



Universidad Autónoma de Querétaro  
Facultad de Contaduría y Administración  
Maestría en Administración

**“SUSTENTABILIDAD DE LA GENERACIÓN DE PROFESIONISTAS CON RESPECTO A LA  
CREACIÓN DE EMPLEOS EN EL ESTADO DE QUERÉTARO”**

**TESIS**

Que como parte de los requisitos para obtener el grado de  
Maestro en Administración

**Presenta:**  
Beatriz Zempoalteca Duran

**Dirigido por:**  
Dra. María Del Pilar Thompson Caplín

**SINODALES**

Dra. María del Pilar Thompson Caplín  
Presidente

M. en A. Josefina Moreno y Ayala  
Secretario

Dra. Ma. Luisa Leal Garcia  
Vocal

M. en A. José Alberto Héctor Castro Ferruzca  
Suplente

Dr. Fernando Barraquán Naranjo  
Suplente

M. en I. Héctor Fernando Valencia Pérez  
Director de la Facultad de Contaduría y  
Administración

Firma

Firma

Firma

Firma

Firma

Dr. Luis Gerardo Hernández Sandoval  
Director de Investigación y  
Posgrado

Centro Universitario  
Querétaro, Qro.  
Noviembre, 2008  
México

## RESUMEN

Con el objetivo de conocer, a través de estadísticas, el sector en donde pueden desarrollarse con un mayor éxito para emplearse los profesionistas de nivel superior en el estado de Querétaro, así como también conocer si las carreras de nivel superior que genera tanto el sector privado como público están considerando las demandas del Estado, por medio de una investigación aplicada exploratoria descriptiva correlacional se analizan las tendencias encontradas y se presentan las variables que mayormente afectan para que se sustente la oferta de profesionistas de nivel superior. Así en éste trabajo de investigación se determina que existe un buen futuro para los profesionistas en Querétaro siempre y cuando se vinculen y se enfoquen en las áreas adecuadas. Se probó que la oferta de profesionistas de nivel superior es mayor con respecto a la creación de empleos en el estado de Querétaro y que las variables que mayormente afectan son la inmigración de profesionistas de nivel superior de otras instituciones fuera del estado, el origen del empleo y principalmente el área de estudio ya que la oferta de profesionistas no es proporcional en las diferentes áreas de estudio con respecto a la demanda del sector productivo, pues mientras que en el área administrativa existe superávit del 4 % en las áreas de procesos de producción, mecánica e industrial se tiene un déficit del 17.2 % de profesionistas, por lo que se concluye que la oferta educativa no está considerando la demanda del sector productivo, así como también los profesionistas no están siendo objetivos al seleccionar una carrera, ya que el 87 % reporta haberla seleccionado por decisión propia o por consejo de amigos y solo un 5 % reportó haber ocupado una orientación vocacional. Resulta importante destacar que también afecta la preparación adecuada y la edad de los profesionistas, pues los empleadores comentan que la preparación de los profesionistas no es suficiente así como la experiencia, ya que los perfiles requeridos por las empresas no son cubiertos al 100 %.

**(Palabras clave:** educación, profesionistas, empleo)

## SUMMARY

In order to know, through statistics, the sector where it can be developed with greater success used for top-level professionals in the state of Queretaro, as well as to know if the careers of top level that generate both the private sector as the public are considering the demands of the state, through an applied research exploratory descriptive correlational analyzes trends are found and the variables that affect mostly to sustain the supply of top-level professionals. So in this research work determined that there is a good future for professionals in Queretaro provided they are linked and focus on the appropriate areas. It was proved that the supply of top-level professionals is greater with respect to job creation in the state of Queretaro and that the variables that are mostly affecting the immigration of senior professionals from other institutions outside the state, the source of employment and mainly the area of study because the supply of professionals is not proportional in different areas of study with regard to the demand of the productive sector, because while in the administrative area there is a surplus of 4% in the areas of production processes, mechanical and industrial there is a deficit of 17.2% of professionals, so it is concluded that educational provision is not considering the demand of the productive sector, as well as professionals are not being objective when choosing a career, and that 87% reported to have chosen of their own accord or on the advice of friends and only 5% reported having held a vocational orientation. It is important to stress that also affects the proper preparation and age of professionals, since employers report that the preparation and the experience of professionals is not enough, because the profiles required by the companies are not covered at 100%.

**(Key words:** education, professionals, job)

## DEDICATORIAS

A mi esposo *José Alberto* por compartir su vida conmigo, por ayudarme a cumplir mis sueños, pero principalmente por hacerme la mujer más feliz del mundo.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme vida y salud para poder hacer realidad esta Maestría.

Agradezco a mi esposo *José Alberto* por su paciencia, apoyo y sobre todo su buen humor, ya que sin estos ingredientes no hubiera sido posible cursar éste posgrado.

Agradezco a todos y cada uno lo profesores que compartieron sus valiosos conocimientos conmigo y por ayudarme a ver la vida desde otro punto de vista.

Finalmente agradezco a todas aquellas personas, que de manera directa o indirecta ayudaron a hacer realidad esta meta.

# ÍNDICE

	<b>Página</b>
<b>Resumen</b>	i
<b>Summary</b>	ii
<b>Dedicatorias</b>	iii
<b>Agradecimientos</b>	iv
<b>Índice</b>	v
<b>Índice de cuadros</b>	vi
<b>Índice de figuras</b>	vii
<b>I. Introducción</b>	1
<b>II. La educación superior en Querétaro</b>	5
2.1 Organización del Sistema Educativo Nacional	5
2.2 El Marco normativo de la educación en México	9
2.3 Distribución de la población por nivel académico	9
2.4 Oferta educativa: Matrícula, Escuelas e Instituciones y Carreras	14
<b>III. Contexto Laboral en Querétaro y estados aledaños</b>	20
3.1 Panorama Estatal de población mayor de 14 años	20
3.2 Panorama Estatal de actividades económicas	21
3.3 Indicadores laborales	24
3.4 Panorama Estatal de ocupación	28
<b>IV. Método de Investigación</b>	34
4.1 Fuentes de información	36
4.2 Método aplicado	36
4.3 Población Objeto de Estudio	37
4.4 Tamaño de la muestra	41
4.5 Procesamiento de datos	42
<b>V. Análisis de Resultados</b>	
5.1 Edades de los profesionistas ocupado	43
5.2 Grado de estudio de los profesionistas	44
5.3 Áreas de estudio	45
5.4 Entidad Federativa de origen de los profesionistas	47
5.5 Origen del puesto de las personas que están laborando actualmente	49
5.6 Preparación de los profesionistas	50
5.7 Tiempo de colocación en un empleo remunerado	52
<b>VI. Conclusiones</b>	54
<b>VII. Bibliografía</b>	59

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla</b>		<b>Página</b>
2.1	Datos estadísticos Nivel Medio Superior (2005-2006)	11
2.2	Datos estadísticos Nivel Superior (2005-2006)	14
3.1	Distribución económica de la población (Primer trimestre 2005)	20
3.2	Distribución económica de la población (Primer trimestre 2008)	21
3.3	Población ocupada por rama de actividad en el primer trimestre 2008	22
3.4	Competitividad en el Estado de Querétaro	31
3.5	Total de empresas Industrial, Comercial y de Servicio en el Estado de Querétaro 2008	32
4.1	Carreras de estudio más representativas en el Edo. de Qro. durante 2007	37
4.2	Relación de variables con las preguntas de las encuestas	38
5.1	Relación de áreas de estudio	46

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura</b>		<b>Página</b>
2.1	Organización del Sistema Educativo Nacional	8
2.2	Distribución de alumnos por Nivel académico en el territorio Nacional	10
2.3	Distribución del sostenimiento de los servicios educativos a nivel Nacional	11
2.4	Distribución de Egresados de Nivel medio superior en el Estado de Querétaro y territorio Nacional	12
2.5	Matrícula de alumnos a Nivel Superior en el territorio Nacional	12
2.6	Total de Alumnos Egresados de Nivel Superior en el Territorio Nacional	13
2.7	Distribución de egresados de Nivel Superior en el Estado de Querétaro y territorio Nacional	14
2.8	Comportamiento de la matrícula 1997-2007	15
2.9	Escuelas e Instituciones 1997-2007	15
2.10	Escuelas e Instituciones a Nivel Licenciatura	16
2.11	Matrícula por Tipo de Servicio	16
2.12	Población escolar a nivel licenciatura según áreas de estudio 2004	17
2.13	Características, situación y tendencias actuales de los 53 grupos de carreras profesionales más representativas en México	18
2.14	Carreras más representativas en el Estado de Querétaro (2003-2007) Parte I	18
2.15	Carreras más representativas en el Estado de Querétaro (2003-2007) Parte II	19
3.1	Principales actividades económica en el Distrito Federal	22
3.2	Principales actividades económicas en Querétaro y Guanajuato	23
3.3	Principales actividades económicas en el Estado de Michoacán e Hidalgo	23
3.4	Principales actividades económicas en el Estado de San Luis Potosí	24

3.5	Actividades económicas del Estado de Querétaro (2005-2008)	25
3.6	Ocupados por posición de trabajo	25
3.7	Ocupados y desocupados por grupos de edad	26
3.8	Desocupados por nivel de instrucción	26
3.9	Tasa de desocupación del Estado de Querétaro	27
3.10	Ingreso promedio de la población ocupada	27
3.11	Características de la naturaleza de la desocupación	28
3.12	Número de ocupados 2000-2007 en el Estado de Querétaro	28
3.13	Distribución de ocupados por áreas en 2007 por escolaridad	29
3.14	Ingreso promedio mensual neto por área de empleo	30
3.15	Número de Profesionistas ocupados por Carrera	30
3.16	Carreras con mayor número de profesionistas ocupados en actividades afines a su estudio	31
4.1	Encuesta 1 a personal actualmente laborando	39
4.2	Encuesta 2 a buscadores de talento	40
4.3	Cálculo de tamaño de muestra para la población más representativa de 2007	41
4.4	Cálculo de tamaño de muestra para las empresas en Qro. durante 2007	42
5.1	Edades de los profesionistas ocupados y los que actualmente buscan emplearse	43
5.2	Correlación del nivel académico de profesionistas actualmente laborando	44
5.3	Proporción de egresados con respecto al área de estudio	46
5.4	Áreas de estudio de profesionistas y que no cubren su demanda	46
5.5	Motivo de estudio de la profesión	47
5.6	Entidad Federativa de origen de los profesionistas	48
5.7	Motivo de radicar en Querétaro de profesionistas inmigrantes	49
5.8	Origen del puesto de los profesionistas	49
5.9	Razones de abandono de empleo	50

5.10	Principales situaciones por las que un profesional no es contratado	50
5.11	Años de experiencia profesional	51
5.12	Razones de desocupación	52
5.13	Tiempo de colocación promedio de un profesional de nivel superior	53
5.14	% de aumento del PIB con respecto al % de aumento de la matrícula de nivel licenciatura	53

## I. INTRODUCCIÓN

Si bien en México la educación es uno de los principales problemas que existen ya que 41 millones de personas mayores de 15 años carecen de una educación básica completa, también es un país en el que actualmente 60 millones de personas son menores de 30 años, de las cuales 30 millones son jóvenes de entre 14 y 29 años de edad<sup>1</sup>.

Los jóvenes son ya un motor en la economía, puesto que uno de cada tres trabajadores en el país tiene menos de 29 años<sup>1</sup>. Esto impone al país, un área de oportunidad en la que estos millones de jóvenes demandan espacios educativos y oportunidades de empleo; hoy en día de toda la población desocupada dos terceras partes son jóvenes que buscan trabajo. La oportunidad consiste en que a diferencia de otras naciones en donde la mayoría de la población trabajadora ya está en proceso de envejecimiento, en México se tiene una gran cantidad de capital humano en potencia para impulsar el desarrollo del país en los años venideros.

La incorporación de un mayor número de jóvenes, a la búsqueda de empleo y a la actividad económica, ha transformado el mercado laboral, haciéndolo más numeroso, pero sobre todo ahora se cuenta con una fuerza de trabajo con mayor nivel educativo, sin embargo es importante considerar que actualmente este nivel educativo se ha logrado porque actualmente el sector privado y público ha ampliado su oferta educativa, esto debido a la deficiente regulación del sistema de educación superior, ya que es extremadamente heterogénea, abarcando desde los grandes establecimientos y corporaciones de élite hasta las instituciones pequeñas de dudosa calidad, que ofrecen unas cuantas carreras de corta duración. Es bien sabido el acelerado incremento en el número absoluto y relativo de estudiantes atendidos por la educación privada en varios países de América Latina, incluyendo a México. La lógica de las corporaciones es la rentabilidad económica por lo que el énfasis se da en las competencias de habilidades y capacitación profesional. A éste fenómeno se añade la creciente oferta, sin controles de calidad de

---

<sup>1</sup> Secretaría del Trabajo y Previsión Social (Noviembre 2007). Panorama anual del Observatorio Laboral Mexicano 2006-2007, Resumen Ejecutivo, México, D.F.

licenciaturas a distancia ofrecidas por instituciones extranjeras de dudoso prestigio y en donde La Secretaría de Educación Pública en México no cuenta con los instrumentos legales para dar una respuesta, por el momento, a esta situación<sup>2</sup>.

Las preguntas son múltiples y el reto es plantear si los conocimientos, habilidades y destrezas con las que están integrándose los jóvenes al mercado de trabajo les puede garantizar el éxito en un mundo laboral y económico que no se puede predecir, es por ello que la investigación plantea dar respuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál será el futuro y viabilidad con que un profesionista se puede colocar en el sector productivo?, ¿Las carreras ó áreas educativas ofertadas en Querétaro son las que requiere hoy por hoy el Estado? y ¿Es sustentable la generación de profesionistas de nivel superior con respecto a la creación de empleos el Estado de Querétaro?.

Por una parte, en el primer trimestre 2008 se tiene un índice de desempleo de aproximadamente 4,0 % a nivel Nacional, y por otra, existe un decremento en la generación de empleos formales, así mismo se puede observar que la rotación de empleos que existe se intensifica principalmente en niveles ejecutivos, medios y operativos año con año y sólo 5.3 millones de personas profesionistas están ocupadas de un total de 8.4 millones<sup>3</sup>, es decir el 36.5 % de los profesionistas no ejerce su profesión a nivel nacional, por lo que la problemática que aquí se plantea se enfocará a investigar si realmente existe sustentabilidad de la generación de profesionistas de nivel superior con respecto a la creación de empleo en el Estado de Querétaro, cuales son los factores que se implican, así como las causas que genera ésta problemática y sus posibles alternativas de solución en el Estado de Querétaro.

Los objetivos de la Investigación son conocer a través de estadísticas: cuáles son las áreas donde pueden desarrollarse los jóvenes aspirantes a Estudios Superiores en el Estado de Querétaro con un mayor éxito para emplearse; si realmente las carreras de nivel superior que genera tanto el sector privado como público están considerando las demandas del Estado, analizar los riesgos de las tendencias encontradas y por último conocer cuales

---

<sup>2</sup> ACOSTA Silva, Adrián, “*En la cuerda floja...Op. Cit.*”, p. 122

son las variables que mayormente afectan para que se sustente la oferta de profesionistas de nivel superior.

La hipótesis general de trabajo que sustenta la investigación es que la generación de profesionistas de nivel superior es mayor con respecto a la creación de empleos en el Estado, ya que actualmente existen factores como la Generación de Carreras Ejecutivas y Carreras de nivel Técnico Superior Universitario que están aumentando el flujo de profesionistas en el Estado al salir con mayor prontitud de las Escuelas y añadiendo a esto la inmigración de profesionistas de nivel superior de otras Instituciones fuera del Estado de Querétaro, así como el área de estudio que desempeñen, ya que al haber una mayor preferencia en una carrera también las oportunidades de empleo disminuyen, puesto que la ocupación de profesionistas esta determinada a su vez por la creación de nuevos empleos, por ampliación de las empresas, por la rotación del personal, por los empleos temporales, además de la preparación adecuada, la edad y la saturación de áreas de estudio.

De acuerdo a lo anterior es importante realizar la investigación ya que actualmente del 4.1 % de personas sin empleo, en el Estado de Querétaro, el 12,0 % corresponde a profesionistas con estudios de Nivel Superior<sup>4</sup>, lo que podría representar aproximadamente 54,0% del personas que egresan del nivel Superior.

Así, con esta investigación se propone, por medio de un análisis estadístico en las diferentes fuentes de información pública, identificar los escenarios laborales para el Estado de Querétaro, cuáles son las tendencias, conocer que profesiones y perfiles requieren los sectores productivos, dónde se están creando las oportunidades de trabajo y donde serán cada vez más escasas, de la misma forma que determinar cuales son los factores que influyen, principalmente, para que los profesionistas en Querétaro se puedan colocar dentro del sector productivo con mayor prontitud a la vez que se emitan recomendaciones para contribuir a solucionar o mejorar esta situación.

---

<sup>3</sup> STPS-INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, indicadores estratégicos del estado de Qro., primer trimestre 2008.

<sup>4</sup> STPS-INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, indicadores estratégicos a nivel Nacional, primer trimestre 2008

Con lo antes expuesto, en el presente trabajo de investigación, se abordará en el segundo capítulo el tema de la educación superior en Querétaro, donde se incluyen los temas de como está conformado el sistema de Educación Nacional, y la distribución de la población de egresados y de ésta manera ubicar la población estudio.

En el capítulo tres se toca el tema del contexto laboral en Querétaro, donde se visualizan los temas relacionados al panorama Estatal de ocupación, con el objetivo de conocer los indicadores laborales más significativos sobre las carreras y ocupaciones en el Estado.

El capítulo cuatro, se focaliza en la metodología de investigación utilizada para describir el desarrollo de la investigación y las características del estudio y con ello probar la hipótesis y analizar sus relaciones específicas.

Finalmente el capítulo cinco está conformado por el análisis estadístico sobre la oferta y demanda de carreras y ocupaciones y de ésta forma llegar a la comprobación de la hipótesis realizada.

## II. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN QUERÉTARO

El presente capítulo se integra por estadísticas básicas que describen la situación actual y los avances en la prestación de los servicios educativos. Esta información se recaba directamente de cada una de las escuelas del país, tanto públicas como privadas, al inicio y fin de cursos de cada ciclo escolar, mediante la aplicación del cuestionario 911 por medio de la Secretaría de Educación Pública (SEP), quien es la responsable de la planeación y evaluación del Sistema Educativo Nacional (SEN).

Ésta tarea de recopilación se realiza con la participación de las autoridades educativas de los 32 estados, a partir de un sistema de información coordinado por la SEP. Los datos generados constituyen la estadística oficial del sector federal y de los gobiernos estatales y es la base para llevar a cabo los procesos de planeación, programación, presupuestación y asignación de recursos, evaluación y rendición de cuentas del sector, entre otras actividades.

Por la importancia de la estadística y para dar respuesta al compromiso de informar a la sociedad acerca del quehacer educativo, la Dirección General de Planeación y Programación de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas elabora una publicación que contiene las cifras más relevantes del sistema educativo y de la cual se ha extraído la información más relevante para la elaboración del presente capítulo en lo referente a la organización del sistema educativo Nacional, el marco normativo de la educación en México y la distribución de la población por nivel académico<sup>5</sup>.

Por otra parte se presenta también como se ha desarrollado la oferta educativa en los últimos 10 años, a nivel Nacional y en el Estado de Querétaro.

### 2.1 *Organización del Sistema Educativo Nacional*

La Ley General de Educación establece tres tipos de educación: básica, media superior y superior (Figura 2.1).

---

<sup>5</sup> Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. (Marzo 2007). Principales cifras, ciclo escolar 2005-2006, México, D.F., México: ISBN 970-9952-10-2.

### 2.1.1 *Educación básica.*

La educación de tipo básico se conforma por tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. Los tres niveles de la educación básica cuentan con servicios que se adaptan además a las necesidades lingüísticas y culturales de los grupos indígenas del país, de la población rural dispersa y los grupos migrantes.

- a) *Preescolar.* Se conforma por tres grados, el primero para niños de tres años, el segundo para niños de cuatro años y el tercero para niños de cinco años; de acuerdo a la reforma al Art. 3° constitucional para el ciclo escolar 2005-2006 es obligatoria la educación preescolar para niños de cuatro y cinco años de edad.
- b) *Primaria.* La primaria se imparte en seis grados para niños de seis años hasta jóvenes menores de 15 y su conclusión, que se acredita mediante un certificado oficial, es requisito indispensable para ingresar a la secundaria.
- c) *Secundaria.* La secundaria se imparte en tres grados y su conclusión, que se acredita mediante certificado oficial, es requisito para ingresar a la educación media superior.

2.1.2 *Educación media Superior.* El tipo medio superior comprende el nivel bachillerato y la educación profesional técnica.

