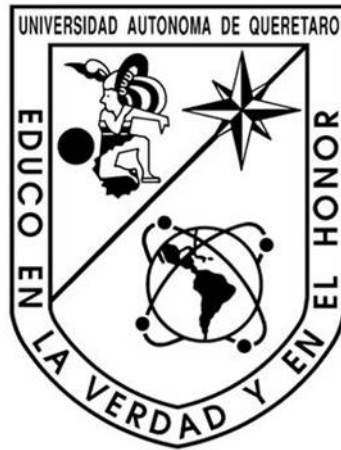


La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de
Competencias en la Educación Básica

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO



FACULTAD DE DERECHO

TESIS DE GRADO

**La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de
Competencias en la Educación Básica**

Presentada por:

ENRIQUE GERARDO SOSA GUTIÉRREZ

Dirigida por:

DR. JAVIER RASCADO PÉREZ

Querétaro, Querétaro, Octubre 2015

La presente obra está bajo la licencia:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



CC BY-NC-ND 4.0 DEED

Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

La licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia

Bajo los siguientes términos:



Atribución — Usted debe dar [crédito de manera adecuada](#), brindar un enlace a la licencia, e [indicar si se han realizado cambios](#). Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante.



NoComercial — Usted no puede hacer uso del material con [propósitos comerciales](#).



SinDerivadas — Si [remezcla, transforma o crea a partir](#) del material, no podrá distribuir el material modificado.

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni [medidas tecnológicas](#) que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

Avisos:

No tiene que cumplir con la licencia para elementos del material en el dominio público o cuando su uso esté permitido por una [excepción o limitación](#) aplicable.

No se dan garantías. La licencia podría no darle todos los permisos que necesita para el uso que tenga previsto. Por ejemplo, otros derechos como [publicidad, privacidad, o derechos morales](#) pueden limitar la forma en que utilice el material.



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Derecho
Maestría en Administración Pública Estatal y Municipal

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica.

Opción de titulación
Presentación de Tesis y Examen de Grado

Que como parte de los requisitos para obtener el Grado de
Maestría en Administración Pública Estatal y Municipal

Presenta:
Enrique Gerardo Sosa Gutiérrez

Dirigido por:
Dr. Javier Rascado Pérez

Dr. Javier Rascado Pérez
Presidente

Dr. Raúl Ruiz Canizalez
Secretario

Mtro. Enrique Rivera Rodríguez
Vocal

Dr. Salvador Vázquez Vallejo
Suplente

Mtro. Oscar Rangel González
Suplente

M. en A.P. Ricardo Ugalde Ramírez
Director de la Facultad

Dra. Ma. Guadalupe Flavia Loarca Piña
Director de Investigación y Posgrado

Centro Universitario
Querétaro, Qro.
Fecha Octubre 2015

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS.

A mí querida esposa, a mis padres y a mis hermanos, cuyo apoyo y cariño me impulsan todos los días a crecer como persona.

A mis maestros y compañeros que contribuyeron de forma importante en el desarrollo de esta investigación.

¡Que vivan los héroes que nos dieron Patria!



La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Índice

Introducción General	1
CAPÍTULO 1. Antecedentes y Justificación	4
CAPÍTULO 2. Marco Teórico Conceptual	17
2.1 Introducción	17
2.2 Conceptos	19
2.2.1 Lectura	19
2.2.2 Procesos Lectores	22
2.2.3 Etapas de desarrollo de la lectura	26
2.2.4 Competencias	29
2.2.5 Competencia Lectora	32
2.2.6 Lectura Independiente	35
2.2.7. Administración Pública	36
2.2.8 Política Pública y Política Pública Educativa	37
2.2.9 Perfiles de Ingreso y Egreso	39
CAPÍTULO 3. La Política Pública Educativa en México	40
3.1. Introducción	40
3.2. Política Pública Educativa a través de la Historia de México	41
3.3. Marco Jurídico de la Política Pública Educativa	64
3.3.1 Introducción	64
3.3.2 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	65
3.3.3 Ley General de Educación	73

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

3.3.4 Ley de Fomento para el Libro y la Lectura	75
3.4. Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018	81
CAPÍTULO 4. Educación Básica en México	93
4.1. Situación Actual	93
4.2 Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial.	95
4.3. Perfil de Egreso y Competencias en la Educación Básica	103
CAPÍTULO 5. El Hábito de la Lectura en México	107
5.1. Introducción	107
5.2. Análisis de la situación en México	108
5.2.1. Análisis de la Encuesta Nacional de Hábitos, Prácticas y Consumo Culturales	108
5.2.2 Análisis de la Encuesta Nacional de Lectura	121
5.2.3 Conclusiones sobre los resultados de encuestas nacionales.	156
5.3 Análisis de Resultados de Encuestas Internacionales.	159
5.3.1. Introducción	159
5.3.2. CERLALC-UNESCO	160
5.3.3. PRUEBA PISA	167
5.3.3.1. Resultados países	167
5.3.3.1. Conclusiones sobre entorno familiar	177
5.3.4 Booktrust Reading Habits Survey 2013	180
5.3.5 Conclusiones sobre los resultados de encuestas internacionales	184
5.4. Conclusiones sobre la situación actual	185

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de
Competencias en la Educación Básica

CAPÍTULO 6. El Estado Mexicano y el Hábito de la Lectura	188
6.1. Introducción	188
6.2. Consejo Nacional para el Fomento de la Lectura y el Libro	189
6.3. Programas Actuales	193
6.3.1 Programa Nacional de Fomento para la Lectura y el Libro	193
6.3.2 Programa Nacional de la CONALITEG	198
6.3.3 Programa Especial de Cultura y Arte	201
6.3.4 Programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo	206
6.3.5 Programa Institucional del FCE	210
6.3.6 Conclusión sobre programas actuales	212
CAPÍTULO 7. El hábito de la Lectura y el Desarrollo de Competencias	216
7.1. Motivos para la Lectura	213
7.2. Competencias que se desarrollan con el hábito de la Lectura.	215
7.3 Factores relevantes para la promoción del hábito de la lectura.	219
7.3.1 Lectura Temprana	219
7.3.2 Involucramiento Familiar (Factor afectivo)	222
7.3.3 Lectura Independiente	225
CAPÍTULO 8. Conclusiones y Recomendaciones de Política Pública para el Mejorar el Perfil de Egreso de Educación Básica a través de impulso al hábito de la Lectura.	230

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Resumen

La presente investigación aborda la influencia que el hábito de la lectura tiene en el desarrollo de competencias en la Educación Básica. Se muestra un diagnóstico de la situación que guarda la Educación Básica en nuestro país y la que guarda nuestra población en función de sus hábitos de lectura, y se presentan distintos elementos de estudio que permiten correlacionar dichos fenómenos. Con apoyo de datos estadísticos, así como aproximaciones teóricas se expone la relación que guardan dichos fenómenos, así como el potencial educativo que se esconde detrás de la promoción del hábito de la lectura. Además de lo anterior, se presenta un análisis del Sistema Educativo Nacional, así como del marco legal que obliga al Estado mexicano a promocionar el hábito lector, también se analizan los programas existentes y las graves omisiones en las que está incurriendo el Estado en esta materia. La investigación muestra las motivaciones que pueden hacer a las personas leer y los principales factores que inciden para el desarrollo del hábito lector, a partir de distintas investigaciones y encuestas. Por último se hacen conclusiones y recomendaciones de Política Pública tendentes al desarrollo del hábito de la lectura, con el objetivo ulterior de desarrollar competencias en la población, especialmente para mejorar el perfil de egreso de la educación básica en nuestro país. La intención principal del texto es exponer la importancia que tiene una Política Pública que promueva el hábito de la lectura desde edades tempranas por su enorme influencia en el desarrollo de los ciudadanos y el aprovechamiento escolar.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

“De los diversos instrumentos del hombre, el más asombroso es, sin duda, el libro. Los demás son extensiones de su cuerpo. El microscopio, el telescopio, son extensiones de su vista; el teléfono es extensión de su voz; luego tenemos el arado y la espada, extensiones de su brazo. Pero el libro es otra cosa: El libro es la extensión de la memoria y de la imaginación.”

Jorge Luis Borges , 1980

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

**“Retirado en la paz de estos desiertos,
con pocos pero doctos libros juntos,
vivo en conversación con los difuntos
y escucho con los ojos a los muertos.**

**Si no siempre entendidos, siempre abiertos,
o enmiendan, o secundan mis asuntos,
y en músicos callados contrapuntos
al sueño de la vida hablan despiertos.”**

Quevedo

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Introducción General

“El derecho a leer quiere decir también derecho a desarrollar cada uno sus propias capacidades intelectuales y espirituales en general, derecho a aprender y a hacer progresos”. (BAMBERGER, 1975)

Quisiera introducir esta investigación con una anécdota. Como maestro tengo la convicción de que “todos los profesores somos profesores de idioma”, no importa la materia que me toca impartir, considero que la buena ortografía debe ser exigida a todos los alumnos, por lo que mantengo la práctica habitual de revisar la ortografía en cada trabajo que me entregan los alumnos.

La anécdota es la siguiente, mi primer día como profesor en una universidad pública, después de varios años como profesor de secundaria me arrojó una sorpresa. Pedí a los alumnos que me escribieran un párrafo sobre las razones por las que habían elegido estudiar ese programa académico (Ingeniería en Software) y las razones por las que habían decidido estudiar en la Universidad en cuestión. Al momento de revisar, como siempre me di a la tarea de circular todas aquellas palabras que tenían errores de ortografía, mi sorpresa fue mayúscula al darme cuenta que los alumnos de Ingeniería tenían una ortografía tan mala o tal vez peor que la de los alumnos que me había topado en mis cursos de educación secundaria.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

El extremo, fue una joven que de más de cien palabras solamente escribió nueve de forma correcta, con el pasar de las clases me fui dando cuenta de que los jóvenes no sabían leer, es decir, podían juntar letras, pero si les proporcionabas un texto y les pedías que te explicaran de que había tratado, muy pocos podían extraer el significado del mismo y difícilmente podían relacionarlo con otro texto u otra idea.

La situación me pareció alarmante, pero me hizo empezar a darme cuenta de que la mayor parte de los alumnos que recibíamos en esa Universidad no tenían las capacidades que se requerían para ingresar a un programa de educación superior, a pesar de no haber tenido malas notas en su paso por la educación media superior y todavía más alarmante fue observar después que muchos de esos alumnos obtuvieron un grado académico de ingenieros o licenciados y actualmente ejercen una profesión como millones de mexicanos que han pasado por el Sistema Educativo Nacional, han logrado superar niveles y obtener grados académicos sin haber desarrollado en realidad las competencias más básicas que se requieren para vivir en la Sociedad del Conocimiento.

Lo que he observado en los pocos años que llevo como maestro es un Sistema Educativo muy preocupado por indicadores, muy concentrado en la enseñanza y poco en el aprendizaje, al grado de no estar atento del desarrollo de las capacidades de los alumnos, sino simplemente de la contabilización de matrículas y grados.

El Sistema Educativo Nacional ofrece una educación de mala calidad. Es continuamente evaluado con parámetros internacionales en sus distintos niveles, obteniendo invariablemente resultados poco satisfactorios. La principal problemática, o por lo menos la que más ha trascendido, tiene que ver con un perfil de egreso de educación básica con competencias muy poco desarrolladas, tanto las que tienen que

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

ver con resolver problemas, como las relacionadas con la lecto-escritura. Esta situación provoca un perfil de ingreso inadecuado para los siguientes niveles escolares y desemboca en personas mal preparadas para enfrentar las demandas de la sociedad del Siglo XXI.

El problema inicia a edades muy tempranas, con niños poco estimulados en sus primeros años, especialmente a nivel lingüístico y continúa a lo largo de la vida escolar de los niños. La época en la que nos toca vivir es la de la sociedad del conocimiento y las personas que queden fuera de ella se verán en serios problemas para desarrollarse de forma plena, por lo que considero importante explorar alternativas que permitan elevar considerablemente las capacidades cognitivas de los niños mexicanos desde edades tempranas.

Por otro lado México es un país que se caracteriza por sus bajos niveles de lectura por parte de la población, lo cual puede explicar, en parte, el bajo desarrollo de capacidades cognitivas que resultan cruciales en nuestros tiempos, por lo que esta investigación pretende exponer la importancia que tiene el desarrollo del hábito de la lectura en el desarrollo de competencias para que sirva como una llamada de atención para actuar en ese sentido y sirva para justificar políticas públicas que promuevan el hábito de la lectura desde la primera infancia.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

“Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.” (DELORS, 1996)

Los alumnos egresados del sistema educativo nacional en México no desarrollan las capacidades suficientes para desarrollarse plenamente en la sociedad. Las evaluaciones internacionales que se han hecho en los años recientes evidencian una situación alarmante en lo relativo a las capacidades que se desarrollan en nuestro sistema educativo.

Las instituciones de educación media-superior y superior en nuestro país reciben alumnos que no cuentan con las capacidades necesarias para enfrentar sus respectivos planes de estudio. De igual forma, los sectores social y productivo del país enfrentan un problema para encontrar personas capacitadas y competitivas internacionalmente.

Por lo anterior, es común hablar de falta de oportunidades para la población, cuando parte del problema se encuentra en las capacidades que la propia población tiene para abordar las oportunidades que brinda la sociedad de la información. La crisis del sistema educativo se refleja en una baja productividad de la nación y, por tanto sus consecuencias afectan a las personas en su vida cotidiana. Es necesario transformar

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

el sistema educativo nacional, con el objetivo de generar en las personas las competencias que requieren para poder desarrollarse plenamente en la sociedad y con esto permitir el desarrollo de la sociedad en su conjunto.

Presento la siguiente cita de Federico Reyes Heróles, para ilustrar la importancia que tiene la lectura en la formación y el manejo de conceptos y la trascendencia que estas habilidades tienen en nuestros días.

“Varios estudios han demostrado que es ese acto solitario y silencioso de la lectura el que provoca lo que Hegel llamó: “el esfuerzo del concepto”. El concepto remite no sólo a la filosofía, también a la poesía o a las matemáticas. Todo paradigma científico está construido a partir de eslabonamientos conceptuales que cruzan por la capacidad de abstracción. El problema es que en la sociedad del conocimiento, a la que todos deberíamos aspirar, la riqueza se genera precisamente en la producción de nuevos paradigmas y nuevos productos apuntalados por la ciencia y la técnica.” (REYES HERÓLES, 2008)

El Sistema Educativo Nacional atraviesa un momento complicado, después de décadas en las que el enfoque de la política pública estuvo orientado a ampliar la cobertura para lograr la universalidad de la educación básica y media superior, hoy resulta fundamental que haga un esfuerzo para mejorar su calidad. Los análisis comparativos entre nuestro sistema educativo y los de otros países nos muestran que no estamos egresando personas con las competencias que se requieren para ser competitivo en un mundo globalizado.

La prueba PISA, por ejemplo, es una prueba estandarizada que realiza la Organización para la Cooperación y del Desarrollo Económico (OCDE) que se

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

realiza cada tres años y tiene por objeto: “evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber.” (OCDE, 2014)

La prueba establece niveles de competencias para ubicar las puntuaciones de cada alumno, las cuales se presentan a continuación:

Nivel 6

Los estudiantes que alcanzan este nivel son lectores capaces de realizar con detalle y precisión múltiples inferencias, comparaciones y contrastes. Demuestran una comprensión completa y detallada de uno o más textos. Pueden integrar información de más de un texto. Manejan ideas inusuales en presencia de evidente información en conflicto y elaboran clasificaciones abstractas para poder interpretar.

Las tareas de reflexión requieren que el lector proponga hipótesis o evalúe críticamente textos complejos o con una temática inusual, tomando en cuenta múltiples criterios o perspectivas, y empleando conocimientos complejos externos al texto.

Una condición importante para que pueda acceder a la información y recuperarla es su capacidad de análisis preciso para saber distinguir lo que no es claramente visible en un texto.

Nivel 5

Los alumnos son capaces de localizar y organizar diferentes fragmentos de información que no resultan evidentes en lo absoluto e inferir qué información es relevante en un texto. Las tareas reflexivas requieren que el lector pueda evaluar críticamente o formular una hipótesis a partir de un conocimiento especializado.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Para interpretar y reflexionar, el estudiante debe demostrar una comprensión completa y detallada de un texto cuyo contenido o formato sea inusual.

En cualquier tipo de tarea de este nivel, es necesario maneje conceptos contrarios a sus expectativas.

Nivel 4

Los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de localizar y organizar diferentes fragmentos de información que no resultan evidentes en un texto. Pueden interpretar el significado de los matices del lenguaje en una parte del texto, tomándolo en cuenta como un todo.

Otras tareas de interpretación implican que comprendan y empleen clasificaciones en contextos inusuales.

En cuanto a la capacidad reflexiva, deben saber usar conocimientos formales o informales para formular hipótesis o evaluar críticamente un texto. Además, deben demostrar una comprensión exacta de textos complejos o extensos cuyo contenido o formato puede ser inusual.

Nivel 3

En este nivel, los alumnos tienen la habilidad de localizar y, en algunos casos, reconocer la relación entre diferentes fragmentos de información que se ajusten a múltiples condiciones. Las tareas interpretativas requieren que los lectores integren diferentes partes de un texto con el fin de identificar una idea principal, entender una relación o construir el significado de una palabra o frase.

Deben tomar en cuenta muchas características para poder cotejar, diferenciar o clasificar. Con frecuencia la información buscada no es evidente o está en conflicto con otra; o el texto presenta ideas contrarias a las expectativas del lector o están redactadas de manera negativa.

Las tareas de reflexión en este nivel demandan que el estudiante sea capaz de relacionar, comparar, explicar o evaluar una característica de un texto, o bien demostrar una comprensión detallada empleando su conocimiento familiar o cotidiano.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

En otras tareas no es necesario que lleguen a una comprensión detallada del texto, pero sí requieren aprovechar un conocimiento menos cotidiano.

Nivel 2

Los estudiantes que se encuentran en este nivel son capaces de localizar uno o más fragmentos de información que se pueden inferir ajustándose a ciertas condiciones.

Pueden reconocer la idea principal en un texto, entender las relaciones entre sus partes o construir un significado dentro de una parte limitada del texto cuando la información no sea evidente y el lector debe hacer inferencias de bajo nivel. También pueden comparar o contrastar con base en una sola característica del texto.

Las tareas reflexivas en este nivel implican que un lector haga comparaciones o establezca relaciones entre el texto y el conocimiento externo, aprovechando sus actitudes y experiencias personales.

Nivel 1A

En este nivel, los lectores pueden localizar uno o más fragmentos independientes de información explícita.

Pueden reconocer el tema principal o el propósito del autor en un texto que aborde un contenido familiar, o bien establecer una relación sencilla entre la información del texto y su conocimiento cotidiano.

La información requerida es evidente en el texto y hay poca o ninguna información en conflicto. El lector toma en cuenta de manera directa los factores relevantes del texto o de la tarea solicitada.

Nivel 1b

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Los estudiantes son capaces de localizar un solo fragmento de información explícita ubicado en un lugar evidente dentro de un texto corto, cuya estructura sintáctica sea sencilla, esté ubicado en un contexto familiar y sea del tipo narrativo o en forma de una lista simple.

Generalmente, los lectores de este nivel manejan textos que contienen diversos apoyos, como información repetida, dibujos o símbolos familiares donde, además, la información en conflicto es mínima.

En cuanto a la capacidad de interpretación, éstos pueden relacionar de manera sencilla fragmentos de información próximos.

(OCDE, 2014)

La prueba PISA arrojó sus resultados para México en 2009, dando malas noticias. El 39% de los mexicanos evaluados se ubica en los niveles 1a, 1b y por debajo de 1, 54% de los alumnos se ubico en los niveles 2 y 3, cuando solamente el 6% de los alumnos evaluados se ubico en los tres niveles más elevados 4, 5 y 6.

Lo anterior es alarmante, eso significa que estamos produciendo débiles lectores, de muy poco sirve haber abatido durante el Siglo XX el analfabetismo cuando las competencias que se derivan de la lectura no se desarrollan en nuestros ciudadanos.

Hasta hace algunas décadas la lectura era considerada una simple habilidad más de las que realizamos los seres humanos, pero hoy en día se sabe que el cerebro tuvo que evolucionar para leer y mucha de esa evolución transcurre durante el desarrollo de nuestra vida.

El cerebro humano que evolucionó durante millones de años para ver, para identificar olores, etc, no ha evolucionado para leer, sino que es durante nuestras vidas, cuando sufre las modificaciones necesarias para realizar esta actividad.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Nuestro cerebro es un órgano con una plasticidad que cada día nos sorprende más por su versatilidad, el campo de la neurobiología y sus avances recientes nos ha abierto los ojos y permitido entender que la lectura implica coordinar varias habilidades que tiene nuestro cerebro, como son: Identificar sonidos, identificar símbolos y generar conceptos. Sin embargo, no es una actividad para que estemos preparados, sino un aprendizaje de nuestro propio cuerpo, que implica una modificación de las estructuras cerebrales, por lo que mientras más pronto se produzca este aprendizaje en el desarrollo de una persona será más fácil de lograrlo y se tendrá mejores resultados. Lo anterior toda vez que el cerebro va perdiendo plasticidad conforme las personas vamos creciendo.

Ese proceso que realiza el cerebro para leer activa distintas áreas del cerebro y las relaciona entre sí desarrollando y fortaleciendo una serie de habilidades que el lector poco desarrollado no tiene.

Citando a Richard Bamberger (BAMBERGER, 1975):

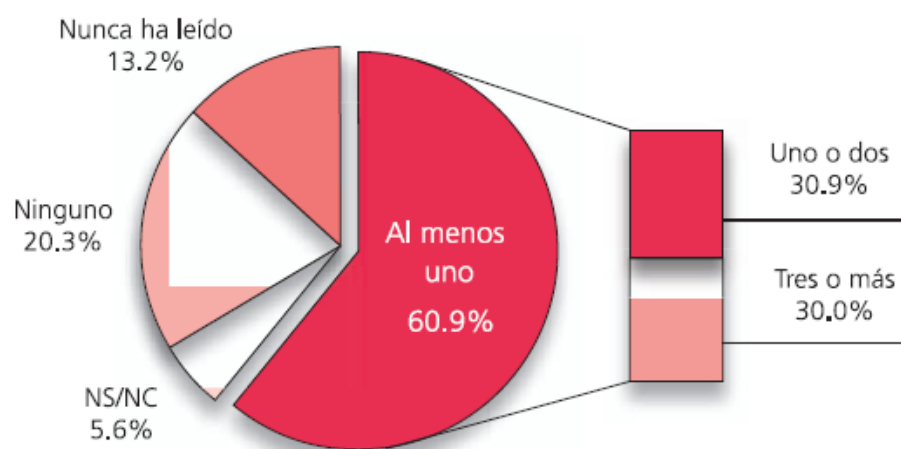
“Antaño se valoraba la lectura meramente como medio de recibir un mensaje importante, pero hoy la investigación lectural ha definido el acto de leer, en si mismo, como un proceso que abarca múltiples niveles y que contribuye mucho al desarrollo de la mente. El curso de transformación de los símbolos gráficos en conceptos intelectuales exige una intensa actividad del cerebro; durante el proceso de entrada, distinción, clasificación y almacenaje, en suma, de datos, actúa un número casi infinito de células; el combinar las unidades-conceptos para formar sentencias y más amplias estructuras de lenguaje es un proceso a la vez cognitivo y lingüístico. La continua repetición de este proceso da por resultado un especial entrenamiento cognitivo.” (BAMBERGER, 1975)

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Desde sus inicios, la lectura ha significado un gran avance para la humanidad, permitiendo a las civilizaciones desarrollar conceptos y con esto la investigación científica, la filosofía y los conceptos políticos que tanto han transformado al mundo en los últimos miles de años.

Sin embargo, en nuestro país estamos ignorando el poder de esta herramienta, ya que la mayoría de la población, teniendo la capacidad no la utiliza regularmente, las tablas que se presentan a continuación son parte de la Encuesta Nacional de Lectura realizada en el año 2006 por parte del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

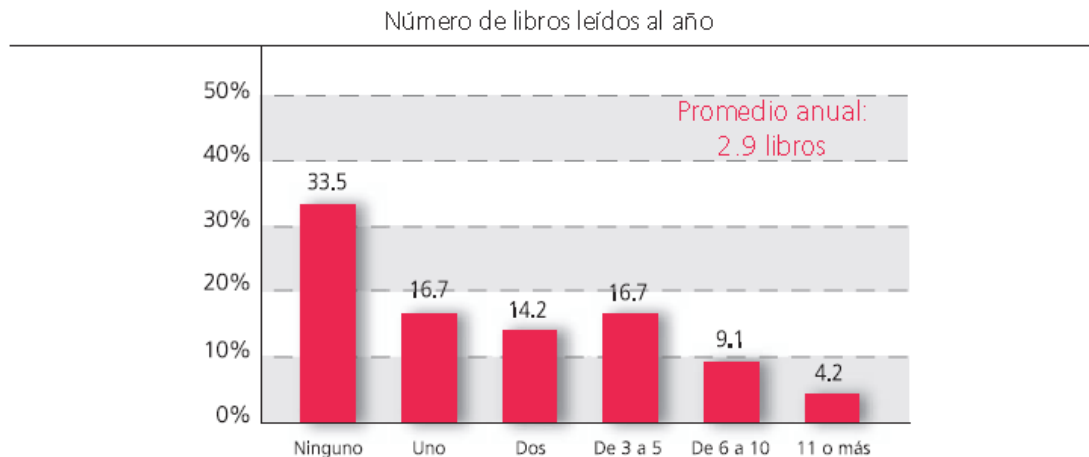
Los resultados que se pueden observar no son nada alentadores, el promedio de libros al año que refieren los encuestados es de 2.9 libros, dato que es muy pobre y posiblemente la situación real sea todavía peor, dado que se trata de una encuesta y es posible que las personas den cifras optimistas, además hay que considerar que casi una tercera parte de esa cifra se trata de libros escolares que son leídos obligatoriamente. Estos datos debieran ser suficientes para encender los focos de alarma.



(CONACULTA, 2006)

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Es importante resaltar de esta gráfica que más del 13 por ciento de la población manifiesta que nunca ha leído un libro, cuando la población analfabeta ronda el 6.5% de la población, es decir, hay alrededor de 5 millones de mexicanos que sabiendo leer, jamás han leído un libro. Es muy probable que se trate de débiles lectores.



(CONACULTA, 2006)

Esta otra tabla muestra, que además de ser pocos los libros que se leen al año en nuestro país, estos están distribuidos poco equitativamente, ya que una tercera parte de la población no lee ni un solo libro y más de la mitad lee uno o menos libros.

Y ¿Cuál es la razón por la que las personas no leen? La encuesta de CONACULTA se lo pregunto a la población, obteniendo como la respuesta principal (69.9%) que la razón principal era la falta de tiempo. Sin embargo es evidente que esa no es la razón, toda vez que cuando se le pregunto a la gente que hacía en sus tiempos libres, solamente el 12.5% manifestó que lo dedicaba a leer libros, mientras el 41% lo dedica a ver televisión. Es decir la gente no lee porque no quiere, no por falta de tiempo libre.

Cuando se les pregunto, ¿por qué consideran que la gente no lee? Impersonalmente, una opinión sobre los demás, desde la otredad, ahí sí, la falta de tiempo pasó a

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

segundo plano y las principales razones que dio la gente fueron la falta de cultura y educación de la población, cuando hablamos del otro es claro, la omisión de la lectura es una evidencia de la escasa educación, en cambio, a la hora de la introspección, del cuestionamiento personal, la omisión de la lectura no es más que por la simple falta de tiempo, sin duda tema de estudio, aunque ajeno del que nos ocupa.

La importancia del hábito de la lectura tiene un papel relevante, no sólo en el desarrollo cognitivo y en la obtención de información y cultura, sino en la transmisión de valores, en este contexto me parece interesante citar de nuevo a Reyes Heróles:

“El CENEVAL ha demostrado que aquellos niños que sufren el infortunio de tener madres con escasos conocimientos pueden encontrar en la lectura una fórmula para catapultarse hacia el futuro. CENEVAL calcula que la lectura de al menos cinco libros al año, si no me falla la memoria, logra dar al educando conocimientos y formación que suplan las deficiencias del hogar.” (REYES HERÓLES, 2008)

Esta ejemplificación me parece interesante, toda vez que una meta baja de lectura puede suplir una serie de conceptos y valores de las cuales carecen una millones de personas en este país, incrementar los niveles de lectura en los niños del país permitiría también incrementar sus acervos culturales y de valores, con lo que se contribuiría de forma considerable a la vida gregaria.

Por otro lado es importante considerar el tiempo histórico en el que nos toca vivir, en donde la información abunda y la capacidad de trabajarla, comprenderla y desarrollar conceptos a partir de ella es fundamental para el desarrollo de las personas.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Las sociedades que se desarrollen en las próximas décadas serán aquellas en las que su población logre incorporarse de forma efectiva en la sociedad del conocimiento.

“Dependencia y en algunos casos subordinación de las comunidades menos desarrolladas desde el punto de vista tecnológico ante aquellas que han logrado mayor avance; mientras ciertas comunidades están en proceso de alfabetización en el ámbito del desarrollo tecnológico, otros se encuentran en una etapa de perfeccionamiento avanzado, que les permite ir construyendo nuevos conocimientos, nuevas realidades y nuevas sociedades con organizaciones y realizaciones más efectivas y veloces lo que les da una ventaja en el aumento de la productividad económica, social y cultural.” (MELLA-GARAY, 2010)

Por lo que atendiendo a las necesidades del mundo, a la dinámica con que se genera y comparte el conocimiento es importante que se eduquen personas sociales que estén preparadas para enfrentar a este mundo, personas capaces de equilibrarse y desarrollarse continuamente, tanto en conocimientos como en comportamientos y actitudes, obteniendo personas que son capaces de “aprender a aprender”.

Se tiene que desarrollar un concepto de educación continua en donde el responsable de la misma sea el ciudadano, un sistema educativo basado en la responsabilidad del ciudadano para educarse a si mismo y solamente podremos acercarnos a esto si las personas empiezan a tomar el hábito de la lectura, el cual les permitirá después desarrollar habilidades de autoaprendizaje. En el informe antes citado que la comisión de educación le hace a la UNESCO, dentro de sus recomendaciones incluye la siguiente:

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

“El concepto de educación a lo largo de la vida es la llave para entrar en el siglo XXI. Ese concepto va más allá de la distinción tradicional entre educación primera y educación permanente y coincide con otra noción formulada a menudo: la de sociedad educativa en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo.” (DELORS, 1996)

Por lo anteriormente expuesto, considero que es necesario realizar un estudio sobre las competencias específicas que se desarrollan cuando existe en hábito de lectura en las personas, de forma que este conocimiento se pueda difundir y sirva para impulsar para la difusión de la lectura y el libro que son tan necesarios en las circunstancias actuales de nuestra sociedad.

De igual manera, considero indispensable que el presente estudio demuestre que existe una relación importante entre las competencias que se desarrollan a través del hábito de la lectura y aquellas que se pretenden desarrollar en la Educación Básica del Sistema Educativo Nacional, de manera que se pueda observar que apostarle la Política Pública de Promoción a la Lectura en Edades Tempranas constituye un medio muy eficiente para la consecución de los objetivos planteados por nuestro Marco Jurídico y por la Administración Público. De manera que este esfuerzo de investigación contribuya a hacer más eficiente la Política Pública Educativa de México.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el año de 1993 constituyó una comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, constituida por un equipo de especialistas encabezado por Jacques Delors que determinó, la necesidad de formar cuatro habilidades básicas las cuales definió como pilares de la educación, los siguientes cuatro conceptos:

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

1. APRENDER A CONOCER: dada la rapidez de los cambios provocados por el progreso científico y por las nuevas formas de actividad económica y social, es menester promover no sólo el acceso a la información, sino la curiosidad, la satisfacción y el deseo de conocer permanentemente.
2. APRENDER A HACER: más allá del aprendizaje de un oficio o profesión conviene adquirir competencias que permitan hacer frente a nuevas situaciones y que faciliten el trabajo en equipo, dimensión que tiende a descuidarse en los actuales métodos de enseñanza.
3. APRENDER A SER: el progreso de las sociedades depende de la creatividad y de la capacidad de innovación de cada individuo.
4. APRENDER A VIVIR JUNTOS: desarrollar el conocimiento de los demás, de su historia, de sus tradiciones y su espiritualidad, en sociedades cada vez más multiculturales y competitivas.

Un hábito de la lectura desarrollado contribuye de forma crucial para que se puedan lograr los cuatro pilares antes señalados, en especial el primero APRENDER A CONOCER, si vamos a vivir en un mundo con tanta información que va a exigir personas autodidactas, más nos vale que nuestros ciudadanos hayan desarrollado el hábito de la lectura, de otra forma seguramente no estarán a la altura de los tiempos que se presentan.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

“Las mayores deficiencias en los resultados de una investigación pueden derivarse de una base teórica para explicar, comprender y dar significado a los hechos que se investigan. Naturalmente, existen realidades simples que no necesitan de ninguna teoría para ser comprendidas en toda su extensión y significado. Pero, los hechos sociales y educativos, generalmente complejos, no sólo necesitan como exigen un soporte de principios que permitan alcanzar los niveles de la verdadera importancia de lo que se estudia.” (Triviños, 1987)

2.1. INTRODUCCIÓN

El presente capítulo tiene como intención realizar un acercamiento a los conceptos con los que se desarrollará el presente estudio, por un lado aquellos relacionados con la Educación y por otro lado aquellos relacionados con la Política Pública Educativa, desde la perspectiva de la Administración Pública.

Es importante hacer la distinción entre las dos aproximaciones, toda vez que la Administración Pública, como disciplina, tiene un metalenguaje propio, aunque por su naturaleza tiene que convivir con los conceptos de las distintas disciplinas con las que trabaja, toda vez que el ejercicio de la Administración de lo Público, por su naturaleza, requiere de un trabajo multidisciplinario, el cual exige la aproximación a

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

los distintos metalenguajes de las disciplinas con las que convive, en este caso serán conceptos relacionados con la Educación y también con algunos más acercados al campo de la Psicopedagogía y en último término de la Neurobiología.

Para el Administrador de lo Público (Servidor Público) es importante conocer los distintos metalenguajes que se utilizan en las disciplinas relacionadas con la Administración, toda vez que aquellas disciplinas son las que nutren el estudio y ejercicio de lo Público. Por principio analizaremos el concepto de Lectura, después procederemos a analizar el de Competencia, su origen y la importancia que tiene para nuestro sistema educativo, y así, transitando de lo general a lo particular, analizaremos los conceptos de Competencia Lingüística y Comunicativa lo cual pretende ser un acercamiento a la comprensión de los procesos mentales que llevan al desarrollo de competencias más complejas, como son la Competencia Literaria (CL) y la Competencia Lectora (Cle), que en último término serán los conceptos sobre los que girara el presente estudio.

Buscaremos comprender mejor los resultados de la Prueba PISA, así como los conceptos de Microcompetencia Lectora (MiL), Literatura Infantil (LI), Lectura Literaria (LL). También abordaremos los conceptos de Hábito y del Hábito de la Lectura (HL), concepto fundamental para la realización de la presente investigación.

Revisaremos los conceptos de Política Pública (PP), Política Pública Educativa (PPE), Administración Pública (AP) y los Principios que deben regir la misma (PAP), así como los conceptos de Perfil de Ingreso (PI) y Perfil de Egreso (PE), que servirán en lo sucesivo como marco de referencia para evaluar en último término la efectividad del Sistema Educativo Nacional en sus distintas Etapas.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

2.2. CONCEPTOS

2.2.1. LECTURA

“La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutible que proporciona la escolarización... Instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. La adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores. La reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento.” (2001: Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G.)

La lectura es un proceso por medio del cual los seres humanos le damos significado y logramos comprender ideas que se encuentran inscritas, que son de alguna manera perceptibles y que tienen alguna especie de código que permite descifrarlas.

Los códigos más comunes que utilizamos para la escritura son los lenguajes, que en la actualidad están formados por palabras, que es la forma más evolucionada de escritura, sin embargo, existen otro tipo de escrituras como el braille para las personas invidentes y la notación musical para escribir música, en el pasado se utilizaron otros sistemas como los jeroglíficos o cuneiformes que eran códigos menos eficientes que los lenguajes que tenemos hoy en día.

En realidad, como podemos observar, leer es un concepto más amplio del que comúnmente le asignamos en el lenguaje cotidiano. *“Leer, en el sentido riguroso es "construir por sí mismo el sentido de un mensaje", que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial. No sólo se leen libros, también imágenes, gestos,*

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

paisajes naturales y hechos sociales.”¹

Los lenguajes que tenemos hoy en día han tenido que pasar por una evolución y nosotros hemos logrado evolucionar nuestros propios cerebros para tener las competencias que se requieren para interpretarlos. Por ejemplo la identificación de un sonido con un símbolo (letra), la agrupación de esos símbolos para formar sonidos más complejos (palabra), la significación de un grupo de sonidos, con un objeto, y por último la identificación del grupo de símbolos correspondiente con el mismo objeto. Esos procesos requieren que nuestros cerebros aprendan, en vida a desarrollar esas habilidades, que aunque a nosotros hoy nos parezcan casi naturales, en su momento nos exigio llevar a nuestro cerebro más allá de lo que está programado para hacer, ese es el verdadero milagro de la lectura, que cada persona desarrolla durante su vida. (WOLF, 2011)

Leer significa descifrar el significado de un texto escrito, implica entender un código, extraer determinada información de él y relacionarlo con información previamente adquirida, el proceso es complejo, por lo que existen varias ciencias y disciplinas que están relacionadas con su estudio, por ejemplo:

Psicología: Estudia los procesos mentales involucrados en el proceso de la lectura, pero también las motivaciones para leer o no hacerlo, la forma en la que el aprendizaje se relaciona con la lectura y las transformaciones de la personalidad derivadas de la lectura.

Neurobiología: Estudia las estructuras cerebrales involucradas en el proceso lector, así como el proceso evolutivo del cerebro para lograr la tarea titánica que significa leer.

Fisiología: Estudia la lectura desde el punto de vista biológico, el papel que juegan nuestros órganos en el proceso.

Pedagogía Clínica: Estudia los aspectos educativos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, de los trastornos que impiden el aprendizaje y de las técnicas que deben emplearse para la enseñanza de la misma.

1

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

“Una persona que lee bien es una persona que aprende bien, esta es uno de los hallazgos esenciales en la investigación sobre la lectura, y este hecho es importante para el éxito, tanto en la escuela como en la vida, cuando debemos estar listos para adaptarnos a nuevas circunstancias” (Bamberger, 1975)

Para concluir, dejo una definición sobre el concepto de lectura del Dr. Luis Bernardo Peña (PEÑA, 2002), que creo engloba lo antes expuesto:

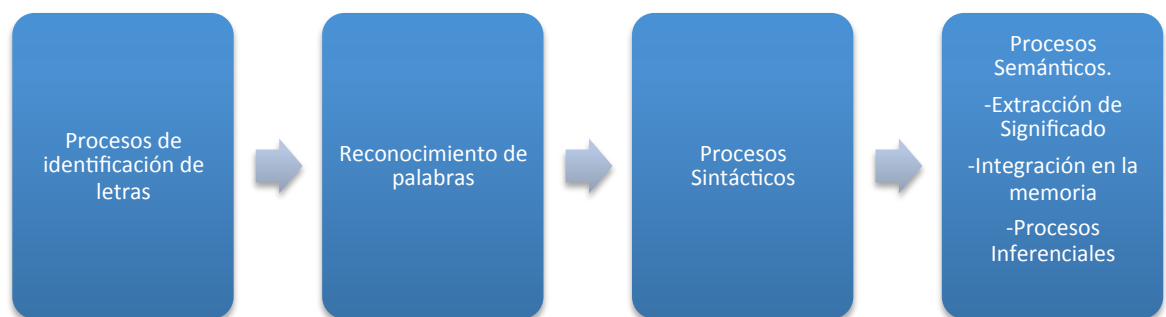
“La lectura es un proceso cognitivo complejo e interactivo, a través del cual el lector construye activamente una representación del significado de un texto, estableciendo relaciones entre el contenido y sus propios conocimientos y experiencias. La comprensión final del texto va a depender de la conjunción de dos factores principales: por un lado, las características del material escrito, como su contenido, estructura, organización y construcción lingüística, y, por otro, las características del lector: sus expectativas, sus conocimientos y las estrategias que utiliza para derivar sentido del texto”

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

2.2.2. Procesos Lectores

Para el presente estudio, entenderemos como “Procesos Lectores” a aquellos procesos cognitivos que de alguna manera están relacionados con la capacidad de leer. Vamos a omitir el análisis de los procesos perceptivos, toda vez que aunque tiene una relevancia significativa en la actividad lectora y sus trastornos asociados, no son relevantes para el proceso de enseñanza aprendizaje, salvo en lo relativo a la identificación y tratamiento de los trastornos, de cualquier manera no resultan relevantes para la presente investigación.

Estudiaremos dichos procesos desde el modelo generado por una serie de investigadores de la Universidad de Oviedo, liderados por el Dr. Fernando Cueto, lo anterior, toda vez que su perspectiva nos ayuda a orientar al lector hacia el tema de nuestra investigación, su modelo es relativamente sencillo y se puede conceptualizar a través del siguiente diagrama de flujo:



A continuación se presentan las definiciones de cada una de las etapas que comprende este modelo de proceso lector:

PROCESOS DE IDENTIFICACIÓN DE LETRAS: Existe una discusión a nivel investigación sobre si es necesario pasar por el proceso de identificación de letras o si es posible identificar las palabras sin conocer antes las letras que las componen, la investigación más reciente nos hace pensar que los procesos de identificación de

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

letras son indispensables dentro del proceso de aprendizaje de la lectura, sin embargo no se trata de un debate relevante para nuestra investigación, sin embargo el concepto puede resultar relevante para algunos, por lo que para ahondar en el tema se recomienda revisar el trabajo que vienen realizando Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez y Elvira Ruano en la Universidad de Oviedo. Del trabajo de ellos transcribo las definiciones de los siguientes componentes del proceso, las plasmo textuales con la finalidad de no alterar el modelo que ellos plantean.

“RECONOCIMIENTO DE PALABRAS:

La identificación de letras es un proceso necesario para poder leer pero no es suficiente. De hecho podemos identificar las letras de un escrito hecho en cualquier idioma alfabético sin que por ello entendamos nada de lo que ahí se expresa. Reconocer una palabra significa descifrar el significado que ese grupo de letras representa. En la actualidad, la mayor parte de los autores están de acuerdo en que existen dos procedimientos distintos para llegar al significado de las palabras: Uno es a través de la llamada ruta léxica o ruta directa conectando directamente la forma ortográfica de la palabra con su representación interna. Esta forma sería similar a lo que ocurre cuando identificamos un dibujo, un número o una firma. La otra llamada ruta fonológica permite llegar al significado transformando cada grafema en su correspondiente sonido y utilizando esos sonidos para acceder al significado tal como sucede en el lenguaje oral. Ambas vías son complementarias y usadas en distinta medida durante la lectura. Así, cuando nos encontramos con una palabra desconocida, tal como el nombre de algún pueblo (por ejemplo “Linariegas”), la única manera posible de leerla es transformando cada grafema en su correspondiente fonema. Por el contrario, cuando leemos palabras homófonas (ej

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

"hola/ola") sólo podemos distinguirlas por su forma ortográfica. El único requisito necesario para leer por la ruta visual es haber visto la palabra las suficientes veces como para formar una representación interna de esa palabra. En cuanto a la ruta fonológica, el principal requisito es aprender a utilizar las reglas de conversión grafema a fonema. En el gráfico a continuación se pueden ver los subprocesos componentes de ambas rutas:" (CUETOS, 1995)

“PROCESOS SINTÁCTICOS: Una vez asignados los papeles sintáctico comienza el último proceso cuya misión es la de extraer el significado del texto, e integración de ese significado en el resto de conocimientos almacenados en la memoria para poder hacer uso de esa información.

Sólo cuando la información se ha integrado en la memoria para su uso posterior se puede decir que ha terminado el proceso de comprensión. En consecuencia, podemos decir que los llamados procesos semánticos en realidad se pueden descomponer en tres subprocesos: Una primera fase de extracción del significado del texto, una segunda fase de integración de la nueva información en la memoria y por último la fase constructiva o inferencial. Vamos a describir estas tres fases aunque sea brevemente.” (CUETOS, 1995)

PROCESOS SEMÁNTICOS: Una vez asignados los papeles sintáctico comienza el último proceso cuya misión es la de extraer el significado del texto, e integración de ese significado en el resto de conocimientos almacenados en la memoria para poder hacer uso de esa información.

Sólo cuando la información se ha integrado en la memoria para su uso posterior se puede decir que ha terminado el proceso de comprensión. En consecuencia, podemos decir que los llamados procesos semánticos en realidad se pueden

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

descomponer en tres subprocesos: Una primera fase de extracción del significado del texto, una segunda fase de integración de la nueva información en la memoria y por último la fase constructiva o inferencial.” (CUETOS, 1995)

Como se puede observar, el proceso lector es complejo, exige atención y una multiplicidad de procesos mentales y físicos en el sujeto que se da a la tarea de leer. Si bien, para aquellos que han desarrollado la capacidad de hacerlo resulta un proceso automático, para alguien que empieza a hacerlo requiere de un esfuerzo importante. Todo el contenido tiene que ser descifrado y el cerebro humano tiene que evolucionar en vida para lograr adaptarse a esas nuevas funciones.

Es importante entender el esfuerzo que implica, toda vez que en parte nos va a ayudar a explicar porque algunas personas se sienten más atraídas por otro tipo de contenidos, como los auditivos y audiovisuales, mismos que les exigen un esfuerzo inferior.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

2.2.3 Etapas de desarrollo de la lectura

La lectura, como podemos observar de lo anteriormente dicho, es una habilidad que se puede adquirir total o parcialmente, no todos los lectores somos iguales, de hecho me atrevería a aseverar que cada lector es diferente y los procesos cognitivos que cada uno de nosotros utilizamos para leer a su vez son distintos, además de eso, existen etapas en las que se van adquiriendo las distintas habilidades para llegar a una madurez lectora, adelante presento un cuadro tomado del libro Desarrollo Infantil de John W. Santrock, en el que se muestra un modelo que pretende simplificar las etapas del aprendizaje de la lectura para su más fácil comprensión.

0	Del nacimiento al primer grado	Los niños dominan varios prerequisites para la lectura. Muchos de ellos aprenden la progresión de izquierda a derecha y el orden de la lectura, a identificar las letras del alfabeto y a escribir su nombre. Algunos aprenden a leer palabras que aparecen en letreros. En la actualidad, como resultado de programas televisivos como Plaza Sesamo y la asistencia a programas de preescolar y jardín de niños, muchos niños pequeños desarrollan mayores conocimientos sobre la lectura mucho antes que en el pasado.
1	Primero y segundo grados	Muchos niños aprenden a leer en esta época. Para hacerlo, adquieren la habilidad de pronunciar palabras (Es decir, traducir las letras en sonidos y combinar sonidos para formar palabras). Además, completan su aprendizaje de los nombres

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

		y sonidos de las letras.
2	Segundo y tercer grados.	Los niños se vuelven más fluidos para recordar palabras individuales y en otras habilidades de lectura. Sin embargo, en esta etapa, aún no se utiliza mucho la lectura para aprender. Las demandas de la lectura son tan exigentes en esta etapa, que los niños quedan con pocos recursos para procesar el contenido.
3	De cuarto a octavo grados.	De cuarto a octavo grados los niños se vuelven más capaces de obtener una nueva información de materiales escritos. En otras palabras, leen para aprender. Aún tienen problemas para entender información desde múltiples perspectivas dentro de la misma historia. Cuando los niños no aprenden a leer, surge un espiral descendente que provoca graves dificultades en muchas materias académicas.
4	Preparatoria	Muchos estudiantes se convierten en lectores competentes; desarrollan la habilidad de entender materiales desde muchas perspectivas. Esto les permite participar en discusiones más sofisticadas de literatura, historia, economía y política.

