centra en el ser adulto, como aquella persona completa. Para Parsons, por ejemplo, indica que la infancia es una fase preparatoria para la vida adulta, y es ahí donde se participará en la vida social, debido a que los niños y niñas son solamente receptores pasivos del orden social, describiéndolos como “receptáculos” y “esponjas”. Siendo seres pre-sociales y el punto se centra en el producto social del proceso de socialización; en aquella persona adulta en que se convertirá aquel ser infantil (Pavez, 2012).

Por lo tanto, el enfoque de la sociología de la infancia carga con ciertos cuestionamientos acerca de la posición del niño como sujeto y de como con su capacidad de agencia puede influir el entorno social, pero que al considerar a los niños y niñas más pequeños o bebés se discuten dichas posiciones. Sin embargo, la confusión de esta sociología de la infancia, no radica en que a las niñas y niños se les considere, como refiere Rodríguez Pascual (2012), en personas pese su

edad, sino que la petición se encuentra en que se eliminen las distinciones entre niños y adultos: que se les trate y considere como iguales y no desde una posición de supremacía adulta o adultocentrismo.

Siguiendo a este mismo autor, nos refiere que la sociología de la infancia busca una nueva posición para las niñas y niños, que se le despoje de concepción de que es un ser “presocial”, aquel que todavía no es maduro o que se encuentra preparándose para la vida adulta, y que se le identifique como constructor y a la vez como productor del entorno social en donde vive y sus condicionantes estructurales e institucionales.

Es importante mencionar que el enfoque estructural de la sociología de la infancia, intenta pues, estudiar la posición de la niñez en la estructura de las sociedades, ya que esta perspectiva estructural parte de que la infancia es un grupo que existe de manera permanente, aunque sus miembros se renueven de manera constante. Por lo que se considera que se trata de un grupo social en permanente enfrentamiento y convenio con los otros grupos sociales y no en una esfera individual como lo abordan otras disciplinas (Pavez, 2012).

Entonces hablamos de que la población infantil se entiende como aquel “colectivo de individuos muy diferentes entre sí, pero que comparten una misma ubicación etaria en tanto ‘menores de edad’ sometidos a la autoridad adulta” (Rodríguez, 2007, p.56).

Esto tiene relación como la postura que nos comparte Bustelo (2012) citando a Ellen Key (1900), refiriendo que:

La afirmación de los derechos y su configuración jurídico-institucional (de los NNA) ha significado ciertamente un avance que, como en toda lucha, registra adelantos muy significativos pero que ha tenido también un costo que podría definir como una unidimensionalidad conceptual. Por ello quiero afirmar que el derecho o las “ciencias” jurídicas han tenido una responsabilidad central en la configuración de un sujeto individual –“el” o “la” niño/a– al que se le

acopla un sistema de garantías en el marco de una visión que involucraría una “protección integral”.

Lo anterior apuntala a la idea existente del derecho como sujetos corresponsables desde una postura de igualdad que puede jugarse de distintas maneras incluso en el campo del conocimiento y científico, por lo que se propone desde esta postura, que entre diversos principios de trabajo, la sociología de la infancia le pueda dar espacio “al escuchar el relato de las experiencias de niños y niñas desde su propia voz, convirtiéndolos en informantes privilegiados, o el tomarlos como unidad de observación, frente a recurrir a los adultos y su percepción sobre la infancia” (Rodríguez, 2012, p. 8).

Por lo que para este proyecto de investigación el concepto de infancia para poder estudiar e investigar el TI será bajo la premisa de esta sociología. Es decir, considerar que las niñas y niños como sujetos de derecho, como actores sociales que forman parte de un primer plano al participar en procesos sociales que en sociología puede denominarse como vida social.

3. Trabajo Infantil

El trabajo infantil (TI) es un fenómeno multidimensional que ha estado presente en la humanidad en distintas épocas históricas, por lo que las niñas, niños y adolescentes han sido vinculados a labores domésticas, industriales, en la agricultura, la minería y el comercio, así como en otras actividades (Montoya, 2015). Aunado a esto, el TI se enlaza con temas de pobreza, desplazamiento y analfabetismo, así como con los cambios y dinámicas de las esferas políticas, económicas y sociales de las entidades y países.

Derivado de lo anterior, la situación del TI es alarmante, debido a que sus principales afectados son los niños, niñas y adolescentes (NNA). Y es que, aunque existen instituciones y organismos internacionales que pretenden hacerle frente a esta situación, lamentablemente los planes de diseño y ejecución de programas gubernamentales, se ven rebasados por las limitantes coyunturales que no han posibilitado mejorar el nivel de vida de las personas (PNUD, 2015).

Por tal motivo, surge y se encuentra la necesidad de conocer los distintos efectos y realidades que se presentan en las infancias trabajadoras en Querétaro, para brindarle un espacio a esta situación social con el objetivo que, desde un trabajo e investigación multidisciplinar, se pueda dar cuenta de los distintos aspectos sociales que se desarrollan y que influyen en este fenómeno. Ya que como se ha referido, el TI es un problema mundial que es alarmante en el marco de lo que se considera y estipula como una violación de los derechos del niño, los derechos fundamentales del trabajo y otros derechos (IPEC, 2022). Dicha violación de derechos, se refiere a aquellos que se consideran fundamentales para el ser humano y que lleguen a interferir de manera significativa en el desarrollo de los niños, producen daños físicos y psicológicos para toda su vida (OIT, 2014).

En el ámbito legal internacional, nacional y local, así como en los organismos públicos descentralizados como el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) y la Procuraduría de Protección de niñas, niños y adolescentes, nos brindan conclusiones respecto a la problemática, como por ejemplo cifras y el movimiento estadístico que hay en las mismas a lo largo del tiempo, así como la estipulación de leyes para la regulación o prohibición del TI en menores de 14 años, pero es necesario indagar la presencia de otras causas, motivos que se puedan ver relacionados con el TI puesto que pueden servir como elementos de estudio para el desarrollo de nuevas investigaciones y proyectos. Puesto que, por su complejidad, como cita Mijtáns Martínez (2001) a Ferreira y otros (2000), el TI requiere de la participación de diversos campos disciplinares, donde cada uno de ellos pueda contribuir, en su especificidad y en su articulación con los otros, a la comprensión del objeto de estudio como lo sería la psicología y la sociología.

Es por eso que se buscará contribuir en un análisis del TI desde los mismos actores involucrados, así como lo que se juega dentro de su contexto familiar, social y educativo.

3.1 Conceptualización del Trabajo Infantil

Es importante aterrizar el concepto de este fenómeno y preguntarnos: ¿Qué es el Trabajo Infantil? Este término suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico:

- Cuando impide el pleno desarrollo físico, mental o moral del niño o niña que están por debajo de la edad mínima para trabajar.
- Cuando interfiere con su educación y le prive de asistir a clases o abandone la escuela de manera prematura, exista la exigencia de combinar sus estudios con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo (OIT,2020).
- Cuando realicen actividades que se definan como esclavitud, trata de personas, servidumbre por deudas y otras formas de trabajo forzoso, como el reclutamiento obligado de niños para utilizarlos en conflictos armados, explotación sexual comercial y pornografía, además de actividades ilícitas (González et al., 2017).

Sin embargo, existen trabajos y actividades que no entran en lo referido anteriormente porque no todos los tipos de trabajo realizados por NNA catalogan dentro del concepto de “Trabajo Infantil”. Es decir, aquellos trabajos que no atentan contra su desarrollo personal, salud, o que interfieran con su escolarización como, por ejemplo: ayudar en un negocio familiar, realizar tareas realizadas fuera del horario escolar o durante sus vacaciones para ganar un poco de dinero y que esto les pueda proporcionar una experiencia, así como poder ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta. Por lo anterior, calificar o no de “trabajo infantil” a una actividad laboral va a depender en función de la edad del niño o la niña, del tipo de trabajo, el número de horas dedicadas y las condiciones en que las que lo realiza, pero sobre todo de acuerdo a los objetivos que persigue cada país para atenderlo, debido a que cada uno y a los sectores sociales (OIT,2020).

De acuerdo a Rainforest Alliance (2020) define los trabajos de la siguiente manera:

- Trabajo ligero: NNA de entre 13 años (12 en algunas economías en desarrollo) y 15 años que realizan un trabajo ligero seguro y apropiado a la edad después de cumplir su horario escolar y que sea supervisado por un adulto por no más de 14 horas a la semana.
- Trabajo general: NNA mayores de 15 años (14 en algunas economías en desarrollo) que realizan trabajos generales no peligrosos, durante no más de 48 horas a la semana.
- Trabajo familiar: NNA que realizan tareas seguras y apropiadas para la edad después de la escuela en la pequeña granja familiar, negocio o en el hogar bajo la supervisión de un adulto.
- Trabajo peligroso: NNA menores de 18 años que laboran bajo condiciones peligrosas o que realizan cualquier tarea que sea perjudicial para su desarrollo físico y mental.
- Explotación infantil: cualquier labor que dificulte a los NNA en su educación, signifique peligro o sea nocivo para su desarrollo físico, social, moral o psicológico.

3.2 Causas del Trabajo Infantil

El TI es una realidad y la Organización Internacional del Trabajo (OIT) explica que ningún NNA debería abandonar su infancia para insertarse al mundo laboral, sin embargo, muchos de estos menores se ven obligados a hacerlo por diversas causas.

El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) o en sus siglas en inglés, UNHCR (2019) y la OIT refieren que puede ser por alguna de las siguientes causas internas o externas:

Internas:

- Situación de pobreza: existe un impedimento para disponer o satisfacer las necesidades con recursos necesarios para la adquisición de alimentos, ropa, una vivienda digna, sanidad, educación (inasistencia o abandono) por lo que menores contribuyen a la economía familiar.

- Niños solos: por situaciones de conflicto, huida, abandono de padres, tutores o familia.
- Muerte o abandono: de uno de los padres, dejando al otro con poca capacidad financiera para poder cubrir las necesidades de todos los miembros de la familia.
- Falta de acceso a la educación: el no tener acceso de poder acudir a la escuela propicia más probabilidades de convertirse en trabajadores. Así como el acceso a la educación por parte de los padres y madres, quienes bajo estas condiciones también limitan a los NNA, y/o por la no valoración de la misma, no solamente en el ámbito familiar, sino también comunitario.
- El pago de tratamiento médico: por enfermedad o accidente puede vulnerar la economía familiar.
- Incapacidad: por parte de padres, tutores o familiares por razones de salud física o mental.
- Falta de valores familiares: respeto a las mujeres, NNA, afiliaciones religiosas, consumo de alcohol y/o drogas.
- Entrega de NNA: como aprendices de un oficio.

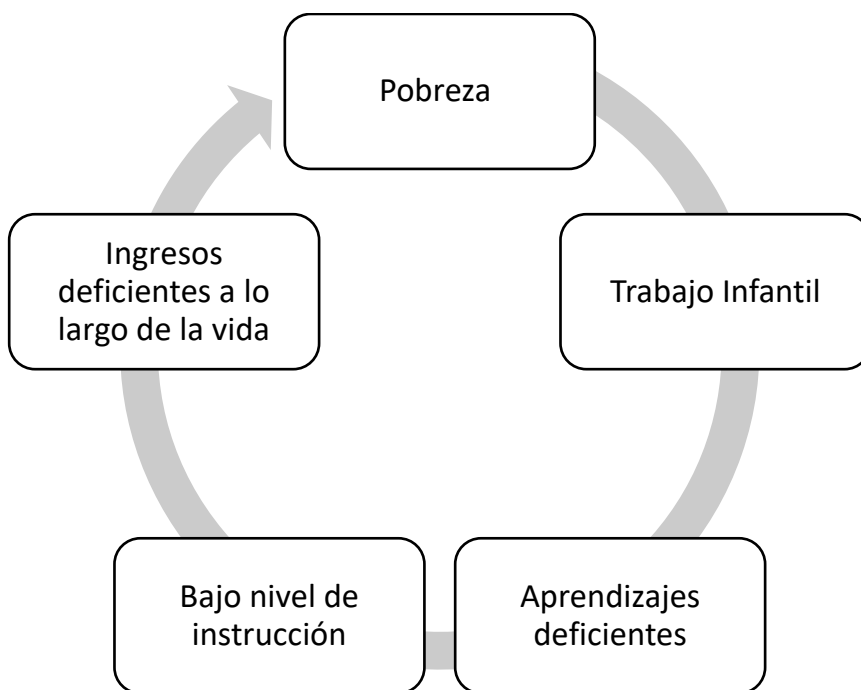
Externos:

- Pobreza extrema: en algunas poblaciones de minorías étnicas, religiosas, marginadas, denigradas o migrantes se viva bajo esta condición y les obligue a los padres o tutores a enviar a sus hijos e hijas al campo laboral.
- Inestabilidad política de un país.
- Bolsa de trabajo baja para los adultos.
- Migración: las situaciones económicas han provocado que padres de familia se lleven a sus hijas e hijos a trabajar con ellos o que bien colaboren a los ingresos del hogar.
- Conflictos armados y guerras: los NNA son los más vulnerables para la explotación y abusos.
- Cultura, religión y familia: creencias o patrones de comportamiento que se verán reflejadas en las dinámicas familiares.

Con base en lo anterior, es importante ubicar también que la OIT agrega como factores importantes, cuestiones de salud como la epidemia del Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida (VIH/SIDA) y actualmente la pandemia por SARS-Cov2, debido a que al aumentarse las muertes dejan a niños y niñas huérfanos y por lo tanto tienen que insertarse al campo laboral de manera temprana.

De acuerdo a Borrayo (s.f.) en su artículo para la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, refiere que la mano de obra barata es la que proviene de los NNA y que el problema central como causa o factor del TI es la pobreza, por lo que se convierte un círculo vicioso que es difícil de romper, debido a que la responsabilidad que debe asumir el Estado sobre cuidar y velar por los NNA es nula cuando no se destinan los recursos necesarios y suficientes para hacerlo, por lo que las instituciones y organizaciones pasan por un proceso de burocratización. El mismo autor realiza un gráfico que especifica como la pobreza se produce y reproduce junto con estas problemáticas.

Figura 4. Circuito de la pobreza dentro de las problemáticas sociales que derivan del TI.



Fuente: con información de Borrayo (s.f.).

Existen algunos autores como Silva (2010) que consideran que el TI es producto de la desigualdad social y que esto causa otros problemas económicos, sociales, políticos y culturales. Mientras que la OIT (2020) también refiere que la pobreza es la principal causa de que los NNA se incorporen al mercado laboral a tiempo completo o más para poder vivir y sus familias.

Por lo anterior, se considera que las políticas desarrolladas para combatir el TI desde la profundidad del problema tienen que tomar en cuenta las distintas esferas que se ven afectadas no solo por parte de las infancias, sino comprender que existen trasfondos de manera local y comunitaria que determinan que las infancias y adolescencias ingresen el mundo laboral de manera prematura.

4. Debate sobre el TI: posturas abolicionista y proteccionista

Como se ha mencionado anteriormente, el TI ha sido abordado no solo por diversos conocimientos que han tratado de entender el problema y qué aspectos influyen en su prevalencia.

Por lo anterior, se ubican dos posturas que servirán como guía o puntos de referencia para esta investigación, ya que, si bien ambas buscan la protección de los NNA, unos apuntalan hacia la abolición del TI o el poder proteger a los menores que ya trabajan para garantizar su desarrollo y oportunidades a mediano y largo plazo. Ya que el pensar en el desarrollo y oportunidades que los NNA tengan va ligado con temas como la educación, desarrollar capacidades para su vida adulta y oportunidades que se conjugan para la prosperidad de su vida.

4.1 Postura Abolicionista

Como bien lo refiere su nombre, la postura abolicionista se enfoca en eliminar el TI por medio de postulados, convenios, leyes y organismos como OIT, UNICEF, IPEC, ONU, entre otros para poder eliminar las formas de trabajo infantil por medio de metas y proyectos.

De acuerdo con Miranda y Gaxiola (2013), el TI es por sí mismo un resultado de que los derechos humanos no se cumplen en su totalidad para la sociedad en su conjunto, debido a que las condiciones en las que la mayoría de los NNA trabajan se consideran riesgosas y peligrosas, por lo que entonces se recalca todavía más la violación a los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Organismos internacionales como la OIT y la UNICEF en 1989 aprobaron la Convención Internacional sobre los Derechos de la Niñez indicando que el trabajo de niños y niñas es limitante para su desarrollo físico y emocional, así como su futuro productivo.

La OIT define el TI de la siguiente manera:

Toda actividad económica realizada por niños, niñas y adolescentes, por debajo de la edad mínima general de admisión al empleo especificada en cada país, cualquiera que sea su categoría ocupacional (asalariado, independiente, trabajo familiar no remunerado), y que sea física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño, e interfiera en su escolarización: privándole de la oportunidad de ir a la escuela; obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado (OIT, 2007, p.17).

Por lo tanto, esta postura abolicionista sostiene el que TI vulnera y es nocivo para los derechos que se estipulan en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño de 1989, ya que se argumenta que esto afecta de manera negativa la salud, seguridad ocupacional, personal y educación de los NNA.

Para poder erradicar el TI, refiere Borrayo (s.f.) que parte de la estrategia que se tiene que hacer es tomar en cuenta el factor de la pobreza, ya que se encuentra muy ligado con el trabajo infantil y por su asociación, si se abordan de manera distintiva o separada, los planes o programas tenderán a fracasar, ya que solo se abordaría un eslabón dentro de la cadena que conlleva este problema por la falta

de recursos económicos que surjan en el hogar, la comunidad, la localidad y sucesivamente.

Esto se comprueba con los diversos datos que la OIT proporciona al referir que la mayoría de los NNA que laboran, se encuentran en condiciones de pobreza por los países en donde viven y que esto se puede diferenciar también por las zonas donde vivan, es decir, una zona urbana o rural. Asimismo, dentro de la Declaración de los Derechos del Niño, señalan que la protección tiene que ser especial para los menores y así poder garantizar su normal desarrollo en todos los aspectos junto con su libertad y dignidad.

Es decir, “desde el momento en que un gobierno ratifica un convenio internacional en materia de derechos de los niños, las niñas y adolescentes, se compromete a adaptar su legislación nacional a preceptos acordados en el seno de la comunidad internacional” (Borrayo, s.f.).

Dentro de los efectos o consecuencias en los NNA que trabajan y que apuntala la postura abolicionista son las siguientes la OIT ubica las siguientes:

Tabla 2. Efectos y consecuencias del Trabajo Infantil.

<p>Biológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bacterias • Parásitos • Virus • Animales • Insectos • Plantas peligrosas <p>Afectando sus órganos vitales y llevarlos incluso a muerte.</p>
<p>Físicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades crónicas • Malformaciones • Deficiencias orgánicas <p>Como retraso en el crecimiento, agotamiento físico, quemaduras, heridas, amputaciones, dolor en articulaciones y sistema óseo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Abusos físicos <p>También pueden llegar a provocar la muerte de los NNA.</p>
Químicas	<p>Derivado a la exposición a sustancias químicas como disolventes, sustancias inflamables, explosivas o productos agroquímicos (pesticidas, herbicidas, fungicidas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infecciones • Intoxicaciones • Envenenamiento • Alteraciones dermatológicas • Dependencia a fármacos
Ergonómicas	<ul style="list-style-type: none"> • Esguinces • Doblones y otros problemas <p>Pueden ocurrir por repetir el mismo movimiento, usar fuerza física o el estar en posiciones incómodas.</p>
Psicológicas y psíquicas	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de autoestima • Pérdida o pobre desarrollo de creatividad, felicidad o toma de decisión. • Víctimas aislamiento y amenazas • Acoso y abuso sexual y psicológico • Problemas de adaptación social • Traumas • Condiciones de desesperanza y desmoralización • Niveles de insatisfacción por autorrealización • Maltrato • Abandono • Personalidades neuróticas, perturbaciones y desequilibrios psíquicos (en los peores casos).
Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Profundiza las desigualdades sociales • Desigualdades educativas, sociales y laborales • Malas prácticas de conducta

	<ul style="list-style-type: none"> • Deterioro moral por las situaciones ilegales o sociales
Económicas	<ul style="list-style-type: none"> • Obtienen un mínimo del 20% de sus sueldos • Calidad inferior de capital humano que incide directamente y de manera negativa en el PIB que afectan a toda la sociedad.
Educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Ausentismo y abandono escolar • Repetición escolar primaria

Fuente: elaboración propia con información de OIT (2014, 2020), OCDE (2019) y Borrayo (s.f).

Derivado de la información anterior, es importante ubicar que cualquier tipo de trabajo a cualquier edad, tiene efectos o daña en distintos niveles la salud física, psicológica y moral de los NNA, como, por ejemplo, cuando estos efectos se localizan o potencializan cuando hablamos de explotación infantil.

Es por eso, que los organismos que cuentan con una postura abolicionista sobre el TI, realizan un constante llamado, no solo a los gobiernos de los distintos países, sino también a los sectores de salud y educativos para poder erradicarlo por medio de acciones que garanticen la protección de los menores, así como la regulación de las leyes establecidas para poder asegurar un trabajo seguro y digno a los adultos y que el ciclo de reproducción de pobreza se detenga y que ante la falta de ingresos en el hogar, los NNA no se adentren al mundo laboral y puedan permanecer en los espacios propicios para su desarrollo. Es necesario realizar seguimientos rigurosos a las actividades que desempeñen los NNA, evaluar cuáles son los efectos que genera su trabajo en su desarrollo, así como en la construcción de plan de vida para que no se generen secuelas que determinen su vida adulta.

4.2 Postura proteccionista

Por otro lado, existe el enfoque proteccionista que es promovido con base a que los derechos de los niños se respeten si ya están trabajando, que se puedan sentir protegidos y sean visibles ante las sociedades para poder recibir y exigir condiciones como cualquier otro trabajador.

Esta postura tiene como presupuesto, de acuerdo a Leyra (2005), la valoración crítica del TI, es decir, trata de recuperar las potencialidades de la experiencia laboral que forma parte de su proceso socializador, el trabajo dentro de esta perspectiva no es en sí mismo negativo o perjudicial y dependerá de lo que se encuentre en función, sus características y desempeño para poder considerarlo como algo negativo o dañino para los NNA.

Quienes representan esta visión son los movimientos de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores (NNAT's) como el Movimiento Latinoamericano y del Caribe de Niños, Niñas y Adolescente Trabajadores (MOLACNAT), quienes de desde hace 40 años aproximadamente se han venido organizando desde su iniciación con NN de Perú en lucha por sus derechos considerando que NNA trabajadores, organizados, campesinos, indígenas como parte de la sociedad y que no se les criminalice por defender los Derechos Humanos y como trabajadores. Este movimiento está actualmente integrado por nueve países: Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Paraguay, Perú y Venezuela. Asimismo, identifican que adultos deben acompañar, facilitar información y apoyar dentro de la toma de decisiones sobre la infancia trabajadora y la infancia en general, ya que consideran que al ser vigilantes de los acuerdos que se tomen en su nombre tienen que ser también con ellos. Por lo tanto, consideran que los gobiernos son los mayores violadores de los derechos humanos de los NNA (MOLACNATS, s.f.).

Aunado a esto, el Instituto de Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores (IFEJANT) comparte su visión sobre la infancia y el trabajo promoviendo los derechos de los NNA a trabajar desde 1990. Donde el trabajo, sea un derecho o práctica cultural, lo conciben como una condición de dignidad humana que, a cualquier edad, permite una identidad y sentido social. Es por eso que se apuesta por “una cultura de adultez por medio de la colaboración social en promoción del co-protagonismo organizado de las infancias, adolescencias y juventudes por un trabajo digno como una práctica de ir Viviendo Bien” (IFEJANT, s.f.).

De acuerdo con Rausky (2009) estos movimientos nacieron en la década de los años 80 en Perú como una organización para reclamar los derechos laborales de los padres de estos NNA, que habían sido expulsados de sus trabajos a causa de participar en actividades militantes en 1975 como respuesta a la opresión militar llamándose Movimiento de Adolescente y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos (MANTHOC), asimismo y por el no reconocimiento de ellos como sujetos sociales, en conjunto con la crisis social, pobreza, desigualdad y la negación de sus derechos por las dictaduras militares en América Latina, impulsó a que los NNA se organizaran para buscar respuestas ante estas problemáticas.

Este movimiento logró extenderse por diferentes países latinoamericanos, asiáticos y africanos, por lo que por medio de la iniciativa de organización se comenzaron a adoptar en diversas organizaciones.

De acuerdo también a Rausky (2009, p. 693), retomando a Wintersberg (2003), las demandas que realiza este movimiento radican en:

- Reconocimiento de los derechos de expresión y agrupación, reconocimiento de sus asociaciones e incorporación en las organizaciones sindicales.
- Compatibilidad entre la escuela y el trabajo; se debe educar desde el trabajo y para el trabajo.
- Reconocimiento del trabajo infantil como una actividad valiosa y no necesariamente explotadora con el correspondiente acceso a los beneficios de los trabajadores (protección social, en salud, etc.)
- Fomento de la participación de los niños y niñas a nivel económico, y consideración de sus opiniones.

Siguiendo esta línea, Liebel (2006) propone que hay que comprender al niño trabajador como sujeto, ponerlo como centro de reflexiones, como “actores” o “sujetos” sociales como tal por los grandes aportes que realizan por medio del trabajo de manera individual y colectiva. No se puede comprender ni juzgar el TI sin considerar las circunstancias concretas en las que viven, ya que en estos movimientos de los NNA trabajadores no es que el trabajo los haga sufrir como tal, sino más bien las condiciones en las que tienen que realizarlo.

Este mismo autor refiere que los NNA deben ser considerados en una igualdad de derechos, reconocer que tienen la capacidad de participar y opinar en toma de decisiones que afecten su futuro, por lo tanto; ellos puedan decidir en qué momento quieren empezar a trabajar, cómo y en qué quieren hacerlo. Debido a que:

el trabajo puede ser una forma de participación social válida para los niños y niñas y otorgarles en el “mundo de los adultos” un peso mucho mayor del que se les ha concedido en las sociedades y culturas paternalistas dominantes hasta el momento (Liebel, 2006, p. 22)

Lo anterior no debe eximir de responsabilidad a los adultos, se trata más bien de que se respete la forma de pensar y actuar propia de los NNA. Tratar de comprenderlos como sujetos en un sentido social y económico, ya que mediante su trabajo “contribuyen a la conservación y al desarrollo de la vida humana y de la sociedad en la que viven, y que merecen reconocimiento social por ello” (Liebel, 2006, p. 24). Ya que estos actores sociales no conciben el trabajo como una carga, sino como un derecho y oportunidad que tienen para poder ser más activos e importante que les proporciona el modelo tradicional de infancia.

Es por eso, que los NNATS (Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores) reclaman por medio de su organización y voz, un derecho a trabajar como alternativa ante las adversidades y como un derecho legítimo.

Como bien se ha abordado, el TI conlleva también tintes culturales, ya que es reconocido como una herramienta o instrumento para la subsistencia humana. Montoya (2015) citando a Cuassianovich (2002) refiere que el trabajo realizado por NNA de acuerdo a la cultura, tiene una significación, y que esto no solo merece respeto sino “una visión crítica que permita un real encuentro intercultural” (p.38). Ya que a los NNATS se les niega su capacidad de representación por su edad, así como su organización y acción colectiva que normalmente son ejercidos por adultos (Leyva y Pichardo, 2016).

4.3 Puntos convergentes entre la postura proteccionista y abolicionista

Sobre los puntos de encuentro que podemos ubicar en estas dos posturas, es que autores y diversas organizaciones comparten su postura sobre la prevención del maltrato, que las infancias puedan recibir la atención necesaria y equilibrada para no permitir situaciones de explotación y trata infantil, así como aquellas actividades que imposibiliten el desarrollo del menor y otras que no son perjudiciales para los NNA.

Es decir, identificar las actividades que afecten su integridad, seguridad y crecimiento, ya que los NNA podrán ver comprometida su calidad de vida, sus derechos y cambiar su futuro familiar en condiciones distintas a las de ellos, de aquellas no tendrán una repercusión de esta índole.

Si bien la OIT refiere que no todas las actividades que realizan los NNA son malas, no se les reconoce como trabajadores, se hace más bien alusión a aquellas que se realizan en el núcleo familiar y que no reciben pago. Mientras la postura proteccionista, busca precisamente eso, el que se reconozcan actividades no catalogadas como trabajo para brindar una protección y evitar la explotación infantil, ya que consideran que negarles esta oportunidad propicia la reproducción de una serie de diversos abusos, violencias y explotación laboral.

Algunos autores como Bourdillón (2018), refiere que los NNA imitan de manera instintiva las actividades que hacen las personas que los rodean por los trabajos remunerados y no remunerados que se realizan en el hogar y la comunidad. Por lo que entonces adquieren experiencia, confianza, un comportamiento y valores culturales, así como un establecimiento como parte de sus familias y comunidades. Para el autor, es importante que “en lugar de sostener la mala idea de impedir que trabajen, se les apoye para garantizar que se beneficien del trabajo que hacen” (s.p.)

Por lo tanto, la importancia para clasificar qué actividades se consideran como TI dependerá de diversos factores, donde se pueda corroborar si los derechos de los NNA se encuentran vulnerados, violados e ignorados. Como, por ejemplo, cuando la actividad que realicen se encuentre negado el acudir o continuar con sus estudios,

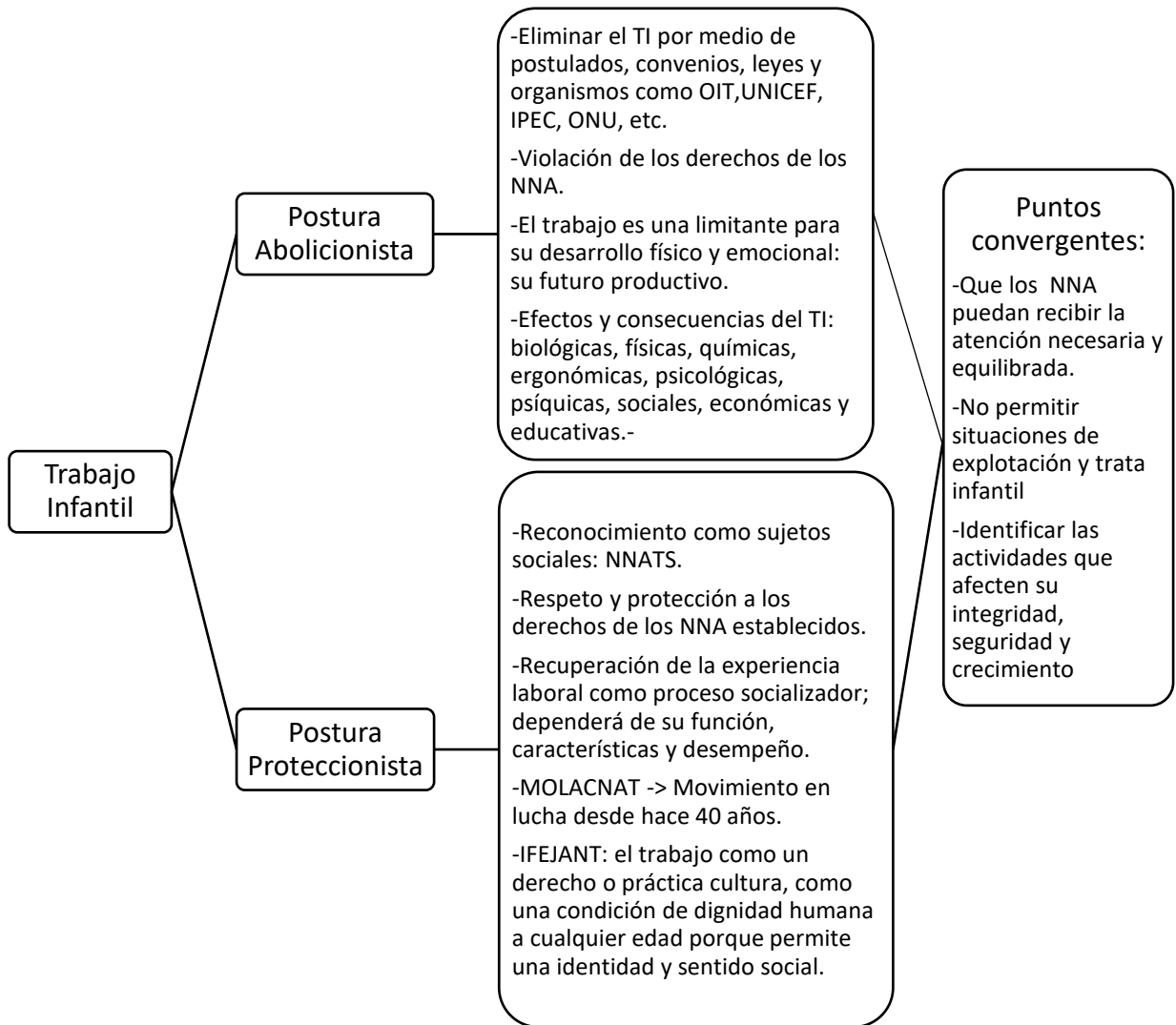
hablaríamos de que su derecho a la educación se encuentra privado para la adquisición de conocimientos y habilidades que abonarán a una mejor calidad de vida a corto, mediano y largo plazo.

Así también se puede ejemplificar como cuando el trabajo realizado sobrepase sus capacidades cognitivas, físicas y emocionales, también horas de trabajo, carga o responsabilidad laboral, violencia o maltrato e incluso el lucro económico y existencial de los NNA sin recibir una remuneración económica, estaríamos hablando entonces de una explotación y trata infantil.

Se comprende la postura de los diversos organismos internacionales que lucha contra la abolición del TI, sin embargo, no podemos negar una realidad latente y visible, por lo que es ahí donde surge la necesidad de no ignorar la voz de los NNA, sus necesidades y el reclamo que desde la postura proteccionista hacen para pertenecer al sector laboral y así permitir que se puedan desarrollar sus potencialidades de todos los individuos y sociedades.

Por lo anterior, esta investigación se mantiene en una posición proteccionista para abordar el TI, ya que se considera esencial el poder insertarse a dicha realidad sin inmiscuir posturas acerca del TI para la no generación de prejuicios y estereotipos negativos sobre la situación, los actores sociales y las características que los llevan a insertarse al mundo laboral.

Figura 5. Puntos convergentes del Trabajo Infantil.



Fuente: elaboración propia con información de OIT (2007, 2014, 2020), OCDE (2019), Borrayo (s.f), Leyra (2005), Liebel (2006), MOLCANATS (s.f.) y Rausky (2009).

5. Marco Jurídico sobre el Trabajo Infantil

Como se ha abordado dentro de los capítulos anteriores, la concepción de infancia, trabajo y por lo tanto, el trabajo infantil ha ido cambiando a lo largo de la historia y de las sociedades. Por lo anterior, esto ha tenido efectos en las políticas sobre el TI, así como la gestión e intervención de organismos internacionales en cuanto a temas que cada país o nación que pertenece a dichas organizaciones deben cambiar o implementar, aterrizándose por medio de firmas de convenios y tratados los cuales se encuentran obligados a cumplir.

5.1 Políticas Internacionales y el Trabajo Infantil

Como bien se ha abordado, el TI es una situación social que sucede no solo en países pobres, sino también en desarrollados y, por lo tanto, el poder reconocerlo implica que se reconozca como un problema, por lo tanto, se han creado declaraciones y convenios para evitar que se siga produciendo.

Dentro de las políticas internacionales podemos identificar que lo que sea ha estado realizando en contra del Trabajo Infantil datan del siglo pasado.

Como, por ejemplo, la OIT desde su origen en 1919, abordó dentro de su agenda la situación del TI y por lo tanto se comenzaron a centrar en acciones, estrategias y políticas para que los países que estuvieran afiliados pudieran establecer compromisos y metas de acuerdo a las características, necesidades y oportunidades que cada país pudiera tener o desarrollar.

Tabla 3. Políticas y convenios internacionales sobre el Trabajo Infantil.

Convenios y Políticas Internacionales	Fecha	Descripción
Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño	1924	Es el primer texto histórico que reconoce la existencia de derechos específicos para los NN, así como la responsabilidad de las personas adultas sobre el bienestar de los mismos.
Declaración Universal de Derechos Humanos	1948	Es un documento que recoge en sus 30 artículos los derechos humanos que se consideran básicos. Fue un documento adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en Resolución 217A (III) y por la ONU.
Declaración de los Derechos del Niño	1959- 1989	Es el documento que está basado en la Declaración de Ginebra sobre los derechos del Niño. Se recogieron 10 principios y de manera unánime fue aprobada por 78 Estados miembros que en aquel momento estaban dentro de la ONU.
C138 Convención sobre la edad mínima	1973 - 1976	Aceptación del documento legalmente vinculante en el que se estableció la edad mínima legal para trabajar a los 15 años. Se trató de asegurar la abolición del TI con el establecimiento de esta edad mínima para garantizar el pleno desarrollo de los NNA.
C146 Convenio de la Recomendación	1973- 1976	Se establece la importancia de que exista una figura de inspector como vigía de la ley para que se atiendan las disposiciones en trabajos peligrosos, sino también impedir el trabajo infanto-juvenil durante las horas de enseñanza.

Programa de la Erradicación Contra el Trabajo Infantil	1992 En 1999 México se une	Combatir y prevenir el TI por medio de acciones en conjunto con los gobiernos, trabajadores y organizaciones no gubernamentales.
C182 Convenio sobre las peores formas de Trabajo Infantil y la Acción Inmediata para su Eliminación	1999 - 2015	Se establece el reconocimiento de niño a todos los menores de 18 años, las formas de TI que se deben erradicar y obliga a los gobiernos a rescatar a NNA en dicha situación.

Fuente: elaboración propia con datos de Humanium (s.f.), ONU (s.f.), OIT (2020) e IPEC (2020).

Con base en esta información podemos percatarnos que para estos organismos internacionales el TI es una situación que se ha ido abordando a lo largo de los años como una problemática para el desarrollo de las infancias, pero también de dichos países al reiterarse las limitaciones a la que están sujetos los NNA trabajadores y cómo esto afecta otras esferas de la vida comunitaria de generación en generación, así como la influencia de ideologías establecidas, pero sobre todo el papel importante de los NNA como sujetos de derecho como se mencionó anteriormente.

Esto quiere decir, que gozan de derechos, específicos y especiales que derivan de su condición, por lo que se traduce en tareas y deberes no solamente para la familia, sino para la sociedad y el Estado.

Por lo tanto, estos convenios se aplican a toda persona menor de 18 años, antes de la adultez, se exhorta a la adopción de medidas necesarias y eficaces para la eliminación de las peores formas de TI, así como la implementación de mecanismos correspondientes para poner en acción lo establecido y las sanciones penales por medio de acciones conjuntas con gobiernos, organizaciones de trabajadores, empleadores, organizaciones no gubernamentales y otros grupos sociales al convertirse en una prioridad urgente.

Es por eso que dentro y fuera de estos convenios existen otros como los Objetivos del Milenio (2000 al 2015) o la Agenda 2030 (2015 al 2030) y que funcionan como marcos mundiales para la acción colectiva orientada a la reducción de la pobreza y por lo tanto a la mejora de las vidas de las personas con pocos recursos en ciertos lapsos de tiempo.

Asimismo, el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), el cual detecta líneas de acción para proponer estrategias para prevenir y combatir el trabajo de los NNA por medio de acciones conjuntas con gobiernos y organizaciones no gubernamentales, de trabajadores y empleadores (IPEC, 2022).

El más próximo es la Agenda 2030 que fue diseñada para que los países adopten metas en pro de su desarrollo por medio de 17 objetivos y 169 metas. Estas tienen como plazo el poder cumplirse en dicho año, 2030, sin embargo, si existen objetivos ya alcanzados o avances significativos para ese año serán de gran ayuda para integrar la comunidad de los 193 estados miembros de la ONU, ya que el trabajo respecto a políticas públicas, programas y proyectos deberá ser en torno a lo establecido en la misma.

Dentro de lo que propone la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU (2015) es la creación de un plan de acción que se encuentre a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, fortaleciendo la paz universal y el acceso a la justicia.

Parte del trabajo se centraliza en la erradicación de la pobreza, pero que sin lograrla no puede haber o existir un desarrollo sostenible, por lo que esos Estados se comprometieron a movilizar los medios necesarios para la implementación por medio de alianzas centradas en las necesidades de los más vulnerables y necesitados de acuerdo a lo que cada nación fije como metas nacionales que se apeguen a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Dentro de los ODS, no solamente se encuentra en erradicar la pobreza sino también:

1. Fin de la pobreza.
2. Erradicar el hambre y lograr la seguridad alimentaria.

3. Garantizar una vida sana y educación de calidad.
4. Lograr la igualdad de género.
5. Asegurar el acceso al agua y energía.
6. Promover el crecimiento económico sostenido.
7. Adoptar medidas urgentes contra el cambio climático.
8. Promover la paz y facilitar el acceso a la justicia (ONU, 2015).

Por lo anterior, dentro de estos objetivos que se establecen y podrían contribuir a la disminución o erradicación del TI encontramos los siguientes puntos:

Tabla 4. Objetivos de Desarrollo Sustentable en la Agenda 2030 de la ONU.

Número de Objetivo	Descripción	Metas
1. Fin de la pobreza	Erradicar la pobreza en todas sus dimensiones.	Que todas las personas tengan los mismos derechos a los recursos económicos, acceso a servicios básicos, a la propiedad, herencia, recursos naturales, nuevas tecnologías y financieros, así como la reducción a la vulnerabilidad a desastres naturales, económicos, sociales y ambientales.
4. Educación de calidad	Garantizar una educación inclusiva, de calidad y equitativa para promover oportunidades de aprendizaje para todos y que prevalezcan a lo largo de su vida.	Asegurar que todas las niñas y niños terminen su enseñanza preescolar, primaria y secundaria de manera gratuita, equitativa y de calidad para producir resultados de aprendizajes efectivos y pertinentes. Y así poder generar las competencias técnicas y profesionales

		necesarias para acceder al empleo, trabajo decente y emprendimiento. Aumento de becas para los países en desarrollo, buena infraestructura de los espacios escolares y docentes capacitados.
5. Igualdad de género.	Lograr la igualdad de género: reducir la violencia de género, promover la protección social y liderazgo para las mujeres y niñas.	Poner fin a todas formas de discriminación contra las mujeres y niñas, así como a la violencia de manera pública y privada, las prácticas nocivas. Igualdad de acceso en educación, atención médica, trabajo decente y representación en procesos políticos y económicos.
6. Trabajo decente y crecimiento económico.	Promover el crecimiento económico inclusivo, sostenido y sostenible para propiciar el empleo pleno, productivo y decente para todos.	Proteger los empleos, apoyo a PYME's por programas de recuperación económicas ante crisis. Respecto al TI: Adoptar medidas eficaces e inmediatas para erradicar el trabajo forzoso, las peores formas de TI y esclavitud, así como el reclutamiento de NNA como soldados; el TI en todas sus formas.

Fuente: elaboración propia con datos de ONU (2015).

Con base en esto, podemos ratificar que parte de lo que establece la Agenda 2030, es un trabajo en conjunto para señalar las problemáticas que necesitan atención y respecto al TI, se reitera lo que las posturas sobre este hecho refieren; se trata de

una situación que va de la mano con otras, pero que bajo estas tareas o metas se busca la forma de acercarse a su cumplimiento en las fechas establecidas.