- a) *Bachillerato.* El bachillerato se imparte generalmente en tres grados, aunque existen casos aislados que cuentan con programas de estudio de dos y cuatro años; su certificación es requisito para ingresar a la educación de tipo superior. El bachillerato es un nivel educativo propedéutico, es decir, los alumnos reciben, al concluir sus estudios, un certificado como bachilleres que acredita su preparación para cursar estudios del tipo superior. Su objetivo es ofrecer una educación de carácter formativa e integral, que incluya la adquisición de conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, con algunas metodologías de investigación y de dominio del lenguaje. Se subdivide en bachillerato general y bachillerato

tecnológico. La modalidad tecnológica incluye los fundamentos del bachillerato general y el dominio de una especialidad técnica que permite a los educandos, además de ingresar a la educación superior, contar con un título que les posibilita incorporarse a la actividad productiva. Éste nivel educativo es atendido por los siguientes servicios educativos: bachillerato general (de dos y tres años, por cooperación y de arte), telebachillerato, Colegio de Bachilleres y bachillerato tecnológico (industrial, agropecuario, forestal y del mar).

- b) *Profesional técnica.* La educación profesional técnica se imparte a alumnos que concluyeron la educación secundaria, con el fin de prepararlos como profesionales técnicos en actividades industriales y de servicios, se brinda en tres grados, aunque existen programas que se cumplen en dos y hasta en cinco años; su objetivo principal es el de la formación para el trabajo técnico, por lo que los programas son de carácter terminal, aunque existen instituciones que cuentan con programas de estudio que permiten a los alumnos obtener el certificado del bachillerato mediante la acreditación de materias adicionales y también para que puedan continuar con sus estudios superiores; por ello, esta educación es tanto terminal como propedéutica. Tiene como finalidad que el joven pueda incorporarse al mercado de trabajo.

### 2.1.3 Educación superior

La educación de tipo superior se imparte después del bachillerato. Se conforma por tres niveles: el técnico superior (también conocido como profesional asociado), la licenciatura y el postgrado.

- a) *Técnico superior.* El técnico superior requiere estudios de bachillerato, forma profesionistas técnicamente capacitados para el trabajo en una disciplina específica, sus programas de estudio son de dos años, es de carácter terminal y no alcanza el nivel de licenciatura. En los primeros dos niveles se capacita al educando para el ejercicio de una profesión, mediante la expedición de un título. Incluye, dentro de las opciones de estudios, la educación normal o formación de

maestros de educación preescolar, primaria, secundaria, especial y educación física.

- b) *Licenciatura.* La licenciatura se imparte en instituciones tecnológicas, universitarias y de formación de maestros; es de carácter terminal y forma profesionistas en las diversas áreas del conocimiento con programas de estudio de cuatro años o más.
- c) *Posgrado.* El posgrado requiere la licenciatura y se divide en estudios de especialidad, maestría y doctorado; forma profesionistas con alto grado de especialización profesional, que se acreditan mediante un título de grado.

Tipo educativo	Nivel	Servicios
Educación básica	Preescolar	General Comunitario Indígena
	Primaria	General Cursos comunitarios Indígena
	Secundaria	General Técnica Telesecundaria
Educación media superior	Profesional técnico	CET, Cocyte Constep, otros
	Bachillerato	General Tecnológico
Educación superior	Técnico superior	Universidades tecnológicas, otros
	Licenciatura	Normal, Universitaria y Tecnológica
	Posgrado	Especialidad, Maestría y Doctorado

Figura 2.1 Organización del Sistema Educativo Nacional.

Fuente: Primera edición, Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, Marzo de 2007, Principales cifras, ciclo escolar 2005-2006., ISBN 970-9952-10-2

## 2.2 *El marco normativo de la educación en México*

El derecho a la educación y las condiciones en que se debe otorgar éste servicio se establecen en los artículos 3° y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y su reglamentación se halla en la Ley General de Educación. El artículo tercero de la Constitución El artículo tercero de la Constitución dice a la letra<sup>6</sup>:

*“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - federación, estados, Distrito Federal y municipios -, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, la primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.*

*La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.*

Éste marco normativo regula la educación que imparten el Estado, los organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios. Así mismo, establece la facultad de las universidades e instituciones de educación superior con autonomía para gobernarse a sí mismas en los aspectos administrativos y académicos, de conformidad con los principios del artículo tercero Constitucional.

La educación que imparta el Estado será laica, gratuita, democrática y deberá contribuir al desarrollo integral del individuo, favorecer el desarrollo de sus facultades y fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía.

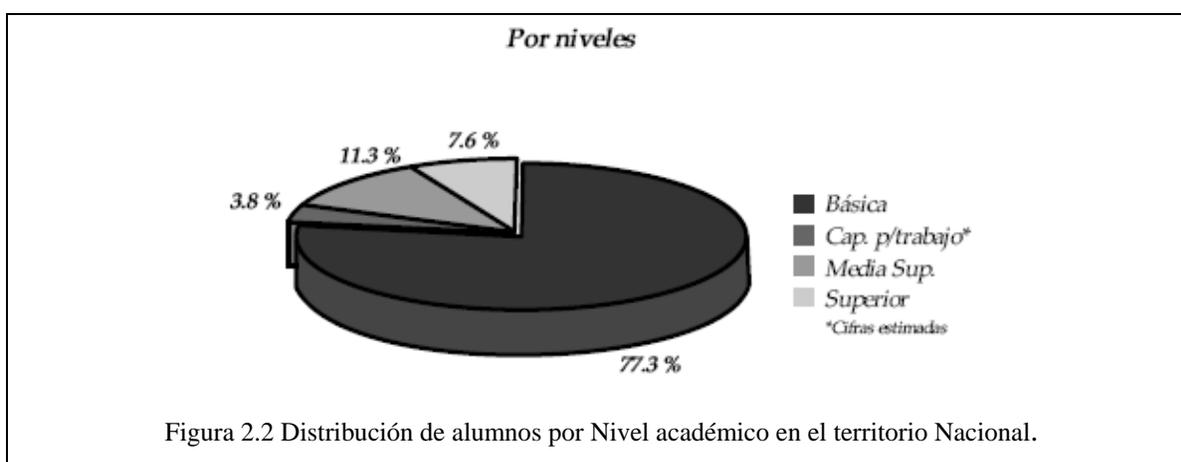
## 2.3 *Distribución de la población por nivel académico*

Para el ciclo escolar 2005-2006, la matrícula total del sistema educativo nacional escolarizado se conforma por 32.3 millones de alumnos, equivalente al 31.0 % de la

---

<sup>6</sup> CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. (2005). Recuperado el 23 de junio de 2008, de <http://www.cddhcu.gob.mx/leyesbiblio/pdf/1.pdf>

población total del país. El 77.3 % de la población escolar se ubica en la educación básica, que comprende la educación preescolar, primaria y secundaria. La educación media superior representa el 11.3 % de la matrícula y constituye el tipo educativo que experimentará el mayor crecimiento en los próximos años, como resultado de la gran expansión de la educación básica en los últimos años. La educación superior, con 2.4 millones de alumnos, abarca el 7.6 % de la matrícula total y los servicios de capacitación para el trabajo cubren el restante 3.8 por ciento, información que se captó en el fin de cursos del ciclo escolar 2005-2006, ver Figura 2.2.



Fuente: "Sistema Educativo de los Estados Unidos, Marzo-2007, Principales cifras, ciclo escolar 2005-2006" ISBN 970-9952-10-2

En cuanto al sostenimiento de los servicios educativos, el 71.8 % de los alumnos asiste a las escuelas administradas por los gobiernos estatales. Éste alto porcentaje es el resultado de la federalización de la educación básica y normal iniciada a partir de 1992. El 10.4 % son servicios administrados por la federación, con una tendencia a disminuir, como resultado de su transferencia paulatina a los estados. Las instituciones autónomas, básicamente universidades, administran el 4.6 % de las escuelas, principalmente en la educación media superior y superior. La educación particular atiende el 13.2 % de los alumnos, concentrados principalmente en los niveles superiores, ya que en la educación básica sólo el 9.2 % asiste a planteles particulares véase Figura 2.3 Distribución del sostenimiento de los servicios educativos a nivel Nacional.

Considerando el objetivo de ésta investigación, en la distribución de la población por nivel educativo, sólo se presenta información estadística de los siguientes niveles: Profesional técnico, Bachillerato, Técnico superior, Licenciatura y Posgrado; puesto que es donde se ubica la población objeto de estudio.

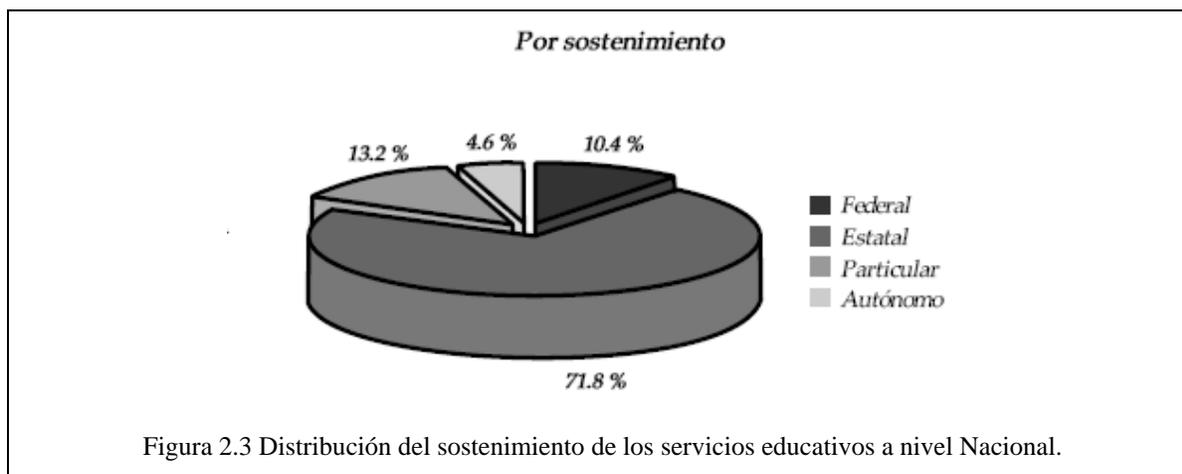


Figura 2.3 Distribución del sostenimiento de los servicios educativos a nivel Nacional.

Fuente: "Sistema Educativo de los Estados Unidos, Marzo-2007, Principales cifras, ciclo escolar 2005-2006" ISBN 970-9952-10-2

### 2.3.1 Educación media superior

- a) *Profesional Técnico.* La matrícula de éste nivel educativo, que asciende a 357 199 alumnos, se atiende principalmente en los servicios CET, Conalep y otros (Tabla 2.1). En la figura 2.3 se observa la proporción y distribución de egresados en el Estado de Querétaro.
- b) *Bachillerato.* El bachillerato general atiende el 44.6 % de los alumnos que asciende a 3.3 millones de alumnos a nivel Nacional y el Estado de Querétaro representa tan solo el 1.0 % del total (Tabla 2.1 y figura 2.4).

Tabla 2.1 Datos estadísticos Nivel Medio Superior (2005-2006)

Entidad	TOTAL				BACHILLERATO				PROFESIONAL TÉCNICO			
	Alumnos	Egresados	Escuelas	Alumno /Escuela	Alumnos	Egresados	Escuelas	Alumno /Escuela	Alumnos	Egresados	Escuelas	Alumno /Escuela
Querétaro	55991	14553	200	280	52164	13581	177	295	3827	972	23	166
Guanajuato	141693	35584	673	211	124484	31826	605	206	17209	3758	68	253
San Luis Potosí	80363	16820	408	197	74910	15303	378	198	5453	1517	30	182
Hidalgo	93149	23705	251	371	89303	22753	239	374	3846	952	12	321
Distrito Federal	408855	109341	674	607	358799	97137	576	623	50056	12204	98	511
México	424290	108529	1175	361	374266	95435	1064	352	50024	13094	111	451
Nacional	3658754	917119	12841	285	3301555	831146	11280	293	357199	85973	1561	229

\*Fuente: "Sistema Educativo de los Estados Unidos. (Marzo-2007). Principales cifras, ciclo escolar 2005-2006" México, D.F., México: ISBN 970-9952-10-2

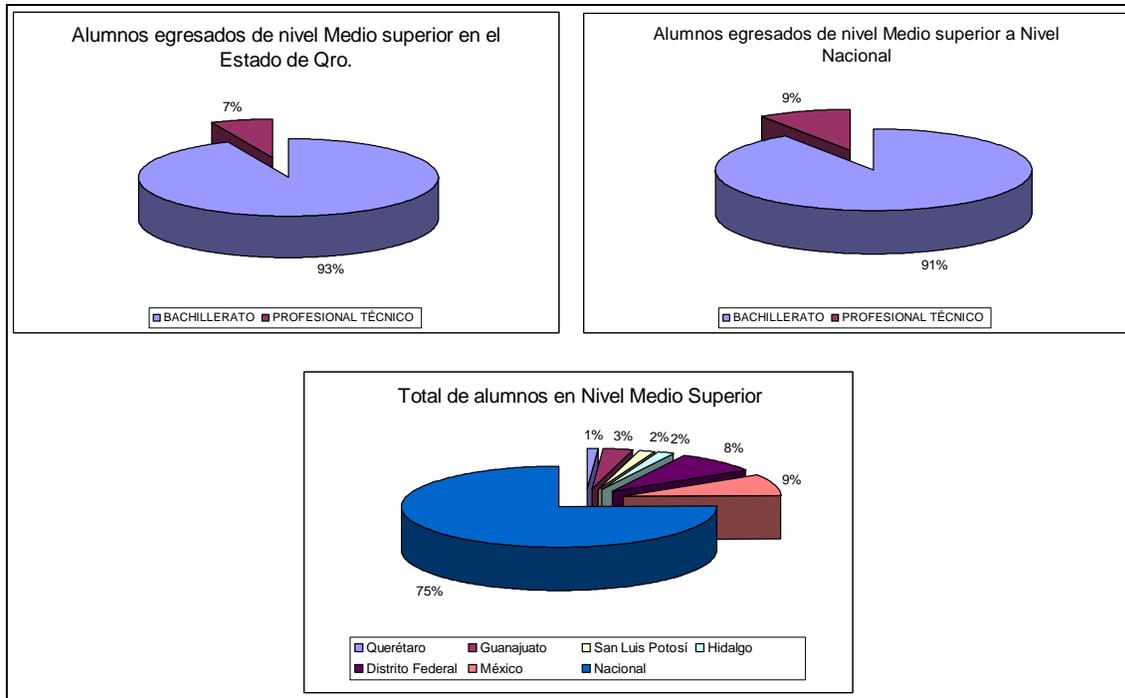


Figura 2.4 Distribución de Egresados de Nivel medio superior en el Estado de Querétaro y territorio Nacional

Fuente: "Sistema Educativo de los Estados Unidos, Marzo-2007, Principales cifras, ciclo escolar 2005-2006" ISBN 970-9952-10-2

### 2.3.2. Educación superior

La educación superior en el Territorio Nacional se distribuye de acuerdo a la Figura 2.5 y se puede percibir que la Licenciatura abarca el 85 % del nivel superior. En lo referente al número de egresados, se puede observar en la figura 2.6 que el Distrito Federal encabeza la entidad con mayor número de egresados, ésto se debe en parte a que es la entidad con la mayor matrícula de alumnos de nivel superior (Tabla 2.2).

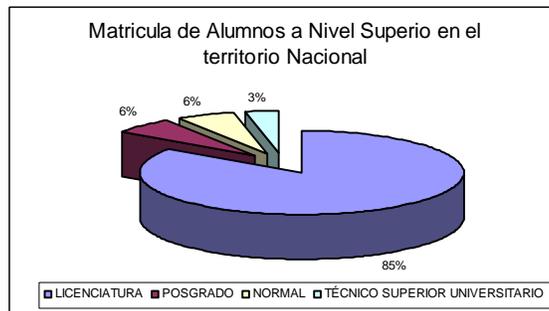
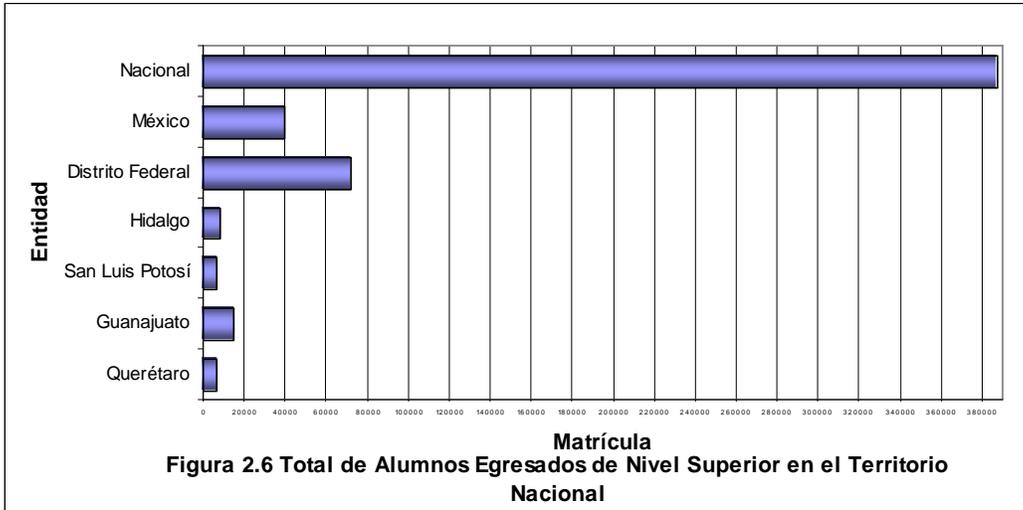


Figura 2.5 Matrícula de alumnos a Nivel Superior en el territorio Nacional

Fuente: "Sistema Educativo de los Estados Unidos, Marzo-2007, Principales cifras, ciclo escolar 2005-2006" ISBN 970-9952-10-2.



Fuente: "Sistema Educativo de los Estados Unidos, Marzo-2007, Principales cifras, ciclo escolar 2005-2006" ISBN 970-9952-10-2.

- a) *Técnico superior.* El servicio de Técnico Superior se imparte principalmente en las Universidades Tecnológicas impulsados por la federación desde 1991 y opera bajo un esquema de financiamiento compartido entre la federación y los gobiernos estatales. En el estado de Querétaro el 22 % de los alumnos egresados de nivel superior corresponde a Técnicos Superior Universitarios (Figura 2.7).
  
- b) *Licenciatura.* En este ciclo escolar ingresó el 79.9 % de los egresados del ciclo anterior de la educación media superior. Dentro de la educación superior se ubica la educación normal, que cubre el 5.8 % de la matrícula total de este tipo educativo; se imparte en sus opciones de normal licenciatura en educación preescolar, educación primaria, educación secundaria, educación especial y educación física. En virtud de que el crecimiento de la matrícula en educación primaria se ha detenido y tenderá a disminuir, la matrícula de la licenciatura en educación primaria está siendo regulada, de modo que el número de egresados sea congruente con la demanda (Tabla 2.2).
  
- c) *Postgrado.* El postgrado representa el 6 % de la matrícula total de alumnos egresados a nivel superior y en el estado de Querétaro incorpora al 9 % (Figura 2.7).

Tabla 2.2 Datos estadísticos nivel superior (2005-2006).

Entidad	TOTAL				TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO				LICENCIATURA				POSGRADO			
	Alumnos	Egresados	Escuelas	Alumno /Escuela	Alumnos	Egresados	Escuelas	Alumno /Escuela	Alumnos	Egresados	Escuelas	Alumno /Escuela	Alumnos	Egresados	Escuelas	Alumno /Escuela
Querétaro	37830	6285	72	525	4609	1458	10	461	28299	4199	36	786	2826	628	26	109
Guanajuato	81023	12718	206	393	4780	1454	6	797	61326	8459	135	454	7172	2805	65	110
San Luis Potosí	48641	5734	91	535	1260	345	5	252	42516	4800	66	644	1845	589	20	92
Hidalgo	50716	7692	92	551	4253	1860	8	532	40511	4938	58	698	1756	894	26	68
Distrito Federal	398927	69888	537	743	1323	557	12	110	344708	56148	301	1145	44414	13183	224	198
México	244724	38327	310	789	8711	2070	11	792	215067	31879	204	1054	12009	4378	95	126
Nacional	2446726	359533	4505	543	80251	22468	197	407	2070211	288231	2860	724	153907	48834	1448	106

Fuente: "Sistema Educativo de los Estados Unidos, principales cifras, ciclo escolar 2005-2006" Marzo-2007 ISBN 970-9952-10-2

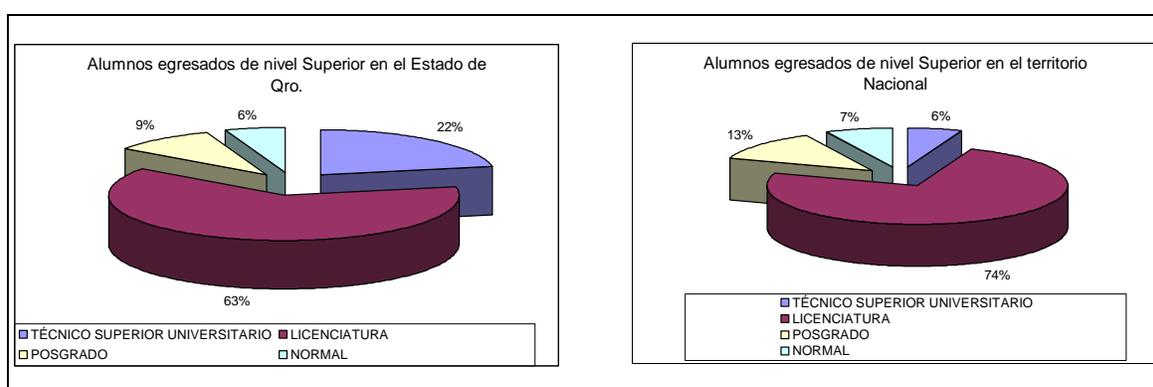


Figura 2.7 Distribución de egresados de nivel superior en el Estado de Querétaro y territorio Nacional.