(SANTROCK, 2007)

Las edades que se presentan son aproximadas y los ciclos escolares corresponden al Sistema Educativo de los Estados Unidos de América, sin embargo, la tabla muestra

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

con alguna claridad los cambios del desarrollo que están involucrados en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Es importante darnos cuenta que antes de que la lectura surja como una actividad, el niño debe generar ciertos conceptos, los cuales surgen de su propia mente, por ejemplo: usar el lenguaje para hablar de cosas que no están viendo, entender el concepto de palabra y el hecho de que tienen una significancia, a reconocer sonidos y a hablar sobre ellos, es decir, el niño debe de estar muy familiarizado con la palabra hablada y entender el lenguaje.

Es de interés para el presente estudio destacar, que como lo muestran varios estudios publicados, los niños que tienen un vocabulario basto al momento que empiezan a desarrollar sus procesos lectores tienen una mayor facilidad para el aprendizaje que aquellos que tienen un vocabulario más reducido (Berko Gleason, 2005; Rubin, 2006)

“Que alguien lea por puro gusto, por el placer de leer, es la prueba definitiva de que realmente es un buen lector, de que tiene la afición de leer”. (GARRIDO, 1992)

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

2.2.4. COMPETENCIA

“Un buen lector es alguien que aprende bien, ese es uno de los resultados esenciales de la investigación sobre lectura y este hecho es importante para que la gente pueda triunfar, tanto en la escuela como en la vida, cuando debemos estar listos para adaptarnos a las circunstancias.”
(BRAMBERGER, 1975)

El término competencia es comúnmente utilizado, tanto en el lenguaje cotidiano como en distintos metalenguajes, el significado que aquí nos ocupa es el que este término tiene dentro del contexto educativo, por lo que abordaremos el mismo desde su acepción general y lo aproximaremos al contexto educativo para su mejor comprensión en el contexto del presente estudio.

Para el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española el término “Competencia”, tiene las siguientes acepciones:

“competencia1.

(Del lat. competentia; cf. competir).

- 1. f. Disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo.*
- 2. f. Oposición o rivalidad entre dos o más que aspiran a obtener la misma cosa.*
- 3. f. Situación de empresas que rivalizan en un mercado ofreciendo o demandando un mismo producto o servicio.*
- 4. f. Persona o grupo rival. Se ha pasado a LA competencia.*

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

5. f. Am. Competición deportiva.”

De lo anterior, podemos observar que ninguna de las definiciones habituales de la palabra está relacionada con la definición que a la misma se le da en el contexto educativo.

En cambio, en el contexto educativo, se entiende por competencias al conjunto de destrezas, procedimientos, valores y conocimientos, adquiridos por medio de la experiencia y que coordinados nos permiten, como individuos resolver problemas.

Se trata de un concepto multidimensional, en el que se distinguen distintos niveles; el saber, que son los conocimientos, conceptos y en general toda la información de la que dispone el individuo, el saber hacer, que son las habilidades, procedimientos y destrezas que tiene el individuo, el saber ser, que son los valores, las actitudes y las virtudes que guían el comportamiento, y por último el saber estar que tiene que ver con la capacidad del individuo de adaptarse a distintos contextos y a trabajar con otras personas. Por lo anterior, podríamos decir que una competencia es la capacidad de hacer algo de una forma adecuada. Implica que se realice una integración que involucre los distintos niveles antes mencionados.

Para Noam Chomsky: *“Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.”*²

² CHOMSKY, Noam, Aspects of The Theory of Syntax, Cambridge, Massachusetts, 1965.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Sin adentrar más en el concepto, comparto también un párrafo del Dr. Ángel Díaz Barriga, mismo que considero puede ayudar a conceptualizar mejor el término “competencia” en el ámbito educativo:

“Aunque no es fácil aceptar una concepción del término competencias podríamos reconocer que supone la combinación de tres elementos: a) una información, b) el desarrollo de una habilidad y, c) puestos en acción en una situación inédita. La mejor manera de observar una competencia es en la combinación de estos tres aspectos, lo que significa que toda competencia requiere del dominio de una información específica, al mismo tiempo que reclama el desarrollo de una habilidad o mejor dicho una serie de habilidades derivadas de los procesos de información, pero es en una situación problema, esto es, en una situación real inédita, donde la competencia se puede generar.” (DÍAZ, 2006)

En nuestro país, desde hace más de tres décadas y de manera gradual, el Sistema Educativo Nacional se ha ido orientando hacia un enfoque de educación por competencias, la idea es que dicho modelo al enfatizar en una práctica educativa centrada en el aprendizaje, propicia el desarrollo integral del estudiante por competencias actualizables ya que promueve una educación continua donde el estudiante aprende a aprender a lo largo de la vida.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

2.2.5 COMPETENCIA LECTORA (CLe)

Los expertos de la OCDE definen Competencia Lectora de la siguiente manera:

“la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad”³ (

A partir de este momento, vamos a cambiar el enfoque y empezar a abordar la lectura desde la persona que lee, desde el lector, que al final, es el último fin de la investigación, el desarrollo de lectores competentes, nos tenemos que preguntar, que es lo que puede o sabe hacer una persona ante un texto, y a partir de dichas habilidades catalogarlo o no como un lector competente.

La Competencia Lectora va más allá de la comprensión de lo que se lee. José Antonio León lo explica: “cuando aludimos al término competencia lectora nos referimos a un concepto más amplio que el de comprensión. En realidad, implica todo el proceso de la comprensión, todos sus tipos, sus niveles de representación y también la totalidad de las estrategias y actividades donde se desarrolla dicho proceso. Bajo este término nos referiremos a todos los procesos mentales y las habilidades que se requieren para ser eficiente en la vida diaria. La idea básica de competencia es el de eficiencia de la lectura ante cualquier tipo de texto, situación o actividad que se requiera. Pero el nivel de competencia perfecto puede entenderse como un nivel utópico. Resulta muy difícil pensar que un lector alcance una competencia exquisita en todos los campos, ante todo lo que lee, ante cualquier

³ OCDE, Assessing Scientific, Reading and Mathematical Literacy, 2006.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

situación de lectura. Lo más probable es que ese mismo lector se sienta más capaz de leer un tipo de material escrito que otro, se sienta más cómodo en una situación de lectura que en otra o que prefiera una determinada actividad a otra.” (LEÓN, 2004)

Lo que recuerda un concepto que hemos venido manejando desde el inicio, al indicar que cada lector es distinto, por lo que no podemos hablar de un punto de llegada común, al que debamos aspirar, es decir, no podemos pensar en un lector estándar ideal como un objetivo de política educativa, sino que tenemos que plantearnos la necesidad de tener diversos tipos de lectores, esta situación complica mucho el establecer que debemos entender por lector competente. Otra cuestión que se deja de lado es la del gusto por la lectura, mismo que, como veremos en lo sucesivo es un elemento crucial para el desarrollo del hábito de la lectura.

Por lo que, las autoridades educativas deben tomar también en cuenta que el gusto por la lectura es un componente importante de la competencia lectora.

La lectura entonces es una competencia, pero además es una generadora de competencias, ya que el desarrollo de otras depende de ésta, además

La lectura, pues, es una competencia en sí y además propicia el desarrollo de otras, circunstancia particular que hace que la lectura tome un papel trascendental en el crecimiento intelectual de los individuos. El éxito escolar, la autonomía de los individuos, la personalidad, los valores y la capacidad de resolver problemas que tienen los individuos se relacionan directamente con la capacidad lectora de los mismos y los contenidos a los que son expuestos.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Al programa PISA (Programme for International Student Assessment) se le puede atribuir la popularización del término “Competencia Lectora”, el cual lo define como:

“Comprensión, uso y reflexión sobre textos escritos, con el fin de lograr las metas personales, desarrollar el conocimiento y el potencial propios y participar en la sociedad” (PISA, 2007:12).

En dicho proyecto, se entiende como competencia a la capacidad de llevar a la práctica de forma integral las habilidades, actitudes y conocimientos con que se cuenta con la finalidad de dar solución a problemas o enfrentarse a situaciones diferentes.

La prueba PISA se centra en la evaluación y ha tenido una repercusión muy considerable en los planes de estudio y los sistemas educativos alrededor del mundo. La prueba resulta enriquecedora, que además de arrojar datos expone explícitamente los conceptos teóricos sobre los cuales fundamentan las pruebas.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

2.2.6. LECTURA INDEPENDIENTE.

Es aquella lectura que las personas realizan hacer por sí mismas. Refleja la decisión personal del lector sobre su actividad, pero también sobre el contenido de la lectura en cuestión, así como el tiempo que dedica a la actividad y el momento de hacerlo. La lectura independiente se realiza con la finalidad de obtener información o por placer. Es una elección personal y su concepto se opone a aquel de Lectura obligada o por encargo.

Su concepto también está opuesto a la lectura que se realiza con una finalidad ulterior, es decir; leer para obtener información, para quedar bien con alguien o para obtener un beneficio específico. Realmente la lectura independiente se entiende como aquella que se realiza solamente por el gusto de realizarla, ese es el manejo que se le dará al concepto en lo sucesivo.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

2.2.7. ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

La Administración Pública, en sentido amplio, podemos entenderla como toda actividad del Estado, su objeto es favorecer la vida en sociedad.

Desde una perspectiva académica, al entenderla como campo del conocimiento, el Dr. Omar Guerrero la define de la siguiente manera:

“estudia sistemáticamente los procesos y lo actividad gubernamental oficial, conjugada con los trazos determinados por la sociedad en su desarrollo histórico, tendiente a proponer modelos y teorías para racionalizar, administrar, proteger y distribuir adecuadamente el bien y los asuntos públicos.” (GUERRERO, 1997)

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

2.2.8. POLÍTICA PÚBLICA Y POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA

Como Política Pública se entiende todo aquello que los Gobiernos deciden hacer o no hacer. Es decir, implica el actuar u omitir del gobierno, ya sea en general o en una materia específica. Por lo que comúnmente escuchamos sobre Política Pública Agropecuaria, o Política Pública Económica (Política Económica), que hacen referencia a todas las acciones que realiza el Estado en relación a determinado sector o actividad humana.

Al tratarse de aspectos de la vida de la Sociedad, la Política Pública exige ser abordada de forma multidisciplinaria, por ejemplo, cuando abordamos una política pública medio ambiental, es necesario que la Administración se haga llegar elementos de distintas disciplinas, como pueden ser algunas afines, como el derecho o la ciencia política o de algunas que tradicionalmente entendemos como menos cercanas, como pueden ser la botánica o la química.

Los hacedores de Políticas Públicas requieren contar con herramientas de distintas disciplinas para poder tomar decisiones acertadas, toda vez que la vida en sociedad es tremendamente compleja y resolver sus problemas implica intervenir desde la perspectiva de prácticamente todos los campos del saber.

La presente investigación es un ejemplo claro de esto, dado que, aunque pretende ser un estudio de Política Pública Educativa, mucho de su contenido se apoya en investigaciones de Neurólogos, Psicólogos y Educadores y poco en los que elaboran otros colegas que estudian la Administración Pública.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Para la elaboración de políticas Públicas es indispensable conocer las necesidades de aquellos que serán beneficiarios de las mismas.

Por Política Pública Educativa, para los fines del presente estudio, entenderemos toda actividad que realiza el Estado con la finalidades Educativas, por lo que dentro de este concepto encontraremos las funciones que en este sentido realizan los distintos órdenes de gobierno.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

2.2.9. PERFILES DE INGRESO Y EGRESO

Son términos que se emplean comúnmente y se refieren a los conocimientos, habilidades, competencias, destrezas, actitudes, valores y demás características que debe tener una persona para ingresar (Perfil de Ingreso) o al terminar (Perfil de Egreso) un determinado Programa Académico.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

CAPÍTULO 3. LA POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA EN MÉXICO

3.1 INTRODUCCIÓN

México es un país intrigante, es un país enorme, con más de 120 millones de habitantes, con una riqueza natural descomunal y sin embargo es un país pobre, con una economía atrasada y con una enorme desigualdad, dicha desigualdad en gran medida se explica por la falta de oportunidades a la que se ve destinada gran parte de la población, oportunidades de todo tipo, de traslado, educativas, laborales, etcétera, y esa situación es herencia de una sociedad castiza que heredamos de la colonia y con sus matices de las distintas sociedades precolombinas.

Desde la Independencia de México hasta nuestros días, crear un Sistema Educativo Nacional que permita la movilidad social y la Equidad, han sido prioridades, por lo menos en el discurso, de los distintos gobiernos que ha tenido nuestro país y se han logrado grandes avances, pero todavía existen enormes pendientes en la materia.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

3.2. ANTECEDENTES DE LA POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA EN MÉXICO

En materia de tradición relacionada a la Política Pública Educativa nuestro país hay mucho que decir, los Aztecas y los Mayas, que eran las civilizaciones predominantes cuando los españoles llegaron a América, contaban con complejos sistemas educativos a cargo de “el Estado” o su equivalente en un mundo en el que no existía “el Estado” tal y como hoy lo entendemos.

En cuanto a los Aztecas, su sistema diferenciaba claramente a las distintas clases, y si bien había un sistema de escuelas “Calmecac” a las que acudía la nobleza, también existían otras denominadas “Tepochcallis” a las que acudía el resto de la población, no profundizaremos en su sistema educativo, ya que tiene muy poco que ver con nuestra investigación, ya que al no existir la escritura, por lo menos no similar a la nuestra, no existía la lectura, que es el motivo central de análisis en esta investigación. Solamente es importante señalar que la educación era diferenciada según su sistema de clases, por lo que es necesario comprender que la desigualdad de la que hablábamos está enraizada culturalmente desde tiempos mucho más remotos que la conquista de los españoles, y esa característica es común a todas las civilizaciones mesoamericanas que desarrollaron sistemas públicos de instrucción.

Durante la época de la Colonia la educación de “los naturales” corrió a cargo de las distintas órdenes religiosas que llegaron a estos territorios, Dominicos, Agustinos, Franciscanos y Jesuitas dirigieron las distintas “Doctrinas”, en donde se Evangelizaba a la población desde las “Parroquias de Indios”, dicha educación se

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

limitaba a su Evangelización y más adelante también a la enseñanza del Castellano cuando la Corona decidió que debía de propagarse el Idioma, sin embargo la Lecto – Escritura no fue generalizada y la gran mayoría de la población permaneció analfabeta durante los 300 años de dominación Española. Algunos pocos Indígenas tuvieron el Privilegio de acudir a la Universidad, pero se trató en todo caso de algunas excepciones a la tendencia histórica, ya que la asistencia a seminarios y Universidades estaba reservada únicamente para los Españoles y posteriormente también para los Criollos.

Las escuelas tuvieron un papel primordialmente religioso en los primeros siglos de la colonia y durante el Siglo XVIII, producto de las ideas ilustradas, fueron gradualmente convirtiéndose en centros en los que además de la religión, también se enseñaban algunas disciplinas importantes como la gramática, la lectura y la aritmética, sin embargo la población indígena o mestiza tuvo muy poca exposición a dichas disciplinas y se mantuvo o más bien, fue mantenida como una población predominantemente ignorante.

Con la independencia de México vinieron esfuerzos importantes para llevar la Educación al grueso de la población, sin embargo los problemas que enfrentó el país durante sus primeros 50 años de historia independiente le impidieron consolidar una Política Pública Educativa que se pudiera considerar relevante, en parte por la escasa capacidad presupuestal del Estado Mexicano y en parte por la discordancia que existía sobre el proyecto educativo que debía construirse.

La Constitución Política de 1824, en su artículo 50, establecía como una facultad exclusiva del Congreso General, la siguiente:

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

“Promover la Ilustración: Asegurando por tiempo limitado derechos exclusivos a los autores por sus respectivas obras, estableciendo colegios de marina, artillería e ingenieros; erigiendo uno o más establecimientos en que se enseñen las ciencias naturales y exactas, políticas y morales, nobles artes y lenguas; sin perjudicar la libertad que tienen las legislaturas para el arreglo de la educación pública en sus respectivos Estados.”

De dónde se desprende que la educación en el México independiente quedaba a cargo de los Estados y no de la Federación, aunque está también podía participar estableciendo Instituciones Educativas.

La Constitución de 1857, no constituyó un cambio de rumbo e incluso se le retiró al Congreso la facultad antes dicha y la educación quedó, por lo menos formalmente, como una Competencia de las Entidades Federativas, lo anterior debido a que no existía disposición expresa en dicho ordenamiento, relativa a la Educación Pública y que desde ese ordenamiento ya se establecía en su artículo 117 el principio de Competencia Residual, por lo que al no estar conferida a la Federación se entendía que la obligación / facultad de establecer un sistema que impartiera Educación Pública estaba reservada a los Estados.

Dicha Constitución también establecía en su artículo tercero, lo siguiente:

“La enseñanza es libre. La ley determinará qué profesiones necesitan título para su ejercicio, y con qué requisitos se deben expedir.” (CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA MEXICANA DE 1857)

Se establecía el derecho a ejercer la enseñanza, como un principio liberal, en contraposición a lo que algunos conservadores pretendían, que era mantener la

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

enseñanza bajo el férreo control y vigilancia de las autoridades eclesiásticas como había sido durante la colonia, y durante el periodo en el que los conservadores tomaron el control del país.

La Administración Pública del México Independiente en sus primeros años ni pudo darle el papel preponderante que la Educación merecía, por razones presupuestales, toda vez que los pocos ingresos que recibían las arcas de la naciente Administración se diluían rápidamente, especialmente por los altos costos del sostenimiento del Ejército, mismos que resultaban imprescindibles, por la situación de inestabilidad que existía en el país, tanto por la inestabilidad interior, como por la amenaza exterior, considerando que nuestra independencia tardó muchos años en ser reconocida por las distintas potencias de la época.

El Imperio de Agustín de Iturbide poco pudo hacer para establecer un Sistema de Educación Pública y su único aporte considerable resulta en la promoción que hizo a las Escuelas Lancasterianas. Los primeros gobiernos de la República se encontraron en circunstancias similares y es hasta el año de 1933, en un contexto de franco enfrentamiento entre liberales y conservadores que tiene origen el primer gran intento por generar un Sistema Educativo Nacional Público, este intentó lo llevo a cabo el Presidente Valentín Gómez Farías, con anuencia de Antonio López Santa Anna, cuando se estableció la Dirección de Instrucción Pública, como el órgano de gobierno que se encargaría de todos los establecimientos de enseñanza, buscando el predominio de la razón en la enseñanza e intentando liberarla de la carga teológica que venía arrastrando toda la educación en el país, se promovió con esto muy fuertemente la instrucción primaria, pretendiendo romper con el monopolio que hasta

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

ese momento tenía la Iglesia, todo esto apoyados por el Sistema Lancasteriano, que permitía llevar educación a una gran cantidad de jóvenes a un bajo coste.

Además de lo anterior se establecieron algunas otras medidas importantes relacionadas a la educación como las siguientes:

- “...Circular del 17-08-1833. Secularización de las Misiones de la Alta y la Baja California.
...
- Circular del 31-08-1833. Extinción del Colegio de Santa María de Todos los Santos.
- Decreto del 19-10-1833. Ordena la clausura de la Real y Pontificia Universidad de México, creando en su lugar la Dirección General de Instrucción Pública.
- Circular del 23-10-1833. Ordena el establecimiento de escuelas primarias en el Distrito Federal...” (RIVES, 2009)

Sin embargo estos esfuerzos sirvieron de poco, toda vez que el bando liberal pronto perdería el poder y la Constitución de 1824 pronto perdería vigencia para ser sustituida por las Siete Leyes Constitucionales de 1836, cuando los Conservadores tomaron el poder, por algunos años, sin embargo tampoco ellos pudieron construir un proyecto educativo para México toda vez que el Gobierno no tenía ingresos suficientes para subsistir, difícilmente cubría los gastos destinados al ejército, situación que prevaleció hasta varias décadas después.

En 1841, mediante las Bases de Organización del Gobierno Provisional perdieron vigencia las Siete Leyes Constitucionales de 1836, desapareciendo con ellas el

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Supremo Poder Conservador y creando un Poder Ejecutivo fuerte, en un gobierno centralista. Es en este momento en el que aparece el primer Ministerio de Instrucción Pública e Industria, por primera vez en la Historia del México Independiente la Administración Pública le daba al tema educativo un papel preponderante en su organización, ya que de cuatro Ministerios que tenía (los otros eran Hacienda, Guerra y Marina, Relaciones Exteriores e Interiores) uno era dedicado a la Instrucción Pública, dicho Ministerio ese mismo año cambiaría su nombre para convertirse en el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, podemos notar que dentro del proyecto de Nación la Educación empezaba a ser un tema central.

Las Bases de Organización Política de la República Central de 1843, las cuales eran de carácter contra reformista, de nuevo modificaban la estructura de la Administración Pública, convirtiendo el multicitado Ministerio en el Ministerio de Justicia, Asuntos Eclesiásticos, Instrucción Pública e Industria, como se puede notar, se le restaba importancia a la Instrucción Pública al convertir dicho ministerio en una oficina encargada de asuntos diversos, sin tener algún grado de especialidad en lo referente a la Instrucción Pública, de alguna forma reflejaba el poco interés que el bando conservador tenía en promover la instrucción pública, toda vez que la Iglesia pretendía mantener la hegemonía en el tema educativo, en cualquier caso se trató de una época convulsa y el gobierno estuvo enfocado en hacer frente a las Guerras de Texas y Yucatán y las consecuencias de las mismas, por lo que fue imposible el desarrollo de una labor educativa de alcances considerables.

En 1847 fue Reestablecida la República Federal mediante el decreto del día 22 de Agosto en el que se reestablecía la vigencia de la Constitución de 1824, retornando a un Sistema Federal, con lo que la competencia relativa a la Educación

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Pública era devuelta a los Estados, sin embargo, estos años estuvieron marcados por la confrontación con los Estados Unidos de América, que además de adquirir la Louisiana y de haberse anexionado Texas, tenían ambiciones territoriales que hacían inevitable la guerra, misma que culminó con la firma de los Tratados de Guadalupe-Hidalgo, en los que se establecieron las nuevas fronteras entre ambos países.

Tras la derrota y la consecuente debilidad del gobierno federalista, las distintas facciones desconocieron al presidente Arista y Antonio López de Santa Anna asumió de nuevo, por última ocasión, el cargo de presidente de la República, mediante las Bases para la Administración de la República Central de 1853, Organizando su nueva Administración en cinco Secretarías (dejando atrás la vieja denominación de Ministerios), entre las que destacaba la Secretaría de Relaciones Exteriores, Justicia, Negocios Eclesiásticos e Instrucción Pública, es notorio como ahora la instrucción pública iba a depender de la misma persona encargada de la política Interior, lo cual era una completa novedad. El gobierno de Santa Anna en esta última ocasión enfrentó duras resistencias, resultó dictatorial y tiránico, llegó al límite cuando ordenó la publicación de una “Ley de conspiradores” que obligaba a usar pasaporte para transportarse en el interior del país y mandó quemar pueblos enteros que se oponían a su gobierno, poco tardó en caer, por lo que este gobierno tampoco, pudo hacer mucho en el tema educativo.

El proyecto liberal había vuelto a tomar el poder y se avecinaban Reformas importantes, mismas que desembocaron en la Constitución de 1857, misma que tardó mucho en entrar en vigor, ya que el presidente Comonfort, apoyado por Félix Zuloaga y el bando conservador, dio un golpe de Estado a la Constitución que el mismo había publicado, dando inicio con eso a la Guerra de Reforma.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Durante la Guerra el presidente Juárez expidió un comunicado a la Nación, dónde exponía el programa de gobierno que pretendía implementar, destacando para nuestro estudio un punto en particular:

- “En materia de Instrucción Pública, consideraba necesario aumentar los establecimientos de enseñanza primaria gratuita; en tanto la secundaria y superior requerían un nuevo plan de estudios”.

En Enero de 1861 el Presidente Juárez ocupaba la capital, con esto la Reforma y el proyecto Liberal habían triunfado de nuevo, pero se tenían que enfrentar a una Administración en bancarrota, con una economía paralizada y un clima de desorden y confusión que hacían muy difícil la labor del gobierno después de muchos años de guerras y pugnas por el poder político.

En Febrero de 1861 se normalizó la Administración, misma que se organizó en 6 Secretarías de Estado, entre ellas la de Justicia e Instrucción Pública, sin embargo la precariedad del gobierno y la austeridad forzada obligaron al presidente Juárez a reorganizar la administración en Junio del mismo año para quedar de nuevo con sólo 4 Secretarías de Estado, por lo que con la nueva fusión se creó la Secretaría de Estado de Justicia e Instrucción Pública y Fomento.

La precariedad del gobierno, la oposición de la Iglesia a las Reformas, la desesperación de los conservadores derrotados y la lógica imperialista de las potencias europeas no permitieron que el triunfo de la República se consolidara, por lo que mediante la intervención del ejército francés le fue impuesto a México un emperador, Maximiliano de Habsburgo, este reorganizó el gobierno en 9 departamentos ministeriales, entre los que se encontraba el Ministro de Instrucción

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Pública y Cultos, cuya función era promover la enseñanza en los distintos niveles; proteger la religión católica, tolerar con amplitud los cultos, etcétera, se trataba de un nuevo retroceso para la educación pública, por lo menos en teoría, porque le devolvía a la Iglesia el control de la educación. El Imperio duró poco, los pilares que lo sostenían, la Iglesia y Napoleón III, no encontraron en su gobierno lo que estaban buscando y pronto se quedó sin los apoyos que requería para sostener un imperio impuesto. El nuevo triunfo de la República significó el fin de una época y el inicio de la consolidación de la Independencia. Es en este momento en el que el país empieza a construirse, después de medio siglo de conflictos y definiciones sobre el rumbo que debía tomar nuestro país.

Los gobiernos liberales de Juárez y Lerdo de Tejada ampliaron de forma considerable el número de escuelas primarias, situación que permitió por primera vez contar con un verdadero Sistema Nacional de Escuelas Públicas, aunque su alcance no fue mayor por la debilidad presupuestal característica de los gobiernos del Siglo XIX. Esta etapa de gobiernos liberales terminó con la llegada de Porfirio Díaz al poder.

Durante el Gobierno de Díaz la Instrucción Pública se mantuvo ligada al Ministerio de Justicia, hasta el año de 1905 cuando se creó el Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, con lo que, por primera ocasión en el México Independiente, se dedicaba un Ministerio entero al tema de la Educación Pública y la Cultura. El Presidente Díaz en 1890, notando que la educación seguía principalmente en manos particulares y obedeciendo a sus intereses, decide que la Educación debe tener un carácter oficial, por lo que expide un decreto mediante el cual se nacionalizan las escuelas de la Compañía Lancasteriana. Dentro del Ministerio de Instrucción Díaz

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

organizó la educación primaria, la normal, la técnica, la superior y otras bajo dirección separadas.

En el Censo de 1895 tenemos la última información importante sobre la situación de alfabetización del país, podemos notar que seguíamos inmersos en una sociedad profundamente ignorante, en donde el grueso de la población carecía de las oportunidades más básicas, como la de leer y escribir, 82% (INEGI, 2010) de la población mayor de 15 años era analfabeta.

La Revolución vino a cambiarlo todo, traía consigo un nuevo proyecto político para el país, la desigualdad habría de combatirse y una de las herramientas del nuevo proyecto de país con la que habría de combatirla era mediante la Educación Pública, el proyecto Revolucionario contemplaba la Educación Gratuita y Laica, era imprescindible que la Iglesia ya no controlara el Sistema Educativo, la Iglesia Católica, al igual que en la Reforma, era uno de los grandes perdedores en la guerra de Revolución.

En 1917, la Nueva Constitución contemplaba grandes cambios, por principio el texto del artículo tercero Constitucional reflejaba el nuevo rumbo que habría de tomar la Política Educativa:

“Art. 3o.- La enseñanza es libre; pero será laica la que se dé en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior que se imparta en los establecimientos particulares.

Ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto, podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria. Las escuelas primarias particulares sólo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial. En los establecimientos

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

oficiales se impartirá gratuitamente la enseñanza primaria.” (Diario Oficial de la Federación, 1917)

Este artículo ha sido considerado una de las grandes herencias de la Revolución porque significó la creación de un enorme sistema de Educación Pública Gratuito, un ejemplo nunca antes visto en el mundo, también significó el debilitamiento de la Iglesia en su función Educativa, que aunque clandestinamente durante todo el Siglo XX continuó teniendo planteles educativos, ya no tuvieron injerencia en la Educación Pública la cual atendió al grueso de la población, especialmente a las clases más desprotegidas, mismas que nunca habían sido atendidas, ni por las escuelas Lancasterianas, ni por las de las Corporaciones Religiosas.

Sin embargo, el mayor de los triunfos de la Revolución en materia educativa fue la gratuidad en la educación, si bien solamente contemplaba la educación primaria, en un país en el que el 80% de la población era analfabeta, este nuevo “derecho”, todavía no entendido así constituía la base mediante la cual iba a transformarse la sociedad mexicana para poder entrar en la modernidad.

Los efectos de la Revolución y del Sistema Educativo Nacional son enormes, aunque tendemos a subestimarlos, a razón de sus múltiples carencias, solamente pensar en la evolución que ha tenido el alfabetismo en nuestro país nos da una muestra de los grandes logros que ha tenido nuestro país en la materia.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Analfabetismo en México, 1895-2010

Año	Población total	Población de 15 años y más	Analfabetas mayores de 15 años	Índice de analfabetismo
1895	12 632 428	7 393 029 ^d	6 069 677	82.1
1950	25 791 017	15 036 549	6 410 269	42.6
1970	48 225 238	25 938 558	6 693 706	25.8
2000	97 483 412	62 842 638	5 942 091	9.5
2010	112 336 538	78 423 336	5 393 665	6.9

(INEGI, 2010)

El paso de una sociedad Analfabeta a una Alfabetada es uno de los signos distintivos de la sociedad mexicana del Siglo XX, sin duda, cuando en el futuro lejano se estudie ese Siglo, esa será una de las cuestiones más trascendentes, que sin embargo, la cercanía histórica nos impide ver lo titánico del logro conseguido por nuestra sociedad.

La Constitución de 1917 también establecía la obligatoriedad de la educación, estableciendo como una obligación de todos los mexicanos el inscribir en la educación primaria a sus hijos, lo cual también representaba una novedad que contribuyó de forma muy considerable a la masificación de la educación básica ya jóvenes fueran a las escuelas. Es importante recordar que hasta antes de la Revolución el trabajo infantil era una práctica recurrente y que la escuela primaria en muchos casos representaba una amenaza a su ingreso familiar. A continuación se transcribe el artículo 31:

“Art. 31.- Son obligaciones de los mexicanos:

I.- Hacer que sus hijos o pupilos, menores de quince años, concurran a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria elemental y militar, durante

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

el tiempo que marque la ley de Instrucción Pública en cada Estado.” (Diario Oficial de la Federación, 1917)

En cuanto al trabajo infantil, si bien no existía una disposición expresa que lo prohibiera, si se establecía que no podía ser objeto de contrato y que la jornada máxima para menores de 16 años era de seis horas, estas disposiciones del artículo 123 también contribuyeron de manera considerable a la masificación de la educación, a continuación se transcribe la fracción tercera del artículo 123:

“III.- Los jóvenes mayores de doce años y menores de diez y seis, tendrán como jornada máxima la de seis horas. El trabajo de los niños menores de doce años no podrá ser objeto de contrato.” (Diario Oficial de la Federación, 1917)

Otra de las transformaciones importantes derivadas de la Constitución de 1917 fue la nueva Federalización de la Educación, la Constitución, no hay que olvidarlo, era una Reforma a la del 5 de Febrero de 1857, que planteaba un proyecto estrictamente federalista, en su artículo 73, se contemplaba la facultad que tenía la Federación para crear centros de Educación Superior y Enseñanza Técnica, pero no la facultaba para impartir la Educación Primaria, por lo que dado el principio de competencia residual que rige la Constitución, dicha competencia se le delegaba a los Estados. El artículo 73, en su Fracción XXVII, se transcribe para mayor claridad:

“XXVII.- Para establecer escuelas profesionales de investigación científica, de bellas artes, de enseñanza técnica, escuelas prácticas de agricultura, de artes y oficios, museos, bibliotecas, observatorios y demás institutos concernientes a la cultura superior general de los habitantes de la República, entre tanto dichos establecimientos puedan sostenerse por la iniciativa de los particulares, sin que esas

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

facultades sean exclusivas de la Federación. Los títulos que se expidan por los establecimientos de que se trata surtirán sus efectos en toda la República.”

Por lo anteriormente dicho, desaparece en 1917 el Ministerio de Instrucción Pública, en la Ley de Secretarías de Estado del 31 de Diciembre de 1917, en la que se crean 8 Secretarías y 6 Departamentos. La Educación Pública queda a cargo del Departamento Universitario y de Bellas Artes, por lo que la Educación en la Administración Pública Federal perdía importancia, toda vez que la Instrucción Primaria pasaba a ser responsabilidad de los Estados.

En 1920, llegó al poder el Presidente Álvaro Obregón, para él, la función educativa era trascendental, de hecho la consideraba “la función más importante del poder público”, por lo que mediante la reforma a la Ley de Secretarías y Departamentos de Estado de 1917 suprimió el Departamento Universitario y de Bellas Artes, dando origen a la Secretaría de Educación Pública, que desde ese momento y hasta la fecha ha sido la responsable de crear uno de los Sistemas Públicos de Educación más grandes del mundo y desde la perspectiva de un servidor uno de los más exitosos que han existido.

En dicha Secretaría se formó un Departamento Escolar, con una vocación muy marcada por la Educación Primaria, así como otros departamentos: Bibliotecas, Bellas Artes, Cultura Indígena, Departamento de Enseñanza Técnica y Comercial y uno que iba a ser trascendental, el Departamento de la Campaña contra el Analfabetismo.

Como muestra del interés que el Presidente Obregón tenía en la educación podemos señalar el incremento en el número de maestros en la época: “En 1921 el número de

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

maestros de educación primaria aumentó de 9,560 en 1919, a 25,312; es decir, se registró un aumento del 164.7 por ciento” (SEP, 2011).

Durante el gobierno de Obregón la Iglesia volvió a la contienda, por su oposición a la aplicación de varios artículos Constitucionales, entre ellos el tercero, lo que suscitó un conflicto religioso que se conocería como “La Cristiada”, uno de los principales desencuentros de la Iglesia con el Estado Mexicano era perder el control sobre la educación de las masas.

Durante la Presidencia de Plutarco Elías Calles se continuó con la difusión de la educación primaria y se hizo un esfuerzo importante por llevar la educación a las zonas rurales, durante ese periodo se creó el Departamento de Escuelas Rurales e Incorporación Cultural Indígena.

La Presidencia de Lázaro Cárdenas marcó un cambio de rumbo importante que iba a marcar ciertas tendencias en la política educativa de las siguientes décadas, ya que se realizó a propuesta suya una nueva Reforma Constitucional al artículo 3, en la que se establecía que la Educación que impartiera el Estado debía ser de corte Socialista, a continuación se transcribe el nuevo texto de dicho artículo que fuera publicado el 13 de diciembre de 1934.

"Artículo 3o. La educación será socialista Y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Soló el Estado – Federación, Estados, Municipios- impartirá educación primaria, secundaria y normal. Podrán concederse autorizaciones a los particulares que deseen impartir educación en cualquiera de los tres grados anteriores, de acuerdo en todo caso con las siguientes normas:

I.- Las actividades y enseñanzas de los planteles particulares deberán ajustarse, sin excepción alguna, a lo preceptuado en el párrafo inicial de este artículo, y estarán a cargo de personas que en concepto de Estado tengan suficiente preparación profesional, conveniente moralidad e ideología acorde con este precepto. En tal virtud, las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones que exclusiva o preferentemente realicen actividades educativas, y las asociaciones ligadas directa o indirectamente con la propaganda de un credo religioso, no intervendrán en forma alguna en escuelas primarias, secundarias o normales, ni podrán apoyarlas económicamente.

II.- La formación de planes, programas y métodos de enseñanza corresponderá en todo caso al Estado.

III.- No podrán funcionar los planes particulares sin haber obtenido plenamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público.

IV.- El Estado podrá revocar, en cualquier tiempo, las autorizaciones concedidas. Contra la revocación no procederá recurso o juicio alguno.

Estas mismas normas regirán la educación de cualquier tipo o grado que imparta a obreros o campesinos.

La educación primaria será obligatoria y el Estado la impartirá gratuitamente.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

El Estado podrá retirar discrecionalmente en cualquier tiempo, el reconocimiento de validez oficial a los estudios hechos en planes particulares.

El Congreso de la Unión con el fin de unificar y coordinar la educación de toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a este servicio público y señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo a todos aquellos que las infrinjan.” (Diario Oficial de la Federación, 1934)

Del nuevo texto constitucional de 1934 podemos identificar 3 importantísimos efectos:

- El Estado tomaba, a través de la Federación la Rectoría en los temas Educativos en todos los niveles, si bien, como una competencia concurrente con los estados, en la práctica, como una actividad que iba a ejercer predominantemente la Federación a través de la Secretaría de Educación Pública.
- Se marca como iban a ser los contenidos de la Educación, desterrando tajantemente los contenidos religiosos que habían impregnado los centros educativos del país en los siglos anteriores.
- Tomando la regulación férrea de toda educación privada en el país.

Si bien, la Iglesia siguió teniendo escuelas a través de sus distintas Corporaciones, todo eso sucedía al margen de la Ley, gracias a un gobierno permisivo, pero controlador.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

En el año de 1946, bajo la presidencia de Manuel Ávila Camacho se volvió a Reformar el texto del artículo tercero constitucional, para incorporar dos cambios importantes, el primero, relacionado a los contenidos, toda vez que se eliminaba el siempre termino de “socialista” que desde 1934 adjetivaba y daba rumbo a la Educación Pública en México para sustituirla por una serie de preceptos, entre ellos el más importante que sería una educación democrática, entendiendo a la democracia como una forma de vida. El otro cambio trascendental tiene que ver con la gratuidad, ya que hasta entonces el texto constitucional solamente establecía la gratuidad de la educación primaria, sin embargo, a partir de esa fecha toda educación impartida por el Estado Mexicano quedaba cubierta bajo el principio de gratuidad. Dicha Reforma fue impulsada por el entonces Secretario de Educación, el ilustre Jaime Torres Bodet.

A continuación se transcribe el texto constitucional del artículo tercero, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 30 de Diciembre de 1946:

"Artículo 3o. La educación que imparta el Estado -Federación, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia;

I.- Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

- a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;*
- b) Será nacional, en cuanto - sin hostilidades ni exclusivismos - atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y*
- c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte, a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupo, de sexo o de individuos.*

II. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y grados. Pero por lo que concierne a la educación primaria, secundaria y normal (y a la de cualquier tipo o grado, destinada a obreros y a campesinos) deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público. Dicha autorización podrá ser negada o revocada, sin que contra tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno;

III. Los planteles particulares dedicados a la educación en los tipos y grados que especifica la fracción anterior deberán ajustarse, sin excepción, a lo dispuesto en los párrafos I y II del presente artículo y, además, deberán cumplir los planes y los programas oficiales.

IV. Las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones que, exclusiva o predominantemente, realicen actividades educativas y las

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

asociaciones o sociedades ligadas con la propaganda de cualquier credo religioso no intervendrán en forma alguna en planteles en que se imparta educación primaria, secundaria y normal y la destinada a obreros o a campesinos;

V. El Estado podrá retirar discrecionalmente, en cualquier tiempo, el reconocimiento de validez oficial a los estudios hechos en planteles particulares;

VI. La educación primaria será obligatoria;

VII. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita, y

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan". (Diario Oficial del a Federación, 1946)

Hay que señalar que este cambio de rumbo en la política educativa no fue fácil ya que existía toda una generación de maestros que creía en la educación socialista y que había sido educada bajo los principios del socialismo, sin embargo la ideología de los grupos en el poder, la influencia de la Iglesia que se oponía a la educación socialista y la presión de los Estados Unidos hacían obligatoria dicha transición, que se dio con bastantes problemas en su instrumentalización.

Hacia el año de 1948, el Secretario Torres Bodet inició un proyecto maravilloso denominado la “Biblioteca Enciclopédica Popular”, el cual se trataba de una serie de ediciones económicas de publicaciones de temas muy variados a un costo muy

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

económico, esta idea, similar a la que había intentado Vasconcelos más de 20 años atrás fue mucho más exitosa a la de su predecesor, toda vez que los contenidos eran mucho más apropiados a los intereses y los alcances intelectuales de los lectores.

A finales de los años cincuenta (1959) se creó la Comisión Nacional del Libro de Texto Gratuito, con la finalidad de que los contenidos escolares básicos llegaran a todas las escuelas del país de forma gratuita, para muchos hogares mexicanos se trató de los primeros libros que llegan a casa, por lo que son semilla de millones de bibliotecas familiares a lo largo del país.

Desde 1946, el artículo tercero de la constitución permaneció intocado, hasta que en 1993, vino una reforma importante con Carlos Salinas de Gortari, la cual, retiró la prohibición para que ministros de culto o corporaciones participaran de la educación, dando fin a casi ocho décadas de prohibición, también se estableció la obligatoriedad de la educación secundaria.

En el año 2002, en la presidencia de Vicente Fox Quesada, se publicó una nueva Reforma, en la que se establecía la obligatoriedad de la educación en el nivel Preescolar. Elevando con esto a 12 años de educación obligatoria, en 2011 se incorporó el concepto de educación en el respeto a los Derechos Humanos, y en 2012 se volvió a hacer una reforma al artículo 31 de la Constitución, para incorporar la educación Media Superior como educación obligatoria, con lo que se llegó a 15 años de educación obligatoria.

Por desgracia el texto Constitucional está lejos de la realidad, el Estado Mexicano aún no es capaz de brindar Educación Media Superior a toda la población, a pesar de

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

los enormes esfuerzos institucionales que en ese sentido se han realizado durante los últimos 20 años.

En el año 2013 se realizó una nueva Reforma Constitucional, en el marco de una Reforma Educativa que pretende revitalizar el Sistema Educativo Nacional, misma que se abordará en uno de los capítulos siguientes por ser de enorme relevancia para ésta investigación.

La situación de la Educación en México actualmente no es halagadora, a pesar de los enormes logros, de las cientos de miles de escuelas que se han sembrado a lo largo del país, de los cientos de millones de libros de texto gratuito que se han repartido, de los millones de maestros que se han formado, los retos siguen siendo titánicos, actualmente se tiene un enorme y muy costoso sistema educativo que no está dando los resultados que el país requiere para enfrentar el Siglo XX, no estamos logrando la cobertura deseada, especialmente en Educación Media Superior, y tenemos un problema muy serio de calidad, el cual tiene muchos componentes; la mala preparación de los maestros, la mala situación de las instalaciones, la estrechez de las capacidades institucionales y la poca flexibilidad del sistema.

Hoy nos planteamos entrar a la economía del conocimiento, pero seguimos sumidos en la desigualdad, sin haber siquiera superado del todo problemas antiquísimos como el analfabetismo. En palabras del Dr. José Narro:

“El problema del analfabetismo en México no se reduce a los adultos mayores de 60 años y a los indígenas, es un síntoma de la falta de crecimiento del país, de la desigualdad creciente, de un modelo de progreso que favorece los indicadores macroeconómicos antes que el desarrollo humano. No se puede decir que la

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

economía de México está en buena condición para el futuro cuando 5 millones 400 mil mexicanos mayores de 15 años no saben leer ni escribir, cuando 10 millones más son analfabetos funcionales porque no han terminado la primaria y cuando otros 16 millones no han acabado el nivel de secundaria.

Si no se enfrenta esta situación de una vez por todas, será cada vez más difícil revertir la desigualdad que impera en el país, no se diga integrarnos a la sociedad y a la economía del conocimiento. México requiere de un proyecto que le permita, a mediano plazo, eliminar el analfabetismo y el rezago escolar; nuestro país necesita saldar una deuda social de siempre.” (NARRO, 2012)

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

3.3. MARCO JURÍDICO DE LA POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA EN MÉXICO

3.3.1. Introducción

El marco Jurídico de la Política Pública Educativa en nuestro país es muy extenso y no es relevante para la presente investigación el análisis de todas las normas relacionadas, por lo que en el presente capítulo se analizarán las disposiciones Constitucionales que resulten relevantes, así como los alcances de la Reforma Educativa iniciada en el año 2013, la Ley General de Educación, así como la Ley para la Promoción de la Lectura y el Libro. Toda vez que dichas disposiciones guardan estrecha relación con la promoción del hábito de la Lectura y con la Educación Básica en nuestro país, que son objeto de la presente investigación

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

3.3.2. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

El texto Constitucional tiene diversas disposiciones relacionadas con la Educación Pública, sin embargo, es el artículo tercero el que lleva la mayor parte del contenido desde la Constitución de 1917, a continuación se presenta el texto íntegro de dicho artículo, vigente al 31 de Diciembre de 2014, con la finalidad de que el lector lo tenga a la mano para su análisis en relación a la investigación que nos ocupa.

“Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. Fe de erratas al párrafo DOF 09-03-1993. Párrafo reformado DOF 12-11-2002, 09-02-2012

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Párrafo reformado DOF 10-06-2011

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. Párrafo adicionado DOF 26-02-2013

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto –sin hostilidades ni exclusivismos– atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura; Inciso reformado DOF 26-02-2013

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad,

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y

Inciso reformado DOF 09-02-2012, 26-02-2013

d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos; Inciso adicionado DOF 26-02-2013

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de los Estados y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia en los términos que la ley señale. Adicionalmente, el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan. La ley reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación. Serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la ley. Lo dispuesto en este párrafo no será aplicable a las Instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo; Fracción reformada DOF 12-11-2002, 26-02-2013

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos –incluyendo la educación inicial y a la educación superior– necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura; Fracción reformada DOF 12-11-2002, 09-02-2012

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, los particulares deberán: Párrafo reformado DOF 12-11-2002

a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y

b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley;

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo,

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere; Fracción reformada DOF 26-02-2013

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan, y Fracción reformada DOF 26-02-2013

IX. Para garantizar la prestación de servicios educativos de calidad, e crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa. La coordinación de dicho sistema estará a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación será un organismo público autónomo, con personalidad jurídica y

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

patrimonio propio. Corresponderá al Instituto evaluar la calidad, el desempeño y resultados del sistema educativo nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. Para ello deberá:

- a) Diseñar y realizar las mediciones que correspondan a componentes, procesos o resultados del sistema;*
- b) Expedir los lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas federal y locales para llevar a cabo las funciones de evaluación que les corresponden, y*
- c) Generar y difundir información y, con base en ésta, emitir directrices que sean relevantes para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad, como factor esencial en la búsqueda de la igualdad social.*

La Junta de Gobierno será el órgano de dirección del Instituto y estará compuesta por cinco integrantes. El Ejecutivo Federal someterá una terna a consideración de la Cámara de Senadores, la cual, con previa comparecencia de las personas propuestas, designará al integrante que deba cubrir la vacante. La designación se hará por el voto de las dos terceras partes de los integrantes de la Cámara de Senadores presentes o, durante los recesos de esta, de la Comisión Permanente, dentro del improrrogable plazo de treinta días. Si la Cámara de Senadores no resolviere dentro de dicho plazo, ocupará el cargo de integrante de la

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Junta de Gobierno aquel que, dentro de dicha terna, designe el Ejecutivo Federal.

En caso de que la Cámara de Senadores rechace la totalidad de la terna propuesta, el Ejecutivo Federal someterá una nueva, en los términos del párrafo anterior. Si esta segunda terna fuera rechazada, ocupará el cargo la persona que dentro de dicha terna designe el Ejecutivo Federal.

