

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

FACULTA DE ENFERMERÍA

**CURSO DE ACTUALIZACIÓN EN SALUD PÚBLICA CON OPCIÓN A
TITULACIÓN "PROGRAMA DE SALUD PÚBLICA"**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA CON
PROGRAMA ENF.04**

PRESENTA:

MARTÍNEZ OLVERA MAURICIO

DIRIGIDO POR:

M.S.P. OLVERA TREJO MA. TEODORA

C.U. SANTIAGO DE QUERÉTARO QRO. DICIEMBRE DEL 2010

La presente obra está bajo la licencia:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



CC BY-NC-ND 4.0 DEED

Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

La licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia

Bajo los siguientes términos:



Atribución — Usted debe dar [crédito de manera adecuada](#), brindar un enlace a la licencia, e [indicar si se han realizado cambios](#). Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.



NoComercial — Usted no puede hacer uso del material con [propósitos comerciales](#).



SinDerivadas — Si [remezcla, transforma o crea a partir](#) del material, no podrá distribuir el material modificado.

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni [medidas tecnológicas](#) que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

Avisos:

No tiene que cumplir con la licencia para elementos del material en el dominio público o cuando su uso esté permitido por una [excepción o limitación](#) aplicable.

No se dan garantías. La licencia podría no darle todos los permisos que necesita para el uso que tenga previsto. Por ejemplo, otros derechos como [publicidad, privacidad, o derechos morales](#) pueden limitar la forma en que utilice el material.



Índice

	Pag.
I. Introducción-----	2
II. Identificación del problema-----	6
III. Análisis del problema-----	9
IV. Objetivo general y específico-----	12
V. Cronograma de actividades-----	13
VI. Material educativo y recursos financieros-----	17
VII. Evaluación-----	18
a. Proceso e impacto-----	18
VIII. Reflexión de pregunta en cuestión-----	19
IX. Referencia bibliográfica-----	20
X. Anexo -----	21-26.



CONSUMO DE FÁRMACOS ESTIMULANTES Y DEPRESORES DEL SNC EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.

I. Introducción:

Las funciones primordiales de la profesión de enfermería son la prevención, promoción y restablecimiento de la salud en ausencia de esta.

Es importante identificar esta situación como un problema de salud, para así poder tomar medidas preventivas. Ya que el uso de fármacos puede llegar a generar una adicción o dependencia física o psicológica, trayendo consigo repercusiones: sociales, laborales y de salud para el usuario de estas sustancias y para quienes lo rodean.

Dentro de la investigación nos brinda un panorama de las actividades y roles (como estudiantes, padres o madres de familia, trabajadores, etc) que desempeñan los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro. Actividades que en conjunto pueden llegar a ser factores de riesgo para el consumo de drogas, principalmente del tipo fármaco, por sus efectos sobre el SNC (sistema nervioso central). Efectos que pueden ser estimulantes para inhibir la fatiga física, mental, emocional y en algunos casos el apetito. Permitiéndoles mantener un estado mayor de alerta en todas sus actividades esto como efecto estimulante.

Y por otro lado están los de efecto depresor para afrontar el estrés generado por sus diversas ocupaciones, así como para conciliar el sueño por las noches a causa del desequilibrio en sus patrones del sueño originado por su turno nocturno alternado (una noche de trabajo y una no) y pensamientos estresantes relacionados con su trabajo donde tiene contacto y relación con pacientes en situaciones críticas de vida o muerte, además de tareas y problemas escolares o familiares. La suma de actividades, obligaciones, factores psicológicos y físicos (factores de riesgo) pueden llegar a convertir a estos estudiantes en blanco fácil para el consumo de este tipo de drogas.



Se define como factores de riesgo todas aquellas circunstancias, acciones y eventos (entorno, estrés, depresión, tensión) que puede orillar a un individuo al consumo de drogas. Existen factores de riesgo de tipo individual, familiar y social (Solís, 2007), los cuales se describen a continuación.