## 2.4 Oferta Educativa: Matrícula, Escuelas e Instituciones y Carreras

En éste punto se presentan las gráficas del comportamiento de la matrícula de nivel medio superior y nivel superior, las gráficas del crecimiento de Escuelas e Instituciones, así como las gráficas de población en las diferentes áreas de estudio.

### 2.4.1 Crecimiento de la matrícula Educativa 1997 – 2007 en el Estado

Durante los últimos años se ha presentado un crecimiento en la matrícula de alumnos de nivel Licenciatura y Técnico superior Universitario. En la figura 2.8 se muestra el comportamiento de los alumnos que ingresan al nivel medio superior y el nivel superior en los últimos 10 años en el Estado de Querétaro.

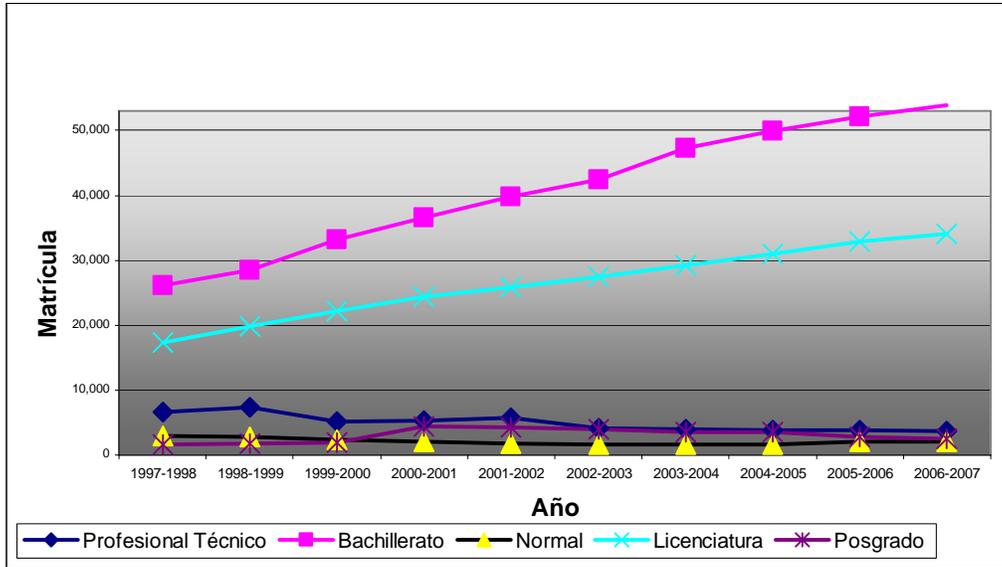


Figura 2.8 Comportamiento de la matrícula 1997-2007.

Fuente: SEP, archivo histórico (2008). Recuperado el 23 de junio de 2008, de <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/xestados/index.htm>

#### 2.4.2 Crecimiento de Escuelas e Instituciones 1997 – 2007

En lo referente a Escuelas e Instituciones, en la figura 2.9 se observa que el bachillerato repunta y asciende en el número de escuelas e Instituciones.

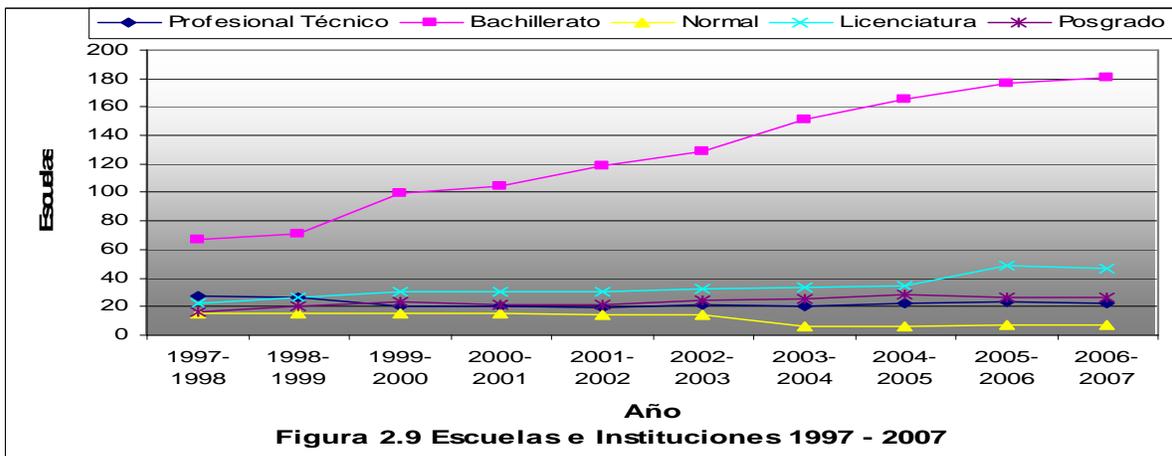
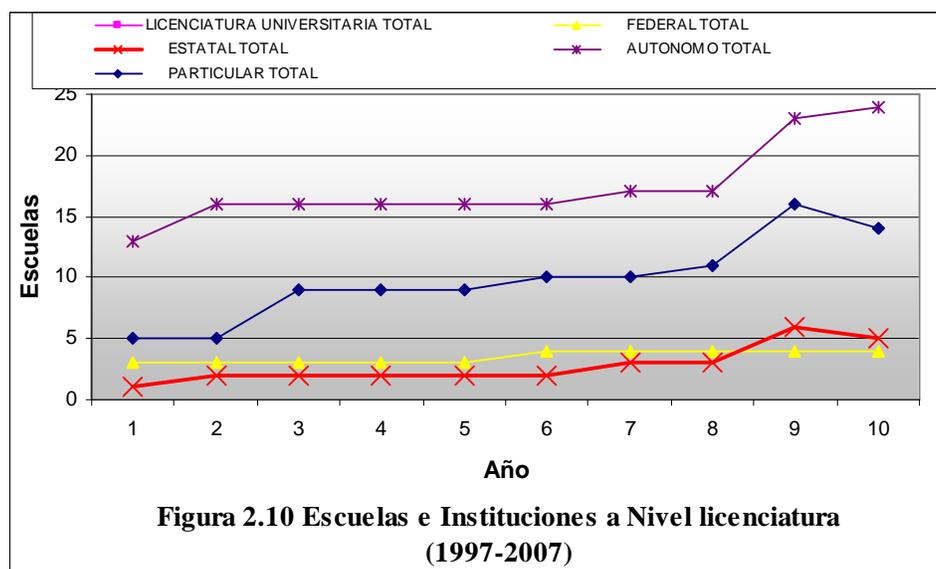


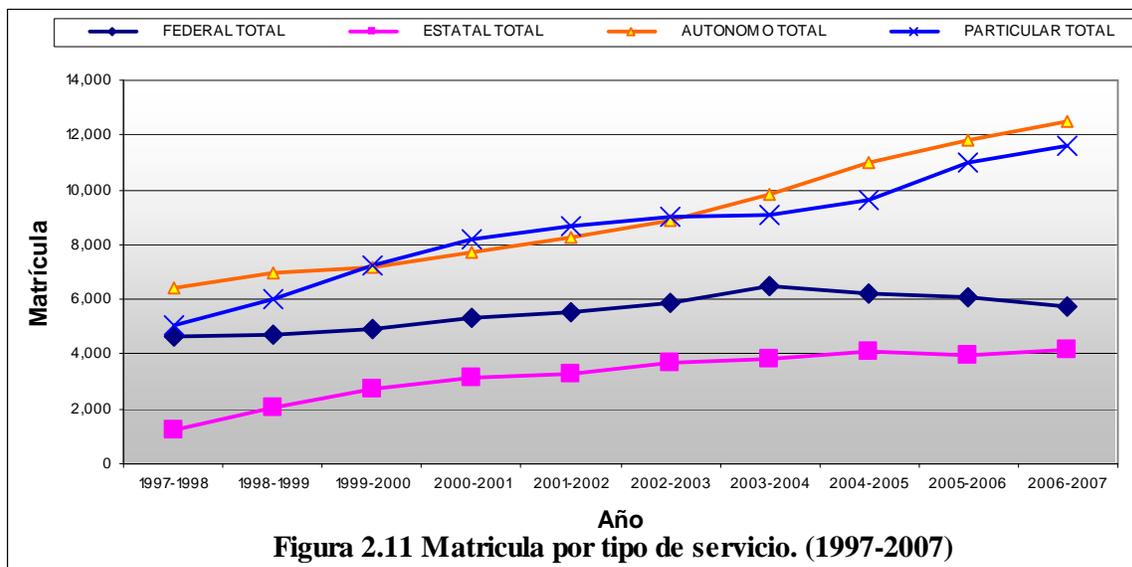
Figura 2.9 Escuelas e Instituciones 1997 - 2007

Fuente: SEP, archivo histórico (2008). Recuperado el 23 de junio de 2008, de <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/xestados/index.htm>

Tal como se ilustra en la figura 2.10, el crecimiento de las universidades privadas no ha cesado. Las instituciones de educación superior privadas son parte ya del sistema de educación nacional e incluso son una contraparte que esta ejerciendo una presión competitiva al sistema público. Resulta por esto importante observar el crecimiento de la matrícula, las necesidades nacionales que atienden, etc. para que la afirmación anterior pueda validarse (Figura 2.11).



Fuente: SEP, archivo histórico (2008). Recuperado el 23 de junio de 2008, de <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/xestados/index.htm>



Fuente: SEP, archivo histórico (2008). Recuperado el 23 de junio de 2008, de <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/xestados/index.htm>

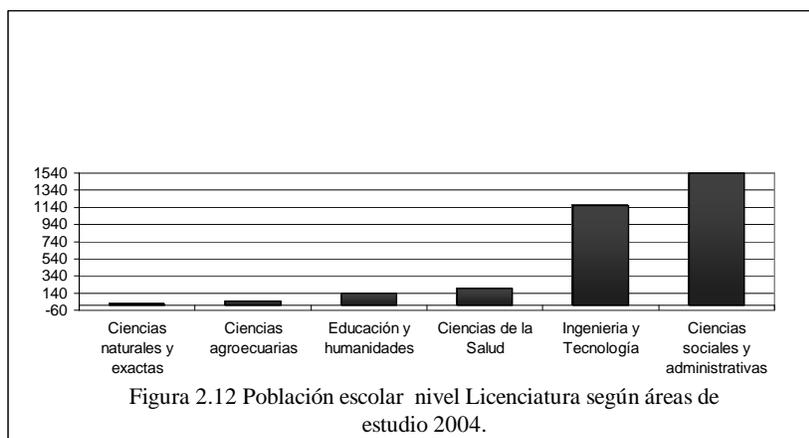
En los últimos 10 años la matrícula de las universidades privadas se ha duplicado, asimismo, el número de instituciones de educación superior privada, de acuerdo con las cifras que aquí se presentan, casi se triplicó. Conforme a la misma fuente, las instituciones de educación superior privada en el nivel de licenciatura atienden a una tercera parte de la matrícula total de educación superior a nivel licenciatura es decir 5.0 % arriba que hace 10 años.

### 2.4.3 Carreras más representativas del Estado

En base al criterio de ANUIES 2004, las instituciones de educación superior privada concentran el más alto porcentaje en las carreras de Ciencias Sociales y Administración. Ésta orientación corresponde claramente al segmento de mercado que pretenden atraer. Existen aún menos carreras orientadas al sector rural, además es importante mencionar que prácticamente todas las carreras como las ingenierías, tienen un elevado contenido de administración en su currículum.

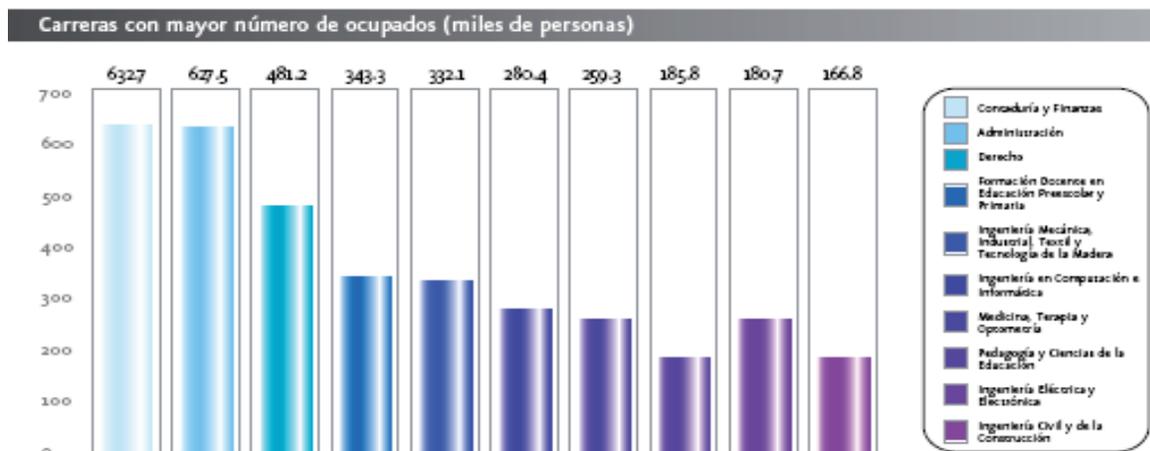
Las otras dos carreras que tienen porcentaje más elevado en las universidades privadas son las ingenierías y las ciencias médicas.

En la figura 2.12 se puede observar la población escolar de nivel licenciatura según áreas de estudio en la cual se puede percibir el grado de preferencia que las áreas de ingeniería y ciencias sociales y administrativas, tienen con respecto a las demás áreas.



Fuente: Anuario Estadístico 2004, Población escolar de Licenciatura y Técnico Superior en Universidades e Institutos Tecnológicos, ANUIES 2006, ISBN 970-704-090-4.

De acuerdo con la información anterior se puede mencionar también en la figura 2.13 las tendencias por área de estudio a nivel nacional.



<sup>1</sup> Las carreras que se muestran en el Observatorio Laboral están clasificadas de acuerdo con el Catálogo de Codificación de Carreras 2005 del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), el cual agrupa los diversos estudios impartidos en los sistemas escolarizados y abiertos de las universidades del país. La información que ofrece el Observatorio Laboral corresponde a grupos de carreras, éstos se encuentran integrados por carreras individuales que, dadas sus características propias, se pueden agrupar en un mismo campo de estudio.

Figura 2.13 Características, situación y tendencias actuales de 10 de los 53 grupos de carreras profesionales más representativas en México.

De la misma forma en la figura 2.14 y 2.15 se puede encontrar la gráfica en donde se presenta el número de personas ocupadas en el Estado de Querétaro durante el periodo 2003-2007, de las carreras más representativas del Estado y en las que se pueden notar las tendencias de los últimos 5 años.

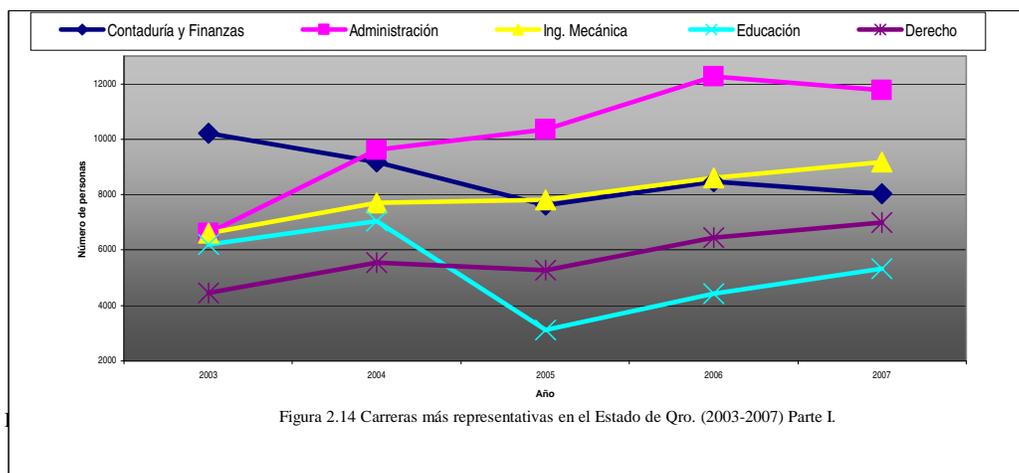
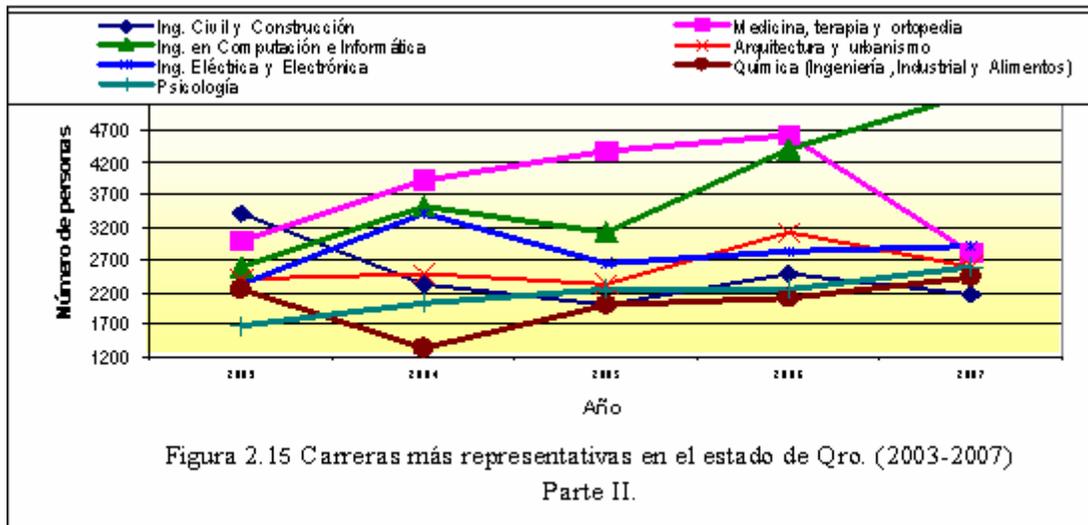


Figura 2.14 Carreras más representativas en el Estado de Qro. (2003-2007) Parte I.

Fuente: Encuesta Nacional de empleo, segundo trimestre de cada año, cifras anualizadas STPS-INEGI.



Fuente: Encuesta Nacional de empleo, segundo trimestre de cada año, cifras anualizadas STPS-INEGI.

En base a la información presentada y conforme a los escenarios de Prospectiva 2000-2006-2010, emitido por la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo referente a Proyecciones demográficas y del número de egresados del sistema de educación superior, durante la primera década del siglo XXI continuará profundizándose el proceso de la transición demográfica, al extenderse hacia las entidades federativas que hasta ahora se han quedado rezagadas en este proceso<sup>7</sup>:

- a) Por una parte disminuirá la tasa de crecimiento de la población de recibir educación superior (19-23 años), la cual se espera se incremente sólo marginalmente a lo largo del decenio 2000 a 2010 en 0.7%
- b) De acuerdo con las proyecciones del año 2000 el crecimiento para los egresados de nivel superior será de 4.3 % a 6.1 % entre los años 2000 a 2006, difiriendo entre carreras en algunas podría ser del 5 o del 7 % mientras que en otras como la de Agronomía y forestales no existan egresados para 2010.
- c) El agrupamiento de carreras por área de conocimiento permite afirmar que existirá una reducción sistemática de egresados en las carreras de Ciencias agropecuarias, Ciencias de la Salud, Ciencias Naturales, a consta de aumentos en las áreas de Humanidades, Ciencias Sociales y Administrativas, paralelo al acrecentamiento de la importancia de los egresados de Posgrado.

<sup>7</sup> Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, (2003). Mercado Laboral de Profesionistas en México. Segunda parte. Escenarios de Prospectiva 2000-2006-2010. México, D.F., México: ISBN 970-704-090-4,191-266.

### III. CONTEXTO LABORAL EN EL ESTADO DE QUERÉTARO Y ESTADOS ALEDAÑOS

En el presente capítulo se presenta la información del panorama Estatal y Nacional de población, ocupaciones e indicadores laborales con el objeto de examinar las tendencias en el Estado de Querétaro y estados aledaños que ha presentado el mercado laboral de profesionistas en los últimos años. Aquí también se hace uso del análisis estadístico para observar los resultados que permitan tener una mayor comprensión del funcionamiento del mercado laboral a escala interestatal.