Los integrantes de la Junta de Gobierno deberán ser personas con capacidad y experiencia en las materias de la competencia del Instituto y cumplir los requisitos que establezca la ley, desempeñarán su encargo por periodos de siete años en forma escalonada y podrán ser reelectos por una sola ocasión. Los integrantes no podrán durar en su encargo más de catorce años. En caso de falta absoluta de alguno de ellos, el sustituto será nombrado para concluir el periodo respectivo. Sólo podrán ser removidos por causa grave en los términos del Título IV de esta Constitución y no podrán tener ningún otro empleo, cargo o comisión, con excepción de aquéllos en que actúen en representación del Instituto y de los no remunerados en actividades docentes, científicas, culturales o de beneficencia.

La Junta de Gobierno de manera colegiada nombrará a quien la presida, con voto mayoritario de tres de sus integrantes quien desempeñará dicho cargo por el tiempo que establezca la ley.

La ley establecerá las reglas para la organización y funcionamiento del Instituto, el cual regirá sus actividades con apego a los principios de

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

independencia, transparencia, objetividad, pertinencia, diversidad e inclusión.

La ley establecerá los mecanismos y acciones necesarios que permitan al Instituto y a las autoridades educativas federal y locales una eficaz colaboración y coordinación para el mejor cumplimiento de sus respectivas funciones. Fracción adicionada DOF 26-02-2013

Artículo reformado DOF 13-12-1934, 30-12-1946, 09-06-1980, 28-01-1992, 05-03-1993” (CPEUM, 2014)

Cabe resaltar que a partir de la última Reforma Constitucional el Estado Mexicano está obligado a ofrecer una educación de calidad, lo que implica un reto considerable.

Además del artículo tercero, y solamente para dejar claro el ámbito competencial se transcriben aquí un fragmento del artículo 73 constitucional

“Artículo 73. El Congreso tiene facultad:

...

XXV. Para establecer el Servicio Profesional docente en términos del artículo 3o. de esta Constitución; establecer, organizar y sostener en toda la República escuelas rurales, elementales, superiores, secundarias y profesionales; de investigación científica, de bellas artes y de enseñanza técnica, escuelas prácticas de agricultura y de minería, de artes y oficios, museos, bibliotecas, observatorios y demás institutos concernientes a la cultura general de los habitantes de la nación y legislar en todo lo que se refiere a dichas instituciones; para legislar sobre vestigios o restos fósiles y

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

sobre monumentos arqueológicos, artísticos e históricos, cuya conservación sea de interés nacional; así como para dictar las leyes encaminadas a distribuir convenientemente entre la Federación, los Estados y los Municipios el ejercicio de la función educativa y las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público, buscando unificar y coordinar la educación en toda la República, y para asegurar el cumplimiento de los fines de la educación y su mejora continua en un marco de inclusión y diversidad. Los Títulos que se expidan por los establecimientos de que se trata surtirán sus efectos en toda la República. Para legislar en materia de derechos de autor y otras figuras de la propiedad intelectual relacionadas con la misma;

Fracción reformada DOF 08-07-1921. Recorrida (antes fracción XXVII) por derogación de fracciones XXV y XXVI DOF 20-08-1928.

Reformada DOF 13-12-1934, 13-01-1966, 21-09-2000, 30-04-2009, 26-02-2013” (CPEUM, 2014)

De manera que la Federación tiene competencia en lo relativo a la Educación Básica, por lo que es la Secretaría de Educación Pública la responsable de elaborar Planes y Programas de Estudio para toda la República. Lo que la convierte en el organismo idóneo para promover el hábito de la lectura, a través del sistema educativo que coordina.

3.3.3 Ley General de Educación

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

La Ley General de Educación, en su artículo séptimo, establece como uno de los fines de la educación que imparte el Estado Mexicano la promoción de la lectura, se transcribe el texto:

“Artículo 7o.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

... XIV Bis.- Promover y fomentar la lectura y el libro.”

Una cuestión muy importante para efectos de nuestra investigación es la que tiene que ver con la competencia de la autoridad, es decir ¿Quién es la autoridad responsable de promover la Lectura en México? La respuesta la encontramos en el artículo 14 del mismo ordenamiento que a la letra dice:

“Artículo 14.- Adicionalmente a las atribuciones exclusivas a las que se refieren los artículos 12 y 13, corresponde a las autoridades educativas federal y locales de manera concurrente, las atribuciones siguientes:

... XIV Bis.- Promover y fomentar la lectura y el libro”

El artículo 14 dota de atribuciones concurrentes a las autoridades federales y locales para Promover y fomentar la lectura y el libro, por lo que se trata de una competencia concurrente y los distintos órdenes de gobierno en nuestro país están obligados a promover la Lectura y el Libro.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

3.3.4 Ley para el Fomento a la Lectura y el Libro (LPFLYL)

El Congreso de la Unión, atendiendo a que México es un país de débiles lectores, y que la lectura ha dejado de ser percibida por los mexicanos como una actividad importante tanto para el estudio y la investigación, como para la recreación y entendiendo que esta situación perjudica de forma seria los esfuerzos que se realizan en materia educativa, tomando en cuenta distintas iniciativas se dio a la tarea de elaborar una Ley que diera una base jurídica para que las distintas autoridades desde su respectiva competencia atendieran el tema y se desarrollara una Política Pública Nacional para el fomento de la Lectura y el Libro.

El 24 de Julio de 2008 fue publicada una Nueva Ley, denominada Ley de Fomento para la Lectura y el libro, la cual, de conformidad con su artículo cuarto tiene como objeto:

- “I. Propiciar la generación de políticas, programas, proyectos y acciones dirigidas al fomento y promoción de la lectura;*
- II. Fomentar y estimular la edición, distribución y comercialización del libro y las publicaciones periódicas;*
- III. Fomentar y apoyar el establecimiento y desarrollo de librerías, bibliotecas y otros espacios públicos y privados para la lectura y difusión del libro;*
- IV. Establecer mecanismos de coordinación interinstitucional con los distintos órdenes de gobierno y la vinculación con los sectores social y privado, para impulsar las actividades relacionadas con la función educativa y cultural del fomento a la lectura y el libro;*

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

V. Hacer accesible el libro en igualdad de condiciones en todo el territorio nacional para aumentar su disponibilidad y acercarlo al lector;

VI. Fortalecer la cadena del libro con el fin de promover la producción editorial mexicana para cumplir los requerimientos culturales y educativos del país;

VII. Estimular la competitividad del libro mexicano y de las publicaciones periódicas en el terreno internacional, y

VIII. Estimular la capacitación y formación profesional de los diferentes actores de la cadena del libro y promotores de la lectura.”

Destacando, la fracción primera, en la que se establece la necesidad de propiciar políticas, programas y proyectos desde lo público para la promoción de la lectura.

Una cuestión de gran trascendencia que se plantea en esta Ley, es la necesidad de elaborar un “Programa de Fomento para el Libro y la Lectura”, lo cual se establece como una obligación conjunta para la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Comisión Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA).

Además de lo anterior, el artículo quinto de dicha Ley establece las autoridades a quienes corresponde la aplicación de dicha Ley, siendo las siguientes:

“A. La Secretaría de Educación Pública;

B. El Consejo Nacional para la Cultura y las Artes;

C. El Consejo Nacional de Fomento para el Libro y la Lectura, y

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

D. Los Gobiernos estatales, municipales y del Distrito Federal.”

Destaca el papel que la LPFLYL le otorga a la Secretaría de Educación Pública en la Aplicación de la Norma, ya que le establece una serie de obligaciones muy precisas y de gran importancia para la promoción de la lectura, mismas que se encuentran descritas en el artículo décimo y son las siguientes:

“I. Fomentar el acceso al libro y la lectura en el Sistema Educativo Nacional, promoviendo que en él se formen lectores cuya comprensión lectora corresponda al nivel educativo que cursan, en coordinación con las autoridades educativas locales;

II. Garantizar la distribución oportuna, completa y eficiente de los libros de texto gratuitos, así como de los acervos para bibliotecas escolares y de aula y otros materiales educativos indispensables en la formación de lectores en las escuelas de educación básica y normal, en coordinación con las autoridades educativas locales;

III. Diseñar políticas para incorporar en la formación inicial y permanente de maestros, directivos, bibliotecarios y equipos técnicos, contenidos relativos al fomento a la lectura y la adquisición de competencias comunicativas que coadyuven a la formación de lectores, en colaboración con las autoridades educativas locales;

IV. Considerar la opinión de las autoridades educativas locales, de los maestros y de los diversos sectores sociales para el diseño de políticas de fomento a la lectura y el libro en el Sistema Educativo Nacional, con base en los mecanismos de participación establecidos en la Ley General de Educación;

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

V. Promover la producción de títulos que enriquezcan la oferta disponible de libros, de géneros y temas variados, para su lectura y consulta en el Sistema Educativo Nacional, en colaboración con autoridades de los diferentes órdenes de gobierno, la iniciativa privada, instituciones de educación superior e investigación y otros actores interesados;

VI. Promover la realización periódica de estudios sobre las prácticas lectoras en el Sistema Educativo Nacional y sobre el impacto de la inversión pública en programas de fomento a la lectura en este sistema, así como la difusión de sus resultados en los medios de comunicación, en colaboración con las autoridades educativas locales, otras autoridades, la iniciativa privada, las instituciones de educación superior e investigación, organismos internacionales y otros actores interesados;

VII. Promover el acceso y distribución de libros, fortaleciendo el vínculo entre escuelas y bibliotecas públicas, en colaboración con las autoridades educativas locales, las instituciones de educación superior e investigación, la iniciativa privada y otros actores interesados, y

VIII. Impulsar carreras técnicas y profesionales en el ámbito de la edición, la producción, promoción y difusión del libro y la lectura, en colaboración con autoridades educativas de los diferentes órdenes de gobierno, instituciones de educación media superior y superior y la iniciativa privada.”

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Resulta muy relevante, que se establece la obligación de promover la formación de lectores *“cuya comprensión lectora corresponda con el nivel educativo que cursan”*, además de la obligación de incorporar en la formación del personal educativo materiales *“relativos al fomento a la lectura y la adquisición de competencias comunicativas que coadyuven a la formación de lectores”*, así como la obligación de *“Impulsar carreras técnicas y profesionales en el ámbito de la edición, la producción, promoción y difusión del libro y la lectura”*.

Siendo por estos motivos la Rama de la Administración Pública que lleva la mayor carga en la Política Pública de Promoción a la Lectura, ya que le corresponde, por un lado la formación de los lectores y por otro lado la formación de aquellos a quienes les corresponden enseñar y promover la lectura.

En cuanto a la Comisión Nacional para la Cultura y las Artes, la ley le establece las siguientes obligaciones:

- “I. Impulsar, de manera coordinada con las autoridades correspondientes de los distintos órdenes de gobierno, programas, proyectos y acciones que promuevan de manera permanente la formación de usuarios plenos de la cultura escrita entre la población abierta;*
- II. Promover conjuntamente con la iniciativa privada acciones que estimulen la formación de lectores;*
- III. Estimular y facilitar la participación de la sociedad civil en el desarrollo de acciones que promuevan la formación de lectores entre la población abierta;*
- IV. Garantizar la existencia de materiales escritos que*

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

respondan a los distintos intereses de los usuarios de la red nacional de bibliotecas públicas y los programas dirigidos a fomentar la lectura en la población abierta, tales como salas de lectura;

V. Coadyuvar con instancias a nivel federal, estatal, municipal y del Distrito Federal, así como con miembros de la iniciativa privada en acciones que garanticen el acceso de la población abierta a los libros a través de diferentes medios gratuitos o pagados, como bibliotecas, salas de lectura o librerías, y

VI. Generar programas de desarrollo profesional de fomento a la lectura para la población abierta y para los bibliotecarios de la red nacional de bibliotecas públicas.”

Se puede observar que las obligaciones aquí plasmadas son de una magnitud menor a las que se establecen para la Secretaría de Educación Pública, sin embargo tienen una relevancia importante para la promoción de la Lectura, en especial, todo lo relacionado con generar programas en los que se contemple la participación de la Sociedad Civil y la Iniciativa Privada para la promoción de la Lectura, lo cual es una enorme área de oportunidad para las autoridades en nuestro país, especialmente si pensamos en lo relevante que puede ser el involucramiento de los padres de familia y los medios de comunicación.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

3.4. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2012-2018.

“El Plan Nacional de Desarrollo es, primero, un documento de trabajo que rige la programación y presupuestación de toda la Administración Pública Federal. De acuerdo con la Ley de Planeación, todos los Programas Sectoriales, Especiales, Institucionales y Regionales que definen las acciones del gobierno, deberán elaborarse en congruencia con el Plan.” (PND, 2012-2018)

El plan Nacional de Desarrollo vigente, en su Capítulo “México con Educación de Calidad” establece los tres principales objetivos de la Política Pública Educativa para este sexenio, que son los siguientes:

OBJETIVOS

- 3.1 Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad
- 3.2 Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.
- 3.3 Ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de los ciudadanos.

Dentro de las líneas de acción que se proponen para cumplir el tercero de los objetivos, se enlista la siguiente:

- “Diseñar un programa nacional que promueva la lectura.”

Llama la atención que solamente se hable de un diseño y no de la puesta en práctica de los mismos, especialmente cuando existen programas nacionales que promueven la lectura (no muy eficientemente) y el que existan responde a una obligación por

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

mandato legal que tiene la autoridad, por lo que como línea de acción resulta pobre y evidencia el poco manejo del tema que tienen las personas que estuvieron trabajando en esta sección del Plan Nacional de Desarrollo.

Se presenta el Plan Nacional de Desarrollo y el Plan Sectorial de Educación más adelante, para mostrar que lo que esta investigación propone está perfectamente alineado, no solo con las disposiciones legales vigentes, sino con el plan de desarrollo del gobierno actual.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

3.4.1 Programa Sectorial de Educación 2013-2018.

El Programa Sectorial de Educación fue publicado el 13 de diciembre de 2013 y tiene como base la meta nacional México con Educación de Calidad, del Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018, así como aquellas líneas de acción transversales que, por su naturaleza, le corresponden al sector educativo..

Los Objetivos que plantea el Programa son los siguientes:

- *Objetivo 1: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.*
- *Objetivo 2: Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.*
- *Objetivo 3: Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.*
- *Objetivo 4: Fortalecer la práctica de actividades físicas y deportivas como un componente de la educación integral.*
- *Objetivo 5: Promover y difundir el arte y la cultura como recursos formativos privilegiados para impulsar la educación integral.*
- *Objetivo 6: Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.*

En cuanto a los objetivos, y como se muestra en los siguientes capítulos del presente estudio, cabe resaltar, que una Política Pública que impulse desde edades tempranas

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

el hábito de la lectura puede contribuir decisivamente y de forma muy eficiente a conseguir por lo menos 5 de los 6 objetivos planteados por el programa, toda vez que el hábito de la lectura, además de ser un fin deseable, es también un medio importante para dotar de cultura a las personas, acercarlas a la ciencia y mejorar su desempeño escolar, capitalizando el aprendizaje significativo, como se mostrara en capítulos posteriores, es por esto, que se considera importante en esta coyuntura que la Administración tome en cuenta al hábito de la lectura y su promoción como una forma eficiente de lograr los objetivos que hoy día ya tiene planteados.

Es importante también señalar, que el Programa Sectorial tiene un error tremendo al desalinearse del Plan Nacional de Desarrollo, toda vez que el primero habla de la siguiente línea de acción.

- “Diseñar un programa nacional que promueva la lectura.”

Un Programa Nacional que promueva la Lectura, mismo que como vimos en las disposiciones legales, es una obligación del Ejecutivo (seguramente la razón por la que lo pusieron en el PND), el Programa Sectorial de Educación debería desarrollar dicha línea de acción, para un correcto alineamiento, sin embargo ni siquiera menciona dicho programa nacional, ignorando el contenido del PND y su mandato legal de desarrollar dicho programa.

En cuanto a lo que si contiene en relación a la Lectura y su promoción, destaca la siguiente estrategia:

“5.1. Fomentar la educación artística y cultural y crear mayores oportunidades de acceso a la cultura, especialmente para el sector educativo

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Líneas de Acción

5.1.3. *Fomentar la lectura como habilidad básica en la superación de la desigualdad.” (PSE, 2014)*

Por extraño que parezca, la línea de acción marca una buena intención, más que una línea de acción en sí, es decir, no habla del establecimiento de programas, de la dotación de libros, del reforzamiento de planes de estudio, de la capacitación de maestros, del establecimiento de bibliotecas, no solamente del fomento. Por desgracia la Administración Pública Federal, por lo menos en su Planeación no muestra señales de entender la importancia que tiene el promover la lectura como un medio para desarrollar competencias. Además pareciera que al realizar el Programa Sectorial de Educación omitieron revisar la Ley para el Fomento del Libro y la Lectura, dado que no contemplan las obligaciones ahí establecidas.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

3.5 REFORMA EDUCATIVA 2012-2013

“Es un proceso, la calidad que ahora plantea no va a llegar por decreto, llegará porque haya un proceso financiero, de infraestructura, equipamiento educativo, acompañamiento, de desarrollo profesional del maestro”. Juan Díaz de la Torre, Secretario General del SNTE. (Reyes, 2014)

El día 10 de diciembre del año 2012, con tan solo 10 días en el cargo, el Presidente de la República en funciones, Enrique Peña Nieto, presentó al Congreso una Iniciativa de Decreto que buscaba reformar y adicionar diversas disposiciones de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Lo anterior, derivado de la presión de la sociedad, que tiene tiempo exigiendo cambios en el sistema educativo y también como resultado de los Acuerdos que se realizaron dentro del contexto del pacto por México.

Después de su debido proceso legislativo, en el que las distintas fuerzas políticas colaboraron se publicó el 26 de Febrero de 2013 el “Decreto por el que se reforman los artículos 3º en sus fracciones III, VII y VIII; y 73, fracción XXV, y se adiciona un párrafo tercero, un inciso d) al párrafo segundo de la fracción II y una fracción IX al artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos”.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Mucho se ha hablado durante los últimos años de la necesidad de Reformar todo el Sistema Educativo, para hacerlo más moderno y eficiente y sobre todo para mejorar la calidad de la Educación que a juzgar por las evaluaciones internacionales que se han realizado en los últimos años, deja mucho que desear. Por lo que la Reforma tenía como principal objetivo elevar la calidad de la educación, la propia iniciativa que envió al presidencia al congreso hablaba de un Imperativo de Calidad.

En cuanto al contenido de la Reforma, la propia iniciativa lo describe de la siguiente manera;

“El servicio profesional docente

El cumplimiento de la obligación de ofrecer una educación de calidad requiere que el acceso de los maestros al sistema público y su promoción y permanencia se realicen a través de procedimientos idóneos en relación con los fines de la educación.

En este orden de ideas, y considerando lo que se ha expuesto anteriormente, se propone modificar el artículo 3o. constitucional, para establecer a nivel nacional las bases de creación de un servicio profesional docente que esté integrado por concursos de ingreso para los docentes y para la promoción a cargos con funciones de dirección y de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado. En este sentido, la reforma propone que la ley reglamentaria del artículo 3o. constitucional fije los términos para el ingreso, la promoción y la permanencia en el servicio.

Los criterios para determinar la promoción deben corresponder, de manera efectiva, al mérito del maestro en su desempeño individual, además de asegurar la

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

satisfacción de los requerimientos del perfil respectivo. Estos criterios deberán igualmente servir para el establecimiento del sistema de reconocimiento que resulte idóneo para el desarrollo profesional docente.

El diseño del sistema de reconocimiento para docentes en servicio debe basarse en un proceso de medición y evaluación justo y adecuado; los reconocimientos deben considerar la contribución de los docentes para mejorar el aprendizaje de los alumnos; deben reconocer y apoyar al docente en lo individual, al equipo de maestros en cada escuela y a la profesión en su conjunto, además de abarcar diversas dimensiones de motivación para el propio docente; deben considerar incentivos económicos y otros que muestren el aprecio social a los maestros, así como ofrecer mecanismos de retroalimentación y acceso al desarrollo profesional.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

La evaluación tiene una elevada importancia y es un instrumento poderoso para el mejoramiento de la educación. Evaluar es medir, analizar e identificar fortalezas y debilidades para producir un diálogo fructífero tendiente a la calidad y la equidad.

En la presente Iniciativa se propone que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación tenga las atribuciones de evaluar el desempeño y resultados del Sistema Educativo Nacional en el ámbito de la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. Para ese propósito es necesario dotar al Instituto de las facultades para diseñar y realizar las mediciones de los componentes, procesos y resultados del sistema; emitir los lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas federal y locales para llevar a cabo las funciones de evaluación que les

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

corresponden, y generar directrices para el mejoramiento educativo y para la equidad.

Las tareas que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación lleve a cabo permitirán apreciar el desempeño de la autoridad y generar un orden en el desarrollo de la evaluación. En su calidad de máxima autoridad en esta materia el Instituto debe tener la capacidad para asegurar que se produzca ese orden.

También debe propiciar la necesaria coordinación y colaboración con las autoridades, con la finalidad de nutrirse del quehacer educativo que a éstas corresponde, así como de generar buenas prácticas en la evaluación que las autoridades lleven a cabo. Especialmente importantes serán los mecanismos de coordinación formales que aseguren el trabajo conjunto y armónico, mutuamente enriquecedor, del Instituto y la Secretaría de Educación Pública, para el mejor cumplimiento de sus respectivas funciones.

El funcionamiento del sistema educativo debe hacer de la evaluación una práctica cotidiana, con la obligación de todos de hacer suyos los criterios emitidos por una autoridad constitucionalmente investida.

Por su parte, la evaluación individual de los elementos que integran el Sistema Educativo Nacional debe continuar como una función ordinaria de las autoridades, propia de su operación, que no puede separarse de su diario quehacer. Sin embargo, la práctica de esas evaluaciones debe obedecer a criterios técnicos idóneos que el Instituto brinde en el ejercicio de sus funciones.

El constituir al Instituto como la máxima autoridad en la materia requiere de las más altas capacidades técnicas, de un órgano de gobierno apropiado, con

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

profesionales cuyo nombramiento asegure la idoneidad de su integración y de las bases necesarias para su debida operación.

En el marco de la concurrencia que rige el ejercicio de la función social educativa, se propone facultar al legislador federal para expedir las normas para asegurar el cumplimiento de los fines de la educación y su mejora continua en un marco de inclusión y diversidad.

Adicionalmente a los dos ejes rectores de la presente Iniciativa, un servicio profesional docente y la previsión del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación como órgano constitucional autónomo, con el propósito de encausar compromisos acordados en el “Pacto por México” y dar cumplimiento a lo dispuesto por los artículos 3o. y 73, fracción XXV, materia de esta reforma, en los artículos transitorios se señala que el Congreso de la Unión y las autoridades competentes deberán prever al menos la creación de un Sistema de Información y Gestión Educativa y el fortalecimiento de la formación continua de los maestros, así como la expedición de normas que permitan fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas, establecer las escuelas de tiempo completo, impulsar el suministro de alimentos nutritivos y prohibir en las escuelas los alimentos que no favorezcan la salud de los educandos, llamados “chatarra”.” (INICIATIVA DE DECRETO, 2012)

La Reforma ha recibido una gran cantidad de críticas, especialmente de algunos grupos magisteriales que la han considerado un ataque contra el magisterio y hasta una violación a sus derechos laborales, aunque también ha recibido críticas de académicos y miembros destacados de la sociedad civil, que perciben que la Reforma se ha concentrado mucho en lo laboral, en la situación de los profesores (cuya capacitación es indispensable para ofrecer calidad), sin embargo, el proceso

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

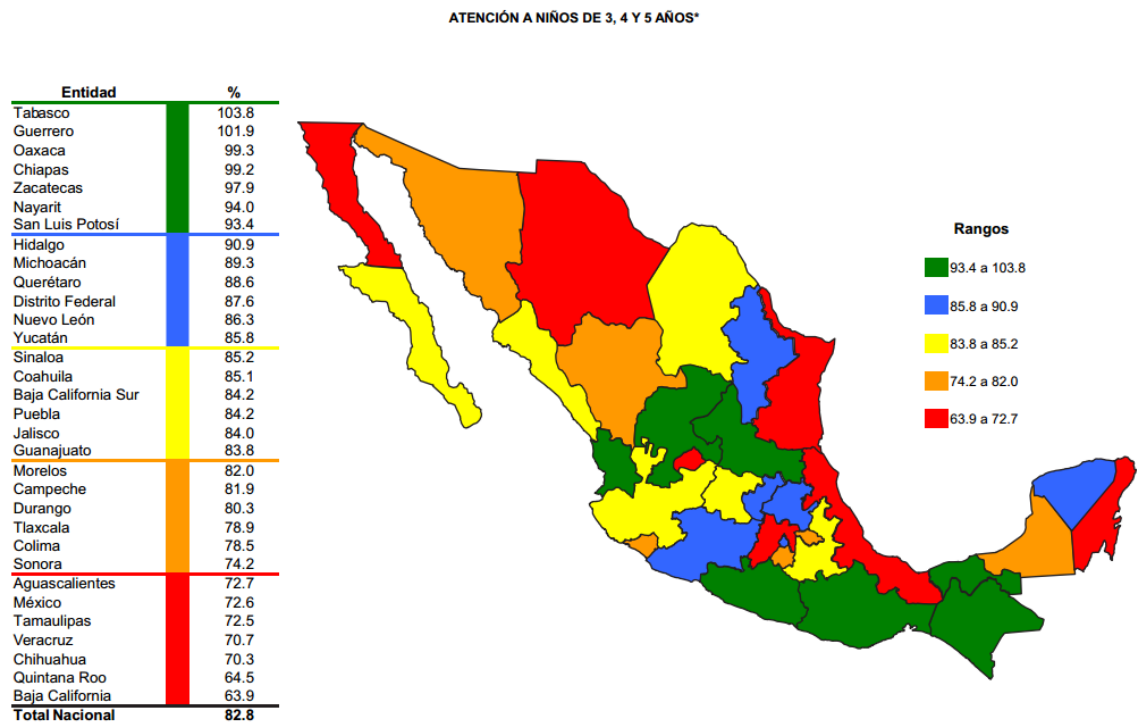
educativo se ha mantenido prácticamente intocado, es decir, la incidencia de la Reforma en la calidad de lo que hoy se enseña o aprende en las aulas es prácticamente nula, por lo que a pesar de ser considerados cambios positivos, se han considerado insuficientes considerando la magnitud del reto que representa Reformar un Sistema Educativo de esas dimensiones y con esos enormes rezagos.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

CAPÍTULO 4. Educación Básica en México

4.1. SITUACIÓN ACTUAL

La educación básica en México enfrenta una nueva encrucijada, tras muchas décadas en las que el principal objetivo fue ampliar los espacios educativos para atender a una población creciente y para ampliar la cobertura en lugares en los que no había acceso a las escuelas, se ha llegado un punto en el que por un lado el objetivo se ha logrado prácticamente en su totalidad, ya que casi todos los niños en edad escolar asisten a las aulas (aunque sigue habiendo algunos pendientes), por otro lado, la población en edad escolar ya no crece al vertiginoso ritmo que creció durante el siglo XX, si acaso, los problemas de cobertura que tenemos son en la educación preescolar que no era obligatoria hasta hace poco tiempo, a continuación un cuadro elaborado por la SEP (SEP, 2012) que muestra la situación de cobertura por estado:



La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Sin embargo, el enorme esfuerzo que significó ampliar la cobertura no fue acompañado o no pudo ser acompañado de un esfuerzo por que esa educación tuviera la calidad que exigía el momento histórico, en la actualidad nuestro país cuenta con un sistema enorme, pero ineficiente, basta analizar los resultados de la prueba PISA, que se han realizado en los últimos años para darnos cuenta de que todavía hay mucho que trabajar para que nuestras escuelas alcancen estándares de calidad que resulten aceptables a los ojos del mundo. A continuación se presenta una tabla con los resultados de la prueba (OCDE, 2013):

	Concepto	2000	2003	2006	2009	2012
México	Matemáticas	387	385	406	419	413
	Lectura	422	400	410	425	424
	Ciencias	422	405	410	416	415
Promedio OCDE	Matemáticas	500	500	498	496	494
	Lectura	500	494	492	493	496
	Ciencias	500	500	500	501	501

La tabla muestra claramente, como los alumnos egresados de la Educación Básica de nuestro país están lejos de tener las competencias que se requieren para competir en un mundo globalizado, toda vez que el promedio de los países de la OCDE nos supera de forma muy considerable.

La siguiente tabla, elaborada con datos de la Prueba Enlace (SEP, 2014), también es muestra de los pobres resultados que obtienen nuestros alumnos:

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE ALCANZARON LOS NIVELES BUENO Y EXCELENTE EN ENLACE 2012

	Español	Matemáticas
Primaria	41.8%	44.3%
Secundaria	20.7%	20.3%

De la tabla podemos concluir que el problema de calidad es grave y es más grave en la secundaria que en la primaria, una de las situaciones por corregir en la educación secundaria es el número de alumnos por grupo, que en primaria ya es adecuado, pero en secundaria sigue siendo muy alto, a continuación se muestra una tabla elaborada por la Secretaría de Educación Pública que nos sirve como referencia (SEP, 2014):

País	Educación primaria		Educación secundaria	
	Pública	Privada	Pública	Privada
Grecia	17	21	22	24
Federación Rusa	17	11	18	10
Italia	19	20	21	22
México	20	20	28	24
España	20	25	24	26
Estados Unidos	20	18	24	19
Brasil	26	18	30	25
Turquía	26	19	n.d.	n.d.
Chile	27	31	28	31
Indonesia	27	23	36	32
Japón	28	31	33	35
China	37	43	54	52

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

4.2 Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial.

Durante los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre del año 2013, se llevó a cabo un Censo sin precedentes en la historia de nuestro país, el objetivo era “captar las características específicas de escuelas, maestros y alumnos de instituciones públicas y privadas de educación básica.” (PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, 2013)

La idea era conocer mejor el sistema educativo, toda vez que los datos con que se contaba no eran confiables, debido a que desde la “descentralización de la educación” se perdió control por parte de la Federación y eso nos llevó a un escenario en el que desconocíamos aspectos básicos del Sistema Educativo.

En el presente estudio se presentan y comentan una serie de datos, todos surgidos de la encuesta antes mencionada (INEGI-SEP, 2014) con la finalidad de dimensionar el Sistema Educativo Nacional y entender algunas de sus principales características:

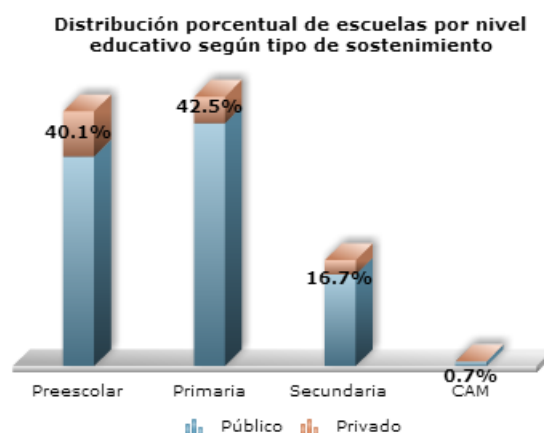
Censados				No censados		
Centros de trabajo	Personal	Maestros	Alumnos	Centros de trabajo	Personal Planeación	Alumnos Planeación
236,973	1,949,105	1,266,574	23,562,183	24,658	158,565	2,215,201

El Censo se aplicó en 236,973 de los 261,631 que existen en el país, lo anterior debido a que en algunas entidades por motivos políticos no se pudo realizar, principalmente por la oposición que algunos grupos del magisterio relacionados con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Llama la atención que en nuestro país son casi 26 millones de niños y jóvenes los que acuden a la educación pública en el nivel básico, es de llamar la atención el tamaño del aparato y del reto que supone. Es decir, cuando contemplamos que en las escuelas censadas tenemos más de un millón doscientos mil maestros, para poner esto en perspectiva, Finlandia, uno de los países más prestigiados en los últimos años por su sistema educativo, tiene menos de 650,000 alumnos estudiando en educación básica, el número de escuelas que tienen es de menos de 3,000. Es decir, nuestro reto es enorme, por dos motivos, primero, vivimos en un país enorme y segundo, vivimos en un país joven en donde más del 20% de la población cursa la educación básica (ese porcentaje llegó a ser mucho mayor), esa es la razón por la que en el siglo XX todos los esfuerzos se orientaron a lograr la cobertura para tener acceso universal en la educación básica, no hay que olvidar que al entrar al Siglo XX nuestro país tenía alrededor de 10 millones de habitantes y que esa población se multiplico por diez en tan solo un siglo.

La siguiente tabla, con su correspondiente tabla de datos muestra la Distribución de escuelas según su tipo de sostenimiento:



La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

	Preescolar	Primaria	Secundaria	CAM	Total
Público	68,594	79,480	29,959	1,472	179,505
Privado	14,737	8,668	4,717	55	28,177

De la tabla se desprende que si bien, existe un enorme número de planteles privados en el país, la mayor parte de los planteles son públicos, por lo que la educación pública se puede considerar preponderante en nuestro país sobre la privada, por lo menos en el nivel básico, que es el que nos interesa para los fines del presente estudio.

La siguiente tabla muestra la distribución porcentual de escuelas de educación primaria según su tipo de servicio:

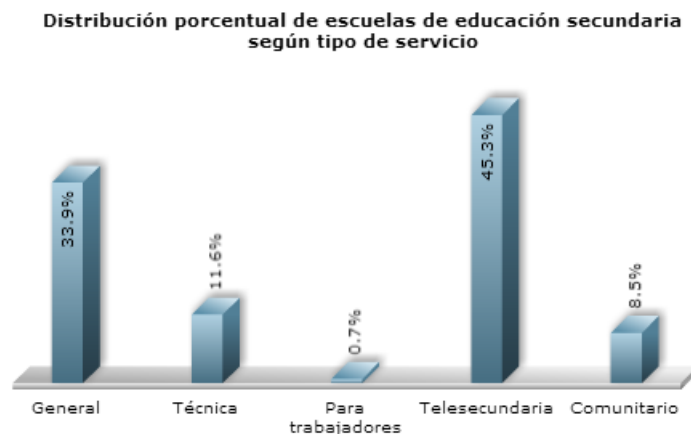


Es relevante notar que en el país hay más de 13,000 planteles de educación indígena, por lo que el bilingüismo en las políticas públicas es trascendental, la educación multicultural en nuestro país es un mandato constitucional (Artículos 2 y 3), pero además es una necesidad real, ya que aunque se tiende a subestimar, la población indígena en nuestro país sigue representando una proporción importante. Es decir, solamente el número de nuestros planteles de educación básica para población

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

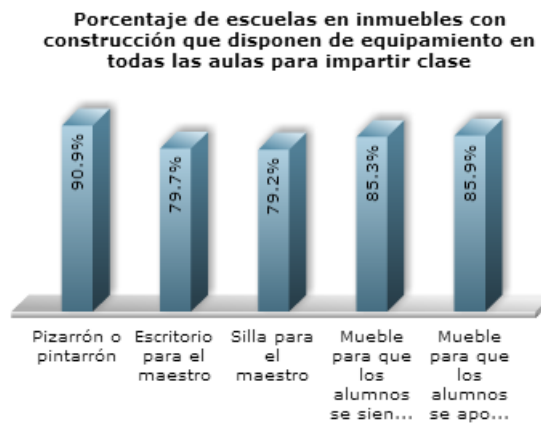
indígena es cuatro veces superior al número de todos los planteles de educación básica en un país como Finlandia, ahí la complejidad y la magnitud de los retos a los que nos enfrentamos.

La siguiente tabla describe la distribución de escuelas secundaria según tipo de servicio:

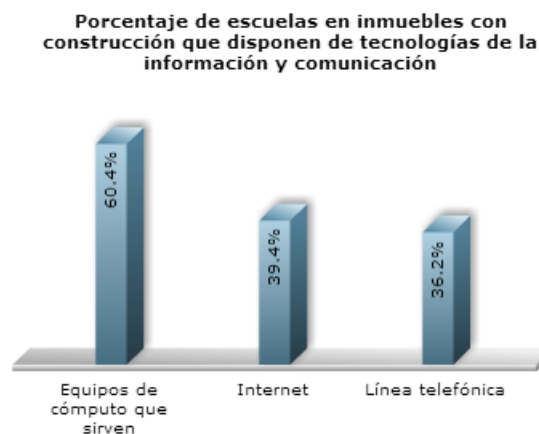


Es relevante (y triste a la vez) que las escuelas Telesecundarias representan casi la mitad de la totalidad de los planteles en nuestro país, que si bien fueron un ejemplo extraordinario de política pública y permitieron el acceso a millones que de otra forma no hubieran podido incorporarse, también es una realidad que la Telesecundaria es un modelo que tiene menos potencial para generar oportunidades de aprendizaje para los jóvenes y que lo ideal sería que todos pudieran acceder a planteles regulares, es otra de las muestras de la larga lista de carencias con las que nos enfrentamos en el sistema educativo.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica



Otra de las carencias que tenemos que considerar son las relativas a las tecnologías de la información, por lo que es importante considerar que no todas las escuelas tienen la infraestructura que se esperaría para una escuela del Siglo XXI, a continuación algunos datos relativos:

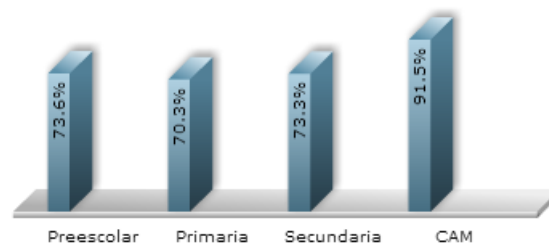


Estos datos son relevantes, toda vez que el diseño de cualquier política pública que tenga como base el acceso a materiales en línea tiene una limitante importante, debido a que no podría ser accesible en la mayor parte de las escuelas, o tendría que pensarse de manera integral con un programa que permita equipar la escuelas, en el pasado se han hecho intentos fallidos por la mala planeación de políticas en ese sentido.

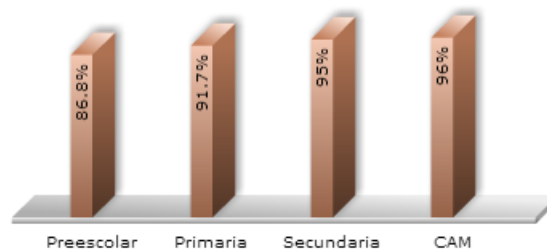
La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Otras de las carencias relevantes con las que cuentan nuestras escuelas son las relativas a infraestructura básica, como se muestra en las siguientes tablas:

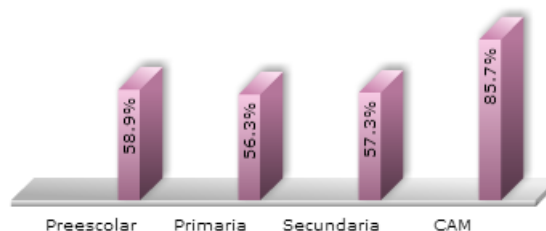
Porcentaje de las escuelas que cuentan con Agua Potable



Porcentaje de las escuelas que cuentan con Energía Eléctrica



Porcentaje de las escuelas que cuentan con Drenaje



De lo anterior se hace evidente que muchas de nuestras escuelas no solamente no están preparadas para estar a la vanguardia tecnológica, como exigirían nuestros

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

tiempos, sino que ni siquiera cuentan con los servicios más elementales que se requieren para prestar sus servicios en condiciones dignas.

Es duro, pero antes de pensar en importantes avances tecnológicos tenemos que volver un poco la mirada atrás y llevar a las escuelas energía eléctrica, agua y drenaje.

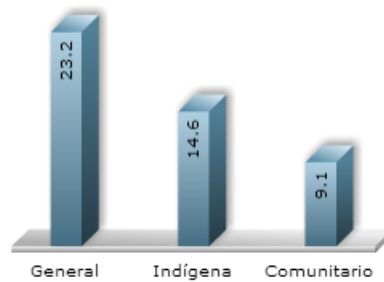
Mucho se ha discutido en este país si las aulas deberían contener pantallas virtuales y acceso a la red, cuando la realidad es que casi el 10% de las aulas de nuestras escuelas no cuentan ni siquiera con un pizarrón, que casi el 20% de nuestras aulas no cuentan con muebles para que se sienten los niños. Estos datos si reflejan la realidad del Sistema Educativo Nacional, pero también hacen reflexionar para llegar a conclusiones muy básicas, como que lo primero es dignificar a las escuelas y dotarlas de libros, para después llevarles tecnologías.

A continuación se presentan otros datos, que pudieran interpretarse, sobre todo en nivel preescolar y primaria como fortalezas de nuestro sistema educativo:



La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Promedio de alumnos por grupo en primaria según tipo de servicio



Promedio de alumnos por grupo en secundaria según tipo de servicio



De lo anterior, salvo en las secundarias técnicas, podemos desprender que se cuenta con un número adecuado de aulas, es decir, nuestras escuelas no están superpobladas, además sabemos que la población en edad escolar no crecerá como crecía antes, debido a las modificaciones que ha venido sufriendo la pirámide poblacional del país. Lo anterior no es un dato menor, porque libera al país del tremendo esfuerzo que constituyó trabajar tantos años en la ampliación de la cobertura educativa y nos permite, como sociedad, orientar los recursos disponibles avanzar hacia la calidad en la educación.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

4.3. PERFIL DE EGRESO Y COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

De acuerdo con el Plan de Estudios elaborado por la Secretaría de Educación Pública para la Educación Básica (SEP, 2011) el Perfil de egreso es lo siguiente:

“El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria). Se expresa en términos de rasgos individuales y sus razones de ser son:

- a) Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica.*
- b) Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.*
- c) Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.”*

Cabe señalar que es un indicador para valorar el proceso educativo, lo que lo convierte en la herramienta idónea para evaluar su eficacia como parte de una Política Pública, pudiera decirse que si los alumnos egresados de la educación básica cuentan con los 10 rasgos señalados en el Perfil de Egreso estaríamos ante un resultado satisfactorio, por lo que dichos rasgos se emplearan en el presente estudio como el principal objetivo que se debe buscar conseguir con los esfuerzos que se realizan en materia de educación básica.

Dichos rasgos señalados también se encuentran en dicho Plan de Estudios y son los siguientes (SEP, 2011):

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

“1.- Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en Inglés.

2.- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

3.-Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

4.- Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.

5.- Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.

6.- Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.

7.- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

8.- Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

9.- *Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.*

10.- *Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.*”

En cuanto a las competencias la Secretaría (SEP, 2011) determina la Importancia de desarrollar determinadas competencias para la vida, mismas que deberán desarrollarse durante todo el proceso que involucra la Educación Básica, las competencias que se mencionan son las siguientes:

- *“Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.*
- *Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.*
- *Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el desarrollo y diseño de proyectos de vida.*
- *Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar*

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

- *Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.”*

Las competencias antes señaladas son muy amplias y en los próximos capítulos veremos como muchas de ellas pueden ser desarrolladas o impulsadas mediante la promoción del hábito de la lectura.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

CAPÍTULO 5. El hábito de la Lectura en México

5.1. INTRODUCCIÓN

El presente capítulo pretende describir cual es la situación en la que se encuentra nuestro país en relación al hábito de la lectura de la población, para eso se hace un análisis por separado de la Encuesta Nacional de Hábitos, Prácticas y Consumo Culturales (CONACULTA, 2010) y de la Encuesta Nacional de Lectura (CONACULTA, 2006), los cuales nos arrojan los datos que requerimos para el análisis, no solo sobre los índices de lectura, sino también sobre correlaciones con algunos factores sociales y motivaciones para leer o dejar de hacerlo, después se presenta el análisis de algunas encuestas internacionales, lo cual permite poner en perspectiva los resultados nacionales.

La intención no es solamente exhibir los bajos índices de lectura de nuestro país, sino identificar patrones internacionales, que nos permita llegar a conclusiones que puedan aportar en el diseño de políticas públicas para nuestro país.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

5.2 Análisis de la Situación en México.

5.2.1. Análisis de la Encuesta Nacional de Hábitos, Prácticas y Consumo Culturales

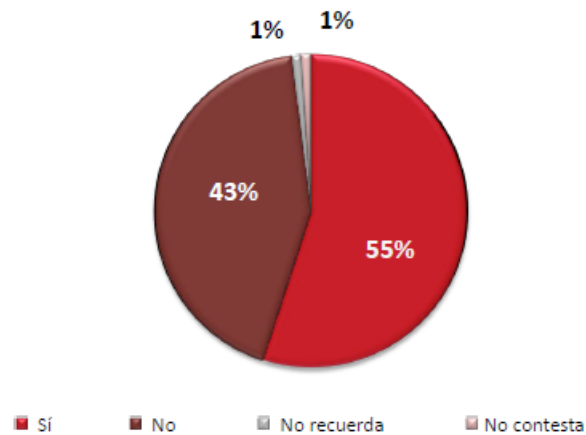
En el año 2010, CONACULTA elaboró la “Encuesta Nacional de Hábitos, Prácticas y Consumo Culturales” (CONACULTA, 2010), misma que resulta extraordinaria para analizar cuál es la situación del hábito de la lectura en nuestro país, primeramente porque estudia dicho hábito en particular y además algunos otros aspectos relacionados, pero también porque se trata de una encuesta de carácter nacional, en vivienda, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error mínimo del 0.54%, por lo que considero que se tratan de datos muy fiables y cuyos resultados son tan contundentes que permiten llegar fácilmente a varias conclusiones.

Todas las tablas que se presentan a continuación en este capítulo han sido tomadas de la publicación de resultados de la mencionada encuesta (CONACULTA, 2010). Antes de entrar directamente al análisis de las preguntas relativas a la lectura, la encuesta presenta una serie de datos relacionados al uso de bibliotecas y librerías, que aquí se transcriben, toda vez que sirven para apoyar de forma clara la idea general de este capítulo que es exhibir los bajos índices de lectura en nuestro país.

La primera tabla que se presenta responde a la siguiente pregunta:

¿Alguna vez usted ha ido a una biblioteca?

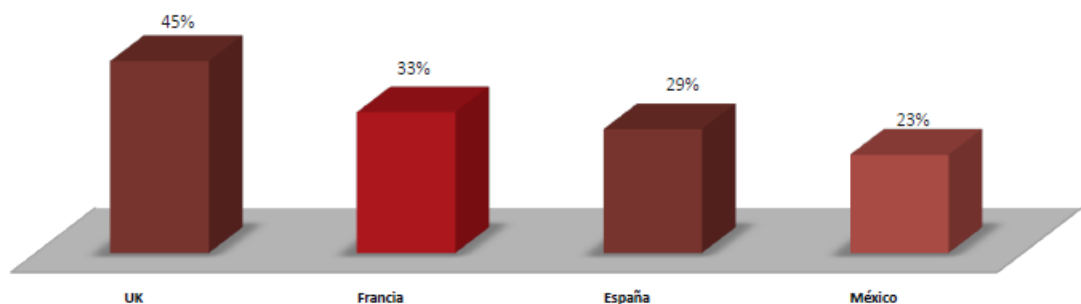
La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica



Es relevante señalar, que una actividad que pudiera parecer normal para algunos ciudadanos es completamente desconocida para otros, en esta misma encuesta (CONACULTA, 2010), podemos observar que 75% de los mexicanos han acudido al cine, sin embargo la proporción de personas que ha acudido a una biblioteca es mucho menor, señal de que la política para promover su uso no es la adecuada.

La siguiente pregunta, realizada solamente a los que si habían ido alguna vez a una biblioteca les pregunta, si han acudido a ellas en los últimos doce meses.

