

Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Especialidad en Desarrollo Comunitario

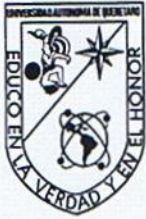
**“No vale tanto el dólar: los costos psicosociales de la migración
en la comunidad de Llano Largo, Huichapan, Hgo.”**

TESIS

**Que como parte de los requisitos para obtener el
Diploma/Grado de la Especialidad en Desarrollo Comunitario.**

**Presentan:
Lic. Susana Esquivel Villar
Lic. Felicitas Muñoz Rojo
Lic. Marcela Andrea Villar Teneo**

Santiago de Querétaro, Marzo 2012



Universidad Autónoma de Querétaro
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Especialidad en Desarrollo Comunitario

“ No vale tanto el dólar: los costos psicosociales de la migración en la comunidad de Llano Largo, Huichapan, Hgo. ”.

Que como parte de los requisitos para obtener el Diploma de la Especialidad en Desarrollo Comunitario.

Presentan:

LIC. SUSANA ESQUIVEL VILLAR
LIC. FELICITAS MUÑOZ ROJO
LIC. MARCELA ANDREA VILLAR TENEO

Dirigido por:

Mtra. Evelyne Sinquin Feuillye

SINODALES

Mtra. Evelyne Sinquin Feuillye
Presidente

Mtro. Gerardo Vázquez Piña
Secretario

Mtro. Antonio Flores González
Vocal

Mtra. Blanca Isela Gómez Jiménez
Suplente

Mtro. Raúl Solís Barrueta
Suplente

Mtro. CARLOS PRAXEDIS RAMIREZ OLVERA
Director de la Facultad de Ciencias Políticas
y Sociales

DR. IRINEO TORRES PACHECO
Director de Investigación y Posgrado

Centro Universitario
Querétaro, Qro., a 28 de Octubre, 2011

RESUMEN

El equipo de estudiantes de la Especialidad en Desarrollo Comunitario 2006-2007 realizó su investigación/acción en la comunidad de Llano Largo, municipio de Huichapan, Hidalgo, la propuesta de trabajo piloto en esta localidad surgió de la necesidad de buscar estrategias de atención a las problemáticas específicas de las mujeres del municipio, a solicitud de la Instancia Municipal de la Mujer creada en Noviembre de 2006. El objetivo general fue el de realizar para dicha dependencia un diagnóstico participativo de las necesidades de un grupo de mujeres, para generar las líneas de un plan estratégico, desde el análisis de su condición y posición de género, tomando en cuenta el contexto particular de comunidades transnacionalizadas. Como objetivos específicos, se propuso impulsar una metodología de intervención con los enfoques de género y derechos humanos, indisociables del proceso de desarrollo comunitario, así como facilitar a las mujeres de Llano Largo herramientas de auto cuidado físico y bienestar emocional, que les fortalecieran para enfrentar el costo psico social derivado de la migración de sus familiares. En el presente documento, se sistematiza esta intervención que se realizó entre los meses de noviembre de 2006 y junio de 2007. Finalmente se analizó su impacto en el grupo social y en el equipo de la Especialidad en Desarrollo Comunitario y formula propuestas de ejes de atención, derivados del diagnóstico, para la Instancia Municipal de Atención a la Mujer de Huichapan. Se concluye que los objetivos del proyecto se alcanzaron, pues se logró identificar los intereses del grupo, observando las percepciones de hombres y mujeres sobre sus roles respectivos en la familia, la producción y la comunidad y conseguir su participación. Por la limitación del tiempo, sólo se pudo brindar herramientas de organización y elaboración de medicinas tradicionales a un grupo de mujeres. El reto a futuro es consolidar este trabajo con el abordaje de los instrumentos de comercialización de sus productos.

(Palabras Claves: Investigación/acción, desarrollo comunitario, perspectiva de género, comunidad transnacionalizada)

SUMMARY

A team of students from the Specialty in Community Development 2006-2007 carried out their research/action in the community of Llano Largo, municipality of Huichapan, Hidalgo. The proposal of the pilot project in this community arose from the need to find strategies to attend the specific problems of women in the municipality at the request of the Municipal Agency for Women created in November, 2006. The general objective was to carry out a participative diagnosis of the needs of a group of women for this agency in order to create a strategic plan based on the analysis of their gender condition and position, considering the particular context of "transnational" communities. For specific objectives, the proposal was to put into place an intervention methodology focusing on gender and human rights, inseparable from the community development process, as well as to provide the women of Llano Largo with tools for physical self-care and emotional well-being which would give them strength to confront the psycho-social cost derived from the migration of their relatives. This work systematizes the intervention that was carried out between November, 2006 and June, 2007. Finally, the impact on the social group and the team from the Specialty in Community Development was analyzed. Proposals for central attention points, derived from the diagnosis, were created for the Municipal Agency for Women in Huichapan. It was concluded that the project's objectives were achieved since it was possible to identify the interests of the group, observing the perceptions of both men and women regarding their respective roles in the family, production and the community, as well as achieving their participation. Due to the time limitation, it was only possible to provide the organizations with tools and the making of traditional medicine for a group of women. The challenge for the future is to consolidate this work by including commercialization instruments for their products.

(Key words: Research/action, community development, gender perspective, "transnational" community)

AGRADECIMIENTOS

Dedicamos el presente trabajo a la comunidad de Llano Largo, Huichapan, Hgo., que con su participación nos permitieron trabajar con ellos, y sin los cuales no se hubiera podido obtener este resultado. Gracias por su cariño, generosidad y por contribuir en la conformación de este grupo, el cual nos permitió vivir esta experiencia de aprendizaje muy valiosa y enriquecedora para nosotras.

Queremos agradecer por el apoyo brindado a nuestras compañeras de generación, con quienes formamos un gran equipo de trabajo y a los maestros de la especialidad 2006-2007, muy en especial a las **Maestras Evelyn Sinquin Feuillye, Blanca Isela Gómez Jiménez y Jenny Lilia Gómez González**, por guiarnos y compartir con nosotras sus experiencias y sabiduría. Nuestro profundo agradecimiento también a nuestros familiares que nos acompañaron en este proceso educativo.

INDICE

	Página
Resumen	2
Summary	3
Agradecimientos	4
Presentación	
1. La Especialidad en Desarrollo Comunitario y el equipo de trabajo en Llano Largo, municipio de Huichapan, Hidalgo	7
2. El enfoque de la intervención	8
Antecedentes	10
CAPÍTULO I. Llano Largo, su capital humano, productivo, social, comunitario y cultural	13
1. La localidad en su contexto	13
2. Diagnóstico desde el enfoque de los diversos capitales	15
2.1. Humano	16
2.2. Productivo	17
2.3. Social	20
2.4. Comunitario	23
2.5. Cultural	28
CAPÍTULO II. Marco conceptual	30
1. El desarrollo local en un contexto “transnacionalizado”	30
2. ¿Procesos de educación para el desarrollo o procesos de desarrollo que educan?	32
3. Género, pobreza y desarrollo	34
CAPÍTULO III. Cuando no vale tanto el dólar..., efectos de la migración en Llano Largo.	39

1. La migración en México...	39
2. ...Y en Llano Largo	41
3. Su impacto en la vida de las mujeres	42
CAPÍTULO IV. Metodología.	46
1. Problemática de la comunidad	48
2. Objetivo general de la intervención	49
3. Objetivos específicos	50
4. Estrategias y etapas de la intervención	50
CAPÍTULO V. Sistematización del trabajo de campo.	53
1. Propuesta de intervención	53
2. Acercamiento al municipio y selección de la comunidad	53
3. Autodiagnóstico	54
4. Capacitación:	62
a) Medicina tradicional y equidad de género	62
b) Sustentabilidad ambiental	69
5. Exposición/venta de productos	72
6. Evaluación del Proceso	73
CAPÍTULO VI. Resultados y conclusiones de la intervención	77
CAPÍTULO VII. Propuestas de seguimiento a la Instancia Municipal de la Mujer de Huichapan	83
Anexos	87
1. Llano Largo en el contexto municipal	
2. Huichapan, cuna de grupos de poder empresarial y político	
Referencia bibliográficas	97

PRESENTACIÓN

1.- La Especialidad en Desarrollo Comunitario y el equipo de trabajo en Llano Largo, municipio de Huichapan, Hidalgo.

La Especialidad en Desarrollo Comunitario de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Querétaro cumple la función fundamental de proporcionar conocimientos teóricos y prácticos sobre el complejo proceso de cambio y transformación de las condiciones de subdesarrollo y atraso de amplias capas de población en nuestro país, tanto en espacios urbanos como rurales.

Este programa responde a la permanente preocupación de formar profesionistas capaces de enfrentar los retos sociales que conlleva el actual modelo de desarrollo. Además, responde al conjunto de necesidades que las instituciones públicas, privadas y sociales tienen al trabajar en comunidades urbanas marginadas y rurales del Estado.

Los esfuerzos realizados desde las esferas públicas y las organizaciones civiles para contrarrestar las agudas manifestaciones de pobreza y marginalidad en nuestro país pueden enriquecerse con el apoyo, orientación y asesoría de los especialistas formados en este campo. Así la formación de promotores, planeadores y gestores en Desarrollo Comunitario impulsado por esta Facultad de Ciencias Políticas y Sociales representa un intento real de lucha contra la marginación

El equipo de estudiantes de la Especialidad en Desarrollo Comunitario 2006-2007 que realizó su trabajo en la comunidad de Llano Largo, municipio de Huichapan, Hidalgo, estuvo conformado por la Licenciada en Nutrición Estela Herrera Martignon, de Salamanca, Estado de Guanajuato, la Licenciada en Psicología, Felicitas Muñoz Rojo, originaria del municipio de Huichapan, Estado de Hidalgo -quien propuso realizar dicha intervención-, la Maestra en Comunicación Marcela Villar Teneo, procedente de Santiago de Chile, la Licenciada en Bioquímica y Español Emily Jean Vogtmann, de Grand Rapids,

Michigan, EUA y la Licenciada en Administración Susana Esquivel Villar del Estado de Querétaro.

Antes de su intervención en campo, dicho equipo se propuso como misión *“prepararse para impulsar la participación social en grupos y poblaciones tanto urbanas como rurales, con el fin de mejorar sus condiciones y calidad de vida”* y como visión: *Ser una voz autorizada en el tema del desarrollo comunitario en el Estado de Querétaro y el país”*.

A continuación, se presenta la sistematización del trabajo realizado en el periodo comprendido entre los meses de noviembre de 2006 y junio de 2007.

2.- El enfoque de la intervención:

El término Desarrollo es un concepto que presenta diferentes acepciones: los enfoques que se plasman en este trabajo son los de desarrollo local endógeno y de desarrollo humano. El primero se define como un proceso tendiente a incrementar el bienestar de la comunidad mediante el establecimiento de actividades económicas y socioculturales utilizando fundamentalmente sus propios recursos humanos y materiales. El segundo alude a la ampliación de las opciones, oportunidades y capacidades de la gente para satisfacer sus expectativas de cualquier índole. Estas oportunidades incluyen la posibilidad real de defender sus derechos humanos, económicos, políticos, sociales y ambientales. Desde esta perspectiva, la promoción de la participación social representa una estrategia de suma importancia y la investigación/acción una metodología ineludible, como lo demuestran los aciertos de la larga tradición de educación popular en América Latina.

Cabe señalar que, durante el proceso - con el reconocimiento de las características del contexto- surgió la necesidad de precisar este enfoque. Nos preguntamos: ¿cómo se hace desarrollo comunitario en localidades con altos índices de migración, feminización y envejecimiento de la población y, sobre todo, con una identidad que no se limita al arraigo a un territorio determinado, sino que rebasa las fronteras? Por ello, revisamos la reciente bibliografía que da cuenta de esta realidad, cada vez más frecuente en la época de la

globalización. Optamos por el concepto de transnacionalismo que nos parece mucho más dialéctico que el de migración, en la medida que no se reduce a la observación y medición de flujos demográficos de un lugar a otro.

El documento se ha dividido en 8 capítulos:

En el Capítulo I se describen las características de Llano Largo, de acuerdo con sus distintos tipos de capital.

En el Capítulo II se abunda en los conceptos que orientaron nuestra intervención en la comunidad. Remiten al fenómeno mundial de “transnacionalismo”, a la apuesta sobre acciones sociales que educan y a la sobredeterminación de las relaciones de género en la pobreza y la falta de oportunidades de desarrollo.

El Capítulo III contiene un análisis de los efectos de la migración en México y en la localidad, haciendo hincapié en la percepción de las mujeres sobre este fenómeno que trastocó la construcción tradicional de su identidad.

El Capítulo IV da cuenta de la metodología que adoptamos en el diagnóstico de la problemática de Llano Largo y en las acciones emprendidas para responder a dicha problemática, desde el modelo de educación popular

El Capítulo V describe la experiencia en campo, confrontándola con el marco conceptual.

El Capítulo VI sistematiza el impacto de la intervención en el grupo social y en el equipo de la Especialidad en Desarrollo Comunitario

El Capítulo VII enlista los ejes de atención derivados del diagnóstico y propuestos a la Instancia Municipal de Atención a la Mujer de Huichapan

En la parte final del documento se encuentran los anexos referidos en el texto sobre el contexto municipal, para facilitar la comprensión de la intervención, y las referencias bibliográficas.

ANTECEDENTES

La propuesta de intervención en Llano Largo surgió de la necesidad de buscar estrategias de atención a las problemáticas específicas de las mujeres del Municipio de Huichapan, Hgo., debido a que, en Noviembre de 2006, se creó una Instancia Municipal de la Mujer. Anteriormente, se hacía cargo de esta función la oficina del DIF Municipal que proporcionaba apoyos asistenciales y daba ciclos de conferencias y películas sobre derechos de la mujer y violencia intrafamiliar.

La Instancia Municipal de la Mujer se promovió con volantes, spots en la radio y pintas en las bardas. En la coordinación de estas actividades de difusión, participaron la encargada de la Instancia C. Norma Guerrero Trejo, una secretaria y el personal del sector salud o de la propia administración municipal.

Las líneas de acción de la Instancia estaban supeditadas a las del Instituto Hidalguense de la Mujer cuyas actividades contemplaban cursos de capacitación en alguna manualidad, como bordado de listón, pintura en manta, deshilado, gelatina artística, repostería, etc. y pláticas en cada una de las comunidades del municipio con motivo del día internacional de la Mujer o eventos masivos en la cabecera municipal a los cuales asistían principalmente las mujeres de los comités comunitarios del DIF.

Como este tipo de programas no se caracteriza por la intención de transformar la condición¹ y, mucho menos, la posición², de las mujeres, sino que, al contrario, fortalece sus roles tradicionales de género, el objetivo inicial que se fijó el equipo de la Especialidad consistió en elaborar una propuesta de política pública, nutrida por un diagnóstico participativo en la comunidad piloto de Llano

¹La condición de género se refiere a la esfera inmediata de la experiencia de las mujeres: al tipo de trabajo que realizan, a las necesidades que perciben para ellas y su familia, a sus condiciones de vida (agua potable, vivienda, alimento, etc.)

² La posición de género remite al nivel social y económico de las mujeres en relación a los hombres. Se puede medir en las disparidades en las oportunidades de empleo, en la participación en niveles ejecutivos, en la vulnerabilidad ante la violencia, etc.

Largo, de tal forma que el Instituto Municipal definiera una agenda que facilitara las condiciones de un proceso de empoderamiento individual y/o colectivo de los grupos con los cuales trabajara, proporcionándoles herramientas de reflexión y concientización sobre el problema de violencia que les permitieran identificarla en sus relaciones familiares y comunitarias y luchar para modificar esta inequidad.

Desgraciadamente ni los tiempos del trabajo de campo en Huichapan, ni las posibilidades reales de incidencia de la academia en la orientación de políticas públicas del municipio -cuando no presenta una voluntad de cambio- permitieron alcanzar el propósito inicial, por lo que tuvimos que acotarlo.

Sin embargo, la participación de la Especialidad en un proyecto de desarrollo comunitario sentó el precedente de relaciones institucionales y convenios de colaboración entre la Universidad y los poderes locales.

Después de varias entrevistas con el presidente municipal, la directora del DIF y los responsables de distintos programas, se realizó, en compañía de la coordinadora de la Especialidad y de las maestras, un recorrido a varias comunidades del posible universo de trabajo, eligiéndose finalmente a Llano Largo. La comunidad, contaba con varios de los elementos seleccionados como indicadores, por ejemplo, diversos comités con alta participación de sus integrantes³ y antecedentes de proyectos que habían encontrado buena respuesta en el pasado.

Sin embargo, cabe mencionar que esta participación social se daba en el marco de proyectos definidos y dirigidos desde afuera, como el de repostería, impulsado por el DIF, la cooperativa de tortillería, el reciclaje de plástico en la escuela primaria fomentado por Cementos Mexicanos (CEMEX), u otros que no habían tenido gran impacto en el bienestar de la comunidad, pues no respondían a necesidades sentidas para las cuales la gente estuviera

³ Este indicador se debe matizar, como lo observamos en el trabajo de campo, porque la obtención de subsidios de Oportunidades o de becas del DIF está condicionada a la asistencia a reuniones o eventos organizados por ambas dependencias, por lo que no se puede calificar de espontánea

dispuesta a organizarse. Por ello, y en base a los planteamientos de la educación popular, nos propusimos cambiar el punto de partida y diseñar con un grupo de la comunidad un proyecto en el que éste decidiera los temas que le interesaba abordar.

CAPÍTULO I. LLANO LARGO, SU CAPITAL HUMANO, PRODUCTIVO, SOCIAL, COMUNITARIO Y CULTURAL

1.- La localidad en su contexto:

Llano Largo es una de las 34 comunidades pertenecientes al Municipio de Huichapan, localizado al oeste del Estado de Hidalgo, en el centro de la República Mexicana.

La comunidad localizada a 18 km de la cabecera municipal por la carretera a Pachuca y un tronco de camino pavimentado en mal estado (Atlas de Riesgos, 2006), limita al norte con el ejido de San José Atlán y el rancho de Huixcazdhá, al sur, con el rancho las Cruces y el ejido de San Lorenzo, pertenecientes al municipio de Nopala, al este con los ejidos de San José Atlán, Saucillo y San Sebastián Tenochtitlán, los primeros pertenecientes al municipio de Huichapan y el último al municipio de Nopala, al oeste, con los del Carmen, Huixcazdhá y el Rancho Guadalupe, todos ubicados en el municipio de Huichapan. (Hernández, 1998)

Ocupa el tercer lugar en cuanto a tamaño, tanto por su extensión territorial de 2500 hectáreas como por su población de 1912 habitantes en 2005. Así mismo por su colindancia con otras rancherías, Llano Largo está considerado como un punto de convergencia por los servicios médicos y educativos que ofrece, a través del centro de salud y de sus distintas escuelas.

Del total de la población económicamente activa (PEA) el 98% cuenta con un empleo (Población Ocupada) y de ésta 40% percibe de 1 a 2 salarios mínimos, 9% recibe menos de un salario mínimo y 26% no recibe remuneración alguna. Es decir, el 76.9% de los habitantes tiene que satisfacer sus necesidades básicas con \$45.81 diarios (INEGI 2000).

Bajo el enfoque de pobreza por insatisfacción de necesidades, se observan carencias, puesto que si bien el 97.3% de las familias cuenta con agua potable y casi todas con luz eléctrica, sólo el 72.2% tiene drenaje, por lo que el

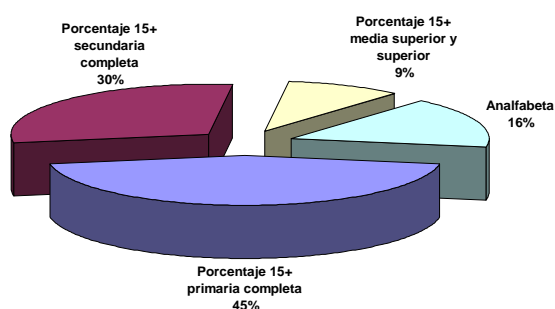
ayuntamiento está realizando las obras para completar la red existente, con participación de los habitantes.

La localidad dispone de un Centro de Salud que atiende a otros asentamientos cercanos como Rancho Guadalupe, El Refugio, Huixcazdhá y El Carmen. El 54.3% de la población no es derechohabiente de ninguna institución pública. El restante tiene acceso al IMSS (9.1%) al ISSTE (4.4%) o está registrado en el Seguro Popular (INEGI, 2005)

De manera general, la situación de los servicios con los que cuenta la comunidad se refleja en las siguientes ilustraciones:

SERVICIO	Porcentaje de la población con el servicio.
Agua potable	97.3%
Drenaje	el 72.2%
Energía eléctrica	99.8%
Drenaje y energía eléctrica	70.3%

Gráfica 2. Grado de escolaridad



Fuente: INEGI, 2005

El porcentaje de la población analfabeta de 15 años y más es de 15.8%, la población sin primaria completa, representa casi la mitad de los adultos (44.4% según el INEGI, 2005). La suma de estos datos nos muestra la deficiente educación y, por lo tanto el escaso capital humano. Esta situación es condicionante de la pobreza por ingreso que se registra en la localidad y se

corroborar con el dato de que 76.9% de la población ocupada recibe de dos a menos de un salario mínimo. (INEGI, 2000)

A pesar de que no hay información disponible para el resto de los indicadores, es evidente que, en la comunidad de Llano Largo, algunas condiciones de marginación son aún más agudas que en el municipio. Es importante notar que los porcentajes de los primeros dos indicadores referidos, casi duplican la proporción de población afectada en el municipio, lo cual colocaría a esta comunidad en un grado de marginación superior.