5.2 Políticas en México y el Trabajo Infantil

Derivado de lo anterior, las leyes y las políticas que cada país desarrolla rigen a su sociedad dependiendo de sus necesidades y problemáticas que se vayan suscitando por medio de nuevas implementaciones, modificaciones o anulación de algunas para poder garantizar que en dicha sociedad se tracen caminos que mejoren los niveles y calidad de vida de sus habitantes.

Como se mencionó anteriormente, dentro de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, se encuentran leyes que pretenden garantizar los derechos que toda persona debe gozar en el Artículo 1°, así como acceso y derecho a la educación en el Artículo 3°.

Pero respecto al trabajo, ¿qué se dice?

En el Artículo 123 fracción III, de acuerdo a la última reformulación en el año 2014, se elevó la edad mínima para poder trabajar; de los 14 a los 15 años. En donde los mayores de 15 y menores de 16 años tendrán establecidas jornadas de trabajo con un máximo de 6 horas (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2021).

Dentro de la Ley Federal del Trabajo, se estipula en sus Artículo 22 y 23 la prohibición del trabajo a los menores de 15 años, solamente podrán trabajar dentro del círculo familiar (los parientes del menor, por consanguinidad, ascendientes o colaterales; hasta el segundo grado) de lo contrario, se ordenará el cese inmediato de sus actividades y se sancionará al patrón con la pena establecida en el Artículo 995 Bis de la misma ley.

Así mismo, en el Artículo 173 se establece que es obligación de las autoridades federales, así como locales vigilar y proteger a los NNA, así como desarrollar programas que permitan identificar y erradicar el TI.

En los Artículos 174, 175 y 176 se decreta que los mayores de 15 y menores de 18 años requieren de un certificado médico que acredite su aptitud para el trabajo, que

se sometan a exámenes médicos de manera periódica que ordenen las autoridades laborales correspondientes, así como la utilización del trabajo de menores de 18 años en:

- Establecimientos industriales después de las diez de la noche.
- En expendios de bebidas embriagantes de consumo inmediato.
- En trabajos susceptibles de afectar su moralidad o buenas costumbres.
- En todas aquellas actividades consideradas como labores peligrosas o insalubres para los NNA de 14 a 16 años y que tengan efectos por las condiciones físicas o de la materia prima sobre su vida, desarrollo y su salud física y mental (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2022).

En los Artículos 177 y 178, se estipula que el trabajo de los menores de 16 años no podrá exceder de 6 horas diarias y deberán dividirse en periodos máximos de tres horas, con reposos de una hora por lo menos. Se encuentra la prohibición de horas extraordinarias, laborar los días domingos y en descanso obligatorio, así como el derecho a un periodo anual de vacaciones pagadas equivalentes a 18 días laborables, por lo menos (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2021).

Aunado a esto, la Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes en sus Artículos 15 y 16, se busca el que los NNA disfruten de una vida plena en condiciones de dignidad y que garanticen su desarrollo integral, así como el derecho a la paz, no ser privados de la vida en ninguna circunstancia y no ser utilizados en conflictos armados o violentos.

En el Artículo 47 y en sus ocho apartados se decretan que las autoridades federales, municipales de las demarcaciones de la Ciudad de México se debe respetar todo lo establecido y sus disposiciones aplicables señaladas dentro del Artículo 123 de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos y para garantizar esto, en el Artículo 48, las autoridades están obligadas a adoptar las medidas necesarias para promover la recuperación física y psicológica, así como la restitución de sus derechos para todas las NNA y garantizar su

reincorporación a la vida cotidiana (Ley General de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, 2022).

Lo anterior nos brinda una perspectiva de que no solo la Constitución y la Ley Federal del Trabajo son de carácter nacional y obliga a los Estados a cumplirlas, sino también la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, que en el estado de Querétaro se encuentra vinculado al DIF Estatal dentro de la Ley del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, es una institución especializada en la protección y restitución de los derechos de los NNA del Estado de Querétaro por medio de sus diversas áreas como:

- Coordinación de Asistencia Jurídica a Población Vulnerable.
- Coordinación de Asistencia Jurídica a Niñas, Niños y Adolescentes en Centros Asistenciales.
- Coordinación de Adopciones.
- Coordinación de Fortalecimiento Familiar.
- Coordinación de Enlaces de Protección a Niñas, Niños y Adolescentes.
- Coordinación de Representación Jurídica.
- Centro de Asistencia Social “Carmelita Ballesteros”. (DIF Querétaro, 2022).

En dichas áreas se realizan diversas labores como la representación y resolución jurídica de los NNA estén atravesando, así como los procedimientos administrativos de los mismos, adopciones, seguimientos a casos de maltrato y violencia infantil, así como protección a los NNA puestos a disposición de la Procuraduría.

5.3 INEGI y el Módulo del Trabajo Infantil (MTI)

Aunado a esto, en México se cuenta con uno de los referentes de estadística más importantes para abordar el TI, el trabajo del Instituto Nacional de Estadística y

Geografía (INEGI), del cual se desprende el Módulo del Trabajo Infantil, que entra en funcionamiento dentro de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE).

Dicha encuesta es realizada cada dos años desde el 2007, por lo que dentro de sus apartados se incluye la medición de niños trabajadores o TI.

A partir del 2017, en el cuarto trimestre de ese mismo año, este Módulo tuvo como objetivo el contar con una base de datos actualizados sobre las características de las actividades escolares, económicas y domésticas realizadas por los NNA de 5 a 17 años en nuestro país y en las entidades federativas en pro del diseño de políticas públicas con base a realidad nacional, así como la necesidad de atención de requerimientos de información a organismo internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la OIT.

Dentro de la cobertura temática encontramos:

- Actividades domésticas y estudio.
- Actividades económicas.
- Experiencia laboral.
- Aspectos ocupacionales.
- Características de la unidad económica.
- Condiciones laborales (ingresos, horas, días y meses trabajados).
- Importancia del trabajo infantil.
- Consecuencias de dejar de trabajar.
- Accidentes, lesiones y enfermedades laborales.
- Asistencia, interrupción y abandono de la escuela.
- Apoyos económicos.

El instrumento de captación de información es un cuestionario para personas de 5 a 11 años y otro para personas de 12 a 17 años. La temática de la vivienda también

es una unidad de muestreo y observación, junto con los cuestionarios básicos de ocupación, empleo, sociodemográfico y de los puntos anteriores (INEGI, 2017).

Por otro lado y de acuerdo con el MTI en el último estudio realizado en el 2019, con una población de 82,888 personas en un rango de edad de entre 5 a 17 años y en 48,154 viviendas que representan a 28.5 millones de personas en este rango de edad, se concluyó que la población en ocupación no permitida peligrosa se encontraban 2 millones de NNA, 18.1 millones en condiciones adecuadas y 1.2 millones en condiciones no adecuadas de trabajo doméstico no remunerado en el propio hogar (INEGI, 2019). Lo que nos muestra que a pesar de que se sigan creando y reformulando las leyes, el TI es algo que sigue existiendo, lo cual apuntala al fallo de las medidas creadas para prevenirlo, erradicarlo y castigarlo en caso de que se suscite. Es necesario entonces, que la realidad del TI se tome como un tema serio, ya que, aunque se cuenta con una normatividad que lo prohíbe, las leyes parecen ser insuficientes ante la realidad y las necesidades sociales.

Aunado a esto, es importante señalar que, aunque existan trabajos aceptados y otros no, la realidad es que se reitera que el TI responde a una necesidad cultural, económica o personal. Por lo que un aspecto importante a explorar es lo que los NNA tendrían que decir sobre sus situaciones para poder abordar los problemas desde su origen y causas.

Por lo expuesto, se ubican, de acuerdo al estado del arte, elementos importantes a considerar dentro de lo que se relaciona con el TI nos ayudarán no solamente a visualizar dicha complejidad sobre el tema, sino que también nos brindará perspectivas que influyen en la prevalencia del TI como un hecho social en nuestro país, entidad y localidad.

6. Experiencia social

Como se ha mencionado, dentro de esta investigación se tomará una posición proteccionista hacia el TI, las infancias y adolescencias, ya que el trabajo es algo que sigue sucediendo de manera pública y privada.

Es por eso que, dentro de esta investigación, el concepto de experiencia social será crucial para poder dar cuenta por medio de una herramienta de análisis intermedia, lo que se designa como aquellas conductas individuales y colectivas, sometidas por la diversidad de los principios que los integran, de acuerdo a Gutiérrez (2001).

El término de experiencia social es introducido por François Dubet en su libro de “La sociología de la experiencia” (2010), el cual nos servirá para poder explicar y abordar la investigación bajo dichas premisas.

Dentro de la sociología clásica encontramos a autores como Durkheim, Parsons, Elias y Tocqueville, así como funcionalistas que construyeron las bases de la ciencia social y sus nociones de función, norma y estatus, las cuales siguen siendo pertinentes cuando la sociedad es percibida como un sistema de integración social en donde se trabaja por garantizar el reconocimiento de lugar que se ocupa, así como la identidad.

François Dubet, parte del contexto y obra de Weber bajo los principios de lo que es la definición de la experiencia como objeto sociológico. Ya que la sociología de la experiencia se refiere al estudio de cómo las personas interpretan y cómo le dan sentido a la vida dentro de un contexto social y cultural específico. Debido a que él consideraba que no existía un sistema y una lógica de acción, sino más bien una pluralidad no jerárquica (Dubet, 2010, p. 97).

De la mano con lo anterior, la acción social es concebida como una acción en donde el sentido es aludido por el sujeto o los sujetos y está dado a la conducta de otros para el desarrollo de ésta, es decir, la acción social se define por el medio de las relaciones sociales, como una “orientación subjetiva y una relación”. Entonces dar sentido a la acción, es a la par, atribuirle un estatuto al prójimo (Dubet, 2010, p. 99-100).

Dubet refiere que existe una noción vaga y ambigua de lo que es una experiencia, por lo cual la propuesta que él brinda es que sea concebida a partir de las categorías de entendimiento y razón, por lo que sería una manera de construir el mundo

(Dubet, 2010, p.86). Es por esto que este autor propone la concepción de acción social sobre el concepto de experiencia social.

Dicho término recae en un punto medio que permita detectar los modos de regulación cotidiana que tienen los actores y los grupos dentro de lógicas diferentes, a veces contrarias, pero que se puedan combinar u ordenar de manera jerárquica para poderse constituir como sujetos (Dubet, 2010), es decir, poder designar las acciones que son vividas de manera individual, pero que cuentan con el influjo de lo social.

Asimismo, este autor refiere que nuestras acciones son rutinarias, casi automáticas y por lo tanto no nos preguntamos acerca de las razones de actuar. No se trata entonces de una vivencia como algo simple, sino que corresponde a:

una descripción comprensiva, es un trabajo, una actividad cognitiva, normativa y social que debemos aprender a analizar cuando la programación de las funciones sociales y el juego de los intereses no permitan dar cuenta de ella de forma cabal (Dubet, 1997, p. 125).

El concepto de experiencia social entonces surge de aquellas conductas que no pueden reducirse a aplicaciones de códigos interiorizados o a series de elecciones estratégicas que transforman la acción como refieren Toledo y Yañez (2010, p.47). Se trata pues de una cadena de decisiones racionales debido a que los sujetos combinan diferentes lógicas de acción y que al mismo tiempo no se trata de orientaciones normativas.

Estas lógicas de acción constituyen significaciones, órdenes de sentido, modos de actuar, justificaciones, etc., que coexisten de forma contradictoria en cada uno y operan como a modo de explicación precisamente para la acción. Dubet ubica tres lógicas de acción que nos permiten definir las conductas individuales y sociales:

- Lógica de integración: es parte de la identidad de los sujetos y se encuentra en un orden más tradicional, donde el mundo se concibe como un conjunto ordenado y las normativas externas son interiorizadas porque encuadran las relaciones sociales, así como el lugar que cada actor o sujeto tiene, también

de su integración del sistema. Hay interpretación de la cultura como un conjunto de valores que aseguran el orden y la identidad del actor social al mismo tiempo (Dubet y Martucelli, 1998) (Dubet, 2013).

- Lógica de estrategia: se trata de aquella racionalidad que cada sujeto posee para poder perseguir metas, objetivos, de su posición y los recursos y medios que tiene, así como los bienes que pretende y que le colocan en competencia con otros. Se ubica un mundo social o un “mercado” donde cada jugador compite, hace alianzas, enmarca las reglas, así como su capacidad de influir en los demás y poder protegerse. Este punto no se puede confundir o malentender con la lógica integración debido a que los objetivos no son los mismos, así como el tipo de relaciones que existen dentro de ellas (Dubet y Martucelli, 1998).
- Lógica de subjetivación: se refiere a aquella capacidad que los actores desarrollan para poder convertirse en sujetos; establecer una distancia de sí mismo (los diversos *moi*) y una capacidad crítica social sobre la imagen del sujeto alienado y dominado, provisto en la religión, el arte, la ciencia, el trabajo: “en pocas palabras: todas las figuras históricas disponibles” (Dubet y Martucelli, 1998, p. 82).

Dentro de estas lógicas de acción entonces se juega una articulación que proporcionan al actor una vinculación en cada dimensión del sistema para la creación de sus experiencias sociales y lo que constituye su subjetividad y su reflexividad.

Por lo tanto, el objeto de una sociología de la experiencia social radica en la subjetividad de los actores sociales, pero implicando un rechazo hacia la imagen de dichos actores sociales como alguien completamente “ciego” o “clarividente”, es decir, un rechazo hacia una estrategia hacia la sospecha y hacia la ingenuidad (Dubet, 2010, p. 90). Hay que tomarse de manera seria el sentimiento de libertad de los individuos por medio de la experiencia, donde denotarán la administración de las lógicas anteriormente mencionadas.

Este mismo autor, refiere que entre más se aleja la idea de la acción clásica, los actores sociales se comprometen más a experiencias, resultan ser más “activos” al recorrer un espacio de las lógicas al enfrentarse a identidades y relaciones progresivamente más diversificadas; son un “todo al mismo tiempo”, por lo cual no se trata solamente de analizar las representaciones, sino también los sentimientos y la relación que los actores sociales construyen consigo mismos (Dubet, 2010, p. 230).

Es por esto, que se tomará este concepto de experiencia social en relación al trabajo infantil para poder comprender las lógicas de subjetivación de manera individual y colectiva de los NNA trabajadores y su experiencia social con el trabajo, su creación de identidad, el sentido social y también con aquellas lógicas que estructuran el trabajo. Así como las relaciones que construyen, sus estrategias y la significación o significaciones que los integran.

Derivado de lo expuesto a lo largo de este documento, se consideró de suma importancia el poder encontrar dentro de la sociología un concepto o término que nos apuntalara no solo a la complejidad del fenómeno, sino que pudiera dilucidar las posturas jurídicas junto con la experiencia que cada NNA tiene y vive en su cotidianidad.

Ilustración 3. Niño descansando un momento en el trabajo.



Fuente: fotografía tomada en trabajo de campo.

Capítulo III. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Investigación ética con niños

La investigación con niños como lo refiere Molina (2017), también busca el producir el conocimiento en el fomento de su bienestar. Ya que la vulnerabilidad de los menores incluye no solo aspectos sobre su colaboración, sino también en la toma de decisiones en pro de ellos y su relación desigual con los adultos que despliegan cuestiones éticas particulares. Por lo tanto, es importante subrayar que se ubica la necesidad de que sea bajo la mirada de la atención y aspectos éticos para el diseño y desarrollo de investigaciones.

Asimismo, la Ethical Research Involving Children (ERIC) es un proyecto que surge por la motivación hacia el interés común en el ámbito internacional de respetar la dignidad humana de los NN y jóvenes, así como sus derechos y bienestar en todas las investigaciones, no importando el contexto (Graham, et. al., 2013).

Por lo tanto, la ERIC tiene como cometido el servir como herramienta para generar un pensamiento crítico, una discusión reflexiva, decisiones éticas y contribuir a la mejora del trabajo de investigación con NN y jóvenes en una variedad de temas, teorías, métodos y contextos internacionales. Así como la promoción de consideraciones éticas en la investigación para promover relaciones dinámicas y respetuosas entre los investigadores, los NN, jóvenes, sus familias, comunidades, organizaciones de investigación y otras partes interesadas.

Dentro de lo que se estipula “investigación con niños” en la ERIC, se entiende como aquellos proyectos de investigación en las que participen menores de edad, directa o indirectamente por medio de un agente, independientemente del papel que desarrolle, la metodología y los métodos que se utilicen para recopilar, analizar y transmitir la información y datos. El papel de la edad es importante y se acota dependiendo de las leyes, cultura y aspectos característicos de la comunidad y espacio geográfico donde se realizará la investigación. Sin embargo, dentro de lo

que la ERIC propone se identifican como niños a todos los menores de edad y jóvenes a aquellos que oscilan entre los 18 y 24 años (Graham, et. al., 2013).

Actualmente se ha dado a conocer acerca de los motivos de la importancia de la investigación que recolecta la opinión y panoramas de los niños y jóvenes, así sobre el cómo abordar estas investigaciones, por lo que la ERIC solicita a los investigadores asumir la complejidad de las cuestiones éticas teniendo presentes los contextos específicos: culturales, religiosos, sociales, políticos y económicos por medio de la propuesta de una carta ética que contiene siete compromisos para garantizar lo anterior y revalorizar su condición, derechos y el bienestar de estos actores sociales (Graham, et. al., 2013).

Es por esto, que los investigadores se convierten en portadores de garantizar que los NN y jóvenes disfruten de la oportunidad de decidir, se honre la ejecución y aplicación de sus derechos, una protección con base a su edad y del desarrollo de sus aptitudes en esta etapa de su vida. Así como prioridad, el tomar en cuenta dice Molina (2017) citando a Sigaud y colaboradores (2009), sus necesidades y particularidades, formas de pensar, acción y sentimiento en las distintas etapas de su desarrollo.

Siendo parte entonces de un trabajo honesto y transparente al momento de hablar con los menores. Desde la verdad de manera empática, auténtica y coherente para que, a su vez, nos dice la misma autora Molina (2017), genere confianza en ellos y sus familias, así como tener en consideración que se pueden negar para participar en el proyecto.

Es por lo referido, que los estudios que se realicen con NN y jóvenes, respondan no solamente a una pregunta relevante para ellos, sino también para sus familias, la comunidad y que estén basados en conceptos científicos sólidos, así como una disposición de información válida junto con métodos apropiados para esta población para también obtener resultados válidos (Molina, 2017).

Dichas metodologías también deben facilitar la participación de estos actores sociales, en un ambiente amigable y que pueda brindar seguridad física, emocional y psicológica para ellos y sus familias.

Dentro de los aspectos a tomar en cuenta, también radican las características para el consentimiento y el asentimiento informado, ya que esto no solamente se trata de un proceso interactivo entre el investigador y el sujeto, sino que también son proceso de comunicación, voluntariedad, validez y autenticidad (Molina, 2017). Asimismo, Barreto (2010) refiere que las consideraciones éticas en investigación incluyen la participación, respeto, retribución, rendición de cuentas y la información son fundamentales en cualquier investigación, pero en la investigación con NN y jóvenes adquieren un significado especial.

Es decir, se requiere que la información que se proporcione sea con un lenguaje claro y adecuado para la edad de los NN y jóvenes, que ellos utilicen y en caso de ser necesario utilizar recursos gráficos o audiovisuales que faciliten la comprensión de los principales aspectos que abordará la investigación.

Parte de los principios éticos que postula la ERIC (Graham, et. al, 2013) y Molina (2017) es que los investigadores deben llevar a cabo las investigaciones con NN y jóvenes en una dimensión relacional y de proceder en la investigación son el respeto, beneficio (balance de riesgo- beneficio) y justicia.

Respeto

Implica el valorar a los NN y jóvenes, el contexto de su vida, su dignidad. Asumir que son individuos autónomos, que tienen derecho a ser protegidos ya que se encuentran en desarrollo y bajo estas premisas hacerlos partícipes en la toma de decisiones sobre su participación en la investigación y cuando no cuentan con la madurez para decidirlo, serán los padres quienes los representan. Sin dejar de lado que el NN y joven se encuentra envuelto en experiencias subjetivas y relacionales, por lo tanto, esto debe de tomarse en cuenta dentro de las investigaciones, así como la desigualdad de las relaciones de poder que existen entre los niños respecto al investigador, su comunidad, así como entre pares.

Por lo anterior, es necesario propiciar una negociación para su participación con ellos y con sus padres o tutores, dentro del contexto cultural en donde se sitúa la investigación que requiere también una reflexión por parte de estos actores sociales, ya que el investigador es percibido como un agente externo a su cotidianidad.

Es por esto también, que el respeto se extiende a todos aquellos niños a quienes les afecta la investigación y no solamente a quienes participan. Así como aquellos que no deseen participar. Todo lo anterior también postulado dentro la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y garantizar su protección ante su vulnerabilidad (Graham, et al, 2013., Molina, 2017).

Beneficio

Cuando se habla de este principio ético, se abarcan dos aspectos esenciales: el no causar daño y maximizar los beneficios y disminuir la posibilidad de daños. Al aplicar este principio se propicia una reflexión sobre los riesgos que se pueden desplegar para los NN y jóvenes hablando de daños físicos, psicológicos y sociales que puedan surgir derivado de la investigación. Es decir, los investigadores deben tomar las precauciones necesarias para asegurar que los NN y jóvenes no se vean perjudicados o afectados negativamente por participar en la investigación.

Asimismo, el beneficio radica en mejorar la situación, los derechos y/o el bienestar de los niños a través no solo del proceso de investigación sino de los resultados. Es decir, que la obtención de información por parte de ellos, sus familias y comunidades reciban algo a cambio de esta información (Graham, et al, 2013., Molina, 2017).

Justicia

Este principio implica no solo derecho a un trato respetuoso hacia los NN y jóvenes que pueda armonizar la posible asimetría en las relaciones de poder entre adulto – niño. Es decir, una escucha respetuosa de las opiniones que ellos emitan, concediéndoles la importancia necesaria y dando respuesta a sus palabras, así como un equilibrio entre los beneficios percibidos de la investigación y las cargas que se imponen a los participantes que se deben distribuir equitativamente, esto de acuerdo a la ERIC (Graham et. al, 2013) citando el Informe Belmont (1979) y que

concuenda con el artículo 12 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. Lo anterior se refiere a que la justicia requiere que los niños participen en el debate público y los procesos decisorios respecto al proceso de investigación, sino como asesores y consultores de investigación y de las políticas que se propicien de los resultados. De igual manera, este principio radica en la fundamentación de los investigadores acerca de los niños que se incluirán y los que serán excluidos de la investigación, que concuerde con los objetivos establecidos dentro de la investigación, su metodología y no por intención discriminatoria (Graham, et al, 2013., Molina, 2017).

2. Tipo de investigación

Para esta investigación, tener un acercamiento a la realidad estudiada a través de estudios, estadísticas y cifras sobre los hechos fue un acontecimiento importante, sin embargo, para poder brindarle esa mirada multidisciplinar a la investigación. Se utilizó una metodología cualitativa ya que como refieren Taylor y Bogdan (1990) ésta se refiere en su más amplio sentido a una investigación que pueda producir datos descriptivos: desde las propias palabras de las personas, habladas o escritas y una conducta que sea observable. Lo anterior para analizar las dimensiones y significados sociales, educativas, económicas y las características psicológicas individuales de los NNA por medio de sus experiencias de vida para poder escuchar y entender sus emociones, sentimientos, así como su cotidianidad y cómo interpretan su rol como trabajadores y como infantes a la vez, es decir, con la intención de poder analizar los significados de aquellas experiencias sociales de estos actores y cómo esto impacta o tiene efectos en este proceso de vida que es la infancia.

Por lo anterior, el enfoque del proyecto fue etnográfico para poder describir las personas, su cultura y costumbres. De acuerdo con Giddens (1994) la investigación bajo este enfoque es un estudio directo con personas y grupos durante un periodo de tiempo y utilizando la observación participante o las entrevistas para poder conocer su comportamiento social. Es por eso, que se consideró importante utilizar

técnicas como la observación, recorridos y conocimiento de los espacios para primeramente reconocer y delimitar el área de trabajar, obtener información, y adoptar estrategias en la aplicación de demás técnicas que se utilizaron en la investigación como nos menciona Rojas (2008). Asimismo, se realizaron entrevistas semiestructuradas con un diseño etnográfico para precisamente describir e interpretar las experiencias de vida de los sujetos, una observación participante y no participante para seguir en la recolección de información y como una forma de acceso al escenario y actores sociales (Galeano, 2004).

Es por esto que el problema que se investiga se abordó desde la comprensión del TI de primera mano, es decir, desde los actores sociales, en este caso los NNA y sus vivencias en relación con otros actores como las instituciones políticas, jurídicas y educativas para darles voz y cabida para comprender las dinámicas en estos espacios en cuanto al TI.

2.1 Etnografía sobre y con NNA.

De acuerdo con James y Prout (1990), el enfoque etnográfico es capaz de dar a los niños y niñas una voz más directa, así como una participación en la producción de conocimiento. Asimismo, Szulc y otros (2009), citando a Guber (2001), refiere que una de las características centrales de la etnografía como enfoque, somete los conceptos universales y naturales, como en este caso sería la niñez/infancia y trabajo, a la diversidad de la experiencia humana, lo que permite reintroducir el sentido que esta tiene para los sujetos, así como las realidades que los NNA viven.

Lo anterior no solamente tiene que ir de la mano de la realización de la entrevista, estos mismos autores, nos refieren que la observación participante es clave para la acción social que no se queda directamente como discurso, sobre todo cuando se investiga la niñez. Es decir, se trata de un contacto con el otro, donde todos los participantes serán transformados, ya que el trabajo etnográfico nos conduce al ingresar al juego de la dinámica social que se estudia (Szulc et. al, 2009).

Aunado con esto y con esta misma autora, es importante cuestionarnos qué entendemos como agencia social infantil, ya que el reconocer su capacidad de

acción y reflexión de los NNA sobre su realidad, no implica el negar sus condiciones sociales, económicas y políticas estructurales para no limitarlos a una posición pasiva (Szulc et. al, 2009).

Es por ello que se considera muy importante el dejar de lado aquellas posturas que descalifican a los NNA indicando que lo que tienen que decir son “creencias”, “fantasías” como algo a priori al trabajo etnográfico, así como los presupuestos de que “los niños siempre dicen la verdad” pues en realidad, al igual que los adultos, son activos constructores de la presentación de su ser como lo refieren estos mismos autores, Szulc y otros (2009) citando a Goffman (1992).

Y que, por lo tanto, cuando se habla de la niñez, también hablamos de las relaciones existentes entre NNA y adultos, entre NNA e instituciones y entre pares (Szulc, 2004), hay que darle espacio a este aspecto relacional de la niñez, pues no son los únicos que tienen que decir algo al respecto, en este caso por la reiterada complejidad de lo que es y conlleva el TI.

3.Descripción de categorías y variables

Para este proyecto realizado en la Central de Abastos y Mercado Escobedo en la ciudad de Querétaro, Qro., se trabajó desde tres categorías que se ven inmersas con el TI y que se encuentran presentes en la localidad, así como en los espacios de trabajo: familia, educación y territorio local. Es importante mencionar que cada categoría cuenta con categorías de análisis específicas, ya que las relaciones entre las mismas, caracterizan la relación que los NNA trabajadores tienen con el exterior y consigo mismos.

Dimensión Familiar.

La dimensión familiar permitió conocer e identificar la relación de los NNA trabajadores con su familia, conocer el papel que ellos tienen dentro de las dinámicas familiares, el lugar que ellos ocupan, la identificación con los suyos, así como las condiciones económicas de la familia. De igual manera, esta dimensión ayudó a ubicar las dinámicas, estrategias familiares y experiencias que los NNA ejercen y adoptan al momento de ser encargados de responsabilidades laborales.

Dimensión Educativa.

Esta dimensión nos permitió conocer no solamente el grado de escolaridad de los NNA trabajadores, sino saber qué relación tenía el trabajo respecto a su formación académica y qué efectos tuvo en su desarrollo, así como la perspectiva que ellos tenían sobre la escuela.

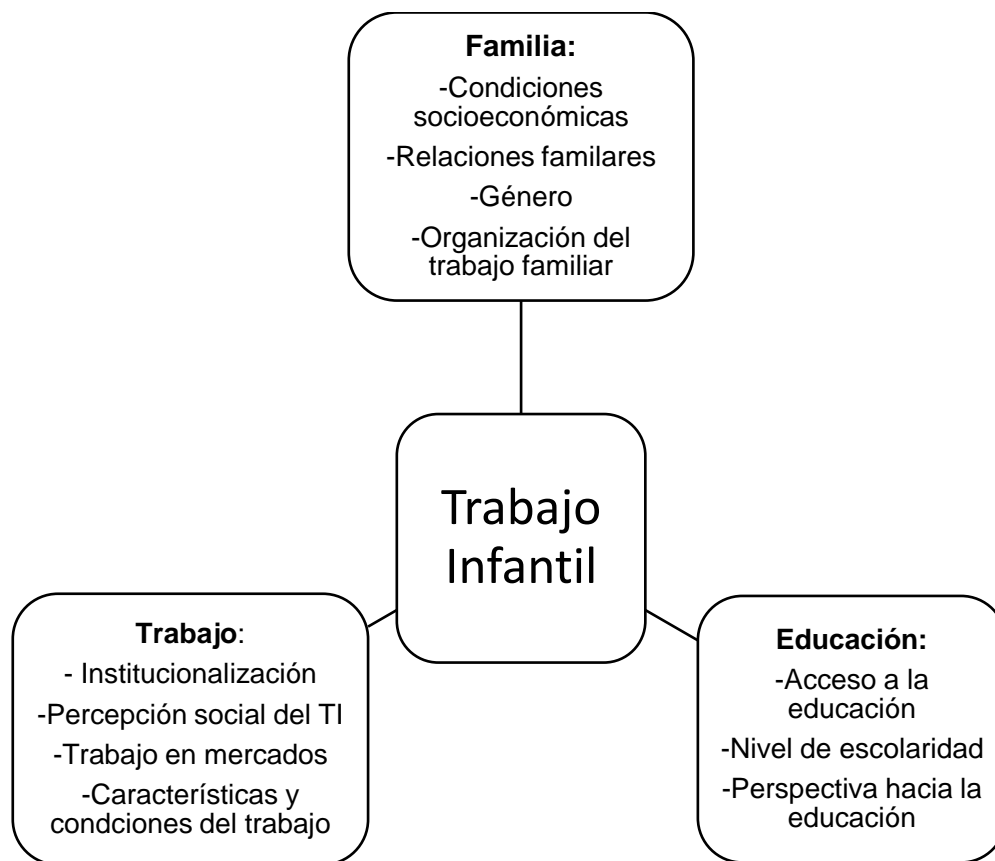
Dimensión de trabajo y territorio local.

Esta dimensión ayudó a explorar cuestiones no solamente sociales, para poder conocer las relaciones que se dan en estos aspectos junto con las otras dimensiones, sino también aspectos económicos de los espacios de los mercados, el papel de las instituciones y el Estado respecto al TI. Para lo cual, se requirió de una descripción detallada para conocer cómo se movilizan los anteriores aspectos y conocer la situación general y actual del ambiente donde se desarrollan nuestros actores sociales.

Por lo anterior, que para poder conocer dicha dimensión se buscó y se obtuvo información sobre las condiciones laborales, las horas de trabajo, salarios, así como la existencia de programas públicos del gobierno federal, estatal y municipal que se encontraran interviniendo con la comunidad respecto a la situación del TI y la experiencia directa de los actores sociales con las mismas.

El siguiente gráfico muestra las dimensiones de la investigación, las categorías de análisis y la relación que tienen con el trabajo infantil.

Figura 6. Categorías de análisis.



Fuente: elaboración propia.

4. Diseño de Investigación

Para la elaboración de la investigación y el trabajo de campo realizado, se utilizaron técnicas tipo cualitativo, lo cual sirvió para poder obtener la información requerida de las dimensiones expuestas anteriormente y así poder analizar y enlazar la información entre las diversas técnicas, instrumentos y la parte teórica. Aunado a esto, se consideró esencial, hacer hincapié al trabajo etnográfico con los NNA trabajadores, ya que esto nos permitió un acercamiento más cercano a sus realidades y precisamente sus experiencias.

4.1 Observación y Entrevistas a profundidad

La observación y la entrevista son herramientas importantes que van de la mano en los métodos de investigación cualitativa. Sin embargo, se ubica una diferencia

primordial, los escenarios y situaciones en los cuales se tiene lugar en la investigación. Los entrevistadores llevan una preparación específica, debido a que su posición reside sobre los relatos de los actores y los observadores participantes llevan a cabo sus estudios en momentos que pueden considerarse más “naturales” porque tiene una experiencia directa del mundo social (Taylor y Bodgan, 1990).

Estos mismos autores refieren citando a Benny y Hughes (1970), que la entrevista a profundidad es instrumento de investigación cualitativa, sirve para “excavar”, es decir, para adquirir conocimientos sobre la vida social. Donde se entiende que, en reiterados encuentros, cara a cara el investigador y el actor social o informante, está dirigido hacia la comprensión de las perspectivas que este último tiene respecto a su vida, sus experiencias o situaciones como las dice en un intercambio formas de preguntas y respuestas.

Dichas preguntas deben ser adecuadas para propiciar respuestas o palabras a partir de sus experiencias y recuerdos, lo cual deriva de un proceso de reflexión de los sujetos. El entrevistador se convierte en un instrumento de análisis, ya que explora, detalla y rastrea por medio de las preguntas cuál es la información más resaltable para los intereses de la investigación, para que por medio de ellas se pueda conocer lo suficiente a la gente y así poder comprender qué es lo que quieren decir y al mismo tiempo crear una atmósfera en la que se puedan expresar libremente (Taylor y Bodgan, 1990). Para Cicoruel (1982), la entrevista profunda consiste en adentrarse en la esfera de lo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana, evitar hacer preguntas directas o cerradas, ambiguas o amenazantes.

De igual manera, Robles (2011), refiere que en la entrevista a profundidad se va edificando poco a poco la construcción de los datos e información, siendo el mismo un proceso largo y continuo, por lo que la paciencia es un factor significativo que se tomó en cuenta durante los encuentros con los actores sociales y en el proceso de investigación. Asimismo, el mismo autor nos refiere que las entrevistas a profundidad son un proceso que se puede dividir en dos fases: la primera se denomina de acuerdo a la correspondencia, es decir, donde el encuentro con el

entrevistado, recopilación de datos y el registro de los mismos, son la base para obtener la información en cada entrevista. La segunda fase es donde se realizó el análisis y estudio de cada entrevista para asignar temas por categorías y poder codificar de manera eficiente toda la información para el futuro análisis.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, en la siguiente tabla se comparten las técnicas que se utilizaron para brindar la información necesaria con base a los objetivos de la investigación.

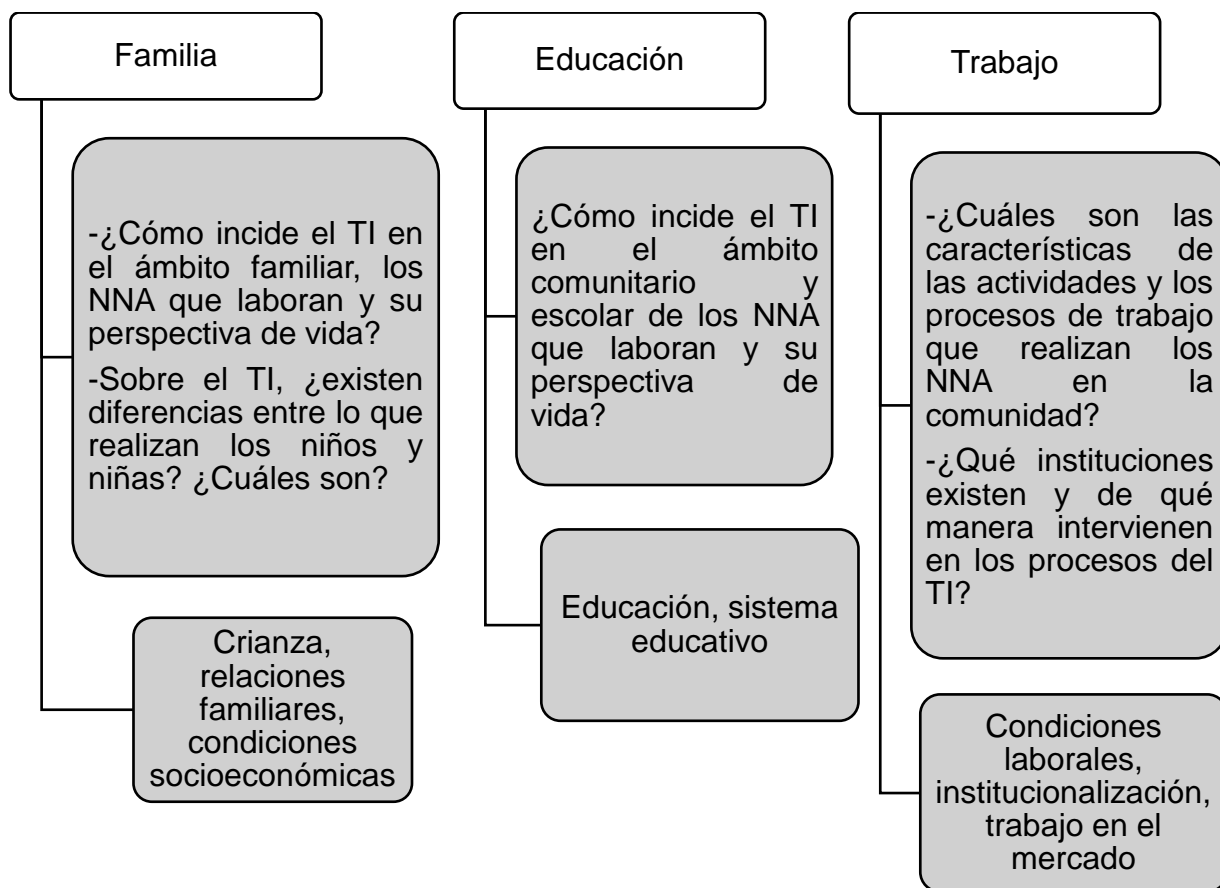
Tabla 5. Técnicas e instrumentos a utilizar.

Técnica	Instrumento
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Diario de campo • Cámara fotográfica (si se cuenta con el permiso necesario)
Entrevista semiestructurada	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista semiestructurada • Consentimiento informado • Libreta y pluma • Grabadora de voz • Cámara fotográfica (si se cuenta con el permiso necesario)

Fuente: elaboración propia.

Por lo anterior, la construcción y el diseño de los instrumentos a aplicar se crearon para los distintos actores implicados y así poder obtener la mayor cantidad de información para cada una de las dimensiones que fueron basadas en los objetivos y preguntas de investigación, satisfaciendo así las necesidades de estas como lo muestra la siguiente ilustración:

Figura 7. Categorías de análisis, preguntas de investigación y dimensiones de análisis.



Fuente: elaboración propia.

4.2 Universo, espacio y población

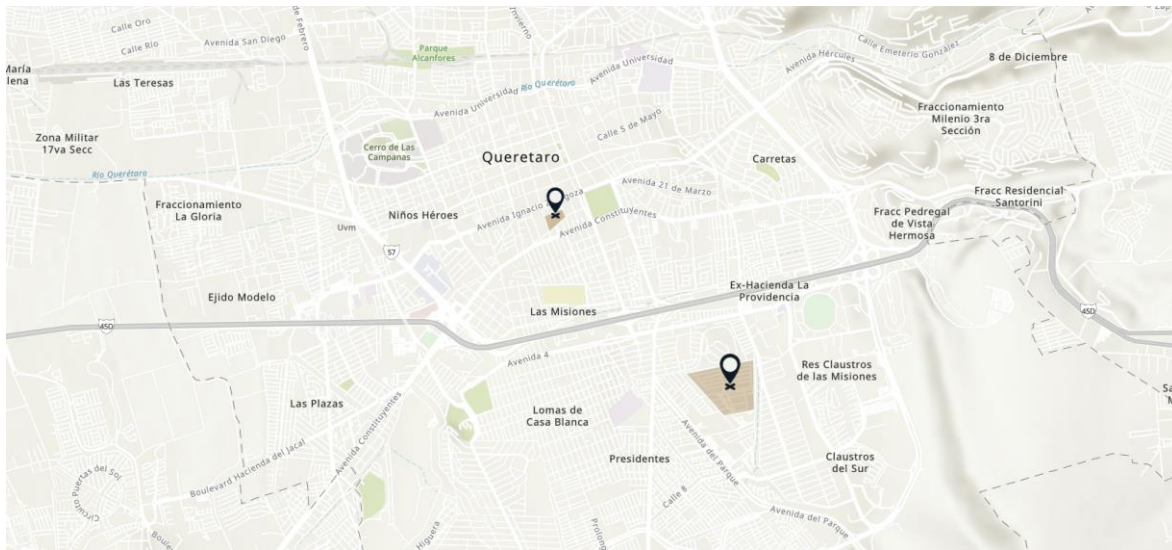
La investigación se desarrolló en el municipio de Querétaro, Qro., en una población de NNA que oscilaron entre los 5 a 17 años, ya que de acuerdo al INEGI (2019) el rango de edad para considerarse trabajo infantil.

Los espacios escogidos dentro de este proyecto fueron la Central de Abastos y el Mercado Escobedo, debido a la importancia que estos dos espacios tienen no solo de manera geográfica, sino también por su importancia histórica y económica.

La Central de Abastos se encuentra en la colonia Plazas del Sol 3era. sección y Loma Linda al sur de la ciudad, mientras que el Mercado Escobedo se encuentra en el Centro de la Ciudad de Querétaro, el cual ha sido uno de los mercados más importantes históricamente hablando.

A continuación, se muestra una parte del mapa de la ciudad de Querétaro con los espacios de los mercados marcados.

Ilustración 4. Mapa de la Central de Abastos y Mercado Escobedo.



Fuente: con información de ArcGIS Online. Todos los derechos reservados 2023 por ArcGIS Online. Adaptado con permiso del autor.

El anterior mapa nos permite visualizar la distancia y dimensiones que existen en y entre estos espacios para su estudio y análisis posterior durante esta investigación.

A continuación, se muestra el proceso y las pautas que se emplearon en la selección de los sujetos de esta investigación. Posteriormente se hace una descripción de las características de los NNA entrevistados. Por último, se definen los instrumentos de soporte para la recuperación de la información, los momentos para la obtención de las entrevistas, así como las consideraciones metodológicas respecto a la rigurosidad de la investigación.