- Factores individuales: Baja percepción de riesgo, conductas agresivas compulsivas, dificultades escolares, dificultad para establecer relaciones interpersonales, estados de depresión y ansiedad. Por la relevancia para el estudio, se explicaran más a fondo los últimos dos factores mencionados.
- Dificultad para establecer relaciones interpersonales: este problema se da cuando alguien carece de habilidades para acercarse a los otros, y el caso es más “duro” cuando se trata de los amigos o compañeros. Las personas en esta situación muestran inseguridad, retraimiento, agresividad, etc, lo cual los hace “presa fácil” para el consumo de drogas para poder relacionarse mejor con los demás.

Para el caso de enfermería, según McGrath (1989) citado por Lartigue (1998) cotidianamente en el ambiente de los servicios de salud se escucha la frase “la peor enemiga de una enfermera, es la enfermera”, sin embargo, en esta expresión se omite el contexto de la relación entre colegas. Si se comparten situaciones de incomodidad y estrés, obviamente se compartirán también reacciones a dichas circunstancias.

Por un lado se comparten situaciones laborales negativas: estrés (pacientes en estado crítico, demandantes, etc.), insatisfacción y subordinación (condiciones de trabajo, baja remuneración) y por otro se comparten circunstancias de género (hijos, familia, etc.). En esta situación resulta fácil comprender las dificultades para desarrollar una convivencia amistosa entre colegas, situación que puede favorecer que estos aspectos sean un factor desencadenante para el consumo de medicamentos.

- Estados de depresión y ansiedad: aparecen cuando se viven de forma constante y profunda momentos de tristeza, soledad e incomprensión. (Solís, 2007)



MARTÍNEZ OLVERA MAURICIO

El trabajo en los hospitales implica estar continuamente en contacto con el dolor y a menudo, con la muerte. En el caso específico de las enfermeras se ha considerado que la naturaleza de alguna de sus tareas es desagradable, como el ocuparse de la sangre, de la orina, del vómito, del cuidado de pacientes poco dóciles y que esto implica que la actividad misma de la enfermera sea fuente de estrés. (Lartigue, 1998).

Así mismo, el contacto con la muerte y pacientes en estado crítico pueden llegar a generar estado de tristeza en el personal de enfermería.

- Factores de riesgo familiares: conflictos, falta de participación de los padres con los hijos, padres y/o hermanos consumidores de drogas, violencia familiar, etc. (Solís, 2007)
- Factores de riesgo sociales: violencia, corrupción e injusticia y disponibilidad de drogas que se define como la facilidad que tiene una persona para adquirir drogas cuando lo desee (Solís, 2007).

Los resultados de este estudio permitirán señalar si hay un consumo de fármacos a manera de drogadicción y si esta población está en riesgo o no para generar un problema de farmacodependencia. Además crear programas en la materia de tutorías para dar soluciones a dicho problema.

Acorde a la metodología, el tipo de estudio realizado fue transversal porque se hizo un solo estudio en un tiempo determinado, descriptivo pues se pretende señalar el entorno en el que se encuentran los estudiantes que consumen fármacos, y cuantitativo por que se pretende revisar el número de casos de la población que consume o fármacos estimulantes o depresores del SNC.

El universo lo conformo el total de estudiantes de la facultad de enfermería de la UAQ, la muestra se realizo por conveniencia, donde participarán alumnos con los siguientes criterios de inclusión del 4º, 6º y 8º semestre, que ya han estado frente a frente con un



MARTÍNEZ OLVERA MAURICIO

paciente en los hospitales donde trabajan o realizan sus prácticas. Se excluirá a los estudiantes de 1°,2°, pues aun no asisten a prácticas y los alumnos de 3° en su mayoría aun no trabajan en su área por falta experiencia. Así mismo, se eliminará del estudio a aquellos participantes que no respondan en un 30% la encuesta y se excluirá de la aplicación de este estudio a cualquier estudiante que no desee participar.