En cuanto al Índice de Desarrollo Humano, Huichapan presenta un rango *medio alto* y ocupa el lugar 689 a nivel nacional de un total de 2.442. Como en el caso anterior, este índice sólo existe para el municipio, pero trataremos de definir el grado de pobreza de capacidades de la localidad. Los indicadores usados para construirlo son: la tasa de mortalidad infantil, el porcentaje de las personas de 15 años o más alfabetas, el porcentaje de las personas de 6 a 24 años que van a la escuela y el PIB per cápita en dólares ajustados.

Para el municipio, el porcentaje de las personas de 15 años o más alfabetas es de 88.8% y el de las personas de 6 a 24 años que van a la escuela es de 60.9% (Índice de Desarrollo Humano, 2000). Para Llano Largo, estas variables alcanzan respectivamente 84.2% y 60.0% (INEGI, 2005), es decir niveles similares. El grado escolar promedio es de 5.97 años de estudio, la mayor parte de la población analfabeta es de sexo femenino (60.8%, INEGI, 2005), lo que habla de la brecha de género.

2.- Diagnóstico desde el enfoque de los diversos capitales

Para una descripción que permita un mejor entendimiento de Llano Largo y del contexto en el que se realizó la intervención, procederemos a analizar los diversos capitales que detectamos en la comunidad.

1.1. Humano

El capital humano se concentra en los seres humanos, cuyas habilidades, conocimientos y esfuerzos, aumentan las posibilidades de producción. Se refiere a la capacidad que tienen las personas para llevar el tipo de vida que consideran valiosa e incrementar sus posibilidades reales de elección.

Pese a la utilidad del concepto de capital humano como recurso productivo, es importante considerarlo desde una perspectiva más amplia, tomando en cuenta cómo incide sobre el bienestar y la libertad de las personas, la producción económica y el cambio social. (Sen A, 1998)

En Llano Largo viven 1912 habitantes de los cuales el 46.4% son hombres y el 53.6% mujeres. Según nuestra observación, las mujeres representan un porcentaje aún mayor, pero esta superioridad numérica se puede deber a que los datos censales no dan cuenta de la alta tasa de hombres migrantes que circulan entre la región y Estados Unidos. Lo mismo sucede con la cifra de hogares con jefatura femenina que según INEGI representan el 20.46% del total de hogares de la comunidad.

El nivel preescolar se creó en el año de 1984 con una escuela llamada "Motolinia", cuya capacidad de atención es de 120 alumnos (Entrevista del profesor Víctor Hernández Cruz, director de la primaria). La primaria "Emiliano Zapata" atiende a 12 grupos. Tiene una matrícula de 313 alumnos, - pero puede recibir a 420- 15 docentes, 1 maestro de educación física y 1 de computación. Sus estudiantes han obtenido en 2004 y 2005 los primeros lugares en rendimiento escolar a nivel regional y zona escolar.

La telesecundaria se fundó en 1981, sus labores se iniciaron en el espacio denominado "Casa de la Mujer Campesina". Actualmente, atiende a 7 grupos, 3 de primero, 2 de segundo y 2 de tercero, con una matrícula de 147 alumnos.

Un dato significativo es que existe un número considerable de profesionistas originarios de Llano Largo, como ingenieros, contadores, enfermeras y en su mayoría, profesores del nivel primaria y secundaria.

A pesar de que en la comunidad, así como en el municipio de Huichapan y en la ciudad de San Juan del Río, se encuentran instituciones de enseñanza que permiten a la población desarrollar sus capacidades en términos educativos, éstas no se aprovechan, porque la mayoría de las mujeres está al frente de la familia y del cuidado de los hijos y no tiene tiempo para asistir a cursos o capacitaciones. En cuanto a los hombres, muchos emigran a Estados Unidos, están poco con la familia, van y vienen, lo que tampoco les permite seguir formándose. Los que se quedan sólo utilizan esta facilidad para conservar el trabajo. Por consiguiente, podríamos considerar que el capital humano en términos educativos, pese a que existe, no representa una oportunidad, ya sea por la realidad migratoria de la comunidad y sus consecuencias, la falta de interés por participar en las actividades comunitarias o la poca cohesión entre los diversos grupos sociales.

2.2. Productivo

El capital productivo está constituido por inmuebles, maquinaria o instalaciones de cualquier tipo, que en colaboración con otros factores, principalmente el trabajo, se destina a la producción. Representa la cantidad de recursos, bienes y valores disponibles para satisfacer una necesidad o llevar a cabo una actividad definida y derivar en un beneficio económico o ganancia particular.

Cuando este capital se destina a la producción, se convierte en un factor de producción, mismo que tiene un carácter acumulativo con el tiempo. Sus utilidades pueden reinvertirse para aumentar el capital original.

La categoría de capital productivo nos sirvió en el diagnóstico de la comunidad para analizar sus recursos naturales, sus servicios e infraestructura, la estructura ocupacional de la población económicamente activa y la tenencia de la tierra.

El nombre oficial de Llano Largo surgió del reparto agrario de las tierras de algunas haciendas en 1930. Actualmente, la localidad tiene una extensión territorial de 2500 hectáreas con un relieve casi plano y ligeras depresiones en la parte occidental y centro de la zona. Al noroeste, los cerros del Canta Gallo y

del Yathré tienen una altura de 2390 y 2400 metros respectivamente. En el poblado, la mayoría de los caminos está empedrada o de terracería.

Desde su creación, en 1930, el ejido fue ampliado en dos ocasiones, pasando de 145 a 202 ejidatarios en la actualidad Su extensión total es de 1182 hectáreas (Hernández, 1998). Los suelos, de tipo arcilloso-fumíferos y arenosos, se utilizan principalmente para la producción de básicos y el pasteo del ganado. Al oeste de la comunidad, hay un pequeño arroyo, alimentado por las presas La Casita y Presa Trejo, corre de sur a norte y sirve de abrevadero para los animales, se puede observar un bordo construido en su parte central con la misma finalidad. En 1994, se perforó un pozo de agua potable, el cual produce 5 pulgadas por segundo en épocas de lluvia, reduciéndose esta capacidad a 2 pulgadas por segundo en tiempo de sequía. Los bordos de la localidad son “La Cañada” de 0.7 hectáreas, “La Ranchería” de 1.6 hectáreas, “La Escondida” de 1.3 hectáreas, “Trejo” con 0.8 hectáreas y las presas, “El Tecolote” de 1 hectárea y “Llano Largo” de 1.9 hectáreas. (Atlas de Riesgos, 2006-2009).

La flora se compone de algunas plantas xerófilas, como cardones, magueyes, biznagas, nopales y órganos. También, se observan árboles de ornato comunes como casuarinas, pinos de diferentes especies, eucaliptos, pirules, tepozanes y huisaches. El nopal y la tuna se destinan al autoconsumo. En cuanto a cultivos, la región produce maíz, frijol, chícharo, haba, avena, cebada y frutas (duraznos, chabacanos, manzanas, higos y ciruelas).

Por el tipo de clima y de flora regional, hay animales ponzoñosos, particularmente alacranes, arañas y diversos tipos de serpientes, así como aves de rapiña (halcones, águilas, zopilotes). En otras especies, predominan la calandria y el ceniztli. Los animales criollos más comunes son el coyote, el tlacuache, los zorrillos, los conejos y las ardillas (estas últimas en peligro de extinción por la explotación irracional del hombre) y los domésticos, el ganado vacuno, caprino, equino, canino y las aves de corral.

En cuanto a recursos del subsuelo, Llano Largo tiene un yacimiento de rocas sedimentarias arenisca y de rocas ígneas toba. Sus bancos de piedra pómez, cantera y arena se explotan únicamente para la construcción, desaprovechando su uso en la elaboración de artesanías u otros productos.

La comunidad cuenta con luz eléctrica, agua potable, teléfono y televisión. La principal vía de comunicación es la carretera panamericana que la conecta con cualquier punto. Además, se observan varios tipos de comercios: gasolinera, carnicería, cafetería, carnes y pollos asados, farmacia, panaderías, papelerías, pollería, refaccionaría, ropa y novedades, tortillerías, transportes y vulcanizadores, entre los más importantes.

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2000, la población económicamente activa es de 437 personas que corresponden al 21.8% de la población total, de ellas, el 25.9% labora en el sector primario, el 43.7% en el sector secundario y el 25.2% en el sector terciario.

La principal actividad económica es el trabajo asalariado, ya sea como obrero, peón, jornalero o prestador de algún servicio remunerado en la cabecera municipal, Querétaro o San Juan del Río. Otra fuente de ingresos es la agricultura, la ganadería representa un complemento al trabajo principal de los ejidatarios. La mayoría de ellos tiene maquinaria, aunque en palabras del Delegado Pablo Campistrano *“falta cultura para utilizar la tierra y producir”*. Por lo general, las tierras son de temporal, pero en 2004 se construyó un invernadero a iniciativa del entonces director de la Telesecundaria para producir jitomates.

Cada ejidatario dispone en promedio de 5 $\frac{3}{4}$ hectáreas donde siembra maíz, frijol, alverjón, trigo y cebada. El cultivo se caracteriza por ser de temporal, solamente existe una concesión de agua que permite preparar la tierra. La producción se destina principalmente al autoconsumo, pero hay quienes llegan a vender dentro de la misma comunidad o en San Juan del Río y Huichapan. Aunque todavía la agricultura constituye uno de los pilares económicos de la

comunidad, ha ido en descenso debido a los fuertes flujos migratorios a Estados Unidos.

Cabe mencionar que la situación geográfica de Llano Largo es favorable, entre otras cosas por su cercanía con los Estados de México y Querétaro de Arteaga, con los cuales tiene relaciones comerciales y culturales directas. (Hernández, 1998)

2.3. Social

La conceptualización de capital social es muy amplia, tiene un carácter interdisciplinario y presenta una gran variedad de enfoques, orientados principalmente a la capacidad de movilización de recursos, así como a la pertenencia a redes.

Desde una perspectiva de sociología contemporánea, Pierre Bourdieu (en Durston, 2000; 8) lo define como *“el agregado de los recursos reales o potenciales que se vinculan con la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimiento o reconocimiento mutuo”*. En esta concepción, se distinguen dos elementos: la relación misma que permite a los individuos reclamar acceso a los recursos y el monto y calidad de esos recursos. James Coleman (en Durston, 2000; 8) agrega la dimensión de confianza al precisar que el capital social es *“el componente del capital humano que permite a los miembros de una sociedad confiar en los demás y cooperar en la formación de nuevos grupos y asociaciones”*. Con un enfoque sociocultural, Robert Putnam (en Durston, 2000; 8) considera que *“está constituido por aquellos elementos de las organizaciones sociales, como las redes, las normas, la confianza, que facilitan la acción y la cooperación para beneficio mutuo”*.

Finalmente, la propuesta del Banco Interamericano de Desarrollo sobre el mismo concepto incluye varios factores tales como el clima de confianza social, el grado de asociatividad, la conciencia cívica, los valores éticos y la cultura, entendida ésta como *“la manera de vivir juntos”*. El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo ha desarrollado una conceptualización y medición de capital social según las relaciones informales de confianza y cooperación

(familia, vecindario, colegas), la asociatividad formal en organizaciones de diverso tipo (una organización voluntaria y no remunerada de individuos o grupos que establecen un vínculo explícito, con el fin de conseguir un objetivo en común) y el marco institucional normativo y valórico de una sociedad que fomenta o inhibe las relaciones de confianza y compromiso ciudadano.

En las definiciones señaladas anteriormente encontramos diversas similitudes, retomaremos para nuestro análisis de Llano Largo la formación de redes, grupos y asociaciones que a través de la solidaridad, la cooperación y la confianza, reclaman el acceso (a) y el control sobre el monto y calidad de los recursos, para beneficio mutuo.

Pudimos observar que existe en la localidad la capacidad efectiva de movilizar productivamente y en beneficio de la comunidad los recursos asociativos, a través de distintos comités, como el de fiestas patronales, de obras, de Oportunidades, de Salud, entre otros. A pesar de ello, el capital social resulta frágil, debido a la escasa participación de la gran mayoría de la población en las diferentes actividades que emprenden dichos comités. Éstos realizan la gestión con las instituciones gubernamentales o privadas y funcionan para el fin que legitimó su creación sin plantearse el desarrollo integral de la comunidad, en lo que se refiere a obras, tienen un tiempo de vida de dos o tres meses, es decir, el tiempo de la construcción. Así mismo, las integrantes del comité del DIF, sólo participan cuando saben que se les dará algo, juguetes o despensas. Esta fragilidad ha traído como consecuencia que, difícilmente algunos habitantes logren organizarse para iniciar un proyecto productivo colectivo que genere fuentes de empleo. Tal fue el caso del invernadero escolar que no se llegó a concretar por la falta de interés y participación de los padres de familia, maestros y alumnos.

Otro factor que influye al respecto es la desconfianza que existe entre los habitantes debido a antecedentes de malos manejos, como se dieron en una tortillería y un taller de costura que acabaron por quedarse en manos de una sola persona. Por tal motivo, se observa una cultura del individualismo, en donde cada quien ve sólo por su bienestar. Pudimos constatar que la

desconfianza prevalece también en la población femenina, ya que, al inicio de nuestra intervención, la participación de las mujeres estaba limitada, debido al miedo a las críticas y los “chismes”. Además, la cooperación no suele promoverse ni en las familias ni en la sociedad y nos percatamos de la existencia de formas de control a distancia que los esposos migrantes ejercen sobre ellas.

Como excepción a la generalidad, los proyectos de infraestructura se desarrollaron y concluyeron satisfactoriamente debido a que respondían a una necesidad de la comunidad. Ésta se involucró desde la formación del comité correspondiente, lo que nos permitió ratificar que las iniciativas que responden a una necesidad o al interés propio de un grupo tienden a consolidarse.

Es importante mencionar que el capital social de Llano Largo se ha visto fortalecido también por las actividades religiosas encabezadas por el comité de fiestas patronales que organiza la celebración del día de la Virgen de Guadalupe con eventos deportivos, culturales y fuegos pirotécnicos. Entre otras cosas, coordina la recolección de la cooperación económica, organiza el convivio comunal al concluir la misa oficiada por el obispo, adorna las calles principales, contrata el grupo musical. Esta celebración cuenta con el apoyo económico de los migrantes, quienes mandan dinero a través de sus familiares para la compra de castillos y el pago de los mariachis, hecho que demuestra la existencia de una red transnacional y el nexo de arraigo e identidad entre los que se van y la comunidad de origen. A pesar de no radicar más en Llano Largo, los “norteños” siguen participando en las fiestas patronales, logrando con ello su reconocimiento y promoviendo la cooperación. La preparación de dicho evento implica solidaridad y compromiso, la fe y las tradiciones unen a los vecinos que en su gran mayoría son católicos, con la excepción de 6 familias testigos de Jehová y otras 6 evangélicas.

Otra faceta de la participación comunitaria se observa en el deporte: un equipo de fútbol femenino conformado por 24 mujeres de distintas edades practica durante la semana y compite los fines de semana. Nos pareció interesante

apuntar esta situación, ya que la literatura sobre capital social ignora generalmente las relaciones de género.

2.4. Comunitario

Pese a que la línea divisoria entre capital social y comunitario se puede difuminar, podemos decir que el campo de acción del primero representa el antecedente o referente del segundo, en la medida que el capital comunitario se expresa en instituciones complejas, con contenido de cooperación y gestión. (Durston, 2000). Radica en sistemas normativos que reglamentan y sancionan la gestión. Ambos se complementan debido a que las acciones de cooperación resultan de las interacciones entre particulares, mismas que se fincan en expectativas de reciprocidad.

Por institución, entendemos al conjunto relativamente estable de roles y relaciones definidos (Beattie en Durston, 2000) para satisfacer las necesidades de un grupo, a un costo menor que el que implicaría una iniciativa individual. El capital social comunitario no es propiedad de nadie, contribuye al beneficio de un colectivo.

Durston (2000) apunta sus características institucionales y funciones, retomadas tanto por los fundadores y seguidores de la teoría del capital social, como por sus críticos. Se refieren a:

- El control social a través de la imposición de normas compartidas por el grupo y la sanción por oprobio o castigo de los eventuales transgresores
- La confianza entre sus miembros
- La cooperación en tareas que exceden las capacidades individuales
- La resolución de conflictos por los(as) dirigentes o una judicatura institucionalizada
- La movilización y gestión de los recursos comunitarios
- La legitimación de líderes y ejecutivos(as) que desempeñan funciones de gestión y administración, y
- La generación de ámbitos y estructuras de trabajo en equipo.

El autor identifica también los beneficios específicos que derivan de la institucionalización del capital social, en términos de prevención y sanción de los “free riders” o personas que quieren beneficiarse sin aportar esfuerzo o recursos propios y de producción de bienes o servicios públicos, como la prevención de delito, los sistemas de riego, los fondos revolventes, la resolución pacífica de conflictos, la rentabilidad de empresas sociales, etc.

De acuerdo con esta definición, el primer antecedente de capital comunitario en Llano Largo se dio en la coordinación entre los representantes oficiales del municipio y los ejidatarios para instalar la luz eléctrica, el agua potable, aunque este servicio se haya conseguido completamente hasta 1994 y los canales de riego que se llenan dos veces al año, lo que desde épocas pasadas hasta la actualidad ha permitido la comercialización de las cosechas a pequeña escala. (Hernández, 1998)

Otras muestras de capital comunitario se observan en los diferentes comités que se dedican a proporcionar servicios de interés para la comunidad. Cabe mencionar que para ocupar un cargo en estos órganos, se necesita ser originario de Llano Largo y vivir allí, con excepción del encargado de la iglesia. La participación de la población consiste en aportaciones económicas, mano de obra en la construcción, faenas, colaboración en actividades religiosas.

Las entrevistas a distintos líderes formales permitieron distinguir dos tipos de formas asociativas:

a) La organización agraria:

Los ejidatarios se reúnen el primer domingo de cada mes en la casa ejidal, ubicada en el centro de la comunidad. Este lugar sirve también para eventos de la delegación y usos múltiples.

El comisariado ejidal siempre ha sido encabezado por hombres, las mujeres sólo participan en las asambleas, no hay registro de que hayan sido parte de este órgano de representación. Además, el número de ejidatarias es mínimo, aunque en los últimos años ha aumentado, debido a la sucesión de derechos de sus esposos o padres fallecidos. La función principal del comisariado es la

de convocar y dirigir las juntas y faenas. La calidad de un buen comisariado radica en los beneficios económicos y políticos que consigue para sus representados, esto le da reconocimiento y posibilita su reelección.

Cabe señalar que fueron la dotación del ejido y sus ampliaciones posteriores que otorgaron a Llano Largo su principal estructura formal.

b) Los comités específicos:

Dividido en ocho barrios, Llano Largo tiene un delegado, un subdelegado, dos comandantes, ocho policías y varios comités elegidos por votación popular, como el de fiestas patronales, padres de familia de la telesecundaria, primaria, preescolar, salud, Oportunidades, DIF, drenaje y deportes. Se constituyen para realizar una serie de obras de infraestructura o conseguir servicios con una aportación de la comunidad en mano de obra o cooperaciones monetarias. Cuentan con el respaldo del municipio, de empresas, entre las cuales destaca CEMEX, y de particulares.

El *comité de salud* está integrado por ocho personas, cinco mujeres y tres hombres. Su trabajo se focaliza en solucionar los posibles problemas del centro de salud que, actualmente, no ofrece prestaciones adecuadas de atención a la población. Junto con las enfermeras y los doctores del centro, toma decisiones que involucran la comunidad, como el pago de una cuota de recuperación en las consultas para cubrir los gastos de papelería y de intendencia que requiere el consultorio.

El *comité de Oportunidades* tiene una vocal de control y vigilancia que coordina todas sus actividades, una vocal de salud que corrobora que las personas enlistadas en el programa acudan a sus citas en el centro de salud dos veces al año y asistan a las pláticas mensuales, una vocal de educación, quien controla el uso de los recursos en la compra de libros y útiles por parte de la escuela, y, finalmente una vocal de nutrición que reparte suplementos alimenticios a mujeres embarazadas o en periodo de lactancia y a menores de 5 años; así mismo supervisa las campañas de vacunación. A su vez existe un

subcomité interno que se encarga de convocar a las diferentes reuniones. Actualmente, están inscritas 234 familias en el programa.

No identificamos organizaciones civiles en la comunidad, salvo la Confederación Nacional Campesina (CNC) municipal con la que colaboran los ejidatarios cuando se requiere. En el ámbito político, los maestros manifiestan una preferencia por el Partido Revolucionario Demócrata, mientras los habitantes apoyan generalmente al Partido Revolucionario Institucional, sin que esta diferencia haya ocasionado problemas. Las divisiones radican más bien en asuntos agrarios y conflictos por el riego entre ejidatarios.

Las manifestaciones de cooperación quedan de manifiesto en las iniciativas que conllevan un beneficio directo y tangible para la población, como el drenaje, la construcción de la plazoleta, el adoquinado del patio de la iglesia, la perforación de un pozo de agua potable y la ampliación de la red de electrificación y de agua que requirió de la presión de la comunidad hacia las autoridades locales.

Además de los fondos proporcionados por el ayuntamiento, los dirigentes de Llano Largo han buscado apoyos económicos en CEMEX que ha proporcionado materiales para la construcción, a pesar de que el poblado no se sitúa en el radio de influencia del área de responsabilidad social corporativa de la cementera ni tenga un comité de vinculación con la empresa, como existe en otras localidades. Sin embargo, sus solicitudes de apoyo han sido atendidas.

En el ámbito educativo, las agrupaciones han jugado un rol prioritario. En 1955, la asociación de padres y maestros luchó por una educación primaria completa, misma que se consiguió en 1960. Posteriormente en la década de los ochenta, fueron los ejidatarios quienes donaron unos terrenos para construir la telesecundaria. La primaria se encuentra en el programa de escuelas de calidad, logrando con ello equipamiento, capacitación de los maestros, conferencias a los padres de familia y a los alumnos sobre valores y sexualidad(Entrevista con el profesor Víctor Hernández Cruz, director del

plantel). Los profesores dan clases por las tardes para mejorar los resultados escolares.