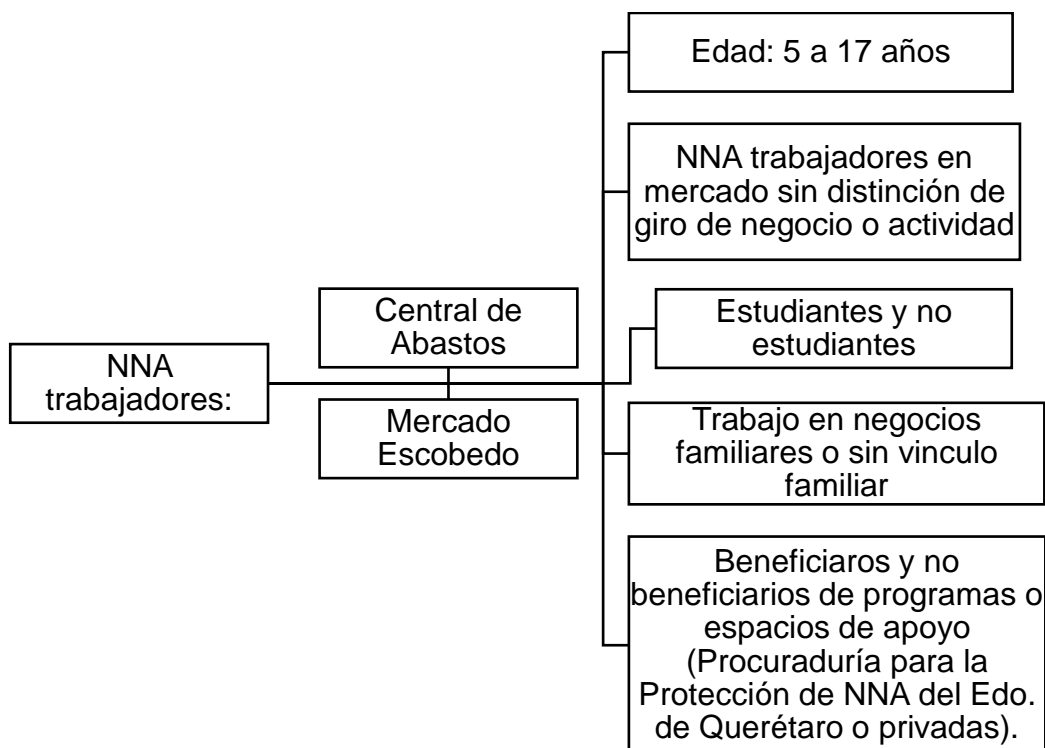
Para los criterios de selección se tomaron en cuenta los siguientes puntos derivado de la selección de categorías y dimensiones de análisis, así como por la delimitación

del proceso de selección de participantes. Por lo que el universo de la presente investigación estuvo constituido por las siguientes características:

- Invitación general a NNA trabajadores en un rango de 5 a 17 años.
- NNA trabajadores pertenecientes a los mercados Central de Abastos y Mercado Escobedo que cumplieran con algunas de las características definidas bajo la selección de las variables o dimensiones referidas y que su participación fuese completamente de carácter voluntario.
- NNA trabajadores cuyo sustento económico procediera de su trabajo en alguno de los mercados: en negocios familiares o trabajaran para otras personas.
- NNA trabajadores que se encontraran o no estudiando.
- NNA beneficiarios y no beneficiarios de programas o espacios de apoyo Procuraduría para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Querétaro o instituciones privadas.
- NNA trabajadores a quienes se les compartió e informó de los objetivos de la investigación, recalando la importancia de su participación por medio de las entrevistas individuales grabadas y la observación realizada.

En el siguiente cuadro se enuncia la información anterior de manera más sencilla y directa:

Figura 8. Criterios de selección.



Fuente: elaboración propia.

Derivado del proceso anterior, es importante mencionar que desde el comienzo de la investigación se tuvo en cuenta no solamente las implicaciones éticas del proyecto, la inserción al trabajo de campo, sino también la importancia y el papel de los padres o tutores de los NNA a entrevistar. Por lo que se tuvo en cuenta su participación, poder entrevistarlos, conocer más a profundidad su situación y así poder incluirlos dentro del proyecto ante la dificultad que existe en torno al TI.

Para el trabajo de campo se construyeron dos guías de entrevista a profundidad para que fueran respondidas por los NNA trabajadores, así como por sus padres y tutores, esto bajo las preguntas de investigación y las categorías de análisis mencionadas anteriormente. En dichas guías de entrevista se utilizaron dimensiones y subdimensiones para poder contextualizar y enlazar con la teoría de la sociología de la experiencia.

- Dimensión: Experiencias, sentidos y efectos. Subdimensiones: Esfera familiar, social y escolar, Significados y experiencias sociales del trabajo y Aspectos sociales sobre la percepción del TI.
- Dimensión: Condiciones laborales. Subdimensiones: Proceso de trabajo, Remuneración económica y actividades complementarias, Ambiente laboral, Trabajo Infantil y Género, Riesgos del TI y Seguridad
- Dimensión: Complementarias. Subdimensión: Proyección hacia el futuro.

4.3. Procedimiento del Trabajo de Campo

La metodología de investigación se realizó en dos etapas, esto nos brinda una forma organizada para poder exponer sobre cómo la información se fue recabando. Dichas etapas a continuación se detallan.

Primera etapa:

- Acercamiento con autoridades de la Procuraduría para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (DIF).

Se realizó un acercamiento a las instalaciones de dicha Procuraduría donde se presentó el proyecto de investigación, se hizo entrega y presentación de una carta facilitada por la Coordinación de la Maestría (MEMST) para solicitar permiso y colaboración y poder tener acceso a información documentada por parte de la institución, ya que ellos son los encargados de la regulación y atención de la situación del TI en la entidad. Sin embargo, no se obtuvo respuesta alguna.

Ante la ausencia de respuesta, la idea de poder incluir la perspectiva de la institución en el proyecto fue eliminada. Dicha carta se encuentra en los anexos de este documento.

- Acercamiento a los mercados y contacto con informantes clave.

Al momento de elegir los espacios para investigar, se tomaron en cuenta lugares cotidianos donde se pudiesen ver NNA trabajando. Es por eso que se comenzó a realizar un acercamiento a la Central de Abastos para poder posteriormente, realizar un acercamiento social y encontrar informantes clave que pudiesen introducir a la

investigadora a los locatarios, familias y sobre todo NNA trabajadores por medio de la técnica de bola de nieve. De igual manera, se presentó y explicó el proyecto de investigación con quienes se tuvieron los primeros acercamientos.

Posteriormente, se realizó el acercamiento al Mercado Escobedo, cumpliendo de igual manera con los puntos anteriores, debido a la negativa que se comenzó a tener por parte de algunos NNA de participar en el proyecto. Por lo que los recorridos se realizaron por ambos mercados para ubicar las distintas áreas y naves que conforman cada uno, así como para conocer los tipos y giros de negocios y por consiguiente los tipos de trabajo que se pueden encontrar ahí.

- Construcción de diario de campo y observación.

Al momento de comenzar esta segunda etapa se empezaron a utilizar instrumentos como el diario de campo y las guías de observación, esto para que hubiese una coherencia respecto a los objetivos, dimensiones y categorías de análisis previamente planteadas. Sin embargo, siempre se mantuvo una apertura a observar y anotar cuestiones que saliesen de dichos lineamientos debido a la complejidad que envuelve al TI.

Aunado a esto, y por medio también de las conversaciones establecidas con diversas personas, en ese momento se hicieron cambios en los instrumentos que se estaban construyendo, esto respecto a lo que se iba observando, permitiendo así enriquecer el consentimiento informado y la guía de entrevista que posteriormente se iban a aplicar.

En esta etapa, se comenzó a ubicar a NNA trabajadores y al mismo tiempo comenzar con un primer acercamiento para explicarles el motivo de la presencia de la investigadora en los mercados, así como para con sus padres/tutores y jefes directos. Estos acercamientos preliminares breves con los posibles participantes fueron de gran importancia para verificar criterios de selección mencionados anteriormente, compartirles el motivo e intención de la investigación y posteriormente invitarles a participar de manera voluntaria.

Este paso fue de suma importancia, debido a que sirvió para conocer su disposición a colaborar, concretar su participación y autorización para el uso de cámara fotográfica y grabadora de voz al momento de hacer la entrevista, concretar fecha y horario para la entrevista y obtener la autorización de sus padres/tutores y de sus jefes directos o inmediatos para no interrumpir su jornada laboral o que la situación se prestase a malas interpretaciones. De igual manera, esto fue importante porque permitió conocer de primera instancia cómo manejan la situación de su trabajo y cómo se sentían al respecto.

- Entrevistas agendadas y realizadas.

Con base al punto anterior, se agendaron 13 entrevistas y se concretaron 9 entrevistas en la Central de Abastos junto con las firmas en los consentimientos informados, debido a que 2 de ellos repensaron su participación y se negaron a acceder a entrevistarlos. Mientras que otros más decidieron no participar y lo refirieron de manera directa en los primeros encuentros.

Ningún padre, madre o tutor deseó participar y colaborar dentro del proyecto de investigación e incluso consideraban que no era necesario contar los datos solicitados en el consentimiento informado y brindaban su aprobación de manera verbal.

Segunda etapa:

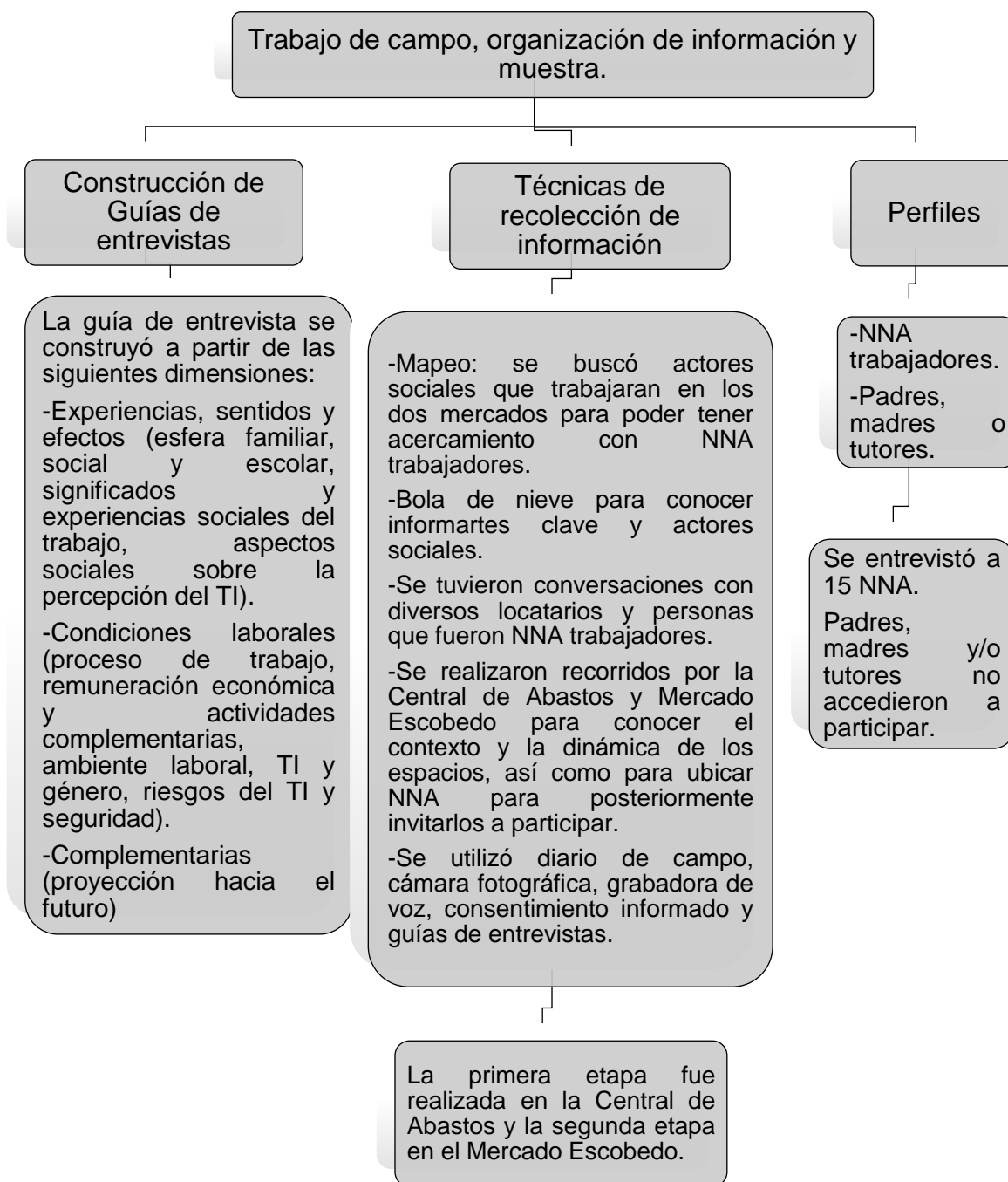
Esta segunda fase se comenzó a trabajar en el Mercado Escobedo, debido no solo su importancia cultural, económica y laboral, sino también por negativa de algunos NNA trabajadores de la Central de Abastos a participar dentro del proyecto aun cuando se les explicaba de manera detallada el cometido de la investigación y el lugar de procedencia de la investigadora. Por lo que se decidió ampliar la muestra y buscar un segundo espacio.

Es importante mencionar que se aplicaron los mismos pasos de la primera etapa, exceptuando el primer punto, para asegurar la confiabilidad, coherencia y aplicación correcta de las herramientas y técnicas de recolección de información para así garantizar de manera eficiente el mismo procedimiento en ambos espacios. En este

segundo mercado se agendaron 9 entrevistas, de las cuales se concretaron 6. Al igual que en la primera etapa en la Central de Abastos ningún padre/madre de familia y/o tutor accedieron a participar en el proyecto, por lo cual, la guía de entrevista construida para ellos no fue aplicada en ninguno de los espacios, solo se mantuvieron conversaciones y la información fue anotada en el diario de campo para su posterior análisis.

En el siguiente cuadro sistematiza el trabajo de campo realizado, la muestra y la organización de la información.

Figura 9. Trabajo de campo, organización de información y muestra.



Fuente: elaboración propia.

4.3.1 Primera etapa de entrevistas a profundidad

Respecto al trabajo de campo, es importante mencionar una serie de puntos que se realizaron a lo largo del tiempo concedido para la recolección de información y previo al mismo. Ya que, en la primera fase se solicitó el oficio pertinente a la

Coordinación de la Maestría en Estudios Multidisciplinarios sobre el Trabajo (MEMST) sobre la presentación del proyecto y la solicitud para acceso a información dirigido a la Procuraduría para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Querétaro.

Dicho documento fue entregado en el mes de noviembre del año 2022, firmado y recibido por la Coordinación del Departamento de Atención a Menores y Adolescentes para revisar la solicitud presentada, brindar una respuesta y poder tener acceso a la información que ellos como institución poseen, debido a que ellos son los encargados de regular la parte del TI en diversos espacios para salvaguardar el bienestar y desarrollo de los NNA. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, no se tuvo una respuesta ante la solicitud y las diversas visitas realizadas a la oficina correspondiente.

Durante el periodo del trabajo de campo se logró establecer contacto con niños, adolescentes, adultos que fueron NNA trabajadores y adultos mayores susceptibles a participar en la investigación, se tuvo oportunidad de acceder a los espacios de trabajo: bodegas, puestos y locales desde primeras horas del día debido a las características del trabajo en la Central de Abastos y las horas de la tarde en el Mercado Escobedo.

El primer mercado investigado fue la Central de Abastos, el cual acuerdo a Orozco (2020), existen alrededor de 320 naves que funcionan desde el 23 de marzo de 1985 y se sabe que generan alrededor de 7 mil empleos, hasta hace 3 años. Actualmente, no se cuenta con un número exacto de trabajadores.

Ilustración 5. Central de Abastos Querétaro.



Fuente: fotografía tomada en trabajo de campo.

En la siguiente imagen se muestra el mapa de la ubicación de la Central de Abastos y es importante mencionar que la zona marcada en color café, no solamente marca las naves “oficiales” de la Central. Actualmente la mayoría de las calles y casas aledañas en el perímetro marcado se encuentran reconstruidas y modificadas para su utilización como locales y bodegas de productos, en su mayoría perecederos, materias primas, abarrotes y/o desechables.

Es en estas naves y pasillos donde existe la mayor concentración de TI, es decir, en las calles aledañas, no es muy común encontrar a los NNA trabajadores, ya que, por seguridad en diversos sentidos, de acuerdo a los locatarios, padres de familia y tutores, solamente se les permite estar en estos espacios, pero salir de las colonias a solas, la mayoría no lo hacen.

Con cada persona presentada se hizo contacto directo para saludar e informarles sobre el trabajo de investigación que se estaba realizando y también para sensibilizar sobre la importancia de obtener su participación y consentimiento. Fue en los espacios de descanso y comida de los NNA trabajadores, de sus familias y de sus jefes o patronos, como así les llaman ellos, que se establecieron conversaciones para conocerlos más, el trabajo que realizaban, sus actividades, todo lo relacionado con los categorías y dimensiones de análisis y poder concertar los días y horarios para el trabajo de campo, las entrevistas, así como el lugar para poder llevarlas a cabo. Cada entrevista estuvo encaminada a que fuese realizada en los espacios más tranquilos, de más confianza y con la menor cantidad de distracciones posibles. Sin embargo, por el trabajo que realizan los NNA, no todas pudieron ser aplicadas bajo las características anteriores y sin interrupciones. Ya que los mismos patronos o patronas, solicitaron a la investigadora no demorarse mucho en entrevistarles, preguntaban si se podía interrumpir las entrevistas o en algunos casos, no distraerlos mucho tiempo de su trabajo. Ante esto, se les comentaba que se entendía completamente su posición y fue por eso que la mayoría de las entrevistas fueron realizadas en tiempos de comida y en “tiempos muertos” donde no hubiese mucha actividad a realizar

De igual manera, es preciso mencionar que hubo días y semanas donde los locatarios se demoraron en poder brindar su respuesta positiva o negativa para poder establecer el acercamiento con los menores y poder realizar la observación participante y entrevistas.

El trabajo de campo se realizó de marzo a julio del 2023, en su mayoría los días martes, miércoles jueves, sábado y domingo en un horario de 06:00 a 13:00 horas

debido a la jornada laboral de los NNA en la Central de Abastos, formalizando así un total de 9 entrevistas.

En el proceso de trabajo en la Central de Abastos se tuvo la compañía de un informante clave para poder tener acceso al lugar, establecer los primeros acercamientos con diversos locatarios, conocer NNA y jóvenes para que conocieran el proyecto y el motivo de la presencia de la investigadora a lo largo de las diversas semanas en el lugar, ya que este mismo informante nos indicó que para ellos es muy normal ver NNA trabajando, sin embargo, refirió que como la investigadora era alguien externa probablemente se podría encontrar cierto nivel de resistencia, pena o cuestionamientos sobre el proyecto y el tema que involucra menores de edad.

Este informante fue pieza angular para que los locatarios de la Central de Abastos pudieran generar un mayor y mejor apertura para con la investigadora, ya que como lo refirió “la gente de aquí es buena, hay de todo, solo que cuando ven a alguien nuevo pueden llegar a desconfiar” (Informante clave “B”, 2023). Asimismo, esto sirvió también para realizar los recorridos en las diversas naves del mercado, presentación con varios trabajadores de diversos locales, así como para conocer la dinámica que tiene la misma central.

Asimismo, se aprovechó las semanas de Semana Santa para realizar el trabajo en este mismo espacio, en un horario de 6:00 a 14:00 horas, aunque la actividad comienza desde horas antes. Sin embargo, por recomendación de diversos locatarios mencionaron que por seguridad se acudiera un poco más tarde, debido a que, aunque la seguridad en dicho lugar no es deficiente, tampoco es la más eficiente. Sí le solicitaron a la investigadora comunicarse con algunos otros informantes clave que se fueron conociendo y estableciendo contacto para mantenerse al tanto de la seguridad de la misma y saber si se llegaba a necesitar algo. Aunado a esto, se tuvo contacto directo con los guardias de seguridad de la Central, a quienes se les compartió el motivo de asistencia al espacio y la procedencia de la investigadora, a lo que ellos respondieron que cualquier cosa que se necesitara se podría acudir con ellos de manera inmediata.

4.3.2 Segunda etapa de entrevistas a profundidad

Respecto al trabajo e inmersión en el Mercado Escobedo, se tuvieron en cuenta y se realizaron las mismas estrategias de campo y metodológicas, así como de seguridad para la investigadora y evitar algún percance. Ya que al momento de establecer contacto con algunos locatarios refirieron que se habían estado suscitando robos de celulares y bolsas de mujer. Posteriormente, se tuvo la guía y el acompañamiento de un informante clave para poder realizar recorridos y establecer un acercamiento con la gente, el cual primeramente había sido de manera aleatoria. Con el contacto del informante clave, sirvió para que los locatarios y patrones pudieran establecer más confianza. Aunado a esto, se les explicó en todo momento el cometido de la investigación y el lugar de procedencia de la investigadora.

El trabajo de campo realizado en el Mercado Escobedo fue en su mayoría realizado los días miércoles, jueves, sábado y domingo en un horario de entre las 12:00 y las 18:00 horas, ya que la dinámica de este mercado es distinta a la de la Central de Abastos. En este espacio se comenzó a investigar en el periodo de mayo a julio del 2023 formalizando 6 entrevistas.

El Mercado Escobedo de acuerdo al historiador, sociólogo, periodista, catedrático, conferencista y autor José Félix Zavala (2008), estaba ubicado como huerta en el Convento de San Francisco del Centro Histórico de la ciudad, y se conservó ahí hasta el 5 de septiembre de 1863. Para el año de 1882 se construyó por la esquina del Serafín, donde se encontraba una fuente y la calle 5 de Señores (ahora Juárez), por lo que el lugar de asentamiento fue lo que hoy conocemos como Plaza Constitución y el nombre se le adjudicó al Dr. Pedro Escobedo, gran médico queretano y fundador de la Academia Mexicana de Medicina.

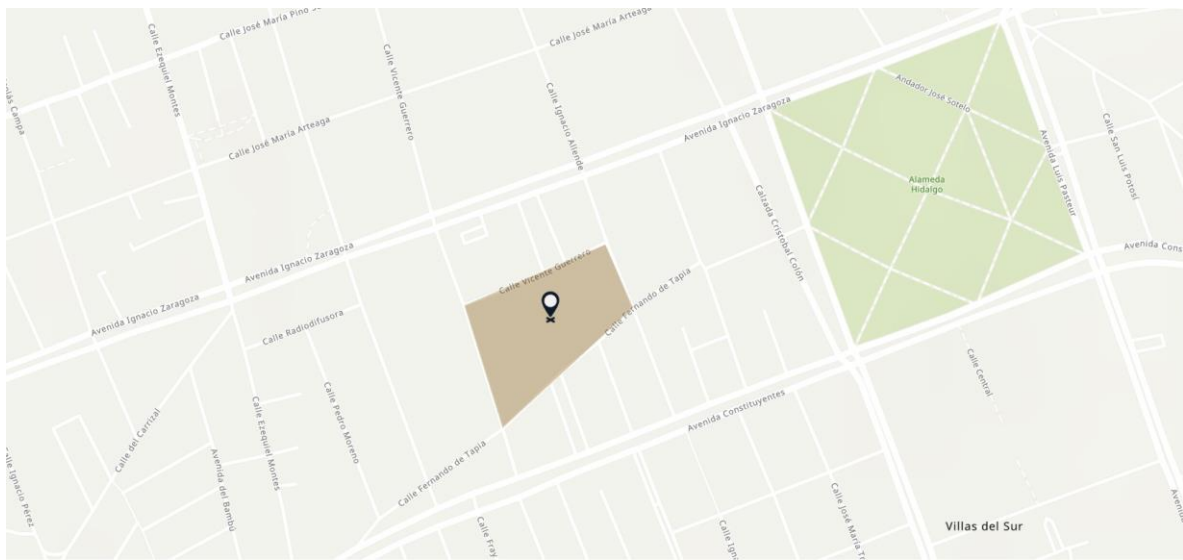
Para el año 1967 se realizó el cambio de lugar a donde actualmente se encuentra y su nombre ha cambiado a “Mercado General Mariano Escobedo”, pero no quedan claros los motivos y cambios del mismo.

Ilustración 8. Mercado Escobedo Querétaro.



Fuente: fotografía tomada en trabajo de campo.

Ilustración 9. Mapa del Mercado Escobedo.



Fuente: con información de ArcGIS Online. Todos los derechos reservados 2023 por ArcGIS Online. Adaptado con permiso del autor.

Al igual que en la primera etapa del trabajo de campo, en esta segunda se tuvo contacto con NNA, jóvenes, adultos y adultos mayores que pudieran aceptar participar en el proyecto y compartir cualquier tipo de información respecto a los objetivos del proyecto. Igual que en la Central de Abastos, se tuvo un primer acercamiento con los patrones para solicitar su apoyo y entrevistar a alguno o algunos de sus trabajadores explicando el motivo y los objetivos de la investigación. Posterior a esperar un par de días para recibir una respuesta positiva, y negativa, fue en tiempos de descanso, comida, tiempos donde no hubiese una carga de trabajo y/o en los momentos de limpieza antes de comenzar a cerrar los locales respectivamente, cuando se pudo establecer el contacto con los NNA para comentarles el proyecto de investigación, observar el trabajo que realizaban, invitarles de manera voluntaria si deseaban participar para posteriormente agendar día y hora para entrevistarles, la entrega del consentimiento informado, la aplicación de la entrevista semiestructurada y grabación de su voz.

Se buscaron espacios lo más idóneos posibles para que pudieran sentirse tranquilos, en confianza, sin interrupciones. Sin embargo y como en la primera fase, no se pudieron aplicar bajo estas mismas premisas debido a las características del mercado, permisos y peticiones de sus jefes para que dichas entrevistas no se alargaran demasiado y por consiguiente no distraerlos o interrumpir su jornada laboral. Aunado a esto, se pensó en poder realizar las entrevistas después de su jornada de trabajo, sin embargo, casi todos los NNA entrevistados expresaron que no había hora de salida fija y que terminarían más cansados, deseando irse y llegar a sus casas rápidamente, por lo que solicitaron a la investigadora y a sus patrones ser entrevistados durante su horario de trabajo.

De manera general, en ambas etapas respecto al trabajo de campo y aplicación de entrevistas, su duración varió debido a, como ya se mencionó, al trabajo de los NNA, la apertura de sus padres o patrones, así como de los mismos NNA, ya que algunos de ellos externaron que no sabían que podían decidir participar si solamente eran unos niños o adolescentes, mientras que otros de manera muy abierta mostraron su interés y emoción para hacerlo.

Es importante mencionar que, dentro de los retos para realizar el trabajo, fue el encontrarse con una situación peculiar al momento de acercarse, pedir permiso y poder aplicar los instrumentos. La técnica de bola de nieve era algo importante para poder contactar, conocer y entrevistarles, sin embargo, no se pudo concretar en su totalidad, ya que se encontró la existencia de un factor generalizado sobre el preguntar e investigar el TI, debido a que en su mayoría los NNA, sus familias o jefes dentro de los locales mostraron una desconfianza a participar. Por lo tanto, se considera que el trabajo de campo se realizó en dos fases, pero la concertación de las entrevistas no fue de manera lineal, debido a que algunos de los NNA mencionaban que ya lo habían pensado, platicado con alguien de su familia y habían decidido no colaborar, esto se presentó en ambos mercados.

Lo anterior se debe a que ellos mismos o sus padres no consideran como trabajo las actividades que realizan porque ellos, sus hijos van a ayudarles o apoyarles. También a pesar de recalcar el motivo de investigación, la procedencia de la investigadora y los alcances de su participación, en ambos mercados mencionaron en reiteradas ocasiones que temían que lo que pudieran compartir llegara a manos del DIF, es decir, la Procuraduría para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Querétaro, y tuvieran consecuencias en sus negocios, así como repercusiones legales en cuestión laboral y familiar. Por lo cual, este aspecto fue de suma importancia durante el desarrollo de trabajo de campo, ya que esto influyó en poder establecer un acercamiento directo con ellos y que pudiesen hablar de manera explícita de acuerdo a lo preguntado.

La siguiente tabla expone los acercamientos realizados en ambos mercados, dividido por género, niños, adolescentes, padres/tutores y locatarios para poder realizar el trabajo de investigación correspondiente y posteriormente una tabla con los datos de las entrevistas que se pudieron concretar para la investigación.

Tabla 6. Contacto y acercamiento con actores sociales.

Acercamiento para realizar las entrevistas (C.A. y M.E.)	Mujeres	Hombres	Total
Niños	5	7	12
Adolescentes	9	11	20
Padres/tutores	5	6	11
Locatarios	3	5	8
Total	22	29	51

Fuente: elaboración propia con información tomada de diario de campo.

La información recopilada a lo largo de todo el trabajo de campo se brindó por medio de pláticas, pero sin aplicar una entrevista como tal. Ya que la mayoría de los adultos, padres/tutores externaron y decidieron que se sentían más cómodos en conversar que en que se aplicara el instrumento que se había construido para ellos e inclusive algunos no quisieron firmar el consentimiento informado de la entrevista o entrevistas que su(s) hijo/hija(s) firmaron y su consentimiento fue de palabra.

Para los locatarios, fue una situación similar, para ellos fue suficiente el solicitarles permiso para entrevistar a sus trabajadores, ellos referían que sí, pero sin que se mencionara el nombre y ubicación de su negocio y sobre todo, que los NNA quisieran participar, que no fuese algo forzoso. Posterior a las entrevistas o si los NNA aceptaban participar en la investigación, los locatarios realizaban preguntas a la investigadora sobre el proyecto y comenzaban a compartir experiencias, las cuales abonan a la experiencia social que los NNA trabajadores viven, así como situaciones específicas del trabajo en el mercado, lo cual también abona al trabajo y a la construcción de este proyecto.

Las entrevistas que se pudieron concretar con NNA trabajadores de ambos mercados fueron las siguientes:

Tabla 7. Entrevistas a profundidad realizadas.

Entrevistas a profundidad	Mujeres	Hombres	Total
Niños	0	2	2
Adolescentes	4	9	13
Total	4	11	15

Fuente: elaboración propia con información tomada de diario de campo.

De los 15 NNA entrevistados, todos accedieron de forma voluntaria, se les brindó el consentimiento informado directamente a ellos para que pudieran leerlo, y si era el caso, que su padre/madre o tutor pudiera leerlo y firmarlo. Sin embargo, solamente uno fue firmado por el tutor de uno de ellos, siete de ellos dijeron que no era necesario tener su nombre y firma ya que bastaba solamente con la información de su hijo, hija o familiar y los otros siete restantes no se encontraban con los menores por vivir en otro estado, municipio o porque trabajan en otros espacios desempeñando otro tipo profesión u oficio, por lo cual, el permiso fue otorgado por alguno de sus patrones de manera verbal.

Al momento de comenzar con cada entrevista se propició el brindarles a los NNA tener un momento de confianza y tranquilidad, por medio de comentarios que tuviesen relación con la importancia de su experiencia, el trabajo que estuviesen realizando momentos antes, así como respecto al clima o sobre los alimentos que acababan de consumir. Se reiteró en todo momento el objetivo de la investigación, la importancia respecto a sus vivencias, experiencias y memorias, haciéndoles saber que lo que ellos piensan y sienten es valioso e importante. Se recordó la importancia de poder grabarlos para transcribir sus respuestas, sin agregar o quitar algo que ellos dijeran porque precisamente, parte del trabajo y del compromiso de la investigación era respetar la dimensión cualitativa de los datos. Aunado a esto, se agradeció a cada uno de los participantes antes y después de las entrevistas por colaborar en el proyecto, dejando abierta la pauta de que si deseaban conocer más sobre el proyecto podía contactarse sin problema alguno al igual que sus padres, familias y patrones. Al finalizar cada entrevista se verificaron los audios para pasar

a la siguiente fase del proceso, la transcripción de entrevistas en computadora y se hizo un respaldo de la información.

La siguiente tabla muestra la información recabada por medio de las entrevistas a los NNA trabajadores de ambos mercados, puesto de trabajo, así como la fecha y duración de la entrevista correspondiente.

Tabla 8. Entrevistas a NNA trabajadores de la Central de Abastos y Mercado Escobedo.

Número	Nombre (seudónimo)	Fecha y duración de entrevista	Lugar de trabajo
1	“D” 15 años	21/04/2023 (42 minutos)	Central de Abastos
2	“E” 15 años	22/05/2023 (19:59 minutos)	Central de Abastos
3	“C” 16 años	05/05/2023 (17:09 minutos)	Central de Abastos
4	“V” 14 años	13/05/2023 (11: 29 minutos)	Central de Abastos
5	“A” 11 años	13/05/2023 (22:46 minutos)	Central de Abastos
6	“J” 16 años	13/05/2023 (28:37 minutos)	Central de Abastos
7	“A” 15 años	27/05/2023 (16:14 minutos)	Mercado Escobedo
8	“L” 16 años	27/05/2023 (15:40 minutos)	Mercado Escobedo
9	“N” 16 años	10/06/2023 (34:30 minutos)	Mercado Escobedo
10	“J” 15 años	11/06/2023 (19:21 minutos)	Mercado Escobedo
11	“D” 11 años	13/06/2023 (14:34 minutos)	Mercado Escobedo
12	“D” 14 años	13/06/2023 (35:02 minutos)	Central de Abastos
13	“C” 13 años	24/07/2023 (41:51 minutos)	Mercado Escobedo
14	“S” 15 años	27/07/2023 (20:25 minutos)	Central de Abastos
15	“C” 15 años	27/07/2023 (33:44 minutos)	Central de Abastos

Fuente: elaboración propia.

La tabla nos expone que, de las 15 entrevistas realizadas, 9 fueron con NNA trabajadores en la Central de Abastos y 6 en el Mercado Escobedo.

Es importante mencionar que algunos aspectos se toman en cuenta de acuerdo a la variación del tiempo de duración de las entrevistas. Y es que las actividades laborales que se suscitaban en ese momento propiciaron interrupciones o que los NNA se sintieran apresurados a contestar a pesar de que de sus jefes les brindaran el tiempo necesario para contestar. La mayoría de los locatarios brindaron un tiempo de 30 a 40 minutos para que las mismas pudiesen establecerse, sin embargo, en algunas hubo interrupciones debido a lo que se suscitaba en el trabajo: atención al cliente, venta o reparto de mercancía o alguna contingencia del momento.

Al mismo tiempo, este rango de tiempos se debió a la diferencia de apertura, personalidad y características de cada uno de los NNA al momento de hablar. Ya que se ubicó que algunos de ellos tuvieron un lenguaje más amplio para contestar las preguntas e incluso, menos temor de compartir sus experiencias. Por lo cual se considera que aparte de las características individuales de personalidad y/o carácter esto incluye diferencia entre las variables de edad y acceso a la educación respecto al desarrollo del lenguaje y la capacidad de comunicación, por lo que estos aspectos claramente influyeron en la duración y respuestas en las entrevistas.

Sin embargo, es importante recalcar que el trabajo de campo no terminó posterior al encuentro de las entrevistas con los actores sociales, sino que más bien esta recolección de información, de sus discursos y experiencias junto el trabajo de campo pudo integrar lo dicho y expresado por los NNA.

Ilustración 10. Niños jugando en tiempo de descanso del trabajo.



Fuente: fotografía tomada en trabajo de campo.

Capítulo IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Presentación

Este capítulo tiene el objetivo de poder dar a conocer los resultados sobre este proceso de investigación por medio de herramientas y técnicas aplicadas en el trabajo de campo a los NNA trabajadores de la Central de Abastos y Mercado Escobedo de la ciudad de Querétaro y la incidencia de su trabajo en el ámbito familiar, escolar, social e institucional.

Para el análisis de la información se utilizó la herramienta de software Atlas.ti, esto para profundizar en la misma de manera detallada y completa con la construcción de cuadros e imágenes para poder ser tratada y expuesta de manera adecuada.

Los resultados exponen y revelan los trabajos que desempeñan, las características de los NNA trabajadores, así como del ambiente de trabajo, espacios y relaciones que los rodean.

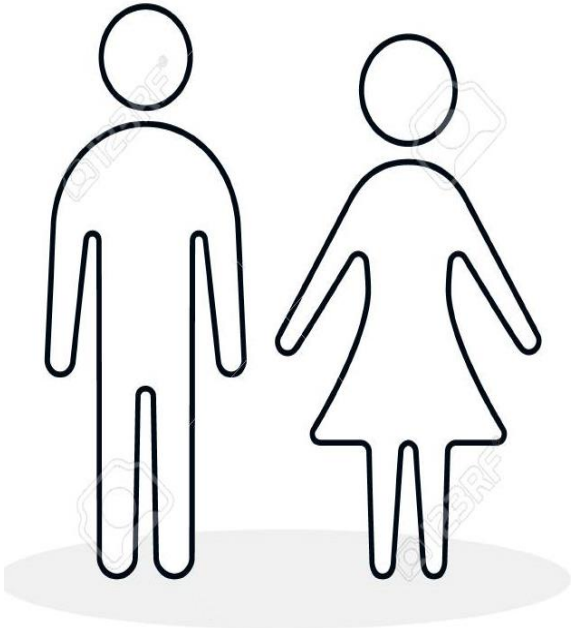
1.1 Características sociodemográficas

Perfil de NNA trabajadores y ubicación

Dentro de los hallazgos que se encontraron es que cuando hablamos de TI en los mercados, encontramos características y perfiles de los NNA que trabajan y que, si bien cada uno tiene una historia de vida distinta o con vivencias o características similares, se considera esencial el poder darle dentro de estos primeros hallazgos una visibilización a aquellas voces y rostros.

Es por eso, que con base a lo recopilado en el trabajo de campo se generan los siguientes datos para la construcción de un perfil de NNA trabajadores con base a información como edad promedio, asistencia escolar, migración por parte de ellos o de sus familias, acompañamiento y supervisión familiar al momento de trabajar y las actividades laborales que pueden realizar:

Tabla 9. Perfil de los NNA trabajadores.

Niños y adolescentes hombres.		Niñas y adolescentes mujeres.
Promedio de edad: 15 años		Promedio de edad: 16 años
Asistencia escolar: 8% (1)		Asistencia escolar: 25% (1)
Migración infantil: 46% (4)		Migración infantil: 0%
Acompañamiento y supervisión familiar al trabajar: 55% (6)		Acompañamiento y supervisión familiar al trabajar: 100% (4)
Trabajo: “diablando”, limpieza, cargando, descargando acomodo de vista, reparto de pedidos y preparando mercancía para venta.		Trabajo: limpieza, atención al cliente, reparto de pedidos, cobranza, acomodo de vista y preparación de alimentos para consumo o venta

Fuente: elaboración propia.

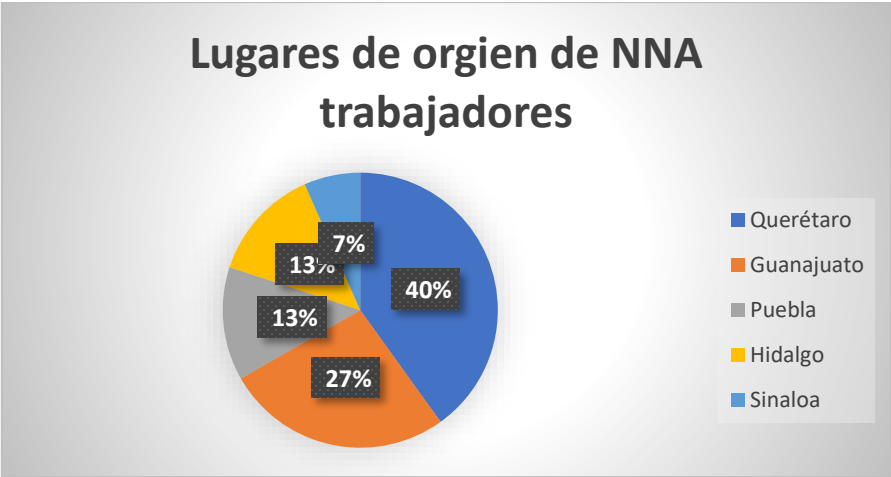
Dentro de los datos que se generan es que los NA hombres constituyen el 73% de la población entrevistada, es decir 11 de las entrevistas, mientras que las NA mujeres fueron 4, siendo el 27% del total restante, debido a que la mayoría de ellas

realizan su trabajo de manera “privada”, es decir, dentro de los locales y por lo tanto se mostraron más inhibidas para acceder en su participación, así como una negación por parte de sus padres o de algunos de sus jefes a que colaboraran en el proyecto.

En el caso de los NA hombres se encontró que en su mayoría son NA migraron por iniciativa propia, por recomendación o porque algún familiar mayor de edad ya se encontraba en la ciudad o en algún otro municipio, lo cual los impulsó para ir a su encuentro y comenzar a trabajar. Mientras que el total de las NA mujeres participantes viven con su familia nuclear, la cual se dedica a trabajar en estos mismos espacios de mercados, ya sea como locatarios o como vendedores ambulantes o se dedican a otra actividad fuera de los mismos.

De los NNA trabajadores doce viven con sus familias o de manera independiente en el Municipio de Querétaro, mientras que los tres restantes se encuentran distribuidos entre el municipio de Corregidora, Qro, y en Apaseo el Alto o la colonia La Estancia en Guanajuato, ya que esta última se ubica dentro de los límites del estado de Querétaro y el estado de Guanajuato. Sobre los lugares de origen de los entrevistados, así como de sus familias se ubican provenientes de otro municipio de Querétaro que es Pinal de Amoles y otros estados de la república como Sinaloa, Guanajuato, Hidalgo y Puebla.

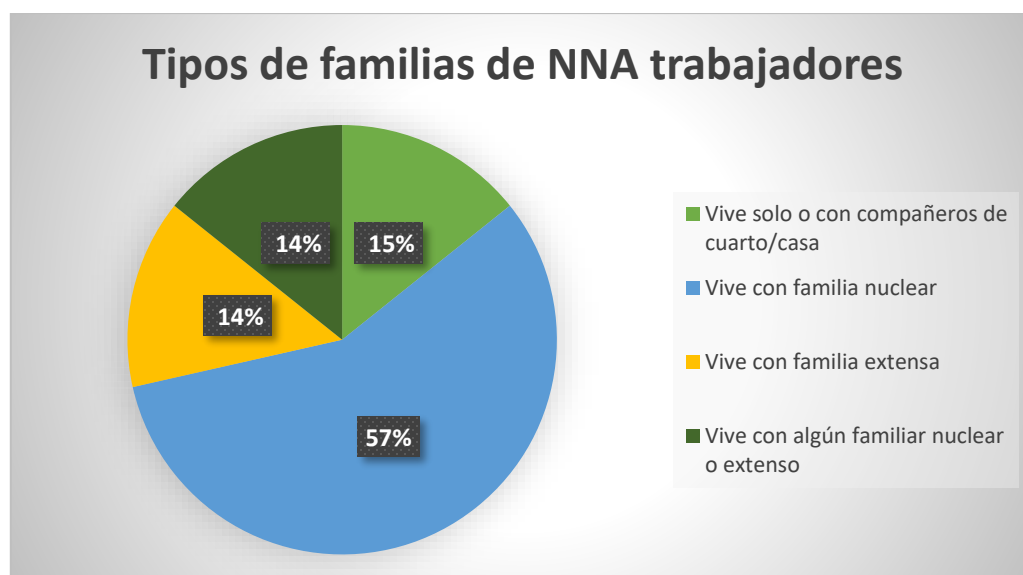
Figura 10. Lugares de origen de NNA trabajadores.



Fuente: elaboración propia.

Aunado a esto, nueve de los NNA entrevistados viven con su familia nuclear (papá, madre y hermanos), dos con su hermano mayor respectivamente, otros dos viven solos en la ciudad de Querétaro rentando un cuarto o casa compartido con otras personas o NNA que trabajan en el mismo mercado y los últimos dos restantes indican vivir con familia extensa (padre, madre, hermanos y/o abuelos, tíos primos), asimismo ocho de ellos y ellas trabajan en un negocio familiar y el resto vino a la ciudad para buscar una oportunidad para trabajar.