Para la realización de este estudio se requirieron 134 cuestionarios que constaron de 7 hojas tamaño carta c/u (anexo) que contenían dos hojas de consentimiento informado una para los encuestados colaboradores y hora como evidencia de la aplicación del instrumento las 5 hojas restantes contenían un total de 41 reactivos con los que se evaluaban diversos aspectos de cada individuo; aspectos demográficos, escolares, laborales y de consumo de sustancias. Las encuestas fueron aplicadas en un mismo día. Para el análisis y cuantificación de los resultados obtenidos se utilizó el programa estadístico SPSS. 15.



II. Identificación del problema.

Con este estudio pudimos determinar que de los 134 estudiantes de la escuela de enfermería encuestados, un 21.7% considera inofensiva la automedicación (figura 1) cuando se conocen los posibles efectos de los fármacos así mismo pudimos determinar que el 18.7% se han automedicado alguna vez con algún fármaco estimulante o depresor del SNC (figura 2), de los cuales 2.9% han consumido estos fármacos en las últimas 2 semanas a la fecha (figura 3) y un 6.0% han consumido este tipo de fármacos en el último mes (figura 4). Las causas más frecuentes para el consumo de estos fármacos fueron la depresión con un 8.2% seguido por el estrés con un 7.5%, luego las causas como el cansancio con un 6.7% y por último el insomnio con un 3.7%.

*figura 1 Considero inofensiva la automedicación cuando se tiene conocimiento de los posibles efectos del fármaco.

	Frecuencia	Porcentaje
totalmente de acuerdo	4	3.0
De acuerdo	25	18.7
Me es indiferente	6	4.5
En desacuerdo	33	24.6
Totalmente en desacuerdo	65	48.5
Omitida	1	.7
Total	134	100.0



MARTÍNEZ OLVERA MAURICIO

* Figura 2 Me he automedicado alguna vez con algún fármaco estimulante o depresor del SNC.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos totalmente de acuerdo	6	4.5
De acuerdo	19	14.2
Me es indiferente	4	3.0
En desacuerdo	22	16.4
Totalmente en desacuerdo	82	61.2
Omitida	1	.7
Total	134	100.0



*figura 3 He consumido fármacos de los tipos mencionadas en las últimas dos semanas a la fecha

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos totalmente de acuerdo	1	.7
De acuerdo	3	2.2
Me es indiferente	1	.7
En desacuerdo	22	16.4
Totalmente en desacuerdo	107	79.9
Total	134	100.0

* Figura 4 He consumido fármacos estimulantes o depresores del SNC de un mes atrás a la fecha de hoy.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos totalmente de acuerdo	4	3.0
De acuerdo	4	3.0
Me es indiferente	1	.7
En desacuerdo	20	14.9
Totalmente en desacuerdo	105	78.4
Total	134	100.0



III. Análisis del problema de salud.

En el presenta análisis se brinda un panorama de las actividades y roles (como estudiantes, padres o madres de familia, trabajadores, etc) que desempeñan los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro, actividades que en conjunto pueden llegar a ser factores de riesgo para el consumo de drogas, principalmente del tipo fármaco, por sus efectos sobre el SNC (sistema nervioso central). Efectos que pueden ser estimulantes para inhibir la fatiga física, mental, emocional y en algunos casos el apetito. Permitiéndoles mantener un estado mayor de alerta en todas sus actividades esto como efecto estimulante.

La suma de actividades, emociones y obligaciones pueden llegar a convertir en un momento dado a los estudiantes de esta institución en blanco fácil para el consumo de este tipo de drogas por el conjunto de factores de riesgo.