Por su parte, los profesores o tutores de los jóvenes de la telesecundaria continuamente realizan pláticas de sensibilización y motivación a los estudiantes y sus padres para evitar la deserción escolar, lo que la ha hecho desaparecer en los últimos cuatro años. Desde hace dos años, este centro educativo también ha participado en el proyecto Escuelas de Calidad, con ventajas similares a las de la primaria.

Como se puede observar, estas experiencias presentaron tres elementos básicos identificados por Durston (2003), la confianza, la cooperación entre los integrantes de una colectividad y la coordinación con otras instituciones, en este caso, el municipio. Sin embargo, la debilidad del capital humano repercute en el capital comunitario que tiene dificultades para consolidarse sin la intervención de un grupo pequeño: los profesores.

Éstos representan un grupo sólido al interior de su gremio, pero tienen poca incidencia en la participación de los habitantes de Llano Largo en sus iniciativas. Paradójicamente, su liderazgo ha generado una dependencia para la búsqueda de soluciones a las diferentes problemáticas de la comunidad, como observamos en las sesiones de trabajo donde participaron junto con otras personas. Éstas se mostraron reticentes para opinar y manifestaron que, por su preparación, los maestros eran quienes podían hacer comentarios.

Lo que sí pudimos identificar es que sin la gestión y movilización de recursos, la comunidad no contaría con los servicios y la infraestructura que tiene en la actualidad. Sin embargo, existen fuertes contradicciones entre vecinos y ejidatarios, por un conflicto suscitado a raíz de un proyecto de riego que benefició únicamente a un grupo.

Respecto a la participación de las mujeres, el Sr. Alfredo Yáñez Olvera, Presidente del Comisariado Ejidal, mencionó que su expresión más visible se daba en el programa OPORTUNIDADES. Su principal motivación remite al

apoyo económico para las personas inscritas. El efecto perverso de este tipo de programas es su carácter asistencial, que restringe el capital social y comunitario a una participación supeditada a un beneficio.

2.5. Cultural.

La cultura constituye una suma de conocimientos, habilidades, valores, tradiciones, principios que alimentan al ser humano y condicionan su accionar social. Bourdieu analiza las formas típicas del capital cultural, distinguiendo para cada una su modalidad de adquisición y de transmisión. Se puede presentar en estado incorporado (bajo la forma de disposiciones duraderas), en estado objetivado, (bienes culturales, cuadros, libros, diccionarios, instrumentos, máquinas, etc.) o en estado institucionalizado, por ejemplo un título académico que confiere ciertas propiedades originales y, supuestamente, garantiza la reproducción del mismo capital cultural.

En Llano Largo, su forma institucionalizada se ilustra en el papel que desempeñan las instituciones escolares durante las celebraciones de la comunidad para rescatar las danzas y expresiones artísticas que reflejan la identidad de un pueblo con orígenes indígenas. Por ejemplo, en la fiesta del 12 de diciembre, los bailables representan la conquista y la evangelización de nuestros antepasados por los conquistadores españoles y ponen en escena a personajes, como Hernán Cortés, Pedro de Alvarado, La Malinche y el Chimal.

Se dice que esta conmemoración se originó hace aproximadamente 50 años con el paso de una peregrinación de misioneros por la Ranchería de El Rincón, lugar donde encargó a los pobladores venerar una imagen del Sagrado Corazón. Sin embargo al dársela apareció la Virgen de Guadalupe en vez del Sagrado Corazón. Desde entonces, se convirtió en la patrona de la comunidad. Así mismo desde 1957 se organiza una posada comunitaria que, por tradición, empieza con el arrullo del Niño Dios en la casa de la Sra. Natividad Camacho de Rivera.

Como conclusión del diagnóstico de Llano Largo, queremos puntualizar que el análisis de sus diferentes capitales permitió sistematizar las observaciones del trabajo de campo, los datos censales y las percepciones de algunos informantes claves, en un marco de referencia más amplio y organizado.

CAPÍTULO II: MARCO CONCEPTUAL

1.- El desarrollo local en un contexto “transnacionalizado”.

El concepto de desarrollo local surgió en Europa como respuesta a las crisis macroeconómicas, expresa una lógica de regulación horizontal y emerge de la dialéctica global-local propia de la globalización. En 1975, el Banco Mundial lo describió como *“una estrategia diseñada para mejorar el nivel de vida, económico y social de grupos específicos de población”*. (Guía de Desarrollo Virtual). A partir de esta definición más bien general, se originaron distintas corrientes que remitían a un desarrollo local endógeno⁴, integrado⁵ o a un desarrollo con enfoque local⁶, mismos que se podían combinar en un solo modelo. (Boisier, 1999)

En cierta forma, todo desarrollo “aterriza” en lo local, que se fomenta en un distrito, una región, una microrregión o un país del mundo. La “localidad” no alude necesariamente a un universo diminuto o reducido. Tiene una connotación socio-territorial que remite al ámbito abarcado por un proceso de desarrollo, sobre todo si éste está pensado, planeado, promovido o inducido. Normalmente, cuando se habla de desarrollo local se hace referencia a una serie de intervenciones que ocurren en espacios subnacionales, en la mayoría de los casos a escala municipal o microregional, es decir en un marco territorial determinado. El ámbito de acción está concebido entonces como una unidad de gestión y planificación, un escenario de relaciones productivas, sociales y de género, la cuna de identidades particulares construidas social y culturalmente, cuyas “distancias” respecto a otras unidades implican costos de transacción.

⁴Proceso tendiente a incrementar el bienestar de la comunidad mediante la creación de actividades económicas y socioculturales utilizando fundamentalmente sus propios recursos humanos y materiales. En este modelo, la iniciativa privada adquiere un papel preponderante, por lo que se requieren nuevas fórmulas de colaboración empresarial y de participación social.

⁵Integración de todas las potencialidades de aprovechamiento de los recursos existentes en la zona. En este modelo, se intenta minimizar la utilización de tecnologías externas, poniendo especial énfasis en la movilización y el desarrollo de los recursos humanos y en la consecución de un acceso más equitativo a los medios de producción y a una más justa distribución de la renta.

⁶Política global que incluye aspectos de descentralización administrativa, organización de la población, ordenación del territorio y dotación de infraestructuras y servicios

Se presupone que la descentralización facilita el combate contra la pobreza y el desarrollo comunitario, mediante su articulación con otras escalas y niveles de impacto. En definitiva, el territorio se considera un espacio con identidad y proyecto de desarrollo concertado socialmente. (Rico, M 2003)

En el presente trabajo, estas definiciones no dieron respuesta a nuestra interrogante sobre cómo promover el desarrollo comunitario en localidades con altos índices de migración y una identidad que no se construye en un solo sitio. Es por ello que hemos escogido para nuestra sistematización el concepto de transnacionalismo que se finca en un sentimiento de pertenencia, más que en una ubicación territorial determinada. El transnacionalismo, para Basch, Glick y Szanton (en D'Aubeterre, 2000) es el proceso mediante el cual los y las migrantes construyen campos sociales que cruzan fronteras geográficas, culturales y políticas, campos sociales "*deterritorializados*" denominados "*hiperespacios*" por Kearney.

Rouse (en D'Aubeterre, 2000; 64) alude también a este fenómeno, describiendo la migración "*como una circulación continua de personas, dinero, bienes e información, mediante la cual los asentamientos de migrantes a ambos lados de la frontera aparecen tan fuertemente vinculados que construyen una sola comunidad*". Las redes sociales dejan de expresar únicamente vínculos personales, para convertirse en un complejo conjunto de interrelaciones al interior del entramado social. Son estas redes las que desencadenan una migración en cadena, ya que fortalecen los recursos y las estrategias que permiten tanto cruzar la frontera como adaptarse a los nuevos contextos. (Garduño, 2003)

El transnacionalismo incide en la resignificación de la identidad social, individual y colectiva (Ariza 2000) al modificar los referentes personales y comunitarios. Como lo apunta Besserer en Mummert, 1999; 229, "*esta nueva condición de ser parte de una comunidad en movimiento se transforma en un nuevo punto de vista desde donde mirar al mundo y en una nueva identidad.*" En las comunidades transnacionalizadas, las identidades se vuelven fluctuantes y contingentes, cambian de acuerdo al espacio y al tiempo en que

se mueven las personas, de acuerdo con una dialéctica que *“implica carga, descarga y recargas de ‘yos’ situados”* (Guarnizo y Smith en Mummert, 1999; 101). Estos flujos y reflujos afectan también a las y los familiares de quiénes cruzan la frontera, pues los “ires” y “venires” de sus parejas, padres, hijas o hijos les significa una identidad socio - territorial cada vez más compleja y múltiple, según Laura Velasco.

Además de la dificultad que representa conjugar territorio y movilidad en la “localidad”, nuestro equipo tuvo que consensuar el enfoque de su intervención concreta en Llano Largo: ¿se trataba de desarrollar fundamentalmente capacidades y habilidades para alcanzar niveles de desarrollo o de impulsar prácticas sociales con fuertes contenidos educativos?

2.- ¿Procesos de educación para el desarrollo o procesos de desarrollo que educan?

Esta discusión se dio, en los años 70 del siglo pasado en América Latina, con la ruptura respecto a los sistemas de aprendizaje tradicionales, impulsada por la corriente de educación popular. Hoy, son muchos los grupos, organizaciones e instituciones que llevan adelante proyectos bajo esta perspectiva. Los procesos educativos (y su corolario la metodología participativa) se consideran como instrumentos de participación social donde los involucrados no sólo son sujetos de la intervención, sino protagonistas de su propio desarrollo. Son ellos quienes definen los alcances y límites de los proyectos en los que intervienen, en pos de un cambio profundo de las relaciones de inequidad, explotación y dominación que tienen con su entorno.

Este enfoque y sus técnicas se originaron en las comunidades sociales de base comprometidas con intervenciones liberadoras, para transformar su realidad. Dice Julio Barreiro (1986; 18) que *“toda práctica educativa tiene una explicación política”*. Puede ser una herramienta de desarrollo de la conciencia crítica popular, en la medida que permite a la gente vivir un proceso de acción-reflexión.

Según el autor, no existe una definición acabada de esta perspectiva y de su metodología, definirla podría limitar su impacto, pues uno de sus principios centrales es que surge a partir de la estrategia propuesta en cada etapa de una lucha liberadora. Para Alforja, *“el trabajo de educación popular se da a través de un proceso en el que se articulan sistemáticamente un conjunto de acciones de las clases populares, orientadas a comprender colectivamente la vida para transformarla organizadamente en función de sus intereses”* (1989; 7). Durón y Van Dijk (1986) añaden que dichas acciones están dirigidas hacia la organización autónoma en el marco de proyectos propios. En otras palabras, *“Aprender con el pueblo tiene toda la fuerza de descubrimientos que cambian el rumbo y la decisión de una acción colectiva”* (Barreiro, 1986; 33). Se trata entonces de promover la producción colectiva de conocimientos, para que así se produzca un nuevo conocimiento colectivo (Alforja, 1989) y se transforme la sociedad.

“Los procesos de educación popular tienen como objetivo el fortalecimiento y consolidación de las organizaciones populares. Esto supone realizar un esfuerzo activo, ordenado y sistemático de análisis, estudio y reflexión sobre la práctica, para transformarla. El objetivo de fortalecer la conciencia de clase de los sectores populares no puede significar otra cosa que impulsar una acción educativa liberadora, desde dentro de la misma práctica política liberadora, como una dimensión necesaria de la actividad organizada de las masas”. (Alforja, 1989; 19) Es decir, que el sistema sea transformado por el pueblo, para que éste, en un proceso dialéctico, se convierta en el constructor de su propia historia y defina los procesos educativos en el marco de su estrategia organizativa. (ibid). La educación popular no trata de crear nuevas infraestructuras educativas u organizativas ni de proponer a la comunidad un proyecto previo, sino de reforzar la organización u movimiento como tal y de insertarse en la dinámica existente del grupo (Durón, 1986).

Alforja (1989) diferencia dos tipos de situaciones que nos ayudaron a clarificar el tipo de nuestra intervención en Llano Largo donde, recordemos, no hay organización regional o local con objetivos y líneas de acción claramente definidos:

1) Cuando la estrategia organizativa existe claramente, es reconocida o está perfilada con cierta nitidez, el proceso educativo estará subordinado, al servicio de ella para potenciarla en términos de consolidación, unificación y mayores niveles de calidad.

2) Cuando no ocurre así, el proceso educativo deberá propiciar el desarrollo de formas organizativas que posibiliten la conformación de una estrategia o la clarifiquen.

Durón y Van Dijk proponen otra tipología que distingue a las agrupaciones que dicen estar al 'servicio' de los sectores populares y cuestionan al orden establecido de aquellas que no lo ponen en tela de juicio, y por lo tanto, fortalecen la ideología dominante. En este último caso, sólo buscan incorporar a los sectores populares a un modelo de desarrollo y gestión que no representa sus propios intereses. Ambas concepciones nos dieron luz sobre las características de nuestra intervención, en la medida que la primera remite a las etapas de desarrollo y fortalecimiento institucional y la segunda a la larga tradición de organización corporativa impulsada desde los partidos, las centrales campesinas y los programas gubernamentales en el Estado de Hidalgo, feudo del PRI y de sus elites políticas.

3.- Género, pobreza y desarrollo.

Hasta una época reciente, los estudios sobre la pobreza no contemplaban el enfoque de género, es decir no planteaban diferencias entre sus manifestaciones y efectos, según el sexo de las personas.

Para puntualizar las diferencias entre sexo y género, retomaremos la distinción conceptual presentada por Robert Stoller y John Money: el sexo apunta a los rasgos fisiológicos de ser macho o hembra y el género a la construcción social diferenciada de las identidades femeninas y masculinas. El sexo se hereda, el género se adquiere a través del aprendizaje cultural. Por lo tanto las representaciones sociales de género han cambiado con el transcurso del tiempo, aunque la transformación de las mentalidades colectivas sea mucho más tardada que las revoluciones tecnológicas. La reflexión feminista de la segunda mitad del siglo pasado ha abierto una brecha e inaugurado un nuevo

camino para analizar la constitución de las identidades de hombres y mujeres, sus formas de participación en los proyectos de desarrollo y los rasgos de la marginación que les afecta. Rescata las distintas percepciones de los sujetos sociales sobre un mismo problema y las relaciones de poder de unos sobre otras, en un mismo sector de población. Cuestiona el carácter determinante del sexo biológico y de diferencias supuestamente “naturales” entre hombres y mujeres. Tal como lo señala el Centro Interdisciplinario de Estudios de Género, se construye siempre en referencia al disformismo sexual.

Yendo más allá, la antropóloga Gayle Rubín (1986) plantea que las relaciones entre sexo y género conforman un “*sistema que varía de sociedad en sociedad*”, establece que el lugar de la opresión de las mujeres y de las minorías sexuales está en lo que denomina el sistema sexo/género. A su vez, para la historiadora Joan Scott (1987) el género, además de ser un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias sexuales, refleja una forma primaria de relaciones significativas de poder. La inequidad se expresa en la valoración social de los roles tradicionales atribuidos a hombres y mujeres, en la división sexual del trabajo, en el control del tiempo, en el nivel de retribuciones para una misma actividad laboral, en el acceso a oportunidades de desarrollo y en muchos otros indicadores que, precisamente, ejemplifican lo que se ha llamado la “brecha de género”.

El género remite a un sistema de valoración desigual de la producción y reproducción social en el que los estereotipos califican y clasifican a las personas en una escala de superior a inferior (Centro Interdisciplinario de Estudios de Género). La producción está actualmente más compartida, pero la reproducción sigue siendo en la mayoría de los casos una responsabilidad casi exclusiva de las mujeres, lo que limita el ejercicio de una paternidad enriquecedora y desgasta el ejercicio de la maternidad.

El género, como construcción simbólica y social, da entonces herramientas de análisis de la realidad imprescindibles en el diagnóstico comunitario y la planeación de un proyecto, pues transmite formas de comportamiento, explícitas o implícitas, adquiridas y transmitidas mediante símbolos. Por

ejemplo: La mujer es asociada a la naturaleza (doméstico) y el hombre a la cultura (público). En todas las sociedades, existe esta dualidad, sin embargo, está más arraigada en el medio rural, donde los roles están particularmente rígidos y la división sexual del trabajo tangible.

La subordinación de la mujer a las decisiones del hombre (*“Tengo que pedir permiso para...”* es un comentario recurrente en las entrevistas). El desarrollo de la familia como una unidad económica autónoma y el matrimonio monógamo tienen sus raíces en la propiedad privada de los medios de producción. Existen algunos efectos del capitalismo en la vida cotidiana que amplían la brecha de género, por ejemplo el que los hombres desarrollen una agricultura comercial a pequeña escala para la venta mientras las mujeres trabajan en cultivos de traspatio o como jornaleras en las parcelas, para mantener a sus hijos. A veces se les retribuye en especie con un costal de maíz o de frijol. También tienen un acceso limitado a la propiedad de la tierra, al crédito y al mercado. En comunidades inmersas en un contexto de fuerte migración, como Llano Largo, se encargan totalmente de la subsistencia de la familia y administran las remesas, lo que dista mucho de equipararse a un control sobre los recursos.

La “feminización de la pobreza” se finca en esta división sexual del trabajo. La asignación de tareas domésticas reduce la capacidad de obtener ingresos y puede dificultar el acceso al empleo o ascensos en el trabajo remunerado, debido a las demandas de la vida familiar. Por lo tanto, además de considerar los niveles de ingresos del hogar, como si fuera una unidad dependiente de la remuneración en efectivo del principal proveedor, debemos valorar en términos monetarios la aportación del trabajo gratuito de las mujeres a la reproducción familiar y comunitaria. Ello no significa dejar de considerar otras dimensiones en un análisis de género de la pobreza, tales como la capacitación y especialización en determinados trabajos, la falta de acceso y uso de los recursos institucionales, la disponibilidad de tiempo, etc... Aguirre (2005) apunta que los obstáculos al proceso de empobrecimiento de las mujeres

derivan de su dedicación a actividades no remuneradas y de su escasez de tiempo.

Recientemente, los numerosos estudios realizados para documentar el trabajo femenino permitieron mostrar los aportes de las mujeres al desarrollo económico, mismos que tendían a ser ocultados tras su rol en las tareas reproductivas.

A través del tiempo es posible identificar *tres grandes enfoques* de desarrollo orientados hacia las mujeres:

- El **enfoque de bienestar** tiene como unidad objetivo a la madre y sus hijos/as, pone énfasis en la supervivencia física de la familia, acentuando la atención a los grupos vulnerables, como los/as lactantes y las mujeres embarazadas. El supuesto con el cual se operan los programas desde esta perspectiva es que el rol reproductivo de las mujeres juega un papel muy importante para superar la pobreza. La primera línea de acción, claramente asistencialista, consiste en la entrega de diferentes productos, alimentos o ropa a los hogares con menores ingresos, situando a las mujeres como receptoras de la ayuda. El segundo eje se orienta a la planificación familiar bajo la consideración que hace de la pobreza y del subdesarrollo en los países del tercer mundo el resultado del desfase entre crecimiento demográfico y crecimiento económico. El primero se considera como un obstáculo importante al desarrollo (Centro Interdisciplinario de Estudios de Género). En términos de políticas públicas, el actual programa de Oportunidades se ubica en esta corriente ideológica.
- En la visión de “**Mujeres en el Desarrollo**” (**MED**), la preocupación fundamental es incorporar a las mujeres a un modelo de desarrollo - sobre el cual no fueron consultadas- y al mercado laboral. Por esta razón, se enfatiza su rol productivo, lo que en algunos proyectos se ha traducido por una intensa carga de trabajo adicional, tomando en cuenta que sus responsabilidades reproductivas y comunitarias son cada vez

más pesadas, por la migración de los hombres. (Centro Interdisciplinario de Estudios de Género). Además, todo pareciera indicar que el trasfondo ideológico de esta corriente, es que las mujeres SON el problema, y no las relaciones de poder derivadas de una organización patriarcal.

- En contraste, el **enfoque de Género en el desarrollo (GED)** gira en torno al concepto de empoderamiento. Propone generación de poder y autonomía y plantea que son las mujeres las que tendrían que definir sus necesidades, gestionar los procesos y apropiarse (de) o mantener el control sobre sus recursos, a partir de espacios propios, para luego vincularse con procesos más amplios. En lugar de una igualdad formal, enfatiza la necesidad de la ruptura de patrones de subordinación en todos los ámbitos de la vida para desarrollar un poder colectivo de las mujeres.

Así el desarrollo también implica cambiar las relaciones de género. Además, debido a que las mujeres sufren opresión de manera diferente de acuerdo a su raza, clase social, edad, historia colonial y posición de sus países en el orden económico internacional, estas otras variables deben ser consideradas en las propuestas de desarrollo. (Centro Interdisciplinario de Estudios de Género)

CAPÍTULO III: CUANDO NO VALE TANTO EL DÓLAR..., EFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN LLANO LARGO

Conscientes de que la intervención tenía como elemento transversal la migración, cuyo estudio nos daría herramientas que permitirían un trabajo de desarrollo local más acorde a la realidad actual de Llano Largo, decidimos redactar este capítulo, cuyo objetivo es describir cómo el “transnacionalismo” definido en el capítulo anterior ha repercutido en las vivencias y experiencias de las mujeres que conocimos, en sus roles y en su salud.

1.- La migración en México...