**En los últimos doce meses, ¿usted visitó alguna biblioteca?
(Sólo los que contestaron que sí fueron a una biblioteca)**

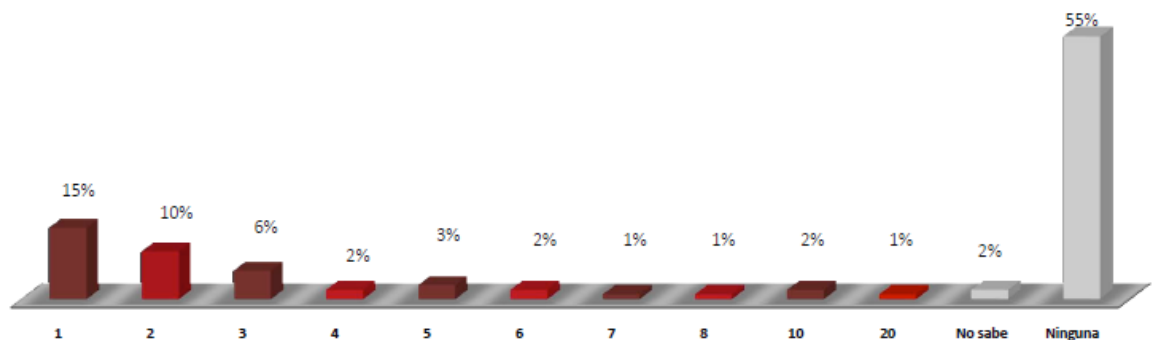


La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Las respuestas son alarmantes, ya que solamente el 23% de los que sí conocían una biblioteca habían estado en ellas durante los últimos 12 meses, lo cual nos pone a pensar, ya que solamente alrededor del 11% de los mexicanos han visitado una biblioteca en los últimos 12 meses, cifra que es muy baja cuando la ponemos en perspectiva comparándolo con alguna países desarrollados.

En la siguiente pregunta se les pregunto a las mismas personas, lo siguiente:

En los últimos doce meses, ¿Cuántas veces fue a una biblioteca?

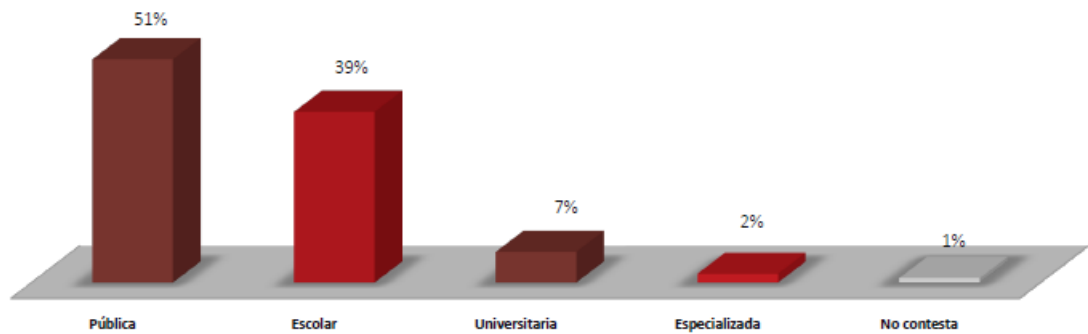


Con lo que podemos notar, que menos del 15% de dichas personas acuden a una biblioteca más de 3 veces al año. Lo cual sorprende, ya que corresponde a una proporción muy baja de la población, alrededor del 8%, considerando la enorme cantidad de personas que participan del sistema educativo, dicha cifra debiera ser mayor, aunque fuera por puras visitas de carácter académico.

Otra de las preguntas que se realizaron a esos individuos fue la siguiente:

¿A qué clase de biblioteca fue? (Sólo los que contestaron que sí han ido a una biblioteca (23%))

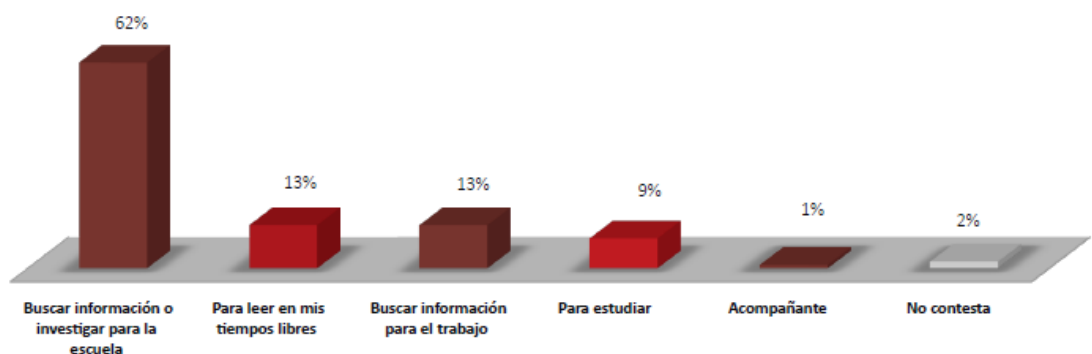
La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica



De cuyas respuestas se desprende que existe una predominancia de las bibliotecas públicas, es decir, el esfuerzo del Estado mexicano, toda vez que existen pocas bibliotecas privadas, incluso entre aquellas que se consideran como Escolares, Universitarias y Especializadas.

En la siguiente pregunta, se consultó sobre los motivos por los que la gente acudo a la biblioteca, consultando únicamente a aquellos que manifestaron haber acudido a alguna.

**En su opinión,
¿Cuál es el principal motivo por el que va a una biblioteca?
(Sólo los que contestaron que sí han ido a una biblioteca (23%))**



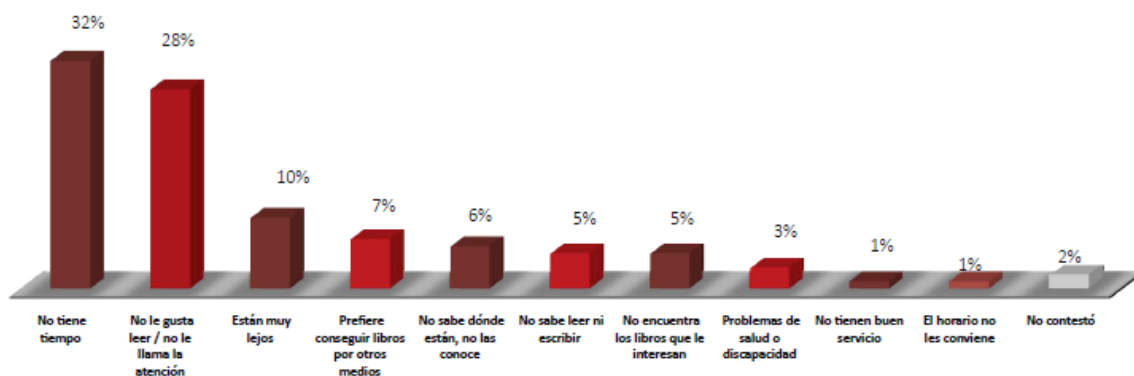
Los resultados, otra vez, completamente alarmantes, de las pocas personas que acuden a las bibliotecas, la gran mayoría lo hacen por obligación, es decir, para

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

cumplir con actividades propias de la escuela o del trabajo, y solamente un 13% lo hace por gusto, para leer en sus tiempos libres, esta situación complementa el resto de los datos y nos da una idea clara de que en México prácticamente nadie lee por gusto, es decir, lo que se conoce como “Lectura independiente” es una práctica muy poco recurrente, como lo vamos a confirmar con los siguientes resultados.

A la siguiente pregunta:

¿Cuál es la razón por la que no va a una biblioteca? (Sólo los que contestaron que no han ido a una biblioteca (43%))



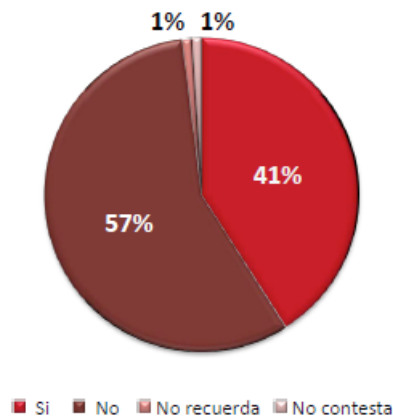
La principal respuesta es que la gente no acude a bibliotecas porque no tiene tiempo, sin embargo, cuando se le pregunta a las personas sobre que hacen con su tiempo libre, o sobre lo que harían si tuvieran más tiempo libre, prácticamente nadie menciona la lectura como una alternativa, por lo que podemos darnos cuenta de que solamente se trata de un pretexto y que la realidad a la que nos enfrentamos es simple, las personas no van a las bibliotecas a leer porque no quieren, prefieren dedicar su tiempo libre a otras actividades.

En la siguiente pregunta, abandonamos la temática relacionada las bibliotecas y nos internamos en el tema de las librerías, con resultados muy similares.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

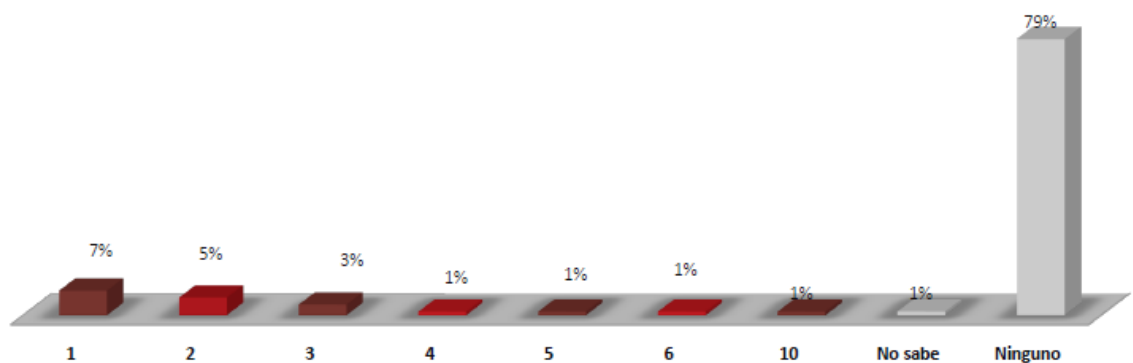
En la primera pregunta:

¿Alguna vez usted ha ido a una librería o tienda donde vendan únicamente libros?



Podemos notar que el índice de personas que ha acudido a una librería es todavía menor (41%), que el que ha acudido a una biblioteca (55%).

Sin contar libros relacionados con su profesión o estudios, aproximadamente, ¿Cuántos libros ha comprado en los últimos doce meses?



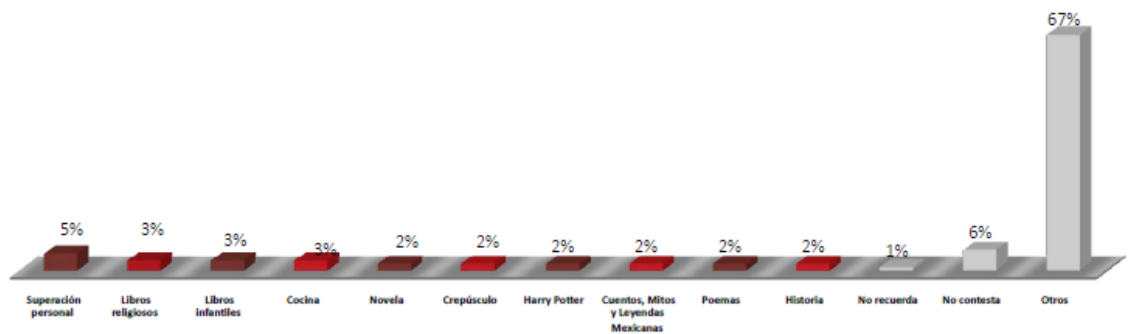
En concordancia con los datos anteriores, podemos observar que es muy baja la proporción de la población que ha comprado más de un libro en el último año, y todavía mucho menor la población que ha comprado más de tres.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

La siguiente pregunta también resulta muy reveladora.

¿Qué libros compró en los últimos doce meses que no estén relacionados con su profesión o estudios?

(Sólo los que contestaron que compraron libros (18%))

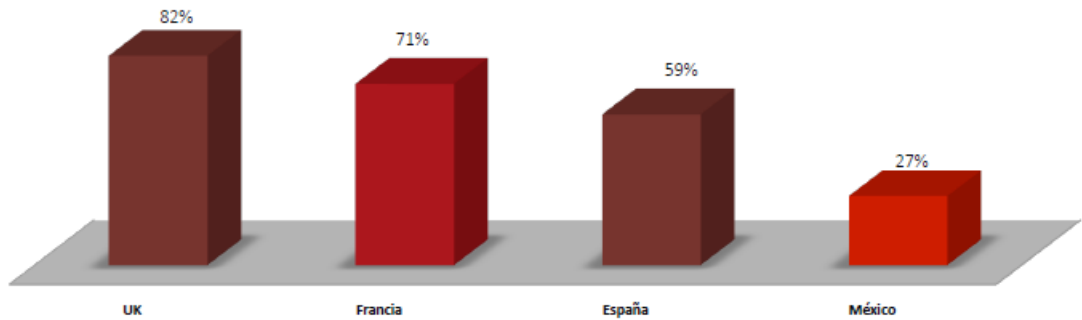


Resulta reveladora toda vez que incluso entre las pocas personas que compran libros en este país, al preguntar sobre los contenidos, nos encontramos con que las principales respuestas son “Superación personal”, “Libros religiosos”, “Libros infantiles” y de “cocina”, dejando claro que no es una actividad intelectual la que prolifera entre los compradores de libros, sino cuestiones aspiracionales, espirituales o meramente prácticas.

A continuación se presentan las preguntas, más estrictamente relacionadas con el hábito de la lectura, en la primera pregunta se le consultó a la población si había leído algún libro en los últimos doce meses, con las siguientes respuestas:

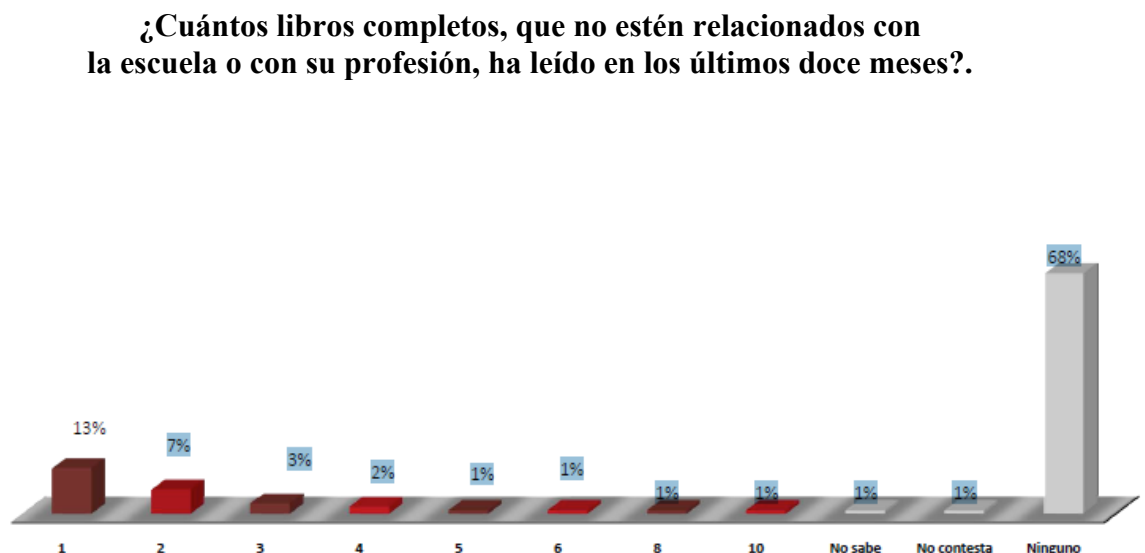
En los últimos doce meses, ¿usted ha leído al menos un libro?

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica



A esta pregunta, solamente el 27% de los mexicanos contestaron que sí, lo que muestra claramente la magnitud del problema, en especial cuando se puede identificar que libros se están leyendo, quién lo está haciendo y por qué motivos, como se muestra a continuación.

Cuando se le consulta a la población sobre el número de libros no escolares o laborales que fueron leídos en los últimos doce meses, nos encontramos las siguientes respuestas:

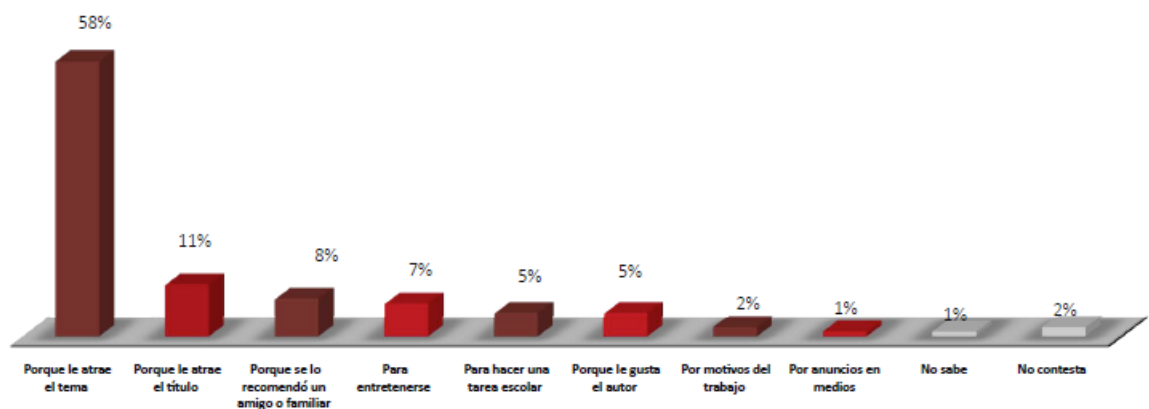


Aunque cuando a esas mismas personas se les pregunta sobre el motivo que los impulso a leer, podemos ver que a pesar de que la pregunta fue expresa, algunos de

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

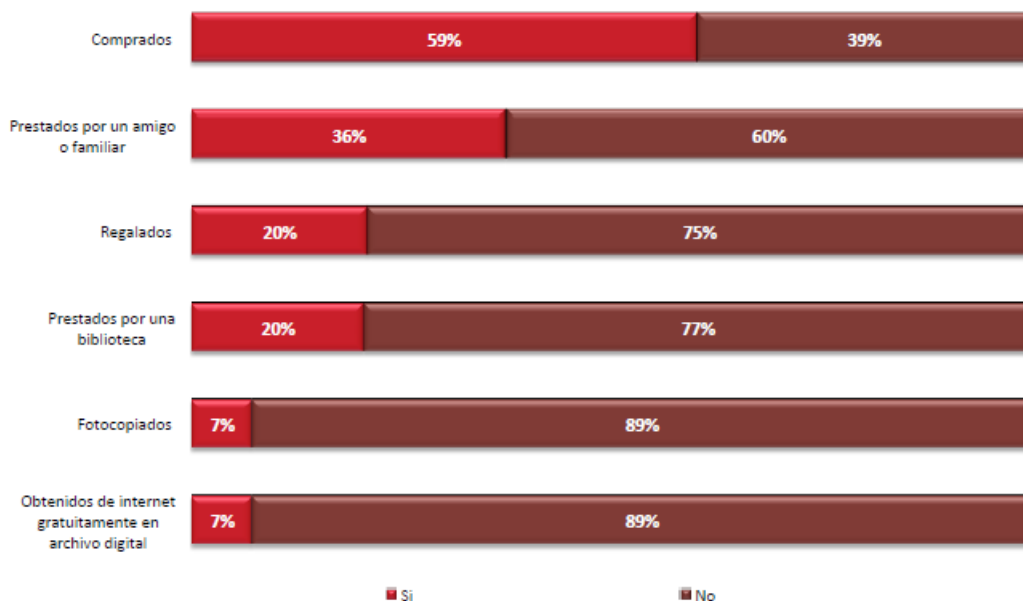
cualquier manera mencionan motivos laborales o escolares, lo cual muestra que o no se comprendió bien la pregunta por todos los encuestados o hay un grupo de personas que tienden a mentir, para hacer creer que leen más de lo que en realidad lo hacen.

¿Cuál es el principal motivo por el que usted lee un libro? (Sólo los que contestaron que han leído al menos un libro (27%))



Después se realizó la siguiente pregunta:

¿Los libros que leyó en los últimos doce meses fueron (...)?

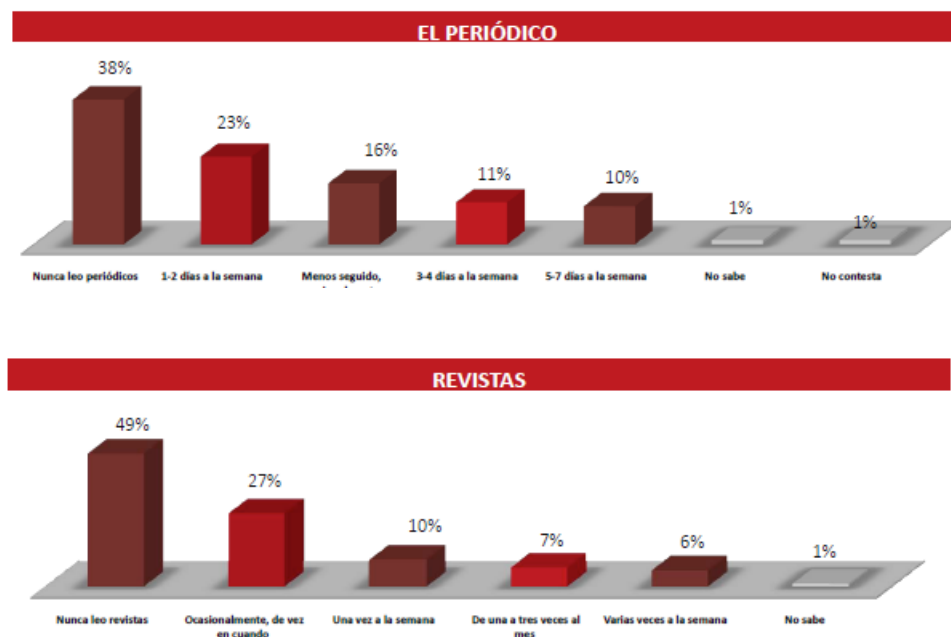


La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

De ésta se desprende que la mayoría de los libros que se leyeron se trataba de libros comprados, lo cual también se trata de un mal síntoma, si consideramos que el libro solamente tiene costo una vez y que todos sus lectores subsecuentes pueden leerlo de forma gratuita, se trata de objetos que deberían tener una mucho mayor rotación, sin embargo, como podemos observar solamente el 36 por ciento de los lectores aprovecharon libros prestados por otras personas.

En cuanto a otras fuentes de lectura tradicionales, como son las publicaciones periódicas, podemos observar lo siguiente:

¿Con qué frecuencia lee usted...?



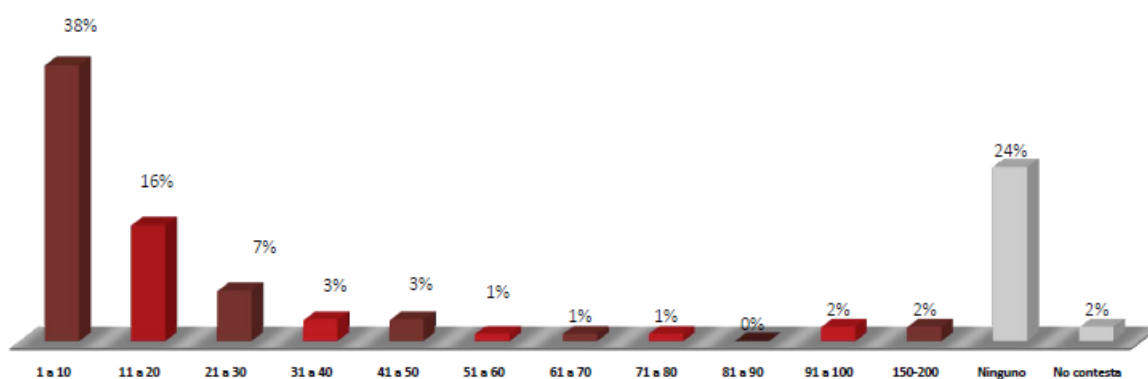
Tampoco en este campo obtenemos resultados que pudieran ser un poco más gratificantes ya que es muy poca la población que lee periódicos (21%) o revistas (6%) más de dos veces a la semana. Lo cual es todavía un agravamiento al tema literario, ya que si la gente no tuviera un gusto por la literatura, sin embargo estuviera habituado a publicaciones periódicas, podríamos pensar que sus competencias

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

lectoras estarían en los niveles requeridos, sin embargo estas publicaciones tampoco gozan de su lectura generalizada, lo cual nos hace fácil concluir que la gran mayoría de las personas en este país carecen del hábito de la lectura recurrente.

Otra pregunta que resulta relevante para el presente análisis y que tiene efectos muy importantes en el escaso desarrollo del hábito de la lectura, es la siguiente:

¿Me podría decir cuántos libros tiene aproximadamente en su casa?



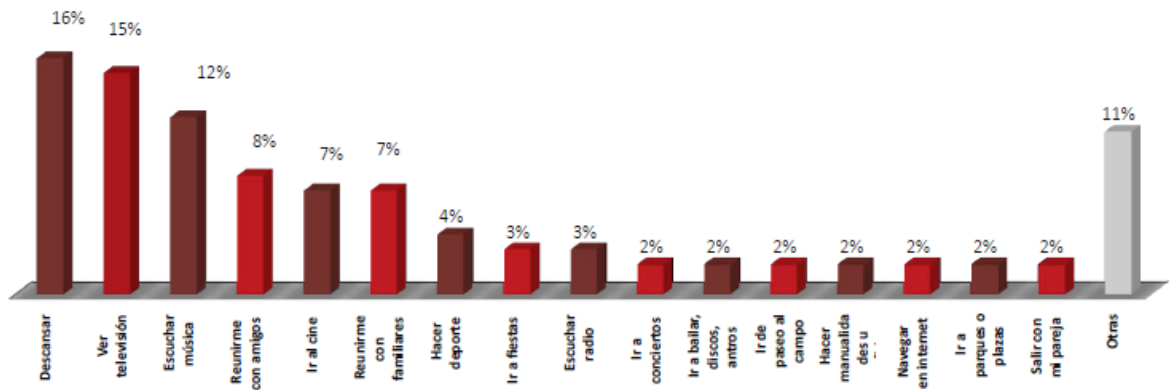
Podemos observar que se trata de algo muy serio, el 24% de la población no tiene ningún libro en su casa, mientras el 62% tiene menos de 10 libros, 78% menos de veinte, lo cual resulta tiste e incluso sorprendente si pensamos en los cientos de millones de libros que ha regalado el gobierno a lo largo de los años través de diversos programas, en especial el programa de Libros de Texto Gratuitos.

Está situación es en parte causa y en parte consecuencia de los bajos índices de lectura, toda vez que los niños que no se ven expuestos a los libros a edades tempranas tienen pocas posibilidades de desarrollar dicho hábito, como bien lo explica Maryanne Wolf en su libro “Cómo aprendemos a leer” (Wolf, 2008).

A continuación se presenta la pregunta que se mencionó anteriormente, relacionada con el uso del tiempo libre, en la que se muestra lo siguiente:

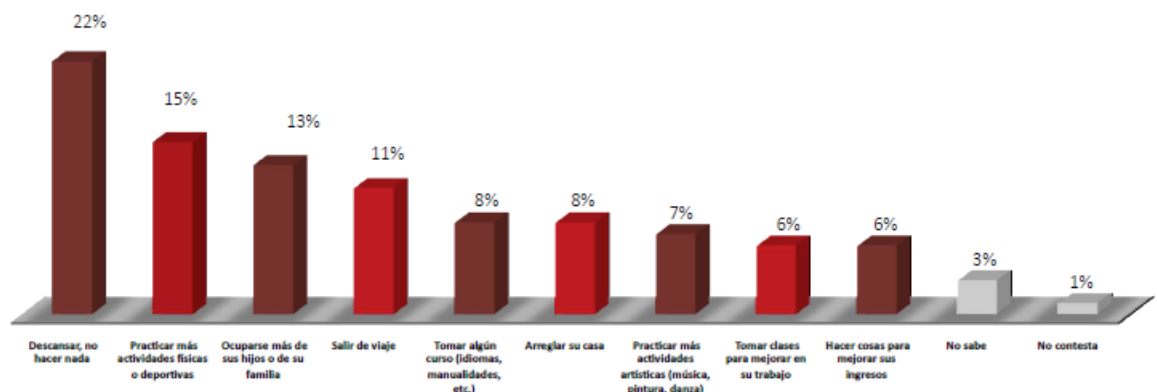
La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

**En su tiempo libre,
¿cuáles son las actividades que prefiere hacer?**



Dados los datos anteriores, no es sorprendente el hecho de que no aparezca la lectura como una de las actividades que realiza la gente en su tiempo libre, lo que si resulta sorprendente es que cuando la gente se le pregunta, que haría si tuviera más tiempo libre, contesta lo siguiente:

**Si tuviera más tiempo libre, ¿qué le gustaría hacer?
(Sólo los que contestaron que no tienen tiempo libre)**



Los resultados a la pregunta anterior muestran claramente que no es la carencia de tiempo libre la causa real de que las personas no lean, sino que se trata de causas más complejas relacionadas con la voluntad de leer.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

De este análisis podemos establecer tres conclusiones principales:

1. Los mexicanos leemos muy poco.
2. De lo poco que leemos los mexicanos una parte importante lo hacemos por obligación.
3. La causa principal por la que la gente no lee es porque no quiere, o prefiere realizar otras actividades.

En el siguiente capítulo se analiza la Encuesta Nacional de Lectura (CONACULTA, 2006), con la finalidad de respaldar los datos aquí presentados, así como profundizar en algunos de los temas, como los contenidos que se leen, las razones por las que no se lee y los valores que la población relaciona con la lectura.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

5.2.2 Análisis de la Encuesta Nacional de Lectura

En el año 2006, el Estado Mexicano a través de CONACULTA realizó la Encuesta Nacional de Lectura, con el objetivo de “contribuir al conocimiento de la cultura de la lectura en México —o, más bien, de las culturas de la lectura en México, en la medida en que se busca establecer las diferencias sociales y regionales que coexisten en México en relación con la palabra escrita— a partir del procesamiento y el análisis de la información recabada”.

Dicho estudio está dividido principalmente en cinco secciones que son las siguientes:

- i. Qué y cuánto leemos en México.
- ii. Por qué y dónde leemos.
- iii. El acceso y la circulación de la cultura escrita.
- iv. Representaciones sociales de la lectura y usos del tiempo libre.
- v. Factores que estimulan o inhiben la formación lectora.

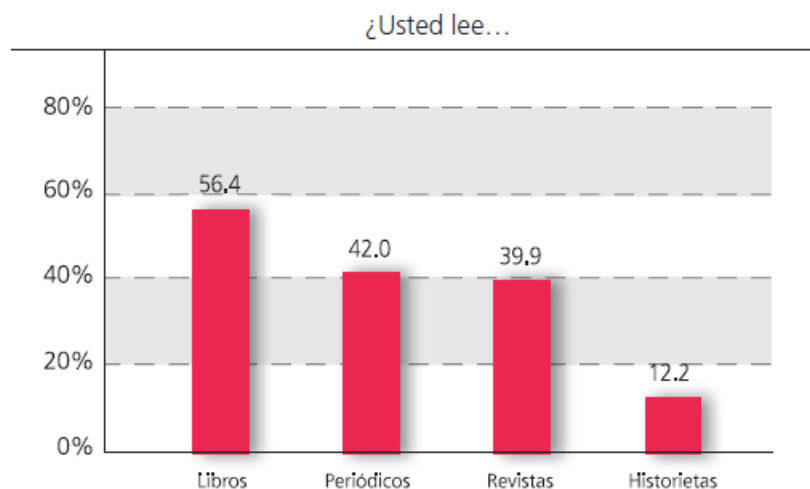
En el presente documento se presentan algunos de los resultados contenidos en dicha encuesta, en función de que fueron aquellos de que se consideraron pertinentes para el presente estudio, sin dejar de ver que hay una enorme cantidad de información muy valiosa que se desprende de dicho estudio y pudiera ser útil para ampliar nuestra comprensión sobre la cultura de la lectura en nuestro país, pero que no se incluyó en el presente documento por no considerarlo indispensable.

En cuanto a la metodología de la misma, se trata de una encuesta nacional, realizada en vivienda del 1 de noviembre al 7 de diciembre del año 2005.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

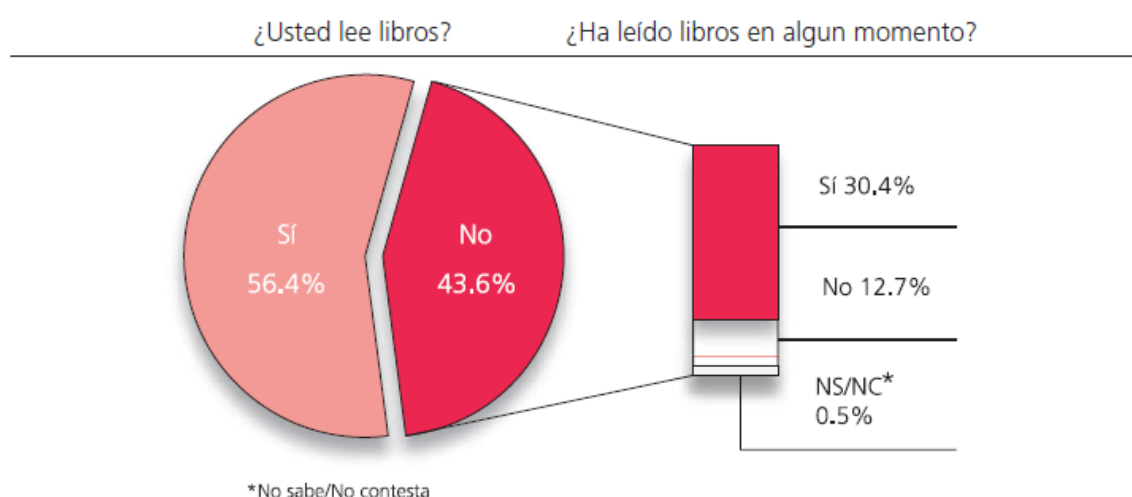
Dentro del primer capítulo de la encuesta encontramos información relevante que complementa a la ya presentada en el capítulo anterior.

En relación a los contenidos que la gente dice leer, el libro se presenta como la principal fuente de lectura, mientras los periódicos y revistas tampoco muestran tener un papel muy relevante, ya que la mayoría de la población refiere no leerlos.



De hecho, entre las personas que refirieron no leer libros, una proporción importante manifestó haberlos leído en el pasado, por lo que podemos llegar a una conclusión que no se ha mencionado, el libro es bastante familiar a la mayor parte de la población, es decir, no es que la gente no se acerque a los libros porque no los conoce, dado que más del 86% de la población manifiesta que lee libros o lo ha hecho en el pasado, por lo que las razones por las que la gente no es muy asidua a la lectura de libros (como vimos anteriormente) deben ser distintas.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica



En la siguiente tabla se presenta una segmentación de la población estableciendo correlaciones con la lectura de libros:

		Total de casos	¿Usted lee libros?				Total
			Sí	No			
				¿Ha leído libros en algún momento de su vida?			
				Sí	No	NS/NC	
Nacional		4 057	56.4	30.4	12.7	0.5	100.0
Sexo	Hombre	1 615	56.7	31.3	11.1	0.9	100.0
	Mujer	2 442	56.1	29.7	14.0	0.2	100.0
Edad	12-17 años	679	66.6	26.8	6.4	0.2	100.0
	18-22 años	520	69.7	21.2	8.2	0.9	100.0
	23-30 años	803	52.6	33.9	13.2	0.3	100.0
	31-45 años	1 052	54.8	36.1	9.1	0.0	100.0
	46-55 años	459	52.8	26.1	20.8	0.3	100.0
	56 años o más	544	41.0	32.1	25.2	1.7	100.0
Escolaridad	Ninguna	153	20.0	31.1	44.0	4.9	100.0
	Primaria	1 115	43.8	33.5	22.4	0.4	100.0
	Secundaria	1 360	55.7	34.2	10.0	0.1	100.0
	Bachillerato	780	60.5	30.0	9.5	0.0	100.0
	Universidad o más	583	76.6	20.5	1.9	1.0	100.0
Nivel socioeconómico	Muy bajo	658	37.0	41.1	20.4	1.4	100.0
	Bajo	1 328	48.9	33.1	17.7	0.3	100.0
	Medio bajo	1 278	57.1	31.8	11.0	0.1	100.0
	Medio	556	79.2	16.7	4.1	0.0	100.0
	Medio alto/Alto	231	75.9	20.2	1.4	2.5	100.0

Resaltan varias cuestiones, primero, que no existen diferencias significativas por género, lo cual es una buena noticia, ya que nos indica que las mujeres tienen acceso

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

a los materiales bibliográficos al igual que los hombres, por lo que no es necesaria una agenda de género en esta materia, un pendiente menos.

Cuando analizamos la segmentación por edad, podemos observar que los índices más altos se encuentran en los rangos de edad de las personas que se encuentran en edad escolar (12-17) y (18-22), lo cual de entrada podría interpretarse también como una buena noticia, al pensar que las nuevas generaciones tienen índices de lectura superiores que las anteriores, sin embargo dicha información pudiera también sugerir que muchas personas dejan de leer al abandonar la escuela, lo cual se refrenda cuando analizamos las razones por las que las personas leen, lo que nos enfrenta a uno de los principales retos que este trabajo propone al Sistema Educativo ¿Cómo hacer que las personas continúen leyendo cuando dejan de estudiar?

La tercera segmentación que presenta la tabla es la que relaciona la lectura de libros con la escolaridad, en donde se confirma la tendencia de que existe una correlación muy marcada entre escolaridad y lectura de libros, no podemos hablar de una relación causal, dado que la afición por la lectura tiene múltiples causas y hay muchos factores que inciden en ella, sin embargo la correlación existe.

Por último, la última correlación que se presenta es la que tiene que ver con el nivel socioeconómico, en donde se registra una correlación similar a la que del nivel de escolaridad, un poco menos marcada, situación que no sorprende, dado que en nuestro país el nivel de escolaridad y el socioeconómico guardan una fuerte correlación entre ellos, por lo que era natural que los resultados fueran similares. Esta última correlación nos pudiera hacer pensar que existe una mayor facilidad para hacerse de libros para las personas de un nivel socioeconómico más alto, y que esa pudiera ser una de las causas, sin embargo, los datos sobre el interés por la lectura,

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

las razones por las que se lee y no se lee, hacen que desestimemos esa idea, ya que es un índice muy bajo el que refiere no leer por motivos económicos o de acceso a los libros y son motivaciones internas por lo general las que marcan quién es un lector y quién no lo es.

A continuación se presenta una tabla en la que se le pregunta a los supuestos lectores ¿Cuál es su autor favorito?

¿Cuál es su autor favorito?	Porcentaje	
	Sobre 86.6% que lee o ha leído	Sobre 56.4% que lee
No sabe	52.3	47.9
No contesta	16.2	15.2
Ninguno	10.6	9.1
Carlos Cuauhtémoc Sánchez	3.8	4.8
Gabriel García Márquez	2.5	3.4
Miguel de Cervantes Saavedra	1.4	2.0
Octavio Paz	0.6	0.9
Carlos Trejo	0.6	0.6
Mario Benedetti	0.6	0.1
Pablo Neruda	0.5	0.7
Amado Nervo	0.4	0.6
William Shakespeare	0.4	0.6
Julio Verne	0.4	0.6
Juan Rulfo	0.3	0.5

Los resultados son alarmantes, dado que casi el 80% de la población a esa pregunta contestó que no sabe, o no contesto o dijo que ninguno, lo cual es un signo más de la poca afición que existe por la literatura en nuestro país.

La siguiente tabla, se presenta con un objetivo similar y con similares resultados, es en la que se le pregunta a la población ¿Cuál fue el último libro que leyó?

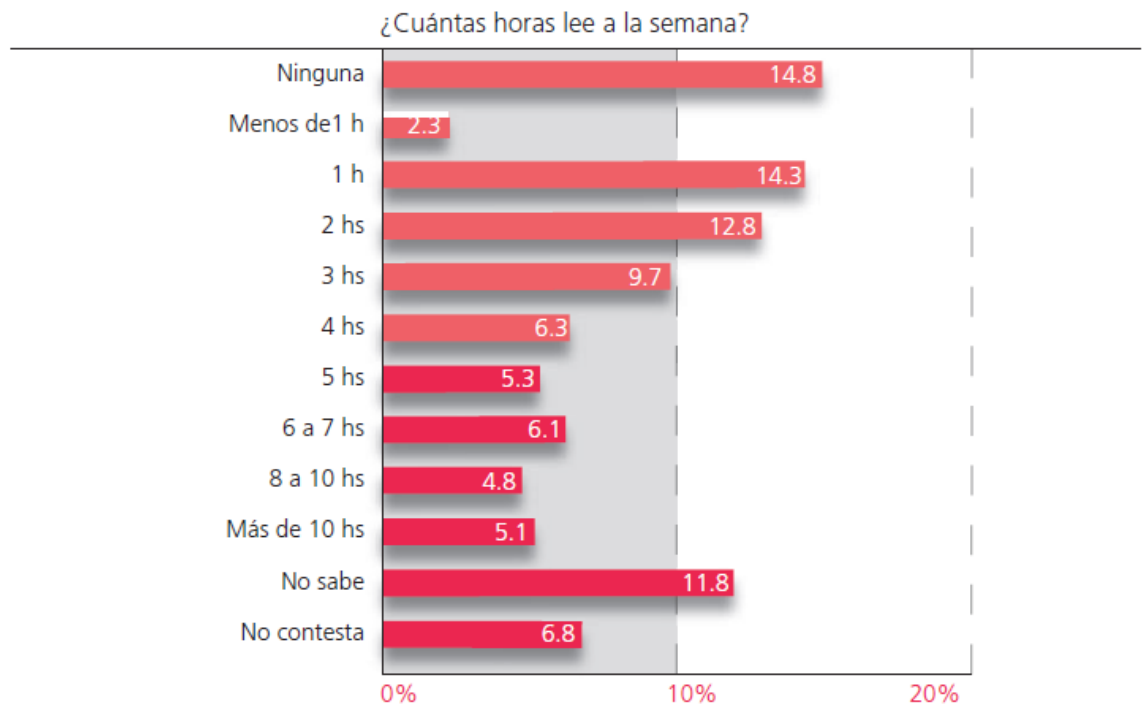
La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

¿Cuál fue el último libro que leyó?	Porcentaje	
	Sobre 86.6% que lee o ha leído	Sobre 56.4% que lee
No recuerda	51.0	38.8
Otros	32.1	41.3
Libros de texto	3.6	4.0
La Biblia	2.6	2.3
Juventud en éxtasis	1.2	1.4
Don Quijote de la Mancha	0.8	0.9
El Código Da Vinci	0.7	1.1
Los hornos de Hitler	0.7	0.2
El esclavo	0.7	1.1
Un grito desesperado	0.7	1.0
Cañitas	0.7	0.6
El juego de la vida	0.6	0.9
Volar sobre el pantano	0.6	0.5
Superación personal	0.6	0.9
Insuficientemente especificado	0.5	0.7
El diario de Ana Frank	0.5	0.8
Harry Potter	0.5	0.6
El caballero de la armadura oxidada	0.5	0.7
Aprender a ser joven	0.4	0.7
Frankenstein	0.4	0.6
El alquimista	0.4	0.6
No leyó ningún libro	0.2	0.3
Total	100.0	100.0

Más de la mitad de las personas que manifestaron que leen o han leído no recuerdan cual fue el último libro que leyeron, lo cual nos da una idea clara del tiempo que pasa entre un libro y otro para la mayor parte de la población, por otro lado, los últimos libros leídos más recordados son los libros de texto y la Biblia, lo cual nos indica motivaciones escolares y religiosas.

En la siguiente pregunta, se presenta información que nos puede resultar muy útil para analizar el tipo de lectores que hay en nuestro país, en esta se presentan los resultados a la pregunta ¿Cuántas horas lee a la semana?

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica



De llamar la atención que más del 35% de la población que manifiesta leer en la actualidad, cuando se les pregunta cuántas horas sus respuestas son ninguna, no sé, no contestan o refieren que menos de una hora a la semana y otro 35% lee 3 horas o menos a la semana, por lo que podemos ver que incluso entre las personas que manifiestan leer en la actualidad, el tiempo que se le dedica a la actividad es muy escaso, por lo que no podemos hablar de personas que tienen afianzado el hábito de la lectura.

A continuación se presentan los resultados de la misma pregunta segmentados por grupos de población con la finalidad de identificar las tendencias y correlaciones que puedan llevarnos a conclusiones distintas a las presentadas hasta este momento.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

¿Cuántas horas lee a la semana?*		Ninguna	Hasta 2 hs	De 3 a 5 hs	6 hs o más
Nacional		14.8	29.4	21.3	16.0
Sexo	Hombre	14.3	28.2	21.5	18.3
	Mujer	15.2	30.3	21.1	13.9
Edad	12-17 años	8.6	31.8	20.5	11.0
	18-22 años	12.2	25.8	24.4	24.9
	23-30 años	15.4	30.2	23.9	12.9
	31-45 años	15.6	28.8	20.1	18.1
	46-55 años	15.4	28.8	22.7	15.3
	56 años o más	23.0	29.8	15.7	14.3
Escolaridad	Ninguna	40.1	26.8	7.6	6.2
	Primaria	20.2	29.8	17.7	11.4
	Secundaria	17.8	29.1	21.8	11.1
	Bachillerato	6.8	36.1	23.9	15.9
	Universidad o más	6.5	22.9	25.2	32.5
Nivel socioeconómico	Muy bajo	24.9	29.5	13.6	8.6
	Bajo	18.9	28.5	20.6	11.7
	Medio bajo	10.9	31.4	21.7	17.5
	Medio	9.9	25.5	28.9	23.5
	Medio alto/Alto	4.0	33.1	19.3	25.8

* Incluyendo NS y NC suma 100%

Se puede observar que los resultados de la presente segmentación confirman que las correlaciones sobre índices de lectura se repiten cuando se analiza el número de horas dedicadas a esta actividad, es decir a mayor escolaridad y nivel de ingreso es mayor la proporción de la población que lee libros, pero además es mayor el número promedio de horas que dedican a la lectura. Lo mismo para las edades, la población en edad escolar es la que dedica mayor tiempo a las actividades de lectura.

Solamente en relación al género encontramos que los hombres que leen dedican un poco más de tiempo a esta actividad que las mujeres que leen, sin embargo tampoco se trata de una tendencia muy marcada, solamente llama la atención toda vez que dicha correlación no se presentó en cuanto a la proporción de personas que

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

manifestaron leer, y si en el número de horas que se le dedican, mientras en los demás segmentos se confirmaron las mismas tendencias para ambas preguntas.

La siguiente pregunta, en relación a las razones por las que leemos los mexicanos nos empieza a dar más luz para interpretar los índices de lectura.

	Nunca ha leído libros	No acostumbra o acostumbraba leer	Diario o varias veces a la semana	Una vez a la semana	Una o algunas veces al mes	Ocasionalmente	NC
Literatura en general	13.2	43.0	9.5	10.6	11.0	11.1	1.6
Para la escuela	13.2	31.6	30.8	11.2	6.0	6.3	0.9
Para el trabajo	13.2	73.8	3.4	3.6	4.0	1.8	0.2

Solamente el 9.5% de la población manifiesta leer literatura diario o varias veces a la semana, mientras que el 56% de la población nunca ha leído o no acostumbra a leerla. Por lo que los índices de lectura antes exhibidos se componen más bien de personas que leen por obligación o por así convenir a sus intereses profesionales, dado que el más del 40% de la población manifestó leer por lo menos una vez a la semana para la escuela, situación que se explica fácilmente cuando revisamos los datos sobre el Sistema Educativo Nacional que se expusieron en el capítulo anterior, en particular si los relacionamos con los programas que existen para promover la lectura, que se analizarán más adelante, los cuales tienen un componente de obligatoriedad.