#### 3.1 Panorama Estatal de población mayor de 14 años

De acuerdo a la Encuesta Nacional de Ocupación y empleo del primer trimestre 2005 y 2008 realizada por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) y el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), se presentan las siguientes tablas (ver tabla 3.1 y 3.2) de distribución económica de la población:

Tabla 3.1 Distribución económica de la población (Primer trimestre 2005).

Entidad	Población menor de 14 años	Población en edad de trabajar			Población total	Índice de desempleo
		Inactiva	Activa			
			Ocupados	Desocupados		
Michoacán	1250468	1211757	1524505	35021	4021751	2.2
San Luis Potosí	776182	698926	925457	30438	2431003	3.2
Hidalgo	722221	681634	929497	31306	2364658	3.3
Nacional	30149008	31232697	40575874	1639787	103597366	3.9
Queretaro	496456	465245	599274	25702	1586677	4.1
Guanajuato	1594053	1429233	1817241	89254	4929781	4.7
México	3928798	4215783	5470987	318201	13933769	5.5
Distrito Federal	1893159	2902457	3786575	227862	8810053	5.7

Los datos absolutos de las encuestas en hogares se ajustan siempre a proyecciones demográficas, no sólo con la finalidad de tener un referente poblacional en períodos intercensales, sino también para eliminar las fluctuaciones en los datos estimados que son inherentes a los esquemas de muestreo probabilístico propios de estas encuestas, para facilitar las comparaciones en el tiempo. Las proyecciones se actualizan cada vez que se tienen nuevos datos de población; en este contexto, el II Censo de Población y Vivienda 2005, al proporcionar información sobre la magnitud y la distribución de la población en el país, obliga a llevar a cabo una conciliación demográfica que sea la base de las nuevas proyecciones demográficas de población que se utilizarán para la expansión de los datos que provienen de las encuestas. Por lo anterior, los datos de la ENOE que ahora se presentan, corresponden a una estimación de población actualizada de acuerdo con los resultados del Censo 2005, que brinda información de las poblaciones totales a nivel nacional, por entidad federativa y para cuatro tamaños de la localidad cada trimestre.

Fuente: INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y empleo, indicadores estratégicos primer trimestre 2005.

Tabla 3.2 Distribución económica de la población (Primer trimestre 2008).

Entidad	Población menor de 14 años	Población en edad de trabajar			Población total	Índice de desempleo
		Inactiva	Activa			
			Ocupados	Desocupados		
San Luis Potosí	737563	709733	996092	25949	2469337	2.5
Michoacan	1179776	1201302	1555995	45937	3983010	2.9
Hidalgo	706977	742645	919075	35716	2404413	3.7
Nacional	29543890	31708953	43320677	1779344	106352864	3.9
Queretaro	484496	512166	653760	28271	1678693	4.1
Guanajuato	1469503	1580291	1873512	88183	5011489	4.5
Distrito Federal	1929589	2708293	3972930	222803	8833615	5.3
México	4022978	4414611	5777299	348299	14563187	5.7

Los datos absolutos de las encuestas en hogares se ajustan siempre a proyecciones demográficas, no sólo con la finalidad de tener un referente poblacional en períodos intercensales, sino también para eliminar las fluctuaciones en los datos estimados que son inherentes a los esquemas de muestreo probabilístico propios de estas encuestas, para facilitar las comparaciones en el tiempo. Las proyecciones se actualizan cada vez que se tienen nuevos datos de población; en este contexto, el II Censo de Población y Vivienda 2005, al proporcionar información sobre la magnitud y la distribución de la población en el país, obliga a llevar a cabo una conciliación demográfica que sea la base de las nuevas proyecciones demográficas de población que se utilizarán para la expansión de los datos que provienen de las encuestas. Por lo anterior, los datos de la ENOE que ahora se presentan, corresponden a una estimación de población actualizada de acuerdo con los resultados del Censo 2005, que brinda información de las poblaciones totales a nivel nacional, por entidad federativa y para cuatro tamaños de la localidad cada trimestre.

Fuente: INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y empleo, indicadores estratégicos primer trimestre 2008.

De acuerdo a la Tabla 3.1 y 3.2 se puede observar que el crecimiento de la población económicamente activa a nivel nacional ha sido de aproximadamente 2.3 % mientras que en los estados de Hidalgo ha sido de -0.4 %, en Michoacán 0.7 %, Guanajuato 1,0 %, el DF 1.6 %, el Estado de Mex. 1.8 %, San Luis Potosí 2.4 % y el Estado de Querétaro con la cifra más alta de 2.8 %, lo que implica para el estado de Querétaro un crecimiento de la fuerza de trabajo y por ende una presión en el mercado laboral, lo que reclamará un crecimiento económico relativamente acelerado.

### 3.2 Panorama Estatal de actividades económicas

En el primer trimestre del 2008 las actividades económicas en donde la población se ocupó a nivel nacional fue el comercio y en segundo término la industria de la manufactura, ver cuadro 3.3 Población ocupada por rama de actividad primer trimestre 2008.

Tabla 3.3 Población ocupada por rama de actividad en el primer trimestre 2008

Sector de actividad económica	Ocupados por rama de actividad							
	Nacional	Querétaro	Guanajuato	Hidalgo	Michoacán	San Luis Potosí	Distrito Federal	México
Total	43,320,677	653,760	1,873,512	919,075	1,555,995	996,092	3,972,930	5,777,299
Actividades Agropecuarias	5,676,086	55,684	183,306	215,456	322,189	207,811	31,709	291,292
Industria Manufacturera	6,946,831	141,073	462,466	135,095	194,032	170,192	568,467	1,044,457
Industria Extractiva y Electricidad	386,361	4,735	8,353	5,303	9,154	10,086	19,259	35,773
Construcción	3,587,910	63,246	155,771	74,659	114,704	76,230	200,819	563,591
Comercio	8,686,838	129,365	422,251	179,286	338,211	179,288	859,900	1,229,225
Transporte, comunicaciones, correo y almacenamiento	2,108,745	33,207	58,237	30,263	59,146	38,433	249,158	403,676
Restaurantes y servicio de alojamiento.	2,733,136	37,750	117,527	45,839	91,822	53,007	263,074	364,217
Servicios profesionales, financieros y corporativos.	2,654,113	50,783	89,068	25,183	58,679	44,892	509,364	405,973
Servicio Social	3,595,241	53,389	110,903	77,219	120,023	88,701	431,256	457,576
Servicios diversos	4,441,455	53,933	197,735	88,462	186,801	84,643	460,956	629,462
Gobierno y organismos Internacionales	2,140,102	29,361	61,659	39,625	56,234	37,355	305,189	323,147
No especificado	363,859	1,234	6,236	2,695	5,000	5,454	14,819	28,910

Fuente: STPS-INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, indicadores estratégicos, primer trimestre 2008.

En base a la tabla 3.3 de Población ocupada por rama de actividad en el primer trimestre 2008 se realiza la ponderación de las actividades y en la figura 3.1 se puede observar que la actividad principal en el Distrito Federal es el comercio.

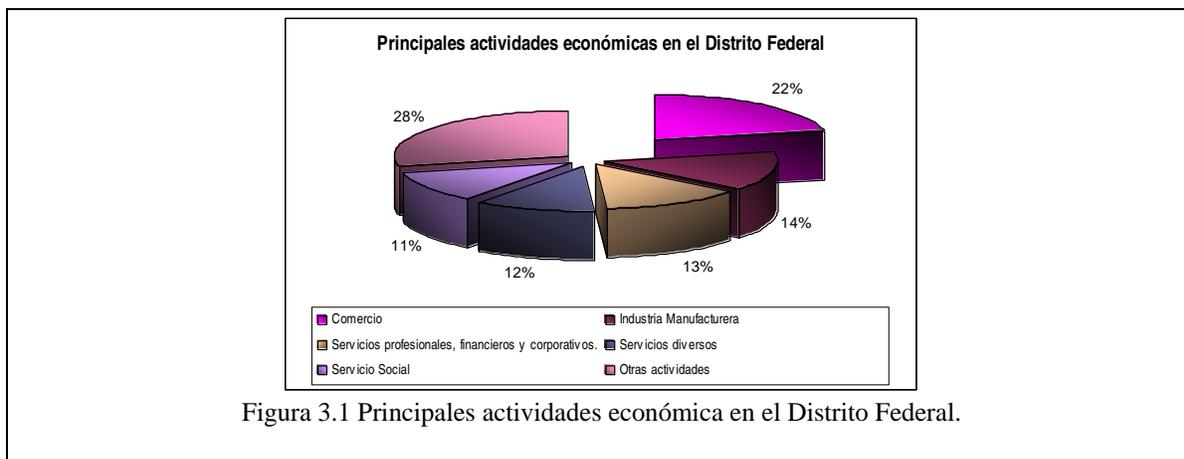


Figura 3.1 Principales actividades económica en el Distrito Federal.

Fuente: STPS-INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, indicadores estratégicos, primer trimestre 2008.

De la misma forma en la figura 3.2 se pueden observar el comportamiento del Estado de Querétaro y Guanajuato en donde se notan tendencias similares ya que los dos

estados presentan sus principales actividades económicas en la industria manufacturera y el comercio.

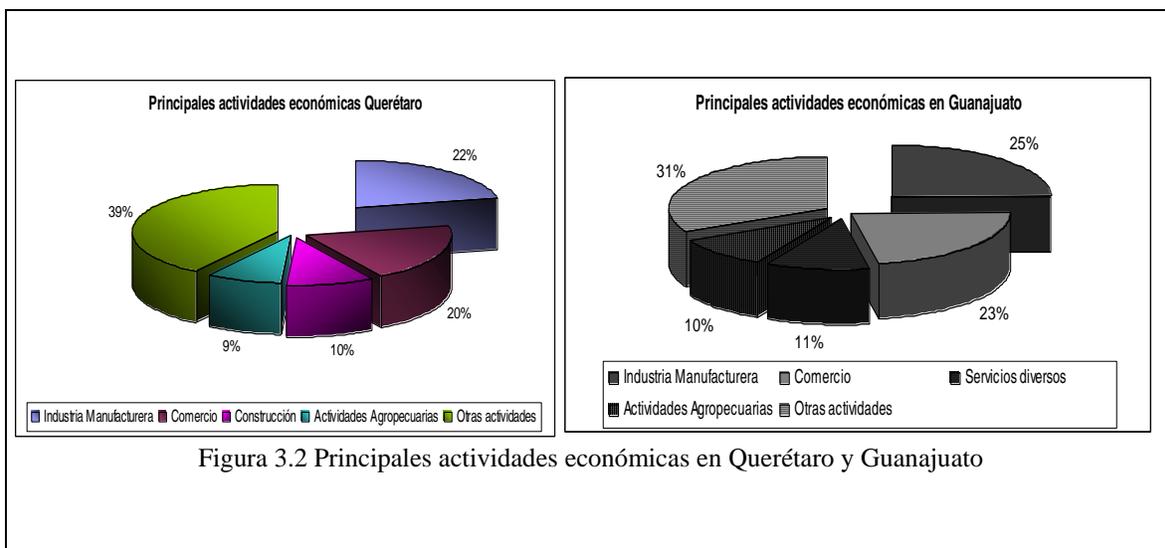


Figura 3.2 Principales actividades económicas en Querétaro y Guanajuato

Fuente: STPS-INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, indicadores estratégicos, primer trimestre 2008.

En lo referente a los estados de Hidalgo y Michoacán se puede percibir que las actividades económicas que más repuntan son el comercio y las actividades agropecuarias como lo muestra la figura 3.3

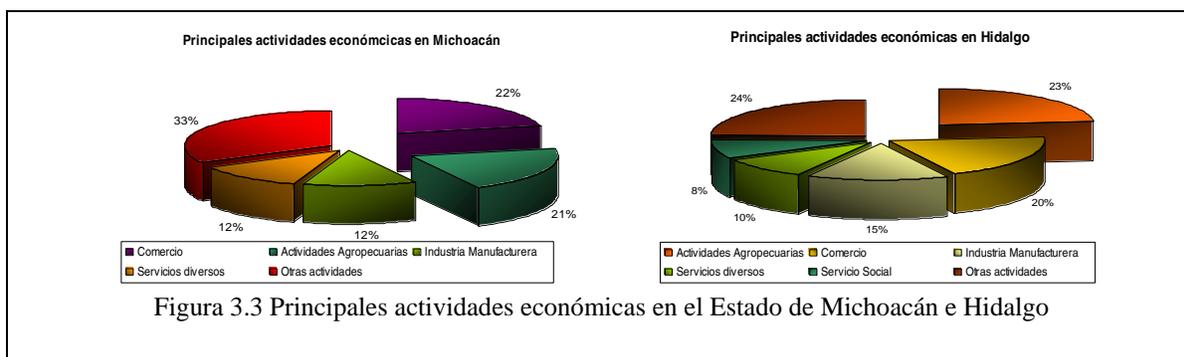
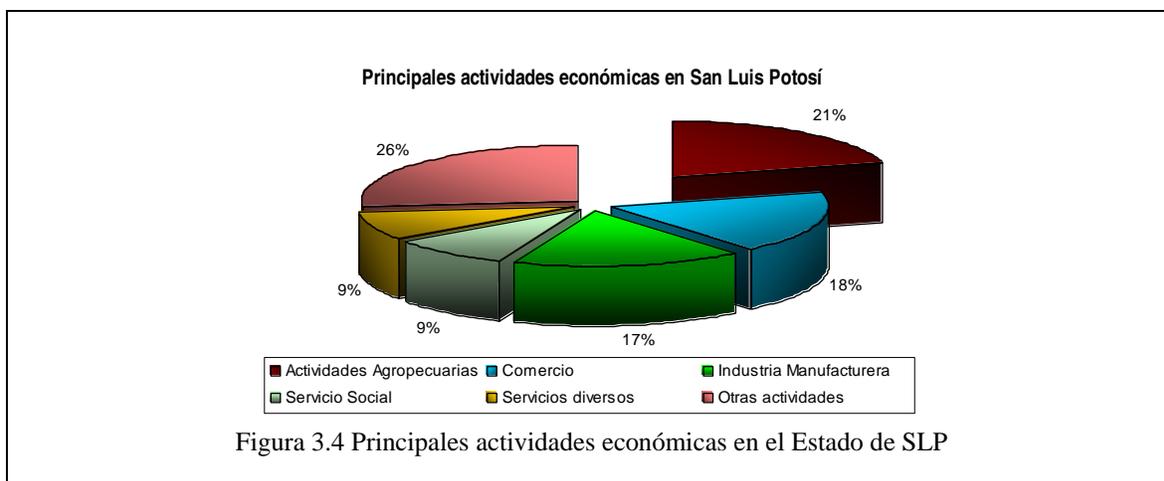


Figura 3.3 Principales actividades económicas en el Estado de Michoacán e Hidalgo

Fuente: STPS-INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, indicadores estratégicos, primer trimestre 2008.

Por último se menciona al estado de San Luis Potosí en donde se marcan las inclinaciones de las principales actividades económicas las cuales son en orden de importancia: actividades agropecuarias, comercio e industria manufacturera como se observa en la figura 3.4



Fuente: STPS-INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, indicadores estratégicos, primer trimestre 2008.

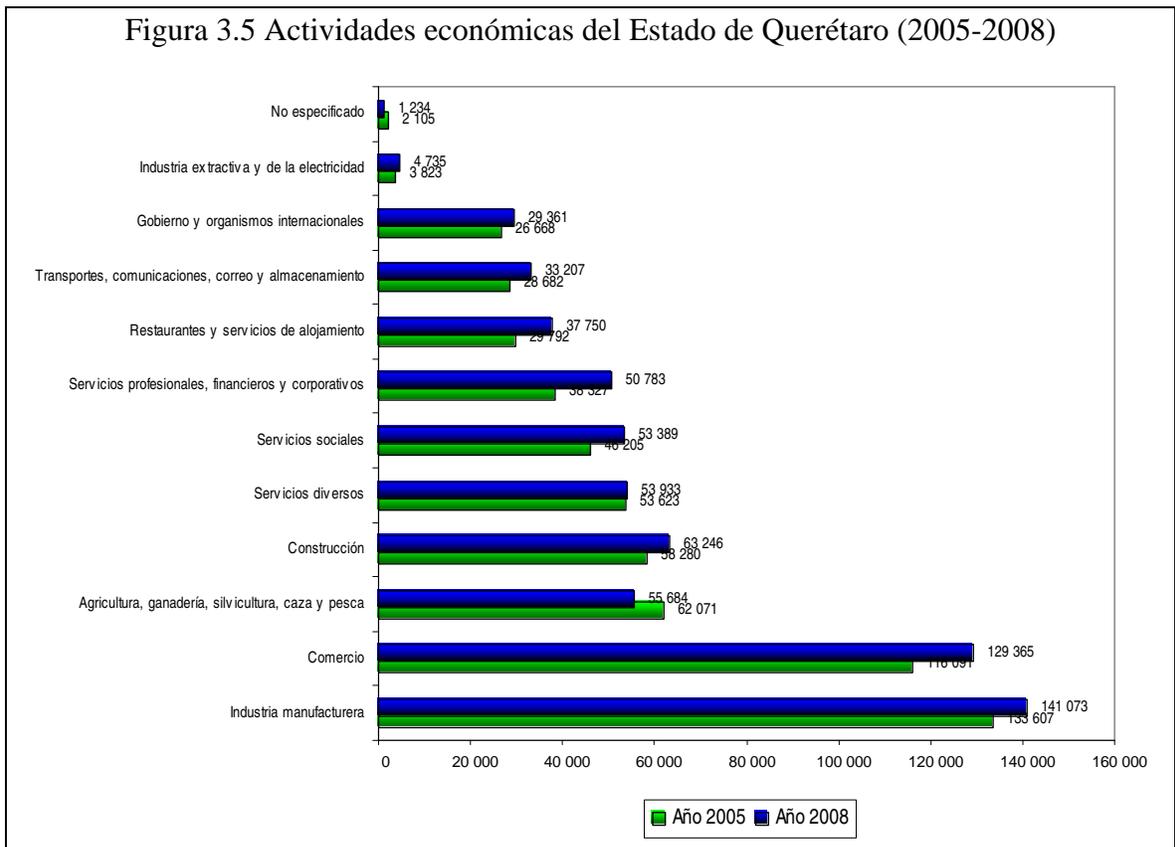
De acuerdo a lo anterior se han mostrado las principales actividades económicas de Querétaro y estados aledaños con el objeto de conocer cuales son las principales actividades laborales que se ofrecen en general en estos estados, sin embargo resulta también importante conocer cual ha sido la prospección de los últimos años del estado de Querétaro, esto con el objeto de comprender el funcionamiento del mercado laboral que persiste en el Estado de estudio en cuestión.

En base a lo antes expuesto se presenta la figura 3.5, en donde se puede señalar que las actividades económicas que están creciendo del primer trimestre de 2005 a el primer trimestre de 2008 son las actividades de servicios profesionales, financieros y corporativos con un 32 %, le siguen las actividades de restaurantes y alojamiento con un 27 % y la industria extractiva y de electricidad con un 24 %, por mencionar las más representativas y por el contrario una actividad que está en decrecimiento son las actividades agropecuarias con un descenso del 10 % aproximadamente.

### 3.3 *Indicadores laborales*

En el presente rubro de indicadores laborales del estado de Querétaro, se presenta información sobre la posición, edades e ingreso promedio que tiene la población económicamente activa, así como información de la población desocupada con referencia

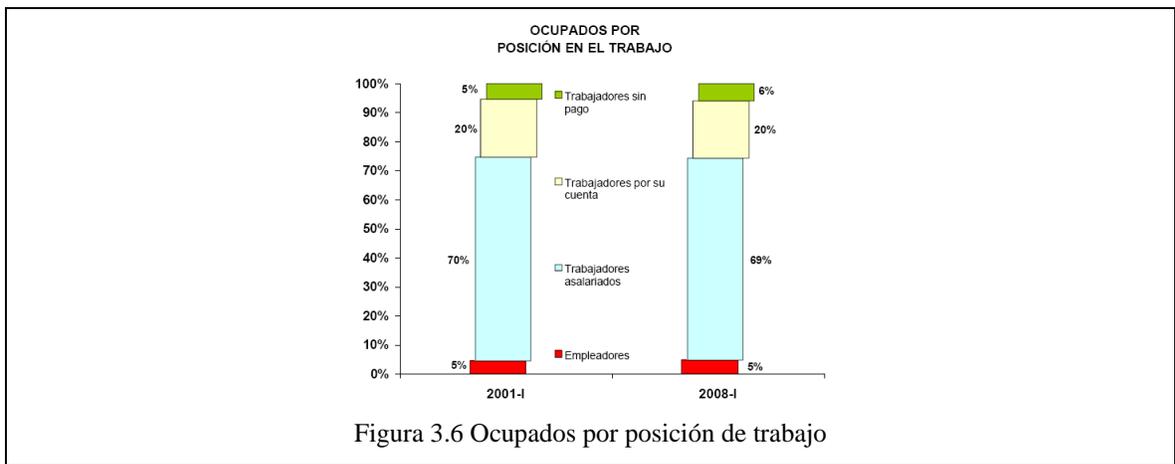
a sus edades, experiencia, nivel de instrucción, así como la tasa de desocupación a nivel nacional y en el estado de Querétaro.