El primer antecedente de mexicanos en territorio estadounidense se ubica a mediados del siglo XIX cuando la firma de los tratados de Guadalupe- Hidalgo y La Mesilla, en 1848 y 1853 respectivamente, estableció la frontera entre ambos países y selló la base de flujos migratorios que, posteriormente, han ido en aumento constante. Cien años después, el Programa Bracero (1942-1964) consolidó, bajo el alero de la legalidad, la migración temporal y cíclica de trabajadores agrícolas que se ocupaban en el país del norte. Terminado dicho programa, la migración continuó de manera indocumentada, hasta que en 1986 se intentó controlar y detener este flujo por medio de reformas a la ley de inmigración en Estados Unidos, denominadas Immigration Reform And Control Act (IRCA) o mejor conocida como ley Simpson- Rodino. Sin embargo, estas reformas no cumplieron su objetivo, por el contrario, estimularon la incorporación de población con la expectativa de legalizarse a la experiencia migratoria. (Woo, 2006)

Pero fue sin dudas la década de los 90, la que se caracterizó por una migración de mayor impacto. Durante esta época, se registró lo que Evelyne Siquin (2006) denomina “desertificación” de muchas comunidades en México y, con ello, un daño irreparable al tejido social rural, ya que muchos de los poblados comenzaron a perder sus habitantes de manera permanente, quedándose principalmente mujeres, niños y ancianos. Esta explosión de la emigración se consolidó debido al escenario económico que presentaba México con el auge

de las políticas neoliberales que provocaban crisis en el campo, desmantelamiento de pequeñas empresas, desempleo y empobrecimiento. Es cuando se desarrollan estos flujos pendulares duraderos y diferenciados que constituyen el espacio social transnacional. (Pries en D'Aubeterre, 2000).

También se fortalecen las redes sociales que proporcionan protección al migrante, reducen los costos y aumentan las oportunidades de encontrar trabajo del otro lado de la frontera. Por ellas también circulan signos, símbolos y valores, que fluyen y se transforman. (Garduño, 2003). Representan un vínculo entre el migrante y su localidad, ayudan a que se mantengan los lazos comunitarios y familiares en un contexto transnacional y a que, a su vez, se mantengan la identidad y sentido de pertenencia, ya que posibilita la creación de un tiempo simultáneo entre el aquí y el allá. (Sinquin, 2006)

Cuando los migrantes tienen éxito al otro lado de la frontera, se consolidan las redes, fortaleciéndose de este modo el capital social local. Con ello, el motivo de migrar deja de ser exclusivamente económico y las comunidades se vuelven menos vulnerables. (Escobar, 2006). Los grupos domésticos que son, fundamentalmente, quienes sostienen las redes, se redefinen ya que los espacios donde se establecen los intercambios se expanden y cruzan las fronteras. Algunos autores los conceptualizan como hogares o familias transnacionales, constituidas por parientes, cuyos vínculos son reforzados mediante un complicado tejido de relaciones, independientemente de la distancia temporal o espacial. (D'Aubeterre, 2000)

Estos hogares en términos físicos están constituidos principalmente por mujeres, debido a que la migración tiene hasta la fecha predominancia masculina, una situación que Kanaiaupuni (en Pederzini, 2006) atribuye a tres factores: el primero remite a las normas que rigen el comportamiento social y migratorio de los hombres - como proveedores de los recursos que mantienen a su familia-, el segundo a la dependencia financiera de las mujeres por los roles institucionalizados y las características estructurales del mercado de trabajo y el tercero se refiere a la política inmigratoria de Estados Unidos que ha reforzado una migración caracterizada por un fuerte componente de género.

Las familias que se quedan en México resienten la falta de capital humano, sin embargo, nada hace pensar que los desplazamientos disminuirán. Al contrario, la transmisión intergeneracional, por el hecho de tener un padre o un familiar en Estados Unidos, aumenta la predisposición a migrar. (Marroni, 2000)

Los y las migrantes son, cada vez, más jóvenes y en el caso de los hombres, el cruzar la frontera se relaciona con el cumplimiento del “sueño americano” y la obtención de bienes materiales, que les da un status superior. Estas aspiraciones traen como consecuencia la deserción escolar de los varones que *“sólo esperan salir de la primaria para irse, alentados por el ejemplo de sus hermanos mayores y el sueño dorado del “american way of life”*. (Sinquin, 2006; 89). La decisión de migrar está influenciada por prácticas sociales y culturales, valores y normas transmitidos por la familia. Según Marroni (2000), en las comunidades transnacionales, se desarrollan estándares de comportamiento migratorios “apropiados” que socializan las experiencias y preparan al futuro migrante para vivir y trabajar en Estados Unidos. En los adolescentes, el anhelo por migrar es la conducta aceptada y esperada, los que no lo comparten comienzan a sentir la presión familiar y social.

La búsqueda de empleo, y por consiguiente la lucha contra la pobreza y la aspiración a una mejor calidad de vida, son los motivos que sustentan la migración. Sin embargo, en los últimos años, la idea de “pasar al otro lado” se ha vuelto la opción de vida de muchos que ven tras las fronteras la única posibilidad de *“progresar”*. Las remesas se destinan principalmente a satisfacer necesidades básicas de alimento, salud, educación y ropa, aunque también se utilizan en la construcción o el mejoramiento de la vivienda y la compra de camionetas para el trabajo productivo o el transporte colectivo. (Sinquin, 2006)

2.-Y en Llano Largo

A juicio de algunos habitantes de Llano Largo, no existe pobreza en la comunidad, debido a que las remesas enviadas por sus familiares en los Estados Unidos, han mejorado su situación económica y su calidad de vida.

El fenómeno migratorio en Llano Largo se incrementó en la década de los 90, como en otras partes del país. Las repercusiones de las crisis económicas del país a nivel local llevaron a que las personas comenzaran a desplazarse a los EUA por periodos cortos. En un comienzo, se trató de hombres en busca de nuevas oportunidades, a causa del desempleo local y, posteriormente, de familias enteras. Hoy el fenómeno es parte de la vida cotidiana de la comunidad. Según cálculos realizados por los propios habitantes de Llano Largo, el número de emigrantes a Estados Unidos alcanza las 500 personas, ya que por lo general todas las familias tienen uno o más integrantes en el “otro lado”, lo que refleja el alto número de hogares transnacionales.

Durante nuestras primeras visitas a la comunidad, pudimos observar que la migración representa una forma de vida, pues algunas familias han construido o mejorado sus casas y adquirido otros bienes, como vehículos y maquinaria agrícola. En palabras del Delegado, el ejido de Llano Largo es el que cuenta con una mayor infraestructura agrícola, en la región. Además, como lo comentamos en el capítulo I, los dólares de los migrantes son los que permiten celebrar las fiestas religiosas en grande, según el encargado de esta actividad. Las aportaciones para otras actividades comunitarias no son tan importantes o incluso son nulas, en comparación.

3.- Su impacto en la vida de las mujeres

Como grupo de intervención consideramos primordial conocer cómo los circuitos migratorios influyen en la vida de las mujeres que permanecen en La localidad, por lo que escogimos el tema de la migración como una de nuestras principales línea de investigación.

La información se obtuvo a partir de 8 historias de vida que se realizaron a 7 mujeres y a un hombre quienes residen actualmente en la comunidad y tienen o han tenido familiares migrantes. Para ello, previamente se elaboró una guía de entrevista. Los testimonios ratifican que es importante analizar las estrategias familiares, desde una perspectiva de género, como lo señala

Patricia Arias (en Barrera, 2000; 17): éstas se perciben las desigualdades que hacen de la mujer “...el eslabón más débil, y de ese modo, el miembro más fácilmente sometido a unas estrategias de sobrevivencia que, hoy lo sabemos, suponen relaciones de cooperación pero también de conflicto, donde se expresan la desigualdad y el poder al interior de las unidades domésticas, de tal manera que algunos de sus miembros son capaces de imponer sus opciones y decisiones al conjunto de la familia, en especial a las mujeres”.

La permanencia de la mujer en el hogar de origen, permite al hombre ir y venir sin perder su posición en la comunidad o en las estructuras de parentesco. En su ausencia, las mujeres asumen nuevas responsabilidades que anteriormente estaban a cargo de los varones. Entre ellas se encuentran el trabajo de la tierra, la representación comunitaria y la adquisición de insumos para la tierra. Estas nuevas ocupaciones se suman a las tradicionalmente atribuidas a las mujeres, pero no se traducen en una mayor capacidad de decisión, ni les otorga una mejor posición de poder o de prestigio al interior de sus familias, en las comunidades o ante instancias gubernamentales (Barrera, 2000). En términos de análisis desde el enfoque de género, generalmente mejora su condición, pero pocas veces su posición. Es más, hasta puede empeorar, ya que, al continuar siendo proveedores económicos sus parejas, se refuerza el reconocimiento de ellos como figuras de autoridad “legítima” en el hogar y en la comunidad. (D’Aubeterre, 2000)

En los primeros años de vida conyugal, la autoridad y el poder que ejerce el migrante sobre su esposa se manifiesta, como señalan Huacuz y Barragán (2003), en el “encargo” que hacen de ella a padres o familiares, con la finalidad de vigilar su castidad y preservar la honra familiar. Durante la estancia en la casa de los suegros, las mujeres realizan distintas labores domésticas y contribuyen al trabajo agrícola, presentándose en la cohabitación diversos conflictos derivados de las complicadas relaciones entre suegra, nuera y cuñada y de la competencia por el control de las remesas

Otra forma de control por parte de los migrantes es la maternidad, que, presumen, garantiza la fidelidad de sus esposas, pero es importante recalcar que constituye una de las tantas formas de someter la sexualidad femenina.

Las mujeres se ven expuestas a las presiones de maridos y suegros, si no se embarazan en los primeros meses de vida conyugal o durante una de las estancias del migrante en la comunidad. Se observa una verdadera sanción social que estigmatiza y rechaza a las que no lo hacen. (Marroni, 2000)

El transnacionalismo conlleva entonces para las mujeres formas específicas de control, sobrecarga de responsabilidades, trastornos emocionales que se manifiestan a través de diversos síntomas como dolores en diferentes partes del cuerpo, angustia, depresión, miedos, agresividad, crisis de llanto, etc. Todas estas disfuncionalidades no son atendidas por ninguna institución de salud, ni son percibidas como problemáticas que deban ser atendidas por las políticas públicas. (Sinquin, 2006). Se relacionan también con la preocupación que muchas mujeres mantienen por la disminución de las remesas después de un periodo más largo de permanencia de sus maridos o familiares en “el norte”. Ante esta situación, se ven obligadas a asumir el rol de jefas y proveedoras únicas de la familia, se incorporan a actividades productivas que, muchas veces, se caracterizan por un alto grado de explotación. (Marroni, 2000). El ingreso al mercado laboral no va de la mano de un proceso de liberalización, pero, al menos, como señala Sinquin, rompe la rutina del aislamiento y encierro, propiciando a largo plazo procesos de empoderamiento.

La situación de “abandono” físico y económico que algunas mujeres viven, es para las autoras Huacuz y Barragán (2003) otro tipo de violencia de género que se ejerce sobre ellas. *“Las mujeres abandonadas se enfrentan a la imagen de la ‘familia tradicional’ que promueven instituciones sociales como la iglesia, el estado, la escuela y los medios masivos de comunicación; su realidad es diferente y en su otredad les corresponde cargar con el estigma.”* (Huacuz y Barragán, 2003; 95)

Los efectos negativos de la migración masculina constituyen una de las problemáticas detectadas en la comunidad en la medida que cambia los roles femeninos sin traducirse por una mayor capacidad de decisión, afecta su salud física y emocional, genera desencuentros y conflictos al regreso de los migrantes, entre otros factores mencionados en las entrevistas. Estos

testimonios proporcionaron al trabajo un enfoque de desarrollo local más acorde a la realidad que hoy vive Llano Largo.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

La investigación participativa es una propuesta metodológica emergente de la crisis de las ciencias sociales, que se desarrolló durante la década de los sesenta en América Latina y, con aspectos semejantes, también en Europa. Critica en sus bases, motivos y consecuencias la separación radical entre la teoría y la práctica, así como entre el sujeto y el objeto de investigación. Por ello, representa una alternativa metodológica e ideológica, en tanto plantea que el sujeto histórico es quién define un proceso transformador y descolonizador, de carácter científico, intelectual, socioeconómico y político.

Al inicio de la década de los ochenta, el modelo se generalizó rápidamente bajo la modalidad de investigación participativa. Surge, conceptual y metodológicamente, en un contexto de regímenes autoritarios latinoamericanos, en una época de transición y contradicciones entre la cultura de mayorías campesinas y el auge de los grupos de poder urbanos, debido al flujo migratorio sostenido del campo a la ciudad. Paralelos a la explosión demográfica se van formando rápidamente cinturones de miseria suburbanos, alrededor de las metrópolis, en un proceso precipitado de industrialización, urbanización y conflicto.

La investigación participativa como una modalidad definida nace sintetizando a sus antecesoras, asimila la riqueza de experiencias y realizaciones derivadas de tres décadas. Según Marcela Fajardo tiene las siguientes características: a) el punto de partida es la realidad concreta de los grupos con los cuales se trabaja; b) lucha por establecer relaciones horizontales y antiautoritarias; c) prioriza los mecanismos democráticos en la división del trabajo; d) impulsa los procesos de aprendizaje colectivo a través de las prácticas grupales; e) estimula la movilización de grupos y organizaciones para la transformación de la realidad social, o para acciones en beneficio de la misma comunidad, y g) pone énfasis en la producción y comunicación de conocimientos. (En Gabarrón LR, 1994)

Se define desde sus inicios en términos generales como *una propuesta metodológica inserta en una estrategia de acción definida, que involucra a los/as beneficiarios/as de la misma en la producción de conocimientos*. Persigue la transformación social vista como totalidad, y supone la necesaria articulación de la investigación, educación y acción. Nace en el Tercer Mundo por oposición al discurso desarrollista aparecido en y para la defensa de los intereses de los países opresores y explotadores. Es un proceso que combina la investigación científica y la acción política para transformar la realidad social y económica, para construir el poder popular en favor de los/as explotados/as. Busca comprender la situación concreta y objetiva de la dominación de clase y la percepción que de ella tienen las personas dominadas para, junto con ellas, producir los conocimientos necesarios dirigidos a definir acciones de transformación de la realidad.

El concepto de investigación popular –en tanto que proceso de producción de conocimientos- se articula con la integración crítica del saber popular y el científico-académico, en un nuevo tipo de conocimiento transformador, hacia una síntesis cognoscitiva-cultural, o de conocimiento articulado. Esta lógica del saber popular, que existe y opera en lo concreto, posee su cientificidad aunque no coincide con los principios de las ciencias sociales; sin embargo, es eficaz y productiva para sus usuarios/as. Así pues: en donde exista un sector organizado de cultura popular, habrá una estructura social propia, de producción y reproducción del conocimiento popular.

Los criterios para la selección de problemas de investigación dependen del sentido específico que tengan para una comunidad, y de su vinculación a problemas más globales del país o región. La selección del problema puede hacerse antes o durante el proceso de investigación, ya sea por parte de la comunidad y/o por parte de los promotores de procesos organizativos. Pero a la vez, deben ser problemas cuyo estudio posibilita aplicar los resultados de inmediato a las experiencias concretas, y que también motivan al debate.

La relevancia se define por la significación del problema para la comunidad o para los grupos populares. Surge de esa manera el objeto de estudio y los

objetivos específicos del triple proceso de investigación-educación-acción. Se explicita así un procedimiento para responder a la preguntas de connotación científica, ideológica y política: ¿Relevancia para quién? ¿Cambio social hacia donde? Y sobre todo: ¿Cómo cambiar la realidad social?(Gabarrón LR, 1994)

1.- Problemática de la Comunidad

Podemos resaltar que la pobreza, desde un marco conceptual tradicional, no forma parte de la realidad percibida por los habitantes de Llano Largo, tal como se deja ver en entrevistas realizadas durante la fase de diagnóstico.

“En Llano Largo, no existe pobreza extrema...” comenta Don Martín y el Delegado reacciona agregando *“No somos vulnerables”*. Esta situación nos llevó a preguntarnos ¿Por qué realizar una intervención comunitaria en una población que no se percibe como vulnerable o vulnerada?

Nuestra respuesta apunta básicamente al debilitamiento del capital social y comunitario en Llano Largo, particularmente a la fragilidad de las redes sociales circunscritas al territorio de la comunidad, no así a las establecidas más allá de las fronteras nacionales. La migración, desde nuestro punto de vista se ubica como un factor que nos lleva a relativizar las categorías de análisis de la pobreza y a contraponer el costo que ha debido pagar la comunidad al valor del dólar. Este costo radica en el individualismo, la desconfianza y la falta de percepción de la necesidad de gestionar y movilizar los recursos comunitarios, que generen la producción de bienes públicos tanto en el presente como en el futuro.

Las vivencias de las mujeres, en términos de violencia física, sexual, económica y psicológica representan otra arista del complejo entramado que conlleva la migración. Ellas han debido asumir nuevos roles, tareas y responsabilidades dentro de la comunidad, lo que sin embargo, no se ha reflejado en un proceso de empoderamiento, es decir, en una transición hacia un estadio de participación autodeterminada y autónoma. Supeditadas a nuevas funciones, no establecen redes que visibilizan su participación y aportaciones a la organización comunitaria. La falta de tiempo y el aumento de

responsabilidades familiares, así como las tareas de construcción de sus viviendas, las han recluso a sus problemáticas individuales, sin una mirada colectiva que les permita identificar sus oportunidades de gestión comunitaria.

El cambio de roles ha significado también un aumento de sus problemas de salud física y emocional, ocasionado por el desgaste psicológico que provoca la soledad, la sobrecarga de responsabilidades asumidas sin apoyo, la convivencia en el “hiperespacio” y todo lo que acompaña el fenómeno migratorio y las afecta a ellas y a sus hijas e hijos.

A esto se debe sumar la visión paternalista de políticas públicas, centradas en otorgar bienes y servicios desde una perspectiva de “pobreza por insuficiencia de ingresos”. No han propiciado el fortalecimiento de estructuras de trabajo colectivo, que permitan consolidar el tejido social y cultural de las comunidades principalmente rurales de nuestro país. El diseño de intervención en comunidades transnacionales no está presente en el modelo comunitario municipal de Huichapan, lo que a nuestro juicio también constituye una problemática a considerar, ya que pone de manifiesto la necesidad de realizar desarrollo local en un contexto, donde la territorialidad adquiere múltiples dimensiones.

De este análisis, se desprenden los objetivos, la estrategia de intervención y las actividades que desarrollamos en Llano Largo.

2.- Objetivo general de la intervención:

Realizar para la Instancia de la Mujer del Municipio de Huichapan, Hidalgo, un diagnóstico participativo de las necesidades de un grupo de mujeres de Llano Largo, para generar las líneas de un plan estratégico, desde el análisis de su condición y posición en el contexto de comunidades transnacionalizadas.

3.- Objetivos específicos

- Impulsar una metodología de intervención con los enfoques de género y derechos humanos, indisociables del proceso de desarrollo comunitario.
- Facilitar a las mujeres de Llano Largo herramientas de auto cuidado físico y bienestar emocional, que les fortalezcan para enfrentar el desgaste de la migración provocado por la ausencia de sus familiares.

4.- Estrategias y etapas de la intervención

4.1. - Clarificación de la demanda institucional

Partiendo de la solicitud del municipio de Huichapan que plantea la necesidad de clarificar estrategias de atención a las problemáticas específicas de las mujeres y tomando en cuenta las premisas de desarrollo local endógeno y desarrollo humano, se inició el proyecto con una serie de entrevistas al presidente municipal, a la directora del DIF y a los responsables de distintos programas.

4.2.- Reconocimiento de la cabecera municipal y de las comunidades, mediante un recorrido a La Sabinita, San José Atlán, El Astillero, Zothé, Tlaxcalilla, Llano Largo, Mamithí y el Apartadero; utilizamos las técnicas de observación no participante, consulta de documentación, entrevistas a líderes formales e informales de Huichapan, lectura de mapas topográficos de la región

4.3- Elección de Llano Largo en función de los indicadores significativos de existencia de estructuras organizativas, como lo son los distintos comités y los antecedentes de proyectos exitosos.

4.4.- Elaboración de un autodiagnóstico comunitario con la participación de algunos habitantes, priorización de las problemáticas y formulación de una propuesta de actividades empleando la matriz de marco lógico. Se definieron como ejes temáticos principales la creación de empleos, el cuidado del medio ambiente y de la salud y la migración.

4.5.- Evaluación de la propuesta por un grupo de habitantes de la comunidad, quienes solicitaron por lo atractivo y práctico del tema comenzar con un taller de medicina alternativa.

4.6.- Realización de talleres prácticos teóricos sobre medicina tradicional, equidad de género y autoestima, reciclaje, liderazgo y organización.

4.7.- Exposición venta de los productos elaborados

4.8.- Evaluación del proceso

La fabricación de pomadas y jarabes a partir de plantas medicinales permitió un mayor acercamiento con las mujeres y generó confianza, lo que facilitó abordar temas como autoestima, empoderamiento y equidad de género. El taller de reciclaje se vislumbró como una fuente de empleo o ingreso económico para la comunidad, además de proporcionar una posible solución al problema de contaminación manifestado en las entrevistas durante el autodiagnóstico.

La intervención en la comunidad de Llano Largo duró 8 meses con el objetivo de conocer las problemáticas prácticas y las estrategias de gestión existentes en la comunidad y en la población femenina específicamente. A la par de estas actividades, se realiza una investigación documental que tuvo como fuente principal el INEGI, para precisar los datos de:

- Localización.
- Extensión territorial.
- Colindancia.
- Población económicamente activa.
- Servicios; agua potable, drenaje, y energía eléctrica.
- Prestaciones médicas.
- Analfabetismo.
- Índice de Desarrollo Humano.

De la misma manera, nos enfocamos a describir y analizar detalladamente los diversos capitales – humano, productivo y económico, social, comunitario- de la localidad, los cuales fueron conceptualizados y contrastados con las percepciones de las personas entrevistadas.

Nuestra sistematización de las distintas corrientes teórico metodológicas del desarrollo local no dio respuesta a la nuestra pregunta de investigación (¿Cómo promover el desarrollo comunitario en localidades con altos índices de migración y una identidad que no se sitúa en un espacio delimitado?), por lo que optamos por diseñar nuestra intervención desde los conceptos de transnacionalismo y género y pobreza, y la elección de la metodología de investigación popular y participativa en las actividades educativas.