Llama también poderosamente la atención que el 87% de la población no acostumbra a leer para asuntos relacionados con el trabajo y que solamente el 3.4% de la población lo hace diario o más de una vez a la semana. Lo que nos habla de que existe muy poca actualización y estudio relacionado al trabajo por parte de las personas una vez que han abandonado la escuela.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

A continuación se presentan los resultados segmentados sobre la lectura para la escuela.

Para la escuela*		Frecuencia de lectura				
		Nunca ha leído No acostumbra	Diario o varias veces a la semana	Una vez a la semana	Una o algunas veces al mes	Ocasional- mente
Nacional		44.8	30.8	11.2	6.0	6.3
Sexo	Hombre	43.9	31.7	9.7	6.2	7.5
	Mujer	45.5	30.1	12.4	5.9	5.4
Edad	12-17 años	15.5	49.7	17.5	8.1	8.2
	18-22 años	34.7	37.2	15.1	6.7	4.9
	23-30 años	48.2	29.9	10.0	5.2	5.0
	31-45 años	50.3	26.8	8.5	5.1	8.9
	46-55 años	62.6	19.5	8.2	4.5	5.0
	56 años o más	63.8	17.1	8.0	7.0	3.8
Escolaridad	Ninguna	68.9	4.0	7.3	15.5	2.8
	Primaria	52.2	23.9	10.6	5.2	7.4
	Secundaria	33.9	40.8	12.8	5.2	6.6
	Bachillerato	44.7	27.7	13.4	9.6	3.8
	Universidad o más	50.6	29.5	7.4	2.8	8.1
Nivel socioeconómico	Muy bajo	41.4	30.7	13.0	7.5	6.7
	Bajo	47.1	29.2	9.6	5.5	7.3
	Medio bajo	41.8	31.7	12.8	6.5	6.1
	Medio	49.8	31.1	7.2	5.8	5.8
	Medio alto/Alto	43.1	33.7	16.8	2.5	2.9

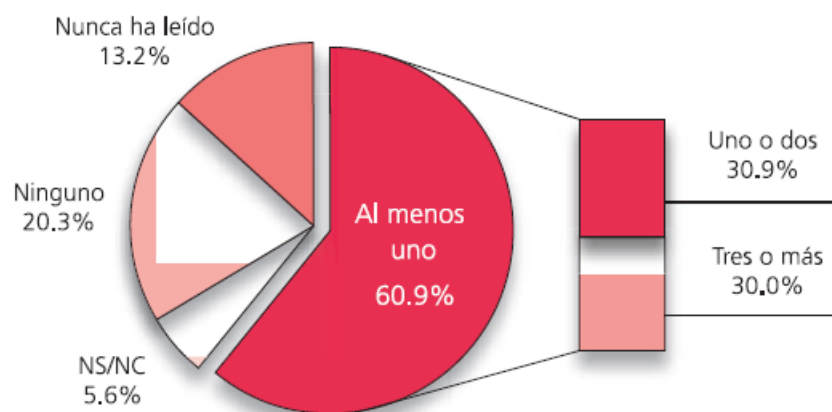
* Incluyendo NC suma 100%

Esta tabla muestra varios datos muy importantes, el primero relacionado al género, en el que se muestra que no hay diferencias significativas relacionadas al género en el tema de la lectura escolar. Lo cual es una buena noticia.

Es importante también señalar que los datos que contiene la presente tabla explican en parte la razón por la que los grupos de edad (12-17) y (18-22) eran los que mostraban mayores índices de lectura, dado que las lecturas escolares explican esa tendencia. Por lo que aunque las personas jóvenes leen más que los adultos maduros, esa información no garantiza que vayan a seguir haciéndolo al dejar la escuela.

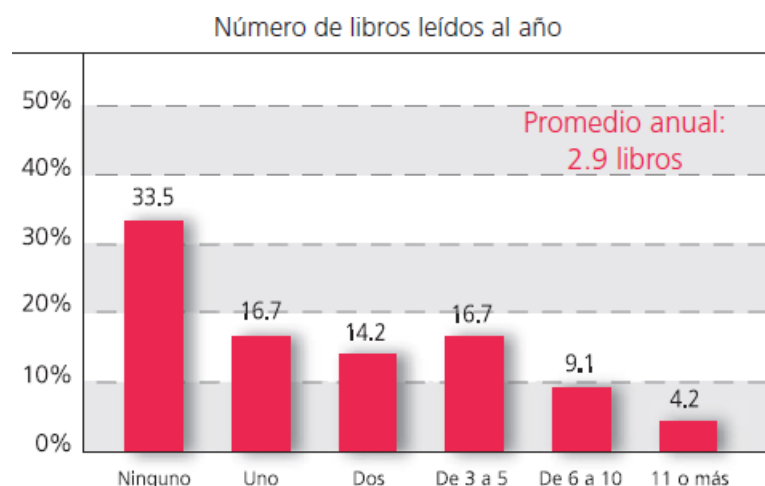
La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

También llama poderosamente la atención el hecho de que al hacer el análisis del nivel socioeconómico, no exista ninguna tendencia, por lo que podemos concluir que éste no influye en los índices de lectura escolar, lo cual es una magnífica noticia en términos de equidad, sin embargo también quiere decir que las diferencias en relación a la lectura independiente o lectura voluntaria son mucho más marcadas. El siguiente gráfico describe los resultados a la pregunta ¿Cuántos libros ha leído en los últimos doce meses?



Dejando en claro que solamente el 30% de la población manifiesta haber leído 3 o más libros, lo cual de entrada nos indica que el 70% de las personas no tienen el hábito de leer, sin que esto quiera decir que el otro 30% si lo tenga, dado que como hemos visto un gran componente de lo leído es gracias a las lecturas. En cuanto al número de libros que se leen al año, los resultados fueron los siguientes.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica



Con un promedio de 2.9 libros al año y menos del 5% de la población manifestando haber leído 11 libros o más en los últimos doce meses, no es difícil concluir que no somos un país de lectores, lo cual lo confirmaremos más adelante con los resultados de otros países.

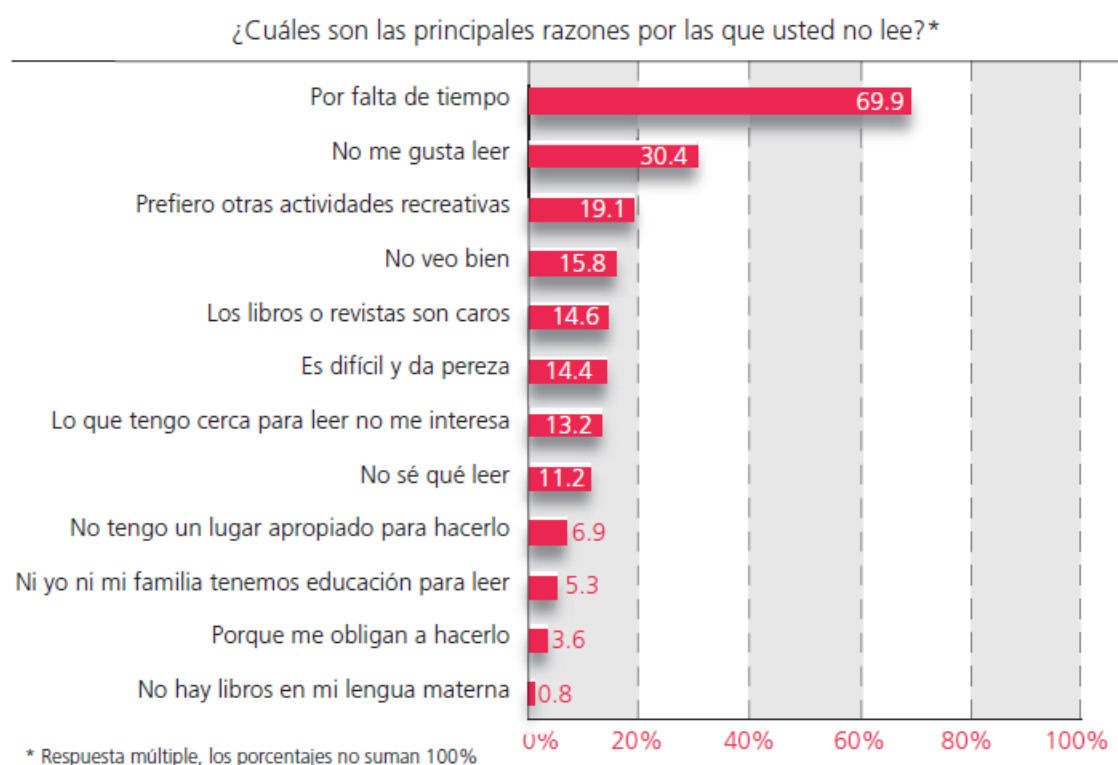
Libros leídos al año		Prom.	Ninguno	Uno	Dos	3 a 5	6 a 10	11 o más	NS/NC
Nacional		2.9	33.5	16.7	14.2	16.7	9.1	4.2	5.6
Sexo	Hombre	3.2	32.6	14.9	13.7	17.6	9.7	5.2	6.3
	Mujer	2.7	34.2	18.3	14.5	16.0	8.6	3.3	5.0
Edad	12-17 años	3.1	27.2	14.9	12.7	16.8	15.1	3.9	9.5
	18-22 años	4.2	22.0	13.7	17.6	22.4	13.9	6.6	3.8
	23-30 años	2.6	35.4	15.5	13.9	17.2	6.4	4.9	6.7
	31-45 años	2.7	32.2	18.9	16.4	17.7	7.2	3.0	4.4
	46-55 años	2.6	39.0	15.2	15.1	16.3	6.4	4.3	3.8
	56 años o más	2.4	48.3	21.7	7.9	8.5	6.5	3.0	4.2
Escolaridad	Ninguna	0.9	60.1	22.1	4.8	7.9	3.4	0.4	1.4
	Primaria	1.9	48.5	18.0	9.0	11.9	4.5	2.3	5.7
	Secundaria	2.6	34.5	14.2	16.5	15.1	10.9	2.2	6.6
	Bachillerato	2.9	24.3	22.3	14.6	19.1	7.8	5.8	6.0
	Universidad o más	5.1	16.0	12.6	18.4	25.4	14.8	9.2	3.8
Nivel socioeconómico	Muy bajo	1.5	50.7	20.0	8.8	10.1	4.6	2.0	3.7
	Bajo	2.3	41.3	15.8	15.2	11.8	6.6	2.4	6.8
	Medio bajo	2.9	31.4	17.8	13.2	17.0	9.6	3.8	7.2
	Medio	4.0	15.3	14.4	20.5	25.6	14.0	7.5	2.7
	Medio alto/Alto	7.2	11.1	14.0	9.0	33.1	17.1	12.5	3.1

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

En la presente tabla se confirma la tendencia relacionada a los grupos de edad, en donde las personas en edad escolar tienen un índice considerablemente mayor, de la misma manera la escolaridad y el nivel socioeconómico también muestran una correlación bastante marcada con el número de libros leídos al año.

De la misma manera se confirma que los hombres que leen lo hacen un poco más que las mujeres, como lo habíamos observado en el número de horas que se le dedica a la lectura.

En cuanto a las razones que manifiesta la gente para no leer se obtuvieron los siguientes resultados.

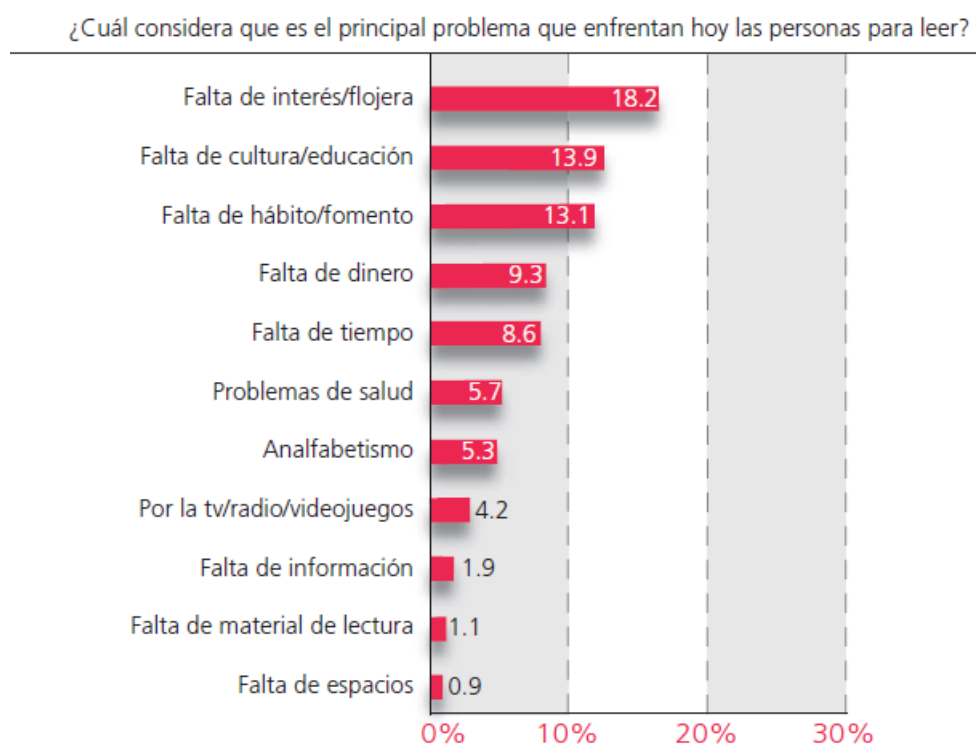


La falta de tiempo se marca como la primera alternativa, mientras que le siguen a esta la falta de gusto por la lectura, la predilección por otras actividades y las limitaciones físicas, mientras que solamente el 14.6% de la población habla de los

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

precios como la principal razón, por lo que las tendencias relacionadas al nivel socioeconómico no pueden ser explicadas por el factor costo, sino por otro tipo de razones del individuo.

Es fascinante que cuando esa misma pregunta se realiza de manera impersonal, es decir, no sobre las razones por las que esa persona no lee, sino sobre los demás, los resultados son distintos, como se muestra en la siguiente tabla.

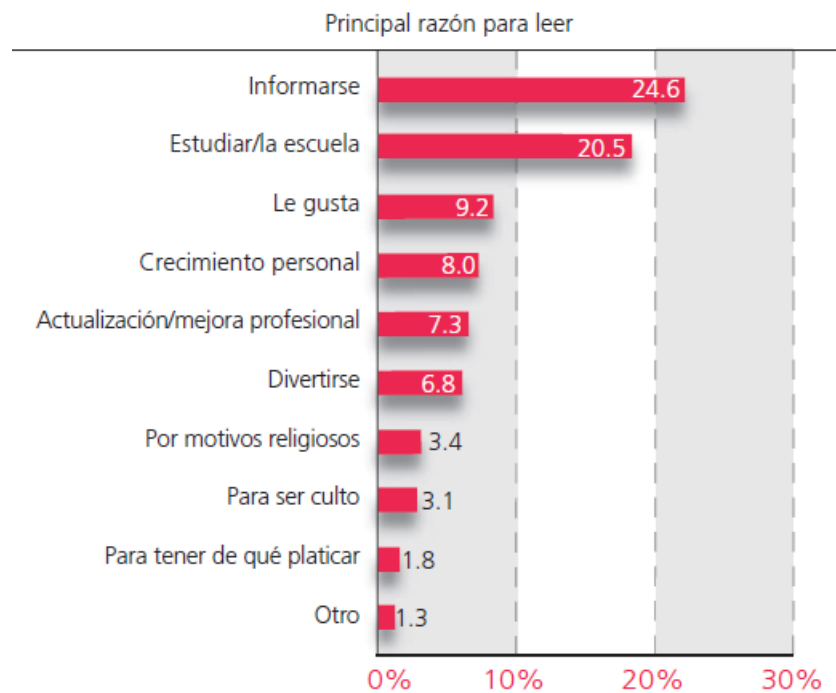


Los resultados son completamente distintos, mientras que casi el 70% de la población manifestó que la principal razón por la que no leía era la falta de tiempo, al preguntarles sobre otras personas esa respuesta solo obtuvo el 8.6% de las menciones, lo que nos hace pensar que esa respuesta pudiera representar más una excusa que un reflejo de la realidad, en particular si analizamos los resultados de estas dos preguntas con aquellos relativos al uso del tiempo libre. Es decir, la gente

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

manifiesta no tener tiempo para leer, pero cuando les preguntan qué harían si tuvieran más tiempo libre, tampoco mencionan leer dentro de sus opciones.

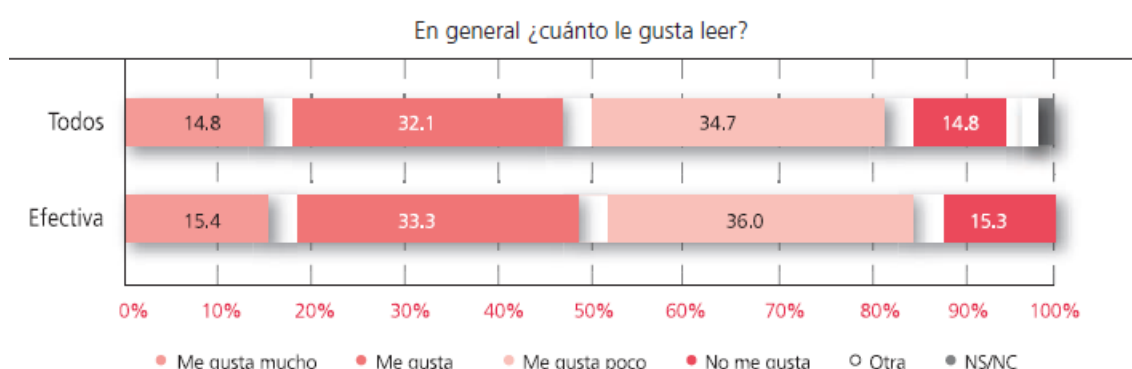
En cuanto a las razones por las que las personas leen, encontramos lo siguiente.



Solamente el 9.2% de la población manifestó que la razón por la que leía era porque “le gusta”, un porcentaje muy similar al que manifiesta leer diario y solamente 6.8% mencionaron “divertirse”, sin embargo las principales razones que manifestó la población para leer parecieran tener un sentido más pragmático, la gente lee principalmente para obtener algo a cambio (informarse, estudiar, crecimiento personal, actualización).

En cuanto al gusto por la lectura, la encuesta también presenta datos muy concluyentes, en la siguiente tabla los podemos observar.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica



Es muy llamativo que solo el 14.8% de las personas manifiesta que les gusta mucho leer y que la mayor parte de la población menciona que no les gusta o que les gusta poco. Estos datos nos invitan a preguntarnos ¿Por qué a tantas personas no les gusta leer?

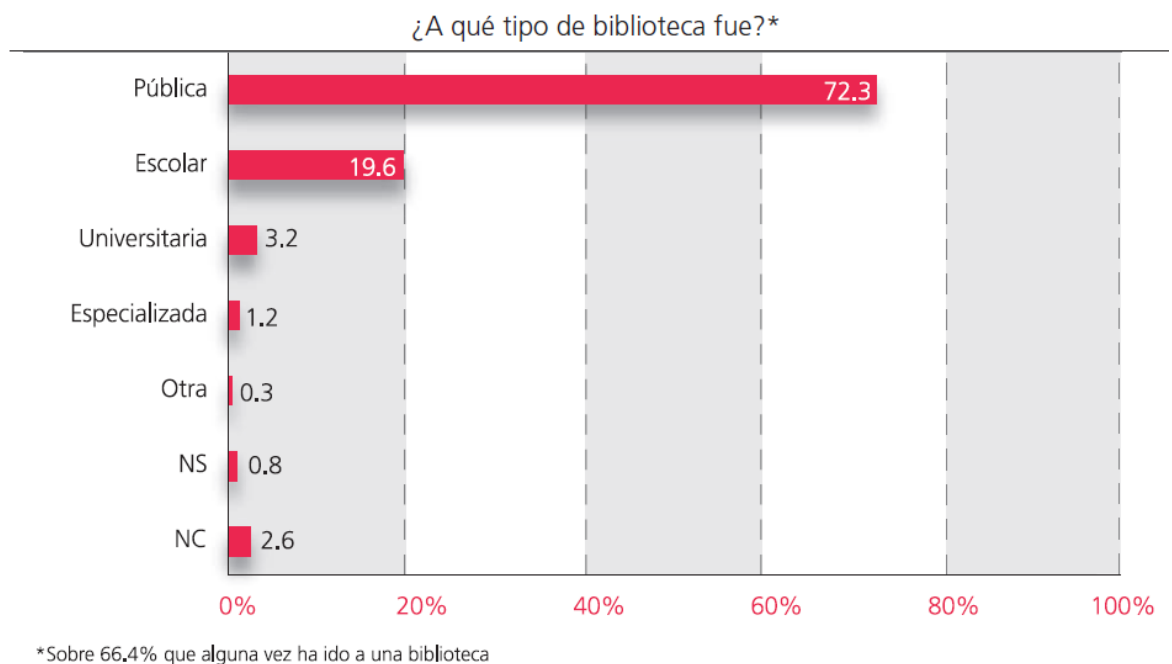
A continuación se presentan algunos datos que la encuesta arrojó relacionados al uso de las bibliotecas, que pudieran ser de utilidad.

¿Cuándo fue la última vez que asistió a una biblioteca?	Porcentaje (De 66.4% que ha visitado una biblioteca)	Porcentaje sobre el total de población
Menos de 1 mes	12.7	8.4
De 1 a menos de 3 meses	13.7	9.1
De 3 a menos de 6 meses	8.3	5.5
De 6 a menos de 12 meses	6.8	4.5
De 1 año a menos de 3 años	14.9	9.9
De 3 años a menos de 5 años	7.3	4.8
De 5 años o más	24.7	16.4
No sabe/No contesta	11.6	7.8
No ha ido a una biblioteca	-	33.6
Total	100.0	100.0

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Llama la atención que la mayoría de la población no ha acudido a una biblioteca, por lo menos en los últimos cinco años y que menos del 10% lo ha hecho en el último mes.

En cuanto al tipo de bibliotecas a las que acuden las personas, se obtuvieron los siguientes resultados.



Se confirman los datos que se observaron en la Encuesta Análisis de la Encuesta Nacional de Hábitos, Prácticas y Consumo Culturales, en el sentido de que las Bibliotecas Públicas tienen una predominancia casi absoluta, dado que las bibliotecas escolares, universitarias y especializadas son en su mayoría de instituciones públicas, por lo que el papel del Estado Mexicano en relación a las Bibliotecas que existen es fundamental, y llama poderosamente la atención que el sector privado juegue un papel tan pequeño, lo que nos orilla a confirmar lo que hemos venido perfilando, no existe un mercado importante en este país para los libros y las bibliotecas.

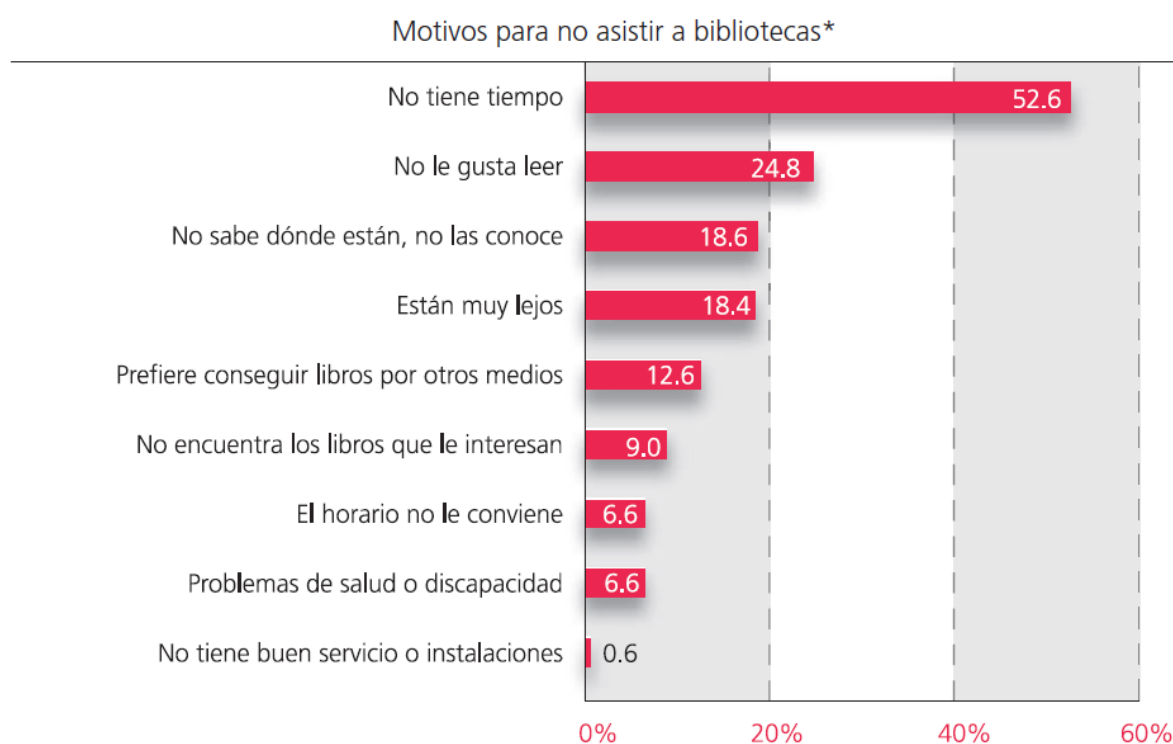
En cuanto al uso de las Bibliotecas, nos encontramos con lo siguiente:

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica



*Sobre 66,4% que alguna vez ha ido a una biblioteca. Preguntas independiente, no suman 100%

Tampoco en las bibliotecas las personas leen por placer, solo el 11.5% de las personas manifestaron esa opción, lo cual no es precisamente muy alentador.

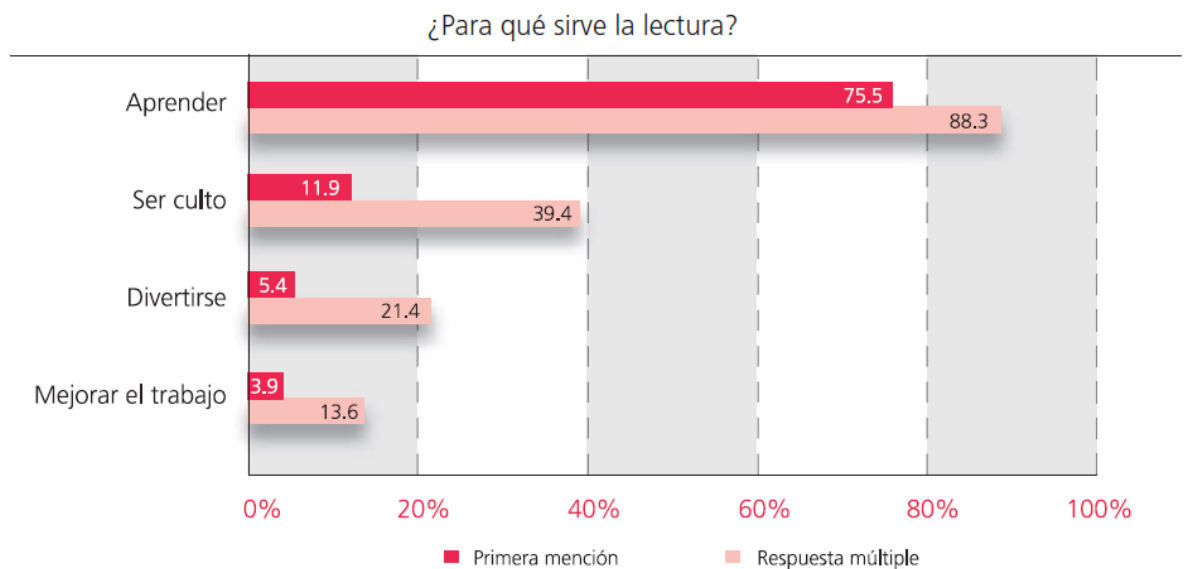


*Sobre 33.6% que nunca ha ido a una biblioteca. Respuesta múltiple, no suma 100%

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

En cuanto a los motivos para no asistir a las bibliotecas las principales razones no son la falta de acceso a las mismas, sino razones personales, muy similares a las razones por las que las personas no leen, falta de tiempo y porque no les gusta leer.

En cuanto a la pregunta, ¿Para qué sirve la lectura? Los resultados fueron los siguientes.

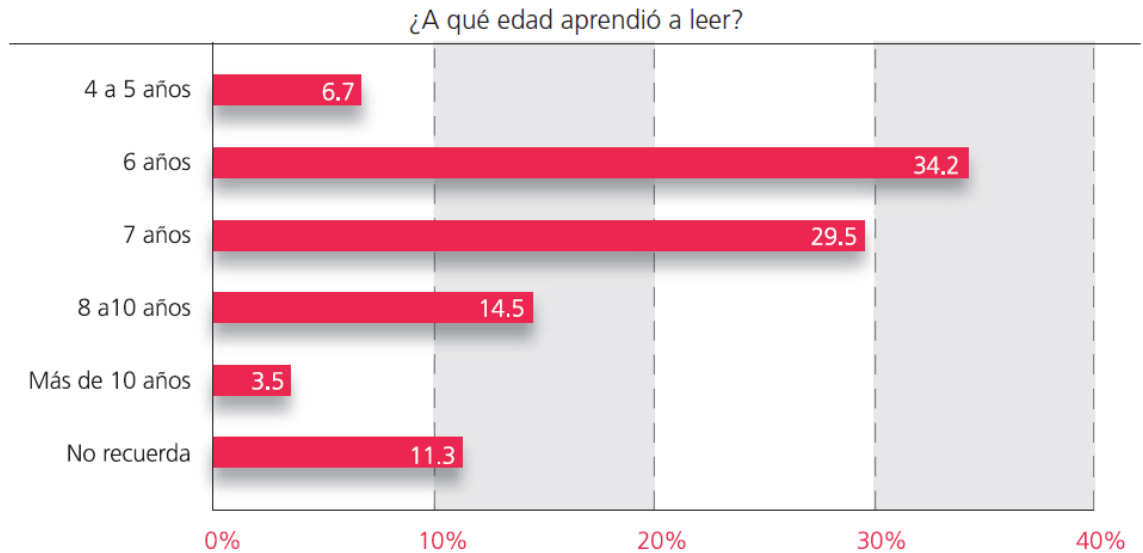


Solamente el 5.4% manifestó que servía para divertirse, incluso cuando se les permitió una respuesta múltiple solamente una quinta parte de la población mencionó esa opción. Por desgracia pareciera que a las personas en este país se les enseña que la lectura es aburrida y e la medida de lo posible hay que evitarla.

En cuanto al uso del tiempo libre, es una de las cuestiones que resultan más reveladoras, a la pregunta de ¿Qué hacen para pasar el tiempo libre? El 41.1% de la población mencionó “Ver la Televisión, y el 30% mencionó descansar, mientras que solo el 12.5% señaló leer. Por lo que es difícil entender que el 70% de la población mencione como su motivo para no leer la falta de tiempo.

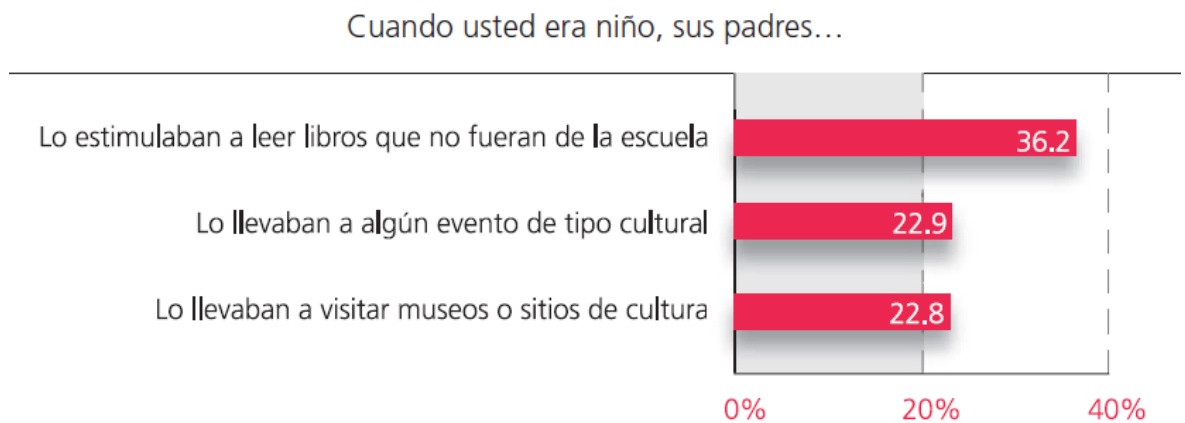
La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

En las siguientes preguntas se presenta información que la encuesta arrojó sobre el aprendizaje de la lectura y la relación que este pudo tener con otros factores.



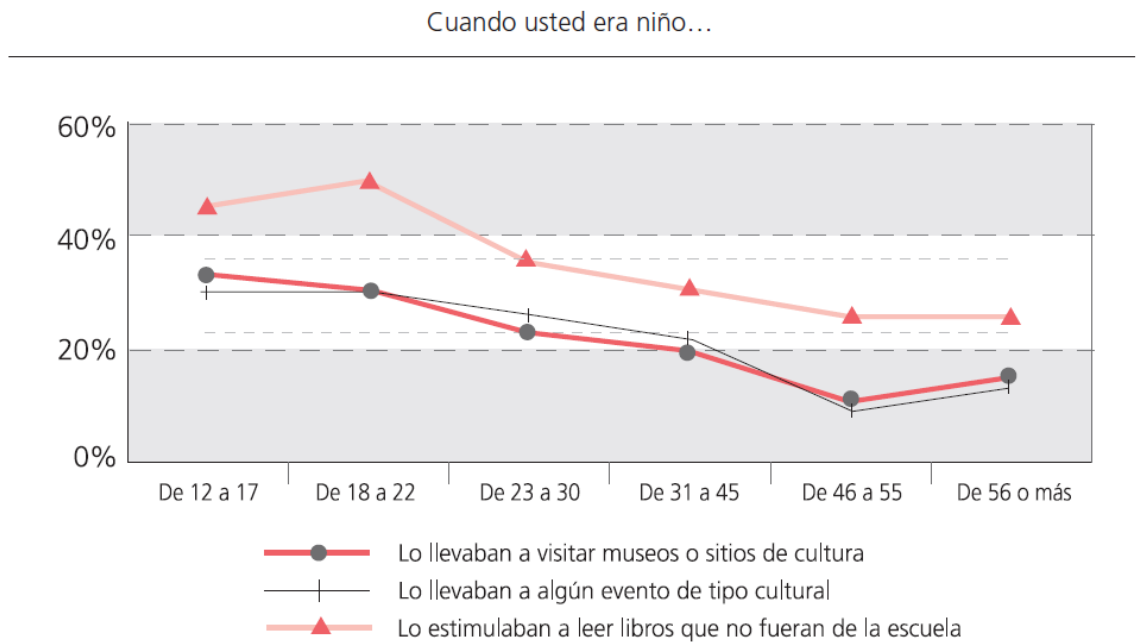
Solamente el 3.5% de la población manifiesta haber aprendido a leer después de los 10 años, lo cual es entendible, gracias a los altos niveles de cobertura que se han alcanzado en educación primaria, como se mostró en el capítulo anterior.

En cuanto al papel que juegan los padres en el desarrollo de los lectores se presenta la siguiente información.



La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Solamente el 36.2% de la población manifiesta que sus padres lo estimulaban a leer cosas que no fueran de la escuela, lo cual es un índice muy bajo, sin embargo, es interesante ver como esa respuesta no fue homogénea cuando la desagregamos por grupos de edad.

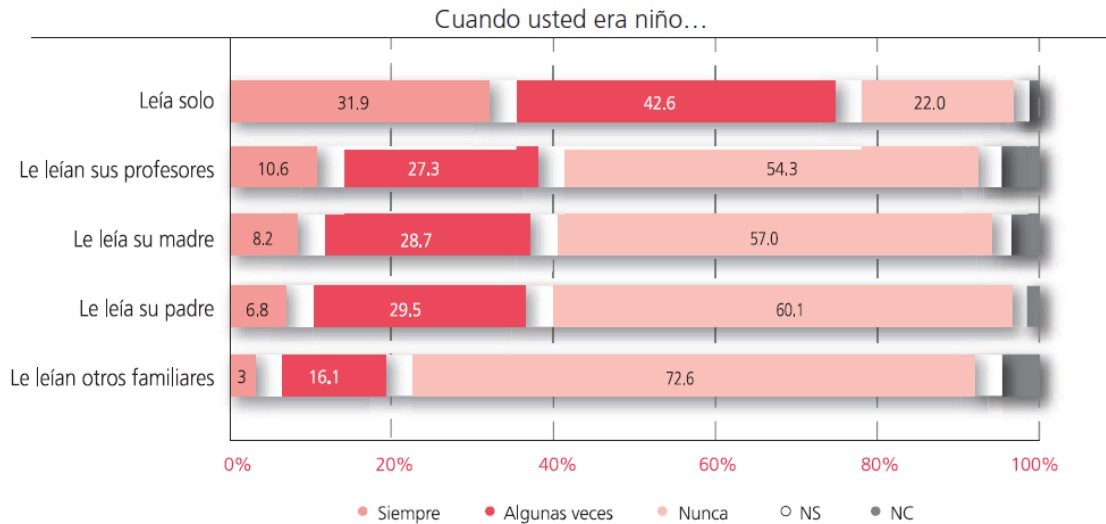


Se puede observar como las generaciones más jóvenes muestran índices bastante más elevados, lo que nos puede hacer pensar que existe una tendencia positiva en ese sentido, aunque por otra parte puede estar relacionado a la tasa de recordación.

De cualquier manera, el hecho de que casi la mitad de los jóvenes de 12 a 22 años respondan que sus padres los estimulaban para leer otro tipo de contenidos es algo que nos hace pensar que se ha avanzado y que una proporción importante de padres están interesados en desarrollar ese hábito en los jóvenes, lo cual implica un área de oportunidad, ya que dotando a esos padres de las herramientas adecuadas se puede lograr que sean más eficientes y con esto contribuir al objetivo de común que tiene el Estado con esos padres que es convertir a sus hijos en lectores.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

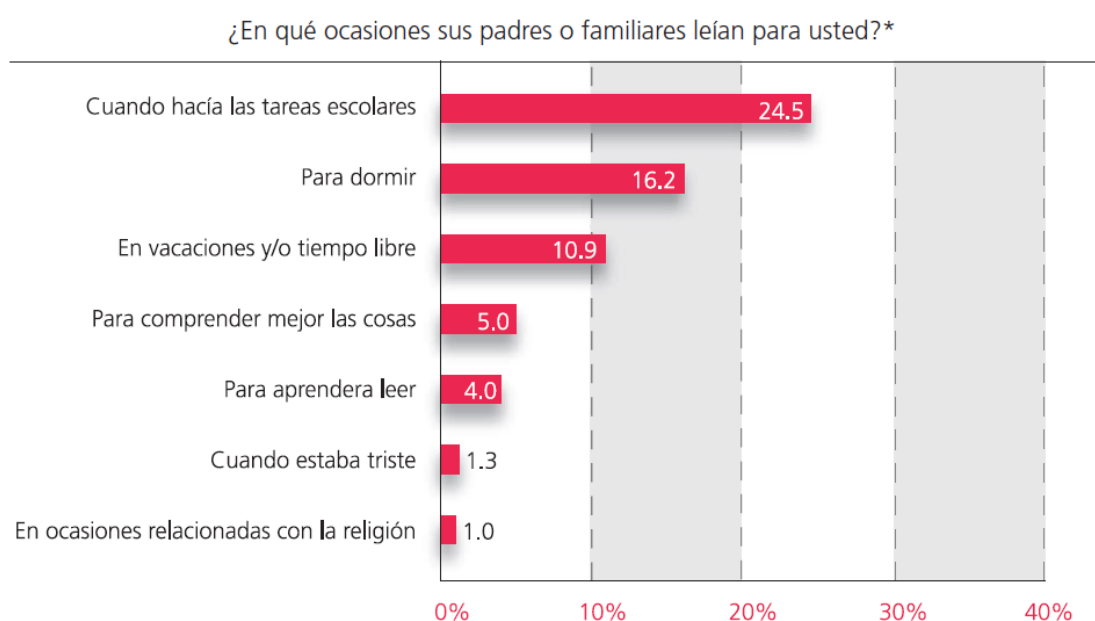
La siguiente pregunta también muestra información importante.



Es importante ver que la mayor parte de la lectura de los niños la hacen solos, cuando en edades tempranas es muy importante el acompañamiento, es otra de las áreas en las que se tiene que trabajar de forma importante si se pretende desarrollar dicho hábito en las personas.

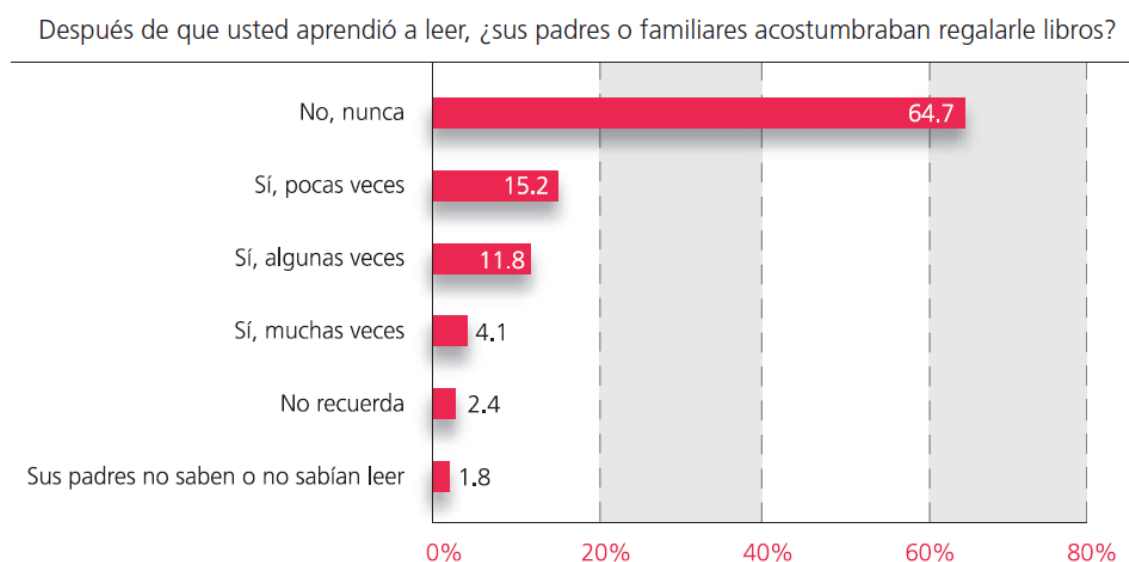
También nos encontramos, que las lecturas acompañadas en la mayoría de los casos se tratan de lecturas relacionadas con la escuela, es decir, que se hacían por obligación y lejos de los escenarios que pudieran hacer que el niño relacione la lectura con algo positivo, por lo que es importante que los padres entiendan la importancia de leerle a sus hijos en especial en edades tempranas. A continuación se presentan los resultados de la pregunta ¿En qué ocasiones sus padres o familiares leían para usted?

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica



*Porcentajes sobre 47.9% que dijo que alguno de sus familiares le leía

Otra cuestión importante tiene que ver con el acceso a los libros, los niños no tienen ingresos, y dependen de sus padres y escuelas para tener materiales impresos, se presentan los siguientes resultados relacionados con esto.

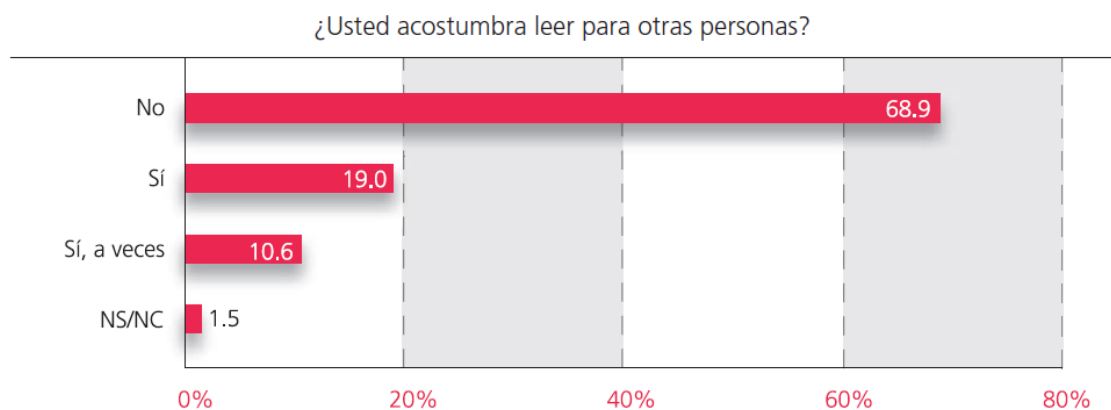


Solamente 4.1% refiere que muchas veces recibían libros por parte de sus padres y 11.8% dicen que solo algunas veces, esta puede ser una de las principales razones

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

por las que los niños no leen, en la escuela reciben libros de texto, que tienen un objetivo práctico, pero no reciben literatura. En sus casas tampoco reciben libros que puedan ser atractivos para su edad. Entonces ¿Cuándo se supone que el niño se va a ligar emocionalmente con los libros? O ¿Qué libros le van a gustar si solamente tiene alrededor libros escolares? Es importante que encontremos la forma de hacer llegar libros a los niños que les resulten interesantes, cada niño es distinto y los contenidos que les interesan también, por lo que el papel de padres y maestros es fundamental para que esto suceda.

En cuanto a leer para los demás, los resultados que se obtuvieron resultan consistentes con lo que hemos venido leyendo.

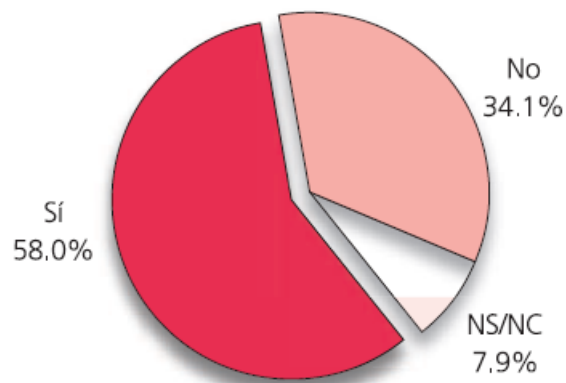


Solamente el 19% de la población acostumbra leer para los demás, una proporción baja de la población, especialmente considerando que como ya se ha visto antes, mucho del material que es leído para los demás se trata de material escolar, y considerando las dimensiones del sistema educativo, se pudieron esperar resultados más altos en sentido positivo.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

En cuanto a la disponibilidad de libros en la infancia en las casas, encontramos los siguientes datos.

Cuando usted era niño, ¿en su casa había libros?



Solamente el 58% de la población contestó que sí, y al preguntar cuántos.

Aproximadamente ¿cuántos libros había en su casa cuando era niño?	Porcentaje sobre 58% que en su casa tenía libros	Porcentaje sobre el total de población
Uno	0.5	0.3
Más de 1 menos de 10	26.3	15.3
Más de 10 menos de 50	32.7	19.0
Más de 50 menos de 100	7.9	4.6
Más de 100 menos de 500	3.5	2.0
Más de 500	0.8	0.5
No recuerda	21.9	12.7
No sabe	5.9	3.4
No contesta	0.5	0.2
No había libros	-	42.0
Total	100.0	100.0

Nos podemos dar cuenta de que la disponibilidad de libros en casa para los niños es baja y ese dato se agrava más cuando analizamos el dato y nos damos cuenta que la mayor parte de esos libros son de texto o no adecuados para los niños, por lo que es indispensable llevar a las casas de los mexicanos materiales bibliográficos adecuados

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

para los niños que ayuden a estimular su aprendizaje y gusto por la lectura desde edades tempranas.