Figura 11. Tipos de familia. ¿Con quienes viven los NNA trabajadores?



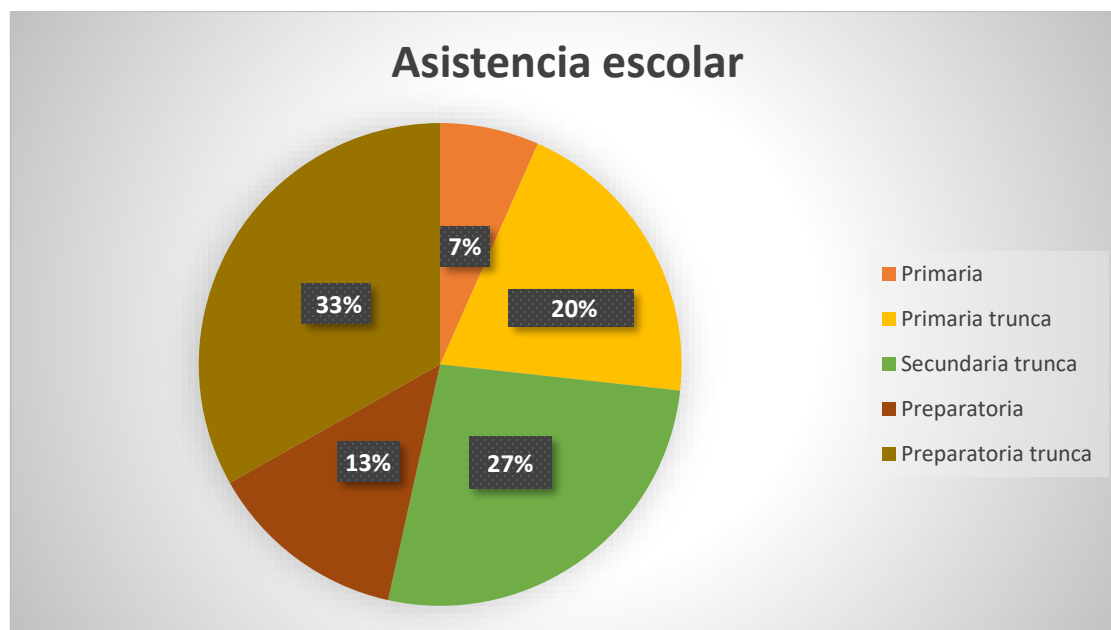
Fuente: elaboración propia.

Es importante mencionar que dentro de las entrevistas y conversaciones con los NNA entrevistados, se presentan como una constante temas sobre complicaciones en sus relaciones familiares, derivando así situaciones de violencia, alcoholismo, consumo de drogas, divorcio de los padres, abandono o situaciones de salud de algún familiar. Lo anterior, se presenta en once de las familias de los NNA entrevistados, lo cual también se constituye como factores para que ingresen al mundo laboral en esta etapa de su vida e impacte en acudir a la escuela.

Respecto a su educación escolar, uno de ellos se encuentra estudiando primaria, tres se quedaron en este nivel, cuatro se quedaron en nivel secundaria, una de ellos

se encuentra estudiando la preparatoria, una ya la culminó y cinco de ellos se quedaron a nivel preparatoria.

Figura 12. Asistencia escolar de NNA trabajadores.



Fuente: elaboración propia.

Es importante mencionar que la pandemia constituyó uno de los principales factores para que los estudios de los NNA se vieran interrumpidos, así como por cuestiones socioeconómicas, cuestiones familiares ya mencionadas, así como bullying, discriminación y también por decisión propia de abandonar sus estudios para dedicarse a trabajar aun teniendo la oportunidad y recursos para hacerlo. Sin embargo, algunos de ellos expresaron que consideran no tener la inteligencia necesaria para poder seguir estudiando, por lo tanto, prefieren trabajar para poder ganar dinero. Otro aspecto importante a mencionar es el nivel de educación de los padres, ya que es algo que impacta en los NNA, debido a que la mayoría de sus padres no cuenta con educación básica completada, intentan que sus hijos puedan cumplir esa parte de su educación, pero esto no llega a ser posible porque los NNA se percatan de la necesidad que existe de apoyar a sus padres, tratando de no ser o ser una carga menor para ellos, económicamente hablando. Sin embargo, a pesar de esto, para once de los entrevistados la escuela puede encontrarse dentro de sus

planes a futuro, poder seguirse preparando, estudiar una licenciatura y a la par, si se puede seguir trabajando.

Aunado a esto, algunos de ellos consideran que el estudio no les garantiza tener un trabajo o ganar lo que actualmente perciben económicamente.

Respecto a las actividades que realizan los NNA entrevistados, como se puede observar en el cuadro radican el acomodamiento de mercancía en bodegas, acomodo de vista, limpieza, reparto de pedidos, preparación de alimentos y/o bebidas para venta o consumo propio, esto de manera general y sus diferencias radicando en el tipo de negocio, dimensiones del mismo y del peso a cargar. Lo anterior depende de las indicaciones que surjan en cada lugar de trabajo, lo que los patronos o padres de familia le indiquen a cada uno de ellos para trabajar. Sin embargo, siempre suelen hacer todas esas funciones a lo largo del día, es decir, hay rotación de actividades dependiendo de lo que se necesite o se suscite.

1.2 Ciclos del Trabajo Infantil: Central de Abastos y Mercado Escobedo.

Dentro del TI se ubican temporalidades y ciclos del mismo, ya que no suele ser el mismo para todos los NNA trabajadores en estos espacios. Para unos puede ser una actividad que se lleve a cabo durante todo el año, mientras que para otros no lo es si se encuentran estudiando y también si cuentan con el apoyo familiar y económico para que su proceso de formación educativa no se vea interrumpida y puedan tener acceso no solo a su derecho a la educación sino a más oportunidades a futuro como lo mencionan algunos locatarios de ambos mercados.

En las siguientes figuras podemos observar los ciclos del TI contruidos a partir de la información derivada de las observaciones, de los testimonios de los NNA, sus padres o tutores, los locatarios de ambos mercados, así como las entrevistas a profundidad realizadas.

Ambos muestran que, dependiendo de los días específicos a la semana, el trabajo incrementa y es más pesado, no importando si eres NNA o adulto, pero estos últimos, los adultos, son conscientes de que esto podría tener implicaciones más

fuertes para los menores en cuestión de cansancio, horas de sueño y descanso, alimentación e incluso la motivación para seguir acudiendo a trabajar.

Existen días donde el trabajo aumenta porque al llegar mercancía o comprarla, se tiene que bajar de los camiones, escoger, limpiar, acomodar y cargar nuevamente para finalmente llevarla a las bodegas o locales y seguir con las tareas diarias de reparto, cobro y acomodo de la mercancía ya existente e incluso seleccionar la que ya se encuentra mermada. Respecto a los trabajos que no requieren acomodar mercancía, se encuentra el cargar ollas, cubetas con trastes y utensilios limpios lo cual implica también el cargar cosas pesadas.

De igual manera, en los días fuertes de trabajo surgen cambios en los horarios de trabajo, sobre todo de los NNA de la Central de Abastos, porque depende de qué día llega “carro” como ellos les llaman a los camiones o tráilers, lo cual implica el llegar más temprano de acuerdo a su horario o se retiran horas después de su hora promedio de salida, así como el ver comprometida en ocasiones su hora de comida.

En el caso de los NNA trabajadores del Mercado Escobedo, los cambios o alteraciones en sus actividades de trabajo, radican en la demanda de ciertos productos, la hora en que llegan ellos o sus jefes a abastecerse de mercancía precisamente a la Central de Abastos, el tráfico que presente la ciudad, así como el que el Mercado se ubique en el centro de la ciudad y encontrar un lugar de estacionamiento y poder bajar, cargar, “diablar” y acomodar la mercancía en sus locales correspondientes. En el caso de los puestos de comida, las tareas suelen ser las mismas respecto a preparación de alimentos, repartos, mandados, atención al cliente, pero de igual manera si se requiere preparar alimentos para el o los siguientes días, implica el quedarse más tiempo de lo normal o establecido.

De manera general, en ambos mercados, todo anterior repercute en el trabajo de los NNA trabajadores, sino también a adultos, debido a la vigilancia que tanto mujeres y hombres adultos les brindan a los NNA al momento de trabajar es constante y permanente.

Si bien existen relaciones de confianza, los jefes, patrones o padres de familia ubican las capacidades de los NNA al momento de laborar, por lo cual hay consciencia de que sí existen ciertos momentos de desconfianza y preocupación por sus capacidades físicas o si llegan a distraerse realizando su trabajo y que puedan hacerlo mal, por ejemplo, al momento de anotar los detalles de los clientes para poder repartir. Si no lo anotan, tienden a olvidar detalles importantes como características físicas de los clientes, sus nombres, donde se encuentran estacionados, modelo, color y/o placas de sus vehículos, así como la cantidad a cobrar si es que los clientes no han pagado. También al momento de repartir comidas, llegan a olvidar los locales o a las personas que realizaron el pedido y/o cobrarles.

Los adultos y locatarios con los que se tuvo contacto, compartieron de manera general que siempre se tiene que estar pendiente de ellos porque al mismo tiempo de que son muy buenos para trabajar, ellos se preocupan por la calidad y eficiencia en su trabajo, así como por su cuidado, personal y laboral. Ya que hay que repetirles las cosas y corroborar si han entendido las indicaciones, si han comido, descansado o si ya tomaron su hora de comida. Sin embargo, como no toda la gente que los contrata se llega a interesar por ellos, existe una preocupación por parte de otros jefes o patrones que han sabido de casos donde llegan a abusar de NNA trabajadores respecto a la carga de trabajo, sus horarios, días de descanso y sobre todo la paga porque no les pagan por completo o solamente es parcial y “dan largas” para terminar de pagarles. Es decir, saben de casos y personas donde sí existe un abuso como dueños o jefes al momento de contratar a NNA y de conocer las necesidades que tienen y justificando sus acciones.

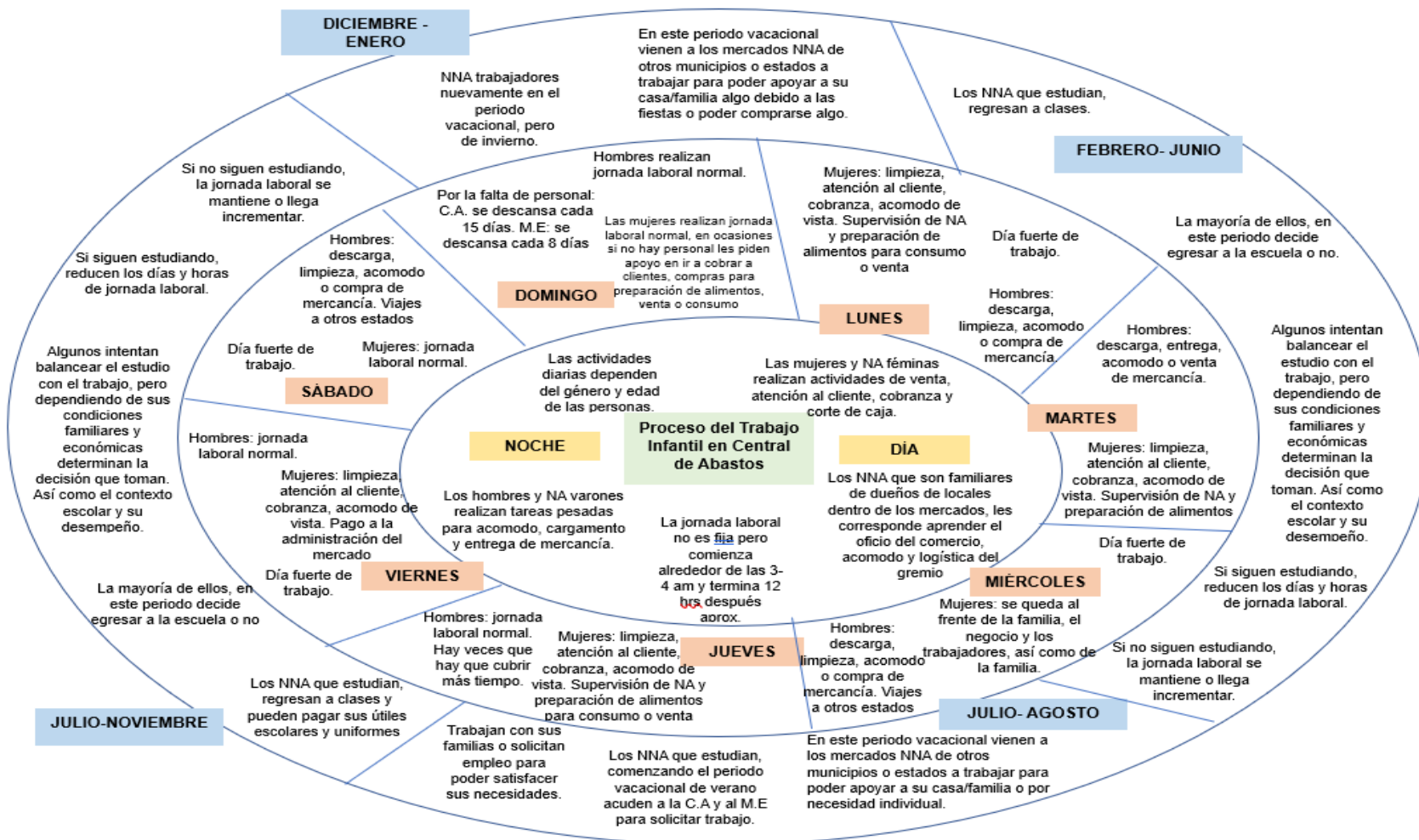
Aunado a esto y sobre las diferencias sobre los trabajos realizados entre hombres y mujeres, NA varones y NA mujeres suele ser muy marcada en la Central de Abastos, ya que las actividades “pesadas y fuertes” suelen ser realizadas por los varones de acuerdo a lo observado y referido por los entrevistados y los locatarios, lo cual se va normalizando desde muy pequeños a que ellos son los que deben poder; cargar, mover, estibar cierto número de cajas y no quejarse.

Bajo esta misma premisa, aunque existen varios accidentes al día en la Central de Abastos, cuando los NA varones chocan con carros, camionetas o el diablo se termina volteando y reciben ayuda, siempre se recalca el hecho de que ellos pueden y deben de poder hacerlo bien. Mientras que, para las mujeres, ellas no cargan a partir de cierta cantidad de peso, los trabajos incluso dentro de bodegas o fruterías no suele ser tan “pesado” en cuestión de precisamente cargar. Incluso existen algunos de estos locales donde a las mujeres no se les permite estibar o mover una caja, siempre se les pide ayuda a algún hombre, adulto, adolescente o niño que se encuentre ahí y pueda moverlo sin problema y sin cuestionamiento. Lo anterior de igual manera sucede en el Mercado Escobedo, las mujeres tienden a seguir trabajando en otras cosas como atención al cliente, cobranza, preparación o repartición de pedidos, mientras piden ayuda los hombres para mover cubetas, cajas, mercancía, ollas o cazuelas, todo aquello que sea pesado, pero si no les pueden apoyar, ellas terminan haciéndolo.

De acuerdo a lo mencionado, parece que no significa que las mujeres y NA no hagan trabajo pesado, debido a que realizan la limpieza, cuidado de la familia, supervisión a los trabajadores, atención al cliente, cobranza, administración del negocio, recibimiento de mercancía, pago de impuestos, preparación de alimentos para venta o consumo propio, así como organización para el trabajo del día, pero sí existe un accionar, una lógica donde las mujeres no deben de cargar mucho peso porque eso es tarea de los varones.

La siguiente imagen expone el ciclo del TI en la Central de Abastos y posteriormente el del Mercado Escobedo:

Ilustración 11. Ciclo del Trabajo Infantil en la Central de Abastos (C.A.).



Fuente: elaboración propia con información de trabajo de campo de acuerdo al diario de campo y entrevistas a profundidad realizadas.

La anterior figura nos muestra como el TI en la Central de Abastos cuenta con una temporalidad peculiar y características que lo enmarcarían dentro un trabajo peligroso y que excede del horario permitido para infancias y adolescencias que trabajan en nuestro país, ya que el horario suele ser de 11 horas diarias o más. En la Central de Abastos las actividades de los locatarios comienzan alrededor de la media noche, algunos a la 01:00 o 02:00 de la mañana, sin embargo, dentro de los testimonios de los NNA entrevistados, refieren algunos de ellos que comienzan a trabajar entre las 04:00 y 05:00 de la mañana y algunos otros llegan alrededor de las 6:00. Refiere la mayoría que cuentan con una hora de comida, sin embargo, la mayoría de las veces llegan a comer en treinta minutos entre las 11:30 y 12 horas y posteriormente salir entre las 15:00 – 17:00 horas aproximadamente dependiendo del día de la semana, si llega “camión”, si tienen que acomodar mercancía, si no la hay y si tienen descansos cada semana o cada dos semanas. Uno de ellos comenta que no llega a tener descanso y ha trabajado junto con otros NNA de manera continua por alrededor de dos meses debido a la cantidad de mercancía y demanda del producto (piña). Los únicos días del año donde la Central permanece sin actividades son el 1 de enero, 16 de septiembre, 12 y 25 de diciembre.

Por lo tanto, el trabajar en la Central de Abastos, tiene una dinámica peculiar, es un espacio donde el trabajo comienza cuando la ciudad duerme, se trabaja de manera rápida para poder atender a todos los clientes que acuden diariamente a dicha central: la atención al cliente es esencial para poder seguir el ritmo rápido que se suscita, la demanda de rapidez y eficiencia de los patrones, de la clientela para los trabajadores es lo que sostiene el hecho de tener clientes, de que el negocio sea exitoso y próspero. Al mismo tiempo, el servicio al cliente y la atención que se les brinda es esencial para que la gente regrese. Esta rapidez al atender y repartir no solo sucede en las naves del mercado sino alrededor de las mismas y la vía pública que se llega a saturar de manera constante de personas y vehículos.

Los días fuertes de trabajo son los lunes, miércoles, viernes y sábado. Algunos de los locatarios descansan cada semana o cada quince días los domingos, lo cual

también depende de las estrategias que cada uno ha ido construyendo al paso del tiempo, del número de trabajadores y de la mercancía que manejen.

Siguiendo con esta idea, muchos de los patrones y dueños de bodegas y locales, en su mayoría varones adultos, salen del estado para ir a otros estados como Veracruz, Michoacán, Jalisco, Colima, Sinaloa, Ciudad de México, Nuevo León y Chihuahua mínimo una vez a la semana para poder tener contacto con los productores agrícolas, seleccionar ellos mismos la mercancía y establecer relaciones laborales y económicas que convengan a ambas partes. Esto repercute en la calidad de los productos adquiridos, vendidos y, por lo tanto, en la distinción que se va construyendo en la Central debido a que la gente suele adquirir los productos no solamente que estén lo más económico posibles, sino que también hay veces que otros vendedores o particulares, prefieren pagar más con el fin de adquirir productos que se vean lo más estéticos y “bonitos” posibles.

Lo anterior repercute también en el alza de precios y la demanda de ciertos productos, y es que la lluvia es un factor esencial que determina todos los aspectos mencionados, debido que si se presenta o ausenta en el país afecta la adquisición y venta de los mismos por “como salen”. Ya que, si hay escasez de lluvias como sucedió este año 2023, hablando con diversos locatarios, esto les afecta porque el producto “no sale tan bueno, es más caro”, ellos tienen que subir el precio para contrarrestar lo invertido y si no “sale bonito” la gente tampoco llega a comprarlo. Entonces la mercancía va pasando por proceso de merma, por lo que el trabajo de adultos y NNA trabajadores en la Central no se queda solamente en la adquisición de la mercancía, ahí hay un primer filtro de selección. Cuando llega la misma a las bodegas hay un segundo filtro al momento de descargar, limpiar, y si es el caso de la bodega o negocio, limpiado, lavado y encerado de la misma para posteriormente, acomodar en las cajas/rejillas en la/las bodegas y posteriormente vender. Pasando los días y de acuerdo al movimiento de la mercancía, y al tratarse de productos perecederos, se tiene que revisar varias veces a la semana el estado de la misma, lo cual implica un tercer, cuarto e incluso quinto filtro de selección.

Una vez seleccionada la mercancía se va separando para los “donativos” o para venta mucho más barata y económica. Dichos donativos son para las personas particulares o que acuden por parte de anexos que van diariamente para solicitarlos.

Durante este proceso, el trabajo realizado por NA mujeres y adultas funge de manera importante. La mayoría son las encargadas de atender a los clientes, administrar lo faltante en los locales o bodegas de frutas, verduras, legumbres, etc. Y al mismo tiempo, cuando se trata de un negocio familiar, se tiene que preparar alimentos, cuidar a los más pequeños y realizar diversos mandados para comprar víveres, llevar desayunos, pero también para cobrar directamente a los clientes después de que su pedido fue llevado hasta su vehículo. En ocasiones, las NA mujeres más grandes son las encargadas de supervisar el trabajo de otros NA menores, de llevarlos o recogerlos de la escuela y por lo cual este tipo de trabajo en algunas ocasiones es remunerado económicamente y algunos casos no.

Por otro lado, también existen NA mujeres que trabajan no solamente en el negocio familiar, una de las entrevistadas trabaja en el negocio familiar y en una taquería repartiendo pedidos, lo cual le permite tener dos fuentes de ingreso. Al mismo tiempo, lo cual la posibilita de seguir conociendo y desarrollándose dentro de la misma Central. Hay algunas otras que trabajan en el área o nave de comida, a la cual la mayoría de los trabajadores de la Central acuden para desayunar o comer. Al mismo tiempo, son las que salen a otras naves para vender, ofrecer y repartir otros pedidos y al igual que las bodegas, su horario de trabajo es extenso debido a los horarios que se manejan dentro de este mercado. Hay señoras que van acompañadas de sus hijos e hijas menores de edad, a la cuales se les llaman “las cafeteras” y llegan a tempranas horas del día, alrededor de la 1:00 o 2:00 am para vender tamales, tortas, pan de dulce, en ocasiones fruta picada y precisamente café para todos los trabajadores que llegan en esos horarios y no tienen tiempo de desayunar, prepararse o encontrar la nave de comida abierta por sus horarios de trabajo. Es decir, los trabajos que se encuentran en la Central de Abastos van relacionados unos con otros construyendo con el paso del tiempo y así como las dinámicas que se van suscitando.

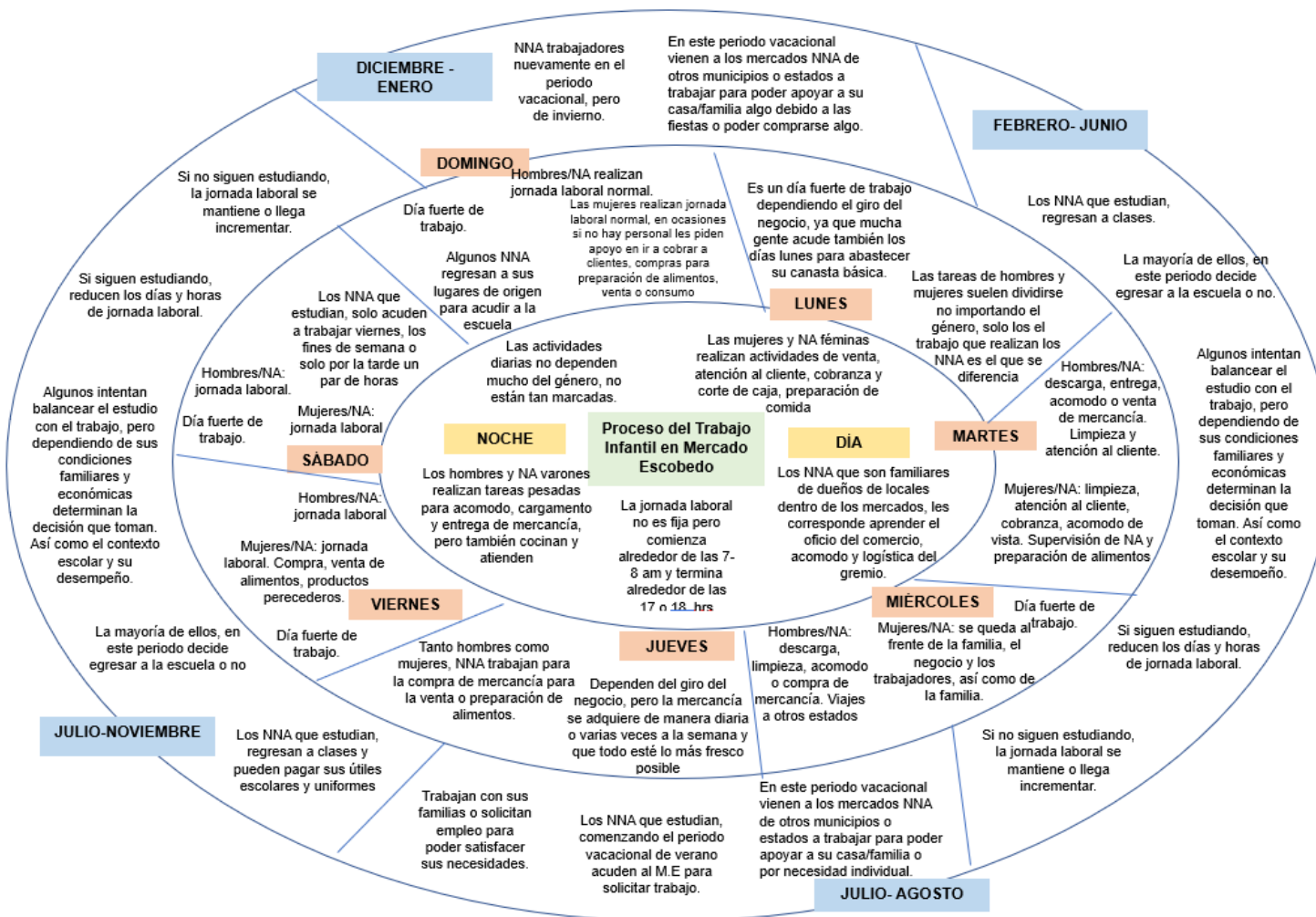
Ilustración 12. Pasillo de la Central de Abastos a las 6:00 am.



Fuente: fotografía tomada en trabajo de campo.

La siguiente imagen nos expone el ciclo del TI en el Mercado Escobedo:

Ilustración 13. Ciclo del Trabajo Infantil en la Mercado Escobedo (M.E.).



Fuente: elaboración propia con información de trabajo de campo de acuerdo al diario de campo y entrevistas a profundidad realizadas.

El Mercado Escobedo tiene una dinámica distinta no solo en cuestión de horarios, si no también respecto a los trabajos que se realizan. El horario trabajado depende del día, normalmente las actividades comienzan alrededor de las 06:00 -07:00 am, ya que la mayoría de los locatarios acuden a la Central de Abastos para precisamente comprar mercancía, encontrar la mejor, cargarla y posteriormente descargarla, ingresarla a este mercado y acomodar en sus locales respectivamente. El Mercado Escobedo, es también uno de los puntos de venta más importante de la localidad, ya que se encuentra cerca de dos de las avenidas principales de la ciudad Avenida Ignacio Zaragoza y Constituyentes, colindando con calles del primer cuadro de la ciudad, Calle Vicente Guerrero e Ignacio Allende.

Por su excelente ubicación no solo mucha gente de la ciudad sino también de otras comunidades o municipios acuden para comprar víveres; frutas, verduras, legumbres, carnes, productos de limpieza, como la Central de Abastos, sino también por flores, hilos, estambres, dulces, mochilas, bolsas, ropa para toda la familia, boticas, farmacias, herbolaria y comida preparada precisamente. El área de comida es donde se encuentran fondas, taquerías, marisquerías, puestos de licuados y jugos. Es en este espacio donde se aglomera más gente, ya que muchas personas aprovechan para antes, durante o después de comprar lo que necesitan, el comer ahí.

Dentro de los trabajos en este mercado donde NNA se insertan es en el área de comida, frutería/verdulería y ropa. Por lo cual, dentro de los testimonios de los NNA entrevistados, el horario depende mucho del negocio en el que estés. En este caso, se entrevistaron NNA que trabajan en las dos primeras áreas mencionadas; comida y fruterías/verdulerías.

Entre estos dos giros de negocios se ubican similitudes en los horarios, debido a que en ambos su horario comienza a las 08:00 de la mañana y regularmente llegan a salir entre las 17:00 - 19:00 horas aproximadamente, dependiendo de la carga de trabajo y de la clientela. Respecto a su hora de comida, comentan que llegan a tomarse menos de media hora, ya que el ritmo de trabajo es arduo e incluso siguen atendiendo mientras comen.

Los días fuertes de trabajo para los NNA como para sus familias o patrones son los lunes, miércoles, viernes, sábados y domingos. Sobre los descansos, son una vez a la semana para ellos, normalmente un martes o jueves, sin embargo, los negocios nunca cierran, todos los días están abiertos y por lo tanto el acomodo de horarios y días de descanso entre los empleados y los patrones depende de la organización que ellos tengan, el giro del negocio y el número de empleados que tengan, así como de fechas de asueto como lo son el 1 de enero, algunos cierran el 16 de septiembre y 25 de diciembre.

Dentro del trabajo realizado por NNA en este mercado se ubica que algunos trabajan toda la semana con un día de descanso, mientras que otros solamente acuden a trabajar viernes, sábados y domingos sobre todo el área de comida debido a que mucha gente acude a este mercado a comer esos días, por lo tanto, la saturación del servicio, lugares y empleados es algo que se presenta de manera constante.

Las actividades que se realizan por parte de NNA normalmente en el área de comida, no importando si eres hombre o mujer, es limpieza, atención al cliente, limpieza de algunos ingredientes previos a su preparación, cocinar y recoger. Por lo tanto, el trabajo del día no para, ya que se llega a ubicar un tiempo de espera para los clientes y comensales de hasta 30- 40 minutos aproximadamente.

Es en este mismo mercado, donde el trabajo de NA mujeres se encuentra más en privado debido a que algunas de ellas se mantienen muy dentro de los locales cocinando, preparando los alimentos, lavando y cortando verdura y no tienen contacto directo con los clientes. Esto también tiene que ver con las actividades que les son asignadas de manera, por así decirlo, permanente y también respecto a las necesidades y estrategias desarrolladas por cada locatario.

Un aspecto importante a tomar en cuenta sobre el trabajo de NNA es que el tráfico del centro y de la ciudad constituye un factor importante al momento no solo al poder llegar a trabajar, sino en el área de descarga e ingreso a los locales para comenzar con el acomodo de vista y despacho en el caso de las fruterías y verdulerías. Refieren que lo angosto que son los pasillos, con las dimensiones de las cajas,

rejillas o arpillas su trabajo puede ser complicado también por las dimensiones de cada puesto, debido a que hay veces donde pueden invadir el espacio del locatario de al lado, los mismos pasillos y esto dificulta también el poder vender o repartir los pedidos de las personas dentro y fuera del mercado. Por lo cual, todo el tiempo tienen que estar acomodando mercancía, ocupando y desocupando cajas para la vista y lo que se pueda almacenar. De igual manera, como en la Central de Abastos, los alimentos derivados de la merma, son vendidos a menor precio, donaciones e incluso consumo propio para tratar de no desperdiciar y poder seguir obteniendo una ganancia económica.

Entre los mismos locatarios llegan a comprarse mercancía, es decir, si alguno de los locales de comida se queda sin limones, cebollas, chiles, vasos, utensilios y servilletas acuden al o a los puestos donde pueden adquirirse. Lo cual nos brinda una perspectiva de creación de relaciones y lazos que comienzan con el trabajo.

Derivado de los dos ciclos de trabajo expuestos y por lo relatado con los diversos locatarios de ambos mercados, las dinámicas, condiciones y estrategias de trabajo se deben no solo al tipo de trabajo y el lugar, sino que también existe una relación entre estos espacios, debido a que en su mayoría los locatarios del Mercado Escobedo acuden a la Central de Abastos por alimentos perecederos y el abastecimiento de otras materias primas, acuden de manera diaria o cada tercer día a comprar productos.

Respecto al TI y su existencia en estos mercados, tiene relación con el hecho de que existe una gran cantidad de escasez de trabajadores en este sector. Lo cual produce una gran rotación de personal no importando el giro del negocio y lo ocupada y concurrida que se pueda observar la Central de Abastos y el Mercado Escobedo.

Por lo que, ante la falta de trabajadores, se contratan menores de edad a pesar de saber que “no es legal”, que no es bien visto por la sociedad, por el DIF (Procuraduría para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes), pero que también son los NNA quienes llegan a los mercados a solicitar trabajo para satisfacer sus necesidades a pesar de saber que las jornadas laborales son largas y cansadas.

Ilustración 14. Pasillo del Mercado Escobedo.



Fuente: fotografía tomada en trabajo de campo.

1.3 Características de los trabajos que realizan los NNA en la Central de Abastos y Mercado Escobedo

Dentro de los lugares y temporalidades ubicados en los ciclos del TI, se ubica que los NNA conciben como trabajo formal las actividades que realizan. No importando si empezaron en el campo, en negocios de su lugar de origen o si el negocio es familiar. Consideran su trabajo como trabajo formal, debido a que es lo que realizan con mayor consistencia durante todo el año. Si bien, dos de los entrevistados son los que actualmente se encuentran estudiando (primaria y preparatoria respectivamente), el trabajo que realizan los NNA es durante toda la semana, fines de semana y los periodos vacacionales suelen ser decisivos para la elección de estudiar o seguir trabajando.

Un aspecto importante dentro de las características de los trabajos que realizan los NNA, es que, aunado a su jornada laboral, son las tareas del hogar. Ya sea que vivan con familia nuclear, familia extensa, un miembro de familia extensa o vivan solos, el trabajo del hogar limpiando o cuidando a hermanos menores es algo a lo que contribuyen de manera diaria o varias veces a la semana para ayudar a sus familias, o mantener un orden si comparten casa o cuarto con otros trabajadores.

Algunas de las actividades laborales que los NNA realizan y reciben un pago son la siguientes:

- Ayudante general en bodega, local de frutería y verdulería: consiste en descargar, limpiar, lavar, encerar, escoger y acomodar la mercancía dependiendo de los diversos productos a la venta o si los negocios son de la misma familia como las bodegas y puestos que solo venden cítricos, manzanas, piñas. La mercancía se acomoda de manera diaria dependiendo si llega camión para descargar más, de la venta y de la utilización de maquinaria o herramientas como el “diablo” para estibar cajas. Otra actividad que se desprende es el atender a los clientes, incluyendo repartir a otras naves, locales y/o encontrar el auto o camioneta de los clientes, así como envíos a domicilio.

- Ayudante general en puesto de comida o taquería: este trabajo consiste en limpiar, lavar trastes, atender, preparar y repartir alimentos, servicio al cliente, en algunas ocasiones cocinar la comida del día, recoger y volver a preparar bases de la comida para el siguiente día como lo son los caldos. De igual manera, pueden realizar algunos mandados para tomar pedidos o comprar insumos que su pudieron haber terminado ese día. Este trabajo normalmente es realizado por mujeres, pero en el caso de las taquerías la mayoría o la totalidad del personal es masculino.
- Mesera: este trabajo también es realizado en su mayoría por NA mujeres, se encargan de servir la comida, recibir pedidos, ordenar la barra, limpiarla al igual que las sillas o bancos que se utilicen. Al mismo tiempo, reparten pedidos, se encargan de mantener el orden cuando se aglomera gente, asigna asientos y recuerda a los trabajadores los pedidos que puedan estar retrasados, mal preparados y devoluciones. De igual manera, se realizan mandados dentro del mercado para abastecer insumos que se necesitan.
- Repartidor: consiste en tomar pedidos, pasarlos a las personas encargadas de prepararlos, una vez listos, se reparten a los clientes correspondientes. Asimismo, se hacen mandados para comprar productos o insumos que se requieran.

La siguiente tabla muestra los trabajos de los NNA entrevistados de acuerdo a las actividades anteriormente expuestas, para brindarnos una perspectiva de los lugares y tipos de trabajo donde mayormente se emplean en los mercados ya mencionados.

Tabla 10. Concentrado de actividades que realizan los NNA en la C.A. y M.E.

Actividad laboral	Número y %
Ayudante general en bodega, local de frutería y verdulería	10 (66%)
Ayudante general en puesto de comida o taquería	2 (13%)
Mesera	1 (7%)
Repartidor	1 (7%)
Vendedora ambulante	1 (7%)
Total	15 (100%)

Fuente: elaboración propia.

2. Construcción de análisis de datos cualitativos sobre el trabajo de NNA

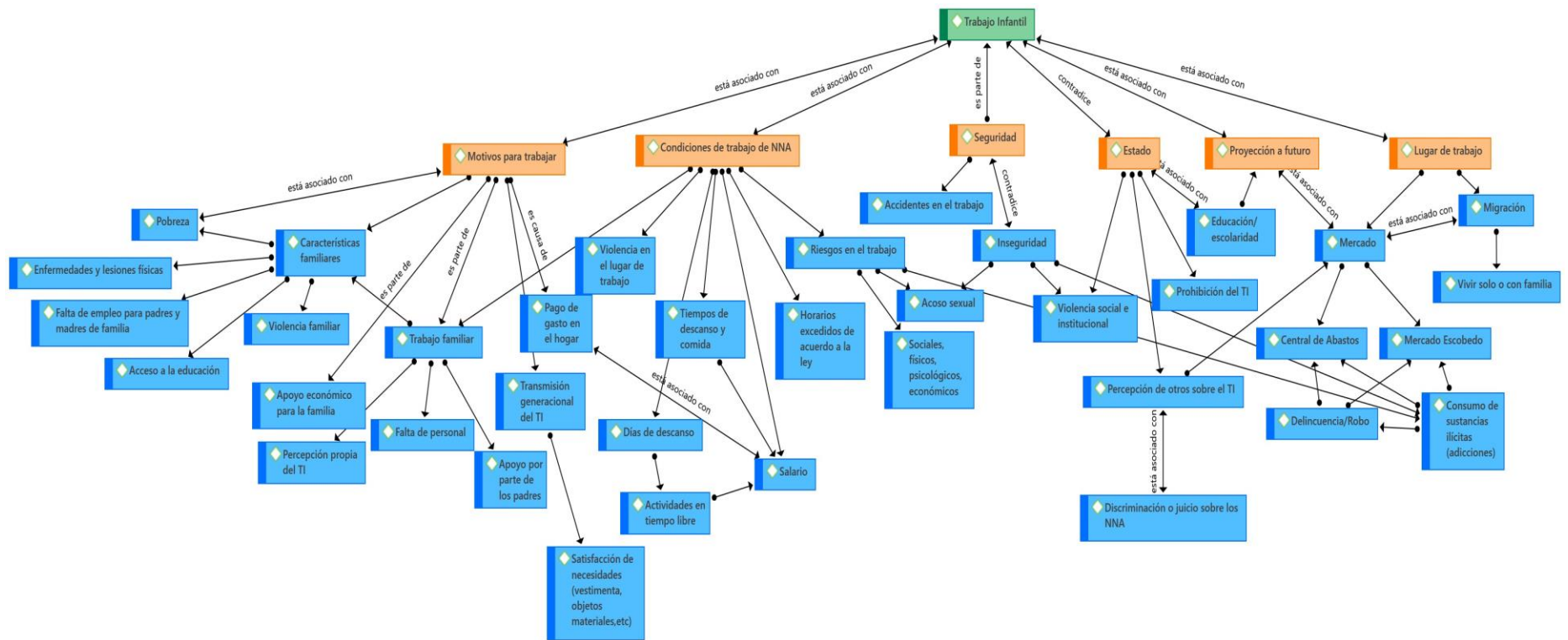
Los resultados se construyeron a partir del contenido de las entrevistas para su tratamiento y análisis en el software Atlas.ti versión 9. Ya que este software nos permite la comprensión del contenido obtenido en campo para organizar la información en códigos, categorías, subcategorías, citas y redes semánticas y así poder afinar el análisis del contenido de significados y la conclusión de los hallazgos del estudio (Rojano et al., 2021).

Fue por esto que cada grabación de entrevista fue transcrita en su totalidad, revisado posteriormente a su transcripción para corroborar la fidelidad de las mismas, se guardaron de manera individual cada una con un número para llevar el orden cronológico en el que fueron realizadas. Posteriormente se inició el proceso de codificación para la identificación de fragmentos, respuestas e información relevante sobre las mismas entrevistas y poder realizar el análisis correspondiente en congruencia con las categorías del proyecto. Fue por lo anterior, que se utilizó una serie de colores para clasificar los datos y códigos para así poder abonar al proceso de análisis y localización de información de manera eficiente de acuerdo al orden también de las preguntas de la guía de entrevista.

Lo anterior va de la mano de acuerdo a lo que estos mismos autores, Rojano y otros (2021) citando a Atlheide (1987) mencionan sobre este proceso: “las palabras o expresiones identificadas en las categorías conceptuales que se derivan de este análisis, para comprender e identificar la relación entre los temas, y la aparición de subtemas” (p.184). Cada código generado, nos ilustra sobre el surgimiento de alguna consideración de importancia para los resultados de la investigación presente, así como el surgimiento de categorías o códigos que sean necesarios desde el carácter analista, interpretativo y comprensivo reflexivo de la propia investigadora y del trabajo de campo realizado.

El primer diagrama muestra una organización general sobre los hallazgos del trabajo de campo y el TI, de donde se desglosan la categorías principales y subcategorías que fueron extraídas del análisis de las entrevistas correspondientes.

Ilustración 15. Red general del TI.



Fuente: elaboración propia con base al análisis final del software Atlas Ti

Dentro de los hallazgos mencionados, podemos mencionar que el TI en la Central de Abastos y el Mercado Escobedo se encuentra asociado con diferentes motivos para que los NNA comiencen a trabajar, entre los cuales se encuentran la *pobreza, características familiares* como lo son las *enfermedades y lesiones físicas de algún familiar adulto, falta de empleo y salarios bajos para las madres y padres de familia, violencia familiar*, el *dar gasto para casa* y el *trabajo familiar* que se encuentra en estos mercados.

Encontramos también, factores como las *condiciones de trabajo* de NNA que desembocan en *tiempos y horarios de trabajo, descanso, violencia en el lugar de trabajo*, los *riesgos* en el mismo y los *salarios*. A su vez, la categoría de *seguridad* es una de las que se despliega directamente del TI porque tiene que ver con cuestiones de *inseguridad social, accidentes en el trabajo* y la *violencia social e institucional* que pueden llegar a recibir los NNA trabajadores. El *Estado* también es una de las categorías importantes que resaltan en el trabajo de campo, ya que la figura de la Procuraduría para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del estado de Querétaro se presentó de manera importante a lo largo del estudio y la misma se vincula con la *prohibición, percepción y discriminación* sobre el TI y los NNA trabajadores, así como de sus familias.

La *proyección a futuro* es importante de mencionar debido a que dentro de estos *lugares de trabajo* los NNA planean y piensan su futuro, su posicionamiento frente a la *escuela y la educación*, si *viven solos o con familia*, así como cuestiones de *delincuencia* visibles dentro de los mercados y el acceso y facilidad para poder *consumir alguna sustancia ilícita*.

Lo anterior, nos habla de un entramado de diversos aspectos que se vinculan directamente con el TI y las características de estos dos mercados en la ciudad de Querétaro.