Fuente: STPS-INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, indicadores estratégicos, primer trimestre 2005-2008.

### 3.3.1 Ocupados por posición en el trabajo

En la figura 3.6 se muestra el comportamiento de la población durante el periodo 2001 -2008 acerca de las posiciones que ocuparon.



Fuente: STPS-INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, indicadores estratégicos, primer trimestre 2001-2008.

### 3.3.2 Ocupados y Desocupados por grupos de edad

En la Figura 3.7 se especifica ocupación o desocupación que ha tomado la población durante el periodo 2001 -2008 en base a su edad.

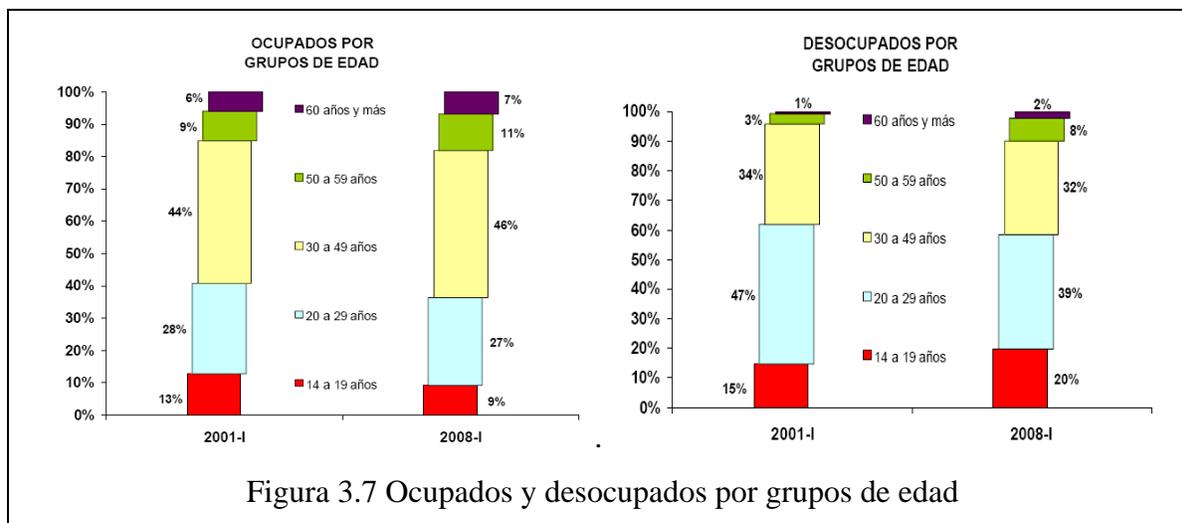


Figura 3.7 Ocupados y desocupados por grupos de edad

Fuente: STPS-INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, indicadores estratégicos, primer trimestre 2001-2008.

### 3.3.3 Desocupados por nivel de instrucción

En la figura 3.8 se puede observar la tendencia que ha tomado la población durante el periodo 2001 -2008 de acuerdo a su nivel de instrucción y en la cual cabe destacar principalmente la disminución que ha tenido el nivel superior en contraste con el nivel medio superior.

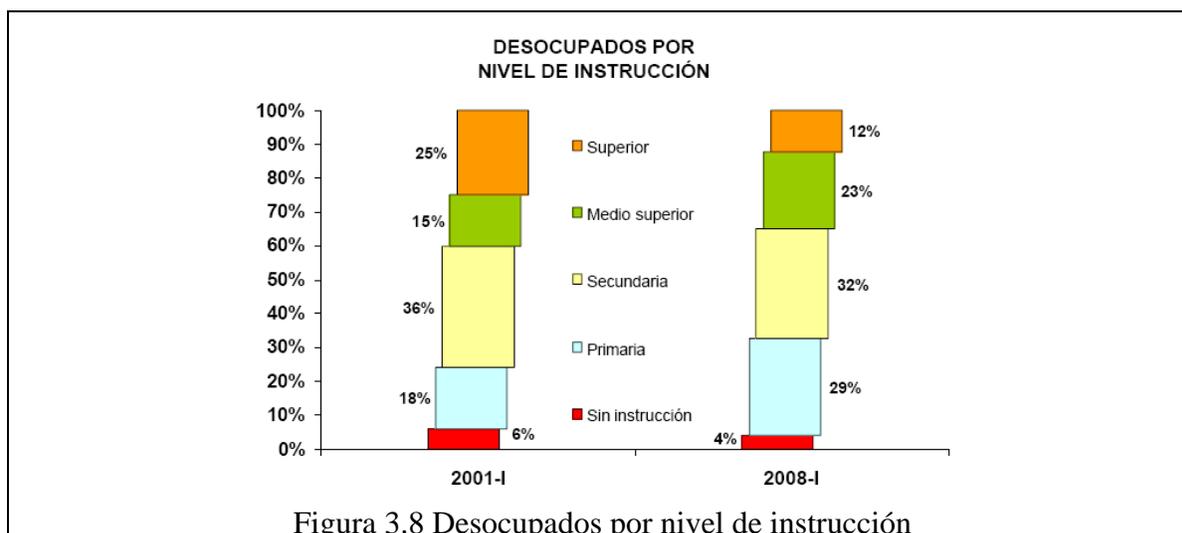


Figura 3.8 Desocupados por nivel de instrucción

Fuente: STPS-INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, indicadores estratégicos, primer trimestre 2001-2008.

### 3.3.4 Tasa de desocupación

En la figura 3.9 se puede advertir la tendencia que a tomado la población durante el periodo 2001 -2008 en lo referente a la tasa de desocupación y de la misma forma en el Tabla 3.1 y 3.2 se puede distinguir cual ha sido el comportamiento del índice de desocupación del periodo 2000-2008 y en el cual se aprecia que el estado de Querétaro ha permanecido constante con un 4.1 %, sin embargo no así los Estados de México e Hidalgo con un aumento del 0.2 y 0.5 respectivamente.

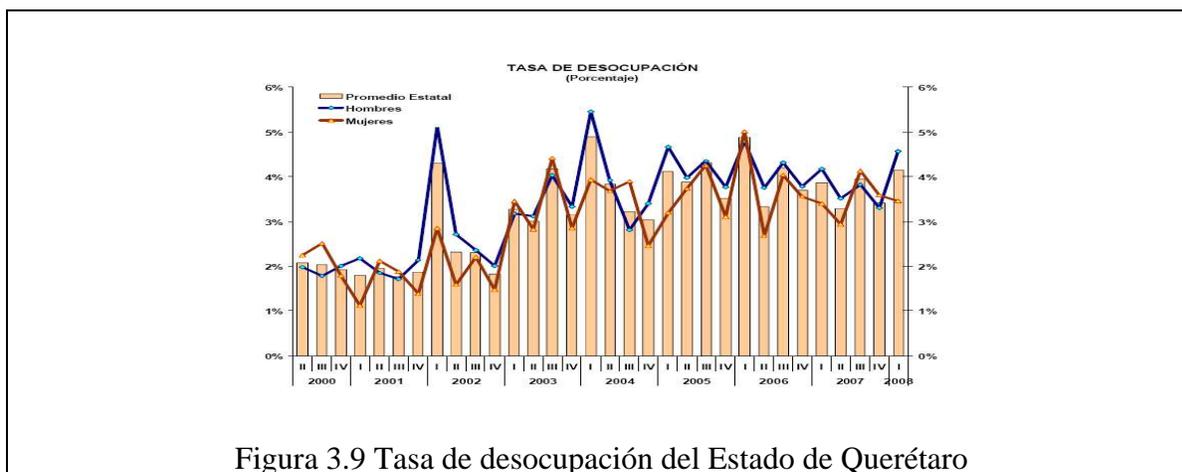


Figura 3.9 Tasa de desocupación del Estado de Querétaro

Fuente: STPS-INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, indicadores estratégicos, primer trimestre 2000-2008.

### 3.3.5 Ingreso promedio de la población ocupada

En la figura 3.10 se muestra el ingreso promedio de la población a Nivel Nacional de hombres y mujeres y en la cual se distingue que Querétaro presenta un ingreso que está arriba del promedio Nacional tanto para hombres como para mujeres.

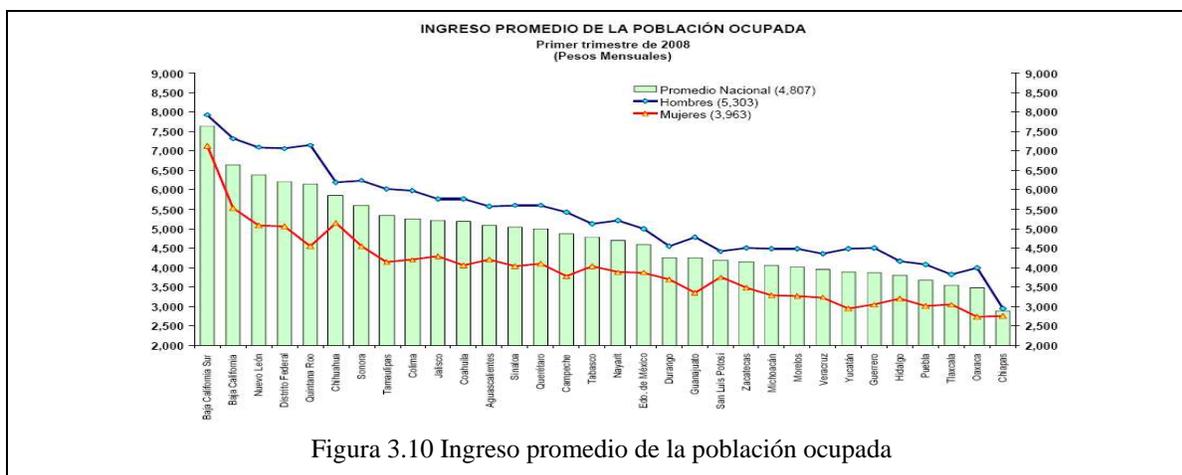


Figura 3.10 Ingreso promedio de la población ocupada

Fuente: STPS-INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, indicadores estratégicos, primer trimestre 2008

### 3.3.6 Indicadores, sobre las características de la desocupación

En la figura 3.11 se presentan las tendencias más importantes sobre las características de la naturaleza de la desocupación durante el primer trimestre de 2005 al primer trimestre 2008.

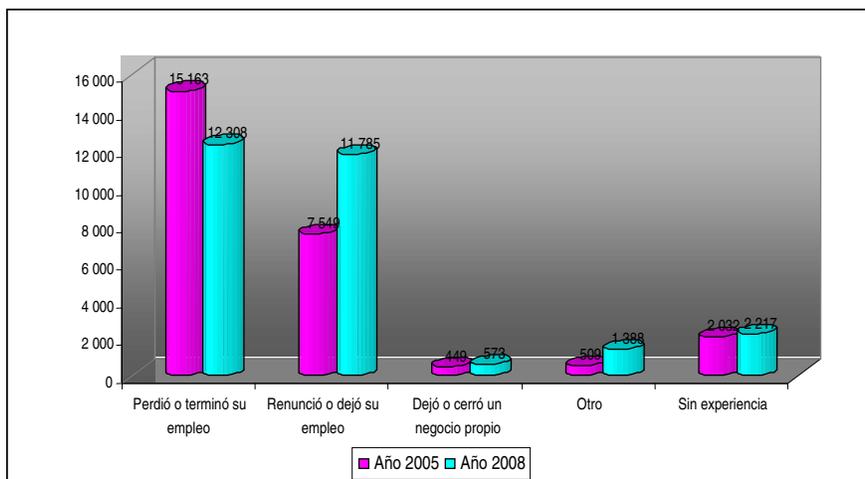


Figura 3.11 Características de la naturaleza de la desocupación

Fuente: STPS-INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, indicadores estratégicos, primer trimestre 2005-2008

### 3.4 Panorama Estatal de ocupación

El comportamiento de la población ocupada en el estado de Querétaro como se muestra en la figura 3.12 observa un crecimiento paulatino de 2000 a 2007 de acuerdo al Panorama del Observatorio Laboral Mexicano, elaborado a través de la STPS-INEGI.

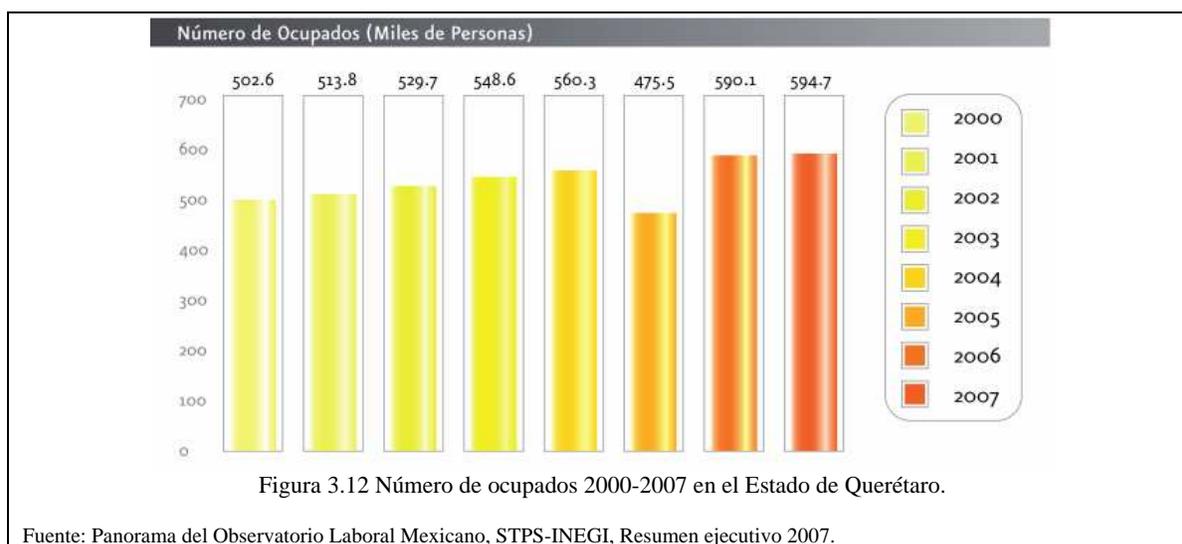
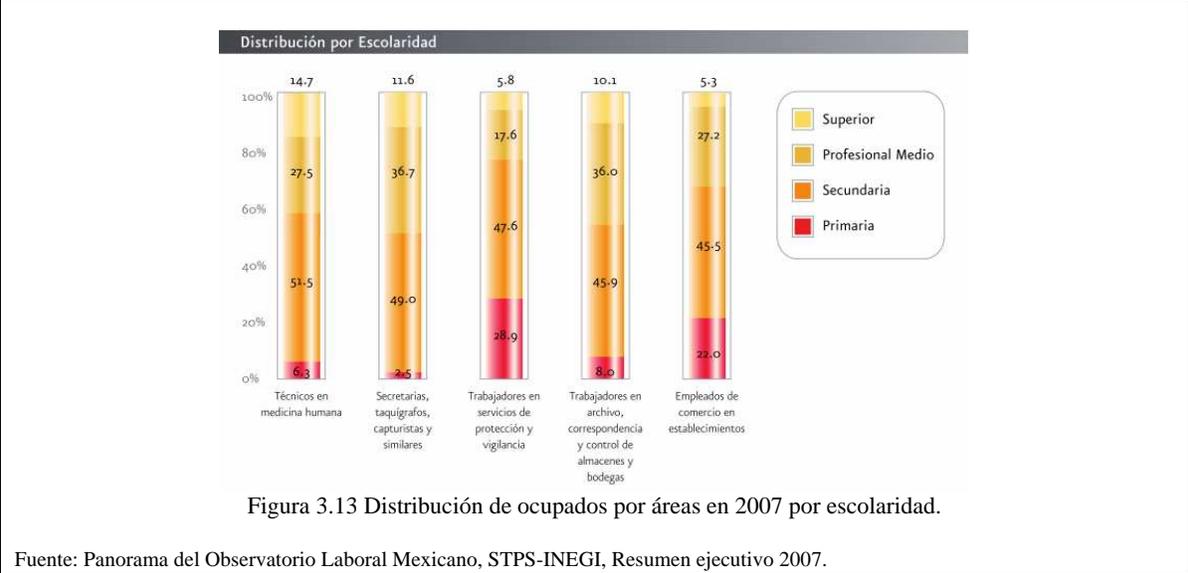


Figura 3.12 Número de ocupados 2000-2007 en el Estado de Querétaro.

Fuente: Panorama del Observatorio Laboral Mexicano, STPS-INEGI, Resumen ejecutivo 2007.

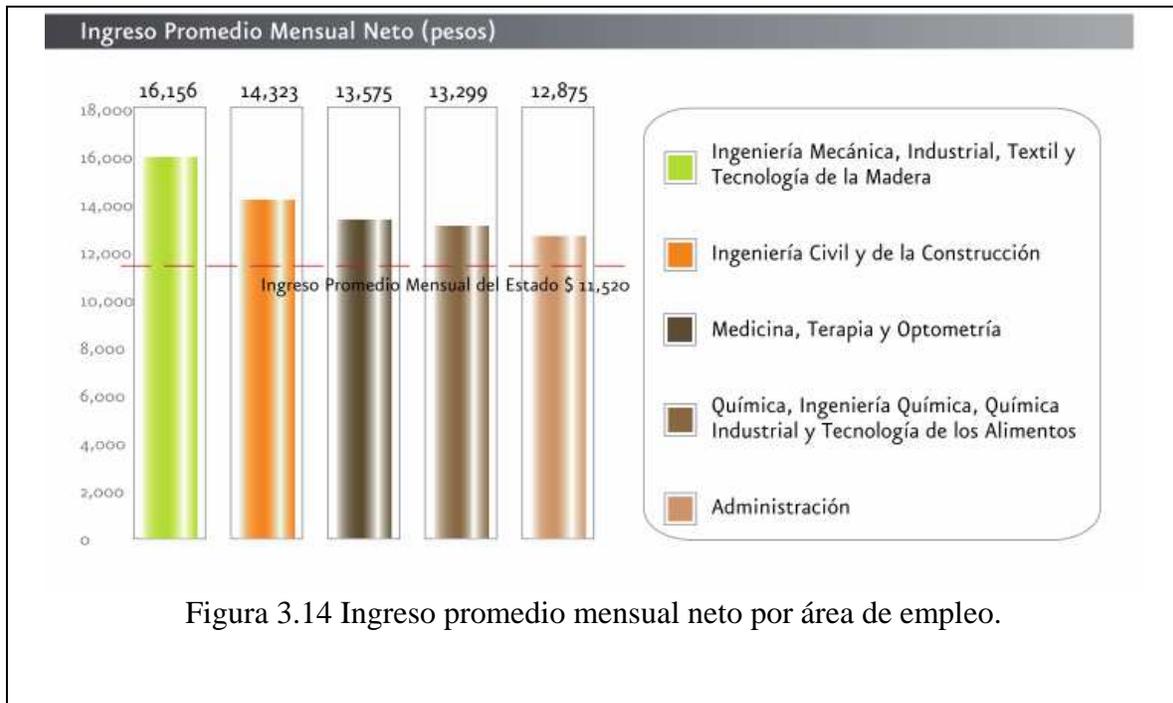
En lo que respecta a la distribución de la población ocupada, se puede percibir en la figura 3.13 que el porcentaje de nivel superior de las áreas que se muestran oscila entre el 5 al 14 %, siendo el área de comercio en establecimiento con menos profesionistas y los técnicos en medicina humana como el área en donde se desarrollan más profesionistas.