En cuanto al gusto por la lectura, que como vimos anteriormente es bajo, se correlaciona con algunos factores externos en la infancia y se obtuvieron los siguientes resultados.

		En general, ¿cuánto le gusta leer?				
		Me gusta mucho	Me gusta	Me gusta poco	No me gusta	Total
Cuando usted era niño, ¿sus padres lo estimulaban a leer libros que no fueran de la escuela?	Sí	23.1	40.7	28.0	8.2	100.0
	No	10.6	28.9	40.9	19.6	100.0
	Total	15.3	33.3	36.1	15.3	100.0

A la personas que cuando niños, los padres los estimulaban a leer libros que no fueran de la escuela, en general les gusta más leer, es un dato importante, porque aunque no necesariamente se trate de un nexo causal, al analizarlo bajo la luz de otros estudios y complementado con los datos que se presentan a continuación si se puede concluir que el papel de los padres es muy significativo cuando se trata de promover el gusto de la lectura.

Otra correlación, cuyos resultados son especialmente interesantes, es la que tiene que ver con la lectura por parte de los padres hacia los hijos y la relación que guarda con el gusto por la lectura, la correlación que podemos observar en los siguientes datos es muy marcada.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

		En general, ¿cuánto le gusta leer?				
		Me gusta mucho	Me gusta	Me gusta poco	No me gusta	Total
Cuando usted era niño, ¿le leía su padre?	Siempre	31.3	36.8	23.9	7.9	100.0
	Algunas veces	14.8	43.0	32.6	9.5	100.0
	Nunca	13.7	28.9	39.2	18.3	100.0
	Total	15.3	33.9	36.0	14.8	100.0

		En general, ¿cuánto le gusta leer?				
		Me gusta mucho	Me gusta	Me gusta poco	No me gusta	Total
Cuando usted era niño, ¿le leía su madre?	Siempre	26.8	35.0	30.7	7.5	100.0
	Algunas veces	16.1	41.0	33.7	9.1	100.0
	Nunca	13.4	29.3	38.2	19.1	100.0
	Total	15.4	33.5	36.2	14.9	100.0

Los resultados son bastante marcados, y si bien, los resultados por si solos no nos permiten establecer que existe un nexo causal, si nos permiten presumir que existe una relación importante entre esas dos variables. Por lo que promover que los padres les lean a los hijos, especialmente en edades preescolares es importante, en especial porque existe evidencia de trabajo científico que si establece la causalidad en dicha correlación y de ser así es un área de oportunidad en términos de política pública que permitiría generar programas diferentes a los que existen que pueden ser muy eficientes.

A continuación se presenta también la correlación entre las personas que recibían libros de sus padres y el gusto por la lectura.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

		En general, ¿cuánto le gusta leer?				
		Me gusta mucho	Me gusta	Me gusta poco	No me gusta	Total
Después que usted aprendió a leer, ¿sus padres o familiares acostumbraban regalarle libros	Sí, muchas veces	39.5	44.8	14.2	1.5	100.0
	Sí, algunas veces	27.7	47.2	23.2	2.0	100.0
	Sí, pocas veces	20.2	43.5	28.4	7.9	100.0
	No, nunca	10.4	27.9	41.5	20.2	100.0
	Total	15.2	33.4	36.1	15.3	100.0

Se puede observar también una correlación importante, de hecho llama mucho la atención que solo el 1.5% de las personas que refieren haber recibido libros de sus padres muchas veces menciona que no le gusta la lectura. Lo cual habla de un índice bajísimo. Este tema es otra área de oportunidad importante, aunque no sea suficiente para establecer el nexo causal, es bastante evidente que un niño que recibe libro como regalo por parte de sus padres tiene más posibilidades de desarrollar el gusto por la lectura, por varios motivos; el primero, porque se genera un vínculo emocional que le permite relacionar la lectura con algo bueno y agradable, el segundo porque quita la barrera que pudiera representar la baja disponibilidad de libros adecuados para su edad y tercera porque los contenidos de los libros al ser elegidos por los padres permite que sean de aquellas temáticas por las que los niños muestren mayor interés, lo cual hace más fácil que los niños se vean atrapados por la lectura.

Por las razones anteriores no creo que sea necesario establecer un nexo causal científicamente para que el Estado tome la decisión de buscar la manera de hacer que los padres regalen libros a sus hijos de forma recurrente, como una parte de la Política Pública que busca promover la lectura y el libro.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

En el mismo sentido y más concretamente relacionado con la disponibilidad de libros se presenta la siguiente información.

		En general, ¿cuánto le gusta leer?				
		Me gusta mucho	Me gusta	Me gusta poco	No me gusta	Total
Cuando usted era niño, ¿cuántos libros había en su casa?	No había	10.4	22.8	39.6	27.2	100.0
	De 1 a 10	14.3	32.6	43.7	9.4	100.0
	De 11 a 99	22.8	44.8	26.1	6.3	100.0
	Más de 100	40.0	33.0	25.1	1.8	100.0
	Total	15.7	31.4	36.0	17.0	100.0

Abonando a lo propuesto anteriormente, la disponibilidad de libros en casa también parece ser un factor importante. El porcentaje de personas que manifiestan que no les gusta la lectura o les gusta poco y provienen de casas en las que no había libros es altísimo (27.2% y 39.6%), mientras que en las casas en las que había más de 10 libros pareciera que las personas se familiarizan de mejor manera con esos objetos, dado que es la mayoría los que mencionan que les gusta leer o les gusta mucho.

A continuación y en la misma tónica, se presentan datos que relacionan el gusto por la lectura con el nivel académico alcanzado por el padre y la madre de la persona entrevistada.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

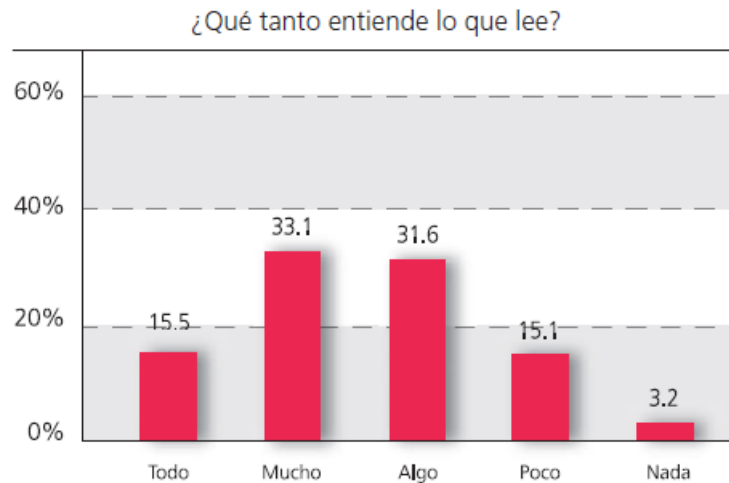
		En general, ¿cuánto le gusta leer?				
		Me gusta mucho	Me gusta	Me gusta poco	No me gusta	Total
¿Hasta qué grado de la escuela estudió su papá?	Ninguna	19.2	26.7	34.9	19.2	100.0
	Primaria	14.2	33.2	36.0	16.7	100.0
	Secundaria	10.8	37.4	35.9	15.8	100.0
	Preparatoria	20.6	34.8	35.4	9.2	100.0
	Universidad	28.0	45.0	25.0	2.1	100.0
	Total	16.2	33.9	34.9	15.0	100.0

		En general, ¿cuánto le gusta leer?				
		Me gusta mucho	Me gusta	Me gusta poco	No me gusta	Total
¿Hasta qué grado de la escuela estudió su mamá?	Ninguna	15.3	30.2	32.7	21.8	100.0
	Primaria	14.9	33.3	36.0	15.7	100.0
	Secundaria	14.3	36.9	33.0	15.8	100.0
	Preparatoria	18.8	42.5	33.6	5.2	100.0
	Universidad	28.9	29.1	40.7	1.3	100.0
	Total	16.0	34.2	34.8	14.9	100.0

Es evidente que también aquí podemos encontrar una relación importante, no podemos establecer una causalidad, toda vez que esto puede deberse a los otros factores ya expresados y la relación que estos tienen con el nivel de escolaridad, sin embargo es posible que exista una incidencia, ya que se puede presumir que a mayor escolaridad es mayor el desarrollo lingüístico de los padres de familia y eso permite que sea mayor el de los niños y con esto se les facilite más la lectura, lo cual puede ser uno de los factores que incidan en su gusto por ella. En cualquier caso, podemos afirmar que una mayor escolaridad de los padres, por lo menos no estorba en el desarrollo del gusto por la lectura en los niños y es muy posible que incida positivamente.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Los siguientes datos son los que más alarmaron a un servidor a la hora de realizar el presente análisis, tiene que ver con las competencias lectoras de la población, la primera pregunta, es sobre cuanto entiende la población de lo que lee.

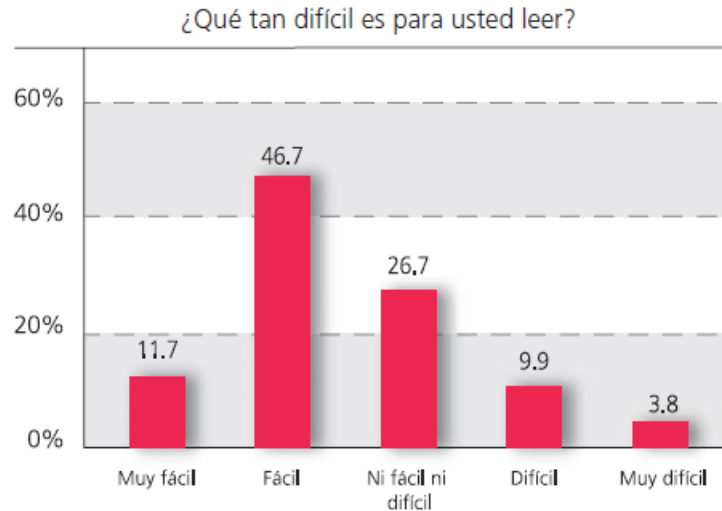


Los resultados son escalofriantes, ni siquiera la mitad de la población refiere entender Mucho o Todo, solamente el 15.5% de la población entiende todo lo que lee. Cuando recibimos evaluaciones internacionales que dicen que los mexicanos no saben leer es alarmante, pero es mucho más alarmante cuando los propios mexicanos nos lo dicen. Es decir, ¿De qué sirve haber reducido el analfabetismo hasta el 7% si las personas no entienden lo que leen? Es decir, en México unos pocos no saben leer y de los demás la mitad no entienden lo que leen. Es inaudito y por supuesto explica en gran medida las razones por las que las personas no leen.

¿Cómo se les puede pedir a las personas que no entienden lo que leen que desarrollen el gusto por la lectura? ¿Qué les va a gustar de la lectura si no entienden? Es un juntar de letras en el que no se revela el milagro del concepto que está encerrado detrás de la actividad de leer.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Más aún, cuando vemos que a una gran cantidad de población leer se les hace un ejercicio difícil.

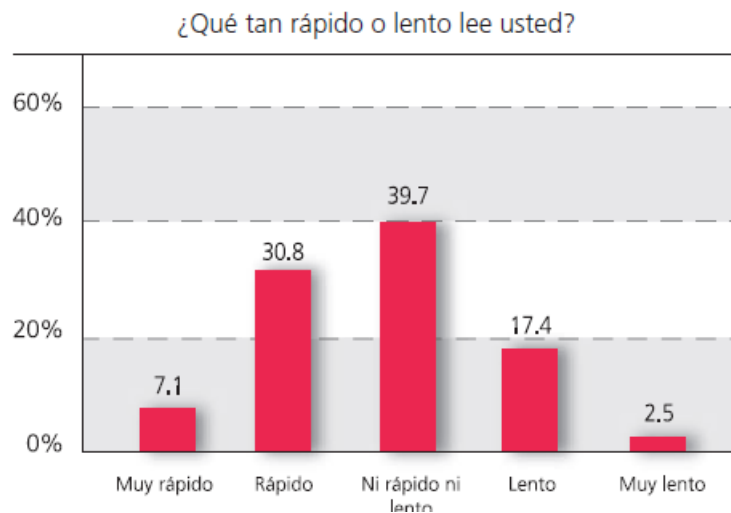


¿Cómo queremos que la gente tenga gusto por la lectura si no se les hace fácil leer? Solamente 11.7% refiere que leer es muy fácil para ellos, casualmente es un porcentaje similar al de las personas que les gusta mucho leer y el de las personas que leen literatura diario o varias veces por semana. Por supuesto que hace sentido, lo que nos lleva a una nueva reflexión.

En México le estamos enseñando a la gente a leer mal y la gente por eso lee poco.

La siguiente pregunta, en apoyo a lo anteriormente dicho, tiene que ver con la velocidad de lectura de las personas.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica



Solo el 7.1% de la población dice leer muy rápido y el 30.8% dice leer rápido. Volvemos a lo mismo, si leer es una actividad difícil, lenta y de la que no obtengo información, dado que no entiendo lo que leo, ¿Por qué me gustaría leer?

Esto nos lleva a otra reflexión, la gente no porque no lee bien, y no lo expresa como una de las razones porque o no lo sabe o no quiere decirlo.

En cuanto a las dificultades que las personas tienen para leer.

		¿Cuáles son sus principales dificultades o limitaciones para leer?*						
		No tengo dificultades para leer	No tengo la suficiente concentración	No puedo ver bien	Leo muy despacio	No entiendo todo lo que leo	No tengo paciencia para leer	No me gusta leer
En general, ¿qué tan buena o mala diría usted que es su capacidad para leer?*	Buena	51.8	11.6	8.3	3.1	3.5	5.4	2.8
	Ni buena ni mala	20.2	16.1	16.5	11.8	10.8	8.5	4.9
	Mala/Muy mala	0.3	22.4	15.1	15.3	12.4	5.5	19.9
	Total**	33.0	14.3	12.7	7.8	7.4	6.7	5.3

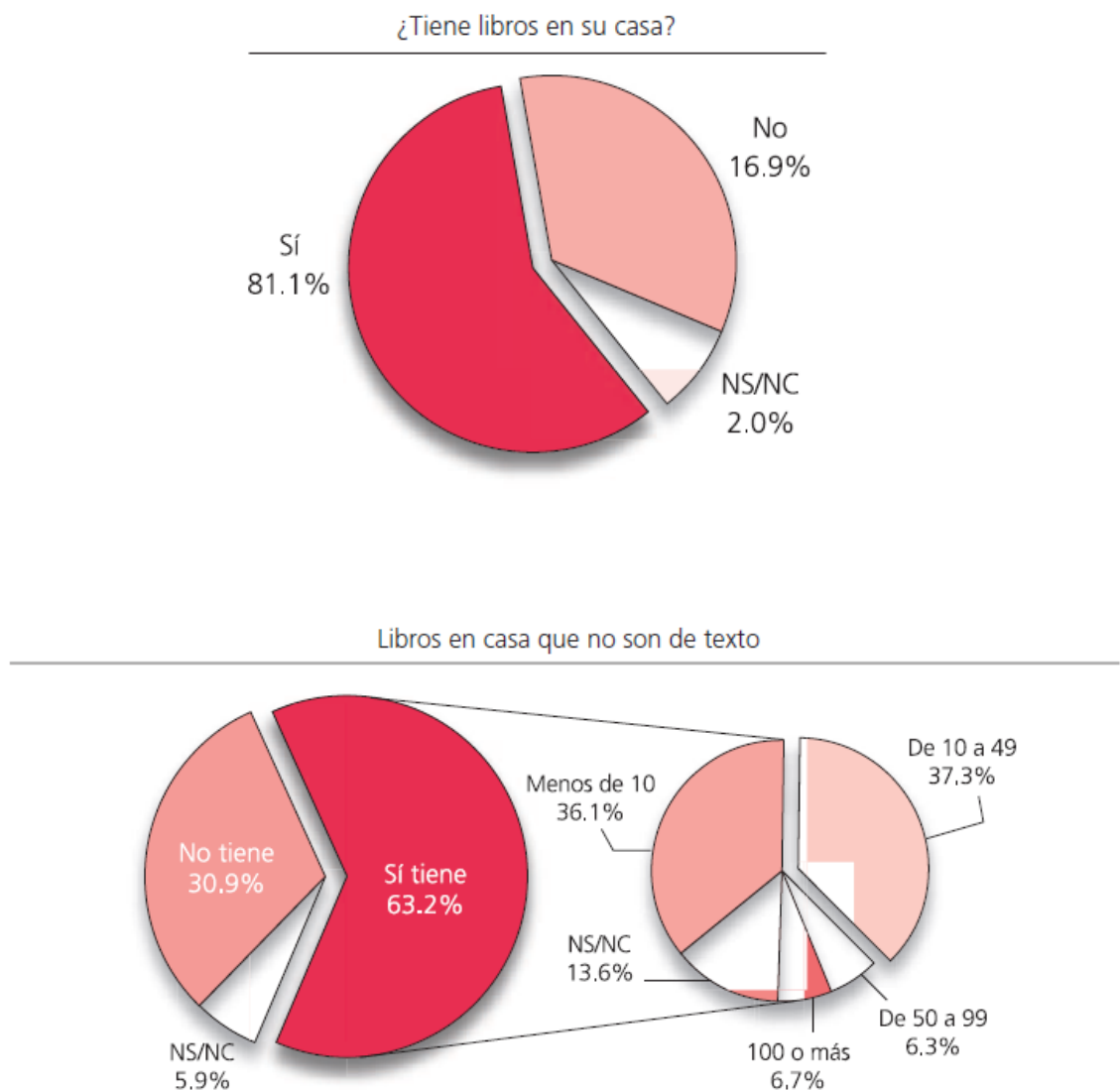
* Porcentajes sobre 82.7% que considera que su capacidad para leer no es muy buena

** Incluyendo las categorías "Otros", "NS/NC", los porcentajes suman 100% por renglón

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Podemos ver también que el gusto por la lectura guarda una muy marcada relación con la capacidad de la gente para leer, lo cual abona a lo anteriormente dicho, a mucha gente no le gusta leer porque no puede leer bien.

Abonando a lo señalado anteriormente sobre la disponibilidad de libros, se presentan las siguientes gráficas.

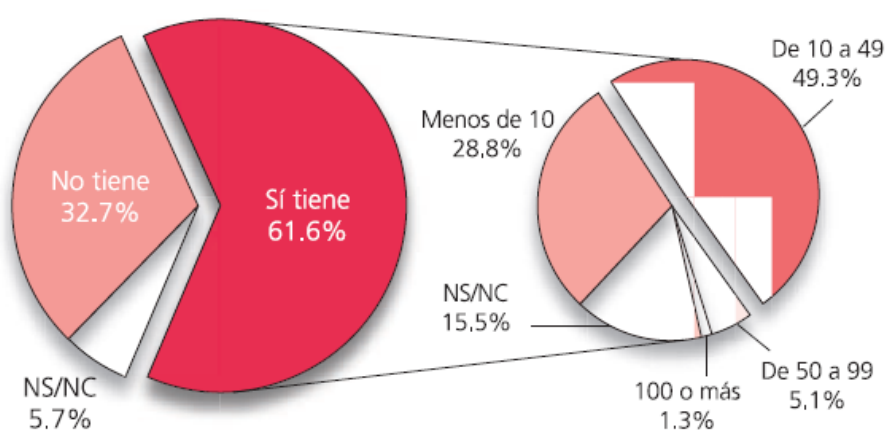


Como se puede observar una gran parte de la población que tiene libros, solamente tiene libros de texto (muy probablemente de los que se entregan gratuitamente en las escuelas), y de los que tienen libros que no son de texto, muchos los tienen en muy

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

escazas cantidades, esto puede tener que ver con las condiciones económicas del país, pero también con el gusto que las personas tienen por la lectura.

Libros de texto gratuitos en casa



La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

5.2.3 CONCLUSIONES SOBRE LOS RESULTADOS DE ENCUESTAS NACIONALES.

- Una muy baja proporción de la población tiene desarrollado el hábito de la lectura, lo podemos saber por el número de libros que se leen al año y por el número de horas que se invierte en la lectura.
- De lo poco que se lee una porción importante es por obligaciones escolares y laborales, es muy poco lo que la gente lee por placer o por diversión.
- Las principales razones por las que las personas no leen son internas, toda vez que la mayor parte de las personas no mencionan problemas de accesibilidad o altos costes de los libros, por otra reparte, aunque mencionan la falta de tiempo como principal razón, se puede observar que el tiempo libre no se le dedica a la lectura, ni existe intención de dedicarle más tiempo, por lo que esa razón se desestima.
- Las principales razones por las que las personas no leen más están relacionadas con la dificultad para leer, que las personas no disfrutan leer y que las personas prefieren realizar otras actividades en su tiempo libre. Resulta indispensable desarrollar el gusto por la lectura si se pretende que las personas lean más.
- Los mexicanos tenemos pocos libros en casa, la mayoría relacionados a la escuela, por lo que las personas no conviven con libros en su casa en el periodo de aprendizaje de la lectura.
- La mayoría de las personas no le leen habitualmente a sus hijos.
- Existe una correlación positiva entre el hecho de que los padres hayan leído a las personas en la infancia y el gusto que estos tienen por la lectura.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

- Existe una correlación positiva entre el hecho de que los regalaran libros a los niños en la infancia y el gusto que estos tienen por la lectura.
- La conducta lectora es un proceso multifactorial complejo, por lo que no es posible asegurar que existan causalidades directas, sin embargo si se puede establecer una correlación clara entre el involucramiento de los padres en el desarrollo de habilidades lectoras y el gusto por estas. Formación del comportamiento lector en la infancia.
- Ha venido aumentando con las generaciones el interés de los padres en la promoción de la lectura, sin embargo siguen siendo mayoría aquellos que no se involucran.
- Las personas en edad escolar son quienes muestran índices de lectura más alto, tanto en porcentaje de lectores, número de horas dedicadas y número de libros al año, por desgracia estos índices se desploman al terminar la edad escolar.
- Uno de los factores que pueden explicar los bajos índices de gusto por la lectura es la enorme proporción de la población que no lee bien, o que no se consideran buenos lectores.
- Una enorme proporción de la población lectora no comprende lo que lee, no lee a buena velocidad y no considera la lectura como una actividad fácil.
- La opinión que las personas tienen sobre sus competencias lectoras refrendan el diagnóstico que nos vienen dando las evaluaciones internacionales. La realidad es sencilla: En el sistema educativo mexicano no se está enseñando a las personas a leer bien.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

- Recibir libros por parte de los padres, la lectura frecuente a los menores y el estímulo de los padres para la lectura de textos no escolares parecen factores determinantes para el desarrollo del gusto por la lectura.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

5.3 Análisis de Resultados de Encuestas Internacionales.

5.3.1 Introducción

El presente apartado pretende mostrar algunos resultados de encuestas que se han realizado en otros países relacionados con el hábito de la lectura, lo anterior con dos objetivos principales:

1. Tener puntos de referencia para evaluar con la mayor objetividad la situación de nuestro país en esa materia, y;
2. Poder identificar patrones internacionales que pudieran fortalecer o generar conclusiones que sean de utilidad para la presente investigación.

La selección de las encuestas que se presentan se realizó atendiendo a la pertinencia de las mismas, los primeros resultados que se muestran hacen un comparativo con otros países de la región (Iberoamérica) con quienes nuestro país comparte características sociodemográficas y con la mayor parte de ellos el idioma. Después se presentan los resultados de la prueba PISA, que es un esfuerzo de la OCDE para evaluar las competencias de las personas de sus países miembros, resulta relevante ya que en esta organización se encuentran las economías más desarrolladas del planeta.

Después se presentan otros dos estudios, que por su profundidad, seriedad y por tratarse de países de lengua inglesa (la más hablada en el mundo), aportan algunos datos que nos permiten generar conclusiones valiosas para esta investigación.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

5.3.2. CERLALC-UNESCO

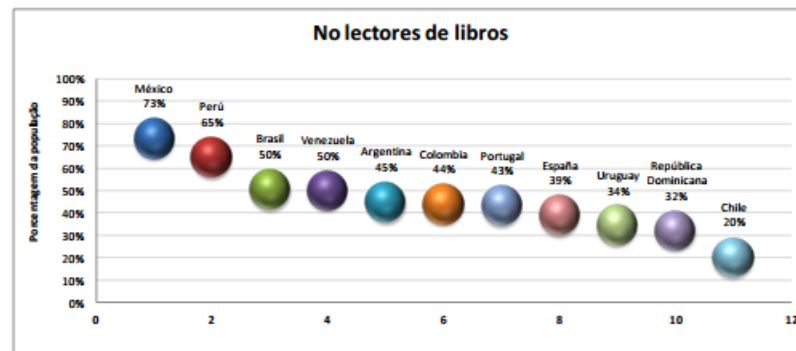
- A continuación se presentan los resultados del estudio “Comportamiento lector y hábitos de lectura” (CERLALC-UNESCO, 2011) realizado por el CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO EL LIBRO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CERLALC), en colaboración con la UNESCO, comprenden algunos estudios oficiales realizados en los siguientes países iberoamericanos:

- Argentina
- Brasil
- Colombia
- Chile
- España
- México
- Perú
- Portugal
- República Dominicana
- Uruguay, y
- Venezuela

Toda vez que no se trata de estudios iguales, ni en su metodología, ni en sus contenidos, CERLALC ha hecho lo posible por presentar los datos de la forma en la que se hace más fácil la comparación, cuando existen datos similares para varios países, los años de referencia no son los mismos, aunque todos los datos son de la primera década del siglo XXI.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

La primera información que se muestra tiene que ver con el porcentaje de la población que no lee libros, en dónde nuestro país ocupa el muy deshonroso último lugar, cabe resaltar que la comparación no se hace con potencias europeas y aun así los niveles de lectura de nuestro país son muy bajos.



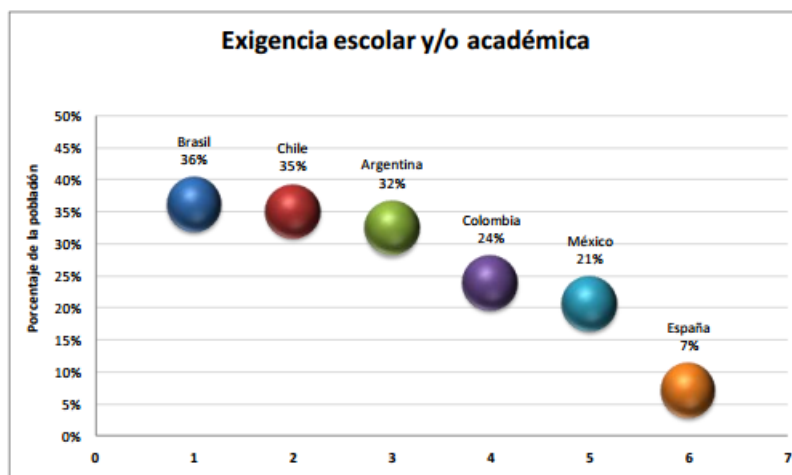
En cuanto al porcentaje de personas que expresan leer por gusto, o placer notamos, sin sorpresa que nuestro país, seguido de Perú ocupa el último lugar entre los países encuestados. Aclaro, seguido de Perú, toda vez que este país es el que tiene el segundo mayor porcentaje de no lectores.



No es difícil darnos cuenta de que existe un patrón, a menor gusto por la lectura, menores índices de lectura en general.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

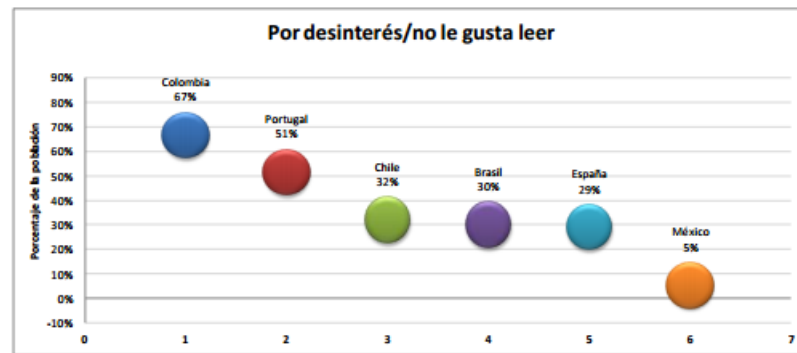
Otra información que resulta interesante es la siguiente, relacionada al porcentaje de población que lee por exigencia escolar o académica.



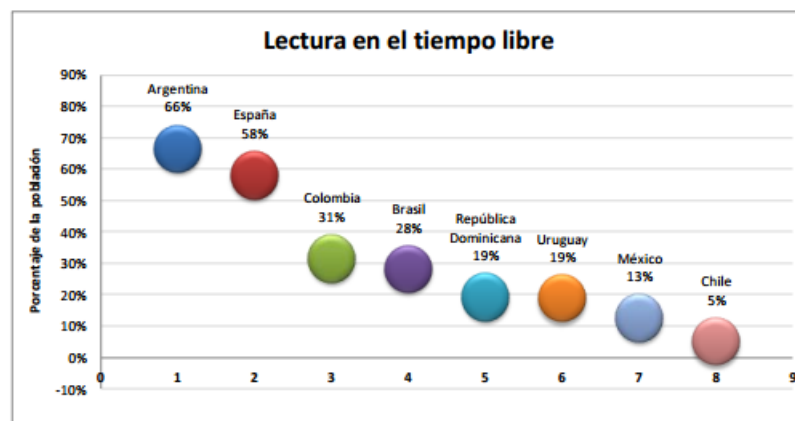
Nuestro país ocupa el penúltimo lugar, sin embargo eso no debiera alarmarnos, dado de que España, el país con el mayor índice de lectura por gusto se encuentra en la última posición, por lo que el gusto por la lectura no necesariamente se desarrolla mediante la obligatoriedad. Aunque tampoco debemos descartarlo como una alternativa si analizamos las situaciones de Argentina y Chile.

En la siguiente gráfica se muestran los resultados sobre las razones que da la gente para no leer, mostrando el porcentaje de personas que mostraron desinterés o mencionaron que no les gusta leer. Nuestro país aparece como el último sitio, como ya hemos visto en el análisis de las encuestas nacionales, las personas manifiestan principalmente la falta de tiempo como la razón principal para no leer, sin embargo cuando se les pregunta si les gusta leer una mayoría manifiesta que no, o no mucho. Por lo que los resultados reflejados en la siguiente tabla muestran más la heterogeneidad de la formulación de preguntas en el estudio que el bajo desinterés de los mexicanos por la lectura, que sería a todas luces y después de los datos analizados un error tremendo en la interpretación.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

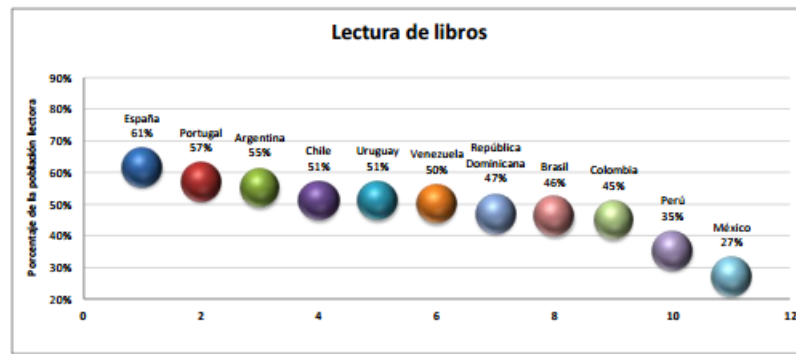


La siguiente tabla muestra el porcentaje de la población que ocupa su tiempo libre en la lectura, en consecuencia con los datos antes vistos, es natural que Argentina y España (Aquellos de mayor gusto por la lectura) ocupen las primeras posiciones, mientras México y Chile las últimas (No hay datos para Perú)



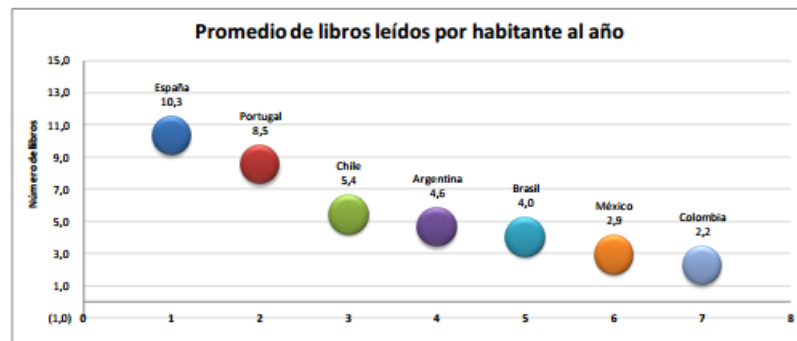
La siguiente tabla muestra el porcentaje de población que se considera como “Lectores de libros”, es una especie de inversión a la primera tabla presentada que trataba sobre “No lectores de libros”.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica



Los resultados son los que se podrían esperar, mientras España, Portugal y Argentina ocupan las primeras posiciones, son Perú y México quienes ocupan las últimas, siendo claramente la de México la situación más crítica.

En cuanto al promedio de libros por habitante, llama la atención que no somos el último lugar, sino que se trata de Colombia, otro de los países en los que una alta proporción de la población manifestó no tener gusto por la lectura, es interesante ver lo enormes que son las diferencias entre los países con promedios más altos y los más bajos, en esta pregunta no hay información sobre el Perú, pero de alguna forma se confirma la tendencia que hemos venido viendo, a menor gusto por la lectura, menores los índices de la misma, lo cual no equivale a descubrir el hilo negro, pero si nos recuerda sobre la importancia de estimular el gusto por esta actividad.



CERLALC tiene planteadas diez prioridades para la Región que son las siguientes:

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

- “1. Lograr que las políticas de lectura y escritura sean parte integral de las políticas de Estado.*
- 2. Garantizar el acceso de toda la población a la cultura escrita (libros y otros materiales de lectura) como una responsabilidad de toda la sociedad.*
- 3. Establecer mecanismos de participación ciudadana organizada a nivel local, regional y nacional para la construcción de una política pública de lectura.*
- 4. Reconocer a la educación pública como el espacio privilegiado para hacer efectivo el derecho que tiene la población a la lectura y la escritura.*
- 5. Crear y actualizar las bibliotecas escolares y otros espacios de lectura en las escuelas públicas.*
- 6. Fomentar la creación y actualización de las Bibliotecas Públicas.*
- 7. Crear, fortalecer y cualificar programas de formación inicial y continua para docentes, bibliotecarios y otros mediadores.*
- 8. Reconocer y apoyar técnica y financieramente las iniciativas de la sociedad civil para la formación de lectores en espacios alternativos, tales como cárceles, hospitales y medios de transporte masivo, entre otros.*
- 9. Implementar programas de promoción de lectura y escritura dirigidos a la primera infancia y a la familia.*
- 10. Preservar la cultura y la tradición oral, su fijación en la lengua escrita, y promover la producción de textos en las lenguas originarias de América.”*

Algunas de las prioridades que se establecen ahí tienen un gran tramo por recorrer en nuestro país, ya que a pesar de los enormes esfuerzos que ha venido realizando el Estado Mexicano, es posible que los esfuerzos no estén siendo enfocados de la manera adecuada.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Por ejemplo, no hay programas que estimulen la lectura en la primera infancia, ni la participación de los padres de familia, también a pesar de que tenemos una flamante Ley para la Promoción de la Lectura y el Libro, esta no establece mecanismos de participación ciudadana locales que contribuyan a la difusión de la cultura del Libro y deja toda la tarea a una CONACULTA que es muy pequeña y a un Sistema Educativo que se mueve muy lento.

Otra de las prioridades que ahí se señalan y podría ser mejor atendida en nuestro país es la que tiene que ver con la capacitación de los docentes para la promoción de la lectura, en el entendido de que en el marco de la Reforma Educativa la forma en la que se capacita a los docentes será transformada, es importante que no se deje de lado la capacitación en este aspecto tan importante.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

5.3.3 PRUEBA PISA.

5.3.3.1 Resultados Países

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes es uno de los esfuerzos internacionales más serios para evaluar la educación alrededor del mundo, es patrocinado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico y tiene una gran variedad de estudios relacionados con la educación en los países miembros, a continuación se presentan algunos datos de dichas investigaciones que nos pueden ayudar a comprender mejor cual es la situación de nuestro país en lo que tiene que ver con el aprendizaje de la lectura y las competencias lectoras. Los países que fueron evaluados en la prueba 2012, fueron los siguientes (INEE, 2013)

Miembros de la OCDE		Países y economías asociadas	
1. Alemania	18. Hungría	1. Albania	18. Macao-China
2. Australia	19. Irlanda	2. Argentina	19. Malasia
3. Austria	20. Islandia	3. Brasil	20. Montenegro
4. Bélgica	21. Israel	4. Bulgaria	21. Perú
5. Canadá	22. Italia	5. Chipre	22. Qatar
6. Chile	23. Japón	6. Colombia	23. Rumania
7. Corea del Sur	24. Luxemburgo	7. Costa Rica	24. Serbia
8. Dinamarca	25. México	8. Croacia	25. Shanghai-China
9. Eslovaquia	26. Noruega	9. Emiratos Árabes Unidos	26. Singapur
10. Eslovenia	27. Nueva Zelanda	10. Federación Rusa	27. Tailandia
11. España	28. Polonia	11. Hong Kong-China	28. Taipéi
12. Estados Unidos	29. Portugal	12. Indonesia	29. Túnez
13. Estonia	30. Reino Unido	13. Jordania	30. Uruguay
14. Finlandia	31. República Checa	14. Kazajistán	31. Vietnam
15. Francia	32. Suecia	15. Letonia	
16. Grecia	33. Suiza	16. Liechtenstein	
17. Holanda	34. Turquía	17. Lituania	

Como se puede observar, no solamente se evalúa a los países miembros (34), sino también a algunas economías asociadas (65 en total), lo cual es bueno para el análisis, dado que dentro de este grupo de países se encuentran varios de nuestra región, mientras entre los países miembros solamente está Chile.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Primeramente, presento completo la tabla de puntuaciones de los distintos países participantes, para de ahí partir para el análisis (OCDE, 2103).

Puesto	País	Lectura
1	Shanghai-China	570
2	Singapur	542
3	Hong Kong-China	545
4	Taipei	523
5	Corea del Sur	536
6	Macao-China	509
7	Japón	538
8	Liechtenstein	516
9	Suiza	509
10	Holanda	511
11	Estonia	516
12	Finlandia	524
13	Canadá	523
14	Polonia	518
15	Bélgica	509
16	Alemania	508
17	Vietnam	508
18	Austria	490
19	Australia	512
20	Irlanda	523
21	Eslovenia	481
22	Dinamarca	496
23	Nueva Zelanda	512
24	República Checa	493
25	Francia	505
26	OCDE	496
27	Reino Unido	499
28	Islandia	483
29	Letonia	489
30	Luxemburgo	488
31	Noruega	504

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

32	Portugal	488
33	Italia	490
34	ESPAÑA	488
35	Rusia	475
36	Eslovaquia	463
37	Estados Unidos	498
38	Lituania	477
39	Suecia	483
40	Hungría	488
41	Croacia	485
42	Israel	486
43	Grecia	477
44	Serbia	446
45	Turquía	475
46	Rumanía	438
47	Chipre	449
48	Bulgaria	436
49	Emiratos Árabes Unidos	442
50	Kazajistán	393
51	Tailandia	441
52	Chile	441
53	Malasia	398
54	México	424
55	Montenegro	422
56	Uruguay	411
57	Costa Rica	441
58	Albania	394
59	Brasil	410
60	Argentina	396
61	Túnez	404
62	Jordania	399
63	Colombia	403
64	Qatar	388
65	Indonesia	396
66	Perú	384

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Lo primero que debe llamar nuestra atención es el puntaje de México (424), que aparece en el lugar número 54 de los 66 países evaluados. A primera vista parecería una nota muy desagradable, 70 puntos por debajo del promedio, sin embargo, la idea es hacer una consideración más crítica, cuando analizamos los resultados históricos de nuestro país en la prueba podemos observar lo siguiente.

	2000	2003	2006	2009	2012
Lectura	422	400	410	425	424
Matemáticas	ND	385	406	419	413

Mientras en el campo de las Matemáticas se han obtenido algunos avances en la última década, en el campo de la lectura estamos prácticamente en los mismos niveles del año 2000, lo cual no solo implica un estancamiento, sino un franco retroceso relativo si consideramos que los demás países están avanzando.

La prueba está diseñada para diferenciar a los alumnos en distintos niveles de competencia lectora.

La tabla que se presenta a continuación muestra los distintos niveles en los que se clasifica a los estudiantes, además de las tareas que los estudiantes deben ser capaces de realizar en cada nivel y el porcentaje de alumnos que se encuentran en cada nivel, tanto el promedio de la OCDE, como el de la región (américa latina) y el de México. (INEE, 2013).

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Nivel / puntaje	Porcentaje	Tareas
6 Más de 698.32	OCDE: 1.1 AL: 0.0 México: 0.0	- Los estudiantes que alcanzan este nivel son lectores capaces de realizar con detalle y precisión múltiples inferencias, comparaciones y contrastes. Demuestran una comprensión completa y detallada de uno o más textos. - Pueden integrar información de más de un texto. - Manejan ideas inusuales en presencia de evidente información en conflicto y elaboran clasificaciones abstractas para poder interpretar. - Las tareas de reflexión requieren que el lector proponga hipótesis o evalúe críticamente textos complejos o con una temática inusual, tomando en cuenta múltiples criterios o perspectivas y empleando conocimientos complejos externos al texto. - Una condición importante para que el estudiante pueda acceder a la información y recuperarla es su capacidad de análisis preciso para saber distinguir lo que no es claramente visible en un texto.
5 De 625.61 a menos de 698.32	OCDE: 7.3 AL: 0.5 México: 0.4	- Los estudiantes son capaces de localizar y organizar diferentes fragmentos de información que no resultan evidentes en absoluto e inferir qué información es relevante en un texto. - Las tareas reflexivas requieren que el lector pueda evaluar críticamente o elaborar una hipótesis a partir de un conocimiento especializado. - Para interpretar y reflexionar el estudiante debe demostrar una comprensión completa y detallada de un texto cuyo contenido o formato sea inusual. - En cualquier tipo de tarea de este nivel es necesario que el estudiante maneje conceptos contrarios a sus expectativas.
4 De 552.89 a menos de 625.61	OCDE: 21.0 AL: 4.7 México: 4.5	- Los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de localizar y organizar diferentes fragmentos de información que no resultan evidentes en un texto. - Pueden interpretar el significado de los matices del lenguaje en una parte del texto, tomándolo en cuenta como un todo. - Otras tareas de interpretación implican que los estudiantes comprendan y empleen clasificaciones en contextos inusuales. - En cuanto a la capacidad reflexiva, deben saber usar conocimientos formales o informales para elaborar hipótesis o evaluar críticamente un texto. Además, deben demostrar una comprensión exacta de textos complejos o extensos cuyo contenido o formato puede ser inusual.
3 De 480.18 a menos de 552.89	OCDE: 29.1 AL: 17.5 México: 19.6	- En este nivel los estudiantes tienen la habilidad de localizar y, en algunos casos, reconocer la relación entre diferentes fragmentos de información que se ajusten a múltiples condiciones. - Las tareas interpretativas requieren que los lectores integren diferentes partes de un texto a fin de identificar una idea principal, entender una relación o construir el significado de una palabra o frase. - Deben tomar en cuenta muchas características para poder cotejar, diferenciar o clasificar. Con frecuencia la información buscada no es evidente o está en conflicto con otra, el texto presenta ideas contrarias a las expectativas del lector o están redactadas de manera negativa.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

		- Las tareas de reflexión en este nivel demandan que el estudiante sea capaz de relacionar, comparar, explicar o evaluar una característica de un texto, o bien demostrar una comprensión detallada empleando su conocimiento familiar o cotidiano. - En otras tareas no es necesario que los estudiantes lleguen a una comprensión detallada del texto, pero sí requieren aprovechar un conocimiento menos cotidiano.
2 De 407.47 a menos de 480.18	OCDE: 23.5 AL: 31.1 México: 34.5	- Los estudiantes que se encuentran en este nivel son capaces de localizar uno o más fragmentos de información que pueden inferirse ajustándose a ciertas condiciones. - Pueden reconocer la idea principal en un texto, entender las relaciones entre sus partes o construir un significado dentro de una parte limitada del texto cuando la información no sea evidente y el lector debe hacer inferencias de bajo nivel. - También pueden comparar o contrastar con base en una sola característica del texto. - Las tareas reflexivas en este nivel implican que un lector haga comparaciones o establezca relaciones entre el texto y el conocimiento externo, aprovechando sus actitudes y experiencias personales.
Ia De 334.75 a menos de 407.47	OCDE: 12.3 AL: 27.5 México: 27.5	- En este nivel los lectores pueden localizar uno o más fragmentos independientes de información explícita. - Pueden reconocer el tema principal o el propósito del autor en un texto que aborde un contenido familiar, o bien establecer una relación sencilla entre la información del texto y su conocimiento cotidiano. La información requerida es evidente en el texto y hay poca o ninguna información en conflicto. - El lector toma en cuenta de manera directa los factores relevantes del texto o de la tarea solicitada.
Ib De 262.04 a menos de 334.75	OCDE: 4.4 AL: 13.8 México: 11.0	- Los estudiantes son capaces de localizar un solo fragmento de información explícita ubicado en un lugar evidente dentro de un texto corto cuya estructura sintáctica sea sencilla, esté ubicado en un contexto familiar y sea del tipo narrativo o en forma de una lista simple. Generalmente los lectores de este nivel manejan textos que contienen diversos apoyos, como información repetida, dibujos o símbolos familiares, donde, además, la información en conflicto es mínima. - En cuanto a la capacidad de interpretación, estos estudiantes pueden relacionar de manera sencilla fragmentos de información próximos.

Las diferencias son enormes, mientras el promedio de la OCDE solamente tiene al 13% de los alumnos en el nivel 1

Cuando vemos los datos duros y pensamos en la diferencia que tiene nuestro país con los primeros lugares de la tabla, pudiéramos pensar que la tarea de alcanzarlos es titánica e irrealizable, sin embargo, creo que hace falta atender a varias consideraciones:

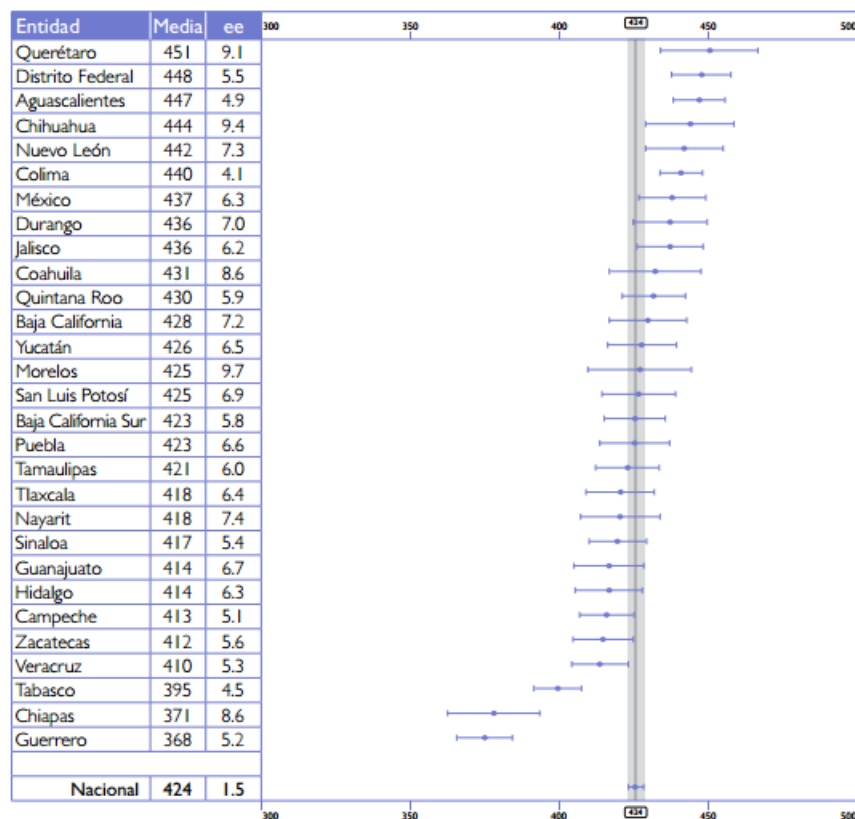
1. Primero, los alfabetos y las bases lingüísticas de los países estudiados pudieran ser una de las razones que explican el diferencial tan grande entre países, toda vez que la base de comparación no está estandarizada, dado que los grados de dificultad pueden variar para cada competencia específica, dado que existen diferencias importantes en los mecanismos que se tienen que activar para descifrar en distintos alfabetos, podríamos hablar de que implican

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

competencias cognitivas distintas, implicando una imposibilidad real para calibrar mediciones que sean verdaderamente estandarizadas.