Los factores de riesgo que pudimos identificar con el análisis del entorno donde se encuentra inmersa esta población son los siguientes: la mayor parte de la población de la facultad de enfermería de la universidad autónoma de Querétaro es de sexo femenino, donde un 28.4 comenta que la relación entre sus compañero le es estresante y un 29.1% comenta que el ambiente entre sus compañero donde se encuentra inmerso le es indiferente. A más de la mitad de los encuestados les resultan agotadoras sus actividades escolares y permanecer mucho tiempo en la escuela les resulta desgastante, el 35% de esta población piensa que sus clases son tediosas o aburridas y un 55.2% de los estudiantes encuestados consideran su profesión muy estresante.

De los estudiantes que asisten a prácticas hospitalarias, a más del 45% estas les resultan agotadoras, han vivido situaciones que los preocupen demasiado y así mismo se han enfrentado a situación que los deprima demasiado, a 22 alumnos del total de los encuestados les resulta difícil conciliar el sueño por algún suceso visto en sus prácticas y solo 15 personas del total de los casos analizados han enfrentado alguna situación durante sus prácticas que llego a afectar su vida personal.



MARTÍNEZ OLVERA MAURICIO

Así mismo de los 134 estudiantes evaluados en nuestro estudio, solo 44 de ellos trabajan, el 75% de estos alumnos salen muy cansados de su trabajo, y solo al 45% le hace feliz su profesión y más de la mitad de esta población trabajadora consideran que su trabajo es muy demandante y un 48% al finalizar su jornada se sienten muy estresados.

En la investigación pudimos identificar que de los 134 estudiantes encuestados el 18.6% ha consumido fármacos estimulantes o depresores del sistema nervioso central alguna vez en su vida. Además se identificaron factores de riesgo social y emocional a los que los estudiantes son propensos.

De acuerdo a estos resultados obtenidos el consumo de fármacos estimulantes y depresores del SNC en estudiantes de enfermería, es un estudio de tipo transversal, descriptivo y cuantitativo el cual fue aplicado a 134 estudiantes del cuarto al octavo semestre de la facultad de enfermería de la universidad autónoma de Querétaro con el cual pudimos observar que un 21.7% de los encuestados considera inofensiva la automedicación cuando se conocen los posibles efectos de los fármacos así mismo pudimos determinar que un 18.7% de los encuestados se han automedicado alguna vez con algún fármaco estimulante o depresor del SNC, de los cuales 2.9% han consumido estos fármacos en las últimas 2 semanas a la fecha y un 6.0% han consumido este tipo de fármacos en el último mes. Las causas más frecuentes para el consumo de estos fármacos fueron la depresión con un 8.2% seguido por el estrés con un 7.5%, luego las causas como el cansancio con un 6.7% y por último el insomnio con un 3.7%. Así mismo Pinos (2008) con su estudio Consumo de Benzodiazepinas sin Prescripción Médica en los Estudiantes del Primer Año de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Guayaquil. Mostro que un 10.5% de los estudiantes consumió benzodiazepinas sin prescripción médica alguna vez en su vida, de estos el 6.1% las consumieron en el último año, y el 3.9% las consumen actualmente donde las causas más frecuentes para el consumo de estas sustancias fueron, la ansiedad, el insomnio, el estrés, la depresión y los problemas familiares.. Otro estudio similar es el de Malagi



(2004) quien con su estudio Farmacología y Hábitos de Consumo de Medicamentos en los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela, determino que un 81% de los estudiantes practica la automedicación. En este estudio no se comenta algún fármaco en particular.

- Con la comparación de estos estudios podemos determinar que los estudiantes de enfermería de diversas facultades tienen el hábito de automedicarse por diversas razones además podemos comentar que el consumo de fármacos por parte de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Autónoma Querétaro es menor al de las otras universidades comentadas en los estudios relacionados pues aunque en el estudio de Pinos (2008) haya un 10.5% de estudiantes consumidores solo se evaluó a estudiantes del primer año de esta carrera sin embargo las causas de para el consumo de benzodiazepinas sin prescripción medica de este estudio son muy similares a las causas de consumo de fármacos que estimulen o depriman el SNC. Son muy similares a las de nuestro estudio.