Conscientes del peso de la migración en las vivencias, experiencias, bienestar físico y emocional, así como en las expectativas de desarrollo de las mujeres de Llano Largo, la definimos como un fenómeno social transversal en el estudio de su realidad, para afinar nuestras propuestas de ejes estratégicos. Realizamos 8 entrevistas semiestructuradas con la finalidad de recabar información de tipo cualitativa de la huella que las experiencias migratorias ocasionan a nivel personal, familiar y comunitario.

CAPÍTULO V: SISTEMATIZACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

1.- Propuesta de intervención

Como se comentó anteriormente, la propuesta de intervención surgió de la solicitud del municipio de Huichapan, aceptada por la coordinación de la Especialidad en Desarrollo Comunitario, lo que facilitó las condiciones de trabajo. Describiremos nuestra intervención, en función de sus etapas

2.- Acercamiento al municipio y selección de la comunidad

La primera visita a Huichapan (25 y 26/11/06) tuvo por objetivo conocer al Presidente Municipal, firmar el convenio institucional, tener una idea de la ubicación geográfica y de los recursos con los que cuentan la cabecera municipal y las comunidades de La Sabinita, El Astillero, San José Atlán, Zothé y Tlaxcalilla.

En la segunda, (9 y 10/12/06), realizamos entrevistas destinadas a identificar los programas del gobierno municipal y recorrer otras comunidades. Hablamos con la presidenta del DIF municipal, la encargada de la Instancia de la Mujer y algunos responsables de las diferentes secretarías y departamentos de la presidencia municipal. Tuvimos la oportunidad de visitar las instalaciones de la Instancia de la Mujer y las comunidades de Mamithí, El Apartadero y Llano Largo, así como Dantzibojai, donde existen pinturas rupestres.

En la tercera ocasión, (27 y 28/01/07) nos planteamos determinar el nivel de organización e interés por participar existente en cada una de las comunidades, ya que, al realizar una revisión de la información que teníamos disponible y elaborar los indicadores de selección (organización social, localización, población, interés, hogares con jefatura femenina, ingreso económico) encontramos que tanto la organización como el interés no podían detectarse a partir de los datos recabados. Por ello, entrevistamos a líderes formales de las comunidades (Delegado, Subdelegado, Presidente del Comisariado Ejidal, maestros, doctores, sacerdotes, encargados de comités o proyectos, etc.) Los

aspectos que se indagaron fueron: actividades locales, grupos conformados, proyectos realizados o realizándose, resultados, motivos, interés y formas de organización.

Durante la cuarta visita a Huichapan (3 y 4/02/07), escogimos la localidad donde trabajaríamos en base a los indicadores que se habían establecido anteriormente. Ésta fue Llano Largo, principalmente por su historia organizativa. Obtuvimos del Delegado el croquis de la localidad y, del Presidente del Comisariado Ejidal, algunos mapas de la distribución de tierras. Identificamos los líderes informales, cronistas, los lugares posibles de reunión y elaboramos un mapeo de problemáticas visibles. También, entrevistamos a la encargada del Centro de Desarrollo Comunitario de CEMEX para conocer sus programas y dónde se implementan, con el fin de entablar una alianza con la empresa que incrementara nuestras posibilidades de atención.

3.- Autodiagnóstico

Después de analizar la información y elaborar una propuesta de trabajo, buscamos el contacto con personas claves de la localidad, pero no pudimos hablar con el delegado para pedirle que convocara a una reunión con los presidentes de los comités y el comisariado ejidal. Sin embargo, logramos juntar a algunas personas, con el fin de:

- Motivar a los presidentes de los comités de Llano Largo a participar en el trabajo que nos proponíamos desempeñar con un grupo de mujeres.
- Dar a conocer a los asistentes la propuesta de trabajo
- Identificar sus expectativas con respecto a la intervención
- Invitarlos a participar en el proceso de convocatoria y a colaborar en las actividades programadas

En esta ocasión, hicimos un análisis de los aspectos que favorecen o inhiben la organización en Llano Largo.

1.- El 17 de Febrero, con 21 asistentes, representantes de los comités o participantes en ellos, empleamos la técnica de la telaraña para clarificar sus expectativas, a partir de la pregunta guía: “¿Qué espero de mi comunidad?”

Las respuestas fueron:

- Una comunidad más unida, solidaria, organizada y participativa, más limpia y bonita.
- Disposición a trabajar juntos para que la comunidad salga adelante.
- Crear empleos para las mujeres.
- Motivarlas a organizarse, especialmente las jóvenes.
- Que el trabajo que se vaya a realizar se vea, sea de beneficio para la comunidad y que haya respuesta de su parte.
- Vivir en armonía y que la comunidad participe en algo específico para sí misma.
- Dar atención a las familias y a las personas que migran.
- Fortalecer la identidad de la comunidad
- Contar con más apoyos para el mejoramiento de las condiciones de vida, por ejemplo, hacer un jardín para los niños.

En la presentación de nuestra propuesta de trabajo, abordamos los puntos siguientes:

1. Misión del grupo de estudiantes de la Especialidad.
2. Formación e integración de un grupo de mujeres
3. Elaboración de un autodiagnóstico para identificar sus necesidades más sentidas.
4. Priorización de las problemáticas encontradas.
5. Búsqueda de solución o atención a las mismas.
6. Facilitación de herramientas de organización y trabajo con otras mujeres

Contextualizamos esta propuesta en el marco de la reciente apertura de la Instancia Municipal de la Mujer, a lo que algunas personas expresaron sus inquietudes, porque consideraban necesaria la intervención de los hombres en la resolución de las problemáticas. Para motivar a los presidentes de los comités de Llano Largo, pasamos, a manera de ejemplo, un video del Fondo de

Ahorro y Préstamos de la Red de Mujeres del Bajío, resaltando la importancia de la organización. Reiteramos que sólo era un ejemplo de lo que se podía lograr con la participación.

En el análisis de los aspectos facilitadores o inhibidores de la organización hechos por el grupo, encontramos:

ELEMENTOS POSITIVOS

- Unidad relativa
- Existen comités con una función específica
- Hay recursos humanos
- Se observan mecanismos democráticos de elección a cargos
- Se manifiesta un deseo de superación
- La gente quiere que se mejore el pueblo
- Buena infraestructura de servicios
- Las familias tienen recursos económicos
- Participación y disposición de trabajar de la mayoría.

ELEMENTOS NEGATIVOS

- No hay acuerdos
- No hay compatibilidad
- Falta de comunicación
- Diferencia de opiniones
- Falta de participación o participación condicionada a la entrega de algún subsidio
- Falta de compromiso
- Busca del beneficio personal
- Falta de iniciativa

Los asistentes concluyeron que existían más factores positivos que negativos y que eran pocos los rezagos, pues habían logrado concretar muchos proyectos. También propusieron que, para las siguientes reuniones, sólo se convocara a los comités.

Completamos este primer abordaje con tres sesiones cuyos objetivos fueron respectivamente:

- Conocer los recursos con los que cuentan la comunidad de Llano Largo.
- Identificar las problemáticas prioritarias y seleccionar las que podíamos atender, informándolo al grupo
- Realizar un diagnóstico FODA, promover estrategias organizativas y proponer talleres de capacitación.

A la primera reunión, el 3 de Marzo, sólo concurrieron 6 personas. A pesar de la poca audiencia, llevamos a cabo la sesión, comenzando con una dinámica de organización que arrojó los siguientes testimonios:

- *Existe una relativa participación, democracia y pobreza en la comunidad.*
- *Culturalmente, el interés de las personas por participar está sujeto a un beneficio o conveniencia.*

Presentamos los datos de la localidad que teníamos y un resumen de la reunión anterior. Los participantes manifestaron que había disposición para participar de personas que no pertenecían a ningún comité, por lo que se acordó ampliar la convocatoria. Enriquecieron la información proporcionada en la sesión anterior, mencionando como:

PROBLEMÁTICAS

- Migración
- Conflictos agrarios
- Transculturalización
- Falta de fuentes de empleo
- Falta de educación vocacional
- Falta de servicios
- Contaminación del suelo, aire y agua
- Desintegración familiar
- Falta de integración y apoyo de los padres a las escuelas.
- Sobrecarga de trabajo y responsabilidades de la mujer, en ausencia de su pareja.
- Desinterés por estudiar un nivel de estudio superior.

- Dependencia interfamiliar
- Aumento de adicciones
- Problemas genéticos y de alimentación
- Sobrecarga de los centros de salud por los programas OPORTUNIDADES y del Seguro Popular.
- Agricultura y ganadería de subsistencia
- Falta de apoyo al campo
- Acumulación de basura y falta de espacios para depositarla (relleno sanitario)
- Asignación de los beneficiarios y manejo político de los programas gubernamentales
- Perforación de pozos para riego que podrían afectar el consumo de agua de la población.

Es importante aclarar que la insistencia en las dificultades del sistema educativo se explica por la presencia de maestros y maestras que representaban la gran mayoría del grupo en esta ocasión.

RECURSOS

- Económicos: Apoyos institucionales, Oportunidades, Procampo, estímulos a la educación y seguro popular, remesas.
- Composición social: Hombres 50% y mujeres 50%.
- Liderazgo comunitario.
- Población joven.
- Recursos naturales: tierra, agua, recursos minerales, bancos de cantera, piedra pómez y arena.
- Maquinización.

En la discusión, se ubicó como eje central la migración, planteando que para los jóvenes era más seguro económicamente migrar que continuar estudiando y que las familias de los migrantes, al sentirse solventes por las remesas, prescindían de las autoridades y del trabajo comunitario, lo que había vuelto a

la comunidad más individualista y menos unidas para peticiones. También se cuestionó la veracidad de los datos del INEGI sobre el número de migrantes.

Al final, los asistentes manifestaron como causa de la poca asistencia a la reunión la falta de claridad sobre el trabajo que se realizaría, aunque enfatizaron que, en esta sesión, sus objetivos habían quedado claros, lo que les permitiría difundirlos al resto de la población.

Para la reunión del 17 de Marzo, que sólo contó con 14 personas, se había hecho extensiva la convocatoria, a través de las integrantes de los comités en una junta de Oportunidades, la entrega de un boletín y la colocación de carteles en los puntos clave de Llano Largo.

Pedimos al grupo que dibujara cómo le gustaría que fuera su localidad. Comentó que aspiraba a un pueblo unido, con calles limpias, pavimentadas y sin animales, mayor participación de la gente, más vegetación, disponibilidad de agua, botes de basura y juegos para los niños

Por pareja, se discutieron y priorizaron las 5 problemáticas más importantes de la lista elaborada anteriormente, buscando posibles alternativas de solución en cada caso y, posteriormente, se compartieron las ideas en plenaria. El ejercicio tuvo los siguientes resultados:

1. Migración
2. Desempleo
3. Contaminación del suelo, aire y agua por perros y animales
4. Desintegración familiar
5. Desorganización y desinterés en estudios superiores
6. Falta de agua
7. Pocas oportunidades de capacitación para las mujeres
8. Problemas de salud y alimentación

Para resolver esta situación, el grupo citó la generación de empleos mejor remunerados, la obtención de un servicio de recolección de basura continuo, la concientización de los vecinos para mantener las calles limpias, una campañas de reducción y reciclaje de los residuos, la elaboración de un reglamento y la convocatoria a reuniones mensuales para mejorar las condiciones del pueblo.

Sugirió impulsar la comunicación y la confianza dentro de la familia, motivar a niños y jóvenes y adultos para seguir estudiando a través de pláticas vocacionales y visitas a universidades. También integrar a los jóvenes a las actividades comunitarias.

Las acciones en las que podíamos intervenir no se pudieron concretar en esta sesión, pues requeríamos de asesoría para llevar a cabo algunas de ellas y elaborar un plan de trabajo.

Aunque los participantes fueron principalmente maestros y algunos presidentes de comités, comenzaron a concurrir también personas de la comunidad.

La reunión del 31 de Marzo se realizó con 12 asistentes. Inició con la técnica de cadena de objetos para mostrar la importancia de la organización, hubo un poco de desorganización porque no se unieron los esfuerzos individuales.

Para introducir la propuesta de trabajo de la Especialidad, retomamos la priorización de los problemas y propusimos:

- 1 Taller de reciclaje – sensibilización y capacitación para la separación de basura
- Talleres de sistematización de la experiencia migratoria incluyendo círculos de aprendizaje, ubicación de familiares en EUA, impacto de la migración en la salud, historias de vida.
- Talleres de herramientas de organización y elaboración de proyectos, comunicación interna y externa, planeación, información sobre los programas “3x1” y “Desarrollo Rural”.

Con respecto al taller de reciclaje, los asistentes mencionaron que ya existían avances en la escuela primaria y la tele secundaria, pero solamente abarcaban los plásticos, había que buscar apoyo del DIF y de otras instancias para realizar actividades más completas. Además propusieron la creación de un centro de acopio y de contenedores de residuos en la comunidad. Se vislumbró la necesidad de concientizar a niños y jóvenes sobre el cuidado del medio ambiente.

El análisis de los recursos se realizó con la matriz FODA elaborada en equipos.

<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población estudiantil organizada • Maestros arraigados en cada nivel • Maestros integrados en comités y autoridades • El núcleo ejidal • Acuerdo entre el delegado, el comisariado y los comités sobre problemáticas • Integración entre autoridades ejidal y municipal • Participación de diferentes comités • Reglamento interno • Aprovechamiento de programas • Organización de la comunidad en barrios 	<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos opositores al progreso y a una buena organización • Baja participación a cualquier actividad, por la costumbre de recibir pero no de dar • Desvinculación entre algunas autoridades y comités • Desconocimiento de las funciones de cargos (autoridades y comités) • Mala educación y hábitos
<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remesas de migrantes • Los programas de gobierno: PROCAMPO, Oportunidades, y DIF • Dependencias de gobierno • Autoridades conscientes de los problemas comunitarios • Relación con otras autoridades de otros municipios • Capacitación externa • Apoyo de empresas como Cemex y Playtex 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apatía del Ayuntamiento para apoyar • Migración • Que se retiren los apoyos de empresas • Que no se concrete el apoyo para capacitación • Reglamentos institucionales

Las estrategias planteadas ante este diagnóstico fueron:

- Información del municipio sobre sus programas.
- Difusión de estas reuniones en una asamblea general por parte del delegado para que vengan jóvenes, hombres, mujeres, etc.
- Conformación de un comité para el reciclaje de la basura que, además, podría representar una fuente de trabajo.

- Organización de concursos de barrio limpio y de un centro de acopio.
- Elaboración de proyectos con la participación de la comunidad
- Integración de otros comités
- Inclusión de los maestros en los comités, porque son muy participativos y “jalan” gente.
- Fortalecimiento de la organización de los jóvenes, para que se sientan incluidos.

Finalmente, los asistentes propusieron empezar con talleres de medicina alternativa.

4.- Capacitación

a) Medicina tradicional y equidad de género

El objetivo general del proceso educativo fue motivar un cambio en la participación de las mujeres. Sus objetivos específicos:

- Capacitarlas en la elaboración de medicinas alternativas, como opción de fuente de empleo e ingresos
- Promover un proceso de empoderamiento.

El primer taller se hizo el 21 de abril con 14 mujeres con el fin de realizar un diagnóstico de las plantas medicinales utilizadas en la comunidad, tinturas y una pomada para la piel.

Empezamos explicando los objetivos de la Especialidad en Llano Largo, presentándonos y justificando la temática por el autodiagnóstico realizado previamente, debido a que había nuevas participantes. Luego, hicimos una dinámica de organización que consistía en que las mujeres se tomaran de las manos y se entrelazaran, para luego desenredarse y volver a la posición inicial. El ejercicio permitió detectar el liderazgo de las señoras Adriana y Margarita, quienes dieron instrucciones al resto del grupo para lograr el propósito.

Hablamos de salud, abordándola desde los ámbitos de dental, psicológica, sexual y reproductiva, con enfoque en las adicciones, etc. Recalcamos que las enfermedades no sólo son aquellas que tienen síntomas físicos y que, de no

ser tratadas, se agravan y provocan otras. Escogimos ejemplos claros, para generar empatía entre las mujeres.

Propusimos la técnica de “Las balsas” en la que cuatro grupos dibujaron a un niño, un hombre, una mujer y una persona de la tercera edad que representaban a las personas de la comunidad, para identificar las principales enfermedades que les afectan. En plenaria, se presentaron los dibujos y la lista de padecimientos detectados por edad y sexo. Las más recurrentes se referían a diabetes e hipertensión, lo que dio pie a explicar sus causas y síntomas y a entregar trípticos informativos. Insistimos en la prevención, principalmente en la adopción de estilos de vida saludables, como forma de combatirlas.

Para combinar lo práctico con la reflexión, los equipos fabricaron tinturas para la diabetes y la hipertensión. Cada uno eligió entre cuatro insumos: ajo, alpiste, diente de león y chaya. Mezclados y envasados los ingredientes, nombraron a un encargado de llevarse la tintura y traerla a la sesión siguiente, ya que se necesitaba un tiempo de maceración de la planta. También, elaboraron un listado de las plantas medicinales existentes en la localidad, sus usos y modo de preparación y los expusieron en plenaria, quedando de manifiesto que muchos de los asistentes conocían y utilizaban las hierbas como modo de terapia alternativa, como se observa en el cuadro siguiente.

NOMBRE DE LA PLANTA	USO	MODO DE PREPARACIÓN
Manzanilla	Para las ronchas, Dentición Cólicos y diarrea	Se muele y se aplica Infusión
Cedrón	Dolor de estómago y mejorar la digestión (gastritis)	Infusión
Toronjil	Nervios	Infusión
Ajenjo	Para tratar enfermedades del estómago y riñón Susto	Infusión Infusión
Prodigiosa	Dolor de estómago y bilis	Infusión
Árnica con Manrubio	Desinflamante	Compresas
Altamisa con ruda	Aire	Infusión
Albahaca	Para detener el vómito Dolor de estómago	Infusión
Sábila	Desinflamante Curar quemaduras	Cataplasma Se aplica sobre la quemadura
Hierbabuena Manzanilla	Dolor de estómago	Infusión
Árnica con teneo	Cicatrización	Infusión

Eucalipto con flores de camelina, ajo, canela, manzana, miel y limón	Detener la tos	En té caliente
Hojas de zapote blanco y alpiste	Control de la hipertensión	Infusión
Tila y azahares	Nervios	Infusión
Árnica, romero y epazote	Cicatrización y lavar heridas	Se hierven las tres juntas y se emplea diariamente
Orégano	Cólicos menstruales	Infusión
Tomillo y flores de camelina	Detener la tos	Se hierven las tres juntas, se le agrega una cucharada de miel y se toma caliente
Tepozán	Desinflamante	Se hierve y se caldea en la herida
Flores de gordolobo	Detener la tos	Se hierve con leche y se toma caliente
Míspero, alpiste y ajenojo	Control de hipertensión	Se pone a hervir en 1 tl de agua durante 20 min., y se toma como agua de uso diario
Raíz de sangregado	Para enfermedades de los riñones	Se hierve y se toma como agua de tiempo
Apio con naranja	Para mejorar la circulación	Se prepara en jugo y se toma diariamente

Finalizamos con la fabricación de una pomada de azufre para tratar las infecciones de la piel, mientras las asistentes tomaban nota de los ingredientes, cantidades y modo de preparación. La evaluación individual de la sesión, destinada a conocer las percepciones y el aprendizaje destaca:

“Me gustó el compañerismo de todas y todos y aprendí sobre las hierbas medicinales... Ustedes vienen a despertar lo que estaba dormido y a compartir lo que saben a los que no saben...” Luisa

“Me desagrada que el pueblo no responda a las invitaciones de este tipo, ya que se tienen las plantas, pero se desconoce en qué usarlas...” Margarita

“Me gustó la dinámica de la forma de trabajar de las personas que nos vinieron a enseñar y su buena disposición”

El segundo evento (5 de mayo) tuvo por objetivos:

- Elaborar 4 pomadas con las plantas medicinales de la región
- Identificar las relaciones de género en la localidad.
- Propiciar en los participantes un cambio hacia una mayor equidad.

La concurrencia se mantuvo en 14 personas

Empezamos con una técnica de relajación para que el grupo se pusiera en contacto con sus cuerpos y les tuviera más atención y cuidados. En la parte práctica del taller, considerada como actividad puente para abordar el momento

de reflexión, preparamos, en equipos, pomadas de árnica, sábila, tomillo, ruda y pirul.

Tratamos el tema de género desde la dinámica 'Se busca' que permite identificar la diferencia de roles asignados a hombres y mujeres, además de conocer las actividades "propias" de su sexo y del otro que agradan o disgustan a cada quién. Las respuestas enfatizaron que las mujeres del grupo aprecian las tareas típicas de su género, como tejer, bordar, hacer tortillas, manualidades, jugar, divertirse y cocinar. En cambio, no les gusta trapear, hacer la comida, barrer, planchar, lavar trastes, trabajar en el campo, perder el tiempo, pintar con rodilloni o manejar camionetas. En cuanto a actividades generalmente asignadas a los hombres, les gusta dar de comer a los animales, pintar con brocha, ir a la milpa, trabajar y caminar en el campo, jugar, correr y chatear, hacer la mezcla para la casa. Para cerrar esta dinámica, explicamos el concepto de género y sus implicaciones en las relaciones entre hombre y mujeres. Los estereotipos detectados por las participantes en ambos casos fueron:

Hombres		Mujeres	
Actividades	Características	Actividades	Características
Trabajan en el campo	Agresivos	Tejer	Cariñosas
Albañiles	Borrachos	Lavar ropa	Tiernas
Mantienen la casa	Trabajadores	Lavar trastes	Débiles
	Mujeriegos, infieles	Hacer tortillas y cocinar	Sensibles (chillonas)
	Aparentemente fuertes	Planchar	Alegres
Algunos ayudan en la casa*	Mentirosos	Trabajar en la casa	
	Amorosos		

* Se discutió las opiniones de hombres y mujeres, cuando un hombre ayuda en el trabajo de la casa. La mayoría coincidió en que *“Le dicen que es un mandilón”...*

Con la técnica “Quién hace qué... y cómo lo hace”, caracterizamos las relaciones de género, ilustrando en un collage los trabajos que realizan hombres, mujeres o ambos y otorgándoles un valor del 1 a 10. Además discutimos los aspectos que influyeron para esta clasificación.