2.1 El trabajo de NNA en el mercado

Con la idea de poder profundizar acerca de la experiencia social que los NNA tienen desempeñando su trabajo, se expondrá la categoría del trabajo infantil en los mercados debido a que el trabajo mismo se convierte en una actividad que permea y que ocupa la mayor cantidad de tiempo en sus vidas.

Por medio del trabajo los NNA son capaces de descubrir su capacidad de generar y obtener un pago con lo que trabajan, lo cual les permite apoyar a sus familias, convertirse en alguien más independiente a pesar de las condiciones de trabajo, de seguridad y de los planes que vayan construyendo el futuro se encuentren estudiando o no. Por lo que “cuando un niño empieza a trabajar, ya sea por una necesidad material urgente o por insatisfacción de su estatus de niño, que le brinda pocas posibilidades de actuación, entonces está tomando posición mediante su actuar práctico” (Liebel, 2003, 27).

Parece que los NNA que trabajan siempre bajo las motivaciones que los llevaron precisamente a integrarse al mundo laboral, son conscientes de las carencias existentes en casa y por lo tanto deciden tomar acción o paulatinamente al ser impulsados por el trabajo de sus padres, llegan a adoptar el acudir de manera cotidiana a su lugar de trabajo, donde comienzan a pedirles ayuda y apoyo y posteriormente se vuelve una actividad a la par de la escuela o en algunos casos directamente acuden a los mercados para pedir trabajo por ser trabajos informales donde saben que probablemente no habrá un rechazo al pedir trabajo por la edad que tienen.

2.2 El TI y sus representaciones visuales

Se comenzó a analizar primeramente una nube de palabras de las entrevistas transcritas y de los códigos generados para identificar de manera gráfica y sencilla las palabras con mayor repetición dentro de cada documento, así como las categorías utilizadas en este proyecto.

La siguiente imagen nos muestra esta información sobre las palabras más repetidas, las de mayor tamaño son aquellas que significa una alta frecuencia y las de menor tamaño poca repetición en las respuestas de los NNA.

Ilustración 16. Nube de palabras sobre el Trabajo Infantil.



Fuente: elaboración propia con base al análisis final del software Atlas Ti.

Es importante mencionar que, al momento de construir esta nube de palabras, se consideró el dejarlas en el tiempo verbal que fueron dichas respetando el aspecto esencial de la dimensión cualitativa de los datos. Por lo tanto, algunas de palabras que se ubican dentro de la imagen se pueden leer en pasado y en infinitivo.

El análisis revela que la palabra más mencionada por los NNA trabajadores fue *trabajar*, seguido de *trabajo*, *dinero*, *gente*, *casa* y *mamá*, las cuales describen claramente la relación existente del trabajo infantil en una triangulación con la familia y el dinero. Dentro de las palabras que se encuentran en esta nube podemos ubicar algunas de ellas que se relacionan con motivos para trabajar, condiciones laborales, personas que se encuentran dentro de su proceso de trabajo, así como las herramientas que utilizan para trabajar y lo que obtienen precisamente como fruto de su trabajo más allá del dinero.

Dentro de las relaciones que ubicamos de primera mano, la cuestión económica, el dinero funge como principal motivación para ganarlo precisamente por medio de una actividad que es el trabajo y que les permita poder ayudar, apoyar en su casa, madres, padres, abuelos o hermanos. Ya que ellos son conscientes que la familia funge como su principal motor para comenzar a trabajar y comenzar a independizarse.

Al mismo tiempo se ubica que existen palabras que connotan la descripción de su trabajo como *pesadas, lastimar, fácil, seguir, pedidos, cargar, lavar, trastes, repartir, atender, pesados*, etc. Coincidiendo precisamente en el hecho de no solo las actividades que realizan sino también las implicaciones de las condiciones en las que se encuentran insertos por la calidad del trabajo de realizan. Mientras que otras nos brindan información sobre la relación con lo económico como *dinero, ahorro, gasto, comprar, compro, conseguir, ropa, estudiar, apoyar*, entre otras que nos denotan la importancia y el factor monetario sobre lo que implica el trabajar para ellos. Es decir, la satisfacción de necesidades, pero llama la atención la palabra *ahorro* la cual se enlaza directamente con su proyección a futuro y los planes que cada uno tiene.

De igual manera, en esta nube de palabras podemos identificar la descripción de un ambiente de trabajo o lugar de trabajo donde se puede percibir un sentido de inseguridad como *pesados, lastimar, problemas, trato y normal*. Esto denota que ellos ubican de manera inminente las dificultades sobre la situación en la que se encuentran, pero sobre todo que hay proceso de normalización respecto al ambiente y condiciones de trabajo.

Otra cuestión a resaltar es sobre el hecho de que algunos de ellos viven solos, referente a la palabra *rentar, comprar y conseguir*, ya que los NNA que son foráneos rentan un cuarto o una casa con familiares y/u otras personas que trabajen con ellos en el mismo local o en el mismo mercado donde ellos laboran. Por lo que parte de las cosas que tienen que sostener no es solamente a la familia, sino conseguir un lugar donde *dormir, comprar* o preparar sus alimentos para cada semana.

Por otro lado, destaca la educación y la escuela con palabras como *estudiar*, *prepa*, *estudiando* y *escuela*, y es que aparte de ser un tema que forma parte de los objetivos y categorías de análisis, es importante de mencionar que debido a que algunos de los NNA trabajadores entrevistados asocian su futuro con la educación, es un objetivo que les gustaría llegar a cumplir. Mientras que para otros, esto no forma parte de sus planes y tienen pensado *seguir* trabajando en estos mismos espacios o buscar algún otro, pero con la decisión de no regresar a la escuela debido a que lo conciben como a) fuera de su alcance económico, b) algo no realmente necesario para poder salir adelante y c) que conciben que el trabajo que desempeñan actualmente les permitirá mantenerse económicamente por más tiempo y poder dedicarse al comercio en un lapso de tiempo de corto, mediano y/o largo plazo, lo cual, les permitirá ir *creciendo*.

El TI realizado por todos los NNA entrevistados, no importando si sus familias son dueños de algún local o negocio, ellos se vinculan al trabajo para satisfacer necesidades propias y apoyar a la familia, siendo esto, una de las razones principales para que ellos se encuentren vinculados a este sector de manera pronta en sus vidas. Por lo tanto, el trabajo y trabajar se vincula directamente con la familia, el dinero y el futuro. Dentro de las palabras más referidas por los NNA trabajadores por cada mercado se encuentran desarrolladas en cada una de las siguientes nubes de palabras:

Ilustración 17. Nubes de palabras del TI en la C.A. y M.E.



Fuente: elaboración propia con base al análisis final del software Atlas Ti.

Las anteriores nubes de palabras nos permiten visualizar que, si bien estamos hablando sobre el mismo TI, los mismos instrumentos y técnicas aplicadas a los entrevistados, las diferencias existen. Esto se debe a que no solamente las dinámicas de cada mercado son distintas como se mostró anteriormente, sino que nos habla también de las diferencias entre los trabajos realizados por NNA en cada espacio, así como la escuela.

Dentro de la Central de Abastos, se ubica que el *trabajo* tiene una fuerte relación con el *tiempo*, debido a que es en este espacio donde los NNA trabajadores pasan más de 12 horas diarias, donde comen, se vinculan con más NNA y con los adultos. La *familia* es uno de los pilares, como se mencionó anteriormente, más importantes para que los NNA ingresen al mundo laboral, es razón y motivación en el sentido de apoyo, pero también de seguir adelante. Las características de las familias de cada uno de los entrevistados en este espacio son diferentes, ya que se vincula con los *papás* y su *casa*. No todos cuentan con los mismos acompañamientos, los mismos integrantes en sus familias, las mismas economías, los mismos tipos de acceso por ejemplo a la educación, actividades recreativas, valores, emociones, afectos, pensamientos, creencias, actitudes, costumbres y tradiciones. Lo anterior, se denota en las formas de expresarse acerca de su familia, la empatía, la indiferencia o la incomodidad al momento de las entrevistas y el trabajo de campo.

Aunado a esto, ellos consideran que el trabajo en sí no tiene que ver con algo de *momento*, es algo que se ven realizando para el resto de sus vidas; *trabajando*. Ya que el recibir un pago por su trabajo ha cambiado su perspectiva no solo de vida, sino de sí mismos, es algo que se ven realizando por *años*, aun con la carga de trabajo en el *día* y los *días* a la *semana* que laboran.

Asimismo, en la nube de palabras del Mercado Escobedo, el *trabajo* se relaciona de igual manera con el *tiempo* y la *escuela*. De acuerdo al número de entrevistados, es donde más NNA trabajadores se encontraban estudiando, culminaron la preparatoria y tenían pensando a corto, mediano y largo plazo el poder seguirse formando y creciendo académicamente sin dejar de trabajar (dos entrevistadas) por lo cual, la *escuela* es un factor importante.

Es decir, el *trabajar* les permite estudiar y consideran que les permitirá seguir preparándose académicamente a futuro. No solamente consideran que el trabajo en sí les permite ganar *dinero* para ayudar en *casa* o apoyar a *mamá* y *papás* de acuerdo a las necesidades de cada una de ellas, sino que también para sí mismas. Hay una coherencia y similitud en ambos casos, donde ubican que para poder seguir estudiando y preparándose recae en que sigan trabajando para poder solventar los gastos que se presentan.

Por otro lado, la *gente* a la que atienden cumple un papel importante no solo para poder tener o realizar su trabajo, sino que la gente exterior puede tener una postura y perspectiva sobre el TI, lo cual de acuerdo a ellos no tienden a brindarle un papel importante, sin embargo, al momento de preguntarles sobre si en algún momento han recibido comentarios por parte de la gente o de las personas cuando los ven trabajar, a lo que ellos mencionan que existe una idea por parte de los otros, de los adultos de que no deberían estar trabajando, indicándoles que es algo que no está bien y eso llega a ser incómodo para ellos.

De manera general, se puede observar y se recalca que el *trabajo* o *trabajar*, se vincula directamente con el *tiempo* y con el *dinero*. Lo anterior se debe a que, en ambos mercados, existe la idea de seguir *trabajando* por más *años* y poder apoyar a *mamá*, *papá*, *familia*, a la *casa* y la *escuela*.

3. Condiciones de trabajo de NNA en los mercados

Respecto a las condiciones de trabajo de NNA en los mercados, ubicamos la necesidad de poder abordar características de los salarios, riesgos de trabajo, contratos e información relevante sobre este aspecto.

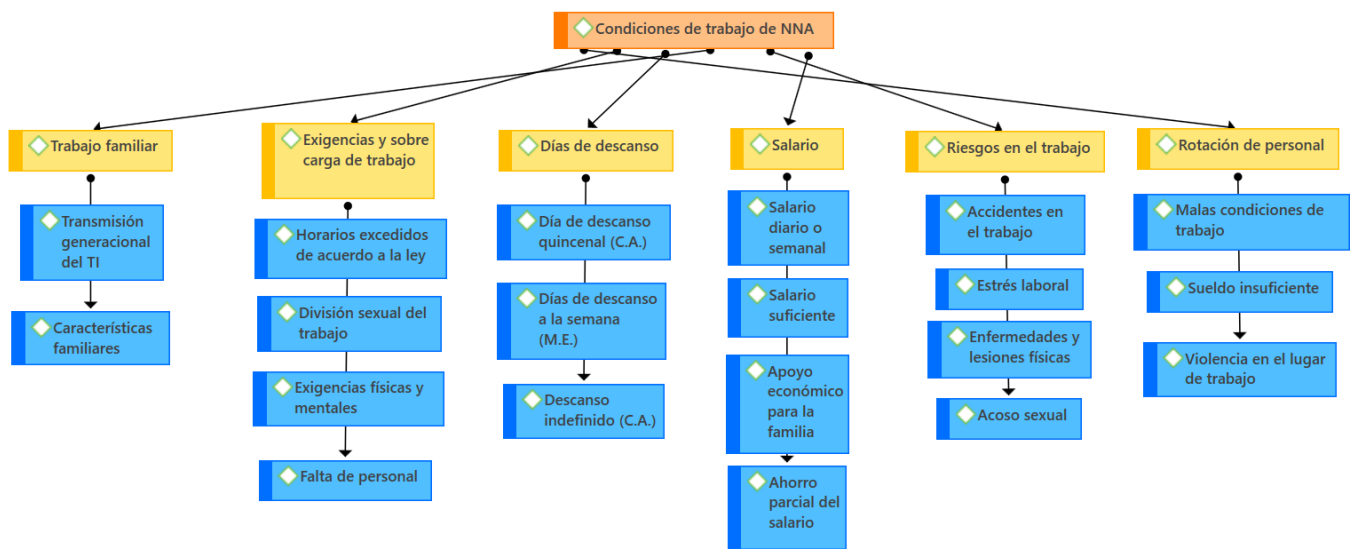
Los NNA trabajadores comentan que su trabajo es una fuente de ingresos para el hogar, para sus familias en caso de enviárselos y para poder mantenerse si es que viven solo en Querétaro y para satisfacer sus necesidades individuales.

Cuando hablamos de condiciones de trabajo nos referimos de acuerdo a Castillo y Prieto (2000) a todas las características que giran en torno al trabajo desde la perspectiva de cómo repercute el trabajo a las personas, por eso, las condiciones

laborales no sólo son la higiene, seguridad, los aspectos físicos, sino que también determinan los aspectos psíquicos y de acuerdo a la OIT (2014) condiciones que no pongan en riesgo su salud física, mental y emocional.

El siguiente diagrama nos muestra una categoría principal que resulta de gran interés, las condiciones de trabajo de NNA para posteriormente desplegar una serie de subcategorías que fueron halladas en el proceso de trabajo de campo junto con el análisis de las entrevistas realizadas.

Ilustración 18. Condiciones de trabajo de NNA.



Fuente: elaboración propia con base al análisis final del software Atlas Ti.

Desde un aspecto general, podemos observar que una condición del trabajo que influye en el TI, es el trabajo familiar debido a que esto constituye una transmisión generacional del TI. Es decir, si los padres y los abuelos fueron NNA trabajadores, este se ha transmitido a las siguientes generaciones, lo cual se considera como algo natural y normal dentro de las familias. Por lo tanto, el comienzo de sus integrantes en el mundo laboral suele ser en el negocio familiar, pero al mismo tiempo, si alguna familia no tiene un negocio en estos mercados, pero se ha realizado de la misma forma generacional en otros espacios, es algo que también se transmite.

Respecto a este punto, es claro que también depende de las características de cada familia, así como a la educación. Y es que, como nos lo compartió el padre de “V” y locatario de la Central de Abastos:

Yo siempre les he dicho a mis hijos que el trabajo es muy importante para salir adelante en la vida. Mi esposa y yo les hemos tratado de dar todo lo que está, pues, en nuestras manos, ¿no? Les hemos dicho también que la escuela es buena y importante, que no dejen de estudiar...les hemos dado estudio, pero pues ya sabe cómo a veces son las cosas, luego ya no quieren estudiar y uno les dice que pues si uno no tuvo chance, uno les brinda el apoyo y si quieren estudiar, adelante. Pero mis niñas ya no quieren estudiar, que dicen que mejor el trabajo, les insistimos mucho que su mamá y yo podíamos ayudarlas, a ver cómo le hacíamos, pero para que su futuro pues sea mejor que el de uno, pero pues no, no más no. Una vez que ganan su propio dinero no es lo mismo (Padre de familia 2, 2023).

Esto nos brinda una perspectiva importante acerca de que, aunque el trabajo de NNA está impulsado por necesidades y condiciones familiares, en algunas como esta familia, existe la concepción de la escuela y la educación es positiva, alentando a sus hijos a seguir estudiando, al parecer esto no entra dentro de sus planes. Respecto a esto, “V” mencionó:

No me gustó el estudio así que preferí trabajar... porque me gusta el independizarme por mi sola. Me gusta tomar cursos de pestañas o de uñas porque quisiera tener un negocio propio (Entrevistada “V”, 2023).

Lo anterior nos habla no solo del cambio que existe en los NNA al momento de comenzar a percibir dinero, sino que para algunos los planes a futuro se relacionan con el poder poner un negocio propio y el independizarse sola nos habla de una generación de autonomía económica.

Respecto a la cuestión salarial los NNA dicen ganar desde los \$250.00 pesos al día hasta los \$4,000.00 pesos semanales.

Este primer salario por día corresponde a una A que trabaja de manera independiente como vendedora ambulante, mientras que la última cifra es respecto a los NNA que trabajan de lunes a domingo, con descanso indefinido en la Central de Abastos.

Tabla 11. Salarios de los NNA en la C.A. y M. E.

NNA entrevistados	Semanalmente	Mensualmente
“D”	\$2,000.00-\$2,300.00 pesos	\$8,000.00 - \$9,200.00 pesos
“E”	\$3,500.00 pesos	\$14,000.00 pesos
“C”	\$3,200.00 pesos	\$12,800.00 pesos
“V”	\$2,800.00 pesos	\$11,200.00 pesos
“A”	\$2,000.00 pesos	\$8,000.00 pesos
“J”	\$4,000.00 pesos	\$16,000.00 pesos
“A”	\$2,500.00 pesos	\$10,000.00 pesos
“L”	\$750.00 pesos	\$3,000.00 pesos
“N”	\$1,800.00 pesos	\$7,200.00 pesos
“J”	\$2,600.00 pesos	\$10,400.00 pesos
“D”	\$3,500.00 pesos	\$14,000.00 pesos
“D”	\$1,800. 00 pesos	\$7,200.00 pesos
“C”	\$1,800.00 pesos	\$7,200.00 pesos
“S”	-	-
“C”	\$3,800.00 pesos	\$15,200.00 pesos

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la información anterior, es importante ubicar que el pago que reciben algunos de los NNA trabajadores suele ser al final de cada día y semanalmente lo cual les permite aportar al hogar, a sus padres, familiares o para su renta y derivados de manera semanal.

Todos los entrevistados mencionaron que el pago que reciben por su trabajo les es suficiente, la mayoría mencionó que hasta les sobra y suelen ahorrarlo, mandar un apoyo a sus padres y comprarse algún “gustito”. En el caso del entrevistado “S”,

mencionó en la entrevista que no deseaba proporcionar información, por lo cual se respetó su decisión, pero él considera de igual manera, ya que su salario es suficiente, le permite ser independiente, aunque vive con sus padres y les da un gasto semanal, la cifra no quiso compartirla.

Por lo tanto, se considera que la remuneración económica claramente es el componente central y visible para que los NNA se encuentren trabajando. Ya que los salarios que ganan los NNA entrevistados, superan al salario mínimo mensual \$6,223.00 pesos mensuales en nuestro país de acuerdo al Gobierno de México (2023), e incluso, algunos lo dobletean y esto puede fungir como un eje organizador de su vida para no solo satisfacer sus necesidades como alimentos, ropa, pagar servicios del hogar, ayudar a mantener a la familia y ahorrar para poder crear planes a futuro.

Sobre el proceso de contratación para NNA en ambos mercados es de manera similar, debido a que existe una posición ambivalente para poder aceptarlos debido a que es de manera informal, no existe un contrato como tal y no solamente con los NNA, también con los adultos. Todo es de palabra y es a través de la palabra donde se describen las características del trabajo a realizar, horarios, paga, días de descanso y tiempos de descanso y comida.

Como nos mencionó “J” en la entrevista sobre que él entra a trabajar a las 4 am en la Central de Abastos:

Me dijeron “horario de entrada si tenemos, pero horario de salida no”, yo dije no hay problema, con eso estamos, soy yo que voy a trabajar. Y pus las horas... aunque hasta que salimos son normalmente como las 2:30 h, sino es hasta las 3 (Entrevistado “J”, 2023).

En el caso del Mercado Escobedo, los locatarios casi no llegaban a contratar menores de edad debido a que existe el temor de que alguna autoridad llegue a inspeccionar el mercado, ya que está más céntrico y realicen rondines como lo comparte el sr. “L” en los primeros acercamientos:

Yo la mera verdad no contrataba menores, pero por otros chavos ya más adultos, me quedaron mal y pus yo necesitaba quien trabajara acá conmigo porque luego no nos damos abasto. Na´más por eso le di chamba (refiriéndose al menor que trabaja con él), yo lo que no quiero es problemas con la autoridad, ¿sabe? Si llegan a venir, digo que es mi chavo y no la hacen de tos (Locatario 3. 2023).

Esto es importante de apuntalar, ya que podría agregarse a la lista de factores que propician el trabajo infantil, es que no solamente se tratan de las características de cada NNA en su aspecto socioeconómico y familiar, sino que responden también a una situación ante el trabajo que adultos no quieren o están dispuestos a realizar.

Por lo anterior, el TI es cuestionado por los mismos NNA trabajadores, ellos se percatan que esos trabajos es algo que los adultos no quieren realizar, lo cual también se considera una condición de trabajo.

El sr. “J” en la Central de Abastos refirió:

Acá el que quiera trabajar, trabaja. Aquí lo que sobra es trabajo, solo que la gente es floja, quieren dinero y tener todo sin hacer nada. No se quieren mover, no quieren vender y no quieren cargar. Yo a esa gente no le doy trabajo, bueno, a quien viene, le doy una oportunidad, les dejo bien claro qué se hace, tengan experiencia o no, pero luego no aguantan ni 1 semana y faltan que, porque está pesado, que son muchas horas o porque agarran su “San Lunes” y ni avisan que ya no vendrán. Por eso luego les digo que ya ni la hacen, que si no ven a los chamacos de acá que trabajan, y bien duro. (Locatario 1, 2023).

Al mismo tiempo, esto va construyendo cierto perfil de NNA trabajadores en los mercados, dejando de un lado si estudian o no, todos los locatarios buscan trabajadores que sean responsables y si lo menores que contratan estudian, les dan oportunidad de que realicen sus tareas y los que no, los procuran de la misma manera dándoles ciertos permisos para ir a sus lugares de origen con sus familias,

alimentos dentro de su horario de comida o permisos para faltar en fechas especiales como comenta “J” quien es originario de Puebla:

Ahorita, ahorita tengo una fecha disponible que de hecho le pedí a la patrona que me diera permiso para ir, pero esa fecha es muy importante para mí porque de hecho en ese día es el cumpleaños de mi mamá... (Entrevistado “J”, 2023).

Si bien, el TI que se realiza en estos espacios por razones obvias no está regulado, son los locatarios quienes con base a experiencias van decidiendo las pautas para llegar a una negociación y una relación de confianza con sus trabajadores menores de edad, ya que como se observó en ambos mercados, son diversos los dueños quienes dentro de la dinámica con sus trabajadores, llegan a organizar sus vacaciones, permisos para irse un fin de semana o por situaciones personales que tienen que atender, así como una reiterada supervisión en su trabajo para evitar situaciones peligrosas, lesiones o accidentes.

Sin embargo, se recalca que son muchos los trabajadores quienes sin avisar dejan de acudir al trabajo y eso recae en el resto de los empleados, pues la carga de trabajo aumenta y hay cosas que no se pueden postergar o dejar para el día siguiente. Esto repercute en los negocios donde trabajan NNA y donde los adultos sin avisar dejan de trabajar y por lo tanto aumentan las tareas y lo pesado que llegan a ser las actividades y jornadas de trabajo que realizan.

Lo anterior significa que existe una exigencia y sobre carga de trabajo, no solo por el trabajo en sí, sino por la falta de personal, de compromiso y de personas que quieran realmente trabajar. En palabras del señor “L”:

Que tengan ganas de trabajar, por luego la gente no quiere hacerlo. Solo quieren ganar dinero, pero sin hacer nada...esa gente no (Locatario 3, 2023).

Esto repercute también en los días de descanso asignados para todos los trabajadores del negocio, ya algunos de los NNA descansan uno o dos días a la semana en el Mercado Escobedo, dependiendo si entre semana estudian, mientras que en la Central de Abastos llegan a descansar los domingos cada quince días e

incluso algunos no llegan a tenerlos, por lo tanto, el descanso suele ser indefinido. Sobre esto, “C” refiere cuando se le pregunta por sus días de descanso:

Descanso cada quince días los domingos, pero cuando se termina la piña por ejemplo, mañana, ¿no? chance y algunos vamos a descansar porque no hay tanta mercancía. Pero dependiendo la que haya es lo que se trabaja (Entrevistado “C”, 2023).

Al momento de corroborar si dependiendo de la mercancía que exista es como se decide si habrá descanso o no, menciona que sí y se le preguntó cuánto tiempo ha sido el máximo que ha pasado sin descansar con jornadas de trabajo de casi 11 horas:

Como dos meses (Entrevistado “C”, 2023).

Se le pregunta si surge en él algún pensamiento o inconveniente con esto y responde:

No no...ya estamos acostumbrados ya...así, sin descansar (Entrevistado “C”, 2023).

Ante esto, agrega que cuando suceden este tipo de situaciones, su patrón sí les llega avisar acerca de que la semana o las semanas serán “de corridas”.

Aunado a esto, es importante mencionar, que los NNA trabajadores en este espacio, por sus horarios y acudan a la escuela o no, casi ninguno expresó el poder encontrar una actividad donde pudiesen conocer y desarrollar su potencial físico o mental de acuerdo a sus intereses en sus tiempos libres, y es que parece ser que bajo esta lógica se presenta “el hecho de que muchas veces, los niños no pueden decidir qué trabajo quieren realizar, o que están obligados a trabajar en condiciones, que no dejan espacio alguno para sus intereses personales o necesidades de desarrollo” (Liebel, 2003, p. 26 por lo cual, los tiempos y las actividades de descanso, en tiempo libre o de ocio suelen ser muy pocas. Ya que precisamente por las características de estos trabajos, utilizan esos pocos momentos para descansar/dormir, hacerse cargo del lugar donde viven, ya sea por limpieza o comida, así como cuidar de sus hermanos, hermanas o algún otro familiar.

Es en este escenario laboral que los NNA y adultos que trabajan en la Central de Abastos cuando repiensen si bajo estas condiciones es algo que quieren realizar, si buscan trabajo en otra bodega y al mismo tiempo, esto repercute en que haya falta de personal adulto y los locatarios comiencen a darle trabajo a los NNA que sí desean no solamente ganar dinero, sino que están dispuestos a realizar el trabajo de acuerdo a lo que se les indica. Como menciona una de las locatarias y madres de familia:

A veces es bien complicado...porque mucha gente no está de acuerdo con que los niños y adolescentes trabajen. Aquí es normal porque crecimos así y también porque pues sabemos que la situación está complicada. Si ellos vienen a pedir trabajo por cosas familiares o de su casa, a nosotros los adultos que llegan a pedir trabajo se nos van sin decir nada o no les gusta cómo es el trabajo aquí, ¿qué podemos hacer? Por eso les damos la oportunidad y el trabajo, tratamos de hacer lo mejor posible para ellos y pues para nosotros también, estamos atentos y los apoyamos con lo que podemos (Locataria 2, 2023).

Es bajo estas condiciones laborales, donde la lógica de estrategia y de subjetivación se pone en juego para los NNA ya que, bajo sus intereses individuales, para poder satisfacerlas y atenderlas, las aceptan en un contexto y en una sociedad que es literalmente concebida como un mercado y en donde ellos mismos se confrontan a esa sociedad que está definida como un sistema de producción y de dominación (Dubet, 2010). Las condiciones de trabajo que existen en los mercados son aceptadas por los NNA y no por los adultos, al ser sus primeros o de sus primeros trabajos, los NNA no cuestionan, no se llegan a quejar sobre las cosas que se suscitan en el trabajo. Las asumen, siguen con sus actividades sin oponerse a las indicaciones que les hacen sus patrones, es decir hay un posicionamiento doble como NNA y como trabajadores de que los adultos tienen la razón y en el trabajo se hace lo que se les solicita.

Ante la necesidad de NNA que piden trabajar es cuando existe su contratación y tratan de establecerse bajo las reglas y circunstancias que se van presentando en el día a día.

Es por eso que es importante tomar en cuenta que:

si las condiciones de trabajo de los adultos son en muchos casos nocivas desde el punto de vista de la seguridad y la salud, los niños las sufren doblemente; por realizar trabajos rechazados por los adultos y por su fragilidad física (Nova, 2008, p.9)

Los puntos anteriores son importantes de acotar porque es bajo estas condiciones que pueden presentarse los NNA saben que, si la situación no estuviera tan marcada por la pobreza y la falta de dinero, tal vez las posibilidades de poder elegir un trabajo, que realmente les guste y que les traiga verdaderos beneficios, serían mucho mayores (Liebel, 2003).

Sin embargo, no podemos omitir la existencia cuidados y atenciones observadas por parte algunos de sus patrones, en especial, de las mujeres en su desempeño laboral para evitar algún tipo de accidente, cuando surge algo en su vida personal si ellos deciden compartir algo en este aspecto, se les trata de apoyar, así como el cuidado que les brindan por medio de pláticas o comentarios respecto al acceso que tiene para el consumo de alcohol o alguna otra sustancia en los mercados. Pero lamentablemente no es en todos los lugares de trabajo de los NNA donde pueden encontrar esta supervisión y apoyo, lo cual constata la vulnerabilidad que pueden tener en su trabajo, si llegan a elegir consumir algún tipo de sustancia derivado no solo por el lugar donde se desenvuelven, sino por sus historias y situaciones de vida y las relaciones que se puedan ir construyendo en estos espacios.

Ilustración 19. Acomodo de cajas en el "diablo".



Fuente: fotografía tomada en trabajo de campo.

4. La seguridad de NNA en el trabajo.

Dentro de los hallazgos encontrados en el trabajo de campo y parte de la información teórica es la cuestión de la seguridad con la que cuentan los NNA trabajadores en estos espacios.

En el material publicado por la OIT (2018) en el marco del día 28 de abril Día Mundial de la Seguridad y la Salud en el Trabajo, indica que el derecho a la seguridad y salud en el trabajo está reconocido para todos los trabajadores, tanto los jóvenes como los adultos. Debido a que la Constitución de la OIT (1919) consagra el principio de que todos los trabajadores deberían estar protegidos contra dolencias, enfermedades y lesiones derivadas de su trabajo (p.20).

Lo anterior es importante de mencionar porque no se hace referencia a las niñas y niños, solo es a partir de la edad de 15 hasta los 24 años que se consideran jóvenes.

Sin perder de vista lo anterior, es importante que cuando hablemos de seguridad se tome en cuenta que es un concepto que va estrechamente relacionado con los riesgos y la salud, por lo cual, es un tanto complejo poder acotar una sola definición de lo que es la seguridad, ya que aquí entran diferentes dimensiones como lo social, cultural, económico y político, así como ambiental.

Es por esto que cuando hablemos de seguridad, riesgos y salud en el trabajo dentro de un contexto como el de nuestro país y nuestra entidad no perdamos de vista que puede estar plagado de distintos matices, irregularidades y riesgos latentes sobre todo en un trabajo informal como este y que no se encuentra regulado. Por lo que se puede deducir que podrían existir una serie de características que pueden poner en vulnerabilidad, accidentes, enfermedades, violencia y otro tipo de efectos derivados de su trabajo a los NNA en los mercados relacionados con otro tipo de situaciones como lo serían conflictos sociales, riñas, adicciones, venta de alcohol y venta de droga que puede relacionarse con el crimen organizado, pero también el papel de la policía como autoridad presente en estos espacios de manera diaria o regular, acoso sexual y una relación con el mundo adultocéntrico donde los NNA son los que viven de manera diaria diversas condiciones y especificidades.

De igual manera, se trata de un reto poder definir lo que es la seguridad y salud en el TI por dos motivos, ya que primero, estamos hablando de un trabajo insertado en el sector informal, por lo que parte de sus características es que no cuentan con contratos de empleo, prestaciones laborales, protección social ni representación como trabajadores y segundo, porque puede complejizarse todavía más debido a estamos hablando de menores de edad.

Sin embargo, de manera general definiremos para este apartado a la seguridad y salud en el trabajo infantil de acuerdo a la OIT (2003) como todo aquello que tenga relación con:

la prevención de las lesiones y enfermedades relacionadas con el trabajo, y de la protección y promoción de la salud de los trabajadores. Tiene por objeto mejorar las condiciones y el medio ambiente de trabajo (p.20).

Por lo cual, en los siguientes apartados se expondrán diversos hallazgos respecto cuestiones de seguridad y salud en el trabajo de los NNA en los mercados.

4.1 Riesgos de trabajo en los Mercados

Sobre los riesgos de trabajo y los riesgos físicos, los abordaremos como todos aquellos accidentes o enfermedades a los que ellos como trabajadores están expuestos en la realización de su trabajo; toda lesión orgánica, perturbación funcional inmediata o posterior con motivo del trabajo, así como los accidentes al momento de trasladarse de su domicilio al lugar de trabajo y viceversa (Comité Nacional Mixto de Protección al Salario, 2018).

Al abordar este apartado con los NNA entrevistados al preguntarles si consideran que existen riesgos en su trabajo respondieron lo siguiente:

Todo (Entrevistado "E", 2023).

Pues sí hay mucho (Entrevistado "C", 2023).

Sí porque si te golpeas o algo, no tengo seguro (Entrevistado “D”, 2023).

Por ejemplo, hay estibas que son como que 7 de alto y esas yo no las puedo bajar porque un día yo andaba bajando una y se me cayó encima (Entrevistado “A”, 2023)

Uno de ellos al contrario refería que:

Nada (Entrevistado “A”, 2023)

Ya que no se había percatado si su trabajo sí es peligroso y posterior a su respuesta y al corroborar la pregunta, poniendo ejemplos sobre el tipo de trabajo que realiza en la frutería, respondió:

Ah, es que...no lo había pensado así. Como si fuera un riesgo, pero sí me han pasado cosas por cargar y estibar los huacales (Entrevistado “A”, 2023).

Lo anterior va encaminado a que en la Central de Abastos la cantidad de peso que tienen que cargar no solo para acomodar en las bodegas, sino al momento de repartir pedidos.

Pues riesgoso, será que luego hay veces que cuando va uno con su diablo y lo lleva uno muy pesado llega a pasar de que a veces la gente que va muy distraída, se le atraviesa a uno, y uno lleva ya todo, lleva su peso y pues se va de bajada, uno tiene que hacer, uno por parar el diablo que lleva, si no lo llegas a frenar, te llevas a la persona que iba enfrente.

A veces me paso más del peso que debería de cargar (Entrevistado “J”, 2023).

Cuando andamos descargando porque hay veces que hay que subirse hasta arriba del canal y se cae, te puedes lastimar...lo hacemos con cuidado para

no, para evitar eso de que nos caigamos y nos llegamos a lastimar (Entrevistado "C", 2023).

Al preguntarles sobre qué hacen o que atención reciben si se llegan a lastimar mencionaron lo siguiente:

De repente si me lastimo la espalda, pero me voy ya a sobar y como nuevo (Entrevistado "C", 2023).

Así como nos refiere "C", otros NNA mencionaron que cuando se llegan a lastimar algún tobillo, muñeca, rodilla, hombro, codo, etc, lo que hacen es ignorar ese dolor, se le adjudica poca importancia y cuando les deja de doler, ellos se tranquilizan y siguen trabajando. Dijeron también que cuando eso pasa, no le dicen a nadie.

Sobre los accidentes en trabajo, los NNA mencionaron algunas experiencias:

Me he volteado con un diablo de 7 cajas de cajas llenas, he chocado con carros o luego la gente en los pasillos no se mueve y termino casi con todo el peso encima para no lastimar a alguien. Una vez lastimé a una señora porque no me escuchó y me estaba reclamando cuando yo le había pedido que se moviera de ahí de en medio del pasillo (Entrevistado "A", 2023).

Sí una vez me chisparon un diablo porque no me di cuenta y al bajar la rampa no se dio cuenta y iba corriendo de milagro, iba corriendo si sí fuera despacito me lo llevaba y ya me di cuenta que cómo iba corriendo y me alcancé a trancar y me pasó mi pie así (señala su tobillo y como el diablo lo lastimó), y lo subió el diablo arriba de mi pie, me, me empezó a doler, pero ya después como a los 15 días mejoré (Entrevistado "D", 2023).

Me he cortado los dedos (Entrevistados "S", 2023).

Al preguntarles sobre qué es lo que hicieron cuando esto les que pasó, mencionaron que tampoco le dijeron a nadie, no pidieron ayuda. Mas bien la gente los ayudó o en el caso de “S”, del corte en los dedos, él mismo se curó.

En ese sentido, las anteriores vivencias son sobre los trabajos en bodegas, locales de frutería y verdulería. Es importante ubicar también las situaciones de riesgo, pero en los trabajos realizados en cocina o en puestos de comida cuando se trata de la preparación de alimentos, “meserear” y entregar pedidos también existen por las características del espacio y del trabajo, los riesgos los refirieron de las siguientes maneras:

(Preparar y cocinar) El chicharrón porque te puede brincar la manteca y eso nada más...si. (Entrevistado “D”, 2023).

Nada más lo resbaloso del piso es como de pues te puedes caer, te lastimas, así como “no pues ya”. Bueno también el aceite, porque está caliente de los caldos (Entrevista “C”, 2023).

Siento que es que si a mí me da como un poco de miedo a la lumbre y todo digo no sé usar bien el gas puede que le abra mucho y lo prenda y salga. No me quiero arriesgar a tomar ese riesgo (Entrevistada “N”, 2023).

Si leemos con detenimiento, en los dos primeros testimonios utilizaron dos palabras clave “nada más”, las cuales se vuelven muy importantes porque denotan la minimización de las situaciones, de su sentir y que de alguna manera influye en como ellos van aceptando, acostumbrando y normalizando los riesgos de las actividades que realizan, por lo cual si esto se convierte en un accidente tienes que seguir trabajando, tomando como referencia el segundo testimonio.

Las vivencias de las dos últimas entrevistadas son importantes, debido a que ellas tienen condiciones de salud importantes, por lo cual, el estar haciendo actividades y puedan tener algún accidente es algo que tratan de evitar, siendo muy cuidadosas para no cometerlos, lo cual las lleva a un nivel de estrés superior al que normalmente

tienen sus compañeros de trabajo por temor a que les suceda algo, las puedan regañar o que en algún momento puedan perder su trabajo y por lo tanto, el ingreso que están percibiendo para poder mantenerse y apoyar a la familia.

Derivado del trabajo, como lo refiere Briceño y Pinzón (2004) algunos de los efectos que los NNA pueden presentar son posturas y posiciones incómodas por exceso de carga, las jornadas prolongadas, así como la exposición de cambios de temperatura o clima, fatiga, lesiones, mareos, accidentes, enfermedades músculo esqueléticas, así como estrés, si tomamos en cuenta que son más vulnerables que los adultos a la exposición de cualquier tipo de riesgo. También a que puedan sufrir trastornos psicosociales que los hace más vulnerables a situaciones laborales con alta exigencia mental y física como lo son los mercados.

Podemos observar entonces que son ellos, los propios NNA trabajadores se hacen cargo de cuando les sucede algo; aguantar la molestia o dolor, sin recurrir a alguien si así lo consideran en el momento porque se tiene que seguir con el trabajo, las entregas y la carga de mercancía, esto para no verse afectada su productividad, su salario y por lo tanto su trabajo.

Por otro lado, es importante mencionar que otra lectura que se pudo observar ante los accidentes, lesiones o derivados en el trabajo, y se agrega en esta omisión de decirle a alguien cuando se encuentran lastimados o que les sucedió algo, en el trabajo realizado por NA varones, ya que también se ve influenciado por parte de los hombres respecto a la utilización de ciertas palabras o lenguaje peyorativo para realizar el trabajo, ya que como refieren Palermo y León (2016): “la imagen invertida de una “escuela de señoritas” son los hombres que soportan los accidentes. Esta demostración de masculinidad tiene su contraparte en la minimización de los accidentes como “cositas” (p. 66) y por lo tanto, los NA deben aguantar gpor ser varones.

Los accidentes o lesiones no son tomados en cuenta como algo negativo o preocupante, es algo que se afronta con fuerza, la cual va por delante siempre, no se puede mostrar debilidad o dolor porque “eso no es de hombres”.

4.2 Inseguridad, violencia y contacto con sustancias ilícitas.

Otros de los aspectos encontrados en estos trabajos y en los mercados es la notoria la relación adultocéntrica que existe entre los NNA y los adultos que trabajan en un mismo espacio, lo cual deriva en temas de inseguridad, violencia y el contacto o acceso a alcohol o sustancias ilícitas.

En el proceso de trabajo, son los adultos quienes no solamente acompañan, apoyan, supervisan o enseñan a los menores a trabajar, sino que también existen situaciones de violencia y acoso laboral por ser más pequeños, “A” compartió una experiencia con un compañero en la bodega donde trabaja y que lo amenazaba:

Me decían que me iban a matar y eso y a mí como que no me gustaba. Yo le dije a mis papás y ellos se negaban a decirlo, pero porque los, aparte de que los terminaron deteniendo, recibieron una denuncia (Entrevistado “A”, 2023).

Esta experiencia vivida por “A” de 11 años, es interesante, debido a que la familia de él es dueña de una de las bodegas en la Central de Abastos, podemos decir que esta amenaza se pudo deber a diferentes cuestiones, ya sea laborales, económicas o psicológicas de esta persona, pero que en definitiva ponen en juego la seguridad de un menor de edad amenazado por un adulto. Posterior a esto, “A” ya no quiso seguir compartiendo esta vivencia cuando se le preguntó si esto le causaba miedo y si podía compartir un poco más.

Respecto al consumo de sustancias y bebidas alcohólicas es algo que se observa de manera común dentro de la Central de Abastos y el Mercado Escobedo, ya que no solamente los NNA ven, están cerca de eso, sino que incluso pueden llegar a recibir invitación para consumir o convivir con alguien que consume y esto tiene efectos en su desempeño laboral:

Luego hay gente que se pone a tomar y así, pero pues uno no les debe hacer caso. Unos vatos de afuera luego nada más andan ofreciendo droga, pero ya les dije que yo no (Entrevistado “D”, 2023).

La gente es chida...bueno, menos los que andan tomados y aquí nada más dando vueltas (Entrevistado "J", 2023).

En conversación con algunos trabajadores mayores de edad en la Central de Abastos, refirieron acerca del caso de una chica de 16 años que trabaja en una dulcería a lado del local donde ellos trabajan:

Ella llegó aquí a la Central como hace un año más o menos, si la ves es bonita y atrae mucho, pero ya tiene tiempo de que nos dimos cuenta que toma en su horario de trabajo y creemos que por lo flaca que está y así como ya tiene la piel, probablemente ya consume droga. Ella no estaba así...Si la ves, le gusta llamar la atención de los hombres y con la gente que se junta la llevó a eso (Trabajador 2, 2023).

Otro trabajador agrega:

No es de aquí, ella viene de la sierra, yo antes la saludaba, pero se empezó a poner muy rara porque se ve que solo quiere atención. Se ríe muy fuerte, toma cerveza con sus amigos que vienen, fuma, pero al mismo tiempo atrae a clientes, según eso. Ya no la pelamos, pero es feo ver en lo que el vicio y malas personas pueden hacerte.

En estos lugares uno tiene que saber que siempre te van a invitar a probar cosas, pero ya está en uno decidir y saber que eso no te va a llevar a nada bueno...eso siempre pasa aquí, pero tú sabes con quien te juntas y si dices no (Trabajador 3, 2023).

Este ejemplo, nos permite ver que los NNA se encuentran expuestos al consumo de alcohol y de drogas. Sin embargo, llama la atención la perspectiva que estos varones tienen respecto a esta chica, dejando de lado los efectos que esto pueda tener en su salud, es interesante que esta práctica del consumo de alcohol o drogas sea común verlo en hombres en diversos pasillos del mercado, pero se torna distinto cuando lo hace una mujer menor de edad y que puede relacionarse con otro fenómeno encontrado en la Central de Abastos, el "coyotear" y que se abordará más adelante.