Debido a que el personal de enfermería tiene un fácil acceso a diversos medicamentos incluidos los estimulantes y depresores del SNC, los hace un blanco más susceptible para su consumo. De este modo pretendemos poner en marcha el siguiente programa de actividades para dar resolución a la problemática identificada.



IV. Objetivos

Objetivo general.

Reducir un 18% el consumo de fármacos estimulantes o depresores del sistema nervioso central por parte de los alumnos de la facultad de enfermería UAQ, brindándoles las herramientas necesarias y fortaleciendo los factores protectores de cada alumno dentro de la facultad y fuera de ésta.

Objetivo específico.

Aumentar a un 100% los conocimientos de adicciones de la población estudiantil de la facultad de enfermería UAQ, apoyándonos principalmente en la materia de adicciones que se lleva en esta facultad a lo largo de 3 semestres, así como de las actividades planeadas dentro del presente programa de actividades. Provocando un cambio significativo u total de conductas adictivas o que conlleven al consumo de estas sustancias.



V. V. Programa de actividades

Consumo de drogas tipo fármaco estimulantes y depresores del SNC en estudiantes de enfermería.

Tema/ actividad	Objetivo (Que se quiere conseguir con esa actividad)	Actividad/ técnica	Material /tiempo
<i>Prevención de adicciones</i>	Atacar los tres niveles de prevención con las actividades y técnicas mencionadas concientizar a la población estudiantil de la facultad de enfermería en un 99.9% con la finalidad de reducir las adicciones y teniendo como resultado un mejor desempeño académico por parte del	<ul style="list-style-type: none">- Platicas sobre prevención de adicciones, causas, efectos, consecuencias.- Testimonios por parte de alguna persona retirada de la adicción.- Prevención universal dentro de la facultad (periódicos murales, carteles, láminas, etc.)- Prevención selectiva de acuerdo a los grupos de riesgo (madres solteras, personas que estudian y trabajan en turnos nocturnos y acuden a la escuela.- Accesibilidad a medicamentos	<ul style="list-style-type: none">- Periódicos Murales- carteles- láminas etc. (por parte de los mismos alumnos como trabajos finales dentro de la materias relacionadas) 5 HORAS a la semana.



MARTÍNEZ OLVERA MAURICIO

	alumnado.	dentro de la institución en que laboran (clases de farmacología extras a la curricular).	
Programas de actividad física	Ya fortalecidos los factores protectores hace al consumo de fármacos, mantener a los alumnos en actividad física ayudando también al cuidado de la salud y mantenimiento de esta protegiéndolos del consumo de estas sustancias adictivas.	<ul style="list-style-type: none">➤ Torneos deportivos dentro de la facultad de enfermería como actividades recreativas.➤ Encuentros deportivos con otras facultades dentro de los horarios de clases y así todos participen.➤ Clases de zumba gratis para los estudiantes de enfermería.➤ Creación de un gimnasio dentro de la facultad con la finalidad que asistan sin paga.➤ Cancha de básquet especial para la facultad.	<ul style="list-style-type: none">➤ Torneos dentro de los intercambios de clases como actividad diaria. 1 HORA diaria de encuentros deportivos a lo largo del horario de clases.- Con la creación del gimnasio un pase de lista a la semana a cada alumno. (2 HORAS a la semana)
Apoyo psicológico	Brindar ayuda psicológica en cuanto al control de enfermedades mentales, apoyando al alumnado	<ul style="list-style-type: none">❖ Tutor (psicólogo) con la finalidad que lleve su historia clínica y pueda evaluar los parámetros cada semestre en cuanto a	<ul style="list-style-type: none">❖ Planeación de cita con psicólogo al inicio del semestre por individual, las que sean necesarias. (1 CITA)