Durante el trabajo en equipos, los adultos se dedicaron a buscar imágenes y recortarlas, mientras niñas y niños las pegaban. Es interesante apuntar que las mujeres valoraron con un puntaje más elevado sus propias actividades en la casa y el trabajo profesional. El único hombre presente no estuvo de acuerdo, pero se inclinó ante la presión de sus compañeras.

Los criterios de puntuación fueron el grado de dificultad, tomando en consideración el esfuerzo mental o físico, la dedicación y el esfuerzo requeridos en cada caso. Las actividades realizadas por ambos sexos tuvieron calificaciones altas. Lo que influyó en las decisiones remite a los roles de género.

Finalmente, planteamos la posibilidad de cambios en las relaciones entre hombres y mujeres, mediante la dinámica. “Un sueño”, que llevó a comentarios como:

“Hay que valorar a cada persona, sin importar si es hombre o mujer, niña o niño.”...

“Muchas actividades pueden ser realizadas por hombres y mujeres.”

Al finalizar la reunión se repartieron las pomadas elaboradas y se explicó su uso.

En la tercera sesión, nos propusimos:

- Elaborar cremas para la piel, pues fue una solicitud del grupo para reducir gastos.
- Promover la autoestima
- Evaluar la organización del trabajo en equipo para la elaboración de medicinas alternativas.

A partir de este taller (12 de mayo), sólo participaron las mujeres, algunos líderes informales regresaron en ocasiones. Se juntaron 12 personas a las cuales

involucramos en una técnica de animación “mímica”, para, luego, analizar los estándares de éxito e introducir el tema de autoestima. Asimismo, elaboramos tónicos que ayudan a tratar la desnutrición y afección de las vías respiratorias, así como una crema corporal de rosas.

En el tema de reflexión propiamente dicho, promovimos el reconocimiento de las cualidades propias, en torno a la pregunta: ¿Para qué soy buena? Cada una de las participantes mencionó sus habilidades. En la evaluación, manifestaron que apenas se estaban conociendo y se dieron cuenta que sabían hacer muchas cosas. La discusión del concepto de autoestima se hizo a través de una lluvia de ideas. Las mujeres opinaron que tal vez tenía que ver con estimarse a uno mismo. Ellas conocen sus habilidades, pero que como nadie se las reconoce, muchas tienen muy poca autoestima. Explicamos entonces cómo se construye ésta y cuáles son sus efectos. Otra “lluvia de ideas” permitió enlistar las características de una persona con alta y baja autoestima, a juicio del grupo:

Alta autoestima = personas alegres, felices, optimistas, amorosas, seguras de sí mismas, comunicativas, atentas, participativas, toman decisiones, firmes.

Baja autoestima = personas tristes, enojadas, poco sonrientes, inseguras, poco participativas, infelices, se les dificulta comunicarse.

Enfatizamos que debemos ser conscientes de nuestras capacidades y valorarlas. Precisamente, la siguiente actividad tuvo por objetivo ayudar a las participantes a identificar y expresar sus valores, logros y metas. Dibujaron un árbol en una hoja de papel, colocando en sus raíces los valores, en su tronco los logros, y en su copa las metas que se planteaban para un futuro. Al finalizar, compartieron los trabajos realizados. Éstos son dos ejemplos:

“Este es mi árbol, yo les puse unas raíces bien fuertes, porque pienso que mis valores están bien cimentados, la raíz más chiquita es la tolerancia porque me falta mucho para ser tolerante, puse que soy honesta, amorosa, respetuosa y sincera, los logros que he tenido son el hogar, la familia, amigas, soy una persona confiable y respetuosa, las metas que algún día quiero tener, es que mis

hijos sean unas personas respetuosas y gente de bien, que tengan una profesión, seguir teniendo la familia que ahora tengo, y la posibilidad de ayudar a las personas” Griselda

“En las raíces tengo la honestidad, el respeto, el amor, ser leal y ser amigable, mis logros son terminar la preparatoria, estudiar inglés y manualidades, y que tengo muchos amigos y mis metas son entrar a la universidad y estudiar medicina, estudiar inglés y francés, conocer y visitar otros países, crear o abrir una guardería, casarme y tener hijos a largo plazo” Alma Delia

La siguiente actividad dirigida a reforzar la autoestima se denomina “Hablar a espaldas de las demás” y tiene como principal objetivo que las participantes reconozcan en sí mismas y en las demás, aspectos positivos. Cada una recibió un sobre que se puso en la espalda. En este “buzón”, se depositaron mensajes sobre las cualidades que más le valoraban sus compañeras. Al final, les pedimos que leyeran las diferentes cartas y les preguntamos cómo se habían sentido al leerlas y si querían compartirlas con las demás. Rescatamos este testimonio: *“A mí, en mi buzón, me dicen que soy buena persona, que me gusta trabajar, lograr lo que quiero, a veces yo me decía, es que yo no hago lo que quiero, pero aquí me dicen que si hago lo que quiero, y me sentí muy motivada”*

Comentamos que sería bueno guardar su buzón y leer los recados de vez en cuando.

Se cerró el taller de autoestima con la técnica “Transmisión de la imagen positiva”, para comprometer a las participantes a realizar algo para ellas y sus compañeras, a través de la firma de un “contrato” en el cual prometieron hacer algo que aumentara la autoestima de al menos tres personas. A su vez, estas tres personas pedirían a otras tres que hicieran lo mismo y así sucesivamente. De esta manera, se producirían ramificaciones positivas que se extenderían por toda la comunidad.

Por último, evaluamos de manera verbal la elaboración de medicinas alternativas, a partir de las preguntas:

- ¿Cómo se sintieron en las sesiones?

- ¿Cómo se sintieron en su equipo?
- ¿Cómo se organizó el equipo?
- ¿Qué aspectos mejorarían en el trabajo de equipo?
- ¿Qué aprendieron del taller y del trabajo en equipo?
- ¿Les gustaría continuar este tipo de actividades?

Las asistentes comentaron que habían sido muy buenos los talleres, ya que a veces tenían las yerbas y no sabían para que servían, consideraron que aprendieron mucho y se sintieron a gusto, tuvieron la posibilidad de convivir con vecinas que no conocían, al tener que ponerse de acuerdo el día que les daban las recetas para distribuirse los ingredientes. Manifestaron que les gustaría seguir reuniéndose y elaborar pomadas y tónicos, siempre y cuando se animaran todas, en un local que se llama la “Casa de la Mujer”, porque ese espacio se construyó para ellas y actualmente estaba abandonado. Acordaron gestionar su utilización con el Delegado o el Comisariado Ejidal. Concluyeron que, organizándose podrían realizar más frasquitos y llegar a venderlos.

Les informamos de la posibilidad de realizar una exposición en Llano Largo o en Huichapan de los productos realizados. Opinaron que preferían Huichapan, por la posibilidad de una mayor concurrencia.

b) Sustentabilidad ambiental

Otras temáticas abordadas en esta etapa educativa fueron las de reciclaje, liderazgo y organización, con la finalidad de contribuir a la solución de los problemas medioambientales que se presentan en la comunidad y de dar a conocer algunas estrategias para disminuirlos, promoviendo la organización de las mujeres en torno a esta preocupación

El taller de 19 de mayo, con 15 personas, fue de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente, la elaboración de productos con material reciclable y el reconocimiento de las capacidades de liderazgo del grupo, temas que se

desprendieron del autodiagnóstico. El Ingeniero Hugo Barco García, Subdirector de Ecología Municipal dio una plática enfocada a los riesgos de contaminación en la comunidad y las medidas de prevenirla. Explicó que, a nivel municipal, se estaba preparando un reglamento de ecología y de limpieza que prohibía, entre otros, quemar la basura, porque esto contribuía a la contaminación de la atmósfera. También, se iba a emprender una campaña de recolección de pilas. Las asistentes expresaron la necesidad de tener un servicio de recolección de basura más seguido, una mayor cantidad de contenedores y el apoyo del municipio para reforestar.

Después de la charla, el grupo trabajó en equipos para identificar las causas de contaminación en la localidad y proponer alternativas al respecto, a partir de las preguntas:

¿Cómo contaminamos?

- Tirando basura en la calle (envolturas de Sabritas, botellas, pañales desechables, bolsas de plástico)
- Tirando latas, pilas
- Quemando basura y neumáticos o tirándola al agua
- No reutilizando el agua para lavar
- Poniendo música a todo volumen
- Dejando los excrementos de los perros o tirando animales muertos en las calles
- Fumando en lugares cerrados
- Contaminación de los carros
- Usando fertilizantes químicos y plaguicidas
- Incendios forestales
- Falta de fosas sépticas
- Encharcamiento del agua sucia
- Usando detergentes y spray

¿Cómo podemos evitar la contaminación?

- No tirar ni quemar basura, empaquetarla en bolsas y depositarla en los contenedores
- Separar la basura orgánica de la inorgánica y hacer composta
- No crear más plantas industriales
- Escuchar la música a bajo volumen
- Limpiar las calle
- Hacer un reglamento local
- Mejorar el servicio de recolección de desechos
- Enterrar a los animales muertos
- Echar los aceites en recipientes
- Investigar donde se pueden depositar las llantas
- Hacer fosas sépticas y conectarse al drenaje
- No prender lumbre en el campo
- Usar menos los carros
- Reciclar la basura
- Utilizar abonos naturales
- Reusar el agua de lavado
- Usar jabón en barra
- Amarrar los animales y encerrarlos

Algunas de las participantes, en forma voluntaria y a manera de reflexión concluyeron que podían mantener las calles y el frente de sus casas limpias y hacer composta. Consideraron como una de las posibles soluciones la participación de toda la comunidad en solicitar a las autoridades una mayor frecuencia de la recolección de residuos.

La siguiente actividad consistía en la fabricación de manualidades con materiales reciclables, pero la maestra tuvo un contratiempo, por lo que organizamos una dinámica denominada el coche y el conductor. Las participantes trabajaron en parejas asignando un rol a cada una, coche o conductor, lo que introducía el tema de liderazgo. El debate se centró en los efectos de ser dirigente o de obedecer

ciegamente. Profundizamos la reflexión con otra técnica llamada “Miss Líder” que lleva a las participantes a descubrir su propio tipo de liderazgo a partir de la práctica. En pequeños grupos, eligieron a un líder para armar un rompecabezas, hacer un vestido de papel, elaborar un sombrero, representar aparatos electrodomésticos y, finalmente, realizar una porra a las mujeres de Llano Largo. Después, algunas mujeres compartieron sus sentimientos:

“Coordiné para hacer un sombrero, me sentí un poquito emocionada porque nunca lo había hecho...” Luisa

“Nos llevamos bien, nunca habíamos convivido. Nos conocemos, pero no habíamos convivido. Estamos contentas por convivir. Por el trabajo juntas...” Ana

Finalmente, llegó la maestra de manualidades y enseñó cómo usar varios residuos que generalmente se tiran a la basura. Varias mujeres no llevaban los insumos necesarios y no pudieron participar, las que sí lo hicieron no demostraron mucho entusiasmo sobre los resultados de la actividad.

La sesión siguiente se convocó para organizar la exposición en Huichapan. Sólo se juntaron 8 compañeras el 26 de mayo. Para sensibilizarlas sobre la importancia del trabajo colectivo, la planificación y la comunicación, pedimos que, por equipos, armaran aviones de papel reciclado, la primera vez sin platicar y, la segunda pudiendo comunicarse, pero con el reto de superar el número de productos logrados. Esta dinámica dio lugar a las siguientes conclusiones:

“Con la práctica mejoramos, la primera vez sirvió para que lo hiciéramos mejor después

Nos organizamos, unas cortamos y otras ensamblando

La comunicación es importante para compartir el trabajo”

Propusimos vender residuos reciclables a una compañía y juntar los fondos recaudados o repartirlos a cada quién, recordando el programa similar promovido por la escuela primaria, a lo una de las participantes comentó:

“Yo creo que si se podría hacer, siempre y cuando inculquemos a los niños. Aquí en el pueblo es más fácil inculcar a los niños y hacer una gran campaña apoyada por el delegado” Margarita

Se acordó plantear este punto en la siguiente asamblea comunitaria y celebrar el Día Internacional del Medio Ambiente en el Mundo. Para ello, las participantes se comprometieron a fabricar pomadas de tomillo, árnica, sábila, pirul, ruda y altamisa y se repartieron la elaboración de tinturas para la presión y diabetes, el envasado y etiquetado de los productos, la elaboración del letrero y del periódico mural para la exposición.

Fijaron al 9 de junio una sesión de evaluación de la intervención y un convivio en el que cada una llevaría algo de comer. Finalmente, entregamos el recetario de plantas medicinales que contenía la variedad de plantas existentes en la localidad y algunos de sus usos más comunes.

5.- Exposición/venta de productos

Se llevó a cabo el 7 de junio en el “El Mundo de las Columnas”, instalación de Cemex localizada en la cabecera municipal, para difundir los resultados de nuestra intervención respecto a medicina tradicional y reciclaje. Las participantes se organizaron en equipos para elaborar los productos anteriormente pactados. Las actividades comenzaron a las 10 am y culminaron a las 2 pm. La respuesta del público fue satisfactoria, pues se vendió más de la mitad de las muestras. Además, observamos un reparto de responsabilidades en el grupo, ya que mientras algunas ofrecían las pomadas, jarabes y tinturas, otras registraban las ventas, sacaban cuentas y se encargaban del dinero. También percibimos confianza y seguridad en sí, al proporcionar a los clientes explicaciones sobre el modo de elaboración y uso de las medicinas.

Representantes de instituciones gubernamentales propusieron al grupo capacitarlo sobre comercialización y cría de animales exóticos. La primera propuesta agradó a

las mujeres, ya que la exposición les ayudó a considerar que sus conocimientos en plantas medicinales podrían transformarse en fuente de ingresos a mediano plazo.

6.- Evaluación del proceso

En este cierre (9 de junio), nos propusimos reflexionar juntas sobre la intervención, plantear perspectivas de continuación, además de analizar y compartir lo acontecido durante la exposición con las personas que no pudieron asistir. Asistieron 16 mujeres quienes intercambiaron sus impresiones de la venta de medicinas tradicionales. Les preguntamos si había sido fácil o no organizarse, en general respondieron afirmativamente, porque se habían dividido en equipos de trabajo para preparar los productos. Señalaron como inconveniente la falta de un espacio físico donde pudieran reunirse todas, ya que consideraron que fue una experiencia muy agradable. Algunas expresaron que había sido la primera vez que participaban tanto en talleres como en equipos de trabajo y que les gustaría seguir con este tipo de trabajo, donde se comparten y aceptan ideas

En lo referente al local, propusieron hablar con el Comisariado Ejidal y el Delegado para utilizar La Casa Ejidal de la Mujer, porque:

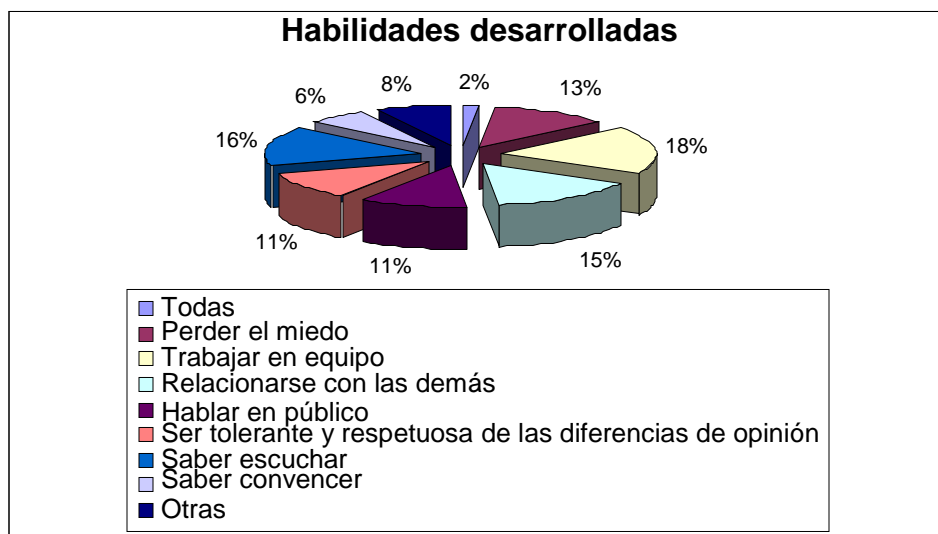
“En la exposición muchas personas nos preguntaron si había algún lugar en donde nos pudieran localizar y no sabíamos que responder, lo único que se nos ocurrió fue darles algunos teléfonos. Si vamos a seguir con este proyecto, debemos tener un lugar en donde nos podamos establecer”.

Preguntamos cómo se veían a futuro. Contestaron que les gustaría seguir haciendo y vendiendo pomadas como grupo, para tener entrada de dinero, ya que no era suficiente lo que sus maridos les daban. Una de ellas reiteró que, de ahora en adelante, tendrían que mantenerse como grupo, para tener acceso a más capacitaciones sobre corte y confección o comercialización por parte del ICATIH. Con respecto a los apoyos que brinda el gobierno municipal a través de la Secretaría de Desarrollo Económico, comentaron la posibilidad de conformar un

comité para dar una imagen corporativa al grupo y acceder a financiamientos. Resaltaron los recursos con los que contaban y la posibilidad de competir en el mercado, porque las pomadas satisfacían una necesidad de la población.

Enseñamos una exposición fotográfica de la intervención, haciendo énfasis en que los talleres habían respondido a las problemáticas expresadas en la etapa de autodiagnóstico de la localidad.

Finalmente, aplicamos un cuestionario de evaluación. Resalta que, en opinión de las interesadas, la parte más agradable y útil de los talleres fue la elaboración de medicina tradicional y la convivencia, algunas también valoran el aprendizaje sobre cuidado del medio ambiente y las dinámicas de autoconocimiento. La única dificultad expresada fue la elaboración de manualidades con materiales reciclados, en este punto influyó la poca empatía con la maestra.



Hubo un cambio positivo en la forma de participación durante el proceso en cuanto a confianza en sí mismas y en las demás, trabajo en equipo y pérdida del miedo. Las propuestas de mejora se refieren a tener instalaciones adecuadas, respetar el horario y contar con una mayor participación comunitaria. Respecto al trabajo realizado por el equipo de la Especialidad, se valoró su profesionalismo, amabilidad, buen trato, conocimientos y forma de trabajo.

Con la dinámica “Pelota al aire”, rescatamos las percepciones sobre los diferentes talleres impartidos y sus aprendizajes, citamos algunos:

“Yo nada más vine dos veces, y a mi me gustó convivir con todas, ya nos conocíamos pero no habíamos estado trabajando”, “me gustó mucho tomar los talleres de medicinas naturales, me gusta todo eso”, “...con esto ahora ya nos conocemos”, “para mi estuvo muy bien todo” “me gustó lo que hicieron, estar con las maestras y con mis compañeras”.

Finalmente cada una de las integrantes de la Especialidad dio un mensaje a las participantes y una compañera de Llano Largo expresó su agradecimiento a las estudiantes, principalmente a las que son de otro país, porque dejaron su tierra para venir a compartir sus conocimientos. Hizo un llamado a las demás para que esta experiencia no se quedara ahí, pues muchas veces el pueblo había recibido propuestas, pero, por una persona u otra, no se habían concretado.

CAPÍTULO VI: RESULTADOS Y CONCLUSIONES DE LA INTERVENCIÓN

RESULTADOS

El presente trabajo nos permitió conocer a diferentes personas, desde maestros, maestras y compañeras de generación de la Especialidad, hasta el grupo de mujeres de Llano Largo con el cual trabajamos. Todas fueron aportando experiencias significativas en los diferentes aspectos de nuestras vidas. Si queremos enlistar los resultados específicos de nuestra intervención, citaremos:

- a) La apertura de una relación entre el gobierno local, en este caso el municipio, con la comunidad universitaria y su formalización en un convenio de colaboración para el trabajo de campo de la Especialidad. Avance que consideramos importante porque va cerrando la brecha entre conocimiento científico y práctica real de desarrollo comunitario. Las acciones que realizamos representan únicamente el inicio del trayecto, el primer eslabón de una cadena que esperamos sea interminable o, por lo menos, duradera. Los siguientes eslabones se unirán gracias al trabajo compartido entre la población de Llano Largo y las diferentes generaciones de la Especialidad que continuarán desarrollando proyectos de intervención en esta localidad.
- b) La experiencia que como grupo adquirimos abarca el conocernos en términos personales, lograr trabajar en equipo y asumir compromisos con la gente. Cabe señalar que, por la diversidad de profesiones y experiencias de cada una, aprendimos desde cómo ir equipadas para los recorridos de reconocimiento, hasta cómo elaborar diarios de campo y aplicar entrevistas, por mencionar solamente algunas de las cosas significativas en esta intervención.
- c) Consideramos que, independientemente de la readecuación del objetivo inicial en el transcurso del proceso y de las diferentes problemáticas con las que nos topamos al principio en cuanto a la participación grupal, finalmente despertamos de algunas mujeres. En virtud de ello, este apartado no

podiera ser el fin del trabajo, puesto que el término de cada acción significa el comienzo de otra.