Retomando el tema y de acuerdo a varios locatarios de ambos mercados la compra venta de estas sustancias es una situación compleja y difícil. Sin mencionar detalles algunos compartieron lo siguiente:

Uno sabe lo que pasa aquí, lo que se vende y lo que puedes encontrar. Si te fijas es común ver gente tomando desde muy temprano o fumándose un “churro”. Nosotros tratamos de mantener a todos ellos (trabajadores mayores y menores de edad) alejados de eso, pero luego hay algunos que se pierden y solo trabajan para comprarse esas cosas (Locatario 4, 2023).

Es común ver gente, sobre todo, al momento de ir cerrando, limpiando y así, que tomen. Luego también los chavos de afuera (los “viene-viene” /franeleros) andan tomados, moneándose y luego pasan a comprarse una cerveza al OXXO para descansar, solo que luego sí se pasan, uno tiene que tener cuidado (Locataria 3, 2023).

Aquí en el mercado (Escobedo) es común ver a los que lavan los carros, los de la calle o los que tienen vicios, que vienen a comprarse una cerveza acá al OXXO o las licorerías que aquí cerca o con su, con su, famosa “mona” y se andan paseando aquí adentro. Eso es lo que luego se nos hace peligroso y tenemos que andar cuidando (Locatario 5, 2023).

Y es que, dentro del trabajo de campo, se confirmó lo anterior. Se pudo observar mayores y menores de edad en la Central de Abastos tomando latones de cerveza desde las 10:30 am, descansando un rato del trabajo y fumando un cigarro de marihuana, esto de manera regular por un gran número de trabajadores en diversas naves y pasillos, aun cuando había patrullas cerca y esto podría significar una falta administrativa, sin embargo, la autoridad no dice nada cuando ve que se trata de menores de edad.

Sobre lo anterior, algunos de los NNA mencionan que les han ofrecido estas sustancias y al preguntarles si consideran si esto es peligroso para ellos refieren:

La marihuana, el tabaco, me han ofrecido cristal, perico, pero yo no le hago a eso. Yo sé que no voy a agarrar vicios de aquí, los agarra quien los quiere (Entrevistado “D”, 2023).

Mientras que otro de los entrevistados comentó:

Pues no, bien, no, no sí, casi no tengo vicios (Entrevistado “C”, 2023).

Esta última experiencia nos indica que él ya ha consumido algún tipo de sustancia, pero él considera que “casi” no lo tiene. Como si se tratase de algo ocasional, al preguntarle respecto a su respuesta, indicó que efectivamente es algo que no suele hacer porque le asusta en algún momento poder tener una adicción y esto lo ha visto con otras personas que trabajan en la Central y que les es difícil poder salir de la adicción.

En el Mercado Escobedo, se observó mientras se entrevistaba a una de las participantes, que un masculino que trabajaba en el estacionamiento de “viene-viene”, se encontraba bajo el influjo de alguna sustancia. Llegó al puesto de comida donde trabajaba la entrevistada y pidió una michelada, se la sirvieron, pero cuando comenzó a querer tomar más, los patronos de “C” comenzaron a pedirle que lo que pidiese lo fuera pagando. El hombre al no tener suficiente dinero para pagar lo que ya había consumido y al ser cuestionado por lo anterior, se molestó y cayó al piso porque no pudo mantener el equilibrio precisamente por estar bajo el influjo del alcohol y posiblemente de otra sustancia. Molesto y con ayuda de algunos trabajadores, lo levantaron y comenzaron a discutir. Ante esto, la entrevistada se percató del suceso y mencionó:

Esto a veces pasa, se venden micheladas y luego, ya no, ya no saben qué hacer o cómo cobrarles. O sea, yo digo, pues si no tienen dinero para pagar, ¿para qué insisten? Es común que luego vengan acá y se hacen problemas (Entrevistada “C”, 2023)

Cuando se le preguntó acerca de cómo se relaciona con esos temas y cuál es su experiencia refirió:

Luego sí incomoda y pues uno, o sea, tiene que tratar de estar lo más tranquilo posible, porque luego se andan peleando. Lo bueno es que entre toda la gente luego los andan sacando (Entrevistada "C", 2023).

Otro de los entrevistados mencionó respecto al mismo tema:

Una vez un marihuanillo, pero que era mi amigo, se empezó a pasar de lanza conmigo y como que si me asustó porque no traía en ese momento nada, no traía ni teléfono ni nada y si me dio miedo porque dije, "ay, cómo me defiende ahora" y no más traía yo la patineta, que pues dije "ahorita le pegó unas zapatazos", a ver si no se va...sí...pero estaba jugando nomás porque se lleva conmigo (Entrevistado "D", 2023).

Se puede observar en esta experiencia de "A" que existió un miedo de ser atacado, lastimado o víctima de una situación, sin embargo, la minimiza cuando viene por parte de un "amigo" y que estaba "jugando", pero él mismo tratando de pensar en cómo defenderse con lo que en ese momento tenía a la mano, su patineta y sus zapatos.

Ante esto se les preguntó a todos los entrevistados si tomaban algún tipo de medidas de seguridad, a lo que refirieron:

Cuando siento que estoy en peligro, me cruzo de calle, guardo bien mis cosas y trato de no juntarme con gente que tenga problemas con de más gente aquí en el mercado (Entrevistado "S", 2023).

Traer una siempre traer navaja o alfileres para defenderte por cualquier cosa. Luego traigo una de esas que se ponen en las manos y sacan como picos, sacan como picos, la pedí en Mercado Libre. A veces sí pienso que me intimida mi mamá que dicen que se roban los niños, pero como quiera, pues eso sí, yo siempre ando con navajas o así para que para cuidarme más que nada para defensa personal porque si te quieren subir, por le picas o algo le

picas un pulmón o algo y pues te suelta, ¿no? Pues ya si me dice algo la autoridad, pues es que me quería robar (Entrevistado “D”, 2023)

Este último fragmento es de uno de los entrevistados más joven, tiene 11 años, lo cual indica que desde muy pequeños son conscientes de las diversas situaciones que se viven en los mercados, por lo cual, ellos tienen que llegar a comprar algún tipo de artefacto para poder defenderse, alejarse de lugares y de personas que puedan ponerlos en peligro o sentirse de esta manera.

Al preguntarles si en algún momento le pedirían algo a las autoridades sobre esto, uno de los entrevistados comentó:

Pues sería de que trataran de sacar a los que andan tomando mucho, porque luego hay personas que se ponen a tomar y trabajar, nada que están haciendo problema cuando los demás estamos tranquilos (Entrevistado “J”, 2023).

En general, los NNA indicaron que cuando se sienten en peligro saben que pueden acudir con alguien más, gritar e incluso correr a espacios donde se sienten o puedan sentir más seguros. No acuden con la policía que se encuentra de manera permanente en la entrada principal de la Central de Abastos o en los alrededores del Mercado Escobedo. Por lo que “no es el trabajo como tal, lo que los hace sufrir, sino las condiciones bajo las cuales muchas veces tienen que hacerlo” (Liebel, 2003, p.17). Ellos van conociendo qué tipo de riesgos y de situaciones existen dentro de su lugar de trabajo, sin embargo, cada uno y con las especificidades de su caso, son ellos mismos nuevamente quienes encuentran estrategias para afrontar este tipo de situaciones, como cruzarse de acera, no caminar por algunos pasillos a diversas horas, acudir con algún familiar o locatario en caso de que se sientan perseguidos y el adquirir armas punzocortantes como una estrategia de autodefensa.

4.3 El hostigamiento laboral y acoso sexual en el TI

El tema del hostigamiento y el acoso sexual dentro de los mercados es algo que no solo se vive de manera palpable como clientes o visitantes de dichos espacios, sino

que se ha convertido en una situación que todos los que trabajan ahí ven y escuchan.

Cuando hablamos de hostigamiento, de acuerdo a la Comisión Nacional de Derechos Humanos (2017) citando a la Organización Internacional del Trabajo (OIT) como: “la acción verbal o psicológica de índole sistemática, repetida o persistente por la que, en el lugar de trabajo o en conexión con el trabajo, una persona o un grupo de personas hiere a una víctima, la humilla, ofende o amedrenta” (p.5)

Respecto al hostigamiento los NNA entrevistados refirieron de manera general que ellos no lo consideraban como hostigamiento, sin embargo, cuando se insertaban preguntas sobre la conducta de sus jefes o patrones cuando los regañaban, mencionaban que sí había veces donde los llegaban a insultar con las palabras altisonantes o groserías como “pendejo”, “joto”, “marica” y “güey” cuando se equivocaban al momento de preparar, repartir y si sufrían algún accidente en el trayecto. Sin embargo, con base a lo observado, esto no es de a veces, es algo que sobre todo entre varones sucede de manera diaria. Es en ese sentido, esta clase de palabras se van normalizando y careciendo de un sentido violento, debido a que se convierte en un comportamiento normalizado dentro de los espacios de trabajo y aunado a esto, en el desarrollo de la niñez media y la adolescencia temprana es algo que se va adoptando. Por lo anterior, dentro de las conductas de crisis ubicadas dentro de la lógica de integración de Dubet, nos refiere que “se trata de una actividad subjetiva constituida por esta economía de la integración en la que los individuos buscan el mantenimiento o el cambio del mundo con el fin de mantener la continuidad de su identidad” (2010, pg. 107). Sobre esta situación los NNA entrevistados mostraron cierto temor y al mismo tiempo normalización para hablar sobre cómo sus jefes o patrones llegan a hablarles cuando se encuentran enojados, molestos o estresados, así también cuando se equivocan.

Me ha “pendejado”, me ha tonteado (Entrevistado “D”, 2023)

Hay veces que uno se equivoca y te dicen de cosas, pero uno también puede estar güey (Entrevistado “J”, 2023).

Con base a la experiencia anterior, podemos identificar que existe una consciencia del factor error al momento de trabajar, sin embargo, la normalización e este lenguaje se ve reflejado en la adjudicación de “estar güey” como parte de su persona y su desempeño laboral.

De igual manera, se observó en el trabajo de campo que esto influyen en su relación con los demás, porque los NA a menudo aparte de normalizar la utilización de este lenguaje va construyendo una forma de sentirse “sofisticados” al momento de responder o utilizar las mismas palabras con otros compañeros o NA varones. Como una forma de mostrar que no temen y sentir miedo a ser un poco malos, por lo tanto, puede convertirse en un medio para impresionar a los demás formando parte de su relación con sus compañeros y con otros por haberlas escuchado hacia su persona o en otras personas, aunque la mayoría de las veces puede que no sepan con exactitud el significado de las mismas.

Otra situación que se identificó por parte de uno de los entrevistados más pequeños de edad es que nos mencionó que a él le ha sucedido que al trabajar en diferentes locales o negocios a la vez para poder ganar más dinero repartiendo o haciendo mandados, algunas personas son los que no le han querido pagar por su trabajo:

Hay veces que no me pagan. Me dejan de hablar y yo pues pues digo “no, no, no pasa nada”, pero tan siquiera por lo menos, este, esta vez escogí aquí (trabajar) con “Las delicias” y tampoco no me quieren pagar. Le dije, “no, pues está bien, pero te llevo tus dos pedidos de todas maneras por si las dudas” (Entrevistado “D”, 2023).

Lo anterior nos habla de que no es la primera vez que le pasa a “D” con diversos locatarios y, aun así, él sigue trabajando para no tener una mala relación con ellos, esperando que algún momento puedan cambiar de opinión respecto a su trabajo de entregas y referente a esta experiencia, esperando el pago que le correspondía. Aquí se pone en juego que el trabajo realizado por él no es visto como tal, ha sido en diferentes ocasiones donde se le hiere al no recibir su paga correspondiente.

Respecto al acoso sexual en este apartado se considera muy importante de abordar no solo por la delicadeza del tema sino por las situaciones que pueden desprenderse de la misma. Y es que anterior y durante el trabajo de campo, el informante clave de la Central de Abastos, le compartió a la investigadora que el hostigamiento y acoso sexual era algo que se iba a presentar, por lo que era necesario aplicar ciertas precauciones como no pasar por ciertos pasillos y/o naveas si es que se acudía en solitario como, por ejemplo, muy temprano en la mañana cuando todavía no amanecía o cuando ya se encuentran cerrando los locales y bodegas para evitar alguna situación. Esto reforzó el interés de poder conocer sobre la presencia del hostigamiento y acoso sexual directamente con los NNA trabajadores.

Por lo anterior, el acoso sexual será definido de acuerdo a la Guía para la intervención con hombres sobre el acoso sexual en el trabajo y la masculinidad sexista de la OIT (2014 b) como: “cualquier comportamiento —físico o verbal— de naturaleza sexual que tenga el propósito o produzca el efecto de atentar contra la dignidad de una persona; en particular, cuando se crea un entorno laboral intimidatorio, degradante u ofensivo” (p.15).

Es notable referir que, respecto al acoso sexual, en las entrevistas realizadas, los NA varones era algo que evitaban comentar cuando se les preguntaba acerca de este tema, se notaban incómodos y su semblante cambiaba cuando surgía la pregunta si es algo que habían vivido o presenciado. Mientras que las NA mujeres referían que sí es algo que habían visto, presenciado y que les había sucedido:

Aquí sí, más o menos. Viendo, así las cosas, podría decirse que sí (hay acoso sexual). Allá por esas partes ahí de la carnicería todo eso, o sea son señores y dices, o en las pollerías. Este, pasa una ahí, le hablan, tratan de como que decir, te coquetean o te hacen señales, y te quedas de pues “no manches” o sea, sí me han pasado cerca muy cerca de mí, así como que pues (para ella) “¿qué te pasa? de cálmate, no manches”. O sea, ni al caso... es un señor y yo soy así una niña, ahí sí, si es como que es muy...es muy incómodo estar. Eso que son, los, que tengan la mirada así sobre ti, no manches, o sea, no,

eso no, es muy...riesgoso. Cuando se van, en ocasiones cuando estoy así sola, y... como que me entra ahí (el miedo), me pasa eso que me estén viendo así...sí, pues sí, pero luego a veces como que digo, “no, no creo que me haga nada” es como que yo me siento en confianza aquí digo “no, pues si llega a pasar esto, pues tengo alguien a quien me pueda, un puesto, así como que me siento protegida” (Entrevistada “C”, 2023).

La entrevistada “C” refiere que, aunque existe el temor de que le pase algo con base a experiencias que ha tenido con anterioridad, ella trata de calmarse sola y siente que si llegase a pasar algo, puede ir a algún puesto del mercado para pedir ayuda y sentirse segura, sabe que también puede contar con su hermano y con sus ex jefes de otro puesto de comida.

Otra de las entrevistadas mencionó:

Me siento segura, solamente sí hay algunos borrachillos por aquí qué pasan y como que empiezan a gritarme, ¿no? Y a decir a cosas, pero digo “ay, no les tengo que tomar importancia”, nada más me voy así, este, pues tomo como un lugar un poco más seguro porque aquí tengo a toda mi familia, como aquí es un puesto familiar y trabajan mis tíos, yo sé que si me siento insegura o no sé si me siento incómoda, eh, puedo venir con ellos y ellos vienen a con la persona que me está incomodando algo así y ya me dejan de molestar.

Posteriormente agrega y comparte una experiencia:

Una vez si duró como un mes, dos meses, de que me hablaban, cosas así ¿no?, pero ya después, como que a todos los saludaba igual, como por igual de que no tengo que hacer caso, pero ya cuando veía que ya estaba viniendo a cada rato y me decía que algo, que nos vayamos a tomar algo y que no sé qué, y dije “ay, no”. Y ahora sí ya me molestó, le comenté a mi papá y pues ya le dijo que ya me dejara de molestar. Y todo eso y ya no volvió a venir, eh, como por dos años...bueno, mmm, últimamente aquí sí lo he visto otra vez, pero ya ahora sí no me voltea ni a ver ni nada porque pues como que mi papá le puso...un alto (Entrevistada “N”, 2023).

Lo anterior nos habla de cómo el acoso sexual se presenta más en la NA trabajadoras que en los hombres debido a que la pregunta se planteó para todos los entrevistados por igual y dos NA mujeres fueron las únicas en responder sobre esta situación. Es importante agregar que para el resto de las NA mujeres entrevistadas, el acoso no es algo que consideran han vivido directamente pero sí ubican que pasa dentro de los lugares donde trabajan por lo que de acuerdo a Figari (s.f.) “las niñas trabajadoras, además de tener los mismos problemas de los niños, poseen cierta problemática compleja y propia, especialmente en lo referido al acoso sexual y emocional” (p.354), en este caso, por parte de hombres que trabajan en otros locales o clientes.

De igual manera es necesario mencionar, que respecto a los NA varones entrevistados, ellos no refirieron la existencia del acoso. Por lo que, al preguntarles, se remarcó este aspecto para poder conocer e indagar la existencia de esta situación, no solo respecto a las NA mujeres sino también hacia ellos. Ya que ante la exigencia de un deber ser, como NA hombres, surgía la duda si existía la estigmatización del acoso hacia los varones pero que no se le brindara ese significado por ser menores de edad y que no se estuviese tomando en concibiendo en ese panorama. Sin embargo, todos ellos, negaron sentir, vivir o percatarse que sufriesen acoso.

Lo anterior podría indicarnos que pudiese existir una dificultad para identificarlo, nombrarlo e incluso considerar la existencia de un acoso sexual hacia las NA mujeres, así como para los NA varones por aspectos culturales y sociales, por lo cual, el hecho de que no hablen de ello no quiere decir o no garantiza que no exista.

5. La división sexual (o por género) del TI en los mercados

Para los NNA trabajadores la división sexual o por género del trabajo es un tema del cual no todos son conscientes de manera estricta, ellos han adquirido una idea de lo que las mujeres deben o no hacer, donde o no estar: una división de tareas en función del género como una determinante que hay que seguir.

Esto se menciona ya que esto se recalca en algunas entrevistas realizadas al preguntarles sobre este tema, la división sexual de trabajo, cómo lo piensan y viven antes las distintas tareas que tiene una mujer y un hombre en los mercados:

Porque a lo mejor ellas no pueden cargar mucho porque a veces se pueden lastimar... y ya nosotros ya cuando estábamos más, más, este, más fuertes, pues ya podemos hacer ese tipo de actividades, ¿no? No nos quejamos porque sí entendemos de que ellas tienen, ya están, ellas no son..., a veces sí podrán cargar unos 20 kg, ¿no? pero ya, es así, ya es para lastimarse mucho y ya uno como hombre y así ya grande, pues ya no, no le cuesta nada (Entrevistado "A", 2023).

Mientras que "D" menciona:

Pues el trabajo rudo es para los niños, ya lo de las mujeres es que se vayan a andar maquillando, que los muchachos la consientan (Entrevistado "D", 2023).

Por lo cual, dentro de las actividades y trabajo que realizan las mujeres y niñas/adolescentes, es ser las encargadas de la atención a los clientes, cobrar, cuidar a sus hijos si están ahí con ellas, supervisar el trabajo de otros niños o adolescentes varones y los llegan a acompañar a entregar pedidos, que no se pierdan, no se equivoquen de persona al entregarlo y cobrar de manera correcta.

Asimismo, suelen quedarse dentro de los locales para realizar tareas de limpieza, ordenar, "acomodar vista", ir a comprar la despensa para la comida del día y la preparación de la misma, ya se para venta o para consumo propio. Solamente cuando no se encuentra algún hombre, ellas cargan, pero si se puede evitar, se evita.

A las niñas no les ponen trabajos tan pesados. Por ejemplo, casi a las mujeres, aquí las mujeres que contratan son como para que se pongan así a vender a los clientes o que sean checadoras en bodega, a veces las pone como encargados, en algunos trabajos sí, pero o sea más leve, las van a cargar lo más leve (Entrevistado "C", 2023).

Como de que si hay algo diferente en lo que realmente hay muchas niñas que venden comida, eso es más como que, más tranquilo de repartir comida y eso. Como que las mujeres son de comida, ¿no?. De hacer más el quehacer de la casa, como cosas más de la casa (Entrevistado "C", 2023).

En ese sentido podemos observar que la idea en los NA varones acerca del trabajo que realizan las mujeres o las NA mujeres, es algo más tranquilo, no tan pesado y la vinculación con las tareas del hogar está presente.

Como que es diferente, yo creo que depende de los locales...No lo había pensado, pero si hay cosas diferentes porque luego las mujeres están como en cosas de cocina, trastes o flores y los hombres más de cargar o de los tacos (Entrevistado "J", 2023).

Las NA mujer por su lado, mencionan ser conscientes de las diferencias en cuestión de cargar pesado:

Que ellos hacen, hagan cosas más pesadas (Entrevistada "V", 2023).

Pues yo pienso que está bien, por ejemplo, o sea, lo que se relaciona más es sobre las de las cosas pesadas, nada más, por ejemplo, luego a veces dices "no, ayúdame en eso porque no puedo" como bueno, si me ayudan. Para mí está bien eso ya de ahí fuera en cada área que te toque puede ser hombre o mujer puede estar pesado, pero sobre las cosas pesadas es de "oye, ayúdame a hacer esto a levantar esto o así" (Entrevistada "C", 2023).

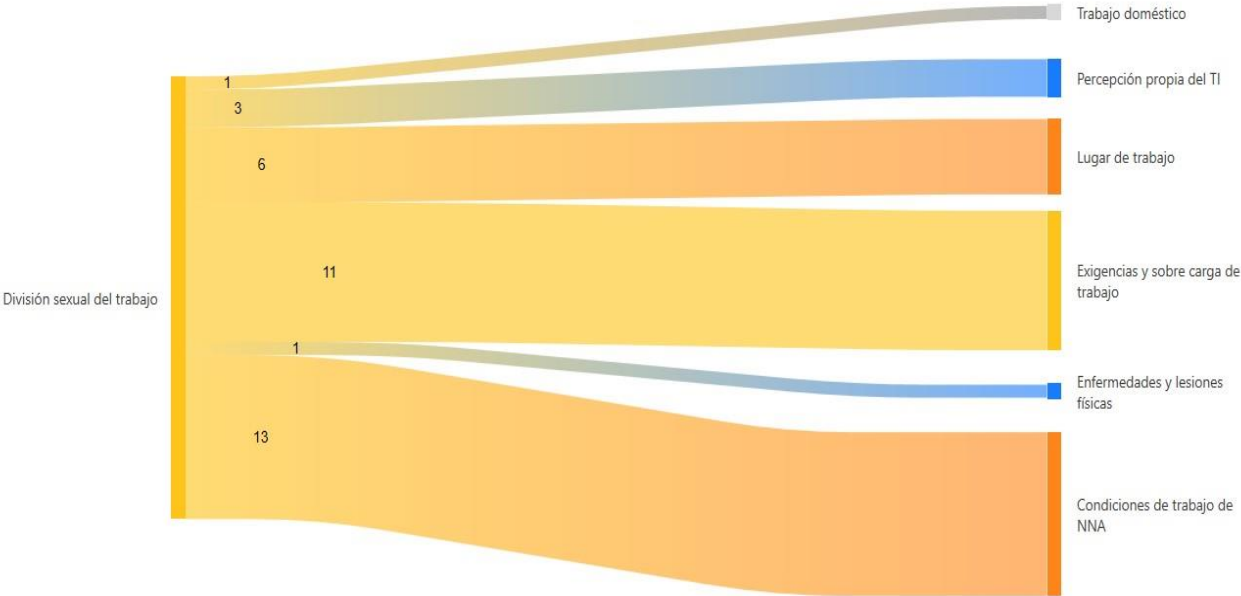
Sin embargo, consideran que su trabajo vale igual que el que realizan los hombres y los NA:

Viéndolo, así los veo todos los hombres haciendo lo mismo, ponen a las mujeres a lavar trastes, los hombres a lavar trastes, picar, pasar las cervezas, las micheladas. Bueno, lo único que sí no veo es que cocinen, no tanto (Entrevistada "N", 2023).

Lo anterior resulta muy interesante debido a que de las cuatro NA mujeres entrevistadas, una no había notado y pensado en las diferencias entre los trabajos realizados por niñas y niños, mientras que las tres restantes es algo que ya se habían percatado y que influye en sus actividades laborales. Aunado a esto, respecto a los once varones, siete son los que ubican estas diferencias al momento de trabajar. El resto, era algo de lo cual no se habían percatado y no lo habían pensado.

El siguiente diagrama de Sankey muestra lo mencionado:

Ilustración 20. Diagrama de co ocurrencias: División sexual del Trabajo



Fuente: elaboración propia con base al análisis final del software Atlas Ti.

La imagen nos expone como la división sexual tiene relación con las condiciones de trabajo que derivan en exigencias y sobre carga del mismo, lo cual provoca lesiones físicas en las niñas o mujeres, por lo cual, las actividades realizadas por ellas dependerán del lugar de trabajo pero que directamente son actividades que van en función del sexo. Por lo que existe una línea muy delgada en la concepción de un trabajo hecho por mujeres en lo público y el trabajo doméstico como tal y esto impacta en como ellos mismos, los NNA perciben no solamente el trabajo, si no el

TI como tal; en una diferencia grande ente lo que realizan los NA varones y a lo que realizan las NA mujeres.

En ese sentido, el trabajo realizado por los NA varones es en función de su sexo: trabajo de carga de peso, acarreo y acomodamiento de mercancía o materias primas. Por lo tanto, el trabajo realizado por NNA se dan por sentado. Sin embargo, es importante mencionar que aun cuando los trabajos realizados por NA mujeres podría considerarse menos pesado que el que realizan los NA varones, en algunas ocasiones sí hubo situaciones y momentos donde en el trabajo de campo se pudo observar que ellas también tenían que cargar objetos pesados como huacales, cubetas con agua, trastes u ollas y sartenes grandes con alimentos si no estaba alguien adulto o varón en ese momento para poder apoyarlas.

Respecto a la paga e ingresos económicos de las NA mujeres respecto a los NA varones, a continuación, se muestra una tabla de acuerdo a los ingresos por sexos respecto a los trabajos realizados y conocer si existen diferencias entre ambos sexos. Sin embargo, la diferencia entre los salarios no solo radica en el tipo de actividades realizadas, sino que sería oportuno el preguntarnos si es por dicha diferencia se genera por cuestiones de sexo- género.

Es importante considerar que puede ser por las características de la muestra, ya que 3 de las 4 entrevistadas laboran en el Mercado Escobedo y el salario ronda en las mismas cifras en promedio tanto para los NA varones como para ellas en este espacio de trabajo, sin embargo, sí existe una diferencia aun trabajando en los mismos espacios. La única referencia en este aspecto es la entrevistada "V" que sí trabaja en el Central de Abastos y su sueldo es más bajo a comparación que el de los NA hombres que laboran ahí.

Tabla 12. Ingresos económicos de NNA por sexo.

Niñas/Adolescentes		Niños/Adolescentes	
Entrevistada	Salario mensual	Entrevistado	Salario mensual
"V"	\$11,200.00 pesos	"D"	\$9,200.00 pesos
"L"	\$3,000.00 pesos	"E"	\$14,000.00 pesos
"N"	\$7,200.00 pesos	"C"	\$12,800.00 pesos
"C"	\$7,200.00 pesos	"A"	\$8,000.00 pesos
Total:	\$28,600.00 pesos	"J"	\$16,000.00 pesos
Promedio:	\$7,150.00 pesos	"A"	\$10,000.00 pesos
		"J"	\$10,400.00 pesos
		"D"	\$14,000.00 pesos
		"D"	\$7,200.00 pesos
		"S"	-
		"C"	\$15,200.00 pesos
		Total:	\$107,600.00 pesos
		Promedio:	\$10,760.00 pesos
Diferencia promedio por sexo:	\$3,610.00 pesos		

Fuente: elaboración propia.

Esta información nos brinda un panorama sobre las diferencias salariales que existe entre los NNA trabajadores, si bien, existe una diferencia entre el número de muestra por sexo, radica en también en la dificultad que se tuvo para poder concretar entrevistas con niñas y adolescentes, ya que en su mayoría con las que se tuvo acercamiento, se les negaba el poder participar, tenían miedo de que su participación las pusiera en una situación vulnerable o se negaban rotundamente a hablar por medio a una repercusión familiar y laboral.

Sin embargo, aún NNA trabajando en el mismo mercado, podemos identificar una diferencia salarial por sexo que ronda en el promedio de \$3,610.00 pesos. Si bien, los entrevistados trabajan en negocios de diferente giro y los ingresos de los mismos

pueden ser distintos, llama la atención que las NA mujeres siguen ganando menos que los NA varones aún cuando la mayoría tienen horarios de trabajo los mismos horarios e incluso más altos que los varones como el caso de “N” y “C” que trabajan en puestos de comida concurren en el Mercado Escobedo y “A” (2), “J” (2) y “D” (2) que trabajan también en puestos de comida y de frutas y verduras.

De acuerdo a la International Labour Organisation (ILO) (2020), esta brecha salarial se puede deber a diversos factores como:

la invisibilización que caracteriza el trabajo de las niñas y, por otro lado, por una división sexual de las tareas y estereotipos de género que refuerzan la división entre esfera productiva y reproductiva. A menudo, sus familiares o personas de la propia comunidad no reconocen que las niñas están en situación de trabajo infantil, aunque realicen labores agrícolas de pequeña escala, trabajo doméstico para terceros, trabajo en comercios familiares ubicados en domicilios particulares o tareas domésticas intensivas en el propio hogar (p. 2).

Como se mencionó en el punto anterior, es aquí donde se puede ubicar la construcción de la identidad masculina en el trabajo en los mercados. Es decir, los hombres adultos enseñan a los niños y adolescentes que el trabajo los hace más fuertes, tienen que poder cargar, mover y aguantar porque las niñas no deben y no pueden. Por lo que entonces “se verifica una sólida división sexual del trabajo, forzada por los criterios culturales y productivistas que consideran más aptos a los cuerpos de los hombres para afrontar los riesgos del trabajo en estas actividades” (Palermo y León, 2016) y por lo tanto:

Los trabajos a los que acceden las niñas representan una extensión del rol doméstico y cuidador que se ha socializado, se trata de labores altamente feminizadas y desvalorizadas y debido a su posición de género y edad, las niñas y las adolescentes están más expuestas, que sus pares varones, a sufrir situaciones de violencia psicológica, física y sexual (Pávez, 2013, p.125).

Esto nos lleva a otro fenómeno que se compartió dentro de los encuentros con algunos locatarios y familias, así como con los entrevistados. Ya que coinciden con el hecho de que, debido a la pandemia, las restricciones que hubo y la forma de comprar y vender cambió, la gente no podía entrar directamente a la Central, así como el hecho de que se señaló que era un sitio de contagio en la ciudad, los trabajadores comenzaron a vender de manera directa a los automóviles de los clientes que llegaban a los alrededores del mercado.

Por lo tanto, comenzó a surgir un fenómeno que le denominaron “coyotear”, al principio lo hacían hombres y mujeres, sin embargo, las mujeres que lo comenzaron a realizar agregaron el factor de su físico junto con la utilización de ropa “pegada y provocativa” que sirvió para aumentar las ventas de locales específicos y se convirtió como en una estrategia de trabajo que niñas y adolescentes también practicaron y que hasta el día de hoy sigue vigente.

Las “coyotas” como se les llama, refieren diversas personas, “ya no se visten igual de provocadoras que antes”, pero fue algo que cambió la dinámica de venta y que otras NA mujeres ven de diversas maneras.

Charlando con una trabajadora mayor de edad de la Central, comentó:

Mi mamá siempre nos ha dicho que para vender y que al negocio le vaya bien, no necesitas mostrar tu cuerpo o coquetear con la gente, o bueno, más bien con los hombres. Tienes que darte a respetar porque luego mal piensan y quieren sobrepasarse contigo...mientras no les des motivos a la gente, yo prefiero que mi trabajo y atención a la gente siga hablando por mí.

Sé que algunas chicas lo hacen porque les dicen que lo hagan, porque les puede llegar a gustar recibir esa atención o porque puede que sean más aventadas, pero luego aquí los hombres pueden ser pesados y decirte cosas que no están bien. Llevo toda mi vida trabajando aquí, bueno, no toda, bueno sí, desde chica con mis papás, y he aprendido que para que te respeten tú también debes respetarte. Siento feo que luego las veo que están bien chiquitas y hacen eso (Trabajadora 4, 2023).

Aunado a esto, y en contraste, también se ubica que el trabajo y estrategias de venta que NA mujeres realizan son trabajos de acuerdo a su género, es decir, el trabajo que ellas realizan va en función según los roles de género establecidos que se consideran apropiados para cada sexo en estos espacios.

Retomando el caso descrito anteriormente de la chica que consume alcohol y probablemente drogas en su trabajo y que fue referido por algunos de los chicos entrevistados y algunos trabajadores varones respecto al desarrollo de su actuar en su trabajo, puede dar cuenta que existen hábitos o situaciones como el tomar y consumir drogas que se encuentran normalizadas en varones y que una mujer no podría realizar porque la consecuencia que recibe es que ellos ya no le hablen o tengan contacto con ella. Surge la pregunta, ¿porque se vuelve sugerente que ella ría o llame la atención?, tal vez porque entonces como refiere Pávez (2013) las NNA trabajadoras como actoras sociales se encuentran situadas en múltiples jerarquías de género, edad, territorio, de clase social y origen étnico o nacional (p. 127) por parte de los mismos NA varones y los adultos que las rodean.

Respecto al trabajo infantil y la división sexual del trabajo, podemos ubicar que existe una diferencia entre las actividades que los hombres realizan en estos espacios a comparación de lo que realizan las mujeres y/o niñas. Ya que se tienen muy claras las posturas acerca de que los hombres son los que hacen y deben concretar las actividades más pesadas.

De igual manera, existen trabajos realizados aparte de sus actividades laborales por algunas las mujeres y niñas que no es remunerado y para otras sí, es decir, el cuidado de hermanos, ir a realizar mandados para comprar ingredientes de la comida del día, así como el hecho de que no se les permite cargar grandes cantidades de peso se constituyen una lógica de cada negocio, que como menciona Figari (s.f.) “las niñas que trabajan están sometidas también a una sobrecarga de horas de trabajo, ya que a su labor cotidiana deben agregarse las horas que deben dedicar a la ayuda en sus hogares” (p. 355).

Sin embargo, lo anterior surge no solo como una “ayuda” o “consideración” hacia ellas, sino que también denota una concepción de la mujer como débil o inferior

hacia los hombres como lo mencionaron algunos de los entrevistados al referir que las mujeres y niñas deben preocuparse más por arreglarse o estar en la cocina. Por lo que las anteriores actividades refuerzan una imagen o imaginario acerca de las actividades, lugares y espacios en los que se deben encontrar las mujeres. Esto lo refiere Pávez (2013) citando a Mayall (2002) diciendo que las niñas experimentan una doble subordinación generacional y de género, cuando ellas van creciendo adquieren mayores cuotas de poder generacional, pero continúan subordinadas desde el punto de vista de género, incluso como mujeres adultas (p.115)

Otro aspecto importante de mencionar es que todas las entrevistadas han tenido oportunidad y acceso a la educación. Es decir, no se encuentran reprimidas o imposibilitadas para poder acudir a la escuela desde un discurso que atente sobre ellas por el hecho de ser mujeres, más bien, los motivos o razones de no acudir a la escuela radican en el hecho de que no cuentan con el apoyo económico suficiente en casa, ellas deciden dejar de estudiar porque consideran que la escuela no les garantiza un futuro económicamente hablando respecto a sus ganancias en el mercado y/o se encuentran trabajando y estudiando, pensando cual es el siguiente paso dentro de su desarrollo académico. Sí existe un plan de vida a corto, mediano y largo plazo para estudiar o no hacerlo, pero que no tiene que ver con una opresión en su condición por el hecho de ser niñas y adolescentes mujeres.

6. Los NNA trabajadores y su relación con el Estado

Como se ha mencionado a lo largo de la investigación el papel del Estado como regulador del TI, ha sido uno de los temas y piezas fundamentales de este proyecto. Por lo tanto, dentro de la guía de entrevista y de observación para el diario de campo, uno de los cometidos era conocer cuál es su relación respecto al TI y se cuentan con programas de política pública que tengan o no relación con postulados internacionales y nacionales. Sin embargo, como se mencionó, no se obtuvo respuesta por parte de la Procuraduría para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes.

Este apartado es interesante debido a que algunos de los NNA mostraron una facilidad para poder ubicar cuál es su experiencia y pensamiento con respecto al Estado y al DIF, mientras que a otros simplemente no les interesaba.

Cuando hablamos del Estado, se hace referencia a todas aquellas instituciones y autoridades que se encuentren relacionadas con el TI, en este caso, como ya se refirió, la Procuraduría para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Querétaro, antes conocido como DIF, el cual, a lo largo de los años, en estos mercados ha jugado un papel importante.

Los locatarios de ambos mercados nos mencionaron la dificultad y la complejidad a la que ellos se han enfrentado para poder contratar a NNA en sus puestos y locales, ya que la figura del DIF es algo que se ha ido transformando a lo largo de los años.

En la Central de Abastos, algunos de los locatarios y ahora adultos compartieron que hace algunos años, no recuerdan con exactitud el año, existía muy cerca de las naves, un Centro de Día para que los NNA que fueran hijos de comerciantes acudieran a sus instalaciones para poder recibir cursos, talleres, manualidades y espacios para hacer sus tareas escolares (en caso de que acudieran a la escuela) de manera tranquila y segura.

Una de aquellas beneficiarias nos compartió lo siguiente:

Recuerdo que cuando estaba más chica, yo llegaba a ir con algunos de mis hermanos. Mi mamá y mi papá se quedaban trabajando con los demás (adultos) y nosotros íbamos a jugar, a tomar cursos y ahí llegábamos a hacer la tarea, pero creo que ya no existe ese espacio. Varios de los de aquí íbamos y creo que eso pues, era bueno porque hacíamos cosas aparte de otras veces ayudarles a mis papás (Trabajadora 3, 2023).

Refiere que era algo muy bonito porque podía acudir con sus hermanos, jugar y aprender cosas nuevas, pero que desconoce porque el Estado quitó el servicio. Por lo tanto, aquí podemos ubicar que existe una temporalidad en los programas públicos y que, de alguna manera al terminar, existen efectos en la comunidad que lo recibe, ya que esta misma joven indicó que esto le permitía a su madre el poder

concentrarse más en el trabajo, estaba as tranquila porque sabía que sus hijos se encontrarían seguros y a ellos les hacía feliz acudir.

Al momento de investigar con otros locatarios si sabían si existía este espacio, los trabajadores mencionaron que sabían que ya no existía y desconocían los motivos. Sin embargo, en su momento, eso fue de ayuda para los padres de familia que tienen un negocio en la Central, pero al mismo tiempo, esto les hacía preguntarse acerca del futuro de sus hijos y de la posición del DIF sobre si algunos de esos niños y niñas que acudían no se encontraban estudiando. Por lo tanto, se trató de buscar por diversas fuentes, información sobre la apertura y cierre de dicho Centro de Día, pero no se obtuvieron dichos datos.

Es importante mencionar que, a pesar de la ya no existencia de dicho espacio, la imagen del DIF persiste, pero se ha transformado como algo indeseado, desagradable y que llega a generar miedo en los NNA, locatarios y familias.

Debido a que fue un factor encontrado y determinante en el trabajo de campo ya que la mayoría de las personas adultos y sobre todo los NNA trabajadores pensaban que este proyecto de investigación se encontraba vinculado con dicha institución a pesar de que en todo momento se les explicaba el lugar de procedencia de la investigadora y se les mostraba la credencial universitaria de la misma.

En varias ocasiones, al momento de tener un acercamiento con NNA que fuesen candidatos para participar en el proyecto, lo primero que preguntaban era si realmente esta investigación no era para el DIF, ya que temían que se conocieran sus datos, su historia y esto les trajera problemas a corto, mediano y largo plazo para ellos y/o su familia. Al mismo tiempo, diversos locatarios se negaron de manera rotunda desde un principio su participación o la de sus trabajadores ya que no querían meterse en problemas y que su negocio se viese afectado por eso.

Hubo una situación que llamó mucho la atención sobre un niño trabajador candidato a participar en la investigación, el cual estaba a punto de firmar el consentimiento informado que se le había leído, que él mismo también leyó, preguntando unas dudas acerca del proceso de grabación de voz y de las fotografías, cuando uno de

sus compañeros, mayor de edad, le grito “Ih, ya te van a llevar los del DIF”. Esto inmediatamente hizo que el menor se asustara, se cohibiera y negara su participación a pesar de que se le compartió de nuevo el cometido del proyecto, la importancia de su participación y lo que se haría con la información que él brindara.

Esto también brindó información valiosa, ya que con esto reforzó lo que varios locatarios y NNA nos mencionaron, que trabajadores del DIF ya han acudido a las inmediaciones de ambos mercados para acercarse a los NNA, preguntar sobre sus condiciones de vida, de sus condiciones de trabajo y tratar de interceder para “llevárselos”, lo cual ha hecho que todos los NNA se sientan temerosos de ellos y de la misma institución.

Fue por eso, que dentro de la guía de entrevista una de las preguntas tuvo relación con las autoridades encargadas de regular el TI, esto fue lo que respondieron algunos entrevistados:

Seguramente se van a ir sobre los papás porque siendo menor de edad esto pudiese ser explotación infantil porque nos están dejando trabajar siendo menores de edad. Entonces yo digo, yo necesito el trabajo. Entonces digo no, no, como que decir algo porque pues estoy bien (Entrevistada “C”, 2023).

Puede ser que sí porque si están abusando de alguien en el trabajo sí iría con las autoridades, estaría avisándoles porque está mal (Entrevistado “D”, 2023)

Pues apoyando a que los papás tengan mejores trabajos o que nos dieran un apoyo de dinero o comida...también...que se lleven a la gente que toma...o la que vende droga (Entrevistado “J”, 2023).

Pues no les daría información, la verdad. No, no, no me gusta que no me gusta que me vayan siguiendo la verdad, porque alguna vez los del DIF me iban siguiendo para que no sé, me querían llevar y le dije “no la verdad no me gusta

que me sigan, ¿sí?” y me fui para mi casa porque es como les dije “no a fuerza que me tienen que llevar, es como es como yo quiera, si me quiero quedar burro. Pues ya no es cosa es cosa mía, no de ustedes” y porque estaba mal que no estuviera en la escuela, le digo “pero si yo me quiero quedar burro, es cosa mía, no de ustedes”. Y se enojaron y se fueron (Entrevistado “D”, 2023).

Que llegaran, si me preguntaran tendría problema con eso (respecto a su situación de trabajar). Estoy por cumplir 18, y los cumpla en diciembre, pero sí. Mira pensándolo, pues la verdad es que eso es como también un respiro más tranquilo que voy a ser mayor de edad (Entrevistado “C”, 2023).

Esto nos lleva a visualizar una percepción propia que ellos tienen del TI y los NNA trabajadores:

Yo creo que sí, si necesitan a veces trabajar (los NNA) porque la verdad no les cuesta nada trabajar. Yo desde chiquito me especialicé y la verdad no, no es nada no es nada comparado con otras personas que tienen sus cosas ya grandes que es una barbaridad lo que trabajan yo, yo no me, yo no me quejo del trabajo que tengo ahorita porque yo a veces pienso en otras personas digo cómo, cómo ellos desearían estar en un puesto donde a lo mejor solo trabajar 7 horas cuando ellos trabajan casi 2 días enteros sin dormir, yo a veces pido por ellos y pues digo porque esa gente tan, tan inocente trabaja tanto, pero a veces también es por su bien (Entrevistado “A”, 2023).