MARTÍNEZ OLVERA MAURICIO

	por individual con la finalidad de centrarlos en las metas y proyectos de vida planeados a inicio de la licenciatura en enfermería guiándolos con seguridad.	conducta, hábitos, entornos sociales, familiares, laborales, etc. ❖ Apoyo como personal del área de la salud, con fin de que el entorno laboral no lo lleve a su vida social.	
Nutrición	Brindar apoyo al alumnado, con la finalidad de reducir el consumo de alimentos que no estén adecuados a sus necesidades calóricas de cada alumno, de esta forma eliminar la necesidad de algún apoyo farmacológico.	✓ Realizar un diseño sobre una dieta que ayude a las personas que estudian y trabajan con la finalidad de que no sea necesario consumir algún tipo de estimulante y no solo la necesidad clórica de acuerdo a su edad y peso. ✓ Apoyo por parte del docente de la materia de nutrición, con la finalidad de un mejor desempeño y mejora del estado nutricional del alumno.	✓ Trabajo dentro del horarios de clases así como trabajo final (2 horas). Como curso intensivo dedicado a la actividad dentro de la materia.



MARTÍNEZ OLVERA MAURICIO

Detección de tabaquismo y alcoholismo	Concientizar a los alumnos en cuanto a sus hábitos de consumo, con la finalidad de la auto detección y búsqueda de ayuda en clínica de ENSAIN .	<ul style="list-style-type: none">✓ Detección por parte del alumno en cuanto a sus hábitos de consumo de alcohol y tabaco apoyado por la clínica de ENSAIN.✓ Apoyo en la materia de adicciones como consulta y detección de adicciones dentro del salón de clases.	<ul style="list-style-type: none">✓ Repartir formatos dentro de la facultad con finalidad de detección. (2 horas).
--	---	---	--



VI. Material educativo.

- Presentaciones con el cañón de la facultad dentro del auditorio de ésta.
- Carteles.
- Periódico mural.
- Computadora portátil.
- Proyector de acetatos.
- Plumones.
- Portafolios
 - Recursos humanos.
 - Profesores de la facultad (implementado las actividades planeadas en el programa dentro de su asignatura adicciones, psicología, cultura del deporte, filosofía, enfermería en cada nivel).
 - Alumnos de la facultad de enfermería.
 - Pasantes de psicología, nutrición, LEF, enfermería (solicitados para su servicio social dentro de la facultad de enfermería).
 - Médicos de la clínica ENSAIN.
 - Apoyo de soporte técnico de la facultad.
 - Apoyo del Ing. En sistemas de la facultad.

Recursos financieros.

No habrá necesidad de inversión ya que se utilizaría material didáctico propiedad de la facultad de enfermería, así como docentes de la misma, pasantes de servicio social de las diferentes facultades ya mencionadas.

En cuanto a la propuesta de un gimnasio solicitar a la universidad esta necesidad como población de enfermería apoyándonos también del estado y dependencias particulares.



VII. Evaluación.

Al final de cada bimestre se realizarán cuestionarios individuales de conocimientos adquiridos con la implementación del programa. La verificación de los avances con los docentes y en particular con el departamento de psicología encargado de los alumnos por individual.

Proceso.

Por la forma y tiempo que se llevara a cabo el programa dentro de la facultad de enfermería UAQ, se harán las solicitudes administrativas pertinentes a las autoridades de la facultad, consejo académico y universitario. Con la aprobación financiera, de proyecto e implementación del programa por parte de las autoridades, se implementaría en semestres 1-a seriado de la facultad de enfermería esperando el principal apoyo del alumnado con el fin de cumplir con los objetivos planteados.

Impacto.

Se prevé que con el apoyo de todo el personal administrativo y docente de la misma facultad (enfermería), la implementación de dicho programa estaría reflejado de forma académica con mayor aprovechamiento del alumnado de la facultad, así como una mejora en nivel de conocimientos en todas las materias impartidas, de esta forma verificaríamos el impacto obtenido en dicho tiempo. Con la finalidad de que prosiga en el siguiente semestre se implementaría un rediseño del programa con la finalidad de mejorar y evitar errores en semestres siguientes.