2. Segundo, muchos de los países estudiados tienen condiciones económicas y sociales mucho más ventajosas que nuestro país, y
3. Si bien el puntaje de nuestro país no se ha incrementado en los últimos años, existen algunos indicadores que nos permiten ser optimistas.

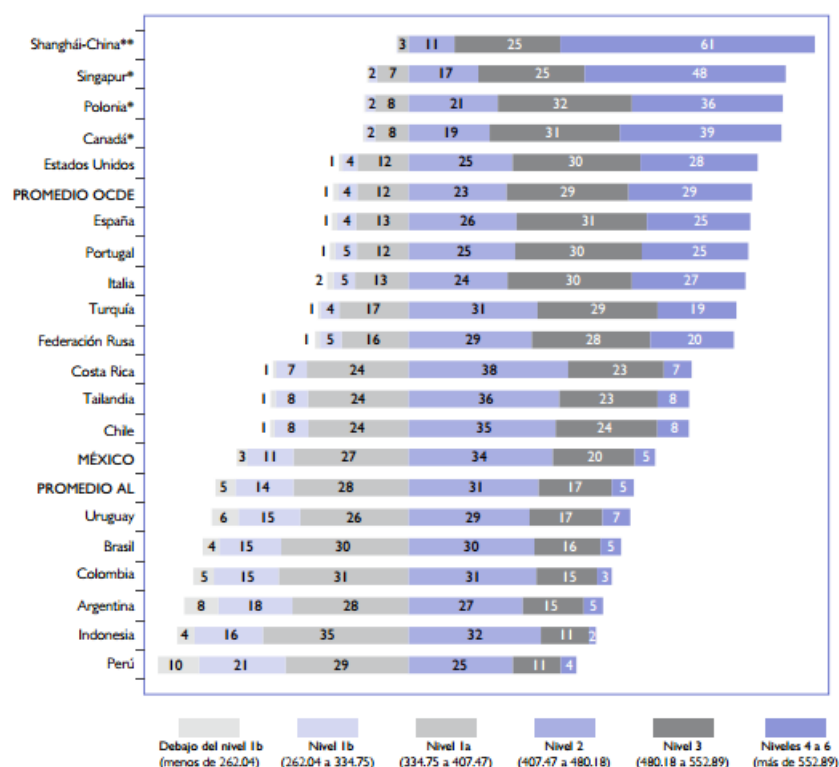
Ahora, vale la pena analizar como varían esos resultados a lo largo del país, la siguiente gráfica muestra las enormes (previsibles) diferencias que existen en los distintos estados de nuestro país.



Es muy notable como son los estados del sureste los que de alguna manera lastran el promedio de México en esta prueba, es decir, si comparamos los resultados de Querétaro (451) o del Distrito Federal (448) con los de algunos países europeos,

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

pudiéramos pensar que el nivel es bueno, incluso, bastante cercano al del mejor país evaluado de habla hispana (España 488), el problema es que cuando vemos los resultados de Chiapas (371) y Guerrero (368), nos damos cuenta de que el problema no solo es de calidad, sino de equidad, Oaxaca ni siquiera tiene condiciones políticas para que se puedan realizar evaluaciones, pero los resultados que de ahí podemos esperar, son similares a los de sus estados vecinos, y eso siendo optimistas, basándonos en resultados históricos. La calidad de la educación en los estados del sureste, por distintos factores, está muy rezagada y es uno de los principales retos que enfrentamos, aumentar la calidad, pero con un esfuerzo especial en aquellas zonas en las que se arranca con una desventaja. La siguiente gráfica nos corrobora lo que hemos mencionado a lo largo del capítulo.



La idea de volver a presentar estos datos es no ser catastrofista. Es decir, con todo lo que hemos visto sobre los bajos índices de lectura en nuestro país, también hay que

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

decir que no estamos por debajo a los países que tienen historia y raíces similares a los de nuestro país, que entre los países hispanohablantes evaluados solamente España, Costa Rica y Chile (ligera) muestran mejores resultados en la prueba, mientras otros países de la región como Uruguay, Brasil, Colombia, Argentina y Perú muestran peores resultados.

Dado que son muchos los datos que ha arrojado la prueba y que solamente se presentan aquí los que resultan más relevantes para el presente análisis, se omiten muchos datos que han sido arrojados por los numerosos esfuerzos de evaluación que en esta materia ha venido realizando la OCDE, por lo que recomiendo a cualquier investigador sobre esta materia revisar los distintos documentos que sobre este tema ha venido publicando dicho organismo.

Otras consideraciones que resulta importante hacer en relación a los resultados de nuestro país son las siguientes:

- 41% de los alumnos mexicanos no alcanza el nivel de competencias básico, cuando el promedio para los países de la OCDE es de 18%.
- Menos del 0.5% de los alumnos de 15 años alcanza los niveles de competencia más alto, mientras el promedio de la OCDE es de 8%.
- Con las tasas de mejora actuales es difícil creer que México vaya a alcanzar los niveles de los países más desarrollados.
- Se ha reducido el número de alumnos de 15 años que no recibieron educación preescolar, aquellos que no la recibieron (10%) provienen de entornos familiares desfavorables por lo que son quienes más la necesita y puede beneficiarse de esta.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

- 9% de los alumnos de nuestro país asiste a escuelas privadas, aislando las diferencias de nivel socioeconómico no se registran mejores puntajes para estos alumnos que por sus pares en escuelas públicas.

En función de los datos anteriores podemos establecer las siguientes conclusiones en relación a los resultados de México:

- Los pobres resultados en competencias lectoras a los 15 años que tiene nuestro país son compartidos con toda el área latinoamericana.
- Son los países asiáticos quienes logran los mejores resultados en la prueba.
- Los resultados de nuestro país son malos, pero lo verdaderamente alarmante es que no han mejorado en los últimos 12 años.
- Existe una brecha importante entre las distintas regiones de nuestro país, los estados del Sureste que fueron evaluados arrojaron niveles inferiores a los de Perú (el país con peores resultados), mientras los más altos muestran niveles similares a los de algunos países europeos.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

5.3.3.2 PISA. Conclusiones sobre Entorno familiar.

La prueba PISA, ha arrojado una serie de conclusiones en relación al entorno familiar del que provienen los lectores, el cual es relevante para el presente estudio, especialmente llamaron mi atención aquellas presentadas en su reporte “Literacy skills for the world of tomorrow” (OCDE, 2003), que en español quiere decir: Competencias lectoras para el mundo del mañana.

En cuanto a la relación que existe entre los antecedentes de entorno de los lectores y su capacidad lectora, los analistas del programa ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Varios aspectos del entorno familiar; aspectos sociales, culturales y económicos, tienen un impacto significativo en la capacidad y el desarrollo lector de los niños.
- Los niños cuyos padres tienen mejores trabajos o ingresos más altos, tienden a tener mejores recursos literarios en casa durante su desarrollo y también suelen tener un mejor rendimiento lector que el resto de los niños.
- Los sistemas educativos alrededor del mundo enfrentan el reto de compensar para que aquellos niños con un entorno menos favorable puedan desarrollarse por igual. Generar accesibilidad universal a recursos didácticos ha probado ser una forma efectiva de motivar a aquellos pequeños de entornos más adversos, especialmente en países de ingresos medios y bajos.
- Los estudiantes que interactúan regularmente sobre temas sociales y culturales tienden a ser mejores lectores. Un reto interesante es como respaldar a los padres para que tengan los medios y recursos necesarios para estimular a sus hijos mediante conversaciones estimulantes.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

- Algunos países son más exitosos que otros en reducir las brechas de competencia lectora entre los estudiantes de entornos distintos, sin embargo, no existe una relación entre la calidad y la equidad. Es decir, hay países que logran grandes estándares de calidad sin reducir la brecha de equidad y hay países que logran reducir la brecha de equidad sin lograr estándares aceptables en general. No parece existir relación entre esos dos factores.
- Una diferencia importante entre los niños que logran puntajes importantes en competencia lectora y aquellos a quienes les va mal es la forma en la que se aproximan a la lectura. Aquellos que pasan más tiempo leyendo, quienes tienden a leer por placer, quienes leen más variedad de contenidos o muestran actitudes más positivas en relación a la lectura, tienden a obtener mejores puntajes y a aprender conceptos con mayor facilidad.
- Es particularmente interesante que los altos niveles de enrolamiento en la lectura pueden mitigar los efectos adversos de una mala calidad de escuelas y maestros, lo cual es particularmente notable para países pobres y en desarrollo.

Estos descubrimientos de PISA tienen importantes implicaciones para las políticas educativas y sociales. Las competencias lectoras se están convirtiendo en cruciales para el éxito económico y social de los individuos alrededor del mundo. Individuos con competencias débiles son los más vulnerables, los que más difícilmente encuentran oportunidades de empleo y con eso a quienes más se les dificulta encontrar prosperidad económica.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Es indispensable dotar a nuestros jóvenes de oportunidades educativas adecuadas que rompan con el círculo vicioso en el que entornos adversos en la infancia condenan a entornos adversos el resto de la vida.

Las investigaciones de PISA y algunas de sus conclusiones aquí expuestas muestran que independientemente de la posición social de los jóvenes, existe un papel que las escuelas y los padres deben jugar para lograr que los niños se enrolen en la lectura y hagan de ella un hábito que seguramente cambiará sus vidas.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

5.3.4 Booktrust Reading Habits Survey 2013

Se incluye también el análisis de una encuesta realizada en el Reino Unido, por Booktrust (DJS RESEARCH, 2013), con la finalidad de respaldar algunas de las conclusiones arrojadas por las demás encuestas, para darnos cuenta de que existen fenómenos comunes en países muy distinto del nuestro y para tomar en cuenta datos serios de fuentes no oficiales, que en la materia que se estudia, son difíciles de encontrar para nuestra zona geográfica.

¿Qué es Booktrust?

Booktrust es la Asociación Civil más importante dedicada a la promoción de la lectura en el Reino Unido, dicha organización tiene una serie de programas para la promoción de la lectura que han resultado muy efectivos, como el programa “Bookstart en el que regalan libros a familias en etapas claves de la vida de sus hijos. Con más de 90 años de experiencia recomendado libros, otorgan premios literarios, desarrollan proyectos creativos de lectura y recaudan fondos para niños en desventaa a través de la “Childrens Reading Fund”

Se trata de una encuesta telefónica a 1,500 entrevistados de todo el Reino Unido, a continuación se presentan algunos de los datos más importantes que arroja.

Estadísticas principales:

Se encuentra que algunas minorías significativas tienen actitudes negativas hacia la lectura:

- Cerca del 18 % de las personas nunca leen libros y el 71% nunca leen libros en formato electrónico.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

- El 20% de las personas nunca compran libros.
- 36% de las personas ocasionalmente inicia un libro, pero se aburre y 35% no encuentra tiempo para leer.
- 56% de las personas considera que las computadoras y el internet reemplazar a los libros durante los próximos veinte años, la proporción se incrementa al 64% entre los jóvenes de 18 a 30 años.
- 27% prefiere el internet y las redes sociales a leer libros, proporción que se incrementa al 56% entre las personas de 18 a 30 años.
- 45% de las personas refieren preferir la Televisión y los DVD's a la lectura.

Sin embargo, secciones importantes de la población tienen actitudes positivas hacia la lectura:

- 76% de la población dice que la lectura mejora su vida y un porcentaje igual menciona que la lectura les ayuda a sentirse mejor.
- 28% de los adultos leen libros todos los días, con un 22% que leen por lo menos una vez a la semana, en el agregado es más del 50% leyendo por lo menos una vez a la semana.
- El 76% de las personas prefiere los libros impresos, mientras solo un 10% prefiere libros electrónicos.
- El 49% de las personas manifiesta que disfruta mucho al leer libros y otro 23% manifiesta que disfruta bastante al hacerlo.
- La mayor parte de los encuestados poseen más de 50 libros, con un promedio de alrededor de 200 libros por persona.

Lectura, bienestar y marginación.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

- Una información importante que arroja esta encuesta, es que las personas que leen libros regularmente, en promedio, están más satisfechos con la vida, son más felices y son más tendientes a pensar que las cosas que hacen en la vida valen la pena.
- Los lectores más frecuentes de libros tienden a vivir en áreas de baja marginación con pocos niños viviendo en pobreza, mientras aquellos que refieren nunca leer libros tienden a vivir en áreas de alta marginación y con más niños viviendo en pobreza.

Lectura y grupo socioeconómico.

- Los resultados de la encuesta arrojan los siguientes datos relacionados al grupo socioeconómico del entrevistado:
- El 27% de las personas de los grupos menos favorecidos nunca leen libros, comparados con el 13% de los más favorecidos.
- 62% de las personas de los grupos más favorecidos leen diario o semanalmente, comparado con el 42% de los menos favorecidos.
- Las personas de los grupos más favorecidos tienen en promedio 376 libros, comparado con 156 de los menos favorecidos.

La encuesta concluye lo que ya hemos venido refiriendo para México, existe una correlación positiva entre nivel socioeconómico e índices de lectura, sin embargo tampoco demuestra que exista causalidad, incluso manifiesta la necesidad de que se realice investigación al respecto.

Antecedentes de lectura.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

La encuesta muestra que existe un vínculo importante entre los antecedentes de lectura y los hábitos de lectura. Aquellos que contestaron que sus padres los alentaban en la lectura en su edad de desarrollo leen más como adultos, de manera similar, aquellos que disfrutaban de leer en las lecturas escolares leen ahora significativamente más que aquellos que no lo disfrutaban, el 89% de quienes contestaron que sus padres les leían cuando eran niños, manifestaron leer regularmente, en comparación con el 72% de aquellos a quienes sus padres no les leían.

Conclusiones

En general, esta encuesta presenta varias conclusiones importantes, en particular cuatro justificaciones importantes para iniciativas que promuevan la lectura por placer en edades tempranas, especialmente focalizada en la población en desventaja.

Las conclusiones que señala el reporte de la encuesta son las siguientes:

- La gente que lee libros suele estar más feliz con su vida.
- La mayor parte de las personas que leen libros siente que esto hace mejor su vida y los hace sentir bien.
- Las personas a las que se les leía y se les motivaba para que leyeran cuando eran niños, es más probable que sean lectores cuando adultos, y también es más probable que les lean a sus hijos.
- Aquellos que nunca leen libros viven en áreas con más marginación y más niños viviendo en pobreza.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

5.3.5 CONCLUSIONES SOBRE LOS RESULTADOS DE ENCUESTAS INTERNACIONALES.

- Los bajos índices de lectura y de gusto por la misma que registra nuestro país son compartidos con los demás países latinoamericanos.
- Al analizar los resultados de los países latinoamericanos, podemos advertir una correlación positiva entre los índices de lectura y el gusto por la misma.
- Los resultados de México en la prueba PISA que evalúa competencias lectoras son malos, en general, sin embargo no lo son tanto cuando los comparamos con los de otros países similares.
- Es preocupante que México no ha mejorado sustancialmente sus resultados de competencia lectora en la prueba PISA, mientras sí lo ha hecho en matemáticas.
- Nuestro país registra enormes diferencias en relación a los resultados de competencia lectora, es evidente que el sureste mexicano presenta una problemática más aguda que el resto del país.
- La motivación que ejercen los padres durante el desarrollo y la disponibilidad de libros en la infancia son los factores que parecen incidir más en el desarrollo del gusto por la lectura y en los niveles de lectura de las personas en edad adulta.
- Las condiciones socioeconómicas también se correlacionan fuertemente con el desarrollo del hábito de la lectura.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

5.4 CONCLUSIONES SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL

- El Estado mexicano cuenta con un sistema educativo robusto, que llega a millones de jóvenes y tiene una capacidad de influencia enorme como vehículo de política pública.
- Nuestro país presenta índices de lectura muy bajos, acompañados con altos índices de personas que no leen por placer y de personas que refieren no leer bien o batallar para leer.
- Las pruebas internacionales confirman que nuestros alumnos de 15 años no desarrollan los niveles de competencia lectora que sería deseable.
- A pesar de que los mexicanos manifiestan que no leen más por falta de tiempo, los datos parecen apuntar a que la verdadera razón es que no leen porque les resulta difícil y porque no les gusta. La lectura como forma de emplear el tiempo libre es desplazada por otras actividades como ver televisión o las redes sociales.
- Tanto en lo relativo a los índices de lectura, como en los resultados de las pruebas de competencia lectora no parece haber un problema de equidad de género, al ser similares los resultados de hombres y mujeres.
- No pareciera que la falta de acceso a materiales impresos en la adultez sea un factor que incida en los bajos índices lectores, sin embargo no se puede decir lo mismo sobre la niñez, dado que los datos sugieren que el acceso a los libros en edades tempranas sí incide en el desarrollo de las competencias lectoras y el gusto por la lectura.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

- El nivel educativo de los padres, su gusto por la lectura y su disposición a motivar a sus hijos para la que lean también son factores importantes para el desarrollo del hábito de la lectura.
- Por lo antes dicho, no pareciera que sean necesarias políticas públicas focalizadas para reducir brechas de equidad entre géneros o grupos socioeconómicos, salvo en lo relativo a los niños en ambientes menos favorables, en cuyo caso parece que es importante establecer programas que mitiguen dicho efecto.
- Existen correlaciones importantes que se pueden identificar de las encuestas que permiten identificar áreas de oportunidad para el desarrollo del hábito de la lectura. Las que más llaman mi atención y se repiten en distintos estudios alrededor del mundo, tanto al analizar individuos como países:
 - Los índices de lectura guardan una correlación muy importante con la lectura por placer.
 - Los niños a los que se les motivaba para leer en su infancia o a los que sus papas les leían en su infancia tienen muy pocas probabilidades de volverse “no lectores”, en general desarrollan gusto por la actividad.
 - Los niños que tenían acceso a libros en su casa durante su desarrollo, tienen una probabilidad mucho mayor de desarrollar el gusto por la lectura.
- El papel de padres y escuelas es fundamental para el enrolamiento del niño con la lectura. Muchas veces los padres y las escuelas carecen de los recursos materiales e intelectuales necesarios para despertar en los niños el interés por la lectura, por lo que es indispensable diseñar políticas que hagan que padres y escuelas se interesen en el tema, pero también que los respalden,

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

acompañes y doten de herramientas necesarias para realizar la tarea a la que se enfrentan.

- Los países en desarrollo tenemos un reto mayor, toda vez que las brechas de capacidades económicas de la población son mayores, el papel del Estado en cerrar dichas brechas se vuelve trascendental, es por eso muy importante que cualquier política pública que el Estado realice con el objetivo de incrementar la calidad en la educación, debe ir necesariamente acompañada de medidas que al mismo tiempo contribuyan a generar equidad.

“Para concluir, si bien la escuela familiariza al niño con el libro y la lectura no lo hace como parte de un plan de formación del hábito, sino en función del objetivo de enseñar a leer para cubrir una necesidad; por ello es poco pertinente demandar al sistema educativo el cumplimiento de un objetivo que no se propuesto.” (Salazar, 1999)

6 EL ESTADO MEXICANO Y EL HÁBITO DE LA LECTURA

6.1 INTRODUCCIÓN

El presente capítulo presente presentar de forma sucinta los esfuerzos institucionales que actualmente realiza el Estado Mexicano en materia de promoción de la Lectura y su hábito, la intención es mostrar las cuestiones que se han venido haciendo de buena manera y también resaltar las carencias que dichos programas tienen, por lo que no se presentan en toda su extensión, sino solamente sus partes generales. La idea principal es poder identificar dichas carencias para que a partir de dicha identificación se puedan proponer los programas o acciones que hoy faltan a la Política Pública del Estado Mexicano en esta materia.

6.2 CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO PARA LA LECTURA Y EL LIBRO

El Consejo Nacional de Fomento para la Lectura y el Libro es el órgano consultivo que el Estado Mexicano ha creado con la finalidad de garantizar políticas públicas adecuadas y con el alcance suficiente para fomentar el libro y la lectura en la población, está conformado de la siguiente manera de conformidad con lo establecido en el Artículo 14 de la LPFLYL:

I. Un presidente, que será el titular de la Secretaría de Educación Pública. En su ausencia será suplido por quien éste designe;

II. Un secretario ejecutivo, que será el titular del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. En su ausencia será suplido por quien éste designe;

III. El titular del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas;

IV. El presidente de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana;

V. El presidente de la Asociación de Libreros de México;

VI. El presidente de la Asociación Nacional de Bibliotecarios;

VII. El presidente de la Sociedad General de Escritores de México;

VIII. El Director General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública;

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

IX. El Director General de Publicaciones del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes;

X. El Director General de Bibliotecas del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes;

XI. El Director General del Fondo de Cultura Económica;

XII. El Director General del Instituto Nacional del Derecho de Autor;

XIII. El Director General de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos;

XIV. El Presidente de la Comisión de Biblioteca y Asuntos Editoriales de la Cámara de Senadores, y

XV. El Presidente de la Comisión Bicameral del Sistemas de Bibliotecas del Congreso de la Unión.

Las funciones que la Ley en comento le designa, son las siguientes;

I. Coadyuvar al cumplimiento y ejecución de la presente Ley;

II. Asesorar en el diseño, formulación y ejecución del Programa de Fomento para el Libro y la Lectura establecido en el artículo 6 de la presente Ley;

III. Concertar los esfuerzos e intereses de los sectores público y privado para el desarrollo sostenido de las políticas nacionales del libro y la lectura;

IV. Proponer a las autoridades competentes la adopción de políticas o medidas jurídicas, fiscales y administrativas que contribuyan a fomentar y fortalecer el mercado del libro, la lectura y la actividad editorial en general;

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

V. Servir de instancia de consulta, conciliación y concertación entre los distintos actores de la cadena del libro y la lectura en asuntos concernientes a las materias de esta Ley;

VI. Promover el desarrollo de sistemas integrales de información sobre el libro, su distribución, la lectura y los derechos de autor, así como crear una base de datos que contemple: catálogos y directorios colectivos de autores, obras, editoriales, industria gráfica, bibliotecas y librerías mexicanas, disponible para la consulta en red desde cualquier país;

VII. Integrar las comisiones y grupos de trabajo que sean necesarios para el cumplimiento de sus objetivos;

VIII. Asesorar, a petición de parte, a los tres niveles de gobierno, poderes, órganos autónomos e instituciones sociales y privadas en el fomento a la lectura y el libro;

IX. Crear y mantener permanentemente actualizada una base de datos, con acceso libre al público, que contenga el registro del precio único de los libros;

X. Promover la formación, actualización y capacitación de profesionales en los diferentes eslabones de la cadena del libro;

XI. Impulsar la participación ciudadana en todos los programas relacionados con el libro y la lectura, y diseñar los mecanismos de esta participación;

XII. Fomentar la cultura de respeto a los derechos de autor;

XIII. Proponer la realización de estudios e investigaciones que permitan apoyar el desarrollo de sus actividades;

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

XIV. Proponer incentivos para la creación, edición, producción, difusión, venta y exportación de libros en las diferentes lenguas del país, y apoyar la traducción a ellas de textos de literatura nacional y universal a las diferentes lenguas del país,

XV. Expedir su manual de operación conforme al cual regulará su organización, funcionamiento y trabajo.

Se trata de un órgano Consultivo que sin duda pudiera ser de enorme utilidad, toda vez que permitiría enfocar los esfuerzos del Estado Mexicano en los problemas de fondo, y facilita el intercambio de experiencias y conocimientos entre los servidores públicos implicados, por desgracia sus trabajos no han tenido grandes repercusiones, de sus propios informes podemos destacar dos cuestiones:

1.- Se ha trabajado poco para diseñar o impulsar nuevas programas o acciones desde el Consejo.

2.- Los trabajos del Consejo cada vez han arrojado menos resultados, sus informes cada vez son más escuetos, se presentan con menor profesionalismo y reflejan poco trabajo institucional

Pareciera que el Consejo ha sido desatendido por sus miembros, o que su participación en el mismo les resulta poco relevante. Es necesario que se tomen medidas para que dicho consejo realice las funciones que la Ley le encomienda, toda vez que son de crucial importancia para el Fomento de la Lectura en nuestro país.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

6.3 PROGRAMAS ACTUALES

6.3.1 Programa Nacional de Fomento para el Libro y la Lectura

En el año 2008, en el marco de la publicación de la LPFLYL, se lanzó un ambicioso Programa de Fomento para el Libro y la Lectura, denominado México Lee, dicho programa se diseñó para implementarse en tres etapas, a partir del 2008 y hasta el 2013.

Los ejes de dicho programa, de conformidad con el documento elaborado por el Consejo Nacional para el Fomento de la Lectura y el Libro, publicado a través del portal de internet de la Secretaría de Educación Pública, (CNFLL, 2008), eran los siguientes:

“Eje 1. Acceso a la lectura y el libro. Entendiendo por ello una serie de estrategias encaminadas a la disminución de la inequidad y el acceso a la cultura lectora, fortalecimiento de la circulación del libro; el uso de las nuevas tecnologías, el Internet y trabajo con la sociedad civil dentro y fuera de la escuela; así como el mejoramiento de la calidad de la infraestructura, equipo y acervos de los espacios para la lectura en el país.

Eje 2. Educación continua y formación de mediadores. El crear estrategias para fortalecer las capacidades locales de aquellos que trabajan para el fomento a la lectura y el libro dentro y fuera de espacios escolares y culturales, es uno de los puntos más importantes del programa. La inversión en la ciudadanía implica además de crear entornos para la formación de usuarios plenos de la lectura escrita, invertir en aquellos que median entre el libro y el lector, como forma de vida.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Eje 3. Difusión e información sobre lectura y el libro. Tomando en cuenta el poder de la cultura digital en la actualidad y los diversos lenguajes de la comunicación e información de nuestras sociedades, este plan contempla una fuerte inversión y vinculación en la generación de espacios y contenidos para la difusión de la cultura escrita a través de la red, las nuevas tecnologías de la información, los medios electrónicos e impresos nacionales, con especial énfasis en las generaciones de niños y jóvenes mexicanos que conforman más del 60% de nuestra población nacional.

Eje 4. Lectura y vida comunitaria. Uno de los planteamientos base de este programa es justamente el vínculo indisoluble entre lectura y mejores índices de vida y desarrollo humano. La diversidad cultural nacional y de creación artística con que cuenta México, nos plantea el reto de generar estrategias para el desarrollo de comunidades lectoras que se conviertan en transformadoras culturales, con énfasis en aquellas zonas alejadas de las grandes ciudades y en entornos de desigualdad social y marginación. En este eje, la participación social y corresponsabilidad juegan un rol indispensable.

Eje 5. Investigación y evaluación para el desarrollo lector. Toda estrategia debe estar basada en diagnósticos certeros y requiere de investigación y evaluación constante para la mejoría. Este Programa plantea un sistema de seguimiento y evaluación continua que nos permitirá conocer cómo se encuentran y cambian los hábitos lectores de nuestra población, así como los niveles de efectividad de las acciones implementadas. Consideramos además que la evaluación e información, son indispensables para el establecimiento de índices pertinentes para la medición

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

de nuestra realidad lectora y además, condición necesaria para la rendición de cuentas y transparencia pública.”

Dicho programa, de conformidad con el propio documento, habría de implementarse en tres fases sucesivas, la primera correspondiente al Diagnóstico, Diseño y Posicionamiento Público, durante los años 2009 y 2010, la segunda enfocada al Impulso del Fortalecimiento de capacidades Lectoras, que habría de ejecutarse durante 2010 y 2011, y por último, una tercera fase, de consolidación por Estado y Región que debía llevarse a cabo en los años 2011 y 2012.

A continuación se presenta la descripción de dichas Fases, del mismo documento antes citado (CNFLL, 2008)

*“Fase 1: Diagnóstico, Diseño y Posicionamiento Público: 2009-2010
¿Qué busca?: Desarrollar mecanismos de evaluación y establecimiento de alianzas para el fomento y difusión de la lectura y el libro.*

*Fase 2: Impulso al fortalecimiento de capacidades lectoras: 2010-2011
¿Qué busca?: Poner énfasis en el desarrollo de estrategias de formación de mediadores y ciudadanos usuarios plenos de la cultura escrita fuera y dentro de la escuela.*

*Fase 3: Consolidación por estado y región: 2011-2012
¿Qué busca?: Implementar acciones de fortalecimiento de las capacidades locales de los estados en fomento a la lectura y desarrollo editorial, con énfasis en la participación social.”*

Dicho programa tránsito con moderado éxito durante la Administración 2006-2012, a juzgar por los resultados presentados por el propio CNFLL en sus informes anuales,

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

sin embargo, de origen el programa estaba viciado, tenía una visión demasiado limitada para un tema que necesariamente exige una atención y planeación de muy largo plazo, si bien pudo servir para sentar las bases de la política pública en materia de lectura para la nueva administración 2012-2018, la realidad no fue así.

La administración 2012-2018 ha ignorado su responsabilidad legal de publicar un Plan Nacional de Lectura y el Consejo también ha dejado pasar su responsabilidad en la materia.

En su último informe, el Cuarto Informe Público, el CNFLL incluyó lo siguiente al respecto del nuevo Programa Nacional de Fomento a la Lectura:

“A continuación se presentan las acciones sustantivas previas a la elaboración del Programa Nacional de Fomento a la Lectura de los próximos cuatro años.

El Consejo Nacional para la Cultura y las Artes realizó ejercicios de medición relacionados con el libro y la lectura en el año 2006, a través de la Encuesta Nacional de Lectura, y en 2010 con la Encuesta de Hábitos de Consumo Culturales. Por esta razón el Consejo Nacional de Fomento para la Lectura y el Libro estimó conveniente continuar con esta práctica y acordó con los consejeros la realización de una nueva Encuesta Nacional de Lectura auspiciada por el CONACULTA, así como aquellas acciones que permitan expresar a los ciudadanos las necesidades en fomento a la lectura y la identificación de aquellos programas de fomento a la lectura de alto impacto ciudadano que en suma permitan conocer información y las necesidades de los ciudadanos para la elaboración del Programa Nacional de Fomento a la Lectura de los siguientes cuatro años”

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Lo anterior muestra la clara desatención de la Ley por parte de las autoridades, toda vez que la LPFLYL, en su artículo 6to, claramente establece la obligación para la SEP y CONACULTA para elaborar dicho Programa, además de su obligación de aplicarlo, como se puede observar a continuación (LPFLYL, 2008):

“Artículo 6.- Corresponde a la Secretaría de Educación Pública y al Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, de manera concurrente y considerando la opinión y propuestas del Consejo Nacional de Fomento para el Libro y la Lectura:

- I. Elaborar el Programa de Fomento para el Libro y la Lectura, y*
- II. Poner en práctica las políticas y estrategias contenidas en el Programa, estableciendo la coordinación interinstitucional con las instancias de los diferentes órdenes de gobierno, así como con los distintos sectores de la sociedad civil.”*

Conclusión sobre el Programa Nacional de Fomento al Libro y la Lectura.

Como se puede observar, a pesar de que la Ley mandata a las autoridades su elaboración y a la enorme necesidad que existe para alinear los esfuerzos del Estado Mexicano en relación al Fomento al Libro y la Lectura, después de casi media administración, aún no se cuenta con un programa marco para el Fomento de la Lectura y el Libro en México, muestra de la completa falta de atención del gobierno actual para con la materia, combinado con la omisión del tema en el Plan Nacional de Desarrollo y la poca atención que se le da al asunto en el Plan Sectorial de Educación, confirman que seguramente este sexenio será uno perdido, una oportunidad perdida para que el fomento de la lectura sea una herramienta con la que el Estado pudo haber potenciado las capacidades de los ciudadanos.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

6.3.2 Programa Institucional de la Comisión Nacional de Libros de Texto

Gratuitos 2014-2018

El día 8 de Mayo de 2014 fue publicado en el Diario Oficial de la Federación el Programa Institucional de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito 2014-2016.

A continuación se presentan sus Objetivos y Estrategias, extraídos del propio Plan (DOF, 2014a), lo anterior con la finalidad de analizar su contenido para entender el rol que está jugando el Estado Mexicano en la materia de mejor manera:

“Capítulo III. Objetivos, estrategias y líneas de acción

Objetivo 1. Producir con suficiencia, oportunidad, eficiencia y calidad libros de texto gratuitos y materiales educativos que demanda el Sistema Educativo Nacional.

Estrategias

1.1 Producir libros de texto gratuitos y materiales educativos en la planta de producción de la Conaliteg y talleres externos.

1.2 Programar la producción conforme la liberación y entrega de archivos digitales por la SEP y atendiendo las pautas de distribución.

1.3 Producir libros en otros formatos, a efecto de inculcar la utilización de TIC para el desarrollo de nuevas capacidades.

1.4 Mantener la certificación del proceso de producción ante la Norma Internacional ISO 9001.

Objetivo 2. Distribuir con suficiencia, oportunidad, eficiencia y calidad libros de texto gratuitos y materiales educativos que demanda el Sistema Educativo Nacional.

Estrategias

2.1 Generar información oportuna dirigida a los RUD para la adecuada entrega de

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

los libros de texto gratuitos y materiales educativos.

2.2 Realizar la logística de distribución con oportunidad y eficiencia de acuerdo a la pauta definida por los RUD.

2.3 Mantener la certificación del proceso de distribución ante la Norma Internacional ISO 9001.

Objetivo 3. Fomentar la reutilización y reciclado de papel y cartón en la elaboración de libros de texto gratuitos y materiales educativos para favorecer el cuidado del medio ambiente.

Estrategias

3.1 Integrar a todas las dependencias obligadas de la APF a "Recicla para leer".

3.2 Actualizar los instrumentos normativos y de autorregulación de "Recicla para leer".

3.3 Fomentar una cultura del reciclaje en los alumnos de educación básica, media superior y superior.”

Conclusión sobre el Programa Institucional de la CONALITEG.

Se trata de un programa interesante, la CONALITEG ha jugado un papel crucial para llevar la palabra impresa a millones de estudiantes, y en muchos casos, siendo la única fuente de libros para millones de hogares. Sin embargo, su programa está enfocado en dar continuidad al trabajo que se ha venido realizando, centrando la producción y distribución de libros a aquellos textos relacionados directamente con los programas académicos.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Sin estar enfocados en la promoción de la lectura, sino en la distribución de los contenidos de las asignaturas. Siendo un programa formidable, de una política pública que ha contribuido mucho al desarrollo de la educación en nuestro país, no abona en nada a la promoción de la lectura y el libro.

Millones de niños en nuestro país conocen solamente los libros producidos por CONALITEG, mismos que no están pensados para ser leídos por placer, sino para ser didácticos al transmitir contenidos, lo cual de alguna forma aleja a millones de niños del gusto por la lectura, por lo que debería de acompañarse de otros contenidos que sean específicamente pensados para enrolar a los niños en el gusto por la lectura.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

6.3.3 Programa Especial de Cultura y Arte 2014-2018

El día 28 de Abril de 2014 fue publicado en el Diario Oficial de la Federación el Programa Especial de Cultura y Arte 2014-2016.

A continuación se presentan sus Objetivos y Estrategias, extraídos del propio Plan (DOF, 2014a), lo anterior con la finalidad de analizar su contenido para entender el rol que está jugando el Estado Mexicano en la materia de mejor manera:

“CAPÍTULO III. OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

Objetivo 1. Promover y difundir las expresiones artísticas y culturales de México, así como proyectar la presencia del país en el extranjero.

Objetivo 2. Impulsar la educación y la investigación artística y cultural.

Objetivo 3. Dotar a la infraestructura cultural de espacios y servicios dignos y hacer un uso más intensivo de ella.

Objetivo 4. Preservar, promover y difundir el patrimonio y la diversidad cultural

Objetivo 5. Apoyar la creación artística y desarrollar las industrias creativas para reforzar la generación y acceso de bienes y servicios culturales.

Objetivo 6. Posibilitar el acceso universal a la cultura aprovechando los recursos de la tecnología digital.”

Dichos objetivos plantean retos de política pública muy extensos, y sin duda muy trascendentes, destacan para el objeto del presente estudio los objetivos 2,3 y 6.

El Objetivo 2 “Impulsar la educación y la investigación artística y cultural”, debe contener dentro de sus componentes el desarrollo de lectores, toda vez que la educación cultural está íntimamente ligada con la palabra escrita.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

El Objetivo 3 “Dotar a la infraestructura cultural de espacios y servicios dignos y hacer un uso más intensivo de ella.” es relevante, especialmente en lo relativo a bibliotecas públicas y espacios adaptados para la lectura.

El Objetivo 6 “*Posibilitar el acceso universal a la cultura aprovechando los recursos de la tecnología digital*” plantea un área de oportunidad importante. La penetración de internet y los medios digitales los últimos años es cada vez mayor, lo cual permite emplear dichas herramientas como vehículos para la lectura. Lo anterior facilita el acceso a la lectura y puede disminuir los costos de los materiales y contenidos de forma significativa.

Para conseguir los objetivos antes mencionados, el programa contempla, en su capítulo cuarto una serie de indicadores, mismos que a continuación se presentan:

“CAPÍTULO IV. INDICADORES

1.1 Porcentaje de participación de la población nacional en las actividades artísticas y culturales

1.2 Variación porcentual de actividades artísticas y culturales en beneficio de la población nacional respecto al año base

1.3 Avance porcentual de actividades artísticas y culturales realizadas en zonas de atención del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia, y de la Cruzada Nacional contra el Hambre respecto de la meta sexenal

2.1 Eficiencia terminal en escuelas de educación superior del Subsector Cultura y Arte

2.2 Variación porcentual de la población beneficiada con la oferta de profesionalización y capacitación en materia artística y cultural respecto al año

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

base

3.1 Variación porcentual de acciones para la creación, equipamiento, mantenimiento y remodelación de infraestructura cultural y artística respecto al año base

3.2 Avance porcentual de bibliotecas de la Red Nacional con personal certificado respecto del total de bibliotecas

3.3 Avance porcentual de bibliotecarios capacitados para mejorar los servicios de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas respecto de la meta sexenal

4.1 Avance porcentual de acciones de catalogación de bienes patrimoniales respecto de la meta sexenal

4.2 Avance porcentual de acciones de conservación, restauración, rehabilitación y mantenimiento de bienes patrimoniales respecto de la meta sexenal

4.3 Porcentaje de participación de la población beneficiada con actividades de promoción y difusión del patrimonio respecto de la población nacional

5.1 Avance porcentual de los programas producidos de radio y televisión culturales respecto a la meta sexenal

5.2 Avance porcentual de los estímulos, apoyos y premios a la creación artística y cultural con respecto a la meta sexenal.

5.3 Avance porcentual de títulos para formato impreso respecto de la meta sexenal en apoyo al Programa Nacional de Fomento a la Lectura.

6.1 Porcentaje de usuarios de servicios artísticos y culturales vía internet respecto de la población usuaria de internet en México.

6.2 Avance porcentual de preservación de bienes patrimoniales a través de su digitalización con respecto de la meta sexenal

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

6.3 Porcentaje de títulos editados en formato digital con respecto al total de títulos editados

De sus indicadores objetivos, metas e indicadores, podemos observar lo siguiente:

- Se está trabajando en la profesionalización del personal de las bibliotecas públicas. Sin embargo, no se establecen metas medibles para la afluencia de ciudadanos a dichas entidades, a la calidad de las mismas o cualquier otro indicador que permita conocer el impacto que tienen dichas bibliotecas en su servicio a la población.
- Se tiene como indicador el *“Avance porcentual de títulos para formato impreso respecto de la meta sexenal en apoyo al Programa Nacional de Fomento a la Lectura”*, sin embargo, al estar dicho programa **en proceso de elaboración. Es imposible atender las metas relacionadas con el mismo.**
- Se establecen metas para la edición de libros en formato digital, sin embargo, otra vez, no se establecen indicadores que nos permitan evaluar la penetración de dichas ediciones o el impacto de las mismas.

Conclusión sobre el Programa Especial de Cultura y Arte.

- El Programa Especial de Cultura y Arte es un programa ambicioso, que dentro de sus objetivos y líneas de acción contempla acciones relacionadas a la lectura, como el mejoramiento de las bibliotecas o la edición de libros digitales, sin embargo, la promoción de la lectura no es una de sus prioridades, la razón, pues que debe existir un Plan Nacional específico para la materia.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

- Las metas que dicho Programa establece en relación al libro y la lectura son ambiciosas y sin duda aportan elementos útiles, sin embargo, la aportación de estos esfuerzos es muy limitada, si no van acompañados de una serie de medidas que estimulen el gusto por la lectura, la mejor enseñanza de la misma y la accesibilidad de los materiales para la mayor parte de la población y en las etapas de desarrollo adecuadas.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

6.3.4 Programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago

Educativo 2014-2018. Programa Institucional

El día 8 de Mayo de 2014 fue publicado en el Diario Oficial de la Federación el Programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.

A continuación se presentan sus Objetivos y Estrategias, extraídos del propio Plan (DOF, 2014c), lo anterior con la finalidad de analizar su contenido para entender el rol que está jugando el Estado Mexicano en la materia de mejor manera:

“Objetivo I. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.

Estrategias

- I.1 Ampliar la cobertura de atención a la población analfabeta, así como aquellos en rezago educativo.*
- I.2 Mantener y mejorar la prestación de servicios de alfabetización en localidades actualmente atendidas*
- I.3 Realizar alianzas estratégicas para sumar esfuerzos de Instituciones en la operación de la Campaña, principalmente en localidades de nueva incorporación.*
- I.4 Integrar los asesores y figuras solidarias para atender a la población en situación de analfabetismo y rezago educativo.*
- I.5. Fortalecer y ampliar la atención educativa en lengua materna para reducir el índice de analfabetismo en población indígena.*
- I.6. Promover el acompañamiento de instituciones académicas y organismos internacionales en la Campaña para aprovechar su experiencia.*

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

I.7 Difundir la relevancia de la educación básica a la población en general para mejorar sus capacidades y bienestar.

Objetivo II. Fortalecer el proceso educativo a fin de elevar la calidad de la enseñanza para adultos.

II.1 Fortalecer la formación de las figuras para mejorar el desarrollo y calidad de los servicios educativos.

II.2 Fomentar el uso de herramientas tecnológicas que permitan el seguimiento adecuado a la formación de figuras.

II.3 Eficientar los procesos de acreditación y certificación de los conocimientos adquiridos y brindados por el INEA.

Objetivo III. Desarrollar estrategias y materiales para brindar servicios educativos pertinentes y diversificados, garantizando la continuidad educativa.

Estrategias y líneas de acción

III.1 Articular y fomentar servicios educativos acordes a las características y necesidades de diversos grupos prioritarios.

III.2 Otorgar material didáctico necesario para la conclusión de la educación básica de la población en atención.

III.3 Ampliar la oferta educativa y espacios con opciones de tecnologías de información y comunicación de interés para jóvenes y adultos.

III.4 Promover y difundir servicios educativos en vinculación con instituciones y organismos nacionales e internacionales.

Objetivo IV. Desarrollar y mejorar el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT) en todas sus vertientes, respondiendo a las expectativas de desarrollo de

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

los

adultos.

Estrategias y líneas de acción

IV.1 Actualizar y mejorar el material didáctico en su versión MEVyT hispanohablante.

IV.2 Promover y fortalecer las modalidades digitales del MEVyT.

IV.3 Diseñar y elaborar materiales educativos para la educación básica de poblaciones indígenas, en sus lenguas maternas y español.

IV.4 Desarrollar y diseñar materiales didácticos del MEVyT para ciegos y débiles visuales.

IV.5 Fomentar el desarrollo de competencias y habilidades emprendedoras entre los educandos del INEA y promover la certificación de competencias laborales.

IV.6 Consolidar y fortalecer los servicios educativos del Instituto en centros penitenciarios y polígonos de origen de alta delincuencia juvenil”.

De sus indicadores objetivos, metas e indicadores, podemos observar lo siguiente:

- El programa está enfocado en reducir el índice de analfabetismo y en reducir el rezago escolar.
- No existe ninguna vertiente del programa en la que se dediquen esfuerzos en promover el gusto por la lectura.
- El programa se enfoca en personas adultas o que han abandonado sus estudios.
- No hay ninguna vertiente del programa para estimular la lectura en la primera infancia (edad no escolar)

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

- Del programa no se aprecia que los esfuerzos tendientes a la continuidad educativa tengan elementos de favorecer el desarrollo de autodidactas.

Conclusión sobre el Programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018. Programa Institucional

- El Programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo es un programa muy completo, sin embargo muy concreto, sus alcances son muy diversos a los que debe de tener un Programa de Fomento de la Lectura, sin embargo, sus esfuerzos representan enormes áreas de oportunidad, ya que representan infraestructura y personal capacitado, que puede coadyuvar para los fines del Fomento de la Lectura, ya sea con trabajo, con su experiencia o simplemente con información derivada de sus labores.
- Desde una perspectiva personal, este programa atiende las consecuencias de una mala política pública, son paliativos, trata de atender a la población que fue desatendida por el Sistema Educativo, para darles lo básico, sin embargo no corrige, ni soluciona la problemática, lo único que hace es cerrar un poco las brechas abiertas por la ineficiencia gubernamental.
- La experiencia que el Estado mexicano ha adquirido en casi un siglo de combate institucional a el analfabetismo debe de aprovecharse para servir a los esfuerzos de fomento al hábito de la lectura, como un reto de los nuevos tiempos.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

6.3.5 Programa Institucional del Fondo de Cultura Económica 2014-2018.DOF:

El día 9 de Mayo de 2014 fue publicado en el Diario Oficial de la Federación el Programa Especial de Cultura y Arte 2014-2016.

A continuación se presentan sus Objetivos y Estrategias, extraídos del propio Plan (DOF, 2014d), lo anterior con la finalidad de analizar su contenido para entender el rol que está jugando el Estado Mexicano en la materia de mejor manera:

“Objetivo 1. Publicar obras de temas y autores novedosos, en formatos tradicionales y electrónicos, que sirvan de acceso al conocimiento y la cultura

Objetivo 2. Distribuir, promover y comercializar las publicaciones del fce y otros bienes culturales de calidad que contribuyan a la reflexión y transmisión de ideas.

Objetivo 3. Afianzar y acrecentar la presencia del fce en las diferentes regiones de influencia de las filiales en Iberoamérica.”

De los objetivos y las estrategias del Programa se desprende lo siguiente:

- Existen esfuerzos importantes para generar contenidos atractivos para todo público por parte del FCE.
- Ninguno de sus programas está orientado a atender a las personas de escasos recursos, ni están focalizados para atender las regiones en las que existe poca oferta literaria.
- Existen esfuerzos importantes de distribución e impulso a creadores.
- No se identifica ningún alineamiento con los esfuerzos que debiera realizar CONACULTA y la SEP para el fomento de la Lectura y el Libro.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Conclusión sobre el Programa Institucional del Fondo de Cultura Económica.