Bueno aquí en el mercado la gente es así de otro lado, pues acá se vienen que por necesidad a trabajar y por esas cuestiones pos que la neta sí está difícil, pos dejan a sus familias y así (Entrevistado “C”, 2023)

Pues que está bien el trabajo, sí está bien, que no es cansado. Yo diría las cosas como son, no es cansado, pero a su tiempo sí. Como ahorita traigo,

traigo sueño, no dormí bien, me dormí como a las 11, me levanté a la 1, me dormí, me levanté a las 2, me volví a dormir, me levanté a las 3 y no me pude dormir de tantos problemas que tengo en la cabeza de mi familia, de mi mamá, mi mamá, mi mamá y mi mamá. Son más problemas con mi hermana mayor y con mi hermana y mi mamá... me van a matar a mi abuela si siguen así (Entrevistado "D", 2023)

Para mí es normal que los niños y adolescentes estén trabajando, porque desde niño aprende uno a hacer muchas cosas y ya ¿no?, se independizan (Entrevistado "C", 2023)

Pus que ya no tienen mantenerme a mí, yo mantengo solito y todo lo que me compro, me lo compro de mi dinero (Entrevistado "E", 2023)

Hay que echarle ganas (Entrevistado "A", 2023).

Yo creo...yo pienso...que pues que cada uno tiene una historia...una familia...No siempre se tiene todo, pero la gente que juzga, no sabe lo que hace... porque tal vez ellos tengan todo...o más...o mejor...pero hay personas que la pasamos feo. No todos somos iguales (Entrevistado "J", 2023)

Hay muchos que trabajan, entonces porque no digo, pero conozco, digo, no, pues realmente la situación sí está muy fea, digo no, pues pobrecitos, pero hay unos que yo conozco que vienen y les pregunto "¿por qué estás trabajando?", ¿no? "Pues a estudiar no, se me hace más fácil trabajar" y como que digo "no te veo en una situación que tú la cual tengas que trabajar y estás aquí", en cambio a tus papás, pues porque luego me cuentan por qué,

me toca trabajar con personas así menores que yo de 15 años. ¿Pero por qué trabajas? (ellas les ha preguntado con los demás), “Pues no quiero estar en mi casa, mi mama no me deja, no me da permiso, pero yo quiero estar trabajando, yo sé que no es pesado que no sé qué, mi mama quiere que siga en la escuela”. No manches digo, “si yo fuera tú lo aprovecharía, que no me dejaran, que yo no anduviera en esa situación o cosas así”. Como que dependiendo de la persona y su situación que estés, yo no puedo, pues poder juzgar a una persona sin saber porque pues por lo que está pasando.

Pues es que siempre, yo siempre he dicho, el que siempre tiene esa posibilidad la desaprovecha y la que no tiene, cómo hacerse de esa posibilidad, entonces como de que siempre va a ser así. Yo me quedo, así como de “chales y yo estuviera en tu posición”, pues como que a veces hay personas que tienen unas situaciones que yo digo “no manches, sí, está muy cabrón, pobrecitos” y ya es como, “que le puedo decir”, ¿no? Lo que tengas aprovéchalo, porque ahorita te dicen esto y esto, yo siempre he dicho va a llegar un momento en tu vida, que, si no aprovechas, vas a caer bajo y te vas a arrepentir de todo. “Hubiera hecho esto, hubiera hecho aquello”, pero pues ya cuando uno se arrepiente es demasiado tarde, ya no sirve de nada. Bueno, yo tengo ese pensamiento, así como que son las cosas, porque yo siento, digo, “yo crecí muy... me pude como que ya independizar”, bueno para mí, me pude independizar muy muy chica estando muy chica todavía para mí. Porque fue como de que me pasaron tantas cosas que me mmm, yo jugaba así practicaba(futbol) y todo eso y fue como de tuvo que pasar que ese accidente, me tuvo que pasar esa enfermedad que me, que, pues me dejaron marca y que digo pues no, yo no puedo ser la misma (Entrevistada “C”, 2023).

Pues la verdad, no puedo opinar de ellos porque cada quien elige su forma de trabajar. bueno ciertamente a veces incluso que los niños se ponen a trabajar les causan ciertos riesgos que en su crecimiento porque, bueno yo hasta donde yo sé, hay algunos que les afecta su crecimiento. Por lo mismo

de que están haciendo trabajos pesados, su crecimiento no se llega a completar porque fue lo que, a mí, fue lo que me comentaron, porque me vieron mi estatura y me dijeron pues es promedio, bueno no es promedio dijeron, pero cada quien. Uno no sabe (Entrevistado "J", 2023).

Depende su circunstancia...pues...no he pensado en eso (Entrevistada "L", 2023).

La verdad trabajar si es algo muy importante porque sin trabajo no eres casi nada en el mundo, o sea, literal este, si quieres algo vas a tener que trabajar por eso, porque si te quedas sin hacer nada, no vas a obtener nada, vas a quedar en las ruinas y no digo que no puedas ser feliz porque como dicen el dinero no lo es todo, porque podría ser en familia, amigos con quien convivir, pero a veces sí pueden, sí te pueden sacar una sonrisa o tener tu propio dinero para poder comprarte tú, tú tus cosas que tú quieres (Entrevistada "N", 2023).

Enseñarles una forma de sustentarse a sí mismos con el trabajo en un futuro ya sería normal para ellos trabajar. ya que le enseñaría experimentar el trabajo para cuando puedan conseguir algún trabajo por sí mismos tener ya algo de experiencia y no se les haga pesado. Es decisión de cada quien y cada quien ve la forma como quiera, de cada persona y de su historia (Entrevistado "D", 2023).

Hay que trabajar, así uno sabe...sabe valorar las cosas, uno se esfuerza porque la vida no es fácil (Entrevistado "D", 2023).

Las anteriores expresiones nos llevan a entender bajo qué lógicas cada uno de los NNA entrevistados han encontrado un significado de lo que es el trabajo, qué es lo que han vivido y qué relación tienen con el Estado y con los adultos que los rodean.

La lógica de subjetivación aquí se presenta, en una consciencia de clase trabajadora, “el asalariado se afirma como sujeto definiéndose como trabajador, es decir, como el productor de riquezas y progreso” (Dubet, 2007, p. 118).

Por lo tanto, se considera importante de acuerdo a la postura proteccionista la importancia de hacerlos partícipes en la creación de marcos regulatorios, pero queda claro que ellos no desean tener contacto con el Estado ya que se recalca “ese sentimiento de no existir plenamente más que en la acción” (Dubet, 2007, p. 118) en este caso, el trabajo y los efectos derivados de su actividad.

Sobre la relación entre los NNA trabajadores y el Estado e instituciones encargadas de regular la cuestión del trabajo infantil, es importante reiterar la negativa que los NNA tienen respecto a que consideran que las leyes, el DIF y Estado no deben inmiscuirse en su vida para la toma de decisiones laborales y de vida. Ya que como se menciona en el apartado anterior, esta relación suele ser cargada de aspectos negativos debido a los acercamientos que las autoridades han tenido en estos espacios a lo largo del tiempo.

Lo anterior es importante de acotar debido a que la figura del DIF en ambos mercados se percibe como una institución que juzga y que busca obligar a los menores a estudiar sin tener en cuenta sus contextos y necesidades como NNA trabajadores. Una figura que genera miedo y negación a que ellos puedan trabajar porque no se considera que es por iniciativa propia que quieren y tienen que satisfacer sus necesidades.

Existe una visión de velar por sus derechos desde una postura abolicionista del trabajo infantil, sin considerar las historias de vida y necesidades que realmente tienen y no la impuesta o la que se desprende de un imaginario total sobre las infancias y adolescencias.

Esto nos deja ver que el Estado busca el beneficio de todas las infancias y adolescencias desde un marco legal y jurídico sin considerar las diversas realidades que viven y experimentan los NNA trabajadores. No hay una inclusión e interés en las experiencias precisamente y por lo tanto, se considera que esto dificulta la

relación de las instituciones con los NNA, incluso para poder proponer una regulación de manera local sobre el trabajo infantil, por lo que todo quede en negociación y contratación de palabra entre los patrones y los NNA trabajadores sin que ellos puedan tal vez conocer y asumirse con sujetos de acción para poder tener mejores condiciones de trabajo.

Por lo anterior, también es pertinente preguntarse, identificar si estos discursos y acciones por parte del Estado para abordar problemáticas sociales es porque son definidos en cuestión de exclusión social, como problemas que conllevan una distancia social, en vez de situaciones que requieren de integración (Dubet, 2010).

Asimismo, es importante acotar el declive y las mutaciones de las instituciones que refiere Dubet, ya que existe una crisis de legitimidad no solamente en la escuela como institución sino de aquellas otras instituciones del Estado por la falta de confianza de las personas hacia dichas instituciones o espacios en el cumplimiento de sus funciones, el garantizarlas y proporcionar estabilidad. Por lo anterior, existe una desconexión respecto a las diversas realidades y necesidades de la sociedad y su operación. Se atraviesa entonces un desencanto y desilusión con las instituciones que se consideran tradicionales precisamente al no poder ofrecerles oportunidades y acercamientos desde una seguridad (Dubet, 2013) y desde las realidades que los NNA viven.

Parece que ahí es en donde puede radicar una discusión, una propuesta para el Estado de no solamente acercarse o vincularse con la comunidad de NNA trabajadores prohibiendo su hacer, la imposición de la asistencia escolar sino comenzar a repensar las realidades en las que se vive en el municipio de Querétaro y proponer la regulación del TI para así realmente garantizar y velar por sus derechos como se proponen desde la postura proteccionista de los NNA trabajadores.

7. La proyección a futuro de NNA trabajadores y su relación con la escuela.

Los NNA trabajadores no solamente ofrecen su fuerza de trabajo, sino también su tiempo cuando hablamos del futuro. Es por esto que la perspectiva hacia el futuro

fue una de las categorías importantes a investigar dentro de la guía de entrevista, esto para conocer también las implicaciones que esto tiene con el mundo del trabajo, la educación y la esfera familiar como ejes centrales dentro de este proyecto para “reconocer a los niños/as como actores y protagonistas de sus vidas, ofrece la oportunidad de posicionarse ante sus intereses, identificar sus expectativas y demandas y desarrollar su autonomía frente a los demás actores sociales” (Voltarelli y otros, 2017, p.292).

Esta dimensión en la guía de entrevista fue en la que más se notó entusiasmo, un cambio facial y corporal en la transmisión de emociones por parte de los entrevistados; algunos se notaban pensativos, emocionados, otros un poco apenados de expresarse, pero sobre todo porque a algunos les sorprendió que el proyecto tuviera interés en ellos y en su futuro.

Uno de ellos mencionó:

Sobre mi futuro... ¿qué puedo decir sobre él? Hay veces que siento que a nadie le interesa (Entrevistado “J”, 2023).

Otros mencionaron que era algo que no habían pensado, que era un poco difícil y que todo era cambiante:

Todavía no tengo bien pensado qué quiero ser (Entrevistada “L”, 2023).

Casi siempre he querido ser policía, pero pensándolo bien y van, van pues van cambiando las ideas, entonces actualmente no hay nada que me interesa a lo mejor. No, la verdad actualmente no (Entrevistado “S”, 2023).

Mientras que otros, es algo que ya han estado pensando y se relaciona con cuestiones laborales actuales, de distinto giro, aspectos y situaciones familiares, así como con el acceso a la educación y la posibilidad de estudiar una licenciatura:

Meter unos 10,000 pesos de mercancía, fruta porque a mí me gustó este de fruta, aunque me guste también lo de la taquería. Yo también quiero rentar mi casita, rentar mi casita...ya que me venga para acá y ahorrarme otro

dinerito, vuelvo a rentar la casa y ya checo cómo me vaya yendo en el negocio, poquito a poquito y así.

Si en agosto me voy a escribir a la prepa, voy a estar en primero de prepa, quiero estudiar, pero si no, seguir trabajando, invertir, poner mis negocios... una empresa grande, una taquería y pues poco a poco se pueden poner las cosas, no de un día para otro. Si tienes poquito dinero, lo voy, lo vas invirtiendo, invirtiendo, invirtiendo, hasta que al día siguiente tienes el doble. No lo invertiría yo con otras personas más que con un tío que le invierte y ahorita ha ganado mucho (Entrevistado "D", 2023).

Hijoles...pues no sé, estamos pensando abrir una frutería nosotros. sí, poner unas dos fruterías y así, traerme a mis primos que se vengan unos a unos y así (Entrevistado "E", 2023).

Pues a mí gustaría emprender una bodega o algo así. Hacer, un abrir un negocio mío de manzana, jitomate, ya lo tenía pensado (Entrevistado "C", 2023).

Una tienda (miscelánea) o un salón de pestañas o de uñas porque quisiera tener un negocio propio (Entrevistada "V", 2023).

Quisiera ser este... un empresario, tener inversiones y una frutería. Tener una empresa, así como de carros o estudiar para ser chef o doctor (Entrevistado "A", 2023).

Antes era llegar a ser doctor, pero las circunstancias no me llegaron a llegar a eso, está muy difícil. Me gustaría aprender a ser compositor y hacerme de un negocio (Entrevistado "J", 2023).

Ser policía o ser futbolista (Entrevistado "A", 2023).

Pues digamos que ahorita tengo pensado trabajar, pero no aquí en el mercado, quiero trabajar como en una paletería una papelería, no sé en algo tranquilo, pero entre semana y ya los domingos y me voy a venir acá, o sea, no voy a dejar los domingos el mercado y ayudar a mis clientes, pero me gustaría estudiar nutrición. Aunque quería ser maestra (Entrevistada "N", 2023).

Si se me da esta oportunidad (seguir estudiando), pues sí, la verdad sí. Me gustaría estudiar poder decirles a mis papás miren terminé mi maestría o terminé un doctorado. Porque yo vi, yo quisiera hacer en un futuro poder sacar esos dos, me, me enfoco más o como lo de la maestría o un doctorado porque fue algo que yo le pregunté a mis papás cuando era más chica le pregunté: ¿ustedes qué quieren que sea? Mi mamá dijo "no, pues yo quiero que seas maestra para que tú me enseñes a leer y a escribir" porque mamá no sabe leer ni escribir. Yo le dije "Ah, no, pues sí, va a estar bien" y mi papá me dijo "no pues yo quiero que seas doctora para que me cuides y me cures y te dure 200 años de vida" y le dije "Ah, pues si qué chido, ¿no?" Y como que esa esa se me quedó esa sí, no sé, fue bonito que yo sentí y dije "no, pues sí", la verdad sí, sí, quisiera hacer eso porque era de esas dos, por si se pueden las dos cosas (Entrevistada "C", 2023).

Ser agricultor si tengo una carrera ser agricultor o si no echarle ganas y abrirme una frutería o una de papas. Me quiero ir mi rancho porque me gusta más, pues porque y luego a veces hace mucho calor en la noche, como primero cuando llegué me desesperaba y si me tapaba ya no me quería estar aquí, en las mañanas me bañaba con agua fría porque ya no quería estar aquí. Ahorita me desespero, pero muy poco, pero sí me dan ganas de irme extraño la tierra y los árboles (Entrevistado "D", 2023).

Planear ir a los Estados Unidos y trabajar y construir un negocio. Cumplir 18, sacar mi credencial y ver lo de mis papeles (Entrevistado "C", 2023)

Me gustaría trabajar en algo que sea importante, que pueda ganar más dinero para apoyar a mi familia y que ya no se preocupen. Y si se puede, tal vez estudiar una ingeniería o arquitecto (Entrevistado "D", 2023).

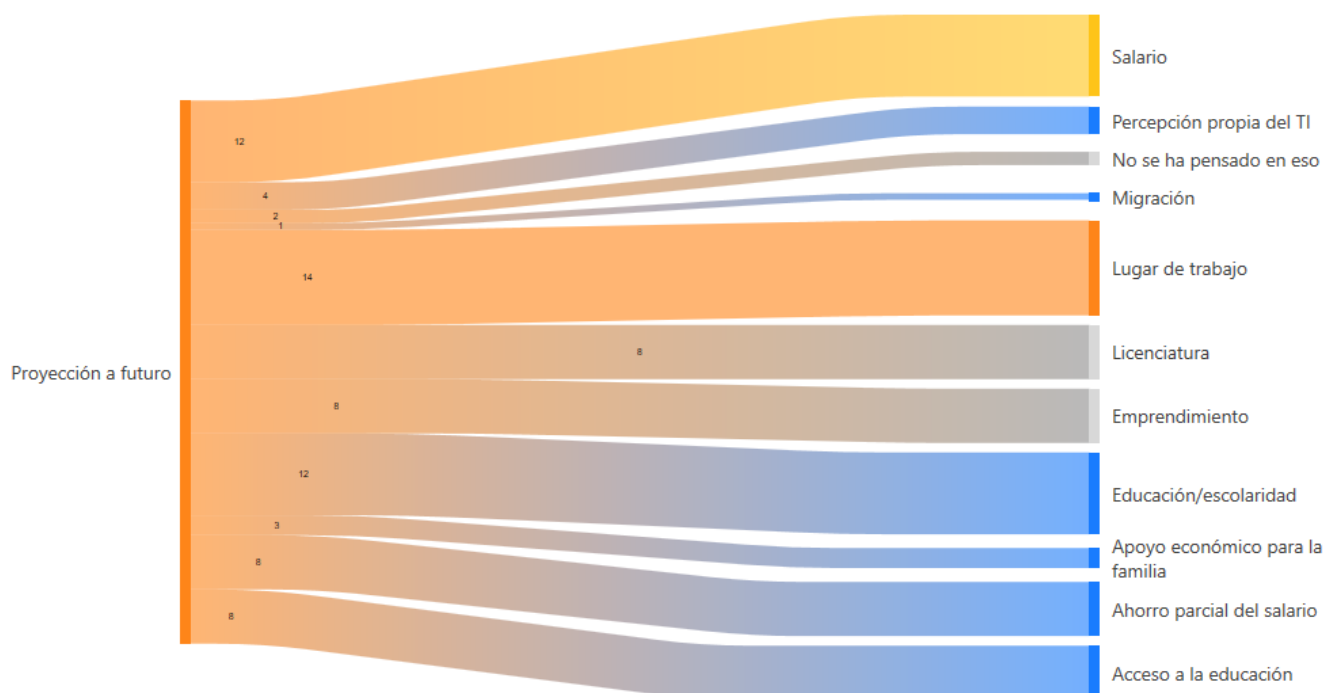
Quiero tener un negocio propio, como este de tacos, o de frutas o verduras para vender con mis hermanos y tengamos lo suficiente. Ayudar a mis papás y abuelitos. Y si se puede estudiar, pues, quiero una ingeniería o derecho (Entrevista "J", 2023).

Es interesante cómo las proyecciones a futuro de cada uno se vinculan con otros aspectos como lo son el salario, el lugar donde actualmente trabajan, el papel de su familia y la educación.

Lo anterior resulta muy interesante porque los NNA en su mayoría se encuentran posicionados dentro de una lógica de estrategia porque como actores sociales cada uno "define los objetivos que persigue, los bienes que pretende, que le colocan en competencia con los otros" (Dubet, 2010, p. 112) lo anterior en conjunto con grandes retos como lo son el dinero, el poder y el reconocimiento.

Por lo tanto, se construyó un diagrama que expone dichas relaciones:

Ilustración 21. Diagrama de co ocurrencias: Proyección a futuro



Fuente: elaboración propia con base al análisis final del software Atlas Ti.

El diagrama nos muestra como la *proyección a futuro* se vincula directamente con el *lugar de trabajo* que tienen actualmente los NNA, por lo que, con base a sus ingresos *salariales*, planean *emprender un negocio* del mismo giro o distinto respecto al comercio para seguir apoyando a la economía del hogar y la familia, debido a que consideran que su actual trabajo ha sido de gran ayuda para lo anterior.

Otros mencionan que esperan seguir o retomar sus estudios y poder *estudiar* una licenciatura, lo cual se relaciona con el acceso que tienen a la educación directamente por lo cual, para seguir trabajando, estudiando o migrar hacia otro país y lograr sus propósitos, requieren ahorrar de manera parcial su salario. Mientras que algunos otros no han pensado en el futuro que quisieran crear.

Lo anterior es importante de mencionar, ya que la educación como se ha referido por los NNA trabajadores entrevistados, ellos son lo que deciden si regresan a

estudiar o no, debido a los ciclos escolares que se presentan a lo largo del año y depende también si sus ingresos son para apoyar en el hogar. Sin embargo, la mayoría de ellos tienen claro que estudien o no, el trabajo y el ahorro de sus salarios les va a poder permitir poder lograr sus objetivos como emprendedores, estudiantes, hijos y hermanos de familia. Ya que “los niños no sólo consideran su trabajo como una carga o algo necesario, sino que lo ven como una oportunidad para aprender cosas, que no les enseña la escuela” (Liebel, 2003, p. 17).

Uno de los aspectos más importantes y se consideró de gran relevancia para poder abordar en este proyecto de investigación, fue conocer cuál es la perspectiva de vida y hacia el futuro de cada uno de los NNA entrevistados, ya que la postura abolicionista y proteccionista abonan a la construcción y ponen en el centro de la discusión el futuro de los NNA trabajadores.

Sin embargo, en una realidad como la de nuestro país, nuestra entidad y con los salarios que se tienen en otros rubros para los adultos, no se puede desestimar que los ingresos que ellos tienen forman parte esencial de su autodesarrollo y la gran mayoría de los entrevistados y que con base en esto han pensado qué les gustaría ser o hacer con su vida. Hay claridad en el que el trabajo es algo que seguirá formando parte de sus vidas a corto, mediano y largo plazo. No se lograr vislumbrar o planificar un futuro sin seguir trabajando como medio único para poder cumplir sus propios objetivos de vida. Es decir, el trabajo se ha convertido en una herramienta no solo para conocer el valor del dinero, satisfacer sus necesidades, sino que ubican que, si dejan de trabajar, probablemente las posibilidades para una mejor vida se puedan ver coartadas y limitadas.

Muchas de ellas y de ellos, refieren que desean poder crear un negocio, local y/o bodega con el ahorro de su salario, seguir trabajando en dichos espacios en lapso de tiempo a corto, mediano y largo plazo para así poder dar trabajo a sus familias y poder establecer así negocios familiares que sean rentables y exitosos como en los que trabajan.

Otras y otros, acotaron que su interés radica en poder seguir estudiando para obtener una licenciatura y poder trabajar en lo que escojan. Respecto al trabajo

infantil y su relación con la educación, se ubica que todos los entrevistados han acudido a la escuela. Algunos consideran no tener las capacidades necesarias, cognitivamente hablando, así como las económicas y por eso toman la decisión de abandonar sus estudios.

Derivado de lo anterior, con base en las características de los trabajos abordados en el proyecto, así como las condiciones laborales, el TI no permite que el 86.66 % (13 NNA) pueda asistir a la escuela derivado de los horarios, carga de trabajo y descansos.

Para una de las entrevistadas, el trabajo es algo fundamental para poder seguir estudiando, por lo que el dejar de trabajar no es una opción, sin embargo, ella planea estudiar y trabajar para así poder estudiar una licenciatura. Ella considera que el factor económico puede truncar o impedir el que pueda cumplir con dicho plan o meta. Mientras que, para otros de los entrevistados, refirieron disfrutar la parte social que la escuela les brinda o en su momento les brindó: conocer, platicar y hacer amigos.

Lo anterior nos revela que, respecto a la escuela, la experiencia social de los NNA trabajadores no solamente radica en la lógica de estrategia respecto a que en este espacio se juegan jerarquías por ser un “mercado” escolar en términos de racionalidad competitiva, sino también la combinación de la lógica de integración por estar entre “pares”, un grupo de pares que valora la amistad, la confianza y el amor (Dubet, 2010, p. 185).

Por lo tanto, la escuela para la mayoría, ha sido importante como espacios socializadores y el trabajo también ha constituido una parte esencial para la construcción y desarrollo de su futuro, es algo que precisamente tienen planeado para sus vidas a corto, mediano y largo plazo. Al mismo tiempo, y derivado de las ganancias que obtienen, la mayoría de los entrevistados no desean seguir estudiando ya que consideran que el estudiar y la escuela no les garantiza que en el futuro puedan obtener un salario como al que ahora tienen acceso. Esto es decisivo, ya que, a partir de ahí, es donde comienzan a tomar decisiones respecto a su futuro.

Acotando lo anterior y respecto a la información bibliográfica y a diversos autores como Acevedo y otros (2011) los cuales hacen referencia a que el trabajo y la escuela son excluyentes, en ese sentido, podemos observar que no todos los NNA han querido seguir con su transitar académico, sino que, al momento de percibir una ganancia económica por su trabajo, piensan y caen en cuenta de que una preparación escolar no es sinónimo de un futuro abundante y garantizado.

Asimismo, Sánchez y Núñez (1995) indican que los NNA tienen mayor probabilidad de abandonar la escuela y de ingresar al mundo del trabajo cuando sus padres no son graduados de la educación media superior y por lo tanto sus ingresos son bajos. Esto puede constatarse y aunado a esto, el impulso de algunos padres a sus hijos de seguir estudiando, sin embargo, la decisión de los NNA trabajadores participantes en este proyecto es completamente su decisión.

Ilustración 22. Bodegas y locales Central de Abastos.



Fuente: fotografía tomada en trabajo de campo.

Ilustración 23. Pasillo del Mercado Escobedo.



Fuente: fotografía tomada en trabajo de campo.

CONCLUSIONES

Derivado del trabajo realizado para el proyecto se considera importante y valioso el poder mencionar todos aquellos retos del trabajo de investigación. Y es que si bien, los mercados son espacios públicos, abiertos para que acuda cualquier persona no importando edad, sexo, religión y raza, las dinámicas internas en estos espacios cuentan con características específicas las cuáles son alianzas que entre locatarios establecen para cuidarse, garantizar seguridad y sobre todo poder seguir sosteniendo sus negocios.

Es por eso, que la importancia de encontrar informantes claves en este proceso, fue indispensable para poder no solamente establecer confianza con los locatarios sino también para poder contar con un apoyo, precisamente en cuestiones de seguridad para la investigadora. Uno de los retos más importantes fue el acudir de manera muy temprana (6:00 – 6:30 horas) a la Central de Abastos poder recorrer los pasillos y naves. Mientras que en el Mercado Escobedo fue necesario acudir momentos anteriores al cierre de los locales (17:00 - 19:00 horas), en ambos casos, estos horarios correspondían a condiciones donde el sol apenas iba a salir o ya se estaba ocultando, por lo cual en algunas ocasiones requirió el acompañamiento de un tercero no solo por esta característica, sino también por recomendación de los informantes clave ante las presencias externas como franeleros, indigentes, personas con adicciones que se encuentran en los alrededores de estos espacios, así como vendedores de droga y establecimientos de bares o lugares para compra de alcohol.

Otro de los retos, por la cantidad de locales, negocios y/o bodegas, y el número de trabajadores, fue la imposibilidad de presentarse y conocerlos a todos, el poder contar con el acompañamiento de informantes clave posibilitó el contacto con NNA trabajadores, pero no fue garantía para obtener respuestas favorecedoras para que participaran. Ya que, en el momento de comenzar con las entrevistas, la figura de la institución, DIF, fue la que permeó en su mayoría para dar una respuesta negativa

e imposibilitó el aumento de la muestra, así como de algunos locatarios para poder entablar conversación y conocer un poco más sobre la situación.

Dentro de las dificultades presentadas en el proceso de investigación, fue el poder encontrar técnicas y herramientas que se acoplaran a los horarios y tiempos de los NNA, ya que se había contemplado el poder realizar actividades direccionadas hacia el dibujo, la lectura de cuentos y el juego, sin embargo, esto no fue posible derivado de las exigencias laborales en estos espacios y la nula oportunidad que los NNA tienen para poder crecer, desarrollarse y vincularse en otros lugares y dinámicas como las referidas.

Por lo tanto, su implementación no se pudo concretar, ya que también como parte de las solicitudes de los dueños locatarios, así como de sus padres fue el no interrumpir de manera prolongada sus tiempos de trabajo y ocupaciones de los NNA. En su mayoría brindaron alrededor de 30 minutos para poder entrevistar a los NNA y cuando se llegó a rebasar dicho tiempo, comenzaban a hablarles para que respondieran situaciones de trabajo como atender personas, acomodar o repartir mercancía. Algunas de las entrevistas grabadas fueron pausadas e interrumpidas para que ellos pudiesen atender alguno o algunos de los puntos anteriores, lo cual causó efectos en el seguimiento de las preguntas, el ritmo de la entrevista y que pudieran extenderse más en sus respuestas al sentirse presionados por el tiempo.

Una de las dificultades presentadas en el proceso, fue el poder realizar las entrevistas ya agendadas con los NNA, ya que, en algunos casos, aunque se habían agendado y acordado en fecha y hora, surgieron exigencias laborales que no les permitían poder concretarlas, no porque los actores sociales no quisieran o hubiera un cambio de opinión respecto a su participación, sino por la carga de trabajo que se estuviese presentando ese día.

Otra dificultad que se presentó, fue que algunos de los entrevistados expresaron su temor de que se les tomara fotografías realizando sus actividades de trabajo, ya que consideraban que esto significaría que alguien los reconocería y esto podría ponerlos en riesgo o a sus patrones del lugar donde trabajan, por lo que algunos no

se encontraron cómodos con este rubro dentro del consentimiento informado y preferían solamente que se les observara, platicar y poder entrevistarlos.

Sin embargo, dentro de los logros presentados en el proceso de investigación fue identificar que existe una diferencia de acuerdo a parte de la bibliografía utilizada en el apartado de planteamiento del problema y de los antecedentes sobre la situación del TI.

Lo que sí se encuentra es una normalización de las condiciones laborales en estos espacios y, por lo tanto, bajo esas condiciones, los NNA las aceptan al encontrar una oportunidad para obtener un salario superior al de un adulto o un profesionalista a costa de su bienestar, descanso y seguridad. Lo anterior, se refuerza al encontrar que el trabajo que los NNA realizan son el que los adultos no quieren hacer precisamente por los horarios y las características de estos, no importando la paga, siendo este punto uno de los hallazgos más importantes en este proyecto.

Es decir, en estos espacios, la mayoría de los trabajadores, no importando giro o dimensión de negocio, se ubica de manera general que por local, bodega o negocio hay de dos a tres personas adultas que son los dueños o gerentes, pueden ser familiares, pero el resto de su plantilla de trabajadores que son entre tres a diez, suelen ser personas jóvenes y ahí en donde los NNA se insertan ante la negación de los adultos de aceptar los trabajos y condiciones laborales.

Esto resulta interesante y preocupante, debido a que surgen preguntas sobre no solamente por qué son los NNA trabajadores que aceptan dichas condiciones y circunstancias laborales, como si se tratase de personas que, en esta etapa de sus vidas, ante la necesidad que expresar el querer trabajar, también pueda significar como dueños locatarios o bodegueros la posibilidad y conveniencia de poder tener a un personal manejable, moldeable que acepte dichas características y condiciones relevantes sin cuestionar y sin negarse a las mismas condiciones y circunstancias laborales.

De acuerdo a lo anterior, en la conjunción de los NNA de satisfacer diversas necesidades por medio del trabajo y el factor nacer y crecer en una familia que se

dedique al comercio en estos espacios, son los determinantes para que la existencia y contratación de los NNA como mano de obra siga persistiendo ante la negativa de los adultos en aceptar este tipo de trabajos y siempre se esté solicitando personal.

Respecto a los hallazgos obtenidos de acuerdo a los objetivos de la investigación, se ubica que la experiencia social que los NNA tienen, radica en precisamente la propuesta de Dubet, en como de acuerdo a las tres lógicas de acción, ellos no solamente trabajan, sino también, como estas en su complementariedad funcionan como caminos o hilos conductores de su percepción y creación del mundo, sus acciones en el presente, así como en la construcción de sus planes a corto, mediano y largo plazo que se seguirán jugando y construyendo de acuerdo al trabajo que estén realizando.

Por lo cual, como actores sociales, para los NNA, estas lógicas de acción “son todo al mismo tiempo, y las normas de justicia y de intercambio que se establecen entre ellos aparecen, así como *arreglos*, como resultados de las experiencias sociales” (Dubet, 2010, p. 121). Concluyendo así, que el trabajo infantil es una vía no solamente para contar con una solvencia económica sino también como una vía de construcción de sujetos, identificando sus capacidades, alcances y limitaciones en la convivencia entre ellos y con los otros.

Los adultos, sus jefes y quienes los acompañan en sus tareas y trabajos cotidianos funcionan una figura de cuidado, vigilancia, seguridad y alimentación. Algunos de ellos son en cierta medida como cuidadores al percatarse de las condiciones de cada uno de sus trabajadores, sus historias de vida, la exigencia de los mismos trabajos, del entorno y también como medida ante la no proporción y regulación del trabajo informal y la necesidad del trabajo infantil como respuesta a las necesidades de cada sujeto y locatario. Por lo cual tratan de proporcionarles apoyo moral y en ocasiones económico si tiene algún problema, pero no es en todos los casos.

Sin embargo, aun con dificultades, existen logros, los cuales se presentan a continuación con base al objetivo principal de la investigación de conocer sus experiencias sociales y el primer objetivo específico sobre determinar las actividades

laborales que hacen y las condiciones de trabajo que tienen, nos llevan a plantear que:

- La experiencia social que tienen los NNA trabajadores en la Central de Abastos y el Mercado Escobedo, se ven permeadas por una serie de factores que tienen relación con sus características familiares, sociales, educativas y económicas. Por lo que su inserción al mundo del trabajo surge a partir de la necesidad de satisfacer sus propias necesidades, apoyar al negocio familiar (en algunos casos) y/o apoyar a la economía del hogar.
- Según los NNA entrevistados, las motivaciones para comenzar a trabajar comenzaron cuando se percataban que se requería ayuda, física y económica en los negocios familiares o en sus hogares. Es decir, el primer punto es de acuerdo a los NNA que sus familias son dueñas de los negocios y/o bodegas. De manera inminente, los NNA expuestos a estos ambientes se acercan al trabajo a través de los padres, hermanos, tíos y abuelos para ayudarles cuando se percatan de que se requiere su ayuda o manos para satisfacer la demanda de la clientela y responder a la rapidez en la atención al cliente. Mientras que el segundo factor, el económico, va de acuerdo a los NNA que observan la precariedad en casa, las dificultades para el sostenimiento del hogar, abandono por alguno de los padres, violencia, adicciones en alguno de los padres y alguna enfermedad o padecimiento también parte de los padres, pero de manera directa en ninguno de los casos la familia es la que mantiene a los NNA trabajando en estos espacios como una exigencia por parte de los familiares. Es una decisión propia, no se sienten forzados a trabajar y todos los padres de los entrevistados son conocedores de esto.
- Las experiencias se ven relacionadas con aspectos de trabajo como son condiciones laborales precarias del sector informal, con riesgos latentes laborales y sociales; como lo son contratos de palabra, horarios y días de descanso no permitidos por ley, no prestaciones o seguridad social. Sin embargo, los NNA aún sabiendo y aceptando los puntos anteriores, la mayoría consideran que esto puede redimirse con base a la paga que

reciben. Debido a que los sueldos son altos y se equiparan de acuerdo a las horas (12 horas o más diarias) y días trabajados con o sin descanso (descansan cada semana o cada dos semanas), lo cual depende completamente del giro del negocio, local o bodega, así como de la mercancía y de la demanda de la clientela.

- Lo anterior es importante de mencionar, ya que, con lo expuesto, se acota a que el tipo de trabajo desempeñado en estos espacios no importa si se trata de niñas, niños, adolescentes o adultos, las dinámicas laborales en los mercados los adentran a tener riesgos laborales inminentes por la naturaleza de los trabajos en sí; hay una exigencia, demanda y rapidez en estos lugares.
- La venta, acomodo de vista, limpieza, carga, descarga, entrega y preparación de mercancía se sostienen en una demanda excesiva del público, de los espacios donde se realizan estos trabajos, entran en lo que se concibe como trabajo informal, ya que, aunque se cuentan con permisos del Municipio de Querétaro para su funcionamiento como los locales de alimentos preparados, los trabajadores no están regulados, registrados y protegidos por marcos legales o normativos.
- La carga de trabajo contribuye a identificar sus capacidades físicas y mentales, debido a que se desarrolla un conocimiento al aprender a acomodar cajas, huacales y/o cubetas, con el tiempo la fuerza física, sobre todo en los adolescentes varones que llegan a cargar más de 100 kilos “diablando” víveres o ingredientes para venta de alimentos, cubetas de trastes sucios, las ollas de comida preparada y tratar de controlar el estrés o las emociones que generan de manera diaria, así como hacer cuentas de manera correcta.
- Por lo cual, el trabajo y la utilización de mano de obra infantil también se sostiene, mantiene y se incrementa por la falta de personal en estos mercados derivado de que los adultos no desean trabajar y aceptar las condiciones de trabajo que existen. Pero esto puede beneficiar a los patrones por el desconocimiento que los NNA puedan tener en materia de derechos,

obligaciones y condiciones de trabajo adecuadas para ellos. Siendo así más fáciles de controlar, obligar y/o atemorizar que a los adultos.

- Respecto a los riesgos y accidentes de trabajo, los NNA no suelen decir, mencionar, solicitar o buscar atención médica en caso de lesiones derivadas de sus actividades por cargar y repartir mercancía con exceso de peso, así como por los peligros que se tienen al momento de cocinar o preparar alimentos. Suelen seguir con sus actividades esperando a que desaparezcan los malestares, a menos que ya no aguanten el dolor o malestar deciden comunicarlo a otros o acudir al médico.
- Los NNA trabajadores se ven expuestos e inmersos en situaciones de riesgo y de inseguridad en situaciones de violencia, acoso sexual, acceso a bebidas alcohólicas y sustancias ilícitas, así como robo o asalto derivado de las características de estos lugares. Cada uno de ellos desarrolla estrategias para mantenerse a salvo cuando sienten o se percatan que están en alguna situación peligrosa, si sienten temor por un tercero en el caso del acoso sexual, así como si alguna persona se encuentra bajo el influjo de alguna sustancia y se acerque a ellos o al lugar donde trabajan.
- El poder nombrar el acoso sexual y hostigamiento laboral es algo que no se tiene muy claro en los NNA, ya que la mayoría consideran que no viven o existe cuando algunos otros sí, sobre todo el caso de las NA trabajadoras, sin embargo, el que no sea nombrado o identificado no significa que no exista.

Derivado de estas características también es importante mencionar que la familia, la comunidad y la escuela son aspectos que se relacionan directamente con el TI ya que:

- La división sexual del trabajo es algo que se refuerza con las condiciones de laborales, ya que el trabajo realizado por NA mujeres es siempre supervisado por un adulto, casi siempre por otra mujer, ya sea su madre, tía, algún otro tipo de familiar o sus patronas directas. Las actividades que ellas suelen realizar son consideradas por las y los NA trabajadores como menos pesados porque no pueden y no les permiten cargar cosas tan pesadas. Sin embargo,

esto también acarrea una serie de pensamientos y creencias de que el trabajo que realizan las mujeres, no es tan pesado a comparación con el que realizan los NA o adultos varones. Ya que lo que suelen hacer va de la mano con trabajo doméstico: compra de insumos, preparación de alimentos para venta en el negocio o consumo propio, cuidado de niños si existen dentro del negocio familiar, recogerlos de la escuela, alimentarlos, atención y cobro a los clientes. Por lo tanto, no se le da una valía tan marcada como al trabajo que realizan los NA varones.

- Siguiendo con esta línea, el trabajo realizado por los NA varones no solamente tiene más valía, sino que se refuerza con la idea de que, aunque son niños o adolescentes, deben contar o desarrollar la fuerza física necesaria para cargar el doble, el triple de su propio peso o la cantidad que se requiera. De igual manera, la construcción de esta postura se refuerza con palabras o lenguaje peyorativo, soportando accidentes o dolores porque “no son niñas”.
- Otro aspecto y que se considera importante para seguir estudiando es la brecha salarial entre NNA. Si bien, el salario entre mercados varía, también entre las NA mujeres y NA varones, aun trabajando en los mismos lugares y la misma cantidad de horas.

Si bien existe una brecha salarial entre NA mujeres y NA varones, la importancia de los salarios y ganancias que los NNA tienen, superan los salarios mínimos en nuestro país, por lo cual, esto constituye un factor importante para el decidir dejar de estudiar, apoyar a la familia, satisfacer sus necesidades personales y poder decidir qué hacer en el futuro, así como aceptar las condiciones de trabajo a las que se enfrentan.

- El trabajo forma parte de la crianza familiar, es decir, se trasmite de generación en generación. Por lo que los NNA saben que el trabajo siempre ha estado presente en sus vidas. Se va reforzando por aspectos como la pobreza, falta de ingresos al hogar, ayuda o apoyo en negocio familiar, si los padres no cuentan con un trabajo y si algún miembro de la familia se encuentra enfermo.

- En el caso de los NNA entrevistados, se ubican que todos han tenido oportunidad y acceso a la educación, sin embargo, por situaciones propias de cada caso, han decidido abandonar sus estudios o ponerlos en pausa. Esto surge porque no pueden costearlos y tienen que trabajar, porque no consideran que poseen la inteligencia necesaria para poder estudiar o porque han sufrido de discriminación y bullying, lo cual los lleva a desertar. Además de que algunos consideran que la escuela y la educación no les garantiza poder ganar el mismo o más salario del que perciben actualmente. Mientras que algunos otros sí desean seguir estudiando para poder construir un futuro. Saben que, para poder estudiar, va a ser necesario seguir trabajando y están dispuestos a hacerlo.

Esto también se relaciona con las relaciones comunitarias que se desarrollan en torno del TI, el Estado y las instituciones, ya que estas mantienen una postura abolicionista respecto al trabajo que los NNA realizan. Debido a que:

- Por parte de la sociedad los NNA han recibido diversos comentarios en sus lugares de trabajo acerca de que son muy pequeños o jóvenes para trabajar, que no deberían estar en estos espacios y que deberían dedicarse a estudiar.
- Respecto al Estado y las instituciones, la figura del gobierno, las autoridades y sobre todo la figura del DIF (Procuraduría para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes) han desarrollado en su mayoría, una imagen muy negativa en estos espacios por parte de los NNA y de los padres. Ya que consideran que suelen ser muy invasivos cuando acuden a estos mercados para estudiar e identificar situaciones que pudiesen vulnerar a los menores de edad. Sin embargo, esto ha creado un temor sobre los NNA, padres y patronos de que les puedan quitar a sus hijas e hijos, así como tener una repercusión en su negocio. Es aquí donde se puede concluir que la no participación de los padres de familia a ser entrevistados tiene suma relevancia; por temor a algún tipo de consecuencia.

Esta institución está encargada de regular el tema del TI, sin embargo, los NNA consideran que lejos de beneficiarlos, pueden perjudicarlos de manera

personal y laboral. Debido a que la institución no toma en cuenta que ellos tienen necesidades que cumplir y satisfacer. De acuerdo a los acercamientos que algunos los NNA entrevistados han tenido con la institución, refieren que, aunque les incitan a relacionarse con ellos, que continúen con sus estudios, los NNA no lo consideran como algo positivo sino como una imposición, por lo cual, un acercamiento con el DIF no es algo positivo para ellos, sus familias o su futuro porque saben que no quieren que ellos trabajen sin realmente conocer sus contextos, sus historias y necesidades.