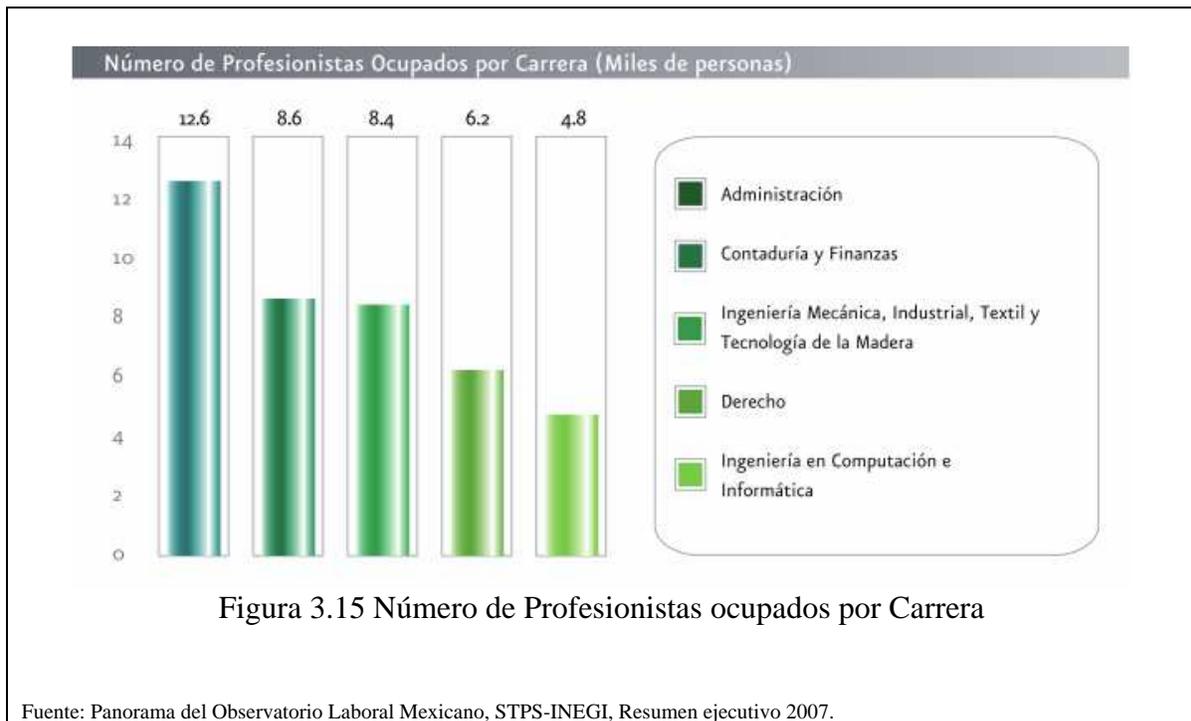
En el estado de Querétaro hay 82 mil 300 profesionistas ocupados. En los últimos cuatro años, el número de profesionistas ha crecido 4.5 % y en promedio los profesionistas ocupados cuentan con un ingreso neto de \$11,520 pesos mensuales promedio, así el estado tiene el sexto lugar de ingreso mensual promedio para profesionistas a nivel nacional figura 3.14.

En el estado de Querétaro y de acuerdo con el Observatorio Laboral Mexicano las 5 áreas más importantes donde se desarrollan los profesionistas se muestran en la figura 3.15.

En la figura número 3.16 se puede observar las 5 áreas con mayor número de profesionistas ocupados en actividades afines a su estudio, en donde se percibe que las carreras con mayor actividad para los profesionistas es la medicina, terapia y optometría en el estado de Querétaro.



Fuente: Panorama del Observatorio Laboral Mexicano, STPS-INEGI, Resumen ejecutivo 2007.



Fuente: Panorama del Observatorio Laboral Mexicano, STPS-INEGI, Resumen ejecutivo 2007.



Durante el año 2005, Querétaro ocupó el tercer lugar en cuanto a la tasa de generación de empleos, lo que muestra un estado dinámico y con prospectiva en el ámbito industrial, comercial y de servicio como se puede observar en la tabla 3.4<sup>8</sup>.

Tabla 3.4 Competitividad en el estado de Qro.

Año	Lugar	Concepto
2006	3º	Tasa de crecimiento de empleo: 12.8 % (IMSS)
2006	4º	Estudio "Mejores ciudades para hacer negocios" 13º lugar en America Latina.
2005	2º	Crecimiento del PIB estatal: 4.3 % (SIREM)
2005	3º	Promedio del crecimiento de la industria manufacturera: 5.2 % (INEGI)
2005	4º	Tasa de crecimiento de empleo: 8.3 % (IMSS)
2004	1º	Promedio del crecimiento de la industria manufacturera: 10.8 % (INEGI)
2004	3º	Tasa de crecimiento de empleo: 8.9 % (IMSS)
2004	1º	Crecimiento del PIB estatal: 6.9 % (SIREM)

Fuente: Revista Pyme, artículo "Acércate a Qro", año XIII, núm. 159.

De acuerdo a la revista Pyme la Industria manufacturera es la producción más fuerte que garantiza la generación de empleos. En la región, la industria automotriz adquiere cada vez mayor importancia con aproximadamente 233 empresas que se dedican a la producción de autopartes, tres ensambladoras (Irizar, Man Ferrostaal y Scania), 46 proveedores TR1 y más de 100 TR2, lo que origina en el estado más de 30 000 empleos. Por otro lado se está desarrollando el Cluster Aeroespacial más importante en

México. De igual forma cabe mencionar que en el estado se cuenta con más de 25 empresas que generan más de 7 000 empleos de la industria electrodoméstica<sup>8</sup>.

Así en la tabla 3.5 se reporta el total de empresas divididas por industria, comercio y servicio, distribuidas por municipio, en el estado de Querétaro que generan las fuentes de empleo.

Tabla 3.5 Total de empresas Industrial, Comercial y de Servicio en el Estado de Qro. 2008

Municipio	Empresas			
	Industria	Comercio	Servicio	Total
Amealco	2	118	29	149
Pinal de amoles	0	6	3	9
Arroyo seco	0	0	1	1
Cadereyta de Montes	1	332	76	409
Colon	1	182	15	198
Corregidora	32	716	238	986
Ezequiel montes	3	638	168	806
Huimilpan	0	245	18	263
Jalpan de Serra	0	30	7	37
Landa de Matamoros	0	1	1	2
El marques	75	445	56	576
Pedro Escobedo	5	401	68	474
Peña Miller	0	4	0	4
Querétaro	493	9674	3850	14017
San Joaquín	1	5	3	9
San Juan del Río	70	1811	342	2, 223
Tequisquiapan	18	733	155	906
Toliman	0	67	12	79

Fuente: SIEM, (2008). Empresas por tamaño, Estado y Sector, Recuperado el 18 de agosto de 2008, de <http://www.siem.gob.mx/siem2008/portal/estadisticas/muntamano.asp?qedo=22>

En base a la datos presentados y conforme a los escenarios de Prospectiva 2000-2006-2010 el crecimiento de la población económicamente activa a nivel nacional tenderá a disminuir marginalmente durante la década 2000 a 2010, de acuerdo a ANUIES se mantendrá a tasas superiores al 2 % anual, lo que implica que continuará acrecentándose la fuerza de trabajo en términos absolutos, en alrededor de 1 millón de nuevos entrantes a la población económicamente activa cada año, una parte de los cuales estará integrada por los egresados del sistema de educación superior. La magnitud de ésta oferta adicional de mano de obra hace prever, por lo tanto, que el mercado laboral en general continuará

<sup>8</sup> García del Camino R. (2007). Acércate a Querétaro, *Revista Pyme AH*, , año XIII, núm. 159, 13-21.

presionando por el lado de la oferta, lo que reclamará un crecimiento económico relativamente acelerado<sup>9</sup>.

En base a ANUIES y de acuerdo a lo anterior, los escenarios planteados para la proyección económica y del número de profesionistas ocupados, en México, son dos: uno a mediano plazo (2000-2006) y otro a largo plazo (2000 -2010) de la siguiente manera<sup>9</sup>:

- a) Para el primer escenario se tiene una proyección de crecimiento económico promedio de 4.6 % durante (2000-2006) y para el periodo (2000-2010) se prevé un crecimiento de 5.6 %, por lo que de acuerdo a lo anterior se proyecta que el número de profesionistas ocupados que podría registrarse en el 2000 de 3.7 millones pase a 2006 a 5.4 millones y de proyectarse hasta el 2010 sería de 6.4 millones.
- b) La proyección indica que la generación de los profesionistas mexicanos seguirá siendo, durante la presente década, notablemente mayor que la creación de puestos remunerados en un contexto global. Ello continuará teniendo repercusiones enormes sobre el mercado de trabajo en general y en el de profesionistas en particular.
- c) Se prevé así mismo que la oportunidad de empleo para los profesionistas mexicanos a lo largo de la presente década, continuará concentrándose en el sector servicios de la economía, la manufactura mexicana no recobrará la importancia como creadora de puestos remunerados.
- d) El número de plazas que cabría esperar se abrirán con menor exigencia de calificación para la que fueron capacitados mediante estudios universitarios, por lo tanto, se espera que continúe la tendencia a la homogenización de las remuneraciones reales entre los diversos grupos ocupacionales.

---

<sup>9</sup> Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Mercado Laboral de Profesionistas en México, Segunda parte. Escenarios de Prospectiva 2000-2006-2010, Op. Cit., Capítulo 3.

#### IV. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En el presente apartado se describe el desarrollo de la investigación que es del tipo *Aplicada*, dado que se enfoca a contestar preguntas sobre temas específicos y para tomar decisiones sobre cursos de acciones en particular. *Exploratoria* debido a que la investigación inicial es conducida para aclarar y definir la naturaleza de un problema y establecer el marco de referencia y el marco teórico. *Descriptiva* pues está diseñada para describir las características del estudio y *Correlacional* para probar la hipótesis y analizar sus relaciones específicas.

El estudio pretende demostrar la sustentabilidad de empleos de los profesionistas de nivel superior con respecto a la creación de empleos en el Estado de Querétaro, por lo que éste estudio se enfoca a demostrar que ésta variable depende del área de carrera en que estudian los profesionistas, de la preparación que tengan, de la edad para ocupar ciertos puestos, de la migración de profesionistas con experiencia y/o conocimiento en su área de otros estados y de la oferta de empleos que se genere en el estado, así como las nuevas áreas en donde las empresas amplían sus demandas y/o las inversiones que llegan a Qro.

Para realizar el proceso de investigación se llevó a cabo un diseño no experimental transaccional descriptivo, ya que se trata de una investigación en la que no se manipulan deliberadamente las variables independientes y en donde se observó el comportamiento natural de la variable y posteriormente se analizó; de la misma forma éste diseño no experimental se llevó de forma transaccional ya que la recolección de datos se hizo en un solo momento, en un tiempo único, así como descriptivo correlacional, puesto que se tuvo como objeto indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan las variables, así como las relaciones entre las mismas.

De acuerdo a lo anterior se establecen las siguientes variables independientes para el análisis:

- Nivel de estudios de los egresados
- Entidad Federativa de origen de estudios a nivel superior.
- Área de estudios.

- Origen del puesto de las personas que están laborando.
- Edades de las personas
- Preparación del postulante.
- Tiempo de colocación en un empleo remunerado.

Variable dependiente:

- Oferta de profesionistas de nivel superior en el estado de Querétaro.

Las variables se usaron para cuestionar la hipótesis de la investigación, encontrar correlación o independencias en la cual, se tomó un muestreo probabilística por encuestas, en el que se hicieron estimaciones variables, en la población y se analizaron con pruebas estadísticas para el análisis de datos. Con los resultados obtenidos se comprueba la hipótesis de: La generación de profesionistas de nivel superior es mayor con respecto a la creación de empleos en el Estado de Querétaro

Con lo anteriormente expuesto, se consideraron las siguientes hipótesis específicas de estudio:

- a) La población de Profesionistas egresados de las instituciones de los Estados aledaños como Hidalgo, Guanajuato, San Luis Potosí, Michoacán, México y el Distrito Federal, influyen en el porcentaje de Población económicamente activa en el Estado de Querétaro.
- b) Las carreras ejecutivas y las carreras de Técnico Superior Universitario aumentan el flujo de egresados con mayor rapidez, por lo que se ve afectado el tiempo que un egresado tarda en encontrar empleo.
- c) La fuente de generación del empleo afecta a la cantidad de profesionista de nivel superior que tenga una ocupación dentro de la actividad productiva del Estado.
- d) Factores como preparación de vanguardia, edad, sexo y área de estudio, afectan en la colocación exitosa de los profesionistas de nivel superior

El presente capítulo incluye también todo el proceso a través del cual se llevó a cabo la investigación, desde las fuentes de información utilizadas hasta la forma en que se

recopilaron y procesaron los datos. Las técnicas estadísticas empleadas, la población objeto de estudio, el tamaño de muestra y la forma en que se seleccionó la misma, etc.

#### 4.1 *Fuente de información y población objeto de estudio*

Éste es un capítulo exploratorio cuantitativo basado en una investigación documental y de campo, básica y aplicada; cuya finalidad es conocer los atributos determinantes que afectan la sustentabilidad de la oferta de profesionistas.

Para su realización se obtuvo información de dos partes: la primera esta conformada en el marco teórico en donde se tiene información de los centros estadísticos de la SEP, STPS y de INEGI, con la cual se encontró el universo total de personas laborando, así como el total de empresas con los que cuenta el estado y la segunda parte esta compuesta por 2 encuestas, una que se realizó a las personas que actualmente se encuentran laborando en las diferentes áreas de estudio y cuyas características son las siguientes: personas, hombres y mujeres con estudios de nivel medio superior y superior que actualmente se encuentren laborando, y otra que se aplicó a reclutadores de capital humano que conocen información referente a áreas de estudio solicitadas, entidades federativas de origen de estudios de licenciatura, causas por las que una persona no es contratada, números de personas que manejan y principalmente que estén ubicadas en el estado de Querétaro.

#### 4.2 *Método aplicado*

El método de muestreo a utilizar es un muestreo probabilístico por encuestas. Para realizar la encuesta a personal que actualmente se encuentra laborando, primero se determina el tamaño de muestra y posteriormente se divide por áreas de estudio (ver figura 4.1) y se calcula el porcentaje de elementos que corresponda a cada carrera en base a la población total. La población total se tomó en base al censo poblacional de personas ocupadas en el estado de Querétaro, durante el año 2007 de las carreras más representativas del estado.

**Tabla 4.1 Carreras de estudio más representativas en el estado de Qro. durante 2007.**

Área de estudio	Número de personas
Administración	11767
Mecánica, Industrial, textil,	9170
Contaduría y Finanzas	8025
Derecho	6996
Educación	5337
Computación e Informática	5263
Eléctrica y Electrónica	2897
Medicina, terapia y ortopedia	2806
Psicología	2587
Arquitectura y urbanismo	2577
Química (Ingeniería ,Industrial y Alimentos)	2439
Civil y Construcción	2153
<b>Población Total</b>	<b>62017</b>

Fuente: Encuesta Nacional de empleo, segundo trimestre de cada año, cifras anualizadas STPS-INEGI.

#### 4.3 *Diseño de la encuesta.*

La encuesta se realizó a los buscadores de talentos y a las personas con nivel superior que actualmente se encuentran laborando. Las preguntas realizadas son variables nominales dicotómicas, por existir solo dos posibilidades de respuesta y también categóricas, por ser variables con respuestas específicas no cuantificables. En la figura 4.1 se muestra la encuesta 1 que se aplica a personal que actualmente se encuentra laborando y en la figura 4.2 se puede ver la encuesta 2 aplicada a buscadores de talento:

Estos instrumentos de recolección de datos están conformados de la siguiente manera:

En la encuesta de la figura 4.1, las preguntas 1, 2, 3 y 4 están orientadas a conocer las características de la fuente de información, como es su edad, sexo y nivel educativo y que ayudaran a conocer y validar la fuente de información.

Las preguntas 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 tocan lo referente a las variables que se requieren cuantificar y de ésta forma conocer la oferta de capital humano profesionista existente en el mercado laboral. Estas preguntas son de gran relevancia en el objetivo del

trabajo de investigación ya que van a proporcionar información para la comprobación de la hipótesis y que justamente arroja la información que da origen a éste trabajo.

En la figura 4.2, la pregunta 1, 2 y 3 están orientadas a conocer la fuente de información, como puede ser empresa, bolsa de empleo ó asociación, así como edad y grados de estudios y que de igual forma que la anterior, sirve para validar la naturaleza de la información.

Las preguntas posteriores a la pregunta número 3 se emplean de marco de referencia para conocer la demanda de empleadores de capital humano para personal de nivel superior. Estas preguntas están diseñadas para probar la hipótesis que al mismo tiempo proporcionan información para describir el comportamiento de las variables y la correlación que existe entre ellas.

De acuerdo a lo anterior las preguntas están relacionadas conforme la tabla 4.2 de relación de variables con las preguntas de las encuestas:

Tabla 4.2 Relación de variables con las preguntas de las encuestas.

<b>VARIABLES:</b>	<b>ENCUESTA 1 (No. de pregunta)</b>	<b>ENCUESTA 2 (No. de pregunta)</b>
Edades de los profesionistas ocupados	1 y 2	3
Grado de estudios los profesionistas	3 y 4	2
Área de estudios	6 y 7	4,5,6
Entidad Federativa de origen de profesión	5	7
Origen del puesto de las personas que están laborando	8 y 9	9
Preparación del postulante	10	8 y 10
Tiempo de colocación en un empleo remunerado	11	

## Encuesta a personal actualmente laborando

Instrucciones: en el recuadro de cada pregunta seleccione la opción que responda a su condición actual. En las preguntas que no exista la opción que responda a su condición actual seleccione la opción *otra* e indique en el recuadro anexo su respuesta.

### 1.- Edad:

- |          |     |             |     |
|----------|-----|-------------|-----|
| 1) 14-19 | ( ) | 5) 46-54    | ( ) |
| 2) 20-29 | ( ) | 6) 55-64    | ( ) |
| 3) 30-35 | ( ) | 7) 65 y más | ( ) |
| 4) 36-45 | ( ) |             |     |

### 2.- Sexo:

- |              |     |
|--------------|-----|
| 1) Masculino | ( ) |
| 2) Femenino  | ( ) |

### 3.- Último grado escolar:

- |                 |     |                 |     |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| 1) Bachillerato | ( ) | 4) Licenciatura | ( ) |
| 2) Técnico      | ( ) | 5) Posgrado     | ( ) |
| 3) TSU          | ( ) |                 |     |

### 4.- Institución:

- |            |     |
|------------|-----|
| 1) Pública | ( ) |
| 2) Privada | ( ) |

### 5.- Lugar de estudios de Licenciatura, TSU ó carrera técnica:

- |               |     |               |              |
|---------------|-----|---------------|--------------|
| 1) DF         | ( ) | 8) Nuevo León | ( )          |
| 2) Edo. Mex.  | ( ) | 9) Oaxaca     | ( )          |
| 3) Guanajuato | ( ) | 10) Puebla    | ( )          |
| 4) Guerrero   | ( ) | 11) Querétaro | ( )          |
| 5) Hidalgo    | ( ) | 12) SLP       | ( )          |
| 6) Jalisco    | ( ) | 13) Veracruz  | ( )          |
| 7) Michoacán  | ( ) | 14) otro      | ¿Cuál? _____ |

Si la pregunta anterior fue una entidad diferente a Qro, seleccione un motivo por el cual labora en Qro.:

- |                          |     |
|--------------------------|-----|
| 1) Oportunidad de empleo | ( ) |
| 2) Calidad de vida       | ( ) |
| 3) Situación personal    | ( ) |

### 6.- Área de estudio de licenciatura, TSU ó carrera técnica:

- |                              |     |  |                       |
|------------------------------|-----|--|-----------------------|
| 1) Administración            | ( ) | 8) Educación                                     | ( )                   |
| 2) Arquitectura y urbanismo  | ( ) | 9) Eléctrica y Electrónica                       | ( )                   |
| 3) Civil y Construcción      | ( ) | 10) Procesos, Mecánica, Industrial, textil,      | ( )                   |
| 4) Computación e Informática | ( ) | 11) Medicina, terapia y ortopedia                | ( )                   |
| 5) Contaduría y Finanzas     | ( ) | 12) Psicología                                   | ( )                   |
| 6) Civil y Construcción      | ( ) | 13) Química (Ingeniería, Industrial y Alimentos) | ( )                   |
| 7) Derecho                   | ( ) | 14) Otro   | ¿Mencione cuál? _____ |

### 7.- Motivo por el cual estudio su profesión:

- |  |     |                                       |                       |
|--|-----|---------------------------------------|-----------------------|
| 1) Rumor de profesión con más futuro   | ( ) | 4) Iniciativa ó investigación propia. | ( )                   |
| 2) Por consejo de familiares o amigos. | ( ) | 5) Medios de comunicación             | ( )                   |
| 3) Orientación vocacional              | ( ) | 6) Otro                               | ¿Mencione cuál? _____ |

### 8.- El puesto que actualmente ocupa se debe a:

- |                                     |     |                     |                       |
|-------------------------------------|-----|---------------------|-----------------------|
| 1) Ampliación de la empresa         | ( ) | 4) Vacante temporal | ( )                   |
| 2) Empresa nueva.                   | ( ) |                     |                       |
| 3) Reemplazo de la persona anterior | ( ) | 5) Otro             | ¿Mencione cuál? _____ |

### 9.- ¿Por qué dejaría su empleo? :

- |                                      |     |   |     |
|--------------------------------------|-----|---|-----|
| 1) No estoy conforme con mi sueldo   | ( ) | 3) Me llevo mal con mi Jefe                 | ( ) |
| 2) No hay posibilidad de crecimiento | ( ) | 4) No tengo posibilidad de que me capaciten | ( ) |

### 10.- ¿Mencione los años de experiencia profesional:

- |                                  |     |                  |     |
|----------------------------------|-----|------------------|-----|
| 1) Estudiante o recién egresado. | ( ) | 3) 6-10 años     | ( ) |
| 2) 1-5 años                      | ( ) | 4) 10 años ó más | ( ) |

### 11.- ¿Mencione el promedio de tiempo en que tardó en conseguir su empleo actual:

- |              |     |                  |     |
|--------------|-----|------------------|-----|
| 1) 0-1 mes   | ( ) | 3) 7-12 meses    | ( ) |
| 2) 2-6 meses | ( ) | 4) Mas de un año | ( ) |

Figura 4.1 Encuesta 1 a personal actualmente laborando.