- El Programa Institucional del Fondo de Cultura Económica es muy ilustrativo de lo que sucede con los esfuerzos del Estado Mexicano, debido a que se trata de un extraordinario esfuerzo, bien pensado, en el que se pretende aportar de forma importante a la sociedad mexicana, en materia de creación y producción bibliográfica de calidad. Sin duda esto contribuye a que se cuente con herramientas importantes. Sin embargo, el esfuerzo no está vinculado a los que realizan otras autoridades.
- Otra cuestión relevante es que a pesar de consumir una cantidad importante de recursos públicos no está orientado a servir a aquellos segmentos de población que más requieren del servicio.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

6.3.6. CONCLUSION SOBRE PROGRAMAS ACTUALES

Es una pena que actualmente no se cuente con un Programa Nacional de Fomento al Libro y la Lectura, por lo menos no se haya publicado. Lo anterior a pesar de existir un mandato en la Ley para que dicho programa exista y se ejecute.

A pesar de que existe un marco jurídico que mandata dar a la promoción de la lectura un lugar importante dentro de la política pública educativa, dicho mandato ha sido ignorado y los programas que de alguna forma promueven la lectura y el libro están completamente desarticulados y no obedecen a una planeación.

Desde una perspectiva personal considero que el Consejo Nacional de Fomento al Libro y la Lectura es un experimento fallido, y si se quiere avanzar en la materia es necesario revisar esa figura y dotarlo de un órgano ejecutivo que pueda dar vida a una planeación de largo plazo en la materia. Creo que hace falta delimitar las funciones, facultades y obligaciones de las distintas autoridades en la materia, así como establecer un sistema de indicadores que permitan saber cuál es el avance real en este tema. Estamos a 7 años de la publicación de la Ley especializada para la materia y no podemos observar ningún avance.

Se requiere de una reorganización administrativa que permita generar un área que esté exclusivamente dedicada al tema, desde el diseño de los programas, pasando por la ejecución de los planes, la coordinación de autoridades y la evaluación de los mismos. Actualmente las responsabilidades están demasiado dispersas y nadie se hace responsable por dar resultados en esta materia.

Es necesario que el Estado Mexicano haga un nuevo esfuerzo para poder dar cumplimiento al espíritu de la Ley para el Fomento del Libro y la Lectura que hasta hoy no ha sido solución para los bajos índices de lectura en nuestro país.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

CAPÍTULO 7. El hábito de la Lectura y el Desarrollo de Competencias

7.1 Motivos para la Lectura

En su ensayo “Independent Reading and School Achievement” (CULLINAN, 1992) se pregunta cuál es la razón de que a pesar de que “la premisa de que el hábito lector está relacionado con el éxito escolar, la participación democrática y el éxito personal está fuertemente arraigada” no es suficiente para motivar a la población para dedicar más tiempo a la lectura como actividad. Es una realidad que los medios audiovisuales han constituido una competencia muy desleal a los materiales escritos, como bien lo explica en su *Homo Videns* el célebre politólogo Rene Sartori (SARTORI, 1997), por la mayor estimulación cerebral y el menor esfuerzo que implica para el consumidor de contenidos, también es una realidad que la vida moderna en muchos sectores de la población exige esfuerzos importantes que dejan a la población con poco tiempo disponible para actividades voluntarias, sin embargo este espacio pretende explorar las otras razones, las que tienen las personas para leer y no para dejar de hacerlo.

En su estudio *“El Valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre hábitos lectores y estilo de vida en niños”*, (YUBERO, 2010) los investigadores Santiago Yubero y Elisa Larrañaga, en una extensa encuesta entre escolares españoles han recabado información suficiente para probar que uno de los principales motivos para leer es el gusto por la propia lectura, ellos refieren que aunque todos los escolares reconocen que lo hacen para aprender, son aquellos que

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

leen frecuentemente los que básicamente leen porque les gusta, mientras los no lectores lo hacen porque los obligan a hacerlo.

Otro de los factores que asocian de forma importante con la conducta lectora es la socialización familiar, dichos investigadores encuentran correlaciones importantes entre los lectores frecuentes y conductas como las siguientes:

- 1) Ven leer a sus padres,
- 2) Le regalan libros,
- 3) Le recomiendan libros,
- 4) Leen juntos,
- 5) Comentan las lecturas.

Destacan correlaciones muy altas, que coinciden con las altas correlaciones encontradas en la Encuesta Nacional de Prácticas de Consumo Culturales en México. Por lo que el entorno y las personas que participan de él resaltan como posibles facilitadores del desarrollo del hábito y también como las principales amenazas para que éste nunca se desarrolle.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

7.2. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN CON EL HÁBITO DE LA LECTURA.

La Lectura, como se ha expresado anteriormente es un proceso complejo, que ha requerido que el cerebro haga estructuras complejas y las emplee para poder desarrollar la actividad, por lo que desarrollar el hábito de la lectura implica una constante modificación de las estructuras cerebrales y de pensamiento, una constante reprogramación de la herramienta humana del pensamiento, por lo anterior, las consecuencias para aquel que adquiere el dichoso hábito son enormes, en este espacio pretendo exponer algunos de los efectos visibles y probados que el hábito de la lectura produce en nosotros.

a) Relación de la Lectura con el aprovechamiento escolar.

Existe una enorme cantidad de investigación que se ha hecho, tanto cuantitativa como cualitativa para estudiar este fenómeno, en general, no es difícil de predecir el resultado, como afirma Cullinan es la simple predictibilidad de un círculo virtuoso, mientras más practicamos una actividad, nos volvemos mejores en ella (CULLINAN, 1992). Yo iría un poco más allá en el caso de la lectura, dado que mientras más la practicamos, nos volvemos más eficientes al emplear cualquiera de los procesos que se utilizan al leer. Al ser la lectura una de las actividades más complejas que puede realizar nuestro cerebro, ejercita muchas funciones, al realizarla estamos trabajando fuerte al mismo tiempo en el desarrollo de un cerebro mucho más eficiente, ya que nos vuelve más eficiente en cada una de esas funciones relacionadas a los Procesos Lectores

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

En cuanto al éxito escolar, se ha probado que se encuentra relacionado con las competencias lectoras y con el tiempo que se le dedica a la Lectura Independiente (GREANEY, 1980). Lo cual para un país como el nuestro, en el que requerimos de estrategias para desarrollar competencias en nuestros estudiantes es una buena noticia, especialmente si consideramos que abre la posibilidad para emplear estrategias que no requieren de recursos especiales y no pasan por la habilidad de nuestros maestros, simplemente pasa por lograr que nuestros niños gusten más de la lectura y dediquen mayor tiempo a ella.

En cuanto a los efectos que produce la Lectura Independiente en los estudiantes, se puede identificar que esta se correlaciona de manera positiva principalmente los siguientes efectos:

- Incremento en el vocabulario.
- Comprensión lectora.
- Fluidez verbal, facilidad de palabra.
- Información General y;
- Retención.

Lo anterior se desprende de decenas de investigaciones como las realizadas por (GREANEY, 1980), (IRVING, 1980), (ANDERSON, FIELDING Y WINSLOW, 1988), (CULLINAN, 1992), (MORROW, 1995), (GUTHRIE Y GREANEY, 1991), (KRASKEN, 1993), (CUNINGHAM Y STANOVICH, 1991) Y (STANOVICH Y CUNINGHAM, 1993).

Lo mismo podemos desprender del estudio realizado por Leandro Molina de la Universidad Castilla – La Mancha en España (MOLINA, 2006), en donde concluye

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

“se confirma que el hábito lector y el aprecio por la lectura tienen una incidencia determinante en el rendimiento intelectual del alumno, en su aprovechamiento curricular, en sus capacidades de comprensión y expresión, en la asimilación de conocimientos, en su propio beneficio cultural , en el desarrollo de sus facultades comunicativas.

El estudio realizado por Javier Gil Flores (GIL, 2011) con alumnos españoles de secundaria es muy ejemplificativo, de cómo distintos tipos de competencia se desarrollan con la lectura, incluso aquellas que no se suelen relacionar directamente con ella como las matemáticas, que también requieren de procesos mentales que se desarrollan con la lectura, como la categorización, la abstracción, el análisis, etc.

A continuación se presenta una tabla con resultados de su estudio, en donde se muestran resultados de tres pruebas distintas, para chicos, comparados en grupos de distinta frecuencia lectora. (GIL, 2011)

Competencia	Frecuencia de lectura recreativa (Cuentos o novelas, libros, tebeos)			
	Baja	Media – Baja	Media - alta	Alta
Matemática	491,06	497,55	510,23	521,06
Comunicación Lingüística	476,63	497,95	514,97	527,99
Conocimiento e interacción con mundo físico y natural	479,01	495,48	511,62	527,14

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

La realidad es que la evidencia es poderosa para indicar que los beneficios del hábito lector son muy variados en el desarrollo de competencias, aunque bastaría con entender la forma en la que el cerebro evoluciona al momento de leer para notar su importancia para el desarrollo de cualquier actividad intelectual. Sin embargo lo anterior no es razón suficiente para ignorar la evidencia que existe sobre la correlación y para actuar en función de la evidencia que permite inferir de forma clara que existe una incidencia del hábito de la lectura en el desarrollo de una enorme variedad de competencias intelectuales..

Considero que este punto está por demás demostrados en diversos estudios y al no ser este un estudio sobre la materia, sino uno multidisciplinario, tendiente a mejorar el conocimiento de estos temas en el ramo de la administración pública, basta con lo comentado, sin dejar de mencionar que existen otros estudios muy importantes que muestran la relación entre la competencia lectora y el rendimiento son los siguientes (CROMLEY, 2009), (MENEGHETTI, CARRETTI Y DE BENI, 2006, (NOLEN, 2003), O'REILLY Y MCNAMARA 2007)

-

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

7.3 Factores Relevantes y Casos de éxito en el Desarrollo de Competencias

Lectoras

7.3.1 Lectura Temprana

Existe una creencia arraigada en algunos sectores de la comunidad educativa en la que se cree que los niños deben empezar a leer alrededor de los 6 años, no antes dicha creencia tiene un antecedente. En el año de 1931 se publicó un estudio (MORPHET Y WASHBURNE 1931) en el que se mostraba que la mayor parte de los niños que recibían una instrucción formal sobre lectura cuando tenían esa edad tenían éxito aprendiendo a leer de forma adecuada. Lo anterior derivó en que se realizaran inferencias y que a partir de ellas se desarrollaran prácticas sobre enseñanza y aprendizaje que perduraron por muchos años. Sin embargo no existía evidencia real de que esa fuera una edad idónea, sino simplemente de que se podía tener éxito cuando se procedía de esa manera.

La investigación sobre el aprendizaje de la lectura evolucionó mucho en años posteriores y una enorme cantidad de estudios se realizaron sobre la lectura en edades pre escolares, sobresaliendo las siguientes conclusiones:

- Muchos niños de distintos sectores socioeconómicos y con distintos entornos aprenden a leer antes de ingresar a la escuela.
- Los niños que aprenden a leer en edad no escolar generalmente están rodeados de comportamientos que refuerzan su comportamiento, como la aprobación de los padres y el involucramiento de los mismos.
- Los niños que leen antes de ingresar a la escuela son aquellos a los que se les lee regularmente desde edades tempranas.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

- Los niños que leen a edades tempranas son aquellos a los que se les contestan preguntas y aclaran dudas cuando comienzan a hacerlo.
- Parece existir un impulso socio-afectivo que está poderosamente relacionado con el comportamiento lector en edades tempranas.
- Los niños que leen en edades tempranas no necesariamente tienen que provenir de familiar privilegiadas, sin embargo si requieren de tener al alcance material impreso, además de contar con alguna persona que les lea y los apoye en el proceso de aprendizaje lector.

Y por último la conclusión más importante de todas, la que más nos ocupa para el presente estudio.

- Los niños que llegan a la escuela con la habilidad de tomar contenido de los libros, tienen una ventaja muy significativa para el aprendizaje.

Lo anterior se desprende de una serie de estudios, realizados en distintos países, a continuación los menciono: (DURKIN, 1966), (FERREIRO y TABEROSKY, 1982), (HEATH, 1982), (HOLDAWAY, 1979), (MASON, 1984), (MORROW, 1985), (NINIO, 1980), (TAYLOR, 1983), (TEALE, 1984), (TEALE Y SULZBY, 1986) y (TAYLOR y DORSEY-GAINES, 1988).

De lo anterior, podemos identificar a la lectura temprana como un factor que ayuda al desarrollo de competencias para el aprendizaje, por lo que sería deseable que la mayor parte de los niños pudieran contar con dicha ventaja, la cual implicaría incrementar el aprovechamiento escolar de los niños, y con ello la calidad de la educación que reciben y su potencial para el desarrollo en el largo plazo. Por lo que

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

los sistemas educativos que no están trabajando en este sentido están cometiendo un doloroso error.

Se han desarrollado programas de biblioteca para niños en edad preescolar en los que se ha encontrado que se logra un efecto positivo en el crecimiento del lenguaje, el desarrollo de la lectura y el aprovechamiento escolar. (PELLEGRINI Y GALDA, 1991)

Es determinante impulsar la lectura en edades tempranas, tanto de las Conclusiones de (WOLF, 2008), como en los estudios de (WELLS, 1986), se desprende que un niño que no llega con desventaja a la edad escolar por no haber estado expuesto constantemente a la lectura, difícilmente va a poder ponerse al corriente. Existe un abismo entre las competencias relacionadas con el concepto entre unos niños y otros, por lo que es urgente que los sistemas educativos atiendan dicha problemática desde la edad no escolar, de otra forma se abren brechas previas a la escuela que nunca el esfuerzo de la escuela van a poder cerrar.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

7.3.2 Involucramiento Familiar. (Factor afectivo)

“Al indagar por sus primeras experiencias de lectura, el 51,8 % recuerda el acompañamiento de sus padres durante la etapa de su iniciación lectora, es palpable su deseo de retornar a las primeras lecturas, a los cuentos leídos al amparo del amor familiar, o tal vez bajo el estímulo y paciencia del maestro de las primeras enseñanzas...” (PONCE, 1999)

Los niños que leen antes de entrar a la escuela, y los que aprenden a leer en la escuela de mejor manera, en aquellos a los que en su casa se les leía de manera habitual, lo cual se ha mostrado en estudios como los de (BAGHBAN, 1984), (DOAKE, 1981), (DURKIN, 1966) Y HOFFMAN, 1982).

Lo anterior, puede advertirse, no obedece solamente a la cuestión del desarrollo lector y los procesos de la mente para su aprendizaje, sino también al factor afectivo.

Pudiera parecer una idea vaga, sin embargo, es fácilmente de comprender desde una perspectiva simple: una actividad que nos parece agradable la practicamos y en la medida en la que la practicamos nos parece cada vez más fácil. Pues así de simple. Sin embargo, rara vez nos preguntamos ¿Por qué nos gustan o desagradan las cosas?

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Muchas veces el gusto por algo tiene su origen en una pulsión, en una función biológica simple y algunas otras veces ese gusto está relacionado con la información que guardamos sobre esa actividad en nuestro subconsciente.

Un niño que en su infancia jamás conoció un libro va a tener una actitud distinta hacia los libros que aquel que si los conoció, eso es fácil de inferir, sin embargo, no es solamente el conocimiento de las cosas, sino la forma de interrelacionarse con ellas la que marca la actitud que tenemos para con ellas.

¿Será la misma actitud que tiene hacia los libros un niño que fue golpeado toda su infancia con un libro y jamás supo cómo leerlo que aquel a quién se le leía con cariño y amor?

¿Será la misma actitud la de un niño que conoció los libros porque sus padres leían habitualmente y lo ignoraban cuando realizaban dicha actividad a la de un niño que conoció los libros porque su familia lo apoyaba a intentar comprender lo que había dentro de ellos?

Por supuesto que no. Nosotros, todos, cargamos una actitud hacia los libros que fuimos construyendo con cada una de las experiencias que tuvimos hacia ellos a lo largo de nuestro desarrollo, por desgracia, las personas en el entorno del niño pocas veces son conscientes de este hecho.

Millones de niños crecen lejos de los libros, por el miedo que los padres tienen a que los libros sean maltratados, muchas veces para un niño aproximarse a un libro, jugar con él, intentar abrirlo en sus primeros años, era el preámbulo de un grito, un regaño, una amonestación, o el simple y desagradable hecho de ser separado de algo que le interesaba.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Es importante también considerar que leerle a los niños no lleva en automático a que los niños sean buenos lectores, sino que también uno de los factores importantes radica en la conversación, los estudios (VIGOTSKY, 1962) muestran claramente que la construcción de significados requiere de un contexto social, de una comunicación, una lectura exitosa a los niños requiere de verdadera conversación sobre el texto para que a partir de ella se construya significado, por lo que el involucramiento de los padres de familia en la lectura temprana es indispensable por dos motivos:

- La vinculación afectiva que genera una actitud positiva hacia la lectura, y
- La conversación que se genera alrededor de los textos, lo cual permite a los niños construir significados.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

7.3.3. Lectura Independiente

“Ninguna institución educativa puede conformarse con transmitir los conocimientos actuales. Debe preparar a los alumnos para que continúen aprendiendo una vez que han dejado la escuela. Esto exige formar lectores y escritores autónomos.” (MOLINA, 2006)

Otro factor importante es el desarrollo de la Lectura Independiente, aquella que las personas realizan por gusto que ya fue previamente definida, por lo que no abundaremos aquí en el concepto.

Se ha probado, en distintas investigaciones que el nivel de Lectura independiente se correlaciona con las competencias lectoras, de manera que los alumnos que realizan mayor lectura independiente son mejores para leer, destacando la investigación hecha por Anderson, Fielding y Wilson en 1988 (ANDERSON, FIELDING Y WILSON ,1988) en la que se comparó la cantidad de tiempo que los estudiantes dedicaban a la lectura con los resultados de sus exámenes, de donde se desprendió que el número de minutos que se le dedicaban a la lectura fuera de la escuela, incluso cuando era un pequeño número de minutos, se correlacionaba positivamente con el desempeño lector. En dicho estudio se observó que los jóvenes que estaban dentro del 10% mejor evaluado en sus

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

pruebas de lectura leían cinco veces más que aquellos que obtuvieron puntajes promedio y doscientas veces más que aquellos que están dentro del decil más bajo en las pruebas.

Los investigadores han concluido que el tiempo que se le dedica a la lectura independiente es la mejor manera de predecir éxito de los niños en las siguientes actividades:

- Comprensión de la Lectura
- Pruebas de Vocabulario
- Velocidad de Lectura
- Habilidad Verbal

Un estudio que me parece muy relevante es el que presentan Tuunel y Jacobs (TUNNEL Y JACOBS, 1989), en el que se muestran una gran cantidad de estudios realizados durante el siglo pasado en los que se encuentra relación estadística significativa entre la Lectura Independiente y el éxito escolar.

El gran reto que enfrenta actualmente la Lectura Independiente entre los niños y jóvenes estriba en la enorme competencia de contenidos a la que están expuesto. El contenido escrito que solamente rivalizaba con las imágenes ahora tiene que competir con contenidos audiovisuales y juegos audiovisuales que tienen un enorme potencial de entretenimiento y no exigen un esfuerzo intelectual tan grande como la lectura, pero no tienen la capacidad de desarrollo de competencias que tiene la lectura.

En su investigación, Yubero y Larrañaga dicen:

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

“Es imposible llegar a ser un buen lector si no se lee y es difícil dedicar tiempo voluntario a la lectura en un contexto social en el que el tiempo de ocio se construye a espaldas de la lectura.” (YUBERO Y LARRAÑAGA, 2010)

Las alternativas son muchas, pero escuchar música, ver televisión, consolas de video, películas y navegar en internet como las actividades favoritas de niños y jóvenes para dedicar sus tiempos libres.

Se eligen actividades en las que el esfuerzo intelectual es significativamente menor que el de la lectura, lo cual implica que si antes requeríamos desarrollar competencias intelectuales para disfrutar, ahora hemos desarrollado técnicas para lograr ese disfrute sin tener que poner nuestro cerebro a trabajar, gran logro, pero que a la vez implica un terrible proceso de limitar las capacidades intelectuales de las nuevas generaciones.

La siguiente tabla muestra cuales son las actividades en las que los jóvenes prefieren dedicar su tiempo libre, de acuerdo con la misma Investigación (YUBERO Y LARRAÑAGA, 2010).

En la tabla se muestra cuáles son las preferencias para dedicar el tiempo libre, en orden de número de menciones, dividiendo a los jóvenes por género y clasificando a los encuestados en 3 categorías:

NL: No Lector Voluntario

LO: Lector Ocasional

LF: Lector Frecuente

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

Chicos			Chicas		
NL	LO	LF	NL	LO	LF
Deporte	Deporte	Deporte	Amigos	Amigos	Amigos
Consola	Amigos	Consola	Deporte	Deporte	Leer
Amigos	Consola	Leer	Música	Leer	Deporte
Cine	Casa	Amigos	Cine	Música	Música
Televisión	Música	Cine	Casa	Casa	Casa
Casa	Leer	Casa	Televisión	Cine	Cine
Música	Cine	Televisión	Leer	Televisión	Consola
Internet	Televisión	Música	Consola	Internet	Televisión
Leer	Internet	Internet	Internet	Consola	Internet
Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada

Nota: No Lector Voluntario; LO: Lector Ocasional; LF: Lector Frecuente

Si bien existe mucha evidencia que vincula los hábitos de lectura con el éxito escolar y el desarrollo de competencias intelectuales, creo que es importante hacer mención de que dicha relación parece solo existir cuando se practica la Lectura Independiente, y no cuando se trata de lectura obligatoria. De hecho en un estudio realizado por Javier Gil Flores en la Universidad de Sevilla (GIL, 2011) muestra dentro de sus resultados que “una lectura frecuente de textos literarios con un propósito recreativo se asocia a niveles altos de competencia en los ámbitos matemático, lingüístico, y científico.

En cambio la frecuencia con que se practica una lectura instrumental, dirigida a la mera localización de información o a la participación en situaciones de comunicación a través de internet, no se vincula a diferentes niveles de aprendizaje. Este es un tema

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

importante, ya que en la actualidad existen defensores de que promover la lectura de libros no es necesaria y que estiman que la población lee cada vez más a través de las redes sociales y el internet.

Lo anterior tiene mucho de cierto, las personas se informan a través del internet y las juventudes tienen acceso a muchos contenidos, sin embargo las competencias que se desarrollan en una lectura ligera que pretende obtener información no son para nada similares a aquellas que se logran con la lectura profunda, en donde se logra el verdadero esfuerzo del concepto.

**CAPÍTULO 8. Conclusiones y Recomendaciones de Política Pública
para el Mejorar el Perfil de Egreso de Educación Básica a través de
impulso al hábito de la Lectura**

“Conseguir ciudadanos lectores debe ser uno de los objetivos primordiales en todo currículo oficial. Para los alumnos ese hábito representará uno de los aprendizajes de mayor trascendencia y proyección futuras. A medio y largo plazo, este ejercicio moldeará el talante cívico y cultural de su persona.” (MOLINA, 2006)

CONCLUSIONES

1. La población de nuestro país es ajena en su gran mayoría al hábito de la lectura, y la situación parece no estar mejorando, lo que hace mucho más difícil lograr los objetivos de la Educación Básica, la cual, si tuviera que lidiar con alumnos que estuvieran habituados a leer por placer, tendría una mayor facilidad para lograr sus objetivos, cumplir con su perfil de Egreso y ser mucho mejor evaluada. Por desgracia, a pesar de una serie de esfuerzos institucionales y privados que se han desarrollado en las últimas décadas para promover dicho hábito en nuestro país, no se han logrado avances

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

considerables, por lo que es necesario replantear las herramientas que se están utilizando y promover otras nuevas que puedan incorporarse en la política pública para la promoción de la lectura, haciéndola más eficiente.

2. Las competencias que pretende desarrollar la el Sistema Educativo Nacional en su educación básico se pueden desarrollar de mejor manera si los estudiantes desarrollan el gusto por la lectura y la convierten en un hábito.
3. La promoción del hábito de la lectura en los niños exige un esfuerzo que implica todos los ámbitos socioculturales y se consigue a través del desarrollo de competencias que la hacen una labor sencilla y del desarrollo del gusto por la propia lectura y por contenidos que resulten apropiados e interesantes en los distintos momentos del desarrollo. Una política pública adecuada para la promoción del hábito de la lectura en los niños exige la participación de varios actores:
 - Padres de familia y familiares cercanos.
 - Maestros.
 - Bibliotecas y Bibliotecarios
 - Medios de comunicación
 - Instituciones privadas.
4. Si bien México ha logrado reducir los índices de analfabetismo a niveles aceptables, es una realidad que la mayoría de los mexicanos no leen bien, o batallan mucho para leer, lo que constituye un obstáculo para el autoaprendizaje en la época de la sociedad del conocimiento. Lo anterior

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

repercute de forma importante en la productividad del país y en la calidad del estudio que se lleva a cabo en las aulas del Sistema Educativo. Es urgente establecer medidas que permitan identificar el nivel de competencias lectoras de todos los miembros del SNE, maestros incluidos y tomar medidas para incrementarlas en aquellos que no tengan competencias adecuadas para su edad y nivel educativo.

5. Uno de los principales retos para desarrollar un adecuado hábito lector tiene que ver con la competencia desleal que enfrenta la lectura con el mundo tecnológico, informático y audiovisual, los cuales ofrecen una satisfacción importante al usuario, pero sin exigirle el esfuerzo intelectual que exige la lectura. Por desgracia, los medios audiovisuales son mucho menos eficientes que la lectura para transmitir conocimiento, no desarrollan competencias conceptuales y limitan la capacidad imaginativa y creadora del usuario de dichos contenidos.
6. Existe una fuerte correlación que muestra la enorme influencia que el hábito de la lectura tiene en el aprovechamiento escolar, por lo que una política pública que estimule el hábito de la lectura, necesariamente contribuye para hacer más eficiente el esfuerzo educativo en general. En lo particular, las competencias que pretende desarrollar el SNE a través de los programas de Educación Básica están muy vinculadas con las competencias que desarrollan de forma natural aquellos que hacen de la lectura una actividad frecuente. Por lo que en particular se trata de una enorme área de oportunidad para la educación básica.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

7. Las edades tempranas, no escolarizadas son cruciales, la brecha cognitiva que se abre entre un niño que llega a la edad escolar sin haber estado expuesto significativamente a la palabra impresa y uno que lo hace de manera cotidiana es enorme. Se trata de una ventaja intelectual muy relevante, ya que no solo da ventaja a nivel léxico, sino a nivel de procesos mentales. Es importante buscar estrategias que involucren el entorno de los niños en edades tempranas para familiarizarlos con la palabra impresa y empezar a trabajar su desarrollo cognitivo desde el nacimiento.
8. Para que los niños puedan desarrollar el gusto por la lectura y que se desarrollen como lectores competentes es muy importante que existan en sus casas y escuelas materiales apropiados a su edad desde la primera infancia.
9. La existencia de materiales y bibliotecas no es suficiente si no va acompañada de un uso eficiente de los mismos, lo cual implica un acompañamiento en las edades más tempranas y un seguimiento permanente durante toda la infancia. El involucramiento del entorno en los hábitos lectores es crucial para que los materiales sean leídos.
10. México cuenta con enorme sistema educativo y una amplia red de bibliotecas, además existe una legislación que le establece grandes obligaciones al Estado Mexicano en lo que respecta a la promoción y el fomento de la lectura y el libro. Por desgracia, los programas que actualmente funcionan no están

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

orientados a estimular el gusto por la lectura y no se le ha dado la relevancia que tiene al Programa Nacional de Fomento a la Lectura y el Libro,

11. Es necesario revisar la figura del Consejo Nacional para la Promoción de la Lectura y el Libro, porque carece de suficientes facultades y no cuenta con una estructura orgánica que le permita dar seguimiento a los temas, es muy dependiente de las acciones que realice la SEP y CONACULTA. De no ser así, es necesario que algún área del poder ejecutivo absorba las funciones y las responsabilidades relativas a la promoción de la lectura del libro, desde el diseño e implementación de nuevos programas, el seguimiento de los mismos con otras autoridades y órdenes de gobierno y la evaluación de los programas que se implementen.

12. La Sistema Educativo Nacional se encuentra en una crisis profunda; una crisis de calidad que se refleja en los bajos niveles de competencia que reflejan los alumnos al egresar de la educación básica, una crisis de cobertura que se refleja en los millones de jóvenes que no encuentran alternativas de educación media superior o superior, o que habiéndolas carecen de la posibilidad de acceder a ella, y por último de una crisis profunda de credibilidad, ya que la sociedad en su conjunto ha dejado de creer en la escuela pública como el espacio de superación del hombre que debiera ser.

La crisis que se plantea se topa en el hábito de la lectura con un pendiente enorme, un pendiente que nos hace ver en ocasiones como un “país inculto”, pero que también significa una enorme área de oportunidad, dado que es una práctica que no exige un costo muy elevado y que con una buena política

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

pública puede lograr elevar las competencias cognitivas de millones de mexicanos, especialmente de aquellos que forman parte del Sistema Educativo Nacional o lo van a hacer. Promover el hábito de la lectura es también incremental la eficiencia de la educación que se imparte a todos los niveles.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

“En la ciencia ocurre como en la manufacturas: el cambio de herramientas es una extravagancia que se reserva para las ocasiones que lo exigen. El significado de las crisis es que ofrecen un indicio de que ha llegado el momento de cambiar de herramientas.” (KUHN, 2012)

RECOMENDACIONES

Existe un enorme camino por recorrer en esta materia, sin embargo, de lo que la presente investigación me ha permitido concluir, considero que es urgente que el Estado Mexicano deje atrás su actitud de pasividad ante la realidad. La realidad es que somos un país en el que hay pocos lectores y en el que la mayor parte de la población tiene muchos problemas a la hora de leer.

A continuación se presenta una serie de recomendaciones que considero serían de mucha utilidad para transformar la realidad de la educación en nuestro país.

PRIMERA.- REVISAR LA FIGURA DEL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO PARA LA LECTURA Y EL LIBRO. Si bien, es deseable que exista una figura que reúna a todas las autoridades que tienen facultades y responsabilidades en la materia para fines de diseño y coordinación de la Política Pública en la materia, también es importante que exista algún organismo o dependencia que se haga responsable del cumplimiento de la Ley en la materia, que coordine los esfuerzos de las distintas autoridades y que desarrolle los programas que hacen falta para estimular el hábito de la lectura. La conformación actual del consejo

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

lo convierte en un órgano meramente consultivo que no está impulsando política pública adecuada para resolver los retos que se presentan y que a juzgar por sus propios informes no está dando resultados.

SEGUNDA.- ES URGENTE QUE SE DESARROLLE UN PROGRAMA NACIONAL DE PROMOCIÓN A LA LECTURA Y EL LIBRO. A pesar de que existe un mandato de Ley, el día de hoy nuestro país no está ejecutando un programa articulado que coordine los esfuerzos en materia de promoción a la lectura y el libro. Es necesario que se elabore uno que involucre a las distintas autoridades y órdenes de gobierno, así como a la sociedad civil y que se le asignen los recursos necesarios para su buen funcionamiento.

TERCERA.- GENERAR ESTRATEGIAS DENTRO DEL PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA QUE IMPULSEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS DESDE LA PRIMERA INFANCIA. Es necesario que en nuestro país se establezcan mecanismos para hacer llegar libros a todos aquellos niños que en edad no escolar carecen de ellos en sus casas, también es indispensable concientizar a la población en la importancia que tiene acercarle los libros a los niños y leerles incluso antes de que desarrollen la palabra hablada.

CUARTA.- SE REQUIERE DESARROLLAR UN SISTEMA DE INDICADORES QUE PERMITAN EVALUAR LOS AVANCES EN LA MATERIA. Es necesario desarrollar un sistema de indicadores que le permita al Estado Mexicano saber cuál es su avance en relación al desarrollo del hábito de la lectura dentro de la población.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

QUINTA.- GENERAR ESTRATEGIAS DENTRO DEL PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA ORIENTADAS A CAPACITAR MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA. Es necesario que se establezcan medidas en relación a la importancia de acercar las letras a los niños y la forma más eficiente de hacerlo, así como de las acciones que deben tomar para que los niños desarrollen actitudes más positivas hacia la lectura.

SEXTA.- INVOLUCRAR AUTORIDADES LOCALES Y OTRAS ÁREAS DE GOBIERNO. La dimensión del reto exige generar mecanismos de colaboración y corresponsabilidad con autoridades locales y con otros sectores como Salud, para que el funcionamiento del Programa Nacional de Lectura tenga el alcance que se requiere.

SÉPTIMA.- SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS LECTORAS Y SEGUIMIENTO DE ALUMNOS CON DESVENTAJA. Es necesario que se establezca un sistema de seguimiento a cada niño que ingresa al Sistema Educativo Nacional, para ir midiendo su evolución en distintas competencias, entre ellas las lectoras.

OCTAVA.- ESTABLECER CRITERIOS DE INGRESO PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR QUE EXIJAN HABER DESARROLLADO CIERTAS COMPETENCIAS LECTORAS, ASÍ COMO MECANISMOS DE REMEDIACIÓN. Es necesario que las Instituciones de Educación Media Superior y Superior verifiquen que las personas que ingresan verdaderamente cuenten con las competencias que se requieren para poder desempeñarse dentro de ese nivel académico. Un sistema que establezca parámetros y sistemas de verificación para el ingreso, así como mecanismos de desarrollo de

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

competencia y certificación para aquellos que no alcancen los niveles adecuados, puede ser la solución, disminuyendo con esto el enorme problema de deserción, por lo menos en los casos vinculados con problemas académicos. Lo anterior puede traer enormes beneficios en cuanto a la calidad de lo que se imparte en el aula, así como ahorros significativos para el Estado Mexicano.

NOVENA.- ESTABLECER ESTRATEGIAS QUE VINCULEN A LAS FAMILIAS. Es necesario que se establezcan programas en los que las familias sean los protagonistas y permitan una vinculación emocional y afectiva relacionada con la actividad lectora. Programas que estimulen que los padres de familia le lean a los hijos, les regalen libros y les consulten sobre sus lecturas en sus años de desarrollo son indispensables si queremos convertir a México en un país de lectores.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

VIII. Referencias Bibliográficas

- ANDERSON, R.C., L.G. FIELDING Y P.T. WILSON. (1988) *Growth in reading and how children spend their time outside of school*. Reading Research Quarterly 23.
- BAMBERGER, Richard (1975), *La promoción de la lectura*, Ed. Promoción Cultural, Barcelona.
- BERKO GLEASON J. (2005), *The development of language: An overview and a preview*, Ed. Allyn & Bacon, Boston.
- CASSANY, D., LUNA, M. y SANZ, G. (2001). *Enseñar lengua, séptima edición Barcelona*: Ed. Graó.
- CERLALC-UNESCO (2011), Comportamiento lector y hábitos de lectura, recuperado el 10 de mayo de 2014 en <<http://www.observatoriopoliticasculturales.cl/OPC/wp-content/uploads/2013/03/Comportamiento-Lector-y-H%C3%A1bitos-Lectores-%E2%80%93-CERLALC.pdf>>
- CHARMEUX, E. (1992) *Cómo fomentar los hábitos de lectura*, CEAC, Barcelona.
- CHOMSY, Noam, (1965) *Aspects of the Theory of Syntax*, MIT Press, Cambridge, Massachusetts.
- CONACULTA (2006), *Encuesta Nacional de Lectura 2006*, recuperado el 6 de noviembre de 2014 en http://sic.conaculta.gob.mx/publicaciones_sic.php
- CONACULTA (2010), *Encuesta Nacional de hábitos, prácticas y consumo culturales*, recuperado el 6 de noviembre de 2014 en http://sic.conaculta.gob.mx/publicaciones_sic.php
- Consejo Nacional de Fomento Para el Libro y la Lectura (2011), *Primer Informe Público*, México, 2011. Recuperado en: <http://www.conaculta.gob.mx>, el 12 de enero de 2015
- Consejo Nacional de Fomento Para el Libro y la Lectura (2012), *Segundo Informe Público*, México, 2012. Recuperado en: <http://www.conaculta.gob.mx>, el 12 de enero de 2015

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

- Consejo Nacional de Fomento Para el Libro y la Lectura (2013), *Tercer Informe Público*, México, 2013. Recuperado en: <http://www.conaculta.gob.mx>, el 12 de enero de 2015
- Consejo Nacional de Fomento Para el Libro y la Lectura (2014), *Cuarto Informe Público*, México, 2014. Recuperado en: <http://www.conaculta.gob.mx>, el 12 de enero de 2015
- Consejo Nacional de Fomento Para el Libro y la Lectura (2008), *Programa de Fomento para el Libro y la Lectura: México Lee*, México, 2008. Recuperado en: <http://www.sep.gob.mx/work/apps/site/pdf/mexico.pdf>, el 10 de diciembre de 2014
- *Constitución Política de la República Mexicana de 1857*, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, <http://www.juridicas.unam.mx/infjur/leg/conshist/pdf/1857.pdf>, Consultado el 27 de Diciembre de 2014.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>, consultada el 31 de Diciembre de 2014.
- CUETOS (1988), Fernando, *Los métodos de lectura desde el marco del procesamiento de la información*, Ed. Bordón, Madrid, 1988.
- CUETOS (1990), Fernando, *Psicología de la lectura*, Editorial Escuela Española, Madrid.
- CUETOS, Fernando y Otros (1995), *Evaluación de los procesos lectores de los niños*, Universidad de Oviedo, Departamento de Psicología, Oviedo.
- CULLINAN, B.E. (1992), *Read to me: Raising kids who love to read*, Scholastic Inc, Nueva York.
- CUNNINGHAM, A.E. y K.E. Stankovich. (1991) *Tracking the unique effects of print exposure in children: Associations with vocabulary, general knowledge, and spelling*. Journal of Educational Psychology 83.
- DELORS (1996), Jaques y otros, *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*
- Diario Oficial de la Federación (1917), Tomo V, Cuarta Época, Número 30, Lunes 5 de Febrero de 1917

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

- Diario Oficial de la Federación (1934), Tomo LXXXVII, Número 35, Jueves 13 de Diciembre de 1934.
- Diario Oficial de la Federación (1946), Tomo CLIX, Número 49, Lunes 30 de Diciembre de 1946.
- Diario Oficial de la Federación (2014a), Programa Institucional de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, México, 8 de Mayo del 2014
- Diario Oficial de la Federación (2014b), Programa Especial de Cultura y Arte 2014-2018, México, 28 de Abril del 2014.
- Diario Oficial de la Federación (2014c), Programa de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2014-2018, México, 8 de Mayo del 2014.
- Diario Oficial de la Federación (2014d), Programa Institucional del Fondo de Cultura Económica 2014-2018. México, 9 de Mayo del 2014.
- DÍAZ, Ángel (2006), El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Rev. Perfiles Educativos, Vol. 28, No. 111, México.
- DURKIN, D. (1966), Children who read early Teachers College Press, Nueva York.
- DJS RESEARCH (2013), Booktrust Reading Habits Survey, UK, 2013.
- ESPINOSA, Epifanio, et al, La mediación social en la apropiación de una nueva propuesta de alfabetización inicial, Educação e Pesquisa, vol. 35, núm. 2, mayo-agosto, 2009, Universidade de São Paulo, São Paulo, Brasil.
- EDMONSON, Jacqueline (2005), Policymaking in Education, Understanding Influences on the Readig Excelent Act, Analíticos de Política Educativa, Universidad Estatal de Arizona, E.E.U.U.
- FERREIRO E. Y A. TABEROSKY. (1982), *Literacy before schooling*, Heinemann, Londres.
- FIJALKOW, J. (1989). Malos lectores ¿Por qué?, Pirámide, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid.
- GARCÍA PADRINO, J. (1996). “La formación de hábitos lectores en la escuela: Propuestas para debate”, en P.C. CERRILLO Y J. GARCÍA

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

PADRINO (Coords). Hábitos lectores y animación a la lectura, Universidad Castilla La Mancha, España

- GARRIDO Felipe (1992), Como leer (mejor) en voz alta. Una guía para contagiar la afición a leer, Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura, México.
- GIL, Javier (2011), *Hábitos Lectores y Competencias Básicas en el Alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.
- GREANEY, V. (1980) *Factors related to amount and type of leisure Reading*, Reading Research Quarterly 15.
- GUERRERO (1997), Omar, Principios de Administración Pública, Escuela Superior de Administración Pública, Colombia.
- GUTHRIE, J.T. Y V. GREANEY. (1991) *Literacy Acts. In Handbook of reading research. Vol. II*. Edited by R. Barr, Longman, Nueva York.
- HEATH, S.B. (1982) What no bedtime story means: Narrative skills at home and school. *Language in Society* 11.
- HOLDAWAY, D. (1979) *The foundations of literacy*, Ashton Scholastic, Australia.
- INEGI-SEP (2014), CENSO DE ESCUELAS, MAESTROS Y ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL, Recuperado el 30 de Diciembre de 2014 en <http://cemabe.inegi.org.mx/>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2013), México en PISA
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2013), México en PISA, México, 2012, http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11149/1/images/Mexico_PISA_2012_Informe.pdf
- IRVING, A. (1980), *Promoting voluntary Reading for children and Young people*, UNESCO, Paris.
-
- KUHN, T. (2012), *La estructura de las revoluciones científicas*, Fondo de Cultura Económica, México D.F.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

- KRASHEN, S.D. (1993), *The power of reading: Insights from the research, Libraries Unlimited*, Englewood, Colorado.
- LASSO TISCAREÑO Rigoberto (2008), *La importancia de la Lectura*, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Instituto de Ciencias Sociales y Administración, Cd. Juárez.
- LEÓN, J. A. (2004), Un nuevo enfoque de la competencia lectora basado en diferentes tipos de comprensión, Santillana, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
- LEY DE FOMENTO PARA LA LECTURA Y EL LIBRO (2008), Diario Oficial de la Federación, última reforma publicada 2 de abril de 2015.
- MASON, J. (1984) Early Reading from a developmental perspective. In Handbook of Reading research. Longman. Nueva York.
- MELLA GARAY (2010), Elia, *La educación en la sociedad del conocimiento y del riesgo*, Revista Enfoques Educativos, (http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Mella_laEducacionenlaSociedaddelConocymientoCambio.pdf), pp. 100.
- MOLINA, L. (2006), Lectura y Educación: Los hábitos lectores y su repercusión académica en la Educación Secundaria Obligatoria. OCNOS: Revista Sobre Lectura, Núm. 2, España.
- MORENO, V. (1985) El deseo de leer: Propuestas para despertar y mantener el gusto por la lectura.
- MORROW L.M. (1995), Family literacy: Connections in schools and communities, International Reading Association, Newark.
- MORPHETT, M.V. Y C. WASHBURNE. (1931), *When should children begin to read?* Elementary School Journal 31.
- NINIO, A. (1980) Picture book reading in mother-infant dyads belonging to two subgroups in Israel. Child development 51.
- OCDE (2003). Literacy Skills for the World of Tomorrow. Further results of PISA 2000. UNESCO-IUS, Francia, 2003.
- OCDE (2013). PISA 2012 Results on focus: What 15-year-old know and what they can do with what they know, Francia.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

- OCDE (2013b). Nota País, México, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA 2012, recuperado el 13 de diciembre de 2013 en <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-mexico-ESP.pdf>.
- OCDE (2014), *Programme for International Student Assessment*, <http://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>
- PEÑA, Luis Bernardo (2002), *La lectura en contexto*, Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- PISA (2007), La lectura en PISA 2000, 2003 y 2006. Marco y pruebas de la evaluación. Madrid.
- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2012-2018 (2013), <http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf>, consultado el 31 de diciembre de 2014.
- PONCE Dante, SALAZAR Silvana (1999), Hábitos de Lectura, Biblios Revista de Biotecnología y Ciencias de la Información, número 2, Perú.
- PUENTE FERRERAS. A. (1991) Compresión de la lectura y acción docente, Pirámide, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid.
- PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA (2013), Censo de escuelas, maestros y alumnos de educación básica y especial para el ciclo escolar 2013-2014, Recuperado el 25 de noviembre de 2014, de <http://www.presidencia.gob.mx/articulos-prensa/censo-de-escuelas-maestros-y-alumnos-de-educacion-basica-y-especial-para-el-ciclo-escolar-2013-2014/>
- REYES, José Juan (2014, 5 de noviembre). Reforma Educativa puede estar en riesgo. Recuperado el 10 de diciembre de 2014 de <http://eleconomista.com.mx/sociedad/2014/11/05/reforma-educativa-puede-estar-riesgo>
- REYES HEROLEZ (2008), Federico, *Políticas Públicas sobre la lectura*, Revista de la Universidad de México, Número 52, Junio 2008.
- RIVES, Roberto (2009), La Administración Pública en México “En su bicentenario”, Fundación Universitaria de Derecho y Administración Pública, México.
- RODRÍGUEZ, Alejandro y PEÑATE, Marcos (2007), *La investigación de los procesos lectores: tendencias y enfoques en la lectura general y específica*, Revista de Lenguas para Fines Específicos, Números 13 y 14 Alejandro Rodríguez y Marcos Peñate, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

- RUBIN, Dorothy (1999), *Gaining word power*, séptima edición, Boston, Ed. Allyn & Bacon.
- SALAZAR, Silvana, Ponce, Dante (1999), Hábitos de lectura, Biblios, Recuperado el 15 de enero de 2015 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16100203>
- SARTORI, R (1997). *El Homo Videns. La Sociedad Teledirigida*. Taurus. México.
- Secretaría de Educación Pública (2011), http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP#.VKCYwmABA, extraído el 15 de noviembre de 2011.
- Secretaría de Educación Pública (2011), Plan de Estudios 2011, Recuperado el 14 de febrero de 2014 de <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/images/PDF/planestudios11.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2012), Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, Principales Cifras Ciclo Escolar 2011-2012, Extraído el 15 de Mayo de 2014, de http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/3/images/principales_cifras_2011_2012.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2014), Estadísticas Prueba Enlace, extraído de <http://Enlace.sep.gob.mx/content/ba/pages/estadisticas> el 12 de Octubre de 2014.
- STANKOVICH K.E. y A.E. CUNNINGHAM. (1993), *Where does knowledge come from? Specific associations between pint exposure and information acquisition*. Journal of Educational Psychology 85.
- TAYLOR, D. (1983), Family literacy: Young children learning to read and write, Heinemann, Portsmouth, N.H., E.E.U.U. g literacy: Writing and reading. Ablex, Norwood, N.J., E.E.U.U.
- TAYLOR, D. Y DORSEY-GAINES (1988), Growing up literate: Learning from inner-city families, Heineman, Portsmouth, N.H., E.E.U.U.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

- TEALE, W.H. (1984), Reading to young children: Its significance for literacy development. In *Awakening to literacy*. Heinemann, Potsmouth, N.H., E.E.U.U.
- TEALE, W.H. Y E. SULZBY (1986) *Emergin*
- TRIVIÑOS, A. N. S. (1987). *Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação*. São Paulo: Atlas
- WOLF, Maryanne (2008), *Cómo aprendemos a leer*, Ediciones B, Barcelona.
- YUBERO, Santiago, LARRAÑAGA, Elisa (2010). *El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre hábitos lectores y estilo de vida en niños*, *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, (Sin mes), recuperado el 25 de enero de 2014 en: <http://148.215.2.11/articulo.oa?id=259119721001> > ISSN 1885-446X
- ZAID Gabriel (1996), *Los demasiados libros*, Editorial Océano, México.

La Influencia del Hábito de la Lectura en el Desarrollo de Competencias en la Educación Básica

GLOSARIO

CERLALC: Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe.

CNTE: Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

CONACULTA: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

CNFL: Consejo Nacional para el Fomento del Libro y la Lectura.

CPEUM: Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

DOF: Diario Oficial de la Federación.

INEE: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

LPFLYL: Ley para el Fomento del Libro y la Lectura.

PEW: Pew Research Center.

PISA: Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes.

PND: Plan Nacional de Desarrollo.

PRONALEES: Programa Nacional para el fortalecimiento de la Lectura y la Escritura.

PSE: Programa Sectorial de Educación.

SEP: Secretaría de Educación Pública.

SEN: Sistema Educativo Nacional.

SNTE: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.