- No se encontraron programas de política pública en materia del abordamiento del TI en la entidad, por lo cual surge la pregunta de cuáles y cómo son las medidas que la institución toma como reguladora del TI.

Por lo anterior, el significado del trabajo que los NNA le atribuyen es que:

- Lo conciben como una fuente para no solamente ayudar al hogar o mantenerse, sino también como una forma de poder conocerse, ganar y ahorrar dinero. Consideran que el ganar dinero les da una libertad de poder decidir sobre su vida, si deciden seguir estudiando o no, darse pequeños gustos como comprar ropa, teléfonos o algún otro objeto como patinetas, pero sin duda el poder decidir y planear qué hacer en un futuro, con su salario desde una perspectiva y un beneficio individual y familiar.
- El trabajo es algo que ellos están aprendiendo a hacer, algo que no se aprende en la escuela y lo que les va a permitir cumplir sus metas, no lo ven como algo negativo aún cuando la fatiga, el cansancio y estrés se presenten. Saben que el trabajo es una forma de poder cambiar la situación familiar, social y económica en la que viven.

Por lo cual cada una de las entrevistas logradas y discursos brindados por los NNA trabajadores nos puede dar una perspectiva importante acerca de la decisión propia que cada uno de ellos han tomado para trabajar, el significado e importancia que le dan a su trabajo porque el significado principal que le adjudican es el del dinero y un salario que les permite cambiar sus condiciones de vida.

Sin embargo, un punto que preocupa de manera importante el hecho de que los NNA trabajadores mencionaron que son muy pocas las ocasiones y tiempo que tienen para poder realizar alguna actividad recreativa, tiempo para jugar o tiempo libre. Son pocos los que realmente cuentan con dichos momentos, debido a la carga horaria de su trabajo y más para quienes estudian. Hay un desconocimiento del tiempo libre y solo es utilizado para el descanso, la escuela, trabajo doméstico y el cuidado de los otros o del hogar, lo cual termina siendo más trabajo.

Relativo a temas legislativos respecto a los pronunciamientos a los NNA trabajos desde marcos internacionales, nacionales y locales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1940, la Convención de los Derechos del Niño de 1959, así como los Artículos 22, 23, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177 y 178 de la Ley Federal del Trabajo sobre la regulación nacional del TI en nuestro país, así como la no respuesta obtenida de la Procuraduría para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Querétaro para su participación dentro de este proyecto de investigación, puede dar cuenta de que la creación de leyes y marcos regulatorios no son los que hacen falta para poder precisamente regular el TI y protegerlos. Lo que se requiere, más bien, es la creación, respeto, cumplimiento e implementación de políticas eficaces que realmente puedan garantizar los derechos que los NNA tienen, que son desconocidos y vulnerados por diversas razones.

Si bien este proyecto tuvo una posición proteccionista hacia el trabajo infantil y se considera que se cumplieron los objetivos de la investigación. La importancia dada a la experiencia de cada uno de los NNA trabajadores, ha permitido poder acercarse a las realidades que viven, lo cual posibilita el considerar que uno de los aspectos que faltaron fue el ejercicio de poder vincular esta postura con el quehacer de los NNA, debido a que en la mayoría de las entrevistas y por el tiempo brindado, no permitía el poder propiciar este diálogo su capacidad de acción que pueden tener respecto esta visión en el TI; en la construcción de propuestas, grupos de NNA trabajadores para favorecer sus condiciones y derechos laborales, así como su reconocimiento total como sujetos sociales.

Por lo cual, la propuesta a futuros proyectos de investigación y de intervención en materia del TI es la creación de estos referentes para nuevos marcos de reflexión bajo esta perspectiva y búsqueda de soluciones multidisciplinarias y de atención a una de las realidades que viven los NNA trabajadores de nuestra entidad y de nuestro país.

Ilustración 24. Mercancía marcada por NNA trabajadores.



Fuente: fotografía tomada en trabajo de campo.

Ilustración 25. Niño repartiendo mercancía.



Fuente: fotografía tomada en trabajo de campo.

Ilustración 26. Adolescente en el proceso de selección, limpieza y encerado de cítricos Central de Abastos.



Fuente: fotografía tomada en trabajo de campo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, G. K., Quejada, P. R., Yáñez, C. M. (2011). Determinantes y consecuencias del trabajo infantil: un análisis de la literatura. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, Vol. XIX (1), junio 2011, 113-124.
- Andrea Szulc, Ana Carolina Hecht, M. Celeste Hernández, Pia Leavy, Melina Varela, Lorena Verón, Noelia Enriz y María Hellemeyer (2009). LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA SOBRE Y CON NIÑOS Y NIÑAS. UNA MIRADA DESDE LA ANTROPOLOGÍA. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.
<https://cdsa.aacademica.org/000-062/1789.pdf>
- Borrayo, B. (s.f.). El trabajo infantil, causas, efectos y acciones educativas para evitar que se perpetúe la pobreza. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_58.pdf
- Borja, E. (2012.) El trabajo infantil desde la revolución industrial hasta la actualidad. Universidad de Cantabria Facultad de Derecho. España.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/2050/%5B2%5D%20Escobar%20Herreo%20F%20B.pdf?sequence=1>
- Bourdillon, M. (2018). Trabajo infantil: lo bueno y lo malo. En *OpenDemocracy*
<https://www.opendemocracy.net/es/trabajo-infantil-lo-bueno-y-lo-malo/>
- Briceño, A.,L. & Pinzón, R.,A.M. (2004). Efectos del Trabajo Infantil en la Salud del Menor Trabajador. *Revista Salud pública*. 6. (3): 270-288.
- Bustelo, E. (2012). Notas sobre la infancia y teoría: un enfoque latinoamericano.
<https://www.scielo.org/pdf/scol/2012.v8n3/287-298/es>
- Cabrera, J., Díaz, J. y Villafañe, E. (2011). El trabajo infantil desde las representaciones sociales de los agentes pedagógicos de la Escuela

- Municipal N° 2. Barrio Altos de Choya, Catamarca. En *Margen 60*, 60.
<https://www.margen.org/suscri/margen60/15cabrera.pdf>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2021). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2021). *Ley Federal del Trabajo*.
https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/125_310721.pdf
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2022). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/725568/LGDNNA_nva_ref_orm_230322.pdf
- Cartwright, M. (2023). Trabajo infantil en la Revolución Industrial británica. *Enciclopedia de la Historia del Mundo*.
<https://www.worldhistory.org/trans/es/2-2216/trabajo-infantil-en-la-revolucion-industrial-brita/>
- Castillo, J. y Prieto, C. (2000): *Condiciones de trabajo, un enfoque renovador de la sociología del trabajo*, Madrid: CIS.
- CEPAL. (2022). Pobreza extrema en la región sube a 86 millones en 2021 como consecuencia de la profundización de la crisis social y sanitaria derivada de la pandemia de COVID-19. <https://www.cepal.org/es/comunicados/pobreza-extrema-la-region-sube-86-millones-2021-como-consecuencia-la-profundizacion-la>
- (2010). *Panorama Social de América Latina 2010*.
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/1236>
- CEPAL, UNICEF. (2009). Trabajo infantil en América Latina y el Caribe: su cara invisible. Desafíos. Boletín de la infancia y la adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio.
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/35995>

- Cerqueira, G. & Neider, G. (2001). Social and historical approaches regarding Street children in Rio de Janeiro (Brasil) in the context of the transition to democracy. *Childhood*, 8.
- Cicourel, Aaron V. 1982 *El método y la medida en Sociología*, Madrid, Editorial Nacional. <https://felixhernandezmaestriaensv.files.wordpress.com/2018/11/cicourel-el-metodo-y-la-medida-en-sociologia.pdf>
- Comité Nacional Mixto de Protección al Salario. (s/f). *Riesgos de trabajo / Derechos Laborales*. gob.mx. Recuperado el 23 de noviembre de 2023, de <https://www.gob.mx/conampros/articulos/riesgos-de-trabajo?idiom=es>
- Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH). (2017). *Acoso Laboral "Mobbing"* <https://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/Acoso-Laboral-Mobbing.pdf>
- Crespillo, S. y Pavone, C. (2011). *Trabajo Infantil doméstico desde una perspectiva de género*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cuyo]. Archivo digital https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6152/tesis-fcpys-crespillo-pavone.pdf
- Cussianovich, A. Tipología del trabajo infantil desde el punto de vista de los derechos humanos: La necesidad de una diferenciación. Conferencia febrero 2002 Hattingen, Alemania. <http://www.belgicannats.org/wp-content/uploads/2016/06/Tipologia-del-trabajo-infantil-A.Cussianovich.pdf>
- Decir palabrotas o groserías*. (s/f). Healthychildren.org. Recuperado el 24 de noviembre de 2023, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Paginas/Swearing.aspx>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2003). *Encuesta de Calidad de Vida 2003 ECV2003*. Bogotá: DANE.
- Díaz, R. I., & Benítez, R. E. (2017). El trabajo infantil. Revisión de las investigaciones desarrolladas en América Latina.

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1121&context=maest_gestion_desarrollo

DIF Querétaro. (2022). Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Querétaro.

https://www.queretaro.gob.mx/dif/programas.aspx?q=63j01wSCoaxsxVz8Js_i6GQ==

Dubet, F. (2013). El trabajo de las sociedades. Buenos Aires: Amorrortu.

Dubet, F. (2010). Sociología de la experiencia.

Dubet, F. (2013). El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona, España: Editorial Gedisa.

Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Editorial Losada.

EDUCO. (2019). Explotación infantil: qué es y que consecuencias tiene en los niños y niñas. <https://www.educo.org/Blog/Explotacion-infantil-que-es-y-consecuencias-ninos#:~:text=En%20algunos%20casos%20se%20utiliza,y%20les%20quita%20los%20ingresos.>

Etimologías de Chile. (2023). Infante. <https://etimologias.dechile.net/?infante>

ERIC. (2015). Investigación ética con niños. *Ethical Research Involving Children*. https://childethics.com/wp-content/uploads/2015/04/ERIC-compendium-ES_LR.pdf

Fábregas Peña, J. J. (2015). Consideraciones para la optimización de la Estrategia nacional de prevención y erradicación de las peores formas de Trabajo Infantil y protección al Joven Trabajador 2008-2015. *Papel Político*, 20(1), 147-178. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.papo20-1.coen>

- Fatou, B. L. (2009). Trabajo Infantil Femenino: Niñas Trabajadoras en Ciudad de México. Universidad Complutense de Madrid, Madrid. España. Tesis inédita de doctorado. p.32-38
- Félix, J. (2008). El Mercado Escobedo en Querétaro. *El oficio de historiar*. <https://eloficiodehistoriar.com.mx/2008/12/08/el-mercado-escobedo-en-queretaro/>
- Ferreira, F. & Waltón, M. (2005). La Trampa de la Desigualdad: Por qué la equidad debe ser un componente esencial de la política de desarrollo. *Finanzas y desarrollo*, pp 34 – 37.
- Fidel, M. y Rosero, A. (2012). La construcción social de la infancia y el reconocimiento de sus competencias. *Internado Educativo*, núm. 60, pp. 75-96.
- Figari, C. E. (s.f.) La problemática de género en el Trabajo Infantil. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/a12310.pdf>
- Flórez, C. E., Knaul, F. y Méndez, R. (1994). Un análisis cuantitativo del trabajo infantil y juvenil en Colombia. *Desarrollo y Sociedad*, 34, pp. 181-223. <https://www.proquest.com/openview/d3e24d7075de541f77f13de15a2fd4ff/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2049354>
- Fondo de Cultura Económica. (s.f.). Infancia. <https://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=I&id=79#:~:text=La%20palabra%20infancia%20viene%20del,hay%20un%20sustantivo%20abstracto%20equivalente.>
- Galeano, M. (2004). Estrategias de investigación cualitativa. El giro de la mirada.
- García, K. (2016). *Investigación documental sobre el trabajo infantil en Colombia: observaciones desde el desarrollo a escala humana y el enfoque de las capacidades*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá D.C] Archivo digital.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20465/CuevasGraciaKatherinePaola2016.pdf?sequence=1>

Giddens, A. (1994). *The consequences of modernity*. Stanford, CA: Stanford University Press.

González, R., Cerda, A. y Bernal, L. (2017). Trabajo Infantil: Principales problemas en la salud de los niños trabajadores y como afectan en el desarrollo regional, caso Salvatierra, Guanajuato. <http://ru.iiec.unam.mx/3880/1/083-Gonz%C3%A1lez-Cerda-Bernal.pdf>

G.M, A. (2020). La infancia en el antiguo Egipto. Revista *National Geographic*. https://historia.nationalgeographic.com.es/a/infancia-antiguo-egipto_15886

Gobierno de México. (2023). Incremento a los salarios mínimos 2023 <https://www.gob.mx/conasami/articulos/incremento-a-los-salarios-minimos-para-2023?idiom=es/#:~:text=El%20salario%20m%C3%ADnimo%20general%20pasa,260.34%20a%20312.41%20pesos%20diarios.>

Hernández, D. (2014). Reflexión acerca del trabajo infantil en la época prehispánica. <https://relacionesinternacionalesdaniela.wordpress.com/2014/10/05/reflexion-acerca-del-trabajo-infantil-en-la-epoca-prehispanica/>

Hernández, S., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2007). *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. McGrawHill

Humanium. (s.f.). Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño, 1924. <https://www.humanium.org/es/ginebra-1924/>

Humanium. (s.f.) Declaración de los Derechos del Niño, 1959. [https://www.humanium.org/es/declaracion-1959/#:~:text=El%2020%20de%20noviembre%20de,la%20Resoluci%C3%B3n%201386%20\(XIV\).](https://www.humanium.org/es/declaracion-1959/#:~:text=El%2020%20de%20noviembre%20de,la%20Resoluci%C3%B3n%201386%20(XIV).)

Humanium. (s.f.) C138 Convención para la edad mínima, 1973. <https://www.humanium.org/es/convencion138->

[1973/#:~:text=Sobre%20la%20Convenci%C3%B3n,trabajar%20a%20los%20quince%20a%C3%B1os.](#)

Hwang, J., Rubio, S., Martínez, C. (2014). Incidencia del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y de la Organización Internacional del Trabajo para erradicar la explotación infantil en el Salvador (1992-2006). <https://opac.biblioteca.ues.edu.sv/vufind/Record/120454/Details>

ILANUD. (2001). Declaración Universal de Derechos Humanos: texto y comentarios inusuales. https://kipdf.com/queue/texto-y-comentarios-1_5ad9519c7f8b9a5c7b8b45ad.html

Instituto de Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores (IFEJANT). (s.f.) <https://ifejant.org.pe/inicio-2/>

INEGI. (2015). *Panorama sociodemográfico de Querétaro 2015*. https://www.inegi.org.mx/contenido/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/panorama/702825082321.pdf

INEGI. (2021). Número de habitantes. <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/queret/poblacion/default.aspx?tema>

INEGI. (2019). Encuesta Nacional de Trabajo Infantil 2019. ENTI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/889463902492.pdf

INEGI. (2019). Encuesta Nacional de Trabajo Infantil 2019. ENTI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enti/2019/doc/enti_2019_presentacion_resultados.pdf

INEGI. (2017). Módulo de Trabajo Infantil (MTI). <https://www.inegi.org.mx/programas/mti/2017/>

International Labour Organisation. (2020). Perspectiva de Género en el Trabajo Infantil. <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.ilo.org%2Fes>

https://www.ilo.org/medialibrary/download/psig=AOvVaw3DpEzspTQy1xpcbC_Xeoaz&ust=1722137046095000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CAYQrpoMahcKEwjxZP5o8aHAxUAAAAAHQAAAAAQBA

IPEC, (2022). *Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil OIT*. https://www.ilo.org/americas/programas-y-proyectos/WCMS_178570/lang-es/index.htm

Jara, O y Munizaga, J. (2002) *Gestión y Economía de Organizaciones Geoconsultores*. "Evaluación del impacto en el desarrollo de los niños de las estrategias de sobrevivencia de las familias pobres".

Jaramillo, L. (2007). *Concepciones de Infancia*. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte, N° 08 (2007). Barranquilla, Colombia, pp. 108-123.

Liebel, M. (2003). *Infancia y trabajo*. <https://enclavedeevaluacion.com/pronatsesp/wpcontent/uploads/2018/10/Liebel-Infancia-y-trabajo.pdf>

Leyra, B.L. (2005). *El trabajo Infantil en México: Reflexiones de una antropóloga*. AIBR. *Revista de Antropología Iberoamericana*, Volumen (40). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1159876.pdf>

López, A. (1971). "Sentido mágico o religioso de los sacrificios en el México Antiguo", en Miguel León Portilla (coord.), *De Teotihuacán a los Aztecas*. Antología de fuentes e interpretaciones históricas, México, Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Históricas.

Leyva, M. y Pichardo, S. (2016). ¿Un mundo sin trabajo infantil?. *El Cotidiano*, (197),73-81. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32545857010>

Macías, C. (2021). Por qué los niños en la Edad Media se representaban como señores jubilados. En *El Confidencial*. https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2021-11-06/ninos-edad-media-motivo-representaban-jubilados_3318770/

- Mantoux. P. (1962). La revolución industrial en el siglo XVIII. Ensayos sobre los comienzos de la gran industria moderna en Inglaterra. Aguilar. Madrid.
- Márquez, M. (2022, mayo 6). Quitarán la patria potestad a quien obligue o permita el trabajo infantil en Querétaro. *El Universal Querétaro*. <https://www.eluniversalqueretaro.mx/sociedad/quitaran-la-patria-potestad-quien-obligue-o-permita-el-trabajo-infantil-en-queretaro>
- Martínez, M. (2001). Trabajo infantil y subjetividad: una perspectiva necesaria. *Estudios de Psicología*, 6 (2), pp. 235- 244. <https://www.redalyc.org/pdf/261/26160211.pdf>
- Map Viewer. (s/f). Arcgis.com. Recuperado el 12 de noviembre de 2023, de <https://www.arcgis.com/apps/mapviewer/index.html>
- Mazzarella, M. G. (2013). La incidencia del trabajo infantil en Argentina [en línea], *Ensayos de Política Económica*, 1(7). Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/incidencia-trabajo-infantil-argentina.pdf>
- Miranda, S. y Gaxiola, S. (2013). Condiciones laborales del trabajo infantil en México, 2011.
- Montoya, S. (2015). *Trabajo infantil una mirada desde los niños y niñas que lo reclaman como un derecho de la infancia*. [Tesis de pregrado Universidad de Bogotá] Archivo digital. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2513/2015sandramontoya.pdf>
- Moser, C. O. N. (1996). Confronting crisis: A comparative study of household responses to poverty and vulnerability in four poor urban communities, World Bank Environmentally Sustainable Development Studies and Monographs Series No. 8. Washington, D.C. <https://elibrary.worldbank.org/doi/abs/10.1596/0-8213-3561-8>

- MOLACNATS. (s.f.). La voz de las niñas, niños y adolescentes trabajadores organizados de Latinoamérica en el Día del Debate General. https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/HRBodies/CRC/Discussions/2018/LatinAmericanMovementWorkingChildrenAdolescents_SP.pdf
- Naizzara, H. (agosto 2000) El trabajo invisible de menores en Bazaruto. Mercado central de Cartagena de Indias. Riesgos Psicosociales y dinámica sociocultural. *Revista Palobra*, (1), pp. 39-48
- Nava Román, Rosario. (2015). Cristina V. Masferrer León, Muleke, negritas y mulatillos. Niñez, familia y redes sociales de los esclavos de origen africano en la ciudad de México. *Historia mexicana*, 64(3), 1287-1292 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-65312015000101287&lng=es&tlng=es.
- Nova Melle, Pilar. (2008). Trabajo infantil: los riesgos laborales en situaciones legalmente prohibidas y sus consecuencias para la salud y seguridad. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 54(213), 09-21. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000400002&lng=es&tlng=es.
- Orraca, P., (2014). El trabajo infantil en México y sus causas. *Problemas del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía*, 45(178), 113-137. <https://www.redalyc.org/pdf/118/11831301005.pdf>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2020). Informe Mundial sobre Trabajo Infantil. Vulnerabilidad económica, protección social y lucha contra el trabajo infantil. Ginebra. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---ipec/documents/publication/wcms_800301.pdf
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2020). ¿Qué se entiende por trabajo infantil? (IPEC). <https://www.ilo.org/ipecc/facts/lang--es/index.htm>
- Organización Internacional del Trabajo OIT). (2014). Prevención y erradicación del trabajo infantil. Buenos Aires, Oficina de País de la OIT para la Argentina.

<https://www.ilo.org/legacy/spanish/buenos-aires/trabajo-infantil/resource/sabermas.html>

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2014 b, marzo 24). *Guía para la intervención con hombres sobre el acoso sexual en el trabajo y la masculinidad sexista I*. <https://www.ilo.org/es/publications/guia-para-la-intervencion-con-hombres-sobre-el-acoso-sexual-en-el-trabajo-y-1>

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2020). Resumen Ejecutivo. Trabajo Infantil. Estimaciones mundiales 2020, tendencias y el camino a seguir. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---ipecc/documents/publication/wcms_800301.pdf

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (1998). El trabajo: el intolerable en el punto de mira. \\PRO_CTRL\COMMONDATA\COMNDATA\LOWWWW\DIR\USERS\BABETTE\TARGETS P.W61

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2007). Trabajo Infantil: Causa y Efecto de la Perpetuación de la Pobreza. San José Costa Rica. https://www.ilo.org/ipecc/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_7450/lang-es/index.htm#:~:text=Recomendaciones%20para%20que%20el%20tema,compromisos%20internacionales%20en%20la%20materia.

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2017). Guía práctica para erradicar el trabajo infantil y proteger a los jóvenes trabajadores en el trabajo doméstico. https://www.ilo.org/ipecc/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_30536/lang-es/index.htm

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2017b). No dejar a las niñas atrás. Trabajo Infantil y Género en América Latina y el Caribe. <https://iniciativa2025alc.org/publication/document/no-dejar-a-las-ninas-atras-trabajoinfantil-genero.pdf>

- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2003). *Principios directivos técnicos y éticos relativos a la vigilancia y salud de los trabajadores*. Ilo.org. https://labordoc.ilo.org/discovery/fulldisplay?context=L&vid=41ILO_INST:41ILO_V2&search_scope=ALL_ILO&tab=ALL_ILO&docid=alma993289263402676
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2018). *Mejorar la Seguridad y la Salud de los Trabajadores Jóvenes*. Ilo.org. https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@ed_protect/@protrav/@safework/documents/publication/wcms_625298.pdf
- Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). (2019). *Cambiar las oportunidades de los niños vulnerables. Construir Posibilidades y Resiliencia*. https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/Cambiar%20las%20oportunidades%20de%20los%20nin%CC%83os%20vulnerables_OCDE_eBook.pdf
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (s.f.). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). *La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Orozco, F. (2020, enero 20). *Una noche en la Central de Abastos*. *AM Querétaro*. <https://amqueretaro.com/queretaro/2020/01/20/una-noche-en-la-central-de-abastos/>
- Orraca, P. (2014). *El trabajo infantil en México y sus causas*. *Revista Latinoamericana de Economía* 2014, 45 (178)
- Palermo, Hernán; León, Carlos (2016). "Trabajo, disciplina y masculinidades: un análisis comparado entre dos industrias extractivas de Argentina y México", en *Nueva Antropología*, vol. XXIX, núm. 85, julio-diciembre, 2016, pp. 53-74. Asociación Nueva Antropología A.C. Distrito Federal, México.

- Pavez, I. (2012). Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de sociología*, N° 27 pp. 81-102
- Pedraza, Z. (2007). Los niños trabajadores y la percepción cultural de la infancia.
- PNUD, (2015). Informe sobre el desarrollo humano, Trabajo al servicio del desarrollo humano. [en línea], p.p 1-26.
[http://hdr.undp.org/sites/default/files/2015_human_development_report_overview - es.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/2015_human_development_report_overview_es.pdf)
- Pole, K. (2009) "Diseño de metodologías mixtas. Una revisión de las estrategias para combinar metodologías cuantitativas y cualitativas". En *Renglones*, revista arbitrada en ciencias sociales y humanidades, núm.60. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.
<https://unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/files/files/Biblioteca%202022/Metodolog%C3%ADa%20para%20a%20Investigaci%C3%B3n%20Social/MIS4%20Disen%C3%83o%20de%20metodologi%C3%81as%20mixtas.%20Kathryn%20Pole.pdf>
- Proyecto Creativo Publicidad. (s.f.). Mapa Central de Abastos Querétaro.
<http://www.centralesdeabastos.com/central-de-abasto-queretaro-a.html>
- Rainforest Alliance. (2020). ¿Qué es el trabajo infantil Comprender las causas profundas del trabajo infantil. <https://www.rainforest-alliance.org/wp-content/uploads/2021/07/Rainforest-Alliance-Modulo-1-Que-es-el-trabajo-infantil.pdf>
- Rausky, M. (2009). ¿Infancia sin trabajo o infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. *Revista latinoamericana ciencias sociales niñez y juventud* 7(2), 681-706.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2513/2015sandramontoya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real Academia Española. (RAE). (2023). Infancia.
<https://dle.rae.es/infancia?m=form>

- Real Academia Española. (RAE). Infante. <https://dle.rae.es/infante?m=form>
- Ritzer, G. (1993). Teoría Sociológica Clásica, México, McGrawHill Capítulo de Talcott Parsons.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. Cuicuilco, 18(52), 39-49. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez, I. (2012). Sociología de la infancia y los derechos de niñas y niños: ¿un maridaje afortunado?. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r35201.pdf>
- Rojano, Y., Contreras, M., y Rojano, A. (2021). Uso del aplicativo Atlas.ti para la gestión estratégica de datos en la aplicación del método de la teoría fundamentada. En Memorias de la Vigésima Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática.
- Rojas, R. (2008). Guía para realizar investigaciones sociales. UNAM, México. <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wpcontent/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>
- Salazar, M. (1994). La significación social del Trabajo Infantil y Juvenil en América Latina y el Caribe. *Revista Colombiana de Educación*, 28.
- Salazar Henao, Myriam, & Pico Merchán, María Eugenia (2008). El trabajo infantil como práctica de crianza: contexto de una plaza de mercado. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 13, 95-120. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126690007>
- Sánchez, F. y Núñez, J. (1995). ¿Por qué los niños pobres no van a la escuela? Determinantes de la asistencia escolar en Colombia. *Planeación y Desarrollo*, XXVI (4), octubre-diciembre. Bogotá: Departamento Nacional de Plantación.
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2015). Modelo de identificación del Riesgo de Trabajo Infantil Querétaro.

https://www.stps.gob.mx/gobmx/estadisticas/perfiles_mti/ficha_ejecutivo/Queretaro.PDF

Silva, M. A. (2010). Desigualdades y trabajo infantil. *PROSPECTIVA. Revista De Trabajo Social E Intervención Social*, (15), 331–347. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i15.1114>

Szulc, A. 2004 “La antropología frente a los niños: De la omisión a las “culturas infantiles”. VII Congreso Argentino de Antropología Social, Universidad Nacional de Córdoba, Villa Giardino, Córdoba, del 25 al 28 de Mayo de 2004. Publicación electrónica. https://www.researchgate.net/publication/275962003_La_antropologia_frente_a_los_ninos_De_la_omision_a_las_culturas_infantiles

Taylor, SJ y R. Bogdan. (1990) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, Paidós. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Toledo, M. y Yañez, A. (2010). Trabajo Infantil: ¡Otra construcción del mundo!. <https://repositoriobibliotecas.uv.cl/serveruv/api/core/bitstreams/e466d4df-ffbd-4b92-9ce9-34ca1e47732b/content>

Trilla, J. y Cano, E. (2013). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI.

UNICEF. (s.f.). El trabajo infantil roba a millones de niños el derecho a la salud, la educación y el crecimiento. <https://www.unicef.es/prensa/el-trabajo-infantil-roba-millones-de-ninos-el-derecho-la-salud-la-educacion-y-el-crecimiento>



UNICEF. (2018). El trabajo infantil. <https://www.unicef.es/noticia/el-trabajo-infantil>

UNHCR ACNUR. (2019). Trabajo Infantil: qué es, causas y consecuencias. https://eacnur.org/blog/trabajo-infantil-que-es-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/


- Cezarito, V. (2021). Trabajo Infantil. En *Humanium*, traducido por Valarino L. <https://www.humanium.org/es/enfoques-tematicos/explotacion/trabajo-infantil/>
- Villagrasa, C. (2020). Explotación de los niños a través del trabajo: un fenómeno contemporáneo de esclavitud. En *The Conversation*. <https://theconversation.com/la-explotacion-de-los-ninos-a-traves-del-trabajo-un-fenomeno-contemporaneo-de-esclavitud-140526#:~:text=No%20todo%20trabajo%20infantil%20es%20explotaci%C3%B3n&text=No%20es%20esclavitud%20cuando%20se,los%20ni%C3%B1os%20y%20las%20ni%C3%B1as.>
- Villanueva, D. (2020). Explotación laboral a niños de 4 a 12 años en situación de calle: colonia satélite estado de Querétaro. 2018- 2019. *Visión Criminológica-Criminalística*. http://revista.cleu.edu.mx/new/descargas/2001/Articulo08_explotacion_laboral_ni%C3%B1os_queretaro.pdf
- Voltarelli, M., Gaitán, L. y Leyra B. (2017). *La sociología de la infancia y Bourdieu: diálogos sobre el campo en los países hispano-hablantes*. Política y Sociedad. Ediciones Complutense. Pp. 283 – 309. <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/56119/4564456547226>
- Zamora, J. (2022, febrero 3). Sectores económicos con más crecimiento en Querétaro durante el 2021. *AM de Querétaro* <https://amqueretaro.com/queretaro/estado/2022/02/03/sectores-economicos-con-mas-crecimiento-en-queretaro-durante-el-2021/>

ANEXOS

ANEXO 1. CARTA DIRIGIDA A LA PROCURADURÍA PARA LA PROTECCIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL ESTADO DE QUERÉTARO.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Querétaro, Qro., a 24 de noviembre de 2022.


Lic. Lic. Enrique González
Procuraduría para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes

Por medio de la presente me permito informarle que la Licenciada Mariana Gutiérrez Olalde, actualmente está inscrita en la Maestría en Estudios Multidisciplinarios Sobre el Trabajo (MEMST) como estudiante regular y actualmente cursa el segundo semestre del mismo. Dicho programa académico está orientado a la investigación con el proyecto de titulado “Trabajo Infantil: experiencias sociales y efectos en las infancias queretanas”.




Es importante hacer de su conocimiento que la MEMST es un posgrado inscrito al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) el cual fomenta el desarrollo de investigaciones con pertinencia social y que atiende a las necesidades sociales imperantes. En este sentido agradecemos su apoyo y consideración para que la estudiante pueda vincular su investigación con la dirección a su digno cargo y desarrollar la fase de recopilación de información. Lo anterior con pleno respeto a la privacidad de las y los participantes y el compromiso con el trato cuidadoso y ético de la información y desde la integridad científica que caracteriza a nuestro posgrado y sólo para fines académicos.

Agradecemos la escucha y el apoyo que brinda usted a nuestra estudiante, le envío un cordial saludo.

Atentamente
“La psicología no solo para interpretar si no para transformar”



Dr. Juan Manuel Godínez Flores
Coordinador de la MEMST



SOMOS UAQ
EDUCAR CRECER CONSOLIDAR

Centro Universitario, Cerro de las Campanas s/n, Santiago de Querétaro, Qro. México C.P. 76010
Tel. (442) 1921200 Ext. 6301 y 6322, Dirección 6303

ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Querétaro, Qro. a _____ de _____ de 2023.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es *Mariana Gutiérrez Olalde* y estoy estudiando la maestría en Estudios Multidisciplinarios sobre el Trabajo en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro. Bajo la dirección de la Dra. Candi Uribe Pineda y la co-dirección de la Dra. Marja Teresita González Juárez, estamos realizando una investigación para saber más acerca del trabajo que haces y queremos pedirte que nos ayudes.

Si tus padres y tu están de acuerdo con que participes en esta investigación lo que haremos es observar el trabajo que realizas, también te haré unas preguntas sobre tu trabajo, grabar tus respuestas, y si estás de acuerdo tomaré algunas fotografías sobre cómo realizas tu trabajo.

Tu participación es libre y voluntaria, es decir, es la decisión de tus padres y tuya si participas o no de esta investigación. También es importante que sepas que, si estabas participando y tus padres y tu no quieren continuar en el estudio, no habrá problema y nadie se enojará, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

La información que tengamos de ti será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas y serán utilizadas solo con el fin de este proyecto que es académico. En caso de que tus padres requieran saber la información derivada de tus respuestas podrán pedirla en algún momento de la investigación si así lo desean.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una X en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribí tu nombre. Si no quieres participar, no pongas ninguna X, ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre y apellido: _____

Fecha: _____

Nombre, apellido y firma de la persona que obtiene el consentimiento:

Fecha: _____

Nombre, apellido y firma del padre/madre y/o tutor que presta su consentimiento:

Fecha: _____

Confirmando que el participante ha dado su consentimiento libremente.

Nombre, apellido y firma de la investigadora:

Lic. Mariana Gutiérrez Olalde

Fecha: _____

Nombre, apellido y firma de directora de investigación:

Dra. Candi Uribe Pineda

Fecha: _____

Nombre, apellido y firma de co-directora de investigación:

Dra. Marja Teresita González Juárez

Fecha: _____

ANEXO 3

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD: PARA NNA.

Dimensiones	Subdimensiones	Preguntas
Experiencias, sentidos y efectos	Esfera familiar, social y escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuéntame, ¿con quién vives? 2. (En caso de que viva en familia), ¿Todos en casa trabajan? 3. ¿Ayudas a tus padres en su trabajo? ¿Para qué o por qué? 4. ¿En qué y cómo les ayudas? 5. ¿El trabajar y ayudarles te permite estudiar? 6. ¿Te gusta la escuela? 7. ¿Te gustaría seguir estudiando? 8. Si estás estudiando y trabajando, ¿cómo le haces con tus tareas? 9. En tu tiempo libre, ¿qué haces?
	Significados y experiencias sociales del trabajo	<ol style="list-style-type: none"> 10. ¿En qué trabajas ahora? 11. ¿Tú a qué edad comenzaste a trabajar o desde hace cuánto tiempo trabajas? 12. ¿Habías trabajado antes? 13. ¿Por qué comenzaste a trabajar? 14. ¿Esas siguen siendo las mismas razones por las que trabajas actualmente? 15. Cuéntame, ¿para ti es importante trabajar? ¿por qué? 16. ¿Qué disfrutas hacer en tu trabajo? 17. ¿Realizas alguna actividad por las tardes o fines de semana?

	Aspectos sociales sobre la percepción del TI	<p>18.(En caso de que sea un NNA que viva en albergue) Tu familia y/o amigos, ¿saben que trabajas?</p> <p>19. ¿Qué opinan sobre que trabajas?</p> <p>20. ¿En algún momento alguien te ha dicho algo sobre tu trabajo o por la edad que tienes?</p> <p>21. ¿Te has sentido discriminado/juzgado por alguien más cuando trabajas?</p>
Condiciones laborales	Proceso de trabajo	<p>22. Pláticame que haces en un día de trabajo, ¿Podrías detallar las actividades que te toca realizar en tu trabajo?</p> <p>23. ¿Utilizas alguna herramienta para hacerlo?</p> <p>24. ¿Tu trabajo es difícil o pesado?</p> <p>25. Para trabajar, ¿alguien te ha enseñado a hacer tu trabajo?</p> <p>26. ¿Hay alguien más que te acompañe o te ayude en el trabajo que haces?</p> <p>27. ¿Cuántas horas trabajar al día?</p> <p>28. ¿Trabajas en las mañanas, tardes, noches o todo el día?</p> <p>29. ¿Cuánto tiempo descansas al día?</p> <p>30. ¿Cuántos días a la semana descansas?</p>
	Remuneración económica y actividades complementarias	<p>31. ¿Cómo se te paga por tu trabajo?</p> <p>32. ¿Te pagan por tu trabajo de acuerdo a las horas que trabajas, el trabajo que haces o es sueldo fijo?</p>

		<p>33. El pago que recibes, ¿es suficiente?</p> <p>34. ¿Cuánto das de lo que ganas a tu familia?</p> <p>35. (En caso de que no de a su familia la totalidad de lo que gana), ¿En qué gastas tu dinero?</p> <p>36. ¿Te alcanza el dinero que ganas?</p>
	Ambiente laboral	<p>37. ¿Cómo te sientes en el lugar donde trabajas?</p> <p>38. ¿Quién revisa que hagas bien tu trabajo?</p> <p>39. ¿Hay otros NNA que trabajen contigo?</p> <p>40. ¿Cómo te llevas con ellos?</p> <p>41. ¿Te sientes a gusto en tu trabajo?</p> <p>42. ¿Te gustaría cambiar algo del lugar en dónde trabajas?</p>
	Trabajo Infantil y género	<p>43. ¿Existen actividades realizan los niños que sean diferentes a las que hacen las niñas?</p> <p>44. ¿Qué piensas de esto?</p>
	Riesgos del TI y Seguridad	<p>45. ¿Consideras que alguna actividad que sea riesgosa para ti dentro de tu trabajo?</p> <p>46. ¿Qué haces cuando te das cuenta que estás en una situación peligrosa cuando trabajas?</p> <p>47. ¿En algún momento has tenido algún accidente al trabajar? ¿Recibiste algún apoyo o atención?</p>

		<p>48. ¿Te sientes seguro trabajando? ¿Por qué?</p> <p>49. ¿En algún momento te has sentido obligado o amenazado en tu trabajo a hacer cosas que no quieres?</p> <p>50. ¿Asistes a algún albergue, asociación o grupo de apoyo?</p>
Complementarias	Proyección hacia el futuro	<p>51. ¿Qué te gustaría ser cuando seas más grande?</p> <p>52. ¿Qué piensas de que existen otros NNA que trabajan?</p> <p>53. ¿Qué les dirías a las personas sobre que trabajas?</p> <p>54. ¿Les dirías o pedirías algo a las autoridades sobre tu trabajo o el que otros NNA hacen?</p> <p>55. ¿Te gustaría decir algo más?</p>

Fuente: elaboración propia.

ANEXO 4

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD: PARA PADRES O TUTORES DE NNA TRABAJADORES.

Dimensiones	Subdimensiones	Preguntas
Experiencias, sentidos y efectos	Esfera familiar, social y escolar	<ol style="list-style-type: none">1. Platíqueme, ¿Cuántas personas viven en casa?2. ¿Todos los integrantes de su familia trabajan?3. Si es así, ¿en qué actividad su(s) hijos trabaja(n) o le ayuda(n)?4. ¿Cómo le hace con el trabajo, la escuela y el cuidado de su(s)hijo/hija(s) y familia?5. ¿Hay alguien de manera específica que realice el trabajo en casa? Es decir, limpiar, ordenar, cocinar, etc6. Cuénteme, ¿usted trabajó siendo NNA?, ¿en qué trabajaba?7. ¿Cuáles fueron los motivos por lo que comenzó a laborar desde pequeño?8. ¿Usted tuvo la oportunidad de estudiar?9. ¿Piensa o le gustaría que su(s) hijo/hija(s) continuaran con sus estudios?10. (En caso de que aplique) Respecto a usted, ¿piensa o le gustaría continuar con sus estudios?

		11. ¿Cómo percibe las oportunidades de trabajo y educación para usted y su familia?
	Significados y experiencias sociales sobre el trabajo	<p>12. ¿Usted trabaja en el mismo ámbito o lugar que sus hijos?</p> <p>13. ¿El trabajo de la familia es de un negocio propio?</p> <p>14. Si es así, ¿realiza algún trabajo junto a su(s) hijo/hija(s)?</p> <p>15. Platíqueme, ¿cuáles son los motivos por los que su hijo/hija(s) trabaja(n) actualmente?</p> <p>16. ¿Qué significa para usted que su hijo/hija (s) trabaje(n)?</p> <p>17. ¿Para usted por qué es importante el que su hijo/hija(s) pueda(n) trabajar?</p> <p>18. Sobre el trabajo que su(s) hijo/hija(s) realizan, ¿es de manera temporal o permanente?</p> <p>19. Entonces, ¿qué lugar tan importante ocupa el trabajo dentro de la familia?</p>
	Aspectos sociales sobre la percepción del TI	<p>20. ¿En algún momento ha recibido comentarios por parte de algunas personas al cuestionar el por qué su(s) hijo/hija(s) trabajan?</p> <p>21. ¿Durante su vida, ha recibido algún tipo de apoyo de gobierno ya sea para usted, su familia o hijo/hija(s)?</p>
Condiciones laborales	Remuneración económica y	22. ¿Usted recibe un salario por su trabajo?

	<p>actividades complementarias</p>	<p>23. ¿El salario que recibe es suficiente para mantener a la familia?</p> <p>24. ¿El trabajo de su(s) hijo/hija(s) aportan a la economía del hogar?</p> <p>25. ¿Cómo percibe su salario de acuerdo a los gastos que tiene o que existen en casa?</p> <p>26. ¿Tiene algún otro tipo de ingreso?</p>
	<p>Ambiente laboral</p>	<p>27. ¿Cómo es que es el ambiente en el que usted y su(s) hijo/hija(s) trabajan?</p> <p>28. ¿Quién supervisa el trabajo que su(s) hijo/hija(s) hace(n)?</p> <p>29. ¿Existen otros NNA que trabajen con su(s) hijo/hija(s)?</p> <p>30. ¿Cómo se llevan entre ellos?</p> <p>31. ¿Considera que existe alguna red de apoyo entre los NNA que laboran o realizan actividades después de trabajar?</p>
	<p>Trabajo Infantil y género</p>	<p>32. Con base en lo anterior, ¿usted observa si existen diferencias entre las actividades que realizan los niños y las niñas? ¿cuáles son?</p> <p>33. ¿Qué actividades realizan los niños y cuáles las niñas?</p>
	<p>Riesgos del TI y seguridad</p>	<p>34. Cuénteme, ¿cuáles han sido las estrategias que han desarrollado ustedes como familia en el trabajo si se dan cuenta que su(s) hijo/hija(s)</p>

		<p>se puedan enfrentar a alguna situación peligrosa trabajando?</p> <p>35. ¿Considera que su(s) hijo/hija(s) realiza(n) alguna actividad que sea riesgosa dentro de su trabajo?</p> <p>36. ¿Considera que existen aspectos que podrían mejorar respecto al trabajo que hace(n) su(s) hijo/hija(s) y el lugar donde trabaja(n)?</p> <p>37. ¿Se siente seguro sobre que el trabajo que realiza(n) su(s) hijo/hija(s)? ¿Por qué?</p>
Complementarias	Proyección hacia el futuro	<p>38. ¿Cuáles son las expectativas hacia el futuro de usted y su(s) hijo/hija(s)?</p> <p>39. ¿Qué le diría a las personas sobre la experiencia que vive junto con su(s) hijo/hija(s) sobre su trabajo?</p> <p>40. ¿Les diría o pediría algo a las autoridades respecto a la situación de NNA que trabajan?</p> <p>41. ¿Le gustaría agregar algo más a la entrevista?</p>

Fuente: elaboración propia.