- d) Sin duda, valoramos como etapa significativa y, a su vez estrategia de motivación, al taller de medicina tradicional que respondió a una necesidad sentida en el terreno de la salud por parte de las y los asistentes a las sesiones de diagnóstico participativo. Además de compartir conocimientos, permitió valorar las habilidades de las mujeres y concretar una opción productiva generadora de ingresos, la venta de pomadas, cremas y tónicos. A raíz de este taller, se asentó el sentimiento de pertenencia a un colectivo, lo que permitió la organización necesaria a la producción, la división del trabajo y la adopción de roles que fueron determinantes en el evento del día internacional del medio ambiente, organizado por el municipio y la planta CEMEX (una de las mujeres cobraba, otra anotaba, algunas explicaban la receta)
- e) La conformación de este equipo de trabajo elevó la AUTOESTIMA de sus integrantes, principalmente porque se reconocieron mutuamente habilidades nuevas que les permitieron desarrollarse con seguridad en actividades grupales. A su vez, este resultado mejoró las relaciones interpersonales y las interacciones.
- f) No podemos dejar de lado nuestro aprendizaje como parte de este grupo de trabajo. Logramos adquirir experiencias, como el identificar la realidad que percibía el grupo y reconocer sus necesidades, las cuales fueron muy diferentes de nuestro planteamiento inicial. Nuestra intervención comunitaria nos dio una riqueza inigualable, porque nos sentimos parte de una comunidad, conocimos su ser y su sentir, en lo que respecta a la migración. Lo que representa la ausencia de la pareja para la esposa, de un padre para los hijos o de un hijo o hija para los padres. Por tal razón, nuestro planteamiento de desarrollo comunitario dio un giro en relación a cómo intervenir en una región con alto índice de migración. Esta parte fue fundamental al acercarnos a las personas de Llano Largo, el hacer sentir al

otro u a la otra que había alguien dispuesto a escuchar su sentir nos permitió una cercanía afectiva, principalmente con las mujeres del grupo.

CONCLUSIONES

El impacto de la migración en las características de la comunidad nos hizo replantear el enfoque de desarrollo comunitario: no nos encontrábamos en una localidad vulnerable, y mucho menos pobre, según lo expresado por los mismos habitantes. Por lo tanto, consideramos el “transnacionalismo” definido en el marco conceptual como un eje transversal significativo en la interpretación de nuestra experiencia.

La “masificación” de la migración registrada en los últimos años - 25% de la población según los entrevistados- ha consolidado redes que la facilitan, no así procesos de organización interna, lo que ha ido debilitando el capital comunitario. Ésta representa un proyecto y un modo de vida, un ideal a seguir por los jóvenes que pierden interés por seguir estudiando o participar en proyectos sociales a largo plazo. Es importante mencionar que muchos de ellos vislumbran su futuro en EUA.

La migración no sólo ha tenido consecuencias en el deterioro del capital humano y comunitario, sino también en un nuevo tipo de familias conformadas por la madre, los hijos y personas de la tercera edad. Algunos efectos del reacomodo de roles se observan en el desgaste emocional del grupo doméstico, la sobrecarga de trabajo y de responsabilidades asumidas, solas, por las mujeres, la deserción escolar de las y los adolescentes. Estos cambios no han resignificado los roles de género establecidos, puesto que el hombre continúa siendo el proveedor y determina el destino de las remesas. La figura masculina representa autoridad y control sobre las mujeres, incluso más allá de las fronteras. Un ejemplo revelador en este sentido, fue el de una de las asistentes, quien no gozaba de libertad para participar en los talleres, debido a que no contaba con el “permiso” de su esposo, pese a que él se encontraba en Estados Unidos.

Por ello, consideramos importante dotar a las mujeres de herramientas de autocuidados físicos y de bienestar emocional, mismas que les permitan enfrentar con mayor fortaleza la desarticulación de sus hogares. También trabajar con niñas, niños y adolescentes para consolidar su sentimiento de pertenencia comunitaria, independientemente de su futuro lugar de residencia, es decir recrear un nuevo tipo de capital comunitario.

Durante el proceso educativo, como ya se mencionó, se utilizaron diversas formas de convocatoria dirigida a ambos sexos (invitación a grupos y comités, invitación a la comunidad en general a través de carteles, volantes y perifoneo). Cuando se realizaron estas acciones, fue notable la ausencia de los maestros y líderes formales con los que estuvimos trabajando inicialmente el autodiagnóstico, y fue incrementándose la asistencia de las mujeres desde el taller de medicina alternativa. Para ellas fue una experiencia diferente trabajar en la planeación de un proyecto que surgiera de sus inquietudes y no de una institución que las mantuviera ajenas a este proceso.

El apoyo obtenido por parte del delegado, figura local del poder en la comunidad, fue mínimo, pese a manifestar interés durante las entrevistas previas a la intervención. En el proceso de convocatoria el equipo de la Especialidad no contó con su participación, ni ayuda, esto quedó reflejado en la falta de invitación a asambleas, reuniones de comités y otros eventos. Su ausencia a la mayoría de las reuniones también dio cuenta de su desinterés por nuestro trabajo.

Al inicio de los talleres, la participación fue escasa, pero la metodología resultó agradable y enriquecedora para las asistentes, cuyo número aumentó paulatinamente. Algunas descubrieron y fortalecieron su capacidad de liderazgo, organización y gestión, pues al final de la intervención expresaron la necesidad de retomar el uso de La Casa de la Mujer para llevar a cabo talleres de capacitación y actividades productivas o recreativas que mejoraran su bienestar.

Es trascendente mencionar que cuando en los talleres se contó con la asistencia de una profesora de la comunidad, el resto de las asistentes –que no pertenecía a ningún comité ni tenía cargo alguno- no participó tan activamente como lo hacía en su ausencia y recurrió frecuentemente a ella para que respondiera a las interrogantes planteadas. Así mismo, les causó inseguridad, pues la profesora representaba autoridad moral y cognoscitiva.

La participación de la población masculina durante las primeras reuniones fue amplia, sin embargo, durante los talleres se volvió mínima, sólo uno de ellos asistió con frecuencia. Por otro lado, la participación de los niños en las reuniones fue constante y activa -en su mayoría se trataba de niñas-, hubo ocasiones en que asistieron aún sin que estuvieran sus madres y aportaron soluciones e ideas valiosas en las actividades.

Es importante mencionar que no se tenía contemplado trabajar con ellos y ellas, por lo que fue necesario planear actividades específicas, en forma paralela, y resultó de gran utilidad tratar los mismos temas que los que habíamos pensado para los adultos. Los reforzaron y motivaron la participación grupal. Además, su asistencia facilitó la posibilidad de que las mujeres asistieran con mayor regularidad, sin pendiente sobre su cuidado.

Sobre las oportunidades de capacitación que les ofrecen los programas gubernamentales, consideramos que no tienen continuidad, no fomentan el desarrollo de liderazgos ni generan empleos. Pudimos detectar que en Llano Largos, hay gente capacitada que no trabaja en ningún proyecto productivo, porque no se ha impulsado procesos de empoderamiento en los cuales se visualice como protagonista de su desarrollo.

El principal aspecto que se trabajó en esta intervención fue la organización, que atravesó los distintos talleres impartidos. Los cambios que encontramos al final del proceso en las participantes fueron el descubrimiento de la importancia del trabajo

en equipo, la comunicación, la responsabilidad, el auto reconocimiento de sus logros y habilidades, así como el planteamiento de objetivos y metas. Aunque estos logros no fueron expresados explícitamente y pese a que las participantes tampoco comentaron la influencia de los temas de liderazgo y equidad de género en ellas, nosotras pudimos constatarlo en el trabajo realizado en la exposición, en la evaluación posterior al evento y en las respuestas al cuestionario. Conjugándose de esta manera las necesidades inmediatas de las interesadas con las necesidades estratégicas detectadas por nosotras.

Finalmente, podemos decir que los objetivos del proyecto se alcanzaron, pues logramos identificar los intereses del grupo, observamos las percepciones de hombres y mujeres sobre sus roles respectivos en la familia, la producción y la comunidad, logramos constancia en la participación.

Sin embargo, por la limitación del tiempo, sólo pudimos brindar herramientas que permitan la organización de un equipo de trabajo. Faltó su consolidación y abordar los instrumentos de comercialización, así como facilitar conocimientos y habilidades para la elaboración de medicina tradicional.

CAPÍTULO VII: PROPUESTAS DE SEGUIMIENTO A LA INSTANCIA MUNICIPAL DE LA MUJER, DE HUICHAPAN

A continuación se detallan nuestras sugerencias a la Instancia de la Mujer del gobierno municipal de Huichapan, en el marco de su plan de desarrollo, en función de las problemáticas sentidas por las mujeres de Llano Largo. Recomendamos que se tomen en cuenta sus demandas de capacitaciones, por ejemplo en lo que se refiere a métodos de conservación de alimentos (mermeladas, dulces tradicionales, enlatado de nopal, etc.), manualidades con residuos reciclables, repostería, gastronomía, medicina tradicional alternativa, estética, diseño de modas y repujado.

1.- Realizar diagnósticos situacionales en las diferentes localidades y en la cabecera municipal, para generar líneas de atención más específicas y acordes con la realidad.

Acciones:

- Establecer y mantener convenios con instituciones educativas
- Involucrar activamente a las diferentes instancias gubernamentales al trabajo realizado por los centros universitarios
- Vincular a las mujeres con la Instancia de la Mujer, a través de un comité.

2.- Trabajar los distintos programas desde el enfoque de género, siendo que las actividades se pueden realizar con grupos mixtos.

Acciones:

- Campaña permanente de sensibilización y capacitación sobre la equidad de género dirigidos al ámbito público (instituciones gubernamentales) y privado (empresas, OSC población civil) para generar alternativas a las problemáticas sociales desde esta perspectiva.
- Propiciar procesos de empoderamiento de las mujeres con talleres cuyo eje transversal sea la autoestima, superación personal, el auto conocimiento y la comunicación asertiva.

- Impulsar el acceso equitativo y no discriminatorio de las mujeres a los diferentes espacios de la vida pública, proporcionando información sobre las diferentes opciones que hay para que estudien, obtengan un trabajo remunerado o participen en un proyecto productivo.
- Sensibilizar a las mujeres sobre sus derechos por medio de pláticas, talleres, cursos, conferencias etc.
- Facilitar la asesoría legal, canalizando los casos al juzgado mixto o al ministerio público. Además, garantizar un acompañamiento personal y un seguimiento de las demandas.
- Promover la igualdad de derechos en la familia, recalcando que existen distintos tipos de familia.

3.- Fomentar la participación de las mujeres en oportunidades productivas

Acciones:

- Promoción, difusión y asesoría sobre las fuentes de financiamiento a proyectos productivos y comerciales de grupos de mujeres organizadas, a nivel municipal, estatal, federal e internacional.
- Impulsar el autoempleo.
- Crear y fortalecer intercambios de información y experiencias exitosas con mujeres empresarias sociales, para motivar la organización de nuevos grupos.
- Una vez conformados los proyectos productivos de mujeres organizadas, promover su inserción en el mercado nacional e internacional.
- Dar seguimiento a los proyectos.

4.-Fortalecer la prevención, información, detección y erradicación de la violencia en contra de las mujeres.

Acciones:

- Campañas de sensibilización y concientización dirigidas a hombres y mujeres.
- Facilitar el trámite como forma de promoción de la denuncia.

- Capacitación para la profesionalización del personal que atiende casos de violencia.
- Tratamiento psicológico y asesoría jurídica gratuitos a mujeres víctimas de violencia.
- Canalización a las instancias judiciales y acompañamiento personal en la presentación de la denuncia.
- Apoyo económico, mediante contratación laboral.

5.- Crear un sistema eficiente, oportuno y de calidad para el cuidado de la salud de las mujeres.

Acciones:

- Apoyo psicológico y formación de grupos de autoayuda para mujeres
- Pláticas de orientación nutricional y de prevención de enfermedades crónico degenerativas.
- Promoción de las campañas de detección de cáncer cérvico uterino y mamario de la Secretaría de Salud, informando en que consiste la enfermedad y la importancia del chequeo.
- Difusión entre mujeres y hombres de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres.
- Brindar los medios que permitan ejercer una sexualidad libre y responsable.

6.- Programa de atención específica a las familias de los migrantes

Acciones:

- Diagnóstico de la realidad de la migración en el municipio, debido a que los datos oficiales no brindan un panorama objetivo del problema.
- Creación de una instancia que difunda los derechos de los migrantes y de sus familias.
- Impulso a la inversión productiva de remesas en proyectos productivos en las comunidades con altas tasas de migración.
- Promover la comunicación entre los migrantes y sus familias.

- Fomento al estudio medio superior y superior de los hijos/as de migrantes y a oportunidades de trabajo.
- Aprovechar la especialización de las personas migrantes que regresan al municipio para retroalimentar el capital humano local.

7.- Fortalecer una cultura de sustentabilidad ambiental

Acciones:

- Pláticas de sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente, en coordinación con el departamento de Medio Ambiente de la Presidencia Municipal y de información sobre los objetivos, competencia y actividades de dicho departamento.
- Creación de comités de medio ambiente que organicen campañas de limpieza comunitarias.
- Apoyo a la reducción, al reuso y al reciclaje de residuos.
- Campaña de reciclaje en el municipio.

8.- Reforzar el sentido de pertenencia e identidad comunitaria en la población infantil y juvenil

Acciones

- Sensibilización de niños, padres y demás actores sociales que intervienen en procesos educativos sobre derechos humanos, convivencia pacífica, consecuencias de la violencia.
- Proporcionar nuevas alternativas de comunicación a nivel comunitario y familiar para fortalecer la identidad local.
- Creación de mecanismos y espacios de participación para los niños y jóvenes.
- Campañas de recolección de residuos reciclables en las escuelas y capacitación de los niños en el manejo de residuos orgánicos.

ANEXOS

1.- Llano Largo desde el contexto municipal

El perfil socio económico

Huichapan se localiza al oeste del estado de Hidalgo, en el centro de la República Mexicana, con coordenadas de latitud Norte 20° 31´, y 99° 52´ de longitud Oeste. Su superficie es de 608.10 km², lo que representa el 3.03% del total de la entidad. Su altura sobre el nivel del mar es de 2,102 m., y es considerada como una zona relativamente protegida de desastres naturales. Tiene un clima templado con temperaturas promedio de 15.9°C., una precipitación pluvial anual de 437.4 mm. y vientos dominantes ocasionales de norte a sur.

Cuenta con 34 comunidades, concentrándose el mayor número de población en Tlaxcalilla, San José Atlán y Llano Largo.

Tabla 1 Comunidades de Huichapan

	Comunidad		Comunidad
1.	Apartadero, El	18.	Llano Largo
2.	Astillero, El	19.	Mamithí
3.	Bondojoito	20.	Maney
4.	Boyé	21.	Maxthá
5.	Cajón, El	22.	Pedregoso
6.	Carmen, El	23.	Sabina Grande
7.	Comodejé	24.	Sabinita, La
8.	Cruz, La	25.	Saucillo, El
9.	Dando	26.	Taguí
10.	Dantzibojay	27.	Taxquí
11.	Dongoteay	28.	Tendido, El
12.	Dothí	29.	Vitejhé
13.	Ejido Huichapan	30.	Xajay
14.	Escondida, La	31.	Yonthé
15.	Gavillero de Minthó	32.	Zamorano, El
16.	Huixcazdhá	33.	Zequetejhé
17.	Jonacapa	34.	Zothé

De acuerdo al II Censo de Población y Vivienda (2005), el municipio tenía 39,734 habitantes, mismos que representaban el 1.194% de la población del Estado. Su composición por sexo era de 47.1% hombres y 52.9% mujeres, lo que refleja en parte el impacto de una migración principalmente masculina. (Programa Municipal de Población, 2006-2009)

La Población Económicamente Activa (PEA) según el INEGI (2000) sumaba 11650 personas (29.32% de la población total), de las cuales el 29.03% estaban ocupadas y el 0.98% no lo estaban. Por otro lado, 2143 personas (18.6% de la población ocupada) trabajaban en el sector primario, 4890 en el secundario (42.4%) y 4339 en el terciario (39%).

La superficie agrícola se extiende sobre 15,692 ha, de las cuales 4,387 (27.96%) son de riego y 11,305 (72.04%) de temporal, utilizándose ambas para la producción de maíz y frijol principalmente.

Tabla 2. Área de Cultivos Cíclicos

Cultivos	Porcentaje de hectáreas
Maíz de grano	9,189 has (61.04%)
Frijol	4,703 has (31.24%)
Avena forrajera	397 has (2.64%)
Trigo grano	379 (2.52%)
Cebada grano	322 has (2.14%)
Calabacita	36 (0.24%)
Jitomate	15 has (0.10%)
Tomate verde	11 has (0.07%)
Pepino	3 has (0.02%)

Fuente: Plan de Desarrollo Municipal 2006-2009, Municipio de Huichapan, Hidalgo

Una particularidad del municipio es que es sede de grandes empresas como Rympley, CEMEX, e Interceramic, que generan la mayor parte de los empleos, además de microempresas productoras de cantera: hay 40 bancos extractores y

24 industrializadoras (laminadoras) que contribuyen a elevar notablemente las fuentes de trabajo, pero también la contaminación y los riesgos de salud..

Esta presencia explica que estén garantizados los servicios básicos (agua potable y alumbrado público) en la mayoría de las comunidades, pues además de las inversiones públicas, las áreas de responsabilidad social de la iniciativa privada han contribuido a instalar obras de infraestructura. La cabecera municipal cuenta además con drenaje, alcantarillado, pavimentación, parque público, unidad deportiva, rastro, mercado, auditorio, panteón y lienzo charro. Está bien comunicada a través de la autopista México-Querétaro, conectada con la red federal carretera, también se puede llegar a Huichapan por la carretera estatal desde el entronque de Nopala. Esta red de 118.960 kilómetros incluye 44.360 km de infraestructura troncal federal, conocida como principal o primaria, para el tránsito de larga distancia, en dos carriles, 40.900 kilómetros de alimentadoras estatales, o carreteras secundarias, que sirven de acceso a las carreteras troncales y 33.700 kilómetros de caminos rurales. Huichapan está vinculada con todas sus comunidades, principalmente por caminos de terracería. En lo que se refiere a comunicación, existen transporte privado y público a la ciudad de México, teléfono, telégrafo, correos, aeródromo, señal de radio y televisión.

La oferta educativa cubre desde el nivel preescolar con 45 jardines de niños distribuidos en las 34 comunidades, 2 pueblos y la cabecera municipal, además del Centro de Atención Infantil Comunitario perteneciente al D.I.F Municipal, que otorga servicio a niñas y niños en edad maternal hasta el Instituto Tecnológico Superior de Huichapan (ITESHU) que pertenece a la Universidad privada de Nuevo México. En los grados intermedios, censamos 41 escuelas primarias, repartidas en las mismas localidades que las anteriores, 2 escuelas indigenistas en Gavillero de Minthó y en El Apartadero, 2 secundarias en la cabecera municipal y 2 secundarias técnicas (una en un pueblo y otra en una localidad rural) así como 12 tele-secundarias. En el nivel de educación media superior, se encuentran 3 preparatorias, el Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH), el

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo (CECYTEH), el Instituto Salesiano “Don Bosco” y el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Hidalgo (ICATHI). La enseñanza técnica esta proporcionada en tres centros, la escuela comercial “Eva Sámano de López Mateos”, el Colegio Huichapan y el Instituto Técnico en Informática y Computación, A.C.⁷.

La atención médica está proporcionada por instituciones públicas, como el IMSS (5 unidades de primer nivel, UMF 29, UMR 95, UMR 96, UMR 97 y UMR 98), la SSA con el Hospital General con Especialidades Huichapan, 1 unidad de segundo nivel y 8 de primer nivel unidades⁸ , el ISSTE⁹ o el DIF. Existe también una Asociación Civil, el Centro de Integración Social de Huichapan, A.C., en la Sabinita y varias clínicas privadas¹⁰. (Plan de Desarrollo Municipal 2006-2009, Huichapan, Hidalgo)

2.- Huichapan, cuna de grupos de poder empresarial y político

Después del fin de la Revolución Mexicana, los constitucionalistas sembraron en el país la idea según la cual la revolución se había hecho para solucionar los problemas sociales, abatir la dictadura y someter a la burguesía. Arnaldo Córdova precisa que *“la revolución mexicana estuvo lejos de ser una revolución social; más bien constituía una forma, inédita en la historia, de revolución política, a saber una revolución populista”* (Córdova, 2007), ya que no buscaba cambios sociales, sino alternancia en el poder de las familias revolucionarias.

⁷ Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal 2006-2009, Huichapan, Hidalgo)

⁸ Centro de Salud Rural Concentrado Huichapan, Centro de Salud Rural Disperso San José Atlán, Centro de Salud Rural Disperso Tlaxcalilla, Centro de Salud Rural Disperso Taguá, Centro de Salud Rural Disperso Mamithí, Unidad Auxiliar de Salud Llano Largo, Unidad Auxiliar de Salud Dantzibojay y Unidad Auxiliar de Salud Maney.

⁹ 1 unidad de segundo nivel y 2 de primer nivel

¹⁰ Fuente: (Plan de Desarrollo Municipal 2006-2009, Huichapan, Hidalgo)

Para lograr este propósito, los diferentes grupos manipulan a las clases populares, mediante la satisfacción limitada de sus principales demandas, como el reparto de tierra para los campesinos y mejores condiciones de trabajo para los trabajadores. Es así como en 1929, surgió el Partido Nacional Revolucionario (PNR), partido político oficial, producto de la revolución, que organizó un sistema corporativo que estableció una relación clientelar con los beneficiarios de sus acciones.