#### 4.4 *Tamaño de la muestra*

Para la obtención de la muestra se consideran los siguientes criterios de cálculo que se observa en la figura 4.3 Cálculo de tamaño de muestra para la población más representativa de 2007:

<b>Número de personas por Carreras más representativas en el estado de Qro. durante 2007</b>		
<b>Área de estudio</b>	<b>Número de personas (Nh)</b>	<b>Muestra (nh)</b>
Administración	11767	40
Mecánica, Industrial, textil,	9170	31
Contaduría y Finanzas	8025	27
Derecho	6996	24
Educación	5337	18
Computación e Informática	5263	18
Eléctrica y Electrónica	2897	10
Medicina, terapia y ortopedia	2806	10
Psicología	2587	9
Arquitectura y urbanismo	2577	9
Química (Ingeniería, Industrial y Alimentos)	2439	8
Civil y Construcción	2153	7
	Población Total (N)=	62017 Muestra (n)= 210

Si se requiere realizar un muestreo probabilístico estratificado con una probabilidad de ocurrencia del 95% entonces para calcular el tamaño de muestra se requieren las siguientes formulas:

$$n' = \frac{S^2}{V^2} \qquad n = \frac{n'}{1+(n'/N)}$$

$$fh = \frac{n}{N} \qquad nh = Nh \times fh$$

Donde:  
n'=Tamaño de la muestra sin ajustar.  
S<sup>2</sup>= Varianza de la muestra expresada como la probabilidad de ocurrencia del valor promedio de una variable.  
V<sup>2</sup>= Varianza de la población (Error estándar = 0.015 al cuadrado).  
n=Tamaño de la muestra.  
N=Tamaño de la población.  
fh= Desviación estándar de cada estrato.  
nh=Total de la subpoblación

Sustituyendo:

$$n' = \frac{0.95 \times (1-0.95)}{(0.015)^2} = 211$$

$$n = \frac{211}{1+(211/62017)} = 210$$

$$fh = \frac{210}{62017} = 0.0034$$

Figura 4.3 Cálculo de tamaño de muestra para la población más representativa de 2007

Para la obtención de la muestra para el análisis de la demanda de capital humano se consideran los criterios de cálculo de la figura 4.4 Cálculo de tamaño de muestra para las empresas en Qro. durante 2007:

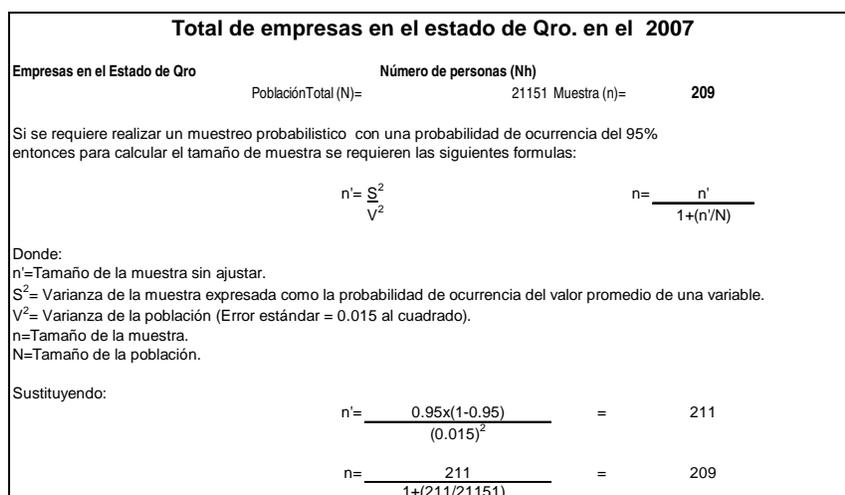


Figura 4.4 Cálculo de tamaño de muestra para las empresas en Qro. durante 2007.

#### 4.5 *Procesamiento de datos*

Para el procesamiento de datos primeramente se codifican las preguntas y las respuestas con un número. En el caso de las preguntas se emplea el número de la misma como control y en el orden que se presentaron en el cuestionario, a las respuestas se les asignó un valor numérico a cada una de las alternativas de respuesta, incluyendo el *otros*.

Se diseñó un programa de Excel donde se dividió la hoja de cálculo en filas y columnas, cada fila representa una pregunta y cada columna representa una respuesta, posteriormente se conjuntan en una tabla de cuantificación donde se encuentran las alternativas disponibles. Luego se colocó un número que corresponde a cada respuesta en cada fila y columna de las variables. Éste diseño permitió:

- Contabilizar el número de encuestados
- Contabilizar las respuestas contestadas
- Contabilizar las respuestas seleccionadas
- Jerarquizar los reactivos de las respuestas
- Graficar los datos

Con lo anterior se procede a realizar el análisis de la información para así poder concluir con conclusión de la hipótesis.

## V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la investigación realizada y el análisis de los datos obtenido, buscan dar respuesta a los planteamientos y supuestos establecidos al inicio del proyecto. El orden en que se presentan corresponde al orden de las variables planteadas en el capítulo anterior, así mismo se incluyen comentarios y observaciones de cada una de ellas.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la información recopilada se condensa en gráficos, que permiten un panorama más amplio para analizar adecuadamente cada una de las variables las cuales tienen la perspectiva del profesionista y también la del empleador.

### 5.1 Edades de los profesionistas ocupados

De acuerdo a los resultados de las encuestas se obtuvo la gráfica que se muestra en la figura 5.1 Edades de los profesionistas ocupados y edades de las personas que solicitan empleo.

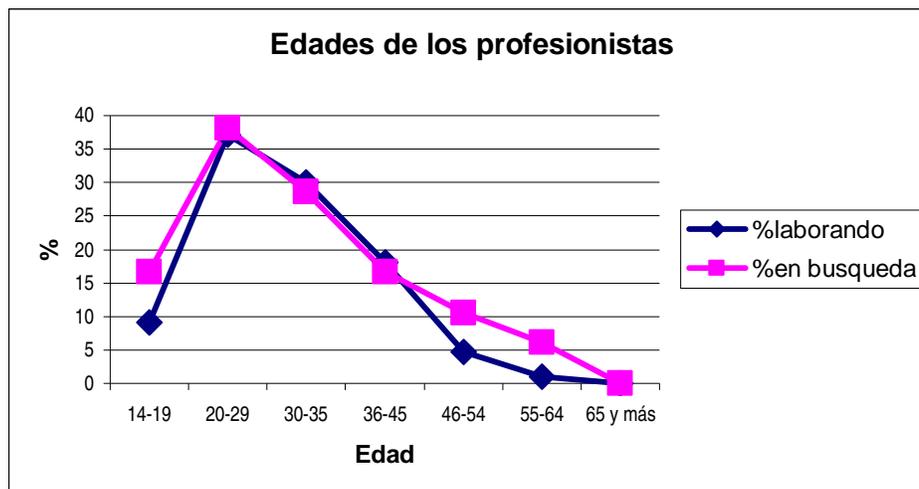


Figura 5.1 Edades de los profesionistas ocupados y los que actualmente buscan emplearse

Como se puede observar en la figura 5.1 la edad de los profesionistas que busca empleo se encuentra mayormente distribuida en los profesionistas de 20 a 35 años. De

acuerdo a las encuestas de los empleadores, la edad que consideran más apta para contratar un profesionalista es de 30 a 35 años ya que consideran que las personas a esta edad están aún abiertas a nuevos aprendizajes, manejan bien las nuevas tecnologías y presentan menos resistencia al cambio, así como también presentan un nivel adecuado de experiencia que ayuda a tomar mejores decisiones. Edades de menos de 28 años se requieren para posiciones de nivel medio que no precisan tomar decisiones estratégicas o económicas en las empresas.

5.2 Grado de estudio de los profesionistas

A continuación, en la figura 5.2, se muestra la correlación que existe entre el nivel académico de profesionistas actualmente laborando con referencia al porcentaje de alumnos que están egresando y el porcentaje que las empresas están requiriendo.

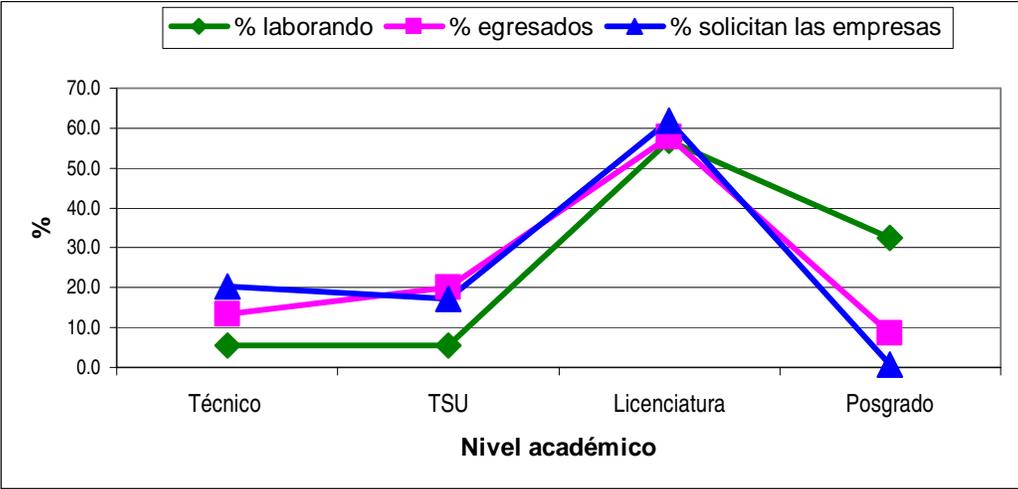


Figura 5.2 Correlación del nivel académico de profesionistas actualmente laborando

De acuerdo a la gráfica que se presenta, la cantidad de profesionistas con nivel técnico actualmente laborando con respecto a la proporción que se genera es menor, por lo contrario la demanda es mayor, es decir se requieren más técnicos que los que actualmente se está generando y a su vez laborando.

En el caso de los profesionistas con nivel Técnico Superior Universitario se puede observar que la cantidad que actualmente se encuentra laborando es menor que lo que las empresas requieren, sin embargo se presenta lo contrario que el nivel técnico, pues lo que las empresas requieren es menor que lo que se está generando de egresados de ese nivel académico.

El análisis con respecto a los profesionistas con nivel licenciatura se encuentra muy equilibrado, pues se mantiene la misma proporción de flujo de los que egresan con los que el sector productivo requiere y esto se ve reflejado en porcentaje de profesionistas laborando.

Muy por el contrario de los niveles académicos anteriores el nivel de posgrado que el sector productivo solicita está arriba de la cantidad de la proporción de egresados y a su vez en una proporción más elevada la cantidad de los profesionistas con nivel de posgrado que se encuentran laborando, lo que indica que la preparación académica del personal productivo tiene un nivel educativo muy por arriba de lo que las empresas realmente requieren.

### *5.3 Áreas de estudio*

En lo que respecta a las áreas de estudio en la figura 5.3 se muestran los resultados obtenidos en referencia a la proporción de egresados de cada área de profesión con referencia a la proporción que el sector productivo actualmente solicita, de igual forma en la tabla número 5.1 se pueden observar las carreras más representativas en el estado.

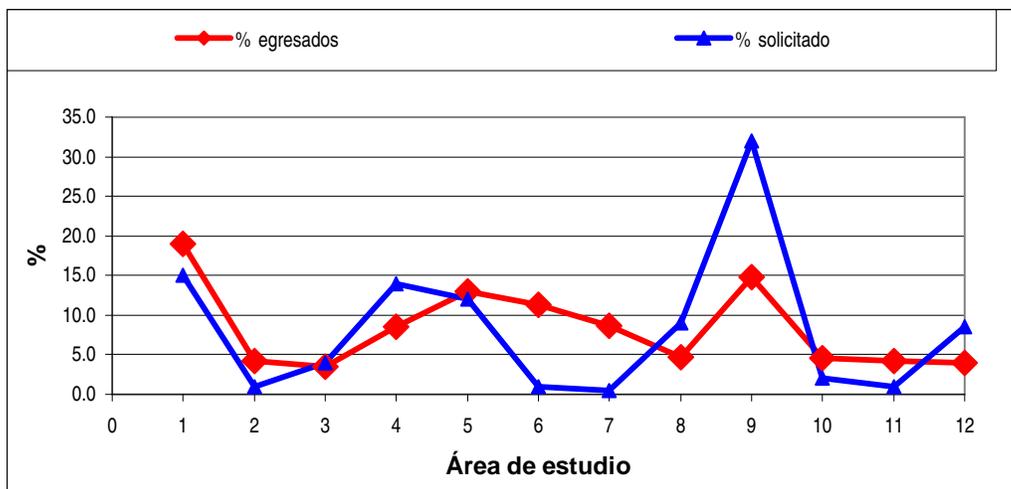


Figura 5.3 Proporción de egresados con respecto al área de estudio

Tabla 5.1 Relación de áreas de estudio.

Áreas de estudio	% egresados	% solicitado
1 Administración	19.0	15.0
2 Arquitectura y urbanismo	4.2	1.0
3 Civil y Construcción	3.5	4.0
4 Computación e Informática	8.5	14.0
5 Contaduría y Finanzas	12.9	12.0
6 Derecho	11.3	1.0
7 Educación	8.6	0.5
8 Eléctrica y Electrónica	4.7	9.0
9 Mecánica, Procesos, Industrial, textil,	14.8	32.0
10 Medicina, terapia y ortopedia	4.5	2.0
11 Psicología	4.2	1.0
12 Química (Ingeniería, Industrial y Alimentos)	3.9	8.5

De acuerdo a lo anterior las cuatro carreras más demandadas por el sector productivo son la número 9, 4, 12 y 8, véase figura 5.4 Áreas que presentan mayor de manda de profesionistas y que no se cubren con el flujo de egresados.

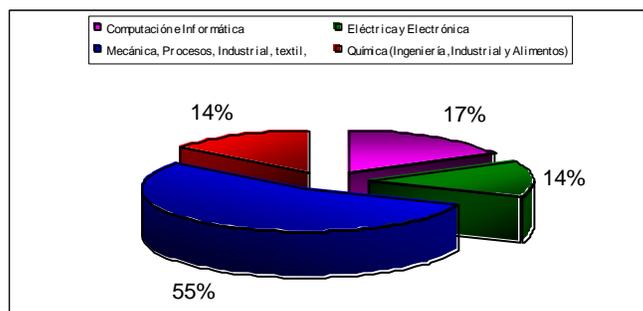


Figura 5.4 Áreas de estudio de profesionistas y que no cubren su demanda

Por el contrario, las menos demandadas son la 7, 6, 2 y 11, sin embargo se puede inferir que éstas áreas de estudio no son requeridas por empleadores sino que posiblemente ellos generen sus propias fuentes de empleo o estén incluidas en áreas muy específicas de ocupación.

Así también, un área que presenta más oferta que demanda es el área administrativa, pues a pesar de que es la segunda área del sector productivo que más requiere personal, también es la que presenta un superávit de profesionistas con respecto a la generación de empleos por lo que es la que reporta mayor saturación de aspirantes a ocupar una vacante en las bolsas de empleo.

Otro dato importante es que los profesionistas reportan haber estudiado su carrera por las situaciones que se mencionan en la figura 5.5 Motivo de estudio de la profesión y en la cual cabe resaltar que el motivo principal se refiere a la elección propia y en segundo término al consejo de familiares o amigos y sólo un 5 % seleccionó por orientación vocacional.

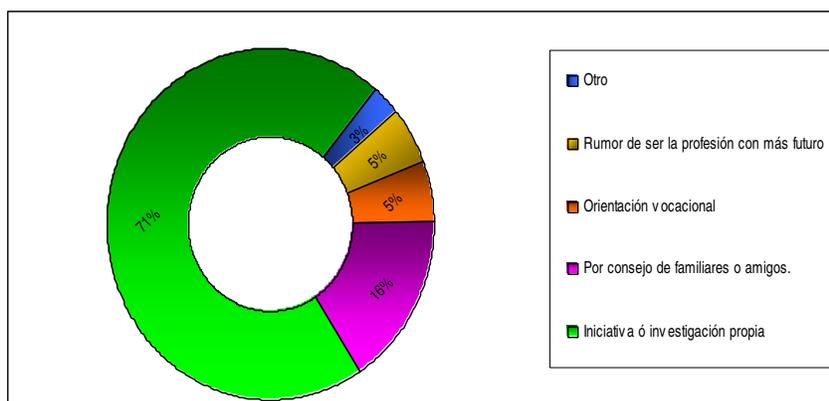


Figura 5.5 Motivo de estudio de la profesión.

#### 5.4 Entidad Federativa de origen de los profesionistas

Los resultados concernientes a la entidad federativa del lugar donde estudiaron su profesión las personas actualmente laborando con referencia a las personas que buscan

empleo se muestra en la gráfica de la figura 5.6 Entidad Federativa de origen de los profesionistas.



Figura 5.6 Entidad Federativa de origen de los profesionistas

De la figura anterior se puede observar que sin lugar a duda la plantilla laboral se conforma principalmente por profesionistas de Querétaro, D.F., Guanajuato y Otros estados, así el D.F. presenta una proporción de profesionistas actualmente laborando de aproximadamente 27 % y de 37 % en búsqueda de empleo, así como de 9 % para profesionistas laborando del estado de Guanajuato y 5 % en búsqueda de empleo y otros estados del 11 % para profesionistas laborando y 9 % para profesionistas en búsqueda de empleo, lo cual significa, en términos globales, que la cantidad de profesionistas actualmente laborando inmigrantes es del 47 % mientras que los que buscan empleo se encuentra en un 51 %.

De acuerdo a los resultados antes expuestos y con referencia a la información de las encuestas, los profesionistas egresados de otros estados de la República que llegan al Estado, mencionan venir a radicar aquí en Querétaro por mejorar su calidad de vida, por oportunidad de empleo ó por situaciones personales en los porcentajes que se presentan en la figura 5.7 Motivo de radicar en Qro. de profesionistas inmigrantes.

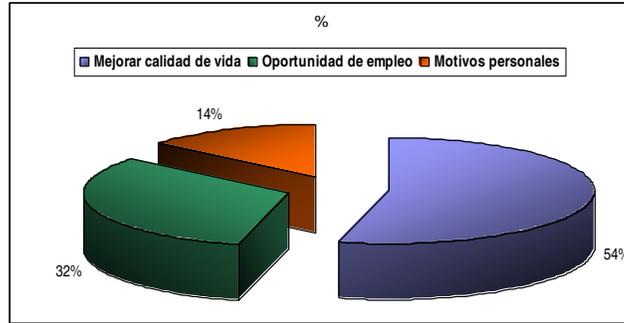


Figura 5.7 Motivo de radicar en Qro. de profesionistas inmigrantes.

### 5.5 Origen del puesto de las personas que están laborando actualmente

De acuerdo a los datos del INEGI y como se mencionó en el capítulo III, en el estado de Querétaro hay 82 mil 300 profesionistas ocupados, lo que representa el 12.6 % de la población económicamente activa del Estado, así como el 3.9 % de profesionistas desocupado. En los últimos cuatro años, el número de profesionistas ha crecido 4.5 % y de acuerdo a la figura 3.6 el 70 % de los profesionistas son asalariados, por lo que podemos resumir que la mayor parte de los profesionistas dependen de la generación de empleos que exista en el estado.

Así el origen del puesto de los profesionistas asalariados y que están laborando actualmente se presentan en la figura 5.8 Origen del puesto de los profesionistas.

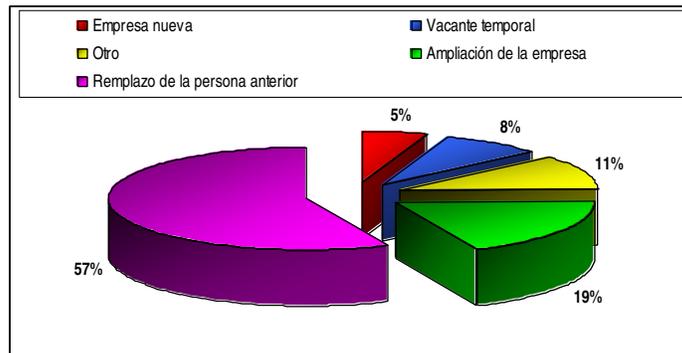
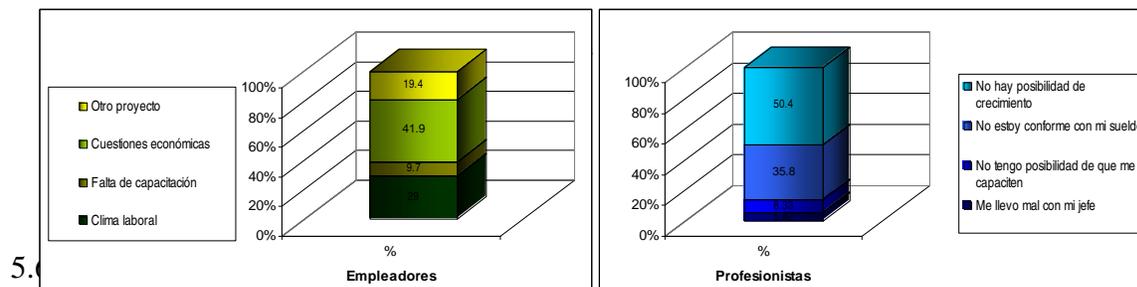


Figura 5.8 Origen del puesto de los profesionistas

De la anterior figura se puede resumir que el 57 % de los empleos generados son debidos a rotación de personal mientras que 43 % se debe a creación de nuevos empleos, lo que significaría que existe menos del 50 % en oportunidad de colocar a un nuevo egresado de una carrera de nivel superior.