VIII. Reflexión de pregunta en cuestión

¿Por qué consideras que éste trabajo se apoya en lineamientos de Promoción de la Salud y/o Educación para la Salud?

Ya que los puntos primordiales es preservar la salud de los alumnos de la facultad de enfermería u restablecer la misma. La prevención de adicciones en cuanto a promoción de salud son actitudes saludables, así como actividades que lleven a la prevención de cualquier tipo de adicción utilizando los tres niveles preventivos y fortaleciendo los factores protectores de cada alumno. De esta forma educando al alumnado en cuanto a vidas saludables e implementando actividades y educando que ayuden a promover la salud dentro y fuera de la facultad.



IX. Referencias Bibliográficas

- Luis R. Solís Rojas, Alejandro Sánchez Guerrero y Rafael Cortés Fuentes. Drogas: las cien preguntas más frecuentes. Centros de integración juvenil, A.C. 5ª edición. 2007. México DF.
- Psic. Carmen Fernández Cáceres. Violencia familiar y adicciones. Centros de integración juvenil, A.C. 2ª edición. México 2007
- Teresa Lartigue y Victoria Fernández. Enfermería: una profesión de alto riesgo. Universidad Iberoamericana. 1ª edición. 1998. Pp 52; 2006 México
- Revicki DA, May HJ. Organizational Characteristics. Occupational Stress and Mental Health in Nurses. Behav Med 1989. Pp 15; 30-36.
- Pyme R, col. Work and non-work factors and perceived causes of symptoms of psychological strain. Work Stress 1989. 347-351
- P. Lorenzo, J. M. Ladero, J. C. Leza, I. Lizasoain. Drogodependencias farmacología. Patología, psicología. Legislación. Editorial medica panamericana. 2ª edición. España. 2003.
- Escribá Aguir V. El trabajo y la salud de enfermería de la Comunidad Valenciana. Valencia: Consellería de Sanidad y Consumo. 1991.



X. Anexo

Cuestionario realizado los alumnos de la facultad de enfermería dentro de la investigación basada.

CONSUMO DE DROGAS TIPO FÁRMACO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UAQ COMO AUXILIAR DIARIO

Instrucciones: en cada apartado conteste de acuerdo a lo que se le pide

Apartado A. (datos personales) *subrayé la respuesta o conteste lo que se le pide.*

1. Edad (años cumplidos)_____
2. Sexo.
 - a. Masculino.
 - b. Femenino.
3. Estado civil.
 - a. Soltero (a).
 - b. Casado(a).
 - c. Unión libre.
 - d. Divorciado(a).
 - e. Otro especifique_____
4. Ocupación.
 - a. Únicamente Estudiante.
 - b. Trabajador(a) y estudiante.
5. ¿tiene hijos? Especifique cuantos.
 - a. Si cuantos ()
 - b. No
6. ¿Con quien vive usted?
 - a. Padres y hermanos
 - b. Esposo (a) e hijos.
 - c. Solo (a)
 - d. Otros, especifique_____



MARTÍNEZ OLVERA MAURICIO

- 7. ¿tiene personas que dependan de usted?
 - a. Si
 - b. No

- 8. ¿Quiénes son las personas que dependen de usted?
 - a. Padres u hermanos
 - b. Esposa (o) e hijos
 - c. Únicamente esposa (o)
 - d. Únicamente hijos
 - e. Otros especifique: _____

En caso de que usted trabaje continúe con el apartado B. En caso de que usted no trabaje pase por favor al apartado C.

APARTADO B en relación a su trabajo Instrucciones: <i>Marca con una X en el recuadro que corresponda a la respuesta que usted considere</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo.	Me es indiferente	En desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo
1. ¿El trabajo que realizo me hace feliz?					
2. Me he sentido triste por alguna situación suscitada en mi trabajo.					
3. Me he sentido muy molesto(a) por alguna situación suscitada en mi trabajo.					
4. ¿Considero que mi trabajo es muy demandante.					
5. Salgo de mi trabajo muy cansado(a).					
6. Durante mi jornada laboral estoy estresado(a).					
7. Al término de mi jornada laboral me siento estresado(a).					