El PNR buscaba inicialmente reunir en una sola organización las fuerzas dispersas, la mayoría de carácter local, encabezadas por caudillos militares o caciques. En 1938, se transformó en Partido de la Revolución Mexicana (PRM), logrando englobar en sus filas a la mayoría de los sectores obrero y campesino. Para 1946, se convirtió en el actual Partido Revolucionario Institucional (PRI), cuyo objetivo siempre fue encuadrar a la ciudadanía. Sin embargo como menciona Arnaldo Córdova, *“se ha impuesto la ficción populista de un gobierno y de un Estado que procede de un partido que es enteramente popular, distinguible justamente por los sectores que lo integran y que se deben a este partido”* (Córdova, 2007)

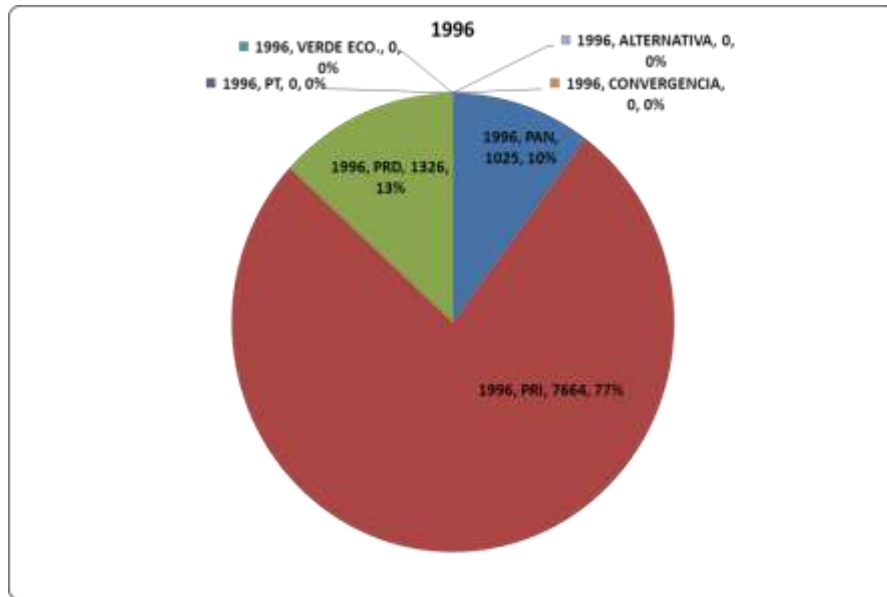
Es así como el PRI, inicia su trayectoria como institución de control político económico que ofrecía prebendas a los dirigentes de los sectores que lo integraban, por ejemplo puestos públicos, subsidios, tierras y créditos a los campesinos, a cambio de su adhesión y fidelidad al gobierno. Esta estructuración y organización prevaleciente a nivel nacional se reflejó en el municipio de Huichapan, Hidalgo., en la negociación entre las familias revolucionarias que formaban el cacicazgo de la región y consolidó la fuerza del partido oficial. En el trabajo *“Derecho de sangre”* se menciona que *“El cacicazgo de Rojo Gómez empezó a cimentarse entre los años 1923-1924, época característica en donde se dio el monopolio de la extensiones de tierra por los caciques”* (Derecho de Sangre, Rodríguez, Esteban David 2006).

El crecimiento de esta figura se debe precisamente al impacto del reparto de tierras, a partir de un amplio programa de expropiaciones que, por supuesto, le valió el resentimiento de los hacendados y el sobrenombre de gobernador agrarista. Esta acción ejemplifica la respuesta de la revolución populista a las demandas campesinas y permite el anclaje del PRI en el gobierno del municipio controlado por dos familias que alternaban en el poder, los Rojo y los Lugo.

Para el presente trabajo, analizamos datos de las elecciones de 1996, período visible de control político por el partido hegemónico en el poder, la elección de 1999, período en el que empieza a descender el PRI, la del 2002, en la que pierde la elección, hasta llegar a la del 2005, en la que logra recuperar el gobierno local.

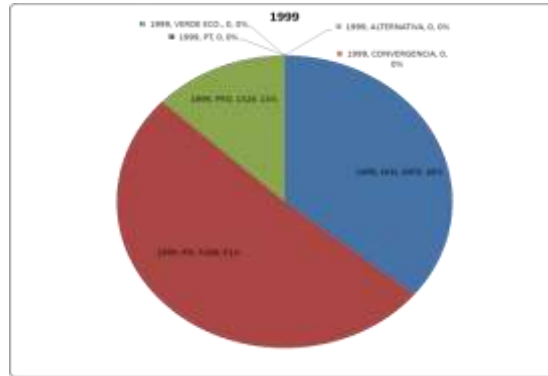
En la elección de 1996, el candidato del PRI, triunfa con un porcentaje amplio frente a la oposición que en este momento era el PRD. El candidato del PRI seguía siendo producto del cacicazgo regional. En estos comicios, su partido obtuvo el 77% de la votación, (Grafica 2), el reclutamiento político y el acceso al poder remitía al concepto de partidocracia, *“fenómeno de acaparamiento del poder político por un partido hegemónico o varios partidos en una coalición o en alianza, de manera que el proceso de toma de decisiones gubernamentales se realiza en el ámbito partidista, y por lo regular al margen de las esferas de gobierno. La partidocracia, tiene que ver con el verdadero dominio de un partido político en el poder, con un grupo de élite que constituye la fuerza política constituido por personas que elección con elección, se alternan los puestos de elección popular”*(Arce, 2006)

Es el caso de Huichapan, hasta la elección de 1996, la alternancia en los puestos de representación se negociaba al interior de la clase política priista



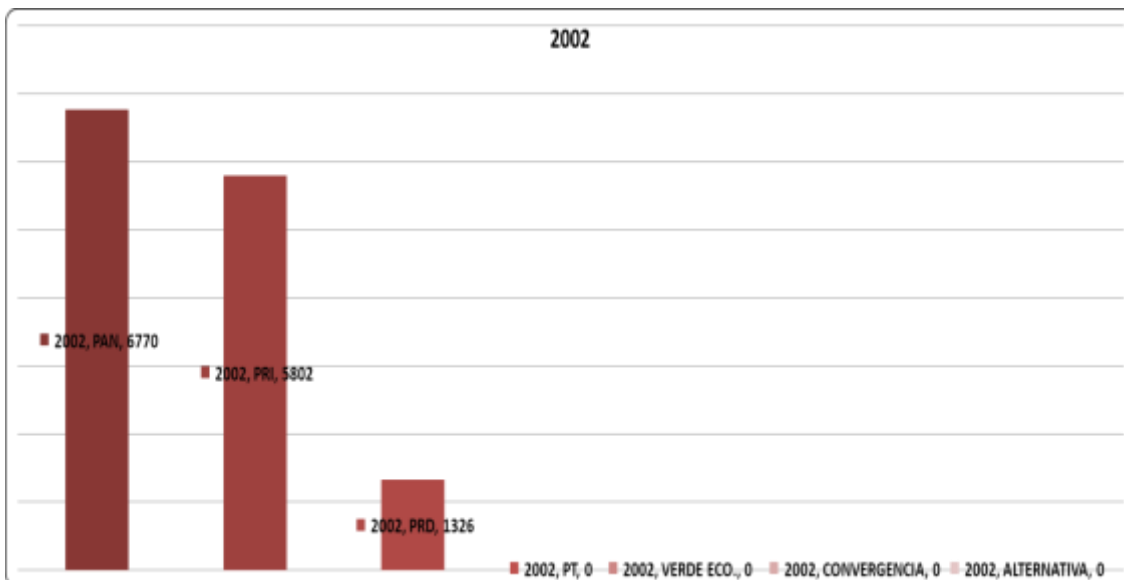
Grafica 2.Resultados de la contienda electoral, 1996

En la campaña electoral de 1999, (Grafica 3), el panorama empezó a cambiar debido a la situación nacional que se caracterizó por el paulatino derrumbe del sistema político mexicano rumbo a la elección del 2000; el PRI llevó a cabo la elección interna del candidato a la Presidencia de la República, bajo las indicaciones de Ernesto Zedillo, procedimiento tradicional y poco democrático. En segundo lugar, se manifestó una pugna local en la clase política del municipio, la disputa por la candidatura llevó a fracturas y resentimientos entre los militantes del partido; lo cual se reflejó en el llamado “voto de castigo”, emitido por los inconformes. Esto representó un incremento de 36% a favor del PAN, el PRD mantuvo su incidencia en 13%; este descenso paulatino del PRI es del 20% y, hasta el momento, no ha logrado recuperarse. En este proceso se observa la función de las elecciones en un sistema autoritario, “...es *reafirmar las relaciones de poder que existente, estabilizar el sistema*” (Rodríguez, 2005). La participación del PRD y el PAN brinda la apariencia de un sistema democrático, pero se trata de un juego limitado que no pone en riesgo el la hegemonía del partido dominante.



Grafica 3.Resultados de la contienda electoral, 1999

En la elección 2002 (Grafica 4) para la renovación del H. Ayuntamiento, intervino una serie de factores que beneficiaron al candidato del Partido Acción Nacional (PAN), principalmente porque la ciudadanía estaba cansada de escuchar el discurso político demagógico de los candidatos del Partido Revolucionario Institucional (PRI). Se impuso la figura de un candidato panista cuya campaña utilizó técnicas de mercadotecnia y de imagen. Empresario con trayectoria política reciente, logró llamar la atención de la ciudadanía y llegar a la presidencia municipal. En contrapartida, el candidato del PRI no contó con todo el apoyo de los grupos de poder y perdió la contienda. Este hecho reflejaba la fractura del partido, porque parte de su dirección estaba inconforme y emitió nuevamente un “voto de castigo”.



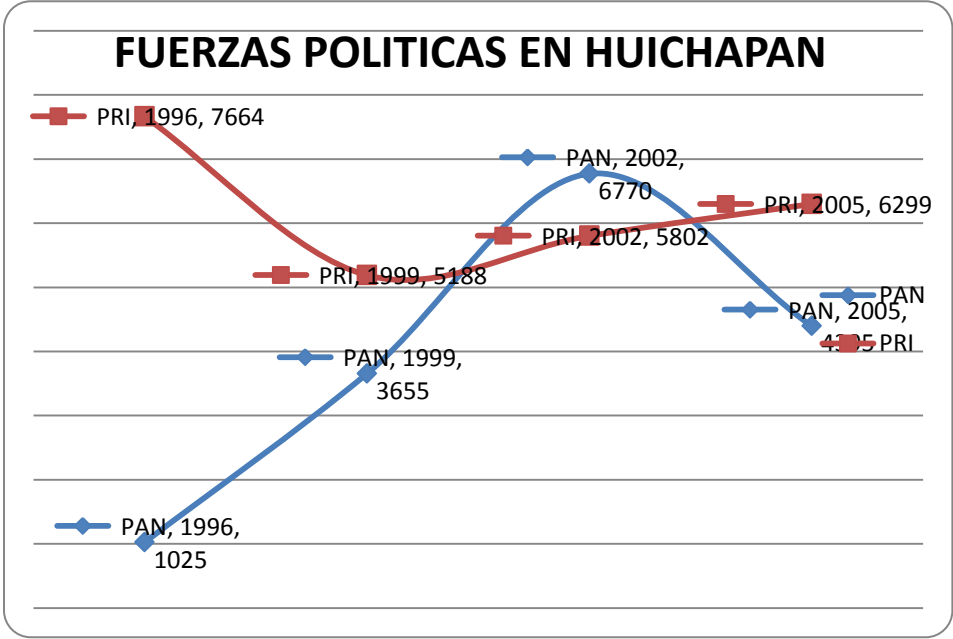
Gráfica 4.Resultados de la contienda electoral

El PAN logró el triunfo con el 48.7% de la votación total, quedando el PRI con el 41.7% de votación, y el PRD con tan solo el 9.5%.

La alternancia en el poder en el período 2003-2006 habla de la gobernabilidad durante el ejercicio de gobierno, ya que, como menciona Carlos A. Arce Tena, *“El gobierno influye y tiene capacidad para tomar decisiones, las cuales afectan a individuos, familias, sociedad, territorio, aunque también, tiene repercusiones en el exterior. El gobierno puede tomar decisión de actuar o no actuar, o puede optar por obrar o no hacerlo, de cualquier manera repercute en la vida social de la nación, ya sea, de una manera positiva o negativa”* (Arce, 2006).

En este período, la toma de decisiones fue un importante factor que determinaría que, en el siguiente, el PRI recuperara el gobierno municipal. Antes de los comicios, había empezado a trabajar en su estructuración y recuperación, mediante un pacto de unidad interna. Se acercó a la ciudadanía a través de audiencias para conocer sus problemáticas y, de ser posible, canalizarlas a las instituciones correspondientes. Con estas actividades y su vieja estrategia de corporativismo, por ejemplo las invitaciones a sectores y organizaciones, como la de los taxistas y transportistas a formar parte del partido, fue entablando su estrategia electoral. Una vez ganada la contienda, el H. Ayuntamiento se conformó con las dos corrientes políticas del partido que acordaron controlar la mayoría de este órgano colegiado. De esta forma en el gobierno de Huichapan, *“los titulares de la mayoría de cargos de los ayuntamientos-presidente municipal, sindicatura (s), y la mayor parte de las regidurías- se eligen por la fórmula del sistema de mayoría relativa, a través de planillas”* (Rodríguez, 2005). Esto significa que el ejecutivo cuenta con lealtades, lo que refuerza el presidencialismo en su mandato.

Partido de estado a nivel local, el PRI no ha logrado recuperar el control que tenía antes de 1996, cuando era un partido fuerte y sin competencia alguna (Grafica 5), pasó del 31% de la votación a sólo 25% en 2005, lo que pudiera indicar cierta desconfianza del electorado frente al sistema de partidos.



Gráfica 5. Fuerzas Políticas en el municipio de Huichapan

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, R., Cristina García Sainz, Cristina Carrasco. 2005. *“Mujer y desarrollo, El tiempo, los tiempo una vara de desigualdad”*. CEPAL, Santiago de Chile.

Alforja, Programa Regional Coordinado de Educación Popular. 1989. *Forjando un pueblo consciente: La educación en las organizaciones populares*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, San José, Costa Rica.

Arce, TCA, 2006. *La gobernabilidad democrática: una perspectiva para el desarrollo*. Editorial Porrúa. México.

Arriagada, Irma, “Panel 1: *Aproximaciones conceptuales e implicancias del enfoque del capital social*. A. Ponencias”, CEPAL – SERIE Seminarios y Conferencias, n. 31, p. 13 – 26.

Ayuntamiento Municipal de Huichapan, Hidalgo. 2006. *Programa Municipal de Población 2006-2009*.

Ayuntamiento Municipal de Huichapan, Hidalgo. 2006. *Plan de desarrollo Municipal 2006-2009*. Hidalgo. México.

Barreiro, Julio. 1986. *“Educación popular y proceso de concientización”*. Siglo veintiuno editores. México D.F.

Barrera Bassol, Dalia y Oechmichen Bazán Cristina *Migración y relaciones de género en México*. GIMTRAP, UNAM. México.

Boisier, Sergio. 1999. *Desarrollo (local): ¿De qué estamos hablando?* Documento comisionado por la cámara de Comercio de Manizales, Colombia. Consultor Independiente. Santiago de Chile.

Bustelo GE. 1998. *La Pobreza desde la perspectiva del desarrollo humano*. Foro de Desarrollo con sentido Humano. León, Gto.

Centro Interdisciplinario de Estudios de Género. 2002. Diplomado Género y Desarrollo, con especialización en los temas de planificación y/o etnicidad. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). *Panel 1: Aproximaciones conceptuales e implicancias del enfoque del capital social*. Serie Seminarios y conferencias. Núm. 31. pp: 13-82.

Consejo Estatal de Población. 2000. *Índice de Desarrollo Humano*. Hidalgo.

Consejo Estatal de Población. 2005. *Índice de Marginación*. Hidalgo.

Córdova, A, 2007. *La formación del poder político en México*. Ediciones Era. 29ª. Reimpresión. México.

Cuellar O. 1995. *Pobreza, Condiciones de Vida y Políticas Sociales*. Revista Sociológica. N° 29. Septiembre-Diciembre 1995. México. pp. 181, 187.

D'Aubeterre, María Eugenia. 2000. *Mujeres y espacio transnacional; maniobras para renegociar el vínculo conyugal*. En Barrera Bassol, Dalia y Oechmichen Bazán Cristina *Migración y relaciones de género en México*. GIMTRAP, UNAM. México.

Durón, Sandra y Van Dijk Silvia, 1986. *Participando una experiencia de educación popular*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. México D.F.

Durston J. 2000. *¿Qué es el capital social comunitario?*. Serie de Políticas Sociales. N° 38. CEPAL. Santiago de Chile. Pp: 5-39.

Escobar, Agustín. 2006. *Migración internacional, pobreza y desigualdad en México*. Ponencia preparada para el congreso internacional de migración. Cd de México.

Gabarrón LR y Hernández LL. *“Investigación participativa. Cuadernos Metodológicas”* Centro de Investigaciones Sociológicas. España. 1994. pp: 7-21.

Gachuz F. 2006. *Taller la Visión de Municipio: Hacienda Pública y Planeación*. ICADEP. Hgo. México.

Göske, Joachim. *Desarrollo Territorial: Hacia un Enfoque Sistémico e Integrador*. Fundación Friedrich Ebert. Chile.

Hernández Martínez José L. 1998. *Trabajo monográfico de la Escuela Telesecundaria 233 de la comunidad de Llano Largo*. Hgo. México.

Huacuz, María Guadalupe y Barragán, Anabella. 2003. *Diluyendo las fronteras*. Instituto de la mujer guanajuatense, México.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. 2005. *II Censo de Población y Vivienda 2005*. www.inegi.gob.mx

Jolly R. 1998. *“Desarrollo humano: conceptos, prioridades y retos para el siglo XXI”*. Foro de Desarrollo con sentido Humano. León, Gto.

Klein, Juan Luis. *Geografía y desarrollo local*. Universidad de Quebec, Montreal, Canadá.

Marroni, María da Gloria. 2000. *El siempre me ha dejado con los chiquitos y se ha llevado a los grandes*. En Barrera Bassol, Dalia y Oechmichen Bazán Cristina *Migración y relaciones de género en México*. GIMTRAP, UNAM. México.

Millán R., Gordon S. 2004. *“Capital social: una lectura de tres perspectivas clásicas”*. Revista Mexicana de Sociología. Año 66. Núm. 4. Octubre-Diciembre. México, D. F. pp: 711-747

Montaño S. 2001. *Políticas para el empoderamiento de las mujeres como estrategia de lucha contra la pobreza*. Capital social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe. CEPAL. pp: 361-394.

Mummert, Gail.1999. *Fronteras Fragmentadas*. El Colegio de Michoacán, Michoacán, México.

Pederzini, Carla. 2006. *Tendencias recientes de la participación femenina en el fenómeno migratorio de México a Estados Unidos*. Ponencia preparada para el congreso internacional de migración. Cd de México.

Protección Civil. 2006. *Atlas de Riesgos 2006-2009*. Ayuntamiento Municipal de Huichapan, Hidalgo.

Rico, María Nieves, Sirven Martine. 2003. *“Aproximaciones hacia un desarrollo rural territorial con enfoque de género”*. CEPAL.

Rodríguez OA, 2005. *Sistemas Electorales y Gobiernos Municipales*.1ª. Edición. Editorial. México.

Roldán R.A.I., 2006. *Las políticas de combate a la pobreza en los 90*. Tesis de Doctorado. México. pp. 135.

Rubio, Mauricio. 1997. *“Perverse Social Capital- Some Evidence from Colombia”* Journal of Economic Issues 31.

Sen A. 1998. *Capital humano y capacidad humana*. Cuadernos de Economía. Vol. XVII, Núm. 29. Bogotá, Colombia.

Sistema Nacional de Información Municipal. 2000. *Censo de Población y Vivienda 2000*. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. México.

Sinquin, Evelyn. 2006. *La otra cara del dólar*. En Villaseñor Roca, Blanca y Moreno Mena, José *Las mujeres en la migración*. Centro de reintegración familiar de menores migrantes A.C. Mexicali. México.

Woo, Ofelia. 2006. *Origen y destino de las mujeres migrantes mexicanas*. En Villaseñor Roca, Blanca y Moreno Mena, José *Las mujeres en la migración*. Centro de reintegración familiar de menores migrantes A.C. Mexicali. México.

OTRAS REFERENCIAS

Área de Desarrollo Local de la Diputación de Badajoz: Guía de desarrollo virtual. España. <http://www.dipbadajoz.es/areas/dlocal/servicios/proyectos/gdesarrollo/index.htm> consultado en marzo de 2007

www.unimet.edu.ve/capital-social/vademecum.pdf, consultado marzo 2007.

http://es.wikipedia.org/wiki/Capital_econ%C3%B3mico, consultado marzo 2007.

www.eumed.net/libros/2005/gcc/1c.htm, consultado marzo 2007.

www.unlz.edu.ar/catedras/s-pedagogia/artic3.htm, consultado marzo 2007.

http://lanic.utexas.edu/project/etext/colson/15/15_3.pdf consultado el 19/06/07,
12: 34

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/136/13603003.pdf> consultado el 07/06/07,
15: 40

Entrevista Prof. Victor Hernández Cruz. Director del Plantel. Realizada en enero de 2007.

Entrevista Prof. María Félix Tejeda Hernández. Subdirectora de la Escuela Telesecundaria 233, Llano Largo. Hgo. Realizada en enero de 2007.

Entrevista Prof. Pablo Campistrano. Delegado de la comunidad de Llano Largo. Hgo. Realizada en enero de 2007.

Entrevista a Sra. Juana González García. Presidenta del comité de Padres de Familia de la Telesecundaria 233, Llano Largo. Hgo. Realizada en enero 2007.

Entrevista a Don Alfredo Yáñez Olvera. Comisariado Ejidal de Llano Largo. Hgo. Realizada en enero de 2007.

Solimano A. Allendes C. 2007. *Migraciones internacionales, remesas y el desarrollo económico: la experiencia Latinoamericana*. División de Desarrollo Económico. CEPAL. <http://www.eclac.org/publicaciones>