De igual manera las personas reportan que dejarían su lugar de trabajo debido a las circunstancias que se mencionan en la figura 5.9 Razones de abandono de empleo lo que resulta contrario a lo que las empresas reportan:



En las gráficas que a continuación se presentan se indica como primer punto las razones por las cuales un profesionista mayormente no es contratado por un empleador, ver figura 5.10 Principales situaciones por las cuales un profesionista no es contratado

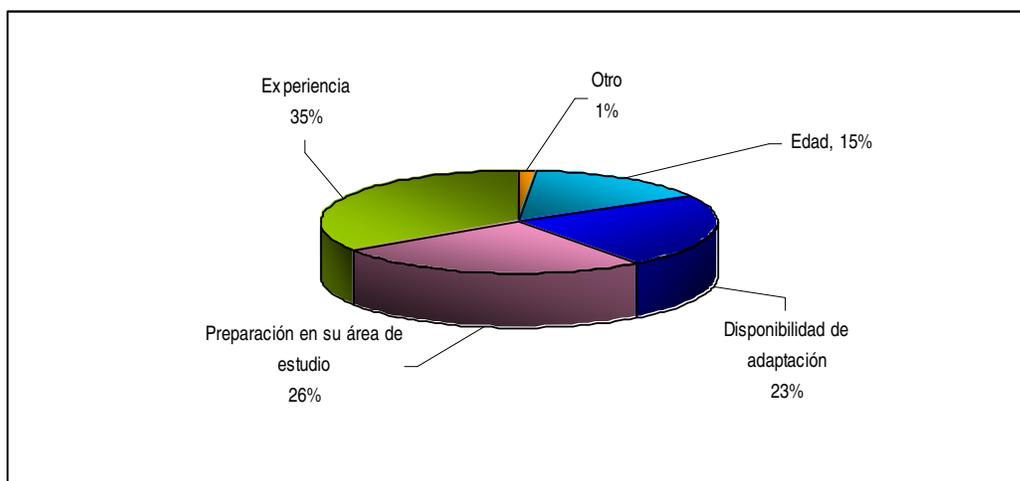


Figura 5.10 Principales situaciones por las que un profesionista no es contratado

De acuerdo a la gráfica anterior se puede observar que el aspecto experiencia es el factor que las empresas consideran en mayor grado para contratar a una persona y el segundo es la preparación en su área de estudio.

En base a lo anterior los buscadores de talento entrevistados reportan que es fundamental la experiencia, y no solo a la falta de ésta sino que también al exceso de ella, ya que cuando se tiene un cierto nivel de experiencia, las personas suelen estar más seguras de sus conocimientos y no siempre se muestran dispuestas a aceptar o adaptarse a nuevas culturas o formas de hacer las cosas, por lo que este rubro esta directamente relacionado con la edad y la disponibilidad para adaptarse también.

En éste sentido también los empleadores comentan que una situación importante de las personas que buscan empleo es que existen suficientes profesionistas que pudieran cubrir una vacante, sin embargo en un 26 % la preparación del candidato no es suficiente, ya que los perfiles requeridos por las empresas no son cubiertos al 100 % por falta de conocimientos de vanguardia en tecnología específica del área, conocimiento de otro idioma técnico, entre los más importantes.

En éste mismo rubro también se reportan los años de experiencia que presenta la población actualmente trabajando, en la figura 5.11 Años de experiencia profesional.



Figura 5.11 Años de experiencia profesional

Como se advierte en la gráfica, el 82 % de los profesionistas que están incorporados a la actividad económica tienen menos de 10 años de experiencia, esto indica que la fuerza de trabajo, que actualmente opera en el mercado laboral son jóvenes, lo que se podría traducir en que los profesionistas con más de 10 años de experiencia son desplazados por los profesionistas jóvenes.

De acuerdo a lo anterior se realizó la pregunta a los empleadores ¿Cuál es la razón por la cual una persona se encuentra sin empleo?, en éste tema las respuestas contestadas fueron se presentan en la figura 5.12 Razones de desocupación.

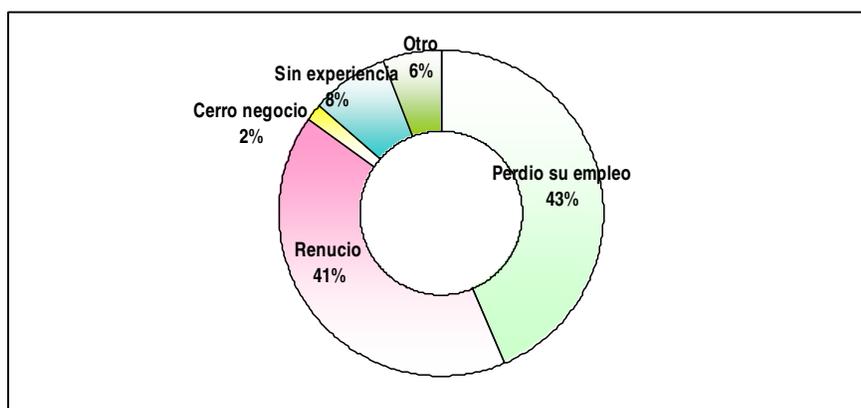


Figura 5.12 Razones de desocupación

Como se puede observar en la gráfica, la razón principal por la que un profesionista se encuentra desocupado se refiere a que perdió su empleo ó renunció y por el contrario la razón de menor proporción es la de haber emprendido un negocio propio pero éste no funcionó.

### 5.7 Tiempo de colocación en un empleo remunerado

En este rubro se presenta la siguiente información de la figura 5.13 Tiempo de colocación de un profesionista.

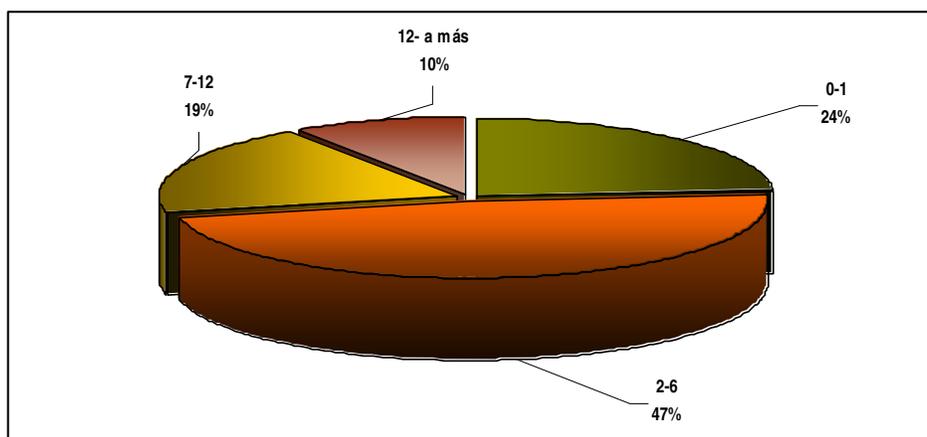
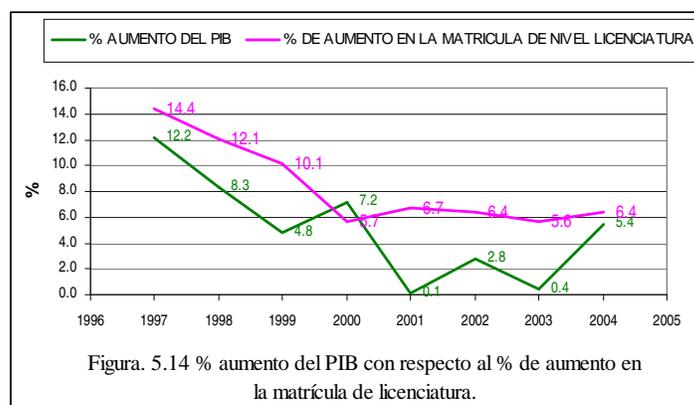


Figura 5.13 Tiempo de colocación promedio de un profesional de nivel superior.

De acuerdo a la gráfica anterior el personal actualmente laborando, reporta en un 47 % haber conseguido su trabajo en un periodo de 2-6, sin embargo cabe mencionar que esta rapidez con la que un profesional logra colocarse va ir dependiendo de la economía del estado, de acuerdo a lo anterior se presenta la siguiente gráfica, que toma como referencia en crecimiento económico del estado en términos del aumento del PIB<sup>10</sup>, véase figura 5.14 % de aumento del PIB y % de aumento en la matrícula de nivel Licenciatura<sup>11</sup>



De acuerdo a la gráfica, se puede observar que el porcentaje de número de profesionistas esta disminuyendo, mientras que el crecimiento económico se mantiene casi constante.

<sup>10</sup> INEGI, (2005). Recuperado el 25 de agosto de 2008, de Link:<http://dgcnesyp.inegi.gob.mx/cgi-win/bdieintsi.exe/Consultar>.

<sup>11</sup> SEP (2008). Recuperado el 23 de junio de 2008, de <http://www.sep.gob.mx/work/appsite/xestados/index.htm>.

## VI. CONCLUSIONES

Con los resultados encontrados a través de la investigación y el análisis de los mismos, se probó que la hipótesis de trabajo presentada es verdadera, ya que la oferta de profesionistas de nivel superior es mayor con respecto a la creación de empleos en el Estado de Querétaro, ya que la proporción de profesionistas de nivel superior que están egresando son mayores que las proporciones con que se están creando las fuentes de empleo.

De acuerdo a lo anterior se llegó a la conclusión también que la inmigración de profesionistas de nivel superior de otras instituciones fuera del Estado de Querétaro es un factor que influye sin lugar a dudas debido a que de la población que actualmente se encuentra laborando es de un 47 % y esto debido principalmente a mejorar su calidad de vida ya que, como inmigran principalmente de D.F., buscan en Querétaro tener una mayor seguridad, menos contaminación, tráfico, etc.

Otro factor determinante para que los profesionistas se incorporen al sector productivo es el área de estudio, ya que a la par que se determinó que la fuente principal de que inmigren los profesionistas de otros estados, también se detectó que la segunda situación es porque se les ofreció una fuente de empleo en éste estado y esto se puede deber en gran medida a que la oferta de profesionistas no es proporcional en las diferentes áreas de estudio, pues mientras que en el área administrativa existe superávit del 4% en las áreas de procesos de producción, mecánica e industrial, se tiene un déficit del 17.2 % , lo cual indica que el flujo de egresados que el sector requiere no está siendo el adecuado para los requerimientos del sector productivo.

Lo anterior se debe en gran medida a que la selección de carrera no está siendo objetiva, ya que el 87 % de las personas reporta haber seleccionado su carrera por decisión propia o por consejo de amigos y solo un 5 % reportó haber ocupado una orientación vocacional.

Así también, resulta importante destacar que en general existe influencia debido a la preparación adecuada y la edad del 35 %, para emplearse con prontitud, esto se pudo corroborar ya que los empleadores reportan que el factor decisivo para contratar a un profesionista es la experiencia y los conocimientos de vanguardia en su área de estudio, puesto que consideran que la falta de experiencia ó el exceso de ella afecta considerablemente pues a una mayor experiencia las personas suelen estar más seguras de sus conocimientos y no siempre se muestran dispuestas a aceptar o adaptarse a nuevas culturas o formas de hacer las cosas, por lo que ese rubro esta directamente relacionado con la edad y la disponibilidad para adaptarse también. En éste sentido, los empleadores también comentan en un 26 % que los profesionistas que la preparación de los candidatos no es suficiente, ya que los perfiles requeridos por las empresas no son cubiertos al 100 % al mostrar deficiencias en conocimientos de vanguardia de tecnología específica del área principalmente.

Como se mencionó en el capítulo III la ocupación de profesionistas esta determinada a su vez por la creación de nuevos empleo y sobre este rubro se puede mencionar que el origen de los empleos en un 57 % se debe a la rotación de personal, mientras que solo el 43 % se debe a la creación de nuevos empleos lo que origina a su vez investigar cual sería el origen probable de esta rotación tan elevada, para lo cual los profesionistas contestaron de manera contundente en un 50.4 % que no visualizan una posibilidad de crecimiento, mientras que por otro lado los empleadores reportan en un 41.9 % que se debe a cuestiones económicas.

Finalmente se puede decir también que la prontitud con que un profesionista se pueda colocar en el sector productivo está condicionada principalmente al flujo de egresados con respecto a la creación de empleos y esto esta marcado por el crecimiento que tenga el estado. De acuerdo a lo anterior actualmente en Querétaro se tiene un crecimiento muy horizontal, sin embargo la generación de egresados está decreciendo, lo que se concluye en un equilibrio adecuado para el estado. Lo anterior se puede corroborar al encontrar que los profesionistas que están laborando reportan haber conseguido empleo

en un tiempo de 2 a 6 meses lo que indica que tanto empleadores como profesionistas deben trabajar en la activación de la economía.

Con lo que anteriormente se comenta, se comprueba que la población de profesionistas egresados de las instituciones de los estados aledaños como, Guanajuato, el Distrito Federal, entre otros, influye en el porcentaje de Población económicamente activa en el Estado de Querétaro. Así también el flujo de egresados de nivel superior afecta al tiempo que un egresado tarda en encontrar empleo y que la fuente de generación del empleo contribuye a la cantidad de profesionistas de nivel superior que tenga una ocupación dentro de la actividad productiva del estado, así como los factores como preparación de vanguardia, edad, sexo y área de estudio afectan en la colocación exitosa de los profesionistas de nivel superior.

Así entonces las preguntas inicialmente planteadas fueron respondidas, pues a la pregunta de ¿cuál será el futuro y viabilidad con que un profesionista se puede colocar en el sector productivo? se concluye que existe un buen futuro siempre y cuando se vinculen y preparen en las áreas adecuadas , así mismo la pregunta de ¿las carreras ó áreas educativas ofertadas en Querétaro son las que requiere hoy por hoy el Estado? también se responde, pues como se observa en el análisis que hay un mayor numero de egresados para ciertas áreas que para otras y por último ¿es sustentable la generación de profesionistas de nivel superior con respecto a la creación de empleos el estado de Querétaro?, se contesta con la conclusión de ésta investigación,

Así también los objetivos fueron cubiertos al conocer a través de estadística cuáles son las áreas donde pueden desarrollarse los jóvenes aspirantes a estudios superiores en el estado de Querétaro y de ésta forma tener un mayor éxito para emplearse; así como también se conocieron las carreras que el sector productivo requiere y se analizaron los riesgos de las tendencias encontradas y por último de determinaron cuales son las variables que mayormente afectan la oferta de profesionistas de nivel superior.

Con base a los datos obtenidos en éste trabajo de investigación, se presenta una serie de recomendaciones en las diferentes áreas de oportunidad que se detectan dentro de las conclusiones del mismo.

La primera recomendación es para los egresados de nivel medio superior que quieren o que están por seleccionar una carrera llevar una adecuada y muy completa orientación vocacional, antes de seleccionar una carrera, no solo para elegir la de su preferencia sino también para tener una conciencia más objetiva para analizar adecuadamente el contexto económico de la profesión que quieran desempeñar, revisar adecuadamente los sectores de aplicación y sus competencias para lograr el mayor éxito posible, así mismo se recomienda a los profesores de escuelas de nivel medio superior a que exhorten a los alumnos en obtener orientación vocacional desde los inicios de sus estudios y de la misma manera se recomienda al sector educativo privado a evaluar las carreras que ofertan para que no solo tengan las carreras que demanden los estudiantes, sino que también las que demanda el sector productivo, al sector público y privado a fortalecer y fomentar áreas de estudio en agronomía, forestales y del mar, para que apoyen el sector primario, puesto que es un sector muy rezagado por falta de integración de tecnología y recursos económicos, ya que es un sector con mucho potencial debido a que el país cuenta con basto territorio para aplicarlo y al cual no se le da la importancia necesaria.

La segunda recomendación se focaliza a los profesionistas actualmente laborando y/o a los empresarios que tienen a su cargo personal, el plantear esquemas de crecimiento profesional, pues son indispensables para que las personas se sientan a gusto en su lugar de trabajo y que de ésta forma no exista una elevada rotación de personal que a la larga no solo perjudica a los profesionistas sino que también las empresas; si aprovecharan adecuadamente el capital humano serían mayormente productivas pues el hecho de que se inviertan recursos de tiempo en capacitar a las personas de nuevo ingreso, así como aprovechar la experiencia adquirida, sería un factor muy importante para incrementar el valor de las organizaciones.

Finalmente la tercera recomendación es para los profesionistas actualmente laborando, que es importante invertir no solo en la capacitación técnica en nuevas tecnologías sino que también se capaciten en áreas humanísticas para evitar la estigmatización de que las personas al crear más experiencia no están abiertas al cambio ni adaptarse a nuevas culturas por sentirse que se tiene toda la experiencia par la toma de decisiones, pues hoy en día el mundo cambia muy rápidamente y la adaptabilidad juega un papel determinante para permanecer o salir del mercado laboral.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, S. (enero-abril, 2002). En la cuerda floja. Riesgo e incertidumbre en las políticas de educación superior en el foxismo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 7, núm. 14, 107-132.
- American Psychological Association. (2008). Manual de Estilo de Publicaciones (2a. edición). Washington, DC, EE.UU.: El Manual Moderno.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (1979). La planeación de la educación superior en México (Primera edición). México, D.F., 67-77.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2003). Mercado Laboral de Profesionistas en México. Segunda parte. Escenarios de Prospectiva 2000-2006-2010. México, D.F., México: ISBN 970-704-090-4,191-266.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2003). Mercado Laboral de Profesionistas en México. Tercera parte. Escenarios Desagregación regional y estatal de la información. Diagnóstico (1990-2000). México, D.F., México: ISBN 970-704-054-8.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2006). Anuario Estadístico 2004. Población Escolar de Licenciatura y Técnico Superior en Universidades e Institutos Tecnológicos. México, D.F., México: ISBN 970-704-090-4.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2006). Anuario Estadístico 2004. Población Escolar de Posgrado. México, D.F., México: ISBN 970-704-096-3.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS (2005). Cámara de Diputados. H. Congreso de la Unión. Recuperado el 23 de junio de 2008, de [http:// www.cddhcu.gob.mx/leyesbiblio/pdf/1.pdf](http://www.cddhcu.gob.mx/leyesbiblio/pdf/1.pdf).
- García del Camino, R. (2007). Acércate a Querétaro, *Revista Pyme AH*, año XIII, núm. 159, 13-21.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2002). Metodología de la Investigación (3a. Edición). México, D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ibarra, C. (2001). Auto-estudio de las universidades públicas mexicanas: propósitos, orientación y perspectivas, Universidad Nacional Autónoma de México.

- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. (Primer trimestre 2005 -2008). Encuesta Nacional de empleo, indicadores estratégicos, STPS-INEGI. Recuperado el 6 de julio de 2008, de [http:// www.inegi.gob.mx/](http://www.inegi.gob.mx/)
- Martínez, D. (1992). Educación Superior y Desarrollo Nacional. (Primera edición). México, D.F., México: ISBN 968-36-2773-0.
- Secretaría de Educación Pública. (2008). Archivos Históricos, Estadísticas por Estados. Recuperado el 23 de junio de 2008, de [http://www.sep.gob.mx/work /appsite/xestados/index.htm](http://www.sep.gob.mx/work/appsite/xestados/index.htm)
- Sistema de Información empresarial Mexicano. (2008). Empresas por tamaño, Estado y Sector. Recuperado el 18 de agosto de 2008, de [http://www.siem.gob.mx/siem2008/ portal/ estadisticas/ muntamano.asp?qedo=22](http://www.siem.gob.mx/siem2008/portal/estadisticas/muntamano.asp?qedo=22)
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (Segundo trimestre de cada año (2000 -2008). Encuesta Nacional de empleo, cifras anualizadas STPS-INEGI. Recuperado el 19 de julio de 2008, de <http://www.stps.gob.mx/>
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (Noviembre, 2007). Panorama Anual del Observatorio Laboral Mexicano 2006-2007. Resumen Ejecutivo. México, D.F.
- Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. (Marzo, 2007). Principales cifras, ciclo escolar 2005-2006 (Primera edición), México, D.F., México: ISBN 970-9952-10-2.
- Sosa, V. (2008). Lo último en el mundo académico. *Guía Universitaria, Readers's Digest*. Año 6, Núm. 6, 58-80.
- Truax, E. (2003-2004). 21 Test Elige bien tu carrera. *Guía Universitaria, Readers's Digest*. Vol. 1, Núm. 1, 34-57.