APARTADO C. (DATOS ESCOLARES) Instrucciones: <i>Marca con una X en el recuadro que corresponda a la respuesta que usted considere</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo.	Me es indiferente	En desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo.
1. Las actividades que realizo como estudiante de la facultad de enfermería (en las aulas) me resultan agotadoras.					
2. El ambiente entre mis compañeros de enfermería me estresa.					
3. Las clases me parecen cansadas, tediosas, aburridas. Situa.					
4. El permanecer mucho tiempo en la escuela debido al horario de clases me resulta desgastante.					

APARTADO D. (en relación a las prácticas de enfermería) Instrucciones: <i>Marca con una X en el recuadro que corresponda a la respuesta que usted considere</i>	Totalmente de acuerdo.	De acuerdo.	Me es indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Cuando he asistido a prácticas hospitalarias las actividades que realizo como personal					



de enfermería son agotadoras.					
2. Considero que la profesión de enfermería es muy estresante.					
3. En mis prácticas he enfrentado situaciones que me depriman.					
4. En mis prácticas he vivido situación que me preocupen demasiado.					
5. Se me dificulto conciliar el sueño por algún suceso visto en las prácticas.					
6. Las situaciones de vida/muerte que he visto en prácticas ha llegado a afectar mi vida personal.					
7. Me he deprimido por comentarios desfavorables que el personal de las instituciones han hecho de mi persona.					

APARTADO E. (consumo y conocimiento de fármacos que estimulen o depriman el SNC) Instrucciones: <i>Marca con una X en el recuadro que corresponda a la respuesta que usted considere y conteste cual</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo.	Me es indiferente	En desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo.	¿Cuál (es)?
1. Tengo conocimiento de que los fármacos tienen algún efecto: positivo o negativo en el organismo de quien lo consume.						
2. Conozco los efectos de los fármacos depresores y estimulantes del Sistema nervioso central.						
3. Considero que el personal de enfermería dentro de las						



instituciones tiene fácil acceso a diversos tipos de fármacos.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo.	Me es indiferente	En desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo.	¿Cuál (es)?
4. Consumo o he consumido alguna vez fármacos estimulantes o depresores del SNC.						
5. He consumido fármacos de los tipos mencionados de una semana antes a la fecha.						
6. He consumido fármacos de los tipos mencionadas en las ultimas dos semana a la fecha						
7. He consumido fármacos estimulantes o depresores del SNC de un mes atrás a la fecha de hoy.						
8. Cuándo me siento fatigado alterado o deprimido consumo algún fármaco que estimule o deprima mi SNC.						
9. Cuándo me siento cansado recurro al consumo de fármacos que estimulan mi SNC Para así aminorar los efectos del cansancio.						
10. En caso de insomnio consumo algún somnífero o sedante						



MARTÍNEZ OLVERA MAURICIO

que deprima mi SNC Para poder conciliar el sueño.						
11. Cuando me siento deprimido y esto afecta mis actividades diarias consumo algún fármaco anti-depresivo.						
12. Considero inofensiva la automedicación cuando se tiene conocimiento de los posibles efectos del fármaco.						
13. Me he automedicado alguna vez con algún fármaco estimulante o depresor del SNC.						
14. Tengo conocimiento de que alguno de mis compañeros de la Fac. de Enf. consume fármacos estimulantes o depresores del SNC.						

15. ¿De consumir algún fármaco de los tipos mencionados en qué horario consume usted comúnmente?

- a) Al inicio del día
- b) A medio día.
- c) Por la tarde
- d) Por la noche.
- e) A cualquier hora.

16. Menciona los fármacos estimulantes o depresores del sistema nervioso central que conoces ya sea con el nombre comercial, el de la sustancia activa o por su nombre popular.

MUCHAS GRACIAS POR SU AYUDA Y SU COOPERACIÓN